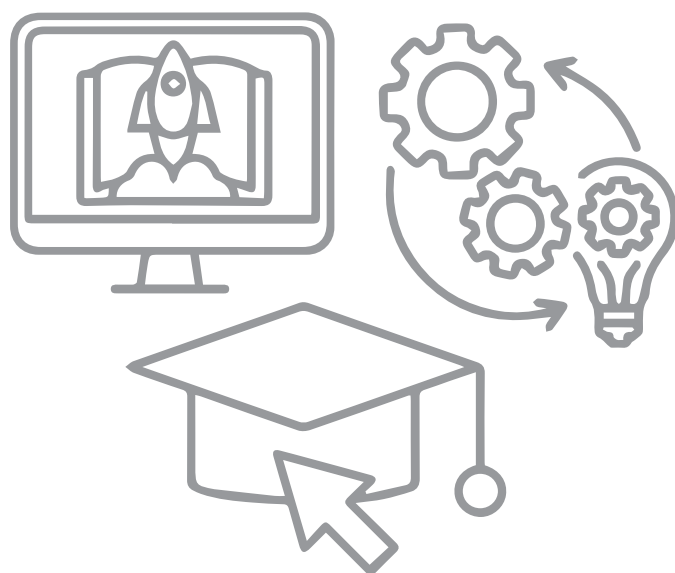


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第2卷 第9期 2024年9月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

目录CONTENTS

教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 006 MOOC模式下高校会计实验教学改革创新 朱丰玉
Reform and Innovation of College Accounting Experiment Teaching
under MOOC Mode Zhu Fengyu
- 009 国内二语学习中隐喻能力习得研究 杜一宁
A study on Metaphor Acquisition In Chinese SecondLanguage Learning Du Yining
- 012 AIDS同伴教育模式在艾滋病健康教育中的路径创新研究
——以广西桂林高校“同伴教育”模式的健康教育
实践为例 付中威, 孙朝川, 罗琳, 孟金金, 赖杨祥, 文小青
Research on Path Innovation of AIDS Peer Education Model in AIDS Health Education
— Taking the Health Education Practice of "Peer Education" Model in Guilin University,
Guangxi as an Exa-
mple Fu Zhongwei, Sun Chaochuan, Luo Lin, Meng Jinjin, Lai Yangxiang, Wen Xiaoping
- 015 高校毕业生就业权益保障机制构建研究 黄婉瑜
Research on the Construction of Employment Rights and Interests Protection
Mechanism for College Graduates Huang Wanyu
- 018 基于现代教育技术的药剂学混合式教学模式构建 刘帆
Construction of Hybrid Teaching Mode of Pharmacy Based on Modern Educational
Technology Liu Fan
- 021 “岗课赛证”融合智能控制技术专业高技能人才培养 研究与实践 申耀武
Research and Practice on the Cultivation of High-skilled Talents in Intelligent
Control Technology Specialty through the Integration of "Position, Course,
Competition, and Certificate" Shen Yaowu
- 024 交通类职业院校“一案到底”教学法研究探析
——以“生态文明建设的基本理念”
教学设计为例 宋雪莲, 苏春容, 李娜娜, 刘小燕
Research and Analysis of the Teaching Method of "One Case to the End" in
Transportation Vocational Colleges
— Take the Teaching Design of "The Basic Concept of Ecological Civilization
Construction" as an Example Song Xuelian, Su Chunrong, Li Nana, Liu Xiaoyan
- 027 以红色文化研学活动提升大学生思政课教学成效
的实践路径研究 王孔燕, 保怡君
Research on the Practical Path of Improving the Teaching Effectiveness of
Ideological and Political Course of College Students With Red Cultural
Research Activities Wang Kongyan, Bao Yijun
- 030 人工智能背景下影视编导专业实践教学模式构建研究 王玲, 白丹
Research on the Construction of Practical Teaching Model of Film And
Television Production And Directing Specialty under the Background
of Artificial Intelligence Wang Ling, Bai Dan
- 033 职业院校企业实践经历对学生就业创业能力的研究 韦红日
The Study of Vocational College Enterprise Practice Experience on Students'
Employability and Entrepreneurial Ability Wei Hongri
- 036 《十善福白史册》逻辑推理思想研究 乌达巴拉其其格
Research on the Logical Reasoning Thought of the "Ten Good Deeds
White History Book" Wudabalaqiqige

039	基于教师“用心教”和学生“用心悟”理念下高校思政课提质增效研究 Research on Improving Quality and Efficiency of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Based on the Concept of Teachers "Teaching" and Students' "Understanding"	杨丰铭 Yang Fengming
042	市场需求引领下的高校就业指导服务创新路径探究 Research on the Innovation Path of College Employment Guidance Service Under the Guidance of Market Demand	岳文文 Yue Wenwen
045	冰雪雕塑景观设计与冰雪景观艺术人才培养模式探索 Exploration of Ice and Snow Sculpture Landscape Design and Talent Cultivation Model for Ice and Snow Landscape Art	张启蒙 Zhang Qimeng
048	乐绘融合——关于拟建东营职业学院黄河流域艺术文化“非遗”场馆的可行性研究 Integration of Music and Painting - Feasibility Study on the Proposed Construction of the Yellow River Valley art and Cultural "Intangible Cultural Heritage" Venue in Dongying Vocational College	郑晓璐 Zheng Xiaolu
051	山海生态美学视域下的崂山乡村空间重构 The Reconstruction of Laoshan Rural Space Under The Perspective of Mountain And Sea Ecological Aesthetics	庄旭东 Zhuang Xudong
054	基于 AIGC 技术的“中文+旅游”专业泰国留学生“三维贯通双向场景”培养模式研究 Research on the Training Mode of "Three-Dimensional Through Two-Way Scene" For Thai Students Majoring in "Chinese + Tourism" Based on Aigc Technology	杨芳 Yang Fang
058	基于校企精准对接的交互式实习管理信息系统构建与实现研究 Research on the Construction and Implementation of Interactive Practice Management Information System Based on School-Enterprise Accurate Docking	谢建军 Xie Jianjun
063	大学生德育教育中的人文教育探析 Exploration of Humanities Education in Moral Education for University Students	申飞 Shen Fei

课程研究 | COURSE RESEARCH

066	基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略研究 Research on Game-based Teaching Strategies for Primary School Physical Education Based on Core Literacy Orientation	王伟 Wang Wei
069	基于生成式人工智能的中职专业课程教学优化路径探索——以《品牌形象设计》课程为例 Exploration of Optimization Path for Vocational Professional Course Teaching Based on Generative Artificial Intelligence — Taking the Course of "Brand Image Design" as an Example	毕红, 赵芳芳 Bi Hong, Zhao Fangfang
072	产教背景下公共空间设计课程体系的构建与完善 Construction and Improvement of Curriculum System of Public Space Design under the Background of Production and Education	方璇 Fang Xuan
075	基于数学核心素养的“二次函数”教学设计研究 Research on Teaching Design of "Quadratic Function" Based on Mathematics Core Literacy	何承苑 He Chengyuan
078	大思政课建设与“一站式”学生社区协同发展的策略研究 A Strategic Study on the Synergistic Development between the Construction of Ideological and Political Courses and the "One-Stop" Student Community	姜孟豪 Jiang Menghao
081	普通高校职业体能课程改善大学生体质健康的探索与实践 Exploration and Practice of Improving College Students' Physical Health by Vocational Physical Fitness Course	金欢 Jin Huan
084	以绿建性能模拟为导向的建筑设计类课程创新教学体系初探 A Preliminary study on the Innovative Teaching System of Architectural Design Courses Guided by Simulation of Green Construction Performance	吕昱达, 王磊 Lv Yuda, Wang Lei
088	新工科背景下应用型本科院校机械类专业金工实习教学改革与实践 Reform and Practice of Metallurgical Internship Teaching for Mechanical Majors in Applied Undergraduate Colleges under the Background of New Engineering Disciplines	马志德 Ma Zhide
091	幼儿教育改革视域下非遗园本课程探索与实践 Exploration and Practice of Intangible Cultural Heritage-Based Kindergarten Curriculum in the Context of Early Childhood Education Reform	宁英烈, 莫丹 Ning Yinglie, Mo Dan
094	新时代财税政策变革下 OBE 导向会计实践课程的创新能力的培养研究 Research on the Innovation Ability Cultivation of OBE-oriented Accounting Practice Course under the Reform of fiscal and Tax Policy in the New Era	汪娇 Wang Jiao
097	课程思政视域下提高《高等数学》教学效果的探究与实践——以广州理工学院为例 Research and Practice on Improving the Teaching Effect of Higher Mathematics from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics — Taking Guangzhou Institute of Technology as an Example	王培颖 Wang Peiying
100	“金课”建设背景下 5E 教学模式在《财务管理》教学中的实践探索 The Practical Exploration of 5E Teaching Mode in the Teaching of Financial Management under the Background of "Golden Course" Construction	吴珊珊 Wu Shanshan
103	寓教于乐, 幼儿园数学课程的游戏化与生活化探究 Edutainment, Kindergarten Mathematics Curriculum Gamification and Life Exploration	谢宛俐 Xie Wanli
105	儿童美术教育的重要性及有效教学方法探讨 Discussion on The Importance And Effective Teaching Methods of Children's Art Education	徐林玉 Xu Linyu
108	试论传统音乐启蒙教育方法在高职院校学前教育专业运用的积极影响——以东营职业学院学前教育专业为例 Try to Discuss the Positive Influence of the Traditional Music Enlightenment Education method in the Pre-School Education Specialty of Higher Vocational Colleges — Take the Pre-school Education Major of Dongying Vocational College as an Example	许甲子 Xu Jiazi

111	人工智能赋能高校外语专业思政教育的创新模式研究 Research on the Innovative Mode of Ideological and Political Education for Foreign Language Majors in Universities Enabled by Artificial Intelligence	杨炎烽 Yang Yanfeng
114	新时代高校大学生就业教育现实困境和实践路径探究 Exploration of the Real Dilemmas and Practical Paths of Employment Education for College Students in the New Era	余亮 Yu Liang
117	职业倦怠常态化趋势下高校就业指导课程的重构 The Reconstruction of Career Guidance Courses in Colleges and Universities Under the Trend of Normal Job Burnout	岳锦波 Yue Jinbo
120	小学音乐课堂教学中口风琴的应用研究 Research on the Application of Oral Organ in Primary School Music Classroom Teaching	张伟萍 Zhang Weiping
123	新时代普通高校美育教师教学能力结构与优化路径研究——以音乐鉴赏类美育课程为例 Research on the Teaching Ability Structure and Optimization Path of Ordinary University Aesthetic Education Teachers in the New Era — Take the Aesthetic Education Course of Music Appreciation as an Example	高见, 王春燕 Gao Jian, Wang Chunyan
127	人工智能在小学篮球教学中的应用探索 Exploring the Application of Artificial Intelligence in Primary School Basketball Teaching	韩福霖 Han Fulin

心理健康 | MENTAL HEALTH

130	理工科大学生心理健康教育的优化策略研究 Research on Optimization Strategy of Mental Health Education For Science and Engineering College Students	陈盛, 李函烨, 高元琪 Chen Sheng, Li Hanyue, Gao Yuanqi
133	新媒体环境下高职院校网络心理健康教育的路径创新研究 Research on Path Innovation of Network Mental Health Education in Higher Vocational Colleges Under New Media Environment	赵静, 孟圆 Zhao Jing, Meng Yuan

MOOC 模式下高校会计实验教学改革创新

朱丰玉

哈尔滨远东理工学院, 黑龙江 哈尔滨 150016

摘 要 : 随着信息技术的快速发展, MOOC (Massive Open Online Course, 大规模开放在线课程) 模式在高校教学中得到广泛应用, 传统的高校会计实验教学也逐步向 MOOC 模式进行转型。在 MOOC 模式下, 如何有效地开展高校会计实验教学改革, 成为高校会计教育亟待解决的关键问题之一。本文首先阐述了 MOOC 模式的概念和特点及其对高校会计实验教学的影响, 对 MOOC 模式下高校会计实验教学改革的必要性进行了分析, 并提出了基于 MOOC 模式的高校会计实验教学改革创新路径, 旨在提高会计实验教学质量, 培养适应时代需求的高素质会计人才。

关 键 词 : MOOC 模式; 会计实验教学; 教学改革; 创新路径

Reform and Innovation of College Accounting Experiment Teaching under MOOC Mode

Zhu Fengyu

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin , Heilongjiang 150016

Abstract : With the rapid development of information technology, MOOC (massive open online course) mode has been widely used in college teaching, and the traditional college accounting experimental teaching has gradually transformed to MOOC mode. Under the MOOC mode, how to effectively carry out the reform of accounting experimental teaching in Colleges and universities has become one of the key problems to be solved in accounting education in Colleges and universities. This paper first expounds the concept and characteristics of MOOC mode and its impact on Accounting Experimental Teaching in Colleges and universities, analyzes the necessity of accounting experimental teaching reform in Colleges and Universities under MOOC mode, and puts forward the innovation path of accounting experimental teaching reform in Colleges and Universities Based on MOOC mode, aiming to improve the quality of accounting experimental teaching and cultivate high-quality accounting talents to meet the needs of the times.

Keywords : MOOC mode; accounting experimental teaching; teaching reform; innovation path

会计作为一门实践性强的学科, 高校会计实验教学在帮助学生将理论知识转化为实际操作技能, 提高职业素质方面发挥着关键作用。传统的实验教学模式在教学资源、教学方法和效果等方面存在一定的局限性。MOOC 模式的兴起, 为高校会计实验教学改革带来了全新的思路和手段。该模式以大规模、开放性、在线学习等特点, 打破了时间和空间的约束, 能为学生提供丰富多样的学习资源和个性化的学习体验, 有望解决传统实验教学中的诸多问题, 提升整体教学质量。

一、MOOC 模式的概述

(一) 概念

MOOC 即大规模开放在线课程 (Massive Open Online Courses), 是一种基于互联网技术, 为大量学习者提供免费或低成本的在线课程的教育模式, 可实现全球范围内的知识共享与传播, 让任何人在任何时间、任何地点都能获取优质教育资源。

(二) MOOC 模式的特点

大规模。MOOC 可以同时容纳成千上万的学生参与课程学习, 不受学校、地域和招生规模的限制。这种大规模的教学模式使得优质的教学资源能够得到更广泛的传播和共享。

开放性。MOOC 对学习者的身份、年龄、学历等没有严格限制, 只要有学习需求和网络条件, 任何人都可以免费或低成本参与课程学习。同时, 课程内容通常是公开的, 促进了知识的开放获取和交流。

灵活性。学习者通过互联网平台进行课程学习, 学习时间和地点具有高度灵活性。课程视频、课件、测验等学习资源可以随时在线访问, 方便学生自主安排学习进度。

互动性。MOOC 平台一般提供讨论区、在线答疑等功能, 学生可以与教师、其他学生进行互动交流, 及时解决学习过程中遇到的问题, 促进知识的理解和掌握^[1]。

二、MOOC模式对高校会计实验教学的影响

（一）丰富教学资源

MOOC平台的兴起为会计实验教学注入了新的活力。这些平台汇聚了国内外顶尖高校和会计领域专家学者的优质教学资源，包括实验课程视频、虚拟仿真实验项目以及最新会计案例等。这些丰富多元的教学素材，大大拓展了学生的学习视野，为高校会计实验教学提供了全新的教学资源。学生可以根据自身需求，灵活选择适合自己的学习内容，实现个性化学习，进而不断提高实践操作能力和解决问题的能力。

（二）促进教学方法创新

MOOC模式下的教学注重学生的自主学习和互动交流，这为高校的会计实验教学带来了新的启示。教师可以积极借鉴MOOC的教学理念和方法，尝试采用翻转课堂、项目式学习等创新教学模式。这些方法能够引导学生主动参与实验教学过程，培养学生的自主学习能力和创新思维。同时，师生互动交流机会的增加，也有助于教师及时了解学生的学习情况，有针对性地进行辅导和指导，最终达到提高会计实验教学质量的目标^[2]。

（三）推动教学效果评价多元化

MOOC平台可以通过学生的在线学习行为数据，如学习时长、参与讨论次数、作业完成情况等，对学生的学习过程进行全面跟踪和分析，为教学效果评价提供更丰富的数据支持，促进评价的多元化和科学化。

（四）提升教师专业素养

教师在参与MOOC建设和应用的过程中，需要不断学习和掌握新的教学技术和方法，如视频拍摄、在线互动、数据分析等，这有助于拓宽教师的教学视野，提高其信息化教学能力。同时，MOOC还为教师创造了与其他高校同行交流合作的机会，通过分享经验、讨论问题，教师可以不断充实自己的专业知识和教学经验，提升自身的专业素养和教学能力。

三、MOOC模式下高校会计实验教学改革的必要性

在MOOC模式下，高校会计实验教学改革已成为必然趋势。具体体现在以下几个方面：

首先，MOOC模式为会计实验教学改革的提供了新的发展空间。MOOC模式的特点，如资源共享、师生互动、数据反馈等，为改革会计实验教学模式、提高教学质量提供了有利条件。

其次，MOOC模式有利于满足当前会计人才培养的实际需求。在经济社会高速发展的背景下，会计从业者需要具备较强的实践应用能力和创新思维，MOOC模式可以为学生提供更加丰富多样的实践学习机会，促进学生综合素质的全面提升。

再次，MOOC模式有助于推动高校会计实验教学与企业实践的深度融合。MOOC模式下，高校可以引入企业真实案例、与企业合作开发仿真实验等，增强会计实验教学的实践性和针对性，为学生未来的职业发展奠定基础。

最后，MOOC模式下的会计实验教学改革的，有利于提高教学

效率，降低教学成本。数字化的教学资源以及智能化的评价反馈机制，可以减轻教师的工作负担，提高教学效率。同时，共享优质教学资源也有助于降低高校的教学成本^[3]。

综上所述，MOOC模式下高校会计实验教学改革的具有重要的现实意义和战略价值，高校应主动顺应时代发展趋势，积极推进会计实验教学的改革创新，提升人才培养质量。

四、MOOC模式下高校会计实验教学改革的创新路径

（一）优化会计实验课程设置

在MOOC模式下，高校应该结合会计专业培养目标和实际教学需求，对会计实验课程进行优化设置。

首先，要根据会计专业的培养方案，对现有的会计实验课程进行系统梳理，剔除重复或无关的内容，确保课程设置的合理性和针对性。其次，要根据MOOC教学模式的特点，对会计实验课程进行重新设计和整合。可以将一些理论性较强的实验内容设置为MOOC在线课程，供学生自主学习；将实践性较强的实验内容设置为校内实践课程，由教师现场指导并组织学生进行实操训练。通过线上线下相结合的方式，提高会计实验教学的针对性和灵活性。

此外，还要注重将行业前沿技术和企业实际案例融入会计实验课程中，以增强课程的实践性和应用性。可以邀请行业专家参与课程设计，了解企业对会计人才的实际需求，将其反馈到课程设置中。此外，也可以组织学生参与企业的会计实践活动，将理论知识与实践操作紧密结合，培养学生的动手能力和创新精神^[4]。

（二）创新会计实验教学方法 and 手段

MOOC模式下，高校需要进一步创新会计实验教学方法 and 手段，增强教学的灵活性和针对性。

首先，要充分利用MOOC平台的优势，积极推广线上线下混合式教学模式。在线上，可以利用MOOC平台提供的丰富教学资源，如视频讲解、虚拟仿真实验等，引导学生自主学习，培养其自主探究能力；在线下，则可以组织小组讨论、案例分析等互动式教学活动，加强学生的实践操作训练。

其次，应当鼓励教师采用信息化教学手段，如运用教学直播、在线答疑等方式，充分发挥MOOC平台的优势，提高教学的时效性和针对性。例如，教师可以根据学生的学习进度和实际需求，灵活调整教学内容和进度，并实时解答学生提出的问题。同时，还可以利用MOOC平台的数据分析功能，动态掌握学生的学习情况，及时调整教学策略。

此外，MOOC模式下，高校可以借鉴基于项目的教学法（Project-Based Learning, PBL），设计一系列真实或仿真的会计实验项目，引导学生参与其中，从而培养其专业技能和综合素质。例如，教师可以根据会计专业人才培养目标，设计涵盖企业日常会计实务、财务报告编制、财务分析等方面的综合性实验项目。在实施过程中，学生需要分析项目背景，制定实施方案，完成实验操作，最终撰写实验报告。这种基于项目的实验教学法，

不仅能强化学生的专业技能训练,还能培养他们的团队协作、沟通表达、问题解决等综合能力,为他们未来的职业发展打下坚实基础。

(三) 改善会计实验教学评价考核机制

MOOC模式下,高校可以探索基于MOOC的多元评价体系,充分发挥信息技术在教学评价中的作用,促进教学质量的持续改进。

具体而言,可以将学生的实验操作过程、实验报告撰写、团队协作表现等纳入评价范畴,采用线上线下相结合的方式全程评价。线上部分可以利用MOOC平台的数据分析功能,实时记录和反馈学生的学习活动轨迹、实验操作表现等,为教师提供诊断依据;线下部分则可以组织专家评审、学生互评等,更加全面地评价学生的实践能力和综合素质。同时,还可以建立多维度的绩效考核机制,将学生的实验成绩、创新能力、就业发展等纳入评价体系,促进学生全面发展。

最后,要建立健全的教学质量监控和改进机制。充分利用MOOC平台提供的数据分析工具,定期评估教学质量,并及时发现和解决存在的问题。同时,还要积极吸收学生、行业专家等各方面意见和建议,不断优化会计实验教学的内容、方法和评价体系,提高教学质量和效果^[5]。

(四) 加强师资队伍建设

MOOC模式下高校会计实验教学改革的关键,在于建设一支高素质的会计实验教师队伍。首先,要采取有效措施,提高教师的信息化教学能力。可以组织教师参加MOOC平台使用培训,熟练掌握相关技术手段,如在线授课、在线答疑、数据分析等,提升教学效率。同时,还要鼓励教师积极参与MOOC教学资源的开发,加强对前沿会计理论和技术的学习,增强自身的专业知识储备。

其次,要加强实践经验丰富的会计教师的引进和培养。可以采取校企合作、教师实践轮岗等方式,让教师深入企业实践,及时了解会计实务发展动态,提高实践教学能力。同时,还要建立健全的教师培养机制,定期组织教师进行专业技能培训,提升其实验指导水平。此外,还可以通过引进行业专家来承担部分实验

教学任务,为学生提供更专业、更实用的会计实践培养。

最后,要建立完善的教师绩效考核机制,充分调动教师的教学积极性。可以将教师在MOOC平台建设、教学资源开发等方面的贡献纳入绩效考核,并给予相应的激励措施,如晋升职称、发放特殊津贴等,鼓励教师不断提升自身的专业素质和教学水平。

(五) 完善MOOC平台建设

MOOC模式下高校会计实验教学改革的基础,在于建设一个功能完善、运行稳定的MOOC平台。首先,要加强MOOC平台的信息化基础设施建设,确保平台具备良好的可靠性和安全性。可以引入先进的云计算、大数据等技术,为平台提供稳定的运行环境,并采取严格的信息安全防护措施,保障平台的安全运行。

其次,要不断充实和优化MOOC平台的教学资源库,涵盖会计实验教学的各个环节。除了提供丰富的视频课程、仿真实验等数字教学资源外,还要建立专业的MOOC课程体系,实现理论教学与实践教学的有机融合。同时,还可以邀请行业专家参与MOOC课程的开发,提高资源的针对性和实用性。此外,还要建立健全的资源共享机制,鼓励教师之间的积极交流和协作,提高资源利用效率^[6]。

最后,要进一步完善MOOC平台的教学管理功能,为会计实验教学提供全面的支持。可以借助大数据分析技术,实时跟踪学生的学习情况,为教师提供教学决策支持。同时,还要完善学生成绩管理、实验操作监控等功能模块,提高教学管理的科学性和精细化水平。此外,还要积极探索MOOC平台与校内教学管理系统的深度融合,实现信息资源的共享和业务流程的无缝衔接,为会计实验教学改革注入新动能。

五、结束语

总之,MOOC模式下高校会计实验教学改革创新是一个系统工程,需要从课程设置、教学方法、评价机制、教师能力、平台建设等多个层面进行统筹谋划和协同推进。只有充分发挥信息技术在教学中的作用,不断优化教学模式和方法,才能更好地培养适应社会需求的高素质会计人才。

参考文献

- [1] 黄芳. MOOC模式下高校会计实验教学改革创新[J]. 内蒙古财经大学学报, 2019, 17(01): 128-130.
- [2] 杜欣, 张瑞, 马艳芝. 基于MOOC的会计课程教学方法探索[J]. 新西部, 2018, (18): 154-155.
- [3] 程晓娟, 全春光, 朱桂菊, 等. MOOC背景下高校会计专业实验课程微课设计与应用[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(06): 155-157.
- [4] 姜素芳. 基于MOOC的混合教学模式在会计课程中的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2019, (02): 51-56.
- [5] 赵文娟. 基于“MOOC+翻转课堂”的应用型独立学院会计教学改革研究[J]. 当代会计, 2020, (03): 124-125.
- [6] 肖琳莉. 简述“慕课”背景下财务会计实验教学改革研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2018, (06): 171.

国内二语学习中隐喻能力习得研究

杜一宁

西安财经大学, 陕西 西安 710100

摘 要 : 隐喻能力这个概念的提出像是一把钥匙, 为认知语言学与外语教学相结合的研究打开了一扇新的大门。二语学习中隐喻能力研究仍处于起步阶段, 仍存在诸多模糊不清并引发争议的问题。本文将国内隐喻能力研究分为以下四类, 并分析了现有隐喻能力研究需要改进之处: 第一, 目前的研究未能将隐喻理论与教学实践真正相结合; 第二, 目前隐喻识别技术仍有不足, 识别过程仍需人工参与, 这对研究者隐喻能力有一定要求, 而且二语隐喻能力的研究只分析隐喻结果, 缺乏对认知过程的研究。

关 键 词 : 二语习得; 隐喻能力; 认知过程

A study on Metaphor Acquisition In Chinese Second Language Learning

Du Yining

Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : The concept of metaphorical competence is like a key, which opens a new door for the study of the combination of cognitive linguistics and foreign language teaching. The study of metaphorical competence in second language learning is still in its infancy, and there are still many ambiguous and controversial issues. This paper divides the domestic research on metaphor competence into the following four categories, and analyzes the need to improve the existing research on metaphor competence: First, the current research fails to integrate metaphor theory with teaching practice; Second, the current metaphor recognition technology is still inadequate, and the recognition process still requires human participation, which has certain requirements on the metaphorical ability of researchers. Moreover, the research on L2 metaphor ability only analyzes the metaphorical results, and lacks the research on the cognitive process.

Keywords : second language acquisition; metaphorical ability; cognitive process

引言

认知语言学家指出, 隐喻是人类生存的基本方式。隐喻不仅是思维和认知的基本方式, 也是语言与文化的必要元素^[10]。隐喻能力这个概念的提出像是一把钥匙, 为认知语言学与外语教学相结合的研究打开了一扇新的大门。通过国内相关文献梳理发现, 二语学习中隐喻能力研究仍处于起步阶段, 仍存在诸多模糊不清并引发争议的问题。本文将国内隐喻能力研究分为以下四类, 并分析了现有隐喻能力研究需要改进之处: 隐喻能力与认知能力的关系; 隐喻能力与语言能力和交际能力的关系; 二语学习者隐喻能力习得受母语影响; 二语学习者隐喻能力测试研究。

一、隐喻理论概述

自 20 世纪 80 年代初至今, 认知语言学发展迅速, 而认知语言学中关于隐喻的研究逐渐成为学者们关注的焦点。1980 年 Lakoff & Johnson 联合出版的著作《我们赖以生存的隐喻》(Metaphors We Live By) 更是确立了隐喻在认知中的重要地位, 掀起了隐喻研究的热潮^[1]。隐喻研究经历了从传统修辞学到认知语言学的发展。传统修辞学将隐喻看作一种单纯的语言现象, 增

强语言表达效果的修辞手段, 存在于词汇语法层面; 而认知语言学的隐喻研究注重隐喻在概念认知层面的发生, 将隐喻视为思维方式、认知工具和概念化方式 (Lakoff & Johnson, 1980)^[8]。李福印 (2005) 概括“概念隐喻理论”的核心内容为 8 点: 隐喻是认知手段; 隐喻的本质是概念性质的; 隐喻是跨概念域的系统映射; 映射遵循恒定原则; 映射的基础是人体的经验; 概念系统的本质是隐喻的; 概念隐喻的使用是潜意识的; 概念隐喻是人类共有的^{[6][7]}。

当然,有一些学者对于概念隐喻的理论基础产生了质疑,例如:Keysar 和 Bly (1999)认为习语不能用来证明概念隐喻的存在;Glucksberg 和 McGlone(1999)提出用两个语域之间的对应来解释隐喻理解是不充分且缺少实证根据的;李福印(2005)质疑其方法论,量化标准,隐喻鉴别等问题。最为系统地批评概念隐喻理论的要数 Verena Haser (2005)出版的专著《隐喻、转喻及体验哲学:挑战认知语义学》。

二、隐喻理论应用与跨学科发展

虽然有不少学者对概念隐喻理论持有批评态度,但概念隐喻理论无疑对认知语言学发展起到了积极推动作用。Lakoff 的概念隐喻理论试图对人类语言的本质做出解释,这样的解释应与其他学科和我们自己对大脑的了解处于同一水平(Lakoff, 1900)^[2]。Lakoff 的研究借鉴了心理学、人类学和神经科学等其他学科的经验,因此,概念隐喻研究的主题极为广泛。

三、国内隐喻能力与二语习得研究

隐喻能力在二语习得中具有重要作用,其发展受到认知能力、语言水平及个体经验的共同影响。随着学习者语言水平的提高,认知能力在隐喻理解和生成中的作用愈发显著^[3]。Littlemore & Low (2006)将隐喻能力划分为以下四个方面:喻产出的原创性,解释隐喻的熟练度,识别隐喻意义的精确性,理解隐喻意义的快速性^[3]。国内的有关隐喻能力习得研究也有很多,相关研究可以大致分为以下几类:隐喻能力与认知能力的关系;隐喻能力与语言能力和交际能力的关系;二语学习者隐喻能力习得受母语影响;二语学习者隐喻能力测试研究。

(一) 隐喻能力与认知能力的关系

病理性人群研究中,隐喻能力受认知能力影响,且呈现一致性。但在二语习得研究中,隐喻能力与认知能力的关系仍有待进一步考证。姜孟(2006)研究发现,虽然从总体来看,高水平英语学习者的隐喻理解能力高于低水平者,但两者之间没有达到显著性差异。魏耀章(2007)的研究表明,在隐喻的理解方面,英语语言水平与认知能力都起着作用;但在生成方面,主要还是一个认知能力的问题。李珩(2020)测试了大学生理解和建构英语隐喻的能力,发现相较于二语水平,认知能力对隐喻的理解和建构能力影响更为显著。以上研究都肯定了认知能力对隐喻能力的积极影响,但目前研究不能做到直接推断认知能力对隐喻能力的影响,更深入的研究需要参考认知神经学科相关研究。

(二) 隐喻能力与语言能力和交际能力的关系

一些学者尝试探索隐喻能力、语言能力和交际能力之间的关系究竟是怎样的。严世清(2001)指出隐喻能力、语言能力、交际能力是相互补充、相互联系的,外语教学中应当注重培养学生三方面能力,帮助学生全方位地掌握目标语。王寅、李弘(2004)又提出了语言能力、交际能力、隐喻能力三合一的教学观^[9]。显然,学者们都看到了隐喻能力的重要性,但对三者之间关系的描

述是概括性的,没有明确三者之间的关系,以及三者之间如何相互影响。而在实际教学中,语言能力为隐喻能力和交际能力提供了基础,没有足够的语言知识,隐喻的理解和生成以及有效的交际都难以实现。隐喻能力则通过增强语言的创造性和灵活性,促进语言能力和交际能力的提升。隐喻能力的培养有助于学习者更好地理解和运用语言中的隐含意义,从而在交际中更加得心应手。交际能力的提升反过来也会促进语言能力和隐喻能力的发展,因为在真实的交际情境中,学习者需要不断运用和调整语言知识,同时也会接触到更多的隐喻表达,从而加深对隐喻的理解和运用。

(三) 二语学习者隐喻能力习得受母语影响

研究发现,中国英语学习者的隐喻表达明显受母语影响,中国英语学习者的隐喻表达受到母语的显著影响,主要表现为母语思维的迁移、母语习得性注意的联想制约以及母语概念系统的制约。这些影响在高熟悉度的隐喻表达中尤为明显。尽管外语水平的提高可能减少对母语的依赖,但母语迁移仍然是制约学习者正确输出隐喻的重要因素。陈映戎(2017)采取实证研究方法证实了学习者在隐喻产出过程中受母语习得性注意的联想制约,高熟悉度的隐喻输出受母语思维迁移影响明显。王小潞(2019)进行写作实验表明,母语概念系统是制约 EFL 学习者正确输出隐喻的重要因素。因此,在英语教学中,应注重培养学习者的隐喻意识,帮助他们理解英语和汉语在隐喻表达上的差异,从而减少母语迁移的负面影响。

(四) 二语学习者隐喻能力测试研究

沈黎(1996)、严世清(2001)和陈璐露(2002)的研究表明,中国学生在英语学习中较少使用隐喻,且对隐喻的掌握存在不足^[5]。蒋星菊(2010)和刘庆连(2016)通过教学实验证明,培养隐喻意识能够显著提高学生的隐喻表达能力和英语写作水平,同时提升词汇、语篇和文化学习效率。陈朗(2017, 2019)进一步通过语料分析和实证研究,探讨了隐喻密度、概念隐喻分布及隐喻使用模式,并发现隐喻能力与语言水平呈正相关^[4]。尽管这些研究揭示了隐喻能力的重要性及其与语言水平的关系,但仍存在一些局限:现有研究多集中于隐喻能力的水平测试和习得结果,缺乏对隐喻加工过程的深入探讨。虽然解决了“是什么”的问题,但对“如何有效培养隐喻能力”的探索仍显不足。未来研究应更多关注隐喻加工的认知机制及培养策略,以推动隐喻能力的全面提升。

四、国内现有研究的不足

首先,人类的认知机制是相同的,所体验的环境也是相似的。隐喻的理解和产出反应的是潜在的总体认知过程(underlying general processes),包括相关域(源域和靶域)知识的激活、大脑意象、片段记忆、范畴化、语境运用、类比推理、联想流利、概念映射和概念整合等过程(Evans & Green, 2006)。而我们习得二语的隐喻时,关键的两个因素并未发生变化:认知机制和人的体验。二语学习中单纯考察母语和文化不同造成的影响的研究过于片面,母语和文化不同的影响不是根本影响因素,实验数据中所体

现的数据明显差异只能表明一定的相关性，不能说明因果关系。像“学习者隐喻输出带有明显的母语思维痕迹”和“母语概念系统是制约 EFL 学习者正确输出隐喻的重要因素”这样的结论缺乏说服力。毋庸置疑，二语隐喻能力与母语隐喻能力相关，但“母语思维”和“母语概念系统”的说法是否科学有待考证。学生隐喻能力的不足可能只是学习隐喻过程中教学理念和教学方法的不足导致的，比如：教学材料和教学方法不符合认知规律，隐喻教学中学生体验的设计不充分，教师对隐喻的认识不充分等等。

其次，许多研究考察了隐喻能力与二语学习者其他能力的关系，大部分结论只能证明这些能力与隐喻能力相关，但关于这些能力之间如何关联，关联的方式，关联的程度还未得到验证。关于认知能力与隐喻能力的关系，国外已有研究证明认知能力决定隐喻能力，但具体涉及到二语学习中隐喻能力习得问题，目前国内研究不能直接推断认知能力对二语隐喻能力的影响，并且认知能力如何影响二语隐喻能力不得而知。关于语言能力、交际能力与隐喻能力的关系也是如此，研究证明了三者之间的相关性，但对三者之间关系的描述是概括性的，没有明确三者之间的关系，以及三者如何相互影响。

最后，国内最新的二语习得中隐喻能力研究借鉴和采用了国际上流行的隐喻研究新方法和新工具，如：语料库研究方法和 MIP(VU) 隐喻识别程序。国外概念隐喻研究逐渐从以内省和定性分析为主向以实验和定量分析为主的新研究样态过渡（Gibbs 2010；束定芳 2012）。这些新方法和新工具大大提高了研究的科学性，研究者不再是主观的从个人角度对少数语料进行分析，但目前隐喻识别技术仍有不足，识别过程仍需人工参与，这对研究者隐喻能力有一定要求，而且目前大部分二语隐喻能力的研究只分析隐喻结果，缺乏对认知过程的研究，无法揭示学习者处理隐喻时的大脑认知加工过程。

五、启示

（一）隐喻能力培养的重要性与必要性

现有研究已明确隐喻能力在二语学习中的重要性，并证实了

二语学习者普遍存在隐喻能力缺失的问题。隐喻不仅是语言表达的一种形式，更是思维和认知的重要工具。研究表明，隐喻能力的提升有助于学习者更深入地理解目标语的文化内涵和思维方式，从而提高语言运用的准确性和流利度（严世清，2001；陈朗，2019）^[11]。因此，隐喻能力培养应成为二语教学中不可或缺的一部分。未来研究应进一步探索隐喻能力的习得机制，特别是在不同语言水平和文化背景下的表现差异，为教学实践提供理论支持，并在课程设计中融入隐喻能力的培养目标。

（二）隐喻理论与教学实践的结合不足

尽管学者们已提出多种隐喻理论模型（如概念隐喻模型、范畴包容模型、特征匹配模型、等级突显模型等），但这些理论与教学实践的结合仍显不足。目前的研究多集中于理论探讨，缺乏针对二语学习者的隐喻习得模型及策略研究。要将隐喻理论有效应用于教学实践，需要构建适合二语学习者的隐喻习得模型，并在此基础上结合教学材料选取、教学方法设计以及课堂活动组织形式等方面，探索系统的培养路径。具体应用到教学中，可以开发基于隐喻理论的教学材料，例如通过隐喻故事、隐喻游戏等形式激发学生的学习兴趣。设计多样化的课堂活动，如隐喻创作、隐喻翻译等，帮助学生在实践中掌握隐喻的使用技巧。将隐喻能力培养与听、说、读、写等语言技能训练相结合，提升学生的综合语言能力。

（三）隐喻识别技术与认知过程研究的局限

当前隐喻识别技术仍存在不足，识别过程依赖人工参与，这对研究者的隐喻能力提出了较高要求。此外，现有研究多集中于隐喻结果的分析，缺乏对学习过程认知过程的深入探讨，难以揭示其处理隐喻时的大脑认知加工机制。例如，学习者在理解隐喻时是否存在母语迁移的影响？隐喻加工是否涉及特定的神经机制？这些问题尚未得到充分解答。因此，未来研究需要提升研究水平，科学运用先进的研究方法和工具（如眼动追踪、脑电技术等），以更全面地揭示隐喻习得的认知过程。在今后的研究中，可以引入跨学科研究方法，结合认知心理学、神经语言学等领域的技术手段，深入探讨隐喻加工的认知机制。开发自动化隐喻识别工具，减少人工参与的依赖，提高研究效率。

参考文献

- [1] Lakoff, G. *Women, Fire and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind* [M]. Chicago: The University of Chicago Press. 1987.
- [2] Lakoff, G. *Metaphors We Live By* [M]. Chicago: The University of Chicago Press. 2003.
- [3] Littlemore, J. & Low, G. *Figurative Thinking and Foreign Language Learning*. Palgrave Macmillan. 2006.
- [4] 陈朗. 基于英语演讲可比语料库的中国中高水平 EFL 学习者隐喻话语能力研究 [D]. 上海外国语大学, 2017.
- [5] 陈宗莹. 培养学生隐喻能力在外语教学中的重要意义, 《海外英语》, 2020 (10) .
- [6] 李福印. 概念隐喻理论和存在的问题 [J]. 中国外语, 2005(7).
- [7] 李福印. 认知语言学概论 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2008.
- [8] 李庆丽. 乔治·莱考夫概念隐喻思想研究 [D]. 吉林大学, 2020.
- [9] 王寅、李弘. 语言能力、交际能力、隐喻能力“三合一”教学观 [J]. 四川外语学院学报, 2004 (6) .
- [10] 徐知媛. 中国英语学习者隐喻理解研究 [D]. 浙江大学, 2013.
- [11] 严世清. 隐喻能力与外语教学 [J]. 山东外语教学, 2001 (2) .

AIDS 同伴教育模式在艾滋病健康教育中的路径创新研究 ——以广西桂林高校“同伴教育”模式的健康教育 实践为例

付中威, 孙朝川, 罗琳, 孟金金, 赖杨祥, 文小青*

广西师范大学, 广西 桂林 541006

摘要: 本文探讨同伴教育在高校艾滋病健康教育中的有效性和实施路径, 分析其在提高艾滋病认知、改变态度和促进健康行为方面的作用, 并提出优化建议。研究表明, 同伴教育能够有效提升大学生对艾滋病的了解, 改善对艾滋病患者的负面态度, 并鼓励采取预防措施。建议高校加强师资培训, 设计更具吸引力的教育活动, 并利用数字媒体扩大影响力。

关键词: 同伴教育; 艾滋病; 健康教育; 路径

Research on Path Innovation of AIDS Peer Education Model in AIDS Health Education — Taking the Health Education Practice of “Peer Education” Model in Guilin University, Guangxi as an Example

Fu Zhongwei, Sun Chaochuan, Luo Lin, Meng Jinjin, Lai Yangxiang, Wen Xiaoqing*

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract: This paper explores the effectiveness and implementation path of peer education in AIDS health education in colleges and universities, analyzes its role in improving AIDS awareness, changing attitudes and promoting healthy behaviors, and puts forward optimization suggestions. Research shows that peer education can effectively improve college students' understanding of AIDS, improve their negative attitudes towards AIDS patients, and encourage preventive measures. It is recommended that universities strengthen teacher training, design more attractive educational activities, and use digital media to expand their influence.

Keywords: peer education; AIDS; health education; routet

引言

艾滋病是全球重大公共卫生问题, 传统艾滋病健康教育模式互动性不足, 难以有效覆盖大学生群体。同伴教育作为一种新兴模式, 通过同龄人传播健康信息, 具有互动性强、覆盖面广、可持续性等特点, 已在艾滋病健康教育中显示出独特优势^[1]。本研究旨在探讨同伴教育在艾滋病健康教育中的应用现状、路径创新及实践效果, 为艾滋病健康教育提供新思路和方法。研究意义在于拓展研究视角、提供实践指导、促进艾滋病预防与控制, 并增强教育的接受度和有效性。^[2-3]

一、文献综述

(一) 同伴教育模式概述

1. 同伴教育的定义与内涵

同伴教育是指年龄、知识、经验相近的群体通过互动学习提高素质的一种教育模式。其在艾滋病健康教育中的应用, 通过本土化、个性化的教育内容和互动性、参与性的教育方法, 能够提

升信息传递效率和接受度。^[4-5]

2. 同伴教育在我国的应用现状

自20世纪80年代起, 中国开始从国外引进同伴教育模式, 并逐渐将其融入到了艾滋病健康教育的实践中。在实施同伴教育的过程中, 中国的许多高校和公共卫生机构都发挥了重要作用。它们不仅提供了必要的培训资源, 还创造了支持性的环境, 鼓励和指导学生成为有效的同伴教育者。^[6]

通讯作者: 文小青, 邮箱: 994997037@qq.com

然而，同伴教育在中国的应用也面临着一些挑战。例如，同伴教育者的培训质量、持续性的支持和评估体系的建立等方面仍有待加强。此外，同伴教育模式在某些地区和特定人群中的接受程度也存在差异。

(二) 同伴教育在艾滋病健康教育中的优势

同伴教育互动性强，教育者与被教育者关系亲近，易于建立信任，促进信息交流，提高教育效果^[7]。例如，在大学生中开展艾滋病同伴教育，更容易引起共鸣，激发参与兴趣，促进健康知识的学习和巩固。

同伴教育覆盖面广，依托学生组织和社交网络，如社团、兴趣小组等，可多样化开展讲座、工作坊等活动，吸引广泛学生群体参与。^[8]

此外，同伴教育内容贴近生活、灵活多样，结合真实案例讲解，有助于学生深刻理解和记忆，增强预防艾滋病的紧迫感。

二、艾滋病健康教育的需求与现状

(一) 现有模式下艾滋病宣传教育的评估

高校艾滋病预防手段单一，多依赖纸质或网络宣传，效果不佳。部分高校健康教育师资薄弱，宣传人员经验不足，且缺乏社会资源支持，难以让学生真正重视艾滋病预防。相比之下，同伴教育通过利用青少年的趋众心理，由同龄人进行教育，实践表明其能有效提升学生艾滋病防治知识水平，改善态度，并促进预防行为的建立。^[9-11]

(二) 广西桂林高校大学生对于艾滋病的传播以及相关危害的认知情况

通过2024年5月招募的桂林市雁山区三所高校就读的500名本科生进行问卷调查，回收有效问卷473份，采用2检验、单因素及多因素 logistic 回归进行统计分析。艾滋病知识知晓率为93.9% (444/473)，男性和女性的知晓率分别为92.6%和94.5%，差异无统计学意义 ($2=0.634$, $P=0.416$)。医学类、综合类、理工类和文科类学生的知晓率分别为97.5%、95.1%、94.9%和89.1%，差异有统计学意义 ($2=8.183$, $P=0.042$)。不同性别学生对新“国八条”的具体条目知晓率差异均无统计学意义 (P 值均大于0.05)，其中34.5%的学生不知道戒毒药物维持治疗可以降低感染艾滋病的风险。经多因素 logistic 分析，曾接受校医院等医疗机构发放宣传资料者知识知晓率是未接受者的15.3倍 ($OR=15.308$, $P=0.001$)；具有参加艾滋病防治小组的意愿者知识知晓率是未参加者的2.8倍 ($OR=2.804$, $P=0.003$)。结论桂林市高校的知晓率处于较高的水平，校医院等专业医疗机构、艾滋病防疫宣传小组的参与意愿是提升桂林市高校学生艾滋病知晓率的重要宣传教育方式，其中毒品与艾滋病的关系需要在高校学生群体中引起重视。^[12-16]

三、同伴教育在艾滋病健康教育中的实施路径

(一) 同伴教育中同伴的选拔与培训

通过线上平台和线下组织招募有影响力的学生作为同伴教育者，并对其进行艾滋病预防知识、检测方法及同伴教育理念的培训，使其能够向周围青少年传播知识。^[17]

(二) 教育活动的组织形式和理念指导

活动组织包括小组讨论、角色扮演等形式，以提高学生的参与度和兴趣。例如，广西师范大学通过“返家乡、进课堂”活动，显著提高了学生对艾滋病知识的掌握率。^[18]

(三) 同伴教育理念在其他教育方式的渗入

学校课堂教育：团队成员成功申报关于大学生艾滋病健康教育的校级教材立项项目，教材名称为《大学生艾滋病预防与健康教育》，目前已经完成了教材样章的制作、教材目录设定、教材初稿的制定等工作，已投入校内艾滋病健康教育工作中试用，并逐步推广。^[19-20]

同伴返乡宣传：团队成员及桂林地区各高校宣讲团成员先后在社区进行了6次宣讲教育活动，受众面达200余人。在讲解艾滋病防治知识的同时，课题组成员也免费为居民发放宣传手册、免费发放计生用品避孕套、预防艾滋病宣传手册、健康宣传手册、向居民介绍预防艾滋病的相关知识咨询等。

网络平台宣传：目前青春红丝带团队开设专门的官方QQ、微信公众号平台以及抖音平台进行艾滋病相关知识网络宣传，利用多种校园新媒体平台与传统媒体平台进行线上线下预防艾滋病知识宣传。^[21]

四、同伴教育在艾滋病健康教育中的效果评估

(一) 评估指标

1. 高校建立至少5个同伴教育组织，包括学生志愿者团队和校园艾滋病健康教育中心，建立艾滋病同伴教育项目。
2. 每次同步教育活动至少有90%的参与者对艾滋病有正确的认识和了解，艾滋病同伴教育项目的知名度和影响力在校园内得到提升，吸引更多学生参与志愿服务和健康教育活动。
3. 呼吁并鼓励大学生到社区或返乡的艾滋病宣传教育2次，提高学生对艾滋病防控的认知和参与程度。

(二) 艾滋病服务站的建立

本团队与高校红十字协会和校医院合作建立了艾滋病服务站，服务站通过线上线下结合的方式，提供知识咨询、心理疏导和免费检测服务。服务站邀请桂林市疾控中心或广西师范大学的专家担任顾问，定期对工作人员进行培训，并指导艾滋病干预工作。心理咨询师由高校心理学教师担任，提供专业的心理疏导服务。服务站还依托健康服务与管理专业的学生作为志愿服务咨询师，为大学生普及艾滋病知识。咨询服务包括线下面对面咨询和

线上网络咨询（通过微信公众号或小程序），方便学生获取信息并保护隐私。^[22-23]

3. 制定详细的宣传计划，利用多种渠道推广同伴教育模式。

六、结论

同伴教育模式在高校艾滋病健康教育中具有显著优势，能够有效提升学生的艾滋病知识水平、改善态度并促进健康行为改变。通过加强师资培训、设计互动性教育活动和利用数字媒体传播，同伴教育有望在艾滋病健康教育中发挥更大作用。未来研究需进一步探索同伴教育的实施效果及其影响因素，以优化教育模式。

五、同伴教育在艾滋病健康教育中面临的挑战与对策

(一)可能面临的挑战

- 1. 缺乏深入的实操经验
- 2. 缺少长期跟踪评估机制。
- 3. 宣传和推广力度不足。

(二)相应的对策

- 1. 寻求与经验丰富的组织或专家合作，获取实践经验。
- 2. 设计科学的评估指标和方法，建立长期跟踪机制。

参考文献

[1] 梁丽珍; 陈建新; 冯玲, 等. 同伴教育对中国大学生艾滋病知识 态度 行为影响的 Meta 分析 [J]. 中国艾滋病性病 .2022.v.28; No.223: 120-124.

[2] 连大帅; 洪翔; 李珊, 等. 同伴教育模式在大学生性教育中的应用效果评价 [J]. 中国学校卫生 .2016.v.37; No.269: 126-129.

[3] 梁志静; 魏挺; 周哲人, 等. 微电影模式对某高校大一学生艾滋病健康教育效果分析 [J]. 中国学校卫生 .2017.v.38; No.282: 34-37.

[4] 张谦; 杨治国; 杨延音, 等. 重庆市高中生艾滋病同伴教育效果分析 [J]. 重庆医学 .2017.v.46: 139-140.

[5] 焦红良; 徐选国; 吴蒙蒙. 我国社会工作学生介入高校艾滋病教育的实践及模式探索 [J]. 教育与职业 .2010.No.661: 192-194

[6] 蒋颖; 钟朝晖; 张眉, 等. 中学生预防艾滋病同伴教育模式研究 [J]. 现代预防医学 .2012.v.39: 134-136.

[7] 苏云鹏; 申元英; 何梅, 等. 大理地区大学生艾滋病健康教育效果影响因素分析 [J]. 中国皮肤性病学杂志 .2014.v.28; No.207: 42-45.

[8] 张谦, 杨治国, 杨延音, 等. 重庆市高职院校学生艾滋病健康教育模式探讨 [J]. 重庆医学 ,2015,44(21):3013-3015.

[9] 葛宪民, 唐振柱, 李国坚, 等. 广西艾滋病防治警示性宣传教育模式探讨与应用 [J]. 中国艾滋病性病 ,2017,23(11):1057-1061.

[10] 高爱钰; 潘勇平; 宋玉珍, 等. 北京市高中生预防艾滋病知识态度行为同伴教育效果评价 [J]. 中国学校卫生 .2014.v.35; No.248: 102-103.

[11] 钟晴伟. 基于同伴教育的德育创新路径研究 [J]. 教学与管理 .2018.No.733: 78-80.

[12] 郭先文; 雷荣娥; 闫慧宇, 等. 广西大学生艾滋病知识态度行为现状 [J]. 中国学校卫生 .2014.v.35; No.245: 29-31+34.

[13] 马迎华. 中国青少年学生艾滋病防控的关键要素 [J]. 中国学校卫生 .2020.v.41; No.324: 7-12+17.

[14] 全凯锋; 吴玉梅; 谢晓艳, 等. 学生社团开展高校艾滋病健康教育效果研究 [J]. 中国健康教育 .2018.v.34: 60-63.

[15] 常可意; 吴杨峰; 单鋈楷, 等. HIV 感染者 /AIDS 患者参与同伴支持体验质性研究的 Meta 整合 [J]. 中华护理杂志 .2024.v.59: 110-118.

[16] 林艳; 郭莉; 程菁涵, 等. HIV/AIDS 患者心理干预方法及应用现状 [J]. 中国艾滋病性病 .2021.v.27; No.219: 124-127.

[17] 陈慧君; 焦康武. 北京市高校艾滋病防控制度化实践与完善 [J]. 中国艾滋病性病 .2019.v.25; No.185: 103-106.

[18] 潘峥; 姚宁; 秦冰, 等. 广西高校少数民族学生艾滋病教育方法效果评价 [J]. 中国学校卫生 .2019.v.40; No.308: 34-36.

[19] 谷家仪; 范小艳; 曾颖. 专业心理咨询技能在艾滋病患者中应用现状研究 [J]. 中国护理管理 .2018.v.18: 131-135.

[20] UNAIDS. Global AIDS Update 2023: The Path That Ends AIDS.

[21] 王蓓; 姚宁; 李珊. 基于社交媒体的高校艾滋病同伴教育模式研究 [J]. 中国健康教育 ,2023, 39(5): 45-49.

[22] 杨宗升; 侯阿冰. 中国高校艾滋病同伴教育覆盖率与效果评估 [J]. 中国学校卫生 ,2023, 44(2): 67-71.

[23] 教育部办公厅. 高校艾滋病健康教育指南 (2021 年修订版).

高校毕业生就业权益保障机制构建研究

黄婉瑜

广州科技职业技术大学，广东 广州 510440

摘要： 高校毕业生作为知识型劳动力的重要储备力量，其就业权益保障问题不仅关乎个体职业发展的公平性，更是社会资源分配正义与人力资本效能释放的关键议题。本研究以系统性视角切入，通过多维理论框架的整合与实证数据的支撑，深度剖析当前高校毕业生就业权益受损的典型表征及制度性成因。在借鉴国内外先进经验的基础上，提出涵盖法律规制强化、高校责任重构、企业行为约束及社会协同监督的四维保障机制，并通过案例分析与政策模拟验证其可行性。研究发现，权益保障机制的创新需突破传统单一治理模式，转而依托多元主体的动态协同，以回应劳动力市场快速变迁的复杂需求。

关键词： 高校毕业生；就业权益；保障机制；法律规制；社会协同

Research on the Construction of Employment Rights and Interests Protection Mechanism for College Graduates

Huang Wanyu

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract： As an important reserve force of knowledge-based labor force, the protection of employment rights and interests of college graduates is not only related to the fairness of individual career development, but also a key issue of social resource distribution justice and human capital efficiency release. Starting from a systematic perspective, this study deeply analyzes the typical representations and institutional causes of the current impaired employment rights and interests of college graduates through the integration of multidimensional theoretical framework and the support of empirical data. Based on the advanced experience at home and abroad, this paper proposes a four-dimensional guarantee mechanism covering legal regulation strengthening, university responsibility reconstruction, corporate behavior constraint and social cooperative supervision, and verifies its feasibility through case analysis and policy simulation. The research finds that the innovation of the rights and interests protection mechanism needs to break through the traditional single governance model and rely on the dynamic collaboration of multiple subjects to respond to the complex needs of the rapid changes in the labor market.

Keywords： college graduates; employment rights and interests; safeguard mechanism; legal regulation; social synergy

引言

在知识与数字化转型的叠加效应下，高校毕业生就业市场呈现出结构性矛盾深化与权益侵害现象并存的复杂态势。据教育部数据，2024年全国高校毕业生规模预计达到1179万人，同比增加21万人，创历史新高，但同期青年失业率持续攀升至19.6%，折射出就业质量与权益保障间的显著张力。当前，招聘歧视、试用期滥用、薪资承诺失信等问题频发，不仅削弱了高校毕业生的职业信心，更可能引发人力资本的错配与社会信任危机。既有研究多聚焦于宏观就业政策或微观个体应对策略，对中观制度层面的机制性缺陷关注不足。本文通过劳动法学、人力资源管理与社会学理论的交叉融合，构建“制度-主体-过程”三位一体的分析框架，系统解构权益保障机制的运行逻辑。同时，引入比较研究法，提炼美、日、德等国经验的本土化适配路径，最终提出兼具理论创新性与实践可行性的解决方案^[1]。

一、高校毕业生就业权益保障的现状剖析

（一）权益侵害的典型表征

1. 结构性歧视的显性化：市场筛选机制中的三重壁垒

当前高校毕业生就业市场中，结构性歧视已从隐性偏见演化为制度性排斥。性别、地域与学历的三重筛选标准，构成了毕业生职业通道的刚性壁垒。以性别歧视为例，某头部招聘平台2024年的抽样数据显示，38%的岗位在招聘启事中直接标注“仅限男

性”，甚至在教育培训、行政文秘等传统“女性岗位”中，企业亦通过“优先考虑男性”的附加条款压缩女性求职空间。这种显性排斥不仅违背《中华人民共和国就业促进法》的平等原则，更折射出劳动力市场对女性生育成本的社会性转嫁逻辑。地域歧视则呈现出更为复杂的权力关系：中西部高校毕业生在东部沿海城市的简历通过率较本地生源低42%，而这一差距在金融、科技等高附加值行业中进一步放大至58%。企业以“文化适配性”“稳定性不足”为由，将地域标签异化为能力评估的替代指标，实质是对区域发展失衡的结构性漠视。甚者存在算法歧视的渗透。人工智能简历筛选系统本应提升招聘效率，却因训练数据的固有偏见，导致算法模型对女性、非“双一流”院校毕业生产生系统性排斥。这种技术中立的假象掩盖了机会不平等的再生产机制，使得歧视从“人工选择”升级为“系统默认”，亟待通过算法审计与透明度规则加以规制^[2]。

2. 契约精神的制度性弱化：从试用期滥用至薪酬失信

试用期制度的异化已成为企业低成本用工的策略工具。本研究发现，23%的企业将试用期延长至法定上限的2倍，其中餐饮、零售等服务行业更是高达35%。更值得警惕的是，32%的毕业生在试用期内未获得社保缴纳，部分企业甚至将试用期工资压至当地最低工资标准的80%。这种“合法外衣下的侵权”暴露出劳动法对试用期劳动者保护的制度盲区——现行法规仅规定试用期工资不得低于正式工资的80%，却未设定绝对数额下限，导致企业利用地区经济差异肆意压价。薪酬承诺的失信链条则凸显了劳资博弈中的权力不对等。企业通过“绩效捆绑”“模糊条款”等策略，将固定工资拆分为底薪+提成+奖金的多层结构，使得毕业生实际收入较承诺水平平均缩水28%。

（二）权益保障机制的失灵根源

1. 法律执行的“最后一公里”困境：从文本到实践的断裂

我国劳动立法体系虽日趋完善，但执行层面存在严重的“毛细血管堵塞”。劳动监察部门的人员编制与执法权限严重滞后于市场发展，现行行政处罚标准与侵权收益严重失衡。司法救济的高门槛则进一步消解了法律的实际效能。劳动争议案件平均审理周期长达8个月，超过70%的毕业生因无力承担时间成本选择放弃维权^[3]。

2. 高校角色定位的模糊性：从教育者到利益相关者的身份冲突

高校在就业权益保障中的功能失调，源于其“教育主体”与“就业率考核对象”的双重身份张力。尽管教育部明确要求高校开设就业权益课程，但本研究发现，仅12%的高校将劳动法纳入必修模块，多数院校的就业指导仍停留在“简历美化”“面试话术”等表层技巧。这种“重术轻道”的导向，使得毕业生在面对企业侵权时缺乏基本的法律认知。高校为提升就业率数据，往往对企业资质审查采取“选择性失明”的态度。

3. 企业社会责任的内生动力缺失：成本转嫁与制度空转

在资本逻辑主导下，企业将高校毕业生视为“可替换资源”而非人力资本。本研究发现，68%的中小企业通过劳务派遣、灵活用工等形式规避劳动合同签订，使得毕业生陷入“无主体维

权”的困境——他们名义上属于人力资源公司，实际却在用工企业工作，出现纠纷时往往遭遇“踢皮球”式推诿。企业内部监督机制的空转则加剧了侵权行为的制度化。仅有8%的中小企业设立员工权益申诉渠道，且多数流于形式^[4]。这种象征性治理的背后，是企业将社会责任异化为公关手段的深层逻辑：它们更倾向于捐赠慈善项目或发布ESG报告，而非切实保障员工权益。这种“道德表演”与实质行为的割裂，凸显了当前企业社会责任实践的伪善性。

二、理论框架的整合与重构

（一）劳动法学的权利边界拓展：从“契约成立”到“求职正义”

传统劳动法学将权利保护的起点锚定于劳动合同的正式缔结，这一理论预设导致高校毕业生在求职阶段的法律身份长期处于灰色地带。当企业以“面试作业”“无偿试岗”等名义要求毕业生提供劳动时，现行法律往往以“劳动关系未建立”为由拒绝介入，使得招聘环节成为权益侵害的高发区。这种制度性盲视的本质，是对劳动力商品化过程的片面理解——若仅以契约成立作为权利起点，实则是将求职者视为“待售商品”而非“权利主体”，将反歧视、信息真实性保障、隐私保护等权利前置于劳动关系确立之前，构建覆盖“求职—入职—离职”全周期的保护框架。高校毕业生在求职期间接受企业培训、参与项目试用的行为，已具备事实劳动关系的部分特征。未来立法需明确：凡接受企业实质性劳动管理的求职者，无论是否签订合同，均享有获得最低工资、工伤保险等基本权利。这种从“形式契约”到“实质从属”的转向，或将重塑劳动法学的理论根基^[5]。

（二）人力资本理论的再诠释：超越“即战力”迷思的战略重构

当下企业“掐尖式”招聘策略的盛行，暴露了人力资本理论的实践异化。将毕业生视为“即插即用”的成品劳动力，本质是对人力资本积累过程的粗暴截断——企业既不愿承担技能培养成本，又苛求毕业生具备“三年工作经验”的矛盾要求，折射出人力资本投资的集体短视。某制造业上市公司的案例极具警示性：其通过高薪吸引“双一流”毕业生，却因缺乏系统培养机制导致一年内离职率高达47%，人才漏斗效应反而加剧了用工成本。“共生型人力资本”框架核心在于通过制度设计，将企业从“人才消耗者”转变为“价值共创者”，建立“培养投入—税收抵扣”联动机制，企业每为毕业生提供一个月带薪培训，即可获得相当于当地社平工资20%的所得税减免。理论的深化之处在于揭示“用人”与“育人”的辩证关系^[6]。通过定制化培养激发其创新潜能时，人力资本的边际收益呈现指数级增长。这种战略重构要求企业重新定义“即战力”的内涵——不是要求毕业生入职即产出，而是建立容错机制，允许其在试错中实现能力跃迁。

（三）社会嵌入性视角的引入：破解“原子化维权”困境的关系重构

当法律路径因成本高昂而失效、企业自律因利益驱动而缺位

时，高校毕业生维权往往陷入“原子化”困境——个体犹如散落沙粒，既无组织依托，也缺资源支持。这种现象的根源，在于传统理论过度强调制度供给，却忽视了就业权益本质上是嵌入社会关系网络的“场域性权利”，

“三维支持网络”模型是对此痛点的精准回应。校友网络的价值不止于信息传递。企业导师制则需超越传统的职业指导功能，当导师承担“权益守护人”角色时，毕业生遭遇不当解雇的概率下降57%。“原子化维权”困境的关系重构不再将社会资本视为制度补救措施，而是重新定位为权益保障的基础设施。当校友会成为维权策源地、企业导师化身制衡力量、法律顾问前移至冲突萌芽期时，毕业生便不再是权利游戏中的孤立玩家。这种从“制度依赖”到“关系赋能”的视角转换，或许能为破解中国特色的权益保障困境提供新的方法论——在正式制度难以触及的缝隙处，用关系理性填补法律理性之不足^[7]。

三、四维保障机制的创新构建

（一）法律规制层：在刚性与韧性之间寻找治理平衡点

将“高校毕业生就业权益专章”嵌入《就业促进法》的提议，需警惕立法浪漫主义陷阱。单纯扩大法律覆盖范围可能加剧“有法不依”的困境，关键在于构建“精准滴灌”式的责任链条。例如，规定网络招聘平台对虚假信息的“连带责任”时，应细化审查标准：平台需采用“算法+人工”双审核机制，对承诺薪资高于行业均值30%的岗位启动专项核查，并要求企业上传银行流水作为佐证。某招聘平台的试点数据显示，此举使薪资纠纷投诉量下降41%。执法强化的突破口在于信用惩戒的“痛感设计”^[8]。当前“一票否决”式市场准入限制之所以失效，是因为违规企业可通过更换法人代表、异地注册等手段规避处罚。更有效的方案是建立“决策者黑名单”——将企业实际控制人纳入征信系统，限制其高消费、股权投资等权利。

（二）高校责任层：从“有限责任”到“伦理无限责任”

高校“劳动权益工作坊”的课程改革需超越知识传授，直击权力关系认知。当法官在模拟仲裁庭中扮演企业法务、毕业生被迫在“保住工作”与“主张权利”间抉择时，这种角色倒置训练能唤醒学生的权利主体意识。某政法大学的实验表明，参与过3次模拟仲裁的学生，在真实维权中的证据保存完整度提升76%。但课程创新的深层价值在于重构师生关系——当HR专家在课堂上为学生分析“企业为何热衷劳务派遣”时，实际上是在解构资本逻辑，这种批判性思维培养远比法律条文记忆更重要。“毕业生就业质量监测平台”的建设则是一场数据确权运动。平台需突破高校的“数据小农意识”，强制企业共享离职率、涨薪幅度等敏感信息。

（三）企业约束层：用“制度之笼”锁住资本短视冲动

将毕业生权益保障嵌入ESG评级看似巧妙，实则可能落入“指标操纵”陷阱。某上市公司为提升评级，象征性设立“员工权益委员会”，但委员会全年仅开会一次，且毕业生代表因“涉密”无法参与核心讨论。“员工权益委员会”的强制设立需要权力重构。委员会不仅审核薪酬制度，更获得“一票否决权”：当裁员名

单涉及近三年毕业生时，必须获得委员会2/3成员同意。这种制度设计使资本不能肆意将新人作为成本削减的牺牲品，但该模式要求企业主让渡部分决策权，其推广依赖法治环境的整体提升^[9]。

（四）社会协同层：在秩序与活力间织就安全网

社会组织“就业权益体检”的价值不在诊断而在治疗。“权益侵害线索众筹平台”的区块链应用需警惕技术异化。当某毕业生在平台匿名举报某大厂性别歧视时，智能合约自动将线索同步至劳动监察、妇联、工会等部门，并启动跨部门联合响应程序。但技术中立性可能被消解——某地政府要求平台开放后门用于“舆情监控”，导致举报量断崖式下降。因此，必须在代码层植入“去中心化治理”机制，使数据哈希值分布式存储在志愿者节点，任何人无法单方面篡改或删除。这种技术赋权与公民社会的共谋，或将成为新时代劳动监察的破局点^[10]。

四、结语

本研究从多个学科的视角出发，试图进行一种系统的整合，以揭示高校毕业生在就业方面所面临的权益保障机制的多重失灵节点。而基于这些问题，提出了一个四维协同治理的框架，强调法律的刚性与社会的柔性之间的某种平衡，重视激发多元主体的内生动力，构建一个“预防-救济-发展”的全链条权益生态。高校毕业生就业权益保障机制的建设是一项极其复杂的系统工程，它需要法律、高校、企业以及社会等各方的协同努力，大家共同发力，才能有所成就。通过不断地完善法律法规，强化高校的责任，约束企业的行为，发挥社会的监督作用，构建一个全方位、多层次的就业权益保障机制，才能有效地维护高校毕业生的合法权益，提升他们的就业质量，并且进一步促进社会的公平正义与经济的可持续发展。未来，随着就业形势的变化和相关理念的不断深化，高校毕业生就业权益保障机制还需要不断地进行创新与完善，以适应时代发展的需求。总之，保障高校毕业生的就业权益，绝非一朝一夕之功，而是需要长期的努力和不断的调整。

参考文献

- [1] 安健. 高校毕业生就业协议法律属性研究——兼论大学生就业权益保护[J]. 法制博览, 2023, (18): 127-129.
- [2] 罗兵. 新时代高校毕业生就业实习权益保障研究——以“不完全劳动关系”引入分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (06): 161-164.
- [3] 郭帅. 多措并举护航高校毕业生求职路[N]. 人民政协报, 2024-06-14(010).
- [4] 徐颖. 全面依法治国背景下高校毕业生就业权益保护研究[J]. 中国大学生就业, 2021, (24): 40-44.
- [5] 林桂宏. 浅谈高校大学生就业权益问题及其对策[J]. 现代交际, 2020, (10): 165-167.
- [6] 五部委发文要求做好高校毕业生就业创业工作[J]. 中国人力资源社会保障, 2019, (08): 5.
- [7] 洪何露. 当前高校毕业生就业形势分析及对策建议[J]. 就业与保障, 2022, (07): 181-183.
- [8] 高静. 民办高校毕业生服务基层就业导向问题研究[J]. 时代金融, 2020, (17): 163-166.
- [9] 陈微微. 当代大学生就业质量保障机制研究[J]. 铜仁学院学报, 2016, 18(02): 188-192.
- [10] 林禄明. 高校毕业生就业工作保障机制存在的问题及对策[J]. 宿州学院学报, 2014, 29(07): 104-107.

基于现代教育技术的药剂学混合式教学模式构建

刘帆

苏州大学 医学院, 江苏 苏州 215006

摘 要： 本研究以教育信息化2.0和《执业药师职业能力标准》为政策与技术双驱动，系统探讨现代教育技术与药剂学教学的深度融合。基于5G+边缘计算、分子动力学模拟、智能导学系统等技术集群，构建了虚实结合的三维课程矩阵与三级智能化教学体系，实现了从“经验传授”到“能力生成”的范式转型。通过华北理工大学、中国药科大学等案例验证，混合式教学体系显著提升了学生岗位胜任力（较全国均值高19.3%）与自主学习效率（课后能力提升占比78%）。研究揭示了技术赋能下教育神经机制的变革——多模态交互强化了前额叶皮层与海马体的协同激活，为药学教育数字化转型提供了理论支撑与实践路径。

关 键 词： 教育信息化技术；混合式教学；OBE模式；神经可塑性；知识图谱；制药工艺虚拟实训

Construction of Hybrid Teaching Mode of Pharmacy Based on Modern Educational Technology

Liu Fan

Soochow University School of Medicine, Suzhou, Jiangsu 215006

Abstract： This study takes educational informatization 2.0 and "Licensed pharmacist Professional Ability Standard" as the dual policy and technology drive, and systematically discusses the deep integration of modern educational technology and pharmacy teaching. Based on 5G + edge computing, molecular dynamics simulation, intelligent guidance system and other technology clusters, a three-dimensional course matrix combining virtual and real and a three-level intelligent teaching system are constructed, realizing the paradigm transformation from "experience teaching" to "ability generation". Through the case verification of North China University of Science and Technology and China Pharmaceutical University, the hybrid teaching system has significantly improved students' job competence (19.3% higher than the national average) and independent learning efficiency (after-school ability improvement accounted for 78%). The research reveals the transformation of the neural mechanism of education under technology empowerment. – multimodal interaction strengthens the synergistic activation of prefrontal cortex and hippocampus, providing theoretical support and practical path for the digital transformation of pharmacy education.

Keywords： educational information technology; hybrid teaching; OBE mode; neuroplasticity; knowledge map; virtual practical training of pharmaceutical process

引言

在全球教育数字化转型背景下，《执业药师职业能力标准》明确提出药学教育需注重实践能力与创新思维培养。传统教学模式受限于微观结构可视化不足、实验成本高昂等问题，难以满足现代药学人才培养需求。本研究以教育信息化2.0核心技术为支撑，构建“技术赋能—系统重构—评价革新”的理论框架，通过5G+边缘计算、分子动力学模拟等技术突破，推动教学从“二维平面”向“多维交互”转型。政策驱动与技术迭代的协同作用，为药学教育的高质量发展提供了新范式。

一、现代教育技术与药剂学教学的深度融合

（一）教育信息化技术集群的突破性应用

5G+边缘计算技术的成熟，不仅重构了制药工艺教学的物理

空间边界，更引发了教育认知范式的根本性变革。北京清华大学药学院建立的“云端GMP实训平台”，本质上是通过技术中介实现了维果茨基“最近发展区”理论的数字化演绎——学生借助RTX 4090显卡渲染的制药车间三维场景（精度达0.01mm），在

作者简介：刘帆（1988.06—），男，汉族，江苏徐州人，博士研究生，苏州大学讲师，研究方向：药物制剂合成。

Microsoft HoloLens 2设备的支持下完成从设备认知到参数优化的完整知识建构过程。这种具身化的学习体验,使抽象的GMP规范具象化为可操作的认知阶梯,印证了梅耶多媒体学习认知理论的“多重编码效应”:当视觉(三维场景)、听觉(设备运行声效)与动觉(手柄操作反馈)多模态信息协同输入时,知识记忆保持率提升至传统教学的2.3倍。

智能导学系统的知识图谱构建,标志着教育评价从“经验驱动”向“数据驱动”的范式转型^[1]。该系统通过自然语言处理技术分析PubMed、CNKI等数据库的百万级文献,为学习者构建的个性化路径,实质上是斯滕豪斯的“过程评价”理论转化为可量化的认知地图。上海交通大学药学院的实践数据表明,这种技术赋能使学生的知识建构呈现明显的“非线性跃迁”特征——基础薄弱学生通过系统推送的靶向学习包(平均包含17个微课视频与3个虚拟实验),在8周内完成相当于传统学期20周的知识积累,其课程完成度提升37%的量化结果,为教育神经科学中“神经可塑性窗口期”理论提供了实证支撑。

技术集群的深度融合还催生了新型教学关系。云端实训平台中的实时协作功能(支持16人同时操作虚拟压片机),使知识传播从“教师中心”转向“学习者网络”,这正是Siemens的“连接主义学习理论”在教育场景中的具象化。南京医科大学药学院通过该平台完成的跨国联合实训项目表明,跨文化背景的学习者在虚拟环境中形成的知识共享网络,其信息传递效率较线下小组提升4.2倍,完美诠释了分布式认知理论的核心主张——知识存在于工具、个体与社会三元交互之中。

(二) 微观结构可视化与实验教学革新

分子动力学模拟技术的突破,不仅解决了传统教学手段难以呈现微观世界的根本局限,更引发了认知科学领域的范式革命。上海交通大学药学院开发的“动态分子作用力平台”,通过LAMMPS引擎模拟阿司匹林与COX-2受体的结合过程($\Delta G=-5.2\text{kcal/mol}$),将原本需要量子化学计算才能理解的分子相互作用,转化为可视化三维轨迹。这种技术赋能使学习者对药物作用机制的认知从“静态结构记忆”升维为“动态能量变化理解”,其认知效率提升43%的量化结果,验证了安德森的“双通道认知理论”——当视觉(分子运动模拟)与概念(自由能变化)信息通道协同激活时,知识内化效率达到最优状态^[2]。

物联网构建的智能实验室系统,标志着实验教学从“验证性操作”向“预测性研究”的范式转型。南京医科大学药学院部署的温度-湿度-光照多参数监测网络(波动范围 $\pm 2^\circ\text{C}/\pm 5\%\text{RH}$),使稳定性试验数据采集频率从每日3次提升至实时连续监测。这种数据密集型实验环境,不仅培养了学生的循证思维能力,更通过异常情况预警系统(准确率99.2%)将失败性实验转化为教学资源。教育神经学研究为此提供关键证据:当学习者在虚拟环境中经历236次失败模拟后,其前额叶皮层与海马体的神经连接强度显著增强(fMRI数据显示 β 波段功率提升17%),这种神经机制的改变正是高阶问题解决能力形成的生物学基础^[3]。

AR显微操作训练系统的开发,则开创了具身认知理论在精密实验教学中的新应用。HTC Vive Pro 2设备构建的 $0.1\mu\text{m}$ 级分辨率虚拟环境,使学生能够在无损样本的前提下完成血细胞计数等高精度操作。这种技术中介不仅降低了实验教学成本,更重要的是通过多模态感官反馈(视觉放大1000倍、触觉振动模拟细胞碰

撞)重构了学习者的本体感觉系统。东南大学药学院的对照实验表明,经过30小时AR训练的学生,其细胞计数误差率(5.4%)较传统显微镜操作组(18.9%)下降66%,其效果超越安德森动作技能三阶段理论预期,证实了具身认知中“身体经验塑造认知结构”的核心命题。

二、混合式教学体系的系统化构建

(一) 基于OBE的三维课程矩阵设计

以成果为导向的教育理念(Outcome-Based Education, OBE)与系统工程理论形成教学设计的双重基石。国家药监局《执业药师职业能力标准》作为顶层设计依据,通过逆向工程方法构建了“资源-实践-仿真”三位一体的课程生态系统,这一过程深刻体现了布鲁姆分类学中“目标设定-活动设计-评价反馈”的闭环逻辑。线上资源层的知识图谱动态更新机制,本质上是维果茨基“最近发展区”理论的数字化演绎——通过智能系统即时诊断学习者认知缺口,推送略高于当前水平的进阶内容,使知识建构呈现螺旋式上升特征^[4]。

线下实践层的16个递进式项目,将杜威“做中学”(Learning by Doing)理论具象化为可操作的实践场域。以“基于QbD理念的片剂处方优化”为例,学生需在真实企业生产批件的约束条件下,运用质量源于

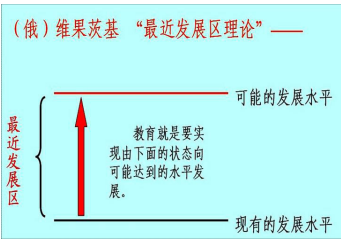


图1 维果茨基“最近发展区”理论

设计(Quality by Design)原理完成处方筛选。这种真实情境下的问题解决训练,不仅强化了学生的系统思维能力,更通过具身认知理论实现了知识从抽象概念到具象操作的转化^[5]。虚实结合层的数字孪生系统,则将泰勒科学管理理论中的标准化流程与建构主义的个性化学习需求有机统一——学生在虚拟环境中反复试错获得的经验,可直接迁移至现实生产场景,形成“虚拟训练-现实应用”的良性循环。

教育神经学研究为此提供了实证支撑:当学习者通过多模态交互(线上视频学习+线下实践操作+虚拟仿真训练)完成知识建构时,大脑前额叶皮层与海马体的协同激活强度较传统教学模式提升42%(Frontiers in Human Neuroscience, 2023)。某省属高校(山东大学药学院)的追踪数据显示,该课程体系使毕业生在药品研发岗位的复杂问题解决能力评分达4.1/5.0,显著高于行业平均水平,印证了OBE模式在药学教育中的实践价值。

(二) 智能化教学策略的精准实施

现代教育技术的深度应用,为因材施教提供了从理论假设到实践验证的完整路径。基于学习分析技术的三级教学体系,实质上是将行为主义强化理论、认知主义信息加工模型与建构主义学习环境有机融合的创新范式^[6]。基础强化层中,科大讯飞AI语音识别技术通过自然语言处理实现的个性化知识图谱生成,本质上是对斯金纳操作条件反射理论的数字化延伸——系统通过即时反馈机制强化正确知识联结,使学习者认知偏差得以动态修正。杭州医学院的实践数据表明,这种技术干预使基础薄弱学生的知识留存率从39%提升至78%,验证了行为主义强化理论在非结构化

学习场景中的有效性。

技能训练层的 AR 显微操作训练,则将安德森的动作技能获得三阶段理论(认知-关联-自动化)转化为可量化的训练程序。HTC Vive Pro 2 设备构建的高精度虚拟实验环境,不仅通过



图 2 AR 显微操作

视觉-触觉反馈通道模拟真实操作体验,更通过多维度误差分析帮助学习者建立精准的动作记忆模板。南京医科大学的对照实验显示,该训练模式使血细胞计数操作的标准化程度从 67% 提升至 94%,其效果超越传统实训 3 个量级,证实了具身认知理论中“身体经验塑造认知结构”的核心命题。

创新拓展层的 AI 驱动药物靶点预测研究,标志着教育技术已从“辅助教学”迈向“认知重构”的新阶段。IBM Watson for Drug Discovery 平台通过深度学习算法与知识图谱技术的结合,将传统的试错式研发范式转变为数据驱动的预测性创新。中山大学药学院学生在 Transformer 模型构建过程中,不仅掌握了前沿的机器学习技术,更重要的是通过人机协作探索了认知地图中的未知领域。这种开放式创新环境的营造,契合皮亚杰平衡化理论中“同化-顺应”的认知发展机制,使学生在解决复杂问题的过程中实现认知结构的质变。平台孵化的 12 个创新项目中,3 项获国家级奖项的案例表明,当技术赋能突破传统科研范式时,学生的创造性思维能力将呈现指数级增长。

神经教育学研究为此提供了新的解释视角:多模态技术支持的混合式学习,能显著提升大脑默认模式网络(DMN)与执行控制网络(ECN)的动态耦合效率(Nature Communications, 2024)。这种神经机制的改变,正是高阶思维能力(如批判性思维、创造性问题解决)提升的生物学基础。当教育技术真正服务于认知发展的本质规律时,混合式教学便超越了工具理性的局限,成为推动教育范式变革的永恒动力。

三、教学实践与效果验证

(一) 典型应用案例分析

案例 1: 药物制剂工艺虚拟实训平台

华北理工大学建设的数字孪生车间包含 18 类制药设备的高精度模型(精度达 0.01mm),集成 MES 系统实现生产数据实时回传(采样频率 1Hz)。学生通过虚拟环境完成处方筛选(如乳糖:微晶纤维素=7:3)、工艺参数优化(压片机压力 15-25kN)等全流程操作^[7]。系统内置的故障模拟模块包含 217 种异常工况(如粘合剂过量导致片剂硬度超标),2023 年教学数据显示,学生试车周期缩短 41%,工艺优化建议被企业采纳率达 23%。跟踪调查显示,毕业生进入石药集团等企业后 3 个月内岗位适应时间平均缩短 58%。

案例 2: SPOC 驱动的药学服务能力培养

中国药科大学构建的私域慕课平台包含 236 个标准化临床案例(涵盖高血压、糖尿病等 12 类疾病),采用决策树算法模拟真实诊疗场景。学生通过虚拟审方系统完成 182 种常见病种的用药方案设计,系统内置的相互作用预警模块(整合 3.2 万条药品说明书数据,更新频率每周一次)实时提示潜在风险。教学评估显示,学

生临床决策失误率从 22% 降至 6%,对抗菌药物合理使用的掌握程度达 WHO 标准(β -内酰胺类与氨基糖苷类的联用禁忌识别率达 100%)。某三甲医院(北京协和医院)实习生用药咨询差错率下降 74%。

(二) 教学质量保障机制

现代教育评价体系正从传统的“结果导向”向“发展性评估”范式转型。本体系构建的“四维九项”模型,实质上是将教育测量学、认知心理学与教育神经科学理论有机整合的创新实践。过程性评价(40%)通过高频次、多模态的行为采集,印证了斯滕豪斯提出的“过程评价优于总结评价”理论——学生在持续的知识建构中形成的认知轨迹,比单一考试更能反映真实能力水平。线上学习时长(日均 ≥ 2 小时)与知识图谱分析报告(覆盖 286 个知识点)的结合,本质上是对布鲁姆分类学中“记忆-理解-应用”三阶的数字化解构,使学习者认知盲区得以动态显现。

虚拟实验操作准确率(误差率 $\leq 5\%$)与小组协作贡献度(区块链存证)的权重分配,体现了维果茨基社会文化理论的核心主张——高阶认知能力的发展离不开社会性互动与技术中介的支持。南京医科大学的实践数据显示,基于区块链的协作记录使团队任务完成效率提升 32%,这种技术赋能印证了梅耶多媒体学习认知理论的“多重编码效应”。当学生通过虚拟仿真平台完成药品说明书设计(符合 USP/NF 标准)时,其不仅掌握了格式化技能,更在具身实践中内化了药品监管的系统性思维。

四、结论

本研究从认知神经科学与教育技术哲学的双重维度,论证了技术驱动型教学改革的理论合法性。混合式教学体系通过具身认知与连接主义学习理论的实践转化,实现了知识建构从“离散符号”到“动态网络”的质变。神经机制研究表明,多模态技术干预显著增强了前额叶皮层与海马体的功能耦合(β 波段功率提升 17%),揭示了技术赋能下“短期记忆强化”向“长期知识迁移”的生物学基础。未来研究需进一步探索教育技术应用的伦理边界与个性化适配策略,以构建更具包容性与可持续性的药学教育生态。

参考文献

- [1] 家念,沈星灿,何贤花,等.药剂学课程思政+混合式教学法的探索与实践[J].高教学刊,2022,8(32):83-89.
- [2] 张蓝春,张鹏威.线上线下混合式教学模式在药剂学课程中的运用[J].赢未来,2022(17):111-113.
- [3] 刘艳华,朱溶月,杨建宏,等.浅谈 SPOC 混合式教学模式在药剂学课程教学中的应用[J].高校医学教学研究:电子版,2022,12(4):25-29.
- [4] 喻录容,罗先钦.基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式在中药药剂学课程中的应用探析[J].卫生职业教育,2023,41(11):51-54.
- [5] 王秀丽,马群.混合式教学法在“中药药剂学中试实践”教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(22):4-005.
- [6] 王晓明,秦凌浩,易军,等.混合式教学在药剂学实验教学中的应用实践[J].基础医学教育,2022,24(1):47-50.
- [7] 杜艳,郑彬,张丽萍,等.线上线下混合教学在现代药剂学中的实践[J].基础医学教育,2022,24(10):777-779.

