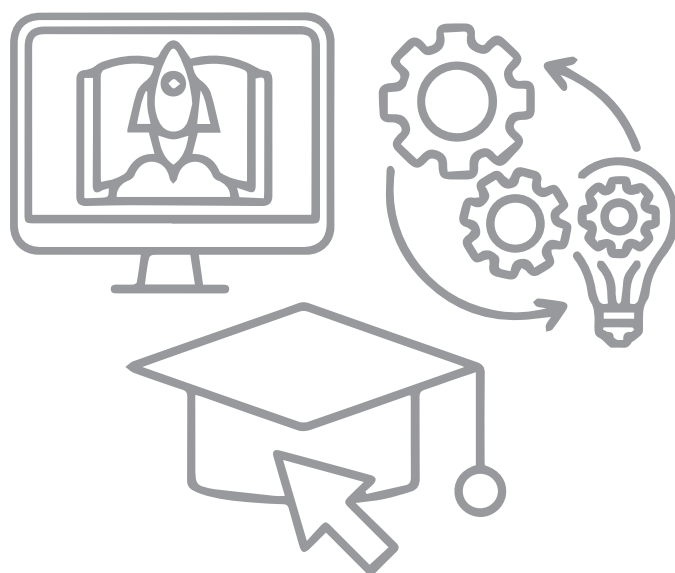


# 教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Ning Han  
Capital Normal University

Ziyang Wang  
Capital Normal University

Hui Li  
Capital Normal University

## Editorial Board Member

Yuxia He  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Yan Xu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Haiping Lu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Honglan Huang  
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li  
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu  
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng  
Beijing Normal University

Mansheng Zhou  
Beijing Normal University

Jiacun Zhu  
Beijing Normal University

Hongwei Wang  
East China Normal University

Yangjing Xiong  
East China Normal University

Xiaofang Liu  
East China Normal University

Zhizhong Chen  
Jiangxi Normal University

Lan Su  
Jiangxi Normal University

Dan Shu  
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao  
Bohai Normal University

Chengke Zhu  
Bohai Normal University

Huiyong Fan  
Bohai Normal University

Weilian Xue  
Liaoning Normal University

Ru Cao  
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian  
Baotou Normal University

Zhihui Zhou  
Baotou Normal University

Na Li  
Central China Normal University

Zhangtao Xu  
Central China Normal University

Huimin Xiong  
Central China Normal University

# 教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第2卷 第8期 2024年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 005 新质生产力时代下 AIGC 赋能数字化  
电子商务人才培养路径研究 郝倩, 唐倩倩, 彭小榕, 刘虹  
Research on the training path of AIGC-powered and  
intelligent e-commerce talents in the era  
of new quality productivity Hao Qian, Tang Qianqian, Peng Xiaorong, Liu Hong
- 008 基于辽宁柞蚕面料的服装创新设计与功能研究 李丹月, 王文杰  
Research on garment innovation design and function  
based on Liaoning tussah fabric Li Danyue, Wang Wenjie
- 011 文化交融视域下中职新疆班护理专业学生  
就业适配性分析与策略优化 李健  
Employment suitability analysis and strategy optimization  
of secondary vocational nursing students in Xinjiang class from  
the perspective of cultural blending Li Jian
- 014 “互联网 +” 的大学生创新创业活动管理 吕孟涵  
"Internet +" college student innovation and effectiveness  
activity management Lv Menghan
- 017 产教融合背景下基于数学模型的市政工程  
技术专业高职课程体系优化研究 马昭  
Research on the optimization of the curriculum system of Municipal  
Engineering Technology specialty based on mathematical model  
under the background of integration of industry and education Ma Zhao
- 020 德技并修背景下社团活动对高职生职业素养培养的价值 欧阳琼  
The value of club activities in cultivating vocational  
students' professional quality under the background  
of moral and skill development Ouyang Qiong
- 023 从济南泉水文化到世界水文化  
——济南市国际理解教育的新路径探索 王春强, 郝孝真  
From Jinan spring water culture to world water culture  
— Exploration of the new path of international  
understanding education in Jinan City Wang Chunqiang, Hao Xiaozhen
- 026 辅导员视角下高职创新创业能力培养体系构建研究 王云飞  
Research on the construction of vocational innovation and entrepreneurship  
ability training system from the perspective of counselors Wang Yunfei
- 029 陶行知“生活即教育”理念下幼儿园课程资源的跨领域整合与实践  
——以“春日田园”主题活动为例 魏红  
Tao Xingzhi's cross-field integration and practice of kindergarten curriculum  
resources under the concept of "life is education"  
—take the theme activity of "Spring Countryside" as an example Wei Hong
- 032 共生理论视域下中职校电子与信息类专业群转型升级 徐燕, 陈琪  
Transformation and upgrading of electronic and information professional groups  
in secondary vocational schools from the perspective  
of symbiosis theory Xu Yan, Chen Qi
- 035 PCK 理论指导下的幼儿园区域材料投放的实践与指导 闫佳  
Practice and guidance of material delivery in the kindergarten area  
under the guidance of PCK theory Yan Jia
- 038 加勒比地区家庭结构变迁与现代社会适应研究 杨雪  
Changes in family structure and adaptation  
to modern society in the caribbean Yang Xue

041	交叉融合背景下预防医学专业高校教师教学的机遇与挑战及应对策略研究 Research on the opportunities, challenges, and response strategies of preventive medicine teaching for college teachers in the context of cross integration	何佳, 王杰松, 芮东升, 李毓, 牛强 He Jia, Wang Jiesong, Rui Dongsheng, Li Yu, Niu Qiang
044	包公文化在当代教育中的传承与创新研究 Research on the inheritance and innovation of Bao Gong culture in contemporary education	梁美鲜 Liang Meixian
047	产业化视域下傣族仪式音乐文化发展路径研究 Study on the development path of Dai ritual music culture from the perspective of industrialization	任丹 Ren Dan
050	学前教育专业校企联合培养实施策略及评价方式的探究 A study on the implementation strategy and evaluation method of school-enterprise joint training for preschool education	董晓佳 Dong Xiaojia
053	黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构教师需求及教师培养方式研究 Study on teacher demand and teacher training mode of 0-3 years old infant early education institutions in Heilongjiang Province	刘艳慧, 华晓月 Liu Yanhui, Hua Xiaoyue

## 课程研究 | COURSE RESEARCH

056	支架式教学在高中思想政治课中的应用研究 Research on the application of scaffolding teaching in high school ideological and political lessons	丁益洲 Ding Yizhou
059	“诗韵课堂 吟诵为伴”——小学古诗吟诵教学“六个一”策略初探 "Poetry classroom reciting partner"—primary school ancient poetry reciting teaching "six one" strategy	方慧静 Fang Huijing
062	多元融合模式下药学专业学位研究生培养的创新型研究与实践 Innovative research and practice of pharmacy degree graduate training under multiple fusion mode	高庆贺, 高一乔, 赵杰, 侯雪艳 Gao Qinghe, Gao Yiqiao, Zhao Jie, Hou Xueyan
065	马术文化对中国青少年体育教育的促进作用 The role of equestrian culture in promoting Chinese youth physical education	苏世豪 Su Shihao
068	浅谈小学生语文素养与主人翁意识培养研究 Research on the cultivation of pupils' Chinese literacy and sense of ownership	田林峰 Tian Linfeng
071	铸牢中华民族共同体意识在大学物理课程中的融入与实践 The integration and practice of Chinese nation community consciousness in college physics curriculum	吴波 Wu Bo
074	基于核心素养的高中数学单元教学方法优化研究 Research on the optimization of high school mathematics unit teaching method based on core literacy	吴潘钰 Wu Panyu
077	新时代背景下红色资源在思政课程中的传承与创新研究 Inheritance and innovation of red resources in ideological and political courses in the new era	吴知宜 Wu Zhiyi
080	地方院校大学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状调查与研究 A survey and research on the current situation of mobile APP assisting English learning among local college students	夏松, 王玉芬, 杨金枝, 黄良丹, 刘德文 Xia Song, Wang Yufen, Yang Jinzhi, Huang Liangdan, Liu Dewen
083	脑力激荡: 游戏模式融入大学词汇教学的研究 Brainstorming: research on the integration of game modes into university vocabulary teaching	肖俊怡, 龙海燕, 谭立 Xiao Junyi, Long Haiyan, Tan Li
086	数学规律教学中挑战性问题设计探索——以“正方体表面积变化”为例 Design and exploration of challenging problems in mathematical law teaching-- Take "cube surface area change" as an example	杨莉 Yang Li
089	航空运输地理课程思政融合路径研究 A Study on the path of civic-political integration in air transport geography course	杨钟鼎, 陈影 Yang Zhongding, Chen Ying
092	数字技术背景下《台词基础》课程知识图谱的构建与应用 Construction and application of knowledge graph of course "Foundation of Lines" under the background of digital technology	王思琪 Wang Siqi
096	高等职业教育学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”的教学模式探索与研究 Exploration and research on the teaching mode of embedding "1+X certificate" in the professional curriculum of preschool education in higher vocational education	王永利, 张楠 Wang Yongli, Zhang Nan
099	家校社协同视角下中学体育课程思政实施路径 Implementation path of ideological and political education in middle school physical education courses from the perspective of home-school-community collaboration	宋梦柯 Song Mengke
102	数字化背景下工程造价专业经管类课程数字化资源建设研究 Research on the construction of digital resources for economic management courses in engineering cost specialty under the background of digitization	刘香香 Liu Xiangxiang

## 德育美育 | MORAL AND AESTHETIC EDUCATION

105	学校美育如何立德树人 How can school aesthetic education cultivate morality and cultivate people	唐乐琪 Tang Leqi
108	思政教育在高校辅导员慢就业指导工作中的运用研究 Research on the application of ideological and political education in the employment guidance of college counselors	刘亚东 Liu Yadong
111	中职思政教育中工匠精神培育路径研究 Research on the cultivation path of craftsmanship spirit in secondary vocational ideological and political education	田洋 Tian Yang
114	文化自信在高校思想政治教育中的重要性及实施路径 The importance and implementation path of cultural confidence in ideological and political education in colleges and universities	杨卫强, 耿瑞超 Yang Weiqiang, Geng Ruichao
117	网络舆论环境下大学生思政教育的路径探析 Analysis of the paths for ideological and political education of college students in the context of online public opinion	周颖 Zhou Ying

# 新质生产力时代下 AIGC 赋能数智化 电子商务人才培养路径研究

郝倩, 唐倩倩, 彭小榕, 刘虹

湖南财经工业职业技术学院, 湖南 衡阳 421002

**摘 要：** 在当今这个日新月异的时代，科技的飞速发展正以前所未有的速度推动着社会生产力的变革，称之为“新质生产力时代”，这一时代以人工智能、大数据、云计算等先进技术为核心，不仅深刻改变了传统行业的运作模式，更为电子商务这一新兴领域带来了前所未有的发展机遇与挑战。电子商务，作为数字经济的重要组成部分，已经渗透到生活的方方面面，成为连接消费者与商家的桥梁，也是推动全球经济一体化的重要力量。本研究旨在深入探讨新质生产力时代下 AIGC 技术的基础与优势，分析当前电子商务人才培养体系的现状及其面临的挑战，进而提出 AIGC 赋能电子商务人才培养的创新路径。

**关 键 词：** 新质生产力时代；AIGC 技术；数智化电子商务；人才培养路径；创新策略

## Research on the training path of AIGC-powered and intelligent e-commerce talents in the era of new quality productivity

Hao Qian, Tang Qianqian, Peng Xiaorong, Liu Hong

Hunan Finance and Industry Vocational and Technical College, Hengyang, Hunan 421002

**Abstract：** In today's rapidly changing era, the rapid development of technology is driving social productivity changes at an unprecedented speed. This era, known as the "new productive forces era", is centered on advanced technologies such as artificial intelligence, big data, and cloud computing. It has not only profoundly changed the operational models of traditional industries but also brought unprecedented development opportunities and challenges to the emerging field of e-commerce. As an important component of the digital economy, e-commerce has penetrated into every aspect of life, becoming a bridge connecting consumers and businesses, and an important force driving global economic integration. This study aims to delve into the fundamentals and advantages of AIGC technology in the new productive forces era, analyze the current status and challenges faced by the e-commerce talent training system, and propose innovative paths for AIGC to empower e-commerce talent development.

**Keywords：** new quality productivity era; AIGC technology; digital e-commerce; talent training path; innovation strategy

## 引言

AIGC 技术，作为人工智能领域的一个新兴分支，通过深度学习、自然语言处理等技术，能够自动生成高质量的内容，如文本、图像、视频等，极大提升内容创作的效率与个性化程度。在电子商务领域，AIGC 技术的应用不仅优化了用户体验，提高了营销效果，还为商家提供了更为精准的市场洞察和决策支持。因此，如何将 AIGC 技术有效融入电子商务人才的培养体系中，培养出既懂商务又懂技术，特别是具备 AIGC 技术应用能力的复合型人才，成为当前电子商务教育面临的重要课题。

## 一、AIGC 技术基础与优势

### （一）AIGC 技术定义及核心原理概览

AIGC，即人工智能生成内容，是人工智能技术在内容创作领

域的应用。它依托于深度学习、自然语言处理、计算机视觉等核心技术，能够自动分析、理解并生成符合人类认知逻辑和审美标准的内容，涵盖文本、图像、音频、视频等多种形式。AIGC 技术的核心在于模拟人类的创造力和思维过程，通过算法模型学习大

基金项目：全国商科教育培训科研“十四五”规划 2024 年度课题（SKKT-22011）：新质生产力时代下 AIGC 赋能数智化电子商务人才培养路径研究；中国高校产学研创新基金（2023ZB026）：高水平专业群建设背景下高职院校基于数据纵深和多维复合的数字电商人才培养模式研究。

作者简介：

郝倩（1984-），女，湖南株洲人，教授，经济师，硕士研究生，从事区域经济、电子商务、高职教育；

唐倩倩（1994-），女，湖南衡阳人，讲师，硕士研究生，从事区域经济、电子商务研究；

彭小榕（1996-），女，湖南衡阳人，教员，硕士研究生，从事金融学、市场营销学研究；

刘虹（1996-），女，湖南衡阳人，讲师，硕士研究生，从事视觉传达设计、高职教育研究。

量数据,进而实现内容的自主生成与创新,为内容创作领域带来了前所未有的变革<sup>[1]</sup>。

## （二）AIGC 相较于传统技术的显著优势

相较于传统的内容创作方式,AIGC 技术展现出显著的优势。一方面,AIGC 能够大幅提高内容创作的效率与规模,实现内容的快速生成与批量产出,满足互联网时代对内容海量、即时性的需求。另一方面,AIGC 技术凭借其强大的数据分析与处理能力,能够精准捕捉用户偏好,生成个性化、定制化的内容,提升用户体验与满意度。此外,AIGC 还能降低内容创作的人力成本,减轻创作者的工作负担,为内容产业的可持续发展注入新的活力。

## 二、数智化电子商务人才培养现状

### （一）当前电子商务人才培养体系现状剖析

当前,电子商务人才培养体系已初步形成,涵盖了从基础理论到实践应用的全方位教学。然而,面对数智化转型的浪潮,这一体系仍显露出诸多不足。课程设置上,虽已涉及电商运营、网络营销、数据分析等内容,但对于 AIGC 技术、智能化决策等前沿知识的融入尚显不足。教学模式上,传统讲授式教学仍占主导,缺乏与数智化技术紧密结合的实践教学环节,难以有效提升学生的数智化技能<sup>[2]</sup>。因此,当前电子商务人才培养体系亟需改革与创新,以适应数智化时代的发展需求。

### （二）数智化转型对电商人才的新要求阐述

数智化转型对电子商务人才提出了更高层次的要求。一方面,人才需具备扎实的电商基础知识与业务技能,能够熟练运用电商平台进行运营与管理。另一方面,更需掌握 AIGC 技术、大数据分析、智能化决策等数智化技能,能够运用先进技术优化业务流程、提升用户体验、实现精准营销。此外,良好的创新思维、团队协作能力及持续学习能力也是数智化时代电商人才不可或缺的重要素质。因此,培养具备综合素质的数智化电商人才,已成为当前电子商务教育的重要任务。

## 三、AIGC 赋能电子商务人才培养路径

### （一）课程体系构建

#### 1. 引入 AIGC 技术课程

首先,需要在电子商务专业的课程体系中明确引入 AIGC 技术类课程,这类课程不仅要涵盖 AIGC 的基本原理、技术架构和核心算法,还要结合电子商务的实际应用场景,讲解 AIGC 在内容创作、智能推荐、用户画像构建等方面的具体应用<sup>[3]</sup>。通过理论讲授与实验操作相结合的方式,使学生能够深刻理解 AIGC 技术的内涵与外延,为后续的学习与实践打下坚实的基础。在课程设计上,可以采用模块化教学,将 AIGC 技术课程分为基础模块、进阶模块和应用模块。基础模块主要介绍 AIGC 的基本概念、技术原理和发展历程;进阶模块则深入探讨 AIGC 的核心算法、模型训练与优化方法;应用模块则结合电子商务的实际案例,讲解 AIGC 技术在电商运营、营销策划、客户服务等方面的应用实践,这样的课程设计既保证了知识的系统性,又突出了实用性,有助

于学生更好地掌握 AIGC 技术。

#### 2. 数智化实践案例分析

除了理论知识的传授,还需要通过数智化实践案例分析来加深学生对 AIGC 技术在电子商务中应用的理解。通过选取具有代表性的数智化电商案例,如智能化推荐系统、个性化内容创作平台等,进行深入剖析,让学生了解 AIGC 技术在实际业务中的具体应用场景、实施过程及效果评估。在分析过程中,可以引导学生从多个角度进行思考,如技术实现的难点、业务逻辑的构建、用户体验的提升等,以培养学生的综合分析能力<sup>[4]</sup>。同时,鼓励学生尝试提出自己的见解和改进建议,激发他们的创新思维和解决问题的能力。

#### 3. 跨学科融合教学

数智化电子商务人才的培养不仅需要掌握 AIGC 技术,还需要具备跨学科的知识背景。因此,在课程体系的构建中,应该注重跨学科融合教学,将计算机科学、管理学、市场营销、数据分析等多学科知识有机融合到电子商务专业的教学中。例如,在计算机科学方面,可以引入机器学习、数据挖掘等课程,让学生了解 AIGC 技术的底层原理和实现方法;在管理学方面,可以结合电商运营管理、供应链管理等课程,探讨 AIGC 技术在电商业务管理中的应用;在市场营销方面,可以结合消费者行为学、品牌策划等课程,分析 AIGC 技术在营销策略制定和执行中的作用;在数据分析方面,可以教授数据可视化、数据分析工具等课程,提升学生的数据处理和分析能力<sup>[5]</sup>。通过跨学科融合教学,可以培养出既懂技术又懂业务、既懂管理又懂营销的复合型人才,为数智化电子商务的发展提供有力的人才支撑。同时,这种教学模式也有助于拓宽学生的知识视野,增强他们的综合素养和创新能力。

### （二）教学模式创新

#### 1. 智能化教学平台应用

智能化教学平台是 AIGC 技术在教育领域的重要应用之一。通过引入智能化教学平台,可以实现教学资源的数字化、网络化和智能化管理,为学生提供更加便捷、高效的学习体验,这些平台通常具备课程管理、在线学习、作业提交、考试测评等功能,能够全面覆盖教学过程的各个环节。在智能化教学平台的支持下,教师可以更加灵活地组织教学内容,根据学生的实际情况进行个性化教学。同时,平台还能够对学生的学学习数据进行实时跟踪和分析,为教师提供精准的教学反馈,帮助其及时调整教学策略<sup>[6]</sup>。此外,智能化教学平台还可以为学生提供丰富的学习资源和互动空间,促进他们自主学习和协作学习能力的提升。

#### 2. 实训项目与 AIGC 结合

实训项目是电子商务人才培养中不可或缺的一环。通过将实训项目与 AIGC 技术相结合,可以为学生提供更加贴近实际业务场景的实践机会。例如,在电商运营实训中,学生可以利用 AIGC 技术进行商品推荐、用户画像构建等任务的实践;在营销策划实训中,学生可以利用 AIGC 技术进行广告文案生成、营销活动策划等实践,这种结合方式不仅能够帮助学生将理论知识转化为实践能力,还能够让他们在实践中深入了解 AIGC 技术的应用价值和局限性。同时,实训项目还可以锻炼学生的团队协作能力和问题解决能力,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

#### 3. 互动式与个性化学习



互动式与个性化学习是提升教学质量和效果的重要途径。在 AIGC 赋能电子商务人才培养的过程中,应该注重激发学生的学习兴趣 and 潜能,尊重他们的个体差异和学习需求。通过互动式学习,可以鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,培养他们的批判性思维 and 创新能力。同时,利用 AIGC 技术对学生的学习数据进行分析 and 挖掘,可以为他们提供更加个性化的学习资源 and 建议,帮助他们找到适合自己的学习路径 and 方法<sup>[7]</sup>。

### (三) 师资队伍建设

#### 1. 教师 AIGC 技能培训

随着 AIGC 技术的快速发展,电子商务领域对人才的需求也在不断变化。为了确保教师能够紧跟技术前沿,需要定期组织教师参加 AIGC 技能的专项培训,这些培训不仅应包括 AIGC 的基本原理、核心算法 and 应用场景,还应涵盖最新的技术动态 and 趋势分析。通过系统的培训,教师可以更加深入地理解 AIGC 技术的内涵 and 外延,掌握其在电子商务中的应用方法,从而在教学过程中更好地引导学生学习和掌握这一技术。同时,还应鼓励教师积极参与 AIGC 技术的研发 and 实践,不断提升自己的技术水平和教学能力,为培养高素质的电子商务人才提供有力支撑。

#### 2. 邀请行业专家授课

除了对教师进行内部培训外,还应积极邀请电子商务 and AIGC 技术领域的行业专家来校授课,这些专家通常具有丰富的实战经验和行业洞察力,能够为学生提供最前沿的行业动态 and 技术趋势。通过邀请行业专家授课,学生不仅可以接触到更加实际 and 生动的案例,还能够与行业前沿人士进行面对面的交流,从而拓宽自己的学术视野 and 职业发展道路<sup>[8]</sup>。同时,这种合作模式也有助于加强学校与行业的联系,为学生未来的实习 and 就业提供更多机会 and 资源。

#### 3. 建立产学研合作机制

为了进一步提升师资队伍의 实战能力 and 创新能力,需要建立产学研合作机制。通过与企业、研究机构等外部合作伙伴的紧密合作,可以共同开展科研项目、技术攻关 and 产品开发等活动,这种合作模式不仅有助于将学校的科研成果转化为实际的生产力,推动电子商务 and AIGC 技术的发展 and 应用,还能够为教师提供更加广阔的实践平台 and 研发资源。同时,产学研合作还可以促进学校与行业的深度融合,为培养具有创新精神和实践能力的电子商务人才提供更加有力的支持。

### (四) 实践与就业对接

#### 1. 校企联合设立 AIGC 融合基地

校企联合培养基地作为学校与企业的桥梁,为学生实践提供了关键平台。通过与领先企业建立深度合作关系,双方共同设立联合培养基地,旨在将 AIGC 技术的实际应用需求融入课程体系中<sup>[9]</sup>。学生在基地内不仅能接触到前沿的设施 and 设备,还能在真实的工作环境中,借助 AIGC 技术进行实践操作。企业专家被邀请参与教学过程,他们结合实际案例,指导学生如何运用 AIGC 技术解决电子商务领域的实际问题,确保学生的知识体系与市场需求保持同步。此外,联合培养基地还为学生提供了宝贵的实习机会,让他们在实践中掌握 AIGC 技术的具体应用,为未来就业铺平道路。

#### 2. 培养 AIGC 技术实习实训与就业岗位

实习实训是将理论知识转化为实践能力的重要环节。为了提

升学生的实践水平,学校与多家企业建立了实习合作关系,为学生提供多样化的实习岗位,特别是那些涉及 AIGC 技术应用的岗位。在实习过程中,学生不仅参与企业的日常工作,还能在导师的指导下,运用 AIGC 技术进行项目开发和优化。同时,学校加强了对实习过程的管理 and 指导,确保学生真正融入企业环境,获得实质性的实践经验。实习结束后,学校积极利用与企业的合作关系,为学生推荐就业岗位,特别是那些需要 AIGC 技术人才的岗位,从而帮助学生顺利实现从校园到职场的过渡。

#### 3. 重点扶持 AIGC 技术创业孵化项目

除了传统的就业路径,学校还鼓励学生走向创业之路。为此,学校设立了创业孵化中心 or 创业基金,专门支持那些涉及 AIGC 技术的创业项目。创业孵化中心不仅为学生提供创业指导、资金支持和项目扶持,还邀请成功的创业者来校分享经验,激发学生的创业热情。在创业过程中,学校注重培养学生的创新思维 and 团队协作能力,特别是在 AIGC 技术应用方面。通过参与各种创业竞赛 and 实践活动,学生有机会将自己的创业想法转化为现实项目,并在实践中不断完善 and 优化<sup>[10]</sup>,这样的创业孵化与项目扶持机制,为学生提供了广阔的舞台 and 机会,让他们在实现自我价值的同时,也为电子商务 and AIGC 技术的发展贡献力量。

## 四、结束语

综上所述,新质生产力时代下 AIGC 技术在数智化电子商务人才培养中扮演着至关重要的角色。通过构建科学合理的课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设和完善实践与就业对接机制,我们能够有效地将 AIGC 技术融入电子商务人才的培养过程中,培养出既具备扎实电商基础知识,又精通 AIGC 技术应用的复合型人才,这些人才将成为推动数智化电子商务发展的重要力量,为行业的持续创新和繁荣贡献智慧和力量。本研究不仅为电子商务教育的改革提供了新思路,也为数智化时代下的人才培养实践提供了有益的参考。

## 参考文献

- [1] 周晶, 向张玉洁, 刘康龙. 我国外语专业智慧教育研究现状及 AIGC 时代的发展态势[J]. 外语电化教学, 2023(3):73-78.
- [2] 祝智庭, 戴岭, 胡姣. AIGC 技术赋能高等教育数字化转型的新思路[J]. 中国高教研究, 2023(6):12-19.
- [3] 王磊, 徐子竞, 朱戈, 门海. 生成式人工智能赋能网络安全人才培养的探索研究[J]. 中国电化教育, 2023(9):101-108.
- [4] 詹希施, 李白杨, 孙建军. 数智融合环境下 AIGC 的场景化应用与发展机遇[J]. 图书情报知识, 2023,40(1):75-85.
- [5] 郭全中, 袁柏林. AI 能力新突破下的 AIGC: 内容生产新范式[J]. 青年记者, 2023(13):66-69.
- [6] 李白杨, 白云, 詹希施, 等. 人工智能生成内容(AIGC)的技术特征与形态演进[J]. 图书情报知识, 2023,40(1):66-74.
- [7] 胡正荣, 樊子堃. 历史, 变革与赋能: AIGC 与全媒体传播体系的构建[J]. 科技与出版, 2023(8):5-13.
- [8] 牛建国, 夏飞龙. AIGC 促进跨境电商高质量发展的机制研究[J]. 企业经济, 2023,42(10):85-94.
- [9] 解学芳, 祝新乐. “智能+”时代 AIGC 赋能的数字文化生产模式创新研究[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2023(8):16-29.
- [10] 王建磊, 江浩. AIGC 与融媒生产: 赋能, 互补与边界[J]. 视听界, 2023(3):21-25.

# 基于辽宁柞蚕面料的服装创新设计与功能研究

李丹月, 王文杰

大连工业大学艺术与信息工程学院, 辽宁 大连 116400

**摘 要 :** 随着全球化时尚潮流的演进, 传统面料的创新设计成为服装设计领域的重要课题。辽宁柞蚕面料, 以其独特的文化背景和物理特性, 为现代服装设计提供了丰富的素材。本文旨在探讨辽宁柞蚕面料在服装设计中的应用, 分析其特性, 并在此基础上进行创新设计, 以期提升其功能性和市场竞争力。通过对柞蚕面料的深入研究, 本文将为传统面料的现代转型提供理论支持和实践指导。

**关 键 词 :** 辽宁柞蚕面料; 服装; 设计; 功能

## Research on garment innovation design and function based on Liaoning tussah fabric

Li Danyue, Wang Wenjie

College Of Arts & Information Engineering, Dalian Polytechnic University, Dalian, Liaoning 116400

**Abstract :** With the evolution of global fashion trends, the innovative design of traditional fabrics has become an important topic in the field of fashion design. Liaoning tussah fabric, with its unique cultural background and physical characteristics, provides rich materials for modern clothing design. This paper aims to discuss the application of Liaoning tussah fabric in clothing design, analyze its characteristics, and make innovative design on this basis, in order to improve its functionality and market competitiveness. Through the in-depth study of tussah fabric, this paper will provide theoretical support and practical guidance for the modern transformation of traditional fabric.

**Keywords :** Liaoning tussah fabric; clothing; design; feature

## 引言

辽宁, 作为中国柞蚕产业的重要基地, 拥有丰富的柞蚕资源和深厚的文化底蕴。柞蚕面料以其独特的质感和历史传承, 在全球纺织品市场中占有一席之地<sup>[1]</sup>。然而, 面对现代消费者对服装多功能性和时尚性的需求, 柞蚕面料的设计创新和功能提升显得尤为重要。

## 一、辽宁省柞蚕产业现状与技术基础

辽宁作为我国柞蚕的主要产区, 拥有得天独厚的自然条件和悠久的柞蚕养殖历史。目前, 辽宁柞蚕产业已形成了较为完整的产业链, 涵盖了柞蚕养殖、蚕茧加工、丝绸织造、服装制作等多个环节。在养殖方面, 养殖户们积累了丰富的经验, 不断优化养殖技术, 提高柞蚕的产量和质量<sup>[2]</sup>。同时, 科研机构也在积极开展柞蚕品种改良和养殖技术创新的研究, 为产业发展提供了有力的技术支持。在加工环节, 辽宁拥有一批专业的丝绸加工企业, 具备先进的织造和印染技术, 能够生产出高品质的柞蚕丝绸面料<sup>[3]</sup>。然而, 尽管辽宁柞蚕产业取得了一定的成就, 但仍面临一些挑战, 如产业附加值较低、品牌建设薄弱、市场竞争激烈等<sup>[4]</sup>。因

此, 需要进一步加强技术创新和产业升级, 提高柞蚕产品的附加值和竞争力, 推动柞蚕产业向高质量发展迈进。

## 二、辽宁柞蚕面料特性分析

### (一) 物理性能剖析

辽宁柞蚕面料在物理性能方面展现出独特之处, 其纤维相对较粗, 直径大约在头发丝粗细程度, 单丝长度通常可达 80 厘米左右, 这种纤维特性赋予了面料一定的刚性, 使其在制成服装后能够保持良好的挺括感和立体感, 常用于制作如外套、风衣等需要版型支撑的衣物, 能呈现出利落、大气的视觉效果<sup>[5]</sup>。柞蚕丝主要由丝素和丝胶组成, 丝素含量约 85%, 呈白色半透明状, 丝胶含



量约 13%，为淡褐色。这种独特的成分构成使得柞蚕面料具有出色的吸湿性，它能够快速吸收空气中的水分，在潮湿环境下也能维持相对干爽的触感，而且透气性良好，让人体散发的湿气能够及时排出，即使在高温闷热天气或剧烈运动出汗后，也不会有闷热黏腻之感，为穿着者提供舒适的穿着体验<sup>[6]</sup>。柞蚕面料还具备较强的抗紫外线能力，在长期暴露于阳光下时，其纤维的脆化程度明显低于桑蚕丝，这为户外穿着提供了一定的防护优势。

### （二）服用性能研究

从服用性能来看，其手感柔软且富有弹性，轻抚面料能感受到一种独特的柔韧质感，贴身穿时能够贴合人体曲线，带来舒适的亲肤体验，同时其保暖性能优异，在寒冷天气中能有效地阻挡冷空气侵入，为穿着者储存身体热量，是制作冬季服饰的理想选择之一。柞蚕面料天然的珠宝般光泽为服装增添了华丽高贵的气质，使其在视觉上具有很强的吸引力，能够满足人们对高品质服饰外观的追求<sup>[7]</sup>。然而，柞蚕面料也存在一些服用性能方面的不足，例如织物缩水率较大，在洗涤后尺寸容易发生变化，这就要求在服装制作过程中预留一定的缩水量，或者采取特殊的预缩处理工艺；生丝染色相对困难，需要采用专门的染色技术和染料才能达到理想的色彩效果；而且清洗后的柞丝服装易变长、起皱，吸湿后尺寸稳定性较弱，这就需要在服装保养方面给予更多的关注，如采用合适的洗涤方式、熨烫方法以及存放条件等，以最大程度地保持服装的版型和外观。

### （三）文化内涵挖掘

辽宁柞蚕面料承载着深厚的文化内涵，是中国传统纺织文化的重要象征之一。其产地主要集中在中国北方，在历史长河中，柞蚕丝绸在北方地区有着广泛的生产和使用，与当地的民俗风情、传统技艺紧密相连，成为地域文化的重要代表<sup>[8]</sup>。如今，柞蚕面料依然是传统文化的鲜活载体，它所蕴含的文化价值不仅体现在传统技艺的传承上，更体现在与现代设计理念的融合中，通过将传统元素与现代时尚相结合，可以创造出既富有历史底蕴又符合当代审美的服装作品，让柞蚕面料所承载的文化内涵在新时代得以延续和发展，成为连接过去与未来、传统与现代的文化纽带，在全球文化交流与融合的大背景下，向世界展示中国传统纺织文化的独特魅力。

## 三、基于柞蚕面料的服装设计创新

### （一）色彩设计创新

在柞蚕面料的服装设计中，色彩设计创新是关键环节之一。传统的柞蚕面料色彩多以自然质朴的色调为主，如淡黄色、米白色等，散发着低调而典雅的气息，这些经典色彩能很好地展现柞蚕面料的天然质感和文化底蕴，适合打造具有复古风格和民族特色的服装款式，如中式旗袍、传统汉服等，能让穿着者在现代生活中展现出独特的古典韵味。然而，为了满足当代消费者多元化和时尚化的审美需求，色彩设计需要进一步拓展。一方面，可以运用现代先进的染色技术，开发出更加丰富鲜艳且具有高饱和度的色彩系列，像热烈的红色、深邃的蓝色、清新的绿色等，使柞

蚕面料服装在视觉上更具冲击力和吸引力，能够迎合追求个性与时尚的年轻消费群体，用于设计时尚潮流的外套、连衣裙等，让柞蚕面料在现代时尚语境中焕发出新的活力<sup>[9]</sup>。另一方面，通过色彩的渐变、混色以及特殊的色彩搭配技巧，营造出独特的视觉效果，比如将冷暖色调巧妙融合，创造出既和谐又富有层次感的色彩组合。

### （二）纹饰设计创新

纹饰设计是提升柞蚕面料服装艺术价值和文化内涵的重要手段。柞蚕面料本身具有自然的疙瘩花纹，这为纹饰设计提供了独特的基础元素。设计师可以运用现代设计理念对这些自然纹理进行重新诠释和演绎，将其放大、缩小、变形或重复排列，创造出抽象而富有现代感的几何纹饰，应用于服装的领口、袖口、裙摆等部位，作为点缀或装饰图案，既能展现出柞蚕面料的原始特色，又能赋予服装时尚摩登的气质<sup>[10]</sup>。同时，融合传统的刺绣、印染、扎染等手工技艺与现代数字印花技术，将精美的花鸟鱼虫、山水人物等传统图案或者具有地域文化特色的符号元素巧妙地呈现在柞蚕面料上，如将东北民间剪纸艺术的造型转化为印花图案，或者将满族刺绣的针法运用到局部纹饰的制作中，使服装在传承传统文化的同时彰显精湛的工艺之美，打造出具有独特文化标识的高端服装系列，满足消费者对文化内涵和个性化定制的追求。

### （三）款式与版型创新

基于柞蚕面料的特性，款式与版型创新具有广阔的空间。柞蚕面料的刚性使其适合塑造简洁流畅且具有立体感的线条，因此在设计中可以大胆采用直线条、几何形状等元素，打造出修身利落的西装套装、直筒型的大衣和长裤等款式，能够很好地展现面料的挺括质感和穿着者的干练气质，适合商务通勤和正式场合穿着。同时，结合当下流行的时尚趋势，引入不规则剪裁、拼接设计和立体裁剪等手法，打破传统服装的对称和常规结构，如设计斜边裙摆的连衣裙、拼接不同材质或图案的上衣、具有立体褶皱和层次感的裙摆等，为柞蚕面料服装增添灵动性和时尚感，满足消费者对独特个性服装的需求，使其在日常穿着中也能脱颖而出<sup>[11]</sup>。针对不同的穿着场景和功能需求，开发多样化的款式，如运动休闲风格的柞蚕面料运动套装，通过加入弹性面料拼接和宽松舒适的版型设计，满足人们在运动健身时的穿着需求。

## 四、柞蚕面料服装的功能提升

### （一）舒适性功能优化

舒适性是服装的首要考量因素，对于柞蚕面料服装而言，在这方面有着诸多优化途径。从面料自身特性出发，柞蚕面料虽然具有一定的天然优势，但仍可通过后整理工艺进一步提升其舒适度。例如，采用生物酶处理技术，能够温和地分解面料纤维表面的一些杂质和粗糙部分，使面料手感更加细腻顺滑，减少对皮肤的摩擦刺激，让穿着者在接触服装时感受到如丝般的柔软质感。同时，结合微胶囊技术，将具有保湿、滋润功效的天然植物提取物如芦荟、洋甘菊等制成微胶囊，附着于面料纤维上，在穿着过

程中,微胶囊会随着人体的运动和摩擦缓慢释放有效成分,为皮肤提供持续的滋养和呵护,增强服装的亲肤性能。在服装的结构设计上,依据人体工程学原理进行精准裁剪至关重要。针对人体活动频繁的部位,如肩部、肘部、膝盖等,采用立体剪裁和拼接工艺,增加活动余量和灵活性,避免穿着时产生束缚感和紧绷感。

### （二）功能性拓展

为了满足现代消费者对服装多样化的需求,柞蚕面料服装的功能性拓展成为发展趋势。利用柞蚕丝天然的抑菌防腐性能,通过现代科技手段进一步强化其抗菌效果,使其对常见的细菌如大肠杆菌、金黄色葡萄球菌等具有更高效的抑制作用,从而开发出适合医疗、卫生等领域的工作服、防护服等功能性服装。通过智能纺织技术的应用,将具有感应和调节功能的智能纤维融入柞蚕面料中,开发出能够根据环境温度、湿度自动调节透气性和保暖性的智能服装。例如,在寒冷天气下,面料能够自动收紧纤维间隙,减少热量散失;而在炎热环境中,则能够扩大纤维间隙,增强空气流通,达到散热降温的效果,为穿着者提供全天候的舒适体验,拓宽柞蚕面料服装在智能穿戴领域的应用范围。

### （三）生态与可持续性性能

柞蚕养殖本身具有一定的生态优势,其以天然柞树叶为食,养殖过程相对绿色环保,对土地和水资源的污染较小。在面料生产环节,应大力推广绿色制造工艺,采用无污染的天然染料或可生物降解的合成染料进行染色,减少化学物质对环境的排放和残留。同时,优化生产流程,提高能源利用效率,降低水资源消耗和废弃物产生,实现从原料到成品的全过程绿色生产。从服装的生命周期角度考虑,设计易于拆卸、可回收再利用的服装结构和部件,如采用可拆卸的纽扣、拉链等配件,方便服装在废弃后进行分类回收和处理。开发可生物降解的柞蚕面料,使其在自然环境中能够逐渐分解,减少对土壤和生态系统的长期负担,确保柞蚕面料服装在满足人们时尚需求的同时,最大程度地降低对环境的负面影响,实现经济、社会和环境的协调发展,为服装产业的可持续发展提供有力的支撑和示范。

## 五、设计应用效果评估

### （一）服装性能测试指标与方法

为了评估柞蚕面料服装的设计应用效果,需要建立一套科学合理的服装性能测试指标与方法。服装性能测试指标主要包括物理性能、服用性能和功能性等方面。物理性能测试指标包括面料的纤维成分、纱线细度、织物密度、缩水率、强力等;服用性能测试指标包括手感、光泽、透气性、吸湿性、保暖性、舒适性等;功能性测试指标包括抗菌性、防紫外线性能、防水性能、调温性能等。测试方法主要包括实验室测试和实际穿着测试两种。实验室测试可以采用专业的测试仪器和设备,对服装的各项性能指标进行精确测量;实际穿着测试则可以通过招募志愿者进行试穿,收集他们对服装舒适性、功能性、美观性等方面的反馈意见。

### （二）市场反馈数据收集与分析

除了服装性能测试外,还需要收集和分析市场反馈数据,以了解消费者对柞蚕面料服装的接受程度和满意度。市场反馈数据收集的方法主要包括问卷调查、访谈、焦点小组、销售数据分析等。通过对市场反馈数据的分析,可以了解消费者对柞蚕面料服装的款式、颜色、尺码、价格、品牌等方面的需求和偏好,以及他们对服装舒适性、功能性、质量等方面的评价和建议。根据市场反馈数据的分析结果,可以及时调整和优化柞蚕面料服装的设计和生

## 六、结语

本文通过对辽宁柞蚕面料的深入研究与创新设计实践,展示了其在现代服装设计中的潜力与价值,不仅为柞蚕面料的功能性提升提供了新思路,也为传统面料的现代化转型开辟了新路径。期望这些探索能够促进柞蚕产业的发展,同时为服装设计领域带来更多创新灵感。

## 参考文献

- [1] 董笑妍. 振兴柞蚕丝产业,打造辽宁新 IP 辽宁省纺织服装协会柞蚕丝产业联盟成立 [J]. 纺织服装周刊, 2020,(47):7.
- [2] 辽宁柞蚕丝丝绸科学研究院近年来与印度丝绸界进行技术交流简介 [J]. 辽宁丝绸, 2020,(03):2.
- [3] 翟凌霄. 传统手工柞蚕丝绸工艺研究与产品开发 [D]. 中原工学院, 2020.
- [4] 韩俊霞. 柞蚕丝产品开发方向分析 [J]. 纺织导报, 2018,(09):34-38.
- [5] 全国柞丝绵行业标准起草工作研讨会在丹东召开 [J]. 辽宁丝绸, 2014,(04):2.
- [6] 赵兴海. 辽宁柞蚕丝丝绸科学研究院2013年对外交流一览 [J]. 辽宁丝绸, 2013,(04):58.
- [7] 谭明清. 柞蚕丝绸面料色彩分析与设计应用 [D]. 苏州大学, 2008.
- [8] 方艳. 柞蚕复合丝针织服装市场开发与款式设计的研究 [J]. 辽宁丝绸, 2007,(04):19+16.
- [9] 陈林云. 柞蚕丝无缝内衣针织产品的开发研究 [D]. 天津工业大学, 2007.
- [10] 林杰. 柞蚕绸仿牛仔面料的工艺探讨 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2004,(02):23-25+30.
- [11] 宋莹. 关于柞蚕丝绸面料的现状与发展的研究 [J]. 辽宁丝绸, 2003,(03):22-24.

# 文化交融视域下中职新疆班护理专业学生 就业适配性分析与策略优化

李健

安庆医药高等专科学校, 安徽 安庆 246052

**摘 要：** 本文从文化交融的视角探讨中职新疆班护理专业学生的就业适配性问题。通过分析文化交融对就业竞争力、职场适应性和职业认同感的重要影响，深入研究当前中职新疆班护理专业学生在就业过程中面临的地域文化适应、专业技能培养及就业支持体系等方面的问题。针对这些问题，本文提出了强化文化教育、优化课程设置、加强文化融合、拓展实习渠道以及强化职业规划等多维度的策略建议，旨在提升新疆班护理专业学生的就业适配性，促进其更好地融入职场环境，实现个人职业发展。

**关 键 词：** 文化交融；中职新疆班；护理专业；就业适配性

## Employment suitability analysis and strategy optimization of secondary vocational nursing students in Xinjiang class from the perspective of cultural blending

Li Jian

Anqing Medical College, Anqing, Anhui 246052

**Abstract：** This paper discusses the employment suitability of nursing students in Xinjiang class of secondary vocational schools from the perspective of cultural integration. Through the analysis of the important influence of cultural integration on employment competitiveness, workplace adaptability and professional identity, this paper deeply studies the regional cultural adaptation, professional skills training and employment support system faced by nursing students in Xinjiang secondary vocational class in the employment process. In response to these problems, this paper puts forward multi-dimensional strategic suggestions such as strengthening cultural education, optimizing curriculum Settings, strengthening cultural integration, expanding internship channels and strengthening career planning, aiming to improve the employment suitability of nursing students in Xinjiang class, promote their better integration into the workplace environment, and achieve personal career development.

**Keywords：** cultural blending; secondary vocational school Xinjiang class; nursing profession; employment fitness

## 引言

随着我国职业教育的深入发展，中职新疆班的办学规模不断扩大，护理专业作为其重要组成部分，承担着为医疗卫生事业培养专业技术人才的重要使命。然而，由于文化差异、语言障碍等因素的影响，新疆班护理专业学生在就业过程中往往面临着较大的挑战。探讨文化交融视域下提升这一群体就业适配性的策略，对于促进民族团结、推动区域经济发展具有重要意义。所以，从文化交融的视角出发，为中职新疆班护理专业学生分析就业适配性，优化策略是一项十分重要的课题。

## 一、文化交融对就业适配性的重要性

### （一）文化交融提升就业竞争力

在当今全球化背景下，医疗卫生行业对护理人员的文化交融能力提出了更高要求，中职新疆班护理专业学生通过对不同文化的理解与融合，不仅能增强自身的专业知识储备，还能提升跨文化沟

通能力，这种多元文化理解能力使他们能够更好地服务来自不同文化背景的患者，满足多样化的护理需求。而且，在实际工作中，具备文化交融能力的护理人员更容易获得患者的信任和认可，提供更针对性的护理服务。这种独特优势使他们在就业市场中更具竞争力，特别是在跨地区、跨文化的医疗机构中表现突出，成为用人单位青睐的人才，对提升就业竞争力具有重要作用<sup>[1]</sup>。

基金项目：2022年安庆医药高等专科学校辅导员工作室研究项目，“五育并举”育人模式下践行新时代民族团结教育工作室，（AQYZFDY202202）。

作者简介：李健（1995.12—），男，汉族，安徽合肥人，本科，安庆医药高等专科学校，助教，研究方向：思想政治体育教学。



## （二）文化交融促进职场适应性

文化交融能力对中职新疆班护理专业学生的职场适应性产生重要影响，尤其护理工作环境复杂，需要与不同背景的患者、同事进行密切互动，良好的文化交融能力可以帮助学生更快地适应新的工作环境，建立良好的职场人际关系。在日常工作中，对不同文化背景的理解能够帮助他们更准确地把握患者的需求，减少沟通障碍，提高护理服务质量。同时，文化交融能力的提升还能帮助他们更好地融入工作团队，与同事建立有效的协作关系，共同完成护理工作任务。这种适应能力不仅体现在工作技能上，更体现在对医院组织文化的理解和认同上，使他们能够更快地融入医院大家庭，实现个人价值<sup>[2]</sup>。

## （三）文化交融增强职业认同感

文化交融对增强中职新疆班护理专业学生的职业认同感具有积极作用，通过深入理解主流医疗文化，学生能够更全面地认识护理职业的价值和意义，形成积极的职业态度和职业情感。在文化交融过程中，学生能够突破文化差异带来的认知局限，更深入地理解护理工作的专业性和重要性，这种认识的提升有助于消除职业认同障碍，增强职业自豪感和责任感。同时，文化交融还能帮助学生更好地理解医疗行业的发展趋势和职业要求，明确自身的职业发展方向，不仅能激发工作热情，还能推动学生在护理岗位上的持续发展和进步<sup>[3]</sup>。

# 二、就业适配性存在的问题

## （一）地域与文化适应性

中职新疆班护理专业学生面临一定的地域和文化适应问题。虽然通过系统的汉语教学，学生已经具备了良好的汉语交际能力，能够与患者进行基本的医疗沟通，但在文化适应方面仍存在一些挑战。生活方式的差异使学生需要时间适应新环境，尤其是饮食习惯和作息时间的调整需要较长适应期。生活方式的差异使学生需要时间适应新环境，另外，宗教信仰和风俗习惯的差异也给日常工作带来一定影响，由于文化背景的不同，学生与同事之间偶有误解，人际交往圈子相对局限。这些文化差异可能影响工作效率，有时也会给学生带来心理压力，影响其对工作环境的适应<sup>[4]</sup>。

## （二）专业技能培养问题

当下，中职新疆班护理专业学生课程内容与实际工作需求脱节，理论知识与实践操作难以有效衔接。而且，院校实践教学资源不足，学生缺乏足够的操作机会，导致培训方式过于单一，难以满足个性化学习需求。此外，院校专业技能评估体系不够完善，无法准确反映学生的实际能力水平，导致学生在实际工作中难以胜任岗位要求，影响就业质量。

## （三）就业支持体系问题

就业支持体系存在明显短板，如部分院校职业规划指导缺乏针对性，导致学生对未来发展方向模糊，再加上就业信息获取渠道有限，学生难以及时了解就业市场动态。同时，院校就业推荐机制不够完善，用人单位对新疆班学生存在顾虑。还有些院校对学生毕业后的跟踪服务体系缺失，无法及时发现和解决学生在工

作中遇到的问题，导致学生在求职过程中缺乏有效指导和支持，影响就业成功率<sup>[5]</sup>。

# 三、文化交融视域下提高中职新疆班护理专业学生就业适配性的策略

## （一）强化文化教育，促进地域融入

文化教育的强化需要建立系统化的培训体系，中职院校可通过开展文化适应性教育课程，帮助新疆班护理专业学生了解就业地区的风土人情、生活习惯和社会规范。如举办生动有趣的文化体验活动，让学生更直观地感受本地文化特色。院校可组织学生参观当地中医药博物馆，了解中医养生文化；参与端午节包粽子、中秋节赏月等传统节日庆典活动；开展汉族传统礼仪培训，学习日常生活中的待人接物之道。同时，院校可邀请当地优秀护理工作者进行经验分享，讲述其在跨文化护理工作中的心得体会。在此基础上，学校还可以开设“医患沟通技巧”专题课程，通过情景模拟演练，提高学生与不同文化背景患者的交流能力，通过组织学生参与社区义诊活动，让他们在实践中体验本地居民的生活习惯和健康观念，增进文化认同感，为今后更好地融入就业环境打下基础<sup>[6]</sup>。

此外，校园内可设立文化交流中心，定期举办“文化沙龙”活动，邀请当地居民与学生分享生活经验和故事。实践中可采用“结对子”计划，让新疆班学生与本地学生结成学习伙伴，通过日常交往增进文化理解与融合。医疗机构的护理人员定期来校分享工作经验，让学生提前了解医院文化环境。院校则通过建立文化适应档案，记录每位学生的成长轨迹，及时发现和解决文化适应过程中的问题。

## （二）优化课程设置，增强专业技能

课程设置的优化应紧密对接医疗行业实际需求，教学内容要融入文化元素，注重专业技能的实践应用。例如，在护理技能课程中，院校可根据行业最新标准设置教材，把常用护理技能和操作规范编制成标准化手册；在老年护理课程中，融入维汉两族老年人的生活习惯和文化禁忌知识；在急救技能训练时，特别强调不同民族患者的文化习俗和禁忌，确保急救操作合乎文化规范。同时，开设医学汉语课程，通过情景教学法，让学生掌握问诊、查体、健康教育等环节的专业用语，提高与患者的交流能力，增强跨文化护理服务能力。

另外，院校还可以引入虚拟仿真技术，打造智能化实训室，让学生在模拟环境中熟练掌握护理技能。例如，在基础护理技能训练中，利用VR技术模拟各种临床场景，学生可以反复练习生命体征测量、无菌操作等基础技能。并针对护理专业的学习特点，开发设计符合其认知特点的教学方案，开发配套的数字化学习资源，制作微课视频，将护理操作要点进行科学标注，便于学生课后复习。在技能训练过程中，院校要按照“示范—模仿—练习—考核”的步骤，先由教师示范标准操作流程，再让学生分组练习。如输液技术训练，先进行穿刺体位、消毒、持针等单项技能训练，然后过渡到完整的输液操作流程。待学生掌握基本技能

后,再进入高仿真模拟病房,进行多种护理技能的综合训练,如急救情景模拟、病情观察等,使学生在逼真的临床环境中提升护理实践能力<sup>[7]</sup>。

（三）加强文化融合，促进职场适应

文化融合的深化需要构建全方位的支持体系,医疗机构应当从组织架构、人才培养、文化活动等多个维度着手,建立系统化的文化融合机制。首先,在组织架构层面,院校可设立专门的文化融合工作站,配备专职人员负责统筹协调相关工作。工作站定期收集新疆班学生在学习、工作和生活等方面的反馈意见,及时发现并解决他们在适应过程中遇到的各类困难,确保文化融合工作落到实处。另外,院校可开展形式多样的职场文化培训,帮助学生深入了解医院的组织文化、规章制度和工作规范。培训内容应涵盖医疗服务理念、患者沟通技巧、医疗安全意识等核心内容,为学生今后的职业发展打下坚实基础<sup>[8]</sup>。

此外,为增进文化交流,院校应积极组织各类文化活动,如科室联谊会、节日庆典、团队拓展等,创造轻松愉快的交流氛围,增进新疆班学生与其他同事之间的感情,培养团队协作意识,让来自不同文化背景的员工互相分享各自的风俗习惯和文化特色,增进相互理解和尊重。而且,为确保文化融合工作的持续性和针对性,医院应建立完整的文化融合档案管理制度,为每位新疆班学生建立个人成长档案,详细记录其在院学习期间的表现、进步和遇到的困难,根据档案记录有针对性地提供帮助和指导。并定期对文化融合工作进行评估和总结,不断完善相关制度和措施,推动文化融合工作更加深入和有效地开展,帮助新疆班学生更好地适应医院环境,实现职业发展目标,推动医疗机构的多元文化建设<sup>[9]</sup>。

（四）拓展实习渠道，积累实践经验

实践经验的积累需要多渠道、多层次的实习平台支持,这是提高新疆班护理专业学生就业适配性的重要途径。所以,中职院校应当与医疗机构建立稳定的校企合作关系,构建覆盖面广、层次丰富的实习基地网络。在选择实习单位时,院校要优先考虑管理规范、技术先进、文化包容的优质医疗机构,为学生提供良好的实习环境。为满足不同学生的发展需求,院校要开发多样化的实习项目,通过在不同级别(如三甲医院、二级医院)、不同类型(综合医院、专科医院)医疗机构的轮岗实习,使学生全面了解各类医疗机构的工作特点和要求。同时,针对每位学生的性格特点、专业兴趣

和职业规划,制定个性化的实习计划,院校要合理安排实习岗位,确保学生在实习过程中获得最佳的学习效果。同时,建立科学的实习评价反馈机制十分重要,院校要定期收集实习单位对学生表现的评价,以及学生对实习安排的意见和建议,及时发现问题并优化实习方案。此外,为促进经验交流和共同进步,院校定期组织实习经验分享会,邀请表现优秀的实习生分享实习心得和成长感悟。如通过开展“实习之星”评选等激励活动,树立优秀典型,激发学生在实习过程中不断提升自我的动力,以能够帮助新疆班护理专业学生在实习过程中积累丰富的临床经验,提升职业技能,增强就业竞争力,实现更好的就业适配性<sup>[10]</sup>。

（五）强化职业规划，明确就业方向

职业规划的强化需要专业化的指导和系统化的支持措施,这对促进新疆班护理专业学生的职业发展具有重要意义。中职院校可开设专门的职业生涯规划课程,帮助学生深入认识自我,了解个人的职业兴趣、性格特征和能力优势。还可以通过系统的职业教育,使学生掌握职业规划的基本方法,并及时了解护理行业的发展趋势和职业前景。同时,为提供更全面的职业信息支持,院校可建立完善的职业发展数据库,通过持续收集和整理各地区医疗机构的用人需求、薪资待遇、发展机会等信息,为学生的职业选择提供可靠的数据参考<sup>[11]</sup>。

此外,中职院校还要建立高效的就业信息共享平台,及时发布各类就业机会和相关政策信息,确保学生能够第一时间获取有价值的就业信息。并通过建立职业生涯发展档案,详细记录学生在校期间的学习成果、实践经历和能力提升情况,为其职业发展提供重要的参考依据,为学生提供更多优质的就业机会,实现人才培养与市场需求的有效对接。

四、结束语

综上所述,文化交融视域下提升中职新疆班护理专业学生的就业适配性是一项系统工程,需要教育机构、医疗单位和社会界的共同努力。通过强化文化教育、优化课程设置、加强文化融合、拓展实习渠道以及强化职业规划等多方面措施,能够有效提升学生的就业竞争力和职场适应能力,不仅有助于促进中职新疆班护理专业学生的职业发展,也将为医疗卫生事业的发展注入新的活力。

参考文献

[1] 邵哲. 护理专业学生就业形式思考与分析 [J]. 经济研究导刊, 2023, (19): 112-114.  
[2] 虞晓茜, 陈宇慧, 朱亚彦, 梁睿. 护理专业毕业生就业观念与求职意向现状及对策 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14 (17): 56-59.  
[3] 解璇. 护理专业学生择业意向及影响因素分析 [J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 95-96.  
[4] 孙雨瑶, 郭郁莹, 冯香艳, 程颖. 护理专业学生就业意向分析及建议——以西安职业技术学院为例 [J]. 就业与保障, 2023, (09): 130-132.  
[5] 尚文涵, 张海燕, 吴志军, 安磊, 李伟, 冯晶晶, 么莉. 护理专业应届毕业生就业去向调查与影响因素分析 [J]. 中国卫生质量管理, 2023, 30 (08): 57-62.  
[6] 董慧, 董旭. 中职护理专业“厚基强技”职业技能培养体系构建与实施 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (03): 77-80.  
[7] 杨慧琳. 护理实习生就业压力源及应对方式的调查分析 [J]. 大学, 2022, (23): 47-50.  
[8] 方瑞迪. 中职护理专业学生职业素养现状与培养策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2020.  
[9] 魏操, 董丽, 张木芳, 付志周, 游玲琼, 任建元. 浅谈中职学校护理毕业生开展就业指导的有效模式 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (05): 10-11.  
[10] 韩伟智. 中高职护理专业学生就业意向的比较研究 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5 (19): 184-185.  
[11] 李晓梅. 浅析中职生护理专业职业规划能力现状及对策 [J]. 现代职业教育, 2020, (18): 148-149.



# “互联网+”的大学生创新创效活动管理

吕孟涵

南宁理工学院 商学院会计学, 广西 南宁 530100

**摘 要：**“互联网+”作为国家战略已经渗透到社会经济的各个领域。将“互联网+”信息技术和传统行业、传统产业相结合，扩大互联网信息技术对生产要素配置的优化和整合作用。同时也给大学生创新工作造成了巨大影响，其中既有挑战，也暗含着发展机遇，新时期的创新工作应与时俱进，接受新思维，开设网站、微博、微信等网络平台，要求学校切实转变工作思想，改变工作作风，充分利用互联网信息技术，全面提升创新管理能力。以大学生创新需求为导向加大创新管理力度，推动政府有关部门出台大学生创新成果转化推广的相关政策，打通大学生创新激励的“最后一公里”。探索出基于“互联网+”的大学生创新创效驱动学校发展的崭新路径。

**关 键 词：** 互联网+；创新创效；优化；整合

## “Internet +” college student innovation and effectiveness activity management

Lv Menghan

School of Accounting, Nanning College of Technology, Nanning, Guangxi 530100

**Abstract：** "Internet +" as a national strategy has penetrated into various fields of social economy. The "Internet plus" information technology will be combined with traditional industries and traditional industries, and the role of Internet information technology in optimizing and integrating the allocation of production factors will be expanded. At the same time, it also has a huge impact on the innovation work of college students, which has both challenges and development opportunities. Innovation work in the new era should keep pace with The Times, accept new thinking, set up websites, micro-blogs, wechat and other network platforms, and require schools to effectively change their work thinking, change their work style, make full use of Internet information technology, and comprehensively improve their innovation management ability. Strengthen innovation management with the innovation needs of college students as the guidance, promote relevant government departments to introduce relevant policies for the transformation and promotion of college students' innovation achievements, and open up the "last kilometer" of college students' innovation incentives. Explore a new path for college students to drive school development based on "Internet +" innovation and effectiveness.

**Keywords：** Internet +; innovation and effectiveness; optimization; conformity

### 一、实施背景

创新决胜未来，改革关乎命运。创新是新时代的必答题。贯彻习总书记视察山东重要讲话精神，锚定“走在前列、全面开创”“三个走在前”的总遵循、总定位、总航标，落实好习总书记视察山东重要讲话精神，是我们创新创效工作努力的方向。

从国家层面来看，新阶段新格局赋予新使命，高质量发展的任务十分艰巨。新阶段新格局赋予新使命，创新工作尤其需要高度重视。

学校创新管理存在短板：由于缺少配套资金，创新项目实施及创新成果推广应用等工作缺乏有力支持，组织保障机制有待完善，协同合作机制有待优化<sup>[1]</sup>。

从创新意识来看，部分大学生对自己要求不高，缺乏创新意识和能力，不善于在工作学习中发现和解决问题，不愿创新、不敢创新。从创新方向来看，部分同学习惯于闭门造车、坐而论道，脱离学校发展实际，从创新主体来看，创新工作的出发点和落脚点仅停留在能否发表获奖、能否评优评先等层面，推广应用“供需”结合不紧密。创新成果推广、收益分配难。收益分配机制

不健全。部分创新成果可以取得一定的经济效益，但是实现主要完成人的收益分成难，没有完善的规章制度进行有效支撑，这些都是我们面临的亟需解决的问题<sup>[2]</sup>。

在此背景下，地方社会经济发展对创新的需求也持续增强，客观上对大学生的能力提出了更高需求。

### 二、主要做法

学校通过召开创新大会等手段，发挥微信、内网等平台的宣传作用，广泛开展“居安思危”为主线的发展形势教育，通过宣传大学生的使命和责任与创新的关系，引导大学生增强使命感、责任感和忧患意识，充分认识“前有劲敌、后有追兵”的潜在危机，自觉投身持续创新管理活动，以加快创新步伐。

#### （一）完善“互联网+”创新组织体系

##### 1. 构建“互联网+”的组织机构

学校坚持知识导向，不断营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、创造氛围，积极响应国家实施，人才强国的战略，创造人才干事创业的体制机制环境。以标准化良好行为创建工作为契机，

梳理创新工作制度文件和 workflows,根据国家相关制度文件,结合学校自身实践经验,制定《学校创新管理工作实施细则》等,把创新工作亮点做法、先进经验纳入到标准文件中,优化创新工作流程,从制度层面完善创新管理工作内容和要求,形成创新工作长效管理机制。统一规范管理创新组织机构<sup>[3]</sup>。按照学校创新创效体系统一组织机构要求,在创新创效工作办公室(学生会)下设立领导机构和专业管理创新专业组,密切配合,落实创新创效领导小组工作部署,利用微信、内网等组织和实施创新工作。领导机构负责明确工作思路和目标,决策重点项目、通过项目实施方案,过程督导和项目效果评估。专业管理创新专业组负责起草项目方案、业务指导、项目开展监督、检查、评价、考核、诊断分析、协调推进、总结提炼等工作。

## 2. 建立“互联网+”管理创新体系

学生会主动当好学生创新的支点和梯子,点燃大学生想创新、善创新的激情,汇聚起巨大的创新能量<sup>[4]</sup>。建立学校重视、教授牵头、各专业老师指导、全员参与的管理创新体系。相继出台专利管理、创新项目管理、创新活动奖励等一系列制度办法。

### (二) 完善“互联网+”评价机制

1. 建立考核机制 学校结合实际,进一步优化创新指数设置,完善管理工作评价标准及要求,突出项目组织实施及管理部分内容。利用微信创新平台建立月度通报机制,对纳入年度计划的项目定期进行点评梳理。将学生创新管理作为表彰奖励、入党入团的重要依据。加大国家级、省级等各级优秀获奖成果奖励权重。让创新者得实惠,充满获得感<sup>[5]</sup>。

## 2. 建立试错机制

对运行中项目建立基于快速迭代和项目变更管理的敏捷试错机制。对周期超过一年的创新项目进行子项目拆分,按照年度开展阶段性验收,以控制投入成本与项目风险;对面向生产应用和服务市场的创新项目缩短一代产品周期,采取敏捷管理模式,对产品版本进行快速迭代更新和持续完善,以根据生产实际问题调整创新成果方向和细节;对非根本性变更施行项目变更备案制,精简项目目标、成果局部变更的审批流程。

## 3. 建立容错机制

学校构建创新容错机制,通过引入创新风险补偿机制、项目快速迭代机制和纠错机制,降低创新项目中技术性错误与方向性错误的影响,塑造尝试创新、宽容失败的氛围<sup>[6]</sup>。

## 4. 建立纠错机制

针对进行过项目变更及未能通过验收或推广转化的创新项目,建立精益纠错机制,由创新团队运营精益管理思想及工具,对比项目目标和产出结果,对项目存在问题和困难进行分析,对各项影响要素进行归类、整理,总结查找创新项目问题的根本原因,提出改进和控制建议,对下一步创新项目实施提供参考借鉴。

### (三) 优化“互联网+”创新载体

## 1. 合理制定项目

各专业在学校统一安排下建立各层级微信、微博群等,按照职责分工,负责本专业创新工作开展、业务指导、参与成果评审等工作。通过微信群,内网等畅通沟通交流渠道,做到信息共

享、成果共享。遵循国家创新管理办法,基于创新驱动、创新引领战略,落实创新创效领导小组工作部署,组织和实施创新工作。做到创新团队之间“资源共享、优势互补、联合攻关、携手提升”<sup>[7]</sup>。

## 2. 抓好过程管理

加大各专业指导支持力度,对实施情况进行检查、督促与指导。严控项目实施关键环节、关键节点,将项目实施融入专业管理,加强成果总结提炼。坚持实践-总结-再实践-再总结,运用PDCA循环模式,突出创新方法、方式、模式等实用性、推广性,提炼有价值的特色亮点和成功经验,提高分析问题、解决问题的能力,形成高质量成果报告。围绕不同级别创新成果评审关注重点、标准要求,分别明确成果报告主题思路、组织架构、内容形式等。注重积累不同类型成果报告写作语言、写作模式、写作方法,争取多出精品、多出力作。实施定期基层调研机制。每季度开展调研工作,将调研发现问题,以及基层单位反映的意见建议,逐一明确责任、整改措施和完成期限。

## 3. 深化项目实施

落实学校创新项目计划,合理组织,扎实推进,加强项目过程管控和质量评价。各专业严格执行项目实施方案,加强项目策划、组织、统筹和协调,确保按期完成项目实施。通过创新平台报送项目月度进展情况报告<sup>[8]</sup>。调动学校创新项目主创人员积极性,合理配置创新要素和资源,形成责任明确、界面清晰、齐抓共管的工作局面,切实提升创新项目价值和水平。广泛调动大学生积极投入本专业创新,及时了解各专业在工作开展过程中的成熟经验,解决创新工作中遇到的困难和问题。引导学生们理论联系实际,在创新实践中发现问题、分析问题,探索解决问题的途径和方法,持续改进创新工作,推动由“要我创新”向“我要创新”转变。通过“评优评先”树立优秀典型,发挥优秀典型的带头、示范作用,营造良好创新氛围<sup>[9]</sup>。

## 4. 强化总结验收

各专业认真梳理项目背景、主要内容和做法、实施效果、取得的效益,在创新性、实践性、效益性、推广性方面进行总结提炼,将管理实践升华为管理理论,形成高质量的成果报告。同时给予项目管理层更大的创新自主权,提高大学生参与基础性创新的热情。同时在项目实施过程中,学校创新提供的专家交互信息,也从更高维度提升了大学生研究的容错能力,加强项目的成果质量和管理水平。

### (四) 培育“互联网+”优秀成果

## 1. 搭建创新创效平台

以微信、内网公开、交流、学习为主题,以成果实施背景、主要做法、特色亮点、实施成效等为重点搭建线上线下相结合的智慧平台,提升创新人才队伍综合素质和工作能力。通过内网、微信创新平台等,学习系统内外先进理念、开拓思路,优化工作方法,提炼新工艺、新技术,开拓创新思路。通过相互之间资源进一步整合,形成信息共享,以解决学校管理突出问题和薄弱环节为出发点,逐渐从全局性、战略性的角度下移到局部的、细节的实际问题。坚持公学校主导与全员参与相结合,充分调动各专

业参与创新的积极性,使创新工作落到实处、根植一线<sup>[10]</sup>。

## 2. 严格项目指导刚性

经过各专业梳理、审核把关等环节,开展立项调研论证工作,确定项目解决的问题和实施的目标。对于前后重复、纵向重复、横向重复的项目,坚决不予立项,将具备可行性但目前尚不具备实施条件的项目纳入项目储备库。以进度管理为核心,制定项目实施计划,详细分解工作流程,明确协作接口,落实工作职责,与年度重点专业工作计划相衔接。避免随意调整、随意更改计划内容,使各项要求在实践中得到贯彻落实。总结出典型经验,形成一批可展示、可传播、可推广的成果,打造出学校特色,实现学校管理创新螺旋式上升。

## (五) 培养“互联网+”领军人才

### 1. 以解决问题为导向

加强创新项目实施,发挥示范引领作用。引导大学生盯住本专业实习中遇到的“瓶颈”“短板”岗位“难题”等,加强专业培训和指导,坚持问题导向,通过“头脑风暴”等工作方法集思广议,鼓励大学生主动寻找、发掘、捕捉创新点,争做创新创业的有心人。挖掘、闪现创意点,一起研究、讨论和打磨,积极发明创新成果。针对学校创新骨干进行培训,在学校内部开展知识产权宣传和教

### 2. 以专家团队为支撑

引导大学生通过创新解决现场实际问题。开展“五小”及合理化建议征集等创新活动,推动创新阵地向全员拓展,激发大学生的创新创造兴趣,培养创新思维。开展专业技能竞赛等全面深化创新创业活动,提高创新创业技能水平。通过举办创新创业活动成果发布会,总结表彰创新创业活动先进个人,动员和鼓励更多的大学生投入创新创业活动中。

## (六) 做好“互联网+”多渠道运营

### 1. 借助创新平台提供全程服务

借助国家平台应用,实行立项、签约、转化、检测、采购、奖励等全流程线上管理,培养创新创业全生命周期管理理念。做好内部服务,积极向外转让成果知识产权,确保为学校带来可观效益。

### 2. 实施创新联合体运营

协调相关部门和单位及时沟通、互相配合、通力协作,共同研究成果转化推广收益反哺激励措施,出台大学生创新管理激励政策,实现大学生创新管理的过程激励、长期激励,打通大学生创新激励的“最后一公里”。

## (七) 构建“互联网+”成果转化推广新模式

### 1. 以资源整合为手段

将大学生的发明、创造、革新等集中起来、整合起来、应用起来,制定成果培育年度计划、三年计划,分解成果奖励申报任务,明确成果申报计划。统一研究成果转化推广,探索一套切实可行、完善的大学生创新管理转化推广机制,力求实现创新成果大范围产业化。同相关企业签订长期合作协议,完成创新产品流水线生产。

## 2. 丰富推广工具载体

用好创新微信平台,完善基础模块设置,加大大学生参与支撑力度。以学校内网为载体,通过发专稿、开专栏等形式,加大对优秀成果宣传力度,为推广应用营造良好的舆论氛围。完善推广应用提升机制。加强对成果推广应用的全过程跟踪,认真总结推广应用经验,开展成果推广应用的监督检查和评价考核。按照边推广边总结、边完善边提高的原则,通过实践检验成果应用成效,积累成果推广经验。通过前期试点运行,在现有创新成果基础上进一步完善目标设置,使成果更加符合实际需求、更加科学规范,实现理论支撑实践、实践丰富理论的良性循环。加强与外部企业交流合作,通过合作增加大学生创新管理项目实用性数量,提升项目质量和竞争力。

### 3. 加强成果推广应用

及时将现有成果转化为实用型产品并应用于企业生产、营销和基建一线。攻坚企业创新创业课题研究。开展“实成+定制”课程培训;加强政策研究、案例梳理和学习交流,借鉴先进模式,推动从源头上进行成果产权归属分割,实现各方在成果收益中直接获取奖励和报酬。

## 三、实施效果

### (一) 领军人才不断涌现

搭建学校创新创业平台,推动大学生创新。打造一个覆盖全校、资源支撑有力、成果展示全面、转化推广渠道畅通、反哺激励政策健全的大学生创新创业服务体系。由专业导师带队,将全员吸引到发明创新的队列中来。学校创新人才队伍结构日趋合理,能力素质水平逐步提升,打造出了一支高素质人才队伍。为增强学校核心竞争力提供坚强的创新人才保障。

### (二) 创新潜能极大释放

管理创新提升了学生的创新创业能力,坚持以项目转化为中心,点面结合,以点带面,以面促点,推动更多成果更好转化为生产力,激发大学生创新内生动力为学校更好地发展保驾护航,为地方经济发展做出了贡献,促进了社会的进步。

## 参考文献

- [1] 马韵. 从淘宝开店热看大学生网络创业的机遇与挑战[J]. 出国与就业(就业版), 2010,(03):9-11.
- [2] 林嵩,姜彦福,张韩. 创业机会识别:概念、过程、影响因素和分析架构[J]. 科学与科学技术管理, 2005,(06):128-132.
- [3] 李海平. 高职学生网上创业能力培养途径与培养模式研究[J]. 电子商务, 2010,(09):77+80.
- [4] 张开利. 试论当前高校Java语言可视化程序设计教学中存在的问题[J]. 中国管理信息化, 2021,24(12):221-222.
- [5] 王丽娟,田俊峰. 大学生网络创业的SWOT分析[J]. 科技信息, 2009,(23):111.
- [6] 李彦普. 大学生网络创业的机遇与问题探讨[J]. 管理观察, 2010(33):229-230.
- [7] 董德民. 大学生网络创业途径与支持体系研究[J]. 电子商务, 2010(10):95-96.
- [8] 夏守慧. 大学生网络创业的困境与对策[J]. 电子商务, 2010(11):66-68.
- [9] 杨海娟. 大学生网上创业可行性分析与对策研究[J]. 中外企业家, 2011(4):74-75.
- [10] 胡桂兰. 大学生网络创业现状分析及对策研究[J]. 现代教育科学(高教研究), 2010(3):11-14,18.



