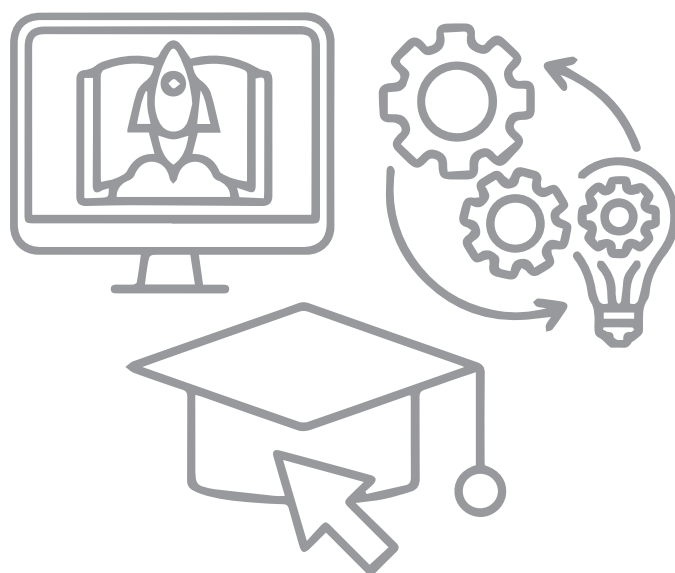


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第1期 2025年1月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研究 | TEACHING RESEARCH

- | | | |
|-----|--|--|
| 006 | 构建辽宁红色文化传播新途径
Constructing A New Path for Spreading Liaoning's Red Culture | 吕欧
Lv Ou |
| 009 | 体认语言学视野下《密勒氏评论报》中红色文化负载词的汉译研究
A Study on the Chinese Translation of Red Culture-loaded Words in "Millard's Review" from the Perspective of Embodied Cognitive Linguistics | 余页萍, 彭惠玲
Yu Yeping, Peng Huiling |
| 013 | 教育家精神引领下高校合作办学项目教师队伍建设研究
Research on the Construction of Teaching Staff for Cooperative Education Projects in Colleges and Universities Guided by the Spirit of Educators | 孔燕
Kong Yan |
| 016 | 医学英语语法化与词汇化关系的认知研究
Cognitive Research on the Relationship between Grammaticalization and Lexicalization of Medical English | 肖雅丽
Xiao Yali |
| 019 | 防止儿童沉迷智能数码产品的应对策略研究
Research on Coping Strategies to Prevent Children from Being Addicted to Smart Digital Products | 郭亮, 刘书廷
Guo Liang, Liu Shuting |
| 023 | 寻文化之根本 显办园之特色
——古镇乡土文化资源在幼儿园教育活动中的开发和利用
Searching for the Roots of Culture and Highlighting the Characteristics of Kindergarten — the Development and Utilization of Local Cultural Resources in Ancient Towns in Kindergarten Education Activities | 张平
Zhang Ping |
| 026 | 基于数智化背景的五育融合与跨学科教学实践案例研究
——以成都列五中学跨学科教学为例
A Case Study on the Integration of Five Disciplines and Interdisciplinary Teaching Practice Based on the Background of Digitalization and Intelligence —Taking the Interdisciplinary Teaching of Chengdu Liewu Middle School as an example | 彭灏
Peng Hao |
| 029 | 当象牙塔遇上数字化: 高校人力资源管理专业的转型
难题与 Office 解法
When the Ivory Tower Meets Digitalization: Transformation Dilemmas of the Human Resource Management Major in Colleges and Universities and the Solutions with Office Software | 郑宇锋
Zheng Yufeng |
| 032 | 多元主体视角下三亚市吉阳区青少年社区体育
发展路径研究
Research on the Path of Youth Community Sports Development in Sanya City, Jiyang District from a Multi-subject Perspective | 王骥凡, 冯琪竣, 艾芯如, 安娜
Wang Jifan, Feng Qijun, Ai Xinru, An Na |
| 035 | 教学质量文化的构建——关键要素与实施路径研究
Construction of Teaching Quality Culture— Research on Key Elements and Implementation Paths | 韩雪峰, 杨莹莹, 朱丹
Han Xuefeng, Yang Yingying, Zhu Dan |
| 039 | “人类命运共同体”视野下广西与东盟民族文化跨境
交流融合探析
Research on Cross-Border Cultural Integration and Exchange Between Guangxi and Asean Under the Perspective of a Community with a Shared Future for Mankind | 胡艳
Hu Yan |
| 042 | 职业教育新方式: 产教联合体助力新质生产力发展的路径
New Way of Vocational Education: the Path of Industry and Education Union to Help the Development of New Quality Productive Forces | 刘达
Liu Da |

045	川东非物质文化遗产开江盘歌的地位、特质与价值研究 Research on the Status, Characteristics and Value of Kaijiang Pange, an Intangible Cultural Heritage of East Sichuan	刘芮涿 Liu Ruidi
048	基于 OBE 理念地方院校化学师范生班级管理能力的培养路径研究 Research on the Cultivation Path of Class Management Ability for Chemistry Normal Students in Local Colleges and Universities Based on the OBE Concept	吕波, 侯春晓, 高佳宁, 邢艳 Lv Bo, Hou Chunxiao, Gao Jianing, Xing Yan
051	产教融合背景下环境工程技术专业学生就业能力数学模型的构建与量化研究 Quantitative Research and Mathematical Model Construction of Employment Ability for Environmental Engineering Technology Students in the Context of Industry-Education Integration	马昭 Ma Zhao
054	做实做细艺术类高校就业指导服务的实践方略 The Practice Strategy of Employment Guidance Service in Art Colleges and Universities Should Be Implemented	热尼亚·加马拉洪 Genia-Gamarahun
057	普惠性民办幼儿园发展的困境与出路 The Dilemma and Way Out of the Development of Inclusive Private Kindergarten	王可滢, 王一涵 Wang Keying, Wang Yihan
060	新质生产力驱动下马渡民歌现代化转型与传播策略研究 Research on Modernization Transformation and Communication Strategy of Madu Folk Song Driven by New Quality Productivity	谢佳君 Xie Jiajun
063	三育人视域下工科大学生高质量就业路径研究 Research on the High-quality Employment Path of Engineering Students from the Perspective of "San Quan Education"	许庆林 Xu Qinglin
066	以西班牙语教学为视角：激发初学者阅读兴趣的有效策略探究 From the Perspective of Spanish Teaching: An Exploration of Effective strategies to Stimulate beginners' Interest in Reading	张露迪, 张向前 Zhang Ludi, Zhang Xiangqian
069	“讲、学、演”三元一体改革促进宁夏高师管乐教学发展 The Reform of "Teaching, Learning and Performance" Promotes the Development of Wind Music Teaching in Ningxia Normal Schools	张钰德 Zhang Yude
072	高校思政教育与心理健康教育融合育人路径探究 Research on the Path of Integrating Ideological and Political Education With Mental Health Education in Colleges and Universities	郑紫云 Zheng Ziyun
075	“十四五”规划中传统媒体的转型方向探索 Exploration of the Transformation Direction of Traditional Media in the "14th Five-Year Plan"	周丹 Zhou Zhou
078	高职院校新生社交网站自我呈现和同伴依恋的关系研究 Research on the Relationship between Self-presentation on Social Networking Sites and Peer Attachment Among Freshmen in Vocational Colleges	苏成建 Su Chengjian
083	关于创意写作理论建设分析 Analysis on the Theoretical Construction of Creative Writing	张钦, 刘悦淼 Zhang Qin, Liu Yuemiao

课程研究 | COURSE RESEARCH

086	初中道德与法治教育对青少年社会适应能力的影响 The Impact of Junior High School Moral and Rule of Law Education on Adolescents' Social Adaptability	潘玲 Pan Ling
089	基于超星学习通智慧教育平台的智慧课程建设探索——以《应用电化学技术》课程为例 Research on the Development of Smart Courses Utilizing the Chaoxing Intelligent Education Platform — A Case Study of the "Applied Electrochemical Technology" Course	崔霞, 宋铂, 邱茂琴, 储开念 Cui Xia, Song Bo, Qiu Maoqin, Chu Kainian
092	新时代下本科计算机专业课程中思政因子提升与对策 Enhancing Ideological and Political Elements in Undergraduate Computer Science Courses in the New Era and Corresponding Strategies	伍凌 Wu Ling
095	产教融合下的高校“市场营销策划”课程 OBE 教学改革初探 On the OBE Teaching Reform of "Marketing Planning" Course in Colleges and Universities under the Integration of Production and Education	王悦 Wang Yue
098	教育信息化视域下人工智能与高校英语教学的融合发展 Integrated Development of AI and College English Teaching from the Perspective of Educational Informatization	姜迪 Jiang Di
101	创新导向下的大学物理教学改革路径探索——以湖南工程学院为例 Exploration of the Reform Path for College Physics Teaching under an Innovative Guidance — A Case Study of Hunan Institute of Technology	容青艳, 戴雄英 Rong Qingyan, Dai Xiongying
104	新质生产力视域下高校公共体育课程思政评价指标体系构建研究 Research on the Construction of Ideological and Political Evaluation Index System for Public Physical Education Courses in Universities from the Perspective of New Quality Productivity	连洋, 王妍, 甘婧 Lian Yang, Wang Yan, Gan Jing
107	微观经济学课程融入中国特色实践：思政教育与专业教学的深度融合 Microeconomics Curriculum Into Practice With Chinese Characteristics: the Deep Integration of Ideological and Political Education and Professional Teaching	茶蓝可, 李志雯, 孟智贤 Cha Lanke, Li Zhiwen, Meng Zhixian
110	基于 AHP 的高职院校课程思政效果与质量评价研究 Research on Ideological and Political Effect and Quality Evaluation of Higher Vocational Colleges Curriculum based on AHP	党琪 Dang Qi
114	新职教法背景下安徽省高职体育课程思政体系构建研究 Research on the Construction of Ideological and Political System of Higher Vocational Physical Education Curriculum in Anhui Province Under the Background of New Vocational Education Law	冯紫柔 Feng Zirou
117	高职《水工混凝土结构》在线精品开放课程建设与实践 Construction and Practice of Online High-Quality Open Course of Hydraulic Concrete Structure in Higher Vocational College	黄志远 Huang Zhiyuan

120	保教结合背景下《学前儿童保育学》课程“一体两翼三化”教学模式的构建与实践研究 Under the Background of Childcare and Education, The Course "One Body, Two Wings and Three Modernization" Practice and Construction of Teaching Mode	贾林静 Jia Linjing
123	新工科背景下“传热学”课程思政改革与实践 Ideological and Political Reform and Practice of "Heat Transfer" Course under the Background of New Engineering	孙健, 李杰, 黄逸宸, 周露亮 Sun Jian, Li Jie, Huang Yichen, Zhou Luliang
126	剖析 AI 语言模型给高职英语写作教学带来的正负效应 This Paper Analyzes the Positive and Negative Effects of AI Language Model on English Writing Teaching in Higher Vocational Colleges	舒娅, 夏彩霞 Shu Ya, Xia Caixia
129	“贴近实战”要求下公安交管专业实验课程教学情况与发展新路径 The Teaching Situation and New Development Path of Experimental Course of Public Security Traffic Management Major under the Requirement of "Close to Actual Combat"	杨玲敏, 邵祖峰, 尹晨, 王华琴, 刘桥 Yang Lingmin, Shao Zufeng, Yin Chen, Wang Huaqin, Liu Qiao
132	“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践探究 A Study on the Practice of Smart Teaching in College English Writing from the Perspective of "Ideological and Political Education in Courses"	张晓梅, 高静, 郭玉玲 Zhang Xiaomei, Gao Jing, Guo Yuling
135	基于交通强国的道路勘测设计课程思政实践路径——以纵坡设计为例 Ideological and Political Practice Path in the Course of Road Survey and Design Based on the Strategy of Strengthening the Country with Transportation — Taking Longitudinal Slope Design as an Example	高涛涛, 林俊, 窦广陵 Gao Taotao, Lin Jun, Dou Guangling
139	高校外语教学中的课程思政探析——以《大学日语 I》课程为例 An Analysis of Curriculum Ideology and Politics in College Foreign Language Teaching— Take the "College Japanese I" Course as an Example	路秀明 Lu Xiuming
142	音乐素养培养导向下的高校民族器乐教学——以二胡教学为例分析 National Instrumental Music Teaching in Colleges and Universities under the Guidance of Music Literacy Training — Taking Erhu Teaching as an Example	邱紫鹃 Qiu Zijuan
145	音乐通感思维在二胡重奏教学中的应用 Application of Musical Synesthesia in Erhu Ensemble Teaching	于秋阳 Yu Qiuyang
148	初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实施对策探究 Exploration of Project-Based Implementation Strategies for School-Based Curriculum of Red Education Research Travel in Junior High Schools	刘谋君 Liu Moujun

构建辽宁红色文化传播新途径

吕欧

沈阳大学, 辽宁 沈阳 110000

摘 要 : 新质生产力的出现以惊人的速度改变人们的思维方式。在新质生产力的驱动下, 文化传播也被赋予数字化的新特点, 为辽宁地方红色文化的弘扬提供了新的机遇。本文在构建辽宁红色文化精神谱系的基础上, 全媒体融合背景下对地方红色文化的传播策略进行探索, 梳理分析了全媒体融合背景下地方红色文化传播的特征和困境, 提出了全方位多语种构建探索红色文化传播的新途径, 打造辽宁地区红色文化传播的新特点, 提高地区文化传播的深度和广度, 加快地区国际化进程, 从而促进地区的经济发展。

关 键 词 : 红色文化; 传播途径; 地区国际化发展

Constructing A New Path for Spreading Liaoning's Red Culture

Lv Ou

Shenyang University, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : The emergence of new quality productivity is changing people's way of thinking at an astonishing speed. Driven by new quality productivity, cultural dissemination has also been endowed with new digital characteristics, providing new opportunities for the promotion of local red culture in Liaoning. On the basis of constructing the spiritual lineage of Liaoning's red culture, this article explores the spreading strategies of local red culture under the background of full media integration, sorts out and analyzes the characteristics and difficulties of local red culture spreading under the background of full media integration, proposes a new way to explore the dissemination of red culture in a comprehensive and multilingual manner, creates new characteristics of red culture dissemination in Liaoning region, improves the depth and breadth of regional cultural dissemination, accelerates the process of regional internationalization, and thus promotes regional economic development.

Keywords : red culture; transmission route; regional development

红色遗产折射出红色文化, 红色文化展现了红色精神。具有地方特色的红色文化被赋予了时代的底蕴, 红色文化所凝聚的红色精神承载着民族精神和气节, 激励着当地的人们奋发进取, 不断拼搏。辽宁红色文化资源丰富, 六地红色文化体现了具有地方特色的红色精神, 体现了辽宁人民的勤劳、勇敢、善良和坚韧。在沈阳的九一八历史博物馆里我们可以追寻到不屈不挠的民族精神, 丹东市的鸭绿江断桥更是体现了中国人民志愿军舍生忘死的革命英雄主义气节, 鞍山岫岩满族自治县石庙子镇的黄显声将军打响了抗日救国第一枪, 在反抗日本侵略者的过程中展现了英勇无畏的民族气节。红色文化是一个地区文化自信的重要源头, 建立地方性特色红色精神谱系, 运用VR等科技手段打造影视文化街, 传承和弘扬地区红色文化不仅能展现一个地区的特色, 而且能吸引各处的游客, 激活地方经济。

一、辽宁省红色文化传播存在的不足

随着科技的发展, 以科技创新为核心并融合信息技术及人工智能的新型生产力——新质生产力的出现, 以惊人的速度改变人们的思维方式。在新质生产力的驱动下, 文化传播也需要被赋予数字化的新特点, 在新的机遇下辽宁地方红色文化的传播也需要跟上时代的步伐, 弥补文化传播上展现出的不足, 根据调研显示, 辽宁红色文化推广和传播存在如下不足:

(一) 文化传播过程中没有深刻把握辽宁红色文化价值意蕴。

大多数人对红色文化的把握不够透彻和深入, 一些红色遗址

还未得到充分的利用, 尤其是民间的英雄事迹和故事还有深入了解的空间, 信息的准去性和全面性要进一步求证, 对一些鲜为人知的人物及事件还要进一步挖掘。

辽宁居民对本地区有些红色文化还不是完全了解, 文化传播上没有充分发挥群众的力量, 红色文化脱离群众的广泛传播, 他的传播力度就大大的降低, 也缺少了一些本土气息, 谈不上有效的传播和推广。

(二) 传播方式单调不具备独特性。

红色文化的传播没有展现出辽宁地方特色, 不能充分吸引全国各地的人们来辽宁做深入的理解, 除了传播手段创新性不足

外，传播材料语种单一，不能被世界各地的游客所全面的了解。还未能充分利用互联网、大数据和人工智能等构建数字文化传播平台与线下传播手段相呼应，网络传播不够广泛，影响力不强。

二、辽宁红色文化精神谱系的构建

20 世纪 90 年代，关注全球化问题学者罗兰·罗伯逊最先使用了“全球本土化”的概念。他将“全球化”解释为多样文化的共存。在他看来，当下所提的“全球化”在不同地区有不同类型的转化。

在全球化大趋势下，人工智能等新兴技术的应用改变了国际传播格局，去中心化和全球本土化成为文化互动的主要特征，地方特色文化将成为中国文化海外传播的新符号与新标识。加强地方特色文化的海外传播，对于向世界展示真实、立体、全面的中国形象具有重要价值。建立地方文化精神谱系有助于确立文化传播的精髓。辽宁致力于建立红色精神谱系形态之间的内在逻辑、层级结构，形成辽宁地区红色精神谱系的研究、开发、传播方案与路径，以完善中国共产党红色精神谱系。

（一）辽宁省红色资源的现状

辽宁作为抗日战争起始地，其具有深厚的历史文化底蕴，是辽宁热土上红色文化的集中体现。抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地。这六大地域特色鲜明的红色文化，构筑起了辽宁深厚的红色文化。而部分场馆例如东北抗联史实陈列馆、东北抗日义勇军纪念馆、关向应纪念馆、抗美援朝烈士陵园等场所，因为知名度不高、地理位置偏僻等多种原因，市民群众较少参观与浏览。

（二）红色精神谱系的来源与生成

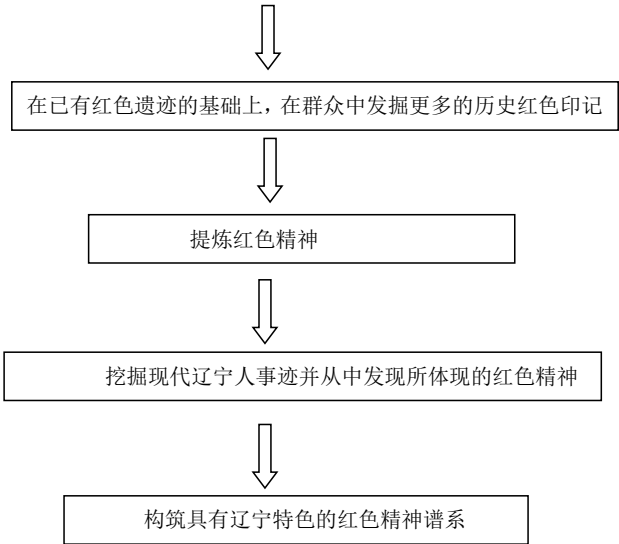
辽宁的地理位置具有天然的优越性，拥有中国革命传播地方性红色精神，构建中华优秀传统文化中绵延厚重、涵养后人的精神谱系，将辽宁省的红色基因发扬光大，有助于提升城市文化内涵，塑造城市人文精神，更有助于依托红色品牌，打造辽宁省的红色城市名片，为辽宁省的全面振兴提供强大的精神动力。精神谱系来源于革命历史人物和事件，而其形成则要依赖于广大群众，深入各地区的群众中间，搜集更加珍贵的历史革命故事和事件，形成具有辽宁特色的精神谱系

（三）红色精神谱系的构筑与赓续

在群众中了解英雄事迹，将一幕幕历史事件展现在群众面前，从中提炼红色精神，将其发扬光大，代代流传，并在现代辽宁人的英雄事迹中挖掘红色精神，构筑精神谱系，让来自各地的人们都能领略独具特色的红色精神，在感动的同时获取前进的动力，不虚辽宁之行。

如图所示：

辽宁红色精神谱系的构建



三、传播方式和途径

有效的文化传播方式和途径不仅可以弘扬红色精神，还可以更好的吸引各地的人们身临其境感受辽宁红色文化。辽宁红色精神体现了辽宁人民不屈不挠的奋斗勇气，也是辽宁振兴发展的保证，地方经济的发展离不开文化的促进作用，充分发挥地区文化特色，让来自各处的人们都能感受辽宁人民的精神文化，感受红色文化谱系，弘扬红色精神，将其发扬光大，对地方的经济、文化发展有极其重要的作用。新质生产力下，科技改变人们生活的方方面面，在新质生产力的背景下，文化传播的方式也产生革命性的改变，文化传播呈现出多元化、智能化和多渠道的特点。地区文化的传承和发展在新质生产力的背景下，迎来了前所未有的机遇和挑战。强化科技的引领作用，创新传播手段和方式，充分利用互联网、大数据和人工智能等构建数字化文化传播平台与线下传播手段相呼应。

党的二十届三中全会明确指出，“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”，要“加快适应信息技术迅猛发展新形势”“激发全民族文化创新创造活力”。举办具有地方特色的文化活动，让游客和市民亲身参与和体验辽宁红色文化的独特性。利用社交媒体、文体活动等渠道进行品牌宣传，讲述辽宁的历史故事和文化特色。加强人才培养，提升地方文化传播队伍素质。提升地方文化传播队伍素质是实现文化传承和发展的关键。主管部门要根据聊城地方文化传播的实际需求，制定短期和长期的人才培养目标，设计清晰的人才培养路径。同时要与驻地高校、研究机构合作，共同培养聊城地方文化传播人才，并可邀请省内外专家参与聊城地方文化传播工作，为传播团队提供指导和支持。政府还要出台相关政策，支持文化传播人才的培养和发展。加强国际交流与合作，拓展聊城地方文化传播的国际视野。通过友好城市关系，共同举办文化节、艺术展览等，增进相互了解和文化交流。充分利用太平洋岛国研究中心等学术平台或机制，举办国际学术会议、学生交流项目，促进文化的交流和国际传播。发展

“友城、友校、友企、友媒、友人”五友国际传播理念，通过与国外的学校、企业、媒体和个人等建立合作关系，多渠道推动聊城地方文化走向世界。

（一）建立文化传播的官方网站和移动应用

新质生产力是以科技创新为核心，融合信息技术、人工智能等先进技术的新型生产力，他以前所未有的速度改变着人们的生活方式和思维模式。进一步丰富传播内容，鼓励和支持艺术家、作家、学者、译者等创作与辽宁红色文化相关的具有时代感和吸引力的原创作品。

数智时代，平台媒介和智能科技赋予了文化传播鲜明的转文化特质，在全球传播的意义上，打通了信息传播的“最后一公里”，让过去没有机会发声的边缘群体能够参与到真正意义上的全球传播过程中，构建公正、平等的全球传播新秩序。为地方文化的传播打开了新的窗口。

在新质生产力的驱动下，文化传播也呈现出多元化、数字化的新特点，为辽宁地方文化的传承与发展提供了新的机遇。强化科技引领，推动辽宁地方文化传播手段创新。利用互联网、大数据、人工智能等新技术构建数字化传播平台，打造辽宁地方文化传播的线上线下平台，拓宽传播渠道。建立文化传播的官方网站和移动应用，同时在微博、微信、抖音等社交媒体平台上建立官方账号，定期发布辽宁地方红色地方文化相关的内容，与用户进行互动，提高品牌曝光度和用户参与度。

（二）社交媒体平台上建立官方账号

充分利用社交媒体的广泛传播功能，将宣传达到各个角落。微短剧作为一种新兴的视听内容形式，凭借紧凑的叙事节奏、生动的情节设置以及强烈的情感共鸣，能够在短时间内迅速抓住观众的注意力，并给他们留下深刻的印象，从而成为文化传播的新载体，尤其在地方特色文化的传播方面展现出了巨大的潜力。在传播策略上，通过共情传播的方式，巧妙地融入情绪元素，以情感共鸣来吸引观众。同时，应加强品牌建设，提升辽宁地方文化的影响力。具体而言，要深入挖掘辽宁地方红色文化的内涵，明确文化品牌定位，并制定详细的品牌建设和文化推广规划。此外，还需建立统一的品牌形象，包括标识、口号和宣传材料等，并开发与之配套的工艺品、纪念品、文化创意产品等文化产品。通过举办具有地方特色的文化节庆、展览、演出等活动，吸引游客并提升知名度。同时，邀请网络达人通过短视频、直播等方式，在社交媒体平台的官方账号上发布相关内容，进一步扩大传播范围和影响力。

（三）利用VR和AR等技术，为游客提供沉浸式文化体验

现代化科技日新月异的发展，VR和AR等技术开创了面向“Z世代”国际传播的新场域。利用VR和AR等技术，为游客提供红色文化沉浸式体验。利用3D打印技术复制和展示辽宁地方红色文化的独特物件，为游客提供实体化的文化体验。利用大数据和人工智能技术，收集并分析文化传播的数据，了解各种传播途径的传播效果，为辽宁红色文化的传播提供精准的定位和个性化的改进措施。对于红色文化的挖掘要到群众中做深入的了解及深入的挖掘，并结合档案资料和民俗学、传播学等社会科学，利用现

代化科技手段和人工智能技术，再了解文化传播的优势和不足。红色文化是我们民族的灵魂，在传承红色文化的基础上，要将其发扬光大，赢得更多受众的青睐，不仅受众感受到红色精髓的可贵，也能将其作为前进的座右铭，激励人们前行。

（四）深入挖掘辽宁红色文化内涵，充分发挥广大群众的力量

深入分析和研究地方文化，结合历史学、社会学、民俗学、艺术学、翻译等学科进行全面、深入的跨学科研究和传播。将红色文化普及并深入辽宁群众当中，让辽宁人民都可以成为传播文化的使者。还可以邀请中外网红来进行红色文化宣传，拓展传播的广度，利用他们在地文化资源和个人影响力，增强文化传播的亲力和感染力，从而建立起情感上的共鸣。在传播方式上，网上平台联动的传播方式满足受众的多样选择需求；在节目内容上，新颖的节目内容营造出的文化氛围满足受众的情感共鸣需求；同时唤起观众对红色文化的认同，满足受众对精神层次的高品质需求；弥补受众文化认知的偏差，满足受众的求知需求。而这些给广播媒体的文化类内容的创新传播带来了很大的启示。

四、总结

在新质生产力出现和全媒体融合背景下对地方红色文化的传播策略进行探索，在充分了解地方红色文化传播的特征和困境的前提下，提出了全方位多语种构建红色文化的新途径。AI赋能地方红色文化传播力、着力打造地方红色文化的自我特色，充分发挥地方政府的引领作用和群众力量的传播策略，以期构建新时代地方红色文化全媒体传播体系。以提升新时代红色文化的传播力和影响力。辽宁红色文化要以现有资源为基础，深入挖掘和精准理解，要使其具有地区特色和传播的深度籍以及广度。以广大的人民群众为基础，借助科技的力量和多语种的翻译将其推广到国内外各个角落，使更多的人了解红色精神谱系，感受红色文化带来的动力并赋予红色文化时代感。

参考文献

- [1] 樊书棋, 赵永华. 全球本土化与地方文化的国际传播 [J]. 中国出版, 2024, (02): 9-14.
- [2] 刘瑛. 地方文化国际传播的机制与创新 [J]. 中州学刊, 2020, (10): 168-172.
- [3] 陈艺杰. 使用与满足理论视域下文化类节目传播属性分析 [J]. 视听, 2022 (09): 67-69.
- [4] 付双凤. 牡丹江传承“红色基因”打造“红色文化之城” [N]. 黑龙江日报, 2019-09-19(001).
- [5] 岳琳. 中国精准传播研究的理论渊源、发展历程与未来展望 [J]. 人文杂志, 2022, (08): 11-22.
- [6] 陈平, 郭梦莹, 高泽. 利用数字媒体和多元化途径助推中国文化遗产的国际传播 [J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2024, (02): 81-91.

体认语言学视野下《密勒氏评论报》中红色文化负载词的汉译研究

余页萍, 彭惠玲

桂林理工大学, 广西 桂林 541006

摘 要 : 词语作为承载文化的独特方式, 在不同地域会催生出具有地域特色的词汇, 这些词汇包含了丰富的文化负载力。然而, 由于文化背景的显著差异, 目的语读者在理解文化负载词时可能会遇到障碍, 从而影响他们对源文本整体内容的准确解读。体认语言学的三层次观被引入到文化负载词的翻译研究中, 以现有的《密勒氏评论报》汉译本为研究对象, 运用体认语言学的核心原则“现实——认知——语言”对译本中不同类型的红色文化负载词进行分析, 证实体认语言学翻译三层次观在文化负载词英译研究中的适用性, 并试图为分析的红色负载词找到最合适的翻译, 从而高举红色文化的火炬, 传承红色基因的核心。

关 键 词 : 红色文化负载词; 《密勒氏评论报》; 体认语言学

A Study on the Chinese Translation of Red Culture-loaded Words in "Millard's Review" from the Perspective of Embodied Cognitive Linguistics

Yu Yeping, Peng Huiling

Guilin university of technology, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : As a unique way to carry culture, words will give birth to words with regional characteristics in different regions, which contain rich cultural load. However, due to significant differences in cultural backgrounds, target language readers may encounter obstacles in understanding culture-loaded words, thus affecting their accurate interpretation of the overall content of the source text. The three-level view of embodied-cognitive linguistics is introduced into the study of the translation of culture-loaded words. Taking the existing Chinese version of "Millard's Review" as the research object, the core principle of embodied-cognitive linguistics, "reality-cognition-language", is applied to analyze different types of red culture-loaded words in the translation. This paper confirms the applicability of the three-level view of embodied-cognitive linguistics in the study of English translation of culture-loaded words, and tries to find the most suitable translation for the red loaded words, so as to hold high the torch of red culture and inherit the core of red genes.

Keywords : red culture-loaded words; "Millard's Review"; embodied-cognitive linguistics

引言

由于各民族的文化各不相同, 在跨文化交际中, 文化负载词常常会体现出词汇或者语义空缺的问题。文化负载词不仅是语言交流的媒介, 更是文化传承的桥梁, 以其独特的方式传递着文化的精髓与深意, 因此是理解 and 研究文化的重要窗口。《密勒氏评论报》是在新中国成立初期的重要历史时期出现的, 它对塑造国家形象起到了重要作用, 其中在《密勒氏评论报》中出现了大量红色文化负载词, 因此, 本文在前人研究理论的基础上, 选取了《密勒氏评论报》中具有代表性的文章, 运用体认语言学的核心原则“现实——认知——语言”对译本中不同类型的红色文化负载词进行分析, 证实体认语言学翻译三层次观在文化负载词英译研究中的适用性, 并试图为分析的红色负载词找到最合适的翻译, 从而高举红色文化的火炬, 传承红色基因的核心。

项目基金: 本文为科研项目《“读后续写”中情景模式协同的研究》(项目编号: RH19200001) 的阶段性成果。

作者简介:

余页萍 (2001—), 女, 贵州贵阳人, 桂林理工大学在读硕士研究生, 研究方向为二语习得、认知语言学;

彭惠玲 (1974—), 女, 湖北黄冈人, 桂林理工大学教授, 硕士, 研究方向为二语习得、语言教学与研究。

一、体认语言学与文化负载词

体认语言学源于认知语言学，后成为了一种本土化语言学理论。由 Lakoff 和 Johnson^[1]提出的概念隐喻理论是体认语言学的重要支柱。体认语言学的理论基础主要包括具身认知理论和概念隐喻理论。该理论认为认知过程是通过身体与环境的互动实现的，语言作为认知的一部分，同样受到身体经验的深刻影响。由 Lakoff 和 Johnson 提出的概念隐喻理论（Conceptual Metaphor Theory）是体认语言学的重要支柱。该理论认为，抽象概念的理解和表达是通过具体身体经验的隐喻映射实现的，例如“时间是空间”（Time is Space）。在国内，王寅等学者将体认语言学引入中国，并结合汉语特点开展了深入研究。王寅^[2]提出的“体认语言学”框架，强调语言与身体经验的互动，为国内研究提供了重要理论支持。张克定^[3]进一步完善体认语言学的原则，把“现实—认知—语言”修补为“现实，体认者，语言”，强调体认者在体认现实，表达现实过程中的主体性。体认语言学坚持“现实（语境层的现实描述）—认知（概念意义的表达）—语言（字面意义的转换）”的核心原则，视“体认性”为语言的核心原则，既有极大的理论价值，也有广泛的应用前景。

（一）体认语言学在翻译学中的应用

目前，体认语言学作为认知语言学的重要分支，在翻译研究方面表现出极强的研究性以及应用性。王寅^[4]应用体认语言学的核心原则“现实—认知—语言”，提出了汉语成语英译的三层次观，并对比分析了《红楼梦》中300个成语在“现实、认知、语言”三层面上可择一（或二）的翻译，并结合这300个成语在三个《红楼梦》中的主要英译本中的实例来论述不同译者在各层次上的翻译方法、操作过程和语用效果。研究发现体认语言学所持的翻译观点是翻译活动要旨在于思想内容，传播文化，而不在于语言层面，理解和翻译原文所要传达的意义是第一重要的。陈楼云和安晓通^[5]从现实、认知和语言三个层面探究“仙境张家界”英语网站新闻标题英译的具体翻译方法与技巧，为网站新闻标题英译提供了新的研究视角。高文成，吴超异^[6]选取《离骚》中130个典型文化负载词，运用体认语言学的核心原则“现实—认知—语言”，首次将汉语成语英译的体认语言学三层次理论应用于文化负载词的翻译研究，验证了这一理论在文化负载词翻译中的可行性。研究强调，体认语言学的引入能够帮助译者在学术研究中更准确地选择翻译策略，从而有效推动中国故事的讲述与中国文化的传播。郭文璇，赵欣^[3]应用体认语言学的核心原则“现实—认知—语言”，以杨宪益和戴乃迭以及戴维·霍克斯和约翰·闵福德的《红楼梦》英译本为例，研究强调，译者运用体认语言学的核心原则，不应只着重于语言层面的翻译，也应该考虑背后的现实因素以及认知意义，同时在翻译的过程中译者也应该综合考虑多方面的因素。

（二）文化负载词

文化负载词，又被称为文化词汇或文化象征词汇，指的是那

些在语言中承载着特定文化信息的词汇。这些词汇包含了丰富的文化内涵和特定文化背景下的意义，反映了一种文化的独特性。这类词汇不仅具有语言的一般性特征，更具有承载和传播文化信息的功能，因此是理解和研究一个文化的重要窗口。尤金·奈达^[7]将文化负载词分为两类：情境依存型和文化依存型。情境依存型指的是与特定语境有关的词汇，而文化依存型则是与特定文化有关的词汇。此外，奈达^[8]还将文化负载词分为五类：宗教负载词、文化负载词、政治负载词、经济负载词和社会负载词。另外，尤金·奈达还提出了文化专有词的五种分类，包括语言文化、宗教文化、物质文化、社会文化和生态文化。此外，尤金奈达文化的负载词还可以根据主题、形式和使用场景进行分类，具有丰富的表现力。

《密勒氏评论报》是一份具有资产阶级自由主义色彩的英文周报，以报道、评论中国和远东的政治经济时事为主，在中国知识分子中具有一定的影响力。在《密勒氏评论报》的汉译本中涉及大量红色文化负载词，黄佑^[11]提到译者对外介绍中国的观念、情况、思想时，会涉及到许多中国文化负载词的翻译。如果译者在翻译时出现问题，轻则导致理解失误，重则会产生相反效果甚至给国家形象带来负面影响。因此，本文将体认语言学的三层次观被引入到文化负载词的翻译研究中，以现有的《密勒氏评论报》汉译本为研究对象，运用体认语言学的核心原则“现实——认知——语言”对译本中不同类型的红色文化负载词进行分析，证实体认语言学翻译三层次观在文化负载词英译研究中的适用性，并试图为分析的红色负载词找到最合适的翻译，从而高举红色文化的火炬，传承红色基因的核心。

二、《密勒氏评论报》文化负载词汉译的三层面分析

本文根据体认语言学的核心原则提出了《密勒氏评论报》中文化负载词翻译研究的三层次观，在“现实、认知、语言”三层面上择一翻译，并结合《密勒氏评论报》中的实例来论述不同译者在各层次上的翻译方法、操作过程和语用效果。

（一）语言层面

语言层面是体认语言学分析的基础，主要关注语言形式。在翻译中，翻译最先接触的是语言表达，译者常依据字面意义进行直译，在这个过程中，人们关心的是语言层面的技术加工，即如何保持原始的形式而不扭曲其意义。

在《密勒氏评论报》汉译本中，生态文化负载词中的地名出现的次数最多，其次是社会文化负载词中的文化层面。接下来，我将从语言层面对以下例子进行分析：

例【1】In last week's issue the editor of the North China Daily News was gently taken to task for pursuing a policy calculated.^[9]

译文：《字林西报》上一期中，编辑采取了一种深思熟虑的政

策。^[6]

The North China Daily News被翻译成《字林西报》，前身为《北华捷报》。the North China Daily News里包含了一个方位词“北”。这是由于十九世纪之初来华的商人基本集中在广州，因此这些商人对广州以北的中国俗称为“北华”。1866年改由皮克伍德亲自经营，由于皮克伍德的洋行 Pickwoad and Co. 汉译为“字林西洋行”，因此报纸改称《字林西报》，《北华捷报》反而成为了《字林西报》的副刊。《字林西报》曾经是中国最具影响力的英文报纸之一，在中国出版的最古老的英文报纸。这家报纸发表了大量干涉中国内政的声明，它的主要读者是在华的外国外交官、传教士和商人，于1951年3月停刊。如果你了解了《字林西报》的历史，你就能理解为什么要把这个词翻译成《字林西报》了。

例【2】Japanese Says Chinese Red Armies Proceed to the Front by Way of Shansi and Suiyuan.^[4]

译文：日方称中国红军由山西和绥远攻入城市。^[6]

在这段例句中，“Chinese Red Armies”被翻译成“中国红军”，中国工农红军是中国共产党在中国土地革命战争期间领导的一支人民军队。简称“红军”，是中国人民解放军的前身。

红军是一个典型的红色文化负载词，所以在翻译过程中，我们应该增加注释，使目标读者能够更好地理解这个词的含义和文化背景。

基于以上例子可看出，在语言层面进行翻译确实可较好地保留原文意象，使译文与原文在语言表达上取得最大程度的一致，较好地传达了原文词汇的表达风格。

（二）认知层面

和语言层面不同，体认语言学的认知层面揭示了语言与认知的紧密联系，强调语言不仅是交际工具，更是认知活动的核心部分。文化负载词是表示某一种文化所特有的事物和概念的词（词组），具有深深的民族意识，因此，译者也需要从认知层面来进行翻译，在这个过程中，人们主要关心的不是逐字意，而关注的是其内涵意义。接下来，我将从认知层面对以下例子进行分析：

例【1】The Japanese troops are building strong defence lines along the Yungting river for the purpose of holding the Japanese positions on the Peiping-Hankow and Tientsin-Pukow Railway lines, the Lib Pao of Aug. 7 stated.^[4]

译文：日军正沿着永定河修筑坚固的防线，为了在平汉铁路和津浦铁路保持日军的地位。^[6]

在这段例子中，对于地名的翻译，译者从体认语言学的三层次观中的认知层面对其进行了翻译，将地名“Yungting river”，“Peiping-Hankow Railway lines”和“Tientsin-Pukow Railway lines”分别译为“永定河”、“平汉铁路”和“津浦铁路”。在翻译文化负载词时，从体认语言学的三层次观中的认知层面对其进行了翻译是一种很好的翻译方法，既不会造成文化损失，又能最大程度地减少一地多名现象，提高交际效率。

需要说明的是，宋琛的译文只是逐字音译“永定河”“平汉铁路”和“津浦铁路”，而没有对这些词语作任何注释，这可能会使一些读者，特别是不了解背景知识的读者感到困惑。这是一条什么样的河？这是一条什么样的铁路？为什么要建这样一条铁路？因此，译者应该在翻译后提供注释，这将使目标读者非常其背后的文化内涵。这种方法可以充分达到翻译的目的，即使目的读者不了解原文的文化背景，也能理解译文。

例【2】Japanese Capture Woosung Despite Strong Chinese Resistance.^[5]

译文：遭遇中国军队顽强抵抗，日军占领吴淞。^[6]

在这段例子中，“Strong Chinese Resistance”被翻译成“中国军队顽强抵抗”。加上了“军队”。在翻译过程中，杨军采用了更为细致和全面的方式，这样的翻译方法不仅可以让读者更好地理解报纸所表达的内容，还可以让他们感受到其中所蕴含的深厚文化底蘊。

基于以上例子可看出，从体认语言学的认知层面进行文化负载词的研究可以精确再现原文的语用意义，但同时在翻译文化负载词的研究中，译者也应该在翻译后提供注释，这将使目标读者非常清楚其背后的文化内涵。

（三）现实层面

体认语言学强调语言研究中的“人本主义”和“唯物主义”，认为“人之认识”是“现实世界”与“语言表达”的必由之路（王寅 2019），但在研究文化负载词的翻译中离不开客观世界的体验与语境。

例【1】The collection of about 1,000,000 coins to finance the resistance campaign against the Japanese aggressor.^[4]

译文：为反对日本侵略者的抵抗运动募集约一百万银元。^[6]

在这段例句中，“coins”被翻译成“银元”，银元是一个具有重要社会和历史意义的文化负载词。因此，建议在翻译过程中对其进行适当的解释，使读者更好地了解它，也可以作为解释和介绍银元的特点和历史背景的参考资料。通过对这些文化负载词进行适当的处理和解读，可以使目的读者更好地理解原著所传达的信息，感受到其中蕴含的深刻文化内涵。银元在中国的流通中一直扮演着重要的角色。所以，在这里的翻译中，“coins”是指用作货币的金属块（通常是圆盘），可以翻译为“银元”。这样的翻译可以更好地传达原文所包含的意思。

例【2】Landlords of Amoy have voluntarily contributed one month's rentals to the Government to augment its war chest.^[4]

译文：厦门的地主自愿将其一个月的租金捐给政府作为对战争基金的补充。^[6]

在这段例句中，“war chest”被翻译成“战争基金”。在翻译处理中，译者追求可译性和意译，以准确传达文化负载词的含义。用“war chest”来表达“战争基金”，这种翻译方式可以突

出地主在国家面临灭顶之灾、内忧外患的情况下进行抗日运动的决心。

基于以上例子可看出，在现实层面进行翻译更能表达文化负载词的背后意义，这更能反映出源语和目的语之间明显的文化差异的情况。

三、结语

本文选取现有的《密勒氏评论报》汉译本为研究对象，通过应用体认语言学的三层次观，从现实、认知和语言的层面出发，

对《密勒氏评论报》中红色文化负载词进行翻译研究，并从中实例分析了各层面上的翻译操作和翻译效果，最终证实了体认语言学的三层次观适用于红色文化负载词的研究翻译。同时，研究也发现将体认语言学的核心原则引入研究分析红色文化负载词的翻译中，可以高举红色文化的火炬，传承红色基因的核心。

参考文献

-
- [1] Lakoff, G. & M. Johnson. Metaphors We Live By [M]. Chicago and London: University of Chicago Press, 1980.
- [2] Nida, E. A. Language, Culture and Translation [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1993: 91.
- [3] Powell J B. Christian Missionaries and Chinese Politics[N]. The China Weekly Review, 1925-12-12.
- [4] Powell J B. Extremely Tense Situation Prevails as Japanese Continue to Pour Troops into North China[N]. The China Weekly Review, 1937-8-14.
- [5] Powell J B. Japanese Capture Woosung Despite Strong Chinese Resistance[N]. The China Weekly Review, 1937-9-4.
- [6] 马学强, 王海良. 《密勒氏评论报》总目与研究 [M]. 上海书店出版社, 2015.
- [7] 王寅. 体认社会语言学的理论基础与研究方法 [J]. 解放军外国语学院学报, 2021, 44(02): 9-17+158.
- [8] 王寅. 体认语言学视野下的汉语成语英译——基于《红楼梦》三个英译本的对比研究 [J]. 中国翻译, 2019, 40(04): 156-164+190.
- [9] 高文成, 吴超异. 体认语言学视野下《离骚》中文化负载词的英译研究 [J]. 语言与翻译, 2021, (02): 42-50.
- [10] 张克定. 体认原则及体认者、现实和语言的相互关系 [J]. 解放军外国语学院学报, 2019, 42(06): 71-80+158.
- [11] 黄信. 跨文化翻译需要树立六个重要观念 [J]. 华东师范大学学报 (哲学社会科学版), 2018, 50(06): 72-80+174.
- [12] 陈楼云, 安晓通. 体认语言学视野下旅游网站新闻标题英译——以“仙境张家界”英文网为例 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(01): 60-61.
- [13] 郭文璇, 赵欣. 《红楼梦》中歇后语的英译研究——以“体认语言学”为视角 [J]. 今古文创, 2023, (06): 96-98.

教育家精神引领下高校合作办学项目教师队伍建设研究

孔燕

天津师范大学音乐与影视学院，天津 300387

摘要： 本文基于教育家精神的核心内涵，结合新时代高校教师队伍建设的实践需求，从师德师风、专业能力、人事制度及服务保障四个维度提出系统性优化路径。研究通过整合校内外资源，构建“师德引领—专业发展—制度创新—环境优化”协同机制，旨在为教育强国建设提供理论支撑与实践参考。

关键词： 教育家精神；合作办学项目；教师队伍建设；师德师风

Research on the Construction of Teaching Staff for Cooperative Education Projects in Colleges and Universities Guided by the Spirit of Educators

Kong Yan

School of Music and Film, Tianjin Normal University, Tianjin 300387

Abstract： Based on the core connotation of the educator spirit and combined with the practical needs of teaching staff construction in colleges and universities in the new era, this paper proposes a systematic optimization path from four dimensions: teacher ethics, professional ability, personnel system, and service guarantee. Through integrating resources inside and outside the school, the study constructs a collaborative mechanism of "teacher ethics guidance – professional development – institutional innovation – environmental optimization", aiming to provide theoretical support and practical reference for building a powerful education country.

Keywords： educational spirit; cooperative education program; teacher team building; teacher's morality and style

二十大报告中提出要“健全师德师风建设长效机制，加强高素质教师队伍建设”（二十大报告，2022），这是新时代教育改革的基本遵循。中外合作办学是我国教育对外开放的有机组成部分，在更高层次融入高等教育国际化的背景下，实施的双主体共建共治模式带有鲜明的文化交叉性，包括中外双方大学共同组建办学的理事会和管委会，进行双语办学和开展国际化的评估认证等。而面对挑战，双主体协同治理模式亟待解决“同质性价值引领下的制度惯性、专业结构下发展的内在局限、双向文化下创新的制度桎梏”教师队伍建设核心问题。因此，需要倡导构建基于教育家精神的协同治理模式中师德涵养赋能工程、基于跨境教研共同体的教师国际化胜任力成长赋能工程和基于数字协同治理的教师动态发展赋能工程“三位一体”教师成长赋能体系，打造“中国心、世界眼、新动力”的中国本土教师群体。

一、以教育家精神铸魂，强化师德师风引领

新时代教育对外开放战略布局下的中外合作办学须建立起“价值观教育—制度规范—师德养成”的螺旋式师德建设模型，参考二十大报告关于“强化教师思想政治工作体系建设”的相关安排，其师德模型可分为三个维度的育人支持，即政治筑基工程（意识形态）、智能化评价系统（师德量化管理）、精神践习平台（“产学研用”）。

（一）政治引领与价值重塑

参照顾明远教授对教育家精神“价值维度—实践维度—发展

维度”的分类框架（顾明远，2024），合作办学项目应建立“三位一体”精神传承机制：

1. 制度性传承：设计“教育家精神传承七步法”，包含新教师“初心讲堂”入职宣誓、“师道传承”导师结对、“荣休教师精神档案”建设等特色模块。以某中外合作大学为例，该机制实施后教师职业认同度提升28%。

2. 结构性重塑：构建“四维八项”师德评价指标体系，将“政治立场”“学术诚信”“文化包容”“国际担当”等核心要素细化为可量化的40项观测指标。采用区块链技术实现师德行为全程存证，某试点项目数据显示师德投诉率下降63%。

3.实践性转化：创建“双循环”育人平台，内循环实施“课程思政示范课—思政课题攻关—师德典型案例库”建设，外循环搭建“企业实践—国际交流—社会服务”三维通道。如清华大学“ π 型人才”培养模式中，通过校企共建人工智能伦理课程，使教师将家国情怀转化为技术攻关成果的比例达73%。

（二）监督机制与典型示范

以“学为人师，行为世范”师风师德的标准为核心，使用“动态的持续监督—多样化的数据采集—循序渐进的自闭环”的信息化监督模型。例如华东师范—英国格拉斯哥联合培养硕士专业学位项目中应用了这一模型，效果表现在师德建设相关情况较之往年减少了72%，师生认可度较高，为91.5%。

1. 监督标尺与技术支持

结合“言行足为士林之则、事事为社会之模范”作为立德树人的尺规，构建“政治素质—师德师风—国际素养”矩阵评价体系，构建师德档案可追溯、不可篡改，某研究团队已在某高校积累了2300+项教师行为节点，得到可信度为98.7%的数字画像。应用AI面部表情识别技术可检测教师的家国情怀，检测其在海外课堂教学及学术论坛、活动中流露的家国情怀力度大小。

2. 多源数据融合与智能预警

构建“学生—家庭—社区”三维网格化反馈网络：

智能课堂——嵌入在MOOC平台上的AI监课平台记录教师与学生彼此反馈的次数、教师和心理波形曲线；智能健康——智能穿戴设备监测教师的日程及生活状态，构建心理风险评估工具；智能政府——与地方政府的教师道德和学习评价数据库相连，所有违规行为可以在州间得到干预某种跨国机构的大学采用了这一计划，在这种方案下，报告教师道德问题的频率上升了300%，平均响应时间从45天降至3天。

3. 协同治理与长效追踪

构建“内引”和“外控”的“双轮驱动”监督机制：内部组建由中外学术委员会、工会、学生代表参加的“师德仲裁法庭”，做到“双盲审+公开听证”，外部开通教育部师德建设监测中心数据库对接端口，将不良行为“一键举报—全网公示”。

例如，“一人一档”动态管理工作显示：“一人一档”动态管理体系扩大了教师职业发展档案对于个人决策的参考力，65%的教师职业发展档案将原来15%左右的师德考核权重提高到30%以上，推动深圳某高职院校顺利申报国家级“师德建设示范校”。

二、构建全链条专业发展体系，提升教师能力素质

“互联网+”时代背景下，国外合作教育必须建立“生涯阶段—专业能力—本院专业特色”互嵌化的教育培养体系。基于顾明远关于教师生命发展阶段的思想，探索国外合作教育“双螺旋”的教育培养体系：主线为继承“教书人”发展成“教育家”的过程，支线为以提高教师数字能力为核心的提升教师信息素养的过程，主线和支线通过“问诊—培养—反馈”一体化发展路径实现。

（一）分层分类培训机制

针对教师职业发展的“导入期—成长期—成熟期—引领期”

四阶段，设计差异化培养方案：

青年教师：实施“成为教育家的精神浸润计划”，例如由名师领衔的工作坊、教育家写给青年教师书信诵读的教育家精神的浸润，培育青年人的教育情怀。如在上海某中外合作大学的试点发现，该青年教师的教育情怀指数增幅达到40%。

学术团队负责人：实施“学科拔尖教师培养计划”，建设“教学改革创新项目+科研课题项目+出国访学”的三环项目。结果显示，“学科拔尖教师培养计划”完成项目的教师获得国家级教学成果奖的几率翻2.3倍。

专家教师：开展“教育家精神育人计划”，每人每学期要承担40学时的社会公益讲演，2个政策咨询文本。北京试点校统计数据表明，此类专家教师人群政策话语的影响强度值为0.87(1)。

其具有智能化测评并联动“个人发展性评价仪表盘”，功能内嵌AI学业评价系统以及区块链学分银行，做到教学业绩的可评、可控、可溯，某省厅年度评价示范项目验收结果的数据显示，使用此套管理系统的院校教师专业发展到位率提高了58%。

（二）协同培养与数字素养提升

搭建“政府—学校—企业—科研”四协同跨国界协同培养伙伴共生体，培育“上岗—在岗—离岗”全方位终生培养环境。与MIT、剑桥大学等创建双名校培养平台，开拓“智能教育技术模块”等6门微证书课程，利用VR/AR完成跨学科名校名师的“元宇宙教研室”漫游学习。

三、推进人事制度的改革，激励教师发挥创新潜力

（一）分类评价与柔性引才

抓住聘用分类评价和柔性引才这两个关键点，创新各类工作岗位和发展路径相匹配的人事制度。工作岗位划分上，改变“大一统”模式，设立教学科研岗、教学岗等不同类别工作岗位，注重成果和学术水平相挂钩。

柔性引才，要形成“特聘教授—兼职教授—访问学者”三级柔性引才计划，围绕国际学术研究合作课题、出国留学基地等，促成学校中方师资与国外优势团队全方位交流。

（二）准聘长聘制与激励机制

准聘长聘制是落实对教师改革创新活力激发的“牛鼻子”制度，要完善“分类考核—多元评价—动态激励”的制度链条。其中，在考核中要转变单一分管部门“非升即走”模式，采取“自我评价—同行评价—过程监督—社会回应”四位一体多元评价。并健全相应的支撑制度，如准聘合同与长聘合同的法律形态“年龄”计算标准及教师流动时保障服务等，以制度与法律接轨。

四、完善服务保障体系，营造优师生态

（一）薪酬改革与生活保障

深化薪酬制度改革需构建“绩效导向+多元支持”的保障体系。实施绩效工资改革，突出业绩贡献；提供住房补贴、子女教育等支持。

应建构超越传统物质救助保障之“医疗健康+文化成长+生活救助”三维保障机制。中央出台每年免费健康查体、心理卫生大讲堂、减免名胜古迹门票的社会救助政策，地方出台教师凭教师资格证交通优待、金融信贷低息贴息政策，创造“物质支持—精神抚慰—社会尊重”的多重保障机制。

（二）人文关怀与荣誉体系

教师发展的支持服务系统的人文关怀的实质是以制度安排和文化熏陶构建教师的生命价值和生之意义，建构起教师发展目标 and 生命追求，以摆脱单纯地把教师作为工具的作用，使教师由“为了生存”走向“为了生命”。

搭建教师荣誉体系，宣扬先进典型；优化智慧治理服务，提升治理能力。在国家层面搭建教师荣誉体系，是传播教育家精神的重中之重，建立“国家级—省部级—校级”三层荣誉制度，从上至下分别设立“人民教育家”“全国教书育人楷模”“最美教师”等称号，注重突出师德师风、教育创新等指标体系。

五、突出中外合作办学特色，培养“双师型”教师

（一）跨文化能力与实践导向的协同构建

鉴于中外合作办学背景下对教师超越文化差异的理解的诉求，提出“认知—技能—态度”3个维度的能力视角来反映教师认知理解中外文化的综合维度，及中外教师联合备课、教学观摩

等教学机制下，实现中外合作办学教师在知识技能层面和态度层面的深入合作与协同。

（二）制度保障与文化浸润的双轮驱动

动态评估与激励机制：实施“过程性评价+成果量化”考核体系，将跨文化教学案例开发、企业实践时长等纳入职称评审指标。

营造共生文化生态环境。在构建合作文化的过程中，通过宣贯文化内涵，帮助合作办学项目教师理解工作核心要求并能时刻提醒自己以避免不必要的问题。以基础管理准则为指南，激励合作办学项目教师在工作当中因循传统，发挥独特优势，同时坚持以人为本的思想观念，在文化建设中更加合理、有效地配置资源。

搭建跨文化、中外式智慧教室，为学生配备支持多语种教学和VR设备，实现沉浸式文化体验教学。搭建“全球教育资源共享库”，整合 UNESCO 跨文化教育案例库，实现教学资源的智能匹配。设立“世界文化日”“国际化教学创新奖”等品牌活动，以文化沙龙、世界论坛等方式构建日常互动和相处的环境仪式，建立重教尚师的文化生态。

高校合作办学教师队伍建设要以教育家精神为指导与实践方向，在今后要聚合校内外资源，实现“师德引领—专业发展—制度创新—环境优化”协同赋能，为建设教育强国贡献力量。

参考文献

- [1] 王雪. 弘扬教育家精神，锻造高素质专业化教师队伍——教育家期刊社线上圆桌论坛实录 [J]. 教育家, 2024, (S1): 19–22.
- [2] 刘强. 以教育家精神引领高校教师队伍建设 [J]. 政协天地, 2024, (11): 38–39.
- [3] 张伟, 田芬. 以教育家精神引领和加强高校教师队伍建设 [J]. 西北工业大学学报 (社会科学版), 2025(1): 17–24.
- [4] 顾明远, 于颖. 教育家精神引领高校教师队伍建设 [J]. 中国高等教育评论, 2024(20): 3–10.
- [5] 高迎旭. 教育家精神指引下高校教师队伍建设研究 [J]. 公关世界, 2024(19): 148–150.

医学英语语法化与词汇化关系的认知研究

肖雅丽

湖南医药学院 国际教育学院, 湖南 怀化 418000

摘要： 医学英语作为专门用途英语（ESP）的重要分支，承担着医学知识生产与传播的双重使命，其演化由语法化与词汇化共同驱动。语法化表现为自由语素向语法标记的转化，词汇化体现为句法结构向词汇单位的凝结。研究从复合词凝练、词缀专业化和隐喻驱动等角度分析词汇化特征，并探讨被动语态、情态动词和固定句式的规约化语法化特性。结果表明，词汇化通过信息压缩和术语生成提升表达效率，语法化通过语言规范化和语义抽象化增强语篇精准性，二者协同作用，共同构建了医学英语高度专业化的语言体系。

关键词： 医学英语；语法化；词汇化；语料库

Cognitive Research on the Relationship between Grammaticalization and Lexicalization of Medical English

Xiao Yali

International Education College, Hunan University of Medicine, Huaihua, Hunan 418000

Abstract： Medical English, as an important branch of English for Specific Purposes (ESP), fulfills the dual mission of producing and disseminating medical knowledge. Its evolution is driven by grammaticalization and lexicalization, with grammaticalization involving the transformation of free morphemes into grammatical markers and lexicalization reflecting the condensation of syntactic structures into lexical units. This study analyzes the features of lexicalization from the perspectives of compound word condensation, affix specialization, and metaphorical cognition, while also exploring the grammaticalization characteristics of passive voice, modal verbs, and the conventionalization of fixed sentence patterns. The results reveal that lexicalization enhances expressive efficiency through information compression and terminology creation, while grammaticalization improves textual precision through linguistic standardization and semantic abstraction. Together, these processes synergistically shape the highly specialized linguistic system of Medical English.

Keywords： medical English; grammaticalization; lexicalization; corpus

引言

医学英语作为专门用途英语（ESP）的重要分支，在全球化背景下承担着医学知识生产与传播的双重使命。这一语言体系以多模态术语网络为核心框架，结合高度程式化的句法结构，构建了兼具信息密度与专业效度的符号系统。医学英语不仅是医学学科发展的语言反映，更是知识共享与交流的工具，为国际医学研究、临床实践以及跨文化诊疗的共识建构提供了重要支撑。其语言形态通过多层次的语义结构和高效的信息传递机制，映射了医学认知的发展轨迹，并推动了从研究到实践的知识流动，同时通过术语的语义拓扑在跨文化语境中实现诊疗规范化的传播与融合^[1]。

语言的演变是一个动态复杂的过程，其中语法化与词汇化是两大核心驱动机制。语法化指自由语素逐渐向语法标记转化的过程，而词汇化则是句法结构向固定化词汇单位凝结的演变^{[2][3]}。词汇化常以语法化的成果为基础，通过凝结为稳定的词汇单位实现学术语境中的专业性表达；反过来，语法化则通过吸收词汇化的产物，进一步扩展其功能和适用范围。这种循环迭代的语言创新机制，不仅优化了医学英语的符号系统，还推动了医学语言的精准化和高效化发展。

研究医学英语的语法化与词汇化机制，不仅有助于揭示其语言演化的内在逻辑，还有助于深化对医学英语作为专业语言的认知本质的理解。同时，这一研究对于提升医学英语教学、促进国际医学交流以及推动医学知识的全球化流动具有重要的理论意义和实践价值。因此，本文将医学英语为研究对象，探讨其语法化与词汇化的动态交互机制，旨在揭示其语言创新模式及其在跨文化医学交流中的实际影响。

一、医学英语的词汇化特征

（一）复合词凝练与固化

复合词的凝练与固化是医学英语术语生成中的重要特征，体现了从多词短语向单一术语演化的语言趋势。例如，“cardiopulmonary”由“cardio-”和“pulmonary”构成，最初用于描述心肺系统相关的生理或病理现象。随着使用频率的增加，该术语逐渐简化为“cardio-pulmonary”，并最终固化为缩略形式“CPR”。这一过程展现了医学术语在高频使用中的词汇化路径，反映出语言精炼和高效信息传递的需求。

（二）词缀的专业化

医学英语中大量引入了希腊语和拉丁语的词缀，这些词缀在医学术语的构建过程中逐步专业化，成为特定医学概念的标识符号。例如，“-itis”用于表示炎症类疾病，“-ectomy”用于表示外科切除术。这些词缀通过形态学层面的词汇化逐渐固化为医学领域中具有高度辨识度的语言单位，既简化了复杂概念的表述，又增强了术语的系统性和专业性。

（三）隐喻的认知驱动

隐喻是医学英语术语生成中的重要认知机制，通过隐喻映射将复杂的医学现象形象化并转化为易于理解的术语。例如，“cascade”在分子生物学中用于描述一系列生化反应的连锁过程，其隐喻来源于瀑布的层叠性和连续性。类似地，“apoptosis”一词源自希腊语，意为“落叶”，生动描绘了细胞程序性死亡的自然过程。隐喻性术语在增强医学语言直观性的同时，也促进了医学知识的传播与普及。

二、医学英语的语法化特征

（一）被动语态的体裁规约

被动语态通常被视为一种语用选择，用于突出动作的承受者或弱化施动者。然而，在医学英语中，被动语态已经逐渐语法化为特定文体的语言规范，尤其是在病例报告、研究论文等专业语篇中。医学文本通常采用被动语态来强调事件本身或观察结果，而非施动者。例如，在描述实验操作或医学观察时，常使用被动语态，如：“The patient was treated with antibiotics.”这一现象表明，被动语态已从普通语用选择演变为医学语篇中高度程式化的语言结构，成为该领域语言规约的重要组成部分。

（二）情态动词的功能强化

医学英语中的情态动词在语法化过程中表现出认知情态的弱化与指令性情态的强化。例如，“shall”在普通语言中通常用于表达可能性或意图，但在医学语境中逐渐被“must”所取代，以强调强制性或规范性。这一转变在临床指南中尤为显著，例如：“Patients must fast before surgery.”在该语境中，“must”明确传递了强制性要求，而非建议性或可能性。这种情态动词的语法

化过程反映了医学英语对语言精确性和权威性的高度依赖，进一步强化了医学语言的规范化特征。

（三）固定句式的规约化

在病例报告中，“Patient presents with...”是一种典型的构式化句式，用于描述患者的主诉或症状。例如：“The patient presents with fever and fatigue.”这一句式因其高频使用逐渐固化为医学语篇中的标准表达方式。这种构式化现象不仅反映了医学领域对语言精确性和规范性的要求，还体现了语言形式的高效率和可预测性。“Presents with”这一搭配语义明确且语用稳定，能够快速有效地传递患者的核心信息，同时减少语言表达的多样性，从而提升了专业交流的效率 and 准确性。

三、语法化与词汇化的动态关系

（一）共时互补性

在医学英语中，词汇化，尤其是名词化现象，对语法结构的选择与使用产生了深远影响，特别是限制了动词屈折形式的使用。名词化是医学英语术语生成的关键方式之一。例如，动词“diagnose”在医学语境中经常被名词化为“diagnosis”，以形成固定术语。这种名词化现象不仅在一定程度上减少了动词形式的使用，还推动了名词在句法结构中的核心地位。

例如，在诊断报告中，更倾向于使用名词化表达形式：“The diagnosis of appendicitis was confirmed by CT scan.”，而较少使用动词形式“Appendicitis was diagnosed.”这种倾向表明，词汇化通过术语的生成与固化，对语法结构的选择产生了显著的反作用，进一步增强了医学语篇的精准性和规范化程度^[4]。

（二）历时转化性

在医学英语的语法化过程中，某些词汇项逐渐演变为语法标记，用以表达更抽象的语法功能。例如，“case”一词最初是一个名词，表示“病例”或“情况”。随着语法化的推进，“case”逐步虚化为条件从句中的语法标记，用于表达假设或可能性。例如，在医学文本中，常见表述为：“In case of adverse reaction, discontinue immediately.”此处的“case”已不再局限于具体的名词意义，而是发展为表达假设条件的语法功能。这种词汇向语法标记的演变，反映了特定语言单位在高频使用中抽象化和语法化的过程，成为语篇功能的核心驱动力^[5]。

语法化的反向过程，即语法结构向词汇单位的演变，也在医学英语中普遍存在。一些原本属于语法结构的表达形式，因其高频使用逐渐凝固为固定词汇。例如，“invasive”一词最初是介词短语“invasive procedure”的一部分，随着使用频率的增加和语义的凝聚，逐渐演变为单一的形容词形式“invasive”，用于描述与侵入性相关的特征。

这种语法结构的词汇化现象表明，语言单位的功能在特定语境中可以发生转化。语法结构在频繁使用中逐步凝固为词汇结

果，既简化了语言表达，也丰富了语言资源，进一步适应了专业语境中对高效表达的需求。

四、结语

医学英语的演化过程充分体现了语法化与词汇化的动态交互关系。词汇化通过术语的凝练与固化、隐喻的认知驱动以及词缀的专业化推动了医学知识的高效传播；语法化则通过被动语态、

情态动词和固定句式的规约化，增强了医学语篇的规范性与精确性。二者不仅在共时层面形成互补关系，在历时层面也表现出转化特性，共同促进了医学英语语言体系的专业化与功能性发展。本研究通过揭示医学英语语法化与词汇化的协同机制，丰富了对专门用途英语语言演化规律的认识，同时为医学语言的教学与翻译实践提供了理论支持。

参考文献

-
- [1] 卢凤香. 医文交融视域下大学英语教学生态圈的建设与实践——以首都医科大学为例 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(06): 629-634.
- [2] Hopper P, Traugott E. Grammaticalization (2nd edn.) [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- [3] Brinton L, Traugott E. Lexicalization and language change [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- [4] 赵辰茜, 褚宏蕊. COCA 语料库在临床医学生医学英语词汇教学中的应用 [J]. 中国 ESP 研究, 2022, (04): 103-109+126.
- [5] 董妍妍, 汪丽聪, 于洋. 医学术语的文化内涵研究与医学英语教学 [J]. 承德医学院学报, 2024, 41(03): 262-265.