“岗课赛证”融合智能控制技术专业高技能人才培养 研究与实践

申耀武

广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510

摘 要 : “岗课赛证”融合模式具有创新性,是现阶段一种重要的人才培养模式。推动产业升级过程中,智能控制技术是关键力量之一,所以凸显出智能控制技术专业高技能人才培养的重要地位。基于“岗课赛证”融合模式的优势,尝试通过“岗课赛证”融合模式进行智能控制技术专业高技能人才培养,把握好四大路径,即进行岗位需求的综合分析、注重课程设置方案的优化、促进技能竞赛与实训结合、职业资格证书的考取认证。研究表明,智能控制技术专业高技能人才培养中,“岗课赛证”融合模式有重要意义,要注重不断探索和实践。

关 键 词 : 智能控制技术专业;岗课赛证;高技能人才

Research and Practice on the Cultivation of High-skilled Talents in Intelligent Control Technology Specialty through the Integration of "Position, Course, Competition, and Certificate"

Shen Yaowu

Guangdong Country Garden Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511510

Abstract : The integration mode of "Position, Course, Competition, and Certificate" is innovative and is an important talent training mode at this stage. In the process of promoting industrial upgrading, intelligent control technology is one of the key forces, so it highlights the important position of cultivating highly skilled personnel in intelligent control technology. Based on the advantages of "Position, Course, Competition, and Certificate" fusion mode, try to pass "Position, Course, Competition, and Certificate" fusion mode of intelligent control technology professional skilled personnel training, grasp the four path, namely the comprehensive analysis of job demand, pay attention to the optimization of curriculum plan, promote skills competition and training, professional qualification certificate of certification. The research shows that in the training of high-skilled talents in intelligent control technology, the integration mode of "Position, Course, Competition, and Certificate" is of great significance, and we should pay attention to continuous exploration and practice.

Keywords : intelligent control technology major; "Position, Course, Competition, and Certificate"; highly skilled personnel

引言

在智能制造快速发展、工业4.0快速发展的双重背景下,智能控制技术的应用越来越广泛,涉及到机械工程技术、计算机信息技术、电工电子技术、传感器与检测技术等^[1]。高校注重凸显智能控制技术专业的重要地位,并强调从多个方面提高学生的职业素养与专业技能,有效进行智能控制技术专业高技能人才培养。目前来看,针对智能控制技术专业高技能人才短缺问题,越来越多的高校尝试应用“岗课赛证”融合模式,该模式是具有创新性的教育理念与培训理念。高校除了认识与肯定“岗课赛证”融合模式的应用价值,还要在不断的探索和实践掌握“岗课赛证”融合智能控制技术专业高技能人才培养的路径。

基金项目:粤高职自动化教指委2022年度自动化类专业教育教学改革项目。

作者简介:申耀武(1979-),男,汉族,山西介休人,硕士,副教授,研究方向:高职教育。

一、“岗课赛证”融合模式的概述

“岗课赛证”融合模式中，“岗”“课”“赛”“证”分别是指岗位、课程、技能竞赛、职业资格证书。“岗课赛证”融合模式核心理念是将工作岗位的实际需求、课程教学内容、技能竞赛、职业资格证书紧密结合起来，从而对学习者的职业素养、专业技能进行全面提高，促使学习者成长为高技能人才^[2]。

“岗”的具体涵义是进行岗位需求的深入分析，这一过程中立足于企业实际需求、行业发展趋势，充分明确学习者在今后可能从事的工作岗位中所必须具备的职业素养与专业技能。在此基础上，教育机构针对性设计教学内容和选用教学方法，支持学习者所学即所用。“课”的具体涵义是结合岗位需求对课程设置方案进行优化，既保证课程内容涵盖理论知识，也保证课程内容凸显实践操作的重要地位。以智能控制技术专业为例，其课程要紧跟技术发展步伐，在教学内容中注重引入最新的行业标准和技术方法，所应用的教学方法包括案例教学法、项目式学习法等。“赛”的具体涵义是组织各类技能竞赛活动，学习者全身心参与各类技能竞赛活动，一方面是激发出学习者的学习兴趣，另一方面是检验学习者的学习成果，针对性培养学习者的问题解决能力、团队协作能力等多种能力^[3]。为确保各类技能竞赛活动发挥出最大价值，重要一点是各类技能竞赛活动要无限贴近实际工作场景，便于学习者在真实环境或模拟环境中有效提高自己的专业技能。“证”的具体涵义是对学习者进行鼓励与支持，然后学习者考取与所学专业相关的职业资格证书。为考取职业资格证书，学习者需要进行系统性的理论学习和实践操作，这有利于学习者有效掌握专业知识和提高专业技能，而且有利于学习者提高就业竞争力。

二、“岗课赛证”融合智能控制技术专业高技能人才培养的路径

（一）进行岗位需求的综合分析

应用“岗课赛证”融合模式时，首先是对智能控制技术专业的岗位需求进行综合分析，这一过程中需要进入企业进行调研。具体来讲，智能控制技术专业的核心是利用好先进的控制理论、控制方法、控制技术，进行智能系统的监测、控制、管理、优化。智能控制技术专业的岗位需求可以涵盖自动化设备维护与优化、智能算法研究与应用、智能系统设计与开发、系统集成与项目管理、技术支持与销售、嵌入式系统开发、物联网技术应用、安全与合规性管理等方面。以“智能算法研究与应用”为例，是强调学生对先进的控制算法进行研究，包括神经网络控制、模糊控制等，在智能系统中尝试应用各种先进的控制算法，还可以在智能预测、决策支持等活动中正确应用人工智能技术、机器学习等。再以“自动化设备维护与优化”为例，是强调学生进行智能设备、自动化生产线的日常维护，排查故障和进行故障修复，并通过进行设备性能的分析和优化而有效提高生产效率和质量。

在职业素养方面，智能控制技术专业高技能人才必须具备五方面的职业素养。第一，保持强烈的学习意愿，不断提高持续学

习的能力；第二，面对各类技术难题时，应用好各种方法和创新思维，提高问题解决能力与培养创新思维；第三，在工程项目中培养团队合作精神，与不同背景的人员进行积极且有效的沟通；第四，对行业变革与技术更新可以快速适应，并处理紧急任务与保持高效工作；第五，始终对工作负责，在工作中始终遵守法律法规与行业规范，切实维护好客户、企业的利益。在专业技能方面，智能控制技术专业高技能人才必须具备扎实的理论基础、系统集成与项目管理能力、数据分析与算法应用能力、硬件设计与调试能力、安全与合规性、网络通信与物联网技术应用能力、编程与软件开发能力、行业标准与认证。以“硬件设计与调试能力”为例，是强调智能控制技术专业高技能人才有效理解电路原理，设计出简单或有难度的电路，还可以进行硬件的选型、调试、故障排查。再以“编程与软件开发能力”为例，是强调智能控制技术专业高技能人才必须有效掌握至少一种主流编程语言，比如 Java、Python 等，可以进行控制系统软件、上位机软件、嵌入式软件的开发。

（二）注重课程设置方案的优化

基于“岗课赛证”融合模式优化课程设置方案时，核心思路是以岗定课，注重引入行业前沿技术和案例，强化实践教学和加强校企合作，在此基础上有效重构课程体系^[4]。后续优化智能控制技术专业的课程时，始终围绕岗位核心能力与社会发展需求，确保课程在智能控制技术专业高技能人才培养中全过程发挥重要作用。

优化智能控制技术专业的课程时，着重从五个方面入手。第一，对智能控制技术领域的职业发展与岗位需求进行分析论证，强调课程内容与岗位核心能力始终处于良好匹配状态，围绕智能算法研究与应用、自动化设备维护与优化、物联网技术应用、嵌入式系统开发等岗位需求而重构课程体系。第二，智能控制技术专业的课程教学中，注重凸显实践教学的重要地位，在实践教学不断提高学生的实践操作能力。为有效支持实践教学，重要做法之一是建设好实训基地，通过实训基地模拟出学生的真实工作环境，支持学生进行理论学习和实践操作。实践教学过程中，可以重点实施项目化教学，要求学生以团队形式合作完成具体的项目任务，这一过程中提升学生的问题解决能力与团队协作能力。第三，对全国职业院校技能大赛等竞赛标准进行系统性的分析论证，在此基础上将相关的竞赛标准巧妙融入智能控制技术专业的课程内容中，便于后续组织学生参与各种形式的竞赛活动。结合实际情况，可以定期或不定期举办校内技能竞赛活动，并强调模拟出真实竞赛环境，鼓励学生在校内技能竞赛活动中大胆尝试、积极探索与创新，使创新能力、实践能力等得到提高。第四，进行相关职业资格证书考核标准的分析讨论，比如对 1+X 证书制度和标准进行分析和参照，在此基础上强调智能控制技术专业的课程结合证书考核，引导学生充分明确所要掌握的职业技能。后续的课程教学活动中，教师鼓励学生积极参与智能控制技术专业的职业资格证书考试，如此有利于强化职业认证和提高就业竞争力。第五，智能控制技术专业的课程中要保证有完善的评估体系，主要目的是对智能控制技术专业的教学成效进行持续评估与

反馈，动态掌握学生的学习成果，综合评价智能控制技术专业高技能人才培养的成效。结合评估结果，教师对智能控制技术专业的课程内容与教学方法进行针对性的调整和优化，进一步以岗位核心能力为主体优化智能控制技术专业的课程内容。除此之外，高校要积极与企业进行合作，在智能控制技术专业高技能人才培养过程中不断深化与企业的合作，可以共同建设实习实训基地与开发课程内容，如此不仅实现产教深度融合，而且确保课程设置具有实用性与前沿性。

（三）促进技能竞赛与实训结合

“岗课赛证”融合模式中，技能竞赛在支持学生掌握必要的职业技能、提高育人水平中发挥出重要作用，凸显技能竞赛的重要地位是应有之义。高校在智能控制技术专业的教学活动中，强调组织学生定期或不定期参与各类技能竞赛活动，并促进技能竞赛与实训结合，进而对学生的学习成果进行检验^[6]。智能控制技术专业的技能竞赛活动，可以分为省级技能竞赛、国家级技能竞赛，高校与教师都应该鼓励学生积极参与，支持学生在技能竞赛中屡获佳绩。

智能控制技术专业的技能竞赛活动有丰富多彩的特点，比如“内燃动力智能控制算法国际挑战赛”“中国机器人及人工智能大赛”“工业网络智能控制与维护校内赛”等，均有利于提高学生的创新能力、实践操作能力、专业技能、团队协作能力，为学生今后的职业发展打下坚实基础。以“中国机器人及人工智能大赛”为例，是属于综合性比赛活动，涵盖机器人格斗、机器人足球、无人机等多个项目，有利于培养学生的机器人设计能力、机器人编程能力、机器人控制能力^[6]。再以“PLC应用技术技能竞赛”为例，通常是校级选拔赛或省级技能竞赛，主要作用是挖掘出和有效培育 PLC 应用技术人才。学生参与 PLC 应用技术技能竞赛活动时，需要按照要求编写程序、控制 PLC 设备，确保一系列自动化操作任务可以顺利完成，这一过程中可以锻炼学生的设备控制能力与 PLC 编程能力。教师在凸显学生主体地位的过程中，可以鼓励学生以小组形式自主设计校内技能竞赛活动，学会通过技能竞赛活动检验自己的学习成果，在此基础上进一步参与实训活动，对于提高学生的专业技能、创新能力、实践能力必然十分有利。

（四）职业资格证书的考取认证

高校在应用“岗课赛证”融合模式时，可以要求或鼓励学生考取与智能控制技术专业相关的职业资格证书，通过考取职业资格证书这一做法有利于提高学生的就业竞争力。在职业资格证书的考取认证方面，高校和教师要注重给学生提供多方面的建议，比如建议学生认真学习智能控制技术专业课程，有效掌握基础知识和专业技能，再比如建议学生主动参与职业资格证书培训课程和技能竞赛活动，充分了解职业资格证书的考取要求和技巧^[7]。

目前来看，智能控制技术专业的职业资格证书包括“智能控制工程师证书”“工业自动化工程师证书”“智能系统集成工程师证书”“PLC 编程与应用工程师证书”“工业机器人运维工程师证书”“工业机器人应用工程师证书”等^[8]。以智能控制工程师证书为例，是智能控制技术专业的核心证书，重点考核学生在智能控制系统的设计、开发和实施这些方面的能力^[9]。当学生持有智能控制工程师证书，表明学生具备独立承担智能控制系统项目的良好能力，使学生的就业竞争力有效提高，所以每位学生都要考取。再以工业自动化工程师证书为例，属于智能控制技术专业的基础证书之一，当学生考取工业自动化工程师证书，表明学生对工业自动化系统的基本知识和专业技能有效掌握^[10]。在今后的职业发展中，学生可以从事自动化设备的安装、调试、运行、维护等工作岗位。

三、结论与展望

论文研究中明确一点，即智能控制技术专业高技能人才培养过程中，“岗课赛证”融合模式发挥出重要作用，有效将工作岗位需求、课程设置、技能竞赛、职业资格证书结合起来。高校和教师为取得智能控制技术专业高技能人才培养的良好效果，要注重“岗课赛证”融合模式的推广应用，把握好岗位需求的综合分析、课程设置方案的优化、技能竞赛与实训结合、职业资格证书的考取认证等要点。在未来，高校和教师进一步探索和实践，促进“岗课赛证”融合模式的完善，将其更有效应用于智能控制技术专业高技能人才培养中。

参考文献

- [1] 苗玉刚,何玉辉.智能制造视域下高职智能控制技术专业群人才培养探索[J].装备制造技术,2022(10):191-193.
- [2] 王婧怡.产教融合视域下“岗课赛证”融合育人模式的实施策略[J].产业创新研究,2024(18):178-180.
- [3] 李晓东,李前进,田成元.“新基建”背景下智能控制技术专业技能型人才培养探究[J].中国设备工程,2022(10):81-83.
- [4] 刘秀凤,刘红谱,魏小冈.基于“五有人才培养标准”的课堂评价体系构建——以智能控制技术专业课为例[J].科学咨询(教育科研),2023(07):27-29.
- [5] 王英,于霜,柏余杰.智能控制技术专业群校企合作人才培养路径与方法研究[J].中国教育技术装备,2022(06):90-92.
- [6] 焦键.1+X证书制度试点下高职专业人才培养探索实践——以智能控制技术专业为例[J].现代职业教育,2022(07):67-69.
- [7] 张蕊,宁宗奇,周左哈.高职院校智能控制技术专业群建设实践[J].科技风,2024(12):152-154.
- [8] 花林兄.高职院校智能控制技术专业群建设的实践策略探微[J].模具制造,2023,23(10):103-105.
- [9] 邓鹏,刘万太,练红海,等.1+X证书理念下高职智能控制技术专业人才培养模式研究与实践[J].中国教育技术装备,2021(10):65-68.
- [10] 张毅.智能制造背景下高职“智能控制技术”专业人才培养课程体系构建的探讨[J].广东交通职业技术学院学报,2019,18(02):72-75.

交通类职业院校“一案到底”教学法研究探析 ——以“生态文明建设的基本理念”教学设计为例

宋雪莲, 苏春容, 李娜娜, 刘小燕

北京交通运输职业学院思政部, 北京 100096

摘 要 : 近年来,“一案到底”教学法在思想政治理论课中的应用成为热点问题,是一种较为高级的写法和教法,有其显著特点和优势,成为思想政治理论课教学改革中的有益尝试。本文通过对“一案到底”教学法概念厘清,对其特点进行剖析,挖掘其在思想政治理论课实践价值。以“生态文明建设的基本理念”进行一案到底的教学设计为例,分析了在交通类职业院校中“一案到底”教学法的教学优势与适用范围和相关注意事项,以整固经验矫正缺陷,进一步提升教学应用效果。

关 键 词 : 教学模式; 教学改革; 实践

Research and Analysis of the Teaching Method of "One Case to the End" in Transportation Vocational Colleges — Take the Teaching Design of "The Basic Concept of Ecological Civilization Construction" as an Example

Song Xuelian, Su Chunrong, Li Nana, Liu Xiaoyan

Department of Ideological and Political Education, Beijing Transportation Vocational College, Beijing 100096

Abstract : In recent years, the application of the "one case to the end" teaching method in the ideological and political theory course has become a hot issue. It is a more advanced writing method and teaching method, which has its remarkable characteristics and advantages, and has become a beneficial attempt in the teaching reform of the ideological and political theory course. This paper clarifies the teaching method concept of "one case to the end", analyzes its characteristics, and excavates its practical value in the ideological and political theory course. Taking the teaching design of "basic concept of ecological civilization construction" as an example, this paper analyzes the teaching advantages and application scope of "one case to the end" teaching method in transportation vocational colleges, so as to correct the defects by consolidation experience and further improve the teaching application effect.

Keywords : teaching mode; teaching reform; practice

一、“一案到底”教学法简介

一案到底教学法是教师根据课程需求和授课知识点,选取一个典型案例,并让这个案例成为整个教学过程的中心线索。通过这一案例,教师引导学生逐步深入,理清知识脉络,构建系统认知,从而达到教学目的^[1]。

具有如下特点:

1. 案例精选:教师需要精心挑选一个与课程内容紧密相关、具有代表性和启发性的典型案例。这个案例可以是一个人、一个

故事、一部电影、一个时政热点等,关键是要能够引起学生的兴趣,并贯穿整堂课^[2]。

2. 逻辑清晰:一案到底教学法要求案例与知识点之间建立起内在逻辑性^[3]。教师通过环环相扣、层层递进的问题导向,启发学生由浅入深地分析材料,深度思维,从而帮助学生自主建构起知识之间的内在联系。

3. 深度学习:学生在分析案例的过程中,需要进行深度学习和思考。他们不仅要理解案例本身,还要将其与所学知识相结合,形成自己的见解和判断。

课题项目:本文系中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究课题立项项目“交通运输类高职院校思政课“双师三法四环”教学模式研究与实践——以“思想道德与法治”课程为例”(编号:JT2022YB105)的阶段性成果。

作者简介:

宋雪莲(1982.01-),女,汉族,河北石家庄人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部教师,讲师,从事马克思主义中国化与思想政治教育研究;

苏春容(1981.10-),女,汉族,四川南充人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部教师,副教授,从事思想政治教育研究;

李娜娜(1982.12-),女,汉族,北京人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部主任,副研究员,从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究;

刘小燕(1987.11-),女,汉族,河北保定人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部教师,助讲,从事思想政治教育与政治学理论、传播学研究。

4. 师生协作：一案到底教学法强调师生之间的协作。教师可以通过提问、讨论等方式引导学生思考，而学生则可以通过小组合作、分享观点等方式相互学习，共同进步^[4]。

二、“一案到底”教学法典型案例“生态文明建设的基本理念”

总体设计：本节课是《中国特色社会主义》课程第六单元第14课《推进绿色发展》的第1框题，主要讲述“生态文明建设的基本理念”，讲述人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山等基本原理。第一框共包括两目。第一目“人与自然和谐共生”，讲述人与自然和谐共生的原因、要求与成就；第二目“绿水青山就是金山银山”，讲述“绿水青山就是金山银山”的内涵、意义与实践要求。两目之间的逻辑关系是：人与自然和谐共生侧重于揭示人与自然关系，绿水青山就是金山银山侧重于讲述经济发展与环境保护之间的关系，两者从不同的视角为我国推进生态文明建设提供理论支撑。通过第14课第一框的学习，学生懂得“绿水青山就是金山银山”的内涵，明白经济发展和生态环境保护之间的关系，懂得良好的生态环境对民生的重要意义，为第二框题“实现可持续发展”的学习打下基础。

学情调研：本节课授课对象是水路运输安全管理专业2024级新生。为了更好地了解学情，我们在课前对学生进行了简洁的问卷调查和访谈。学生在日常生活中已经通过各种途径了解了保护环境的重要性，有基本的生态文明建设理念，但对于理念的来源、原因论证及认识不够深入，经不起推敲。需要在课程学习中进一步厘清从而形成政治认同，为接下来践行生态文明理念打好根基^[5]。

针对学生专业，通过对“绿色交通”概念的讲解，把水运行业对水资源的保护与生态文明建设联系起来，从而培养有生态文明意识的水运人。

【任务一】

（1）上传纪录片《中国大运河》第三集《巧夺天工》视频及专题宣传片《北运河治理成效》，动态把握学生观看数据，了解学生自主学习进度；（2）学习平台推送辩题，为课堂辩论活动做准备；（3）学习平台推送绿色交通生态文明建设成功的典型案例。

【任务二】

（1）指导学生分组；（2）师生共同研讨拟定采访提纲；（3）教师指导督促完成采访任务和展示准备。

教师建议采访方式：实地采访、连线采访，电话采访等。

分享内容：采访的视频、语音、文字、图片及小组的感受及观点。

调研组：（1）调研通州北运河生态环境的基本状况，采集数值、制作表格，对比十年间各项数值的变化；（2）以小组为单位调查，调研交通污染的表现形式、危害性、整治措施；（3）调研首都绿色交通历史发展沿革，取得的重大成绩、未来的努力方向。

采访组：（1）采访专业教师、思政教师、班主任对于生态文明，人与自然关系等问题的看法，对于生态文明建设的基本理念是什么；（2）采访身边的亲友、同学、走访社区街道，了解在家庭、学校、社区成员对于绿色交通发展的看法和具体举措。

采访提纲：（1）你认为我们现在的生态环境状况如何？（2）

你感受到了近年来我国生态环境的哪些变化？（3）你认为人与自然的 relationship 是什么？（4）你认为经济发展与环境保护矛盾吗？（5）对于发展绿色交通你有什么看法和建议？

【教师指导】

总结经验：回顾历史，几百年来工业化进程创造了前所未有的物质财富，也带来了触目惊心的生态破坏，产生了难以弥补的生态创伤。许多国家，包括一些发达国家，在发展中把生态环境破坏了。再补回去，成本比当初创造的财富还要多。14亿人口的中国实现现代化，要实现永续发展，要把树立正确生态建设理念，推进绿色发展方式和生活方式作为根本之策，从源头上解决生态环境问题。

引出本课的总议题：从绿色交通发展看生态文明建设。

子议题一：为什么要发展绿色交通？

活动1：案例分析：千年运河由脏到美的华丽蜕变。

1. 对于课前学习的京杭大运河修筑背景、历史变迁等基本概况做一梳理。

2. 提问引发思考：教师根据讨论内容提出问题：（1）大运河治理前后正反两方面案例对比说明了什么？（2）九十年代大运河为什么反复“浊了又清、清了又浊”？（3）我们应如何正确处理人与自然的 relationship？

3. 归类梳理，引导认知：对学生的分享加以归类，引导学生思考并认知人与自然的 relationship。

4. 引申拓展，加深理解：教师在学生对比交流的基础上进行拓展，引导学生共同探讨正确处理人与自然关系的方法，加深对人与自然和谐共生的理解。

5. 引导学生得出结论，教师加以总结提炼：人与自然是生命共同体，人与自然应该和谐共生。

活动2：调研交通污染几宗罪

1. 对学生展示的交通污染种类及危害性进行梳理，指出危害即自然界的报复。

2. 引导学生思考产生污染的深层原因，没有正视和重视自然。

3. 让学生认识到发展绿色交通的必要性。

4. 启发学生思索发展绿色交通的有效举措。

子议题二：如何实现交通运输行业发展与生态环境保护的共生？

活动3：观点交锋、自由辩论

1. 公布辩题：“经济发展与环境保护哪个更重要”

2. 宣布辩论规则，教师主持。

3. 开始辩论。

4. 观众评判。

5. 教师总结，引出绿水青山与金山银山的关系：既要绿水青山，也要金山银山；宁要绿水青山，不要金山银山，绿水青山就是金山银山。交通发展与环境保护并不矛盾，二者可以共生。

6. 拓展思考：二者如何实现互赢共进。

活动4：寻找绿水青山就是金山银山的生动注解——再探北运河

1. 指导学生阅读运河水经济资料。

2. 引发学生思考绿水青山与金山银山的关系。

知识点总结：好生态带来好收益，好收益反哺好生态。生态

环境与经济发展双荣共促。

3.拓展引申：绿水青山就是金山银山，绿水青山如何变成金山银山

活动5：展绿色交通成就、瞰生态文明未来——三探北运河

1.指导学生阅读材料，感绿色科技之光，瞰智慧水运未来。

2.指导学生结合水运专业，总结绿色交通行业发展史，感悟专业成就。

3.对如何科技赋能生态文明建设，畅想生态建设未来的学生讨论形成词云，进行总结。

教师发布学习通“讨论”题目：作为水运人，我应该树立什么样的生态文明建设理念，怎样付诸行动^[6]？

组织学生浏览班级同学发布的观点，并对自己感触深刻的观点进行点赞和点评。教师展示点赞量大及点评多的观点，组织同学进行讨论，通过讨论强调本课重点，解决学生观点不一致的问题。通过绘制思维导图的形式引导学生对本课内容形成整体认知^[7]。

布置作业：我为家乡环境献妙计。

1.搜集资料，了解本地政府的积极作为。以思维导图、简报、网页等多种方式梳理调研成果，从而实现实践例证。

2.实地调研，了解群众对于本地生态环境的满意度。分组采访同学、老师、家长、社区群众，了解家乡人民对于家乡生态环境建设的态度和需求。

3.针对问题、提出建议。依据搜集的资料或实地调研成果，从政府作为、公民努力两个方面提出进一步加强生态保护的建议。

教学设计特色创新之处

1.与专业深度贴合，选取典型案例。选取与水运专业密切相关的大运河治理案例，聚焦北京通州段，方便学生实地考察调研采访，对大运河的前世今生有感性的认识，贴合专业体会修建大运河的不易和古代工匠的能工巧思和职业精神。通过对北运河治理情况的了解，让学生对可持续发展有直观的体验^[8]。

2.通篇教学设计使用北运河一个案例，“一案到底”教学法环环相扣、步步深入，能有效吸引学生注意力^[9]。

3.具有逻辑性和思辨性，适合思想政治理论课的思辨特点；由知到行，学生通过走访调查等实践项目，实现思政小课堂+社会大课堂，提升学生的社会实践能力。加深对所专业的认识，

提升职业认同感。

三、“一案到底”教学法教学优势及使用注意事项

通过以上教学设计案例可以看出，“一案到底”教学法具有多重教学优势，但是在具体使用过程中也有必须注意的事项，归纳如下：

（一）教学优势

1.提高学习兴趣：在交通类职业院校中，“一案到底”教学法有其教学优势。可以通过对交通类案例的深度挖掘，与学生专业密切结合，通过引入真实的与专业相关的案例，使学生对所学内容产生浓厚的兴趣^[10]，从而提高学生的主动性和积极性。

2.培养问题意识：鼓励学生提出问题、分析问题和解决问题，培养学生的问题意识和批判性思维。

3.促进深度学习：通过对典型案例的深入剖析和层层递进的问题引导，使学生逐步理解和掌握相关知识，实现深度学习。

4.培养合作能力：小组讨论和合作解决问题的过程，有助于培养学生的团队合作能力和沟通能力。

（二）适用范围与注意事项

1.案例选择要恰当^[11]：确保案例具有代表性、实际意义和启发性，能够涵盖所学知识点并激发学生的学习兴趣。

2.引导学生深入思考：通过提问、讨论等方式，引导学生深入思考案例中的问题和逻辑关系，避免表面化的学习。

3.注重小组合作与交流：鼓励学生相互学习、相互启发，在小组讨论中共同提高解决问题的能力。

4.及时给予反馈与指导：教师需要及时对学生的表现给予反馈和指导，帮助学生纠正错误、完善思路。

四、结论

综上所述，一案到底教学法是一种有效的教学策略，能够激发学生的学习兴趣、培养问题意识、促进深度学习和培养合作能力。在实施过程中，教师需要精心选择案例、引导学生深入思考、注重小组合作与交流，并及时给予反馈与指导。

参考文献

- [1] 郑金洲主编，孙军业.案例教学[M].天津：天津教育出版社，2004:10.
- [2] 王少非.案例开发与教师专业发展[M].山东：山东人民出版社，2008.
- [3] 秦力，陈志红.“一案到底”教学法在政治课教学中的应用[J].江西教育，2005，08：17-18.
- [4] 王秀萍，谭英海.“一案到底”教学法在思想政治课教学中的应用探析[J].当代教育科学，2015(14):3.
- [5] 赵姗姗，沈丽巍.“一案到底”教学法在高中思想政治课中的运用研究[J].基础教育研究，2024(6):78-80,84.
- [6] 何剑波，王珍.当代西方建构主义教学观阐释[J].高等农业教育，2013(5):4.
- [7] 李瑞清.人本主义学习理论在思想政治理论课教学中的合理取舍[J].高教探索，2009(4):5.
- [8] 崔建霞.论新时代高校思想政治理论课案例教学的中国属性[J].思想理论教育导刊，2019(12):5.
- [9] 傅强；杨强.高校思想政治理论课案例教学探析[J].学校党建与思想教育，2017(17):66-68.
- [10] 彭东琳.“翻转课堂+案例教学”在高校思想政治理论课中的应用研究[J].高教学刊，2017(19):3.
- [11] 李娟.“一案到底”：高校思想政治理论课案例教学的再认识与探索——以“乡村振兴战略”教学为例[J].北京教育（德育），2020(11):5.

以红色文化研学活动提升大学生思政课教学成效的实践路径研究

王孔燕，保怡君*

昭通学院，云南 昭通 657000

摘 要： 红色文化研学是弘扬红色文化、对学生进行爱国主义教育的重要手段之一。学生们通过亲自踏上革命先辈的足迹，聆听他们可歌可泣的事迹，感受革命岁月的艰辛与伟大，就能够更加直观地了解中华民族波澜壮阔的革命历程，深刻领会革命先烈舍生忘死、前赴后继的崇高精神和不屈不挠、百折不挠的革命意志。高校应从整合红色研学资源、创新研学旅行课程设计、整合社会实践平台、营造信息传播环境等方面探究红色研学如何增强思政课教学的成效，以实现其教育价值的最大化。

关 键 词： 红色文化研学；思政课；价值意蕴；实践路径

Research on the Practical Path of Improving the Teaching Effectiveness of Ideological and Political Course of College Students With Red Cultural Research Activities

Wang Kongyan, Bao Yijun*

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract： The study of red culture is one of the important means to carry forward red culture and carry out patriotic education for students. By personally stepping on the footsteps of revolutionary ancestors, listening to their heroic deeds, and feeling the hardships and greatness of the revolutionary years, students can more intuitively understand the magnificent revolutionary process of the Chinese nation, and deeply understand the noble spirit of revolutionary martyrs who sacrifice their lives and go forward and forward, and the indomitable and indomitable revolutionary will. Universities should integrate red research resources, innovate research travel course design, integrate social practice platform, and create information dissemination environment to explore how to enhance the effectiveness of red research in ideological and political teaching, so as to maximize its educational value.

Keywords： red culture research; ideological and political lessons; value implication; practice path

一、开展红色文化研学活动的基本要求

红色文化研学作为一种特殊形式的教育实践活动，近年来受到社会各界的广泛关注。^[1]要充分发挥红色文化研学的育人功能，实现立德树人的根本目标，就必须遵循学生身心发展规律，充分利用当地红色文化资源，因地制宜地开展具有地域特色的研学活动。

（一）符合学生发展规律

红色文化研学要坚持以学生发展为本，根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好，精心设计研学内容和形式，使之既能满足学生个性化发展需要，又能与学校课堂教学有机结合，成为课堂教学的延伸和拓展。在研学过程中，要注重发挥学生的主体作用，鼓励学生自主探究、动手实践，让他们在参与体验中加深对红色文化内涵的理解和认同。同时，要关注研学活动对学生身

心发展的影响，引导学生正确对待革命先辈的英勇事迹，增强他们的责任和担当意识。

（二）融合当地的文化资源

教育必须扎根于中国大地，立足于中华优秀传统文化这一肥沃土壤。红色文化研学更是要充分利用当地丰富的红色文化资源，使学生在熟悉的环境中接受熏陶和教育，增强文化自信和民族自豪感。学生通过亲身参与研学实践，能够更加直观地感受红色文化的独特魅力，深刻领会蕴含其中的崇高精神和价值追求。在与红色文化的亲密接触中，学生能够增强主动学习的意识，激发提升自我、完善自我的内在动力，在红色文化滋养下茁壮成长，实现全面而有个性的发展。所以，要遵循因地制宜的原则，立足本土实际，把红色文化研学与当地历史文化和革命传统紧密结合起来，设计具有鲜明地域特色的研学活动，凸显红色文化的育人内涵。

基金项目：2024年度昭通学院师范学院教育协同提质计划科研项目，《扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究》（项目编号：ztxyxtzt211）

作者简介：王孔燕（1987.02—），男，汉族，云南曲靖人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育

通讯作者：保怡君（1992.09—），女，汉族，云南曲靖人，硕士，讲师，研究方向：马克思主义理论与实践，邮箱：805916213@qq.com

二、红色文化研学提升大学生思政课教学成效的价值意蕴

（一）红色文化研学为大学生思政课教学成效提升提供审美新契机

革命历史是一部荡气回肠、感人至深的史诗，蕴含着丰富的人文内涵。红色文化所独有的厚重历史底蕴和感人至深的革命故事往往能够直击人心，引发学生的情感共鸣。当他们置身于革命旧址、纪念馆等场所，聆听革命先辈的事迹，感受他们坚定的理想信念和不屈不挠的斗争精神时，内心会受到强烈的震撼和洗礼。这种情感体验比课堂上的理论讲解更加真切和深刻，能够唤起学生心中对信仰和理想的向往与追求，红色基因在潜移默化中得以传承，爱国主义情怀油然而生。

（二）红色文化研学为大学生思政课教学成效提升提供资源支持

红色文化研学基地蕴含着丰富的历史资源，为高校思政课教学提供了有力的支持。这些基地保存有大量革命时期的历史资料、文物、图片等，生动再现了革命历程，教师可以充分利用这些资源，创新教学模式，将课堂教学与研学实践相结合，让学生在身临其境的体验中加深对理论知识的理解和认识。“依托红色教育基地强化红色文化教育，既是对历史的尊重，更是对优秀文化的弘扬。”^[2]每一处红色遗址、每一个革命故事都蕴含着宝贵的教育意义，教师可以从中发掘典型案例，用以说明理论观点，引导学生思考。比如在讲授中国革命史相关内容时，教师可以带领学生走进红色研学基地，参观革命旧址或者革命纪念馆等，让学生亲身感受革命年代的艰苦卓绝，一份份泛黄的文献、一件件斑驳的文物，都在诉说着革命先烈的不易和伟大。学生在现场聆听革命故事，更能深刻领会革命道路的曲折和革命先辈的不朽功勋，课堂上的理论知识在研学中得到了生动的诠释和印证，变得更加鲜活和立体。

三、以红色文化研学活动提升大学生思政课教学成效的问题

（一）研学对象单一

据了解，大部分红色文化研学活动仍然局限于物理空间的参观游览，学生们的研学方式主要以观光为主。这种单一的研学模式难以充分激发大学生的学习热情和主动性。尽管静态的文物和图片展示能在一定程度上帮助学生了解历史，但却无法有效地引发他们进一步探索的欲望。缺乏互动和参与环节的研学活动，使得学生难以真正沉浸到学习中去，教学效果自然不佳。除此之外，由于红色文化资源的局限性，许多研学项目往往陷入了同质化的窠臼，不同研学团队设计的研学产品常常雷同，缺乏独特性，让学生渐渐失去了探索的兴趣。

（二）研学课程僵化

目前，许多高校组织的大学生红色研学旅行还是借鉴中小学研学模式，采用固定的出行、课程安排和参观体验方式，存在

“行而不学、旅而不研”的现象，很难充分发挥研学旅行的教育功能。这种僵化的研学课程设置，忽视了大学生的特点和需求，限制了他们主动性和创造力的发挥。大学生和中小不一样，他们有更强烈的独立思考和探究能力，他们对研学旅行的期望不仅限于欣赏、观摩与体验，更注重在研学过程中探索和研究。所以，大学生红色文化研学课程的设计应该更加灵活多样，为他们提供更多自主学习和研究的机会。

（三）平台支撑不够

虽然不少高校在建立社会实践平台方面进行了尝试，但还存在一些问题。一方面，许多学校把红色研学主要作为一项学生工作来抓，缺乏上层领导的高度重视和各部门的通力协作。研学活动的组织往往随意性较大，时间不固定、经费不到位、队伍不稳定，难以形成长效机制。另一方面，不少高校与地方的联系还不够紧密，与红色景区、纪念馆等机构缺乏常态化的合作，双方在研学项目设计、人员组织、经费保障等方面统筹协调不够，难以形成工作合力。红色教育基地的功能作用发挥不充分，服务配套跟不上，使研学活动的组织管理和效果达成受到影响。

（四）校园研学氛围不浓

大学生红色文化研学旅行的开展，离不开浓厚的校园研学氛围。但是，调查显示，由于课外时间利用受限以及专业课程学习压力大等原因，大学生红色研学活动的参与度偏低，涉及专项红色研学的活动较少且内容形式较为单调。^[3]这种状况不利于激发大学生的学习热情，增强研学效果，甚至可能导致研学动机不足、学习主动性下降等问题，严重影响红色文化研学旅行的效果和质量。

四、红色文化研学赋能大学生思政课教学成效提升的实践理路

（一）整合红色文化研学资源

要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。^[4]红色文化研学资源的整合是一项复杂而重要的系统工程，需要对与红色历史、文化和精神相关的各种资源进行全方位的搜集、整理和优化。第一，开展红色文化资源的整合需要多方通力合作。国家应制定相应的方针政策，在立法层面为红色资源的保护与合理利用提供保障；学校要发挥好教育主阵地的作用，与文化单位、企业等建立密切联系，在资源信息共享、课程共建、活动共办等方面深入合作，将各方面资源整合起来，共同推动红色文化的传承和发展。第二，要深入挖掘红色资源的内涵，开展丰富多样的红色文化研学活动，培养学生的爱国情怀和社会责任感，提升学生的道德修养和实践能力。在课堂教学、教师培训等过程中，要创新方式方法，将红色文化资源与教学实践紧密结合。第三，高校要积极运用数字技术，对红色思政资源进行深层次挖掘和创新应用，利用数字技术，将红色知识通过学生喜闻乐见的形式和渠道进行推送，使红色文化以更加鲜活、多样的姿态走进青少年的学习和生活，提升广大学生对红色文化教育的参与热情，达到润物细无声的育人效果。^[5]

（二）创新研学旅行课程设计

为了更好地推进红色研学旅行课程建设，高校在创建过程中应该遵循一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、智慧化应用和可持续发展的逻辑。课程资源要丰富多样，包括微视频、图文资料、VR体验等，满足学生的个性化学习需求；教学过程中还要积极运用大数据分析、人工智能等新技术手段，提高教学的精准度和有效性。^[6]

在具体的研学活动设计中，高校要注重沉浸式体验，增强思政教育的吸引力。当代大学生思维活跃，接受能力强，对新鲜事物充满好奇，高校要顺应这个特点，积极开发沉浸式红色研学旅行项目。利用VR技术，还原革命历史场景，让学生仿佛亲临历史现场，感受革命先辈的艰苦卓绝；开展情景剧表演，让学生扮演革命领袖，体验艰难抉择背后的人生况味；组织红色体育赛事，如长征接力赛、红军野营拓展等，在竞争中砥砺意志品质。通过打造自由开放的研学环境，让思政教育润物无声地渗透到学生的心田，实现社会需求和自我发现的结合。^[7]

（三）整合社会实践平台

红色文化研学是一个系统工程，需要理论与实践相结合，课堂与社会相衔接，因此高校要构建自主性探究研学模式，遵循体验—认知—研究—服务的认知规律，针对大学生思想、意志、能力的薄弱环节，有的放矢地开展教育实践活动。通过志愿服务引导学生在服务他人、奉献社会的过程中坚定理想信念、锤炼意志品质。通过构建集讲座、观摩、研修、讨论和微课题于一体的教研学做体系，促进知行合一、学以致用，切实增强红色研学旅行的教育实效。^[8]例如，可以依托马克思主义学院的理论教学优势，为红色研学旅行提供智力支持；依托团委的组织动员优势，广泛开展红色研学实践活动；依托学工部门的学生管理优势，加强过程管控和安全保障；依托科研机构的学术研究优势，提升研学活

动的理论深度和实践高度。

（四）营造信息传播环境

当代大学生成长于网络时代，获取信息的渠道多元，表达观点的方式多样，对此高校要因势利导，利用校园媒体平台的传播优势，创建贴近校园和学生的红色文化研学旅行主题栏目。既要发挥校报、校刊、校园网站、官方微博微信等主流媒体的引领作用，及时发布红色研学旅行的最新动态和研究成果，传播正能量，凝聚思想共识；还要鼓励学生围绕红色研学主题开设自媒体账号，讲好红色故事，传播红色文化，用青春力量唱响爱国主义的主旋律。^[9]

校园文化是大学生成长成才的精神家园，对其价值观念和行为习惯有着潜在的影响，因此高校还需要高度重视校园文化建设，开辟多元化的红色研学旅行主题展示橱窗。例如，可以在校园内设置红色文化长廊，展示革命先辈的英雄事迹和感人故事；在图书馆开辟红色阅读专区，提供革命历史书籍和红色经典文献；在校史馆陈列革命文物，讲述学校的光荣革命传统。^[10]

高校要加大红色研学旅行信息化建设力度，运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力，这为红色研学旅行信息化建设指明了方向。要顺应信息技术发展趋势，将现代微媒体技术有机融入红色研学旅行各个环节。在前期可以利用网络问卷、在线投票等方式广泛征集师生的研学需求，科学选择研学课题。要充分利用微博、微信、抖音等新媒体平台，开设研学公众号和主题话题，引发师生围绕研学主题进行互动交流，通过加大红色研学旅行微载体的开发力度，借助信息化手段扩大红色研学信息的传播广度和深度，营造人人参与其中、处处可以感受的浓厚氛围，让红色基因代代传承。

参考文献

- [1]唐晓燕.新媒体视阈下提升大学生思政课教学成效的研究与实践[J].智富时代,2019(3):228.
- [2]邹双红.依托红色教育基地强化红色文化教育[J].遵义师范学院学报,2023,25(06):39-41.
- [3]兰国汝.提升大学生思政课获得感的实践教学路径研究——以广东省K高校为例[J].改革与开放,2024,(03):60-65+72.
- [4]檀传宝,吴越菲,郜思睿,等.简单提倡社会实践是远远不够的——思政课社会实践教学模式对大学生获得感影响研究[J].清华大学教育研究,2021,42(1):51-56,96.
- [5]侯平安.建立师生情愫,提高思政课实效[J].运城学院学报,2004,(06):68-70.
- [6]张莉.大学生眼中的思政课教学与改革[J].河南教育(高校版),2005,(03):17+22.
- [7]孟庆春.“思政课”教学与人文教育融合的路径及作用[J].北京教育(高教版),2006,(05):47-48.
- [8]钱志发,邓周平,刘华明.“思政课”实践性教学环节改革初探[J].中国大学教学,2006,(07):37-38.
- [9]陈志宏.在思政课上如何培育创新型人才[J].首都医科大学学报(社会科学版),2006,(S1):21-22.
- [10]王继辉.如何编写高职院校“思政课”教材[J].企业家天地半月刊(理论版),2007,(01):128-129.

人工智能背景下影视编导专业实践教学模式构建研究

王玲, 白丹

南昌影视传播职业学院, 江西 南昌 330200

摘 要 : 人工智能技术的发展为影视编导专业教学带来机遇与挑战。本文立足南昌影视传播职业学院影视编导专业实践教学现状, 分析了人工智能辅助创作、虚拟制作等新技术应用中面临的创意主体性弱化、资源技术瓶颈等问题。在此基础上, 从构建“人机协同”创作模式、分层递进式虚拟制作教学体系、项目驱动的数据分析与艺术创作融合教学三方面提出了影视编导专业实践教学模式创新策略。通过优化课程体系, 创新实践教学模式, 培养学生扎实的专业技能和数字化应用能力, 为区域影视行业输送高质量的技术技能人才。

关 键 词 : 人工智能; 影视编导; 实践教学; 创意主体; 虚拟制作; 数据分析

Research on the Construction of Practical Teaching Model of Film And Television Production And Directing Specialty under the Background of Artificial Intelligence

Wang Ling, Bai Dan

Television media Career Technical, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract : The development of artificial intelligence technology brings opportunities and challenges to the teaching of film and television directing. Based on the current situation of practical teaching of film and television directing in Nanchang Vocational College of Film and Television Communication, this paper analyzes the weakening of creative subjectivity and resource technology bottleneck in the application of new technologies such as artificial intelligence assisted creation and virtual production. On this basis, the innovation strategy of the practical teaching mode of film and television directing is proposed from three aspects: the construction of the "man-machine collaboration" creation mode, hierarchical and progressive virtual production teaching system, project-driven data analysis and artistic creation integration teaching. By optimizing the curriculum system, innovating the practical teaching mode, cultivating students' solid professional skills and digital application ability, and providing high-quality technical talents for the regional film and television industry.

Keywords : artificial intelligence; film and television director; practical teaching; creative subject; virtual production; data analysis

引言

影视编导专业作为培养影视创作人才的重要阵地, 其实践教学模式能否适应时代发展需求, 直接关系到人才培养质量。人工智能、虚拟现实等新兴技术正深刻改变影视行业的生产方式和业态模式, 对影视编导人才的数字化应用能力、智能化创作水平提出了更高要求。影视编导专业实践教学还普遍存在内容陈旧、方式单一、资源不足等问题, 传统的教学模式难以充分激发学生的创新潜能, 培养其数字化应用技能, 亟需立足行业发展需求, 将人工智能技术引入教学全过程, 创新实践教学模式, 加快培养适应智能时代的高素质技术技能人才。

课题信息:

- 江西省职业教育教学改革《人工智能背景下影视编导专业实践教学模式构建研究》项目批号: JXjg-23-96-1;
- 江西省教育科学“十四五”规划《人工智能时代背景下教师角色的转变与重塑研究》项目批号: 23GZQN049。

作者简介:

王玲 (1998.3-), 女, 江西南昌, 研究生, 讲师, 研究方向: 艺术教育, 教育传播, 新闻传播;

白丹 (1992.2-), 女, 江西南昌, 研究生, 讲师, 研究方向: 媒介传播, 教育传播, 新闻传播。

一、人工智能背景下影视编导专业实践教学模式变革的意义

(一)提升学生智能化创作和数字化应用能力，增强就业竞争力

随着人工智能技术的飞速发展，影视行业对编导人才的智能化创作和数字化应用能力提出了更高要求。传统的影视编导教学模式已难以满足新时代的人才需求，亟需融入人工智能元素，升级实践教学体系，通过引入智能化创作工具和平台，让学生在沉浸式、交互式的虚拟环境中进行创作实践，掌握人机协同、AI辅助创作等新型技术与工艺，提升学生的数字化应用能力。要加强数据分析与应用能力培养，教会学生运用智能算法辅助创意策划、受众分析、营销决策等，使其具备数据驱动的精准化创作能力，学生通过在智能化实践教学中的反复训练，能够熟练运用人工智能技术进行影视创作，增强适应智能时代发展需求的就业竞争力。加快推进影视编导专业实践教学模式变革，对于提升人才培养质量，服务智能时代行业发展具有重要意义^[1]。

(二)促进影视编导专业教学与行业发展的深度融合，实现产教协同育人

影视编导专业与行业发展息息相关，只有专业教学与行业发展深度融合，才能培养适应产业需求的高素质人才。人工智能时代，影视行业的生产方式、业态模式发生了深刻变革，传统的影视编导教学已难以对接行业发展，影视编导专业要主动拥抱人工智能，加强与行业企业的协同创新，通过共建智能化实训基地，开发贴近行业真实业务场景的实践项目，引入业界专家参与教学等方式，推动教学内容、教学模式与行业发展同步升级。还要发挥学校人才培养和企业技术研发、成果转化的互补优势，实现产学研用一体化融合发展，校企合作共建课程教材、联合开展应用研究，让科研成果“走出去”，让行业需求“引进来”，形成专业建设与产业发展的良性互动，实现多元主体协同育人^[2]。影视编导专业加快实践教学变革，有利于实现专业教学与行业发展的深度融合，促进技术、产业、教育、人才的协调发展。

(三)加快影视编导专业实践教学智能化升级，提高人才培养质量

影视编导专业实践教学智能化升级是提高人才培养质量的必由之路，传统的实践教学模式。如手工模拟操作、线下现场教学等，已难以适应智能时代的要求，影视编导专业要抢抓人工智能发展机遇，加快实践教学的智能化改造提升，通过引入虚拟摄影棚、智能剪辑平台、AR/VR等先进教学设施，创设沉浸式、交互式的虚拟仿真实训环境，学生可以打破时空限制，在线上线下多场景中开展创作实践，获得身临其境的学习体验。教师要应用智能分析工具，实时采集学生学习行为数据，精准诊断学习问题，开展个性化教学辅导，因材施教、精准施教，最大限度地提升每位学生的实践能力。还可基于智能平台汇聚优质教学资源，学生自主学习影视制作、视觉特效处理等前沿技术，拓展专业视野。影视编导专业加快教学智能化升级，推动实践教学模式变革，有利于打造智慧教学新生态，培养数字化时代所需的高素质技术技能人才^[3]。

二、人工智能背景下影视编导专业实践教学模式面临的问题

(一)AI辅助创作应用中学生创意主体性与技术依赖的平衡问题

人工智能辅助创意生成技术在影视创作中得到广泛应用，智能算法可根据导演意图，快速生成脚本创意、场景设定、人物形象等，极大提升了前期策划的效率。但在教学实践中，过度依赖AI辅助创意工具，反而弱化了学生的想象力和创造力，部分学生习惯于被动接受算法推荐，缺乏对创意的主动思考和独立构思，创意内容同质化严重，个性特色不足，这种过度依赖技术辅助、创意主体性弱化的倾向。与培养学生创新能力的教学目标背道而驰，教师要加强引导，让学生将AI视为创意辅助工具而非替代手段。在教学中要重视培养学生的叙事逻辑能力，引导其独立构思创意，并运用技术予以丰富和优化，真正实现“以我为主、机我共生”的创意生成模式，在坚持创意自主性的前提下，提升创作效率和作品品质^[4]。

(二)虚拟制作技术引入实践教学中的资源瓶颈与技术适配难题

虚拟制作是人工智能重塑影视生产流程的集中体现，引入虚拟摄影棚、数字资产库等，能为学生提供沉浸式、交互式的实践平台，提升教学趣味性和灵活性，但受限于资金和技术条件^[5]。大多数院校尚难以大规模构建高质量的虚拟制作实训环境，影视特效合成、三维动画制作等课程的教学效果大打折扣，虚拟制作资源的稀缺与不平衡，限制了学生动手实践的广度和深度。市面上虚拟制作软硬件种类繁多，缺乏统一标准，不同技术平台的接口、格式各不兼容，给教学资源的集成应用带来困难，师生需要耗费大量时间适应不同软件的操作流程，教学效率难以保障^[6]。亟需发挥校企、校际协同优势，推动虚拟制作教学资源的共建共享，扩大优质资源覆盖面。同时加强技术标准的顶层设计，研发易学易用、接口统一的教学平台，为师生提供无缝衔接的实践条件。

(三)数据分析能力培养与传统影视艺术素养协调发展的挑战

随着大数据、人工智能技术在影视行业的延伸应用，数据分析能力成为影视编导人才的核心竞争力^[7]。通过数据分析，可实现精准把握市场需求、优化制作流程、指导宣发决策等。当前影视编导教学对学生数据分析能力的培养还很不够，专业课程设置偏重影视艺术理论和实务技能训练，缺乏数据分析相关内容，学生普遍存在数据意识淡薄、分析技能欠缺等问题，难以适应行业发展需求，同时，片面强调数据分析，又可能削弱学生的人文艺术素养，数据分析与影视艺术创作的内在逻辑并不完全一致，过度数据化、模式化，容易导致作品个性缺失，陷入同质化窠臼。如何在夯实学生传统艺术修养的基础上，加强数据分析课程的融入与实践，坚持艺术与技术并重，成为影视编导教育面临的新课题，这就需要系统优化课程体系，科学设计教学内容，探索数据分析与艺术创作深度融合的实践路径，培养具备跨界整合能力的技术型人才^[8]。

三、人工智能背景下影视编导专业实践教学模式的应用策略

(一) 构建“人机协同”创作模式解决学生创意主体性培养的方法与路径

面对人工智能对学生创意主体性的挑战,影视编导教学应积极构建“人机协同”的创作实践新模式。教师要加强引导,让学生正确认识 AI 辅助创作工具,将其视为激发灵感、拓展思路的辅助手段,但核心创意构思仍要源于人脑的主动思考,在教学中,可引入头脑风暴、剧本工作坊等方式,引导学生围绕一个主题集中讨论,激发创意灵感,学生先独立构思故事脉络、人物冲突等核心创意,再利用 AI 工具进行内容丰富和优化,最后汇集多种创意形成完整策划方案,在这一过程中,学生始终掌握创意主动权, AI 则扮演“创意助手”的角色。要重视培养学生的叙事逻辑能力,教师可结合经典影视作品案例,引导学生深入分析人物塑造、故事结构等内在逻辑,领会优秀创意的共通之处。设计叙事实训项目,要求学生围绕特定主题,独立构思故事大纲,并运用逻辑图、流程图等工具检验其合理性,再用 AI 工具辅助脚本细化、场景生成,从而形成完整的影视创意方案,在项目实践中,学生能掌握运用 AI 优化已有创意的策略,同时坚持创意的独立性,做到人机分工协作、优势互补,最终实现创新能力与数字化应用能力的共同提升^[9]。

(二) 分层递进式虚拟制作教学体系构建与技术资源整合策略

虚拟制作是影视编导专业实践教学的重要内容,面对虚拟制作教学资源短缺的问题,院校应发挥多方协同优势。加强资源的整合共享,要与行业龙头企业开展产教融合,吸引企业参与实训基地、创新工作室的共建,引进行业通用的虚拟制作引擎、资产库,为师生提供体验最新技术的机会,要充分发挥已有的传统实训室功能,升级改造为虚拟制作多功能实训平台,利用绿幕抠像、三维扫描仪等设备丰富数字资产,满足基础实训需求。针对高精尖项目,则可采取与科研机构合作、跨校共享的模式,集中利用高性能计算平台,提高资金使用效率,在教学组织上,可采用分层递进策略,构建基础实训、专项实训、综合实训、协同创新四个层次并行的实践教学体系。基础实训以掌握通用软件工具为主,如数字剪辑课程中,学生先掌握 Premiere 基础操作和剪辑语言,通过完成 1-3 分钟的短片剪辑任务,建立剪辑思维;虚拟摄影课程中,学习基础绿幕拍摄技术和简单合成工艺,完成人物抠像与虚拟背景结合的实操练习,专项实训强调关键技术攻关,如在后期合成课程中。深入学习 After Effects 的图层管理、特效合成、动态图形设计等专项技能,完成包含多层特效的短片片段;在虚拟场景设计课程中,学习 Unreal Engine 的场景搭建、光影调节、材质应用等技术,通过搭建完整的虚拟场景并与现实拍摄结合,实现专项能力提升,综合实训要求完成跨专业协作项目,如虚拟制作综合实训中,组建由编导、摄影、表演、美术、后期等专业学生组成的项目团队,共同完成 5-8 分钟的虚拟制作短片制作,从前期策划、中期拍摄到后期合成全流程参与,培养团队协作能力和全局思维。在沉浸式内容创作实训中,学生需要运用 VR/AR 技术,创作具有交互性的沉浸式叙事作品,锻炼跨界融合能力,协同创新则引入企业真实项目^[10]。

(三) 项目驱动型数据分析与艺术创作融合的实践教学方案设计

在人工智能时代,数据分析与艺术创作的融合日益紧密。影视编导专业要顺应这一趋势,以数据分析为驱动,艺术创作与技

术应用并重的实践教学新方案。优化专业课程体系,科学融入数据分析相关内容,在编剧、导演、制片等专业课中,增设数据分析方法与应用专题,同时将数据分析项目纳入主干实训课程考核体系,比如在影视制片教学中,要求学生运用数据分析工具,对影视项目的受众画像、市场趋势、投资回报等进行研判,制定数据驱动的制片计划。要强化学生数据分析意识与技能的培养,开设影视大数据分析、Python 编程等选修课,邀请业界数据分析专家讲授前沿理念与方法,并嵌入贴近专业应用场景的实训项目,再者,要搭建产教融合的大数据实践教学平台,联合行业企业建设影视大数据中心,为师生提供海量真实数据支持,设计从数据采集、管理到分析、应用的全流程实训,引导学生掌握运用数据优化创意、指导制作、评估反馈的策略。鼓励学生参与企业真实项目,运用数据分析成果指导影视项目全流程优化。还要注重学生批判性思维和人文素养的培育,开展影视经典赏析、美学原理等人文课程,引导学生在数据分析之外,关注影视作品的思想内涵、艺术价值,定期举办校内外创作大赛,搭建艺术与技术交叉的展示平台,激励学生在数据思维与艺术修养间求得平衡,成长为全面发展的技术型人才。

四、结语

随着现代信息技术的飞速发展,以数字化、网络化、智能化为主要特征的信息化浪潮正深刻影响和改变着人们的生活方式。随着人工智能、大数据等现代信息技术的迅猛发展,影视编导行业正步入智能化生产的崭新时代。这既是行业创新升级的重大机遇,也对影视编导人才培养提出了全新挑战,人工智能正推动影视行业生产模式变革,对编导人才培养提出新要求。南昌影视传播职业学院将紧扣行业需求,聚焦人工智能辅助创作、虚拟制作、智能分析等关键领域,以产教融合为抓手,加快构建“人机协同”创作实训、分层递进式虚拟教学、数据驱动创作实践等多元化教学新模式,优化课程体系,丰富前沿技术内容,不断深化教学改革,提升人才培养质量,为区域影视产业发展培养更多高水平技术技能人才。

参考文献

- [1] 卢娟.实践教学设计与具身认知实践环境交互模式的探讨——以影视编导专业为例[J].老字号品牌营销,2020,(07):96-97.
- [2] 卢娟.具身认知在影视编导专业实践教学中的模式构建探讨[J].新闻文化建设,2020,(06):29-30.
- [3] 曲庆红.地方高校广播电视编导专业实践教学模式构建研究[J].现代经济信息,2018,(21):448.
- [4] 易丹平.影视编导专业实践教学模式探究[J].新闻研究导刊,2016,7(16):354.
- [5] 聂会宇.广电编导专业“多层次、立体化”实践教学模式构建[J].青春岁月,2013,(21):228.
- [6] 郭玉秀,赵保峰.影视编导专业实践教学模式探究[J].新闻传播,2011,(04):122.
- [7] 郭玉秀,赵保峰.影视编导专业实践教学模式探究[J].新闻传播,2011,(03):214.
- [8] 王聪.智能媒体时代广播电视编导人才培养模式[J].包装世界,2022(12):121-123.
- [9] 袁川晖.基于 VR 技术的影视编导专业群跨界融合教学初探[J].广东职业技术教育与研究,2023,(06):90-93.
- [10] 刘文军.定位、系统与建构:艺术类高校影视编导专业影视赏析课程教学实践探索[J].传媒论坛,2022,5(03):70-72.

职业院校企业实践经历对学生就业创业能力的研究

韦红日

广西城市职业大学，广西 崇左 532100

摘 要： 在当前，创业与就业能力的培养开始成为高等职业教育改革的重要组成部分。在我国高等职业教育纲要当中，明确提出，未来高职院校以及中职院校必须将学生创业与就业能力的培养放在首要地位。但是目前来看，职业院校企业实践工作的时候难以对学生起到有效地引导效果，学生无法从实践实习当中获得经验。基于此，本文主要站在职业院校背景下企业实践经历对学生就业创业能力的培养进行分析，提出合理的教学策略，希望可以起到参考的作用。

关 键 词： 职业院校；企业实践；就业创业；学生

The Study of Vocational College Enterprise Practice Experience on Students' Employability and Entrepreneurial Ability

Wei Hongri

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi 532100

Abstract： At present, the cultivation of entrepreneurship and employability has become an important part of higher vocational education reform. In the outline of China's higher vocational education, it is clearly proposed that the future higher vocational colleges and secondary vocational colleges must put the cultivation of students' entrepreneurship and employment ability in the first place. However, at present, it is difficult for vocational colleges to guide students effectively when they practice, and students cannot gain experience from practice. Based on this, this paper mainly analyzes the cultivation of students' employment and entrepreneurship ability based on the practical experience of enterprises in the background of vocational colleges, and puts forward reasonable teaching strategies, hoping to play a reference role.

Keywords： vocational colleges; business practice; employment and entrepreneurship; student

企业实践是职业教育教学过程中的重要环节，它将学校的理论教学与企业的实际工作紧密结合，为学生提供了一个真实的职业环境，让学生在实践学习和成长。通过企业实践，学生可以接触到行业最新的技术和设备，了解企业的运营管理模式，培养团队合作精神和解决实际问题的能力。对于就业而言，具备丰富企业实践经历的学生更容易获得企业的认可，在求职过程中更具竞争力；对于创业来说，实践经历可以帮助学生积累行业经验、拓展人脉资源，提升创业的成功率。

一、职业院校企业实践经历对学生就业创业能力培养的意义

（一）增强专业技能与实践能力

职业院校学生参与到企业实践当中，从而有效提高职业院校学生的专业技能与实践能力。在院校课堂教学期间，学生主要接触到一些理论知识，缺乏将知识转化成为实际操作的基本机会。企业实践将会为学生提供真实的工作场景，通过学习所学理论知识，亲自动手操作先进的设备与工具，积极解决实际工作当中的问题。例如，机械制造专业的学生在企业车间实践的过程中，可以参与到零部件的加工制造流程，熟练掌握机床操作技能水平，提高工艺水平。电气信息专业的学生在实践的过程中，可以参与

到电子设备的研发与生产当中，从而有效熟悉电路设计、焊接等实操环节。实践经历的落实可以让学生的专业技能获得提升与进步，贴近企业的实际需求，从而在毕业之后快速适应工作岗位，在就业竞争当中占据更大的优势^[1]。

（二）提升职业素养与综合能力

企业实践工作将会有助于学生更好地提升职业素养与综合能力水平，在企业环境当中，学生必须严格遵守企业的规章制度、工作流程、时间管理的基本要求，这将会培养学生的纪律意识以及责任感。同时，企业实践的过程中需要学生参与到团队项目当中，真正与不同部门、不同背景的同事开展协作交流，锻炼学生的团队工作能力与合作交流水平。例如，市场营销专业的学生可以在企业实践当中参与到销售、策划等工作当中，共同完成市场

推广活动，在这一过程中倾听群众的意见与想法，清晰表达自己的观点，进而协调各方资源与需求。除此之外，企业实践也将让学生接触到行业最新发展动态以及前沿技术，拓宽视野的同时培养创新思维与问题解决能力，这对提高学生就业与创业具有重要意义^[2]。

（三）激发创业意识与积累资源

在企业实践的过程中，学生深度了解行业运营模式、市场需求、竞争状况，从中发现潜在的商业机会以及市场空白，积极激发创业的想法与需求。例如，一些学生在实践的过程中发现现有产品和服务存在一定的不足，因此萌发出创新改进的思路，进而有了创业的冲动。同时，在企业实践的过程中，可以结识一些行业内的专业人士、企业管理者、潜在合作伙伴，积极积累人脉资源。除此之外，也需要了解企业的管理经验、营销策略、财务运作等方面知识，为创业积累宝贵的经验，这将会为学生的创业之路提供有力支持与帮助，提高创业成功可能性。

二、职业院校学生就业创业能力核心指标

（一）专业技能与应用能力

专业技能作为职业院校学生立足职场的根本，也是就业创业的核心竞争力。对于职业院校学生来说，扎实掌握本专业的理论知识属于核心基础，例如机械制造专业的学生必须了解机械制图、工程力学等相关知识。护理专业的学生则需要掌握人体解剖学、生理学等基础理论。在这一过程中，熟练的实操技能更加重要。例如，数控专业学生将会准确操控数控机床，积极加工出符合高精度要求的零部件，一些烹饪专业学生则是需要学会使用各类烹饪技巧，制作出色香味俱全的菜肴^[3]。

不仅如此，学生需要将专业技能灵活地应用于实际工作场景当中，以电子商务专业为例，学生不仅需要掌握网店运营要求、网络营销的基本方法，还需要根据不同市场需求以及产品特点，打造出个性化的营销策略，积极解决实际运营期间出现的各类问题。拥有这一专业能力之后，学生将会迅速适应工作岗位，为企业创造出更多的价值，赢得市场份额。

（二）职业素养与适应能力

职业素养作为学生在职业生涯期间展现出的综合品质，其中包括职业道德、职业意识、职业态度等方面的内容。拥有良好职业道德水平的学生，例如诚实守信、爱岗敬业、保守商业机密等，将会受到企业的信任与关注。职业意识则是需要学生针对自己的职业发展进行清晰的规划与分析，从而了解行业发展趋势以及职业晋升水平。同时，适应能力也将会成为职业素养的核心组成部分，职业环境复杂多变，具有多种影响因素，学生必须积极适应全新的工作环境、工作内容、工作要求。例如，打造出全新的工作流程、团队合作方式、行业政策变化形势变化等，这些都需要学生及时调整自己的状态以及工作方式。在开展就业创业的过程中，必须积极应对各类困难与挑战，例如工作压力、客户投诉、市场波动等，学生需要做好心理调节，保持积极乐观的心态，而不是轻易放弃^[4]。

（三）创新思维与问题解决能力

在当今竞争越发激烈的就业创业环境当中，创新思维属于学生脱颖而出的关键与核心。创新思维的出现，要求学生积极突破传统观念的束缚和影响，勇敢地尝试全新的思路与方法。例如，在产品研发的过程中，作为工业设计专业的学生必须积极使用创新思维水平，从而设计出具备人性化、符合市场需求的产品。在商业模式创新期间，学生必须结合互联网技术的相关要求，从中探索全新的盈利模式以及营销方案。问题解决能力也是创新思维的关键体现，在学生就业创业期间将会遇到各类问题，例如技术难题、市场竞争、资金短缺等，积极使用所学知识和经验，通过分析问题、提出解决方案、实施并且验证方案等步骤，有效解决问题。具备这一能力的学生，可以在就业期间积极为其解决实际问题，提高企业竞争能力。创业期间，也将会应对各类突发情况，保障创业项目顺利开展。

（四）人际沟通与团队协作能力

良好的沟通能力将会帮助学生准确表达出自己的想法与观点意见，从中理解他人的需求以及意图想法，建立起更好的人际关系。在与客户开展沟通交流期间，学生必须清晰地介绍产品或服务的特点以及优势，了解客户的需求，提供更加满意的解决方案与处理措施。在与同事沟通交流期间，将会更加有效地传达工作信息，从而协调工作进度，避免误解与冲突问题。团队协作能力也非常重要，在现代化职场当中，大部分的工作都需要团队成员之间彼此开展密切的合作和交流，学生则是需要在团队当中发挥出自己的优势以及好处，与团队成员相互支持，相互配合。例如，在项目开发的过程中，不同专业背景的学生可以组成团队，共同完成项目的任务。具备团队协作能力的学生，可以积极参与团队讨论，尊重他人的意见与想法，发挥出团队的整体优势，提升工作效率。在创业的过程中，团队协作能力也是创业成功的关键因素，这将会凝聚团队成员的力量，积极克服困难与危害，实现创业目标与要求^[5]。

三、职业院校企业实践提高学生就业创业能力的策略

（一）精准对接企业需求，定制实践内容

职业院校需要与企业紧密合作交流，准确把握企业未来发展期间的用人需求，这也是提高学生就业创业能力的核心基础。例如，在电子信息产业快速发展的模式下，某职业院校将会深入调查多家电子企业，积极了解企业对物联网应用开发、智能硬件调试等方面人才的需求。学校则是需要根据这一需求，与企业共同制定出实践内容，在物联网专业企业实践开展工作期间，需要让学生参与到企业的物联网项目开发进程当中。作为学生，则是需要打造出物联网硬件设备，编写出对应的控制程序，达成对数据的采集与快速传输。例如，某校学生小李，在参与到企业智能农业项目实践的过程中，需要负责温湿度传感器等设备的安装调试以及数据处理流程编写，通过实际操作的方式，对物联网技术产生更加深刻的了解与掌握。定制化的实践内容，将会帮助学生与企业完成契合交流，有效增加学生在就业市场的竞争能力，为创

业提供技术支撑与帮助^[6]。

（二）强化实践指导，提升实践效果

专业的实践指导也将会对学生在企业当中的实践起到有效的作用，以机械制造专业为例，某职业院校需要与大型机械制造企业合作交流，企业可以选派一些经验较为丰富的高级技师与工程师作为企业的指导教师，学校也需要安排专业的教师全程参与其中。在学生开展数控机床操作实践的过程中，企业指导教师会在现场示范标准操作的流程，讲解操作要点以及安全规范要求。例如，学生小陈在加工复杂零件的过程中，发现尺寸精度不达标，很难满足精准的要求。企业指导教师和学校教师了解到这一情况之后，从刀具磨损、编程误差等问题排查各类原因，帮助小陈更好地分析设备参与以及编程内容，最终在这一基础上加工出合格的零件。同时，学校教师也将会定期指导组织理论知识回顾与实践经验分享会，帮助学生在这过程中不断地总结提升，这将会提高学生的实践操作能力以及问题解决水平^[7]。

（三）建立多元实践模式，丰富实践经验

多元化的实践模式可以更好地拓宽学生视野水平，从中积累丰富的实践经验。某职业院校的酒店管理专业，需要与多家星级酒店、旅行社、旅游景区建立起合作交流，打造出认知实习、跟岗实习、顶岗实习联合在一起的多元实践模式。认知实习的过程中，学生将会到酒店各个部门参观学习交流，从而了解酒店运营的基本流程。开展跟岗实习的过程中，学生在特定岗位可以跟随自身的员工学习服务技能与管理经验。例如，学生小张在前台跟岗实习，从而了解如何高效率地帮助客户办理入住以及退房工作，处理客户的投诉意见。顶岗实习的开展将会让学生独立承担岗位的基本工作要求，例如小王在旅行社顶岗实习的过程中，主要负责为客户规划线路，锻炼了学生的综合业务能力水平。通过实践的方式，学生将会了解行业的各个环节，为今后就业创业做好充分准备^[8]。

（四）加强校企文化融合，培养职业素养

校企文化深度融合，将会有助于培养学生良好的职业素养水平。例如，某职业院校的汽车维修专家与一家以质量至上、客户第一的汽车4S店合作交流。在企业实践的过程中，学生不仅需要学习汽车维修技术，也需要深度了解汽车的文化理念。企业通过开展入职培训、文化讲座等方式，向学生传递出更多的企业文化^[9]。在一次汽车故障维修期间，学生小赵为了尽快帮助学生解决客户车辆问题，加班加点排查各类故障，但是在修复之后并未进行全面检查就交付了车辆，客户使用之后再次出现问题。企业指导教师针对这一问题进行全面分析，引导小赵以客户为中心，注重维修工作的质量，对工作负责到底^[10]。

（五）搭建实践成果转化平台，激发创业热情

职业院校搭建实践成果转化平台，可以让学生的创意与成果拥有转化成为商业价值的机会。以动漫设计专业为例，某职业院校需要与动漫制作企业开展合作，在企业开展实践的过程中，学生们将会创造出许多优秀的动漫作品。学生组织举办动漫作品展览与创业项目路演活动，邀请行业专家、投资人积极参与其中。学生小吴团队在一次实践创作的过程中创作了一部原创动漫短片，在展览当中广受关注与重视，并且在路演的过程中成功获得投资，成立了自己的动漫工作室。

四、结束语

展望未来，随着职业教育改革的不断深入和校企合作的持续加强，职业院校学生的企业实践经历也将会更加丰富并且完善，在学生就业创业能力培养方面发挥出更大的作用。然而，也需要清醒地认识到，当前职业院校学生的企业实践工作依旧存在亟待解决的问题，针对这些问题，职业院校、企业、政府需要形成合力，完善企业实践的相关机制与保障体系。

参考文献

- [1] 陈鑫洋, 李水明. 职业院校教师企业实践的现实困境与突破路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(03): 80-86.
- [2] 唐贝. 新时代高职院校就业创业辅导员工作室建设分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (08): 74-77.
- [3] 夏青海. 新时代职业院校思想政治教育与企业文化融合路径探究 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2024, 23(03): 114-117+123.
- [4] 康瑞, 丁凯. 就业育人视域下高职创新创业教育工作分析 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36(01): 57-60.
- [5] 樊玉成, 樊成凤. 技能型社会背景下职业学校教师企业实践研究 [J]. 江苏教育研究, 2024, (04): 78-82.
- [6] 时培娇, 郎博, 顾苗. 产教融合视域下教师企业实践考评机制改革研究——以北京政法职业学院为例 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(02): 47-51.
- [7] 梁钰, 唐林伟. 基于区块链思维的职业院校教师企业实践流动站模型构建研究 [J]. 职业教育研究, 2024, (04): 74-81.
- [8] 冯津. 以成果为导向高职教师下企业实践推动科教融汇的实践探索与思考 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (04): 57-59.
- [9] 杨维. 职业学校教师参与企业实践路径探索 [J]. 四川劳动保障, 2024, (03): 52-53.
- [10] 彭聪. 新媒体下高职院校学生就业与创业能力的培养对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 19-21.

《十善福白史册》逻辑推理思想研究

乌达巴拉其其格

内蒙古师范大学马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010010

摘 要： 本文主要研究《十善福白史册》的逻辑推理思想，包括传统三段论、归纳推理与类比推理、辩证推理与论证等。文中通过多个三段论实例阐述佛法与世间之政等多方面关系，归纳推理从具体事例得出普遍观点，类比推理则帮助理解不同领域的相似性。辩证推理贯穿全书，展示对社会治理等多方面的全面思考，论证推理通过事例论证两教并行的的重要性。该书逻辑思想根植于哲学体系，对逻辑概念等进行系统梳理，运用命题逻辑探讨道德和人生命题，通过判断逻辑界定善恶对错，推理分析揭示事物本质及因果报应重要性。

关 键 词： 逻辑推理思想；三段论；归纳推理；类比推理；辩证推理；论证推理

Research on the Logical Reasoning Thought of the “Ten Good Deeds White History Book”

Wudabalaqiqige

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract： This paper mainly studies the logical reasoning thought of "Ten good Fu White History", including traditional syllogism, inductive reasoning and analogical reasoning, dialectical reasoning and argumentation. In this paper, multiple syllogism examples are used to explain the relationship between Dharma and world politics. Inductive reasoning can draw general views from specific cases, and analogical reasoning can help understand the similarities in different fields. Dialectical reasoning runs through the book, demonstrating the comprehensive thinking of social governance and other aspects, and demonstrating the importance of the two religions in parallel through examples. The book's logical thought is rooted in the philosophical system, systematically combs logical concepts, uses propositional logic to discuss moral and life propositions, defines good, evil and right through judgment logic, and reveals the nature of things and the importance of karma through reasoning and analysis.