# 产教融合背景下基于数学模型的市政工程技术专业高职课程体系优化研究

马昭

宁夏建设职业技术学院, 宁夏 银川 750021

**摘 要 :** 产教融合已成为高职教育实现高质量发展的重要途径。本文聚焦市政工程技术专业高职课程体系, 以产业、教学需求为导向, 运用数学模型进行课程体系的优化。通过调研等方式, 了解产业动态与岗位需求, 对产教融合深度进行初步的判断, 构建基于数学模型的课程体系优化框架, 综合多方面因素确定课程的权重与优先级, 以实现理论课程、实践教学和项目教学等与产业实际的精准对接, 从而实现课程结构的合理调整以及利用校企合作项目进行实践教学的强化。一系列的调整与强化, 可以提升学生的职业能力与综合素质, 提高就业能力, 为市政工程领域输送高质量技术技能人才, 推动高职教育产教融合的深入发展与教育教学改革的持续创新。

**关 键 词 :** 数学模型; 产教融合; 高职

## Research on the optimization of the curriculum system of Municipal Engineering Technology specialty based on mathematical model under the background of integration of industry and education

Ma Zhao

Ningxia College of Construction, Ningxia, Yinchuan 750021

**Abstract :** The integration of industry and education has become an important way for higher vocational education to achieve high-quality development. This paper focuses on the higher vocational curriculum system of municipal engineering technology specialty, and uses mathematical model to optimize the curriculum system guided by industry and teaching needs. Through research and other methods, we can understand industry dynamics and job demands, make preliminary judgments on the depth of integration between industry and education, build an optimization framework for the curriculum system based on mathematical models, and comprehensively determine the weight and priority of courses based on various factors, so as to realize the accurate docking of theoretical courses, practical teaching and project teaching with the actual industry. In order to realize the reasonable adjustment of curriculum structure and the use of school-enterprise cooperation projects to strengthen practical teaching. This series of adjustment and strengthening can improve students' vocational ability and comprehensive quality, improve employability, transport high-quality technical and technical talents for the field of municipal engineering, and promote the in-depth development of the integration of industry and education in higher vocational education and the continuous innovation of education and teaching reform.

**Keywords :** mathematical model; integration of industry and education; higher vocational school

## 引言

在当今快速发展的时代背景下, 高职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地, 面临着不断适应产业升级与变革的严峻挑战。市政工程技术专业作为高职教育领域中与城市基础设施建设紧密相连的专业, 其课程体系的合理性与有效性直接关系到能否为市政工程行业输送符合需求的高素质人才, 也关系到学生毕业后能否顺利就业。

产教融合强调教育与产业的深度合作与协同发展。通过产教融合, 能够将行业生产过程中的实际需求、前沿技术以及实践经验有机地融入到课程体系中, 使学生在在学习过程中更好地了解行业动态, 掌握实用技能, 提高就业竞争力<sup>[1]</sup>。然而, 由于职业院校本身存在的一些闭塞性, 当前市政工程技术专业的课程体系在产教融合方面仍存在一些不足之处, 如课程设置与产业需求脱节、实践教学环节薄弱、教学内容更新滞后等问题。为解决此种问题, 本文拟对其进行数量化的分析, 采用建立数学模型的方法, 对课程体系中的各种复杂因素进行系统分析和综合评价。通过构建数学模型, 可以更加精准地确定课程的权重与优先级, 实现课程资源的合理配置, 从而达到优化课程体系的目的。

引入数学模型对市政工程技术专业高职课程体系进行优化研究, 具有重要的现实意义和紧迫性, 有助于推动该专业课程体系的改革与创新, 提高人才培养质量, 满足市政工程行业对高素质技术技能人才的需求。

## 一、数学模型在市政工程技术专业课程中的应用价值

### （一）数学知识与工程实践的联系

数学模型能够将抽象的数学知识与市政工程的实际问题紧密结合，为学生搭建起一座从理论到实践的桥梁。在市政工程技术专业课程中，许多数学概念和方法，如微积分、线性代数、概率论等，往往具有较高的抽象性，学生在学习过程中难以直观地理解其实际应用价值。通过构建数学模型，可以将这些抽象的数学知识具体化为市政工程中的实际问题，如利用微积分知识建立道路曲线的数学模型，帮助学生理解道路的坡度、曲率等概念；运用线性代数方法构建桥梁结构的受力分析模型，使学生通俗易懂地知道桥梁在不同荷载作用下的应力与变形情况。教师这样的教学方式让学生在解决实际问题的过程中感受到数学的实用性。学生在参与模型构建与求解的过程中，能深入理解数学知识在实际工程中的应用，增强他们运用数学知识解决专业问题的意识和能力。

### （二）培养综合素养

在市政工程技术专业的多项课程中借助数学模型开展教学，对于培养学生的综合素养具有非常重要的作用。学生在以后工作过程中需要解决实际工程问题时，要运用逻辑思维对问题进行分析 and 简化，构建出合理的数学模型。这个过程要求学生能够准确地把握问题的关键要素，理清各要素之间的逻辑关系，选择恰当的数学方法和工具进行建模求解。

数学模型的建立没有固定的模式和标准的答案，学生需要充分发挥创新思维，尝试不同的建模思路和方法，探索多种解决方案。在解决问题进行建模的过程中，学生培养了勇于创新、敢于尝试的精神，提升了自身的创新能力。数学建模项目需要学生团队协作完成，团队成员之间需要进行有效地沟通、分工与协作。在模型建立与分析过程中，学生们学会了倾听他人的意见，学会了在团队中发挥自己的优势，共同攻克了难题，可以有效提升了团队协作能力和沟通能力。

### （三）优化教学效果

数学模型融入市政工程技术专业课程后，能够显著优化教学效果。传统的教学方式往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，教学过程较为枯燥乏味，学生的学习兴趣不高。而数学模型的引入丰富了教学内容和教学形式，使教学过程更加生动有趣、富有挑战性。数学模型的应用还可以促进教学手段的现代化。借助计算机软件 and 数学建模平台，学生可以更加方便地进行模型构建、数据处理和结果分析。如利用 MATLAB、SPSS 等专业的建模软件，学生可以快速地建立复杂的数学模型，并通过计算机模拟和仿真，直观地观察模型的运行结果，深入理解模型所反映的实际工程问题。这样的教学手段不仅提高了教学效率，还提升了教学质量，为今后的职业发展打下坚实的基础。

## 二、课程体系现状及问题

### （一）课程设置方面

当前市政工程技术专业高职课程体系在课程设置上存在诸多不合理之处。理论与实践课程比例不协调，往往过于侧重理论知识的传授，实践课程相对较少，导致学生动手能力不足，难以将所学理论知

识有效应用于实际工作场景。课程内容未能充分体现产教融合的特点，与市政工程行业的实际需求脱节，学生所学知识滞后于行业发展，毕业后不能迅速适应岗位要求<sup>[2]</sup>。数学模型相关内容融入不足，在市政工程技术专业中，许多实际问题需要借助数学模型进行分析和解决，然而现有课程体系中缺乏对数学模型应用的系统教学，使学生在面对复杂工程问题时缺乏有效的量化分析工具和方法。

### （二）教学实施环节

传统的灌输式教学方法仍然占据主导地位，教师在课堂上主要以讲授理论知识为主，缺乏与学生的有效互动和实践案例的深入分析，导致学生学习积极性不高，对知识的理解和掌握程度有限。实践教学环节落实不到位，虽然部分院校设置了实践课程，但由于实践教学资源有限、实践基地建设不完善、实践教学指导教师不足等原因，实践教学往往流于形式，学生无法真正在实践中得到充分锻炼和提高。

教师运用数学模型教学的能力欠缺，多数教师在教学过程中未能将数学模型与市政工程专业知识有机结合，缺乏运用数学模型解决实际工程问题的经验和能力，无法引导学生建立和应用数学模型，从而影响了学生综合运用知识能力的培养和提升。

### （三）考核评价体系

当前的考核评价体系过于侧重理论知识考核，主要以试卷考试成绩作为评价学生学习成果的主要依据，忽视了学生实践能力、运用数学模型解决实际问题能力的评价。

## 三、基于数学模型的课程体系优化策略

### （一）重构课程框架

依据产教融合的要求以及数学模型的应用特点，对市政工程技术专业课程体系的整体框架进行重新构建。在课程体系的设计上，充分考虑理论课程与实践课程的有机结合，确保两者比例协调、相辅相成。增加数学模型相关课程内容的比重，如设置数学建模基础、市政工程数学模型应用等课程，使学生系统地学习数学模型的构建、求解与应用方法。将数学模型课程与专业课程进行深度融合。如在市政工程专业力学课程中，引入结构力学模型，让学生通过数学模型分析工程结构的受力情况。通过这样的课程框架重构，使课程体系更加符合市政工程行业的实际需求，培养学生运用数学模型解决专业问题的能力，为学生的职业发展奠定坚实的基础。

### （二）创新教学方法

在平常的教学过程中教师可以采用项目式、案例教学等创新的教学方法，并与数学模型的应用紧密结合。在一些产教融合项目中，教师和学生以实际市政工程项目为依托，引导并要求学生运用数学模型进行项目分析、方案设计并进行优化。

在学校的污水处理中水回用项目教学中，让学生根据污水流量、水质成分、处理工艺等实际数据，建立污水处理过程的数学模型，通过模型求解确定最佳的处理工艺参数和设备选型，从而实现污水处理效果的最大化和成本的最小化。

在案例教学中，选取具有代表性的市政工程案例，包括一些大型桥梁建设、城市轨道交通工程等，将其中涉及的数学模型应用进行详细剖析，让学生了解数学模型在实际工程中的具体应用



场景和解决问题的思路。

通过组织学生对案例进行讨论、分析和求解，培养学生的独立思考能力、创新思维和团队协作精神，提高学生运用数学模型解决实际工程问题的能力，使教学更加贴近实际工作需求，提升教学的实效性，真正做到产教融合。

### （三）强化实践教学

通过增加实践教学比重、搭建校内外实践教学平台、设置基于数学模型的实践项目等措施，强化学生实践能力的培养，实现产教深度融合。加大实践教学在课程体系中的占比，确保学生有足够的时间和机会参与实践操作<sup>[9]</sup>。与市政工程企业合作，搭建稳定的校内外实践教学平台，在校内建立市政工程实训中心，配备先进的实验设备和模拟软件，让学生在虚拟环境中进行数学模型的应用实践和市政工程操作演练；在校外与企业共建实训基地，安排学生到施工现场参与实际工程项目，使学生在真实的工作环境中积累实践经验，掌握数学模型在实际工程中的应用技巧。设置基于数学模型的实践项目，如城市道路拥堵状况分析与改善方案设计、市政排水系统优化等，让学生在实践中运用所学数学模型知识解决实际问题，提高学生的实践动手能力和综合素质，培养学生适应市政工程行业实际工作的能力。

### （四）完善考核机制

建立多元化考核评价机制，全面客观地评价学生的学习成果。将学生运用数学模型解决实际问题的能力、实践操作表现等纳入考核范围，改变传统单一的理论知识考核方式。除了理论考试外，增加实践操作考核环节，如要求学生在规定时间内完成一个基于数学模型的市政工程设计项目或实际问题的解决方案，并对其过程和结果进行评估。采用项目报告、小组答辩等形式，考察学生对数学模型的理解、应用能力以及团队协作和沟通能力。同时，注重对学生学习过程的考核，如课堂表现、作业完成情况、参与项目的积极性等，将过程性考核与终结性考核相结合，综合评价学生的学习效果。通过完善考核机制，激励学生积极主动地学习数学模型知识，提高实践能力和综合素质，确保课程体系优化目标的实现。

## 四、实施过程及效果

为了深入探究基于数学模型的课程体系优化在市政工程技术专业高职教育中的实际应用与成效，本研究选取某高职院校市政工程技术专业作为典型案例。学校在产教融合方面积极探索，较早地引入数学模型对市政工程技术专业课程体系进行优化，并取得了较为显著的成果。

### （一）分析实施过程

在课程框架调整方面，该校依据市政工程行业的岗位需求与职业能力要求，对原有课程体系进行了全面梳理与重构。将课程体系划分为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程以及实践教学课程等模块。在专业核心课程中，增加了如“土力学数学模型应用”“结构力学模型分析”等与数学模型紧密相关的课程，并将数学建模思想融入到专业课程教学中。

在教学方法运用上，学校推行项目式教学、案例教学以及情境教学等创新教学方法，并结合数学模型的应用。以项目式教学

为例，在“校园污水处理中水回用”项目教学中，教师引导学生以实际的污水处理设备设施建设项目为背景，运用数学模型对污水流量预测、处理工艺优化以及成本控制等问题进行分析与求解。

实践教学开展过程中，学校积极搭建校内外实践教学平台，与多家市政工程企业、环保企业等共建了校外实训基地，并在校内建设了市政工程岗位专业技能实训基地，配备了先进的实验实训设备和模拟软件，在实践教学项目设置上，注重基于数学模型的实践项目开发。学生在实践过程中，运用所学数学模型知识解决实际问题。在开展实践教学的同时，学校还积极组织学生参加各类职业技能竞赛和创新创业大赛，以赛促学，进一步提升学生的实践能力和创新能力。

考核机制完善方面，该校建立了多元化考核评价机制。除了传统的理论考试外，增加了实践操作考核环节，如要求学生在规定时间内完成一个基于数学模型的市政工程设计项目或实际问题的解决方案，并对其过程和结果进行评估。采用项目报告、小组答辩等形式，考察学生对数学模型的理解、应用能力以及团队协作和沟通能力。通过完善考核机制，激励学生积极主动地学习数学模型知识，提高实践能力和综合素质。

### （二）优化效果

经过基于数学模型的课程体系优化后，该校市政工程技术专业取得了显著的成效。在学生实践能力提升方面，通过建立对比优化前后学生的实践操作考核成绩发现，优化后学生的平均成绩提高了16%。学生在参与企业实际项目过程中，能够更加熟练地运用数学模型解决实际问题，如在污水处理中水回用项目中，学生运用数学模型对工程工艺参数进行合理调整安排，使中水水质可以提前两周达标，减少了工艺调整过程中占用的工期。在就业情况方面，毕业生的就业率从优化前的82%提升至91%，学生就业能力显著提高，在面试中表现从容自信，同时，就业岗位与专业对口率也有了明显提高。这些成果充分展示了基于数学模型优化课程体系后带来的积极成效，为市政工程技术专业高职教育的发展提供了有力的实践支撑。

## 五、结语

本研究在产教融合背景下，运用数学模型对市政工程技术专业高职课程体系进行优化，深入剖析了当前课程体系存在的问题，构建了基于数学模型的课程体系优化框架，并提出了具体的优化策略。通过案例分析验证了该优化模式的有效性，显著提升了学生的实践能力、就业竞争力。下一步，可进一步完善数学模型在课程体系优化中的应用，扩大实践范围，不断提升高职教育教学培养质量，满足社会经济发展对技术技能人才的需求，同时也进一步提高高职高专学生在就业市场中的竞争力。

## 参考文献

- [1] 刘耀宁，陶飞羽，刘雪君. 产教融合、校企合作背景下高职市政工程技术专业人才培养模式研究[J]. 才智，2022，(33):167-170.
- [2] 蔡金玲. 产教融合理念下市政工程专业人才培养改革探究[J]. 安徽建筑，2022，29(01):115-116.
- [3] 魏荣. 高职院校产教深度融合背景下人才培养模式探微[J]. 新课程研究，2023，(33):96-98.

# 德技并修背景下社团活动对高职生职业素养培养的价值

欧阳琼

长江职业学院, 湖北 武汉 430074

**摘 要 :** 在德技并修的教育背景下, 社团活动已成为高职生职业素养培养的重要途径。本文通过分析社团活动对高职生职业素养培养的价值, 探讨如何通过社团活动提升高职生的职业素养, 以为高职教育提供理论支持和实践指导。

**关 键 词 :** 德技并修; 社团活动; 高职生; 职业素养

## The value of club activities in cultivating vocational students' professional quality under the background of moral and skill development

Ouyang Qiong

Changjiang Polytechnic, Wuhan, Hubei 430074

**Abstract :** Under the educational background of combining German and technical training, community activities have become an important way to cultivate vocational students' professional quality. By analyzing the value of community activities to vocational students' professional quality training, this paper discusses how to improve vocational students' professional quality through community activities, in order to provide theoretical support and practical guidance for vocational education.

**Keywords :** cultivate both moral character and skills; club activities; vocational college students; professional quality

随着社会对高素质技术技能人才的需求日益增长, 高职教育越来越重视学生的职业素养培养。德技并修的教育理念强调职业道德和技术技能的全面发展, 社团活动作为高职教育的重要组成部分, 对于培养学生的职业素养具有重要作用。

### 一、德技并修背景下的职业素养内涵

德技并修, 作为现代职业教育核心理念, 旨在培养既具备专业技能, 又拥有良好职业道德和人文素质的高素质人才。其理念强调, 在职业教育的全过程中, 专业技能的培养与职业道德、人文素质的提升应相辅相成, 共同构成学生全面发展的双翼。

在专业技能方面, 高职生通过系统的课程学习和实践操作, 掌握扎实的专业知识, 这是他们未来在职场中立足的基石<sup>[1]</sup>。但仅有专业技能是远远不够的。在现代职场中, 企业和社会更加看重员工的综合素质, 特别是职业道德、创新精神、团队协作能力和社会责任感等方面。

(1) 职业道德。要求学生在工作中遵循行业规范, 恪守职业操守, 以诚信、敬业的态度对待每一项任务。通过职业教育中的德育课程和实践活动, 学生可以逐步树立起正确的职业观念和价值观, 形成良好的职业道德风尚。

(2) 创新精神。面对日新月异的科技变革和市场竞争, 高职生需要具备敏锐的洞察力和勇于尝试的精神。职业教育应鼓励学

生敢于突破传统思维束缚, 勇于探索未知领域, 培养他们的创新意识和创造能力。

(3) 团队协作能力。在职业教育中, 学生应通过参与各种团队项目和集体活动, 学会与他人沟通协作, 培养团队协作精神。这种能力在未来职场中将发挥重要作用, 有助于提升工作效率和团队凝聚力。(4) 社会责任感。应关注社会热点问题, 积极参与公益活动, 用自己的专业知识和技能为社会做出贡献。通过职业教育中的社会实践和志愿服务等活动, 学生可以增强社会责任感, 培养公民意识和社会参与能力<sup>[2]</sup>。

### 二、德技并修背景下社团活动对高职生职业素养培养的价值

#### (一) 培养团队协作能力

社团活动, 作为一种集体性、互动性的学生活动形式, 其核心特点便是需要成员之间的密切合作。这种合作不仅仅是表面上的简单配合, 更是一种深层次、全方位的团队协作。在这样的环

基金项目: 湖北技能型人才培养研究中心项目“德技并修背景下依托专业社团提升学生职业技能路径研究——以长江职业学院‘演绎社’为例”(22BJN020)。

作者简介: 欧阳琼(1977—), 女, 湖北松滋人, 长江职业学院讲师, 主要研究方向: 高等职业教育。

境中，学生们不仅能够锻炼自己的专业技能，更能够培养起宝贵的团队协作能力。在社团活动中，每个人都有自己的角色和定位，只有相互信任、密切配合，才能达成共同的目标。这种合作过程，要求学生们学会倾听他人的意见，尊重不同的想法，同时也需要他们勇于表达自己的观点，积极为团队出谋划策。在这样的过程中，学生们的沟通能力、协调能力、决策能力等都会得到极大的提升<sup>[3]</sup>。

更为重要的是，社团活动所培养的团队协作能力，对学生们未来的职场生涯有着不可估量的价值。在职场中，团队协作已经成为了工作的常态。无论是大型的团队合作项目，还是日常的工作协作，都需要员工们具备良好的团队协作能力。其活动所提供的这种实践经验，无疑为学生们未来在职场中的团队协作打下了坚实的基础<sup>[4]</sup>。通过相关活动，学生们能够提前体验到团队协作的魅力与挑战，学会如何在团队中发挥自己的优势，如何与团队成员共同解决问题，如何为团队的共同目标而努力。这些宝贵的经验，将伴随着学生们走向职场，成为他们未来职业生涯中的一笔重要财富。

## （二）提升自我管理和组织能力

社团活动的组织和开展是一项综合性的工作，其不仅涉及活动策划、资源整合，还包括人员协调、进度把控等诸多方面。在这个过程中，学生通常被赋予较大的自主权和责任，需要他们亲自动手，实现自我管理。这种自我管理不是简单的任务执行，而是要求学生能够独立思考，合理规划，有效监督，从而确保活动的顺利进行<sup>[5]</sup>。

在社团活动中，学生们需要制定明确的目标和计划，对各项任务进行合理的分配，同时还需要不断地跟进进度，确保每个环节都能按照既定的计划进行。这种自我管理的过程，实际上也是对学生们组织能力的一种锻炼。并需要学会如何制定计划，如何协调资源，如何激发团队成员的积极性，这些都是未来职业生涯中不可或缺的能力。其次，社团活动的自我管理还要求学生们具备一定的风险意识和应对能力<sup>[6]</sup>。在活动筹备和执行的过程中，难免会遇到各种预料之外的困难和挑战，这时候就需要学生们能够迅速反应，灵活调整策略，确保活动能够顺利进行。通过参与社团活动，学生们不仅能够提升自己的专业技能，更能够在实践中锻炼自己的自我管理和组织能力。这些宝贵的经验，能够伴随着其走向职场，为未来的职业生涯打下坚实的基础。无论是在项目管理、团队协作还是日常工作中，这种自我管理和组织能力都将成为他们的重要竞争力。

## （三）增强沟通和表达能力

社团活动作为学校中丰富多样的交流平台，不仅为学生们带来了各种技能和兴趣的培养机会，更在无形中搭建了一座沟通桥梁，使学生们有机会与来自不同背景的同学深度交流<sup>[7]</sup>。这种交流不仅限于兴趣爱好，更多的是对彼此生活经历、文化背景和思维方式的了解与碰撞。在这样的环境中，学生们不得不打开心扉，主动与他人分享自己的想法和感受，同时也学会了如何倾听他人，理解不同的观点和立场。这种经验在无形中增强了学生的沟通和表达能力，使他们更加自信、从容地面对各种交流场合。进

入场后，这种能力显得尤为重要。职场中的沟通不仅仅是信息的传递，更是人际关系的建立和维护。通过其活动培养出的良好沟通和表达能力，将帮助学生们在职场中更加游刃有余地处理各种复杂的人际关系，有效地传达自己的观点和想法，从而取得更好的职业发展。

## （四）培养创新和解决问题的能力

社团活动中的项目开展，是一种富有挑战性和探索性的学习方式。其不同于传统的课堂学习，不再局限于纸上谈兵，而是更加注重实践性和创新性，为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的广阔舞台。

在这个舞台上，学生们需要充分发挥自己的主观能动性，积极参与到项目的每一个环节中去。从项目的策划、设计到实施、总结，每一个环节都需要学生们付出努力和智慧。而在项目推进的过程中，各种预料之外的问题和挑战更是层出不穷，这无疑是对学生们应变能力与创新思维的一次严峻考验。然而，正是这些考验，让学生们有机会锻炼自己的创新思维和解决问题能力。在面对问题时，他们不再满足于传统的解决方案，而是敢于挑战常规，运用创新思维去寻找新的突破点。这种对创新思维的锻炼，不仅有助于学生们更好地应对当前的问题，更能够培养他们一种积极面对挑战、勇于创新的精神风貌。

从另一个层面来分析，社团活动中的项目开展还鼓励学生们勇于尝试、敢于冒险。在这个过程中，学生们需要跨出自己的舒适区，去尝试那些未曾涉足的领域和未曾使用过的方法。这种勇于尝试的精神，是创新思维的重要体现，也是学生们在探索未知世界时必须具备的品质。通过不断地尝试和实践，能够发现自己的潜力和兴趣所在，为未来的职业发展奠定坚实的基础。而这种在实践中培养出的创新思维和解决问题能力，也将成为学生们未来职业生涯中的重要竞争力，助力他们在激烈的职场竞争中脱颖而出。

# 三、德技并修背景下社团活动中提升高职生的职业素养的建议

## （一）加强社团活动的规划和指导

学校作为教育的摇篮，肩负着培养学生全面发展的使命。在丰富多彩的校园生活中，社团活动无疑是一道亮丽的风景线。然而，要让这道风景线真正发挥出其应有的教育价值，学校必须加强对社团活动的规划和指导，确保社团活动与专业课程和职业素养培养紧密结合，从而提高社团活动的质量。

首先，学校应该明确社团活动的定位和目标。社团活动不仅仅是学生自娱自乐的平台，更是学校教育的延伸和补充<sup>[8]</sup>。因此，学校在制定社团活动计划时，应该充分考虑到社团活动与专业课程的衔接。比如，可以鼓励社团开展与专业课程相关的实践活动，让学生在参与社团活动的同时，巩固和拓展专业知识。其次，学校应该加强对社团活动的指导。社团活动虽然是学生自发组织的，但学校在活动过程中仍然扮演着重要的角色。学校应该派遣专业的教师或管理人员担任社团指导老师，对社团活动进行



全程跟踪和指导。指导老师不仅可以帮助学生解决活动过程中遇到的问题,还可以引导学生将社团活动与职业素养培养相结合。比如,在活动策划和执行过程中,指导老师可以教授学生如何制定合理的工作计划、如何进行有效的团队协作、如何处理突发情况等,这些都是未来职场中必不可少的职业素养。再者,学校应该建立完善的社团活动评价体系。评价是提高质量的重要手段。学校应该定期对社团活动进行评价,从活动内容、组织形式、参与程度等多个维度对社团活动进行全面考量。在此基础上,需要将评价结果反馈给社团和学生,帮助他们了解自己在活动中的表现和不足,从而有针对性地进行改进。最后,学校应该为社团活动提供必要的资源和支持。资源是社团活动顺利开展的重要保障。学校应该在场地、设备、资金等方面为社团活动提供必要的支持。比如,可以为社团提供专门的活动场地和先进的设备,为社团举办大型活动提供资金支持等。这些资源和支持不仅可以提高社团活动的质量,还可以激发学生的参与热情和创新精神。

### (二) 提供多样化的社团活动形式

学校,作为青少年成长的重要场所,不仅承载着传授知识的基本任务,更担负着培养学生全面发展、个性化成长的重任。在这一过程中,社团活动的多样性显得尤为关键,因为它能够直接接触及学生的兴趣和需求,同时在潜移默化中塑造他们的职业素养。

为了满足不同学生的兴趣和需求,学校必须提供丰富多样的社团活动形式。为此,需要深入了解学生的喜好和特长,为他们量身打造各类社团。例如,对于喜欢艺术的学生,可以设立绘画、音乐、舞蹈等社团;对于热爱科学的学生,可以创建机器人、天文、生物等社团。这样的设置能够确保每个学生都能找到适合自己的社团,从而激发他们的参与热情,提升他们的综合素质。并在提供多样化社团活动的过程中,注重培养学生的职业素养。职业素养是学生未来步入社会、顺利就业的重要基石。通过社团活动,学生可以提前接触到职场的部分规则和要求,为将来的职业生涯做好准备。例如,在团队合作的社团活动中,学生可以学会如何与他人协作、沟通,培养团队精神和领导能力;在策划执行社团项目时,学生可以锻炼自己的时间管理、问题解决和创新能力。

为了实现这一目标,应该为社团活动配备专业的指导老师。这些老师不仅要具备相关领域的专业知识,还需要有丰富的职场

经验,以便能够将职业素养的培养融入到社团活动中。此外,定期邀请行业专家、企业代表来校举办讲座或工作坊,让学生更直接地了解职场的需求和期望。值得一提的是,在推动多样化社团活动的同时,还应注重活动的质量和持续性<sup>[9]</sup>。应该及时建立完善的社团管理制度和活动评估机制,确保社团活动能够健康、有序地发展。

### (三) 加强社团活动的评价和反馈

学校作为培养人才的摇篮,不仅要注重学生的学术成绩,更要关注学生的全面发展,特别是职业素养的培养。而社团活动作为学生自我管理、自我锻炼的重要平台,对于提升学生的职业素养具有不可替代的作用。因此,学校应加强对社团活动的评价和反馈,及时了解学生在社团活动中的表现和成长,以便为学生的职业素养培养提供有针对性的指导。

首先,学校应建立一套科学合理的社团活动评价体系。这个评价体系应包含多个维度,如活动的策划、组织、执行等方面,以及学生在活动中的参与度、贡献度、团队协作能力等。通过这样的评价体系,可以全面、客观地了解社团活动的整体情况以及学生在其中的表现。其次,注重对社团活动的及时反馈。每当社团活动结束后,需要组织专业人员进行评估,并将评估结果及时反馈给社团负责人和学生。这样,社团负责人可以根据反馈结果对活动进行总结和反思,以便在下次活动中做出改进。同时,学生也可以了解自己的优点和不足,从而在今后的社团活动中更好地发挥自己的特长,提升自己的职业素养。此外,应根据学生的社团活动表现,为他们提供个性化的职业素养培养指导<sup>[10]</sup>。对于在活动中表现出色的学生,给予表扬和奖励,同时鼓励他们继续发挥自己的优势,为社团做出更大的贡献。对于在活动中遇到困难的学生,则应给予关心和帮助,引导他们分析问题所在,找到解决问题的方法。通过这样的个性化指导,帮助学生更好地认识自己,明确自己的职业发展方向,提升自己的职业素养。

## 四、结语

综上所述,社团活动在德技并修背景下对高职生职业素养培养具有重要价值。通过加强社团活动的规划和指导、提供多样化的社团活动形式以及加强社团活动的评价和反馈,可以有效提升高职生的职业素养,为他们的未来职业生涯打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 王靖. 德技并修:新时代工匠精神与高职学生职业素养融通路径[J]. 职教论坛, 2019(11):149-152.
- [2] 王菲. 德技并修与高职院校学生职业素养培养研究[J]. 智库时代, 2021(24):107-109.
- [3] 吴建红, 于亮. "德技并修, 育训结合"背景下高职院校多元育人模式探析[J]. 青年时代, 2020(24):209-210.
- [4] 黄俊梅. "双高"背景下高职"德技并修"型人才培养模式的探索与实践[J]. 科技风, 2023(19):25-27.
- [5] 周文清. 德技并修:高职专业教学与学生职业精神培育融合路径探析[J]. 文教资料, 2022(5):199-202.
- [6] 孙孝泊. "德技并修"人才培养理念下高职院校德育实践研究[J]. 大学:研究与管理, 2021(3):147-148.
- [7] 吴丽芳. 德技并修:新时代高职学生全面发展的进路探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(6):39-40.
- [8] 余旺鸿. 新《职业教育法》实施背景下职业教育德技并修路径探析[J]. 南方职业教育学刊, 2023(2):30-35.
- [9] 邵琪, 游龙月. 高质量发展视域下职业教育人才培养"德技并修"的理念内核及实现可能[J]. 终身教育研究, 2023(3):63-68.
- [10] 孙羽. 大国工匠核心素养体系的建构研究[D]. 江苏师范大学, 2022.DOI:10.27814/d.cnki.gxzs.2022.000229.

# 从济南泉水文化到世界水文化 ——济南市国际理解教育的新路径探索

王春强，郝孝真

济南大学城实验高级中学，山东 济南 250300

**摘 要：** 本文旨在探讨如何以济南泉水文化为切入点，开拓济南市国际理解教育的新路径，促进济南市与世界的文化交流与融合。通过对济南泉水文化内涵的挖掘、与世界水文化的关联分析，阐述其在国际理解教育中的价值，并提出基于泉水文化的国际理解教育实践策略，包括课程开发、文化交流活动设计等方面，以期提升济南市在国际文化交流中的影响力，培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才，推动济南市的国际化发展进程。

**关 键 词：** 济南泉水文化；世界水文化；国际理解教育；路径探索

## From Jinan spring water culture to world water culture — Exploration of the new path of international understanding education in Jinan City

Wang Chunqiang, Hao Xiaozhen

Jinan University Town Experimental Senior High School, Jinan, Shandong 250300

**Abstract：** This paper aims to explore how to take Jinan spring water culture as the starting point, open up a new path of international understanding education in Jinan city, and promote the cultural exchange and integration between Jinan city and the world. By exploring the cultural connotation of Jinan spring water and analyzing its correlation with world water culture, this paper expounds its value in international understanding education, and puts forward practical strategies for international understanding education based on spring water culture, including curriculum development and cultural exchange activity design, with a view to enhancing the influence of Jinan City in international cultural exchanges. Cultivate talents with international vision and cross-cultural communication ability, and promote the internationalization development process of Jinan City.

**Keywords：** Jinan spring water culture; world water culture; education for international understanding; path exploration

### 引言

随着全球化的加速推进，国际理解教育成为现代教育的重要使命之一。济南市作为拥有独特泉水文化的历史名城，具备丰富的文化资源优势，如何将这一地方特色文化与世界水文化相连接，转化为国际理解教育的有效载体，具有重要的理论与实践意义。泉水文化不仅承载着济南的历史记忆和地域特色，更蕴含着人类与水共生共荣的普遍价值观念，通过对其深入研究和合理运用，可以为济南市开展国际理解教育开辟新的途径，增进不同国家和地区人们对济南的了解与认同，同时也促进济南市居民对世界多元文化的包容与接纳。毕竟，国际理解教育的目的不仅是为了“求同”，也是为了“存异”。<sup>[1]</sup>

### 一、济南泉水文化的内涵与特色

#### （一）自然景观特色

济南的泉水及泉群，以其众多的泉点、丰沛的水量、优异的水质、以及壮观的喷涌景观，成为我国岩溶泉的典型代表。数以八百多处的泉水疏密有致地分布于济南各地，赋予济南的山水以鲜活的灵气和迷人的魅力。<sup>[2]</sup> 济南素有“泉城”之称，趵突泉、黑虎泉、珍珠泉等名泉各具风姿。“云雾润蒸华不注，波涛声震大明湖”，趵突泉的三股水喷涌不息，清澈见底，如翡翠般温润；黑虎泉的虎口咆哮，气势磅礴，声如虎啸；珍珠泉则如串串珍珠从水底涌出，晶莹剔透。这

些泉水与周边的山水园林相互映衬，形成了独特而优美的自然景观，展现出大自然的鬼斧神工和济南山水相依的灵秀之美。

#### （二）历史文化底蕴

城市繁衍生息人群，泉水对于济南城和济南人来说，具有母本源性价值。自先秦齐国在此建历下邑，至西晋永嘉六年济南郡治所由东平陵移至此，皆与此处的泉水水源有关。<sup>[3]</sup> 众多文人墨客在此留下了千古佳作，如李清照的“常记溪亭日暮，沉醉不知归路。兴尽晚回舟，误入藕花深处。争渡，争渡，惊起一滩鸥鹭”，描绘了济南泉水周边的闲适生活；辛弃疾的“青山看不厌，流水趣何长”，抒发了对济南山水的热爱之情。同时，济南的泉



水还与城市的发展紧密相连，众多历史建筑、街巷名称都与泉水相关，如芙蓉街、曲水亭街等，这些都承载着济南深厚的历史记忆和文化积淀，成为济南城市文化的重要标识。

### （三）民俗风情体现

泉水孕育了济南独特的民俗文化。济南人依泉而居、饮泉而生，形成了许多与泉水相关的民俗活动，如“曲水流觞”、明湖踩藕、泉畔品茶等。在夏日，济南人有到泉水浴场游泳消暑的传统，泉水浴场成为市民休闲娱乐的好去处，展现出济南人亲近泉水、热爱生活的质朴情怀。这些民俗风情生动地反映了济南人民与泉水之间的深厚情感纽带，是泉水文化不可或缺的一部分。济南人性格活泼灵动，崇尚道德人格的纯净性……城市是有自己性格的，济南的性格就是泉水的性格。<sup>[3]</sup>

## 二、世界水文化的多元性与普遍性

### （一）不同地域的水文化特色

世界各地由于地理环境、历史发展和民族文化的差异，形成了各具特色的水文化。在欧洲，威尼斯的水城文化闻名遐迩，其纵横交错的河道、独特的贡多拉小船构成了城市独特的风景线，水不仅是城市的交通命脉，更是其浪漫文化的象征；在中东地区，约旦河被视为圣河，承载着犹太教、基督教和伊斯兰教的宗教文化内涵，具有重要的宗教象征意义；在亚洲，日本的温泉文化历史悠久，温泉浴场成为人们放松身心、社交娱乐的重要场所，体现了日本对水的养生利用和独特的审美观念。

### （二）水文化中的普遍价值观念

尽管水文化在表现形式上各有不同，但其中蕴含着许多人类共通的价值观念。水是生命之源，在所有文化中都被视为生存和繁衍的基础，象征着生机与活力；水的流动性和循环性常常被用来寓意生命的轮回、变化与不息，启发人们对自然规律和人生哲理的思考；此外，水在灌溉、航运、能源开发等方面的利用，反映了人类对水资源的依赖和改造自然的智慧，体现了人类与水和谐共生、可持续发展的追求。

## 三、济南泉水文化与世界水文化的关联与交融

### （一）自然景观与生态智慧的相通

济南的泉水景观与世界其他水文化景观在自然之美和生态智慧方面存在着相通之处。济南泉水的形成源于独特的地质构造和地下水循环系统，这与许多依赖地下水资源的地区具有相似性。同时，济南人在长期与泉水共生的过程中，形成了一套保护泉水生态环境的传统智慧，如禁止在泉域内过度开采地下水、注重泉池周边的植被保护等，陆续颁行了《济南市名泉保护条例》，成立了“济南市名泉保护委员会”，编制了“济南名泉保护总体规划”。<sup>[3]</sup>这与世界范围内倡导的水资源保护和生态平衡理念相契合，为全球水生态保护提供了地方经验和案例借鉴。

### （二）文化符号与精神内涵的共鸣

济南泉水文化中的文化符号和精神内涵能够在世界水文化中找到共鸣。泉水在济南文化中被赋予了纯洁、灵动、坚韧等象征

意义，这与许多文化中对水的品质赞美不谋而合。如在西方文化中，水常被视为净化灵魂、启迪智慧的元素；在中国传统文化中，道家推崇“上善若水，水利万物而不争”的品德。道家把复归“自然”当做寄托身心的不二法门，这就使天人协调从人际协调的从属地位独立出来而成为“第一义”。<sup>[4]</sup>这种文化符号和精神内涵的共鸣，为济南泉水文化走向世界提供了情感和文化上的基础，有助于跨越文化差异，促进国际间的文化交流与理解。

### （三）文化传播与交流的机遇

随着全球化进程的加快，文化传播与交流日益频繁，济南泉水文化作为世界水文化的独特组成部分，迎来了前所未有的发展机遇。国际旅游的兴起使得越来越多的外国游客来到济南，亲身感受泉水文化的魅力，通过游客的口碑传播和社交媒体的宣传，济南泉水文化得以在世界范围内更广泛地传播。同时，国际文化交流活动的开展，如从2013年8月起办的济南泉水节、国际水文化研讨会等。济南文史专家张继平说：“泉水节在国际上的影响力非常大，我有好多国外友人跟我说感到不可思议，泉水办成一个节庆，并且是全民参与的节庆。”山东法语联盟法方校长艾霞说，济南以泉名闻天下，其中尤以趵突泉最负盛名。当下水资源问题是全球非常关注的问题，同时也与每位公民息息相关，“我很荣幸见证济南采取的一系列泉水保护措施，并参与这次隆重的泉水盛典（泉水节）。”<sup>[5]</sup>主题活动为济南泉水文化与世界水文化的深度交融搭建了平台，吸引了国内外专家学者、文化爱好者的参与，进一步提升了济南泉水文化的国际知名度和影响力。

## 四、济南泉水文化在国际理解教育中的价值

### （一）培养文化认同感和自豪感

济南泉水文化作为本土文化的瑰宝，对于济南市居民尤其是青少年来说，是了解家乡历史、传承地域文化的重要载体。通过深入学习泉水文化，学生能够增强对家乡的热爱之情，培养强烈的文化认同感和自豪感，这种情感是对自己家乡的一种认同感、责任感和使命感，是一种深层次的文化心理密码。<sup>[6]</sup>这将成为他们在国际交流中保持自信、坚守本土文化特色的精神根基，同时也有助于他们更好地向世界展示济南的独特魅力。

### （二）促进跨文化交流能力的提升

将济南泉水文化置于世界水文化的大背景下进行学习和研究，能够引导学生了解不同国家和地区的水文化特色，拓宽国际视野，培养跨文化交流的意识和能力。在与国际友人的交往中，学生可以以泉水文化为切入点，分享济南的故事，同时倾听和学习其他文化中的水文化元素，增进相互之间的了解与尊重，学会在多元文化的环境中进行有效的沟通与合作，为未来参与国际事务奠定良好的基础。

### （三）传播可持续发展理念

济南泉水文化中蕴含的生态智慧和对水资源的保护理念，与当今全球倡导的可持续发展理念高度一致。在国际理解教育中引入泉水文化，能够让学生深刻认识到水资源的珍贵性和保护水资源的重要性，培养学生的环保意识和可持续发展观念。学生可以将这些理念传播到国际舞台上，与其他国家的青少年共同探讨全球性的环境问题，为推动全球可持续发展贡献自己的智慧和力量。

## 五、基于济南泉水文化的国际理解教育实践策略

### （一）课程开发与整合

#### 1. 地方课程融入

在济南市的地方课程中，增加关于泉水文化的专门章节，系统介绍济南泉水的自然地理知识、历史文化脉络、民俗风情等内容，让学生全面深入地了解家乡的泉水文化。在介绍济南泉水文化的校本课程中，可以通过图文并茂的形式，讲述济南名泉的传说故事、历代文人墨客对泉水的赞美诗词、泉水与济南城市发展的关系等，激发学生对泉水文化的兴趣和热爱。

#### 2. 学科渗透

将泉水文化元素有机地渗透到各学科教学中，实现跨学科的整合教育。在语文教学中，引导学生赏析描写济南泉水的文学作品，学习如何运用优美的语言描绘自然景观和表达情感；在地理学科中，讲解济南泉水的形成原理、地质构造以及与周边生态环境的关系，培养学生的科学思维和环境意识；在美术教学中，让学生以泉水为主题进行绘画创作，展现泉水的美丽与灵动；在历史学科中，探讨济南泉水文化在不同历史时期的发展演变，使学生了解家乡文化的传承与变迁。

### （二）文化体验活动设计

#### 1. 泉水文化研学旅行

组织学生开展以泉水文化为主题的研学旅行活动，带领学生实地参观趵突泉、大明湖、五龙潭等泉水景区，邀请专业导游或文化学者为学生讲解泉水的历史文化知识和生态保护情况。学生可以亲身体验泉水的喷涌奇观，观察泉水的水质和周边的生物多样性，参与泉水水质检测等实践活动，增强对泉水文化的感性认识 and 实践能力。例如，2024年暑期，“泉”在济南过暑假系列活动中按照“文化场景化、场景主题化、主题线路化、线路故事化”的设计思路，开展的以“研学”为主题的“十百千”工程，即：围绕十大主题，策划百条研学线路，讲述千个研学故事。其中包括济南市教育局组织的“寻72名泉 品泉城泉水”研学实践活动。活动历时7天，泉水组学子累计测量泉水数据648个，充分体现泉城学子“在济南、知济南、爱济南”的家乡情怀。<sup>[6]</sup>还有燕山小学开展的“探寻济南泉水之源”研学活动，学生沿着泉水的脉络，深入了解泉水的补给、径流和排泄过程，感受大自然的神奇奥秘。

#### 2. 国际交流与合作项目

积极与国际上拥有丰富水文化资源的城市或学校建立友好合作关系，开展国际交流项目。可以组织学生与威尼斯、阿姆斯特丹等水城的学生进行线上或线下的文化交流活动，共同探讨水文化在城市发展中的作用、面临的挑战及保护措施等话题；举办“国际水文化节”，邀请国外学生和文化团体来济南参加，展示各国的水文化特色，同时也让济南的泉水文化走向世界。通过这些交流活动，拓宽学生的国际视野，培养他们的跨文化交流能力和全球意识。

### （三）校园文化建设

#### 1. 校园环境营造

在学校校园内打造泉水文化景观，如建设小型的泉水喷泉、

泉池模型，种植与泉水文化相关的植物，如柳树、荷花等，营造出浓郁的泉水文化氛围。在校园的走廊、教室等空间布置展示济南泉水文化的图片、文字资料、学生的泉水文化作品等，让学生在日常生活学习中潜移默化地受到泉水文化的熏陶。如济南市趵突泉小学设立的“泉文化长廊”，以“泉——碧波激滢中的诗和远方”为主题，将具有济南文化特色的泉、林、荷、山等元素与办学理念相融合。长廊的尽头设计了学生作品展示台，展示台背景是趵突泉手绘图，围墙用湖色荷塘做衬托，凸显了学校鲜明的泉文化特质。泉水文化校园景观可展示济南泉水的历史变迁、名人与泉水的故事以及学生的绘画、书法、摄影等作品，使校园成为传播泉水文化的重要阵地。

#### 2. 社团活动开展

成立与“泉水文化研究社”“泉畔文学社”“泉水摄影俱乐部”等泉水文化相关的学生社团，鼓励学生自主开展与泉水文化有关的研究、创作和宣传活动。社团可以组织学生进行泉水文化的调查研究，编写泉水文化宣传手册，举办泉水文化摄影展、诗歌朗诵会等活动，激发学生对泉水文化的深入探索和创新表达，同时也提高学生的团队协作能力和综合素质。

## 六、结论

济南泉水文化作为一种独特而丰富的地方文化资源，与世界水文化紧密相连，具有深厚的内涵和广泛的价值。通过将济南泉水文化融入国际理解教育，开发相关课程、设计文化体验活动、营造校园文化氛围等实践策略，可以有效地提升济南市国际理解教育的质量和水平，培养具有国际视野、跨文化交流能力和本土文化情怀的人才，推动济南在全球化进程中更好地走向世界，实现文化的交流与互鉴，为全球文化多样性的发展做出积极贡献。同时，这也为其他地区利用地方文化资源开展国际理解教育提供了有益的借鉴和启示，促进全国范围内国际理解教育的创新发展，共同构建人类命运共同体的文化基石。

在未来的发展中，济南市应进一步加强对泉水文化的保护、传承和创新发展，深入挖掘泉水文化与世界水文化的共通之处，拓展国际交流与合作的渠道和形式，不断丰富和完善基于泉水文化的国际理解教育体系，让济南泉水文化在世界文化舞台上绽放更加耀眼的光彩。<sup>[8]</sup>

## 参考文献

- [1] 黄忠敬等：《国际理解教育：如何在学校中培养学生全球胜任力》，华东师范大学出版社，2021年。
- [2] “泉水之都。”，济南市人民政府，2023-12-04，<http://www.jinan.gov.cn/col/col131/index.html>。
- [3] 侯环. 鹊华意象的当代意义：济南历史文化与泉水文化研究论稿[M]. 桂林：广西师范大学出版社，2016：146。
- [4] 张岱年，方可立. 中国文化概论[M]. 北京：北京师范大学出版社，2004：66。
- [5] “各界热议泉水节：泉与城共生，“云上”也精彩。”，百度，2022-09-07，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1743321385496096934&wfr=spider&for=pc>。
- [6] 徐文秀：《多一些“家国情怀”》，《人民日报》2013年1月20日第4版。
- [7] “最美的课堂在路上！济南市发布首张中小学研学基地地图。”，济南市教育局，2023-07-05，[http://jnedu.jinan.gov.cn/art/2023/7/5/art\\_120194\\_4791442.html](http://jnedu.jinan.gov.cn/art/2023/7/5/art_120194_4791442.html)。
- [8] 《泉水节，正式启动》，济南发布，2020（09）。

# 辅导员视角下高职创新创业能力培养体系构建研究

王云飞

武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430000

**摘 要：** 本文研究了辅导员视角下高职创新创业能力培养体系的构建。首先分析了高职院校辅导员在创新创业工作中的现状，包括专业知识缺乏和培训形式单一等问题。接着，从政策支持、课程体系构建、实践教学体系构建和师资队伍建设等方面，提出了构建高职创新创业能力培养体系的具体策略。并通过浙江经贸职业技术学院和武汉职业技术学院的案例分

**关 键 词：** 辅导员；高职；创新创业

## Research on the construction of vocational innovation and entrepreneurship ability training system from the perspective of counselors

Wang Yunfei

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** This paper studies the construction of vocational innovation and entrepreneurship ability training system from the perspective of counselors. Firstly, this paper analyzes the current situation of vocational college counselors in innovation and entrepreneurship, including the lack of professional knowledge and the single form of training. Then, from the aspects of policy support, curriculum system construction, practical teaching system construction and teacher team construction, the paper puts forward the concrete strategy of building the innovation and entrepreneurship ability training system of higher vocational colleges. And through the case analysis of Zhejiang Vocational and Technical College of Economy and Trade and Wuhan Vocational and Technical College, it shows the practical results achieved in the innovation and entrepreneurship education of higher vocational colleges. This paper aims to provide reference for the reform and development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges.

**Keywords：** counselor; higher vocational education; innovation and entrepreneurship

## 引言

随着我国经济社会的快速发展，创新创业活动已经跃升为驱动经济迈向高品质发展阶段的关键驱动力<sup>[1]</sup>。高等职业院校，作为孕育高水平技术与技能人才的关键领域，承载着为地域性经济繁荣和社会进步培育具备创新创业才能的人才的重大使命。而学生辅导员，作为高职院校学生事务管理中不可或缺的一环，在创新创业教育的版图上，其扮演的角色是不可估量的。

然而，值得注意的是，目前阶段，高职院校中的辅导员在推进创新创业相关工作中，仍面临着若干挑战与不足。因此，从辅导员的角度出发，如何搭建起一套既科学又合理的，旨在培育学生创新创业能力的系统框架，已然成为了一个亟待深入探讨与解决的核心议题。

## 一、高职院校辅导员在创新创业工作中的现状

### （一）专业知识储备略显匮乏

创新创业教育，这一领域要求教育者不仅需拥有扎实的理论根基，还需兼备丰富的实战经验。遗憾的是，众多高等职业院校的辅导员群体，在过往的职业生涯中，鲜少触及此类实践经验，亦未曾获得系统性的专业培训机会，因此在创新创业领域难以向学生提供切实有效的指引。这一现状导致他们在推进创新创业教

育的过程中，常感捉襟见肘，难以给予学生真正有益的指导。

### （二）培训模式略显单调

对于高等职业院校辅导员队伍的建设而言，开展创新创业教育培训无疑扮演着举足轻重的角色，它对于提升辅导员的专业素养具有不可小觑的作用。然而，当前培训活动的形式却显得较为刻板，大多局限于讲座这一单一形式。鉴于辅导员们的个人素质参差不齐，专业背景更是五花八门，这种“一刀切”的培训方式难以做到精准定位、分层次、分阶段地实施，从而在提升辅导员

课题项目：本文系2024年度湖北省教育科学规划课题“湖北深化职普融通改革路径研究”（编号2024GB270）的阶段性研究成果。



的创新创业教育能力方面，其效果并不显著。

## 二、高职创新创业能力培养体系的构建

### （一）政策支持与制度保障

#### 1. 政策引领

为支持高职院校创新创业教育，国务院印发的《促进大数据发展行动纲要》指出，要推动教育基础数据的伴随式收集，对探索发挥大数据对变革教育方式、促进教育公平、提升教育质量起到支撑作用。这为高职院校创新创业教育提供了政策引领和制度保障<sup>[2]</sup>。

#### 2. 制度保障

高职院校应建立健全创新创业教育的相关制度，包括学分互认、赛培并举等，为创新创业教育的实施提供制度保障。例如，可以制定创新创业学分认定办法，将学生的创新创业成果纳入学分体系，激励学生积极参与创新创业活动。

### （二）课程体系构建

#### 1. 多年级联动

高职院校学制一般为三年，在这三年里实施学研产协同育人，是培养产业急需人才的重要途径。一年级学生采用线上学习创新创业基础知识、通识知识和专业基础知识，接受校园创业文化熏陶，提高创业意识，做出创新创业规划；二年级学生进一步掌握打造创业团队、识别机遇、构建商业模式和防控风险等知识，提升撰写项目计划书和开办初创企业的能力；三年级学生参加形式多样的实践活动，更多地作为项目负责人参与创新创业竞赛和项目集训，将创意项目变成可实施的创业项目。三个年级联动，既可实现高年级学生对低年级学生的传帮带，又可实现低年级学生继承和拓展高年级学生创业项目、参与创业实践活动的目标，推动学生实现创新创业知识、信心、能力递增<sup>[3]</sup>。

#### 2. 多课堂融合

“三个课堂”是由课内到课外、从书本到社会、从认知到实践的系统工程，是推进课堂革命、实现高职教育高质量发展的重要抓手。

第一课堂：聚焦“专业素养”，夯实专业基础。通过创新创业课程与公共课程、通识课程和专业课程融合教育，培养学生的创新意识和创业精神。

第二课堂：聚焦“专业融合”，丰富课外实践。通过举办创新创业讲座、创业大赛、融资路演等，帮助学生提高认知能力、抗压能力、解决实际问题的能力，增强团队协作精神。

第三课堂：聚焦“社会实践”，拓展创业实践。倡导有创业意向和创业项目的学生开展项目孵化、自主创业，对项目注册、营销策略、生产研发和财务管理等进行实操，通过第三课堂检验所学知识，提高实践应用能力。

### （三）实践教学体系构建

#### 1. 三阶段递进

基于学习认知的规律与特点，全面实施“意识渗透”“能力提升”和“实战强化”三阶段递进的创新创业实践教学，构建形

成“1+3+1”双创实践教学体系，着力提升双创教育的科学性、实效性。

意识渗透阶段：通过创新创业基础课程和通识课程，培养学生的创新创业意识和思维，激发学生的创新创业热情。

能力提升阶段：通过项目训练和模拟创业，提升学生的创新创业能力和实际操作技能，培养学生的团队协作精神和解决问题的能力。

实战强化阶段：通过参与创新创业竞赛、项目集训和自主创业，让学生在实践中检验所学知识，提高实践应用能力，积累创业经验<sup>[4]</sup>。

#### 2. 多元化平台保障

从专业层面、学院层面、学校层面为不同的中心，围绕“基于专业的创新，基于创新的创造，基于创造的创业”的工作思路，统筹推进专业层面“双创教师团队”、学院层面“创客空间”、学校层面“众创空间”建设，搭建多元化双创教育实践平台，着力提升双创教育的联动性、创新性<sup>[5]</sup>。

专业层面：组建双创教师团队，由专业教师担任导师，指导学生的创新创业项目，提供专业知识和技术支持。

学院层面：建设创客空间，为学生提供创新创业实践场所和设施设备，举办创新创业讲座、工作坊等活动，营造良好的创新创业氛围。

学校层面：建设众创空间，为学生提供一站式创新创业服务，包括项目孵化、融资服务、法律咨询等，推动学生的创新创业项目落地实施。

### （四）师资队伍建设

#### 1. 专业培训

高职院校应加强对辅导员的创新创业教育培训，提升辅导员的创新创业教育能力。可以通过组织参加创新创业培训班、研讨会、交流会等活动，让辅导员了解最新的创新创业教育理念和办法，掌握创新创业教育的实践技能<sup>[6]</sup>。

#### 2. 引进优秀人才

高职院校应积极引进具有创新创业经验和能力的优秀人才，担任创新创业教育的专任教师或兼职教师。这些优秀人才可以为学生提供丰富的实践经验和成功案例，激发学生的创新创业热情，提升学生的创新创业能力。

#### 3. 校企合作

高职院校应与企业加强合作，共同建设创新创业师资队伍。可以通过聘请企业导师、开展校企合作项目等方式，让企业参与创新创业教育的全过程，实现理论实践一体化的创新创业人才培养<sup>[7]</sup>。

## 三、案例分析

### （一）浙江经贸职业技术学院

浙江经贸职业技术学院以培养意识强、素质高、能力优的创新创业技术技能人才为根本目的，以推动专业教育、实践教育与创新创业教育有机融合为主要抓手，深化改革创新，持续探索构建“三课堂联动、三阶段递进、三层面保障”创新创业教育模

式,切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程,着力打造高等职业教育创新创业新高地,形成学校、学院、教师和学生“四力合一”的创新创业工作格局,以高质量创业带动高质量就业的倍增效应持续显现。

### 1. 三课堂联动

第一课堂:完善通识课程、项目训练、项目运营的联动机制,开发特色选修课程,提升学生创新创业意识与创新创业能力。

第二课堂:举办创新创业讲座、创业大赛、融资路演等,帮助学生提高认知能力、抗压能力、解决实际问题的能力,增强团队协作精神。

第三课堂:面向正在创业的学生,开设“项目运营管理”“融资管理”等高级课程,引导学生运用创新创业知识和技能开展创业项目运营。

### 2. 三阶段递进

意识渗透阶段:通过双创教育课程,培养学生的创新创业意识和思维。

能力提升阶段:通过项目训练和模拟创业,提升学生的创新创业能力和实际操作技能。

实战强化阶段:通过参与创新创业竞赛、项目集训和自主创业,让学生在实践中检验所学知识,提高实践应用能力。

### 3. 三层面保障

专业层面:组建双创教师团队,提供专业知识和技术支持。

学院层面:建设创客空间,为学生提供创新创业实践场所和设施设备。

学校层面:建设众创空间,为学生提供一站式创新创业服务。

近年来,学校先后入选教育部首届全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员单位、全国首批大学生就业创业能力提升培训基地,立项教育部供需对接就业育人项目24个,荣获浙江省教学成果奖2项;被认定为浙江省大众创业万众创新示范基地、浙江省备案众创空间;获得省级及以上创新项目立项41项;获得各级各类创新创业大赛国家级奖项3项、省级奖项82项,特别是在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级金奖银奖各1项,取得历史性突破<sup>[8]</sup>。

## (二) 武汉职业技术学院

武汉职业技术学院积极探索创新创业教育模式,构建了“一平台、两体系、三课堂”的创新创业教育体系,取得了显著成效。

### 1. 一平台

学校建设了创新创业服务平台,为学生提供创新创业项目孵化、融资服务、法律咨询等一站式服务。平台通过整合校内外资源,搭建创新创业项目与市场的桥梁,推动学生的创新创业项目落地实施。

### 2. 两体系

课程体系:学校开设了创新创业基础课程、通识课程和专业课程,形成了完整的创新创业课程体系。通过课程学习,学生可

以掌握创新创业的基本理论和技能,培养创新创业意识和思维。

实践教学体系:学校建设了创新创业实践基地,为学生提供创新创业实践场所和设施设备。通过项目训练、模拟创业和自主创业等方式,提升学生的创新创业能力和实际操作技能<sup>[9]</sup>。

### 3. 三课堂

第一课堂:通过课堂教学,传授创新创业的基本理论和技能。

第二课堂:通过举办创新创业讲座、创业大赛等活动,激发学生的创新创业热情,提升学生的创新创业能力。

第三课堂:通过参与社会实践、企业实习等方式,让学生在实践中检验所学知识,提高实践应用能力。

近年来,武汉职业技术学院在创新创业教育中取得了显著成效。学生的创新创业项目在各类创新创业大赛中屡获佳绩,多个项目成功落地实施,为学校赢得了良好的社会声誉。

## 四、结束语

本文基于辅导员的视角,深入探讨了高职院校创新创业能力培养体系的构建。通过分析高职院校辅导员在创新创业工作中的现状,提出了政策支持、课程体系构建、实践教学体系构建和师资队伍建设和多方面的建议<sup>[10]</sup>。结合浙江经贸职业技术学院和武汉职业技术学院的具体案例,我们看到了高职院校在创新创业教育中取得的显著成效和宝贵经验。随着高职院校继续深化创新创业教育改革不断加深,加强辅导员队伍的建设和培训,提升辅导员的创新创业教育能力,同时,加强与企业和社会的合作,为学生搭建更多元的创新创业平台,激发学生的创新创业热情,培养更多具备创新创业能力的高素质技术技能人才,为地方经济建设和社会发展做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 范瑜楠. 高职院校大学生创新创业能力培养模式研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(04): 8-11.
- [2] 张琪妍, 杨岩, 王琦. 高职院校建筑室内设计专业学生创新创业能力培养存在的问题及对策[J]. 林区教学, 2023, (12): 61-64.
- [3] 鞠红霞. 产教耦合专创融合——基于企业一线问题库的高职学生创新能力培养“柳职实践”[J]. 中国职业技术教育, 2023, (27): 20-25.
- [4] 华鑫, 刘雨涵, 戴莉. 高职院校“四创融合”路径下大学生创新创业能力的培养[J]. 林区教学, 2023, (09): 58-61.
- [5] 李海艳, 蔡嘉斌. 产教融合背景下烹饪专业学生创新创业能力培养的路径[J]. 中国食品工业, 2023, (17): 113-115.
- [6] 张玉青. 校企合作下高职院校学生创新创业能力培养途径探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(09): 180-182.
- [7] 费新宝. “互联网+”创新创业大赛视阈下高职院校创新创业教育改革[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(5): 37-40.
- [8] 蒋小三. 高职院校大学生创新创业教育改革实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 9-10+16.
- [9] 姚圣卓. 新工科人才培养视域下高校创新创业教育实践平台建设研究[J]. 教育与职业, 2022(10): 70-75.
- [10] 吕胜男. 科技创新: 创业教育的重要使命[J]. 人民论坛, 2020(1): 42-43.



# 陶行知“生活即教育”理念下幼儿园课程资源的跨领域整合与实践

## ——以“春日田园”主题活动为例

魏红

昆山市张浦中心幼儿园英伦分园，江苏 苏州 215321

**摘 要：** 生命教育理论是陶行知教育哲学的核心，以人类需求为出发点，支持文化实践、实用、创新的理念。幼儿园教育必须与幼儿的现实生活联系起来，以他们周围的事物和现象为研究对象。本文将“春日田园”作为活动主题，旨在将教育还原到本质，在园本实践中，教师可以引导幼儿与自然联系、理解自然、探索自然、体验自然，让幼儿融入自然，感受不同事物的活力，享受童年的快乐，促进整体发展。

**关 键 词：** 生活即教育；幼儿园；课程资源整合；春日田园

### Tao Xingzhi's cross-field integration and practice of kindergarten curriculum resources under the concept of "life is education"—take the theme activity of "Spring Countryside" as an example

Wei Hong

Kunshan Zhangpu Central Kindergarten England Branch Park, Suzhou, Jiangsu 215321

**Abstract：** Life education theory is the core of Tao Xingzhi's educational philosophy. It takes human needs as the starting point and supports the concept of cultural practice, practicality and innovation. Kindergarten education must be linked with children's real life, and take the things and phenomena around them as the research objects. This paper takes "spring countryside" as the theme of the activity, aiming to restore education to the essence. In the kindergarten-based practice, teachers can guide children to connect with nature, understand nature, explore nature and experience nature, so that children can integrate into nature, feel the vitality of different things, enjoy the happiness of childhood, and promote the overall development.

**Keywords：** life is education; kindergarten; integration of curriculum resources; spring countryside

幼儿园的自然教育是指关注自然环境的作用，让幼儿与自然环境互动，体验自然环境，培养他们对生活与自然的理解和研究能力，促进他们的全面发展。随着学前教育压力的增加，在幼儿园实施和推广生活教育已成为学前教育的重要问题<sup>[1]</sup>。然而，如何在幼儿园中有效地实施自然教育课程，提高教师的教学水平和教育能力以及专业精神，让大多数幼儿教育工作者都受到了困扰<sup>[2]</sup>。基于这些问题，我院的园本教育实施旨在从幼儿园课程资源的跨领域整合与实践的角度探讨幼儿园教育的实际途径和方法，以“春日田园”主题活动为例，以期为实现幼儿园自然教育提供有效的支持和指导。

#### 一、陶行知“生活即教育”理念下幼儿园课程资源的跨领域整合

陶行知认为，教育是一种生活的改变。“生活即教育”意味着教育源于生活，生活决定教育。生活中时刻存在着教育契机，教育无处不在，教育离不开生活，生活的性质和内容决定了教育的方向<sup>[3]</sup>。因此在幼儿园课程资源整合中，需将把常见的教育资源，发展为课程资源。幼儿园里的花草、树叶、池塘和石头可以成为学习的一部分。因此，教师应该利用幼儿园中的环境资源，看到孩子生活的真实状态，听到他们的真实需求，让孩子有机会

在知识和互动方面与环境资源密切接触，玩耍、学习和生活，以此开发园本课程<sup>[2]</sup>。“生活即教育”是教师在课程设计过程中所遵循的概念，课程概念会直接影响幼儿教育内容的广度和深度，因此，在设置幼儿园生活课程时，教师必须充分整合幼儿的身心特点和学习模式，使他们的日常生活成为一门课程，引导他们在现实生活中学习有用的知识，感知这个世界，促进幼儿全方面的发展<sup>[4]</sup>。老师还需要秉持开放、永恒的生态教育理念，站在学生立场思考，尊重和关心每一个孩子，创造良好温暖的班级风格，凝聚孩子的学习精神和活动精神，开展“系列”活动，增加个性，创造集体精神，促进师生平等，家长共度时光，实现双赢，创造班

级成长共同体，形成可持续发展趋势<sup>[5]</sup>。

## 二、幼儿园课程资源的跨领域的实践

### （一）提高幼儿实践能力

陶行知的“教学做合一”表示“教学”和“学习”必须以“做”为基础，相信“做”，即创造，是产生教育和思想价值的实体。教师应该引导幼儿参加实践运动，用生活知识进行教育教学，理论与实践相结合是教育的首要目的<sup>[6]</sup>。

案例：春日田园

谷飞飞劝早耕，春锄扑扑趁初晴。春天带着绿色的气息来到我们身边，春风吹拂着绿枝，地上的青草绿了，吹燃了孩子们的热情，一切美好的事情都如期到来。为了在孩子们心中播下绿色希望，积极与自然环境“交谈”，亲身体验春耕在自然保护中的乐趣，在临近春天时获得更多的快乐体验。我园大班结合三月主题课程“春日田园”举办了实践活动。

孩子们走近油菜花，闻到了春天的气味。新的枝丫伸出，各种花草竞相开放。美好的春日缤纷而至，五彩缤纷的春天气息吹拂着每一位幼儿的脸庞。幼儿园精心规划了场地，在花园里欣赏着大面积的油菜花，还有五颜六色的杜鹃、一品红、菊花、茶花、绣球花、玫瑰等都竞相盛开，春风吹拂着树枝上的绿芽，地上的青草吹拂着，也吹嘘着孩子们的热情。老师们通过N种方式解锁春天的密码，让幼儿更接近“春日的世界”。

#### （1）画一画

“你们能画出这些花花草草吗？”于是我提供了纸和笔。第一天，孩子们在花花草草旁边，同时观察并进行绘画。

老师：“你能猜出他所画的是什么吗？”

学生：“油菜花。”老师：“你是通过哪个方面看出它是油菜花的？”

学生：“颜色和形状，因为它呈现黄色，有长长的枝丫。”

学生：“我认为那是菊花。菊花也是黄色的。”老师：“让我们请小作者展示他所绘制的东西。”

老师：“看起来这种形状很容易被误解，那么你们又如何绘制能让人一眼就能识别出来呢？”

第二天，令我惊讶的发现一个孩子将一株小草放在纸上，并沿着轮廓进行描绘。在游戏点评时，我请他向大家介绍这种方法，而其他孩子都表示同意这确实是个好办法！

#### （2）照一照

例如油菜花的外观有什么特点呢？一些认为它的花朵颜色十分艳丽，而另一些则说它有一股独特的味道。因此，我请孩子们仔细观察以确定其真实外貌。为了方便这项调查，我在科学区提供了放大镜、纸张和笔。很快，就有孩子兴致勃勃地向我展示了他们的发现。

学生：“油菜花的花蕊上布满很多花粉！”

老师：“太好了！你是如何得出这个结论的？”

学生：“首先，我用肉眼观察，然后用放大镜看得更清楚。”

老师：“非常棒！请记录下你的观察结果，并稍后与我们

分享。”

随后，他们继续探索，并发现了更多引人入胜的事实。他们发现油菜花的枝丫上都长者许多容貌，玫瑰花花枝上布满小刺，菊花散发着十分清新香气，在田园弥漫开来……孩子们兴奋地记录并分享着自己独特的发现。

### （二）发挥教师价值

陶行知“生活即教育”理念下，认为教育中可充分利用一切自然资源，所以，教师进行幼儿教育的过程中，要将自然社会的事物和图景展现出来，让幼儿在自然环境中去学习<sup>[7]</sup>。也就是说，教育不局限于园所和课堂，而是要密切结合家庭教育和社会教育，并通过生活化的场景和生活化的游戏道具、游戏内容的呈现，使幼儿不仅能够在游戏中获得快乐，还能将所学习的内容，与生活实际相结合，从而实现理论联系实际，使幼儿将在学习中获得的经验应用于实际生活中，进而丰富幼儿的生活经验，提升幼儿的生活能力<sup>[8]</sup>。

案例：春日田园风光

“亲近大自然，有观察、探索周围事物与现象变化与发展的兴趣，初步了解人与自然的关系。”是学龄前儿童所要获得的基本经验之一。老师们围绕“基于幼儿劳动教育的自然·生活课程之春日田园风光”这一话题展开了激烈的碰撞与思考，分享了班级的生成课程思路。

老师1：我们班准备围绕春蚕开展劳动课程，我们打算充分调动孩子的前期经验，做好家园社区配合，在一起照顾蚕宝宝的过程中了解蚕的生长奥秘，跟着孩子的脚步，不断体验、劳动、创造。

老师2：春是升高的温度、是明亮的颜色、是悦耳的鸟鸣，也是大自然送给小朋友最珍贵的礼物。我们应该及时利用春季特点，结合幼儿兴趣生发课程，捕捉可利用的资源，在春日中探秘，发现课程。

老师3：看一看、听一听、闻一闻都是感受春天最直接的方式。我们可以组织幼儿走进公园，充分利用三公里内的优质社区资源，丰富课程，让孩子们养成爱劳动、乐探究、善思考的良好品质。

陈鹤琴先生说过：“大自然就是活教材。”本次春日田园风光户外体验式教研活动的开展，让全体教师更加清晰班级本课程的发展方向。老师将在之后的教学活动中带领幼儿主动接触大自然，在寻找、感知、触摸的过程中发现自然的秘密，感受探索劳动的乐趣。作为教师，我们要充分利用大自然这块瑰宝，将孩子的“发现”融进教育，引导孩子在大自然这本活教材中自由地探索与学习！

### （三）拓展课程探索路径

在幼儿园教育中，游戏是最重要的学习形式，它不仅灵活有吸引力，而且与孩子们的产出和精力相一致，还具有显著的兼容性，允许孩子们通过个人体验和协作互动在游戏中体验教育联系<sup>[9]</sup>。因此，在幼儿园课程资源的跨领域的实践过程中，教师应将游戏活动充分融入课程实施的重要形式，开展丰富多样的游戏活动，拓宽课程的“生活即教育”理念途径，让幼儿通过游戏更好

地了解生活课程的内容<sup>[10]</sup>。

案例：建设春日小田园

在教师的指导下，孩子们将亲自创建模拟环境的小型田园系统，包括水池、土壤、植被和农作物等自然元素。在种植农作物的过程中，幼儿需要自己挖掘土壤来设置水渠、种植各种花草与农作物等活动。过程中教师可以同步教育幼儿爱护植物与环境的必要性，帮助他们一起定期记录农作物的生长情况，并定期清洁和维护小田园的环境，加强幼儿责任心<sup>[11]</sup>。大班老师在询问学生想要在修建的田园中种植什么农作物时，由于学生年纪太小，纷纷说喜欢好吃又好看的草莓，于是老师便带领大家一起种植草莓。

（1）计划

我们先在班级进行了一次讨论，探讨草莓的种植方式。有人建议将草莓种子插入土壤并覆盖上一层土壤；其他人则提议在容器中培养草莓；还有人强调阳光、土壤质量和适当浇水对于草莓生长至关重要；另外，也有人建议在播种前先用温水浸泡草莓种子；而相当多的幼儿认为只需将整个草莓埋入土中即可。

（2）种草莓

首先，我们进行了除草和松土的工作，并在老师的指导下将土地整理成一排一排。接着，我们挖坑并种植了草莓，然后用土覆盖并浇水，任务圆满完成！由于天气炎热，部分草莓无法承受强烈阳光而垂下来。孩子们试图通过容器浇水，但因为水量不足，草莓根本无法喝饱！因此，我们连接了一条长水管让草莓能够得到充足的水源！随后孩子们回到教室，并记录下他们观察到的结果以及对于照料草莓所采取的措施。

（3）探索草莓

很快，草莓的花朵经过转变，从白色转化为绿色果实，并最

终成熟为鲜红色。孩子们兴高采烈地奔跑着，迫不及待地分享彼此的喜悦，大声宣告：“草莓已经完全成熟了！”他们小心地用手采摘那些成熟的草莓，并提醒伙伴们：“暂时别摘那颗果子哦，因为它仍然是绿色的！”

我们将成果带回教室，经过计数后发现第一批草莓总共有5个。对于这些美味水果的享用方式，你有什么想法？让我们一起记录下各自喜欢的方式！此外，我们还进行了探讨和调查可能导致这种结果的因素，比如浇水不足或土壤过于干燥。唉呀，连给草莓施肥都忘记了……但是尽管这次经验并不太成功，我们依然相信在下次尝试中，肯定能够成功培育出更多更大的草莓！

刚踏入大班，孩子们开始记录自己观察到的事物，包括一些尚未完全理解的概念。这些独特的概念是孩子们自己发现的，因为他们兴奋地指着自己的几根线条说：“我希望我的草莓能长成这个形状！”“我们收集了5个草莓，因为我还不会写数字，所以用点来表示它们。”等。有时候这些想法很快就会被遗忘，但通过可视化记录下来，我们可以保留这些时刻，并将它们无缝地结合到我们的教育过程中，并同时观察幼儿个人实践能力的发展<sup>[12]</sup>。

三、结语

陶行知生活即教育理念为跨学科整合和幼儿园课程资源实践提供了强大的理论指导。在实践活动中，教师应该从关怀，创新，包容和开放的角度探索儿童发展的实践和过程。让幼儿在灵活和新的实践环境中将实践活动与现实生活联系起来，争取创新，鼓励他们的学习兴趣和热情，培养他们的实践和心理能力，并实现手脑结合，提高幼儿的分析和解决问题的能力，为后续学习打下坚实的基础

参考文献

[1] 魏宏亮. 生活教育理念下的农村幼儿园课程资源开发路径探究 [J]. 中国校外教育, 2020(2):4-46.  
[2] 高婵, 朱珠. 园内植物资源在幼儿园课程中的开发与运用 [J]. 东方娃娃 (保育与教育), 2020(7):90-92.  
[3] 杨永记. 幼儿园乡土课程资源开发与利用存在的问题及对策 [J]. 教师, 2023(22):87-89.  
[4] 张艳. 浅谈陶行知“生活教育”理念指引下幼儿园废旧材料的利用 [J]. 新丝路 (下旬), 2019, 0(12):94-95.  
[5] 尤登星, 刘景容. 基于自然的生态化园本课程的构建 [J]. 广东教育, 2015(4):27-29.  
[6] 胡显伟. 园本课程构建中本土资源的开发与整合 [J]. 辽宁教育, 2022(12):73-75.  
[7] 周结华. 幼儿园健康教育活动中培养幼儿核心素养的有效策略 [J]. 名师在线 (中英文), 2022(35):13-15.  
[8] 迟艳杰. 生态观视域下本土文化资源在幼儿园艺术教育课程资源的开发与利用 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(1):143-148.  
[9] 王芳, 郭红超, 黄翠. 地方优秀传统文化在幼儿园课程资源中的开发策略研究——以毫文化为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(1):123-128F0003.  
[10] 高方珍. STEAM 教育理念下幼儿园田园课程的开发与实施 [J]. 成才, 2021(6):55-57.  
[11] 姚慧. 幼儿园课程能力建设的内涵与路径探索——基于《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园课程的要求 [J]. 上海教育科研, 2015(7):5.  
[12] 张琼. 幼儿园课程资源开发与利用的区域性探索 [J]. 教育研究与评论, 2024(3):79-83.

