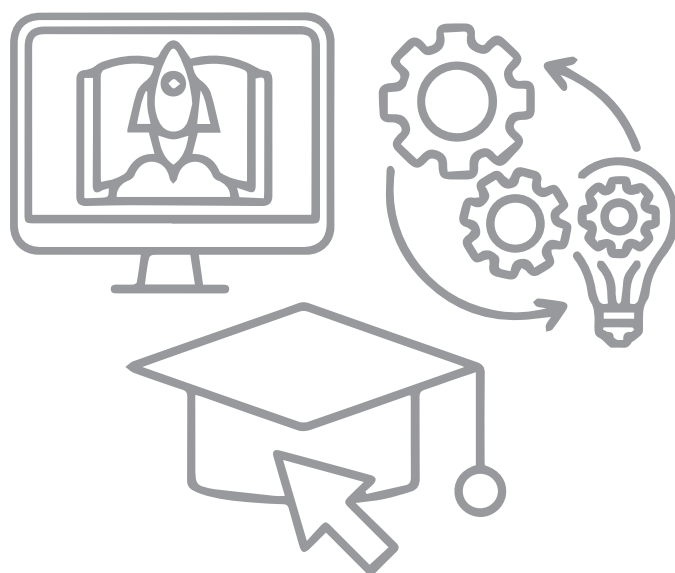


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第2卷 第2期 2024年2月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com/>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



课程研究 | COURSE RESEARCH

- | | | |
|-----|---|------------------------------------|
| 005 | 新时代背景下思政元素融入线性代数教学的探索
The Exploration Of Integrating Ideological And Political Elements Into Linear Algebra Teaching Under The Background Of New Era | 王星, 胡连华
Wang Xing, Hu Lianhua |
| 008 | 蒙古族运输工具绘画表现中的文化内涵与艺术特色探究
Research On The Cultural Connotation And Artistic Characteristics Of The Painting Expression Of Mongolian Means Of Transportation | 朝鲁门
Chao Lumen |
| 011 | 虚拟现实技术在摄影实践教学中的应用与挑战
Application And Challenge Of Virtual Reality Technology In Photography Practice Teaching | 陈龙
Chen Long |
| 014 | 深度学习理念指导下的初中英语听说教学
Teaching English Listening and Speaking in Junior High School Guided by the Principles of Deep Learning | 陈臻桢
Chen Zhenzhen |
| 017 | “理实融通, 驱动创新” 导向下的数字电路课程
多元化教学探索
The Exploration Of The Diversified Teaching Of Digital Circuit Courses Under The Guidance Of “Practical Integration, Driving Innovation” | 侯倍倍, 谢于晨
Hou Beibei, Xie Yuchen |
| 020 | 跨学科视角下的高中化学实验教学创新与实践
The Innovation And Practice Of High School Chemistry Experiment Teaching From The Interdisciplinary Perspective | 黄正厚
Huang Zhenghou |
| 023 | 大学英语融入中国传统文化路径探究
The Path Of College English Integration Into Chinese Traditional Culture | 李圆敏
Li Yuanmin |
| 026 | 色彩风景写生课程思政教学研究
Research On Ideological And Political Teaching Of Color Landscape Sketching Course | 牛铸科
Niu Zhuke |
| 029 | 初中地理大单元作业设计路径探究
Research On The Path Of Junior High School Geography Large Unit Assignment Design | 王海霞
Wang Haixia |
| 032 | 基于行动导向的翻转课堂教学模式在中职
《汽车构造与拆装》课程中的应用探索
The Application Of Action-Oriented Flipped Classroom Teaching Mode In The Course Of Automobile Construction And Disassembly In Secondary Vocational Schools | 谢模明
Xie Moming |
| 036 | 情境教学法在统编初中语文回忆性散文教学中的应用策略探析
Analysis On The Application Strategy Of Contextual Teaching Method In The Teaching Of Chinese Recall Prose | 薛正澳
Xue Zheng'ao |
| 039 | 数学教学中的思政元素融合策略与实践探索
The integration strategy and practice exploration of ideological and political elements in mathematics teaching | 叶翼
Ye Yi |
| 042 | 铸牢中华民族共同体意识融入高校少数民族
预科生语文教学路径研究
Research on Integrating the Awareness of the Chinese National Community into the Chinese Language Teaching Path for Ethnic Minority Preparatory Students in Colleges and Universities | 万志华
Wan Zhihua |

教学研究 | TEACHING RESEARCH

046	“三全五育”视域下婚庆服务与管理专业的人才培养模式探索 The Exploration Of Talent Training Mode Of Wedding Service And Management Specialty Under The Perspective Of “Three All and Five Children”	丹枫 Dan feng
049	职业学校财务管理专业实施数字化转型的路径研究 Research On The Path Of Digital Transformation Of Financial Management Major In Vocational Schools	付琳 Fu Lin
052	中华优秀传统文化融入赣东学院思想政治教育路径研究 Research On The Path Of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture Into The Ideological And Political Education Of Gandong University	李硕, 周伟辉 Li Shuo, Zhou Weihui
055	产学研合作船舶工程专业研究生培养模式研究 Research On Training Mode Of Graduate Students Of Ship Engineering In Cooperation With Industry, University And Research	沈烈, 隋江华, 孙鹏, 何兆麒, 王时野 Shen Lie, Sui Jianghua, Sun Peng, He Zhaoqi, Wang Shiye
058	英语能力认证: 雅思考试的实用价值与备考技巧 English Proficiency Certification: Practical Value and Preparation Techniques for IELTS Exam	苏洁丽 Su Jieli
061	应用型大学“产学研”深度融合探索 Application-Oriented University “Industry-University-Research” In-Depth Integration Exploration	王德英 Wang Deying
064	“医工融合”背景下工科专业人才培养模式研究——以智能医学工程专业为例 Research On Training Mode Of Engineering Talents Under The Background Of “Medical And Industrial Integration” -Take Intelligent Medical Engineering As An Example	王少兵, 万蕾 Wang Shaobing, Wan Lei
067	OBE 理念下地方本科院校校企协同应用型人才培养研究 Research on Cultivation of Collaborative and Applied Talents in Local Colleges and Universities under the OBE Concept	徐芹芹, 管彬礼, 梁旋旋 Xu Qinqin, Guan Binli, Liang Xuanxuan
070	核心素养视角下小学生计算能力培养的路径 The Path Of Primary School Students' Computing Ability Cultivation From The Perspective Of Core Literacy	杨娟 Yang Juan
073	高职院校演讲教育体系设计与优化研究 Research on design and optimization of speech education system in higher vocational colleges	张慧欣 Zhang Huixin
076	大思政视域下的新媒体价值研究 Research on the Value of New Media from the Perspective of Great Ideological and Political Education	张雨驰, 寇俊强, 郭志杰 Zhang Yuchi, Kou Junqiang, Guo Zhijie
079	教育中的纽带——瑞典教育体系中的课外活动中心探析 The Link In Education: An Analysis Of Extra-Curricular Activity Centers In The Swedish Education System	周羿锦 Zhou Yijin
082	探寻位置的秘密——运动合成与分解系列创新实验教学研究 Explore The Secrets of Location——Research on Innovative Experimental Teaching of Sports Synthesis And Decomposition Series	卢东, 罗玲玲, 杨罗乐 Lu Dong, Luo Lingling, Yang Luole
085	“中文+音乐”——对“唱歌学中文”项目的模式研究 “Chinese + Music” — A Model Study of the “Singing to Learn Chinese” Programme	刘明, 李阳舒 Liu Ming ¹ , Li Yangshu ²
089	新质生产力背景下职业教育与产业需求的对接研究 Research on the Integration of Vocational Education and Industrial Demand under the Background of New Quality Productivity	李曼 Li Man
092	教育理论视域下的巴学园“关心教育”考察 On The Investigation of “Caring About Education” Under The Perspective of Education Theory	张燕霞¹, 卢朝佑² Zhang Yanxia ¹ , Lu Chaoyou ²

教育改革 | REFORM IN EDUCATION

095	工程教育认证背景下《食品分析与检测》创新型教学改革探索 Exploration of Innovative Teaching Reform in Food Analysis under the Background of Engineering Education Accreditation	曹莹莹 Cao Yingying
098	基于 OBE 理念的高校体育课程教学改革与实践研究 Research On The Reform And Practice Of College Physical Education Curriculum Teaching Based On Obe Concept	李德奇 Li Deqi
101	西部应用型本科高校现代产业学院拔尖创新人才培养模式改革实践与探索——以青海大学新材料创新人才实验班为例 Practice And Exploration On The Reform Of Training Mode Of Top Innovative Talents In Modern Industrial Colleges Of Western Applied Undergraduate Universities -- Take The Experimental Class Of New Material Innovation Talents Of Qinghai University As An Example	刘秉鑫, 张鹏, 李骥, 席旭东 Liu Bingxin, Zhang Peng, Li Jian, Xi Xudong
104	课程思政背景下汽车检测与维修技术专业教学改革 Teaching Reform Of Automobile Testing And Maintenance Technology Under The Ideological And Political Background	刘映坤 Liu Yingkun
107	借船出海, 行业融合——新建应用型工科院校商务英语本科课程体系改革新思路 Taking a Boat Out To Sea, Industry Integration -- A New Idea For Reforming The Undergraduate Course System Of Business English In New Applied Engineering Colleges	欧毅 Ou Yi
110	基于产教融合背景下的《建筑施工技术》课程教学改革 Based On The Teaching Reform Of “Building Construction Technology” Under The Background Of The Integration Of Industry And Education	张冉冉, 余秋慧 Zhang Ranran, Yu Qiuhui

新时代背景下思政元素融入线性代数教学的探索

王星, 胡连华

沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110167

摘 要 : 沈阳城市建设学院基础教研部成功申请“线性代数”课程思政示范课程建设项目, 该项目旨在将思政教育融入线性代数教学, 通过精心选择的教学内容、丰富的教学方法如案例教学、课堂讨论等, 培养学生正确的三观、科学精神、创新意识和严谨学习习惯。项目不仅传授数学知识, 还强调科技报国、人类命运共同体等思政理念, 提升学生的综合素质和社会责任感。项目计划包括微课录制、教案及课件编写等, 预期将提高学生学习兴趣和改善学习习惯, 为培养新时代的建设者和接班人打下坚实基础。

关 键 词 : 思政元素; 线性代数教学; 教学探索

The Exploration Of Integrating Ideological And Political Elements Into Linear Algebra Teaching Under The Background Of New Era

Wang Xing, Hu Lianhua

shenyang urban construction university, Liaoning, Shenyang 110167

Abstract : The Basic Teaching and Research Department of Shenyang Urban Construction University successfully applied for the “Linear Algebra” course ideological and political demonstration course construction project, which aims to integrate ideological and political education into linear algebra teaching, through carefully selected teaching content, rich teaching methods such as case teaching, class discussion, etc., to cultivate students’ correct three-perspective, scientific spirit, innovative consciousness and rigorous learning habits. The program not only imparts mathematical knowledge, but also emphasizes ideological and political concepts such as science and technology serving the country and a community with a shared future for mankind, and improves students’ comprehensive quality and social responsibility. The project plan includes micro-class recording, teaching plans and courseware writing, etc., which is expected to enhance students’ learning interest and improve learning habits, and lay a solid foundation for training builders and successors in the new era.

Keywords : ideological and political elements; linear algebra teaching; teaching exploration

在新时代背景下, 高等教育日益重视思政教育与专业课程的深度融合, 旨在培养具有坚定理想信念、深厚专业素养的复合型人才。线性代数作为培养学生逻辑思维、严谨态度及科学精神的重要基石, 本研究旨在探讨线性代数教学中巧妙融入思政教育的必要性与可行性, 分析此举如何促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 并提升其综合素质。教师通过总结与推广线性代数课程思政教学的有效模式与成功经验, 为高等教育课程思政改革提供实践参考与理论支持。

一、线性代数课程思政元素融入的理论基础

(一) 明确思政教育目标

在线性代数这一数学基础课程中融入思政教育, 旨在实现知识与价值观的双重塑造, 包括培养学生严谨的科学精神, 即通过数学推理和证明过程, 锻炼学生的逻辑思维和批判性思维能力; 通过数学激发学生的创新意识, 鼓励学生在解决线性代数问题的过程中勇于探索、敢于创新; 增强学生的社会责任感, 引导学生认识到数学作为科学工具在社会发展中的重要作用; 以及通过数学这门学科激发学生的爱国情怀, 例如介绍线性代数在国防、科技等领域的应用实例, 增强学生的民族自豪感和为国家发展贡献

力量的使命感。

(二) 深入剖析课程特点

线性代数作为数学领域的璀璨明珠, 其独特魅力在于高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性。该课程不仅构建向量、矩阵、线性方程组等核心概念的坚实基石, 还通过它们之间错综复杂的联系, 展现既深邃又精妙的数学世界。线性代数的应用触角延伸至自然科学、社会科学乃至工程技术的每一个角落, 成为连接不同学科领域的桥梁。这些鲜明的课程特点, 为思政教育元素的巧妙融入铺设宽广的道路, 提供丰富的素材与灵感源泉。通过深入挖掘线性代数的内在价值, 能够更好地将专业知识传授与思政教育相融合, 促进学生的全面发展。

（三）确立融合基本原则

在将思政元素融入线性代数教学的实践中，确立科学合理的融合原则至关重要。首先要坚持自然融入原则，确保思政内容与线性代数知识的无缝对接，既不破坏数学体系的完整性，又能使学生在潜移默化中接受思政教育。其次需要遵循循序渐进原则，根据学生认知水平的发展规律，逐步将思政元素融入教学的各个阶段，使教育过程自然流畅，易于学生接受。最后还要强调理论联系实际原则，通过引入生动具体的案例和实例，拉近数学理论与现实生活的距离，让学生在解决实际问题中体会线性代数的应用价值，从而增强学生们的实践能力和社会责任感。这些原则的遵循，将为思政元素与线性代数教学的深度融合提供有力保障。

二、思政元素融入线性代数教学的具体策略

（一）教学内容寓教于思

在规划线性代数的教学内容时，深入挖掘其内在的思政映射点，力求将思政元素与数学理论有机融合。这一过程不仅涉及对高数线性代数核心理论的深刻理解，还需要巧妙地运用历史与现实相结合的视角，让思政教育在知识的海洋中自然流淌。例如，通过讲述线性代数发展历程中的杰出数学家和他们的贡献，尤其是中国数学家在数学领域的成就，能够有效激发学生的民族自豪感和文化自信。同时，在解题方法的讲解中，注重培养学生的逻辑思维和创新能力，引导他们学会从多角度、多层次分析问题，从而在面对复杂问题时能够灵活应对，勇于创新。这种教学内容选择与安排，既丰富课堂教学的内涵，又使学生在掌握数学知识的同时，受到深刻的思政教育。在沈阳城市建设学院“课程思政”示范课程建设项目中，针对《线性代数》这一学科基础课，精心设计思政元素融入教学的具体策略。实施过程中，注重从课程内容本身挖掘思政映射点，通过巧妙的教学设计与安排，使学生在在学习专业知识的同时，潜移默化地接受思想政治教育。具体而言，在教学内容的选择与安排上，教师们需要深入挖掘线性代数理论知识中的思政元素。例如，在讲授二阶、三阶行列式时，不仅讲解其计算方法，还通过引入《九章算术》这一中国古代数学专著的历史地位，激发学生的民族自豪感和文化自信。通过这一策略，学生不仅能够掌握行列式的基础知识，还能在思想上得到升华，认识到中国古代数学对世界文明的贡献。此外，在讲解行列式按行（列）展开时，利用具体案例引导学生观察问题特点，寻找解题捷径，从而培养学生善于观察、勤于思考的习惯。这种教学方法不仅提高学生的解题能力，还促进他们逻辑思维和创新精神的发展。在矩阵概念的教学中，通过影片《黑客帝国》和国产动画《哪吒之魔童降世》的对比，展示矩阵在现代科技中的应用，并介绍矩阵理论的起源及其讲出黑客帝国的作者凯利的励志故事。这一安排不仅增强学生对矩阵理论的理解，还激发他们的民族自豪感和奋斗激情，鼓励他们珍惜校园时光，努力学习自己热爱的学科。

（二）教学形式创新多元

在将思政元素融入线性代数教学的具体策略中，授课形式与

教学方法的创新是关键一环。充分利用多媒体技术的优势，通过生动形象的展示方式，将数学史、科学家故事等思政素材融入课堂，如讲述线性代数理论发展过程中的重要人物及其贡献，特别是像高斯、欧拉等数学巨匠的奋斗历程，不仅丰富课程内容，还极大地增强课堂的吸引力和感染力，让学生在学习数学知识的同时，感受到科学家们坚韧不拔、勇于探索的精神风貌。同时注重课堂讨论与互动的开展，鼓励学生积极参与，围绕线性代数中的核心概念如行列式、矩阵、线性方程组等展开深入讨论，通过小组合作、案例分析等方法，引导学生从不同角度思考问题，培养其批判性思维和团队协作能力。在讨论过程中，适时融入“不忘初心、牢记使命”等思政元素，引导学生将个人成长与国家发展紧密结合，树立远大理想，增强社会责任感。此外注重实践教学的设计，结合专业实际，将线性代数知识应用于数学建模竞赛、科研项目参与等实践活动中。通过解决实际问题，让学生深刻体会到线性代数在现实生活中的应用价值，同时也在实践中锤炼其解决问题的能力，培养其创新意识和实践能力。这种实践教学环节不仅加深学生对线性代数知识的理解，还进一步激发他们学习数学的兴趣和热情，实现知识传授与价值引领的有机结合。在沈阳城市建设学院“课程思政”示范课程建设项目中，针对《线性代数 A》这一学科基础课的实施过程与案例分析，采取综合教学策略，旨在将专业知识传授与思政教育深度融合。在高数线性代数课程目标的设定上，教师先明确本课程旨在引领学生理解线性代数的基本理论，掌握行列式、矩阵、线性方程组等基本知识，并具备利用这些理论进行数学建模与求解的能力。同时，结合思政教育的目标，期望通过课程学习，培养学生的民族自豪感和文化自信心，以及善于观察、勤于思考的习惯。在教学过程中，采用教师讲授与多媒体展示相结合的方式，通过案例教学法和课堂讨论法，使学生更直观地理解抽象概念。例如，在讲解三阶行列式的计算时，教师首先引导学生观察行列式的特点，如某行（列）元素间的特定关系，进而采用按行（列）展开的方法简化计算过程。这一过程中，教师不仅讲解行列式的计算方法，还通过实例分析，强调在解决问题时应先观察、找出特点再行动的重要性，引导学生形成遇事不盲目、有条理地完成的良好习惯。为了进一步融合思政教育，教师需要在授课过程中适时穿插思政映射与融入点。仍以《九章算术》为例子，在讲解该数学的历史地位时，教师可以详细介绍这本专著在数学史上的重要贡献，以激发学生的民族自豪感和文化自信心。同时，教师还可以通过具体案例的分析，如利用线性代数知识解决实际问题，让学生体会到数学在科技、经济、社会等各领域的广泛应用，从而增强他们学习数学的兴趣和动力。通过这一系列教学策略的实施，教师成功地将线性代数专业知识与思政教育相结合，不仅提高学生的专业素养，还培养他们的综合素质和爱国情怀。这一过程中积累宝贵的经验，为未来的课程思政建设提供有益的参考。

（三）考核体系全面评估

在考核方式的改革中，高校教师们致力于构建一个多元化且全面的评价体系，该体系不仅涵盖学生对专业知识的掌握程度，还深入考量其能力提升与思政表现，以此全面评估学生的学习成

效。具体而言，这一策略融合知识掌握、能力提升与思政表现三大维度，力求在评价过程中实现深度与广度的并重。知识掌握作为评价体系的基础，通过考试、作业等形式检验学生对课程核心概念和原理的理解与应用能力，确保学生具备扎实的学科基础。同时，强调能力提升的重要性，通过项目实践、案例分析等方式，评估学生在解决实际问题、创新思维及团队协作能力等方面的成长，鼓励学生将所学知识转化为解决实际问题的能力。尤为关键的是，将思政表现纳入评价体系的核心，通过课堂讨论、社会实践、志愿服务等多种途径，观察并评价学生在道德情操、社会责任感、团队合作精神等方面的表现，旨在培养学生的正确人生观、价值观与世界观，以及主动探索、勇于发现的科学精神与创新意识。这一维度的加入，不仅丰富评价体系的内涵，更促进学生综合素质的全面提升。此外，注重过程性评价的实施，关注学生在学习过程中的态度、方法及进步情况，通过日常观察、学习日志、同伴评价等多种方式，记录并反馈学生的学习轨迹，为学生提供个性化的学习指导和支持。这种评价方式有助于激发学生的内在动力，促进其持续进步与自我完善。例如在沈阳城市建设学院“课程思政”示范课程建设项目中，针对《线性代数》课程的考核方式改革，设计一套多元化评价体系，先确立包含知识掌握、能力提升、思政表现三个核心维度的评价体系。知识掌握维度通过传统的闭卷考试、作业完成情况来评估；能力提升维度则通过项目作业、小组讨论、课堂展示等形式，考察学生运用线性代数知识解决实际问题的能力；思政表现维度则侧重于评价学生在学习过程中展现出的科学精神、创新意识、爱国情怀及社会责任感。同时，注重对学生学习过程的持续跟踪与评价。通过课堂互动、课后反思、小组讨论记录等方式，收集学生在学习过

程中的态度、方法和进步情况的数据。另外，以“行列式按行（列）展开”的教学周次为例，在讲授过程中，教师不仅通过案例教学法和课堂讨论法引导学生掌握行列式的计算方法，还巧妙地融入思政元素，如通过引导学生观察行列式的特点，类比到生活中“先观察、后行动”的智慧，培养学生的观察力和思考习惯。在考核这一部分内容时，设计结合具体情境的开放性问题，要求学生不仅给出计算过程，还要分析这种思维方式在解决实际问题中的应用，从而既考察知识掌握情况，又评估能力提升和思政表现。在“行列式按行（列）展开”的教学实践中，通过引入实际案例，如利用行列式的性质解决特定问题，不仅加深学生对专业知识的理解，还巧妙地融入思政元素。在考核环节，设计一道综合性题目，要求学生结合所学行列式知识，分析并解决一个与现实生活紧密相连的问题，如优化资源配置、降低生产成本等。通过这道题目，既考查学生对行列式知识的掌握程度，又评估他们运用所学知识解决实际问题的能力，更重要的是通过解题过程中的逻辑推理和策略选择，评价学生的科学精神和创新意识。

三、结语

在新时代背景下，将思政元素融入线性代数教学不仅是一次教育实践的探索，更是对高等教育培养全面发展人才理念的深刻践行。通过这一探索，见证学生在掌握线性代数知识的同时，也在思政教育中获得成长与升华。将继续深化课程思政改革，创新教学方法，拓宽教育资源，努力构建更加完善的思政教育体系，为培养具有高尚品德、扎实学识、创新思维和全球视野的新时代人才贡献力量。

参考资料：

- [1] 莫长鑫，张理评. 线性代数课程教学思政元素融入探究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(07): 210-211.
- [2] 洪绍勇，李志青. 新工科背景下的线性代数教学中思政元素的融入 [J]. 数学学习与研究, 2022, (22): 5-7.
- [3] 张林丽，张晶晶，刘德兵，等. 课程思政元素融入线性代数的教学研究——以逆矩阵为例 [J]. 数学学习与研究, 2022, (04): 21-23.
- [4] 季超越，丁丹. 线性代数课程教学融入思政元素研究 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (02): 110-111+114.
- [5] 吕海燕，王丽丽. 课程思政元素融入《线性代数》的探索与实践 [J]. 科教导刊 - 电子版 (下旬), 2021, 000(011): 220-221, 242.

蒙古族运输工具绘画表现中的文化内涵与艺术特色探究

朝鲁门

呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘 要： 文章探讨了蒙古族运输工具绘画的历史背景、文化价值、艺术表现手法以及文化内涵。通过对蒙古族传统运输工具的发展与演变、运输工具绘画在蒙古族文化中的地位与意义，以及蒙古族运输工具绘画的传承与创新等方面的分析，文章揭示了蒙古族运输工具绘画作为文化载体的重要作用。深入探讨了蒙古族运输工具绘画中的色彩运用与象征意义、线条勾勒与形态塑造、构图布局与空间表现等方面的艺术表现手法，以及运输工具绘画中的图腾崇拜与信仰观念、社会风貌与生活场景、民族精神与地域特色等方面的文化内涵。分析了蒙古族运输工具绘画的艺术特色，包括传统技艺与现代审美的融合、民族风格与地域文化的体现、艺术表现力与视觉冲击力的展现等。

关 键 词： 蒙古族运输工具绘画；历史背景；文化价值；艺术表现手法

Research On The Cultural Connotation And Artistic Characteristics Of The Painting Expression Of Mongolian Means Of Transportation

Chao Lumen

Hulunbeier University, Inner Mongolia, Hulunbuir 021000

Abstract： This paper discusses the historical background, cultural value, artistic expression techniques and cultural connotation of the Mongolian means of transportation painting. By analyzing the development and evolution of the Mongolian traditional means of transport, the status and significance of the means of transport painting in the Mongolian culture, and the inheritance and innovation of the means of transport painting, this paper reveals the important role of the means of transport painting as a cultural carrier. This paper deeply discusses the artistic expression techniques of color application and symbolic meaning, line outline and shape shaping, composition layout and space expression in Mongolian transport vehicle painting, as well as the cultural connotation of totem worship and belief concept, social style and life scene, national spirit and regional characteristics in transport vehicle painting. This paper analyzes the artistic characteristics of Mongolian transportation painting, including the integration of traditional skills and modern aesthetics, the embodiment of national style and regional culture, the presentation of artistic expression and visual impact.

Keywords： mongolian means of transportation painting; historical background; cultural value; artistic expression techniques

引言

蒙古族运输工具绘画作为一种独特的艺术形式，承载着蒙古民族的历史记忆和精神追求。文章旨在通过对蒙古族运输工具绘画的历史背景、文化价值、艺术表现手法以及文化内涵的分析，揭示这一艺术形式的重要性和独特性。

一、蒙古族运输工具绘画的历史背景与文化价值

（一）蒙古族传统运输工具的发展与演变

在蒙古族传统运输工具的发展与演变时，勒勒车作为一个重要的文化符号，其变迁反映了蒙古民族与自然环境的互动，映射了社会结构和文化观念的演进。勒勒车，草原上的古老交通工具，见证了蒙古民族与自然的和谐共生，承载着游牧文化的精髓^[1]。传承与创新，在蒙古族运输工具绘画中相互交融。艺术家们

通过传统的口传心授，将勒勒车的绘画技艺代代相传。他们不仅继承了古老的技法，更传承了对自然的感悟、对生活的理解以及对美的追求。这种传承，是对蒙古民族文化根脉的维护，也是对传统绘画技法的坚守。然而传承并不意味着墨守成规。在新时代的语境下，创新成为蒙古族运输工具绘画发展的必然选择。艺术家们开始尝试新的材料、新的表现手法，甚至将现代设计理念融入传统绘画之中。他们将勒勒车与现代元素相结合，创造出新的艺术形式，使之更加符合当代审美。这种创新，不仅丰富了运输工

具绘画的内涵，也为这一传统艺术形式注入了新的活力。

（二）运输工具绘画在蒙古族文化中的地位与意义

蒙古族运输工具绘画是文化遗产中的重要组成部分，既是艺术形式也是文化载体，承载着历史记忆和精神追求。这些作品不仅在帐篷和家具上体现，还展示了日常生活提炼和对美的追求。从视觉艺术角度看，它们传递了对自然环境的观察和对动物特征的深刻描绘，反映了艺术家对自然界的洞察。绘画中的图案和符号具有象征意义，体现了蒙古人的宇宙观和价值观^[2]。运输工具绘画在社会生活中扮演重要角色，常用于节日、祭祀仪式，是社群凝聚力和文化认同的象征，同时也颂扬了蒙古民族的游牧生活方式。

（三）蒙古族运输工具绘画的传承与创新

蒙古族的运输工具绘画，作为草原文化的重要组成部分，其传承与创新对于保持文化活力和促进民族艺术发展至关重要。在传统与现代的交融中，蒙古族艺术家们既要继承古老的技艺，又要面对新时代的挑战，不断创新，使这一艺术形式得以延续和发展^[3]。传承，是蒙古族运输工具绘画的生命力所在。它不仅仅是技艺的传递，更是文化内涵和精神价值的继承。老一辈艺术家通过口传心授，将他们对自然的感悟、对生活的理解以及对美的追求，一一传授给年轻一代。这种传承，不仅是对传统绘画技法的保留，更是对蒙古族文化根脉的维护。传承并不意味着墨守成规。创新是蒙古族运输工具绘画在新时代语境下的必然选择。艺术家们开始尝试新的材料、新的表现手法，甚至将现代设计理念融入传统绘画之中，使之更加符合当代审美。这种创新不仅丰富了运输工具绘画的内涵，也为这一传统艺术形式注入了新的活力。

二、蒙古族运输工具绘画的艺术表现手法

（一）色彩运用与象征意义

在蒙古族运输工具绘画中，色彩运用不仅是对自然世界的再现，更是艺术家情感表达和文化象征的重要手段。这些绘画作品中的色彩，既有对草原环境的真实描绘，如天空的湛蓝、草地的嫩绿，也有对蒙古族文化中象征意义的体现，如红色的运用象征着热情、勇敢和生命力^[4]。色彩的运用在蒙古族运输工具绘画中呈现出多样性和复杂性。艺术家们通过对色彩的巧妙搭配和运用，使画面既有强烈的视觉冲击力，又有深邃的文化内涵。例如，在一幅描绘马匹的绘画中，艺术家可能会用明亮的黄色来表现马匹的活力和速度，同时用柔和的蓝色来表现草原的宁静和广阔。此外蒙古族运输工具绘画中的色彩运用还受到蒙古族传统审美观念的影响。在蒙古族文化中，某些颜色具有特定的象征意义，如白色代表纯洁和吉祥，蓝色代表天空和自由。

（二）线条勾勒与形态塑造

在蒙古族运输工具绘画中，线条勾勒与形态塑造的手法，为勒勒车这一文化符号赋予了生命力和灵动感。勒勒车的线条，既有粗犷有力的轮廓，又有细腻入微的细节，展现了艺术家对自然和生活的深刻感悟。在绘画中，线条不仅是勾勒轮廓的工具，更

是表达情感、传递思想的载体。勒勒车的形态塑造，则是对蒙古族与自然和谐共生的生动诠释。艺术家们通过对勒勒车形态的精心塑造，展现了其作为草原文化重要组成部分的地位。勒勒车的形态，既有实用性的考虑，也有对自然美和生命力的赞美。在艺术家们的笔下，勒勒车的形态千变万化，既有简洁流畅的线条，又有复杂多变的装饰，体现了蒙古族对自然的敬畏和对生活的热爱。在绘画中，线条勾勒与形态塑造相互交织，共同构成了勒勒车的艺术形象。

（三）构图布局与空间表现

在蒙古族运输工具绘画中，构图布局与空间表现是艺术家们用以营造画面氛围、强化主题的重要手段。构图布局的精妙与否，直接关系到作品的视觉冲击力和艺术感染力。艺术家通过对画面元素的有机组织和布局，创造出既符合视觉审美又富有文化内涵的艺术空间。在构图布局上，蒙古族运输工具绘画往往采用对称、均衡、层次等手法，使画面既有秩序感又不失生动活泼^[5]。例如，在一幅描绘马群的绘画中，艺术家可能会将马群置于画面中心，周围辅以草地和天空，形成一种对称和均衡的构图，同时通过马群的姿态和方向的变化，营造出一种动感和生机。在空间表现上，蒙古族运输工具绘画强调对空间深度和广阔感的捕捉。艺术家们通过对透视、光影、虚实等手法的研究和运用，使画面具有了强烈的立体感和空间感。这种空间表现不仅使绘画作品具有了更为丰富的视觉层次，更使作品具有了更为广阔的想象空间和文化内涵。

三、蒙古族运输工具绘画中的文化内涵解读

（一）运输工具绘画中的图腾崇拜与信仰观念

在探讨运输工具绘画中的图腾崇拜与信仰观念时，我们不可避免地要关注勒勒车这一具有深厚文化内涵的元素。在蒙古族的传统文化中，勒勒车不仅仅是草原上的交通工具，更是民族信仰与图腾崇拜的载体。通过对勒勒车的绘画表现，我们可以窥见蒙古族人民对自然、祖先和神灵的敬畏之情。在蒙古族的信仰观念中，自然是一个充满神灵的世界。他们相信，自然界的万物皆有灵魂，包括勒勒车。因此，在绘画中，艺术家们常常将勒勒车与自然元素相结合，如草原、天空、河流等，以此表达对自然的崇拜和敬畏。这种图腾崇拜体现在对勒勒车细节的描绘上，如车轮、车辕、车篷等，每一个部分都被赋予了特殊的象征意义此外，勒勒车还承载着蒙古族对祖先的崇拜。在绘画中，艺术家们常常将勒勒车与祖先的形象相结合，以此表达对祖先的敬仰和怀念。这种崇拜体现在对勒勒车历史的追溯上，如通过绘画表现勒勒车在历史上的重要作用，以及它对蒙古族人民生活的影响。

（二）运输工具绘画中的社会风貌与生活场景

在蒙古族运输工具绘画中，勒勒车车身上的画不仅仅是艺术表现的一部分，更是对蒙古族生活方式和社会结构的深刻反映。这些绘画作品如同一面镜子，映照出蒙古族人民与自然和谐共处、游牧迁徙的生活状态，以及他们在历史长河中形成的独特社会风貌。画面中可以看到牧民们驾驭着运输工具，如骆驼队、马

群，在广袤的草原上穿行，展现出蒙古族人民对草原生活的热爱和对自然的敬畏。同时，这些运输工具也是蒙古族社会结构和家庭生活的重要组成部分。例如，一幅描绘家庭迁徙的绘画，可能会展现父母驾驭车辆，孩子们骑马跟随的场景，这不仅是对生活细节的描绘，更是对蒙古族家庭关系和社会责任的体现。

（三）运输工具绘画中的民族精神与地域特色

在蒙古族的运输工具绘画中，勒勒车不仅是一种交通工具的再现，更是民族精神和地域特色的集中体现。勒勒车作为蒙古草原上的象征，其绘画不仅反映了蒙古族人民与自然的和谐共生，也展现了他们坚韧不拔、自由奔放的精神面貌。在艺术家的笔下，勒勒车的线条流畅、形态简洁，透露出蒙古高原特有的粗犷与豪迈。绘画中的勒勒车常常与广袤的草原、成群的牲畜和远处的蒙古包相映成趣，构成一幅幅生动的生活场景。这些作品不仅描绘了蒙古族人民的日常活动，更传达了对草原生活的热爱和对自然的敬畏。艺术家们通过对勒勒车细节的刻画，如车辕的纹理、车轮的构造，展现了蒙古族精湛的工艺技术和对实用性的追求。

四、蒙古族运输工具绘画的艺术特色分析

（一）传统技艺与现代审美的融合

在探讨传统技艺与现代审美的融合时，蒙古族运输工具绘画，尤其是勒勒车的艺术表现，提供了一个绝佳的案例。这种融合不仅仅是技艺层面的结合，更是文化内涵和审美观念的碰撞与融合。在绘画技艺上，蒙古族艺术家们继承和发扬了传统的绘画技法，如细腻的线条勾勒、鲜明的色彩运用等。这些传统技艺在他们的作品中得到了新的生命和表现力。他们也在不断地探索和创新，将现代审美观念和艺术手法融入绘画中。例如，他们可能会运用现代的色彩理论和构图原则，使作品更加符合当代观众的审美需求。这种创新不仅丰富了运输工具绘画的内涵，也为这一传统艺术形式注入了新的活力。在对传统文化元素的重新解读和表达上，艺术家们常常运用象征、隐喻等手法，对蒙古族文化中的图腾、信仰、历史故事等进行重新解读和表达。这种重新解读不仅使绘画作品具有了更丰富的文化内涵和思想深度，也使其具

有了更强的艺术感染力和时代感。

（二）民族风格与地域文化的体现

在蒙古族运输工具绘画中，勒勒车作为一种独特的艺术形象，不仅是民族风格与地域文化的体现，更是对蒙古高原游牧生活的深刻诠释。勒勒车的绘画表现，既是对蒙古族传统生活方式的直观映射，又是对草原文化精神内核的抽象凝练。艺术家们在作品中巧妙地融入了草原的广阔与天空的湛蓝，通过细腻的笔触和鲜明的色彩对比，展现了蒙古族与自然和谐共生的生态智慧。勒勒车的形象，既是蒙古高原特有的地域文化符号，又是蒙古族人民对自由、坚韧和豪放生活态度的象征。

（三）艺术表现力与视觉冲击力的展现

蒙古族运输工具绘画中，艺术表现力与视觉冲击力的展现是其艺术特色的又一重要方面。这些绘画作品不仅展现了蒙古族艺术家们独特的艺术表达方式，也深深植根于民族文化的土壤中，呈现出鲜明的视觉冲击力。蒙古族运输工具绘画的艺术特色之一是展现艺术表现力与视觉冲击力。这些作品不仅表达了蒙古族独特的艺术风格，也体现了深厚的民族文化底蕴。艺术家们通过色彩、线条和形态的巧妙结合，创造强烈的视觉冲击。例如，使用鲜艳对比的色彩和粗犷有力的线条，展现了蒙古族人民的豪放直率。同时，融入历史故事、英雄人物和宗教信仰，使作品内涵丰富。艺术家们打破传统构图规则，运用夸张变形手法，创造独特视觉效果，增强了艺术感染力和时代感。

总结

蒙古族运输工具绘画不仅是一种艺术形式，更是蒙古民族文化的载体。通过对传统运输工具的发展与演变、文化地位与意义、传承与创新等方面的分析，文章揭示了蒙古族运输工具绘画在文化遗产和艺术表达方面的独特作用。同时，文章还深入探讨了蒙古族运输工具绘画中的艺术表现手法和文化内涵，展示了这一艺术形式的丰富性和多样性。通过对蒙古族运输工具绘画的艺术特色分析，文章进一步强调了这一艺术形式在传统与现代交融中的独特魅力。

参考文献：

- [1] 李兵，赛吉拉胡. "勒勒车"名称及其内涵的现代变迁考略[J]. 工程研究 - 跨学科视野中的工程, 2021(006):013.
- [2] 青海，刘子欣. 蒙古民族文化与现代艺术的碰撞[J]. 作家天地, 2022(7):173-175.
- [3] 杨稷东. 浅谈当代内蒙古绘画中的"中华民族共同体意识"[J]. 书画世界, 2023(6):85-86.
- [4] 王金双，孟晓梅，李行. 论"草原文学重点作品创作工程"长篇历史小说中的蒙古马文化[J]. 内蒙古民族大学学报：社会科学版, 2022, 48(3):63-68.
- [5] 吉布呼楞. 阿拉善蒙古族骆驼文化研究[D]. 内蒙古大学, 2017.

虚拟现实技术在摄影实践教学中的应用与挑战

陈龙

成都文理学院，四川 成都 610401

摘 要： 自摄影术诞生以来，摄影教育经历了从手工暗房操作到数字化影像处理的巨大变革。然而，传统摄影教学模式存在实训资源匮乏、学习环境单一等问题，难以充分满足学生的实践需求。虚拟现实技术的快速发展为教育领域带来了革命性的变化。将其应用于摄影实践教学，不仅能够突破传统教学模式的限制，还可以通过虚拟模拟拍摄场景、即时反馈和互动学习等方式，大大提升教学效果和学生的学习兴趣。本研究旨在探讨虚拟现实技术在摄影实践教学中的具体应用及其潜在挑战，旨在为教育者提供新的教学思路和方法，促进摄影教育的发展。

关 键 词： 虚拟现实技术；摄影实践教学；应用与挑战

Application And Challenge Of Virtual Reality Technology In Photography Practice Teaching

Chen Long

Chengdu College of Arts and Sciences, Sichuan, Chengdu 610401

Abstract： Since the birth of photography, photography education has experienced great changes from manual darkroom operation to digital image processing. However, the traditional photography teaching mode has some problems, such as lack of practical training resources and single learning environment, so it is difficult to fully meet the practical needs of students. The rapid development of virtual reality technology has brought revolutionary changes to the field of education. Applying it to photography practice teaching can not only break through the limitations of traditional teaching mode, but also greatly improve the teaching effect and students' learning interest through virtual simulation of shooting scenes, instant feedback and interactive learning. This study aims to explore the specific application of virtual reality technology in photography practice teaching and its potential challenges, in order to provide new teaching ideas and methods for educators and promote the development of photography education.

Keywords： virtual reality technology; photography practice teaching; application and challenge

一、虚拟现实技术在摄影实践教学中的应用

（一）虚拟现实技术对摄影教学环境的改造

1. 虚拟摄影工作室的构建

虚拟摄影工作室的构建是虚拟现实技术在摄影教学中最具革命性的一项应用。通过高仿真度的虚拟现实环境，学生可以在虚拟摄影工作室中进行模拟拍摄，无需昂贵的摄影设备和复杂的布光系统。这种虚拟工作室不仅可以模拟真实的拍摄场景，还能够即时调整光线、角度、背景等元素，使学生能够更直观地理解和掌握摄影技术。在虚拟环境中，教师可以通过虚拟指导系统实时监控学生的拍摄操作，给予即时反馈和指导，从而实现高效的个性化教学。虚拟摄影工作室还具备无限扩展的优势。传统摄影工作室受限于空间和设备，而虚拟摄影工作室则可以根据教学需求随时扩展和调整。不同主题的摄影场景、不同类型的拍摄设备都可以通过软件更新进行增加，使学生能够接触到更广泛的摄影知

识和技能。此外，虚拟摄影工作室还可以记录学生的每一次操作，便于教师对学生的过程进行详细分析，找出问题所在，针对性地进行指导。

2. 拍摄环境的虚拟重现

拍摄环境的虚拟重现是虚拟现实技术在摄影教学中另一项重要应用。传统的摄影教学往往受到时间和地点的限制，学生难以在不同的自然环境和光线条件下进行实践。而通过虚拟现实技术，教师可以重现各种拍摄环境，从城市街道到自然风光，从晴天到阴雨，无需出门即可体验不同拍摄条件下的摄影技巧。虚拟重现不仅能够提供多样化的拍摄环境，还能够精确模拟不同环境下的光线变化和天气影响。甚至，虚拟现实技术还可以模拟特殊天气条件，如雪天或雾霾天，使学生在安全的环境中掌握应对特殊天气的拍摄技巧。此外，虚拟现实中的拍摄环境还可以动态调整，模拟不同时间段的光线变化，帮助学生理解光线在摄影中的重要性。这种动态模拟功能，使得学生可以在短时间内体验不同

作者简介：

陈龙（1974.5-），男，汉族，四川绵阳人，硕士研究生，讲师，研究方向：艺术学、视觉传达设计、摄影。

基金项目：

成都文理学院2024年校级科研项目（WLZD202402）《ChatGPT技术在摄影实践教学中的应用效果与教师专业成长路径优化研究》研究成果。

光线条件下的拍摄效果，快速提高摄影水平。

（二）虚拟现实技术在摄影技术教学中的应用

1. 拍摄技术的模拟与练习

虚拟现实技术在摄影技术教学中的应用，使得拍摄技术的模拟与练习变得更加高效和生动。通过虚拟现实，学生可以进入一个高度仿真的虚拟环境中进行拍摄练习，模拟各种拍摄情景，如婚礼摄影、新闻摄影、自然摄影等。虚拟现实技术可以精确模拟相机的各种操作，包括快门速度、光圈、ISO 感光度等设置，使学生能够在虚拟环境中熟悉相机的使用方法，掌握各种拍摄技巧。这种模拟练习不仅可以反复进行，还可以根据学生的不同需求和学习进度进行个性化调整。学生可以在虚拟环境中不断尝试和调整拍摄参数，观察不同设置对最终照片效果的影响，从而更深入地理解摄影技术。此外，虚拟现实还可以提供即时反馈系统，对学生的拍摄操作进行评估和指导，帮助学生快速改进和提升拍摄水平。

2. 灯光、构图、焦距等摄影要素的虚拟展示与互动

灯光、构图和焦距等摄影要素的掌握，是成为优秀摄影师的关键。虚拟现实技术通过高度互动的方式，将这些复杂的摄影要素生动地展示在学生面前。在虚拟现实环境中，学生可以通过虚拟灯光系统，实时调整光源的位置、亮度、色温等参数，观察不同光线条件下的拍摄效果，从而深入理解光线在摄影中的重要作用。虚拟现实还可以提供动态的构图练习平台，学生可以在虚拟环境中移动摄像机位置，调整拍摄角度和取景范围，探索不同构图方法的应用效果。通过这种互动练习，学生能够更直观地学习构图原理，培养良好的审美能力和创作思维。焦距的选择和使用也是摄影教学中的重要内容。虚拟现实技术可以模拟不同镜头的效果，如广角镜头、标准镜头和长焦镜头，使学生在虚拟环境中体验不同焦距对画面构成的影响。学生可以在虚拟现实环境中自由切换镜头，观察不同焦距下的景深变化和透视效果，掌握如何根据拍摄需求选择合适的镜头和焦距。

（三）虚拟现实技术在摄影艺术教学中的应用

1. 艺术风格与摄影历史的虚拟呈现

虚拟现实技术为摄影艺术教学带来了全新的视角和方法。通过虚拟现实，学生可以沉浸在不同历史时期和艺术风格的虚拟展览中，亲身体验摄影艺术的发展历程和演变。虚拟现实可以重现经典摄影作品的创作环境和背景，使学生能够更深入地了解作品背后的故事和创作意图。例如，在学习达盖尔银版摄影法时，学生可以在虚拟现实环境中操作古老的摄影设备，体验19世纪摄影师的工作流程，从而更直观地理解早期摄影技术的原理和特点。虚拟现实还可以将不同艺术风格的摄影作品集中展示，学生可以在虚拟展览中自由漫游，近距离观察作品的细节和构图。通过这种沉浸式学习，学生能够更全面地了解不同艺术风格的特征和表现手法，从而拓宽他们的艺术视野和创作思路。

2. 虚拟现实中的摄影作品鉴赏与分析

摄影作品的鉴赏与分析是摄影艺术教学中的重要环节。虚拟现实技术提供了一个全新的平台，使学生能够在虚拟空间中进行互动和沉浸式的作品鉴赏与分析。在虚拟现实环境中，学生可以进入

一个三维的虚拟画廊，观赏来自世界各地的经典摄影作品。通过高分辨率的虚拟展示，学生能够清晰地看到作品的每一个细节，包括光影效果、色彩运用和构图技巧，从而更深入地理解摄影作品的艺术价值。虚拟现实还可以提供互动的分析工具，学生可以在虚拟画廊中选择特定作品，查看其创作背景、技术参数和艺术评论。虚拟现实的实时互动功能，使学生可以自由旋转和放大作品，观察不同角度的视觉效果，体验不同焦距和光线条件下的变化。这种互动式的学习方式，使学生能够更加主动地参与到作品分析中，培养他们的批判性思维和审美能力。此外，虚拟现实中的摄影作品鉴赏还可以结合多媒体资源，如音频讲解、视频采访和专家点评，提供多维度的信息，使学生对作品有更全面的了解。通过这种沉浸式和互动式的教学方式，学生不仅可以提高对摄影艺术的理解和欣赏水平，还能激发他们的创作灵感，推动他们在摄影艺术道路上的不断探索和创新。

二、虚拟现实技术在摄影实践教学中的挑战

（一）技术成本与设备普及

1. 高昂的设备成本

虚拟现实设备的高昂成本是其在摄影实践教学中的广泛应用的主要障碍之一。高质量的虚拟现实设备，包括VR头显、运动捕捉系统和高性能计算机，价格不菲，对于许多教育机构来说，这些设备的采购和维护成本是一个巨大的经济负担。尤其是中小学校和预算有限的教育机构，往往难以承担这些高昂的费用。因此，如何降低虚拟现实设备的成本，或者寻找性价比更高的替代方案，成为推广这一技术的重要课题。

2. 技术设备的维护与更新

除了初期采购成本，虚拟现实设备的维护和更新也是一项不小的开支。虚拟现实技术发展迅速，新设备和新技术层出不穷，这就要求教育机构不断更新设备，以保证教学质量和效果。然而，频繁的设备更新不仅增加了经济负担，也对设备管理和技术支持提出了更高的要求。教育机构需要建立完善的设备维护和更新机制，确保虚拟现实设备的正常运行和使用寿命。

（二）教师的技术接受度与培训

1. 教师对新技术的接受与适应

教师的接受度和适应能力对虚拟现实技术在摄影教学中的应用至关重要。许多教师可能习惯于传统的教学方式，对新技术的接受度较低，甚至可能存在一定的抵触情绪。此外，虚拟现实技术的复杂性和专业性较高，要求教师不仅要具备扎实的摄影知识，还需要掌握一定的计算机技术和虚拟现实操作技能。这对教师提出了更高的要求，也增加了他们的教学压力。

2. 专业培训的需求与现状

为了帮助教师更好地适应虚拟现实技术的应用，专业培训是必不可少的。然而，目前许多教育机构在这方面的培训体系尚不完善，培训资源和机会相对有限。教师往往需要在繁忙的教学工作中抽出时间进行学习和培训，这无疑增加了他们的负担。建立系统化、专业化的培训体系，提供更多的学习和实践机会，是提

高教师技术接受度和适应能力的关键。

（三）学生的学习适应性及效果评估

1. 学生在虚拟现实环境中的学习效果

虚拟现实技术的引入对学生的学习适应性提出了新的挑战。不同的学生对新技术的接受程度和适应能力各不相同，有些学生可能对虚拟现实环境感到陌生甚至不适，影响其学习效果。此外，虚拟现实环境下的学习方式和传统课堂有所不同，学生需要更多的自主学习和探索能力，这对他们的学习习惯和心理素质提出了更高的要求。

2. 虚拟现实教学的效果评估标准与方法

如何科学、客观地评估虚拟现实教学的效果，是教育研究中的一个重要课题。传统的教学评估方法可能无法全面反映虚拟现实教学的优势和效果，需要探索新的评估标准和方法。评估不仅要关注学生的知识掌握情况，还要考虑他们在虚拟现实环境中的实践能力、创新思维和综合素质的提升情况。通过多维度、多层次的评估，才能全面了解虚拟现实教学的实际效果，为进一步改进和优化教学提供依据。

（四）教学资源开发与整合

1. 虚拟现实教学资源开发难度

虚拟现实教学资源开发是一项复杂而耗时的工作。高质量的虚拟现实教学内容需要结合专业知识和技术，要求开发者具备丰富的教学经验和虚拟现实制作能力。此外，虚拟现实教学资源的开发成本较高，涉及到软件开发、内容制作、测试调整等多个环节。如何提高资源开发的效率和质量，是虚拟现实教学推广中的重要问题。

2. 不同资源的整合与优化

虚拟现实技术的应用不仅需要高质量的教学资源，还需要将这些资源有效地整合和优化，以实现最佳的教学效果。不同类型的虚拟现实资源，如模拟实验、互动练习、虚拟展览等，需要根据教学目标和学生需求进行合理搭配和使用。此外，虚拟现实资源的整合还需要与传统教学资源相结合，形成完整的教学体系和模式，从而发挥各类资源的最大效用。

三、虚拟现实技术在摄影实践教学中的未来展望

（一）技术发展趋势与展望

虚拟现实技术正以迅猛的速度发展，未来有望在性能、沉浸感和用户体验等方面取得重大突破。随着硬件设备的不断升级，未来的VR设备将更加轻便、舒适，且具备更高的分辨率和更快的响应速度。同时，人工智能与虚拟现实技术的结合将进一步提升虚拟现实环境的智能化和互动性，为用户提供更加逼真和个性化的体验。此外，5G和下一代网络技术的普及将显著提高虚拟现实内容的传输效率，减少延迟，增强远程教育的可行性和效果。

未来的虚拟现实技术将为摄影实践教学带来更多创新和变革。通过增强现实和混合现实技术，学生可以在现实环境中叠加虚拟元素，实现更加丰富的教学互动和实践操作。人工智能的应用将使虚拟现实教学更加智能化，提供个性化的学习建议和反馈，帮助学生更好地掌握摄影技巧和艺术表达。随着技术的发展，虚拟现实教学内容将更加多样化和专业化，为学生提供更全面和深入的学习体验。

（二）应用前景与建议

虚拟现实技术在摄影教学中具有巨大的潜力和广阔的应用前景。首先，虚拟现实技术可以为学生提供沉浸式的学习环境，使他们能够更加直观地理解摄影的基本原理和技巧。其次，虚拟现实技术可以模拟各种复杂和特殊的拍摄场景，让学生在安全和可控的环境中进行实践操作，积累经验。此外，虚拟现实技术还可以实现跨时空的教学交流，打破地域限制，邀请国际知名摄影师和专家进行虚拟讲座和指导，提升教学质量和水平。

为了提升虚拟现实技术在摄影教学中的应用效果，可以从以下几个方面入手。首先，加大对虚拟现实设备和资源的投入，确保学生能够获得高质量的虚拟现实体验。其次，加强教师的技术培训和能力提升，帮助他们更好地掌握和应用虚拟现实技术。再次，建立完善的虚拟现实教学评估体系，通过科学的评估方法和标准，及时反馈和改进教学效果。此外，鼓励多方合作，联合虚拟现实技术公司、高校和摄影机构，共同开发和推广适用于摄影教学的虚拟现实资源和平台。

参考文献：

[1] 虚拟触摸：触觉的媒介化重构及其后人类意义[J]. 林成文. 北京电影学院学报, 2023(11).

[2] 沉浸式虚拟现实技术在高校艺术设计专业应用的改革方向及策略[J]. 阮莹. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021.

深度学习理念指导下的初中英语听说教学

陈臻桢

闽江学院外国语学院, 福建 福州 350108

摘 要 : 本文通过介绍深度学习理念和分析深度学习的实践价值, 结合教学实例, 探索基于深度学习理念的初中英语听说教学的开展。提出做好新课场景的建立, 奠定深度学习基调; 认真研读阅读文本, 归纳整合语篇内容; 创设良好输出情境, 帮助学生思维可视化呈现; 发挥任务驱动作用, 驱使学生深度理解文章; 善于发掘育人精神, 帮助实现德育的发展; 注重背景文化融入, 突出文化教育价值等途径。本文以七上仁爱英语 U4 T3 SectionB 为例分析深度教学在初中英语听说教学中的运用, 并为后续听说教学的课程设计提供有效指导。

关 键 词 : 初中英语; 深度学习; 听说课

Teaching English Listening and Speaking in Junior High School Guided by the Principles of Deep Learning

Chen Zhenzhen

School of Foreign Languages, Minjiang University, Fujian, Fuzhou 350108

Abstract : This paper explores the development of junior high school English listening and speaking teaching based on the concept of deep learning by introducing the concept of deep learning and analyzing the practical value of deep learning, combined with teaching examples. It proposes to do a good job of establishing the scene of the new lesson to set the tone of deep learning; study the reading text carefully to summarize and integrate the content of the discourse; create a good output situation to help students visualize the presentation of their thinking; play the role of task-driven to drive students to understand the article in depth; be good at discovering the spirit of nurturing to help achieve the development of moral education; focus on the integration of background culture to highlight the value of cultural education and other ways. This paper analyzes the use of depth teaching in junior high school English listening and speaking teaching with the example of U4 T3 SectionB of 7th Jen' s English, and provides effective guidance for the curriculum design of subsequent listening and speaking teaching.

Keywords : junior high school english; deep learning; listening and speaking lesson

引言:

听力是语言输入的主要途径,也是英语学习的基础要素。而说是学生进行语言输出和交际表达的主要途径之一,属于表达性技能。两者在语言学习和交际中相辅相成、密不可分。但在当前的英语教学中,英语课堂存在只重视语言知识的记忆,而忽视相关能力的提高;在读写上花费大量的时间,而听力输入和口语表达少之又少;亦或是强调记忆句型来表达,而忽略思维能力提高的倾向。^[1]这造成中国学生哑巴口语现象的普遍出现。针对以上的问题,本文将以具体案例来分析,深度教学如何指导初中英语听说教学培养学生的核心素养。

一、深度学习的含义

深度学习是一种基于高阶思维发展的理解性学习,是学生基于自身知识和经验,在教师创设的真实情境中建构结构化知识体系的能动学习过程,能够将学习结果迁移运用到实际问题的解决中,有效提升学生的思维品质、问题解决能力、协作能力和自主学习能力,是解决当前英语听说教学中浅层学习问题的有效途

径。相比于浅层次的教学,深度学习有利于初中学生把握文章内涵,深入思考文章的主题意义,能调动其认知、情感、意志、行为的统一,对落实新课标指导下的核心素养的培养具有重要的意义。^[2]

通过大量分析相关文献发现,国内外深度学习研究主要集中在阅读课程和写作思路扩展上。然而,在初中英语听说教学方面的深度学习研究很少,且研究结果较为单一。

二、以七上仁爱英语 U4 T3 SectionB 为例分析深度学习在初中听说课程设计中的运用

从深度学习理念的概念出发,结合初中英语听说教学现状研究,本文将以上仁爱英语 U4 T3 SectionB What time is it now 的教学设计为例,分析深度教学在初中英语听说教学的教学运用。这一课时是仁爱版七年级英语上册第四单元的内容。单元话题是“having fun”,属于“人与自我”范畴中“生活与学习”主题群,子主题为“丰富、充实、积极向上的生活”。本单元通过讨论学生的日常活动,进行关于时间表达法的训练,并树立健康生活,与动物友好相处的理念,养成良好的作息和生活习惯。本课语篇主要讲述了 Kangkang 和朋友们结伴去动物园游玩。文章中包含两个插图,Kangkang 家和动物园。对话中,几人主要交代了出发和回去的时间信息,以及大家喜欢的动物和喜欢的理由。具体教学设计分析如下:

(一) 确定教学目标

根据语篇分析,得出教学目标如下1. 听对话获取,梳理 Kangkang 和同伴去动物园游玩的相关信息,包括出发时间、参观内容、离开时间,其中参观内容包括几人最喜欢的动物和理由等信息2. 基于本段对话,关注、提取、归纳并内化对话中几人喜欢的动物及理由的语言表达方式。复述 Kangkang 一行人从出发到离开动物园的时间安排和参观所见。3. 引导同学们体会动物园游玩的乐趣,通过小组合作,设计小组讨论生活中的开心的事情,如出去春游或者和一次骑行等。

(二) 巧妙创设语境,激发学生学习热情

教师结合单元话题,巧妙地创设真实的语言情景,让学生在真实的生活情境中感受语言,从而将已有知识与新的知识相联系,激发学生的学习动机,让学生在强大的内驱力的指导下有目的地完成学习任务。

1. 视频导入

老师播放动物的相关视频,引导同学们说出对应动物的相关单词,激活学生的已有知识。并设置问题:What can you see from the video? What are they? 教师要求学生带着问题看视频并适当摘录要点信息。发展学生的读图能力并激活同学们对动物单词的认识,进行合理预测。接着提问 where can you see a lot of animals,自然的引入文章“动物园”的语境。借助多媒体音频,学生可以初步接触原汁原味的英文,有利于他们进入英语学习的环境,为听力做好准备。

2. 以 Free Talk 点亮思维火花

听前以 Free Talk 导入,通过较为平常的生活话题,以此营造轻松,愉快的氛围,促使学生快速融入主题。以本课为例,教师询问同学们 Have you been to a zoo? What can you see in a zoo? Do you like going to the zoo? Why? 通过一系列的问题,通过开放式的问题引出同学们动物的相关表达,并结合以往的经验,让对文章背景有大概的了解。这一导入环节激发了班级英语学习的热情,且活跃了课堂的气氛,为接下来听力材料的播放作了铺垫。

(三) 听中导学

教师积极引导学生学习,是深度学习的必要条件。教师通过设计层层递进的问题链,启发学生思考,在回答问题中进行给予提示。^[3]在导学过程中,教师要积极营造互动有序的教学氛围,且有意识的关注学生思维的可视化呈现,必要时搭建合适的脚手架,作为阶梯引导其深度思维的发展。同时,老师要避免直接纠错,采用解释或者补充的方式启发学生得出正确的答案。具体教学步骤如下:

一听:学生听对话视频,验证预测,理解对话大意,得出文章主旨。

二听:学生再次观看对话视频,理解对话细节,如 What is the time at when they meet? What is Kangkang favorite animal? Why? How about Michael? 找到对话中四位小学生在动物园参观的具体内容,将对话人物与其喜爱的动物和理由进行匹配。教师结合小组竞争模式基于多维度的评估。

三听:请学生跟读录音,并注意语音,语调,连读等规则。深入理解文章信息。

在这一环节,教师要注重听力技巧的传授,指导学生有意识的划出听力的关键信息,这一步骤为深度学习打下良好的基础。

(四) 听后生成——“迁移与创新”

句型提炼:学生在教师指导下,梳理、归纳对话的核心语言,根据教师的板书,使用 chant 进行句型的操练,开展同伴问答活动。在本课中,例如 What is your favorite animal? I like...,because...