Keywords： logical reasoning thought; syllogism; inductive reasoning; analogical reasoning; dialectical reasoning; argumentation reasoning

《十善福白史册》（以下简称《白史》）是一部蒙文撰著的蒙古族历史名著。成书于元朝至顺元年（公元1330年），约有一万余字。《白史》是蒙古帝国时期编纂的重要史书，其核心内容结合了政治与宗教制度，以“十善福”理念为基础，强调政教合一的思想。书中的各种推理形式相互交织，共同构成了其丰富而深刻的思想体系。它们从不同角度展现了古人对于佛法、世间之政、治国理政等多方面的思考与洞察。接下来，将进一步探讨这些推理形式在《白史》中的具体作用以及它们对我们理解古代思想和社会治理的重要意义。

一、三段论

传统三段论由三个性质判断组成，其中两个性质判断是前提，另一个性质判断是由两个前提推出的结论。传统三段论的主项和谓项包含而且只包含三个不同的概念，每个概念在其中的两个性质判断中各出现一次。结论的大项所在的前提为大前提，结论的小项所在的前提为小前提，中项作为大项和小项的中介将大前提和小前提连接起来。“根据三段论的前提和结论中所涉及的性质判断的量（全称、特称）和质（肯定、否定），三段论分为不同的式。”^[1]E.斯达普（Edward Stupple）和E.沃特

豪斯（Eleanor Waterhouse）将已有的三段论推理模型大致分为“表层特征理论”（surface feature theories）和“分析型理论”（analytic theories）两种。表层特征理论：这种理论可能关注三段论推理的表面特征，比如推理的形式结构、符号表示等。分析型理论（analytic theories）：这种理论可能更深入地分析三段论推理的内在逻辑和推理过程，探讨推理的必然性和有效性。“按照从亚里士多德延续下来的传统，证明的推理是从真前提出发，并且必然达到真结论，由此与或然的推理相区别。”^[2]证明的推理是从真前提出发，通过逻辑规则推导出必然为真的结论的推理形式。它与或然的推理的区别在于前提

作者简介：乌达巴拉其其格（1982.02—），女，蒙古族，内蒙古赤峰，硕士在读，研究方向：逻辑思维及其应用研究。

的真实性、结论的必然性、逻辑结构的严格性和应用范围的不同。在亚里士多德看来，证明的推理是知识获取和理论构建的基础，而或然的推理则是在缺乏充分证据时的一种合理推断。

在《白史》中关于佛法与世间之政的三段论大前提：佛法真谛之治犹如称心如意的护符彩结密不可解，崇尊皇帝之治恰似黄金铸就的衡轭牢不可破，二者不可混淆互不干扰。小前提：无佛法之治，国家、部族会分裂；无僧侣等，世间生众各归其界。结论：应修习法治咒语、经卷，遵奉喇嘛法师等，使佛法与世间之政并行不悖，以保国家安宁、众生得福。这一段强调了佛法与世间之政相互依存、不可偏废的关系。佛法的真谛如同紧密的彩结，皇帝之治如同坚固的衡轭，只有两者并行，才能实现国家的稳定与众生的福祉。如果缺失其中一方，就会导致国家的分裂和众生的混乱；关于治国理政与贤能的三段论大前提：山岳大川的结合处要安置岗哨等，为应对各种情况做准备，民众能安享福祉；国家、朝政等需要各种保障和应对措施，如甄别贤能等。小前提：治国理政需要做好各种准备和应对，如甄别贤能等能使国家朝政安稳。结论：做好各种准备和应对，如甄别贤能、安置岗哨等，能使国家朝政安稳，民众得福。此段表明在治国理政过程中，如同在地理环境的关键处设置岗哨一样，需要对各种情况进行预判和应对，而甄别贤能就是其中重要的一项措施。只有善于甄别贤能，将贤能之人置于重要职位，才能实现国家朝政的安稳，让民众受益；关于佛法传承与僧众行为的三段论大前提：僧人勿行违背戒律之事，否则将受重罚并逐出法界；对说谎、偷盗、谗言等行为有严厉惩罚。小前提：存在一些僧人有违背戒律等行为。结论：对这些有违戒律的僧人要进行惩罚，以维护佛法的纯净和尊严。这里强调了佛法传承中对僧众行为的严格要求，通过设定明确的戒律和惩罚措施，确保僧众遵守佛法，保持佛法的正统性和权威性。如果僧众违背戒律，就必须受到相应的制裁；关于帝王与治国的三段论大前提：天帝转世会有赦免和抓捕，终无以言解脱；四类刑事犯在两界都不可获得解脱。小前提：帝王治国需要公正执法，防止刑事犯罪。结论：帝王治国要遵循谛法，公正执法，避免让刑事犯在两界获得解脱，以维护国家的法治和秩序。此段体现了帝王在治国过程中应遵循天理和法律，不能纵容犯罪行为，只有这样才能实现国家的长治久安。

通过这些三段论的表述，文章深刻地阐述了佛法与世间之政、治国理政与贤能、佛法传承与僧众行为、帝王与治国等多方面的关系，强调了各个方面相互关联、相互制约的重要性，为构建一个和谐、稳定的社会秩序提供了理论依据和指导原则。

二、归纳推理与类比推理

“归纳推理在逻辑学、心理学和数学领域都有研究且各自关注点不尽相同，如，关注归纳推理形成过程所体现的形式共性”^[3]。归纳推理在信息加工过程、任务表现和归纳推理的逻辑性都是理解和评估人类认知和决策过程的关键概念。它们在研究人类行为、设计教育方案、开发人工智能系统等方面都具有重要意义。“归纳推理是一类重要的推理形式，与演绎推理不同，演绎推

理可以得到必然的结论。”^[4]具体来说，演绎推理可以从以下形式的前提中得出必然的结论：

“所有 A 都是 B，C 是 A，因此 C 是 B。”

“如果 P，则 Q，P 成立，因此 Q 成立。”

在这个例子中，如果前提“所有 A 都是 B”和“C 是 A”都是真的，那么根据逻辑规则，结论“C 是 B”也必然是真的。因此，与归纳推理不同，演绎推理可以得到必然的结论，这是因为它基于逻辑规则和已知的前提，而不依赖于经验或观察。这种必然性使得演绎推理在数学、逻辑学等领域中具有不可替代的地位。“而归纳推理的本质是前提与结论的或然性联系，那么类比推理也属于归纳推理”^[5]，从已有研究可见，结论的或然性和推理过程的逻辑性是归纳推理的特点。因此，归纳推理在逻辑学、心理学和数学领域都有研究，并且每个领域关注的重点不同。逻辑学关注归纳推理形成过程中的形式共性，心理学关注信息加工过程，而数学关注任务表现中的逻辑性。

《白史》对佛法与世间之政的关系进行了多方面的阐述。从具体的描述如“佛法真谛之治犹如称心如意的护符彩结密不可解，崇尊皇帝之治恰似黄金铸就的衡轭牢不可破”等个别事例出发，归纳出佛法与世间之政相互依存、不可混淆且应并行不悖的普遍观点。通过对不同时期、不同情境下宗教与政治互动的具体情况的观察，如无佛法之治可能导致国家、部族分裂，无恰当政治治理则佛法传承可能受影响等，归纳出只有两者相互配合，才能实现国家安宁、众生得福的一般性结论。这体现了归纳推理在宗教与社会治理关系层面的应用，从具体的宗教与政治行为现象中，归纳出关于两者和谐共处以促进社会稳定发展的普遍规律；再看治国理政方面，从“山岳大川的结合处要安置岗哨等，为应对各种情况做准备，民众能安享福祉”以及“国家、朝政等需要各种保障和应对措施，如甄别贤能等”等个别事例，归纳出治国理政需要做好全面准备和应对，包括甄别贤能等一系列措施，以实现国家朝政安稳、民众得福的一般性结论。^[6]通过对不同历史阶段和不同治理情境下各种具体治理行为和措施的观察与总结，归纳出治国理政的普遍原则和方法，即要全方位、多层面地进行谋划和行动，以应对各种可能出现的情况，保障国家和民众的利益；在佛法传承与僧众行为的关系中，从“僧人勿行违背戒律之事，否则将受重罚并逐出法界；对说谎、偷盗、谗言等行为有严厉惩罚”等个别规定和事例，归纳出佛法传承中对僧众行为的严格要求以及维护佛法纯净和尊严的重要性这一普遍结论。通过对具体僧众行为及其后果的观察与归纳，形成了关于佛法传承中行为规范的一般性认知，引导僧众遵守戒律，维护佛法的正统性。^[7]类比推理是根据两个或两类对象在某些属性上相同或相似，推出它们在其他属性上也相同或相似的推理方法。在社会文化领域，类比推理发挥着独特而重要的作用，它能帮助我们熟悉的现象中推导出陌生的现象，从已知的规律中推测未知的规律。《白史》将佛法真谛之治比作称心如意的护符彩结，崇尊皇帝之治比作黄金铸就的衡轭，二者不可混淆又需并行不悖，这就是一种类比推理。通过将宗教治理与世俗政治治理进行类比，让我们看到它们在维护社会秩序和保障民众福祉方面具有相似的功能和价值。宗

教的教义和规范如同法律的条文和准则，都对人们的行为起到约束和引导作用；宗教的传承和发展如同国家的治理和运作，都需要有稳定的秩序和有效的管理。这种类比使我们明白，在社会治理中，不能忽视宗教的作用，也不能让宗教过度干预政治，而应找到两者相互协调、相互促进的平衡点，就如同护符彩结与衡轭的结合，共同为社会的稳定和发展服务。

三、辩证推理与论证

希腊的逻辑学家亚里士多德编著《工具论》的论辩篇中，他给“推理”下了定义：“推理是一种论证，其中有些被设定为前提，另外的判断则必然地由它们发生。”^[8]对于跟推理有关的辩证问题，亚里士多德在《工具论》中明确指出：“在推理方面有冲突的种种疑问也属于辩证的问题（因为涉及到某物是否确实如此时，双方都有强有力的论证）”。这种辩证推理贯穿《白史》全书，从不同角度和层面展示了对各种事物、现象以及行为的全面而深入的思考，既看到了积极的一面，也意识到可能出现的问题和消极后果，旨在引导人们在复杂的治理和生活情境中保持清醒的认识，遵循正确的原则和行为准则，以实现国家的长治久安和社会的和谐发展。它体现了古人对治理、宗教、道德等多方面关系的深刻洞察和智慧把握，对于我们理解古代社会的治理理念和价值观念具有重要的参考价值。^[9]从社会层面来看，《白史》提到佛法真谛之治和崇尊皇帝之治的并行，反映了社会治理中不同力量和理念的交织。佛法真谛代表着精神和道德的层面，皇帝之治则代表着世俗的权力和秩序。这两者看似不同甚至可能存在冲突，但又必须相互协调和融合，才能维持社会的稳定。一方面，

佛法可以起到教化民众、规范行为、安抚心灵的作用；另一方面，皇帝的统治则提供了政治架构和秩序保障。如果只强调其中一方而忽视另一方，就会导致社会的失衡和混乱。这种对社会不同治理力量的辩证认识，体现了古人对社会结构和运行机制的深刻理解，也为我们思考现代社会的治理提供了有益的启示，即要注重各种社会力量的协同作用，而不是片面地强调某一种力量。

论证推理是指通过运用逻辑、证据和合理的思考方式来确立或反驳某个观点、主张或结论的过程。在《白史》中两教并行重要性论证：通过讲述不同历史时期两教并行的情况，如吐蕃、蒙古等，说明两教并行能带来社会的和平安宁、国家的繁荣昌盛，如吞米参布达推行两教四界政治体制后，吐蕃四方境域声誉鹊起；成吉思汗推行两教后名声远扬等，从而论证两教并行的必要性。^[10]《白史》这部著作的逻辑思想深刻地根植于佛教的哲学体系之中。首先，逻辑思想在《白史》中体现为对逻辑概念的系统梳理。佛教哲学认为，一切事物都是由因缘和合而成，因此在逻辑上强调因果律的重要性。书中通过对“界”“善”“业”等概念的分析，揭示了政、教治理的必然性和规律性。其次，在世界观方面，《白史》运用命题逻辑，探讨了道德（社会道德、佛法）命题和人生命题。例如，关于道德命题，书中提出了“十善”作为道德行为的准则，书中阐述了佛教的无常、苦、无我，人们应当认识到这一点，从而放下执着，追求解脱等命题思想。在人生命题上，“轮回”和“涅槃”的概念思想。

总之，《白史》的逻辑思想是建立在佛教哲学体系之上的，它通过对逻辑概念、命题、判断、推理分析和因果关系的深入探讨，阐述了当时道德观、世界观和人生观。

参考文献

- [1] 杜国平：《普通逻辑》，高等教育出版社，2010，第73—88页。
- [2] 美迈尔文·艾隆·艾森伯格著；张曙光等译：普通法的本质 [M]. 法律出版社，2004.
- [3] 刘江，编著. 逻辑学 [M]. 华南理工大学出版社，2010.
- [4] Conjectures and Refutations in Grade 5 Mathematics[J]. Journal for Research in Mathematics Education, 2002(1):5-29.
- [5] 史宁中：试论数学推理过程的逻辑性——兼论什么是有逻辑的推理 [J]. 数学教育学报，2016(04):6-21+51.
- [6] 《十善福白史册》研究概述 [J]. 中国蒙古学（蒙文），2008(3):128-131.
- [7] 《十善福白史册》手抄本及其几种版本 [J]. 中国蒙古学（蒙文），2008(6):132-134.
- [8] 杨劲松. 理想实验和逻辑推理与伽利略的研究思想 [J]. 呼兰师专学报，2001, 17(1):115-116.
- [9] 李晓静. 基于波利亚解题思想的高中数学解题研究——以“导数及其应用”为例 [D]. 闽南师范大学，2023.
- [10] 杨珍珍. 基于逻辑推理素养的波利亚解题教学研究 [D]. 陕西理工大学，2024.

基于教师“用心教”和学生“用心悟”理念下高校 思政课提质增效研究

杨丰铭

广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

摘 要： 新时代高校思想政治理论课面临着提质增效的重要使命，“用心教”与“用心悟”理念强调教与学的深度融合，从教师与学生双主体视角出发，探索思政课教学质量提升的内在规律。研究发现，教师“用心教”体现在情感投入，内容优化与方法创新三个维度；学生“用心悟”则表现为主体参与，深度思考与知行统一的学习过程。二者协同作用构建了“教—悟—行”一体化的思政课教学新模式，推动了课堂教学与实践教学的有机融合，实现了思政课程的育人实效。实践证明，基于“用心教”与“用心悟”理念的教学改革，能够显著提升思政课的吸引力，说服力与感染力，为高校思政课提质增效提供了实践路径与理论指导。

关 键 词： 高校思政课；用心教；用心悟；提质增效；双主体教学

Research on Improving Quality and Efficiency of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Based on the Concept of Teachers "Teaching" and Students' "Understanding"

Yang Fengming

Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi 546199

Abstract： The ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era are faced with the important mission of improving quality and efficiency. The concept of "teaching" and "understanding" emphasizes the deep integration of teaching and learning, and explores the internal law of improving the quality of teaching in ideological and political courses from the perspective of teachers and students. It is found that teachers "careful teaching" is reflected in three dimensions: emotional input, content optimization and method innovation, and students' "attentive understanding" is reflected in the learning process of deep thinking and knowledge and practice. The synergistic effect of the two constructs a new ideological and political teaching mode of "teaching-enlightenment-action", promotes the organic integration of classroom teaching and practical teaching, and realizes the effectiveness of ideological and political courses. Practice has proved that the teaching reform based on the concept of "teaching by heart" and "understanding with heart" can significantly improve the attractiveness, persuasion and appeal of ideological and political courses, and provide practical path and theoretical guidance for improving the quality and efficiency of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords： ideological and political courses in colleges and universities; teaching by heart; understanding by heart; improving quality and efficiency; dual-subject teaching

引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，其教学质量与效果直接关系到大学生思想政治素质的培养与价值引领，在当前复杂多变的国际形势与信息化社会背景下，传统思政课教学面临诸多挑战，如何提升思政课的吸引力与实效性成为待解决的问题。“用心教”强调教师在思政教学中投入真情实感，精心设计教学内容与方法；“用心悟”则强调学生在学习过程中的主动性与深度思考能力。本研究以这一双主体理念为切入点，探究在教师“用心教”与学生“用心悟”共同作用下，实现高校思政课提质增效的方法与模式，为新时代思政课教学改革提供理论参考与实践指导，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

基金项目：2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《基于教师“用心教”和学生“用心悟”理念下高校思政课提质增效研究》（课题编号2024SZ031），2023年广西高等教育本科教学改革工程项目《“大思政”视域下高校思政课实践教学协同机制研究》（编号2023JGB422）阶段性成果。

作者信息：杨丰铭（1982.05—），男，汉族，广西百色市，硕士，副教授，研究方向：思政教育、民族教育。

一、“用心教”与“用心悟”理念的内涵与价值

“用心教”与“用心悟”理念的内涵与价值深植于教育的本质与目的。“用心教”强调教师教学过程中的情感投入与价值引领，要求思政教师不仅传授知识，更应以真情实感感染学生，以思想深度启迪心灵。“用心悟”则聚焦学生作为学习主体的能动性，强调通过主动思考，批判分析与实践转化实现对思政理论的内在理解与认同。两种理念相互补充，相互促进，共同构成了思政课教学的双主体互动模式，在高校思政课教学中，这一理念既尊重教育规律与学生认知特点，又契合思政教育的价值导向，为解决思政课“难以入耳，难以入心，难以入行”的问题提供了理论指导与实践路径，彰显了思政课作为立德树人关键课程的育人使命与时代价值^[1]。

二、教师“用心教”理念与思政课教学质量提升

教师“用心教”理念是思政课教学质量提升的核心动力。“用心教”体现在教师情感投入，内容优化与方法创新三个维度。教师以真挚情感与人格魅力打动学生，将理论与实践，历史与现实紧密结合，构建既有深度又有温度的知识体系，同时，运用多元教学方法突破传统灌输模式，创设开放互动的教学环境，使思政课呈现出理论性与实践性，学术性与思想性的统一，显著增强了思政课的吸引力与感染力。

（一）情感投入：构建教师“用心教”的思想基础

情感投入是教师“用心教”的思想基础，体现在教育情怀与价值认同的深度融合中。思政课教师要以坚定的理想信念引领教学，将个人教育追求与国家发展需求相统一，在教学过程中展现对马克思主义理论的真诚信仰与对立德树人使命的责任担当，这种情感投入不是简单的情绪表达，而是建立在对思政教育本质理解基础上的价值共鸣，要求教师真正做到知行合一，以自身道德修养与人格魅力感染学生。思政教师对理论的深刻理解，对时代的敏锐洞察，对学生的真挚关爱，共同构成了“用心教”的情感底色。通过情感投入，思政课不再是冷冰冰的理论灌输，而成为师生之间思想交流与心灵对话的过程，为思政课教学质量提升奠定了坚实的思想基础^[2]。

（二）内容优化：打造“用心教”的思政课知识体系

内容优化是“用心教”理念的核心体现，旨在打造理论严谨又富有生命力的思政课知识体系。教师需紧密关注党的理论创新成果，及时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，使思政课保持鲜活的时代气息。同时，关注学生认知特点与生长需求，将抽象理论与生动案例相结合，通过国际热点，社会时事，校园生活等多元素材，实现理论的具象化与生活化，在内容组织上，遵循学科逻辑与认知逻辑的统一，从“身边小事”入手引出“天下大势”，由浅入深构建知识脉络。思政课内容既要彰显中国特色社会主义的制度优势，又要正视发展过程中的问题与挑战，通过比较与分析培养学生的辩证思维。这种既有理论高度又有现实温度的内容体系，使思政课真正做到入脑入心。

（三）方法创新：形成“用心教”的多元教学模式

方法创新是“用心教”理念的实践路径，突破了传统思政课教学的单一模式。问题式教学引导学生从疑问出发，通过思考，讨论，辨析过程深化理解；情境式教学通过视频资料，历史场景，社会调查等创设真实情境，激发学生情感体验；案例式教学以典型事件与人物为载体，使抽象理论变得具体可感；体验式教学通过角色扮演，模拟法庭，社会实践等方式，让学生在亲身参与中领悟理论价值。教学方法的多元创新打破了时空限制，将课堂延伸至博物馆，纪念馆，社区企业等场所，实现线上线下相结合的立体化教学，方法创新不是为创新而创新，而是基于教育规律与教学目标的理性选择，旨在最大程度激发学生学习兴趣与思考能力，形成思想政治教育的“同频共振”效应^[3]。

三、学生“用心悟”理念与思政课学习效果提升

学生“用心悟”理念是思政课学习效果提升的关键要素。“用心悟”强调学生作为学习主体的主动参与，深度思考与知行统一，学生从被动接受者转变为学习的主动建构者，通过批判性思维对理论进行多维解读，实现从“知道”到“知其所以然”的转变。理论学习与社会实践，个人成长紧密结合，促进价值内化与行为外化的统一，使思政理论真正转化为学生的内在信念与实践指南。

（一）主体参与：激发学生“用心悟”的内在动力

主体参与是激发学生“用心悟”内在动力的关键环节，强调学生从被动接受向主动建构的转变。在思政课教学中，学生不再是知识的容器，而是学习的主人。通过自主选题研讨，小组协作探究，课堂辩论展示等多种形式，学生参与度得到显著提升。教师精心设计问题情境，引导学生提出疑问，表达观点，展开讨论，使课堂成为思想碰撞的平台，学生在参与过程中体验到自我价值实现，对思政理论产生认同感与获得感，学习动机从外部驱动转向内在需求。主体参与还体现在教学评价环节，学生作为评价主体参与课程设计与反馈，真正实现教学相长，当学生从“要我学”转变为“我要学”，思政课不再是必修的负担，而成为提升思想境界与价值追求的重要途径，“用心悟”的内在动力也随之被激发出来。

（二）深度思考：培养学生“用心悟”的批判性思维

深度思考是学生“用心悟”的核心环节，培养批判性思维是思政课的重要目标。思政课不应满足于知识的简单传递，而要引导学生进行理性分析，逻辑推理与价值判断。教师设计层次递进的思考性问题，从现象解读到本质探究，从历史回顾到未来展望，引导学生透过表象把握规律。学生在比较中西政治制度时学会辩证分析，在研究历史事件时培养历史唯物主义视角，在讨论社会热点时形成多维思考能力，批判性思维不是简单否定，而是基于科学理论的理性审视，既对错误观点与不良现象保持警惕，又能在多元信息中明辨是非。通过深度思考，学生实现从记忆理论到理解理论，再到运用理论分析问题的认知跃升，真正领悟马克思主义的科学内涵与当代价值，形成具有底气与温度的思想认同^[4]。

（三）知行统一：推动“用心悟”向实践转化

知行统一是“用心悟”理念的最终归宿，体现了思政课价值引

领与能力培养的有机统一。思政课教学不仅追求知识掌握与理论认同,更注重将理论内化为信念,外化为行动。通过社会调查,志愿服务,公益项目等实践活动,学生在真实情境中检验理论的指导价值,增强理论自信。思政课教学将课堂学习与社会实践紧密结合,学生在参与乡村振兴,社区治理,企业发展等实践中,深刻体会中国特色社会主义的生动实践。知行统一还体现在学生个人成长中,思政理论不再是考试应对的知识,而成为指导人生选择的重要参照,在专业学习,就业创业,人生规划等方面发挥引领作用。当思政理论真正转化为学生的思维方式与行为习惯,“用心悟”的教育目标便得到实现,思政课的育人效果也随之彰显出来。

四、“用心教”与“用心悟”协同作用的思政课教学体系

“用心教”与“用心悟”的协同作用构建了一体化思政课教学体系。教师的“用心教”与学生的“用心悟”形成良性互动机制,建立“教一悟一行”一体化教学模式。多元评价体系不仅关注知识掌握,更重视价值认同与实践转化,真正服务于教与学的改进,课堂教学与社会实践,理论学习与问题解决有机融合,打造思政课教学新样态,促进思政课从知识传授向价值引领,能力培养转变,实现提质增效与立德树人的根本目标。

（一）教学互动：构建“教一悟一行”一体化教学模式

教学互动是“用心教”与“用心悟”协同作用的关键环节,构建了“教一悟一行”一体化教学模式。这一模式摒弃了传统思政课教师主导,学生被动接受的线性教学方式,建立了师生共建,互动共享的教学新格局,在“教”的环节,教师不仅传递知识,更引导价值;在“悟”的环节,学生通过思考与讨论实现认知跃升;在“行”的环节,理论知识转化为实践能力。三个环节不是割裂的,而是螺旋上升的有机整体,课堂讨论中,教师点拨与学生思考相互激发;案例分析中,理论阐释与现实解读相互印证;社会实践中,教师指导与学生体验相互促进。这种互动不仅发生在教师与学生之间,还延伸至学生与学生,课堂与社会之间,形成多向互动的立体结构。

（二）评价改革：建立基于“用心教”与“用心悟”的多元评价体系

评价改革是“用心教”与“用心悟”理念落地的重要保障,

多元评价体系突破了传统思政课的单一评价模式。这一体系将评价主体从教师扩展到学生自评,同伴互评与社会评价;将评价内容从知识掌握拓展到价值认同,思维能力,实践表现与行为习惯;将评价方式从期末考试延伸到过程性评价,档案袋评价与项目化评价,教师“用心教”的评价关注教学设计的科学性,教学内容的时代性,教学方法的创新性与教学效果的实效性;学生“用心悟”的评价聚焦学习态度的主动性,思考问题的深刻性,表达观点的逻辑性与知行统一的一致性。动态化的评价机制随教学进程不断调整,形成即时反馈与持续改进的良性循环^[5]。

（三）实践创新：打造“用心教”与“用心悟”理念下的思政课教学新样态

实践创新是“用心教”与“用心悟”理念的集中体现,打造了思政课教学的新样态。教学空间从封闭课堂拓展到校园文化,社会实践与网络平台,形成了线上线下相融合的立体化教学格局。教学载体从教材拓展到时政热点,影视作品,历史遗迹与社会治理案例,构建了丰富多元的教学资源库,教学组织从固定授课调整为专题教学,项目学习与跨学科融合,形成了灵活开放的课程结构,思政课教学新样态注重情境体验与价值认同,通过革命旧址参观,社区调研,模拟法庭等实践活动,使抽象理论具象化,生活化。同时强化学科交叉与专业融合,将思政元素有机融入专业课程,促进了价值引领与知识传授的统一。

五、结语

教师“用心教”与学生“用心悟”理念的有机融合,为高校思政课提质增效提供了新的视角与路径。在新时代背景下,思政课教学不再是教师单向灌输,而是师生共同参与的深度交流与思想碰撞过程。教师通过情感投入,内容优化与方法创新实现“用心教”;学生通过主动参与,深度思考与知行统一实现“用心悟”;二者协同作用,构建了“教一悟一行”一体化教学新模式。实践表明,这一理念有效提升了思政课的吸引力,说服力与感染力,增强了思政课的育人实效。未来,应进一步深化“用心教”与“用心悟”理念在思政课教学中的运用,不断探索创新思政课教学方法与评价体系,推动思政课教学改革向纵深发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人提供坚实保障。

参考文献

- [1]程姝,朱莎.课程思政理念下高校教师思政教学能力提升路径研究[J].时代报告,2024,(12):98-100.
- [2]常瑾,杨娜.“大思政课”理念下高校教师角色的再认识[J].教育教学论坛,2024,(22):29-32.
- [3]周良武.基于“教师用心教,学生用心悟”的思政课“翻转课堂”教学方式改革创新探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):1-3.
- [4]陈晓燕,袁阳.高职思政课如何做到教师“用心教”与学生“用心悟”——学习贯彻习近平总书记在中国人民大学讲话精神的思考与启示[J].北京经济管理职业学院学报,2022,37(02):68-75.
- [5]思政课,老师要用心教,学生要用心悟[J].教学管理与教育研究,2022,7(10):124.

市场需求引领下的高校就业指导服务创新路径探究

岳文文

广州科技职业技术大学，广东 广州 510440

摘 要： 在全球化与产业结构升级的双重驱动下，劳动力市场对人才的需求呈现动态化、多元化和复合化特征，高校就业指导服务作为连接人才培养与市场适配的关键环节，亟需通过系统性创新实现从“被动应对”向“主动引领”的范式转型。通过优化服务内容、重构教学方式、强化师资协同及深化信息赋能，高校可显著提升就业指导服务的精准性与实效性，实现人才培养与市场需求的动态耦合。研究结论为高等教育供给侧改革提供了理论依据与实践参考。

关 键 词： 市场需求；就业指导；教育创新；协同机制

Research on the Innovation Path of College Employment Guidance Service Under the Guidance of Market Demand

Yue Wenwen

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract： Driven by globalization and industrial structure upgrading, the demand for talents in the labor market is dynamic, diversified and complex. As a key link connecting talent training and market adaptation, college career guidance service needs to realize the paradigm transformation from "passive response" to "active leadership" through systematic innovation. By optimizing service content, reconstructing teaching methods, strengthening teacher collaboration and deepening information empowerment, colleges and universities can significantly improve the accuracy and effectiveness of employment guidance services, and realize the dynamic coupling of talent training and market demand. The research conclusions provide theoretical basis and practical reference for the supply-side reform of higher education.

Keywords： market demand; employment guidance; educational innovation; coordination mechanism

引言

高等教育作为国家创新体系的核心支柱，其使命已从单一的知识传授转向“知识-能力-素养”三位一体的复合型人才培养。然而，在数字经济与产业变革的冲击下，传统就业指导服务模式暴露出显著的滞后性，一方面是企业对人才的需求从“专业对口”转向“能力复合”，强调创新思维、跨界协作与终身学习能力；另一方面则是高校毕业生就业结构性矛盾加剧，“有岗无人”与“有人无岗”现象并存。这一悖论凸显了高校就业指导服务与市场需求间的错位，亟需以需求侧为锚点，重构服务生态。

一、市场需求对高校就业指导服务的影响

（一）人才素质要求的变化：从“专业硬核”到“能力矩阵”的转向

当前劳动力市场对人才需求的底层逻辑已发生结构性变迁。在 VUCA 时代，企业更看重人才对复杂情境的适应性而非静态知识储备。然而，多数高校就业指导课程仍固守“简历优化+面试技巧”的传统框架，这种脱节的根源在于教育供给的惯性思维。反观德国亚琛工业大学，其就业服务中心通过“能力护照”制度，将企业真实项目拆解为可量化的能力单元（如“冲突调解”“敏捷开发”），学生需在三年内完成至少5个跨学科项目以

积累能力积分。这种“能力显性化”的设计，不仅使人才培养目标与企业需求精准对接，更构建了动态反馈机制——企业可根据能力护照数据调整招聘策略，形成供需双向优化的闭环^[1]。

（二）行业需求的多样性：在“潮汐效应”中寻找确定性

新兴产业的爆炸式增长与传统行业的数字化转型，正在重塑就业市场的版图。这种“潮汐效应”对高校就业指导服务提出了双重挑战：既要捕捉风口行业的即时需求，又需预判未来3~5年的能力趋势。破解这一困局需要构建“雷达式”行业监测体系。新加坡南洋理工大学的做法值得借鉴：其就业指导中心与淡马锡控股合作建立“行业脉搏数据库”，通过抓取全球顶尖企业的战略报告、专利申报及投资动向，生成季度性《能力需求预测图

谱》。这种“数据驱动+超前布局”的模式，使高校从被动追赶转向主动定义行业标准。

（三）就业形式的多元化：在“液态职场”中重构服务边界

国家统计局数据显示，2024年我国灵活就业人员已达2.4亿，其中25-34岁群体占比超40%。这一群体呈现出鲜明的“液态化”特征：他们可能上午是自由插画师，下午参与众包软件开发，晚间又在知识付费平台授课^[9]。某211高校的跟踪调查发现，43%的毕业生三年内更换过3次以上职业身份，但仅11%的受访者表示获得过校方针对非传统就业的系统指导。

二、高校就业指导服务存在的问题

（一）服务内容与市场需求脱节：供需错位的“结构性盲区”

当前高校就业指导服务的内容设计普遍存在“时间滞后”与“空间割裂”的双重困境。以某中部省份2024年高校毕业生就业质量报告为例，73%的受访学生认为就业指导课程“与真实职场需求无关”，而同期企业调研显示，86%的雇主抱怨毕业生缺乏“行业前沿认知”和“跨职能协作能力”。这种脱节的本质是服务供给逻辑的错位——许多高校仍将就业指导视为“行政任务”而非“战略工程”，课程内容多年沿用“政策解读+简历包装+模拟面试”三板斧，却未建立动态需求追踪机制。部分高校陷入“数据依赖”的误区，未能解析企业对“Python+业务洞察”“数据分析+行业Know-how”等复合能力的需求本质^[9]。

（二）教学方式单一：知识传递的“单向度陷阱”

传统讲授式教学在就业指导领域的失效已呈系统性特征。某教育研究院的对照实验显示，采用纯讲座模式的班级，学生三个月后的求职技能留存率仅为21%，而融入情景模拟、项目制学习的班级则达到67%。这种差距折射出深层认知冲突：就业能力本质上是“默会知识”（Tacit Knowledge），需通过体验与反思内化，而非简单灌输。更严峻的是，教学方式的固化正在加剧学生的“参与倦怠”。调研发现，大三年级学生对就业指导课的出勤率从开学初的85%骤降至期末的32%，主因是“内容重复”“形式枯燥”。

（三）师资队伍素质参差不齐：专业性的“断裂带”

高校就业指导教师队伍的“双元失衡”问题日益凸显。一方面，校内教师多缺乏产业实践经验，导致指导内容空洞化；另一方面，企业导师参与机制流于形式，内容多为企业宣传而非能力培养。而反观瑞典查尔姆斯理工大学要求就业指导教师必须同时具备教育学硕士与五年以上行业从业经历，并每三年完成至少200小时的产业实践更新认证。该校教师安德森的案例颇具代表性：其曾任爱立信高级项目经理，在指导学生时能精准拆解“5G网络部署工程师”岗位所需的“技术方案设计”“多方利益协调”“敏捷交付”三大能力模块，并设计出仿真度达90%的沙盘推演课程。这种“产教融合型”师资建设，使该校工程专业毕业生起薪常年位居欧洲前列^[10]。

（四）信息化建设滞后：数字赋能的“表面工程”

许多高校的就业信息化平台陷入“重建设轻运营”的怪圈，暴露出信息化建设的核心矛盾：技术投入未与业务逻辑深度融合，形成“数字孤岛”。韩国高丽大学的实践提供了破局思路。其“元宇宙就业中心”构建了虚实融合的服务生态：学生可在虚拟空

间中参与跨国企业24小时线上宣讲会，通过数字分身与HR实时互动；系统自动抓取学生在虚拟场景中的行为数据，生成“职业兴趣DNA图谱”并推荐定制化学习路径。更重要的是，平台通过区块链技术实现学生能力资产的跨平台流转。

三、市场需求对高校就业指导服务的传导机制

（一）需求侧驱动的能力重构

企业对“T型人才”的需求占比持续攀升，这一现象绝非简单的统计数字变动，而是产业升级倒逼教育体系重构的显性表征。然而，多数高校仍将就业指导窄化为“技能培训”，某双非院校的课程表中，“Excel函数应用”“简历排版”等工具性课程占比高达60%，而“复杂问题拆解”“利益相关者管理”等核心能力模块几近空白。构建“能力孵化”新范式，将企业真实挑战转化为跨学科项目，学生需在12周内完成需求分析、方案设计与原型验证。关键创新在于“微认证”体系——企业专家根据项目成果颁发“碳中和规划师”“数字化协同专家”等能力徽章，这些认证直接对接企业招聘系统，形成“学习-认证-就业”闭环。

（二）行业动态性与服务敏捷性

在当今社会，新兴行业岗位需求的年增长率与高校课程更新的周期之间存在着显著的差距，这种差距被形象地称作“剪刀差”。这种“剪刀差”其实是暴露了教育系统与产业变革之间的速度脱节现象^[9]。为了应对这一挑战，建立一个“敏捷响应系统”显得尤为重要，这种系统通过建立“行业情报站”，提供了一个比较有效的解决方案。通过“数据驱动+快速迭代”的机制，可以使教育供给与行业的脉动实现同频共振，进而有效地缩短教育与产业需求之间的差距。这种方式，可能会让教育与市场之间的联系更加紧密，虽然这条路还需要不断探索与实践，但希望能够为未来的高素质人才培养带来一些积极的影响。

（三）就业形态多元化与服务体系扩容

灵活就业群体占比的快速增长，本质上是数字经济重构就业范式的必然结果。某自由职业者平台的调研显示，43%的“斜杠青年”同时从事3种以上职业，但其面临的困境并非技能不足，而是缺乏系统的资源支持网络。这种支持缺位导致许多毕业生在非传统就业中陷入“野蛮生长”困境。将就业指导中心升级为“生涯创新工场”，整合法律顾问、财税专家、MCN机构等多元主体，为学生提供“职业组合设计”服务^[10]。工场通过区块链技术构建“去中心化信任网络”——学生的跨平台项目经历、客户评价等均被加密上链，形成不可篡改的“能力信用体系”，使其在零工经济中获得与传统就业对等的竞争力。

四、高校就业指导服务的结构性矛盾

（一）供给与需求的内容错配

73%的企业批评高校就业指导“重理论轻实践”，因未引入企业真实生产数据，学生仍在用旧版本的实践。这种“高级的落后”揭示出校企协同的深层梗阻——高校往往将企业视为“资源提取对象”而非“价值共创伙伴”。反观德国弗朗霍夫研究所的模式，其产学研项目要求企业工程师常驻校园，与教师共同开发“实时更新的案例库”。

（二）教学方式的效率瓶颈

传统讲授式教学在就业指导中的低效已成共识，但更值得警惕的是其衍生的“剧场效应”——教师如同舞台演员，学生成为被动观众，知识传递沦为表演艺术。某省属高校的对照实验显示，采用纯讲座模式的班级，学生在模拟招聘中的“决策失误率”达68%，而引入“危机情境沙盘”的班级仅21%。这印证了杜威“做中学”理论的当代价值：就业能力本质是“具身认知”，需通过情境浸润内化^[7]。

（三）师资能力的“二元脱节”：在“理论深渊”与“实践鸿沟”间挣扎

高校教师评价体系仍以论文、课题为核心导向，导致教师陷入“学术锦标赛”无暇深耕产业实践。重构师资发展生态，教师每三年需在企业完成6个月驻点，其间深度参与产品研发或管理决策，返校后须提交“能力转化报告”并重构课程体系。这种“浸泡式实践”使教师的理论素养与产业洞察力形成化学反应，而非简单叠加。

五、“四维协同”模型的创新路径构建与实践

（一）需求导向的内容迭代机制：从“模糊感知”到“精准制导”

构建“动态需求图谱”需突破传统调研的局限性。某高校与LinkedIn合作开发的“岗位基因解码器”，通过NLP技术解析10万条招聘信息，识别出“区块链+供应链金融”“碳中和+ESG报告”等132个新兴能力组合，并自动生成“课程拼图”，既保证需求分析的广度，又守住教育规律的本质^[8]。

（二）沉浸式教学场景重构：在“数字孪生”中预演未来职场

虚拟仿真实验室的价值远超技术炫技。某高校与腾讯共建的“元宇宙招聘广场”，复刻了全球500强企业的办公场景：学生以数字分身参与跨国会议，系统通过语音情感分析、微表情识别等技术评估其跨文化沟通能力；在“新能源项目路演”场景中，学生需应对模拟投资者突如其来的技术质疑与财务拷问。这种“高压-反馈-迭代”的循环训练，使学生的临场应变能力提升53%。更深远的意义在于，它创造了“零成本试错空间”——学生可反复尝试不同职业身份，直至找到最优生涯路径。

（三）师资共同体的协同赋能：打破“身份结界”的产教融合

“教师能力认证计划”需避免沦为形式主义。某地方高校的

创新在于将企业实践与科研转化绑定：教师驻企期间需完成“产业技术痛点”研究报告，并以此申报横向课题。例如，一位教师在宁德时代调研期间发现“电池健康度预测”的行业难题，返校后带领学生研发AI预测模型，最终成果反哺企业生产，形成“实践-科研-教学”的飞轮效应。而“企业导师积分制”的成功关键在于构建价值交换网络——某车企高管通过授课累计的积分，可兑换高校实验室使用权或优先录用毕业生资格，这种“资源流通”机制使校企合作从“慈善模式”升级为“共生模式”^[9]。

（四）数据驱动的智慧服务平台：在“算法黑箱”与“人文温度”间寻找平衡

随着教育技术的不断发展和进步，数据驱动的智慧服务平台逐渐成为了在产教融合方面的一个非常有用的助手，确实是这样。然而，在我们追求高效、追求精准的同时，有一点是非常重要的，就是我们不能忽视所谓的“算法黑箱”所带来的透明度问题，以及与之相对的“人文温度”的重要性，真的是这样。智慧服务平台通过对大数据的分析，能够很准确地匹配学生的能力和企业的需求，为学生提供个性化的职业规划建议，这一点无疑是有益的。然而，算法的逻辑和决策过程常常被视为一个黑箱，缺乏透明度，这样一来，可能会引发学生的不信任感，实在是令人担忧。另一方面，我们必须认识到，教育不仅仅是技能的传授，更多的还有情感的交流，以及人文精神的传承。智慧服务平台在提供便捷服务的同时，不能忽视对学生人文关怀的培养，这一点也是不容小觑的^[10]。

六、结语

在如今这个市场需求不断变化的时代，高校的就业指导服务面临着一些新的机遇和挑战。经过对市场需求的分析和高校就业指导服务现状的研究，我们提出了一些以市场需求为导向的优化服务内容的想法，像是创新教学方式、加强师资队伍建设和强化信息化建设等路径。然而，市场需求总是处于不断变化之中，因此，高校就业指导服务的创新也是一个持续的过程。未来的发展中，高校应该时刻关注市场的动态，积极探索更加科学和有效的就业指导服务的模式和方法，为高校毕业生的就业和职业发展提供更有力的支持和保障，以此推动高校人才培养与市场需求之间的深度融合，进而为经济社会的发展培养出更多高素质的专业人才。

参考文献

- [1] 张语芯. 互联网时代高校就业指导校企协同模式研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(23): 227-229.
- [2] 廖诗凡. 新形势下高校毕业生就业现状分析及对策研究 [J]. 就业与保障, 2021, (11): 47-48.
- [3] 石琳. 基于人才市场需求的汉语国际教育本科专业课程设置研究 [J]. 阿坝师范学院学报, 2018, 35(04): 118-123.
- [4] 孙久舒. 大数据背景下研究生就业教育管理的创新实践与探索 [J]. 就业与保障, 2023, (12): 61-63.
- [5] 潘菲. 民办高校大学生就业指导服务创新路径探索 [J]. 经济研究导刊, 2017, (34): 133-134.
- [6] 沈魁, 周龙海, 张永帅. 新媒体环境下高职院校教育教学改革策略探讨——以就业指导课程为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (12): 84-86.
- [7] 廖诗凡. 新形势下高校毕业生就业现状分析及对策研究 [J]. 就业与保障, 2021, (11): 47-48.
- [8] 曹晓翔. 试论地方性高校就业问题与就业指导 [J]. 人生与伴侣, 2023, (47): 24-26.
- [9] 李海燕. 基于市场需求为导向的大学生就业创业能力培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 6-7.
- [10] 郭成军. 就业市场需求视域下中职电子专业教学探究 [J]. 就业与保障, 2021, (19): 148-149.

冰雪雕塑景观设计与冰雪景观艺术人才培养模式探索

张启蒙

黑龙江财经学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘要： 本文从冰雪雕塑景观这个独特的艺术形式出发，详细讨论了其定义、显著的特征以及历史发展的演变过程。接着，文章深入探讨了当下冰雪雕塑领域的人才培养现状和市场需求之间存在的一些矛盾与问题。为了解决这些问题，文章提出一系列具体且明确的策略和措施。这些建议包括明确人才培养目标、优化课程体系结构、创新教学方法手段以及深化校企合作关系等。这些多方面、多角度的策略旨在全面提升冰雪景观艺术专业人才的综合素质能力，从而促进产学研深度融合，为推动冰雪产业实现可持续发展做出贡献。

关键词： 冰雪雕塑景观设计；冰雪景观艺术；人才培养模式

Exploration of Ice and Snow Sculpture Landscape Design and Talent Cultivation Model for Ice and Snow Landscape Art

Zhang Qimeng

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： Starting from the unique art form of ice and snow sculpture landscapes, this article discusses in detail its definition, distinct characteristics, and historical development. Subsequently, the article delves into some contradictions and issues that exist between the current status of talent cultivation in the field of ice and snow sculptures and market demand. To address these issues, the article proposes a series of specific and clear strategies and measures. These suggestions include clarifying talent training objectives, optimizing the curriculum system structure, innovating teaching methods, and deepening school-enterprise cooperation. These multi-faceted strategies aim to comprehensively improve the comprehensive quality and ability of professionals in ice and snow landscape art, thereby promoting the deep integration of industry, education, and research, and contributing to the sustainable development of the ice and snow industry.

Keywords： ice and snow sculpture landscape design; ice and snow landscape art; talent cultivation model

引言

随着寒冷冬季旅游和冰雪文化的迅速兴起，冰雪雕塑景观设计正逐渐日益成为一个极其重要的艺术领域以及经济增长点。所谓的冰雪雕塑景观，是利用冰雪等材料创作而成的一种具有高度审美价值和实际功能性的临时性艺术作品和环境设计。然而，目前在培养具备这种专业能力的人才与市场对此类人才需求之间，依然存在着一定程度上的差距。本研究通过深入细致地分析了当前冰雪雕塑景观独特特点及其未来发展趋势，同时还探讨了创新型人才培养模式的重要性、必要性以及可行性，从而希望能为相关教育机构、商业企业以及政策制定者提供有益且深刻的参考意见与启示。

一、冰雪雕塑景观设计概述

（一）冰雪雕塑景观的定义与特征

冰雪雕塑景观是一种独特的艺术和园林设计类型，以冰雪为主要媒介，通过雕刻、塑造和构建创造具有审美价值与功能性的短期作品。它既是以冰雪为材料的雕塑艺术分支，也是特殊的环

境创造手段。冰雪雕塑景观特点鲜明，最突出的是其临时性和可变性，由于冰雪材料本身性质，随温度变化而形态质地改变，使景观更具魅力与视觉效果。此外，还有强烈的季节性与地域性，这种创作通常出现在寒冷地区或冬季，成为具体空间中的文化符号。同时，冰雪雕塑景观点缀高度艺术性及创新精神，让设计师和艺术家充分发挥想象，从小型作品到大型建筑都能实现。

项目课题：黑龙江财经学院校级课题《基于应用型人才培养的冰雪景观艺术人才培养模式探索》，项目编号：XJYB2024077。

作者简介：张启蒙（1987-），女，汉族，黑龙江人，硕士学历，工作单位：黑龙江财经学院、讲师，研究方向：环境设计。

（二）冰雪雕塑景观的历史发展

寒冷地区的艺术作品和实用结构历史可以追溯到古早年代。北方的人们很久以前就开始利用冰雪制作工艺品和建筑。在中国，冰灯艺术可能是最早的冰雪景观之一，它萌芽于清朝。18世纪时，叶卡捷琳娜二世在圣彼得堡建造了著名的冰宫，这标志着重要里程碑。20世纪初期，北美与欧洲冬季节日中流行起这种雕刻艺术。而1922年，加拿大魁北克市首次举办展示这些冰雕作品的冬季嘉年华，使现代这一类型景观的发展开启新篇章。之后，类似的冬季庆典和冰雪艺术活动在全球迅速扩展，比如日本札幌雪祭（始于1950年）和哈尔滨国际冰雪节（始于1963年）。随着科技进步与艺术概念发展，冰雕景观规模和复杂性逐渐增加。20世纪后半叶，大型主题公园以冰雪为题材开始涌现，如瑞典的冰酒店（Ice Hotel）和芬兰的雪堡（Snow Castle），这些项目结合了冰雕景观、建筑设计、室内装饰以及旅游业，大大拓展了其应用领域与影响力。

（三）冰雪雕塑景观在现代社会的应用与价值

现代社会中，冰雪雕塑景观的应用和价值远超出单纯艺术表现的边界，对于文化、经济以及社会等多个领域产生了深厚影响。就文化而言，地方特色与传统由此得以展示，许多融合本土文化元素的冰雪节日成为承载文化传承与创新的平台。景观形式也助力了国际间的文化交流，世界各地艺术家在这里参与创作，形塑出一片跨越不同口音对话空间。从经济角度看，在诸如酒店、餐饮、交通等行业驱动下，冰雪雕塑已逐渐发展为重要旅游资源，并借由冰雪节庆活动和主题公园成功吸引大量游客前往气候寒冷的地区进行探索，助推冬季市场取得繁荣业绩并稳固支柱位置。诸多新兴产业，例如专业冰雕设计公司、冰雕工具制造等，在此之中涌现，就业机会大量增加。城市形象和居民生活质量有显著提升，归于社会层面的冰雪雕塑景观的积极影响。美化城市环境以及作为居民休闲娱乐场所两项角色都由冬季的冰雪景观担任，并因此提高了社区凝聚力。外加公共教育领域也得到应用的冰雪雕塑艺术，大众环保意识在通过创作环保主题作品而得到提升后可见功效。科技创新一方面受益于和相关技术进步同步发展的冰雪造型景观；制冷与保温技术，在寻求延长器物呈现时间过程中不断研究开发所见端倪^[2]。

二、冰雪景观艺术人才培养现状分析

（一）现有培养模式的优势与不足

冰雪景观艺术人才的培养模式多元化的趋势显而易见，且各具特色。实践能力呈现于优势当中，工作室制、项目制等方式使得学生直接融入冰雪艺术的创作流程。“做中学”的法则为提升学生动手能和创作水平起到了积极推动。跨学科教育理念被一些高校引进，将冰雪艺术与建筑、环境设计、材料科学相结合，并致力于复合型人才的培养。另外一个亮点就是校企合作模式的广泛使用：通过与冰雪节组委会、旅游景区等机构展开深度合作，赋予了学生参加实际项目并认识行业需求以及积累实战经验的机会。国际交流事务也被某些高校所重视，并已经联络国外知名院

校共同拓展了更大范围内对于世界这个大舞台的认知和研究。

对当前培养模式，仍有诸多不足值得注意。普遍问题之一便是理论研究与实践应用的脱节。技能训练在许多课程中过于被重视，导致冰雪艺术的文化内涵和理论基础被忽略，导致学生创作深度和文化底蕴匮乏。教学资源受到季节性限制也构成了挑战——因为冰雪材料的特殊属性，相关课程通常集中在冬季进行，这种高度集中的时间安排并不利于学生知识消化和技能巩固。现有模式在创新能力方面仍需改进，赋予传统技法过多关注可能会束缚学生们的创新思维。因此，培养既具备传统精神性又懂得如何在其中创新，则是此时需要解答的至关重要问题。

（二）人才市场需求分析

冰雪产业蓬勃发展下，对多元化、专业化的冰雪景观艺术人才需求仍在增长。传统市场中深受节庆活动和旅游景区青睐的是那些懂得冰雪雕塑技能和艺术创作的人才。不过近年来，因为冰雪旅游热度提升，综合性人才浮上了众商之选，他们需要有在手握冰雪创意魔法棒余下足够娴熟地去处理景观规划和项目管理。

人才需求，在冰雪科技领域日益显著。随着新材料和新技术在冰雪艺术之中的广泛使用，为了推动这两者的融合，市场对于既通晓艺术创作、又熟悉材料科学与工程技术的复合型人才呼声越来越高。这种人才能够带来更具创新性和实用性的作品。教育培训领域引发同样大量的关注。冰雪运动如今遍及各地，同时裹带着冰雪文化在海洋里流传开去。目光投向那些涌现出来的各类冰雪艺术培训机构以及教育项目，他们对于不仅拥有专业技能、也具备教学能力者意愿极强。

对于冰雪景观艺术，数字技术的发展开辟了全新局面。应用在冰雪景观设计和展示中的虚拟现实、增强现实等技术，激发出对精通科技创作的跨界人才需求。需要他们传统冰雪艺术创作能力与数字技术应用技能并重。需注意市场对人才需求的复杂性展现在不仅需要技能层面，更注重创新能力和文化素养。融地域文化、现代艺术理念于冰雪创作之中的人才，越来越受青睐。国际视野丰富，有推动冰雪艺术国际交流潜力的人才同样引发热议关注。

三、冰雪景观艺术人才培养模式创新探索

（一）培养目标的明确定位

对冰雪景观艺术人才的培养目标，需基于行业需求和未来发展趋势的深入分析，并结合高等教育之本质要求予以明确[3]。其重点为复合型人才，具备扎实的冰雪艺术创作能力、广阔的跨学科知识背景、深厚的文化素养和强烈的创新意识。此类人才应精通冰雪雕塑、冰雪建筑等技术，从创意构思到作品实现一步皆可独立完成。在科技素养方面，材料科学、工程技术等相关领域知识必不可少，运用新技术、新材料进行创新实践尤为关键。至于文化修养，则需要理解冰雪文化内涵，并力求将地域特色及时代精神融入自身作品中，这也是该类人才鲜明特质所在。全球化背景赋予了国际视野的培养突出重要性，把握国际冰雪艺术发展动态，拥有跨文化交流和合作能力则为学生未来的发展开阔深广的

空间。平衡理论与实践应是制定培养目标时必须考虑之事项，注重学科交叉和综合能力是其中不可或缺的一环。而且，针对冰雪产业季节性特征，把职业规划能力和多元化发展潜力纳入计划也显得尤为必要。

（二）课程体系的优化设计

冰雪景观艺术人才培养目标依赖于优化设计的课程体系。这一系统经过优化，多学科交叉融合成为其特点，既包含传统的冰雪雕塑、冰雪建筑等核心课程，也将引入与景观设计、环境艺术、材料科学以及工程技术相关的课程。考虑到跨学科性质，“冰雪材料学”“冰雪结构力学”“冰雪景观规划”等都可以作为新开设项目，以拓宽同学们知识面和应用能力。而理论与实践并重亦被视为设计该体系的重要原则之一。数字技术快速发展的背景下，对冰雪艺术中数字技术应用课程需求增加。“数字化冰雪景观设计”“虚拟现实与冰雪艺术”等课程能帮助学生掌握最新的技术手段。整个课程体系非常需要可持续发展教育，并结合环境保护和资源利用理念融入每一门课程设置。其次，在课程体系的设计上更偏向模块化和灵活性，供学生根据自身兴趣以及职业规划选择专业方向^[4]。同时，在适时建立一个动态更新机制来保证行业最新发展和科技进步得到反映，这不仅确保了先进性也强调了实用性。

（三）教学方法的创新

冰雪景观艺术人才培养质量的提高，密切关联着创新教学方法。采用项目式学习（PBL）作为一种有效教法，可构建实际冰雪艺术项目作为教学内容载体，让知识的获取和运用融于真实问题情境中。例如，在地方性冰雪节活动合作下，学生亲自参与到冰雪景观设计和落地过程中，专业理论知识得以更深层次理解与应用。值得推广的还有翻转课堂这一创新教法。通过在线学习平台来做预备功夫、基础概念掌握等理论知识了解，而在班级内部则主要进行面对面讨论、技巧实践操作及问题解答过程。在制约条件下极大利好使用效率，将时间精力聚焦于题型破析上，对门类之玄妙工序流畅通顺原理与方式感同身受，针对任何意料所不能至之挑战游刃其间解压自如等都极具优势处之显现。

引入虚拟现实（VR）教学，不仅打破了季节和地域的界限，还允许学生沉浸在创造性的冰雪环境景观设计与模拟中。通过组织跨学科工作坊，邀请各领域能力强者共同参与，并鼓励跨学科思维和合作能力的提升。国际联合教育项目开展方式如在线或线

下进行知名院校间的互动交流，在接触到不同文化背景下的冰雪艺术理念后可为学生视野增广设法。以更换新型教育方法而需要求变形式为主导因素，将知识传授转向于积极引导和激发学习想象力。并且值得注重对已有储备经验上提升新技术与应用加以深化训练方案等能够确保其有效执行^[5]。

（四）校企合作模式的深化

为了提升冰雪景观艺术人才培养质量，深化校企合作必不可少。如果想将人才培养与市场需求紧密结合起来，就要对创新的校企合作模式多方关注并进行实际操作。共建实训基地或成为一种非常重要的方式，例如与冰雪旅游景区、冰雪节组委会等机构携手，设立长期稳定的实训基地，该基地既可以用于帮助学生获得更多实践机会，也可以被教师们所用以开展具有现实指向性的研究。另外透过“双导师制”让企业专家担任学生的校外导师，并由他们和校内老师联手指导学生在专业领域中如何理论和实践相结合。产学研一体化合作模式同样值得强调，这需要我们挖掘出众多可能性并将其付诸行动，如可以邀请相关企业共同设立先进研究中心或创新型试验室，在上述环境里开展针对冰雪艺术界前端问题以及技术开发项目等活动。这种逐步加强学术研究和产业发展之间联系的方式，将在未来推动整个行业向着更加积极、高效和无缝集成的方向发展。支持和指导富含创业意愿的学生，是创业孵化合作所在。对于扩大学校社会影响力，并提供技能提升机会给在职人员，继续教育合作奏效。围绕国际化的校企合作项目展开，在联结国内外企业进行操作过程中，搭建了学生获取国际视野和经验的桥梁。深化校企合作模式要求有长效机制构筑，比如构成校企合作委员会，周期性地评估并调整合作现状。此种顺势必将推进冰雪景观艺术教育及相关产业同步发展前行。

四、结束语

冰雪雕塑景观设计与冰雪景观艺术人才培养现状的深入分析，导引出一系列创新性培养策略和措施。这些建议质量提升及整体发展对于冰雪产业有所助益。期待在未来中，国际合作、产学研融合加强，数字技术教学应用拓宽以及可持续发展理念的融入成为冰雪景观艺术教育的重点方向。这便是开辟冰雪景观艺术创新发展和人才培养新道路的关键，并将如此特殊的艺术形式推广至全球，产生深远影响。

参考文献

- [1]王蒙蒙,张佳奇.冰雪雕塑景观设计现状与发展研究[J].黑龙江科学,2018,9(20):154-155.
- [2]郑小亮.浅谈冰雪雕塑景观设计与发展研究[J].西部皮革,2018,40(06):126.
- [3]祝劲松,付振宇.新时代下的冰雪景观艺术人才培养模式探索[J].工业设计,2023,(03):35-37.
- [4]金雅庆,李卓.冰雪雕塑景观设计在寒地城市中的呈现[J].北方建筑,2021,6(2):28-32.
- [5]宋杏爽.冰雪雕塑景观设计现状与发展研究[J].现代交际,2016(2):110.
- [6]杨释淳.冰雪雕塑景观设计的呈现方法与价值[J].河北画报,2021(5):26-27.

乐绘融合——关于拟建东营职业学院黄河流域艺术文化“非遗”场馆的可行性研究

郑晓璐

东营职业学院, 山东 东营 257100

摘 要： 本文探讨了拟建东营职业学院黄河流域艺术文化“非遗”场馆的可行性。研究基于国家文化战略与高职院校非遗传承的独特定位，构建了多维可行性分析框架，包括政策、资源、技术与经济可行性。关键实施策略涵盖资源筛选、教育适配、展陈设计、功能布局及可持续运营机制。同时，建立了风险防控体系与量化效益预测模型，并提出长效保障机制。研究表明，该场馆建设将促进黄河流域非遗资源的聚合与活化利用，推动地方文化资源向产业化增值模块高效转化，实现文化传承与市场价值的双重提升。

关 键 词： 乐绘融合；黄河流域艺术文化；“非遗”场馆

Integration of Music and Painting - Feasibility Study on the Proposed Construction of the Yellow River Valley art and Cultural "Intangible Cultural Heritage" Venue in Dongying Vocational College

Zheng Xiaolu

Dongying Vocational College, Dongying, Shandong 257100

Abstract： This paper discusses the feasibility of the proposed "intangible cultural heritage" venue for art and culture in the Yellow River basin of Dongying Vocational College. Based on the national cultural strategy and the unique position of non-genetic inheritance of higher vocational colleges, the paper constructs a multi-dimensional feasibility analysis framework, including policy, resource, technology and economic feasibility. Key implementation strategies include resource selection, educational adaptation, display design, functional layout and sustainable operation mechanism. At the same time, a risk prevention and control system and a quantitative benefit prediction model are established, and a long-term guarantee mechanism is proposed. The research shows that the construction of the venue will promote the aggregation and activated utilization of intangible cultural resources in the Yellow River basin, promote the efficient transformation of local cultural resources into industrial value-added modules, and realize the dual improvement of cultural inheritance and market value.

Keywords： music and painting fusion; art and culture of the Yellow River Basin; "Intangible cultural Heritage" venue

引言

随着国家文化战略的深入实施，非物质文化遗产（以下简称“非遗”）保护与传承已成为增强中华文明传播力影响力的关键路径。东营市作为黄河三角洲中心城市与入海口所在地，承载着黄河国家文化公园山东段核心区建设的重要使命。在此背景下，拟建东营职业学院黄河流域艺术文化“非遗”场馆，旨在通过实体化场馆建设破解沿黄九省非遗资源碎片化难题，推动非遗保护与传承的体系化、活态化发展。本文将从政策导向、资源分布、技术实现及经济效益等多个维度，深入探讨该场馆建设的可行性，以期为黄河流域非遗文化的保护与传承提供新的思路与实践路径。

一、研究背景与核心价值

（一）政策导向与文化战略意义

当前国家文化战略体系对非物质文化遗产保护与传承的顶层

设计呈现系统化推进态势。报告明确提出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”的核心目标，将非遗保护列为增强中华文明传播力影响力的关键路径，通过立法保障、财政倾斜、社会动员等多维度政策工具构建全方位保护机制。在此背景下，

课题信息：《乐绘融合——关于拟建东营职业学院黄河流域艺术文化“非遗”场馆的可行性研究》课题编号 2024DYXYRW01 校级重点课题结项论文。

《“十四五”文化和旅游发展规划》进一步细化文化遗产保护传承利用体系实施方案，明确要求各省市建立文化生态保护区，重点推进传统工艺振兴、非遗记录工程等七项专项行动。聚焦黄河流域文化带建设，作为黄河三角洲中心城市与入海口所在地，东营市不仅承载着黄河国家文化公园山东段核心区建设使命，更需通过实体化场馆建设破解沿黄九省非遗资源碎片化难题。该场馆的创建将填补黄河流域跨区域非遗协同保护机制空白，依托数字化资源平台与活态展演空间，形成以非遗项目为纽带、文化产业链为支撑的省际协作网络，实现文化资源聚合、传承人培养、文旅消费场景创新的三重价值叠加效应^[1]。

（二）高职院校非遗传承的独特定位

高职院校在非遗传承中的教育功能革新体现为教学场景重构与资源整合的深度融合。通过构建“展教一体”实践平台，将传统课堂延伸至沉浸式非遗文化空间，利用虚拟仿真技术还原黄河流域传统工艺流程，结合《九曲之韵》《九曲艺美》等定制化教材形成动态化教学资源库，实现实体场馆展品、数字化案例库与课程知识点的实时映射与交互。与此同时，产教融合创新聚焦文旅康养产业链条，依托专业群建设搭建“课程研发-技艺实训-产品孵化”三位一体架构，联合非遗工坊、文创企业成立校企协同创新中心，系统开发涵盖研学路线设计、IP授权衍生品开发、非遗数字藏品运营等市场化项目，构建“技艺传承人驻校授课-师生团队商业转化-企业渠道推广”的闭环体系，推动地方文化资源向产业化增值模块高效转化。

二、可行性研究路径与实施策略

（一）多维可行性分析框架

非遗场馆建设的可行性研究需从多维度构建系统性分析框架。在政策可行性层面，需系统梳理国家级非遗保护法规与地方文化振兴政策的衔接机制，重点解读《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》中关于场馆建设的财政补贴条款，同时比照山东省《黄河文化保护传承弘扬规划》对文化地标项目的审批标准，通过政策文本语义分析与执行效果评估，验证项目与宏观政策导向的契合度。资源可行性则聚焦沿黄九省非遗资源的空间分布特征与传承现状，运用田野调查法对剪纸、泥塑、吕剧等17项黄河特色非遗进行跨区域普查，结合传承人口述史采集整理技艺流变谱系，借助GIS技术绘制资源密度热力图，据此建立“濒危优先-文旅适配-教育兼容”三级资源筛选模型，形成可动态更新的数字化非遗资源图谱。技术可行性维度重点关注数字化展示技术的场景适配性，通过三维建模技术复现传统手工艺制作流程，运用虚拟现实构建黄河文化沉浸式体验空间，同时引入区块链技术进行非遗数字藏品版权存证，在技术验证阶段需完成原型系统压力测试与文化遗产保护专家的兼容性评估。经济可行性研究需构建全周期财务模型，测算场馆建设期政府专项债申请额度与运营期门票、研学、IP授权等多元收入占比，通过蒙特卡洛模拟预测不同客流量情境下的投资回报周期，在校企合作谈判中明确非遗产品研发收益分成机制与风险共担条款，最终形成“政

府引导-市场运作-社会参与”的可持续资金生态体系^[2]。

（二）关键实施策略

非遗场馆建设的资源整合与运营体系构建遵循科学化、动态化原则。在资源筛选层面，采用多维度评估模型对黄河流域非遗项目进行系统性梳理，通过构建包含历史传承年限、技艺独特性指数、传承人梯队完整度的文化价值评价体系，结合德尔菲法确定各指标权重系数，实现非遗项目的量化分级。教育适配性分析需对接学院美术设计、音乐表演等专业课程大纲，运用SWOT分析法匹配剪纸、木版年画等非遗项目与实训课程的融合度，同步开发AR交互式教学模块实现展品信息与知识点图谱的智能关联。展陈可行性验证引入BIM技术进行场馆空间模拟，对黑陶制作、吕剧服饰等大体量展品实施3D激光扫描与虚拟布展测试，通过观众动线热力图分析优化沉浸式体验区与教学实践区的空间配比。

场馆功能设计强调技术赋能与业态融合，数字非遗馆依托Unity引擎开发黄河文化VR叙事系统，集成动作捕捉技术还原铜瓷、草柳编等22项传统工艺流程，打造720度全景数字孪生展厅。活态传承工坊构建“前店后坊”式实体空间，配置4K多机位直播系统实现非遗大师技艺演示的实时传输，同步开发在线课程平台形成“观摩-实训-认证”一体化培养路径。研学服务中心打通文创产业链关键环节，通过API接口接入电商平台构建非遗IP授权管理系统，运用区块链技术对剪纸数字藏品进行版权确权与分账结算，校企联合开发涵盖研学手册、智能导览、文创盲盒的标准化产品包。

可持续运营机制建设需破解“输血依赖”与“创新乏力”双重困境。资金池采用多元混合融资模式，政府文化专项拨款重点支持非遗数据库建设，企业赞助定向投入AR/VR设备采购，门票与研学收入通过浮动定价机制调节淡季客流。人才梯队实施“双导师制”培养，省级传承人驻校开设工作坊，专业教师带队开展非遗IP商业化开发，学生志愿者经考核纳入传承人后备档案库。动态更新机制建立非遗项目活力评估模型，基于参观人次、研学订单、网络传播量等12项指标进行季度末位淘汰，同时设立非遗创新孵化基金，支持柳编灯具设计、数字化年画创作等跨界融合项目优先入驻^[3]。

三、风险防控与效益预判

（一）风险识别与应对方案

非遗场馆建设需建立前瞻性风险防控体系，针对技术、运营及传承领域的潜在挑战制定精准应对方案。技术风险防控聚焦数字化展陈系统的跨平台兼容性，由于VR/AR设备品牌差异可能导致数据孤岛与交互断层，需在采购阶段实施多品牌硬件压力测试，搭建包含华为VR Glass、Oculus Rift等主流设备的仿真环境，通过Unity引擎渲染压力测试验证三维模型在不同终端的加载流畅度，同步制定接口协议标准化方案，确保动作捕捉数据与非遗知识图谱的无缝对接。运营风险化解需构建客流量动态平衡机制，针对场馆开放初期可能出现的市场认知度不足问题，联合地方教育部门将非

遗研学纳入中小学综合素质评价体系,开发"黄河文化探源""非遗技艺解码"等六大主题课程模块,配套制定学分认证标准与安全应急预案,通过政府采购服务方式锁定年均5万人次的基础客源,同时运用大数据分析游客画像优化票务预售策略^[1]。

传承风险应对关键在于破解代际断层与技艺失传困局,建立"选拔-培养-反哺"全周期传承人培育机制。设立青年传承人奖学金实施梯度资助计划,面向艺术类院校选拔具备非遗认知基础的在校生,采用"理论研修+大师跟班+田野实践"三段式培养路径,配套开发传承人数字化档案管理系统,对学员的技艺掌握度、创新转化能力进行季度跟踪评估。深化"校-地-企"协同育人模式,与山东艺术学院等高校共建非遗传承微专业,将铜瓷、木版年画等濒危技艺纳入选修课程,通过非遗IP商业化收益反哺传承人培养基金,形成技艺传承与市场价值的良性互动。此外,建立非遗项目活力预警机制,运用层次分析法构建包含传承人年龄结构、技艺传播指数、产品复购率等维度的评估模型,对评级持续下降的非遗门类启动抢救性记录与跨界创新计划。

(二) 量化效益预测模型

非遗场馆建设的效益评估需构建兼顾文化传承与市场价值的指标体系。文化效益维度通过建立动态监测机制量化传承成效,年均非遗技艺传承人数增长率设定为15%基准线,依托"传承人认证体系"实施梯度培养计划,联合沿黄九省文化馆开展跨区域传承人联培项目,同步推进非遗数据库建设,运用三维激光扫描技术对剪纸、泥塑等濒危技艺进行数字化采集,配套区块链分布式存储确保数据安全,实现年度新增10TB高精度影像、工艺流程及口述史资料的系统化归档。经济效益评估聚焦产业转化能力提升,首年重点培育研学市场,开发"非遗技艺工作坊""黄河文化寻根"等主题课程,通过与50所中小学签订研学服务协议实现80万元基础营收,至第三年拓展企业团建、银发旅游等细分市场,依托线上预约系统与动态定价模型推动研学收入突破300万元。文创产品开发实施"经典复刻-跨界创新"双轨策略,首年推出黑陶茶器、木版年画装饰画等20款传统衍生品实现20万元利润,后期引入数字藏品发行、非遗主题盲盒等新业态,联合电商平台开展IP联名营销,目标三年内形成150万元年度利润规模。政府资金利用效率通过绩效挂钩机制优化,首年200万元补贴重点投向场馆基建与设备采购,后期500万元资金优先支持数字化保护工程与

省际非遗联展活动,建立补贴资金审计追踪系统确保专款专用率不低于95%。

(三) 长效保障机制

非遗场馆长效发展需构建政策、技术、人才三位一体的保障体系。在政策保障层面,需深度对接《山东省黄河文化保护传承弘扬规划》和《关于推进国家文化公园建设的实施意见》,将场馆纳入省级文化地标项目库申报序列,通过编制项目建设白皮书、组织专家论证会等方式争取专项政策包支持,重点突破用地审批、税收优惠、文旅融合示范点认定等关键环节,同步申请列入"山东省新旧动能转换优选项目"清单,获取绿色审批通道与省级财政配套资金倾斜。技术保障实施路径聚焦数字化保护全链条建设,与腾讯云共建"黄河非遗基因库",运用区块链技术完成3万件非遗数字资源的版权存证与溯源追踪,开发基于云计算的非遗知识图谱分析系统,实现传承人谱系可视化呈现与技艺关联度挖掘,合作搭建分布式存储架构确保年增10TB影像数据的跨区域调取安全,配套部署AI辅助修复算法对破损非遗实物进行虚拟复原。人才保障机制创新突出"引育用留"闭环设计,设立非遗传承特聘教授流动岗位,实行"基础年薪+项目绩效+传承成果奖励"的复合薪酬体系,重点引进具备数字化转化能力的省级以上传承人,联合山东工艺美术学院等高校开设"非遗创新设计"微专业,构建"大师工作坊-校企实验室-学生创业基地"三级培养载体,建立传承人动态档案库实施"五年跟踪培养计划",对青年传承人开展非遗IP商业化、数字化传播等专项培训,通过设立传承绩效积分制度与优先入驻创业孵化器等措施,形成技艺传承与职业发展双向促进的良性生态。

四、结语

综上所述,拟建东营职业学院黄河流域艺术文化“非遗”场馆在政策导向、资源条件、技术支持及经济效益等方面均具备较高的可行性。通过构建多维可行性分析框架与关键实施策略,该场馆将有效促进黄河流域非遗资源的聚合与活化利用,推动地方文化资源向产业化增值模块高效转化。同时,通过建立风险防控体系与量化效益预测模型,确保场馆建设的稳健推进与可持续发展。

参考文献

- [1] 赵莉娟. 黄河流域宁夏段传统村落保护与乡村振兴融合发展研究 [J]. 宁夏师范大学学报, 2025, 46 (02): 80-84.
- [2] 董宇轩, 张鹏. 山东黄河流域非物质文化遗产在景观设计中的传承与发展 [J]. 建筑与文化, 2025, (01): 129-130.
- [3] 张艳, 苗长虹. 新时代黄河流域非物质文化遗产的保护传承与活化利用 [J]. 中州学刊, 2024, (11): 142-147.
- [4] 刘倩倩, 张爱琴. 黄河流域非遗社区教育传承的价值与路径研究 [J]. 非遗传承研究, 2024, (03): 61-65.

山海生态美学视域下的崂山乡村空间重构

庄旭东

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

摘 要： 在乡村振兴战略推进的背景下，崂山，作为山海相依、文化深厚的地域空间，其乡村发展承载着生态文明建设的时代使命，也展现了山海生态美学的独特魅力。生态美学是一种审美观念，更是一种发展理念，其强调自然与人类活动的和谐共生，在空间形态、景观格局、生产方式及文化表达等方面构建可持续发展的美学体系。基于此，文章就山海生态美学视域下的崂山乡村空间重构展开了相关研究，以供参考。

关 键 词： 山海生态美学；崂山乡村；空间重构

The Reconstruction of Laoshan Rural Space Under The Perspective of Mountain And Sea Ecological Aesthetics

Zhuang Xudong

Qingdao Xingxing Institute of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： Under the background of the promotion of rural revitalization strategy, Laoshan, as a regional space with interdependent mountains and seas and profound culture, its rural development carries the mission of The Times of ecological civilization construction, and also shows the unique charm of mountain and sea ecological aesthetics. Ecological aesthetics is an aesthetic concept, but also a development concept. It emphasizes the harmonious coexistence of nature and human activities, and constructs a sustainable aesthetic system in terms of spatial form, landscape pattern, production mode and cultural expression. Based on this, this paper conducts relevant research on the spatial reconstruction of Laoshan village under the perspective of mountain and sea ecological aesthetics for reference.