# 共生理论视域下中职校电子与信息类专业群转型升级

徐燕<sup>1</sup>, 陈琪<sup>2</sup>

1. 上海市第二轻工业学校, 上海 200135

2. 上海第二工业大学, 上海 201209

**摘 要 :** 新一代信息技术在内的战略性新兴产业发展对职业教育产生了深远影响, 为职业教育提供了新的发展方向 and 动力。本文以中职校电子与信息类专业群为例, 梳理专业群发展的内涵, 提出在共生理论视域下专业群共生发展策略, 为兄弟院校同类专业集群的发展指明了方向。

**关 键 词 :** 共生理论; 中职校; 专业群; 转型升级

## Transformation and upgrading of electronic and information professional groups in secondary vocational schools from the perspective of symbiosis theory

Xu Yan<sup>1</sup>, Chen Qi<sup>2</sup>

1. Shanghai Second Light Industry School, Shanghai 200135

2. Shanghai Polytechnic University, Shanghai 201209

**Abstract :** The development of strategic emerging industries, including the new generation of information technology, has a profound impact on vocational education, providing a new development direction and impetus for vocational education. This paper takes electronic and information professional groups in secondary vocational schools as an example to sort out the connotation of the development of professional groups, and puts forward the strategy of symbiotic development of professional groups from the perspective of symbiotic theory, which points out the direction for the development of similar professional clusters in sister colleges.

**Keywords :** symbiosis theory; secondary vocational school; professional group; transformation and upgrading

## 引言

近年来, 我国对新一代信息技术的发展给予了高度重视, 并在云计算、人工智能、物联网、区块链、5G 等领域实施了一系列战略规划。这些举措极大地促进了我国在新一代信息技术领域的突破性进展, 对于优化经济结构、提升产业基础水平和产业链现代化、增强经济效益和核心竞争力等方面起到了关键作用<sup>[1]</sup>。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划与 2035 年远景目标纲要》着重指出了数字化发展的关键意义, 明确了建设数字中国这一宏大目标。其规划核心在于培育并发展人工智能、大数据、区块链、云计算以及网络安全等新兴数字产业, 提出了开展“上云用数赋智”行动, 借助数据的力量驱动全产业链实现协同式转变, 以此带动产业层级的提升与优化, 助力产业在数字化浪潮中获取新的发展动能与竞争优势。中等职业教育作为职业教育的基石, 特别是在电子与信息类专业领域, 必须与新一代信息技术产业的发展需求紧密结合, 推进信息技术人才供给侧结构性改革。

## 一、中职校电子与信息类专业发展现状

### (一) 传统老牌电子与信息类专业发展困境

上海市第二轻工业学校的计算机网络技术专业经过二十余年的发展, 已经积累了丰富的课程开发、教材编写和校企合作经验。该专业配备了先进的实验实训设施和丰富的教学资源, 并拥

有一支高素质的教师队伍。通过培养大量技术精湛、应用能力强的专业人才, 赢得了企业界的广泛赞誉和高度认可。近年来, 随着计算机网络和移动互联产业转型升级, 原有课程体系设置老化现象较为明显。同时, 通过调研, 近 5 年毕业学生中有 95% 以上通过高校自主招生考试、三校生考试等渠道进入到高职院校继续提升学历。因此, 如何调整课程体系, 在中职阶段培养学生的基

基金项目: 2022 年度上海市教育科学研究项目 C2022355, 中职校动漫专业群“教学研产”一体化育人实践研究。



本专业素养、信息素养与思想道德素养、文化知识素养以及创新能力，实现传统专业的转型升级，是传统老牌专业亟待解决的关键问题。

### （二）职业教育新使命

自职业教育定位类型教育以来，打通职业教育学历上升通道势在必行，各地各校已在此方面进行了积极的探索和实践。随着区域产业结构的深度调整以及传统技术向高新技术的快速迭代升级，原有的高中及专科层次职业教育模式已难以满足产业发展的多元需求，构建中—专—本—研一体化贯通式职业教育体系迫在眉睫。这一体系旨在培养技术工人、技能人才、高技能人才以及大国工匠，为他们提供清晰的职业发展路径。2022年5月1日新职业教育法的实施，使中职学生升学有了法律依据，中职教育也由此从“就业导向”走向“就业升学并重”，升学成为其新方向。

### （三）围绕产业发展组建新专业群

近两年，学校抓住机遇，加快计算机网络技术这一传统老牌专业与高校相关专业的贯通脚步，于2021年与上海农林职业技术学院联合申报物联网应用技术中高贯通专业、与上海立达学院联合申报数据科学与大数据技术中本贯通专业，于2022年与上海第二工业大学联合申报网络工程中本贯通专业，均成功获批。至此，“三个贯通专业+一个中职支撑专业”形成了计算机网络贯通专业集群。学校将依托计算机网络贯通专业集群，着力完善人才培养模式、重构课程体系、开发共享课程、共享师资力量、建设实训中心、研发教学资源，搭建专业发展“共同体”、科技创新“协作体”、人才培养“精准体”，力争为浦东张江科学城高新科技产业的发展提供人才储备。在合力助推三个贯通专业高水平协作发展的同时，反哺计算机网络技术这一传统老牌中职支撑专业实现转型升级，探索一条高水平贯通专业集群的发展道路。

## 二、共生理论视域下专业群协同发展模式

### （一）基层教学组织

基层教学组织是专业运行的基石，不同专业汇聚成专业群，其最小运行单位便是专业的基层教学组织。专业发展扎根于此，围绕课程、教师、机制三大核心：构建课程体系、开发课程资源平台、共建共享实习实训基地、打造师资队伍、制定相关制度。课程是基层教学组织协作的焦点；教师负责整合课程、编写教材、融合教学；机制为教学质量与内涵发展兜底<sup>[2]</sup>。三者协同发力，探寻专业合作契机，达成知识创新与资源共享的发展成效<sup>[3]</sup>。

### （二）共生理论基础

共生理论（Symbiosis）源于生物学，指不同个体为求生存，依相互依存方式与环境进行物质循环、能量流动，形成共生系统。<sup>[4]</sup>该系统含共生单元、关系、环境三要素：共生单元是构成共生关系的基本单位；共生关系是单元间联结方式；共生环境是单元生存的外部条件。

### （三）专业群基层教学组织共生发展模式

基层教学组织乃专业运作之基，专业群由不同专业聚合而成，其基层教学组织即为运行的最小单元。专业发展依凭于此，

聚焦课程、教师与机制三关键：构建课程体系，开发资源平台，共建实习实训基地并实现共享，建设师资团队以及制定相关制度。课程成为组织协作的核心，教师承担整合课程、编写教材及融合教学之责，机制则为教学质量和内涵发展提供保障。三者联动，探寻专业合作机会，以实现知识创新与资源共享的发展成果。

在专业群课程体系里，课程模块如同共生系统中的关联单元，持续互通信息。构建共生课程体系、培育特色共生单元迫在眉睫<sup>[5]</sup>。一方面，搭建动态课程调整机制以推动柔性发展，专业群课程构建相较单一专业课程体系，需更敏锐捕捉产业、市场需求及学生能力动态。另一方面，整合课程模块提质，横向依托现有体系创新，协调普核课程，依内容建核心课平台与自选课程；纵向打造立体架构，强化高职与中职、本科院校课程衔接助力人才贯通培养。

强化“群集课程”理念，重视共生环境的培育<sup>[5]</sup>。专业群带头人与课程负责人作为课程建设领航者，肩负打造高素质课程领导团队重任。从课程构建之初，就要深度融入“群集课程”理念，以共生理论为基构建课程运行机制，贯穿人才培养全程。同时，重视营造共生环境，其不局限于校内课程衔接，还应挖掘校外资源，助力课程体系持续革新、汲取动力。

## 三、中职校电子与信息类专业群共生发展策略

立足新时代产业变革的需求特点，从服务面向、专业布局及人才培养定位、产教融合模式、“岗课赛证”融合模块化课程体系构建、实训基地建设、模块化教学与科研创新团队打造、中高中本贯通培养的思考等方面推动学校计算机网络贯通专业集群的高质量改革与创新。<sup>[6]</sup>

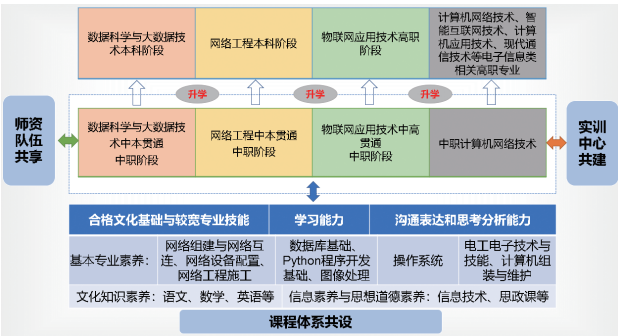


图 1：中职校电子与信息类专业群共生图

### （一）健全机制：专业人才培养方案修订机制

整合联动专业集群，进一步优化校企合作专业建设委员会的职能范畴，校企双方携手明晰人才培养方案拟定的导向理念，精准锚定人才培养的目标指向与规格标准，明确将合格文化基础与较宽专业技能、学习能力、沟通表达与思考分析能力融入人才培养方案。针对贯通专业对接的专业类以及密切相关专业进行职业能力分析，建立课程体系、规范课程内容，在课程内容中注重引入真实问题集真实工作任务、注重工作思维与方法引导、注重理论与工作实践相结合、注重专业技能与岗位实际相结合。<sup>[7]</sup>

（二）课程重构：构建“合格文化基础+较宽专业技能”课程体系

立足当下数字化社会的发展诉求，紧密贴合现阶段网络信息产业涌现出的新业态、新模式，充分考量新技术催生的新岗位对人才所必备数字化能力的实际要求。依据 s 人才培养规律和教育教学规律，依托计算机网络贯通专业集群优势，打造“合格文化基础+宽泛专业技能”课程体系。优化专业方向与核心课程设置，同时把职业技能等级证书考证内容有机融入专业人才培养课程，以培养契合产业需求的高素质人才，提升人才竞争力，推动专业教育与产业发展紧密衔接。



> 图2：中职校电子与信息类专业群课程体系图

（三）队伍建设：培养数字化教学师资队伍

积极引入在信息技术、网络技术以及物联网技术等领域具有专业知识的人才，进一步优化师资队伍结构，增强团队整体在网络信息方面的专业素养。通过多样化的培训手段，着力提升教师的数字化教学能力，构建多维度的培养体系，打造具有特色的教师团队，全方位提升其综合能力，从而有效带动全体教师数字化水平的提升。<sup>[8]</sup> 加强教师的“双师型”素养，促进行业技术与专业知识深度耦合，将人工智能、智能网络、大数据等前沿技术融入教学实践，聚力校企合作与产教融合，把一线生产技术手段同数字化技术精妙融合，扎实推进数字化专业构建与数字化课程开发，顺应数字化时代教育教学发展趋向，为造就高素质专业人才培养基固本。

（四）教学改革：打造数字化教学“新模式”

依照教育规律，需对教学全流程进行数字化重塑，核心是变革教学内容，打造适配的数字资源库与信息化素材。面对抽象晦

涩、不易直观展现的知识，巧用数字技术将之转化为游戏风视频、动画、仿真这类虚拟素材，凭借“智能产品+网络”予以传播，达成人机交互。如此一来，既拓延专业技术学习的时空范畴，营造高效课堂，助推学习效率攀升，又赋能教学质量跃升，实现教育愿景，紧跟数字化教育发展浪潮。

（五）教材开发：数字化教材开发与应用

贯通专业集群与合作企业携手，共同开发适配区域职业技能岗位的高质量教材，融入岗位前沿知识、技术与工艺。同时创新教材呈现形式，推出活页式、工作手册式、数字教材等，整合课前至课后全程学习资源，让理论与实践无缝衔接，达成一体化教学效果。

（六）环境改造：建设数字化教学环境

着力打造校内外融通的计算机网络专业集群实训基地，既推进物联网系统集成与大数据平台运维实训室建设，又对现有基地数字化升级。运用虚拟现实、物联网等技术开发数字化实训项目，构建真实且数字化的实习环境，促进理论实践、生产教学深度融合，提升学生专业素养与职业能力，适应行业发展需求。<sup>[9]</sup>

四、结语

循道而行，方能致远。进一步加强计算机网络贯通专业集群内合作共建共享、促进协同发展，积极通过师资力量共享、实训设施共建、特色课程共培、技能大赛共举等形式，系统提升贯通专业集群高素质技术技能人才培养质量，推动计算机网络技术中职支撑专业的转型升级。

第一，依托贯通专业集群助推中职传统专业转型升级。深度剖析网络工程中本贯通中职阶段、数据科学与大数据技术中本贯通中职阶段、物联网应用技术中高贯通中职阶段以及计算机网络技术专业课程框架结构，搭建贯通专业集群基础共享课程，培养学生合格的文化基础、较宽的技术技能基础以及能解决实际问题的的工作方法基础。

第二，发挥大数据与网络专业集群优势，提升学生“数”智，深度融合职业教育与科技教育。聚焦人机协同的数字化教育，培育学生数字思维与能力，以契合新时代信息化需求，助力其个性化、多元化成长，为高端网络信息产业输送适配人才。

参考文献

- [1] 杨欣斌, 梁召峰, 池瑞楠. 职业教育电子与信息类专业转型升级略观——职业教育专业目录与简介解读[J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 19-27.
- [2] 陆国栋, 孙健, 孟琛等. 高校最基本的教师教学共同体: 基层教学组织[J]. 高等工程教育研究, 2014(1): 58-65+91.
- [3] 吴向明, 詹佳丽等. 共生理论视域下高职院校专业群基层教学组织协同发展模式[J]. 高等工程教育研究, 2024(2): 150-155.
- [4] DALE S WEIS. Experimental microbial ecology [M]. London: Blackwell Scientific Publication, 1982: 320.
- [5] 田静, 石伟平. 走向共生: 高职专业群课程体系的问题反思与重构路径[J]. 职业技术教育, 2020(20): 45-49.
- [6] 苏春丽. 职校电子信息教学中的实践教学[J]. 读与写(上, 下旬), 2015(15): 254-254.
- [7] 武玉升. 职校电类专业学生电子线路装接技能培养途径探讨[J]. 考试周刊, 2016(83): 165-166.
- [8] 倪红. 信息化教学在职校计算机课堂中的应用探索[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(7): 142-143, 152.
- [9] 胡岚. 旅游类高职院校计算机信息技术课程的整合优化[J]. 中国校外教育(理论), 2008(12): 132.

# PCK 理论指导下的幼儿园区域材料投放的实践与指导

闫佳

西安交通大学幼儿园, 陕西 西安 710048

**摘 要：** 本研究综述了 PCK（教师专业知识）理论在幼儿园教育中的实际应用，特别是在材料选择与教学实践的融合上。PCK 理论倡导教师将内容知识（CK）与教学知识（PK）相结合，以优化教学效果，尤其适用于幼儿园这一关键教育阶段。文中深入探讨了如何依据幼儿的年龄特征、兴趣点及发展阶段，精心挑选并布置教学材料，并强调了这些材料在促进幼儿认知、语言及社交技能发展中的关键作用。研究强调了教师在材料选择中的核心地位，他们不仅是知识的传递者，更是学习环境的塑造者和幼儿互动的引领者。通过具体实例，如植物生长教学单元，生动展示了教师如何运用 PCK 理论，激发幼儿的探索欲和学习兴趣。研究总结指出，PCK 理论的有效实施不仅能显著提升教育质量，还为幼儿教育领域带来了更多的创新思路和改进空间。

**关 键 词：** PCK 理论；幼儿园教育；教学材料投放；儿童发展；教师角色

## Practice and guidance of material delivery in the kindergarten area under the guidance of PCK theory

Yan Jia

Xi'an Jiaotong University Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710048

**Abstract：** This study summarizes the practical application of PCK (Teacher professional knowledge) theory in kindergarten education, especially in the integration of material selection and teaching practice. PCK theory advocates that teachers should combine content knowledge (CK) with teaching knowledge (PK) to optimize the teaching effect, especially for the key education stage of kindergarten. This paper discusses in depth how to carefully select and arrange teaching materials according to children's age characteristics, interest points and development stage, and emphasizes the key role of these materials in promoting the development of children's cognitive, language and social skills. The research emphasizes the core position of teachers in the selection of materials. They are not only the transmitters of knowledge, but also the leaders of the learning environment and the interaction of young children. Through specific examples, such as plant growth teaching unit, it vividly shows how teachers use PCK theory to stimulate children's desire to explore and interest in learning. The research summary points out that the effective implementation of PCK theory can not only significantly improve the quality of education, but also bring more innovative ideas and improvement space for the field of early childhood education.

**Keywords：** PCK theory; kindergarten education; teaching materials delivery; child development; teacher role

### 前言

在当今幼儿园教育领域，PCK（Pedagogical Content Knowledge，即学科教学知识）理论作为一种前沿且至关重要的教学理念，正日益受到重视，并逐渐成为提升教育质量的核心驱动力<sup>[1]</sup>。这一理论由美国斯坦福大学的杰出学者舒尔曼首次提出，其核心理念在于强调教师应将深厚的学科知识与先进的教学法知识深度融合，构建出一种独特而高效的知识体系，从而精准指导教学实践，促进幼儿的全面发展。特别是在幼儿园这一特殊的教育阶段，教育并非以传统的分科形式展开，而是通过语言、数学、科学探索、建构游戏、图书阅读、美术创作和表演艺术等多个丰富多彩的领域，共同促进儿童在认知、情感、社交和身体等多方面的综合发展<sup>[2]</sup>。因此，PCK 理论在幼儿园教育中的应用显得尤为独特且价值显著，尤其在区域材料投放这一关键环节上，它能够指导教师更加科学、合理地选择和布置教学材料，以满足幼儿多样化的学习需求，激发他们的学习兴趣和探索欲望，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

### 一、PCK 理论在幼儿园教育中的应用概述

PCK 理论的核心在于内容知识（CK）与教学知识（PK）的

融合。内容知识是教师对于所教授学科领域的深入理解和精准掌握，它使教师能够精准理解并简化学科概念，以适应幼儿的认知水平。在幼儿园教育中，这意味着教师需要具备丰富的儿童发展



心理学、教育学以及各学科领域的基础知识，以便能够将这些复杂的概念转化为幼儿易于理解和接受的形式。

而教学知识则涉及教师如何有效地将这些概念通过教学活动传授给幼儿。这包括教师对教学方法、策略和技巧的选择和运用，以及如何通过创造积极的学习环境来激发幼儿的学习兴趣和探究欲望。在幼儿园区域活动中，教学知识体现在教师如何根据幼儿的兴趣和发展水平，设计和实施富有创意和吸引力的教学活动，以引导幼儿积极参与、主动探索和学习<sup>[3]</sup>。

在幼儿园教育中，PCK 理论的应用具体体现在区域材料的投放上。教师需要综合考虑幼儿的个体差异、兴趣和发展水平，精心选择和布置适合各区域活动的材料。例如，在语言区，教师可以选择适合幼儿语言发展的识字卡片、儿童诗歌和故事书等材料，以刺激幼儿的语言认知和表达能力；在科学区，则可以布置各种实验和活动材料，如植物生长观察记录表、简单的物理实验器材等，以激发幼儿的好奇心和探究能力。

## 二、幼儿园区域材料投放的实践

在幼儿园各个领域中，材料投放是实施 PCK 理论的关键环节。以下是几个主要领域的实践指导：

**语言区：**语言区作为幼儿园教育中的重要一环，教师在此区域中的材料选择对于激发幼儿的语言兴趣和提升其语言表达能力至关重要。识字卡片以其直观、简洁的特点，成为教师们引导幼儿认识汉字、建立文字意识的首选工具。这些卡片上的文字与生动的图片相结合，不仅帮助幼儿建立起文字与实物之间的联系，还激发了他们对文字的好奇心和探索欲。此外，儿童诗歌以其韵律优美、意境深远的特点，深受幼儿喜爱。通过朗诵诗歌、感受韵律，幼儿能够在轻松愉快的氛围中提升语言感知能力和审美情趣。同时，诗歌中的丰富词汇和生动意象也为幼儿提供了丰富的语言素材，有助于他们在日常交流中更加准确地表达自己的思想和情感<sup>[4]</sup>。故事书则是语言区中不可或缺的一部分。通过故事讲述，教师不仅能够向幼儿传递知识，还能培养他们的想象力和创造力。在听故事的过程中，幼儿能够沉浸在故事情节中，感受人物的喜怒哀乐，从而加深对语言的理解和感悟。而角色扮演活动则进一步将故事情境转化为现实场景，让幼儿在亲身参与中锻炼语言表达和听力理解能力。通过模仿角色的语言和动作，幼儿能够更好地理解人物性格和故事情节，同时也在互动中提升了社交技能和团队协作能力。

**科学区：**布置各种实验和活动，如植物生长观察、简单物理实验等，激发幼儿的好奇心和探究能力。教师需根据幼儿的认知发展阶段，提供适宜的探索材料和指导。

**建构区：**提供不同难度和类型的建构材料，如软木积木、拼插玩具、结构设计和机械模型套件等，以满足不同年龄和能力水平幼儿的需求。通过建构活动，促进幼儿的空间智能和问题解决能力。

**图书区：**选择适合不同阅读水平的书籍，从图画书到初级读物，鼓励幼儿发展阅读和理解技能。同时，安排故事讲述时间，

增强幼儿的语言表达和听力理解能力。

**美劳区：**提供多种绘画和手工艺材料，从简单的彩纸剪贴到复杂的陶艺或木工项目，以激发幼儿的创造力和美术技能。教师应根据幼儿的兴趣和年龄水平，设计和实施个性化的教学活动。

**数学区：**在数学区的设计中，教师需要明确学习目标，如基本的数数、简单的数学运算、形状和图案识别等。通过使用形状和颜色丰富的积木、数学故事书、角色扮演游戏等材料，创造互动和参与式的学习环境<sup>[5]</sup>。同时，提供不同难度的数学游戏和挑战，以满足不同水平幼儿的需求。

## 三、教师在材料投放中的角色

### （一）教师在幼儿园教育中的重要性

在幼儿园这一特殊的教育环境中，教师的角色远非仅仅是知识的传递者。他们不仅是教学环境的设计师，负责创造适宜的学习氛围，还是幼儿学习的积极推动者，鼓励幼儿主动探索与发现。此外，教师更是幼儿成长道路上的关键引导者，通过日常的互动与指导，促进幼儿全面发展。斯坦福大学的舒尔曼教授提出的 PCK（Pedagogical Content Knowledge）理论，即学科教学知识，进一步强调了教师在融合学科知识与教学法知识方面的重要性。这一理论在幼儿园教育中具有特殊意义，因为学前教育并不遵循传统的分科教学模式，而是将教育内容划分为多个领域，如语言、数学、科学、建构、图书、美劳和表演等。有研究指出，在学前教育阶段，PCK 更多地体现为领域教学知识，即教师需要综合运用教育学和学科知识，来理解如何将特定主题的教学内容有效地组织并呈现给特定年龄段的幼儿<sup>[6]</sup>。在这一框架下，教师在各个区域活动材料的选择与布置上扮演着至关重要的角色。他们不仅要确保所选材料符合各区域的教学目标，还要充分考虑幼儿的发展需求和兴趣，以创造一个既能激发幼儿好奇心，又能促进其全面发展的学习环境。

### （二）案例分析

在探讨幼儿园教育中 PCK（教师专业知识）理论的应用时，关键在于教师如何根据幼儿的实际需求和阶段来规划区域活动。PCK 理论着重于教师将内容知识（CK）、教学知识（PK）以及对学习者特性的理解（KL）相结合。以下案例将具体说明，在幼儿园大班数学区活动中如何实践 PCK 理论。在数学区规划时，教师首要任务是确立清晰的学习目标，旨在让幼儿大班孩子掌握如数数、基础加减运算、形状与图案识别等数学概念与技能。为实现这一目标，教师需巧妙运用其内容知识（CK），将复杂的数学概念转化为幼儿易于接受的形式。例如，借助色彩斑斓、形状多样的积木，设计分类与排序活动，让幼儿在动手操作中自然习得数学知识。同时，数学故事书和角色扮演游戏也是有效的辅助手段，它们能将数学概念融入日常情境，如通过故事角色的互动展示简单的加减法运算。至于教学知识（PK）的应用，则在于如何高效传递这些知识。在数学区内，教师需创造出一个充满互动与参与感的学习环境。比如，设立模拟小商店，让孩子们使用玩具货币进行购物游戏，既练习了数数，又初步理解了金



钱概念<sup>[7]</sup>。此外,鼓励幼儿团队合作解决数学难题,如协同完成大型拼图,不仅能增强他们的团队协作能力,还能在合作中巩固数学知识。幼儿个性和发展阶段(KL)对于实现有效数学教学至关重要。在数学区,大班幼儿的认知与情感发展水平是教师选择与调整活动的基准。为满足不同幼儿的能力需求,教师可提供分层次的数学游戏和挑战。对于能力较强的幼儿,设计更复杂的数学问题解决任务,如多位数加减法;而对于需要更多帮助的幼儿,则采用更直观的教学材料,如数字拼图和形状配对游戏。此外,教师还需关注如何将数学区活动与幼儿日常生活相结合。例如,通过记录天气情况,让幼儿学习数据收集与统计基础,以此增强他们对数学的兴趣和理解<sup>[8]</sup>。在数学区活动中,设置评估与反馈机制同样重要。通过观察幼儿在游戏的表现,教师能了解他们的学习进度和理解程度,并据此调整教学策略。如幼儿在数数上遇到困难,教师可提供额外的一对一指导或设计针对性游戏,帮助他们克服挑战。总之,运用 PCK 理论于数学区,幼儿园教师能创造一个既适合大班幼儿探索学习,又能确保个性化发展的环境。这种融合内容知识、教学方法及学习者特点的教学方式,提升了幼儿园教育的效果。在此过程中,教师不仅是知识的传授者,更是幼儿成长道路上的重要引导者。PCK 理论在幼儿园教育中的应用,彰显了其深远的意义和价值。

## 四、结论与展望

综上所述,PCK(教师专业知识)理论指导下的幼儿园区域材料投放实践,不仅具备深厚的理论基础,更在实践中展现出了

其不可替代的价值。这一理论强调内容知识(CK)与教学知识(PK)的融合,以及深入了解学习者特点(KL)的重要性,为教师提供了一种全面而系统的视角,以选择和布置适合幼儿年龄、兴趣和发展水平的区域活动材料。

在幼儿园教育实践中,PCK 理论的运用意味着教师能够创造一个既富有挑战性又充分满足幼儿学习需求的教育环境。这种环境能够激发幼儿的好奇心,促进他们的主动学习,从而有效提升幼儿园教育的质量和效果。通过精心设计的区域活动,幼儿能够在游戏中学习,在探索中成长,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,PCK 理论指导下的幼儿园区域材料投放实践也为幼儿教育领域带来了更多的创新和改进的可能性<sup>[9]</sup>。教师可以根据幼儿的不同需求和特点,灵活调整活动材料,创造出更多样化、更具个性化的教育环境。这种灵活性和创新性不仅有助于提升教育的效果,还能激发教师的创造力,推动幼儿教育领域的不断进步<sup>[10]</sup>。

展望未来,随着教育领域对多元文化和社会背景的深入理解,以及教育技术的不断发展,PCK 理论在幼儿园教育中的应用前景将更加广阔。教师需要不断学习和更新自己的知识和技能,以适应这些变化。他们需要深入研究不同文化和社会背景下的幼儿教育需求,了解新兴教育技术在教学中的应用潜力,并积极探索如何将 PCK 理论更有效地应用于不同教育环境和背景中。在这个过程中,教师需要保持开放的心态,勇于尝试新的教学方法和手段。同时,他们还需要加强与其他教师的交流与合作,共同分享经验和智慧,推动幼儿教育领域的整体进步。只有这样,我们才能确保每个幼儿都能得到最适合他们的教育,实现他们的全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨雅丽. PCK 视域下幼儿美术教育课程的具身认知实践研究[J]. 美术教育研究, 2023,(15):81-83.
- [2] 黄爱云, 张亚军. 基于 PCK 视角的幼儿园“科学小工程”活动组织策略[J]. 家教世界, 2020,(21):29-30.
- [3] 徐妍, 程利, 王琳琳, 等. 新时代背景下幼儿教师 TPACK 能力发展现状研究[J]. 大庆师范学院学报, 2023,43(04):90-99.
- [4] 汪旭. 幼儿园新手型教师和熟手型教师数学 PCK 比较的个案研究[D]. 福建师范大学, 2021.
- [5] 李园园. 生活教育理论下幼儿园区域游戏材料的投放[J]. 求知导刊, 2021,(39):47-48.
- [6] 张雅钧. 幼儿园教师健康领域教学知识的来源与应用研究[D]. 天津师范大学, 2023.
- [7] 付晶艳. PCK 理论在幼儿园课题研究中的运用——以 Y 园的“排序”课题研究为例[J]. 教育观察, 2023,12(21):63-65+97.
- [8] 于璐瑶. 幼儿园新手教师区域活动材料投放改进的行动研究[D]. 鲁东大学, 2023.
- [9] 赵一泽. 幼儿园教师数学领域教学知识(MPCK)及教学活动水平研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [10] 肖韵诗. 幼儿园大班数学区域活动材料投放的行动研究[D]. 西南大学, 2021.

# 加勒比地区家庭结构变迁与现代社会适应研究

杨雪

杭州师范大学, 浙江 杭州 310036

**摘 要：** 加勒比作为多元文化交汇之地，其家庭结构在历史发展过程中发生巨大的变化。随着全球化进程的加快与现代化进程的推进，加勒比地区家庭结构从传统的框架向多元化、复杂化方向发展。这既是社会经济发展的反映，更是对家庭成员关系及其适应现代社会的深刻影响。通过对加勒比地区家庭结构变化的研究，可以加深对这一地区社会文化变迁的认识，也有助于我们更好地认识到家庭在现代化过程中所起的作用，故而研究加勒比地区家庭结构变迁与现代社会适应相关问题，具有重要意义。

**关 键 词：** 加勒比地区；家庭结构变化；现代社会适应

## Changes in family structure and adaptation to modern society in the caribbean

Yang Xue

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310036

**Abstract：** As a place of multicultural convergence, the family structure of the Caribbean has undergone great changes in the course of its historical development. With the acceleration of the process of globalization and modernization, the Caribbean family structure has developed from the traditional framework to the direction of diversification and complexity. This is not only a reflection of social and economic development, but also a profound impact on the relationship between family members and its adaptation to modern society. Through the study of the changes of family structure in the Caribbean region, we can deepen our understanding of the social and cultural changes in this region, and also help us to better understand the role of families in the process of modernization. Therefore, it is of great significance to study the changes of family structure in the Caribbean region and the relevant issues of modern social adaptation.

**Keywords：** Caribbean region; changes in family structure; modern social adaptation

近几年来，加勒比地区的家庭结构发生了显著变化，根据《华经产业研究院》的数据，一个加勒比小国家的人口结构正逐渐进入老龄化阶段，65岁及以上人口占比已达8.57%，对家庭成员间的代际关系与支持体系产生了一定影响。与此同时，随着城市化进程的加快，城市人口所占比重逐年增加，使得家庭结构呈现出更多的灵活性和多样性。这不但对传统家庭观念提出了挑战，同时也促使加勒比家庭寻求适应现代社会的新策略。

### 一、加勒比地区家庭结构特点

#### （一）单亲家庭比例较高

加勒比地区有很高比例的单亲家庭，这是其家庭结构的一大特征。据相关调查资料显示，在加勒比地区，单亲家庭所占的比例明显高于其他地区。以英国为例，加勒比裔人的单亲家庭比例高达28%，比白人（9%）和南亚裔（与白人相似）高出3倍以上<sup>[1]</sup>。这一现象与加勒比地区的经济、社会及文化环境有很大的关系。加勒比地区在历史上曾经经历过贩卖奴隶和殖民统治，这对家庭结构有着深刻的影响<sup>[2]</sup>。另外，由于加勒比经济的变化以及劳动市场的不稳定，家庭结构也会发生变化，使单亲家庭变得更为常见。在单亲家庭里，女人的作用更大，不仅要照顾孩子，还要出

去工作挣钱养家。这一比率之高，亦反映出加勒比社会对家庭角色的重新定位与接纳。

#### （二）亲属关系网络的重要性

在加勒比地区，不能忽视血缘网络对家庭结构的重要性，加勒比人在家庭观念上强调亲戚间的亲密关系与相互扶持。这一思想起源于西印度的社会经济传统，即使到了现代，这一网络仍起着举足轻重的作用<sup>[3]</sup>。如在很多“非一家人”的家庭里，兄弟姐妹在帮助照顾年幼的孩子方面起到了很大的作用。单身母亲在养育孩子的时候，很可能会有一张亲密的、可靠的亲戚网作为依靠，这是一张亲情网，不只是在感情上，而且在经济和教育上也有实际的帮助<sup>[4]</sup>。加勒比地区的家庭倾向于扩大血缘关系网，这在多数欧洲白人社会中比婚姻关系更重要。这种紧密而重要的血缘关

系，使加勒比地区的家庭能够互相支持，共同面对生活的挑战。

### （三）婚姻形式的多样性

加勒比地区的家庭结构也是多种多样的，在一些国家，如圣文森特和格林纳丁斯，有三种公认的婚姻形式，即合法婚姻，非法同居，以及夫妻分居但相互探望的探亲<sup>[5]</sup>。这一多样化的婚姻形式反映出加勒比地区在家庭关系方面是灵活而包容的。合法结婚常常是在夫妻双方都有好几个孩子以后才结婚的，这一点与其他地区的婚姻观念有很大的不同。另外，加勒比地区家庭对诸如同居等非传统婚姻形式的接受程度也更高。这一多样化的婚姻形式可能与加勒比的历史、文化、宗教环境有关。如在加勒比，宗教传统对婚姻与家庭关系的看法可能比较宽松，也比较多样化，因此对当地的婚姻与家庭结构产生影响。

## 二、加勒比地区家庭结构变迁与现代社会适应性相关性研究

### （一）经济变迁与家庭结构调整

经济变化是加勒比地区家庭重组的一个重要推动力，殖民化、贸易化、全球化等因素对加勒比地区经济发展产生了深远的影响，不仅对区域经济结构产生了深刻影响，而且对家族组织结构与功能也产生了深刻影响。从历史上看，加勒比地区曾经是欧洲列强的殖民地，深刻地影响着这个国家的家庭结构。以牙买加为例，在1962年获得独立之前，它一直处于西班牙与英格兰的殖民统治之下。长期的殖民统治造成了更深层次的社会分化，在现今的牙买加社会里，种族间的隔阂依然存在<sup>[6]</sup>。这些历史遗留问题不仅影响着牙买加社会的发展，而且对家庭结构也产生了很大的影响。在殖民地时期，家庭往往是最基本的经济单位，承担着农业和手工业等多种生产活动。但是，随着殖民地经济的变迁与现代化进程的推进，这种传统的家庭生产职能逐渐弱化，家庭结构发生了变化。而随着全球经济一体化进程的加快，加勒比地区正日益成为世界经济贸易与旅游发展的重要节点，也是世界经济一体化进程中不可或缺的一环。这一转变不仅为经济带来机会，同时也给家庭结构带来挑战。如旅游在带动经济多元化的同时，也带来家庭劳动力的流动。在加勒比地区，很多家庭成员选择出国工作，寻找更好的就业机会，造成家庭离散现象屡见不鲜。这不但影响到家庭成员间的感情纽带，而且促使家庭结构向更灵活、更多元化的方向发展。此外，根据联合国拉丁美洲与加勒比经济委员会（拉加经委会）的资料，拉美次区域之间的经济增长差距缩小了，但各国增长的异质性仍然很大。在加勒比地区，圭亚那等几个国家因最近对碳氢化合物资源的发现而受益，其国内生产总值增长率达到41.5%，人均国内生产总值迅速增长。但是，海地、阿根廷、古巴等国家的国内生产总值增长低于区域平均值，尤其是前三个国家仍然面临着更大的经济困境。这种经济不平等不但加剧了社会阶层分化，而且还对家庭经济能力、社会地位产生影响，促使家庭结构发生了相应的调整。

### （二）教育水平提升与家庭观念变化

教育水准的提高，不但推动个人及社会进步，更使家庭观念

发生深刻变化。随着教育资源的不断丰富，教育机会的不断增加，加勒比地区家庭对子女教育的重视程度越来越高，这一变化不仅体现在家庭对教育的投资，而且体现在对教育的期待与态度上。随着全球化与信息化的趋势，加勒比家庭逐渐意识到教育对个人及社会成长之重要意义<sup>[7]</sup>。家长对孩子的教育投入越来越多，如购置教材，付私立学校学费，为孩子报名兴趣班等。这一投资不但能提升孩子的学业成绩、竞争力，还能提升家庭整体教育水准。而在过去，很多加勒比地区的家庭把希望寄托在他们的孩子找到工作和生活，他们相信，只要孩子能接受教育，找到一份稳定的工作，就能给家庭带来经济上的支持。但是，随着教育程度的提高，社会的进步，这一期待逐渐转变成了对子女全面发展、个人价值的追求。家庭越来越重视孩子的全面素质与人格发展，鼓励孩子追求理想与兴趣，而不只是追求金钱上的回报。此外，教育程度的提高也促使加勒比地区家庭观念的改变。以往，加勒比人的家庭观念多受传统文化及宗教信仰的影响，注重传统美德，如家庭责任，孝顺，忠贞等。但是，随着我国教育程度的提高、现代化进程的推进，这些传统观念正逐步遭到挑战与变化。家庭越来越重视个人的自由与个性的发展，鼓励孩子的独立思考与选择。与此同时，家庭对两性平等与妇女权益的关注也越来越多，在家庭中促进了角色与责任的合理配置。同时，教育程度的提高也促进了加勒比地区家庭与社会的互动与融合。随着教育资源日益充裕，受教育机会日益增加，加勒比家庭在社会生活中的参与程度也越来越高。他们以教育为平台，与社会各界及社会团体建立联系，共同推动社会的进步与发展。这种互动与融合，既增强了家庭的归属感与责任感，又促使家庭观念的转变与更新。

### （三）社会政策与家庭支持体系

社会政策和家庭支持系统在加勒比地区具有很强的关联性，随着社会的发展与进步，加勒比各国政府开始重视家庭的社会功能与价值，制定并实施了一系列的社会政策，强化了家庭支持系统的建设<sup>[8]</sup>。加勒比政府制定并执行了一系列的社会福利政策，强化对家庭的支持。如加勒比一些国家的政府向低收入家庭提供福利支助，如住房津贴、食品券和医疗补助，帮助他们减轻生活压力和财务困境。这一政策的实施，不仅提高了家庭生活质量，提高了社会保障，也增强了家庭的归属感与幸福感。此外，加勒比政府制定并执行了一系列的教育政策，推动了家庭支持系统的构建。如加勒比一些国家的政府向低收入家庭提供支助措施，如教育补助、奖学金等，使其有更好的接受教育的机会。这一政策的实施，不但提高了家庭的文化素质，也促进了家庭内民主平等的气氛。与此同时，国家还制定并实施了一系列的就业政策，以鼓励家庭成员参加劳动市场，改善家庭经济收入，改善生活质量。此外，加勒比各国政府还制定并执行了一系列的家庭政策，以推动建立家庭支助制度。如加勒比一些国家的政府向家庭提供诸如婚姻辅导、家庭治疗和心理咨询等服务，以便解决家庭内部矛盾与冲突，增强家庭凝聚力和稳定性。这一政策的实施，不但提升家庭生活品质，也提升社会的和谐稳定。关于加勒比地区家庭支持制度与社会政策之间的关系，国内外学者做了大量的研究，已

有研究显示,加勒比地区社会政策与家庭结构、功能及福利等因素息息相关。政府制定并执行了一系列的社会政策,加强家庭支持系统的建设,这不仅可提高家庭生活质量,提高社会福利保障,也可促进家庭内部的民主平等气氛,同时,也有利于化解家庭矛盾与矛盾,增强家庭凝聚力与稳定性。但是,在加勒比地区社会政策和家庭支持系统中还存在着一些问题与挑战,如部分有些国家的社会政策可能过于注重经济上的支援,而忽略了对家庭内部的关系与功能的关心与支持。另外,部分国家的社会政策可能过于注重眼前利益,而忽略了家庭的长远发展。为此,政府应进一步健全社会政策制度,重视家庭内部的关系与功能,以促进家庭的长远发展与社会和谐稳定。

（四）科技发展与家庭沟通方式变革

在加勒比地区,科学和技术的发展和家庭交流方式的变化有着密切的联系,随着科技的进步与网际网路的普及,加勒比家庭越来越重视利用科技来增进家人间的沟通与连结。通过网络,如电邮、社媒及即时通讯工具,家人可随时保持联络,分享生活与情绪<sup>[9]</sup>。这不但增加家庭交流的频率与效率,同时也增加家庭成员间的亲切感与归属感。以加勒比国家为例,很多家庭利用社交媒体分享孩子成长过程中的照片和录像,以便与家人、朋友保持联络。此外,技术的进步也使加勒比地区的家庭有了更多样、更个人化的交流方式。通过视频电话、线上游戏及虚拟现实技术,家人可以更直接、更生动地了解彼此的生活与情绪。这不但可丰富家庭交流的内容与形式,而且也可增强家庭成员之间的参与与互动。如在加勒比一些国家,很多家庭通过视频电话与远在他乡的所爱的人保持联络,并分享生活中的点滴。另外,科学技术的进步也深刻地影响着加勒比地区的家庭教育方式。利用网络教育平

台、电子书籍、学习软件等技术手段,使家庭成员能够更方便、更有效地获取知识与信息,提高自身文化素质。这一转变不仅有利于家庭成员的全面成长,而且也增强了其教育功能与影响力。关于加勒比地区科技进步与家庭交往方式变迁之间的关系,国内外学者做了大量的研究。一些调查显示,网络和社会媒体的广泛使用深刻地影响着加勒比地区家庭的交流方式。这些新技术不但增加了家庭交流的频率与效率,也增加了家庭成员间的亲切感与归属感。与此同时,科学技术的进步也在一定程度上影响着加勒比地区家庭的家庭教育方式,促进了家庭成员的全面发展<sup>[10]</sup>。但是,随着科学技术的进步,也面临着许多问题与挑战,如部分家庭成员可能过分依赖科技工具来保持联络,却忽略面对面的交流。此外,部分家庭成员还可能受到网络欺凌、不良信息等不良影响的影响,从而影响到家庭关系,影响子女的健康成长<sup>[11]</sup>。为此,政府与社会各界应共同努力,制定更合理有效的科技政策,指导家庭合理使用科技手段,加强沟通与联系,推动家庭关系的和谐稳定。

三、结束语

综上所述,研究加勒比地区家庭结构变迁与现代社会适应相关问题,不仅可以加深对加勒比地区家庭结构变化及现代社会适应机制的理解,而且可以为世界范围的家庭结构研究提供借鉴。在全球化不断深化、现代化进程不断推进的背景下,加勒比地区家庭结构将不断演化,其适应对策也将不断创新。未来,应更多地关注加勒比地区复杂多样的家庭结构及其生存与发展状况,为构建更和谐、更具包容性的社会环境提供强有力的支撑。

参考文献

[1] 崔秋瀛. 东加勒比国家的警务合作组织: 地区安全体系 [J]. 现代世界警察, 2023, (04): 46-51.

[2] 尹佳音. 拉美及加勒比海经济体 2021 年上半年经济形势分析和全年展望 [J]. 中国经贸导刊, 2021, (14): 29-32.

[3] 李远博. 中国与拉美和加勒比地区农业合作可持续发展分析 [J]. 农业展望, 2021, 17 (05): 70-77.

[4] 方奕翔, 黄晖. 乔治·拉明: 加勒比呐喊的声音与精神的缩影 [J]. 世界文化, 2024, (06): 40-45.

[5] 林十之. 美洲唯一的社会主义国家 纵贯古巴: 打开加勒比的钥匙 [J]. 世界博览, 2024, (07): 22-35.

[6] 陈天然. 性别地理: 论美国加勒比裔小说中的跨国家园 [J]. 华侨大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (01): 128-136+160.

[7] 王晓萌, 冯晓虎. 加勒比海克里奥尔文化的“侨”与“易” [J]. 社会科学论坛, 2023, (06): 173-179.

[8] 苏婷, 王梓钰. 加勒比科幻文学中的杂糅性与群岛意识 [J]. 广州大学学报 (社会科学版), 2023, 22 (05): 135-142.

[9] 刘成富. 加勒比海法语文学镜像中的文化身份 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 31 (01): 113-120.

[10] 甘佩璐. 东南亚与拉美——加勒比地区工业化历程 [J]. 中国外资, 2021, (21): 34-37.

[11] Barrow, Christine. Family in the Caribbean: Themes and Perspectives. Kingston (Jamaica): I. Randle; Oxford: J. Currey, 1996. ISBN 978-976-8100-75-7.



# 交叉融合背景下预防医学专业高校教师教学的机遇与挑战及应对策略研究

何佳, 王杰松, 芮东升, 李毓, 牛强\*

石河子大学医学院, 新疆 石河子 832002

**摘 要 :** 在全球化与城市化加速发展的背景下, 公共卫生领域面临新挑战。本论文针对交叉融合情境下预防医学专业高校教师的教学机遇与挑战展开研究, 采用文献综述法深入剖析公共卫生人才培养现状、问题, 并借鉴国内外经验探索新时代培养模式。研究发现, 交叉融合教育为预防医学教育带来教学模式创新、课程体系优化、师资队伍强化及资源整合等机遇, 同时也存在学科融合壁垒、师资挑战、资源不足及评价缺陷等挑战。为应对挑战, 本文提出加强跨学科合作、提升师资水平、整合优化资源及完善评价激励等策略, 旨在促进预防医学教育跨学科融合, 提升教学质量, 培养兼具专业知识、实践能力与综合素质的公共卫生人才, 满足公共卫生领域需求。

**关 键 词 :** 交叉融合; 预防医学; 高校教学

## Research on the opportunities, challenges, and response strategies of preventive medicine teaching for college teachers in the context of cross integration

He Jia, Wang Jiesong, Rui Dongsheng, Li Yu, Niu Qiang\*

Shihezi University School of Medicine, Shihezi, Xinjiang 832002

**Abstract :** In the context of accelerated globalization and urbanization, the field of public health is confronting new challenges. This paper investigates the teaching opportunities and challenges faced by university teachers in the preventive medicine major under the scenario of interdisciplinary integration. Employing a literature review approach, it deeply analyzes the current situation and issues in public health talent cultivation and explores new-era cultivation models by drawing on domestic and international experiences. The study reveals that interdisciplinary integration education brings opportunities for preventive medicine education, including innovation in teaching modes, optimization of curriculum systems, strengthening of faculty teams, and resource integration. However, it also poses challenges such as barriers to disciplinary integration, faculty challenges, resource inadequacies, and evaluation deficiencies. To address these challenges, this paper proposes strategies such as enhancing interdisciplinary collaboration, improving faculty competence, integrating and optimizing resources, and refining evaluation and incentive mechanisms. The aim is to promote interdisciplinary integration in preventive medicine education, enhance teaching quality, and cultivate public health talents with a combination of professional knowledge, practical abilities, and comprehensive qualities to meet the demands of the public health field.

**Keywords :** interdisciplinary integration; preventive medicine; university teaching

在全球化和城市化加速发展的背景下, 公共卫生领域正面临前所未有的挑战。从 SARS 到 COVID-19, 一系列突发公共卫生事件不仅考验着各国的公共卫生应急管理体系, 也凸显了公共卫生人才培养的迫切需求。传统公共卫生教育往往侧重于单一学科知识的传授, 忽视了跨学科融合与实践能力的培养, 难以适应复杂多变的公共卫生环境<sup>[1]</sup>。因此, 构建一套科学、合理、高效的公共卫生人才培养模式成为当前亟待解决的问题。近年来, 国内外学者围绕公共卫生人才培养进行了大量研究, 探索了跨学科融合、实践导向等多种教育模式<sup>[1-7]</sup>。基于此, 本文旨在通过综合分析当前公共卫生人才培养的现状与问题, 借鉴国内外先进经验, 探索适应新时代需求的公共卫生人才培养模式。

基金项目: 石河子大学教育教学改革项目 (2023Y-JG14、JGY-2023-31)

作者简介: 何佳 (1987-), 男, 博士, 副教授, 研究方向: 流行病与卫生统计学。

通讯作者: 牛强, E-mail: niuqiang@shzu.edu.cn

## 一、国内外预防医学教育现状

预防医学作为公共卫生领域的重要支柱，其教育体系在全球范围内得到了广泛关注。欧美发达国家预防医学教育起步早，体系成熟，强调跨学科融合与实践能力的培养。例如，美国哥伦比亚大学公共卫生学院通过整合多学科资源，构建了跨学科教学与研究平台，有效提升了学生的综合素质与应对公共卫生事件的能力<sup>[7]</sup>。相比之下，国内预防医学教育虽取得显著进步，但仍存在课程设置偏重理论、跨学科融合不足及教育与实践脱节等问题。学者已提出加强实践教学、推进跨学科融合等改革建议，以提升预防医学人才培养质量<sup>[1]</sup>。

## 二、交叉融合教育的理论与实践

交叉融合教育作为培养复合型、创新型人才的有效途径，强调打破学科壁垒，促进医学、公共卫生、社会科学等多学科融合。在理论层面，交叉融合教育依托建构主义、认知主义等学习理论，以学生为中心，通过问题导向、案例分析等教学方法激发学习兴趣与主动性，并促进教师角色转变<sup>[1, 3]</sup>。在实践层面，国内外高校与公共卫生机构已开展大量探索，如美国西海岸大学通过构建使用实习框架锻炼学生能力，引起学生兴趣<sup>[3]</sup>，国内公共卫生学院也尝试开设跨学科综合课程以促进学生的跨学科学习<sup>[2, 6]</sup>。

## 三、高校教师教学过程中的机遇与挑战

在公共卫生人才培养中，高校教师扮演关键角色。随着教育技术发展及公共卫生需求变化，教师面临多元化教学手段应用、参与跨学科研究与实践等机遇。然而，学生群体特征多样化、教学需求个性化、公共卫生事件频发复杂等也带来挑战。教师需要因材施教、更新知识储备与教学理念，并提升跨学科素养与协作能力以应对这些挑战。

## 四、交叉融合背景下预防医学专业高校教师教学的机遇

在交叉融合教育的背景下，预防医学专业的高校教师教学迎来了前所未有的机遇，这些机遇主要体现在教学模式创新、课程体系优化、师资队伍建设以及教学资源整合四个方面。

### （一）教学模式创新

交叉融合教育打破了传统单一学科的教学模式，鼓励预防医学专业高校教师探索和实践先进的教学方法。引入以问题为导向的学习（PBL）、以案例为基础的学习（CBL）和以团队为基础的教学法（TBL）等教学模式，通过模拟公共卫生事件情境，引导学生在解决实际问题的过程中掌握知识、培养能力。同时，混合式学习、翻转课堂等新兴教学模式也得以广泛应用，强调学生的自主学习和合作学习，激发学习兴趣和创造力，提高教学效果<sup>[8]</sup>。

### （二）课程体系优化

交叉融合促使预防医学专业的课程体系得到显著优化。高校整合医学、公共卫生、社会科学等多学科资源，构建跨学科的综合课程体系。该体系不仅涵盖预防医学核心知识，还融入流行病学、统计学、环境科学、社会学等相关内容，拓宽学生知识视野，增强跨学科思维能力。课程内容的更新更贴近公共卫生实践需求，有助于学生适应未来公共卫生领域的发展。特别是近年来迅速发展的人工智能技术，人工智能融合医学教育有极大的发展潜力<sup>[9, 10]</sup>。

### （三）师资队伍建设

交叉融合教育对预防医学专业教师的专业素养和综合能力提出更高要求。高校通过引进高层次人才、培养青年教师、开展学术交流等方式加强师资队伍建设。教师们需具备扎实的专业知识、跨学科研究能力和团队协作精神。因此，高校鼓励教师参与跨学科研究项目和实践活动，促进专业成长和综合素养提升<sup>[10]</sup>。

### （四）教学资源整合

交叉融合促进了预防医学专业教学资源的有效整合。高校加强与公共卫生机构、医疗机构、科研机构等的合作，共同构建实践教学基地和科研创新平台，为学生提供实践机会和科研资源。同时，利用现代信息技术手段，开发高质量的数字化教学资源，如在线课程、虚拟仿真实验等，提供便捷高效的学习方式<sup>[1, 8, 9]</sup>。

## 五、交叉融合背景下预防医学专业高校教师教学的挑战

### （一）学科交叉融合的壁垒

首先，不同学科间的知识体系、研究方法及文化氛围差异显著，要求教师具备跨学科视野和整合能力。然而，当前许多教师缺乏必要的跨学科知识和技能，难以实现有效的教学融合。同时，高校资源配置倾向于快速产出成果的领域，而交叉学科研究因周期长、投入大、风险高，难以获得足够支持，限制了教师的自由探索和跨学科教学实践<sup>[9]</sup>。

### （二）师资队伍的挑战

交叉融合教育对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。当前，具有跨学科背景和丰富实践经验的教师相对匮乏，难以满足教学需求。并且传统评价体系和晋升机制侧重于单一学科成果，忽视跨学科教学贡献，缺乏激发教师跨学科教学积极性的有效机制<sup>[9]</sup>。

### （三）教学资源不足

交叉融合教育的实施需要充足的教学资源支撑。目前，许多高校在预防医学专业的教学资源方面存在不足，尤其是跨学科课程资源的开发与整合，以及实践教学资源的匮乏。实习基地不足、实验设备落后等问题严重影响了学生实践能力的培养和提升。

### （四）评价体系不完善

传统评价体系注重理论知识考核，忽视学生实践能力和跨学科素养的评价，限制了对学生全面能力的评估。需要制定科学合

理的跨学科评价指标和标准，全面反映学生综合素质和能力水平，并解决跨学科研究成果的评价和认定问题。

## 六、应对策略与建议

### （一）加强跨学科合作与交流

为打破学科壁垒，促进学科交叉融合，高校应积极加强跨学科的合作与交流。具体措施包括：

（1）建立跨学科交流平台：搭建线上或线下平台，定期举办学术研讨会和工作坊，促进不同学科教师间的沟通与协作。

（2）联合申报科研项目：鼓励预防医学与其他学科联合申报科研项目，通过项目合作推动学科交叉研究，提升教师跨学科研究能力。

（3）实施跨学科教学计划：将医学、公共卫生、环境科学、社会学等相关学科知识融入预防医学教学，培养学生的跨学科思维和综合应用能力。

### （二）师资队伍建设与能力提升

师资队伍是保障教学质量的关键。为提升预防医学专业教师的专业素养和综合能力，建议采取以下措施：

（1）引进高层次人才：加大对高层次人才的引进力度，吸引具有跨学科背景和丰富实践经验的教师加入预防医学教学团队。

（2）加强教师培训：定期举办跨学科教学培训和学术交流活动，提升教师在跨学科教学、科研和实践指导方面的能力。

（3）建立激励机制：完善教师考核评价体系，将跨学科教学、科研和社会服务纳入考核范围，激发教师在跨学科领域的积极性和创造力。

### （三）教学资源整合与优化

为满足交叉融合教育对教学资源的需求，高校应积极整合和优化教学资源，具体措施包括：

（1）开发跨学科课程资源：鼓励教师结合学科特点和教学需求，开发具有跨学科特色的课程资源，如跨学科案例库、虚拟仿真实验平台等。

（2）拓展实践教学基地：加强与公共卫生机构、医疗机构、科研机构等的合作，共同建设预防医学实践教学基地，为学生提

供丰富的实践机会。

（3）共享教学资源：建立教学资源共享机制，鼓励不同学科、不同院校之间共享优质教学资源，提高资源利用效率。

### （四）完善评价体系与激励机制

为全面反映学生的综合素质和能力水平，高校应构建科学、全面、具有可操作性的跨学科评价体系，具体措施包括：

（1）多元化评价指标：将理论知识、实践能力、跨学科素养等多个方面纳入评价指标，形成多元化的评价体系。

（2）综合评价方法：采用笔试、口试、实践报告、项目作业等多种评价方式，全面评估学生的学习成果和能力表现。

（3）激励机制创新：根据评价结果，为表现优秀的学生和教师提供奖励和荣誉，激发师生的积极性和创造力。同时，将评价结果作为课程调整、教学改革的重要依据，持续优化教学质量。

## 七、结论与展望

本文深入探讨了交叉融合教育背景下预防医学专业高校教师教学的机遇与挑战，并提出了应对策略与建议。交叉融合教育为预防医学专业的发展带来了新机遇，推动了教学模式的创新、课程体系的优化以及教学资源的整合。跨学科合作不仅拓宽了学生的知识面，还提高了其综合应用能力和创新能力，同时促进了师资队伍的建设，提升了教师的专业素养和跨学科教学能力。然而，实施过程中也面临学科交叉融合壁垒、师资队伍挑战、教学资源不足及评价体系不完善等挑战，这些挑战制约了预防医学教育的深入发展。

针对上述挑战，本文建议加强跨学科合作，打破学科壁垒；加强师资队伍建设与能力提升，提升教师队伍整体素质；整合与优化教学资源，丰富教学内容；完善评价体系与激励机制，构建科学合理的评价体系。未来，预防医学专业的高校教师应持续深化跨学科融合，关注新兴科技如人工智能、大数据在预防医学中的应用；加强实践教学与创新能力培养，提供更多实践机会，鼓励学生参与科研项目；完善评价体系，注重多元化和个性化评价；并加强国际交流与合作，提升预防医学教育的国际竞争力。通过不断探索和实践，我们有信心推动预防医学教育迈向更加美好的未来。

## 参考文献

- [1] 陈小雪, 吕馨月. 基于建设高水平公共卫生学院的“五育”融合培养预防医学人才路径分析[J]. 中国公共卫生管理, 2023, 39(6): 787-793.
- [2] 吴凡, 汪玲, 等. 规范学科专业设置 促进一流人才培养[J]. 中国卫生资源, 2023, 26(2): 141-147.
- [3] Dewa C S, Foster G D, et al. Building a public health workforce for a university campus during a pandemic using a practicum frame[J]. PLoS One, 2022, 17(3): e0270488.
- [4] Rock C, Maragakis L L, et al. Impact of statewide prevention and reduction of Clostridioides difficile (SPARC), a Maryland public health - academic partnership[J]. BMJ Qual Saf, 2022, 31(2): 153-162.
- [5] 吴凡, 汪玲, 等. 基于新版学科专业目录 创新医学人才培养机制[J]. 中国卫生资源, 2023, 26(3): 233-239.
- [6] Garbers Y, Moskowitz A, et al. Columbia University Master of Public Health Core Curriculum Implementation, Student Experience, and Learning Outcomes, 2013-2018[J]. Public Health Rep, 2019, 134(4): 414-425.
- [7] Perri M G, Bernhardt B A, et al. Public health education at the University of Florida: synergism and educational innovation[J]. Public Health Rep, 2015, 130(Suppl 2): 42-51.
- [8] 马婧媛, 梁红敏, 樊文星, 等. PBL+CBL+TBL 混合式教学模式应用于我国基础医学教学效果的 Meta 分析[J]. 中国免疫学杂志, 2022, 38(18): 2274-2279.
- [9] 康力, 王甦平. 我国综合性大学医学学科交叉的现状、难点及策略研究[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2024, 32(10): 88-98.
- [10] 包洪岩, 秦彦国, 吴敏飞, 等. 新医科背景下高校附属医院医学教育创新发展探索[J]. 中国医院管理, 2024, 44(8): 80-83.

# 包公文化在当代教育中的传承与创新研究

梁美鲜

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

**摘 要：** 本文聚焦包公文化教育价值实现策略。包公文化作为中华优秀传统文化的精华，以北宋包拯公正廉明形象为核心，承载着道德、法律与人文精神，历经千年传承，成为正义公平的文化符号。在当代教育中，将包公文化融入教育与立德树人理念契合，对培养学生道德品质、法治观念及增强文化自信意义重大。文章从文化传承与创新、教育协同与合作、评价与反馈三方面，探讨包公文化在廉政教育、法治建设、学校家庭社会教育等领域的应用，提出数字化传播、区域国际合作等具体策略，旨在为实现包公文化教育价值最大化提供理论与实践参考。

**关 键 词：** 包公文化；教育价值；文化传承；教育协同；评价反馈

## Research on the inheritance and innovation of Bao Gong culture in contemporary education

Liang Meixian

Guangdong Polytechnic College, Zhaoqing, Guangdong 526100

**Abstract：** This paper focuses on the strategy of realizing the value of the public cultural education. As the essence of the excellent traditional Chinese culture, Bao Gong culture takes the image of Bao Zheng in the Northern Song Dynasty as the core, carries the morality, law and humanistic spirit, and has passed thousands of inheritance and become a cultural symbol of justice and fairness. In contemporary education, it is of great significance to integrate the concept of moral education and to cultivate students' moral quality, the concept of rule of law and to enhance their cultural confidence. Article from the cultural inheritance and innovation, education coordination and cooperation, evaluation and feedback three aspects, discusses bao culture in honest education, the rule of law construction, school family application in the field of social education, put forward the digital communication, regional international cooperation and other specific strategies, aims to realize bao culture education value maximization provide theoretical and practical reference.