复述:教师要求学生复述康康和伙伴动物园参观的主要信息,重点关注语音、语调、节奏、连读、重读等。学生要能够点明时间,地点,所见所感。教师设置评价标准为 content,pronunciation, voice 等,通过设计清晰的评价标准给予学生及时的反馈,有利于学生及时巩固所学。

情感:引导学生认识到和好朋友去动物园游玩时一件有趣的事,围绕 have fun 展开,询问学生为什么觉得这件事有趣,引导学生说出: friends, plans, animals, going outside, nature 等相关词汇,帮助学生意识到良好时间规划的重要性以及友谊给我们带来的快乐

情景创新:通过小组讨论的方式,学生以四人为一小组、讨论生活中富有趣味的事情,并给出理由,如“I like traveling because I can relax myself.”组长对同学的回答做好记录,最后老师请小组上台演绎。通过结合多个小组的观点,教师汇编成“幸福”的记录,由同学们得出属于自己的幸福关键词。通过与生活实际相结合,帮助同学们从生活的点点滴滴中找寻自己开心的痕迹,从而实现爱的教育并在一件件小事中学会感恩。

(五) 巧设作业——拓展与提升

课外作业是课堂教学的重要拓展和延伸,是巩固、运用和深化知识的一种重要手段。^[4]教师在作业设计时要设置可选择且富有个性化的作业,给予学生可创造性的空间,从而进一步提升其思维能力的发展,要尽量避免机械性的作业。

必做:请为班级即将举行的福州公园制定一份活动方案,内

容包括时间、地点、参加人员及计划的活动和在这次游玩期待的感受。

选做：观察身边的有趣的事，并以日记的形式记录下来，谢谢自己的感受，与大家分享自己的快乐或者给自己喜欢的有趣的英文故事配音

教师可借助英语配音平台在班级内开展英语配音比赛。教师可以通过观看同学们的配音音频，给予点评，对表现好的小组给予一定的奖励。

三、教学反思

（一）注重背景文化融入，突出文化教育价值

教师在听说教学中要注重国内外文化对比，有的放矢地引入一些英语文化知识，重点关注其与中华优秀传统文化的不同以及不同语言自身的特点，培养学生的跨文化交际能力，并帮助学生树立文化自信，使其深度学习效果更佳。

（二）深入探索提升思维品质

学生基于自身对文本的内涵的挖掘，能在针对文本信息提出自己的问题，碰撞出思维的火花。同时课后能够主动探究感兴趣

的话题，促进低阶思维向高阶思维的转化。教师要注重设计问题链的逻辑性，层层推进，为学生的输出做好准备。

（三）充分利用可视化学习工具，让学生的思维外显化

在深度学习中，教师倡导学生在各种复杂多样的真实情境中，在有意义、开放的任务和活动中，不断实践、讨论、质疑和反思，用已有知识与经验解决各种问题。这就需要教师关注学生思路方法的形成过程，合理运用思维可视化工具比如思维导图让学生在过程中内隐的思维显性化。

四、结束语

在英语学习活动观理念的指导下，初中英语听说教学在内容、形式等方面都向教师提出了更高的要求。这改变了传统英语单一，枯燥的教学环境，教师也能借助多媒体的力量，并结合单元话题创设多样化的教学活动。而结合深度学习的教学设计是培植育人价值，发展学生思维品质的重要方式，是从浅层到深层的转变是对文本深入分析的具体转化，也是教学水平高低的重要衡量标准。

参考文献：

-
- [1] 曾妮. “深度学习理念下的初中英语阅读教学实践探究.” 英语教师 23.17 (2023): 104-106+113.
- [2] 蔡夏, 徐国辉, and 祁琪. “深度学习理念指导下的初中英语阅读教学实践.” 教育实践与研究 (B).02 (2022): 22-27.
- [3] 夏葶. “初中英语说明文教学中思维可视化工具的应用.” 教学与管理 .24 (2021): 103-105.
- [4] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.

“理实融通，驱动创新”导向下的数字电路课程 多元化教学探索

侯倍倍，谢于晨

江西科技学院，江西 南昌 330098

摘 要： 针对目前数字电路课程教学目标刻画不够细致，教学内容理论性较抽象；教学设计缺少项目实践体系设计，导致学生学后忘前，在理论学习与实际应用之间存在一定偏差，企业岗位胜任能力较弱等问题。本文利用数字化技术，探究创新教学培养模式，通过细化数字电路课程的教学目标，优化教学内容和教学设计，将理论与实践深度融合，帮助学生实现知识、技能和人文素养的融合贯通。以期为新工科人才培养奠定基础。

关 键 词： 数字电路；多元化教学；驱动创新

The Exploration Of The Diversified Teaching Of Digital Circuit Courses Under The Guidance Of “Practical Integration, Driving Innovation”

Hou Beibei, Xie Yuchen

Jiangxi University of Technology, Jiangxi, Nanchang 330098

Abstract： At present, the teaching objective of digital circuit course is not detailed enough, and the teaching content is more abstract; The lack of project practice system design in teaching design leads to students forgetting before, there is a certain deviation between theoretical learning and practical application, and the weak competency of enterprise posts. By using digital technology, this paper explores innovative teaching and training modes, refines the teaching objectives of digital circuit courses, optimizes teaching content and teaching design, deeply integrates theory with practice, and helps students realize the integration of knowledge, skills and humanistic qualities. In order to lay a foundation for the training of new engineering talents.

Keywords： digital circuit; diversified teaching; drive innovation

一、数字电路课程创新教学研究背景与意义

作为电子通信类专业的核心基础课程，数字电路为学生开启了数字化的大门。在培养学生的逻辑思维能力、实践能力和创新能力方面发挥着重要作用。然而，传统的数字电路教学面临着诸多的问题，比如，教学目标比较笼统，刻画不够细致，教学内容缺乏对新技术和新应用的介绍，教学方法单一等。为了应对这些问题，我们不断探索和实践新的教学方法，创新实验教学和课程设计等实践环节，培养科学辩证思维能力，帮助学生实现学以致用和创新能力。推动教学改革与发展。助力学生“知行合一，学以致用”，为高校培养高素质创新型人才。

二、数字电路课程教学面临的问题与创新理念思考

（一）课程教学面临的问题

1. 课程教学目标刻画不够细致，无法满足产业升级与学科发

展需要具备的综合素质人才要求。课程教学目标不仅仅是要学生具备相关的知识目标，从而忽略了学生的知识目标，能力目标和情感目标的综合培养。

2. 课程教学内容相对滞后，随着数字技术的快速发展，教材内容往往跟不上技术的更新。这导致学生学到的知识可能与实际应用脱节，难以适应市场需求。

3. 教学方法单一，传统的教学模式往往采用按部就班的方式，力求对教材讲细讲透。然而，这种教学方式缺乏互动性和创新性，容易使学生感到枯燥乏味，失去学习兴趣。

（二）数字电路创新理念思考

为了使學生能够掌握最新的技术动态，数字电路的教学内容必须不断更新。鉴于此，在加深对课程人才培养和教学大纲解读的理解的前提下，要不断优化教学内容和教学方法的新颖性和多样性，提高学生课堂参与度，引导学生走进课题，走进课程相关比赛。把所学内容“活学活用”，实现理论教学与学生自主项目驱动的有机融合与闭环反馈。

作者简介：

侯倍倍（1992.03—），女，汉，江西南昌，硕士，讲师，研究方向：数据通信技术、深度学习。

谢于晨（1983年8月—），女，汉族，江西分宜人，硕士研究生，高校副教授，高级工程师，研究方向：通信系统，高等教育等

基金资助：校级教育教学课题（一般项目）：23JYYB06 新工科背景下赋能《数字电路》新课堂混合式教学的探索。

三、数字电路课程教学创新研究与实践

（一）教学目标细化，培养学生高阶目标能力

针对数字电路课程的知识体系，充分对学生的学情进行分析，调研行业人才需求，把教学目标细化为知识目标，能力目标和情感目标，促进学生对课程知识体系的理解及掌握，整体提升学生的知识应用能力、高阶思维和创新精神。切实促进学生从低阶认知能力向“理论性（知识目标），实践性（能力目标），思想性（思维目标）”的高阶能力目标的转化。将课程的高阶教学目标贯穿到整个教学过程中。

（二）教学内容创新，增加知识的广度和深度

随着电子技术的快速更新发展，数字电路课程教学内容很难跟上最新的学科发展，通过分析学生的学习情况，发现大部分学生主要根据教材章节内容进行学习，很少主动利用信息化资源了解数字电路领域的最新动态和前沿技术，导致学生缺乏专业知识的拓展学习。鉴于此，本文借助现代教育技术对课程教学内容进行更新和优化。主要从以下两个方面进行。

1. 优化课程知识体系结构

在对人才培养和教学大纲深度解读的前提下，根据学时安排和学生的学习需求和实际应用场景，对教学内容进行梳理和优化。首先，打破原有教材章节顺序，进行知识点整合，突出数字电路设计的核心概念和基本原理，同时减少冗余和过时的内容。并依托线上学习平台打破学时限制；其次，依托校企合作平台，项目实践贯穿平时教学中，并利用线上资源补充专业扩展型资源，以提高学生持续学习的能力。

2. 基于 CDIO 模式增加实践案例

数字电路的课程实践性都很强。如果实践课没有起到巩固应用理论课的作用，学生则无法实现对理论知识的整合和应用。鉴于此，采用 CDIO 的工程教育理念来引导学生运用理论知识完成实践。CDIO 是国际工程教育改革的一种工程教育创新理念，其蕴含的思想分别为构思（Conceive）、设计（Design）、实现（Implement）和运作（Operate）四个阶段。CDIO 工程教育理念强调学生的核心素养培养 and 实践能力培养，启发学生可以主动借鉴工程实践方法去运用到专业课实训项目中。另外，为了让学生更好地理解数字电路在实际应用中的作用和价值，实践项目选择三贴近原则，提升学生的实际应用能力。部分案例如表 1 所示。

表 1 数字电路部分实践项目内容设计

项目名称	教学内容关联知识点	难易程度
数字密码锁设计	组合逻辑电路	★ ★
歌手比赛晋级表决器	组合逻辑电路	★ ★
医院病房呼叫铃设计	优先编码器	★ ★ ★
8路循环彩灯设计	定时器、计数器	★ ★ ★
校园辩论赛抢答器	时序逻辑电路设计	★ ★ ★
LED 闪光灯设计	555 定时器	★ ★ ★ ★

（三）教学设计方法创新，实现师生温暖共创

1. 主题探究递进式课堂教学——教师从“独奏学习曲”向“伴奏学习曲”转变

为了充分激发学生的参与热情，凸显其在教学中的主体地位，课程组团队教师在进行教学设计时，应紧密结合课程目标，将教学内容以问题为导向进行安排。在教学中，可以尝试运用主题探究递进式的教学模式。如图 1 所示。在探讨组合逻辑电路设计时，以“三人表决器”为案例，首先，以星空卫视“中国达人秀”海选这一生活场景进行导入（课前播放两分钟选手竞赛视频）：然后提出问题：有三名评委，假设以少数服从多数的原则判定该选手能否通过海选。引导学生思考：该选手的投票情况共有几种可能？然后将学生分成几个小组，鼓励他们进行独立思考和团队讨论，集思广益。每个小组选派一名代表来分享他们的理解和讨论成果。以下是学生给出的成果。接下来，教师继续引导学生利用前面学习到的知识进一步逻辑抽象出“LI（输入）和 LO（输出）变量之间的联系，进而列出真值表，进一步写出函数表达式，然后器件选型，最终画出虚拟仿真效果图。根据学生的反馈进行总结和点评，针对理解不足的地方进行补充分析，并从自己的角度详细解答关于“三个 LI（输入），一个 LO（输出）”的问题。



> 图 1 三人表决器案例递进式教学探究

这种教学模式的优势在于：对教师而言，能够根据学生的反馈实时了解他们对知识的掌握程度；对学生而言，带着疑问去探索知识，不仅能促进他们深入理解问题，还能锻炼他们的思考和分析能力。通过不断的问题引导，学生的主体价值得到了充分体现，同时也提升了教学效果

2. 线上 + 线下混合教学——实现多元化的教学理念

针对数字电路课程内容体系复杂和理论抽象等特点，利用信息化手段给课程赋能，采取线上资源辅助模式，促进对学生知识、能力和思维目标的培养；在教学过程中，能够尊重学生的差异性，克服空间距离的限制，通过线上平台及时和学生交流。在教学内容上，有的学生吃不饱，有的学生吃不下，则可以依托线上资源建设知识型、形成型和扩展型资源。满足学生多元化的学习需求。给学生提供更优质的教学资源，培养学生利用信息化技术手段提高学习能力。从而实现“学以促学，学用相长的多元化教学理念。

表 2 基于线上线下混合式教学模式

	教师	学生
课前线上导学	提前发布上课内容及预习材料	提前阅读材料预习上课内容
	发布教学视频	观看视频，记录问题

	教师	学生
课中线下深学	知识点引导式教学	课堂互动，参与学习
	提出问题，鼓励学生合作探究	合作探究，思考归纳
	总结归纳	吸收内化
课后线上优学	线上批改作业并统计分析	学习课外扩展资源，温故知新
	与学生线上交流	与老师线上交流答疑，畅想创新

四、总结

数字电路课程的教学改革与多元化教学探索，不仅深化了学

生对专业理论知识的掌握，更极大地提升了他们运用这些知识去解决复杂工程实际问题的能力。通过对教学目标细化，促进学生实现知识、能力和思维的综合素质发展。同时通过主题探究式递进式教学、线上线下混合式教学、案例教学法教学模式提高学生 学习热情，增加学生学习的广度和深度。促使学生的实践技能和创新精神均得到了显著提升，并对数字电路课程体系内容优化，构建了一种既符合学科特性又适应学生个性化需求的教学模式。这种以学生为中心，紧密贴合信息时代发展需求的教学模式，显著地增强了学生的参与热情、学习成效、团队合作力和创新思维。后期，随着时代的发展，将进一步不断优化工科专业课程多元化创新教学模式，促进学生实现理实融通，学以致用。

参考文献

[1] 成玲. 一流本科课程建设背景下“虚实”结合的单片机实验教学模式改革与实践 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021(10):142-143+184.

[2] 王香芬, 万博, 黄姣英. 面向“两性一度”的实验课程混合式教学实践探索——电子产品热设计热分析实验 [J]. 教育教学论坛. 2022, (6):5-8.

[3] 齐琦; 刘艺; 曹欣远. “新工科”背景下电子信息专业教学改革——以“数字电子技术基础”课程为例 [J]. 现代信息科技, 2020(10):188-190.

[4] 叶民, 邓勇新, 张瑜, 等. 工程教育范式转型的中国道路: “新工科”建设探索研究与理论形成 [J]. 科教发展研究, 2023, 3(03):18-35.DOI:10.20105/j.cnki.jstes.2023.03.003.

[5] 张凤英, 闫晓艳, 李为民. 新工科背景下融合 CDIO 模式和翻转课堂的《数字电路》课程教学改革研究 [J]. 中国教育信息化, 2021, (18):69-72.

[6] 张利娜, 刘尚争, 李定珍. 《数字电子技术》课堂引入成果为本教学的探索 [J]. 教育教学论坛, 2019, (39):155-156.

跨学科视角下的高中化学实验教学创新与实践

黄正厚

重庆市九龙坡区教师进修学院, 重庆 400050

摘 要： 随着教育改革的深入，跨学科教学逐渐成为高中化学实验教学的重要趋势。本文旨在探讨跨学科视角下高中化学实验教学的创新与实践路径，通过分析化学与其他学科如物理、生物、信息技术的交叉融合，提出实验教学内容、方法及评价体系的革新策略。通过优化实验设计，增强学生综合应用能力，促进创新思维与科学素养的全面发展，为高中化学实验教学提供新的思路与参考。

关 键 词： 跨学科融合；化学实验；教学创新；综合应用能力；科学素养

The Innovation And Practice Of High School Chemistry Experiment Teaching From The Interdisciplinary Perspective

Huang Zhenghou

Chongqing Jiulongpo Teacher Education College, Chongqing 400050

Abstract： With the deepening of education reform, interdisciplinary teaching has gradually become an important trend in high school chemistry experiment teaching. This paper aims to explore the innovation and practice path of high school chemistry experiment teaching from an interdisciplinary perspective. Through the cross-integration of analytical chemistry with other disciplines such as physics, biology and information technology, it proposes innovative strategies for experimental teaching content, methods and evaluation system. By optimizing the experiment design, the comprehensive application ability of students can be enhanced, and the comprehensive development of innovative thinking and scientific literacy can be promoted, so as to provide new ideas and references for high school chemistry experiment teaching.

Keywords： interdisciplinary integration; chemical experiments; teaching innovation; comprehensive application ability; scientific literacy

一、引言

在全球化背景下，教育面临前所未有的挑战与机遇。高中化学实验教学作为培养学生科学素养与实践能力的重要环节，其创新与实践显得尤为重要。跨学科视角的引入，不仅打破了传统学科壁垒，也为化学实验教学的深化发展提供了新的动力。本文将从实验教学内容的选择、方法的革新及评价体系的优化三个方面，系统阐述跨学科视角下高中化学实验教学的创新与实践。

二、跨学科视角下实验教学内容的创新

（一）实验内容的多元化整合

在传统化学实验教学框架内，教学内容往往局限于化学学科内部，鲜少涉足与其他学科的交叉领域，这种局限性在一定程度上制约了化学实验教学的深度与广度。跨学科视角的引入，为实验教学内容的革新提供了新的思路。实验教学内容应实现多元化整合，打破学科壁垒，将物理、生物、信息技术等多学科知识有机融合于化学实验之中。具体而言，在探究化学反应速率这一经典实验时，可以不再局限于传统的浓度、催化剂等因素，而是将物理学的温度、压力等条件引入实验设计，通过精确控制这些变量，深入探究其对反应速率的影响机制。同时，生物学中的酶催

化作用也可以作为一个重要的实验变量，通过对比化学催化剂与生物酶在催化效率、选择性等方面的差异，进一步拓展实验内容的深度与广度。这种跨学科的实验设计不仅能够帮助学生更全面地理解化学反应速率的本质，还能够促进其对物理学、生物学等相关学科知识的综合运用与理解。

（二）强调真实情境的应用

跨学科实验教学应注重真实情境的应用，将实验教学与生产生活实践紧密结合，让学生在解决实际问题的过程中深刻体验知识的价值与应用。通过设计贴近现实生活的实验项目，如水质净化、食品保鲜等，引导学生将所学的化学知识应用于实践之中，同时融合生物学、环境科学等多学科知识，共同解决实际问题。例如，在水质净化的实验设计中，可以引入环境科学中的水体污染与治理知识，让学生分析不同污染源对水质的影响，并设计相应的化学净化方案。同时，生物学中的微生物净化技术也可以作为实验的一部分，通过对比化学方法与生物方法在净化效率、成本等方面的差异，让学生更全面地了解水质净化的多种途径。这种真实情境下的实验教学不仅能够增强实验的实用性与趣味性，还能够培养学生的环保意识与社会责任感。

（三）引入前沿科技元素

随着科技的飞速发展，化学实验教学中应适时引入前沿科技元素，使实验内容更加新颖、前沿，从而激发学生的学习兴趣与

探索欲望。纳米技术、传感器技术等现代科技手段在化学领域的应用日益广泛，将这些技术引入实验教学之中，不仅能够丰富实验内容，还能够拓宽学生的视野，培养其适应未来社会发展的能力。例如，在探究化学反应机理的实验中，可以利用纳米技术制备具有特定催化性能的纳米材料，通过对比传统催化剂与纳米催化剂在反应速率、选择性等方面的差异，让学生直观感受纳米技术在化学领域的独特优势。同时，传感器技术也可以应用于实验数据的实时采集与处理之中，通过精确的数据分析帮助学生更深入地理解化学反应的本质与规律。这种前沿科技元素的引入不仅能够提升化学实验教学的现代化水平，还能够培养学生的科技创新意识与实践能力。

（四）融合社会实践与实验操作

跨学科视角下的化学实验教学，不仅要在内容上实现多元化整合，还应积极融合社会实践与实验操作，使学生在实际操作中深化理论知识，并将所学应用于解决实际问题。这种融合不仅能够提升学生的实践能力，还能够培养其社会责任感与创新意识。例如，可以结合当地环保部门或企业，开展关于工业废水处理的实践项目。学生需先了解废水的来源、成分及危害，再设计并实施化学处理方案，最后评估处理效果。在此过程中，学生需综合运用化学、环境科学、工程学等多学科知识，同时考虑经济、法律等社会因素。通过此类实践，学生能够深刻体会到化学知识在社会实践中的价值，提升其解决实际问题的能力。

（五）强化跨学科思维与综合素养培养

跨学科视角下的化学实验教学，其核心在于培养学生的跨学科思维与综合素养。这要求教师在设计实验内容时，不仅要注重化学知识的传授，更要引导学生运用多学科知识与方法来分析与解决问题。通过跨学科实验的设计与实施，学生能够在实践中逐渐形成跨学科的思维方式，提升其综合素养。例如，在探究新能源材料的实验中，可以引导学生结合物理学中的光电效应、生物学中的光合作用等知识，分析不同材料的性能与优缺点。学生需考虑材料的制备成本、环境影响、可持续性等多方面因素，综合评估其应用前景。通过这种跨学科的实验设计，学生能够逐渐学会如何运用多学科知识与方法来分析与解决实际问题，提升其综合素养与创新能力。

三、跨学科视角下高中化学实验教学方法的革新

（一）问题导向的教学模式的应用

在跨学科实验教学的背景下，问题导向的教学模式显得尤为重要。该模式以真实情境中的问题为核心，驱动学生主动探索与合作学习，旨在培养学生的问题解决能力与批判性思维。通过提出问题、分析问题、设计解决方案、实施实验以及总结反思等一系列有序环节，学生能够在实际操作中深化理论知识，提高综合素养。具体而言，在高中化学实验教学中，教师应选取与现实生活紧密相关的问题作为切入点，例如“如何有效去除水中的重金属离子？”或“如何设计一种高效的太阳能电池材料？”。面对这些问题，学生首先需要进行文献调研，了解问题的背景和现

状，然后分析问题的本质和关键点，设计实验方案并选择适当的化学方法和技术来解决问题。在实验过程中，学生需要合作进行实验操作、数据收集和分析，最后总结实验结果，反思实验过程中的得失，并提出改进方案。这种教学模式不仅能够提高学生的学习和积极性，还能够培养他们的创新思维和实际操作能力，使其在未来的学习和工作中更加游刃有余。

（二）跨学科项目式学习的实施策略

跨学科项目式学习是实验教学的一种重要形式，它强调学生在完成项目的过程中综合运用多学科知识，以提升其综合应用能力。在高中化学实验教学中，教师可以设计一系列跨学科项目，如“绿色能源的开发与利用”或“环境友好型材料的研制”，引导学生将化学知识与其他学科知识相结合，共同解决实际问题。实施跨学科项目式学习时，教师应首先明确项目的目标和要求，为学生提供必要的背景资料和引导。学生需组成小组，进行项目分工和合作，确保每个成员都能在项目中找到自己的定位并发挥作用。在项目过程中，学生需运用化学知识解决核心问题，同时考虑物理、生物、工程等多学科的因素，形成全面的解决方案。例如，在“绿色能源的开发与利用”项目中，学生需了解太阳能、风能等可再生能源的基本原理，设计并优化能源转换装置，同时考虑材料的可持续性和环境影响。通过此类项目的实施，学生能够深刻体会到跨学科学习的价值和魅力，提升其综合运用多学科知识解决实际问题的能力。

（三）信息技术辅助实验教学的运用与创新

信息技术的发展为实验教学提供了前所未有的支持。在跨学科视角下，教师应充分利用虚拟仿真实验、在线学习资源等信息技术手段，以弥补传统实验教学的不足。通过虚拟实验平台，学生能够安全、便捷地进行高风险或高成本的实验，同时借助在线学习资源拓展知识面并深化理解。具体而言，教师可以利用虚拟实验室软件进行一些复杂或危险的化学实验的模拟操作。学生可以在虚拟环境中自由探索化学反应的过程和结果，而无需担心实验失败或安全事故。这种虚拟实验平台不仅能够提供与传统实验相似的操作体验，还能够根据学生的需求进行个性化的调整和反馈。此外，教师还可以引导学生利用在线学习资源如科学数据库、电子期刊和在线课程来拓展其知识面。这些资源能够为学生提供最新的科研成果和学术动态，帮助他们深化对化学实验原理和应用的理解。通过这些信息技术手段的运用，学生能够更加深入地理解化学实验的原理和应用，同时培养其信息素养和自主学习能力。

（四）情境模拟与角色扮演在实验教学中的融合

情境模拟与角色扮演是跨学科实验教学中极具创新性的方法。通过将学生置于特定的情境之中，并分配不同的角色，可以让他们在实际操作中更加深入地理解实验内容，同时培养他们的团队协作能力和沟通技巧。在高中化学实验教学中，教师可以设计一些与现实生活紧密相关的情境，如“化工厂的环境污染治理”或“新药物的研发过程”，然后让学生扮演不同的角色，如工程师、科学家、环保专家等。在这种情境下，学生需要根据自己的角色进行实验设计、数据分析和问题解决，同时也要与其他

角色进行有效的沟通和协作。通过情境模拟与角色扮演的融合，学生不仅能够提升化学实验技能，还能够增强团队协作和跨领域沟通的能力，这对于他们未来的职业发展具有重要意义。

（五）反思性实践与持续改进机制的建立

反思性实践是跨学科实验教学中不可或缺的一环。它强调学生在实验结束后进行深入的反思和总结，以提炼经验教训，并为未来的实验提供改进方向。为了建立有效的反思性实践与持续改进机制，教师应鼓励学生在每次实验后进行书面或口头的反思报告，分析实验过程中的成功与失败，并提出具体的改进措施。同时，教师还应定期组织学生进行小组讨论或班级分享会，让他们交流彼此的实验经验和反思成果，从而促进班级内部的相互学习和共同进步。此外，教师还可以建立一个实验教学的反馈系统，让学生对教师的教学方法、实验设计等方面提出意见和建议，以便教师不断调整和完善教学策略。通过这种反思性实践与持续改进机制的建立，学生能够更加深入地理解化学实验的本质和意义，同时也能够培养他们的自我反思和持续改进的能力。

四、跨学科视角下实验教学评价体系的优化

（一）多元化评价体系构建的策略与实践

在跨学科实验教学的背景下，构建多元化评价体系显得尤为重要。这一体系不仅应关注实验结果的正确性，更应重视实验过程中学生的表现与成长。为实现这一目标，需要构建包括自我评价、同伴评价、教师评价在内的多元化评价体系，全面评估学生在知识掌握、技能运用、情感态度及价值观等方面的表现。具体而言，在高中化学实验教学中，多元化评价体系可以通过以下方式实施：首先，鼓励学生进行自我反思和评价，让他们认识到自己在实验过程中的优点和不足，从而明确改进的方向。其次，引入同伴评价机制，让学生相互评价在实验过程中的合作态度、贡献程度以及解决问题的能力，这有助于培养学生的团队协作精神和批判性思维。最后，教师应根据学生在实验设计、操作、数据分析等方面的表现给予专业评价，并提供具体的反馈和建议，以帮助学生不断提升实验技能和综合素养。

（二）过程性评价在跨学科实验教学中的应用与探索

过程性评价是跨学科实验教学评价的重要组成部分，它强调通过观察学生在实验过程中的表现来评价其综合素养。在高中化学实验教学中，过程性评价的应用与探索对于提升教学质量和培养学生能力具有重要意义。实施过程性评价时，教师应注重观察学生在提出问题、设计方案、实验操作、数据记录与分析等环节的表现。例如，教师可以记录学生在实验过程中提出的问题数量和质量，评估其思维活跃度和探究能力；观察学生在设计实验方案时的逻辑性和创新性，以评价其思维能力和创造力；同时，关注学生在实验操作中的规范性和准确性，以及其在数据记录和分析时的细致程度和逻辑思维能力。通过这些观察记录，教师可以更加全面地了解学生在实验过程中的表现，并给予有针对性的指导和反馈。

（三）强化综合能力考核的策略与实施路径

跨学科实验教学旨在培养学生的综合能力，因此在评价体系中应强化对学生综合应用能力的考核。这一策略的实施对于促进学生知识的迁移与应用具有重要意义。为强化综合能力考核，教师可以设计跨学科的综合实验项目，让学生在实际操作中综合运用化学及其他学科知识解决实际问题。例如，教师可以设计一个关于环境污染治理的实验项目，要求学生运用化学知识分析污染物的成分和性质，同时结合生物学知识评估污染物对生态环境的影响，并提出有效的治理方案。通过这样的项目设计，学生不仅能够巩固和深化化学知识，还能够学会如何运用多学科知识解决实际问题，从而提升其综合能力。在评价过程中，教师应重点关注学生在项目中的表现和创新成果，给予积极的鼓励和肯定，以激发学生的创新潜力和学习动力。

五、结论

跨学科视角下的高中化学实验教学创新与实践，是适应时代发展需求、提升教学质量的有效途径。通过实验内容的多元化整合、教学方法的革新及评价体系的优化，不仅能够激发学生的学习兴趣与积极性，还能有效提升学生的综合能力、创新思维与科学素养。

参考文献

- [1] 杨弢, 朱志江. 高中化学实验教学的目标任务和方法路径 [J]. 化学教学, 2024, (1).
- [2] 欧四友. 化学课堂教学情境创设的实践与思考 [J]. 中学化学教学参考, 2022, (20).
- [3] 毕华林, 王雨. 化学学科育人价值及其实施路径分析 [J]. 中小学教材教学, 2023, (1).
- [4] 王晓霞. 核心素养视域下项目式学习在高中化学教学中的实践研究 [J]. 师道, 2023(18): 164-166.
- [5] 杨清. 新高考改革背景下普通高中推进学生发展指导: 问题与对策 [J]. 教育科学, 2021, (3).
- [6] 蒋慧文, 宋倩雯, 张凯. 基于学科素养的高中化学跨学科校本课程项目设计与实施——以“探究和制作乙醇免洗手消毒凝胶”为例 [J]. 化学教与学, 2023, (22): 53-56+61.

大学英语融入中国传统文化路径探究

李圆敏

东莞城市学院, 广东 东莞 523109

摘 要 : 本研究旨在探讨如何将中国传统文化融入大学英语教学中。本文在分析了当前传统文化融入现状后, 探索了系列融入路径, 并以上海外语教育出版社的《全新版大学进阶英语: 综合教程3》第4单元为例, 给出了具体的传统文化融入案例。本单元主题为 Emerging Adulthood, 笔者在本单元 opener 及课文部分进行分析, 灵活渗透了主题相关文化, 如成人礼、古代书院、四书五经、三十而立等文化常识及概念。笔者将不断探索, 将传统文化与大学英语课程相结合, 从而促进学生对传统文化的认同, 提升其文化自信。

关 键 词 : 大学英语; 传统文化; 路径探索; 案例分析

The Path Of College English Integration Into Chinese Traditional Culture

Li Yuanmin

Dongguan City University, Guangdong, Dongguan 523109

Abstract : This study aims to explore how to integrate traditional Chinese culture into college English teaching. After analyzing the current situation of traditional culture integration, this paper explores a series of integration paths, and takes Unit 4 of the New Edition of Advanced College English: Comprehensive Course 3 by Shanghai Foreign Language Education Press as an example to give a specific case of traditional culture integration. The theme of this unit is Emerging Adulthood. The author analyzes it in the opener and the text of this unit, flexibly infiltrating the culture and concepts related to the theme, such as the coming-of-age ceremony, the ancient Academy, the Four Books and the Five Classics, and the Thirty Years of Adulthood. The author will continue to explore the combination of traditional culture and college English courses, so as to promote students' identification with traditional culture and enhance their cultural self-confidence.

Keywords : college English; traditional culture; path exploration; case study

一、传统文化融入大学英语课程的必要性

《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000) 强调, 各高校为英语专业学生开设中国文化课程, 培养“熟悉中国文化传统……注重训练学生传承弘扬中国优秀文化的能力……”。大学英语课堂也应在传承文化领域发挥作用:

促进跨文化交流。融入传统文化能够帮助学生了解中国的价值观、信仰和历史, 从而促进中西文化之间的对话和理解。这有助于培养学生的跨文化沟通能力, 增进对不同文化的尊重和理解。

培养民族自豪感。通过学习和了解传统文化, 学生可以更深刻地认识到中国悠久的历史 and 灿烂的文化传统, 从而培养对国家的归属感和自豪感。

提高语言学习兴趣。通过讲授与传统文化相关的故事、诗歌、歌曲等内容, 可以使英语学习更加有趣, 激发学生的学习热情, 提高他们的学习积极性。

培养综合能力: 传统文化中蕴含着丰富的哲学思想、道德准则以及社会规范等, 学习传统文化可以培养学生的批判性思维、

分析能力和综合素养。

二、大学英语传统文化融入现状

大学英语课程融入传统文化在中国已经逐渐受到重视, 但仍存在一些挑战和局限性。

教材内容: 目前大多数的大学英语教材仍以西方文化为主, 对于中国传统文化的介绍较少, 导致学生对中国传统文化的了解不足:

师资力量: 一些大学英语教师自身对于中国传统文化的了解和认知也可能有限, 因此在课堂上很难深入讲解传统文化相关的内容。

时间分配: 由于大学英语课程中需要涵盖大量的语法、词汇和阅读等基础知识, 传统文化内容往往会受到时间限制, 无法得到充分的展开。尽管如此, 也有一些积极的现象:

课外活动: 一些大学通过举办讲座、文化节、比赛等形式, 鼓励学生了解和感受中国传统文化。

研究课程设置: 一些大学开始在英语专业中设置中国传统

文化相关的选修课程,使得学生可以有更多机会深入了解传统文化。

新的教学方法:一些教师利用多媒体、互动式教学等方式,将中国传统文化……融入英语课堂中,使得学生能够更生动地学习传统文化知识。

总的来说,大学英语课程融入传统文化的工作取得了一些成绩,但同时还需要进一步加强教材编写、教师培训以及课程设计,以便更好地促进传统文化在大学英语教育中的应用和传承。

三、传统文化融入大学英语教学的途径思考

(一)教材编写

在大学英语教材或者辅导书籍中,利用专门的模块引入中国传统文化内容。例如,选取与单元主题相关的中国古代诗词、民间故事以及现代文化作品,如《红楼梦》节选、唐诗宋词等,结合相关注释和解读,不仅提高了英语阅读能力,也让学生在学习英语的同时了解中国传统文化。

(二)多媒体教学

利用多媒体手段,如图片、视频和音频,帮助学生更直观地了解和感受中国传统文化,增强学习的趣味性和互动性。如涉及艺术的单元,教师可以展示中国传统绘画、民间音乐和民俗风情的视频,给学生们带去身临其境的视听体验。同时,教师也可以给学生分组,利用多媒体资料进行小组展示,介绍单元主题相关的中国传统文化。一方面,给学生舞台展示,另一方面,加强学生对传统文化的思考。

(三)课外活动

课后组织学生参观博物馆、村落、文化遗产、手工艺产品等,增加学生对传统文化的亲身体验。但需要综合考虑出行安全,路程远近,综合花销等问题。可选民间工艺博物馆,参观工艺品及制作工具,如木雕、竹编、剪纸等,让学生直观感受传统工艺品的发展歷程和技术精湛之处。再如,古城区参观古代建筑,如古民居、古祠堂、庙宇、古桥等,领略传统古建筑的风貌和人文景观。

(四)学科交叉

与其他相关专业,如历史、中文等专业共同开展跨学科的文化教学项目。如邀请历史学者进行专题讲座,向学生们介绍中国传统文化的渊源、发展和演变过程。这种跨学科的合作极大地拓展了学生对中国传统文化的认知层面,使他们从多个角度更全面地了解。同时,还可以与其他课程教师合作,如中国文化概论、西方文化、跨文化交际等课程,组织专业演讲、写作等比赛项目,激发学生的传统文化学习热情。

四、传统文化元素融入大学英语课堂案例

笔者以上海外语教育出版社出版的全新版大学进阶英语:综合教程3第四单元 Emerging Adulthood 为例,给出如何融入以及融入哪些传统文化要素。本单元计划8课时,分为三部分内容:

opener, reading and interacting, reading and comprehending。各部分传统文化安排如下:

(一)导入

1. 宋词欣赏

欣赏宋朝词人蒋捷的《虞美人·听雨》及许渊冲先生的英译本。由学生朗读,引发学生思考成长主题,教师简要介绍英文诗歌韵律、中国古诗词翻译中的困难。

少年听雨歌楼上,红 烛昏罗帐。	While young, I listened to rain in the house of song Overjoyed in curtained bed Beside a candle bed
壮年听雨客舟中,江 阔云低,断雁叫西 风。	In prime of life, I heard rain on the river long In lonely boat, when wailed wild geese Beneath low clouds in western breeze
而今听雨僧庐下,鬓 已星星矣。	Now that I listen to rain under temple 's eave My hair turns grey Like starry ray
悲欢离合总无情,一 任阶前点滴到天明。	Who cares if men will meet or part, rejoice or grieve? Can I feel joy or sorrow? Let it rain till tomorrow!

2. 主题问答

“When Do you feel you have reached adulthood, why?”此问题为出版社课件中的问题。你觉得什么时候标志着长大成人?鉴于学生不能立刻给出回答,问题下面提供可选的内容图片,如成人礼、选举权、毕业季、找工作、婚姻、照顾父母等供学生积极思考。教师应根据学生回答,及时补充最后分享重要表达:emerging adulthood, finishing education, becoming financially independent, separating from parents, helping family with family issues。

3. 成人礼介绍

学生思考其成年标志后,教师分享中国古代成人礼。有“礼之始”之称的冠礼在古代中国的众多礼仪中占有重要的地位。冠礼以其繁杂的仪式为载体,通过具体而生动的礼仪活动强化道德,成为当时社会成人时重要的活动(韩黎明,2012)。视频中展示了冠礼与笄礼程序,营造出严肃的氛围。学生了解古代占卜吉日、束发、易服、加冠、加笄等步骤,感受古人对仪式的重视,明确个人的角色与职责意识,通过仪式来引导约束规范个人行为。为冠者举行冠礼的实质,并不只是因为自然年龄成熟后因父兄所命、习俗使然,而且需要冠者具备发自内心的自觉要求,即要求冠者自觉接受冠礼中对于责任与义务所要求的自我申饬、自我检点、自我约束的要求(王杰文,2016)。

(二)课文讲解

本单元课文内容: Is 30 the New 20 for Young Adults? 该文章由国外作者 Jeffrey Jensen Arnett 与 Elizabeth Fishel 所写,文章共10段,讲述了当年轻人们所处的时代变化、分析其性格爱好等几大特征,最终给出父母与年轻人相处的建议。此文章从外国作者的角度,概括其看到的自己国家年轻人的现状,提及了婚姻、教育、女性角色、工作、父母与子女的相处等内容。笔者认

为，在讲解课文内容时，应就段落内容，把成长相关的传统文化穿插进来。笔者深度挖掘了课文内容后，将传统文化元素融入点安排如下：

案例1：

“Fifty years ago the median age of entering marriage in the U.S. was 20 for women and 22 for men; today it ' s 26 for women and 28 for men, and still rising” .该部分为第一段节选，此部分涉及美国男女结婚年龄的变化，五十年间，女性结婚年龄由20增加到26，男性由22增加至28。该趋势国内也存在，笔者讨论其原因后，可在观看成冠礼、笄礼的基础上，观看古代婚礼视频。引导学生感受婚礼对家族、对个人的重要性，感受婚姻关系的神圣与纯洁。

案例2：

In 1960 only 33 percent of young people went to college; today, 69 percent of high school graduates enter college the next year. 该部分讲解美国年轻人接受高等教育比重变化。笔者给出中国相应数据，让学生感受到个人的成长与发展与国家经济发展息息相关。此处可因势利导，输入中国古代教育内容，以书院为重点：“不受或少受科举制约，便于自由讲授、自由研讨、自由论辩。由于当时的书院既然是从藏书、校书、私人读书和治学发展起来的讲学机构”（屈云，丁莉娟，2006）。笔者补充讲解古人尊师重道、知识与个人命运的关联、男女求学读书的差异等，让学生珍视如今的大好读书时光，应树立远大理想，利用个人所学知识，推动社会的发展。

案例3：

Women used to have few options besides wife and mother; today they exceed men in college enrollment and are equal to men in law school, medical school and business school enrollment. 此处讲解美国已婚女子的家庭及社会角色变化，此处可讲古代“三从四德”内容，认识到社会的变迁、实现男女平等的漫长过程、今天女性独立自由的可贵。

案例4：

“Put all these changes together and the result is a new life stage: “Emerging Adulthood.” This period typically runs from age 18 to 25, although it lasts through the 20s for some. Based on hundreds of research interviews, I ' ve identified five features as typical of emerging adulthood……” 当今，年轻人尚未达到成年人的应具备的系列特点，故称为成年形成期。《论语为政》篇中所提：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”，笔者重点提及“三十而立”。汪丹妮认为，“立”首先是立仁德于心中，在内心对德有正确的认识，才可以得到福祉。其次，在行为上要有德行，也就是在生活实践中体现仁德的光辉，才能自立于社会（汪丹妮，2024）。笔者可以借“三十而立”，鼓励学生树立独立自强的意识，主动承担家庭及社会责任。

案例5：

“You can text them, and they may text you back — or

they may not. It ' s important to them to carve out a space where they can make their own decisions.” 此处内容笔者受到同事启发，可设置课堂游戏：让学生现场选两个微信好友发消息：一个是自己的同龄朋友（非本班同学），另一个选父母一辈的人，计算二者回消息时间，以三分钟内回复为有效回复。最终分别统计出同龄人及长辈的有效回复比重。由于笔者已经讲述完该部分内容，只能参考同事班级的反馈结果：同龄人有效回复比重远远高于长辈。结论为：由于社会分工及角色的不同，作为大学生，可支配的自由时间要更为充裕，不必忙于工作、家庭及其他琐事，要更加珍惜校园时光。此处虽未融入传统文化，但笔者同样希望能分享此别出心裁的数字互动环节，加深学生对成年、自我意识、社会分工的认知。

案例6：

“So, what should parents do? We think it ' s wise to be patient with emerging adults, as long as they seem to have a Plan with a capital P and are trying to move it along.” 此处为文章后部分内容，讲述父母应如何看待子女的个人发展问题，要给年轻人机会与时间，让其慢慢发展。在学生角度，应主动与父母沟通交流。在现代社会，赡养父母、敬爱父母仍然符合社会价值观念与需求，其作为一种责任义务和传统美德，我们依然要加以传承和弘扬。但尽孝方式要多样化，比如不在父母身旁时，多联系父母、关心父母，理解并舒缓“儿行千里母担忧”的心境（席道尧，2023）。为此，笔者为学生布置了家庭作业：给父母写一封信，让远在外地的父母能够相信自己。

五、结束语

本文提出了多种路径进行传统文化渗透。案例分析部分主要涉及古诗赏析及多媒体教学手段，所附例子是笔者本单元的主要融入内容。在其他单元及教学模块中，可灵活应用其他手段。本单元如所提的古代成年礼、婚礼、古代书院、孔子的教育理念等资源，亦可分给学生做课堂文化展示。也可以将这些诸多元素合成情景剧，由学生组织内容课堂呈现。总之，传统文化纷繁多样，选择契合单元教学内容文化要点，是教师的一大挑战。如何呈现该文化要素，教师要积极探索尝试。

参考文献：

- [1] 韩黎明. 中国古代冠礼及其文化元素[J]. 内蒙古社会科学（汉文版），2012,33(3):133-135.
- [2] 王杰文. “行礼”以“成人”——中国古代“成人仪式”的理想与实践[J]. 民间文化论坛，2016(1):39-53.
- [3] 屈云，丁莉娟. 宋代书院——中国古代成人教育雏形[J]. 成人教育，2006（11）：26-27.
- [4] 何益鑫. 《大学》首句与周文政治理想[J]. 孔子研究，2023(02):109-117+159.
- [5] 席道尧. 儒家孝道的新时代转化与传承研究[D]. 太原：中北大学，2023.

色彩风景写生课程思政教学研究

牛铸科

成都银杏酒店管理学院 设计艺术学院, 四川 成都 611743

摘 要：色彩风景写生是一种有艺术氛围的活动，具有潜在的思政教育功能。然而，在当前高校色彩风景写生课程中，思政元素的融入仍存在问题，为了更好地发挥思政教育在色彩风景写生课程中的作用，有必要对其进行深入研究。本篇文章主要叙述了色彩风景写生课程中融入思政教学的必要性，分析了色彩风景写生课程存在的不足，并结合实践经验，提出了色彩风景写生课程思政教学的主要策略，希望能够促进色彩风景写生课程思政教学效果的提升。

关 键 词：色彩风景写生；课程思政；教学策略

Research On Ideological And Political Teaching Of Color Landscape Sketching Course

Niu Zhuke

Ginkgo College of Hospitality Management School of Design Arts, Sichuan, Chengdu 611743

Abstract：Color landscape sketching is a kind of activity with artistic atmosphere, which has the potential ideological and political education function. However, there are still some problems in the integration of ideological and political elements in the current colleges of universities. In order to better play the role of ideological and political education in the color landscape painting course, it is necessary to study it in depth. This article mainly describes the necessity of integrating ideological and political teaching into the color landscape sketch course, analyzes the shortcomings of the color landscape sketch course, and puts forward the main strategies of ideological and political teaching based on the practical experience, hoping to promote the improvement of ideological and political teaching efficiency of the color landscape sketch course.

Keywords：color landscape sketch; curriculum thinking and politics; teaching strategy

引言：

色彩风景写生课程是我国高校美术教育体系中的重要组成部分，通过让学生走出课堂，亲身体验大自然的美，可以培养学生的审美情趣、观察能力和创新思维。近年来，随着我国教育事业的发展，思政教育逐渐成为高校教育教学的重要内容，将思政教育融入色彩风景写生课程，不仅有助于提高学生的思想素质，还能使学生在艺术创作中更好地体现社会主义核心价值观。

一、在色彩风景写生课程中融入思政教学的必要性

（一）有利于弘扬“立德树人”的教育理念

在当今社会，教育已经不再是单纯的知识传授，而是更加注重学生的全面发展，在这样的背景下，课程思政的提出与实施显得尤为重要。在色彩风景写生课程中，课程思政的融入不仅能够提升学生的审美能力和创作水平，更能引导学生在艺术创作中感悟人生、思考社会，从而实现“立德树人”的教育目标。习近平总书记提出的课程思政的主要理念是“立德树人”，其中“立德”和“树人”两个词汇相互关联、相辅相成，立德，即树立崇高的道德情操，树人，即培养全面发展的人才，这一理念能够借助色彩风景写生课程来体现，在写生过程中，学生通过观察自然、感

受自然来捕捉色彩、构图等元素，进而创作出具有个人特色的艺术作品，这一过程不仅是对学生绘画技能的锻炼，更是对学生道德情操、审美观念、创新精神等方面的全面培养，学生在创作中融入自己的思考和感悟，使作品具有更深的内涵和更高的艺术价值。

（二）推动高校专业课程教学改革

将课程思政与色彩风景写生相结合，实际上是一种创新的教育模式，二者的结合并不仅仅是学科层面的融合，而是深入挖掘二者之间的内在联系，实现相互补充、相互联系、相互提升的效果，为学生营造一个全面发展的教育环境。在这种教学模式

下，学生将学习的重心转移到了个人内心世界的探索和认知，学生不仅要学会理解学科内容，更要学会审视自我、认识内心，探

索人生的价值和意义。在实践中，以学生的情感为纽带，顺势引导学生深入思考、自我反省，通过学科的渗透，引导学生思考社会，达到思想政治教育的目的。同时，课程思政融入色彩风景写生不仅为课程教学提供了更丰富多彩的教育资源，同时也有助于高校建立思政课与专业课之间的良性互动，促进多元化的课程教学改革。

（三）提升人才培养质量

在当今时代，高等教育正面临着前所未有的挑战与机遇。为了培养出更多高素质人才，高校有必要在教育教学过程中进行深化改革，尤其是在专业课程中融入思政内容，其中，色彩风景写生课程作为艺术类专业的重要基础课程，将思政内容融入其中，能够丰富课程内容，在教学过程中，教师需要不断探索新的师生互动模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，让学生在轻松愉快的氛围中掌握专业知识，同时接受思想政治教育的熏陶，通过课程教学，学生可以深入了解祖国的大好河山和悠久历史，感受中华民族的伟大精神和文化底蕴，这不仅能够培养学生对美好、和谐情感的感知和体验，还能陶冶学生的情操，帮助学生建构完善的人格。

二、色彩风景写生课程存在的不足

（一）忽略了思政教学的重要性

艺术类专业与非艺术类学科相比，更加注重学生实践经验和专业技能的培养，在教学过程中，教师注重传授学生艺术理论和实践技能。然而，这种培养模式也存在着一定的问题，即学生可能专注于本专业的知识学习，而相对忽视了思想政治理论的学习。具体而言，一部分艺术专业的学生在理解艺术作品时可能显得较为表面，难以全面捕捉作品所蕴含的人文社会价值及其他关键要素，例如作者的创作动机、作品所处的历史背景，以及作品所传达的生活观念和理想追求，一旦脱离作品背景，学生在理解和诠释作品时便难以深入把握其真实内涵。

（二）学生价值观念培养有待深入

艺术专业的大学生通常具有独立自主的价值观念，更注重个体的表达与自由发展，相较于其他专业的同学，常常展现出更为灵活、多元的思维方式，以及更加丰富的情感体验，这一特质使得学生在创作与表达上具备了独特的优势，但与此同时，也带来了对待传统集体价值的相对疏远，在当今信息化的时代，这种趋势愈发凸显，大学生们能够迅速获取多元化的信息，对于传统的思政教育元素相对冷漠，究其原因，部分艺术专业的学生由于成长环境较为平稳，缺乏挫折教育，更倾向于追求舒适对集体价值缺乏足够的认同感。

（三）学生面临着巨大的就业压力

艺术专业的大学生，在追求个人艺术梦想的过程中，常常面临着较大的就业与创作压力，他们需要不断地提高自己的专业技能，参加各种比赛和展览，以展示自己的才华和实力。然而，在这个过程中，学生也不可避免地会受到来自社会和家庭的期望与压力，社会对于艺术行业的认知往往停留在表面，对于艺术创

作的真正内涵和价值缺乏深入地理解，而家庭则可能更关注孩子的就业前景和生活稳定，这种期望与压力使得艺术类专业的大学生在价值取向上容易产生困惑和冲突，学生更容易感到迷茫，不知道该如何平衡个人艺术追求和社会、家庭的期望，他们可能会对自己的艺术道路产生怀疑，甚至产生放弃的念头。同时，随着艺术市场的竞争加剧，学生们对于成功的渴望也愈发强烈，学生希望通过自己的努力，获得认可，实现个人价值。然而，在这个过程中，一些学生可能会过于关注市场的需求和流行趋势，而忽视了艺术的独特性和创造性，这种对物质利益的过度追求可能会让他们的艺术创作失去深度和灵魂，变得空洞和缺乏内涵。

三、色彩风景写生课程思政教学的主要策略

（一）确定教育目标

在教育领域中，有着明确的教育目标至关重要，它既是教育活动的指南针，又是评价教育效果的重要依据。在众多教育目标中，思政目标发挥了重要作用，在课程设计中，教师需要深入研究专业实践课的多维目标，提炼出蕴含的文化背景与思想内涵，结合思政目标，助力学生的全面发展。以色彩风景写生这一课程为例，教师可以发现其蕴含着丰富的思政元素，能够与知识与能力目标相辅相成，共同促进学生的全面发展，在色彩风景写生的过程中，学生不仅能够锻炼自己的专业能力，提升绘画技巧和观察能力，更能够在实践中培养爱岗敬业的精神。在绘画时，学生需要耐心细致地观察每一处风景，深入理解其内涵与特点，进而用画笔将其呈现出来，这种精益求精的态度正是敬业精神的具体体现，有助于培养学生的职业素养和责任心。此外，色彩风景写生还能够激发学生的创造力，鼓励学生以更加独特和美丽的方式呈现风景，学生需要发挥自己的想象力，对风景进行再创作，将其转化为具有个人特色的艺术作品。

（二）选择合适的思政元素

结合社会热点的思政元素是教育中不可或缺的一环。例如，每年的国庆节都可以提供丰富的教育资源。在色彩风景写生课程中，教师可以巧妙地将写生地点的党史故事、脱贫攻坚、工匠精神等融入教学，通过讲解与实地体验，学生不仅可以深入了解历史，还能够的情感上产生共鸣，从而更好地实现思政教育的目标。此外，结合当地实际情况，合理选择思政元素更能贴近学生的生活和学习。以宜宾李庄古镇为例，李庄古镇是抗战时期四大文化抗战中心之一，这里汇聚了一大批著名学者，如李济、董作宾、梁思成、林徽因等，他们在这里治学传薪，培育人才，在李庄古镇开展色彩写生课程不仅可以让学生身临其境地感受先烈们的豪情壮志，还能激发他们的理想信念，促进人生价值观的形成。同时，教师也可以选择具有地方特色的写生点，也能为学生提供深刻的思政教育，通过用画笔记录当地的生活和发展变化，学生能够更加深刻地感受到党和国家带来的发展成果，从而增强爱国情感。在挖掘思政元素的过程中，教师需要注重元素的感染力和吸引力，通过动人的故事和实际案例来引导学生，例如，在写生过程中，教师可以向学生讲述乡村发展的变化，让他们亲

身感受到祖国的美好,从而更加自觉地践行环保理念和爱国情怀。因此,教师在设计课程时应综合考虑社会热点、当地特色、学生兴趣以及教学目标等因素,将思政资源巧妙地融入色彩风景写生课程中,以实现思政目标与教学目标的有机结合,为学生提供更加丰富和有意义教育体验。在条件允许的情况下,可以建立课程思政资源库,供其他课程参考,促进全校教育教学水平的提升。

(三) 优化教学设计

教学设计是实现思政教育的关键,尤其在专业实践课程中,教师需要灵活运用不同的教学方法和手段,将思政元素有机地融入其中,以提升学生的综合素养和社会责任感。通过精心设计的教学活动,可以更好地实现思政内容与课程教学的有机结合,为学生的全面发展奠定基础。

1. 通过创设情境,激发学生的兴趣

在教学中,教师可以利用学生的好奇心,通过问题、任务等形式,创设与学习内容相关的情境,引导学生主动探究目标知识点。例如,当学生到达写生地点时,教师可以布置任务让学生感受当地环境,在初步感受中了解当地的风俗习惯,确定写生的内容,这样的任务设计不仅满足了学生的好奇心,也符合创设教学情境的要求。以李庄古镇为例,学生初到古镇会被其美丽的风景所吸引,在红色革命氛围的感染下,会自发地了解革命故事。李庄古镇有文化抗战博物馆、中国营造学社旧址等景点,教师利用这一优势,鼓励学生发掘历史故事,感怀红色文化,布置让每个学生了解一个故事的任务,并组织时间召开故事分享会,培养学生的自主学习能力和语言表达能力,从而进一步激发他们的探究欲望。

2. 启发学生思考,发掘学生探究潜能

学生通过第一个步骤的初步感受与了解,对当地特色有了深刻的感知,在这个阶段,学生也明确了教师布置的写生要求和目标,教师要给予学生足够的自由度,激发了学生自主探究潜能,使学生可以根据自己的兴趣和理解进一步展开探究。为了更好地深入了解当地的文化和风格,学生可以采取多种方式进行自主探究。首先,学生可以参观当地具有代表性的景点和名胜,了解历史背景和传统文化,通过实地考察,学生可以感受到当地独特的风貌和氛围,为后续的创作提供丰富的素材。其次,学生可以选择采访当地有名的画师和手艺人,通过交谈了解他们的创作灵感、艺术理念,在此基础上加深对当地文化的理解。通过自主探

究,可以让学生受益匪浅,从中汲取艺术养分,为自己的作品注入更多的地域特色。此外,学生还可以参加当地的民俗活动,亲身感受民间风俗和风情,通过与当地居民互动,了解他们的生活方式、饮食习惯和民间传说,从而更全面地认识当地文化。在探究过程中,学生应注重记录和整理收集到的信息,可以将采访记录、活动体验和心得感悟整理成文字和图片资料,以便在创作时参考。

(四) 合理进行教学评价

在教学设计中,合理的教学评价是确保教学质量和学生学习效果的重要环节,教学评价不仅是对教学活动的监督和检验,更是促进教学改进、激发教师和学生内在动力的关键机制。特别是在思想政治教育领域,教学评价更是直接影响教学成果的展现与实现。因此,结合思政教育目标开展教学评价,已成为高校思政教育的必然选择。在色彩风景写生课程中,评价机制的设计十分重要,教师可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,确保学生在学习过程中的细节和最终成果都能得到充分体现,过程性评价主要关注学生在实践过程中的态度和行为,比如是否展现了勇于探索、严谨认真的精神,是否能体现团队合作和社会主义核心价值观等,而结果性评价则注重学生的作品展示和成效,评估学生对文化因素、思政元素的融合以及对专业知识技能的掌握程度。教师在评价过程中,不仅要对学生的行为表现进行记录,还通过课堂考勤等方式全面了解学生的学习状态。例如,科学进行课内实训,通过小组间的相互评价,学生能够交流创作背景和技能难点,促进彼此之间的学习和成长。通过过程性评价和结果性评价相结合的多维度考核评价机制,不仅能够全面把握学生的学习情况,更能提升学生的学习动力。

结束语:

综上所述,色彩风景写生课程具有独特的艺术教学氛围和思政教育功能。面对当前课程中存在的问题和不足,高校应积极探索有效的思政教学策略,充分发挥色彩风景写生课程的作用,同时,政府、社会和家庭也应给予足够的支持,共同推动我国高校色彩风景写生课程思政教育的发展。色彩风景写生课程思政教学研究是一个长期、复杂的过程,只有深入研究和探讨,才能不断改进教学方法,提高教学质量,为培养具有优秀思想素质和艺术素养的人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 祝莹,王辉,杨楠.“课程思政”理念融入《素描》课堂教学的探究与实践[J].鞋类工艺与设计,2023,3(06):70-72.
- [2] 徐德毅.课程思政融入高职艺术类专业实践课教学探索——以“风景写生”课为例[J].西部素质教育,2022,8(22):79-82.
- [3] 孙思策.新媒体时代艺术设计类写生课程改革创新研究[J].西部皮革,2022,44(02):86-88.
- [4] 周政,黄芳,蒋劲松.思政元素在风景写生实践教学中的应用[J].新课程研究,2021,(15):12-13.
- [5] 汪静.风景写生课程思政教学研究[A].2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:2021:589-591.

初中地理大单元作业设计路径探究

王海霞

山西省阳城县教育局，山西 晋城 048100

摘 要： 大单元作业设计作为一种新兴的教学实践，近年来在初中地理教育领域受到了广泛关注。大单元作业超越了传统单一课时作业的局限，将一系列相关的地理概念和技能整合在一个大的主题或项目之下，旨在通过综合性的学习活动，培养学生解决问题的能力、批判性思维和创新意识。大单元作业不仅涵盖了课本知识的深度学习，还鼓励学生将所学应用于现实生活，从而实现理论与实践的有机结合。研究详细阐述了初中地理大单元作业设计的具体路径，期望研究的成果可以促进初中地理教学质量的提升和学生地理素养的全面发展。

关 键 词： 初中地理；大单元作业；设计

Research On The Path Of Junior High School Geography Large Unit Assignment Design

Wang Haixia

Education Bureau of Yangcheng County, Shanxi, Jincheng 048100

Abstract： Large unit assignment design, as a new teaching practice, has been widely concerned in the field of junior middle school geography education in recent years. Large unit assignments go beyond the limitations of traditional single period assignments and integrate a range of related geographical concepts and skills under one large topic or project, aiming to develop students' problem-solving skills, critical thinking and innovation through comprehensive learning activities. Large unit assignments not only cover the deep learning of textbook knowledge, but also encourage students to apply what they learn to real life, so as to achieve an organic combination of theory and practice. The research elaborated the specific path of the large unit assignment design of junior middle school geography, hoping that the research results can promote the improvement of the quality of junior middle school geography teaching and the overall development of students' geographical literacy.