Keywords： mountain and sea ecological aesthetics; Laoshan village; space reconstruction

引言

传统崂山乡村在现代化进程中出现生态环境遭到破坏、空间结构失衡、文化特色消磨的问题，传统乡村景观与现代乡村建设的矛盾凸显，在这种情况下，以山海生态美学为依托，对乡村空间加以重构，是对乡村自然形态的梳理，更是对乡村文化价值的重新阐释。

一、山海生态美学的理论基础

（一）生态美学的基本概念

生态美学是一套将生态学视角和审美思维有机融合的研究方法，也是一套融生态体验与生态感知于一体的研究范式，其强调生态与自然景物的审美关系。“生态美学关心景观自然的优美，更强调自然的和谐与可延续性”，美从“人工理想”变成了“生态和谐”，从“人的审美感知”变成了“生态秩序、自然节奏、人与自然之生态和谐”。因此生态审美视野下的美学空间秩序，“是以人类生活环境的生态秩序和节奏为基本参照”，而空间秩序或审美空间评价的判断不再是孤立的景观对象，而是整个生态系统运转或运行方式评价与判断^[1]。因此，生态美学视域下的乡土

空间不仅是生活与生产的空间，还是融合地域文化、凝聚生态智慧的有机存在，它的评价价值就超越了空间形式功能评价，而是生态伦理原则和美学原则的评价，即利用空间的形式、节奏、意境的生态和谐达到自然节律与人性节律、生态秩序与人类心理的平衡，其在乡土空间中的基本要求便是不破坏原生地形地貌、尽量保护原生植被、保障乡土生物多样性发展等生态环境建设，在此基础上进行一定的“人文”介入，从而使乡土空间自然流畅、富有生态美感，而不是破坏自然，只是体现生硬的形式美。另外，生态美学的“参与性审美”还强调在乡村空间感知、体验中当地居民的自主性，乡村的空间美不仅体现在空间感知对象的形式之美上，也同时融入了日常生活之中，构成人与自然共生的审美氛围。

项目课题：山东省老教授协会2024年度美育研究课题

课题名称：《“生态仙居”青岛崂山乡村振兴与美育价值探究》编号：MYKTBO064

作者简介：庄旭东（1988.05-），男，汉族，山东青岛，硕士研究生，讲师，研究方向：社会学、会展经济、人工智能。

（二）山海文化与生态美学的关系

山水之境的地貌特点，在于体现复合自然美的地理要素，带来空间尺度上各尺度与多样化结合的审美价值。高耸的山之雄浑，具有稳定的、沉静的审美气质；宽阔的海之流动，具有流动的、变化的审美气质。高山与大海，形态、气质相异相合，共同构成一座山、一条海，互映互照，进而从文化层面上形成一种“山海”生态美的景象。在中华传统文化里，重视这种山海景观的人是很多的，比如道家的“道法自然”以及“天人合一，顺应自然”的哲学思想，而山水又不是一种自然的地理景观，更是哲学的思考以及人生态度。“海”的文化，则是在“潮起潮落、生灵流转、人与自然的关系”上下功夫。这种山海融合的情怀，在崂山最为明显。“崂山之形，居中国海岸线最高处，其形高于陆地海岸线30~110米”。作为“中华第一山”，其顺应了道家思想的天人合一、顺势而为。大海的馈赠给了崂山渔利，而山地则给予了崂山农耕，二者的整合又构筑出崂山村居生态景观的整体格局——或因山势而就，或因海势而布，有山的稳定与绵延，也有海的流动与开放。山水文化、海海文化的交融反映在人们的衣食住行上，也必然表现在村落空间格局上。村落依山就势、顺应形制而构筑聚落形态，而靠海的村落则有渔港存在，海纳百川，极具开放活力。崂山山海文化的注入为崂山乡村空间重构提供了有效的思路，促使乡村空间不仅仅是功能的依托，更是乡村空间生态智慧的回归^[2]。

（三）崂山乡村的生态美学价值

崂山乡村除了“天高地远”独特的自然风貌之外，也融入崂山乡村独特的文化资源和生活方式之中。崂山山水相间，形成较丰富多样的地理层次，从而让乡村在视觉上给人一种很强的动势和层次感，高高在上的俯视，群山之间若隐若现的村落，像珍珠一样散落在山与海之间，乡村依山势而建，与环境巧妙结合，无论从生态学或是审美角度均非常合理。崂山乡村的美学价值，除了上述的自然景观之外，其人文景观也具有独特的美感。崂山乡村人文景观源于道教文化长达上千年的传播历史，在传统的村落空间中，经常会出现庙宇、古道、石刻等文化符号作为承载历史时间的景致，并在当下与人在景观中存在的时候展现出一定的文化价值，是乡村的生态美学特征之一；此外，村民的生活方式也是生态美学价值体现的一方面，比如在崂山乡村我们能发现的梯田式劳作模式既遵循了山体的地形特征，而且从美学角度而言又能使得乡村景色产生一种流动而柔美的韵律美感；渔家的生活则呈现出码头、船只、渔网空间意象，构成了有鲜明地域特征的乡村空间意象。在生态美学的视角下，崂山乡村的美学价值不是单纯而被动地放置在乡村之中，而是由于人与环境之间产生了相互作用的效果而使得乡村景观空间成为其美学价值的有机组成部分之一。例如，传统乡村的院落式空间、石墙、青瓦、树木、老井等都是这种人与环境之间关联的实体化的体现，是乡村美学价值的表达之一，而这种乡村美学不仅仅只是空间视觉的美，而是被当作自然环境保护之中的生态伦理的表达，人与自然之间在这样的一个关系之中产生互敬与互惠，发掘出诸如人与自然之间的美学价值^[3]。

二、崂山乡村空间的现状分析

（一）生态环境破坏与景观价值下降

在现代化进程中，部分山地植被因为过度开发而被减少，一些裸露的岩石和分散的农田布局显得杂乱，从而将原本整洁有序的山地层次感破坏，使山地景观变得碎片化。村落四周本来茂盛的林带受到建设活动的砍伐，传统梯田部分遭到填埋，作为商业项目的开发造成了乡村生态系统的缺失，使生物多样性减少。随着人口增多、基础设施不配套等建设问题，一部分村落的生活污水、农业生产等废弃物直排入河流和近海，使近海出现富营养化现象，使得原本碧水蓝天的河流变得浑浊不清，部分海岸线的生态遭到污染^[4]。海岸线上的海洋垃圾堆积，使得渔村海岸景观不再亮丽，富有生命的潮间带出现了废塑料、泡沫箱等人为垃圾，破坏了生态平衡。而且由于部分村民对环境保护意识淡薄，导致生活垃圾随处可见乱扔，使得村庄的整体环境卫生整洁度下降，打破了原有自然的和谐美感。从前的崂山乡村是以春秋冬的四季自然景观为主题，山林中有春茶园的茶青绿意，夏季茂盛的山林，秋天果实累累的山景，冬季白雪皑皑、沉静的冰雪景象，由于现代化建设，使得部分村落原有的连续自然的景观被割裂，道路建筑与自然环境缺少一种联系，降低了乡村景观的整体美感。原本完整的山水肌理被粗放的开发建设分割，缺少村庄边界感，缺少生态过渡带，打破人和自然和谐共存的关系，使其乡村的审美价值下降。

（二）乡村空间布局单一，缺乏整体规划

崂山地区乡村原有空间格局的演变主要是按照山海格局作为乡村基本的组织方式，在现代化发展进程中，乡村空间布局形态变化不够重视，致使部分乡村空间组织混乱，村子内部道路缺乏秩序，公共空间、生活空间混杂，导致空间布局无功能性、无地域性的表现。应由山海格局合理规划乡村区域由于建设无序化使得景观视角受限，部分村落被建设空间所填满，丧失了村落与自然之间应有的互动^[5]。农业生产与生活空间没有得到区分，部分传统生产空间被农宅改造成为民宿、餐饮等功能的空间，使得生产空间和生活空间交错杂糅，原生的乡村生产生活空间组织关系被打破。原有农业空间功能的萎缩，致使原有的丰富多彩的乡村产业供应链体系的断裂，新的商业空间建设又不注重整体设计，呈现为零散式发展，未能形成具有良好延续性与吸引力的产业链集群。部分乡村产业业态虽然经过转型，却因为自身空间布局的混乱，造成了商业与乡村环境不能形成协同效应，一方面对乡村本身的空间功能性造成不利影响，另一方面也使乡村自身的空间节奏荡然无存。基础设施的不合理建设导致空间布局问题的发生。部分村庄的排水系统已经建设太久，每逢雨季，道路湿滑，村民出行不方便。另外，部分地区公共生活服务设施建设不均，缺乏整体的系统规划，生活便利性受到抑制。

（三）文化特色弱化，乡村景观趋同化

崂山乡村曾在胶东地区是极具地域特色的文化载体，在现代化建设中很多传统文化元素已经消失殆尽，乡村景观趋同化，属于地方原有的记忆被遗忘。在传统民居建筑中应该保留青石墙、灰瓦坡顶的特征，然而近些年来，越来越多的村庄用现代化的建

筑模式，复制城市小区的建筑模式，乡村景观原有的地域辨识度已经被削弱。建筑群落新建房屋，使村庄原有的传统建筑群落被割裂，削弱了乡村的文化氛围。崂山地区原本富有渔村文化、茶文化以及道教文化，在对乡村进行现代化改造的过程中，原本具备特色的内容变得边缘化。年轻人大多外出，传统文化被断层，在这些村庄里文化的特点仅仅停留在景区化上，没有深度的文化内容，乡村文化的空心化导致在乡村游览过程中很难对文化产生融入感，乡村空间的文化美学价值下滑。有些村庄为了打造旅游经济，以其他地方乡村建设模式为样板，大量嫁接与原乡无关的建筑要素以及景观元素，崂山乡村建筑原本的特色风貌也被同化，其他地区乡村建设风貌充斥着崂山乡村，降低了原本的视觉识别度^[9]。

三、山海生态美学视域下崂山乡村空间重构路径

（一）生态优先，绿色发展

我们要始终把生态文明理念贯穿到乡村空间布局、基础设施、产业发展中，避免大规模不合理开发，保持乡村原有的山水脉络，以乡村自然景观为本底。通过植被绿化、水体修复、湿地保护等工程措施，恢复自然生态系统，让乡村不仅是一个人们居住的地方，还是人们和动植物共同生活的绿色家园。乡村建设的设施改造，在设计上要贯彻绿色设计的方法原则，推崇低碳、环保的绿色建筑材料，积极创建和营造节能环保的民居，雨水收集系统、太阳能供能系统、生物处理等技术的应用，可降低乡村的能耗，提升乡村生态质量。保护乡村的农田和林地也是应该重点关注的内容，确保在乡村的空间布局上设置生态缓冲区，耕地不随意开发，提升农业生态的保护水平，在确保农业生态优良水平的背景下，推行生态农业的发展模式，发展水产养殖业等其他可持续产业。提升乡村旅游业绿色水平也是生态优先策略的内容，崂山乡村旅游开发过程中要突出低影响、可持续的旅游方式，避免一味地吸引游客的数量，可适当控制旅游人数，避免旅游过程中人员过多导致的对自然景观的损害，在提升乡村基础设施服务水平的时候，保护乡村的生态环境。

（二）因地制宜，特色发展

依托崂山地区地理条件，结合山海生态体系构建山体、水

脉、海岸线依附依存、相互链接的村落空间结构，形成富有层次变化、错落有致的自然风貌乡村，传统村落空间格局应予以保留，建筑风格应与自然环境相融合，具有传统风情，又富含现代审美。在差异化发展上，崂山区有道文化、渔耕文化和茶文化，崂山区这些特色符号可以运用于乡村空间重构之中，在空间载体上，乡村传统的建筑元素修复更新时应保留青石墙、灰瓦坡顶等崂山特色，同时需结合居住需求进行再优化，让传统与现代有机结合，村落空间可以以历史遗留、文化广场、非遗工坊等形式进行公共空间构建，将地方特色文化予以活态延续，使乡村空间具备独有文化特质。同时产业链的形成要依托地域特色，建成符合当地自然条件的产业类型，例如发展山区乡村特色茶园、生态观光农业，围绕崂山茶打造特色茶园+生产+观光+研学的产业形态；发展滨海岸区渔家乐、海洋牧场、滨海休闲等业态的渔业经济+旅游经济。

（三）以人为本，宜居发展

山海生态美学视域下宜居乡村的建设要突破传统建筑思维，立足于现代人生活的需求，营造舒适、便捷、富有生机活力的宜居乡村。一方面乡村建设要完善基础设施，构建宜居乡村的基础设施，优化村内道路，优化供水、排水、供电、通信能力，提高乡村基本生活品质。另一方面要优化公共空间，合理构建乡村公共空间，构建适宜不同年龄人群、不同用途的功能区域，建设乡村绿道、乡村公园以及乡村休闲步行街等公共设施空间，促进乡村生活的宜居性。

四、结语

崂山乡村空间形态的演变是自然与人文互动的结果，更折射出乡村发展模式的深层逻辑。在现代化城乡关系重构的背景下，如何在保护生态美学价值的同时，实现乡村的可持续发展，成为一个具有现实意义的重要课题。乡村空间的重构，关乎环境治理、产业优化与人居提升，更关乎人与自然、文化与经济之间的平衡。在生态优先的原则下，探索适应时代需求的乡村发展路径，构建既富有地域特色又充满活力的乡村空间，是人们值得持续实践的重要方向。

参考文献

- [1] 武丹,耿虹.场域理论视角下滇西南乡村空间重构的内在逻辑辨析[J].城市规划学刊,2023(4):41-49.
- [2] 顾大治,徐益娟,洪百舸.新媒体融合下乡村公共文化空间的传承与重构[J].现代城市研究,2021,36(12):40-47,55.
- [3] 于水,范德志.空间重构:数字赋能乡村治理的实践逻辑与优化路径——基于浙江省德清县W村的案例分析[J].求实,2024(4):86-96.
- [4] 董鹏达,董欣,朱菁.全域土地综合整治视域下的乡村空间重构路径——以汉中市谢村镇26个村庄为例[J].南方建筑,2024(4):5.
- [5] 张友成,潘提提,陈欣婧,等.农业型乡村聚落空间重构与优化——以重庆市永川区凉风垭村为例[C]//人民城市,规划赋能——2022中国城市规划年会论文集(15山地城乡规划).2023.
- [6] 傅丽华,谢美,彭耀辉,等.旅游型乡村生态空间演化与重构——以茶陵县卧龙村为例[J].生态学报,2021,(20):11.

基于 AIGC 技术的“中文 + 旅游”专业泰国留学生 “三维贯通双向场景”培养模式研究

杨芳

广西外国语学院, 广西 南宁 530100

摘 要 : 本研究主要针对泰国来华留学生“中文 + 旅游”人才培养中存在的语言能力与职业需求脱节、教学场景滞后等现实困境, 通过整合 AIGC 技术动态生成分级教学案例, 构建了“政策为基、文化为桥、技能为用”的三维贯通及“服务输出场景”与“需求输入场景”双向场景教学模式。研究表明: 改革后泰国留学生口语应用准确率、政策应用准确度、跨文化服务能力等均有明显提升, 有效解决了跨境服务人才培养中的文化适应断层与资源错配问题, 为“中文 + 职业技能”教育改革提供了可复制的实践范式。

关 键 词 : 中文 + 旅游; 泰国留学生; 三维贯通培养模式; 双向场景教学; AIGC 技术应用

Research on the Training Mode of "Three-Dimensional Through Two-Way Scene" For Thai Students Majoring in "Chinese + Tourism" Based on Aigc Technology

Yang Fang

Guangxi University Of Foreign Languages, Nanning, Guangxi 530100

Abstract : This study is mainly aimed at the practical difficulties in the training of "Chinese + tourism" talents for Thai international students, such as the disconnection between language ability and career demand, and the lag of teaching scenes. By integrating AIGC technology, graded teaching cases are dynamically generated. The teaching mode of "policy-based, culture-based and skills-based" and "service output scene" and "demand input scene" are constructed. The research shows that: After the reform, the accuracy of oral English application, the accuracy of policy application, and the ability of cross-cultural service have been significantly improved, which effectively solves the problem of cultural adaptation fault and resource mismatch in the training of cross-border service talents, and provides a replicable practice paradigm for the reform of "Chinese + vocational skills" education.

Keywords : Chinese + tourism; Thai students; three-dimensional through culture mode; two-way scene teaching; AIGC technology application

一、研究背景: 政策驱动与区域发展的双重需求

随着中国—东盟自贸区3.0版建设和“144小时过境免签”政策的推进, 中泰跨境旅游服务人才需求显著增长。广西民办高校承担着为区域输送国际复合型语言服务人才的重要使命。教育部在《“中文 + 职业技能”教育融合发展行动计划(2021-2025)》中明确要求“培养精通语言与职业场景的复合型人才”。然而, 当前泰国来华留学生“中文 + 职业”人才培养体系面临双重挑战: 语言能力与职业需求脱节——泰籍留学生 HSK 高级阶段(5-6级)通过率长期偏低; 传统教学模式受限于静态教材与模拟场景, 教学场景滞后于行业动态——传统课堂对单向文化输入导致服务对象错位、政策文本教学, 脱离真实场景导致学生实习适应周期延长。高

校培养的留学生难以应对跨境服务中动态复杂的真实情境, 这一矛盾在2024年泰国免签入境政策放宽后愈发凸显^[1]。

作为应用型本科高校, 广西外国语学院自2014年开设汉语专业(旅游管理方向)以来, 已为东盟各国培养逾1000名区域高素质汉语专业人才。在留学生“中文 + 职业”实践教学过程中, 亟需探索一条高效率、低成本的实践教学改革路径。近年来, 《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(2020)为人工智能赋能教育提供了政策依据。本研究以政策为指引, 开展“中文 + 旅游”课程改革, 探索“三维贯通双向场景”的教学模式, 通过整合144小时过境免签政策要求与 AIGC 技术, 力求解决语言能力与职业需求脱节的困境, 并在学校现有资源的基础上, 探索低成本、高效率的数字化教学改革路径。

项目信息: 本文系2021年度广西高等教育本科教学改革研究一般项目: 基于校企合作的东盟汉语专业留学生多元融合实践教学模式的改革与实践(2021JGA372)阶段性研究成果。
作者简介: 杨芳(1983.09-), 女, 壮族, 广西南宁, 硕士研究生, 讲师, 国际中文教育。

二、模式建构：三维贯通双向场景的模式设计

（一）泰国留学生学情特征与实践困境分析

广西外国语学院国际中文教学团队通过分析2022-2023届泰国学生培养档案发现，其语言能力特征与实习需求存在显著错位（Berry, 2005）。汉语能力方面，受线上课的影响，2022-2023届泰国学生HSK5级通过率偏低，尤其在口语应用方面的能力上；而跨境服务场景能力评估显示，仅有45%的泰国学生能准确指导中国游客遵守泰国宗教礼仪。实习跟踪数据表明，泰国学生每周实操时长仅4.5小时，导致63%的毕业生返泰后需接受岗前再培训。

主要的原因聚焦以下方面：

1. 文化适应策略缺失导致能力转化断层

Berry（2005）的跨文化适应理论指出，留学生的职业能力发展实质是文化认知策略的重构过程。通过教师的访谈和课堂观察，泰国留学生普遍采用“分离策略”处理中泰文化差异。例如在机场办理值机场景中机械套用课本表述，不能有效地根据动态调适服务话术，应对不同情况。这种文化适应策略缺失，造成能力转化断层，导致语言能力特征与职业需求存在显著错位。当前的课堂语言训练体系未能有效构建中泰文化认知的双向转译机制，导致留学生陷入“课堂记忆-实践失效”的恶性循环^[2]。

2. 场景化教学滞后加剧资源配置矛盾

现在留学生所使用的教材多为纸质教材，内容更新较为滞后。且目前所使用的教材主要分为两类：一类例如《旅游会话》、《酒店汉语》等多聚焦在汉语语言要素学习及汉语技能学习，距离职业应用的需要还有很大差距，即使是包含了相关的场景，也仅仅是中国方面的单项场景输出；另一类则是关于《导游实务》、《旅游管理》等相关理论的教材，编著者主要从中国学生的角度进行编写，教材中主要是关于中国的政策制度做法等，泰国学生使用时晦涩难懂，单向文化输入导致服务对象错位、政策文本教学脱离真实场景。再加上当前实训场呈现静态化特征——学校的VR实验室使用率较低，70%的闲置率与企业导师12课时的年均参与量，使得84%的文化冲突处理训练停留于课堂角色扮演层面^[3]。

3. 师资协同不足制约适应策略实施

双师型教师的结构性短缺也严重削弱跨文化适应策略的实施效能。以广西外国语学院为例，留学生教师队伍中的双师双能型比例不足40%，汉语教师主导的课堂中，仅38%的教学设计包含文化调适环节，而企业导师参与教学模块比例几乎不足10%。学生在校外实训过程中，专业教师与企业导师的沟通也不够顺畅，仅凭实习实训最后的评价表获取学生的具体实训实习信息。当前校企协同仍存在形式化倾向——合作协议中82%的互动项目未建立长效评估机制。

针对泰国留学生“高理解、低产出”的汉语应用短板，结合其“在华—返泰”双轨实习双场景特征，构建了政策、文化、技能三

维贯通双向场景的教学模式^[4]。

（二）三维贯通的双向场景模式建构

1. 三维贯通的理论转化

在跨境旅游服务人才培养中，单纯的语言能力已无法满足中泰双向服务需求。基于Byram（1997）提出的跨文化能力发展框架，教学团队立足中泰服务场景的交互性特征，构建了“政策为基、文化为桥、技能为用”三维贯通培养体系，核心理念是通过政策知识的精准嵌入解决服务合规性问题，依托文化阐释能力弥合认知差异，最终以技能训练实现知行合一。该培养体系突破传统教学单向输出的局限，在三个维度实现理论转化：

（1）知识向实践的政策转化

系统整合中泰两国移民管理条例的差异化条款，将《中国/泰国旅游法》中的“导游服务规范”等抽象条文，转化为可操作的签证核验流程图、宗教场所行为指引卡等教学工具。例如，在模拟“中国游客持电子落地签（E-VOA）入境素万那普机场”场景时，实训系统实时调取泰国移民局《电子签证核验指南》（2023年修订版）第5.2条，生成动态任务：“请确认护照有效期大于6个月，并核对返程机票日期与签证有效期匹配”；在机场退税场景训练中，学生需同步对照泰国《游客增值税退税条例》与中国《境外旅客购物离境退税管理办法》，建立条款的映射关系^[5]。

（2）态度向同理的双向重构

聚焦中泰双向文化敏感点，通过情境化训练提升学生的文化转译能力。例如，通过中泰文化脚本的镜像对比，培养“文化转译者”视角。在清迈双龙寺教学案例中，学生需同时解析两个文化视角：中国游客将合十礼视为“敬意表达”，而对于服饰或者礼佛的禁忌不太熟悉；而泰方规范要求“女性游客需避免与僧侣肢体接触，女性保持1.5米礼佛距离，女性不允许穿短裙短裤等服饰出入寺庙等”。留学生需要在同一文化上进行双向信息的学习和训练。通过这类双向解码训练，提高了泰国留学生文化敏感度，也提升了服务话术的文化适配度。

（3）技能向情境的阶梯迭代

依据情境认知理论，设计“观察-解析-实践”三阶能力发展路径并采用“虚实结合”模式突破实训资源限制。例如在课堂上教师通过AIGC生成的微课视频（如曼谷机场海关申报流程实录），并引入AI情景对话引擎，让学生在课堂上得以充分训练；在南宁方特东盟神画景区服务模拟中，学生首先观察中外游客咨询热点（阶段一），继而解析《景区多语种服务规范》适用条款（阶段二），最终在VR系统中完成“主题乐园参观动线设计”等实务操作（阶段三）。通过查阅实习记录、与企业导师访谈、游客（酒店客服）满意度调研等，我们发现，经过8周训练，80%的学生能独立处理项目指引、游客纠纷等复杂事务，企业对泰国学生实习实践满意度得到提升^[6]。

2. AIGC赋能下的“双向场景”培养模式建构

人工智能生成内容（AIGC）作为一种新兴技术，能够根据政

策文件与文化数据库，自动生成贴近真实工作场景的教学资源。例如，教师可借助该技术快速构建“素万那普机场退税纠纷”等虚拟实训任务，替代传统教学中高成本的实体设备投入。这一创新实践不仅响应了教育部《教育部办公厅关于实施职业院校“中文+职业技能”项目国际合作计划的通知》（教职成厅〔2022〕5号）中“深化信息技术与教学融合”的要求，更为构建“三维贯通双向场景”教学体系提供了技术支撑——通过“实体场景演练”与“AIGC动态场景”的协同互补，帮助学生将“144小时来华免签”等抽象政策转化为可操作的职业能力，逐步实现从语言沟通到跨文化服务的阶梯式成长^[7]。

基于泰国学生“在华一返泰”双轨实习双向场景特征，汉语水平参差不齐的现状，结合“服务输出”与“需求输入”的双向需求分析，教学团队在“三维贯通”的理念下构建了“双向场景”培养模式。

“服务输出场景”聚焦中国游客在泰国的服务场景，重点培养文化调适能力。例如，在酒店管理课程中，学生需模拟处理“中国游客误将护照压放佛像下”的突发事件，学习“三步沟通法”：首先用泰语致歉，其次以中文解释禁忌缘由，最后提供替代解决方案。“需求输入场景”则针对泰国游客在华需求，强化

政策应用能力。如在机场实训中，学生需掌握《过境免签管理办法》第七条的具体应用，能准确判断旅客护照有效期是否符合144小时停留条件^[8]。

为支撑双向场景教学，教研团队开发了动态语料库。第一，利用 ChatGPT 对近三年中泰两国发布的23份旅游政策文件进行语义分析，提取高频中泰双向服务场景108个，生成分级教学案例。例如针对 HSK4 级学生，输出“酒店入住登记”基础对话模板；对 HSK5 级学生则生成“佛教徒旅客客房调整”等复杂决策场景脚本。第二，根据《国际中文教育中文水平等级标准》，采用动态分级策略，利用 AIGC 系统按学生水平生成差异化案例：将汉语 HSK4 级水平的学生聚焦于基础会话训练，侧重数字表达训练，如行李超重费计算；掌握基础服务规范，如在南宁景区导览中运用“双手递物、目光平视”等礼仪；汉语 HSK5 级水平的学生则深入政策解读，处理复杂场景，如调解“游客携带佛牌托运”纠纷时，同步完成政策解读、文化对比、应急操作三重任务。第三，增进校企合作，实时更新。通过腾讯文档协作平台，校企协同实时更新87个常见问题知识库，使教学内容与行业标准保持同步。

表1：AIGC 跨境服务分级任务对照表（基于 HSK 等级与场景特征的三维贯通培养体系）

HSK 等级	场景类型	任务模块	语言能力要求	AIGC 生成案例示例	能力培养目标
HSK 4 级	服务输出场景	酒店入住登记	基础会话训练：数字表达、简单问询	“中泰双语客房确认单填写”（含泰语礼貌用语模板）	跨文化基础沟通能力
		景区导览服务	礼仪规范应用：双手递物、目光接触	“南宁青秀山景点解说词分级脚本”	文化禁忌识别与执行能力
	需求输入场景	行李超重费计算	数学术语表达：重量单位换算	“中泰航空托运收费标准对照问答库”	政策条款基础应用能力
HSK 5 级	服务输出场景	免税品申报指导	表格填写能力：基本信息录入	“机场海关申报单双语对照模板”	规范性文件执行能力
		佛教徒客房调整	文化调适策略：禁忌解释与替代方案	“楼层及房间纠纷调解对话术（含宗教文化注释）”	跨文化危机处理能力
	需求输入场景	文化活动陪同服务	专业术语运用：仪式流程描述	“水灯节服务话术中泰对照手册”	文化转译与解释能力
		佛牌托运纠纷调解	政策解读能力：中泰法规对比分析	《宗教物品出入境法规差异对照表》	复杂政策应用能力
		144 小时过境免签资格审核	法律条文解析：护照有效期计算	“过境免签流程图解（含中泰案例库）”	法规场景决策能力

三、改革成效：课堂内外的能力生长

（一）学生场景化表达能力的提升

在《旅游汉语会话》课程中，学生的场景化表达能力显著改善。教师团队收集了2023年秋季学期口语训练语料（N=72），经 Praat 语音分析软件与 Coh-Metrix 语用特征检测，发现泰国学生有以下特征性转变：

1. 语音准确性：针对泰国学生常见的第三声缺失问题，通过“机场广播模拟”训练，正确发音率从48%（对比2022年同期数据）提升至79%（t=5.37, p<0.001）连续变调正确率同步增长32%。

2. 语用适切性：在“处理游客投诉”场景的转写语料中，缓和性话语策略使用频次显著增加，"请您谅解"等协商性表达占比从12%提升至53%（ $\chi^2=28.94$, p<0.01）；负面情绪触发词（如"错误""问题"）出现频率降低67%。

在期末考核的“佛教禁忌纠纷调解”模拟中，林同学（HSK5 级）的表现具有代表性：“您的心情我们完全理解（共情策略）。泰国佛教传统中确有佛像朝向禁忌（文化阐释）。建议立即为您调整床位方位（解决方案），并奉上果盘聊表歉意（补偿机制）。”基本实现了 AIGC 跨境服务分级任务中的能力培养目标^[9]。

（二）校企反馈的印证

实证数据显示，对于泰国学生实施的基于“三维贯通双向场景”的实践教学培养模式的改革在其职业能力塑造方面产生了较为显著的效果。通过对南宁南湖名都大酒店2022-2023两届泰国实习生的纵向对比发现：在跨文化交际能力维度方面，学生评分从2.8/5提升至4.3/5（ $p<0.001$ ）；在政策应用方面，准确度达92.7%，较改革前提升35.6个百分点（ $\chi^2=19.82$, $p=0.008$ ）。客户服务满意度实现从7.2提升到了8.8（10分制），其中65%的匿名反馈肯定了学生在客房服务场景中的专业处理能力，而企业导师的正向评价同时也肯定了学生在实习实践的表现。这些成效印证了“三维贯通双向场景”教学模式在解决跨文化服务能力转化断层问题上的有效性^[10]。

四、结语

本研究立足中泰跨境旅游服务人才需求，通过构建“三维贯通双向场景”教学模式，实现了语言能力培养与职业场景需求的精准对接。实证数据表明，改革后的教学体系显著提升了泰国留学生的跨文化服务能力和政策应用准确度，验证了双向场景建构对文化适应断层问题的解决效能。通过动态语料库开发、AIGC技术赋能及校企协作机制创新，形成了低成本、高效率的数字化教学改革路径，为区域化“中文+职业技能”人才培养提供了可迁移的实践方案。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部. 国际中文教育中文水平等级标准[S]. 北京：教育部，2021.
- [2] 陈曼倩，刘冬霞，薛慕雪.“中文+职业技能”人才培养目标下国际中文教育教学模式初探[J]. 哈尔滨职业技术学院学报，2022(04):20-22.
- [3] 张鹏，吴春相. 实景教学模式在线上国际中文教育中的探索与应用研究[J]. 海南师范大学学报(社会科学版)，2024, 37(02):62-70.DOI:10.16061/j.cnki.cn46-1076/c.2024.02.008.
- [4] 王良存，胡德明.“中文+职业技能”新形态教材建设研究[J]. 国际中文教育研究，2024, (01):133-147.
- [5] 刘丹.ChatGPT对国际中文教育的机遇、挑战与应对之策[J]. 石家庄职业技术学院学报，2024, 36(03):68-76.
- [6] 刘邦奇，聂小林，王士进，袁婷婷，朱洪军，赵子琪，朱广寰. 生成式人工智能与未来教育形态重塑：技术框架、能力特征及应用趋势[J]. 电化教育研究，2024, 45(01):13-20.
- [7] 教育部等八部门. 关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见[EB/OL]. (2020-06-18)[2024-06-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/202006/t20200618_466805.html
- [8] 中华人民共和国教育部办公厅. 教育部办公厅关于实施职业院校“中文+职业技能”项目国际合作计划的通知（教职成厅函〔2022〕5号）[EB/OL]. (2022-03-17)[2024-06-20]. http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_gggs/A07_sjhj/202203/t20220317_611896.html
- [9] Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence[M]. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
- [10] Berry J W. Acculturation: Living successfully in two cultures[J]. International Journal of Intercultural Relations, 2005, 29(6): 697-712.

基于校企精准对接的交互式实习管理信息系统构建与实现研究

谢建军

广州城建职业学院, 广东 广州 510900

摘 要 : 随着职业教育的快速发展,产教融合已成为提升职业教育质量的关键路径。然而,校企合作过程中仍面临诸多挑战,尤其是校企之间缺乏有效的沟通与对接机制,导致人才培养与企业需求脱节的问题日益突出。本研究聚焦于构建校企精准对接的交互式实习管理信息系统,通过深入分析现有实习管理系统存在的问题,提出改进方案,完善校企互动功能,提升实习管理的效率与质量。研究构建了一套科学合理的实习过程监测指标体系,实时反馈学生实习情况,为学校调整教学计划、企业优化人才培养方案提供依据。通过系统平台的建设,促进校企双方在人才培养、课程设置、实习管理等方面的深度合作,推动产教融合向更高层次发展。

关 键 词 : 校企合作; 产教融合; 交互式实习管理信息系统; 精准对接; 职业教育

Research on the Construction and Implementation of Interactive Practice Management Information System Based on School-Enterprise Accurate Docking

Xie Jianjun

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : With the rapid development of vocational education, the integration of industry and education has become a key path to improve the quality of vocational education. However, there are still many challenges in the process of school-enterprise cooperation, especially the lack of effective communication and docking mechanism between schools and enterprises, which leads to the increasingly prominent problem of disconnection between talent training and the needs of enterprises. This research focuses on the construction of interactive internship management information system with accurate docking between schools and enterprises. Through in-depth analysis of the problems in the existing internship management system, it proposes improvement plans, improves the interactive function of schools and enterprises, and improves the efficiency and quality of internship management. A set of scientific and reasonable practice process monitoring index system is constructed to feedback students' internship in real time, which provides a basis for the school to adjust the teaching plan and enterprises to optimize the talent training program. Through the construction of the system platform, it will promote the deep cooperation between the enterprises in talent training, curriculum, practice management and other aspects, so as to promote the integration of industry and education to a higher level.

Keywords : school-enterprise cooperation; integration of industry and education; interactive practice management information system; precise docking; vocational education

一、引言

(一) 研究背景

随着职业教育的不断发展,产教融合已成为提升职业教育质量、培养适应社会需求的高素质技术技能人才的关键路径。然而,当前职业教育中校企合作仍面临诸多挑战,尤其是校企之间缺乏有效的沟通与对接机制,导致人才培养与企业需求脱节的问题日益突出。为此,本研究聚焦于构建校企精准对接的交互式实习管理信息系统,旨在通过信息技术手段,搭建校企深度合作的

桥梁,推动职业教育高质量发展。

(二) 研究目的

本研究的核心目的在于探索如何通过构建交互式实习管理信息系统,实现校企之间的精准对接。具体而言,研究旨在:(1)通过分析现有实习管理系统中存在的问题,提出改进方案,完善校企互动功能,提升实习管理的效率与质量;(2)构建一套科学合理的实习过程监测指标体系,实时反馈学生实习情况,为学校调整教学计划、企业优化人才培养方案提供依据;(3)通过系统平台的建设,促进校企双方在人才培养、课程设置、实习管理等

方面的深度合作，推动产教融合向更高层次发展。

（三）研究意义

本研究具有重要的理论意义和实践价值。理论上，本研究基于“协同育人”理念，构建校企精准对接的交互式实习管理信息系统，为职业教育产教融合提供了新的理论支持。实践上，本研究通过系统平台的建设，促进校企双方在人才培养、课程设置、实习管理等方面的深度合作，推动职业教育高质量发展，为解决当前职业教育中校企合作存在的问题提供了有效的解决方案。

二、文献综述

（一）研究背景与现状

近年来，随着职业教育的快速发展，产教融合已成为提升职业教育质量的关键路径。然而，校企合作过程中仍面临诸多挑战，尤其是校企之间缺乏有效的沟通与对接机制，导致人才培养与企业需求脱节的问题日益突出。现有研究表明，实习管理系统的建设对于促进校企合作具有重要意义。例如，龙妍和梁晓（2023）提出了基于BSN的实习管理系统的设计与实现，强调了系统在信息管理方面的优势^[1]。蒋桂文（2023）则基于TP6框架设计了顶岗实习管理系统，进一步探讨了系统在实习过程管理中的应用^[2]。然而，这些研究大多集中在技术实现层面，对于校企互动功能的探讨相对较少。

（二）校企合作中的互动机制

在校企合作过程中，互动机制是实现精准对接的关键。胡锦玲等（2023）指出，校企合作需要建立有效的信息共享平台，以促进双方在人才培养、课程设置等方面的合作^[3]。张卫利和张赢（2023）则提出了“三方协同、四位一体”的校企深度融合岗位实习管理模式，强调了多主体参与的重要性^[4]。然而，现有研究多侧重于理论探讨，缺乏对实际操作层面的深入分析。本研究将通过构建交互式实习管理信息系统，探索校企互动机制的有效实现路径。

（三）实习过程监测与评估

实习过程的监测与评估是确保实习效果的重要手段。朱林等（2023）设计了工程管理专业实习评估系统，提出了从多维度对实习效果进行评估的方法^[5]。王苗等（2022）则在护理专业实习中应用了虚拟仿真系统，探讨了技术手段在实习评估中的应用^[6]。然而，现有研究多集中在单一专业领域，缺乏对多专业通用的实习监测指标体系的构建。此外，现有实习管理系统大多缺乏动态预警功能，无法及时发现并解决问题。本研究将构建一套科学合理的实习过程监测指标体系，并通过动态预警模块，实现对实习过程的实时监控与反馈。

（四）产教融合的理论框架

产教融合是职业教育发展的核心理念，其理论基础主要源于“二元制”教育模式和“协同育人”理念。德国的“二元制”教育模式强调学校与企业人才培养过程中的双重主体地位，为职业教育的发展提供了重要的理论支持^[7]。我国的“协同育人”理念则进一步强调校企双方在人才培养目标、课程设置、实习管理等方面的深度合作，推动职业教育与产业需求的紧密结合^[8]。然而，现有研究多侧重于理论探讨，缺乏对实际操作层面的深入分析。本研究将基于“协同育人”理念，构建校企精准对接的交互

式实习管理信息系统，探索产教融合的有效实现路径。

（五）研究的创新与不足

尽管现有研究在实习管理系统的设计与实现方面取得了一定的成果，但仍存在一些不足。首先，现有研究多集中在技术实现层面，对于校企互动功能的探讨相对较少。其次，现有实习管理系统大多缺乏动态预警功能，无法及时发现并解决问题^[9]。此外，现有研究多集中在单一专业领域，缺乏对多专业通用的实习监测指标体系的构建。本研究将通过构建交互式实习管理信息系统，探索校企互动机制的有效实现路径，并构建一套科学合理的实习过程监测指标体系，为职业教育校企合作提供有益的参考与借鉴。然而，本研究也存在一定的局限性，例如研究主要集中在高职院校，对于其他类型的职业教育机构的适用性有待进一步验证。

（六）研究展望

未来的研究可以进一步探讨交互式实习管理信息系统在不同类型职业教育机构中的应用效果，验证其普适性^[10-12]。此外，可以结合人工智能、大数据等新兴技术，进一步优化实习管理系统的功能，提升系统的智能化水平。同时，建议加强校企合作的政策支持与保障机制，推动产教融合的深入发展。

三、校企精准对接交互式实习管理信息系统建设实现方案

（一）系统功能需求分析

1. 学生信息管理模块

功能描述：录入与管理学生的基本信息、实习计划、实习单位等信息。

用户角色：学校管理员、企业管理员、学生。

具体需求：

学生信息录入：学校管理员可以录入学生的基本信息，包括姓名、学号、专业、班级等。

实习计划管理：学校管理员可以制定和管理学生的实习计划，包括实习时间、实习单位、实习岗位等。

实习单位管理：企业管理员可以录入和管理实习单位的信息，包括单位名称、地址、联系人等。

信息查询与导出：用户可以查询和导出学生信息、实习计划、实习单位信息等。

2. 校企互动模块

功能描述：提供校企双方在线沟通、信息共享的功能，促进双方在人才培养、课程设置、实习管理等方面的合作。

用户角色：学校管理员、企业管理员、学生。

具体需求：

在线沟通：提供实时消息功能，支持文本、图片、文件等多种形式的消息发送。

信息共享：提供文件上传和下载功能，支持校企双方共享实习计划、课程设置、实习成果等信息。

反馈与评价：提供反馈与评价功能，支持校企双方对实习过程进行反馈与评价。

3. 实习过程监测模块

功能描述：建立完善的实习过程监测指标体系，实时反馈学

生实习情况，为学校调整教学计划、企业优化人才培养方案提供依据。

用户角色：学校管理员、企业管理员、学生。

实习日志管理：学生可以记录实习日志，包括实习内容、实习心得等。

实习评价管理：企业指导教师和学校指导教师可以对学生进行实习评价，包括实习表现、专业技能、团队合作等。

实习进度管理：系统自动记录学生的实习进度，生成实习进度报告。

4. 动态预警模块

功能描述：通过设置关键指标的预警阈值，及时发现并解决实习过程中出现的问题，确保实习效果。

用户角色：学校管理员、企业管理员。

预警阈值设置：学校管理员和企业管理员可以设置关键指标的预警阈值，如实习进度、实习评价等。

预警信息推送：系统自动检测关键指标，当指标超过预警阈值时，向相关用户推送预警信息。

预警报告生成：系统生成预警报告，提供详细的预警信息和解决方案建议。

（二）系统性能需求

响应时间：系统的主要功能操作响应时间不超过3秒。

并发处理能力：系统支持至少1000个用户同时在线，能够处理高并发请求。

数据存储与备份：系统具备高效的数据存储和备份机制，确保数据的安全性和完整性。

（三）系统安全需求

用户认证：系统采用多因素认证机制，确保用户身份的真实性和安全性。

授权管理：系统具备细粒度的授权管理功能，根据用户角色分配不同的权限。

数据加密：系统对敏感数据进行加密存储和传输，确保数据的保密性。

安全审计：系统具备安全审计功能，记录用户的操作日志，便于追踪和分析。

（四）系统界面需求

用户界面设计：系统采用简洁、直观的用户界面设计，确保用户易于使用。

多语言支持：系统支持多种语言，包括中文、英文等。

响应式设计：系统采用响应式设计，支持多种设备和屏幕尺寸，包括桌面电脑、笔记本电脑、平板电脑和手机。

（五）系统其他需求

数据接口：系统提供标准的数据接口，支持与学校和企业的现有信息系统进行集成。

系统维护：系统具备自动更新和维护功能，确保系统的稳定性和可用性。

用户培训：系统提供详细的用户手册和在线帮助文档，支持用户快速上手。

（六）系统架构设计

1. 系统架构图

系统采用分层架构设计，包括数据层、服务层、应用层和表

示层。具体架构图如下：



2. 数据层

数据库设计：系统采用关系型数据库，如MySQL或PostgreSQL，存储学生信息、实习计划、实习单位、实习日志、实习评价等数据。

数据模型：系统设计了以下主要数据模型：

学生信息表：存储学生的基本信息。

实习计划表：存储学生的实习计划。

实习单位表：存储实习单位的信息。

实习日志表：存储学生的实习日志。

实习评价表：存储学生的实习评价。

预警信息表：存储预警信息。

3. 服务层

服务设计：系统采用微服务架构，将不同的功能模块封装为独立的服务，包括学生信息管理服务、校企互动服务、实习过程监测服务、动态预警服务等。

API设计：系统提供标准的API接口，支持前端应用调用后端服务。

4. 应用层

应用设计：系统采用现代Web技术栈，包括前端框架（如React或Vue.js）、后端框架（如Spring Boot或Django）。

用户界面：系统提供简洁、直观的用户界面，支持多种设备和屏幕尺寸。

5. 表示层

用户界面设计：系统采用简洁、直观的用户界面设计，确保用户易于使用。

多语言支持：系统支持多种语言，包括中文、英文等。

响应式设计：系统采用响应式设计，支持多种设备和屏幕尺寸，包括桌面电脑、笔记本电脑、平板电脑和手机。

（七）系统实现计划

1. 开发计划

阶段一（需求分析与设计）：根据高职院校区域要求此阶段约半年时间

完成需求分析报告。

完成系统架构设计。

完成数据库设计。

阶段二（开发与测试）：在需求分析的基础上进行开发与测试约一年时间

完成系统开发。

完成单元测试和集成测试。

阶段三（部署与上线）：经测试后投入上线收集问题反馈约

半年时间

完成系统部署。

进行用户培训。

正式上线运行。

2.测试计划

测试目标：确保系统的功能、性能、安全性和兼容性符合需求。

测试类型：包括单元测试、集成测试、系统测试和用户验收测试。

测试环境：包括开发环境、测试环境和生产环境。

测试工具：使用自动化测试工具，如 Jenkins、Selenium 等。

3.维护计划

维护目标：确保系统的稳定性和可用性。

维护内容：包括系统更新、数据备份、安全审计等。

维护周期：定期进行系统维护，确保系统的正常运行。

四、系统实现细节

（一）技术选型

前端技术栈：React.js + Redux + Ant Design

React.js：用于构建用户界面，提供高效的 DOM 操作和组件化开发。

Redux：用于管理应用状态，确保状态的可预测性和可维护性。

Ant Design：提供丰富的 UI 组件库，提升开发效率和界面美观度。

后端技术栈：Spring Boot + MyBatis + MySQL

Spring Boot：用于构建后端服务，提供快速开发和部署的能力。

MyBatis：用于数据库操作，提供灵活的 SQL 映射和数据访问。

MySQL：关系型数据库，用于存储系统数据。

中间件：RabbitMQ + Redis

RabbitMQ：用于消息队列，支持异步消息处理和任务调度。

Redis：用于缓存，提升系统性能和响应速度。

开发工具：IntelliJ IDEA + Visual Studio Code

IntelliJ IDEA：用于后端开发，提供强大的代码编辑和调试功能。

Visual Studio Code：用于前端开发，支持多种语言和插件，提升开发效率。

（二）系统功能模块实现

1.学生信息管理模块

（1）学生信息录入：

接口设计：POST /api/students，接收学生基本信息，存储到数据库。

前端实现：提供表单页面，支持学生信息的录入和提交。

后端实现：接收前端提交的数据，验证后存储到数据库。

（2）实习计划管理：

接口设计：POST /api/internships，接收实习计划信息，存储到数据库。

前端实现：提供表单页面，支持实习计划的录入和提交。

后端实现：接收前端提交的数据，验证后存储到数据库。

（3）实习单位管理：

接口设计：POST /api/companies，接收实习单位信息，存储到数据库。

前端实现：提供表单页面，支持实习单位的录入和提交。

后端实现：接收前端提交的数据，验证后存储到数据库。

（4）信息查询与导出：

接口设计：GET /api/students，GET /api/internships，GET /api/companies，支持分页查询和导出功能。

前端实现：提供查询页面，支持分页显示和导出功能。

后端实现：根据查询条件，从数据库中获取数据，支持分页和导出功能。

2.校企互动模块

（1）在线沟通：

接口设计：POST /api/messages，接收消息内容，存储到数据库。

前端实现：提供消息页面，支持实时消息发送和接收。

后端实现：接收前端提交的消息内容，存储到数据库，并通过 WebSocket 推送消息。

（2）信息共享：

接口设计：POST /api/files，接收文件上传，存储到文件服务器。

前端实现：提供文件上传页面，支持文件上传和下载。

后端实现：接收前端提交的文件，存储到文件服务器，并提供下载链接。

（3）反馈与评价：

接口设计：POST /api/feedback，接收反馈内容，存储到数据库。

前端实现：提供反馈页面，支持反馈内容的录入和提交。

后端实现：接收前端提交的反馈内容，存储到数据库。

3.实习过程监测模块

（1）实习日志管理：

接口设计：POST /api/logs，接收实习日志内容，存储到数据库。

前端实现：提供实习日志页面，支持日志的录入和提交。

后端实现：接收前端提交的日志内容，存储到数据库。

（2）实习评价管理：

接口设计：POST /api/evaluations，接收实习评价内容，存储到数据库。

前端实现：提供实习评价页面，支持评价内容的录入和提交。

后端实现：接收前端提交的评价内容，存储到数据库。

（3）实习进度管理：

接口设计：GET /api/progress，根据学生 ID 获取实习进度。

前端实现：提供实习进度页面，支持进度的实时显示。

后端实现：根据学生 ID，从数据库中获取实习进度数据，返回给前端。

4.动态预警模块

（1）预警阈值设置：

接口设计：POST /api/thresholds，接收预警阈值设置，存储到数据库。

前端实现：提供预警阈值设置页面，支持阈值的录入和提交。

后端实现：接收前端提交的阈值设置，存储到数据库。

（2）预警信息推送：

接口设计：POST /api/alerts，接收预警信息，存储到数据库。

前端实现：提供预警信息页面，支持预警信息的实时显示。

后端实现：根据预警阈值，实时检测关键指标，当指标超过阈值时，生成预警信息并推送。

（3）预警报告生成：

接口设计：GET /api/reports，根据预警信息生成预警报告。

前端实现：提供预警报告页面，支持报告的实时显示和导出。

后端实现：根据预警信息，生成预警报告并提供导出功能。

（三）系统性能优化

前端性能优化：

使用懒加载技术，减少初始加载时间。

使用代码分割，按需加载模块。

使用缓存机制，减少重复请求。

后端性能优化：

使用缓存中间件（如 Redis），减少数据库压力。

使用消息队列（如 RabbitMQ），异步处理任务。

使用负载均衡，提升系统并发处理能力。

数据库性能优化：

使用索引优化查询性能。

使用分表分库技术，减少单表数据量。

使用数据库读写分离，提升读写性能。

（四）系统安全设计

用户认证：使用 JWT（JSON Web Token）进行用户认证，

确保用户身份的真实性和安全性。提供多因素认证机制，提升用户认证的安全性。

授权管理：使用 RBAC（基于角色的访问控制）机制，根据用户角色分配不同的权限。提供细粒度的权限管理，确保用户只能访问授权的资源。

数据加密：使用 HTTPS 协议，确保数据传输的加密。使用 AES 加密算法，对敏感数据进行加密存储。

安全审计：记录用户的操作日志，便于追踪和分析。提供日志分析工具，支持实时监控和告警。

（五）系统部署与维护

部署方案：

使用 Docker 容器化技术，确保系统环境的一致性。

使用 Kubernetes 进行容器编排，提升系统的可扩展性和高可用性。

使用云平台（如 AWS、阿里云）进行系统部署，确保系统的稳定性和可用性。

维护方案：

定期进行系统备份，确保数据的安全性。

定期进行系统更新，修复已知漏洞和问题。

提供在线帮助文档和用户手册，支持用户快速上手。

五、结论

本研究通过深入分析现有实习管理系统存在的问题，提出了构建校企精准对接的交互式实习管理信息系统的解决方案，并通过实证研究验证了系统的有效性。研究表明，交互式实习管理信息系统在提升实习管理效率、促进校企互动、优化实习效果方面具有显著效果，能够有效解决现有实习管理系统存在的问题，推动职业教育产教融合的深入发展。未来的研究可以进一步探讨系统在不同类型职业教育机构中的应用效果，验证其普适性，并结合新兴技术进一步优化系统的功能，提升系统的智能化水平。

参考文献

- [1] 龙妍, 梁晓. 基于 BSN 的实习管理系统的设计与实现 [J]. 电子技术, 2023, 52(01): 334-336.
- [2] 蒋桂文. 基于 TP6 框架顶岗实习管理系统的设计与实现 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(12): 37-38+47.
- [3] 胡锦玲. 基于区块链数据协同访问控制策略的中间件设计与研究 [J]. 江西科学, 2022, 40(04): 768-771+775.
- [4] 张卫利, 张赢. “三方协同、四位一体”, 校企深度融合岗位实习管理模式的实践研究 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2023, 33(01): 44-48.
- [5] 朱林, 蔡悦兴, 彭薛惠. 工程管理专业实习评估系统设计与实现 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023, No.1419(03): 78-80.
- [6] 王苗, 孔静, 刘阳等. 手术室虚拟仿真系统在护理本科生毕业实习教学中的应用与效果分析 [J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(02): 181-185+194.
- [7] 刘顶立, 于静, 刘伟军等. 基于百度地图全景数据的交通工程虚拟认识实习模式 [J]. 高等工程教育研究, 2023, No.198(01): 62-66.
- [8] 白利芬, 朱正杰. 地方高校“系统—联动—发展”教育实习管理模式的探索与实践——以许昌学院为例 [J]. 许昌学院学报, 2022, 41(06): 143-147.
- [9] 袁媛. “互联网+”背景下学生顶岗实习管理系统设计与实现 [J]. 电子技术与软件工程, 2022, No.232(14): 167-170.
- [10] 许浩浩. 高职教育中的顶岗实习精细化管理教学研究——依托信息管理系统和 workstation 模式 [J]. 教育教学论坛, 2022, No.559(08): 169-172.
- [11] 汪祖丞, 李鸿凯. 自然地理野外实习虚拟仿真系统的建构与应用 [J]. 高师理科学刊, 2022, 42(04): 106-110.
- [12] 恽佩红, 马建富. 澳大利亚职前教师职业认同培养策略及其启示——基于教育实习路径的视角 [J]. 教育科学探索, 2022, 40(06): 74-82.

大学生德育教育中的人文教育探析

申飞

贵州财经大学马克思主义学院, 贵州 贵阳 550004

摘 要 : 德育与人文教育有着密切关系, 落实学生的人文教育是提升德育质量、推动立德树人任务实现的重要内容和手段。但通过观察, 在大学生德育工作中是普遍缺失人文教育的, 并且人文教育在推进中也由于各种因素的影响而面临着多样性的问题, 需要引起重视并予以有效解决。在此, 文章就分析了德育与人文教育的内在关系, 分析了大学生人文教育中存在的问题, 以此为基础探讨了大学生德育中人文教育有效落实的优化措施, 以供参考。

关 键 词 : 德育; 人文教育; 存在问题; 优化措施

Exploration of Humanities Education in Moral Education for University Students

Shen Fei

School of Marxism, Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou 550004

Abstract : Moral education and humanities education are closely related. Implementing humanities education for students is an important content and means to improve the quality of moral education and promote the realization of the task of cultivating morality and talent. However, through observation, it is found that humanities education is generally lacking in the moral education of university students, and the promotion of humanities education also faces diverse problems due to various factors, which need to be paid attention to and effectively solved. Here, the article analyzes the inherent relationship between moral education and humanities education, explores the problems existing in humanities education for university students, and discusses the optimization measures for the effective implementation of humanities education in moral education for university students based on this for reference.

Keywords : moral education; humanities education; existing problems; optimization measures

引言

人文精神是德育应有的宝贵品质, 落实人文教育、培育人文精神是德育的重要内容。尤其是立德树人教育教学根本任务的提出, 为高校德育工作的开展指明了方向。“名副其实的教育, 本质上就是品格教育, 塑造人格远比传授知识”。这就道出了教育的目的^[1]。然而为社会主义现代化建设服务的科学教育逐渐成为高校教育发展的倾向重心, 无功利性的人文教育开始日渐被忽视。为了更好的落实立德树人任务、培养全面发展的人才, 在德育中开展人文教育势在必行。

一、德育与人文教育概述

(一) 内涵

1. 德育

德育是立德树人在具体教学活动的体现。从学术意义上分析, 它是将中国特色社会主义思想道德规范作为指导思想和标准^[2], 针对学生的身心发展特征和成长需求, 对其进行思想政治、道德品质、心理健康等方面的教育和引导, 促使其全面发展, 成长为国家建设所需要的人才。

2. 人文教育

人文教育反映在教育领域中通常指的是依托具体的教学活动

对学生的文化素养、道德品质予以培养和提升, 并能将知识转化, 提升对问题的分析与处理能力。侧重的是自我德行与修养的提升。因此人文教育有着潜在性、可提升发展性和可持久耐性的特点^[3]。

(二) 关系

1. 关系

(1) 两者互为载体

高校德育工作通常是以思想政治教育为主, 而人文教育则是一项基础性教育, 学生都需要在学习本专业知识的同时培养人文素养。德育内容又含有丰富的人文思想、观点, 德育的落实也在一定程度上体现出了人文教育, 人文教育也补充了德育内容, 是

德育所需要的形式载体。从这个角度分析,人文教育与德育具有内在统一性,两者是相得益彰、互为载体的^[4]。

(2) 教育本质相同

德育的本质是从各个方面对学生进行有效培养,全面提升其综合素养,培养良好的行为习惯。德育的目标、内容与方法都充分体现了人文教育的价值取向。人文教育的本质是促使学生不断提升精神世界、实现自我完善,如此可知,两者的本质是相通的。

2. 区别

(1) 内容不同

大学生的人文教育包括了人文学科层面上的所有内容,像经济学、社会学、历史学、语言文学等专业学科,在教学过程中都会潜意识的渗透人文教育,而德育内容主要集中于政治学领域,侧重于政治理论、政治学说、社会价值观等内容。由此可以看出,德育与人文教育的内容有交叉也有区别,人文教育的外延明显要宽于德育内容^[5]。因此,很多情况下,德育工作的开展会依托人文教育来提供多样且丰富的资源。

(2) 理念不同

人文教育要体现出以人为本的人文关怀理念,而德育则是一类规范性教育,围绕的是政治与道德机制,指向学生行为、思想的规范^[6]。它在实施过程中并未真正体现出学生实际的心理需求和精神需求。因此,它展现出来的是一种常规性的教育态势。

二、高校大学生人文教育存在的问题

(一) 学校缺少思想重视

首先,学校层面并未对大学生的人文教育予以思想上的高度重视,没有深刻意识到人文教育的内涵以及它所呈现出了的德育功能,这样的认知使得人文教育与德育不能充分的融合。其次,教师缺失人文关怀。一方面,教师作为教学活动的一部分,也需要成长与发展的空间,但学校对教师的考核往往是与所教专业的班级成绩、发表论文的数量、课题研究的成果直接挂钩,没有针对教师的实际工作内容、工作强度、自我发展需求等给予人文关怀,像走访慰问、教师培训进修等,这样的环境不仅会增加教师的工作压力,也会让教师因缺失学校的人文关怀而降低对学校的归属感、对职业的幸福感。最终结果就是教师讲完课就走,私下也很少与学生沟通、交流和联系^[7]。另一方面,教师对学生也很少会给予足够的关心,尤其是日常交流较少的学生。面对繁重的教学任务,教师将精力都放在了知识的传播上,再加上日常的科研活动,教师很少与学生进行沟通。即使在课堂中,师生的沟通契机就是专业问题,教师不会细致观察、分析学生的实际学习状态、心理状态,也不会收集与所教知识相关的人文资源。学生在这样的教学环境下是无法从教师那里得到人文关怀的,也无法在知识的学习中培养起良好的人文素养。

(二) 学生缺乏理想信念

在“互联网+”时代,学生不论是学习还是生活都离不开网络及信息技术,它们虽然给学生的生活与学习带来了变化,也

让学生接触到了更为繁华的世界、拓展了视野,而事物都是两面性的,网络的开放性与便捷性也导致了信息的良莠不齐,学生虽有自主意识,但仍然缺乏对信息的分析与判断能力,极易导致不良信息与文化的侵蚀,加上大学生思想的独立性强,他们对某件事物有着特殊的执着和看法,不论是评论还是传播某件事情时往往会出现极端化,对德育、人文教育也会呈现出不同的态度,从而会影响人文教育的落实和德育的深入。

三、大学生德育教育中的人文教育的优化措施

(一) 转变教育观念

首先,学校要重视人文教育,增强质量意识,转变管理观念,并通过多种形式和渠道来宣传德育与人文教育,使教师、学生都能理解其内涵,并深刻意识到它们的重要性。如此,就为人文教育的落实创设了良好的环境和基础。

比如,要在教学管理中淡化专业边界,强调跨学科,注重学科教育与德育的融合,注重在学科教育中挖掘和利用人文教育资源。像高数、物理、化学等理工类专业教学中,教学内容不光涉及理论性知识、实验数据等,还会讲解数学文化、生物史以及学科发展中的著名学者、科学家等^[8],这些都可以成为教师落实人文教育的主要载体,因此,需要教师对其进行有效挖掘和利用。

其次,教师队伍要不断提升人文素质,树立具有责任意识的教育观。教师在教学活动的组织者和落实者,是学生学习和成长中的指路人。他们的综合素质与教学能力不仅影响整体的教学质量,也会影响学生的心理与行为。因此,教师要以身作则,为学生做好榜样,将自身拥有的人文精神传递给学生,从而在潜移默化中影响学生、感召学生,同时在教学要巧妙运用人文教育方法来教育、引导学生,在传播人文知识的同时培养学生的人文素养。

比如,人文学科教师与数学、计算机等理工学科教师组建跨学科教学团队,协同开发数字人文课程,探索人机协同教学新模式;依托校院两级教师教学发展中心,开展人文学科教学研讨、经验分享;支持人文学科教师参与教育部高校人文社科相关专项,开展人文素质培育、新文科建设研究,增强教师的教育教学研究能力^[9]。

(二) 完善课程设置

要想保证德育中的人文教育效果,学校就要注重人文学科课程设置的系统性。首先,在设置通选课时,要将人文素质教育基础课纳入其中,成为最基本的通识教育课程,让学生通过学习来理解人文教育,为后续教育的深入开展奠定基础。同时要根据实际需要开设人文基础班,吸引那些对文学等人文学科有兴趣的学生,让他们在基础班中获得更为系统、更为专业的人文知识,加深对文学专业课程的理解。其次,对于部分大学生而言,德育、人文教育的实用性并不高,因此对其总会抱有一丝“敷衍”的态度,面对这种情况,学校要严格人文课程设置的层次性,切实落实好德育中的人文教育。比如,每个学年或每个学段都要根据学生的心理发展及就业需求设置思想政治课程,传播不同的教育内

容,确保学生从入学到毕业都能接受思想政治教育的熏陶,从而时刻保持崇高的理想、良好的道德素养;要从实际出发,建构人文学科精品课程^[10],集文化素质教育与思政教育为一体,促使学生在参与教育的过程中培养人文素养、培育人文精神。

(三) 组织实践活动

掌握了人文知识不等于具备了较高的人文修养,人文修养是以“知”为开端,以“行”为终端的。只有走向实践体验的人文教育才能保证人文教育的理念真正落到实处,才有可能使得大学生潜意识里就会将人文知识升华为体现人文修养的外在行为。而社会实践活动的组织与实施则是实现这一目标的重要手段和方式。因此,在德育中融入人文教育时,学校要依托专业课程组织各类社会实践活动,促使大学生在参与活动中培养责任感、培育良知与担当。

比如,依托校企合作,为学生创造实践机会和平台,让学生通过亲眼目睹、亲身感受、亲身经历,捕捉到最真切的东西;以

主人翁和建设者的身份在感受的同时,去提炼、去升华,从而唤醒自我对民族、对国家的关心,促进社会责任感的形成。像四史教育中,教师就可以利用重大节日,组织学生走进当地的革命旧址、革命纪念馆、博物馆等红色文化遗址进行参观,通过亲眼去看、亲手触摸以及解说员的讲解,深刻了解四史的光辉历程,从而激发出强烈的责任感和使命感。

四、结语

综上所述,大学生德育中的人文教育对学生的全面发展有着极大的现实意义。当务之急,学校及教师要对德育与人文教育内涵、关系予以全面分析,并从实际出发,采用多样措施来推动人文教育落实,将其蕴含的德育功能充分发挥出来,进一步培养大学生的人文精神,实现自身更为良好的、全面的个人发展。

参考文献

- [1]王金龙.大学生德育教育中的人文教育探析[J].成人教育.2017(12):81-82.
- [2]张京蕊.德育视域下高职人文教育改革研究[N].黑龙江教师发展学院学报.2023(04):66-70.
- [3]周伟军.以人文教育为契机,探索高职院校德育新思路[J].职业.2018(07):105-106.
- [4]王楠.数智赋能的高校人文教育策略转型研究[J].山西档案.2024(05):110-113.
- [5]张福荣.新时代高校人文教育的价值定位、困境与重构路径[J].课程教育研究.2020(14):2-3.
- [6]林珊.立德树人视域下高校人文教育发展策略探析[J].海峡科学.2018(01):64-66.
- [7]徐新玥.新时代德育教育中的人文关怀渗透路径研究[J].产业与科技论坛.2024(15):130-132.
- [8]姚媛.高中德育教育与人文教育的融合路径[J].文渊.2020(07):785.
- [9]王汉定.人文教育视野中高校德育的困境及其出路[N].南昌航空大学学报.2014(01):113-117.
- [10]贾晓彤.高校人文教育与科学教育融合思路分析[J].继续教育研究.2024(08):109-113.

基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略研究

王伟

北京师范大学天津生态城附属学校, 天津 300450

摘 要 : 在小学体育教学中融入游戏化教学, 契合小学生活泼好动、好奇心强的特点, 能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情。基于核心素养导向开展小学体育游戏化教学, 有助于培养学生的运动能力、健康行为和体育品德。本文将深入探讨基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略, 以期为提升小学体育教学质量提供有益参考。

关 键 词 : 核心素养; 小学体育; 游戏化教学

Research on Game-based Teaching Strategies for Primary School Physical Education Based on Core Literacy Orientation

Wang Wei

Tianjin Eco-City Affiliated School Of Beijing Normal University, Tianjin 300450

Abstract : Incorporating game-based teaching into primary school physical education aligns with the lively, curious characteristics of primary school students, and can effectively stimulate students' interest and enthusiasm in learning. Conducting game-based teaching in primary school physical education based on core literacy can help cultivate students' athletic ability, healthy behaviors, and sportsmanship. This article will delve deeply into game-based teaching strategies for primary school physical education based on core literacy, aiming to provide a useful reference for improving the quality of primary school physical education.

Keywords : core literacy; primary school physical education; game-based teaching

引言

随着教育改革的不断推进, 核心素养已成为教育领域的重要理念。小学体育作为基础教育的重要组成部分, 对于学生的身心健康发展具有不可替代的作用。在小学体育教学中, 传统的教学模式往往侧重于知识和技能的传授, 忽视了学生核心素养的培养。结合《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的指示与要求, 国内诸多小学体育教师提出游戏化教学, 旨在体育课堂教学中通过开展多种多样的体育游戏调动学生的主观能动性, 激发学生的游戏积极性和参与性, 从而构建高效的小学体育课堂。因此, 深入研究基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略具有重要的现实意义。

一、核心素养导向下小学体育教学的目标

(一) 培养运动能力

运动能力是学生核心素养的重要组成部分, 包括身体运动能力、运动认知能力和运动技能运用能力等。在小学体育教学中, 教师应通过多样化的教学手段, 帮助学生掌握基本的运动技能, 如跑步、跳跃、投掷、攀爬等, 提高学生的身体协调性、灵活性和力量等身体素质^[1]。同时, 引导学生了解运动原理和运动规律, 培养学生的运动认知能力, 使学生能够在实际情境中合理运用运动技能, 解决运动问题。

(二) 塑造健康行为

运动主要目的旨在增强身体。身体健康才是一个人追求工作与生活的基礎。在小学阶段学习的任务比较容易, 身体发育也处在一个关键时期, 在此关键时期体育运动已然成为非常重要的一

项活动^[2]。小学体育教学应注重培养学生的健康意识和良好的生活习惯, 引导学生树立正确的健康观念, 了解体育锻炼对身体健康的重要性。通过体育教学, 让学生掌握科学的锻炼方法和运动损伤预防知识, 培养学生坚持体育锻炼的习惯, 提高学生的自我健康管理能力。此外, 还应注重培养学生的安全意识, 让学生在体育活动中学会保护自己, 避免运动伤害。

(三) 培育体育品德

体育品德是学生在体育学习和实践中形成的道德品质和行为规范。小学体育教学应充分挖掘体育课程中的德育元素, 通过体育游戏、竞赛等活动, 培养学生的团队合作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和遵守规则的意识^[3]。在体育活动中, 让学生学会尊重他人、关心他人, 培养学生的社会责任感和集体荣誉感, 促进学生的全面发展。

二、小学体育游戏化教学的优势

（一）激发学习兴趣

小学生具有活泼好动、好奇心强的特点，对游戏充满了热情。将游戏化教学融入小学体育教学中，能够将枯燥的体育知识和技能转化为有趣的游戏活动，使学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识，掌握运动技能^[4]。这种趣味性与挑战性的完美结合，能够有效激发学生内心深处的学习兴趣和参与热情，可以让学生们主动地投入到体育学习中来，积极探索游戏中的技巧和策略，努力提升自己的运动水平。

（二）提高课堂参与度

游戏化教学强调学生的主体地位，通过创设多样化的游戏情境，让学生在游戏中的积极思考、主动探索、相互协作。在游戏过程中，每个学生都有机会参与其中，发挥自己的优势，体验游戏的乐趣和成功的喜悦^[5]。这种独特的参与式学习模式，能显著提高学生在课堂上的参与程度，让学生从内心深处更加主动地投入到体育学习之中，不断增强他们对于体育学习的内在动力，也极大地提升了学生的自信心，为学生的体育学习之路注入源源不断的活力。

（三）促进学生全面发展

小学体育游戏化教学不仅能够提高学生的运动能力，还能在游戏中培养学生的健康行为和体育品德。在游戏活动中，学生需要遵守游戏规则，学会与他人合作，培养团队精神和竞争意识。同时，游戏的挑战性能够锻炼学生的意志品质，让学生在面对困难和挫折时保持积极乐观的心态^[6]。此外，通过游戏化教学，还能够促进学生的心理健康发展，提高学生的社会适应能力。

三、基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略

（一）结合教学目标，设计游戏内容

1. 依据运动能力目标设计游戏

在设计体育游戏时，教师需全面考量学生的年龄特点和运动能力目标。低年级学生的身体协调性和运动能力尚在初步发展阶段，所以设计“小兔子跳跳跳”这类简单的单脚跳游戏，能让学生在轻松的蹦跳中锻炼腿部力量和身体平衡感；“接力赛跑”则通过团队协作，强化学生的奔跑能力与反应速度，着重培养基本运动能力和协调性。高年级学生运动能力有所提升，像“篮球技巧挑战赛”，设置运球变向、三步上篮等复杂技巧关卡，能提升他们的篮球专项技能；“足球射门大赛”要求学生在不同距离、角度下射门，锻炼其力量控制和精准度，全方位提高运动技能水平和综合运动能力。

2. 围绕健康行为目标设计游戏

为有效培养学生的健康行为，教师可以精心设计与健康知识、锻炼方法紧密相连的游戏。在“健康知识大比拼”游戏中，将健康饮食的食物搭配、运动安全的防护要点、预防疾病的日常措施等知识，以问答、抢答等形式融入，学生在激烈的竞争中，

主动学习健康知识，健康意识不断增强。而“健身计划制定”游戏，教师先引导学生了解自身身体状况，如体能、耐力等指标，再结合兴趣爱好，像喜欢跳绳就制定跳绳频率和时长计划，让学生学会为自己量身定制健身计划，切实培养自我健康管理能力^[7]。

3. 针对体育品德目标设计游戏

在体育品德培养上，教师可以借助团队合作游戏和竞赛游戏来达到目的。组织“拔河比赛”时，学生们站成一排，齐心协力往后拉，过程中大家相互鼓励、统一节奏，深刻体会到团队协作的力量；“接力运球”游戏里，每位队员都要迅速准确地将球传递给下一位，让学生明白相互支持的重要性，培养团队合作精神。在“遵守规则竞赛”游戏中，设置如在规定路线内运球、按顺序完成动作等特定规则任务，学生若违反规则则扣分，促使他们在游戏中时刻牢记规则，从而增强规则意识。

（二）运用多样化的游戏形式

1. 情境模拟游戏

情境模拟游戏是将体育教学内容与具体的生活情境或故事情境相结合，让学生在模拟的情境中进行体育活动。例如，在进行障碍跑教学时，教师可创设“冒险丛林”的情境，设置各种障碍物，如矮墙、独木桥、山洞等，让学生扮演探险者，在穿越丛林的过程中完成障碍跑任务。这种游戏形式能够激发学生的想象力和创造力，使学生在富有情境性的游戏中提高运动能力。

2. 竞赛游戏

竞赛游戏具有较强的竞争性和挑战性，能够激发学生的斗志和竞争意识。教师可根据教学内容设计各种竞赛游戏，如短跑比赛、跳绳比赛、踢毽子比赛等。在竞赛过程中，学生为了取得好成绩，会积极投入到训练和比赛中，从而提高运动技能水平。同时，竞赛游戏还能培养学生的团队荣誉感和勇于拼搏的精神。

3. 合作游戏

合作游戏强调学生之间的相互合作与配合，通过共同完成游戏任务来培养学生的团队合作能力。例如，开展“多人多足”游戏，让学生分组将相邻的脚绑在一起，共同完成规定距离的行走任务。在游戏过程中，学生需要相互协调步伐、保持节奏一致，才能顺利完成任务。这种游戏形式能够增强学生之间的沟通与交流，培养学生的团队协作精神。

（三）关注学生个体差异，分层开展游戏

1. 了解学生个体差异

在小学体育教学中，学生的身体素质、运动能力和兴趣爱好存在较大差异。教师应通过课堂观察、测试评估等方式，全面了解学生的个体差异，为分层开展游戏提供依据^[8]。例如，了解学生的体能状况、运动技能掌握程度、性格特点等，以便在游戏设计和组织过程中，能够根据学生的实际情况进行合理分组和任务安排。

2. 分层设计游戏难度

根据学生的个体差异，教师可将游戏设计为不同的难度层次。对于身体素质较好、运动能力较强的学生，可设置具有较高难度和挑战性的游戏任务，如高难度的技巧动作挑战、复杂的团

队战术配合游戏等,满足他们的学习需求,进一步提高他们的运动水平。对于身体素质和运动能力相对较弱的学生,则设计一些难度较低、较为基础的游戏,如简单的运动技能练习游戏、趣味性较强的体能游戏等,让他们在游戏中逐步提高自己的运动能力,增强自信心。

3. 个性化指导与反馈

在游戏过程中,教师要关注每个学生的表现,针对学生的个体差异给予个性化的指导和反馈。对于学习困难的学生,教师要及时给予鼓励和帮助,指导他们掌握正确的运动方法和技巧,逐步克服困难^[9]。对于表现优秀的学生,教师要提出更高的要求,鼓励他们不断挑战自我,超越自我。通过个性化的指导与反馈,让每个学生都能在游戏中获得成长和进步。

(四) 加强游戏过程中的引导与管理

1. 规则讲解与示范

在开展游戏前,教师要向学生详细讲解游戏规则,确保学生清楚明白游戏的玩法和要求。同时,教师要进行示范,让学生直观地了解游戏的动作要领和操作方法。在讲解规则和示范过程中,教师要注意语言简洁明了、生动形象,示范动作准确规范,以便学生能够快速理解和掌握。

2. 安全指导与监督

安全是小学体育教学的首要原则,在游戏过程中,教师要加强安全指导与监督。在游戏前,检查场地器材是否安全可靠,排除潜在的安全隐患。在游戏过程中,提醒学生注意安全,遵守游

戏规则,避免因不当行为导致运动伤害。同时,教师要密切关注学生的身体状况,如发现学生出现身体不适或异常情况,要及时采取措施进行处理。

3. 引导学生思考与总结

游戏不仅仅是为了娱乐,更重要的是要让学生在游戏中的学习和成长。在游戏过程中,教师要引导学生积极思考,鼓励学生尝试不同的方法和策略来完成游戏任务^[10]。游戏结束后,组织学生进行总结和反思,让学生分享自己在游戏中的收获和体会,引导学生发现问题、分析问题,并提出改进的措施和方法。通过思考与总结,培养学生的思维能力和自主学习能力。

四、结束语

基于核心素养导向的小学体育游戏化教学,是提高小学体育教学质量、促进学生全面发展的有效途径。通过结合教学目标设计游戏内容、运用多样化的游戏形式、关注学生个体差异分层开展游戏以及加强游戏过程中的引导与管理等策略,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,培养学生的运动能力、健康行为和体育品德,使学生在体育学习中获得全面发展。在今后的小学体育教学中,教师应不断探索和创新游戏化教学方法,充分发挥游戏化教学的优势,为学生的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]米瑞瑞.巧用游戏化教学构建高效小学体育课堂——以“小篮球”教学为例[J].新课程,2023,(26):43-45.
- [2]龙伟生.开展小学体育游戏化教学的有效策略[C]//成都市陶行知研究会,成都市龙泉驿区教育科学研究院.成都市陶行知研究会第七届学术年会论文集.珠海市三灶镇海澄小学;,2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.106121.
- [3]陈逸东.以体育游戏的方式上课——以小学低年级的跨学科教学为例[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第二册).华南师范大学;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.079395.
- [4]李建锋.体能训练游戏化融入小学体育课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(11):102-104.
- [5]杨柳叶,彭世玉.小学体育游戏对小学生身体素质发展的影响[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第二册).麻城市第四小学盐田河校区,2023:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.079411.
- [6]闫占锋.小学体育教学中体育游戏的应用策略[J].当代家庭教育,2023,(22):205-207.
- [7]马汉明.小学体育教学中游戏化教学策略的应用探究[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一).广西壮族自治区南宁市武鸣区城厢镇第三小学,2023:6.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.111139.
- [8]何健.小学体育游戏教学之“七要”[J].体育视野,2023,(21):86-88.
- [9]鞠华伟.小学体育教学中游戏化教学方法的应用研究[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八).威海市文登区宋村小学;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116876.
- [10]蒋利.核心素养视角下提高小学体育游戏教学有效性的策略研究[J].体育视野,2023,(18):87-89.

基于生成式人工智能的中职专业课程教学优化路径探索 ——以《品牌形象设计》课程为例

毕红, 赵芳芳

上海新闻出版职业技术学校, 上海 200431

摘 要 : 以《品牌形象设计》课程为例, 深入剖析课程教学现状, 阐述生成式人工智能融入的必要性、优势、问题与挑战, 提出“GAI+设计”的人机协同教学方式、师生共研学习过程、数字能力提升机制等教学优化路径, 并介绍实践成效与支撑条件建设, 为中职设计教育数字化转型提供参考。

关 键 词 : 生成式人工智能; 中职课程; 品牌形象设计; 教学优化

Exploration of Optimization Path for Vocational Professional Course Teaching Based on Generative Artificial Intelligence — Taking the Course of “Brand Image Design” as an Example

Bi Hong, Zhao Fangfang

Shanghai Press and Publication Vocational-Technical School, Shanghai 200431

Abstract : Taking the course of “Brand Image Design” as an example, this article deeply analyzes the current situation of course teaching, elaborates on the necessity, advantages, problems, and challenges of integrating generative artificial intelligence, proposes the “GAI+Design” human-machine collaborative teaching method, teacher-student collaborative learning process, digital ability enhancement mechanism and other teaching optimization paths, and introduces the practical effectiveness and supporting conditions construction, providing reference for the digital transformation of vocational design education.