**Keywords：** Bao Gong culture; educational value; cultural inheritance; educational coordination; evaluation and feedback

### 一、包公文化的内涵与价值

#### （一）包公文化的内涵

包拯，北宋名臣，生于公元 999 年，受儒家思想浸润，于 1027 年进士及第，开启从政生涯。任职期间，包拯始终坚守清正廉洁、公正无私的为官准则。其廉洁品质尽显于端州任上，面对珍贵的端砚贡品，他严格把控数量，离任时未私取一方。日常亦生活简朴，尽显廉洁自律。断案时，包拯严守法律，无惧权贵“铡美案”中，他依法惩治驸马陈世美；任开封府尹时改革诉讼流程，公正断案，赢得“关节不到，有阎罗包老”的美誉。包拯心怀百姓，任职地方时关注民生，主张轻徭薄赋，旱灾时奏请减负救灾；在开封府尹任上，开凿水井解百姓饮水之难。政治上，他积极献策，提出选官、强军、发展经济等举措；外交场合，他坚定维护国家尊严。包拯作为中国传统社会的清官典范，不仅是安徽地区的重要历史名人，其影响力更是穿越千年，从中国走向全世界。<sup>[1]</sup> 包公文化蕴含廉政、公正、民本、忠诚等内涵，构成独特价值体系，对后世影响深远，是中华优秀传统文化的瑰宝。

#### （二）包公文化的当代价值

包公文化是中华优秀传统文化瑰宝，其蕴含的廉政、法治与

道德精神，至今仍深刻影响当代社会。

在廉政建设上，包公廉洁奉公，如在端州任职时“不持一砚归”，为当代官员树立典范。融入包公文化的廉政教育，能引导官员树立正确权力观，抵制贪腐。法治观念培养方面，包公执法以法律为准绳，不畏权势。他的法治精神能促使人们尊重法律，认识到法律面前人人平等。学校和社会可借此开展教育宣传，营造良好法治氛围。道德建设层面，包公忠诚正直、心系百姓，其道德品质能激发大众道德情感。传承包公文化，能推动民众践行良好道德规范，提升社会道德水平。综上，包公文化为当代社会发展提供了宝贵借鉴，挖掘传承包公文化意义重大。

### 二、包公文化教育价值的实现路径

#### （一）融入学校教育体系

##### 1. 课程设置与教学方法创新

学校应将包公文化有机融入校本课程体系，根据不同学段学生的认知水平与心理特征，编写适配的教材与教学大纲。

小学阶段，设置如“包公故事汇”这类富有趣味性的课程，以生

基金项目：肇庆市哲学社会科学“十四五”规划项目课题《肇庆文化遗产保护与传承的策略研究》（24GJ-169）；2024 年广东理工学院教学质量与教学改革工程项目课题《肇庆包公文化融入高校大学生文化素质教育研究》（JXGG2024168）。

作者简介：梁美鲜（1980.05-），女，毛南族，广西来宾人，硕士研究生，讲师，研究方向：语言及应用语言学。



动故事传播包公精神；开展“包公文化之旅”实践课程，带领学生实地参观包公祠等遗迹，直观感受文化氛围。初中阶段，开设“包公文化与道德修养”课程，深度剖析包公文化蕴含的廉政、公正等价值观，助力学生道德成长；设置“包公断案与法律智慧”课程，借经典断案案例普及法律知识。高中阶段，开设“包公文化的历史渊源与当代价值”研究性课程，培养学生研究与批判性思维。大学阶段，开设“包公文化与社会治理”课程，引导学生思考其对当代社会治理的意义。

教学方法上，采用情境教学法，模拟包公断案现场，让学生扮演角色，激发学习兴趣，提升实践能力；运用实践教学法，组织学生调研当地廉政文化，开展“包公文化宣传进社区”活动，增强学生综合素养。

## 2. 师资培训与专业发展

定期组织教师参与包公文化培训及学术交流活动，邀请专家开展讲座与指导，提升教师对包公文化的理解。鼓励教师开展教学研究，探索包公文化教学模式，将研究成果应用于课堂，提升教学质量。建立激励机制，设立“包公文化教育优秀教师奖”，把相关教育成果纳入绩效考核，促进教师专业发展。

## （二）强化家庭教育引导

### 1. 家庭文化建设

营造浓厚的包公文化家庭氛围，制定融入廉洁、公正、忠诚等价值观的家规家训，如“廉洁自律，不贪不占；公正待人，不偏不倚；忠诚爱国，敬业奉献”，并在家庭聚会时详细讲解其内涵。定期开展家庭讨论，围绕包公话题，引导家庭成员结合生活实际分享感悟，增强对包公文化的认同感。

### 2. 家长教育意识提升

借助家长学校、专题讲座提升家长教育意识与能力。家长学校开设包公文化课程，涵盖文化内涵、教育价值及家庭实践方法；专题讲座邀请专家解读文化，分享教育技巧，组织观看相关影视作品，激发家长开展包公文化教育的热情。

## （三）拓展社会教育资源

### 1. 文化场馆的教育功能拓展

包公园等文化场馆应加强与学校、家庭合作，与学校开展馆校合作课程，举办“包公文化进校园”活动，提供实习基地。例如，肇庆市2015年在原有包公祠的基础上进行改造，又新建了一座更为综合的包公文化园，其举措使肇庆市在“传统包公文化+当代廉政教育”方面迅速走在了全国前列。<sup>[2-5]</sup>再如，与家庭开展亲子活动，如“包公家宴”，并提供学习资源。针对不同年龄段开发特色产品，如儿童包公故事绘本、青少年研学活动、成人专题研讨会等。

### 2. 媒体与社会力量的参与

传统媒体开设包公文化专栏，网络媒体利用社交媒体、短视频平台等宣传，如制作包公断案短视频。鼓励社会组织开展公益活动，企业将包公文化融入企业文化建设，志愿者参与宣传与讲解服务，共同推动包公文化传承发展。

## 三、包公文化教育价值实现的策略

### （一）文化传承与创新策略

#### 1. 传统与现代融合

包公文化作为中华优秀传统文化的瑰宝，承载着深厚的历史

底蕴与丰富的价值内涵。其核心以北宋名臣包拯的事迹为蓝本，蕴含廉政、公正、民本、忠诚等核心价值观。包拯在端州任职时，当地砚台精美且常被用于官员间的不正当馈赠，而他却严格把控，离任时“不持一砚归”，这一廉洁之举成为千古佳话，奠定了包公文化中廉政精神的坚实基础。

在当代廉政建设进程中，腐败现象仍时有发生，严重侵蚀社会公平正义与政府公信力。据2024年全国纪检监察机关数据显示，共立案87.7万件，处分88.9万人，高级官员腐败案件也屡见不鲜。将包公文化融入廉政教育，为官员树立起廉洁从政的标杆。通过开展包公文化主题的廉政培训、讲座，让官员深入领会包公廉洁事迹，有助于他们树立正确权力观，提升廉洁自律意识，从思想源头上预防腐败。

在法治建设领域，包公断案秉持以法律为准绳，不畏权势、不徇私情的原则，无论是皇亲国戚还是平民百姓，违法必究。这种公正司法理念正是现代法治社会追求的核心价值。在诸如“北京地铁猥亵事件”和“杭州活人案件”等等社会热点案件中，公众对司法公正高度关注，渴望司法机关能如包公一般公正断案。将包公文化中的法治精神融入法治教育，能够强化民众对法律面前人人平等的认知，增强全民法治观念，推动法治社会建设。

包公精神，千年流传、熠熠生辉，是中华文明史上一笔弥足珍贵的精神财富，但要使其焕发出时代魅力，还必须坚持创造性转化和创新性发展。<sup>[6-8]</sup>实现包公文化的创造性转化与创新性发展，需紧密结合现代社会需求。在教育领域，将其融入学校、家庭和社会教育，例如，合肥市通用技术学校开发的包公文化校本课程便是成功范例，通过讲述包公生平、廉政思想与断案故事，丰富的课程内容如讲座、演讲比赛、主题班会等，激发学生学习兴趣，培养其道德品质与法治观念。家庭教育中，家长讲述包公故事、传承家训，如“后世子孙仕宦，有犯赃滥者，不得放归本家；亡殁之后，不得葬于大莹之中”，引导孩子坚守道德底线。社会教育方面，例如合肥包公园的包公文化主题展览，展示文物、史料与故事，举办讲座、戏曲表演等活动，传播包公文化魅力。

#### 2. 数字化与新媒体应用

要想理论思想入脑入心，需要借助柔性化手法赋能教育过程，利用隐性教育润物细无声的优势转化包公文化的思想政治教育价值，深层次启蒙学生的精神世界、达到情感共振的良好境界。<sup>[9]</sup>数字化时代，利用数字化技术与新媒体平台传播包公文化优势显著。数字化技术可将包公文化资源转化为电子文档、图片、音频、视频等形式，便于存储、管理与传播；新媒体平台传播速度快、覆盖面广、互动性强，能让包公文化迅速走向世界，吸引更多人关注参与。例如，合肥素有包公故里之称。包公故事为合肥非物质文化遗产旅游打响“包公名片”。<sup>[10]</sup>2024年12月，合肥市民间文学《千年传奇包公故事》动画片在合肥市广播电视台举行首发式，引发社会广泛关注。此次直播通过合肥市广播电视台合意APP、“大潮观察”视频号、抖音、快手、新浪微博等多平台同步播出，吸引近61.2万网友在线观看。

开发包公文化APP是创新传播方式之一。APP整合各类资源，设置“包公生平”板块介绍其人生轨迹；“包公故事”板块收录经典故事，以多种形式呈现；“包公家训”板块解读家训内涵；“互动社区”板块促进用户交流分享，增强参与感。

制作短视频也是有效传播手段。短视频简洁生动，能快速吸引用户。以“包公断案小剧场”重现断案场景，展现包公智慧公正；

“包公文化小知识”用动画讲解文化内涵;“包公故里探秘”拍摄文化遗迹景观。在抖音平台,包公文化短视频总播放量、热门视频点赞量、评论转发量非常可观,用户纷纷表达对包公文化的兴趣与支持。

利用社交媒体平台传播同样重要。在微博、微信开设官方账号,定期发布资讯、图片、视频,发起“你心目中的包公形象”等话题讨论,吸引用户参与。例如,广东肇庆市包公文化园微信公众平台,截至2023年12月,累计关注人数达28000人,扩大了文化影响力。

## (二) 教育协同与合作策略

### 1. 学校、家庭与社会的协同

学校、家庭和社会在包公文化教育中角色各异却又相辅相成,构建三方合作机制对实现教育价值最大化意义重大。

学校作为教育主阵地,应将包公文化纳入教育教学体系。开设校本课程,系统讲解包公生平、廉政思想、法治观念;组织演讲比赛、征文比赛、戏剧表演等活动,加深学生对文化内涵的理解。

家庭是孩子成长的第一课堂,家长是第一任老师,在包公文化教育中起基础性作用。家长要以身作则,传承包公廉洁、公正、忠诚等价值观,通过讲述故事、传承家训教育孩子。如讲述“不持一砚归”故事,教育孩子廉洁。同时,积极参与学校组织的包公文化活动,如参加讲座、参观文化场馆,增进亲子感情,助力孩子接受文化熏陶。

社会是教育的大课堂,在包公文化教育中起支持作用。文化场馆、博物馆、图书馆等应发挥资源优势,举办展览、讲座、研讨会传播包公文化。例如,肇庆市包公文化博物馆开展的“包公学堂”大思政课进校园”活动,邀请专家讲座、组织参观包公祠,还将包公文化与学科教学融合,语文教学讲解相关文学作品,道德与法治课程融入包公思想,引导学生树立正确价值观。社会组织可开展公益活动,如组织志愿者进学校、社区宣传;企业可将包公文化融入企业文化建设,开展廉政教育、职业道德培训,为学生树立职业榜样。

建立三方合作机制,需加强沟通协调。可建立三方联席会议制度,定期商讨教育事宜,制定计划方案;搭建信息共享平台,交流资源、经验与成果,实现优势互补,形成全方位、多层次的包公文化教育体系,培养学生道德品质与社会责任感的。

### 2. 区域与国际合作

不同地区开展包公文化教育合作空间广阔。例如,合肥作为包公故乡,拥有包公园、包公故里文化园等丰富资源;开封是包公任职之地,开封府、包公祠等景点文化底蕴深厚。两地可合作开发教育资源,联合编写教材,组织专家学者、教育工作者挖掘历史资料、传说故事融入教材,使其更具特色;举办文化研讨会,邀请国内外人士共同探讨包公文化内涵、价值与应用,促进学术交流;整合旅游线路,推出“包公故里—开封府”文化旅游专线,让游客感受不同地区包公文化特色。

在国际文化交流中,传播包公文化意义非凡。其蕴含的公正、廉洁、正义等价值观,能引发国际社会共鸣。举办国际包公文化节、学术研讨会,展示文化内涵,邀请国际友人参与展览、文艺演出、民俗活动,分享研究成果,促进学术传播。

利用国际媒体平台是重要传播途径。借助BBC、CNN等国际知名媒体报道宣传,制作纪录片、专题节目播放;在Facebook、Twitter等社交媒体开设账号,发布内容,吸引国际用户关注参与,扩大国际影响力,促进文化交流合作,为构建人类命运共同体贡献文化力量。

## (三) 评价与反馈策略

### 1. 教育效果评价体系构建

构建科学合理的评价体系对衡量包公文化教育成效至关重要。该体系需从多维度出发,全面、客观地反映教育效果。

知识与认知维度,借助测试题考查学生对包公事迹、思想等的掌握,如“简述包公在端州任职的廉洁事迹”;还通过问卷了解学生兴趣、认知途径和对核心价值观的理解,像“你对包公文化的兴趣程度如何”。

行为与实践维度,关注学生日常行为,统计纪律、诚信等行为规范数据,对比教育前后变化;组织学生参与社区志愿服务、廉政宣传,评估其对文化的实践应用能力。

情感与态度维度,通过观察学生参与活动的反应,开展班会、讨论让学生分享感受,分析发言;运用专业心理测评量表,对比学生道德情感、社会责任感的变化。

### 2. 反馈与改进机制

建立多元反馈渠道是优化教育的前提。学校内,教师通过课堂提问、作业了解学生困惑,组织座谈收集建议,如学生提出增加参观包公祠,可作为教学参考。

学校与家长沟通也很关键。学校通过家长会、家访、微信群反馈学生情况,听取家长意见,了解家庭表现和教育问题;家长会上介绍教学,家访探讨文化融入,家长也能反馈学生在家表现。社会各界反馈同样重要。文化场馆、社区、媒体通过问卷、意见箱、网络平台收集评价,如合肥包公园收集观众对展览内容、形式等建议,据此改进。

依据评价结果调整教育策略。知识掌握不足就优化课程与教学方法,采用动画、视频等;行为实践有差距,学校和家庭加强引导监督,组织更多实践活动,家长以身作则;活动形式单一,就创新活动形式,举办知识竞赛、研学旅行等。

总之,包公文化蕴含廉政、公正等价值观,在当代教育意义重大。多方已开展活动传播文化,未来要从学校、家庭、社会多方面入手,挖掘内涵、拓展应用场景,推动文化交流,助力人才培养和文化遗产。

## 参考文献

- [1] 韩婷. 包拯施政重调查的朴实作风及其时代镜鉴[J]. 阜阳师范大学学报(社会科学版), 2023,(06):127-132.
- [2] 张阳. 廉政文化教育背景下合肥包公文化园旅游提升路径研究[J]. 开封教育学院学报, 2019,39(10):285-286.
- [3] 李昀芸. “互联网+”非物质文化遗产旅游的智慧开发、传承与发展——以依托包公故事的合肥包公园为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019,35(06):54-56.
- [4] 孟祥红, 杜娟. 从跨文化角度探讨合肥包公文化旅游发展战略[J]. 科技创新导报, 2009,(04):217+219.DOI:10.16660/j.cnki.1674-098x.2009.04.209.
- [5] 何峰. 包公文化资源的开发利用与合肥旅游发展[J]. 合肥学院学报(社会科学版), 2009,26(01):87-90.
- [6] 胡虹. 新时代廉洁文化品牌建设研究——以合肥市建设实践为例[J]. 中共合肥市委党校学报, 2023,22(03):19-21+35.
- [7] 陈文, 王雪钰, 程廷静. 以做优“濯锦”品牌为牵引成都持续深化新时代廉洁文化建设[N]. 成都日报, 2023-12-07(007).DOI:10.28063/n.cnki.ncdrb.2023.004337.
- [8] 林嘉, 周何焯. 基于“品牌+数字”的新时代廉洁文化建设体系的构建与实践[J]. 现代企业文化, 2023,(32):1-4.
- [9] 姚芷琪. 新时代包公文化思想政治教育价值的转化研究[J]. 嘉应文学, 2024,(07):140-142.
- [10] 李昀芸. “互联网+”非物质文化遗产旅游的智慧开发、传承与发展——以依托包公故事的合肥包公园为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019,35(06):54-56. 报, 2019,35(06):54-56.

# 产业化视域下傣族仪式音乐文化发展路径研究

任丹

玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100

**摘 要：** 傣族仪式音乐文化是中国非物质文化遗产的重要组成部分，在当前产业化发展进程中面临着传承与创新的双重挑战。本文从产业化视域出发，系统分析了傣族仪式音乐文化的发展现状、价值嬗变及存在的问题，深入探讨了其在产业化进程中的发展路径。研究发现，通过构建现代传承体系、创新商业运营模式、完善监管保护机制等举措，可以有效推动傣族仪式音乐文化的保护与发展，实现传统文化的创造性转化和创新性发展。

**关 键 词：** 傣族仪式音乐；文化产业；传承创新；发展路径；品牌建设

## Study on the development path of Dai ritual music culture from the perspective of industrialization

Ren Dan

Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

**Abstract：** Dai ritual music culture is an important part of China's intangible cultural heritage, which is faced with dual challenges of inheritance and innovation in the current industrialization process. From the perspective of industrialization, this paper systematically analyzes the development status, value evolution and existing problems of Dai ritual music culture, and deeply probes into its development path in the process of industrialization. It is found that the protection and development of Dai ritual music culture can be effectively promoted and the creative transformation and innovative development of traditional culture can be achieved through the establishment of modern inheritance system, innovation of business operation mode and improvement of supervision and protection mechanism.

**Keywords：** Dai ritual music; cultural industry; inheritance and innovation; development path; brand building

## 引言

《“十四五”文化发展规划》明确提出：“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”。作为我国少数民族文化的重要组成部分，傣族仪式音乐文化承载着丰富的民族文化内涵，具有独特的艺术价值和社会价值。在现代化进程中，如何通过产业化手段推动傣族仪式音乐文化的保护与发展，既是文化传承的现实需求，也是推动区域经济发展的重要途径。

## 一、产业化视域下傣族仪式音乐文化的发展现状

### （一）傣族仪式音乐的内涵与类型

傣族是跨地域民族，主要分布于中国、印度、越南、泰国、柬埔寨等亚洲国家，在我国，傣族主要聚居于云南西双版纳傣族自治州、德宏傣族景颇族自治州等地。傣族人民喜依水而居，爱洁净，有自己的民族语言，民俗传统文化丰富多彩。傣族仪式音乐是傣族传统文化中不可或缺的重要组成部分，是伴随着傣族各类仪式活动而产生和发展的音乐形式。按照功能可分为宗教仪式音乐和民俗仪式音乐两大类。宗教仪式音乐主要包括佛教寺院诵经音乐、祈福法会音乐等，以庄严肃穆的章哈调为代表；民俗仪式音乐则涵盖婚礼、丧葬、节庆等场合的音乐形式，如泼水节歌舞音乐、嫁娶仪式上的民歌小调等。这些音乐形式既有固定的演奏

程式，又蕴含着丰富的文化内涵，是傣族精神文明的重要载体。

### （二）傣族仪式音乐文化的产业化发展基础

傣族仪式音乐文化底蕴深厚，积淀了丰富多样的音乐文化资源。从佛寺诵经、节庆祭祀到婚丧嫁娶，形成了内容丰富、形式多样的仪式音乐体系，这些音乐形态既有庄严肃穆的佛教音乐，也有欢快热烈的民间音乐，构成了独具特色的文化资源库。近年来，依托这些丰厚的文化资源，傣族地区通过景区演出、文化节庆等形式，初步探索出符合市场需求的产业开发模式。特别是在西双版纳、德宏等地区，傣族仪式音乐已成为当地文化旅游的重要吸引物，在海内外游客中享有较高知名度，这些积累为傣族仪式音乐文化的产业化发展奠定了坚实基础<sup>[1]</sup>。

### （三）傣族仪式音乐文化的产业化发展特征

傣族仪式音乐文化在产业化进程中呈现出鲜明的发展特征。

作者简介：任丹（1987.08-），女，汉族，四川盐亭人，博士，玉溪师范学院，讲师，研究方向：声乐舞台表演、高校声乐教学的研究。



当前,以民俗村寨演出、主题园区表演和节庆活动展演为代表的旅游演艺已成为最主要的开发形式,这些演出既保留了仪式音乐的艺术精髓,又融入现代舞台表现手法,让游客能够直观感受傣族音乐文化的独特魅力。与此同时,一批富有创意的音乐文创产品也逐步涌现,从传统音乐元素的再设计到新型文化体验项目的开发,展现出蓬勃的创新活力<sup>[2]</sup>。

#### (四) 傣族仪式音乐文化的产业化发展困境

尽管傣族仪式音乐文化的产业化发展取得了初步成效,但仍面临着多重困境。目前,大多数地区缺乏统筹规划和顶层设计,产业发展呈现碎片化倾向,各类资源未能形成有效整合,难以发挥整体优势。在市场运作层面,过度依赖单一的旅游演艺模式,创新业态不足,产品同质化现象严重,无法满足日益多元的市场需求。更为严峻的是,在追求经济效益的过程中,一些地区过分强调商业开发而忽视文化传承,导致仪式音乐逐渐偏离其原有的文化内涵,甚至出现简单化、表面化的倾向,这种失衡状态严重影响了傣族仪式音乐文化的可持续发展。

## 二、产业化进程中傣族仪式音乐文化的价值嬗变

#### (一) 文化价值的转型与重构

产业化进程中,傣族仪式音乐文化的价值体系正经历着深刻的转型与重构。传统上,这些音乐主要服务于宗教仪式和民俗活动,承载着特定的仪式功能,但在产业化推动下,其艺术审美价值日益凸显,音乐表现形式和审美诉求不断丰富,以满足现代受众的欣赏需求。同时,原本作为傣族人民精神寄托的仪式音乐,在市场经济的推动下逐渐显现出经济价值属性,成为文化产业发展的的重要资源<sup>[3]</sup>。

#### (二) 产业价值的提升与延伸

在产业化发展的推动下,傣族仪式音乐文化的产业价值正在多维度提升和延伸。在旅游领域,仪式音乐已超越单纯的表演项目,逐渐发展成为集文化体验、艺术欣赏和休闲娱乐于一体的深度旅游产品,不仅丰富了旅游内容,更成为提升旅游品质的核心要素。在文创产业方面,通过对仪式音乐元素的创新运用,衍生出音乐专辑、数字音乐、文创衍生品等多样化产品形态,拓展了传统音乐文化的应用空间和商业价值。

#### (三) 社会价值的拓展与互动

傣族仪式音乐文化在产业化发展过程中,其社会价值不断拓展并形成良性互动。在文化交流层面,通过旅游演艺、节庆活动和数字传播等多种方式,傣族仪式音乐走出了傣族聚居区,成为展示中国多元文化的亮丽名片,促进了民族文化间的对话与融合。这种文化交流不仅增进了各民族间的理解,也吸引了更多海内外游客前来体验傣族文化的独特魅力。

## 三、产业化视域下傣族仪式音乐文化的发展路径

#### (一) 夯实根基强化传承,创新模式激活动力

##### 1. 建立现代传承体系,完善人才培养机制

为推动傣族仪式音乐文化的现代化传承,应构建多层级的传

承体系和人才培养机制。首先,在高等院校设立傣族音乐专业方向,与当地艺术院校合作开设专门课程,系统培养专业人才。可选派优秀学生赴傣族地区跟随民间艺人学习,深入了解仪式音乐的文化内涵和表演技巧<sup>[4]</sup>。其次,建立省市县三级传承基地,整合传统艺人、专业教师等教学资源,开展定期培训。具体可采取“名师带徒”模式,由国家级、省级非遗传承人担任导师,通过“一对一”或“一对多”的形式进行技艺传授。同时设立专项基金,为传承人提供经济支持,确保他们能够安心从事传承工作。在基层建立乡村文化站,配备必要的教学设施,定期举办傣族音乐培训班,培养基层音乐人才<sup>[5]</sup>。结合中小学课程改革,将傣族仪式音乐纳入地方课程体系,通过开设选修课、兴趣社团等形式,培养青少年对传统音乐的兴趣。建立考核评价机制,对传承人和学习者进行定期考核,颁发等级证书,并与职业发展挂钩,提高学习积极性。特别是要注重“理论+实践”的培养模式,除了基础理论学习外,安排学习者参与实际演出和仪式活动,深入体验音乐文化的精髓。在传统节日期间,组织传承人和学习者共同参与文化展演,提供实践机会。

##### 2. 运用科技手段创新,丰富传播表现形式

运用科技手段推动傣族仪式音乐文化的创新发展,需构建全方位的数字化传播体系。首先,开发专业的数字化教学平台,运用VR技术还原传统仪式场景,让学习者能够身临其境地体验音乐文化。通过3D建模技术,对传统乐器的制作工艺和演奏技法进行数字化呈现,便于传承和学习。同时建立音乐资源数据库,系统采集、整理传统音乐素材,实现数字化存档和在线共享<sup>[6]</sup>。在展示传播方面,运用全息投影、裸眼3D等先进技术,打造沉浸式体验空间。例如,在景区和博物馆中设立数字化展示厅,通过多媒体互动装置,让观众可以亲身参与傣族音乐的创作和演奏。开发移动端APP,整合音乐欣赏、知识普及、互动体验等功能,方便用户随时了解和学习傣族音乐文化。积极开拓新媒体传播渠道,与短视频平台合作制作系列音乐文化专题,策划线上音乐会、直播演出等活动,扩大传播范围和影响力。

#### (二) 整合资源优化结构,扩大规模提升效益

##### 1. 构建完整产业链条,优化资源配置效率

构建傣族仪式音乐文化产业链条,需要系统整合各类资源,形成协同发展格局。首先,设立区域性文化产业园,通过政策引导和资金扶持,吸引文化企业、演艺团体、创意工作室等机构入驻,形成产业集聚效应。园区内可设立音乐创作基地、排练场地、录音棚等专业设施,为企业提供必要的硬件支持。在产业链上游,建立专业的音乐创作团队,聘请民间艺人、专业作曲家共同参与,开发具有现代气息又保持传统特色的音乐作品<sup>[7]</sup>。成立乐器制作工坊,传承和创新传统乐器制作工艺,开发精品乐器系列。在中游环节,组建专业演艺团队,培养既懂传统又善创新的表演人才,打造高品质的演出节目。针对下游市场,成立专门的文化经纪公司,负责节目运营和市场推广。建立产业联盟,整合演出场地、票务服务、旅游配套等资源,实现多方共赢。与旅行社、酒店、景区建立长期合作机制,开发“文化+旅游”套餐产品。同时引入现代企业管理理念,建立科学的运营机制和质量监



控体系，提升产业运行效率。

2. 创新商业运营模式，拓展市场发展空间

创新傣族仪式音乐文化的商业运营模式，需要多维度拓展市场空间。首先，打造“音乐+”跨界融合产品，将音乐元素与文创设计、数字娱乐、教育培训等领域结合。例如，开发傣族音乐主题的文创商品，包括音乐衍生品、艺术装饰品、特色工艺品等；推出音乐体验课程，面向不同年龄群体设计个性化教学项目。建立“互联网+”营销体系，开发线上音乐商城，整合音乐作品、乐器、文创产品等资源，实现一站式销售。推出会员制服务，为用户提供专属的音乐定制、现场体验等增值服务<sup>[9]</sup>。与知名音乐平台合作，开设傣族音乐专区，通过版权运营获取收益。例如，德宏州推出的“傣乐云”平台，成功实现了传统音乐的数字化运营。探索IP商业化路径，将优秀的音乐作品和表演艺术打造成文化品牌。开发音乐主题衍生剧目，制作动画、舞台剧等多元化文化产品。与影视制作机构合作，将傣族音乐元素融入影视作品，扩大品牌影响力。

（三）强化管理规范发展，聚焦品质树立品牌

1. 健全监管保护制度，提升发展规范水平

为保障傣族仪式音乐文化的规范发展，必须建立健全多层次的监管保护体系。首先，制定产业发展标准规范，明确音乐创作、演出表演、市场运营等环节的质量要求。建立专家评审制度，对音乐作品和演出项目进行严格把关，确保艺术品质。成立专门的行业协会，制定行业自律公约，规范市场经营行为。构建文化资源保护机制，对传统音乐进行系统普查和分类建档，建立专业的档案管理系统。设立文化遗产保护基金，为濒危音乐形式的抢救和保护提供资金支持。实施传承人认定制度，对具有代表性的传承人实行动态管理，定期考核其传承保护工作。完善知识产权保护体系，加强对音乐作品、表演艺术的版权保护。建立作品登记注册制度，明确权属关系<sup>[9]</sup>。设立专门的维权机构，打击侵

权行为，维护创作者权益。例如，云南省已建立傣族音乐文化知识产权保护中心，有效维护了传统音乐的合法权益。

2. 打造特色文化品牌，扩大市场影响力度

打造傣族仪式音乐文化品牌，需采取系统化的品牌塑造策略。首先，挖掘音乐文化特色，提炼核心品牌元素，形成独特的品牌识别系统。针对不同区域的文化特点，打造各具特色的区域性品牌，如西双版纳的“傣韵”、德宏的“傣乐”等，形成错位发展、相互补充的品牌矩阵。制定品牌推广计划，通过多渠道宣传提升品牌知名度。与主流媒体合作，策划专题报道和系列节目，讲述傣族音乐故事。在重要文化节点和旅游旺季，组织品牌巡演活动，走进全国重点城市。与知名文化企业开展战略合作，通过联合营销扩大品牌影响力。例如，与国内顶级音乐节合作，设立傣族音乐专场，提升品牌形象。注重品质管理，建立严格的品控体系。组建专业的品牌运营团队，统一管理品牌形象。定期举办品牌推介会，邀请文化企业、投资机构参与，拓展市场合作空间。建立品牌数据监测系统，实时跟踪品牌传播效果，及时调整推广策略。同时积极参与国际文化交流，通过海外巡演、文化节等平台，将傣族音乐文化推向国际市场，提升品牌的国际影响力<sup>[10]</sup>。推出系列精品项目，树立品牌标杆。精心打造“现象级”演出项目，通过高品质的艺术呈现，彰显品牌实力。

四、结语

傣族仪式音乐文化的产业化发展是一项系统工程，需要政府、企业和社会各界的共同努力。通过构建科学的发展体系，创新运营模式，完善保护机制，可以实现传统文化与现代产业的有机融合。这不仅有助于傣族音乐文化的传承与创新，也为其他非物质文化遗产的保护发展提供了有益借鉴。

参考文献

[1] 杨民康. 南方与周边跨界族群音乐的符号学分类与艺术文化系统特征——兼论社会音乐发展空间与符号学三个增大系统的关系[J]. 中国音乐学, 2024,(02):38-49.

[2] 董宸. 云南傣族与孟高棉语族音乐研究[J]. 民族艺术研究, 2021,34(01):68-77.

[3] 韩园园. 西双版纳傣族章哈文化的变迁研究[D]. 云南大学, 2020.

[4] 朱鼎裕. 云南当代民族宗教音乐研究综述[J]. 黄河之声, 2017,(05):104-105.

[5] 尹媛. 傣族“坦弄”诵经法会音乐的考察研究[D]. 云南艺术学院, 2015.

[6] 黄凌飞. 中国南传上座部佛教音乐研究的两种范式——《贝叶礼赞——傣族南传佛教节庆仪式音乐研究》与《中国南传佛教音乐的人类学研究》之议[J]. 云南艺术学院学报, 2015,(02):40-44.

[7] 董宸. 中国南传上座部佛教音乐研究现状述评[J]. 云南艺术学院学报, 2015,(02):45-48.

[8] 金红. 傣族乐器“光邦”与支那村社会建构[J]. 人民音乐, 2015,(04):43-45.

[9] 杨民康. 云南景洪与缅甸景栋泼水节仪式音乐比较研究[J]. 民族艺术, 2014,(06):46-55.

[10] 陈咏艳. 沧源永和佤族社区与澜沧班利拉枯族村基督教音乐文化的比较研究[D]. 云南艺术学院, 2014.

# 学前教育专业校企联合培养实施策略及评价方式的探究

董晓佳

佳木斯职业学院，黑龙江 佳木斯 154002

**摘 要：** 本文探讨了学前教育专业校企联合培养模式的背景、实施策略、评价方式以及面临的挑战与对策。随着社会对学前教育的重视程度不断提高，学前教育专业人才需求日益增加，传统的教育模式难以满足学生的实践需求和就业市场的要求。校企联合培养模式通过学校与企业的深度合作，将理论知识与实践相结合，注重学生的实践能力和职业素养培养。文章提出了课程设置与实践结合、实习实训基地建设与管理、师资队伍建设与培养、学生管理与指导等实施策略，并强调了建立科学的评价体系。通过校企联合培养模式，能够有效提升学生的实践能力和就业竞争力，为学前教育行业培养高素质人才，推动学前教育事业的持续发展。

**关 键 词：** 学前教育专业；校企联合培养；评价方式

## A study on the implementation strategy and evaluation method of school-enterprise joint training for preschool education

Dong Xiaojia

Jiamusi Vocational College, Jiamusi, Heilongjiang 154002

**Abstract：** This paper discusses the background, implementation strategies, evaluation methods, challenges and countermeasures of the school-enterprise joint training model of preschool education. With the increasing social attention to preschool education, the demand for preschool education professionals is increasing day by day, and the traditional education model is difficult to meet the practical needs of students and the requirements of the job market. The school-enterprise joint training mode combines theoretical knowledge with practice through the deep cooperation between schools and enterprises, focusing on the cultivation of students' practical ability and professional quality. The paper puts forward some implementation strategies, such as the combination of curriculum and practice, the construction and management of practice and training bases, the construction and training of teachers, the management and guidance of students, and emphasizes the establishment of a scientific evaluation system. Through the school-enterprise joint training mode, it can effectively improve students' practical ability and employment competitiveness, cultivate high-quality talents for the preschool education industry, and promote the sustainable development of preschool education.

**Keywords：** preschool education major; school-enterprise joint training; evaluation method

学前教育专业是培养幼儿教育工作者的重要专业，随着社会对幼儿教育的重视程度不断提高，学前教育专业的需求也日益增加。然而，传统的教育模式往往难以满足学生的实践需求和就业市场的要求。因此，学前教育专业校企联合培养成为一种新的教育模式，通过学校与企业的合作，为学生提供更加实践性的培养环境和机会。

### 一、校企联合培养模式的背景和意义

#### （一）学前教育专业发展的需求

随着社会经济的发展和人们对早期教育的重视，社会对学前教育专业的发展提出了更高的专业化要求。政府出台了一系列的政策和措施，鼓励和支持学前教育的发展。该专业的学生需要具备更多的专业知识和技能，以适应日益复杂的教育环境。随着全球化的发展，教育国际化成为一个重要的趋势。学前教育专业需

要培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。目前学前教育行业存在人才供需不平衡的情况，市场对高素质、专业化的学前教育人才的需求较大。

#### （二）校企联合培养模式的定义和特点

校企联合培养模式是指学校与企业之间建立合作关系，共同参与学生的培养过程，并通过实习、实训等方式提供学生实践机会和职业技能培养。校企联合培养模式强调学校和企业之间的合作与互利，学校可以借助企业资源提供更好的实践环境，而企业

课题项目：基于产教共同体建设的学前教育专业学生培养模式研究

课题编号：JGZY20220250 课题来源：黑龙江省教育厅

也可以从中获得人才储备和技术支持。

校企联合培养模式打破了传统的以学校为主的单一培养模式，通过多方合作，实现了招生与招工一体化、工学交替培养的创新模式。<sup>[1]</sup>这种模式可以统一培养目标与用人标准、课程设置与企业要求、技能训练与岗位要求的衔接。<sup>[2]</sup>对于学生来说，能够有效提升学生的实践能力和职业适应能力，通过与企业密切合作，学生可以接触到真实的工作环境，培养实际操作能力和职业素养，使其毕业后更好地适应就业市场需求。<sup>[3]</sup>校企联合培养模式还可以带动产学研结合，促进了学术研究和实际应用的紧密结合，推动科技创新和社会经济发展，为幼儿园所解决问题和提供创新解决方案，实现优势互补、互利共赢的合作关系。

## 二、校企联合培养模式的实施策略

### （一）课程设置与实践结合

校企联合培养模式的实施策略中，课程设置与实践结合是非常重要的环节。学校通过与企业合作共同制定课程设置，根据企业的需求和行业发展趋势，确定培养目标和课程内容。这样可以确保学生所学的知识和技能与实际工作需求相匹配。顶岗实习是校企联合培养模式中的重要环节。高校应设置专门的顶岗实习工作组织机构，并与企业合作，对学生进行岗前培训。在教师的指导方面，高校应委派专业指导教师与企业工作者共同指导学生，解决他们在技能和思想上的难题，确保实习效果。<sup>[4]</sup>企业也需要安排专业人士担任学生的导师，指导学生的学习和实践。导师可以提供实际工作经验和指导，帮助学生更好地适应职业发展。此外，还需要定期评估和调整，学校与企业应定期评估校企联合培养模式的效果，并根据评估结果进行调整和改进，以不断提高培养质量和适应市场需求。总之，课程设置与实践结合是校企联合培养模式的重要策略，通过与企业合作，将理论知识与实践相结合，可以提高学生的实际能力和就业竞争力。

### （二）实习实训基地的建设与管理

实习实训基地的建设与管理是校企联合培养模式的重要组成部分，由于学校资源的限制，校外实训基地的建设显得尤为重要。在选择合作单位时，应对企业的实力、规模、信誉和管理进行深入考察，优先选择发达地区有影响力的企业。<sup>[5]</sup>要选择与学生专业相关的企业或机构作为实习实训基地，以确保学生能够接触到真实的工作环境和实践机会。并且建立合作协议，学校和企业之间应签订合作协议，明确双方的权责和合作方式。协议中可以包括实习实训的时间安排、实习实训内容、学生的权益保障等方面的内容。建设实习实训基地，学校和企业可以共同投入资源，建设适合实习实训的场所和设施，包括实习实训室、蒙台梭利教室、婴幼儿抚触室等，以提供学生实际操作和实践的机会。

在指导和管理学生实习实训过程中，学校和企业可以共同制定实习实训的指导和管理方案，确保学生能够得到有效地指导和监督。企业可以派遣专业人员担任学生的导师，提供实际工作经验和指导。同时，还要不断监测和评估实习实训效果，学校和企业可以共同监测和评估实习实训的效果，通过学生的实际表现和

企业的反馈来评估学生的实习实训成果。这可以帮助学校和企业了解实习实训的效果，及时调整和改进培养方案。建立长期合作关系，学校和企业可以通过实习实训建立起长期的合作关系，共同培养人才和开展科研合作。这可以为学生提供更多的实践机会和就业机会，也可以为企业提供优秀的人才资源。

总之，实习实训基地的建设与管理需要学校和企业共同努力，通过合作协议、资源投入、指导和评估等方式，确保实习实训的质量和效果，为学生的职业发展和企业的发展提供支持。

### （三）师资队伍建设和培养

在校企联合培养模式的实施中，师资队伍的建设与培养是至关重要的一环。教师是学校和企业共同的智库资源，同时校企双方都可以为教师的培养，提供支持和保障。一方面，要创新“双师型”教师培训。选派教师深入企业进行专业实践锻炼，定期进行脱产、半脱产的方式在企业挂职顶岗，参与技术攻关和合作研发，了解岗位特征和当下的企业挑战。<sup>[6]</sup>为了适应校企联合培养模式的需求，学校和企业应共同投入资源，提供师资培训和发展机会，提供专业知识和技能培训、教学方法和教育技术的培训，以及与企业合作的实践经验交流等。通过这些培训和发展，师资队伍能够不断提升自身的专业水平和教学能力，更好地适应校企联合培养的要求。

另一方面，学校和企业可以建立师资交流机制，促进教师与企业员工之间的互动和交流。这可以通过教师到企业实习或参观，企业员工到学校举办讲座或教学等方式实现。通过这种交流，教师可以更好地了解企业的需求和行业动态，从而更好地指导学生的学习和实践。学校可以鼓励教师积极参与企业项目和实践活动，与企业员工一起合作完成实际任务。这样可以了解企业的运作和需求，提高教师的实践能力和行业经验，从而更好地指导学生的学习和实践。建立校企合作的长期稳定关系，学校和企业应该建立长期稳定的合作关系，共同发展和培养师资队伍。通过长期合作，学校和企业可以共同投入资源，共同培养师资队伍，提高教师的专业水平和教学能力。

师资队伍的建设与培养是校企联合培养模式成功实施的关键。学校和企业应共同努力，提供师资培训和发展机会，建立师资交流机制，鼓励教师参与企业项目和实践活动，建立长期稳定的校企合作关系，以提高师资队伍素质和能力，为学生的校企联合培养提供优质的教学和实践环境。

### （四）学生管理与指导

学生管理与指导是校企联合培养模式中的重要环节，旨在帮助学生更好地适应企业环境，提升他们的专业技能和综合素质。学生在校期间，由班主任（辅导员）负责管理，但在实习期间，离开了学校的集体环境，更加地自由和自主，而班主任（辅导员）无法了解学生的每日学习和工作，因此需要在企业实习期间匹配一位企业导师，负责指导学生的学习和工作。导师应具备丰富的实践经验和专业知识，能够为学生提供指导和建议，定期对学生进行评估，包括实习期间的工作表现、学习成绩等方面，及时给予学生反馈，帮助他们发现问题并改进。同时，还要制定相应的学生培训计划，根据学生的实际需求和企业实际工作任务，



制定个性化的培训计划，包括专业知识培训、职业素养培养等方面。培训内容可以由学校和企业共同制定，确保学生能够获得全面地培养。学生交流与分享，组织学生之间的交流活动，让他们分享实习经验和学习心得。同时，鼓励学生与企业员工进行交流，促进彼此之间的学习和成长。学生关怀与支持，关注学生的身心健康，提供必要的支持和帮助。建立学生心理咨询服务机制，及时解决学生在实习期间遇到的问题和困惑。做好学生的管理和指导工作，可以有效提升学生的实践能力和综合素质，使他们更好地适应企业环境，为未来的就业做好准备。同时，学生管理与指导也能够促进学校和企业之间的合作，实现共赢的局面。

### 三、校企联合培养模式的评价方式

为了确保校企联合培养模式运行的高效性，需要设置合理的评价方式进行及时反馈。校企双方融合的评价体系要遵循科学性、系统性、可行性和可比性原则<sup>[7]</sup>，朱小军（2016）通过实证研究发现，校企合作成效受合作动力、合作关系、沟通机制、外部环境、合作行为和合作模式六大因素的影响。其中，合作动力和沟通机制是影响校企合作效果的关键因素。<sup>[8]</sup>因此，评价应涉及校企双方的能力提升和利益获得，评价指标应围绕学生、教师和校企合作三方展开，重点在于评估学生的实践能力、教师的教学质量以及校企合作的实际效果。评价方式应注重主次分明，突出核心指标，同时兼顾全面性，以确保评价结果的科学性和实用性。评价还应涉及沟通机制，如设立并有效运行“校企合作指导委员会”以提高校企合作效率和深度。<sup>[9]</sup>通过委员会等形式，校企双方可以更好地协调合作目标、制定培养方案，并解决合作过程中出现的问题，从而提升合作效果。

### 四、校企联合培养模式的挑战与对策

在校企联合培养模式中，企业往往面临着主动性不强的问

题，尽管企业认为校企联合培养很有必要，但实际参与企业较少，且参与动因多为政策激励或私人交往。<sup>[10]</sup>企业在联合培养中参与度低，不主动参与教学内容设计，不主动派遣核心技术或关键技术人员进行实训教学，对“双师型”教师培养不开放核心部分，设备投资积极性低。学校则面临着师资不足的问题，高职院校师生比过高，师资缺口大，“双师型”教师数量虽有增加，但实际实践教学能力与企业生产仍有差距，部分“双师型”教师实践能力不足。学生通常会存在主观意识偏差，高职生学习态度和能力相对较弱，认为高职院校“低人一等”，存在厌学情绪，课堂实到人数和学习积极性低，实践或实训课堂敷衍了事。因此，要在以上方面加以着力，联合培养方式因企而异，对不同量级和需求的幼儿园所采取不同的合作方式，确保减轻企业负担，为企业提供助力。在学校层面，利用实训基地和自身资源，开展定期与不定期的教师培训和继续学习，提高“双师型”教师队伍的质量和数量。在学生层面，通过宣传活动和案例教育学生，让其认识到技能型人才的重要性，强化学风管理和学校氛围营造，潜移默化地影响学生思想。维护学生正当权益，接受社会监督，包括学生家长和企业员工的监督，以及在联合培养中为学生争取利益等。

### 五、结语

学前教育专业校企联合培养模式作为一种创新的教育实践，通过学校与企业的深度合作，为学生提供了理论与实践相结合的学习环境，有效提升了学生的实践能力和就业竞争力。未来，随着社会对学前教育专业人才需求的不断增长，校企联合培养模式将在教育创新和人才培养中发挥更加重要的作用。学校与企业应继续深化合作，探索更加灵活、高效的培养机制，为学前教育行业培养更多具有创新能力和实践技能的高素质人才，推动学前教育事业的持续发展。

### 参考文献

- [1] 裴殿玲. 政校行企联合培养学前教育“二元制”人才之探微——以晋江市教育局与泉州幼儿师范高等专科学校为例[J]. 内江科技, 2021, 42(11): 145-147.
- [2] 杨立平. 构建“校校企”联合培养应用型人才长效机制的探索与实践[J]. 船舶职业教育, 2017, 5(03): 9-11.
- [3] 刘笛, 崔西印. 浅谈校企联合培养模式下的高校人才培养体系构建[J]. 四川劳动保障, 2024, (04): 36-37.
- [4] 魏海燕. 校企联合培养模式下的高校人才培养体系构建[J]. 济南职业学院学报, 2023, (05): 28-31+36.
- [5] 檀钊. 集团化办学视域下校企共建学前教育专业实训基地的原则与途径[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(04): 186-189.
- [6] 罗怡. 高职院校校企合作人才培养模式的问题与对策[D]. 广西师范大学, 2020.
- [7] 柯琳. 校企联合培养的融合评价体系研究[D]. 厦门大学, 2017.
- [8] 朱小军. 高校校企合作成效影响因素评价研究——基于江苏省24所高校的调研分析[J]. 职业技术教育, 2016, 37(13): 30-37.
- [9] 李梅芳. 校企合作成效研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2011: 64.
- [10] 汪大兰. 高职院校校企联合培养模式的问题与对策——基于广州市高职院校调查为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(24): 119-122.



# 黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构教师需求及教师培养方式研究

刘艳慧，华晓月

佳木斯职业学院，黑龙江 佳木斯 154002

**摘 要：** 本研究进一步探讨了0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师培养方式。分析了目前可行的培养方式，包括教育背景要求、专业培训和实践经验等方面。研究了教师需求与教师培养方式之间的关系，探讨如何将教师需求与培养方式相匹配，以满足机构和行业的发展需求。通过本研究，我们可以更好地了解黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师需求和培养方式，为提高教师素质和促进早期教育行业的发展提供借鉴和指导。

**关 键 词：** 婴幼儿；早期教育；机构需求；教师培养

## Study on teacher demand and teacher training mode of 0-3 years old infant early education institutions in Heilongjiang Province

Liu Yanhui, Hua Xiaoyue

Jiamusi Vocational College, Jiamusi, Heilongjiang 154002

**Abstract：** This study further discusses the teacher training methods of 0-3 years old infant early education institutions. This paper analyzes the current feasible training methods, including educational background requirements, professional training and practical experience. This paper studies the relationship between teacher needs and teacher training methods, and discusses how to match teacher needs with training methods to meet the development needs of institutions and industries. Through this study, we can better understand the teacher needs and training methods of 0-3 years old infant early education institutions in Heilongjiang region, and provide reference and guidance for improving the quality of teachers and promoting the development of early education industry.

**Keywords：** infants and toddlers; early education; institutional needs; teacher training

在当前社会发展的背景下，婴幼儿早期教育逐渐受到广泛重视。作为儿童成长过程中至关重要的阶段，0-3岁婴幼儿早期教育机构的存在和发展对于促进儿童全面发展具有重要的意义。本文将重点分析教师需求的背景 and 变化趋势，以了解当前教师需求的情况。同时，探讨0-3岁婴幼儿早期教育机构教师培养方式，以探索培养出符合需求的优秀教师的途径和策略。

### 一、黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构概况

根据政府发布的相关数据，2023年，全省共有幼儿园5019所，较上年减少了422所，其中普惠性幼儿园4201所，较上年减少了310所。教职工总数为6.91万人，较上年减少了6851人；学前教育专任教师为3.42万人，较上年减少了2884人，其中专科以上学历的比例达到96.02%。<sup>1</sup>这些数据表明，幼儿园（包括早教机构）的数量和在岗教职工数量均呈现出明显的下滑趋势。目前，黑龙江地区0-3岁婴幼儿服务的机构类型主要包括早教中心、幼儿园托班、社区早教点和家庭式早教，有多种产品供家长选择。但根据张春荣和沈跃珊（2017）的研究，黑龙江省的0-3岁婴幼儿教育机构在环境创设、基本设施建设、活动场所布置等方面存在不足，且课程安排与实施缺乏科学标准和权威指导<sup>[1]</sup>。此外，张暖暖（2016）的调查也显示，黑龙江省早期教育机构的师资队伍

存在专业性不强、从业年限短等问题<sup>[2]</sup>。这些现状表明，黑龙江地区的早期教育机构在硬件设施和师资队伍建设方面仍有较大的提升空间。

### 二、0-3岁早期教育的重要性和意义

三岁及以下的早期教育对儿童的发展具有重要战略意义，郭红丽（2018）的研究指出，0-3岁是儿童大脑发育的关键期，良好的早期教育可以为儿童的智力、社交、情感、语言和认知等各方面的发展提供良好的支持，实现儿童全面发展的目标<sup>[3]</sup>。因此，早期教育对于儿童的未来发展具有不可忽视的重要性和意义。社交能力和情感发展，早期教育不仅关注儿童认知和智力发展，更注重儿童的社交和情感发展。在这个阶段，儿童开始与他人建立联系，学习分享、合作、倾听和表达等社交技能。良好的早期教

课题项目：基于产教共同体建设的学前教育专业学生培养模式研究

课题编号：JGZY20220250 课题来源：黑龙江省教育厅

育环境能够提供积极的社交互动和情感支持,增强儿童的自信心和自我控制能力,培养健康的人际关系。语言和沟通能力的培养,0-3岁是儿童语言习得的关键期,儿童在这个阶段能够迅速掌握语言的基本结构和词汇。通过早期教育,儿童可以接触到丰富多样的语言环境,学习语言表达和沟通技巧,提高语言理解和表达能力。良好的语言能力为儿童日后的学习、交流和社交奠定基础。认知和创造力的培养,早期教育注重激发儿童的好奇心和探索欲望,提供适宜的学习材料和机会,帮助儿童发展认知能力和创造力。通过与环境的互动和探索,儿童能够培养问题解决、思维灵活和创新思维等关键能力,为日后的学习和生活打下坚实基础。0-3岁早期教育对儿童的智力、社交、情感、语言和认知等各方面发展具有重要意义,优质的早期教育能够为儿童的全面发展提供坚实基础。

### 三、婴幼儿早期教育机构的发展现状和趋势

随着家庭经济收入的提高和教育观念的转变,对婴幼儿早期教育的需求逐渐增加,家庭对教育的投资也相应增加。政府和社会对早期教育的重视度不断提高,推动了专业机构数量的增多,各类婴幼儿早期教育机构如托儿所、幼儿园、早教中心等纷纷涌现。这些机构的课程设置更加注重婴幼儿的全面发展,课程内容丰富多样,涵盖语言、认知、运动、音乐、美术等多个方面。韦金玲(2023)的调查研究发现,家长对早期教育的需求具有多元性,希望早期教育机构兼具软硬实力和专业核心能力,早教行业朝着普惠性发展<sup>[4]</sup>。此外,邹海燕(2021)的研究也表明,早教机构对从业教师的素质需求较高,要求教师具备扎实的专业知识和丰富的实践经验<sup>[5]</sup>。这些研究结果表明,随着社会的发展,家长对早期教育机构的要求越来越高,早教机构需要不断提升自身的硬件设施和师资水平,以满足市场需求。

### 四、0-3岁婴幼儿早期教育机构教师需求分析

#### (一) 教师需求的背景 and 变化趋势

婴幼儿早期教育机构对教师的需求与以下背景和变化趋势相关,首先是政策支持,政府对婴幼儿早期教育的重视程度逐渐提高,相关政策也得到推进和实施。这促使早期教育机构得到更多的政策支持和投入,需要更多具备专业知识和技能教师来满足需求。其次是家长需求,家长对婴幼儿早期教育的重视程度增加,对教师的要求也更高。他们期望在教育机构中能到拥有专业知识、丰富经验和良好沟通能力的教师,能够给予孩子个性化和综合性的教育。此外,刘思雨(2024)的研究指出,高质量教育发展对早期教育专业人才提出了更高的要求,教师需要具备扎实的理论基础、创新意识和实践能力,同时还需要具备良好的沟通能力和团队协作能力<sup>[6]</sup>。侯淑乔(2024)也强调了高专师范学院早期教育专业“双师型”教师队伍建设的重要性,认为“双师型”教师能够更好地满足行业对教师的实践能力和理论知识的双重需求<sup>[7]</sup>。这些研究结果表明,早期教育机构对教师的需求不仅包

括专业知识和技能,还包括综合素质和实践能力。

#### (二) 不同地区和类型早期教育机构对教师需求的差异

不同地区和类型的早期教育机构对教师需求存在一定的差异。发达地区与欠发达地区,发达地区的早期教育机构通常有更多的资源和需求,对教师的要求也相对较高。相比之下,欠发达地区的早期教育机构资源有限,对教师的需求较少。公立机构与私立机构,公立机构通常有更严格的招聘标准和体制,对教师的需求更加关注教育背景和相关证书;而私立机构在教师的要求上可能更加注重经验和实践能力。教育机构的规模和特色,规模较大的早期教育机构通常需要更多的教师来满足需求,同时对教师的专业能力和管理能力有更高要求。特色化的早期教育机构可能对特定领域或艺术课程有更多需求,需要具备相关专业背景 and 技能的教师。

#### (三) 教师需求与市场就业供需状况的关系

教师需求与市场就业供需状况的关系受多种因素影响。一是教育政策和投入。政府对教育的政策支持和经费投入会直接影响教师需求。政府提出的一系列人口生育政策将促进早期教育机构的发展,也将一定程度上增加教师的需求。二是婴幼儿人口数量的增长和 parent 对早期教育的需求。如果婴幼儿人口数量或 parent 对早期教育的需求增加,将对教师市场产生积极影响。三是教师专业能力和素质。具备专业知识、技能和经验的教师更受市场认可,他们有更多的就业机会。四是教育行业的发展趋势。随着早期教育行业的发展,对教师的需求也会相应增加。如科技融合、特色化和个性化等趋势,将对教师市场产生影响。综上所述,教师需求与市场就业供需状况之间存在相互关系,其受到政策支持、人口和 parent 需求、教师能力和教育行业发展趋势等多个因素的影响。

### 五、0-3岁婴幼儿早期教育机构教师培养方式

#### (一) 教师的培养方式

目前,针对0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师培养方式主要包括以下几种:学历背景培训,教师需要具备相关的教育学、心理学等专业知识,并获得相关学历认证。这种培训方式注重理论知识的传授和学术研究能力的培养。实践经验培养,通过实习或在实际工作中积累经验,逐渐提升教师的教学技能和专业素养。这种培养方式注重实际操作能力的培养和实际问题解决能力的培养。师范教育培训,参加专门针对早期教育教师的师范培训课程,学习教学方法、教学原理等相关知识,并接受相应的教学实训。这种培养方式注重教学技能的培养 and 专业化知识的学习。

不同的教师培养方式对于教师需求的适应性各有优劣。学历背景培训可以提供更系统和全面的理论知识,有利于教师对早期教育理念和原理的理解,但在实际操作经验方面可能相对不足。实践经验培养可以提供宝贵的实际教学经验,增强教师的实践能力,但可能缺乏系统化的专业知识学习。师范教育培训则结合了理论学习和实践训练,对教师的整体素质提升比较全面。

#### (二) 教师的培养目标及培养建议

要建立专业化的培养体系,为了提高婴幼儿早期教育教师的

专业素养，建议建立起专业化的培养体系。包括设立专业的学科课程、实践教学和实习环节，使教师能够系统地学习婴幼儿早期教育的相关知识和技能。强化实践教学，提供更多的实践教学机会，让教师在真实的教学环境中进行实践和观察。靳君梅（2024）的研究表明，在“1+X”证书制度下，早期教育专业“课证融通”能够有效改善就业矛盾，为学生提供更多就业机会，同时确保教育质量，实现产教结合的战略目标<sup>[8]</sup>。

此外，张宇等（2019）的调查发现，家长对早期教育的认知和需求存在误区，教师培养需要注重家长教育观念的引导<sup>[9]</sup>。刘博雅（2024）的研究也指出，托育服务的供给与需求之间存在较大差异，教师培养需要结合市场需求，提供多样化的课程和培训<sup>[10]</sup>。可见，教师培养方式需要不断创新和优化，以满足行业和家长的需求。要注重跨学科知识的培养，婴幼儿早期教育涉及多个学科领域，教师需要具备跨学科的知识和能力，包括儿童心理学、早期发展等领域的知识。这有助于教师更全面地了解和应对婴幼儿的发展需求。鼓励持续学习和专业发展，婴幼儿早期教育是一个不断变化和发展的领域，教师需要与时俱进，鼓励教师进行持续学习和专业发展，参加相关的培训、研讨会和学术交流活动，保持对最新研究和教育理念的了解，并将其应用到实际教学中。

## 六、0-3岁婴幼儿早期教育机构教师需求与教师培养方式之间的关系研究

### （一）教师需求与教师培养之间的匹配情况分析

教师需求与教师培养方式之间的匹配情况对于0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师队伍建设至关重要。首先是培养方式是否符合教师需求，教师需求是指教师在实际工作中所需具备的知识、

技能和能力。培养方式应该能够提供教师所需要的专业知识、教育理念和实践经验，以满足他们在实际工作中的需求。其次是培养方式是否适应教育环境变化，随着教育环境的不断变化，教师的需求也会随之改变。培养方式需要及时调整和改进，以适应新的教育理念、政策和技术发展，确保教师能够应对新的挑战。培养方式是否关注教师发展需求，教师发展是一个持续的过程，培养方式应该关注教师的个体差异和发展需求。不同阶段的教师可能有不同的发展需求，因此需要针对性地提供相应的培训和发展机会。

### （二）教师培养方式对提升教师专业素养和能力的影响

教师培养方式对提升教师专业素养和能力具有重要影响，主要体现在三方面，一是提供系统全面的知识学习，帮助教师掌握早期教育理论基础并应用于实际教学。二是教师实践能力的培养，培养方式是否能够提供足够的实践机会，帮助教师积累实际教学经验并提升自己的教学能力。三是教师专业发展和个人成长的支持，帮助教师不断提升自己的专业素养和能力，并实现个人的职业目标。

## 七、结语

通过对黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师需求及教师培养方式进行研究，我们可以得出以下结论，随着社会的发展和家长对早期教育重视程度的提高，0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师需求呈现出多样化和专业化的趋势。特别是高质量教育发展背景下，对教师的专业素养、实践能力和综合素质提出了更高要求。通过建立专业化的培养体系、强化实践教学、注重跨学科知识培养和鼓励持续学习，可以有效提升教师素质，满足市场需求，为黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育事业的发展提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 张春荣, 沈跃珊. 黑龙江省0-3岁婴幼儿教育状况及发展建议[J]. 教育探索, 2017,(06):52-55.
- [2] 张暖暖. 黑龙江省早期教育机构师资现状的调查研究[J]. 亚太教育, 2016,(32):167.
- [3] 郭红丽. 早期教育现状调查及对策研究——以绥化市北林区0-3岁幼儿为例[J]. 智库时代, 2018,(23):166+175.
- [4] 韦金玲. 河池市0-3岁婴幼儿早期教育的家长育儿需求调查与研究[J]. 教育观察, 2023,12(33):17-21.
- [5] 邹海燕. 珠三角地区早教机构对从业教师素质需求的调查[J]. 现代商贸工业, 2021,42(24):52-53.
- [6] 刘思雨. 高质量教育发展背景下早期教育专业人才培养方案研究——以无锡城市职业技术学院为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024,(01):135-137.
- [7] 侯淑乔. 高专师范学院早期教育专业“双师型”教师队伍建设的问题透析与优化措施[J]. 湖南教育(C版), 2024,(02):47-49.
- [8] 靳君梅. “1+X”证书制度下早期教育专业“课证融通”的实践研究[J]. 科技风, 2024,(03):54-56.
- [9] 张宇, 潘瑾, 王昕雨, 等. 佳木斯市0-3岁婴幼儿家长早教观念调查[J]. 中外企业家, 2019,(11):218-219.
- [10] 刘博雅. 3岁以下婴幼儿托育服务供给与需求研究[D]. 重庆医科大学, 2024.

## 注释:

1. 黑龙江省教育厅官网发布《2023年黑龙江省教育事业发展基本情况》

# 支架式教学在高中思想政治课中的应用研究

丁益洲

杭州师范大学沈钧儒法学院, 浙江 杭州 310000

**摘 要：** 模拟法庭是中小学中开展法治教育的重要方式之一，由于教学方法设计不当与法律实务经验不足等，开展模拟法庭活动成为了一线教师的教学难点。本文以人教版高中思想政治（2019年版）“模拟法庭”活动为依托，结合支架式活动教学法，从目标支架、过程支架、方法支架以及评价支架等搭建入手，推动创新性教学实践，丰富高中思想政治课堂的教学方式。

**关 键 词：** 法治教育；模拟法庭；支架式教学；搭建路径

## Research on the application of scaffolding teaching in high school ideological and political lessons

Ding Yizhou

Hangzhou Normal university Shen Jun Ru Law School, Hangzhou, Zhejiang 310000

**Abstract：** Moot court is one of the important ways to carry out rule of law education in primary and secondary schools. Due to the improper design of teaching methods and the lack of legal practice experience, moot court activities have become a teaching difficulty for front-line teachers. Based on the "Moot Court" activity of the Humanistic version of high school ideology and politics (2019 edition), combined with the scaffolding activity teaching method, this paper starts with the construction of goal scaffolding, process scaffolding, method scaffolding and evaluation scaffolding, so as to promote innovative teaching practices and enrich the teaching methods of high school ideology and politics classes.

**Keywords：** rule of law education; moot court; scaffolding teaching; build path

建构主义理论之下，支架式教学提供了一种新的活动参与型教学模式。与传统的知识传授型教学模式不同，支架式教学通过让学生主动地进行系统知识建构及检验，进而帮助学生培养出情感、态度、价值观和学科知识与技能。在高中思想政治课，“模拟法庭”是一种典型的实践教学活 动，但其教学内容丰富，大量实体法、程序法贯穿活动始终。在活动过程中，学生不仅要学会查阅民法条文，还要能够了解到某种犯罪的构成要件、量刑标准、刑罚种类等知识，并结合案例深入理解法律规范内容<sup>[1]</sup>。为了能够减轻学生的学习负担，体现“以学生为中心”的活动效果，支架式教学法通过分解学习任务、搭建学习支架等形式，来为师生开展课堂教学活动提供了探索路径。

当前，学校在开展模拟法庭活动时存在以下两个问题，导致活动偏离预期的教学效果：（1）教学方法设计不当，导致模拟法庭活动变成一场“表演秀”<sup>[2]</sup>。在实际操作过程中，学生参与模拟法庭大多是准备剧本，熟背台词，无需应变，更无需“对抗”，只需按照“剧本”表演其饰演的角色，代入感不强。（2）指导教师欠缺相关法律实务经验，导致指导效果不佳。我国一线中小学思想政治任课教师，大多是从高校毕业之后直接到中小学中任教，教师团队中缺乏既能全面掌握法学知识，又具有丰富实务经验的专业教师<sup>[3]</sup>。因此，如何在中小学开展模拟法庭活动并取得良好的教学效果，成了任课老师的一个教学难题。本文旨在以人教版高中思想政治（2019年版）“模拟法庭”活动为依托，通过与支架式活动教学相结合，从目标、过程、方法、评价四个角度出发提出可实施的课堂组织策略，希望能给广大一线教师提供教学参考。

### 一、目标支架的搭建

教学是一种有目的、有计划的创造性活动，教学目标构成了开展教学活动的依据，是教学活动所要实现的最终效果，在教学实践中起到了“主心骨”的作用。普通高中思想政治课程标准（2020年修订版）中对“模拟法庭课程探究活动”的教学提示，要

求我们：模拟争议解决活动，归纳不同调解方式的功能和作用；或组织民事诉讼、刑事诉讼、行政诉讼的模拟法庭，辨析不同诉讼的原则、程序和举证规则。即通过学习，更为理性地看待生活中的矛盾和纠纷，进一步提高主动学法的意愿、自觉用法的能力<sup>[4]</sup>。在搭建本次活动的目标支架的过程中，教师可以从“三维目标观”的角度，根据“过程与方法”的脉络，将上述教学目标逐

作者简介：丁益洲（2000—），男，回族，浙江省温州市人，研究员，研究生在读，研究方向为法治教育。



步拆解成“知识与技能”以及“情感、态度、价值观”两个领域的子项。

（一）“知识与技能”目标

在“知识与技能”方面，可以将教学目标如下：（1）通过查阅相关资料、登录裁判文书网等，筛选真实的、已经结案的案件，以及了解各主体享有的权利和承担的义务。（2）通过在模拟法庭活动中严格按照《民事诉讼法》规定的环节和步骤进行模拟审判，培养程序意识和程序操作能力。（3）通过分析复杂的案件事实，培养运用证据证明案件的能力，从而树立强烈的证据意识。

（二）“情感、态度、价值观”目标

通过学生自主参与庭审各个程序，积极引导学生培养“情感、态度、价值观”：（1）通过学会围绕争论点向法院举证，对方提交的证据进行质证和辩论，感受司法案件中的公平正义，树立法律面前人人平等观念。（2）通过模拟法庭审判后的总结探究活动，加深学生对程序法治的认识，在日常生活中依法行使权利、履行义务，争做中国特色社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

虽然学生在选修二第四单元的学习过程中，已经初步掌握了正确行使诉讼权利以及诉讼程序的相关知识，但是实践层面还停留在教材阅读和课堂学习阶段。因此在拟定教学目标的过程中，教师不仅需要考虑到“三维”要求，从知识、能力、情感框架建构教学目标；还要考虑到学生的认知规律，由浅入深，由表及里，有效发挥“学习支架”的作用，为学生法治素养的培养打下基础<sup>[5]</sup>。

二、过程支架的搭建

模拟法庭活动打破了传统的以教师讲授为中心的教学模式，学生在模拟法庭活动中是主要的参与者与创造者，而教师更多地承担组织者、引导者和答疑者的角色。模拟法庭活动旨在让学生感受司法公正，为了能够完整地按照《民事诉讼法》规定的环节和步骤进行庭审，活动可以划分为以下两个阶段：

（一）活动准备阶段

在活动准备阶段，教师可以事先告知学生，模拟法庭的案例来源（人民法院、律师事务所、新闻媒体等），以及评判案例是否适合模拟法庭的相关指标（案例的典型性、可辩性、复杂性和话题性等）。在选取案例时，可以以学习小组的形式，派代表在课上分享课前所搜集的案例素材，其他小组则根据教师提供的评判指标进行打分，根据得分情况选出本次模拟法庭的案例。

（二）活动实施阶段

“活动实施阶段”是本次活动的核心环节，也是学生参与度最高，教师集中指导的重要环节。考虑到模拟庭审可能会包含较多的内容与知识点，为了适当降低活动难度，消除学生畏惧的情绪，教师可以在一些重难点问题上通过搭建话题支架，让学生辨析话题的正确性的形式来对学生提供帮助<sup>[6]</sup>，例如可以为活动实施环节中的模拟庭审阶段设计五个话题：

话题一：模拟法庭所选择的案件是否应当是真实的、已结案的案件。

话题二：在模拟法庭活动过程中，是否应该尽可能保留案件中单位名称、人名、地名等信息，实现对案情的真实还原。

话题三：为了对案件进行进一步的分析，诉讼代理人能否采用诱导性的提问方式来对当事人、证人进行庭审询问。

话题四：在模拟庭审过程中，取消宣告判决这一环节是否是必须的。

话题五：关于庭审程序，程序公平是通往公平正义的快速路径。

三、方法支架的搭建

在开展支架式活动过程中，方法支架可以适时帮助学生对外问题进行审视、思考，并进行高效学习<sup>[7]</sup>，例如问题支架、图表支架、资源支架等都是常被用于教学活动之中的方法支架。与此同时，教师也可以根据模拟法庭任务的不同，融入多元的方法支架。

（一）问题支架的应用

问题支架，即通过设置问题的方式来激发学生的兴趣与探究的欲望，引导学生随着问题难度的加深，逐步实现教学目标的过程<sup>[8]</sup>。为了能够更好地帮助学生衔接庭审知识，教师可以将两节课中的重难点以“问题菜单”的形式提前提供给学生，学生也可以根据自己的兴趣，选择菜单中的问题进行自主学习。“问题菜单”的设置，要求将求知的主动权交给学生，让学生在正式教学开始之前，发掘出自己感兴趣的教学内容点。其中，问题支架就是通过“带着问题来上课”的方式，帮助学生提高在教学过程中的专注度。

例如在“模拟法庭的程序”话题中，我们提出了如下“问题菜单”：

- ①模拟法庭的过程中，开庭审理环节是由哪几个步骤组成？
- ②为什么在成功进行法庭调解的情况下，没有宣告判决的环节？
- ③有观点认为，越快的法庭调查也是越好的法庭调查，你同意吗？
- ④除了程序公平，你认为通往公平正义的路上还有哪些影响因素？

（二）图表支架的应用

图表支架，就是将复杂的课程内容以图示、表格的形式进行呈现，来帮助学生理解知识点的过程。其中，图表支架不仅可以让教师直观地呈现知识，还可以帮助学生系统地梳理知识脉络。由于学生在活动前已经学习过庭审的相关内容，教师可以根据学生的已有的知识储备，在流程图中的重难点处，以挖空的形式进行设问。学生可以通过小组讨论，在活动结束后对图表中的空白部分进行填写，进而实现对庭审程序深化认识的效果。例如在“模拟法庭的辩论”话题中，我们进行了如下“图表演绎”（表1）：

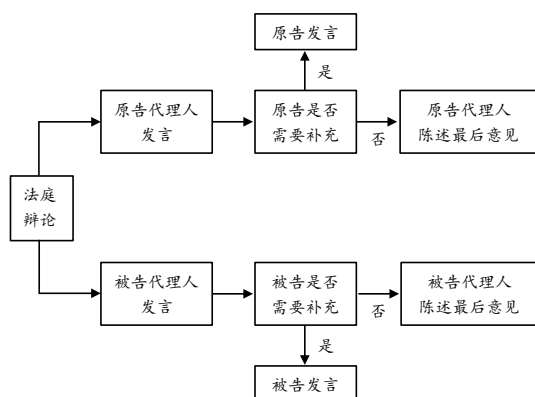


表1 法庭辩论流程图

### （三）资源支架的应用

资源支架是指学生在教师教学之外，利用其他资源进行拓展学习的过程，具有形式多、范围广等特点。随着信息技术的发展，以互联网和移动互联网为代表的资源支架，包括校外资源、互联网资源、工具型资源等。在模拟法庭活动过程中，由于教师团队中缺乏既能全面掌握法学知识，又具有丰富实务经验的专业教师，活动的专业性问题的成为教师开展模拟法庭活动的一项难题。教师除了组织学生开展法律沙龙活动来学习法律知识、了解庭审流程、讨论庭审战略之外，还可以利用校外法官、检察官以及律师群体等专业资源，邀请他们作为指导老师来到模拟法庭活动现场，为学生进行全面细致的点评<sup>[2][54]</sup>。这样不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以实现理论教学和实务教学相结合的效果。

## 四、评价支架的搭建

“以学生为中心”的教学理念之下，模拟法庭注重学生在活动参与中的表现，其中教师更多地是以旁听者的角色参与到活动中，这也为教师进行活动评价提供了机会。

### （一）评价量表的引入

评价的最终目的在于帮助师生提升课程质量，其中课程评价

量表作为对活动课程教、学、评全维度的观察和分析，可以有效地为课堂教学效果的优化提供行动指南<sup>[9]</sup>。通过评价量表的制定、颁布和解读，能够帮助学生获得及时反馈，开展自我监控、自我反思和自我改进<sup>[10]</sup>。

### （二）评价量表的设计

支架式教学对学习效果的评价包括教师评价、学生自我评价和小组成员之间的相互评价，要求做到总结性评价和过程性评价相结合。例如在模拟法庭活动中，可以从学生在模拟法庭中的观点、思路、语言表述和小组合作四个角度出发，对学生的课堂表现进行评价。与此同时，教师可以在评价过程中通过“继续努力”“基本合格”“优秀”的递进评级方式帮助学生客观地认识到自己目前的水平。评价量表的设置不仅可以帮助教师在话题结束后留出时间，让学生进行自我评价和组员互评，还可以辅助教师结合学生的课堂表现进行总结，针对活动中出现的问题进行答疑点拨，并对学生的表现与进步进行给予肯定。

## 五、结语

支架式教学是一次将思想政治学科构建成以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程的一次有益探索。作为活动教学的一个分支，支架式教学将教学过程视为一种特殊的活动过程，其关键在于构建学生的主体性认识活动，并通过活动促进学生的主动发展<sup>[11]</sup>。支架式教学在实践过程中坚持“学生为主体，教师为主导”的原则，并通过教师的及时反馈，帮助学生在活动中朝着正确的方向进行探索。

将支架式教学融入模拟法庭，在目标、过程、方法和评价的过程中，始终坚持让学生真正成为课堂的“主人”。但在实际的模拟法庭教学过程中，支架式教学依旧面临着困难与挑战，如何准确地学生的能力水平之内设置教学支架、如何根据学生能力的进步，及时撤出教学支架等都是需要我们进一步探讨和研究的问题。

## 参考文献

- [1] 王明月. 中学模拟法庭实践的价值[J]. 中学政治教学参考, 2019(21):68-69.
- [2] 张静. 中小学模拟法庭模式的问题及改进——以“今天我来当法官”模拟法庭活动为例[J]. 基础教育课程, 2019(22):50-54.
- [3] 韩俊英, 沈慧. 模拟法庭实践教学存在的问题及其完善建议[J]. 高教论坛, 2018(01):55-57+79.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 29.
- [5] 许丽莎. 支架式学习何以落地[J]. 中学政治教学参考, 2018(26):54-55.
- [6] 金方舟. 提供写作支架 助力过程指导——以《“突出中心”写作思维训练》为例[J]. 中学语文教学, 2020(09):39-42.
- [7] 侯颖颖. 巧搭支架, 让语文素养真正落地[J]. 小学教学参考, 2022(31):57-59.
- [8] 黄芳, 王磊. 信息技术条件下高中地理自主学习模式研究[J]. 中学地理教学参考, 2017(12):22-24.
- [9] 李育民, 邓正立. 活动型学科课程评价量表的开发与应用[J]. 中学政治教学参考, 2020(07):13-15.
- [10] 李昱蓉. 嵌入式表现性评价的课堂实践[J]. 思想政治课教学, 2022(05):29-31.
- [11] 徐秀霞. 活动教学法在高中英语教学中的应用探析[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017,38(S2):231-233.

# “诗韵课堂 吟诵为伴” ——小学古诗吟诵教学“六个一”策略初探

方慧静

华东师范大学第二附属中学前滩学校，上海 200124

**摘 要：** 本文在经过深入的课堂实践研究后，提炼出一套行之有效的“六个一”古诗吟诵教学法。该教学法以学生为中心，注重情感体验与深度理解，旨在通过多维度的教学手段，引导学生在全面深入地理解古诗的内涵与情感的基础上进行吟诵，从而提升学生的语文素养和人文素养。

**关 键 词：** 古诗吟诵；教学策略；情感体验；语文素养

## “Poetry classroom reciting partner” —primary school ancient poetry reciting teaching “six one” strategy

Fang Huijing

The New Bund School Attached to No.2 High School of ECNU, Shanghai 200124

**Abstract：** After conducting in-depth classroom practice research, this paper refines an effective “six one” teaching method for reciting ancient poems. This student-centered approach emphasizes emotional experience and deep understanding, aiming to guide students in reciting ancient poems based on a comprehensive and profound understanding of their connotations and emotions through multidimensional teaching strategies, thereby enhancing their language and humanistic literacy.