Keywords： junior high school geography; large unit operation; design

引言：

在教育改革的浪潮中，初中地理教育正由传统的知识灌输型教学向注重学生能力培养和素养提升的方向转变。大单元作业设计作为这一转型的关键环节，不仅承载着深化学生地理认知、提升学生综合地理素养的重任，还肩负着培养学生创新思维与实践能力的历史使命。然而，如何有效地设计大单元作业，使之既符合课程标准，又能满足学生个性化学习需求，成为一个亟待解决的课题。由此可见，研究地理大单元作业设计的路径极具现实意义。

一、大单元作业概述

大单元作业作为现代教育理念下的一种创新教学实践，正逐渐渗透到初中地理教学中，成为推动地理教育转型和提升学生综合素养的重要途径。与传统的单课时作业相比，大单元作业更注重知识的整合与应用，强调学生在真实情境中的探究与实践，旨在通过构建一个连贯的学习序列，帮助学生深入理解地理概念，从而培养学生的地理思维和解决实际问题的能力。

大单元作业的设计常常围绕一个核心主题或问题展开，这一主题往往来源于地理学科的基本原理，或是与学生生活密切相关

的社会现象。例如，围绕“气候变化对农业生产的影响”这一主题，教师可以设计一系列相互关联的作业任务，包括数据收集、图表分析、案例研究、实地考察和报告撰写等^[1]。这一作业设计形式旨在引导学生从多个维度探索气候变化的成因、影响以及应对策略，促进其对地理知识的深度理解和应用。

在大单元作业中，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动的探索者和问题解决者。大单元作业的设计通常包含以下环节：首先，设定一个引人入胜的“钩子”问题，激发学生的好奇心和探究欲望；然后，通过提供丰富的学习资源和工具，引导学生进行自主学习和小组合作，鼓励他们运用地理知识和技能分

析问题、设计方案；最后，通过项目展示、同伴互评和教师反馈，评估学生的学习成果，帮助他们反思学习过程，提炼关键经验^[2]。

二、初中地理大单元作业设计现状分析

（一）设计思路

为适应新时代地理教育的需求，初中地理教师大单元作业的设计思路正朝着整合性、实践性和创新性方向发展。整合性是大单元作业的首要特点，大单元作业不再局限于单一知识点的掌握，而是强调知识体系的构建和学生跨学科能力的培养。在教学实践过程中，教师应通过设计一系列相互关联的任务，引导学生从不同角度探索地理现象，促进深度学习。创新性是大单元作业设计追求的目标，大单元作业强调通过创新的作业设计形式培养学生的批判性思维和创新意识。实践性是大单元作业设计的另一大特点，大单元作业旨在通过模拟真实情境，让学生在解决实际问题的过程中，深化对地理原理的理解。

然而，在大单元作业设计的过程中也暴露出一些亟待解决的问题与挑战。整合性的设计思路往往要求教师具备深厚的学科知识和广泛的教育视野，实践中不少教师因专业知识局限和设计经验不足，难以实现真正的整合性教学。同时实践性的设计通常会受限于教学资源、时间和空间的约束，很多作业设计仍停留在理论层面，缺乏足够的实践操作环节，导致学生难以将所学知识与现实生活有效连接，降低了作业的教育价值和吸引力。另外，创新往往伴随着风险，许多教师在设计作业时，出于对教学效果和学生评价的担忧，倾向于保守，不愿大胆尝试新颖的教学方法和评估手段，这在一定程度上限制了学生创新潜能的发掘和创造力的培养^[3]。

（二）作业内容

当前，初中地理作业的内容正逐步从单一知识点的练习转向综合性问题的解决，这一转变旨在培养学生的地理思维能力和解决实际问题的能力。目前，教师设计的作业越来越多地涉及到跨章节、跨学科的知识整合，这促使学生在完成作业的过程中，不仅要掌握地理事实，还要学会分析地理现象背后的成因，以及地理问题对社会、经济、环境的影响。

然而，这一转型也暴露了一些问题。一方面，作业内容的深度和广度的增加，要求学生具备更强的自主学习能力和批判性思维，而部分学生可能尚未准备好应对这种挑战，导致作业完成的质量参差不齐。另一方面，教师在设计作业时，可能会过度追求内容的创新和复杂，忽略了作业的可实施性和学生的实际接受能力，造成作业难度与学生能力不匹配的情况。此外，作业内容的创新还面临着教育资源的限制^[4]。理想的大单元作业往往需要丰富的图文资料、地图、遥感影像等，以及实地考察的机会，但并非所有学校都能提供这些资源，这在一定程度上限制了作业设计的范围和深度。

（三）评价方式

在初中地理大单元作业设计的评价方式上，当前的教育实践

正逐步从传统的单一成绩评定转向更为全面、多维的评价体系，这一转变旨在更准确地反映学生的学习过程和成果，促进其地理素养的全面发展。首先，过程性评价已成为大单元作业设计中的重要组成部分。教师开始注重学生在作业完成过程中的思考、探索和合作，通过观察、记录和反馈，评估学生在地理知识运用、问题解决和团队协作等方面的能力。这种方式强调了学习过程的重要性，鼓励学生积极参与，而非仅仅关注最终的结果。其次，多元化评价手段的引入，丰富了评价的视角。除了传统的纸笔测试，教师还会采用项目报告、口头汇报、同伴互评、自我评价等多样化形式，综合考量学生的知识掌握、技能运用、情感态度和价值观等多个维度。这种多元化的评价，能够更全面地反映学生的学习成效，激发其学习兴趣和主动性。

然而，当前初中地理作业的评价方式仍存在一些局限性。一方面，虽然过程性评价和多元化评价的理念得到认可，但在实际操作中，受制于时间和资源的限制，教师可能难以充分实施和细化这些评价方式，导致评价的深度和广度不够。另一方面，评价标准的制定和解释有时不够清晰，可能会造成学生对评价结果的困惑，影响其学习动机和自我效能感。

三、初中地理大单元作业设计的具体路径

（一）明确单元教学目标

大单元作业设计的核心在于明确单元教学目标，这一步骤决定了后续所有教学活动的方向和重点。教学目标应当具体、可衡量，既反映国家课程标准的要求，又贴合学生的认知水平和发展需要，确保作业设计能够引导学生在地理学习中达到预期的学习成果。

以“陆地和海洋”这一单元为例，该单元的教学目标主要包括：学生能够描述全球主要陆地和海洋的分布特征；理解板块构造理论及其对地形形成的影响；分析不同地形对人类活动的影响；以及探讨人类活动对陆地和海洋环境的潜在影响，培养环境保护意识。基于这些目标，大单元作业设计的具体路径可以分为知识构建与应用、探究与分析、问题解决与创新三大模块。知识构建与应用就是设计地图绘制、模型制作等活动，让学生直观感受陆地和海洋的分布规律，加深学生对板块构造理论的理解。探究与分析的内容是组织学生实地考察或虚拟旅行，让学生观察并记录某一地区的地形地貌，分析其成因，进而讨论该地形对当地居民生活的影响。而问题解决与创新的含义则是提出与陆地和海洋相关的现实问题，如海平面上升对沿海城市的影响，要求学生提出解决方案，考虑生态平衡和可持续发展的原则。这类作业有助于培养学生的社会责任感和创新思维。

（二）设计多元化作业形式

初中地理教育中，大单元作业设计是深化学生理解和应用知识的关键策略。大单元作业设计的路径应融合书面与非书面作业，促进学生主动学习，发展学生批判性思维和创新的能力。理论上，多元化作业设计要求教师在理解单元核心目标的基础上，规划一系列既相互关联又各有侧重的活动。

以“中国的自然环境”这一单元为例。首先，教师应引入探索性书面作业，如让学生收集资料并撰写关于中国四大自然区域（东部季风区、西北干旱半干旱区、青藏高寒区、西南湿润区）的特征及其对人类活动影响的短文。这要求学生深入研究，综合分析，从而加深对自然环境多样性的认识。其次，教师可以要求学生参与完成非书面作业，如地理模型制作。在教学实践过程中，教师可以将学生划分成几个小组，同时要求每组选择一个自然区域，在模型上展示该地区的地貌、植被和水系特征。再次，教师还可以布置实地考察或虚拟实地考察作业，鼓励学生走访当地公园或自然保护区，观察并记录自然环境的特点，或者通过网络资源，虚拟参观中国著名自然景观，如长江三峡、黄土高原等，撰写考察报告。此外，教师还可以设计综合性作业，如举办“中国自然环境博览会”，向同学介绍自己研究的自然区域。

（三）设计分层作业

大单元作业的设计尤其需要关注学生的个体差异。在教学实践过程中，教师可以实施分层作业策略，以满足不同学习能力和兴趣的学生需求。分层作业设计的核心理念在于尊重学生的发展阶段，提供具有针对性的教学材料和活动。分层作业设计的理论内容是基于多元智能理论和差异化教学原则，识别并适应学生的学习风格和能力水平。

以“中国的自然资源”为例，分层作业设计包括资料搜集与整理、数据分析与解读、项目研究与展示三大模块。在资料搜集与整理中，教师可要求学生搜集有关中国水资源分布的信息，绘制简单的图表，初步理解水资源的空间差异。数据分析与解读作为进阶作业，可让学生分析中国矿产资源的种类与分布，探讨其对经济发展的影响，并撰写小论文，培养其数据分析与批判性思维能力。另外项目研究与展示可通过教师组织学生以小组形式，选择一种自然资源（如森林资源），研究其保护与可持续利用策略，最后通过 PPT 或视频形式展示研究成果，锻炼其团队合作与多媒体表达技巧^[5]。

（四）完善作业评价体系

在初中地理教学中，作业设计与评价体系的完善是确保学生掌握知识、培养技能和提升思维能力的关键。一个高效且全面的作业评价体系不仅能够客观地反映学生的学业水平，还能激发学

生的学习兴趣，促进其自主学习能力的提升。以下是对作业评价体系完善的具体路径的探讨。

首先，评价标准的制定需体现全面性和层次性。评价标准应涵盖知识理解、技能应用、问题解决、批判性思考等多个维度，同时针对不同难度级别的作业设定不同的评价重点，确保评价体系既能覆盖基础知识的掌握情况，又能考察高阶思维能力的运用。例如，在评价学生对某一地理区域的理解时，除了考察其对地形、气候等基本要素的识记，还应评估其分析该区域经济发展与环境关系的能力。

其次，引入多元评价方式是保证作业评价活动高效开展的必要保证。在实践中，教师应引入自我评价、同伴评价、教师评价、家长反馈等多元评价方式，以形成全方位的评价视角。自我评价有助于学生反思学习过程中的得失，增强学生的自我监控意识；同伴评价则可以促进学生之间的交流与合作，通过相互反馈提高学习效率；教师评价确保了专业指导的准确性，而家长反馈则能提供家庭视角，帮助学校了解学生在学习态度和习惯。

此外，教师还应利用信息技术手段优化评价流程。数字化平台如在线测试系统、电子作业提交系统等，不仅能简化作业收集和评分过程，还能即时反馈结果，便于学生及时调整学习策略。此外，大数据分析技术的应用可以帮助教师识别学生的学习难点，实现个性化教学。

四、结语

初中地理大单元作业设计路径的探究，不仅是对传统教学模式的一次革新，更是对学生地理学习体验与效果的深度优化。地理大单元作业的设计成功地打破了以往作业形式单一、内容割裂的局面，实现了知识的系统性整合与深度应用。值得关注的是教育是一个持续发展的领域，期待未来的研究能进一步探索如何使大单元作业适应不同背景和能力水平的学生，以及如何运用新兴技术来丰富教学资源。相信经过不断的努力和创新，地理教育将变得更加生动、有效，激发年轻一代对这个世界的无限好奇与探索精神。

参考文献：

- [1] 林桑平. 初中地理大单元作业设计路径探究 [J]. 福建教育学院学报, 2023(06): 39-42.
- [2] 黄雷; 肖明; 陈志刚. “双减”背景下基于地理核心素养的作业设计 [J]. 中学地理教学参考, 2022(01): 20-24.
- [3] 李屏. “双减”政策背景下初中地理单元作业设计探析——以“中国的水资源”为例 [J]. 新课程评论, 2022, (5): 72-80.
- [4] 王娟娟. 核心素养视域下初中地理单元作业设计的逻辑向度——以人教版《地理》七年级上册第二章“陆地和海洋”为例 [J]. 新校园, 2022, (10): 4-6, 33.
- [5] 林桑平. 初中地理大单元作业设计路径探究 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (06): 39-42.

基于行动导向的翻转课堂教学模式在中职《汽车构造与拆装》课程中的应用探索

谢模明

四川省商贸学校, 四川 德阳 618000

摘 要 : 经过对中职学校《汽车构造与拆装》课程教学实践的深入探索与全面总结, 本文提出一种基于行动导向的翻转课堂教学模式。此模式将行动导向和翻转课堂教学模式有机融合, 核心目标在于增强学生的学习热情和实践能力, 进而深化他们对汽车结构的认知与理解。经过实践检验, 该教学模式在《汽车构造与拆装》课程中成效显著, 为中职学校汽车专业的教学改革与发展提供了宝贵的参考与经验。

关 键 词 : 行动导向教学模式; 翻转课堂教学模式; 汽车构造与拆装; 中职学校; 教学应用

The Application Of Action-Oriented Flipped Classroom Teaching Mode In The Course Of Automobile Construction And Disassembly In Secondary Vocational Schools

Xie Moming

Sichuan Business School, Sichuan, Deyang 618000

Abstract : After an in-depth exploration and comprehensive summary of the teaching practice of “Automobile Construction and Disassembly” in secondary vocational school, this paper proposes an action-oriented flipped classroom teaching model. This model organically integrates action-oriented and flipped classroom teaching mode, and its core goal is to enhance students’ learning enthusiasm and practical ability, so as to deepen their cognition and understanding of automobile structure. After practice test, the teaching mode has achieved remarkable results in the course of “Automobile Construction and Disassembly”, which provides valuable reference and experience for the teaching reform and development of automobile major in secondary vocational schools.

Keywords : action-oriented teaching model; flipped classroom teaching model; automobile construction and disassembly; secondary vocational school; teaching application

一、引言

中职《汽车构造与拆装》课程, 作为汽车运用与维修专业的核心课程, 其核心教学内容围绕理实一体化学习任务展开。行动导向教学模式与本课程的内容特点高度匹配, 但在实施过程中, 我们也发现了该模式存在的若干问题, 如学时紧张、教学效率不高、理论知识掌握程度不足、学生自主学习能力欠缺, 以及实践操作环节有待加强等。

翻转课堂模式作为一种新型教学方法, 将知识学习和知识内化的环节进行翻转, 有效利用了课堂教学时间, 充分激发了学生的独立性和自主性。

基于上述考量, 本文提出一种基于行动导向的翻转课堂教学模式。此模式旨在充分发挥学生的主体性和实践能力, 深化其对汽车结构的理解和掌握。通过在中等职业学校《汽车构造与拆装》课程中的实际应用, 已取得了显著成效, 为同类课程的教学改革提供了有价值的参考和启示, 具备一定的推广意义。

二、基于行动导向的翻转课堂教学模式设计与实施

1. 学情分析

在中职汽修专业的学生群体中, 男性学生占据显著多数, 而女性学生则相对较少。这些学生的年龄主要集中在16至18岁之间, 普遍对专业课程如汽车构造与拆装、汽车电工电子基础等展现出浓厚的兴趣。他们尤为重视实习实训环节, 视其为提升专业技能的重要途径。然而, 需要注意的是, 尽管他们在汽车维修技能上展现出了较强的动手能力和实践能力, 能够较快地掌握相关技能, 但他们在理论基础方面相对薄弱。此外, 学生在团队协作能力方面尚待加强, 且学习兴趣的持续性有待提高。

2. 课程分析

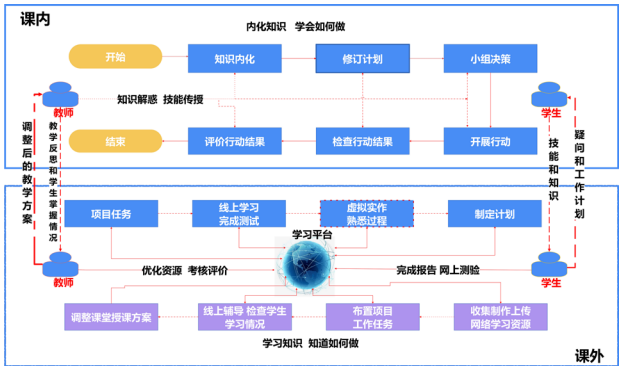
《汽车构造与拆装》课程, 作为中等职业学校汽车运用与维修专业的核心专业课程, 承载着培养学生专业素养的关键使命。该课程旨在为学生打下坚实的理论基础和实操技能基础, 以便他们深入掌握汽车发动机和底盘机械结构的相关知识。这一基础对于后续专

业课程的学习以及未来从事汽车维修行业工作至关重要。

课程设定的目标清晰明确，旨在使学生全面了解汽车的基本结构、功能和工作原理，具备描述和识别汽车零部件的能力，同时熟练掌握汽车常用工具和量具的使用方法。此外，学生还需按照规定的操作步骤，熟练进行汽车拆装工作。

在此课程中，操作训练占据较大比重，而理论知识部分则相对较少且浅显。通过采用行动导向教学和翻转课堂的教学模式，本课程取得了显著的教学效果，有效提升了学生的实践能力和专业素养。

3. 基于行动导向的翻转课堂教学模式设计



基于以上学情和课程特点，在总结实行动导向教学经验的基础上，经过深入的调查研究和广泛吸收多方智慧，在《汽车

构造与拆装》课程网络教学资源开发与应用已相对成熟的基础上，我们成功探索出一种高效且实用的教学模式——“基于行动导向的翻转课堂”，该模式总体遵循行动导向教学模式的基本架构，将翻转课程教学理念整合其中。如图所示，该模式强调学生的主观能动性，其实施性强且效果显著。在课前阶段，学生通过网络学习平台自主学习理论知识和操作应知内容，以项目任务为导向，辅以线上测评，确保在老师监管下完成知识和应知内容的初步学习（虚拟操作）。随后，教师根据学生网络学习情况调整教学方案，学生带着疑问和操作计划书初稿进入课堂。在课堂上，我们采取理论与实践相结合的方式，首先帮助学生内化知识、解答学业疑问，随后在教师指导下，学生完成修订项目工作计划、小组决策、实施、评价、反馈等行动导向教学的各个环节。课程结束时，学生不仅掌握了专业技能和专业知识，教师也收获了教学反思和下一课的教学方案。课后，学生继续在网络学习平台上完成项目报告和单元测验，教师则完成学生的学业评价并优化教学资源，从而圆满完成整个教学过程。

4. 基于行动导向的翻转课堂教学实施

为了精确阐述实施流程，现以高等教育出版社《汽车构造与拆装》一书中模块三汽车电气设备构造与拆装的子任务“拆卸与安装蓄电池”为例，采用基于行动导向的翻转课堂教学模式实施教学，其详细过程说明如下。

教学环节	教师任务	学生任务
课前辅导学习	<ol style="list-style-type: none">将汽车用蓄电池的电子教学课件、详细讲解视频以及相应的检测试题上传至学习平台，并上传拆卸与安装蓄电池的完整演示视频及操作技能检测试题。正式发布拆卸与安装蓄电池项目的学习任务，明确任务完成的时间节点与考核标准。通过线上方式辅导学生学习，定时检查学习进展情况，并督促学生按时完成课前学习任务。基于学生的学习状态和反馈，对课堂授课方案进行优化调整，特别关注并准备学生普遍存在的疑难问题的针对性教学方案。为确保实践操作顺利进行，提前准备好棘轮扳手、接杆、套筒、梅花扳手工具以及实训车辆等所需设备。	<ol style="list-style-type: none">在学习平台上，通过深入阅读文本、仔细观看视频等方式，全面完成课前学习任务。在学完理论知识后，需进行学习效果测试以检验掌握程度。若测试成绩未达到预期标准，应重新学习相关内容或积极向教师请教，直至检测结果达标，确保对知识的全面了解。在阅读教材和观看操作视频的基础上，精心制定项目工作计划书，确保项目顺利进行。
理论知识内化教学	<ol style="list-style-type: none">在处理学生的学习疑问时，我们将致力于解答学生所提出的疑难问题，确保学生的学术困扰得到有效解决。针对学生网络答案中普遍存在的共性问题，我们将进行有针对性的讲授，以确保学生能够准确理解并掌握知识要点。同时，为了检验学生对本项目的掌握程度，我们将要求学生详细叙述本项目的操作流程，以确保学生能够熟练掌握并应用所学知识。	<ol style="list-style-type: none">针对课前学习内容，提出明确的疑问以便深入探讨。在上课过程中，全神贯注地聆听老师的讲解，并详尽记录关键知识点。对于老师所提出的问题，积极思考与回应，确保对课堂内容的深入理解。
修订项目工作计划	<ol style="list-style-type: none">详细阐述并演示操作任务的完整流程，明确列出每一步的操作步骤，严格遵循相关的技术规范，并强调在操作过程中需特别注意的事项。对“1人操作2人评价轮流交换”的小组操作模式进行详尽解释，确保每位成员都能充分理解并应用此模式。对蓄电池拆卸与安装操作考核的评价标准进行明确阐述，并详细讲解评价工具的正确使用方法，以确保评价的公正性和准确性。为提升学习效果和团队协作能力，将组织成立操作学习小组，以便成员之间能够相互学习、交流并共同进步。	<ol style="list-style-type: none">深入理解和牢固记忆作业流程、详尽的操作步骤、严格的技术规范以及关键的注意事项。在老师的引导下，根据兴趣和需求，自主组建学习小组，以促进知识的共享和协作学习的发展。深入进行小组讨论，对拆卸与安装蓄电池的工作任务操作流程及注意事项进行全面而严谨的修订。为确保工作流程的准确性和高效性，以及提高工作安全性，小组指派一名学生负责将修订后的内容进行汇总并汇报。此次修订旨在确保蓄电池的拆卸与安装工作能够按照标准化、系统化的流程进行，从而保障工作效率和质量。

教学环节	教师任务	学生任务
小组决策	1. 在指导学生进行工作计划修订的过程中，应确保修订内容符合实际需求，并体现出严谨、稳重的态度。首先，要对学生的原工作计划进行全面审视，明确其目标和任务的合理性、可行性。接着，针对存在的问题和不足，提出具体、可行的修订建议，并与学生进行深入的沟通和讨论，以确保修订后的工作计划更加完善、符合实际。在整个修订过程中，应始终保持理性、客观的态度，确保修订结果的准确性和可靠性。	1. 在教师的专业指导下，需明确并遵循以下操作步骤：首先是工作准备，接着是拆卸前对车辆的准备，随后是蓄电池的拆卸，随后进行蓄电池的安装，再对其工作状况进行检查，最后进行完工检查。 2. 关于蓄电池的拆卸步骤，需按照以下顺序进行：首先拆卸和扭松蓄电池压板的固定螺栓及螺母，然后取出蓄电池钩形螺栓和压板，接着拆卸蓄电池负极电缆，随后拆卸蓄电池正极电缆，最后取出蓄电池。 3. 蓄电池的安装步骤则包括：首先检查蓄电池装配底座，然后检查蓄电池安装支撑底座，接着安装蓄电池装配底座，并检查蓄电池型号，随后进行蓄电池的安装，安装完毕后，需安装蓄电池压板的钩形螺栓，并紧固蓄电池上方的压板，再安装蓄电池正极电缆，并安装蓄电池正极桩柱保护盖，最后安装蓄电池负极电缆。 4. 对于检查蓄电池工作状态的工作内容，主要包括检查起动机工作时的蓄电池电压，并安装散热器上空气导流板。 5. 在完工检查阶段，工作内容主要为：检查并清洁蓄电池，整理并清洁所有工具、量具和设备，同时妥善处理废弃物。
任务实施	1. 在组织学生进行实训操作时，我们将采取严谨的管理措施，确保每位学生都能得到充分的指导和支持。在实训过程中，我们将密切关注学生的操作情况，及时发现并纠正他们可能存在的错误，以确保实训效果的最大化。同时，我们也将积极提供必要的指导和帮助，使学生能够更好地掌握相关技能和知识。	1. 在实践操作过程中，采用小组轮流交换的操作模式，确保操作的严谨性和公正性。具体操作流程如下：每次由1名学生负责进行操作，同时由另外2名学生根据既定的评分标准进行评价。在第一轮操作中，由1号学生负责操作，而2号和3号学生则分别进行检查和评分。随后，进入第二轮操作，此时由2号学生操作，3号和1号学生则进行相应的检查和评分工作。此过程将持续循环进行，每位学生都能进行操作和评价。
检查行动结果	1. 老师对每位同学完成最后一项任务的操作成果进行全面而细致的核查； 2. 随后，组织学生按照既定流程，有序上车进行点火试车操作。	1. 在导师的精心指导下，针对操作中存在的不正确或不够准确的部分进行了细致的修正； 2. 详细记录了操作过程中的关键要领以及需要特别注意的事项，以确保未来能够准确、高效地执行相关操作。
评价行动结果	1. 为确保项目评价的公正性和客观性，我们将采取以下措施： 2. 首先，我们将对每位同学在操作小组内的表现进行细致的统计，并依据小组成员的反馈，给予相应的评价成绩。 3. 其次，为了更全面地了解每位同学的操作能力和自我认知，我们将组织同学们进行小组操作自评。这一环节旨在鼓励同学们自我反思，发现自身的优点和不足，以便在今后的学习中进行针对性的改进。 4. 最后，我们将对本项目的整体操作情况进行全面的点评。通过对操作过程的深入分析，我们将总结项目的成功之处与不足之处，并提出相应的改进建议，以期在未来的项目中实现更好的效果。	1. 提交考核评价表，以便进行全面而准确的评估。 2. 进行小组讨论，并由指定的代表就本项目操作过程中的优缺点进行了自我评估，要求做到全面、客观。
完成实践报告学业成绩考核	1. 为确保学生实践能力的有效培养，要求学生在指定的网络平台上完成实践工作报告的提交。 2. 为检验学生对蓄电池拆卸与安装技能的掌握情况，组织学生在网络平台完成相关的操作技能检测试题。 3. 根据既定标准与要求给出学生项目成绩，做到客观、公正地评价学生的项目表现。	1. 在网络平台上，完成实践工作报告的提交； 2. 在网络平台上参与蓄电池的拆卸与安装操作技能检测考试。

三、教学效果与反思

1. 教学效果

通过引入并实施基于行动导向的翻转课堂教学模式，学生的自主学习意识显著增强，自主学习能力得到有效提升。在此模式下，学生对理论知识的理解更为深入，实践操作环节得到更充分的锻炼，从而显著提高了教学效率，有效缓解了学时紧张的问题。实验数据证实，该教学模式的实施导致学生学业成绩平均提升超过11%，学生的实践操作能力和问题解决能力均得到显著锻

炼和提升。

同时，学生在课堂上的参与度和积极性也呈现出明显的提升趋势。他们更加积极主动地参与到小组讨论和实践操作之中，乐于分享自己的经验和见解，进一步促进了知识的深入交流和共享。这种教学模式不仅显著提高了学生的学习效果，还对学生团队协作能力和创新精神的培养起到了积极作用。

2. 教学反思

在推行基于行动导向的翻转课堂教学模式的教学实践中，我们不可避免地遇到了一些问题和挑战。首要问题是，教师需要投

入大量时间于课前，准备丰富的网络学习资源，并提供网络学习辅导，然而教师之间的完成度存在显著差异。其次，设计能够有效激发学生兴趣和主动性的学习任务和问题，是一个持续探索和优化的过程。最后，如何高效组织和管理课堂实践环节，确保每位学生都能获得充足的指导和帮助，亦是我们需要重点关注的问题。

为应对上述问题，我们将持续深化和完善这一教学模式。我们将加大推广力度，引导教师熟练掌握并应用此模式，同时，我们将更加重视学习任务的设计 and 问题的引导，旨在进一步激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，我们还将加强课堂实践环节的组织和管理，确保每位学生都能得到充分的指导和帮助。

四、结论与展望

行动导向的翻转课堂教学模式在中职《汽车构造与拆装》课程中的实施已显著见效。该教学模式不仅有效提升了学生的学习成效和实践技能，同时也在团队协作能力和创新思维的培养上取得了积极成果。展望未来，我们将持续深化对该教学模式的研究与优化，为中职教育的持续进步贡献更多力量。同时，我们热切期待更多教育工作者能够关注并投身于这一教学模式的探索之中，携手推动中职教育的创新与蓬勃发展。

参考文献

-
- [1] 张琳. 《行动导向教学法在中职学校汽车构造与拆装课程中的应用研究》. 长春师范大学, 硕士学位论文, 2021年6月30日.
 - [2] 刘成, 胡慧. 《行动导向教学法在<汽车底盘构造与检修>教学中的应用》. 科技经济市场, 2016年1月15日.
 - [3] 刘晓敏, 王鹏. 《翻转课堂教学模式在高职“汽车构造”课程中的应用探索》. 南方农机, 2021年5月28日.
 - [4] 郑志荣, 高晓勇, 孙自文. 《翻转课堂模式在汽车构造实训教学中的探索与实践——以西安汽车职业大学汽车构造实训教学为例》. 河北农机, 2021年4月10日.
 - [5] 刘章红. 《基于学习通平台翻转课堂教学模式的有效运用——以长沙汽车工业学校汽车底盘构造与检修课程为例》. 教师, 2021年2月25日.

情境教学法在统编初中语文回忆性散文 教学中的应用策略探析

薛正澳

渤海大学, 辽宁 锦州 121011

摘 要 : 在初中阶段的语文阅读教学中,散文阅读教学是重要组成部分,回忆性散文是散文的一种。《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出学生的语文核心素养要在真实情境中表现并运用出来,这说明回忆性散文教学需要增强课程的情境性,实施情境教学已成为一种趋势。情境教学法巧妙地链接了情感活动与认知活动,它在回忆性散文课堂中的应用可以丰富完善教学,有利于学生提高散文的学习能力、促进学生的思维发展、发挥语文学科的育人作用。为落实新课标理念,本文尝试将情境教学法应用于初中语文回忆性散文教学,以期增强回忆性散文的情感体验,提高学生的阅读能力。

关 键 词 : 情境教学法; 初中语文; 回忆性散文

Analysis On The Application Strategy Of Contextual Teaching Method In The Teaching Of Chinese Recall Prose

Xue Zheng'ao

Bohai University, Liaoning, Jinzhou 121011

Abstract : In the Chinese reading teaching of junior high school, prose reading teaching is an important part, and recall prose is a kind of prose. In the Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition), it is proposed that students' core Chinese literacy should be expressed and applied in real situations, which shows that the teaching of recall prose needs to enhance the context of the curriculum, and the implementation of situational teaching has become a trend. The situational teaching method skillfully links emotional activities and cognitive activities, and its application in the recall prose classroom can enrich and improve the teaching, which is conducive to improving students' prose learning ability, promote students' thinking development, and give play to the educational role of Chinese subject. In order to implement the concept of the new curriculum standard, this paper tries to apply the situational teaching method to the teaching of recalling prose in junior middle school Chinese, in order to enhance the emotional experience of recalling prose and improve students' reading ability.

Keywords : situational teaching method; junior high school Chinese language; recall prose

在初中语文的课堂上,实施情境教学已成为趋势。它是提升语文课堂教学水平、提高学生的核心素养和学习能力的重要手段。散文,作为统编版初中语文教材的核心文体之一,其选文数量显著且地位稳固。在教材编选上,散文中特别是回忆性散文得到了特别重视。七、八年级作为学生学习的关键阶段,此类文体分布尤为广泛。统编教材共收录了12篇回忆性散文,几乎占据了散文选文的一半,足见其重要性。但审视目前语文回忆性散文教学现状,由于回忆性散文是中年作者对自身经历的一种反思,初中学生部分存在难以情感共鸣的现状。并且,学生难以理解双重叙事视角的复杂性。因此,在回忆性散文教学中引入情境教学不仅可以有效改善回忆性散文教学中存在的一系列问题,而且还能够增强学生阅读的情感体验和学生的阅读能力,提高语文学科核心素养。

一、情境教学的概念

“情境”在语文教育的发展过程中始终是被关注的热点词汇,在最新的《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,“情境”一词的出现频率更是明显增多,“发现共有48处关于“情境”的表达,几乎覆盖了课程理念、课程内容、课程实施、课程评价、教材编写、课程资源开发等语文教学的各个方面,可见新

课标对于情境教学的倡导和推崇。”¹但对于情境教学的具体定义语文教育名家各有高见。综合李吉林老师、孔凡成老师、冯卫东老师、韦志成老师的研究,笔者将其结合新课标后总结为:教师依据文本设情境,依中心设情境,依实际设情境,使学生在情绪上受到感染,进而在情感上触发共鸣。这种共鸣能够激发学生对

1 商晋. 统编版初中古诗文情境教学策略研究[D]. 河南大学, 2023.16

学习内容的个性化情感体验，使学习过程更加深入和富有意义。通过这种教学方式，学生不仅能在情感上获得满足，更能够在认知上加深对学习内容的理解，从而提高学生的核心素养。情境教学法的主要特征是形真、情切、意远、理寓其中。

二、回忆性散文的概念

散文在中小学阅读教学中占据主导地位。“散文具有高度个人化的言说对象，灌注着作者对社会和人生的所思、所感。”² 散文一般分为三类：记叙性散文、议论性散文和抒情性散文。回忆性散文是以散文的基本形态为基础，兼叙事、议论、抒情融为一体，采用回忆过去的方式，对过去发生的人、事、景等进行阐述、回忆的一种文体。通过双重的叙事视角来反映事物的本质，展现作者丰富的内心世界和对生活的深刻感悟。因此，相比于其他散文，回忆性散文因以下特点导致教学难度大。其特点包括：非虚构性和双重叙述视角。

（一）非虚构性

回忆性散文的文体特征之一是非虚构性，即真实性。这是回忆性散文区别其他散文的最明显之处。回忆性散文所叙述的事件、人物和情感，都必须是作者亲身经历或观察到的，而非虚构和想象的产物。如朱德的《回忆我的母亲》是由朱德同志回忆他平凡而又伟大的母亲所作；鲁迅的《藤野先生》是鲁迅先生日本留学的真实经历；史铁生的《秋天的怀念》表露出作者对逝去母亲的怀念；朱自清的《背影》以真实事件表现作者对父亲的情感变化。

（二）双重叙述视角

“回忆性散文的另一特征即双重叙述视角，文中饱含对过去我的感知。”³ 这个视角主要聚焦于作者过去亲身经历或观察到的事情，通过回忆的方式，将过去的人、事、情重新呈现在读者面前。同时，也有“如今的我”对“当时的我”的反思和感悟，作者通过对比现在和过去，对过去的经历进行重新审视和评价，从而表达出对人生、社会和历史的深刻思考。

三、情境教学法在回忆性散文教学中适切性

（一）增强学生的阅读体验

情境教学法凭借其形真、情切、意远、理蕴其中的特点有效提高了学生的阅读情感体验。其中，形真主要是指形象真切，在教学过程中，教师需要通过创设真实或逼真的情境，让学生感受到教学内容的真实性，拉近学生与文本的距离，从而更好地理解 and 掌握知识；情切主要是指情真意切，教师需要以真切情意去感染学生，激起学生的相应情感，调动学生学习的主动性，即以情动情；意远主要是指意境广远，形成想象契机，有效地发挥学生想象力。通过创设广远意境的情境，引起学生进入情境之中，形成丰富的想象力和

独特体验与感受；理蕴其中主要是指蕴含理念，从教材出发，让学生在情境中体验和感悟。⁴ 因此，情境教学法的应用能让学生在贴近文本情境的同时，更真切地感受文章的情感美，深入体会文字背后的情感深度，进而增进对作品的全面理解。

（二）落实新课程标准需要

《义务教育语文课程标准（2022年版）》围绕核心素养从四个方面提出了新的要求。新课标多次强调情境教学的重要性，提倡核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的。⁵ 新课标也着重强调了课程实施要创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性。情境教学法的实施能够很好地落实新课标理念。

四、情境教学法在回忆性散文教学的应用原则

（一）适切性原则

适切即为适当、恰切。这个原则强调情境的真实性、针对性和有效性。首先，情境教学的开端是情境创设，但情境创设只是回忆性散文教学的有效方法之一。教师在应用情境教学时，必须明确地认识不是所有的初中语文散文篇目都适宜采用情境教学策略。这种教学方法的选择应当基于文本特性和教学目标，确保教学方法能够最大限度地提升学生的学习效果。这也是新课标背景下语文教师科学地创设情境的必然要求。

（二）驱动型原则

孙国萍和黄厚江老师提出：“设置‘真实的语言运用情境’，其主要目的是为学生完成任务提供场景限制和驱动力，它应该具有鲜明的动作性和引导性。”⁶ 这意味着，教师在设计情境时需明确其导向性，确保情境能够为学生提供清晰的任务目标和问题解决的方向。

（三）情感性原则

“情境教学”的核心在于为教学营造一个充满情感的环境。这里的“情”是关键，它既是情境教学的出发点，也是贯穿始终的纽带。在实际应用中，教师需要深入理解学生的情感体验和需求，从而设计出能够触动学生心灵，激发学生的学习兴趣 and 求知欲的情境。同时，教师还应关注学生的情感变化，及时给予肯定和鼓励，营造一个积极、向上的学习氛围，让学生在这个充满情感的环境中更好地学习和成长。

（四）美感性原则

情境教学的诞生与发展深受美学观的影响。我国情境教学创始者李吉林老师也正是在“美学观”的指导构建了“情境教学”理论体系。因此，情境教学法与“美”之间存在着天然的紧密联系。情境教学本就是显示美的教学内容、选择美的教学手段、运

2 王荣生主编；步进执行主编. 散文教学教什么[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.11.20

3 陈苏苏. 情境教学法在部编本初中回忆性散文教学中的应用研究[D]. 苏州大学，2023.7

4 闫翠萍. 情境教学法在高中语文阅读教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学，2023.15

5 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

6 孙国萍，黄厚江. 对“真实的语言运用情境”的困惑和理解[J]. 语文建设，2021，(01): 67-71.

用美的教学语言。尤其是在优美、朴实语言下构成的回忆性散文教学中,“美”更应成为回忆性情境教学不懈追求的目标和境界。

五、情境教学法在初中回忆性散文教学中的应用策略

(一) 美读“文”的语感策略

美读入境。美读可以极大地丰富听觉体验和情感共鸣。叶圣陶先生对于阅读教学就主张“美读”,美读须心、眼、口、耳并用。回忆性散文中往往包含许多生动的细节和情感的变化,其中平淡而又见真情的语言往往需要学生通过美读不断涵泳。语言学家吕叔湘曾经说过:“语文教学的首要任务是培养学生各方面的语感能力。”⁷学生有效地朗读课文,品味语言,才能真正做到“情动于中”从而“行于言”。这种情境教学策略就可以在教师充分发挥引导作用的前提下,培养学生的语感,加深他们对文章的理解,增强学生对文章的理解。如窦桂梅老师执教的《秋天的怀念》,在一次又一次的朗读中让学生体会到作者对自己的悔恨和对母亲的思念之情。

(二) 融铸“情”的力量策略

1. 还原往昔现实情境

还原往昔现实情境,是指通过教学手段或方法,将文中作者回顾的某个场景或事件重新呈现。因为回忆性散文描写的事件往往距离学生生活的年代比较久远,并且初中生心智发育得不成熟,这就需要教师补充必要的背景资料,来还原作者创作时的现实情境,从而帮助学生更好地理解作者当时的所思、所感。如在教学鲁迅的《藤野先生》时首先为同学介绍当时的国情以及鲁迅先生到日本留学的社会背景,以此能够更好地激发学生们在阅读文本时的情感体验。

2. 角色扮演情境

角色扮演情境指的是教师指导学生以文本为依据,仔细阅读文本,进入角色,代入人物动作、语言、神态,有感情地进行表演的一种形式,以便学生以及观众更好地理解人物心理活动,体味人物形象。角色扮演通常有分角色朗读、改编为课本剧、直接表演等几种做法。以《背影》为例,教师就可以引导学生共演课本剧车站买橘片段,以此来加强学生的阅读情感体验。

(三) 牵手“美”的艺术策略

情境存在语境中,创设语言感知情境,感受文章语言美。语言品评是回忆性散文最重要的教学任务之一。很多老师在创设情境时脱离文本语境,情境创设模式化,只把重点放在回忆性散文的“叙事”梳理,却忽视了最重要的“情”和“语言”,导致在审美价值上,语言品评不足。创设语言感知情境可以帮助学生深入理解和感受文本的语言魅力。如引导学生关注文中的修辞手法或表现手法等,体会语言的精妙之处。

(四) 激活“思”的潜能策略

创设问题情境,以“境”启思。“学起于思,思源于疑。动情之处最易让人起疑,教师应该巧妙地抓住学生的动情之处,合理

设疑。”⁸在教学过程中,我们应激发学生对文章语境和教学情境的浓厚兴趣,鼓励他们带着疑问和问题深入阅读,通过自主思考解决疑惑,从而全面理解课文内容。回忆性散文往往通过细节来还原往昔的情景。教师可以引导学生关注文本中的细节,如人物的动作、语言、心理等,并围绕这些细节提出相应问题。

(五) 链接“真”的生活策略

创设生活情境,联系学生生活,以“境”促学。新课标强调学生的语文素养要在真实的语言运用情境中表现出来,这也就意味着课堂的情境要来自于生活,体现情境创设的实践性原则,服务于解决现实生活的真实问题,建立语文学习、社会生活和学生经验的关联。

创设读写结合情境。《诗经》有言:“情动于中而形于言”。李吉林老师也曾说过“物激情,情发辞”的理论。当人有充沛的情感就会渴望表达,学生在回忆性散文的课堂上也是如此。情境教学从激发学生的情感出发,使学生沉浸体验文中情感,有话要说,乐于表达。因此学生在学习完一篇回忆性散文后,教师可以布置相应的情境写作,实现读写一体化的语文课堂。

六、结语

情境教学下的初中回忆性散文教学是一种情、知、美、思相互交融的教学境界。在初中回忆性散文备课过程中可以依据适切性、驱动性、情感性、美感性四原则的应用来设置教学情境,在课堂中可以通过美读“文”的语感策略、融铸“情”的力量策略、牵手“美”的艺术策略、激活“思”的潜能策略和链接“真”的生活策略来落实情境教学。

参考文献:

- [1] 冯卫东. 情境教学操作全手册[M]. 南京:江苏教育出版社,2010.
- [2] 李吉林著. 情境教学策略[M]. 北京:北京师范大学出版社,2010.
- [3] 王荣生主编;步进执行主编. 散文教学教什么[M]. 上海:华东师范大学出版社,2014.
- [4] 陈苏苏. 情境教学法在部编本初中回忆性散文教学中的应用研究[D]. 苏州大学,2023.
- [5] 商晋. 统编版初中古诗文情境教学策略研究[D]. 河南大学,2023.
- [6] 闫翠萍. 情境教学法在高中语文阅读教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学,2023.
- [7] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [8] 孙国祥, 黄厚江. 对“真实的语言运用情境”的困惑和理解[J]. 语文建设,2021,(01): 67-71.
- [9] 刘连庚. 学习语法和培养语感——访吕叔湘先生[J]. 语文学习,1985,(01): 54-55.
- [10] 张怡柔. 新课标背景下初中语文阅读情境教学的应用研究[D]. 洛阳师范学院,2021.
- [11] 廖国华. 新课标背景下初中语文古诗词情境教学应用研究[D]. 天津师范大学,2023.
- [8] 张怡柔. 新课标背景下初中语文阅读情境教学的应用研究[D]. 洛阳师范学院,2021.26

7 刘连庚. 学习语法和培养语感——访吕叔湘先生[J]. 语文学习,1985,(01):54-55.

数学教学中的思政元素融合策略与实践探索

叶翼

江苏联合职业技术学院南京工程分院，江苏 南京 211135

摘 要： 数学教学作为基础教育，承担着培养学生数学素养和解决实际问题的任务，同时也承载着塑造学生世界观、人生观和价值观的重要使命。近年来，随着教育改革的不断深化，如何将思政元素有机地融入数学教学，成为教育工作者关注的焦点。本文旨在探讨如何在数学教学中有效地融合思政元素，以培养具有高尚品德和扎实专业知识的优秀学生。通过对相关文献的综述和实际教学案例的分析，提出系列具体的融合策略，这有助于学生更好地理解数学知识并在潜移默化中培养他们的思想道德素质。

关 键 词： 数学教学；思政元素；融合策略；实践探索

The integration strategy and practice exploration of ideological and political elements in mathematics teaching

Ye Yi

Nanjing Engineering Branch, Jiangsu United Vocational and Technical College, Jiangsu, Nanjing 211135

Abstract： As a basic education, mathematics teaching undertakes the task of cultivating students' mathematical literacy and solving practical problems, and also carries the important mission of shaping students' world outlook, outlook on life and values. In recent years, with the deepening of education reform, how to integrate ideological and political elements into mathematics teaching has become the focus of educators' attention. The purpose of this paper is to explore how to integrate ideological and political elements effectively in mathematics teaching, so as to cultivate excellent students with high moral character and solid professional knowledge. Through the review of relevant literature and the analysis of practical teaching cases, a series of concrete integration strategies are put forward, which will help students to better understand mathematical knowledge and cultivate their ideological and moral qualities imperceptibly.

Keywords： mathematics teaching; ideological and political elements; fusion strategy; practical exploration

引言

在当今社会背景下，数学教学承载着培养学生逻辑思维能力和解决问题能力的使命，同时肩负着传承文化、塑造价值观的责任。因此探索如何将思政元素有机融入数学教学中，既是教育改革的需要也是培养全面发展人才的必然要求^[1]。本文旨在通过分析当前数学教学中思政教育的现状与挑战，提出针对性的融合策略并结合具体教学实践案例，探讨其有效性和可操作性。

一、思政元素在数学教学中的价值体现

（一）培养学生的社会责任感

思政教育不只是局限于政治学科，它应当贯穿于学生的全面学习过程中，数学也是如此，因此教师可通过将社会热点问题融入数学教学，引导学生运用他们所学的数学知识和技能去分析、解决现实生活中的问题。为此，教师可引入社会热点问题作为教学案例，如在教授“统计学”课程时，教师可引入关于环境保护、经济发展等方面的数据分析问题，引导学生运用所学知识对这些问题进行深入分析，让学生能够掌握统计学的基本原理和方

法，并能体会到数学在解决社会问题中的重要作用^[2]。同时鼓励学生参与到社会实践活动中去，将所学的数学知识应用于实际问题的解决中，如组织学生参加数学建模竞赛，让他们围绕某一社会问题建立数学模型并提出解决方案；或者引导学生参与到社区服务中去，利用数学知识帮助社区解决一些实际问题，让他们深刻认识到自己作为社会成员的责任和使命。

（二）塑造学生的良好品德

在数学学习过程中学生需要不断地进行思考、探索和验证，而这个过程往往会遇到各种困难和挑战。面对这些困难，学生需要保持诚实的态度，不抄袭、不作弊，通过自己的努力去解决

问题,这种诚信精神的培养有助于学生在数学学习中取得更好的成绩,会让他们在未来的工作和生活中更加受人尊重。且数学虽然是一门个人的学科,但在学习过程中学生之间的合作交流是非常必要的,因此学生可通过小组讨论、合作解题等方式,相互学习、共同进步^[3]。同时,数学教学中注重培养学生的公平竞争意识和创新精神,公平竞争意识能够让学生在竞争中学会尊重他人、遵守规则;而创新精神则能够激发学生的创造力和探索欲望,让他们在数学学习中不断追求进步和突破。

(三) 增强学生的国家意识

当数学与国家重大科技成就和发展战略紧密结合时,每个公式、定理都仿佛被赋予了新的意义。当教授《高等数学》中的“微积分”时,教师可引入我国嫦娥探月工程的成功案例,通过讲解嫦娥探测器如何利用微积分中的优化理论来确定最佳轨道,让学生对微积分有了更加直观的理解,同时激发他们的爱国热情和探索精神^[4]。同时,教师可结合国家“一带一路”倡议,引导学生思考如何运用数学知识解决实际问题,如通过分析“一带一路”沿线国家的贸易数据,运用统计学知识预测未来发展趋势,培养学生的国际视野和国家责任感,让学生能够在数学学习中感受到国家的力量和进步。

二、数学教学中的思政元素融合策略

(一) 挖掘教材中的思政元素

在高职院校的数学教学中融合思政元素,有助于提高学生的数学素养,且能在潜移默化中培养他们的社会主义核心价值观和职业道德。教师应认真研读教材,深入挖掘其中蕴含的思政元素,包括数学思想、数学精神、科学态度等,如数学思想中的逻辑性、严谨性和创新性,可与社会主义核心价值观中的法治精神、诚信意识和创新能力相契合,它们与数学知识紧密相连又超越了数学知识的范畴,具有丰富的思政内涵。因此教师可通过讲解数学史上的经典故事、介绍数学家的生平事迹等方式,将这些思政元素有机地融入课堂教学,激发学生的学习兴趣和思考动力^[5]。且教师可结合课程内容设计具有思政教育意义的教学活动,如在教授“概率统计”时,可引导学生讨论公平正义的问题,让他们认识到概率论在维护社会公正方面的重要作用;在教授“几何图形”时,可通过绘制国旗、国徽等图案培养学生的爱国情感和民族自豪感。

(二) 结合社会热点和时事问题

数学作为一门基础学科,其应用范围广泛,且与社会生活息息相关。在数学教学过程中,教师可根据教学内容和学生的实际情况,选择与之相关的社会热点和时事问题作为切入点。例如,在教授“统计学”相关知识时,教师可以引入近年来社会关注的人口老龄化问题,引导学生利用所学的统计方法对老龄化数据进行收集、整理和分析,得出有针对性的结论和建议。同时,教师可鼓励学生关注社会热点和时事问题,积极参与讨论和思考,如在讲解“几何图形”时可引入关于城市规划和建筑设计的案例,让学生思考如何运用几何知识来优化城市空间布局,提高居民的

生活质量,以激发学生的学习兴趣 and 创造力^[6]。因此,教师可结合当前的环保、扶贫等社会热点问题,设计相应的数学教学案例,如在教授“几何”相关知识时,教师可引入环保主题,让学生利用所学的几何知识设计出节能环保的建筑模型或交通工具模型;在教授“概率统计”相关知识时,教师可引入扶贫主题,让学生利用所学的统计知识对贫困地区的人口、经济、教育等数据进行分析,为制定科学合理的扶贫政策提供参考依据。

(三) 创新教学方式方法

在挖掘到教材中的思政元素、结合社会热点和时事问题后,教师应将其有机地融入课堂教学,使之与数学知识相互渗透、相得益彰。(1) 案例分析法:通过引入与数学知识相关的实际案例,将思政元素自然地引入课堂,如在教授“几何知识”时,可引入建筑设计中的几何运用案例,让学生了解几何知识在实际生活中的应用价值,并培养学生的审美意识和创新能力。(2) 讨论交流法:组织学生开展小组讨论或全班交流,围绕某一数学问题展开讨论,引导学生从不同角度思考问题,挖掘其中的思政元素,如在教授“数列知识”时,可组织学生讨论数列在经济发展中的应用案例,让学生了解数列知识在解决实际问题中的作用,同时培养学生的团队协作精神和实践能力^[7]。(3) 情境模拟法:创设与数学知识相关的情境,让学生在模拟的环境中体验数学知识的魅力和思政元素的内涵,如在教授“统计学”知识时,可创设市场调研的情境让学生运用所学知识进行数据收集、整理和分析,体验科学决策的过程和意义。

(四) 强化教师自身的思政素质

作为数学教学的第一责任人,教师的思政素质影响着学生的成长成才,因此教师应不断提高自身的思政素质,树立正确的教育观、学生观和人才观,以身作则,为学生树立良好的榜样。具体来说,教师可通过参加学校组织的各种思政培训活动、阅读相关书籍和文章等方式,不断增强自己的理论素养和实践能力;同时应注重自身言行举止的规范,做到言行一致、表里如一,让学生在潜移默化中受到良好的熏陶和教育^[8]。为此,学校应定期组织教师参加思政教育培训和学习活动,引导教师深入了解党的教育方针和政策,增强教师的政治敏锐性和思想觉悟;或者鼓励教师积极参与学术研讨和交流,分享教学经验和思政教育心得,促进教师之间的共同成长和进步;又或者建立健全的教师考核机制,将思政素质纳入教师绩效评价体系,激励教师自觉加强思政素质的提升。

三、数学教学中思政元素融合的实践探索

(一) 以数学知识为载体,传递思政理念

在高职院校的数学教学中应致力于传授数学知识,更需注重将思政元素有机地融入其中以丰富教学内容,让学生在学习数学的过程中,潜移默化地树立起正确的世界观、人生观和价值观。具体而言,教师可以通过讲述数学家的爱国故事来激发学生的爱国情感。例如,在讲解“几何图形”时可引入祖冲之的故事,祖冲之是我国古代著名的数学家,他在古代中国的科技水平下通过

不懈的努力和精湛的数学技艺，计算出了圆周率的精确度，为世界数学做出了巨大贡献。且教师还可通过挖掘数学知识中的思政元素来引导学生思考更深层次的问题，如在讲解“线性规划”时可引入资源优化配置、可持续发展等观念，让学生认识到数学在解决现实问题中的巨大潜力。同时通过讲述数学家的科研精神，引导学生培养严谨的学术态度和创新精神，如在讲解“函数”时，会介绍牛顿和莱布尼茨关于微积分的争论，让学生了解科学研究中的竞争和合作精神，同时强调数学家追求真理的执着和勇气，鼓励学生在学数学的过程中，勇于面对困难，敢于挑战自我。

（二）以数学问题为切入点，培养学生的道德品质

在数学课堂上，教师可设计些具有挑战性和实际意义的数学问题，让学生在解决问题的过程中体验团队协作的重要性和竞争意识的积极作用，如布置需要多人合作才能完成的复杂数学模型构建任务，或者组织学生参加数学竞赛，激发他们的竞争意识。在这些活动中，学生需要学会倾听他人的意见、尊重他人的劳动成果、积极贡献自己的力量，培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。同时，教师可组织学生参加数学竞赛，数学竞赛往往具有很强的竞争性，学生需要在比赛中全力以赴，争取取得好成绩，因此可激发自己的竞争意识，学会如何在压力下保持冷静，发挥出自己的最佳水平。且数学竞赛也是展示自己才华的平台，学生可通过比赛展示自己的数学实力和思维能力，增强自信心和成就感。而在解决数学问题的过程中学生会遇到各种困难和挑战，面对这些困难和挑战，学生需要坚持不懈地努力，不断尝试新的方法，寻找解决问题的最佳途径，这个过程可以帮助学生们培养毅力和创新精神，让他们学会如何在逆境中迎难而上，不断追求进步。

（三）以数学实践为契机，增强学生的社会责任感

在高职院校的数学教学中积极引入数学建模竞赛，这类竞赛要求学生运用所学的数学知识和方法，解决实际生活中的问题，如通过建立数学模型来优化资源配置、预测市场趋势等。在竞赛过程中，学生需要运用专业知识，并关注社会问题、了解行业背景，以培养其综合分析能力和解决问题的能力。例如，可组织学生参加“全国大学生数学建模竞赛”等国内外知名赛事，在备赛过程中学生需要深入了解行业背景和社会问题，运用专业知识建立数学模型提出解决方案或建议，能提高学生的数学素养和实践能力，让他们关注社会问题，增强社会责任感。同时鼓励学生参与社会调查，通过走访企业、社区等基层单位，深入了解社会现象和问题，收集第一手数据。然后运用数学方法对数据进行分析和处理，提出解决方案或建议，让学生将数学知识应用于实际中，培养他们的社会调研能力和团队协作精神，如学校可组织学生开展“城市交通拥堵问题研究”“环境保护与可持续发展”等社会调查项目，在调查过程中学生需要运用数学知识建立相关模型，分析数据并提出合理的解决方案或建议，以提高学生的数学应用能力。

四、结束语

通过本文研究，可深刻认识到数学教学中思政元素融合的重要性和紧迫性。在教学实践探索中教师需不断尝试、总结和完善的，这已取得一定的成果。但这并不意味着可以停滞不前，未来应继续深化研究，不断创新融合策略，努力提高数学教学的整体质量。同时也期待更多的同行能够加入到这一研究中来，共同推动数学教育的繁荣与发展。

参考文献：

[1] 孙铭娟, 贾瑞玲, 张冬燕. “大思政”格局下高等数学课程思政的探讨 [J]. 高等教育研究学报, 2023, 46(03): 92-97.
[2] 袁睿泽. 课程思政视野下高职数学教学的路径略论 [J]. 科教导刊, 2021, (03): 155-156.
[3] 张红锋, 朱彩兰, 赵洁. 高等数学与课程思政的有机融合研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(04): 65-68.
[4] 杨晶. 课程思政背景下高职院校数学思维能力的教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 96-98.
[5] 朱伟铭. 高等数学课程思政建设探索与实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(11): 100-102.
[6] 周永花. 标准化背景下高职数学教学中思政元素的融入与实践探讨 [J]. 中国标准化, 2024, (02): 215-217.
[7] 沈玉龙. 课程思政在中职数学教学中的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (37): 196-197.
[8] 王亚琴. 高职数学教学中思政教育的标准化引入与实践探索 [J]. 中国标准化, 2024, (02): 218-220.

铸牢中华民族共同体意识融入高校少数民族预科生 语文教学路径研究

万志华

云南民族大学预科教育学院, 云南 昆明 650504

摘 要 : 中华民族共同体意识是国家长治久安的基础、同时也是促进民族团结稳定的必要条件,是实现中华民族伟大复兴的内在要求。本文将探讨如何利用好少数民族预科生语文课堂主渠道,充分利用课内、课外资源,将中华民族共同体意识有效融入少数民族预科生的语文教学实践中,以此增强少数民族预科生“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识,培育少数民族预科生家国情怀,实现学科育人、立德树人。

关 键 词 : 中华民族共同体意识;少数民族预科生;语文教学;路径

Research on Integrating the Awareness of the Chinese National Community into the Chinese Language Teaching Path for Ethnic Minority Preparatory Students in Colleges and Universities

Wan Zhihua

College of preparatory Education Yunnan Minzu University, Yunnan, Kunming 650504

Abstract : The sense of community of the Chinese nation is the foundation of long-term stability and stability of the country, as well as a necessary condition for promoting national unity and stability. It is an inherent requirement for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. This article will explore how to make good use of the main channel of Chinese language classes for ethnic minority preparatory students, fully utilize in class and out of class resources, effectively integrate the sense of community of the Chinese nation into the Chinese language teaching practice of ethnic minority preparatory students, enhance the “five identifications” of ethnic minority preparatory students, forge a sense of community of the Chinese nation, cultivate ethnic minority preparatory students’ patriotism, and achieve subject education and moral education.