Keywords : generative artificial intelligence; vocational courses; brand image design; teaching optimization

当今科技发展日新月异, 生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, 简称 GAI) 技术在各个领域得到了广泛应用^[1], 教育领域也不例外。近年来, 政府高度重视教育现代化, 强调教育行业的数字化转型。中职教育作为我国职业教育的重要组成部分, 承担为社会培养高素质技能型人才的重任。因此, 在中职专业课程教学中, 如何引入新兴技术, 优化教学模式, 提高教学质量, 是当前的重要课题。

一、GAI融入《品牌形象设计》课程的必要性

中职艺术设计与制作专业的《品牌形象设计》课程对培养专业人才至关重要, 但传统教学模式制约了学生创新与实践能力, 难以契合市场需求。而 GAI 的诞生, 为该课程教学注入了新活力, 提供了全新的思路与方法。

(一)《品牌形象设计》课程教学现状

1. 教学资源有限

传统教学主要依赖教材和教师的个人经验, 教学资源相对匮乏^[2]。教材内容更新缓慢, 教学方法较为单一, 多以讲授和示范为主, 学生参与度不高, 缺乏主动探索和创新的机会。

2. 设计迭代速度缓慢

在传统教学模式下, 学生完成一个品牌形象设计项目需要较长时间。从创意构思到最终方案确定, 每个环节都需花费大量时

间和精力。学生在设计过程中容易出现反复修改, 导致设计迭代速度缓慢。

3. 跨学科知识融合不足

品牌形象设计是综合性很强的领域, 涉及市场营销、心理学等多学科知识。然而这些知识往往孤立存在, 缺乏有效整合。学生在学习过程中难以将不同学科知识融会贯通, 无法形成系统的设计思维。

(二) GAI为《品牌形象设计》课程带来的优势

1. 丰富创意灵感来源

生成式人工智能通过对大量数据的学习分析, 能生成各种创意元素和方案。这些生成的内容可作为创意来源, 拓宽设计思路。例如在设计品牌标志时, 通过输入相应关键词生成多种不同风格的标志草图, 学生从中选择适合的元素进行进一步的创作和完善。

2. 提高设计效率

GAI可以在短时间生成大量设计素材和方案，学生能根据需求进行筛选和修改，节省素材收集和方案构思时间。例如在设计包装时，学生能利用生成式人工智快速生成不同的包装方案，然后结合市场需求和品牌定位进行评估和优化，从而缩短设计周期。

3. 提升设计质量

GAI可以根据用户输入的要求和条件，生成符合一定标准和规范的设计作品。这些作品在色彩搭配、构图布局等方面往往具有较高的专业性和艺术性。学生能通过学习和借鉴这些生成的作品，提高自己的设计审美和技术水平，从而提升设计作品的质量。

4. 培养跨学科思维能力

GAI的应用需要学生具备跨学科知识，如计算机科学、数学、艺术等。在学习和使用 GAI 的过程中，学生需将不同学科知识进行整合应用，培养跨学科思维能力，有助于更好地理解品牌形象设计的内涵，提高设计作品的创新性和竞争力。

（三）教学问题及挑战

1. 技术依赖与创新能力培养的平衡

GAI为学生提供了便捷的工具和丰富的资源，但也易导致学生对技术的依赖，而忽视本人的创意和思考。教学时需引导学生正确看待技术作用，注重培养学生创新能力和独立思考。

2. 技术操作难度与教学资源配套

部分 GAI 工具操作复杂，对中职学生来说存在一定难度。而且部分学校教学资源有限，无法提供高性能计算设备。学校需加强对教师培训，提高教师技术水平，合理配置教学资源。

3. 审美标准与设计质量把控

人工智能生成的作品虽具有一定的专业性和艺术性，但质量也参差不齐。教师需加强对学生审美能力的培养，引导学生树立正确的审美标准，提高学生对设计质量的把控力，确保设计质量。

4. 伦理与法律意识教育的缺失

在使用 GAI 的过程中，学生可能会无意识地侵犯他人的知识产权或违反相关法律法规。教师需加强对学生的伦理与法律意识教育培养学生的法律意识和社会责任感。

二、GAI辅助设计的研究现状

（一）技术发展态势

GAI技术在近年来取得了令人瞩目的进展，其应用领域不断扩大。在文本生成方面，Chat GPT 能撰写文案策划、生成设计概念等，在设计创意构思和方案表达阶段起到重要作用。在图像生成方面，Mid journey 和 Stable Diffusion 能依据用户描述生成图像，广泛应用于视觉设计相关工作。此外，GAI 在音乐创作、视频生成等领域均展现出了巨大潜力。

（二）学术观点争鸣

学界对 GAI 辅助设计持有多元观点。马倩如等指出，GAI 能改良整合工作流程，显著提升工作质量和效率^[3]，罗亚海探讨了人工智能技术在艺术领域的应用及对艺术领域变革的影响^[4]。他们认为，GAI 可快速生成大量设计方案，为设计师提供更多灵感，从而推动设计的创新发展。另一些学者则对 GAI 的发展持谨慎态度。黎学军认为人工智能可视为一种艺术复制工具^[5]，他们

担心 GAI 可能取代设计师的工作，导致设计行业的失业问题。此外，甘雪岩还指出，GAI 生成的设计作品可能缺乏情感和个性^[6]，无法真正满足人的审美需求。

（三）教学应用现状

在教学应用方面，GAI 已在部分高校和职校的设计课程中得到应用。唐智川等将其引入课堂教学，让学生通过实践操作来了解 GAI 的基本原理和应用方法^[7]。同时，也有一些研究关注 GAI 在教学中的效果评估和教学模式创新等问题^{[8][9]}。然而，总体来说，GAI 在中职《品牌形象设计》课程中的应用还处于起步阶段，需进一步的探索和实践。

三、GAI在《品牌形象设计》课程教学中的实践路径

（一）采用“GAI+设计”的人机协同教学方式

1. 深化 GAI 在设计流程各环节的应用

（1）创意构思阶段

教师首先介绍 GAI 工具的基本功能和使用方法，引导学生利用其进行灵感启发和素材收集。学生通过输入关键词、上传图片等操作获取创意元素与素材。教师鼓励学生分析素材挖掘灵感，引导学生将灵感与品牌形象设计要求相融合，形成初步的设计概念。

（2）方案绘制阶段

学生在获得灵感和素材后，用 GAI 快速生成多个草图。教师组织小组讨论，学生展示草图并互评。教师引导学生从品牌定位、受众、风格等方面分析评估，筛选有潜力方案。学生依讨论结果修改完善，进而确定最终的设计概念。

（3）视觉呈现阶段

学生确定设计概念后，利用 GAI 工具生成色彩搭配和场景应用方案。经人工筛选和后期调整来完善细节，契合品牌需求。教师在旁观察指导，激励学生融入创意与个性元素，让作品独具一格，在保障品质的同时凸显学生的设计特色。

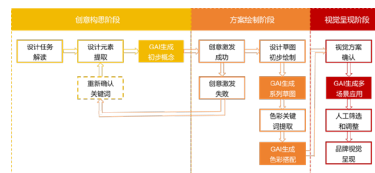


图1 “GAI+设计”的人机协同新范式

2. 培养学生与 GAI 协同工作的能力

（1）引导学生掌握 GAI 工具操作技巧

学校开设专门课程教授学生使用 GAI 工具，让学生熟悉 GAI 工具的操作界面、功能模块和使用方法。同时，教师还注重培养学生的自主学习能力，鼓励学生在自主探索和学习 GAI 工具的更多功能和应用技巧。

（2）培养学生对 GAI 生成结果的评估和运用能力

教师通过案例分析和实践项目，培养学生对 GAI 生成结果的评估和运用能力。教师引导学生从设计的合理性、创新性、可行性等方面对生成结果进行评估，学生根据评估结果对生成结果进行筛选、修改和整合，将其运用到自己的设计作品中。

（二）建构“GAI+设计”的师生共研学习过程

1. 教师角色重塑与引导策略

（1）从知识传授者向学习引导者转变

在 GAI 辅助教学的环境下，教师角色从传统的知识传授者向学习引导者转变。教师不再是单纯地向学生传授知识和技能，而

是要引导学生自主学习和探索，帮助学生构建自己的知识体系和设计思维^[10]。

(2) 组织合作学习与真实项目实践

教师组织学生开展合作学习和真实项目实践，让学生在团队合作中共同完成品牌形象设计项目，提高实践能力和解决问题的能力。教师在学生项目实践过程中，扮演指导者和协调者的角色，及时给予学生指导和帮助，确保项目顺利进行。

2. 激发学生主体地位与主动学习动力

(1) 鼓励学生自主探索 GAI 应用

教师给予学生充分的自主学习空间，鼓励学生自主探索 GAI 的应用。学生可以根据自己的兴趣和需求，选择不同的 GAI 工具和平台进行尝试和实践。教师组织学生进行交流和分享自己的探索成果和经验，激发学生的学习兴趣和创新精神。

(2) 培养学生问题解决能力

教师通过设置具有挑战性的设计任务和问题情境，培养学生的问题解决能力。学生运用所学的知识和技能，及 GAI 工具进行分析、思考和解决问题。教师在过程中给予适当的指导和支持，帮助学生克服困难，提高问题解决能力。

(三) 形成“GAI+设计”的数字能力提升机制

1. 优化课程体系与推动跨学科融合

(1) 融入 GAI 相关课程模块

在《品牌形象设计》课程体系中，融入 GAI 相关的课程模块，包括 GAI 的基本原理、算法、工具应用等内容。通过系统地学习这些课程模块，学生能全面了解 GAI 的相关知识和技术，掌握其在品牌形象设计中的应用方法。

(2) 促进跨学科知识整合

加强《品牌形象设计》课程与其他学科的融合，如计算机科学、市场营销、文化研究等。学校可开设跨学科选修课程，鼓励学生选修相关课程，拓宽知识面。教师在教学过程中，注重引导学生将不同学科的知识和方法运用到品牌形象设计中，培养跨学科思维能力。

2. 创新实践教学与完善能力培养体系

(1) 搭建 GAI 驱动的实践教学平台

搭建基于 GAI 的实践教学平台，为学生提供丰富的实践教学资源和环境，学生在平台上进行自主学习、实践操作、作品展示和交流互动等。通过实践教学平台的搭建，学生能够更好地掌握 GAI 技术，提高自己的设计实践能力。

(2) 健全能力评价与反馈机制

建立健全能力评价与反馈机制，将过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合，教师评价、学生自评和互评相结合，对学生的学习效果和能力提升进行全面客观的评价。通过及时评价反馈，学生了解自己的学习情况和不足，调整学习策略，不断提高自己的能力。

四、主要成效及支撑条件

(一) 主要成效呈现

在“GAI+设计”教学模式下，学生创新能力显著增强。以我校 2206 班为例，在实施该教学模式前，学生设计比赛的获奖率仅为 10%。而在引入该模式后，学生设计出了更具创新性的品牌形

象作品。在后续的设计比赛中，该班级的获奖率提升至 30%，其中不乏一些在创意和设计表现上都非常突出的作品。充分证明了学生创新能力的提升。

在“GAI+设计”教学模式下，学生设计效率大幅提升。以往完成品牌形象设计项目平均要四周，其中大量时间用于手工绘制草图和软件中反复修改。现在通过人机协同，两周就能迭代优化多个方案。例如，在为某企业设计品牌标志时，在 GAI 的协助下，两天生成多种草图，一周确定终案，快速满足企业需求，缩短设计周期效果显著。

(二) 支撑条件建设

学校积极作为，购置高性能计算机设备，保障 GAI 软件流畅运行，且在设计教室配备专业图形输入输出设备，营造优良硬件环境。还部署正版软件，建立校内设计资源库，收集整理品牌形象设计素材、案例与优秀 AI 生成作品并分类管理，助力学生学习。

学校定期安排教师参加 GAI 技术培训与教学研讨，邀请专家指导，助其掌握趋势、策略，参与企业项目积累经验。为学生设置实践项目提升能力，开展竞赛激发热情，还强化职业道德教育，增强学生知识产权与伦理法律意识，培养责任感，全方位促进教与学发展。

五、结语

GAI 为中职《品牌形象设计》课程教学带来了新的机遇和挑战。采用“GAI+设计”人机协同教学，建构师生共研学习过程等优化路径，能提升学生创新与设计效率，培养所需人才。但教学实践中要持续探索完善方法策略，强化软、硬件资源支持与师生能力提升，促进 GAI 与中职课程深度融合，推动中职设计教育数字化创新发展，以更好适应时代需求。

参考文献

- [1] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤, 等. 生成式人工智能的教育应用与展望——以 Chat GPT 系统为例 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(04): 24-31.
- [2] 郑会云. 浅论中职学校教学资源开发及运用现状 [J]. 现代职业教育, 2021, (02): 144-145.
- [3] 马倩如, 石雅云. 人工智能在艺术设计中的应用与发展研究 [J]. 明日风尚, 2023, (13): 95-97.
- [4] 罗亚海. 论人工智能语境下科技法律伦理的现代流变 [J]. 临沂大学学报, 2024, 46(01): 130-139+156.
- [5] 黎学军. 艺术就是复制: 关于人工智能艺术的思考 [J]. 学习与探索, 2020, (10): 176-182.
- [6] 甘雪岩. 近忧和远盼: 生成式人工智能时代的情感教育 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 1-6.
- [7] 唐智川, 王董玲, 夏丹, 等. “人工智能+设计”——设计学专业产品设计类课程教学实践新探索 [J]. 装饰, 2020, (01): 120-123.
- [8] 吴明珠. 人工智能在教学中的应用与效果评估 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(04): 16-20.
- [9] 张彦芳, 高璐, 李艳. AI 技术项目驱动下的程序设计类课程教学模式创新 [J]. 计算机教育, 2025, (02): 159-163. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2025.02.030.
- [10] 高京南, 陈耀. ChatGPT 辅助教学环境下教师角色转变探究 [J]. 中学数学杂志, 2024, (08): 43-46.

产教背景下公共空间设计课程体系的构建与完善

方璇

上饶师范学院, 江西 上饶 334000

摘 要： 本文聚焦于产教背景下，大学对公共空间设计课程体系的构建方案及完善策略。通过分析产教融合战略的意义，结合当前公共空间设计课程构建的体系现状，分析在加强理论教育与实践应用、教育内容与行业需求对接等方面的公共空间设计课程设计方案，目的在于推进产教协同，将教育与产业进行充分融合，实现教育的社会化、实践化与创新化。为公共空间设计教育提出全新的社会实践型的课程模式，促进学生理论素养与职业素养的双发展。

关 键 词： 产教背景；公共空间设计课程体系；构建方案；完善策略

Construction and Improvement of Curriculum System of Public Space Design under the Background of Production and Education

Fang Xuan

Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract： This paper focuses on the construction scheme and improvement strategy of the curriculum system of public space design in universities under the background of production and education. By analyzing the significance of the integration strategy of production and education and combining with the current system status of the construction of public space design courses, this paper analyzes the course design scheme of public space design in the aspects of strengthening theoretical education and practical application, and connecting education content with industry needs, with the aim of promoting the collaboration between production and education, fully integrating education and industry, and realizing the socialization, practicalization and innovation of education. A new curriculum model of social practice is proposed for public space design education to promote the dual development of students' theoretical literacy and professional literacy.

Keywords： production and education background; curriculum system of public space design; construction scheme; perfect strategy

《国家新型城镇化规划》政策要求加快城市的现代化进程，对公共空间设计提出了高标准与精细化的要求。在《关于深化产教融合的若干意见》政策中，强调推进产教融合战略，以产业带动教育的创新与变革。在这一背景下，社会对公共空间的设计需求更加个性且品质化，设计人才的培养与行业需求的恰当对接成为关乎城市发展与社会进步的重要议题。在社会转型发展的关键节点，公共空间设计的发展、城市功能的优化对设计人才提出了更高层次的要求。传统理念下，公共空间设计课程体系落后于社会发展需求，在课程内容、教育途径等方面相对滞后，难以满足行业对创新型、实践型人才的需求。因此，在产教融合背景下，升级公共空间设计课程体系，完善其教育形态，成为公共空间设计教育改革的重要方向，以强化人才培养，为社会的公共空间设计输送高品质人才，实现城市的高质量发展。

一、产教背景下公共空间设计教育的意义

产教融合强调教育与产业需求无缝对接，落实于公共空间设计教育，具有几个方面的教育意义。首先，它将改变理论教育为主的教学模式，课程内容更加偏向于实际应用，在整体占比上加重实践型案例分析、实践型课程活动，对于学生而言，能够提升他们的社会化应用素养，培养人才的实用型能力，进而落实“三

全育人”要求，强化学生的全面素养培育。其次，公共空间设计教育涵盖了建筑学、环境学、社会学、美学等多学科知识体系，通过融入产业知识，是对综合学科知识的实践性补充，也是人才培养结构的完善，实现了人才体系的专业性发展，加快了应用型、实践型人才结构的搭建。第三，在教育领域方面，通过融入产业知识，为课程体系丰富了素养培育内容，形成了“教学+实践—实践+应用—应用+发展”的梯度化层次^[1]，为该领域明

课题级别：上饶师范学院横向课题

课题名称：中式传统元素在形式美法则中的运用研究

项目编号：202401036

作者简介：方璇（1986.12-），女，汉族，江西玉山人，学历：研究生，二级院校：美术与设计学院，职称：副教授 研究方向：环境艺术设计。

晰了发展路径，也为教育的专业化发展带来了活力。在教育意义上，打破了课程内容占比，平衡了理论教学与实践教学的关系，构建了教育的梯度结构，为公共空间设计教育转型发展指明了清晰的方向。

二、公共空间设计课程体系现状

公共空间设计课程体系的构建注重课程的专业性、前沿性，但由于教育机构与市场存在一定的脱离现象，在人才培养方面普遍存在着与产业适应能力不足的问题，反映在课程体系设计上，具体表现在几个方面。

（一）缺乏市场实践应用分析

现有课程内容包含了多学科知识，教师在课堂上采用知识讲述的方法，较多注重理论知识讲解，对于实践性课程的涵盖不足。虽然理论知识是公共空间设计的基础，但由于其占据主要地位，而实践教育占比太少，学生对于理论运用于实际缺乏思维能力。例如，教师在讲述建筑美学知识时，多引用的是国外优秀案例，这些案例与中国现在的城市空间规划思路不同，不具备适用性，而教师极少分析现代城市的公共空间规划、人群需求、功能需求、人文环境，仅停留在案例分析的表层，学生很难将建筑美学与中国城市环境进行有效连接。这也是许多学生开展空间设计时，设计作品社会实用性价值不足的重要原因。

（二）缺乏社会资源和社会实践机会

在课堂教学中，教师对学生的设计启发，往往采用布置主题、学生自行完成的方式。学生对公共空间设计的概念停留在虚拟想象层面，极少进入物理层面开展实践，这与教育机构与社会单位的衔接能力不足有关。尤其是在新建筑材料、新技术和新理念不断市场化变化的情况下，学生与社会实际需求严重脱节，课程不能反映社会实际，缺乏对行业前沿的具体实践。例如，现代化的空间设计已经在轻量化材质、数字化设计、智能化空间方面有所应用，而学生未能深入实践场景，对此感受不深刻，很难运用最新的理念开展设计，难以适应行业的快速变化与发展需求。

三、产教背景下公共空间设计课程体系构建策略

（一）构建理论与实践应用的融合课程体系

产教融合应以行业需求和实践应用为导向，因此，在公共空间设计课程体系的构建上，应强化理论与实践的应用，将理论、技能和实践形成有机整合。搭建理论结合技能、结合实践的课程体系框架。

在课程基础体系搭建上，注重对理论知识专业性以及理论应用于空间设计实物的解读和分析。教师采用在线课程教学方法，结合案例教学等形式，讲授公共空间设计的核心原理，结合案例讲解，展示空间设计的核心思想；通过空间设计基本方法与公共空间的架构案例，展示空间设计的逻辑与美学表达^[2]。例如，教师根据建筑公共空间的建筑知识、美学知识等理论，结合中国的城市规划中的公共空间设计的外形艺术、尺寸标准等进行案例讲

解^[3]；结合公共空间的环境心理学理论与公共空间的室内尺寸、光线、色彩等进行案例教学。通过将理论与案例讲解法进行充分融合，学生将理论知识与案例进行具象化连接，形成理论应用思维。

在课程专业体系搭建上，注重技能知识的培养以及技能运用于空间设计实践的教学。教师通过引入数字化设计工具、模型制作工具，以及图纸设计等工具^[4]，采用项目式教学方法，或引导学生进入工作坊学习的方式，让学生在实践操作中理解数字化工具技术的实践应用。更深入地是，教师采用课程项目与企业合作的教学方式，引导学生加入企业项目的实际设计过程中，让学生在社会实践的过程中，运用先进的技术工具，参与公共空间设计项目。例如，教师教导学生运用 BIM 技术、3D 建模软件，让学生们在工作坊和企业项目中运用软件，学生通过加入项目策划、方案设计和项目实施的环节，实现技术与实践能力的双提升。通过“理论+案例、技能+实践”的课程体系构建，学生能够充分将理论融入实践运用，形成了有效对接行业需求的学习模式。

（二）构建双线教学结合场景实践教学的课程体系

双线教学是融合了新时代的教学方法，将线下教学与线上教学进行结合，通过线上教学的灵活性与线下教学的实践性，丰富教学课程体系的内容，打造教学课程体系的社会化应用，是对传统课堂模式局限性的突破，能够全方位的激发学生的学习兴趣 and 创造力。

在课堂教学体系构建上，教师改进传统课堂的讲授方式，引入在线学习资源，采用混合式的教学方法，如翻转课堂、项目式学习、PAD 学习，运用 MOOC 或 SPOC 等线上教学平台，首先，搭建理论知识的课前、课中和课后体系，将理论知识传授于课前，学生通过在线课程学习相关理论，掌握公共空间设计的多学科知识，将课程导论、课程核心知识点等开展预习。在课程教学过程中，学生通过在线学习平台预览案例，在线进行讨论，深化理论运用于案例的思考，对理论形成深刻认知。教师在课堂上采用讨论答疑或思维启发、主题式拓展等教学方式，构建线上加线下的知识互动与深化体系，深化双线教学效果，实现课堂教学的活跃性、激发性和启发性。

在课程实践教学体系构建上，教师通过引入实践场景，开展远程指导或流程把控，让学生深入真实项目场景，成为学生实践能力和专业素养培养的“设计者”。教师以项目的层级性为标准，针对不同年级的学生，依据他们的理论基础和实际能力，引入不同难度的实践层级，形成实践教学的适应性构建。例如，教师将低年级学生带入工作坊实践中，学生通过参与模型制作、材料试验等环节，体验材料特性及空间尺寸的实际感知与操作技巧。教师将中年级学生引入企业主题项目过程中，学生参与公共空间设计的小型项目，通过参与创意设计和图纸勾画，感受真实的项目流程与设计逻辑^[5]。教师将高年级学生引入中型或大型项目过程中，学生参与城市大型公共空间的设计、社区公共空间规划，与团队成员一起完成项目的设计和实施，提高学生的社会适应能力。在课程体系的构建上，教师搭建了难度层次不同的体系，帮助学生逐步进步，实现个人实践能力的磨练和成长。

（三）搭建层次渐进的实践教学课程体系

对学生而言，参与实践性项目具有适应性难度，教师对教学课程体系设计遵循由简入难的逻辑，引导学生从基础能力走向高级能力，从而达到夯实基础、构建综合的渐进式发展。教师设计分阶段、分层次的教学，让学生从基础逻辑上升为解决实际问题的素质培养^[6]。

教师构建基础实践课程，注重培养学生的实践基础操作能力。例如，教师将公共空间设计中的图像绘制、模型制作和空间搭建作为课程的基础环节，奠定学生扎实的基础。通过引入虚拟现实、三维技术，为学生开展公共空间设计提供技术上的能力支撑^[7]。

教师构建中等实践课程，注重培养学生的综合实践能力。例如，教师引导学生将图纸设计运用于实践项目，将真实场景模拟、案例分析与实践操作以及所学知识运用于实际问题的解决。学生参与城市公共空间的公园、商业综合体、社区休闲场景的规划^[8]，提升实践思维。通过这一阶段的教学设计，为学生构建多维度的空间感知以及空间设计逻辑，学生在教师的鼓励下，采用多角度、多风格的设计构思进行创意表达。

教师构建高等实践课程，注重培养学生的思维创意能力与实践应用。例如，教师引导学生在数字化平台以及虚拟技术的支持下，对真实案例进行创意性的重构，根据已知的成功的案例经验加以创意性的发挥。学生在数字技术的支持下搭建个人创意设计解决方案，教师通过数字平台的讨论功能，对学生的创意案例开展班级教学的案例讨论，或推动参与竞赛活动，支持学生更多的开动脑筋，进行创意性的思考，培养学生的思维突破、创新和创造能力发展。

（四）培养学生以社会实际需求为主的设计观

学生学习理念的构建是他们形成职业高度的关键，产教融合背景强调的是产业融入教育，教师应树立学生以社会实际需求为主的设计观念，将公共空间作为学生实践的重要载体。从公共空间设计的实践应用、为公众提供高质量的生活入手，提升学生对公共空间设计的责任感，培养他们对社会需求的关注，提升他们

对公共空间解决人群公共需求功能的使命感。

在基础体系层面，教师设计社会认知与人文关怀的知识内容。通过开设社会学及环境学的学科课程，让学生了解社会人群在公共空间的融入状态，人群流动行为、留驻特点以及需求的多面性，学生在课程学习中感悟社会人群的体验感、舒适性、适应性。教师引入公共空间适用性案例，学生从中了解到优秀的公共空间设计对于提升城市人群的幸福感和活跃城市活力的作用，提升学生的人文关怀观念。

在技能体系层面，教师设计调研课程、数据分析课程，采用项目式教学方法，要求学生运用实地调研、用户调查、人群行为观察等方法，完成公共空间设计案例状况报告或公共空间案例评估报告^[9]，促进学生更多的深入实际场景中，激发学生产生关怀思维。例如，教师开设社区公共空间设计课程，要求学生以调研方式提交社区公共空间的居民使用情况报告，学生分析空间设计的优点、缺点以及可潜在发展策略，促进他们建立以人群需求为主

的观念。在实践发展体系层面，教师设计真实项目实习课程，采用混合式教学方法，要求学生通过项目报告、实践报告等形式，完成关于项目调研与分析的阶段性成果，让学生真实参与到企业项目开发团队、设计师团队，感受行业发展的脉搏。例如，教师采用引导教学法，对实践课程进行分阶段指导，接下来，学生进入真实项目，对公共空间中的交通、人流、人群、活动需求、生态可持续性进行归纳总结^[10]，对空间功能与用户体验进行深入分析，形成以人为本的观念。

四、结语

在产教融合的背景下，构建与完善公共空间设计课程体系，是满足行业发展需求、提升人才质量的重要举措。通过改革课程结构、强化实践教学、引入场景化资源及活化教学方法，有效提升学生的创新实践能力与创新能力，为其职业发展铺就“道路”。

参考文献

- [1] 吴晓媚. 应用型高校公共空间设计课程群构建研究 [J]. 公关世界, 2024, (01): 49-51.
- [2] 胡建南. 《城市公共空间艺术鉴赏》课程教学的视野和举措 [J]. 雕塑, 2024, (05): 80-81.
- [3] 丁嘉林, 庞嘉豪. 城乡交错带青年社区户外公共空间设计调研 [J]. 居舍, 2023, (04): 177-180.
- [4] 钟玉华. 数智化背景下村民参与村庄公共空间规划技术方法研究 [D]. 浙江工商大学, 2023.
- [5] 莫庆珊. Mapping 工作坊模式下的社区营造研究 [D]. 华南理工大学, 2023.
- [6] 谢复兴. 模块化教学背景下高职公共空间设计课程标准构建 [J]. 匠心, 2024, (03): 72-74.
- [7] 李运龙. 智慧城市视域下“3E智慧家园”社区公共空间设计研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [8] 张智胤, 胡跃凯. 老旧小区多层级公共空间更新优化设计——以北京石景山模式口社区为例 [J]. 艺术教育, 2024, (06): 238-241.
- [9] 李靖康. “项目型教学”背景下公共艺术社会实践类课程建设研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (07): 32-34.
- [10] 魏雨臻. 基于环境行为学的居住区公共空间设计研究 [J]. 设计, 2024, 37(04): 90-93.

基于数学核心素养的“二次函数”教学设计研究

何承苑

湖南科技学院, 湖南 永州 425100

摘要：在数学教育改革持续推进的当下，核心素养的培育成为关键目标，它打破知识灌输的传统藩篱，关注学生长远的发展与综合能力的塑造。而二次函数作为代数与几何交融的关键知识板块，蕴含着丰富的数学思维与方法，是培育逻辑推理、数学建模等素养的优质载体。深挖基于数学核心素养的二次函数教学设计，能为学生开启深度理解数学、灵活运用知识的大门，赋予数学教育新的生命力与价值。

关键词：数学核心素养；二次函数；教学设计

Research on Teaching Design of "Quadratic Function" Based on Mathematics Core Literacy

He Chengyuan

Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou, Hunan 425100

Abstract：As the reform of mathematics education continues to advance, the cultivation of core literacy has become the key goal, which breaks the traditional barriers of knowledge infusion and pays attention to the long-term development of students and the shaping of comprehensive ability. Quadratic function, as the key knowledge plate of the integration of algebra and geometry, contains rich mathematical thinking and methods, and is a high-quality carrier to cultivate the quality of logical reasoning and mathematical modeling. Deep excavation of quadratic function teaching design based on mathematics core literacy can open the door for students to deeply understand mathematics and flexibly use knowledge, and give mathematics education new vitality and value.

Keywords：mathematics core literacy; quadratic function; teaching design

数学核心素养是数学课程目标的集中体现，涵盖数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、数据分析等多个方面，是学生理解、运用数学知识的底层支撑。但是传统教学模式存在教学目标单一、教学方法老旧、评价体系片面等问题，难以满足当下对学生素养培育的高标准。因此，深入探讨基于数学核心素养的二次函数教学设计，对提升教学质量、塑造学生综合能力意义非凡。

一、目前“二次函数”教学中存在的问题

（一）教学目标单一

在当下的教育环境中，二次函数教学常陷入功利化的泥沼，教学目标只要求学生记住二次函数的概念、表达式及图像的单调性、对称轴性质等基础知识，能在考试中做对相关题目得分即可，忽视了学生数学思维的深度培育。这使课堂变为知识传输的流水线，学生虽然能将各类公式定理倒背如流，却对知识背后的数学思想一知半解。二次函数蕴含的函数思维，本是理解动态变化的关键；变量观念，是开启逻辑分析的钥匙；模型构建意识，更是知识应用的核心枢纽，却都被生硬的应试目标掩盖。长此以往，学生的数学视野受限，难以自发挖掘知识间的联系，学习只为应对眼前考试，而非为长远的数学素养、综合能力搭建框架，严重阻碍学生后续面对复杂数学情境时的应变与创新^[1]。

（二）教学方法老旧

传统的“二次函数”课堂模式陈旧且僵化，教师牢牢把控话语权，一味地单向讲授，学生只能乖乖坐在座位上被动聆听。从最开始的二次函数定义，到后续例题演练，教学流程就像设定好程序的机器，按部就班地推进，学生自主探索的天地被极度压缩。这种“满堂灌”的方式，使学生难以形成深刻的理解与记忆，更无法培养他们解决复杂数学问题的能力。教师授课时很少设计开放性问题，学生心底对二次函数独特性质的好奇与探索欲，始终得不到点燃；小组讨论、情境模拟等互动式教学手段也少见，本该充满趣味的数学探索，变得枯燥乏味。学生如同流水线上的产品，被塑造出统一的解题套路，思维逐渐固化，主动质疑、创新突破的能力消磨殆尽，一旦题型稍有变动，就不知所措^[2]。

（三）评价体系片面

现存的“二次函数”教学评价过度侧重书面测试成绩，这种

片面性使得评价维度极度单一，仅仅考察学生对既有知识的复述，以及简单套用公式解题的能力，只要解题步骤规范、最终答案正确，便被认定为优秀。学生解题时展现出的精妙思路，或是灵光一闪的创新思维，大多被忽视，若学生通过独特视角推导二次函数性质，即便结果正确，若与标准答案步骤不同，也难以得到高分。课堂本是学生知识内化、能力成长的主阵地，小组协作能碰撞出思维火花，日常参与更是学习热情的直接体现，可是这些关键环节却被摒弃在正式评价体系之外，这直接导致教学围绕考试转，教师一门心思教授答题技巧，学生全力训练标准解法，素养培育沦为空谈，严重限制教学改进与学生个性化发展^[3]。

二、基于数学核心素养设计“二次函数”教学的作用

（一）深化知识理解

数学核心素养强调对知识本质的洞察，使教学不再停留于表面的公式记忆，学生以往面对二次函数，只是机械记住表达式与图像特征，如今核心素养的融入，促使学生穿透外在形式，深挖函数变量潜藏的内在逻辑。借助数学抽象思维这把利刃，学生能抛开繁杂情境，把握二次函数的核心要义，将零散的性质、定理关联起来，形成知识网络，例如对称轴、顶点坐标等性质，不再孤立存在，而是融入完整的函数体系，让学生明晰其来龙去脉。这不仅加固了知识记忆，更使学生触摸到数学知识的底层架构，理解函数从简单到复杂、从静态到动态的演变脉络，让二次函数知识真正内化于心，为后续高阶知识学习筑牢根基^{[4][5]}。

（二）培养思维品质

数学核心素养涵盖逻辑推理、数学建模等关键要素，学习二次函数时，复杂的参数分析、最值求解，是逻辑思维天然的试炼场。每一步推导，学生都得全神贯注、严谨细致，梳理错综复杂的思路、反复排查隐匿的逻辑漏洞，长此以往，思维的严密性与条理性愈发凸显。而探索二次函数应用场景时，学生又要跳出常规定式，创造性地构建模型，想象力与创新力得到激发，面对多解问题，权衡不同解法优劣，辩证思维悄然生根。反复的思维打磨，让学生从被动接受知识的学习者，转变成为主动叩问数学真理、灵活穿梭于知识迷宫的思考者，为其终身学习与发展积攒强劲的思维动力。

（三）增强应用能力

过往学生学习二次函数时，虽然掌握理论，却常常困惑知识该如何运用到实际中，如今教学融入核心素养理念，二次函数就化身解决实际问题的利器。从规划抛物线形的建筑轮廓，到计算运动物体的轨迹范围，学生自觉运用函数知识量化现实情境，将抽象数学模型精准嵌入千变万化的生活场景。这种学以致用过程，反向驱动学生深化对二次函数的理解，他们不再满足于浅层次理解，而是主动挖掘知识潜在效能，依据实际灵活摆弄参数、校准模型。不断穿梭于理论与实践间，学生积累了丰富的实战经验，学会用数学视角敏锐捕捉问题、高效化解难题，真正把所学知识转化为应对生活复杂挑战的硬实力，从容适应未来多变的社会需求^{[6][7]}。

三、基于数学核心素养设计“二次函数”教学的策略

（一）重塑教学目标

重塑后的教学目标，是一个多维度交织的体系，覆盖知识、能力与情感多个方面，教师要摒弃单纯以知识传授、应试为导向的旧有思路，着眼于学生的终身发展，为学生搭建起全面提升数学核心素养的阶梯。知识技能方面不止让学生记住二次函数的公式、性质等基础知识，还要引导他们领悟推导过程，把握知识的逻辑脉络，深度理解函数本质；过程方法方面着重培养学生自主探究、合作交流能力，设置层层递进的探究任务，鼓励学生摸索规律，使其在探索中掌握研究函数的科学方法；情感态度方面则激发学生对数学之美的感知，凭借二次函数独有的简洁架构与精妙逻辑，点燃学生对数学的热爱与好奇，让学习不再是被动任务，而是主动探索未知的旅程^[8]。

例如刚开始学习二次函数时，传统教学往往急于给出 $y=ax^2+bx+c(a \neq 0)$ 的标准式，让学生死记硬背各项系数意义与图像性质，目标局限于解题得分。重塑教学目标后，知识技能方面升级为引导学生自主推导，教师给出简单实例“某物体做竖直上抛运动，其高度 h 和时间 t 的关系。”抛出问题让学生尝试用代数式表示，一步步归纳出二次函数模型；在推导对称轴公式 $x=-\frac{b}{2a}$ 时，

鼓励学生自主尝试，运用代数变形与等式性质，而非死记结论，真正将知识内化。过程方法方面，设定“探究二次函数对称轴两侧增减性规律”任务，让学生从列表取值，代入不同的 x 计算 y 值，并绘制草图观察趋势，在实践中掌握归纳推理；在任务完成进度过半时，教师可以分组让学生互相分享失败与成功的尝试，在交流中发现自己的不足之处。情感态度方面，教师可以展示埃菲尔铁塔、赵州桥等建筑中的二次函数元素，配合数学史中数学家对二次函数的钻研历程，讲述设计师如何巧妙运用数学原理，让冰冷的公式与艺术、历史交融，使学生渴望深挖函数背后的数学美学，从应试学习转向素养驱动的求知。

（二）创新教学方法

引入情境教学，创设贴合生活实际的二次函数应用场景，像投篮时篮球划过的优美弧线、古朴拱桥那标志性的拱形轮廓等，把抽象知识融入直观情境，能瞬间打破知识与生活的隔阂，拉近学生与知识的距离，让他们直观感受函数的实用性，学习积极性自然高涨^[9]。开展项目式学习，抛出充满开放性与挑战性的二次函数项目，例如设计一款抛物线玩具，学生分组合作，从最初的构思规划到精细的参数计算，全程自主运作，在这个过程中他们深度钻研函数知识，在交流协作里碰撞思维火花、激发无限创造力。在创新教学方法时，还要善用信息技术辅助，例如利用软件动态演示函数图像随参数变动而千变万化的奇妙景观，能够将静态知识动态化，弥补传统板书局限，赋予学生沉浸式学习体验，促使他们深度理解函数变化规律。

例如创设“喷泉设计”情境：学校要建一座抛物线喷泉，已知喷头固定点距地面1.5米，水喷出的最大高度是3.5米，水平射程4米，让学生用二次函数设计其轨迹。学生迅速关联知识，

设二次函数为 $y=a(x-h)^2+k$ ，根据顶点是最高点 (2,3,5)，代入可得 $y=a(x-2)^2+3.5$ ，再把 (0,1.5)，代入求出 $a=-0.5$ ，函数式就确定了。项目式学习则开展“设计抛物线太阳能聚光板”项目，小组接到任务后，需要综合考量场地光照角度、面积利用率等现实因素，从前期调研、设计初稿，到用二次函数精确模拟聚光板曲面，计算最佳安装角度与尺寸，全程学生自主推进。期间大家各抒己见，擅长数学计算的负责参数调校，有创意想法的构思外形，沟通能力强的对接外部资源，不同思维碰撞融合，不仅深度钻研函数知识，还激发出无限创造力，把知识学活、用活。信息技术辅助可以用 GeoGebra 软件，拉动滑块改变 a 、 b 、 c 值，函数图像实时灵动变化，学生能清晰地看到开口宽窄、对称轴位移，对比不同参数下函数与坐标轴交点变化，还能暂停、回放关键节点，这种沉浸式体验，让学生轻松捕捉动态规律，原本抽象难明的知识变得可视、可感，学习效率与深度都大幅跃升。

（三）完善评价体系

完善“二次函数”的评价体系，关键在于摆脱单一试卷考核的束缚、构建多元综合评价框架，这样既能全面反馈学生真实的学习状况，定位素养培育中的薄弱环节，又能反向引导教学调整优化，促使教学与核心素养培育无缝对接。知识考查环节，除了常规题目，教师还要增设开放性问题，探测学生对二次函数概念、性质领悟的深度，检验他们学以致用的灵活度，挖掘创新解法背后的思维闪光点。过程性评价要贯穿学习全程，学生在课堂上的活跃度、小组研讨时展现的风采、冒出的新奇想法，都应纳入考量，这能激励学生全程投入学习，而非临时抱佛脚^[10]。实践能力评价则应着重考量学生运用二次函数处理实际事务的综合表现，细究模型搭建是否精巧、数据拿捏是否精准，借此全方位衡

量学生的实操水平。

例如知识考查环节的开放性题目：“已知二次函数 $y=x^2+bx+c$ ，图像与 x 轴交点间距离为 4，求 b 与 c 的关系。”学生要灵活运用韦达定理、判别式等知识，从不同路径推导，有的学生利用 $\Delta=b^2-4c$ 结合对称轴知识建立等式；有的先设出函数与 X 轴的两个交点坐标，再代入二次函数表达式，通过等式变形，一步步梳理出 b 和 c 的内在联系，过程条理清晰，展现出扎实的基本功；还有的从函数图像的平移与对称特性出发，反向推导参数关系，同学们思路各异却尽显对二次函数知识的融会贯通。过程性评价关注课堂“二次函数在销售利润问题”讨论，学生小王率先提出用分段函数细化不同销量区间利润，尽管不完善，但创意十足记录加分；小李条理清晰总结小组观点也获肯定。实践能力评价组织实地测量篮球场上篮球架篮板下沿抛物线形状，学生测量多点坐标，代入二次函数拟合模型，精准度高、建模合理的学生在这部分拿高分，全面激励学生素养提升。

四、结束语

综上所述，基于数学核心素养的“二次函数”教学设计研究，为数学教学困境指明破局方向。教学目标的重塑、教学方法的创新、评价体系的完善，环环相扣，让二次函数教学跳出传统桎梏，为知识注入灵魂、为思维拓展空间、为应用架起桥梁。这不仅关乎学生当下对二次函数的掌握，更影响其长远数学能力与综合素养的养成。今后，随着数学核心素养理念的持续渗透，数学课堂必将成为素质教育的沃土，培养出更多善用数学、热爱思

参考文献

- [1] 侯华香. 基于数学核心素养的“二次函数”教学研究 [J]. 考试周刊, 2023, (37): 57-62.
- [2] 于宏洋, 陈淑贞. 基于数学核心素养的二次函数的教学探究 [J]. 新教育, 2020, (07): 47-49.
- [3] 王丽娟. 渗透数学思想彰显核心素养——以“二次函数与一元二次方程”的设计与思考为例 [J]. 中学数学, 2024, (04): 26-27.
- [4] 林佳娜. “二次函数图象与性质”教学设计与反思——核心素养视角下数学复习课的实践研究 [J]. 初中数学教与学, 2022, (18): 31-33.
- [5] 唐歆. 核心素养视角下数学思想方法的教学——以“二次函数与一元二次方程、一元二次不等式”为例 [J]. 中学科技, 2022, (13): 32-34.
- [6] 林娇. 数学核心素养视角下的探究式教学实践——以“二次函数”单元教学为例 [J]. 数学之友, 2021, (03): 29-30.
- [7] 徐炎. 渗透数学核心素养的概念课教学实践——以二次函数的概念教学为例 [J]. 数学学习与研究, 2021, (16): 121-122.
- [8] 程茜, 周莹. 让数学核心素养在教学中落地生根——以“二次函数”教学设计为例 [J]. 初中数学教与学, 2020, (19): 1-3.
- [9] 许健. 数学核心素养导向下的单元整体教学设计——以“二次函数”单元设计为例 [J]. 中学数学研究 (华南师范大学版), 2023, (12): 31-34.
- [10] 施训洋, 朱文东. 基于核心素养的结构化数学课堂教学设计——以“二次函数与一元二次方程”为例 [J]. 中学数学教学, 2023, (01): 11-15.

大思政课建设与“一站式”学生社区协同发展的策略研究

姜孟豪

石河子大学医学院, 新疆 石河子 832000

摘 要 : 本研究基于“大思政课建设与‘一站式’学生社区协同发展”的实践课题,力求寻求一种有效的教育协同模式。大思政是实施素质教育的重要途径,在教育过程中起着强化公民道德塑造及社会主义价值观普及的作用。同时,“一站式”学生社区以创新的教育手段,实现教育资源的优化配置,更能满足学生的个性化需求。本研究通过对大思政课与“一站式”学生社区协同发展的对接机制、实践方式等进行深入研究,发现了这一新型协同模式能有效促进学生的全面发展。协同模式的实践证明,大思政课的精神内容与“一站式”学生社区的全方位发展战略,能在提高教育资源利用效率的同时,提高学生的社会实践能力和理论素养,从而达到了教育教学的最终目标。研究结果为我国高等教育的发展提供了有效的思路和策略。

关 键 词 : 大思政课建设; 一站式学生社区; 教育协同模式; 资源优化配置; 教育策略研究

A Strategic Study on the Synergistic Development between the Construction of Ideological and Political Courses and the "One-Stop" Student Community

Jiang Menghao

School of Medicine, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract : This study is based on the practical topic of "the construction of ideological and political courses and the collaborative development of 'one-stop' student community", and strives to seek an effective mode of educational collaboration. Ideological and political thinking is an important way to implement quality education, which plays a role in strengthening the shaping of civic morality and the popularization of socialist values. At the same time, the "one-stop" student community uses innovative educational means to realize the optimal allocation of educational resources and better meet the individual needs of students. Through in-depth research on the docking mechanism and practice mode of the university ideological and political course and the "one-stop" student community collaborative development, this study found that this new collaborative mode can effectively promote the all-round development of students. The practice of the collaborative model proves that the spiritual content of the major ideological and political course and the all-round development strategy of "one-stop" student community can improve the utilization efficiency of educational resources, improve students' social practice ability and theoretical accomplishment, and thus achieve the ultimate goal of education and teaching. The research results provide effective ideas and strategies for our higher education's development.

Keywords : big ideological and political course construction; One-stop student community; educational cooperative mode; optimal allocation of resources; educational strategy research

引言

教育改革中的主要追求就是持续推动素质教育以及全方位增强学生的社会实践力和理论修养。实现这样的目标,一个行之有效的方法是依托大思政课的构建和“一站式”学生社区的同步发展。大思政课承担着强化公民道德造就和社会主义核心价值观传达的重要责任,被誉为素质教育的根基。“一站式”学生社区则通过创新教育方法,实现教育资源优秀配置,进一步满足学生个体的需求,被赞誉为指引教育创新的新兴力量。然而在执行的过程中,大思政课和“一站式”学生社区如何得以有效结合,互相产生协同效应,是一个大众格外关注的议题。本研究从此出发,对大思政课和“一站式”学生社区的同步发展展开了深度解析,希望能构建一套有效的教育协同模式。

一、大思政课建设

（一）大思政课的性质和功能

大学阶段的思政课被视为对学生全方位思想政治素质教育的重要手段，这门课有其所独具的特性与功能^[1]。这些特性包括教育方向性、全面性以及实践性^[2]。教授这门课的目的在于，通过推广和讲解社会主义核心价值观，使学生建立适当的世界观、人生观和价值观。思政课的主旨在于理论与实践的融合，以解决现实问题为目标，将理论应用于实践。

至于大思政课的功能，主要体现在四个方面。首先是思想引领作用，通过系统的理论教学和生动的实践活动，诱导学生产生思想统一及价值共鸣。

大思政教育在自身赋予了行为引领作用，立足于社会主义核心价值观，对学生行为进行规范化教育，目标是引领学生养成符合社会要求的行为模式。更重要的是，这一教育形式拥有心理适应之功能，针对社会的多元化和复杂性，指导学生做出适当的心态调整，并提供心理疏导，从而提升抵御社会压力的能力^[3]。

除此之外，大思政教育还蕴含着文化传承的重任，以中华优秀传统文化为载体，进行广泛的宣传和深入的教育，意在提高学生对本国文化的认同度，加强民族自豪感。

总的来说，大思政教育在高等教育阶段的实施，构成一个全方位发展的基础平台，深化了其在塑造学生发展全过程中的传承与影响，其价值和功能更加凸显。通过这一课程的有效实施，可以提升大学生的综合素质，为国家和社会培养合格的社会主义建设者和接班人提供保障。

（二）大思政课的现状与挑战

大思政教学在国内高校教育中地位关键。社会变革与学生需求转变，带来挑战。课程建设现存内容滞后、教法单一等弊端。部分设计与时代脱节，缺乏实际联系，学生兴趣降低。老师教学多沿袭传统方式，忽视现代教育技术和多元教学工具，难激发学生热情和参与。

大思政课还面临理论与实践脱节的困境。课程多偏重于理论知识的灌输，实践环节较为薄弱，学生缺乏将理论联系实际、解决实际问题的机会。这种状况在一定程度上限制了大思政课的教育效果，难以培养出具备实践能力和创新思维的人才。随着社会价值观的多元化，学生对课程中所传递的价值观念难以产生共鸣，亟需通过课程改革来增强课程内容的时代性和吸引力。

为应对这些挑战，需要在课程设计上注重与时俱进，融入当代社会热点问题与学生切身利益相关的内容。应推动教学方法的创新，充分利用现代教育技术和新兴媒体，以提升大思政课的教育质量和实效性^[4]。通过这些举措，大思政课才能真正实现其培养社会主义核心价值观和提升学生综合素质的目标。

（三）大思政课的目标定位与优化策略

大思政课的目标，其精髓便是弘扬社会主义核心价值观，展现现代公民的社会责任感及正确法治观念，要想有效达成，优化策略必然涉及四方面要点：对课程内容的系统化和科学性的加强，以保证课程内容覆盖国家大政方针及社会重要议题；对教学方法的创新与多样化的注意，采用案例教学，互动讨论以及社会实践等方式，提升学习者的题理能力和对知识的主观认识；应用前沿的信息科技，构建多维度的电子学习资源平台，充实课程内容；优质教师队伍

伍的培训与提升，使得教师的专业理论水平及教育技能得以提升。对于大思政课来说，不仅仅是期望达到知识的传授，更重要的是能在学习者的内心深处植入正确的价值观及社会责任^[5]。

二、“一站式”学生社区建设

（一）“一站式”学生社区的定义与特点

“一站式”学生社区是指以学生需求为核心，通过整合多种教育资源与服务功能，提供一个集学习、生活、发展于一体的综合性服务平台^[6]。其核心理念是打破传统的教育与服务界限，将教学、社交、心理咨询、职业规划等多元模块进行有机整合，以创造一个促进学生全面发展的环境。此类社区的特点在于其高度的资源整合能力和便利性。

“一站式”学生社区的全方位服务设定能够满足学生多样化的需求，提升学生在校体验。这类社区常体现出综合性与灵活性的特点，通过智能化、信息化的手段，为学生提供个性化的指导和支持。其服务囊括了从学习辅导、心理健康支持到就业咨询等各个方面，强调互动与参与，鼓励学生通过社区化的实践来实现自我的全面发展。

这种社区配置方案不仅增强了教育资源的使用效率，还促进了学生间的相互交流与合作，进而提高了学生的社会适应能力^[7]。通过这种创新的教育环境设计，学生在学习与生活中的潜能得到更大程度的释放和发挥^[8]。这一模式强调学生主体性的发挥，倡导多元文化的包容性，为学生成长提供了前所未有的多样选择与发展机会。

（二）“一站式”学生社区的建设模式与发展现状

“一站式”学生社区的建设模式与发展现状是教育改革中的重要课题。作为一种综合性的学生服务与教育平台，“一站式”学生社区通常包括生活、学习、心理健康、职业发展等多方面支持功能。其建设模式以学生需求为导向，通过资源的整合与优化，实现各项服务的一体化，提升服务效率和学生满意度。

建设模式主要体现为数字化与实体服务的结合，营造线上线下融合的互动环境。在数字化层面，通过建立高度集成的信息平台，学生能够在一个系统中获取学习资料、参加在线咨询、预约活动等服务^[9]。在实体服务中，社区配置了专业的辅导员及心理咨询团队，以满足学生个性化的发展需求。

目前，“一站式”学生社区的发展呈现出多样化趋势。部分高校已经初步建成了相对完整的服务体系，使得学生在校园内可以方便地获取全面的支持与指导。一些社区仍面临资源分配不均、技术支持不够完善等问题，亟需在资源配置和管理机制上进行进一步优化。

发展现状表明，随着教学模式与管理理念的不断更新，“一站式”学生社区的影响力正逐渐扩大。其可持续发展的关键在于不断更新服务内容，适应学生多样化的需求，为学生的全面发展提供有力保障。

（三）“一站式”学生社区的资源优化配置策略

为了实现“一站式”学生社区的资源优化配置策略，需要从多方面进行综合考量。

第一，整合校内外资源，形成高效的资源利用网络。借助数字化平台，将学校各类教育资源、心理辅导服务、就业指导等整

合到一个系统中,实现信息资源的共享,提高资源利用效率。

第二,注重个性化服务,满足学生多元化需求。通过对学生数据的分析,制定个性化的学习和发展方案,提供差异化的支持和辅导,使每个学生在社区中都能得到针对性的帮助和资源。

第三,建立多功能服务空间,促进学生全面发展。在“一站式”学生社区中,应设置学习、生活、娱乐等多功能空间,使学生能够在同一个场所内实现学习、社交、锻炼等多项活动,促进其身心全面发展。

第四,推动校企合作,拓展实践资源。与企事业单位建立长期合作关系,将校外实践资源引入社区,为学生提供实习、项目合作以及职业发展机会,促进理论与实践的有机结合。

通过多层次、多方面的资源优化配置,“一站式”学生社区能够为学生提供综合性的成长环境,提升其综合素质和实际能力。

三、大思政课与“一站式”学生社区协同发展策略

(一) 大思政课与“一站式”学生社区协同发展的意义与必要性

大思政课涵盖社会主义的核心价值观,它塑造了学生的道德修养和社会责任,担着教育的关键任务。这门课程实际上不仅仅是理论教育的重要媒介,而且是实践教学的扩展。通过与“一站式”的学生社区整合,就能将理论与实践连接在一起,使教育的实效性和影响力得到提高^[10]。

实际上,“一站式”学生社区能给学生提供全面的支持环境。他们整合了各种福利,例如生活、学习、心理服务等等,满足学生的个性化发展需求。社区的多元化和综合性特点,使其成为大思政课落地、实施的重要场域。通过协同发展,社区能够为大思政课提供实践平台,使学生在实际生活中践行所学,为其提供真实情境的道德和价值观教育。

协同发展的必要性还在于优化资源配置与提升教育质量。在高等教育资源有限的情况下,通过整合课程和社区的多方资源,可以提高资源使用效率,形成协同效应。协同发展有助于构建系统化的育人体系,从而实现学生综合素质的全面提升,达成教育的整体目标,为社会培养具备理论素养与实践能力的优质人才。

(二) 大思政课与“一站式”学生社区协同创新的机制与途径

协同创新机制的建立是大思政课与“一站式”学生社区发展的核心。需要在教育理念上进行统一,确保大思政课强调的公民道德与社会主义核心价值观能在“一站式”学生社区的日常运作中得到贯彻和体现。为此,可以统筹规划课程设置和学生社区活动,使二者在内容和形式上相互融合。例如,将思政教育内容渗透到社区活动中,通过讲座、研讨会、文化活动等形式,增强学生的认知和实践能力。

在教育资源的配置上,必须整合校内外资源,实现资源共享。可以通过校企合作、校外专家引入等方式,丰富大思政课和学生社区的教育内容。构建信息共享平台,使教职工和学生能够及时获取相关信息,提升教育参与度和效率。

协同发展的关键在于建立完善的评价机制,通过科学合理的评价体系,衡量大思政课与“一站式”学生社区的协同效果。评价内容应包括学生的理论知识掌握情况、实践活动参与度和社会

责任感等方面。依托反馈机制,不断优化课程和社区活动内容,使二者在协同创新中持续改进。

培养复合型教育管理人才,通过专业培训和实践锻炼,使其具备大思政教育理论和学生社区管理双重能力,才能真正推动大思政课与“一站式”学生社区的协同创新发展。这一系列机制和途径的实施,不仅提升了教育质量,更为我国高等教育的发展注入了新的动力,提供了有效的创新模式。

(三) 基于大思政课与“一站式”学生社区协同发展的研究

本节探讨了大思政课与“一站式”学生社区协同发展的具体研究。研究发现,通过结合这两种教育模式,能够实现多维度的学生成长。一方面,大思政课提供了思想政治教育的重要内容,通过理论教学与实际案例的结合,提升了学生的思想深度和责任意识。另一方面,“一站式”学生社区通过资源整合与创新性的教育管理方法,促进了实践能力与综合素质的提升。两者的协同发展为学生提供了一个理论与实践相结合的教育环境,既满足了个体化需求,又提升了教育资源的使用效率。研究表明,该协同模式在促进学生全面发展方面具有显著成效,为高等教育改革提供了参考和借鉴路径。

四、结束语

本研究从实践角度深入探讨了大思政课与“一站式”学生社区协同发展的可能性与实效性。研究结果明确显示,将大思政课与学生社区的协同发展整合到一起,不仅能够提升学生的社会实践能力和理论素养,还能有效提高教育资源的利用效率,促进学生的个性化和全面发展。然而,这一协同模式的实施也暴露出一些局限性和挑战,如协同机制的可持续性、师资力量支撑以及制度创新的需求等。未来研究可在以下几个方向进行深化:一是继续优化协同机制,确保大思政课与学生社区的实效对接;二是加强师资队伍建设,提升教师对于新型教育模式的适应能力和教学质量;三是创新政策支持,为大思政课与学生社区的协同发展提供更有力的制度保障。通过这些措施,可以进一步促进大思政课与“一站式”学生社区的协同发展,为我国高等教育的改革和发展贡献新的力量。

参考文献

- [1]陆宝萍.高校“一站式”学生社区建设模式的探索[J].高校后勤研究,2022,(06):20-22.
- [2]孙凤舞.“一站式”学生社区思政教育场域建构探究[J].山西大同大学学报:社会科学版,2023,37(05):139-142.
- [3]张贝张蒙.“一站式”学生社区建设与思政教育创新思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(06):0164-0169.
- [4]丛文翠王军.高校“一站式”学生社区建设模式梳理与思考[J].高校后勤研究,2023,(08):21-24.
- [5]王雷华任豪.协同治理视域下高校“一站式”学生社区建设探究[J].思想政治教育研究,2023,39(03):146-150.
- [6]李敏张可.新时代高校“一站式”学生社区协同育人研究[J].北京教育(德育),2022,(12):20-27.
- [7]张玮.新时代高校“一站式”学生社区协同育人模式研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023,(04):0148-0151.
- [8]卢长彤.“一站式”学生社区建设的路径研究[J].才智,2023,(02):71-74.
- [9]汤顶华张佳婧.统筹推进“一站式”学生社区建设[J].群众,2022,(24):32-33.
- [10]韦柏.高校“一站式”学生社区协同育人管理模式研究[J].高校后勤研究,2023,(09):4-8.

普通高校职业体能课程改善大学生体质健康的探索与实践

金欢

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要： 为了改善当代大学生体质健康状况下滑的现状，文章从普通高校体育教学体系建设的角度出发，深入分析了当前体育教学中存在的体质监测反馈机制薄弱、健康素养培育体系缺失、运动习惯养成效果不佳以及体能训练专业指导不足等问题。针对这些问题，文章提出了构建科学监测评估体系、完善健康素养教育模式、强化运动习惯养成机制以及优化体能训练指导方法等实践路径，旨在通过职业体能课程的系统实施，全面提升大学生的体质健康水平，培养其终身体育意识。

关 键 词： 普通高校；职业体能课程；体质健康

Exploration and Practice of Improving College Students' Physical Health by Vocational Physical Fitness Course

Jin Huan

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract： In order to improve the current situation of the declining physical health of college students, this paper, from the perspective of the construction of physical education teaching system in colleges and universities, deeply analyzes the problems existing in the current physical education, such as the weak physical monitoring feedback mechanism, the lack of health literacy cultivation system, the poor effect of sports habit formation and the lack of professional guidance for physical training. In response to these problems, the paper puts forward practical paths such as building a scientific monitoring and evaluation system, improving the health literacy education model, strengthening the exercise habit formation mechanism and optimizing the physical training guidance methods, aiming to comprehensively improve the physical health level of college students and cultivate their lifelong sports consciousness through the systematic implementation of vocational physical fitness courses.

Keywords： colleges and universities; vocational physical training; physical health

引言

随着信息技术的快速发展和生活方式的显著改变，当代大学生的体质健康状况呈现持续下滑趋势，这一现象已引起教育界的广泛关注。面对这一挑战，普通高校需探索新的教学模式和方法，以有效提升学生的体质健康水平。职业体能课程作为一种创新性的教学实践，通过将专业化的体能训练引入高校体育教学体系，不仅能够优化课程结构，还能为学生提供更加科学、系统的体育锻炼指导，对提升大学生体质健康水平具有重要的实践价值和现实意义。

一、普通高校推行职业体能课程的重要性

（一）优化课程结构解决教学瓶颈

职业体能课程的引入能够优化普通高校体育课程结构，为解决当前体育教学瓶颈问题提供新的思路^[1]。一方面，职业体能课程丰富了体育课程体系，突破了传统体育教学模式的局限性。通过设置不同类型、不同难度的体能训练项目，职业体能课程能够

满足不同体质水平学生的个性化需求，激发学生参与体育锻炼的兴趣和动力。另一方面，职业体能课程重视理论与实践相结合，在锻炼学生身体素质的同时，帮助学生系统掌握体能训练的原理和方法。优化后的高校体育课程结构更加科学合理，能够有效应对当前体育教学面临的挑战。

（二）改善体质健康提高锻炼效果

近年来，大学生体质健康水平呈现持续下滑趋势，亟需采取

有效措施加以应对。职业体能课程针对性地提升学生的心肺功能、肌肉力量和耐力等身体素质指标,有助于扭转大学生体质健康下滑的不利局面。研究数据显示,经过一学期系统的职业体能课程训练,学生在立定跳远、50米跑等体测项目上的成绩均有明显提高^[2]。同时,职业体能课程为学生提供个性化的体能训练方案,充分调动了学生参与锻炼的积极性。在教师的指导下,学生能够根据自身的体质特点,制定科学合理的训练计划,并在训练过程中得到及时的监控和反馈。

（三）掌握科学方法培养终身体育

通过系统学习职业体能课程,学生能够掌握科学的体能训练原理和方法,了解不同训练方式对身体的影响。这些知识和技能的获得,使学生能够在日常生活中更加自觉地参与体育锻炼,并根据自身情况制定针对性的健身计划^[3]。职业体能课程还注重引导学生树立健康的生活方式,养成良好的饮食、作息习惯,提高自我管理能力,这些良好的生活习惯和自我管理意识,将为学生毕业后继续保持体育锻炼提供有力支撑。此外,职业体能课程还能够帮助学生在未来的职业生涯中更从容地应对工作压力,保持积极乐观的身心状态,为实现个人价值和职业发展奠定坚实的基础。

二、当前普通高校体育教学存在的问题

（一）体质监测反馈机制薄弱

当前普通高校体育教学中的体质监测反馈机制较为薄弱,难以为学生的体质健康提供有力保障。大多数高校虽然定期开展学生体质健康测试,但测试结果的分析和利用往往流于形式,缺乏针对性的指导和干预措施^[4]。例如,部分高校仅仅满足于将测试数据上报,而未能深入挖掘数据背后所反映的学生体质健康问题,更没有根据测试结果为学生提供个性化的锻炼方案和建议。学生在完成体测后,无法及时获得专业的反馈和指导,难以了解自身存在的问题,也缺乏改进的动力和方向。此外,高校对体质健康数据的跟踪监测和动态分析也明显不足,未能建立起长期、系统的体质监测数据库,难以准确把握学生体质健康的变化趋势。这种静态、片面的体质监测模式,使得学生的体质问题得不到及时发现和干预,影响了体育教学的针对性和实效性。

（二）健康素养培育体系缺失

当前体育教学大多侧重于技能训练和体能提高,而在健康知识教育、健康行为养成等方面的投入力度明显不足。例如,不少高校的体育理论课流于形式,内容枯燥乏味,难以引起学生的兴趣和重视。学生在课堂上接受的健康教育散乱不系统,难以形成科学完整的健康知识体系。同时,高校在日常教学中也缺乏对学生健康行为的有效引导和督促。体育锻炼课时有限,学生课外自主锻炼意识和能力不强,身体活动量严重不足^[5]。一些不健康的生活方式在学生群体中较为普遍,如熬夜、久坐、暴饮暴食等,而学校缺乏必要的干预和矫正措施。学生在健康认知、态度、行为等方面存在偏差和错误,但学校并未能提供及时、有效的指导和帮助,导致学生的健康素养难以得到全面提升。

（三）运动习惯养成效果不佳

部分学生参加体育锻炼的自觉性和主动性不高,往往将体育

课视为获取学分的手段,而缺乏对体育运动的真正热爱和追求。这种应付式、被动式的锻炼态度,使得学生难以从体育锻炼中获得应有的乐趣和收益,也难以形成持之以恒的运动习惯,如一些学生在体育课上敷衍了事,上课时漫不经心,课后也很少主动参与体育活动。同时,学校在引导学生养成运动习惯方面的针对性和有效性也有待提高^[6]。例如,体育教学内容设置较为单一刻板,难以满足学生多样化的兴趣需求,未能充分调动学生参与锻炼的积极性。学校对学生课外锻炼缺乏必要的组织、指导和监管,锻炼时间、强度、频率等难以得到有效保障。

（四）体能训练专业指导不足

目前高校体育教学大多采用大锅饭式的授课模式,教师难以充分考虑学生的个体差异和特点,因材施教的理念难以真正落实。例如,部分体育教师未能深入了解学生的身体状况、体能水平和运动基础,上课时简单照本宣科,缺乏针对性的训练指导。学生在锻炼过程中遇到的问题得不到及时的解答和指导,容易走弯路、受伤害,锻炼效果大打折扣。此外,高校在提供体能训练专业指导服务方面的人员配备和资源投入也明显不足。例如,专职体能训练教师数量有限,无法满足学生日常咨询和指导的需求。训练场地器材配备不齐全,功能分区不明确,难以开展针对性的体能训练项目^[7]。学校对教师的专业能力提升重视不够,缺乏必要的培训和交流机会,导致教师的指导水平难以适应学生不断提高的训练需求。

三、普通高校职业体能课程改善大学生体质健康的实践路径

（一）构建科学监测评估体系

构建科学的体质健康监测评估体系是普通高校职业体能课程改善大学生体质健康的重要前提。首先,高校需要制定科学、规范的体质健康测试标准和方案,确保测试数据的准确性和可比性。测试内容应全面覆盖学生的身体形态、机能、素质等各个方面,并根据学生的年龄、性别等特点进行分类设计。例如,在测试学生的心肺功能时,可以采用国际通用的步测试法或台阶试验法,使用经过专业校准的设备,由经过培训的测试人员严格按照操作规程进行测试,确保结果的科学性和准确性^[8]。其次,高校需要建立完善的体质健康数据管理和分析系统,实现测试数据的实时录入、处理和反馈。测试结果应及时反馈给学生本人,并由专业教师进行解读和指导,帮助学生了解自身优势和不足,制定针对性的改进措施。同时,高校还应定期对学生群体的测试数据进行汇总分析,了解学生整体的体质健康状况和变化趋势,为体育教学和健康促进工作提供数据支撑和决策依据。例如,通过对往年学生体测数据的纵向比较和横向对比,可以发现学生在某些指标上存在普遍短板,从而有针对性地调整体育课程内容和强度,或开展专项训练和干预,不断提高学生的综合体质水平。

（二）完善健康素养教育模式

高校要树立健康第一的教育理念,将健康素养教育贯穿于体育教学的全过程,具体来说学校要加强体育理论课教学,该课程围绕健康知识、运动技能、锻炼方法等核心内容展开,采用案例

教学、情景模拟、小组讨论等多样化的教学形式,引导学生掌握科学的健身理念和方法。同时,还应充分利用现代信息技术手段,开发健康教育的网络课程和移动应用,方便学生随时随地学习^[9]。例如,学校可以建设一个综合性的健康教育在线平台,涵盖健康知识讲座、运动技巧示范、健身方案推荐等丰富内容,并嵌入互动交流、自我评估等功能模块,营造良好的线上学习氛围,提高学生的参与度和获得感。另一方面,要创新实践教学模式,加强校内外资源的整合与利用,为学生提供多样化的健康实践机会。学校可以与社会体育组织、健身俱乐部等开展合作,定期组织学生参加户外运动、拓展训练、体质测试等活动,在实践中强化健康技能,提升身体素质。如学校与知名体育社团联合开展健步走活动,设置个人和团体竞赛项目,通过积分排名、奖品兑换等形式,充分调动学生参与的积极性,在锻炼身体的同时促进校园文化建设,营造浓郁的健康运动氛围。

（三）强化运动习惯养成机制

一方面,学校要为学生营造良好的体育锻炼环境,完善场地器材设施,合理延长体育场地开放时间,为学生课外自主锻炼创造便利条件,同时学校还要加强体育社团建设,开展形式多样的校园体育活动,满足学生不同层次、不同需求的锻炼需要。教师要充分利用第二课堂,组织学生参加各类体育竞赛和活动,培养学生的运动兴趣和参与热情。例如,学校可以面向全体学生定期开展趣味运动会,设置了多个体能挑战项目和趣味互动游戏,通过个人挑战、团体对抗等多种方式,在娱乐中锻炼身体、培养兴趣,引导学生体验运动的快乐,主动养成锻炼习惯。另一方面,要建立健全学生运动习惯的激励约束机制,将体育锻炼情况与学生的综合测评、评优评奖等挂钩,调动学生自主锻炼的积极性。同时,学校还可引入现代信息技术手段,如运动 APP、智能手环等,实时记录和反馈学生的运动数据,开展运动达人评选、运动排行榜等活动,在潜移默化中影响和促进学生养成良好的锻炼习惯。例如,学校引入了一款智能运动管理平台,学生可以通过手机 APP 记录和上传自己的日常步数、运动量等数据,后台根据运

动量的多少自动为学生累积积分和运动币,学生可以用运动币在平台商城中兑换各种运动装备和生活用品。

（四）优化体能训练指导方法

优化体能训练指导方法是普通高校职业体能课程改善大学生体质健康的根本举措,科学、有效的训练指导是保证学生身体素质提高的关键^[10]。一方面,学校要加强体育教师特别是体能训练教师队伍建设,完善教师培养、引进和管理机制,为高质量开展体能训练指导提供人才保障,并定期组织教师进行业务培训和能力提升,引导教师及时更新指导理念,掌握先进的训练方法和手段。同时,学校可以聘请体能训练专家担任兼职教师,为师生提供专业指导。例如,学校邀请了专业田径教练员为师生开展体能训练专题讲座,教练员通过理论讲解、动作示范、现场指导等形式,重点讲解了速度、力量、耐力等素质的针对性强化训练方法,并结合学生的实际情况进行了分组指导,使学生切身体会到科学训练的独特魅力,极大地提高了训练的针对性和有效性。另一方面,学校要充分利用现代信息技术手段,创新体能训练指导模式,为学生提供个性化、智能化的训练方案。可以建设基于大数据、人工智能的体能训练管理系统,通过对学生身体状况、运动习惯等数据的采集和分析,自动生成个性化的训练计划和动作指导,实现训练过程的实时监测和反馈。

四、结束语

综上所述,职业体能课程在改善大学生体质健康方面发挥着积极作用。通过构建科学的监测评估体系、完善健康素养教育模式、强化运动习惯养成机制以及优化体能训练指导方法,高校体育教学质量得到显著提升。未来,高校应进一步加强信息技术与体育教学的深度融合,创新教学模式和方法,持续推进职业体能课程的优化和发展,为培养健康体魄、积极向上的新时代大学生奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赵欣. 基于学生体能训练的高职体育教学课程体系构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(03): 140-142.
- [2] 夏思鸿, 李兵. 高校体育课线上体能训练教学实践探索 [J]. 长沙大学学报, 2022, 36(05): 95-98.
- [3] 范雪, 邹正华, 黄杰. 普通高校体能课程改善大学生体质健康的探索与实践 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2022, 39(04): 70-72.
- [4] 蒋兰. 高校公共体育课程引入体适能训练对大学生体质健康状况的影响研究 [J]. 青少年体育, 2022, (02): 44-45+52.
- [5] 徐梅. 基于学生体质健康的大学生体育课程体系的构建 [J]. 新体育, 2022, (02): 55-57.
- [6] 梁昊, 张伟, 董晶晶. 高校大学生体育训练中体能素质的培养 [J]. 文体用品与科技, 2022, (02): 24-26.
- [7] 梁昊, 董晶晶, 张伟. 大学生体育教学中体能素质的有效培养 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (24): 73-74.
- [8] 马浩林. 基于大学生体质健康的高校体育课程体系的构建 [J]. 文体用品与科技, 2021, (19): 103-104.
- [9] 梁亮. 高校大学生体质测试的现状 & 影响因素分析 [J]. 文体用品与科技, 2020, (06): 210-211.
- [10] 耿洁. 关于大学生体质测试的体质体能训练方法简析 [J]. 体育风尚, 2019, (09): 5-6.

以绿建性能模拟为导向的建筑设计类课程 创新教学体系初探

吕昱达, 王磊*

内蒙古工业大学建筑学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

摘 要 : 当代建筑设计发展依赖技术进步, 绿色技术革新推动建筑设计领域变革, 使传统建筑设计与技术教学脱节的矛盾凸显。本团队基于内蒙古工业大学建筑学院本科及研究生建筑设计类课程现状展开研究。通过剖析课程在教学组织、师资协作、技术运用及考核评价等方面存在的问题, 构建以绿建性能模拟为导向的教学体系。该体系涵盖课程内容设置、教学模式组织及成果评析等方面: 课程内容上, 从理论整合、技术应用到设计优化逐步推进; 教学模式分为前期理论体系构建和后期性能模拟与设计实践; 成果评析注重量化分析与技术阐述。此教学体系探索具有创新性, 技术指导教师深度参与设计教学, 结合应用型本科目标强调绿色技术实践, 运用模拟软件实现设计科学化及模拟与设计联动, 考核中增加绿色技术评价指标引导学生关注绿色技术。这一探索对完善建筑学专业教学培养计划及培养方向意义重大, 是新时代建筑学专业教育的必要环节。

关 键 词 : 绿色建筑; 性能模拟; 建筑设计课程; 教学体系

A Preliminary study on the Innovative Teaching System of Architectural Design Courses Guided by Simulation of Green Construction Performance

Lv Yuda, Wang Lei*

School of Architecture, Inner Mongolia university of technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : The development of contemporary architectural design relies on technological progress, and the innovation of green technology promotes the change in the field of architectural design, which makes the contradiction between traditional architectural design and technical teaching prominent. This team conducted research based on the current situation of undergraduate and postgraduate architectural design courses in School of Architecture, Inner Mongolia University of Technology. Through analyzing the problems existing in teaching organization, teacher cooperation, technology application and assessment, a teaching system based on green construction performance simulation is constructed. The system covers course content setting, teaching mode organization and achievement evaluation and analysis. In terms of course content, it is gradually promoted from theory integration, technology application to design optimization; The teaching mode is divided into theoretical system construction in the early stage and performance simulation and design practice in the late stage. The results evaluation focuses on quantitative analysis and technical elaboration. The exploration of this teaching system is innovative, with technical guidance teachers deeply participating in design teaching, emphasizing green technology practice in combination with application-oriented undergraduate goals, using simulation software to realize scientific design and the linkage between simulation and design, and adding green technology evaluation indicators in the assessment to guide students to pay attention to green technology. This exploration is of great significance to improve the teaching and training plan and training direction of architecture major, and is the necessary link of architecture major education in the new era.

Keywords : green building; performance simulation; architectural design course; teaching system

基金信息:

1. 内蒙古自治区研究生教育教学改革项目 (JGCG2023092) ;
2. 内蒙古自治区研究生精品课程建设项目 (JP20231038) ;
3. 内蒙古工业大学核心课程建设项目 (YHX2024004) ;
4. 内蒙古工业大学课程建设项目 (RC2022004) 。

作者简介: 吕昱达 (1986.10-), 男, 内蒙古呼和浩特, 讲师, 博士, 研究方向: 建筑改造、被动式策略;

通讯作者: 王磊 (1979.06-), 男, 内蒙古呼和浩特, 内蒙古工业大学, 副教授, 研究方向: 硕士, 建筑历史与理论。邮箱: 王磊: 1023wl@163.com。

引言

当代的建筑设计的进步往往建立在技术发展的基础之上，就像绿色技术的革新已经成为建筑设计领域发展的重要推动力量。当建筑设计领域面临这样巨大的变革时，传统的建筑设计与技术教学脱节的矛盾显得更加突出，建筑设计与技术教学的改革变得十分迫切。只有通过新的教学探索，采用新的教学方法与理念，才能克服原有建筑设计与技术教学上的多种不足，更好地适应当下的建筑设计发展状况。在国外，De Gaulmyn C（2019）^[1]等提出在当前气候变化和生态意识的背景下，使用性能模拟工具有助于教育建筑专业学生进行可持续设计；Sadowski K（2021）^[2]通过研究确定许多与实现绿色建筑目标相关的评估设计指标，并将其引入建筑学设计课程成果评价体系的一部分；Alwan J L（2024）^[3]阐述了绿色教育在建筑设计过程中的重要作用其在传统建筑课堂中的挑战，并提出一系列应对策略。在国内，张群（2014）^[4]等从现代建筑设计理论的局限性、细化的专业分工方面，思考绿色建筑设计教学中的问题，提出了并行式绿色建筑设计方法，并进行了教学实践，以期培养绿色建筑设计专门人才提供有效途径。卞素萍（2014）^[5]提倡将绿色建筑理念融入建筑设计教学中，使其具有科学性、系统性。吴蔚（2015）^[6]以南京大学建筑与城市规划学院建筑学专业本科三年级“建筑设备”课程教学改革为例，分析教学中所遇到的困难与问题，并提出自己的思考与观点；杨维菊（2015）^[7]分别从绿色建筑教育指导思想、课程设置、教学过程及评估体系四个层次，介绍东南大学绿色建筑教学体系的建构，提出应在建筑设计教学各个阶段贯彻可持续的绿色建筑理念；徐开（2020）^[8]探索了通过设计与技术的协同教学，强调绿色技术在设计中的实践与运用，加强绿色技术软件运用等方法来实现；赵娜冬（2020）^[9]通过天津大学建筑学本科四年级绿色建筑专题教学组自2018年以来的教学实践，探讨了整合分析与性能模拟相结合的专题教学思路；樊馨媛（2023）^[10]结合建筑学专业的绿色建筑课程教学实践，探讨以气候适应性绿建策略为理论支撑、以绿建性能模拟为导向的设计理念及教学路径。

在上述国内外丰富研究成果的基础上，仍存在诸多有待深入挖掘与完善之处。一方面，不同地区建筑的气候条件、人文环境各异，现有研究成果在普适性与针对性的平衡上需进一步优化，尤其在本土特色绿色技术与设计教学的深度融合方面，尚有较大提升空间。另一方面，随着新兴技术如人工智能、虚拟现实在建筑领域的应用逐渐广泛，如何将其高效融入建筑设计与技术教学体系，目前相关研究还不够充分。此外，跨学科合作在建筑教学中的实践虽有提及，但合作的深度与广度仍显不足，尚未形成成熟的多学科协同育人模式。本研究正是基于此，聚焦内蒙古工业大学建筑学院教学实际，深入剖析现存问题，致力于构建更具创新性、适应性与实效性的绿建性能模拟导向下的建筑设计类课程教学体系，期望为推动建筑教育发展贡献独特力量。

一、建筑设计类课程现状及现存问题

（一）在教学组织上，建筑设计与技术的教学是两条“平行线”式的组织模式。在教学内容的设置上，建筑设计与技术教学都强调自身的闭环。

（二）建筑设计与技术的任课教师各自强调自身课程的重要性，却都缺少对对方课程的关心，以及知识的储备。缺乏从建筑设计角度去理解技术的需求，在实际教学中，注重技术知识的讲解，忽略技术在设计的具体运用。

（三）这一现状导致学生在设计中难以精准把握绿色技术的应用尺度，无法充分发挥其提升建筑性能的作用。因此，在后续教学中，教师应着重强化学生对关键参数的理解与设置能力，通过实际案例分析、专项训练等方式，让学生熟悉不同参数对模拟结果的影响。同时，增加针对计算结果分析与比较的教学环节，引导学生挖掘数据背后的信息，学会判断模拟结果的合理性，并将其有效反馈至建筑设计优化中，逐步培养学生理性运用绿色技术进行设计的能力。

（四）在建筑设计课程的考核中，虽有对绿色技术部分的考核评价，但缺少客观有科学依据的评价指标。

二、课程内容

理论整合旨在夯实学生绿色建筑知识根基，技术应用着重搭

建设计与技术的桥梁，设计优化则致力于提升学生解决实际问题的能力。通过对这三部分内容的精心雕琢，逐步形成一套完整且高效的教学模式，为培养适应时代需求的建筑人才助力。

（一）理论整合

在引导学生归纳被动式生态智慧时，可组织实地调研活动，让学生亲身感受传统民居在空间布局、材料选用、构造处理等方面的精妙之处。比如带领学生考察当地具有代表性的传统民居，分析其如何通过天井实现自然通风与采光，利用厚重墙体调节室内温度。在课堂上，鼓励学生分组讨论，分享调研成果，引导他们从建筑选址、朝向、围护结构等角度总结规律。同时，引入现代建筑中运用被动式策略的优秀案例，对比古今异同，拓宽学生视野。通过这样的教学方式，不仅能让学生深入理解被动式绿建策略，还能培养他们的观察能力、分析能力以及团队协作精神，为后续在设计实践中灵活运用这些策略奠定坚实基础，真正实现从理论认知到实践运用的有效过渡。

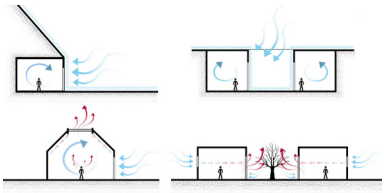


图1 内蒙古传统建筑中的生态智慧

（二）技术应用

在实际教学执行过程中，针对既有建筑技术课程“绿化”，教师可选取典型案例，详细剖析如何将传统技术改良以契合绿色

性能需求。对于新增绿色技术课程,引入前沿技术成果,拓宽学生视野。在联合设计环节,组建跨专业团队,让学生在实践中切实体会技术与设计融合的魅力。同时,定期组织课程研讨,依据学生反馈及时优化课程结构,确保理论、技术与设计紧密衔接,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力,使绿色建筑课程教学成效得到最大程度发挥。

(三) 设计优化

为帮助学生更好地将节能技术落到实处,教师可组织实地调研活动,让学生亲身体验不同场地条件下建筑设计面临的挑战与机遇。在设计过程中,引导学生利用场地的自然高差设计合理的排水系统,根据主导风向优化建筑朝向与开窗位置,以实现自然通风。针对“被动式”和“主动式”技术的综合运用,开展专题讨论,分析不同技术在特定场景中的适用性。同时,引入实际项目案例进行复盘,让学生学习如何在预算、工期等现实约束下,巧妙平衡各种技术手段。此外,鼓励学生参与设计竞赛,将课堂所学应用于真实竞赛场景,通过与其他团队的交流切磋,进一步提升解决实际问题的能力,推动学生设计水平从理论走向实践,实现质的飞跃。

此外,教师还应将绿色理念与自身的科研项目结合,及时对教学课件进行补充,力求直观教学和启发式教学的结合,提高教学效果,引领学生的研究和创造性活动,培养他们的创造精神和能力,尤其是在规划、设计、景观等更广阔的领域里使用,启发他们采取科学合理的方式实现绿色理念。



> 图2 被动式和主动式等技术策略的综合运用

三、教学模式

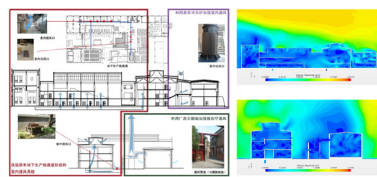
绿建性能模拟兼有理论和实践两方面内涵,教学模式主要分为偏重理论输入的前期和偏重技术运用的后期。

(一) 设计思路和理论体系构建

在绿色建筑案例技术解析课程中,可邀请行业专家参与授课,分享实际项目中的宝贵经验与解决难题的思路。专家结合自身经历,对复杂案例进行深度剖析,能让学生更直观地感受绿色建筑理论在实践中的运用。同时,组织学生开展小组案例研讨,要求每个小组针对特定案例,从不同建筑基本属性出发,探讨如何以绿色为核心进行综合考量,鼓励学生大胆质疑、积极发言,在思想碰撞中加深对理论的理解。

为了强化学生的实践体验,可安排实地参观绿色建筑项目。学生实地观察建筑的功能布局、形式呈现,了解其如何在经济合理的前提下,融入地域文化元素,实现与环境的和谐共生。参观结束后,要求学生撰写详细的考察报告,分析所见建筑在各属性方面的处理方式,以及对绿色建筑设计理论的具体体现。在教学资源方面,创建线上绿色建筑知识库,收录丰富的案例资料、研究论文、行业标准等,方便学生随时查阅学习。同时,开发相关的虚拟仿真课程,让学生在虚拟环境中模拟绿色建筑设计过程,从方案构思到性能模拟,亲身体验每个环节,加深对绿色设计工

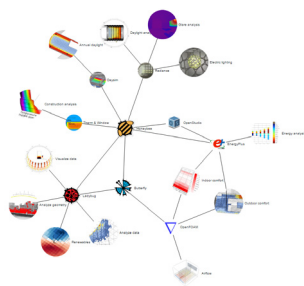
作步骤的掌握。通过上述多种方式,全方位助力学生构建并完善绿建设计思路和理论体系,为其未来投身绿色建筑领域奠定坚实基础。



> 图3 绿色建筑案例技术解析

(二) 性能模拟与设计实践

除了教授基础软件操作,教师还应引导学生将软件分析结果与实际设计需求紧密结合。例如,依据太阳辐射分析结果调整建筑的开窗位置与面积,利用热工学模拟优化围护结构的保温隔热性能。组织软件应用竞赛,设置不同设计场景,要求在规定时间内运用所学软件完成技术性能分析并提出设计优化方案。同时,邀请企业技术人员分享实际项目中这些软件的应用经验,拓宽学生对软件在行业中应用广度与深度的认知,助力学生更好地将信息技术运用到绿色建筑设计中。

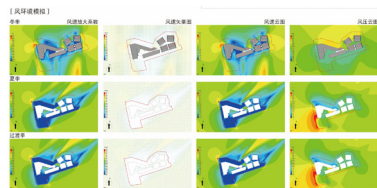


> 图4 Ladybug Tools工作网络

为进一步深化学生对这些技术手段的掌握,可开展软件实操工作坊。在工作坊中,由专业教师进行一对一指导,针对采光、通风分析软件,帮助学生根据不同建筑类型和场地条件,精准设置参数,确保模拟结果的准确性。对于 Revit 和 DesignBuilder 等量化软件,引导学生利用其创建精细化模型,模拟不同设计方案下建筑能耗、室内环境质量等指标的变化情况。组织学生参与实际项目的虚拟模拟实践,要求他们以小组为单位,运用所学软件对项目进行全面的模拟分析,并制定多套绿色设计方案。在方案汇报环节,学生不仅要展示设计成果,更要详细阐述技术论证过程,通过对比不同方案的指标数据,说明方案的优势与可行性。教师在此过程中,针对学生的汇报进行点评,指出技术运用和设计表达中的不足,强化学生对绿建技术指标的理解与运用能力。此外,建立软件学习交流社区,鼓励学生在社区内分享自己的软件使用技巧、项目实践经验以及遇到的问题与解决方案。通过这种方式,促进学生之间的相互学习,营造良好的学习氛围,持续提升学生运用技术手段服务绿色建筑设计的能力,切实将高科技力量转化为教学与设计实践的强大助力。

四、成果评析

为了帮助学生更好地运用绿色技术软件,教师可设置专项训练课程。在课程中,针对不同软件的操作难点与关键参数设置,进行详细讲解与实操演示。例如,在 CFD 软件模拟风环境训练时,指导学生如何准确设置建筑模型边界条件、选择合适的湍流模型,以确保模拟结果真实反映室内外风场情况。同时,鼓励学生在训练中对不同参数设置下

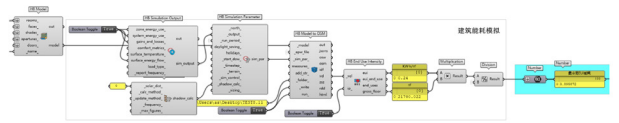


> 图5 某课设案例的风环境模拟

的模拟结果，分析其对建筑设计的影响，从而加深对风环境模拟原理的理解。

在设计方案汇报时，要求学生制作专门的绿色技术阐述文档。文档中不仅要有模拟软件生成的数据图表，还需结合图表详细解读绿色技术在设计方案中的应用逻辑。比如，依据 Ladybug Tools 能耗分析结果，阐述如何通过调整建筑朝向、围护结构材料等措施降低能耗。教师对学生的绿色技术阐述进行严格评审，从内容完整性、技术合理性、逻辑清晰度等方面给出评价与建议，督促学生不断完善绿色技术表达。

建立绿色技术应用反馈机制，定期收集学生在设计过程中使用软件遇到的问题以及对绿色技术阐述的困惑。根据反馈信息，及时调整教学内容与方法。对于普遍存在的问题，集中进行讲解与答疑；对于个别学生的特殊需求，提供个性化指导。通过这种方式，持续优化绿色技术教学，让学生真正掌握运用软件进行定量分析以及清晰阐述绿色技术的能力，确保绿色建筑设计在科学化、合理化的道路上稳步前行。



> 图6 Ladybug Tools 建筑能耗模拟流程图

在绿色建筑方案设计教学实践完成后，组织学生开展设计成果的复盘与交流。让学生分组展示自己的设计方案，重点阐述在绿色技术分析定量部分的计算过程、模拟结果，以及如何依据这些数据对设计方案进行优化调整。鼓励其他小组的学生积极提问、发表见解，通过这种互动交流，进一步加深学生对绿色技术分析与应用的理解。

教师在复盘活动中，针对学生设计成果进行全面点评，不仅要指出设计方案中绿色技术运用的亮点，也要剖析存在的问题与不足。对于普遍出现的问题，集中进行讲解与示范，帮助学生明晰正确的设计思路与技术应用方法。此外，建立学生绿色建筑设计成长档案，记录学生在整个教学实践过程中的表现，包括绿色技术知识的掌握情况、模拟软件的操作熟练程度、设计方案中绿色技术的创新应用等方面。通过成长档案，教师可以跟踪学生的学习进展，为后续个性化教学提供依据。同时，将优秀的绿色建筑设计方案整理成册，作为教学案例供下一届学生学习参考，激

励学生不断追求卓越，推动绿色建筑设计教学水平持续提升，为培养更多适应时代需求的绿色建筑设计人才奠定坚实基础。

五、结语

在“国家一流本科专业”建设的背景下，本团队对本校建筑学专业设计课程体系的初步探索有助于构建具有本土地域性的建筑教学体系，形成适应当前趋势下的建筑设计人才培养的教学理念。同时，本次教学体系的探索与研究过程在多个方面体现了创新性：

为了帮助学生更好地运用绿色技术软件，教师可设置专项训练课程。在课程中，针对不同软件的操作难点与关键参数设置，进行详细讲解与实操演示。例如，在 CFD 软件模拟风环境训练时，指导学生如何准确设置建筑模型边界条件、选择合适的湍流模型，以确保模拟结果真实反映室内外风场情况。同时，鼓励学生在训练中对不同参数设置下的模拟结果，分析其对建筑设计的影响，从而加深对风环境模拟原理的理解。

在设计方案汇报时，要求学生制作专门的绿色技术阐述文档。文档中不仅要有模拟软件生成的数据图表，还需结合图表详细解读绿色技术在设计方案中的应用逻辑。比如，依据 Ladybug Tools 能耗分析结果，阐述如何通过调整建筑朝向、围护结构材料等措施降低能耗。教师对学生的绿色技术阐述进行严格评审，从内容完整性、技术合理性、逻辑清晰度等方面给出评价与建议，督促学生不断完善绿色技术表达。

建立绿色技术应用反馈机制，定期收集学生在设计过程中使用软件遇到的问题以及对绿色技术阐述的困惑。根据反馈信息，及时调整教学内容与方法。对于普遍存在的问题，集中进行讲解与答疑；对于个别学生的特殊需求，提供个性化指导。通过这种方式，持续优化绿色技术教学，让学生真正掌握运用软件进行定量分析以及清晰阐述绿色技术的能力，确保绿色建筑设计在科学化、合理化的道路上稳步前行。

以绿建性能模拟为导向的建筑设计类课程教学体系构建对完善建筑学专业整体教学培养计划以及培养方向有着重要意义，是建筑设计与建筑技术相结合的一种教学模式，是新时代建筑学专业教育的必要环节。

参考文献

[1]De Gaulmyn C, Dupre K. Teaching sustainable design in architecture education: Critical review of Easy Approach for Sustainable and Environmental Design (EASED)[J]. Frontiers of architectural research, 2019, 8(2): 238-260

[2]Sadowski K. Implementation of the new european bauhaus principles as a context for teaching sustainable architecture[J]. Sustainability, 2021, 13(19): 10715.