**Keywords：** ancient poem recitation; teaching strategy; emotional experience; language literacy

### 引言

在当今社会，随着教育的不断发展，越来越多的教学方法被引入到小学古诗教学课堂中。其中吟诵作为一种古诗学习的方式，重新受到了关注。什么是吟诵？“吟诵是中华民族传统的对汉诗文的诵读方式，自先秦开始，口传心授、代代相传，流传至今。它是古代教育系统（私塾和官学）中唯一的诵读方式，也是创作诗词文赋的方式。直到一百年前，所有的中国读书人还都是吟诵的。”<sup>[1]</sup>新时代的古诗教学应博采众家艺术之长，赋予古诗吟诵更多的灵活性。<sup>[2]</sup>

### 一、古诗吟诵教学研究现状

目前已有一些研究者通过开展小学古诗吟诵教学实践，探索吟诵教学的实施条件、存在问题及教学成效。刘攀提出小学古诗吟诵教学的实施条件是正确的吟诵教学观、掌握特殊的吟诵技能、加强专业的教师素养。<sup>[3]</sup>丁怡老师认为需要形成正确的古诗词吟诵教学观、拓展吟诵教学资源，开展吟诵课堂多样化教学、加强课后的古诗词吟诵教学延伸，丰富古诗词吟诵教学效果的多样化评价。<sup>[4]</sup>赵文硕从教育观念、教师素质、教学方式、评价多层面提出小学古诗词吟诵教学的策略。<sup>[5]</sup>张叶从从问卷、教师访谈、能力测试、课堂观察四方面入手，对小学高年段的四个平行班级进行古诗吟诵教学实践，通过学生前后的调查结果、古诗词测试能力以及课堂表现，得出古诗词吟诵教学对于提高学生古诗学习能力有较为显著效果的结论。<sup>[6]</sup>

综合以上关于“古诗吟诵教学”的研究，研究者大多都从古诗教学的现状入手进行调查研究，找出古诗教学中存在的问题，并提

出吟诵应用于古诗词教学的可行性，有的提出了吟诵实施条件、基本策略，有的提出了吟诵教学的方式方法。目前来看，关于吟诵法的理论研究相对来说已成体系，以叶嘉莹先生<sup>[7]</sup>和徐健顺先生<sup>[8]</sup>为代表，提出吟诵的基本规则和基本方法。在吟诵的实践教学方面，有陈少松、戴建荣、彭世强老师的吟诵教学示范课，也有众多研究者在课堂中的吟诵教学实践活动，吟诵教学已经逐渐在基础教育课堂中得到重视，并且已经有了一些实践积累。

### 二、古诗吟诵教学策略

笔者经过古诗课堂教学实践研究，提出了一种新的古诗吟诵教学法——“六个一”策略，旨在通过多维度的教学手段，帮助学生在全面深入地理解古诗的基础上进行吟诵，从而提高学生的语文素养和人文素养。

#### （一）走“一”段人生

诗歌是诗人内心世界的真实写照。了解诗人的生平经历，就



如同打开了通往诗人心灵世界的大门。因此，通过深入了解诗人的生平，我们能够更加准确地把握诗歌中的情感脉络，从而在诵读时更加贴切地传达出诗人的思想感情。其次，诗歌的创作背景往往蕴含着丰富的历史信息和文化内涵。一首诗歌的诞生，往往与特定的时代背景、社会事件或文化现象紧密相连。通过探究诗歌的创作背景，我们可以揭示出诗歌背后的深层含义，理解诗人所要表达的思想观点和价值追求。

借助历史资料，从诗人生平经历和诗歌创作背景出发，深入解读作品背后蕴含的思想感情，能丰富学生对诗歌内容的认识，奠定诗歌情感基调，为诗歌吟诵提供更加坚实的情感基础。

## （二）溯“一”个源头

意象是诗歌中寄寓了主观情感和意蕴的客观物象。意象如同一把钥匙，能够打开理解诗歌的大门。通过对意象的细致分析，我们可以探寻到诗人选择这些物象背后的深层原因，以及它们如何与诗人的主观情感相互交融，形成独特的诗歌意蕴。

同时，意象分析也是理解诗人情感寄托的有效途径。诗人往往通过意象来抒发内心的喜怒哀乐，表达对生活的独特感悟和思考。通过溯源意象的含义，我们可以更加准确地把握诗人的情感走向，理解他们在特定历史背景和文化环境下的心境变化，理解诗人情感寄托。

通过分析诗歌中的意象，溯源意象的含义、出处等，能够丰富学生对诗歌及中国传统文化的认识，也能帮助学生在吟诵时更加准确地把握诗人的思想感情，使吟诵更加富有韵味和内涵。

## （三）找“一”个字眼

### 1. 寻找字眼和题眼。

字眼和题眼，作为诗歌中的关键词汇，往往蕴含着诗人深厚的情感与独特的思考。从字形上，我们可以探寻字眼的象征意义和文化内涵；从音韵上，我们可以感受字眼的节奏美和韵律美；从字义上，我们可以理解字眼的直接含义和引申含义。通过形音义结合的细致分析，抽丝剥茧，层层深入，让学生能更加深入地理解诗人的内心世界，在吟诵时能够更加精准地传达诗歌的情感内涵。

### 2. 寻找诗中的入声字。

入声字，作为汉语中一种独特的音韵现象，其发音短促而有力，仿佛是一种瞬间的爆发，能够迅速抓住读者的注意力，将诗人的情感直接而强烈地传递给读者。这种音韵上的特点，使得入声字在诗歌中往往扮演着表达强烈情感、突出诗歌重点的角色。

通过对入声字的寻找和分析，我们可以更加深入地理解感受诗人内心的激荡与力量。在诗歌学习中，引导学生寻找并关注入声字，不仅可以帮助他们更好地把握诗歌的韵律美，还能使他们更加敏锐地感知诗人的情感波动。而辅以手势动作的吟诵方式，则是一种将声音、音韵和动作相结合的有效教学方法。通过手势动作的辅助，学生可以更加直观地感受到诗歌的节奏和韵律，使他们的吟诵更加生动有力。同时，手势动作还能帮助学生更好地调动感官，全身心地投入到诗歌的吟诵中，从而更加深刻地理解诗人的内心力量和处事态度。

## （四）练“一”段说话

我们还可以引导学生运用想象力，将自己置身于诗歌所描述

的场景中。通过进行角色扮演、对话练习、句式引导、景物描绘、情感表达等方式，帮助学生将诗歌中的抽象情感转化为具体的语言描述，使他们对诗歌的理解更加深入。通过用自己的话来表达诗歌中的情感，学生可以更好地感受诗人的内心世界，从而与诗人产生情感共鸣，有助于在吟诵时更加自然地表达情感。

例如，在《绝句》的教学中，教师通过引导学生将自己想象成诗歌中的黄鹂和白鹭，进行角色扮演和对话练习。不仅激发了学生的想象力，还使他们能够更深入地理解诗歌所描绘的场景和情感。通过角色扮演，学生能够从诗人的视角出发，感受春天的生机与活力，从而与诗人产生情感共鸣。

## （五）悟“一”份情感

### 1. 递进式情感理解。

通过层层深入、逐步推进的方式，帮助学生从初步感知到深入理解，再到情感共鸣，逐步加深对诗歌中蕴含的情感的体验和理解。

以《江雪》为例，教师先引导学生描绘诗歌中的雪景，感受其静谧、清冷之美，进而引导学生体会诗人内心的孤独与坚韧。<sup>[9]</sup>在《示儿》的教学中，从诗人陆游对儿子的殷切期望入手，逐步深入到诗人对国家、民族的深沉情感。而在《赠刘景文》教学中，则可以引导学生从诗人对友人的赞美之情出发，进一步理解诗人对人生、自然的独特感悟。

### 2. 转折式情感理解。

先营造一种表面的欢快气氛，而后引导学生发现情感的转折，用反差感来促进情感解读。通过情感的起伏和变化，帮助学生更深入地理解诗歌中蕴含的复杂情感，体验诗人内心的微妙变化。

例如，以《元日》为例，教师可以先引导学生感受诗歌中新年到来的喜庆氛围，体会诗人对新的一年的美好祝愿。然而，在诗歌的深处，还隐藏着诗人王安石在变法初见成效后的感慨。通过引导学生发现这一情感的转折，他们可以更深刻地理解诗歌中蕴含的复杂情感，感受诗人内心的微妙变化。

3. “反常合道”对比式情感理解。引导学生通过分析诗歌中的创作风格违常、情境意象违常等方面，来领略诗歌的奇趣。

（1）创作风格违常。同一位诗人的不同的诗作往往展现出诗人不同的情感面向，而即使是表达相同情感的作品，其创作风格也可能大相径庭。以杜甫诗歌为例，《春夜喜雨》中，杜甫以细腻的笔触描绘了春夜降雨的宁静美景，诗中的喜悦之情如同春雨般润物无声，温婉而细腻。相比之下，《闻官军收河南河北》则是一首激情澎湃、喜悦难抑的佳作。诗人听闻官军收复失地的消息，情感瞬间爆发，涕泪交加，继而转为狂喜，甚至要“漫卷诗书”以表达内心的激荡。这种喜悦，是对国家统一的热切期盼终于实现的狂喜，是对个人命运与国家兴衰紧密相连的深刻体现。通过对比这两首诗的创作风格，学生可以清晰地看到，即使是同一位诗人，在面对相似的情感时，也能通过不同的表现手法和风格，传达出截然不同的情感色彩和深度。这不仅丰富了诗歌的表现力，也为学生提供了更广阔的审美空间，使他们能够更深入地理解诗歌情感的复杂性和多样性，从而更好地欣赏和创作诗歌。

（2）情境意象违常。相同的意象在不同的情境中往往蕴含着



不同的意义。以“泪”的含义为例，在《闻官军收河南河北》一诗中，“剑外忽传收蓟北，初闻涕泪满衣裳”。这里的“泪”，是喜极而泣的泪水，是长久以来积压心头的忧愁与苦难终于得到释放的表现。它不仅仅是个人的喜悦，更蕴含了对国家统一的深切期盼和对和平生活的向往，体现了诗人深厚的爱国情怀和对民族命运的关切。而在《春望》中“感时花溅泪，恨别鸟惊心”。这里的“泪”，是与国家的兴衰、战乱的残酷以及人民的疾苦紧密相连的。诗人通过寓情于景的手法，将个人对国破家亡的沉痛感受寄托于自然界的花溅泪、鸟惊心之中，展现了战乱时期人们普遍的心理创伤和对和平生活的渴望。这里的“泪”，是对现实无奈与悲痛的直接抒发，也是对国家未来命运的深深忧虑。通过对比这两首诗中“泪”的不同含义，学生不仅可以深刻理解到同一意象在不同情境下的多重意蕴，还能进一步体会到诗人情感的细腻变化及时代背景对文学创作的影响。

在这些多样化的情感体验过程中，可以指导学生循序渐进地加强诵读技巧，逐步深化学生对诗歌内容的理解，还能够情感的波动与流转中，逐渐培养出学生对诗歌韵律与节奏的敏锐感知，有助于学生最后生成一段有表现力和感染力的吟诵。

#### （六）学“一”段吟诵

##### 1. 分层“诵读”贯穿古诗词课堂

在古诗词课堂教学中，走“一”段人生、溯“一”个源头、找“一”个字眼、练“一”段说话、悟“一”份情感，这五个“一”如同一串璀璨的珍珠，串联起整个古诗词教学的脉络，循序渐进地引导学生深入诗歌的内核。

首先，走“一”段人生，让学生将自己置于诗人的历史背景与生活情境中，体验诗人所处的时代风貌与人生境遇，为后续的深入理解奠定情感基础。这一步骤为吟诵增添了历史与文化的厚重感。

接着，溯“一”个源头，即深入探寻诗歌意象的根源，助学生洞悉诗歌诞生的背景及核心意涵。这一步骤犹如一把钥匙，开启诗歌深层意义之门，使学生在吟诵时能更精准地捕捉诗歌的主旨。

找“一”个字眼，是引导学生深入诗歌文本，寻找那些最能体现诗人情感与意境的关键词。通过对这些字眼的细细品味，学生能够更加敏锐地感受到诗歌的语言魅力，从而在吟诵时能够突出重点，增强表现力。

练“一”段说话，则是鼓励学生运用自己的语言，将诗歌的内容与情感进行重新组织与表达。这一过程不仅锻炼了学生的语言表达能力，还使他们在对诗歌的二次创作中，加深了对诗歌内容的理解与情感的共鸣。

最后，悟“一”份情感，是前面几个教学策略的升华。通过前面的层层铺垫与深入探索，学生已经对诗歌有了全面而深刻的理解。在这一环节中，他们将进一步领悟诗歌中蕴含的复杂情感，将这些情感内化为自己的情感体验，从而在吟诵时能够自然而然地流露出真挚的情感。

这五个“一”的课堂教学中，可以循序渐进地引导学生进行分层诵读，教师每落实好一个“一”，学生就加深一份理解。学

生每加深一份理解，诵读就能多一份味道。这样的分层“诵读”贯穿古诗词课堂教学，最终在学生理解感悟的基础上，才能自然而然地生成“一”段具有个性的吟诵。

##### 2. 把握吟诵原则

吟诵的原则是“依字行腔，依义行调”，即根据字音来生成吟诵的腔，根据文义来形成吟诵的调。

“依字行腔”意味着在吟诵时，要准确把握每个字的字音，并根据字音的高低、长短、轻重等变化来形成吟诵的腔调。例如，在吟诵“山”字时，可以将其发音中的高亢、洪亮的特点体现在腔调中，形成一种高昂、激昂的吟诵效果。而吟诵“水”字时，则可以将其发音中的柔和、流畅的特点融入腔调，形成一种温婉、悠扬的吟诵效果。

“依义行调”则要求在吟诵时，要深入理解诗歌的文义，并根据文义所表达的意境和情感来形成吟诵的曲调。例如，在吟诵表达豪情壮志的诗歌时，可以采用激昂、高亢的曲调，以体现诗歌中的英雄气概和壮志凌云的情感。而吟诵表达离愁别绪的诗歌时，则可以采用低沉、婉转的曲调，以传达诗歌中的忧伤和思念之情。一首好的吟诵调形成的过程，就是一个人在古诗文学习和修养不断提高的过程。学习吟诵最要紧的不是学习吟诵理论，而是模仿经典的吟诵调。<sup>[10]</sup>

在教学时，不必过度讲解吟诵的具体方法，因为吟诵本身是一种感性的、直觉的艺术形式，它更多地依赖于个人的感悟和体验。因此，强调的是教师示范的作用。当教师亲自示范吟诵时，可以通过自己的声音、节奏和情感来传达诗歌的韵味和意境，从而增加课堂的感染力。学生可以结合自己的理解和感悟，共同来吟诵诗歌。他们可以尝试模仿教师的吟诵方式，也可以根据自己的理解和感受来创造独特的吟诵风格。在这个过程中，学生会自然而然地加深对诗歌的理解。学生们在吟诵过程中需要运用语音、语调、节奏等语言元素来表达诗歌的韵味和意境，既可以锻炼他们的语言能力和表达能力，也可以帮助学生提升自身的语文素养。

综上所述，本文通过实践探索和总结出一套有效的古诗吟诵教学法，为古诗教学提供了新的思路和方法。

#### 参考文献

- [1] 徐健顺. 我爱吟诵—小学初级[M]. 北京: 接力出版社, 2012.
- [2] 刘芳. 小学语文古诗词吟诵教学的现状及策略研究[J]. 汉字文化, 2022(15):99-100.
- [3] 刘攀. 小学古诗吟诵教学研究[D]. 四川师范大学, 2015
- [4] 丁怡. 小学高年级语文古诗词吟诵教学研究[D]. 扬州大学, 2018
- [5] 赵文硕. 小学语文古诗词吟诵教学研究[D]. 河北师范大学, 2019.
- [6] 张叶. 小学语文古诗词吟诵教学的实验研究[D]. 山西大学, 2021
- [7] 叶嘉莹. 古典诗歌吟诵九讲[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2014.
- [8] 徐健顺. 陈琴主编. 我爱吟诵(初级).[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2015.2
- [9][1] 张梦晨. 在吟诵里教学小学古诗文——以《江雪》教学为例[J]. 课外语文, 2020,(03):101-102.
- [10] 赵敏俐等. 中华吟诵的传承与创新[J]. 人民政协报. 2023.

# 多元融合模式下药学专业学位研究生培养的创新型研究与实践

高庆贺<sup>\*</sup>, 高一乔, 赵杰, 侯雪艳

新乡医学院药学院, 河南 新乡 453003

**摘 要 :** 随着社会对复合型药学人才的需求不断增加, 药学专业学位研究生的培养模式面临创新与变革的压力。本文围绕多元融合模式下药学专业学位研究生培养的路径展开研究, 探索适应新时代需求的教育模式。研究指出, 当前药学专业学位研究生教育在学术与实践培养之间存在一定的割裂, 亟需通过多元融合模式打破传统的培养框架, 整合理论知识、实践技能与创新能力。具体而言, 课程体系应强调跨学科知识的融合, 课程内容包括基础药学、临床药学、制药工程等多个方向; 教学方法上, 推行混合式学习与案例教学, 注重学生实践能力与创新思维的培养; 实践结果表明, 多元融合模式能有效提升药学研究生的综合素质, 缩短教育与社会需求之间的差距, 为药学教育改革提供了新的方向。本文的研究为药学专业学位研究生培养模式的创新与实践提供了理论依据和实践指导, 也为其他学科的教育改革提供了参考。

**关 键 词 :** 药学专业学位研究生; 多元融合模式; 教育改革; 产学研结合; 创新能力

## Innovative research and practice of pharmacy degree graduate training under multiple fusion mode

Gao Qinghe<sup>\*</sup>, Gao Yiqiao, Zhao Jie, Hou Xueyan

College of Pharmacy, Xinxiang Medical College, Xinxiang, Henan 453003

**Abstract :** As the demand for multidisciplinary pharmaceutical talents continues to grow, the training model for pharmaceutical professional graduate students faces the need for innovation and reform. This paper explores the pathways for cultivating pharmaceutical professional graduate students under the multi-dimensional integration model, based on the policy framework of the Ministry of Education promoting the classification of academic and professional degree graduate education. The study reveals that there is a gap between academic and practical training in current pharmaceutical professional graduate education, which necessitates breaking traditional frameworks through the integration model that combines theoretical knowledge, practical skills, and innovation abilities. Specifically, the curriculum should emphasize interdisciplinary knowledge integration, covering fields such as basic pharmacy, clinical pharmacy, and pharmaceutical engineering. The teaching methods should include blended learning and case-based teaching, focusing on developing students' practical and innovative thinking. Furthermore, by strengthening the cooperation between universities and enterprises, the integration of industry, academia, and research can foster students' innovative capabilities and adaptability. The practice results demonstrate that the multi-dimensional integration model effectively enhances the overall quality of pharmaceutical graduate students and shortens the gap between education and societal needs, providing a new direction for pharmaceutical education reform. This research offers theoretical and practical guidance for the innovation and practice of training pharmaceutical professional graduate students and serves as a reference for educational reforms in other disciplines.

**Keywords :** pharmaceutical professional graduate students; multi-dimensional integration model; educational reform; industry-academia-research cooperation; innovation ability

项目基金: 本文系2023年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育类)“多元融合模式下药学专业学位研究生培养的研究与实践”(项目编号: 2023SJGLX239Y)阶段性成果之一。

作者简介: 高庆贺(1983.06-), 男, 汉族, 河南省封丘县, 博士, 副教授, 华中师范大学, 有机化学, 研究方向: 药物合成, 工作单位: 新乡医学院; 邮箱: gao\_qinghe@xxmu.edu.cn

作者简介: 高一乔(1992.06-), 男, 汉族, 河南省平顶山市, 博士, 讲师, 中国药科大学, 药物分析学, 研究方向: 药物分析方法开发, 工作单位: 新乡医学院;

作者简介: 赵杰(1982.08-), 女, 汉族, 河南省平顶山市, 博士, 副教授, 兰州大学, 有机化学, 研究方向: 天然药物化学, 工作单位: 新乡医学院;

作者简介: 侯雪艳(1989.10-), 女, 汉族, 河南省鄢陵县, 博士, 副教授, 四川大学, 制药工程, 研究方向: 药物靶向递送, 工作单位: 新乡医学院。

## 引言

随着社会经济的快速发展和医疗健康需求的多样化，药学专业的研究生教育面临着前所未有的挑战。当前，我国药学专业研究生教育主要分为学术学位和专业学位两种类型，这两种培养模式在培养目标、课程设置和教育方式上存在一定的割裂，难以满足日益复杂的社会需求。特别是在药学领域，人才的培养不仅需要扎实的学术基础，还需具备创新能力和强大的实践能力。多元融合模式通过整合学术、实践与创新，能够有效弥补现有培养体系中的不足，促进药学专业学位研究生的综合素质提升。

本研究旨在探索多元融合模式在药学专业学位研究生培养中的应用，试图为药学教育改革提供一种新的思路和路径，推动学术学位与专业学位教育的有机融合，进而提高药学专业人才的整体竞争力<sup>[1]</sup>。

## 一、药学专业学位研究生培养的现状分析

### （一）药学专业学位研究生培养的基本情况

药学历学位教育主要分为学术学位和专业学位两类，两者在培养目标、课程设置、培养方式等方面存在显著差异。学术学位侧重于基础研究与理论深度，旨在培养具有扎实学术基础和科研能力的高层次人才，主要以学术论文和研究项目为核心。与之不同，专业学位则注重实践能力与应用技能的培养，侧重行业需求，旨在培养能够直接进入药品研发、生产和管理等岗位的复合型应用人才。

### （二）存在的主要问题

当前，药学专业学位研究生教育面临着学术学位与专业学位培养模式割裂的问题。在国内，学术学位侧重于理论研究与学术深造，而专业学位则更注重实际操作与应用技能的培养。然而，这两种模式在课程设置、教学方法以及实践环节上存在显著差异，导致学生在学术和实践能力上往往难以兼顾<sup>[2-3]</sup>。这种割裂不仅降低了教育的整体协同效应，也使得药学专业学位研究生难以在毕业后迅速适应行业需求，进一步影响了社会对高层次药学人才的期望与实际需求之间的匹配。

### （三）药学专业学位研究生培养的需求分析

在社会需求方面，行业对复合型、高层次药学人才的需求日益增加。随着医药产业的迅速发展，药学领域不仅需要基础研究型的专业人才，还急需能够结合科研与产业应用的复合型人才。因此，传统的药学教育模式已无法满足行业对于高层次、复合型药学人才的培养需求，亟需通过教育模式的创新与改革来填补这一空白。

在教育需求方面，药学教育改革与创新的呼声愈发迫切。教育部提出的学术学位与专业学位研究生教育分类发展政策，强调了根据社会需求和学科特点优化培养模式的重要性<sup>[4]</sup>。药学领域的教育改革需要注重理论知识与实践能力的结合，推动学术学位和专业学位的有机融合，形成灵活、多元的培养路径。

## 二、多元融合模式的理论基础与构建路径

### （一）多元融合模式的理论基础

在教育理论方面，建构主义学习理论为多元融合模式提供了理论依据。建构主义认为学习是一个主动的、互动的过程，学生通过与环境的互动、知识的建构，获得深层次的理解和应用

能力。

产学研协同创新理论强调科研、教育与产业的紧密结合，推动高校与企业、科研机构的合作，推动知识的转化和应用<sup>[5]</sup>。在药学教育中，产学研结合不仅能够加强学生的实践能力，还能提升其创新能力，满足行业发展的需求。跨学科教育理论则为多元融合模式提供了学科交叉与融合的思想指导。跨学科教育认为，解决复杂问题需要多学科知识的结合，强调在课程设计和教学过程中打破学科界限，培养学生的综合思维与创新能力。

### （二）多元融合模式的构建框架

多元融合模式的构建框架以跨学科知识的融合、教育形式的融合和产学研用结合为核心，旨在打造一个综合性强、创新能力突出的药学专业学位研究生培养体系。

在跨学科知识融合方面，药学专业学位研究生的核心课程体系应整合药学、生命科学、化学、医学等多个学科的基础与前沿知识，构建全面的学科框架<sup>[6,7]</sup>。这种跨学科的课程设置能够帮助学生掌握不同领域的基本原理与方法，培养其解决复杂问题的能力，为未来药学研究与产业应用提供多维视角和创新思路。

产学研用结合是多元融合模式的重要组成部分。药学专业学位研究生的培养不仅仅局限于学术研究，更多地需要通过与制药企业、科研机构的深度合作，开展实际的创新研究项目与产业实践<sup>[8]</sup>。通过这种合作，学生能够参与真实的药物研发、生产管理等环节，直观地感知行业前沿技术与发展趋势，增强其实践经验与创新能力。

### （三）药学专业学位研究生培养的多元融合模式构建路径

课程设置方面，学术课程与实践课程的有机结合是培养药学专业学位研究生的核心。学术课程不仅包括药理学、药物化学、药物制剂等基础学科，还应覆盖生命科学、分子生物学等跨学科领域的前沿课程。与此同时，实践课程的设置至关重要，要求在课程体系中加入大量实验、实习、案例分析等实践内容，确保学生在掌握理论知识的同时，能够将其应用到实际问题中<sup>[9]</sup>。通过学术与实践课程的双轮驱动，学生不仅能够深入理解药学领域的基本原理，还能提升其解决实际问题的能力。

创新实践是培养药学专业学位研究生的核心要素之一。学校应鼓励研究生参与企业项目与创新研究，推动学生将学术研究与实际需求结合，激发学生的创新思维。通过参与药物研发、技术创新、临床研究等实践项目，学生能够积累实践经验，提升其创新能力和团队协作能力<sup>[10]</sup>。



### 三、多元融合模式下药学专业学位研究生培养的实践探索

#### （一）教学内容与课程体系创新

药学专业学位研究生的培养需要突破传统的学科界限，推动课程体系创新，从而适应行业对复合型人才的需求。课程设置改革是实现这一目标的关键，尤其是在跨学科课程的引入与优化方面。药学领域本身涵盖了多个学科知识，传统的课程体系多偏重于药学专业课程的设置，忽视了与生命科学、化学、医学等相关学科的跨界融合<sup>[11]</sup>。因此，改革课程体系时，应注重将跨学科课程引入到培养过程中，设置生命科学、分子生物学、药物基因组学等前沿领域的课程，同时加强药学与医学、化学、工程学等学科的交叉融合<sup>[12]</sup>。

#### （二）教学方法与教学模式的创新

在药学专业学位研究生的培养过程中，教学方法和教学模式的创新是提升教学质量和培养复合型人才的关键。随着教育技术的发展和教学理念的更新，混合式教学与翻转课堂已成为重要的教学手段。这种教学模式结合了线上和线下的优点，学生可以在课外通过在线学习资源掌握基础理论知识，在课堂上则通过讨论、实验和互动等方式深化理解。对于药学专业研究生来说，混合式教学能够使他们在自学和课堂互动中找到平衡，不仅提高了学习效率，还能促进自主学习能力的培养。

翻转课堂则将传统的教学顺序颠倒，学生在课前通过自主学习掌握基础知识，课堂上主要进行深入探讨和问题解决。案例教学与问题导向教学（PBL）是进一步推动药学专业学位研究生教育创新的重要途径<sup>[13]</sup>。案例教学通过真实的行业案例，帮助学生将理论知识与实践相结合，提升其实际应用能力。

#### （三）实践教学环节与产学研结合

在药学专业学位研究生的培养过程中，实践教学环节扮演着至关重要的角色。实践教学不仅是理论知识的重要补充，更是培养学生实际操作能力、创新思维和解决问题能力的关键环节。为

了使学生在药学领域的专业能力得到全面提升，学校在实践教学中注重结合产学研合作，推动产学研结合的深度发展。

产学研结合不仅能够让学生接触到最新的行业动态和前沿技术，还能为他们提供真实的工作场景和科研项目。通过与制药企业、研究机构的深度合作，学校为学生提供了多样化的实践平台，包括实习、科研项目、课题研究等。这些实践环节使学生能够在实践中发现问题、解决问题，并在合作中汲取行业经验和科研成果，培养其创新精神和实践能力<sup>[14]</sup>。

### 四、多元融合模式实施效果评估与反思

#### （一）多元融合模式实施中的问题与挑战

在实施多元融合模式的过程中，尽管取得了一定的进展，但仍然面临着一些问题和挑战。首先，学术学位与专业学位之间的培养模式差异仍然存在。多元融合模式的核心在于打破这一界限，但现实中，一些课程设置、评价体系等方面仍旧未能完全融合，导致学术性与实践性的平衡问题突出。其次，跨学科合作的深度和广度有待进一步加强。药学专业涉及生命科学、医学等多个学科领域，但不同学科之间的整合并未达到预期效果。学科间的沟通协作尚存在一定障碍，课程体系中的交叉学科内容难以形成统一的、系统性的教学框架。面对这些问题和挑战，未来需要进一步优化课程设置，加强跨学科合作，同时加深与行业的合作，推动产学研深度融合，确保多元融合模式的有效实施。

#### （二）对未来改革与实践的反思与展望

在多元融合模式的实施过程中，取得了一定的成果，但也暴露出一些不足之处。未来的改革与实践应更加注重理论与实践的结合，特别是在跨学科融合方面，仍需加强各学科间的协同合作。校企合作在提升教育质量方面发挥了重要作用，但合作的深度和广度仍有待拓展。未来，药学专业学位研究生的培养模式应加强与行业的紧密联系，真正实现产学研一体化，让学生能够直接参与到实际项目和创新研究中，提升其解决实际问题的能力。

### 参考文献

- [1] 李华, 胡娜, 游振声, 新工科: 形态、内涵与方向 [J]. 高等工程教育研究, 2017(4):16-19+57.
- [2] TAN H M. Thinking on improving the teaching ability of graduate tutors under the background of "double first-class" construction [J]. Education Modernization (教育现代化), 2020, 7(16): 67-68.
- [3] HU C P, LIU S W, XU Y Q. Analysis of influencing factors of graduate education quality [J]. Journal of Educational Institute of Jilin Province (吉林省教育学院学报), 2016, 32(6): 105-111.
- [4] 李萌萌, 卞科, 赵仁勇, 等. 专业学位研究生联合培养实践基地建设探讨 [J]. 农产品加工, 2022(4):118-120.
- [5] 舒尊鹏, 杨燕妮, 丁子禾, 等. 临床药学专业学位研究生培养的现状与改进 [J]. 药学教育, 2021, 37(3):18-22.
- [6] 孙京林, 余伯阳. 药品生产质量管理规范检查的历史与展望 [J]. 中国新药杂志, 2022, 31(3):201-205.
- [7] 胡敬峰, 韩莹, 周勇, 等. 山东省研制机构药品上市许可持有人检查现状及问题探讨 [J]. 中国食品药品监管, 2022(1):74-79.
- [8] 曹鸿雁, 韩莹, 胡敬峰, 山东省无菌制剂生产质量风险分析与探讨 [J]. 中国药事, 2018, 32(7):901-905.
- [9] 周磊, 林婉莹, 吴军, 等. 药学硕士专业学位研究生培养模式的探索 [J]. 基础医学教育, 2018, 20(7):605-608.
- [10] 邱航, 张革. 药学专业学位硕士产教融合培养模式探讨 [J]. 广州化工, 2022, 50(2):162-164.
- [11] 王霞, 凌宁, 朱鑫, 等. 药学专业硕士研究生综合能力培养探究 [J]. 中国教育技术装备, 2018( 23 ):65-67.
- [12] 孟庆国, 王朝明, 赵凤兰, 等. 工业药学方向药学硕士课程设置、专业实践和评价体系的探索与实践 [J]. 药学研究, 2017, 36( 11 ): 679-682.
- [13] 何晓静, 李晓冰, 菅凌燕. 临床药学专业硕士人文素养培养 [J]. 基础医学教育, 2019, 21(7): 530-533.
- [14] 徐勤, 葛波, 韦丽兰, 等. 地方医学院校药学类硕士专业学位培养模式和培养方案探讨 [J]. 教育教学论坛, 2018(21): 227-228.

# 马术文化对中国青少年体育教育的促进作用

苏世豪

韩国又石大学, 韩国 全州 55338

**摘 要：** 马术文化是一种体育活动，也是一种文化现象，其强调人和马和谐共处和交流，要求骑手通过自己的技术以及和马匹之间的配合，展现出优雅、力量和艺术。马术文化对青少年体育教育有许多促进作用，不仅有助于提升青少年的身体素质和心理素质，还能培养青少年的道德品质和责任感，拓宽其视野和人文素养。本文先讨论了马术文化的理论，再分析了中国马术的重点规划，而后从多方面探讨了马术文化对青少年体育教育的促进作用。最后从“构建马术专业教材”“加强双师型教师队伍建设”“创新马术实习实训基地建设”“构建青少年马术产业生态链”四方面着手，提出了青少年体育教育中开展马术教育的策略。

**关 键 词：** 马术文化；中国青少年；体育教育；促进作用

## The role of equestrian culture in promoting Chinese youth physical education

Su Shihao

Woosuk University, Jeonju, Korea 55338

**Abstract：** equestrian culture is a kind of sports activity and a cultural phenomenon. It emphasizes the harmonious coexistence and communication between man and horse, and requires riders to show elegance, strength and art through their own technology and cooperation with horses. Equestrian culture has many promoting effects on Teenagers' physical education, which not only helps to improve teenagers' physical and psychological quality, but also cultivates teenagers' moral quality and sense of responsibility, and widens their vision and humanistic quality. This paper first discusses the theory of equestrian culture, then analyzes the key planning of Chinese Equestrian, and then discusses the promoting effect of equestrian culture on Teenagers' Physical Education from many aspects. Finally, from the four aspects of "building equestrian teaching materials", "strengthening the construction of double qualified teachers", "Innovating the construction of equestrian practice and training base" and "building the ecological chain of youth equestrian industry", this paper puts forward the strategies of developing equestrian education in youth physical education.

**Keywords：** equestrian culture; Chinese teenagers; physical education; facilitation

随着社会经济的发展和青少年的多样化发展需求，马术教育作为一种新兴的体育教育形式，逐渐受到广泛关注。马术教育不仅能够锻炼青少年的身体素质，还能培养青少年的品格、耐心和团队合作精神。针对马术文化对青少年体育教育的促进作用，应该分析如何在青少年体育教育中开展马术教育，目的在于借此提升青少年体育教育质量，推动马术文化的传承和马术运动的发展<sup>[1]</sup>。

### 一、马术文化的理论分析

马术文化是一种以马为核心，有着悠久历史、丰富文化内涵的文化现象，也是一种体育运动，涵盖了人类对马的认识、驯养、使役以及与之相关的美术、文艺和体育活动。马术文化是独特的历史遗产，是体育竞技和人类文化的重要组成部分，在全球范围内得到了传承和发展。马术文化强调的是人和马之间的和谐交流，通过骑手的技术以及和马匹之间的配合，展现出优雅、力量和艺术性。现代马术运动包括了许多项目，如场地障碍、盛装舞步、三项赛，在奥运会上设有正式的比赛项目。马术运动不仅可以对骑手的身体素质进行锻炼，还有利于骑手耐心、勇气和协

调性的培养，让骑手体验到和马共同完成任务的成就感，帮助骑手和马匹之间建立深厚的友谊。

### 二、中国马术的规划

《青少年体育“十三五”规划》中，马术运动的发展重点有三方面。

一是“马术的推广、普及和提高相互结合”，这就要求人们从基础做起，在推广上下功夫，让更多的人了解和认识马术运动。通过组织马术体验活动、举办马术展览和文化交流活动，以及利用网络和社交媒体平台进行宣传，提高公众对马术的认知

作者简介：苏世豪（1991.08—），男，满族，北京人，博士在读，研究方向：中国马术运动现状及发展方向。

度。普及方面需要构建多层次的教育体系,包括开设马术课程、建立马术俱乐部和青少年骑士院,使马术成为青少年体育教育的一部分。同时举办各类马术赛事,从地方到国家级别,为不同水平的运动员提供展示和提升的平台。通过这些措施,促进马术运动在中国从了解到参与到专业化发展的良性循环。

二是“积极推进青少年马术运动”,青少年是马术运动发展的未来,因此必须重视青少年马术人才的培养。这包括建立和完善青少年马术教育体系,引入国际先进的训练方法,培养青少年运动员的马术技能和比赛经验。同时通过设立奖学金、提供训练补贴等措施,减轻青少年家庭的经济负担,使更多有潜力的青少年有机会参与马术运动<sup>[2]</sup>。此外,可以举办青少年马术联赛和选拔赛,激发青少年的竞技热情,挖掘并培养更多优秀的人才。

三是“弘扬传统和民族马术活动”,中国有着丰富的马术文化传统,如蒙古族的马上三项(赛马、射箭、摔跤),这些都是民族文化的瑰宝。规划中应注重挖掘和传承这些传统马术活动,将传统马术活动与现代马术相结合,形成独特的文化特色。也可以举办民族马术节,设立民族马术表演项目,以及在各类马术赛事中融入民族元素,既是保护和传承民族文化,也是为马术运动增添文化内涵和观赏价值。此外,应加强研究传统马术技艺,提炼出符合现代马术发展趋势的训练方法和比赛规则,为传统马术的现代转型提供支持,从而打造出一个多元化、可持续发展的马术产业生态。

### 三、马术文化对青少年体育教育的促进作用

#### (一) 培养青少年的身体素质和协调能力

马术运动是一项对身心具有较高要求的体育活动,能够全面锻炼青少年的身体素质。骑马时青少年需要保持身体平衡,调动全身肌肉,而这就有助于增强青少年的核心力量和协调能力。马术运动能提高青少年的心肺功能,促进新陈代谢,从而提高整体体能。

#### (二) 培养青少年的心理素质和抗压能力

马术运动是一种独特的体育形式,要求青少年与马匹建立良好的互动关系,这需要青少年学会耐心、细心和关爱马匹。在骑马过程中,青少年会遇到各种困难和挑战,如马匹的不配合、跌倒。面对这些困境,青少年需要保持冷静,调整心态,长时间如此,便能很好地培养青少年的心理素质和抗压能力。此外,马术运动中的团队协作和竞技比赛,也能让青少年学会如何在竞争中保持平常心,克服挫折。

#### (三) 培育青少年的道德品质和社会责任感

马术文化强调尊重生命、爱护动物,青少年在参与马术运动的过程中,会逐渐学会关爱马匹,对马匹负责<sup>[3]</sup>。这种责任感不仅体现在对马匹的照顾上,还表现在对教练、队友和比赛的尊重上。马术运动中的规则意识和团队精神,更是有助于培养青少年的道德品质,如诚信、自律、尊重他人,这些品质都能促进青少年良好的成长发展。

#### (四) 拓宽青少年的视野和人文素养

马术运动是一种国际性的体育项目,可以让青少年接触到世

界各地的马术文化,拓宽青少年的视野。在马术比赛中,青少年可以了解不同国家和地区的马术发展历程、风情习俗,这有助于提升青少年的人文素养。此外,马术运动中的礼仪规范和骑士精神,也能让青少年学会如何在公共场合展示自己的气质和修养。

### 四、青少年体育教育中开展马术教育的策略

#### (一) 构建马术专业教材

教材是教学内容的载体,是课程教学资料的基本保障,是开展马术教育的重要工具,传承马术文化的基本前提。现如今,我国的马术教育并没有得到普及,对此,青少年体育教育中需要正视马术专业课程开设不理想的现实状况,对国际前沿的学术成果进行吸收借鉴,并以此为前提构建专业的马术教材,建设中国马术教材体系。针对线上线下融合发展的新形势,应有机融合纸质版的教材和现代化的技术手段,以国外的优秀教材为依托,对国外马术教育的教材进行转录翻译,于马术教材融入马匹育种、马的行为和福利等等前沿性的理论。其次,尝试着建立在线课程,转化在线课程的建设成果为教材内容,同时开发和马术相关的网络资料和视频课程。对青少年马术运动的学习经验和训练结果进行分析,收集相关的反馈,及时更新优化教材内容。

然后,以市场的动态需求、行业变化的需要等等为依据及时更新教材,确保教材的开放性和前沿性。最后,确定马术基础课程和马术技能课程的内容,将马术基础课程分为三大板块,分别为专业基础课程、马术专业发展课程、综合性知识课程。专业基础课程包括了马的遗传和育种、体型和外貌评定、马文化基础、赛马运动概论、马匹日常监控等等。马术专业发展课程包括了马术教练规范、赛事组织和管理、赛事策划和推广、俱乐部运营和管理<sup>[4]</sup>。综合性知识课程包括了马专业英语、马行为和福利、马术礼仪和规则、赛马的安全防护和救护、马兽医基础。只有以从业方向理论知识和发展能力培养为前提设置专业理论基础课程,才能让青少年掌握必要的前沿知识和技能知识,以社会需求为前提可持续发展能力,解决好专业性和职业性的关系后符合市场需求,达到全面发展的目的。

#### (二) 加强双师型教师队伍的建设,提高教师队伍的素质

优秀的马术教师队伍是推进马术专业发展的核心力量,所以青少年体育教育中,学校方面应该高度重视双师型教师队伍的建设,既要加大资金的支持力度,加强对教师的专业培养;也要从思想上鼓励教师不断进取,对新的知识体系进行更新。学校还需要和专业的马术俱乐部或者企业进行合作,对双师型教师的培训基地进行建设,对教师培训平台进行搭建,对教师培训的场所进行拓宽。需要完善双师型教师培训的制度,以马术专业教师的需求为依据,将教师输送入专业的马术俱乐部进行专职岗位的实习。或者将教师送去国内外的官方马术机构进行职业培训,加强马术教师和马术教练的沟通交流,让教师在常态化的培训交流中获得中国马术协会所颁布的职业资格证书、从教资格认定等等。另外,学校需要和企业加强合作,聘请行业权威的马兽医专家,



由企业派遣马术赛事主管、马术教练等人员入校，作为兼职教师加强对校内马术教师的指导。借此实行“引进来”和“走出去”的双师型教师队伍培养策略，提高双师型教师队伍的质量，优化青少年马术技能和素质的培养。

### （三）创新马术实习实训基地的建设

青少年体育教育中，应该加大马术产业实验中心、电子模拟马实验室、赛事模拟实训室等等实验实训基地的建设，满足青少年马术运动的需要。其次，应该创新马术运动的教学模式，实行早期见习、多次实践的方式，无缝衔接人才培养和行业需求。比如新生刚入校时，组织学生们参观实习实训基地和马术训练，使其通过此类参观加强对马术的了解，明白马场的运行和对骑手的要求等等。还要加强和各地马术协会之间的合作，在马术协会的安排下，组织青少年参加当地的马术比赛以及赛事裁判的辅助工作<sup>[5]</sup>。甚至于拓宽教育空间，不仅组织青少年在学校和马术俱乐部学习，还输送青少年进入北京、上海、香港以及其他国家深造，了解不同地方的马术规则和文化。此外，应该积极开发马科学的专业课程，并创新青少年的实践教育。或是和各地马术协会合作，利用寒暑假对各类夏令营、冬令营活动进行组织开展；或是带领青少年以当地马术旅游的推荐路线为前提进行越野骑行；或是突出青少年主体，让其对骑手、驯马师、饲养员等马术从业者的生活进行体验。如此方能让青少年加强对马术运动的认知，参与马术学习训练，传承马术文化。

### （四）构建青少年马术产业生态链

青少年体育教育中，要想开展马术教育，就需要构建青少年马术教育体系，包括设立专业的马术教育机构，如马术俱乐部、青少年骑士院；引入国际先进的教育理念和教学体系，例如，借鉴法国 GALOP 马术教育体系，制定完善的课程设置，包括马术技能培训、马匹护理知识、马术历史和文化教育等。也要为青少年提供从初级到高级的等级认证体系，激励青少年不断学习和进步。其次，由于马术教育需要场地、资源、设施的支持，所以需要投资建设标准化的马术场地，配备必要的马术设施，如马厩、

训练场、教学器材，确保教学和训练的顺利进行。

紧接着，应该聘请具备国际认证资格的马术专家和教练员，由这些具备高超的马术技能和丰富的教学经验的马术专家、教练员开展各种文化推广活动，如马术知识讲座、马术艺术展览。在活动中分享最新的马术技术和教育方法，讲解马术装备的正确使用和维护、不同马的品种和特点等等马术运动的基础知识，介绍如何根据青少年的体型和技能水平选择合适的马匹、如何在马上调整姿势。甚至注重理论和实践的结合，进行现场演示和互动教学，讲解正确的骑马方法和安全准则。同时讲解马术养马知识，包括马的日常护理、饮食管理、疾病预防等，甚至于讲述马术比赛规则，以及马赛中的评分标准以及赛场礼仪。还要利用社交媒体和互联网平台扩大马术运动的影响力，增强公众对马术文化的认识和兴趣。然后，需要发展相关产业链，如马匹繁育、马术装备的制造、马术旅游，形成马术产业的良性循环。学校和旅行社、体育赛事组织者加强合作，将马术教育与休闲旅游相结合，创造更多商业机会<sup>[6]</sup>。最后，应该定期举办青少年马术赛事，组织国际马术交流活动，引入国际马术教育资源，鼓励青少年参与国内外比赛，提升青少年的竞技能力和马术运动的国际化水平。<sup>[7-8]</sup>除此之外，学校应争取政府的政策支持，如税收减免、土地使用优惠，通过政府补贴、企业赞助等方式，为马术产业提供发展空间，为青少年马术教育提供资金支持。<sup>[9-10]</sup>

## 五、结语

总而言之，青少年体育教育中，马术教育的开展需要系统规划，这就需要加强双师型教师队伍的建设，构建专业化的马术教材并确定马术基础课程和技能课程的内容，创新实习实训基地的建设后构建青少年马术产业生态链。营造良好的教育环境和社会氛围，确保教育内容的科学性和系统性，为青少年提供实践操作的平台。深化马术教育的研究，推动青少年马术教育全面发展，为马术文化的传承提供基础保障。

## 参考文献

- [1] 刘存生, 段玉柳, 夏云建. 衡水市马术教育对本市休闲体育市场的影响研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(16): 95-98.
- [2] 余政, 王井明. 云南民族大学马术教育实训基地运行现状调查研究 [J]. 文体用品与科技, 2020, 16(16): 81-82.
- [3] 朱克汉. 马术运动在中国的发展研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(10): 213-216.
- [4] 韩蕾, 田静. 后奥林匹克主义下马术运动的文化释义——基于文化分层理论 [J]. 体育成人教育学报, 2020, 36(4): 81-85.
- [5] 余刚, 丁鹏. 社会体育（马术运动与管理方向）产学研创一体化人才培养模式探索与实践 [J]. 科教导刊 - 电子版（上旬）, 2021(4): 253-254.
- [6] 胡智桐, 汪小力, 汤珊珊. 马匹与马术：马术运动的发展研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(15): 159-163.
- [7] 刘骏. 中国马术巡回赛大连站赛事运营研究 [D]. 北京：北京体育大学, 2018.
- [8] 王晓阳. 释意理论视角下的马术交流培训口译实践报告 [D]. 河北：河北科技大学, 2018.
- [9] 李桢, 张志鹏, 赵珊珊, 等. 山东省马产业现状与发展对策 [J]. 黑龙江动物繁殖, 2020, 28(6): 41-46.
- [10] 陈韶成. 我国马术运动现状的调查研究 [D]. 江苏：南京体育学院, 2010.

# 浅谈小学生语文素养与主人翁意识培养研究

田林峰

靖江市季市镇中心小学, 江苏 泰州 214523

**摘 要：** 本文综述了小学生语文素养与主人翁意识培养的研究。研究表明，语文素养的提升与主人翁意识的培养密切相关，两者相互促进。通过语文教学活动，不仅能够增强学生的语言知识和能力，还能培养其语言素养，进而促进学生形成正确的人生观和价值观。同时，结合主人翁意识的培养，让学生在参与班级管理、服务集体中体验责任与担当，有助于他们形成良好的行为习惯和道德品质。研究表明，这种综合性的教育方式对小学生的全面发展具有积极影响。

**关 键 词：** 小学生；语文素养；主人翁意识培养；教学活动

## Research on the cultivation of pupils' Chinese literacy and sense of ownership

Tian Linfeng

Jingjiang Jishi Town Central Primary School, Taizhou, Jiangsu 214523

**Abstract：** This paper summarizes the research of the cultivation of Chinese accomplishment and ownership consciousness. Research shows that the improvement of Chinese literacy is closely related to the cultivation of the sense of ownership, and the two promote each other. Through Chinese teaching activities, not only can enhance students' language knowledge and ability, but also can cultivate their language literacy, and then promote students to form a correct outlook on life and values. At the same time, combined with the cultivation of the sense of ownership, students can experience responsibility and responsibility in participating in class management and serving the collective, which helps them to form good behavior habits and moral quality. The research shows that this comprehensive education method has a positive impact on the overall development of primary school students.

**Keywords：** primary school students; Chinese literacy; sense of ownership training; teaching activities

## 前言

在小学语文教育中，语文素养的培养和主人翁意识的形成是两个至关重要的方面。语文素养不仅关乎学生的语言表达和理解能力，还影响着他们的思维发展和创新能力。而主人翁意识则是学生积极参与学习和社会活动，主动承担责任的重要基础<sup>[1]</sup>。本文将探讨小学生语文素养的培养途径和主人翁意识的形成机制，以期教育实践提供参考。

## 一、小学生语文素养的培养途径

激发学习兴趣，在培养小学生语文素养的过程中，激发学生的学习兴趣是至关重要的一环。这不仅需要教师具备深厚的专业知识，更要求教师成为一位心灵的引路人，能够敏锐地捕捉到每一个孩子的独特兴趣与潜能，并据此设计出既富有教育意义又充满乐趣的教学活动。例如，将传统的语文知识融入趣味横生的游戏中，如汉字接龙、成语猜谜、古诗词填空比赛等，这些活动不仅能够让学生在游戏中自然而然地掌握语文知识，还能极大地提升他们的团队协作能力和竞争意识<sup>[2]</sup>。此外，通过组织角色扮演、情景模拟等互动性强的教学活动，让学生在模拟的情境中运用语言，使学习过程更加生动有趣，从而有效激发学生的学习动力。

在阅读方面，开展多样化的阅读活动是拓宽学生视野、深化

语文素养的必由之路。学校应打破传统阅读模式的局限，创新性地举办各类阅读活动，如“小小书评家”分享会，鼓励学生分享自己的阅读感悟，促进思维的碰撞与交融；或是“阅读马拉松”，通过设定一定的阅读时长和目标，激发学生的阅读毅力与持久兴趣<sup>[3]</sup>。同时，构建一个包含实体图书馆、电子资源库、在线阅读平台在内的多元化阅读生态系统，确保每位学生都能根据自己的兴趣和需求，随时随地获取到丰富多样的阅读材料。利用AR（增强现实）、VR（虚拟现实）等前沿技术，打造沉浸式阅读体验，让学生在虚拟与现实的交织中，享受阅读的乐趣，深化对文本的理解。

激发写作兴趣，则是培养学生语文素养中不可或缺的一环。教师应鼓励学生从日常生活中汲取灵感，无论是家庭琐事、校园趣事，还是社会热点，都可以成为写作的素材。通过设计主题作

文、日记接龙、创意故事编写等多种形式的写作任务，激发学生的创造力与想象力<sup>[4]</sup>。同时，引入经典文学作品赏析，通过解读名家名篇，引导学生学习其独特的写作手法与情感表达方式，逐步提升他们的文学鉴赏能力和写作技巧。定期举办文学创作比赛、朗诵会等活动，为学生搭建展示自我、交流心得的舞台，让他们在肯定与鼓励中，更加热爱写作，勇于表达自我。

多媒体技术的应用，则为语文教学插上了翅膀，让学习过程变得更加直观、生动。教师可以利用 PPT、视频短片、交互式动画等多媒体素材，将抽象的文字知识转化为具象的图像和声音，帮助学生跨越认知障碍，深化理解<sup>[5]</sup>。通过构建在线学习社区，学生不仅能获取到海量的学习资源，还能与来自不同背景的同学进行跨地域的交流与合作，共同探索语文的奥秘。多媒体技术的融入，不仅丰富了教学手段，更拓宽了学生的学习视野，为他们的语文素养提升插上了科技的翅膀，让学习之旅更加丰富多彩。

## 二、小学生主人翁意识的培养

### （一）集体生活的重要性

集体生活在儿童的成长历程中扮演着至关重要的角色，它是推动儿童从自我认知逐步迈向社会化道路的重要引擎。对于小学生而言，班集体不仅仅是一个学习的场所，更是一个让他们学会与人相处、理解团队合作、培养责任感和集体荣誉感的小社会。在这个集体中，每一项事务、每一次活动，都是孩子们成长的宝贵机会，都与他们的个人成长息息相关。通过积极参与集体活动，小学生能够在实践中学习如何与他人协作，如何在团队中发挥自己的作用，以及如何在面对挑战时寻找解决问题的方法<sup>[6]</sup>。这些经历不仅能够帮助他们提升自主能力，学会独立思考和决策，还能让他们在实践中锻炼自理能力，比如时间管理、任务分配、情绪调节等，这些都是未来社会生活中不可或缺的技能。教师在这一过程中扮演着引导者和支持者的角色。他们应该鼓励学生积极参与集体活动，敢于尝试，勇于挑战，而不是过度保护或替代学生完成任务。放手让学生去实践，意味着给予他们足够的信任和空间去探索、去犯错、去成长。当然，放手并不意味着放任自流，教师需要适时地提供指导和反馈，帮助学生从每次实践中总结经验，不断进步。集体荣誉感的培养是集体活动中的重要一环。当孩子们意识到自己的行为不仅影响自己，还关系到整个集体的荣誉时，他们就会更加珍视每一次参与的机会，更加积极地集体贡献力量。这种集体荣誉感的形成，有助于增强班级的凝聚力，促进同学间的相互理解和支持，为孩子们营造一个和谐、积极的学习环境。此外，集体生活还能让小学生学会尊重差异、包容多样。在集体中，每个孩子都有自己的个性和特长，通过共同参与活动，孩子们能够学会欣赏他人的优点，理解并接纳彼此的不同，这对于他们未来建立广泛的人际关系、适应多元化的社会环境具有重要意义。总之，集体生活不仅是小学生学习知识技能的平台，更是他们社会化的重要途径。通过参与集体活动，孩子们能够在实践中提升自我，学会合作与分享，培养集体荣誉感，为成为有责任感、有担当的社会成员打下坚实的基础。

### （二）角色转换与班级管理

为了实现班级的有效管理，班主任必须灵活转换角色，从传统的权威型管理者转变为启发者、支持者和合作伙伴，通过多样化的活动形式，激发学生的内在潜能，培养他们的主动性和自我管理能力。角色转换的实践方式多种多样，其中设立特色岗位是一种行之有效的策略。比如，“金牌大班长”这一角色，不仅赋予了学生领导班级、组织活动的机会，还让他们在实践中学习如何协调资源、解决问题，从而锻炼领导力和团队协作能力<sup>[7]</sup>。而“纪律监督岗”则让学生成为班级纪律的守护者，通过参与规则的制定与执行，他们能够更加深刻地理解纪律的重要性，同时也在服务中体会到了责任与权力的平衡。这些岗位的设置，让学生在参与班级管理中找到了归属感和成就感，逐渐形成了自我管理的能力，增强了作为班级主人翁的意识。

另一方面，班级文化建设是班级管理工作的灵魂所在，它关乎班级精神的塑造和学生个性的张扬。一个富有特色的班级文化，能够激发学生的创造力，促进班级成员间的相互理解和尊重。班主任应鼓励学生积极参与班级环境的建设，比如设立“小能手”展示区，这里不仅是孩子们展示才艺、分享成果的舞台，更是他们相互学习、共同进步的平台。通过定期更换展示内容，保持新鲜感，激发了学生的参与热情，也促进了班级内部的良性竞争与合作。此外，开展主题教育活动也是班级文化建设的重要组成部分。围绕节日庆典、社会热点、传统文化等主题，设计丰富多彩的活动，如节日联欢会、时事辩论赛、传统文化体验日等，不仅能够丰富学生的课余生活，还能在轻松愉快的氛围中传递正能量，培养学生的社会责任感和文化认同感<sup>[8]</sup>。这些活动不仅美化了班级的物理环境，更重要的是，它们在学生心中种下了集体荣誉感和归属感的种子，让学生深刻体会到“我是班级一分子，班级因我而精彩”的深刻含义。总之，班主任在班级管理中应注重角色的灵活转换，通过设立特色岗位、加强班级文化建设等策略，激发学生的自主性，培养他们的主动性和自我管理能力，从而构建一个积极向上、和谐共进的班级共同体。这样的班级，不仅能够有效提升学生的学业成绩，更能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### （三）德育活动的融入

将德育活动融入日常教学之中，是塑造学生品格、培养其主人翁意识不可或缺的一环。在这一过程中，班主任及各科教师应携手合作，精心策划并实施一系列富有教育意义的德育活动，旨在通过实践体验，让学生在潜移默化中学会承担责任，理解诚信的价值，并激发他们的集体意识和责任感。“我与诚信手拉手”主题教育活动，是一个生动且深刻的实践案例。通过组织诚信故事分享会、诚信小剧场表演、诚信宣言签署仪式等形式多样的活动，让学生从不同角度、不同层面深入理解诚信的内涵。比如，诚信故事分享会可以邀请学生讲述自己或他人关于诚信的小故事，用真实的故事触动心灵，让学生在聆听与讲述中感受诚信的力量；诚信小剧场则通过角色扮演，让学生在表演中体验诚信缺失带来的后果，以及坚守诚信所赢得的尊重与信任，从而深化对诚信重要性的认识<sup>[9]</sup>。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，更重要的是，它们在学生心中播下了诚信的种子，引导他们将诚信



作为自己的行为准则，成为诚信的践行者和传播者。“献出一份爱”主题教育活动，则是培养学生集体意识和责任感的有效途径。通过组织社区服务、慈善义卖、关爱弱势群体等志愿服务活动，让学生走出校园，走进社会，亲身体验帮助他人、贡献社会的乐趣与意义。在参与这些活动的过程中，学生不仅能够学会关爱他人、理解社会的多元性，还能在实践中锻炼自己的组织协调能力、团队合作能力和解决问题的能力。更重要的是，这些活动让学生深刻体会到作为社会一员的责任与担当，激发了他们为集体、为社会贡献力量的热情与决心。将德育活动融入日常教学，不仅仅是为了完成教学任务，更是为了培养学生的综合素质，塑造他们健全的人格。

### 三、结论

小学生语文素养的培养和主人翁意识的形成是相辅相成的。语文素养的提升有助于学生更好地理解和表达自己的想法，而主人翁意识则能激励学生积极参与学习和集体生活。通过激发学生的学习兴趣、开展多样化的阅读活动、激发写作兴趣以及运用多媒体技术，可以有效提升小学生的语文素养。同时，通过集体生活、角色转换、班级文化建设和德育活动的融入，可以培养学生的主人翁意识。这些措施不仅有助于学生的个人成长，还能提升班级的整体氛围和教学效果。未来，教育工作者应继续探索和实践这些培养途径，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 时英. 浅谈提高小学低年级学生口语交际能力的有效方法 [J]. 中国校外教育 (上旬刊), 2019(10):91-92.
- [2] 郑丽萍. 以做代教, 以文化人——基于校刊培养高中生批判思维能力的路径初探 [J]. 中学生作文指导, 2023(4):10-13.
- [3] 李文倩. 小学语文要重视阅读教学多元化 [J]. 读写算, 2021(13).
- [4] 成蕾. 少数民族地区初中语文教育中如何提高学生的表达能力 [J]. 读天下 (综合), 2021, 000(004):P.1-1.
- [5] 潘静. 陶行知教育理念对小学语文课堂教学的点滴启示 [J]. 冶金管理, 2020(9):2.
- [6] 楚晓敏. 用情境教学点亮小学语文阅读课堂 [J]. 好日子, 2021, 000(016):P.1-1.
- [7] 潘献林. 浅析新课程背景下初中语文高效课堂的建立 [J]. 女人坊 (新时代教育), 2020, 000(009):P.1-1.
- [8] 朱晓燕, 王淑霞. 立足新课程标准的中职语文学科核心素养培育 [J]. 中国标准化, 2023(8):226-228.
- [9] 王帅. 培养三大意识优化语文主题活动 [J]. 辽宁教育, 2019(3):3.

# 铸牢中华民族共同体意识在大学物理课程中的融入与实践

吴波

西南民族大学 电子信息学院, 四川 成都 610225

**摘 要：** 在高等教育领域，将铸牢中华民族共同体意识融入教书育人全过程是实现立德树人根本任务的重要途径。本文以《大学物理》课程为研究对象，依托课堂教学的主渠道作用，通过课程内容的整合、教学方法的创新、实践教学强化等教学策略和实践方法，将中华民族共同体意识教育与物理知识教学有机结合，以实现立德树人的根本任务，为培养具有强烈民族共同体意识的高素质理工类人才提供理论和实践支持。

**关 键 词：** 中华民族共同体意识；大学物理；教学策略

## The integration and practice of Chinese nation community consciousness in college physics curriculum

Wu Bo

School of Electronic Information, Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan 610225

**Abstract：** In the field of higher education, integrating the consciousness of the Chinese nation community into the whole process of teaching and educating people is an important way to realize the fundamental task of moral cultivation. This paper takes the course of College Physics as the research object, relies on the main channel role of classroom teaching, and organically combines the education of the consciousness of the Chinese nation community with the teaching of physics knowledge through the integration of course content, the innovation of teaching methods, the strengthening of practical teaching and other teaching strategies and practice methods, so as to realize the fundamental task of cultivating morality and educating people. It provides theoretical and practical support for cultivating high quality science and engineering talents with strong sense of national community.

**Keywords：** Chinese nation community consciousness; university physics; teaching strategy

### 引言

在新时代背景下，深入学习贯彻党的二十大精神，凝心聚力推动改革行稳致远，对于高等教育具有重要的指导意义。高校肩负着塑造未来社会栋梁的重任，高等教育不仅关乎知识的传授和技能的培养，更是价值观塑造和思想引领的重要阶段。铸牢中华民族共同体意识，被视为维护国家统一、促进民族团结、凝聚精神力量的基石。高校在加强中华民族共同体意识教育方面，显得尤为重要和紧迫<sup>[1-3]</sup>。

西南民族大学，作为培养多元文化背景下人才的摇篮，秉承“和谐偕习、自信自强”的校训精神，致力于培育具有全球视野、民族情怀和社会责任感的各族学子，激励他们积极参与到国家的经济社会发展和民族团结进步的伟大事业中，像石榴籽一样紧紧抱在一起，凝聚共同奋斗的磅礴伟力讲好中华民族共同体故事。

《大学物理》课程作为学校理工科教育的重要组成部分，不仅是传授科学知识和技能的平台，更是进行思想政治教育、培养民族共同体意识的关键阵地。在大学物理教学中融入中华民族共同体意识，有助于培养学生的国家认同感、民族自豪感和文化自信心，为学生全面发展奠定坚实的思想基础。

### 一、中华民族共同体意识与物理学的科学精神

中华民族共同体意识的理论框架是一个涵盖社会学、政治学、文化学和自然科学等领域的跨学科研究话题，它强调56个民族共同构成的命运共同体，共享中华文化、历史和未来。这一意识的内涵包括共享的价值观、目标和身份认同，其历史与文化根

基深植于中国悠久的历史 and 多元一体的文化之中，强调各民族对中华民族整体的贡献。社会政治维度上，它与国家的统一、社会的和谐和民族的团结紧密相连，是维护国家稳定和促进社会进步的重要精神力量。价值观念上，它包含了爱国主义、集体主义和谐共生等核心价值。实践路径则关注如何在教育、文化、社会等各个领域中培养和强化共同体意识<sup>[4-6]</sup>。

物理学与哲学、历史、文化等学科的交叉，为学生提供了全面理解中华民族共同体意识的多维视角。将中华民族共同体意识的理论框架与物理学的科学精神深度结合，包括科学精神与价值观教育的融合、科学态度与民族自豪感的培养、科学实践与社会责任的强调、科学教育与文化遗产的结合以及科学贡献

在共同体意识培养中的应用等，不仅可以丰富物理学教学的内涵，还可在培养学生科学素养的同时加强他们的民族共同体意识。通过这一融合，有助于学生形成全面的世界观和价值观，为他们成为具有社会责任感和历史使命感的公民打下坚实的基础<sup>[7-12]</sup>。

表1 中华民族共同体意识的理论框架与物理学的科学精神

共同体意识	物理学	结合应用	效果
核心价值 爱国、敬业、诚信、共同发展等	科学精神	科学精神与价值观教育 通过物理概念和定律的学习诠释辩证唯物主义的观点和方法，引导学生将求真务实、团结互助等的科学精神应用于民族共同体意识的理解和实践中。	加深学生对民族共同体核心价值的理解
国家认同 个体对国家的认同感，国家统一对于民族共同体的重要性	科学方法	科学方法与共同体意识培养 通过物理量叠加原理的讲解，启发学生正确处理好“整体”和“部分”的关系，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的修养，自觉把小我融入大我。	增强学生共同体意识的培养
文化自信 传承中华文化，增强民族自豪感和自信心	科学教育	科学教育与民族自豪感 在物理学教学中融入中国科学家的故事和物理学在中国的发展现状介绍，通过中国古代智慧和当今祖国科技成就的介绍，传承和弘扬中华文化，增强学生的文化自信	加强学生的文化自信与民族自豪感
社会责任 维护民族团结和社会稳定的责任意识	科学贡献	科学贡献与社会责任 物理学的发展往往与国家发展和民族进步紧密相关，强调物理学在国家发展和社会稳定中的贡献，通过讲述物理学的应用升华科学的社会责任	培养学生的社会责任感和民族团结意识

二、《大学物理》课程融入中华民族共同体意识的策略

1. 明确目标理念。以学生为中心，将立德树人作为教学的根

本任务，将中华民族共同体意识融入课程目标，确立以培养学生的国家认同感、民族自豪感和文化自信心为目标。坚持“价值引领、知识传授和能力培养”三位一体的教学理念，确保教学内容与活动体现共同体意识。

表2 在物理教学中系统地融入中华民族共同体意识的典型案例

序号	案例名称	背景	教学内容	融入点	创新教学方法
1	中国航天成就与物理学	介绍中国航天工程，如嫦娥探月、天宫空间站等。	讲解航天器的轨道设计、引力波探测等背后的物理原理。	强调中国科学家在航天领域的自主创新和团队合作精神，以及航天技术对国家统一和民族团结的重要性。	模拟航天器轨道设计竞赛：学生分组设计一个假设的探月或空间站任务，并解释其轨道设计背后的物理原理。
2	中国古代物理学与现代应用	介绍中国古代的物理学知识，如《墨经》中的光学和力学描述。	探讨这些古代理论如何与现代物理学相联系，以及它们在现代科技中的应用。	展示中华民族的智慧和对科学的贡献，增强学生的民族自豪感。	中国古代物理知识探究：学生研究《墨经》中的物理概念，探讨其与现代物理学的联系。
3	新能源技术与可持续发展	讨论中国在新能源技术，如太阳能、风能等领域的发展。	分析新能源技术背后的物理原理，如光电效应、流体动力学等。	强调可持续发展对民族地区的重要性，以及科技在促进各民族共同发展中的作用。	新能源技术设计挑战：学生设计利用太阳能或风能的可持续能源解决方案，并模拟其物理原理。
4	物理学在民族文化保护中的应用	介绍如何利用物理学方法保护和传承民族文化，如古建筑的结构稳定性分析。	讲解物理学在文化遗产保护中的应用，如材料科学、振动分析等。	让学生理解科技在保护民族文化多样性中的作用，增强对民族文化的认同和尊重。	古建筑保护项目模拟：学生分析古建筑结构稳定性，并提出保护措施。
5	物理学与民族团结教育	通过讲述中国各民族在科技发展中的贡献和互动。	探讨物理学在促进不同民族交流和理解中的应用。	通过物理学的视角，展示不同民族之间的相互依存和共同进步，培养学生的民族团结意识。	跨民族科技交流研讨会：学生研究不同民族在科技发展中的贡献，并组织模拟国际会议。
6	物理学在边疆地区发展中的作用	介绍物理学在边疆地区，如西藏、新疆等地的基础设施建设中的应用。	分析物理学在提高边疆地区生活质量、促进经济发展中的作用。	强调科技在维护边疆稳定、促进民族团结中的重要作用。	边疆地区发展策略规划：学生研究物理学在边疆基础设施建设中的应用，并制定发展策略。
7	物理学与生态文明建设	讨论物理学在生态文明建设中的应用，如环境保护、资源节约等。	讲解物理学在解决环境问题、推动绿色发展中的应用。	让学生认识到科技在促进人与自然和谐共生、维护生态平衡中的关键作用。	绿色能源解决方案竞赛：学生设计利用物理学原理的环保项目，以解决环境问题。



2. 整合课程内容。挖掘课程思政元素，将中华民族科学家的成就和物理学在中国的发展融入教学内容，让学生在学习物理知识的同时，了解中华民族在物理学领域的重要贡献。在讲授物理学原理和概念时，引入中国科学家在物理学领域的贡献，如钱学森、邓稼先等，让学生了解中国在物理学发展中的重要角色。通过案例分析，展示中国在航天、能源、材料等领域的物理技术应用，强调物理学在国家发展中的实际意义。

3. 创新教学方法。采用启发式、讨论式教学，鼓励学生探讨物理学与国家发展、民族复兴之间的关系。利用项目式学习，让学生参与到与中华民族共同体意识相关的物理问题研究中，如研究民族地区的能源问题。采用案例教学，引导学生探讨物理学在国家发展和民族复兴中的作用，增强学生的责任感和使命感。

4. 强化实践教学。组织学生参与社会实践活动，如基于已成立的“推普助力乡村振兴”全国优秀团队和飞行器协会科普团队到民族地区进行物理科普教育，增强学生的社会责任感。开展物理实验，让学生在实践中体会科学探索精神，同时理解科学发展对民族团结和社会进步的推动作用。通过科研项目的培育等，让学生参与互联网+、挑战杯、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生金相技能大赛等国家级及省级以上学科竞赛，让学生在实践中体验和感悟中华民族共同体意识，培养学生的创新精神和实践能力。

5. 完善评价体系。鼓励学生在课程学习中展现出对中华民族

共同体意识的深刻理解和积极实践。在课程评价中加入对中华民族共同体意识理解和实践的考核，如在课程评估问卷中设计包含对中华民族共同体意识相关教学内容的理解和认同程度的问题，在课程论文和报告设置撰写关于物理学在中国发展中的应用、中国科学家的贡献等主题的论文或报告，评估他们的理解和思考。

6. 加强教师培训。教师不仅是物理知识的传授者，更是铸牢中华民族共同体意识的引导者和实践者。教师应不断提升自身的思想政治素养，以身作则，成为学生学习和模仿的榜样。对教师进行培训，如举办“铸牢中华民族共同体意识”专项讲座，专题研讨、专题赛课等活动，提高他们将中华民族共同体意识融入物理教学的能力，使教师能够在教学中自然地融入相关元素。

### 三、结语

《大学物理》课程，作为理工科教育的核心组成部分，其教学内容和方法的改革创新，对于实现立德树人的根本任务至关重要。通过将中华民族共同体意识融入《大学物理》的教学之中，不仅能够提升学生对物理学原理的理解和应用能力，更能够在他们心中播下国家认同、民族自豪和文化自信的种子。这种教育方式有助于学生建立起对中华优秀传统文化的自豪感，对国家未来发展的责任感，以及对个人成长和贡献社会的自信心，从而为他们的全面发展和未来的职业生涯奠定坚实的思想和文化基础。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [EB/OL]. (2019-08).

[2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-05-28).

[3] 朱小杰. 全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育 着力培养担当民族复兴大任的时代新人 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站, 2022-11-18.

[4] 许丹, 戚兴宇. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径 [J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, 40(06): 150-158.

[5] 田琳, 王浩. 民族学校铸牢中华民族共同体意识教育一体化: 内涵、困境及建设路径 [J]. 民族教育研究, 2023, 34(01): 21-26.

[6] 刘金林, 杨楚鑫. 铸牢中华民族共同体意识研究现状及趋势——基于 CiteSpace 知识图谱可视化分析 [J]. 黑龙江民族丛刊, 2023, (02): 9-17.

[7] 乔际平, 刘甲垠, 万勇. 物理学科教育学 [M]. 首都师范大学出版社, 2000.

[8] 葛楠. 课程思政视阈下大学物理教学体系设计 [J]. 物理教学, 2021, 43(8): 22-24.

[9] 徐初东, 熊万杰. “大学物理”运用中华优秀传统文化资源开展课程思政的探索与思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(3): 105-111.

[10] 王小力. 大学物理课程思政研究与实践 [J]. 中国大学教学, 2020(10): 54-57.

[11] 伊厚会, 朱子亮, 尹波, 等. 大学物理教学中课程思政资源挖掘研究 [J]. 物理通报, 2023, (12): 69-73.

[12] 邹斌, 渠朕, 崔彬等. 大学物理课程思政教学评价初探 [J]. 物理与工程, 2023, 33(4): 52-59.

# 基于核心素养的高中数学单元教学方法优化研究

吴潘钰

江苏省南通市海门四甲中学，江苏 南通 226141

**摘 要：** 本研究旨在探讨基于核心素养理念的高中数学单元教学方法优化策略，通过分析其实施意义、设计思路及具体策略，以促进深度学习与创新能力的发展，并提升教师的教学水平。研究强调在明确单元主题的基础上，整合多学科资源，构建探究式课堂环境，组织个性化实践活动，以及建立数字化评价体系，力求从多个维度推动高中数学教育质量的全面提升。

**关 键 词：** 核心素养；高中数学；单元教学；教学评价

## Research on the optimization of high school mathematics unit teaching method based on core literacy

Wu Panyu

Haimen SiJia Middle School, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226141

**Abstract：** The purpose of this study is to explore the optimization strategy of the teaching method of high school mathematics unit based on the concept of core literacy. By analyzing its implementation significance, design ideas and specific strategies, so aims to promote the development of students' deep learning and innovation ability, and improve the teaching level of teachers. The research emphasizes the integration of multi-disciplinary resources on the basis of clear multi-subject topics, the construction of exploratory classroom environment, the organization of personalized practice activities, and the establishment of digital evaluation system, so as to promote the comprehensive improvement of the quality of high school mathematics education from multiple dimensions.