Keywords : Chinese national community consciousness; preparatory students from ethnic minorities; Chinese language teaching; route

2014年,习近平总书记在中央民族工作会议上指出“加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。”^[1]2017年10月,党的第十九次全国代表大会把“铸牢中华民族共同体意识”正式写入党章。

民族类高校少数民族学生众多,是培育中华民族共同体意识、铸牢中华民族共同体意识的主要教学场所。所以,要通过教师这个主力军,依托课程思政这个主战场,利用好课堂教学这个主渠道。发挥高校语文教学的育人功能,形成以思政课为主体,专业和通识课为辅助的课程育人体系。推动“思政课程”向“课程思政”创造性转化,构建“大思政”格局,协同推动,为铸牢少数民族大学生的中华民族共同体意识提供坚实的理论基础、文化基础和思想基础。具体表现在预科语文课程的教学上,可以从以下几个方面进行尝试和实践:

一、学生层面

(一) 构建“五个认同”意识,增强思想自觉

构建少数民族预科生的“五个认同”意识,增强少数民族预科生对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义的认同是一项既具有深远意义又富有挑战性的任务。这不仅有助于提升少数民族预科生的民族文化素养,更能促进他们的全面发展,增强对国家的认同感和归属感。使少数民族学生认识到自己是国家的一份子,热爱祖国的山河大地、悠久历史和灿烂文化,愿意为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。能尊重各民族的文化传统和风俗习惯,维护中华民族的团结和统一,能传承和弘扬优秀传统文化。能认识到中国共产党是领导中国特色社会主义事业的核心力量,坚信党的领导,积极拥护党的路线、方针、政策。能认识到中国特色社会主义道路是符合中国国

情的正确道路,愿意为推进中国特色社会主义事业贡献自己的力量。

少数民族学生“五个认同”意识的构建需要思政课和其他各门课程合力,作为“五个认同”意识产生的基础。各门课程之间是相互联系的整体,学生通过理论和实践的渗透,在教师具体的教学方案的设置下,在社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下,深刻领会“五个认同”的内涵,自觉达成思想共识。

（二）加强国家通用语言文字学习

“铸牢中华民族共同体意识,途径多种多样,而推广普及国家通用语言文字则是其必要条件和重要基石。”^[2]语言文字是人与人相互交流的载体和基础,是实现各民族学生平等交流、表达观点以及掌握民族历史和文化的工具。掌握国家通用语言文字,提升自身运用语言文字的能力,说好普通话、能规范使用汉字,对于少数民族学生更好地传播中华文化、领悟中华文化的魅力奠定了基础。同时,语言文字所体现出的工具价值也为少数民族学生在未来职场中的灵活交流和便捷沟通奠定了基础。

“语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字,在真实的语言运用情境中,通过积极的语言实践,积累语言经验,体会语言文字的特点和运用规律。”^[3]语文课是少数民族预科生的主要、必修学习课程,少数民族预科生缺少良好的阅读习惯,在语言文字知识的积累和语言文字能力的运用方面还存在着不足,不能深入体会中华文化的丰富内涵。所以,在语文课的教学中,教师要引导学生在品味经典的同时,也尝试引导学生从传统文化的视角对文本中的字词句进行品味和赏析,阐释其内在蕴含的文化信息,加强对文本关键句、关键词的理解和把握。强化学生对语言文字的感知力和运用能力,在应用文写作课上,有效指导学生应用文写作的能力,从而提升少数民族学生运用语言文字的能力。同时,也要鼓励学生参加普通话水平考试,特别是未来有意向从事教师职业的学生来说,掌握语言文字能打破语言障碍,促进少数民族学生间的交流和互动。

二、教师层面

课堂教学是教师和学生互动的一个主要途径,也是培育少数民族预科生中华民族共同体意识的主阵地。在教学中,教师要积极发挥自身的引导作用,在教学内容的挖掘、教学环节的设计以及教学实施的效果等方面深入探究,将中华优秀传统文化、民族的历史与文化、特色文化、民俗文化以及社会主义核心价值观等融入到预科学生的语文教学实践中,在潜移默化、润物无声中铸牢少数民族预科生的中华民族共同体意识。

（一）聚焦时事政治,确立导向,明确目标

铸牢少数民族预科生的中华民族共同体意识要始终坚持正确的政治方向,与党和国家的大政方针保持高度一致,避免学生受到不良、错误思想的影响,产生狭隘的思想观念。时事政治反映的是国家的发展变化,了解时事政治可以把握时代脉搏,帮助学生树立正确的价值观和导向,从而强化少数民族大学生的民族自

豪感和国家认同。而少数民族学生关注时事政治不够经常,对时事关注度较低,所以,在语文教学中要明确好教学目标,在文本教学的同时加强少数民族学生的政治认知和引导,调动学生的积极性,培养学生的政治素养,提升少数民族学生的政治认同。鼓励学生平时多关注时事政治,课堂上提供给学生分享时事政治或对某事看法的机会。关注少数民族学生的思想动态,纠正思想偏差,避免网络负面或不良信息的影响。

（二）模块式挖掘语文课本中共同体意识的育人内容

预科语文教材里的课文编排涉及到从古至今的诗词、散文、小说和戏剧等内容,有着丰富的思想内涵。教师可以以“五个认同”为依据,对预科语文教材中蕴含的铸牢中华民族共同体意识的内容进行模块式地挖掘,充分地分析与解读,以便在教学中按模块利用好材料内容,使学生获得更深入的情感体验,有针对性地开展教学。

1. 注重引导学生从多个维度去认识和理解。教师可以通过讲解国家的历史、文化以及发展成就等,培养少数民族学生对伟大祖国的认同。

如,胡适作为“白话文”、新文化运动的倡导者闻名于世,他的现代诗《希望》表达了诗人对新文化、新思想在中国扎根、开花的热切期盼。闻一多在现代诗《发现》里归国心情的迫切,“呕出一颗心来”表现出的对祖国至痛至爱的情感。现代散文《一种云》,都是爱国精神和国家认同的体现。

2. 采用比较教学法,介绍中华民族多元一体的格局和各民族的优秀文化,增强少数民族学生对中华民族、华夏民族同宗同源的认同意识。例如,当代散文《内蒙古》,就是以访古来颂今,表达了关于民族的观点,一方面要抵御外辱,一方面要促进民族文化交流。当代诗歌《葡萄成熟了》反映出的边疆少数民族的风情,表现出的对少数民族青年热爱劳动、热爱新生活、追求美好未来的赞美。《熟了麦子》和《五月的麦地》用意象象征民族精神的生命之源。通过不同作家、不同流派的文学作品的比较,使学生体会多元性民族文化。

3. 通过深入挖掘和传承中华文化精髓,培养学生对中华文化的认同。

习近平总书记指出:“研究和挖掘中华优秀传统文化的优秀基因和时代价值,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,繁荣发展社会主义先进文化,构建和运用中华文化特征、中华民族精神、中国国家形象的表达体系,不断增强各族群众的中华文化认同。”^[4]

少数民族预科语文教材中涉及到的中华优秀传统文化的内容,为少数民族预科生文化自信的建立以及铸牢中华民族共同体意识提供了基础。预科语文教材中的课文按照历史发展脉络和文章类型划分为了古代诗词、古代散文、古代小说和古代戏剧等部分。这些模块中所编排的文章蕴含着丰富的中华优秀传统文化的内涵。在教学中,教师应侧重于引导学生对传统文化内容进行挖掘,以朗诵为手段,在朗读过程中,教师要注重朗读指导,使学生通过诵读去感悟传统文化的魅力。

如,古代诗词部分中的《诗经》,是古代社会文化和历史文

化的反映,是民族精神和文化的传承,文本以优美的语言和意境展现了中华文化的博大精深,使学生感受到了传统文化的魅力。古代散文部分《论语》和《孟子》展现了古代社会的风貌和价值观,通过有趣的故事展示出了古代先贤的智慧和启示。这些中华优秀传统文化所蕴含的人文精神和道德规范具有永久的魅力和风采。汪曾祺的《四方食事》,在作者的笔下,我们了解到古今中外关于“美食”的典故,展现出了浓郁的文化精神,作者更是借“吃”表达了一种审美的人生态度。

4. 通过学生自主讲述中国共产党的光辉历程和伟大成就,培养学生对中国共产党的认同。

如,郭小川的当代诗歌《甘蔗林—青纱帐》,诗人追忆往昔革命岁月,同时提醒今天的人们,革命传统不能丢失,建设重任不能忘记。教师在教学时,可以还原历史情境,发挥学生主体性,通过演讲、讲故事的形式,使学生回到革命发展的艰辛历程中去,在潜移默化中受到影响和教育。

5. 通过介绍中国特色社会主义的道路、理论和制度,培养学生对中国特色社会主义的认同。

注重激发学生的主体性和创造性。通过引导学生自主学习、独立思考、积极参与实践活动等方式,培养他们的自我教育和自我发展能力。同时,教师还应关注学生的情感需求和心理特点,通过情感教育和心理疏导等方式,帮助他们树立正确的价值观和世界观。

(三) 以学生为主体,教学方法多样化

1. 充分理解材料背景

语文教材文本的分析和解读要在充分理解材料的背景下,深化与模块相关的知识,避免教师代替解读,而忽略学生对材料的主观感受。教师要引领学生结合文本、结合史料深入感悟,特别是体现“五个认同”理念的文本,教师要结合时代背景给予启发,鼓励学生搜集资料,拓展学习材料,通过交流会、谈论会的形式畅谈自己的感悟。

2. 充分诵读品味文本

教师在教学一方面要引导学生关注文本的背景,另一方面要带领学生通过对文本的诵读,感受中华语言文字的魅力。诵读可以有精读、默读、集体朗读和分角色朗读等多种形式,在诵读过程中,教师要注重引导学生从声调的高低、节奏的快慢、语气的轻重等方面把握文本内容,引导学生在反复诵读中,沉浸于语言文字中,在把握文本的重点字词中体会文字辞藻之美,感受中华语言之美,从而领会作者的思想感情。

3. 充分促进情感迁移

教师要充分利用课内和课外,将课内知识与它相关联的课外知识结合在一起,实现知识的延伸和知识的迁移,比如将统一体裁的不同文本整合在一起,分析对比,使学生掌握此类文本的分析技巧,培养学生独立思考的能力。这一过程需要充分发挥少数民族学生的主体意识,比如,通过课上讨论交流,课后召开读书交流会等,提高学生的语言表达能力和情感体验。

(四) 以素养为核心,提高教师育人水平

教师教学水平的高地直接决定了教学效果的好坏,而教师教

学水平又以教师素养为基础,教师素养涵盖教师的知识储备、自身道德素养、能力水平以及心理素质等多方面内容,它已经成为铸牢少数民族学生中华民族共同体意识的一个关键因素。培根铸魂,重在育人,教师在育人活动中是引领者、参与者和示范者,教师对学生的影响,离不开教师的学识、视野和能力,更离不开教师的道德素养、师德师风和价值观。作为语文教师,首先要明确教师自身教书育人、立德树人的根本任务,习近平总书记提出:“必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标^[5]”,并在教学中,不断提升自身素养,不断提升自身专业化发展。发挥语文课的优势和育人功能,把握各种育人时机,关注学生的情感体验、品德的塑造和行为的养成。在不断提升自己的同时,引领学生不断提升,使学生树立正确的价值观。

三、教学环境氛围营造方面

(一) 创设文学情景,丰富情感体验

教师以教学目标为指引,在语文教学中,根据文本内容,创设情境活动背景,引领学生通过角色扮演和情景再现的方式,借助信息技术,产生情感体验。使学生更深刻地感悟和理解文本内容,产生情感共鸣。此外,借助校园文化宣传栏、班级文化园地的打造,增添体现少数民族文化的相关元素,实现课堂与校园文化的融合,在精神和氛围上给学生营造良好的育人环境。

(二) 借助实践育人载体,发挥隐性载体的育人功能

实践育人是课堂育人的延伸,在语文课程之外进行的各种实践体验,可以让少数民族学生更加直观、更加生动地感悟中华民族共同体意识。“要大力培育中华民族共同体意识,广泛开展民族团结进步宣传教育和创建活动。”^[6]少数民族学生的语文教学应该充分利用各种资源,挖掘像校史馆、爱国主义教育基地、红色展馆和民俗展馆等隐性资源,学生通过参观,亲身体验的方式接受爱国主义教育,发挥隐性资源的协同育人功能。

此外,充分利用“学习强国”、国家官方教育网站、视频号等线上教育平台,把语文教学的内容依附于少数民族学生的线上实践活动中,构建育人新环境,发挥线上育人功能。

(三) 开展多元文化交流,强化认同感

在少数民族学生语文课堂教学之外,可以组织学生进行民族文化交流活动,特别是利用端午节、中秋节这些中国传统节日的契机,让学生了解中华优秀传统文化,借助民俗文化,感悟中华优秀传统文化之美。“推进中华优秀传统文化共有、共赏、共享、共传,深刻认识到各民族的文化都是中华文化的重要组成部分,不断筑牢中华民族共同体认同的思想文化基础,进一步筑牢大学生中华民族共同体意识。”^[7]成立民族文化社团、开展各民族学生交流活动等,使少数民族学生在文化活动中受到感染,通过活动畅谈感受,促进各民族同学的文化交流与互动,使学生感受和体验不同民族的文化,增强文化包容和文化自信。

(四) 建立多元评价方式,有效促进教学

建立多元评价方式的目的是检验少数民族学生在学习中是否

真正铸牢了中华民族共同体意识，而多元评价的建立可以由教师课上的评价以及课下实践中的评价来构成，多元评价可以短期实现也可以通过长时间的观察来实现，总之，这就需要教师设置可操作的多元评价标准。

语文课程对于少数民族大学生价值观的塑造和人文素养的提升有着重要的意义，将铸牢中华民族共同体意识融入到高校少数

民族预科生的语文教学中，必须发挥好语文课堂这个主渠道作用，明确教学目的、创新课堂教学方法。作为语文教师也要不断提升自身素质，树立多元文化观念，使语文课与思政课同向同行，协同推进，共同促进，让铸牢中华民族共同体意识在学生心中扎根。

参考文献：

[1] 中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会. 北京：新华. 2014.09.29.

[2] 袁继富. 从语言文字特性看铸牢中华民族共同体意识 [J]. 理论研究, 2020 (6) : 30- 34.

[3] 中华人民共和国教育部. 语文课程标准 [S]. 北京：北师大出版社, 2022: 34,3,1.

[4] 《铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展》.《求是》. [J]. 2024.03.

[5] 习近平：扎实推动教育强国建设. 北京：人民网 2023.09.16.

[6] 习近平：依法治藏富民兴藏长期建藏 加快西藏全面建成小康社会步伐. 北京：人民网 2015.08.26.

[7] 田荣，马晓琳. 铸牢中华民族共同体意识融入《思想道德与法治》课的内在意蕴和实践路径研究 [J]. 才智, 2023 (28) : 65-68.

“三全五育”视域下婚庆服务与管理专业的人才培养模式探索

丹枫

北京社会管理职业学院（民政部培训中心），北京 102600

摘 要： 本文立足“三全五育”理念，针对婚庆服务与管理专业人才培养现状与问题展开研究，探索构建创新型人才培养新模式。文章首先阐述“三全育人”和“五育并举”内涵，分析婚庆专业发展现状，指出人才培养目标定位不清晰、课程设置有待优化、实践教学资源不足等问题。在此基础上，提出以立德树人为根本任务，创新“五育并举”课程体系，完善“三全育人”实践育人机制，加强校企合作协同育人，培养具备家国情怀、创新精神和实践能力的高素质婚庆专业人才。最后，展望婚庆专业未来发展前景，助力婚庆产业转型升级，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供人才支撑。

关 键 词： 三全五育；婚庆；服务管理

The Exploration Of Talent Training Mode Of Wedding Service And Management Specialty Under The Perspective Of “Three All and Five Children”

Dan feng

Beijing Vocational College of Social Management (Training Center of the Ministry of Civil Affairs), Beijing 102600

Abstract： Based on the concept of “three all and five children”, this paper studies the current situation and problems of talent training for wedding service and management professionals, and explores the construction of a new mode of innovative talent training. Firstly, this paper expounds the connotation of “three full education” and “five simultaneous education”, analyzes the current situation of wedding professional development, and points out the problems such as unclear orientation of talent training goals, pending optimization of curriculum Settings, and insufficient practical teaching resources. On this basis, it is proposed to take moral cultivation as the fundamental task, innovate the “five education” curriculum system, improve the “three education” practice education mechanism, strengthen school-enterprise cooperation and cooperation in education, and cultivate high-quality wedding professionals with family and national feelings, innovative spirit and practical ability. Finally, looking forward to the future development prospects of the wedding profession, helping the transformation and upgrading of the wedding industry, and providing talent support for training socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical beauty and labor.

Keywords： “Three All and Five Children”; wedding celebration; service management

引言：

2019年中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推进教育现代化、建设教育强国的宏伟目标与战略任务。这为新时代高校人才培养指明了方向。作为应用型本科院校的新兴专业，婚庆服务与管理专业肩负着培养高素质复合型人才使命。然而，目前该专业在人才培养模式上仍存在诸多不足，难以适应新时期婚庆行业发展对人才的要求。因此，亟需以“三全育人”和“五育并举”为指导，加快推进专业建设与改革，创新人才培养路径，全面提升人才培养质量，为婚庆行业发展培养更多适应时代需求的优秀人才。

一、“三全育人”和“五育并举”的概念解析

（一）三全育人

“三全育人”是新时代高等教育改革发展的重要理念和战略

举措，它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻把握全员、全过程、全方位育人的丰富内涵，旨在构建全面系统的育人格局，实现高校人才培养质量的整体提升。

“全员”是三全育人的核心要义。它强调高校教职员工要树

作者简介：丹枫（1991.3—），女，回族，籍贯：河南三门峡市，学历：硕士，职称：讲师，研究方向：教育学、学生管理。

基金项目：中央高校基本科研业务费资助项目，项目编号：JBKYQN2024-45

立“教书育人、管理育人、服务育人”的理念，发挥各自在教学、管理、服务等岗位上的育人功能，形成人人参与、协同配合的工作合力。教师要坚持教书和育人相统一，管理人员要坚持管理和育人相结合，服务人员要坚持服务和育人相融合，共同营造良好的育人环境和氛围，推动思想政治工作与学生学习生活各方面紧密结合、同向同行。

“全过程”突出持续性和连贯性。它要求将育人工作贯穿学生成长发展的全过程，融入学习的各个环节。从入学教育到在校学习，从课堂教学到社会实践，从就业指导到校友服务，都要体现育人理念，既着眼当前，又放眼长远，循序渐进。

“全方位”彰显系统性和综合性。它强调要统筹推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人等，构建多维立体、内容丰富、途径多元的“大思政”工作格局。既要发挥第一课堂主渠道作用，又要拓展第二课堂育人空间；既要加强课堂教学主阵地建设，又要用好各类教育资源和平台；既要注重显性教育，又要重视隐性教育，实现全方位育人，提高人才培养的针对性和实效性。

（二）五育并举

“五育并举”最早是由著名的革命家、教育家、政治家蔡元培先生所提出的。1912年，蔡元培在《对于教育方针之意见》一文中，根据当时我国教育现状和未来发展将会面临的时代要求，创建性地提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育为主要内容的教育管理体系，简称为“五育并举”；德育是“五育”之首，是立德树人的灵魂和核心。加强德育工作，就是要坚持社会主义办学方向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；智育是提高国民素质的基础，是推动经济社会发展的关键。加强智育工作，就是要遵循教育规律，深化教育教学改革，优化人才培养方案，创新教学模式和方法，激发学生的学习兴趣和创新能力，提高学生的科学文化素养和创新实践能力；体育是提高国民身心健康水平的重要手段，是实现中华民族伟大复兴的人才支撑。加强体育工作，就是要树立“健康第一”的教育理念；美育是提升国民审美和人文素养的有效途径，是以美培元、以美化人的永恒主题。加强美育工作，就是要坚持立德树人、以文化人；劳育是推进素质教育、促进学生全面发展的必然要求。加强劳育工作，就是要在学生中弘扬劳动精神，培养劳动意识和劳动习惯。

二、婚庆专业人才培养现状及问题

（一）培养目标定位不够明确

当前，我国婚庆专业的人才培养目标定位还不够明确，缺乏系统性和前瞻性的顶层设计。一方面，婚庆专业作为新兴交叉学科，其学科属性和内涵界定尚不明晰，培养目标难以准确把握；另一方面，婚庆行业发展日新月异，市场需求不断变化，对人才能力素质提出新要求，而人才培养往往滞后于产业发展实际。部分高校对婚庆专业认识不足，简单认为是“婚礼策划与管理”，

忽视了其文化内涵与社会功能，培养目标狭隘片面。同时，不同层次类型高校的婚庆专业人才培养定位趋同，缺乏特色化发展，难以形成优势互补、错位发展的格局，导致婚庆专业人才培养与行业需求脱节，专业认同感不强，就业质量不高等问题。

（二）课程体系设置有待优化

目前，我国高校婚庆专业课程体系设置还不够科学合理，难以适应新时代人才培养要求，一是通识教育课程比重偏低。部分高校重专业教育、轻通识教育，思想政治理论课、人文社科类课程开设不足，学生综合素质培养薄弱；二是学科基础课程不够完善。婚庆专业涉及社会学、人类学、心理学、美学、传播学等多学科知识，但多数高校学科基础课程设置单一，跨学科课程缺乏，难以为专业课程学习提供有力支撑；三是专业核心课程内容陈旧。婚庆专业知识更新速度快，实践性强，而不少课程内容与教材未能及时更新，实践类课程比重不高，学生专业能力培养不足；四是创新创业教育融入不深。虽然高校普遍开设职业生涯规划、就业指导等课程，但针对性不强，创新创业教育与专业教育融合不够紧密，影响学生创新创业能力培养。

（三）校内外实践教学资源不足

实践教学是培养学生实践能力、创新精神的关键环节，但目前婚庆专业实践教学资源还比较匮乏，制约了应用型人才培养。在校内，实验实训室建设投入不足，软硬件设施落后，满足不了专业实践教学需要。部分高校重理论轻实践，实践学时比例低，实践项目单一，实践教学流于形式。在校外，高校与行业企业合作不深入，缺乏稳定的实习实训基地，学生实习实践机会少。再加上，学校对实践教学的组织管理和过程监控不到位，与行业企业沟通协调不充分，导致实习实践教学效果不佳；同时，高校对实践教学的评价标准不明确，考核方式单一，难以真实反映学生实践能力水平。

三、“三全五育”视域下婚庆专业人才培养模式改革路径

（一）以立德树人为根本，明确人才培养目标定位

婚庆专业要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，把立德树人作为人才培养的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是要立足新时代婚庆行业发展需求，科学合理确定人才培养目标。紧密对接婚庆产业转型升级趋势，瞄准行业发展的人才缺口，培养具有家国情怀、人文素养、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。明确培养规格和质量标准，突出“专业精、实践强、创新优”的特色定位；二是树立“育人为本、德育为先”的理念，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程。在教育教学中融入理想信念教育，引导学生坚定“四个自信”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。加强职业理想教育和职业道德教育，提高学生的职业素养和职业操守。

1. 成立“三全五育”工作领导小组，加强统筹规划和组织实施。由书记、校长任组长，分管校领导任副组长，教务处、学工

处、团委等相关部门负责人为成员，负责制定婚庆专业人才培养总体方案，明确培养目标、规格和要求，建立“三全五育”长效机制。

2. 开展婚庆行业人才需求调研，优化人才培养方案。组织专业教师深入婚庆企业一线，了解岗位需求，把握行业发展趋势。邀请行业专家、企业代表参与人才培养方案修订，增加创新创业类课程，强化实践教学环节，提高人才培养的针对性和适应性。

3. 加强课程思政建设，发挥课堂主渠道育人作用。制定婚庆专业课程思政教学规范，明确教学目标、教学内容、教学方法。选树一批思政元素充分融入、师生反响良好的示范课程。开展教师课程思政教学能力培训，提升教师将思政教育与知识讲授有机结合的水平。鼓励教师积极参加课程思政教学比赛，形成“比学赶超”的教学氛围。

（二）优化“五育并举”课程体系，促进学生全面发展

“五育并举”是落实立德树人根本任务的必然要求，婚庆专业要系统构建“五育并举”课程体系，坚持德智体美劳全面培养、综合发展。首先，要加强思想政治理论课和“四史”教育，用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑，引领学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀；其次，要优化专业课程设置，及时更新教学内容，引入前沿理论和实践案例，提高学生专业素质和创新能力。通过开设中华婚姻文化、婚俗礼仪等课程，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信；最后，要强化体育和美育，培养学生健康的体魄和健全的人格。开设形体训练、舞蹈、插花等体美课程，提升学生的身体素质、审美情趣和艺术涵养。

一方面，优化通识教育课程，促进学生全面发展。在人才培养方案中合理设置通识教育课程，加大思想政治理论课、大学英语、体育、美育、劳动教育等课程的比重，丰富课程内容，创新教学形式，提高学生的人文素养、国际视野、身心健康水平和综合实践能力；另一方面，构建跨学科专业基础课程群，夯实专业发展根基。整合婚庆专业相关学科资源，开设社会学概论、人类学通论、婚姻家庭心理学、婚礼美学、新媒体传播等基础课程，帮助学生掌握婚庆专业发展所需的理论基础和前沿知识，提高学科综合素养，为后续专业学习奠定坚实基础；此外，打造“专创融合”专业核心课程体系，提升专业实践能力。围绕婚庆策划、婚礼主持、婚纱摄影等核心技能，开发一批与行业发展同步、知识技能交融的专业核心课程。同时增设创新创业类课程，如婚庆创业管理、婚礼创意设计等，激发学生创新思维，提高创业实践能力。推行项目化教学、案例式教学等，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（三）强化“三全育人”实践育人机制，提升学生综合素质

1. 构建“三位一体”实践教学体系，提升学生实践创新能力

婚庆专业要构建由课堂实训、校内实践、校外实习“三位一体”的实践教学体系，系统提升学生的实践创新能力。一是加强实验实训室等教学设施建设，优化实践教学环境。建设婚礼策划与执行、婚纱摄影与后期制作等专业实训室，配备行业主流软硬件设备，满足专业实践教学需求。二是丰富校内实践教学形式，提高实践教学质量。开发婚礼情景模拟、婚礼创意设计、创业项目策划等实践类课程，增加实践教学学时比例。举办婚礼风尚秀、微电影大赛等专业实践活动，搭建学生展示专业技能的平台。三是拓宽校外实习渠道，强化实习过程管理。与知名婚庆企业共建实习实训基地，为学生提供参与真实项目、体验职场环境的机会。制定严格的实习管理制度和质量监控措施，加强与实习单位沟通，共同做好实习过程管理与考核评价，确保实习实践教学效果。

2. 营造良好校园文化氛围，培育学生高尚品德情操

校园文化是“三全育人”的重要载体，对大学生价值观念、道德品质的形成具有潜移默化的影响。婚庆专业要充分发挥校园文化的育人功能，努力营造体现社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化的校园文化氛围。一是举办形式多样的校园文化活动，如婚俗文化节、传统婚礼再现等，在潜移默化中培育学生的家国情怀和人文素养。二是加强网络文化阵地建设，开设展现专业特色和教学成果的新媒体平台，传播正能量，引领学生树立正确的婚恋观、家庭观。三是涵养优良班风、学风，引导学生养成勤奋、严谨、诚信、责任的优秀品质。定期开展班级文化建设评比，表彰先进班集体。组织诚信考试、诚信考勤等专题教育活动，教育学生恪守学术道德和职业操守。

四、结语

面对新时代婚庆行业发展的新形势新要求，婚庆专业要主动适应经济社会发展需要，全面落实立德树人根本任务，以“三全育人”和“五育并举”为指导，不断深化教育教学改革，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，强化实践育人，加强校企合作，为婚庆产业发展培养一大批具有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质应用型人才，助力婚庆行业转型升级，满足人民日益增长的美好生活需要，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。

参考文献：

- [1] 苏展，马雪莹，田立权. “三全育人、五育并举”下的智能传感技术及应用课程思政融合——以智能传感技术在现代农业领域的应用为例[J]. 现代农机，2024,(01):101-103.
- [2] 朱玲玲，郑桂花，包中婷. 三全育人、五育并举背景下大学生特质培养路径[J]. 知识文库，2023,39(22):167-170.
- [3] 高雪梅. “三全育人、五育并举”视角下学前教育专业培养模式探索——以沙盘游戏体验课程为例[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14). 绵阳城市学院；2023:3.

职业学校财务管理专业实施数字化转型的路径研究

付琳

黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要： 在信息化时代背景下，各行各业都在积极探索数字化转型，职业学校的财务管理专业也不例外。传统的财务管理教学方法面临着效率低、更新慢、实践性不足等诸多挑战，数字化技术的应用为解决这些问题提供了新的思路。智能化财务软件的普及、大数据分析的引入以及在线学习平台的搭建，使得财务管理教学具备了全新的发展空间和潜力。这不仅有助于提升学生的职业技能，还能推动财务管理教育向现代化、信息化方向迈进，实现教育质量和效益的双提升。

关 键 词： 职业学校；财务管理专业；数字化；转型

Research On The Path Of Digital Transformation Of Financial Management Major In Vocational Schools

Fu Lin

Heilongjiang Vocational College, Heilongjiang, Harbin 150080

Abstract： In the background of the information age, all walks of life are actively exploring the digital transformation, and the financial management major of vocational schools is no exception. The traditional teaching method of financial management is faced with many challenges such as low efficiency, slow update and insufficient practicality. The application of digital technology provides new ideas for solving these problems. The popularization of intelligent financial software, the introduction of big data analysis and the construction of online learning platform, make the financial management teaching have a new development space and potential. This will not only help to improve students' vocational skills, but also promote the financial management education to the direction of modernization and information technology, and realize the double improvement of education quality and management efficiency.

Keywords： vocational school; financial management major; digital; transformation

与数字技术结伴而生的是教育的数字化改革。职业学校财务管理专业同样迎来了转型的契机。通过对现有财务管理教学模式的革新和优化，数字化手段可以提升教学效率和管理水平。同时，增强学生的实际操作能力，确保学校财务管理的透明度和精确度，促进教学与实践的有机结合，最终为培养高素质的财务管理人才奠定坚实基础。

一、职业学校财务管理专业数字化转型的必然性

职业学校财务管理专业的数字化转型已成为大势所趋，这一转型不仅是技术发展的必然要求，更是提升教学质量、增强学生竞争力和满足行业需求的必要手段。首先，数字化技术的发展为职业学校财务管理专业提供了新的工具和平台。随着信息技术的飞速进步，传统的财务管理模式正被智能化、自动化和数据化的管理方式所取代。职业学校若继续采用传统的教学方法，势必难以培养出适应现代财务管理需求的人才。引入先进的财务管理软件和系统，可以使学生在校期间接触并掌握最新的财务管理工具，提升他们的职业技能和实践能力。其次，数字化转型能够显著提高教学效率和质量。财务管理教学往往依赖于教师的讲授和

学生的记忆，难以实现对复杂财务管理流程的全面理解^[1]。利用数字化手段，如在线课程、虚拟实训平台等，可以为学生提供更加生动、直观和互动的学习体验。在线学习平台不仅能够突破时间和空间的限制，提供灵活的学习方式，还可以通过大数据分析，精确掌握每个学生的学习进度和薄弱环节，从而实现个性化教学，提高教学效果。再次，数字化转型有助于提升学生的综合素质和就业竞争力。在数字化时代，财务管理工作不仅需要扎实的专业知识，还需要熟练的计算机操作技能和数据分析能力。通过数字化转型，职业学校可以培养学生的数据意识和信息技术应用能力，使他们在毕业时具备更强的市场竞争力。数字化教学环境还可以锻炼学生的自主学习能力和创新思维，培养他们适应快速变化的职场环境的能力。此外，行业需求的变化也推动了职业

课题来源：本论文依托项目为黑龙江省教育厅，课题名称：职业学校财务管理专业实施数字化转型的机制与策略研究，课题编号：JGZY20220233。

学校财务管理专业的数字化转型。现代企业越来越依赖于信息技术和数据分析来进行财务决策，财务管理人员不仅要会做账、报税，还需要具备数据分析和决策的能力。企业在招聘时，更倾向于那些熟悉数字化工具和流程的应聘者。职业学校只有通过数字化转型，才能更好地契合企业的用人需求，为社会培养出合格的财务管理人才。在教育政策层面，国家和地方政府也在积极推动职业教育的数字化转型。近年来，政府出台了一系列政策，鼓励职业学校引入信息技术，推进教育信息化建设。这些政策为职业学校财务管理专业的数字化转型提供了有力的支持和保障。借助政策的东风，职业学校可以加快数字化建设步伐，提升自身的办学水平和社会影响力。最后，学生对现代化教学模式的需求也促进了数字化转型的推进。当前的职业学校学生多为“数字原住民”，他们从小就接触并习惯使用各种数字化设备，对传统的教学方式往往缺乏兴趣。数字化教学模式不仅能够激发他们的学习兴趣，还能满足他们对个性化、互动化学习的需求，提升学习积极性和主动性。

二、职业学校财务管理专业实施数字化转型的阻碍

（一）资源和经费不足

数字化转型需要大量的资金投入用于购买先进的硬件设备、软件系统和网络基础设施。硬件设备方面，现代化的计算机、服务器和网络设备价格昂贵，职业学校若想全面实现数字化，需要配备大量高性能的计算设备和稳定高速的网络环境。而这些设备的维护和更新换代也需要持续投入资金。软件系统方面，财务管理专业的数字化转型要求引入专业的财务管理软件、大数据分析工具等，这些软件的购买、安装和维护同样需要大笔经费。此外，数字化转型过程中还需要进行教师培训、课程开发和实训环境的建设等，所有这些都需要额外的资金投入。而现有的经费来源有限，许多职业学校只能依赖政府拨款和少量学费收入，难以负担如此巨大的支出。

（二）师资力量和技术水平有限

就目前而言，尽管许多职业学校拥有一批经验丰富的财务管理专业教师，但这些教师大多缺乏数字化技术和现代化财务管理工具的使用经验。传统的教学模式下，教师们主要依赖书本知识和简单的计算工具，难以适应数字化转型所要求的高科技教学手段。教师的技术水平和专业素养对数字化转型的成败至关重要。他们不仅需要掌握新的教学工具和方法，还需要具备一定的编程和数据分析能力，这对于习惯传统教学模式的教师而言是一项巨大挑战。即便学校提供培训机会，由于教师们日常教学任务繁重，培训时间和效果也难以保证。此外，职业学校的技术支持团队力量薄弱，难以为数字化转型提供足够的技术保障。学校缺乏专业的 IT 人员和技术支持，许多技术问题得不到及时解决，影响了数字化教学的正常进行^[2]。

（三）教学内容和课程体系滞后

职业学校财务管理专业的教学内容和课程体系相对滞后，也是数字化转型的一大阻碍。财务管理课程大多集中于基础理论和

基本操作技能的传授，缺乏对现代财务管理工具、数字化技术和大数据分析方法的系统讲解。课程内容陈旧，难以反映财务管理领域的最新发展动态，无法满足学生对现代财务管理知识和技能的需求。现有的课程体系通常较为固化，要想灵活调整和更新需要付出更多的努力。数字化转型要求引入新的课程内容，如财务信息系统、大数据分析、人工智能在财务中的应用等，但这些新课程的开发和设置需要经过较长的审批和调整过程。同时，教师们对新课程的教学准备也需要时间，这使得课程体系的更新速度无法跟上数字化转型的步伐。再者，课程设置上的滞后还表现在实训课程和实践环节的不足。部分职业学校缺乏完善的数字化实训平台和实践课程，学生在校期间难以获得真实的财务管理实践体验。模拟实训课程内容单一，无法有效模拟现代企业财务管理的复杂场景，导致学生在毕业后难以迅速适应职场环境。

（四）学生的数字化素养和适应能力不足

现代学生大多是“数字原住民”，对智能手机、社交媒体等数字产品较为熟悉，但这并不代表他们具备使用专业财务管理软件和大数据分析工具的能力。职业学校学生普遍缺乏系统的数字化知识和技能培训，难以在短时间内掌握复杂的财务管理技术。在数字化教学环境中，学生需要具备一定的自学能力和自主学习能力。许多职业学校学生在传统教学模式下习惯了被动学习，对自主学习缺乏兴趣和动力。面对新的数字化教学工具和平台，学生们常常感到无所适从，难以充分利用这些资源进行有效学习。缺乏数字化素养和自学能力，使得学生在数字化转型过程中处于被动地位，难以适应新的教学模式。此外，学生的心理和行为习惯也影响了数字化转型的推进。许多学生对新技术和新工具持怀疑态度，缺乏接受和适应的积极性。他们更倾向于依赖传统的教学方法和模式，对数字化转型的理解和接受度较低。

三、职业学校财务管理专业实施数字化转型的路径

（一）引入先进的智能财务管理软件

职业学校财务管理专业要实现数字化转型，首先应引入先进的智能财务管理软件。通过使用现代化的软件工具，如 ERP 系统、财务共享服务平台、数据可视化工具等，可以使学生在校期间接触到最前沿的财务管理技术，提升其操作技能和实际应用能力。具体实施过程中，学校应与知名软件供应商合作，购买或租赁最新的财务管理软件，并在教学中逐步引入。这些软件应覆盖财务报表编制、预算管理、成本控制、税务筹划等各个环节，使学生全面了解和掌握财务管理的各项操作流程。此外，学校可以邀请软件供应商的专业人员对教师和学生进行培训，确保他们能够熟练使用这些工具。同时，应在课程设置中加入智能财务软件操作的相关内容，使其成为课程的重要组成部分。通过案例分析、模拟操作、项目实践等方式，学生可以在实际应用中不断提高技能。此外，学校还可以建立财务管理实验室，配置完善的软件和硬件设备，为学生提供一个接近真实工作环境的实训场所^[3]。

（二）构建基于大数据的财务决策支持系统

大数据技术在财务管理中的应用越来越广泛，职业学校财务

管理专业应积极构建基于大数据的财务决策支持系统。这一系统可以帮助学生理解和掌握数据分析在财务管理中的应用，提高他们的数据处理和分析能力。构建大数据财务决策支持系统，首先需要建立一个全面的数据收集和存储平台。学校可以通过与企业合作，获取真实的财务数据，并将这些数据整合到教学系统中。同时，学校应引入大数据分析工具，如 Hadoop、Spark 等，进行数据处理和分析，为财务决策提供支持。在教学过程中，应注重培养学生的数据分析能力和逻辑思维能力。通过开设大数据分析课程，教授学生数据挖掘、数据清洗、数据可视化等技能。学生可以通过分析真实的财务数据，发现企业财务管理中的问题，并提出相应的解决方案。此外，学校还可以开展数据分析竞赛或项目实践活动，鼓励学生应用所学知识解决实际问题。为了更好地发挥大数据在财务决策中的作用，学校还可以与企业合作，共同开发财务决策支持系统。

（三）搭建在线财务模拟实训平台

搭建在线财务模拟实训平台，是职业学校财务管理专业数字化转型的关键一步。借助这种平台，学生可以在虚拟环境中进行财务管理操作，提升实践能力和操作水平。在线财务模拟实训平台应包含多个模块，如财务报表编制、预算管理、成本控制、资金管理，模拟真实企业的财务管理流程。学生可以在平台上进行各种操作，体验不同的财务管理场景，锻炼实际操作能力和问题解决能力。为了保证教学效果，平台应具备交互性和反馈机制，能够实时反馈学生的操作结果，帮助他们发现问题并及时改正。此外，学校可以将在线实训平台与课堂教学结合起来，形成“理论 + 实践”的教学模式。在课堂上，教师讲授理论知识，通过案例分析和实际操作演示，帮助学生理解和掌握相关内容。在课后，学生可以通过在线平台进行自主学习和操作练习，加深对知识的理解和掌握。为了保证平台的实用性和有效性，学校应定期更新平台内容，引入最新的财务管理案例和技术。同时，可以邀请企业财务专家参与平台建设，提供专业指导和建议，确保平台

内容的科学性和实用性。

（四）加强校企合作与实践教学

校企合作是职业学校财务管理专业实施数字化转型的重要方向。通过与企业建立紧密合作关系，学校可以为学生提供更多的实习和实践机会，增强他们的实际操作能力和职业素养。首先，学校应积极与企业建立长期合作关系，签订合作协议，共同制定人才培养计划。企业可以提供真实的财务数据和案例，供学校进行教学使用^[4]。同时，企业还可以派遣财务专家到学校进行授课或讲座，分享最新的财务管理经验和技能，提升教学质量。其次，学校可以与企业合作建立实训基地，为学生提供真实的工作环境。通过在企业中的实习，学生可以将所学知识应用到实际工作中，积累实际操作经验，提升职业素养和适应能力。学校应制定详细的实习计划，确保每位学生都有机会参加实习，并在实习期间得到充分的指导和支持。再次，学校可以与企业共同开发项目课程，学生在企业导师的指导下，参与实际项目的开发和实施。通过这种方式，学生可以更深入地了解企业的财务管理流程和工作方式，提高解决实际问题的能力。为了保障校企合作的顺利进行，学校应建立专门的校企合作办公室，负责与企业的沟通和协调工作。同时，应制定完善的校企合作制度，明确双方的权责和合作方式，确保合作的持续和深入。

结语：

职业学校财务管理专业的数字化转型是适应现代教育发展和财务行业需求的必然选择。尽管面临资源不足、师资力量有限、课程体系滞后和学生数字素养不足等挑战，通过引入智能财务管理软件、构建大数据决策支持系统、搭建在线财务模拟实训平台以及加强校企合作，职业学校可以有效克服这些阻碍，提升教学质量和学生竞争力。因此，只有不断深化数字化转型，创新教学模式，才能培养具有现代财务管理技能和数字化素养的高素质人才。

参考文献：

- [1] 黄晓懿, 钟林. 大数据技术与会计学科教育教学深度融合的研究与实践——以《大数据财务管理》课程为例 [J]. 山西青年, 2023,(15):42-44.
- [2] 杨晓峰. 试析基于大数据技术的 BI 分析系统在企业财务管理方面的应用 [J]. 商场现代化, 2022(20):171-173.
- [3] 顾逢慧. 探讨数字化时代高校财务管理信息化 [J]. 理财 (经论), 2020(7):60-61.
- [4] 王柏香. 高职财务管理教学中多元智能结构理论的应用 [J]. 滁州职业技术学院学报. 2021,(1).

中华优秀传统文化融入赣东学院思想政治教育路径研究

李硕, 周伟辉

赣东学院, 江西 抚州 344000

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富, 融入高校思想政治教育是新时代加强大学生思想政治工作的必然要求。本文基于赣东学院的实际情况, 分析了将传统文化融入思政教育的必要性, 剖析了赣东学院在传统文化融入方面存在的问题, 并提出了优化路径。通过优化思政课程内容、开发地域文化资源、营造传统文化校园环境、强化师资传统文化培训、完善协同育人机制等举措, 可以有效促进中华优秀传统文化在赣东学院思想政治教育中的传承和发展, 提升思政教育的亲和力和针对性, 增强大学生的文化自信和价值认同, 为学校特色发展提供文化支撑。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 思想政治教育; 赣东学院; 融入路径

Research On The Path Of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture Into The Ideological And Political Education Of Gandong University

Li Shuo, Zhou Weihui

Gandong University, Jiangxi, Fuzhou 344000

Abstract : The excellent traditional Chinese culture is the precious spiritual wealth of the Chinese nation, and integrating into the ideological and political education in colleges and universities is the inevitable requirement to strengthen the ideological and political work of college students in the new era. Based on the actual situation of Gandong College, the paper analyzes the necessity of integrating traditional culture into ideological and political education, analyzes the problems existing in the integration of traditional culture, and puts forward the optimization path. By optimizing the education course content, the development of regional cultural resources, build the traditional culture campus environment, strengthen the teachers' traditional culture training, improve collaborative education mechanism, can effectively promote Chinese excellent traditional culture in Jiangxi college inheritance and development of ideological and political education, improve ideological education affinity and pertinence, enhance college students' cultural confidence and value identity, provide cultural support for the school characteristic development.

Keywords : Chinese excellent traditional culture; ideological and political education; gandong college; integration path

一、引言

(一) 研究背景与意义

随着中华民族的崛起和国家的日益昌盛, 在全球经济一体化和文化多元化的大格局中, 中国传统文化, 越来越受到世界的瞩目和青睐。高校思政教育是核心, 融入中华优秀传统文化可助学生认识文化魅力, 增强自信, 担当民族复兴重任。这是新时代思政教育的必然要求。

将中华优秀传统文化融入高校思政教育至关重要。一方面, 它提供思政教育资源, 丰富内容形式, 增强教育吸引力。另一方面, 利用地域文化资源开展特色活动, 有助于形成学校文化品牌, 服务地方经济社会发展。因此, 研究融入路径对加强和改进高校思政工作、培养时代新人具有理论和实践价值。

(二) 研究综述

近年来, 国内学者研究了中华优秀传统文化与高校思政教育

的融合。龙献忠、陈方芳(2019)认为, 通过开展传统文化教育, 可以增强大学生的文化自信和民族认同感, 提高他们的道德修养和行为规范。刘广浩(2020)研究中分享其他国家在传统文化教育领域进行学术交流, 传统文化教育的经验和教学模式, 从而推动中华优秀传统文化在国际教育领域的传播和推广。吴均(2020)指出, 目前存在认识不到位、方式单一等问题, 需创新路径。现有研究主要侧重理论探讨, 缺乏实证分析和系统性研究。本研究拟以赣东学院为例, 深入剖析现实问题并提出优化策略, 为加强思政教育提供参考。

二、中华优秀传统文化融入赣东学院思想政治教育的必要性

1. 增强文化自信与民族认同感的必要性

文化自信对民族发展至关重要, 而大学生作为民族复兴的关

键力量,增强文化自信和民族认同感尤为关键。然而,当前大学生普遍缺乏历史文化知识,对民族文化认知不足,甚至盲目崇拜西方文化。因此,将中华优秀传统文化融入思政教育,有助于增强大学生的文化认同和民族自豪感。赣东学院作为地方高校,更应注重发挥传统文化教育的独特作用。

2. 提升大学生道德修养的必要性

面对价值观念多元化和道德行为选择增大的挑战,加强大学生思想道德建设至关重要。中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德教化资源,对培养大学生的道德品质和行为规范具有重要意义。将传统美德教育融入思政教育,有助于引导大学生继承和弘扬传统美德,提升道德修养。赣东学院虽在道德建设方面取得进展,但仍存在诸多问题,需要挖掘地方优秀传统文化资源来进一步加强思想道德建设。

三、中华优秀传统文化融入赣东学院思想政治教育当前面临的问题

(一) 思政课堂传统文化元素融入不足

思想政治理论课是大学生接受系统思想政治教育的主渠道,在培养大学生思想道德素质方面发挥着不可替代的作用。近年来,赣东学院高度重视思政课建设,取得了一定成效,但在中华优秀传统文化融入方面还存在不足。具体表现为:

(1) 课程设置的传统文化元素比重偏低,主要局限在中国近现代史纲要等少数课程,缺乏系统性;

(2) 教学内容涉及传统文化的广度深度不够,多停留在一般性知识讲授层面,缺乏深入挖掘和阐发;

(3) 授课方式较为单一,多以理论讲授为主,实践体验环节设计不足,学生参与度不高;

(4) 教学效果有待提升,部分学生反映传统文化学习兴趣不浓、收获感不强。

导致这些问题的原因,既有教师传统文化素养参差不齐,也有教材编写滞后于教学改革要求等因素。思政课是传统文化教育的主阵地,课堂教学的融入程度在很大程度上决定了传统文化教育的成效,仍需进一步深化改革。

(二) 传统文化实践活动形式单一乏味

实践活动是大学生亲身体验传统文化魅力的重要途径,对于提升传统文化教育的吸引力和感染力大有裨益。但目前,赣东学院在传统文化实践育人方面还存在明显短板。

(1) 实践活动形式较为单一,主要以专题讲座、经典诵读等为主,参与面较窄;

(2) 活动内容趣味性不强,缺乏创新,对学生吸引力不足;

(3) 活动的育人目标不够明确,与思政教育的结合不紧密;

(4) “重形式、轻内涵”倾向比较普遍,活动流于形式,教育实效性不强。

究其原因,主要是学校对传统文化实践育人的系统性谋划和政策支持力度不足,主办方创新意识淡薄,活动方案设计不够精细用心,导致实践活动的吸引力和教育效果大打折扣。提升传统

文化教育实效,亟须在实践活动方面多做文章,拓展丰富实践育人形式,增强活动感染力。

(三) 传统文化教育资源利用不充分

作为江西老区高校,赣东学院区位文化资源丰富,在客家文化、革命文化等方面具有独特优势。近年来,学校高度重视传统文化教育,采取了一系列举措,但在教育资源整合利用方面还存在短板。

(1) 思政教育与地方特色文化资源结合不够紧密,缺乏系统性开发;

(2) 校内传统文化资源有待进一步盘活利用,如博物馆、校史馆等场馆的教育功能发挥不充分;

(3) 校外教育资源利用较少,缺乏与地方文化场馆的合作机制,学生参观体验机会有限;

(4) 对传统文化资源的信息化开发力度不足,优质教育资源未能有效共享。

这些问题制约了学校传统文化教育资源的利用效率,影响了育人实效。未来应进一步加强统筹,推动学校教育资源与地方文化资源的有机融合,打造特色教育品牌。

(四) 师资队伍传统文化素养有待加强

教师是思想政治教育的主导者,其自身的知识结构和文化素养很大程度上决定了教育教学的质量。调查发现,赣东学院思政课教师队伍总体专业素质较高,但在传统文化素养方面还有提升空间。部分教师自身传统文化知识储备不足,对中华优秀传统文化的理解把握不够全面深入,课堂教学融入传统文化元素的广度深度有限。教师传统文化专业培训不系统,缺乏跨学科知识体系,教学、科研一专多能的复合型人才偏少。中青年教师的传统文化专业背景普遍较为单一,在课程教学中融入传统文化的意识和能力有待加强。高校教师普遍学术任务重,专职从事传统文化研究教学的骨干力量不足。这些问题在一定程度上制约了传统文化教育的深度和广度,影响了教育教学效果。教师是传统文化教育的关键所在,提升教师传统文化素养刻不容缓。

(五) 传统文化教育工作机制不完善

完善的工作机制是传统文化教育扎实推进的重要保障。目前,赣东学院虽然高度重视传统文化教育,但在体制机制建设方面还不够健全。

(1) 顶层设计有待加强,学校尚未出台专门的传统文化教育规划,缺乏系统性的目标举措;

(2) 条块分割,部门协同联动不充分,存在职责交叉、工作碎片化等问题;

(3) 政策支持力度有待加大,在人、财、物等方面的保障机制不健全;

(4) 督导评估和激励机制有待完善,教师在传统文化教育方面的投入没有纳入绩效考核,积极性有待提高;

(5) 校地协同机制有待理顺,在传统文化教育资源共享、项目合作等方面缺乏规范化的运行机制。

导致这些问题的原因,主要在于学校对传统文化教育的重要性认识还有待进一步提高,统筹谋划和系统推进的力度不够,资源配

置和政策保障机制还不完善。建立健全传统文化教育工作机制,加强组织领导和条件保障,是深入推进传统文化教育的必然要求。

四、加强中华优秀传统文化在赣东学院思想政治教育中的路径探索

(一) 创新思政课堂教学

思想政治理论课是传统文化教育的主阵地。要优化课程体系设置,将中华优秀传统文化纳入教学核心内容,增设中国传统文化概论等选修课,形成必修与选修、理论与实践相结合的课程体系;创新教学内容,梳理传统文化思想精华,结合不同课程特点有机融入相关传统文化元素,增强课程的思想性、时代性和亲和力;改进教学方式方法,综合运用案例式、情景式、体验式等多种教学模式,充分利用多媒体技术手段,增强课堂教学吸引力;立足赣东地方文化资源优势,依托校内传统文化研究力量,开发具有赣东特色的系列教材,为传统文化教育提供优质教学资源;加强教学质量评价,将传统文化教育融入纳入教学质量评价体系,通过学生评教、同行评估等方式,推动教师改进教学,不断提升教书育人实效。

(二) 拓展校园文化活动

第二课堂是大学生体验传统文化魅力的重要平台。应以社团活动、校园文化节等为载体,广泛开展喜闻乐见、生动活泼的传统文化活动,让学生在参与体验中接受熏陶、获得启迪。推动成立国学社、民俗文化社等特色社团,开展传统文化主题活动,培育学生骨干;利用重大传统节日契机,开展赏花插柳、祭扫先贤等体验活动,引导学生感悟中华文化魅力;创新宣讲形式,开展名家讲坛、史诗情景剧等活动,生动阐释传统文化精髓;引导学生讲文明树新风,积极参与敬老爱幼、扶贫助困等志愿服务,传承中华传统美德;常态化开展武术、气功、舞龙舞狮等民族传统体育项目,强健学生体魄,传承体育精神。丰富多彩的校园文化活动,可以有效提升传统文化教育的趣味性和参与度,让优秀传统文化在潜移默化中浸润学生心田。

(三) 挖掘地方文化资源

赣东地区历史文化底蕴深厚,坐拥得天独厚的客家文化、革命文化、生态文化等资源优势。应立足办学区位特色,深入挖掘地方优秀传统文化,推动传统文化教育与地方文化资源有机融合,打造特色鲜明的校本文化育人品牌。充分利用校内革命旧址

和赣南等原中央苏区丰富的红色资源,常态化开展革命传统教育,引导学生传承红色基因;依托客家文化研究院等平台,加大对客家文化的发掘整理力度,推出一批高质量研究成果,开发系列客家文化课程,打造客家文化教育精品;利用赣东丰富的生态资源,开辟生态文明教育实践基地,开展生态体验、环保宣传等活动,培育学生生态文明意识;加强与地方文化部门合作,共建传统文化教育实践基地,开发系列文创产品,拓展优秀传统文化传播渠道;梳理学校的办学历史和文化底蕴,提炼体现学校特色的文化理念,将其融入校园文化建设,涵育学子文化自信。

(四) 加强教师传统文化培训,提升育德育人本领

教师传统文化素养是提高传统文化教育质量的关键。应多措并举加强教师队伍培养,提升教师传统文化理论素养和教学育人能力。利用暑期和寒假,组织骨干教师参加国学专题培训,提高教师对传统文化的系统把握能力;组织教师外出培训、跟岗学习,学习借鉴传统文化教育先进理念和改革经验,提升教学能力;设立传统文化教育专项课题,引导教师深入开展教学方法、话语体系创新研究;遴选思政课教学名师,成立传统文化教育工作室,发挥名师引领示范作用;整合国内外优质传统文化教育资源,搭建网络共享平台,促进优质资源共建共享。加强教师传统文化素养培养和能力提升,打造一支政治素质过硬、传统文化功底扎实、教书育人本领高超的教师队伍,为传统文化教育提供坚实师资保障。

(五) 完善体制机制保障

加强体制机制建设,是深入推进传统文化教育的重要保证。要建立健全各项工作机制,为传统文化教育提供有力支撑。成立由校领导任组长,相关部门负责人参加的传统文化教育工作领导小组,加强顶层设计和统筹协调;制定传统文化教育中长期规划,明确目标任务、重点举措和实施路径,确保各项工作有计划、有步骤地扎实推进;在人员编制、经费投入、场地设施等方面给予政策倾斜,为传统文化教育提供必要的人财物支持;加强校内各部门间沟通协调,促进学工、教务、团委等部门形成工作合力;加强校地协同,建立健全学校与地方政府、社会机构的合作机制,推动优势资源共享、项目联合攻关;建立科学的传统文化教育评价体系,纳入学校教学质量评估和教师绩效考核,引导教师潜心教学、提升实效;设立传统文化教育专项奖励,鼓励教师和学生积极投身教学科研和实践活动,调动各方参与传统文化教育的积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 龙献忠,陈芳芳.论弘扬中华优秀传统文化伦理道德文化与培养时代新人[J].郑州大学学报,2019(2):45-46.
- [2] 刘广浩.中华优秀传统文化融入思想政治课教学探微[J].中学政治教学参考,2020(29):67-69.
- [3] 吴均.新时代中华优秀传统文化在高校思想政治教育工作中的运用研究[J].青年与社会,2020(25):89-90.

产学研合作船舶工程专业研究生培养模式研究

沈烈, 隋江华, 孙鹏, 何兆麒, 王时野

大连海洋大学航海与船舶工程学院, 辽宁 大连 116023

摘 要 : 船舶工程作为支撑国家海洋战略和国际贸易的重要领域, 其发展离不开高水平的人才支撑。产学研一体化教育通过高校、企业和研究机构的深度合作, 旨在打破传统教育的界限, 实现教育资源与产业需求的无缝对接, 培养具备实践能力和创新精神的船舶工程研究生。本研究通过收集和分析相关实践案例, 评估产学研一体化教育的实施效果, 为进一步优化教育模式提供科学依据。

关 键 词 : 产学研合作; 船舶工程; 研究生教育模式

Research On Training Mode Of Graduate Students Of Ship Engineering In Cooperation With Industry, University And Research

Shen Lie, Sui Jianghua, Sun Peng, He Zhaoqi, Wang Shiye

School of Navigation and Naval Architecture, Liaoning, Dalian 116023

Abstract : As an important field supporting national Marine strategy and international trade, shipbuilding engineering cannot develop without the support of high-level talents. Through the deep cooperation between universities, enterprises and research institutions, the integrated education aims to break the boundaries of traditional education, realize the seamless docking of educational resources and industrial needs, and cultivate naval engineering graduate students with practical ability and innovative spirit. Through collecting and analyzing relevant practical cases, this study evaluated the implementation effect of industry-university-research integrated education, and provided scientific basis for further optimization of education model.

Keywords : industry-university-research cooperation; ship engineering; postgraduate education model

一、产学研合作助力研究生教育

产学研合作教育起源于19世纪初的美国, 最初以辛辛那提大学的“合作教育”计划为代表, 这种教育模式将理论学习与实践相结合, 培养学生的实践能力和就业竞争力^[1]。英国也在19世纪中后期开始实施产学研合作教育, 早期的模式如格拉斯哥大学的工艺学院采用一半时间在学校学习、一半时间在工厂实习的方式^[2]。随着产学研合作教育在国际上的广泛认可, 各国政府开始通过立法和政策支持来推动其发展。例如, 美国政府设立了“国家科学基金”, 支持大学的科研和产学研合作。日本政府则通过制定《科学技术基本计划》和《教育改革计划》等法律法规, 大力推动产学研合作教育, 并建立了官产学合作体系。国外产学研合作教育的模式日益多样化, 包括教学公司模式(如英国的全国教学公司)、科技园模式、企业博士后工作站模式等。这些模式

不仅促进了高校与企业的紧密合作, 还加速了科研成果的转化和应用, 为经济发展和社会进步做出了重要贡献^[3]。

产学研合作教育在我国起步较晚, 但自20世纪80年代中期开始, 我国教育界从国际上引入“Cooperative Education”概念, 并逐步发展为产学研合作教育^[4]。1992年标志着我国产学研合作教育正式启航, 这一年国家经贸委、教育部及中国科学院携手启动了“产学研联合开发工程”。随后的1997年, 教育部更是将产学研合作教育试点纳入其重点工作计划, 使其从自发性的学术探索转变为有组织的政府行为, 显著提升了产学研合作教育的地位与影响力^[5]。

为进一步促进产学研合作教育的实施, 教育部出台了一系列政策文件, 如《面向21世纪教育振兴行动计划》, 不仅明确了其重要性和发展方向, 还通过世界银行贷款等渠道为产学研合作项目提供了有力的资金支持^[6]。这些政策措施有效激发了高校、企业

基金资助:

2022年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(航运现代产业学院建设的探索与实践)

2022年度辽宁省教育厅研究生教育教学改革研究项目(LNYJG2022290)

中国交通教育研究会2020-2022年度交通教育科学研究重点课题(JTZD20-03)

中国交通教育研究会2020-2022年度交通教育科学研究一般课题(JTYB20-15)

中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究一般课题(JT2022YB331)

辽宁省首批省级课程思政示范课程、教学名师和团队(船舶与海洋工程伦理)

首批辽宁省高质量产学研合作协同育人项目(基于HDPE船舶与海洋工程建造工艺实践基地建设研究)

中国交通教育研究会2020-2022年度交通教育科学研究重点课题(JTZD20-03)

大连海洋大学研究生教育教学改革研究项目(YJSJG-24-12)

辽宁省职工创新工作室。

及科研机构的参与热情，为产学研合作教育的广泛开展创造了良好的政策环境。在此背景下，地方政府与高校积极响应，纷纷建立产学研合作中心和基地，其中上海市的“上海研究生联合培养基地建设”便是典型代表。该基地通过整合高校、企业及科研机构的优质资源，为研究生提供了更加贴近实际的培养环境，有效提升了其创新能力和实践能力^[7]。国内高校在产学研合作教育模式上进行了多种探索，如“厚三明治”模式、“薄三明治”模式、“项目加基地”模式等，这些模式在不同地区和高校中得到了不同程度的实践和推广，形成了各具特色的产学研合作教育格局。

产学研合作教育在国内外都经历了从引入、试点到广泛推广的过程。政府在推动产学研合作教育中发挥了重要作用，通过立法、政策和资金支持等手段促进其发展^[8]。产学研合作将研究生教育与实际工程项目紧密结合，使研究生能够在真实的工作环境中学习和实践，增强其实践操作能力和技术应用能力。通过接触行业前沿问题和技术挑战，激发研究生科研兴趣和动力，提高科研水平和创新能力。通过与企业的紧密合作，研究生能够更好地了解行业需求和职业发展趋势，为其未来的职业发展打下坚实基础。

二、船舶工程专业研究生产学研合作模式创新

近年来，大连海洋大学船舶工程专业研究生教育过程中推行产学研一体化教育模式，通过与企业紧密合作，共同制定培养方案、开展联合培养项目，实现了教育资源与产业需求的无缝对接。通过与中国船舶重工、大连松辽玻璃钢船舶艇有限公司等多家船舶企业建立了长期合作关系，共同制定了符合行业需求的研究生培养方案^[9]。这种紧密的合作关系确保了研究生所接受的教育与行业需求紧密相连，提高了他们的就业竞争力。通过高校、企业和研究机构的紧密合作，促进了科研成果的快速转化与应用。

（一）研究生实践与创新能力提升显著

研究生通过参与企业项目和实习实训，实践能力得到显著提升，能够熟练掌握船舶设计、建造、运营等关键技术。例如，在合作项目中，研究生们参与了实际船舶的设计和建造过程，他们深入了解了船舶的结构、材料选择、制造工艺等方面的知识，并亲手进行了部分设计和建造工作。这种实践经验使他们更加熟悉船舶工程的实际操作，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

产学研合作激发了研究生的创新思维，他们在科研项目和工程实践中提出了多项创新解决方案，部分成果已成功转化为专利或产品。例如，某研究生在参与企业项目时，针对船舶清洗自动机器人问题提出了创新性的控制方案，并成功申请了专利^[10]。这一成果不仅为企业带来了经济效益，也彰显了研究生在产学研一体化教育模式下的创新能力和实践价值。

该模式为船舶工程领域输送了大量高素质、创新型人才，为行业可持续发展提供了有力的人才保障^[11]。通过产学研一体化教育模式的培养，许多研究生在毕业后迅速成为行业内的佼佼者。他们在船舶设计、制造、运营等各个环节都发挥着重要作用，为船舶工程领域的持续发展和创新提供了源源不断的人才支持。

（二）教育模式优化与创新

产学研一体化教育模式的实施促进了船舶工程研究生教育模式的优化升级，提高了教育的针对性和实效性^[12]。例如，在产学研合作过程中，不断调整和优化研究生课程设置和教学内容，使其更加符合行业需求和实际工程应用。这种优化和创新不仅提高了研究生的学习兴趣和积极性，也使他们更加适应未来的职业发展。

实现了高校、企业和研究机构之间的资源共享和优势互补，提高了教育资源的使用效率。在产学研一体化教育模式下，高校、企业和研究机构可以共享彼此的资源优势，共同为研究生提供优质的教育和培养环境。这种资源共享不仅丰富了研究生的学习内容和实践机会，也提高了整体教育资源的使用效率和质量。

三、产学研合作中待解决问题

在产学研合作培养研究生实践过程中，也存在一些待解决问题：

1. 企业参与积极性不足

尽管产学研一体化教育模式在船舶工程领域取得了显著成效，但企业在合作教育中的参与积极性仍然不足。这主要是由于合作教育需要耗费巨大的人力、物力和财力，且短期内成效不明显。此外，学生顶岗实习可能带来的安全风险和操作失误损失也让企业心存畏惧。

2. 政府支持力度不够

产学研合作教育的顺利开展离不开政府的支持和引导。然而，当前政府在法律法规保障、合作教育管理协调机构建立以及激励机制建设等方面仍存在不足。缺乏完善的法律法规体系和管理机制，使得合作双方在权益保障和利益分配上难以达成共识。

3. 高技能人才培养周期长、成本高

造船行业作为劳动密集型与技术密集型并存的领域，其对高技能人才的需求尤为迫切。然而，高技能人才的培养过程往往耗时较长且伴随着高昂的成本，这对于中小型企业而言构成了不小的挑战^[13]。因此，优化人才培养机制、缩短培养周期、降低培养成本是当前亟待解决的问题。

四、解决方案

未来研究应关注如何进一步深化产学研合作机制，探索更加灵活多样的合作模式，以适应船舶工程领域的快速发展和变化。可通过建立更加紧密的合作关系，如共同设立研发中心、实验室等，以加强彼此之间的合作与交流。

（一）完善评价体系与反馈机制

建立更加全面、客观的人才培养质量评价体系，引入企业评价和社会评价，确保评价结果的准确性和公正性。同时，应建立完善的反馈机制，及时收集和处理各方反馈意见，不断优化和改进教育模式。可以考虑建立定期的评价和反馈机制，如每年进行一次全面的评价和反馈，以便及时发现问题并进行改进。

（二）拓展国际合作与交流

在全球化背景下，未来研究应关注如何拓展国际合作与交流，引进国外先进教育理念和资源，提升我国船舶工程研究生教育的国际竞争力。可以通过与国际知名高校、研究机构和企业建立合作关系，共同开展科研项目和人才培养活动，以引进国外先进的教育理念和资源。

（三）关注新兴技术与教育融合

随着人工智能、大数据等新兴技术的发展，未来研究应关注如何将这些新兴技术融入船舶工程研究生教育中，创新教学方法和手段，提高教育质量和效率。可以考虑开发基于新兴技术的教育平台和工具，如虚拟现实技术、在线学习平台等，以提供更加便捷、高效的学习方式。

五、结论

高校面对教育需求的快速变化，需要不断探索和实践新的教育理念和教学方法，以适应行业发展的需求和社会经济的变化。同时，需要政府、企业和社会的共同努力和支持，营造良好的外部环境和政策保障。

船舶工程专业产学研一体化教育模式对学生个人发展、船舶工程行业发展以及社会经济发展都具有深远的潜在影响。值得注意的是，高校在实施该模式时，应充分考虑自身的定位与特色、师资力量与教学资源、行业需求与政策支持等因素。通过加强与国内外船舶工程企业的合作与交流，培养或引进既懂理论又懂实践的“双师型”教师，为学生提供良好的实践学习环境，积极探索和创新教学模式和方法，不断提升教学质量和效果。

参考文献：

- [1] 魏进平. 地方高校研究生培养模式——产学研合作教育的探索 [J]. 国家教育行政学院学报, 2008(09):65-68.
- [2] 易迎. 产学研合作教育培养高层次创新型人才的研究 [D]. 湖南师范大学, 2009.
- [3] 李峻, 陈鹤鸣. 美、德、日三国研究生创新能力培养方式比较与启示 [J]. 研究生教育研究, 2013,(01):85-90.
- [4] 易新河, 文益民, 陈智勇. 我国校企合作研究二十年综述 [J]. 高教论坛, 2014,(02):36-41+68.
- [5] 张志红, 潘紫微. 全日制专业硕士：产学研合作培养模式的探索 [J]. 高等工程教育研究, 2011,(04):132-136.
- [6] 赵康, 杨媛, 李峰, 等. 基于产学研联合培养体系的专业学位研究生培养模式探索 [J]. 学位与研究生教育, 2017,(03):44-49.
- [7] 田蔚风. 建设上海研究生联合培养基地的实践与思考 [J]. 学位与研究生教育, 2006,(06):23-26.
- [8] 基于企业需求导向的产教融合研究生培养模式改革与实践 [J]. 梁传杰；熊盛武；范涛. 学位与研究生教育, 2023
- [9] 刘宪杰, 田春艳, 杨雅新, 等. 转型发展背景下地方农业院校校外实践教育基地建设的研究——以大连海洋大学为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019,(04):165-166.
- [10] 于功志, 孙天泽, 都冰, 等. 一种基于浮船坞的船舶外板除锈和喷漆作业系统 [P]. 辽宁省: CN202310898210.6, 2023-10-13.
- [11] 方舟, 徐乃中. 现代学徒制在船舶工程产学研共同体的实践 [J]. 教育教学论坛, 2018(19):136-137.
- [12] 周宏, 蒋志勇, 王岳, 等. 基于专业学位硕士的船舶与海洋先进制造技术培养模式研究 [J]. 江苏教育学院学报（自然科学版）, 2012,28(06):1-3.
- [13] 王智祥, 雷林, 赵藤. 船舶与海洋工程专业创新人才培养模式探究与实践 [J]. 重庆交通大学学报（社会科学版）, 2013,13(06):105-107.