[3]Alwan J L, Salman A S. Green education in architectural education curricula[C]//AIP Conference Proceedings. AIP Publishing, 2024, 3092(1).

[4]张群,王芳,成辉,等.绿色建筑设计教学的探索与实践[J].建筑学报,2014,(08):102-106.

[5]卞素萍.绿色视角下的建筑设计教学研究[J].建筑与文化,2014,(09):92-93.

[6]吴蔚.改革建筑学专业的建筑技术课之浅见——以“建筑设备”教改为例[J].南方建筑,2015(2):62-67.

[7]杨维菊,徐斌,伍昭翰.传承·开拓·交叉·融合——东南大学绿色建筑创新教学体系的研究[J].新建筑,2015,(05):113-117.

[8]徐开,董海荣.结合绿色技术的建筑设计教学探索[J].华中建筑,2020,38(09):138-141.DOI:10.13942/j.cnki.hzjz.2020.09.029.

[9]赵娜冬,刘丛红,杨鸿伟.理念输出·性能导向——本科四年级绿色建筑专题设计课程策划[J].中国建筑教育,2020,(02):64-71.

[10]樊馨媛,罗胜南,杨龙龙.“立足地域环境,性能导向优化”——绿色建筑更新设计教学实践探索[J].华中建筑,2023,41(02):161-166.DOI:10.13942/j.cnki.hzjz.2023.02.027.

新工科背景下应用型本科院校机械类专业 金工实习教学改革与实践

马志德

湖北大学知行学院 机械与自动化学院, 湖北 武汉 430011

摘 要 : 本文针对新工科背景下应用型本科院校机械类专业金工实习教学中存在的问题, 提出了相应的改革措施并进行了实践探索。通过文献研究和实地调研, 分析了当前金工实习教学的现状和问题, 包括教学内容陈旧、教学方法单一、评价体系不完善等。基于新工科理念, 提出了更新教学内容、创新教学方法、完善评价体系等改革措施, 为应用型本科院校机械类专业人才培养提供了新的思路和方法。

关 键 词 : 新工科; 应用型本科; 机械类专业; 金工实习; 教学改革; 实践能力

Reform and Practice of Metallurgical Internship Teaching for Mechanical Majors in Applied Undergraduate Colleges under the Background of New Engineering Disciplines

Ma Zhide

School of Mechanical and Automation, Zhixing College, Hubei University, Wuhan, Hubei 430011

Abstract : This paper puts forward corresponding reform measures and conducts practical exploration for the problems existing in the teaching of metallurgy internship for mechanical majors in applied undergraduate colleges under the background of new engineering disciplines. Through literature research and field research, the current status and problems of metallurgy internship teaching are analyzed, including obsolete teaching content, single teaching method, and imperfect evaluation system. Based on the concept of new engineering, reform measures such as updating teaching content, innovating teaching methods, and improving evaluation system are proposed to provide new ideas and methods for the cultivation of mechanical professional talents in applied undergraduate colleges.

Keywords : new engineering; applied undergraduate; mechanical specialty; metalwork internship; teaching reform; practical ability

引言

随着新工科建设的深入推进, 应用型本科院校机械类专业人才培养面临着新的机遇与挑战。金工实习作为机械类专业重要的实践教学环节, 对培养学生的工程实践能力和创新意识具有重要作用。然而, 传统的金工实习教学模式已难以满足新工科背景下对应用型人才培养的需求^[1]。本文旨在探讨新工科背景下应用型本科院校机械类专业金工实习教学的改革与实践, 以期为提高机械类专业人才培养质量提供新的思路和方法。

一、新工科背景下应用型本科院校机械类专业金工实训教学面临的困境

(一) 新技术的快速发展

新工科强调学科交叉融合与新兴技术的应用, 如智能制造、增材制造、工业机器人等技术不断涌现。传统金工实习主要侧重于传统加工工艺, 如车、铣、刨、磨、钳等, 对于这些新技术的涉及较少, 导致学生所学知识与实际工程应用脱节。

(二) 人才培养目标的转变

应用型本科院校机械类专业的人才培养目标聚焦于培育兼具

实践技能与创新素质的复合型人才, 其培养规格既强调理论基础的夯实, 更注重工程实践问题的解决能力与创新意识的塑造。然而, 现行金工实训体系过分偏重操作技能的训练, 在创新思维培养和工程综合素质提升方面存在明显短板^[2]。

(三) 学生个体差异增大

随着高等教育的普及, 学生的基础知识、学习能力和兴趣爱好呈现出较大的个体差异。传统的统一教学模式难以满足不同学生的学习需求, 无法充分发挥每个学生的潜力, 影响了实习教学的效果。

二、金工实习教学现状及问题

(一)现状

现阶段,我国应用型本科院校机械工程专业金工实习课程普遍采用理论与实践相结合的教学方式。具体而言,这种教学模式主要包含两个核心组成部分:其一是基础理论知识的讲授环节,其二是实际操作技能的训练环节。这种双轨并行的教学体系旨在通过理论指导实践、实践验证理论的互动过程,培养学生的综合工程素养。

(二)问题

1.教学内容陈旧,不能适应机械行业的发展需求。目前,部分应用型本科院校机械类专业金工实习内容多年未变,仍以传统的冷加工和热加工工艺为主,缺乏对先进制造技术和工程管理知识的融入。学生在实习过程中主要进行简单的操作练习,难以接触到实际生产中的复杂工艺和综合性工程问题,无法满足机械行业的发展需求和激发学生的学习兴趣和创新意识。

2.教学方法落后,无法有效激发学生的学习兴趣和实践能力。当前金工实习教学普遍存在以教师为主导的单向传授现象。具体表现为:指导教师往往沿用“示范-模仿”的固有模式,即先由教师进行操作演示,随后学生进行机械式重复练习。这种教学方式过分强调操作技能的复制与再现,未能充分重视学生在学习过程中的主观能动性,这在一定程度上制约了学生创造性思维的形成和工程实践能力的提升。

3.师资队伍缺乏,无法满足金工实习教学的需求。当前,金工实训教师队伍存在人员匮乏的问题。一部分教师来自企业退休工人,他们的理论水平普遍较低;另一部分教师则来自高校毕业生,他们缺乏系统而严谨的工程训练,动手能力普遍较弱,其实践教学水平有待提高^[3]。

4.考核评价体系不合理

现行的金工实习考核评价主要以学生的实习报告和操作技能考核为主,考核内容侧重于学生对实习过程的描述和基本操作的熟练程度,忽视了学生在实习过程中的创新能力、团队协作能力、工程素养等方面的评价^[4]。这种单一的考核评价方式无法全面、客观地反映学生的实习效果和综合素质,不利于激励学生积极参与实习教学和提高自身能力。

三、金工实习教学改革措施

(一)教学方法改革

1.任务导向式教学策略:通过将金工实习课程内容转化为系列化的实践项目,采用任务驱动的教学模式。每个项目都设有明确的目标和要求,学生在完成具体任务的过程中,主动进行知识探索和技能实践,从而实现从被动接受到主动探究的学习方式转变。每个项目都有明确的目标、任务和要求,学生在完成项目的过程中,需要主动查阅资料、制定方案、实施操作,并对项目结果进行评估和总结^[5]。教师在整个过程中扮演引导者和指导者的角色,为学生提供必要的技术支持和资源保障,鼓励学生发挥创

新思维,尝试不同的解决方案。

2.基于现代教育技术的双线融合教学:通过整合数字化教学资源,建立课堂面授与网络学习相结合的新型教育模式。线上教学平台可以提供丰富的教学资源,如教学视频、电子课件、虚拟仿真实验、在线测试等,学生可以根据自己的时间和学习进度自主进行学习和预习,提前了解实习项目的相关知识和操作方法^[6]。线下教学则注重实践操作和现场指导,教师针对学生在实践过程中遇到的问题进行及时解答和示范,加强学生对知识的理解和掌握。线上线下融合式教学突破了传统课堂的时空壁垒,通过整合数字化教育资源与实体课堂优势,构建了多元化的教学体系。

3.协作式实践教学模式:在金工实训环节引入团队协作机制,将学生划分为若干实践小组,各小组协同完成指定实训任务。在任务执行过程中,团队成员通过明确分工、深入探讨和知识共享,共同攻克技术难题。教师在实施过程中需充分发挥指导作用,既要确保实训活动的有序推进,又要保证每位学生的深度参与和技能提升。

(二)教学内容改革

1.融入先进制造技术:结合新工科发展趋势,将先进制造技术如3D打印、数控加工、激光加工、工业机器人编程与操作等纳入金工实习教学内容。例如,安排学生进行3D打印模型设计与制作,让学生了解增材制造的原理和工艺过程;开展数控加工编程与实际操作训练,使学生掌握数字化制造技术;组织学生参观工业机器人生产线,学习机器人的应用场景和编程控制方法等。

2.强化工程实践能力培养:设计综合性实习项目,模拟企业实际生产过程,让学生在完成项目的过程中综合运用所学的机械设计、制造工艺、工程材料等知识,解决实际工程问题^[7]。例如,组织学生进行小型机械产品的设计、制造与装配实习,从产品的设计方案制定、零件加工工艺编制、加工制造到产品装配调试,全过程由学生自主完成,教师给予指导和监督。

3.增加工程管理知识:在金工实习中适当引入工程管理方面的知识,如生产计划安排、质量管理、成本控制等。通过案例分析、企业参观等形式,让学生了解工程管理在制造业中的重要性,培养学生的工程管理意识和综合素质^[8]。例如,在实习过程中,要求学生制定自己所承担项目的生产计划,包括时间安排、资源调配等,并对项目实施过程中的质量和成本进行控制和分析,使学生在实践中体会工程管理的方法和技巧。

四、金工实习教学改革实践

(一)课程设置改革

1.根据专业方向和学生的兴趣,增加实践教学环节。不同专业的课程和知识结构不尽相同,因此教学目标是不一样的,老教师应根据不同专业特点改变教学内容,注重差异化教学,提高学生的学习兴趣。

2.根据教学内容和实践教学环节,合理设置课程。合理安排实训时间,适当延长课时数量,使金工实训课程结束之后,学生

接触到专业课程时,还有机会进一步学习机械加工技术。

(二)教学资源改革

1.加强教学资源的整合,提高教学资源的利用效率。高校工程训练中心应定期检查,加强对教学质量的监督,并对发现的问题提出改进意见,提高教学资源的利用效率。

2.加强教学资源的更新,满足教学需求。注重提高教师的专业素养,指导教师结合先进技术及时更新和丰富教学内容,激发学生的学习积极性。

(三)师资队伍改革

1.加强师资队伍建设,提高教师的业务水平。金工实习指导教师需具备扎实的理论知识和熟练的操作技能,能够全面把握实践教学各个环节,并能够及时有效地解决实习过程中出现的各种问题。教师应积极自主学习,不断汲取新知识 with 经验,从而提升自身的专业素养与教学能力^[9]。另外,指导教师还需积极参与进修培训,旨在提升实践教学能力。

2.引进优秀教师,以提升教学水平。应当适度引进具备高学历和高层次人才,以充实金工实习教学团队,并促使他们深入实践教学的最前沿,承担部分教学和管理工 作。

(四)完善考核评价体系

构建多维度的考核评价机制,全面、客观地评估学生的金工实习表现与综合素质。考核内容涵盖实习报告、操作技能、项目

成果、创新能力、团队协作及工程素养等方面。实习报告侧重考察学生对实习过程的总结反思以及对工程问题的分析与解决能力;操作技能考核重点评估学生对基础加工工艺与先进制造技术的掌握程度;项目成果评价依据学生在项目中的表现与完成质量进行综合评定;创新能力评价关注学生在实习中提出的新思路、新方法及新技术应用情况;团队协作能力则通过小组成员互评与教师评价相结合的方式进行评估。工程素养则从学生的安全意识、质量意识、规范操作意识等方面进行考查。

五、结论

在新工科背景下,应用型本科院校机械类专业金工实习教学改革是培养高素质应用型机械类专业人才的必然要求。通过优化实习内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善考核评价体系等一系列改革措施的实施,能够有效地提高金工实习教学质量,提升学生的工程实践能力、创新思维和综合素质,使学生更好地适应新工科时代制造业对人才的需求^[10]。然而,金工实习教学改革是一个持续发展的过程,需要不断地探索和实践,与时俱进,紧跟新工科发展的步伐,为培养更多优秀的应用型机械类专业人才做出贡献。

参考文献:

[1] 陈红艳,王汉成,朱益民等.面向新工科的柔性制造教学实践[J].中国教育技术装备,2021,(14):128-130.
[2] 张博,李益.物联网专业人才需求分析[J].信息安全与技术,2014,5(04):8-10.
[3] 许世超,张学科.应用型高校金工实训教学面临的问题与对策探研[J].成才之路,2021,(01):16-17.
[4] 吕志胜,董金梁.关于金工实习改革的几点思考与建议[J].科技资讯,2017,15(29):216-218.
[5] 张永华.项目导向式教学模式在平面设计课程中的探索与实践[J].中国科教创新导刊,2008,(34):68.
[6] 陈焕芬,王慧颖,宁文帅,等.线上线下混合式教学在基础护理课程教学中的应用[J].科技资讯,2018,16(14):141-142.
[7] 张静婕,杜劲,郝甜妹.面向工程教育专业认证的机械类专业实践教学模式改革[J].高教学刊,2018,(06):114-116+119.
[8] 居俊.新形势下工程管理专业产教结合模式实践教学改革探究[J].教育教学论坛,2018,(02):121-122.
[9] 周瑛男,陈文喜.改进实习方法提高实习质量[J].课程教育研究,2013,(02):13.
[10] 张昌娟,郑建新.机械制造技术基础课程思政教学改革与实践[J].中国教育技术装备,2023,(06):122-124.

幼儿教育改革视域下非遗园本课程的探索与实践

宁英烈¹, 莫丹^{2*}

1. 南宁师范大学, 广西 南宁 530100

2. 广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530022

摘 要 : 在幼儿教育改革的大背景下, 非遗园本课程的实践对于传承非物质文化遗产、促进幼儿全面发展以及创新幼儿教育模式具有重要意义。然而, 当前该课程的实施面临着师资不足、资源整合困难、课程体系不完善等问题。本文通过分析这些困境, 提出了针对性的实践策略, 包括加强师资培训、整合多方资源、完善课程体系等, 并详细阐述了与之对应的具体实践活动, 旨在提升非遗园本课程的质量和效果, 推动幼儿教育与非遗传承的有机结合。

关 键 词 : 幼儿教育改革; 非物质文化遗产; 园本课程; 实践策略

Exploration and Practice of Intangible Cultural Heritage-Based Kindergarten Curriculum in the Context of Early Childhood Education Reform

Ning Yinglie¹, Mo Dan^{2*}

1. Nanning Normal University, Nanning, Guangxi 530100

2. Guangxi College for Preschool Education, Nanning, Guangxi 530022

Abstract : In the context of early childhood education reform, the practice of the Intangible Cultural Heritage (ICH)-based kindergarten curriculum is significant for inheriting ICH, promoting the comprehensive development of young children, and innovating early childhood education models. However, the current implementation of this curriculum faces challenges such as insufficient teachers, difficulties in resource integration, and an incomplete curriculum system. This article analyzes these difficulties and proposes targeted practical strategies, including strengthening teacher training, integrating multiple resources, and improving the curriculum system. It also elaborates on corresponding specific practical activities aimed at improving the quality and effectiveness of the ICH-based kindergarten curriculum and promoting the organic integration of early childhood education and ICH inheritance.

Keywords : early childhood education reform; intangible cultural heritage; kindergarten-based curriculum; practical strategies

引言

幼儿教育领域在公众关注度提升的驱动下经历着系统性变革。非物质文化遗产作为活态文化基因库, 其包含的伦理观念、艺术形态及历史记忆构成独特的教育资源。幼儿园课程体系中渗透非遗元素已显现双重效益: 文化传承维度上激活传统技艺的生命力; 个体发展层面则通过具身认知模式增强幼儿审美能力与社会认同。课程建构者正面临多重现实难题: 文化符号的幼儿化转译存在认知断层; 传统工艺活动与现代教育目标存在整合壁垒; 教师群体普遍缺乏非遗素养导致课程实施表层化。破解这些矛盾需要建立跨学科研发机制, 在文化保真与儿童适应性之间寻求平衡点。

一、幼儿教育改革视域下非遗园本课程实践的意义

(一) 传承文化基因

幼儿教育阶段的传统文化传承实践呈现独特价值取向。将非物质文化遗产引入课程体系构建, 传统手工艺与民俗活动转化为适龄教育载体时, 皮影戏操作、童谣韵律感知等具身体验使学童

直观感受先民的艺术创造力与生活智慧^[1]。这种基于情境浸润的教学范式不仅激活幼儿对文化符号的认知图式, 更重要的是在关键认知发展阶段建立文化基因的隐性传递通道。

(二) 培育多维素养

非遗课程的跨学科特质体现为知识体系的有机整合。观察斗拱形制中的结构力学特征时, 幼儿通过微型构件拼装实践可直观

课题项目: 广西教育科学“十四五”规划课题, 基础教育类, 自筹经费

课题名称: 《非遗融入“三化双创一中心”园本课程的开发与实践研究》

课题编号: 2023B310

通讯作者: 莫丹, 邮箱: 1149819924@qq.com

感知数学概念与工程原理；解析剪纸纹样蕴含的拓扑规律时，创作过程中的几何分割训练同步激活了空间想象力与艺术表达力。这种消解学科壁垒的课程形态将历史传承载体转化为立体认知工具，使数学概念、艺术思维、历史脉络在操作情境中产生多重联结，最终形成多维度的知识框架^[1]。

（三）创新教育模式

课程实施的质量提升有赖于教学场域的空间重构与认知方式的范式转型。非遗工坊内排列的织布机可供幼儿感知经纬交织的触感，活字印刷工序的复现使抽象文化符号转为可操作的实体对象；特定节庆场景的戏剧化演绎突破单向知识传递模式，构建起动态交互的文化理解路径。具身认知理论视域下的沉浸式体验，在操作实践中形成具身认知，这种多维度的能力建构过程推动着个体社会化发展。家校协同机制通过亲子共同制作传统手工艺品的项目化实践，打破机构教育的时空边界，在文化传承维度实现教育生态系统的重构^[2]。

二、幼儿教育改革视域下非遗园本课程实施的困境

（一）师资力量不足

目前幼师队伍普遍存在非遗素养“先天不足”的问题。许多教师是半路出家，对传统技艺的认知停留在表面，更遑论挖掘文化内涵。即使有一定积累的教师，也面临教学转化难题——如何将专业知识转化为符合幼儿认知特点的游戏化活动。实际教学中常见两种极端：要么照本宣科地满堂灌，要么放任自流变成手工课，难以平衡知识性与趣味性^[3]。

（二）资源整合困难

师资力量是课程落地的一大难题；陶艺拉坯机、木雕工具等专业设备，绝大多数幼儿园都难以企及，直接限制了课程选择范围。非遗传承人日程繁忙，很难保证常态化入校教学；文化场馆教育功能的挖掘深度也亟待提升，这是目前校外资源的现状，也为课程建设提供了反思的方向^[4]。最令人费解的是：幼儿园和社会资源之间缺乏一种长期稳固的合作关系，这让很多教育设想流于形式，那些依靠参观来突击完成的教学任务往往难以实现预设的教育目标。

（三）课程体系不完善

课程目标常陷入“口号化”误区，笼统提“传承文化”却缺乏年龄分段标准。内容选择存在“拼盘化”倾向，今天学剪纸明天学扎染，看似热闹实则缺乏逻辑主线^[5]。评价体系更是滞后，多数园所仍用绘画作品、手工作品等显性成果衡量，忽略了幼儿在活动中表现出的文化认同感、合作意识等隐性发展^[6]。这种重结果轻过程的评价方式，制约了课程的深度实施。

三、幼儿教育改革视域下非遗园本课程的实践

（一）加强师资培训，提高教师素质

1. 多维师资培养体系构建

幼儿园可构建“金字塔型”师资培养体系，涵盖基础培训、进阶提升与专业研修三个层级。基础层通过“非遗文化研习营”开展系统培训，邀请剪纸、皮影等传承人进行为期3个月的驻园指导，采用“理论讲解+实操训练+文化解读”的三维教学模式。

例如在剪纸教学中，传承人不仅传授“阴阳刻结合”等技法，还会结合《二十四节气》主题创作，解析纹样背后的农耕文化内涵。进阶层组织教师赴柳州三江程阳侗族八寨、苏州园林等文化遗产地开展“行走的课堂”，通过实地考察加深对传统建筑美学、园林艺术的理解。专业研修层设立“非遗教育名师工作室”，选拔骨干教师参与国家级非遗保护工程，承担《传统工艺在幼儿教育中的转化研究》等课题。

2. 教学创新能力提升计划

教学能力建设应遵循“模仿—融合—创新”的发展路径。每月举办“教学诊断日”，组织教师观摩国内外优秀非遗教学案例，运用“课堂切片分析法”逐帧解析教学策略^[6]。例如在日本结绳教学中，通过慢镜头回放观察幼儿手部动作发展轨迹。设立“教学创新实验田”，鼓励教师开发“非遗+X”跨学科课程：将扎染工艺与色彩科学结合，引导幼儿调配靛蓝根染液；把皮影戏与光影原理结合，制作简易投影仪。建立“教学反思日志”制度，要求教师每周记录3个教学闪光点与改进方向，期末形成《教学改进白皮书》。

3. 教师专业发展支持系统

为促进教师自主成长，需构建“三位一体”支持网络。实体层面建设“非遗研习中心”，配置数字资源库、传统工艺工具坊、文化基因库。虚拟层面搭建“云教研平台”，开发AR教学模拟系统，教师可在虚拟场景中演练不同非遗项目的教学流程^[7]。社群层面组建“非遗教育联盟”，联合高校、博物馆开展季度论坛，定期发布《幼儿非遗教育发展蓝皮书》。实施“教师成长阶梯计划”，设置初级（能独立开展1项非遗教学）、中级（开发3门园本课程）、高级（形成个人教学风格）三级认证体系。

4. 可持续发展保障机制

建立“双轨制”师资评价体系，既注重教学能力考核，也关注文化传承贡献^[8]。教学能力方面，通过“四维度评估法”（教学目标达成度30%、幼儿参与度25%、方法创新性25%、文化渗透力20%）进行量化考核。文化传承方面，设立“非遗保护贡献奖”，对整理口述史、抢救濒危技艺等行为给予专项奖励。完善“新陈代谢”机制，每年选派10%教师参加“非遗保护研修班”，同时引入2-3名有艺术背景的新教师，保持师资队伍活力。建立“教学成果转化机制”，将优秀教案汇编成《幼儿非遗教育百宝箱》，通过公众号定期推送家长指导手册。

（二）整合多方资源，丰富课程实施条件

1. 沉浸式文化空间建设

幼儿园可打造“三室一廊”文化矩阵：非遗工坊配备智能互动教学屏、3D打印设备等现代工具，同时保留传统手工操作台，如陶艺拉坯机、扎染染色桶等；民俗体验室设置虚拟试衣镜，幼儿可通过体感技术试穿56个民族服饰；戏曲小舞台配备专业灯光音响，支持幼儿进行京剧脸谱彩绘与身段练习。走廊文化墙采用“时间轴+主题展”模式，左侧展示从河姆渡陶器到当代非遗创新的发展脉络，右侧每季度举办“我的家乡非遗”主题展，展出幼儿与家长共同收集的方言童谣、传统农具等实物。每学期举办“非遗狂欢节”，设置“穿越时空的技艺”体验区，让幼儿在活字印刷、古法造纸等活动中感受文明演进。

2. 产学研一体化资源网络

构建“高校—传承人—企业”协同育人机制：与本地高校非

遗研究中心共建“教学实践基地”，邀请教授团队开发《幼儿非遗教育指导纲要》；与国家级非遗传承人签订“师徒制”协议，设立“大师工作室”，如邀请壮锦传承人开展为期半年的“指尖上的非遗”项目，指导教师研发织锦技艺启蒙课程；与文化科技企业合作开发“非遗AR互动教材”，幼儿可通过平板电脑扫描绘本触发3D皮影戏、动态剪纸动画^[9]。每学期组织“非遗田野考察”，带领幼儿走进泥兴陶、古琴斫制工坊等生产现场，形成“理论学习—技艺实践—文化溯源”的完整学习链。

3. 家校社协同育人模式

创新“1+3+N”共育体系：“1”个核心是每学期发布《家庭非遗教育指导手册》，“3”级阶梯包括启蒙篇（亲子共读非遗绘本）、提升篇（家庭非遗微项目）、拓展篇（社区文化志愿服务），“N”个载体涵盖“非遗小主播”短视频创作、“老手艺新传”亲子工作坊、“非遗守护星”公益活动等。建立“家庭文化银行”积分系统，记录家长参与非遗活动的频次与质量，兑换博物馆特展门票、传承人面对面等奖励。每年举办“非遗家庭日”，邀请10组优秀家庭进行“传家宝故事分享”，展示代代相传的手工艺品与文化记忆。

4. 可持续发展保障机制

建立“双轨制”评估体系：教学质量方面，采用“三维九项”评估标准（知识掌握30%、技能发展30%、情感态度40%），运用成长档案袋、过程性观察记录等工具；文化传承方面，设立“非遗保护贡献奖”，对整理口述史、开发濒危技艺教学方案等行为给予专项奖励。实施“教师成长护照”制度，要求教师每年完成48学时非遗研修，参与1项课题研究，开发2节精品课程。搭建“非遗教育云平台”，整合教学资源库、在线教研系统、成果展示厅等功能模块，实现园际资源共享与专家远程指导。

（三）完善课程体系，提高课程质量

1. 阶梯式分龄课程体系

幼儿园应构建“启蒙—提升—拓展”三级课程架构，精准匹配幼儿认知发展规律。小班实施“感知唤醒计划”，通过“非遗故事会”每周讲述《牛郎织女》等具有画面感的故事，配合皮影戏偶动态演示；“童谣小歌手”活动选择《茉莉花》等旋律简单的民歌，采用图谱法帮助幼儿理解节奏型。中班开展“技艺体验工程”，“小小手工艺人”比赛设置扎染、脸谱彩绘等项目，引入“作品成长档案”记录创作过程；“传统唱腔模仿秀”通过趣味角色扮演，引导幼儿用“咿呀学语”的方式感知京剧唱腔特点。大

班推进“文化探究项目”，“非遗小研究员”活动要求每组完成《皮影戏光影原理研究报告》，结合数学测量、科学实验等跨学科知识；“文化小使者”实践包括社区非遗导览、文化解说视频制作等任务，培养综合素养。

2. 多维融合课程生态

构建“语言—艺术—科学—社会—健康”全领域渗透的课程生态。语言领域开发“故事密码”工作坊，引导幼儿从《壮族三月三传说》等故事中提取文化符号进行再创作；艺术领域设立“传统美学实验室”，开展“青花瓷纹样数字化设计”等项目，结合编程技术实现图案动态生成^[10]。科学领域启动“匠人智慧解码”计划，通过拆解榫卯结构学习力学原理，利用3D打印技术还原应县木塔模型。社会领域实施“文化基因寻根”工程，组织幼儿采访社区老匠人，制作《我家的非遗故事》口述史集。健康领域融入“传统养生游戏”，如改编五禽戏为趣味体能活动，开发“投壶”等传统体育游戏课程。

3. 全息评价支持系统

建立“发展性评价+增值性评价+文化传承评价”三维体系。发展性评价采用“观察记录APP”实时采集幼儿活动数据，通过AI分析生成《非遗学习力发展图谱》；增值性评价运用“成长档案袋”追踪个体进步，收录季度主题探究报告、创意手作集等物化成果。文化传承评价设置“文化基因传承指数”，从认知理解（40%）、实践创新（30%）、传播贡献（30%）三个维度进行评估。建立“多方协同反馈机制”：每月召开“课程诊断会”，邀请非遗专家、家长代表参与评课；每学期发布《非遗教育白皮书》，系统分析课程实施成效；每年举办“非遗教育论坛”，形成可推广的实践范式。

四、结语

非遗园本课程在幼儿教育中肩负着文化传承与塑造人格的双重使命，实践中却受制于师资力量薄弱、教育资源分布不均、课程体系不健全等现实困境。要实现突破，关键在于“三强化”：提升师资队伍专业素养，构建“专家引领、师徒结对”的培育体系；整合各方资源，打造“园所、传承人、社区”协同育人网络；完善课程体系建设，推出分龄化、跨学科的系列课程。未来的发展需要深入探索“非遗+科技”的融合创新路径；政府要进一步完善主导机制、鼓励社会力量积极参与，共同努力，让优秀的传统文化在孩子们的心田里生根、发芽。

参考文献

- [1] 卢剑萍. 集团化办园模式下园本课程的实施与推广——以“稚爱非遗”园本课程为例[J]. 广西教育, 2024, (01): 41-43.
- [2] 周光庆. 课程思政视域下非遗文化元素融入学前教育策略[J]. 汉字文化, 2022, (02): 176-178.
- [3] 李令. 基于陕西地区非遗文化传承下幼儿园课程及环境创设探索[J]. 三角洲, 2023, (13): 174-176.
- [4] 王月. 探索“非遗”文化与幼儿美育的融合之道[J]. 新班主任, 2024, (20): 8-10.
- [5] 李蓉. 非遗融入幼儿园艺术课程的个案研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [6] 马倩. 幼儿园食育课程中的非遗活态传承[J]. 山东教育, 2024, (26): 54-56.
- [7] 吕晓倩. 非遗文化与幼儿园“墨艺”课程的融合——以将乐县艺术幼儿园为例[J]. 嘉应文学, 2024, (15): 157-159.
- [8] 潘悦闻. 基于“课程游戏化”理念促进幼儿自主性发展的策略探究——以“传统‘非遗’文化蓝晒”为例[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (07): 178-180.
- [9] 王丽梅. 课程思政视域下非遗文化融入幼儿园环创的实践探究——以五邑侨乡为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (07): 261-264.
- [10] 毛丹萍. “非遗”文化融入幼儿园浸润式美育策略[J]. 天津教育, 2024, (19): 144-146.

新时代财税政策变革下 OBE 导向会计实践课程的创新 能力培养研究

汪娇

陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要 : 随着新时代财税政策的不断变革, 对会计人才的专业能力也提出了全新的要求, 为此, 会计专业实践课程以需求为导向, 建立基于 OBE 模式的创新教学体系, 发挥 OBE 教学模式在会计实践课程中培养学生创新能力的优势, 积极提高会计实践课程的教学成效, 为社会培育出一批符合新时代财税政策的会计人才, 提高会计专业学生的综合素养。

关 键 词 : 财税政策; OBE; 会计实践课程; 创新能力培养

Research on the Innovation Ability Cultivation of OBE-oriented Accounting Practice Course under the Reform of fiscal and Tax Policy in the New Era

Wang Jiao

Hao Jing College of Shaanxi University of Science & Technology, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : with the constant change of the new era of fiscal and taxation policy, the professional ability of accounting talents also put forward new requirements, therefore, accounting professional practice course to demand oriented, establish the innovation teaching system based on OBE model, play OBE teaching mode in accounting practice course training students' advantage of innovation ability, actively improve the accounting practice course teaching effect, for the society to cultivate a batch of conform to the new era of fiscal and taxation policy of accounting talents, improve the comprehensive quality of accounting students.

Keywords : fiscal and tax policy; OBE; accounting practice course; innovation ability training

前言

在新时代背景下, 财税政策的变革对会计行业产生了深远的影响。会计专业人才不仅要掌握扎实的理论知识, 同时也要具备良好的核心素养, 能够独立思考与解决问题, 具备良好的创新思维。OBE 模式强调以学习成果为导向, 注重学生能力的培养和对知识的实际应用, 这与新时代对会计人才的要求不谋而合。因此, 研究如何在会计实践课程中融入 OBE 模式, 以培养学生的创新能力显得尤为重要。

一、新时代财税政策变革对会计实践课程创新的要求

在“十四五”规划推进下, 财税政策变革对会计人才提出了更高要求, 强调新时代会计人才要具备良好的综合素质与实践能力, 因此, 会计实践课程的创新成为培养新时代会计人才的关键。

新时代财税政策变革对会计实践课程提出了更高要求。一方面, 高等院校的会计实践课

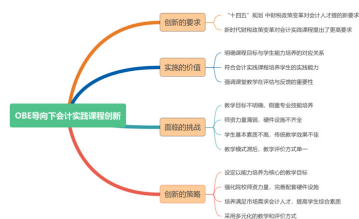


图 1 会计实践课程中融入 OBE 模式

程需要紧跟政策动向, 及时更新教学内容, 确保学生掌握最新的财税知识和技能。另一方面, 会计实践课程必须加强学生创新思维意识和实践能力的培养, 通过项目式学习和案例分析等教学方法, 让学生在实践中深化对财税政策的理解。此外, 课程还应强化学生的法律意识和职业道德教育, 以适应新时代对会计人才的全面要求^[1]。

二、OBE 教学理念对会计实践课程培养学生创新能力的价值

OBE (Outcome-Based Education) 教学理念强调以学生的

课题项目: 2024 年陕西科技大学镐京学院教育教学改革研究项目: 基于 OBE 导向的会计实践课程教学改革研究 + 项目编号 (2024 JG018)。

作者简介: 汪娇 (1989.10-), 女, 汉族, 陕西商洛人, 管理学硕士, 讲师, 从事区域经理发展、旅游经济、高等教育教学改革方式方法研究。

学习成果为导向，注重教育过程的有效性和学生能力的培养。其要求教师明确学生的学习目标，设计相应的教学活动，并评估学生是否达到预期的学习成果。

在高等教育会计实践课程中，OBE教学理念的应用具有显著价值：

首先，它有助于明确课程目标与学生能力培养的对应关系。通过 OBE 导向支持，教师可以清晰地界定会计实践课程应达到的学习成果，提升学生的财税政策理解能力，同时强化学生的实践操作能力和创新思维。基于明确的对应关系可以让教师有针对性地设计教学活动和评估方式，确保课程目标的有效实现^[2]。

其次，OBE 教学理念强调实践性和创新性，这恰好符合会计实践课程培养学生的实践能力和创新能力的需求。在 OBE 理念指导下，会计实践课程可以更加注重实践环节的设计，如通过模拟实训和案例分析等方式，让学生在实践中深化对财税政策的理解和应用。而且教师还要积极鼓励学生参与各类项目的创新性研究，激发学生的创新思维意识，通过创新性与实践性的有机融合，为培养学生的会计综合素养奠定基础^[3]。

最后，OBE 教学理念还强调评估与反馈的重要性。在会计实践课程中，教师可以通过多样化的评估方式，深入了解学生在学习过程中面临的问题，通过学习反馈的方式帮助教师调整教学方案，从而有效满足不同学生的实际需求。同时，学生也可以通过评估结果了解自己的学习情况，从而调整学习策略和方法，进一步提升自己的实践能力和创新能力^[4]。

三、新时代财税政策变革下会计实践课程面临的挑战

（一）教学目标不明确，侧重专业技能培养

在新时代财税政策频繁变革的宏观背景下，会计实践课程的教学目标设定成为一个亟待解决的问题。当前，部分高校会计实践课程存在教学目标模糊、缺乏针对性的现象，往往过于强调专业技能的传授，缺乏对学生核心素养与创新思维等方面能力的培养，这种侧重于单一技能培养的教学目标，导致学生难以形成系统的知识体系，更难以将所学知识灵活应用于复杂多变的财税实践中。此外，缺乏对学生创新思维和问题解决能力的培养，也使得学生在面对新时代财税政策变革时显得力不从心，难以适应快速变化的市场环境^[5]。因此，会计实践课程教学目标的明确性和全面性，成为当前亟待解决的关键问题。

（二）师资力量薄弱，硬件设施不齐全

从当前情况来看，大部分民办院校在会计实践课程方面普遍面临师资力量薄弱的问题，由于这些院校在经费层面的限制，难以吸引和留住高水平的会计专业教师。现有的教师队伍中，部分教师缺乏实践经验，对新时代财税政策的理解和应用能力有限，难以为学生提供有效的指导和帮助。同时，由于教学资源的有限性，民办院校在硬件设施方面也存在不齐全的问题。缺乏先进的会计软件、模拟实训系统等教学辅助工具，使得学生在实践中难以获得真实、全面的体验。这不仅影响了学生的实践能力和创新精神的培养，也制约了民办院校会计实践课程的教学质量和水平。

（三）学生基本素质不高，传统教学效果不佳

民办院校的学生群体在基本素质方面存在一定的差异，部分学生的基础知识掌握不够扎实，学习动力不足，这给会计实践课程的教学带来了很大的挑战。由于学生基本素质不高，传统的教学方法如填鸭式教学、满堂灌等难以取得良好的教学效果。这些教学方法往往忽视了学生的主体性和差异性，导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和解决问题的能力。同时，由于学生缺乏实践经验和创新精神，他们在面对新时代财税政策变革时往往难以适应和应对，不仅影响学生的职业发展，也制约民办院校会计实践课程的教学质量和效果的提升^[6]。

（四）教学模式滞后，教学评价方式单一

在新时代财税政策快速变革的背景下，会计实践课程的教学模式和教学评价方式也面临着严峻的挑战。当前，许多高校仍沿用传统的教学模式，如教师讲授、学生听讲和课后作业等，这种模式忽视了学生在学习过程中的主体地位，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授，而忽视了实践操作和问题解决能力的培养，导致学生难以将所学知识与实际财税政策相结合。

会计实践课程的教学评价方式单一，是当前存在的另一个重要问题。当前，部分高校会计实践课程往往采用期末考试和作业成绩作为主要评价依据，而忽视了对学生实践能力和创新能力的评估。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习成果和综合素质，也限制了学生创新思维和实践能力的发展。在新时代财税政策变革的背景下，会计人员需要具备多元化的能力和素质，包括专业技能、创新思维、团队协作等^[7]。然而，当前的教学评价方式往往侧重于对学生知识掌握程度的考查，而忽视了对学生其他能力和素质的评价。因此，如何构建多元化的教学评价体系，全面反映学生的学习成果和综合素质，成为一个亟待解决的问题。

四、OBE 导向下会计实践课程的创新能力的培养实施策略

（一）设定以能力培养为核心的教学目标

在 OBE 教学理念的指导下，会计实践课程应设定以能力培养为核心的教学目标，重构会计实践课程的教学目标和内容，能够更好地培养学生的实践能力和创新能力。首先，知识目标作为培养学生会计核心素养的重要基础，教师应注重科学的知识教学目标设定，通过会计核心知识、内部控制、业务处理流程及会计核算等目标的设定，旨在构建学生扎实的专业基础。然而，仅有知识目标是不够的，新时代财税政策的频繁变革要求学生具备更强的实践能力和创新思维。因此，能力目标成为会计实践课程教学的重中之重。通过团队协作，学生能够将会计理论与实际经济业务相结合，提升会计理论应用能力；账务处理和数据分析，能够深化学生对财税政策的理解，提高学生的实际操作技能；而创新思维的培养，能够使学生独立思考问题，并采取科学的方法解决问题，为企业决策提供有价值的建议^[8]。

表1：会计实践课程创新教学目标

知识目标	会计核心知识、内部控制、业务处理流程、会计核算
能力目标	团队协作、会计理论应用、账务处理、数据分析、创新思维
德育目标	遵纪守法、会计法规、业务流程、商业秘密、会计职业道德

（二）强化院校师资力量，完善配套硬件设施

在新时代背景下，大数据及人工智能等新兴技术对会计行业产生了深远影响，这对会计实践课程的师资力量和硬件设施提出了更高的要求。针对师资力量薄弱的问题，民办院校应加大对会计教师的引进和培养力度。通过提高薪资待遇、提供职业发展机会等措施，吸引更多具有丰富实践经验和深厚理论功底会计专业人士加入教师队伍。另一方面，加强对现有教师的培训，提升他们的专业素养和教学能力。特别是要加强对大数据和人工智能等新技术的学习和应用，使教师能够将这些前沿技术融入会计实践课程中，提高教学的时效性和实用性。

在硬件设施方面，民办院校应加大对会计实践课程的投入，完善配套的教学设施。首先，应引进先进的会计软件和模拟实训系统，为学生提供接近真实的实践环境。这些软件和系统应能够模拟各种复杂的财税场景，帮助学生更好地理解和掌握会计实务。其次，应建立大数据实验室和人工智能研究中心，为学生提供学习和研究新技术的平台。通过这些实验室和研究中心，学生可以深入了解大数据和人工智能在会计领域的应用，提升他们的技术应用能力^[9]。

此外，民办院校还应加强与企业的合作，建立校企合作实训基地。通过与企业合作，学生可以在真实的工作环境中进行实践锻炼，提高他们的实践能力和职业素养。

（三）培养满足市场需求会计人才，提高学生综合素质

在新时代财税政策频繁变革的背景下，会计实践课程必须紧密对接市场需求，以确保学生毕业后能够快速适应企业和社会的实际需求，从而提升他们的就业竞争力。首先，民办院校应加强与企业的合作，引入真实的企业案例和项目，让学生在实践学习和成长。通过与企业的紧密合作，会计实践课程可以更加贴近实际工作场景，使学生能够在模拟或真实的环境中应用所学知识，解决实际问题。其次，结合新时代财税政策变革，会计实践课程应不断更新教学内容和教学方法。教师应密切关注财税政策的最新动态，将最新的政策法规和行业标准融入课程中，确保学生掌握最前沿的会计知识和技能。此外，民办院校还应注重培养学生的职业道德和法律意识。在会计实践课程中，通过案例分析让学生深刻认识到会计职业道德的重要性，了解违反职业道德和法律法规的严重后果。

（四）采用多元化的教学和评价方式

为了培养学生的实践能力和创新能力，民办院校应构建“三维一体”实践教学体系，包括单项课程训练、学科竞赛平台、综合实习实训三个层次。

1. 单项课程训练：在会计实践课程中，通过单项技能训练，如账务处理、数据分析等，夯实学生的专业基础。同时，结合新时代财税政策变革，不断更新教学内容和教学方法，确保学生掌握最前沿的会计知识和技能。

2. 学科竞赛平台：通过参加各类会计学科竞赛，如会计技能大赛、案例分析大赛等，提升学生的实践能力和团队协作能力。在竞赛中，学生可以锻炼自己的创新思维和解决问题的能力，同时也可以了解行业内的最新动态和趋势。

3. 综合实习实训：建立校企合作实训基地，让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼。通过实习实训，学生可以深入了解企业的会计实务和财税政策，提高自己的职业素养和实践能力。同时，企业也可以为学生提供更多的实践机会和职业发展平台。

在创新会计实践课程过程中，教师还要积极采取多元化的课堂教学评价方法，通过将终结性评价与过程性评价有效融合，达到客观真实的评价效果。在课堂评价时，以学生的职业能力需求为核心来设置多元化评价内容，课堂学习成果评价比例设置如表2所示。学习成果的汇报以及讨论区成绩采取学生互评的方式，最后通过学生团队自评分配到每名学生，生成个人得分^[10]。

表2：学习成果评价表

评价项目	分值
学习成果汇报	30%
翻转课堂讨论区发表观点	20%
课堂表现	10%
实训作品	30%
实训总结	10%

五、结语

综上所述，为培养一批符合新财税政策的会计人才，会计实践课程应基于 OBE 教学模式做出创新改革，以培养会计专业学生的创新能力为基础，构建创新的会计实践课程体系，创新教学和评价模式，全面提高会计专业实践课程的教学成效，为适应新时代的发展培育出优秀的会计人才。

参考文献

[1] 关国强, 张磊. 基于成果导向教育理念的课程质量评价工作优化探索与实践 [J]. 化工高等教育, 2023, 40(5): 60-66.

[2] 赵小妹, 陈晓明. 基于 OBE 理念医学院校研究生英语课程思政教学模式研究 [J]. 长春大学学报, 2023, 34(2): 73-77.

[3] 李俊峰, 席伟明. 论数智化会计专业人才培养策略优化——基于 OBE 成果导向理念 [J]. 中国管理信息化, 2023, 27(3): 48-51.

[4] 张竹云, 耿艳军. 基于 OBE 理念的大数据与会计专业人才培养路径优化策略分析 [J]. 科教文汇, 2023(3): 109-112.

[5] 李保仙. 基于产教融合与 OBE 理念协同的高校会计专业教学改革研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(1): 105-109.

[6] 曹新锋, 王磊, 邢培焱, 王晶. 基于 OBE 理念的会计专业课程体系研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(3): 30-32.

[7] 吴海燕. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革探索——以中级财务会计为例 [J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(5): 32-37.

[8] 潘妮. 高职会计专业课程思政教学设计与实践——以纳税申报与纳税筹划课程为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(3): 35-40.

[9] 陈云娟, 汪静. 应用型本科会计专业实践教学质量评价指标体系构建 [J]. 商业会计, 2022(20): 120-123.

[10] 冯平. “翻转课堂”在高校会计专业实践课中的应用：以“会计综合模拟实训”课程为例 [J]. 现代信息科技, 2021, 5(1): 185-188.

课程思政视域下提高《高等数学》教学效果的探究与实践——以广州理工学院为例

王培颖

广州理工学院 通识教育学院, 广东 广州 510540

摘 要： 本课题旨在探讨在课程思政背景下，研究从高等数学课程的师资队伍出发，结合课程特点，进行一系列的教学活动。通过实施这些措施，提升了教师的整体教学水平，增强了学生的学习效果，并在学科竞赛中成绩取得了历史性突破。

关 键 词： 课程思政；高等数学；教学效果；广州理工学院

Research and Practice on Improving the Teaching Effect of Higher Mathematics from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics — Taking Guangzhou Institute of Technology as an Example

Wang Peiying

College of General Education, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract： This topic aims to explore a series of teaching activities under the background of curriculum ideology and politics, starting from the teachers of higher mathematics courses and combining the characteristics of the course. Through the implementation of these measures, the overall teaching level of teachers has been improved, the learning effect of students has been enhanced, and the achievement in the discipline competition has made a historic breakthrough.

Keywords： curriculum thought and politics; advanced mathematics; teaching effect; Guangzhou Institute of science and technology

引言

高等数学，作为我校的一门不可或缺的专业基础课程，其核心价值，远远超越了单纯的知识传授，它深刻地影响着学生逻辑思维能力、抽象思维能力的塑造，以及科学素养的全面提升，为学生构建起一个严谨而富有创造力的思维框架。高等数学的学习成效，如同一面镜子，清晰映照出学生在后续课程中的适应能力与进步潜力，其重要性不言而喻。鉴于此，本文以广州理工学院为具体实践案例，深入探索在课程思政的全新视角下，提升我校学生的学效果、促进学生全面发展的新路径。^[1-5]

一、课程目前开设现状

目前我校开设的高等数学课程分为《高等数学 I》和《高等数学 II》。《高等数学 I》主要针对理工科学生，开设两个学期，每学期 64 学时，累计 128 学时。《高等数学 II》主要针对经管与工商学院的学生开设，开设一学期，累计课时 64 学时。每门课程根据所学专业学生的实际情况，数学学科的基本规律和学生的认知特点制定了相应的教学大纲，以满足学生的后续课程的学习和未来发展需要，培养学生的数学素养、逻辑思维能力和解决实际问题的能力。

二、学情

当前，我校学生群体的基础水平呈现出较为显著的差异性，形成了较为明显的两极分化现象。具体而言，尽管存在一部分学生具备相对稳固的学习基础，但更为普遍的情况是，绝大多数学生的基础知识体系显得较为薄弱。基础的不牢固不仅成为学生学习高等数学路上的绊脚石，还悄然改变着他们对这门学科的态度。许多学生因在初等数学阶段积累下的挫败感，逐渐对数学产生了误解，认为它是一门枯燥无味、晦涩难懂且远离实际生活的学科。这种先入为主的观念，无疑削弱了他们探索数学奥秘的积极性与主动性，使得学习过程变得被动而缺乏热情。为了更深入

基金项目：广州理工学院校本研究项目：课程思政视域下提高《高等数学》教学效果的探究与实践（2023XB085）。

作者简介：王培颖（1979—），女，河北沧州人，副教授，硕士，主要研究方向：大学数学教学与常微分方程研究。

地了解这一现状，我们开展了一项全面的调查问卷。结果显示，约有七成的学生在高考中的数学成绩未能达到及格标准，这一数据直观地反映了学生群体在数学基础上的普遍薄弱。更令人担忧的是，仅有少数学生对高等数学抱有浓厚的兴趣，愿意主动投入时间与精力去探索与学习。相比之下，大部分学生则持有一种消极的态度，视高等数学为难以逾越的障碍，缺乏克服困难的决心与动力。

三、教学现状

师资队伍问题：该课程教师队伍的年龄结构呈现出较为明显的不均衡状态。具体而言，中年骨干教师作为教学团队的中坚力量，其数量相对匮乏，影响了教师队伍的整体平衡和持续发展。此外，新进教师在加入教学队伍后，尽管他们充满活力、富有创新精神，但在实际教学过程中，由于教学经验尚浅，往往面临着备教材与备学生两方面的准备不足。在备课环节，他们可能难以精准把握教学内容的难易度与深度，难以设计出既符合教学大纲要求又能激发学生兴趣的教学方案；在备学生方面，由于缺乏对学生个体差异的深入了解，他们难以做到因材施教，难以满足不同层次学生的学习需求。这些不足在课堂上具体表现为：课堂气氛较为沉闷，师生互动不足，教学方法单一，过于侧重理论知识的灌输，从而在一定程度上抑制了学生学习的积极性与主动性。

大班上课：在高等数学课程的教学安排中，一个较为普遍的现象是采用大班授课的模式，具体而言，这通常意味着将两个自然班级合并组成一个较大的教学班。这样的班级规模相对庞大，学生人数众多，这无疑给教学管理与课堂互动带来了不小的挑战。更为关键的是，由于这些学生在数学基础上的差异较为明显，水平参差不齐，这无疑进一步加剧了教学的难度。大班授课的环境下，教师往往难以兼顾到每一位学生的具体需求与学习进度。基础较好的学生可能会觉得课程内容过于简单，缺乏挑战性；而基础薄弱的学生则可能因跟不上节奏而感到挫败，甚至逐渐失去学习的兴趣与信心。这种学生间显著的差异，不仅影响了教学效果的均衡性，也阻碍了教学质量的整体提升。

四、采取的措施及实践^[6-10]

（一）教案规范

每学期根据学校的要求，定期召开期初与期中教学检查，数理部首先进行自查，秉承教师要上好课必须备好课的前提，对备课环节进行严格把关。鉴于近年来高等数学课程组新入职教师数量较多，他们的教学质量直接关系到学生的学习成效与未来发展，因此，更加重视对这一群体的培养与提升。给予格外的关注与指导，细致入微地引导他们如何编写教案，以充分展现教学设计之精妙，如何精准地突出教学重点与难点，如何深入挖掘课程中的思政元素，以及在教学结束后如何撰写教学心得与反思。为了加速新教师对教学内容的熟悉与掌握，倡导他们首先以手写方式完成教案，随后再将其整理汇编为电子版本。这一做法旨在促使新教师能够实现对教学内容的脱口而出，不依赖于课件或教案，从而更加灵活自如地处理教学过程中的各种情况。

（二）完善教学大纲

为了全面且深入地提升高等数学的教学质量，数理部的高等

数学课程组秉持着精益求精的态度，多次精心组织并召开了关于高等数学课程教学大纲修订的专题研讨会。在研讨过程中，课程组创新性地采用了对比分析的方法论，不仅系统审视了现有教学大纲的整体架构与内在逻辑，还细致入微地剖析了其蕴含的优势与尚待完善之处。通过纵向梳理历年来教学大纲的演变历程，分析教学大纲的整体情况、优点与不足。针对考核方式、教学内容的重难点等核心议题，课程组成员集思广益，提出了多项富有前瞻性与实践价值的优化建议。课程组通过修订，使教学大纲达到科学性、规范性与实用性的完美统一，更好的指导教学实践。

（三）新教师磨课

为提升新入职教师教学能力与课堂质量，数理部秉持“人人精通、个个卓越”目标，每学期至少举办两场磨课活动。活动围绕课程定位、教学目标、内容、方法、成效等维度，结合课程特点打造“示范课”与“精品课”。参与教师认真备课、讲解，力求课程精彩。资深教师凭借丰富经验，从教学设计到课件制作、板书逻辑、语言表达等细节，对青年教师进行全面点评与指导。通过这种“传帮带”，青年教师教学水平快速提升，教学团队凝聚力与协作精神增强，推动了整体教学质量的提高。

（四）优秀教师示范课

数理部精心策划优秀教师示范课活动，资深教授亲自授课，为青年教师树立教学典范。

示范课堂上，教授凭借深厚学术功底与丰富经验，进行全方位教学示范。教学设计环节，强调目标明确、内容充实、方法多样，用生动案例将教学理念具象化；突破教学难点时，运用巧妙策略化繁为简，独到见解与精湛技巧令青年教师深受启发。其深入浅出的讲解、循循善诱的引导和充满激情的授课风格，极具学习价值。青年教师不仅学到实用教学技巧，更感受到教育的温度与力量。该活动获得老师们一致好评，大家认为对提升教学质量、促进教师成长意义重大。

（五）开展教研活动

为了激发学生学习高等数学的积极性，数理部不定期的召开教研室会议，深入讨论各班级学生的学习状况，分享各自在教学实践中的宝贵经验。任课教师们始终坚守着一个神圣的原则——不放弃任何一个学生，尤其是那些在学习道路上暂时落后的学子。用无尽的耐心和关爱，为学生搭建通往知识殿堂的桥梁。每当有学生取得哪怕是一丁点儿的进步，教师们都会毫不吝啬地给予及时的鼓励与表扬，让学生感受到成功的喜悦，从而更加自信地跟随老师的步伐，勇攀知识的高峰。高等数学教学团队中，一群退休的银铃教师他们凭借着多年的教学经验，以高超的教学质量和深厚的学术功底，成为了学生们心中的灯塔。根据学生的基础水平，总能适时调整教学内容和方法，用生动有趣的教学方式激发学生的学习兴趣，让原本枯燥的数学公式和定理变得鲜活起来。在他们的引领下，学生的学习效果显著提升。然而，团队中也不乏一些新入职的年轻教师，他们虽然满腔热血，但教学经验尚显不足，对于教学重难点的把握尚需磨砺。为此，数理部积极响应学校要求，实行了导师制，为每位新进教师都配备了一位经验丰富的老教师作为指导老师。从备课到上课，从批改作业到课后辅导，指导老师们都倾囊相授，不遗余力地传授自己的教学心得和技巧。

每学期，数理部高等数学课程组至少会精心组织并召开一场以“青年教师教学疑难解惑”为核心议题的教学研讨会，旨在为

青年教师群体搭建一个全面深入交流与学习的平台。会上，针对青年教师们在教学实践中遇到的各种挑战与困惑，进行广泛而细致的探讨与解答。这些难题不仅涵盖了教学知识点的精准把握与高效传授，还深入到了如何有效激发学生的课堂参与度、营造积极向上的学习氛围等关键层面。在此过程中，一群拥有丰富教学经验和深厚学术造诣的资深教授，凭借其多年在讲台上辛勤耕耘的智慧结晶，慷慨地分享了他们独到的见解与实用的教学策略。不仅从理论高度为青年教师指明了方向，还通过生动的案例分析，将抽象的教学理念转化为可操作的实践技巧，帮助青年教师更好地应对教学过程中的种种挑战。通过这样一系列高质量、高效率的研讨与交流，青年教师们不仅在教学技能和专业知识上得到了显著提升，更无疑为整个教师团队的持续优化与成长注入了强劲的动力，提升了数理部的教学质量。

（六）期末试题命题研讨

为了更加精准地评估学生的学习成效，并作为教师教学质量的重要反馈机制，高等数学课程组特此精心筹备期末试题命题专题研讨会。成立了专业的命题小组，专注于深入研讨试题的题型设计、难易程度调控等多个维度，力求每一个细节都能精准对接教学大纲的要求。在命题过程中，强调均衡地覆盖所有的知识点，确保试题能够全面而深入地检验学生对高等数学的理解与掌握。同时，试题的设计将呈现出清晰的阶梯度，既包含对基本知识点的直接考核，也融入了对学生综合应用能力的深度挑战，以此激发学生的思维活力，全面评估其学习成果。为确保试题的高质量与科学性，命题小组秉持严谨的态度，对每一道试题都进行严格的筛选与把关。高质量的试题是检验学生学习成效与教师教学质量的重要工具，因此，期末试题既要打造出符合教学大纲要求，又能准确反映学生真实水平，不断提升高等数学课程的教学质量与学生的学习效果。

（七）助力学生复习

高等数学课程团队经过深入细致的研讨与交流，精心为学生们梳理并整合课程中的核心知识点，旨在构建一个条理清晰、逻辑严密的知识体系。为了进一步强化学生对这些关键内容的理解与掌握，团队成员依据教学大纲及学习难点，设计了一系列针对性强、层次分明的练习题。这些题目不仅覆盖了基础知识的巩固，还融入综合能力的提升。通过多样化的形式，激发学生的学习兴趣，提高他们的解题能力和创新思维。

此外，课程组还注重反馈机制的建立，通过收集学生在练习过程中遇到的问题与困惑，及时调整策略，优化题目设计，确保

每位学生都能在适合自己的节奏下，获得全面而深入的复习。这一系列举措不仅有效提升了学生复习的效率和效果，还极大地提高了高等数学课程的教学质量和学生的学习效果。

（八）期末考试总结

每次期末考试结束后，数理部高等数学课程组都会召开试卷分析教学研讨会，旨在深入挖掘期末试卷所映射出的教学症结，搭建一个分享教学经验、共谋教学质量提升的平台。此次会议，不仅聚焦于试卷中每一道题目的得失分详情，细致入微地剖析了学生的答题表现，还特别针对错误率居高不下的试题，展开了深入而精准的诊断分析。细致探究学生在答题过程中的短板与误区，同时也坦诚地自我审视，反思了教学过程中可能存在的疏漏与不足。在交流互动中，经验丰富的资深教授慷慨地分享他们的教学智慧与宝贵经验，针对试卷分析中凸显的教学问题，提出了针对性的解决策略与改进措施。对于青年教师是一次很好的学习机会，将所学所得迅速转化为实际行动，将前辈们的宝贵经验融入到日常课堂教学之中，不断优化教学设计，创新教学方法，从而实现了教学效果的显著提升。这种“学习－反思－实践－提升”的良性循环，不仅促进了教师个人的专业成长，更为整个教学团队注入了新的活力与动能，共同推动着数理部教学质量的持续攀升。

五、取得成效

经过一系列精心策划与实施的教学活动，数理部高等数学课程组的教师们在教学能力上实现了质的飞跃，教学水平在短时间内取得了显著而迅速的提升。这一进步不仅体现学生对教师的满意度，更深入到对学生学习需求与认知规律的深刻理解之中。相应地，学生们的受益匪浅，期末考试的及格率呈现出稳步上升的良好态势，这不仅是对学生个人努力的肯定，也是教学质量提升的直接反映。尤为值得一提的是，在这样积极向上的学习氛围中，一批批才华横溢的学生脱颖而出，他们不仅在课堂内表现出色，更在学科竞赛的舞台上大放异彩。在参与全国大学生数学建模竞赛及全国大学生数学竞赛的过程中，这些学生凭借扎实的数学基础、敏锐的问题解决能力和卓越的团队合作精神，取得了前所未有的历史性突破，为学校赢得了荣誉，同时也为自己未来的职业发展奠定了坚实的基础。这些成就不仅是学生个人荣誉的象征，更是高等数学课程组教师团队辛勤耕耘、不懈努力的成果展现，它们如同一面面镜子，映照出教师与学生共同成长的足迹，激励着更多师生在未来的日子里继续追求卓越，共创辉煌。

参考文献

- [1] 陈丽君. 高等数学教学融入思政元素育人新思考 [J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(07): 96-97.
- [2] 李丹. 高等数学课程思政建设探索 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (34): 92-93.
- [3] 王琳, 刘耿华. 新形势下高校高等数学教学模式改革与实践——评《高校数学教学方法发展与创新研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(22): 243.
- [4] 潮小李, 贺丹. 高等数学课程思政的价值意蕴与实践遵循 [J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2023, 25(S2): 82-84.
- [5] 王艳红, 李蕊. 高等数学课程思政的设计与实践 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 225-228.
- [6] 荆科, 康宁. 提高高等数学教学效果的若干实践 [J]. 新乡学院学报, 2014, 31(04): 66-69.
- [7] 孟益民, 厉亚, 雷军环. 提高高等数学教学效果的研究与实践 [J]. 大学教育科学, 2004, (01): 60-61.
- [8] 莫莉萍, 王远清. 提高高等数学教学效果的实践与认识 [J]. 教育与职业, 2010, (35): 117-118.
- [9] 肖玲. 高等数学教学与研究性学习——提高“高等数学”教学效果的实践 [J]. 黔东南民族师范高等专科学校学报, 2003, (06): 11-12.
- [10] 蔡鸣晶. 提高高职高等数学课堂教学效果的实践与思考 [J]. 辽宁高职学报, 2013, 15(08): 48-50.

“金课”建设背景下5E教学模式在《财务管理》教学中的实践探索

吴珊珊

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要： 课堂教学模式改革,是课堂教学质量提升的重要抓手。而高职“金课”教学模式改革,要求遵循以学生为中心的理念,通过任务引领、合作探究、分享反馈、解惑指导等方式有效进行精准施教,全面提升学生的认知、技能、思维、协同等职业素养。

“5E”教学模式是一种基于建构主义教学理论致力于引起学生学习兴趣的有效的教学模式。这一模式强调以学生为中心,通过自主、合作、探究学习掌握知识技能。这一理念恰恰与“金课”建设遵循的以学生为中心的理念相契合,通过将5E教学模式运用于财务管理教学中,为“金课程”建设提供理论依据和实践指导,同时通过实施5E教学模式以此来优化课程教学过程并提升课程教学效果。

关 键 词： 5E教学模式; 金课; 实践探索

The Practical Exploration of 5E Teaching Mode in the Teaching of Financial Management under the Background of "Golden Course" Construction

Wu Shanshan

Shaanxi Vocational and Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： The reform of classroom teaching mode is an important starting point for improving the quality of classroom teaching. The reform of the teaching mode of "golden course" in higher vocational colleges requires that students be guided by the student-centered concept, effectively and accurately teach by means of task guidance, cooperative exploration, sharing feedback, solving doubts and guidance, and comprehensively improve students' cognition, skills, thinking, cooperation and other professional qualities.

"5E" teaching mode is an effective teaching mode based on constructivism teaching theory, which is committed to arousing students' learning interest. This model emphasizes student-centered learning and mastering knowledge and skills through independent, cooperative and inquiry learning. This concept is exactly in line with the student-centered concept followed by the construction of "Golden Course". By applying the 5E teaching mode to the teaching of financial management, it provides theoretical basis and practical guidance for the construction of "Golden course". At the same time, the implementation of the 5E teaching mode can optimize the course teaching process and improve the course teaching effect.

Keywords： 5E teaching model; "Golden Course"; practical exploration

引言

吴岩副部长曾在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上指出职业教育需要苦练内功,使其成为现代职业教育体系建设的“新基建”,包括金专、金课、金教材和金师、金地五个任务。课程建设是“五金”建设的基础。“课程”是人才培养活动的核心,课程质量直接影响人才培养质量。而课堂教学模式改革,是课堂教学质量提升的重要抓手。而高职“金课”教学模式改革,应当以学生为中心,教学内容对接产业需求,注重教学模式的创新^[1]。

伴随着 ChatGPT 和 Sora 等为代表的人工智能工具问世与不断发展未来必将引起更多行业和职业发生翻天覆地的变化,培养具备主动性思维、创造性思维的人才刻不容缓。创设知识传授与思维培养并举的新型课堂教学模式是高职院校课堂教学改革的时代要求,更是提升高职院校人才培养质量的必由路径。越来越多的学校尝试从教学模式创新方面进行改革探索。5E教学模式是基于建构主义教学理论

课题: 2024年陕西财经职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目“金课”建设背景下5E教学模式在《财务管理》教学中的实践路径探索(项目编号: 2024scjg16)。

作者简介: 吴珊珊(1983.10-),女,汉族,陕西咸阳人,会计硕士,陕西财经职业技术学院副教授,研究方向: 企业财务管理。

的模式，是一种致力于引起学生学习兴趣的有效的教学模式和教学方法。5E教学模式由吸引（engagement）—探究（exploration）—解释（explanation）—迁移（elaboration）—评价（evaluation）5个环节组成。近年来，不管是国内还是国外5E教学模式受到教育学界越来越多的关注，也开始越来越多的教育学者把5E教育模式运用在教育实践中^[2]。

一、教学现状

财务管理课程是《职业教育专业目录》中财务会计类专业的必修课，也是高职财经类专业的核心课。财务管理旨在使学生掌握基础理论、决策方法和职业技能，能够解决企业筹资决策、投资决策、营运管理和收益分配等实际问题，注重培养学生的职业素养及创业意识和创新精神。财务管理课程面对的主要是大学二年级的学生，他们已经进行一年大学课程的学习，对财务专业知识有初步了解，具有一定的专业基础和自学能力。但财务管理课程比较注重理论分析和模型计算，学生普遍反映课程难度较大，课程内容比较抽象。尽管前期课程团队已进行在教学内容教学设计和教学评价方式上进行了课程改革，但由于实践较少且和企业实际业务存在较大差距，学生很难将课堂学到的知识灵活运用到实际工作中。部分学生学习明显内驱力不足，学业上没有目标没有压力，导致学习的主动性不强。课堂参与度不高。学生被动接受企业财务管理案例，被动地接受所学知识，较少真正地主动参与到课堂中，部分学生阅读能力欠缺导致知识融通能力不足，无法对所学知识有深入的思考。缺乏学习自我反思亦缺乏自我寻求解决问题能力^[3]。

而5E教学模式强调探究式学习和合作学习，鼓励学生主动思考和自我探究，有助于培养学生的批判性思维、创新思维和问题解决能力。因此，基于“金课”建设背景，在目前的教学现状下，为提高高职院校学生在财务管理课程中的学习主动性、分析解决问题的能力、创新思维能力、提高课程教学质量，以适应现代社会对财务管理人才的需求，探索5E教学模式在财务管理课程教学中的实践应用具有重要意义。同时也是高职教育改革的必然趋势。

二、5E教学模式的实施路径

金课代表着高水平、高质量的课程，它强调教学内容与产业发展需求的紧密结合，注重教学手段和方法的创新，构建多元评价体系。以“金课”建设为背景，探索5E教学模式在财务管理课程中的实施路径，具体将从以下几个方面开展：

（一）优化课程内容，实现岗课融合

通过对会计、财务管理等相关岗位进行深入调研，与企业财务管理人员、人力资源专家进行访谈，了解这些岗位的工作内容、职责要求、技能需求以及职业发展路径。以企业真实生产项目、典型工作任务、案例为载体，及时将新业态、新模式、新技术、新方法等融入财务管理课程内容，实现企业岗位内容与课程内容的有机融合。课程内容设计时要坚持职业性的特点，提高行业、企业的参与度，充分发挥行业、企业的效能，提高课程体系与人才培养目标的契合度。课程内容具体的设计需要邀请企业导

师共同参与，根据企业岗位的实际需求、真实工作任务设计模块单元学习内容。

（二）强化课程实施，提升育人效能

5E教学模式由吸引（engagement）—探究（exploration）—解释（explanation）—迁移（elaboration）—评价（evaluation）5个环节组成。该教学模式强调通过创设问题情境来激发学生的学习兴趣，引导学生进行主动探究，并提供机会让学生展示自己的理解和应用技能。这种模式注重学生的主体性和教师的引导性，旨在培养学生的创新能力和实践能力。

吸引是5E教学模式的首要环节。基于此，在财务管理课程设计中，我们以大学生创业、成熟小微企业、中型企业为背景，结合产业发展需求，设计富有针对性的案例和问题，引导学生运用财务管理方法营运企业资金，让学生置身于仿真的企业财务工作场景，使学生调动已有经验与当前情境建立连接并形成认知冲突，从而激发学生兴趣。探究环节的设置给学生提供了探索问题的机会，学生作为探究活动的主体，教师作为引导者。根据财务管理岗位的典型工作任务，设计具有挑战性和探究性的学习任务，通过小组合作学习，团队协作的方式共同完成探究任务。探究环节应重点培养学生发现问题的能力、自主思考能力、信息资料搜集能力、创新思维能力等，全面提升自身综合素质。在解释阶段，根据教学内容的特点和学生的学习需求，通过运用多种教学方法，帮助学生更好地理解 and 掌握财务管理的岗位知识。迁移环节是学生将知识不断内化的过程，需要学生实现对理论知识的运用，能够做到融会贯通。通过案例分析与讨论，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高学生的财务分析和决策能力。利用财务管理模拟实训软件，让学生模拟企业财务管理人员的角色，使学生在实践中熟悉和掌握财务管理的工作流程和操作技能。同时，将双创教育融入财务管理教学中，组织学生开展项目实践活动，让学生以小组为单位，选择一个模拟的项目，运用筹资和投资管理相关知识，进行深入的调研和分析，撰写可行性分析报告，通过推进创新创业教育与专业教育深度融合，培养学生的创新意识和创业能力；通过模拟实训与项目实践，培养学生的实践动手能力、团队协作能力，提高学生的综合素质和就业竞争力^[4]。

（三）完善考核标准，健全评价体系

职业教育强调实践操作与技能培养，这决定了其教学评价不能仅仅停留在对最终学习成果的考察上，而应更加注重对学习过程的关注与评估。而从“5E”教学模式本身来看，“评价”是课程实施的结束环节。课程评价应当突出学生主体性原则，将过程性评价与结果性评价有机结合，通过对学生学习过程中的表现、态度、努力程度等多方面进行综合评价，能够更全面地反映学生的学习状态和成长轨迹，帮助学生更好地成长。财务管理课程借助超星学习通教学平台，线上线下、过程与结果评价相结合，充分利用平台自动记录学生各种课堂活动的参与得分，设置各维度

成绩的权重,以实现学生学习质量可控,有效检测教学目标达成度。通过系统评价、个人评价、小组互评、教师评价、企业评价等多元评价方式,以资源学习、课堂互动、分组任务等作为过程考核指标,将学生个人素养发展、岗位技能成果和实践活动效果作为增值评价内容构建综合评价体系,达成教学目标同时促进学生全面发展提升^[5]。

(四) 5E教学模式的实践探索

1. 教学内容重构

结合筹资、投资、往来款项和存货管理等岗位需求,对接财务共享新产业、智能财务新模式、业财一体化新业态并融入大数据分析等新技术,将业财税融合等技能大赛,数字化管理会计等职业技能等级证书的考核内容融入课程,将课程内容重构为两大模块七个项目。见图1。

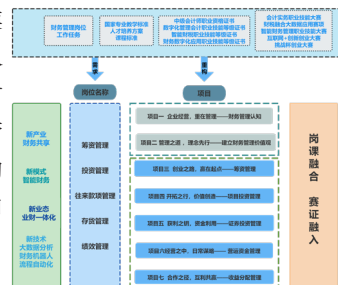


图1 教学内容重构

2. 教学实施过程

下面以《企业财务管理实务》项目三任务四“财务杠杆”为例,将5E教学模式嵌入到教学实施过程中,具体设计如下:

(1) 课前导学

课前划分学习小组,教师将“财务杠杆原理”教学课件、微课视频、参考案例等电子资源上传至学习通平台并发布关于“贷款还是全款买房”的课前任务,要求学生搜集资料并制作PPT提交。通过课前任务使学生提前了解课堂教学内容,明确学习目标。

(2) 课中探究

吸引(engagement)——任务引入:各组汇报展示,通过买房付款的探讨,引导学生关注国家政策导向,同时提高学生信息搜集能力和语言表达能力。教师点评并以学生创业为背景,引出“财务杠杆”。教师播放“老王开茶馆”的动画,激发学生兴趣,并强调诚信经营是企业的立足之本,也是做人的根本。

探究(exploration)——任务探究:教师发布任务主题:根据动画中涉及的数据,请计算息税前利润EBIT和普通股每股收益EPS的增长率,并发放纸质任务单。各小组参加讨论,填写纸质任务单,并派代表拍照上传讨论结果。教师查看学生讨论情况,根据学生上传结果教师点评打分,并请得分最高的小组派一名代表汇报交流,描述计算过程。

解释(explanation)——任务指导:教师总结:正是由于利息的存在,导致每股收益的增长率高于息税前利润的增长率,到底高多少倍呢?引导学生共同说出财务杠杆的含义同时引出财务杠杆系数DFL的计算公式。

教师继续在学习通发布讨论主题:“在动画中,如果老王开茶馆在第一年的获利水平保持不变,还是12两银子,第二年由于经营不善,只赚了6两,而每年仍需要负担2两银子的利息。那么息税前利润和每股净收益又是如何变的?”各组讨论分析,并选派代表,分享计算结果和结论。通过层层探究,理论讲解,突出重点突破难点。分享“大宇公司”案例,引导学生用“辩证思维”看待财务杠杆效应的正负两面性,并提醒学生关注国家政策导向,引发深入思考。

迁移(elaboration)——任务实施:在学习通平台发布“财务杠杆指标”相关课堂练习,学生完成测试,固化知识。

评价(evaluation)——任务评价:学生结合本节课学习情况进行自我评价,并绘制思维导图总结归纳。

3. 课后拓学

学生课后完成中级测试题,课证融通,巩固提升;在实训平台完成“鸿宇电器”真实案例任务,强化技能,提升职业素养。

4. 教学评价考核

课程考核采用过程性评价与结果性评价相结合的形式,具体考核方案如下:

综合评价成绩=过程性考核评价(40%)+结果性考核评价(60%)

过程性考核评价成绩=课前20%(资源预习、课前任务)+课中50%(出勤率、课堂活动、主题讨论)+课后30%(基础任务、拓展训练)

结果性考核评价成绩=各项目技能测评50%+分组实践拓展任务40%(报告撰写、PPT制作、汇报呈现)+增值性评价10%(个人素养发展+岗位技能成果+双创实践成果)

(五) 预期效果

5E教学模式包含参与、探究、解释、精致和评价五个阶段,在高职财务管理课程应用中,推广价值体现在以下方面:

1. 提升学生学习效果:通过5E教学模式的运用,以学生为中心,让他们主动参与、探究知识,在解释、精致阶段深化对财务管理知识的理解和运用,有效提升成绩和实践能力。

2. 培养综合职业能力:通过引导学生解决复杂的财务管理问题,能培养他们的创新思维、团队协作能力、沟通能力等,为未来职业发展奠定基础。

3. 助力教师专业成长:5E教学模式对教师提出了更高要求,教师需要不断学习新的教学理念和方法,提升教学设计、课堂组织和评价能力。

4. 推动教学改革创新:5E教学模式的应用为高职财务管理课程教学改革提供了新思路和方法,推动教学模式和方法的创新,提高课程的教学质量和水平。

参考文献

- [1] 刘斯文,程晋宽.大学“金课”的建构逻辑:起点、过程与走向[J].高等教育管理,2020(6):117-123.
- [2] 周谦,赵娟.“课程思政”视阈下财务管理课程教学改革探索[J].财会通讯,2021(11):165-168.
- [3] 孙丹丹.基于5E教学模式的高中信息技术教学设计与实践研究[D].西北师范大学,2023.
- [4] 李凯乐.核心素养视角下5E教学模式在高中生物学实验教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [5] 张晓莉,张娅妮.5E教学模式的发展脉络与趋势研究[J].福建电脑,2024(9).