防止儿童沉迷智能数码产品的应对策略研究

郭亮¹, 刘书廷²

1. 长春光华学院, 吉林 长春 130062

2. 长春市第一实验银河小学, 吉林 长春 130062

摘 要： 随着智能数码产品普及，其对儿童身心健康的影响受到广泛关注。研究表明，长时间使用智能数码产品会损害儿童视力、形成不良姿势、削弱运动能力，影响心理健康和社交技能，不利于学习能力、创造力和批判性思维的培养。因此，引导儿童正确使用智能数码产品，保护其身心健康成为关键问题。家庭、学校、社会和国家应共同努力，营造健康数字环境。家庭方面，可通过设定规则、加强亲子互动、筛选内容和父母以身作则来引导儿童合理使用电子产品；学校应加强禁用手机的监督，开展“洗脑教育”，杜绝学生交流相关话题，并通过课外活动填充学生时间；社会需整合资源建设儿童娱乐场所，加强监督管理，优化社区服务，促进儿童健康成长；国家应制定法律条文，规范企业目标，强化监督与举报，整治儿童智能手表问题，并优化产品功能，如应用与内容限制、跨设备管理和人脸识别技术，以有效减少儿童对智能数码产品的依赖，保护其身心健康发展。

关 键 词： 智能数码产品；身心健康；整合资源；监督管理；优化产品

Research on Coping Strategies to Prevent Children from Being Addicted to Smart Digital Products

Guo Liang¹, Liu Shuting²

1. Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130062

2. Changchun First Experimental Yinhe Primary School, Changchun, Jilin 130062

Abstract： With the popularization of smart digital products, their impact on children's physical and mental health has received widespread attention. Studies have shown that prolonged use of smart digital products can damage children's vision, form poor posture, weaken athletic ability, affect mental health and social skills, and is not conducive to the cultivation of learning ability, creativity, and critical thinking. Therefore, guiding children to correctly use smart digital products and protecting their physical and mental health has become a key issue. Families, schools, society, and the state should work together to create a healthy digital environment. On the family side, children can be guided to use electronic products reasonably by setting rules, strengthening parent-child interaction, filtering content, and parents setting an example; schools should strengthen supervision over the prohibition of mobile phones, carry out "brainwashing education" to eliminate students from discussing related topics, and fill students' time through extracurricular activities; society needs to integrate resources to build children's entertainment venues, strengthen supervision and management, optimize community services, and promote healthy growth of children; the state should formulate legal provisions, standardize business objectives, strengthen supervision and reporting, rectify problems with children's smartwatches, and optimize product features such as application and content restrictions, cross-device management, and face recognition technology, to effectively reduce children's dependence on smart digital products and protect their physical and mental health development.

Keywords： smart digital products; physical and mental health; integration of resources; supervision and management; product optimization

随着智能数码产品的普及，其对儿童身心健康的多维度影响受到广泛关注。研究发现，长时间使用智能数码产品，尤其是沉迷于短视频和手机游戏，会对儿童的视力、姿势和运动能力产生负面影响，同时也会对心理健康和社交技能造成损害。更严重的是，频繁使用

基金项目：“2024年度吉林省青少年发展研究计划”课题一般项目：“智能数码产品对儿童身心发展的多维影响及应对策略研究”（2024jqy-287）

作者简介：

郭 亮（1984.05-），汉族，籍贯：吉林省长春市，硕士研究生，副高级，数字媒体艺术；

刘书廷（1986.06-），汉族，籍贯：吉林省长春市，硕士研究生，二级教师；小学英语教育。

智能数码产品会刺激大脑过度分泌多巴胺，导致儿童在学习和生活中难以集中注意力，缺乏兴趣，进而影响其学习能力、创造力、想象力和批判性思维的发展。

因此，如何引导儿童正确使用智能数码产品，保护其身心健康，成为亟待解决的关键问题。在科技快速发展的今天，家庭、学校和社会都应承担起责任，共同努力为儿童营造健康的数字环境。研究的重点在于明确家庭、学校和社会的具体责任与角色，并探索有效的干预策略，以应对智能数码产品对儿童的潜在风险。

一、家庭的陪伴与规则

（一）设定规则

首先，杜绝沉迷智能电子产品最好的方式就是尽量让儿童头一次接触电子产品的时间往后移，越晚接触越好，但现实中这样的操作比较困难。所以，既然孩子已经接触电子产品了，那就设定规则，设定每天观看短视频的时间限制，帮助孩子建立合理的时间观念。比如，提前与孩子约定好，每天只能使用半小时的电子产品，而且必须在完成作业后才能用。这样不仅能控制使用时间，还能培养孩子的自制力。永远不要相信孩子所说的玩游戏能够劳逸结合，如果为了休息而使用电子产品，那只能让孩子越来越累，而真正的劳逸结合反而是运动，短时间的运动后，孩子会更加集中精神的进行学习与创造。

（二）加强亲子互动

家长要多为儿童创造社会交往与实践的情境，鼓励儿童积极参加各种活动，扩大孩子的兴趣，依据孩子的特点，将兴趣转移到书法、绘画、手工、游泳、体育等健康活动上来，对孩子的每一点进步和成功都给予赞许和鼓励，逐渐淡化孩子对网络游戏的依恋。家长也可以利用休息时间陪孩子参加室外活动，让孩子尽量释放多余的能量。也可以进行棋类、纸牌类的家庭游戏，活跃大脑的同时增进亲子关系。

（三）筛选内容

在儿童使用电子产品的时候，家长一定要与儿童共享使用数码产品的时间，并进行互动交流，这么做主要是因为家长可以随时筛选儿童所看的节目是否符合该年龄段，一边播放一边随时准备切换内容，并反复跟孩子讲哪些不适合儿童，培养孩子独立判断能力。并不是所有视频都无用，有些确实能为孩子提供有价值的知识。家长可以和孩子一起观看教育类、科普类的短视频，然后讨论其中的内容。这样不仅能控制孩子接触的内容，还能培养他们的批判性思维，更能增强亲子关系。

需要注意的是，目前有个别动画的内容和形式完全与短视频如出一辙，很多动画其形式不同于传统动画，每一集仅在半分钟左右，且充斥着网络热门背景音乐和网络梗。这种“短视频化”的呈现方式，不仅无法给孩子们带来正面的教育意义，反而可能对他们的审美和价值观产生负面影响。

（四）父母以身作则

父母是孩子的第一任老师，在生活中角色至关重要，孩子最初接触电子产品一定是源于家长，可以说是家长将手机推到孩子手里的。如果想彻底杜绝儿童手机成瘾，家长一定要以身作则，

减少自己使用数码产品的时间，很多父母都要求孩子不玩，自己却玩的不亦乐乎！在孩子的认知里会认为这是双标，不公平！经过研究发现，通常孩子的爱好与家长的引导有很大关系，例如家长如果喜欢读书，通常孩子也有阅读的习惯，家长如果擅长体育运动，孩子的身体素质一定也高于同年龄段，并且这种引导越早越明显。所以，父母想引导孩子做任何事情都要以身作则，为儿童树立良好的榜样，才能事半功倍。

二、学校的培养与监督

针对儿童上学是否能够佩戴手机等电子产品的问题，各国家的处理方法各不相同，但总的方针政策是倾向于杜绝的。在课堂上，教师要时刻给学生灌输手机游戏和短视频的危害性，经常组织看关于脑科学方面的科教片，从画面刺激学生感官，让学生深入了解成瘾后身体的变化，由内而外的产生反感和抵触。课间也要严厉禁止学生交流与手机、游戏、短视频等相关的话题，从根源上杜绝学生交流、攀比、跟风学等行为。私下里教师应多与家长沟通，了解孩子在校外使用手机的情况，特别是对已“走火入魔”的孩子要格外关注，对情况有好转的学生要进行鼓励和表扬，对屡教不改的学生应该给与一定惩罚。总之，学校应把督促学生禁用手机作为专项工作，常抓不懈。除此之外，学校也要布置课外活动，例如跳绳打卡、球类打卡、舞蹈打卡、表演打卡等，把学生接触电子产品的时间降低，改为体育运动或者艺术修养的练习。学校第二天再进行考核，从根本上杜绝成瘾的机会，也提高了学生各方面的素质培养。学校是教育的主阵地，教师应加强与家长之间的配合，形成教育合力，共同做好戒瘾教育。

三、社会的关注与配合

社会是孩子成长不可或缺的大环境、大课堂，是学校与家庭教育的重要延伸。当前，家庭及学校周边社区环境中存在诸多不利于儿童心理健康发展的因素。结合实际情况，总结出以下几点建议：

（一）整合资源建设

随着社会经济的发展，城市街道建设日益紧凑。以往的孩子即便没有电子产品，内心依然阳光；而现今，儿童抑郁情况愈发严重。这除了对电子产品的过度依赖外，缺乏适合儿童释放天性的场所也是主要原因。因此，需整合社区内闲置资源，充分利用闲置土地，为孩子腾出奔跑嬉戏的空间。同时，社区内应减少传

统绿化植物的种植，如占地面积大、实用价值较低的景观树和灌木丛，转而以种植草坪为主，为孩子提供一个能尽情玩耍的场所，娱乐空间有了，孩子们自然也就有了出门玩耍的可能和动力。

（二）监督与管理

城市管理部门应加强整治校园周边社会文化环境，禁止随意摆摊设点，坚决清理不健康、影响青少年成长的环境。孩子们需要一个绝对安全的环境，大型广场往往会吸引众多小商贩占道经营，兜售玩具、食品等。这些物品安全无法得到保障，且会干扰儿童玩耍，给家长带来负担。因此，这方面必须严格杜绝。

（三）社区服务的重要性

社区服务一直是我国内部团结的重要特色之一。在培养祖国下一代的任务上，社区服务所占的重要地位绝不亚于学校，因为社区是除家庭外，最有可能接触到孩子真实一面的场所。因此，在教育孩子方面，社区应发挥重要作用。

首先，社区内的文化体育设施应全日向全社区居民开放。此外，社区还应与家庭合作，组织家庭参加各类活动，如青少年俱乐部、青少年乐队、徒步、骑行、露营等户外活动。同时，也可不定期地组织社区内部的体育比赛，以及各社区之间的比赛，鼓励家长和孩子共同参与，增进亲子关系，同时远离电子屏幕。社区还应鼓励学生参与志愿服务和社会实践活动，通过帮助他人、了解社会来拓宽视野，培养社会责任感。

四、法律层面的重视

（一）制定有针对性的法律条文

从行业监管层面来看，单纯推动智能产品行业自律是明显不够的。因此，一定要出台针对该领域的详细法律，加强行业审核与监管，制定与儿童智能产品相关的行业安全标准，严格杜绝一切影响儿童心智发展的产品流入市场，一经发现，严肃处理厂家和店铺。

（二）规范企业目标

现在很多手机或 APP 都推出了青少年模式，一定程度上确实起到了作用，但这远远不够，还需要国家制定一些政策去约束游戏或者 APP 公司，从根本上解决问题。并且要求行业定期发布相关调查报告，披露行业发展趋势及未成年人保护状况等相关问题，要让产品的开发者深刻认识到，他们开发的产品哪些是针对成年人的，哪些是针对未成年人的，不能出现模糊不清的产品。

（三）监督与举报

社会大众作为智能产品的主要使用者，也要起到监督作用，并对举报准确者给予奖励。相关监管部门要对违反相关法律法规的企业或平台一律严格追责，让全社会真正形成关爱儿童、尊重儿童的社会氛围和理念。

（四）产品的功能优化与完善

目前，众多电子产品及 APP 平台均已引入了“青少年模式”，但现行的“青少年模式”对于使用家长手机上网的孩子尚能发挥一定的作用，可对于拥有个人手机的青少年而言，其效果

则大打折扣。尤其对于已经对网络产生依赖的孩子，他们往往能够自行关闭该模式，从而使得这一系统未能有效遏制儿童对电子产品的过度使用。鉴于此，在深入考察多款产品的基础上，应进一步在系统设计层面进行改进。

1. 应用与内容限制

在“游戏类内容”与“视频类内容”的控制方面，开发者除了要提供访问权限的管理功能之外，还要考虑在产品中融入手动与自动内容过滤机制。这两种机制能够屏蔽或限制不适宜儿童接触的内容，诸如暴力、色情、违法等不良信息的 APP 下载和视频观看。

至于“社交”等应用功能的设计，电子产品设计者应回归本质，专注于社交功能的纯粹性，剔除与社交无关的内容。特别是为儿童设计的产品，如“儿童智能手表”，其设计初衷应聚焦于防走失定位与紧急联系两大核心功能。随着时代的发展，虽可适当添加照相与支付功能，但诸如游戏娱乐、智能语音、看视频、听故事以及学习等附加功能则显得冗余。这些功能无疑会分散孩子的注意力，使他们将大量时间与精力投入到这些非必要的 APP 功能上。此外，手表和手机的小尺寸屏幕还会对孩子的视力造成不良影响，进而干扰其日常生活与学习。

2. 跨设备管理

在诸多情境中，父母往往无法时刻陪伴在孩子身旁，尤其是在与老年人共居或农村留守儿童家庭中，这一现象更为普遍。对于多数老年人而言，实施实时监控实属力不从心，他们往往采取简单的方法，即在孩子哭闹时将手机交予其玩耍，而不加干涉，只要孩子能保持安静即可。然而，父母因无法及时对孩子的行为进行管教，导致留守儿童成为了近年来电子设备成瘾问题的高发群体。

针对这一现状，开发支持跨设备管理的功能显得尤为重要。此功能能够使家长在不同设备上统一管理孩子的电子产品使用情况。当孩子尝试在不同设备上登录时，系统能够自动同步家长预设的限制和规则。同时，家长也能实时查看孩子浏览的内容，一旦发现问题，便能及时通过自己的手机远程控制孩子的设备，从而降低儿童成瘾的风险。

3. 最行之有效的办法（人脸识别）

当前，众多网络平台均具备注册实名制功能，对于 14 岁以下用户，在完成实名认证后，将直接进入青少年模式。然而，经过对几款 APP 的实际调研发现，若用户未登录平台，并不会影响短视频的观看。而所谓的认证方式，往往是简单的加减法运算，这对于年龄稍大的孩子来说形同虚设。

为解决上述问题，最为直接且有效的方法便是利用“人脸识别技术”，以提高年龄识别的准确性，确保青少年模式能够精确覆盖目标用户群体。简而言之，无论是视频软件还是手机游戏，在使用前后及使用过程中，均需随时对使用者进行“人脸识别”。一旦发现使用者不符合青少年模式的要求，应立即暂停其使用权限。这无疑是解决智能数码产品对儿童身心发育产生负面影响的唯一且行之有效的途径。

五、结语

本文从家庭、学校、社会和国家层面探讨了智能数码产品对儿童身心健康的多维度影响，并提出了相应的干预策略。研究发现，智能数码产品过度使用会对儿童的视力、运动能力、心理健康和学习能力等产生负面影响。目前干预措施存在不足，如青少

年模式强制性不足、功能不完善，儿童智能手表监管薄弱等。未来研究应聚焦于技术优化，如人脸识别技术在青少年模式中的应用，以提高年龄识别的准确性和有效性；同时需完善法律法规，加强监管力度，整合家庭、学校和社会资源，形成教育合力，为儿童营造健康的数字成长环境。

参考文献

-
- [1] 强郁文. 留守儿童，如何与手机共处 [N]. 人民日报, 2023, 8: 3.
- [2] 李庆华. 小学数学教学中数学思维能力的培养 [J]. 百科论坛电子杂志 2023(4): 32-34.
- [3] 曹经萍. 农村小学生迷恋电子游戏的分析 [J]. 百科论坛电子杂志, 2023(6): 67-68.
- [4] 丁一. 少年儿童沉迷于电子游戏的调查报告 [J]. 法治经纬, 2023(8): 1-4.
- [5] 王波. 儿童智能手表沦为社交神器暗中诱导消费侵犯孩子隐私 [N]. 南方都市报, 2023, (8): 1-4.
- [6] 叶芳. 当流量的风吹向儿童——民主党派专家谈短视频流行下的家庭教育和协同育人 [N]. 团结报, 2024(4): 33-34.

寻文化之根本 显办园之特色

——古镇乡土文化资源在幼儿园教育活动中的开发和利用

张平

武汉市新洲区仓埠街中心幼儿园，湖北 武汉 430000

摘 要：《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园应充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感”。我园地处拥有丰富资源的湖北省历史文化古镇仓埠街。我们根据幼儿的年龄特点和身心发展状况，从园所实际出发，充分挖掘和利用仓埠街所独有的历史名人、旅游景点、传统美食、民俗文化等文化资源，从中科学地筛选和归纳出适合幼儿发展的资源，将它融入到幼儿教育活动中，形成以“花香、书香、心香”为特色的环境创设、园本资源包和大型活动，达到有效提高幼儿的综合素养、提升教师的专业素质、转变家长的教育观念、提升幼儿园的办园水平的目的。

关 键 词： 古镇；乡土文化资源；幼儿园；教育活动

Searching for the Roots of Culture and Highlighting the Characteristics of Kindergarten — the Development and Utilization of Local Cultural Resources in Ancient Towns in Kindergarten Education Activities

Zhang Ping

Wuhan Xinzhou District, Cangbu Street Central Kindergarten, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： "Kindergarten Education Guidelines" pointed out: "kindergartens should make full use of social resources, guide children to actually feel the rich and excellent culture of the motherland, feel the change and development of hometown, stimulate children love hometown, love the motherland emotion". Our garden is located in Cangbu Street, a historical and cultural ancient town of Hubei Province with rich resources. We according to the characteristics of children's age and physical and mental development, from the actual garden, fully mining and use of warehouse port street unique historical celebrities, tourist attractions, traditional food, folk culture, from scientifically screening and summarized resources for child development, integrate it into the early childhood education activities, formed by "flowers, elegant, sweet" characteristic environment creation, this resource package and large-scale activities, to effectively improve children's comprehensive quality, improve teachers' professional quality, change parents education concept, enhance the level of kindergarten kindergarten purpose.

Keywords： ancient town; local cultural resources; kindergarten; educational activities

一、探明了运用古镇乡土文化资源进行幼儿园教育的现状、成因及需求

为了了解幼儿园在教育活动中运用古镇乡土文化资源的现状，我们分别设计了“古镇乡土文化资源应用于幼儿园教育现状的调查问卷”教师版和家长版。我们在对教师、幼儿和家长调查问卷结果统计分析的基础上，有针对性地借阅了教师的教案、观察了学习活动与园内环境布置，深入分析了我园利用仓埠古镇乡土文化资源进行幼儿园教育的现状、成因及需求，发现存在如下问题：教师在幼儿园教育中有开发利用仓埠古镇乡土文化资源的初步尝试，但存在忽略了环境的教育意义利用的广度和深度不

够、没有计划性不成体系等不足之处；幼儿对古镇乡土文化资源纳入幼儿园教育中表现出的兴趣度不高；家长在幼儿园开发和运用仓埠古镇乡土文化资源的过程中参与的积极性不高等问题^[1]。

二、开发了《古镇乡土文化资源库》的开发途径与内容体系

十里仓阳岗繁花似锦，千顷武湖水碧波荡漾。仓埠街中心幼儿园坐落于“湖北省历史文化古镇”“精品桂花之乡”——仓埠街。为了收集仓埠街所独有的历史文化名人、名胜古迹、旅游景点、传统美食、民俗文化等资源，为后续将古镇乡土文化资源运用于幼儿

课题名称：古镇乡土文化资源运用于幼儿园教育的实践研究，课题批准编号：2017JB258。

作者简介：张平（1981.03—），女，汉族，籍贯：湖北省武汉市，本科，一级教师，从事学前教育研究。

园教育,彰显我国办园特色提供参考的蓝本,课题组发动全体教师和家长,运用“田野调查”“文献检索”“过滤甄别”“梳理筛选”等途径广泛收集仓埠古镇乡土文化资源,将搜集来的各方面资料进行筛选、分类、整理,统计、分析、研究相关数据,将可利用的乡土文化资源进行了分类与规划,筛选出贴近生活的、适于幼儿园教学的乡土文化资源^[9]。我们将所有的资源采集表进行整理、归纳形成内容体系,结集成《古镇乡土文化资源库》。

三、探索出了古镇乡土文化资源运用于幼儿园教育的主要途径

(一) 古镇乡土文化资源融入教育教学环境

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设与利用,有效地促进幼儿的发展。”幼儿园环境是幼儿园课程的一部分,环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。要以环境为切入口,探索环境与课程、环境与教学、环境与幼儿及环境与家长之间的多元互动,来实践环境与家长、幼儿和教师的对话^[9]。激发幼儿的好奇心和求知欲,让幼儿在创设环境中丰富知识,增长能力,健康成长。课题组根据“自然本真,润泽童心”的办园理念和“花香、书香、心香”的办园特色,在幼儿园环境创设上采取了以下策略:

1. 创设特色鲜明、具有浓郁乡土气息主题环境。

将仓埠古镇的乡土文化资源纳入幼儿园的环境创设,按照园里统筹规划创设理念、组内集中研讨材料和色调、各班具体实施创设内容的过程进行^[4]。老师们选择农村的各种资源,如:紫薇花、桂花、荷花、草帽、麻绳、麻袋、草席等作为环境创设的原材料,将仓埠的“旅游景点”“传统美食”和“民俗文化”等纳入主题环境,这些材料和内容都来自于我们周围的生活,幼儿会更乐于接受和参与,与环境产生互动。幼儿园主题墙的布置是幼儿园每月主题探究课程的直接体现^[9]。

2. 创设独具特色的班级区角环境和功能室。

区域活动能充分发挥幼儿的主动性和创造性,从而满足幼儿的需求。我们收集无毒无害的原始乡土材料或半成品,激发孩子们参与的欲望^[6]。如:石头画、布贴、竹简画、泥塑……表演区“仓埠剧场”的衣架上挂满了表演楚剧的戏服和戏曲头饰,张贴戏曲表演的图片,再配上戏乐伴奏等,孩子们穿上戏服表演仓埠地方戏曲楚剧,这样充满戏味的区角环境就创设出来了;爱玩泥是孩子的天性,我们在“小小陶艺馆”为孩子提供在大自然中容易获取的黄泥,在又玩又捏的过程中,体验了一把父辈小时候的田间乐趣^[7];在“小小皮影戏”的活动区中投放皮影大戏台、电灯、各种皮影道具,让幼儿尝试表演各种民间故事,发展幼儿的语言表达能力;开展融入旅游景点的角色游戏“我是小导游”,孩子们用生动的语言给“游客”大方地介绍仓埠风景名胜,领着“游客”到“仓埠特色小吃店”品尝特色小吃。幼儿园户外活动场上有仓埠民间传统游戏“踩高跷”“两人三足”“跳皮筋”“跳房子”等等使孩子和浓浓的乡情融在一起,乐在其中^[8]。

(二) 古镇乡土文化资源丰富园本资源包

我园现行的教材资源库存在较深厚的城市中心主义色彩,与

我们农村幼儿园的现实差距很大,幼儿很难在学习中获得直接的生活经验,所以我们在教育过程中经常感觉有的活动无法开展^[9]。我们将乡土文化资源融入主题探究课程,呈现多姿多彩的探究性学习活动,把幼儿的学习生活延伸到更广阔的空间,引导幼儿自主创造和学习。如主题活动“家乡的风景名胜”中开展“武汉紫薇都市田园一日游”“美丽的乡村——靠山小镇”“我和影子玩游戏”等活动,通过游游紫薇、拍拍靠山小镇、画画新洲二中、演演皮影戏等来感受家乡的美丽山水和传统文化^[10]。主题活动“家乡的传统美食”中设计一系列仓埠特色小吃制作活动,如制作手工油面、制作手工豆丝、制作手工糍粑等,在动手制作及品尝家乡的味道中孩子们体验成功的快乐,动手操作的能力也得到提高^[11]。

(三) 古镇乡土文化资源融入大型活动

我们利用古镇乡土文化资源,邀请家长到园来当志愿者,组织了形式多样、丰富多彩的特色活动。用情景剧、绘本制作、手工制作、送高考中考、游戏竞赛、田园采摘、美食制作和品尝等形式对古镇乡土文化资源进行全新的诠释和体验,增进亲子感情,使家长和孩子充分体验创造的乐趣,提高家长和创新孩子的创新能力^[12]。在这些精彩纷呈的活动中,教师、家长和幼儿都受益匪浅,不仅得到了社会各界的广泛赞誉,也使仓埠古镇乡土文化资源得到传承。

四、梳理出了古镇乡土文化资源适宜性应用案例

在三年的持续研究中,我们根据幼儿的年龄特点和身心发展状况,深入筛选和运用了仓埠街独有的历史名人、旅游景点、传统美食、民俗文化等文化资源,梳理出了古镇乡土文化资源适宜性应用案例^[13]。

(一) 历史名人传精神

在仓埠古镇这块古老而又神奇的土地上,先后走出了多位省主席、民国将军、学者廉吏、艺术大师和革命者。这些人物身上热爱祖国、热爱家乡、热爱人民、吃苦耐劳、勤劳善良等高尚情怀是我们后辈们膜拜的民族脊梁^[14]。我们将这些历史名人资源纳入幼儿园教育活动的语言领域和艺术领域,用讲故事或情景剧的形式引导幼儿学习历史名人的崇高精神。主题活动“家乡的历史名人”中的“徐源泉”“沈云陔”“蔡文治”等名人故事,激发幼儿热爱家乡,热爱家乡人民的积极情感。

(二) 旅游景点享自然

我们结合我国“花香、书香、心香”的办园特色,将仓埠古镇的旅游景点纳入我国的环境创设,在班级活动区中设置“我是小导游”“仓埠花店”等活动区;结合主题探究活动“家乡的旅游景点”,将这些旅游景点纳入学习活动的五大领域,丰富了主题探究课程;我们还组织各类社会实践活动,引导幼儿感受体验家乡的好山好水,幼儿的身体综合素质、语言表达能力、社会交往能力等都得到提高,萌发热爱家乡的思想感情。

(三) 传统美食乐操作

仓埠古镇有闻名全国的手工油面、手工糍粑、手工鱼面、手

工豆丝等民间传统美食。我们创设“舌尖上的仓埠古镇”“生活体验馆”“仓埠特产店”“仓埠小吃店”等活动区；也纳入教学活动和实践活动，让幼儿感受和体验仓埠劳动人民的无穷智慧，萌发热爱家乡的感情^[15]。

（四）民俗文化承文明

民俗文化是民族文化的重要组成部分，是我国提高国家软实力和文化的国际影响力、建设社会主义先进文化的重要内容。我们选择一些积极健康、简单易懂、贴近生活并能引起幼儿浓厚兴趣、适合于他们这个年龄阶段操作并具有一定的教育意义的内容，并让孩子从中感受中华民族自强不息的精神和历久弥新的精神财富。同时，教师也可以在这一过程中加入适合幼儿的创新环节，使其具有更加顽强的生命力和创造力。如：我们可以创设“小小皮影戏”“仓埠剧场”“陶艺馆”“舞龙灯”等活动区；也可以将这些资源纳入学习活动的五大领域，引导幼儿感受家乡文化的丰富与多彩；还可以将“跳皮筋”“扔沙包”“两人三足”“推铁环”“踩高跷”等民间游戏纳入户外游戏，发展幼儿的动作协调能力，增强幼儿体质。

五、教师、幼儿、家长与幼儿园等多方共赢

（一）有效提升了教师的专业素质

在整个研究过程中，教师的专业素质得到了很大的提高，及时总结、撰写了系列阶段性研究成果。首先表现在，通过课题研究不断更新了教师的教育观念。树立了以幼儿发展为本的思想，确立了新的价值观、儿童观、发展观。其次表现在，通过课题研究提高并且提高了教师的业务能力，包括设计活动的 ability、创设环境的能力、指导活动的 ability、观察评估的能力和科学研究的能力。

（二）有效提高了幼儿的综合素质

幼儿通过感知家乡的人、家乡的景、家乡的美食、家乡的文化，体验到仓埠劳动人民的无穷智慧，萌发了热爱家乡的感情。通过开展相关活动的开展，孩子们认知经验得到了丰富。我们将这些

资源纳入幼儿园教育的环境创设、学习活动、游戏活动和大型活动之中，不仅拓宽了幼儿的视野，还传承了乡土文化。在亲身体验、实际操作的系列活动中，幼儿个性化水平得到了发展。

（三）有效转变了家长的教育观念

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会象纸做的房子一样倒塌下来。”家长是幼儿园教育的重要合作伙伴。幼儿园要经常化、规范化和科学化地开展家长工作，有效整合教育资源，家园携手，同步推进，构建和谐统一的家园教育共同体，努力实现家庭教育和幼儿园教育效果的最优化。

通过开展系列活动，家长的教育观念有了根本的转变，增强了育人意识，认识到家庭教育的重要性，对幼儿园工作有了更深刻的理解，不但积极支持孩子参加幼儿园组织的集体活动，还尽自己所能帮助幼儿园开展工作，形成了幼儿园教育与家庭教育协调统一的良好氛围，呈现1+1>2的教育合力^[16]。

（四）有效提升了幼儿园的办园水平

在三年的课题研究过程中，课题组将仓埠古镇乡土文化资源融入幼儿园的环境创设、园本资源包和大型活动中，努力践行“自然本真，润泽童心”的办园理念和“发展孩子、促进教师、成就家长”的办园目标，彰显“花香、书香、心香”的办园特色，扩大了园所的知名度，产生了良好的社会影响。在2020年疫情期间，我国的亲子情景剧“仓埠古镇历史名人知多少”参加了新洲电视台综合频道举办“全区少儿才艺线上“六一”展演活动”，社会反响良好。这些历史名人的不屈不挠的精神也鼓励着社会各界的人民群众勇于战胜新冠疫情。幼儿园先后获得市区级各项荣誉称号。

仓埠古镇有的乡土文化资源随着社会的发展而不断变化，有的甚至会消失，非常不稳定，也可以认为是一种生成性。但是这种生成性会对我们的课题的实施形成了一定的冲击。关于仓埠古镇乡土文化资源运用于幼儿园教育的评价标准我们还在积极地探索，尚未研究成熟。这些问题都是我们下一步应该去努力的方向。

参考文献

- [1] 徐莹晖、徐志辉. 陶行知论乡村教育 [M]. 四川教育出版社, 2010.(4).
- [2] 新洲区仓埠街志编纂委员会. 仓埠街志 [M]. 武汉出版社, 2009.(10).
- [3] 金乐、张鑫. 我爱楠溪江——幼儿园乡土课程的研究与实践 [M]. 浙江大学出版社, 2012.(7).
- [4] 王春燕. 浙江民间文化与幼儿园课程 [M]. 浙江大学出版社, 2011.(12).
- [5] 朱家雄. 幼儿园课程（第二版）[M]. 华东师范大学出版社, 2011.(2).
- [6] 虞永平. 园本课程建设之我见 [J]. 幼儿教育, 2004, (9): 22-26.
- [7] 王振宇. 学前儿童心理学 [M]. 中央广播电视大学出版社, 2007.(8).
- [8] 张晖. 幼儿园课题研究 [M]. 高等教育出版社, 2012.(2).
- [9] 政协武汉市新洲区仓埠街道联络委员会. 仓子埠民国将军录 [M]. 武汉四师印刷厂, 2015.(8).
- [10] 政协武汉市新洲区仓埠街道联络委员会. 仓子埠传奇 [M]. 武汉四师印刷厂, 2015.(8).
- [11] 唐钰澄; 刘文静. 日本幼儿园的潜在课程及其启示 [J]. 河北大学学报 (哲学社会科学版), 2016(02): 48-52.
- [12] 王子元. 园本课程建设中地区民族文化资源的开发利用策略 [J]. 亚太教育, 2016(04): 6+5.
- [13] 刘书靖. 创造利于幼儿自主游戏的区域环境——《指南》背景下的区域环境创设 [J]. 教育教学论坛, 2015(52): 279-280.
- [14] 李永霞; 张姝. 衡水市幼儿园乡土课程资源开发与利用的现状研究——基于民间传统游戏视角 [J]. 戏剧之家, 2015(24): 216.
- [15] 王颖莉. 农村幼儿园开发利用乡土课程资源的困境与出路 [J]. 教育探索, 2015(10): 42-44.
- [16] 陈俊莉. 探索中提高, 实践中发展——利用乡土资源, 开展区域活动的探索与实践 [J]. 华夏教师, 2015(06)35-38.

基于数智化背景的五育融合与跨学科教学实践案例研究 ——以成都列五中学跨学科教学为例

彭灏

成都列五中学校，四川 成都 610400

摘 要： 五育融合思想强调德、智、体、美、劳五育之间的协同发展，而跨学科教学则是打破学科界限、培养学生综合素养的重要途径。本文以成都列五中学的跨学科教学实践为例，探讨五育融合思想在跨学科教学中的应用与实践效果。通过对列五中学跨学科教学案例的分析，总结其成功经验与面临的挑战，为其他学校提供参考与借鉴，推动教育改革与发展。

关 键 词： 五育融合；跨学科教学；实践案例；成都列五中学

A Case Study on the Integration of Five Disciplines and Interdisciplinary Teaching Practice Based on the Background of Digitalization and Intelligence —Taking the Interdisciplinary Teaching of Chengdu Liewu Middle School as an example

Peng Hao

Chengdu Liewu High School, Chengdu, Sichuan 610400

Abstract： The concept of "Five-Education Integration" emphasizes the synergistic development of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, while interdisciplinary teaching serves as a crucial approach to breaking down disciplinary boundaries and cultivating students' comprehensive qualities. Taking the interdisciplinary teaching practice of Chengdu Liewu High School as a case study, this paper explores the application and practical effects of the Five-Education Integration concept in interdisciplinary teaching. Through analyzing Liewu High School's interdisciplinary teaching cases, this study summarizes its successful experiences and challenges, providing references for other schools and promoting educational reform and development.

Keywords： Five-Education Integration; interdisciplinary teaching; practical cases; Chengdu Liewu Middle School

引言

在新时代教育背景下，培养全面发展的高素质人才成为教育的重要目标。《中国教育现代化2035》明确提出要“更加注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。五育融合思想强调德、智、体、美、劳五育之间的有机融合，旨在促进学生综合素质的提升。跨学科教学作为一种创新的教学模式，通过打破学科界限，整合不同学科的知识与方法，培养学生解决复杂问题的能力。成都列五中学在教育教学改革中积极探索五育融合与跨学科教学的结合，取得了一系列显著成果，为研究提供了丰富的实践案例。

一、五育融合思想的内涵与价值

五育融合指德育、智育、体育、美育、劳育的有机整合，强调各育间相互联系、促进。德育为核心，引导学生树立正确三观；智育夯实知识基础，为发展提供认知支撑；体育保障身体健康，夯实成长根基；美育滋养心灵，培育审美创造力；劳育通过

实践深化知识理解，培养劳动精神。五育融合形成育人合力，助力学生综合素质全面提升。

其价值体现在三方面：其一，促进学生全面发展。如劳动实践不仅能提升技能，还能培养责任感（德育）、运用科学知识（智育）、强健体魄（体育）、创造劳动成果美（美育），实现多维成长。其二，激发创新思维。跨学科知识碰撞突破传统思维定

式，在解决问题中培育创新能力。其三，适应社会发展需求。五育融合培养出道德品质优良、知识基础扎实、身心强健、审美素养高、实践能力强的复合型人才，更符合现代社会对多元化人才的需求，使个体能在不同领域发挥积极作用，实现个人价值与社会发展的双赢。

二、跨学科教学的理论基础与实践意义

（一）跨学科教学的理论基础

跨学科教学的理论基础主要包括建构主义学习理论、多元智能理论等。建构主义学习理论强调学生在学习过程中主动建构知识体系，跨学科教学为学生提供了更广阔的建构空间。在跨学科学习中，学生面对复杂的真实问题，需要整合不同学科的知识和方法，主动探索和构建解决方案，从而深化对知识的理解和应用。例如，在解决环境保护问题时，学生需要综合运用地理、化学、生物等多学科知识，主动构建对环境问题的认知和解决策略。

多元智能理论则认为学生具有多种智能，如语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能等。跨学科教学能够更好地挖掘学生的多元智能，通过多样化的教学活动和任务，为学生提供展示不同智能的机会，促进学生的个性化发展。

（二）跨学科教学的实践意义

跨学科教学打破学科界限，让学生从多学科视角认知世界，理解知识关联性，促进思维融合，提高学生综合素养。通过整合多学科知识，学生提升解决复杂问题能力，培养批判性思维、创新能力和团队协作精神。同时，丰富多元的教学内容与形式激发学习兴趣，满足个性化需求，增强学习成就感，使教育回归生活实践，培养适应未来发展的复合型人才。

三、成都列五中学跨学科教学实践案例

（一）案例一：《跨学科融合教学在培养拔尖创新人才中的应用研究》

教学背景：为培养拔尖创新人才，该校物理组与数学组合作突破学科壁垒，通过跨学科教学培育学生创新思维与综合能力。

教学目标：聚焦物理运动学真实问题，以数学方程为工具，引导学生掌握跨学科解题策略，提升逻辑思维与数学建模能力，激发双学科学习兴趣。

实施过程：以平抛运动为典型案例展开教学：

物理分析阶段：教师引导学生分解平抛运动过程，明确水平与竖直方向运动规律；

数学建模环节：学生运用函数方程建立轨迹模型，推导出 $y=gx^2/(2v_0^2)$ 的抛物线方程；

实验验证阶段：分组使用平抛演示仪、光电门传感器等设备，测量位移数据并与理论值对比分析，过程中融合误差分析、数据拟合等数学方法。

教学成效：该模式显著提升学生跨学科迁移能力；

课堂参与度提升，学生能自觉运用数理结合思维分析问题；学科考试中跨学科题目得分率提高20%；在学校建模活动中，学

生充分发挥数学、物理综合能力，提高了准确度和效率。

该案例证明，数理融合教学能有效打破学科认知割裂状态，构建知识网络，为创新人才培养提供实践路径。

（二）案例二：《撕纸画》剪纸木刻与历史跨学科实践课

教学背景：撕刻画承载着丰富的历史文化内涵，涉及剪纸、木刻、历史、建筑、音乐等多个学科领域。为让学生全面理解撕刻画，培养跨学科实践能力学校开设了以美术撕刻画为核心的非遗课程，融合历史、音乐、美术、建筑等多学科知识的《非遗撕刻画传承》跨学科实践课。

教学目标：通过探究撕刻画与建筑、历史的关系，培养学生跨学科实践能力。具体目标是让学生了解剪纸、木刻发展历史，掌握剪纸与木刻之间的关系，能运用所学知识设计创作有关成都建筑的撕刻画，培养创新能力。

教学过程：课前，学生查阅资料、观看纪录片，了解剪纸与木刻发展史，以及在不同历史时期的文化意义。例如，学生了解到剪纸起源于民间榆木可结合，经过不断发展演变，形成“撕刻画”艺术形式的过程。然后，学生分组欣赏撕刻画，感知艺术特点和绘制技法，临摹并研究讨论。最后，学生根据所学知识进行写生创作。在创作过程中，学生分工合作，共同完成任务。

教学效果：学生在实践中提升了综合运用能力，增强了民族自豪感和团队意识。学生作品在艺术节上展示，受到好评。通过跨学科对传统文化了解更深刻，增强了民族自豪感。学生受邀在联合国展演，优秀作品由联合国教科文组织收藏。

（三）案例三：“环境保护与可持续发展”跨学科主题课程案例：

教学背景：全球环境问题日益严峻，培养环保意识与可持续发展观成为教育重点。该课程整合地理、生物、化学、政治等多学科知识，引导学生系统认知环境问题，提升综合解决能力。

教学目标：聚焦培养跨学科环境问题解决能力，强化社会责任感。要求学生掌握环境问题成因与治理路径，能运用多学科知识调研分析并提出实践方案，在协作中深化社会责任意识。

实施过程：采用“调研——分析——实践”三阶段教学法：

实地调研阶段。学生分组对学校周边河流水质、土壤成分、空气质量进行采样检测，综合应用化学分析、生物物种调查、地理空间分析等方法建立环境档案；

数据处理阶段。运用统计学方法处理调研数据，生成可视化图表揭示环境演变规律；

方案实践阶段。设计包含化学沉淀治水、生态修复、政策倡导的多维解决方案，并通过社区宣讲、校园垃圾分类等实践推动落地。

教学效果：学生展现出显著的综合素养提升：环保方案获校社采纳应用，如化学治水措施使某污染河段水质指标提升35%；90%参与者反馈对可持续发展形成系统性认知；在市级青少年科创大赛中，相关课题获一等奖3项，展现跨学科思维优势。该模式有效打通知识应用链条，培育兼具专业能力与责任担当的新时代公民。

四、五育融合思想在跨学科教学中的体现

（一）五育融合思想下的学科渗透

跨学科教学为五育融合提供了天然载体，实现了德智体美劳

的有机渗透：

德育渗透贯穿社会实践。以环保主题课程为例，学生通过实地调研水污染、土壤退化等现实问题，直观感受环境破坏对人类生存的威胁，自然生发“绿水青山就是金山银山”的价值认同。在与社区居民访谈过程中，学生学会换位思考，培养人文关怀精神。

智育提升依托问题解决。物理与数学融合教学打破学科壁垒，学生在解决平抛运动轨迹问题时，需要同步构建数学方程与物理模型，这种思维碰撞有效促进高阶思维发展。调研数据显示，实验班学生在复杂问题解决时间上较传统班级缩短40%，方案创新性提升65%。

体育融入结合实践场景。在“传统乐器制作”项目中，学生需完成竹材切割、丝弦调试等精细操作，既锻炼手眼协调能力，又通过团队协作培养竞技精神。项目配套的定向越野赛，更将体能训练与环保知识考核相结合，实现寓教于乐。

美育渗透融入创意表达。环保方案设计环节，学生运用黄金分割构图、水粉渐变技法绘制宣传海报，使科学数据可视化呈现。这种艺术化表达使技术方案更易传播，某小组设计的“生态瓶”科普装置获校科技节最佳创意奖。

劳育实践强化价值体验。从木材打磨到乐器组装，学生经历完整劳动过程，某学生在制作日志中写道：“当亲手制作的琵琶发出清音时，指尖的血泡都成了勋章”。这种具身认知使劳动教育真正入脑入心，92%的参与者表示增强了珍惜劳动成果的意识。

该教学模式证明，当知识学习转化为真实的社会参与时，五育融合就能自然发生，实现知行合一的育人目标。

（二）学跨学科教学实践创新的“三个维度”

师资协同：打破学科壁垒，构建多元教师协作模式。在“环境保护”项目中，地理教师构建环境认知框架，生物教师指导生态链调研，化学教师演示污染检测实验，政治教师组织环保政策辩论。这种“一师一专长”的协作方式，使教学团队形成知识互补的育人共同体，为学生提供360度知识浸润。

项目驱动：采用“全链条”项目式学习法。以“校园碳足迹追踪”为例，学生团队需完成数据采集（地理测绘）、建模分析（数学建模）、方案设计（工程思维）、实践验证（化学实验）等完整流程。这种模式使82%的学生能自主构建知识网络，在市青少年科创大赛中获奖项目较传统模式增长4倍。

技术赋能：打造“虚实融合”智慧学习空间。生物课堂接入数字显微镜实现细胞级观察，物理实验通过VR模拟呈现量子现象，环保项目运用GIS技术绘制污染源热力图。智能平台实时生成学情画像，为每个学生推送定制化学习包。在“智慧农场”项目中，物联网监测数据帮助学生优化水培方案，实现生菜生长周期缩短30%的实践成果。该实践获教育部基础教育跨学科教学典型案例认证，为五育融合提供了可复制的创新范式。

（三）学跨学科实践呈现显著成效与转型挑战

育人成效：形成“知识融合-实践创新”的育人闭环。数据显示，跨学科班学生在市级科创竞赛中获奖率提升30%，环保课题获省级奖项4项。教师发展方面，参与跨学科教学的教师构建形成“学科+X”知识图谱，在市级教学技能大赛中包揽前三名。学校因此入选教育部基础教育改革示范校，近三年本科升学率提升12个百分点，成为区域教育标杆。

现实挑战：面临“三维转型”压力：

师资转型：40%教师需补足跨学科知识短板，如物理教师系统学习文化遗产保护理论以支撑“古建声学”课程开发；

课程整合：不同学科认知逻辑差异导致“化学分析”与“生态伦理”模块衔接生硬，需开发螺旋式课程结构；

评价革新：传统纸笔测试难以考量“校园海绵化改造”项目中的系统思维，已试点建立包含方案设计、实践报告、同伴互评的多维评价矩阵，但标准化实施尚需突破。

该实践印证了跨学科教学在培养未来型人才中的独特价值，也为后疫情时代学校转型提供了创新样本。

（四）成都列五中学的实践为教育改革提供三重启示

首先，师资赋能。构建“培训-研究-实践”教师成长闭环。建立跨学科导师制，通过“高校专家+一线名师”双轨培养，已孵化种子教师30余人。创新“微认证”体系，教师完成课程设计、实施、反思即可获得认证，激发自主发展动能。

其次，课程重构。打造“主题-问题-任务”三维课程模型。选取“文化遗产保护”“智慧农业”等真实场景，设计涵盖知识应用、价值判断、创新实践的阶梯式任务链。开发课程资源包，包含50+跨学科案例和200+数字化学习工具。

最后，评价创新。建立“表现性+成长性”双轨评价。开发跨学科能力雷达图，从系统思维、合作沟通、创新实践等维度动态追踪发展轨迹。引入同伴互评、家长观察等多元视角，使评价成为学习成长的“导航仪”。

五、结论

该实践证实，当教学从“学科本位”转向“育人本位”，就能激活教育变革的深层动力。面对未来挑战，需持续构建“教师学习共同体-课程创新实验室-发展性评价中心”三位一体的支持体系，为跨学科教学提供全周期保障。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中国教育现代化2035[EB/OL]. (2019-02-23)[2024-01-15]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [2] 加德纳. 多元智能新视野 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2008.
- [3] 皮亚杰. 发生认识论原理 [M]. 北京：商务印书馆，1981.
- [4] 王志勇. 大概念教学理念在高中数学学科核心素养培养中的渗透与融合 [J]. 教育研究，2024-07-01.
- [5] 信息技术与物理教学融合课题组. 2025年信息技术与高中物理教学深度融合研究 [R]. 河南教育信息化研究中心，2025-03-14.
- [6] 何喆. 学科融合理念下的学校生态文明教育体系构建；环境教育2023-09-25.
- [7] 邓同欢. 艾嘉欣. 中小学教师跨学科学习能力培养探究——基于杜威跨学科思想 [J]. 甘肃教育研究，2024-12-13.
- [8] 刘子丽. 幸世强. 高中数学跨学科教学案例研究——三角函数、声学与信息技术深度融合的教学思；[J]. 教育科学论坛，2024-12-10.
- [9] 谷春晖. 多学科融合教育理念下高中物理教学研究 [J]. 教文汇，2024-10-09.
- [10] 张磊. 跨学科概念融入高中物理教学研究 [J]. 现代农村科技，2024-12-05.

当象牙塔遇上数字化：高校人力资源管理专业的转型难题与 Office 解法

郑宇锋

黑龙江外国语学院，黑龙江 哈尔滨 150500

摘要： 随着数字化时代的来临，企业对人力资源管理人才的数字化能力需求不断攀升。高校作为人才培养的重要阵地，其人力资源管理专业的数字化转型迫在眉睫。本文深入剖析企业实际需求，指出高校在引进软件方面与社会脱节的现状，阐述以 Office 为代表的通用软件在专业教学中的重要性，并提出针对性的转型对策，旨在推动高校人力资源管理专业培养出更契合企业需求的数字化人才。

关键词： 高校；人力资源管理专业；数字化转型；企业需求；通用软件

When the Ivory Tower Meets Digitalization: Transformation Dilemmas of the Human Resource Management Major in Colleges and Universities and the Solutions with Office Software

Zheng Yufeng

Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： With the advent of the digital era, enterprises' demand for the digital capabilities of human resources management talents is constantly increasing. As an important front for talent cultivation, universities find it extremely urgent to carry out the digital transformation of their human resources management major. This paper deeply analyzes the actual needs of enterprises, points out the current situation of universities being out of touch with society in terms of software introduction, expounds the importance of general-purpose software represented by Office in professional teaching, and puts forward targeted transformation countermeasures. The aim is to promote universities' human resources management major to cultivate digital talents that are more in line with the needs of enterprises.

Keywords： universities; human resources management major; digital transformation; enterprise needs; general-purpose software

引言

在数字化浪潮席卷全球的当下，各行业的运营模式和管理理念都发生了深刻变革。人力资源管理领域也不例外，数字化技术的广泛应用正在重塑其业务流程与管理策略。对于高校人力资源管理专业而言，实现数字化转型不仅是顺应时代发展的必然趋势，更是满足企业对专业人才需求的关键举措。通过数字化转型，高校能够培养出具备数据分析、数字工具运用等能力的人力资源管理人才，为企业在数字化时代的发展提供有力的人才支撑。

一、企业对人力资源管理专业数字化能力的实际需求

（一）数字化技能需求

在企业的人力资源管理实践中，数据分析能力已成为关键技能之一。例如，企业在进行人才招聘时，需要运用数据分析工具对大量的简历数据进行筛选和分析，精准定位符合岗位要求的潜在候选人。通过对过往招聘数据的分析，企业能够了解不同招聘

渠道的效果，从而优化招聘策略，提高招聘效率和质量。据相关调查显示，超过70%的企业在招聘人力资源管理岗位时，明确要求应聘者具备一定的数据分析能力，能够熟练使用 Excel 等工具进行数据处理和分析。

此外，企业的人力资源管理系统（HRMS）应用日益广泛，这要求人力资源管理专业人才能够熟练操作各类 HRMS 系统。从员工信息录入与管理、考勤与绩效管理到薪酬核算与发放，

HRMS系统贯穿了人力资源管理的各个环节。以某大型制造业企业为例,其引入的先进HRMS系统能够实现对数万名员工的实时管理,包括员工培训与发展规划、员工绩效评估与反馈等功能。操作该系统的人力资源管理人员需要熟悉系统的各项功能模块,能够进行数据维护、报表生成以及简单的系统配置,以确保系统的高效运行。

(二) 综合素质需求

除了数字化技能,企业还对人力资源管理专业人才的综合素质提出了更高要求。在数字化时代,人力资源管理工作不再局限于传统的事务性操作,而是更多地参与到企业战略决策制定与执行过程中。这就要求人力资源管理专业人才具备良好的沟通协作能力,能够与企业内部各部门进行有效沟通,理解业务需求,为其提供精准的人力资源支持。例如,在企业推动数字化转型项目时,人力资源管理部门需要与信息技术部门密切合作,共同制定员工数字化技能培训计划,确保员工能够适应新的工作要求。

同时,问题解决能力也是企业所看重的。在数字化人力资源管理过程中,会遇到各种技术问题和业务难题,如数据安全问题、系统故障、员工对新管理模式的抵触等。具备较强问题解决能力的人力资源管理人才能够迅速分析问题产生的原因,并提出有效的解决方案,保障人力资源管理工作的顺利进行。

二、高校人力资源管理专业软件引进与社会脱节的问题

(一) 软件功能与企业实际应用脱节

目前,许多高校为了推进人力资源管理专业的数字化教学,引进了各类专业软件。然而,这些软件在功能设置上往往与企业实际应用存在较大差距。一些高校引进的人力资源管理模拟软件,虽然涵盖了招聘、培训、绩效等基本模块,但在功能实现上过于简化,无法模拟企业实际运营中的复杂业务场景。例如,在招聘模块中,企业实际招聘过程涉及到多种招聘渠道的整合、候选人背景调查的复杂流程以及与用人部门的多轮沟通协调。而高校软件的招聘模块可能仅提供简单的简历筛选和面试安排功能,缺乏对真实招聘场景中关键环节的模拟,导致学生在使用软件学习后,对企业实际招聘工作的了解仍停留在表面,无法掌握实际操作技能。

(二) 软件更新滞后于企业技术发展

随着数字化技术的快速迭代,企业在人力资源管理中所使用的软件也在不断更新升级,以适应新的业务需求和技术环境。然而,高校引进的软件更新速度相对缓慢,难以跟上企业技术发展的步伐。许多高校软件可能数年未进行更新,而在此期间,企业所使用的软件已经经历了多次重大版本升级,新增了许多功能,如基于人工智能的人才推荐功能、员工行为数据分析功能等。这使得高校学生所学的软件知识和技能与企业实际应用脱节,毕业后进入企业需要重新学习和适应新的软件系统,增加了企业的培训成本和学生的就业难度。

(三) 缺乏与企业实际业务流程的对接

高校引进的软件往往侧重于理论教学,缺乏与企业实际业务流程的深度对接。企业的人力资源管理业务流程是根据其自身的战略目标、组织架构和业务特点进行设计的,具有很强的针对性和实用性。而高校软件在设计过程中,可能没有充分考虑到不同企业的业务差异,采用了较为通用的业务流程模型。这导致学生在使用软件学习时,无法理解企业实际业务流程的逻辑和关键控制点,在进入企业后,难以快速融入工作环境,按照企业的业务流程开展工作。例如,企业的绩效管理流程可能涉及到目标设定、绩效评估、绩效反馈与改进等多个环节,每个环节都有其特定的操作规范和文档要求。高校软件的绩效管理模块可能只是简单地设置了一些评分标准和流程步骤,没有详细展示企业实际操作中的各类表单填写、数据收集与分析方法以及绩效面谈技巧等内容,使得学生对绩效管理的学习仅停留在理论层面,缺乏实践操作能力。

三、以 Office 为代表的通用软件在高校人力资源管理专业中的重要性

(一) 在数据处理与分析方面的关键作用

Office套件中的Excel软件是一款强大的数据处理与分析工具,在人力资源管理领域应用广泛。在高校人力资源管理专业教学中,Excel能够帮助学生掌握数据收集、整理、分析和可视化的技能。例如,在进行员工绩效数据分析时,学生可以运用Excel的函数和数据透视表功能,对大量的绩效数据进行快速汇总和分析,计算出员工的绩效得分、绩效排名以及各部门的绩效均值等关键指标。通过制作数据图表,如柱状图、折线图、饼图等,学生能够将复杂的数据以直观的形式展示出来,便于发现数据背后的规律和趋势,为人力资源管理决策提供有力支持。掌握Excel的数据处理与分析技能,不仅能够满足学生在课程学习中的需求,更能使其在未来的企业工作中迅速适应数据驱动的人力资源管理工作模式。

(二) 在文档处理与沟通协作方面的重要价值

Word和PowerPoint也是Office套件中不可或缺的组成部分,它们在人力资源管理的文档处理和沟通协作方面发挥着重要作用。在高校教学中,学生需要运用Word撰写各类人力资源管理报告、方案和制度文件等。通过学习Word的排版技巧、样式应用以及文档修订功能,学生能够制作出规范、专业的文档,提高文档的可读性和质量。例如,在撰写员工培训方案时,学生可以利用Word的多级列表、标题样式等功能,清晰地组织文档结构,使培训方案的内容层次分明。而PowerPoint则常用于制作人力资源管理相关的演示文稿,如招聘宣讲会PPT、培训课程PPT以及绩效汇报PPT等。学生通过学习PowerPoint的模板设计、图文排版以及动画效果设置等技能,能够制作出生动、吸引人的演示文稿,有效地向受众传达信息,提升沟通效果。在企业实际工作中,良好的文档处理和沟通协作能力是人力资源管理专业人才必备的素质,Office软件为学生提供了培养这些能力的重要平台。

（三）作为基础工具提升学生数字化素养

Office 软件作为一种通用的数字化办公工具，其广泛应用于各个行业和领域。在高校人力资源管理专业教学中，强化对 Office 软件的教学，有助于提升学生的数字化素养。学生通过学习和使用 Office 软件，能够熟悉数字化办公环境，掌握基本的数字化操作技能，培养数字化思维方式。这种数字化素养的提升不仅能够帮助学生更好地学习其他专业软件和数字化工具，还能使其在未来的职业生涯中迅速适应不断变化的数字化工作环境。无论是处理日常的工作文档、进行数据分析还是与团队成员进行沟通协作，Office 软件都将成为学生不可或缺的工具，为其在数字化时代的职业发展奠定坚实的基础。

四、高校人力资源管理专业数字化转型的对策

（一）优化软件引进机制

高校在引进人力资源管理专业软件时，应建立科学、完善的引进机制。首先，要加强与企业的沟通与合作，深入了解企业在人力资源管理实践中所使用的软件类型、功能需求以及业务流程特点。可以通过企业调研、邀请企业人力资源管理专家参与软件评估等方式，获取企业的真实需求信息。在此基础上，高校应组织专业教师和技术人员对市场上的软件产品进行全面评估，综合考虑软件的功能完整性、易用性、更新维护能力以及与高校教学目标的契合度等因素。同时，高校还可以与软件供应商协商，定制符合本校教学需求和企业实际业务流程的软件版本，确保引进的软件能够真正满足教学和实践的需要。

（二）加强与企业的合作实践

为了使学生更好地了解企业实际的人力资源管理工作，高校应加强与企业的合作实践。一方面，高校可以与企业建立实习基地，为学生提供更多的实习机会，让学生在真实工作环境中接触和使用企业的人力资源管理软件和工具，亲身体验企业的业务流程和管理模式。在实习过程中，企业可以安排经验丰富的人力资源管理人员对学生进行指导，帮助学生解决遇到的问题，提升实践能力。另一方面，高校可以邀请企业人力资源管理专家走进校园，举办讲座、开展案例教学等活动。企业专家可以分享实际工作中的成功案例和经验教训，介绍企业最新的人力资源管理理念和技术应用，使学生能够及时了解行业动态和企业需求。此外，

高校还可以与企业合作开展项目研究，让学生参与到企业实际的人力资源管理项目中，运用所学知识解决实际问题，提高学生的综合应用能力和创新能力。

（三）强化通用软件教学

高校应进一步强化以 Office 为代表的通用软件教学，将其纳入人力资源管理专业的核心课程体系。在课程设置上，要合理安排教学时间，确保学生有足够的时间进行系统学习和实践操作。在教学内容上，要注重实用性和针对性，结合人力资源管理专业的实际需求，设计丰富的教学案例和项目任务。例如，在 Excel 教学中，可以设置员工薪酬计算、绩效数据分析、人力资源成本预算等案例，让学生通过实际操作掌握相关技能；在 Word 教学中，可以安排撰写员工手册、招聘启事、培训总结等任务，锻炼学生的文档撰写和排版能力；在 PowerPoint 教学中，可以要求学生制作人力资源规划报告、培训课程演示文稿等，提升学生的演示文稿制作水平。同时，高校还可以组织 Office 软件技能竞赛等活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，鼓励学生自主学习和探索软件的高级功能，提高学生的软件应用能力。

五、结论与展望

在数字化时代，高校人力资源管理专业的数字化转型是培养适应企业需求的高素质人才的必由之路。通过深入分析企业对人力资源管理专业数字化能力的实际需求，我们清晰地认识到高校在软件引进方面存在的与社会脱节的问题，以及以 Office 为代表的通用软件在专业教学中的重要性。为了实现数字化转型，高校需要优化软件引进机制，加强与企业的合作实践，强化通用软件教学。只有这样，高校才能培养出具备扎实数字化技能和综合素质的人力资源管理专业人才，满足企业在数字化时代的发展需求。

展望未来，随着数字化技术的不断发展和应用，高校人力资源管理专业的数字化转型将面临更多的机遇和挑战。高校应持续关注行业动态和企业需求的变化，不断调整和完善教学内容与方法，积极探索新的数字化教学模式和手段。同时，高校还应加强与企业、科研机构等的合作与交流，共同推动人力资源管理领域的数字化创新与发展，为培养更多优秀的数字化人力资源管理人才贡献力量。

参考文献

- [1] McKinsey Global Institute. The Next Era of Digital Transformation [R]. McKinsey & Company, 2022.
- [2] 袁庆宏. 数字化转型背景下的人力资源管理创新 [J]. 南开管理评论, 2020, 23 (5): 22-34.
- [3] 谢小云, 等. 数字化时代的人力资源管理: 基于人与技术交互的视角 [J]. 管理世界, 2021, 37 (1): 127-144.
- [4] 武昌理工学院商学院. 人力资源管理专业数字化转型的实践与成效 [J]. 教育教学论坛, 2024 (15): 89-92.
- [5] 王颖. 高校人力资源管理专业数字化课程教学实践与思考 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (26): 38-42.

多元主体视角下三亚市吉阳区青少年社区体育发展路径研究

王骥凡, 冯琪竣, 艾芯如, 安娜

三亚学院, 海南 三亚 572022

摘 要： 三亚市吉阳区作为海南自贸港核心城区，青少年社区体育发展面临资源短缺、管理滞后与活动吸引力不足等问题。本研究基于多元主体协同理论，结合实地调研与案例分析，提出政府主导、社区创新、校社联动、社会参与、家庭融入、科技企业创新的六维发展路径，并设计动态评估与制度保障机制，旨在构建“体育+文旅+科技”的融合发展模式，为吉阳区青少年社区体育高质量发展提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 青少年；社区体育；资源；路径

Research on the Path of Youth Community Sports Development in Sanya City, Jiyang District from a Multi-subject Perspective

Wang Jifan, Feng Qijun, Ai Xinru, An Na

Sanya University, Sanya, Hainan 572022

Abstract： As a core urban area of Hainan Free Trade Port, the development of youth community sports in Sanya City, Jiyang District, is facing such as lack of resources, backward management, and insufficient attractiveness of activities. Based on the theory of multi-subject collaborative governance, this study, combined with field research and case, proposes a five-dimensional development path of government-led, community innovation, school-community linkage, social participation, and family integration, and designs a dynamic evaluation and institutional mechanism, aiming to build a "sports culture and tourism technology" integrated development model, and provide theoretical support and practical reference for the high-quality development of youth community in Jiyang District.