英语能力认证：雅思考试的实用价值与备考技巧

苏洁丽

香港都会大学, 香港 999077

摘 要： 对于英语专业的学生，如果错过了专八考试（TEM8），还可以通过考取雅思成绩来获得英语能力的认证。无论是英语专业的学生，雅思考试对于个人发展和职业竞争具有显著的重要性。作为一种全球广泛认可的英语能力评估考试，雅思考试能够为个人提供突破语言壁垒、提升英语水平的机会。它不仅帮助考生在学术领域取得进步，还是留学生活、职场发展中不可或缺的一部分。雅思成绩通常作为留学申请和职业招聘的重要标准之一，能够增加个人在全球化背景下的竞争力。

备考策略的重要性和有效性同样不容忽视。一个全面、实用的备考计划能够帮助考生高效地准备雅思考试。备考时，考生需要了解雅思考试的结构、题型和评分标准，制定合理的学习计划，并注重基础知识的学习。同时，利用高质量的备考资源、关注考点管理规范也是备考中的关键步骤。此外，备考时长不应超过半年，当然持续的努力和正确的方法都是成功考取雅思高分的关键。

制定个人化的雅思学习计划时，考生应分析自己的现有英语水平、备考时间与精力、学习习惯与兴趣以及目标分数与需求。通过确定学习阶段与目标、分配学习与任务、选择学习资源与方法，考生能够更有针对性地准备考试。执行与调整学习计划，保持积极心态，以及制定应对考试紧张的策略，都是备考过程中不可或缺的环节。

总之，雅思考试不仅对个人的语言能力提升和国际视野拓展具有重要作用，而且在职业发展中扮演着关键角色。而备考策略的制定和执行，则是帮助考生实现目标的重要保障。

关 键 词： 雅思考试；个人发展；职业竞争；备考策略

English Proficiency Certification: Practical Value and Preparation Techniques for IELTS Exam

Su Jieli

Hong Kong Metropolitan University, Hong Kong 999077

Abstract： For students majoring in English, if they miss the TEM8 exam, they can also obtain English proficiency certification by taking the IELTS score. Whether or not you are an English major student, the IELTS exam is of significant importance for personal development and career competition. As a globally recognized English proficiency assessment exam, IELTS provides individuals with the opportunity to break through language barriers and improve their English proficiency. It not only helps candidates make progress in the academic field, but also is an indispensable part of their study abroad life and career development. IELTS scores are often one of the important criteria for studying abroad and career recruitment, which can enhance an individual's competitiveness in the context of globalization. The importance and effectiveness of exam preparation strategies cannot be ignored. A comprehensive and practical preparation plan can help candidates efficiently prepare for the IELTS exam. At the same time, utilizing high-quality exam preparation resources and paying attention to standardized exam management are also key steps in exam preparation. In addition, the preparation time should not exceed six months, of course, continuous effort and correct methods are the key to successfully obtaining a high score in IELTS.

Executing and adjusting study plans, maintaining a positive attitude, and developing strategies to cope with exam stress are all essential steps in the preparation process.

In short, the IELTS exam not only plays an important role in improving an individual's language proficiency and expanding their international perspective, but also plays a crucial role in career development. The formulation and implementation of exam preparation strategies are important guarantees to help candidates achieve their goals.

Keywords： IELTS exam; personal development; career competition; preparation strategies

一、引言

雅思，全称为国际英语语言测试系统（International English

Language Testing System），是一种国际化的英语能力测试。它由英国文化协会（British Council）、剑桥大学考试委员会（Cambridge Assessment English）和 IDP 教育集团联合管理和组

织。雅思考试的主要目的是评估考生在听力、阅读、写作和口语四个方面的英语能力。听力考试考察学生理解录音内容并回答问题的能力。阅读考试考察学生理解和分析各种文体文章的能力，从中获取信息和理解观点。写作考试考察学生观察和描述图表的能力，以及对社会热门话题进行论证的能力。口语考试考察学生的表达能力，逻辑思维能力。听说读写四个部分相互关联，相互补充，例如：口语考试离不开听力理解。

二、雅思考试的重要性

（一）个人发展

1. 拓宽知识视野：雅思考试文章来源于覆盖了广泛的主题，包括科学、社会问题、经济发展、环境保护等，旨在评估考生的阅读理解能力、逻辑推理和批判性评价能力。考生可以通过阅读这些来源的文章来提高自己的阅读水平和背景知识，从而更好地准备雅思考试。例如，《The Economist》这是一本关注政治和商业新闻的杂志。《The Economist》是雅思阅读文章的一个重要来源之一，它的内容丰富，覆盖政治、经济、商业及全球事务，用词准确且简练。在剑桥雅思系列的第五本书中，就有一篇文章名为“The Truth about the Environment”选自《The Economist》。

2. 增强思维能力：雅思口语和写作考试特别考察学生的思维能力，逻辑结构清晰，表达准确，是取得高分的关键。通过全面的测试，反复的练习，考生敏锐的思维能力得到锻炼和提升。这就是雅思考试的目的和重要性。

3. 促进跨文化交流：雅思考试考察考生的英语语言能力，英语作为国际通用语言，为世界各地的人们提供沟通交流的桥梁，通过雅思的学习，人们可以自信，准确地表达自己的想法和观点，理解别人的意图，建立更广泛的人际网络和国际友谊。

4. 职业竞争增加就业机会：较高的雅思成绩能让你在职场上获得更多的机会，外企，跨国公司，学校有编制的岗位等等都要求你有7分左右的雅思成绩。想要到香港，澳门，海外留学，雅思成绩也是必不可少的条件，雅思成绩能够区别于其他求职者，展现出语言能力上的优势，从而增加被录用的可能性。

（二）社会价值

英语是国际商务和贸易的通用语言，雅思考试帮助非英语国家的人们掌握必要的语言技能，促进国际贸易和投资。英语也是许多科技领域和学术研究的主要语言，雅思考试有助于非英语国家的人们获取和分享最新的科技和学术成果。雅思考试通过提供标准化的语言能力评估，帮助个人和国家更好地融入全球化进程，从而在多个层面促进社会经济的发展。

三、当前雅思考试存在的问题

雅思考试在世界各地受到广泛认可，据统计，2023年，全球雅思考生数量突破了400万人次，平均每8秒就有一个人参加雅思考试。但世界各地的考生水平参差不齐，中国大陆雅思考生在A类雅思考试中均分达到6.1分。随着对雅思成绩的需求日益增长，

专门的雅思培训机构不断建立，考生学习雅思的成本增加，还有报名费2170元人民币也是一笔较高的费用，由于经济压力不断增加，考生心理压力也会增加。

雅思考试的内容与以往我们接触过的英语考试截然不同。考试题型不同，考试重点不同。雅思词汇也是一大难题，想要拿到雅思6.5分左右一般需要6000到7000的词汇量，若要达到7分则通常需要8000左右的词汇量。通过大学英语六级考试430分的考生词汇量在5000到6000之间，因此，雅思考试要求的词汇量更多。此外，雅思词汇更偏向考察同义替换和一词多义，很多常见的单词在雅思考试中可能会考它不常用的意思。例如，“coin”常见的意思是“硬币”，但是在雅思中可能会考察它“创造”的意思。雅思考试中还有一大难题：口语考试。人在紧张焦虑的情况下，会语无伦次，表达不清晰，没有逻辑，这就导致雅思口语成绩达不到高分的结果。

四、雅思考试的备考策略

完全没有接触过雅思考试的考生可以去利用一些雅思机构免费的公开课，抖音，小红书等平台先入门，知道有哪些题型，这些平台有很多大神在上面分享备考经验，还有如何避坑报课。在这个多媒体时代，学会利用这些平台就能事半功倍。然后做计划，一般集中备考三个月，这三个月全身心放在雅思上，从早到晚，每天确保4个小时以上学习雅思，这样下来三个月能取得6.5以上的分数。

雅思考试的主要内容：听力，阅读，写作。这三部分考试都安排在同一天考试，口语考试时间安排在前一天，后一天，或者接近时间，具体看准考证上。听力有四部分录音，第一和第三部分是讲述生活场景下的对话，第二和第四部分是讲述学术场景下的独白。阅读部分一共有三篇文章，这些文章通常来自学术期刊、书籍、杂志和报纸。写作有两个任务，任务一是描述并对比图表内容，任务二是对一个话题表达自己的看法，并提供论据支持自己的观点。口语考试中，考生和考官进行一对一的对话，考官会针对考生提问关于个人，社会等等各种话题，考生根据自己的理解进行回答。



（一）单词是贯穿整个雅思备考非常重要的一环。没有单词

的基础，即使你掌握很多做题技巧都无法使用，因为你无法读懂文章，听不懂意思。雅思词汇每天定量积累，还要和真题齐头并进，不能说这段时间只复习真题或者只背单词，这样都不利于对雅思考试的整体备考进度，背诵与实践同步，以及利用特定的记

忆技巧和方法。

1. 制定周密的计划：背单词需要大量的精力，制定合理的计划是关键。一般来说，考前将单词手册背诵三遍，第一遍学习，第二遍巩固，第三遍查漏补缺，这样的效果比只背一遍好得多。

2. 听说读写齐头并进：记单词不能只看字形，而是需要通过多种方式进行学习。最好的背单词方法是先看单词，听标准录音，再跟读，最后依靠自己的发音记录单词。这样多方位学习，才能记忆深刻。

3. 背诵与实践同步：记单词不仅要背诵，还要进行大量的实践。可以通过剑桥雅思真题作为实践材料，并将学习到的核心词汇记在笔记本上反复背诵。写作和口语练习时，多运用已背的单词。平时可多听BBC、VOA等节目，读The Economist、National Geographic等杂志，进行多方位记忆。

4. 利用特定的记忆技巧和方法：包括使用词根词缀记忆法、逆序记忆单词、制作个人单词本、以及在不同的时间段刺激记忆单词等。这些方法可以帮助提高记忆效率，更好地应对雅思考试中的词汇需求。

（二）还有一个至关重要的步骤：写真题，做练习。剑桥雅思真题集4-18，时间比较旧的整体可以用来做练习，了解一下题型，并评估自己的英语水平，对考试有一个大概的了解。

1. 专项练习：接下来，利用剑桥雅思真题集6、7、9、12进行专项练习，针对听、说、读、写各部分进行专项训练，找出自己的难点，提升做题的准确率。

2. 模拟考试：使用剑桥雅思真题集10-17进行模拟考试，特

别是剑10的出题方式和题型非常经典，剑11着重考察知识点的细节掌握，难度系数会稍微高一点，而剑13、14、15、16和17的题目较新，可以用来预测考试的趋势。

3. 阅读练习：阅读方面，推荐使用阅读真经和9分达人阅读，这些是经典的雅思阅读练习册，按照单题型由易到难排序，对难点逐步击破，适合有一定基础的同学用来练习攻克难点。注意仔细看答案解析，雅思阅读非常注重方法，通过解析理解阅读正确的解题方法。

4. 听力练习：听力方面，推荐使用听力进行练习。

5. 营造英语环境：给自己主动营造英语环境，比如听英文歌、看英文动画片和听英语广播练耳，这是尤其重要的。

6. 模拟考试环境：在平时写雅思真题的时候，建议保留两到三套真题（推荐比较新的题，来自剑13-15）用作最后一个星期用于模拟考试环境。每天按照考试当天的作息起床，找个安静的环境，用手机或钟表严格地计时模拟考试。

五、结论

雅思考试顺应大潮流发展，不再只有纸笔考一种选择，现在还有机考，相对纸笔考，机考有很多优势，比如，出成绩快，考试场次多，考点选择多。当然，并没有哪一种更好，只要选择适合自己的，好好发挥，实践出真知，当你不断去练习探索，你会找到适合自己的备考方法的。最终取得理想的成绩。

参考文献：

- [1] 宋鹏昊. 精华版 / 雅思核心词汇精讲精练 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2018.1.
- [2] 剑桥大学考试委员会. 剑桥雅思官方指南 [M]. 英国剑桥: 剑桥大学出版社, 2014.
- [3] University of Cambridge Local Examinations Syndicate. Cambridge English IELTS 16 Academic Official [M]. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2021.
- [4] University of Cambridge Local Examinations Syndicate. Cambridge English IELTS 5 Academic Official [M]. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2006.
- [5] Anneli Williams. Writing for IELTS [M]. Cambridge, UK: Collins, 2011.
- [6] Karen Kovacs. Speaking for IELTS [M]. Cambridge, UK: Collins, 2011.

应用型大学“产学研”深度融合探索

王德英

浙江金融职业学院，浙江 杭州 310018

摘 要： 借鉴台湾地区、美国和澳大利亚等产学研融合经验，结合高校建设实际，可以从创新应用型人才培养模式、创新实践教学体系和构建应用型教师队伍等方面着手，持续推进产学研融合。

关 键 词： 应用型大学；产学研融合；人才培养

Application-Oriented University “Industry-University-Research” In-Depth Integration Exploration

Wang Deying

Zhejiang Financial College, Zhejiang, Hangzhou 310018

Abstract： Based on the experience of industry-university-research integration in Taiwan, the United States and Australia, and combined with the actual construction of colleges and universities, we can continue to promote the integration of industry, university and research from the aspects of innovative applied talent training mode, innovative practical teaching system and construction of application-oriented teachers.

Keywords： application-oriented university; integration of industry, university and research; personnel training

一、应用型大学的内涵

2014年，教育部在《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出了高等教育结构调整的紧迫性，提出要建立高等学校分类体系：将普通本科高校分为研究型和应用型两类，推动普通本科向应用型学校转型；将部分职业学校升格，开展本科层次职业教育；鼓励独立学院转型为应用型高等学校，各级教育主管部门要将招生、投入、政策等向应用型技术大学倾斜。经过10年的建设，我国在完善了高等教育体系方面取得了巨大进步，建成了全球最大的高等教育体系，应用型大学数量获得了突破：一大批普通本科学校转型为应用型本科（目标为本科总量的50%），3.2%（共51所）的职业学校升级为职业技术大学，高比例的独立学院与高职高专合并，转型为职业技术大学。

什么是应用型大学？部分学者认为应用型大学的重点是职业技术教育，要为社会一线培养高素质专门人才，满足地方经济和社会发展对人才的需求。部分学者认为应用型大学不同于研究型大学，也不同于普通职业教育，它应该介于研究型大学与普通职业教育之间，既重视理论教育又重视实践教育的特殊类型，它的主要功能应该是根据区域产业的发展需求，培养体现地方特色的高端应用型技术人才，以弥补高等精英教育与普通职业教育之间的空白。笔者认为，应用型大学是结合地方经济发展需求，培养具备丰富理论知识和较高实践能力的高层次人才的高等院校。应用型本科和职业大学都属于应用型大学范畴，建设过程中应该突

出教学、科研和社会服务并重，在教学上要培养区域经济发展所需的高素质技术人才，在科研上要与区域产业企业共同开展技术攻关、科技成果转化、横向课题研究等科研活动；在服务上要围绕产业结构升级联合进行社会培训、实习基地建设等。

二、应用型大学产学研融合现状

（一）各参与方积极性不够

应用型大学的建设过程应该是政府主导，企业、学校等各方参与，产学研深度融合，校政企三方共赢。但在实际工作中，无论是主导方还是参与方，参与的深度和广度都不够。首先，政府方面，虽然重视应用型大学的建设，也出台了一系列的政策文件，这些政策对于相关工作开展具有一定指导意义，但在实践层面其针对性、操作性不强，导致政策难以落地。其次，企业方面，产学研融合的过程是一个长期的、可持续性过程，科研成果的培育和转化需要大量的人财物投入，在短期内很难产生经济效益。企业要科学评估产教合作所带来的长期经济效益和社会效益，投入财力，与高校的优势资源一起形成凝聚力，进而产生核心竞争力；最后，高校方面，传统的建设理念根深蒂固，重视教学和理论研究，轻视实践研究和社会服务的管理方式很难跟上应用型大学产学研融合的节奏。

（二）课程建设难成体系

传统的专业课程都是围绕专业建设而设置，理论课时和实践

基金项目：本文为浙江省高职教育“十四五”教学改革项目：“五体四维”视角下现代学徒制人才培养质量评价研究（项目编号：浙教办函〔2023〕208号）、浙江省职业院校产教融合项目：基于银行典型岗位职业精神的现代学徒培养课程思政教学体系构建与实践（项目编号：浙教办函〔2021〕262号）、浙江省省属高校基本科研业务费项目资金资助（项目编号：2024ZD05）、浙江金融职业学院2023年度教学改革项目的研究成果（项目编号：JX202314）。

课时的数量要满足教育主管部门要求。因此,很多学校考虑到管理和教学的方便,特别关注师资和课程的共享,同一学院的不同专业,所开设课程高度相似,有时即使课程名称不同,但教师、教材也会高度重合,课程授课方式和地点也没有差异,难以提升学生专业素养。同一专业的不同课程,如专业基础课程和专业核心课程,理论和实践课时比例高度统一,难以满足不同课程的实训需求。高度重合的课程无法培养出适合需要的高素质人才,无差异的授课方式不能体现课程特色,不合理的课时结构难以满足实践性需求。

（三）教师缺乏实践经验

大学老师学历高,理论水平高,但应用性不强。很多的高校教师是一出校门,就进校门,没有任何行业、企业工作经历,缺乏实践经验。在教学过程中,他们理论教学能力突出,实践教学能力落后,培养的学生也是如此。很多高校意识到这一问题,开始从企业引进行业兼职教师,培养学生的实践能力。但在实际操作过程中,行业兼职教师引入时缺乏系统规划,没有充分发挥应有作用,主要原因在于:一方面教学经验不足,不能调动学生学习积极性,导致教学效果欠佳,另一方面校外教师由于时间和空间限制无法按时参与教研会议研讨课程,导致课程内容衔接出现问题,理论与实践环节脱离。

三、国内外大学产学研融合实践经验

（一）台湾地区科技类大学模式

台湾地区实行技职教育与普通教育并行的双轨制。其中,技职教育包括五专——二技——研究所和高职——四技——研究所两种体系,科技类大学是高层次技职教育,以职业教育为特色,为本地区发展提供高端应用型人才。

台湾地区的课程体系高度体现职业性和实用性。课程体系既包括基础课程,又涵盖模块课程。其中,基础课程是学生专业学习的基础,模块课程事关学生未来的职业发展。科技类大学一个专业通常要设置多个方向的模块课程,学生可以根据偏好自行选择,职业所需的行业资格证书和行业技能等级证书都被纳入模块课程之中。学校每年调研行业、企业发展情况,每学期召开行业专家会议,适时调整专业模块,紧跟行业前沿,把行业需求及时纳入课程体系。在师资配置方面,每个专业都配有行业专家人才池,在人才培养方案修订、课程设计、教材编写、授课等环节充分发挥行业人才的作用。

（二）美国应用型大学模式

参与美国应用型大学产学研的主体比较多,一类是直接参与,包括大学、研究机构、企业等;另一类是非直接参与,如中介、基金会、金融机构、行业协会等。美国应用型大学产学研融合的核心主体是大学、企业和研究机构,主要对学生进行订单式培养,学校和企业双主体育人,行业派出指导教师,校企共同制定人才培养方案,学生必须完成学校课程和企业课程,毕业后进入企业工作。校企共建校外实习基地,学生在校内实习基地完成课程的实训,在校外实习基地进行实习,培养岗位所需的专业

技能。校企共建研发中心,充分发挥大学的智力优势,让教授、博士等高水平人才承担企业研发项目,帮助企业解决科研能力不足的难题。

政府、金融机构和各类中介是应用型大学产学研融合的辅助机构,其中政府制定相关政策,引导促进各参与者积极参与,做好相关的服务工作;各类中介是大学、企业、科研机构等的媒介,通过中介平台,为需求者和提供者提供方便快捷的沟通渠道;金融机构是坚实的后盾,为产学研合作提供活动资金并评估、管理项目风险,促进研究成果的转化。

（三）澳大利亚应用型大学模式

澳大利亚的应用型人才培养特点突出,是借助独立于大学的两个外扩机构,办公室和校办企业实现产学研融合。其中,科研办公室主要代表学校与政府、企业、科研机构等合作,发挥的作用与美国参与产学研融合的中介类似,主要是促进科研成果转化。校办企业是独立于学校的公司,借助高校的智力和科技支持,实现科研成果和产品的转化,实现市场化,并为学校提供实习岗位和工作岗位。以昆士兰大学为例,成立于1983年的校办企业优快公司,完成科技成果转化数万项,市场化成功率高达70%以上,为学校毕业生提供了5000多个就业岗位。

四、应用型大学深化产学研融合的机制

（一）创新应用型人才培养模式

1. 完善双主体育人机制

深化产学研融合,首先要完善大学、企业双主体育人模式,传统的大学人才培养模式,偏重理论知识的学习,学生难以适应行业高端应用型人才需求。为此,需要进一步完善双主体育人机制,政府推动订单式(学徒式)人才培养模式,引企入校。即在对区域经济发展规划的基础上,动员企业根据自身人才需求到学校组建订单班(现代学徒班),跟学生签订订单培养合同。学生一般在低年级由校内老师讲授的基础理论知识,高年级由行业导师讲授的订单课程,寒暑假和实习期到企业实践学习,将所学知识转化为实践能力。校企共同制定学生能力评价标准,共同评定学生成绩。达到毕业要求的学生可以直接进入企业工作。订单生由于理论知识扎实,实践经验丰富,一入职企业即可成为合格员工,为企业节省大量的人力资源成本。同时,由于企业参与性强,学生对企业文化更熟悉,对企业的忠诚度更高。

2. 打造产业二级学院

产业二级学院不同于大学的二级学院,由学校与企业、政府共同设立和管理,旨在消除学校人才培养与行业需求之间的偏差,实现真正意义上产学研融合。产业学院的设立,一方面可以根据地方经济对应用型人才的需求,调整大学的人才培养目标、课程体系、教材、实习基地和师资队伍;一方面可以打破专业壁垒,组建跨专业科研团队,促进跨学科交流融合,另一方面,企业、学校、政府等参与的产业二级学院,既不同于一般企业,也不同于高校行政部门,在研究课题设立、科研资金筹备、研究成果市场化等方面拥有更多的主权和灵活性,能够有效促进科研成果转化。

（二）创新实践教学体系

应用型人才的培养需要对传统教学体系进行创新。将培养重点由“知识传授”变为“能力培养”。高校要系统梳理职业岗位群所需的知识、素质和能力，制定有利于提升学生实践能力和素质的实践教学体系。根据职业面向制定职业课程模块，设置“理论+实践”课程体系。首先要进一步优化理论课程体系，系统学习岗位能力所必需的基础知识，理论课程和实务课程的组成结构，同时根据课程需求设定理论课时和实践课时构成。其次，要进一步完善实践教学体系，校企共建“校中厂”“厂中校”等校内外实训基地，校内实训基地要高度仿真企业运营实际，配置企业所用仿真设备，让学生边学边做，满足专业课程的实训要求。最后，要改革教学评价体系，改革传统课程考核中“一纸定成绩”的考试方式，从能力养成方面对学生进行过程性考核，由校内教师和行业指导教师对课程的不同模块进行考核，考核的重点不再是对相关知识点的记忆，而是参照企业对员工的考核要点，评判学生解决工作中问题的能力和水平。

（三）构建应用型教师队伍

教师是应用型大学建设的主体，也是产教融合的主体。因此，应用型大学要深度融合产学研，构建应用型教师队伍是关键。应用型教师队伍是指既有丰富的行业实践经历和工作经验，同时又具备较高理论知识和学术能力的“双师”型教师队伍。应用型教师队伍的培养可以从以下三方面着手：

1. 强化校内应用型教师的培育工作

大学校内专任教师的长处在于扎实的理论知识和科学研究能力，短处是缺乏行业从业经历，缺乏实践经验。因此，培育应用型教师，重点在于取长补短，提升专任教师的实践能力。一方面可以选派骨干教师深入企业一线进行挂职锻炼，在较长时间内参与企业实际工作，帮助企业攻克技术难题，弥补实践知识的不足。另一方面，要鼓励教师利用寒暑假时间进企业实践锻炼，参与企业横向课题研究，进行专题调研访谈，参加行业培训，撰写行业发展报告，及时掌握行业发展动态。

2. 多举措引进行业高端人才

一方面可以从行业、企业、科研院所招聘一批技术技能水平突出、素质高的应用型人才进入高校教师队伍，为校内师资补充新鲜血液；另一方面可以聘任（柔性引进）一批理论知识丰富、实践经验多、教学能力强的技术人员或管理人员到学校担任兼职教师，专门承担课程的实践教学任务，并担任学生的行业指导教师，对学生的企业实训实习进行全过程指导。

3. 改革教师考核机制

传统的唯论文、唯学历的考核方式不利于教师参与产学研合作。因此需要改革教师绩效考核机制，全面考核教师参与产学研的广度和深度。将企业工作的天数、论文在行业的影响能力、科研成果的转化率、横向课题的数量以及指导学生数量等纳入绩效考核范畴，提升教师参与产学研的积极性。

参考文献：

-
- [1] 吴中超. “双链融合”应用型大学的产学研协同创新运行机制分析[J]. 宏观经济管理, 2020(4): 44-50.
- [2] 郭建耀. 深化产教融合 助推应用型大学建设[J]. 应用型高等教育研究, 2020(2): 1-6.
- [3] 冯毅. 国外职业教育发展中的多元主体协同机制研究[J]. 天津商务职业学院学报, 2020(6): 75-80.

“医工融合”背景下工科专业人才培养模式研究 ——以智能医学工程专业为例

王少兵, 万蕾*

湖北医药学院, 湖北十堰 442000

摘 要 : 智能医学工程作为医工融合背景下的新兴交叉专业,是我国医疗仪器和数字医疗领域的人才培养的重要组成部分。本文通过分析笔者所在学校的智能医学工程专业课程教学和专业建设中的问题,提出解决措施和建议,并探讨地方医学院校“医工融合”相关专业方向设置的可行性、人才培养体系的构建及人才培养的实施方案,建立和完善“医工融合”相关专业的人才培养方案、课程设置、教学设计、实习实训等完整的培养体系,为同类型地方医学院校在以工科为基础的“医工融合”方面提供有益的经验。

关 键 词 : 医工融合; 培养模式; 智能医学工程

Research On Training Mode Of Engineering Talents Under The Background Of“Medical And Industrial Integration” -Take Intelligent Medical Engineering As An Example

Wang Shaobing, Wan Lei

Hubei University of Medicine, Hubei, Shiyan 442000

Abstract : Intelligent medical engineering, as the emerging cross-professional in the background of medical industry integration, is an important part of the talent training in the fields of medical instruments and digital medical treatment in our country. By analyzing the problems in the course teaching and professional construction of the intelligent medical engineering major in the school where the author works, this paper puts forward solutions and suggestions, and discusses the feasibility of setting the relevant professional direction of “medical-industrial integration” in local medical colleges, the construction of talent training system and the implementation plan of talent training. To establish and improve a complete training system of personnel training program, curriculum setting, teaching design, practice training and other related majors of “medical and industrial integration”, so as to provide useful experience for the same type of local medical colleges in the “medical and industrial integration” based on engineering.

Keywords : medical and industrial integration; training mode; intelligent medical engineering

一、引言

建设中国特色世界一流大学,培养适应新时代需要的一流卓越人才,努力在实现中华民族伟大复兴的历史进程中作出一流贡献,是教育发展的重大战略任务。2019年4月,教育部提出实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。复合人才培养是新医科建设的核心内涵。新医科建设体现了创新型国家发展战略的要求,是贯彻落实《“健康中国2030”规划纲要》的重要举措。随着医学科学和医疗技术的不断进步,对未来医生的知识结构提出了新要求。新医科建设既注重对现有临床医学、基础医学培养体系的升级,又要加强医学与其他学科的交叉融合,发展创新型、科技型、综合化的医学教育,培养卓越科技型医学人才。新医科以当前人工智能、大数据

为代表的新一轮科技革命和产业变革为背景,提出生命健康全周期理念,关注于从预防、诊断、治疗、康养的全过程,以临床需求为引领,用工程的方法解决“大医学、大健康”问题,发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。面对全球多变的环境和日新月异的科技进步,医学院校高校对一流工程人才培养也提出了新的要求,因此,医工融合是新医科建设的内在要求,也是新工科建设的必然趋势。

二、医工融合背景下的智能医学工程专业发展

(一) 医工融合发展历史

医工融合至今已有近50年的历史。从20世纪70年代开始,世界顶尖研究型大学如哈佛大学、斯坦福大学、普林斯顿大学等

作者简介:王少兵(1981—),男,湖北荆州人,湖北医药学院讲师,博士,研究方向为信号处理。通讯作者简介:万蕾(1984—),湖北十堰人,硕士,副教授,研究方向:跨文化传播

通讯作者:万蕾

基金项目:本文系湖北医药学院2022年校级教学研究课题:“新工科”建设背景下地方医学院校医工融合专业人才培养模式的研究的研究成果(项目编号:2222015)

纷纷投入巨资开展医工结合学科研究，先后成立交叉学科研究所或研究中心，投入巨资开展交叉学科研究。其中，斯坦福大学在1998年成立了Bio-X研究中心，旨在融合生物、物理、医学等学科，推动解决生命科学问题。2018年，该研究中心附属学院的艾伦·库尔将计算机技术与医学相结合，提出了新的计算机模型，绘制出与阿尔茨海默病、帕金森病和肌萎缩性侧索硬化症有关的畸形蛋白质在大脑中的扩散路径，可以帮助找到诊断和治疗这些神经退行性疾病的方法。

国内自20世纪80年代末期开始探索医工交叉融合。随着国内高校进行的新一轮体制改革，许多理工科重点高校纷纷建立了以医工结合为特征的交叉学科研究实体，逐步发展成综合性大学，医科重点院校也发展了其他学科，增强了工科实力。到本世纪初，卫生部属医科大学和理工科强校合并，促成了非医科类院校和医科类院校的强强联合，更进一步促进了医工的融合。

（二）生物医学工程建设与发展

在专业建设方面，国内在20世纪70年代末期开办了生物医学工程，确立了以工科为主的“医工结合”人才培养模式。进入“新工科”“新医科”建设阶段，我国天津大学、南开大学两所高校首次开设智能医学工程专业，此后有高校陆续开办此专业。对于设置有医学院的综合性大学通常能独立开办“医工融合”新专业，也有高校进行强强联合，如天津大学与天津医科大学、河北医科大学与河北工业大学签署战略合作协议，联合培养智能医学专业人才。除了新专业的建设，更加灵活的科研平台建设也成为“医工融合”人才培养的主流方式。开设医学院的综合性大学都基于临床附属医院建立了科研平台，如武汉大学人民医院医工融合研究院、山东大学智能医学工程研究中心等。没有开设医学院的理工科强校通常与外部医科大学或重点医院合作，联合成立科研平台，如北京理工大学医工融合研究院、东莞理工学院和广东医科大学共建医工融合创新中心。此外，还有大学与企业的合作机制。

（三）存在问题

近年来，以“医工融合”为特征的新工科建设取得了长足进步。综合型大学利用自身学科门类齐全的优势，在医工科课程的改革、新专业的设立和跨学科平台建设方面都有新的突破；独立的医科强校则与同层次的工科强校进行合作，在人才培养方面进行校际联合培养，联合成立多学科交叉平台。地方医学院校新医科建设也取得了较好的成绩，但由于其自身存在“医科独大”的局面，工科基础薄弱，缺少工科学科、工科专业和工科课程，缺少医工等多学科交叉科研平台，无法做到有效的医工融合，难以适应新医科发展的要求，在以工科专业为基础的“医工融合”专业建设和人才培养方面更是少有研究。

三、智能医学工程专业人才培养模式

智能医学工程是一门新兴的医、理、工高度交叉的学科，按照医工融合的建设思路，借助人工智能、机器人、大数据等新兴产业，结合医疗健康与临床需求，致力于培养具有现代医学与生

物学理论基础，又借助先进人工智能及工程技术，能够探索人机协同的智能化诊疗方法及其临床应用能力的现代医学技术人才。作为建设具有“新医工”背景的地方医学院校，在智能医学工程方面的培养正处于探索阶段，目前也取得了一些经验。

（一）“医工融合”相关专业课程设置

因此，首先在课程设置上，需要探索“医工融合”路径，合理设置相应的医学课程和工程技术课程，以医学课程实际问题为引导，以工程技术为手段，解决医疗大健康中的实际问题，培养学生分析问题和解决问题的能力。在教学内容上将医学原理与工程技术相结合，将理论与实践相结合，在学习具体知识的同时，培养学生的工程实践技能，通过课程思政的全方位育人，提高学生的综合素质。

当前，我国开设有医学院的综合性大学的“医工融合”教育既实现了以医科为主的“医工融合”，也实现了以工科为主的“工医融合”，即双向融合。但是地方医学院校由于工科基础较为薄弱，现有医学技术专业相关的“医工融合”以医科为主，要求学生既能熟练掌握医学专业知识以及积累一定的临床经验，还要求其掌握一定的工程技术，加重了学生的学业负担。因此地方医学院校以计算机、电子信息、大数据科学和人工智能等工科为基础，以医学应用为特征设置“医工融合”专业方向，利用工程技术来解决医学问题。以笔者所在的医学院校为例，智能医学工程作为新兴专业，并没有足够的具备人工智能和医学等学科深度交叉背景的师资力量，对教学资源的规划和建设也在探索中。

（二）本校教学模式探索

针对目前课程资源缺乏的问题，我们的教学团队尝试和医学相关学科教师合作，自主建设线上线下混合的教学资源，通过自建教学资源 and 借鉴国内外相关课程的经验，来构建完整的教学体系。笔者所在的学校将教材编写纳入院系建设规划之中，不同年级的学生的专业教学的侧重点也大不相同。低年级学生的专业课程集中在工程技术基础理论方面；高年级则结合临床问题，将医学技术相关的新动向、新成果等融入课程内容。在教学模式方面，考虑信息时代的发展，教学团队不断探索线上和线下相结合的混合式教学模式，引导学生利用线上资源自学，以弥补课堂时间和资源有限的不足。对实训类课程，力求让学生学有所得、学以致用；也因为医学院校有附属医院的优势，探索如何让学生进入到医院进行实训，做好未来就业或进一步深造的准备。

（三）“医工融合”相关专业人才培养体系构建

随着医疗技术的不断进步，对未来医生和医学工程技术人员知识结构提出了新要求。“医工融合”相关专业虽然以工科为基础，但是同时要求学生既具有坚实的数学物理基础，也要具有计算机科学、智能科学、数据科学和一定的医学专业知识，为了才能更好地为医疗行业服务。智能医学工程专业的本科教学模式可能因为开设院校的不同，课程侧重也不同。在医学院校设立本专业时，就要将授课重点放在电子、数学和计算机语言的学习的同时，注重医学基础知识及医学应用素养的训练，跟传统电子信息专业的培养是要区分开来的。

算法虽是人工智能的核心之一，但让算法与医学应用建立关

联才是智能医学的重点。诸多产业层面反馈，对于智能医学工程来说，算法是一种工具，最终目的还是要解决行业实际问题。因此，对于医学院校的此专业设置来说，应当将基础专业知识学习与医学实践应用结合起来。在地方医学院校专业建设、课程建设中探索一条“医工融合”路径；在人才培养方案、课程设置、教学设计、实习实训等方面都应该考虑医学相关学习需求，将工科教学和医学教学进行有机结合，以培养学生综合运用各种工程技术解决实际问题的能力为目标，以学生为主体构建全方位立体化育人体系。

四、结语

实施“医工融合”，首先需要打通学校内部各学科平台，不断增强融合培养意识，实施跨学科教育教学。其次必须加强医学院校与医院、企业、政府的交流和合作，构建以学校为主体的合作平台。在学生的培养目标上，应当以全生命周期医学需求为牵引，培养学生综合运用各种工程技术解决实际医学问题的能力。只有通过建立跨学科的人才培养体系和项目平台，推行多学科交叉融合的人才培养模式，才能培养出懂医学、精工程技术的医学工程人才。

参考文献：

-
- [1] 何峰, 万亮, 明东. 智能医学工程: 新医科的探索与实践 [J]. 中国高等教育. 2021, (3).
- [2] 周西蓓, 王伟平, 王洪涛, 等. 新医科时代智能医学工程学科人才发展模式概述 [J]. 天津科技. 2021, (11).DOI:10.3969/j.issn.1006-8945.2021.11.002 .
- [3] 何珂, 汪玲. 健康中国背景下 "新医科" 发展战略研究 [J]. 中国工程科学. 2019, (2).
- [4] 郭金磊, 曹璐莹, 陈继超, 等. 新工科视域下基于医工跨界融合的智能医学工程专业人才培养体系探索 [J]. 科技风. 2021, (26).DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202126021
- [5] 刘小艳, 王晓冬, 闫珮珮, 等. 人工智能与智能医学新专业建设设想 [J]. 中国数字医学. 2021, (6).DOI:10.3969/j.issn.1673-7571.2021.06.017
- [6] 葛少华, 何薇, 邵金龙, 等. 新医科建设背景下 "五位一体" 本科生培养体系的探索与实践——以山东大学口腔医学院为例 [J]. 中国社会医学杂志. 2023, 40(3).DOI:10.3969/j.issn.1673-5625.2023.03.007 .

OBE 理念下地方本科院校校企协同应用型人才培养研究

徐芹芹, 管彬礼, 梁旋旋
青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266041

摘 要 : OBE 理念, 作为一种现代教育模式, 将学生置于教育过程的中心, 注重教育产出和结果。这种以结果为导向的教育方式, 对于培育学生的专业知识、实践能力和综合素质具有显著优势。因此, 本文探讨以 OBE 理念为基础, 指导地方本科院校与企业协同培养高质量应用型人才的理论与实践, 旨在强调其在当代教育环境中的重要性和应用价值。通过对 OBE 理念的深入分析和应用, 本文旨在为地方本科院校提供一种创新的人才培养模式, 以满足社会经济发展对应用型人才的迫切需求, 并推动教育与产业的深度融合。这种模式不仅具有理论上的探索意义, 更在实践层面上对提升人才培养质量、促进地方经济发展具有重要影响。

关 键 词 : OBE; 地方本科院校; 校企协同; 应用型人才

Research on Cultivation of Collaborative and Applied Talents in Local Colleges and Universities under the OBE Concept

Xu Qinqin, Guan Binli, Liang Xuanxuan
Qingdao Xingxing College of Science and Technology, Shandong, Qingdao 266041

Abstract : The concept of OBE, as a modern educational model, puts students at the center of educational process, and pays attention to educational output and result. This result-oriented education has obvious advantages in cultivating students' professional knowledge, practical ability and comprehensive quality. Therefore, this paper discusses the theory and practice of training high-quality applied talents in cooperation between local universities and enterprises on the basis of OBE concept in order to emphasize its importance and application value in the contemporary educational environment. Through the in-depth analysis and application of the concept of OBE, this paper aims to provide an innovative talent training model for local undergraduate colleges to meet the urgent needs of social and economic development for application-oriented talents, and promote the deep integration of education and industry. This model not only has the theoretical significance of exploration, but also on the practical level to enhance the quality of personnel training and promote local economic development has an important impact.

Keywords : OBE; local undergraduate colleges; school-enterprise collaboration; applied talents

一、OBE 理念的内涵

自 1981 年 Spady 首次提出 OBE 理念以来, 它已被美国工程教育认证协会以及《华盛顿协议》的多个成员国广泛采纳。随着不断的深化和发展, OBE 理念已经构建起一套完善的理论框架, 并在全球范围内得到了广泛认可。以下是对 OBE 理念深层内涵的五点阐释:

(一) OBE 理念认为所有学生均有潜力取得成功, 并倡导采用与学生个人学习风格相匹配的方法以促进其成功。

(二) 该理念倡导个性化评价机制, 鉴于学生个体间的差异, 主张实施差异化的评价方法, 以确保评价的公正性, 并为教学提供及时反馈。

(三) OBE 理念着重于精熟度, 主张根据学生对知识的掌握程度进行评估, 关注学生个人的成长而非仅仅是成绩高低。

(四) 该理念强调教育机构应对学生的学习成果承担责任, 为每位学生提供清晰、具体的评价, 并指明改进的方向。

(五) OBE 理念倡导以能力为基础的教育模式, 强调教育应培养学生适应未来挑战所需的知识、技能和素质, 并要求教育目标明确, 与具体课程紧密结合。

通过这些要点, 我们能更全面地理解 OBE 理念, 它不仅是一种教育理念, 也是一种教育实践的指导原则, 旨在为学生提供全面而深入的教育体验。

二、OBE 理念的实施原则

在 OBE 理念指导下, 教育的核心在于界定学生的最终学习成果。教师需根据学生的潜力设定多样的学习目标, 并努力为学生创造成功的机会, 提供必要的支持。教育的规划, 包括培养目标

和课程体系的设计,都应从这些最终成果出发,确保教师和学生都对要完成的任务和目标有清晰的认识。

（一）明确目标

教师应专注于学生预期的学习成果,并基于此制定教育计划、执行教学活动和进行评价。教师需清楚地理解学生的发展需求,并致力于促进学生在知识、能力和素质上的全面成长,将学习成果作为评价的核心指标。学生也应始终明白自己追求的目标及其重要性,以便通过教育实现既定的学习成果,满足毕业标准。

（二）增加机会

在教育过程中,教师的角色不仅是知识的传递者,更是学生学习机会的创造者。教师需向学生提供丰富的学习机会,并通过有效的指导和支持帮助学生充分利用这些机会。教育机构应构建一个稳固的支持系统,为所有学生提供平等的学习条件,确保他们都能够获得实现学术成就的机会。这种教育实践激励学生持续改进自己的学习表现,力求达到更高层次的学术输出。此外,当学生在初次评估中未能达到预期目标时,应给予他们重新评估的机会,以促进其最终学习成果的实现。

（三）提升期望

OBE 理念认为所有学生都有能力达到专业能力的培养目标。为了实现更高层次的学习成果,教师应为不同能力的学生设定有挑战性的目标,并运用多样化的教学方法,引导学生逐步实现其最大潜能。

通过这些原则,OBE 理念旨在构建一个以学生为中心的教育环境,其中每个学生都能在教师的引导和支持下,实现个人的学习目标和潜力的最大化。

三、地方本科院校应用型人才知识结构

地方本科院校在培养应用型人才时,需重视其知识结构的复合性和实用性。为此,知识结构被划分为四个主要类别:

（一）专业基础知识

这构成了知识体系的核心,涉及学生必须掌握的、最基础的专业理论和实践技能。专业基础知识在学科基础教育中占据中心地位,为学生日后从事专业工作奠定根本。

（二）专业发展知识

这类知识主要通过专业方向课程和选修课程传授,包括专业理论及实践操作技能。专业发展知识是学生专业成长和批判性思维能力培养的关键,为学生综合能力的提升提供必要前提。

（三）综合性知识

综合性知识广泛覆盖人文社会科学等多个领域,如财务管理、管理学、人际交往等。这类知识在跨学科学习中尤为重要,有助于学生构建宽广的知识视野,促进不同学科知识的融合与应用。

（四）工具性知识

工具性知识是学生综合能力提升和适应社会变迁的基础。它不仅包含了信息检索技能、外语掌握和计算机操作等实用技能,

还涵盖了学习策略和思维技巧等更为深层的能力。这类知识使学生能够有效地获取、分析和应用信息,对于他们在不断演变的社会环境中立足至关重要。

通过掌握工具性知识,学生能够更加灵活地应对新的挑战和机遇,增强解决问题的能力。这种知识储备对于学生未来无论是在学术领域还是职业生涯中的发展都具有不可替代的作用。因此,教育体系应当重视工具性知识的传授和实践,以确保学生能够全面地准备面对未来的社会需求。

通过这四类知识的有机结合,地方本科院校能够培养出既具备专业深度又具有广阔视野的应用型人才,满足社会和市场对高素质专业人才的需求。

四、OBE 理念下校企协同应用型人才培养方案的制定

在 OBE 理念指导下,应用型人才培养是一个从专业内外需求出发,进行反向设计的过程。该培养方案的制定起始于设定清晰的教育目标,随后界定学生毕业时应满足的具体条件。这些条件成为构建课程体系的基础,确保课程内容与培养目标和毕业要求相一致。通过这种方法,教育课程的设计能够针对性地满足既定的教学成果,为学生提供达成这些成果所需的知识和技能。具体而言:

（一）培养目标与毕业要求的关系

培养目标着眼于毕业生五年后的职业能力,为制定毕业要求提供基础。毕业要求是培养目标实现的具体条件,同时也是课程设置的出发点。它明确了学生在四年学习后应达到的知识、能力与素质水平,这些要求应在培养方案中具体而清晰地体现。课程体系则支撑毕业要求的实现,并将这些要求细化为易于在课程中实施的指标点。

（二）培养目标的确立

培养目标旨在全面描绘学生在毕业后五年内预期实现的职业发展和专业成就,明确学生需掌握的专业技能。它作为专业教育的指导方针,为构建学生的知识体系、能力培养和素质提升提供了基础,同时也是课程设置和教学计划的出发点。

在教育规划中,这一目标起到了核心作用,确保教学内容与学生的职业发展需求相匹配,指导教学活动和课程开发,以培养学生的综合能力,满足未来职场的挑战。通过明确培养目标,教育机构能够更有针对性地设计教学方案,以实现对专业能力的全面塑造。

（三）毕业要求及其指标点的细化

毕业要求明确了学生在完成学业时应掌握的知识、能力和素质,是学生学习成果的具体体现。在确定毕业要求时,需确保这些要求既支持培养目标的实现,又满足专业认证标准。

毕业要求指标点的分解遵循关联性和准确性原则。每个毕业要求应细分为若干具体指标点,确保每一项都能精确反映毕业要求,且避免一个指标点对应多个毕业要求。

（四）课程设置与课程体系构建

课程设置与体系构建是教育计划的基石,对学生展示的知识

水平、能力发展和素质培养起着决定性作用。基于此，对课程的精心规划和科学构建在地方本科院校中对于达成培养应用型人才的教育目标发挥着关键性的作用。

通过这一连贯的逻辑链条，OBE 理念确保了教育活动与学生的实际能力发展紧密相连，为培养适应社会需求的应用型人才提供了清晰的路径和方法。

五、OBE 理念下地方本科院校校企协同应用型人才培养方案的实施策略

在 OBE 理念下，教学活动需紧密围绕应用型人才的培养目标进行设计和

实施：

（一）理论课程的产出导向教学

学校与企业应集中关注产业需求，推动教学方法的革新，实现从教师中

心向学生中心的转移，同时强化教学内容的理论深度与创新性。教师需清晰界定课程如何支持毕业要求的实现，明确课程目标、内容、教学策略及考核方式。

（二）实践课程的能力导向教学

通过校企合作搭建的实践教学平台，本教育模式以培育应用型人才的核心能力为目标。在与地方经济发展目标紧密结合的基础上，实践教学各环节包括实验、设计、实习及毕业论文均融入了多媒体和虚拟仿真技术。这样的整合确保了教学内容和评价机制均以提升学生能力为重点。

这种教学策略不仅丰富了教学手段，也提高了学生的实践技能 and 创新能力，使之更加符合未来职场的需求。通过这种以能力为中心的教学方法，学生能够在真实的工作环境中应用所学知识，为他们的职业生涯打下坚实的基础。

（三）以就业为导向的创新创业教育

鉴于创新对于地方经济和产业发展的重要性，应用型人才必须具备创新能力，这是他们在行业中保持竞争力的关键。创业能力同样是推动新产业发展的基础。教育过程中应整合校内外资

源，将创新创业教育融入教学全阶段，通过课程和活动培养学生的创新精神和创业能力。

（四）“双师型”教师队伍建设

建设一支既具备专业理论知识又拥有实践能力的“双师型”教师队伍，是提升教育质量和推动产教融合的重要措施。校企合作基地为教师提供实践机会，以培养其工程教学能力。

（五）持续改进的人才培养质量机制

地方本科院校需组建一个专门的教学质量评审团队，负责依据应用型人才所需的知识体系、技能和综合素质，对课程目标的达成、毕业标准及整体培养目标的实施效果进行全面评审。

此外，评估过程中应注重方法的科学性和实施的系统性，确保评估结果的准确性和可靠性。

通过这些策略，院校能够确保教学活动与产业需求紧密结合，为社会培养出既具备理论知识又能解决实际问题的应用型人才。

结论：

OBE 理念的精髓在于响应地方经济和社会发展的需求，以提升学生能力为目标，并致力于不断提升教学品质。对该理念的深入探讨为校企合作培养应用型人才提供了理论基础，涉及方案的制定、执行及保障措施。

地方本科院校依据 OBE 理念，将校企合作的人才培养计划视作教育活动的战略规划，这对提升教育质量具有决定性作用。形成一个逻辑严密的培养体系，目的是培育能够满足地方经济需求的高素质应用型人才。

实施保障方面，创建一个校企联合的管理架构，这一架构旨在促进双方的协作，为校企合作培养人才提供了坚实的支持基础。这些措施确保了教学活动的有效实施，并推动了应用型人才培养目标的达成。

综上所述，OBE 理念不仅明确了应用型人才培养的方向，而且为地方本科院校的教育革新和进步提供了实践指南，有助于培育能够适应社会和经济发展的新技能专业人才。

参考文献：

- [1] 李石柱. 应用型人才培养模式研究与实践探索 [J]. 中国职业技术教育 2015 (21) : 85-90.
- [2] 刘英华. 地方高校应用型本科人才培养模式研究 [D]. 江西科技师范大学, 2015 (07) : 50-55.
- [3] 易启明. 对职业院校校企协同创新内涵的探讨 [J]. 考试周刊, 2015, (57): 165-166.
- [4] 李晓林. 地方本科院校应用型人才培养研究 [D]. 长江大学, 2017.
- [5] 李志义. 对我国工程教育专业认证十年的回顾与反思之一：我们应该坚持和强化什么 [J]. 中国大学教学, 2016(11):10-16.
- [6] 郭倩文. 基于 OBE 理念的在线开放课程资源的设计研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2018.
- [7] 李志义, 袁德成, 汪滢, 金志浩, 于三三. “113” 应用人才培养体系改革 [J]. 中国大学教学, 2018(03):57-61.

核心素养视角下小学生计算能力培养的路径

杨娟

陕西省安康市汉滨区鼓楼小学，陕西 安康 725000

摘 要： 核心素养视角下小学生计算能力的培养，不仅能够促进学生数学基础知识和技能的提升，还能增强其解决实际问题的能力，为其终身学习和全面发展奠定坚实基础。本文首先对核心素养的内涵及与小学生计算能力的关联进行了介绍，之后阐述了当前小学生计算能力培养的现状，并分别从重视课程内容与教学目标的整合；创新教学方法与手段；通过分层教学满足小学生的个性化计算学习需求；构建完善的评价机制几个方面提出了核心素养视角下小学生计算能力培养的路径。

关 键 词： 核心素养；小学生；计算能力；培养路径

The Path Of Primary School Students' Computing Ability Cultivation From The Perspective Of Core Literacy

Yang Juan

Ankang City, Shaanxi Province, Hanbin district Drum tower elementary school, Shaanxi, Ankang 725000

Abstract： The cultivation of primary school students' computing ability from the perspective of core literacy can not only promote the improvement of students' basic mathematical knowledge and skills, but also enhance their ability to solve practical problems, laying a solid foundation for their lifelong learning and all-round development. This paper first introduces the connotation of core literacy and its relationship with primary school students' numeracy ability, then expounds the current situation of primary school students' numeracy ability cultivation, and emphasizes the integration of curriculum content and teaching objectives. Innovative teaching methods and means; The individualized computing learning needs of primary school students are met through stratified teaching. From the aspects of constructing a perfect evaluation mechanism, this paper puts forward the ways of cultivating primary school students' computing ability from the perspective of core literacy.

Keywords： core literacy; primary school students; computing ability; culture path

数学不仅是学习算术和公式的学科，更是一种培养逻辑思维、解决问题能力的关键工具。随着教育理念的不断更新，数学教育的焦点也从单纯的知识传授转移到了更为广泛的能力培养上。随着教育改革的深入，核心素养已成为国际教育领域关注的焦点，强调学生应具备适应未来社会的关键能力和素质。计算能力作为基础学科能力之一，对于小学生的全面发展尤为关键。然而，当前小学生的计算能力培养仍面临着教学内容与实际需求脱节、传统教学方法难以激发学生兴趣等诸多问题，亟需从核心素养的视角出发，探索更为有效的培养路径。为此，对核心素养视角下小学生计算能力培养的路径进行探讨具有重要的现实意义和价值。

一、核心素养的内涵及与小学生计算能力的关联

（一）核心素养的内涵

核心素养是指个体在社会生活中有效参与、持续学习和个人发展所需的基本品质和关键能力。核心素养涵盖知识、技能、情感、价值观等多方面的内容，旨在培养学生的批判性思维、创新精神、沟通协作能力及自主学习能力等。

（二）核心素养与小学生计算能力的关联

计算能力是小学数学教育的基础，也是核心素养的重要组成部分，不仅涉及基本的算术运算能力，还包括运用数学知识解决实际问题的能力。在核心素养视角下，小学生的计算能力培养应超越单纯的技能训练，更加注重培养学生的数学思维、逻辑推理

和创新能力。通过将核心素养融入计算能力的培养过程中，可以有效地提升学生的综合素质，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、当前小学生计算能力培养的现状

当前小学生的计算能力普遍呈现出一些不足之处。首先，部分小学生对于基础知识的掌握并不牢固。虽然多数学生能够完成简单的算术运算，但在处理复杂问题和进行数学推理时，一些学生的表现往往不尽如人意，主要是因为这些学生在学习过程中，对于基础知识的理解和应用不够深入，导致在面对更复杂的问题时，无法有效地运用所学知识。

其次，部分学生高阶思维能力方面表现出明显的不足。高阶思维能力包括分析、评估和创造等能力，对于解决复杂问题至关重要。然而，从当前小学生的高阶思维能力来看还有待提高。部分小学生面对需要深入思考和创新解决方案的问题时，往往感到无从下手，在一定程度上影响了学习效果和兴趣。

再次，在小学数学教学中，很多教师依然采用传统的讲授法为主，忽视了实践活动的重要性，这种单一的教学模式很难激发学生对数学学科的兴趣和探索欲望，不利于学生对所学内容进行深层次理解。

最后，在计算能力的考核中，很多教师过分强调计算的速度和正确率，而忽视了学生解决问题的过程和采用的方法，这种评价方式容易使学生在面对复杂的计算问题时产生焦虑情绪，不利于培养学生的自信心和探索精神。例如，部分小学生在计算过程中缺乏策略运用和错误校正的能力。有效的计算策略可以帮助学生更快更准确地完成计算任务，而错误校正能力则可以在出现错误时及时纠正，避免错误的累积和扩大。然而，很多小学生在这两方面都存在一定的不足，不仅影响了计算速度和准确性，也限制了计算能力的进一步提升。

三、核心素养视角下小学生计算能力培养的路径

（一）重视课程内容与教学目标的整合

为有效培养小学生的计算能力，首先要将核心素养融入课程内容和教学目标中。首先，教学目标应从知识记忆转向能力培养，鼓励学生在过程中主动探索和实践。传统的教学模式过于强调知识的灌输和记忆，往往忽视了学生的实际能力和应用技能的培养。核心素养下小学生计算能力的培养，则要将教学重点放在能力培养上，通过激发学生的学习兴趣 and 主动性，让学生意识到学习不仅仅是为了应付考试，而是为了提升自己的实际操作能力和解决问题能力，进而通过主动探索的学习方式培养学生的独立思考和自主学习能力。其次，要重视对课程内容进行整合。教师在课程设计上，应当全面覆盖基础的四则运算、分数、小数、百分比等数学的各个方面，同时还应包含代数思维、几何形状的属性、数据处理和概率论等更高级的概念，使学生通过学习能够更好地理解数学概念之间的联系，以及如何将数学知识应用于解决现实生活中的实际问题。

（二）创新教学方法与手段

传统的教学方法往往侧重于机械训练和重复练习，而在核心素养视角下，小学生计算能力培养应该重视教学方法的多样化和创新性，从而增强教学互动性和趣味性，提高学生的计算能力。

1. 创设教学情境，对学生的笔算能力进行培养

核心素养视角下，为有效提升小学生的计算能力，教师可以采用情境创设的方式，构建真实的计算场景，将复杂的数学问题以生动的形式展现，从而激发小学生的学习兴趣，使其积极参与到课堂活动中，促进算术计算能力的提高。以《运算律》这一内容教学为例，教师首先可以结合学生的日常生活经验，设计一些与运算律相关的实际问题。例如，让学生计算购物时的总价、分

配零食时的平均数等，让学生在实际情境中体会到运算律的应用价值。其次，教师可以利用故事的形式，将运算律融入故事情节中。例如，教师可以通过讲述小动物分糖果的故事，让学生发现分糖果的过程中遵循的运算律。再次，教师可以设计“运算律接龙”游戏，让学生在游戏中不断运用运算律进行计算，提高学生的笔算能力。同时，教师可以将学生分成若干小组，让他们在小组内讨论和解决一些与运算律相关的问题，使学生在互相交流和讨论的过程中，加深对运算律的理解，提高笔算能力。最后，教师可以设计与运算律相关的实践操作活动，如用积木搭建一个符合运算律的模型，让学生在动手操作的过程中感受运算律的魅力，掌握运算律的规律，提高数学素养。

2. 通过趣味游戏，对学生的口算能力进行培养

小学生正处于身心发展的关键期，对新奇事物表现出极高的好奇心，特别是对于各类游戏能够展现出持续的专注力。针对这一特点，教师在数学教学中可以融入有趣的游戏元素，通过这种方式集中学生的注意力，利用其竞争心理促使学生全情投入到游戏中，从而提升小学生的快速计算能力。因此，教师需深入理解课程的核心内容及班级学生的兴趣偏好，基于此设计适宜的口算练习题，并通过游戏活动的形式进行呈现，从而有效地激发学生的学习热情，更为积极地参与到口算训练中，有效提高计算技能。比如，教师预先将不同颜色的若干卡片准备好，并随机向学生进行分发。随后，教师通过多媒体对口算题目进行呈现，如 12×4 ， $72 \div 8$ ， $43+75$ 等，并指定一种颜色，让持有相应颜色卡片的学生迅速给出正确答案，其余学生进行监督。回答正确且用时最短的学生能够额外获得一张卡片，游戏结束，最终以获得最多卡片数量的学生为胜者。通过这种趣味游戏，学生的参与性和学习热情被极大调动，所有学生的口算能力都明显获得了一定的提高。

3. 通过小组合作，对学生的估算能力进行培养

估算在数学计算教学中扮演着关键角色，与精确的笔算和口算不同，估算不强调结果的绝对准确性，而是依照运算法则进行大致推断，得出近似结论，可用作对笔算结果进行验证的方法。为此，在教学实践中，教师可通过小组合作的方法，结合课程内容设计适宜的练习题，提升学生的估算技能。比如，教师可以在黑板上写下这样一道例题：“甲商店3袋牛奶售价为9.6元，乙商店5袋牛奶售价为19.5元，请问哪家商店的牛奶更便宜？”这样的实际问题能够激发学生的学习兴趣，让学生意识到数学在生活中的应用价值。接下来，教师可以引导学生以小组合作的方式进行估算。在小组讨论中，学生们可以先不进行精确计算，而是尝试对数字进行简化估算。比如，有的学生提出将9.6元约简为9元，这样每袋牛奶的价格就是9除以3等于3元；同样，将19.5元看作19元，那么每袋牛奶的价格就是19除以5等于3.8元。通过这种估算方法，学生们可以快速得出一个初步的判断，即乙商店的牛奶单价更高。在小组合作的过程中，每位学生都有机会发表自己的意见和想法，不仅能够培养学生的沟通能力和团队协作精神，还能够提高学生的问题解决能力。而教师在此过程中则充当引导者和协调者的角色，鼓励学生们积极参与讨论，并对学生的

思考过程给予适当的指导。通过这样的小组合作和估算训练,教师不仅能够顺利引出本课的主题——小数除法,还能够优化教学设计,使得学生在轻松愉快的氛围中掌握知识点,提高学生的数学素养。

(三) 强化分层教学的设施

核心素养视角下,小学生计算能力的培养不仅关乎数学知识的掌握,还涉及解决问题、逻辑思维和创新能力的发展。而通过采取分层教学策略,可以更有效地满足学生的个性化学习需求,促进学生全面而深入地发展计算能力。为此,教师应根据学生的能力、兴趣和学习风格进行个性化的教学安排,确保每个学生都能在自己的水平上得到适当的挑战和支持。首先,在实施分层教学之前,教师可通过测试、观察、访谈等多样化的方式来评估学生的计算能力,由此了解每个学生的强项和弱点,从而为学生提供合适的学习材料和任务。其次,教师应根据评估结果,设计不同层次的课程内容和学习活动。对于基础层次的学生,主要是让其掌握基本的数学运算;对于中等层次的学生,可引入更复杂的问题解决技巧;而对于高级层次的学生,则对更高级的数学概念和应用进行探索。再次,在教学的过程中,教师应根据学生的进展和反馈调整教学方法和策略。最后,分层教学是一个动态的过程,为此,教师应对学生的进步进行持续地跟踪,并根据需要进行调整,从而确保教学始终与学生的发展需求相符合。

(四) 构建完善的评价机制

完善的评价机制是实现核心素养目标的关键。传统的评价方式往往局限于测试学生在计算或学术任务中得出的结果是否正确,这种方式虽然能够快速判断学生的学业水平,但忽视了对学

生思维过程和问题解决能力的考察。因此,核心素养视角下小学生计算能力的培养,应该重视从单一的结果导向转变为更加注重过程和能力的发展性评价。

第一,要构建多元主体的评价机制。核心素养视角下,小学生计算能力的评价,除了采用教师评价主体外,还应该重视通过同伴评价和自我评价,由此确保评价的客观性。一方面,同伴评价能够促进学生之间的交流和合作,让学生从不同的视角审视问题,培养批判性思维 and 同理心。另一方面,自我评价可以鼓励学生对自己的学习过程进行反思,建立自主学习的意识,使学生认识到自己的长处和不足,有针对性地改进学习方法。

第二,要重视结果评价和过程性评价的结合,从而确保评价的全面性。一方面,教师要通过结果性评价,了解学生计算能力的掌握情况。另一方面,教师要通过过程性评价,对学生的学习过程进行持续观察和记录,关注学生在学习过程中参与度、合作能力、创新思维等方面的表现,从而更为准确地把握学生的学习状态和进步情况,及时调整教学策略,满足学生的个性化学习需求。

结语

总之,核心素养视角下,小学生计算能力的培养不仅要注重知识的教授,更重要的是要通过多样化的教学方法和合理的教育理念,培养学生的综合素质,为其未来的学习和成长打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王明国. 核心素养背景下小学数学思维能力培养路径分析[J]. 知识文库, 2021,(18):70-72.
- [2] 陈光明. 小学生数学核心素养的培养策略[J]. 新课程研究, 2023,(28):129-131.
- [3] 李荣. 基于核心素养刍议小学数学计算能力的培养路径[J]. 新课程, 2021,(35):38.
- [4] 牛美宝, 吕琳平. 核心素养视角下小学数学计算能力的培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2023,(12下):34-36.
- [5] 曹健. 例谈小学生运算能力培养的几点举措[J]. 数学教学通讯, 2021,(07):87-88.
- [6] 高文秀. 培养小学生数学计算能力的路径[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2021(1):73.
- [7] 田青兰. 培养小学生计算能力的教学探索[J]. 小学教学研究, 2023,(36):79-80.