**Keywords：** core literacy; high school mathematics; unit teaching; teaching evaluation

### 引言

在当代教育改革背景下，核心素养成为指引教育教学实践的重要理念之一。随着社会经济的发展和科技进步，对人才的需求日益多元化，传统以知识传授为主的教育模式逐渐难以满足现代社会的要求。因此，在高中数学教学中引入核心素养导向，不仅符合新时代人才培养的目标，也是深化课程改革、提高教学质量的关键举措。鉴于此，本文将围绕核心素养导向下的高中数学单元教学展开深入探讨，旨在探索更加科学合理的教学路径，从而为实现素质教育目标提供理论支持与实践指导。

### 一、核心素养导向下高中数学单元教学实施的意义

#### （一）有利于促进学生的深度学习

在核心素养框架内，高中数学单元教学的实施对于促进学生的深度学习具有不可忽视的重要性。这种教学方式不仅仅局限于知识点的记忆与理解，而是注重引导学生对数学概念的本质进行探究，培养他们运用数学思维解决问题的能力。通过对单元内容的整体规划，可以更好地体现数学知识之间的内在联系，使学生能够在一个较为完整的知识体系中学习，进而加深对数学原理的理解<sup>[1]</sup>。此外，单元教学还可以通过设置一系列循序渐进的学习任务，鼓励学生自主思考、合作交流，以此激发他们的学习兴趣，增强学习动机，最终达到促进深度学习的目的。

#### （二）有利于培养学生的创新思维和实践能力

核心素养导向下的高中数学单元教学，其根本目的在于超越传统的应试教育模式，转向更为关注学生综合能力发展的新阶段。在此过程中，培养学生创新思维和实践能力是不可或缺的一环。单元教学通过精心设计的学习活动，如项目式学习、问题解决等，为学生提供了广阔的空间去尝试新的想法，探索未知领域。这些活动要求学生不仅要掌握基本的数学技能，还需要学会如何将理论应用于实际情境之中，锻炼解决复杂问题的能力<sup>[2]</sup>。同时，单元教学还鼓励学生跨学科学习，结合其他学科的知识背景，拓宽视野，形成多元化的思维方式，这对培养学生的创新能力有着深远的影响。

#### （三）有利于提升教师的教学水平和专业素养

核心素养导向下的高中数学单元教学对教师提出了更高的要求

求，同时也为教师的专业成长提供了良好的契机。一方面，教师需要不断更新自身的知识结构，深入了解数学学科前沿动态，以便更好地适应快速变化的社会需求；另一方面，则要积极探索新型教学方法，提高课堂教学效率<sup>[3]</sup>。例如，在单元教学中，教师可以通过参与集体备课、观摩优秀案例等方式，学习借鉴先进的教学理念和技术手段，改进自己的教学实践。此外，单元教学还促使教师更加重视对学生个体差异的关注，因材施教，从而不断提升自身的教育智慧。总之，这一过程既是对教师现有能力的挑战，也为教师自我提升创造了条件。

## 二、核心素养导向下高中数学单元教学创新设计思路

### （一）创新与明确教学目标

为了确保核心素养导向下的高中数学单元教学能够顺利开展，首要任务便是创新并明确教学目标。这意味着要在遵循国家课程标准的基础上，充分考虑学生的认知特点和发展需求，设定既具有挑战性又切实可行的目标。具体而言，教学目标应当涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度，不仅要让学生掌握必要的数学知识和技能，更要注重培养他们的数学思维能力、解决问题的能力以及积极的情感体验。此外，教学目标还需体现出层次性和递进性，根据不同年级段学生的实际情况进行调整，以保证每个学生都能在原有基础上获得不同程度的进步。

### （二）创新与整合教学内容

在核心素养视角下，高中数学单元教学的内容选择与组织显得尤为重要。不同于以往单纯依据教材章节顺序安排教学进度的做法，如今更加强调对教学内容的创新整合。这要求教师跳出传统框架，从整体出发审视数学知识体系，寻找不同知识点之间的内在关联，构建起一个逻辑严密、层次分明的教学内容结构。与此同时，考虑到现代教育追求综合性与应用性的趋势，教学内容的选择还应适当融入其他相关学科的知识元素，如物理、化学、信息技术等，以此丰富学生的知识面，增强他们解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。另外，针对某些重点难点内容，可以通过引入历史故事、名人轶事等形式，增加趣味性和吸引力，帮助学生更好地理解 and 记忆。

### （三）创新与设计教学活动

有效的教学活动是实现核心素养导向下高中数学单元教学目标的关键途径之一。为此，教师需根据所设定的教学目标和内容特点，精心策划一系列富有创意且形式多样的教学活动。这类活动的设计应当紧密围绕学生为中心的原则展开，充分调动学生的积极性和主动性，让他们真正成为课堂学习的主人。例如，在讲解某一数学定理时，可以采用小组讨论的方式，让学生分组讨论该定理的应用场景及其证明过程，之后再由各组代表上台展示成果，分享心得；或者利用多媒体技术模拟真实世界中的数学现象，引导学生观察、分析，从中发现问题并提出解决方案。除此之外，还可以组织数学建模竞赛、编程比赛等活动，鼓励学生运用所学知识创造性地解决实际问题，进一步强化他们的实践能力和创新意识。

### （四）创新与完善教学评价

核心素养导向下的高中数学单元教学离不开科学合理的评价机制作为保障。传统的考试成绩虽然能在一定程度上反映学生的学习情况，但却无法全面衡量他们在知识掌握之外的各方面表现。因此，有必要创新和完善现有的教学评价体系，使之更加符合核心素养的要求。首先，评价主体应从单一的教师评价向多元化转变，包括学生自评、互评以及家长评价等，形成全方位、立体式的评价网络；其次，评价内容也应有所扩展，除了考察学生的学业成就外，还要关注他们在学习态度、团队协作、创新能力等方面的表现；最后，评价方式则要灵活多样，既可以采取定量分析的方法，如定期测验、作业评分等，也可以运用定性描述的方式，如观察记录、访谈交流等。通过构建这样一个全面而系统的评价体系，不仅能及时发现并解决教学中存在的问题，而且有助于激励学生不断进步，为其终身发展奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。

## 三、核心素养导向下高中数学单元教学的策略

### （一）解读单元主题，明确单元教学目标

在核心素养导向下实施高中数学单元教学的过程中，正确解读单元主题并据此确立明确的教学目标是至关重要的一步。单元主题往往蕴含着特定的知识点或技能点，它是连接各个独立知识点的纽带，同时也是贯穿整个单元教学的灵魂所在。通过对单元主题进行深入剖析，可以准确把握其背后的深层含义及其内涵与外延，进而确定适合本单元的教学目标。例如，在人教版高中数学教材中，“函数的概念与性质”这一单元，通过解析函数的基本定义、特性以及应用实例，能够帮助学生建立起对函数这一重要概念的理解。这些目标不仅要符合课程标准的规定，也要贴合学生的实际情况，确保设定的目标既具有一定的挑战性，又能够在大多数学生经过适当努力后得以实现。教学目标的设计需体现出层次性与连贯性，按照从易到难、由浅入深的原则逐步推进，以适应不同层次学生的学习需求，确保每个学生都能在原有基础上获得不同程度的进步。

### （二）建立资源整合，构建跨学科教学内容

在核心素养导向下的高中数学单元教学中，跨学科教学的重要性愈发凸显。数学作为一门基础学科，与其他众多学科之间存在着广泛的联系，借助于跨学科的教学内容，可以极大地拓宽学生的知识视野，培养他们的综合素养。具体来说，教师可以根据单元主题的特点，有选择地引入其他学科的相关知识。例如，在人教版高中数学教材中的“立体几何初步”单元，可以通过引入物理学中的力学原理来解释物体的空间结构和运动状态，使学生更直观地理解立体图形的性质及变换<sup>[6]</sup>。这种跨学科的内容整合不仅有助于加深学生对数学概念的理解，还让他们感受到数学在实际生活中的广泛应用。跨学科教学还有助于打破学科界限，促使学生学会从不同角度看待问题，提高解决问题的能力。在构建跨学科教学内容时，必须注意保持数学学科的核心地位，确保所有辅助材料都服务于数学知识的学习。

### （三）构建探究式课堂，强化学生创新思维

探究式课堂作为一种以学生为主体、以问题为导向的教学模

式，在核心素养导向下的高中数学单元教学中扮演着不可或缺的角色。这种教学方式要求教师积极营造有利于探索发现的课堂氛围，鼓励学生主动参与到知识获取的过程中<sup>[7]</sup>。例如，在人教版高中数学教材中的“导数及其应用”单元，可以先提出一个开放性的问题，比如“如何利用导数计算曲线的切线斜率”，然后引导学生通过查阅资料、讨论交流、动手操作等多种方式进行探究，直至找到答案。在这个过程中，学生不仅能学到具体的数学知识，更重要的是学会了如何独立思考、大胆假设、小心求证，这些都是创新思维的重要组成部分。探究式课堂强调合作学习的重要性，通过小组合作的形式，学生可以在彼此间相互启发、共同进步。例如，在解决上述关于导数的问题时，学生们可以分组研究不同的案例，分享各自的发现和见解，这无疑有助于激发他们的创造力。

（四）组织个性化实践，促进学生创造性发展

尊重个体差异，实施个性化教学是现代教育的基本原则之一，在核心素养导向下的高中数学单元教学中尤为明显。鉴于每个学生的学习起点、兴趣爱好、学习风格都不尽相同，因此需要根据这些特点来设计个性化的实践活动，以满足不同学生的发展需求<sup>[8]</sup>。例如，对于那些对数学有着浓厚兴趣且具有一定天赋的学生，可以安排更高难度的任务挑战，如参加数学奥林匹克竞赛或撰写学术论文。这类活动不仅能够锻炼学生的逻辑思维能力和解决问题的能力，还能激发他们对数学学科的热情。而对于一些基础薄弱但愿意努力的学生，则可以提供贴近生活的应用题练习，帮助他们建立信心。例如，在人教版高中数学教材中的“概率统计初步”单元，可以让这部分学生尝试用统计方法分析班级同学的身高分布情况，从中体会数据收集、整理和分析的过程。无论哪种形式的个性化实践，其目的都是为了让学能够在自己擅长的领域里发挥优势，挖掘潜力，进而实现创造性的发展。

（五）建立数字化评价体系，提高教学成效

信息技术的发展为教育带来了前所未有的机遇，尤其是在核心素养导向下的高中数学单元教学评价方面。传统的评价方式存在信息滞后、反馈不及时等问题，难以全面反映学生的真实水平。而建立数字化评价体系则可以有效地弥补这些不足之处。借助于大数据分析、云计算等先进技术，教师可以实时跟踪学生的学习进程，收集大量的学习数据，如在线测试成绩、作业完成情况、课堂互动频率等，并通过算法模型对其进行量化分析，得出精准的评估结果<sup>[9-10]</sup>。例如，在人教版高中数学教材中的“平面向量的数量积”单元，教师可以通过数字化平台布置课后作业，系统自动记录学生的答题时间和正确率，生成详细的报告供教师参考。这样一来，教师就能够迅速了解每个学生的学习状态，及时调整教学策略，做到因材施教。数字化评价体系还具有透明度高、可追溯性强的优势，它可以让学清楚地看到自己的进步轨迹，明确努力方向。

四、结语

综上所述，基于核心素养的高中数学单元教学方法优化研究揭示了在新时代教育背景下，通过明确单元主题与教学目标、整合多学科资源、构建探究式课堂环境、组织个性化实践活动及建立数字化评价体系等策略，能够有效促进学生的深度学习与创新能力的发展。该研究不仅强调了教师角色从知识传授者向学习引导者的转变，还突出了学生主体地位的重要性，鼓励其主动参与和探索。此外，它为高中数学教育提供了一套系统的理论框架与实践指导，旨在全面提升教学质量，满足现代社会对多元化人才的需求，同时为教师的专业成长提供了平台，确保教育改革措施落到实处，推动数学教育不断向前发展。

参考文献

[1] 杨艳红. “双减”背景下基于核心素养的初中数学单元教学研究[J]. 数学教学通讯, 2023(17):47-49.  
[2] 曹云飞. 核心素养培养视域下高中数学教学策略优化研究[J]. 科学咨询, 2023(14):206-208.  
[3] 张洁. 基于核心素养的高中数学教学优化策略[J]. 新智慧, 2021(33):3.  
[4] 陈瑞. 基于核心素养视角下高中数学高效课堂的构建研究[J]. 文渊(高中版), 2020,000(009):874.  
[5] 冯永. 基于数学核心素养的高中导研式教学模式初探[J]. 读写算, 2020(23):121.  
[6] 王晓妮. 基于核心素养的高中数学单元整合教学[J]. 科普童话, 2023:30-32.  
[7] 胡志平. 基于核心素养的高中数学教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023(1):63-65.  
[8] 罗贤龙. 以数学学科核心素养为导向的高中数学解题教学研究[J]. 数理天地(高中版), 2023(23):84-86.  
[9] 刘楠楠, 宋禹慧, 许晶. 基于核心素养的高中数学单元教学设计策略研究[J]. 语文课内外, 2022(8):130-132.  
[10] 徐远梅. 基于核心素养培养的高中数学教学研究[J]. 数学学习与研究, 2023(22):83-85.



# 新时代背景下红色资源在思政课程中的传承与创新研究

吴知宜

武汉光谷职业学院，湖北 武汉 430000

**摘 要：** 红色资源承载了中国共产党艰辛而辉煌的奋斗历程，是新时代思政课程中不可或缺的重要元素。本文探讨了在新时代背景下，如何将红色资源有效地融入思政课程，以实现其传承与创新。研究指出，红色资源不仅是宝贵的精神财富，更是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要教育资源。通过深入挖掘红色资源的教育价值，创新思政课程的教学方式与方法，可以更好地传承红色基因，弘扬革命精神，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。因此，新时代思政课程应充分利用红色资源，发挥其独特的育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

**关 键 词：** 红色资源；思政课程；新时代

## Inheritance and innovation of red resources in ideological and political courses in the new era

Wu Zhiyi

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** The red resource carries the arduous and brilliant struggle course of the Communist Party of China, and is an indispensable and important element in the ideological and political curriculum of the new era. This paper discusses how to integrate red resources into ideological and political curriculum effectively in order to realize its inheritance and innovation under the background of the new era. The research points out that red resources are not only valuable spiritual wealth, but also important educational resources for cultivating new people who take on the great responsibility of national rejuvenation. By deeply exploring the educational value of red resources and innovating the teaching methods and methods of ideological and political courses, we can better inherit the red gene, carry forward the revolutionary spirit, and stimulate students' patriotic feelings and national pride. Therefore, the ideological and political curriculum in the new era should make full use of red resources, exert its unique function of educating people, and contribute to the cultivation of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, America and labor.

**Keywords：** red resources; ideological and political courses; new era

## 引言

红色资源作为我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，不仅是宝贵的精神财富，也是新时代背景下思政课程中不可或缺的重要组成部分<sup>[1]</sup>。在新时代的背景下，如何将红色资源有效地融入思政课程，实现其传承与创新，是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要课题。

## 一、红色资源的内涵与价值

红色资源是指中国共产党领导人民在革命、建设、改革过程中形成的具有历史意义、教育意义和纪念意义的各种物质和精神财富的总和。它包括了革命遗址、纪念馆、博物馆、烈士陵园、革命文献、革命故事、革命精神等。红色资源是中国共产党和中国人民伟大斗争历程的生动写照，是中华民族的宝贵精神财富，也是新时代加强爱国主义教育和思想政治教育的重要资源。

红色资源具有独特的历史价值、教育价值和时代价值。历史价值在于它记录了中国共产党和中国人民为争取民族独立、人民解放和国家富强而进行的艰苦卓绝的斗争历程，是中华民族的宝贵历史遗产。教育价值在于它能够激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感和责任感，增强学生的历史使命感和时代担当。时代价值在于它能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的创新精神和实践能力，为新时代中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人<sup>[2]</sup>。

## 二、红色资源在思政课程中的应用现状

近年来，红色资源在思政课程中的应用得到了广泛的关注和重视。各高校和中小学纷纷将红色资源纳入思政课程体系，通过课堂教学、实践教学、校园文化等多种形式，加强红色资源的教育功能。然而，红色资源在思政课程中的应用仍存在一些问题和不足。

一是红色资源的应用形式单一。目前，许多高校和中小学在思政课程中应用红色资源时，主要采取课堂教学和参观考察等形式。这些形式虽然能够让学生了解红色资源的历史背景和精神内涵，但缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

二是红色资源的应用内容缺乏创新。一些高校和中小学在思政课程中应用红色资源时，过于注重历史事件的叙述和革命精神的传承，缺乏对红色资源的深入挖掘和创新性解读。这导致红色资源的教育功能得不到充分发挥，难以满足新时代学生的需求。

三是红色资源的应用效果评估不足。目前，对于红色资源在思政课程中的应用效果评估尚缺乏科学的方法和标准。一些高校和中小学虽然开展了红色资源教育，但缺乏对学生学习效果的跟踪和评估，难以准确了解红色资源在思政课程中的实际效果<sup>[3]</sup>。

## 三、新时代背景下红色资源融入思政课程的路径与策略

### （一）创新红色资源的应用形式

新时代背景下，红色资源的应用形式应该更加多样化、互动化和实践化。可以通过开展红色主题演讲比赛、红色故事会、红色文化创意设计等活动，激发学生的参与热情和创新意识。同时，可以利用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现实等，打造红色资源数字化教学平台，让学生在虚拟环境中身临其境地感受红色资源的历史背景和精神内涵。学校可以在思政课程中引入了虚拟现实技术，通过构建虚拟的革命历史场景，让学生身临其境地体验革命先烈的英勇事迹和革命精神。这种教学方式不仅增强了学生的学习兴趣 and 主动性，还提高了教学效果和教育质量<sup>[4]</sup>。

### （二）深入挖掘红色资源的教育价值

新时代背景下，红色资源的教育价值应该得到更加深入的挖掘和发挥。可以通过开展红色资源研究、红色文化挖掘等活动，深入挖掘红色资源中的历史智慧、人文精神和创新精神。同时，可以将红色资源与新时代的发展需求相结合，探讨红色资源在新时代背景下的时代价值和现实意义。通过在思政课程中开设了“红色文化与新时代发展”专题课程，通过探讨红色文化在新时代背景下的传承与创新，引导学生深入理解红色文化的内涵和价值，培养学生的创新精神和实践能力<sup>[5]</sup>。

### （三）构建红色资源教育体系

新时代背景下，应该构建完善的红色资源教育体系，将红色资源贯穿于思政课程的始终。可以通过制定红色资源教育规划、建设红色资源教育师资队伍、完善红色资源教育评价体系等措

施，推动红色资源教育的系统化和规范化发展。学校制定红色资源教育规划，将红色资源教育纳入思政课程体系，并建立了专门的红色资源教育师资队伍。同时，该校还建立了完善的红色资源教育评价体系，对学生的学习效果进行定期评估和跟踪，确保红色资源教育的质量和效果。

### （四）加强红色资源与其他学科的融合

新时代背景下，应该加强红色资源与其他学科的融合，推动红色资源教育的跨学科发展。可以通过将红色资源与文学、历史、艺术等学科相结合，开展跨学科的研究和教学活动，拓宽学生的知识视野和思维空间。在思政课程中开设“红色文学与艺术创作”选修课程，通过引导学生阅读和创作红色文学作品和艺术作品，培养学生的文学素养和艺术修养，同时加深对红色资源的理解和认识<sup>[6]</sup>。

### （五）推动红色资源教育的国际化发展

新时代背景下，应该推动红色资源教育的国际化发展，加强与国际社会的交流与合作。可以通过举办红色文化国际论坛、红色旅游国际交流等活动，向世界展示中国红色文化的独特魅力和时代价值，推动红色文化在国际上的传播和交流。举办“红色文化国际论坛”，邀请了来自世界各地的专家学者共同探讨红色文化的传承与创新问题。该论坛不仅促进了国内外学术界对红色文化的深入研究和交流，还提高了中国红色文化的国际知名度和影响力。

## 四、具体实践案例

### （一）井冈山大学：红色资源教育的创新实践

井冈山大学位于革命摇篮井冈山所在地——江西省吉安市，是一所具有红色基因和革命传统的高校。该校在思政课程中充分发挥红色资源的独特优势，通过课堂教学、实践教学等多种形式，加强红色资源的教育功能<sup>[7]</sup>。

该校思政课程注重将红色资源与新时代的发展需求相结合，引导学生深入理解红色文化的内涵和价值。例如，该校开设了“井冈山精神与新时代中国特色社会主义”专题课程，通过探讨井冈山精神在新时代背景下的传承与创新，培养学生的创新精神和实践能力。

同时，该校还注重将红色资源与其他学科的融合。例如，该校文学与新闻传播学院开设了“红色文学与艺术创作”课程，通过引导学生阅读和创作红色文学作品和艺术作品，培养学生的文学素养和艺术修养。

此外，该校还积极推动红色资源教育的国际化发展。例如，该校举办了“红色文化国际论坛”，邀请了来自世界各地的专家学者共同探讨红色文化的传承与创新问题。该论坛不仅促进了国内外学术界对红色文化的深入研究和交流，还提高了中国红色文化的国际知名度和影响力。

### （二）延安大学：红色资源教育的特色实践

延安大学位于革命圣地延安，是一所具有深厚红色文化底蕴的高校。该校在思政课程中充分利用延安独特的红色资源优势，通过

课堂教学、实践教学等多种形式，加强红色资源的教育功能<sup>[8]</sup>。

该校思政课程注重将红色资源与延安精神相结合，引导学生深入理解延安精神的内涵和价值。例如，该校开设了“延安精神与新时代中国特色社会主义”专题课程，通过探讨延安精神在新时代背景下的传承与创新，培养学生的创新精神和实践能力。

同时，该校还注重将红色资源融入校园文化。例如，该校举办了“红色文化节”等活动，通过组织学生参观延安革命纪念馆、观看红色电影、举办红色文化讲座等形式，营造浓厚的红色文化氛围。

此外，该校还积极推动红色资源教育的创新发展。例如，该校建立了红色资源数字化教学平台，通过虚拟现实技术构建虚拟的革命历史场景，让学生在虚拟环境中身临其境地感受红色资源的历史背景和精神内涵。这种教学方式不仅增强了学生的学习兴趣 and 主动性，还提高了教学效果和教育质量。

### （三）南京大屠杀遇难同胞纪念馆：红色资源教育的生动实践

南京大屠杀遇难同胞纪念馆是一座具有特殊历史意义的红色资源场馆。该馆通过丰富的历史资料和生动的展览形式，展示了南京大屠杀的悲惨历史和中国人民的抗争精神<sup>[9]</sup>。

该馆在思政课程中充分发挥其独特优势，通过组织学生参观展览、举办讲座等形式，加强红色资源的教育功能。例如，该馆与多所高校合作，将南京大屠杀历史纳入思政课程体系，引导学生深入了解南京大屠杀的历史背景和中国人民的抗争精神。

同时，该馆还注重将红色资源与其他学科的融合。例如，该馆与文学、历史等学科相结合，开展跨学科的研究和教学活动。通过组织学生阅读南京大屠杀相关的文学作品和历史资料，培养学生的历史素养和人文情怀。

此外，该馆还积极推动红色资源教育的创新发展。例如，该馆利用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现实等，打造数字化教学平台，让学生在虚拟环境中身临其境地感受南京大屠杀的历史背景和中国人民的抗争精神。这种教学方式不仅增强了学生的学习兴趣 and 主动性，还提高了教学效果和教育质量。

## 五、结语

红色资源作为我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，不仅是宝贵的精神财富，也是新时代背景下思政课程中不可或缺的重要组成部分。在新时代的背景下，我们应该充分挖掘红色资源的教育价值，创新红色资源的应用形式，构建完善的红色资源教育体系，加强红色资源与其他学科的融合，推动红色资源教育的国际化发展<sup>[10]</sup>。

同时，我们也应该注重红色资源在思政课程中的传承与创新实践。通过组织丰富多彩的红色文化活动、建设红色资源数字化教学平台等措施，激发学生的参与热情和创新意识，培养学生的创新精神和实践能力。只有这样，我们才能更好地发挥红色资源在思政课程中的独特优势和作用，为新时代中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

在未来的发展中，我们应该继续加强红色资源在思政课程中的传承与创新研究，不断探索和实践新的路径和策略。通过不断总结经验教训、完善制度机制、加强队伍建设等措施，推动红色资源在思政课程中的传承与创新工作不断取得新的成果和进展。同时，我们也应该加强与国际社会的交流与合作，共同推动红色文化的传承与创新，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。

## 参考文献

- [1] 葛婧茹, 李运仓, 陈宏. 高校传承地方红色文化的路径分析: 以石家庄红色文化为例 [J]. 教育理论与实践, 2022 (30): 36-39.
- [2] 王志玲, 李又云. 红色教育资源在大学生思想政治教育中的融入路径探讨 [J]. 教育理论与实践, 2022 (9): 43-45.
- [3] 张亮, 周静. 新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策: 基于全国 71 所高校的实证分析 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2021 (2): 163-169.
- [4] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度 [J]. 教育理论与实践, 2022 (6): 32-35.
- [5] 刘经纬, 高博文. 大学生思想政治教育红色资源利用研究 [J]. 思想政治教育研究, 2020 (5): 103-105.
- [6] 连亚飞, 郑晨霞. 大别山红色资源融入小学教育专业课程思政建设的探索与实践 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2023, 42(06): 26-30.
- [7] 祝亚萍, 殷博文. 红色故事融入大学课程思政教育研究——以江西红色文化资源为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (12): 185-187.
- [8] 杨清莹, 顾海棠. 红色文化资源融入新时代高校美育课程思政建设研究——以安徽省红色文化资源为例 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43(12): 100-102.
- [9] 潘悦. 课程思政背景下红色文化资源在高校思政教学中的应用——以辽宁“六地”红色文化资源为例 [J]. 秦智, 2023, (10): 151-153.
- [10] 万登泸. 地方红色文化资源融入课程思政的路径探究——以浙南红色文化为例 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2023, 23(03): 43-46.

# 地方院校大学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状调查与研究

夏松<sup>1</sup>, 王玉芬<sup>2</sup>, 杨金枝<sup>1</sup>, 黄良丹<sup>1</sup>, 刘德文<sup>1</sup>

1. 楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000

2. 楚雄师范学院语言文化学院, 云南 楚雄 675000

**摘 要 :** 在数智化时代背景下, 英语学习方式正经历着深刻的变革。智能手机 APP 以其高效便捷的特点, 为英语学习提供了全新的途径。本研究聚焦于楚雄师范学院学生, 基于二语习得理论和多元智能理论, 采用问卷法和访谈法, 深入探究了地方院校大学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状。研究发现, APP 在提升学生英语学习兴趣和水平方面发挥了积极作用, 但也存在一些问题。本研究针对不同英语能力的学生提出了 APP 推荐建议, 并探讨了 APP 与英语教学实践的融合策略, 旨在为地方院校大学生提供更加精准、高效的英语学习方案, 推动英语教育的创新发展。

**关 键 词 :** 地方院校大学生; 手机 APP; 英语学习; 现状调查; 教学融合

## A survey and research on the current situation of mobile APP assisting English learning among local college students

Xia Song<sup>1</sup>, Wang Yufen<sup>2</sup>, Yang Jinzhi<sup>1</sup>, Huang Liangdan<sup>1</sup>, Liu Dewen<sup>1</sup>

1. Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

2. College of Language and Culture, Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

**Abstract :** In the age of digital intelligence, the way of learning English is undergoing profound changes. Smart phone APP, with its efficient and convenient features, provides a new way for English learning. This study focuses on the students of Chuxiong Normal University. Based on the theory of second language acquisition and multiple intelligences, this study uses questionnaire method and interview method to deeply explore the current situation of local college students using mobile APP to assist English learning. The study found that APP has played a positive role in improving students' interest and level of English learning, but there are also some problems. This study proposes APP recommendations for students with different English abilities, and discusses the integration strategy of APP and English teaching practice, aiming to provide more accurate and efficient English learning programs for local college students and promote the innovative development of English education.

**Keywords :** local college students; mobile APP; English learning; investigation of current situation; teaching integration

## 引言

随着科技的飞速发展, 智能手机已成为大学生日常生活中不可或缺的一部分, 其丰富的应用程序 (APP) 为英语学习带来了前所未有的便利。大学生作为智能手机的主要用户群体, 越来越多地借助手机 APP 来辅助英语学习, 这一趋势日益凸显。然而, 在实际应用中, 由于 APP 质量参差不齐、学习方式单一、用户体验欠佳等问题, 学生难以找到与自身学习状况相匹配的 APP, 这已成为亟待解决的关键问题。

本研究聚焦于楚雄师范学院学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状, 基于二语习得理论和多元智能理论双重视角, 全面评估现有 APP 的辅助效果, 为大学生探寻更为高效、个性化的英语学习路径。同时, 还将深入探索如何将 APP 有效融入英语教学实践, 为教师提供创新的教学策略。通过深入调查与分析, 期望提升大学生对手机 APP 辅助英语学习的认知, 引导他们更加合理地利用 APP 资源, 有效提升英语能力。此外, 本研究还将为 APP 在英语教学中的融合提供实践指导, 助力我国英语教育改革的推进, 进而提升大学生的英语综合素质。

为实现上述目标, 本研究将对楚雄师范学院学生进行全面调查, 详细了解他们使用英语学习 APP 的种类、频率、效果及遇到的问题

作者简介:

夏松, 女, 汉族, 云南宣威人, 在读本科生;

指导教师: 王玉芬 (1978.11-), 女, 汉族, 云南禄丰人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 文学、英语教学;

杨金枝, 女, 汉族, 云南元谋人, 在读本科生;

黄良丹, 女, 汉族, 云南省曲靖市会泽县人, 在读本科生, 楚雄师范学院;

刘德文, 男, 彝族, 云南省丽江市永胜县人, 在读本科生。



等方面的情况，并据此提出针对性的改进建议。研究内容将涵盖学生使用 APP 的现状分析、效果评估，以及从学生和教师双重视角出发的 APP 融入英语教学的策略探讨。

本研究的理论基础坚实，依托二语习得理论和多元智能理论展开。二语习得理论的代表性学者 Ellis（1994）指出，二语习得是“在自然或指导的情况下，通过有意识或无意识的学习，掌握除母语以外的另一种语言的过程”<sup>[1]</sup>。Brown（2007）也强调了语言输入的多样性和互动性对语言习得的重要性<sup>[2]</sup>。该理论强调可理解性输入对语言习得的关键作用，认为学生应接触略高于自身水平的语言输入以提高学习效果。因此，本研究将针对不同英语能力的学生推荐适合的 APP，以满足其语言输入的需求。

多元智能理论则由霍华德·加德纳（Howard Gardner）提出，他主张“智力并非单一的、可通过标准化测试来衡量的能力，而是由多种相对独立但又相互作用的智能成分所构成”<sup>[3]</sup>。加德纳的这一理论揭示了人类智能的多元性和差异性，为教育研究和实践提供了全新的视角。基于此理论，本研究将从词汇、语法、听说训练等多个维度推荐 APP，以全面开发学生的多种智能，进而提升其英语能力。

综上所述，本研究通过深入调查与分析楚雄师范学院学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状，旨在为大学生提供更加精准、高效的英语学习方案，同时为英语教学与 APP 的融合提供实践指导，以推动我国英语教育的创新发展。

## 一、研究问题和研究方法

### （一）研究问题

本研究紧密围绕以下核心问题展开：首先，针对不同英语能力层次的学生，应精准推荐何种类型的英语学习 APP，以最大程度契合其学习需求与能力水平，实现高效学习？其次，教师在教学进程中怎样巧妙且有效地将英语学习 APP 与授课内容深度融合，构建更具活力与成效的教学模式？

因此，本研究聚焦以下两个问题：第一，针对不同英语能力的学生，应提供何种类型的英语学习 APP？第二，教师在教学过程中如何有效地将英语学习 APP 与授课内容紧密结合？

### （二）研究对象

参加本研究的是随机抽取的楚雄师范学院的212名学生：理工科 39 人，人文社科 124 人，艺术体育类 17 人，其他 32 人，其中，大一学生 13 名，大二学生 44 名，大三学生 122 名，比例最高，为 57.55%，大四学生 33 名。女生 154 人，占总数的 72.64%，男生 58 人，占总数的 27.36%，40.09% 的学生仅通过四级，26.42% 的学生通过了四六级，21.7% 的学生四级未通过，11.79% 的学生尚未参加考试，这种分布涵盖了不同英语水平层次的学生，便于针对不同英语能力的学生研究其与英语学习 APP 的适配性，符合地方院校学生英语水平参差不齐的实际情况，能够为不同水平段学生提供有针对性的 APP 推荐和教学策略。数据见下表：

表1 性别

性别	人数	占比
女	154	72.64%
男	58	27.36%

表2 年级

年级	人数	占比
大一	13	6.13%
大二	44	20.75%
大三	122	57.55%
大四	33	15.57%

表3 学科

学科	人数	占比
理工科	39	18.4%
人文社科	124	58.5%
艺术体育类	17	8%
其他	32	15.1%

表4 英语四六级考试情况

		人数	占比
英语四六级考试情况	仅通过四级	85	40.09%
	通过四六级	56	26.42%
	四级未通过	46	21.7%
	尚未参加考试	25	11.79%

### （三）研究方法

本研究采用了定性研究法和定量研究法相结合，采用了访谈法和问卷调查法。访谈首先了解受访者的基本信息即询问学生的年级、专业、性别、英语四六级考试情况等，与问卷内容相呼应，以便进行综合分析。然后了解他们的 APP 使用经历：是否使用过英语学习 APP、使用频率、常用 APP 名称及选择原因，以及学习体验与效果：APP 对英语学习兴趣和水平提升的具体感受，如在背单词、练听力、口语、阅读写作等方面的帮助。最后他们在使用 APP 时遇到的问题：使用 APP 过程中遇到的界面、内容、互动性等方面的问题，以及自身自律性、学习进度管理等。问卷包含两大部分，第一部分包括与大学生相关的英语学习习惯与需求调查研究内容，通过多种题型（单选题、多选题、填空题）全面收集数据，以呈现大学生英语学习与 APP 使用的全貌。第二部分问卷是大学生对学习工具评价相关的研究内容，用于获取大学生对英语学习 APP 的功能需求、使用体验反馈以及对 APP 改进的期望等信息，进而分析 APP 在大学生英语学习过程中的作用与影响，为后续改进建议的提出提供依据。

## 二、研究结果与讨论

随着移动技术的发展，英语学习 APP 在语言学习中的应用越来越广泛。Godwin-Jones（2017）指出，“移动学习为语言学习提供了新的路径，尤其是在词汇积累、听力训练和口语练习方面”<sup>[4]</sup>。根据研究结果显示，英语学习习惯方面，超过半数的参与者每天投入英语学习的时间少于30分钟，学习时间不足，大多数学生通过朋友和教师的推荐选择使用这些 APP，主要用于背单词、练习听力和口语。调查发现，大多数参与者认为英语学习 APP 有效提升了他们的学习兴趣和英语水平，然而，在具体使用的过程当中，学生也遇到了一些挑战，如界面不友好、广告干扰和付费模式问题，以及自律性不强和学习进度管理不当等个人问题。通过研究发现：不同英语水平的学生，他们对于英语 APP 的需求存在较大差别。但在实际应用过程中，由于各种因素的影响，大多数地方院校大学生在选择与自己英语学习需求和能力十分契合的 APP 上仍存在一定问题。

### （一）不同英语能力学生与 APP 适配性研究

在探究“针对不同英语能力的学生，应提供何种类型的英语学

习 APP?” 这一研究问题时,在二语习得理论和多元智能理论的指导下,并结合对楚雄师范学院学生的研究情况进行了深入分析。

从二语习得理论的角度来看,英语基础薄弱的学生在语言输入阶段面临较大困难。他们的语言基础决定了其可理解性输入的范围相对狭窄,难以处理复杂的语言材料,这类学生通常在词汇量积累、语法理解和基本语言技能运用方面存在较大困难。他们在英语学习中表现出对基础知识的掌握不扎实,如单词拼写错误、句子结构混乱等。在学习过程中,容易因挫折而产生焦虑情绪,缺乏学习自信和动力。其学习风格更倾向于直观、形象的学习方式,需要较多的基础巩固练习和及时反馈。为此类学生推荐的 APP 如词汇学习有“百词斩”<sup>[9]</sup>,借助图片、音频、视频等呈现单词,配例句与象形、谐音等记忆法,还有拼写测试与复习提醒帮助巩固<sup>[9]</sup>。基础语法学习可依靠“英语语法详解”APP,其以简洁的方式阐释语法规则,从词性、句子成分讲起,深入时态、语态、从句等复杂结构,配有大量例句与练习题,根据答题情况会给学习者解析与纠错建议。

英语中等水平学生具有一定的词汇量和语法基础,能够进行一般性的日常交流和简单的书面表达,但在语言的准确性、流利度和复杂度方面仍有提升的空间。他们渴望进一步提高英语综合应用能力,在听说读写各方面有更深入的学习需求,对英语学习资源的多样性和趣味性有较高要求,期望通过多样化的学习活动来拓展知识和提升语言技能。为此,我们推荐综合学习类“扇贝单词”,依据遗忘曲线制定计划学习词汇,及时提醒复习,促进英语能力的提升;听说训练类“英语流利说”<sup>[7]</sup>有大量的对话素材,可以与虚拟外教练口语,评估其发音并给出建议;阅读拓展类“英语帮”,根据词汇量推荐原著,帮助学生积累词汇、提升阅读能力。

英语高水平学生具备扎实的语言基础,词汇量丰富,语法运用熟练,能够流利地进行英语交流和写作,对英语语言文化有较深入的理解。他们追求更高层次的语言学习目标,如学术英语、专业英语的深入学习,以及跨文化交流能力的提升。此类学生更倾向于自主学习和探索,对学习资源的专业性、深度和广度有较高期望,希望通过接触纯正的英语材料和具有挑战性的学习任务来不断突破自己。为此,我们推荐学术类“学术英语写作助手”APP,帮助撰写与阅读;深度阅读类“经济学人双语精读”,精读《经济学人》文章,剖析词汇、长难句等,帮助提升阅读与思维;跨文化交流类“Hellotalk”,全球用户在线交流,可了解多元文化,锻炼口语等能力,有助于跨文化交际与国际视野拓展。

此外,针对大部分参与者每天英语学习时间不足的问题,为提升英语学习的有效性,建议参与者尽量增加每日学习时间,争取至少达到30分钟至1小时。具体可通过制定详细的学习计划、充分利用各类学习 APP 或者积极参加英语角活动等方式,增强自我学习动力与约束力。

## (二) APP 与教学融合策略探究

Stockwell (2010) 提出,“移动辅助语言学习 (Mobile Assisted Language Learning, MALL) 能够有效增强学生的学习自主性和课堂互动性,为教师提供了新的教学工具。<sup>[8]</sup>”在解决“教师在教学过程中如何有效地将英语学习 APP 与授课内容紧密结合?”这一问题上,我们认识到互动交流在英语教学中的关键作用,没有好的

互动交流,教学效果会大打折扣,做好老师和学生之间的交流,可以提高教学质量,所以我们要把手机 APP 应用于互动交流中。

现在微信群和 QQ 群都是我们常用的社交软件,老师可以利用它们,在群里上传一些英语听说资料供学生学习,学生有问题可以及时向老师提出,老师进行答疑解惑。老师还可以在微信群或者 QQ 群开视频会议或者语音会议进行讲解。学生也可以在这个平台相互交流,互相切磋。<sup>[9]</sup>另外,教师可布置课前自主学习任务,经过课前的自主学习和课中的实战演练,学生已初步完成知识的内化,这时可要求他们结合自己的学习情况,总结自己各阶段的表现,并将所学知识整理成学习日志或学习报告,将处理完成的作品提交到智能手机 APP 平台上,教师也可再次检测让学生进一步巩固学习效果<sup>[10]</sup>。

## 三、结语

随着数智化时代的到来,智能手机 APP 在大学生英语学习中扮演着越来越重要的角色。作为一种高效便捷的学习工具,APP 不仅为英语学习提供了丰富的资源和全新的学习路径,还极大地激发了学生的学习兴趣 and 自主性。然而,APP 的广泛应用也带来了诸多挑战,例如学习资源质量参差不齐、学习方式单一、用户体验欠佳等问题,这些问题在一定程度上影响了学习效果。

为了充分发挥手机 APP 的优势并克服其不足,本研究提出了精准推荐和教学融合的策略。通过针对不同英语能力的学生推荐适合的 APP,并将其与课堂教学有机结合,可以为地方院校大学生提供更加高效、个性化的学习方案。这种结合不仅能够满足学生多样化的学习需求,还能有效提升英语教学的质量和效果,推动英语教育的创新发展。未来研究应进一步关注 APP 的质量提升、个性化学习路径的设计以及跨文化学习资源的开发,以更好地满足学生的学习需求,助力英语教育的高质量发展。

## 参考文献

- [1] Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Oxford University Press.
- [2] Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.) [M]. Pearson Longman.
- [3] Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences [M]. Basic Books.
- [4] Godwin-Jones, R. (2017). Mobile learning: Languages, literacy, and informal pathways [J]. *Language Learning & Technology*, 21 (3), 5-16.
- [5] 欧阳超群. 百词斩词汇学习软件在高中英语词汇学习中的应用研究 [J]. *万方数据*, 2018 (10): 7-10.
- [6] 栾晓蕾. 手机 APP 在英语专业学生词汇学习中的应用——以“百词斩”为例 [J]. *吉林工程技术学院学报*, 2021, 37(12): 84-86.
- [7] 吕双. “英语流利说”手机 APP 拓展大学英语口语学习的实证研究. *福建广播电视大学学报*, 2017(1): 18-21.
- [8] Stockwell, G. (2010). Mobile assisted language learning. *The Modern Language Journal* [J]. 94(2), 466-488.
- [9] 张姝. 智能手机 APP 在大学英语教学中的应用 [J]. *信息记录材料*, 2020 (10): 116-117.
- [10] 袁敏敏, 朱倩. 基于智能手机 APP 的英语口语翻转课堂的教学探讨 [J]. *英语教师*, 2020, (7): 44-52.

# 脑力激荡：游戏模式融入大学词汇教学的研究

肖俊怡, 龙海燕\*, 谭立\*  
长沙医学院, 湖南 长沙 410219

**摘要：** 本文探讨了热门游戏模式融入大学词汇教学课堂分析了游戏化教学模式对于大学生词汇记忆、课堂参与度、学习兴趣的影响。通过调查问卷、游戏设计等实证研究发现游戏模式融入课堂教学能有效的提高学生词汇记忆效果，激发学生的学习动力并为大学词汇教育提供了全新的思路。

**关键词：** 游戏模式；词汇教学；大学生；记忆能力

## Brainstorming: research on the integration of game modes into university vocabulary teaching

Xiao Junyi, Long Haiyan \*, Tan Li\*  
Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410219

**Abstract：** This article explores the integration of popular game modes into university vocabulary teaching classrooms and analyzes the impact of gamified teaching models on college students' vocabulary memory, classroom participation, and learning interest. Through empirical research such as surveys and game design, it has been found that integrating game modes into classroom teaching can effectively improve students' vocabulary memory, stimulate students' learning motivation, and provide new ideas for university vocabulary education.

**Keywords：** game mode; vocabulary teaching; college students; memory ability

## 引言

随着教育理念的深刻变革与教学模式的日益多元化，教育工作者愈发聚焦于探索创新路径，以激发学生内在学习动力，从而优化教学成果。鉴于游戏在当代学生娱乐生活中占据的重要地位，其蕴含的“寓教于乐”核心理念为传统词汇教学课堂注入了新的活力与变革动力。本论文致力于深入剖析游戏模式融入大学词汇教学领域的巨大潜力与独特优势，通过严谨的实证分析，科学评估该教学模式在实际课堂操作中的实施效果与影响<sup>[1]</sup>。在此基础上，本文旨在提出一系列针对性强、操作性高的策略建议，以指导如何有效运用游戏模式促进词汇教学的深化与拓展。本研究的核心目的不仅在于验证游戏化教学对提高大学生词汇记忆能力的正面效应，更在于为推动高等教育领域内语言教学模式的创新与升级，提供坚实的理论支撑与实践范例，引领未来教育发展的新方向<sup>[2]</sup>。

## 一、大学生学生词汇记忆能力简介及现状调查

近年来国内高校大学生“词汇匮乏”现象逐渐引起广泛关注，为调查现阶段大学生词汇记忆的现状，本篇论文采取发放线上调查问卷的方式来开展调查。在此次线上调查问卷发放中，共计收回57份有效问卷。

### （一）大学生词汇记忆能力简介及现状调查

当前，中国的英语教育体系正面临一系列挑战，其中尤为突出的是词汇教学环节的不足。众多学校在实施英语教学时，往往过分偏重于语法规则的讲解与应试技巧的传授，却在一定程度上忽视了词汇积累与实际应用的重要性。此种教学模式导致学生学

习英语的目的趋于功利化，即以通过考试为终极目标，而非真正掌握并灵活运用英语词汇。

依据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》，明确规定了大学生应达到的词汇量标准，作为衡量其英语能力的重要指标之一。然而，现实情况却令人堪忧，众多学生难以达到这一基准线，尤其是未能掌握规定中的4500个基本词汇及700个常用词组，这充分暴露了“词汇匮乏”问题的严峻性。

鉴于此，如何有效培养并提升大学生的词汇记忆能力，已成为当前英语教育改革中亟待解决的关键问题。这不仅关乎学生个人英语水平的全面提升，更是推动我国英语教育质量迈上新台阶的必然要求。因此，亟需探索并实施一系列创新教学策略，以促

基金项目：2023年度湖南省大学生创新创业基金项目，项目号：湘教通[2023]237号-4051热门游戏模式融入词汇课堂教学的实践研究。

作者简介：

肖俊怡，长沙医学院2022级英语专业班学生

龙海燕(1986—)，讲师，专业：英语口译，邮箱：402525077@qq.com

谭立(1983—)，长沙医学院外国语学院教师，讲师，专业：英美文学、中外比较教育，邮箱：21009428@qq.com



进学生词汇学习的深入与高效，确保他们能够在广阔的语言海洋中自由遨游，真正掌握并运用好英语这一国际交流的重要工具。

## （二）英专学生词汇记忆能力现状调查及分析

### 1. 线上调查问卷结果统计与分析

#### （1）英语词汇记忆能力自我评估概况

在本次针对高校学生英语词汇记忆能力的广泛调查中，我们获得了关于学生自我评估的宝贵数据，具体如表1所示。结果显示，超过半数(54.39%)的学生将自身英语词汇记忆能力评估为“一般”，这一比例揭示了大学生在词汇记忆方面普遍面临的挑战与不足。此外，值得注意的是，有14.04%的学生表示其英语词汇记忆能力“非常低”，而认为能力“非常高”或“较高”的学生仅占21.06%，这进一步凸显了大学生群体在词汇记忆能力上的短板。此现象深刻反映了当前大学生对英语词汇记忆学习重视程度的不足，而词汇作为语言学习的基础，其记忆的薄弱直接制约了英语综合能力的提升，限制了学生有效表达自我思想与观点的能力。

表1 调查对象对于自身英语词汇记忆能力的评估

选项	小计	比例
A. 非常高	6	10.53%
B. 较高	6	10.53%
C. 一般	31	54.39%
D. 较低	6	10.53%
E. 非常低	8	14.04%

#### （2）英语记忆效率低原因深度剖析

为进一步探究高校学生英语记忆效率低下的根源，我们进行了详细的原因分析，结果汇总于表2。数据显示，高达22名学生(占比47.83%)将“缺乏学习方法”视为首要原因，这表明当前大学生在词汇记忆策略上普遍缺乏有效指导与多样性。同时，缺乏练习机会(占比26.09%)、缺乏兴趣(占比34.78%)也是不容忽视的重要因素，它们共同构成了学生词汇记忆效率提升的障碍。值得注意的是，虽然学习压力过大被少数学生提及(占比8.70%)，但并未成为主导因素。这表明，在优化学习环境和减轻学业负担的同时，更需关注学习方法的创新与学生兴趣的培养。

表2 调查对象对于造成自身英语记忆效率低的原因的认知

英语记忆效率低的原因	缺乏学习方法	缺乏练习机会	缺乏兴趣	学习压力过大	其他原因
人数	22	12	16	4	3

## 二、游戏模式在词汇教学的运用中产生的实际效果

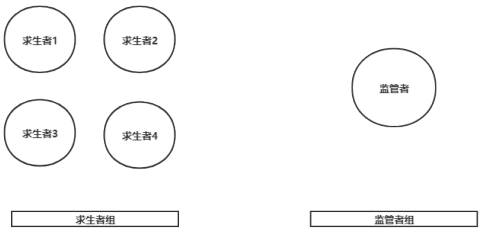
### （一）设计合适的词汇教学游戏模式

1. 排位模式——老师可以出一套由易到难的常用词汇试题卷，让学生答卷，凭正确率划分为不同层次的段位，从而做到因材施教，激发学生敢于竞争，不畏竞争的心理以及对英语词汇学习的热情，段位可按照如下设置：王者(词汇正确率达90%的学生)钻石(词汇量正确率达80%的学生)黄金(词汇量正确率达60%的学生)白银(词汇量正确率达50%的学生)青铜(词汇量正

确率小于50的学生)布置任务——老师可根据不同段位的学生布置不同的词汇任务，如果该学生段位为王者可给他们布置课外拓展的更多单词，若为青铜则可布置些更基础的单词；老师每天可在上课前一天发布学生应学习的单词，然后让学生在自学掌握其相关短语及用法。

2. 课堂游戏实践——老师可根据班内的实际情况进行游戏设置或适当调整游戏规则。不同段位的人可进行不同内容的游戏，若游戏相应段位人数不够可以让王者段位的学生与钻石段位的学生一起开局，青铜与白银的学生一起开局，黄金与白银段位的学生一起开局。而游戏实践的设置可以以热门游戏第五人格为例：在每轮的游戏规则可为：老师可提前做好本节课该学的单词卡片，求生者获胜的条件为3人成功逃生，逃生则需要四人找到五把钥匙，钥匙代表单词卡片，若想获得钥匙则需求求生者能够用老师指定单词(可为多个单词)造出一个完整的英语句子，成功则求生者方获得一枚钥匙，若失败则无法获取钥匙；而监管者获胜的条件为成功淘汰2人或3人，逃生人数越多求生者阵容分加的越多，获得钥匙越多的人，加的段位分也就越高，段位分由总分除以4，然后根据表现赋分；监管者淘汰人数越多则所加分更多，且段位分比求生者加的多；每个段位的分数可由老师自己决定。

每轮游戏规则为：选取五位参赛者随机四个人为求生者，另一个人作为监管者，分为两组求生者组与监管者组



3. 奖励反馈机制——老师在特定时间可公布段位排行榜而对不同段位的学生可进行不同奖励，从而激发学生的主动性与对学习英语单词的热情以及对英语学习的热情。

### （二）评估游戏模式在词汇运用中产生的实际效果

#### 1. 提高学习兴趣

引入《第五人格》的游戏元素，使得原本枯燥的词汇记忆过程变得生动有趣。学生因为对游戏的喜爱而更加积极地参与词汇学习活动。利用游戏与教学内容相结合的方式，帮助学生轻松学习，并发展各项能力，对教学效果的提升会产生积极的推动作用<sup>[3]</sup>。

#### 2. 增强记忆效果

学生需要通过使用老师指定的单词来造句，这一过程不仅考验了他们对单词的理解，还促进了单词在脑海中的深加工，从而增强了记忆效果。游戏的紧张刺激氛围也让学生在紧迫的时间内快速思考，这种紧张感有利于信息的快速记忆。

#### 3. 锻炼语言运用能力

学生需要用单词来造句，这一过程锻炼了他们的语言组织和表达能力。同时，通过实际运用，学生更能体会到单词在具体语境中的用法和意义。

#### 4. 促进团队协作

在游戏中，学生需要分工合作，共同寻找钥匙，这种协作过



程不仅锻炼了学生的团队合作能力，还增强了他们之间的友谊。

5. 明确学习目标

游戏的规则设定清晰明确，学生需要达到一定的条件才能获胜，这使得学习目标更加具体和可衡量。同时，通过累积段位分，学生可以明确感受到自己的进步和成长。

6. 形成良性竞争

游戏中求生者和监管者之间的对抗形成了良性的竞争氛围，这种竞争激发了学生的学习动力，不但让学生获得心理上的成就感与满足感，还促使他们更加努力地学习和记忆单词，而且在游戏中开发学生的自信、兴趣以及动机，从而逐渐增强学生学习英语的信心<sup>[4]</sup>。

7. 个性化学习

这种个性化学习的方式使得每个学生都能在适合自己的节奏下学习和进步。为合理增加游戏化策略的趣味性、实效性，使学生持续参与游戏学习，切实获得英语学习收获，需要根据不同学生学习的英语学习能力，游戏的段位系统允许老师根据每个学生的实际情况为他们设定不同的学习目标<sup>[5]</sup>。

8. 及时反馈与调整

游戏的规则允许老师根据学生的表现及时调整游戏难度和规则，以确保游戏始终能够吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。同时，老师还可以通过观察学生在游戏中的表现来及时评估他们的词汇掌握情况并进行有针对性的教学调整。

三、结语

在现代教育理念持续演进的进程中，传统教学模式的缺陷已广为人知。于实际教学场景而言，游戏教学法的运用成为关键路径。通过巧妙地把游戏和教学内容相融合，在学生与知识之间构建紧密联系，助力学生在轻松愉悦的氛围中高效学习，全方位发展各项能力，进而有力推动教学效果的优化提升<sup>[6]</sup>。由此可见，通

过巧妙融合学生喜闻乐见的游戏元素于词汇教学等课堂活动中，不仅极大地激发了学生的学习热情，更在愉悦和谐的氛围中促进了学习成效的显著提升。有效突破传统教学模式的固有局限，促使学生在获取知识的同时，畅享学习的快乐，达成知识与趣味的双丰收<sup>[7]</sup>。

本文深入探讨了热门游戏模式与词汇教学的有机融合之道，并精心提炼出一系列具体可行的实施建议。这些建议旨在通过游戏化的教学手段，让学生在互动交流中、在竞争与合作中，自然而然地巩固并拓展词汇量，进而提升其语言运用能力<sup>[8]</sup>。实践成果表明，此种教学模式能够极大地调动学生的学习积极性和参与度，使他们在享受游戏乐趣的同时，轻松掌握知识，更在无形中培养了团队协作精神和创新思维。

此外，游戏化教学还以其独特的即时反馈与激励机制，帮助学生更清晰地认识自己的学习状况，从而促使他们灵活调整学习策略，实现更高效的学习。然而，我们亦需保持清醒认识，游戏化教学虽好，却非万能良药<sup>[9]</sup>。在实际教学中，教师应根据学生的个体差异和教学目标，灵活选择并综合运用多种教学方法，同时警惕可能出现的过度娱乐化、游戏依赖等问题，以免对教学产生不利影响。

综上所述，将热门游戏模式融入课堂教学，游戏内容、游戏模式及其相关的人物故事，都是大学生关注的热点，合理利用这些内容可以引导学生思考、丰富课堂形式、拉近师生距离，进无疑是一种充满创意且实效显著的教学探索<sup>[10]</sup>。展望未来，我们期待通过持续不断的探索与实践，进一步优化和完善游戏化教学体系，以更好地发挥其提升学生学习效果、促进学生全面发展的积极作用。同时，鉴于本研究在样本规模和实证研究方面的局限性，我们亦寄望于未来在条件允许的情况下，开展更大规模的实证研究，以进一步验证并强化本研究的结论，为教育领域的创新发展贡献更多力量。

参考文献

[1] 吴新星. 探究游戏教学法在英语课堂中的运用 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (02): 109-111.  
[2] 完德草. 融入游戏激发课堂——游戏教学法在小学数学教学中的运用实践 [J]. 考试周刊, 2023, (49): 89-92.  
[3] 吴洁. 融入游戏玩转音乐课堂——小学音乐课堂中融入游戏的意义及路径探究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (03): 64-66.  
[4] 周丹. 巧用游戏, 提升英语教学效率 [J]. 小学生 (中旬刊), 2020, (12): 28.  
[5] 赵玲玲. 游戏教学融入小学课堂教学的应用性研究 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集 (二). 陕西省宝鸡市扶风县杏林镇涝池岸小学; 2022: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.036219.  
[6] 张映婷. 幽默语言游戏融入英语课堂的创新探索——《语言课堂的即兴游戏: 构建一个共同体》评论 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(12): 173-174.  
[7] 潘小丽. 在小学英语课堂教学中融入游戏教学法的有效实施 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集 (专题一). 内蒙古赤峰市松山区城子小学, 2022: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.060042.  
[8] 殷延遥. 游戏教学寓教于乐——游戏化课堂在小学数学教学中的构建策略研究 [J]. 求知导刊, 2023, (11): 38-40. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2023.11.002.  
[9] 陈蕾. 将课堂游戏融入英语词汇教学 [J]. 贵州教育, 2018, (06): 31-32.  
[10] 季晨. 游戏元素融入高校思政课堂——以《王者荣耀》手游为例 [J]. 科教文汇, 2023, (18): 49-52. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2023.18.011.

# 数学规律教学中挑战性问题设计探索 ——以“正方体表面积变化”为例

杨莉

上海市子长学校，上海 200065

**摘 要：** 数学规律的发现和探索是培育学生数学核心素养一个重要的载体，教师通过挑战性问题引导学生经历数学规律的发现、猜测、归纳、验证、应用的建构过程，发展学生的概括、归纳等能力，积累数学活动经验，培育学生的数学意识。

**关 键 词：** 数学规律；挑战性问题；数学意识

## Design and exploration of challenging problems in mathematical law teaching -- Take "cube surface area change" as an example

Yang Li

Shanghai Zichang School, Shanghai 200065

**Abstract：** The discovery and exploration of mathematical laws is an important carrier to cultivate students' mathematical core literacy. Teachers guide students through the construction process of the discovery, speculation, induction, verification and application of mathematical laws through challenging questions, develop students' ability of generalization and induction, accumulate experience in mathematical activities, and cultivate students' mathematical awareness.

**Keywords：** mathematical law; challenging problem; mathematical consciousness

《数学课程标准（2022版）》指出：“通过经历独立的数学思维过程，学生能够探究自然现象或现实情境所蕴含的数学规律，经历数学“再发现”的过程。”数学规律的发现和探索是培育学生数学核心素养一个重要的载体，如何在数学规律教学中，让学生经历发现、探索、思考、提炼的学习过程呢？设计挑战性问题可以触发学生的非智力因素，激发学生的学习兴趣，引导学生在积极参与深度学习中发现和提炼数学规律，在解决问题的过程中掌握规律、应用规律解决新问题。本文以“正方体的表面积变化”为例谈谈自己实践探索的一些体会<sup>[1]</sup>。

### 一、挑战性问题设计依据

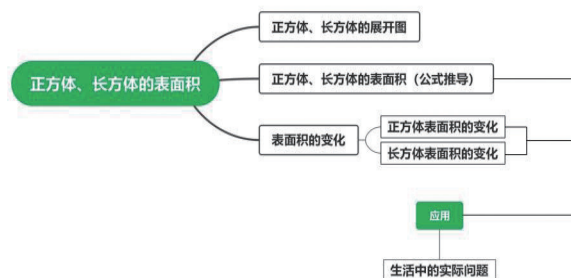
#### （一）数学规律教学的要求

数学中蕴含很多规律，无处不在，但规律都是蕴藏在数学的数据或图形中的，不会直接呈现在学生面前，需要学生通过各种方法各种途径去探索、发现、猜测、验证，才能找出规律。数学规律教学课就让学生经历从问题出发，通过观察、动手操作、计算等多种路径形成猜想，运用分类枚举、实验论证、推理论证等方法对猜想进行获得结论的过程。教师要根据数学规律探究中枚举研究的关键教学环节引入问题、形成猜想、验证结论、归纳规律、解决问题设计有探索性和开放性的挑战性问题，引导学生开展体验性、操作性的活动，让学生在活动中尝试、思考、交流，归纳出数学规律，抽象出数学模型。

#### （二）单元学习的要求

“正方体、长方体的表面积”单元知识结构如下图，围绕正方体长方体的展开图、正方体长方体的表面积计算、表面积的变化规律这三个核心内容展开，本单元的核心问题是如何计算正方体、长方体的表面积，通过探索正方体、长方体的表面积计算方法，掌握计算公式，形成“抓特征——找联系——推公式”的过

程结构，为学生后续主动学习提供多样化的结构支撑；同时在动手实践操作中，探索正方体、长方体拼接前后的联系，发现表面积的变化规律，形成“多角度——抓本质——试转化”的方法结构。要根据单元教学要求和学生的认知基础整体设计挑战性问题，推动学生开展深度学习，促进数学核心素养培育真正落地<sup>[2]</sup>。



#### （三）课时学习目标的要求

《正方体表面积变化》是沪教版五年级第二学期内容，研究通过几个相同的正方体拼接，引导学生发现并理解表面积变化规律，并让学生应用发现的规律解决一些简单的实际问题。结合数学规律教学的要求和单元学习目标制定本课时的学习目标，设计挑战性问题，构建“教—学—评”一致性的数学课堂。

## 1. 学习目标

通过分析课程标准和教材，“正方体表面积”的学习目标是：

(1) 通过把几个同样的正方体拼成长方体的操作过程，探索拼接前后表面积的变化规律，积累探索数学问题的经验，发展数学思维。

(2) 通过操作、计算、比较、归纳，探索多个相同的立方体叠放后表面积最小的优化策略，体会数学与生活的联系，获得解决问题的成功体验。

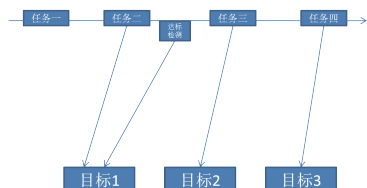
(3) 经历在一个正方体中切掉一个小正方体的活动，探索表面积的变化情况，理解表面积变化的规律，拓展学生的思维，体会分类讨论思想。

## 2. 评价任务

依据学习目标，确定“正方体的表面积变化”的评价任务有四个：

- (1) 创设问题情境，激发探究兴趣
- (2) 小组合作探究，归纳变化规律
- (3) 解决实际问题，体会数学思想
- (4) 拓展学生思维，促进理解规律

上面四个评价任务与三个学习目标有着紧密的关联性，且评价任务也为挑战性问题设计提供了依据。



## 二、学习探究过程

依据学习目标，落实评价任务，开展以学生主动探究挑战性问题、教师引导为辅的学习过程，让学生在探究立方体的表面积变化规律中发展概括归纳能力，积累数学活动经验，提升思维能力。

任务一：创设问题情境，激发探究兴趣

问题情境：母亲节快要到了，小巧到商店里去准备节日礼物送给妈妈。经过精挑细选，她选中了8个大小相同，正方体形状的不同口味的巧克力小礼盒，想一想把8个巧克力小礼盒包装在一起，如何包装才能使包装纸最省呢？

问题：要使包装纸最省，就是研究数学里的什么问题？

揭示课题：今天我们共同学习把几个相同的正方体拼成一个长方体（正方体）后，它的表面积有什么变化？以及变化后的特点和规律。

设计意图：数学源于生活，数学是对生活现象的提炼和加工，以贴近学生生活的问题引入，把实际问题抽象成数学问题，揭示核心问题“包装纸最省，就是求长方体的表面积最小”，从而引出后续的操作活动。

任务二：小组合作探究，归纳变化规律

动手操作（1）请学生动手把2个棱长1厘米的正方体模块拼成一个长方体，拼成后的长方体表面积是多少？你是如何计算的？

生1：拼成后的长方体的长为2厘米、宽和高都是1厘米，可以算出长方体的表面积是10平方厘米。

生2：我发现用两个立方体的表面积的和减去2个面的表面积得到拼成后的长方体表面积为10平方厘米。

设计意图：按照学生的认知经验和水平，探索规律从简单的情况出发，把2个正方体拼成一个长方体，学生自然想到用表面积公式计算，通过引导学生用多种方法计算，发现2个正方体拼成一个长方体就是减少了两个面，为同学发现拼接的规律提供支架。

(2) 小组合作摆一摆、算一算，把3个、4个正方体分别拼成一个长方体，表面积又发生怎样的变化呢？5个呢？

设计意图：学生动手操作把3个、4个、5个相同的正方体拼成一个长方体，观察拼成的模型，容易发现分别有2个、3个、4个拼接缝，每个拼接缝减少2个面，就可以得到拼接后长方体的表面积计算方法。另外有同学在拼接4个正方体的时候，发现了一种拼法，有4个拼接缝，但计算拼接后的长方体表面积思路是一样的，促进学生真正理解表面积变化的规律。

(3) 思考：拼成的长方体的表面积与原来几个正方体的面积和有什么关系？

学生归纳：拼接处的面积 = 原来正方体一个面的面积  $\times$  2

拼成的长方体表面积 = 原来正方体的表面积之和 - 拼接处的总面积；

设计意图：学生从几个个例出发，充分经历“发现——验证——归纳”的自主探究过程，并尝试用数学语言描述出规律，促进学生对规律的理解，培养了学生用数学语言表达现实世界的能力，也为以后用符号语言表示规律打下基础。

任务三：解决实际问题，体会数学思想

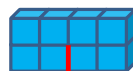
(1) 思考：把8个边长为1cm的正方体拼成一个长方体，如何拼才能使拼成的长方体表面积最小？为什么？

学生反馈：

一字型：8个正方体一字拼，有7个接缝，一个接缝减少2个面，共减少  $7 \times 2 = 14$  个面，每个面  $1 \times 1 = 1$  平方厘米，减少了  $14 \times 1 = 14$  平方厘米，拼出的面积  $= 48 - 14 = 34$  平方厘米。



上下两层：有10个接缝，一个接缝减少2个面，共减少  $10 \times 2 = 20$  个面，每个面1平方厘米，减少了  $20 \times 1 = 20$  平方厘米，拼出的面积  $= 48 - 20 = 28$  平方厘米。



大正方体：有12个接缝，一个接缝减少2个面，共减少  $12 \times 2 = 24$  个面，每个面1平方厘米，减少了  $24 \times 1 = 24$  平方厘米，拼出的面积  $= 48 - 24 = 24$  平方厘米。



(2) 解决问题：小巧送妈妈的8盒巧克力如何包装，所需的包装纸最省呢？

设计意图：学生从4个相同立方体有两种不同拼法得到启发，



更有兴趣主动探索8个相同立方体不同拼法，不同拼法得到的长方体不一样，但表面积的计算思路却是一样的，都是运用得到规律解决问题，关键是准确找到有多少个拼接缝，通过计算、比较、归纳，探索多个相同立方体叠放的方法及使其表面积最小的策略，体会运用数学知识解决问题的成功喜悦，激发学生学习数学的兴趣。

任务四：拓展学生思维，促进理解规律

拓展：在一个边长为3厘米的正方体上切掉一个边长为1厘米的小正方体，它的表面积如何变化？

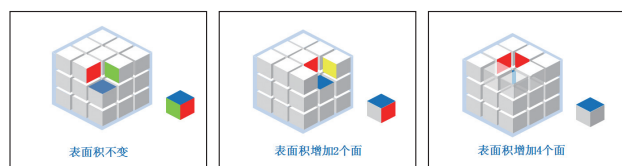
学生组内讨论交流分享如何切？切后表面积的是如何变化的？

切法：棱上切、顶点上切、面上切

变化情况 点上切：表面积不变

棱上切：表面积增加两个侧面

面上切：表面积增加四个侧面



设计意图：学生根据前面的探索掌握了多个相同正方体拼接后表面积的计算方法，每拼接一次就减少2个面，关键是拼接了多少次。通过这个拓展问题激发学生思考，在一个大正方体中切一个小正方体，表面积又如何变化呢，在逆向思考中，促进学生规律的理解，培养学生的发散性思维，渗透分类讨论思想。

### 三、以挑战性问题培育学生探究规律的数学意识

数学规律反映的是有关数学对象之间内在的、本质的联系，对数学规律的探索就是让学生经历观察、比较、归纳、验证的过程，逐步发现并确定数学中的规律性和不变性。学生通过解决有挑战性的问题，去发现规律、总结规律、运用规律，培育探索规律的数学意识，从而促进学生的思维发展<sup>[3]</sup>。

#### 1. 创设问题情境，激发学生的主动探究意识

学生主动探究意识的培育是提升学生核心素养的关键。数学规律教学可以通过创设问题情境来激发学生的主动探究意识，主要形式包括：一是与学生相关的真实生活情境；二是动手操作的数学实验活动；三是利用多媒体创设问题情境。本节课中通过学生熟悉的包装母亲节礼物这个真实生活情境，提出“如何包装才能使包装纸最省呢？”具有挑战性的问题，激发了学生主动参与学习的兴趣，产生了探究问题的欲望；通过创设的动手操作的一系列活动，调动学生手眼等多种感官系统参与学习活动，主动参与到知识的建构中，发现多个小正方体可以有不同的拼搭方法，借助实物学具动手拼搭的过程，使学生思维可视化，也渗透了数形结合的数学思想。

#### 2. 注重合作探究，提升学生的猜想归纳意识

数学猜想是以已有数学知识和数学事实为依据，运用分析、综合、演绎尤其是类比、归纳等科学发现的思维方法，对未知量及其规律做出的判断。提升学生的数学猜想归纳意识，教师通过设计合作探究活动，有意识地引导学生参与到问题的猜想活动

中，让学生在活动中体会猜想的方法，发展猜想能力。在小组合作探究环节设计了三个由浅入深、层层递进的动手操作活动，引导学生积极地投入到数学探究活动中去，教给学生猜想的方法如：实验、归纳、推广等方法，学生在自主进行观察、计算、比较、发现等操作活动，通过获得的数学信息、得到的数据或现象进行独立思考，从而作出合理的猜想，归纳出隐藏在数学现象中的规律，通过交流分享，准确表达出来，如：“拼成的长方体表面积 = 原来正方体的表面积之和 - 拼接处的总面积”，提升学生的猜想归纳意识，实现思维的自然生长。

#### 3. 经历规律建构，培养学生的验证应用意识

验证和应用意识是重要的数学思维方法，只有对提出的数学猜想加以验证，通过解决实际问题才能上升为数学理论。学生在验证规律、应用规律解决问题的过程中，就是不断学习材料进行研究、实验、实践，并尝试变换角度、形式，重新完善、修正甚至否定，在这种操作、实践、思辨的过程中进行验证，在自我肯定或否定中逐步找到数学规律的实质，最终归纳出合理的结论。

在拓展练习部分，通过在一个正方体不同部位切掉一块的活动探究，就是学生运用规律解决问题的过程，学生发现，表面积的变化不仅是减少，也有可能是增加或者不变。在正方体的顶点切掉一块，表面积是不变的，在正方体的棱中间切掉一块，表面积增加了左右两个面，在正方体的面上切掉一块，表面积增加四个面。这种在不断的探究中发现问题，质疑结论，提升了学生的思维。通过在一个正方体不同部位切掉一块的活动探究，学生发现，表面积的变化不仅是减少，也有可能是增加或者不变。这样的设计不断拓展学生的思维深度，培育了学生的应用意识，促使学生发展深层次的智慧情感与品格。

#### 4. 及时回顾整理，提高学生的自主反思意识

数学规律教学的主要目的是让学生掌握研究数学的方法，促使学生数学思维能力得到提高。由于数学规律教学本身比较抽象，即使学生对问题情境有兴趣，依然较难从学习过程中抽取研究内核，从而内化成自己的学习方法，需要引导学生学会对探索规律的过程进行回顾整理，及时反思总结活动经验，并把探索数学规律的方法、经验迁移到其他问题的解决过程中。学生通过解决问题情境中提出的包装纸最省的问题、课堂练习和拓展问题就是引导学生有效帮助学生总结已学的知识，促进他们对探究过程的提炼和升华，提高学生自主反思的意识。

通过设计挑战性问题引导学生参与发现规律、探索规律的数学活动，唤醒了学生数学学习的原动力，促使学生产生运用规律并尝试自己创造规律的饱满热情，发展学生的抽象概括、归纳等能力，感悟数学思想方法，积累数学活动经验。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，《义务教育数学课程标准（2022版）》，北京：北京师范大学出版社，2022。
- [2] 韩琴、胡卫平. 小学生创造性数学问题提出能力的发展研究，心理学探新，2007（04）：59-63。
- [3] 王宏进. “让学”以“致用”——以“表面积的变化为例”，《教育观察》第3卷第15期，2014年5月。



# 航空运输地理课程思政融合路径研究

杨钟鼎, 陈影

江苏航空职业技术学院, 江苏 镇江 212134

**摘 要 :** 新时代、新思想下的高等院校课程思政教育是理论型、技能型人才培养的重要思想基石,也是教育工作的重点之一。航空运输地理是民航交通运输类专业基础课程,包含丰富的思政元素,是思政融合的有机知识载体。根据目前普遍存在于教学过程中课程思政要素与课程教学理念、教学目标、教学内容等方面的融合角度、融合方法、融合深度等问题,进行深入研究分析,依据“学生为本”理念,结合学生学习需求、职业发展要求、实际教学情况,深入发掘课程思政点,有机融入思政教学目标,引导学生发散辩证思维,促进学生整体认知,以实现“厚德尚能,笃学敏行”的育人目标。

**关 键 词 :** 航空运输地理; 课程思政; 学生为本

## A Study on the path of civic-political integration in air transport geography course

Yang Zhongding, Chen Ying

Jiang Su Aviation Technical College, Zhenjiang, Jiangsu 212134

**Abstract :** Civic and political education in higher education courses under the new era and new ideas is an important ideological cornerstone for the cultivation of theoretical and skilled talents, and one of the key points of educational work. Air transport geography is a professional basic course of civil aviation and transport, which contains rich elements of civic-political elements and is an organic knowledge carrier of civic-political integration. In accordance with the prevailing teaching process, the course's teaching objectives, content, and other aspects of the integration angle, integration methods, integration depth, and other issues, in-depth research and analysis are conducted, based on the "student-oriented" concept, combined with students' learning needs, career development requirements, the actual teaching, in-depth discovery of the course's Civic and political points, and organic integration of Civic and political elements. The "student-oriented" concept, when combined with students' learning needs, career development requirements, and the actual teaching situation, enables in-depth exploration of the points of course politics, organic integration of these elements into the goals of politics teaching, guidance to diverge from dialectical thinking, and promotion of students' overall cognition, thereby achieving the nurturing goal of "virtue, ability, and learning and action".