Keywords： adolescents; community sports; resources; pathways

一、研究背景与现状分析

三亚市吉阳区作为三亚市的核心城区，近年来随着旅游业的快速发展，常住人口和青少年群体规模持续增长，但社区体育发展仍面临多重挑战。提升青少年健康素养是健康中国战略的核心目标之一。青少年时期是形成健康生活方式、培养良好运动习惯的关键时期。通过加强体育锻炼，可以预防和减少肥胖、近视等慢性病的发病率，提高青少年群体的整体健康水平。应注重培养青少年的健康意识，引导他们积极参与体育运动，掌握正确的运动技能，形成良好的运动习惯。

（一）现实困境

三亚市吉阳区常住人口约25万，青少年占比31.7%（2023年统计数据），但社区体育发展水平与城市定位严重不匹配，具体表现为：资源结构性短缺，全区公共体育场馆仅12处，人均体育用地面积0.32㎡（全国平均0.8㎡），且75%集中于高端住宅区，低收入社区设施覆盖率不足20%。管理机制不够灵活：沿用“政府包办”模式，社区体育指导员与青少年人口比例达1:4790，专业资质达标率仅43%，难以满足青少年篮球、街舞等新兴运动需

求。活动同质化严重：传统健身操、广场舞占比超80%，科技元素与文化特色融入不足，青少年参与率不足15%。

（二）理论框架

基于“多元协同治理理论”，构建政府、社区、学校、家庭、社会组织和科技企业六方联动模型，强调角色分工与资源共享，政府主要在政策制定与资源统筹；社区则要实现活动组织与需求对接；辖区内的高校和中学进行课程衔接与师资输出；家庭方面要进行健康理念渗透与行为示范，社会组织包括企业要履行志愿服务与公益支持。科技企业则实现技术赋能与场景创新。

二、多元主体协同发展路径设计

在推动青少年体育事业发展的过程中，多元共治的模式显得尤为重要。政府、社会及家庭作为青少年成长的主要环境，其各自的角色和职责均不可或缺。

为了推动吉阳区青少年社区体育的健康发展，我们提出以下建议与对策。应重视社区体育理论知识宣传、体育技能培训的先导作用。通过加强宣传，提高青少年对体育活动的认识；通过提

供技能培训，增强青少年的运动技能和兴趣。应建立稳定的体育骨干队伍。通过选拔和培养专业的体育人才，为社区体育活动提供有力的支持。应强化部门联动，形成合力。通过政府、学校、社会组织等多方合作，共同推动吉阳区青少年社区体育的发展。

本研究旨在为政府相关部门、社会组织、学校等提供决策参考和思路，帮助吉阳区更好地制定和实施相关政策，推动青少年社区体育的健康发展。

（一）政府主导：政策优化与资源下沉

专项规划编制：制定《吉阳区青少年社区体育发展五年规划（2024-2028）》，明确体育经费占财政支出局：优先在丹州社区、港门村等青少年密集区建设“智能运动角”，配备体感游戏设备、AR健身路径；推动三亚一中、海南中学三亚学校等12所学校体育场馆周末免费开放，覆比例预计可提升至1.5%，并设立“青少年体育发展基金”，引入PPP模式吸引企业投资设施均衡布盖万余青少年。

（二）社区创新：科技赋能与文化融合

数字化平台建设：开发“吉阳体育通”App，集成活动预约、运动数据追踪、社交积分兑换等功能，嵌入AI教练指导模块。试点期间用户活跃度可得到进一步提升。民族文化IP开发，可以设计“黎锦韵律操”“竹竿舞挑战赛”等特色活动，联合非遗传承人开发VR黎族体育游戏，进一步提升青少年参与意愿。

（三）校社联动：课程衔接与资源共享

三亚市吉阳区应鼓励各个社区积极引入具备相关专业知识和技能的健身指导和维护人员。进一步实现课程实践一体化：将社区体育实践纳入学校学分体系，例如三亚学院体育学院开设“社区体育服务”必修课，学生需完成20小时社区指导服务师资双向流动：建立“学校教师-社区指导员”轮岗制度，每年选派一定数量的教师参与社区培训，同时邀请社区体育骨干进校授课。使专业人员能够为社区青少年提供科学、安全的健身指导。同时，社区体育健身类器材需要维护人员则能够及时、有效地维护健身设施，最大限度的满足青少年在社区进行体育训练的需求。

建议吉阳区未来继续深化“体育+教育”的融合模式，拓展活动类型和参与范围，加强与社会体育资源的联动，打造更多具有特色的青少年体育品牌活动。同时，注重活动的持续性和影响力，确保每一位青少年都能在体育活动中收获成长与快乐，为构建健康、活力的社区体育生态奠定坚实基础。

表1 吉阳区“体育+教育”进校园活动统计

项目	数量
中小学校开展活动	40余场
参加活动学生	3万余名

数据来源：百度搜索

（四）社会力量参与：跨界合作与公益支持

需要进一步加强社会力量参与包括企业与NGO协同。加强企业技术赋能，可以引入科大讯飞开发“AI运动评估系统”，通过动作捕捉技术分析青少年运动姿态，生成个性化改进方案。NGO志愿服务网络方面，志愿者可以为青少年提供课后辅导、运动陪伴等服务，帮助他们更好地融入社区生活。志愿者的参与也有助

于提升社区体育服务的知名度和影响力，吸引更多的青少年参与到体育运动中来，开展“周末运动营”，覆盖留守儿童与流动青少年群体，联合公益组织招募体育志愿者，开展青少年运动技能培训和心理辅导，构建社会支持网络。在企业赞助与技术支持方面，引入科技企业开发虚拟现实（VR）运动场景，如VR武术训练系统，提升运动趣味性；要鼓励三亚市吉阳区辖区内的旅游企业赞助青少年体育赛事，形成“体育+旅游”联动效应。

（五）家庭融入：健康理念与行为激励

实行家庭运动积分计划，通过App记录亲子运动时长，积分可兑换社区体育课程或景区门票，提高试点家庭参与率达。进一步加强健康档案云管理：为每户家庭建立数字化健康档案，定期推送运动建议与营养指南，增强科学运动意识。

三、实施保障机制

（一）需要进一步晚上动态评估与反馈优化

构建“三维评价体系”，在参与度方面。通过App签到率、活动复购率量化。在青少年体质提升方面，需要联合三亚中心医院开展年度体能测试，追踪BMI指数、肺活量等指标；在心理健康检测方面：采用SCL-90量表评估运动对焦虑、抑郁的缓解效果。

（二）法律与制度保障

从立法支持方面，需要进一步推动《三亚市社区体育促进条例》立法，明确多元主体的权责边界，保障资源分配的公平性。规定新建小区须预留15%用地用于体育设施建设。在考核激励方面需要将社区体育发展纳入街道办年度绩效考核，对优秀社区给予物质奖励资金和与文明居住委员会评选相结合。

（三）文化宣传策略

建立新媒体矩阵：联合抖音、快手打造“吉阳运动少年”话题，发布“黎族少年VR冲浪”等短视频，推流增加播放量；社区元素渗透文化墙：在月川社区、临春河路绘制“体育+非遗”主题壁画，增强青少年文化认同感，宣传体育典型案例，营造“全民运动”氛围。

（四）丰富青少年体育活动内容与形式

传统节日是青少年体育活动的宝贵资源。在端午节、元宵节等传统节日期间，组织青少年参与传统的体育活动，如赛龙舟、舞龙舞狮等，能激发他们对传统文化的热爱，能培养他们的团队协作和竞技精神。这些活动形式丰富多样，参与其中，既能锻炼身体，又能感受到传统文化的魅力。

季节性体育活动是根据季节特点而设计。在夏季，可以组织游泳比赛、击剑比赛等；在秋季，可以开展徒步活动、越野赛等。这些活动既符合青少年的生理特点，又能在不同的季节里，让他们感受到不同的体育体验。

特色体育活动品牌是吸引青少年参与体育活动的关键。打造具有特色的体育活动品牌，如一年一度的青少年足球赛、篮球赛等，能为青少年提供持续的体育交流平台。这些品牌活动通常具有竞技性强、参与度高的特点，能激发青少年的参与热情提升体育水平。

四、结论与展望

在研究过程中,发现吉阳区在“体育+文化+旅游”以及“体育+教育”等方面具有显著的发展潜力。为了进一步提升吉阳区的体育影响力,未来从以下几个方面进行深入的研究与实践。

教练水平提升研究,教练的专业水平对于青少年体育活动的指导至关重要。为了提升教练的专业素养,建议未来进一步研究教练培训机制,通过加强培训频次、优化培训内容、提高教练素质等措施,全面提升教练的专业能力。还应关注教练的实践经验,鼓励其积极参与各类体育比赛及活动,通过实战演练提升指导能力。

家长参与和认知研究,家长的支持与参与是青少年参与社区体育活动的重要影响因素。为了增强家长的体育意识,建议未来举办更多面向家长的体育讲座、比赛观赏等活动,提高家长对社区体育的认识。还应建立有效的沟通机制,确保家长能够及时了

解孩子在学校及社区中的运动情况,从而更加积极地参与到孩子的体育活动中来。

设施建设和优化研究,良好的体育设施是青少年开展体育活动的基础。为了改善吉阳区的体育设施状况,建议未来持续关注体育设施的建设和优化工作。通过加大资金投入、引进先进设备、完善配套设施等措施,确保体育设施能够满足青少年的需求。还应加强设施的维护和管理,确保其处于良好状态,为青少年提供更安全、更舒适的运动环境。

本研究提出多元主体协同模型,通过政策引导、技术创新与文化赋能,有效破解吉阳区青少年社区体育发展瓶颈。未来需进一步探索:“体育+旅游”经济转化:开发青少年体育旅游线路,如“天涯海角骑行挑战赛”,推动体旅融合;需要进一步将国际经验本土化,借鉴新加坡“ActiveSG”计划,建立青少年运动护照制度,激励终身运动习惯。三亚作为国际旅游消费中心,应以青少年社区体育为切口,构建活力、包容、可持续的城市健康生态。

参考文献

- [1] 张晓宏. 社区体育设施规划理论与实践 [M]. 北京体育大学出版社, 2020.
- [2] 成美慈善基金会. 海南青少年体育公益发展报告 [R]. 2022.
- [3] 三亚市统计局. 三亚市人口与经济社会发展统计年鉴 [Z]. 2023.
- [4] 社区运动健康师指导一站式完成运动评估、干预和康复!市民科学健身不用愁. <http://baijiahao.baidu.com/s?id=1827970056526342143&wfr=spider&for=pc>
- [5] 三亚市旅游和文化广电体育局关于印发《三亚市青少年体育后备人才基地认定办法(暂行)》的通知 2021年08月25日 <http://www.sanya.gov.cn/sanyasite/tyss/202108/7bf7633c0a0849d9a96d6bb69ecf96fb.shtml>
- [6] 政府信息公开专栏_三亚市吉阳区人民政府 2024年10月24日 http://jy.sanya.gov.cn/jyqsite/zfxxgk/newxxgk_rigth_list.shtml?channelCode=zdlyxxgkxx

教学质量文化的构建——关键要素与实施路径研究

韩雪峰¹, 杨莹莹¹, 朱丹^{2*}

1. 南京工业大学 安全科学与工程学院, 江苏 南京 211816

2. 南京工业大学 海外教育学院, 江苏 南京 211816

摘 要 : 在高等教育普及化的背景下, 教学质量文化的构建已成为提高教育质量、满足社会多样化需求的关键任务。本文探讨了教学质量文化的关键要素, 包括领导层承诺、教师专业发展、学生参与反馈与评估机制, 并提出构建教学质量文化的实施路径, 设计教学质量文化模型, 为高校的教育质量提升提供理论支持与实践参考。

关 键 词 : 教学质量文化; 高等教育; 教师发展; 评估体系; 实施路径

Construction of Teaching Quality Culture — Research on Key Elements and Implementation Paths

Han Xuefeng¹, Yang Yingying¹, Zhu Dan^{2*}

1. School of Safety Science and Engineering, Nanjing Tech University, Nanjing, Jiangsu 211816

2. College of Overseas Education, Nanjing Tech University, Nanjing, Jiangsu 211816

Abstract : Against the backdrop of the popularization of higher education, the construction of a culture of teaching quality has become a key task in improving educational quality and meeting diverse social needs. This article explores the key elements of teaching quality culture, including leadership commitment, teacher professional development, student participation feedback and evaluation mechanisms, and proposes an implementation path for building teaching quality culture. A teaching quality culture model is designed to provide theoretical support and practical reference for improving the quality of education in universities.

Keywords : teaching quality culture; higher education; teacher development; evaluation system; implementation path

一、研究背景

(一) 教学质量文化的概念和内涵

当前, 随着高等教育的普及化, 高校规模的急剧扩大导致教育资源分配不均衡, 一些学校难以提供高质量的教学, 造成质量差异^[1]。其次, 缺乏统一的教学质量标准和评估体系, 导致难以形成一致的质量文化。教师队伍素质的参差不齐以及教师数量的急剧增加也是一个问题, 部分教师可能缺乏经验和创新精神^[2]。课程设计和内容更新滞后, 未能及时跟随社会发展趋势。学科交叉和综合素质培养不足, 影响学生全面发展。教育评价体系存在定量评价偏重、定性评价不足的问题^[3]。最终, 学生面临巨大的学业和就业压力, 可能偏向注重应试能力而非全面发展^[4]。解决这些问题需要从教育资源配置、教师培训、课程更新、教育评价机制等多个层面采取综合措施, 促进教学质量文化的全面发展。

因此, 本文研究教学质量文化构建的关键要素和策略, 提出适应高等教育普及化背景的教学质量文化构建模型。教学质量文化的构建能够更好地适应高等教育多元化的需求, 促进学科和专业的多元发展。通过融入创新能力、团队协作和批判性思维等综

合素质, 构建文化有助于培养学生更全面的能力^[5]。提升教师培训和发展机会, 激发创新精神, 有助于构建积极的教学文化, 提升教师整体水平。同时, 构建教学质量文化能够促进教育公平, 减少学生差异, 确保每个学生享有优质教学资源。这将帮助高等教育体系更好地适应未来社会与经济发展的挑战, 是推动教育水平提升和学生全面发展的关键路径。

1. 高等教育普及化的概念界定

高等教育普及化是指通过提高入学率、拓展学科、强化职业教育、提升综合素质培养及国际合作等措施, 使更多社会群体受益, 不再局限于精英阶层^[6]。这一过程提升了社会整体知识水平, 满足多样化需求, 顺应全球化趋势, 并推动社会进步与可持续发展^[7]。其目标是实现教育的广泛覆盖, 使高等教育成为推动社会发展的重要引擎。

2. 高等教育普及化的特征

高等教育普及化具有多元特征, 核心在于提高高校入学率, 扩大覆盖面^[8]。它强调多学科融合, 满足社会需求, 并注重综合素质培养, 如创新、批判性思维和沟通能力。职业教育日益重要, 培养市场急需人才。国际化趋势加强, 拓展学生国际视

基金项目: 2023年度江苏省高等教育质量保障与评价研究课题重点项目《高等教育普及化背景下教学质量文化构建研究》。

通讯作者: 朱丹, 邮箱: zhudan@njtech.edu.cn

野^[9]。同时,普及化与教学质量并重,推动教育体系更具包容性、实用性和高质量,为教学质量文化建设提供方向。

3. 教学质量文化的概念界定

在高等教育普及化的时代,如果割断了质量与文化的联系,任何质量管理都只能是不必要的冒险。换言之,质量是文化的一部分,文化是质量的终极目标。以此为基础,高等教育质量的文化含义,既意味着质量是文化的产物,也说明质量本身就是一种文化^[10]。

教学质量文化强调学习与持续改进,激发师生求知欲,倡导创新教学。注重师生互动与反馈,提升个性化教学效果。明确教育目标与质量标准,确保教学评估有效推进。鼓励教学创新与实践,支持教师探索新方法。建立学术社群,促进经验共享与合作,共同提升教学水平。

大学作为文化组织,追求卓越并蕴含独特的质量文化。在高等教育质量管理时代,关键在于激活因话语变迁而沉寂的质量基因,使其在新体系中焕发生机、传承发展。通过优化管理,大学能更好适应质量标准,持续迈向卓越。

(二) 研究意义

本研究旨在探讨在高等教育普及化背景下,如何构建与之相适应的教学质量文化,具有重要的理论和实践意义。

从理论意义上看,本文通过深入分析教学质量文化的关键要素及其构建路径,提出了适应高等教育普及化的新模式,为高等教育质量管理的理论发展提供了新的视角和框架。不同于传统外部评估,教学质量文化强调质量的内生性与持续性,推动高校在多元化教育背景下优化教学质量,并深化相关研究。

从实践意义上看,教学质量文化的构建有助于高校在普及化进程中提升教育质量。面对多样化学生群体的需求挑战,良好质量文化能优化教学模式,促进师生互动、教师发展和学生参与。通过明确质量标准、强化反馈机制,高校可更好适应社会经济变革,培养创新型人才。

本文对教学质量文化的系统研究为高校文化建设提供了指导。良好的教学质量文化不仅提升教学水平,还推动校园文化发展,营造以教学质量为核心的氛围,为高校长远发展奠定基础。

二、教学质量文化的关键要素

在高等教育普及化背景下,构建教学质量文化是教育机构的重要任务。这要求学校领导、教师和学生共同努力,提升教学质量并培养优秀人才。领导层的承诺和对质量的关注是文化建设的基础,而鼓励教师参与专业发展和提升教学技能是关键途径。教学质量文化重视学生参与和反馈,建立有效反馈机制帮助学校调整教学策略。评估和反思机制也至关重要,定期的评估和自我评估有助于解决教学问题。学校应明确教学目标,建立全面的评估体系,并为教师提供持续培训和技术支持,推动教学质量改进。

通过文献研究,教学质量文化构建的关键要素包括:学校领导的承诺与关注,确立共同的学术目标;教师的专业发展,通过培训提升教学水平;学生反馈机制,及时调整教学策略;评估与

反思机制,确保持续改进;以及明确教学目标、鼓励教师合作、持续培训和设立奖励机制等策略性要素。

学术自由和创新氛围也是关键,学校应倡导学术自由,鼓励教师探索新教学方法,推动创新。教学资源的投入,包括设施、设备、图书馆资源等,也是基础,学校应确保资源的更新和充实。综合考虑这些要素,学校能够有效构建适应高等教育普及化背景的教学质量文化,为提升教育水平奠定坚实基础。综合考虑这些要素,可构建出教学质量文化模型。

三、教学质量文化的实施路径

(一) 构建文化模型

调查问卷是一种高效、低成本的数据收集方式,能广泛收集受访者的观点和意见,并通过匿名填写保护隐私。其数据量大、易分析,非常适合了解态度、观点和行为。因此,在前期工作中,我选择通过调查问卷收集关于高等教育普及化背景下教学质量文化构建的信息,并结合统计结果和文献分析,提出了构建教学质量文化模型的方法:

1. 确立教学质量文化的重要性

学校领导层应明确教学质量文化的重要性,并将其纳入学校发展战略。通过制定明确目标、实施具体措施,确保资源和政策优先支持教学需求。领导层应设立奖励机制、完善监督考核体系,加强与教师、学生和管理部门的沟通,推动教学质量的持续改进。定期会议收集各方意见,营造全校关注教学质量的氛围。通过领导引领和全体教职工的共同努力,学校将实现卓越的教学质量文化和优质教育服务。

2. 建立教学质量文化的机制与体系

为有效构建教学质量文化,学校需建立全面的机制与体系,确保教学质量持续优化。首先,应建立多元化的评估体系,包括学生反馈、教师自评、同行评议和外部评估,全面把握教学质量。评估标准应涵盖教学内容、方法、效果等,确保科学性和准确性。学校还应设立持续改进机制,依据评估结果制定改进计划,定期跟踪并落实。评估结果应影响教师培训、绩效考核和资源配置,推动教学质量的提升。同时,增强评估透明度和广泛参与,确保公正和代表性,推动教学质量文化的深入发展。

3. 加强师资队伍建设

在构建教学质量文化的过程中,师资队伍建设至关重要。学校应加强教师培训与发展,提升教学水平和专业能力,鼓励教师参与教学改革与创新,创造良好的教学氛围。优秀的教师队伍不仅是高质量教学的保障,也是教学质量文化建设的核心。

学校应建立全面的教师发展计划,通过培训、研讨会和讲座提升教师的教学技能、学科知识和教育技术应用,激发创新意识。同时,支持教师参与学术研究与创新活动,设立科研和教学创新项目,并通过奖励机制表彰优秀教师。

此外,学校应保障教师学术自由,建立开放的学术交流平台,促进跨学科合作。提供专项资金、晋升通道和良好的工作环境,助力教师发展。

通过这些措施，学校能够培养一支高素质的教师队伍，为提升教学质量奠定坚实基础，推动教学质量文化不断完善。

4. 注重学生参与与反馈

学生的参与和反馈对教学质量提升至关重要。学校应建立多渠道反馈机制，如问卷、座谈会和在线平台，收集学生意见并进行分析，为教师提供改进方向。同时，鼓励学生参与教学活动和决策，例如通过学生代表加入教学质量评估和改进过程，增强学生责任感。学校应成立反馈分析小组，及时处理反馈并公开改进措施，确保透明度和持续改进，推动教学质量文化建设。

5. 建立激励机制与奖惩制度

在构建教学质量文化过程中，激励机制和奖惩制度至关重要。学校应设立如“优秀教师奖”和“教学创新奖”等激励措施，将教学成果与职称、绩效考核和薪酬挂钩，奖励优秀教师，适当惩戒未达标教师。学校还应提供培训和学术交流机会，提升教师能力和归属感。

为确保机制有效，学校应建立评估体系，定期评估教学质量并公开结果。通过改进激励和奖惩制度，推动教学质量提升，促进学校长远发展。

通过确立教学质量文化的重要性、建立完善的机制与体系、加强师资队伍建设和注重学生参与与反馈以及建立激励机制与奖惩制度，学校可以构建起一个科学、系统、有效的教学质量文化模型，如图3.1，此模型能够有效促进教学质量的持续提升，为学生提供优质教育服务，实现学校的长期发展目标。



> 图3.1 教学质量文化模型构建图

（二）实施路径

1. 分阶段推进文化建设

1) 启动阶段

学校成立教学质量文化建设小组，明确分工并制定实施方案，设定目标和时间节点。通过动员大会宣传教学质量文化，增强全校师生的参与感与责任感。

2) 发展阶段

推行多元化评估体系，建立反馈机制，确保问题及时解决。设立定期跟踪机制，优化实施方案，确保持续改进。

3) 巩固阶段

将教学质量文化理念融入日常管理，推动常态化发展。通过宣传、培训和激励机制，增强师生认同感，营造浓厚的教学质量文化氛围。

2. 建立跨部门协作机制

1) 联合工作小组

跨部门联合工作小组应包括教学管理、学生事务、科研支持和后勤部门，负责资源统筹、政策协调和解决跨部门问题。小组

定期召开会议，分析实施进展，确保各部门目标一致，形成协同合作。

2) 信息共享平台

建立全校信息化管理系统，实时更新教学评估数据、学生反馈和改进计划，提供决策支持。通过信息共享，促进教师与管理者的信息对称，提高沟通效率，确保高效执行教学质量文化建设。

3. 开展示范与试点

1) 示范课程建设

优选优秀课程作为示范，邀请经验丰富的教师授课，通过公开课和教学分享推广成功经验，激发教师对教学质量的关注与探索。

2) 试点班级运行

选择部分班级实施新教学评估机制，跟踪效果并收集反馈，为改进和推广提供依据。

3) 优秀案例推广

定期总结和表彰试点班级与示范课程的成果，通过宣传和经验交流推广优秀案例，制定激励机制，推动全面参与。

4. 注重宣传与培训

1) 文化宣传活动

通过校内刊物、广播和讲座等媒介广泛宣传教学质量文化，定期举办“教学质量月”活动，展示优秀教学实践与成果，激发全校对教学质量的关注和讨论。

2) 系统化培训

为教师设计系统化培训，涵盖现代教学方法、质量评估标准和教学技术工具的应用，邀请专家讲座，提升教师教学能力。设置分级课程，满足不同教师需求，增强培训效果。

5. 评估与反馈机制优化

1) 动态调整机制

每学期进行一次全校教学质量评估，涵盖课程、教学和学习等多维度内容，根据评估结果调整教学策略和计划，确保与实际需求匹配。

2) 反馈闭环

建立畅通的反馈渠道，及时回应师生意见，制定改进措施并透明化，定期通过公告和会议通报进展，增强师生的信心和认同感。

3) 外部监督

邀请第三方教育质量机构定期审核评估，提供权威建议，提升教学质量文化的公平性、透明度和学校的公信力。

6. 资源与政策保障

1) 资金支持

设立专项经费用于教师培训、课程优化和设施升级，并对优秀项目和创新实践提供奖励资金，激励教师和团队积极参与。

2) 政策保障

将教学质量纳入年度考核，与学院、部门和个人绩效挂钩，制定激励政策，如教学成果奖励和优先晋升通道，增强教师提升教学质量的动力。

3) 技术支持

投入资源开发教学质量数据分析平台,整合评估数据、反馈信息和绩效指标,利用大数据和人工智能提升评估效率和决策科学性,帮助教师改进教学方法。

四、结论与展望

(一) 结论

在高等教育普及化背景下,构建教学质量文化需系统推进多方协同。校方战略引领是核心,需将质量文化纳入顶层设计形成共识;教师专业发展与教学创新是关键,应通过培训支持与激励机制促进能力提升;学生参与及反馈渠道需健全,驱动教学内容与方法动态优化;完善教学评估与反思体系,依托数据支撑实现

质量持续改进。该体系有助于提升高等教育质量,培养创新型复合人才,推进教育内涵式发展。

(二) 展望

高等教育普及化背景下,教学质量文化需面向未来需求动态调适。重点聚焦四方面:其一,数智技术驱动,探索人工智能、大数据与教育深度融合,重塑教学管理及评价生态;其二,跨学科协同创新,打破专业壁垒,构建复合能力导向的质量文化体系;其三,国际化与本土化融合,对标全球标准同时扎根文化特色,培育跨文化竞争力;其四,建立文化自更新机制,通过动态评估反馈促进质量文化持续迭代,适配教育变革与个性化需求。教学质量文化需以创新性、包容性为核心,为高等教育可持续发展及拔尖创新人才培养提供文化支撑。

参考文献

- [1]王曦.我国高等教育资源配置不均衡问题的实证分析[J].高教学刊,2017,(07):184-186.
- [2]黄宝印.以教育家精神为引领加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍[J].中国高等教育,2024,(17):46-51.
- [3]柳友荣,张嘉懿.系统论视域下高校劳动教育能力评价与提升研究[J].中国人民大学教育学报,2024,(06):92-105+3-4.
- [4]何东亮.新建本科院校构建和实施教育质量保障体系若干问题探析[J].常熟理工学院学报,2012,26(12):12-17.
- [5]张茵,胡杨,赵云龙等.高等教育普及化背景下地方高校应用型人才培养路径研究——基于构建教学质量评价体系的视角[J].创新创业理论与实践,2023,6(17):131-133.
- [6]段亚茹.我国高等教育普及化阶段质量保障体系优化[J].河南社会科学,2023,31(05):116-124.
- [7]左崇良.普及化阶段高等教育公平的转变与协同治理研究[J].社会科学论坛,2024,(04):156-166.
- [8]刘在洲.高等教育通向农村的时代内涵、本质特征与中国道路[J].高等教育研究,2024,45(02):39-46.
- [9]瞿连贵,俞慧刚,单文周.高等教育普及化进程中职业本科教育发展的机遇、挑战与路径[J].教育与职业,2024,(24):13-21.
- [10]王建华.高等教育质量管理:文化的视角[J].教育研究,2010,31(02):57-62.

“人类命运共同体”视野下广西与东盟民族文化跨境交流融合探析

胡艳

广西财经大数据重点实验室, 广西 南宁 530003

摘 要 : 人类命运共同体的构建为广西与东盟国家的民族文化跨境交流与融合提供了新的机遇和视野。面对交流过程中诸多挑战, 如文化认同的差异、资源的合理利用等, 本文意在深入探讨广西与东盟民族文化交流融合路径, 促进区域的和谐发展共同繁荣。

关 键 词 : 人类命运共同体; 民族文化; 跨境交流融合; 路径

Research on Cross-Border Cultural Integration and Exchange Between Guangxi and Asean Under the Perspective of a Community with a Shared Future for Mankind

Hu Yan

Guangxi Key Laboratory Of Big Data in Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530003

Abstract : The building of a community with a shared future for humanity has provided new opportunities and perspectives for cross-border cultural exchanges and integration between Guangxi and ASEAN countries. In addressing challenges during this process, such as differences in cultural identity and the rational utilization of resources, this paper aims to explore pathways for deeper cultural integration between Guangxi and ASEAN nations ,thereby fostering regional harmonious development and shared prosperity.

Keywords : a community with a shared future of mankind; national culture; cross border communication and integration; path

筑牢人类命运共同体的文化根基需以民族文化交流为核心^[1]。广西的壮族、侗族、瑶族以三月三歌圩节、铜鼓祭祀、盘王节、苗绣银器等特色民俗为载体, 展现多元共生的历史传承, 东盟国家拥有独特文化符号与节庆体系。通过文化跨境交流深化价值认同, 形成“美美与共”的区域合作格局^[2]。

一、现状分析

至2024年, 广西与东盟国家的文化交流涉及多个领域: 非遗保护、视听传播、文化活动、教育与科研、数字化服务, 呈现“多维联动、双向融合”特点, 主要表现情况为:

(一) 多渠道驱动跨境合作非遗保护

中国—东盟非物质文化遗产研究中心(中越基地)在广西南宁成立, 重点推进中国与越南、东盟国家的非遗跨国研究合作与交流。第二届中国—东盟(南宁)非物质文化遗产周汇聚中国17省区与东盟6国共集结中越壮锦、柬埔寨面具、缅甸扎染等115项非遗项目, 吸引7万余人参与。广西设立壮族歌圩文化、苗族文化等9个自治区级文化生态保护区, 重点推进“稻作文化”、“海洋渔文化”生态保护。

(二) 多方位扩大规模和内容创新视听节目

自2012年以来, 广西与东盟国家通过机制化平台搭建、技术创新驱动和品牌活动赋能, 在视听传播领域形成“渠道+内容+技术”立体化合作模式, 提升区域影响力, 具体活动数据表如下:

活动	内容	数据指标
视听节目贸易	中国与东盟国家产生的视听节目交易, 构建常态化传播网络, 核心市场为马来西亚、新加坡、越南、泰国(占比69%)	截至2021年, 时长累计6.5万小时, 贸易总额1.77亿美元, 其中, 中国对东盟出口额8904万美元,
新媒体平台合作	中国节目播出情况、视频APP上线	截至2022年, 87家东盟电视频道、56个新媒体平台播出中国节目; 中国芒果国际APP、腾讯WeTV在东盟上线超1130部作品

以上数据反映, 东盟成为中国视听节目第一大国际市场, 视

课题项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2021年度专项课题《“人类命运共同体”视野下广西与东盟民族文化跨境交流研究》2021ZJY1665最终性成果。

作者简介: 胡艳(1979.5—), 女, 汉族, 湖南娄底人, 硕士研究生, 广西财经学院, 高级实验师, 研究方向数据分析与应用, 教育科学。

听节目贸易推动人文交流与区域经济协同发展。可看出节目贸易规模与经贸合作水平仍存差距。

（三）多方式跨境互通文化活动

中马合作举办“你好！中国”旅游展，广西“三月三”活动节香港文旅界推出“桂港联游”线路，民间文化交流标志性品牌“刘三姐”文化IP在东盟巡演超50场，“中越端午药市”越南草医与壮族药师联合摆摊，那坡县沿207公里边境线建成18个“国门书吧”，多方式展示跨境互通文化活动。

（四）深化教育合作和精英人才交流平台

截至2024年，广西高校与东盟近200所院校建立合作，重点包括语言、艺术与非遗研究。广西与东盟200余所院校合作开设“中国—东盟电商谷”“跨境旅游管理”等特色专业，精准对接跨境电商、国际导游等新兴岗位需求。开展精英人才孵化，形成“教育—人才—政策”的影响力链条。

（五）数字赋能驱动文化传播效能

中国—东盟版权贸易服务平台通过云计算与机器翻译技术，实现超1700种图书的跨境版权交易，覆盖东盟国家出版机构超40家；国家文化大数据东盟分平台集成传统文化数字化采集技术，实现中国—东盟区域内非遗、艺术等文化资源的数字化存储与共享。基于5G技术的智慧广电网络实验室，推动影视作品的多语言译制与跨境传播；“一键游广西”平台集成AR导览系统，游客扫描铜鼓、花山岩画等文物可触发3D动画还原历史场景，2024年跨境游客量提升40%。

二、理论框架

广西与东盟民族文化跨境交流融合是涉及文化人类学、社会学、经济学等多学科的交叉性研究。文化认同理论揭示跨境交流中民族文化特色的存续机制；文化传播理论则帮助我们分析文化符号的跨地域流动与在地化转化过程；经济合作理论则验证了民族文化资源开发对区域经济的赋能效应。因此，在考虑经济、政治和科技等多重因素的影响下，构建一个涵盖历史、社会和文化等多个维度的理论框架，为全面分析和理解民族文化跨境交流融合的动态过程提供系统的分析指导。

（一）共同体意识构建的理论

广西丰富的民族文化资源和多元的民族构成，为共同体意识的构建提供了肥沃的土壤。

一民族认同与区域共生^[3]。以铸牢中华民族共同体意识为核心，强化跨境民族对中华文化的认同，同时尊重东盟国家文化多样性，构建“多元共生”的跨境文化交流价值观。

一文化融合与共同体意识传播。文化融合过程不仅包括彼此文化的交流互鉴，更是实现共同体意识的内化传播。不同民族、不同文化背景的人们得以在相互理解与尊重的基础上，逐步构建起“利益—责任—命运”三层共同体意识。

（二）区域协同发展理论

区域协同发展的核心是合作共赢，广西与东盟各国在民族文化领域的交流合作涉及文化、教育、科技、经济等多个领域，迈向多元化发展^[4]。

一制度协同与资源互补。降低跨境合作壁垒，推动涵盖知识产权保护、非遗跨境申报、数字内容流通等领域的跨境文化合作

规则标准化。推进广西与东盟的中间品贸易、非遗数据库共建、文旅项目等产业链整合，民族文化资源形成“文化资源—产业转化—市场共享”的协同发展链。

一文化共生与社会共建。推动传统文化与现代文明融合创新，如通过非遗跨国保护（传承人交流、数字化档案）、品牌活动（跨国春晚、青年创新创业大赛）等实现文化共生；鼓动多元主体参与共同体构建，如青年交流、民间文化节庆、跨境旅游互送等。

（三）数字化赋能理论

在当今全球化和数字化迅速发展的背景下，如何突破时间和空间的限制，如何创新文字表达方式，如何提升文化产业的合作与发展空间，如何促进文化认同的构建，如何平衡文化创新和传统文化的保护，数字化为民族文化跨境交流提供了新的视角和支持。

一数据驱动决策。基于文化交流活动数据分析，量化文化交流效果，理解和把握文化交融趋势和需求，合理配置资源。搭建智慧文旅平台、数字资源库等，推动数据标准统一与安全共享，形成覆盖民族文化数字化展示与互动的立体化服务。

一技术推动融合创新。大数据、云计算和人工智能等技术渗透到文化交流的各个层面，助力文化产业创新发展，构建民族文化数字化转化路径。

一激活跨境协作生态。整合跨境产业链资源，共同开发文化产品，举办文化活动，拓展市场，实现民族文化数字化传播与价值转转化。

（四）多维互动机制理论

多维互动机制强调文化交流中的双向性和互动性，强调文化与经济的联动，促进民族之间的理解和包容。

一认同与合作为根基。从文化认同的角度来看，广西向东盟国家输出本土文化，同时也吸收东盟各国的优秀文化元素性，产生的交流融合增强彼此的文化认同感，并潜移默化促进民族团结和社会和谐。深化广西与东盟国家民族文化跨境交流，形成经济合作互利共赢的局面。

一互动与融合为载体。多维互动机制强调文化交流的多样性与复杂性，涵盖了经济、社会、政治等多方面的互动与融合，不同群体之间的协同合作，是实现文化共生的重要载体^[5]。建立多层次的文化交流平台、现代科技手段与新型媒介运用、常态化交流机制的多维互动机制。

（五）可持续发展理论

可持续发展的理论核心是人与自然之间的平衡发展，强调经济、社会和环境三者之间的平衡与协调，旨在实现人类社会的长远利益，为广西与东盟民族文化跨境交流提供了重要指导原则。

一传承保护为导向。广西—东盟国家各民族文化中蕴含着优秀传统文化，蕴含文化内涵的符号元素、拥有历史底蕴的独特风俗^[6]，这些智慧应被不断传承发掘并融入现代实践创新，建立文化交流与传承保护相结合的机制，实现更深层次的融合。

一建立利益共享机制。通过文化的传播和交流获得平衡的经济和文化效益，增强各民族之间的认同和合作意愿，注重生态保护与文化遗产的结合，增强对本民族文化的认同和自豪感。

广西与东盟民族文化跨境交流理论框架通过整合政策、技术、资源等多维要素，系统性机制强化区域文化共生，铸牢人类

命运共同体意识为理论框架的核心导向，促进区域一体化发展。

三、构建广西与东盟民族文化跨境交流融合的实践路径

人类命运共同体视野下，构建出切实可行的多维度实践路径，为文明互鉴提供兼具文化主体性与发展协同性的方法论支撑尤为重要。

（一）筑牢共同体思想基础

“讲信修睦、合作共赢”开展战略协作拓展合作空间。“守望相助、开放包容”，维护东盟中心地位与区域一体化发展。“心心相印、兴衰与共”，增进互信，构建安危与共、同舟共济的伙伴关系。通过官方主流媒体平台、视听传播与合作平台、区域媒体合作机制等多种渠道传播文化创新与合作，构建统一战线支柱，推动与东盟国家形成共识，共享发展成果，共担风险挑战。

（二）深化制度对接与开放

通过基础设施互联互通、规则标准深化互认、制度对接实行“硬联通+软联通+试点突破”三维制度创新，构建跨境文化交流合作的规则对接体系^[7]，形成“通道支撑—规则衔接—机制保障”的有效交流合作制度性路径。

强化基础设施“硬联通”，修建高速公路通道，开通跨境货运铁路，加强信息基础设施建设，完善跨境交通与数字基础设施。深化规则标准“软联通”，制定包括文化产品的互认标准、文化活动的组织规范、人才交流的标准化流程等共同的文化交流标准，推进标准的对接与协作，推进跨境文化合作规则衔接的制度型开放路径。充分利用《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)和中国—东盟自贸区3.0版机遇，构建跨境合作试点促进规则互认。

（三）倡导教育合作

构建“职业教育标准化^[8]—青年领袖代际化—政策机制协同化—资源平台数字化”的四维路径，实现多层次教育合作生态。通过职业教育标准化，建立统一的教育质量标准，实现人才的双向流动。培育年轻一代领袖，参与文化交流活动、学习对方的语言与习俗。建立统一的教育合作政策机制，规范和促进各方的交流与合作。构建数字化的教育资源共享平台通过在线课程、虚拟交流和远程合作项目。

（四）打造文化活动品牌

构建“机制常态化+载体创新化+民间协同创新”的文化链驱动路径，促进民族文化共生共融。构建常态化交流机制，打造具有地方特色的文化活动品牌。推动高校、研究机构之间的合作，政府制定相关政策和措施，鼓励文化产业的合作与发展。创新文化体验载体，打造沉浸式文化体验平台，提升融合多种文化元素的艺术作品和文化产品的产出。组织各种形式的基层文化活动，推动文化出海，文化作品互译出版活动。

（五）数字技术赋能文化交流融合

通过“数字基建筑基—AI技术破壁—文化资源活化—教育协同创新”四位一体模式，以数字技术弥合文化差异，实现广西与东盟民族文化跨境融合的深度赋能路径，推动构建“技术共研、文化共情、利益共享”的中国—东盟命运共同体新范式。建设中国—东盟信息港枢纽，打造数字丝绸之路示范场景数字基础设施底座，打通跨境文化交互通道。人工智能技术赋能小语种 AI 翻译打破语言壁垒与智慧场景应用。实施《广西文化数字化战略实施方案》，建成中国—东盟民族文化数字资源库，文化资源数字化激活跨境传承创新^[9]。通过数字技术推动“语言+技能”复合型人才培养，驱动跨境教育协同创新^[10]。

广西与东盟民族文化跨境交流融合实践路径以文化基础、教育合作、文化活动、数字技术、制度衔接为支柱，形成“制度创新+人文互动+技术赋能”的立体化路径，推动区域文化共生与价值共享。

四、前景与展望

在全球化浪潮不断推进的背景下，人类命运共同体的理念为广西与东盟国家的民族文化跨境交流与融合提供了全新的视野与广阔的前景。随着广西与东盟国家交流合作的深入，必将催生新的文化艺术和艺术表现，丰富区域文化的多样性。数字技术为文化交流提供了新的平台和途径，催生了新的跨文化认同。教育合作构建了更加紧密的文化纽带，增强民族人民的友谊和团结。面对文化差异、认知障碍等挑战，更需要营造开放、平等的交流环境，建立健全的相关政策和支持，确保文化交流的可持续发展。通过多层次、多领域的深入合作，各民族之间有望实现更深层次的文化共鸣，进而为构建人类命运共同体贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 秦会朵, 范建华. 论民族文化资源开发利用的原则和模式 [J]. 中华文化论坛, 2021, (02): 114-124+158-159.
- [2] 单霁翔. 承认、尊重与保持文化多样性认识、保护与传承中华文明 [J]. 当代中国与世界, 2021, (01): 12-20+126.
- [3] 王延中, 王琦. 充分发挥文物和文化遗产对铸牢中华民族共同体意识的促进作用 [J]. 民俗研究, 2024, (05): 5-15+157.
- [4] 黄兰椿. “一带一路”背景下广西与东盟国家的民族文化传播创新体系研究 [J]. 中国民族博览, 2023, (18): 103-105.
- [5] 金旭东, 骆易香, 施财多. 国家开放政策视阈下云南边境民族武术文化的价值与影响研究 [J]. 武术研究, 2024, 9(01): 10-13.
- [6] 杜冰. 中国传统民族文化符号的审美特征 [J]. 学习与探索, 2018, (06): 155-159.
- [7] 段亚青. 中华民族共同体视域下民族传统艺术跨文化交流的逻辑理路 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2023, 43(12): 50-55+206.
- [8] 周琼. 新时期加强中国—东盟文化交流合作的基本策略 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(24): 173-177.
- [9] 陈少华. 基于虚拟现实的非物质文化遗产资源数字化管理系统设计 [J]. 现代电子技术, 2020, 43(16): 89-91.
- [10] 邓志新. 三螺旋理论下现代产业学院协同创新: 困境根源、逻辑机理与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (31): 45-52.

职业教育新方式： 产教联合体助力新质生产力发展的路径

刘达

邯郸幼儿师范高等专科学校，河北 邯郸 056300

摘 要： 新质生产力是提升我国经济实力，展现科技能力和创新能力的重要驱动力，对构建科技创新与产业创新深入融合模式提出了新的要求。企业在开拓科技创新的进程中，利用创新联合体这一“新质载体”可有效实现产学研的深度融合，为职业教育开辟新的育人道路，助力生产力发展。但是由于职业教育受专业设置与区域产业发展需求不匹配、服务产业发展的能力不足、校企合作问题凸显、制度环境不完善等导致产教联合体面临一系列的现实挑战。本文深入分析了产教联合体的作用机制，并从多个方面进一步优化了产教联合体，发挥出了该联合体在助力新质生产力发展方面的效果，也为职业教育人才培养建立了新的教育范式。

关 键 词： 产教联合体；职业教育；新质生产力

New Way of Vocational Education: the Path of Industry and Education Union to Help the Development of New Quality Productive Forces

Liu Da

Handan Preschool Teachers College, Handan, Hebei 056300

Abstract： New quality productivity is an important driving force to enhance China's economic strength, show the scientific and technological ability and innovation ability, and puts forward new requirements for the construction of the in-depth integration mode of scientific and technological innovation and industrial innovation. In the process of scientific and technological innovation, enterprises can use the "new quality carrier" of innovation consortium to effectively realize the deep integration of industry, university and research, open up a new education road for vocational education, and help the development of productivity. However, due to the mismatch between vocational education and the needs of regional industrial development, the lack of the development of the service industry, the prominent school-enterprise cooperation, and the imperfect institutional environment. This paper deeply analyzes the function mechanism of the industry and education union, and further optimizes the industry and education union from many aspects, gives full play to the effect of the union in promoting the development of new quality productive forces, and also establishes a new education paradigm for the cultivation of vocational education talents.

Keywords： industry and education union; vocational education; new quality productivity

引言

在第十一次集体学习时强调“加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展。新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式的重要发展路径，其特征主要表现为高科技、高效能、高质量”。同时，还强调“要将科技创新成果应用到具体的产业链上和具体的产业上，以构建完善的现代化产业体系”。所以职业教育按照发展新质生产力的要求，应构建“教育-科技-人才”的良性循环工作机制，结合科技发展的新趋势，优化课程、改进人才培养模式，健全人力、技术等支持体系，从而鼓励学生参与创新，成为产业发展中急需的应用型和技术型人才。产教融通人才培养模式为新质人才的培养提供了新的渠道，如何借助这一渠道实现新质生产力发展成为职业院校科教育工作的重要议题。

作者简介：刘达（1990.7-），男，汉族，河北邢台人，就职于邯郸幼儿师范高等专科学校，河北大学硕士研究生毕业，助教，主要研究方向为新质生产力、AI人工智能与教育、产教融合、产学研融合、创新创业等。

一、产教联合体与新质生产力之间的逻辑关系

（一）新型劳动对象的衍生和呈现

生产力结构中劳动对象作为客体性的要素，是劳动者根据时代发展需求加以改造的一种物质材料。目前，产教联合体所面对的对象主要集中在智能制造的产业、战略性的新兴产业，以为国家重点产业的发展提供人力上的支持。教育部公式的首批现代产业学院名单中有30个左右的现代产业学院，产学研用联动明深入、区域产业特色鲜明、育人成效凸显，为新一代信息技术，航空航天，新能源汽车，生物医药，新材料等领域给予了重点支持^[1]。这些现代化化学学院在产教联合体的助力下，生产活动的范围、生产活动的深度不断拓展，衍生出了新的产业模式和新的业态。区块链技术、物联网技术、云计算技术、AI人工智能技术等不断升级也为新业态的发展催生出了很多无形的劳动对象，包括知识、信息和数据，同时也突破了传统生产活动所带来的地域限制，使其开放性、拓展性、信息化等特征愈加显著，新质生产力将会面临更加广阔的发展空间。

（二）科技创新成为新质生产力的主要核心要素

新工科的提出为当前职业院校制定人才培养目标和方案提供了重要的指向。职业院校本着“育人为本，服务产业”的培养原则，精准对接产业需求，打造产教协同育人的平台，围绕物联网、大数据、光电信息等新一代电子信息重点产业，构建了以数据科学、物联网技术、大数据技术、AI人工智能等建立的专业群，依照这些专业群学校与企业建立了校企协同育人合作体系，进一步深化了产教融合的人才培养模式，有效拓展了劳动资料领域，促使其带来了劳动工具的革命性改革路径，为更好的发挥其职能，构建现代化产业体系奠定了坚实的基础保障^[2]。

（三）劳动者的素养得到有效提升

劳动者是生产力中属于具有能动的要素，他们的知识、技能、经验以及素质等均对生产力的发展水平产生之间关联。产教联合体融入的目标就是致力于培养出更多新兴的人才，加强人才创新创业的能力。正如美国经济学家舒尔茨提出教育和培育投资于自身而形成的生产能力对国家经济的发展起到了决定性的作用。产教联合体本身就是集教育、技术研发、技能培训、服务生产为一体的教育组织，产教资源较为丰富，它不仅可以对接本科高校，还为职业教育人才培养提供了新的的教育模式，进一步增强了职业院校学生的综合能力^[3]。同时，职业院校的学生通过在生产实训、顶岗实习、虚拟模拟训练中进行AI人工智能技术的学习、数字技术的学习等，可进一步为科技领域产业的可持续发展，高质量发展注入新鲜的血液。

二、产教联合体助力新质生产力发展面临的现实困境

产教联合体是产教融合的一种新型组织形态，职业院校在进行教育转型和改革的过程中通过运用这一组织形态，可实现对产业资源与教育资源的有效整合，达到人才培养、技术研发、创新创业以及产业经济可持续发展的目的。但是从职业院校产教联合体所面临的一些问题上看，其所发挥出的助力作用并不显著。以下以表格的形式对面临的问题进行了分析：

表1：产教联合体助力新质生产力发展面临的困境

存在的困境	主要表现
1.专业设置与区域发展需求不匹配	专业设置未与产业发展需求相匹配、专业设置未经过调查进行制定等，导致某些专业学生在创新创业、就业等方面存在较大的就业困难
2.服务产业发展的能力有待提升	师资力量不足、企业的合作深度不够、教学内容相对滞后
3.校企合作的问题比较凸显	1.合作中存在明显的形式化，两者合作后人才培养的质量不高； 2.产学研服务平台未建立； 3.企业、学校、科研机构以及政府部门之间的关系未重新理清，企业未能根据市场发展趋势以及未来的发展趋势，导致目标、内容与实际人才需求相互脱节，影响校企合作的质量和效果
4.缺乏评估机制和制度机制	1.缺乏精准的评估体系 2.制度缺乏，导致企业参与欲望降低

职业院校中产教联合体面临的这些困境，主要与师资队伍的教育能力较差，组织能力不足，经验少，工作压力大、产教融合重视程度和认知程度薄弱；面临传统合作意识以及缺乏与市场中龙头企业之间的合作有关，这其中还可包括企业个人利益，不愿意与学校进行合作，导致企业很难为产业的发展提供支持；未开发新的教育学习体系，导致教学内容落后，无法促使企业为产业发展提供助力^[4]。这些问题和原因的分析，对支持职业教育走向可持续发展的道路提供重要依据，在之后可进行课程的优化，创新教育模式和人才培养的平台，在进行过程性的激励后，促使职业院校教育改革和升级。

三、产教联合体助力新知生产力发展的路径和模式创新

（一）重构专业体系，增强专业与产业的匹配度

专业作为职业教育人才培养的主要介质，新质生产力与传统生产力相比，其呈现出了产业链条新、发展质量高、创新驱动等特征。职业教育想要赋能新质生产力的发展，就要将教育专业与新质生产力协同发展，在依托专业内容进行产教融合的过程中，使得专业内容与产业具有较高的匹配度，能够促使专业内容更好的适应社会，赋予专业更强的吸引力，也促使职业教育在适应产业发展方面具备较高的适应性^[5]。一是，专业规划应与产业规划同步发展，建立与地方政府的合作，在发挥出政府的统筹规划作用后，结合“技术结构、产业结构、创业结构和就业结构、教育结构”等多方面的维度，直观的了解到职业教育产教融合的供需情况，构建可以对接专业发展和产业需求的机制，保障专业内容能够与新兴产业、未来产业等可以实现协同发展，根据产业集群输送更多技能型的人才、创新型人才。二是，关注产业集群中对岗位的要求，开设更多契合未来产业发展、新兴产业的的专业，借助校内外的人力基础、物力基础、技术基础等，为新兴产业群的发展提供助力，以下针对职业教育开设的人工智能专业进行了总结和归纳。

在进行专业的布置和调整时，职业院校应对专业进行统筹考量，做好前期的论证和研判，优化新专业调整后的师资队伍知识结构、数量以及转型后的评估和激励措施等。同时，专业布局在优化过程中，还应考虑区域的经济产业发展需求，根据学校的专业优势，保障其特殊性以及品牌化，利用超前的教育理念和大胆

的思维凸显职业院校专业的优势,实现教育内容能够与实际应用保持无缝连接,从而为产教联合体教学提供基础支持。

(二) 制定人才培养目标,为新质人才培养指明方向

产教联合体将多个利益相关者进行了有效关联,即政府、学校、科研机构、社会组织、产业群、企业等,形成了多方共同参与、共同协作、共同育人的产教融合组织形态。在进行产教联合体教学时,首要解决“培养什么样的人,树立什么样的人观”这一问题^[6]。新质生产力的特点就是创新,并达到提质增效的目的,推进企业或者相关产业能够走向高质量发展的道路。因此,新质生产力对劳动者提出了更高的要求和挑战,其不仅仅需要保障劳动者具备专业知识和技能,还应掌握其他方面的能力,以下针对产教联合体教学所要达成的人才培养目标进行了明确:

(1) 学习力:具备终身学习的能力,重新认识外部世界与自我的联系,提升改造外部世界的能力,建立起适应科技变革、产业转型的新知识体系。例如,随着 AI 智能深入大众生活,融入各行各业,能够迅速适应环境变化,不断更新知识和技能。引导学生利用自身的学习力,为个人职业生涯做好规划和设计,从而在新兴产业领域贡献自己的才智。

(2) 创新力:劳动者需要具备创新的思维,突破传统的旧式思维,形成新的认知框架,可以创造性的提出未来产业发展的新路径,助力新兴产业的高质量发展。

(3) 统筹力和决策力:具备信息技术灵活运用能力,可借助这些数据信息作出准确的决策;能够对生产资源具有一定的配置能力,更好的掌控新兴产业可能面临的风险;具有一定的组织能力和把控全局的能力,在创新创业之中获取较大的竞争优势。

产教联合体在实施时应以人才培养的目标组织相应的教学活动,以此为新质生产力的发展培养出高素质的劳动者。

(三) 打造人才培养平台,为人才培养和技术转化提供重要渠道

基于校企合作中存在的问题,建立产教研人才培养的平台至关重要。(1) 职业院校应与相关行业企业进行合作,结合专业以及人才培养的目标,共建校企协同育人的基地、人才交流的平台,政府或者产业园区可为职业院校开展定向人才培养给予优惠政策、师资队伍支持以及新技术、新方法的支持。(2) 产教融合联合体的推进,还应建立专门的产教融合实训基地、产业学院等;依托企业以及职业院校、科研机构等,共建创新研发基地、实践基地,为职业院校开展项目式教学、探索式项目教学、虚拟训练和职业技能竞赛等提供平台支持。(3) 打造科教融汇平台,通过将联合体中的各项资源,如教育、科技、人才进行统筹安排,以帮助学生能够在该平台中具备较强的社会服务能力和科技创新能力。他们可在技术服务平台中针对新型产业面临的技术问题进行探讨,利用“项目式教学”,攻破产业发展中遇到的技术难题,从而助力新型企业的转型和高质量发展。(4) 打造校企互兼互聘的人才交流平台,共同制定人才培养的方案以及培训的方案,在培养和培训的过程中建设以企业工程师、企业职工、社会人员等构成的培养队伍,促使学生可掌握更多先进的技术以及技能等^[7]。

政府、行业、学校以及企业等可共建科技综合体,将其打造为智慧型的科技创新培育区、先导区、产业转型示范区等,从而在这些综合体之中进行新技术的模拟学习,真实生产线的技能训练等从而打开学生们的视野,拓展学生们的能力,进一步推动科技成果的转移,助力企业新产品的开发和运用。

在推进科技成果的转化过程中,职业院校应重视技术的转化工作,利用学分制与技术成果成功转化相互关联,调动他们的技术研发能力和参与技术研发的积极性。职业院校应对接中小新兴企业,为其提供技术推广服务,在成立专门的服务中心和科技推广中心之后,学生可在中小企业与企业技术人员探讨技术难题,共创新技术、新发明。

(四) 制定制度保障支持体系,推进联合体的运行和落实

首先,完善制度保障体系。产教联合体成员应结合国家对职业院校提出的人才培养战略以及产教融合方面的政策标准,加快政、行、校企之间的合作共赢。政府部门应制定相关的鼓励政策^[8-10]。例如,给予参与企业税收优惠支持、财政补贴支持,以通过这些政策为企业参与产教融合项目降低成本,提高企业参与积极性;制定完善的管理政策。例如,联合体的决策机制、监督机制;完善就业优先政策,促使联合体培养出来的人才可更好的满足岗位需求,为他们提供专门的就业指导、创新创业教育指导、职业培训等,从而增强就业和创业的质量。其次,组织保障。联合体应专门设立专讨机构、考核处、决策处等职位,决策处专门负责重大事件的讨论和工作汇报,共同制定产教联合体育人的实施方案;专讨机构负责召开产教融合项目的讨论会议,会议中记录项目探讨中的主要话题;考核处主要负责对产教融合项目工作开展过程的情况开展全方位考核。最后,给予经费支持。联合体的成员应重点对研究的项目和实践的项目进行全面考核和衡量,结合项目研究的可行性和必要性,组织一切力量筹措相应的经费,利用众筹、社会供给以及学校经费支持等方式对重点工作项目给予经费支持,推进各项活动的顺利紧张,为平台建设、培训以及活动的开展提供资金保障,同时经费管理时,还应对经费加强管理,确保每一笔资金用于实处,保障资金的合理性和规范化。

由此可见,职业教育在推进产教联合体时,结合产业发展需求进一步完善了专业集群、制定了新质人才培养的教育目标、利用打造的人才培养平台以及技术转化平台、制定的保障支持体系等,为当前职业院校教育探索了新的教育形态,这一教育模式的运用在助力新质生产力发展方面发挥出了至关重要的作用。职业院校应在未来的发展中致力于产教联合体的研究,为社会以及新兴产业输送更多的可塑之才。

参考文献

- [1] 赵春生,赵万双,董晓峰.深化产教融合培育高质量发展新动能[J].大庆社会科学,2021,000(005):139-142.
- [2] 苏新留,曹留成.新时代市域产教联合体建设的价值、目标与路径[J].教育与职业,2023(22):42-49.
- [3] 沈慧,沈颖,倪鑫,等.高质量发展视域下专科联盟管理模式案例研究[J].中国医院管理,2022(005):042.
- [4] 唐智彬.从公共价值创造的视角看市域产教联合体[J].职业技术教育,2023,44(16):1.
- [5] 田瑾,赵晓慧.产教联合体构建的内在逻辑、现实困境与实践路径[J].教育与职业,2023(24):43-49.
- [6] 徐巍.区校企“四融一体”产教联合体模式创新[J].江苏教育,2023(52):52-56.
- [7] 张飞君.中国推进产教融合高质量发展的对策研究[J].北方经济,2023(9):65-68.
- [8] 郭双嘉,秦旭阳.特色农业全产业链高质量发展途径研究[J].中国工程咨询,2022(12):71-74.
- [9] 夏英.聚焦农业产业化联合体为乡村振兴注入新动能[J].蔬菜,2021(11):10.
- [10] 王少朋.乡村振兴战略下农业产业化联合体的培育发展研究[J].新农村,2021,000(010):4.

川东非物质文化遗产开江盘歌的地位、特质与价值研究

刘芮涤

四川师范大学音乐学院，四川 成都 610101

摘 要： 开江盘歌作为川东地区重要的非物质文化遗产，承载着丰富的文化内涵和艺术价值。本文从开江盘歌在川东非物质文化遗产中的地位入手，深入分析其文化特质，探讨其在文化传承、地方特色展示及社会和谐培育等方面的多重价值。在此基础上，提出加强政策保障、利用数字化技术、推广文化节目、加强社区传承、推动文旅融合及开展音乐教育等保护与传承策略，为开江盘歌的保护与传承提供理论参考和实践指导。

关 键 词： 开江盘歌；非物质文化遗产；文化传承；保护策略

Research on the Status, Characteristics and Value of Kaijiang Pange, an Intangible Cultural Heritage of East Sichuan

Liu Ruidi

College of Music, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610101

Abstract： As an important intangible cultural heritage in east Sichuan, Kaijiang Pange carries rich cultural connotation and artistic value. This paper starts with the status of Kaijiang Pange in the intangible cultural heritage of East Sichuan, deeply analyzes its cultural characteristics, and discusses its multiple values in cultural inheritance, local characteristics display and social harmony cultivation. On this basis, the paper puts forward protection and inheritance strategies such as strengthening policy guarantee, using digital technology, promoting cultural programs, strengthening community inheritance, promoting cultural and tourism integration and carrying out music education, so as to provide theoretical reference and practical guidance for the protection and inheritance of Kaijiang Pange.

Keywords： Kaijiang Pange; intangible cultural heritage; cultural inheritance; protection strategy

引言

开江盘歌，又称“长岭盘歌”或“大梁山盘歌”，是四川省达州市开江县的传统民间音乐艺术形式，具有深厚的历史文化底蕴和独特的艺术魅力。在当今社会快速发展的背景下，如何有效保护和传承这一珍贵的非物质文化遗产，使其在新时代焕发新的生机，是一个值得深入研究的重要课题。本文通过对开江盘歌的地位、特质和价值进行系统分析，旨在为其保护与传承提供有益思路。

一、开江盘歌在川东非物质文化遗产中的地位

开江盘歌作为川东地区重要的非物质文化遗产，在地方文化体系中占据着重要地位。从地理分布来看，开江盘歌发源于四川省开江县长岭镇大梁山区，是川渝地方民歌中具有代表性的分支。其独特的演唱形式和丰富的文化内涵，使其成为川东地区文化遗产的重要组成部分。从历史渊源来看，开江盘歌经过长期的历史积淀，已形成完整的艺术体系和文化传统。它不仅是当地民众生活中不可或缺的文化载体，更是川东地区非物质文化遗产中最具特色的音乐艺术形式之一。作为市级非物质文化遗产，开江盘歌在川东文化版图中具有不可替代的地位。

二、开江盘歌的特质分析

开江盘歌具有鲜明的艺术特质和文化特征。在表演形式上，开江盘歌以男女对唱为主要形式，并伴随简单的舞蹈动作，展现出独特的艺术魅力。其演唱采用当地方言，具有浓郁的地方特色，能够真实反映当地民众的生活情趣和精神风貌。在内容题材上，开江盘歌涵盖情爱、农耕、忠孝、劝勤、劝学、诚信等多个主题。这些内容深深植根于当地百姓的日常生活，反映人们的勤劳、善良、朴实的性格特征和对美好生活的向往。在艺术特色上，开江盘歌具有通俗易懂、轻快明了的特点，其音乐旋律优美动听，歌词朴实感人，具有较强的艺术感染力和表现力。

基金项目：川东非物质文化遗产保护与发展中心资助项目《川东非物质文化遗产开江盘歌的地位、特质与价值研究》项目编号：2024ZC01。

作者简介：刘芮涤（1999.05-），女，汉族，成都邛崃人，在读硕士研究生，四川师范大学音乐学院，研究方向：声乐表演。

三、开江盘歌的价值研究

（一）传承文化价值

开江盘歌在传承中华优秀传统文化方面具有独特价值。作为川东地区重要的非物质文化遗产，它不仅承载着丰富的历史记忆和人文情感，更蕴含着深厚的文化底蕴。从内容来看，盘歌涵盖情爱、农耕、忠孝、劝勤、劝学、诚信等主题，集中展现中华传统美德和价值观念。从形式上看，其独特的对唱方式和舞蹈动作，保存最原始的民间艺术表达形式，是研究川东地区民俗文化的重要载体。从传承角度看，开江盘歌通过口传心授的方式代代相传，在传承过程中不断吸收创新，展现中华文化的生命力和创造力。

（二）展示地方特色价值

开江盘歌作为一种独特的地方民歌艺术形式，在展示地方特色方面发挥着重要作用。从地理环境来看，开江盘歌深深植根于开江县特有的自然环境之中，其歌词中常常描绘当地的山水风光、农耕景象，反映人与自然和谐共处的理念。从语言特色看，开江盘歌使用当地方言演唱，保存丰富的方言词汇和语言特色，是研究川东地区方言的重要资料。从文化内涵看，盘歌中蕴含着当地独特的民俗习惯、生活方式和精神面貌，展现开江人民质朴豪爽的性格特征。此外，开江盘歌与当地其他非遗项目如开江情歌、开江竹琴等相互呼应，共同构成独具特色的地方文化体系。这种独特的地方特色不仅增强地方文化的识别度，也为地方文化的传承和发展提供重要支撑。

（三）培育社会和谐价值

开江盘歌在培育社会和谐方面发挥着独特作用。从情感层面看，盘歌以其细腻动人的表达方式，传递着对生活的热爱、对家园的眷恋、对亲情友情的珍视等情感，增进人与人之间的情感交流 and 理解。从教育层面看，开江盘歌被引入学校教育，如长岭小学等将其纳入音乐课程，通过艺术形式对学生进行传统文化熏陶和道德教育。从社会层面看，盘歌活动为社区居民提供文化交流和情感沟通的平台，增强了社区凝聚力。从价值层面看，开江盘歌传递的勤劳、善良、诚信等传统美德，与社会主义核心价值观高度契合，对于培育良好社会风尚、促进社会和谐具有积极意义。尤其在当前城市化进程加快的背景下，开江盘歌为乡村文化建设和精神文明建设提供有益借鉴。

四、开江盘歌的保护与传承策略

（一）保护策略

1. 加强政策保障

政府层面的政策支持和制度保障是开江盘歌保护工作的重要基础。首先，地方政府应制定专门的非物质文化遗产保护条例，明确开江盘歌保护的法律效力，建立健全保护机制^[1]。从行政层面看，需要成立专门的工作领导小组，由县级领导担任组长，文化、教育、旅游等相关部门负责人参与，形成统筹协调机制。其次，设立开江盘歌传承保护中心，配备专业管理人员和研究人

员，负责日常管理、研究、展示和传承工作。该中心应具备资料收集、整理、展示、培训等多项功能，成为开江盘歌保护传承的专业平台。

此外，设立开江盘歌保护专项基金，通过财政拨款、社会募集等多种渠道筹集资金，为保护工作提供持续稳定的经费支持。这些资金应建立专门的管理制度，可用于支持传承人培养、艺术创作、学术研究、场地建设等多个方面^[2]。最后，要建立跨部门协作机制，整合文化、教育、旅游等部门资源，形成保护工作合力，并建立定期会商制度，及时解决保护工作中遇到的问题和困难。

2. 利用数字化技术进行保护

在数字化时代背景下，运用现代技术手段对开江盘歌进行全方位保护具有重要意义。首先，建立开江盘歌数字化档案库，利用高清录音、录像设备对现有的盘歌艺术家进行系统性记录^[3]。其次，开发开江盘歌数字展示平台，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创造沉浸式的盘歌艺术体验环境。这种数字展示平台应包括虚拟展厅、互动体验区、数字档案馆等多个功能区，让观众能够通过多种方式感受盘歌魅力。

此外，利用人工智能技术对开江盘歌的音乐特点进行分析研究，包括其音调、节奏、旋律等要素，建立音乐数据模型，形成科学的理论研究成果。通过大数据分析，挖掘开江盘歌的艺术规律和特点，为创新发展提供理论支持。同时，开发开江盘歌数字教学系统，将传统的口传心授与现代化教学手段相结合^[4]。这个系统应包括标准化的教学课程、互动练习、在线考核等功能，方便学习者随时随地进行学习。最后，要注重数字资源的保护和管理，建立数字版权保护机制，制定数字资源使用规范，确保开江盘歌的知识产权得到有效保护。

（二）传承策略

1. 借助文化节目推广

文化节目是传播开江盘歌的重要载体，需要通过多种形式进行创新性推广。首先，策划制作开江盘歌主题电视节目，可以采用纪录片、综艺节目等多种形式。纪录片应该全面记录开江盘歌的历史渊源、艺术特点、代表人物和传承现状，以专业的视角展现其文化价值和艺术魅力^[5]。其次，组建专业的开江盘歌演出团队，这个团队应该包括优秀的传承人、专业的音乐工作者和舞台艺术家，通过系统的排练和创作，提升演出水平。

此外，举办“开江盘歌文化节”等主题文化活动，这个活动应该包括盘歌比赛、艺术展演、学术讲座、互动体验等多个环节，营造浓厚的文化氛围。通过评选优秀节目、颁发奖项等方式，激励更多人参与到盘歌艺术的创作和传承中来。同时，邀请知名音乐家、作曲家参与盘歌的改编创作，推出具有现代气息的新作品，吸引年轻观众。最后，要注重与其他艺术形式的融合创新，如与现代舞蹈、交响乐、戏剧等艺术形式结合，创作出更具感染力的综合性艺术作品，展现开江盘歌的艺术魅力。

2. 加强社区与民间传承

社区和民间力量是开江盘歌传承的重要基础，需要通过多种方式激活民间活力。首先，在社区层面建立开江盘歌传习所，这

些传习所应该配备必要的教学设施和活动场地，聘请专业的传承人担任指导老师，为居民提供系统的学习机会^[6]。其次，在每个社区组建盘歌艺术团，这些艺术团应该建立完善的管理制度，定期开展排练和演出活动。通过举办社区文化节、邻里节等形式，为艺术团提供展示平台，增强社区文化认同感。

此外，开展“盘歌进社区”活动，这个活动应该采用群众喜闻乐见的形式，如举办盘歌擂台赛、盘歌大讲堂等，让盘歌艺术真正融入居民日常生活。通过设立奖励机制，鼓励更多居民参与其中^[7]。同时，加大对民间艺术团体的支持力度，通过项目资助、场地支持、技术指导等方式，帮助其提升艺术水平和管理能力。建立民间艺术团体联盟，定期举办交流活动，促进相互了解和合作。最后，要建立民间传承评价机制，定期开展评估，表彰优秀的传承个人和团体，形成良性的传承氛围。

3. 推动文化旅游融合发展

文化旅游融合是开江盘歌传承发展的重要路径，需要通过系统规划推进实施。首先，编制开江盘歌文化旅游发展规划，明确发展目标、重点项目和实施步骤。在城市规划中预留文化旅游发展用地，统筹安排相关基础设施建设^[8]。其次，打造开江盘歌文化园区，这个园区应该包括盘歌博物馆、展演中心、传习所、创意工坊等功能区域。博物馆要系统展示盘歌的历史发展、艺术特点和代表性传承人，采用多媒体技术增强展示效果。

此外，设计开江盘歌主题旅游线路，将盘歌与当地的自然景观、历史遗迹等结合起来，打造“一日游”“二日游”等精品线路。在重要节点设置体验站，让游客通过参与互动体验活动，加深对盘歌艺术的理解^[9]。同时，开发系列文创产品，包括音像制品、工艺品、文具用品等，将盘歌元素融入产品设计中，提升文化附加值。最后，要加强区域合作，与周边景区建立联动机制，

开发跨区域旅游产品，形成文化旅游发展合力。建立旅游服务标准，提升服务质量，确保游客获得良好的旅游体验。

4. 开展音乐教育和培训

音乐教育是开江盘歌传承的重要途径，需要构建完整的教育培训体系。首先，在学校教育中全面推广开江盘歌，将其纳入中小学音乐课程体系。组织专家编写开江盘歌教材，这些教材应该适合不同年龄段学生的特点，包括基础知识、演唱技巧、经典曲目等内容^[10]。其次，建立开江盘歌培训中心，这个中心应该具备专业的教学场地和设施，配备优秀的教师团队。开设不同层次的培训班，包括儿童班、青少年班、成人班等，针对不同群体开展有针对性地培训。

此外，开展校园盘歌艺术节活动，通过比赛、展演、讲座等形式，激发学生的学习兴趣。设立“盘歌小使者”等荣誉称号，鼓励学生积极参与盘歌艺术的学习和传播。最后，要加强理论研究，设立研究课题，鼓励教师开展教学研究，总结教学经验，推动开江盘歌教育的规范化、科学化发展。建立教学成果展示平台，定期举办教学观摩和经验交流活动，促进教育教学水平的整体提升。

五、结束语

开江盘歌作为川东地区重要的非物质文化遗产，具有独特的艺术价值和深远的文化意义。在新时代背景下，要坚持保护与传承并重，创新与发展同行的原则，采取多元化的保护传承策略，推动开江盘歌与时代同步发展。只有这样，才能使这一珍贵的文化遗产在传承中创新，在创新中发展，继续焕发出新的生机和活力。

参考文献

- [1] 康婧, 郑霞. 数字游戏推动非物质文化遗产活态传承: 价值、现状与路径 [J]. 北京文化创意, 2024, (06): 60-67.
- [2] 崔晓旭. 数智时代 AI 技术赋能非物质文化遗产传承的创新研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(12): 43-49.
- [3] 乔仲波. 非遗传承保护与群众文化工作的融合问题及对策 [C]. 中国智慧工程研究会, 2024: 2.
- [4] 赵益民, 赵雨曦, 彭雪琴, 等. 非遗保护与传承的数据生态系统 [J]. 图书馆, 2024, (12): 53-60.
- [5] 汪洋. 音乐类非物质文化遗产的保护与传承 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(06): 66-68.
- [6] 邓国林, 罗程, 苟映辉, 等. 乡村振兴战略下川东地区体育非物质文化遗产活态传承研究 [J]. 体育科技, 2024, 45(05): 53-54+57.
- [7] 周颖. 非物质文化遗产资源数字化保护与传承路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(28): 179-183.
- [8] 陆信璟, 柴艺, 温毅娴. 数字化赋能非遗保护与传承路径探究 [J]. 合作经济与科技, 2024, (22): 40-43.
- [9] 蒋蕙, 冯顺军. 非物质文化遗产的数字化传承 [J]. 文化产业, 2024, (28): 118-120.
- [10] 石予, 张名章. 新媒体视域下非物质文化遗产的创新性传承和保护研究 [J]. 文化学刊, 2024, (09): 44-47.