高职院校演讲教育体系设计与优化研究

张慧欣

浙江金融职业学院, 浙江 杭州 310018

摘 要： 演讲表达能力是新时代青年的核心竞争力之一，重视塑造与提升高校演讲教育水平，具有深刻的现实意义。本文通过分析国内高职院校演讲教育现状，从归因、课程体系设置等方面，把握演讲教育的痛点和难点，从而优化演讲教育体系结构，实现突破和进步。

关 键 词： 高职；演讲；教育

Research on design and optimization of speech education system in higher vocational colleges

Zhang Huixin

Zhejiang Financial College, Zhejiang, Hangzhou 310018

Abstract： The ability of speech expression is one of the core competitiveness of young people in the new era. It is of profound practical significance to attach importance to shaping and improving the level of college speech education. By analyzing the current situation of speech education in domestic higher vocational colleges, this paper grasps the pain points and difficulties of speech education from the aspects of attribution and curriculum system setting, so as to optimize the structure of speech education system and achieve breakthroughs and progress.

Keywords： higher vocational education; give speeches; education

演讲教育的目标是提高公众表达能力，看似简单的一句话，其实意味深长。从个体角度，演讲教育是一个人全面发展的需要，是素质教育的重要组成部分；从国家角度，演讲教育是国家软实力的体现，是国家竞争力的需要。

一、研究背景

每学期在《演讲与口才》的课堂调研中，笔者都会发现一些共性问题。近80%的学生表示对上台演讲存在恐惧感，这表明学生在公众表达方面自信心不足是一个普遍现象。尽管大多数学生认为表达能力很重要，但是愿意主动提升的学生比例却不足五成，学生们对这项能力“敬而远之”，自评等级偏低。探究原因，除了对开口说话的恐惧外，学生们还普遍认为提升演讲表达能力“成本高，见效慢”，还有部分学生反映“缺乏明确有效的训练方法”和“训练不可持续”，导致“个人无能为力”。此外，还有学生抱有“未来可能用不上”的侥幸心理，缺乏提升演讲表达能力的紧迫感。总而言之，学生们面对提升演讲表达能力这件事，情绪十分复杂。

课堂调研结果深刻揭示了学生们在提升演讲表达能力方面的矛盾态度。这种认识与行动之间的脱节，无疑为教师和教育工作者提出了重要的挑战。因此，作为教师和教育工作者，需要从两个方面入手来解决这一问题。

一方面，加强对演讲能力的重视，提升相关培养力度。另一

方面，教育者有必要积极探索和优化高职院校演讲教育的总体设计。本文通过分析国内高职院校演讲教育现状，从成因、课程体系设置等方面，探寻演讲教育的痛点和难点，从而优化演讲教学体系结构，以期在演讲教育领域实现突破和进步。

二、演讲教育的价值

人类在掌握了语言这一工具后，口才便作为沟通艺术应运而生。如何更加有效地传达思想、情感和需求，始终是人类在语言应用上的不懈追求。回顾历史，无论是东方还是西方，口才作为人类沟通的重要工具始终占据着举足轻重的地位。在历史的长河中，无数杰出的演说家和辩士用他们的智慧和言辞影响了世界的进程。

立足当下，新时代的中国正以前所未有的速度发展和进步。这一伟大进程不仅需要科技的革新和经济的增长，更需要一批热爱中国文化、钟情中国乡土、了解中国历史、关注国家发展的青年人去深入理解、分享和传播我们的中国故事、中国智慧与成果。正是在这样的背景下，公众演讲能力显得尤为重要。它不仅

基金项目：本文系浙江省高职教育“十四五”教学改革项目“科教融汇视域下高职演讲教育教学改革与研究——以《演讲与口才》课程为例”（项目编号 jg20230152）阶段性成果。

作者简介：张慧欣，女，硕士，浙江金融职业学院副教授，从事现代汉语教学研究。

是个体核心竞争能力的重要组成部分，更是国家软实力的重要体现。一个善于演讲的青年，能够用声音传递思想，用语言塑造力量，从而影响他人，引导潮流，推动社会的进步。

一个具备良好心理素质的青年，能够面对压力、挑战保持冷静和自信；一个拥有优秀语言水准的青年，能够清晰准确地表达思想和观点；而一个思维活跃的青年，则能够不断探索新领域、提出新见解。时代需要这样的青年，青年需要更这样的能力和本领。因此，面对这个开放、多元且充满活力的新时代，重视塑造与提升演讲表达能力，并将其作为青年人基本素质的重要组成部分，具有深刻的现实意义。

三、演讲教育的现状归因

演讲与口才类课程在国内高职院校已普遍开设多年，这说明演讲表达能力已经受到高等教育的普遍重视，但从课堂调研结果和毕业生面试的实际情况来看，学生的演讲表达能力仍有待提升。这种现状反映出单纯开设演讲课程也许并不能代表有效的能力培养，这其中产生制衡的因素应该是多重的，因此，演讲教育究竟怎样实现标本兼治，是需要教育者深入反思和探索的问题。

（一）将演讲教学等同于演讲教育

很多高校都开设了演讲与口才类课程，课程主要集中在一学期内，每周2-3课时，对学生开展演讲理论学习和实践。这种课程设置，对学生演讲表达能力的提升会产生一定积极作用，但提升力度还不够理想。究其原因，是高校课程设置的观念问题，常规理念认为演讲课程的教学就是演讲教育，学生学习了课程就应该学有所成，但事实并非这么简单。

这需要理清一个问题，演讲教学与演讲教育的关系。

教育主要侧重于“育”，即培养和发展个人。演讲教育意味着学校不仅要教授学生演讲的技巧和方法，更要关注学生的思想深度、情感表达、自信心等方面的培养。演讲教育是一个长期、持续的过程，它鼓励学生独立思考、勇于表达、积极沟通，培养他们的领导力和影响力。

而教学则主要侧重于“学”，指的是教师教授和学生学习的活动。演讲教学更专注于传授演讲的基础知识、技巧和方法，帮助学生掌握有效的演讲策略，提高他们的口头表达能力和演讲技巧。演讲教学通常发生在课堂或相关演讲活动中。

教育是一个更广泛的概念，除了课堂教学之外，教育还包括课外活动、校园氛围、社会实践、家庭教育等多种形式。而教学则是学校进行教育的基本途径之一，是教育的重要组成部分。

演讲教学与演讲教育相互依存、相互促进。演讲教育为演讲教学提供了目标和方向，它决定了演讲教学的内容、方法和手段。而演讲教学则是实现演讲教育目标的具体活动，通过课堂教学、模拟演讲等方式，帮助学生掌握演讲技巧、提高演讲能力。可见，演讲教学并不等同于演讲教育，它是演讲教育中不可或缺的重要组成部分，但不是唯一内容，仍有其他要素被忽略了。

（二）将演讲表达力视为可速成本领

社会上常有各种口才训练速成班广告，单从广告传播的信息

角度，这种广告策略容易让人产生误解，认为演讲表达力可以通过短时间的学习达到很高水平，从而不自觉地给演讲表达能力贴上“可以速成”的标签。

这种误解也会渗透在教育体系中，导致演讲类课程在整体课程体系设计中，往往没有得到足够的重视，大多只是昙花一现，缺乏系统性和连贯性，学生们很难在有限的时间内全面掌握演讲表达的核心能力，这种局限也间接促进了“速成”理念的形成。

首先，将演讲表达力视为可速成的本领，容易使学生忽视基础训练的重要性。演讲表达不仅仅是技巧和方法的运用，更需要深厚的文化底蕴、丰富的知识储备和敏锐的观察力。缺乏这些基础训练，即使掌握了某些技巧，也难以在演讲表达中真正打动人心。

其次，速成理念容易使学生陷入短视的陷阱，忽视对演讲表达能力的长期规划。演讲表达力的提升是一个长期的过程，需要不断地学习、实践和反思。如果只是追求短期效果，忽视对综合素质的培养，很容易在后续的发展中遇到瓶颈。

（三）将演讲师资等同于语言能力强的老师

演讲作为一门独立的学科，在美国高校中拥有完善的课程设置，涵盖了十几门专业课程。相较之下，国内高校尚未设立专门的演讲专业，演讲类课程的师资力量主要以语言能力较强的教师为主体。虽然演讲教学与语言能力有密切联系，但这种师资选择仍然有待完善。语言能力强的老师可能在语言结构上表现出色，但不一定具备演讲所需的专业知识和经验，不一定能够有效地将演讲技巧传授给学生，如如何组织内容、设置高潮、使用恰当的肢体语言等。演讲师资要求老师具有更强的个人魅力和影响力，能够激发听众的兴趣和热情，而单纯的语言能力强的老师可能缺乏这种能力。

四、演讲教育的体系设计与优化

（一）理念突破：演讲教育不是孤岛。

古罗马著名的演说教育家昆体良在《演讲家的教育》一书中从道德水准、语言能力、知识程度、思维技巧以及体态风度等方面对演说家提出了要求。他认为，一个合格的演说家必须满足多重标准。首先，演说家应道德品质高尚、忠诚于国家、有政治洞见，而且言行一致，表里如一。其次，演说家必须具备出色的语言能力，吐字清楚，发音柔和，富有节奏感，能吸引和保持听众的注意力。第三，演说家能够合乎逻辑地进行推理，能敏锐地捕捉不同观点之间的差异，能够深入浅出地解释复杂难解的问题。第四，演说家需要掌握广博的知识，为演说提供有力的证据和丰富的材料，增加演说的说服力和权威性。最后，演说家要练就健美的体魄，使演说时举止文雅，增强吸引力和感染力等等。

昆体良通过其丰富的教学实践经验，在他的著作中明确阐述了演讲家所需具备的多重能力。这些能力涵盖了语言技巧、思维能力、道德品质、知识储备以及身心健康等多个方面。由此可见，演讲教育并非仅仅依靠单一课程就能实现的目标，而是需要学科体系的共同支撑。

演讲教育理念的升级可从三个维度突破。(1) 学校维度：在学校人才培养的顶层设计中列入“公众表达力”目标，要求学生成为“有台敢上，上台能讲，言之有物，声情并茂”的人才。这样的人才培养目标会促使公众表达力成为学生核心竞争力，演讲教育在学校顶层设计和人才内在需求方面形成共鸣，从而推动演讲教育向积极、有效的方向发展。(2) 学生维度：在学校人才培养目标的指引下，学生会树立演讲表达力的发展目标，懂得表达不仅仅是技巧和方法的运用，更需要深厚的文化底蕴、丰富的知识储备和敏锐的观察力；会通过不断地学习、实践和反思，慢慢脱离演讲速成的思维陷阱，从而逐步形成积累、沉淀的学习品格。(3) 师资维度：演讲教育的师资需要意识到演讲是一门学科，需要深入钻研学科理论并加强实践，需要长期精进自身的演讲表达能力，从而提升教学质量。

（二）课程优化：建立系统连贯性课程体系

美国俄亥俄州马瑞塔学院（Marleta College）曾作过一次调查，学院从毕业生中请回两部分人——刚毕业半年和已毕业十年的大学生，然后分成两组，请他们回答同一个问题，即在该学院所学的课程中，哪些课程对他们以后的生活用处最大？有趣的是，两组的答案居然相同，名列榜首的课程是“演讲课”。可见，演讲能力所包含的素质是非常综合的，从教育角度，其中所蕴含内在课程体量也定是相当庞大而丰厚的。

在美国，演讲是一门独立的专业学科，其课程体系涵盖了十几门相关课程。其中，最基础的课程是“演讲基础”，它主要聚焦于演讲的基本知识和技巧的教学。这门课程包含逻辑构思与资料运用的方法、声音和身体语言的运用、发音技巧、词汇和句子的正确应用、讲台和辅助工具的有效使用，以及演讲者与听众之间如何建立有效的交流与默契。

在掌握“演讲基础”的知识和技能后，学生可以选择进一步学习“高级演讲”课程。这门课程旨在深化学生对演讲的理解，强调个人气质（包括道德修养、文化教育、言谈举止和精神面貌等）对演讲成功的重要性，并培养学生的演讲成功心理。完成“演讲基础”和“高级演讲”课程后，学生可以继续深造，选择更多样化的后续课程，如诗歌朗诵、戏剧表演、辩论训练等。这些课程将进一步提升学生的演讲能力，使其达到更高的水平。通过这一系列系统的学习和训练，美国高校的学生能够全面发展其演

讲技能，为未来的职业生涯和人生发展奠定坚实的基础。

国外高校的演讲教育历史悠久，在完善的课程体系建设方面，笔者认为可以从中汲取有价值的经验，为我们的演讲教育建设提供有益启发和指引。首先构建底层基础课，如演讲基础、思维逻辑训练、阅读与写作等；其次设计演讲教育进阶课，如高级演讲、修辞课、文学课以及社会热点研讨课；第三，设置拓展平台课，如开设与演讲教育相互贯穿的戏剧课、辩论课、朗诵课等，其他专业课程中也可以融入演讲训练要求，要求学生将演讲能力和专业学习相结合，学以致用。

（三）空间拓展：搭建可持续发展的继续教育平台

清华大学的思想道德修养与法律基础课不是演讲口才训练课程，却通过特殊的教学设计，延伸了演讲教育的脉络，使学生在课堂不仅明白了事理，更锻炼了演讲能力和艺术表达的鉴赏力，堪称是演讲教育中的优秀典范。

这门课充分发挥不同学科背景教师的优势，在合理保护教师积极性的同时，深入研究教学法。这门课在教学实践中融入了紧密联系学生实际的咨询教学、“学生演讲参与式”教学、平等沟通交流式教学等模式。尤其是“学生演讲参与式”教学模式，在老师们极富创意的改革下，课堂变成了学生们演讲的舞台。课堂上没有课本的约束，学生挑选自己感兴趣的话题发表演讲，老师言简意赅地道出每个演讲的精髓所在，并指出不足；学生也会轮流做评委，体验讨论、点评角色。100多个选题，从100多名学生的思想里流出，学生们既接受了思想上的教育和洗礼，开阔了眼界，增长了知识，又学会了思考，陶冶了情操，激发了自学能力。

面对上述案例，教育者不应只有赞叹，更应该学习和借鉴。以思想道德为底座，以演讲口才为依托，高职院校思想政治类课程可以同步成为可持续发展的演讲教育平台。

五、结语

高职院校的演讲教育应立足整体，从宏观视角来规划顶层设计，构建课程体系。要求各类课程形成有机联动，以演讲教育为核心，以道德水准、语言能力、文化素养、知识广度、思维方式及体态风度等多个维度为羽翼，系统设计演讲教育的前置与后续课程，全面提升演讲教育的质量。

参考文献：

- [1] 李艺莉，刘美娟. 应用型本科院校“演讲与口才”课程思政教学模式构建[J]. 佳木斯大学社会科学学报 2020(6).
- [2] 董俊芳，吴冰洁，杜小琴. 高校演讲与口才课程教学五大难点与对策[J]. 武汉商学院学报，2017，31（6）：82-84.
- [3] 肖兴，王莉. 新媒体视域下高职院校演讲与口才课程教学创新研究[J]. 教育教学论坛，2019(14).

大思政视域下的新媒体价值研究

张雨驰, 寇俊强, 郭志杰

武汉纺织大学外经贸学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”党和国家高度重视高校思想政治教育与网络新媒体技术的融合。

本文在新媒体时代背景下,系统分析新媒体短视频对大学生思想政治教育的影响研究,基于全面育人视域,提升学生对新媒体的了解程度,坚定全面育人理念,落实立德树人任务,增进大学生对学院活动认识和理解,引导当代大学生树立正确的人生观、价值观,使高校学生坚定理想信念,培育出符合时代发展要求的好青年。

关 键 词 : 思政教育; 新媒体; 短视频; 校园活动

Research on the Value of New Media from the Perspective of Great Ideological and Political Education

Zhang Yuchi, Kou Junqiang, Guo Zhijie

School of Foreign Trade and Economics, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : General Secretary pointed out that “to do a good job in ideological and political work in universities, we must adapt to the situation, advance with the times, and innovate with the trend.” The Party and the state attach great importance to the integration of ideological and political education in universities with new media technology.

This article systematically analyzes the impact of new media short videos on the ideological and political education of college students in the context of the new media era. Based on a comprehensive perspective of education, it aims to enhance students’ understanding of new media, strengthen the concept of comprehensive education, implement the task of cultivating morality and talents, enhance college students’ awareness and understanding of college activities, guide contemporary college students to establish a correct outlook on life and values, strengthen their ideals and beliefs, and cultivate good young people who meet the requirements of the times.

Keywords : ideological and political education; new media; short videos; campus activities

立德树人是高校的立身之本,要实现高校自身的高质量发展就必须把思想政治教育作为头等大事,这决定了高校的意识形态工作既要坚持正确政治方向,又要肩负培育社会主义建设者和接班人的时代重任。在信息时代高速发展的背景下,新媒体应用于高校思政教育的效力得到广泛认同,依托新媒体手段推动思想政治教育,助力新时代人才培养已成为高校教育的必然途径。

一、运用新媒体开展思想政治教育的理论基础

新媒体育人具有扎实的理论基础和实践价值。从“中国知网”文献总库搜索关键字“新媒体”“短视频”能搜索到学位论文有两千六百余篇,学术期刊有一万六千余篇,研究热度较高。新媒体短视频平台和大学生思想政治教育相结合的研究始于2019年3月,学者骆郁廷发表了《抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用》一文,由此掀起了学术界关于此类研究的浪潮。^[1]王金磊认为“新媒体时代特征为:中心模糊化的交互性与及时性;信息的海量性与共享性;个性化与社群化;多媒体与超文本。”在新媒体的特点方面:唐平秋认为新媒体的特点为“具有典型的‘去中心化’特点、显著的“碎片化”特点、明显的隐性性特

点”。这些特点都为新时代大学生思想教育给出方向,需要教育者通过新媒体的方式潜移默化引领学生树立正确的价值观。已发表的多篇文章中表明新媒体已经开始不断深入到高校教育当中,对当下高校思政教育起到了至关重要的作用。

通过梳理国内外研究文献发现,普遍认为运用新媒体开展大学生思想政治教育是可行的。越来越多的高校利用各类新媒体平台宣传学院活动或者传播育人方向的内容。在大思政视域下,新媒体作为一种全新且发展迅速的传播形式为思想政治教育提供了新的途径和手段,在帮助学生增进对最新校园时事热点的了解程度的同时还能增进大学生对学院活动的深层次认识和理解。大思政视域下的新媒体价值研究基于“三全”育人视域,提升学生对新媒体的了解程度,坚定全面育人理念,落实立德树人任务,增

进大学生对学院活动认识和理解,引导大学生树立正确的人生观、价值观,促进学生德智体美劳的全面发展,最终达到落实立德树人的根本任务的目的。

二、运用新媒体开展思想政治教育的必要性

随着数字信息技术的迅猛发展,QQ、微信、短视频等新媒体被广泛应用,渗透到人们生活的各个方面,成为当今大学生最热衷的传播工具。在这个过程中,新媒体对大学生的生活方式、认知模式、交往方式等方面产生了重大影响,视频制作成为众多新时代大学生的必备社交技能,当代大学生更需要顺应时代深入了解新媒体。

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”在当前教育改革的大背景下,“三全育人”作为一种全面、多元的教育理念,在高等教育领域受到广泛关注。该理念强调全员育人、全程育人、全方位育人,旨在促进学生的全面发展^[2]。这样一来新媒体在大学生三观塑造当中潜移默化的作用就显得无比巨大,它会在不知不觉中培养人们的世界观、人生观、价值观,引导大家的意识形态。在教育改革的背景之下,这种影响就显得十分重要。开展高校思想政治教育是强化大学生主流意识形态的内在需求,是实现当代大学生全面成长成才的重要保障,也是增强青年学生文化认同感的有效途径,更是顺应时代发展和育人需要的必由之路。

新媒体作为一种全新且发展迅速的传播形式,为思想政治教育提供了新的途径和手段。短视频的传播速度和传播范围相对较广,具有较强的传播裂变效应,在一个巨大的信息共享网络中充满了各种传播路径,促使共享网络中的信息和资源迅速衍生并传播,视频在传播过程当中具有较强的裂变效应,显著提高了传播速度,扩大了传播范围。在思政教育者发布短视频的过程中,主要的灵感来源于大学生校园生活或各类校园文化活动,发布的视频内容也贴近大学生日常生活,视频具有较强的趣味性,记录下精彩瞬间并增强视频想表达的中心思想,因此易于受到大学生的广泛关注。

除此以外,众多新闻媒体如腾讯新闻、极目新闻等热点新闻网页和微信公众号为思政教育工作者打开思路,通过“观念软植入”的形式让学生喜欢看、想要看、主动看。可以顺应大学生的爱好与需求,借助官方账号引流当前想让学生了解、认知到的热点话题引起讨论,同时采用模式多样的拍摄剪辑手法吸引学生观看。

研究新媒体在大思政视域下的价值能够帮助思想政治工作者在思想政治教育中更好地认识和利用新媒体,推动思想政治教育与新媒体的深度融合,提高教育的实效性。因此,在大思政视域下,高校应采取推动新媒体思想政治教育改革,发挥思政育人的强大功能是非常必要的。

通过调查访问等手段,以民办高校武汉纺织大学外经贸学院工程学院在校大学生为研究对象,从国韵诵读比赛、学习达人评

比、体育达人评选、成人礼等学生活动作为切入点了解当代大学生校园生活现状。学生表示,对于许多没有亲身参与的活动他们并不关心活动的主要形式和传递的各类信息,从各类社交媒体中所了解到的校园活动相关内容非常有限,从官方微信公众号中图文描述所传递的信息也较为单薄、片面,存在一定局限性,相较于文字,更多的学生表示视频更加直观,能让他们迅速了解活动内容。部分大型校园文化活动由学院官方抖音账号发布相关短视频能让学生从视频内容中了解节目本身,加深对学校感恩教育的实践成果的认可,从而引起学生共鸣。学校以短视频作为切入点,着实增进了学生对主题教育的认识和理解,传递给学生正确的价值观,成为学校大学生思想政治教育工作的亮点。

目前传统的思政育人模式往往以课堂教学为主,注重概念的讲授和理论的传授,忽略了大学生活动教育,导致部分同学对于校园活动参与积极性不高。大学是人生观、价值观形成及职业技能培养的关键阶段,不成熟的心理、思想;对学生活动有限的认识,并不利于大学生的全面发展。在新媒体环境下,学生的学习方式和习惯发生了深刻变化,短视频等各类新媒体对学生的思维方式、行为举止的影响日益显著,学生在享受其带来的娱乐体验的同时,其认知水平也得到了显著的提升。高校需要探索如何将传统思政育人模式与新媒体有效融合,创新思政教育方式方法,提升高校对新媒体育人的重视程度,转变教学观念,深入挖掘校园各类热门话题,设立具有本校特色的专题栏目,确保短视频内容的独特性和吸引力,为学生提供一个展示自我才华的舞台,同时与各级学生组织共同策划和制作贴近学生生活的短视频作品,充分展示校园文化的多样性和活力,引领学生树立正确的思想观念。

三、新媒体对大学生思想政治教育的影响

以武汉纺织大学外经贸学院特色活动为例,思政教育工作者试图通过“国韵诵读”活动培养学生的爱国意识,理解“中国梦”的内涵,彰显新时期大学生的时代风采;“体育达人”评选提升学生的身体素质;借助“学习达人”评比提高学生的学习兴趣;依托“成人礼”节目引导学生思想成熟、注重责任等。开展各类学生活动、进行育人理念的传播有助于提升学生的核心素养、培养学生三观建设。

以国韵诵读活动为例,作为一项爱国教育活动深受武汉纺织大学外经贸学院师生的喜爱,此活动通过情景演绎搭配朗诵的形式对国学文化进行传播,弘扬国学正能量。从思想着手,以“感恩教育”为切入点对学生进行思想品德教育,促进了德育的实效性,成为大学生思想政治教育工作的亮点。其中2023年2月工程学院《满江红》节目通过还原和重构场景,以诗词诵读的形式感染台下观众,让观众更好的被带入情绪感受到文字的力量,它不仅仅是家国情怀的共情,同时也是中华文化的一种传承形式,实现情感、态度和价值的交互。这种交互式的传播方式能够更深层的让学生领悟到国学经典永不过时,更好的激发同学们的爱国情感。

思政教育工作者通过在抖音、校园微信公众号等平台发布诵读视频,使活动不仅局限于校内,还能在更大范围内引发关注和共鸣。抖音短视频作为新晋新媒体平台具有大量群众基础,可以迅速传播国韵诵读活动内容,让更多人接触和了解视频背后的历史文化。短视频通过多种运镜等专业表现手法将诵读活动与多媒体技术结合,制作生动、形象的短视频赋予传统文化新的生命力。^[3]负责制作视频的相关师生利用各类不同的剪辑手法将国韵诵读《满江红》的内容和情感更加直观、生动地呈现出来,加强活动的互动性,增强观众的沉浸感。在制作和传播短视频的过程中,学生能够学习和掌握剪辑宣传的相关技能,对他们未来的职业发展有重要帮助。不仅如此,通过平台的传播,《满江红》短视频可以吸引到更多校内、校外学生的关注和讨论,增强传播效果,促进传统文化的普及和传承。新媒体平台的互动性和趣味性能够激发学生参与积极性,通过点赞、评论、分享等方式参与,增强了学习的主动性和积极性,形成弘扬传统文化的良好氛围,促进大学生们对传统文化更加重视和认同,通过此种方式将爱国情感更好的根植在大学生心中,从而达到增强思政教育对学生的吸引力和感染力的目的。

从实际数据来看,《满江红》相关推文在学院官方微信公众号的单篇浏览量过百,官方抖音号相关内容浏览量高达4000多次,该活动被人民网、今日头条、中国教育在线、学习强国等多家媒体转发报道,引起社会强烈反响。通过抖音短视频的广泛传播让更多没有参与其中的人通过观看视频的方式感同身受进行互动从而对学生进行思想品德教育,从“被教育”到“主动接受教育”,从内心明确身份转变,树立积极向上的人生观和价值观,促进了德育的实效性。从武汉纺织大学外经贸学院特色活动来看,思政教育工作者试图通过“国韵诵读”培养学生的爱国意识,理解

“中国梦”的内涵,彰显新时期大学生的时代风采;“体育达人”提升学生的身体素质;借助“学习达人”提高学生的学习兴趣;依托“成人礼”引导学生思想成熟、注重责任等。开展各类学生活动、进行育人理念的传播有助于提升学生的核心素养培养学生三观建设。

由此可见,虽然传统的大学生思想政治教育模式具有较强的单向性特征,但在新媒体时代条件下,大学生思想政治教育工作可以做到双向、交互、开放。新媒体拥有的便捷性和互动性为大学生思想政治教育从单一模式向多样化模式转变起到了重要的推动作用,有助于思想政治教育工作充分发挥“教”和“学”的双重作用,促进了传统教育方式和方法的改革和创新,使思想政治教育更加与时俱进^[3]。

四、结语

基于高校思政教育基本要求和国内外相关的理论研究梳理发现新媒体在高校思政教育中不可或缺。思政工作者需要紧跟时代步伐,融合创新理念和技术手段优化内容,通过短视频、公众号等多媒体手段应对数字化、网络化的需求,根据现阶段高校育人要求做好内容创新,贴近大学生在校生活实际,针对目前高校内存在的单一“被动教育”的局限性进行改良,以短视频为媒介传达正确价值观潜移默化影响大学生思维模式,全面提升学生的思想政治素养,培养学生三观建设,增强学生社会责任感,达到育人目的。未来,思政工作者需要继续探索新媒体应用于思想政治教育的路径,提升学生对新媒体的了解程度,增进大学生对高校各类活动认识和理解,引导大学生树立正确的人生观、价值观,促进学生德智体美劳的全面发展。

参考文献:

- [1] 骆郁廷,李勇图. 抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用[J]. 思想理论教育, 2019(3):6.DOI:CNKI:SUN:SLLJ.0.2019-03-017.
- [2] 王莲华. 新媒体时代大学生媒介素养问题思考[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2012, 41(03):108-116.DOI:10.13852/j.cnki.jshnu.2012.03.015.
- [3] 朱妍妍. 新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策研究[D]. 信阳师范学院, 2015.

教育中的纽带——瑞典教育体系中的课外活动中心探析

周羿锦

北京外国语大学, 北京 100089

摘 要： 瑞典作为高度发达的老牌资本主义强国，其教育体系为社会发展提供了有力支持。瑞典教育中，“课外活动中心”是极为独特且具有代表性的一环。其具有高度的灵活性，能最大程度根据学生的学习、生活、背景等条件匹配他们的个性化需求。本文主要探析瑞典在详细、完备的法律保障和政策支持下，“课外活动中心”做到了健康发展，吸引了大量学生积极参与，促进了学校教育、家庭教育、课外教育的有机结合，起到了连接学校与家庭、课中与课外的作用，对学生、家长、学校和社会产生了积极意义和深远影响，也为其他国家的教育体制改革提供了借鉴与启示。

关 键 词： 瑞典教育体系；课外活动中心；个性化教育；教育政策

The Link In Education: An Analysis Of Extra-Curricular Activity Centers In The Swedish Education System

Zhou Yijin

Beijing Foreign Studies University, Beijing 100089

Abstract： As a highly developed old capitalist power, Sweden's education system has provided strong support for social development. The "extra-curricular activity center" is a unique and representative part of Swedish education. It has a high degree of flexibility, which can match the individual needs of students according to their study, life, background and other conditions to the greatest extent. This paper mainly analyzes the healthy development of "extracurricular activity center" in Sweden with detailed and complete legal protection and policy support, attracting a large number of students to participate actively, promoting the organic combination of school education, family education and extracurricular education, and playing a role in connecting school and family, in class and after class. It has a positive and far-reaching impact on students, parents, schools and society, and also provides reference and inspiration for other countries' education system reform.

Keywords： Swedish education system; extra-curricular activities center; personalized education; educational policy

引言

当前，瑞典实行6至16岁十年义务制教育，在此阶段，除免费的学校教育以外，政府还必须向6至13岁的学生提供课外教育，开设“课外活动中心”。本文将从瑞典教育体系中最有特色、最为独特的“课外活动中心”着眼，探析其主要特点、解释其法律依据、分析其益处和积极影响、罗列其社会意义并总结其带来的启发及借鉴意义。

一、瑞典课外活动中心的概述

（一）课外活动中心简介

课外活动中心是瑞典教育体系中极其重要的一环，在教育工作中极有分量。在2022至2023年学年，瑞典有注册在案的有4060所课外活动中心，其中82.2%由市政府负责。六至十二岁的瑞典孩童中，约494,000人在活动中心注册，占该年龄段人口的55.6%。全国课外活动中心的工作人员高达41300余人，其中全职员工有24000余人，老师21000余人。

瑞典教育体系中的“课外活动中心（瑞典语：Fritidshem）”，字面意义上可以翻译为“闲暇之家”，其作用不言而喻是要为学生提供一个可以在课余时间内滞留、学习、活动的场所。这样的活动中心面向六至十三岁的学生开放。无论学生就读于学前班、小学、适应性小学、特殊学校还是萨米人少数民族学校，抑或接受其他形式的特殊教育，他们都具备自愿报名活动中心的法定权利。

（二）课外活动中心主要作用

课外活动中心能发挥学生特长，因材施教，大大提升学生综

合素质。在课外活动中心，学生们可以学习一些学校课程之外的技能与知识，这通常包括艺术、体育、生活技能等。学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与的活动，老师也会根据学生在学校的表现、活动中展现出来的天赋水平在尊重学生自己意愿的前提下加以引导辅助。

课外活动中心可以帮助更多学生融入学校的集体生活。学校教育环境相对高压、死板，而课外活动中心则强调个性和临场发挥。在那里，老师们会通过游戏和活动的方式开展教学。所以，即使是在学校里因学习成绩不好、语言能力滞后或其他原因难以融入班级的学生，也有机会在课外活动中大放异彩。他们可以发挥自己的特长、展现自己的创造力、在团队中做贡献、在同伴里结交朋友。这不仅仅给了学生第二次融入学校的机会、额外的与同龄人交流的时间，也赋予了他们实现个人价值和做出成就的空间。这有益于他们树立自信，产生对学习的兴趣，进而以更好的心态面对在学校的生活与学习。当今，瑞典社会随着移民愈发多元化，课外活动中心还能让新移民或少数族裔儿童更被环境接纳，这对未来瑞典社会的和谐安定、歧视问题的解决都有重大意义。

课外活动中心还能适配和弥补家庭教育的困难，促进学生健康发展。对于一般家庭，在父母忙于工作学习，或因各种原因不能陪伴孩子的时候，课外中心为孩子们提供了一个好去处，学生可以在课外中心吃饭、玩耍和学习。这能减轻父母抚养孩子的负担与压力、保障孩子的健康安全与学习发展。对于家庭环境恶劣的学生，课外活动中心则是他们的“避风港”，帮助他们尽可能减少原生家庭带来的伤害和负面影响，引导他们正确处理家庭关系。

二、瑞典课外活动中心成功的原因探析

（一）完善的法律和政府的义务是成功的前提

围绕着课外活动中心工作的推进，瑞典政府出台了一系列规章制度，将其制度化、体系化、义务化。

瑞典国会于2021年6月颁布的“学校法（Skollag 2010: 800）”第十四章规定：课外活动中心旨在起到对义务教育的补充作用，促进学生的发展与学习、为学生提供有意义的课外生活与娱乐活动。2022年，该法案追加了最新规定：课外活动中心还需促进学生间、师生间多方的社交联系，培养学生的团结意识。

瑞典法律规定，每个地区的地区政府有义务为当地所有学前班、小学、适应性小学学生提供在课外活动中心的教育，特殊学校和萨米人少数民族学校学生则由国家直接负责。即使学生在私立学校就读，如果其就读的学校不提供课外活动中心，该生所在地的地区政府必须为其提供这项教育服务。

在完善的法律基础上，瑞典课外活动中心的开设工作能做到程序化、规范化；将提供课外教育作为地区政府的义务也保证了每一个学生，都有平等的机会参与到其中，获得公平的课外教育。在学生满13周岁的春季学期前，课外活动中心应对其提供课外教育。但从学生满10岁的秋季学期开始，地区政府可以用“开

放式课外活动”来替代由课外活动中心提供的课外教育，除非该生因身体、心理或其他原因只能在课外活动中心接受这样的教育。法律也明确规定，除了晚间、深夜、周末和大型节假日外的时间，课外活动中心应对不在上课的学生保持开放。同时，地区政府有权审查当地由私立学校开设的课外活动中心，达到民众对“工作透明度”的需求。

为提高课外活动中心的教学质量、服务水平，瑞典教育局（Skolverket）指出：课外活动中心与学校应当共同工作，达成合作。两者需要在工作人员、开展场地和活动内容上尽可能协调一致，充分利用学生的学习热情，根据他们的需求、兴趣和经历对活动的具体内容进行调整，从而促进学生的全面发展，提高他们的综合素质。瑞典教育局还规定自2019年7月1日之后，课外活动中心教员必须持有课外活动中心教学资格证。其他人员（指导员、幼儿保育师等）也须具备相关培训或经验。

（二）课外、学校、家庭的有机结合是成功的基础

瑞典教育体系之中，课外教育、学校教育和家庭教育是有机结合、相互促进的，而课外活动中心就是将这三者紧密联系起来的桥梁。对课外活动中心的投资，能对学生、家长以及学校工作人员三方都带来益处。

课外活动中心是校内校外、上课课后、学习爱好和学期假期中间完美的衔接。放学和离校对于低龄学生来说是一种突兀的过渡，面对地点场所、氛围状态的突然改变，很多学生会感到迷茫和不安。普通学生一周的大部分时间都在学校度过，他们早已习惯于置身在充满条条框框、有着程式化日程的学校体系当中。因此，当他们在课外时间被赋予自己安排日程和活动的自由时，他们很可能感到不习惯和不适应。针对这个现象，瑞典Heleneborgsskolan的教师Emma Gustafsson、Linus Nilsson和Nanna Nilsson表示：“临近放学放假时，不安的学生经常会让教学陷入混乱，甚至会出现暴力行为，导致我们一度感到自己的教学很失败，想要换份工作”。课外活动中心可以起到良好的引导作用，让学生们在成年人的带领下探索自己未知的领域，找到适合自己的兴趣爱好，从而能够充分利用课余时间参与有意义的活动，减轻他们突然“闲下来”时经常会感到的迷茫和不安感。

相比学校，课外活动中心与学校的密切合作，更有利于学校工作的开展。通过课外活动，学校能更多了解学生的信息和情况。这包括但不限于学生的健康状态、学习上面临的问题、特点特长、兴趣爱好。基于这些信息，学校能从整体上全方面为学生做考虑，学生的需求与观点也能更高效、更直接地传达到校方。同时，在课外活动中心与学校的密切合作下，学校内部的学习氛围、总体氛围能得到改善；家长能更加安心、更加信任学校，减少与学校工作人员的冲突；学校员工与学生联系会变得更加密切，学校职员会更愿意留下来工作。

来自瑞典林奈大学的研究员Helena Ackesjö在采访时表示，目前已经有数据表明参加课外活动中心的学生在学校普遍能获得更好的成绩。目前Helena Ackesjö和林奈大学的另外五名研究员正在研究这种现象背后的具体原因。研究程序已于2023年启动，并将持续到2026年。

（三）高灵活度和匹配度是成功的推手

课外活动中心是高灵活度、高匹配度的“闲暇之家”。课外活动中心的工作是高度灵活的，追求根据每个学生的个人情况实现“客制化”，力求“高匹配度”。因此，活动中心的开放时间也必须与学生的需求适配。换言之，中心必须考虑学生家长的工作（或学习）日程安排，尽可能提供量最多、时间最长的托管服务。除了活动内容与时间以外，法律规定活动中心的地理位置也必须尽可能离学生上学的学校机构相近。

在授课形式上，课程将分组进行，保证学生与同学和工作人员之间具有充分的交流机会。每个组的大小、成员由当地地方条件和具体需求灵活制定，最终方案由学校领导评估其合理性后确定执行。

在收费上，活动中心也同样以“高灵活度、高匹配度”为重要准则。活动中心可以对每个的学位收取合理费用，具体费用的多少由学生家长的收入水平，以全国统一的标准决定。同时，这个费用设有统一的上限。

这种“量身定制”的服务理念不仅能为学生他们更需要的优质课程，还能最大程度上扫除学生参与活动的障碍，提升学生参与率，减少家长方面的担忧与负担，为学生的全面发展提供了有力支持。

（四）政府统筹与市场化的有机结合是成功的保障

课外活动中心大多公私结合，接受且拥抱市场化，接纳并吸取私人资本。尽管活动中心一般由地区政府（Kommun）开设，但活动中心被允许与外部机构达成合作，以便为学生提供更丰富的活动内容，提高活动中心的服务能力。同时，私立学校也可以在政府的审查和监督下开办课外活动中心，以帮助省政府尽到为学生提供活动中心的法律责任和义务。

三、瑞典课外活动中心的启发及其借鉴意义

在联合国开发计划署（The United Nations Development Programme）发布的《人类发展报告》中，瑞典以0.952的发展指数位列第四，教育是人类社会发展的动力和基础，瑞典的高度发达，其健全的教育体制功不可没。《世界人口综述》显示：瑞典教育指数为0.96，位列世界前五。同时，在世界知识产权组织（The World Intellectual Property Organization）公布的《2023全球创新指数报告》瑞典也高居全球第二。此外，截至2024年瑞典在经济、和平、物理、医学、化学、文学领域共产生了34名诺贝尔奖得主。数据表明瑞典的教育体系是卓有成效的。

而瑞典课外活动中心以高自由度、高灵活性作为基础条件，强调“因材施教”“具体问题具体分析”，力求匹配每一个学生的个人需求和条件，弥补了学校教育“大而泛”的不足，引导学生发掘并发展自己的兴趣爱好，促进了学生德智体美劳全面发展，带领学生走出面对“劳逸转换”时手足无措的窘境，增加了教育体系的包容度，帮助了更多的学生融入学校生活，缓解了学生家庭压力，也改善了学校学习氛围、加强了学校工作能力，为瑞典教育事业成功发展做出了巨大贡献。

同时，瑞典政府兑现了“北欧模式”“福利国家”对人民的承诺，以完善的法律法规确保政策得以实施、保障政策得以公平实施。不同条件的学生都能在课外活动中心共同学习，有利于解决校园霸凌、种族歧视、新移民难融入社会等问题。

更为可贵的是，这样的教育为其他国家的教育改革提供了全新的思路：课外教育的好处并非单方面在于学生能够获取更多知识。如果能让课外教育、学校教育和家庭教育相结合，将这三者统一起来，则能打通传统教育体系中这三者的壁垒，让能量在三者之间自由流动，使得这三者相互促进，共同进步。

参考文献

- [1] 世界知识产权组织.《2023年全球创新指数：瑞士、瑞典和美国位居全球创新排名前列；创新稳健但初创企业融资日益不确定》[J]. 2023(9):27.
- [2] 瑞典国家教育署.《课外活动中心》[J]. 2021(5):12.
- [3] 瑞典议会.《学校法（2010:800）》[J]. 2010(6):23.
- [4] 雅尔费拉·卡尔贝里·斯瓦洛夫.《一个好的课外托管所有利于整个学校》[J]. 2021(74):12.
- [5] 托比约恩·滕法尔特.《课外托管对学生学习成绩的作用》[J]. 2023(12):17.

探寻位置的秘密

——运动合成与分解系列创新实验教学研究

卢东，罗玲玲，杨罗乐

重庆市璧山中学校，重庆 402760

摘 要： 在本文的研究活动中，以《运动的合成与分解结合》这一课程为例，设计了相应的创新实验，对于整个实验设计过程进行整理，整理了实验重难点、实验优势、实施成效及反思等内容，从而积累相应的应用经验，为其他课程实验设计提供良好参考。

关 键 词： 位置；效果；质量

Explore The Secrets of Location——Research on Innovative Experimental Teaching of Sports Synthesis And Decomposition Series

Lu Dong,Luo Lingling,Yang Luole

Bishan Mountain School, Chongqing 402760

Abstract： In the research activity of this article, taking the course “Synthesis and Decomposition of Motion” as an example, corresponding innovative experiments were designed. The entire experimental design process was sorted out, including the key and difficult points, advantages, implementation effects, and reflections of the experiments, in order to accumulate corresponding application experience and provide good references for experimental design in other courses.

Keywords： location; effect; quality

引言

高中物理教材必修二第五章《运动的合成与分解结合》，该知识点提到运动可以合成和分解，所有的曲线运动都是由直线运动进行合成。讲解了在平面内做直线运动或做定轨运动的物体在某些情况下会受到多个力的作用，该如何进行运动的合成和分解。通过示意图和公式推导给出具体方法，并以多种例题深入掌握运动合成与分解的方法，加深对物体运动状态的认识。

我们提出一套《探寻位置的秘密——运动合成与分解》的教学方法，整个实验套件是循序渐进的，学生同时进行学习。整个过程基于STEM项目的学习教育理念，引导学生进行合作和实践，以全面创新的方式解决问题，有利于培养学生的综合素养。跨学科学习涉及物理学、通用技术和计算机科学等学科。它旨在实现以下教学目标：①理解速度和加速度的概念，掌握相对运动的基本原理，能够正确描述物体在不同相对参照系下的运动状态；②能够应用合成与分解的方法，解决绝大多数的物理运动问题，尤其是在多个物体相互作用、复杂受力情况等复杂问题中的应用；③熟练掌握相对速度的概念和计算方法，能够正确计算在不同相对参照系下物体的速度、加速度等各种物理量大小及方向；④能够识别和应用不同的参照系，通过实验手段、数据处理等方式验证和验证学生对于物理运动合成与分解的理解和掌握；⑤培养学生的实验技能和科学研究能力，提高他们从实验中获取信息、发现问题、解决问题的能力。

一、实验介绍

与高中物理教材必修二第五章第二节《运动的合成与分解结合》，该知识点提到运动可以合成和分解，所有的曲线运动都是由直线运动进行合成。教材中的实验相对抽象，存在以下不足：①用眼睛观察轨迹不可靠；②只能是两个匀速运动合成；③速度不易控制和改变。

我们的实验是一个系列实验，分课上讲解部分和课下延伸部分。

（一）引入实验：大型互动探究体验《运动合成与分解》搬运设备

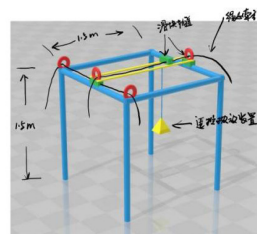


图1 搬运设备实验体验装置示意图

课题：重庆市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《基于STEM教育的高中实验课程开发与实践研究》（课题编号：K23YG1200128）

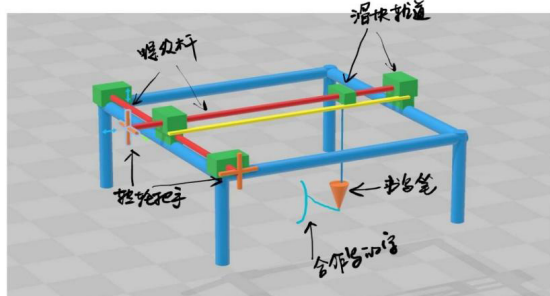
作者简介：卢东（1989.10—），硕士，一级教师，研究方向：物理教学。

如图1所示，我们利用木条制作一个如图中所示的尺寸的框架，在框架上安装滚珠滑块（用以达到流畅运动的目的），再用圆环约束绳子的运动。就可以利用此装备搬运物体（类似于码头所出现的龙门吊）。

在体验时候，可以邀请几组同学来进行，比一比谁更快更准。“搬运设备”可以很好的和生活实际相结合，并且富有趣味性。

通过本实验同学们可以发现，每个人控制手上的绳子其实只能做直线运动，却可以把物体搬运到平面内的任何地方，物体也可以做曲线运动。本装置尺寸较大，给学生的体验感也非常好。

（二）学生实验：“合作写字”



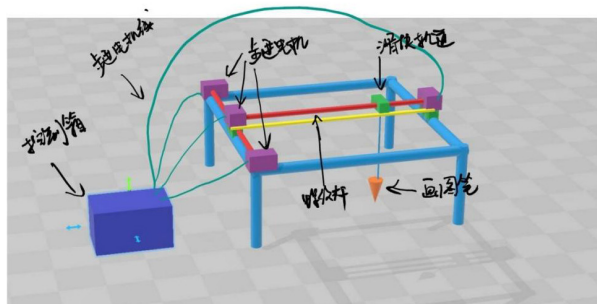
> 图2 合作写字装置示意图

如图2所示，将搬运设备小型化，并进行改装之后就可以成为“合作写字”装置。

课上实验主体是一个木头框架，既可以放在桌子上使用，也可以靠在黑板上使用。材料随处可得，制作简单；在上面安装了两个方向的螺纹杆，中间固定了一支笔，转动把手的时候可以使得笔移动。可以看到，转动 x 方向的把手只能使得笔在 x 方向移动，转动 y 方向的把手的时候智能使得笔在 y 方向移动。

这个实验主要用于引入，使得学生互动、合作探索，让学生在黑板上或者桌子上写“口”“中”“人”“O”等字，可以调动学生氛围，并且在实践过程中体会 xy 两个方向上的配合，该实验将该知识进一步融合。

（三）演示：“合作写字”进阶版，如图3所示

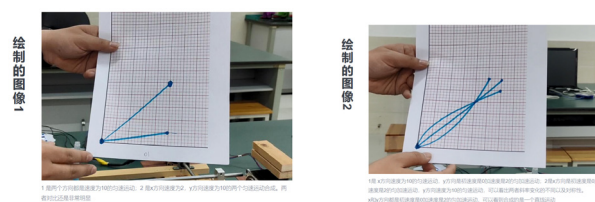


> 图3 合作写字进阶版示意图

通过这个实验，我们可以知道，曲线运动完全可以由两个方向的直线运动进行合成。但是开始在人的配合中我们可以看到，其实不是那么完美。所以我们把几个转把大地方接上步进电机，步进电机可以精确到控制笔的移动，写出我们想写的字。这也是许多常见的机械控制的原理。

在以前我们的实验演示中，一般只能演示匀速直线运动的合

成，通过这个仪器，我们可以演示任意变速直线运动的合成，并且将合成结果绘制出来。控制部分我们已经做成了自动化操作，只需要输入 x 方向的初速度、加速度，y 方向的初速度、加速度，仪器就可以自动开始绘制，操作非常简单。



> 图4 合作写字进阶版效果演示

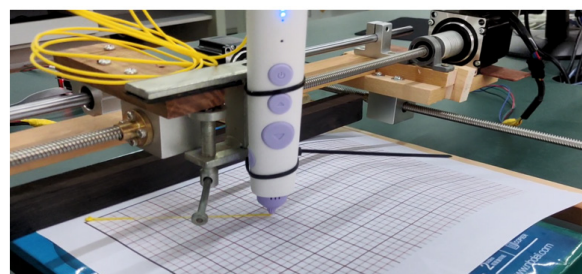
给大家演示的时候，为了方便，我们这里不讲单位，分别展示，如图4所示。

①两个方向都是速度为10的匀速运动；② x 方向速度为2，y 方向速度为10的两个匀速运动合成；两者对比还是分层明显；③ x 方向速度为10的匀速运动，y 方向是初速度是0加速度是2的匀加速运动；④ x 方向是初速度是0加速度是2的匀加速运动，y 方向速度为10的匀速运动，可以看出两者斜率变化的不同以及对称性；⑤ x 和 y 方向都是初速度是0加速度是2的匀加速运动，可以看到合成的是一个直线运动。

在课上也可以根据学生的要求绘制各种想要的运动合成，即时性非常强。“运动图像输出”对之前的生活体验进行升华，也解决了对于复杂的运动曲线学生难以绘制、难以想象的问题，并且使用自己开发的软件控制，操作方便，易于调整，也凸显了学校的教育科研能力。

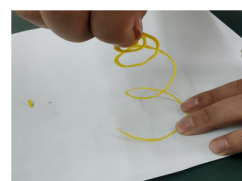
（四）演示：空间绘图如图5所示

替换成3D打印笔



> 图5 空间绘图改装

空间曲线展示



01

原理



02

空间螺旋线

> 图6 空间绘图展示

如图6所示，接下来我们把笔替换成3D打印笔，那么绘制出来的图像将不再是图画，而是模型，我们可以取下进行展示。

如果在 xy 反向移动的同时，也可以上下移动，那么这支3D

打印笔就可以绘制空间曲线，这也就是 3D 打印机了。

这就是我们通过仪器绘制的空间螺旋线的模型。

（五）演示：极坐标系分解

当然，运动的分解不局限于向着两个垂直度方向分解。也可以有许多其他的分解方式。这是我们制作的一个吊装仪器，滑块可以沿着杆做直线运动，杆可以绕着转动中心转动。现在我们要把物体从任意 A 点移动到 B 点，可以将物体先沿杆运动，再转动。也就是将物体的运动分解为沿着杆的直线运动和转动。利用这个原理，用两个这个结构可以制作这样的仪器，两根拉线可以将笔拉到任意我们想要的位置，那么我们也可以用它来画图。

（六）演示：拉线绘图

由此可以延伸，生产生活，实际上所有的自动化生产，包括现在火热的“3D 打印”“自动驾驶”“无人机技术”“激光技术”都与《运动的合成和分解》有着巨大的关系。3D 打印是一种逐层堆积物料的生产工艺，通过计算机辅助设计软件将数字化模型转换为三维实体模型，然后用 3D 打印机将模型分层加工，逐层叠加，最终形成一个完整的三维实体模型。3D 打印可以使用多种不同的物料，如塑料、金属、陶瓷、生物材料等，可以制造出各种形态与尺寸的物品，具有极高的生产工艺灵活性。3D 打印已广泛应用于制造、医疗、建筑、文化艺术、教育等领域，如汽车零部件、医用假体、建筑模型、工业设计原型、文创产品等。

通过实际操作、体验这些设备，对于学生对于学科认知、生涯规划都有着非常积极意义。

过程能够激发学生的兴趣和热情，提高学习的积极性。通过实验，学生们能够亲身体验到课堂知识的应用和实践，加深对知识的理解和记忆，进而提高对学科的兴趣和热爱。能够培养学生的创新能力和实际动手能力。在实验中，学生们需要自己动手设

计实验方案、采集数据、分析结果等等，这过程不仅能够锻炼学生的创新思维能力，也有助于培养学生的实际动手能力。能够增强学生的团队合作能力。在实验过程中，学生需要与同伴们合作，共同完成实验任务，这锻炼学生的团队协作能力和沟通能力。能够提高学生的实践经验和实用技能。在实验中，学生们不仅仅是学习理论知识，更是学习如何将理论知识应用于实际生活和工作，提升自己的实际操作能力。对于高中教学具有非常重要的意义，它能够全面提高学生的学习成效和综合素质。

二、案例实施成效

通过对结果的调研，我们发现，本案例的实施达到了较好的效果。增强了学生学习兴趣，通过项目学习，学生能够更加体验到所学知识的应用和实践性，包括物理、计算机和通用技术等方面，提高了学生的学习积极性和主动性。培养学生创新能力，过程中，学生需要思考、合作解决实际问题，这有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

三、结束语

综上所述，在高中物理课程教学中，通过设计实验的路径，能够激发学生的学习积极性，同时学生通过参与实验能够持续提高学生的实践能力、多学科学习能力，以提高学生的学习主动性。需要注意的是，在课程实验设计活动中，需要做好课程重难点整理，据此展开实验设计，以提高实验与课程的契合度，提高课程教学效果。

参考文献：

[1] 宋国梁. 依托高中物理教学发展学生核心素养 [J]. 成才之路, 2022, (34).
[2] 龙归华, 冯霞. 运动的合成与分解实验装置的改进 [J]. 湖南中学物理, 2021, 36(11):60-62.

“中文 + 音乐”——对“唱歌学中文”项目的模式研究

刘明, 李阳舒

北京外国语大学, 北京 100089

南方科技大学, 广东 深圳 518055

摘 要 : 当前, 国际中文教育进入了发展新阶段, 国家“十四五”规划明确提出要提升中华文化影响力, 加强对外文化交流和多层次文明对话, 创新推进国际传播, 利用网上网下, 讲好中国故事, “建设中文传播平台, 构建中国语言文化全球传播体系和国际中文教育标准体系”、“实施文化品牌战略, 打造一批有影响力、有代表性的文化品牌”。在信息化、智能化、数据化的社会发展体系中, 调研文化品牌项目的影响力及可持续性, 是实施文化品牌战略关键要素, 开展“唱歌学中文”模式研究, 摸清项目实施情况、成效经验, 对建设该品牌项目, 丰富教学内容, 提升中文学习者的获得感、幸福感具有十分重要的意义和价值。

关 键 词 : “中文 + 音乐”; 唱歌学中文项目; 模式研究

“Chinese + Music” — A Model Study of the “Singing to Learn Chinese” Programme

Liu Ming¹, Li Yangshu²

1.Beijing Foreign Studies University, Beijing 100089

2.Southern University of Science and Technology, Guangdong, Shenzhen 518055

Abstract : At present, international Chinese language education has entered a new stage of development, the national “14th Five-Year Plan” clearly puts forward the need to “enhance the influence of Chinese culture, strengthen cultural exchanges with foreign countries and multi-level civilization dialogues, innovate and promote international communication, and make use of the online and offline to tell a good Chinese story. It is also clearly stated in the plan to “enhance the influence of Chinese culture, strengthen foreign cultural exchanges and multi-level dialogue among civilisations, innovatively promote international communication, make use of the Internet and offline to tell China’s story well,” “build a Chinese communication platform, construct a global system for the dissemination of Chinese language and culture, and a system of international standards for Chinese language education,” and “implement a strategy of cultural branding, and build up a number of influential and representative cultural brands. In the social development system of information technology, intelligence and data, research on the influence and sustainability of cultural brand projects is a key element in the implementation of the cultural brand strategy, and it is very important to carry out research on the mode of “Singing to Learn Chinese”, to find out the implementation situation of the project and the effectiveness of the experience in the construction of the brand project, to enrich the content of the teaching and to enhance the sense of gain and happiness of Chinese learners. It is of great significance and value for building this brand programme, enriching the teaching content, and enhancing Chinese learners’ sense of acquisition and happiness.