**Keywords :** air transport geography; curriculum ideology and politics; student-oriented

## 引言

近年来,新时代、新思想背景下的高等院校课程思政建设已然成为课程建设的新引领、新方向、新目标<sup>[1]</sup>。需要将新思想、新思维融入课程建设、课堂教学和教材内容。十年树木,百年树人,教育目的不仅在于知识传授,更是帮助学生立德、立言、立行。在大力推进高职院校培养基础知识扎实、专业技能过硬、职业素养全面的技能型人才的背景下,在课程教学过程中,不能再以传统的教学方式,应根据具体学情,职业发展实际需要,将理论知识与实践技能、思政元素进行有机融合,形成课程内容与职业素养、思想道德的有效结合,协同促进学生的德智体美劳全面发展。从而实现“厚德尚能,笃学敏行”的育人目标。

航空运输地理是民航运输类专业的基础课程,在专业课程体系中起着重要的承上启下的作用。课程内容主要涵盖了地理学、交通运输学等方面的理论知识和实践内容,具有一定的学科交叉特点,且具有一定的时效性,课程内容需要以最新的民航运输发展情况为基础,进行动态调整教学内容、教学方法、职业需求等。整体课程内容丰富,可融合的思政点多元,融合途径多样,融合方法多种。因此,需要对该课程的思政要素进行多元化挖掘,实现融合路径多样化,从而促进学生辩证思维的培养,职业素养的形成,达到专业技能型人才的培养目标<sup>[2]</sup>。

## 一、课程思政内涵

课程思政,顾名思义,其主要意思就是在具体课程教学过程

中,将一些思想、思维、精神,如家国情怀、法制观念、职业道德、科学精神等,融入到相关讲授的理论知识、项目任务中去。与传统的知识讲授相比,可以使学生在学习过程中,不仅能够印

象深刻地理解、掌握基础知识点，还能够在此过程中树立正确的思想观念，形成有效的思维模式，促进职业素养的培育。所以，课程思政的主要意义就在于通过对专业课程的拓展，以其作为传播载体，思政育人为目标，将思政要素与课程内容相结合，教学过程相互协同，确保帮助学生能够形成理论知识、专业技能、价值素养的三维立体的课程内容体系，亦可达到“立德树人”的根本教育任务<sup>[3]</sup>。

## 二、航空运输地理课程思政融合问题分析

航空运输地理课程自身的知识体系繁杂，存在综合性和区域性的特点，在日常教学过程中对课程思政融合时形成了一些如，课程思政融入角度不准确、思政内容契合度不足、融合深度处于表层、实施途径生硬等问题。造成了思政融合效果不明显，学生对思政点不明确，影响了整体课程思政建设。

融入角度不准确，内容契合度不足。课堂教学是课程思政融合的主战场，课程内容是思政融合的载体，教师讲授是思政融合的体现途径。目前，大多数的教学过程，基本上还是侧重于课程知识的讲解，对课程内容、知识体系、教学重难点的把控能做到有的放矢。但是对于相应的思政要素、思维模式、职业素养等方面的内容就显得捉襟见肘，不知道如何形成有效的思政关联。如，讲授常见天气 / 天气系统对航空飞行的影响的教学内容时，其对应的思政点显性元素不明显，进行课程思政教学设计时，往往只是将爱国情怀、民航精神等生搬硬套地强行嵌入到课程内容中，对思政要点的深层内涵就是一带而过，停留在要点表层含义，无法激发学生的思政思想，既不能深刻领会思政情感，也不能掌握对应理论知识，教学效果不尽人意。

融合深度浅表，实施途径生硬。由于航空运输地理课程对应的思政要点前期挖掘角度、融合策略存在问题，也进一步导致了思政元素与课程知识点融合的深度往往只是浅尝辄止，并没有根据理论知识的具体内容、特点、逻辑体系进行针对性地选择恰当的思政要点，且在论述知识与思政元素关联性时，也是不能通过案例分析、逻辑推理、演绎等方法进行有力论证，两者存在一定逻辑上的割裂性，不具说服力<sup>[4]</sup>。如，在讲授中国民航发展史的内容时，教师一般按照时间线进行发展过程、发展事件、发展影响的讲解，涉及到相关思政元素时只是突兀地进行论述，并没有进行对应思政元素与知识点的关联性、思政教育意义、思政体现维度等方面内容的阐述，导致学生学习的知识点与思政点的割裂感，没有形成具有关联性的逻辑体系。此外，在思政融合实施过程中，大多数采用的都是理论讲解的方式进行，形式上缺乏创新，内容上枯燥乏味，效果上无法显现，不能形成系统的、规范的、有效的思政融合路径，整体课程思政的建设未能达到预期。

## 三、航空运输地理课程思政融合

为了真正有效地践行课程思政教学，解决上述思政融合的弊端，促进课程思政具体落实，需要在整体教学过程中，全过程、

多角度、合理化的进行课程思政融合，帮助学生正确理解知识逻辑体系与思政要素的耦合关系，实现新时代下课程思政改革<sup>[5]</sup>。

### （一）课程思政与教学理念融合

航空运输地理课程教学提出了“学生为本 + 课程思政 + 岗课赛证”的教学理念“学生为本”即以生为本的人才培养理念，是根据“以人为本”思想在教学活动中的具体展现和深化，并融入思政教育和职业教育的理念。该理念着重于无论是理论知识的讲授，还是思政要素的融合，都以学生为中心，切实从学生的基本学情出发，考虑对应行业岗位发展需要，结合国家对技能型人才培养的要求，整体考虑课程内容、思政要素、职业素养的匹配和设计，引导学生学习主观能动性，在课前、课中、课后，能够进行主动探索式的学习，发掘自身学习兴趣，根据自身学业或职业发展方向，自行制定有针对性、目标明确的学习计划和目标。以此作为课程整体设计的基本参考，完善教学策略。从而教学理念在职业素养、教学目标、思政目标等方面的充分落实。

航空运输地理是理实一体化强的基础课程，在教学过程中根据德技兼备的职业需求，选择与之对应的教学内容，形成理论基础以达到笃学敏行的课程育人目标；同时以航空运输地理基础知识、布局要素、中国 / 国际航空运输布局等内容为理论载体，兼容思政育人要素，以达到厚德尚能的德育目标；此外以融合的思政元素作为课程教学的思想引领，助力学生形成正确的价值观、辩证思想、爱国情怀、民航敬畏精神等，促进学生的思想认知得到逐步升华。

### （二）课程思政与教学目标融合

传统的教学目标主要包含知识目标、能力目标和素质目标，目标内容单一，各目标之前关联性低。为应对新时代下人才培育的基本要求，适应民航运输业的数字化、信息化、智能化的转型升级，从课程思政为主要切入点，根据专业人才培养方案、课程标准、民航服务岗位要求，在原有传统的知识、能力、情感等的教学目标基础上，设置了对应的课程思政目标，结合课程基本教学内容，通过理论讲解、案例分析、分组讨论、项目模拟等方式，将职业道德、职业规范、民航敬畏精神、航空安全意识等思政元素融入课程理论和实践教学，构建知识—能力—思维的三维教学目标。该三维教学目标层层递进，通过知识的学习、能力的培养、方法的掌握、思维的训练进行课程学习的立体化构建，帮助学生正确理解课程思政的内涵，激发创新辩证思维，掌握扎实理论知识，拥有符合行业岗位实际生产的专业技能，进一步凸显课程思政的育人功能。

### （三）课程思政与教学内容融合

根据提出的“学生为本 + 课程思政 + 岗课赛证”的教学创新理念，传统的教学内容已无法满足教学理念要求，也不满足新时代下国家对高等职业教育发展的要求，对于学生的课程学习、技能的掌握、思想的升华、职业的发展都无法改善。因此，为了充分体现以生为本，学生为学习主体，注入以德树人的教育灵魂，培养出新时期思想政治过硬的创新型人才，需以课程知识为载体，课程思政目标为思想价值引领，立德树人育人目标为支撑。课程内容根据知识点的相互关联性和递进关系，进行了知识

为进一步体现以生为本、学生主导的教育理念,帮助学生更加直观掌握课程内容,将各知识点有机融合,理解知识点之间逻辑关系,进而形成课程知识体系,同时直观地体现出知识点与课程思政点的关系,采用知识图谱的实行将项目模块化的教学内容形成相互关联的知识逻辑图谱,并以航空地理课程中地理环境与飞行为例,融入了对应行业岗位、职业技能竞赛、职业资格证书等信息(如图2所示)。从该知识图谱中,能够清晰的看到关于“气

#### 四、结语

本文以航空运输地理为例,基于“厚德尚能,笃学敏行”的立德树人教育目标,在新时代、新思想的教育背景下,研究了该课程的思政融合路径。本着学生为本的理念,在教学理念、教学目标、教学内容等方面探索了适合现代高职学生学习习惯、知识要求、行业发展需要的思政元素和融合路径,实现了课程思政在教学过程中的有效实施,帮助学生形成正确的价值观、职业道德和思维模式。



- [1] 周星光. 新时代背景下航空运输地理课程思政实践与探索[J]. 民航学报, 2022, 6 (S1): 99-101.
- [2] 陈婷婷. 航空运输地理教学模式改进研究[J]. 大学教育, 2020, (01): 54-56.
- [3] 姚琦, 杨慧, 刘澜波, 曾凡琳. 新时代职业院校课程思政建设情况探究[J]. 职业教育研究, 2023, (12): 79-85.
- [4] 史敏, 马杰, 贾岩松, 王书力. “大思政课”背景下职业教育课程思政改革分析[J]. 汽车维修与保养, 2023, (12): 85-87.
- [5] 徐锦华, 邵菊英, 陈立群. 新时代职业教育课程思政建设研究[J]. 才智, 2023, (35): 37-40.

# 数字技术背景下《台词基础》课程知识图谱的构建与应用

王思琪

延边大学艺术学院, 吉林 延吉 133002

**摘 要：** 本文聚焦于数字技术背景下《台词基础》课程知识图谱的构建与应用。为适应数字技术发展的新要求，总结《台词基础》课程在演进过程中面临的挑战与机遇，通过重构教学内容、融合交叉学科、AI 赋能教学等手段构建《台词基础》课程知识图谱，持续提升教学效果，同时罗列了知识图谱在不同教学场景下的应用方法，旨在为数字技术背景下艺术类课程改革与发展提供有益经验。

**关 键 词：** 《台词基础》课程；知识图谱；交叉学科

## Construction and application of knowledge graph of course "Foundation of Lines" under the background of digital technology

Wang Siqi

College of Arts Yanbian University, Yanji, Jilin 133002

**Abstract：** This paper focuses on the construction and application of the knowledge graph of the course "Fundamentation of Lines" under the background of digital technology. In order to adapt to the new requirements of the development of digital technology, this paper summarizes the challenges and opportunities faced by the course "Foundation of Lines" in the evolution process, constructs the knowledge graph of "Foundation of Lines" course by means of reconstructing teaching content, integrating cross-disciplines and AI enabling teaching, and continuously improves the teaching effect. Meanwhile, it lists the application methods of knowledge graph in different teaching scenarios. It aims to provide useful experience for the reform and development of art curriculum under the background of digital technology.

**Keywords：** The course of "Foundation of Lines"; knowledge graph; cross disciplines

### 一、传统《台词基础》课程教学内容及教学方法

《台词基础》是表演专业的核心课程，主要面向表演专业一年级的学生开设，紧密关联《台词技巧》《话筒艺术语言创作》等后续课程，是为台词相关后续课程以及表演课程奠定坚实理论基础与实践基础的重要课程。课程分两部分：艺术语言基本功与艺术语言表达技巧，按照传统教学内容进行归纳与整合：艺术语言基本功部分内容包括呼吸与发声、发音、气声字的综合运用；艺术语言表达技巧部分包括重音、停顿、语调以及三者的综合运用。

由于课程的实践性较强，极其考验学生的领悟、体悟以及实操的能力，同时传授的方法也是在尊崇课程性质的基础上，顺应时代不断地发展。起初多集中于主课堂，运用讲授法、示范法、训练法以及纠正法。后于2020年-2023年期间着力探索线上线下混合式教学模式在《台词基础》课程中的应用，教学方法也随之更新，融入了直播教学法、视频教学法、在线讨论法以及翻转课堂等教学方法，在继承与创新中，将前后教学方法融合，贯穿于学生学习的课前、课中与课后。

在推动《台词基础》课程教学演进的过程中，既有外部因素，也有内部因素。所谓外部因素是指社会文化的影响、国家教

育方针的更迭，学生学情的多变等，内部因素则是教学内容、教学方法、教学模式的丰富与细化、直观与多变、合理与适应。只有做到内外部的统一，才能够找准发展中课程存在的真实问题。

### 二、传统《台词基础》课程存在的问题

既然要做到内外部的统一，首先需明确外部因素中社会文化以及国家的教育方针有哪些，2018年教育部首次提出“新文科”这一概念，推动了传统文科的更新升级，以适应新时代对人才培养的新要求；2017年国务院发布了《新一代人工智能发展规划》将人工智能上升为国家战略；2022年教育部进一步强调了知识图谱在提升数字化资源供给服务质量中的积极作用；2023年，中共中央、国务院明确提出要大力实施国家教育数字化战略行动，完善国家智慧教育平台，推动人工智能与教育的深度融合，促进教育信息化、数字化发展<sup>[1]</sup>。国家在发展本科教育方面，高度重视人工智能、数据驱动、知识图谱等人工智能新技术发展与教育融合<sup>[2]</sup>。

其次在学生的学情方面，由于台词创作的特殊化，所以学情方面首先要考虑到学生的差异性，主要体现在天赋与悟性的差异、专业基础的差异以及个性的差异；基于差异性，其次还要考虑到学生学习的偏好，例如创新意识强，数字化工具运用能力



强、处理复杂任务耐心弱，喜好直观的交互动画、喜好直观把握，厌恶逻辑推理等。

外部因素决定着内部因素的发展方向与进步途径，内部因素又影响着外部因素的发展进程。所以在内外部统一发展的过程中课程基于重重外部因素的影响下，内部因素存在以下问题，教学内容方面：理论存在一些相反相成的知识，其互动作用值得注意，未系统融入教学内容。例如：文与理的相互影响与推动，气、声、字本是艺术语言的基本功，但其原理却涉及面广泛，涉及到生理学、解剖学、文学以及文化学的相关知识，在传统的教学中这些知识协助学生们学习以及实践，但未直观融入在教学内容中，故教学内容需融合文理交叉学科，进行重构；理论应用于实践，教学资源不容忽视，交叉知识直观化，加速学生领悟与体悟，丰富教学内容。仅靠交叉学科知识的融入来提升教学效果是不符合新时代课程发展新要求的，传统教学已为我们蹚出了一条学科交叉的艰难之路，在这条路上，我们仍需不断丰富，将晦涩难懂的交叉知识，以表演专业学生喜爱的方式，直观的运用在具体教学之中，故教学资源需进一步直观化。

教学内容的融合与革新是《台词基础》课程演进的重要一环，其次便是教学手段方面：教学内容的重构，带来知识点的增多，需继续保持学习路径的清晰化。学习路径是站在学生的视角反观教学内容，但学生视角不可避免的就是学生的学情，由于学生的差异性以及数字化工具运用能力强、喜好直观把握，厌恶逻辑推理的学习偏好，怎样在融入交叉学科知识，重构教学内容后，仍保持学习路径如传统教学一样清晰，不喧宾夺主，是课程演进的重中之重，故需依托数字化教学平台，运用数字化教学手段，确保学习路径的结构化、可视化、个性化、清晰化。

综上所述，以上便是在外部因素的影响下总结与反思传统《台词基础》课程存在的问题。在数字技术的背景下，依托数字化

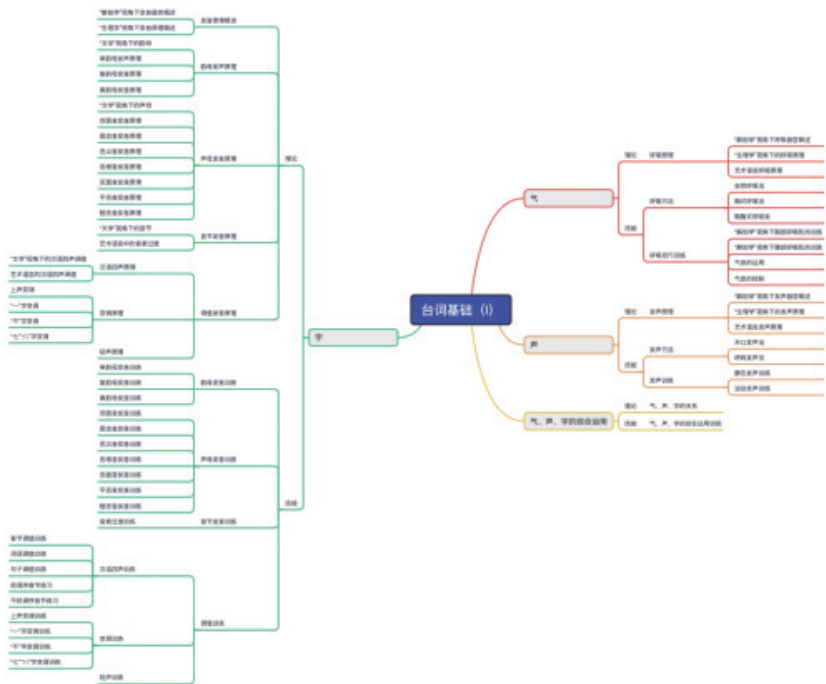
教学平台，以知识图谱为抓手，持续发挥传统教学优势，创新发展使优势更优，教学效果更强。

### 三、数字技术背景下《台词基础》课程知识图谱构建

为使传统教学中的问题得以解决，在新时代新要求下，发挥数字技术优势助力课程发展。知识图谱并不是一个新的概念，其前身可追溯到上世纪六十年代的语义网络<sup>[3]</sup>。现今作为知识组织与管理的重要工具，在教育领域展现着巨大的潜力，它实现了将教学内容以节点和边的形式来进行表示<sup>[4]</sup>，进一步将知识结构化、可视化，保持学习路径的个性化、清晰化。这与解决演进过程中存在的内部因素相关问题不谋而合。

#### （一）重构教学内容，建立《台词基础》知识图谱

专业教学内容在上文传统《台词基础》课程教学内容中已有所提及，在此便不一一赘述。重构教学内容思路如下：首先确定传统教学内容的模块设置是否合理。本课程在演进的过程中不断吸收与革新，故模块较为合理，在此以艺术语言基本功部分为例，以气、声、字、三者的综合运用四个模块组成艺术语言基本功教学内容的框架，本着继承与创新的宗旨，知识图谱的构建仍延续这四个模块。其次是要确定构成知识谱图的具体知识点有哪些，一是细化与分类传统教学内容中的专业知识点。由于课程实践性较强，所以将知识点分为两部分来组成，一是理论点，二是技能点。经过细化与分类共有69个专业知识点，其中理论点47个、技能点22个。二是融入交叉学科知识点，将生理学、解剖学、文学、文化学相关知识与台词专业知识重新组合，组合后知识点共计82个，其中技能点43个、理论点39个，包含交叉学科知识点12个。最终借助知识图谱，将更新后的《台词基础》教学内容结构化、可视化、个性化、清晰化。



> 图1 《台词基础》课程 重构教学内容框架



图2 《台词基础》第一模块“气”知识图谱

## （二）融合交叉学科，助力《台词基础》知识图谱

在台词教学过程中，不但不排斥还十分重视与其他学科交叉研究，演员的呼吸、发声、发音原理本就与生理学、解剖学、文学紧密相关，演员的艺术语言表达技巧也是在基本功的基础上与文学、文化学紧紧相连。故在建立知识图谱的契机上，重新整理传统教学内容中涉及却未直观体现的交叉学科知识，是对本课程知识图谱的极大助力，怎样运用好交叉研究成果，以何种形式融入教学，也是考验艺术教育工作者科学化教育理念的一个重要课题，更是科学艺术观的重要体现。

### 1. 生理学助力“气、声、字”的原理掌握

根据艺术语言基本功的要求，课程训练要从声音、语音入手。学生必须掌握正确的呼吸发声方法和纯正的语音发音技能，这也就是我们教学内容中的四个模块：气、声、字、三者的综合运用。台词基本功技能的掌握需要经过认知—分辨—领悟—体悟—训练—运用六个阶段，而前三个阶段都处在原理这一部分，所以掌握原理是艺术语言基本功训练的基础，没有这个基础将无章可循，百练无功。而无论是气、声、字哪一部分的原理都需要呼吸器官、发声器官、发音器官的基础知识。所以在教学过程中，台词教师不仅要掌握台词相关知识，还要明晰呼吸、发声、语音的生理基础及作用，这样才能够使学生在学的过程中理解人体器官的功能机制，科学的进行训练。在以往的教学过程多以讲授为主，缺乏直观化的体现，进而导致学生停留在认知—分辨—领悟这一过程的时间较长。所以在重构教学内容后，运用ai技术，将这一部分原理，从生理学视角阐释，形成了下图3所示的交互动画，以教学资源的形式关联到《台词基础》知识图谱中“生理学视角下的呼吸原理”这一知识点。只要产生疑惑，便可点击学习，不仅打破了学习时空，还使晦涩难懂的交叉学科知识直观化、可视化的出现在学习平台中，随时随地方便学生进行认知、分辨与领悟，进而缩短教学停留在这一阶段的时长。

### 2. 解剖学助力“气、声、字”的快速体悟

经过了认知—分辨—领悟后便进入到了“体悟”这一阶段，这一阶段是在理论与实训中间架起的一座桥梁，而解剖学便是这座桥梁的桥墩。由于学生体悟能力的差异性，为尽量缩短差异，在学生掌握原理的基础上，还应帮助学生建立对人体器官的空间想象，指导学生可以精准的对身体进行控制，及时做出动作上的调整。所以，在体悟这一阶段从解剖学视角出发，使呼吸、发声、发音中所涉及的各器官以横截面的形式直观表现内部结构，为呼吸训练、发声训练以及发音训练提供空间想象的基础，加快学生从原理过度到实训，提升学生的体悟能力。与生理学一样的模式嵌入到《台词基础》课程的知识图谱中，操作也如上。

### 3. 文学助力“语言表达技巧”的精准传达

“语言表达技巧”包含重音、停顿、语调以及三者的综合运

用，演员可以运用这些技巧将纸上的文字变为有声的语言，这些语言便背负着作家的写作意图、作品的深刻内涵等重要的意义。在艺术语言的创作中，语言表达技巧虽重要，但更重要的是演员的文学修养与文学积淀，理解各种文体其独特的体制与功能，例如诗与赋的区别、诗与词的不同功能与风格、小说与散文的结构区别与叙事区别。有了文学基础，才能够帮助学生精准的确定重音的位置、停顿的位置以及找准适应不同文体符合不同文学作品结构的语调。有了文学的视角，语言表达技巧的运用才能够更加精准。当然也是以相同的模式，在知识图谱中具体呈现。

### 4. 文化学助力“语言表达”的底蕴深厚

“语言表达”是表演艺术中语言行动的基础，而语言行动又是演员主要的外部行动，所以语言表达的重要性不言而喻。在语言表达阶段为何要交叉学科文化学的助力呢。我们运用逆向思维来阐述，从广阔的文化学的角度来考察台词，台词写作的演进、艺术语言创作的演进本来就对整个文化的演进息息相关，历来的剧作家往往兼而为文学家、史学家、哲学家，他们的作品里往往渗透着深刻的文化内涵。因此，借助文化学的成果，参考他们的方法，会给台词的创作注入更加深刻的内涵，进而在学科交叉点上，取得一些较为突破的进展。例如：在独白《月牙儿》的创作中离不开对于月亮这一文化象征的阐释、以及对于文化背景、文化冲突与融合、文化心理的分析都要有所了解与认识。有了文化学的视角，艺术语言的创作才可能深入，有了文化学的知识才为《台词基础》课程的知识图谱注入了灵魂。



图3 生理学助力知识图谱的具体操作

知识图谱通过可视化的方式呈现知识点之间的关系，将各个知识点连成知识网，使《台词基础》课程更加的结构化、可视化、个性化与清晰化。那么怎样将知识图谱具体应用于教学，还需要专业教师在教学中寻找总结经验，在经验中不断丰富。

## 四、数字技术背景下《台词基础》课程知识图谱的应用

根据知识图谱构建的情况，结合知识图谱四化三性（四化：结构化、可视化、智能化、个性化；三性：动态性、拓展性、创

新性)的特点,总结出知识图谱在教学中的应用场景很广泛,且去教学中的各个环节均适配。所以笔者基于线上线下混合式教学模式,将教学场景分为课前、课中、课后,来浅谈知识图谱在三个教学场景下教与学的应用情况。

（一）课前——知识图谱助自主预习

知识图谱的优势有很多,把它放在不同的位置,其优势也不尽相同,在以往的教学过程中,课前常活跃在线上。

对于学生,课前在教学平台上进行自主预习,但预习的内容仅限于教师课前所发布的,但实际上,每一个理论点到技能点的过度都不是一蹴而就的,是需要各个知识点互相的支撑才能够完全的掌握。所以在数字技术快速发展的现阶段,在学习通平台,运用知识图谱打破对单一知识点的学习,在课前,充分让学生预习知识内容、明晰知识点之间的关系、日复一日的强化知识体系在学生大脑中的画像,让自主预习更加深入、更加全面,更加的个性化。

对于教师,可以较之前更加精准的掌握学生的预习画像,通过在知识图谱中合理的安排任务点以及测试,更加全面且精准掌握预习情况,这有助于教师及时调整教学策略,确保课堂教学内容的针对性和有效性;除此之外,更有 ai 助教 24 小时在线,提供及时的学习帮助以及对于学生作业做出准确的评估。

本课程继承了课前运用线上平台自主预习的模式,更新了自主预习所运用的教学模型——知识图谱,欲发挥课前自主预习阶段优势的最大化,为课中内容的深化做充足的准备。

（二）课中——知识图谱助内容深化

课中知识图谱的应用体现在教与学的方法上,有了方法上的进步,才能使学习内容更加深化。

在学生层面:首先,知识图谱展示课程内容,帮助学生理解知识点之间的联系,那么就实现了线性学习向网状学习的跨越,整体把握知识结构,树立知识的整体观;其次,根据自身学习情况个性化学习,把握自身的学习节奏,将在课前未解决的疑难问题带到课堂中来针对性进行解决。这也就是灌输式学习法向主动探索式学习法的跨越。

在教师层面:从传统的讲授、示范、练习、纠正再到线上线下混合式教学中的直播教学、视频教学、在线讨论、翻转课堂,如今在知识图谱的教学模型下,丰富了 pbl 教学法、合作学习法、情境教学法。利用 pbl 教学法引导学生在课中通过知识图谱中的节点和连线来寻找答案;利用合作学习法,在班级内形成学习社区,加强团队合作意识;利用知识图谱也实现了情境教学法,构

建虚拟或真实的情境,让学生在情境中运用所学知识进行实践,大大增强了学生的实践能力和对知识的应用能力。

教与学的方法都在应用知识图谱的过程中得到发展,那么课中所学内容也将更加深入,在掌握台词基础训练技巧上也更加扎实,为课后的拓展训练打下坚实的基础。

（三）课后——知识图谱助巩固与拓展

在课前、课中知识图谱都强化了知识体系这一目标,强化了表演专业学生的逻辑思维能力,初步建立起了对于台词理论知识以及实际训练的整体框架。那么在课后,将持续巩固课前与课中的重点内容,做到理论烂熟于心、技能熟练于行。应用知识图谱进行课后的巩固,首先可以提高复习的效率,以图形化的方式直观展示知识点,能够使使学生更加快速的找到复习的重点与难点;其次可以增强学习效果,知识图谱中的学习资源随时随地帮助学生领悟、体悟原理,避免了在课后训练中走弯路,耗时间。其次站在教师的角度,可以精准的掌握学生不同阶段的学习画像,提供教育教学决策支持。<sup>[5-8]</sup>按照学生个性化的学习进度进行推送符合进度的训练,适当的进行拓展,来满足高校教学价值的核心标准——“两性一度”使一部分学生的学习与训练先“富”起来,潜移默化的带动其他学生,最终实现课程上的“共同富裕”。

由于知识图谱的构建与应用需要实践,本人也需要不断地在应用中总结与反思,故将在未来的教学中,继续探索更多知识图谱的应用场景,丰富知识图谱在教学中的应用研究,更好的服务于学生学习,帮助构架智能化、个性化的教学与学习环境。<sup>[9]</sup>

五、结论

《台词基础》课程知识图谱的构建符合数字技术的发展。在数字技术背景下,知识图谱的构建有助于优化课程体系,提高教学质量,为培养具有创新精神、实践能力的应用型人才做出相应的支撑。《台词基础》课程知识图谱在传统教学的基础上,提升教学内容的内涵、强化教学内容的结构、丰富多样的教学方法,旨在提高学生对于台词基础知识的掌握与应用,拓宽学生的视野,强化学生逻辑思维,建立起艺术与科学的关系,树立起科学的艺术观。为《台词基础》课程的演进提供实践支持与理论支持,未来将继续秉持内外部统一的原则,注重学习教学改革所需理论和技术知识<sup>[10]</sup>,深化《台词基础》课程知识图谱的理论与实践,为数字技术背景下艺术类课程改革与发展提供更多有益经验。

参考文献

[1] 任增元, 刘军男. 人工智能时代高校人才培养变革的思考 [J]. 大学教育科学. 2019 (4): 114-121.  
[2] 权俊平. 基于 COOC 和 VOSviewer 的我国人工智能教育研究知识图谱分析 [J]. 现代信息技术. 2023 (12): 141-146.  
[3] 董晓晓, 顾恒年, 周东岱. 知识图谱新近研究及其在教育领域的应用挑战 [J]. 数字教育, 2022 (5): 10-17.  
[4] 王继茹, 朱婧, 王建, 等. 数据驱动的知识图谱在本科教学信息化改革中的作用 [J]. 高教信息简, 2024 (6): 39-46.  
[5] 董晓晓, 周东岱, 黄雪娇, 等. 学科核心素养发展导向下教育领域知识图谱模式构建方法研究 [J]. 电化教育研究, 2022 (5): 76-83.  
[6] 周刚. 应对信息时代教育挑战的思考 [J]. 高等教育研究学报: 2023 (2): 9-11+26.  
[7] 李凯图, 陈静苑, 黄康华, 等. 基于知识图谱的个性化学习平台研究与实 [D]. 现代计算机, 2023 (4): 93-99.  
[8] 钟卓, 唐烨伟, 钟绍春, 等. 人工智能支持下教育知识图谱模型构建研究 [J]. 电化教育研究, 2020 (4): 62-70.  
[9] 宋丹, 丰霞, 何宏, 等. 知识图谱与教育大数据协同驱动的自适应学习模式研究 [J]. 高等工程教育研究, 2022 (1): 163-168.  
[10] 陈鹏. 共教、共学、共创: 人工智能时代高校教师角色的嬗变与坚守 [J]. 高教探索. 2020 (6): 112-119.



# 高等职业教育学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”的教学模式探索与研究

王永利, 张楠

佳木斯职业学院, 黑龙江 佳木斯 154002

**摘 要 :** 随着社会对学前教育人才需求的增加, 高等职业教育学前教育专业的培养模式亟待改革与创新。本文以“1+X 证书”为背景, 探索了学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”的教学模式, 旨在提高学生的综合素质和就业竞争力。通过对相关理论的研究和实践经验的总结, 提出可行的教学模式策略, 并对其实施效果进行了评估和分析。研究结果表明, 学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”的教学模式能够有效提升学生的实践能力和职业素养, 为学生的就业和发展提供了更多的机会和选择。

**关 键 词 :** 高等职业教育; 学前教育专业; 1+X 证书; 教学模式

## Exploration and research on the teaching mode of embedding "1+X certificate" in the professional curriculum of preschool education in higher vocational education

Wang Yongli, Zhang Nan

Jiamusi Vocational College, Jiamusi, Heilongjiang 154002

**Abstract :** With the increasing social demand for preschool education talents, the training mode of preschool education in higher vocational education is in urgent need of reform and innovation. With the background of "1+X certificate", this paper explores the teaching mode of embedding "1+X certificate" in preschool education curriculum, aiming at improving students' comprehensive quality and employment competitiveness. Through the research of relevant theories and the summary of practical experience, the feasible teaching mode strategy is put forward, and its implementation effect is evaluated and analyzed. The research results show that the teaching mode of "1+X certificate" embedded in preschool education professional curriculum can effectively improve students' practical ability and professional quality, and provide more opportunities and choices for students' employment and development.

**Keywords :** higher vocational education; pre-school education; 1+X certificate; teaching mode

随着社会对学前教育人才需求的增加随着中国经济的快速发展和社会的进步, 学前教育的重要性日益凸显。学前教育是儿童教育的重要阶段, 对于儿童的身心发展和学习能力的培养具有重要影响。当前高等职业教育学前教育专业的培养模式存在一些问题, 高等职业教育学前教育专业的培养模式亟待改革与创新。近年来, “1+X 证书”制度作为一种创新的教育模式, 为学前教育专业的发展提供了新的思路 and 方向。洗林炎 (2024) 指出, “1+X 证书”制度对高职学前教育专业人才培养模式具有重要影响, 能够有效提升学生的综合素质和就业竞争力。<sup>[1]</sup> 李航 (2024) 也强调, 专科师范院校应通过“1+X 证书”制度推进人才培养模式改革, 以满足社会对高素质学前教育人才的需求。<sup>[2]</sup> 朱文文和李梅雨 (2024) 进一步探讨了“1+X 证书”制度下学前教育专业实践教学体系的构建, 认为该制度能够促进学生实践能力的提升。<sup>[3]</sup>

## 一、学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式的理论基础

### (一) “1+X 证书”制度的概念和特点

“1+X 证书”制度是指在高等教育中, 学生在获得本科学位证书的同时, 还可以获得与本科学位相关的职业技能证书或职业

资格证书。这一制度的出现旨在提高学生的就业竞争力和职业发展能力, 促进高等教育与职业教育的有机结合。车志丹 (2024) 通过研究高职学前教育专业钢琴教学改革, 指出“1+X 证书”制度能够有效促进课程与职业技能的融合, 提升学生的实践能力。<sup>[4]</sup> 皮君妍 (2024) 也提到, “1+X 证书”制度为学前教育专业的培养方式提供了新的实践路径, 有助于学生更好地适应社会需

课题项目: 基于产教共同体建设的学前教育专业学生培养模式研究

课题编号: JGZY20220250 课题来源: 黑龙江省教育厅



求。<sup>[5]</sup>1+X 证书制度的特点是灵活多样。学生可以根据自己的兴趣和职业规划,在本科学习的同时选择不同的职业技能证书或职业资格证书。这些证书可以涵盖多个领域,如计算机技术、语言能力、管理技能等,满足不同学生的需求。1+X 证书制度的实施有利于提高学生的就业竞争力。随着社会的发展,仅有学历已经不能满足企业对人才的需求,职业技能和职业资格成为就业的重要因素。

### （二）学前教育专业课程与“1+X 证书”之间的关联性

学前教育专业课程与“1+X 证书”之间存在着紧密的关联性。学前教育专业课程是培养学前教育专业人才的基础,而“1+X 证书”则是对学生综合素质和实践能力的一种评价和认可。两者相互促进,共同为学前教育专业人才的培养提供支持。学前教育专业课程为学生提供了必要的理论知识和专业技能。学前教育专业课程包括儿童心理学、教育学、幼儿教育等,通过这些课程的学习,学生可以了解儿童的发展规律、教育原理和方法,掌握幼儿教育的基本理论和实践技能。这些课程的学习为学生提供了学前教育工作的基础,使他们具备了从事学前教育工作的必备知识和能力。“1+X 证书”是对学生实践能力的一种评价和认可。学前教育专业的学生在校期间,可以通过参加实践课程、实习实训等活动,积累实践经验,提升实践能力。而“1+X 证书”则是对学生实践能力的一种证明,通过参加相关的职业技能培训和考核,学生可以获得相应的职业技能证书。这些证书可以有效地补充学生的学历,提升他们的就业竞争力。

学前教育专业课程与“1+X 证书”之间还存在着相互补充和互动的关系。学前教育专业课程为学生提供了理论基础和专业技能,而“1+X 证书”则为学生提供了实践能力的认可和证明。学生在学习专业课程的同时,可以选择参加与学前教育相关的职业技能培训,通过获得相关的职业技能证书,进一步提升自己的实践能力和就业竞争力,适应岗位需求。两者相互促进,共同为学前教育专业人才的培养提供支持。

## 三、学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式的实践

### （一）课程设计：学前教育专业课程与“1+X 证书”内容的融合

在学前教育专业课程的设计中,我们将“1+X 证书”内容与课程内容进行有机融合,以提高学生的实践能力和就业竞争力。具体来说,我们将学前教育专业课程划分为基础课程、专业核心课程和实践课程三个层次,并将“1+X 证书”内容融入专业核心课程和实践课程中。例如,在幼儿教育方法与技巧课程中,结合“1+X 证书”中的幼儿教育技能培训内容,让学生在学习理论知识的同时,进行实际操作和实践。通过这种方式,学生不仅能够掌握学前教育的理论知识,还能够获得相关的职业技能证书,从而提升就业竞争力。在课程设计方面,王宇(2024)的研究表明,中职幼儿保育专业可以通过“1+X 证书”制度优化课程体系,更好地满足学生的职业发展需求。<sup>[6]</sup>杨玉红(2024)通过兰州职业

技术学院的案例研究,提出了“岗课赛证”融通的育人模式,强调通过课程与职业技能证书的结合,提升学生的综合能力。<sup>[7]</sup>顾飞和王三萍(2024)探讨了“1+X 证书”制度下高职学前教育专业活页式教材的开发路径,认为这种教材能够更好地适应课程改革的需求,为课程设计提供了新的思路。<sup>[8]</sup>

### （二）教学方法：培养学生实际操作和实践能力

为了培养学生的实际操作和实践能力,我们采用了多种教学方法。一是注重理论与实践相结合,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在课堂上进行实际操作和模拟实践,提高他们的实践能力。我们鼓励学生参与实习和实训活动。学生可以选择在幼儿园、托儿所等实践场所进行实习,通过实际接触幼儿,了解幼儿的发展特点和教育需求,提高他们的实践能力。二是在实习和实训活动中,注重学生的实际操作能力的培养。学生将在实践中学习如何与幼儿进行有效的沟通,如何观察和评估幼儿的发展情况,如何设计和实施适合幼儿的教育活动等。通过实践,学生将能够将理论知识应用到实际中,提高他们的实践能力。我们还注重培养学生的团队合作能力和创新能力。三是在课程设计中,设置小组项目,让学生在小组中合作完成任务,培养他们的团队合作能力。通过与同学们的合作,学生将学会有效地与他人合作、协调和解决问题。同时,我们鼓励学生进行创新实践,例如设计和开展幼儿教育活动。学生将有机会运用所学知识进行创新实践,提出新颖的教育活动方案,培养学生的创新能力。通过理论与实践相结合、实习和实训活动、团队合作和创新实践等多种教学方法,致力于培养学生的实际操作和实践能力。

### （三）教学评价：基于“1+X 证书”标准的综合评价体系

评价学生的学习成果和实践能力是教育体系中的重要环节,对于学前教育专业来说尤为重要。为了确保评价的公正性和准确性,我们建立了基于“1+X 证书”标准的综合评价体系。

学习成绩评价是评价学生学习成果的重要方面。我们采用多种方式进行评价,包括考试、作业和论文等。通过这些方式,我们能够全面地了解学生对学前教育理论知识的掌握程度。这些评价方式既能够考查学生的记忆和理解能力,也能够考查学生的分析和应用能力。通过学习成绩评价,我们能够客观地评估学生的学习成果,为学生提供针对性反馈和指导。

实践能力评价是评价学生实践能力和职业素养的重要方面。我们注重学生的实践能力培养,通过实习报告、实训成果展示等方式评估学生的实践能力和职业素养。这些评价方式能够真实地反映学生在实际操作中的能力和表现。我们鼓励学生积极参与实践活动,提供实践机会和指导,帮助学生培养实践能力和职业素养。我们还鼓励学生参加“1+X 证书”考试,通过获得相关证书来证明自己的实践能力和职业素养。这些证书不仅可以作为学生就业的参考,还可以作为评价学生实践能力的重要依据。

学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式,可以提高学生的实践能力和就业竞争力。为了确保评价的公正性和准确性,我们还注重课程设计的融合、教学方法的培养和评价体系的建立。课程设计应该充分考虑学生的实践需求,将理论知识与实践操作相结合,帮助学生将所学知识应用到实际中去。教学方法应

该多样化,注重培养学生的实践能力和创新思维。评价体系应该全面、客观地评估学生的学习成果和实践能力,为学生提供有针对性地反馈和指导。通过以上的措施,我们可以培养出具有实际操作和实践能力的学前教育专业人才。这些人才不仅具备扎实的理论知识,还具备良好的实践能力和职业素养,能够适应学前教育领域的需求,为社会和学前教育事业做出积极的贡献。

#### 四、学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式的效果评估

##### (一) 学生学习成果的评估

在学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式中,评估学生的学习成果是非常重要的。在效果评估方面,高木子(2023)<sup>[9]</sup>和王丹丹(2023)<sup>[10]</sup>分别通过实践探索,证明了“1+X 证书”制度在提升学生实践能力和就业竞争力方面的有效性。他们的研究表明,通过将“1+X 证书”制度融入学前教育专业课程,学生不仅在职业技能上得到了显著提升,还在就业市场上表现出更强的竞争力。评估的内容应包括学生在知识、技能和能力方面的提升情况。对于知识方面的评估,可以通过考试、论文和项目报告等方式来评估学生对于学前教育专业课程的掌握程度。这些评估方式可以帮助学生巩固所学知识,提高学习效果。对于技能方面的评估,可以通过实践教学、实习和实训等方式来评估学生的实际操作能力。这些评估方式可以帮助学生将所学的理论知识应用到实际工作中,提高实践能力。对于能力方面的评估,可以通过综合评价、小组讨论和项目展示等方式来评估学生的综合能力。这些评估方式可以帮助学生培养团队合作能力、创新能力和问题解决能力。

##### (二) 教学模式的效果评估

评估教学模式的效果是了解该教学模式对学生的影响和效果

的重要途径。评估的内容应包括学生的满意度和就业竞争力的提高情况。学生的满意度是评估教学模式效果的重要指标之一。可以通过问卷调查、访谈和反馈意见等方式来了解学生对于该教学模式的满意度。这些评估方式可以帮助教师了解学生对于教学模式的认可程度,从而进行改进和优化。就业竞争力的提高是评估教学模式效果的另一个重要指标。可以通过学生的就业情况、就业率和就业质量等方式来评估教学模式对学生就业竞争力的提升效果。这些评估方式可以帮助教师了解教学模式对学生就业的影响,从而进一步改进和优化教学模式。

#### 五、结语

通过将学前教育专业课程与“1+X 证书”教学模式相结合,可以有效提高学生的实践能力和就业竞争力。该教学模式能够满足学生多样化的学习需求,培养学生的综合素质和实践能力,为他们未来的就业和职业发展打下坚实的基础。为了进一步完善和推广该教学模式,我们提出以下建议:加强与企业的合作,与企业建立更紧密的合作关系,开展实践教学和实习实训活动,提供更多实际操作的机会,使学生能够更好地适应职场需求。完善课程设置,根据市场需求和学生的兴趣特长,进一步优化学前教育专业课程设置,提供更多实用性强、与时俱进的课程内容,使学生能够更好地掌握专业知识和技能。强化教师培训,加强教师的培训和专业发展,提高他们的教学水平和实践能力,为学生提供更好的教学服务和指导。学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式是一种有效的教学模式,可以提高学生的实践能力和就业竞争力。未来的研究可以进一步完善和推广该教学模式,为学生的发展和职业需求提供更好的支持。

#### 参考文献

- [1] 洗林荧. “1+X”证书制度对高职学前教育专业人才培养模式的影响研究[J]. 大学, 2024,(16):161-164.
- [2] 李航. “1+X”证书制度:专科师范院校人才培养模式改革的实然、必然与应然[J]. 科教导刊, 2024,(13):35-37.
- [3] 朱文文, 李梅雨. “1+X”证书制度下学前教育专业实践教学体系的构建探究[J]. 学周刊, 2024,(16):66-69.
- [4] 车志丹. 基于1+X 课证融通模式的高职学前教育专业钢琴教学改革研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024,(03):64-66.
- [5] 皮君妍. “1+X”证书背景下学前教育专业培养方式的实践研究[J]. 知识文库, 2024,40(09):105-108.
- [6] 王宇. “1+X”证书制度下中职幼儿保育专业课程体系改革研究[D]. 喀什大学, 2024.
- [7] 杨玉红. 1+X 证书制度背景下高职院校早期教育专业“岗课赛证”融通育人模式研究——以兰州职业技术学院为例[J]. 兰州职业技术学院学报, 2024,40(02):87-90+96.
- [8] 顾飞飞, 王三萍. “1+X”证书制度下高职学前教育专业活页式教材的开发路径[J]. 知识文库, 2024,40(01):76-79.
- [9] 高木子. “1+X”证书制度下学前教育专业实践教学研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024,7(01):17-19.
- [10] 王丹丹. “1+X”证书制度下高职学前教育专业幼儿照护书证融通的实践探索[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023,(05):36-38.

# 家校社协同视角下中学体育课程思政实施路径

宋梦柯

天津市第十四中学，天津 300074

**摘 要：** 本文聚焦于中学体育课程思政，探讨家校社协同的实施路径。通过文献研究、问卷调查和案例分析等方法，剖析当前中学体育课程思政实施现状及家校社协同方面存在的问题，阐述家校社协同的作用与优势，并以此为基础构建实施路径。通过案例分析验证其有效性，为提升中学体育课程思政教育质量提供理论与实践参考。

**关 键 词：** 家校社协同；中学体育；课程思政；实施路径

## Implementation path of ideological and political education in middle school physical education courses from the perspective of home-school-community collaboration

Song Mengke

Tianjin 14th Middle School, Tianjin 300074

**Abstract：** This paper focuses on the ideological and political education (IPE) in middle school physical education courses, exploring the implementation path of home-school-community collaboration. Through methods such as literature research, questionnaire surveys, and case studies, it analyzes the current status of IPE implementation in middle school physical education courses and the existing problems in home-school-community collaboration. The paper elaborates on the roles and advantages of home-school-community collaboration and constructs an implementation path based on this. The effectiveness of the proposed path is verified through case studies, providing theoretical and practical references for improving the quality of IPE in middle school physical education courses.

**Keywords：** home-school-community collaboration; middle school physical education; curriculum ideology and politics; implementation path

## 引言

在全面推进素质教育和落实立德树人根本任务的时代背景下，中学体育课程思政具有重要的现实意义。体育不仅是强身健体的途径，更是培养学生品德、塑造价值观的重要载体。然而，传统体育教学往往侧重于技能传授，对思政教育的融入不够充分。家校社协同参与能够整合各方资源，形成教育合力，有助于提升中学体育课程思政的教育效果，促进学生全面发展。

## 一、相关理论基础

### （一）体育课程思政的内涵与价值

体育课程思政，旨在将爱国主义、集体主义、拼搏精神、规则意识等思想政治教育元素，巧妙且自然地融入体育教学的全过程。在向学生传授体育知识与技能的同时，实现对学生思想道德品质的深度培育。例如，在体育赛事中，强调集体荣誉而战，培养学生的集体主义精神；在日常训练中，通过讲述革命先辈的体育精神，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。其价值体现在诸多维度：在意志品质塑造上，在体育训练与比赛中，学生势必会遭遇各种困难与挑战，而在不断坚持、努力克服困难的进程中，他们的意志得以千锤百炼，逐渐养成坚韧不拔的品质；就团队合作精神培养而言，众多体育项目都依赖团队协作方可达成目标，学

生在参与过程中，不断学习沟通技巧、提升协作能力，进而增强集体荣誉感；从爱国主义情感激发来看，通过了解体育健儿在国际赛场上奋勇拼搏、为国争光的感人故事，能够极大地激发学生内心深处的民族自豪感与爱国热情，让爱国主义精神在学生心中生根发芽。

### （二）家校社协同教育理论

协同教育理论强调教育是一个系统工程，家庭、学校和社会是教育系统中的三个重要子系统，它们相互关联、相互影响。随着德育的全面推进，体育与德育融合成为落实立德树人根本任务的重要途径之一。体育与德育协同育人符合体育学科素养的内在要求，也是家校社共育的要求<sup>[1]</sup>。在中学体育课程思政中，家庭是学生成长的第一环境，家长的言传身教对学生体育品德和价值观的形成具有潜移默化的影响；学校是教育的主阵地，承担着系统



传授体育知识、技能和思政教育的责任；社会则为学生提供了广阔的实践平台和丰富的教育资源。三方应通过建立有效的沟通协调机制，实现资源共享、优势互补，共同促进学生的全面发展。

## 二、中学体育课程思政实施现状分析

### （一）中学体育课程思政开展情况

中学体育课程思政的目的是在教授学生体育知识技能的同时，对学生体育品德的进行培养<sup>[2]</sup>。通过对多所中学的调查数据显示，在教学内容方面，部分体育教师开始尝试将思政元素融入体育课程，如在篮球教学中强调团队合作精神，在长跑教学中培养学生的毅力。但整体上，思政内容的融入缺乏系统性和深度，存在碎片化现象。在教学方法上，仍以传统的技能教学方法为主，对情境教学法、项目式学习法等能够有效融入思政教育的教学方法运用较少。在教学评价方面，主要以体育技能考核为主，对学生的体育品德、价值观等方面的评价缺乏科学的评价指标和方法。

### （二）家校社协同存在的问题

家庭参与度低是当前家校社协同面临的主要问题之一。许多家长只关注孩子的学习成绩，对体育教育不够重视，更缺乏对体育课程思政的认识，很少参与学校组织的体育活动和思政教育活动。家校合育重形式、轻内容，重结果、轻过程，难以实现家校合育的真正目标<sup>[3]</sup>。学校在开展体育课程思政时，未能充分挖掘和利用社会资源，与社会体育机构的合作也多停留在表面，缺乏深度合作。家校社三结合教育主要是为了配合学校的德育工作，而后却逐渐演变成提升学生的学习成绩，特别是提高考试成绩与升学的工具化目标，偏离了教育立德树人的初心<sup>[4]</sup>。此外，家庭、学校和社会之间的沟通机制不完善，信息传递不及时、不准确，导致三方在教育过程中难以形成合力。

## 三、家校社协同的作用与优势

### （一）家庭在体育课程思政中的独特作用

家庭氛围对学生体育兴趣和习惯的养成至关重要。家长热爱体育、积极参与体育活动，能够为孩子营造良好的家庭体育氛围，激发孩子对体育的兴趣。同时，家长的榜样作用不可忽视。家长在日常生活中展现出的坚韧、自律、合作等品质，会潜移默化地影响孩子，有助于孩子在体育活动中形成正确的体育品德和价值观<sup>[5]</sup>。例如，家长坚持每天早起跑步锻炼，潜移默化中孩子也会更大概率养成坚持锻炼的习惯，在这个过程中孩子的毅力也会得到很好的培养。家长还可以在家庭活动中，通过讲述红色体育故事，传承革命精神，培养孩子的爱国情怀。

### （二）学校在协同中的主导地位与作用

学校作为教育的核心主阵地，在体育课程思政体系中占据着无可替代的主导地位。一方面，学校拥有丰富的内部资源，能够系统整合校内专业的体育教师团队，根据教师的专长和教学风格进行合理调配，充分发挥教师的优势。同时，对各类体育教学资

源进行优化组合，如场地设施、教学器材等，进而制定出科学且系统的体育课程思政教学计划。另一方面，学校积极开展多样化的体育教学活动与竞赛，在日常教学和竞技比拼中，巧妙地将爱国主义、集体主义等思政元素融入其中，让思政教育贯穿体育教学的每一个环节。在运动会开幕式上设置红色主题展示，弘扬革命精神；在体育课堂上通过讲述奥运健儿的拼搏故事，激发学生的爱国热情和奋斗精神。不仅如此，学校还充分发挥协调者的角色，积极搭建家校社沟通平台，定期组织家长参与亲子运动会、家长观摩课等体育活动，增进家长与学生的互动<sup>[6]</sup>。并且主动与社会体育机构携手合作，邀请体育冠军进校分享励志故事，组织学生参与社区体育志愿服务，培养学生的社会责任感和奉献精神。

### （三）社会资源对体育课程思政的补充与拓展

社会资源在中学体育课程思政体系中占据着举足轻重的地位，为中学体育课程思政的深化发展提供了多维度的补充与拓展路径，已然成为推动其进步的关键要素。社区作为学生日常生活紧密关联的场域，在中学体育课程思政中发挥着基础性的支撑作用。社区健身广场、体育公园等公共体育设施，为学生提供了便捷且多样化的体育锻炼空间。学生在社区组织的篮球友谊赛、健身操活动中，积极参与体育锻炼，强健体魄。同时，在活动组织与参与过程中，学生与邻里协同合作，共同维护活动秩序，这种互动不仅促进了社区体育文化的繁荣，也在无形中强化了学生的社会责任感与公共意识，使其深刻理解个体在社会公共生活中的责任与义务。

体育机构凭借其专业的教学资源与成熟的教学体系，为中学体育课程思政注入了强大的专业力量。体育俱乐部、体育培训机构等，依托专业教练丰富的教学经验与先进的体育教学设备，能够为学生提供精准、高效的体育技能培训。

此外，社会层面的体育赛事与体育文化活动，构成了中学体育课程思政的开放性实践平台<sup>[7]</sup>。诸如城市马拉松赛事、体育文化节等活动，为学生提供了接触多元体育文化、感受体育精神内涵的契机。学生通过参与志愿者服务、观赛助威、亲身参赛等形式，沉浸式体验体育精神的感染力与凝聚力，拓宽体育视野，激发对体育的热爱与追求，从而在体育实践中实现个人精神境界的提升与价值观的塑造。同时通过举办红色体育主题活动，让学生在体育活动中感受革命先辈的奋斗精神，增强爱国情怀。

## 四、家校社协同视角下中学体育课程思政实施路径构建

### （一）建立协同机制

构建沟通协调机制是实现家校社协同的关键。学校应建立专门的家校社协同工作小组，负责与家庭和社区的沟通协调工作。定期召开家长会、家长委员会会议，向家长传达学校体育课程思政的教学计划和活动安排，听取家长的意见和建议。同时，加强与社会体育机构、社区的联系，建立定期沟通机制，共同商讨体育课程思政的实施策略。建立资源共享机制，学校、家庭和社会



之间共享体育教学资源、体育场地设施、体育人才资源等，实现资源的优化配置。例如，学校可以向家长和社区开放体育场馆，社会体育机构可以为学校提供专业的体育教练进行指导。建立评价监督机制，制定科学合理的评价指标体系，对家校社协同开展体育课程思政的效果进行评价和监督<sup>[8]</sup>。评价内容包括学生的体育品德、价值观的提升情况，家庭、学校和社会在协同过程中的参与度和贡献度等。在评价中，注重对学生思政素养的考核，如学生在体育活动中的爱国表现、团队合作精神等。

### （二）丰富教学内容与方法

充分整合家庭与社会资源，以此丰富教学内容，拓宽教育维度。邀请家长走进课堂分享自身体育经历与故事，不同年代的家长，其体育经历承载着特定时代背景下的体育精神与价值观念，学生通过聆听这些真实故事，能够深切体会到体育精神在时代变迁中的传承与发展，进而深化对体育价值多元性的认知。充分利用体育博物馆、体育历史资料等体育文化资源<sup>[9]</sup>。这些资源蕴含着丰富的体育历史脉络与文化底蕴，能为体育课程思政提供更为深厚的文化根基，使教学素材更加充实、立体，助力学生从历史文化的角度理解体育思政内涵。

通过创设具备思政教育价值的体育教学情境，如模拟奥运会比赛场景，将学生置于特定的体育文化氛围中，使学生在体验奥运精神的同时，激发其内心深处的爱国主义情感与拼搏进取精神。此外，项目式学习法的应用可将体育教学内容转化为具体项目任务，学生在完成任务的过程中，需要协同合作、运用知识解决实际问题，从而有效培养团队合作精神和解决问题的能力以及创新思维，契合体育课程思政对学生综合素质培养的要求。同时开展红色体育主题教学，如模拟长征中的体育活动，让学生在体育锻炼中感受革命精神<sup>[10]</sup>。

### （三）加强师资培训与家长教育和社会支持

学校应构建常态化培训体系，定期组织体育教师参与思政教育培训。邀请思政专家、优秀体育教师开展讲座与技能培训，通过理论剖析和经验分享，助力教师深入理解思政教育，掌握案例教学法、情境教学法等契合体育教学的思政教学技巧。同时营造良好教研氛围，鼓励教师开展教学反思、行动研究和案例分析，探索有效的体育课程思政教学模式，解决教学实际问题，优化教学过程。通过家长学校、线上讲座等形式，向家长阐释体育教育的重要性，传授家庭体育活动组织、亲子体育互动等科学方法，引导家长树立正确观念，积极参与孩子体育教育，与学校形成合力，共同推进体育课程思政工作。政府加大对体育教育和思政教育融合项目的资金支持，设立专项基金，鼓励学校开展特色体育课程思政活动，同时对积极参与的学校和教师给予奖励。社会组织则可以组织志愿者深入学校和社区，开展体育知识普及和思政教育宣传活动，举办各类体育公益活动，吸引学生和家長参与，营造全社会重视体育教育与思政教育融合的良好氛围。在师资培训中，增加红色体育文化的学习，提升教师的思政教学能力。

## 五、总结

本研究深度剖析中学体育课程思政实施现状，明确家校社协同的关键作用与显著优势。通过构建协同机制、

丰富教学内容与方法、强化师资培训与家长教育等实施路径，并结合案例分析验证，有力证实家校社协同能有效提升教育质量，全方位促进学生发展。但研究存在局限，仅选取部分地区中学调研，范围较窄。未来研究可扩大覆盖范围，融入大数据分析、行动研究等方法，深入探究实施路径。

## 参考文献

- [1] 王作宾. 城区小学家校社协同共育实施现状研究——以A市H小学为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (35): 8-12+73.
- [2] 冉云芳, 潘逸, 袁晨晖. 家校社协同育人何以可能——基于多个英文数据库范围综述的证据[J]. 教育学术月刊, 2024, (12): 36-43. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2024.12.011.
- [3] 官美英. 家校社协同育人的现实问题与对策研究[J]. 教书育人, 2023, (34): 7-9.
- [4] 魏伟, 陈立春. 健康中国背景下四平中学“家校社”协同赋能学校体育发展路径研究[C]// 国际班迪联合会, 国际体能协会, 中国班迪协会. 2024年第一届国际数字体育科学大会论文集(上). 吉林师范大学博达学院; , 2024: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.055246.
- [5] 谭武强. 家校社三位一体“大阅读”德育机制建设探微[J]. 华夏教师, 2024, (34): 22-24. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.34.021.
- [6] 陆艳芳. 家校社协同育人理论分析及实施策略[J]. 新课程研究, 2024, (S2): 83-85.
- [7] 冯伟娟. 家校社协同育人视角下初中生体育品德培养研究[D]. 首都体育学院, 2022. DOI: 10.27340/d.cnki.gstxy.2022.000061.
- [8] 张济琛, 史兵. 大中小学体育课程思政教学一体化研究[J]. 体育教育学报, 2023, 39(01): 1-7+95. DOI: 10.16419/j.cnki.42-1684/g8.2023.01.011.
- [9] 黄长军. 大学生思想政治教育中“家校社”协同共育的问题检视、价值意蕴与实践路径[J]. 电化教育研究, 2023, 44(07): 82-87. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2023.07.011.
- [10] 周丽君. 基于“家校社”联动的高质量学校体育保障研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(30): 66-70. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2201-1579-9378.

# 数字化背景下工程造价专业经管类课程 数字化资源建设研究

刘香香

重庆工程学院，重庆 400056

**摘 要：** 在数字中国战略驱动下，高等教育数字化转型已成为培养新型工程人才的必然路径。本文聚焦工程造价专业经管类课程数字化资源建设困境，针对教学成果同质化、学生深度学习不足及资源碎片化等问题，构建基于“智学重工平台”的“三层次四阶段”课程建设模式。该模式通过基础层、课程层、专业层的资源分层架构，结合构建、整合、拓展、维护四阶段实施路径，系统推进教学素材库开发、课程资源整合、专业项目库深化及教学管理数字化。实践表明：该模式通过个性化学习资源供给与混合式教学设计，显著提升学生数字化素养（自主学习率提升32%）及教师数字化教学能力（平台使用率提高45%）；思政元素与专业课程的有机融合，有效强化学生社会主义核心价值观认同（课程思政满意度达91.2%），契合工程造价领域对创新型、实践型人才的培养需求，为高等教育数字化转型提供可复制的实施范式。

**关 键 词：** 数字化；工程造价；三层次四阶段；数字化资源建设

## Research on the construction of digital resources for economic management courses in engineering cost specialty under the background of digitization

Liu Xiangxiang

Chongqing Engineering College, Chongqing 400056

**Abstract：** Driven by the Digital China strategy, the digital transformation of higher education has become an inevitable path to cultivate new engineering talents. This article focuses on the dilemma of digital resource construction for economic management courses in engineering cost specialty. Aiming at problems such as homogenization of teaching achievements, insufficient student deep learning, and fragmentation of resources, a "three-level and four-stage" curriculum construction model based on the "Smart Learning and Heavy Industry Platform" is constructed. This model systematically promotes the development of teaching material libraries, integration of curriculum resources, deepening of professional project libraries, and digitization of teaching management through a layered resource architecture of basic layer, curriculum layer, and professional layer, combined with a four-stage implementation path of construction, integration, expansion, and maintenance. Practice has shown that this model significantly improves students' digital literacy (increasing independent learning rate by 32%) and teachers' digital teaching ability (increasing platform usage rate by 45%) through personalized learning resource supply and blended teaching design. The organic integration of ideological and political elements with professional courses effectively strengthens students' identification with socialist core values (course ideological and political satisfaction reaches 91.2%), which meets the training needs of innovative and practical talents in the field of engineering cost, and provides a replicable implementation paradigm for the digital transformation of higher education.

**Keywords：** digitization; engineering cost; three levels and four stages; digital resource construction

在数字时代，数字产业化与产业数字化的蓬勃发展正在重塑劳动力市场的需求。高等教育作为人才培养的重要基地，必须顺应这一变革趋势，积极推进数字化转型。这不仅是时代发展的必然要求，更是高等教育实现高质量发展的关键路径。因此，人才培养理念、模式以及治理体系等都需要进行系统性变革，以更好地适应数字化时代的需求。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出“加快数字化发展，建设数字中国”，为高等教育的数字化转型提供了宏观指导。重庆市也相继出台

基金项目：重庆市高等教育教学改革研究项目(234126); 重庆工程学院教育教学改革研究项目(JY2022406); 重庆工程学院2021年“金课”建设项目。

作者简介：刘香香(1987-)，女，汉族，甘肃庆阳人，研究生，工学硕士，副教授，主要从事工程管理教育教学工作。

在“十四五”期间,高等教育的数字化转型不仅是实现从学习革命到质量革命,再到高质量发展的战略要求,更是推动教育创新发展的关键路径。通过从政策层面到实践层面的全面牵引,从顶层设计到底层落实的系统推进,教学数字化转型的理论研究和实践探索将成为国内广大教育工作者必须高度重视的教学改革方向<sup>[2-4]</sup>。这不仅是对教育理念的革新,更是对教育实践的深刻变革,将为高等教育的未来发展注入强大动力<sup>[5]</sup>。

### （一）“三层次四阶段”模式构建

并结合工程造价专业特点和数字教学资源开发的阶段,采用“三层次四阶段”制建设方案。“三层次”是指将工程造价专业数字教学资源划为基础层、课程层、专业层;“四阶段”是根据建设程度和阶段把整个建设过程划分为构建阶段、整合阶段、拓展阶段、维护阶段<sup>[6]</sup>。具体建设方案如图4所示:

1. 教学供给侧结构性矛盾

教学内容与企业真实案例脱节率不高,过程性评价指标单一(仅考勤、作业、测验3类),缺乏对高阶能力的目标导向设计;

学生课堂参与度低于40%（平台行为数据统计），浅层学习特征显著（知识点记忆占比75%），自主探究与创新实践能力培养薄弱；

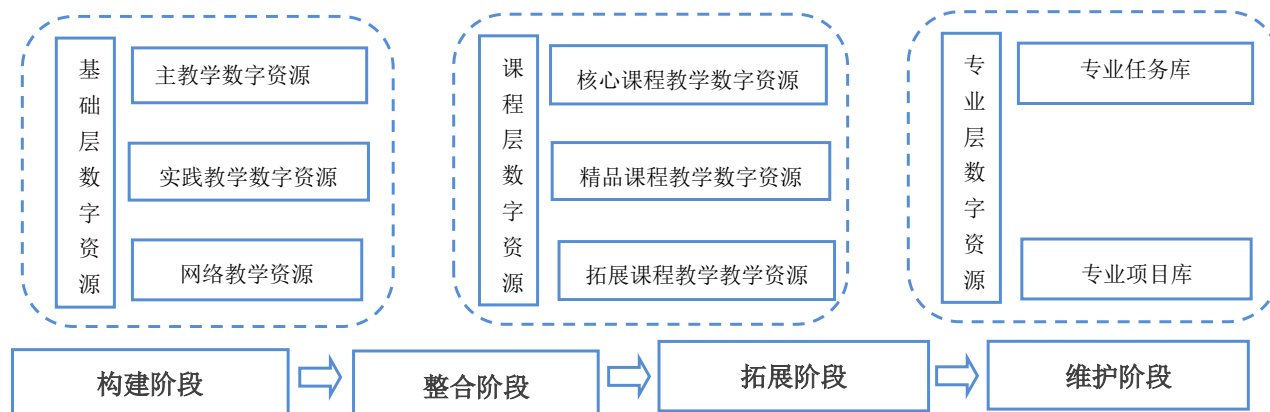
教学资源分散于4个平台（超星、智慧树等），师生周均线上互动频次不足2次，教师数字化教学设计能力达标率仅58%（校本培训考核数据）。

层次	建设内容	技术赋能要点
基础层	课程标准、微课视频、虚拟实验平台等	结构化资源标签、AI 智能检索
课程层	精品课案例库、项目化教学资源包	动态知识图谱、自适应学习路径推荐
专业层	工程经济决策仿真系统、BIM 造价协同项目库	虚拟现实（VR）交互、多终端数据同步

## 二、数字化教学资源建设路径

### 1. 基础层数字资源的构建

在构建阶段,重点是打造基础层数字资源,涵盖以下三大类内容:一是主教学资源,包括教学大纲、教学进度计划、教案、教学设计、教材、微课视频、各类题库、案例库等。二是实践教学资源,包含实验指导书、实验操作设备、虚拟实验平台、录制的实践教学视频、实验设计等。三是网络资源,包含从网络下载的资料、云教育平台资源、各专业网站的相关内容<sup>[7]</sup>。



2024.8 | 103



## 2. 课程层数字资源的整合与开发

在整合阶段，主要任务是对前期收集的素材级数字资源进行整合，开发经管类课程数字资源、精品课程资源以及拓展课程资源。通过这一阶段的努力，积累提交质量、精细化的智能教学课程资源，如微课、教学 PPT、微视频、讨论题、随堂练习、课前测试、教学活动库、单元测验题库、试题库等。这些资源将面向工程造价专业教师乃至全校教师开放共享，为教师提供优质的数字化教学支持，降低数字化教学的实施难度，激发教师的积极性。课程级资源的建设需注重实践性和开放性，避免孤立进行。运用 LDA 主题模型对资源智能分类，建立“知识点－能力点－思政点”三维映射关系<sup>[8]</sup>。

## 3. 专业层资源的深化与拓展

在拓展阶段，重点聚焦于工程造价专业级资源的建设，主要包括任务库和项目库的构建，以进一步提升专业教学的深度和广度。依托 BIM 技术搭建工程经济决策沙盘系统，实现“理论模拟－虚拟实训－实战演练”进阶培养。

## 4. 教学管理的数字化与规范化

在维护阶段，重点聚焦于工程造价专业的教学管理优化，涵盖以下四个核心领域：教学管理制度的完善、教师教学管理的规范、学生学习管理的强化以及教学评价管理的创新。通过建立多元化的评价体系，全面评估教师的教学质量和学生的学习效果，同时引入数字化技术，构建高效的考核评价管理平台，以提升教学管理的科学性和精准性。此外，创新性地构建“教师－学生－AI 助教”三方评价体系，利用学习行为数据的深度分析，实现资源库的动态优化，进一步推动教学管理的智能化与个性化发展<sup>[9]</sup>。

## 三、结论

本研究表明，“三层次四阶段”模式通过资源分层供给（基础层覆盖率 100%）、教学过程重构（课堂互动率提升至 82%）与评价机制创新（形成性评价占比 40%），实现了教学范式转型，构建了“数据驱动＋思政浸润”混合式教学模式，学生工程伦理认知水平提升 27.3%；师生能力共生，教师数字化教学设计优秀率从 35% 提升至 79%，学生数字化工具使用熟练度达 89%；生态协同创新，打通“平台－资源－管理”数据链，实现教学资源利用率提升 3.2 倍<sup>[10]</sup>。

综上所述，在专业课程中开展以立德树人为目标，进行数字化背景下，基于“智学重工平台”进行数字化“三层次四阶段”制的课程建设，一方面考虑学生的个体差异，有效满足学生个性化学习需求。数字化的课程资源建设有助于数字化的教学设计及实施，有助于激励学生发现问题和提出问题的能力，突出学生的主体意识，获得信任感。在传授课程知识的同时，回归到教育本身，通过基于“智学重工”平台，进行数字化的教学实践，可以更好的让经管类课程师资之间有效的融合，并促进教师数字化教学能力的提升与发展。既培养了学生的数字化素养能力，又培养了教师团队的数字化教学能力。多维度的数字化考核方式，完成对学生学习成果检验，淡化成绩比重，注重能力提升。另一方面依托数字化背景，融入思政元素的混合式教学模式，以学生为中心，很大程度上促进学生社会主义核心价值观的形成，满足工作岗位对于工程造价专业学生的创新能力和工程实践能力要求，真正提高教学质量，培养应用型人才。

## 参考文献：

- [1] 教育部《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018－2022 年）》。
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09(1).
- [3] 许健松. 数字化教材支撑下的高校课堂教学实践 [J]. 西部素质教育，2019,5(14):114-116.
- [4] 高庆国. 数字课堂教学改革研究 [J]. 科技视界，2021(26):45-46.
- [5] 傅文明. 基于新信息媒体的职业教育教学改革与研究—智慧数字课堂的应用探索 [J]. 电大理工，2019(02):46-48.
- [6] 罗建波，周琼. 基于领域知识模型的数字化教学资源动态建设与应用实践 [J]. 梧州学院学报，2024,34(06):104-113.
- [7] 冯璐远，肖绚，雷鑫，等. 产教融合背景下数字化教学资源在职业教育陶瓷设计课程教学改革中的运用研究 [J]. 天工，2024(35):91-93.
- [8] 于赫. 数字化时代下吉林省高校数字化教学资源优质建设研究 [J]. 信息与电脑 (理论版)，2024,36(22):239-241.
- [9] 李鸿飞，张丽霞. 高等院校数字化教学资源建设与应用研究 [J]. 甘肃教育研究，2024(19):23-26.
- [10] 杨兴国，张甲瑞. 基于数字化教学资源的向导教学法在工科专业课程中的应用 [J]. 工业技术与职业教育，2024,22(05):37-43.

# 学校美育如何立德树人

唐乐琪

杭州师范大学美术学院，浙江 杭州 310000

**摘 要：** 学校美育作为教育体系中的重要组成部分，在当今社会扮演着日益关键的角色。旨在深入研究学校美育如何立德树人，培养学生成为自由而全面发展的人。通过对学校美育的内涵进行剖析，揭示其涉及的多元素和全方位培养的理念。阐述立德树人理念，论述了新时代背景下的立德树人理念。最后提出了三点学校美育立德树人的实施路径，旨在为教育实践提供有益的启示。我们期望为学校美育的有效实施提供理论支持，以培养更多具备良好品德和全面素养的学生。

**关 键 词：** 学校美育；立德树人；全面发展

## How can school aesthetic education cultivate morality and cultivate people

Tang Leqi

Fine Arts School of Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310000

**Abstract：** As an important part of the education system, school aesthetic education plays an increasingly critical role in today's society. The purpose of this paper is to deeply study how aesthetic education in schools can cultivate students to be free and well-developed. First of all, through the analysis of the connotation of aesthetic education in schools, it reveals the concept of multi-elements and all-round cultivation. Secondly, it expounds the idea of cultivating people by virtue and discusses the idea of cultivating people by virtue under the background of the new era. Finally, the paper puts forward three ways to carry out aesthetic education in schools, aiming at providing useful enlightenment for educational practice. Through this study, we hope to provide theoretical support for the effective implementation of aesthetic education in schools, so as to cultivate more students with good moral character and all-round accomplishment.