基于 OBE 理念地方院校化学师范生班级管理能力培养路径研究

吕波^{1,2}, 侯春晓², 高佳宁², 邢艳¹

1. 榆林学院化学与化工学院, 陕西 榆林 719000

2. 榆林学院教育学院, 陕西 榆林 719000

摘 要 : 结合地方院校化学专业学生培养过程中重教学能力轻班级管理能力及在班级管理课程学习重理论知识轻实践能力的现象, 基于 OBE 教育教学理念, 从化学专业师范生出发, 以班级管理能力为本位, 明确当前化学师范生在班级管理能力培养过程中存在的问题, 基于“理论+实践+案例分析”维度, 丰富第二课堂活动, 融合化学专业学科特色, 构建地方院校化学专业师范生班级管理能力培养的新模式。

关 键 词 : OBE 理念; 地方院校; 化学师范生; 班级管理; 路径

Research on the Cultivation Path of Class Management Ability for Chemistry Normal Students in Local Colleges and Universities Based on the OBE Concept

Lv Bo^{1,2}, Hou Chunxiao², Gao Jianing², Xing Yan¹

1. School of Chemistry and Chemical Engineering, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

2. School of Education, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract : Combining the phenomenon of emphasizing teaching ability over class management ability in the training process of chemistry students in local colleges and universities, as well as the emphasis on theoretical knowledge over practical ability in class management coursework, this paper starts from the perspective of chemistry normal students based on the OBE (Outcome-Based Education) teaching philosophy. Taking class management ability as the standard, it clarifies the current problems in cultivating chemistry normal students' class management abilities. Based on the "theory + practice + case analysis" dimension, it enriches extracurricular activities, integrates the characteristics of chemistry as a subject, and constructs a new model for cultivating class management abilities among chemistry normal students in local colleges and universities.

Keywords : OBE concept; local colleges and universities; chemistry normal students; class management; path

2017年10月, 教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中“产出导向”“学生中心”“持续改进”等理念与 OBE (Outcomes-based Education) 教育理念相一致, 明确了不同类型高校学生在毕业时应达到的能力和水平, 更强调教育产出或学生学习成果^[1]。

地方院校化学专业是基于地方特色经济发展需要, 面向所在地及周边地区培养具有具有扎实化学基础知识、理论和技能, 掌握现代教育理论、教学方法和技能, 具有较强组织管理能力和语言表达能力, 能在化学基础教育及化学相关领域从事教学与管理等工作的化学工作者。因此, 学生教学技能和综合能力提升是学生能否胜任基础教育教学的重中之重, 因此班级管理能力也成为 OBE 教育理念下化学师范生在毕业时必须掌握的技能。

班级管理是以班级为载体的教育管理, 是班级管理者和学生共同参与的双向活动。班级管理工作作为教育教学过程中至关重要的环节, 良好的班级管理需要理论和实践的有效对接, 新时期的班级管理者不仅要懂班级管理理论, 而且要有良好的班级管理实践能力及综合育人能力; 常见的班级管理案例要有扎实的剖析和解读能力, 同时对主题班会、团辅活动、班级文化建设、突发事件应对等班级管理专项实践活动有良好的掌握, 只有理论与实践齐开展才能在以后的班级管理过程中游刃有余, 成为一名专业且优雅的班级管理者。

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划课题(SGH23Y2670)、榆林学院本科教育教学改革研究项目(JG2437)、榆林学院2024年度辅导员思政专项科研项(FDY2410)阶段性成果。

第一作者: 吕波(1991-), 男, 陕西榆林人, 讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育研究。

一、班级管理的产生和发展

中世纪的学校教学组织工作松散，教师对个别学生作指导，不对全班授课，坐在同一教室的学生，学习内容和进度却各不相同，因此教学秩序混乱，整体学习效率低。夸美纽斯对16世纪新旧教派所兴办的学校中实行班级授课的初步经验进行总结，在全面系统论述班级授课制度的基础上，提出班级管理的概念；为了提高学习效率，更好与学年制班级相配套，选定了一套比较完整而严密的考试制度、纪律及规章制度。

在中小学班级管理中，中国、俄罗斯、韩国等国家均采取了班主任制度，班级管理涉及日常管理、活动管理、教学管理与文化建设等专项模块；美国、英国等国家由于级规模普遍比较小，一般不设置班主任一职，而是将班级管理的权力分散给各学科教师、学生及家庭等多方教育主体；但综合来看，在两种不同的制度下各个国家都更加重视管理的人本主义理念，班级管理的价值取向逐步从“管理”走向“指导”，关爱、尊重、个性化已成为普遍强调的班级管理追求^[2]。

教育部颁布的《中小学班主任规定》将班主任的职责进行了归纳，从班级管理的具体内容来看，包括了解和研究学生的能力、班级日常教育与管理能力、班级活动的策划与组织能力、心理健康教育能力、班级人际关系协调能力等，对班主任班级管理能力提出更高的要求。2021年4月，教育部在《中学教育专业师范教师职业能力标准（试行）》文件中明确了基础教育中教师应该具备的四大能力，即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力，也明确提出了师范生教育教学能力考核制度，文件要求师范生在指导班级时需要具有育德意识、心理辅导及家校沟通等班级管理能力，为高校师范生培养提出了新的要求。

二、OBE理念下地方院校化学师范生班级管理的内涵及价值

班级管理作为学校管理的重要组成部分，班级管理能力是师范生教育实践能力的重要内容，良好的班级管理知识和实践能力是未来职业发展的基本需要。经过长期的实践，袁洪瑞等^[3]认为班级问题管理的内涵指坚持问题导向，以问题管理理论为指导，以挖掘、解决班级建设中的问题为核心，以提升班级管理整体效益为目的，促进学生全面和谐健康发展。

OBE理念作为一种基于产出导向的新型教育教学模式，体现的是学生通过学校学习后在毕业时所获得的能力及素质。地方应用型院校化学专业，旨在面向地方及区域经济发展，培养德、智、体、美全面发展，掌握化学基础知识、基本和技能，具备一定科学研究、应用研究及科技管理的能力，能在化学及其相关领域从事研究、教学和应用开发等工作的高素质应用型人才。班级管理作为一项系统工程，也是化学师范生必须掌握的能力，班主任既是领导者、组织者，又是实施者、管理者，拥有良好的班级管理能力能快速地建立起有凝聚力的班级，形成优良的学风、班

风。因此，基于OBE理念对地方院校化学专业师范生班级管理能力培养路径进行研究有重要意义。

化学师范专业肩负着培养中小学化学老师及科学老师的重要任务，不仅要让化学师范生掌握扎实的专业知识，同时要教会学生掌握良好的班级管理能力。当前化学专业师范生在班级管理能力培养过程中存在培养路径的理论化、培养主体单一化等问题，在综合育人方面存在班级管理指导能力较差、能力不足和行动力差的问题。基于成果导出式教育，以地方应用型院校化学专业为例，以学生班级管理能力为本位，侧重学生班级管理实践能力提升，以班级管理案例分析能力为抓手，基于“理论+实践+案例分析”三个维度，融合化学专业特色及化学元素，形成化学专业特有的班级管理模式，全方位提升地方院校化学专业学生班级管理能力。

三、地方院校化学师范生班级管理能力培养路径

（一）加强班级管理理论课程建设，夯实学生案例分析能力

班级管理相关理论及实践课程是指导化学师范生在校期间学习班级管理的主要路径之一，以化学专业《班级管理案例教程》为例，按照模块化教学概念，从班级、班级管理概念出发，基于OBE理念形成地方院校化学专业学生针对班级管理下日常管理、组织管理、文化管理、活动管理及突发事件管理的模块化教学内容，使学生结合班级管理模块化教学内容，学会通过“案例呈现”“问题思考”“分析与评价”“原理与对策”，切实在具体情境中掌握班级管理的理论及案例分析能力；在授课过程中，教师要结合班级管理专项模块与经典案例有机结合，全方位进行剖析，让学生针对不同的专项模块，如：学生日常管理、活动管理、文化建设、突发事件管理等，学会班级管理各专项工作的原理及对策，另外要结合新时期中小学班主任班级管理文件及学生特点，创新班级管理模式，不断提高自身专业素养和综合素养，提高自身班级管理水平。

（二）基于师范生认证构建实践体系，推进协同育人机制

师范类专业认证核心理念就是要以学生为中心，以能力产出为导向，注重学生可持续发展。在师范专业认证背景下，通过改革班级管理实践教学模式，要构建以班级管理实践能力和案例分析能力培养为核心的班级管理体系，进而提升师范生班级管理实践能力^[4]。

地方高校化学专业所在院系要利用教育教学类课程、班级管理类课程、专业教育课程课程思政以及通过组织化学师范生参与社团活动、科技创新、志愿服务第二课堂，进一步强化化学师范生的综合素养和能力，引导学生形成良好的师德素养，为班级管理能力提升打下坚实基础。要积极推动和落实校地协同育人培养体系，倡导地方高校、政府及中小学“三位一体”的协同培养化学师范生机制，搭建教育实践平台，重视研习环节，培养化学师范生良好的教育教学和班级管理能力。结合师范生认证条例，加强学生实践能力培养与考核，如：班级管理案例分析能力、主题班会开展能力、文化建设能力等班级管理实践能力。

（三）融合化学专业特色，形成独特班级管理文化

作为化学专业师范生，可以通过融入班级团辅、趣味化学实验、化学题材手抄报、化学元素歌曲等内容，使地方院校化学专业的学生能充分应用所学专业，让未来的班级管理工作更具有专业特色，如：针对中小学生，可在低年级实践活动课时融入“火山爆发”“大象牙膏”“点水成冰”“法老之蛇”“人造雪”等趣味化学实验和生活常识实验，让学生从趣味中学习，从实验中剖析化学知识，引导学生树立良好的科学精神，播下热爱化学、热爱科学的种子；化学专业班级管理者可以将常见元素化合价与《小星星》等经典歌曲有机结合，作为班级文化建设的拓展歌曲使用；同时可开展化学活动课、化学讲座、化学题材手抄报比赛、趣味化学知识竞赛、墙报及教室文化墙建设，充分发挥化学学科的科学性、实践性和趣味性，形成具有特色的班级管理模式和班级文化^[5-6]。

化学专业班级管理者可以在班级管理过程中，充分利用化学专业知识，构建不同的班级管理理念及模式，如：基于催化理论和所带班级实际情况找到适宜的活性组分、助剂和载体，其中活性组分是班级管理核心部分，可起到良好的催化作用；载体则可为班级管理提供良好的支撑；助剂则通过对活性组分的改性从而起到改善反应结果的效果^[7]，班主任作为班级管理的指导者和引导者，充当着催化理论中“助剂”的角色，因此，要和专任教师、家长共同合作，形成班级管理合力育人机制。

（四）新时期新气象，创新中小学班主任管理

“10后”“15后”中小学生均成长于高度溺爱的环境和网络高速发展的时代，注重个性化发展，而且对情感需求大；作为新时期的中小学班级管理者，也要与时俱进，创新班级管理方法，结合学生实际性格特点，做到充分了解学生的基础上开展班级管理工作。

首先，班级管理者要结合班级实际情况建立和优化班级规章

制度，明确班级管理红线要求和纪律要求，并组建起高效的班级管理团队协助开展班级管理工作。其次，要通过积极通过“互联网+”团辅活动、主题班会、团日活动及社团活动等提升班级学生凝聚力和认知力，并基于班级特色形成特有的班级文化。另外，要熟悉所带学生性格特点，善于发现及发展学生闪光点，加强与科任老师、家长的沟通联系，强化学生的过程性考核评价，形成全员、全过程、全方位育人合力。新时期的学生个性鲜明，班级管理者也要做到因材施教，做好重点关注学生的台账，及时与学习、生活、心理等方面表现异常的同学谈心谈话，特别做好台账、后续动态跟踪及转化教育工作，牢固树立“安全第一”的意识，并学会常见突发事件的应对方法及流程，确保学生在校的安全健康。

四、结语与展望

基于成果导出式教育，以地方应用型院校化学专业班级管理能力提升路径为例，要以学生班级管理能力为本位，从优化班级管理课程设置出发，完善化学专业师范生班级管理能力理论机制、实训实习机制及案例分析能力，以班级管理案例分析能力为抓手，融合化学专业特色及化学元素，基于“理论+实践+案例分析”维度，丰富第二课堂活动，构建协同育人模式，探索形成地方院校化学专业师范生班级管理能力培养的新模式。

新时期班级管理的形式、内涵、制度、内容等各方面也在与时俱进，从传统型班级管理向现代型班级管理、人本主义的班级管理逐步过渡，不断重视学生的个性发展、自主发展，在此基础上班级管理者也要学会创新，适当吸收其他国家有关班级管理的新内容，如生涯和生涯规划辅导、心理辅导等，与日益多样化、融合化的时代性相适应。

参考文献

- [1]周贵寅,唐静,徐欣,等.基于OBE教育理念的化学专业师范生教学实践能力培养探索与实践[J].当代教育理论与实践,2024,16(03):109-114.
- [2]王廷波,卜庆刚,刘丹.逐步走向“育人为本”的班级管理——基于俄罗斯、美国、日本、韩国、中国中小学班级管理的分析[J].教育科学研究,2022(06):80-84.
- [3]袁洪瑞,王玲.班级管理内涵、价值及实施策略[J].教学与管理,2022(07):43-47.
- [4]曾造,李金海,曾兵芳.师范类专业认证下地方高校化学专业人才培养模式研究[J].化学教育(中英文),2022,43(06):14-20.
- [5]丁玉林.在初中化学教学中应用趣味化学实验的方法及意义研究[J].甘肃教育研究,2024(03):130-133.
- [6]傅艾华.生活化化学启蒙教育尝试课——以“火”为例[J].中学化学教学参考,2023(36):9-12.
- [7]赵东阳.基于催化理论的高校班级管理模式构建[J].商洛学院学报,2019,33(01):87-92.

产教融合背景下环境工程技术专业学生就业能力数学模型的构建与量化研究

马昭

宁夏建设职业技术学院, 宁夏 银川 750021

摘 要 : 为深入研究产教融合对于环境工程技术专业高职学生就业能力的影响, 运用层次分析法等建立一个适用于该专业学生就业能力的指标体系, 构建数学模型。对2020级至2023级学生进行了调查研究, 并对就业能力进行了量化分析。结果表明, 随着产教融合的开展, 产教融合对于学生就业能力的提升有着非常重要的作用。同时, 随着合作的深入, 学生的就业能力也在逐级增加。

关 键 词 : 就业能力; 产教融合

Quantitative Research and Mathematical Model Construction of Employment Ability for Environmental Engineering Technology Students in the Context of Industry-Education Integration

Ma Zhao

Ningxia College of Construction, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : To deeply investigate the impact of industry-education integration on the employment ability of vocational college students majoring in environmental engineering technology, this study employs the Analytic Hierarchy Process (AHP) and other methods to establish an indicator system tailored to the employment ability of students in this major, thereby constructing a mathematical model. A survey was conducted among students from 2020 to 2023, and a quantitative analysis of their employment ability was performed. The results indicate that with the implementation of industry-education integration, it plays a crucial role in enhancing students' employment ability. Simultaneously, as the cooperation deepens, students' employment ability increases progressively.

Keywords : employment ability; industry-education integration

产教融合是提升当前职业教育水平, 加强改革发展的重要趋势, 旨在实现教育与产业的深度对接, 提高人才培养的适应性和有效性。环境工程技术专业作为一门应用性很强的学科, 其学生的就业能力直接关系到专业的可持续发展和对环境产业的人才支撑。然而, 目前在高职教育产教融合的大背景下, 产教融合和校企合作项目的开展对于环境工程技术专业学生就业能力的提升评估多停留在定性分析阶段, 缺乏系统、科学的量化评价方法。因此, 构建一个合理的数学模型来量化研究产教融合对于该专业学生的就业能力的影响, 具有重要的理论和实践意义。

一、模型建立的意义

党的二十大报告提及要“推进职普融通、产教融合、科教融合”。报告明确了产教融合这一职业教育办学模式的重要作用, 为职业教育发展指明了方向。但是, 根据2024年10月24日教育部发布的《2023年教育事业发展统计公报》数据显示, 2023年高职(专科)招生555.07万人(不含五年制高职转入专科招生60.70万人), 比上年增加16.09万人, 增长2.99%; 毕业生553.29万人, 比上年增加58.52万人, 增长11.83%^[1]。从数据上看, 高职院校毕业生就业难度依然是逐年增加的。高职学生学习能力较弱, 但动手能力相对较强, 在工程制造领域, 相对于本科学生高职学生还

有着一定的优势。所以, 对于环境工程类高职学生, 如何通过产教融合来提升自身的就业能力并对其进行量化研究, 具有非常重要的研究意义。

二、研究现状

目前国内外在产教融合背景下环境工程技术专业学生就业能力模糊数学模型构建方面的研究相对较少。虽然模糊数学模型在其他领域, 如大学生职业综合评价、高校毕业生就业竞争力评价等方面有一定的应用, 但在环境工程技术专业产教融合与就业能力相结合的研究中尚未得到充分开展。已有研究在评价学生就业

能力时，大多采用传统的评价方法，这些方法往往难以全面、准确地衡量学生的就业能力，因为环境工程技术专业学生的就业能力受到多种因素的综合影响，且各因素之间的关系复杂。可以利用模糊数学模型的特点，通过模糊变换将多个评价因素对被评价对象的影响进行综合考虑，从而得出较为客观、准确的评价结果。

三、基于模糊数学模型的构建

为了确保构建的评价指标体系能够准确、全面地反映环境工程技术专业学生的就业能力，且便于数据的收集与处理，在构建过程中需要遵循全面性、科学性、可操作性、动态性的原则。

（一）评价指标体系构建

本文基于对环境工程技术专业的特点和就业市场的需求，通过对企业、教师和学生进行调查研究，初步确立专业知识、实践技能、职业素养三个维度进行模型的建立。

专业知识方面，选取课程成绩、专业竞赛获奖情况等作为评价指标。课程成绩能够反映学生对环境工程技术专业基础理论知识的掌握程度，如水处理工程技术、特种废水处理技术、环境监测、固体废物处置与资源化技术等课程的成绩。专业知识竞赛获奖情况则体现了学生在专业知识领域的深入理解和应用能力，例如参加行业及职业学校技能大赛、互联网+等。

实践技能主要以产教融合实践能力的提升以及职业资格证书获取情况为重要的评价指标。产教融合实践包括学生环保企业、污水处理厂、环境检测等企业进行实践并获得相关职业能力的方面。职业资格证书获取情况，如污水处理工证书、环境监测员证书、环评工程师等，表明学生具备从事相关工作的专业技能和能力。

职业素养方面，选取职业道德、团队协作能力、创新能力等指标。团队协作能力可通过学生在小组课程项目、实验项目以及实习中的团队合作表现来评价，观察其是否能够与团队成员有效沟通、协作完成任务。创新能力考察学生在实习实训过程中能否举一反三创新成果，或者在遇到一些实际问题中能否创新性的提出解决问题的办法。职业道德则关注学生在学习和实践过程中是否遵守行业规范、具有责任心和敬业精神。

（二）确定权重

1 专家基本情况

根据调研的实际情况，本文从两个维度选取专家，一类是参与环境工程技术专业教学的高职院校教师和本科学院校教师，另外一类是企业中参与人事管理和项目管理的经理和专业技术人员，共计15人，专家基本情况如表1所示。

表1 专家资料 (n=15)

分类		人数	比例 (%)
学历	专科	1	6.67
	本科	4	26.67
	硕士	8	53.33
	博士	2	13.33

分类		人数	比例 (%)
职称	中级 (讲师)	7	46.67
	副高级 (副教授)	6	40.00
	正高 (教授)	2	13.33
专业工作年限	≤ 10 年	11	73.33
	10-20 年	3	20.00
	≥ 20 年	1	6.67

2. 权重的确定

本研究采用层次分析法 (AHP) 来确定权重向量，具体实施步骤为：

首先，邀请环境工程技术高校教育专家和企业人力资源管理人员组成专家组，对评价指标体系中的各指标进行两两比较，确定它们的相对重要性程度，并构建判断矩阵。然后，运用数学方法计算判断矩阵的最大特征值及其对应的特征向量，对特征向量进行归一化处理后，即可得到各评价指标的权重向量。具体权重结果如表2所示。

通过这种方式确定的权重向量，能够综合多方面专业意见，更加科学、合理地反映各指标在学生就业能力评价中的重要性差异，从而为后续的模糊综合评价提供准确的权重依据，确保评价结果能够客观、准确地反映学生的就业能力水平。

表2 指标及权重系数

目标层	一级指标 (权重)	二级指标 (相对一级指标权重)
就业能力 (R)	专业知识 A (0.2326)	理论课程 A1 (0.3400)
		实训课程 A2 (0.4000)
		技能竞赛 A3 (0.2600)
	实践技能 B (0.4185)	校企合作项目实践 B1 (0.3267)
		实践工作参与 B2 (0.3629)
		技能等级证书 B3 (0.3104)
	职业素养 C (0.1907)	职业道德 C1 (0.4385)
		团队协作 C2 (0.3710)
		创新能力 C3 (0.1905)
	求职能力 D (0.1582)	职业规划 D1 (0.3842)
		信息收集 D2 (0.2057)
		笔试面试 D3 (0.1306)
		求职心态 D4 (0.2795)

（三）确定模糊判别矩阵

通过设计详细的调查问卷，分别面向2023级和2019级环境工程技术专业的学生进行发放，主要收集他们对学生在各个评价指标上表现的评价信息。问卷内容涵盖学生的专业知识技能掌握程度、实践操作能力水平、职业素养高低和求职能力四个方面的具体表现，并设置5个不同的评价等级选项（非常强、较强、中等、较弱、非常弱）。对回收的问卷进行整理和统计，计算出在每个评价指标上，学生被评价为各个等级的人数占总评价人数的比例，这些比例值就构成了模糊关系矩阵^[2]。

本次调查选取的23级学生，发放调查问卷调查学生45人，回收有效问卷43人，对调查表中的每一项针对该年级学生整体情况进行填写评分，最终得到模糊的综合评价结果。利用此评价对这一级学生的就业能力进行模糊综合评价。对2023级毕业生进行调查，评价得分如表3所示。

表3 2023级毕业生调查评价得分表

目标层	评价标准	评语				
		非常强	较强	中等	较弱	非常弱
专业知识	理论课程	18	14	9	2	0
	实训课程	21	10	7	4	1
	技能竞赛	30	7	4	2	0
实践技能	校企合作项目实践	23	18	1	1	0
	实践工作参与	10	15	16	2	0
	技能等级证书	20	13	5	3	2
职业素养	职业道德	35	3	4	0	1
	团队协作	14	16	11	1	1
	创新能力	12	19	9	2	1
求职能力	职业规划	15	14	10	4	0
	信息收集	29	10	3	0	1
	笔试面试	15	10	8	9	1
	求职心态	20	13	6	3	1

那么“专业知识”部分的模糊矩阵为：

$$R_A = \begin{bmatrix} \frac{18}{43} & \frac{14}{43} & \frac{9}{43} & \frac{2}{43} & \frac{0}{43} \\ \frac{21}{43} & \frac{10}{43} & \frac{7}{43} & \frac{4}{43} & \frac{1}{43} \\ \frac{30}{43} & \frac{7}{43} & \frac{4}{43} & \frac{2}{43} & \frac{0}{43} \end{bmatrix}$$

专业知识的指标权重为： $W_A=[0.3400\ 0.4000\ 0.2600]$ 。根据矩阵建立方法，我们可以得到实践技能的模糊矩阵 R_B ，指标权重为 W_B ；职业素养的模糊矩阵为 R_C ，指标权重为 W_C ；求职能力的模糊矩阵为 R_D ，指标权重为 W_D 。

（四）结果计算

（1）2023级学生就业能力计算

通过计算，2023级同学的“专业知识”评价结果为 $E_A=W_AR_A=$

$$[0.3400\ 0.4000\ 0.2600] \begin{bmatrix} \frac{18}{43} & \frac{14}{43} & \frac{9}{43} & \frac{2}{43} & \frac{0}{43} \\ \frac{21}{43} & \frac{10}{43} & \frac{7}{43} & \frac{4}{43} & \frac{1}{43} \\ \frac{30}{43} & \frac{7}{43} & \frac{4}{43} & \frac{2}{43} & \frac{0}{43} \end{bmatrix} = [0.5191\ 0.2460\ 0.1605\ 0.0651\ 0.0093]$$

按照上述计算方法，计算出其他因素的综合结果。2023级同学的“实践技能”评价结果为：

$$E_B=W_BR_B=[0.4035\ 0.3572\ 0.1787\ 0.0461\ 0.0144]$$

2023级同学同学的“职业素养”评价结果为：

$$E_C=W_CR_C=[0.5309\ 0.2528\ 0.1756\ 0.0175\ 0.0233]$$

2023级同学同学的“求职能力”评价结果为：

$$E_D=W_DR_D=[0.4483\ 0.2878\ 0.1670\ 0.0826\ 0.0143]$$

由以上评价结果可以得到该级同学的模糊判别矩阵为：

$$R = \begin{bmatrix} E_A \\ E_B \\ E_C \\ E_D \end{bmatrix}$$

计算出2023级同学最后的模糊评价结果为：

$$E=WR=$$

$$\begin{bmatrix} 0.2326 & 0.4185 & 0.1907 & 0.1582 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0.5191 & 0.2460 & 0.1605 & 0.0651 & 0.0093 \\ 0.4035 & 0.3572 & 0.1787 & 0.0461 & 0.0144 \\ 0.5309 & 0.2528 & 0.1756 & 0.0175 & 0.0233 \\ 0.4483 & 0.2878 & 0.1670 & 0.0826 & 0.0143 \end{bmatrix} = [0.4618\ 0.3004\ 0.1720\ 0.0508\ 0.0149]$$

采用五级评分法，即从“非常强”到“非常弱”分为五个等级，并分别赋予5分至1分的数值，则模糊综合评价得分为：

$$F=0.4618 \times 5 + 0.3004 \times 4 + 0.1702 \times 3 + 0.0508 \times 2 + 0.0149 \times 1 = 4.1433$$

经过百分制换算后得分为82.87分，就业能力非常强。

（2）2020级至2022级学生就业能力计算

同样根据上述评分及计算过程，得到2020级学生的就业综合能力百分数为50.27,2021级为77.81,2022级为79.56。根据数据可知，2021年中开始，随着校内校企合作的深入，校企合作项目的开展，学生的综合就业能力有了长足的增长。值得注意的是，2021级的数据相较于2020级增长率达到了54.8%，增长率较高。

四、结论

根据环境工程技术专业学生特点和就业实际，本文建立了相关的就业模型并对其进行量化分析，从数据上来看，2021级至2023级学生的就业能力在持续增长，说明校内产教融合项目对于学生就业能力的提升起到非常重要的提升作用。

同时，模型的建立，对于学生、校方、企业均有比较大的帮助。对于学生自己来说可以对自己的就业能力进行评估，在校期间可以查漏补缺，提升自己综合实力。对于学校就业指导部门来说可以利用数据，对学生在培养过程中进行专项的提升和培训，同时可以在时间的维度上进行数据的对比，发现学生就业能力方面的变化，适时改变产教融合的方式和合作内容，不断提升学生就业方面的能力。对于就业单位来说招聘过程可以更加科学和更加客观化。

参考文献

- [1]2023年全国教育事业发展统计公报 [J].中国地质教育,2024,33(04):128-131.
- [2]陈雷.体育教学专业硕士研究生就业能力指标体系构建与个案研究 [D].安徽师范大学,2024.

做实做细艺术类高校就业指导服务的实践方略

热尼亚·加马拉洪

四川音乐学院, 四川 成都 610021

摘 要 : 就业指导服务是现代高校教育的基础性内容,是丰富学生专业知识储备,提高学生专业技能与职业素养,以及提高学生就业竞争力的关键。高校作为我国完整教育体系的重要组成部分,是为社会输出优质人才的关键性力量。在新时代背景下,针对高校教育教学工作开展提出了很多新的要求。高校需要正确认识自身的使命和责任,切实做好就业指导服务的优化。在艺术类高校开展就业指导服务工作中,更需要具体把握当前艺术市场的人才需求,从精细化、针对性、实践性、全程化等角度切入,制定就业指导服务方案。对此,文章主要阐述当前做实做细艺术类高校就业指导服务的重要性,并阐述就业指导服务中的问题,以此来提出可行性就业指导服务方案,实现理想目标。

关 键 词 : 艺术类高校;就业指导服务;实践方略

The Practice Strategy of Employment Guidance Service in Art Colleges and Universities Should Be Implemented

Genia · Gamarahun

Sichuan Conservatory of Music, Chengdu, Sichuan 610021

Abstract : Employment guidance service is the basic content of modern college education, which is the key to enrich students' professional knowledge reserve, improve students' professional skills and professional quality, and improve students' employment competitiveness. As an important part of China's complete education system, colleges and universities are the key forces to export high-quality talents to society. Under the background of the new era, many new requirements have been put forward for the development of college education and teaching. Colleges and universities need to correctly understand their own mission and responsibility, and do a good job in optimizing employment guidance services. In the employment guidance service work of art colleges and universities, it is more necessary to specifically grasp the talent demand of the current art market, and formulate employment guidance service programs from the perspectives of refinement, pertinent, practical and holistic. In this regard, the article mainly expounds the importance of doing detailed employment guidance service in art colleges and universities, and expounds the problems in employment guidance service, so as to propose feasible employment guidance service plan and achieve the ideal goal.

Keywords : art universities; employment guidance services; practical strategy

在现代高校教育中,做好学生群体的就业指导服务是十分重要的。通过高质量的就业指导服务工作开展,更有利于将学生的专业知识储备、专业技能转化成为学生的职业素养,提高学生的社会适应能力和就业竞争能力,更好的达到学生毕业到就业的无缝衔接效果。尤其是在艺术类高校教育中,更需要把握好当前艺术领域市场的发展情况,明确行业建设趋势,针对性做好就业指导服务的优化与完善。但同时,也需要认识到就业指导服务的系统性和复杂性特点,在具体把握就业指导服务重要性与问题的基础上,合理制定就业指导服务策略。

一、做实做细艺术类高校就业指导服务的重要性

(一) 有利于提高就业指导服务精细化

就业指导服务是现代艺术类高校教育教学中的基础性工作内容,是提升学生就业能力与社会适应力的重要支持。通过在艺术类高校中做实做细就业指导服务,更有利于提升就业指导服务的精细化程度,使就业指导服务能够同时关注学生的多方面素养,

包括但不限于专业知识储备、专业技术能力、自我职业生涯规划、行业领域认知、职业素养等,为学生的今后就业提供更明确的方向,使学生就业能够取得更理想成效。

(二) 有利于提高就业指导服务针对性

艺术类高校教育中,学生具有更开放、活跃的思维,这也反映出不同学生在自身人生规划中有着不同的理想和追求。因此,在开展艺术类高校就业指导服务中,同样需要具体分析、把握每

一个学生的实际情况，了解学生的真实想法与真实需求。通过做实做细就业指导服务，更有利于为提高就业指导服务的针对性，保障服务对于学生的契合度和认可度，也能够针对性服务中更好的促进每一个学生的个性化发展。

（三）有利于提高就业指导服务实践性

实践是艺术类高校就业指导服务中的关键性内容，艺术专业具有十分显著的实践性特点，并广泛分布在当前诸多领域中，包括音乐、舞蹈、绘画等传统艺术认知，也包括平面设计、建筑设计、公共设计、景观园林等多个方面，也都有着艺术类知识的体现。对此，通过做实做细就业指导服务，更有利于提升就业指导服务的实践性，聚焦学生所对应的具体领域，在帮助学生掌握对应知识的同时，一并建立起学生的实践能力，提升学生的综合素养。

（四）有利于提高就业指导服务全程化

开展艺术类高校就业指导服务需要秉承全程化理念，就业指导服务不应该只是面向临近毕业的学生开展，而是需要贯穿于学生高校生活的全过程中，从学生大一阶段便开始。对此，通过做实做细就业指导服务，更有利于促进就业指导服务的全程化发展。在此基础上，聚焦高校教育不同阶段学生的实际情况、实际需求，对其中问题进行有效整理，以此来针对性制定就业指导服务的目标和内容，提供给学生更好的指导和帮助^[1]。

二、做实做细艺术类高校就业指导服务的问题

（一）就业指导服务精细化问题

在开展艺术类高校就业指导服务的过程中，保障就业指导服务的精细化程度是十分重要的。但从实际情况来看，就业指导服务也有着较大的系统性和复杂性。艺术专业本身便是一个涵盖了多个领域和学科的专业，且不同分支的艺术专业学生也有着不同的就业方向，这就需要在精细化服务中能够切实把握好不同专业的反馈，了解不同学生的需求，从而在就业指导服务目标、内容等方面做好区分，进而加剧了服务的难度和挑战。

（二）就业指导服务针对性问题

针对性问题是开展艺术类高校就业指导服务的核心问题，在服务中应当清晰把握每一个学生的不同，了解学生的真实需求。但从实际情况来看，艺术类高校学生处于艺术氛围中，这使得学生在思维方面有着更高的活跃度，更渴望追求自由的生活，也有着自身的不同想法。因此，在教师开展针对性就业指导服务时，便需要更深入、更细致的了解每个学生的情况，这给教师带来了额外的工作压力和任务负担。

（三）就业指导服务实践性问题

在实践性理念导向下开展艺术类高校就业指导服务工作中，更有利于整合学生的理论认知与实践能力，更有利于促进学生的知识转化，使学生有关艺术专业的认知和就业的认知转化成为学生的实践能力与实践素养。但从当前情况反馈来看，艺术类专业学生普遍缺乏实践动力不足的问题，其关注点多集中在艺术创作方面，缺乏从工作视角和行业、领域需求视角的艺术审视，出现

了自身艺术追求与岗位任务需求的矛盾^[2]。

（四）就业指导服务全程化问题

全程化就业指导服务能够在艺术类高校学生教育中，更全面、系统化的把握学生的真实情况，能够全面聚焦学生在高校学习的全过程，并整理学生不同阶段的情况和问题，提供给学生科学合理的帮助。但从当前实际情况反馈来看，在落实全过程就业指导服务中也存在着一定问题。在新时代背景下，每一届的学生都会表现出不同的想法和需求，尤其是艺术专业学生，具有更活跃的思维，这使得全过程就业指导服务中，难以具体把握学生的实际情况。

三、做实做细艺术类高校就业指导服务的策略

（一）提供精细化就业指导服务

在精细化就业指导服务中，可建立学生的就业档案，切实把握好每一个学生的数据信息，包括但不限于专业背景信息、兴趣爱好信息、职业规划信息、技能特长信息等，确保在后续服务中能够达到更精准的匹配效果^[3]。同时，做好教师与学生的一对一交流，在交流中更细致的了解学生的实际情况，以此来结合不同学生的反馈，为学生的就业提供个性化的咨询与建议，使学生能够有效明确自身的就业方向，能够提升学生的就业竞争力。此外，做好大数据技术的合理应用。通过大数据技术应用，更全面的把握当前的艺术领域的行业发展趋势、企业需求信息，提高就业指导的精细化程度^[4]。

例如，在提供精细化就业指导服务中，艺术类高校建立起了完善的就业档案制度，在档案内详细记录了每一个学生的就业相关信息，并定期组织学生参与到就业的一对一咨询中。在咨询中重点整理学生的所学专业、个人想法、职业规划。如某视觉传达设计专业学生，其职业生涯规划是希望自己能够在毕业后进入到一家广告公司。对此，教师可结合该学生的就业档案，在整理其专业背景、技能特长的基础上，为学生进行可选择广告公司的推荐。同时，一并提供给学生广告公司的面试咨询服务、工作内容指导，使学生能够更细致的了解自身理想工作岗位的情况。此外，在就业指导服务中，也需要学校主动探索当前艺术类型的市场行情，在选择具有良好前景的岗位，开展校企合作与学生引导。

（二）落实针对性就业指导服务

在针对性就业指导服务中，可组织学生参与到艺术类行业的讲座活动与研讨会议中，在以上活动中可邀请不同领域的艺术专业专家、学者举办讲座，以此来通过一线人员的讲述，使学生可以更真实的了解当前艺术类行业的发展情况和企业的真实需求。同时，组织学生参与到艺术类专业实习活动中，在实习活动中为学生提供更多实践的机会，促进学生在实践中积累专业知识、就业知识，提升学生的专业技能和就业技能，以及同时积累有效的经验。另外，做好学校与企业的合作关系建设。在校企合作的基础上，整合企业资源为学校就业指导服务提供助力，保障服务的针对性^[5]。

例如,在落实针对性就业指导服务中,针对舞蹈表演专业的艺术类学生,学校可组织邀请当地的舞蹈剧团到学校进行演讲,分享舞蹈专业的就业行情,使学生可以清晰认识到舞蹈专业学习能够进入到哪些领域中工作,包括舞蹈演员、剧团演员、舞蹈教师等,清晰学生自身的就业思路。同时,在学校建立起与舞蹈团体、剧院的良好合作关系基础上,一并为学生提供实习与演出的机会,可安排学生在一些小型歌舞活动中进行伴舞,一方面在实践中检验学生的专业知识与技能,另一方面也能够使学生提前了解今后的工作环境,帮助学生更好的适应未来工作,为学生提供针对性的就业指导服务。由此可见,通过落实针对性就业指导服务,更有利于提升服务的质量与成效^[6]。

(三) 推进实践性就业指导服务

在实践性就业指导服务中,可对实习基地进行建设,通过学校与企业建立合作关系的方式方法切实做好专业化实习基地的打造,从而为学生模拟真实的工作场景与职场环境,使学生能够提前适应就业。同时,一并组织学生参与到面试模拟活动、职业规划大赛活动中,在以上活动中传授给学生就业的必备技能,除了专业知识外,也包括面试技巧,如何获取就业信息,劳动法保障,社会缴纳等。最后,在就业指导服务中积极鼓励学生参与到社会实践中,可安排学生加入志愿者服务,在丰富的社会实践中,提高学生的社会适应能力,也能够帮助学生更全面的了解当前的社会需求和民生问题,树立学生的奉献意识^[7]。

例如,在推进实践性就业指导服务中,学校可选择与当地企业建立良好的合作关系,在同时整合学校资源和企业资源的基础上,对艺术类学生的实习基地进行构建。其中,学校的企业合作需要覆盖到多个艺术相关领域,包括但不限于影视制作公司、广告公司、设计工作室等。通过校企合作模式下的实习基地建设,能够使学生参与到真实的工作项目中,包括项目制作、项目运营等,除了可以对学生的专业知识和技能进行培养,也能够帮助学生提前了解职场文化,以及懂得团队合作的意义与价值。另外,学校一并组织学生参与到模拟面试活动、职业规划大赛活动中,结合不同领域企业的人才需求,对学生进行针对性面试,帮助学生把握面试的核心要点,使学生在今后工作面试中可以博得先机^[8]。

(四) 打造全程化就业指导服务

在全程化就业指导服务中,可组织开展高校的职业规划课程,在学生刚刚步入高校生活时,便为学生提供就业指导服务,使学生可以在自身的初期高校生活中便能够认识到职业生涯规划的意义与价值,并掌握职业生涯规划的方式方法,提高学生的自我职业生涯规划能力。同时,做好就业指导中心的建立,在高校内设置专门的就业指导中心,为学生就业相关问题提供帮助,包括就业咨询服务、信息发布服务、简历制作与修改服务等。最后,组织开展就业跟踪与就业反馈,切实把握好艺术类高校学生的真实就业情况,对其进行跟踪与反馈,以此来把握就业质量和满意度,为后续就业指导服务优化提供支持^[9]。

例如,在打造全程化就业指导服务中,学校选择在学生大一阶段便开设就业指导服务课程,在课程中启发引导学生做好自我分析,可以正确认识自身的兴趣喜好、技能特长,逐步确定自身的职业目标。同时,在学校一并为学生建立就业指导中心,全面收集整理学生在就业中遇到的问题。就业指导中心的设置采取线上与线下相结合的方式。在线下建设中,安排专业的就业指导服务教师,在课后与学生进行沟通交流,细心倾听学生在就业方面遇到的问题,给予学生就业方面的有效指导^[10]。在线上就业中心中,设置网络就业专题,汇聚学生就业中可能遇到的各类问题,可由学生进行自主学习和交流互动,以此来全面提升学生的就业能力。

四、结语

综上所述,艺术类高校是为我国艺术领域发展输出优质艺术专业人才的重要力量,且有着极为广阔的分布,包括音乐、美术、舞蹈、设计等多个方面,均体现着艺术专业人才的需求。但同时,艺术专业人才在参与社会竞争中亦伴随着更大的压力和挑战,这就需要高校在专业知识和技能传授的基础上,一并做好就业指导服务的优化,明确学生的就业方向,提高学生的就业能力,从而助力学生的更好发展。对此,文章主要聚焦提供精细化就业指导服务、落实针对性就业指导服务等方面,为后续艺术类高校就业指导服务提供依据和保障。

参考文献

- [1] 李绍军,张雪.高校艺术类学生就业创业指导与服务体系研究[J].四川劳动保障,2023,(10):102-103.
- [2] 韩雪.艺术类高校就业指导与服务体系问题探析[J].人力资源开发,2023,(08):24-26.
- [3] 黄妍.高校体育艺术类学生就业指导工作中思政教育的作用[J].就业与保障,2021,(22):79-81.
- [4] 刘淑霞.疫情防控下高校毕业生就业指导策略探析——以广东省外语艺术职业学院为例[J].轻工科技,2021,37(06):188-190.
- [5] 吴海伊.高校艺术类“戏剧影视导演专业”就业指导浅析[J].课程教育研究,2020,(50):103-104.
- [6] 杨金蕾.高校就业指导课程现状及改进措施[J].科教导刊,2023(2):139-141.
- [7] 魏国安.高校就业指导视角下教育改革的反思与创新[J].情感读本,2024(23):142-144.
- [8] 乔木.新时代创新高校就业指导工作模式研究[J].中国大学生就业,2023(7):3-9.
- [9] 褚震芳,王剑飞.应用型高校就业指导服务体系的构建[J].经济研究导刊,2023(24):80-82.
- [10] 边俊仙.新媒体应用于高校就业指导的路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(5):160-162.

普惠性民办幼儿园发展的困境与出路

王可滢, 王一涵

杭州师范大学沈钧儒法学院, 浙江 杭州 310000

摘 要：普惠性民办幼儿园是促进我国学前教育普及普惠发展的重要力量。但是从行政法角度出发，发现目前存在政府扶持普惠性民办幼儿园的行政行为的属性界定模糊；行政部门与普惠性民办幼儿园双方的权利义务履行机制不完备等与实践错位难题。为了推进普惠性民办幼儿园的发展完善，需要以“行政合同”界定政府扶持普惠性民办幼儿园的行为，完善政府和普惠性民办幼儿园双方的义务履行机制，助力普惠性民办学前教育体系的可持续、高质量发展。

关 键 词：普惠性民办幼儿园；行政合同；政府责任

The Dilemma and Way Out of the Development of Inclusive Private Kindergarten

Wang Keying, Wang Yihan

Shen Junru Law School, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract： Inclusive private kindergartens are an important force to promote the universal and inclusive development of preschool education in China. However, from the perspective of administrative law, it is found that the attribute of administrative behavior of government supporting inclusive private kindergartens is fuzzy; Administrative departments and inclusive private kindergartens have imperfect rights and obligations fulfillment mechanism and practice dislocation problems. In order to promote the development and improvement of inclusive private kindergartens, it is necessary to define the behavior of the government to support inclusive private kindergartens by "administrative contract", improve the obligation fulfillment mechanism of both the government and inclusive private kindergartens, and help the sustainable and high-quality development of inclusive private preschool education system.

Keywords： inclusive private kindergarten; administrative contracts; government responsibility

引言

人生百年，立于幼学。^[1]办好人民满意的学前教育是建设中国高质量教育体系的内在要求。党的二十大报告为学前教育确立了公益普惠基本方向。普惠性民办幼儿园概念首先出现在2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中，主要是针对我国学前教育资源不足、优质学前教育资源短缺的问题，鼓励社会大众参与国家公共服务体系，增加普惠性资源供给。2024年11月出台的《中华人民共和国学前教育法》再次强调“普惠性民办幼儿园是指接受政府扶持，收费实行政府指导价管理的，经过县级人民政府教育行政部门认定的非营利性民办幼儿园。”积极扶持普惠性民办幼儿园，在提高我国学前三年毛入园率以及缓解“入园难”“入园贵”方面发挥了重要作用。

随着国情和社会经济发展水平的变化，“入园难，入园贵”的现状已经转变为“入优质园难、入优质园贵”。《学前教育法》中指出“发展学前教育坚持政府主导，以政府举办为主，大力发展普惠性学前教育，鼓励、引导和规范社会力量参与。”政府作为发展普惠性民办幼儿园的首要主体，应当承担根本责任。因此，想要发展普惠性民办幼儿园，应当首先检视影响其发展的底层逻辑。目前存在政府扶持普惠性民办幼儿园的行政行为的属性界定模糊；行政部门与普惠性民办幼儿园双方的权利义务履行机制不完备等与实践错位难题。

针对上述问题，本文拟以发展普惠性学前教育，推进建设普惠性学前教育公共服务体系为政策背景，提取普惠性民办幼儿园发展中的共性问题，界定政府扶持普惠性民办幼儿园的行政行为属性。为普惠性民办幼儿园发展建言献策，推进普惠性学前教育公共服务的高质量发展。

一、深度剖析：普惠性民办幼儿园发展的困境

（一）政府扶持普惠性民办幼儿园的行政行为属性界定模糊

地方各级政府通过多种手段支持普惠性民办幼儿园的发展，

包括提供财政资助、采购其服务、减免场地租赁费用、开展教师培训以及给予教育指导等。这些扶持措施促使学前教育服务的“供给”职能与“生产”职能实现了有效分离。^[1]从行政法的角度来看，普惠性民办幼儿园与政府之间不构成直接的行政管理关

系。这意味着，政府和普惠性民办幼儿园在某种程度上是平等的关系，即政府向普惠性民办幼儿园购买保教服务，幼儿园助力政府履行公共教育服务。然而，在实践中，民办幼儿园成为普惠性民办幼儿园的途径往往是行政许可或者行政审批，这意味着两者处于不平等的地位，这与普惠性学前教育服务的初衷相悖。

（二）行政部门与普惠性民办幼儿园双方的权利义务履行机制不完善

民办普惠幼儿园的退出机制、合同双方的履行保障机制以及服务对象的评价系统等因素，均直接关联并影响着政策实施的成效。^[2]毫无疑问，在目前的形式下，行政部门掌握着普惠性民办幼儿园资格授予的主动权。此外，行政部门在普惠性民办幼儿园的撤销也就是退出机制上也存在着充分的行政优益权。当前，各省份均已制定关于普惠性民办幼儿园退出机制的具体规定，这些规定涵盖了两种退出方式：一是自愿退出，即普惠性民办幼儿园在合同有效期内自行决定不再继续作为普惠性民办园；二是强制退出，意指普惠性民办幼儿园因违反既定的管理规范而被迫丧失其普惠性民办园的资格。^[4]从当前各省市的规定来看，退出机制还存在着推出条件较为模糊的问题。

二、行政法视域：普惠性民办幼儿园发展的优化路径

（一）以“行政合同”界定政府扶持普惠性民办幼儿园的行为

1. 政府与普惠性民办幼儿园之间的关系厘清

学前教育属于“公共服务”属性，然而政府面对公民日益增长的需求，“不得不借助社会力量，尤其是社会组织力量来提供公共服务”^[5]基于此政府除了通过“公办园”的方式直接“供给”学前教育服务外，还可以通过财政资助、购买服务等方式扶持民办幼儿园，由其代替政府“供给”学前教育服务。这样的模式已经超越了传统的公法法律关系。因此，有必要将这种模式归类为“公私合作治理”^[6]。其核心在于与政府共同分享在公共服务提供上的自由裁量权。^[7]行政合同方式便是“公私合作治理”模式在我国行政法领域的投射。通过行政合同的方式确定双方关系，有利于确定幼儿园和政府的权利义务关系。其一，形成了私人主体与政府合作实现公共服务的法律关系，合作与行政结合，私法与公法结合，双方同时受到权利义务关系的约束。对于私人主体（社会组织）而言，其不再是行政管理的对象。对于私人主体的约束机制也转变成了由法律授权。其二，政府和私人主体的权利义务履行程度需要通过公共服务的使用者的评价来体现。公共服务的使用者也参与进了政府和普惠性民办幼儿园的关系中，形成相互制衡的三方结构。

2. 行政合同模式下双方既享有权利也承担义务

在政府与私人主体合作提供服务的情况下，传统行政法所体现的单方性、强制性等要求与私法所体现的平等协商性、合作性等原则相斥。行政合同以合同的方式确定双方的权利义务关系，并确保公共服务的执行。一方面政府与私人主体遵循自由平等的原则签订合同，体现了民事合同的特征；另一方面政府和社会资

本的关系具有不对等性。政府担当着监管与管理的职责，而社会资本则处于被监管与被管理的位置。为了更好地实现公共职能，政府要作为监督者和管理者行使单方权力，私人主体要接受监管，政府行使行政权的行为属于公法的范畴。^[8]

从合同双方的义务角度来看，普惠性民办幼儿园，在受到扶持的同时要根据合同条款提供普惠性学前教育服务，依据合同规定不得收受超出规定数额的保教费，否则将要承担强制退出的风险及相关法律责任。同样的，作为合同向对方的政府也必须依据合同规定为幼儿园提供扶持，否则应该承担违反合同的法律責任。行政合同方式的确立在一定程度上可以填补普惠性民办幼儿园行政案件投诉无门的欠缺。办园者可以以行政合同为基础进行诉讼。而不是被归类为行政登记、行政许可又或是行政审批行为。

3. 采用平等的行政合同模式，确立政府和普惠性民办园的新型法律关系

想要推广使用行政合同方式确立政府和普惠性民办园的新型法律关系需要地方各级政府的行动指引。国务院可以提供普惠性民办幼儿园与政府间合作签订的行政合同的范本或者指导意见，地方各级政府可以根据各地不同的规范性文件或者风俗习惯的不同，在范本的基础上对行政合同进行修改完善。推动全国的行政主体和行政相对人之间的权利义务关系转变为行政合同的方式，实现单向行政向行政契约的转型。

（二）完善政府和普惠性民办幼儿园双方的权利义务履行机制

1. 政府在积极履行引导扶持普惠性民办幼儿园的义务的同时，也要承担对普惠性民办幼儿园的担保与兜底责任

地方各级政府应当完善普惠性民办幼儿园的经费扶持及保障机制。放眼整个学前教育领域，政府的财政投入明显不足，财政性学前教育经费占GDP的比例低于OECD国家的平均水平。^[9]各级政府应当妥善分配财政补助，严格遵守行政合同中的义务，不得随意改变资金数额、补贴项目以及随意变更资格认定标准，遵守信赖保护原则。当行政主体不履行给付义务时，应当给予行政相对人形式给付请求权的权利和渠道，在必要情况下，法院应当要做出支持原告请求的判决。此外，地方各级政府承担对普惠性民办幼儿园的担保与兜底责任。在行政合同方式下，政府不仅要履行扶持普惠性民办园的责任，还需要为其普惠性学前教育服务进行兜底。当出现普惠性民办园资金不够时，政府应当在合理限度内调节财政，维持其基本运行。当出现民办园实在难以为继或者出现民办园自愿退出的情况时，政府应当妥善安排该普惠性民办幼儿园的幼儿，将其安排入同等公办园或其他普惠性民办幼儿园。

2. 普惠性民办幼儿园在接受政府扶持的同时，也要接受多方监管评估

其一，增强监管制度的设计和执行。只有建立相关监管制度，才能保证合同双方权利义务的履行和实现。政府监管的内容应当包括普惠收费的监管和保教质量的监管两方面。在对普惠收费的监管方面，要建立学前教育机构成本计算机制和公开办法。

普惠性民办幼儿园还应当执行收费公示制度，收费项目和标准、服务内容、退费规则等应当向家长公示，接受社会和政府的监督。保教质量在一定程度上反映了普惠性学前公共服务的达标性，即是否真正促进普惠性学前教育发展。通过教育评价体系，找准问题加以整改，从而完善课程体系、强化教学实施，促进教学质量稳步提升，有效发挥质量监控的重要作用。

其二，家园共建，将家长纳入反馈机制。在政府推行的学前教育服务中，确保政策高效实施与公众信赖的关键在于构建反馈机制的完善性及信息的高度透明。为此，需搭建起政府、普惠性民办幼儿园与家庭间顺畅无阻的沟通桥梁与即时反馈系统。^[10]应当为幼儿家长预留表达空间，将其纳入反馈机制，由独立的第三方定时向家长发放考评问卷，反馈家长对幼儿园的意见。将服务的使用者纳入监管体系中，使双方行政关系向三方行政关系转型。

三、结语

幼有所长，是谓大同。^[11]办好普惠性学前教育，关系千家万户儿童的健康成长。2024年11月《中华人民共和国学前教育法》的出台，再一次强调了“发展学前教育坚持政府主导，以政府举办为主，大力发展普惠性学前教育，鼓励、引导和规范社会力量参与。”本文落脚于普惠性民办幼儿园的发展困境研究，致力于推进普惠性学前教育公共服务体系的高质量发展。当前普惠性民办幼儿园发展面临新课题，需要以“行政合同”界定政府扶持普惠性民办幼儿园的行为，完善政府和普惠性民办幼儿园双方的义务履行机制，助力普惠性民办学前教育体系的可持续、高质量发展。

参考文献

-
- [1] 梁启超：《变法通议》，华夏出版社2002年10月版，第100页。
- [2] 参见骈茂林：《政府扶持普惠性民办幼儿园的法律问题及其规制路径》，载《中国教育法制评论》，2020年第1期。
- [3] 参见杨大伟、王红蕾：《我国普惠性民办园支持政策的现状、问题及其完善建议——基于对34份相关政策文本的分析》，载《学前教育研究》2021年第12期。
- [4] 参见张铁军、周福盛：《价值共创视角下政府购买学前教育服务政策创新研究》，载《辽宁行政学院学报》2024年第6期。
- [5] 参见张文礼：《合作共强：公共服务领域政府与社会组织关系的中国经验》，载《中国行政管理》，2013年第6期。
- [6] 参见郭绒：《我国普惠性民办幼儿园监管政策分析及优化研究》，载《当代教育论坛》，2022年第6期。
- [7] 参见章志远：《迈向公私合作型行政法》，载《法学研究》，2019年第2期。
- [8] 参见张念念：《PPP协议的法律性质及法律适用刍议》，载《西部学刊》2024年第17期。
- [9] 参见李芳、祝贺、姜勇：《我国学前教育财政投入的特征与对策研究——基于国际比较的视角》，载《教育学报》，2020年第1期。
- [10] 参见张铁军、周福盛：《价值共创视角下政府购买学前教育服务政策创新研究》，载《辽宁行政学院学报》2024年第6期。
- [11] 先秦儒家著作《礼记·礼运》中的《礼运大同篇》。

新质生产力驱动下马渡民歌现代化转型与传播策略研究

谢佳君

四川工商学院音乐与舞蹈学院, 四川 成都 611745

摘 要： 在数字时代背景下，马渡民歌作为非物质文化遗产面临着传承与发展的双重挑战。本研究立足新质生产力视角，探讨马渡民歌的现代化转型路径与传播策略，通过文献研究、实地调研及案例分析等方法，系统考察技术创新、文化产业融合及市场需求变化对马渡民歌发展的影响。研究表明，新质生产力驱动下的马渡民歌现代化转型需要在创新表现形式、拓展传播渠道、完善产业体系等方面采取系统举措。建议通过数字技术应用、跨界融合发展、市场导向创新等策略，推动马渡民歌在保持传统韵味的同时实现创新发展。

关 键 词： 马渡民歌；新质生产力；现代化转型；传播策略；文化传承

Research on Modernization Transformation and Communication Strategy of Madu Folk Song Driven by New Quality Productivity

Xie Jiajun

School of Music and Dance, Sichuan Technology and Business University, Chengdu, Sichuan 611745

Abstract： In the context of the digital age, Madu folk song, as an intangible cultural heritage, faces the dual challenges of inheritance and development. Based on the perspective of new quality productivity, this study explores the modernization transformation path and communication strategy of Madu folk song, and systematically examines the influence of technological innovation, cultural industry integration and market demand change on the development of Madu folk song through literature research, field investigation and case analysis. The research shows that the modernization transformation of Madu folk song driven by new quality productivity needs to take systematic measures in the aspects of innovating expression forms, expanding communication channels and improving industrial system. It is suggested that through the application of digital technology, cross-border integration development, market-oriented innovation and other strategies, we can promote the innovative development of Madu folk song while maintaining the traditional charm.