Keywords : “Chinese + music”; singing to learn Chinese programme; model research

一、项目概述

早在欧洲中世纪, 传教士圣杰罗姆和阿贝拉尔便提出将歌曲与语言教学相结合; 1990年, 杜亚雄在《语言和音乐的关系》中指出“语言和音乐都以声音为基础, 两者之间有着密切联系。”并从语言的结构层次: 音素、音节、单词、语句分析了语言和音乐的关系, 为音乐应用于语言教学提供了新的支撑; 比利时教师克莱门特拉罗伊长期在非英语国家从事英语教学, 他提出“借助

于歌曲学习语言应该是任何堪称顺乎自然之教学法不可缺少的一环”^[1]。随着国际中文教育的发展, 教师们将把英语教学中卓有成效的歌曲教学法引进国际中文教学中并进行了诸多尝试, 研究成果丰富。中文歌曲贴近中国社会, 符合中国人的语言使用习惯, 反映中国文化。赵守辉(1994)、赵方禹(1998)、胡琴(2007)等人明确提出将民歌引入汉语课堂, 利用民歌自然朴实的特点介绍中国的民俗文化; 杨孟(2015)以53首中文歌中的12类文化意象为例, 介绍文化意象在“唱歌学中文”中的应用。^[2]

（一）项目背景

“唱歌学中文”项目是围绕国际中文教育组织开展的文化交流创新项目，为全球中文学习者提供互动参与、深度体验中国文化的机会。随着大量中文课堂转移到线上，线上教学的局限性增进了教学、教师和学习者的需求，也促进了多元化中文教学的生长。在多元化教学中，音乐应用于国际中文教学课堂格外引人注目。通过与海外中文教育机构、大中小学、艺术团体等开展合作，组织中文歌曲以及中国音乐文化的学习表演、交流活动，借助文化艺术推广中文教育，拓宽国际中文教育的文化交流触角，吸引更多海外青少年学习中文和中国文化。

（二）研究内容与方法

本报告旨在通过多角度立体化的调查研究，以品牌建设力和传播效力为主要导向，系统调研项目的实施情况、成果经验以及影响力，从而发现该文化项目品牌的不足与问题，为后续的品牌建设和推广提供充实的策略依据。

具体调研内容为“唱歌学中文”项目的潜力及发展模式。本研究将综合运用数据挖掘与分析、视频分析、对参与者调研与深度访谈等研究方法，针对“唱歌学中文”文化项目，从项目品牌建设力和影响力两方面进行研究。品牌建设力指知名度，有了知名度就具有凝聚力与扩散力，就成为项目逐步发展的动力。对标“唱歌学中文”文化项目的建设能力，包括信息化建设、渠道建设、口碑管理等。影响力指跨文化传播的效力，用一种别人所乐于接受的方式，改变他人的思想和行动的能力。对标“唱歌学中文”文化项目的国际影响力，聚焦数据的影响广度和维度，研究文化项目的投入产生看得见、可呈现乃至可评估的效果。

二、项目的实施情况

“唱歌学中文”项目是以服务需求为导向应运而生的。从2020年，“汉风互鉴——同心传唱，全球一家”公益活动开始连续面向全球大中小学、中文教育机构、文化艺术机构、中文学习及歌唱爱好者发起“唱歌学中文”抖音挑战赛活动以及征集“唱歌学中文”音乐视频。

（一）“唱歌学中文”抖音挑战赛活动

在抖音平台发起“唱歌学中文”抖音挑战赛活动，邀请全球中文教育机构、教师、志愿者、汉语桥选手、奖学金生、新汉学博士生等参与。参赛者通过抖音/TikTok 拍摄唱中文歌学习中文的创意视频，表达对中文学习的热爱，展示自己通过歌唱学习中文的技巧和经验，带话题#唱歌学中文发布；参与者可以独唱solo，更鼓励邀请小伙伴/合唱团来共同合唱。既可以演唱中国歌曲，也可以用中文演唱本国或其他国家或民族的歌曲，促进不同国家和民族的音乐和语言文化交流；参赛者通过TikTok、Facebook、Youtube、Instagram等海外媒体平台发布活动视频，并通过网络平台展示优秀作品，提升参赛者的获得感、幸福感。^[3]

（二）“唱歌学中文”音乐视频全球征集

基于“抖音挑战赛”的丰硕成果以及实践经验，“唱歌学中文”品牌得以初步建立，在较好的传播效果下，“唱歌学中文”音

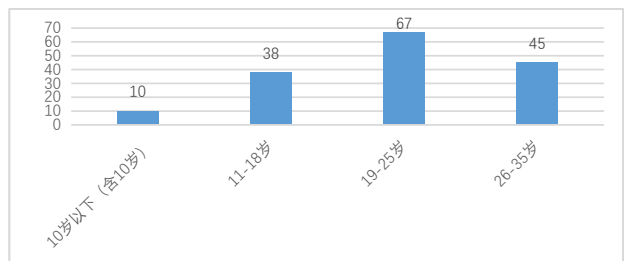
乐视频征集已经面向全球报名者开展音乐视频创意辅导、录音摄像技术辅导等相关辅导；邀请音乐、国际中文教育、媒体传播领域的专家成立专家组，建立首批曲库曲目，协助参赛者解决歌曲版权问题；相关领域专家从语言水平、艺术水平、合作精神、人气等方面对作品进行遴选；与专业团队合作，在腾讯QQ音乐、TME音乐学堂上对入选作品进行集中成果展示，并接受网友线上投票和评论；打造“中文歌唱星之队”。挖掘音乐视频征集活动背后的故事，采用访谈的形式拍摄成系列短视频，在各类媒体平台推广。

表1.“唱歌学中文”品牌项目数据

基础数据	2020年	2021年	同比上升 %
活动数量	1个（抖音挑战赛）	1个（音乐视频全球征集）	
国家与地区	20个	57个	185%
作品数量	170个短视频	160个音乐视频	
参与活动人数	约600人	约1000人	
展映作品数量	36个	68个	89%
网络数据流量	抖音话题播放量：1800万；中文周展映页面播放量10.1万，访问量3.2万	腾讯音乐及TME音乐学堂播放量15万，点赞1万。微博播放量35万，视频号播放量1.5万	

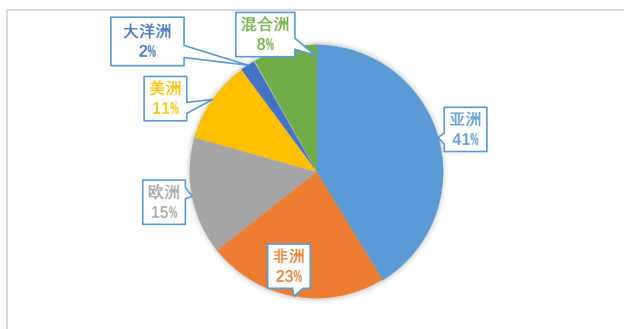
（三）“唱歌学中文”音乐视频征集数据调研

2021年音乐视频共160组报名团队，其中非组织报名个人报名44组，教学机构报名116组。报名人员年龄分布如图1，可以看出“唱歌学中文”音乐视频报名受众聚焦“Z时代”中文学习者，年轻化占领“唱歌学中文”主场。



> 图1. 报名者年龄段分布

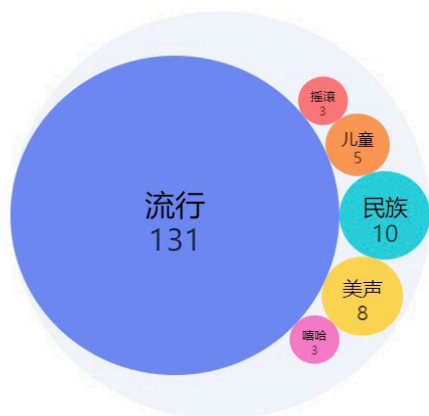
各洲提交作品数量：亚洲66个，非洲37个，欧洲24个，美洲17个，混合洲13个，大洋洲3个。从图2可以看出受众群体分析广泛，精准触达全球各大洲。



> 图2. 各洲提交作品数量及比例

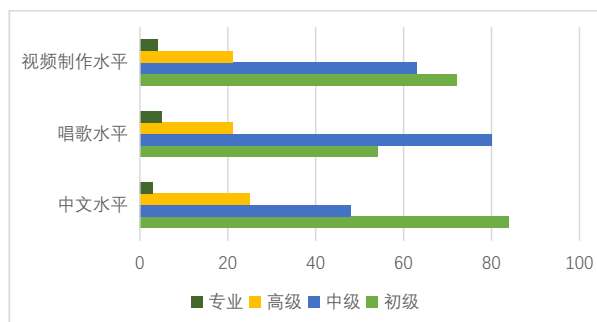
视频作品曲风丰富，其中包括流行音乐131首，民族10首、

美声8首，儿童5首、嘻哈、摇滚各3首。从图3曲风的选择可以看出参与团队更倾向于流行音乐，对华语流行乐坛的作品很熟悉，选择了很多经典积极向上的作品来演绎。结合年龄可看出参赛者的音乐偏好是流行音乐。



> 图3. 音乐作品曲风分布

160组参赛者从中文能力、歌唱水平、视频制作水平三个方面进行自评，评价指标分为初级、中级、高级、专业。从学生自评中我们看到视频征集激发了全球爱好者对中国音乐的热情，视频无论从中文能力、歌唱水平、视频制作水平上都呈现出参赛团队的综合能力。在视频制作中，作品充分展示了能够配合歌词的内容，结合自身团队特点，制作出画面优美、制作精良的音乐作品。有些参赛者还使用本国乐器与中国歌曲、语言相结合，碰撞出趣味十足的产品内容。



> 图4. 报名者各项水平自评

三、项目实施效果

品牌带来价值和效应。“唱歌学中文”项目实施以来，总体运行情况良好，取得明显成绩，品牌建设初有成效。目前“唱歌学中文”已由单一的征集活动，扩展延伸为主题季，除音乐视频征集形式外，还增加了由“唱*学*玩”三大主题带动的音乐云平台、云课堂等，“唱歌学中文”为参与者带来成就感与自豪感的同时，也为其提供了学习中文的新的思路和通道。

（一）项目品牌建设力

“唱歌学中文”项目强化情感链接，跨界沟通协同协作。项目策划初期就着眼于在全球高校机构、新媒体、社交平台、个人等多方主体间扩大影响力，注重数量的影响广度与立场的影响深

度两个维度，建设其品牌力。从调研数据中可以看出“唱歌学中文”项目参与机构数量多、层次高、辐射面广。项目吸引了近百个国际中文教育机构和合作伙伴、凝聚了一批爱中文、会唱歌的全球中文学习者，在北京冬奥会、国际中文教育交流周、国际中文日和多国本土中文体验等重要活动期间精彩亮相，获得广泛好评，已形成较为广泛的全球影响力。

“唱歌学中文”项目表现出较强的内容生产力。上百部视频作品内容以年轻化、国际化的表达方式用中文唱响青春、梦想、友谊和成长，体现出“Z世代”对中国语言文化的热爱和向往。以问题为导向、以需求为导向、以未来为导向，使“唱歌学中文”项目既能“助教”，促进教学提质增效，又能“助学”，实现学习者收获最大化。同时项目配备了“唱歌学中文在线培训”和“中外经典曲目集”服务，为有兴趣开展日常中文歌唱表演和交流活动的机构提供服务，也为发展“中文音乐教室”项目培育潜在对象。^[4]

“唱歌学中文”品牌尚处于发展阶段，应进一步增强品牌意识，强化品牌管理和经营，不断提升中文教育品牌的认同度和影响力。可对品牌进行包装，加强品牌传播研究，开发教学资源、应用程序、交流平台、文创用品等配套产品，提高项目间黏合度，把品牌项目做深做精做强。打通品牌项目间联动渠道，如从“唱歌学中文”优秀学员中选拔来华奖学金生、打造“中文歌唱星之队”人选等，形成品牌合力，用唱歌这种软性方式，诠释中国立场与价值观念。^[5]

（二）项目影响力

“唱歌学中文”项目运用文化艺术职能扩大国际中文教育的跨文化传播影响力，以丰富多样的内容和形式发挥着独特的作用，基于线下和线上的联动传播产生。项目聚焦多元主体，触及国家广，捕捉人际传播契机，通过垂直、细分的人际传播，运用情感链接与情感式传播，有效提升品牌形象建设。^[6]

当然，在品牌形象建设的进程中，应当时刻审视项目自身内在优势，在充分发挥品牌优势的基础上寻找高效传播渠道与路径。依靠已有资源打造品牌，将“唱歌学中文”项目建设成为主体风格现代化、具体内容灵活可调整的文化品牌。最终用品牌去影响受众认知和态度。值得注意的是，集结知名音乐家、明星歌手等新力量是开展项目的重要优势所在。与此同时，粉丝的主动关注与情感式评价也是突出品牌项目、推广品牌建设的重要契机。

“唱歌学中文”扩大其影响力还需推进信息落地工作，打通各方渠道。面对品牌还在建设的情况，项目还要在信息“走出去”上下功夫，做好长期耕耘准备：一是打牢品牌基础，有热度形成受众聚集效应，二是积累“唱歌学中文”故事，留心且适时传播能够契合“唱歌学中文”的中文学习者。

四、下一步工作思考问题与对策

“唱歌学中文”在项目机制、方案设计和实施管理等方面为我们提供了诸多成功经验，但同时也面临一些问题，如视频成果

展示分散、歌曲版权资源不足、“中文+音乐”师资和教学法缺乏等问题等。结合具体工作主要有以下思考：

（一）“唱歌学中文”关注人类社会情感，赋能以情感为需求的国际中文教育。

认知理论认为当学习者深度参与、沉浸在某一项活动中会同时伴有愉悦感，因此教学人员需要积极营造“最佳学习时刻”，引导学生高度专注来获取积极的情感体验，从而提升学习效果。“唱歌学中文”会让参与者享受愉悦感和获得感的同时，采用视频访谈的方式，让参与者讲出歌曲选择背后的故事，引出歌曲对他们中文学习的帮助，使用歌曲如何解决他们中文学习时出现的问题，怎样通过歌曲加深对于中文和中国文化的理解，这是一种关注参与者的体验与情感的教学创新。为“唱歌学中文”受众画像做分析报告，根据受众情感和信息需求打响唱歌学中文品牌。

（二）“唱歌学中文”抢抓数字信息发展新机，赋能以创新教学为需求的国际中文教育。

筹备搭建“唱歌学中文”云平台，云集唱歌学中文爱好者，建立一个以学习者为中心的学习环境，展示“唱歌学中文”活动和全球“中文音乐教室”教学成果，开设“中文+音乐”教学课程，建立中国音乐曲库，让身处不同文化背景的学习者共同参与“唱歌学中文”云平台合作创新中，实现以“唱”促“学”

的教学理念。基于数据库驱动理念，在建立歌曲资源库和人才库后，制定包括中文歌曲教学大纲、编写教学材料、设计教学活动等资源，赋能国际中文教育教学创新。同时推进信息落地，服务当地，加快教学资源本土化和特色化发展。

（三）“唱歌学中文”搭建优质平台，打造“中文歌唱星之队”，赋能以新时代受众需求为主的国际中文教育。

为了充分运用活动资源，持续发酵活动的影响，挖掘音乐视频征集活动优秀作品背后的故事，拍摄成系列短视频，在各类媒体平台推广。记录外国青少年通过歌唱学习中文，爱上中国歌曲，走进中国文化，结交天下朋友的故事。短片应紧扣“唱歌学中文”活动，以参与活动的选曲和中文故事为切入点，呈现不同文化视角对中国歌曲的理解与诠释，以小见大，展现中外文化交流激发出的创意火花，以及全人类共通的情感与梦想。采用视频访谈的方式，访谈内容包括从歌曲的选择入手，让参与者讲出歌曲选择背后的故事，引出歌曲对他们中文学习的帮助，使用歌曲如何解决他们中文学习时出现的问题，怎样通过歌曲加深对于中文和中国文化的理解，从而可以更有针对性地分析出将音乐引入国际中文教学的策略方法，对从事国际中文教学者的自身水平提出更实际的要求。^[7]

参考文献

- [1] 杜亚雄. 语言和音乐的关系 [J]. 中国音乐, 1990, (01): 20-23.
- [2] 克莱门特·拉罗伊, 刘精香. 歌曲和音乐在语言教学中的运用 [J]. 国外外语教学
- [3] 静伟. 国际中文在线教育及在线教学资源建设的创新与发展 [J]. 国际中文教育 (中英文), 2021, (04): 3-6.
- [4] 李蓉. 浅析中文歌曲在对外汉语语法教学中的应用 [J]. 山西青年, 2017, (24): 74-75.
- [5] 祖晓梅. 体验型文化教学的模式和方法 [J]. 国际汉语教学研究. 2015, (03): 53-59.
- [6] 李宝贵, 刘家宁. 新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策 [J], 世界汉语教学. 2021, (01): 3-13.
- [7] 段鹏. 历时、共时及经验: 国际中文教育及传播应用研究 [J], 西北师大学报 (社会科学版). 2022, (04): 76-84.

新质生产力背景下职业教育与产业需求的对接研究

李曼

长春职业技术学校, 吉林 长春 130102

摘要： 本文探讨了新质生产力背景下，职业教育如何与产业需求进行有效对接。文章分析了职业教育现状和产业需求变化，指出了两者之间的差距，并提出了四项对接策略：专业设置与课程内容更新、产学研一体化、师资队伍建设和、利用新技术赋能教育。通过这些策略，职业教育能够更好地适应产业发展需求，培养出更多高素质技能型人才，推动新质生产力的发展。

关键词： 新质生产力；职业教育；产业需求；对接策略；人才培养

Research on the Integration of Vocational Education and Industrial Demand under the Background of New Quality Productivity

Li Man

Changchun Vocational and Technical School, Jilin, Changchun 130102

Abstract： This article explores how vocational education can effectively connect with industry demand in the context of new quality productivity. The article analyzes the current situation of vocational education and changes in industry demand, points out the gap between the two, and proposes four docking strategies: professional settings and curriculum content updates, industry university research integration, teacher team building, and empowering education with new technologies. Through these strategies, vocational education can better adapt to the needs of industrial development, cultivate more high-quality skilled talents, and promote the development of new quality productivity.

Keywords： new quality productivity; vocational education; industrial demand; docking strategy; personnel training

引言

新质生产力的发展，以科技创新为驱动，强调高科技、高效能、高质量的特征，对职业教育提出了更高的要求。职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，必须与新质生产力的发展紧密结合，通过改革与创新，培养更多适应新质生产力需求的高素质劳动者和高技能人才。

一、新质生产力的概念

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先质生产力质态。2023年9月，习近平总书记指出，“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力”，并强调，“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”^[1]。新质生产力作为先进生产力的具体体现形式，是马克思主义生产力理论的中国创新和实践，是科技创新交叉融合突破所产生的根本性成果。

二、职业教育现状分析

（一）职业教育的现状与问题

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，它紧密追踪市场

需求，为社会培养了大量的技能型人才^[2]。然而，在其发展过程中，职业教育也面临着一些问题和挑战。资源分布不均是一个突出问题，城乡、区域之间存在较大差距，农村地区和欠发达地区的职业教育发展水平较低，这限制了这些地区技能型人才的培养。此外，职业教育体系尚不完善，与普通教育之间缺乏有效衔接，学生发展的路径限制较为明显。职业教育的质量参差不齐，部分学校的教学内容与实际需求脱节，导致毕业生就业难与企业招聘难的矛盾。同时，职业教育的社会认可度有待提高，家长和学生对职业教育的观念还需转变。

（二）职业教育的重要性

新质生产力强调创新、技术、绿色和智能化，对人才的需求更加多样化和专业化，职业教育作为培养技能型人才的重要途径，发挥着至关重要的作用：

1. 职业教育能够快速响应市场需求，培养符合新质生产力发展要求的技能型人才。通过紧密追踪产业发展趋势和技术进步，职业教育能够及时调整专业设置和课程内容，为学生提供最新的

知识和技能,提高其就业竞争力。

2. 职业教育注重实践能力的培养,使学生能够更好地适应新质生产力背景下的工作环境。通过与企业合作,职业教育能够为学生提供实习实训机会,让他们在实际工作中锻炼自己的技能,培养解决实际问题的能力。

3. 职业教育能够促进教育公平,提高社会整体素质。在新质生产力背景下,技能型人才的需求日益增加,职业教育为更多人提供了接受教育、提升自身技能的机会,有助于缩小城乡、区域之间的差距,实现教育公平。

4. 职业教育有助于推动经济结构调整和产业升级。新质生产力要求经济结构和产业布局不断优化,职业教育培养的技能型人才能够为传统产业的改造提升和新兴产业的培育发展提供有力支持。

三、产业需求与职业教育对接的必要性

随着科技的飞速发展和经济结构的不断调整,新质生产力已经成为推动社会进步的重要力量。其主要表现为以科技创新为核心的生产力形态,它对传统产业和职业教育产生了深远的影响^[3]。在这种背景下,产业需求与职业教育的对接显得尤为重要。

(一) 产业需求的变化与挑战

随着新质生产力的崛起,产业结构经历了深刻的变革,体现在技术密集型产业的快速崛起,如信息技术、生物技术和新能源技术等领域,这些高新技术产业成为经济增长的新引擎。同时,产业间的融合加速,跨界创新和协同发展成为新的趋势。在这一变革中,绿色低碳的理念日益成为产业发展的主旋律,新质生产力强调的可持续发展使得绿色低碳成为基本要求。此外,消费者对产品和服务的需求变得更加个性化、定制化,新质生产力的发展满足了这一需求,为产业带来了新的发展机遇。

随着这些产业需求的变化,职业教育正面临着一系列挑战:部分职业院校的专业设置与产业发展不匹配,陈旧的专业无法满足新质生产力背景下的产业发展需求;教育内容过于理论化,缺乏实践操作和实际工作场景的融入,导致毕业生难以快速适应工作岗位^[4]。此外,师资队伍结构不合理,部分职业院校教师队伍缺乏实践经验,难以对学生进行有效地技能培训。同时,职业教育与企业、产业的合作不够紧密,产学研结合不紧密,导致人才培养与产业需求之间存在较大差距。这些挑战需要职业教育进行改革和调整,以更好地满足产业发展的需求。

(二) 职业教育与产业需求的差距

1. 人才培养层次不清晰:职业教育在人才培养层次上存在定位模糊的问题,难以满足产业对不同层次人才的需求。

2. 技能水平与产业需求不匹配:职业教育培养的技能水平与产业实际需求之间存在较大差距,导致毕业生难以胜任相关工作。

3. 创新能力不足:新质生产力背景下,创新能力成为产业发展的关键。然而,职业教育在培养学生的创新能力方面存在不足。

4. 职业素养不高:职业教育在培养学生的职业素养方面重视不够,导致毕业生在职业道德、团队协作等方面存在不足。

(三) 对接产业需求的重要性

在我国经济社会发展中,职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径,对于提升新质生产力具有关键作用。一方面,职业教育紧密对接产业需求,有助于提高人才培养的针对性和实用性。通过深化校企合作,职业院校能够及时了解产业发展动态和人才需求,从而调整专业设置和教学内容,确保培养的人才符合市场需求^[5]。另一方面,职业教育能够推动产业升级和技术创新。通过加强与企业的合作,职业院校可以将企业的先进技术引入教学,促进技术技能的传承和创新。同时,职业教育还能够提升产业链供应链的安全性和稳定性。在当前我国产业结构调整和发展模式转变的背景下,职业教育通过培养适应未来产业发展需求的技能人才,有助于提升产业链供应链的整体水平。

因此,职业教育对接产业需求的重要性不言而喻,只有通过深化职业教育改革,优化专业设置,加强校企合作,才能培养更多优秀技能人才,为我国经济社会持续发展提供坚实的人才支撑^[6]。

四、职业教育与产业需求对接的策略

(一) 需求导向的专业设置与课程内容更新

为了培养能够适应产业发展的人才,职业院校必须密切关注产业动态,及时调整教育方向,确保学生所学知识 with 技能紧贴市场需求^[7]。

以新能源产业的崛起为例,职业院校应及时设立新能源技术、能源管理等专业,以满足新能源领域的人才需求。课程内容可以融入太阳能、风能等新能源技术原理、应用及发展趋势,使学生掌握最新的新能源技术。此外,还可以增加能源政策、能源经济学等相关课程,以培养学生的综合能力。同样,随着信息技术的发展,大数据、人工智能等领域的专业也应运而生。职业院校可以设置数据科学、人工智能等专业,并更新课程内容,包括数据挖掘、机器学习等前沿技术,以满足信息技术产业的人才需求。此外,还可以增加数据分析、数据可视化等相关课程,以培养学生的实际操作能力。

职业院校还可以建立动态的项目实战案例库,以适应产业需求。开发基于工作实际的实战项目教学案例,以增强教学资源与行业企业发展动态的匹配度,丰富项目实战教学内容,从而有力促进产教融合人才培养要素的有机融合。

通过收集和整理行业企业的实际项目案例,职业院校可以建立一个动态更新的项目实战案例库。这些案例涵盖不同行业和领域的实际工作场景,为学生提供真实的工作案例分析和学习机会。教师可以根据教学目标和学生的需求,灵活选择和使用这些案例,使教学内容更加贴近实际工作,提高学生的实践操作能力。

为进一步贯彻落实习近平总书记关于“深化产教融合、校企合作”的重要指示精神,职业教育高质量发展要紧紧抓住产教融合这一“牛鼻子”,打造校企合作的升级版^[8]。职业院校还可以与

企业合作，共同开发和更新项目实战案例。企业可以提供实际项目案例，教师可以对企业提供的案例进行分析和解读，将其转化为适合教学的案例。这种合作模式不仅丰富了教学资源，还加强了职业院校与企业的联系，促进了产教融合。

（二）产学研一体化，促进资源共享与技术研发

产学研一体化这种模式，即职业院校、企业与科研机构的深度合作，旨在通过资源共享和技术研发，实现人才培养与产业需求的紧密匹配。产学研一体化的实施，使职业院校能够直接接触产业前沿，实时把握技术发展的脉搏。企业的直接参与，为教育机构提供了来自一线的市场信息，从而确保专业设置和课程内容的前瞻性和实用性。企业在人才培养过程中的作用，不仅限于提供信息，更在于将实际工作中的挑战和问题带入教育场景，引导学生通过实践解决真实问题，培养他们的应用能力。

进一步地，产学研一体化通过共同建立实验室、研究中心等技术创新平台，为职业院校和企业之间搭建了资源共享的桥梁。这些平台不仅促进了科研设备的共享，还加强了教师与企业技术人员合作，共同推动技术研发和创新项目的开展，加速科技成果的转化应用。

产学研一体化的另一个显著优势是为学生提供了丰富的实习实训机会，以及更宽广的就业渠道。通过与合作企业的合作，学生能够在真实的工作环境中获得宝贵的实践经验，增强就业竞争力^[9]。同时，企业也能够通过这些合作机会，选拔和培养潜在的人才，为毕业生的就业开辟新的路径。

（三）师资队伍的建设与行业经验的引入

教师是职业教育的核心资源，他们的专业素质和行业经验直接影响着教学质量和对学生的培养。为了更好地对接产业需求，职业院校应积极引进具有丰富行业经验的教师。这些教师能够将实际工作经验和案例带入课堂，使学生能够了解最新的产业发展动态和实际工作场景。

为了更好地对接产业需求，职业院校可以建立教师实践基地，与行业企业合作，为教师提供实践机会。例如，某职业院校与一家新能源汽车企业合作，共建教师实践基地。在这个基地中，教师可以直接参与企业的研发、生产等环节，了解企业的实际需求，掌握最新的技术和工艺。通过这种实践机会，教师能够

深入了解新能源汽车行业的发展趋势、技术难点和市场前景，从而更好地指导学生。在实践基地中，教师还可以与企业技术人员共同开展技术研发和创新项目，推动科技成果转化成为实际生产力。

（四）利用新技术赋能教育，提高个性化与智能化水平

职业教育与产业需求对接的策略之一是利用新技术赋能教育，提高个性化与智能化水平。这一策略旨在通过引入新技术，实现教育资源的优化配置和教学方法的革新，从而培养出符合产业发展需求的人才。

职业院校可以通过数字化教学平台，整合各类教学资源，如电子教材、在线课程、虚拟实验室等，为学生提供丰富的学习资源，这些资源可以根据学生的学习需求和进度进行个性化推荐，实现教学资源的精准投放^[10]。新技术的应用可以提高教学方法的智能化水平。职业院校可以利用人工智能、大数据等技术，对学生的学习行为进行分析，为学生提供个性化的学习建议和辅导，例如，智能教学系统可以根据学生的学习进度和反馈，自动调整教学内容和难度，实现因材施教。

此外，新技术还可以实现教学过程的实时监控和评估。职业院校可以利用物联网、云计算等技术，对教学设备和学生的学习过程进行实时监控，及时发现并解决教学中的问题。同时，通过对教学数据的分析，可以对教学效果进行客观评估，为教学改进提供依据。

结束语

新质生产力时代，职业教育与产业需求的对接是一项系统工程，需要政府、企业、学校和社会各界的共同努力。职业院校应积极深化改革，创新人才培养模式，与企业建立紧密的合作关系，利用新技术赋能教育，培养出更多适应产业发展需求的高素质技能型人才。同时，政府应加大对职业教育的支持力度，完善职业教育体系，营造良好的社会氛围，推动职业教育与产业需求的深度融合，为新质生产力时代经济社会的高质量发展提供有力的人才保障。

参考文献

- [1] 祝智庭，戴岭，赵晓伟，等. 新质人才培养：数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究，2024,45(01):52-60.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.01.007.
- [2] 姜朝晖，金紫薇. 教育赋能新质生产力：理论逻辑与实践路径[J]. 重庆高教研究，2024,12(01):108-117.DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2024.01.010.
- [3] 郭凯，马前锋. 互联网时代职业教育发展——现状、问题与路径[J]. 中国科技论文，2023,18(12):1397.
- [4] 王阿盈. 职业教育产教融合的现状与优化途径[J]. 四川劳动保障，2023,(12):42-43.
- [5] 陈玉玲. 职业教育新型活页式教材建设现状及改进策略[J]. 甘肃教育研究，2023,(12):8-12.
- [6] 丁怡. 职业院校教育教学现状与改进路径研究[J]. 时代报告（奔流），2023,(12):137-139.
- [7] 高波，袁洪林. 市域职业教育产教融合需求现状调查分析——以保定市为例[J]. 产业与科技论坛，2023,22(24):72-74.
- [8] 曾天山，荀莉，汤宽. 职业教育产业学院发展现状与对策研究[J]. 中国高等教育，2024,(01):56-59.
- [9] 王琪，袁博，熊燕帆. 高职学生职业生涯规划的现状与对策[C]//湖北省机电工程学会. 2023机电创新与产教融合新思考论文集. 武汉城市职业学院机电工程学院；2023:5. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.073295.
- [10] 季秀霞. 高等职业教育中外合作办学项目的现状分析和发展建议[J]. 华章，2023,(11):30-32.

教育理论视域下的巴学园“关心教育”考察

张燕霞¹, 卢朝佑²

云南师范大学, 云南 昆明 650000

摘 要 : 诺丁斯倡导的关心教育理论以关心为核心, 主张培养有能力、关心人、爱人也值得人爱的人, 指出教育的价值追求是在关心教育中引领人们走向幸福。巴学园是二战时期日本的一所典型学校, 小林校长将其研究与思想贯穿于巴学园教育始终, 巴学园教育模式一定程度上体现了关心教育。文章通过对诺丁斯关心教育理论主要观点进行概括论述, 并以关心教育理论的几个重要方面为维度, 解读巴学园“关心教育”, 试图解释现今关心教育的缺失所在, 并为提升当代教育幸福感提供实践参考。

关 键 词 : 诺丁斯; 关心教育理论; 巴学园

On The Investigation of Tomoe Gakuen's "Caring About Education" Under The Perspective of Education Theory

Zhang Yanxia¹, Lu Chaoyou²

Yunnan Normal University, Yunnan, Kunming 65000

Abstract : The theory of caring education advocated by Noddings takes care as the core, advocates cultivating people who are capable, caring, loving and worthy of love, and points out that the value pursuit of education is to lead people to happiness in caring education. Tomoe Gakuen is a typical school in Japan during World War II, Principal Kobayashi has put his research and ideas throughout the education of Tomoe Gakuen, and the education model of Tomoe Gakuen reflects the care of education to a certain extent. This paper summarizes the main views of Noddings' Caring Education Theory, and takes several important clues of Caring Education Theory as the starting point to interpret Tomoe Gakuen's "Caring Education" trying to explain the lack of care education for children today, and providing a practical basis for improving the happiness of contemporary children.

Keywords : Noddings; caring education theory; Tomoe Gakuen

《中国儿童发展纲要(2021—2030)》在“总体目标”中提出要让儿童“思想道德素养和全面发展水平显著提升, 获得感、幸福感、安全感明显增强”。^[1]其中, 幸福感是纲要着重强调的一个目标。诺丁斯指出, 教育的价值追求是在关心教育中引领人们走向幸福。学生作为一个独立生命体, 在教育中处于持续的发展变化之中, 教育者在其中扮演一个关心者的角色, 与学生建立相互信任和依赖的关心关系, 以此推进教育的进行, 使学生走向幸福。巴学园教育的成功之处在于, 把每一个教育对象都视为有生命需求的发展主体, 重视每个教育对象的个性和具体性, 重视个体的独特需求, 建立并维持一种稳定的关心关系。

一、内尔·诺丁斯关心教育理论内涵

对于“关心”的含义, 诺丁斯在《关心》一书中给予了阐释: 一是关心与责任感相似, 如果一个人操心某事或者感到自己应该为之做点什么, 他就是在关心这件事; 二是如果一个人对某人有所期望或关注, 他就是在关心这个人。^[2]诺丁斯将获得人生幸福作为教育目的, 她指出关心是教育走向人性化的体现, 强调“培养被关心者的关心能力是教育的核心内涵与迫切所需。”因此, 教育的首要任务是关心孩子, 不仅要教育孩子学会竞争, 更要学会关心。^[3]

二、巴学园简介

巴学园(Tomoe Gakuen), 坐落于日本东京郊外, 创立于1937年, 1945年毁于战火。当时的教育者批评“以教师为中心”灌输式教育方法, 提出“儿童中心主义”教育主张, 而创立了这所实验性学校。正值战争期间, 巴学园长小林宗作和教师, 在乱世中用爱庇护了一批边缘儿童, 即“窗边”的儿童如调皮的、瘦弱的、患病的等, 学校尊重每个孩子的人格自由, 发展他们的个性化能力。在教育史上, 巴学园如流星倏地划过, 也没能成体

张燕霞(1990—), 女, 广东梅州人。云南师范大学教育学部硕士研究生, 研究方向: 教育管理。单位全称: 云南师范大学教育学部, 单位省市: 云南省昆明市, 邮编: 650000, 邮箱: 1316571537@qq.com

卢朝佑(1969—)男, 汉, 江西赣州人, 博士, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向为教育管理、终身教育、继续教育、教师教育

系发展壮大，但其闪烁的教育光芒足以温暖几代人。

三、巴学园“关心”教育实践考察

诺丁斯关心教育理论下的关心，发散于物质世界中的方方面面。其既有对人类本身的关心，也外延至人类生存周边有生命或不具生命特质的事物。关心教育，不仅要锻炼人的才能，还要使每个学生充分发挥潜能，感受到作为平等主体的尊严，并学会将其他人作为平等主体去尊重和关心。^[4]

（一）对话教育：平等的双向交流

诺丁斯所认为的对话，不是简单的日常交流，更不是晦涩难懂的长篇大论，而是主题不固定的、能够随时开始、主题随时切换的平等对话。这种对话没有标准答案，允许不同的声音和态度，但对话参与者总是在警觉地寻找着“路标”，^[5]使这场对话最终不约而同走向某个教育方向。

美国作家、教师帕克·帕默尔在其著作《教学勇气——漫步教师心灵》中写道：“一个好老师能够倾听学生甚至尚未发出之声音——这样有一天学生才会能够真实而又自信地说话。”^[6]初次见面，小林校长与小豆豆就有一场整整4小时的对话，校长提供了安全背景让她吐露心声，并适当地给予回应。每天午餐时间有一场“讲话活动”，没有固定主题，畅所欲言。即使学生只是说一句“我不知道讲什么”，也会得到校长的极大鼓励。校长不会匆忙地用可怕言语去堵塞学生的沉默，也没有强迫他们说教育者想听的话，而是让孩子们能够自由、毫不羞涩地表达出自己的想法。学校礼堂的露营，既没有星星也没有月亮，却能听到小林校长新奇的故事，使孩子们从心底里感到满足。所有这些对话，都是师生共同探寻、寻求理解、传达真情实感和心声的过程，正与关心教育提出的“对话”实质不谋而合。

关心教育理论的“对话”，充满双方之间的理解、同情和欣赏，没有强迫和战胜对方的目的，它有助于带动学生的学习兴趣，提升学生的文化素养，从而达到教育目的。

（二）教育连续性：学生的安全感所需

教育关系中的关心，需建立在双方信任的基础之上，它需要时间，更要求连续性。诺丁斯把这种连续性分为地点、人、目的及课程四种表现形式。具体体现为，最好为学生提供3到6年固定的学习场所，教师与学生在一起应至少工作3年，不仅要培养学生专门领域的才能，还要开设多种课程，关心与尊重不同能力。

从诺丁斯所说的教育连续性来看，巴学园在四个方面均有表现。没有变过办学地，巴学园陪孩子们度过了完整的童年时光，给他们提供了最急需需要的稳定性和归属感。从1937到1945年极短的8年时间里，小林校长一直陪伴在孩子们左右，他的教育方针是他经常说的，无论哪个孩子，当他出世的时候都具有优良的品质。……我们要早早发现这些“优良的品质”并让它们发扬光大，把孩子们培养成富有个性的人。^[7]在目的和课程的连续性上，针对学生的不同能力和发展需要，巴学园将多种主题的关心融入课程中，重视学生所关心的领域，使学生主体性、潜能得以发挥，推动他们成为“富有关爱精神的完全人”。

教育的连续性是保证关心关系产生并稳定发展的重要条件，如果不能满足孩子们对连续性和关心的需要，学校将难以实现其在学术上的目标。

（三）关心教育内容：构建完整的自我

诺丁斯强调，要向学生传递这样一个信息，学校教育不是通往上流社会的阶梯，而是通往智慧的道路……增长个人才干，享受自己所从事的职业，以及与其他生命和地球维系一种有意义的连接。”^[8]因此，她建议以关心为主导设计课程，包括：关心自我、关心周围的人、关心陌生人、关心动植物等。

巴学园关注个体的具体需要，注重知识与现实世界及人类面临真实问题的深度融合。游泳课上，小林校长教学生关心自己的身体，无论是健康的、存在障碍的都是美丽的，消除学生对身体的“羞耻感”和比不上别人的“劣等意识”。诺丁斯强调，关心者与被关心者的标签并不是永久地贴在某个人身上，而是在交流和接触过程中，双方互换角色和位置。学生在巴学园的集体生活中，得到了被关心的真实体验，触动其转变为了关心者。他们关心残疾的泰明，关心战争中受伤的士兵，关心全校师生的健康……温泉旅行中的大海和树林，以及面向大海的小山丘；等等力溪谷野炊的瀑布、小河和茂密秀美的树林……唤起孩子们对身边自然环境的关心，反思人与自然的关系。小林校长认为让孩子在学习中看到“真正的东西”才是必要的重要的，所以有“旱田”老师教种庄稼，讲授关于虫儿、蝴蝶、天气的知识，以及散步的路边景观中获知理科、历史、生物等知识。

关心教育理论所提出的“关心内容”，构建了人与社会、人与自然、人与人、人与自我的完整体系，力求避免现代教育内容与真实问题脱离的局面，实现对传统教育内容的超越，为学生关心世界提供一个支点。

（四）关心课程设置：重视智慧的多样性

诺丁斯指出，学校应将课程一分为二，一半为现存传统课程，另一半是以关心为中心的课程。以关心为主题建构课程，教师须充分了解学生，结合学生目前的学习兴趣与过去的生活经验，以将学生现在的学习生活与未来联系起来。

在巴学园，每个学生都有自己所关心的主题，如作文、物理、动物、绘画……每一个课程反映并服务于人类关心的主题，共同构成完整自我。在巴学园教育实践中，通过榜样、对话、实践、认可的方式，对关心主题的起源、构造、关系、运用等加以研究，感受自身与他人及生活周边的亲密关系，使自身与世界的关系得以建立。教学方式上，教师们掌握每个学生的兴趣、思考方式等，给予持续的关注，帮助他们培养在专门领域的才能。课堂在大自然中，“不要把孩子们束缚在老师的计划中，要让他们到大自然去。孩子们的梦想，要比老师的计划大得多。”^[9]因此，学生们采集植物标本、写生，观察大自然中的一切，包括路边的树，水井里会发亮的星星等。投身自然，与自然共情，关心学生未来一切可能。

如此，课程的设置方面既考虑到智能、活动和动机的课程计划，同时也考虑到经验连贯性的课程设计。^[10]由此，他们能力和智慧的多样性将得到重视与发展。

四、当下关心教育的反思

（一）关注“关心”的发生：对被关心者真正需求的反应

诺丁斯认为，反应是关心的核心。关心要求反应，这是显而易见的事情。学生有一种极度不安全感，最大的抱怨就是：“没有人关心我们！”然而现实是，大多数教师都是勤勤恳恳地围着学生工作，并无时无刻装着学生的各种问题，学生却是“不领情”。出现的问题在于，师生之间缺乏有效沟通，最终无法建立关心与被关心的双边关系。许多来自家长、教师的对孩子的关心其实是一种“伪关心”，他们常以成人角度决定孩子需要，常以“为你好”的姿态自居设计学生的生活。如果学生不接受他们的“好心”，会认为自己“好心没好报”。关心是一种情感双向流动的关系，关心者关注到被关心者的真正需求，被关心者接受这种关心且给予反应，关心关系才建立。而那种一味的“为你好”的“关心”只是单向的情感投射，有效的关心只有在双方的角色对换式体验和感悟中建立了，关心关系才能真正实现。

（二）关注“关心主题”的多样化：尊重人的不同需求

诺丁斯明确指出，教育的主要目的应该是培养有能力、关心人、爱人也值得人爱的人。因此关心应该成为学校课程的主导。在绝大多数情况下，师生关系决定了学生对课程学习的积极性。一种彼此信任的关心关系会增强学生对外部影响及某个课程的接受度。然而，目前大多数学生接受某种课程和知识，仅是因为师生间自然的“契约关系”，而学着自己并不真正热爱和擅长的领域。诺丁斯认为，教师应对被关心者采取开放的态度以及全身心

的投入与接受，倾听、洞察被关心者，对于他们不同思想层面上的需求给予回应。面对同一问题，每个学生的反应方式和理解层次存在差异，而教育恰恰是帮助学生发现自身的与众不同，而不是让每个学生成为各方面能力相同的标准模子。

（三）关注“关心素养”的提升：教师与家长学会关心

诺丁斯提出，每一个教师的目的必须是促进学生的发展，帮助他们成长为有能力、有爱心、可爱、关心他人的人。孩子们如何回应他们所依靠的人给予的关心，进而发展关心他人的能力……有赖于教师的期望。^[11]因此，要培养学生的关心品质，就须提升教师的关心素养，提高对学生生命价值的尊重、对学生真实体验和感受的重视，最终使关心学生成为一种习惯和一种责任。同时，学校也应提升对教师的关心质量，只有教师本身感受到被关心和关照，才能内化其个人的关心品质，从而付出关心行动。家长在关心关系中更是不可或缺的角色。杜威在《学校与社会》中主张最聪明的父母会力争给孩子不同的教育，以适应每个孩子不同的需要、能力和兴趣。因此，如何做一名会关心的家长，同样值得思考。

结语：

诚然，诺丁斯关心理论存在关心评价标准难以量化的问题，对指导实践的现实性也有一定困难。但从巴学园“关心教育”中，让人们意识到教育过程要关注学生生命的现存境遇和实际需求，力求在关心实践中致力于人的生命状态的健康发展，从而走向幸福。

参考文献

- [1] 国务院妇女儿童工作委员会. 中国儿童发展纲要（2021—2030）[EB/OL]. http://www.nwccw.gov.cn/2021-09/27/content_295249.htm, 2021-09-27.
- [2] 王艳华, 纪文婷. 诺丁斯关心教育理论及其当代价值[J]. 思想政治研究, 2011, 27(2): 47-50.
- [3] 黄丽衡. 基于诺丁斯关心教育理论的幼儿关心品质培养[J]. 河西学院学, 2017, 33(6): 122-124.
- [4] 王星明. 教育的人性—关于诺丁斯关怀教育理论的哲学思考[J]. 学术界, 2009(3): 214-218.
- [5] 高振宇, 周傅盛. “关心型”儿童哲学探究共同体模式的建设: 诺丁斯对话思想的启示[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(6): 44-55.
- [6] [美] 帕克·帕尔默. 教学勇气—漫步教师心灵[M]. 吴国珍, 余魏等译, 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 48.
- [7] [日] 黑柳彻子. 窗边的小豆豆[M]. 赵玉皎, 译. 海口: 南海出版公司, 2003: 247.
- [8] [美] 内尔·诺丁斯. 学会关心: 教育的另一种模式[M]. 于天龙, 译. 北京: 教育科学出版社, 2004: 175.
- [9] [日] 黑柳彻子. 窗边的小豆豆[M]. 赵玉皎, 译. 海口: 南海出版公司, 2003: 261-262.
- [10] Noddings, Nel. The Challenge to Care in Schools [M]. NY: Teachers College Press, 1992.
- [11] [美] 内尔·诺丁斯. 学会关心: 教育的另一种模式[M]. 于天龙, 译. 北京: 教育科学出版社, 2014: 75.

工程教育认证背景下《食品分析与检测》 创新型教学改革探索

曹莹莹

兰州理工大学 生命科学与工程学院, 甘肃 兰州 730050

摘 要 : 在高校工程教育背景下, 食品科学与工程的专业课程的改革势在必行。

“食品分析与检测”是食品科学与工程专业核心课程, 在课程体系和食品科学与工程专业本科生能力培养中占有重要地位。本次改革更新教学内容, 实施案例式、互动式、研讨式教学方法, 借助微信“微助教”公众号和超星学习通平台, 实行线上线下混合式教学, 挖掘思政元素, 改进考核方法, 提升教学质量。

关 键 词 : 工程认证; 食品分析与检测; 教学改革

Exploration of Innovative Teaching Reform in Food Analysis under the Background of Engineering Education Accreditation

Cao Yingying

College of Life Science and Engineering, Lanzhou University of Technology, Gansu, Lanzhou 730050

Abstract : Under the background of engineering education in universities, the reform of professional courses in food science and engineering is imperative. As a core professional compulsory course for majors of food science and engineering, Food Analysis occupies an important position in the curriculum system and the cultivation of the ability of undergraduates majoring in food science and engineering. This reform updates the teaching content, implements Case Teaching, interactive teaching, and seminar teaching, uses “WeChat teaching assistant” official account and Superstar learning platform, applies online and offline hybrid teaching, excavates ideological and political elements, improves assessment methods, and improves teaching quality.

Keywords : engineering certification; food Analysis; teaching reform

工程教育认证 (engineering education accreditation, EEA) 的核心理念是以学生为中心 (students centered), 以结果为导向 (outcome based education, OBE), 实现教育质量的持续改进 (continuous quality improvement)^[1], 工程教育认证可提高工程教育的质量, 提高工程教育人才培养对行业的适应性^[2]。因此, 在工程教育认证背景下, 高校本科专业课程改革势在必行。

“食品分析与检测”课程研究食品营养素、组分的检测方法及相关理论, 评价食品品质的一门食品类专业课。其分析技术应用到在食品原料、加工、贮存和销售过程, 是食品营养、质量安全的保障。“食品分析与检测”课程是食品科学与工程、食品营养与检测和食品质量与安全等食品类专业的专业基础课, 也是国家职业技能鉴定“农产品食品检验员”综合考核的最重要课程^[3], 在专业培养体系中处于核心地位, 严重关系到人才培养目标的实现。目前, “食品分析与检测”课程, 存在一些问题, 比如内容多而学时少、教学形式单一、考核方式单调等问题, 学生在课堂中被动听课, 主动思考意识弱, 课堂氛围枯燥, 不能调动学生的主动性和积极性, 导致学生学习效果不佳。而且近年来, 食品分析与检测检测相关的政府机构和企业规范化和标准化改革进行的同时, 需求更多的食品分析与检测检测人员, 所以为适应工程教育认证和顺应时代的发展, “食品分析与检测”课程改革迫在眉睫。

一、课程内容实时更新

“食品分析与检测”课程内容相对陈旧, 课程内容可结合当地特色资源进行讲授。本校地处西北, 该地区有很多特色农副产物如香瓜、哈密瓜、籽瓜和牛羊肉等, 所以在讲授“食品分析与

检测”理论课程时有针对性地选择, 了解它们作为原料的优质特性, 学习其加工及检测方法, 同时实验课与时俱进。及时关注近几年的热点研究论文, 普及学科前沿知识, 了解行业动态, 并结合授课老师的科研课题进行讲解, 扩大学生的知识面, 提高学生的学习兴趣。

作者简介: 曹莹莹 (1981-), 女, 博士, 副教授, 研究方向为农畜产品加工与质量控制。

基金项目: 兰州理工大学高等教育研究项目 [GJ2022B-51]; 甘肃省教育科学“十四五”规划课题 (GS[2021]GHBZ135)。

二、根据各个章节的特点运用不同的教学方法。

按照学校培养目标进行授课，该门课的课程目标是掌握食品样品的采集及预处理的方法、实验方法与数据处理、食品感官鉴定法和食品的物理检测法（如比重法、折光法）等基本分析手段；掌握食品营养成分（七大营养素）、污染物质、辅助材料及食品添加剂的化学分析及仪器分析的基本原理与操作方法。学生通过实验，巩固理论知识，提高动手操作能力，为毕业论文和科研做好准备，也为将来的学习和科学研究打下扎实基础^[4]。“食品分析与检测”课程内容较多，根据各个章节的特点运用不同的教学方法，具体方法如下：

1. 案例式教学。本课程是理论与实践结合很紧密的课程，理论要服务于实践。在理论教学中讲解食品领域的典型案例、食品热门问题及近几年出现的食品质量和安全问题。以“三聚氰胺奶粉事件”为例，介绍该事件发生的原因、危害，引导出蛋白质测定方法—凯氏定氮法，了解该方法在测定蛋白质时的不足，并讲解蛋白质准确测定的其他方法。由“三聚氰胺奶粉事件”联想到“大头娃娃事件”在此基础上阐述蛋白质的重要功能和蛋白质含量的测定的精确方法。
2. 互动式教学。在课堂和学习平台上，选取某一主题和学生平等互动，互动交流过程中，了解学生所思所想，激发学生的学习主动性和创造性，锻炼学生胆量和表达能力。如讲解碳水化合物及其测定章节，以“碳水化合物对食品品质有何影响”为讨论主题，考查学生的分析问题和解决问题的能力，同学们踊跃参与，各抒己见，讨论热烈，达到了预期的效果。
3. 研讨式教学。授课时结合当前食品领域社会问题及研究热点，如讨论怎么快速检测牛羊肉掺假问题？食品加工中如何最大限度的保留维生素？让学生主动查阅文献资料，复习巩固所学知识。
4. 利用微信“微助教”公众号平台和校园网“超星学习通平台”开展教学。在超星学习通平台平台注册后，创建课程如图1所示，把该门课教学大纲、授课安排、重要文献资料、相关复习资料上传，供学生随时学习；另外可点名、布置作业，展开讨论，通过此平台可随时检测学生的到课率、作业完成情况等信息，作为评定平时成绩的依据。同学借助双平台，提升教学效果。



> 图1 自建食品分析与检测课程章节安排图

此外，本校地处西部，资金缺乏，大型仪器设备数量不足，导致仪器分析章节学习困难，实验效果差，教师可上传仪器分析相关的教学音频和实验视频，供学生随时浏览学习。采用“线下教学为主，线上教学为辅”的线上线下融合教学模式，最终实现教学效果的提升。

5. 把课程思政内容融入课堂

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知，指出将课程思政内容完全融入课堂教学的每一步的建设里面是必不可少的，因此各个高校在课堂讲授中都融入了思政元素。课程思政是实现专业课教学目标的有效途径，是落实立德树人根本任务的关键点^[5,6]。

“食品分析与检测”课程思政的实施是落实立德树人根本任务的关键点，授课教师需深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思政元素，并将其自然地融入到课程教学中，将无形的价值观教育与有形的专业知识有机融合，从而达到教书育人的目的。举例如下：（1）在样品采集和预处理章节，引入2015年10月屠呦呦获得诺贝尔奖案例，屠呦呦从200多种中药进行研究，历经380次失败，但是坚持不懈不断改进提取方法，终于在1971年成功提取青蒿素获得抗疟疾的成功。此案例蕴藏的思政元素是：四个自信、家国情怀、创新意识、科学精神、工匠精神，失败是成功之母，勇于面对失败和坚持不懈、永不放弃的精神。（2）脂类的测定章节，课程思政的融入点是油脂的鉴定，引入地沟油的鉴别与分析，蕴含的思政元素是：社会主义核心价值观“诚信”，做人要具有职业操守和道德。（3）食品添加剂及其测定章节，首先介绍几起食品安全事件，如红心鸭蛋事件、染色馒头事件、瘦肉精事件，正确认识化学危害品与食品添加剂，正确使用食品添加剂的使用范围及用量，强调依法添加，依标添加，严格遵守国家标准，做人做企业要诚信为本，不能坑人害人。介绍三聚氰胺事件，挖掘思政元素为大学生作为新时代的青年，要有高尚的道德和伦理观念，做到讲真话、做实事、护公益、守法律、强信仰，严守社会公德、职业道德、家庭美德及个人品德等方面的要求，自觉遵守社会规范、积极推崇社会价值。（4）食品中维生素的测定章节，介绍维生素C的发展历史，20世纪80年代，中国科学院微生物所与北京制药厂联合研发二步发酵法生产维生素C，打破了德国、日本对维生素C的生产垄断，现在全球超过90%的维生素C都来自中国。使学生认识到中国制造改变世界，增强民族自信心，同时培养学生的创新精神。

三、重新拟定考核指标点，改进考核办法

传统的成绩是平时作业+期末考试来评定，加强理论知识的检测，无法考查学生其他方面的能力，难以全面衡量学习效果。结合工程教育认证理念，“食品分析与检测”课程考核办法改为课堂表现、作业成绩和期末考试。

（一）课堂表现

根据培养目标，创建线上线下课堂题库，在理论授课过程中穿插提问，根据回答问题的情况给予相应的分值并及时记录课堂

表现成绩，加强学生参与课堂的意识感。课堂提问环节可以及时了解学生学习情况，增进师生交流，检验学习效果，锻炼学生的语言组织、表达和临场发挥能力，加强学生心理素质建设，注重学习能力的培养^[7]，调动课堂气氛，有利于知识的掌握。课堂表现成绩占总成绩的 20%。

（二）作业成绩

讲授完理论课，教师布置作业，以便学生及时巩固知识。课后作业可以打破章节限制，在社会热点问题，最新文献调研和生产中遇到的技术难题，考核学生综合水平和能力。建立作业的评价标准，根据是否按要求并及时完成，思路清晰度，基础知识理解正确度，问题回答正确率，比较和综合分析结果准确性、合理性，有无抄袭等评分。教师及时纠正并讲解错误问题。课后作业成绩占总成绩的 20%。

（三）期末考试

根据工程认证教育理念，“食品分析与检测”期末考试题型应该减少考察记忆性的概念、知识点的填空题、选择题、判断题和名词解释等题目，增加主观题型如简答题、计算题和论述题的比例，全面考查学生在模拟工程实践中发现问题、分析问题和解决问题的能力。期末考试的成绩占总成绩的 60%。

结合三种考核方式，提高学生对“食品分析与检测”课程的参与度，杜绝学生平时上课不认真听课，考前突击复习的状况，这样的考核体系更合理更公平反映每位学生的学习情况，为本课程持续改革提供参考依据。

未来几年食品科学与工程专业将要申请教育部工程教育专业认证，“食品分析与检测”课题组以此为契机，在学生成绩分析部分加入工程认证考核指标和达成度计算，其中达成度计算包括定性评价和定量评价。定性评价方法是学生对课程满意度的调查，对全班数据进行统计分析，得到本课程的定性达成度。定量评价采用“测点统计法”，找到考察该课程目标的测点，再分别计算每个测点的权重，再相加得到该课程的定量达成度。将定性结果与定量数值汇总，得到“食品分析与检测课程”课程目标达成度评价报告。根据此报告，有利于比较该课程不同学年的课程达成

度的变化，提出持续改进的措施，不断提升教学质量。

总之，在工程认证背景下，采用六位一体教学方法，见图2。即传统讲授、案例式、互动式、研讨式教学方法，利用微信公众号和超星学习通双平台等引导，融入课程思政元素，丰富教学形式，提升学习效果。



> 图2 创新型教学方法简图

结语

根据工程认证的教育理念，本文从教学内容、教学方法、考核办法、学生成绩分析四个方面开展“食品分析与检测”课程的教学改革探索。教学内容改革：结合西北地区特色农产品资源，对教学内容实时更新；教学方法的改进：运用六位一体教学方法，即传统讲授、案例式、互动式、研讨式教学方法，利用微信公众号和超星学习通双平台等引导，融入课程思政元素，丰富教学形式，利用线上线下混合式教学手段；课程考核：改为课堂表现、作业成绩、期末考试三个部分；学生成绩分析部分加入工程认证考核指标点和达成度计算。全面提高学生学习兴趣，提升教学质量。

参考文献：

[1] 卢艳敏, 曲静然. 基于工程教育认证背景下“食品工程原理”课程的教学改革探索[J]. 农产品加工, 2018(10): 80-82.
[2] 韩晓燕, 张彦通, 王伟. 高等工程教育专业认证研究综述[J]. 高等工程教育研究, 2006(6): 6-10.
[3] 罗凤莲, 刘素纯, 王燕, 等. 《食品分析》创新型教学方法的改革与探索[J]. 教育教学论坛, 2019(12): 146-147.
[4] 陈胜慧子, 白冰瑶, 熊素英, 等. “食品分析”课程教学改革探索[J]. 食品工业, 2023, 44(11): 202-204.
[5] 谢秀玲, 刘艳红. 新工科下 PBL 和课程思政在食品分析课程的应用[J]. 食品工业, 2023, 44(3): 252-255.
[6] 郑立友, 胡凯凯, 刘园, 等. “食品分析”课程思政的实施与探索[J]. 云南化工, 2023, 50(1): 193-195.
[7] 朱苗, 李刚凤, 刘庆庆, 等. “食品分析”课程教学改革与实践[J]. 农产品加工, 2023(14): 114-117.

基于 OBE 理念的高校体育课程教学改革与实践研究

李德奇

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要： OBE 教育理念强调以学生的学习成果为导向，注重个性化评定和精熟教学，这与传统的以教师为中心、以教材内容为基础的教学方式形成了鲜明的对比。将 OBE 理念应用于高校体育课程教学改革中，可以更加明确教学目标，使教学更加具有针对性和实效性。本文旨在探讨基于 OBE（Outcome-Based Education）理念的高校体育课程教学改革与实践。首先概述了 OBE 理念的定义与特点，以及其在高校体育课程中的应用价值。随后分析了当前高校体育课程教学改革在明确教学目标与成果导向、创新教学模式与方法以及丰富教学内容与形式方面存在的问题与挑战。接着提出了基于 OBE 理念的改革策略，包括明确教学目标与成果导向、创新教学模式与方法以及丰富教学内容与形式。最后通过实践案例介绍和效果评估，总结了改革实践的成效与经验。

关 键 词： OBE 理念；高校体育课程；教学改革；实践研究

Research On The Reform And Practice Of College Physical Education Curriculum Teaching Based On Obe Concept

Li Deqi

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Zhejiang, Shaoxing 312000

Abstract： The OBE educational philosophy emphasizes student learning outcomes as the guide, focuses on personalized assessment and proficient teaching, which is in sharp contrast to the traditional teacher centered and textbook based teaching methods. Applying the OBE concept to the reform of physical education curriculum in universities can clarify teaching objectives and make teaching more targeted and effective. This article aims to explore the reform and practice of physical education curriculum teaching in universities based on the Outcome Based Education (OBE) concept. Firstly, the definition and characteristics of the OBE concept were outlined, as well as its application value in university physical education courses. Subsequently, the problems and challenges in clarifying teaching objectives and outcome orientation, innovating teaching models and methods, and enriching teaching content and forms in the current reform of physical education curriculum in universities were analyzed. Subsequently, reform strategies based on the OBE concept were proposed, including clarifying teaching objectives and outcome orientation, innovating teaching models and methods, and enriching teaching content and forms. Finally, the effectiveness and experience of the reform practice were summarized through the introduction of practical cases and evaluation of their effects.