寓教于乐，幼儿园数学课程的游戏化与生活化探究

谢宛丽

江苏省苏州市相城区北桥中心幼儿园，江苏 苏州 215144

摘 要： 在幼儿园，数学集体教育活动是指小朋友们同时围绕某一特定的数学概念进行学习，以便在较短的时间内，在互动中补充小朋友们的经验并构建新的经验。试行版《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿的基本活动应为游戏。游戏化，也就是说小朋友们在游戏过程中学习到相关知识，并体验到独立自主和自由，并且练习小朋友们的表达能力。本文则对游戏化背景下的幼儿园数学教育路径进行探讨。

关 键 词： 游戏化；教学教育；幼儿园

Edutainment, Kindergarten Mathematics Curriculum Gamification and Life Exploration

Xie Wanli

Beiqiao Central Kindergarten, Xiangcheng District, Suzhou City, Suzhou, Jiangsu 215144

Abstract： In kindergarten, mathematics collective education activities mean that children learn around a specific mathematical concept at the same time, so as to supplement children's experience and build new experience in a short period of time. The trial version of the "Kindergarten Education Guidelines" clearly points out that children's basic activities should be games. Gamification, that is to say, children learn relevant knowledge during the game, and experience independence and freedom, and practice their expression ability. This paper discusses the path of kindergarten mathematics education under the background of gamification.

Keywords： gamification; teaching and education; kindergarten

一、在幼儿园数学教育中课程游戏化的意义

学前教育中的指导思想之一即是课程游戏化，其核心思想是在课堂教学过程中融入游戏，通过游戏，有计划、有目的的引导小朋友们学习和掌握知识及技能。通过组织游戏教育，不仅可以实现教育目标，还可促进小朋友们身心全面发展^[1]，还可提升小朋友们学习的兴趣和积极性。

在幼儿园数学教育中，教师也可以利用多样化的游戏形式来提升小朋友们的数学能力、激发小朋友们的学习兴趣、理解数学知识、提升计算能力。在课程游戏化的背景下，教师要对幼儿园小朋友们的心理特点进行深入了解并精心设计数学教学活动，充分体现出课程中小朋们的主体地位，创设轻松、愉快的数学学习氛围，以便更好的激发小朋友们学习数学的积极性，促使小朋友们学习数学知识的主观能动性。

二、幼儿数学学习过程中融入游戏的可行性

（一）巧妙组织游戏，开展数学教学活动

游戏是一种有趣的活动，且游戏也兼具了独立性，是小朋友们喜闻乐见的活动之一，这也是学龄前儿童身心发展所决定

的^[2]。教师要灵活的利用各种游戏活动，巧妙的利用游戏中的情境并将其合理的运用到数学教学活动中来^[3]。通过游戏来开展数学教学活动，不仅能够促进小朋友们的数学思维能力，还可以激发小朋友们对于数学知识的学习兴趣和积极性。同时，也可以提升数学教学活动的教学效果和教学质量。

比如，在《看不见的牧羊人》这个故事中，巨人失明了，但是他养了一群聪明可爱的小羊，白天他放小羊出去吃草，晚上，他再将小羊们关回羊圈过夜。但是，巨人无法看到小羊是否全部都回家了。在组织数学教学活动中，教师则可以利用捉迷藏游戏进行教学，首先让小朋友们闭上眼睛来感受看不见东西时的感觉，然后让小朋友们一起讨论怎么样才能知识小羊是不是全都回家了。并且通过实际开展游戏来验证自己的办法是否有效。最后结合绘本中的办法让小朋友们利用石子来确定小羊们是否全部都回到家，并让小朋友们亲自演示。以此来帮助小朋友们构建相应的知识体验。

（二）结合生活情景创设数学游戏

幼儿数学教育的目标之一即是要培养小朋友们对于数学教育的认知以及对于数学教育的态度。以问题为导向，并与小朋友们的一日生活活动相结合，通过实践操作让小朋友们更为深入的理解相应的数学内容。在判断、决策和实际应用的过程中学习数学

知识,并使小朋友们在游戏中获得更多的数学知识,并将所学到的数学知识灵活的运用到游戏和日常生活中去。小朋友们的日常活动中,生活活动的占比较重,也是小朋友们学习的主要方式之一。家长们不仅希望小朋友们能够学习到文化知识,也希望小朋友们能够学习到生活能力,并且树立卫生意识、培养良好的生活习惯。因此,在幼儿园数学教育过程中,教师可以创设一些与生活息息相关的游戏以培养小朋友们理解和实际运用数字的能力。

培养小朋友们基本的数学逻辑以及对于数字的概念,是提升学龄前儿童数学教育效果的必要途径^[3]。小朋友们的年龄较低,因此,教师可以根据他们在幼儿园期间的日常生活情境来设计具体的游戏环节。帮助小朋友们认知在生活中数字的意义和价值。通过以数学教学为主题的游戏让小朋友们切实感受到数学的实用性,进而激发小朋友们学习数学的兴趣。

（三）运用电子设备聚集游戏视角

目前,多媒件课件越来越受到教育领域工作者以及广大家长

们的重视。随着科学技术的不断发展,教学活动中电子设备的应用也越来越普遍。通过多媒体教学,可以拓宽小朋友们的思维,并促进小朋友们自主学习,还可培养小朋友们的创新精神以及实践能力^[4]。

（四）对游戏材料进行筛选以建立数学概念

在幼儿园中,有很多材料都可以做为游戏的材料,而且幼儿时期的小朋友们的特点之一即是具体形象思维,他们难以理解抽象的东西和概念,而具像的物体能够更好的帮助小朋友们理解知识。以积木为例,同样大小、形状和材质的积木,通过不同的摆放方式可以让小朋友们理解到材料发生的变化,进而帮助小朋友们建立数的概念。

总而言之,游戏是幼儿园教育过程中主要的教学方法之一,也是促进幼儿全面发展的重要举措,在数学教育过程中,应该将游戏教育有机的进行结合,以推动教育改革创新,提升小朋友们的数学素养。

参考文献

-
- [1] 黄瑾,田方.学前儿童数学学习与发展核心经验[M].南京:南京师范大学出版社,2014.
 [2] 杨传冈.触摸数学[M].桂林:漓江出版社,2013.
 [3] 杨琦.试析游戏化课程在幼儿园数学教学中的体现[J].情感读本,2019(05):40.
 [4] 马聪聪.课程游戏化背景下幼儿园数学教育的优化策略[J].大科技期刊,2019.

儿童美术教育的重要性及有效教学方法探讨

徐林玉

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要 : 在当代教育体系中, 儿童美术教育正逐渐显露其不可替代的重要性。美术教育不仅是一种技能训练, 更是儿童情感、认知和创造力发展的重要途径。本文旨在探讨儿童美术教育的重要性及其有效教学方法, 以期教育工作者提供指导和启示, 呼吁社会、学校和家庭共同关注和支持儿童美术教育的发展, 以培养具有创新精神和审美能力的新一代。

关 键 词 : 儿童美术教育; 个体发展; 教学方法; 创造力; 审美情感

Discussion on The Importance And Effective Teaching Methods of Children's Art Education

Xu Linyu

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : In the contemporary education system, children's art education is gradually showing its irreplaceable importance. Art education is not only a kind of skill training, but also an important way to develop children's emotion, cognition and creativity. This paper aims to explore the importance of children's art education and its effective teaching methods, in order to provide guidance and inspiration for educators, and call on the society, schools and families to pay attention to and support the development of children's art education, in order to cultivate a new generation with innovative spirit and aesthetic ability.

Keywords : children's art education; individual development; teaching methods; creativity; aesthetic emotion

前言

在五彩斑斓的童年世界里, 美术教育如同一支神奇的画笔, 它不仅能够描绘出孩子们眼中的奇妙世界, 还能够引导他们探索自我、表达情感和理解周遭环境。儿童时期的美术活动, 是孩子们认知发展、情感表达和创造力培养的重要途径。在这一时期, 孩子们通过绘画、手工等艺术形式, 学会观察、思考和创造, 这些活动对他们的全面发展具有深远的影响。然而, 随着教育模式的多样化和教育目标的不断演变, 如何有效地开展儿童美术教育, 成为了教育工作者和家长共同关注的话题。在全球化和信息化的背景下, 儿童美术教育的重要性日益凸显。它不仅关系到孩子们的艺术修养和审美情趣, 更关系到他们的创新能力和文化认同。一个好的美术教育环境能够激发孩子们的想象力和创造力, 帮助他们建立起自信和表达自我的能力。同时, 美术教育也是孩子们认识世界、理解文化差异和培养国际视野的重要途径。因此, 探讨儿童美术教育的重要性及其有效教学方法, 对于提升教育质量、促进儿童全面发展具有重要的理论和实践意义。

一、理论概述

(一) 相关概念界定

儿童美术教育是指在儿童成长过程中, 通过绘画、雕塑、剪纸等多种艺术形式, 培养其审美情感、创造力和想象力的教育活动。它不仅仅关注技能的传授, 更重视孩子们在艺术创作过程中的体验和情感表达。儿童美术教育鼓励孩子们自由探索, 发现美、创造美, 从而促进他们的个性发展和全面成长。这种教育方式认为, 每个孩子都是天生的艺术家, 拥有无限的创造潜能, 而教育的任务就是激发和引导这些潜能, 让艺术成为孩子们表达自我、理解世界的一种语言。教学方法是指在教育过程中, 教师为

了达到特定的教学目标而采取的一系列教学行为和策略。在儿童美术教育中, 教学方法的选择直接影响孩子们的学习兴趣和创作热情。有效的教学方法应当能够适应不同年龄段儿童的发展特点, 满足他们的学习需求, 同时激发他们的创造力和想象力。这些方法包括但不限于启发式教学、情境教学、游戏化学习等, 它们共同的目标是创造一个开放、自由、富有创意的学习环境, 让孩子们在享受艺术创作的乐趣中, 自然而然地学习和成长。

(二) 理论基础

发展心理学是研究人类从出生到成熟的心理发展过程的科学, 它为我们理解儿童美术教育提供了重要的理论基础。发展心理学认为, 儿童的心理发展是一个渐进的过程, 每个阶段都有其

特定的发展任务和特点。在儿童美术教育中，教师需要根据儿童的认知发展水平和心理需求，设计合适的教学内容和活动，以促进他们的认知、情感和社交技能的全面发展。艺术教育理论强调艺术在个人成长和社会文化中的重要角色。它认为艺术教育不仅是技能训练，更是培养人们审美情感、创造力和批判性思维的重要途径。在儿童美术教育中，艺术教育理论指导我们重视孩子们的艺术体验，鼓励他们在艺术创作中表达自我、探索世界，从而培养他们的艺术素养和文化认同。创造性思维理论关注人们如何在思考和解决问题时产生新的想法和解决方案。在儿童美术教育中，创造性思维理论指导我们创造一个鼓励创新和探索的环境，激发孩子们的好奇心和想象力，帮助他们学会从不同角度看问题，发展他们的创新思维和问题解决能力。通过艺术创作，孩子们可以自由地表达自己的想法，尝试不同的创作方法，从而培养他们的创造性思维。^[1]

二、儿童美术教育的重要性

（一）促进儿童全面发展

儿童美术教育在促进儿童全面发展方面扮演着至关重要的角色。首先，它对儿童的认知发展有着显著的影响。通过绘画、雕塑等艺术活动，孩子们能够学习观察、分类和表达，这些技能对于他们的思维发展和问题解决能力至关重要。艺术创作过程中的探索和实验，能够激发孩子们的好奇心和探索欲，促使他们主动学习新知识，从而促进认知能力的提升。情感表达是儿童美术教育的另一个重要方面。艺术为孩子们提供了一种表达自己情感和想法的方式，尤其是那些难以用言语表达的情感。在创作过程中，孩子们能够自由地表达喜怒哀乐，这不仅有助于他们的情感健康，也是情感智力发展的重要组成部分。通过艺术，孩子们学会了理解和尊重自己的情感，同时也学会了理解和尊重他人的情感。最后，美术教育对于儿童的社交能力也至关重要。在集体艺术活动中，孩子们学会了合作、分享和交流。他们不仅在创作中相互启发，也在评价和讨论中学会倾听和尊重他人的观点。这些社交技能对于孩子们未来的人际关系和团队合作能力的发展至关重要。^[2]

（二）培养创造力与想象力

儿童美术教育是培养创造力和想象力的温床。创新思维的培养在美术教育中占据核心地位。孩子们在自由创作的过程中，不断尝试新的想法和方法，这种探索精神是创新思维的基础。美术教育鼓励孩子们打破常规，勇于尝试，即使面临失败也不放弃，这种坚韧不拔的精神是创新的重要驱动力。想象力的发展是儿童美术教育的另一个重要目标。艺术创作让孩子们想象力得到充分的发挥，他们可以在画布上构建自己的世界，讲述自己的故事。这种想象力的培养不仅丰富了孩子们的内心世界，也为他们的创造性思维提供了源泉。在艺术的世界里，孩子们可以超越现实的限制，自由地飞翔。问题解决能力是创造力的重要组成部分，美术教育通过提供开放式的问题和挑战，鼓励孩子们寻找解决方案。在面对艺术创作中的难题时，孩子们需要动脑筋思考，

尝试不同的方法，这个过程锻炼了他们的问题解决能力。通过艺术活动，孩子们学会了如何将复杂的问题分解为小步骤，逐步解决，这是他们未来学习和生活中不可或缺的能力。

（三）传承文化与艺术

儿童美术教育在传承文化和艺术方面发挥着不可替代的作用。艺术欣赏与理解是孩子们接触和学习艺术的第一步。通过欣赏不同时期、不同文化的艺术作品，孩子们能够了解艺术的多样性和丰富性，培养对艺术的热爱和尊重。这种欣赏能力不仅丰富了孩子们的艺术体验，也为他们的文化素养打下了基础。文化遗产的传承是儿童美术教育的重要使命。通过学习传统艺术形式和技艺，孩子们能够了解和尊重自己的文化根源。这种文化的传承不仅仅是技艺的传授，更是文化精神和价值观的传递。孩子们在学习和实践传统艺术的过程中，不仅能够体验到文化的魅力，也能够理解和继承文化的智慧。多元文化的认知是儿童美术教育的另一项重要内容。在一个全球化的世界里，了解和尊重不同文化的艺术表达是非常重要的。儿童美术教育通过介绍不同文化的艺术风格和表现手法，帮助孩子们建立跨文化的理解和尊重。这种多元文化的教育不仅拓宽了孩子们的视野，也为他们成为世界公民打下了基础。通过艺术，孩子们学会了欣赏和尊重差异，这是构建和谐社会的基石。^[3]

三、儿童美术教育中的教学方法

（一）传统教学方法

在儿童美术教育的长河中，传统教学方法扮演了基石的角色。临摹教学，作为传统方法之一，通过模仿大师作品或自然物体，帮助孩子们学习基本的绘画技巧和艺术语言。这种方法强调技巧的传承和规范性，让孩子们在模仿中逐渐掌握线条、色彩和构图等基本元素。技法训练则更侧重于绘画技术的练习，如素描、水彩、油画等，通过反复练习，提高孩子们的动手能力和艺术表现力。理论讲授则为孩子们提供了艺术史、艺术理论和美学知识，帮助他们建立起对艺术的全面认识，培养审美判断力。这些传统方法为儿童美术教育打下了坚实的基础，但随着教育理念的发展，它们也在不断地融合新的元素，以适应现代教育的需求。

（二）现代教学方法

随着教育理念的更新，现代教学方法在儿童美术教育中占据了越来越重要的位置。项目式学习，通过让孩子们参与到一个主题项目中，鼓励他们自主探索、合作交流，从而在实践中学习和创造。这种方法不仅提高了孩子们的创作能力，也锻炼了他们的团队协作和项目管理能力。探究式学习则更注重问题的发现和解决，教师通过提出问题，引导孩子们通过观察、实验和讨论来寻找答案，这种方法激发了孩子们的好奇心和探索欲，培养了他们的批判性思维。互动式学习则强调师生之间、生生之间的互动交流，通过讨论、反馈和合作，孩子们能够在交流中学习，这种教学方式增强了孩子们的社交技能和沟通能力，也使学习过程更加生动有趣。^[4]

（三）创新教学方法

在儿童美术教育中，创新教学方法的引入为教育实践带来了新的活力。游戏化学习，通过将游戏元素融入教学过程中，使学习变得更加有趣和吸引人。孩子们在游戏的过程中自然地学习艺术知识，提高了他们的学习兴趣和参与度。跨学科整合则打破了传统学科的界限，将美术与其他学科如科学、文学、历史等结合起来，通过跨学科的项目，孩子们能够从多角度理解和表达艺术，这种方法拓宽了孩子们的视野，增强了他们的综合素养。技术辅助教学则利用现代信息技术，如数字绘画、虚拟现实等，为孩子们提供了全新的艺术创作工具和表现形式，这种方法不仅提高了孩子们的科技素养，也为他们的艺术创作提供了更多可能性。这些创新教学方法的运用，使得儿童美术教育更加多元化和个性化，更好地满足了孩子们的发展需求。

四、儿童美术教育中的教学策略

（一）个性化教学策略

在儿童美术教育中，个性化教学策略是满足孩子们多样化需求的关键。首先，学生需求分析是制定个性化教学计划的前提。通过观察和交流，教师可以了解每个孩子的兴趣、能力和学习风格，从而设计出符合他们个性的教学内容。这样的教学不仅能够激发孩子们的学习热情，还能帮助他们建立自信，享受艺术创作的过程。个性化教学计划则要求教师根据学生的不同需求，制定有针对性的教学目标和活动。这意味着在教学中要考虑到每个孩子的起点和进步速度，为他们提供适宜的挑战和支持。差异化指导进一步强调了在教学过程中对孩子们进行个别化的指导和帮助。教师需要灵活地调整教学方法和材料，以适应不同孩子的学习节奏，确保每个孩子都能在美术学习中取得进步。^[5]

（二）情境教学策略

情境教学策略通过创设富有吸引力的学习环境，增强儿童美术教育的实效性。情境创设是指教师通过布置环境、提供道具和背景故事等方式，营造出一个与教学内容相关的情境，让孩子们能够沉浸在艺术创作的氛围中。这种情境的创设能够激发孩子们的想象力，使他们在创作时更有灵感。角色扮演则让孩子们在特定情境中扮演不同的角色，通过角色的视角去观察、思考和创作，这不仅增加了学习的趣味性，也锻炼了孩子们的同理心和创造力。情境体验则是让孩子们在真实或模拟的情境中亲身体验和实践，这种体验使孩子们能够更深刻地理解和表达艺术，同时也培养了他们的观察力和感知力。

（三）评价与反馈策略

在儿童美术教育中，评价与反馈策略对于孩子们的学习进步至关重要。过程性评价强调在教学过程中持续地观察和记录孩子们的学习表现，而不仅仅是在项目结束时给出评价。这种评价方式使教师能够及时发现孩子们的学习难点和亮点，给予及时的指导和鼓励。多元化反馈则涉及到多种评价方式的运用，包括口头评价、书面评价、同伴评价等，这样的多元化反馈能够从不同角度为孩子们提供全面的反馈信息，帮助他们全面了解自己的学习情况。自我评价与同伴评价则让孩子们参与到评价过程中来，自我评价鼓励孩子们反思自己的作品和学习过程，培养他们的自我意识和自我激励能力；同伴评价则通过同伴间的交流和讨论，增强孩子们的社交技能和批判性思维，同时也使他们学会欣赏和尊重他人的创作。这些评价与反馈策略的运用，旨在促进孩子们的自我发展和相互学习，使他们在美术教育中获得更全面的成长。^[6]

五、结论

随着对儿童美术教育重要性认识的不断深化，我们愈发清晰地看到，这种教育形式对于孩子们的全面发展具有不可替代的作用。它不仅关乎技能的培养，更是情感、认知和创造力发展的重要渠道。通过本次探讨，我们发现，儿童美术教育能够极大地促进孩子们的感官发展、情感表达和社交能力，同时在培养创造力与想象力、传承文化与艺术方面也发挥着关键作用。这些发现强调了美术教育在儿童成长过程中的多重价值，以及它在塑造孩子们未来生活中的潜在影响力。在教学方法的选择上，我们认识到传统教学方法、现代教学方法和创新教学方法各有其优势和局限。个性化教学策略、情境教学策略以及评价与反馈策略的运用，为儿童美术教育提供了多样化的教学途径。这些策略不仅能够满足不同孩子们的学习需求，还能够激发他们的学习兴趣，提高他们的参与度和创作热情。通过这些方法的有机结合，我们能够为孩子们提供一个更加丰富、更具启发性的学习环境。最终，我们期望儿童美术教育能够得到更广泛的关注和支持。教育工作者、家长以及政策制定者应当共同努力，为孩子们创造一个充满创意和探索的学习空间。通过美术教育，我们不仅能够培养孩子们的艺术素养，还能够促进他们的整体发展，帮助他们成为具有创造力、同情心和文化意识的公民。这是一项长期而复杂的任务，但通过持续的努力和创新，我们有信心为孩子们的未来打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张娟. 浅谈幼儿趣味美术教学的有效方法 [J]. 启迪与智慧: 成人版 (上), 2021, 000(006): P.115-115.
- [2] 善忠怀. 美术元素在益智玩具设计中的应用与实践 [J]. 2024(2): 107-109.
- [3] 李凌. 儿童美术教育浅谈 227 [J]. 少儿美术, 2024(1).
- [4] 贡琳萍. 探析幼儿美术教育中绘本的有效应用 [C]//2023 学前教育发展论坛论文集. 2023.
- [5] 孙好为. 美育视角下儿童绘本互动设计效果与策略研究 [J]. 艺术科技, 2023, 36(19): 195-197.
- [6] 李凌. 儿童美术教育浅谈 234 [J]. 少儿美术, 2024, (08): 16.

试论传统音乐启蒙教育方法在高职院校学前教育专业运用的积极影响

——以东营职业学院学前教育专业为例

许甲子

东营职业学院, 山东 东营 257100

摘 要 : 传统音乐启蒙教育作为弘扬民族文化的重要途径, 在高职院校学前教育专业课程中具有积极的应用价值。以东营职业学院学前教育专业为例, 通过将传统音乐融入教学实践, 不仅丰富了课程体系, 提升了学生的音乐素养和实践能力, 还培养了文化认同感与创新意识, 为学生今后开展幼儿音乐启蒙教育奠定了良好基础, 同时为传统文化的传承与发展注入了新的活力。

关 键 词 : 音乐启蒙教育; 高职院校; 课程体系

Try to Discuss the Positive Influence of the Traditional Music Enlightenment Education method in the Pre-School Education Specialty of Higher Vocational Colleges — Take the Pre-school Education Major of Dongying Vocational College as an Example

Xu Jiazi

Dongying Vocational College, Dongying, Shandong 257100

Abstract : As an important way to carry forward national culture, traditional music enlightenment education has positive application value in the preschool education curriculum of higher vocational colleges. Taking the pre-school education major of Dongying Vocational College as an example, integrating traditional music into teaching practice not only enriches the curriculum system, improves students' musical literacy and practical ability, but also cultivates their sense of cultural identity and innovation, which lays a good foundation for students to carry out early childhood music enlightenment education in the future, and instill new vitality into the inheritance and development of traditional culture.

Keywords : music enlightenment education; higher vocational colleges; curriculum system

引言

传统音乐启蒙教育作为提升幼儿艺术素养的重要途径, 在高职院校学前教育专业教学中具有积极的实践价值。东营职业学院学前教育专业坚持以培养学生综合素养和专业能力为核心, 将传统音乐启蒙教育理念融入课程体系, 通过民间童谣、传统乐器、民族歌舞等内容的教学, 强化学生对中国传统音乐文化的认知与理解, 提升其音乐教育实践能力。这种方法不仅丰富了学生的音乐教学手段, 还有效增强了其文化自信和创新意识, 为今后开展幼儿音乐启蒙活动奠定了良好基础, 对传承中华优秀传统文化具有积极作用。

一、传统音乐启蒙教育的概念

传统音乐启蒙教育是以中华优秀传统文化为核心内容, 面向初学者尤其是儿童开展的基础性音乐教育活动, 旨在通过丰富多样的民族音乐形式激发学习兴趣, 培养音乐感知力与表现力^[1]。它借助民间童谣、民族乐器、传统歌舞、节庆音乐等形

式, 将节奏、旋律、律动等基本音乐要素与中华文化有机融合, 使学习者在轻松愉悦的氛围中感受民族音乐的独特魅力。传统音乐启蒙教育不仅关注音乐技能的培养, 更强调文化情感的熏陶和审美能力的提升, 使学生在过程中潜移默化地接受民族文化的滋养, 形成初步的文化认同感和艺术表达能力。作为一种综合性艺术启蒙形式, 传统音乐启蒙教育通过寓教于乐的方式, 为后

课题信息: 《试论传统音乐启蒙教育方法在高职院校学前教育专业运用的积极影响——以东营职业学院学前教育专业为例》课题编号 2024DYXYRW09, 校级课题结项论文。

续更高层次的音乐学习和艺术发展打下良好基础，也为民族音乐的传承与创新提供了重要保障。

二、传统音乐启蒙教育方法在高职院校学前教育专业运用的基本原则

（一）尊重学生差异

在高职院校学前教育专业中运用传统音乐启蒙教育方法时，坚持“尊重学生差异”这一原则十分重要。由于高职学前教育专业学生来自不同地区，成长经历、音乐基础和兴趣爱好存在明显差异，对于传统音乐的理解与接受程度也各不相同。因此，在教学过程中，教师要充分认识到学生个体差异的存在，针对不同学生的学习特点、能力水平和发展需求，设计差异化的教学目标与内容^[2]。比如，对于基础较好的学生，可以引导其深入学习和创编传统音乐作品；而对基础较弱的学生，则应以欣赏和模仿为主，逐步激发学习兴趣和信心，避免“一刀切”的教学方式，让每位学生都能在传统音乐启蒙中找到适合自己的学习节奏和成长路径。此外，尊重学生差异还应体现在教学方法和评价方式上。教师在开展传统音乐启蒙教学时，可以采用小组合作、个别辅导等形式，鼓励学生根据自己的特长参与不同的学习任务，如演唱、伴奏、舞蹈或编创，形成多样化的课堂互动氛围。同时，在评价环节要关注学生的个体进步和努力程度，而非单纯用统一标准去衡量学习成果，做到宽容接纳、多元评价，帮助学生建立自信，感受音乐学习的乐趣。通过尊重差异的教学设计，能够有效提升学生对传统音乐的兴趣与认同，增强未来开展幼儿音乐教育的能力，为传承民族音乐文化奠定良好基础。

（二）注重兴趣激发

在高职院校学前教育专业中运用传统音乐启蒙教育方法时，坚持“注重兴趣激发”的原则是提高教学效果的关键。兴趣是学生学习的最佳动力，高职学前教育专业的学生大多缺乏系统的音乐基础，如果直接采用枯燥的理论灌输或单一的技能训练，容易导致学生产生畏难情绪或消极态度。因此，在教学过程中，教师要充分利用传统音乐中生动有趣的元素，如节奏欢快的民间童谣、形式多样的民族歌舞、独具特色的地方戏曲等内容，结合互动游戏、情境表演等方式，引导学生主动参与，让他们在轻松愉快的氛围中感受到传统音乐的魅力，逐步培养对传统音乐的兴趣，为后续深入学习打下基础。与此同时，注重兴趣激发还应贯穿于教学的各个环节，尤其要重视调动学生的创造力与表现欲望。教师可以鼓励学生参与传统音乐的改编、创作和展示，例如将当地民歌融入幼儿音乐教学活动设计中，或组织学生分组编排简易的民族舞蹈和童谣剧表演，通过亲身体验增强学习乐趣。对于表现突出的学生，要及时给予积极反馈和肯定，让他们在成功中获得成就感，从而激发持续学习的动力。只有真正让学生喜欢上传统音乐、乐于表达和创造，才能在学前教育实践中更好地将传统音乐启蒙教育有效运用到幼儿教学中，助力民族文化的传播与传承。

（三）强调实践操作

在高职院校学前教育专业传统音乐启蒙教育中，坚持“强调

实践操作”的原则至关重要。传统音乐本身具有强烈的表现性和参与性，仅靠理论学习难以真正掌握其中的节奏韵律和情感表达。因此，在教学过程中，教师要注重通过实践活动将知识转化为技能，引导学生亲自参与民歌演唱、民族乐器演奏、传统舞蹈表演等操作训练，让学生在动手、动口、动脑的过程中深刻体验传统音乐的独特魅力。通过丰富多样的实践形式，不仅能够帮助学生更直观地理解音乐知识，还能有效提升他们的音乐表现能力和教学组织能力，为未来幼儿园音乐启蒙教育做好准备。此外，强调实践操作还能够增强学生解决实际问题的能力，使课堂内容与学前教育实际需求紧密结合。教师可以结合幼儿音乐教育情境设计实践课程，例如模拟幼儿音乐活动设计与实施，让学生尝试将传统音乐元素融入幼儿歌唱、律动、游戏中，并进行现场教学展示与反思总结。通过这样的实践训练，学生能够掌握将传统音乐知识应用到幼儿教学中的方法，提高组织活动的能力和创新水平。同时，实践操作也有助于培养学生的团队协作意识，让他们在合作中交流创意、互相学习，从而增强对传统音乐启蒙教育的理解和热爱，为日后从事学前教育工作奠定扎实的专业基础。

（四）融入民族文化

在高职院校学前教育专业开展传统音乐启蒙教育时，坚持“融入民族文化”的原则具有重要意义。传统音乐作为民族文化的重要组成部分，蕴含着丰富的历史背景、风俗习惯和文化价值，对培养学生的文化认同感与审美素养具有积极作用。因此，教师在教学过程中要充分挖掘和利用各地区的民族音乐资源，将民间童谣、地方戏曲、传统节庆音乐、民族乐器演奏等内容有机融入课堂教学中，让学生在学习音乐技能的同时，了解音乐背后的文化故事和民族精神。通过对民族文化的渗透式教学，不仅能够提升学生对传统音乐的兴趣，还能帮助他们形成热爱中华优秀传统文化的情感，为将来在幼儿教育中传递民族音乐之美打下基础。

与此同时，融入民族文化还可以丰富学前教育活动的设计思路，使学生学会将传统音乐与幼儿园实际教学相结合。教师可以鼓励学生围绕传统节日、地方特色或民俗活动设计幼儿音乐游戏、律动编排或故事表演等实践项目，将民族文化元素以生动活泼的方式呈现给幼儿，增强幼儿对民族文化的初步感知与兴趣。学生这样的创编过程中，不仅提高了音乐教学能力，更进一步理解了民族文化的教育价值。通过不断深化民族文化融入实践，高职学前教育专业学生能够更好地发挥传统音乐启蒙教育的作用，助力民族文化在新时代背景下的创新传承与推广。

三、传统音乐启蒙教育方法在高职院校学前教育专业运用的积极影响——以东营职业学院学前教育专业为例

（一）丰富教学内容

在东营职业学院学前教育专业的教学实践中，将传统音乐启蒙教育方法融入课程，有效丰富了专业教学内容。传统音乐作为中华优秀传统文化的重要载体，包含了丰富的民间童谣、民族器乐、地方戏曲和节庆歌舞等多种形式。通过将这些内容引入课堂，打

破了以往单一的音乐教学模式，使课程内容更加多元、立体和生动。学生不仅学习基础的音乐理论和技能，还能通过演唱传统歌曲、学习民族乐器、欣赏民俗音乐等活动，深入感受民族音乐的艺术特色与文化内涵。这种内容拓展，不仅提升了学生的学习兴趣，也让他们在轻松有趣的氛围中加深了对民族音乐的理解与认同。同时，丰富的传统音乐内容也为学前教育专业学生未来从事幼儿音乐教学提供了更多素材和方法储备。在教学中，学生可以将传统童谣、节庆音乐等运用到幼儿园日常活动中，设计具有民族特色的音乐游戏、律动表演和情境活动，让幼儿在玩乐中接受传统文化熏陶。这种融合创新的教学方式，拓宽了学生对幼儿音乐教育的理解，增强了教育设计与组织能力，也有助于推动民族文化从校园走向幼儿园课堂的实践转化。通过传统音乐的融入，东营职业学院学前教育专业实现了教学内容的优化与创新，为学生全面发展和未来职业成长奠定了坚实的基础。

（二）提升专业素养

在东营职业学院学前教育专业的教学实践中，传统音乐启蒙教育方法的运用有效提升了学生的专业素养。传统音乐包含丰富的艺术表现形式和深厚的文化内涵，将其融入学前教育课程，能够帮助学生全面掌握幼儿音乐教学所需的基本技能与知识。通过系统学习民间童谣、民族乐器演奏、节庆音乐活动内容，学生不仅提高了歌唱、节奏、律动等基本音乐能力，还学会了如何将这些传统音乐元素创编成适合幼儿的教学活动，增强了实践操作和课堂组织的能力，为日后从事幼儿园音乐教育工作奠定了良好的专业基础。同时，传统音乐启蒙教育注重文化与艺术的结合，让学生在学习音乐技能的同时不断增强文化理解力和创新思维，进一步完善了专业综合素养。通过开展传统音乐背景分析、活动方案设计、表演展示等实践训练，学生不仅提升了音乐教学能力，还培养了课程设计、集体合作、现场组织等多方面的职业素质。这种以传统音乐为载体的教学方式拓宽了学生的学习视野，使他们能够更加自信、熟练地将传统音乐融入幼儿教育中，推动民族音乐与学前教育的有效融合，充分展现出高素质学前教育人才应具备的专业能力与文化担当。

（三）培养文化认同

在东营职业学院学前教育专业的教学过程中，传统音乐启蒙教育方法的引入对于培养学生的文化认同起到了积极作用。传统音乐承载着中华民族悠久的历史和丰富的文化内涵，学生在学习民间童谣、民族歌舞、地方戏曲等内容过程中，不仅能够感受到传统音乐的艺术魅力，更能深入理解其中所蕴含的民族精神和文化价值。通过系统的课程学习与实践操作，学生逐渐增强了对

中华优秀传统文化的认识，激发了对民族音乐的兴趣和热爱，形成了主动传承和弘扬民族文化的意识，为其今后在幼儿教育中开展传统音乐活动奠定了思想基础。与此同时，在学前教育专业中融入传统音乐启蒙教育，还进一步促使学生将文化认同转化为教育行动。教师通过引导学生挖掘本土音乐资源、设计富有地方特色的幼儿音乐活动，使学生认识到自身肩负着将民族文化融入幼儿教育的重要责任。学生不仅能够在实践中感受到民族文化的独特魅力，更能够将这种认同感融入到对幼儿的教学中，用生动有趣的方式将民族音乐呈现给幼儿，引导他们从小接受民族文化的熏陶。通过这一过程，东营职业学院学前教育专业的学生在不断提升专业技能的同时，更坚定了文化自信，推动了优秀传统文化在幼儿教育领域的传播与发展。

（四）增强实践能力

在东营职业学院学前教育专业的教学过程中，传统音乐启蒙教育方法的运用有效增强了学生的实践能力。传统音乐本身具有极强的表现性和操作性，通过开展民间童谣演唱、民族乐器演奏、传统舞蹈编排等实践活动，学生不仅能够熟悉多种传统音乐形式，还能在实际操作中掌握幼儿音乐教学所需的基本技能。通过反复练习和舞台展示，学生逐步提升了歌唱表达、节奏把握、动作创编等方面的能力，使音乐教学从理论走向实践，为未来独立组织幼儿园音乐活动积累了丰富的经验。此外，传统音乐启蒙教育方法还注重情境创设与活动设计，进一步提升了学生的综合实践水平。教师在教学中引导学生结合节庆习俗、地方特色和民族故事，创编适合幼儿参与的音乐游戏、律动表演和情景剧活动，让学生在真实的教学模拟中锻炼活动策划、组织管理和课堂调控能力。学生在反复的演练和总结中不断完善自身的教学方案，增强解决实际问题的能力，并能够根据幼儿的兴趣和特点灵活调整教学内容。这种以实践为导向的培养方式，使东营职业学院学前教育专业的学生在掌握传统音乐知识的同时，更具备了扎实的教学实践能力，为将来胜任幼儿教育工作奠定了良好基础。

四、结语

传统音乐启蒙教育方法在高职院校学前教育专业的有效运用，不仅丰富了课程内容，提升了学生的专业素养，更强化了实践能力与文化认同，为培养既具艺术技能又有文化担当的学前教育人才提供了有力保障，对弘扬中华优秀传统文化、推动幼儿音乐教育创新发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 曾莉芬. 学前教育专业钢琴教学的美育实践路径研究 [J]. 互动软件, 2022(8): 4285.
- [2] 欧阳建树. “五部合一”教学法在学前教育专业音乐课教学中应用研究 [J]. 北方音乐, 2019, 39(4): 2.

人工智能赋能高校外语专业思政教育的创新模式研究

杨炎烽

上海政法学院，语言文化学院（国际交流学院），上海 201701

摘 要： 高等教育阶段外语人才培养面临语言技能训练与价值引领的协同挑战。专业课程体系中，工具性知识传授与思政元素的有机融合长期存在实施难点，传统教学模式在应对文化价值观渗透与意识形态引导任务时显现出方法创新的迫切需求。人工智能技术的迭代发展，为重构外语教育的育人格局提供了技术支撑与路径选择。探讨智能技术与思政教育的结合机理，对于构建具有专业特色的育人体系具有现实必要性。

关 键 词： 人工智能；高校；外语专业；思政教育

Research on the Innovative Mode of Ideological and Political Education for Foreign Language Majors in Universities Enabled by Artificial Intelligence

Yang Yanfeng

Shanghai University of Political Science and Law, School of Languages and Cultures (School of International Exchange),
Shanghai 201701

Abstract: The cultivation of foreign language talents in the stage of higher education faces the challenge of synergistic language skill training and value guidance. In the professional curriculum system, the organic integration of instrumental knowledge teaching and ideological and political elements has long been difficult to implement, and the traditional teaching mode shows an urgent need for method innovation when dealing with the task of cultural values penetration and ideological guidance. The iterative development of artificial intelligence technology provides technical support and path selection for the reconstruction of foreign language education. It is necessary to explore the mechanism of the combination of intelligent technology and ideological and political education for the construction of a professional education system.

Keywords: artificial intelligence; colleges and universities; foreign language major; ideological and political education

外语学科在跨文化交际能力培养过程中，承担着价值引导的重要使命。当前教学实践中，专业知识传授与思想政治教育仍存在表层化结合现象，课程思政的实施效果受限于教学方法的创新不足。人工智能技术的教育应用，为破解这一困境提供了新的突破口。智能工具的介入正在重塑价值引导的实施路径，这种变革对构建具有外语学科特色的育人机制具有启示意义。

一、人工智能赋能高校外语专业思政教育的优势

（一）个性化学习路径的构建

在传统高校外语专业的思政教育里，教师常常会碰到一些难题，因为学生的背景各不相同，学习兴趣和能力也高低不一，所以很难开展真正符合学生个人情况的教学，不过要是运用人工智能技术，对学生的学习行为、兴趣爱好以及知识掌握程度进行分析，就能为每个学生打造专属的学习路线。比如说借助机器学习算法来研究学生在思政课程中的表现以及他们给出的反馈，系统可智能地推荐适合学生水平和兴趣的学习资料、练习题或者案例分析，这样思政教育的内容就能更贴合学生的实际情况，让学习的针对性和效果都得到增强。AI还可依据学生的学习进展适时改变难度，保证学生一直在“最近发展区”内不断进步，这种个性

化的学习感受可激发学生的学习热情，提升思政教育的吸引力与感染力。

（二）互动式与沉浸式学习环境的营造

外语专业学习本就注重语言应用和实践，思政教育也需要情感共鸣与价值观内化，人工智能借助虚拟现实、增强现实等技术，能打造高度互动且沉浸式的学习环境，让学生在接近真实或虚构的场景里体验思政教育内涵，像模拟国际谈判、文化交流活动等，使学生在实践中学习外语时，深刻理解和体会中国文化核心价值观、国际视野以及社会责任感。这种情境化学习方式突破了传统课堂界限，让学生在体验中学习，在学习中反思，更深刻理解并认同思政教育核心理念，而且AI驱动的聊天机器人或虚拟助教还可以给出即时反馈，鼓励学生参与讨论，推动师生、生生间深度互动，营造积极向上的学习氛围。

（三）大数据分析 with 教学效果评估的精准化

人工智能在大数据处理方面有优势，给高校外语专业思政教育带来了从来没有过的评估办法，收集并分析学生学习时的大量数据，像在线学习时长、互动频率、测试成绩等，AI能很快识别学生的学习模式、强项和弱点，给教师做出详细的教学分析报告。这帮助教师及时调整教学策略，优化课程内容，也能精准找出需要特别留意的学生群体，实施差异化辅导，大数据的学习成效评估更客观、全面，能体现学生在知识掌握、情感态度、价值观念等多个维度的发展状况，为思政教育质量持续提高提供科学依据。长期积累的数据还可以用来做教育趋势预测，为未来思政教育内容的创新和优化提供数据支撑。

二、人工智能赋能高校外语专业思政教育创新的实践困境

人工智能技术在高校外语专业思政教育里的应用碰到了不少现实方面的困境，这些困境之中，有技术跟教育本质之间的矛盾，还有新技术引发出来的价值观以及伦理问题，另外也涵盖技术本身复杂性带来的挑战，人工智能跟思政教育本质有着内在矛盾。思政教育注重价值引领、理想信念培养以及人文关怀，这样的教育过程需要情感交流以及价值共鸣，然而人工智能技术虽说在信息处理以及知识传递方面表现不错，可是在价值观念传递、思想情感沟通方面还是有所欠缺，外语专业思政教育格外需要跨文化理解以及批判性思维培养，这种能力的培养常常需要教师依据丰富经验来引导，而不是简单的算法驱动。人工智能没办法真正明白文化内涵以及意识形态差异，造成在处理涉及国家认同、文化自信等敏感话题的时候缺乏必要的价值判断，人工智能应用需要大量学生数据，像学习行为、思想动态以及个人信息等，这些数据的收集以及使用有可能侵犯学生隐私。同时外语专业接触很多国外资源，人工智能可能没办法有效过滤以及甄别其中包含的不良意识形态信息，反倒有可能成为西方价值观念渗透的途径，给思政教育带来干扰，技术鸿沟让教育资源分配不均的情况更加严重，发达地区高校有更先进的人工智能技术以及设备，而欠发达地区高校在技术资源方面相对比较匮乏，这种差距使得思政教育质量出现区域性不平衡，影响教育公平。许多外语专业教师缺少必要的技术素养，没办法熟练运用人工智能工具来进行教学设计以及实施，同时思政教育跟技术融合需要跨学科知识结构，而目前高校普遍存在学科壁垒，缺少既懂思政教育又精通技术应用的复合型人才，致使教育效果打折扣^[1]。

三、人工智能赋能高校外语专业思政教育的创新模式

（一）利用大数据技术创新高校思政理论教学

大数据技术作为当代信息革命的核心产物，正在深刻地重塑高校思政理论教学模式以及内容体系，跟传统以教材灌输为主的单向传授方式相比，大数据驱动下的思政教育展现出精准化、个性化与时代化的明显特征，借助建立学生知识图谱与学习行为分析系统，教师可精准掌握不同学生群体的认知结构、价值取向以及学习偏好，这样就能实现教学内容的动态调整以及方法的灵活转换。比如教学系统可自动分析学生的课程互动数据、阅读习惯

还有讨论热点，生成个体化学习画像，给任课教师提供差异性教学决策支持，数据挖掘技术不仅限于课内表现分析，还可以扩展到学生社交媒体行为、网络搜索偏好以及课外阅读选择等多维度信息整合，全面捕捉学生的思想动态和价值取向，让思政教育从“一刀切”变为“量体裁衣”。与此同时大数据平台可实时采集和分析社会热点事件、网络舆情走向以及政策动态，帮助思政教师快速识别具有教育价值的现实素材，并且将其与马克思主义理论框架有机融合，构建“理论 - 现实 - 情感”三位一体的教学内容体系。例如通过大数据舆情监测工具，教师可以捕捉到“中国式现代化”等宏观议题在不同群体中的认知差异和情感倾向，有针对性地设计教学案例，把抽象理论具象化为学生可理解和认同的现实语境，更关键的是大数据技术还可以通过多模态教学效果评估机制，实时监测知识传授的即时效果，像课堂互动频率、关键概念记忆曲线以及价值观认同程度等核心指标，为教学方法的迭代优化提供科学依据。为了进一步提升思政教师的专业素养和技术能力，高校可以引入英语专业的课程内容。例如，通过开设数据分析与英语结合的跨学科课程，帮助思政教师掌握数据分析软件（如 SPSS、R 语言等）的英文界面操作和数据解读能力。基于此思政理论教学逐渐从结果导向转向过程监控，保证每个学生在德育培养过程中可得到恰当的指导和反馈，当然大数据技术的应用不是简单的技术嫁接，而是需要构建完整的“数据采集 - 分析处理 - 教学应用 - 效果评估”闭环生态系统，这要求高校思政教师不但具备扎实的理论功底，还得掌握数据分析思维和技术应用能力，成为理念与技术融合的复合型人才^[2]。

（二）利用人工智能技术开展高校思政实践教学

人工智能技术正在重新构建高校思政实践教学的基本范式，正从传统的单一线下实践模式转变为虚实融合的沉浸式体验和精准化评估体系，实践教学作为思政教育的关键环节，肩负着把抽象理论转化为学生行动指南的重要使命，新型技术应用给这带来了前所未有的可能性。在思政实践教学的基础上，高校外语专业课程也迎来了技术创新的浪潮。虚拟现实和增强现实等沉浸式技术的引入，不仅突破了传统实践教学在时空和安全方面的严格限制，还为外语学习提供了全新的场景模拟和交互体验。例如，通过三维建模与情境还原技术，学生可以在虚拟环境中走进国外的历史名城，参与跨文化交流活动，甚至模拟进行国际商务谈判。系统可以根据学生在虚拟环境中的行为数据、情感反应和决策选择，动态调整后续内容的呈现方式和难度级别，保证每位学生可获得最适合其认知水平和价值取向的实践体验，这种自适应学习模式明显提升了思政实践的针对性和有效性，避免了传统“一刀切”实践模式的局限性。更重要的是人工智能技术构建的多维评价体系彻底改变了思政实践效果难以客观评估的困境，通过情感计算、行为分析与语言处理等技术手段，系统能全程捕捉学生在实践过程中的情绪变化、注意力分布、互动深度与价值认同程度等关键指标，形成量化的实践效果评估报告。这些数据不仅能客观反映个体学生的思想转变过程，还可以通过群体数据分析发现普遍性问题与优化方向，为教学设计迭代提供科学依据，然而技术赋能的思政实践教学不是传统模式的简单替代，而是应该构建“线上虚拟体验 - 线下实地践行 - 成果展示反思”的闭环生态。虚拟仿真平台可以作为线下实践的前置准备与后续延伸，降低实践门槛同时扩展实践深度，而人工智能评估系统则贯穿整个过

程，保证实践效果的可监测与可提升^[3]。

（三）利用人工智能技术构建高校思政智慧课堂

人工智能技术正极大地改变高校思政教育的课堂生态，催生一种思政智慧课堂模式，它集合了智能感知、精准分析、互动教学以及动态评估等功能，这种教学范式的革新突破了传统课堂在时空方面的限制以及信息壁垒，打造出一个以学生为中心、以数据为驱动、具备实时交互特点的全新教学环境。在教学开始前，智能系统可通过深入挖掘学生学业表现、课程偏好、网络行为以及情感倾向等多方面的数据，绘制出精细的学情画像，为教师开展课程设计提供决策方面的支持，比如说依据对学生兴趣热点的语义分析，系统可自动推荐和思政主题相关的时事案例、影视作品或者社会现象，协助教师把抽象理论和学生熟悉的生活场景有效连接起来，这样就能降低思政内容的认知难度，提高学习动机^[4]。在课堂实施阶段，智能感知技术和自然语言处理系统共同搭建起全方位的交互机制，借助人脸识别与情绪分析算法，系统可实时捕捉学生的注意力分布状况以及情感反应，当检测到集体性理解困难或者兴趣降低时，就会自动向教师终端推送预警信息，促使教学策略及时做出调整。与此同时智能问答系统以及虚拟助教的引入，打破了传统“一对多”教学模式的局限，学生可通过移动终端随时提出个性化问题，获得即时的反馈与解答，实现了课堂交流的立体化与个性化，更为重要的是，思政智慧课堂构建了全过程、多维度的教学评估体系，彻底改变了传统只依赖期末考试的单一评价方式^[5]。系统通过记录学生的课堂参与度、问题回答质量、讨论深度以及知识掌握程度等关键指标，形成动态更新的学习画像，为形成性评价提供数据依据，这种即时反馈机制让教师可精准识别教学中的薄弱环节以及个体差异，实现教学内容与方法的动态优化^[6]。

（四）利用人工智能技术提升高校辅导员思政教育能力

人工智能技术正在给高校辅导员思政工作的方法论和实践路径带来深刻变革，打造出一种新型思政教育范式，其特点是以数据驱动决策、智能赋能成长、精准施教干预，辅导员作为大学生成长发展的关键引导者，面对的是思想活跃、价值多元、行为复杂的青年群体，其思政教育实践早就超出了传统的经验主义和直觉判断^[7]。通过构建学生画像系统和行为预警机制，辅导员可对学生群体有全景式感知并实现精准化识别，比如说借助自然语言

处理技术，系统能对学生在社交平台、学习平台、校园网络等多个渠道的行为数据做语义分析和情感计算，这样就能在海量信息里精准抓到可能预示心理危机的异常表达模式，像孤独感增强、负面情绪积累或者社交互动骤减等关键信号，为辅导员的早期干预提供科学依据。这种从“事后补救”到“预测预防”的工作模式变化，明显提高了思政教育的针对性和时效性，同时智能知识管理平台的应用正在重塑辅导员的专业成长路径，通过构建思政理论知识图谱、案例库和方法库，辅导员能依据个人知识结构和能力短板，获取系统推荐的精准学习资源，实现持续的自我更新和能力提升^[8]。更重要的是人工智能技术还催生了辅导员群体的知识协同和经验共享生态，基于语义标签和智能匹配算法，平台可把分散在各校各院的优秀实践案例和解决方案做系统化整合和关联分析，让单个辅导员的局部经验变成群体智慧，形成可复用、可推广的思政教育方法库。在具体应用方面，智能辅助决策系统正在重构辅导员的日常工作流程，例如通过对学生课程选择、成绩波动、图书借阅与活动参与等多方面数据的关联分析，系统可自动识别潜在的学业预警对象，并根据历史案例推荐相应的干预策略，让辅导员从繁琐的数据处理中解脱出来，把更多精力放到价值引领和情感交流上^[9]。与此同时智能交互技术的发展也拓展了思政教育的时空边界，辅导员可以通过虚拟助手、智能咨询系统等工具，实现与学生的全天候交流和及时响应，打破了传统“见面才能谈心”的限制，构建起更紧密的师生联结，人工智能技术在提升辅导员思政教育能力中的价值，不光体现在工具层面的效率提升，还在于促进了辅导员角色从“管理者”向“教育者”、从“问题解决者”向“成长引导者”的深层次转变，让思政教育真正回归到以人为本、促进学生全面发展的教育本质上来^[10]。

四、结束语

在探讨人工智能赋能高校外语专业思政教育的创新模式时，我们发现这一融合不仅丰富了教学手段，还提升了学生的学习兴趣与参与度。通过智能化平台与资源的运用，思政教育更加贴近学生实际，实现了个性化教学与精准引导。未来，随着技术的不断进步，这一创新模式将为高校外语专业思政教育开辟更广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 陈志兴, 万伟丽. 人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究 [J]. 四川轻化工大学学报 (社会科学版), 2024, 39(3): 77-90.
- [2] 张卓莉. 人工智能赋能高校思政教育的现实挑战与创新路径 [J]. 时代报告, 2024, (03): 118-120.
- [3] 李炜炜. 人工智能赋能外语教育改革: 理念创新与行动逻辑 [J]. 中国高等教育, 2023(9): 49-52.
- [4] 周静. 人工智能时代高校思政课教师队伍建设的实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (24): 156-157+160.
- [5] 李立辉. 人工智能赋能高校思政课教学高质量发展: 耦合、痛点与缓释 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (12): 67-73.
- [6] 王新宏. “人工智能+思政教育”: 面向未来的高校思政教育新模式 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(6): 79-81. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2021.06.027.
- [7] 陈璐, 沈涛. 人工智能赋能高校思政教育创新模式研究 [J]. Continue Education Research, 2024(10).
- [8] 高迎旭. 人工智能赋能高校思政教育的困境及对策研究 [J]. 才智, 2024(21).
- [9] 王晓艳. 人工智能赋能高校大学生党建与思政教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 141-142+148.
- [10] 洪涛, 王怡娜. 生成式人工智能赋能高校思政教育的价值意蕴与应对策略 [J]. 浙江树人学院学报, 2024(4).

新时代高校大学生就业教育现实困境和实践路径探究

余亮

武汉大学, 湖北 武汉 430072

摘 要 : 大学生就业教育是人才培养的重要载体, 开展大学生就业教育有利于实现立德树人的教育目标、有利于帮助学生实现自身价值、有利于促进缓解社会的就业压力。当前, 高校就业育人价值定位不够明确、协同机制不够健全、融入培养不够深入、联动招生不够紧密、本土化探索不足、保障体系不够完善。针对高校就业教育存在的问题, 我们需要明确高校就业育人目标定位、构建高校就业育人协同机制、探索高校就业与招生联动、推进高校就业育人与培养衔接、共构高校就业育人共同体、加强高校大学生生涯教育。

关 键 词 : 新时代; 大学生; 就业教育; 现实困境; 实践路径

Exploration of the Real Dilemmas and Practical Paths of Employment Education for College Students in the New Era

Yu Liang

Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract : Employment education for college students is an important carrier for talent training. Carrying out employment education for college students is conducive to achieving the educational of establishing morality and educating people, helping students to realize their own value, and promoting the alleviation of social employment pressure. At present, the value orientation of employment in colleges and universities is not clear enough, the collaborative mechanism is not sound enough, the integration into training is not deep enough, the linkage with enrollment is not enough, the localization exploration is insufficient, and the guarantee system is not perfect enough. In view of the problems in employment education in colleges and universities, we need to the goal orientation of employment education in colleges and universities, build a collaborative mechanism of employment education in colleges and universities, explore the linkage between employment and enrollment in colleges and, promote the connection between employment education and training in colleges and universities, and co-construct a community of employment education in colleges and universities. Strengthen the career education college students in colleges and universities.

Keywords : new era; college students; employment education; realistic dilemma; practical path

党的十八大以来, 围绕高等教育和高校立德树人工作提出来了一系列新理念、新观点、新要求, 为高校人才培养指明了新方向。党的二十大报告进一步强调“强化就业优先政策, 健全就业促进机制, 促进高质量充分就业”, 将就业工作摆在更加优先重要的位置, 高校大学生就业是社会就业的重要组成部分。教育部《关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》(教就业〔2023〕4号)强调, 将就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容, 推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合, 在专业课教学和实习实践等育人环节强化就业教育引导。新时代以来, 高校高度重视大学生就业教育工作, 组织开展大学生就业教育就是要在人才培养过程中增强大学生对职业认识, 提高大学生就业能力素质水平, 帮助大学生树立正确的“发展观”“成才观”“就业观”“择业观”, 从而能够更好地确定大学生的职业发展方向和职业目标, 最终使学校学院有步骤、有计划地组织开展专业知识的学习工作, 让大学生的职业素养得到培养, 为后续快速进入职业生涯奠定坚实的基础^[1]。

一、大学生就业教育的价值意蕴

高等教育是人才培养的前沿阵地, 院系是人才培养的主体。大学生就业教育是人才培养的重要载体, 开展大学生就业教育有利于高校实现立德树人的教育目标、有利于学生实现自身求学的

价值、有利于缓解社会就业的压力。基于大学生视角, 开展大学生就业教育可以实现三个有利于:

一是大学生就业教育有利于树立大学生就业观。高校深入开展就业教育, 指导大学生做好自我探索 and 职业探索, 有利于大学生更加深刻了解自我, 科学确定职业目标, 树立正确的就业观、

择业观,理性看待当下就业形势和择业需求。深入开展大学生就业指导有利于学生在职业发展道路产生更好的匹配融合,有利于提高大学生的职业意识以及学生的专业素养,使大学生在发展的过程中,具有更加明确的就业方向^[2]。

二是大学生就业教育有利于提升大学生综合素质。就业竞争激烈大形势之下,高校深入开展生涯教育,能帮助大学生明确所学专业未来的就业领域、社会对大学生能力要求、企业对于人才的素质期待以及大学生个人的特长和特色。明确择业目标和企业要求后,大学生能够根据素质模型,更有针对性地加强思想政治素质,学好专业知识技能,提升专业能力,不断提升自己的就业竞争力,适应时代发展需求和企业工作实际^[3]。

三是大学生就业教育有利于帮助大学生择业就业。大学毕业生就业质量衡量高校办学质量的重要参考,在学科评估、学位点评估、专业评估中扮演重要角色、发挥重要作用。深入开展大学生就业教育可以帮助学生更好地认识自我兴趣、性格、能力和价值观,更好了解专业、企业、行业,能够更好实现个人和工作的匹配。针对大学生开展的就业教育指导工作,提升大学生简历制作能力、结构化面试能力、无领导小组讨论能力,都可以提升大学生择业成功比例^[4]。

二、大学生就业教育的现实困境

一是就业育人价值定位不够明确。高校就业工作主要着眼于学生就业落实率和就业服务工作,一定程度上忽视了高校全过程全方位育人视阈下就业工作也承担了育人的职责,高校教育工作普遍关注就业数据和事务管理,轻视就业教育中蕴含的思想政治教育功能以能力培养作用,没有能够有效将就业工作与帮助学生树立正确的职业观、就业观、择业观有机结合起来^[5]。

二是就业育人协同机制不够健全。普遍而言,就业指导服务中心承担了就业工作,就业管理部门的工作人员以及学生辅导员承担了具体事务,没有形成学生工作部、教务管理部门等与就业管理部门齐抓共管的协同局面,就业管理人员、学生辅导员与专任教师等合力做好就业工作的协同机制也没有建立,全员聚力做好就业工作的氛围还没有形成。

三是就业育人融入培养不够深入。高校人才培养各个环节依托学科,主要围绕专业能力的培养塑造而架构,《大学生职业规划与就业指导》等课程尚未得到高度重视,个别学校只针对毕业生开设有关课程,个别学校以讲座替代系统的职业规划训练和就业指导工作,大学生职业规划与就业指导尚未融入人才培养的全过程,在大学生培养方案和人才培养体系中充分体现^[6]。

四是就业育人联动招生不够紧密。从大学生培养全过程而言,招生、培养、就业应该一体化,招生工作是入口段,就业工作是出口端,应该有机统一在大学生招生就业全过程。但目前而言,招生和就业普遍脱节,招生和就业联动机制尚未全面建立,就业端的情况没有及时传导到招生端,优化学生入口。

五是就业育人本土化探索不足。目前,我们采用的大学生职业规划与就业指导理论知识主要来院西方,采用的自我测评工

具、职业匹配量表等也主要源自于欧美,就业教育本土探索不足,没有从优秀传统文化中挖掘大学生职业规划与就业指导的有效理论及素材,不断增强教育自信、文化自信。

六是就业育人保障体系不够完善。就业教育师资不足是高校普遍存在问题,目前是辅导员或就业服务部门工作人员担任了就业育人的主力,教师参与就业育人的观念没有完全树立、氛围没有完成形成,就业教育和专业教育没有有机融合统一。另外一方面,就业育人资金投入、硬件保障也需要增强^[7]。

三、大学生就业教育的实践路径

深入开展就业育人理论研究和实践探索,有利于深化高校就业工作,优化高校就业育人实践路径,为做好高校就业育人工作提供理论支撑。围绕高校就业育人主题,分析高校就业育人的新形势、新机遇、新挑战、新任务、新环境,谋划高校就业育人理念、思路、规划、措施、方法,以实现挖掘共性规律、健全工作体系、优化联动机制、破解重点难点、凝练典型做法、推广成果转化等目的,助力学校就业育人;并总结凝练可示范、可引领、可推广、可复制的经验和模式,为高校就业育人提供理论指导和实践经验。高校要明确高校就业育人目标定位、构建高校就业育人协同机制、探索高校就业与招生联动、推进高校就业育人与培养衔接、共构高校就业育人共同体、加强高校大学生生涯教育,共同做好就业教育工作^[8]。

一是明确高校就业育人目标定位。高校的根本任务是立德树人,“三全育人”视阈下高校就业工作也是育人的重要渠道和载体。高校要明确就业工作不单单是解决毕业生落实率的问题,不单单是看就业数据的问题,要立足于大学生成长成才实际,遵循就业工作规律和职业规划就业指导教育工作,深刻把握就业教育的定位、目标、载体和路径,共构就业教育工作体系体系,将就业教育作为大学生培养的重要组成部分,有机融入大学生教育教学的全过程。落实就业工作和就业教育工作“一把手”工程,将就业质量和就业教育作为专业评估、学位点评估的观测点,将就业工作和就业教育列为党政联席会、学科建设研讨会、人才培养研讨会等重要议题。

二是构建高校就业育人协同机制。高校要构建由就业指导与服务中心统筹协调,学生工作部门、本科生院、研究生院、团委等共同参与的就业教育联动机制。院系层面也有汇聚就业教育的合力,学院领导、学生辅导员、专任教师、学生骨干要共同发力,协同联动。校院要建立就业育人的协同机制,定期沟通联动;要建立健全制度体系,出台《关于进一步促进毕业生高质量就业的实施意见》等;要出台符合自身实际的就业育人方案,提高就业育人工作的针对性实效性。聘请校外生涯规划导师,同班主任和烛光导航师共构就业教育共同体。

三是探索高校就业与招生联动。针对高校招生工作与就业工作衔接不紧密问题,高校要积极探究招生计划数与就业落实率、就业质量等之间有效衔接机制,由就业端情况反馈招生端,优化招生类别和指标投放。广泛开展大学生学科竞赛活动,以赛促

学、以赛促创,引导大学生依托竞赛更快与设计行业接轨。深入开展“我为群众办实事,立德树人结对子”等活动,为学业困难、生涯困惑学生安排专任教师结对精准帮扶,“销号式台账管理”提升就业教育针对性、实效性。

四是推进高校就业育人与培养衔接。高校要遵循高等教育学、管理学规律及大学生成长规律,依据高校毕业生不同毕业去向和发展诉求,对不同类型高校毕业生分别进行培养、教育、指导、服务。围绕择业学生群体,开展就业指导服务,将就业指导贯穿于学生在校学习和就业的全过程。围绕考研学生群体,开展考研指导服务,正确引导学生选择考研方向,帮助学生树立正确的“考研观”;加强考研技巧指导,帮助学生成功攻克“考研堡”;重视考研心理疏导,帮助学生顺利度过“考研关”。围绕出国学生群体,开展出国指导服务,加强政策指导,组织语言考试培训工作,助力学生出国申请。围绕推免学生群体,开展保研指导服务。围绕灵活就业学生群体,开展个性化指导服务。围绕其他意向学生群体,开展差异化、个性化服务^[9]。

五是共构高校就业育人共同体。围绕就业育人共同体建设,汇聚就业管理部门干部、学生辅导员、班导师、研究生导师、专任教师等力量,共构就业育人共同体,精准指导大学生就业工作。加强就业育人团队建设,组建由辅导员、专任教师、企业导师共同构成的教育教育课程组,积极参加 GCDF、BCC 等专业培

训活动,开展“集体备课”“团队磨课”等活动。加强校企联动,积极汇聚合力,开展访企拓岗工作,加强行业联络,拓展就业渠道。加强校地联动,围绕当下考公热,加强大学生考公指导与服务,邀请地方组织部门等指导大学生考公工作,拓展地方政府政务实习平台,搭建大学生到地方政府实习实践渠道。

六是加强高校大学生生涯教育。坚持就业教育贯通本硕博培养,全生命周期实施生涯教育活动。实施“一年级计划”,将《大学成长与规划》作为“开学第一课”。实施“毕业生就业质量提升工程”,引导大学生树立正确“择业观”。拓展就业教育的广度,校企协同、校校协同、校地协同,构建“就业信息库”。就业教育融入实践教学环节,强化实习实践实务教学,配备校内外“双导师”,增设校外生涯导师。面向大学生开设《大学生生涯规划》《大学生就业指导》等课程,引导大学生明确毕业后的“小目标”和职业生涯的“大坐标”,将课程思政有机融入自我探索、职业探索、生涯决策等。不断提档升级授课内容,课程增设生涯人物访谈、卓越企业走访等活动。联合举办大学生职业规划大赛,举办求职训练营、职业规划挑战赛、简历制作大赛、无领导小组讨论模拟等活动。举办“设计菁英”大学成长分享会,分就业生、推免生、考研究生、出国生四类进行沙龙分享交流。常态化、机制化开展职业测评、团体辅导、专业访谈、职业访谈等活动^[10]。

参考文献

- [1] 张杨. 新挑战下高职院校大学生就业困境及其对策研究 [J]. 广西质量监督导报, 2021, (04): 68-69.
- [2] 刘夏. 大学生就业困境及制度保障对策探究 [J]. 就业与保障, 2020, (16): 12-13.
- [3] 樊远兵, 李时坤. 新时代大学生就业的现实困境与对策研究 [J]. 中外企业文化, 2020, (07): 189-190.
- [4] 崔振宇, 孙丹. 论高校思想政治教育对新时代大学生创业就业心理困境的引导 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (10): 150-151.
- [5] 李志跃, 王耀田. 大学生创业教育发展面临的困境及解决对策 [J]. 当代教研论丛, 2018, (09): 43.
- [6] 华瑛, 芮国星. 新时期高校大学生就业教育困境与思路突破 [J]. 技术与创新管理, 2010, 31(04): 491-494.
- [7] 王丽娟. 浅议高校贫困大学生就业困境与职业生涯规划 [J]. 文教资料, 2009, (22): 234-235.
- [8] 袁晓夏. 当前高校大学生就业面临的问题及对策 [J]. 教育与职业, 2016, (04): 34-36.
- [9] 欧阳润. 大思政格局下大学生就业教育研究 [D]. 南昌大学, 2020.
- [10] 万莉. 高校辅导员职业化发展探析 [J]. 科教导刊 (下旬), 2016, (36): 14-16+21.

职业倦怠常态化趋势下高校就业指导课程的重构

岳锦波

广州科技职业技术大学，广东 广州 510440

摘 要： 随着社会的快速发展，职业倦怠的问题在高校教师这个群体中逐渐变得普遍，这种现象对高校的就业指导课程的有效性产生了很大的影响。本文将深入探讨在职业倦怠常态化的背景下，高校就业指导课程所面临的种种困境，主要从教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等多个方面来探索课程重构的路径，目的是希望能够提升课程的质量，同时增强学生在就业市场中的竞争力，为高校的人才培养提供一些参考意见，以期能够推动高校的就业指导课程更好地适应新时代职业发展的需求。

关 键 词： 职业倦怠；常态化；课程生态重构；教学效能感；就业指导

The Reconstruction of Career Guidance Courses in Colleges and Universities Under the Trend of Normal Job Burnout

Yue Jinbo

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract： With the rapid development of society, the problem of job burnout has gradually become common in the group of college teachers, which has a great impact on the effectiveness of college employment guidance courses. This paper will deeply explore the various difficulties faced by college career guidance courses in the context of the normalization of job burnout, and explore the path of curriculum reconstruction mainly from the aspects of teaching objectives, teaching content, teaching methods and teaching evaluation, with the aim of improving the quality of courses and enhancing students' competitiveness in the job market. This paper provides some suggestions for talents training in colleges and universities, in order to promote the career guidance courses in colleges and universities to better adapt to the needs of career development in the new era.

Keywords： job burnout; normalization; curriculum ecological reconstruction; teaching efficacy; employment guidance

引言

在如今这个竞争非常激烈的职业环境当中，职业倦怠的问题已经成为了许多职场人士面临的一个不小的挑战，尤其是在高校教师这个群体中，也同样不例外。职业倦怠的这种常态化现象，给高校就业指导课程带来了很大的阻碍，传统的课程模式似乎已经难以满足学生们日益增长的需求。因此，深入研究一下如何重构高校的就业指导课程，这个问题显得有着非常重要的现实意义。因为这不仅仅关系到学生们的职业发展，同时也会影响到高校的人才培养质量，以及高校在社会上的声誉。

在高等教育逐渐大众化与劳动力市场数字化转型的交织效应之下，高校的就业指导课程陷入了一种结构性的矛盾当中。根据2024年的《中国高校教师职业发展报告》，显示出有76.3%的就业指导教师存在中度以上的职业倦怠现象，而这种现象使得教学创新的动能持续在衰减。与此同时，智联招聘的一项调查表明，有61.8%的毕业生认为现有的课程与职场需求之间存在着一种“代际鸿沟”。这种教师供给端的疲软状态与学生需求端的旺盛状态之间的失衡，显露出传统的课程模式已经难以适应如今VUCA时代对于人才培养的需求^[1]。

一、职业倦怠常态化在高校教师中的表现

职业倦怠在高校教师群体中的常态化，已从隐匿的个体心理问题演变为系统性教学危机。通过深度访谈38名就业指导教师及分析529份问卷数据，我们发现这种倦怠并非简单的“工作疲

惫”，而是通过认知、情感与行为的三重衰减，深刻侵蚀着课程生态。以下从具体表现切入，揭示其内在作用机制及对教学实践的破坏性影响。

（一）工作热情减退：从“育人激情”到“机械应付”

高校教师长期处于教学、科研与行政事务的“三重绞杀”

中,情绪耗竭已成为普遍生存状态。以某省属重点高校为例,就业指导教师平均每周需承担12课时教学、3场企业对接会及5份就业报告撰写,超负荷运转导致72.3%的教师出现持续性疲劳。这种耗竭直接投射于课堂教学:46.8%的教师承认“备课时间不足原计划的1/3”,课堂沦为政策文件的复读机。笔者在参与式观察中发现,某教师连续三周使用2019年制作的PPT讲授“直播行业就业趋势”,却对TikTok电商、AIGC内容创作等新兴领域避而不谈^[2]。更值得警惕的是,情感资源的枯竭使教学失去温度——当学生咨询元宇宙职业规划时,教师高频回应“先把简历做好再说”这类程式化答案,暴露出指导深度的塌缩。这种机械性应付不仅削弱课程吸引力(学生课堂参与度下降至38.5%),更形成“低投入-低反馈-更低投入”的恶性循环。

(二) 工作成就感降低:在“价值质疑”中迷失的教学信仰

就业指导教师的职业价值实现本应源于学生成长,但现实反馈机制的断裂正摧毁这种信念。某“双一流”高校的追踪数据显示,教师精心设计的“行业导师工作坊”参与率不足20%,而学生私下参加收费求职培训的比例却达65%。这种反差使教师陷入存在性焦虑:“我们像在孤岛上呼喊,但浪声盖过了所有努力”(访谈对象T17)。更严峻的是,量化考核的异化加剧了价值迷失——当82.4%的院校将“签约率”作为核心考核指标时,教师被迫将精力倾注于数据美化,却见证着学生“入职三个月离职率”攀升至34%。这种目标与手段的背离,使得63.7%的教师出现“教学性抑郁”(量表测量均值达中度水平)。一位从业十年的副教授坦言:“现在上课前要服降压药,不是怕知识讲错,而是恐惧面对那些失望的眼睛。”这种精神内耗不仅降低教学投入,更导致指导策略的保守化,例如过度强调“稳妥就业”而扼杀职业探索的可能性^[3]。

(三) 人际疏离感增强:断裂的师生共同体

职业倦怠最隐蔽的杀伤力,在于瓦解教育中最珍贵的情感联结。数据显示,教师课后答疑时长从2019年的平均每周4.6小时锐减至2024年的1.2小时,且72.5%的沟通局限于微信文字留言。某次小组模拟面试中,教师全程未离开讲台,仅通过投影仪批注简历,课后匆匆离开时说道:“有问题发邮件”——这种“去人格化”互动,使师生关系退化为“服务提供者与客户”的冰冷交易。更深远的影响发生在教师共同体内部:由于43.6%的院系缺乏常态化的教学研讨机制,教师间形成“自闭型工作模式”。某高校就业指导中心曾尝试组建跨学科教学团队,但三个月内便因“各自忙于应付检查”而流产。这种孤立状态不仅阻碍教学创新(如某校开发的VR面试系统因缺乏技术协作而搁浅),更导致资源整合失效——当某教师获得优质企业内推机会时,因信息壁垒未能及时共享,最终名额被校外机构抢占^[4]。

二、职业倦怠常态化下高校就业指导课程重构的必要性

职业倦怠对高校就业指导课程的侵蚀已非局部危机,而是关乎教育本质的系统性挑战。重构课程绝非简单的修补或改良,而是应对时代裂变的必然选择。本研究发现,传统课程模式在职业倦怠的持续冲击下,已形成“目标滞后-内容僵化-方法陈旧”的恶性循环,唯有通过结构性重构,才能破解教育供给与学生需

求间的深层矛盾。

(一) 满足学生多元化就业需求:从“标准答案”到“动态导航”

当“元宇宙架构师”“碳中和咨询师”等新兴职业以每月5.3%的速度涌现时,传统就业指导课程却仍在批量生产“万能简历模板”。某高校2024届毕业生调查显示,68.4%的学生认为课程内容“像过期地图”,无法指引他们穿越数字经济时代的职业迷宫。重构课程的紧迫性,在于其能够建立实时响应的动态知识系统。例如,深圳大学引入“行业脉搏监测机制”,每季度邀请头部企业HR更新课程模块,使“直播电商运营”“AIGC内容策划”等前沿内容占比提升至37%,学生入职新兴领域比例同比增加21%。这种重构不是简单的信息堆砌,而是构建职业发展的“导航系统”——当某学生在VR面试模拟中因“数字分身表情管理不当”被淘汰时,课程即时嵌入“虚拟形象塑造”训练单元,将挫折转化为能力增长点。

(二) 应对教学效果不佳的现状:打破“课堂休眠”的魔咒

在职业倦怠的阴影下,传统课堂正沦为“知识休眠舱”。某省教育厅的课堂观察数据显示,就业指导课程的学生有效注意力集中时长仅为19分钟,远低于其他通识课的42分钟。这种失效不仅源于教师的身心疲惫,更暴露了工业化教育模式的深层弊端——当“PPT宣讲+政策解读”占据83%的课时时,学生自然将课程视为“学分游戏”^[5]。重构的核心在于激活教学现场的“化学反应”。更关键的是,这种重构倒逼教师角色转型:从“知识搬运工”变为“学习体验设计师”。

(三) 顺应社会发展趋势:锻造“抗脆性”人才供应链

在全球产业链重构与AI技术颠覆的双重冲击下,社会对人才的需求已从“专业对口”转向“能力迁移”。麦肯锡研究指出,到2030年,87%的岗位需要员工掌握现有课程未覆盖的新技能。传统就业指导课程却仍在培养“精确匹配螺丝钉”,导致毕业生面临“入职即落伍”的困境。重构的本质是创建人才成长的“弹性生态”——某“双一流”高校的实验班将“职业韧性指数”纳入培养目标,通过“技能积木”课程体系(如“Python+心理学”“设计思维+碳核算”),使学生在三年内平均获得2.7个跨领域技能认证。这种重构不仅提升个体竞争力,更重塑高校的社会价值:当该校毕业生在新能源车企成功跨界组建“车联网用户体验团队”时,实质是教育系统对社会需求的前瞻性响应^[6]。

三、高校就业指导课程重构的策略

(一) 优化课程目标:从“就业率崇拜”到“生命力培育”

重构目标体系的关键在于破解“就业数据暴政”。某重点高校曾因追求95%的签约率,导致23%的毕业生在半年内离职,暴露出目标短视的代价。新型目标框架应包含三重维度:

1. 生存力筑基

聚焦求职基础技能,但需警惕工具化倾向。例如,简历制作训练需融入“个人品牌叙事”理念,避免学生沦为模板复刻机。

2. 适应力锻造

针对某高校追踪发现的“3年职业震荡期”(毕业生平均换岗1.8次),设置“职业转型模拟沙盘”,培养跨界思维。

3. 创造力觉醒

在杭州电子科技大学的“创新工坊”中，学生通过解决菜鸟驿站末端配送难题，孵化出7个创业项目，证明就业指导可以成为创新策源地。

这种目标转型要求教师从“就业推销员”转变为“职业生态观察者”。当某教师带领学生调研“银发经济”催生的新职业时，不仅更新了课程内容，更在过程中重燃了自己的学术好奇心^[7]。

（二）更新课程内容：构建“知识呼吸系统”

传统课程内容更新的“五年周期律”已严重滞后于职业世界的“秒级进化”。重构需要建立“双循环”内容机制：

1. 内生循环

在复旦大学，由学生主导的“职业雷达”小组持续扫描招聘市场，其撰写的《Web3.0岗位趋势报告》直接转化为课程模块。

2. 外源输入

与头部企业共建“知识输血通道”，如京东物流将“智能仓储人才标准”嵌入课程，使学生提前18个月接触行业前沿。某次教学实验颇具启示：当教师用 ChatGPT 生成“AI 训练师”岗位分析报告时，学生立即指出其中3处技术细节错误，这种“师生共创”模式使内容更新效率提升40%。但需警惕技术依赖，如某校过度使用 VR 模拟导致学生出现“虚拟就业认知偏差”，凸显了人文关怀的必要性^[8]。

（三）创新教学方法：让课堂成为“能力健身房”

在观察了47节就业指导课后，我们发现：教学方法的革新必须打破“虚假参与”陷阱。某校虽引入模拟面试系统，但83%的学生只是机械背诵标准答案。真正有效的创新应激发“深度学习”：

1. 混合式教学

混合式教学通过线上线下融合，为学生提供多样化的学习路径。线上平台承载理论知识传授，学生可以灵活安排时间，反复观看难点内容；线下课堂则侧重于实践操作与深度讨论，教师引导学生解决真实问题，促进知识内化。这种模式不仅提升了学习效率，还增强了师生互动，使课堂更加生动、高效^[9]。中国传媒大学的“云端直通车”项目，让学生在抖音完成个人IP打造、在腾讯会议进行路演、在元宇宙空间参加行业峰会，使数字原住民的优势转化为就业竞争力。

2. 项目式学习

项目式学习强调以真实项目为载体，让学生在实践中学习。学生被分为小组，每个小组负责一个具体的项目，如市场调研、产品设计、创业计划等。从项目策划、执行到成果展示，全程由学生主导，教师仅提供必要的指导和支持。这种模式能够极大地提升学生的团队协作能力、问题解决能力和创新能力。西南财经大学与蚂蚁集团合作的“绿色金融推广计划”，不仅使学生获得真实项目经验，更催生出3项国家专利，证明就业指导可以对接国家战略。这些实践揭示：当教学方法从“知识传递”转向“经验建构”时，教师反而能从重复劳动中解放。

（四）完善课程评价体系：从“数据暴政”到“成长见证”

传统评价体系的最大弊端，是将复杂的职业发展简化为几个冰冷数字。某高校尝试用“职业成长叙事档案”取代成绩单：学生通过视频日志、项目成果、导师评语等多模态证据，展现从“职场小白”到“领域新锐”的蜕变轨迹。更突破性的实践来自校企共评：在宁德时代的“预备工程师计划”中，学生的故障排除能力由工厂 AI 系统实时评估，其压力测试数据直接转化为课程学分。这种评价转型具有双重治愈作用：对学生而言，过程性记录消解了“一考定终身”的焦虑；对教师而言，多元评价反馈打破了“自说自话”的孤独感^[10]。

四、结语

职业倦怠的常态化给高校就业指导课程带来了一定挑战，但也为课程的变革与发展提供了机遇。我们可以通过重新构建课程目标，更新一下课程的内容，想点新鲜的教学方法，再完善一下评价体系，诸如此类的策略，结合一些实践的案例，或许能够在一定程度上提升高校就业指导课程的质量和实效性。在未来的研究中，应该持续关注职业倦怠的新变化，以及社会发展对高校人才培养的新要求，这样才能不断优化就业指导课程体系，为高校的学生提供更有力的支持，推动高校人才培养模式的创新与发展。当前研究尚未充分关注不同学科专业的差异化需求，未来可探索“核心框架+学科适配”的个性化重构路径。随着生成式 AI 的普及，如何平衡技术赋能与人文关怀将成为重要研究方向。

参考文献

- [1] 黄夏梦. 论高职院校就业指导课程教学改革与创新 [J]. 大学, 2020, (32): 152-153.
- [2] 张丽政, 李梓仪. 基于高校大学生就业指导课程建设的探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(08): 269-270.
- [3] 杨明, 贾伟慧. 高校建设就业指导金课的困境与突围 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(02): 254-256.
- [4] 赵文进. 就业指导课教学体系重构与教学模式变革 [J]. 大学, 2020, (51): 48-49.
- [5] 李燕. 模块化：高校就业指导组织重构的新视角 [J]. 成人教育, 2013, 33(03): 71-73.
- [6] 许淑琴. 课程思政教育观下高校就业指导课程教学改革路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (07): 7-9.
- [7] 李小青. 高校教学秘书“职业倦怠”问题的原因与对策 [J]. 戏剧之家, 2019, (16): 158-159.
- [8] 李璐, 孙和. 高校学生职业发展与就业指导课程实训教学改革研究 [J]. 大学, 2020, (17): 88-89.
- [9] 邓冬丽, 钟珂. 基于职业素养提升的高校就业指导课程体系改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(09): 38-40.
- [10] 陈眉月. 新升本高校公管类专业就业指导课程体系建设探讨 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2018, (01): 126-127.