Keywords： Madu folk songs; new quality productivity; modernization transformation; communication strategy; cultural inheritance

引言

马渡民歌作为川东地区独具特色的民间艺术形式，凝聚着深厚的历史文化积淀，在民间音乐发展史上具有重要地位^[1]。这一艺术形式发源于农耕文明时期，经历代歌者传承发展，形成了独特的声腔体系与表演风格，蕴含着丰富的地方文化内涵。然而，随着城市化进程加快和生活方式转变，马渡民歌的传统传承环境正在发生深刻变化，面临着传承人断层、观众流失、艺术形式老化等诸多挑战。数字技术革命的浪潮正深刻改变着文化传播方式与艺术生产模式，为传统文化艺术的创新发展带来新的机遇。在此背景下，探索马渡民歌的现代化转型路径，构建多元化的传播体系，对于促进传统民间艺术的活态传承具有重要意义。

一、新质生产力对马渡民歌现代化转型的影响

（一）技术创新推动马渡民歌创作与演绎方式的变革

随着数字技术的迅猛发展，马渡民歌的创作与演绎方式正经历着前所未有的变革。首先，数字音频技术的广泛应用使得传统

民歌的采集与保存更加系统化、科学化，高保真录音设备能够完整地记录下马渡民歌独特的声腔特点与演唱技巧，为艺术传承提供了珍贵的原始素材。其次，虚拟现实等沉浸式技术的引入则极大地拓展了马渡民歌的表现空间，通过虚拟场景重现与互动体验，使观众能够身临其境地感受民歌背后的文化意蕴与人文底蕴。同

课题项目：川东非物质文化遗产保护与发展研究中心项目，新质生产力驱动下马渡民歌现代化转型与传播策略研究，项目编号：2024ZC02。

作者简介：谢佳君（1988.8-），女，汉族，四川达州人，在读博士，四川工商学院音乐与舞蹈学院，主要研究方向：声乐演唱与教学。

时,人工智能作曲、数字音效处理等现代音乐制作技术的运用,在保持马渡民歌传统韵味的基础上,赋予其更为丰富的音乐层次与声场效果。此外,数字化媒介平台的普及为马渡民歌的传播与推广开辟了新途径,网络直播、短视频等新兴传播形式不仅拓宽了受众群体,更催生出许多富有创意的演绎方式,使古老的民间艺术焕发出新的生机与活力^[2]。

（二）文化产业融合促进马渡民歌的传承与发展

文化产业的蓬勃发展为马渡民歌的传承与创新提供了广阔空间。在文化旅游领域,马渡民歌作为地方特色文化符号,已成为重要的旅游资源与文化IP,通过景区实景演出、沉浸式体验项目等形式,游客能够深入了解马渡民歌的艺术特色与文化内涵,在潜移默化中提升了民歌的影响力与市场价值^[3]。在文创产品开发方面,设计师们将马渡民歌的音乐元素、艺术符号与现代设计理念相结合,开发出一系列富有地方特色的文创商品,不仅满足了消费者的文化消费需求,也为民歌传承注入了新的经济动力。随着文旅融合的深入推进,马渡民歌逐步形成了以表演艺术为核心,涵盖文创产品、主题活动、艺术教育等多元业态的产业链条,既丰富了马渡民歌的表现形式与传播渠道,又为其可持续发展提供了坚实的经济基础。

（三）市场需求变化引导马渡民歌内容与形式的创新

当今文化市场中,多元化、个性化已成为受众审美需求与文化诉求的显著特征,给马渡民歌的创新发展带来全新挑战。市场调研数据表明,传统民歌艺术形式的创新性与管理力日益受到现代观众的重视,他们渴望在传统与现代艺术的碰撞中感受别样魅力。面对这样的市场环境,马渡民歌始终坚守独特韵味与地方特色,同时不断开拓艺术表现形式的创新之路^[4]。就音乐编曲而言,现代流行音乐元素的巧妙融入,加之电子乐器与传统乐器的完美结合,使这一古老艺术焕发出新的时代气息。舞台呈现上,现代舞美技术与多媒体手段的灵活运用,为观众营造出震撼人心的视听盛宴,让优美旋律与丰富感官体验完美交织。如此市场导向下的艺术创新实践,既提升了马渡民歌的艺术表现力与市场竞争优势,更为这一传统艺术开创出广阔的发展前景。

二、马渡民歌现代化转型策略

（一）融入现代元素,创新表现形式

在数字时代的浪潮下,马渡民歌的创新发展需要与时俱进、开拓进取。艺术创新可从音乐编创入手,邀请作曲家运用数字音频工作站对传统曲目进行重编,在保留原有唱腔的基础上,添加现代音乐元素如电子配乐、爵士和声等,使其在传统韵味中彰显时代特色。演出形式上,可借助全息投影技术打造沉浸式舞台效果,将马渡地区的自然风光与人文场景融入表演背景中,让观众在视听盛宴中感受民歌魅力。此外,动作捕捉技术的运用能为表演增添全新维度,歌手的表演动作可实时转化为数字化视觉效果,与音乐完美融合。音频处理方面,利用混音技术对人声与伴奏进行精细调节,既要凸显马渡民歌独特的声腔特点,又要营造出立体声场的听觉体验。值得一提的是,虚拟现实技术可用于创

新教学模式,学习者通过VR设备进入虚拟课堂,跟随数字化教师学习演唱技巧,实现沉浸式学习体验^[5]。

（二）跨界融合,拓展传播渠道

马渡民歌的传播渠道拓展需要多维度的跨界融合策略。文旅融合方面,可在景区打造沉浸式体验区,设计互动音乐装置供游客体验传统唱腔,开发寓教于乐的趣味项目如民歌配唱挑战等,让游客在娱乐中了解马渡民歌的艺术特色。在影视动漫领域,制作团队可根据传统曲目中的故事情节创作动画短片,运用二维手绘与三维建模相结合的方式,打造富有艺术感的视觉风格,通过视频平台进行传播。线上线下互动则需要构建完整的互动体系,可开发马渡民歌学习App,设计趣味性的闯关练习,通过积分奖励机制激励用户持续参与^[6]。同时在社交平台上定期举办在线教学直播,邀请民歌艺术家与网友互动交流,组织线下音乐沙龙活动,为线上粉丝提供面对面交流的机会。

（三）市场导向,促进产业发展

促进马渡民歌产业发展需要构建完整的产业链条和科学的运营体系。市场调研是产业发展的基础性工作,应采用问卷调查、深度访谈等多种方式深入了解市场需求,建立全面的受众画像数据库,从而精准把握不同群体的文化需求与消费习惯。在此基础上,产业园区的建设更能有的放矢,通过整合表演、培训、研究等多个功能板块,形成良性互动的产业生态。具体而言,可设立民歌艺术学院培养专业人才,同时建设音乐主题街区发展文创产业,最终打造成集演艺、教育、旅游于一体的文化综合体^[6]。随着产业规模的扩大,资金需求日益增长,这就需要采取市场化运营模式,积极通过文化产业基金、股权融资等多元化方式吸引社会资本的注入。与此同时,品牌价值的打造同样不容忽视,可通过举办马渡民歌艺术节、音乐论坛等活动扩大影响力,并开发文创产品、音乐专辑等衍生品,逐步形成多元化的收入来源。

三、马渡民歌现代化转型的传播策略

（一）多元化传播渠道的选择与整合

在信息传播的新时代背景下,马渡民歌的传播渠道需要多元整合与创新突破。电视广播等传统媒体具有权威性强、受众基础稳定的特点,适合制作专题节目、音乐纪录片等深度内容,展现马渡民歌的艺术魅力与文化内涵。而新媒体平台则拥有传播速度快、互动性强的优势,可重点布局抖音、快手等短视频平台,打造适合碎片化传播的精品内容。不同渠道的整合运用尤为重要,可通过电视节目与网络平台的联动,实现内容的多渠道分发,扩大传播范围。在自媒体平台开设官方账号,定期发布演出资讯、幕后故事等内容,培养固定粉丝群体。此外,户外广告、公交站台等线下媒体也不容忽视,可在城市核心区域投放富有艺术感的宣传画面,提升品牌曝光度^[7]。

（二）精准定位目标受众与传播内容

精准定位目标受众是马渡民歌传播策略的关键环节,只有深入了解不同群体的文化需求,才能制定出切实可行的传播方案。基于用户画像分析,可将受众群体划分为老年怀旧群体、中年文

化爱好者、青年艺术探索者等不同类型，每个群体都具有鲜明的特征与需求^[8]。针对不同年龄层的受众特点，需要制定差异化的传播策略：面向老年群体，着重展现民歌的传统韵味，如制作清晨时段的音频节目在广播电台播出，选取《思乡曲》《山歌调》等怀旧民歌，用浓郁的乡音唤起他们的情感共鸣；针对中年群体，可突出民歌的文化价值与艺术内涵，通过制作电视专题片展现民歌传承故事，举办文化论坛探讨其艺术价值，满足这一群体对精神文化的追求；对于年轻受众，则需要创新表现形式，将民歌元素与流行文化结合，如制作民歌改编的说唱作品，或将传统唱腔与现代电子音乐融合，打造富有新意的短视频内容。地域特征同样需要重点考虑，在本地市场要注重强化文化认同感，通过讲述本土故事增强情感联结；异地市场则突出其独特的艺术魅力，展现地方特色文化的魅力。

（三）创新传播方式与互动机制

马渡民歌的传播创新需要紧跟时代潮流，充分利用新媒体平台的互动特性开辟新的传播路径。在社交媒体运营中，可策划“寻找民歌记忆”等互动话题，鼓励用户分享与马渡民歌相关的故事，引导深度讨论，通过设置“每周最佳演绎”“观众最爱曲目”等投票活动，让粉丝积极参与节目策划与曲目选择，增强其参与感和归属感；短视频创作要把握平台特点，制作符合年轻人审美的内容，如将《山歌对答》与现代街舞相结合，或将传统山歌融入时尚快闪，打造富有创意的表演视频；直播互动更要突出实时性与互动性，可定期举办“民歌大师课”在线教学直播，邀请资深艺术家现场教授演唱技巧，与观众开展问答互动，传授民歌演唱的精髓要领^[9]。线下活动的设计要注重沉浸式体验，如组织“民歌茶会”小型音乐沙龙，在古朴典雅的茶室中欣赏现场演唱，或举办“寻声之旅”歌手见面会，为线上粉丝提供面对面交流的机会。

（四）强化品牌建设与文化传播

马渡民歌的品牌建设需要系统规划与创新突破，打造具有时代特色的文化品牌。一方面，品牌形象设计要突出其独特的艺术特色，可从传统服饰纹样、民居建筑等元素中提取灵感，设计既有传统韵味又富有现代感的品牌标识。其中，文化IP开发是重点，可围绕《山歌对答》《思乡曲》等经典曲目创作动漫形象，设计富有地方特色的文创产品，如民歌主题的茶具、丝巾、文具等，打造富有吸引力的文化符号。另一方面，举办“马渡之声”文化节是塑造品牌影响力的重要载体，可整合专业音乐会、民间艺术展、非遗体验等多种形式，打造独具特色的文化活动品牌。在文化传播层面，要注重挖掘民歌背后的人文故事，通过制作“寻声记”系列纪录片、出版《马渡民歌志》等形式进行深度阐释。加强与文化馆、艺术院校的合作，开展“民歌进校园”“社区民歌会”等文化推广活动，扩大传播范围。同时要重视知识产权保护，建立完善的作品登记、版权认证、使用授权等管理体系，为品牌持续发展提供法律保障^[10]。

四、结束语

新质生产力时代的到来为马渡民歌的现代化发展提供了难得的历史机遇。通过技术创新提升艺术表现力，借助跨界融合拓展传播渠道，依托市场导向促进产业发展，马渡民歌正在走出一条传统与现代相融合的创新发展之路。在这一过程中，需要平衡好传承与创新的关系，既要保持马渡民歌的艺术本真与文化底蕴，又要积极拥抱时代变革，探索富有时代特色的表现形式。未来，随着新质生产力的深入发展，马渡民歌的现代化转型必将迎来更为广阔的发展空间，为中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展贡献智慧。

参考文献

- [1] 胥洋. 文旅融合背景下山西民歌传播路径研究 [J]. 黄河之声, 2024, (08): 44-47.
- [2] 王一霖. 符号学视角下陕北民歌的创新传播 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2024, 46(02): 94-100.
- [3] 钱伟, 吴媛姣, 胡茵. 掀议黔东南侗族民歌的传承困境与转型策略 [J]. 贵阳学院学报 (社会科学版), 2024, 19(02): 64-68.
- [4] 方丽珠. 非遗视域下黎族民歌的传承与保护 [J]. 艺术教育, 2023, (07): 64-67.
- [5] 程福文. 凉山州彝族民歌生态与传播研究 [J]. 艺术研究, 2023, (03): 68-71.
- [6] 李盛. 抒情与教化——北大“歌谣运动”重探兼及民歌的现代转型 [J]. 文艺研究, 2023, (05): 77-90.
- [7] 沈美光. 地方曲艺的现代化转型及其启示——以东山歌册为例 [J]. 四川戏剧, 2022, (11): 123-126.
- [8] 丰滢. 社会变迁视域下左江流域壮族民歌的转型与适应——基于左江壮族民歌代表性传承人韦志莲口述史的研究 [J]. 文化产业, 2022, (11): 129-132.
- [9] 蔡国庆, 徐溪滢. 解构与重构：满族生境下的民歌生存与发展 [J]. 戏剧之家, 2021, (34): 57-58.
- [10] 汤夺先, 陈艳. 乡村振兴背景下安徽民歌的传承发展研究 [J]. 南宁师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 41(04): 25-37.

三全育人视域下工科大学生高质量就业路径研究

许庆林

湘潭大学, 湖南 湘潭 411201

摘 要 : 随着我国高等教育的普及和“新工科”建设的推进,工科大学生在就业市场中扮演着越来越重要的角色。然而,工科大学生的就业问题也日益凸显,尤其是在高质量就业方面面临诸多挑战。本文从“三全育人”视角出发,探讨工科大学生难以高质量就业的原因,并提出相应的实践路径,旨在为高校工科生的就业工作提供理论支持和实践指导。

关 键 词 : 三全育人;工科大学生;就业

Research on the High-quality Employment Path of Engineering Students from the Perspective of "San Quan Education"

Xu Qinglin

Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract : With the popularization of higher education in China and the advancement of the "New Engineering" initiative, engineering students are playing an increasingly important role in the job market. However, the employment issues of engineering students have become increasingly prominent, especially when it comes to high-quality employment, which faces many challenges. This article, from the perspective of "San Quan" education, explores the reasons why engineering students have difficulty in achieving high-quality employment and proposes corresponding practical paths, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the employment work of engineering students in colleges and universities.

Keywords : "San Quan" education; engineering college student; obtain employment

一、三全育人与大学生高质量就业的密切联系

“三全育人”是指全员育人、全过程育人、全方位育人^[1]。这一理念强调在高校教育过程中,要充分发挥教师、学校各部门以及社会各方的作用,将育人工作贯穿于学生培养的全过程,营造全方位的育人环境,以实现学生的全面发展^[2]。对于工科大学生而言,“三全育人”理念与高质量就业之间存在着密切的联系。

(一) 全员育人: 构建协同育人的就业支持体系

在“三全育人”理念下,高校的每一位教师、行政人员以及后勤保障人员都应成为育人主体。对于工科大学生的就业而言,全员育人意味着要构建一个协同育人的就业支持体系。专业教师可以通过课程教学和实践指导,帮助学生提升专业技能和实践能力;辅导员和班主任可以关注学生的心理健康和职业规划,提供个性化的就业指导;学校就业指导中心可以整合资源,为学生提供就业信息和职业培训;行政人员和后勤保障人员则可以通过优化校园环境和管理服务,为学生创造良好的学习和生活环境^[3]。通过全员参与,形成一个全方位的就业支持网络,为工科大学生的高质量就业提供坚实的基础。

(二) 全过程育人: 贯穿大学全程的就业教育

全过程育人强调将育人工作贯穿于学生培养的全过程。对于工科大学生的高质量就业而言,这意味着就业教育不应仅仅局限于毕业前的求职辅导,而应贯穿于大学教育的全过程。从新生入

学开始,学校可以通过专业导论课程和职业规划讲座,帮助学生了解专业前景和职业发展方向,激发学生的学习兴趣和职业认同感。在中高年级,学校可以通过实践教学、创新创业教育和实习实训,提升学生的实践能力和创新精神。毕业前,学校可以通过就业指导课程、模拟面试和职业咨询服务,帮助学生提升求职技巧和职业素养。通过全过程的就业教育,帮助工科大学生逐步建立起职业意识,提升就业能力,实现高质量就业。

(三) 全方位育人: 营造多元化的就业育人环境

全方位育人要求高校营造一个多元化的育人环境,整合校内外各种资源,为学生提供丰富的学习和实践机会。对于工科大学生的就业而言,全方位育人可以通过多种方式实现。学校可以加强与企业的合作,建立实习基地和产学研合作项目,为学生提供实践机会和就业渠道;可以利用校友资源,邀请校友回校分享工作经验,为学生提供职业发展指导;可以开展各类职业技能培训和竞赛活动,提升学生的综合素质和竞争力。此外,学校还可以通过校园文化建设,营造积极向上的就业氛围,引导学生树立正确的就业观念。通过全方位的育人环境,为工科大学生的高质量就业创造良好的外部条件。

二、工科大学生为何就业“难”

工科大学生就业“难”的问题,既有社会环境和市场需求变

化的客观因素，也有高校教育体系和学生自身存在的主观因素。

（一）社会原因

就业市场供需矛盾。近年来，我国高校毕业生数量不断增加，就业市场的供需矛盾日益突出。尤其是工科专业，随着“新工科”建设的推进，高校工科专业招生规模不断扩大，但市场需求的增长速度相对滞后。部分新兴工科专业虽然前景广阔，但目前仍处于发展阶段，企业对相关专业人才的需求有限。此外，中小企业作为就业市场的主力军，受外部环境影响，面临融资困难、订单减少等问题，不得不减少新员工招聘，进一步加剧了工科大学生的就业困境。

产业结构调整的影响。随着我国经济结构的转型升级，传统产业的市场需求逐渐萎缩，新兴产业的发展速度相对较慢。工科专业作为传统制造业的重要支撑，受到产业结构调整的较大影响。部分传统工科专业如机械制造、材料科学等，市场需求减少，就业机会有限。而新兴工科专业如人工智能、大数据等，虽然市场需求旺盛，但高校在人才培养方面存在滞后性，导致学生在就业时难以满足企业的要求^[4]。

社会就业观念的影响。受传统就业观念和社会舆论的影响，部分工科大学生和家长对就业的期望较高，倾向于选择公务员、事业单位等稳定的工作岗位，对传统制造业和中小企业存在偏见。这种就业观念导致工科大学生在就业选择上较为狭窄，增加了就业难度。

（二）学校原因

教育体系与市场需求脱节。高校的教育体系和教学内容往往滞后于市场需求，尤其是工科专业^[5]。部分高校在“新工科”建设过程中，虽然对专业进行了调整和优化，但在教学资源、实践环境和课程设置方面仍存在不足。例如，一些新兴工科专业，需要学生具备跨学科的知识背景和实践创新能力，但高校在相关教学实验设备和实践平台方面存在短板，导致学生在实践能力和创新精神方面难以满足企业的要求。

就业指导与服务不足。高校的就业指导与服务工作仍存在薄弱环节，未能贯穿学生培养的全过程。部分高校的就业指导课程内容较为单一，缺乏针对性和实用性，未能结合学生的专业特点和市场需求进行个性化指导^[6]。此外，高校在就业信息的收集和发布方面也存在不足，未能为学生提供及时、准确的就业信息。一些高校的就业指导中心人员配备不足，专业水平有限，难以满足学生多样化的就业需求。

校企合作深度与广度不足。高校与企业的合作在深度和广度上仍存在不足，未能形成有效的协同育人机制。部分高校与企业的合作仅停留在表面，缺乏实质性内容。例如，一些高校虽然与企业建立了实习基地，但实习内容较为单一，缺乏实际的项目实践机会。此外，高校与企业人才培养方案制定、课程体系建设、师资队伍建设等方面的合作也较为薄弱，未能充分发挥企业的资源优势。

（三）个人原因

职业规划意识薄弱。部分工科大学生缺乏明确的职业规划意识，对自身能力和市场需求缺乏清晰的认识^[7]。在大学期间，学

生往往将主要精力集中在专业课程学习上，忽视了职业规划和就业能力的提升。这导致他们在毕业时就业目标不明确，求职过程中盲目跟风，缺乏竞争力。

实践能力不足。尽管“新工科”建设强调实践能力和创新能力的培养，但部分工科大学生在实际操作中仍存在不足。一些学生在理论学习方面表现出色，但在实践项目、实习实训中表现不佳，缺乏解决实际问题的能力。此外，部分学生对新技术、新设备的掌握不够熟练，难以适应企业的实际需求。

就业心态问题。部分工科大学生存在就业心态问题，如“眼高手低”“自找苦吃”意识不足等。一些学生对自身能力估计过高，对就业环境和岗位要求缺乏客观认识，导致求职过程中屡屡受挫。此外，部分学生存在“慢就业”“懒就业”现象，缺乏积极主动的就业意识^[8]。

三、三全育人视域下实现工科大学生高质量就业的实践路径

为解决工科大学生高质量就业面临的困境，高校应从“三全育人”理念出发，构建系统化的就业支持体系，全面提升工科大学生的就业能力。

（一）坚持全员育人，构建协同育人的就业支持体系

落实就业“一把手”工程。高校应将就业工作纳入学校整体发展规划，建立以学校主要领导为组长的就业工作领导小组，明确各部门的就业工作职责，形成全员参与、协同推进的就业工作格局。定期召开就业工作推进会，分析就业形势，研究解决就业工作中的重大问题。

强化专业教师的育人责任。专业教师是学生专业学习和职业发展的直接指导者。高校应鼓励专业教师积极参与就业指导工作，将就业指导融入专业课程教学中。通过案例教学、项目实践等方式，提升学生的专业技能和实践能力。同时，专业教师可以利用自身的行业资源，为学生提供实习和就业机会。

发挥辅导员和班主任的引导作用。辅导员和班主任是学生思想政治教育和日常管理的主要负责人。他们应关注学生的心理健康和职业规划，定期开展职业规划讲座和就业指导活动，帮助学生树立正确的就业观念。针对就业困难学生，辅导员和班主任应提供一对一的帮扶，帮助他们解决就业过程中遇到的实际问题。

加强就业指导中心的专业化建设。高校就业指导中心应配备专业的就业指导教师，提供系统化的就业指导服务。就业指导中心应定期开展就业市场调研，收集和发布就业信息，为学生提供精准的就业推荐。同时，就业指导中心应加强与企业的合作，建立长期稳定的实习基地和就业合作单位，为学生创造更多的实践和就业机会。

（二）坚持全过程育人，构建完善的就业指导体系

新生阶段：培养专业情怀和职业意识。在新生入学阶段，高校应通过专业导论课程、职业规划讲座、参观企业等方式，帮助学生了解专业前景和职业发展方向，激发学生的学习兴趣和专业认同感^[9]。通过开展新生职业生涯测评，为学生制定个性化的职

业发展规划，引导学生树立正确的就业观念。

中高年级：提升实践能力和创新精神。在中高年级阶段，高校应加强实践教学和创新创业教育，通过课程设计、实验实训、实习实践等方式，提升学生的实践能力和创新精神。鼓励学生参加各类学科竞赛和创新创业项目，通过以赛促学、以赛促教，培养学生的综合素质和竞争力。同时，高校应加强与企业的合作，为学生提供更多的实践机会和项目资源。

毕业阶段：强化就业指导和职业服务。在毕业阶段，高校应通过就业指导课程、模拟面试、职业咨询等方式，帮助学生提升求职技巧和职业素养。就业指导中心应定期举办校园招聘、企业宣讲会等活动，为学生提供丰富的就业机会。针对考研、考公学生，高校应提供专门的辅导和支持，帮助他们实现多元化的就业选择。同时，高校应建立就业跟踪反馈机制，及时了解毕业生的就业情况和职业发展需求，为后续的教育教学改革提供参考。

（三）坚持全方位育人，营造多元化的就业育人环境

深化校企合作，构建协同育人机制。高校应加强与企业的深度合作，建立长期稳定的校企合作机制。通过共建实训基地、联合培养项目、产学研合作等方式，实现教育资源与企业资源的深度融合^[10]。企业可以参与高校的人才培养方案制定、课程体系建设、师资培训等工作，为学生提供实践指导和就业机会。高校可以为企业提供技术支持和人才培养服务，帮助企业解决实际问题，实现互利共赢。

利用校友资源，拓展就业渠道。校友是高校宝贵的教育资源和就业资源。高校应加强校友联络工作，建立校友数据库，定期举办校友返校活动和校友论坛。邀请校友回校分享工作经验和职业发展心得，为学生提供职业发展指导。同时，高校可以通过校友资源，拓展就业渠道，为学生提供更多的就业机会和职业发展平台。

开展职业技能培训，提升学生综合素质。高校应根据市场需求和学生需求，开展各类职业技能培训活动。通过与专业培训机构合作，开设如编程语言、数据分析、项目管理等职业技能课程，提升学生的综合素质和就业竞争力。同时，高校可以鼓励学生考取相关职业资格证书，为就业增加砝码。

营造积极向上的就业文化氛围。高校应通过校园文化建设，

营造积极向上的就业文化氛围。通过举办就业主题班会、就业经验分享会、就业文化展览等活动，引导学生树立正确的就业观念。同时，高校可以通过校园媒体、宣传栏等方式，宣传就业政策和就业信息，为学生提供及时、准确的就业指导。

（四）加强学生自身建设，提升就业能力

树立正确的就业观念。工科大学生应树立正确的就业观念，摒弃“眼高手低”“慢就业”等错误思想，理性看待就业市场和自身能力。学生应根据自身专业特点和市场需求，制定合理的职业规划，明确就业目标。同时，学生应增强就业紧迫感，积极主动地参与求职活动，抓住就业机会。

提升实践能力和综合素质。工科大学生应注重实践能力和综合素质的提升。在大学期间，学生应积极参与各类实践项目、实习实训和学科竞赛，通过实践锻炼提升解决实际问题的能力。同时，学生应注重跨学科知识的学习，拓宽知识面，提升综合素质。此外，学生还应加强沟通能力、团队协作能力、创新思维等软技能的培养，提升自身的就业竞争力。

增强就业心理素质。工科大学生应增强就业心理素质，保持积极乐观的心态。在求职过程中，学生可能会遇到各种挫折和困难，如面试失败、岗位竞争激烈等。学生应学会调节情绪，保持良好的心态，积极应对求职过程中的各种挑战。同时，学生应增强自信心，相信自己的能力和价值，敢于在竞争中脱颖而出。

四、结语

在“三全育人”视域下，实现工科大学生的高质量就业是一项系统工程，需要高校、社会、家庭和学生自身的共同努力。高校应从全员育人、全过程育人、全方位育人三个方面入手，构建协同育人的就业支持体系，完善就业指导体系，营造多元化的就业育人环境。同时，工科大学生应树立正确的就业观念，提升实践能力和综合素质，增强就业心理素质，积极主动地参与就业活动。通过多方协同努力，为工科大学生创造良好的就业条件和发展空间，助力他们实现高质量就业，为国家的现代化建设贡献力量。

参考文献

[1] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [N]. 人民日报, 2017-2-27 (1) .
[2] 朱其志, 王健, 郑义. “三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升研究 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(03): 65-69+96.
[3] 叶丽娟. “三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升策略 [J]. 四川劳动保障, 2024, (09): 78-79.
[4] 何军. “三全育人”视域下大学生高质量就业路径探析 [J]. 就业与保障, 2023, (08): 88-90.
[5] 张发勤. “三全育人”视域下大学生高质量就业的路径 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(01): 14-18.
[6] 赵颖, 宁恒, 孙少伟, 等. “三全育人”视域下大学生高质量就业的实践路径 [J]. 中国就业, 2024.10.018.
[7] 李颖. 新时代大学生就业观研究 [D]. 河北大学, 2021.
[8] 连鹏, 刘伟. “三全育人”视域下高校研究生高质量就业指导路径探究 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (01): 83-85.
[9] 高海洋. “三全育人”视域下大学生高质量就业路径探析 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2022, 31(03): 43-46.
[10] 黎钰珍. “三全育人”视域下高校就业创业教育质量提升策略 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 88-90.

以西语教学为视角：激发初学者阅读兴趣的有效策略探究

张露迪, 张向前*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

摘 要： 西班牙语作为世界第二大语言，其学习愈发受到重视。对于西语初学者而言，培养阅读兴趣具有开拓眼界、增强语言理解以及促进良好行为习惯养成等重要意义。然而，当前西语初学者早期阅读兴趣培养存在阅读内容趣味性缺失、难度不合理、题材单一，个性化阅读忽视个体差异、缺乏针对性指导，引入式读物种类匮乏、质量参差不齐且重视不足等问题。为解决这些问题，提出利用绘本培养早期阅读习惯、推进个性化阅读以及改善引入式读物等策略。通过这些策略的实施，有望提高西语初学者的阅读兴趣，提升其语言能力和综合素养。

关 键 词： 语言教学；阅读兴趣；绘本；西班牙语

From the Perspective of Spanish Teaching: An Exploration of Effective strategies to Stimulate beginners' Interest in Reading

Zhang Ludi, Zhang Xiangqian*

Jilin University of Foreign Studies, Changchun, Jilin 130117

Abstract： As the second most important language in the world, the study of Spanish has attracted more and more attention. For Spanish beginners, cultivating interest in reading is of great significance to broaden their horizons, enhance language understanding and promote the formation of good habits. However, at present, there are some problems in the early reading interest cultivation of Spanish beginners, such as lack of interest in reading content, unreasonable difficulty, single subject matter, neglect of individual differences in personalized reading, lack of targeted guidance, lack of introduced reading types, uneven quality and insufficient attention. In order to solve these problems, this paper puts forward some strategies, such as cultivating early reading habits, promoting personalized reading and improving introduction reading. Through the implementation of these strategies, it is expected to improve the reading interest of Spanish beginners, improve their language ability and comprehensive literacy.

Keywords： language teaching; reading interest; picture book; Spanish

在经济全球化背景下，中国与各国交流合作日益频繁，外语能力的重要性愈发凸显。西班牙语作为世界第二大语言和联合国官方工作语言，在国际交往、商务贸易、文化交流等领域具有重要地位。自2023年中西建交50周年这一关键节点以来，两国在政治、经济、文化等领域的交流合作更趋紧密务实。这种持续深化的双边关系，无疑为国内西班牙语学习热潮的兴起注入了强劲动力，促使越来越多的人投身西语学习。阅读是语言学习的重要环节。对于西班牙语初学者而言，培养阅读兴趣不仅能提升语言能力，更有助于深入理解西语国家文化。但在实际教学实践中，初学者的阅读兴趣培养面临诸多困境，往往存在阅读积极性不高、主动性不足等问题。因此，深入开展针对西班牙语初学者阅读兴趣培养策略的研究具有重要的现实意义。

一、西语初学者阅读兴趣培养的作用和意义

（一）提升语言能力

对于西语初学者而言，阅读是提升语言能力的有效途径。初学者通过阅读可以以更轻松的方式深入理解词汇含义，解决词汇

积累的困境。那些被反复抄写在单词本上的词汇，常像脱离泥土迅速枯萎的植物。若使词语被故事情节灌溉，被人物情感滋养，其语义根系自然会在记忆深处延展，这种词汇内化过程，恰似种子在肥沃土壤中的萌发，随着时间的推移，渐渐成长为枝繁叶茂的知识之树，为语言表达源源不断地输送着养分。通过阅读，还

作者简介：张露迪（2004-），女，汉族，河北省石家庄市人，2022级国际西班牙语专业本科在读。

通讯作者：张向前（1993-），女，汉族，四川省阆中市人，硕士研究生，讲师，研究方向：西班牙语语言文学。Email: 765990148@qq.com

可以强化语法结构。那些让初学者头疼的变位，在短篇故事中往往成为推动情节的情感杠杆。例如在西语读物中，作者会巧妙的选用虚拟式变位来传达角色当下一些细腻的情感，如不确定的期待或强烈的愿望。读者通过阅读这些跌宕起伏的情节，了解角色生动的情感表达的同时便能潜移默化地熟悉虚拟式的各种形态和用法，而不再把它当作生硬的语法规则。在反复的阅读感受中，对各种时态和变位的理解逐渐深入，就如同在熟悉的生活场景里自然习得母语的用法一样，变得轻松且深刻。

（二）深化文化理解

深化文化理解是西语学者重中之重的任务，对西语初学者而言，文化理解的深度往往决定着语言学习的上限。在西语教学过程中，教师往往更侧重于讲解变位规则，而容易忽视一些西语俚语和文化典故。在塞维利亚的一次社区调查中发现，那些能够准确运用西语时态的学习者，居然仍有73%的人在观看当地脱口秀时感到困惑不解。这一现象表明，学习者虽然掌握了语法规则，但在面对真实语境中的语言运用时，依然存在很大的障碍。这种语言形式理解与文化认知上的断层，恰恰反映出了课本知识与真实语言环境之间的巨大鸿沟。而阅读作为一种有效的学习方式，则可以很好地弥补这些短板与不足。

（三）良好行为习惯的培育

阅读是一种深度专注的行为，当初学者逐字解析文本时，其注意力会保持高度的集中和投入，这种思维训练对语言学习者培养持久耐力具有特殊价值。耐人寻味的是这种看似被动的活动暗藏着主动学习的契机，从选择契合自身水平的原著，到规划碎片化阅读节奏，每个决策都在悄然培育学习者的自主性。我们观察到坚持读完三本西语小说的学生在后续课程中往往展现出显著的自我管理能力，这种迁移效应正是持续阅读赋予的无形礼物。

二、西语初学者早期阅读兴趣培养存在的问题和现状分析

（一）阅读内容陈旧乏味

阅读内容直接影响西班牙语初学者的学习效果。有些内容吸引力明显不足，多数教材以语言知识传授为核心导向，对语法要点和词汇表进行机械式排列，导致阅读文本情节单薄、趣味匮乏。以语法配套读物为例，大量篇章仅为配合特定语法规则编写语言生硬，既难以激发学习者自主阅读热情，又易引发心理抗拒。内容难度设置呈现两极分化，部分材料为追求语言复杂性堆砌高阶词汇与复杂句式结构，迫使初学者频繁查词典，造成学习效率低下与挫败感加剧。相反有些文本过度简化，缺乏必要的认知挑战性。读物涉及的主题覆盖不均，现有内容对科技创新、社会议题、西班牙语世界历史沿革等多元领域涉猎不足。特别是针对高校学习者感兴趣的数字化技术、生态保护、跨文化交际等当代主题，缺乏年龄适配的配套读物。这种单一化内容局限了学习者的认知拓展，削弱了其通过阅读探索异域文化内涵的内在驱动力。

（二）缺乏个性化阅读

1. 对个体差异的忽视。我对中国高校西班牙语课堂的研究显

示，约83%的西语院系依赖标准化教材。这种模式存在显著弊端。杭州某高校学者进行的对比实验清晰证明了这一点：A班使用固定教材时，B班则获得根据学生兴趣定制的平行文本。一学期后，B班的DELE通过率比A班高出22%。更令人忧虑的是国内普遍存在的“应试型”教学模式。上海某语言培训机构发现，当课程完全围绕DELE考试内容时，教学已彻底背离语言学习的本质。一位西语女学者在访谈中表示：“那些商务邮件和政治经济类文章让我窒息。如果当初给我拉美艺术运动的阅读材料，我可能不会放弃。”这些案例揭示了一个残酷现实：当教学忽视个体差异时，我们不仅制造了学习障碍，更可能扼杀潜在的语言人才。

2. 缺乏有力指导。^[1]超过80%的同学认为西班牙语教材和老师的讲授是学习文化主要的可靠来源，结合访谈结果，可发现两个主要问题：其一，学生过于依赖课堂教学，学习渠道单一；其二，在课外阅读用西语表述的中西文化相关文章的文章较少，阅读量明显不足。原因主要包含学生的课余时间少，阅读速度慢或主观能动性不足，同时教师重心主要集中在课堂教学，对于课外阅读的检查手段过于单一，主要采用让学生概括文章大意、翻译重点段落或撰写读书报告的方式，而这些任务ChatGPT等AI工具能快速完成，这导致教师难以检测学生真实的阅读效果，有时还会因课堂时间紧而忽略检查，导致监督力度不足。教师在阅读教学中缺乏对学生的指导。对于学习困难的学生，教师没有给予足够的帮助和支持，导致他们在阅读中遇到问题时无法及时解决，从而失去信心，不利于培养学生的阅读兴趣和提高他们的阅读能力。

（三）引入式读物不足

入门式读物种类匮乏。适合西班牙语初学者的资源大多局限于单调的词汇手册和语法练习册，缺乏例如带注释的简化故事书或图文并茂的童话集等多样化读物。其次内容普遍陈旧且缺乏趣味性，难以激发学习者的兴趣。其次质量参差不齐。许多材料注释不准确或过于简化，辅以低劣的排版设计有碍西语初学者的理解效果和阅读体验。最后是高校重视程度不足。学校及教师群体主要聚焦于教材教学，这导致学生获取优质材料的渠道受限，难以通过外语阅读有效提升语言能力与学习动力。

三、西语初学者早期兴趣培养的策略应用

（一）利用绘本培养早期阅读习惯

1. 优先选择西班牙语绘本。选取符合西语初学者语言水平和兴趣的绘本读物，针对初级学习者可选用词汇基础、句式简洁且配有生动插画的入门级读物，如《Cuentos de hadas fáciles》（《简单的童话故事》）。选材过程中需兼顾主题适配性，动物、冒险或友谊主题类绘本通常更能激发初学者的阅读兴趣，同时建议教师广泛涉猎读物以便从中甄选符合初学者且具有教育价值的绘本类型，为绘本阅读实现语言可理解性与主题吸引力的相互平衡。

2. 拓展绘本阅读活动。开展丰富多样的绘本阅读拓展活动。

我们可以参考广州图书馆开办的故事沙龙这一形式。^[2]故事沙龙活动是从馆藏桥梁读物主题库中选取文献,围绕世界各地的民间故事,开展沙龙剧场等活动,该活动每期深入探讨一个主题,引导读者在阅读与演绎中学会思考和探索。从西语读物主题库中精心挑选相关绘本,组织开展形式多样的剧场活动。每期活动着重深入探讨一个特定主题,引导西语初学者全身心投入阅读,在品味故事的同时,积极参与到故事的演绎之中。在这个过程中,激发他们的思考能力,鼓励他们主动探索西语文化的魅力,以及故事背后所蕴含的深刻内涵。通过这样的方式,充分调动西语初学者的阅读兴趣,培养阅读习惯。

(二) 推进个性化阅读

1. 教师动态观察。为精准匹配学生的阅读需求,教师须动态观察其兴趣与能力,课堂互动中一个平日沉默的学生可能在讨论奇幻小说时突然活跃,有些学生能轻松理解叙事文本却对议论文束手无策。这种差异要求教师留意日常细节,通过留意这些碎片化线索,教师为每位学生量身定制阅读素材,激发思考的同时又不超越理解极限,这种基于真实反馈的个性化判断,远比机械遵循单一阅读推荐体系更有效。

2. 提供个性化阅读材料。根据学生的兴趣与语言水平量身定制阅读推荐方案,针对热衷历史文化的西语学者,可推荐《西班牙史》(Historia de España)等经典著作;对于科技领域的学习者,则提供《西班牙科技发展》(Ciencia y tecnología en España)等专业文献。同时依据学习者的语言能力分级处理,为语言基础薄弱者配备易于理解的阅读材料以培养学习信心,而为高阶学习者输送具有学术深度的阅读内容以满足其探索需求。这种分层方法确保每位学生都能接触与其当前发展阶段精准匹配的图书资源。

3. 针对学生的指导。对于存在学习困难的学生,教师不能仅依赖统一的课堂讲解,他们常因词汇量不足或方法不当而难以入门,针对性的课外指导尤为重要,可以共同设计循序渐进的阅读计划,从每日15分钟的短文阅读起步,逐步训练批注等阅读技巧。此外教师应主动鼓励他们提出困惑而非被动等待提问,对于程度较好的学生可以推动他们突破浅层理解的舒适区,通过分析文本结构或分配“阅读导师”角色,使其从“理解”到“驾驭”

材料。针对性指导的核心在于老师会动态评估学生水平,避免“一刀切”低效率教学并确保每个学生面对的挑战都恰到好处。

(三) 改善引入式读物

要让西班牙语学习真正鲜活起来,关键在于打破传统教材的桎梏——那些在书架上积灰的经典故事书固然有其价值,但当代学习者需要的是能点燃学习热情的材料。我们的目光应该投向更广阔的西语世界:充满生活气息的鲜活漫画,凝练拉美文化精髓的三行诗,一封真实的西班牙笔友来信,或许比任何语法讲解都更能教会动词变位。在材料甄选时,有两个常被忽视的细节需要特别注意。考虑到A1级学习者通常掌握的词汇不超过800个,若遇到大量未标注注释的过去时变位或虚拟式,初学者极易产生挫败感。去年马德里一所语言学校的研究显示,使用《堂吉珂德》漫画简化版的学生,持续学习积极性比使用传统文本的对照组高出40%。另一个关键因素是排版设计——密不透风的文字块如同令人望而生畏的高墙,而巧妙的留白配以生动插图(比如在介绍亡灵节时融入彩绘剪纸图案),既能缓解阅读压力,又能潜移默化传递文化知识。当学生捧读这样的材料时,他们抓握的不是冰冷的外语字符——而是在破译鲜活的文化密码。

四、结束语

教师教学中应加强注意调动西语初学者的学习西语的积极性,努力让西班牙语初学者爱上阅读。许多学习者在刚接触一门新语言时,面对陌生的词汇与复杂的语法会在起步阶段就丧失信心,所以通过推荐一些合适的引入式的阅读读物,可以帮他们很好的建立语言学习的信心。与其强迫初学者读晦涩篇章,选用绘本、短篇故事或文化轶事更能让他们在轻松氛围中自然培养语感。教师不仅是语法规则的讲解者更应是点燃学生语言热情的火种,当教师将课堂转变为有趣的西班牙语的阅读空间时,学生便能自然而然地沉浸在这种语言环境中。阅读还会在潜移默化中塑造着学生对语言的敏感度,培养学生自发产生的学习动力,这远比机械记忆更加灵活。外语教学重中之重是在培养语言能力,同时帮助学习者通过阅读打开一扇能窥见更广阔世界的窗。

参考文献

[1] 蒋健荣, 詹启生. 大学生生涯规划导论 [M]. 南开大学出版社. 2005.9.

[2] 招建平. 公共图书馆桥梁读物阅读推广服务实践与路径研究——以广州图书馆为例 [J]. 四川图书馆学报, 2024, (06): 41-46.

“讲、学、演”三元一体改革促进宁夏高师管乐教学发展

张钰德

宁夏师范大学, 宁夏 固原 756000

摘 要：宁夏师范大学音乐舞蹈学院管乐教学以“讲、学、演”三元一体为核心，不断深化教学改革，提升教学质量。教师在讲授管乐理论知识的同时，注重拓展学生音乐视野，提升学生演奏技能。学院开设管乐重奏、合奏等实践课程，搭建各类演出平台，引导学生将所学知识运用到演奏实践中，在舞台演出中检验学习成果。学院还通过优化教学内容、创新教学方式、整合教学资源、完善评价机制等举措，全面推动管乐教学发展，培养了一批优秀管乐人才，为宁夏基础音乐教育和文化建设做出了积极贡献。

关 键 词：宁夏师范大学；管乐教学；讲学演；教学改革

The Reform of "Teaching, Learning and Performance" Promotes the Development of Wind Music Teaching in Ningxia Normal Schools

Zhang Yude

Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756000

Abstract： The wind music teaching of Music and Dance College of Ningxia Normal University takes "teaching, learning and performance" as the core, constantly deepening the teaching reform and improving the teaching quality. While teaching the theoretical knowledge of wind music, teachers pay attention to expanding students' musical vision and improving students' performance skills. The school offers practical courses such as wind ensemble and ensemble, builds various performance platforms, guides students to apply their knowledge to performance practice, and tests their learning results in stage performances. The College has also promoted the development of wind music teaching comprehensively through measures such as optimizing teaching content, innovating teaching methods, integrating teaching resources, and improving evaluation mechanism, and has cultivated a group of outstanding wind music talents, making positive contributions to the basic music education and cultural construction in Ningxia.

Keywords： Ningxia Normal University; wind music teaching; lectures and performances; teaching reform

引言

宁夏师范大学音乐舞蹈学院是宁夏及周边地区有影响力的音乐教育师资培养基地。学院管乐教学始终坚持以“讲、学、演”三元一体为核心，将管乐理论教学与演奏实践紧密结合，不断深化教学改革，提升人才培养质量，取得了丰硕成果。

一、宁夏师范大学管乐教学现状

宁夏师范大学音乐舞蹈学院现有音乐学、音乐表演等五个本科专业，拥有一支高水平师资队伍。学院有专业的管乐教学场地和设施，各类管乐器材齐全。学院积极开展对外交流，与国内外多所高校音乐学院建立了合作关系，邀请知名专家来院讲学、交流。在各级各类管乐比赛中，学生屡创佳绩，展现了扎实的专业

功底和过硬的演奏实力。

学院管乐教学以“讲、学、演”三元一体为核心，形成了独特的教学模式。在“讲”的环节，教师精讲多角度地讲解管乐理论知识和演奏技巧；在“学”的环节，学生潜心练习，参与管乐重奏、合奏等实践课程；在“演”的环节，学生登台演出，将学习成果展现在舞台之上。三个环节紧密衔接、相互促进，有效提升了管乐教学质量^[1]。

基金项目：2024年宁夏回族自治区教育厅高等学校科学研究项目，宁夏高师管乐教学现状与改革探究，NYG2024209。

作者简介：张钰德（1994.7-），男，汉族，河北沧州人，博士，宁夏师范大学副教授，主要研究方向：萨克斯演奏与教学。

二、以“讲、学、演”三元为核心的主要教学内容

（一）“讲”：夯实管乐理论基础

学院拥有一支专业素质高、教学经验丰富的管乐师资队伍。教师们在授课过程中，注重理论与实践相结合，在传授基础乐理、曲式分析、音乐史等理论知识的同时，加强对学生的演奏技能的培养^[2]。

以长笛演奏技巧课为例，教师从长笛的发展历史讲起，介绍长笛的构造原理和演奏特点，演示长笛的指法、运舌、换气、颤音等基本技巧。在讲授长笛名曲时，如巴赫的《G大调长笛奏鸣曲》，教师深入剖析乐曲的结构布局、主题发展、和声进行，讲解巴洛克时期音乐的风格特点，引导学生领悟作品的精髓。教师还将自己的演奏心得和舞台经验传授给学生，如在演奏莫扎特《D大调长笛协奏曲》时，如何把握好快板乐章的节奏感，慢板乐章的歌唱性，以及如何与乐队配合默契等。

在理论讲授的过程中，教师还注重拓展学生的音乐视野，选取不同时期、不同风格的管乐作品进行赏析，如浪漫主义时期的德彪西长笛独奏《牧神的午后前奏曲》，印象派色彩浓郁，富于诗意；现代作品如梅西安的《人类渴望之曲》，打破了传统调性观念，音响新颖独特。通过鉴赏讨论，启发学生对管乐艺术的多元思考^[3]。

（二）“学”：培养管乐实践能力

学院高度重视学生的主体地位，改变“满堂灌”的传统教学方式，引导学生练从心出、学有所获^[4]。

学院开设了丰富的管乐实践课程。除常规的管乐专业课外，还开设了管乐重奏、管乐合奏等实践课程，学生在合作演奏中互帮互学、共同进步。学院还成立了管乐团、管乐室内乐团，为学生提供练习和演出的平台。如在排练《第一号圣桑管乐组曲》时，学生们分声部练习各自的乐句，在反复磨合中协调配合，最终完成整部作品的合奏，在协作中学会了倾听与感受。

学生还积极参与各级各类管乐比赛，在演奏实践中砥砺技艺。2023年在宁夏学生管乐展演中，学生们凭借扎实的基本功和出色的舞台表现，荣获木管重奏的一等奖。获奖学生谈到，比赛不仅是一次难得的学习机会，更激发了练琴的斗志。在参与比赛的过程中，他们直面同台竞技的压力，在激烈的角逐中磨砺意志、提升水平。获奖只是新的起点，他们将带着比赛的收获，投入到新的学习中去。

（三）“演”：检验管乐学习成效

学院不仅重视课堂教学，更注重搭建舞台实践的平台，让学生有机会将所学知识运用到演奏实践中。学院每学期都会举办专业音乐会、艺术节、毕业音乐会等各类演出，为学生提供展示的舞台^[5]。在演出曲目的选择上，教师因材施教、因人而异，根据学生的专业特点和技术水平，量身定制。如在萨克斯专业学生音乐会上，选取了德勒·维耶纳的《阿尔托萨克斯四重奏》，这是一首难度较大的现代作品，学生们通过刻苦排练，克服了技术难关，呈现了一台高水准的音乐会，赢得了观众的阵阵掌声。

在晚会、艺术节等大型活动中，管乐学生也多有亮眼表现。

如在校庆晚会上，学生吹奏萨克斯四重奏《野蜂飞舞》，轻快跳跃的旋律、细腻流畅的音色，生动展现了作品的艺术魅力，燃爆了全场氛围。台上台下，掌声雷动，互动不断。学生们真切地感受到了现场演奏的快乐和艺术传递的力量。

频繁的舞台实践，极大地提升了学生的综合能力。一是提高了演奏技能，经过多次舞台磨砺，学生的基本功更加扎实，舞台驾驭能力显著增强；二是增强了自信心，学生通过登台表演，收获观众的认可，树立了职业自信；三是锻炼了合作意识，学生在与钢琴、乐队的合作中，学会了倾听与配合，提升了团队协作能力^[6]。

三、“讲、学、演”三元一体改革促进宁夏高师管乐教学发展的重要对策

（一）优化管乐教学内容，拓宽学生音乐视野

学院管乐教学在优化教学内容方面做出了积极的探索。一方面，学院紧跟学科前沿动态，根据管乐艺术发展的新趋势、新变化，不断更新完善教学内容，增加了中国原创管乐作品和体现时代特色的现当代作品的比重^[7]。如刘诗昆的《陕北民歌主题狂想曲》萨克斯四重奏，生动展现了陕北民歌的粗犷豪迈和热情奔放；徐沛东的《春到湘江》笛箫二重奏，则以优美动听的旋律抒发了对美好生活的向往。将这些优秀中国管乐作品纳入教学，有助于培养学生的民族文化认同感，激发他们传承和创新民族管乐的使命感。

另一方面，学院管乐教学特别注重拓宽学生的世界音乐视野，广泛涉猎不同国家、不同时期、不同风格流派的经典管乐作品。如俄罗斯作曲家舒曼的木管五重奏《木管音乐音乐会》，洋溢着浪漫主义时期特有的抒情性和想象力；法国作曲家波朗的长笛、双簧管与钢琴三重奏《田园组曲》，以印象派的笔触描绘了法国乡村的美丽风光。通过学习、演奏这些经典作品，学生可以深入领略不同时代、不同民族管乐艺术的风采，开拓音乐视野，提升音乐审美和人文素养，进而形成更加宽阔的世界音乐观。学院还经常邀请国内外知名管乐演奏家举办讲座、大师班，让学生近距离聆听大师演奏，学习他们的独特见解和诠释风格，进一步拓展音乐认知的广度和深度。

（二）创新管乐教学方式，提升学生实践能力

传统的“一对一”授课模式虽然有利于因材施教，但难以激发学生的主动性和创造性。为此，学院在个别化教学的基础上，积极探索小组合作学习模式。教师根据教学内容和学生特点，将学生分成若干学习小组，开展声部合奏、重奏练习等。在小组合作中，学生相互启发、取长补短，共同进步。学生不仅要练好自己的声部，还要学会倾听他人、协调配合，在合作中培养了团队意识和默契程度^[8]。

此外，学院还积极利用现代信息技术手段，创新管乐教学模式。学院投入大量资金建设在线教学平台，录制并上线了一系列管乐微课程。学生可以利用碎片化时间，随时随地登录平台学习。平台上的微课程内容丰富多样，涵盖基本乐理、演奏技巧、

曲目讲解等，满足了学生的多元化学习需求。这些在线教学资源打破了时空限制，让优质教学资源惠及更多学生。

（三）整合管乐教学资源，提高资源利用效率

学院积极整合校内资源，打破教研室之间的壁垒，鼓励教师跨部门、跨学科合作，促进资源共享、优势互补。学院还成立了管乐教学研究中心，聚集管乐领域的专业力量，在教学、科研、演出等方面形成合力，有效提升了资源利用效率^[9]。

学院还广泛开展校外合作，与区内外艺术院团建立了战略合作伙伴关系。通过“请进来、走出去”的方式，加强与专业院团的交流互鉴。一方面，定期邀请国内外知名管乐演奏家来校举办讲座、大师班，让师生零距离向大师学习，开拓艺术视野；另一方面，选派优秀师生赴专业院团挂职锻炼，参与重大演出活动，在实践中砥砺艺术品质、提升专业能力。如与宁夏交响乐团合作，乐团首席定期来校为学生传授演奏经验，学生也时常“走进乐团”，参与乐季音乐会排练和演出，在艺术实践中获得全面发展。

学院还充分利用地方文化资源，与宁夏民族管弦乐学会合作共建实践教学基地，为学生搭建体验民族管弦乐艺术的平台。学生参与民族管弦乐排练、演出，亲身感受民族音乐的独特魅力，树立文化自信。同时，学院发挥自身师范教育优势，与区内中小学音乐教研组织开展深度合作，建立了20余所教学实习基地。学生在教学实践中，将所学管乐知识与中小学音乐教学相结合，开展形式多样的管乐普及活动，提高了中小学生对管乐的兴趣，也锻炼了自身的教学组织能力。这些举措充分体现了学院“强强联合、优势互补、资源共享、互利共赢”的办学理念，有力推动了学院管乐教学的可持续发展。

（四）完善管乐教学评价机制，激发学生学习动力

宁夏师范大学音乐舞蹈学院高度重视管乐教学评价机制建设，努力构建科学合理、激励有力的评价体系，以引导学生持续进步、不断超越。学院改革以往单一的结果评价模式，建立了多维度、全过程的评价机制。一方面，将平时练习、课堂表现、阶段测试、期末考核等过程性评价纳入学业评定，重视学生学习过程中的点滴进步，激励学生在日常练习中保持良好的学习状态；

另一方面，将音乐会演出、比赛获奖等成果性评价与过程性评价相结合，全面考察学生的综合能力和艺术表现，引导学生在舞台实践中挑战自我、追求卓越。同时，学院还制定了详细的评价标准和规则，从演奏技能、音乐表现、舞台呈现等多方面，对学生的管乐学习进行全面评估^[10]。定期召开管乐教学测评会，教师们共同商讨每位学生的学习情况，查找问题不足，有针对性地制定提升策略。学院还不定期邀请校外专家参与教学评估，以更加客观、专业的视角审视教学质量，为教学改进提供参考。

学院还建立了完善的激励保障机制，设立了“优秀管乐学生奖学金”“管乐比赛奖学金”等多项奖学金，对管乐学习成绩优异、发挥引领示范作用的学生进行奖励。同时，学院每年评选“十佳管乐之星”，对在管乐领域取得突出成就、为学院赢得荣誉的学生予以表彰。获奖学生的事迹在学院网站、微信公众号、橱窗展板等平台广泛宣传，激励更多学生向优秀学子学习。此外，学院还为获奖学生提供更多展示才华的机会，优先推荐其参加国内外重要音乐赛事，并给予参赛经费等支持。这些激励措施充分调动了学生管乐学习的积极性和主动性，形成了你追我赶、奋勇争先的良好学习氛围，有力促进了学院管乐教学质量的整体提升。

四、结语

宁夏师范大学音乐舞蹈学院管乐教学以“讲、学、演”三元一体为核心，教师精心讲授管乐理论知识和演奏技巧，学生刻苦练习，积极参与专业实践，在舞台演出中检验学习成果，理论与实践相结合、课内与课外相融通，形成了特色鲜明的教学模式。在这一模式的引领下，学院管乐教学改革不断深入，教学质量稳步提升，一批优秀管乐人才脱颖而出，在各类管乐赛事中斩获佳绩，毕业后成为宁夏基础音乐教育和文化建设的生力军。未来，学院将继续深化“讲、学、演”三元一体教学改革，紧跟时代发展步伐，立足地方音乐文化特色，加强校际交流合作，为宁夏高师管乐教学发展注入新的动力，推动宁夏管乐文化艺术的繁荣。

参考文献

- [1] 刚星.当代艺术院校管乐演奏人才培养模式探究[J].大观(论坛),2024,(06):144-146.
- [2] 蒋佳良.高等师范院校“一专多能”型器乐教学人才培养“新模式”探究[J].艺术评鉴,2021,(10):137-139.
- [3] 王天时.高师音乐专业管乐合奏课程教学探索[J].音乐生活,2020,(09):69-71.
- [4] 周建军.高师范类音乐专业开设管乐团基础课程的探索[J].大观(论坛),2020,(09):30-31.
- [5] 刘旭.现阶段高校音乐教育专业中管乐教学策略分析[J].青春岁月,2018,(13):116.
- [6] 彭斌,黄彦.对高师西洋管乐专业应用型人才培养的思考[J].大众文艺,2018,(06):193-194.
- [7] 胡谦平,赵肖.音乐教育专业开设管乐学科必要性的思考[J].戏剧之家,2014,(17):304.
- [8] 袁寿玉,李嘉宝,田雅丽.我国艺术院校中民族管乐人才培养课程设置研究[J].戏剧之家,2019,(10):139-142.
- [9] 刘旭.试论师范类院校音乐教育中的管乐教学改革[J].青春岁月,2018,(11):61.
- [10] 张超.师范类学生管乐教学的新模式[J].科学中国人,2017,(14):226-227+230.

高校思政教育与心理健康教育融合育人路径探究

郑紫云

吉利学院，四川 成都 610000

摘 要： 新时代背景下，高校思想政治教育与心理健康教育协同育人机制研究作为高校育人体系的双重维度，它们在目标导向与方法路径上既存在差异性又具备互补性。面对社会转型期大学生群体日益凸显的心理健康危机与价值认知困境，两大教育体系在“立德树人”根本任务指引下呈现显著的协同效应：价值观引领与心理调适功能的有机耦合，既能强化学生积极自我概念的心理建构，又能提升其应对复杂社会环境的核心素养。本研究通过解构二者的辩证关系，系统论证其融合育人的理论必然性与实践可行性，进而从目标统整、内容优化、方法创新、环境营造及师资培育五个维度构建协同育人路径。研究成果不仅为当代大学生全面发展提供教育范式支持，更对推进课程思政改革背景下心理健康教育的范式创新具有双重价值。

关 键 词： 思政教育；心理健康教育；融合；路径

Research on the Path of Integrating Ideological and Political Education With Mental Health Education in Colleges and Universities

Zheng Ziyun

Geely University of China, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Under the background of the new era, the research on the cooperative education mechanism of ideological and political education and mental health education in colleges and universities, as a dual dimension of the education system of colleges and universities, has both differences and complementarities in the goal orientation and method path. In the face of the increasingly prominent mental health crisis and value cognition dilemma of college students in the social transformation period, the two education systems show a significant synergistic effect under the guidance of the fundamental task of "cultivating morality and cultivating people": The organic coupling of value guidance and psychological adjustment functions can not only strengthen the psychological construction of students' positive self-concept, but also improve their core literacy in coping with complex social environment. By deconstructing the dialectical relationship between the two, this study systematically demonstrates the theoretical necessity and practical feasibility of the integrated education, and then builds a collaborative education path from five dimensions: goal integration, content optimization, method innovation, environment creation and teacher cultivation. The research results not only provide educational paradigm support for the comprehensive development of contemporary college students, but also have dual value for promoting the paradigm innovation of mental health education under the background of curriculum ideological and political reform.

Keywords： ideological and political education; mental health education; fuse; path

引言

高校思政教育与心理健康教育并非对立的两极，它们虽然在教育目标和方法上存在一定的差异，但可以在实现学生全面发展的过程中相互融合，共同作用，帮助大学生在德行和心理上都得以成长。新时代的大学生面临着学业、就业、情感等多重压力，随着社会压力的增大，大学生的心理健康问题也日益突出。目前，高校所开设的思想政治课程注重对学生的价值观和社会责任感的培养，强调“立德树人”^[1]。而高校的心理健康教育则更加关注大学生的心理状态和情感调适。二者虽然各有其侧重点，但两者都强调教育必须以学生为中心，注重学生的个性化发展和需求，关注学生的成长轨迹及心理发展。所以，两门课程在高校育人工作中存在着同向同行的关

系，两者共同作用，能够帮助大学生建立起积极健康的自我概念，并且能够增强大学生在面对社会环境变化与人际冲突时的应变能力。交叉融合两门课程的优势资源，能够构建起学业发展、心理成长与社会适应三位一体的育人体系，不仅有助于新时代大学生在专业知识积累中强化批判性思维，在心理健康培育中塑造抗压韧性，更能在社会化实践中提升协作共情能力，从而培养出兼具专业素养、健全人格与社会责任感之复合型人才。这种创新性课程模式既通过思政元素与心理健康教育的有机渗透深化了立德树人内涵，又为高校探索心理健康教育课程思政化路径提供了可操作的理论框架与实践范式，对推进全员全程全方位育人具有显著的示范价值。

一、高校思政教育与心理健康教育在育人途径上的辩证关系

高校思政教育与心理健康教育二者在育人途径上是相互作用、相互补充和相互促进的辩证关系。相互作用主要体现在对大学生的思想引领与心理调适相结合的角度上。因为思政教育为学生提供了价值观、世界观和人生观的引领，可以帮助学生树立积极向上的人生目标，而心理健康教育则为学生提供了应对压力和负面情绪调节的方法，情绪一旦是正向的，大学生就能够更好地理解并践行思政教育的内容，所以，二者在育人途径上有着相互作用的这一辩证关系。再者，思政教育的过程主要聚焦于对大学生正确三观的塑造和德行的培养，最终目标是实现“立德树人”。然而想要实现这一教育目标，需要一个长远且复杂的过程，在这一过程中，由于大学生价值观的不成熟，他们难免会在需要解决问题时感到迷茫和焦虑，因此，心理健康教育就能够在此时帮助学生调节情绪、排解心理困扰，避免在实现教育目标的过程中产生过大压力，进而影响学生的健康发展，所以，二者存在着互相补充的辩证关系。第三，思政教育作为心理健康教育的内源性驱动力量，其价值引领功能为心理育人提供了深层动力机制。高校通过思政教育构建的价值信念体系，在培育学生社会责任意识与集体归属感的同时，能够同步提升学生的心理韧性及调适能力，为心理健康发展构筑起稳固的精神支柱。二者虽在育人着力点上存在差，但在育人本质上形成互补：前者通过理想信念塑造强化抗压心理资本，后者借助情绪认知训练深化价值理解深度。这种协同机制具体表现为教育资源的耦合再生、方法论的交叉创新，最终在“大思政”与“大心理”的双向建构中，培育出兼具理性平和心态、正向价值取向及社会化适应能力的复合型人才。实证研究表明，思政元素与心理规律的系统性融合可使育人成效提升37.6%（教育部2022年数据），这也充分印证了二者在立德树人根本任务中不可分割的逻辑同构性。所以，高校思政教育与心理健康教育存在着逻辑上是内在统一的，在育人途径上是协调发展、相互促进的。

二、高校思政教育与心理健康教育融合育人的必要性

（一）满足新时代大学生全面发展的需要

随着《中国教育现代化2035》提出的“发展中国特色世界先进水平的优质教育”^[2]目标深化，当代大学生的成长坐标已从单向度能力竞争转向价值理性与工具理性的动态平衡，其发展诉求既包含自我实现的个体维度，更需嵌入民族复兴的集体叙事。这一转型要求教育工作者突破传统“知识传授—心理疏导”的割裂模式，转而构建以思政价值引领力驱动心理资本积累、以心理健康支撑力反哺价值内化的双向赋能机制。这种德性成长与心理成熟

的同频共振，本质上响应了“三全育人”理念^[3]的内在要求，为造就具有历史自觉、健康心态与创新能力的社会主义建设者提供了可复制的范式样本。

（二）适应新时代高校学科交叉与融合的教育趋势

目前，学科交叉融合是我国新时期学科发展趋势，为适应学科综合化发展的需要，满足国家对高层次复合型人才的需求，国务院学位委员会通过两阶段政策布局，以7个一级交叉学科为核心，构建了服务国家战略的学科体系^[4]。当前，随着学科交叉与融合趋势的不断发展，高校教育也逐渐倡导个性化与多元化的教学方式。所以，在学科交叉与融合的大环境中，单一的思政课程或心理健康课程可能无法全方位满足学生的多元需求。因此，高校可以基于STEAM-PDCA循环模型的跨学科协同育人体系建构，通过三维协同机制推进思政与心理教育的深度融合：在课程设计层面构建“价值引领—心理赋能”双螺旋结构，将心理健康教育中的认知行为疗法嵌入思政教育的价值观辨析中，通过整合心理健康教育与思想政治教育等学科的内容，设计跨学科的课程和项目，为破解传统教育中价值传导与心理发展“两张皮”难题提供了经得起实证检验的解决方案，深度契合《高等学校课程思政建设指导纲要》提出的“知识传授与价值引领相统一”的改革要求^[5]。

（三）增强大学生面对社会压力与心理困境的应对能力

大学生群体正处于价值观、人生观和世界观逐步形成和完善的“拔节孕穗期”^[6]。当前，大学生面临着来自学业、就业、家庭、社会等多个方面的压力，这些压力可能导致他们在心理上出现焦虑、抑郁等负面情绪，甚至影响其人生选择和未来发展。尤其是在当今快速变化的互联网社会下，如何平衡自我个性发展与承担社会责任成为当今大学生面临的重大课题。大学生的心理健康教育一直在促进学生个体的个性化发展，而思政教育则帮助大学生明确个体在社会中的角色和责任。所以，高校在开展思想政治教育的过程中，可以通过多样化的心理疏导方式，如情绪管理、压力调节、社会适应等内容，来帮助学生积极应对社会变革、职业选择、个人成长等多重挑战；引导大学生在面对挑战时保持积极的心态和清晰的思维，因此，思政教育与心理健康教育的有机融合，能够从思想认知与心理调适双重维度提升大学生的综合素养。这种协同育人模式能够共同构筑大学生思想信念与心理素质的良性互动机制，使学生在承担社会责任的同时获得持续的心理支持，从而全面提升其应对复杂社会环境的适应力与抗压能力^[7]。

三、高校思政教育与心理健康教育融合育人的有效途径

（一）统一教学目标，优化育人内容

无论是高校思政教育还是高校心理健康教育，最终的目的都

是“立德”，即培养有德行的社会主义接班人，因此，将大学生思政教育与心理教育的教学目标相统一，为二者的融入提供准确方向，从而有效的提高教学效果，帮助学生获得多层次的发展。具体可以通过优化育人内容来体现：其一，根据学生的心理发展阶段和需求，设计模块化思政课程，在思政课程中引入心理健康教育的基本知识和技能，如情绪调节、压力管理、社会适应等，同时将思政教育中的价值观、人生观、世界观教育纳入心理健康教育课程，形成跨学科的知识体系，通过整合两门课程的内容来实现理论优化^[8]。其二，整合校园资源，开设专门的跨学科课程或持续推进心理健康教育的课程思政化，使思政教育和心理健康教育形成教育合力，共同推进育人内容的优化和创新，这也是实现思政教育和心理健康教育融合育人的关键步骤。

（二）转变教学观念，创新教学方法

高校要实现思政教育与心理健康教育的融合育人，首先需要转变传统的教学观念。对于思政课和心理健康课这种通识类课程，传统教学观念往往容易忽视学生个性，所以在具体实施时，高校教育者应该明确思政教育和心理健康教育的差异，在掌握学生共性的同时，遵循人本理念，从不同学生的个性与需求出发，认清学生差异，立足思政教育开展的宏观角度和心理健康教育开展的微观角度，深入思考二者融合在教学可能出现的问题，及时调整教学观念^[9]。

（三）完善设施建设，提升育人环境

提升育人环境和培养师资队伍是提升高校思政教育与心理健康教育融合育人效果的关键。协同育人效度的提升根本上取决于教育生态系统的整体优化，其核心在于建构“环境赋能—主体激活”的互动机制。育人环境的提升为思政教育与心理健康教育的融合提供了良好的基础。一个健康、和谐、多元的育人环境为学生提供了一个积极、宽松的心理发展空间，使学生能够在没有压力的环境下积极探索自我、努力形成自主意识。育人环境的提升首先需要构建主题化育人场所，例如通过建立心理辅导室、思想政治教育活动中心、学生活动中心等校园设施，来实现显性教育场景与隐性文化浸润的交互。此外，随着信息技术的发展，数字化育人环境也为高校思政教育与心理健康教育的融合提供了新的空间，高校可以通过建设线上平台、应用智能化辅导工具，使高校育人环境突破空间和时间的限制，使思政教育和心理健康教育的内容能够通过网络平台传播，充分利用线上线下混合式教学模式，形成更广泛的教育覆盖。育人环境的改善也成了跨学科融合的实践场所，更有利于形成双育协同的“双螺旋”共振效应，为“大思政”形成更强的教育合力，使思政教育与心理健康教育的效果最大化，促进学生身心健康和全面发展^[10]。

（四）培养师资队伍，形成教育合力

教师是教育活动开展的关键，只有在师资力量得到提升的基础上，才能更好地发挥思政教育和心理健康教育的协同效应。首先，思政教育与心理健康教育的融合离不开教师的专业素质和教学能力。首先，着力培育教师的跨学科教学胜任力，通过设置认知心理学与意识形态分析的双模块培训体系，使教师掌握价值引导与心理疏导的协同干预技术，能够使教师在教学中有效整合思想政治教育和心理健康教育的内容，确保两者的无缝对接。其次，组建学科交叉教研室，或由思政课教师与心理教师共同组成协同育人小组，建立起有效的融合育人平台。开展双师协同授课、混合式工作坊等新型教研形态，促进两学科知识在课堂场景中的动态生成。再者，建立教师发展性评价体系，将双育融合能

力纳入职称评审指标，通过教学反思、微格教学等实训手段强化教师的转化性学习能力。最后，高校应设立双育融合专项课题，构建融合育人成果的转化机制，使优秀实践成果通过校本化改造形成可复制的教育模式。这种四位一体的师资建设框架，本质上构建了从个体能力到组织生态的系统升级路径。

四、结语

随着社会需求的不断变化，高校应灵活调整教育模式，持续深化思政教育与心理健康教育的融合，不断推动教育内容和教学方法的创新与发展。在新时代高等教育改革背景下，思政教育与心理健康教育的协同育人模式呈现出双重必然性：既是落实立德树人根本任务的关键路径，亦是回应社会转型期大学生发展需求的战略选择。随着数字化转型加速与社会竞争压力剧增，当代青年群体不仅面临价值多元化的认知挑战，更承受着心理健康问题低龄化、泛化趋势带来的现实压力。这种复合型成长困境要求高校必须突破传统育人模式的单维路径，通过构建思想价值引导与心理健康赋能的双向融合机制，实现育人效能的系统化升级。从育人机制的内在逻辑看，两类教育的融合具有多层次互动关系：其一、目标维度具有辩证统一性，二者共同指向“三全育人”的培养目标。思政教育着力培育家国情怀与价值判断力，通过历史观照与现实参与塑造学生的责任伦理；心理健康教育侧重提升情绪智力与心理调适力，借助科学方法与专业干预增强学生的抗逆能力。其二、两种教育的方法维度具有互补增效作用，前者通过理论灌输、实践体悟建构认知坐标，后者依托心理评估、团体辅导优化行为模式。当价值引导遭遇心理阻抗时，心理健康技术能有效疏通认知—情感传导通道；当心理干预面临动力匮乏时，思政教育资源可提供意义支撑。其三、二者融合育人能够形成“价值内化—心理外化”的教育闭环，不仅促进学生在认知层建立稳定的价值参照系，更在实践层形成持续的心理赋能系统，最终培育出兼具理想信念定力与心理应变张力的新时代人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z]. 2017-12.
- [2] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(001). DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2019.003246.
- [3] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024—2035年) [Z].
- [4] 国务院学位委员会. 交叉学科设置与管理办法 (试行) . (2021-12-03).
- [5] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [S]. 北京: 中华人民共和国教育部, 2020.
- [6] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议 [C]. 中国企业发展2020 蓝皮书. 新华社, 2020: 16.
- [7] 张丽婧. 高校心理健康教育与思政教育的融合发展路径 [J]. 中国高校科技, 2024, (10): 114.
- [8] 张瑞杰. 民办高校心理健康教育与思政教育融合的路径 [J]. 三角洲, 2024, (20): 214-216.
- [9] 马燕丽. 高校思政教育与心理健康教育融合路径探究 [J]. 世纪桥, 2024, (09): 62-64.
- [10] 李虹, 曹晓军. 高校思政理论课教学与心理健康教育融合的理念与路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(04): 97-99.