Keywords： OBE concept; college physical education courses; reform in education; practical research

引言

在全球化与教育国际化的趋势下，高校体育课程教学改革显得尤为重要。传统的体育课程往往过于注重技能的传授和体育竞技的成绩，而忽视了学生体能素质、心理健康以及社会适应能力的全面发展。这种片面性的教学导向已难以满足现代社会对高素质人才的需求。OBE（Outcome-Based Education）理念强调以学生为中心，以学生的学习成果为导向，为高校体育课程教学改革提供了新的思路和方法。OBE 理念注重学生的个体差异和需求，致力于培养学生的综合素质和创新能力，与高校体育课程教学改革的目标高度契合。因此，将 OBE 理念引入高校体育课程教学改革中，具有重要的理论和实践意义。它不仅能够推动体育课程内容的更新与优化，提高教学质量和效果，还能够促进学生的全面发展，提升他们的综合素质和竞争力。

项目名称：基于 OBE 视域下的外语类专业大学生职业实用性体育教学改革研究——以浙江越秀外国语学院为例

项目来源：绍兴市高等教育教改课题

项目编号：SXSJG202312

一、OBE 理念概述

（一）OBE 理念的定义与特点

1.OBE 理念的定义与特点

OBE（Outcome-Based Education）理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。其核心思想在于教育过程应紧密围绕学生的最终学习成果来设计和实施，确保学生能够获得预期的能力和知识。它强调成果并非先前学习结果的累计或平均，而是学生完成所有学习过程后获得的最终结果，并且这一结果应兼顾生活的重要内容和技能，并注重其实用性。

2.OBE 理念的特点

OBE 理念的特点主要体现在以下几个方面：

（1）成果导向：OBE 理念强调学生的学习成果作为教育的中心，而非传统教育中以教学内容或教学方法为主导。它要求学生不仅掌握知识、技能，更要能够将其应用于实际问题的解决中。

（2）以学生为中心：OBE 理念将学生置于教育的核心位置，所有的教学活动和课程设计都围绕学生的需求和特点进行，旨在最大限度地激发学生的学习潜能。

个性化评定：与传统教育中以统一标准评价学生不同，OBE 理念注重个性化评定，即根据学生的实际学习成果和学习需求进行评估，以更准确地反映学生的学习状况。

（3）持续改进：OBE 理念强调教育者应根据学生的学习成果反馈，不断调整和优化教学策略和课程设计，以实现教学质量的持续提升。

表1 OBE 理念与传统教育理念的差异

	OBE 理念	传统教育理念
教学重点	学生的学习成果	教学内容与教学方法
学生角色	教育核心，积极参与	教育接受者，被动接受
评价方式	个性化评定，注重实际成果	统一标准，注重考试成绩
课程设计	反向设计，从学习成果出发	正向设计，从教学内容出发
教师角色	引导者、协助者	知识传授者

从表1所述对比可以看出，OBE 理念与传统教育理念存在显著的差异。传统教育理念往往以教学内容和教学方法为主导，忽视了学生的个体差异和需求；而 OBE 理念则以学生为中心，注重学生的最终学习成果和个性化评定。此外，OBE 理念还强调教育者应根据学生的学习成果反馈进行持续改进，以提高教育质量和学生的学习成果。这种差异使得 OBE 理念更能适应现代社会对人才培养的需求，有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

（二）OBE 理念在高校体育课程中的应用价值

OBE 理念在高校体育课程中的应用价值主要体现在以下几个方面：首先，OBE 理念强调以学生为中心，关注学生的学习成果。这意味着在体育课程教学中，教师应根据学生的实际需求和个体差异，制定具体、可衡量的教学目标，并围绕这些目标设计教学内容和教学方法。这有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的参与度和满意度，从而使学生能够更好地掌握体育知

识和技能，实现全面发展。其次，OBE 理念提倡持续改进，提高教学质量。在体育课程教学中，教师应根据学生的学习成果反馈，不断调整和优化教学策略和课程设计。例如，教师可以根据学生的体能水平、技能掌握情况和学习兴趣等因素，灵活调整教学内容的难度和进度，确保每个学生都能得到适合自己的教学安排。同时，教师还可以通过多种评价方式来全面评估学生的学习成果，如观察记录、口头反馈、技能测试等，以便更准确地了解学生的学习状况，为后续的教学改进提供依据。此外，OBE 理念还有助于推动高校体育课程与社会的紧密联系。在 OBE 理念的指导下，体育课程可以更加注重培养学生的实践能力和创新精神，使他们能够更好地适应社会的需求和变化。例如，通过组织体育俱乐部、参加体育竞赛等方式，可以让学生在实践中锻炼自己的体育技能和组织能力，增强他们的社会责任感和团队合作精神。

总之，OBE 理念在高校体育课程中的应用价值在于它以学生为中心，关注学生的学习成果，并提倡持续改进以提高教学质量。这有助于推动高校体育课程教学的改革和创新，提升学生的综合素质和社会适应能力。

二、高校体育课程教学改革现状分析

（一）明确教学目标与成果导向不显著成效

当前，高校体育课程在明确教学目标与成果导向方面存在一些显著问题。首先，部分高校体育课程的教学目标过于笼统和模糊，缺乏具体性和可衡量性。这导致教师在教学过程中难以准确把握教学重点，也难以有效评估学生的学习成果。其次，成果导向的理念在实际教学中并未得到充分体现。尽管一些高校提出了以学生学习成果为中心的教学理念，但在实际操作中，往往仍然侧重于教学内容的传授，而忽视了对学生实际学习成果的关注和引导。例如，在某高校的篮球课程教学中，教师只是简单地按照教材内容进行教学，缺乏对学生实际篮球技能掌握情况的关注和评估。这导致学生虽然完成了课程学习，但篮球技能并未得到显著提高。这种情况下，教学目标与成果导向的脱节现象尤为明显。

（二）创新教学模式与方法存在的不足

在创新教学模式与方法方面，高校体育课程也存在一些不足之处。首先，教学模式单一化现象较为普遍。许多高校体育课程仍然采用传统的讲授、示范和练习的教学模式，缺乏对学生个体差异的关注和差异化教学。其次，教学方法陈旧，缺乏创新。一些教师仍然沿用传统的教学方法，未能充分利用现代教学技术和手段来提高教学效果。例如，在某高校的健美操课程教学中，教师只是按照固定的动作套路进行教学，缺乏对学生身体条件和兴趣的考虑。这种单一化的教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能导致学生对体育课程产生厌倦情绪。同时，由于缺乏创新的教学方法，学生在学习过程中往往只是被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的能力。

（三）丰富教学内容与形式面临的挑战

在丰富教学内容与形式方面，高校体育课程也面临一些挑

战。首先，教学内容缺乏时代性和实用性。一些高校的体育课程内容过于陈旧，未能及时引入新兴体育项目和健身理念，导致教学内容与学生的实际需求脱节。其次，教学形式单一，缺乏多样性。许多高校体育课程仍然以课堂教学为主，缺乏实践教学、线上线下相结合等多种教学形式的探索和应用。例如，在某高校的体育课程教学中，教学内容仍然以传统的田径、球类等项目为主，缺乏对学生个性化需求的考虑。同时，教学形式也相对单一，缺乏与社区、企业等外部资源的合作与联动，导致学生的学习体验和实践机会受到限制。

综上所述，高校体育课程教学改革在明确教学目标与成果导向、创新教学模式与方法以及丰富教学内容与形式等方面都面临一定的挑战和问题。为了推动高校体育课程教学的改革和发展，需要进一步加强对教学理念、教学模式、教学方法和教学内容等方面的研究和探索，以适应时代发展的需求和学生的个性化需求。

三、基于 OBE 理念的高校体育课程教学改革策略

（一）明确教学目标与成果导向

首先，要制定具体、可衡量的教学目标。高校体育课程的目标设定应紧密结合学生的实际需求和社会发展对人才素质的要求，确保教学目标具有针对性、实用性和前瞻性。例如，可以将教学目标细化为提升学生的体能水平、掌握基本运动技能、培养体育兴趣和终身锻炼习惯等具体方面，并制定相应的评价标准，以便对学生的成果进行准确评估。

其次，关注学生学习成果，引导学生自主学习。在 OBE 理念下，学生的学习成果是衡量教学质量的关键指标。因此，在教学过程中，教师应密切关注学生的学习进展和成果，及时给予反馈和指导。同时，还应引导学生树立自主学习意识，通过制定学习计划、选择学习内容、参与课外锻炼等方式，主动提升自己的体育素养和技能水平。

（二）创新教学模式与方法

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，高校体育课程应探索多样化的教学模式。例如，可以采用线上线下相结合的教学方式，利用网络平台为学生提供丰富的体育学习资源和学习途径。同

时，实践教学也是一种重要的教学模式，可以通过组织户外拓展、校园体育竞赛等活动，让学生在实践中锻炼自己的体能和技能。

在教学方法上，应采用启发式、探究式等教学方式。启发式教学注重引导学生主动思考和解决问题，而探究式教学则鼓励学生通过探究和实践来发现和学习新知识。这些教学方法可以激发学生的好奇心和求知欲，提高他们的学习动力和创新能力。

（三）丰富教学内容与形式

为了增加体育课程的趣味性和实用性，高校应结合实际，丰富体育教学内容和形式。在内容上，可以引入一些新兴的体育项目，如瑜伽、跆拳道、户外拓展等，以满足学生的个性化需求。同时，还可以将健康知识、营养学等相关内容纳入体育教学中，帮助学生形成健康的生活方式。在形式上，可以采用多媒体、网络等现代化教学手段，提高教学效果。例如，可以利用视频、动画等多媒体资源来辅助讲解和演示运动技能；通过网络平台开展线上互动和答疑，增强师生之间的交流和沟通。

总之，基于 OBE 理念的高校体育课程教学改革策略应明确教学目标与成果导向、创新教学模式与方法、丰富教学内容与形式，以提升教学质量和促进学生的全面发展为核心目标。

结论

本文研究发现，基于 OBE 理念的高校体育课程教学改革有效提升了教学质量和学生体育素养。通过明确教学目标与成果导向，改革使得教学更具针对性，学生学习成果显著提升。同时，创新教学模式与方法，引入多样化教学和启发式、探究式教学，激发了学生兴趣，提高了参与度。在丰富教学内容与形式方面，结合学生兴趣和需求设计课程内容，运用现代教学手段，增强了教学效果。实践案例显示，这一改革不仅提升了学生学习成果，还促进了全面发展，增强了学生对体育的喜爱和认同，提高了自主学习能力和终身锻炼意识。然而，改革仍面临挑战，如平衡学生个性化需求与教学目标、持续创新教学模式等。未来，高校应深化体育课程教学改革，探索更多适应学生和社会需求的教学模式和内容，为培养高素质人才贡献力量。综上所述，基于 OBE 理念的改革为高校体育课程发展提供了有益借鉴。

参考文献：

- [1] 武兴东, 伊崇宇. 金课理念下关于高校体育普修课程建设的思考与实践 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(36): 44-47+64.
- [2] 胡毓霞. 三全育人理念下高校体育课程思政创新模式的构建与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 10-12.
- [3] 赖云帆, 秦聪. 基于 OBE 理念指导下对高校体育教育专业篮球课程教学改革的思考 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (22): 122-124.
- [4] 肖曦, 侯君利. OBE 理念下高校体育教学信息化发展的优化策略研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(32): 158-161.
- [5] 田海微, 毛爱华, 蔡义伟. 以 OBE 教育理念为指南: 探讨新一代高校公共体育课教学模式 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (四). 河南师范大学; 2023: 3.

西部应用型本科高校现代产业学院拔尖创新人才培养 模式改革实践与探索 ——以青海大学新材料创新人才实验班为例

刘秉鑫, 张鹏, 李戡*, 席旭东

青海大学机械工程学院, 青海 西宁 810000

摘 要 : 现代企业对应用型本科人才研究能力和创新能力提出了更高的要求。青海大学现代盐湖产业学院材料科学与工程专业面向区域产业需求,立足西部特殊学情,通过构建“三全育人+”教育模式,进行了学思用贯通的人才培养实践,突出“以学生为中心”的育人保障,为区域新材料产业发展探索了一条科技创新后备人才培养的重要途径。

关 键 词 : 拔尖创新; 人才培养; 科研训练

Practice And Exploration On The Reform Of Training Mode Of Top Innovative Talents In Modern Industrial Colleges Of Western Applied Undergraduate Universities-- Take The Experimental Class Of New Material Innovation Talents Of Qinghai University As An Example

Liu Bingxin, Zhang Peng, Li Jian*, Xi Xudong

School of Mechanical Engineering, Qinghai University, Qinghai, Xining 810000

Abstract : Modern enterprises put forward higher requirements on the research ability and innovation ability of applied undergraduate talents. The major of material science and engineering of Modern Salt Lake Industry College of Qinghai University, facing the needs of regional industries and based on the special learning situation in the west, has carried out the talent training practice of learning, thinking and application through the construction of the “three-whole education +” education model, highlighted the “student-centered” education guarantee, and explored an important way to cultivate reserve talents for scientific and technological innovation for the development of regional new materials industry.

Keywords : top-notch innovation; personnel training; scientific research training

盐湖是青海第一大资源,盐湖资源的综合利用关乎国家粮食安全、能源安全、国防安全乃至总体国家安全。发展盐湖绿色材料等盐湖新质生产力是建设世界级盐湖产业基地的重要抓手。然而,青海盐湖新材料产业科技创新后备创新人才的结构性短缺是制约青海盐湖产业高质量发展的重要因素。尤其是随着盐湖新材料产业的不断发展,现代盐湖企业对应用型本科人才研究能力和解决实际工程问题的能力提出更高要求。

青海的高等教育资源匮乏,高等教育毛入学率44.48%,低于全国平均水平(57.8%)。青海大学作为西部应用型本科高校和青海省唯一一所“双一流”建设高校,人才供给侧与需求侧结构性矛盾依然突出。尤其是随着盐湖新材料产业的不断发展,对应用型本科人才研究能力和解决实际工程问题的能力提出更高要求。以青海大学现代盐湖产业学院材料科学与工程专业为例,该专业长期以来以应用型人才培养为导向,拔尖创新人才培养方面的短板成为因材施教实施的掣肘因素之一。2021年12月,青海大学依托校内多个学院建设省级现代产业学院,成为青海省首个面向产业和技术最新发展需求,以产教融合实践教学体系为核心,培养适应世界级盐湖产业基地的高素质产业拔尖人才的产教融合学院。

此外,该专业2021年在青海的录取平均分为409.5分,远低于该专业在其他省份的录取分数线。这使得该专业在人才培养上处于“两难”境地,主要矛盾是省外学生对学习深度的要求和省内学生基础薄弱之间的矛盾。因此,该专业于2016年开始进行创新型人才培养模式改革,组建青海大学新材料创新人才实验班。到2023年9月,青海大学新材料创新人才实验班已连续组建八届,培养毕业生四届,探索了一条西部欠发达地区科技创新后备人才培养的重要途径。

基金项目:教育部产学合作协同育人项目(230705872154528);青海省“四新”研究与改革实践项目(SJSX-2023-02),青海大学教育教学研究项目(JY202301)

作者简介:刘秉鑫(1987-),男,青海西宁市人,博士,副教授。

E-mail: liubx408@qhu.edu.cn

通信作者:李戡(1979-),男,青海西宁市人,教授。

一、人才培养模式改革与实践

青海大学现代盐湖产业学院以“三全育人+”为核心理念，以“盐湖绿色材料”全国黄大年式教师团队为导师团队，通过整合专业教育与导师教育的优势，形成全方位、全过程、全员参与科研创新实践育人模式。该模式以导师负责制为核心，确保学生得到持续、系统、深入的科研训练与指导。

（一）打造专业知识与创新实践结合的全方位育人课程体系

新材料创新人才实验班培养方案制定具有相对自主权。课程设置围绕创新型人才培养目标，以培养学生主动获取知识、自我发展和工程实践能力为目标，以双创教育为牵引，在理论教学基础之上，构建以产业链对接学科链、专业链的培养模式。

在围绕促成合理的学生知识、能力、素质结构而寻求平衡点的基础上，进一步围绕培养学生的创新精神、创新能力，建立重点突出的、互为联系的起骨干支撑作用的高水平核心课程群，从而建构起能帮助拔尖创新学生建立起合理的、前沿的、开放的、动态的、多层次的知识、能力和素质平台。合理安排先修课与后修课，优化课程资源配置，严格审核教学大纲，避免教学内容重复设置。课程平台支持学生根据个人兴趣，结合导师研究方向自主选择课程模块，并通过贯穿整个本科阶段的创新实践活动突出学生的创新能力与综合能力的培养。

（二）构建四年不断线创新实践能力训练全过程贯穿式培养体系

结合“导师严起来，学生忙起来”，以培养具有自主研究能力为抓手，突出科研实践环节，将基础知识储备与研究应用有机结合，形成四年不断线的科研创新实践能力训练贯穿式培养体系。

按照本科生创新实践能力培养四年不断线的思路，建立起完整的实践教学体系，把科研训练纳入教学计划中，并规定科研训练学分占总学分的11%。在“科学研究训练”环节，学生将根据自己的兴趣爱好选择实验室和导师直接进行类似研究生阶段的科学研究。从而让学生在过程中既能够接触到最新的科研成果和实践经验，又能够通过实践探索和创新，加深对理论知识的理解和掌握，提高综合素质和创新能力。

同时，采取灵活多样的学习方式，鼓励通过第二课堂、各种竞赛、学术沙龙、夏令营、社团、名校实验室交流、学术会议、社会实践等灵活多样的形式培养学生对科研的兴趣、自主学习能力、创新意识。将培养学生创新精神和实践能力相结合，组织并鼓励学生参与创新创业实践活动为载体，引导师生共同参与创新创业类大赛，如“创青春”“互联网+”“交行杯”“挑战杯”等赛事，形成师生联动的创新创业教育格局，为学生创造良好的创新创业氛围与平台。在导师制和学长制相结合的培养模式下，学生将团队成果转化为学科竞赛项目，达到了“以赛促学，以赛促教”的效果。学生获得国家级大学生创新训练计划项目平均每班2项，获得省部级及以上学科竞赛、创新创业比赛奖项人均1项。尤其是在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛总决赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛全国

总决赛、中国大学生机器人比赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等具有全国影响力的创新创业比赛和学科竞赛中斩获佳绩。

（三）推行“导师制”与“学长制”相结合的全员育人方式

发挥研究生及高年级本科生的引领作用，规定同一导师指导下高年级学生必须与低年级学生组成团队，推动朋辈教育在全员育人中的积极作用，培养知识基础夯实、具有创新思维并拥有实践能力、自我知识获取能力、团队协作精神的学术型拔尖创新人才。

以师德和科研能力为导向选拔组建导师团队。“盐湖绿色材料教师团队”作为导师团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”和首批青海省“高端创新人才千人计划”创新团队。团队成员共28人，其中教授占总人数的20%，拥有博士学位的专业技术人员占总人数的68%，45岁以下教师占82%。学生大一入学后经过选拔组班，根据个人兴趣进行师生互选，完成即加入导师课题组。学生经过专业学习和课题组实践，可自行选题进行科研探索，也可根据导师研究方向开展科研训练。

二、“以学生为中心”的育人保障

（一）强化机制保障，突出学生中心地位

按照“以人为本”的要求，不断强化拔尖创新人才培养的管理与服务。坚持“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的办学理念，突出“以院系为重心”的管理重心、“以教师为主体”的办学主体、“以学生为中心”的育人中心。通过为拔尖创新人才在学籍管理中开设特殊通道、在学分制选课提供最大的自由度、进一步完善和规范指导教师制度、建立“严格、严肃、严正”和具有人性化的淘汰与增补机制等，在拔尖创新人才培养的管理与服务中，全面体现“以人为本”的思想，为拔尖创新人才的脱颖而出创造良好的管理氛围。

以教师团队打造为主线，逐步形成“导师团队-顾问组-工作组”三位一体的教育管理模式，其核心是导师负责制。导师从导师团队中产生，具体负责学生四年不断线的科研训练、心理健康、学业指导和职业生涯规划指导，是本科人才培养模式改革的最基本保障要素。顾问组成员由学院教学指导委员会和督导组组成，具体负责新材料创新人才实验班人才培养方案的制定，监督人才培养全过程，是本科人才培养模式改革质量保障监督体系。工作组由主管教学副院长、专业负责人、实验中心主任、专职实验员、辅导员、教学秘书和班主任组成，具体负责新材料创新人才实验班成员的选拔、师生互选、培养，是本科人才培养模式改革的具体实施者。

建立导师选拔制，由学术造诣较深、治学严谨、为人正派且具备指导硕士研究生水平和能力，并且承担省部级以上科研项目的教授、博士担任导师。建立导师主体责任制，学年末落实导师考核制度，未尽导师职责者取消导师资格。专业课教师由教学功底深厚、基本功扎实并且了解材料科学前沿的教授、博士担任。开展教师培训，提高教师整体创新素质。

（二）强化学科交叉，尊重学生兴趣

针对单一材料学科知识已经难以满足学生对多学科交叉知识渴求的现实问题，学院鼓励学生与医学院、化工学院、计算机应用与技术系、财经学院等院系进行跨院系、跨专业组建团队，拓宽学生的知识面，培养其综合运用知识的能力，以更好地适应未来社会的发展需求。学院联合校团委、创新创业学院，面向学科交叉科研训练成效突出的学生团队设立“创新工坊”，并在创新创业学院为学生提供创新训练场地。由新材料创新人才实验班发起成立的“高原无人机工坊”“河湟谷人机器人创新工坊”等4个创新工坊，汇聚了来自材料科学与工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、自动化、电气工程、工商管理等多专业的本科生。校内创新工坊直接对接校外实践基地，构建功能集约、开放共享的专业类或跨专业类实践教学平台。

（三）创造实验平台，鼓励学生全面发展

学院优先保障“新材料人才创新实验班”开展科研训练所需的实验实践场所和硬件条件。由所在学院实验中心负责，充分保证“新材料人才创新实验班”实验条件，各类仪器设备为“新材料人才创新实验班”开放并具有优先使用权。为保障新材料创新人才实验班进行自主创新实验开展，依托学院实验中心，建成校内首个面向创新创业人才的开放实验室。

（四）搭建产学平台，支持学生深入生产一线

以“材料创新设计实践”课程建设为契机，以解决科学问题或工程问题能力训练为核心，以项目式学习为抓手，通过增加校内－校外双循环实践教学环节，实行从选题－实践－成果展示“全过程、递进式”的实践指导，将专业教育和双创教育深度融合，将学生专业知识转化为实践能力；协调推进课堂与车间、学校与企业之间开放合作，整合校企创新要素和资源，实践环节实现企业出题，学生答题，实现课程校企共建，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。

三、结语

针对西部应用型本科高校学生科研创新和实践能力培养不足的问题，青海大学新材料创新人才实验班以本科人才培养模式改革为契机，推行专业教育与导师教育二位一体的人才培养模式，构建知识学习－创新实践相结合的贯穿式培养体系，实行导师引导下的朋辈教育新模式，结合科研育人，打造了适应省情、校情的“三全育人＋”创新能力培养体系，为区域新材料产业发展探索了一条科技创新后备人才培育的重要途径。

参考文献：

- [1] 杨柳群. 基于教育供给侧改革的高校本科创新人才培养模式探究[J]. 高等教育研究学报, 2016, 39(3): 12-16, 70.
- [2] 冯晓楠; 王宗平; 姜薇; 谢鹏超; 任拥政; 郭刚; 杨群; 周爱姣; 罗凡; 苗蕾. 基于新工科的给排水专业创新创业型人才培养体系研究[J]. 高教学刊, 2021(S1): 23-26.
- [3] 赵元弟, 朱丹, 丁明跃, 等. 新工科背景下生物医学工程专业科研训练培养体系探索[J]. 实验室研究与探索. 2021, (1). DOI: 10.19927/j.cnki.syyt.2021.01.030.

课程思政背景下汽车检测与维修技术专业教学改革

刘映坤

云南交通运输职业学院，云南 昆明 650300

摘 要： 目前，尽管课程思政改革理念在教学领域中的影响力不断增强，但教学改革的具体方向仍不明确，尚未形成优秀的建设推广方案，仍处于探索阶段。在汽车检测与维修专业教学中，面临着许多重大挑战。本文从改革的优势、遇到的挑战以及推进改革的途径三方面进行分析，力求将课程思政理念融入专业课程，并具体展示其应用。

关 键 词： 课程思政；汽车检测；维修技术

Teaching Reform Of Automobile Testing And Maintenance Technology Under The Ideological And Political Background

Liu Yingkun

Yunnan Vocational College of Transportation, Kunming, Yunnan 650300

Abstract： At present, although the influence of the concept of ideological, ideological and political reform in the teaching field is increasing, the specific direction of the teaching reform is still not clear, and the excellent construction and promotion plan has not been formed, and it is still in the exploratory stage. In the teaching of automobile testing and maintenance, we are many major challenges. This paper analyzes the advantages of the reform, the challenges encountered and the ways to promote the reform, and strives to integrate the ideological and political ideas of the course into the professional courses, and show its application in detail.

Keywords： course ideological and political; automobile testing; maintenance technology

引言

党的十八大以来，以国家领导人为核心的党中央高度重视教育工作，把立德树人作为教育的根本任务，推动思想政治工作贯穿教育教学全过程，其中在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话，首次提出“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这标志着“课程思政”的提出，成为新时代加强和改进高校思想政治工作的重要抓手。随后教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，对新时代高校课程思政建设进行了系统部署和全面动员。纲要明确指出：全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务、坚持社会主义办学方向的战略举措，是完善全员全过程全方位育人格局的必然要求。由此可见，推动“课程思政”建设已经上升为国家战略。在此背景下，如何在专业教学过程中有机融入思政元素，将显性教育与隐性教育相结合，实现润物细无声的育人效果，已经成为摆在广大教育工作者面前的重要课题。汽车检测与维修技术专业作为一个应用型、技能型的专业，在课程思政建设方面更是任重而道远。本文尝试从教学改革的优势、挑战和途径三个维度，探讨在汽车检测与维修技术专业教学中全面推进课程思政建设的具体路径，以期对相关领域的研究和实践提供参考。

一、课程思政基本概念概述

一方面，课程思政强调立德树人是教育的根本任务，各门课程都肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命，必须将价值引领贯穿于知识传授和能力培养的全过程。通过课程教学，帮助引导学生将个人理想融入国家和民族的事业中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗；另一方面，课程思政并非简单地向专业课程中添加思政内容，而是要深度挖掘各类课程蕴含的思想政治教育教育资源，创新教学内容和教学方法，实现思政教育与知识体

系的有机融合。

二、实施课程思政改革的优势

（一）凝聚大国工匠精神，培养专注型人才

在教学过程中融入课程思政理念，有助于培养学生精益求精、专注专业的工匠精神，通过讲述老一辈汽车工人艰苦奋斗的事迹，分析当代优秀汽修工人的成长历程，引导学生树立正确的职业价值取向，激发他们专注于本职工作、追求卓越品质的内生

动力。同时,教师还可以用身边的典型事例,解析汽车行业发展趋势,帮助学生了解个人发展与国家富强的内在联系,增强学习的主动性和目的性。

（二）用辩证思维为专业创新提供内驱力

汽车检测与维修技术在课程思政建设过程中,教师可以引导学生运用辩证唯物主义的观点和方法分析专业问题,增强理论联系实际的能力。例如,在讲解汽车新技术时,教师可以引导学生透过现象看本质,分析新技术产生的社会背景和应用前景,理解创新发展的必然性和紧迫性。同时,鼓励学生树立远大理想,立足本职岗位,在攻坚克难中锤炼意志、增长才干。通过学习掌握科学思维方法,培养全局观念和历史眼光,引导学生把专业发展与国家需要紧密结合起来,激发他们投身汽车行业创新发展的使命感和责任感。运用辩证思维武装头脑、指导实践,能够成为青年学生成长成才、干事创业的强大精神动力,为他们走上创新创业之路奠定坚实的思想基础。

（三）提升学生的职业素养

课程思政建设需注重培养学生吃苦耐劳、诚实守信的品格,引导他们恪守职业道德、履行岗位职责。教师可以利用案例教学,选取汽车行业不同岗位的优秀代表,引导学生学习他们爱岗敬业、克己奉公的高尚情操,自觉培养严谨细致、精益求精的工作作风。同时,积极营造良好的校园文化氛围,开展各类志愿服务和社会实践活动,引导学生在服务他人、奉献社会的过程中升华道德情操,强化责任担当。通过理论学习和实践锻炼相结合,帮助学生形成正确的就业观和职业观,牢固树立诚实守信、爱岗敬业的职业操守,做到明礼诚信、敬业乐群,成长为新时代“四有”好老师和“四个引路人”,在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。

三、实施课程思政改革遇到的挑战

（一）多元文化的挑战

随着经济全球化和文化交流日益频繁,各种思想文化交流碰撞,给课程思政改革带来了新的挑战。一方面,西方发达国家凭借其雄厚的经济实力和先进的科学技术,其意识形态、价值观念、生活方式对我国青年学生产生了较大影响,部分学生盲目崇洋媚外、追捧西方文化,缺乏民族自信心和文化认同感;另一方面,国内社会转型期涌现出多元思潮和价值取向,各种社会思潮相互交织,对青年学生的价值判断和行为选择产生重要影响。在多元文化背景下,如何引导学生正确的增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,成为课程思政建设必须直面的现实课题。这就要求教育工作者立足中国特色社会主义伟大实践,用好、讲活中国故事,帮助学生厘清文化思潮、明辨是非曲直,自觉抵御各种错误思潮的侵蚀,坚定听党话、跟党走的信念,始终成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

（二）互联网时代信息混杂

互联网时代信息呈现出“海量”“碎片化”“多元化”等特点,网络已成为大学生获取知识、交流思想的重要渠道。在浩瀚

的信息海洋中,真假难辨、是非不明的现象屡见不鲜,一些别有用心言论借助网络快速传播,对大学生的思想行为产生负面影响。部分学生受不良信息影响,道德意识淡薄、是非观念模糊,甚至出现历史虚无主义、民族虚无主义倾向。与此同时,互联网还改变了大学生学习方式,许多学生习惯于“碎片化”学习,缺乏系统思考和深度学习的能力,思想容易受到各种观点的裹挟,难以形成理性思辨和独立判断。

（三）学生对思政教育不感兴趣

当前,部分大学生对思想政治教育不感兴趣,认为思政课程空洞乏味、脱离实际,难以引起情感共鸣和价值认同。究其原因,一方面,受应试教育和功利主义影响,部分学生重智育、轻德育,缺乏对思想政治教育重要性的认识;另一方面,思政教育方式方法创新不够,说教多、互动少,缺乏吸引力和感染力。特别是专业课教师普遍认为思政教育是思政课教师的事,与己无关,没有意识到“教书”与“育人”的辩证统一。同时,高校思政工作队伍专业化水平不高,专兼职比例失调,难以适应新时代大学生成长成才需要,其中面对学生对思政教育不感兴趣的现状,课程思政建设必须以问题为导向,深入分析原因,综合施策、标本兼治。

四、课程思政汽车检测与维修技术专业教学改革的途径

（一）课前准备

（1）教师要全面梳理课程内容,深入挖掘其中蕴含的思想政治教育资源,将知识传授与价值引领有机结合起来;（2）精心设计教学环节,合理安排课程思政内容的呈现方式和时机,做到与专业知识的水乳交融;（3）课前准备还要注重案例选择,精选与教学内容相契合、与学生生活相贴近的案例素材,用身边事教育身边人;（4）充分利用现代信息技术手段,开发制作富有时代特色和感染力的多媒体课件,以视频、动画、虚拟仿真等形式生动直观地呈现课程思政元素,增强教学的吸引力和感染力,提高学生的学习兴趣 and 主动性。

（二）课堂教学

一方面,教师要合理设计教学情境,用贴近学生生活实际的案例引导其感悟专业知识中蕴含的思想内涵。如在讲授汽车发动机结构时,可以介绍我国自主品牌发动机的发展历程,引导学生感受民族汽车工业的不懈奋斗,增强民族自豪感和使命担当;另一方面,教师要创新教学方式方法,突出学生的主体地位,引导其在讨论交流、动手实践中加深对知识的理解和价值的认同。

以“新能源汽车电池维修”课程为例,设计一节2学时的项目化教学:

教学目标:

（1）掌握新能源汽车动力电池的结构特点、工作原理及常见故障诊断与维修方法。

（2）了解动力电池梯次利用和回收处理流程,树立节约资源、保护环境意识。

（3）培养严谨细致的工作作风和诚实守信的职业道德，增强学生投身新能源汽车行业的使命感和责任感。

教学过程：

第一阶段（30分钟）：情境导入，感知新能源汽车的发展前景

教师播放新能源汽车宣传片，引出关于发展新能源汽车的重要指示，让学生认识到发展新能源汽车是应对气候变化、推动绿色发展的战略选择，也是培育新的经济增长点、抢占未来发展制高点的必然要求。

第二阶段（50分钟）：分组探究，掌握动力电池维修关键技术

教师安排学生分组，为各组提供故障车辆或仿真实训平台，要求其运用所学知识技能查找动力电池故障，并提出维修方案。学生查阅资料、动手操作，诊断电池常见故障，如电芯损坏、压力安全阀失效、热失控等，分析其原因，制定针对性的拆装、更换、调试流程。教师巡回指导，强调维修要严格遵循标准规范，履行岗位职责，细化到每个操作步骤、每个动作要领，决不能粗心大意、走捷径，体现对新能源汽车和车主负责的态度。分组代表汇报成果，教师点评，重点解析动力电池系统检测与故障诊断策略，如分析电池管理系统（BMS）故障码、测量电压电流曲线、判读绝缘电阻值等，加深学生对电池维修工艺流程和操作规范的理解。

第三阶段（40分钟）：拓展应用，践行动力电池绿色循环理念

教师引导学生思考动力电池报废处理问题。播放视频，展示动力电池回收利用的必要性，引出梯次利用理念，即将淘汰的动力电池经过检测筛选、重组装配，用于储能电站等场合。学生讨论梯次利用的技术路线和实施策略。教师总结提炼，指出梯次利用可延长电池使用寿命，提高资源利用效率，减少污染排放，如何为可持续发展做出贡献。接着请学生收集调研本地实际案例，了解动力电池回收利用企业情况。强调从源头推行绿色设计，选用无毒无害材料，模块化设计，方便拆卸回收。引导学生树立“变废为宝”理念，把动力电池循环利用作为终身事业去追求。课后要求学生结合调研，撰写一份关于完善动力电池回收利用体系的政策建议，促进理论联系实际，增强社会责任感。

通过项目化教学，学生在知行合一中掌握动力电池维修技术，在亲身实践中强化节能环保意识，在探究创新中锤炼严谨专注的工匠精神，树立起投身新能源汽车事业的远大理想和家国情

怀，实现知识、能力、素质的全面提升。

（三）多元评价

一是坚持定性评价与定量评价相结合。定性评价重在考查学生的道德品质、价值取向、行为表现等方面的变化和提高，可以通过学生自评、师生互评、家长评价等方式进行，让评价更加全面立体；二是突出过程性评价和发展性评价。过程性评价贯穿于教学全过程，重点关注学生在课程思政学习中的表现和进步，引导学生端正学习态度、改进学习方法、提高自主学习能力；发展性评价则从促进学生全面发展的高度，综合分析学生的知识、能力、情感、价值观等方面的变化轨迹，肯定他们的成长进步，激励他们不断提升自我、超越自我；三是强调学校评价和社会评价相统一。学校评价是课程思政建设的基本依据，各高校要制定科学的考核指标体系，建立学生思想政治素质档案，定期开展课程思政建设督导与评估。

（四）融合显性教育与隐性教育

课程思政建设强调显性教育与隐性教育的融合，两者相辅相成、不可偏废，显性教育直接明了地向学生传递思想政治教育内容，如党史国史教育、理想信念教育、道德品质教育等。然而，单纯依靠说教式的灌输难以真正触及学生的内心，这就需要发挥隐性教育的独特功能。隐性教育不着痕迹地将思政元素融入日常教学之中，春风化雨地影响学生。如在汽车实训教学中，教师可以通过严格的6S管理模式培养学生的工匠精神，引导他们养成爱岗敬业、精益求精的职业操守。在专业社团活动中，学生通过承办校园节油大赛、组织环保志愿服务等，在潜移默化中强化节约意识、增强社会责任感。推进课程思政建设，必须处理好显隐结合的关系。

五、结语

在课程思政背景下，对汽车检测与维修技术专业进行教学改革具有重要的现实意义。通过将思政教育融入专业课程，不仅能够提升学生的职业素养，培养其成为具有大国工匠精神的专型人才，还能增强学生的辩证思维能力，为专业创新提供内驱力。此外，课程思政有助于提升学生的人文情怀和绿色环保意识。然而，实施过程中也面临多元文化冲击、信息混杂、学生兴趣不足等挑战。为此，需通过精心的课前准备、创新的课堂教学、多元的评价方式，以及显性教育与隐性教育的有机融合，来有效推进教学改革。

参考文献：

- [1] 张阳. 课程思政背景下汽车检测与维修技术专业教学改革[J]. 汽车维修技师, 2024,(12):112-113.
- [2] 熊小琴, 宋海洋, 鲍小洁. 高职工科类专业驱动电机课程思政教学策略研究[J]. 现代农机, 2024,(01):89-91.
- [3] 张元清, 邓方, 江传玉, 等. 课程思政背景下《汽车综合性能检测》课程的改革与创新[J]. 时代汽车, 2023,(24):64-66.
- [4] 黎周勇, 朱晓波, 陶茂平, 等. “汽车底盘构造与拆装”课程思政元素融合的探究与实践[J]. 当代农机, 2023,(11):52-53.

借船出海，行业融合——新建应用型工科院校商务英语本科课程体系改革新思路

欧毅

成都工业学院外国语学院，四川 成都 611730

摘 要： 大语言模型出现以后，新的外语翻译工具和产品层出不穷，功能愈发强大，语言服务精度不断提高，同时国内企业出海需要大量的具有行业背景的外语通用人才。新建地方性应用型工科院校的商务英语本科专业发展既面临调整，同时也迎来机遇。本文将梳理其如何发挥学校传统优势专业，依托行业背景培养新型商务英语专业人才的思路和路径。

关 键 词： 商务英语；新质生产力；行业背景；课程体系改革

Taking a Boat Out To Sea, Industry Integration -- A New Idea For Reforming The Undergraduate Course System Of Business English In New Applied Engineering Colleges

Ou Yi

School of Foreign Languages, Chengdu Technological University, Sichuan, Chengdu 611730

Abstract： After the emergence of large language model, new foreign language translation tools and products emerge in an endless stream, the function is becoming more and more powerful, and the accuracy of language services is constantly improving. At the same time, domestic enterprises need a large number of foreign language general talents with industry background. The development of undergraduate business English in new local applied engineering colleges is facing both adjustment and opportunity. This paper will sort out the ideas and paths of how to give full play to the traditional advantages of the school's major and train new business English professionals based on the industry background.

Keywords： business English; new quality productivity; industry background; curriculum system reform

一、国内商务英语人才培养现状

截至2022年，全国已有436所高校开办了商务英语专业，撤销6所，现有430所高校。每一年的毕业生人数在十几万，加上高职院校的毕业生，每年总体输送人才二十多万。一方面，毕业生人数逐年增加，另一方面受国际大环境的影响部分外贸企业订单下降以及相关行业需求下降，如教培（以前也是毕业生的选择之一）给商务英语专业的学生就业带来巨大压力；市场需求与学校培养的人才之间的不匹配，进一步阻碍了专业学生的就业。国内人才市场对商务英语人才需求主要分为三个层次：一是高素质商务英语综合性涉外人才，需要既精通英语，又谙熟国际商务的复合型优秀人才。二是英语+商务专长的应用型人才，要求有扎实的英语基础和某一具体的商务专长的应用型复合人才。三是商务英语实用型基础人才，要求英语能力能满足日常工作需求，具备一定商务岗位知识和能力，如文秘，报关，外贸单证等。从人才输送源头来看，第一层次主要是全国或者外语类院校，主要着眼于第一和第二层次的人才培养，但每一年不过千余人。第二层次培养的主力军是综合性的大学和地方类财经院校，规模在三四千人。第三层次的培养主力军是其他类院校，这些院校基本培养符

合地方和区域性经济发展的外贸实用型人才。商务英语类目前的就业现状是第一二层次人才需求不足，第三层次人数众多，人员饱和，毕业生整体质量不高。

二、国内新建地方性应用型工科商务英语本科人才培养现状

新建本科院校有以下几个主要问题：一是人才培养观念与市场需求不符，没有找到契合自身办学定位的人才培养观，套用其他发展较好的外语类院校和综合类院校的人才培养模式，忽视自身学生英语基础。二是办学历史短，缺乏办学经验。工科院校的外国语学院往往是由以前的大学外语教学部发展而来，与其他传统的文科类与语言类大学相对，商务英语专业办学历史短，从师资到实习基地建设、就业渠道，其基础和条件都比较差。三是课程体系不合理，基本是照抄照搬其他院校的培养大纲和课程体系，重理论教学，轻实践。四是“双师型”教师不足，任课教师多数是英语出身，缺乏商务理论和实践经验。五是专业实践评价体系不健全，教师对实践教学的内容，组织程序不清楚，没有建立科学合理的实践评价大纲和实施细则。六是学校管理层对专业

作者简介：欧毅，男，汉族，籍贯：四川省开江县 生于：1973-7-10，成都工业学院外国语学院，职称：讲师 硕士学历，研究方向：主要从事英语文学，英语教学法以及非洲文学文化的研究。

认识不足，往往用工科专业的管理指标和路径来要求，由于商务英语专业在全校各专业中居于非常次要的地位，导致其在学校整个专业群中找不到合理的位置甚至沦为附属品。^[1]

三、《商英国标》规定

《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》提出商务英语的培养目标是：旨在培养英语基本功扎实，具有国际视野和人文素养，掌握语言学、经济学、管理学、法学（国际商法）等相关基础理论与知识，熟悉国际商务的通行规则和惯例，具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、自主学习能力，能从事国际商务工作的复合型、应用型人才。^[2]《商英国标》规定，商务英语专业课程体系包括公共课程、专业核心课程、专业方向课程、实践环节、毕业论文五个部分，同时鼓励各高校根据本区域社会经济发展的需求、学校定位、办学传统、学科特色和优势，确定特色鲜明的培养目标和专业方向，并制订个性化的培养方案和教学计划，分类分层建设，避免千校一面。

四、国内商务英语课程体系改革研究

国内商务英语课程体系改革提出了一些改革模式和路径，主要有以下几类：一是复合式，即采用“英语+”的模式，如“英语+法律”，“英语+会计”等；二是模块式，如三模块式（“英语专业技能课程模块+英语专业知识课程模块+相关专业知识课程模块”），^[3]四模块式（“语言技能课程模块+语言文化课程模块+专业知识课程模块+职业性课程模块”）^[4]甚至五模块式（“通识教育课程模块+英语专业技能课程模块+英语专业知识课程模块+相关专业方向课程模块+实践课程模块”）^[5]；三是以能力为导向设计课程体系，以能力本位教育理念（CBE）（Competency-Based Education）为基础，课程体系包括能力课程模块的理论课程体系和实践教学体系。^[6]四是“1+x”证书为基础，以“岗”“课”“证”“赛”为基础，推进课程体系的改革；五是以需求为导向的课程设计理念，但其课程体系基本是在调研企业的基础上，对现有课程体系提出了完善和强化方面的建议。^[7]上述课程体系的改革思路，从不同的角度对现有课程体系进行了优化和调整，特别是“1+x”证书为基础的体系有效地兼顾了商务活动的过程和应用场景，对学生实际能力的培养起到了促进作用。

五、“x+1”的人才培养模式和课程设计体系

我们认为，这些改革和思路主要是将学生放到职员的视角，立足于英语专业本身的小院来设计的，缺乏考虑国家经济和社会发展的变化趋势，而从我们调研和走访的企业来看，企业的领导层大部分都不是商务英语专业出身，他们需要的员工也不仅仅是会讲英语和懂商务的求职者，而是需要求职者懂行业知识，如新

能源汽车，太阳能电池等。结合工科院系本身的学科优势，通过与同类外语类院校的对比，我们提出了“x+1”的人才培养模式和课程设计体系。“x”是指学生选择的某一行业，如土木，智能终端，汽车服务或者机械等，“1”是指英语专业，就是要求学生精通语言。王力非教授结合新质生产力背景，提出培养“四会人才”：通语言、懂商务、会技术、能服务。^[8]结合工科新建地方性应用型本科院校商务英语专业实际，我们提出“五四会人才”：通语言、懂商务、懂行业、会技术、能服务。懂行业，就是要有行业背景的基础知识，但又不是微专业上意义的，而是嵌入式的模块化的行业基础知识。

OBE（Outcome-based Education）以预期学习成果为导向来组织、开展教学并进行评价的模式，包括定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和使用学习产出。根据OBE的教学模式，教学体系设计应遵循“回溯式设计”原则，即按照“界定预期学习产出—实现预期学习产出—评介估计学习产出”的步骤进行。据此，结合地方性应用型工科院校商务英语专业的实际，我们人才规格主要针对第三层次（商务英语实用型基础人才），特别优秀的学生可以引导其向第二层次发展。因此要求学生英语能力能满足日常工作需求，具备一定商务岗位知识和能力，同时依托各校传统的优势专业如土木、机械、智能终端、车辆工程以及地下空间工程等，要求学生选择一个方向作为行业模块，即“英语语言模块+商务技能与实践+技术服务模块”的课程体系和质量保障体系。在此人才规格基础之上优化现行的课程结构，并建立有效的科学的适合于应用型本科的贯穿全培养过程的考核和评价体系。我们通过分析应用型地方性商务英语的毕业生结构发现，部分学生能够坚持语言学习或者工作以后继续深造考上英语专业研究生，相当大的一部分学生没有从事英语相关专业。应用型工科类院校部分学生语言技能比较优秀，但主体上无法同外语类院校竞争，据此，我们认为工科院校的英语专业要体现出学校的整体定位和利用学校已发展成熟的优势学科专业，不仅仅发展和加强语言服务，更要凸显其利用所学语言知识和掌握的外语技能，服务于行业的技术交流、相关产品的介绍和拓展企业海外市场。不仅会用较为流利的英语与人交流，从事商务实践（如处理订单等），还可以胜任行业（机械，信息技术，工程等）的产品介绍，技术交流服务。不能只懂语言，不懂产品；不能只懂商务订单操作而对产品及其相关技术以及技术服务一无所知。新工科新文科背景下，必须打破原来英语专业的固化思路，而是要充分考虑地方实际，社会发展实际，人才需求实际，打破文理界限，打破语技术界限，力求工科院校商务英语专业的毕业生成为熟练掌握英语+谙熟商务规则与流程并能独立商务实践+技术服务与交流（如参与技术合作谈判，介绍产品技术参数及其特性，外方售后服务等）的新型实用性人才。

六、“x+1”的人才培养模式视域下的课程设计体系

重构课程体系是改革的出发点，也是人才培养的实施手段。以第三层次（商务英语实用型基础人才）就业为导向，必然跟传

统的英语专业的课程体系有较大的不同。该课程体系摒弃课程的完整性，着重培养学生能满足日常工作需求的英语能力，该目标现有的量化标准是大学英语六级和专业英语四级（在研究统计中，用人单位看重专业四级和八级的占比达到55%，毕业生回访中，70%的人认为“英语语言知识和技能”很重要），以及较强的口译和笔译能力。但现有课程体系中，仍然出现“大而全和小而全”的现象，英语专业课程模块中，仍然追求课程体系的完整性。一般工科院校商务英语专业自设课程模块包括“英语语音”，“英语阅读”“综合英语”和“英语语法与写作”。专业必修课中包含“商务英语导论”“商务英语写作”“商务英语阅读”“商务英语写作”“商务英语视听说”“英语综合商务英语”“商务口译”“商务笔译”“管理学导论”“国际商法”“国际工程承包”“文献检索”“经济学导论”。在此基础上，通过降低英语基础课程的比例和减少重复开设的课程，学院可以为“技术服务模块”课程留出学分和时间。如降低英语能力培养的基础课程的比例，如语法，口语，听力等课程；在专业必修课程中避免同类课程的重复开设，如英语写作和商务英语写作，英语阅读与商务英语阅读。

商务英语技术服务模块在相应院系教研室老师的指导下展开，开三到四门课，覆盖专业的核心基础知识，如机械专业的机械制图、机械原理等课程，让学生了解该行业或者专业的基础知识；同时在相关专业老师的指导下制定课程标准和考核标准，保证学生能在实际的工作岗位中具备最基础的能力。例如，选择机械专业为行业导向的学生能在以后机械相关行业工作中较为流利地用英语介绍产品、产品结构以及特色，能清楚地理解并翻译和传达专业人员进行技术交流的内容和能独立或者协助技术以及售

后服务，能准确翻译相关文献等。具体课程体系而言，就是将所有课程分成：英语语言基础模块、商务知识和务实模块、技术服务模块以及数智技术通用四个板块。课程体系上实行“语言模块+商务知识与务实模块+技术服务模块”的多元化的育人格局，实践“接船出海，行业融合”的培养新思路。

七、结语

通过课程体系的改革与重构，使得商务英语专业能有效结合校本特色和工科院校自身的优势专业，走与行业融合培养模式，而不拘泥于传统课程体系的细枝末节的补充，从思考“培养学生如何说好英语”的视角转变成让学生能在从事的行业做到懂行业，“培养学生说什么”以及如何说好的问题，从重视语言质量培养到有行业背景的语言质量培养，从而摆脱现有培养机制下的毕业生只能到商务公司和平台只能做一些低端职务的局面。有了基础的英语沟通能力，谙熟商务业务的操作流程和规则，再加上行业背景，学生可以借助学校其他优势专业所搭建的就业渠道，到相关企业做技术服务、技术交流、国际订单和售后、技术会议服务、国际工程服务（能识图，能做基础监管质量和流程工作）等工作，甚至可以在自己熟悉的行业创业，这样培养方针既体现差异化（英语院校以语言培养见长，但缺乏技术背景），同时也符合日益增多的企业出海急需需要具有行业背景的商务人才的需求。在大语言模型时代，语言翻译工具的出现极大地替代了传统的英语人才需求，新建工科的地方性应用型院校必须守正创新，发挥自身优势，扬长避短，在高速发展的当今社会中实现换道超车。

参考文献：

-
- [1] 理工类高校商务英语课程体系建设探讨，张峰，高教论坛2009年6月第6期。
 - [2] 中华人民共和国教育部高等教育司，2012，《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》[M]。北京：高等教育出版社。
 - [3] 尹根德，刘燕青。从英语专业评估的反馈意见谈英语专业课程体系建设[J]。疯狂英语：教师版，2008（6）：24-26。
 - [4] 刘毅。关于高校外语专业课程设置的思考[J]。外语界，2000（3）：12-17。
 - [5] 郑玉琪。英语专业课程设置改革与创新人才培养模式[J]。外语与外语教学，2006（8）：33-36。
 - [6] 基于能力本位的商务英语课程体系设计探索，余荣琦，牡丹江大学学报，2021年3月。
 - [7] 应用型本科商务英语课程体系优化路径研究——基于社会需求分析，桑田，第42卷第1期，肇庆学院学报 Vol.42, No.1, 2021年1月。

基于产教融合背景下的《建筑施工技术》课程教学改革

张冉冉，余秋慧

河南省商丘市商丘学院，河南 商丘 476000

摘 要：《建筑施工技术》课程是培养建筑专业学生实践能力的关键课程。产教融合为课程教学提供了新的方向和动力，使教学内容和方法更贴近行业实际，从而更有效地培养学生的专业技能和职业素养。本文将探讨目前课程的教学现状、存在的问题以及基于产教融合的教学改革策略。

关 键 词：产教融合；建筑施工技术；理工课程；教学改革

Based On The Teaching Reform Of “Building Construction Technology” Under The Background Of The Integration Of Industry And Education

Zhang Ranran, Yu Qiuhui

Shangqiu University Shangqiu, Henan, Shangqiu 476000

Abstract： The course of Building Construction Technology is the key course to cultivate the practical ability of architecture students. The integration of industry and education provides a new direction and power for curriculum teaching, and makes the teaching content and methods more close to the reality of the industry, so as to cultivate students' professional skills and professional quality more effectively. This paper will discuss the current teaching status, the existing problems, and the teaching reform strategies based on the integration of industry and education.

Keywords： integration of industry and education; construction technology; science and engineering courses; teaching reform

前言

在产教融合背景下，《建筑施工技术》课程教学改革旨在增强课程与实际工作的紧密联系，提升学生的实际操作能力和教师的教学质量。改革策略包括优化课程结构，更新教学内容，多样化教学方法，并完善评估体系。通过这些措施，课程不仅响应市场需求，更促进了学生的全面发展和教师专业成长。

一、基于产教融合背景下的《建筑施工技术》课程教学意义

“建筑施工技术”课程专注于建筑工程项目，旨在教授学生相关领域的基本理论和关键实践技能。随着产教融合策略的实施，众多理工高校正在更新其“建筑施工技术”课程的设计理念。此课程的主要应用价值表现在两大方面。

（一）有助于学生实现知行合一

在产教融合的环境下，“建筑施工技术”课程有效地融合了理论学习与实际操作，助力学生达成知行合一的教学目标。作为建筑工程技术专业的关键必修课程，该课程致力于传授建筑施工的技术、工艺及其原理，以此培养学生的专业技能。理工高校为此课程设计了丰富的实践环节，注重将学生的技能运用于实际情境中，进一步增强学生对建筑施工技术的深入理解和技能掌握。通过这样的教学模式，学生能够不仅系统理解建筑施工的各项技术，还能通过实际操作大幅提高自身的实操能力，实现理论知识与实践技能的有效结合^[1]。

（二）有助于教师提高教学质量

在产教融合的环境中，“建筑施工技术”课程的教学质量得到了显著提升。这门课程强调实操能力，包括土方、筑地工程、建筑建造、屋面防水和建筑装修等多个实践领域，这些内容要求的教学环境远超一般的理论课程如“土木工程概论”。为了有效地教学，教师需要尽量重现真实的建筑施工现场环境。在产教融合模式下，理工高校与建筑施工企业的合作变得尤为关键，这种校企合作为学生提供了实践操作的机会。教师依托这种合作，可以根据建筑行业的最新动态及学生需求，精心设计课程并选择合适的教学方法，确保教学内容与行业进步保持同步，从而有效提升“建筑施工技术”课程的教学水平。

二、《建筑施工技术》课程教学现状

（一）课程结构与市场需求不吻合

在传统的建筑施工技术课程中，教学往往偏向于理论讲授，主要问题包括过多的理论课时和主讲式的教学方法，导致学生多

是被动接收信息。课件内容文字过多，而缺乏充足的图像和视频支持，这常使学生在理解施工原理时感到困难，进而影响了他们的学习兴趣和效率，使得教学效果欠佳。在产教融合模式下，课程被设计以贴近建筑施工和质检岗位的实际需求，涵盖了详细的施工工艺和方案。教师根据具体岗位需求，采用丰富的图文材料详细解说相关工艺和技术标准，增强了实操教学环节，促进学生对构件连接、规范操作、施工安全及验收流程的深入理解。此外，通过模拟真实的建筑工地环境，课程有助于学生提前适应实际工作条件，从而大大增强他们的职业精神和职业意识。

（二）教学材料与实际操作脱节

随着数字化和物联网技术的快速进展，建筑施工的技术、材料及质量检测方法已经经历了显著的变革。例如，BIM 技术通过优化施工管理和模拟工艺，在装配式施工中有效地减少了材料和人力成本，加快了工程进度。尽管如此，目前的教学材料通常更新滞后，未能与现代施工实践保持一致。教材中的多项施工材料、机械使用和施工方法已在实际工作中逐渐减少使用，甚至有些已被淘汰。同时，建筑施工中常用的新工艺、材料及设备的技术标准和规范已经更新，但教材内容尚未反映这些变化。因此，需要确保“建筑施工技术”课程内容能够及时更新以匹配这些变化，通过企业导师的参与，引入如新型施工模板的支设、先进的混凝土浇筑技术以及其他绿色施工技术，确保教育内容的现代性和实用性得到有效保证。

（三）教学策略和评估体系需改进

在传统的课程教学中，多媒体授课和讲授法往往占据主导地位，导致学生的自主学习与互动相对较少。由于教学方法及环境的僵化，未能灵活适应不同教学环节与内容的需求，这种单一化的教学手法削弱了学生的参与热情与整体教学成效。随着在线平台的兴起，教师和学生现享有更丰富的教学资源，这不仅帮助教师构建高质量课程，也方便了学生的在线学习体验。此外，传统的评估方式通常依靠期末考试与平时作业，这种单一的评估模式未能充分展现学生在多方面的能力，尤其是在实训环节的表现。因此，应当引入更细致的过程性和多元化的评估方法，按照各个教学子任务的具体目标进行全面的评估，这将有助于更准确地识别并改进教学中存在的问题^[2]。

三、基于产教融合背景下的《建筑施工技术》课程教学改革策略

（一）课程体系优化与教学内容更新：与时俱进，丰富教学内涵

1. 课程体系优化，基础与创新融合，打造全面课程体系

调整和完善《建筑施工技术》课程体系是教育改革的关键，目标是将传统知识与创新内容结合，以适应当前建筑行业的需求。历史上，课程设计过分侧重于理论，而忽视了与工作需求的直接联系，这常导致学生在进入职场时感受到理论与实践之间的断层。改革的方向是将工作相关知识整合为课程体系的基石，具体化为明确的教学目标和内容。课程现涵盖施工图识读、施工技

术、施工放样、工程量计算、施工质量检测等关键技能，确保学生掌握必要技术。此外，课程体系新增了关于数字化和装配化施工模块，这不仅更新了学生对建筑技术的认知，还通过案例分析、实操和项目模拟等方式，激发学生的创新思维和问题解决技能。数字化施工模块教授如何运用 BIM 技术优化项目管理，而装配化施工则关注通过预制构件提升效率和质量。这一创新的教育模式突出了理论与实践的紧密结合，通过将学生置于真实的操作环境中，不仅让他们深入了解前沿技术，而且直接参与其应用。这种教学方法致力于培养学生的实际操作能力和解决问题的技巧，从而使他们能够迅速适应建筑行业持续的变革和技术进步。课程通过项目驱动的实践，强调必要的安全规范和高效施工策略，确保学生能够在现代建筑环境中表现出色。整个教育过程不仅提升了学生的技术技能，还强化了他们的职业道德和团队协作能力，最终培养出具备高素质和多技能的专业人才，完全符合当前及未来建筑行业的需求。

2. 教学内容革新，经典与“四新”并重，引领知识新风尚

更新《建筑施工技术》课程内容是教育改革的重要方向，旨在整合传统知识与当代技术。鉴于学生将主要从事施工与监理工作，课程进行了必要的内容调整，保留了必要的传统技术，同时去除了某些过时技术。例如，建筑装饰模块剔除了传统水磨石技术，转而保留更常用的技术如水刷石。模板施工部分减少了对传统木模的介绍，而强调现代液压爬升模板技术。此外，课程也引入了行业最新发展，如在基坑开挖部分加入了 BIM 技术应用，以及在模板施工中介绍免抹灰铝模板技术。混凝土施工部分则引入了轻型混凝土技术。实训环节在《建筑施工技术》课程中占据核心地位，与企业的紧密协作确保了施工规范和技术标准的最新更新直接传递给学生。这种合作模式超越了传统的理论教学，使学生能够在真实的施工现场直接运用这些先进技术，关键地掌握现代建筑业所需的技能。这样的实践学习不仅增强了学生的操作能力，还提深了他们对整个施工流程的理解，帮助他们更好地适应建筑行业的发展趋势。此外，这一教学方式也促进了学生与行业之间的互动，为他们提供了珍贵的网络资源，有助于学生的职业生涯和就业前景。学生通过实践操作，直观地学习应用新技术，并遵守最新的安全规范，从而显著提高了教育的质量和学生的市场竞争力^[3]。

（二）教学方法多元与教学评价完善：构建全面立体教学新生态

在教学过程中，不应仅限于单一的教学方法，而应根据不同的教学内容采用多样化的教学策略。对于基础理论知识，可采用启发式教学法，通过观看视频激发学生思考并促进课堂讨论，随后进行针对性分析和讲解，这样可以有效激发学生的好奇心，增强课堂互动。在教授重点和难点知识时，教师可以事先布置信息化的导学任务，学生通过访问在线资源进行自主预习，然后在课堂上通过项目化教学对关键内容进行深入解释。例如，在教授如“钢筋节点连接”等复杂内容时，可以结合现场教学、动画、视频以及 BIM 技术等手段，帮助学生形成直观的理解。课后，通过实际操作任务进一步巩固知识，如通过具体的钢筋连接案例练习，

以及介绍新型钢筋连接技术和加工设备。对于新引入的内容，如土方量计算，可以通过将 BIM 技术与工程测量实践相结合，进一步丰富学生的学习经验。评估方式也应从传统的重理论轻实践转变为综合评估，包括平时的课堂参与和作业，期中的案例分析，以及期末的理论知识测试。实践技能的评估应采用多元化的方式，例如混凝土浇筑实训项目，包括图纸阅读、材料计算、钢筋绑扎和混凝土浇筑等，每一部分都有具体的评估标准。通过多种评估方式，如教师评估、师傅验收和小组互评等，全面反映学生在教学过程中的表现，并据此调整教学策略。这种教学和评估方法的多样化，有助于更全面地评价学生的学习成果和职业技能发展。

（三）强化双师队伍建设：提升教学质量，促进校企合作

提高《建筑施工技术》课程质量的关键是通过增强教师队伍的结构，整合专职和兼职教师的资源。这一策略根据产教融合的原则，建立双师型教学团队，以增进课程的实践性和适应性，进而提高学生的学习成效和职业能力。首先，对专职教师进行实践技能的提升至关重要。安排专职教师在实际建筑施工现场进行轮岗培训，让他们直接参与工作，以增强其实际操作能力和解决问题的能力。这种实际操作经验不仅更新教师的教学内容，也使他们能根据行业的最新标准和技术进展调整教学大纲。同时，引入具备丰富实际经验的兼职教师对提升教学质量尤为重要。这些来自行业的兼职教师能将最新的实践、技术和管理经验带入教室。此外，还应关注教师的持续专业发展，尤其是在新材料、新技术和新施工方法方面，通过参与在线研讨会和行业会议，教师能持续更新其知识和教学方法。教学实施方面，建议采用项目化教学法，将理论知识与实际施工任务结合，通过参与实际建筑项目如地基处理、结构建设及项目管理等，使学生在真实环境中学习和解决问题。这样的教学模式不仅增强学生的实战技能，也提升其团队合作和工程管理能力。综合上述方法和策略，将显著提高《建筑施工技术》课程的教学效果，为学生的职业生涯打下坚实基础，并确保教育质量与建筑行业标准同步更新，满足行业未来发展的需求。

（四）思想政治教育与企业文化融合：全面助力职业素养提升

《建筑施工技术》课程的更新强调思想政治教育的融入，结合企业文化，以全方位提高学生的职业素质。该课程不只着眼于传授技术和知识，更重视思想政治教育，旨在学生掌握专业技能的同时，也能发展良好的职业精神和道德。课程目标是培养学生的责任感、敬业精神、团队协作能力等职业品质。教学过程中，将企业文化元素与课堂教学相结合，不仅在教室里进行理论传授，也在企业的实际环境中通过实训强化学习，帮助学生将知识应用于实践。如在实训中采用的 6S 管理方法——整理、整顿、清洁、清扫、安全、素养——既是教学的一部分，也是评估学生职业技能的标准。这有助于增强学生的安全、质量和责任意识。课程还特别注重思想政治教育与企业文化的结合，利用企业导师的经验和专业背景，在真实的工作场景中教学，如此双向教育模式不仅提升学生的技能，也加深了他们对职业要求的理解。通过采用产教融合和双师模式，该教育模式不仅大幅增强了教学资源的丰富性，也确保了教学内容与建筑行业的实际需求紧密对接。此方法提供了坚实的基础，使学生能够为未来的职业生涯做好充分准备。教育内容紧跟行业发展，预见未来趋势，同时积极响应技术创新和市场变化，保持教育质量与行业标准的同步提升。这种模式不仅回应了行业当前的迫切需求，还通过实践教学和理论学习的结合，为学生提供了实际操作的经验 and 理论知识的深入理解，从而全面提升了他们的职业技能和解决问题的能力。通过这种方式，学生能够获得与行业标准同步的教育，使其毕业后能迅速适应行业环境，成为具备高竞争力的专业人才。

结语

通过对《建筑施工技术》课程的教学改革，可以看到产教融合为职业教育带来的积极变化。改革不仅优化了教学内容与方法，还强化了教师队伍和评估体系，使课程更加符合行业需求。这一系列措施将极大地提升学生的实际操作能力和理论知识，为他们将来的职业生涯打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 包媛媛. 产教融合背景下建筑施工技术课程模块化教学实践研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (12): 204-206.
- [2] 邱燕红. BIM+ 产教融合下建筑施工技术课程教学改革研究 [A]. 北京大学出版社 2023 年教育数字化转型与智能教育发展研讨会论文集 [C]. 北京大学出版社, 北京: 北京未来智慧教育科技有限公司, 2023: 4.
- [3] 李建华. 产教融合背景下建筑施工技术课程模块化教学实践研究 [J]. 科技视界, 2022, (16): 97-99.
- [4] 吴亚丹, 司马卫平. 中职学校建筑施工技术课程教学改革措施探讨 [J]. 教育观察, 2020, 9 (42): 111-113.