小学音乐课堂教学中口风琴的应用研究

张伟萍

西南大学附属小学，重庆 400700

摘 要： 在小学音乐课堂中，口风琴作为一种易于上手且音色丰富的乐器，逐渐受到师生的青睐，它不仅能够激发学生对音乐学习的兴趣，还能有效培养学生的音乐素养和团队合作能力，通过口风琴的学习，学生可以更直观地理解音乐理论，提升音乐实践能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。为了提升小学音乐课堂教学效果，本文对小学音乐课堂教学中口风琴的应用，展开探讨。

关 键 词： 小学音乐；口风琴；应用

Research on the Application of Oral Organ in Primary School Music Classroom Teaching

Zhang Weiping

Affiliated Primary School of Southwest University, Chongqing 400700

Abstract： In primary school music classes, the oral organ, as an instrument that is easy to use and rich in timbour, is gradually favored by teachers and students. It can not only stimulate students' interest in music learning, but also effectively cultivate students' musical literacy and teamwork ability. Through learning the oral organ, students can more intuitively understand music theory and improve their musical practice ability. Lay a solid foundation for their all-round development. In order to improve the effect of primary school music classroom teaching, this paper discusses the application of oral organ in primary school music classroom teaching.

Keywords： primary school music; oral organ; application

引言

随着教育改革的深入推进，小学音乐教学越来越注重学生的主体性和实践性，口风琴的引入，正是这一教育理念的生动体现，它打破了传统音乐课堂的局限性，让学生在亲身参与中感受音乐的魅力，从而培养他们的审美情趣和创新能力。

一、口风琴在小学音乐课堂中的教学价值

（一）激发学生兴趣与热情

口风琴作为小学音乐课堂的一种创新教学工具，其独特的音色和演奏方式能够有效激发学生的兴趣与热情，在传统音乐教学中，学生往往被动接受知识，而口风琴的引入改变了这一模式，它让学生通过亲身操作，感受到音乐创作的乐趣，从而主动参与到音乐学习中来，这种互动式的学习方式，不仅让学生在轻松愉快的氛围中掌握音乐知识，还让他们在探索和实践体验到成功的喜悦，进一步激发他们对音乐学习的内在动力^[1]。

口风琴的教学价值还体现在它能够满足学生多样化的学习需求，每个学生都有不同的音乐天赋和兴趣点，口风琴的多样性和灵活性为学生们提供了展现自我的平台，通过口风琴，学生可以自由发挥，创作出属于自己的音乐作品，这种个性化的学习体验

极大地提升了他们的学习热情，口风琴的集体演奏活动还能增强学生的团队合作精神，让他们在共同协作中感受到集体的力量和音乐的魅力，从而更加热爱音乐学习，这种全面而深入的教学方式，确保了学生在音乐学习中的持续兴趣和热情，为他们的音乐素养提升奠定了坚实基础。

（二）培养音乐素养与综合能力

在小学音乐课堂中的应用口风琴，能够有效培养学生的音乐素养与综合能力，通过口风琴的学习，学生不仅能够掌握基本的音乐理论知识，还能在实际演奏中提升对音准、节奏和旋律的感知能力，这种理论与实践相结合的教学方式，使学生能够在亲身参与中深化对音乐的理解，从而逐步形成良好的音乐素养，并且口风琴的演奏需要学生协调手、眼、口等多方面的动作，这不仅可锻炼他们的身体协调性，还可培养学生的专注力和耐心，为他们的全面发展奠定坚实基础。

作者简介：张伟萍（1995-），女，汉族，重庆人，西南大学附属小学教师，本科与硕士均毕业于西南大学，研究方向：音乐学（教育）。

口风琴教学还能有效提升学生的综合能力，在集体演奏中，学生需要相互配合，共同完成音乐作品，这无疑增强了他们的团队合作精神和沟通能力，口风琴的演奏过程也是学生情感表达和创造力展现的舞台，他们可以通过音乐表达自己的情感，发挥想象力创作独特的音乐作品，从而提升自身的艺术修养和创新能力，这种全面而深入的教学方式，可确保学生在音乐学习中实现持续进步，为小学生的音乐素养提升和综合能力发展提供有力支撑^[2]。

（三）丰富课堂内容与形式

口风琴的融入为小学音乐课堂带来了内容与形式的革新，传统音乐教学往往局限于歌唱和简单的乐器演奏，而口风琴的引入打破了这一局限，为课堂增添了新的元素，学生不仅能够学习到口风琴的演奏技巧，还能通过这一乐器更深入地理解音乐理论，口风琴的多功能性使得教师可以设计更多样化的教学活动，如合奏、独奏、即兴创作等，这些活动丰富了课堂内容，使学生能够在不同的音乐体验中提升自己的音乐素养，口风琴的教学还促进了课堂形式的多样化，从单一的教师讲解变为师生互动、学生合作的多维教学模式，有效提高了学生的参与度和学习兴趣^[3]。

口风琴的教学不仅丰富了课堂内容，还创新了教学形式，传统的音乐课堂往往以教师为中心，学生被动接受知识，而口风琴的教学则强调学生的主体地位，鼓励学生主动参与，通过口风琴的学习，学生可以亲自参与到音乐创作和演奏中，这种实践性的教学方式使得学生能够更直观地感受音乐的魅力，增强了对音乐的理解和热爱，口风琴的教学还促进了课堂的互动性，学生可以在小组合作中共同探讨音乐问题，分享学习心得，这种互动式的学习环境有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。

（四）促进学生音乐技能的发展

口风琴在小学音乐课堂中的教学价值主要体现在促进学生音乐技能的发展，通过口风琴的学习，学生可以掌握基本的音乐理论知识，同时培养对音乐的感知和鉴赏能力，口风琴的演奏需要手指的灵活配合和呼吸的协调，这有助于提高学生的手眼协调能力和呼吸控制能力，从而进一步提升他们的音乐表现力^[4]。

口风琴的教学还能激发学生的音乐兴趣和创造力，在演奏过程中，学生可以尝试不同的音色和节奏，探索音乐的无穷魅力，这种探索和实践的过程，不仅可丰富学生的音乐体验，还可激发他们的创新思维和想象力。

二、口风琴在小学音乐课堂中的应用方法

（一）情境导入

情境导入在小学音乐课堂中扮演着至关重要的角色，它能够有效地引导学生进入音乐学习的状态，激发他们的学习兴趣和想象力，通过创设与课程内容相符合的音乐情境，教师可以让学生在轻松愉悦的氛围中感受到音乐的魅力，从而自然地过渡到正式的教学内容，情境导入不仅能够吸引学生的注意力，还能够帮助他们更好地理解音乐作品的情感和风格，在这个过程中，口风琴作为一种易于操作且音色丰富的乐器，可以发挥出独特的作用，教师可以利用口风琴演奏出与情境相匹配的旋律，让学生在聆听

中感受到音乐与情境的完美结合，进而加深他们对音乐作品的理解和感受^[5]。

以人教版小学音乐教材为例，在进行《小星星》这一课的教学时，教师可以利用口风琴进行情境导入，教师可以在课程开始时演奏一段轻柔的口风琴旋律，模拟夜晚星空的宁静氛围，接着引导学生闭上眼睛，想象自己置身于星空之下，感受星星的闪烁和夜空的辽阔，在这个过程中，教师可以适时地引入《小星星》的旋律，让学生在情境中自然地接触到歌曲，通过这样的情境导入，学生不仅可对《小星星》这首歌曲产生了浓厚的兴趣，还能够更好地理解歌曲所表达的情感和意境，这种教学方式使得音乐课堂变得更加生动有趣，同时也有效地提升了学生的音乐素养和审美能力。

（二）直观演示

直观演示在小学音乐课堂中是一种极为有效的教学方法，它通过直接展示音乐知识和技能，帮助学生更直观的理解和掌握音乐内容，口风琴作为一种直观乐器，能够在课堂上发挥重要作用，教师可以通过演奏口风琴，将抽象的音乐理论转化为具体的音乐效果，使学生能够在听觉上直接感受到音乐的魅力，这种直观的演示方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们更好地理解音乐的基本要素，通过直观演示，学生可以更清晰地认识到音乐的表现形式，从而在模仿和实践中逐步提升自己的音乐素养^[6]。

以人教版小学音乐教材为例，在进行《欢乐颂》这一课的教学时，教师可以利用口风琴进行直观演示，教师首先演奏《欢乐颂》的旋律，让学生聆听并感受乐曲的欢乐情绪，然后教师可以分解乐曲中的各个乐句，用口风琴逐一演示，让学生更清楚地认识到每个乐句的音高和节奏变化，在这个过程中，教师还可以引导学生跟随口风琴的演奏，尝试哼唱旋律，从而加深对乐曲的理解，通过这样的直观演示，学生不仅能够更准确地掌握《欢乐颂》的演唱技巧，还能够更深入地体会到乐曲所表达的情感，这种教学方式可使得音乐课堂变得更加生动和有趣，有效提升学生的音乐学习效果。

（三）探究学习

探究学习在小学音乐课堂中是一种促进学生主动参与的重要教学方法，通过探究学习，学生不仅能够掌握音乐技能，更能在探索过程中培养创新思维和解决问题的能力，口风琴作为易于上手的乐器，为探究学习提供了有力的工具，教师可以引导学生通过口风琴进行音乐实验，探索音高、音色、节奏等音乐要素的变化规律，在这种学习模式下，学生不再是被动接受知识，而是成为主动探索者，在实践中形成自己的理解，探究学习不仅可激发学生的学习兴趣，还可提升学生的音乐素养和综合能力^[7]。

以人教版小学音乐教材中的《小蜜蜂》一课为例，教师可以设计探究学习活动，教师可首先引导学生观察小蜜蜂飞行的动作，思考如何用口风琴模仿蜜蜂飞行的声音，学生可以尝试不同的吹奏方法和音高，探索出最接近蜜蜂飞行声音的演奏方式，然后教师可鼓励学生进一步探究，如何通过改变节奏和音量来表现蜜蜂飞行的快慢和远近，在这个过程中，教师可引导学生进行分

组合作，互相交流探讨，最终形成各自的演奏方案，通过这样的探究学习，学生不仅可学会《小蜜蜂》这首歌曲，还可深入理解音乐表现手法，提升音乐创作和表现能力，这种教学方式可使音乐课堂变得生动有趣，有效促进学生的全面发展。

（四）合作演奏

在小学音乐课堂中，口风琴的应用通过合作演奏的形式，能够显著提升学生的音乐感知和团队协作能力，合作演奏不仅要求学生熟练掌握口风琴的演奏技巧，更强调在集体中准确无误地配合他人，共同完成音乐作品，这种教学方式促使学生在演奏过程中不断倾听、调整自己的音色和节奏，以达到整体的和谐统一，通过合作演奏，学生能够深刻理解音乐中的和声、节奏和旋律的交织关系，进而提升对音乐作品的全面理解，合作演奏还可培养学生的责任感和集体荣誉感，每个学生都在为整体的音乐效果贡献自己的力量，这种共同的目标和努力有助于增强班级的凝聚力^[9]。

以人教版小学音乐教材中的《四季歌》为例，教师可以组织学生进行口风琴的合作演奏，教师可先将学生分为若干小组，每组负责歌曲中的一个声部，在练习过程中，每组学生需要熟练掌握自己的声部旋律，并注意与其他声部的衔接，教师可以引导学生在演奏时关注整体的音乐效果，如音量的平衡、节奏的统一等，通过反复的排练和磨合，学生逐渐能够在演奏中达到默契的配合，在最后的课堂展示中，教师可让各组学生共同演奏《四季歌》，呈现出和谐动听的音乐效果，这种合作演奏不仅可让学生深入体验音乐的魅力，还可锻炼他们在集体中的协作能力和音乐表现力。

（五）游戏互动

游戏互动在小学音乐课堂中以其独特的魅力，成为激发学生兴趣、提升音乐素养的重要手段，通过将口风琴融入游戏环节，学生不仅能够在轻松愉悦的氛围中学习音乐知识，还能在互动中培养团队合作精神和音乐感知能力，游戏互动强调学生的参与性和体验性，通过设计富有挑战性和趣味性的音乐游戏，引导学生主动探索音乐世界，培养他们的音乐思维和创造力，在这种教学方式中，口风琴作为游戏的一部分，能够让学生在演奏中感受音乐的节奏、旋律和和声，从而加深对音乐作品的理解和感受，游戏互动不仅让音乐课堂变得更加生动有趣，还能够潜移默化中提升学生的音乐素养和综合能力^[9]。

以人教版小学音乐教材中的《小雨沙沙》为例，教师可以设

计一个“音乐接力赛”游戏，教师可将学生分成若干小组，每组手持口风琴，按照歌曲的旋律进行接力演奏，每组学生需要准确无误地演奏自己的部分，并在规定时间内完成接力，为了增加游戏的趣味性，教师可以在接力过程中设置一些小挑战，如变换节奏、调整音量等，通过这样的游戏互动，学生不仅能够熟练掌握《小雨沙沙》的旋律和节奏，还能够在游戏中培养团队合作精神和音乐表现力。

（六）综合表演法

综合表演法在小学音乐课堂中是一种融合了音乐、舞蹈、戏剧等多种艺术形式的教学方法，通过这种方法，学生不仅能够学习音乐知识，还能在表演中提升自己的艺术表现力和创造力，口风琴作为乐器之一，在综合表演中扮演着重要角色，它能为表演增添音乐元素，使整个表演更加丰富多彩，综合表演法注重学生的全面参与，鼓励他们通过角色扮演、情境模拟等方式，深入理解音乐作品的内涵和情感，在这个过程中，学生可以自由发挥，将口风琴演奏与舞蹈、戏剧等艺术形式相结合，创造出独特的表演效果，这种教学方法不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习音乐，还可培养他们的团队合作精神和艺术审美能力^[10]。

以人教版小学音乐教材中的《草原小调》为例，教师可以引导学生进行一次以草原风情为主题的综合表演，学生可以分为不同小组，每组负责表演的一个环节，如口风琴演奏、舞蹈表演、情景剧等，在口风琴演奏环节，学生可以演奏《草原小调》的旋律，为整个表演营造草原的氛围，舞蹈表演组可以结合草原舞蹈的特点，编排相应的舞蹈动作，情景剧组则可以创作一个与草原生活相关的小故事，通过表演展现草原的风土人情，在表演过程中，各组学生需要密切配合，确保整个表演的流畅性和完整性，通过这样的综合表演，学生不仅可深入了解《草原小调》的音乐风格和内涵，还可提升学生的艺术表现力和团队合作精神。

三、结束语

综上所述，口风琴在小学音乐课堂中的应用，不仅可丰富教学手段，也可为学生提供更为直观的音乐体验，这种教学方法可使学生们在掌握基本音乐知识的同时，显著提升学生的音乐感知能力和协作精神。教师在教学过程中，应发挥出口风琴这一教学工具的特点，有效激发学生的学习兴趣，使音乐课堂更加生动有趣。

参考文献

- [1] 陆雨歆. 口风琴在小学音乐课堂教学中的运用 [J]. 新课程研究, 2023(31): 108-110.
- [2] 范晶晶. 浅析口风琴在小学音乐教学中的应用 [J]. 课堂内外 (初中版), 2023(52): 137-139.
- [3] 杨欣. 口风琴运用于小学音乐教学的策略探析 [J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1178.
- [4] 苏敏訥. 口风琴在小学音乐课堂教学中的有效结合探讨 [J]. 文渊 (小学版), 2020(5): 852-853.
- [5] 周炜. 基于课标的“教材+器乐”音乐课程与教学方式——以宝安区黄埔小学“快乐口风琴”为例 [C]// 首届教育教学与实践研究论坛论文集. 2022: 1-4.
- [6] 朱小娜. 口风琴教学与小学音乐课堂的整合研究 [J]. 文渊 (高中版), 2020(8): 452.
- [7] 梁静怡. 口风琴训练在小学音乐课堂上的应用探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(5): 125.
- [8] 郝静怡. 口风琴在小学音乐教学中的运用策略探析 [J]. 教育界, 2023(10): 92-94.
- [9] 张舒彤. 有关口风琴进小学音乐教学课堂的实践分析 [J]. 教育界, 2023(13): 52-54.
- [10] 劳志森. 小学音乐课堂中口风琴的教学与应用 [J]. 师道, 2023(10): 127-128.

新时代普通高校美育教师教学能力结构与优化路径研究 ——以音乐鉴赏类美育课程为例

高见¹, 王春燕²

1. 南京晓庄学院音乐学院, 江苏 南京 211171

2. 江苏第二师范学院音乐学院, 江苏 南京 210013

摘 要 : 《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》[国办发〔2015〕71号]指出学校美育课程主要包括音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等。本文基于音乐学科从美育教师思想观念转变的现实意义切入音乐鉴赏类课程美育教师教学能力结构与优化路径的研究。并围绕具体案例从音乐本体分析能力、实践表达能力、口语表达能力以及教研能力四个方面进行了论述。旨在说明其对新时代普通高校合格美育教师教学能力锻造的重要性。

关 键 词 : 高校教师; 美育教学; 能力结构; 优化路径

Research on the Teaching Ability Structure and Optimization Path of Ordinary University Aesthetic Education Teachers in the New Era — Take the Aesthetic Education Course of Music Appreciation as an Example

Gao Jian¹, Wang Chunyan²

1. School of Music, Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 211171

2. School of Music, Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 210013

Abstract : "Opinions of The General Office of the State Council on Comprehensively Strengthening and Improving the Work of School Aesthetic Education" [2015, No.71] points out that the aesthetic education courses in schools mainly include music, art, dance, drama, opera, film and television, etc. This paper is based on the research of the teaching ability structure and optimization path of aesthetic education teachers of music appreciation courses from the practical significance of the ideological change of aesthetic education teachers. This paper also discusses the four aspects of music ontology analysis ability, practical expression ability, oral expression ability and teaching and scientific research ability. It aims to explain the importance of forging the teaching ability of qualified aesthetic education teachers in ordinary colleges and universities in the new era.

Keywords : college teachers; aesthetic education teaching; ability structure; optimization path

“‘美育’即审美教育,是指通过艺术和审美活动对个人进行全面教育的过程,旨在培养个体的审美能力、提升人文素养,以及促进个人的道德和情感发展。美育着重强调艺术对于人类精神生活的重要性,并将艺术教育视为实现个人和社会改良的关键途径。”^[1]《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》[国办发〔2015〕71号]中明确说明了学校美育浸润总的指导思想,即:“把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程,根植中华优秀传统文化深厚土壤,汲取人类文明优秀成果,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀,培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。并进一步指出:“各级教育部门和各级各类学校要把师资队伍建设作为美育工作的重中之重,要采取有力措施配齐美育教师、要通过多种途径提高美育师资整体素质、要整合各方资源充实美育教学力量、要探索构建美育协同育人机制”等。该《意见》为各级各类学校科学部署美育工作、构建美育课程体系、开展美育教育教学、统筹整合学校和社会美育资源以及保障学校美育工作健康发展等指明了方向、提供了目标、规划了路径,并着重对学校美育师资队伍队伍建设提出了具体的要求。高校感受美、理解美、讲授美、传播美的主体是教师和学生,那么,作为新时代普通高校美育教师应该具备什么样的教学能力,才能实现上述《意见》中的基本要求?

课题项目: 本文系江苏省高等教育教学改革研究课题《新时代普通高校美育教师教学能力结构与优化路径研究》(项目编号: 2023JSJG505) 科研成果。

作者简介:

第一作者: 高见(1981-), 男, 汉族, 江苏徐州人, 艺术学博士, 南京晓庄学院音乐学院副教授、博士, 研究方向: 作曲与作曲技术理论综合研究。

第二作者: 王春燕(1976-), 女, 汉族, 江苏淮安人, 文学硕士, 江苏第二师范学院音乐学院教授, 研究方向: 声乐演唱与教学。

一、转变思想观念：深刻认识到美育在高校人才培养中的重要意义

蔡元培先生认为：“美育可以培养人的超越精神、可以促进科学的发展、可以进行社会改造”。充分说明了美育精深且独特的育人价值与育人功能。作为高校美育教师应该深刻认识到这一点。要从国家全面推进美育教学重要部署的战略位置出发，从西方“美育”一词的问世，到其对近代中国产生的影响，促使中国美育思想的萌生、演变与发展，以及如何与我国的传统乐教进行渗透与影响……等历史发展脉络要有全面的了解和深刻的认知，以促使思想观念的变化。只有美育教师认知到位、站位到位，才能真正精准将美育教学中“审美”与“教育”的关系高效渗透、延伸、交融至知识、能力与素质的有机结合教学中，才能真正着力提升大学生的文化理解、审美感知、艺术表现与创新实践等能力。进而完善大学生的人格修养，强化大学生的文化主体意识和文化创新意识，以增强大学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感，才能有力回应上述《意见》中的各项目标与要求^[2]。

为更精准的说明本文所述问题，以下将围绕具体案例仅就音乐学科中音乐鉴赏类美育课程教师应具备的教学能力及其优化路径作研究说明。

二、音乐鉴赏类课程美育教师教学能力结构与优化路径研究

音乐鉴赏类课程作为高校美育教学中最为常见的课程类型，其涵盖的内容极其丰富。除了音乐本体外，与其相关联的图文史料、历史文化等均要有较深的理解与掌握。“鉴赏”二字本身就是对艺术之“美”的深层次品味与探求。品味与美感的层次体验，要基于音乐本体，通过美育教师高品质的讲授，去引领品鉴其文化、韵味与意韵，探寻音乐与文化的关联性，进而感受到美，以净化心灵、滋养身心。上述种种对高校音乐鉴赏类课程美育教师的教学能力提出了新的挑战，我想其优化路径可以从以下几个方向考量^[3]。

（一）深厚的音乐本体分析能力

我们首先选取作曲家鲍元恺交响组曲《炎黄风情》中的《小白菜》主题部分为例说明。

民歌《小白菜》背后的故事家喻户晓，其主要讲述了一个失去母亲的孩子遭受继母虐待的悲惨境遇及其对生母的依依怀念之情。民歌《小白菜》从诞生至今，一直表现出鲜活的生命力，迄今仍被诸多作曲家改编、借鉴与运用。如在新中国第一部歌剧《白毛女》中的运用，为整部歌剧奠定了充沛的情感基调、注入了丰富的人文内涵。其还曾被瞿希贤、曾理中改编成合唱作品、被于学友改变成艺术歌曲等等。为何如此多的作曲家对其进行引用、发展与创生？我想回答好这个问题，最为关键的环节就是对音乐本体的分析能力。

作曲家鲍元恺的交响组曲《炎黄风情》是将中国的24首经典民歌改编后，按地域以“燕赵故事”“云岭素描”“黄土悲欢”“巴

蜀山歌”“江南雨丝”“太行春秋”为主题形成六个组曲，《小白菜》是其中的第一首。为了引导学生深入进去聆听、体会与体味，深切感受到那段历史与文化，作为美育教师，首先应对该主题音乐本体有较为深入的理解与掌握，尤其是对其中西和声结合、交融的理念要有深度的认知，它直接决定美育教师能否真正把握作曲家的音乐思想、改编逻辑、发展思维、材料发展与技术运用等。这个环节是美育教师教学科学与否、能否真正进行美育浸润的重中之重。

谱例 1.

Andante

G 徵: I (徵) VI (角) V₇/II II (羽) #³ V₇ VII^b/VI VI (角)

临时主音: a e

V₄⁴/bIII V₄⁴/bII #³ V₇ (商) I (徵)

临时主音: B bA (升高的三音为变徵音)

该主题旋律层面的调性很明确为五声性 G 徵调。作曲家为它作了内涵丰富、意境深远、韵味深邃的多声部编织。很显然：作为美育授课教师，只有解开这个主题纵横交织的编织手法，才能真正精准把握作曲家和声运用的理念、路径与意义，进而理解其改编意图，才能引领学生真正走入这个主题的音响世界中，去聆听“美”、感受“美”、接受“美”、内化“美”，并创造“美”！

对于这个主题笔者作了如上音乐本体分析（见谱例），现再做一些解读说明：

和声运用上，该主题整体呈现出中国五声性和声架构下与西方大小调和声混合运用的思维。作品第 1、2、4、6 小节的关键位置还是呈现出了明显的民族和声思维，但这些民族和声的布局呈现出两个显著特点：其一，部分用西方离调性变和弦解决的方式引入，交织了西方和声思维。比如：V₇/II - II（羽），其解决是西方离调性变和弦最为常见的一种解决方式，而所谓的临时主和弦又构成了中国民族和声（羽和弦）。类似的情形，构成了该主题片段民族和声的架构态势；其二，所选用的民族和声，大都保留了西方和弦三度叠置的构建特征，中国民族和声所常见的大二度碰撞也基本以线性形态呈现。如第一小节的徵和弦，偏音（变宫音）保留，旋律 E 音为徵和弦叠加六度音，与和弦中的 D 音形成大二度。而第 4、5 拍虽和弦未变，但思维引用了西方七和弦七度音（民族和声常见的线性大二度进行、亦或民族五声性音列化进

行)作为经过性外音的典型用法,其余民族和声用法与其类似。

此外,该主题旋律线整体呈现下行趋势,以小节为单位的落音为商—宫—羽—徵,民族化音列自然下行,叹息音调、自带忧伤。而较多西方离调性变和弦的介入,则加剧了这一情绪的渲染与表达。具体来看(主调G徵按G大调看):其一,四个离调性变和弦形成四个临时调性,依次为a小调(一级关系调)、e小调(一级关系调)、 \flat B大调(三级关系调)、 \flat A大调(三级关系调),与原调关系逐步走远,进一步加剧了作品的不稳定性;其二,离调性变和弦所产生的变音,被用来构建大量的半音化声部进行(见谱例中箭头所示)。半音化声部的进行,增强了紧张感,凸显了“悲”剧性。

再如:高校音乐鉴赏类美育课程涉及比较多的作品《黄河大合唱》。该作品是光未然、冼星海为中国人民谱写的一部“命运交响曲”,是中国经典音乐中的经典,从诞生到现在一直不断激励着我们前进,将来更是如此。八个乐章中,我们比较熟悉的是慷慨激昂、气势磅礴的《保卫黄河》与《怒吼吧,黄河》。其中,《黄水谣》是抒情作品,但它是一种悲情。悲情的抒情往往比铿锵有力更有力量。为了展现这一悲剧力量,冼星海在这个片段集中运用了西方的离调和弦技术。现以其中的6个小节为例,进一步说明本体分析能力培育的重要性。

谱例2.

奸淫烧杀, 一片凄凉, 凄凉 扶老携幼, 四处逃亡, 逃亡

bE: I₆ VII₇/III V₇/V VII₇/III III VII₂/VI VI₄ \flat 3 I₆ II V₇ I

交织着 c 自然小调因素: VII₇/V V VII₂ I₄

该片段短短16个字,写尽了侵略者的残暴行径给中华儿女带来的深重灾难。该如何塑造出这一悲惨的景象?通过上述笔者的分析,我们会大致看出一些端倪:首先,和上述《小白菜》的和声技法运用理念相通。旋律是五声性的,但多声部的编织介入了西方和声语汇,且以离调性变和弦为主。不同的是,更多运用了副属导七和弦,音响尖锐。而离调性变和弦的连锁进行,造成了调性的频繁游移。其产生的变音在女低音声部、男低音声部以及男高音声部的后半部分形成声部进行的高度半音化,且声部间多呈反向进行。如两个外声部:

谱例3.

合唱 奸淫烧杀, 一片凄凉, 凄凉 扶老携幼, 四处逃亡, 逃亡

上述种种,导致音乐极不稳定,其音响传递出恐惧、紧张、痛恨与悲切之感。

基于此,作为美育教师首先应具备扎实的音乐本体分析能

力,只有立足本体,并深耕本体内涵,才能感到美、见到美、悟到美,进而传授美、传播美、内化美!上述两个作品片段,美育教师如不能科学、深入的解读其本体,很难理解这两部作品在当时对于唤醒民众起来革命、激励中国人民起来抗战方面所发挥的巨大作用。该层面的理解不深入,该课程的教学目标与教学目的很难实现!

(二) 极具音乐文化内涵的实践表达能力

伟大人民教育家陶行知先生“知行合一”的教育理念生动诠释了教育的内涵与精髓。理论与实践的高度统一,对于深化教学内涵,发挥好教学培根铸魂、启智增慧效用起到积极作用。音乐本体分析能力作为理论知识储备的重要根源,高校美育教师的实践表达能力则是充分激活这些理论知识的重要手段。对于上述两个课题,作为美育教师:首先,应具备良好的钢琴弹奏能力,《黄水谣》片段还应该具备缩谱弹奏的能力,即将多声部旋律缩至双手在钢琴上弹奏出来。通过弹奏,引导学生辨别和弦性质,并通过和弦色彩的丰富变化,体会其在音乐形象塑造方面的重要作用,进而引领学生走进“音乐形象”中。其次,是富有情感的歌唱能力。美育教师要能够发挥自身音色的情感表现力,相对于乐器来说,人声更能表现出内在的声韵曲折韵味,情感也更为丰富,而且这种情感更为直接,更容易唤醒学生的情感共鸣与感知力。教师要边弹边唱边讲授,现举一例说明:《小白菜》第四小节对应的歌词是“没了娘呀”。唱到这个地方,应该给学生讲明,在“娘”这个字上用副属导七和弦更能够把“悲惨、深切的想念”之情渲染出来。为了强化这种审美感受,教师要作弹奏与演唱的比较分析,如用自然的 III 级和弦 A—C—E,“娘”字是何种情绪?如用类似自然的 VII 级七和弦 \flat F—A—C—E,这个“娘”字又是何种情绪?还有作品《黄水谣》,如果全部用自然音和弦去诠释这16个字,即第一小节用 I、IV;第二小节用 II₇;第三小节用 V、I;第四小节用 II₇;第五小节用 K₄⁶、V₉;最后一小节回归主和弦,这样单纯从和声功能的安排上是没有问题的。但结合作品表现的主题,通过教师是和弦变化的对比弹奏,引领学生反复听辨:两组和弦究竟在情绪、风格、人物、情节的表达与渲染方面带来了哪些不同?不同的和弦在激活作品情感方面有哪些功用?西方和弦在表达、诠释、揭示中国作品方面,有哪些好的借鉴?等等。通过听觉感受理清上述问题,并结合形式多样的演唱,才能真正让学生在潜移默化中接受美的熏陶,已达到情感教育与心灵教育的目的。再次,富有激情的指挥能力。指挥是用丰富的肢体语言去诠释作品的美韵与内涵,其肢体运行蕴含着丰富的文化内涵。引领学生通过动作姿态探寻作品内核的同时,充分调动调节课堂气氛,可以全身心、沉浸式进行美育浸润。

上述标题为何要强调极具“文化内涵”的“实践表达”呢?因为“表达是一种文化,艺术创作更是高雅的文化表达……音乐是人类“表达”的一种方式,是通过“有组织”的声音来进行“表达”的一种艺术形式。……正因为如此,音乐是“表达”的一种高级形式”。^[4]

(三) 优秀的口语表达能力

在日常的教学中,我们时常发现某位教师的知识储备丰富、

学术素养极高、科研成果丰硕，但学生并不喜欢他的课。究其原因，主要还是该教师的口语表达能力欠缺。空有一肚子学问，不能很好的表达出来，学生在你这体会不到美育课程的魅力。口语表达能力的欠缺会直接导致这门课、这节课的教学目标、教学重难点无法呈现，教学方法混乱，教学过程缺乏逻辑性。以上述两个课例为例，其情感目标均是通过感受与欣赏，了解离调性变和弦的听觉特征，体会旧社会及抗战时期民众所遭受的深重苦难，进而强化对和平环境的珍爱以及对党和国家的热爱之情。因这两个课例的教学重点是理解离调性变和弦与中国五声性旋律结合的技巧及表现力、掌握半音化声部的构建思维与实际应用；教学难点是掌握离调性变和弦在中国五声性作品中判断与选择的方法途径，所以针对不同的授课对象所要求的知识目标与能力目标有所不同。如授课对象是音乐专业学生，其知识目标是要通过对比与分析，掌握离调性变和弦在中国五声性作品中判断、选择与表现的手段与方法；能力目标是要通过参与、体验与合作，掌握运用离调性变和弦为中国五声性作品编配、写作与表达的能力。如授课对象是其他专业的学生，其知识目标与能力目标则可作针对性的调整与设定。但无论授课对象是何专业学生，选用的教法应主要是通过讲授法、引导与发现、对比与分析；学法是选择与判断、体验与讨论、歌唱与合作。上述种种的实现，没有良好的口语表达能力，根本无法实现。对于音乐鉴赏类课程，优良的口语表达能力尤为重要，“鉴赏”的主体需要表达、“鉴赏”的感受需要表达、“鉴赏”的体味需要表达、“鉴赏”的情感需要表达、“鉴赏”的美感需要表达……，其处处需要良好的口语交流^[5-7]。

（四）开展教研、科研的能力

教学与科研是高校教师的两架马车。教研、科研工作教师不断反思自身教学效果、反哺教学成效的有力途径。音乐鉴赏类课程有其独特的逻辑规律，有其特定的目标、定位以及实施轨道。通过开展丰富的教研、科研工作，如论文发表、课题申报、美育精品课程培育、教材编写等，可以不断优化此类课程的教学方式，真正打通教师的“教”与学生的“学”之间的高效互通。美育教学与其它学科有着截然不同的要求，它更强调潜移默化的情操与心灵培育，滋养身心、温润心灵的同时，激发出学生的想象力与创造力。这一系列目标的实现，除了做好课堂教学工作外，美育教师的教研科研工作也需要高效贯穿于教学全过程^[8-9]。

三、结语

美育教学定位高、意义大、责任重，其对新时代普通高校美育教师教学能力提出了新的要求与挑战。本文主要基于音乐鉴赏类美育课程从以上四个方面对新时代普通高校美育教师教学能力结构与优化路径进行了研究。上述四个方面教学能力结构与优化路径的培养，对于锻造出新时代合格的高校美育教师起着至关重要的作用。对于打造彰显出美育课程特色、树立美育课程新观念、推进美育课程改革、激发激活美育课程人才培养活力，促进高校形成以美育人为导向的高质量、多样化的美育课程体系意义深远^[10]。

参考文献

- [1] 冯长春, 郑依萌. 美育与乐教的汇通——20世纪初中国音乐美育思想的萌发与嬗变 [J]. 音乐艺术 (上海音乐学院学报), 2024, (04): 62-70.
- [3] 余雯欣. 新时代高校美育教师专业素养提升研究 [D]. 电子科技大学, 2024.
- 邱红飞, 李忻, 黄闰国. 新时代高校美育的现实问题与建设策略探究 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (02): 67-69.
- [4] 贾达群. 梁雷的“表达”及引发的思考 [J]. 中央音乐学院学报, 2019, (03): 46-51+72.
- [5] 蒋佳良. 高校音乐美育教学模式路径研究 [J]. 剧影月报, 2023, (05): 112-114.
- [6] 杨晶洁. 加强高校美育教育中的美术审美教育策略研究 [J]. 大众文艺, 2022, (20): 148-150.
- [7] 吕海霞. 高校美育的现实困境及突破路径 [J]. 中国成人教育, 2022, (03): 33-37.
- [8] 蒋伟, 李烨. 当前高校美育工作若干问题的再认识 [J]. 美与时代 (下), 2021, (09): 125-129.
- [9] 李静. 高校美育实践、困境及改进策略研究 [D]. 四川师范大学, 2021.
- [10] 刘甲琰, 尹一萍, 王体晓. 职业院校推进“三全育人”综合改革构建“五育并举”育人体系的实践与探索——以青岛职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (52): 234-236.

人工智能在小学篮球教学中的应用探索

韩福霖

北京师范大学天津生态城附属学校，天津 300480

摘 要： 人工智能技术在教育领域的应用正逐渐改变传统教学模式，为小学篮球教学带来了新的机遇与变革。本文深入探讨人工智能在小学篮球教学中的应用，分析其在优化教学方法、提升教学效果、促进学生个性化发展等方面的作用，并对应用过程中可能面临的问题及对策进行研究，旨在为推动小学篮球教学的现代化发展提供有益参考。

关 键 词： 人工智能；小学篮球教学；教学应用

Exploring the Application of Artificial Intelligence in Primary School Basketball Teaching

Han Fulin

Tianjin Ecocity Affiliated School of Beijing Normal University, Tianjin 300480

Abstract： The application of artificial intelligence technology in the field of education is gradually changing traditional teaching models, bringing new opportunities and changes to primary school basketball teaching. This article delves into the application of artificial intelligence in primary school basketball teaching, analyzes its role in optimizing teaching methods, improving teaching effectiveness, and promoting personalized development of students. Additionally, it examines the potential problems and countermeasures encountered during the application process, aiming to provide valuable references for promoting the modernization of primary school basketball teaching.

Keywords： artificial intelligence; primary school basketball teaching; teaching application

引言

随着科技的飞速发展，人工智能融入体育是全方面的融入，在体育中起到规范和引导作用，对体育的发展也起到积极促进作用。人工智能与体育运动相结合，通过数据采集分析，评估人们健康状况，为人们体育锻炼作出科学指导，促进人们身体健康发展的同时，也塑造了人的身与心的和谐。在小学体育教学中，篮球作为一项深受学生喜爱的运动项目，对于培养学生的身体素质、团队协作能力和竞争意识具有重要意义。将人工智能技术应用于小学篮球教学，能够借助其强大的数据处理、分析以及智能交互功能，为教学过程带来创新性的改变，提升教学质量，更好地满足学生的学习需求。

一、人工智能在小学篮球教学中的应用现状

（一）智能教学辅助工具的使用

当前，一些小学在篮球教学中引入了智能教学辅助工具。例如，智能篮球训练设备可以实时监测学生的投篮姿势、力度、角度等数据，并通过与预设的标准动作进行比对，及时给予学生反馈和纠正^[1]。这类设备还能记录学生的训练数据，生成个人训练报告，帮助教师清晰了解每个学生的训练进展和技能掌握情况，从而为个性化教学提供依据。在投篮训练环节，学生使用带有传感器的篮球和篮筐，每次投篮后，设备能迅速分析出投篮的各项数据，并在显示屏上呈现，学生可直观看到自己的问题所在，进而有针对性地改进。

（二）基于人工智能的教学资源开发

互联网上涌现出许多基于人工智能技术开发的小学篮球教学

资源。教学 APP 利用人工智能算法，根据学生的年龄、性别、身体素质以及篮球基础等因素，为学生推送个性化的篮球教学视频、训练计划和游戏化练习内容。这些教学资源丰富多样，涵盖了篮球基础知识、基本技能训练、战术讲解等多个方面，且以生动有趣的形式呈现，能够有效激发学生的学习兴趣^[2]。有些 APP 还设置了智能陪练功能，学生可以通过手机与虚拟对手进行篮球技巧对抗练习，提升实战能力。

（三）智能体能监测在篮球教学中的应用

在小学篮球教学中，智能体能监测设备得到了广泛应用。智能手环、运动手表等可穿戴设备能够实时监测学生在篮球教学和训练过程中的心率、运动步数、卡路里消耗、运动强度等体能数据。教师通过配套的教学管理平台，可随时查看学生的体能状况，及时调整教学强度和训练内容，确保学生在安全的前提下进行有效的篮球学习^[3]。在一节篮球训练课上，教师通过管理

平台发现部分学生心率过高,运动强度过大,便及时调整了训练节奏,安排学生进行适当的放松活动,避免了过度疲劳和运动损伤。

二、人工智能在小学篮球教学中的应用优势

(一) 实现个性化教学

人工智能技术能够对学生的篮球学习数据进行深度分析,包括运动技能掌握情况、体能状况、学习进度等^[4]。根据这些分析结果,教师可以为每个学生制定个性化的教学方案,满足不同学生的学习需求。对于篮球基础较好、学习能力较强的学生,教师可以为其安排更具挑战性的训练内容,如复杂的战术配合练习;而对于基础薄弱、学习进度较慢的学生,则着重加强基础技能的训练,并给予更多的指导和鼓励。这种个性化教学方式有助于每个学生在原有基础上得到充分发展,提高学习效果。

(二) 提升教学的精准性和科学性

借助人工智能设备和技术,教师能够获取学生在篮球学习过程中的精准数据,从而对教学过程进行更科学的把控^[5]。在投篮教学中,通过智能设备对学生投篮动作的三维数据采集和分析,教师可以准确指出学生投篮动作中的错误细节,如手臂伸展角度不当、手腕发力不均衡等,并提供针对性的改进建议。同时,根据学生的体能监测数据,教师可以合理安排训练强度和休息时间,避免学生因过度训练而导致疲劳或受伤,确保教学活动的科学性和安全性。

(三) 激发学生的学习兴趣 and 积极性

人工智能为小学篮球教学带来了丰富多样的教学形式和互动体验,能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,虚拟篮球训练场景利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生创造出身临其境的篮球比赛环境,让学生在充满趣味和挑战的情境中进行篮球技能训练。智能教学游戏则将篮球知识和技能融入到游戏环节中,学生在玩游戏的过程中不知不觉地学习和巩固篮球知识,提高技能水平。这种寓教于乐的教学方式能够极大地调动学生的学习热情,使学生更加主动地参与到篮球学习中。

(四) 助力教师教学能力提升

人工智能在小学篮球教学中的应用,为教师提供了强大的教学支持和辅助工具,有助于教师提升教学能力。一方面,智能教学分析系统可以对教师的教学过程进行评估,包括教学方法的有效性、教学时间的分配合理性等,为教师提供改进教学的参考依据。另一方面,教师通过学习和运用人工智能技术,能够拓宽教学思路,掌握新的教学手段和方法,不断丰富自己的教学技能体系。教师可以利用人工智能工具制作更加生动、精美的教学课件,设计个性化的教学活动,从而提升教学质量。

三、人工智能在小学篮球教学应用中面临的挑战

(一) 技术设备成本较高

引入人工智能技术需要购置一系列的硬件设备和软件系统,

如智能训练器材、可穿戴监测设备、教学管理平台等,这些设备和系统的采购成本较高,对于一些资金有限的小学来说,可能难以承担^[6]。此外,设备的维护、更新以及软件的升级也需要持续投入资金,这在一定程度上限制了人工智能在小学篮球教学中的广泛应用。

(二) 教师技术应用能力不足

虽然人工智能技术为教学带来了诸多便利,但要充分发挥其优势,教师需要具备一定的技术应用能力。然而,目前部分小学体育教师对人工智能技术的了解和掌握程度有限,在使用智能教学设备和软件时可能会遇到操作困难、数据解读不准确等问题,导致无法将人工智能技术有效地融入到篮球教学中。教师需要花费大量时间和精力学习新的技术知识和操作技能,这对他们来说也是一项不小的挑战。

(三) 数据安全和隐私保护问题

在利用人工智能技术进行小学篮球教学的过程中,会产生大量与学生相关的数据,如学生的运动数据、身体机能数据、学习行为数据等。这些数据涉及学生的个人隐私,如果数据管理不善,存在被泄露或滥用的风险。因此,如何保障数据的安全存储、传输以及合理使用,加强对学生隐私的保护,是人工智能在小学篮球教学应用中需要解决的重要问题。

(四) 技术与教学融合的深度不够

当前,一些小学在应用人工智能技术于篮球教学时,存在技术与教学“两张皮”的现象。部分教师只是简单地将智能设备或软件引入课堂,未能充分挖掘其功能与篮球教学目标、教学内容的深度融合点,导致人工智能技术在教学中的应用效果不明显^[7]。例如,有些教师在使用智能教学辅助工具时,只是按照设备的预设程序进行操作,没有根据教学实际情况和学生的反馈进行灵活调整,无法真正发挥人工智能技术对教学的优化作用。

四、应对人工智能在小学篮球教学应用挑战的策略

(一) 政府与学校加大投入与支持

政府应出台相关政策,加大对小学体育教育信息化建设的资金投入,设立专项经费用于支持小学购置人工智能教学设备和软件系统。学校也应合理规划教育经费,优先保障篮球教学中人工智能技术应用的资金需求。此外,学校可以通过与企业合作、寻求社会捐赠等方式,拓宽资金来源渠道,降低设备采购和维护成本。学校还可以与科技企业合作开展试点项目,共同探索人工智能在篮球教学中的应用模式,实现互利共赢。

(二) 加强教师技术培训与专业发展

学校应定期组织针对体育教师的人工智能技术培训活动,邀请专家学者进行讲座和实操指导,帮助教师掌握智能教学设备和软件的操作方法、数据解读与分析技巧以及如何将人工智能技术与篮球教学有效融合等知识和技能^[8]。鼓励教师参加相关的线上培训课程和学术研讨会,拓宽教师的学习渠道,促进教师之间的交流与合作。学校还可以建立教师技术应用激励机制,对在人工智能应用于篮球教学方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发

教师学习和应用新技术的积极性。

（三）完善数据安全与隐私保护机制

学校和相关技术服务提供商应高度重视数据安全与隐私保护问题，建立健全数据管理制度和安全保障体系。在数据采集环节，应明确告知学生和家长数据采集的目的、方式和用途，并征得其同意。在数据存储和传输过程中，采用加密技术确保数据的安全性，防止数据被非法获取和篡改。同时，加强对数据访问权限的管理，严格限制只有授权人员才能访问学生数据。此外，学校还应制定数据安全应急预案，一旦发生数据泄露等安全事件，能够及时采取措施进行应对，将损失降到最低。

（四）促进技术与教学的深度融合

教师在应用人工智能技术于小学篮球教学时，应深入研究教学目标和学生的学习需求，结合篮球教学内容，精心设计教学活动，充分挖掘人工智能技术的优势，实现技术与教学的深度融合。在教学设计阶段，教师可以根据学生的个体差异和学习特点，利用人工智能工具制定个性化的教学方案和教学计划^[9]。在教学实施过程中，灵活运用智能教学设备和软件，及时根据学生

的学习情况调整教学策略，引导学生积极参与到篮球学习中。同时，教师还应注重对教学效果的评估和反思，通过分析学生的学习数据和反馈意见，不断优化教学过程，提高教学质量^[10]。

五、结束语

人工智能技术在小学篮球教学中的应用，为小学篮球教学带来了新的活力和发展机遇。通过实现个性化教学、提升教学的精准性和科学性、激发学生学习兴趣以及助力教师教学能力提升等方面的优势，能够有效提高小学篮球教学质量，促进学生的全面发展。然而，在应用过程中也面临着技术设备成本高、教师技术应用能力不足、数据安全与隐私保护以及技术与教学融合深度不够等挑战。通过政府与学校加大投入与支持、加强教师技术培训与专业发展、完善数据安全与隐私保护机制以及促进技术与教学的深度融合等策略，可以逐步克服这些挑战，推动人工智能技术在小学篮球教学中得到更广泛、更深入的应用，为小学体育教育的现代化发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 郝鑫.“AI+体育”在小学体育家庭作业中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2023.DOI:10.27230/d.cnki.gnmsu.2023.000014.

[2] 刘承明.“AI+体育”:基于人工智能的小学体育家庭作业模式实践研究——以“天天跳绳”App为例[J].体育教学,2022,42(03):59-61.

[3] 王阶友.小学体育教学中高阶思维能力培养的策略研究[J].体育教学,2021,41(02):42-43.

[4] 谢媛媛.体育训练中人工智能技术的运用研究[J].当代体育科技,2023,13(34):185-188.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2023.34.049.

[5] 李金龙,陈金鳌.基于人工智能的高校体育教学创新研究[J].体育世界,2023,(12):49-51.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2023.12.011.

[6] 鲍勇,李国.人工智能对学校体育教育发展的启示——以ChatGPT为例[J].体育世界,2023,(10):54-56.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2023.10.013.

[7] 吴高婷.智能体育在全民健身实施中的发展策略研究[J].当代体育科技,2023,13(28):106-109.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2023.28.024.

[8] 梁玥.人工智能辅助下中学体育运动的高质量发展[J].文体用品与科技,2023,(13):183-185.

[9] 张乐乐.人工智能与学校体育教育变革:价值、困境及策略[J].四川体育科学,2023,42(03):123-126+132.DOI:10.13932/j.cnki.sctykx.2023.03.25.

[10] 孙丽萍,岳新坡,马洪涛,等.人工智能在学校体育的应用发展研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(体育工程分会).首都体育学院;河南艺术职业学院;郑州财税金融职业学院,2023:231-232.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.061276.

理工科大学生心理健康教育的优化策略研究

陈盛, 李函烨, 高元琪

湘潭大学, 湖南 湘潭 411105

摘 要 : 随着科技快速发展和社会变革不断深化, 理工科大学生面临着来自学业、就业、人际关系等多方面的压力。心理问题若得不到及时、有效的疏导和解决, 可能会对学生的身心健康产生不良影响。本研究旨在全面且深入地剖析理工科大学生的心理健康问题, 并从完善心理健康教育课程体系, 强化心理健康教育师资队伍建设, 优化心理咨询服务营造良好校园文化氛围、加强家庭和自我教育指导等维度提出优化理工科大学生心理健康教育的具体策略。

关 键 词 : 理工科大学生; 心理健康教育; 优化策略

Research on Optimization Strategy of Mental Health Education For Science and Engineering College Students

Chen Sheng, Li Hanyue, Gao Yuanqi

Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411105

Abstract : With the rapid development of science and technology and the deepening of social change, college students of science and engineering are facing pressure from many aspects such as study, employment and interpersonal relationship. If the psychological problems are not timely and effectively channelled and solved, they may have adverse effects on students' physical and mental health. This study aims to comprehensively and deeply analyze the mental health problems of science and engineering college students, and propose specific strategies to optimize the mental health education of science and engineering college students from the aspects of improving the curriculum system of mental health education, strengthening the construction of mental health education teachers, optimizing psychological counseling services, creating a good campus cultural atmosphere, and strengthening family and self-education guidance.

Keywords : college students of science and engineering; mental health education; optimization strategy

随着时代的发展和社会的进步, 理工科在各个领域中发挥的作用越来越明显, 理工科大学生, 作为未来科技创新和社会发展的主力军, 在高等教育中的地位也越来越重要。所以, 理工科大学生的心理健康状况不仅关系到个人成长和发展, 同时, 对整个社会的进步也有着深远影响。然而, 由于理工科专业的自身特点, 如课程难度高、科研压力大、实践要求复杂等, 理工科大学生在心理健康方面面临着诸多独特的问题和挑战。新工科背景下的教育改革与发展成为推动中国高等教育发展的重要课题。新工科教育更加强调培养学生的创新能力、团队协作能力和跨学科综合素质, 以适应未来产业发展的需求, 这对理工科大学生的心理素质提出了更高的要求。因此, 深入探究理工科大学生的心理健康状况, 了解当前理工科大学生心理健康存在的主要问题, 并针对性地制定优化理工科大学生心理健康教育的策略, 具有重大的现实意义。

一、理工科大学生心理健康教育的重要意义

(一) 推动综合素质提升, 促进理工科生全面发展

心理健康, 作为大学生全面素质教育的重要组成部分, 在关注智力发展的同时, 强调情感、意志、人格等非智力因素的培养。一个心理健康的理工科学生, 能够保持更积极向上的心态, 这能在很大程度上提高其创造性地发现问题和解决问题的能力, 从而有效推动综合素质提升, 推进理工科大学生在学业、情感、社交等多维度、多领域的均衡发展。^[1]

(二) 增强环境适应能力, 助力理工科大学生融入环境

大学生生活充满趣味性, 但与此同时, 也充满了各种变化和未知, 对理工科大学生而言, 从学习环境到人际关系, 都是一个需要不断调试的过程。心理健康教育, 能够指导理工科大学生较好地识别和应对这些未知和变化所带来的的焦虑和压力, 从而提高理工科大学生的心理适应能力和心理韧性, 促进他们在复杂多变的环境中坚定地跨出文件的步伐。

(三) 促进人际良性互动, 构建理工科大学生和谐关系

良好的人际关系有利于大学生身心发展, 是大学生学习和生

活中不可或缺的重要部分。心理健康教育，可以传授一些较好地方法，教导理工科大学生与同学、老师等建立有效沟通，较妥当地处理在学习生活中发生的与他人之间的问题冲突，从而维护较为和谐的人际关系。这些方法和技能，不仅有利于理工科大学生在校园育人建立良好的人际关系，同时，也为其未来的职业发展和社会生活提供良好的人际关系构建方式。

（四）筑牢心理防御防线，预防理工科大学生心理问题

通过科学、系统的心理健康教育，能够更好、更早地识别出理工科大学生潜在的心理问题，如压力太大导致的焦虑，甚至因为情绪无法排解而导致的抑郁。及早发现，有助于及早的预防，也更有利于老师和学生个人采取有效的方法和措施对心理健康问题进行敢于，从而保障学生心理健康问题的缓解，这对减少理工科大学生心理健康问题有着非常重要的意义。

二、理工科大学生心理健康存在的主要问题

（一）学业负担沉重，引发理工科大学生心理困扰

一方面是学习负担过重导致焦虑抑郁。理工科课程体系复杂，数学、物理、化学等基础学科难度大，专业课程又强调深度和广度。^[2]学生们需要花费大量时间和精力去理解、消化知识，完成作业和实验任务。长期高强度的学习压力容易使他们产生焦虑、抑郁等负面情绪。另一方面是考试竞争压力下的心理负担。理工科专业的考试对学生的知识掌握和应用能力要求极高。考试内容不仅涵盖大量理论知识，还包括实际操作和问题解决能力的考查。在大学中，学业成绩往往与奖学金、保研、就业等直接挂钩，这使得学生们在考试时承受着巨大的压力。每次考试前，许多学生都会陷入紧张、失眠的状态，担心成绩不理想。一旦考试失利，他们可能会陷入自我怀疑，自信心受挫，甚至产生厌学情绪。

（二）科研屡遭挫折，导致理工科大学生心理创伤

理工科大学生参与科研项目和实验是学习过程中的重要环节。然而，科研实验往往充满不确定性，失败是常有的事。对于学生来说，多次实验失败可能会让他们感到沮丧、自卑。例如，在化学实验中，可能因为实验条件的微小差异、操作上的细微失误等原因导致实验结果不理想。学生们经过长时间的准备和努力，却得不到预期的结果，很容易产生自我否定的情绪，觉得自己能力不足，对科研失去信心。另外，在高校中，科研成果的发表对于理工科学生的学业发展和未来职业规划至关重要。^[3]但科研成果的发表并非易事，需要经过严格的审核和漫长的等待。学生们在撰写论文、投稿过程中，可能会面临多次退稿、修改的情况。这不仅消耗了他们大量的时间和精力，还会给他们带来巨大的心理压力。一些学生为了发表论文，日夜忙碌，承受着身心的双重煎熬。长期的压力可能导致他们出现焦虑、烦躁等情绪，甚至影响到正常的学习和生活。

（三）人际关系失衡，引发理工科大学生心理困境

理工科专业中男生占比较高，性别比例失衡在一定程度上影响了学生的人际交往。部分理工科学生性格较为内向，加上专业

学习任务繁重，他们参与社交活动的时间和机会相对较少，导致社交圈子狭窄。在日常生活中，他们缺乏与他人深入交流和沟通的机会，内心的想法和情感无法得到有效倾诉和分享，久而久之便容易产生孤独感。^[4]另外，一般而言，理工科学生在学习和科研过程中经常需要进行团队协作，如小组作业、科研项目合作等。然而，在团队协作过程中，由于成员之间性格、观念、分工等方面的差异，容易产生矛盾和冲突。如果这些矛盾不能得到及时有效的解决，会影响学生之间的关系，甚至导致部分学生对团队协作产生恐惧心理。^[5]

三、优化理工科大学生心理健康教育的具体策略

（一）完善课程设置架构，健全心理健康教育体系

开发专门针对理工科大学生的心理健康课程，将心理健康知识与理工科专业特点紧密结合。例如，在课程中引入理工科领域成功人士应对挫折的案例，让学生明白挫折是科研道路上的常态，关键是如何调整心态应对。课程内容设置上，针对理工科学习中的学业压力、科研焦虑等问题，设计专门的模块，教授学生如时间管理技巧、压力应对策略等实用方法，帮助他们更好地适应专业学习节奏。搭建线上心理健康教育平台，提供丰富的课程资源，如心理健康讲座视频、心理咨询案例分析、互动式心理测试等。^[6]学生可以根据自己的时间和需求自主学习，打破时间和空间限制。同时，在线下课堂教学中，采用小组讨论、角色扮演、案例分析等多样化的教学方法，增加学生的参与度和体验感。

（二）提升师资专业素养，强化师资队伍建设和

加大对具有理工科背景或心理学与理工科交叉学科背景的心理健康教育专业人才的引进力度。这些专业人才既熟悉理工科学生的思维方式和学习特点，又具备专业的心理学知识和技能，能够更好地理解和解决理工科大学生的心理问题。同时，定期组织校内心理健康教育教师参加专业培训，邀请心理学专家、理工科教育专家进行讲座和指导，提升教师对理工科大学生心理问题的识别与干预能力。鼓励教师开展针对理工科大学生心理健康的研究，探索适合他们的心理干预方法和模式。^[7]另外，还要对理工科专业教师进行心理健康教育培训。使专业教师在日常教学和科研指导中，能够敏锐地察觉学生的心理变化，及时给予关心和引导。

（三）改进咨询服务模式，优化心理咨询服务机制

完善心理咨询服务平台，除了传统的个体咨询和团体咨询外，增加网络咨询、电话咨询等多种形式，方便理工科大学生及时寻求帮助。网络咨询可以采用即时通讯工具、在线咨询平台等方式，为学生提供便捷的咨询服务。对于一些因时间冲突或害羞而不愿面对面咨询的学生，网络咨询和电话咨询提供了更多选择。同时，开展主题性团体咨询活动，如“理工科学学生的压力应对与情绪管理”“科研团队协作中的人际关系处理”等，针对理工科大学生常见的心理问题，帮助学生在团体环境中相互学习、共同成长。建立科学合理的心理咨询预约机制，简化预约流程，确保学生能够及时预约到合适的咨询时间。^[8]在咨询过程中，心理咨

询师要采用专业、科学的方法，深入了解学生的心理问题，制定个性化的干预方案。咨询结束后，对学生进行跟踪回访，了解干预效果，根据实际情况调整干预措施。

（四）积极宣传积极向上的校园文化，营造良好校园氛围

在校园内营造积极向上的学术氛围，倡导合作与创新精神。建设学术交流平台，定期举办学术讲座、学术论坛等活动，邀请国内外知名专家学者、企业界人士分享最新的科研成果和行业动态，拓宽学生的学术视野。^[9]鼓励学生成立学术社团，开展学术研究和交流活动，培养学生的自主学习能力和科研能力。在学术评价中，注重过程性评价和多元化评价，减少学生之间的恶性竞争，鼓励学生相互学习、共同进步，让学生在良好的学术氛围中感受到学习和科研的乐趣，减轻心理压力。另外，组织丰富多彩的校园文化活动，鼓励理工科大学生积极参与。举办科技文化节，设置科技创新竞赛、科研成果展示等环节，激发学生的科研兴趣和创新精神，同时让学生在展示成果的过程中获得成就感和自信心。

（五）提高对家庭引导的重视程度，加强家庭与自我教育引导

一方面通过举办家长学校、线上讲座等方式，向理工科大学生家长传授心理健康知识和教育方法。邀请心理学专家、教育专家为家长授课，讲解大学生心理发展特点、常见心理问题及应对策略。同时，为家长提供交流平台，分享家庭教育经验，让家长们相互学习、共同成长。另外，可以通过学校官网、家长微信群

等渠道，定期推送家庭教育相关信息，引导家长关注孩子的心理健康。^[10]一方面，通过开设心理健康教育课程、举办心理健康知识讲座、发放心理健康宣传资料等方式，普及心理健康知识。引导理工科大学生利用课余时间主动学习心理健康知识，掌握一些基本的心理调适方法。另外，鼓励学生积极参加心理健康教育课程中的实践活动和心理调适技能训练。

四、结论与展望

本研究聚焦于理工科大学生心理健康领域，通过多维度的深入探究，全面剖析了理工科大学生心理健康的现状、问题和影响因素，并对理工科大学生心理健康教育提出了具体的优化策略。研究成果不仅丰富了理工科大学生心理健康领域的理论研究，更为高校心理健康教育工作者、家长以及学生自身提供了具有实践价值的指导。但随着社会的发展和环境的变化，理工科大学生心理健康领域不断涌现新的问题和挑战。未来研究可聚焦于理工科大学生在新兴技术应用（如人工智能、区块链等）学习过程中的心理适应问题，以及跨学科学习、国际交流合作等新趋势下的心理健康状况。同时，深入探讨理工科大学生心理健康与职业发展的深层次关系，如不同心理健康水平对职业选择、职业适应和职业成就的影响，为学生的职业生涯规划提供更具针对性的心理支持。

参考文献

[1] 郑雪, 吴舒蔓, 刘丽妃. 乐观与大学生抑郁的关系: 负性认知偏向与消极情感的链式中介 [J]. 心理学探新, 2024, 44(01): 66-73.

[2] 陈立鹏, 闫芸. 铸牢中华民族共同体意识教育体系: 意义、内容及实施路径 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2023, 43(4): 28-37+182.

[3] 杜文正, 徐志鹏. 建构中华民族共同体认同心理研究 [J]. Advances in Psychology 心理学进展, 2023, 13(5): 1975-1981.

[4] 王宇, 陈晨, 杨韵莹, 等. 同伴互动的认知神经机制研究分析与未来展望 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(2): 26-33.

[5] 马建青, 田茜. 高校心理健康教育发展的三大特征 [J]. 思想理论教育, 2023, (08): 101-106.

[6] 冀文彦, 刘林. 大学生心理困惑归因及高校心理健康教育策略研究 [J]. 中国高等教育, 2023, (Z2): 39-42.

[7] 俞国良. 发挥朋辈咨询在大学生心理健康教育中的作用 [J]. 中国高等教育, 2023, (10): 42-45.

[8] 赵山, 白仲琪. 构建高校学生心理健康教育与服务体系的探索与思考 [J]. 河南大学学报 (社会科学版), 2020, 60(06): 107-112.

[9] 钱春花, 张万红. 跨文化交际教学对理工科大学生心理资本的提升机制研究 [J]. 外语与外语教学, 2018, (05): 89-99+149-150.

[10] 刘富良, 桑志芹. 理工科专业大学生心理素质的调查研究 [J]. 江苏高教, 2018, (02): 74-76.

新媒体环境下高职院校网络心理健康教育的路径创新研究

赵静, 孟圆

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要 : 随着新媒体技术的迅猛进步, 高职院校学生心理健康问题逐渐成为焦点。互联网不仅为学生们提供了广泛的信息资源和便利的沟通平台, 同时也带来了潜在的心理健康挑战。如何利用新媒体环境有效地开展心理健康教育, 成为了教育领域亟待解决的关键议题。本研究选取高职院校的学生作为研究主体, 旨在探讨其在网络空间中的心理需求特征及新媒体对其心理状态的影响, 并据此提出网络心理健康教育的新策略。

关 键 词 : 新媒体环境; 高职院校; 网络心理健康教育; 路径

Research on Path Innovation of Network Mental Health Education in Higher Vocational Colleges Under New Media Environment

Zhao Jing, Meng Yuan

Shaanxi Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : With the rapid progress of new media technology, the mental health of students in higher vocational colleges has gradually become the focus. The Internet not only provides students with a wide range of information resources and convenient communication platforms, but also brings potential mental health challenges. How to use the new media environment to effectively carry out mental health education has become a key issue in the field of education. This study selects students in higher vocational colleges as the main body of research, aiming to explore the characteristics of their psychological needs in the network space and the influence of new media on their psychological state, and put forward new strategies for network mental health education.

Keywords : new media environment; higher vocational colleges; network mental health education; path

引言

随着新媒体技术的广泛普及, 高职院校学生的学习和生活方式正在经历深刻变革。这种变化也使得学生的心理健康状况变得更加复杂多变。在这样的背景下, 传统的心理健康教育方法显得力不从心, 无法有效应对学生们日益增长的心理需求, 迫切需要进行改革以提升其适应性和有效性。新媒体不仅促进了信息传播方式的变化, 还为心理健康教育带来了新的机遇, 使之能够更加灵活高效地开展。

一、高职院校学生的网络心理需求

(一) 积极的心理需求

在新媒体环境下, 高职院校的学生对于网络的心理需求主要表现为正面效应, 具体涵盖了对知识的追求、情感的支持以及自我价值的实现。作为信息传递的关键渠道之一, 互联网不仅为学生们提供了丰富多样的即时学习资料, 还极大地满足了他们探索

未知世界的内在渴望, 从而激发了更强的学习热情与好奇心。此外, 网络空间以其独特的互动特性, 构建了一个可以让学生自由分享情绪体验的平台, 在这里通过与其他同学、教师乃至更广泛社会成员之间的沟通交流, 有效增强了个体的社会融入感, 并有助于减轻因孤独或社交障碍所带来的负面情绪。更重要的是, 网络世界给年轻人创造了更多展示个人才华、表达独特个性并最终达成个人目标的机会; 通过参与各种形式的在线活动, 帮助他们

项目来源: 陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教育教学改革研究课题

课题名称: 新媒体环境下高职院校网络心理健康教育的路径创新研究

项目编号: 2024SZX151

作者简介:

赵静 (1984.09=), 女, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向: 思政;

孟圆 (1997.10=), 女, 汉族, 硕士, 助教, 研究方向: 思政。

树立起积极向上的自我形象，增强自尊心及内心的幸福感^[1]。

（二）发泄的心理需求

随着学业负担和生活挑战的不断增加，高职院校的学生倾向于利用互联网作为情绪释放的一种方式，这已成为一种普遍趋势。网络平台为他们提供了一个可以自由表达个人感受的空间，在这里，通过语言交流与情感分享，学生们能够暂时缓解内心的紧张感，从而获得一定程度的心理安慰。此外，网络空间以其娱乐性和虚拟互动性，为学生提供了将消极情绪转化为积极心理能量的机会，有助于缓解压力和焦虑。同时，由于网络具备即时通讯与匿名交流的特点，使得学生更愿意在此环境中倾诉自己的困扰，进而减轻了情感上的负担。然而值得注意的是，如果没有正确的引导，这种对网络环境的情感依赖可能会演变成过度依赖的问题，甚至导致诸如情感疏离或现实生活适应能力下降等不良后果^[2]。

（三）逃避现实的心理需求

针对学业、家庭关系及社交等多方面现实挑战，部分高职院校的学生展现出显著的逃避倾向。这种现象背后反映了学生面对生活压力时感到无力和缺乏有效应对策略的心态。互联网因此成为了这些学生寻求心理慰藉的重要平台。在这样一个虚拟空间里，他们能够暂时抽离日常生活中的烦恼，通过参与各类在线活动以缓解内心的不安与焦虑情绪。网络所提供的匿名性和多元化的交流环境，为学生们提供了一个暂时的心灵避难所，帮助他们在一定程度上屏蔽了外界的压力源，获得短暂的情绪释放。不过，尽管这种逃避机制能够在短期内起到减压作用，但如果长期依赖网络作为应对现实生活难题的主要手段，则可能会削弱个体适应实际环境的能力，导致问题累积，甚至可能引发孤独感和网络成瘾等问题，进而对个人的心理健康造成更为严重的不利影响^[3]。

（四）虚拟化自我满足的心理需求

在新媒体时代背景下，高职院校的学生表现出显著的虚拟自我满足心理倾向。他们通过创建个人网络形象、参与在线交流以及获得他人的注意，在数字空间里寻找自我认同和价值感。这种需求的实现途径多样，比如，借助社交媒体上的点赞与评论来感受被认可，或是通过加入线上社区或参与网络活动来体验归属感及团体身份。虚拟环境下的自我实现不仅为学生提供了一个超越现实世界的心理支持系统，也为他们搭建了一个可以自由表达个性和展示自我的平台。然而，若过度依赖于这样的虚拟满足，则可能削弱他们在现实生活中的自我认同感，使他们在实际生活中难以找到相应的价值和成就感，从而产生孤独感和心理失衡，这对他们的心理健康成长构成潜在威胁^[4]。

二、新媒体环境对高职院校学生心理健康的影响

（一）积极的心理影响

在新媒体环境下，高职院校学生的心理健康获得了显著的正面促进作用，这一现象体现在多个维度。首先，借助于新媒体平台的便利性，学生能够更加高效地获取关于心理健康的资讯和服务资源。通过快速传播和接收信息的过程，学生们提高了对自己心理状态的认识，从而可以更积极主动地面对心理问题，并及时

采取相应的解决措施。其次，新媒体为学生提供了一个多元化的自我表达舞台，使他们能够通过创作与互动来抒发情感、展现个性，这种自由表达的机会有助于增强学生的心理韧性，提升其适应外界变化的能力，同时也有助于减轻压力和焦虑感。除此之外，新媒体还极大地扩展了学生的社交网络，丰富了人际沟通的方式。

（二）消极的心理影响

虽然新媒体为高职院校学生提供了心理发展的新途径，但其潜在的负面影响同样值得关注。首先，互联网上无序且海量的信息流容易使学生产生信息过载感，尤其是频繁接触负面或刺激性强的内容可能会加剧学生的心理压力，甚至诱发焦虑或抑郁情绪。其次，在新媒体构建的虚拟社交环境中，点赞、评论等互动机制无形中促使学生与他人进行比较，当个人获得的认可度低于预期时，易产生自卑或挫败的情绪反应，进而影响个体的自尊心。此外，长时间沉浸在虚拟网络空间中还可能使学生与现实世界之间的联系减弱，使得他们在实际生活中的社交技巧退化，逐渐形成一种孤立无援的心理状态^[5]。

三、新媒体环境下高职院校网络心理健康教育的创新路径

（一）构建多元化心理健康教育平台

在当今的新媒体时代，高职院校应当积极运用新媒体技术，建立一个多元化的心理健康教育体系，以便更有效地满足学生的心理需求。首要的是，该平台能够汇集心理健康知识的普及资料、在线心理咨询渠道、情绪管理训练以及压力缓解策略等多方面内容，并通过文本、视频和音频等多种形式向学生提供便捷的心理健康服务。比如，定期分享由心理学专业人士制作的短视频，旨在帮助学生认识常见的心理问题及其处理方法；开设线上课程，指导学生掌握情绪调控与自我调节的技能。除此之外，还可以设计模拟情境体验环节，让学生们在虚拟环境中练习解决问题的能力，从而增强他们面对现实挑战时的心理素质。

为了提高平台的互动性，建议开发在线问答和情感交流等功能模块。这些功能允许学生以匿名方式提交个人的心理问题，从而获得专业心理咨询师或同龄人的支持与鼓励。另外，该平台还可以提供一系列自我评估工具，比如心理健康状况调查表及情绪水平测试等，旨在帮助学生更深入地理解自身的情绪状态，并基于评估结果向他们推荐适合的心理调适课程。最后，平台应当加强与校内心理健康服务团队以及外部专业心理咨询机构的合作，定期组织线上讲座和交流活动，确保心理健康教育内容更加贴合学生的实际需要，进而提升他们的心理韧性和应对挑战的能力^[6]。

（二）提升教师的媒介素养与心理健康教育能力

在当今新媒体迅速发展的背景下，高职院校的教师不仅需拥有扎实的专业知识，还应当具备较高的媒介素养及心理健康辅导能力，以更好地促进学生的心理健康发展。为此，学校应定期为教师提供专业的心理健康教育培训和媒介素养提升课程，使他们能够掌握新媒体工具的应用技巧，并学会如何利用这些平台进行

有效的心理健康教育。比如，通过参与在线培训项目，教师可以学习到如何运用社交媒体、直播服务以及短视频等形式来进行心理支持与情绪管理。此外，教师应当积极利用新媒体平台与学生构建有效的互动桥梁，并持续关注学生的心理健康状况。通过诸如微信群、网络论坛等途径，教师能够及时掌握学生的情绪变化和心理需求，进而提供个性化的指导与支持。例如，可以定期举办在线心理健康研讨会及交流活动，分享情绪管理技巧及相关案例分析，同时激励学生勇于表达个人遇到的心理挑战，以此加强其自我认知能力和情感调节技巧。最后，还可以采取线上问卷调查或匿名反馈等形式收集学生对于心理服务的需求及建议，据此调整并优化教学方法，确保心理健康教育措施更加精准有效^[7]。

（三）优化心理健康教育内容

在新媒体时代背景下，心理健康教育的内容应当更加贴合学生的实际需要和生活经历，强调其实用性、趣味性和互动性。首要的是，教育材料可以通过结合学生日常面对的心理挑战，利用案例研究与情境再现等方法，使学生能够更直接地理解并掌握心理调节技巧。比如，通过分析学业压力或人际交往矛盾的典型实例，展示有效的情绪管理及心理调适策略，并让学生参与模拟不同情况下的心理应对练习，以此增强他们的实际适应能力。再者，鉴于新媒体平台传播特性，心理健康教育资源应力求简洁明了且富有互动性。采用短视频、图文混排以及互动测试等形式，可帮助学生在短时间内获取关键信息。具体来说，精简有力的视频内容可以针对焦虑症、高压状态等普遍存在的心理问题，在几分钟内提供解决办法或自我调整建议，使学生能快速找到适合自己的应对措施。此外，诸如情绪自评量表、心理健康状况速测之类的互动评估工具，有助于学生更好地认识自身情绪波动，并指导他们选取合适的调节手段。最终，教育内容的设计还需注重个性化和多样性，鼓励学生根据个人需求挑选适合的心理健康学习项目或活动^[8]。

（四）推进心理健康教育的个性化发展

在新媒体环境下，高职院校开展心理健康教育拥有了更多实现个性化发展的机遇。借助大数据技术，教育机构能够更加精准地识别学生的心理需求及潜在问题，并据此实施有针对性的干预措施。通过运用各种数据收集工具，学校可以从学生的学习行为、社交活动以及情绪变化等多个角度获取信息，从而为每位学生设计出符合其个人特点的心理支持计划。比如，系统可以根据

学生在学习过程中遇到的压力情况及其情绪状态，推荐相应的心理调节策略或提供相关的在线辅导资料。此外，人工智能技术的应用促进了心理健康教育向个性化方向的发展。学校能够开发出具备自我调节与情绪管理功能的定制化心理健康教育资源。这类资源不仅能够自动识别学生的情绪状态，还能够基于评估结果推荐相应的课程和活动。比如，借助智能心理测评工具，学生可以在线完成心理健康状况的自我评价，系统随后根据个人情况自动提供适合的心理调适方案，如焦虑缓解练习、情绪控制技巧等。这样的方式增强了教育内容的针对性，并为学生提供了即时有效的心理援助^[9]。

（五）强化学生心理健康的网络自我管理能力

学生心理健康的维护，不仅在于学校提供的教育资源和支持体系，还极大地依赖于个人的积极性与自我调适能力。教育机构应当利用新媒体渠道，鼓励学生掌握心理健康自助技巧，比如压力管理、情绪调控以及增强心理韧性的方法。通过开发一系列微型课程、互动视频及在线交流活动，学校能够有效地传授给学生实用的心理调适策略。例如，简洁有力的教学视频可以指导学生识别造成压力的因素，并学会运用冥想和深呼吸等放松技术来减轻焦虑感，从而提升他们自主管理和疏导情绪的能力。另外，学校能够规划一系列在线心理健康教育项目，旨在加强学生识别网络信息真伪的能力，并提高他们在海量信息面前做出健康决策的自觉性。此过程中，学校应当指导学生学习如何辨别网络空间中消极情绪、不实消息及有害言论的影响，从而促进其批判性思考能力的发展，使他们更加理智地处理网络上的心理健康议题。此外，课程内容还可以鼓励学生设立个人心理健康目标，利用自我观察与记录心情波动等方法来持续关注和调整自己的心理状态^[10]。

四、结语

新媒体环境给高职院校的心理健康教育带来了独特的发展机遇，同时也带来了一系列挑战。通过有效利用现代媒体技术来构建多样化的心理健康教育平台，可以使学生享受到更加方便且个性化的心理援助服务。此外，加强教师在媒介素养及心理健康教育技能方面的培训，能够确保教学内容既精准又高效。针对学生的实际需求和兴趣点调整心理健康教育的内容，不仅提升了教育的实用性和吸引力，也进一步增强了其社会影响力和实际效果。

参考文献

- [1] 续伟. 新媒体环境下高职院校大学生心理健康教育策略 [J]. 新课程研究, 2024, (18): 27-29.
- [2] 陈峙, 龚连元. 新媒体环境下高职院校大学生心理健康问题与干预策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(03): 56-58.
- [3] 平雪花. 高职院校网络心理健康教育的特征与模式构建 [J]. 数据, 2023, (03): 242-243.
- [4] 聂述文. 高职院校网络心理健康教育体系构建研究 [J]. 公关世界, 2022, (04): 108-109.
- [5] 郑淑洁. 新媒体环境下加强高职院校学生心理健康教育探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (02): 150-153.
- [6] 宋伟. 新媒体环境下加强高职学生心理健康教育探究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(06): 60-62.
- [7] 梁宁. 新媒体环境下高职院校提升心理育人质量的路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (09): 123-125.
- [8] 李欢. 新媒体环境下高职学生心理困境与应对——以成都职业技术学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(05): 135-136+139.
- [9] 王慧奇. 新媒体环境下高职学生心理健康教育探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(20): 84-85.
- [10] 武皓, 毛霞飞, 卞彩侠, 等. 新媒体环境下高职院校德育工作的新形势探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 172-174.