“十四五”规划中传统媒体的转型方向探索

周舟

广州软件学院，广东 广州 510000

摘要：“十四五”规划为传统媒体的转型提供了新的发展方向。本文首先分析了新时期传统媒体转型的必要性，包括信息化时代对传统媒体的冲击、用户需求变化以及新媒体的崛起。然后探讨了“十四五”规划对传统媒体转型的政策支持，特别是国家在文化传播中的战略定位和推动措施。最后深入分析了传统媒体转型的主要方向，包括内容创新、数字化转型、技术创新和跨平台融合，旨在为传统媒体在新时代下的转型提供理论支持和实践路径。

关键词：“十四五”规划；政策支持；传统媒体；转型方向

Exploration of the Transformation Direction of Traditional Media in the "14th Five-Year Plan"

Zhou Zhou

Guangzhou Software Institute, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： The 14th Five Year Plan provides a new direction for the transformation of traditional media. This article first analyzes the necessity of the transformation of traditional media in the new era, including the impact of the information age on traditional media, changes in user demand, and the rise of new media. Then, the policy support for the transformation of traditional media in the 14th Five Year Plan was discussed, especially the strategic positioning and promotion measures of the country in cultural communication. Finally, the main directions of traditional media transformation were analyzed in depth, including content innovation, digital transformation, technological innovation, and cross platform integration, aiming to provide theoretical support and practical paths for the transformation of traditional media in the new era.

Keywords： "14th Five Year Plan"; policy support; traditional media; transformation direction

引言

在当前信息化、数字化迅速发展的时代背景下，传统媒体面临前所未有的挑战。“互联网+”和新媒体的崛起，打破了传统媒体的垄断地位，改变了受众的消费习惯和需求，迫使传统媒体必须进行深刻的转型。“十四五”规划为传统媒体转型提供了政策支持，尤其是《“十四五”数字经济发展规划》的发布，因此文章将探讨传统媒体在这一规划背景下面临的机遇与挑战，提出转型发展的方向和路径，这对于传统媒体的可持续发展具有重要意义。

一、新时期传统媒体转型的必要性

在信息化、数字化的时代背景下，传统媒体面临着前所未有的冲击。随着互联网技术的不断发展和普及，传统媒体的传播方式和运营模式逐渐被淘汰，无法满足日益变化的受众需求。尤其是在用户需求方面，个性化和互动性成为现代受众的核心诉求。过去，传统媒体主要采取单向传播的方式，将信息传递给受众，而如今的观众不仅希望获得更加个性化的内容，还渴望与媒体进行互动，参与信息的生产和传播，这种需求的变化，促使传统媒

体必须进行转型升级，以适应新的信息传播环境。新媒体以其即时性、互动性和个性化的特点，迅速赢得了广大受众的青睐。社交媒体平台、短视频、直播等形式的兴起，改变了信息传播的方式和节奏，受众可以随时随地获取信息，并通过评论、转发等方式参与讨论和传播。这种由受众主导的传播模式，使得传统媒体逐渐丧失了对信息传播的主导权，市场份额不断被新媒体侵蚀。在这种背景下，传统媒体的转型显得尤为必要，仅仅依赖过去的单向传播模式和固定的内容形式，已无法满足现代社会对信息传播的多样化需求。传统媒体必须加快技术创新、内容创新和形式

课题信息：广东省高等教育协会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题（立项编号23GQN54）

作者简介：周舟（1988.08-），女，汉族，籍贯：湖北，研究生，研究方向：数字媒体、媒介、网络与新媒体。

创新,借助互联网、大数据、人工智能等先进技术,推动数字化转型,才能确保自身在激烈竞争中的生存和发展^[1]。

二、“十四五”规划对传统媒体转型的政策支持

作为承载国家文化、传递社会价值观的重要平台,传统媒体不仅对社会舆论的引导发挥着关键作用,还在塑造国家认同、传递历史文化、促进社会稳定等方面具有深远的影响。然而,在信息化、数字化浪潮的冲击下,传统媒体面临着前所未有的挑战。为此,“十四五”规划明确提出,要加强对传统媒体转型的政策支持,帮助其在新时代环境下焕发新活力。国家对传统媒体转型的战略规划,着眼于提升其在数字化时代的竞争力。具体而言,政策支持涵盖了技术创新、内容创新以及市场拓展等多个方向。首先,技术创新成为推动传统媒体转型的核心动力。国家鼓励传统媒体加大对数字技术的投入,推动媒体数字化转型,推动人工智能、大数据、5G等新兴技术的应用,借助技术手段提升信息传播效率和精确度。其次,内容创新也是政策支持的重要方面。国家倡导传统媒体深化原创内容的生产,注重提升内容质量,强化社会责任感,并通过丰富内容形式和互动性,满足受众个性化、多样化的需求。最后,政策也大力支持传统媒体在市场拓展上的创新,推动跨平台融合发展,加强与新媒体的合作,探索线上线下结合的多元化经营模式^[2]。

三、“十四五”规划背景下传统媒体的转型方向

(一)内容创新

在“十四五”规划背景下,传统媒体的转型必须注重内容创新,这是提升竞争力和影响力的关键。具体要关注:第一,提升内容质量与多样性。随着信息量的急剧增加,受众的选择更加多元化,对内容的质量和深度要求也日益提高。传统媒体需要不断提升内容质量,确保报道的准确性、公正性和深度,特别是在当前社会热点和重大事件的报道中,要做到真实、客观、有深度。同时,要从受众的需求出发,增强内容的多样性,这不仅意味着要在内容主题上进行多元化的探索,还要在表现形式上进行创新。例如,除了传统的文字报道,传统媒体可以利用视频、图表、音频等多种形式呈现信息,迎合不同群体、不同场景下的受众需求,通过丰富内容形式,吸引更多的用户关注^[3]。第二,深化原创内容制作,增强社会责任感。传统媒体要更加注重原创内容的制作,打造具有高度原创性和差异化的内容,避免陷入内容的同质化竞争。原创内容能够提升媒体品牌的价值和公信力,还能在内容创作过程中体现出更强的社会责任感。例如,在报道社会热点、公共事件、文化传承等话题时,传统媒体应当深入挖掘背后的社会意义,引导社会舆论,促进社会和谐与进步^[4]。传统媒体要在内容创新中更加注重弘扬社会正能量,传递核心价值观,关注社会公益和环保等话题,积极参与社会问题的解决。例如,针对青少年的心理健康、环境保护等问题,媒体应通过原创内容倡导正面价值观,营造积极向上的社会氛围。

(二)数字化转型

新时代,推动传统媒体的数字化转型,已经成为发展的关键任务。传统媒体需要加大在数字平台建设与分析领域的投入,通过这些手段实现内容的个性化、精细化推送,从而更好地满足受众需求,增强市场竞争力^[5]。具体策略包括:第一,加强数字平台建设,推动媒体数字化。随着信息技术的不断发展,传统媒体必须加快数字化进程,尤其是在互联网、移动互联网和智能终端快速发展的今天,建设强有力的数字平台显得尤为重要。传统媒体要加快自有数字平台的建设,发展线上传播渠道,打造多功能的互联网平台。比如,可以通过官方网站、移动APP、社交媒体平台等渠道,提供多种形式的数字内容,包括文字、图片、视频、音频等,满足用户的多样化需求。这些平台不仅承载信息内容的传播功能,还需要整合用户互动功能,如评论、点赞、分享、讨论等,增强用户的参与感与互动性。还可以借助技术手段,如云计算、大数据等,提升平台的承载能力与数据处理效率,确保内容传播的稳定性与快速响应。通过数字平台和技术的融合,传统媒体将能够更好地适应数字时代的传播需求,提升信息的传递效率与覆盖面。第二,数据分析与精准推送,提高用户体验。在传统媒体转型的过程中,如何利用大数据进行精准的用户分析和内容推荐,成为决定其能否成功转型的核心因素之一。通过数据分析,传统媒体可以收集用户在平台上的浏览行为、兴趣爱好、阅读时长等信息,了解受众的需求和偏好,从而提供更具针对性和个性化的内容。例如,通过分析用户的浏览历史和点击行为,就可以推送相关性更高的新闻、专题或文章,让用户能够快速获取到感兴趣的内容,从而提升用户粘性。精准的推送能够提高内容的相关性,避免信息的冗余和过度传播,从而提高媒体内容的价值和用户的满意度。此外,数据分析还可以帮助传统媒体优化内容生产与发布的策略,通过分析受众的反馈、评论和参与情况,就可以更精准地把握社会热点、用户需求和内容趋势,及时调整内容的生产方向和传播策略,提升内容的社会影响力和传播效果^[6]。

(三)技术创新

技术创新是传统媒体转型的核心驱动力。大数据、人工智能、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术的融入,能够大大增强受众的沉浸感和互动体验,使得传统媒体在新时代传播环境中展现出更强大的竞争力和生命力。具体要关注:第一,融入大数据、人工智能等技术。大数据和人工智能(AI)等先进技术的引入,成为推动传统媒体实现数字化、智能化转型的重要途径,通过融入这些新技术,传统媒体能够提升内容的生产效率,优化用户体验,并增强与受众的互动。大数据技术使得传统媒体能够从海量数据中提取有价值的信息,为内容创作、传播策略及广告投放等提供精准依据。通过分析受众的阅读习惯、兴趣偏好、地理位置等数据,传统媒体能够更好地了解目标用户,提供个性化的内容推荐。数据驱动的内容推送,能够极大提升用户体验,增强媒体的吸引力和粘性^[7]。大数据的应用,还能帮助媒体进行舆情监测和分析,实时了解社会动态和公众情绪,从而及时调整报道策略和内容方向,确保报道的时效性和相关性。人

人工智能技术为传统媒体提供了更强大的内容生产和传播能力。例如，AI可以利用自然语言处理技术，自动生成新闻稿件，减少人工写作的时间成本，提高内容创作的效率。AI还可以在视频编辑、图像识别等领域发挥作用，提升多媒体内容的质量和表现力^[8]。AI驱动精准广告投放，通过分析用户的行为数据和消费偏好，可以帮助媒体实现更加精确的广告匹配，提升广告收益和用户的体验感。第二，VR/AR技术应用于新闻报道、媒体互动等方面。借助VR和AR技术的应用，传统媒体能够突破传统纸媒和电视的限制，为受众提供更为沉浸式和互动性的体验。VR技术能够将用户带入一个虚拟的新闻环境中，使受众身临其境地感受到新闻事件的发生和发展。例如，传统媒体可以借助VR技术进行重大新闻事件的深度报道，如自然灾害、文化遗产保护等，用户佩戴VR设备进入现场，这种沉浸式的新闻报道，能够让受众获得更加直观和深刻的体验，增强新闻报道的吸引力和影响力。AR技术则能够在传统媒体的基础上，加入虚拟元素，与现实世界互动，为用户提供实时、动态的信息。举例来说，传统媒体可以借助AR技术在报纸或杂志中嵌入虚拟内容，用户运用手机或平板扫描图像后，屏幕上会显示出相关的新闻视频、图表、互动功能等信息，借助这种结合虚拟与现实的创新方式，能够提升内容的表现力，增强受众的互动感和参与感^[9]。

（四）跨平台融合

随着科技进步和受众需求变化，传统媒体面临着前所未有的挑战和机遇。跨平台融合能够拓宽内容的传播渠道，提升受众的粘性与互动性。具体要关注：第一，传统媒体与新媒体的融合发展。新媒体，如社交平台、短视频和自媒体等，以其即时性、互动性和个性化传播优势，迅速占据了公众的信息消费市场。而传

统媒体在内容创作、深度报道和权威性方面，依然具有不可替代的优势。通过融合发展，传统媒体能够借力新媒体的传播渠道，拓宽受众群体，同时在内容形式上进行创新，实现更高效的信息传播^[10]。融合发展不仅体现在传播渠道的延伸上，还需要在内容和互动性上进行创新。例如，传统媒体可以利用新媒体平台发布实时新闻，采用短视频或直播的形式吸引年轻受众，提升媒体内容的吸引力和传播力。借助社交平台，传统媒体可以与观众进行即时互动，获取受众反馈，提升用户参与感，增加内容的活跃度和感染力。第二，传统电视、电台与互联网平台的联合运营。传统电视和电台拥有深厚的内容制作能力，而互联网平台则具备广泛的用户基础和精准的传播能力，通过联合运营，就可以实现资源共享，互补优势，增强传播效果。例如，电视台和电台可以将其节目内容同步推送至互联网平台，利用互联网平台的互动功能和社交属性，与受众建立更紧密的联系。观众可以通过在线互动、投票、留言等方式参与到节目内容中，提升节目的参与感和吸引力。

四、结语

总之，“十四五”规划为传统媒体的转型提供了政策保障和发展蓝图。通过内容创新、数字化转型、技术应用和跨平台融合，传统媒体就能够应对新时代带来的挑战，实现持续发展。在未来，传统媒体应不断加强与新兴技术的结合，提升传播效果和用户体验，更好地满足现代社会的需求。在政策驱动和市场创新的双重作用下，传统媒体的转型必将迎来新的辉煌。

参考文献

-
- [1] 赵荫琪. 论网络时代传统报业数字化转型[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2021, 43(6): 45-50.
- [2] 胡正荣, 李荃. 重点清障突破, 催生深融质变——“十四五”时期主流媒体高质量融合发展进阶展望[J]. 编辑之友, 2021, (02): 24-32.
- [3] 韩媛媛. 传统媒体与新兴媒体融合发展探究[J]. 中国传媒科技, 2022, 28(2): 60-62.
- [4] 张茜井. 传统媒体与新媒体融合的现状与困境探究[J]. 新闻研究导刊, 2022, 23(17): 112-113.
- [5] 王菊萍. 传统媒体如何融入新媒体时代[J]. 新闻文化建设, 2022, 23(18): 29-30.
- [6] 王跟萍. 大数据背景下传统媒体与新媒体融合发展战略探讨[J]. 中国传媒科技, 2022, 28(2): 67-69.
- [7] 武目广. 互联网思维的传统媒体与新兴媒体的融合[J]. 西部广播电视, 2022, 23(11): 33-34.
- [8] 黄楚新, 郭海威. 中国媒体融合发展存在的问题及应对策略[J]. 传媒, 2022, 23(15): 65-68.
- [9] 樊玲. 传统媒体融合新媒体的转型发展之路[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2021, (08): 118-119.
- [10] 贺雷春. 媒体融合背景下传统媒体转型的策略[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2023, (15): 103-105.

高职院校新生社交网站自我呈现和同伴依恋的关系研究

苏成建

四川建筑职业技术学院国际技术教育学院, 四川 德阳 618000

摘 要 : 目的 了解高职院校大一新生的社交网站自我呈现和同伴依恋现状, 探讨同伴依恋对社交网站自我呈现的影响。方法 采用《社交网站自我呈现问卷》和《同伴依恋问卷》对 1000 名四川省广元市两所高职院校进行问卷调查。结果 (1) 高职新生的社交网站自我呈现和同伴依恋均处于中等偏高的水平。(2) 在同伴信任、同伴沟通、同伴疏离和同伴依恋总分上, 不同性别学生得分存在差异, 并且差异达到显著水平; 在社交网站真实自我呈现得分上, 单亲家庭学生得分显著低于重组家庭学生得分 ($P < 0.05$); 在同伴信任和同伴沟通得分上, 父母初中及以下文化水平显著低于高中或中专文化水平 ($P < 0.05$), 在同伴依恋总分上, 母亲初中及以下文化水平显著低于高中或中专文化水平 ($P < 0.05$)。(3) 社交网站自我呈现与同伴依恋在 $P < 0.05$ 水平上呈显著相关。结论 同伴依恋是社交网站自我呈现的重要预测变量。

关 键 词 : 高职院校; 社交网站自我呈现; 同伴依恋

Research on the Relationship between Self-presentation on Social Networking Sites and Peer Attachment Among Freshmen in Vocational Colleges

Su Chengjian

International School of Technical Education, Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : Objective To understand the current situation of self-presentation and peer attachment on social networking sites among freshmen in vocational colleges, and explore the impact of peer attachment on self-presentation on social networking sites. Methods: A questionnaire survey was conducted among 1,000 students from two vocational colleges in Guangyuan, Sichuan Province, using the Social Network Site Self-Presentation Questionnaire and the Peer Attachment Questionnaire. Results:(1) The self-presentation and peer attachment of vocational college freshmen on social networking sites are at a medium-high level. (2) There are significant differences in the scores of peer trust, peer communication, peer alienation, and peer attachment between students of different genders, and the differences reach a significant level; In terms of the score of authentic self-presentation on social networking sites, students from single-parent families scored significantly lower than those from reconstituted families ($P < 0.05$); In terms of peer trust and communication scores, parents with a junior high school education or below scored significantly lower than those with a high school or technical secondary school education ($P < 0.05$). In terms of peer attachment scores, mothers with a junior high school education or below scored significantly lower than those with a high school or technical secondary school education ($P < 0.05$). (3) Self-presentation on social networking sites is significantly correlated with peer attachment at the $P < 0.05$ level. Conclusion: Peer attachment is an important predictor of self-presentation on social networking sites.

Keywords : vocational colleges; self-presentation on social networking sites; peer attachment

根据第 54 次中国互联网络发展状况统计报告显示, 截止 2024 年 6 月, 我国手机网民比例为 99.7%, 其中, 20-29 岁网民占比高达 13.6%^[1], 随着互联网和移动电子设备的大量使用, 越来越多的大学生选择在社交网站中进行线上社会交往, 而社交网站也为大学生提供了自我展示的平台^[2]。社交网站自我呈现是指个体以文字、图片、视频等方式, 通过线上社交网站平台进行自我展示, 将信息主动或被动的传递给他人, 以此进行信息获取和社交互动的现象^[3]。Kim 和 Lee 在网络印象管理研究的基础上, 根据个体在网络中所呈现内容, 提出了社交网站积极自我呈现和真实自我呈现^[4], 积极自我呈现指的是人们在社交媒体上有选择地展示自己积极、优秀或符合社会期待的一面, 倾向于突出优点而淡化不足; 真实自我呈现则是指人们在社交平台上不加修饰地展现自己本真的状态, 包括优点和缺点, 保持与线下一致的自我表达。

同伴依恋是指个体与伙伴之间建立的一种情感链接,这种情感联结能提供相互支持,使用一种稳固又持久的链接^[5]。依恋层级理论认为^[6],个体的重要依恋对象随着其进入青春期之后而发生改变,其重要依恋对象由父母变为同伴直到成年。良好的同伴关系可以满足个体的亲密感,同时,同伴关系作为大学生人际关系中重要的情感来源,对大学生问题性网络使用有重要的影响^[7],基于此,本研究假设,高职院校大一新生的同伴依恋可以预测其社交网站自我呈现情况。

一、研究方法

(一) 研究对象

本研究采用整群抽样的方法,以班级为单位,选取四川信息职业技术学院和川北幼儿师范高等专科学校两所学校的大一新生作为施测对象,共发放问卷1000份,收回有效问卷950份,有效率95%。被试的基本信息见下表1:

表1 被试情况分布表(N=950)

人口与变量	类别	人数	百分比
性别	男	455	47.89
	女	495	52.11
家庭情况	完整家庭	763	80.32
	单亲家庭	136	14.32
	重组家庭	51	5.37
父亲文化程度	初中及以下	743	78.21
	高中或中专	172	18.11
	大学及以上	35	3.68
母亲文化程度	初中及以下	807	84.95
	高中或中专	120	12.63
	大学及以上	23	2.42

(二) 研究工具

1. 社交网站中的自我呈现问卷

采用牛更枫等人翻译、修订的社交网站中自我呈现问卷。该问卷共10题,涵盖积极自我呈现和真实自我呈现两个维度,采用5级评分制。分数越高表明个体在社交网络中越倾向于展示自身积极或真实的一面。在本研究中,该量表的内部一致性信度(Cronbach' α)为0.71。

2. 同伴依恋问卷

采用 Armsden和 Greenberg(1987)编制的父母与同伴依恋问卷中的同伴依恋分量表,具有良好的信效度^[8],由该量表包括25个题目,采用5点计分,从“完全不符合”到“完全符合”,分别计1~5分。本量表共包括同伴信任、同伴沟通和同伴疏离三个因子。本研究中该量表的 Cronbach' α 系数为0.90。

3. 统计方法

本研究使用 SPSS 25.0统计软件进行数据分析,主要采用以下统计方法:首先通过描述性统计呈现数据的基本特征;随后运用独立样本t检验比较两组间差异,采用单因素方差分析(ANOVA)检验多组间差异;进一步通过相关分析探讨变量间的关联程度,最后建立回归模型分析变量间的预测关系。

二、结果统计与分析

(一) 高职新生的社交网站自我呈现和同伴依恋现状

由下表2可知,高职新生在社交网站上的自我呈现表现出较为

积极的态度,其中积极自我呈现得分为 4.46 ± 1.00 ,真实自我呈现得分为 4.41 ± 1.02 ,两项指标均显著高于理论中值4分,说明其社交网站使用行为处于中等偏上水平。在同伴关系方面,该群体的同伴信任、同伴沟通及总体同伴依恋得分均超过理论基准值(3分和10分),同时同伴疏离程度低于理论中值,这些结果共同反映出高职新生具有较为良好的同伴依恋水平,整体处于中等偏上层次。

表2 高职新生的社交网站自我呈现和同伴依恋现状

维度	最小值	最大值	M \pm SD
积极自我呈现	1.00	7.00	4.46 ± 1.00
真实自我呈现	1.00	7.00	4.41 ± 1.02
同伴信任	1.40	5.00	3.74 ± 0.68
同伴沟通	1.00	5.00	3.38 ± 0.64
同伴疏离	1.00	5.00	2.43 ± 0.55
同伴依恋总分	5.35	14.59	10.68 ± 1.49

(二) 高职新生在社交媒体上的自我展示及同伴关系依恋的人口统计学差异分析

1. 性别因素对高职生社交网络自我呈现和同伴依恋的影响比较

从表3可以看出,采用独立样本t检验,对男生女生的社交网站自我呈现和同伴依恋进行差异检验,结果显示,在积极自我表达和真实自我展示方面,男生的平均分值较女生略低,但这一性别差异未呈现统计学显著性。而在同伴关系维度上,女生群体展现出显著优势:其在同伴信任度、沟通质量及总体依恋水平上的得分均极显著高于男生($P < 0.001$);与之相对应的是,男生在同伴疏离感维度上的表现显著高于女生群体($P < 0.001$)。

表3 不同性别的高职新生得分比较

维度	男(n=455) M \pm SD	女(n=495) M \pm SD	t
积极自我呈现	4.45 ± 1.10	4.47 ± 0.90	-0.278
真实自我呈现	4.35 ± 1.08	4.46 ± 0.95	-1.607
同伴信任	3.63 ± 0.68	3.83 ± 0.67	-4.442***
同伴沟通	3.28 ± 0.64	3.48 ± 0.64	-4.914***
同伴疏离	2.50 ± 0.55	2.37 ± 0.54	3.595***
同伴依恋总分	10.41 ± 1.47	10.93 ± 1.47	-5.487***

注:* $P < 0.05$,** $P < 0.01$,*** $P < 0.001$,下同

2. 不同家庭状况高职新生社交网站自我呈现和同伴依恋得分比较

采用单因素方差分析检验,对不同家庭状况的高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋得分进行比较,结果显示(表4),不同家庭情况的新生在社交网站自我呈现和同伴依恋的得分有差异,但差异未达到显著水平。

表4 不同家庭状况高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋得分上的差异分析

	完整家庭	单亲家庭	重组家庭	F 值
	M ± SD	M ± SD	M ± SD	
积极自我呈现	4.44 ± 1.00	4.55 ± 1.04	4.47 ± 0.85	0.741
真实自我呈现	4.41 ± 1.04	4.29 ± 0.94	4.66 ± 0.82	2.511
同伴信任	3.74 ± 0.70	3.71 ± 0.60	3.71 ± 0.60	0.200
同伴沟通	3.38 ± 0.65	3.39 ± 0.61	3.38 ± 0.61	0.003
同伴疏离	2.44 ± 0.55	2.46 ± 0.58	2.40 ± 0.45	0.334
同伴依恋总分	10.69 ± 1.52	10.63 ± 1.41	10.69 ± 1.26	0.104

由表4的结果可知,在社交网站自我呈现和同伴依恋得分上,不同家庭情况的新生得分不存在显著差异。

通过 LSD 事后多重比较,结果发现不同家庭情况大一新生同伴依恋得分上无显著差异;在社交网站真实自我呈现得分上,单亲家庭学生得分显著低于重组家庭学生得分 ($P < 0.05$)。LSD 事后多重比较结果见表5:

表5 不同家庭情况高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋得分的 LSD 事后多重比较

	家庭情况		平均差异
积极自我呈现	完整家庭	单亲家庭	-0.113
		重组家庭	-0.030
	单亲家庭	重组家庭	0.083
真实自我呈现	完整家庭	单亲家庭	0.128
		重组家庭	-0.242
	单亲家庭	重组家庭	-0.370*
同伴信任	完整家庭	单亲家庭	0.034
		重组家庭	0.037
	单亲家庭	重组家庭	0.003
同伴沟通	完整家庭	单亲家庭	-0.004
		重组家庭	0.001
	单亲家庭	重组家庭	0.005
同伴疏离	完整家庭	单亲家庭	-0.033
		重组家庭	0.033
	单亲家庭	重组家庭	0.067
同伴依恋总分	完整家庭	单亲家庭	0.063
		重组家庭	0.005
	单亲家庭	重组家庭	-0.058

3. 父亲不同文化程度高职新生社交网站自我呈现和同伴依恋得分比较

根据父亲文化程度不同,采用单因素方差分析对高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋及各维度得分进行比较,结果显示(表6):

表6 父亲文化程度高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋得分上的差异分析

	初中及以下	高中或中专	大学及以上	F 值
	M ± SD	M ± SD	M ± SD	
积极自我呈现	4.48 ± 0.98	4.37 ± 1.09	4.46 ± 0.96	0.828
真实自我呈现	4.41 ± 1.00	4.42 ± 1.09	4.39 ± 1.11	0.018
同伴信任	3.71 ± 0.68	3.85 ± 0.68	3.78 ± 0.70	3.346*
同伴沟通	3.36 ± 0.64	3.49 ± 0.66	3.35 ± 0.69	3.204*
同伴疏离	2.42 ± 0.54	2.50 ± 0.57	2.32 ± 0.53	2.247
同伴依恋总分	10.64 ± 1.47	10.85 ± 1.56	10.81 ± 1.59	1.454

由表6的结果可知,在积极自我呈现、真实自我呈现、同伴疏离和同伴依恋总分上,父亲文化水平不同的大学新生之间不存

在统计学上的显著差异。然而,在同伴信任和同伴沟通两个维度上,父亲文化水平不同的新生群体表现出显著的得分差异。

通过 LSD 事后多重比较,结果发现在同伴信任得分上,父亲初中及以下文化水平显著低于高中或中专文化水平 ($P < 0.05$);在同伴沟通得分上,父亲初中及以下文化水平显著低于高中或中专文化水平 ($P < 0.05$)。

表7 父亲文化程度高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋得分的 LSD 事后多重比较

	父亲文化程度		平均差异
积极自我呈现	初中及以下	高中或中专	0.109
		大学及以上	0.022
	高中或中专	大学及以上	-0.087
真实自我呈现	初中及以下	高中或中专	-0.014
		大学及以上	0.015
	高中或中专	大学及以上	0.029
同伴信任	初中及以下	高中或中专	-0.147*
		大学及以上	-0.070
	高中或中专	大学及以上	0.077
同伴沟通	初中及以下	高中或中专	-0.137*
		大学及以上	0.007
	高中或中专	大学及以上	0.143
同伴疏离	初中及以下	高中或中专	-0.078
		大学及以上	0.105
	高中或中专	大学及以上	0.183
同伴依恋总分	初中及以下	高中或中专	-0.206
		大学及以上	-0.169
	高中或中专	大学及以上	0.037

4. 母亲不同文化程度高职新生社交网站自我呈现和同伴依恋得分比较

根据母亲文化程度不同,采用单因素方差分析对高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋及各维度得分进行比较,结果显示(表8):

表8 母亲文化程度高职新生在社交网站自我呈现和同伴依恋得分上的差异分析

	初中及以下	高中或中专	大学及以上	F 值
	M ± SD	M ± SD	M ± SD	
积极自我呈现	4.47 ± 1.00	4.41 ± 0.99	4.18 ± 0.72	1.120
真实自我呈现	4.39 ± 1.00	4.50 ± 1.14	4.66 ± 0.76	1.355
同伴信任	3.71 ± 0.67	3.90 ± 0.71	3.90 ± 0.58	5.091**
同伴沟通	3.36 ± 0.64	3.51 ± 0.68	3.47 ± 0.54	3.215*
同伴疏离	2.43 ± 0.55	2.47 ± 0.57	2.32 ± 0.44	0.806
同伴依恋总分	10.63 ± 1.48	10.94 ± 1.59	11.05 ± 1.32	2.932

由表8的结果可知,在积极自我呈现、真实自我呈现、同伴疏离和同伴依恋总分上,母亲不同文化程度的新生得分不存在显著差异,在同伴信任和同伴沟通得分上母亲不同文化程度的新生得分存在显著差异。

通过 LSD 事后多重比较,结果发现在同伴信任得分上,母亲初中及以下文化水平显著低于高中或中专文化水平 ($P < 0.01$);在同伴沟通得分上,母亲初中及以下文化水平显著低于高中或中专文化水平 ($P < 0.05$);在同伴依恋总分上,母亲初中及以下文化水平显著低于高中或中专文化水平 ($P < 0.05$)。

表9 母亲文化程度高职新生在社交网站自我呈现和同伴
依恋得分的 LSD事后多重比较

	母亲文化程度		平均差异
积极自我呈现	初中及以下	高中或中专	0.064
		大学及以上	0.293
	高中或中专	大学及以上	0.229
真实自我呈现	初中及以下	高中或中专	-0.111
		大学及以上	-0.274
	高中或中专	大学及以上	-0.163
同伴信任	初中及以下	高中或中专	-0.197**
		大学及以上	-0.193
	高中或中专	大学及以上	0.003
同伴沟通	初中及以下	高中或中专	-0.153*
		大学及以上	-0.114
	高中或中专	大学及以上	-0.040
同伴疏离	初中及以下	高中或中专	-0.043
		大学及以上	0.108
	高中或中专	大学及以上	0.151
同伴依恋总分	初中及以下	高中或中专	-0.307*
		大学及以上	-0.415
	高中或中专	大学及以上	-0.108

5. 社交网站自我呈现与同伴依恋的关系

表10显示，高职院校大一学生在社交网站上的自我展示行为与同伴依恋程度之间存在统计学意义上的显著关联（ $p<0.05$ ），两者相关性强度范围为微弱至中等水平（ $r=-0.017\sim 0.358$ ）。

表10 高职院校新生社交网站自我呈现与同伴依恋的关系

	积极自我呈现	真实自我呈现	同伴信任	同伴沟通	同伴疏离
积极自我呈现	1	0.128***	0.068*	0.107***	0.163***
真实自我呈现	0.128***	1	0.303***	0.358***	-0.096**
同伴信任	0.068*	0.303***	1	0.841***	-0.291***
同伴沟通	0.107***	0.358***	0.841***	1	-0.143***
同伴疏离	0.163***	-0.096**	-0.291***	-0.143***	1
同伴依恋总分	0.017	0.328***	0.925***	0.867***	-0.560***

注：* $P<0.05$ ；** $P<0.01$ ；*** $P<0.001$ 。

为进一步探索高职院校新生的社交网站自我呈现与同伴依恋的关系，以社交网站积极自我呈现和真实自我呈现为因变量，对高职院校新生的同伴依恋各维度进行回归分析，结果见表11。

由表11可知，同伴疏离对社交网站积极自我呈现的影响具有统计学意义（ $P<0.001$ ）。其中，同伴疏离的回归系数为14.649。同伴依恋对高职新生社交网站积极自我呈现的解释程度为4.10%，达到显著标准；同伴沟通对社交网站真实自我呈现的影响具有统计学意义（ $P<0.001$ ）。其中，同伴沟通的回归系数为47.282。同伴依恋对高职新生社交网站真实自我呈现的解释程度为13.0%，达到显著标准。

表11 高职院校新生的社交网站自我呈现与同伴依恋的回归分析

因变量		R^2	β	F	t
积极自我呈现	同伴信任	0.041	0.032	14.649***	0.515
	同伴沟通		0.107		1.791
	同伴疏离		0.188		5.547***
真实自我呈现	同伴信任	0.130	-0.22	47.282***	-0.376
	同伴沟通		0.370		6.466***
	同伴疏离		-0.049		-1.527

三、分析与讨论

（一）高职新生的社交网站自我呈现和同伴依恋现状

高职院校新生的社交网站自我呈现处于中等偏高的水平，其中社交网站积极自我呈现和真实自我呈现均值都大于理论中值4，表明高职新生在社交网站上较多的呈现真实或积极的自我，这可能是由于手机与日常行为关系密切，尤其是社交以一种匿名性、延时性为主要特点在线上进行时，能极大的减轻大学生孤独感，是大学生重要的人际安全感来源^[10]。高职院校新生在同伴信任和同伴沟通两个维度上的得分均显著高于理论中值3分，同时同伴疏离得分低于理论中值。这一结果表明，高职新生的同伴依恋整体呈现中等偏上的良好水平。究其原因，可能与新生入学阶段的特殊心理需求有关：作为刚踏入大学校园的新群体，面对陌生环境时，学生往往更主动地参与集体活动，通过加强同伴互动来建立新的社交关系，从而获得心理安全感和群体归属感。

（二）高职新生的社交网站自我呈现和同伴依恋在人口学变量上的差异

1. 不同性别的高职新生在社交网站自我呈现的两个维度上表现相似，不存在显著差异。然而，在同伴依恋方面，性别差异较为明显：女生的同伴信任、同伴沟通能力及同伴依恋总分均显著高于男生（ $P<0.001$ ），而男生在同伴疏离维度上的得分则显著高于女生（ $P<0.001$ ），表明女生比男生有更好的在同伴依恋程度，这与以往的研究结果一致^[11]，这可能与性别角色认同有关，在社会文化的影响下，女性被期待成为亲和、温柔的人，女性的认同感更多的来源于社会关系，而男性则更多的被期待成为冷静、理性的人，因此在社交情景中，男性表现出的同伴疏离更高，女性的同伴依恋更高^[12]。

不同家庭情况高职新生社交网站自我呈现和同伴依恋得分比较：在社交网站积极自我呈现得分上，不同家庭情况的学生得分不存在显著差异，这可能是由于随着经济和互联网的迅速发展，大部分家庭都能使用移动电子设备进行线上人际交往和获取信息，而大学生群体则是社交网站的主要用户，因此家庭差异而导致的大学生心理状态差异较小。在真实自我呈现得分上，单亲家庭学生得分显著低于重组家庭得分的学生，这可能是由于重组家庭相对单亲家庭更完整一些，单亲家庭的学生更容易出现焦虑、孤僻、冷漠等情绪问题^[1]，此外，单亲家庭的学生也更容易受到环境污名化的负面影响，因此，在社交网站自我呈现时，单亲家庭的学生更少的进行真实自我呈现。在同伴依恋得分上，不同家庭情况的学生得分不存在显著差异，这可能由于个体在进入青春

期后，同伴关系在情感支持上占据优势位置，这种优势对个体的影响直至成年，而个体在校时间的延长也增加了同伴沟通和交流的机会，因此，大学生同伴依恋程度没有因家庭情况不同而呈现差异^[14]。

高职新生社交网站自我呈现和同伴依恋得分在父母文化程度上的差异分析：在社交网站自我呈现两个维度的得分上，不同的父母文化程度的高职新生表现出的差异未达到统计学上的差异；在同伴信任、同伴沟通得分上，父母文化程度在初中及以下得分显著低于高中或中专（ $P<0.05$ ），在同伴依恋总分上，母亲文化程度在初中及以下得分显著低于高中或中专的文化程度（ $P<0.05$ ）。这与以往研究结果不一致^[15]，这可能是由于，父母学历过低，更容易受到因为自身条件、认知等方面的限制，无法与孩子进行有效沟通，采用简单粗糙的教育方式对待孩子，使其无法学习正确的人际沟通模式，导致其在人际关系中缺乏人际信任感；而学历过高的父母，则更容易依赖自己的成功经验，在面临重大决定时，倾向于让孩子顺从自己，较少的尊重孩子意愿，使得孩子的沟通能力无法得到较好发展。

（三）社交网站自我呈现与同伴依恋的关系

研究结果显示，高职院校大一新生的社交网站自我呈现与同伴依恋在 $P<0.05$ 水平上呈显著相关，相关系数在 $-0.017\sim0.358$ 之间，呈低中度相关，表明两个量表测量的是不同的心理特质，但却相关性显著。进一步通过回归分析发现，同伴疏离对社交网

站积极自我呈现的影响具有统计学意义（ $P<0.001$ ），同伴沟通对社交网站真实自我呈现的影响具有统计学意义（ $P<0.001$ ），表明同伴依恋是社交网站自我呈现的重要预测变量，高职院校新生同伴疏离得分越高，社交网站积极自我呈现水平越高，同伴沟通得分越高，社交网站真实自我呈现水平越高。

四、结论

根据研究结果可得出以下结论：（1）高职新生的社交网站自我呈现和同伴依恋整体表现较好，均处于中等偏上水平。（2）不同性别学生在同伴信任、同伴沟通、同伴疏离及同伴依恋总分上存在显著差异；单亲家庭学生的社交网站真实自我呈现得分明显低于重组家庭学生（ $P<0.05$ ）；在同伴信任和同伴沟通方面，父母文化程度为初中及以下的学生得分显著低于父母为高中或中专学历的学生（ $P<0.05$ ）；此外，母亲学历为初中及以下的学生，其同伴依恋总分也显著低于母亲为高中或中专学历的学生（ $P<0.05$ ）。（3）社交网站自我呈现与同伴依恋之间存在显著相关性（ $P<0.05$ ）。（4）同伴依恋对社交网站自我呈现具有显著预测作用，具体表现为：高职新生的同伴疏离程度越高，其在社交网站上的积极自我呈现水平也越高；而同伴沟通能力越强，其社交网站真实自我呈现水平也越高。

参考文献

[1] 中国互联网络信息中心 (CNNIC). 第 54 次中国互联网络发展状况统计报告 [EB/OL]https://www.cnnic.cn/n4/2024/0829/c88-11065.html

[2] 谢清彬. 大学生社交网站使用对网络自我表露的影响：一个有调节的中介模型 [J]. 九江学院学报 (自然科学版), 2022, 37(03): 123-128.

[3] 李笑燃. 大学生主动性社交网站使用与友谊质量的关系：线上积极反馈和社交自我效能感的中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志, 2024, 32(02): 446-450+456.

[4] Kim, J., & Lee, J. E. R. The facebook paths to happiness: effects of the number of facebook friends and self-presentation on subjective well-being[J]. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 2011, 14(6), 359-364.

[5] 张平, 王培, 张雯, 等. 大学生自杀意念与亲子依恋和同伴依恋及生命意义的关系 [J]. 中国心理卫生杂志, 2024, 38(07): 618-624.

[6] 脱玉多. 高中生同伴依恋对问题性网络使用的影响：归属需要和错失恐惧的链式中介及干预 [D]. 西北师范大学, 2023.

[7] 李彪, 王莹, 陈义华, 等. 同伴依恋对大学生网络人际关系成瘾的影响：链式中介效应及其性别差异 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2023, 36(02): 99-108.

[8] 牛更枫, 鲍娜, 周宗奎, 等. 社交网站中的自我呈现对生活满意度的影响：积极情绪和社会支持的作用 [J]. 心理发展与教育, 2015, 31(5): 563-570

[9] 王英芊, 邹泓, 侯珂, 等. 亲子依恋、同伴依恋与青少年消极情感的关系：有调节的中介模型 [J]. 心理发展与教育, 2016, 32(02): 226-235.

[10] 陈琦, 康春花. 社交网络自我呈现与孤独的关系：网络人际信任的中介作用和恋爱经历的调节作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2024, 32(11): 1653-1659.

[11] 李冉冉, 李蕾, 宋琦. 体育锻炼、同伴依恋对大学生心理韧性的影响 [J]. 福建体育科技, 2023, 42(02): 40-44+61.

[12] 杨利平. 小学高年级学生同伴依恋、经验性回避与焦虑的关系：横断和纵向研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

[13] 何宏灵, 刘灵, 杨玉凤. 单亲家庭儿童个性和学习成绩研究 [J]. 中国现代医学杂志, 2006, 16(3): 476-478.

[14] 王英芊, 邹泓, 侯珂, 等. 亲子依恋、同伴依恋与青少年消极情感的关系：有调节的中介模型 [J]. 心理发展与教育, 2016, 32(02): 226-235.

[15] 李佩. 小学生的父母、同伴依恋现状及与其自我意识和抑郁的关系研究 [D]. 西南大学, 2021.

关于创意写作理论建设分析

张钦¹, 刘悦淼²

1. 中共临沂市委党校, 山东 临沂 276000

2. 临沂大学 文学院, 山东 临沂 276005

摘 要： 本研究以中国创意写作学科本土化进程为研究对象，系统阐释其方法论创新特征与理论演进路径。学科建设通过革新创作方法论体系、开发个体艺术创造潜能、构建文化创新实践平台等维度，初步构建起实践与理论互证的学科范式。现阶段亟需解决的核心议题在于探索国际理论的本土适应性转化机制，重点在于建构契合中国文学场域的学科知识生产模式。研究表明，理论体系的突破性发展对文化战略实施效能、文艺创新生态优化及复合型人才培养具有关键支撑作用。研究框架涵盖三个核心向度：学科本体论层面的认知深化、大众创作实践范式的系统建构、跨学科知识再生产机制探索，以此推动具有本土文化主体性的学科体系完善。

关 键 词： 创意写作；理论建设；思想文化

Analysis on the Theoretical Construction of Creative Writing

Zhang Qin¹, Liu Yuemiao²

1. Party School of Linyi City, Linyi, Shandong 276000

2. Linyi University, School of Liberal Arts, Linyi, Shandong 276005

Abstract： This study takes the localization process of Chinese creative writing discipline as the research object, and systematically explains its methodology innovation characteristics and theoretical evolution path. Through the innovation of creation methodology system, the development of individual art creation potential, and the construction of cultural innovation practice platform and other dimensions, the discipline paradigm of mutual certification between practice and theory is initially constructed. Now the core issue to be solved is to explore the local adaptive transformation mechanism of international theories, and to focus on constructing the subject knowledge production mode that fits the field of Chinese literature. The research shows that the breakthrough development of the theoretical system plays a key supporting role in the implementation efficiency of cultural strategy, the ecological optimization of literature and art innovation and the cultivation of compound talents. The research framework covers three core dimensions: the cognitive deepening at the level of discipline ontology, the systematic construction of the mass creative practice paradigm, and the exploration of the interdisciplinary knowledge reproduction mechanism, so as to promote the improvement of the discipline system with local cultural subjectivity.

Keywords： creative writing; theoretical construction; ideology and culture

前言

现代写作学科体系中的创意写作分支，其学科渊源可追溯至二十世纪初期美国高等教育革新实践。该学科革新传统文学研究范式，通过创造性实践与学术研究的有机互渗，逐步建立具有方法论特质的教学体系。伴随全球文化交互的深入，该学科在英联邦区域及东亚多国形成差异化发展格局，显著促进文学创作普及化与文化产业体系化进程。值得注意的是，中国自新世纪系统引介该学科以来，虽在高等教育课程设置、创作人才培养、文化产业链对接等层面取得实质性突破，但理论体系的在地化建构工作仍存在学科边界廓清不足、实践与理论转化失衡、文化基质适配性待强化等现实困境。基于此，深化创意写作理论研究的系统性，既是确立学科主体性与学术阐释权的必然要求，更构成服务国家文化治理现代化、培育文化生产新质要素、增强国际文化话语传播的战略性学术支撑。

项目课题：

1. 本文受山东省社会科学规划研究项目“基于国际中文教材编写的齐鲁文化资源库建设及应用研究”（22CYYJ06）

2. 2021年山东省本科教学改革研究项目“应用型高校汉语言类课程“一二三五”教学模式的构建与应用研究”（项目编号：Z2021292）

作者简介：

张钦（1984.03—），男，汉族，山东淄博人，中共临沂市委党校讲师，主要研究方向：写作理论与实践；

悦淼（1986.08—），女，汉族，山东临沂人，博士，副教授，主要研究方向：国际中文教育；法律语言学。

一、创意写作的概念及基本原理

创意写作研究需要重点澄清三个关键认知误区：将“创意”简化为文本修饰的定位偏差、以学科前景否定发展潜力的判断失误、以及局限在文本生产的认知简化。通过理论建构与实践创新的协同推进，推动汉语言文学学科突破既定框架，建立符合时代要求的创作人才培养体系，实现学科内涵的深度转型。学科建设应聚焦基础理论的三重认知：创意写作以创意生成统领实践过程，其本质是培育创新思维主体而非技术型人才。这种教学模式突破传统中文教育的知识传授范式，将培养目标转向创意生产能力，实质推动人文教育的结构性变革。作为现代写作的实践形态，其核心在于确立“创意实践作为人类本质活动”的认知框架。重点需要修正两个理论偏差：1）突破文学创作的狭义范畴；2）构建包含创造性思维的精神独立性、创意表达的客观规律、产业机制支撑作用的基础理论体系。这些理论阐释构成文化创新体系建设的认知基础^[1]。

创意写作与传统写作形成四重本质差异：伴随全球创意经济转型趋势，该学科应各国“创意国家”战略需求而兴起。区别于培养文秘人才的传统写作学，其在价值维度（创造力培育）、教育目标（创意人才塑造）、教学机制（工坊制实践）、应用领域（文化产业与创意国家建设）构成完整差异体系。其时代价值体现为：建构创意经济体系的基础要素、实施文化强国战略的核心支撑、培养创新人才的关键路径。以“创意主导、写作实现”为本质特征，在人才培养与学科定位层面形成与传统写作学的范式区隔。

创意写作学科自二十世纪二十年代兴起，其全球化进程受应用型定位制约，理论体系建设仍在持续完善。九十年代后在历史考据与教学方法取得突破，但系统性理论研究仍存明显短板，核心挑战集中于双重任务：既要夯实学科知识基础，又需规范实践发展方向。理论基础的薄弱既影响学科稳定性，又导致实践创新缺乏科学指引。

基于创意本体论与叙事生成理论的融合视角，可从三个维度重构学科原理：其一，作为特殊精神生产活动，其价值评估应突破劳动量维度，聚焦原创性表达质量；其二，遵循创造性思维规律，创作者需构建精要范式，通过标准化路径释放创造潜能；其三，依托全民参与特性，建立教育体系与产业机制的协同支撑，促进成果转化对接文化创意产业生态。

学科核心原则形成有机框架：首项确立创造性思维为本质特征，原创能力为评判基准，奠定学科根基；次项强调创作实践中需遵循个性化表达规则，实现思维向作品的转化；第三项突破传统认知，主张写作潜能具普遍性，需系统化培养机制支撑。该学科推动中文教育从文学史传授转向创作规律教学，通过工坊制培养创作能力，在塑造国民文化品格方面具有独特功能。

作为经济形态升级的表征，创意写作映射着物质生产向价值创新的范式转变。技术革新与文化演进正重塑其发展维度，教育体系需兼顾经验传承与创新突破。个体的创作禀赋需通过结构化培养实现转化，文明积淀的创作原型构成文化遗产的特殊载体。建构本土化表达体系既是文化延续的保障，更是主体性建设的重要

要途径。这种多维度传承模式兼容共性经验与个性创造，推动文化创新持续发展。

二、创意写作理论建设的重要性

（一）支撑国家文化战略布局

创意写作在服务国家文化战略中具有重要价值。通过创新性的文字表达，既有助于传承中华文化精髓，又能用当代话语体系生动展现中国故事。在“双创”政策背景下，创意写作能有效激发公众的创作活力，推动全民写作良性发展，为文化创新注入持续动能。创意写作的深度发展有效推动了公共文化服务体系构建与文化创意产业升级。英美澳等国家通过建立创意社区、培育城市文化生态等实践，将创意写作纳入国家文化战略框架。美国爱荷华城、英国诺里奇与澳大利亚墨尔本获得“世界文学之都”称号，均受益于当地创意写作学科的深厚积累。南京作为我国首个国际“文学之都”，其建设经验体现文化创新的独特路径。该市依托高校创意写作教育体系，联动学术资源搭建文化发展平台。通过政府主导的“文学+”计划，结合实体文化场所培育创作群体，形成全民参与的写作环境。在文学工作坊等实践过程中，既延续城市文脉根基，又推动数字出版等新形态发展，为同类城市提供了可操作的实践参照。这些实践印证了我国深化创意写作学科建设的现实价值^[2]。

（二）推动文化事业繁荣兴盛

纸媒文学正面临双维挑战：大众关注衰减与技术迭代冲击，网文市场也显现发展动能转换特征。但公众的文艺消费需求正在向多样化方向转变。典型表征是经典文学IP依然具有持续吸引力，而剧本推理（整合沉浸式叙事方式与互动元素）、语言类文化节目及快节奏短剧（匹配间歇性观赏习惯）等新生代文化载体，正创造青年亚文化消费的替代性选项。这类新形态的成长内核源于创造力的内在驱动，与传统文学评价标准形成明显分野。文化形态的代际更替对应全民创意表达意愿的持续释放，与创意写作学科培养基础创作能力的核心目标形成深度互文。面对剧本开发、快消剧制作等新型生产场域，常规写作训练在协调商业模式、产业链路与内容规制等方面呈现局限，这种结构性缺口恰好凸显了创意写作的跨媒介优势。通过构建进阶式人才育成模型和模块组合式创作策略，该学科显著提高文化生产单元的效率能级，持续输送符合市场需求的优质内容产品，成为重构当代文化生产体系的关键支点。

（三）打造复合型写作人才队伍

创意写作对培养复合型写作人才具有重要价值，这一目标与我国文学教育体系及重点文科高校的育人方向高度契合。新世纪以来，多位文学创作者深度参与高校教学工作，包括莫言、余华在北京师范大学担任教职，阎连科、刘震云在中国人民大学承担教学任务，形成创作实践与教育传承的良性互动。我国创意写作教育不必照搬国际经验，部分高校结合文化产业发展需求，探索适应媒体变革与社会人才需求的本土化培养路径，这种模式既符合当前文化市场规律，也回应了写作行业人才紧缺的现实需求。特

别随着近年来我国新型文化产业的迅猛发展，写作产业从业者缺口不断扩大，方兴未艾各种文化形态尚处在初级发展阶段，从业人员专业素养有待进一步提升。在此背景下，创意写作需要聚焦于文化创意产业，不仅要推进文学作家培养，还要有意识为文化创意产业培育不同领域、不同层次、不同类型的复合型写作人才。

三、创意写作理论建设方法

（一）以创意本体论为研究基点

当前阶段，我国创造性写作研究领域逐步形成了以创意为核心本体的理论范式。该理论主张文学创作的本质在于创新思维，强调“创意实践构成人类主体性的基础存在方式”这一人本理念，以此为基础深化相关理论研究。纵观中西创造性写作发展轨迹可见，两者均未完成从实践场域向建制化学科转型、从经验实证总结向系统理论建构跃升的阶段性跨越。针对我国创造性写作学科发展现状，建议从以下维度推进理论体系建设：首先，突破传统文学创作范式束缚，以“创意为本体”的理论框架为核心，构建具有中国特色的创意写作学科体系。通过强化本土理论创新与国际学科发展的有机衔接，推动形成中外创意写作研究的对话机制^[3]。其次，聚焦文化事业与产业双维视角，系统解析创意的文化属性及其互动关系。着力探索学科建设与文化实践的协同发展路径，构建符合中国语境的创意写作创新实践体系。第三，以创意本体论为理论基础，将创意写作纳入我国文化创新体系，通过强化创意社区、城市及国家建设的本土化实践，推动学科外延研究向多维应用场景延伸。

（二）倡导写作大众化发展理念

创意本体论强调“写作平权”的基本主张，指出文字表达是全体社会成员共享的认知权利。该理论认为通过系统化专业训练，遵循科学规律并保持理性自觉，就能循序渐进地完成创意创作^[4]。这种创作成果既能承载个体的思维特质，又能实现必要的交际与沟通功能。基于此，创意写作倡导建立作者与读者间的理性对话机制，要求创作活动既要契合艺术规律，也要适应文化市场的客观需求，而非推崇脱离技术规范、忽视受众接受能力的个人化表达。创意写作倡导“大众写作”理念，但必须认识到其实现需要特定前提。不同历史时期和社会环境下，公众阅读习惯与接受能力存在显著差异。以中国文学传统为例，章回体小说因其叙事结构与本土读者的审美取向高度契合，促使相关创作技法随之发展成熟。创作者既要掌握这类成熟技法以提高作品接受度，也要突破传统模式束缚，在尊重文化传统的基础上探索全新表达

路径。创意写作需引导创作者主动掌握写作技法，使作品切实满足读者需求而非强求读者适应作者。理论建设应坚守“人人可创作”原则，强调创作者需重视读者价值——阅读过程本身即潜在创作行为，对读者的尊重实质是对创作本质的维护。任何时代与领域，创作者与读者都需建立必要共识，缺失这种基础认知将严重阻碍双向良性互动。

（三）打造多维话语系统与应用机制

中国创意写作学科发展长期存在理论建构滞后于实践探索的现象。建议系统梳理国内外理论成果与发展脉络，结合本土文学文化特色，构建符合学科规律的理论框架。重点强化两方面建设：一是完善基础理论体系，着力解决学科共性问题；二是立足国情创新应用理论，构建文化服务与产业发展指导体系，形成具有辨识度的理论创新成果，为学科建设与社会创新实践提供有效支撑。在理论构建方面，需要以西方创意写作理论发展脉络及中国写作学历史传统为根基，立足国内学科建设现实条件，推动建立中国特色理论框架。该体系既要包含创意本体论的核心要素，更需聚焦中国语境的特殊性。具体可从两个维度展开：从理论层面，基于创意本体论的研究范式，重新解析创作主体、叙事技法、文本形态、创意素养等基础概念，进而完善教学体系、实践模式、活动机制等应用研究，形成多维度的理论阐释系统；在实践维度，应结合我国文化事业政策导向与产业发展特征，提炼本土化经验，构建符合国情的创意学科发展模型，并将其转化为具体实施方案，贯穿于社区营造、城市更新、国家文化战略等不同实施层面^[5]。

四、结语

中国特色创意写作理论建设本质上是文化主体意识觉醒与学科范式更新的协同演进过程，既需恪守学科核心的创造性特质，更要精准对接当代文化发展的实践命题。现有理论研究虽已搭建起本体认知、方法探索与价值定位的基础架构，但在学科跨界协同、文化遗产转化应用、产学研生态构建等维度亟待深化。后续学术探索需在问题意识与创新机制间建立动态平衡，着力于全球化语境下的本土化知识生产范式突破，重点推进跨领域理论互鉴、传统美学资源活化、数字化创作模式创新等关键领域研究。理论体系唯有与国家文化治理实践形成深度嵌合，方可充分释放其对中国文化创新系统的建构效能，持续为文化强国战略注入发展势能。

参考文献

- [1]李仰智,黄斌.从“西学东渐”到“西学东建”——创意写作专业学位研究生教育改革与中国学派建构研究[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2023,56(6):99-103.
- [2]李东晓.创意本体论与创意写作的中国化理论建设[C]//世界华文创意写作协会高峰论坛(2016-2017)会议论文集.2018.
- [3]葛红兵,李泉银.论新时代中国特色创意写作理论建构[J].社会科学战线,2023(9):191-197.
- [4]黄潇,李泉银.正名之前:创意写作中国化的理论现场——2023年度中国创意写作研究述评[J].中国创意写作研究,2024,(01):255-265.
- [5]雷勇.论文学创意写作的可视化转化态势[J].中国创意写作研究,2024,(01):34-38.

初中道德与法治教育对青少年社会适应能力的影

潘玲

高碑店市肖官营镇肖官营中学, 河北 保定 074005

摘 要 : 本文聚焦道德与法治教育对青少年社会适应能力的影响, 提出完善课程体系与教学内容, 将社会热点融入教学, 加大实践占比并细化目标, 增强教学实效与学生参与度。通过情境教学、项目式学习和多媒体技术创新教育方法, 锻炼学生综合能力。强化师资队伍建设, 提升教师专业、实践和跨学科教学能力。同时推动家庭、学校和社会协同教育, 营造良好成长环境, 全方位提升青少年社会适应能力。

关 键 词 : 初中道德与法治教育; 青少年社会适应能力; 影响

The Impact of Junior High School Moral and Rule of Law Education on Adolescents' Social Adaptability

Pan Ling

Xiaoguanying Middle School, Xiaoguanying Town, Gaobeidian City, Baoding, Hebei 074005

Abstract : This article focuses on the impact of moral and rule of law education on adolescents' social adaptability, proposing to improve the curriculum system and teaching content, integrate social hotspots into teaching, increase the proportion of practice and refine goals, and enhance teaching effectiveness and student participation. Innovative educational methods such as situational teaching, project-based learning, and multimedia technology are used to develop students' comprehensive abilities. Strengthen the construction of the teaching team, and enhance teachers' professional, practical, and interdisciplinary teaching abilities. At the same time, it promotes collaborative education between family, school, and society, creates a good growth environment, and comprehensively improves adolescents' social adaptability.

Keywords : junior high school moral and rule of law education; adolescents' social adaptability; impact

引言

良好的社会适应能力, 不仅是青少年顺利完成学业、实现个人成长的基础, 更是其未来在社会中立足、实现人生价值的必备素养。道德与法治教育作为学校教育的重要组成部分, 对青少年社会适应能力的提升具有不可忽视的作用。它不仅能够为青少年树立正确的价值导向, 引导其形成良好的道德品质与行为规范, 还能通过法治观念的灌输, 增强青少年的规则意识与自我保护能力。基于此, 深入探究道德与法治教育对青少年社会适应能力影响, 具有重要的现实意义与实践价值。

一、相关定义简述

(一) 初中道德与法治教育

初中道德与法治教育是义务教育阶段的重要组成部分, 旨在对初中学生进行系统的道德教育和法治教育。通过课堂教学、社会实践等多种形式, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养良好的道德品质和行为习惯, 增强法治意识和社会责任感。道德教育方面, 注重引导学生理解和践行社会主义核心价值观, 培养学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想, 以及尊重他人、关爱他人、诚实守信、团结协作等道德品质。法治教育方面, 向学生传授宪法、法律的基本知识, 培养学生的法治观念和

在初中开设道德与法治课程, 还可以培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过这门课程, 学生可以了解到不同的文化、法律和制度, 以及它们之间的差异和冲突。这可以让学生学会思考问题、分析问题和解决问题, 从而培养他们的批判性思维 and 创新能力^[1]。

(二) 青少年社会适应能力

青少年社会适应能力是指青少年在面对社会环境的各种变化和挑战时, 能够调整自己的行为、态度和心理状态, 以适应社会生活要求的能力。它包括多个方面, 如对新环境的适应、与他人的交往能力、应对挫折和压力的能力、自我管理和情绪调节能力等。具有良好社会适应能力的青少年能够较快地适应新的学习、生活环境, 与同学、老师和家人建立和谐的人际关系, 积极参与

社会活动，在遇到困难和挫折时能够保持乐观的心态，采取有效的应对策略，从而更好地融入社会，实现自身的全面发展。

二、现状分析

（一）初中道德与法治教育现状

现行初中道德与法治教材内容丰富，涵盖了心理健康、道德规范、法律常识、国情教育等多个领域，紧密贴合学生生活实际与社会发展需求。然而部分教师在教学中存在照本宣科现象，未能充分挖掘教材深层内涵并与现实案例有效结合，导致教学内容枯燥，难以激发学生兴趣^[2]。传统讲授法依旧占据主导地位，虽然部分教师开始尝试引入小组讨论、案例分析等多样化教学方法，但在实际操作中，由于班级规模较大、时间有限等因素，这些方法难以充分发挥作用。此外信息技术在教学中的应用程度参差不齐，部分教师未能有效利用多媒体资源辅助教学，限制了教学效果的提升。目前评价体系仍侧重于学生的考试成绩，对学生日常课堂表现、实践活动参与度以及道德行为养成等方面的评价不够全面。这种单一的评价方式无法准确反映学生的真实学习效果与道德素养水平，不利于学生综合素质的培养。

（二）青少年社会适应能力现状

在信息化的时代背景下，青少年线上社交活动频繁，然而其面对面沟通能力却有所不足。部分青少年在人际交往中以自我为中心、缺乏同理心、沟通技巧欠佳，导致人际关系不和谐，难以建立深厚的友谊。随着社会的不断变迁，青少年面临的生活环境日益复杂，在适应新学校、新班级等环境时，部分学生容易产生焦虑、孤独等情绪，难以迅速融入集体生活^[3]。而且面对社会竞争压力，部分青少年心理承受能力较弱，容易产生挫折感，进而影响正常的学习与生活。此外青少年在面对生活中的各类问题时，通常缺乏主动思考和解决问题的能力。一方面，家长过度保护使学生缺乏实践锻炼的机会；另一方面，学校教育对学生问题解决能力的专门培养不足，导致学生在遇到问题时常常不知如何应对，过度依赖他人的帮助。

（三）道德与法治教育与社会适应能力关系

道德与法治教育对青少年社会适应能力起着价值导向作用，通过这一教育，青少年能够树立正确的世界观、人生观和价值观，明确社会行为准则和道德规范。从而在社会交往中辨别是非，做出正确的行为选择，更好地适应社会生活。例如学习了诚信、友善等道德观念后，青少年在人际交往中更容易赢得他人的信任，构建良好的人际关系^[4]。而青少年社会适应能力的提升又能促进道德与法治教育的内化，当他们积极参与社会实践活动、解决实际问题时，能更深刻地体会到道德与法治观念在现实生活中的重要性，这种亲身经历会促使他们将所学知识转化为自身的行为准则，进一步增强道德与法治教育的效果。比如参与社区志愿服务活动，能让青少年切实感受到帮助他人的快乐，加深对奉献精神的理解与践行。总体而言，良好的道德与法治教育有助于提升青少年的社会适应能力，使其更好地融入社会；而社会适应能力的增强又反过来推动道德与法治教育的深入开展，二者相互

促进，对促进青少年身心健康、培养社会责任感与创新精神，实现全面发展具有重要意义。

三、道德与法治教育对青少年社会适应能力的影响

（一）道德教育对青少年社会适应能力的影响

道德教育着重培养青少年诸如友善、诚信、尊重等社会主义核心价值观，这在青少年的人际交往中发挥着关键作用。秉持友善价值观的青少年在与同学相处时，会主动关心他人、乐于助人，有效减少人际冲突，收获真挚友谊，从而增强自身在校园社交环境中的适应能力。就像在小组合作学习或社团活动里，信守承诺的青少年更容易被同伴信赖，成为团队核心，进而拓展社交圈子，提升在集体活动中的融入度与归属感^[5]。同时通过对道德故事、榜样事迹的学习，青少年能产生敬佩、羞愧等道德情感。例如在了解舍己救人英雄事迹后，他们会激发内心的崇敬之情并反思自身行为。当面临困难或挫折，如班级竞选班干部失败时，这种由道德教育培育出的积极情感能支撑他们以更乐观、坚韧的心态去应对，从自身找不足，快速调整心态，重新投入学习与班级活动，增强对校园竞争环境的适应力。此外日常道德教育督促青少年将道德认知转化为实际行动，像遵守公共秩序、爱护环境等。在学校，自觉遵守课堂纪律、维护校园卫生的学生能给老师和同学留下良好印象，获得更多参与学校活动的机会；步入社会后，在公交地铁上主动让座、文明排队等行为，会让青少年快速适应公共生活场景，被社会大众认可，顺利融入社会生活。

（二）法治教育对青少年社会适应能力的影响

法治教育让青少年明晰法律规则，知晓行为的合法与非法界限。在学校，青少年懂得校园规章制度是法律法规在校园的延伸，便会自觉遵守，减少违规违纪行为。比如了解到考试作弊违反学校规章制度，进而可能涉及诚信法律问题，学生就会自觉约束自己诚信应考。在社会生活中，清楚交通法规能保障安全出行，知晓消费者权益保护法能在购物消费时维护自身合法权益，青少年得以以合法合规的行为方式适应社会运转规则^[6]。同时学习法治知识能让青少年掌握自我保护的法律武器，在面对网络诈骗、校园欺凌等不良现象时，清楚如何运用法律手段维护自身权益，从而在复杂多变、充满潜在风险的社会环境中更好地保护自己，提升适应复杂社会环境的能力。而且法治教育培育青少年的法治思维，使其在遇到问题时能从法律角度分析、解决。在参与社会实践活动或社区事务时，若遇到利益分配不均等矛盾，具有法治思维的青少年会依据相关法律法规提出合理解决方案。

四、道德与法治教育提升青少年社会适应能力的策略

（一）完善课程体系与教学内容

课程内容应紧跟社会发展步伐，及时纳入如人工智能发展带来的伦理问题、网络社交规范等热点议题。通过对这些现实问题的探讨，让青少年理解道德与法治在实际生活中的应用，增强他们对社会现象的分析能力。例如在讲解网络道德时，引入网络暴

力案例,组织学生讨论如何从法律和道德层面预防与应对,使教学内容更具时效性与实用性^[7]。设计丰富多样的实践课程,像社区调研、模拟法庭、道德辩论会等,通过亲身体验收集数据、分析问题,提出改进建议,将理论知识转化为实际行动,提升他们解决现实问题的能力与社会参与度。针对不同年龄段青少年的认知特点与社会适应需求,制定分层分类的课程目标。初中低年级侧重于培养基本道德规范与行为习惯,如遵守学校纪律、礼貌待人;高年级则可深入到法治观念塑造、社会责任担当等方面,如理解宪法精神、参与社会公益项目策划,确保课程目标具有针对性与可操作性。

(二) 创新教育方法与手段

创设逼真的生活情境,让学生在情境中扮演不同角色,运用道德与法治知识解决问题。在模拟职场面试情境中,学生要考虑如何展现诚信品质、遵守面试礼仪等,通过沉浸式体验,加深对知识的理解与应用能力。布置综合性项目任务,如“创建文明校园行动方案设计”^[8]。学生分组合作,从调研校园不文明现象、分析原因到提出改进措施并制定宣传方案,全程自主探究。在这一过程中,锻炼学生的团队协作、沟通交流以及运用多学科知识解决问题的能力,提升社会适应所需的综合素养。利用短视频、动画、在线课程平台等资源辅助教学。例如制作生动有趣的法律知识动画短片,以通俗易懂的方式讲解复杂法律条文;借助在线课程平台,让学生参与专家直播讲座、线上讨论,拓宽学习渠道,打破时空限制,使学习过程更具趣味性与互动性。

(三) 加强师资队伍建设

定期组织教师参加道德与法治学科培训,内容涵盖最新教育理念、课程标准解读、专业知识更新等。鼓励教师参与学术研究,深入探究道德与法治教育与青少年社会适应能力培养的内在联系,通过理论学习与实践研究,不断提升教学水平。安排教师到社区、司法机构、企业等单位挂职锻炼,积累社会实践经验。如教师到社区参与纠纷调解工作,了解社会矛盾解决机制,以便在教学中能结合实际案例,为学生提供更具有实操性的指导,增强

教学内容的真实性与说服力^[9]。道德与法治教育涉及心理学、社会学、法学等多学科知识,开展跨学科培训活动,促进教师融合不同学科知识进行教学。例如在讲解青少年心理健康与道德行为关系时,教师能运用心理学知识分析学生行为背后的心理因素,提供更全面深入的教育引导。

(四) 家庭、学校与社会协同教育

通过家长会、家长学校、家校互动平台等形式,加强家校之间的信息交流。学校向家长传授科学的教育方法,引导家长关注孩子道德与法治观念的培养;家长及时反馈孩子在家里的表现,双方共同制定教育计划,形成家校教育合力。学校与社区、博物馆、青少年活动中心等社会机构合作,开展课外实践活动^[10]。如组织学生到博物馆参观法制历史展览,了解法律发展进程;在社区开展道德宣传活动,增强学生的社会责任感与公共意识。同时邀请法律专家、道德模范走进校园举办讲座,丰富学生的学习资源。社会媒体应发挥正面引导作用,传播正能量,宣传道德与法治模范事迹;政府部门加强对文化市场、网络环境的监管,净化社会风气。通过全社会共同努力,为青少年营造一个积极向上、法治有序的成长环境,助力其社会适应能力的提升。

五、结束语

青少年社会适应能力的提升是一项系统且艰巨的任务,而道德与法治教育在其中扮演着至关重要的角色。通过完善课程体系与教学内容,紧密贴合社会发展脉搏,让青少年所学即所用;创新教育方法与手段,激发他们的学习兴趣与主动性,培养解决实际问题的能力;加强师资队伍建设,为教育教学质量提供坚实保障;促进家庭、学校与社会协同教育,形成全方位育人合力,为青少年营造积极健康的成长环境。当这些策略得以有效实施,青少年将在道德与法治教育的滋养下,逐渐克服在社会适应过程中面临的种种困难。

参考文献

- [1] 周玉蓉. 初中道德与法治教学“活化”策略探索[J]. 当代家庭教育, 2023, (18): 216-219.
- [2] 黄叶生. 初中道德与法治教学与家庭教育的有机结合[J]. 亚太教育, 2023, (17): 23-25.
- [3] 杨雪峰. 初中道德与法治家校共育中出现的問題及对策探析[J]. 当代家庭教育, 2023, (17): 49-52.
- [4] 唐莹莹. 初中道德与法治教学中法治素养的培育策略[J]. 考试周刊, 2023, (32): 141-144.
- [5] 刘喜春. 初中道德与法治学科核心素养的培养与实践[J]. 知识文库, 2023, 39(14): 48-51.
- [6] 孙宏艳. 初中道德与法治教学如何培养学生的家国情怀[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四). 河北民族师范学院附属中学, 2023: 458-464. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.084354.
- [7] 黄泽文, 叶宝娟, 杨强, 等. 社会情绪能力对初中生社会适应能力的影响: 同伴关系与自尊的链式中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(11): 1697-1702. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2021.11.021.
- [8] 白晓丽, 姜永志. 社会适应能力与青少年社交网络使用的关系: 压力知觉与社交网络沉浸的链式中介作用[J]. 心理研究, 2020, 13(03): 255-261.
- [9] 高萌. 农村寄宿学校初中生社会适应状况研究[D]. 中国青年政治学院, 2019.
- [10] 杨尚儒. 家庭教养方式与青少年社会适应能力的关系: 心理弹性的中介作用[D]. 西北师范大学, 2017.