**Keywords：** school aesthetic education; moral tree people; all-round development

## 引言

在当今社会，学校美育不仅仅是艺术教育的一环，更是培养学生品德、塑造人格的重要途径。学校美育与立德树人密不可分，二者相辅相成，共同构建了培养学生全面素养的教育体系。学校美育价值远不止于培养学生的审美情感、创造思维和人文素养，通过美育，我们可以引导学生去观察、去思考、去感受，培养他们对于美的独到见解。在这个信息飞速发展的新时代，学校美育被赋予了更为深刻的使命。它不仅是传承优秀文化的桥梁，更是促进学生全面发展的助推器。学校美育如何立德树人，是一个值得深思的问题。

## 一、学校美育的内涵

美育，也称审美教育，是通过教育等实践活动 能动地提升人的审美能力，以及促进人全面发展的一种教育，是落实“立德树人”根本任务的重要路径<sup>[1]</sup>。学校美育作为培养学生审美情感、提高文化素养的重要手段，对于塑造学生综合素养具有不可替代的作用。通过美育活动，学生可以接触到丰富的艺术文化，激发创造力，培养情感表达能力，形成积极的人生态度。学校美育的重要性体现在多个层面，它不仅关乎艺术和审美的培养，更关系到学生的全面发展。

学校美育有助于培养学生的全面素养，包括智力、情感、审美、体能等多个方面，也就是五育的另外四育。通过多样化的美

育活动，学生能够得到全方位的发展，不仅仅是知识层面的，还包括创造力、沟通能力等方面。

学校美育通过美术鉴赏课程，有助于培养学生的审美情感，使其具备欣赏、理解和创造美的能力。这对于提高学生个体的艺术修养，提升生活品质，以及在各个领域更好地应对和解决问题都具有积极的作用。通过参与美育活动，能够激发学生的创造力，培养学生的实践能力，适应新时代的发展，并引导他们在解决问题时能够思考出独特和创新性的思考方式。

“美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。”<sup>[2]</sup> 在信息化高速发展的新时代背景下，学校美育也被越发重视起来，作为德智体劳四育的辅助和手段，

力求培养自由而全面发展的人。

## 二、立德树人理念

立德树人是中国传统教育理念的核心，强调在知识传递的同时，更要注重品德培养。立德树人理念旨在培养学生的道德情操，使其具备正确的人生观和价值观，富有高尚的品德和社会责任感。这一理念的来源可以追溯到古代儒家思想，而在现代教育中，“立德树人”成为了教育的根本任务和目标。党的二十大报告指出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[3]</sup>。

立德，就是坚持德育为先，通过道德教育来引导、感化、激励学生；树人，就是坚持以人为本。“立德”是“树人”的前提和基础，“树人”是“立德”的目的与归宿。“立德”强调培养学生的道德品质和良好的行为习惯。学校不仅仅是知识的传递者，更是德育的场所，学校应该通过道德教育，引导学生树立正确的价值观念，具备高尚的道德品质，包括诚实、守信、正直、友善等。“树人”强调培养学生成为有独立人格和高度社会责任感的人。教育除了传递知识，更要引导学生成为对社会有贡献、有担当的人才。在这一理念中应该把学生置于核心位置，关注每个学生的个体差异，因材施教，帮助他们发挥潜力。学校应该为学生提供多元化的学科和兴趣培养，为学生营造良好的校园环境，关注学生身心健康。学生可以在丰富的课程中，潜移默化的受到熏陶，在德智体美劳各个方面全面发展，成为自由而全面发展的人。

## 三、学校美育如何立德树人

### （一）课程资源中立德树人

在当今社会，学校美育被赋予了更为深远的责任，不仅仅是传递艺术技能，更是立德树人的关键环节。其中，课程资源作为实现这一目标的媒介和工具，发挥着至关重要的作用<sup>[4]</sup>。



图1 不同版本美术教材

在信息飞速发展的新时代背景之下，学校美育课程资源可谓

十分丰富，光是美术教材就有很多不同的版本。教师要能够充分利用丰富的课程资源，挖掘美育课程中的德育内涵，通过精心设计的艺术课程，使学生接触到丰富的文化背景和伦理观念，从而塑造积极向上的品格<sup>[5]</sup>。例如，在需要小组合作动手实践的技能课程中，可以融入对人文精神、社会责任和团队协作的思考，引导学生在审美体验中培养出谦逊、尊重和合作的美德。

在美育课程资源中要强调创造性思维，通过设计出具有挑战性和启发性的课程，发展学生的创新意识和独立思考的能力<sup>[6]</sup>。例如，在课程中设置开放性的艺术课题，让学生突破常规的思维模式，去探索未知的艺术表达形式。在这样的课程引导下，学生的创新意识能够得以逐步发展，独立思考的能力也会不断增强。当学生在生活或学习中遭遇难题时，美育所赋予他们的思维方式，能够帮助他们从不同角度去审视问题，找到独特的解决方案，以培养学生面对问题时的灵活性和创造性<sup>[7]</sup>。与此同时，美育还致力于引导学生借助艺术作品这一载体，勇敢地表达自己的个性和独立见解。每一件艺术作品都像是学生内心世界的一面镜子，通过色彩、线条、构图等元素，来展现出他们独一无二的思考和情感。

同时，学校美育课程资源应当注重社会责任感的培养，通过在课程资源中引入与美育相关的社会热点，学生可以在体会与探索中思考社会现象，关注社会问题，培养对社会的责任感<sup>[8]</sup>。例如，当社会上出现有关公共艺术设施对城市文化氛围营造的讨论时，将其纳入美育课程中，学生可以通过分析这些公共艺术作品的设计理念、受众反馈等方面，深入体会艺术与社会生活的紧密联系。在这个过程中，学生不再是被动的知识接受者，而是积极的探索者，他们会主动思考各类社会现象背后的深层原因，进而关注到那些亟待解决的社会问题。通过这样的美育课程引导，学生能够逐渐清晰地认识到自己在社会中的角色。他们不再仅仅把自己看作是孤立的个体，而是社会这个大家庭中的一员，每个人的行为和想法都可能对周围产生影响<sup>[9]</sup>。这种角色认知的深化，能够进一步激发学生为社会作出积极贡献的意识，无论是参与社区的艺术美化活动，还是通过艺术创作传递社会正能量，都彰显了美育在培养学生社会责任感方面的重要价值。

通过在美术课程资源中注重品德教育、鼓励创造性思维以及培养社会责任感，立德树人在学校美育中实施，引领学生走向德智体美劳全面发展的道路。这一过程不仅是对学生人格的深度雕琢，让学生拥有高尚的品德、积极的创新精神和强烈的社会责任感；更是着眼于社会的长远发展，为社会培养出一批批具备责任感和创造力的未来领袖<sup>[10]</sup>。未来无论身处何种领域，学生们都能凭借在美育中所培养的素养，为社会的进步贡献自己的力量，推动整个社会不断向前发展。

### （二）审美教育中立德树人

在当代新时代教育中，学校美育在审美教育中扮演着重要的角色，不仅注重培养学生的艺术审美能力，更是通过审美教育立德树人。审美教育不仅仅是对美的感知，更是对品德、道德和人文精神的培养。



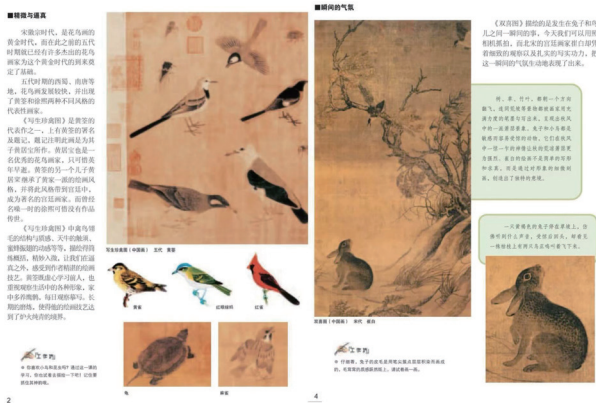


图2 苏教版七年级上册第一课《抒情与写意——中国花鸟画》部分

学校美育课程中的美术鉴赏，通过对艺术作品和文化遗产传达道德观念，这些作品往往承载着丰富的文化内涵和人文精神。通过解读、剖析和欣赏艺术作品，学生不仅能够提升审美水平，还能从中汲取道德、伦理和价值观念。并且艺术作品常常具有多重解读的可能性，因此审美教育鼓励学生对艺术作品进行深度思考和独立解读。例如，苏教版的初中美术教材中“欣赏·评述”领域中的第一课，通过对《写生珍禽图》《双喜图》《墨竹图》等名画进行赏析，使学生了解作画者在其中寄托的情感与寓意，以及所蕴含自然元素和品德内涵。这些都可以通过审美教育被引导和解读，潜移默化地塑造学生的品德观念和行为规范。

通过美育课程，学生接触各种艺术形式，这些艺术形式能够唤起学生内心的情感共鸣，培养学生的审美情操和情感修养。通过欣赏并创作艺术作品，学生能够学会在艺术作品中表达自己的情感，感受到美的力量，并在此过程中培养自身的情感修养。在审美教育的过程中，学生也会逐渐培养出关爱、理解和同情他人的情感品质，从而在生活中展现出更多的爱心和责任感。

审美教育不仅提升了学生的审美水平，更是在塑造他们的品德、培养道德情操和人文素养方面发挥了重要作用，这种立德树人的教育理念，全方位地促进学生在知识、品德、情感、审美等多个维度的发展，为学生的全面发展奠定坚实的基础，助力他们在未来的人生道路上，能够以丰富的内涵、高尚的品德和卓越的审美能力，勇敢地迎接各种挑战<sup>[11]</sup>。

### （三）实践活动中立德树人

美育实践活动作为学校美育的重要组成部分，具有独特的优势，有助于塑造学生成熟、全面发展的人格。在学校美育的实践活动中，通过创造性、参与性和体验性的活动形式，不仅可以培养学生的审美能力，更能在实践中立德树人。这种教育方式强调学生在实际操作中获得美的体验，同时注重培养品德、道德等方面的素养。

美育实践活动提供了一个培养团队协作和社会责任感的平台。例如，在美术创作的实践中，学生可能需要通过小组合作完成一幅艺术作品。这样的活动不仅要求学生具备创造力和审美意识，同时也需要他们在合作中培养沟通、协调和分享的能力。通过共同努力完成项目，学生在实践中体验到集体的力量，同时培养了对社会的责任感和团队协作的品德观念。

美育实践活动强调经验与情感的结合，促进学生的情感修养，学生能够在情感上与艺术产生更为深刻的联系。在各类美育实践活动中，无论是参观艺术展览、参与戏剧表演，还是进行户外写生，学生都不是单纯地走马观花，而是全身心地投入其中。他们通过仔细观察艺术作品的细节、感受舞台表演的氛围、捕捉自然风景的神韵，获得了丰富而独特的经验。这种情感的沉浸有助于学生发展共情能力，培养对他人的理解和尊重，在日常生活中表现出更强的同理心和社交技能。例如，在参与集体艺术创作活动时，学生们需要相互协作，他们会逐渐体会到每个成员的想法和感受都值得尊重，从而培养出对他人的理解和尊重。在日常生活中，这些学生也会表现出更强的同理心，当身边的人遇到困难时，他们能够敏锐地察觉到对方的情绪变化，并给予及时的关心和帮助。同时，他们的社交技能也会得到显著提升，在与人沟通交流时，能够更好地表达自己的情感，倾听他人的意见，建立起和谐融洽的人际关系。

学校美育在实践活动中立德树人的过程中，通过团队协作、情感修养和问题解决等方面的实践，使学生在审美的同时也培养了品德、道德和创新思维。这种综合性的素养培养有助于学生在未来的社会中更好地适应、贡献和成长。

## 四、结论

学校美育是立德树人的重要支撑，通过合理的实施可以更好地促进学生的全面发展。在这个过程中，学生不仅仅是艺术的参与者，更是品德的培养者，逐渐成长为有责任心、有创造力、有人文关怀的全面发展的个体。然而，仍然需要解决一系列问题，提高美育的实施水平。未来，我们应该继续加强对学校美育的研究，不断完善理论体系，推动学校美育与立德树人工作取得更大的成就。

## 参考文献

- [1] 王澍, 刘凤. 学校美育如何立德树人[J/OL]. 湖南师范大学教育科学学报, 1-6 [2023-12-27].
- [2] 刘磊. 在美术教学中“立德树人”[J]. 读写算, 2023, (30):125-127.
- [3] 金俊玲. 坚持立德树人 筑牢美育之本[J]. 教育实践与研究(B), 2023, (10):1.
- [4] 孟园园, 吴磊. 学校美育工作的理论创新与实践推动[J]. 江苏教育, 2023, (36):34-38.
- [5] 陈玉保, 梁晶晶. 新时代背景下高校美育的困境与策略[J]. 科教文汇, 2023, (13):53-56.
- [6] 程旭. 美育的立德树人价值研究[D]. 东北师范大学, 2023.
- [7] 何双双. 新时代高校美育对“立德树人”的实践路径[C]// 延安市教育学会. 第四届创新教育与发展学术会议论文集(一). 四川文理学院, 2023:6.
- [8] 时洁, 刘花弟, 周盼娣. “立德树人”导向下审美教育融入高校思想政治教育的价值意蕴[C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(下册). 共青科技职业学院艺术学院, 2024:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.016914.
- [9] 梁莉, 陈继光, 陈野. 以美育人与立德树人相结合的创新教学方法——以美学与美育课程为例[J]. 上海服饰, 2024, (03):184-186.
- [10] 李雪, 张璐. 立德树人视域下高校美育建设路径研究[J]. 新美域, 2024, (01):145-147.
- [11] 林锋. 习近平总书记关于学校立德树人重要论述研究[D]. 福建师范大学, 2022. DOI:10.27019/d.cnki.gfjnu.2022.000045.



# 思政教育在高校辅导员慢就业指导工作中的运用研究

刘亚东

西南科技大学, 四川 绵阳 621010

**摘 要 :** 正值新时代背景下, 高校毕业生就业压力日益增大, 大学生慢就业问题成为高等教育界不可忽视的问题。以思政教育视角分析高校辅导员在慢就业问题中的作用, 可以为优化就业指导服务工作及提升毕业生就业质量提供新的思路。本研究以中国的部分高校为研究对象, 采用了问卷调查和访谈法等多元化的研究方法。结果显示, 思政教育在辅导员就业指导工作中的应用显著提升了大学生的就业意愿和成功率, 同时也对大学生的就业观念和职业素养有重要影响。具体来说, 辅导员通过增强大学生的社会责任意识、提升其就业竞争力和自我服务能力等手段, 促进大学生职业生涯规划与发展; 对大学生就业观念的引导工作, 有助于树立正确的就业观念, 避免“一毕业便就业”的过于急躁心态, 实现平稳过渡。内涵式思政教育的深入推进, 有力推动了高校辅导员的慢就业指导工作向更有深度、更具有针对性的方向发展。本研究的结论有助于指导高校辅导员充分运用思政教育理念以及教育资源, 优化就业指导服务, 提高高校毕业生就业质量。

**关 键 词 :** 慢就业; 思政教育; 辅导员; 就业指导; 职业生涯规划

## Research on the application of ideological and political education in the employment guidance of college counselors

Liu Yadong

Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

**Abstract :** Under the background of the new era, the employment pressure of college graduates is increasing day by day, and the problem of slow employment of college students has become a problem that cannot be ignored in the field of higher education. Analyzing the role of college counselors in slow employment from the perspective of ideological and political education can provide new ideas for optimizing employment guidance service and improving the employment quality of graduates. This study takes some universities in China as research objects, and adopts diversified research methods such as questionnaire survey and interview. The results show that the application of ideological and political education in the employment guidance of counselors significantly improves the employment intention and success rate of college students, and also has an important impact on the employment concept and professional quality of college students. Specifically, counselors promote the career planning and development of college students by enhancing their social responsibility awareness, enhancing their employment competitiveness and self-service ability. Guiding the employment concept of college students is helpful to establish a correct employment concept, avoid the "employment after graduation" too impatient mentality, and achieve a smooth transition. The in-depth promotion of conformal ideological and political education has effectively promoted the development of college counselors' slow employment guidance to a deeper and more targeted direction. The conclusion of this study is helpful to guide college counselors to make full use of ideological and political education concepts and educational resources, optimize employment guidance services, and improve the employment quality of college graduates.

**Keywords :** slow employment; ideological and political education; a counselor; employment guidance; career planning

## 引言

当前, 随着世界经济的不断变化, 高校毕业生面临的就业压力越来越大, 慢就业问题已成为高等教育界热议的话题。这一问题涉及到的不止是学生本身的就业问题, 也引发了有关高校如何有效发挥辅导员角色, 提供有效的就业辅导和指导的讨论。其中, 思政教育在激发大学生就业积极性, 引导正确的就业观念, 培养高素质就业群体等方面的重要作用越来越显现。辅导员作为高校中的一种特有职务, 承担着学生的思想教育、就业指导等重要任务。然而, 对于思政教育如何在辅导员的就业指导工作中发挥作用, 实质性的研究却并不多见。本文以思政教育在高校辅导员慢就业指导工作中的运用为研究对象, 旨在通过深入理解和揭示思政教育在辅导员就业指导工作中的作用 and 意义, 为优化就业指导服务提供理论依据。

## 一、当前大学生慢就业问题的现状与挑战

### （一）大学生慢就业问题的综述

在当今社会，大学生慢就业问题逐渐成为高等教育领域普遍关注的现象<sup>[1]</sup>。慢就业主要指毕业生在完成学业后，并未立即进入工作岗位，而是在就业过程中表现出犹豫和延迟性。这一现象的产生有其深刻的社会和个人原因。从社会层面来看，随着高等教育的普及，大学生数量快速增长，随之而来的是就业市场竞争愈加激烈，加大了毕业生寻找心仪工作的难度。经济结构调整和就业市场的不确定性也导致了毕业生对未来职业选择的迷茫和不安<sup>[2]</sup>。

从个人层面分析，现代大学生的就业观念和人生规划比以往有了更大的变化。他们开始注重个人发展的全面性和职业选择的多样性，追求与个人兴趣和价值观相符合的工作，使得就业决策周期延长。有些毕业生选择继续深造、自主创业、旅行或进行职业技能的提升，而并不是立即参与职场。家庭经济条件的改善使得部分毕业生在求职过程中有更多的缓冲时间。这种慢就业现象虽然给予了毕业生更多的思考空间和选择机会，但也带来了就业准备不足和职业进入推迟等问题，对高等教育的就业指导服务提出了新的挑战<sup>[3]</sup>。

### （二）慢就业问题面临的挑战

当前大学生面临的慢就业问题带来了多重挑战。在现代社会，随着高等教育普及以及毕业生人数的逐年增加，就业市场竞争愈加激烈。许多毕业生无法迅速找到合适的工作岗位，导致慢就业现象蔓延。大学生的就业期望与市场需求之间存在显著差距，部分毕业生对薪酬、工作环境或职业发展路径的期望较高，增加了找到合适职位的难度。部分用人单位对新兴领域的职业经验要求日益提高，而大学生在校期间对实践经验的积累往往不足，这也成为慢就业的一个重要因素。社会对慢就业的普遍偏见和压力，使得大学生在就业决策中面临更多心理负担，缺乏清晰的职业规划与自信心。在此背景下，如何有效应对上述挑战成为高校辅导员及有关部门急需解决的问题。

## 二、思政教育概念及其在就业指导中的价值

### （一）思政教育的基本概念

思想政治教育（以下简称“思政教育”）是指在教育过程中通过传授马克思主义理论、社会主义核心价值观及爱国主义精神等，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观的过程。思政教育不仅关注学生的思想道德修养，也力求提升其综合素质和社会责任感。在高校教育中，思政教育旨在帮助学生更好地理解社会现实、提升批判性思维能力和塑造独立人格。这种教育形式强调理论与实践相结合，通过丰富多样的活动和教学方法，促进学生的全面发展和主体意识的觉醒<sup>[4]</sup>。思政教育在就业指导中的应用，旨在引导学生树立正确的就业观念，增强其社会适应能力和职场竞争力，助力学生在复杂多变的社会中实现个人理想和社会价值的统一。

### （二）思政教育在就业指导中的重要性

思想政治教育在高校就业指导中具有不可替代的重要性。它不仅承担着引导大学生树立正确价值观念的责任，还在提升学生

就业竞争力和应对社会多元化需求方面发挥重要作用。通过思政教育，大学生能够更清晰地认识个人发展目标与社会需求的关系，从而调整自身定位，更加自信地进入职场。思政教育还可以帮助学生进一步增强自我认知，提高心理调适能力，应对就业过程中可能面临的挫折与挑战。它能够以社会主义核心价值观为基础，引导大学生将个人职业追求与社会发展需求相结合，增强社会责任感和使命感，为未来职业发展奠定积极基础。

### （三）思政教育对大学生就业观念及职业素养的影响

思政教育通过培养学生正确的价值观和社会责任感，对大学生的就业观念和职业素养产生深远影响。在就业观念上，它帮助学生树立合理的职业期望，不盲目追求高薪或热门岗位，注重个人兴趣与社会需求的协调。在职业素养上，思政教育提升了学生的道德品质及团队合作精神，增强了其适应职场变化的能力，使毕业生更具备职场适应力和继续学习能力，有助于在剧烈的劳动力市场竞争中脱颖而出<sup>[5]</sup>。

## 三、高校辅导员的角色及其运用思政教育的方式

### （一）高校辅导员在学生职业生涯规划中的角色

高校辅导员在职业生涯规划中扮演着指导者和支持者的双重角色<sup>[6]</sup>。作为指导者，辅导员通过思政教育帮助学生树立科学的职业观和人生观，使其意识到个人发展与社会需求之间的平衡。在职业生涯规划的过程中，辅导员引导学生认识自身的优势和不足，明确职业发展目标。辅导员通过组织就业指导讲座、开展职业测评等方式，为学生提供决策支持和信息资源，帮助他们建立有效的职业规划路径。辅导员还通过情感关怀和心理支持，缓解学生在慢就业过程中的焦虑和压力，使他们能够自信地面对未来的职业挑战。这样的角色定位，不仅丰富了学生的职业规划理论知识，也增强了其在就业市场中的实际竞争力。

### （二）辅导员运用思政教育进行就业指导的具体措施

辅导员在运用思政教育进行就业指导时，可通过多种具体措施提升大学生的就业能力与职业意识。通过开设职业规划课程，辅导员可以结合思政教育内容，帮助学生树立正确的价值观与社会责任。这样能够引导学生从多个角度认识职业生​​涯的意义，并将个人发展与社会需求有机结合，从而在就业过程中更有方向性。辅导员可组织企业参观与模拟面试活动，在实践中加深学生对职场环境与职业要求的认识，并在互动中提升其应对职场挑战的能力。通过个性化的咨询与指导，释疑解惑，强化学生的自信心与自我管理能力，让大学生在择业过程中能做出理性的决策。这些措施均有助于营造良好的就业指导氛围，帮助学生由“慢就业”阶段向理想职业迈进<sup>[7]</sup>。

### （三）辅导员如何通过思政教育提升学生的就业竞争力

辅导员通过思政教育提升学生就业竞争力的方式包括：加强社会责任感教育，使学生更具行业适应能力；通过职业素养培训，提升学生求职技巧和团队协作能力；引导学生进行科学职业生涯规划，帮助其定位职业方向；营造积极的学习氛围，鼓励终身学习理念，增强竞争优势。

## 四、思政教育在辅导员慢就业指导工作中的应用实例

### （一）思政教育在辅导员慢就业指导工作中的积极效果

在辅导员的慢就业指导工作中，思政教育的运用展现出显著的积极效果。一方面，它可以有效提升学生的就业意愿。许多慢就业的大学生往往缺乏明确的职业方向，甚至对就业持消极态度。通过思政教育，辅导员能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观，从而激发其内在的就业动力和积极性。另一方面，思政教育能够提高学生的就业成功率。通过对于社会责任感的强化，学生在求职过程中会更注重自身能力与社会需求的结合，更好地调整就业目标和策略。

通过思政教育的引导，大学生能够更全面地认识自身的优劣势，从而在职业生涯规划中做出更理性的选择。辅导员在指导过程中，将思政元素融入职业技能培训、企业文化交流等环节，提升了学生的综合素养和实际工作能力<sup>[9]</sup>。思政教育的介入为建立良好的就业心态提供了基础，避免学生因就业压力过大产生消极情绪，从而助力其在慢就业过渡阶段的平稳过渡。通过内涵式的教育方式，高校辅导员在慢就业指导中实现了个性化和系统化相结合的突破<sup>[9]</sup>。

### （二）思政教育促进慢就业学生平稳过渡的实例

在高校辅导员慢就业指导工作中，思政教育的应用能够有效促进慢就业学生的平稳过渡。一项案例研究中，某高校辅导员通过思政教育增强学生的社会责任感，强调个人发展与社会进步的关系，使学生在就业选择中更具责任意识。通过职业素养课程的融入，使慢就业学生熟悉职场礼仪和团队协作技能，为未来职场生活做好准备。辅导员还积极开展模拟面试和职业生涯规划工作坊，帮助学生明确职业目标。通过个别谈话和心理支持，关注他们的情感需求与心理健康，帮助学生建立信心和克服就业焦虑。一名学生在辅导员的指导下，从对就业前景的迷茫和焦虑中走出，通过系统的思政教育与个性化指导，找到了适合自己的职业路径，并成功实现平稳就业过渡。思政教育在慢就业指导工作中的应用，显著提升了学生的就业适应能力和心理成熟度，为他们的长期职业发展奠定了坚实基础。

## 五、思政教育用于高校辅导员慢就业指导工作的建议

### （一）提升辅导员对思政教育应用的理解

提升辅导员对思政教育应用的理解，对于提高高校就业指导服务质量至关重要。辅导员应深入理解思政教育的核心理念，并将其与就业指导工作相结合，以更有效地引导学生。建议加强辅导员的专业培训，通过专题讲座、研讨会和工作坊等多种形式，巩固其思政教育理论基础<sup>[10]</sup>。应鼓励辅导员积极参与相关学术研究，拓展理论与实践的结合，使其在慢就业指导过程中能够敏锐捕捉学生需求和就业市场的动态变化。高校也应建立机制，定期评估和反馈辅导员在应用思政教育过程中遇到的困难与成效，确保其具备实践中的灵活性和创造力。通过这些措施，可以有效地提升就业指导服务水平和毕业生在激烈就业市场中的竞争力。

### （二）充分运用教育资源提高就业指导服务质量

在高校辅导员的慢就业指导中，充分运用教育资源是提高就

业指导服务质量的关键。有效整合校内外资源，如校友网络、行业专家等，能为学生提供更丰富的就业信息和指导。加强与企业的合作，邀请行业专家进行讲座和研讨，为学生提供行业动态和实践经验。通过信息化平台，辅导员可为学生提供个性化的就业咨询服务，并跟踪其就业进展。利用线上资源，如职业测评工具和在线课程，提升学生的职业技能和自我认知，进而增强其就业竞争力和适应力。

### （三）面向未来的就业指导工作发展方向

未来的就业指导工作需更具前瞻性 with 适应性。应加强辅导员在思政教育中的专业能力培养，使其能更好地适应不断变化的就业市场需求。结合新兴产业的发展趋势，辅导员需帮助学生获取多元化技能，从而增强竞争力。引入技术手段，如大数据和人工智能，优化就业信息匹配与个性化指导服务。推动跨学科合作，拓宽学生的职业选择视野。通过建立与企业的深度合作机制，扩展实习与就业渠道，实现教育与行业需求的无缝对接，提升毕业生适应未来职业环境的能力。

## 六、结束语

本研究的焦点在于思想政治教育在辅导员就业指导工作中的应用，这也正是本研究的创新之处。结果显示，通过运用思想政治教育，大学生的就业观和职业素养得到了显著改善，并有效提升了慢就业的成功率。本研究结果对当前高校毕业生就业指导工作的优化具有较大的参考价值，可以为相关教育部门提供对慢就业问题的有效解决方案。然而，本研究也存在一些局限性。首先，被调查的高校数量和地区有限，可能无法全面代表全国各地的高校。其次，由于研究时间和资源限制，本研究可能无法深入探讨所有可能影响慢就业问题的因素。对于这些局限性，本研究建议进一步深化并扩大研究范围，以提升研究的科学性和广泛性。展望未来，将进一步在更大范围、更多领域内探索和研究思想政治教育在慢就业问题解决中的应用方式和方法，力争为推动我国高校辅导员在慢就业问题解决中的实践活动提供更多理论支持和实践指导。

## 参考文献

- [1] 张筱青. 浅析高校辅导员的就业指导工作[J]. 文化创新比较研究, 2019, 0(30): 185-186.
- [2] 谭颖. 高校大学生就业指导中辅导员思政教育的意义分析[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18): 108-109.
- [3] 晏然. 高校辅导员就业指导工作探析[J]. 环球慈善, 2020, 0(07): 0042-0042.
- [4] 黄哲芬. 辅导员思政教育与就业指导教育融合路径研究[J]. 华章, 2023, (04): 0150-0152.
- [5] 明望舒. 高校辅导员就业指导工作路径探析[J]. 就业与保障, 2023, (05): 169-171.
- [6] 房硕王颜. 高校辅导员就业指导工作路径思考[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021, (07): 0247-0248.
- [7] 王晓曼. 高校辅导员就业指导工作新探[J]. 新课程研究, 2021, (26): 99-100.
- [8] 陈周庆. 高校就业指导与职业生涯规划课程中的思政教育[J]. 文教资料, 2019, (13): 180-181.
- [9] 何文曦. 高校辅导员就业指导工作的思考探究[J]. 祖国, 2019, 0(16): 156-156.
- [10] 武亚荣. 试论高校辅导员的就业指导工作[J]. 就业与保障, 2023, (01): 100-102.



# 中职思政教育中工匠精神培育路径研究

田洋

沈阳市汽车工程学校, 辽宁 沈阳 110026

**摘 要：**工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精的精神理念，是一种职业精神、职业态度和职业追求，集中体现了工匠的独特价值观。在中国特色社会主义新时代，工匠精神已上升为国家意志，成为党的二十大报告中“品德修养”的重要内涵。作为中职教育的重要组成部分，思想政治教育担负着培育和弘扬社会主义核心价值观、提升学生思想政治觉悟的重任。因此，在中职思政教育中培育工匠精神，对于贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文梳理工匠精神的内涵特征，剖析中职思政教育工匠精神培育的现状与问题，从创新教学模式、实施项目活动、挖掘文化资源、开展实践锻炼等方面提出中职思政教育工匠精神培育路径的优化策略。

**关 键 词：** 中职教育；思想政治教育；工匠精神；培育路径

## Research on the cultivation path of craftsmanship spirit in secondary vocational ideological and political education

Tian Yang

Shenyang Automotive Engineering School, Shenyang, Liaoning 110026

**Abstract：** Craftsmanship spirit refers to the meticulous and striving for perfection spirit concept of craftsmen towards their products. It is a professional spirit, attitude, and pursuit, which embodies the unique values of craftsmen. In the new era of socialism with Chinese characteristics, craftsmanship spirit has risen to the level of national will and become an important connotation of "moral cultivation" in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China. As an important component of secondary vocational education, ideological and political education bears the responsibility of cultivating and promoting socialist core values and enhancing students' ideological and political consciousness. Therefore, cultivating craftsmanship spirit in secondary vocational ideological and political education is of great significance for implementing the party's educational policies, fulfilling the fundamental task of cultivating people with morality, and training socialist builders and successors who are comprehensively developed in morality, intelligence, sports, aesthetics, and labor. This article summarizes the connotative characteristics of craftsmanship spirit, analyzes the current situation and problems of craftsmanship spirit cultivation in secondary vocational ideological and political education, and proposes optimization strategies for craftsmanship spirit cultivation in secondary vocational ideological and political education from aspects such as innovating teaching modes, implementing project activities, tapping cultural resources, and carrying out practical exercises.

**Keywords：** secondary vocational education; ideological and political education; craftsmanship spirit; cultivation path

### 引言

工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精的精神理念，是一种职业精神、职业态度和职业追求，工匠精神所体现的职业价值理念、价值取向与社会主义核心价值观高度契合。培育和弘扬工匠精神，是党中央着眼于实现中华民族伟大复兴中国梦，在全社会大力倡导的时代价值追求。作为党的二十大报告提出的“品德修养”之一，工匠精神已上升为国家意志。

中等职业教育肩负为社会主义现代化建设培养高素质技术技能人才的重任。2019年全国职业教育大会对新时代职业教育提出了新的更高要求，强调要“注重培养学生的工匠精神”，将工匠精神培育作为中职学生核心素养培养的重点内容。作为中职教育的重要组成部分，思想政治教育在培育中职学生工匠精神方面大有可为。深入研究中职思政教育工匠精神培育路径，对贯彻落实全国职业教育大会精神、提升中职学生思想政治素质和职业道德水平具有重要现实意义。

## 一、工匠精神的内涵与价值

### （一）工匠精神的内涵解读

工匠精神源于工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精、追求卓越的职业精神、职业态度和职业追求。“工匠”一词源自春秋时期的工匠阶层，是专门从事手工业生产制造的人，他们往往需要经历多年的学习实践，掌握精湛的专业技艺。中国传统文化历来崇尚“工匠”意识。工匠们常常一丝不苟、精雕细刻，将自己全部的心血都倾注到作品之上，这就是“工匠精神”。它体现在工匠们一辈子专注于做一件事情，并力求把它做到极致<sup>[1]</sup>。

在现代企业文化中，“工匠精神”已成为高度概括企业员工职业操守的专业术语，其丰富内涵体现在：敬业爱岗。工匠们对自己的事业充满激情，乐于付出辛勤劳动，体现了对职业的忠诚与热爱。专注专一。工匠们往往毕生专注于一项手艺，潜心研究、精益求精，体现了只争朝夕、一丝不苟的专业态度。追求极致。工匠们对作品精雕细琢、千锤百炼，不断追求尽善尽美，体现出对完美的执着追求。创新发展。工匠们在传承传统工艺的同时，勇于开拓创新，不断丰富改进技艺内容，提高作品品质。因此，工匠精神的核心要义可以概括为“专注坚守、精益求精、创新发展”。

### （二）培育工匠精神的价值意蕴

在中国特色社会主义新时代，工匠精神已经超越了行业领域的界限，成为党的二十大报告提出的“品德修养”的重要组成部分，上升为国家意志，成为凝聚社会共识、引领价值追求的精神旗帜。大力培育和弘扬工匠精神，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的价值意义。

工匠精神丰富了社会主义核心价值观的时代内涵。爱岗敬业是对职业的忠诚和使命担当，专注专一是对事业孜孜以求、精益求精的不懈追求，创新创造是敢于打破常规，追求卓越的进取意识。这些思想理念与社会主义核心价值观中的“敬业”“友善”“进取”等内容高度契合。培育工匠精神，必将厚植社会主义核心价值观的社会土壤<sup>[2]</sup>。

## 二、中职思政教育工匠精神培育的现状与问题

### （一）思政课堂工匠精神元素融入不足

思想政治课是开展思想政治教育的主阵地、主渠道。中职思政课在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高思想道德修养和政治觉悟等方面发挥着不可替代的作用。但是，从工匠精神培育的视角审视，当前中职思政课存在工匠精神教育元素融入不足的问题。专业融合不够。中职生的专业基础相对薄弱，课堂教学与专业实践联系不够紧密，缺乏工匠精神在专业领域的实践典型案例。实践环节缺乏。部分院校重理论灌输，轻实践体验，学生缺乏在具体生产实践中感悟工匠精神的机会<sup>[3]</sup>。

### （二）校企合作开展工匠精神教育实效性不高

校企合作是中等职业教育的基本办学模式，对于实现工学结合、知行合一，促进学生工匠精神养成具有独特优势。目前，中

职院校普遍开展了形式多样的校企合作，如订单班、现代学徒制、企业实习等。但从工匠精神培育的视角看，校企合作的内涵挖掘还不够，存在“两张皮”现象。学校与企业在工匠精神培育方面缺乏共识，针对性不强。企业和学校对工匠精神的内涵把握不一，缺乏目标协同，企业参与工匠精神培育的主动性和积极性不高，学校对企业兼职教师的引领培养力度不够。工匠精神培育缺乏体系化设计。校企在人才培养方案制定、课程开发、师资共建等方面统筹不够，协同机制不健全，未形成常态化育人合力。

### （三）校园文化缺乏工匠精神氛围营造

校园文化是学校的灵魂，是思想政治教育的重要载体。中职院校要将弘扬工匠精神作为一项战略任务，通过营造良好的校园文化氛围，潜移默化地影响学生，使工匠精神成为学生的价值追求和行为习惯。然而，目前中职校园文化建设在工匠精神引领上还有待加强。缺乏系统规划设计，工匠精神教育融入校园建设的系统性、整体性不够。文化育人功能发挥不充分，与思政课教学的协同配合有待加强。工匠文化特色不鲜明，校园文化个性特色不突出，与学校办学理念、专业特色结合不紧密。工匠先进事迹宣传不到位，工匠典型示范引领作用发挥不充分。活动形式单一，部分学校重形式轻内容，活动针对性不强。如技能大赛、班会课、主题教育日等，往往流于形式，缺乏鲜活的工匠元素，学生获得感不强。这些问题影响了校园文化育人的有效性<sup>[4]</sup>。

## 三、优化中职思政教育工匠精神培育的路径

### （一）创新工匠精神思政教学，厚植精神沃土

思想政治理论课是工匠精神教育的主阵地。要将工匠精神培育作为思政课教学改革的重要着力点，深度挖掘教材中的工匠元素，创新教学模式，增强吸引力和感染力，引导学生树立崇尚技能、追求卓越的职业理想信念。优化教学内容，紧密结合学生专业特点，选取本行业领域的工匠典型事迹，将工匠精神与思政课教学内容有机融合。如在《职业生涯规划》教学中，可引入大国工匠的成长事例，分析其职业价值取向、道德品质、能力素质的形成过程，激发学生的职业认同感。创新教学方式，综合运用讨论式、案例式、体验式等多种教学方法，加大实践教学比重。积极运用信息技术手段，开发生动活泼的课程资源。如开发VR虚拟仿真实训系统，学生以第一人称视角沉浸式体验工匠劳动场景，感悟工匠的专注态度和精益求精的匠心。加强教师培训，组织教师赴企业实践锻炼，强化教师的工匠情怀。鼓励教师积极参与教学比赛，提高教学艺术和亲和力。定期开展工匠精神专题教研，交流分享教学经验，不断提升工匠精神教育的针对性和实效性<sup>[5]</sup>。

以某中职学校机电专业为例。该校在《职业道德与法律》课程中，以“新时代工匠精神”为主题，围绕“爱岗敬业、精益求精、诚实守信、创新发展”等工匠素质，遴选本专业优秀工匠典型，开发融视频、动漫、H5等为一体的信息化教学资源包。教师将理论讲授与案例分析、小组讨论、实践体验相结合，引导学生在讨论质疑中加深对工匠精神的理解。通过邀请本专业能工巧匠讲述成长故事，组织学生走进企业生产一线参观体验，撰写心

得体会等方式，使学生在亲身实践中感悟工匠大国工匠的可贵品质，内化于心、外化于行<sup>[9]</sup>。

### （二）实施“师傅带徒弟”项目，传承大国工匠精神

“师傅带徒弟”是中华民族的传统教育方式，对于促进知识技能传承创新，培养工匠后备力量发挥了重要作用。新时代中职教育要传承发扬这一优秀传统，创新形式内容，充分发挥“师傅”的示范引领作用，在校企协同中培育工匠精神，遴选师傅团队。从企业一线选拔工匠型技能大师，从学校选拔“双师型”教师，组建德艺双馨的“师傅”团队，发挥传、帮、带作用，创新活动形式。师徒共同制定培养计划，通过师徒结对、项目协作攻关、技能大赛辅导等方式，在生产实践中传授技艺，引导言传身教，健全评价机制。制定科学的师徒考核评价办法，将师傅的育人工作纳入绩效考核，定期开展师徒见面会、座谈会，及时总结经验，反馈问题<sup>[7]</sup>。

以重庆市某中职学校为例。该校制定了《“师傅带徒弟”工作实施方案》，聘请企业能工巧匠和学校“双师型”教师组建导师团，与学生结成师徒对子，签订师徒协议，明确师徒职责任务。师傅带领学生参与企业实际项目研发，传授实战经验。徒弟向师傅学习技能诀窍，体验工匠对产品精雕细琢、精益求精的专注态度。师徒定期召开座谈会，交流学习体会。学校成立“工匠工作室”，搭建师徒协作平台。评选“优秀师傅”“工匠之星”，树立榜样力量。师徒共同参加市级职业技能大赛，师傅为参赛选手训练，学生向师傅学习技能诀窍，在“赛教融合”中培育工匠精神。学校还专门设立“工匠基金”，资助优秀学生赴国内外知名企业学习深造。在政企校协同、师徒言传身教中，工匠精神薪火相传，学生的职业价值追求、职业行为养成得到有力引导<sup>[9]</sup>。

### （三）挖掘本土行业工匠事迹，设计主题文化项目

中职院校要发挥区域文化资源优势，把弘扬工匠精神作为校园文化建设的着力点，精心设计主题文化育人项目，在潜移默化中培育学生工匠情怀，讲好中国工匠的故事。深入挖掘本土企业的工匠典型，通过校园宣讲、微电影、H5、漫画等青年学生喜闻乐见的形式，讲好新时代大国工匠的奋斗故事，宣传工匠精神，

开展特色文化活动。以“践行工匠精神”为主题，广泛开展内容丰富、形式新颖的校园文化活动，如“工匠进校园”“我身边的工匠”“最美工匠”评选等，使工匠精神成为校园文化的鲜亮底色，打造工匠文化育人空间。在校史馆、实训车间等设立“工匠文化角”，陈列展示工匠代表性作品和事迹，营造亲近工匠、崇尚工匠的浓厚氛围<sup>[9]</sup>。

### （四）开展劳动和志愿服务，培养敬业乐业品格

工匠精神的核心要义是爱岗敬业，而热爱劳动是敬业品质的基础。中职院校要把劳动教育作为工匠精神培育的有力抓手，将显性劳动与隐性劳动、校内劳动与校外劳动相结合，引导学生在劳动实践中提升责任意识、荣誉感，练就不怕苦、肯吃苦的职业品格，强化日常劳动养成。把劳动纳入学生日常行为规范，引导学生养成良好的生活习惯和学习习惯。如开展内务评比，引导学生讲究内务整洁；成立学生助理团队，参与教室、实验室卫生维护，在平凡劳动中践行工匠精神，开展校内外劳动实践。围绕专业特点和人才培养目标，创新劳动实践形式，拓宽劳动实践渠道。如组织学生参加学校食堂、宿舍等后勤服务，利用专业优势承接社区环境整治项目等，增强学生的社会责任感，积极投身志愿服务。把志愿服务作为培育工匠精神的重要载体，成立行业特色鲜明的志愿服务队，引导学生走进社区、福利院等，开展与专业相关的志愿服务，在奉献他人中升华自我<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

中职院校是培养高素质技术技能人才的摇篮，肩负着培育工匠后备力量的重任。中职思政教育要勇担时代使命，将工匠精神培育作为凝魂铸魂、立德树人的关键举措，在教学改革、校企合作、文化建设、劳动实践等方面多措并举，促进工匠精神内化于心、外化于行，培养一大批爱岗敬业、崇尚技能、精益求精、勇于创新的社会主义建设者和接班人。唯其如此，职教大计才能在为党育人、为国育才中展现新气象，工匠精神的时代价值才能在庄严国土上熠熠生辉。

## 参考文献

- [1] 张志田, 史小平. 高职院校“课程思政”建设中工匠精神培育的实践路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(17): 97-98+101.
- [2] 周凤辉, 唐凛尧, 陈宛玉. 中职生工匠精神培育的生涯教育路径[J]. 教育科学论坛, 2023, (21): 66-69.
- [3] 赵伟. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集(一). 辽宁省喀左县职业中专, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.001498.
- [4] 赵伟. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集(一). 辽宁省喀左县职业中专, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.001498.
- [5] 舒意. 工匠精神融入中职思政课教育的有效路径[J]. 新课程, 2022, (44): 143-145.
- [6] 刘黎明. 工匠精神在中职思政教育中的融入探讨[J]. 亚太教育, 2022, (06): 16-18.
- [7] 丁亚霞. 工匠精神融入中职思政教育的价值与路径探析[J]. 中学课程辅导, 2022, (08): 6-8.
- [8] 成思远. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合分析[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 河北省隆化县职教中心, 2022: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.005982.
- [9] 房能兴. “工匠精神”与中职思政教育的融合[J]. 现代职业教育, 2021, (51): 186-187.
- [10] 欧德喜. 工匠精神培育下的高职思政教学改革路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18): 189-190.



# 文化自信在高校思想政治教育中的重要性及实施路径

杨卫强, 耿瑞超

山东建筑大学 外国语学院, 山东 济南 250101

**摘 要 :** 随着全球化进程的飞速发展以及多元文化的相互碰撞交融, 高校思想政治教育面临着新的机遇与挑战。在当前社会环境下, 部分高校思政教育存在文化内涵挖掘不深、教育方式缺乏创新、学生文化认同感不强等问题, 难以充分满足新时代对大学生思想政治素养培育的要求。基于此, 本文针对文化自信在高校思想政治教育中的重要性展开深入分析, 探讨其内涵、价值以及与思政教育的内在关联, 梳理融入原则, 并从课程体系优化、校园文化活动丰富、师资队伍建设等方面提出实施路径, 以期达到增强高校思想政治教育实效性、提升大学生文化自信与综合素养, 培养担当民族复兴大任时代新人的目的。

**关 键 词 :** 文化自信; 高校思想政治教育; 重要性; 实施路径

## The importance and implementation path of cultural confidence in ideological and political education in colleges and universities

Yang Weiqiang, Geng Ruichao

Shandong Jianzhu University, School of Foreign Languages, Jinan, Shandong 250101

**Abstract :** With the rapid development of globalization and the collision and integration of multiple cultures, the ideological and political education in colleges and universities is facing new opportunities and challenges. In the current social environment, ideological and political education in some colleges and universities has problems such as the lack of cultural connotation excavation, lack of innovation in educational methods, and lack of students' cultural identity, which is difficult to fully meet the requirements of the cultivation of college students' ideological and political literacy in the new era. Based on this, this paper on the importance of ideological and political education in colleges and universities, discusses its connotation, value and the intrinsic correlation with ideological education, combing into the principle, and from the curriculum system optimization, rich campus cultural activities, teaching staff construction put forward the implementation path, in order to enhance the ideological and political education in colleges and universities, improve college students' cultural self-confidence and comprehensive quality, cultivate the purpose of the new era of national rejuvenation.

**Keywords :** cultural confidence; ideological and political education in colleges and universities; importance; implementation path

### 引言

在当今全球化与信息化浪潮汹涌澎湃的时代背景下, 文化作为国家和民族的灵魂, 其重要性愈发凸显。高校思想政治教育作为培养新时代人才的关键阵地, 肩负着立德树人的重要使命。然而, 当前高校思政教育在面对多元文化冲击时, 暴露出学生文化认同迷茫、教育内容与文化结合不够紧密等问题。在此情境下, 深入探究文化自信在高校思政教育中的重要性及实施路径显得尤为迫切。文化自信不仅是个体对本民族文化价值的充分肯定, 更是推动高校思政教育创新发展、提升教育质量的重要力量。本研究旨在剖析文化自信与高校思政教育的内在联系, 探寻有效融入策略, 为高校思政教育的优化升级提供新思路与新方向, 助力高校培育具有深厚文化底蕴和坚定理想信念的高素质人才。

### 一、文化自信的内涵与高校思政教育的关联

#### (一) 文化自信的核心要义

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。其核心要义体现在对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的高度认同与自豪<sup>[1]</sup>。中华优秀传统文化蕴

含着丰富的道德伦理、人文精神与处世智慧, 如“仁、义、礼、智、信”等观念, 是民族精神的根基; 革命文化承载着先辈们为民族独立和解放而英勇奋斗的红色基因, 如长征精神、延安精神等, 彰显着坚韧与牺牲精神; 社会主义先进文化则紧跟时代步伐, 包含科技创新、社会主义核心价值观等元素, 引领时代潮流。

## （二）高校思政教育的目标与任务

高校思政教育旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，其核心任务包括引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心<sup>[2]</sup>。通过系统的思政课程与丰富的实践活动，向学生传授马克思主义基本原理，使其能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法分析问题、解决问题，明辨是非善恶，坚守道德底线与政治原则，培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感，提升学生的思想道德修养和政治素养，为学生步入社会后积极投身国家建设奠定坚实的思想基础，使其在复杂多变的社会环境中保持清醒头脑和正确方向。

## （三）文化自信融入高校思政教育的必要性

从教育内容来看，文化自信能为思政教育注入丰富的文化元素，使抽象的理论知识具象化、生动化，如将传统文化故事融入思政案例讲解，增强教育的吸引力与感染力，加深学生对思政理论的理解与记忆。从学生发展角度，有助于增强学生的民族自豪感和文化认同感，缓解因外来文化冲击导致的文化焦虑与迷茫，提升学生的文化鉴别能力，使其在多元文化交流中坚守本土文化优势，塑造健康的文化心理。在社会层面，能为国家培养具有深厚文化底蕴和强烈家国情怀的人才，促进文化传承与创新，推动社会主义文化繁荣兴盛，增强国家文化软实力，在国际文化交流与竞争中展现中国文化魅力与价值，为中华民族伟大复兴提供强大的精神动力和文化支撑，使高校思政教育更好地服务于国家发展战略需求<sup>[3]</sup>。

# 二、文化自信在高校思政教育中的重要性

## （一）助力大学生理想信念的树立

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的价值观念和精神追求，如儒家倡导的“修身、齐家、治国、平天下”，激励着大学生将个人发展与国家命运紧密相连，胸怀天下，志存高远<sup>[4]</sup>。古往今来，仁人志士们在这种文化精神的滋养下，为了国家的繁荣富强和民族的伟大复兴不懈奋斗，这些事迹成为大学生树立崇高理想的生动教材。同时，红色文化承载着中国共产党带领人民进行革命、建设和改革的伟大历程，其中展现出的坚定信念和无私奉献精神，让大学生深刻认识到理想信念的力量，引导他们在面对复杂多变的社会环境和各种思潮的冲击时，坚守正确的政治方向，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，以饱满的热情和昂扬的斗志投身于实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践中。

## （二）促进大学生品德修养的提升

中国传统文化强调个人品德的修养，如“仁、义、礼、智、信”等道德准则，为大学生提供了行为规范和价值标准。通过学习传统文化经典、参与传统礼仪活动等，大学生能够汲取其中的道德智慧，培养善良、正直、诚信、宽容等品德。传统美德故事中的榜样力量，如孔融让梨的谦逊礼让、曾子杀猪的诚信守诺等，潜移默化地影响着大学生的行为习惯和道德选择。此外，文

化自信还促使大学生尊重不同文化背景下的道德观念，在多元文化的交流与碰撞中，明辨是非善恶，坚守道德底线，提升自身的道德境界，成为有道德、有责任感、有担当精神的社会公民，为构建和谐美好的社会贡献自己的力量<sup>[5]</sup>。

## （三）增强大学生民族精神与时代精神

中华民族在漫长的历史发展进程中，形成了团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。从古代的四大发明到现代的航天科技成就，从抵御外敌入侵的英勇抗争到抗震救灾中的众志成城，这些文化符号和历史事件都彰显了民族精神的强大力量。大学生在深入了解和传承民族文化的过程中，能够增强民族自豪感和认同感，激发爱国情怀，使民族精神在新时代焕发出新的活力。同时，文化自信也促使大学生紧跟时代步伐，积极拥抱科技创新、社会变革等时代潮流，培养开放包容、勇于创新、敢于担当的时代精神<sup>[6]</sup>。在全球化的背景下，大学生能够以自信的姿态参与国际交流与合作，传播中华优秀传统文化，吸收借鉴其他国家和地区的先进文化成果，为推动人类文明的进步贡献自己的智慧和力量，在时代的舞台上展现中国青年的风采。

# 三、文化自信融入高校思政教育的原则遵循

## （一）主体性与主导性相结合原则

大学生具有独立思考 and 自主探索的能力，应尊重他们对文化的独特理解与感悟，鼓励其主动参与文化活动，如文化调研、社团实践等，激发内在的文化认同需求。而教师的主导性同样不可忽视，教师需凭借深厚的文化素养和专业知

## （二）传承性与创新性相统一原则

高校思政教育应重视对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的传承，通过课堂讲授、校园文化建设等途径，让经典文化代代相传，如传承红色基因，讲述革命先辈英勇事迹，延续民族精神血脉。但在传承同时要注重创新，随着时代发展，需运用新媒体、新形式赋予文化新活力，如开发文化教育 APP，以动漫、短视频形式呈现文化内容，吸引学生关注<sup>[7]</sup>。还可鼓励学生

## （三）理论性与实践性相协调原则

思政课堂上系统讲解文化自信的理论知识，包括文化的价值内涵、发展脉络等，让学生从理论高度理解文化自信的重要性与本质。然而，实践是文化自信扎根的土壤，高校应组织丰富实践活动，如文化古迹考察，让学生亲身感受文化的实体存在与历史

底蕴；开展民俗文化调研，深入民间了解文化传承现状；参与国际文化交流，在跨文化互动中彰显本土文化魅力。通过实践，学生将理论知识转化为实际体验，深化对文化自信的认知，做到知行合一，在实践中检验、巩固和提升文化自信，使文化自信真正成为学生内在品质与行为准则，增强高校思政教育的实效性与感染力<sup>[8]</sup>。

## 四、文化自信在高校思政教育中的实施路径

### （一）优化思政课程体系建设

一方面，要在现有思政课程中有机融入文化自信元素，如在《中国近现代史纲要》中深入挖掘近代以来中国人民在文化探索与抗争中的宝贵经验，阐述文化自信在民族复兴进程中的重要意义；另一方面，开设专门的文化自信选修课程，系统讲解中国文化的脉络、特色与价值。同时，运用现代教育技术丰富教学手段，借助虚拟现实（VR）、多媒体课件等让学生身临其境地感受文化魅力，如线上参观博物馆、历史古迹等文化遗址，提升课程的趣味性与吸引力<sup>[9]</sup>。此外，邀请文化领域专家举办讲座，拓宽学生文化视野，使思政课程成为传播文化自信的主阵地，引导学生从文化角度深入理解思政内涵，增强文化认同感与民族自豪感。

### （二）丰富校园文化活动形式

举办各类文化节，如传统文化节、校园科技文化节等，在传统节日期间组织民俗活动，像春节写春联、中秋赏月会等，让学生在亲身体验中传承文化<sup>[10]</sup>；开展文化艺术竞赛，如诗词朗诵大赛、书法绘画比赛等，激发学生对文化艺术的热爱与创作热情；成立文化社团，如国学社、历史文化研究社等，为学生提供交流探讨文化问题的平台，定期组织社团活动，如文化调研、学术沙

龙等，增进学生对文化的深度认知；还可组织文化志愿服务活动，如参与文化遗产保护宣传、社区文化普及等，强化学生的文化担当意识，通过丰富多样的活动营造浓厚的校园文化氛围，使学生在潜移默化中提升文化自信。

### （三）加强师资队伍文化素养

高校应定期组织教师参加文化培训，涵盖中国传统文化、世界文化史、文化产业发展等多个领域，提升教师的文化知识储备；鼓励教师开展文化相关的学术研究，深入挖掘文化内涵与教育价值，并将研究成果反哺教学；支持教师参加国内外文化交流活动，拓宽国际文化视野，使其能够在教学中引导学生正确看待多元文化；建立教师文化素养考核机制，激励教师不断提升自身文化素养，以深厚的文化底蕴和扎实的教学能力，为学生树立榜样，在言传身教中引导学生树立文化自信，确保文化自信教育在高校思政教育中得以有效实施，培养出具有高度文化自信的新时代人才。

## 五、结语

本研究深入剖析了文化自信在高校思政教育中的重要性及实施路径，明确其在塑造学生价值观、提升品德修养与民族精神等方面的关键作用。通过优化课程、丰富活动、提升师资等策略，助力文化自信落地生根。未来仍需持续关注文化的时代演绎与学生需求的动态变化，进一步整合校内外资源，创新教育模式，深化文化内涵与思政教育的融合，以更加灵活多元、富有实效的方式推进文化自信教育，为培养兼具家国情怀与全球视野、德才兼备的新时代人才不懈努力。

## 参考文献

- [1] 钱雨桐. 文化自信视域下高校优秀传统文化教育的实施路径和策略[J]. 汉字文化, 2023(6):55-57.
- [2] 陈婉兰, 袁丽华. 文化自信视域下的高校红色文化教育的当代价值与实施路径[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(8):144-147.
- [3] 王承庆. 中国特色社会主义文化自信融入大学生思想政治教育的实施路径[J]. 海南广播电视大学学报, 2021, 22(4):6.
- [4] 曾扬阳, 韦倩雯, 罗世伟. 文化自信视域下高校思想政治教育话语体系创新研究[J]. 大学(思政教研), 2023(7):49-52.
- [5] 孟艳. 文化自信融入高校思想政治教育的价值和路径探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4):60-63.
- [6] 吴冠聪. 文化自信理念下专业教学改革的文化育人工程探索实践[J]. 大学: 教学与教育, 2023(5):168-171.
- [7] 张泽欣. 文化自信与高校传统文化教育的路径探索[J]. 幸福生活指南, 2023(42):73-75.
- [8] 常凯, 梁建华, 李庆杰. 重要契机下高职大学生思想政治教育渗透经典文化路径探析[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(2):25-27.
- [9] 滕苏苏, 顾玉萍. 大学生“四史”学习教育的价值意蕴、逻辑理路与实施路径[J]. 教育评论, 2021(12):104-109.
- [10] 赵海斌, 陈琛. 浅析深化高校思政教育中大学生文化自信的培育路径[J]. 好日子, 2023:103-105.



# 网络舆论环境下大学生思政教育的路径探析

周颖

江西警察学院, 江西 南昌 330029

**摘 要 :** 在网络技术迅猛发展的时代, 网络舆论成为影响大学生思想政治教育的重要因素。一方面, 网络拓宽了信息获取渠道, 推动了教育模式的创新。另一方面, 信息过载与虚假信息的传播也给传统思政教育带来了严峻挑战。舆论隐喻通过形象化或情感化的语言对具体事件和社会现象进行描述, 不仅能够增强信息的传播力和吸引力, 还可能在潜移默化中影响大学生的价值观和认知。本文探讨了网络舆论对大学生思政教育的影响, 特别是舆论隐喻在其中的作用, 以及现阶段大学生思政教育面临的困境, 提出了提升教师网络素养与信息技术应用能力、增强教学内容的针对性与实用性, 以及改进教学方法以适应网络时代需求的创新路径, 为大学生思政教育工作者提供参考。

**关 键 词 :** 网络舆论; 舆论隐喻; 大学生; 思政教育; 思想政治

## Analysis of the paths for ideological and political education of college students in the context of online public opinion

Zhou Ying

Jiangxi Police institute, Nanchang, Jiangxi 330029

**Abstract :** In the era of rapid development of network technology, online public opinion has become an important factor affecting the ideological and political education of college students. On the one hand, the network has broadened the channels for information acquisition and promoted the innovation of educational models. On the other hand, information overload and the spread of false information also pose severe challenges to traditional ideological and political education. Network public opinion metaphors, through vivid or emotional language, describe specific events and social phenomena, not only enhancing the transmission and appeal of information but also potentially influencing the values and cognition of college students imperceptibly. This paper discusses the impact of online public opinion on the ideological and political education of college students, especially the role of public opinion metaphors, as well as the difficulties faced by ideological and political education at this stage. It proposes innovative pathways to improve teachers' network literacy and information technology application capabilities, enhance the pertinence and practicality of teaching content, and improve teaching methods to meet the needs of the network age, providing a reference for workers in the field of ideological and political education of college students.

**Keywords :** online public opinion; public opinion metaphor; college students; ideological and political education; ideological and political

## 引言

随着网络技术的快速发展, 网络舆论在社会生活中的影响力不断增强, 对大学生的思想认知和价值观形成产生了深远影响。作为网络使用的主要群体之一, 大学生在面对网络信息的同时, 其思想政治教育也面临新的机遇和挑战。网络不仅拓宽了信息获取的渠道, 还推动了教育模式的创新。另外, 信息过载、观点极端化以及虚假信息的传播, 也对传统的思政教育模式提出了严峻考验。研究网络舆论对大学生思想政治教育的影响, 并探索适应网络时代需求的教育策略, 不仅有助于提升大学生的思想道德素质与社会责任感, 还能够促进高校思政教育的改革与发展。

## 一、网络舆论对大学生思政教育的影响

### (一) 积极影响

网络舆论在塑造大学生思想政治意识方面展现了诸多积极作

用。随着信息技术的不断发展, 网络为大学生提供了一个广阔的知识获取平台, 使他们能够接触到更加多样化的观点和更深刻的社会热点问题。这不仅拓宽了他们的认知视野, 也使其更全面地理解社会现象, 从而提升了思想政治意识的深度和广度。同时,

本文致谢基金项目: 江西省教育科学十四五规划2023年度一般课题“舆情分析技术在高校思政教育中的应用以舆论隐喻为例”(23YB275)。

网络为学生参与社会事务提供了便捷的渠道。通过各种网络平台,大学生可以以多种形式表达观点、交流思想<sup>[1]</sup>。例如,微博和微信公众号等社交媒体为学生提供了讨论公共事务和参与社会互动的机会,使其在表达中增强社会责任感,进一步形成健康的公民意识。

网络环境下的互动式教学模式大大提升了思想政治教育的针对性和实效性。例如,在线课堂、主题论坛、网络研讨会等互动形式,使思想政治教育内容更加贴近学生需求,既能够激发学习兴趣,也在潜移默化中塑造了学生的价值观念。在这些过程中,舆论隐喻的作用不可忽视。舆论隐喻通过对具体事件和社会现象的形象化或情感化表达,赋予主流价值观更强的传播力和说服力。例如,某些主流媒体报道中,将积极向上的精神隐喻为“灯塔”或“火炬”,不仅能够唤起学生的情感共鸣,还能够引导他们在实践中追求正向价值目标。通过这种隐性的价值建构,舆论隐喻帮助学生更加深入地理解国家发展与个人责任的关系,从而更好地履行时代赋予的责任与使命。

## （二）消极影响

尽管网络舆论在思想政治教育中的作用不容忽视,但其消极影响同样值得警惕。在网络信息快速传播的背景下,信息流量的激增容易导致学生面临“信息过载”的困境。海量信息的无序涌入可能干扰他们的正常思考,使其无法从庞杂的信息中筛选出关键内容,进一步削弱了理性判断能力。此外,网络的匿名性以及部分舆论表达的情绪化倾向,容易使学生在讨论问题时偏向极端化,难以进行多维度、理性化的思考。

与此同时,虚假信息的广泛传播使网络舆论场愈发复杂化,部分学生在辨别信息真伪时显得力不从心。这种背景下,舆论隐喻的负面作用更为突出。传播者往往利用隐喻将某些虚假信息包装为具有情感吸引力的内容,以增强其传播效果。例如,在一些敏感事件中,不少虚假信息通过隐喻手法将某一方描述为“无辜的羔羊”,而另一方被隐喻为“强势的掠夺者”<sup>[2]</sup>。这种情感化表达不仅模糊了事实真相,还引导了受众的非理性情绪,使舆论偏离了客观轨道。学生在面对这样的舆论场时,容易被情感化的内容吸引,而忽略了对事实真相的深度分析和反思。

## 二、网络舆论环境下大学生思政教育面临的困境

### （一）教师舆论引导力被削弱

在网络舆论环境下,教师舆论引导力的削弱已经成为思想政治教育工作面临的重要问题。部分教师网络素养的不足,导致教师引导力被削弱。随着信息技术的迅速发展,网络舆论的传播速度和影响范围显著增加,而一些教师由于对新兴技术和网络平台的掌握有限,无法有效参与舆论的分析与引导。这种技术能力的缺失不仅导致其在面对复杂多变的网络舆情时显得无所适从,也使得学生更倾向于依赖社交媒体或自媒体获取信息和观点,从而进一步削弱了教师的权威性。传统思政教育模式的局限性也是引导力被削弱的的原因之一。在许多高校,思政课程仍以课堂内的单向传播为主,这种过于理论化和程式化的教育方式在应对网络舆

论的即时性和互动性时显得难以为继<sup>[4]</sup>。面对瞬息万变的舆论场,传统模式缺乏灵活应对机制,难以对网络热点话题进行快速解读和有效回应,从而削弱了教育内容的现实关联性。网络舆论往往通过隐喻等方式构建特定的话语框架,潜移默化地影响大学生的认知,而传统教育中较少涉及舆论隐喻的解析与批判,进一步弱化了对学生思维的引导力。

### （二）教学的内容缺乏时代性

在网络舆论的冲击下,大学生思想政治教育内容缺乏时代性的问题日益凸显。部分教学内容脱离学生实际,难以满足当代大学生的实际需求。一些思政课程较少关注网络热点事件和新兴思想的发展,教学内容仍停留在传统的理论框架内,缺乏对学生当前所关注问题的回应性。这种脱节不仅削弱了课程的吸引力,也使学生难以从课程中获得与自身生活息息相关的指导。例如,面对网络舆论中频繁出现的社会热点和价值冲突,思政课程如果不能及时融入这些元素,将很难引导学生树立正确的价值观和世界观。部分教学内容过于理论化,忽视了理论与实践的结合,导致学生难以产生共鸣。许多课程仍以灌输式的理论讲解为主,缺乏贴近学生实际生活的案例分析和实践指导,使理论知识停留在“纸上谈兵”的层面<sup>[5]</sup>。例如,在讨论爱国主义或社会责任感等议题时,如果没有结合大学生志愿服务、社会实践或创业经历等具体事例,学生很可能将其视为抽象的理念,而非与自身行为密切相关的指导。这种理论与实际脱节的现象,不仅降低了教育的感染力,也削弱了学生将理论知识转化为实际行动的动力。

### （三）大学思政教育方法滞后

在网络舆论的影响下,大学思想政治教育方法的滞后性逐渐显现,主要体现在缺乏互动性和创新性两个方面。传统思政教育方法以单向灌输为主,忽视了与学生之间的双向互动,导致课堂教学氛围较为沉闷,难以激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。在传统教学模式中,教师多以讲授理论知识为核心,而学生则被动接受知识,这种单一的教学方式使学生缺乏自主思考和主动参与的机会。例如,在讨论社会热点或道德议题时,如果没有互动式讨论或分组合作环节,学生很难将个人观点融入课堂,导致其学习兴趣下降,课程效果打折扣。思政教育方法在创新性方面的不足使其难以适应网络时代学生的学习需求。随着信息技术的飞速发展,大学生的学习方式逐渐趋向于利用网络资源、在线讨论和自主探究。然而,许多高校的思政教育仍沿用传统的线下教学模式,缺乏对现代技术的有效运用<sup>[6]</sup>。例如,较少利用在线平台进行课前预习、课堂讨论或课后拓展,忽视了通过新媒体技术增强课程吸引力的机会。此外,在教学内容的呈现形式上,过于依赖文字与口头讲解,缺少借助视频、动画等多媒体手段进行直观化、情境化的教学,难以满足网络时代学生多元化的学习习惯。

## 三、网络舆论环境下大学生思政教育改善方法

### （一）加强教师队伍建设

加强教师队伍建设是提升大学生思政教育效果的重要基础,而在网络舆论影响日益显著的背景下,教师的网络素养和专业能

力显得尤为关键。首先，需要通过系统性培训提升教师的网络素养和信息技术应用能力，使其能够更好地应对复杂多变的网络舆论环境。具体而言，可以组织教师参加针对性的网络素养培训课程，重点学习网络平台的使用方法、网络信息鉴别技巧以及舆论引导策略。此外，还可以通过实践活动鼓励教师积极参与网络舆论引导，例如在校园内开展线上主题讨论或引导学生关注社会热点话题，从而提升教师的舆情引导能力和实战经验。

培养具备双重专业素养的教师队伍尤为重要，即能够结合思政教育和网络技术的复合型人才。这不仅有助于提升网络时代思政教育的针对性和实效性，还为教育改革注入了新动能<sup>[7]</sup>。例如，可以通过设立“网络思政教育”相关专业，为高校输送既熟悉思政理论又精通网络技术的专门人才。与此同时，学校还应鼓励现有的思政教育工作者加强对网络技术的学习，例如掌握数据分析工具、网络舆情监测平台的使用以及多媒体内容制作技能，从而在教学过程中灵活应用新兴技术，增强课堂的互动性与吸引力。

### （二）增强教学内容创新

增强教学内容的创新性是应对网络舆论环境对大学生思政教育影响的重要举措，也是提升教育效果的关键所在。将网络热点事件融入教学内容，可以有效增强教育的针对性和实用性。在信息化时代，大学生对社会热点事件表现出高度关注，结合这些热点进行教学，能够更好地激发学生的兴趣和参与热情。例如，通过分析近期广受关注的新闻事件，引导学生以理性和批判的视角审视舆论的多样性，帮助其树立正确的价值观和判断力<sup>[8]</sup>。同时，将新兴思想融入教学内容，也能够拓展学生的思维深度，例如结合国家重大发展战略或最新科技动态，引导学生在全球视野和时代趋势中理解个人责任与使命。

理论与实际的紧密结合，是提升思政教育吸引力的重要方式。将教育内容与大学生的学习、生活和就业等具体情境相结合，能够更好地满足其现实需求。例如，设计专题讨论或社会实践活动，通过讨论择业中的价值选择或探讨青年人在社会公益中的角色，使学生在解决实际问题的过程中加深对思政理论的理解。这种实践导向的教学模式，不仅能够拉近理论与学生日常生活

之间的距离，还能够激发他们将理论内化为行动的主动性。

### （三）推动教学方式变革

推动教学方式变革是应对网络舆论环境对思政教育挑战的重要路径，通过整合线上线下资源，能够有效拓展教育的空间和时间。在现代教学中，充分利用信息技术手段，将网络课程、专题研讨与线下实践活动有机结合，不仅可以延伸教育的时间跨度，还能实现更加灵活多样的教学安排<sup>[9]</sup>。通过线上资源的灵活使用，与学生的线下互动结合，能够形成多维度、深层次的教育模式，有助于增强学生的学习体验和思政教育的实际效果。

与此同时，创新互动式教学方法是激发学生参与的重要手段。借助网络平台开展如专题讨论和协作学习等活动，能够为学生提供更多表达观点和共享思想的机会。通过深度交流与协作，不仅可以促进学生的理性思考，还能够提高他们的沟通能力和团队合作意识。这样一种强调互动的教育形式，使学生能够在主动参与中深化对课程内容的理解。

加强网络媒介素养教育，培养学生正确使用网络的能力，同样是革新教学的重点方向。在教育实践中，将网络道德观念和信息安全鉴别能力作为核心内容，通过课程教学或主题活动的设计，引导学生养成健康的网络使用习惯，增强对信息真伪的判断力和舆论的理性认知能力<sup>[10]</sup>。这种针对性的培养，不仅能够提高学生的媒介素养，还能帮助他们在网络环境中更好地汲取正向能量并抵制不良影响。

## 四、结束语

网络舆论的迅速发展为大学生思想政治教育带来了机遇与挑战。在这一背景下，充分认识网络舆论的双重影响，探索有效的应对策略，对于提升思政教育的实效性具有重要意义。通过加强教师队伍建设，可以提升其网络素养和舆情引导能力，为教育工作注入新的动力；通过创新教学内容，将网络热点与学生实际需求相结合，可以有效增强课程的吸引力和针对性；通过革新教学方式，利用线上线下资源融合、互动式教学以及媒介素养教育，可以全面提升学生的学习兴趣和网络使用能力。

## 参考文献

- [1] 李燕伶. 网络舆情视域下高校思想政治教育探析[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(01): 18-21+34.
- [2] 李红星, 刘运. 网络舆论中大学生网络群体极化生成机理与引导策略[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(09): 148-150+176.
- [3] 吴智军. 全媒体时代高校网络舆论引导的困境与出路[J]. 集美大学学报(哲学社会科学版), 2023, 26(04): 8-14.
- [4] 穆春畅, 陈思诺. 网络文化对大学生思想政治教育的影响与优化路径[J]. 互联网周刊, 2023, (13): 66-68.
- [5] 刘书良. 网络强国战略下大学生网络舆论引导研究[D]. 太原理工大学, 2023.
- [6] 屈豆豆. 大学生网络舆论道德失范及其矫正研究[D]. 湖南理工学院, 2023.
- [7] 李格丽. 网络舆论对大学生思想政治教育的影响及对策探析[J]. 理论观察, 2021, (10): 45-47.
- [8] 孙爱花, 董欲晓, 王小兰. 新媒体时代大学生网络舆论引导策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(17): 113-114.
- [9] 龚旭云, 李妍. 网络舆论视域下大学生政治认同研究[J]. 财富时代, 2021, (03): 240-241.
- [10] 周靖非. 浅谈网络舆论与大学生思想政治教育[J]. 大学, 2021, (09): 75-76.