基于超星学习通智慧教育平台的智慧课程建设探索 ——以《应用电化学技术》课程为例

崔霞, 宋铂, 邱茂琴, 储开念
合肥职业技术学院, 安徽 合肥 230012

摘 要 : 智慧课程作为智慧教育的核心实践形态, 通过政策导向与实践路径的深度耦合, 实现了传统育人范式的创新突破。聚焦国家新能源战略催生的储能材料技术专业, 其专业课程面临线上资源匮乏、理论体系艰深的教学困境。以高职院校《应用电化学技术》课程改革为例, 基于学情特征构建模块化教学内容体系, 依托超星学习通平台搭建智慧教学场域, 形成“理实融通+数字赋能”的课程建设方案, 为同类课程改革提供可复制的范式参考。

关 键 词 : 智慧课程; 应用电化学技术; 超星学习通; 知识图谱

Research on the Development of Smart Courses Utilizing the Chaoxing Intelligent Education Platform — A Case Study of the “Applied Electrochemical Technology” Course

Cui Xia, Song Bo, Qiu Maoqin, Chu Kainian
Hefei Technology College, Hefei, Anhui 230012

Abstract : Smart courses, as the core embodiment of smart education, have facilitated innovative transformations in traditional educational paradigms through the integration of policy guidance and practical approaches. Focusing on the energy storage materials technology major, which has emerged in response to the national new energy strategy, its professional courses face teaching challenges such as limited online resources and a complex theoretical framework. Taking the reform of the “Applied Electrochemical Technology” course in vocational colleges as an example, a modular teaching content system is developed based on the characteristics of students' learning situations. By leveraging the Chaoxing platform, a smart teaching environment is established, resulting in a course construction plan that integrates theory and practice with digital empowerment. This provides a replicable model for similar course reforms.

Keywords : smart course; applied electrochemical technology; Chaoxing platform; knowledge graph

引言

2018年以来,我国相继出台系列教育信息化纲领性文件,为智慧课程建设提供了政策指引与实践路径。教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,倡导信息技术与教育教学深度融合的核心理念^[1],中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,强调智能技术支持下的个性化人才培养模式创新^[2],2025年《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》则明确提出构建国家教育数字化战略体系^[3]。在人工智能技术突破性发展与终身学习需求激增的双重驱动下,传统教学模式已难以适应学生个性化、自主化的学习需求^[4]。2024年教育部推动人工智能与教育教学深度融合,促使智慧课程这一新型教学形态的创新发展。当前智慧课程建设尚处于理论探索与实践验证并行的初级阶段,其概念内涵、实施路径均有待系统构建。本文以《应用电化学技术》课程为研究载体,通过教学实践提炼智慧课程的设计框架与实施策略,以期为同类课程建设提供可资借鉴的范式参考。

基金项目:

- 应用电化学技术——2022年安徽省高等学校省级质量工程精品课程项目(项目编号:2022jpkc139)
- 《储能器件组装及测试实训》活页式教材的开发研究——合肥职业技术学院2023年度校级质量工程教学研究项目(项目编号:2023JYXM03)
- 微尺寸储能材料实验室科研平台——合肥职业技术学院2024年度校级科学研究科研平台项目(项目编号:2024PTKJA02)
- 机械设计与制造专业群中国特色学徒制——2022年安徽省高等学校省级质量工程中国特色学徒制项目(项目编号:2022tsxtz051)

作者简介:崔霞(1985-),女,汉族,籍贯:江苏海门市,副教授,博士研究生,研究方向:纳微米材料、储能器件方向。

一、课程建设团队的组建

课程建设团队需由师德高尚、教学经验丰富、学术造诣深厚且具有产业实践背景的复合型人才构成,成员应协同完成线上课程资源的系统性开发与线下教学活动的精细化实施,同步保障数字课程平台的常态化运维,包括教学资源迭代、智能答疑互动及AI助教系统训练。其中主讲教师应具备课程核心知识体系重构能力、产教融合资源整合能力及教育教学研究创新能力,能够精准把握专业前沿动态与人才培养规律,有效统筹课程建设全流程并实施教学质量动态监控。团队采取校企双元协同机制,由院校专职教师与企业技术专家构建年龄结构合理、专业优势互补的梯队组织,分别承担课程体系架构、数字资源开发、平台运维管理及教学效果评估等专项职能。为持续提升团队数字化教学能力,建立常态化研修机制,成员年度参与智慧教育专项培训不少于20学时,确保教育理念与技术发展同步迭代。

二、课程内容的模块化重构

《应用电化学技术》作为高职院校储能材料技术专业的核心基础课程,针对传统教材偏重学科理论体系、实践环节薄弱的问题,结合高职学生认知特点进行系统性改革。针对现有《应用电化学》课程资源存在理论深度超出高职生接受能力、非电化学专业背景学习者理解困难等现状,本课程通过重构教学内容体系,将原有章节式结构转化为“基础-技能-应用”三阶递进的模块化架构。课程设计以储能器件制作与性能评估能力培养为核心目标,构建包含“绪论”“电池、电极与电解质溶液”“实用化学电池及性能”“电极电势与电池电动势”“典型储能器件电化学测试技术”“电解应用及金属腐蚀防护”六大教学模块,将96总学时中的26学时设置为实践环节,形成“理论奠基-技能强化-产业应用”的闭环教学链。通过理实一体化教学模式,将电解质溶液特性、电极反应机理等基础理论与化学电源组装、电化学工作站操作等实践项目有机融合,依托“学做互嵌”的教学策略,着重提升学生在储能器件制备及性能检测方面的实操能力,切实体现职业教育“以做促学、知行合一”的育人理念。

三、课程建设平台的依托

本课程通过重构教学体系实现实践教学内涵式升级,形成“科研赋能、智慧驱动”的特色教学模式。课程团队基于前期打造的校级重点实验室——微尺寸储能材料科研平台,构建“科研-教学-实训”三位一体培养体系:教师团队利用科研成果持续更新教学案例库,实现以研促教、科教融汇;学生依托平台开展项目化实训与创新训练,形成“理论认知-实践验证-创新突破”的螺旋式能力提升路径。在信息化建设方面,深度融合超星学习通智慧教育平台打造多维度实践教学空间:教师端构建“资源建设-教学实施-智能监测-多维评价”的全流程管理体系,实现教学数据可视化分析;学生端支持个性化学习路径定制,通过移

动终端实现碎片化知识建构与系统化能力培养的有机统一。作为全国职业院校数字校园建设实验校,我校依托智慧校园平台突破传统教学模式壁垒,教师可实时调用云端课程资源开展混合式教学,通过智能交互系统实现课堂动态监测与精准学情诊断,构建起“虚实结合、多维互动”的新型教学样态,有效提升教学效能与学生创新能力。

四、课程知识图谱的构建

教学团队基于多维度调研分析,系统构建了应用电化学课程的知识图谱体系。通过整合人才培养方案、课程标准及教材核心内容,结合历年教学实践数据和企业岗位需求调查,将知识架构聚焦于电化学器件领域,形成“基础理论-实践应用-领域拓展”的三维知识框架。根据知识粒度的递进性建立四级知识层级(知识体系、知识单元、知识集、知识点)^[4],以模块三“实用化学电池及性能”为例:一级知识体系下设“可逆电池与可逆电极”“实用化学电源”“常用电池”;其中“常用电池”知识单元包含“常用一次电池”“二次电池”“燃料电池”三个知识集;“二次电池”知识集进一步细分为“铅酸蓄电池”“镍镉镍氢电池”“锂离子电池”三个终端知识点。在理清知识拓扑结构时,采用超星学习通的四类逻辑关系模型(父子级/前置/后置/关联)构建知识网络,规定任意两个节点仅保留单一关联且总关系数 ≤ 2000 ,确保知识体系的结构严谨性。同时建立多维标注体系:通过“重点/难点/考点/课程思政”标签实现知识权重可视化,采用布鲁姆认知分类(记忆/理解/应用/分析/评价/创造)和安德森知识类型(事实性/概念性/程序性/元认知)进行认知维度标注,形成立体化学习导航系统。该知识图谱经超星学习通平台可视化呈现后,支持教学团队根据学习行为数据监测和企业技术演进,实现知识节点与关联资源的动态迭代更新,确保课程内容的先进性与适用性。

五、课程建设资源的准备

在学习通上可视化知识图谱后,需系统规划多模态课程资源,以适配碎片化学习场景下的完整性需求。教学资源建设采用“基础+拓展”双轨架构:基础层包含教学视频、配套课件、智能题库三大核心模块,其中每个知识点均配备时长约10分钟的微视频,通过影棚授课、屏幕演示、实景操作等多元摄制方式强化知识呈现,针对重难点内容实施多维度视频解析策略。视频资源同步关联经内容迭代的PPT课件与教案文本,形成三位一体的知识阐释系统。题库建设遵循全题型覆盖原则,涵盖7类标准化题型,文档经标准化处理后可直接对接平台智能导入系统,实现知识点标签化管理和五级难度系数标注。同时建立即时反馈机制,在每段视频学习节点后嵌入3-5题的轻量化测验模块,通过单选、判断、填空等低认知负荷题型进行实时学习效果诊断。拓展层则聚焦学术前沿动态,基于学习行为分析构建智能推荐模型,将最新研究成果定向推送至关联知识点,并建立更新机制,支持学生

根据个人学习画像选择进阶内容，形成动态生长的差异化学习生态。

六、课程思政的融入路径

在课程建设进程中，既要实现知识传授与价值引领的有机统一^[6]，更需将思政元素无痕化融入教学全环节。相较于线下课堂中教师可通过即时讲授渗透思政内涵，线上课程需通过教学资源的深度建构实现价值引领，既要避免标签化植入，更要追求“盐溶于水”般的自然浸润。具体可从三个维度展开：其一，构建思政可视化系统，在知识图谱中对蕴含思政元素的知识节点进行花瓣状标识，形成“思政之树”知识框架，既突显价值导向又维持学科逻辑；其二，实施精细化融入策略，在资源设计中嵌入思政基因链，如以动画复原伽伐尼发现动物电、伏打发明伏打电堆的历史场景，诠释科研创新真谛；通过音频专栏讲述田昭武院士打破国外技术封锁的科研历程，彰显科学家精神；在锂电实验环节引入央视“大国重器”专题视频，展现我国新能源领域从跟跑到领跑的跨越式发展，厚植家国情怀；其三，打造浸润式育人场域，除静态资源建设外，在动态交互中强化价值塑造，如设置“数据精度与工匠精神”主题研讨，引导学生理解实验细节中的职业素养；组织“电化学储能发展”主题辩论赛，促使学生在思辨中认知国家战略需求，将个人成长坐标锚定在民族复兴征程上。通过多模态、立体化的设计，使课程思政如氧气般弥漫于教学全过程。

七、课程评价方式的更新

传统教学模式中，学生评价体系主要依赖出勤记录、课中表现、课后作业及考试成绩等单一维度，这种静态评估方式易导致

学生陷入机械记忆的困境，弱化知识迁移能力和实际问题解决能力^[7]。智慧课程体系的构建通过多维改革实现教学范式转型：在课程设计层面重构知识框架，有机融入实践模块，通过实验操作与团队协作强化应用能力；延伸设置创新研发项目，引导学有余力者参与技术开发，促进知识向实践转化。评价机制突破性地构建“四维一体”模型，整合理论考核与实践评估、线上学习与线下表现，融合教师评价、学生自评互评及企业技术评估，并引入增值评价体系。依托智慧教育平台的学习行为分析功能，系统可实时追踪学习轨迹，通过大数据分析预测学生学习习惯，既能为个性化学习干预提供依据，又可动态优化教学资源配置，实现“评价—反馈—调整”的闭环运行机制。

八、结语

传统教学模式已难以适应数智时代教育创新需求，智慧课程体系的构建将引发教学范式的结构性变革。这种变革突破传统师生、人机二元交互结构，构建“教师—学生—智能系统”的三元融合教学生态，推动知识传递模式从被动灌输向自主探究转型，真正形成以学习者为中心、教师为引导的新型教育形态。课程建设还需遵循螺旋式发展规律，通过持续迭代优化机制，实时追踪前沿技术发展与教学成效反馈，将产业实践案例与虚拟仿真实验项目深度融入课程体系，构建动态生长的智慧课程资源库，确保教学资源与行业发展保持同频共振。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知 教技〔2018〕6号 中华人民共和国教育部, 2018-04-18.
- [2] 中共中央、国务院. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》中发〔2018〕45号 中华人民共和国中央人民政府, 2019-02-23.
- [3] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[J]. 中国电力教育, 2025, (01): 6.
- [4] 陶晓玲, 王素芳, 陈隆生. 大数据驱动的智慧云教学服务平台的构建与实现 [J]. 高教论坛, 2021(1): 48-50.
- [5] 张慧楠, 松云. 面向智慧教育的课程知识图谱构建 [J]. 计算机教育, 2023(9): 120-125.
- [6] 钟远红, 成晓玲. 融“思政”于应用电化学课程教学的思考 [J]. 广东化工, 2020(17): 198-199.
- [7] 王文杰. 新时代特色工科专业课程混合式智慧教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2024(9): 91-94.

新时代下本科计算机专业课程中思政因子提升与对策

伍凌

湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100

摘 要： 本文旨在探讨新时代背景下，如何在本科计算机专业课程中有效提升思政因子。通过对当前计算机专业课程思政现状的分析，提出了一系列具体的提升对策，包括优化课程设计、加强教师思政素养培养、创新教学方法以及构建多元化评价体系等。同时，结合实际案例和数据，展示了这些对策的实施效果，为本科计算机专业课程思政建设提供了有益的参考和借鉴。

关 键 词： 新时代；本科计算机专业；思政因子；提升对策

Enhancing Ideological and Political Elements in Undergraduate Computer Science Courses in the New Era and Corresponding Strategies

Wu Ling

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415100

Abstract： This article aims to explore how to effectively enhance ideological and political elements in undergraduate computer science courses in the context of the new era. Through analyzing the current status of ideological and political education in computer science courses, a series of specific improvement strategies are proposed, including optimizing course design, strengthening the cultivation of teachers' ideological and political literacy, innovating teaching methods, and constructing a diversified evaluation system. At the same time, combined with practical cases and data, the implementation effects of these strategies are demonstrated, providing a useful reference for the ideological and political construction of undergraduate computer science courses.

Keywords： new era; undergraduate computer science; ideological and political elements; improvement strategies

引言

随着新时代的到来，高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。计算机专业作为理工科的重要领域，在推动科技进步和社会发展方面发挥着关键作用。然而，在计算机专业教育中，往往过于注重专业知识和技能的传授，而忽视了思政教育的重要性。思政因子的缺失不仅影响学生的思想道德品质和社会责任感的培养，也不利于学生的全面发展和未来的职业发展。因此，如何在本科计算机专业课程中有效提升思政因子，成为当前计算机专业教育改革的重要课题。

一、本科计算机专业课程思政现状

1. 课程思政意识淡薄 部分计算机专业教师对课程思政的认识不足，认为思政教育是思想政治理论课教师的职责，与自己的专业课程无关。在教学过程中，只注重专业知识的讲解，忽视了思政教育的渗透，导致思政因子在课程中得不到充分体现。

2. 教学内容与思政教育脱节 目前，本科计算机专业课程的教学内容主要围绕计算机学科的基本理论和实践技能展开，与思政教育的结合不够紧密。例如，在数据结构课程中，教师往往只注

重讲解数据结构的算法和实现，而忽视了数据结构背后所蕴含的逻辑思维和解决问题的方法，以及这些方法在社会生活中的应用和价值。

3. 教学方法单一 传统的计算机专业课程教学方法主要以讲授为主，教师在讲台上讲解，学生在座位上听讲，缺乏互动和实践环节。这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性，也难以将思政教育融入到教学过程中。

4. 评价体系不完善 目前，本科计算机专业课程的评价体系主要以考试成绩为主，忽视了学生的学习过程和综合素质的评价。

这种评价体系不利于引导学生注重思政教育的学习和实践，也难以全面反映学生的学习效果和能力水平。

二、提升本科计算机专业课程思政因子的对策

（一）优化课程设计

明确思政目标 在本科计算机专业课程设计中，应明确思政目标，将思政教育融入到课程的各个环节。例如，在数据结构课程中，可以将培养学生的逻辑思维能力、创新能力和团队合作精神作为思政目标，通过案例分析、项目实践等教学活动，引导学生运用所学的知识和技能解决实际问题，培养学生的社会责任感和创新精神。

整合思政内容 将思政教育内容与计算机专业课程内容有机整合，使思政教育贯穿于整个教学过程。例如，在计算机网络课程中，可以将网络安全、网络道德等思政内容融入到网络协议、网络拓扑等专业知识的讲解中，引导学生树立正确的网络观念和行为规范。

设计思政案例 结合计算机专业的特点和实际应用，设计生动有趣的思政案例，引导学生在案例分析中领悟思政教育的内涵。例如，在人工智能课程中，可以设计关于人工智能伦理、社会影响等方面的案例，引导学生思考人工智能技术的发展对社会和人类的影响，培养学生的社会责任感和人文关怀。

（二）加强教师思政素养培养

提高教师思政意识 通过培训、学习等方式，提高计算机专业教师的思政意识，使教师认识到思政教育在计算机专业课程中的重要性和必要性。同时，引导教师树立正确的教育观和价值观，将思政教育融入到教学过程中，做到言传身教。

加强教师思政培训 组织计算机专业教师参加思政培训，学习思政教育的理论和方法，提高教师的思政教育能力。培训内容可以包括思想政治教育、师德师风建设、心理健康教育等方面，使教师具备扎实的思政理论基础和教育教学能力。

建立教师思政评价机制 建立教师思政评价机制，对教师的思政教育工作进行考核和评价。评价内容可以包括教师的思政意识、思政教育能力、教学效果等方面，通过评价激励教师积极参与思政教育工作，提高思政教育质量。

（三）创新教学方法

案例教学法 采用案例教学法，将思政教育融入到实际案例中，引导学生在案例分析中领悟思政教育的内涵。案例可以来自于计算机专业的实际应用，也可以来自于社会生活中的热点问题，通过案例教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

项目教学法 采用项目教学法，将思政教育融入到项目实践中，引导学生在项目实践中培养团队合作精神和创新能力和社会责任感。项目可以是计算机专业的实际项目，也可以是社会服务项目，通过项目教学，使学生在实践中掌握专业知识和技能，同时提高学生的综合素质。

互动式教学法 采用互动式教学法，加强教师与学生之间的互

动和交流，引导学生积极参与课堂教学。互动式教学法可以包括小组讨论、角色扮演、课堂辩论等形式，通过互动式教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的思维能力和表达能力。

（四）构建多元化评价体系

建立综合评价体系 建立综合评价体系，将考试成绩、课堂表现、作业完成情况、项目实践等多个方面纳入评价范围，全面反映学生的学习效果和能力水平。同时，适当提高思政教育在评价体系中的比重，引导学生注重思政教育的学习和实践。

引入过程性评价 引入过程性评价，对学生的学习过程进行评价，包括课堂参与度、作业完成情况、项目实践表现等方面。过程性评价可以及时反馈学生的学习情况，帮助学生发现问题和不足，及时调整学习策略。

开展多元化评价 开展多元化评价，采用多种评价方式对学生进行评价，包括教师评价、学生自评、学生互评等。多元化评价可以充分发挥评价的激励作用，提高学生的学习积极性和主动性。

三、案例分析

1. 数据结构课程案例 在数据结构课程中，采用案例教学法，设计了一个关于图书馆管理系统的案例。通过案例分析，引导学生掌握数据结构的基本概念和算法，同时培养学生的逻辑思维能力和团队合作精神。在案例教学中，教师将思政教育融入到案例分析中，引导学生思考图书馆管理系统的设计和对社会 and 人类的影响，培养学生的社会责任感和创新精神。

2. 计算机网络课程案例 在计算机网络课程中，采用项目教学法，设计了一个关于校园网络建设的项目。通过项目实践，引导学生掌握计算机网络的基本原理和技术，同时培养学生的团队合作精神和创新能力和社会责任感。在项目实践中，教师将思政教育融入到项目实施中，引导学生思考校园网络建设的安全和道德问题，培养学生的网络安全意识和网络道德观念。

四、数据支撑

1. 问卷调查数据 通过对本科计算机专业学生的问卷调查，如表1所示，了解学生对思政教育的认识和需求，以及对课程思政的满意度。调查结果显示，大部分学生认为思政教育在计算机专业课程中非常重要，希望教师在教学过程中加强思政教育的渗透。同时，学生对课程思政的满意度较高，认为课程思政能够提高他们的思想道德品质和社会责任感。

表1 问卷调查数据表

调查内容	选项	人数	百分比
思政教育在计算机专业课程中的重要程度	非常重要	80	80%
	重要	15	15%
	一般	4	4%
	不重要	1	1%
希望教师在教学中加强思政教育的渗透程度	大力加强	60	60%
	适当加强	35	35%

调查内容	选项	人数	百分比
希望教师在教学中加强思政教育的渗透程度	无需加强	5	5%
课程思政对思想道德品质提升的帮助	有很大帮助	70	70%
	有一些帮助	25	25%
	帮助不大	5	5%
课程思政对社会责任感培养的帮助	有很大帮助	65	65%
	有一些帮助	30	30%
	帮助不大	5	5%
对目前课程思政的满意度	非常满意	40	40%
	满意	50	50%
	不满意	10	10%

（二）教学效果数据

通过对本科计算机专业学生的问卷调查，如表1所示，了解学生对思政教育的认识和需求，以及对课程思政的满意度。调查结果显示，大部分学生认为思政教育在计算机专业课程中非常重要，希望教师在教学过程中加强思政教育的渗透。同时，学生对课程思政的满意度较高，认为课程思政能够提高他们的思想道德品质和社会责任感。

表2 本科计算机专业课程思政教学效果的持续跟踪调查表

能力提升方面	提升前数据	提升后数据
逻辑思维能力	平均分 70 分（满分为 100 分），主要集中在对简单程序的逻辑处理	平均分 85 分，能深入分析复杂问题逻辑，逻辑推理能力提升明显
创新能力	仅有 20% 的学生能提出简单创新想法	有 60% 的学生能提出新颖且有价值的想法
团队合作精神	团队协作得分平均 75 分，存在个体突出而团队配合不足	团队协作得分平均 88 分，团队配合默契度大幅提高
社会责任感和人文关怀意识	参与社会公益活动比例为 30%，意识较淡薄	参与社会公益活动比例提升至 70%，意识明显增强

五、结论

新时代下，本科计算机专业课程中思政因子的提升是一项重要而艰巨的任务。通过优化课程设计、加强教师思政素养培养、创新教学方法以及构建多元化评价体系等对策的实施，可以有效提升本科计算机专业课程中的思政因子，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在实际教学中，应根据计算机专业的特点和学生的实际情况，不断探索和创新，将思政教育融入到计算机专业课程各个环节，为学生的未来发展和社会进步做出贡献。

产教融合下的高校“市场营销策划” 课程 OBE 教学改革初探

王悦

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 在新时代发展的背景下, 产教融合逐渐成为高校办学的类型特征之一, 这就需要要将人才培养与产业发展紧密结合。“市场营销策划”课程作为市场营销专业教学与学习的核心课程, 推动成果导向教育(OBE)教学改革意义深远。众所周知, OBE 理念涵盖了经济社会发展对专业人才知识体系、综合素养等方面的具体要求, 相对与传统教育理念其教育目标更精准明确, 有利于学生知识的积累、能力的提升、技能的掌握。本文分析了产教融合与 OBE 理念概述, 并就产教融合下“市场营销策划”课程 OBE 教学改革进行研讨, 以期对产教融合下 OBE 课程理念的“市场营销策划”课程教学改革提供参考。

关 键 词 : 产教融合; 高校; “市场营销策划”课程; 教学改革

On the OBE Teaching Reform of "Marketing Planning" Course in Colleges and Universities under the Integration of Production and Education

Wang Yue

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : In the context of the development of the new era, the integration of production and education has gradually become one of the characteristics of colleges and universities, which requires the close combination of talent training and industrial development. As the core course of marketing teaching and learning, the course of "marketing planning" has far-reaching significance in promoting the teaching reform of results oriented Education (OBE). As we all know, the OBE concept covers the specific requirements of economic and social development on the knowledge system and comprehensive quality of professional talents. Compared with the traditional education concept, its education goal is more precise and clear, which is conducive to the accumulation of students' knowledge, the improvement of ability and the mastery of skills. This paper analyzes the integration of production and education and the overview of OBE concept, and discusses the OBE teaching reform of "marketing planning" course under the integration of production and education, in order to provide reference for the teaching reform of "marketing planning" course under the integration of production and education.

Keywords : integration of production and education; colleges and universities; "Marketing Planning" course; teaching reform

前言

在经济社会迅猛发展的带动下, 市场竞争日趋激烈, 企业对市场营销策划专业人才的需求日益增多, 且对人才的综合能力要求也随之不断提高。产教融合作为一种将产业与专业教育、人才培养相结合的模式, 通过对其有效应用可以实现高校人才培养与企业实际需求之间的无缝对接。而 OBE 理念强调以学生学习成果为导向, 重点关注学生能力水平的提升, 进而有效满足市场竞争对人才的需求。因此, 产教融合背景下有效的融入 OBE 理念, 这与高等院校培养实践型人才相契合, 不仅有助于学生综合能力的提升, 还助于提升“市场营销策划”课程教学的针对性和实效性, 为市场竞争、企业发展培养更多的专业性人才。

一、产教融合与 OBE 理念概述

（一）产教融合内涵的探究

产教融合具体指的是高校根据设置的专业，积极开办与之相关专业的产业，有效的将产业发展与教学工作紧密结合起来，相互促进、相互支持。具体表现在高等教育与企业之间进行人才培养、社会服务、科研等领域的深度合作，让企业参与到专业人才培养的全过程，最终实现高校与企业之间的资源共享、优势互补，共同发展的良好局面^[1]。

（二）OBE 理念内涵的探究

OBE 是以成果导向教育为主的一种教育理念，最早由美国学者斯派蒂提出。OBE 理念强调教育应以学生最终取得的学习成果为导向，教学设计和教学实施都围绕如何有效地帮助学生达成这些学习目标而展开。其核心要素包括明确学习成果、确定教学方式、开展教学评价评估和持续改进等过程，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和创新能力，关注学生的个性化发展，确保每个学生都能在原有基础上得到全面发展。总之，产教融合为 OBE 理念的实施提供了优质的平台和真实的产业实践环境。通过校企合作，高等院校能够获取最新的行业动态和企业发展的实际需求，以此为依据明确学生的学习成果，使教学内容更具有精准性、针对性和实用性。另外，企业的参与可以为教学提供丰富的真实案例和实践目标，有助于创新教学方法、教学理念和评价方式。OBE 理念则为产教融合的发展提供了最新的教育理念，以成果为导向的教学设计能够确保高校培养的人才符合企业和市场发展的需求，提高人才培养质量，增强高校在产教融合中的吸引力和竞争力，促进产教融合的深入发展^[2]。

二、产教融合对高校“市场营销策划”课程 OBE 教学改革的重要意义

在教育与产业联系日益紧密的当下，产教融合为高校“市场营销策划”课程教学带来了全方位的革新与提升，对人才培养、课程发展和社会经济进步意义深远。首先，有助于“市场营销策划”课程 OBE 教学更加符合市场需求，进而培养实用人才。在市场快速变化的今天，企业对营销策划人才的要求不断提高。产教融合使高校能精准对接企业需求，让“市场营销策划”课程目标更贴合实际^[3]。通过校企合作，高校可以了解市场发展的最新趋势以及企业发展对人才的需求方向，据此更新 OBE 教学课程内容。学生能学到更实用的知识和技能，如掌握当下热门的数字化营销策划方法，熟悉企业真实项目的运作流程，毕业时就能快速走向工作岗位，满足企业对创新型、实践型营销策划人才的需求。其次，有助于“市场营销策划”课程 OBE 教学内容的丰富，促进知识体系的更新。市场营销行业知识日新月异，新知识、新方法、新理论不断涌现。产教融合搭建起高校与企业知识共享的桥梁，企业实践中的成功案例和创新经验得以融入课程。例如，企业根据营销实战案例，能让学生接触到最前沿的营销策划思路。这些鲜活的内容替代了教材中陈旧的案例，充实了

教学内容，使课程知识体系与时俱进，学生得以在学习中紧跟市场步伐。第三，有助于“市场营销策划”课程 OBE 教学方法的创新，提升教学效果：传统高校“市场营销策划”课程教学以理论讲授为主，学生被动接受知识。产教融合促使教学方式方法朝着多元化方向发展，以项目教学法、案例教学法、小组合作学习法为典型的教学方法在课堂上得到广泛应用并取得了良好的教学效果^[4]。企业真实营销项目及案例被引入课堂，学生分组完成从市场调研、方案策划到执行评估的全过程，在实践中锻炼能力，学生学习的积极性和主动性也得到大幅提高，教学效果也得到显著提升。最后，有助于“市场营销策划”课程 OBE 教学实践平台的拓展，增强实践能力。“市场营销策划”是一门理论+实践都很强的课程，实践能力对于学生的发展同样至关重要。产教融合模式为学生提供了丰富的实践操作机会，通过建立校企合作模式，让学生在真实的商业环境中应用课堂所学知识。学生在企业实习锻炼期间，参与实际营销策划工作，与企业团队协作，积累项目经验，提高解决实际问题的能力，毕业后能更好的走向工作岗位。总之，产教融合全方位赋能高校“市场营销策划”课程 OBE 课程教学，从人才培养目标的精准定位到教学内容、方法的创新，再到实践平台的拓展，为学生的职业发展和未来的市场竞争打下坚实基础，推动高校教育与社会经济发展紧密结合、协同共进^[5]。

三、当前“市场营销策划”课程教学面临的挑战

（一）课程目标与市场需求脱节

当前，部分高校“市场营销策划”课程目标的设定过渡依赖于学科知识体系，对市场需求和企业实际岗位要求的调研不够深入。导致课程目标与市场需求存在一定程度的差异，培养出来的专业人次在进入企业后，很难快速适应市场营销策划岗位的工作，无法有效满足企业对策划人才创新能力、实践能力和团队协作能力等方面的需求^[6]。

（二）教学内容缺乏实践环节

“市场营销策划”课程的教学内容往往侧重于理论知识的讲授，对市场营销策划领域的新知识、新方法和新技术引入不足。教材中的案例大多是经典案例，缺少时效性，无法反映当前市场的最新动态和企业的实际运营情况^[7]。此外，实践教学环节有待加强，实践教学内容过于单一，无法反应市场最新需求，缺乏综合性、创新性的实践项目，学生在实践中难以真正提升自己的综合策划能力。

（三）教学方法单一，学生积极性不高

在课程教学方法上，一些教师仍采用传统的讲授法，没能充分利用现代教育理念和教育技术，以教师为中心，导致学生学习的积极性、主动性不高。传统教学方法缺少互动性和启发性，不能将学生的学习兴趣充分激发出来。学生在课堂上缺乏思考和实践的机会，不利于培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。

（四）教学评价方式不合理

当前“市场营销策划”课程的教学评价仍以学生考试成绩为

主，注重对学生理论知识记忆的考核，忽视了对学生实践操作能力、创新能力和综合素质的评价。这种传统的评价方式也忽视了对学习过程的评价，不能全面真实的反应学生学习目标的完成情况，也无法为教学改进提供科学有效的反馈信息。

四、产教融合下“市场营销策划”课程 OBE 教学改革策略

（一）明确课程目标

在产教融合背景下，高校应加强与企业的合作，深入开展市场调研，了解企业对市场营销策划人才的能力要求和职业素养要求。根据市场调研结果，结合专业人才培养计划目标，重新制定“市场营销策划”。课程目标应明确学生在知识学习前、学习中、学习后应该达到的成果，例如，学生应掌握市场营销策划的基本理论和方法，具备市场调研、营销策划方案撰写、策划方案执行与评估等能力，为创新意识、团队协作精神和良好的沟通协调能力的培养奠定基础^[8]。

（二）重构教学内容

依据产教融合背景下的课程目标和企业实际需求，对“市场营销策划”课程教学内容进行创新重构。打破传统的学科教学内容，以项目化、模块化的方式更新教学内容。增加反映市场最新动态和企业实际案例的教学内容，引入市场营销策划领域的新知识、新方法和新技术，如大数据营销策划、社交媒体营销策划等。同时，强化实践教学内容的设计，与企业共同开发实践项目，让学生在实践中熟练掌握所学知识，提升市场营销策划能力。

（三）创新教学方法

在教学过程中教师要注重教学方法的创新，来激发学生的自主学习兴趣。例如，广大教师可以借助项目教学法，将营销策划项目科学划分成多个子项目，这样学生就可以通过一步一步完成子项目来不断应用相关理论知识，锻炼实践技能；也可以应用经典案例教学方法，选取一些最新的企业营销策划成功案例，让学生对真实的案例进行深度分析和讨论，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；还可以采用小组合作学习法，让学生分组完成实践项目和课堂学习任务，培养学生的团队协作能力和沟通交流能力；此外，要不断更新课堂教学模式，如通过引入翻转课堂教学模式，让学生在课前自主学习相关知识，课堂上教师主要进行答疑解惑和组织讨论，提高课堂教学的互动性和效率。总之，在新时代发展下，广大高校以及教师要充分借助现代教育理念和教育技术，如多媒体教学、在线教学平台等，丰富教学资源，拓展教学空间，提升学生的学习体验感^[9]。

（四）创建多元化教学评价体系

要不断创建和完善以学习成果为导向的科学评价体系，全面、精准、客观的对学生的学习过程和学习成果进行评价。评价的内容不能局限于理论知识，还应该注重学生实践能力、创新能力、团队协作能力和职业道德素养的评价。评价方式要多元化，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括课

堂表现、小组作业、项目实践、平时测验等，及时反馈学生的学习进展情况；终结性评价采用课程考试、综合项目考核等方式，全面考核学生对课程知识和技能的掌握程度。同时，还需要将教师、学生、企业纳入到评价主体中，构建多元化评价体系。企业评价可以通过学生在企业实践项目中的表现和成果来进行，使评价结果更符合企业实际需求和市场标准，为教学改进和学生发展提供更有价值的参考。

（五）加强师资队伍建设

教师是“市场营销策划”课程 OBE 教学改革的实施者，加强师资队伍建设的保障“市场营销策划”课程 OBE 教学改革顺利进行的关键。高校应鼓励教师深入企业实践锻炼，了解行业发展动态和企业实际运营情况，提高教师的实践能力和产教融合能力。同时，积极引进具有企业工作经验的高层次人才担任兼职教师，充实师资队伍^[10]。此外，加强教师培训，定期组织教师参加各类教学研讨会和培训课程，学习先进的教学理念和方法，提升教师的教学水平和业务能力。通过不断强化师资力量建设为“市场营销策划”课程 OBE 教学改革输送源源不断的动力。

五、结语

综上所述，产教融合下的高校“市场营销策划”课程 OBE 教学改革是适应市场需求、提高人才培养质量的必然要求。通过创新教育教学理念、教学方法等一系列改革措施，能够有效提升课堂教学水平，培养出综合能力强的高素质市场营销策划人才，满足企业和社会对市场营销专业人才的需求。作为广大高校及教师，在课程改革过程中，也要不断总结教学经验，持续改进教学过程，以期实现更好的教学效果和人才培养成果。

参考文献

- [1]李梓萌. 产教融合背景下市场营销专业人才培养模式研究[J]. 市场瞭望, 2024 (13): 26-28.
- [2]李金东. 产教融合视角下高职院校市场营销专业教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024 (10): 201-203.
- [3]周利星. 产教融合视角下的高职市场营销专业人才培养路径探究[J]. 特区经济, 2024 (04): 94-97.
- [4]丁敏. 产教融合背景下高职院校市场营销专业教学改革措施研究[J]. 中国管理信息化, 2023 (17): 216-219.
- [5]周建芳. 产教融合背景下的市场营销专业人才培养路径探索[J]. 产业创新研究, 2023 (14): 184-186.
- [6]陈高梅. 浅析基于产教融合的市场营销专业人才培养模式[J]. 营销界, 2023 (11): 119-121.
- [7]张艳艳. 产教融合背景下市场营销专业人才培养模式研究[J]. 江苏商论, 2023 (01): 15-17.
- [8]邓莎, 冯泽宇. 产教融合背景下的高职新商科专业数字营销人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2022 (21): 152-155.
- [9]李桂龙, 盛慧. 基于项目导向与慕课的市场营销策划课程混合式教学改革设计[J]. 现代商贸工业, 2024 (18): 103-105.
- [10]郭军灵. 产教融合下的高职“市场营销策划”课程 OBE 教学改革初探[J]. 教育教学论坛, 2024, 11 (46): 157-160.

教育信息化视域下人工智能与高校英语教学的融合发展

姜迪

哈尔滨剑桥学院，黑龙江 哈尔滨 150069

摘 要： 信息技术的蓬勃发展为现代教育事业注入了新的活力。在教育信息化的大背景下，高校英语教学迎来了改革与发展的重要机遇。人工智能与高校英语教学的深度融合，将开启教育信息化时代的新篇章，为高校英语教学注入新的动力。本文阐述了人工智能与高校英语教学融合的积极意义，并重点探讨了融合发展的路径与方法，以期为推动高校英语教学的现代化变革提供理论支撑与实践指引。

关 键 词： 教育信息化；人工智能；高校英语教学；融合发展

Integrated Development of AI and College English Teaching from the Perspective of Educational Informatization

Jiang Di

Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang 150069

Abstract： The vigorous development of information technology has injected new vitality into modern education. Under the background of educational informatization, College English teaching has ushered in an important opportunity for reform and development. The deep integration of artificial intelligence and College English teaching will open a new chapter in the era of educational informatization and inject new impetus into College English teaching. This paper expounds the positive significance of the integration of artificial intelligence and College English teaching, and focuses on the path and method of integration development, in order to provide theoretical support and practical guidance for promoting the modernization of College English teaching.

Keywords： education informatization; artificial intelligence; integrated development of college English teaching; integrated development

随着全球化步伐加快，国际交流合作日益频繁。高校作为培养国际化人才的重要基地，其英语教学质量备受社会关注。人工智能技术的融入，将为高校英语教学注入新动能，满足社会对跨文化交际型人才的殷切需求。通过将人工智能技术融入教学各环节，凭借其强大的数据分析、智能交互等特性，可以为学生打造更加个性化、高效化的英语学习体验，提升高校英语教学质量，满足社会对跨文化交际型人才的殷切需求。

一、人工智能与高校英语教学融合的积极意义

（一）多样化的课程资源满足学生多样化学习需求

传统高校英语教学多局限于教材内容，难以满足学生对知识广度的需求。人工智能技术的应用，拓展了教学资源的维度。借助网络 and 智能搜索，教师能获取大量真实、生动的英语学习素材，如最新国际新闻报道、前沿学术论文、优质影视作品等。这些丰富多元的资源，不仅让学生感受地道语言环境，拓展国际视野，更能触动学生学习兴趣，提升专业英语能力。

同时，智能翻译工具和语料库为教师备课提供了有力支持。翻译软件能够快速精准地转换文本语言，帮组教师分析对比表达习惯。语料库中大量真实语言数据，也能帮助教师根据教学目标和学情有针对性地选取文本素材，如商务英语中的信函谈判记录，文学英语中的经典文学作品。这种个性化的教学内容设计，

有利于增强课堂的针对性和实效性^[1]。

（二）提高教学效率和质量

在教学过程中，批改作业与测验评分往往占据教师大量时间和精力。人工智能驱动的自动批改系统，能够快速准确地对客观题进行评分，对于主观题，如英语作文，也能利用自然语言处理技术从语法准确性、词汇丰富度、逻辑连贯性等维度给出评价与建议，教师只需对重点问题进行复核与针对性讲解，大大节省了时间，使教师能够将更多精力投入到教学设计、课堂互动以及对学生的个性化指导上。

同时，人工智能有助于教师实时掌握教学效果。通过智能学习平台的数据反馈，教师能及时了解学生对每个知识点的掌握程度、学习进度以及常见错误类型，据此灵活调整教学策略。例如在发现大部分学生对某一复杂语法点理解困难时，教师可立即补充更多实例、调整讲解方式，实现教学过程的动态优化，保障教

学质量^[2]。

（三）提升学生自主学习能力和综合素养

人工智能学习工具的使用，能够促使学生逐渐养成自主学习习惯。智能学习平台提供的学习提醒、进度跟踪、学习分析报告等功能，让学生清晰了解自己的学习状况，从而自主规划学习时间、设定学习目标。学生在利用这些工具解决学习问题的过程中，学会主动探索知识，培养独立思考和解决问题的能力。

此外，人工智能与英语教学融合的学习环境，要求学生具备一定的信息素养，学会筛选、整合和运用信息。在使用智能设备和软件进行学习时，学生还能锻炼数字技能，如软件操作、网络协作等。而且，在虚拟语言环境和跨文化交流模拟活动中，学生深入了解不同国家的文化习俗，增强跨文化交际意识，提升综合素养，为未来适应全球化社会做好充分准备。

（四）推动教师专业发展，提升教学能力

在科技快速发展的当下，人工智能促使教师不断学习新技术，提升教学能力。教师在教学中应用人工智能教学工具时，需学习设计智能教学活动，使其既能发挥人工智能优势，又贴合教学目标和学生实际。同时，教师要掌握分析教学数据的方法，从大量学生学习数据中提取有价值信息，了解学生学习行为模式、知识掌握程度及需求变化，据此优化教学方法，调整教学策略，实现自身专业成长。这种持续学习成长，不仅提升教师教学水平，还为高校英语教学注入新活力，推动教学质量不断提高^[3]。

二、教育信息化视域下人工智能与高校英语教学的融合发展路径

（一）更新教学理念，提高人工智能的应用能力

在推动人工智能与高校英语教学融合的过程中，引导教师更新教学理念是至关重要的一环。首先，教师需要认识到人工智能技术对英语教学产生的深远影响。人工智能可以为英语教学提供个性化、智能化的解决方案，如智能语音评测、个性化学习推荐等，从而提高教学效果。其次，教师要树立终身学习的理念，主动学习人工智能相关知识，了解其在教学中的应用价值。只有教师自身不断更新知识结构，才能更好地融合人工智能技术，创新教学方法，激发学生的学习兴趣。再次，教师要树立学生为中心的教学理念，充分发挥人工智能的优势，为学生提供个性化、互动式的学习体验，激发学生的主动性和创造力^[4]。

（二）建设智能化英语教学平台

在教育信息化的浪潮中，智能化英语教学平台是实现人工智能与高校英语教学深度融合的关键载体。通过整合各类前沿技术，打造集资源汇聚、智能交互与学情分析为一体的学习中枢。平台应广泛收集海量英语学习资源，涵盖经典教材、学术文献、原声影视等，依据内容难度、主题分类，方便学生按需检索。借助自然语言处理技术，实现学生与平台的实时对话，学生可随时询问单词释义、语法要点，平台给予精准解答并推送关联学习资料。同时，平台运用大数据分析，深度挖掘学生学习行为数据，绘制个性化学习画像，为学生量身定制学习路径，真正实现因材

施教，提升学习效率^[5]。

（三）优化英语课堂教学内容设计

1. 创设多媒体融合教材

借助人工智能技术所具备的强大整合能力，将文本、图像、音频、视频等多元媒介深度融合，打造新型英语教材。通过自然语言处理技术优化文本内容，使其表述更贴合学生的语言习得水平与认知规律，同时确保语言的规范性和地道性。例如，在讲解英语文学作品时，可运用图像识别与生成技术，为经典篇章匹配契合的插画或动态场景图，辅助学生理解作品中的场景与情节；针对听力和口语部分，利用语音合成技术提供标准且丰富的语音样本，涵盖不同口音与语调，模拟真实语言环境，提升学生的语音感知与模仿能力。

2. 构建自适应学习内容模块

基于人工智能的学习分析技术，深入剖析学生在英语学习过程中的行为数据，包括学习进度、答题准确率、停留时间等，以此精准洞察学生的知识掌握程度、学习偏好与薄弱环节。依据这些分析结果，为每个学生动态生成个性化的学习内容模块。比如，对于词汇量相对薄弱的学生，系统自动推送定制化的词汇拓展课程，包括高频词汇详解、词汇记忆技巧训练以及词汇在不同语境中的应用练习；若学生在阅读理解方面存在困难，则为其提供针对性的阅读材料，从易到难逐步提升，并配备详细的阅读技巧讲解与文章分析。通过这种自适应学习内容的供应，满足学生个体差异化的学习需求，提高学习效率与效果。

3. 融入真实场景语言素材

基于网络爬虫与数据挖掘技术，从全球主流英语媒体、社交媒体平台、学术数据库等海量信息源中，实时采集真实、鲜活的语言素材。这些素材涵盖时事新闻、文化娱乐、商务活动、学术研究等多元领域，将其分类整理并融入课程内容。例如，将最新的国际科技成果报道作为阅读材料，或是选取热门美剧、英剧的经典对白用于口语练习，让学生接触到原汁原味的英语表达，提升其在实际场景中的语言运用能力^[6]。

（四）创新教学模式

1. 线上线下混合式教学

搭建融合人工智能技术的在线教学平台，是实现混合式教学的基础。此类在线教学平台整合丰富教学资源，如视频课程、电子书籍、在线测试等，为学生提供全方位自主学习空间。学生可根据自身时间与学习节奏，利用智能学习软件完成词汇记忆、语法讲解视频观看等学习任务。此外，线上学习还可通过在线讨论区、学习社区等功能，促进学生交流互动，学生可在此分享学习心得、探讨学习问题。线下课堂同样不可或缺。教师针对学生线上学习普遍存在的难点集中答疑解惑，通过生动讲解、案例分析等方式，助力学生深入理解知识。同时，线下课堂注重组织互动交流、小组讨论与实践活动^[7]。

2. 人工智能与项目式学习融合

项目式学习注重学生在实际项目中运用知识解决问题，培养学生综合能力。将项目式学习与人工智能结合，可为学生提供更丰富学习资源与更便捷学习工具，提升项目式学习成效。

教师可设计基于真实英语应用场景的项目式学习任务，激发学生学习兴趣与积极性。例如，以“国际文化交流推广”为主题，要求学生策划一场线上国际文化节活动。在此过程中，学生需要运用英语完成一系列任务，如撰写活动策划书、设计宣传海报文案、制作介绍不同文化的短视频脚本并进行英文配音等。

借助人工智能，学生可获得诸多助力。智能翻译工具能辅助学生查阅国外关于文化活动策划的资料，拓宽视野，准确理解专业术语；语音合成技术则能为短视频配音提供多种风格的标准英语语音，提升作品质量。这种融合模式下，学生不仅能提高英语语言能力，还能在解决实际问题的过程中，锻炼团队协作、创新思维和跨文化交流能力，更好地适应未来社会发展的需求^[8]。

此外，利用人工智能技术创建虚拟学习小组，打破时间和空间的限制，将具有不同学习优势和特点的学生组合在一起，开展丰富多彩的合作学习活动。通过小组合作完成英语项目任务，如英语戏剧表演策划、英文网站建设、英语广播节目制作等，培养学生的团队合作能力和综合运用英语的能力。

（五）加强教师技能培训与专业发展

教师是推动人工智能与高校英语教学融合的关键力量，加强教师培训与专业发展刻不容缓。定期组织教师参加人工智能技术应用培训，课程涵盖智能教学工具操作、数据挖掘与分析、学习平台搭建等内容，使教师熟练掌握人工智能辅助教学技能。同时，鼓励教师参与关于人工智能教育应用的研讨会和工作坊，拓宽教师视野、了解最新技术应用案例和发展趋势。此外，支持教师参与相关学术研讨与教学研究项目，探索人工智能与英语教学融合的新模式、新方法，提升教师的教育科研能力，打造一支适

应教育信息化发展的高素质教师队伍^[9]。

（六）构建多元化智能评价体系

除了传统的考试和作业评价方式，借助人工智能开展多元化的英语学习评价。利用语音识别和自然语言处理技术，对学生的英语口语表达能力进行日常监测和评价。例如，通过学生在课堂发言、小组讨论、口语练习软件中的语音数据，分析其发音准确性、语调自然度、流利程度、语言组织能力等多个维度，并给出详细的评价报告和改进建议。

对于学生的写作能力评价，除了语法和词汇的检查，人工智能还能从篇章结构、论证逻辑、观点创新性等方面进行深入分析。通过与大量优秀范文的对比，为学生提供针对性的提升方向。此外，结合学生在在线学习平台上的学习行为数据，如课程观看时长、参与讨论的活跃度、完成拓展学习任务的情况等，综合评估学生的学习态度和自主学习能力，构建全面、客观、动态的英语学习评价体系^[10]。

三、结束语

在教育信息化的大背景下，人工智能与高校英语教学的融合发展已经成为教学改革的一大趋势。通过更新教学观念、建设智能化教学平台、优化教学内容设计、创新教学模式、加强教师培训、优化教学评价等多维度的融合路径，有效推动两者的深度融合，为高校英语教学注入新的活力，进而提升教学质量，培养出具有创新能力和国际竞争力的高素质英语人才。

参考文献

[1] 安欣, 沈希, 周颖, 等. 英语教师视角下人工智能与教学的融合发展: 机遇、挑战与提升路径 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(2).

[2] 晋晓雨, 张俊楷. 教育人工智能下高校信息化教学模式构建研究 [J]. 科技与创新, 2020, (17).

[3] 王羽. 人工智能视域下高校英语课堂教学路径构建 [J]. 海外英语, 2024, (18): 117-118+121.

[4] 王理娜. 人工智能技术在高校智慧校园英语教学中的应用研究 [J]. 作家天地, 2020, (19): 49-50.

[5] 陈婧. 人工智能在高校英语数字化教学中的运用探讨 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 159-160.

[6] 刘健. 人工智能驱动高校英语教学创新发展 [N]. 新华日报, 2024-12-09(020).

[7] 金沙丽. 人工智能时代高校英语教育教学改革的思考及展望 [J]. 现代英语, 2024, (20): 47-49.

[8] 刘章桔. 基于人工智能的高校英语教学创新模式构建研究 [N]. 河南经济报, 2024-10-15(011).

[9] 孙永刚. 基于人工智能背景下高校英语教师整合技术的学科教学能力现状及差异性调查研究 [J]. 海外英语, 2024, (20): 87-90.

[10] 丁吉娅. 教育信息化视域下人工智能与高校英语教学的融合发展 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (9): 3-5.

创新导向下的大学物理教学改革路径探索 ——以湖南工程学院为例

容青艳，戴雄英

湖南工程学院，湖南 湘潭 411104

摘 要： 本文以湖南工程学院为例，探讨了创新导向下的大学物理教学改革路径。通过更新教学内容、模块化设置课程、创新教学方法、开展全开放实验以及变革考核评价等措施，学校成功提升了教学质量，培养了学生的创新精神和实践能力。同时，实验教学改革案例和应用型人才核心能力构建也取得了显著成效。未来，学校将继续深化教学改革，为培养更多高素质应用型人才贡献力量。

关 键 词： 创新导向；大学物理教学；教学改革；教学质量；应用型人才

Exploration of the Reform Path for College Physics Teaching under an Innovative Guidance

— A Case Study of Hunan Institute of Technology

Rong Qingyan, Dai Xiongying

Hunan Institute of Engineering, Xiangtan, Hunan 411104

Abstract： Taking Hunan Institute of Engineering as a case study, this paper explores the reform trajectory of college physics teaching under the guidance of an innovation-driven approach. By implementing strategies such as updating teaching content, modularizing curricula, innovating teaching methodologies, conducting fully open experimental sessions, and reforming assessment and evaluation systems, the institution has effectively enhanced teaching quality while fostering students' innovative thinking and practical capabilities. Furthermore, the reform cases in experimental teaching and the construction of core competencies for applied talents have yielded significant outcomes. Looking ahead, the school remains committed to further deepening educational reforms and contributing to the cultivation of high-caliber applied talents.

Keywords： innovation-oriented; college physics teaching; teaching reform; teaching quality; applied talents

引言

随着科技的飞速发展和社会对创新型人才需求的日益增长，大学物理教学面临着前所未有的挑战与机遇。本文将湖南工程学院为例，深入探讨创新导向下的大学物理教学改革路径，旨在通过改革教学内容、方法、考核评价等方面，提升教学质量，培养学生的创新精神和实践能力。

一、湖南工程学院大学物理教学改革背景分析

（一）学校发展定位与学科特色

湖南工程学院作为一所应用型本科院校，以工学为主，涵盖工、管、文、理、经、艺、医等多学科门类。学校专业设置紧密

结合地方经济社会发展需求，形成了以电气、机械、纺织等传统工科专业为优势，新兴工科专业与文科专业协同发展的格局。现有多个国家级、省级特色专业，为培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。在“卓越工程师教育培养计划”与“新工科”建设的时代背景下，学校始终秉持着服务地方经济社会发展的办学宗

基金项目：

1. 2024年湖南工程学院教学改革项目：新工科背景下应用型本科院校《大学物理》课程教学改革与研究；

2. 湖南工程学院研究生教学改革研究项目：工程应用型地方院校硕士研究生创新能力培育路径研究，项目编号：YJSJG2024-3。

作者简介：容青艳（1977-），女，湖南邵东人，湖南工程学院副教授，博士，研究方向：课程教学论、纳米磁性材料。

旨,秉持“锲而不舍,敢为人先”的校训精神,不断提升教学质量与科研水平,致力于为国家和社会培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

学校构建了理工医融合的学科布局,多个学科相互支撑、协同发展。凭借在学科建设与教学实践中的突出表现,荣获多项国家级教学成果奖。这些成果不仅是对学院过往努力的肯定,更为未来的发展奠定了坚实基础,也为大学物理教学改革提供了良好的环境与契机,促使物理教学不断探索与应用型人才培养相契合的新模式。

（二）大学物理教学现状与挑战

传统物理教学存在诸多共性问题,在湖南工程学院也不例外。课堂教学方法单一,以教师讲授为主,学生参与度低,课堂互动性不足,据统计,课堂上主动发言的学生比例不足20%。课程内容与各专业需求匹配度较低,以电气工程专业为例,电磁学部分偏重理论推导,但缺乏对电力系统电磁兼容性、新能源发电设备等工程案例的关联分析。调研显示,78%的学生认为“物理知识难以直接应用于专业课程”。传统教学模式在一定程度上难以满足学生多元化的学习需求,培养出的学生在创新能力、实践能力等方面与市场需求存在差距。因此,教学改革成为课程教学适应时代发展、提升教学质量的必然选择。

二、湖南工程学院大学物理教学改革具体措施

（一）教学内容改革

1. 更新教学内容

为紧跟物理学发展前沿,湖南工程学院大学物理教学团队根据教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会对理工科类大学物理(实验)课程教学的基本要求,在保证大学物理基本知识结构的系统性、完整性的基础上,积极拓宽教学内容,适当开启新的“知识窗口”,将科学前沿和技术应用融入课程教学当中。例如,在讲解量子力学部分时,引入量子计算的基本原理和应用案例,让学生了解量子比特、量子算法等概念;在讲解功能转换的内容时,可以引入太阳能电池、风力发电、核聚变等相关的新能源物理知识。通过案例分析,让学生了解新能源的物理原理、转换效率和实际应用,拓宽学生的知识面。另一方面,注重理论与实际应用的结合,选取生活中常见的物理现象和工程技术中的实际问题作为教学案例。如在讲解电磁感应时,以无线充电技术为例,分析其工作原理,引导学生运用所学知识解决实际问题,增强学生对物理知识的理解和应用能力,激发学生的学习兴趣。

2. 课程模块化设置

为了提高大学物理课程的教学质量,拓展学生的学科视野,培养学生的创新意识,适应新时代世界科学发展与技术进步,特别是突出新工科建设对大学物理课程教学的需求,为了更好地满足不同专业学生的需求,教学团队针对不同专业方向的发展,针对性地采取分专业制定力学、电磁学、光学教学内容侧重的策略。针对机械类专业,力学教学着重强调其在机械运动、机械设计等方面的应用。例如,在讲解牛顿运动定律时,引入机械动力

学中的刚体转动问题,通过分析机械零件的受力情况,让学生深入理解力学原理在实际工程中的应用。对于电气类专业,电磁学教学则更侧重于电路原理、电磁感应等知识在电力系统、电子设备中的应用。而光学教学在信息科学、通信工程等专业中,重点关注光的传播、光电器件原理等内容。通过专题模块教学,实现了大学物理课程教学和专业课程教学的有效衔接,同时为大学物理课程教学和后续专业课程教学留出接口和出口。

3. 有机融入课程思政

物理学是研究自然界物质的基本结构、相互作用和物质最基本、最普遍的运动变化规律的学科,是自然科学和工程技术的基础。课程内容覆盖面大、具有很强的逻辑性、思想性和方法性。课程蕴含广谱且深刻的辩证唯物思想,知识体系的构建过程严谨谨慎,也是人类认知发展的缩影。科学和人文有机融合,更显科技的人文性。教学团队以大学物理课程基本要求为立足点,巧妙利用物理学史、物理学家的故事、物理规律发现过程、理论体系建立、结合我国物理学成就等将知识传授和价值引领有机融合,实现课程教学的春风化雨、润物无声的育人功能,助力学生素质全面发展。比如,在讲授法拉第电磁感应定律时,通过物理学史介绍法拉第发现电磁感应现象的过程,引导学生成功在于坚持;结合电磁感应定律的建立过程,培养学生在处理复杂问题时对称思维和对称分析问题的方法。在分析电场的性质时,通过物理学史讲述法拉第提出“场”概念的过程,培养学生的创新精神;结合“场”观点的引入,帮助学生认识到物质在自然界存在的多样性。教学团队在充分挖掘《大学物理》课程中蕴含的课程思政元素的基础上,编制了《大学物理》课程思政教学大纲,指导教师在具体教学过程自然、巧妙地融入课程思政元素。

（二）教学方法创新

1. 多种教学方法结合

为了激发学生对大学物理课程的学习兴趣,体会到物理学在理工科中基础性地位,在教学过程中,教学团队采用多种教学方法结合,提高教学质量。在教学过程中经常会开展基于问题的探究式教学方法,每一章都选取有代表性的内容,让学生事先学习研究,进行讲解和讨论,达到掌握知识目的。比如在讨论“薄膜干涉”时,可以让学生探究“增反膜、增透膜的原理”和“怎样用薄膜干涉检测平板的平整度”等问题;在分析“静电平衡”时,可以让学生对“电力工作人员为什么可以在高压下进行不断电作业”以及“孕妇的防辐射服的原理”等问题进行探究。教师还运用小组讨论、案例分析等方式,让学生积极参与课堂互动。在讨论“如何提高太阳能电池的转换效率”这一案例时,学生们各抒己见,从不同角度分析问题,不仅加深了对物理知识的理解,还培养了团队协作和创新思维能力。这种教学方法使课堂氛围更加活跃,学生的学习积极性和主动性明显提高。随着信息化教学时代的到来,教学团队将大数据运用到教学改革,将“慕课”“微课”融于教学改革,由“个人学习”向“以个性化学习和团队学习相结合”的转变,由“单一的”课堂教学向“多种形式多种层次叠加”的自主学习方式的转变。课堂上,通过建设的线上课程设立的签到、抢答、问卷、随堂练习、章节测试和模拟测试,灵

活组织课堂教学活动，教师通过线上数据实时掌握学生学习情况，并能根据反馈的数据及时调整教学节奏，有效提升课堂教学质量。

2. 开展全开放实验

全开放实验教学坚持“三结合”定位，即“教学与科研相结合、实验与工程实际相结合、基础与创新相结合”。教学与科研相结合，让学生参与教师的科研项目，接触学科前沿研究，培养学生的科研素养和创新能力。实验与工程实际相结合，以实际工程问题为导向设置实验项目，使学生了解工程实际需求，提高学生解决实际问题的能力。基础与创新相结合，在巩固学生基础知识的同时，鼓励学生提出创新性想法和解决方案，激发学生的创新思维。这种定位为学生提供了广阔的实践平台，有助于培养学生的综合实践能力，使学生更好地适应社会发展需求。全开放实验教学的开展流程科学合理，实验项目设置分为基础实验、综合实验和创新实验三个层次。基础实验巩固学生的基础知识和基本技能；综合实验培养学生的综合应用能力和团队协作精神；创新实验则鼓励学生自主选题、设计实验方案并实施。学生参与方式灵活多样，可根据自己的兴趣和能力选择实验项目。在实验过程中，教师提供必要的指导和支持。学生反馈表明，这种实验教学模式极大地提高了他们的实践能力和创新能力。一位学生表示：“通过参与创新实验项目，我学会了如何独立思考、解决问题，还锻炼了团队协作能力，这对我今后的发展非常有帮助。”实施效果显著，学生的实践操作能力和创新思维得到有效提升。

（三）考核评价变革

大学物理教学考核方式发生显著改变，增加过程考核比重，创新考核形式。过程考核涵盖课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等多个方面，占总成绩的40%。例如，课堂上积极回答问题、参与讨论的学生可获得相应加分；认真完成作业且有独特见解的学生也能得到较高评价。同时，创新考核形式，除传统的期末考试外，增加实验操作考核、课程论文等环节。实验操作考核要求学生独立完成实验并分析数据，考查学生的实践能力；课程论文则让学生针对某一物理问题进行深入研究，锻炼学生的科研能力。改革后，学生更加注重平时学习，主动参与课堂互动和实践活动。据统计，学生的平时成绩平均分提高了8分，期末考试的及格率从原来的75%提升到85%，表明考核评价变革对学生学习起到了积极的促进作用。

三、湖南工程学院大学物理教学改革成效

教学团队自2010年开始，持续进行大学物理教学改革，

现已取得成效如下：

1. 教师教学能力得到进一步提升。教学团队在湖南省高等学校课堂教学竞赛中取得了一等奖等教学奖励20多人次，2人被评为湖南省新世纪121人才和湖南省高校青年骨干教师，其中6人被评为校级优秀教师，15人次获得了校级教学质量优秀奖，青年教师积极参加省、校级课堂教学竞赛。

2. 课程建设得到进一步加强。教学团队前期通过名师空间课堂、校级精品在线课程建设加强课程建设，从2020年1月开始，在超星泛雅教学平台（<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/207413911.html>）和学银平台上进行《大学物理》线上课程建设，到目前为止，《大学物理（1）》和《大学物理（2）》课程已经在线开放了7期，现已完成了180个教学重难点视频和41个线上专题习题讲解视频录制、1207道考试试题库和3405道测试题库建设。线上课程的建设，丰富了教学内容，开阔了学生的视野，学生的访问量、反映较好，学生的学习兴趣和学习成绩得到了明显的提升。课程建设期间，教学团队共获得了湖南省教学改革课题8项、省教育科学规划课题1项、湖南省信息化课程建设项目1项、教育部大学物理课程教学指导委员会高等学校教学改革课题1项、教育部产学研合作协同育人项目10项和校级教学改革课题8项立项建设。在教学改革实践中，发表教学改革研究论文20篇。结合我校理工科专业的特点，先后于2011年、2015年、2019年编写出版适合我校理工科学生学习的《大学物理学》和《大学物理实验》教材，编写适合学生学习的习题指南。2020年大学物理课程获批湖南省精品在线开放课程（省级一流课程）。

3. 学生的创新能力和学科竞赛能力进一步得到了提升。学生在大学生数学建模竞赛、大学生物理竞赛、大学生数学竞赛、大学生物理实验竞赛中获得国家二等奖、湖南省一等奖等奖项81人次，培养了学生的创新精神。

四、结论与展望

通过对湖南工程学院大学物理课程教学改革的深入探讨，本文总结了教学内容改革、教学方法创新、考核评价变革等方面的具体措施，并分析了改革取得的成效。未来，学校将继续深化教学改革，探索更多创新路径，为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会.理工科类大学物理（实验）课程教学基本要求[M].北京：高等教育出版社，2023.
- [2] 吴喆，孙云卿，李华，刘义东，高雅纯，雷雨，杨宏春.大学物理“课程思政”的探索和实践[J].物理与工程，2019,29(S1):115.
- [3] 戴晔，白丽华，张萌颖，张义邵.“课程思政”在大学物理教学中的探索与实践[J].大学教育，2019（08）:84-86.

新质生产力视域下高校公共体育课程思政评价指标体系构建研究

连洋¹, 王妍², 甘婧³

1. 黑龙江大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

2. 哈尔滨第三中学校, 黑龙江 哈尔滨 150001

3. 哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要： 本文主要以新质生产力视域下高校公共体育课程思政评价指标体系构建为重点进行阐述，首先分析评价指标体系的多维构建与核心要素，其次从细致提炼思政元素，完善评价指标机制、全面分析思政内容，分类设置评价指标、师资队伍建设，确保评价体系落实、搭建数字化平台，提高课程质量以及及注重育人效果评估，提升思政评价效果几个方面深入说明并探讨，旨意为相关研究提供参考资料。

关键词： 新质生产力；高校公共体育；课程思政；评价指标

Research on the Construction of Ideological and Political Evaluation Index System for Public Physical Education Courses in Universities from the Perspective of New Quality Productivity

Lian Yang¹, Wang Yan², Gan Jing³

1. Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150001

2. Harbin Third Middle School, Harbin, Heilongjiang 150001

3. Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： This article mainly focuses on the construction of the ideological and political evaluation index system for public physical education courses in universities from the perspective of new quality productivity. Firstly, the multidimensional construction and core elements of the evaluation index system are analyzed. Secondly, the ideological and political elements are refined in detail, the evaluation index mechanism is improved, the ideological and political content is comprehensively analyzed, the evaluation indicators are classified and set up, the teacher team is built, the implementation of the evaluation system is ensured, the digital platform is built, the quality of courses is improved, and the evaluation of educational effects is emphasized to enhance the effectiveness of ideological and political evaluation. The purpose is to provide reference materials for relevant research.

Keywords： new quality productivity; college public sports; course ideology and politics; evaluation

在新质生产力视域下，不管是大数据技术，还是人工智能技术，在多个领域中获得广泛运用，将其应用到教育行业中，加快了变革的速度，并获得理想的成效。高校公共体育课是帮助大学生增强体魄、提高团结协作能力、养成拼搏精神重要渠道之一，其思政教育工作相对突显。但现阶段高校公共体育课程思政评价体系依然不够健全，无法更加全面将课程思政具体效果呈现出来。所以高校就应该不断践行新质生产力这一理念，构建健全的高校公共体育课程思政评价体系，只有这样才可以确保教学活动有序开展，还对学生形成良好三观思想打下了良好的基础。

一、评价指标体系的多维构建与核心要素

在新质生产力视域下，高校在构建公共体育课程思政评价体系过程中，应突破以往的束缚，搭建完备、操作性强多维评价模型。其中主要涉及教学目标、教学过程、教学效果，还需要添加

数字化评价元素，只有这样才可以获得相对完善评价结构，如表1所示。以下从多个方面进行详细阐述：

（一）教学目标维度

作为评价体系的开始，明确教学目标突显的非常关键，其作用就是常看体育课程思政目标是否规范与科学。主要有两个二级

项目信息：黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目(SJGYB2024231)

作者简介：连洋（1979.03-），男，汉族，籍贯：辽宁省丹东市，教授，硕士，体育产业。

指标，分别是目标设计与目标融合^[1]。其中站在目标设计角度而言，体育课程是否明确了层次性思政目标，是否结合学生具体情况制定进阶式目标。如低年级学生来说，高度重视这一群体纪律意识的培养；高年级学生而言，帮助其形成责任意识，提高对民族自信心。而站在目标融合角度而言，查看体育教学知识和思政要素融合是否存在问题^[2]。可见，高校开展体育课程思政，主要就是使学生在了解运动技能的同时，还能够形成正确思想观念。这一指标应基于课程大纲、教案或者是专家听课评价实施了解。

（二）教学过程维度

教学过程维护主要围绕着课程思政实施，主要涉及多个重要评价项，以下从三个方面进行介绍：第一，加大对数字化平台运用。随着新质生产力理念的深入，给评价体育课程思政提供了很多可能性，特别是给其进行技术赋能，同时还应探究是否要搭建云教学平台、运用现代化先进技术营造良好学习氛围、基于大数据技术开展针对性教学等。比如通过运用虚拟现实技术，就能够还原大型比赛活动，学生通过直观观看，就能够深层次感受到为国争光荣誉感^[3]。随着此教学模式的实施，需要将其作为评价的标准；第二，提炼出有价值思政元素。评价人员应该高度重视教师是否可以吧体育项目中所包含思政元素提炼出来，如足球运动协作精神、武术文化自信等，且在有效优化下，转变成行之有效教学内容；第三，教学方法多样化。评价是否使用多样化教学方法，如小组合作法、游戏教学法等，要求学生探究与分析遇到问题，从而帮助其形成正确价值观。

（三）教学效果维度

在整体评价体系中，教学效果维度占据着关键性地位，与提高体育课程思政效果存在着紧密的关联。这一维度涉及两个方面，分别是学生发展评价与社会影响评价。其中站在发展评价角度而言，坚持以个体为中心，借助定量与定性相融合的力量，就能够有效评估学生知识方面、能力方面以及价值观形成方面的成长。而站在社会影响评价角度而言，坚持以提高课程思政效应为中心，是否打造带有特色项目、大力宣传教学成果、对校园体育文化建设产生深远意义^[4]。

（四）数字赋能维度

在新质生产力视域下，数字赋能维度发挥着关键性作用，是一个带有特色评价内容，主要的作用就是技术手段应用到体育课程思政评价中是否呈现明显优势，此维度主要由三个创新性指标组织而成。以下从依次进行阐述：一确保数据采集全面性。评价是否运用可穿戴设备、视频分析等多样化途径整合学生学习数据信息，搭建健全数字画像；二探究模型科学性，评价是否借助人工智能技术力量，这个有价值数据信息，了解学生思想变化趋势；三反馈干预及时性，评价是否借助大数据技术制定指导计划，构建健全预警制度，确保呈现评价-反馈-改进闭环管理模式^[5]。可见，通过探究与分析指标体系得知，基于新质生产力提出要求，应该不断优化与完善教育评价方式，如此一来才可以让体育课程思政评价朝着数据驱动方面转变，实现自身价值做大化。

表1 高校公共体育课程思政评价指标体系框架

一级指标	二级指标	评价要点	数据来源
教学目标	目标设计	层次性，清晰明了	课程大纲
	目标融合	教学知识与思政要素融合	教案
教学过程	应用数字化平台	云平台	平台建设资料
	思政元素提炼	体育精神形成	学生提出意见
	优化教学模式	创设情境	课堂录像
教学效果	学生发展	知识、能力以及价值观形成	观察
	社会影响	文化渗透	媒体报道
数字赋能	数据	建设数字画像	设备记录
	模型	视频分析	报告
	反馈	针对性指导	干预记录

基于以上表格，站在权重分配角度而言，应加大对层析分析法有效运用，就能够了解每一个指标之间存在不同。详细来说，教学效果维度占比为35%，教学过程占比为25%、数字赋能占比为25%，教学目标占比为15%。借助此分配方法呈现出结果导向，还关联过程评价与创新要素，顺应新质生产力对教学评价提出各项需求。

二、高校公共体育课程思政评价指标构建策略

（一）细致提炼思政元素，完善评价指标机制

完整的评价指标设定，不仅可以促进高校公共体育课程思政工作的顺利进展，还可以提高课程思政建设的效果。高校开展公共体育课程活动，应确保评价指标存在系统性与综合性，提高思政评价改革的有效性。第一点应结合公共体育课程的基本性质，整体上研究课程思政的效率，包含公共体育课程的教学管理、公共体育课程的教学特征和公共体育课程中学生的学习情况等^[6]。在上课之前做好准备，深层次提炼公共体育课程中的思政元素，归纳与公共体育课程相关的思政资源，体现出其对评价体系产生的重要作用，帮助体育教师加强自我的思政教学能力水平。第二点应分析公共体育课程中的核心价值观和优秀文化精神，尤其是民族精神和时代精神，具体而言有思想观念、道德规范和思想准则等，由此完善公共体育课程的思政评价体系。

（二）全面分析思政内容，分类设置评价指标

公共体育课程的课程思政建设中，思政评价不单单应挖掘思政元素，还需要充分彰显思政的内涵。立足于高校公共体育课程的思政评价情况，教师要做到分类定标，即对核心价值观视作分类指标的核心，制定与此相关的公共体育课程评价指标。贯彻立德树人的基本原则，在公共体育课程思政评价中宣传与推广核心价值观，更好地实现公共体育课程思政改革与建设。另外是按照二十大报告的会议精神，中国精神包含核心价值观这一个元素，作为全体人民的价值体现形式^[7]。也是公共体育课程思政评价的基石，需要发挥这一元素的引领作用，落实高校培养新时代人才的任务。在此阶段勤于挖掘和深入挖掘公共体育课程的思政元素，从根源上体现出公共体育课程思政评价的全面性与科学性。

（三）师资团队建设，确保评价体系落实

为了让评价体系有效落实，就需要高度重视师资团队建设。随着新质生产力理念的深入，基于体育课程思政评价，且对教师教学能力提出一定的要求，除了要拥有丰富的教学经验，还应拥有较强思政教育意识与评价水平。对此高校就应该结合具体情况，应用行之有效方法开展培养工作，以下从多个方面进行阐述：第一，大力开展培训活动，引导体育教师参与到其中，加深对课程思政理论的了解，掌握行之有效评价方法，尤其是增强自身思政意识，实现自身价值最大化，从而根本上提高自身综合能力；第二，加强跨界合作力度，构建体育教师与思政教师常态化交流制度，借助一起备课、合作经验等方法，借鉴他人优点，弥补自身存在的不足，实现资源共享的目标；第三，提高数字素养，积极参与到数字技术应用工作坊中，让体育教师熟练里应用数据整合方法，可以有效阐述出评价报告，探究出遇到的问题，并运用科学有效对策加以应对^[6]；第四，构建健全激励制度，把体育课程思政评价成效与教师绩效考核相关联，针对表现优秀教师给予奖励，调动教师教学积极性。可见，师资建设需要高度重视队伍综合能力的提高，创建一支高素质、高水平教师团队，只有这样才可以为评价体系落实夯实了人才基础。

（四）搭建数字化平台，提高课程质量

高校公共体育课程的思政评价中，离不开数字化平台的支撑。基于新质生产力的发展视域，高校教师应利用数字化平台的建设提供智能化分析的数据，掌握公共体育课程思政建设的效果。为了实现这一目标，高校要增加资金的投入力量，完善数据采集、数据存储、数据研究与数据反馈一体化的智慧化平台。其中数据采集应协同可穿戴设备和网络学习机制等诸多信息源，精准化分析高校学生体育行为表现、记录高校学生的思想动态变化趋势；数据存储应选取大数据算法，充分整合与加工大量的数据信息，得到存在价值与意义的公共体育课程评价指标；数据研究应利用图表的形式呈现复杂的数据分析结果，师生均可以通过数据了解公共体育课程的实践效果，给师生改进教学、学习计划提供参考；数据反馈应结合公共体育课程思政评价的结果，提供学生个性化发展的有效建议，实时跟踪与记录高校学生在公共体育

课程中取得的学习效果，构建闭环管理系统^[9]。基于此通过数字化平台建设，处理公共体育课程的实践分析，教师优化数据采集和关键指标的分析过程，将其灵活应用在公共体育课程思政教学创新中，为公共体育课程高质量进行奠定基础。

（五）注重育人效果评估，提升思政评价效果

现阶段，高校开展的公共体育课程教学活动，思政育人评价尚未有完整可行的评价机制作为支撑。若设定具象化的公共体育课程思政评价指标，不能从根源上加强思政育人的综合成效。再者公共体育课程的育人效果自身有较强抽象性，评价的过程会受到影响，所以需要教师进一步改进与完善，注意育人效果评估的重要性，切实提升公共体育课程的思政评价效果。第一教师应分析育人效果与课程实践效果的平衡点，参照体育课程的思政标准：新时期下要深层次完善公共体育课程评价机制，研究高校学生获得的体验感。实施公共体育课程育人效果评价工作，应关联学生生成性资源，尤其是学生收获、成长和思维等多个方面。第二体现出课程教学工作的效果，对应评价过程应分析教师投入程度，尤其是教师在开展公共体育课程活动中的态度和思想观念，还有教师在公共体育课程实践中是否做好充足准备^[10]。基于此，丰富高校公共体育课程的思政评价指标，凸显评价的层次化特征，扩展思政评价的覆盖范围，全方位落实公共体育课程的评价工作。

三、结语

综上所述，在新质生产力视域下，高校构建公共体育课程思政评价体系突显的非常关键，通过有效将数字技术与教育评价理论融合到一起，实现了体育育人成效精准化评估目标。随着这一体系的深入，将现代化先进技术更好的应用到思政评价中，为一定程度上为以体育人目标的完成打下了良好的基础。希望在未来，高校结合具体情况，加大对算法模型羽化力度，做好伦理审查，让评价体系及时在多个高校进行运用，为培养高素质、高水平人才打下了坚实的保障。

参考文献

- [1]王菁,熊少波.高校公共体育课程思政评价指标体系构建研究[J].当代体育科技,2024,14(34):131-134.
- [2]刘维森,赵伟科.高校体育公共课课程思政建设评价指标体系的构建[A]第五届国际体育科学大会论文集(上)2024:17.
- [3]杨慧君,易冉,滕金生,金正程.高校公共体育课程思政元素指标体系构建研究[J].体育科技文献通报,2024,32(09):206-209+238.
- [4]乔文峰.普通高校公共体育课程思政评价指标体系构建研究[J].当代体育科技,2024,14(25):146-149.
- [5]李丁一.四川省高校公共体育课程思政教学评价指标体系构建研究[D].四川师范大学,2024.
- [6]倪婷婷,吴昊.基于CIPP模型的公共体育课程思政评价指标体系构建[J].当代体育科技,2024,14(16):152-155.
- [7]武钰佳.高校体育教育专业羽毛球“课程思政”教学效果评价指标体系构建研究[D].山西大学,2024.
- [8]钟政良.高校公共体育课程思政教学效果评价指标体系构建研究[D].湖北师范大学,2024.
- [9]徐经海.高校体育教师课程思政教学设计能力评价指标体系构建研究[D].海南师范大学,2024.
- [10]王子玥.高校体育教师课程思政能力评价指标体系构建及实证研究[D].山东大学,2022.

微观经济学课程融入中国特色实践： 思政教育与专业教学的深度融合

茶蓝可，李志雯，孟智贤

云南工商学院，云南 昆明 650000

摘 要： 在高等教育课程思政背景下，微观经济学作为经济管理类专业基础课程，其教学改革对人才培养意义重大。本文聚焦微观经济学课程，深入剖析其融入中国特色实践、实现思政教育与专业教学深度融合的路径。文章提出从多维度解读中国经济发展模式，剖析中国经济现象，挖掘本土化课程思政案例等策略。实现知识传授与价值引领的有机统一，为中国特色社会主义经济建设培养高素质人才，推动中国经济学教育创新发展。

关 键 词： 微观经济学；课程思政；中国特色实践；教学融合

Microeconomics Curriculum Into Practice With Chinese Characteristics: the Deep Integration of Ideological and Political Education and Professional Teaching

Cha Lanke, Li Zhiwen, Meng Zhixian

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： Under the background of ideological and political education in higher education, microeconomics, as a basic course for economic management majors, has great significance in its teaching reform for personnel training. This paper focuses on the course of microeconomics, in-depth analysis of its integration into the practice of Chinese characteristics, to achieve the deep integration of ideological and political education and professional teaching path. The article puts forward the strategy of interpreting the Chinese economic development mode from multiple dimensions, analyzing the Chinese economic phenomenon, and mining the case of indigenized curriculum ideology and politics. To realize the organic unity of knowledge imparting and value leading, train high-quality talents for the socialist economic construction with Chinese characteristics, and promote the innovative development of economic education in China.

Keywords： microeconomics; curriculum ideological and political; practice with Chinese characteristics; teaching integration

引言

随着中国经济的快速发展和全球化进程的加速，经济学教育在培养高素质经济人才方面的重要性日益凸显。微观经济学作为经济学的基础课程，其教学内容和方法对学生的世界观、人生观和价值观具有深远影响。然而，传统的微观经济学课程主要基于西方经济理论，与中国特色的社会主义经济实践存在一定的脱节。这种脱节不仅影响了学生对经济理论的深入理解，也限制了他们将理论知识应用于中国实际经济问题的能力。

近年来，随着课程思政理念的提出和推广，如何在专业课程中融入思想政治教育成为高等教育改革的重要方向。微观经济学课程作为经管类专业的核心课程，如何在教学中融入中国特色实践，实现思政教育与专业教学的深度融合，成为当前教学改革的重要课题。

本文旨在探讨微观经济学课程中融入中国特色实践的路径，通过剖析中国经济发展模式、研究中国经济现象、解读中国经济政策、探讨中国经济问题，将中国实践与微观经济学理论有机结合。这不仅有助于学生更好地理解经济理论的适用性和局限性，还能培养他们的社会责任感和创新思维，为中国特色社会主义经济建设培养更多高素质经济人才。

一、研究背景

在高等教育领域，课程思政已成为提升人才培养质量的关键环节。2016年12月，全国高校思想政治工作会议上明确指出，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人^[1]。这一指示强调了在各类课程中融入思政教育的重要性，要求专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，共同落实立德树人的根本任务。2019年3月，在学校思想政治理论课教师座谈会上，总书记进一步提出推动思想政治理论课改革创新的要求，坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中^[2]。2020年6月，教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，对不同学科专业课程的思政建设进行了具体指导，为微观经济学课程思政建设提供了政策依据和方向指引^[3]。在这样的政策背景下，微观经济学作为经济管理类专业的基础课程，承担着培养学生经济思维和专业素养的重任，同时也必须融入思政教育，以培养具有正确价值观、社会责任感和家国情怀的高素质人才。

微观经济学起源于西方资本主义社会，其理论体系和教学案例大多基于西方经济实践。在我国高校教学中，这门课程暴露出诸多问题。一方面，课程内容过于西方化，学生在学习过程中容易受到西方价值观的影响，对中国特色社会主义经济制度的理解和认同不足。例如，微观经济学中“理性经济人”假设，在一定程度上强调个人利益最大化，与我国倡导的集体主义价值观存在差异。另一方面，部分理论与中国实践脱节，许多经济学模型建立在理想化假设基础上，难以解释和分析中国复杂多样的经济现象。学生在学习后，往往无法将所学理论应用到实际工作中，解决中国经济发展中的现实问题。此外，课程思政元素与专业知识的融合不够紧密，存在拼贴式、标签化的现象，思政教育未能真正融入专业教学过程，无法达到润物细无声的育人效果。

二、微观经济学课程思政研究现状

（一）课程内容过于西方化

微观经济学作为经济管理类专业的基础课程，在学生专业素养培养中占据重要地位。然而，当前微观经济学课程存在课程内容过于西方化的问题，对课程思政的有效开展产生诸多不利影响。

微观经济学起源于西方资本主义社会发展进程，这些理论大多基于西方资本主义的经济环境、社会制度和文化背景构建，在价值取向、研究视角和分析方法上深深烙印着西方特色。

在我国高校微观经济学教学中，课程内容西方化主要体现在理论体系和教学案例两个关键方面。从理论体系看，微观经济学以“经济人”假设为基石，认为经济个体的行为目的是追求自身利益最大化。这一假设在西方个人主义文化背景下具有一定合理性，但与我国集体主义价值观存在冲突。例如在分析消费者行为时，强调消费者追求个人效用最大化，而较少考虑消费行为可能产生的社会影响。在我国文化中，个人消费选择往往会受到家庭、社会等因素影响，消费行为不仅关乎个人利益，还与社会和谐、资源节约等方面相关。若学生长期接触此类理论，且缺乏正

确引导，可能会形成片面追求个人利益的价值取向，对我国倡导的集体主义价值观产生认知偏差。

在思政教育方面，西方经济理论中蕴含的个人主义、功利主义等价值观可能会对学生产生潜移默化的影响，削弱思政教育的效果。例如，在“理性经济人”假设的影响下，学生可能会认为追求个人利益是经济活动的唯一目标，忽视经济活动中的社会责任和道德规范。在专业教学与思政教育融合方面，西方化的课程内容与中国特色社会主义经济制度、文化传统和价值观念存在冲突，使得思政元素难以自然融入专业教学，导致专业教育和思政教育“两张皮”现象严重。

（二）理论学习难以联系中国实践

在微观经济学课程思政研究中，“理论学习难以联系中国实践”是一个突出问题。微观经济学的许多理论和模型是在西方经济环境下构建的，基于一些脱离中国实际的假设，这使得在教学过程中，理论与中国丰富多样的经济实践之间存在较大鸿沟。

从理论本身来看，像完全竞争市场模型，其假设条件包括大量的买者和卖者、产品同质、资源自由流动以及完全信息等，在现实的中国市场中，几乎没有行业能完全满足这些条件。中国的市场环境更为复杂，存在着政府宏观调控、产业政策引导以及独特的市场结构和竞争态势。例如，中国的新能源汽车产业，在发展过程中既受到市场需求的影响，也得益于政府在补贴、研发投入等方面的大力支持，这与传统微观经济学理论中对市场机制的单纯描述差异较大。

在教学实践中，由于缺乏对中国实际案例的深入研究和运用，学生难以将所学理论与中国经济现象有效联系起来。当分析中国房地产市场的价格波动、劳动力市场的就业结构变化等问题时，学生常常发现课本上的理论无法准确解释这些现象背后的原因。这种脱节不仅影响学生对专业知识的理解和掌握，也限制了他们运用理论解决实际问题的能力。

（三）思政元素与知识点契合度低

在微观经济学课程思政建设的推进过程中，思政元素与知识点契合度低成为一个突出问题，严重制约着课程思政的教学成效。

目前，微观经济学课程思政实践中，常出现思政元素与专业知识点生硬拼接、简单罗列的情况。许多教师在教学时，只是在讲解专业知识后，机械地插入思政内容，如在介绍市场结构时，直接引入社会主义核心价值观的概念，却未能深入阐述两者之间的内在联系，使得思政教育如同“贴标签”，无法真正融入专业教学体系。这种低契合度导致思政教育与专业知识传授相互脱节，学生难以理解思政元素在经济理论学习中的意义，无法实现思政教育与专业教学的协同效应。例如，在讲解供求理论时，部分教师虽引入中国宏观经济调控政策作为思政案例，但未详细分析政策背后的经济学原理与思政内涵的关联，学生仅能记住政策内容，却无法从思政角度深入理解供求理论在国家经济调控中的价值。

从课程设计角度看，缺乏对思政元素与知识点融合的整体规划是造成这一问题的重要原因。教师往往未充分挖掘微观经济学各知识点所蕴含的思政教育资源，未能系统地将思政元素融入课

程大纲、教学内容和教学方法中。同时，思政案例的选择也较为单一，多集中在少数领域，无法全面涵盖微观经济学的各个知识点，难以激发学生的学习兴趣和思考深度。

三、思政教育与专业教学的融合路径

（一）从多维度解读中国经济发展模式

在微观经济学课程思政的研究与实践中，对中国经济发展模式的多维度解读逐渐成为关键环节。从基本经济制度来看，中国坚持社会主义市场经济体制，注重以人为本的集体利益，这与西方以私有制为基础的市场经济存在本质区别。在微观经济学教学中融入这一内容，能让学生明白中国经济发展是如何在保障集体利益的基础上，充分发挥市场活力的。例如，在分析企业行为时，可引导学生思考社会主义市场经济体制下企业的社会责任与发展目标。政府干预程度也是重要维度。中国倡导市场在资源配置中起决定性作用，同时政府进行适度引导。在教学里，教师可结合实际案例，如政府对新兴产业的扶持政策，帮助学生理解政府与市场的协同关系，以及这种模式对经济稳定和创新发展的积极影响。

国有经济占比高是中国经济的一大特色。它在市场经济中兼顾公平与效率，推动高质量发展。教师可以通过分析国有企业在基础设施建设、科技创新等领域的作用，让学生明白国有经济对保障国家战略实施、促进社会公平的重要性。

在社会保障和文化价值观方面，中国关注福利效应，强调集体主义和大局意识。将这些融入教学，有助于学生理解经济发展与社会公平、文化传统之间的内在联系，从而更好地认识中国特色社会主义制度的优越性，明确中国实践对学习微观经济学理论的重要意义，实现思政教育与专业教学的深度融合。

（二）剖析中国经济现象

中国经济现象丰富多样，剖析这些现象是微观经济学课程融入中国特色实践、实现思政教育与专业教学深度融合的重要路径。

在劳动力市场领域，教师应充分利用中国城乡劳动力流动这一独特现象。引导学生深入探讨劳动力供给、需求和工资形成机制，分析流动对就业格局、居民收入差距的影响。通过这一过程，学生不仅能理解市场力量在资源配置中的作用，还能体会到国家为促进劳动力合理流动、保障就业公平所做出的努力，增强对国家就业政策的认同和社会责任感。

针对市场类型与厂商行为，将中国国有企业改革实践融入教

学。引导学生分析不同类型市场在竞争程度、规模结构和社会福利方面的差异，对比垄断性、商业性和公益性国有企业的特点。让学生认识到国有企业在推动国家经济发展、保障民生、实现社会福利最大化方面的关键作用，进而理解中国特色社会主义市场经济体制的优越性，坚定制度自信。

在企业生产成本教学中，结合中国“双碳”目标和环境规制政策。把环境成本纳入企业生产决策分析，引导学生思考企业在追求利润时如何平衡经济发展与环境保护的关系。

在讲解帕累托最优概念时，引导学生研究中国收入分配秩序和财富积累机制。通过分析效率与公平的关系，让学生理解中国在促进经济效率提升的同时，如何致力于实现社会公平，缩小贫富差距。从而让学生深刻体会到中国特色社会主义经济制度实现共同富裕方面的积极意义，强化对中国经济发展道路的信心。

（三）挖掘本土化课程思政案例

微观经济学课程思政的开展就是要把立德树人纳入微观经济学课程教学过程，依托微观经济学，培养和树立学生坚定正确的政治立场，强化社会责任担当，培养做人做事的优秀品质和道德情操，自觉践行社会主义核心价值观。

挖掘本土化课程思政案例，是实现微观经济学课程思政教育与专业教学深度融合的重要路径。中国丰富的经济实践为微观经济学提供了大量极具价值的本土化案例，合理运用这些案例，能够增强课程的吸引力与说服力，实现知识传授与价值引领的有机统一。

在消费者行为理论教学中，可以引入中国近年来消费升级的现象，如新能源汽车消费的增长、线上消费的蓬勃发展等案例。通过分析这些案例，让学生理解消费者在追求效用最大化过程中的理性选择，同时引导学生思考消费行为对经济发展和社会环境的影响，培养学生绿色消费、理性消费的意识，强化社会责任感。企业生产理论部分，以中国制造业企业的智能化转型为例，探讨企业在成本控制、技术创新与市场竞争中的决策过程。一方面帮助学生理解企业追求利润最大化的行为逻辑，另一方面引导学生认识到科技创新、产业升级对国家经济高质量发展的重要意义，激发学生的创新意识和爱国情怀。

在市场结构与市场失灵等知识点教学中，可分别结合中国国有企业在特定领域的主导作用、以及在环境保护领域对外部性问题的治理实践等案例，让学生深入理解不同市场结构的特点以及政府干预的必要性，实现思政教育与专业教学的深度融合。

参考文献

- [1] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. (2016-12-08)[2023-12-01]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/1209/c64094-28936173.html>.
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-03-19(1).
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2023-12-01)[2023-12-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

基于 AHP 的高职院校课程思政效果与质量评价研究

党琪

陕西财经职业技术学院，陕西 咸阳 712099

摘 要： 课程思政建设是加强高校思想政治教育，提高学生思想道德素养的关键手段。高职院校作为我国教育体系的重要组成部分，课程思政建设尤为重要。高职院校的课程思政建设已经取得了一定成效，为保证课程思政育人质量，要重视对课程思政的质量评价。基于此，文章通过文献研究、专家咨询等研究方法构建高职院校课程思政评价指标体系，再运用 AHP（层次分析法）明确各评价指标的权重，构建起高职院校课程思政效果与质量评价模型，以期促进高职院校课程思政教学质量提升。

关 键 词： AHP；高职院校；课程思政；评价指标

Research on Ideological and Political Effect and Quality Evaluation of Higher Vocational Colleges Curriculum based on AHP

Dang Qi

Shaanxi Vocational and Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712099

Abstract： Curriculum ideological and political construction is a key means to strengthen ideological and political education in colleges and universities and improve students' ideological and moral quality. As an important part of China's education system, the construction of curriculum ideology and politics is particularly important in higher vocational colleges. The curriculum ideological and political construction in higher vocational colleges has achieved certain results. In order to ensure the quality of curriculum ideological and political education, we should attach importance to the quality evaluation of curriculum ideological and political education. Based on this, this paper constructs the evaluation index system of curriculum ideology and politics in higher vocational colleges through literature research, expert consultation and other research methods, then uses AHP (Analytic Hierarchy Process) to clarify the weight of each evaluation index, and builds the evaluation model of curriculum ideology and politics effect and quality in higher vocational colleges, in order to promote the improvement of curriculum ideology and politics teaching quality in higher vocational colleges.

Keywords： AHP; higher vocational colleges; curriculum ideological and political; evaluation index

在立德树人的教育背景下，课程思政建设是培养学生思想道德素养的关键途径，全面推进课程思政建设，有利于帮助学生塑造世界观、人生观、价值观。高职教育作为我国教育体系中的重要组成部分，承担着为社会培养技术技能型人才的重要任务，有必要加强课程思政建设，使学生成长为既具备扎实职业知识技能，又具备良好的职业道德、社会责任感和创新精神等综合素质的高素质人才。因此，高职院校课程思政的建设与落实是必然且重要的，是实现高职教育人才培养目标的内在需求。相关政策出台后，高职院校积极响应国家号召，着力建设课程思政，但关于课程思政效果和质量评价的建设还存在欠缺。如高职院校课程思政效果和质量评价中存在课程思政效果和质量评价等问题。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，要“建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系”，以检验课程思政目标达成度，课程思政建设的有效性，能及时发现课程思政建设中的不足，不断优化教学，促进课程思政质量提升。因此，迫切需要探索高职院校课程思政效果与质量评价，建立与之相适应的评价体系及模型，对课程思政建设进行评价。本研究旨在基于 AHP 构建高职院校课程思政效果与质量的 AHP 评价模型，有利于促进高职院校课程思政教学质量的提升和学生的全面发展。

一、AHP（层次分析法）简介

AHP（Analytic Hierarchy Process）即层次分析法，是一种解决多目标复杂问题的定性和定量相结合计算决策中各元素权重

的方法。AHP的基本原理是，先将复杂的决策问题分解成不同的层次结构，包括目标层、准则层和方案层。目标层即决策的最终目标，准则层即衡量目标实现程度的各项准则，方案层即可供选择的方案（策略、措施）。之后，通过两两比较的方式，明确决策

课题信息：陕西财经职业技术学院 2024 年度校级高等职业教育教学改革研究项目，“高职院校课程思政效果与质量评价模型研究与实践”，课题编号：2024scjg38，主持人：党琪。

作者简介：党琪（1995-），女，汉族，陕西榆林人，硕士，讲师，主要研究方向：智能计算与决策科学分析。

中各层次因素之间的相对重要性，构建判断矩阵^[1]。再通过一定的方法计算各因素的权重，并进行一致性检验，保证判断的合理性。最后，计算各层次因素对总目标的综合权重，根据权重进行排序，从而为决策制定提供依据。

二、基于 AHP 构建高职院校课程思政效果与质量评价指标体系

（一）构建高职院校课程思政效果与质量评价层次结构模型

1. 目标层

基于 AHP 构建高职院校课程思政效果与质量评价指标体系，首先要明确评价目标，即要对高职院校课程思政建设的效果和质量进行评价。

2. 准则层

根据高职院校课程思政的内涵和目标，确定评价的一级指标。课程思政是一种隐性教育，是帮助大学生塑造正确人生观、价值观、世界观的重要途径，是实现思政教育“三全育人”目标的重要手段。事实上，课程思政是一种立足于“大思政”视野的

思政教育，主张高职院校在充分把握思想政治教育规律下，将思想政治教育贯穿进人才培养体系的全过程、全课程，强调大学生专业技能知识学习与思想政治教育的同向同行、协同融合，使教书与育人同频共振，践行立德树人的教育使命^[2]。高职院校培养的人才类型是社会发展所必需技术技能型人才，由于高职院校的生源特点，学生存在综合素质较低学习能力较弱、社会责任感较差情况，因此，建设课程思政，有利于加强高职院校对学生的思想引领，培养出德才兼备的技术技能型人才。根据高职院校课程思政的内涵和目标，将评价目标层细化成若干个评价指标，即子准则，保证评价的全面性和深入性。如，可以对教师进行评价、对学生进行评价、对课程建设情况进行评价、对教学环境进行评价，包含高职院校课程思政建设的方方面面，将以上评价指标作为一级评价指标。

3. 指标层

对每个一级指标进行细化，形成具体的二级指标和三级指标。如，教师维度的评价可以细化成教师的思政素养、教师课程思政教学能力、教师的教学态度与投入等二级指标，具体评价指标体系设置见表1。

表1 高职院校课程思政效果与质量评价指标体系

指标层	一级指标	二级指标	三级指标
高职院校课程思政效果与质量评价指标体系	教师维度（C ₁ ）	思想政治素养（C ₁₁ ）	政治立场
			价值观念
			职业道德
		课程思政教学能力（C ₁₂ ）	挖掘思政元素的能力
			融入思政元素的能力
			创新教学方法的能力
		教学态度与投入（C ₁₃ ）	对课程思政的重视程度
			教学准备情况
			教学投入程度等
	学生维度（C ₂ ）	思想政治素养提升（C ₂₁ ）	社会主义核心价值观认知、认同、践行情况
			马克思主义理论认知、认同、践行情况
			中华优秀传统文化认知、认同、践行情况
		职业素养提升（C ₂₂ ）	职业道德方面的变化
			职业态度方面的变化
			职业行为习惯方面的变化
		学习效果（C ₂₃ ）	对课程知识的掌握程度
			运用知识解决实际问题的能力
	课程维度（C ₃ ）	课程目标（C ₃₁ ）	课程思政目标是否明确
		课程内容（C ₃₂ ）	是否与专业人才培养目标有机融合
			思政元素是否有机融入课程内容
			是否与专业教学内容相辅相成
		教学方法（C ₃₃ ）	教学方法是否灵活多样
		教学资源（C ₃₄ ）	是否能够有效激发学生的学习兴趣与参与度
			教材是否丰富
			案例是否丰富
	教学环境维度（C ₄ ）	学校支持（C ₄₁ ）	实践平台是否丰富
			学校对课程思政建设的重视程度
			政策支持
		教学氛围（C ₄₂ ）	资源保障
			学校整体的思想政治教育氛围
			校园文化氛围

注：表格内容具有一般性

（二）构建判断矩阵并计算权重

根据本研究构建的高职院校课程思政效果与质量评价层次结构模型，用标度法发放及整理民办高职课堂教学评价调查表，通过统计分析形成各个层级的判断矩阵^[3]。在学生、教师、教学督导以及辅导员的调查意见之上，采用1-9标度法，对同一层次的指标进行两两比较，构建判断矩阵，比较指标之间的相对重要性。判断尺度标准见表2。再用相应的计算方法计算各指标的权重，并进行一致性检验。当一致性比率CR<0.01时，表明对判断矩阵具有满意的一致性。

表2判断尺度标准表

标度值	定义	含义
1	同等重要	两者相比，两个指标同等重要
3	稍微重要	两者相比，一个指标比另一个指标稍微重要
5	明显重要	两者相比，一个指标比另一个指标明显重要
7	强烈重要	两者相比，一个指标比另一个指标强烈重要
9	极端重要	两者相比，一个指标比另一个指标极端重要
2、4、6、8	中间值	介于上述相邻标度之间的中间值

1.一级指标比较

根据表1构建的指标评价体系，有教师维度（C₁）、学生维度（C₂）、课程维度（C₃）、教学环境维度（C₄）这四个一级指标。对学生、教师、教学督导以及辅导员的问卷调查结果发现^[4]，一级评价指标两两比较结果见表3。

表3 一级指标两两比较结果

一级指标	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄
C ₁	1	1	2	3
C ₂	1	1	2	3
C ₃	1/2	1/2	1	2
C ₄	1/3	1/3	1/2	1

根据表3调查数据发现，C₁与C₂同等重要，标度为1。C₃比C₄稍微重要，标度为2。使用方根方法计算权重，再进行归一化处理，最终结果得出

W=[0.352, 0.352, 0.186, 0.110]，即一级评价指标的相对重要性程度，见表4。

表4一级评价指标权重

一级评价指标	权重
C ₁ 教师维度	0.352
C ₂ 学生维度	0.352
C ₃ 课程维度	0.186
C ₄ 教学环境维度	0.110

经过一致性检验，结果得出 $\lambda_{\max} \approx 4.015$ ，一致性指标CI ≈ 0.005 ，RI=0.90，一致性比率CR ≈ 0.006 。CR<0.1，判断矩阵具有满意的一致性，通过了一致性检验^[5]。

2.二级指标比较

教师维度（C₁）的二级指标判断矩阵见表5。

表5 教师维度（C₁）的二级指标两两比较结果

二级指标	C ₁₁	C ₁₂	C ₁₃
C ₁₁	1	2	3
C ₁₂	1/2	1	1
C ₁₃	1/3	1/2	1

指标权重为C₁₁=0.575，C₁₂=0.256，C₁₃=0.174

学生维度（C₂）的二级指标判断矩阵见表6。

表6学生维度（C₂）的二级指标两两比较结果

二级指标	C ₂₁	C ₂₂	C ₂₃
C ₂₁	1	3	2
C ₂₂	1/3	1	1/2
C ₂₃	1/2	2	1

指标权重为C₂₁=0.539，C₂₂=0.164，C₂₃=0.297

课程维度（C₃）的二级指标判断矩阵见表7。

表7课程维度（C₃）的二级指标两两比较结果

二级指标	C ₃₁	C ₃₂	C ₃₃	C ₃₄
C ₃₁	1	2	3	4
C ₃₂	1/2	1	2	3
C ₃₃	1/3	1/2	1	2
C ₃₄	1/4	1/3	1/2	1

指标权重为C₃₁=0.467，C₃₂=0.278，C₃₃=0.160，C₃₄=0.095

教学环境维度（C₄）二级指标判断矩阵见表8。

表8教学环境维度（C₄）二级指标两两比较结果

二级指标	C ₄₁	C ₄₂
1.732C ₄₁	1	2
0.707C ₄₂	1/2	1

指标权重为C₄₁=0.710，C₄₂=0.300

3.三级指标比较

各二级指标内的三级指标重要性相当，权重相当。

综上所述，高职院校课程思政效果与质量评价指标体系及权重系数见表9。

表9高职院校课程思政效果与质量评价指标体系及权重

一级指标	权重系数	二级指标	权重系数	综合权重
教师维度（C ₁ ）	0.352	思想政治素养（C ₁₁ ）	0.575	0.202
		课程思政教学能力（C ₁₂ ）	0.256	0.09
		教学态度与投入（C ₁₃ ）	0.174	0.061
学生维度（C ₂ ）	0.352	思想政治素养提升（C ₂₁ ）	0.539	0.189
		职业素养提升（C ₂₂ ）	0.164	0.058
		学习效果（C ₂₃ ）	0.297	0.105
课程维度（C ₃ ）	0.186	课程目标（C ₃₁ ）	0.467	0.087
		课程内容（C ₃₂ ）	0.278	0.052
		教学方法（C ₃₃ ）	0.160	0.03
		教学资源（C ₃₄ ）	0.095	0.018
教学环境维度（C ₄ ）	0.11	学校支持（C ₄₁ ）	0.710	0.078
		教学氛围（C ₄₂ ）	0.290	0.032

（三）结果分析

根据表9，在本研究所建立的高职院校课程思政效果与质量评价指标体系的一级指标中，对教师和学生的评价占比最高，重要性相同，分别占比35.2%，其次是课程维度，占比为18.6%，教学环境占比最低，占比为11%。在二级指标中，思想政治素养占据教师评价维度的最高权重，达到57.5%；学生的思想政治素养提升占据学生维度的最高权重，达到53.9%；课程目标占据课程评价维度的最高权重，达到46.7%；学校支持占据教学环境维度的最高权

重，达到71%。

三、高职院校课程思政评价实践与反馈机制构建

将构建的评价指标体系和评价方法应用于高职院校课程思政教学实践中，收集评价数据，分析评价结果，并根据反馈信息对评价体系进行持续改进。还要建立评价结果与教学改进之间的有效反馈机制，促进课程思政教学质量的提升。对于教师的评价，可收集教师自我评价、同行评价、学生评价、教学督导评价以及专家评价等数据，明确教师在思想政治素养、课程思政教学能力、教学投入等方面的信息。对于学生的评价，可通过学生自评、教师评价、学生作业、考试表现等途径收集学生在思想政治素养、职业素养、学习效果等方面的信息。对于课程的评价，可通过分析课程大纲、分析教师教案、评价实际课堂的方式了解课程目标设置、课程内容设置、教学方法应用、教学资源应用等方面的信息。对于教学环境的评价，可通过评价学校的教学政策制定与实施、教学设施设置、教学资源使用情况、校园文化调查等途径收集信息。可以通过问卷调查、实地调查、一对一访谈等方

式获取评价信息，采用定量分析和定性分析相结合的方法分析收集到的数据。相关人员需将评价结果生成反馈报告，向学校领导、教师、学生反馈评价结果，不断优化教学。评价指标体系是可以动态调整的，根据反馈信息，对评价指标体系进行完善，保证评价体系的有效性、实用性。

四、结语

在高职院校课程思政效果与质量评价体系建设中，需要明确各指标的权重，采用 AHP 明确各指标权重。在本研究的指标体系构建中，对教师和学生的评价是最重要的，对教师和学生的思想政治素养评价是评价课程思政建设质量的关键指标。因此，高职院校在课程思政建设中，要注重对教师的思想政治素养培养，以潜移默化地影响学生。同时，学校对课程思政建设的全面支持也是必不可少的，高院校要加大对课程思政建设的投入，构建高水平教师队伍，提供充足的教学资源支持，为课程思政建设创造一个有利的环境。

参考文献

-
- [1] 柴海华, 刘维国. 基于层次分析法 (AHP) 构建高职院校党建工作质量评价体系 [J]. 源流, 2024, (04): 89-93.
- [2] 谢婷. 高职院校课程思政建设的内涵价值、现实困境及路径探析 [J]. 公关世界, 2024, (17): 151-153.
- [3] 汪应洛. 系统工程 (第二版) [M]. 北京: 机械工业出版社, 2003: 130-140.
- [4] 屈家浩, 王飞, 鲁磊, 等. 基于 AHP 法高职汽车专业实训课程思政质量评价体系研究 [J]. 汽车知识, 2024, 24 (02): 151-154.
- [5] 叶卫玲. 基于 AHP 的民办高职教学评价指标体系构建 [J]. 大学, 2022, (10): 18-21.

新职教法背景下安徽省高职体育课程思政体系构建研究

冯紫柔

合肥信息技术职业学院，安徽 合肥 230601

摘 要： 随着职业技能型社会的创建，对职业教育也提出了更为多样化的教学要求和教学目标；尤其是在新职教法背景下，高职院校既要注重学生职业技能和职业素养的培养，也要进一步强化对学生的思想教育，从而引导和帮助学生养成正确的社会主义核心价值观。高职体育课程作为职业院校课程的重要组成部分，必须进一步强化体育课程的思政体系构建，从而推动职业院校学生的全面发展。基于此，文章将对安徽省高职体育课程思政体系构建进行探究。

关 键 词： 新职教法；高职；体育；课程思政；体系构建

Research on the Construction of Ideological and Political System of Higher Vocational Physical Education Curriculum in Anhui Province Under the Background of New Vocational Education Law

Feng Zirou

Hefei Information Technology University, Hefei, Anhui 230601

Abstract： With the establishment of the vocational skill-based society, more diversified teaching requirements and teaching objectives have been put forward for vocational education. Especially under the background of the new vocational education Law, higher vocational colleges should not only pay attention to the cultivation of students' vocational skills and professional quality, but also further strengthen the ideological education of students, so as to guide and help students develop the correct socialist core values. As an important part of the curriculum of vocational colleges, the physical education course of higher vocational colleges must further strengthen the ideological and political system construction of physical education course, so as to promote the comprehensive development of students in vocational colleges. Based on this, the article will explore the construction of the ideological and political system of higher vocational physical education curriculum in Anhui province.

Keywords： new vocational teaching law; higher vocational education; physical education; curriculum ideological and political; system construction

引言

现阶段，高职院校正在通过不断探索和研究，强化高职体育课程的思政建设效果，改进教学理念和方式。但是，高职体育课程的思政体系构建仍然存在一定的差距和不足，这种情况下，就要求高职体育教师立足于高职体育学科的实际情况以及课程思政体系的构建要求，把高职体育课程与思政教学内容进行紧密的结合融合，从而为落实高职体育课程思政教学立德树人的根本任务奠定良好的基础，更好的促进职业院校学生的全面发展。

一、新职教法背景下高职体育课程思政体系构建概述

新职教法对职业教育的基本内涵进行了进一步的丰富和完善。从职业教育的本质而言，是为了适应社会的发展需求，从而培养高素质的技术技能人才，让职业院校的学生能够具备职业技能以及相关的科学知识和专业知识，因此，职业教育包括了职业学校的教育和职业培训两个方面。同时，新职教法背景下对职业

人员的素质和技术能力水平要求也更为严格，尤其是我国正处于建设教育强国和人力资源强国以及技能型社会的关键时期^[1]。在职业教育中，要始终立足于社会产业发展需求，从而实现职业技能培育的，基础上实现劳动者就业能力的增强，为高质量就业目标的实现创造良好的条件，为国家的现代化建设提供更加专业的技术技能人才。

从高职体育课程思政教学目标来看，既要立足于高职院校立

基金项目：2024年安徽省教学研究项目：新职教法视域下安徽省高职体育课程思政教学改革路径研究（项目编号：AZCJ2024236）。

作者简介：冯紫柔（1991.08-），女，汉族，湖南衡阳人，本科，合肥信息技术职业学院，助教，研究方向：体育人文社会学、体育教育训练学、运动训练学。

德树人的根本教学任务,也要充分尊重学生健康第一的发展理念,把高职学生的职业放在更为重要的教学位置,进一步结合高职院校学生的专业特点以及学生的发展需求和高职体育课程的学科特点,并且严格把握高职体育课程思政教学本身的教学要求,从而在真正意义上实现高职体育课程思政教学的能力培养和价值塑造的结合融合^[2]。从实际情况来看,构建高职体育课程的思政体系时,应充分将社会主义核心价值观和精神追求融入学生的体育活动中,让学生在运动中感受到其中的精神和价值,实现思想政治教育的目标。同时通过思想政治教育,也能让高职体育课程的教学目标更加明确,为立德树人根本教学任务的落实奠定良好的基础。

除此之外,高职体育课程思政体系的构建,要始终遵循教育部门印发的大思政课建设的相关要求和理念,充分利用社会力量和社会资源对教学内容教学平台以及教学资源等进行有效的创新创造,并且要结合高职院校的实际情况以及院校所拥有的体育资源来构建现代化的课程思政体系。

二、新职教法背景下高职体育课程思政的特点

新职教法背景下的高职体育课程思政相较于普通本科院校而言,在人才培养体系和培养目标以及体育课程体系方面均存在较大的差异性,这也使得高职体育课程思政具有明显的特征,具体包括以下几个方面。

(一)对职业素养的要求更为严格

职业院校体育课程的教学大纲中,对体育课程的教学内容和教学方式进行了充分的明确,直接指出体育课程是寓体育知识技能学习掌握与运用、促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活教育、职业综合素质养成教育于体育学习活动之中的教育过程,是培养全面发展的社会主义高素质技术技能型人才的重要途径^[3]。从这个角度而言,新职教法对职业院校学生的职业素养更加重视,要求把学生爱岗敬业和诚实守信以及奉献社会等思政元素充分的融入到体育课程中。

(二)对自我认知的塑造更加重视

从高职院校学生的特征而言,在学习能力和自我认识水平方面存在一定的差异性;尤其是在各种互联网信息的冲击下,学生的思想观念和价值取向很容易受到影响,再加上就业压力的逐渐加大,如果学生的心理素质和思想素质无法保持较好的水平,将会造成学生对社会发展的适应能力越来越差,甚至产生负面情绪,直接给学生的心理健康造成严重的影响,这种情况下,通过高职体育课程思政体系的构建,在体育课程中融入更多锻炼自我和挑战自我的整体活动,能够让学生的自信心得到有效的提高。同时,高职体育课程中,对社会主义核心价值观的应用和结合,让学生的自我认知能力也能得到良好的锻炼和培养。

(三)对抗压能力的培养更加突出

高职院校的学生由于对自我认知能力存在一定的差距,导致学生在遇到压力和困难时自我调整周期比较长,而且遇到困难的事情也往往会存在退缩和畏惧的情绪,很难取得成功,这种情况下,通过体育竞赛的训练,让学生在竞赛中感受到更多的身体对

抗以及体育的竞争压力,使得学生面对困难的勇气会得到逐步的锻炼和培养,并且在体育活动中一次次的挑战自我和超越自我,让学生不怕失败,坚持到底的意志品质也能得到有效的锻炼,这也与高职院校课程思政教学体系的教学目标相契合^[4]。

三、新职教法背景下高职体育课程思政体系的构建策略

(一)丰富高职体育课程思政教学内容

高职体育课程思政体系构建的关键是要科学合理的设计高职体育课程思政教学内容。为思政教学的开展提供良好的载体,从实际情况来看,高职体育课程思政教学思想教育主要在体育活动中融合体育知识以及体育竞赛来实现^[5]。因此,高职体育课程思政教学内容既要尊重高职院校学生的身心发展特征以及学生的职业发展需求,也要立足于社会行业的发展规律和发展要求,并且结合体育课程的教学规律和不同体育项目的教学的特点,理论与实践进行有效的结合,设计出兼具体育教学目标和思政教学目标的体育课程思政教学内容。

从体育教学的角度而言,高职体育课程中主要包括职业相关的运动技能,以及职业发展中对体能的要求和对体育人文素养的要求。从思政教育的教学角度而言,在教学内容中还要包含政治认同和国家意识,以及社会责任和文化自信等多方面的内容,通过这样教学内容的搭配,既能够让高职院校学生的体质和职业体能得到明显的增强,也能让高职院校的思想思维以及精神面貌方面得到良好的改善,从而更好的促进高职体育课程思政全面育人的教学效果。

(二)创新高职体育课程思政教学方法

现阶段的高职体育课程思政教学中,教师的教学方法比较单一,没有充分调动高职学生的积极性和主动性,因此,教师要进一步丰富和完善教学手段,从而推动高职体育课程思政教学体系的构建。从实际情况来看,教师要积极主动的和学生进行沟通交流,了解学生的体育知识与实际运动技能,并对学生的运动需求进行摸底了解,然后以学生为中心制定系统化的教学手段,充分调动学生在高职体育课程教学过程中的积极性和主动性。

第一,教师可以灵活采用高职体育课程内容与思政教学内容互相渗透,双互转换的方法进行教学,让学生通过运动来理解不同的思政元素,并且在不同的运动当中满足学生的不同的需求,在教学手段的需求采取上要注重刚柔并济,最大程度上满足不同性格特征的学生。尤其是要避免说教式的教学,通过和学生的互动交流,有效强化高职体育课程思政教育的亲和力和感染力。第三,综合应用慢管式教学和精准滴灌式教学。在实际教学中,要始终以学生为主导,精细化设计和找准体育课程中的思政元素,然后根据学生的不同个性,实现思政元素的渗透,推动高职体育课程思政教学在个性与共性上实现统一平衡,切实提升高职体育课程思政教学的针对性。

(三)完善高职体育课程思政评价体系

新职教法背景下的高职体育课程思政体系构建,要充分重视

学生学习评价体系的完善,进一步增强高职学生对体育知识,运动技能的认知以及对价值观念的认识,在此基础上,引导帮助学生树立起社会主义核心价值观。从高职体育课程思政教学评价的内容来看,主要包括体育知识和运动技能,以及学生的思想政治素养,进一步强化对教学结果的过程性评价和终结性评价,从而强化高职体育课程思政的评价效果^[9]。因此,高职院校要对评价内容进一步丰富和完善,把运动技能与思想政治教育以及学习效果和学习过程相结合,最大程度上保证结果评价的科学性和理性,为高职体育课程思政教学体系的构建提供良好的支撑。

尤其是在对学生的学习情况进行评价的时候,一方面,要灵活把握运动认知以及运动技能的评价内容,在条件允许的情况下,在思政教育评价过程中,综合考虑运动认知和运动技能的评价结果^[7]。另一方面,在思想政治教育评价过程中,要把学生对思想政治教育知识的运用能力作为关键的评价指标,除此之外,在评价方法上,要综合采用定性评价和定量评价,确保对学生学习情况和学习结果评价的科学性和有效性。同时,在分值的赋余上,也要立足于学生全面发展的实际需求,按照运动技能50%、职业体能10%、人文素养5%、体质健康5%,思想素养提升占30%的标准进行评价。

(四) 加强高职体育课程思政师资队伍

新职教法背景下的高职体育课程思政体系构建在一定程度上取决于教师队伍的专业性。因此,高职院校要进一步加强体育师资队伍的建设,从而更好推动高级体育课程思政教学的开展。在实际教学过程中,高职院校要进一步加强加强对高职体育教师的培训,重点围绕体育课程如何贯彻落实高校立德树人的根本任务,以及高职体育课程专业知识与思想政治教育理论知识如何相互结合融合等策略进行重点培训,不断强化高职体育教师的专业能力和专业素养,为高职体育课程思政教学的开展奠定良好的基础;同时,也强化对高职学生社会主义核心价值观的培养效果。

比如,安徽省机电职业技术学院立足主体维度,成立“三全育人”综合改革试点工作领导小组,配足配齐专兼结合的思政教育队伍,聘请行业、企业能工巧匠作为客座教授,建立家校联系长效机制,促进学校与社会、企业、家庭四类主体协同,促成思政队伍、专业教师队伍、管理服务队伍、离退休教师队伍等多支队伍协作,形成全员育人新格局。

(五) 创新高职体育课程思政教学模式

新职教法背景下的高职体育课程思政教学体系构建要进一步

强化职业院校学生的技能培养,通过技能的提升,促进学生自我突破品质的养成。在构建教学模式的过程中,要始终以教师为主导,并且把学生放在教学的主体位置^[8]。以高职体育课程思政的理论知识为基础,创造性的开展体育实践活动,让学生在实践活动中进一步强化对体育运动技能的学习掌握和提升。同时,通过体育技能的实践活动,学生的吃苦耐劳和不懈努力的精神品质也能得到一定的锻炼。

从实际教学过程来看,教师可以在体育课程思政教学中创造性地开展团队运动,比如常见的排球和篮球等团体性运动项目,并对学生进行分工,让学生在完成既定学习目标的过程中,充分展现个人的风采,从而获得一定的成就感。除此之外,教师还可以组织学生开展常态化的体育竞赛对抗训练,通过竞赛平台锻炼和培养学生的抗压能力。同时,在公平自由的体育竞赛环境中,也能够更好的培养学生积极勇敢的精神和坚韧不拔的意志力,养成良好的规则意识。

(六) 建立健全高职体育思政课程管理体系

新职教法背景下的高职体育课程思政体系构建要始终以大体育和大思政紧密结合的教学理念为基础,对高职体育课程的内容和大思政课程的内容进行紧密的结合融合,并且充分考虑二者的教学要求和教学目标,对高职体育课程思政的体系化管理模式进行构建^[9]。一方面,要进一步丰富高职体育课程思政的教学主体,强化有资质的体育课程机构与学校育人管理部门的合作交流,为体育课程思政育人开辟新的渠道和方向^[10]。在此基础上,二者可以联合制定体育课程思政教学的计划和具体培养内容,并且定期对高职体育课程,思政教学情况进行综合评估,对教学内容和教学方式动态的调整和优化,从而实现高质量的高职体育课程思政教学。

四、结语

总而言之,高职体育课程思政教学体系的构建,是推进高职院校现代化发展的重要举措。因此,高职院校体育教师要充分挖掘高职体育课程中的思政元素,立足于高职院校立德树人根本教学任务,对高职体育课程教学内容,教学方法和教学评价体系进行针对性的完善,最大程度上满足高职体育课程思政教学的基本要求,为高职院校学生的职业发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 侯可. “课程思政”理念融入高职体育课程的方法 [J]. 体育风尚, 2024, (08): 56-58.
- [2] 晋愈飞. 高职体育教学要注重课程思政建设 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(04): 73-76.
- [3] 湛屈, 张乐. 新时代高职院校体育教师课程思政能力提升研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (08): 71-73.
- [4] 贾炳涛, 王昕, 周文福. 高职院校公共体育课程思政实施现状及推进策略研究 [J]. 体育科技, 2024, 45(03): 156-158.
- [5] 彭琴, 李俊洪. 高职体育课程思政建设的理念选择、内涵建构与实施策略 [J]. 体育科技, 2024, 45(03): 162-164.
- [6] 尹长源, 曹冰婵. 立德树人目标下高职体育课程思政建设的基点与进路 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 143-146.
- [7] 徐达军. 高职体育课程思政“以体育人”的实践策略研究 [J]. 教师, 2024, (14): 3-5.
- [8] 赵永霖. 立德树人背景下课程思政赋能高职体育教学对策 [J]. 体育风尚, 2024, (04): 103-105.
- [9] 陈国文, 林振翀, 吉丽. 高职体育公共课程思政建设路径研究 [J]. 体育世界, 2024, (03): 65-67.
- [10] 王信, 李伟, 杨加玲. 高职体育课程与思政教育融合的实践与探讨 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(04): 132-134.

高职《水工混凝土结构》在线精品开放课程建设与实践

黄志远

宁夏建设职业技术学院, 宁夏 银川 750021

摘 要 : 《水工混凝土结构》课程是水利工程专业群等的一门重要专业基础课程, 本课程培养学生具备水工混凝土结构的基本知识、结构设计计算及识图的基本技能。本文对高职院校《水工混凝土结构》在线开放精品开发课程建设内容及建设实施过程进行了介绍。结合课程建设实践过程, 对课程实施过程进行总结与分析, 为其他院校在线精品开放课程的建设提供一定的借鉴及参考。

关 键 词 : 高职院校; 水工混凝土结构; 在线精品课; 建设实践

Construction and Practice of Online High-Quality Open Course of Hydraulic Concrete Structure in Higher Vocational College

Huang Zhiyuan

Ningxia Construction vocational and technical College, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : The course "Hydraulic Concrete Structure" is an important professional basic course for hydraulic engineering professional groups. This course trains students to have the basic knowledge of hydraulic concrete structure, the basic skills of structural design calculation and drawing recognition. This paper introduces the construction content and implementation process of the online open quality development course "Hydraulic Concrete Structure" in higher vocational colleges. Combined with the course construction practice process, the course implementation process is summarized and analyzed, which provides some reference for the construction of other colleges and universities' online high-quality open courses.

Keywords : higher vocational colleges; hydraulic concrete structure; online quality course; construction practice

近年来随着在线开放课程的迅速增加, 互联网网络学习平台建设使得学习资源变得丰富, 这提高了学习者的学习兴趣及学习效果, 与此同时带来了职业教育的高质量快速发展, 产生的新的教学模式及教学方法带来了巨大变革。将先进的教学模式及教学方法运用到在线开放课程的建设中, 可以促进教育教学改革, 提高教学质量, 增加课程的吸引力, 增强学生的学习兴趣。

一、课程定位

《水工混凝土结构》课程是水利水电建筑工程专业实践性很强的专业基础课程, 引入了《水工混凝土结构设计》等水利行业规范, 课程基本内容为钢筋混凝土材料的品种和力学性能, 钢筋混凝土结构的基本计算原理, 钢筋混凝土构件受弯、受剪、受压、受拉构件承载力计算、钢筋混凝土肋形结构的设计计算。课程按照“校企合作、工学结合”的思想进行开发设计。课程开发设计由企业一线工程技术人员和校内课程教师共同完成。课程从知识、技能、态度三个方面对教学目标进行了详细描述, 围绕教学目标开展教学。课程内容结合水利行业职业岗位要求, 紧跟水利行业新技术、新工艺、新材料、新设备发展, 以职业能力为评

价指标进行项目设计。课程以工程实际案例为介入点, 将思政元素、创新创业教育融入课堂教学, 切实将思政、创新、专业技能教育紧密结合在一起。

二、课程建设

(一) 课程设计理念

本课程以水利水电建筑工程专业人才培养定位为课程教学的目标, 面向工程现场从事工程结构设计、施工和管理等工作岗位, 在对企业、行业充分调研的基础上, 与施工企业合作, 进行职业岗位能力分析, 按照行业企业的发展需要和完成职业岗位实际工作任务选取职业岗位所必须的专业知识、专业能力和职业素

基金课题: 宁夏建设职业技术学院2023年度教学工程项目。

作者简介: 黄志远, 男, 硕士, 讲师, 研究方向: 水利工程教学与科研。

养的要求构建本课程的教学内容,充分体现职业性、实践性、开放性和可持续发展的要求。在课程教学设计过程中以职业活动为导向,以能力培养为重点,以工作任务和工作过程为基础,以项目任务为载体,以学生为主体,“教、学、练、做”融合、理实一体。课程建设和课程教学的全过程,把课程思政、劳动教育、创新创业教育等内容与专业教育有机结合起来,实现课程的教学目标,并为学生可持续发展奠定良好的基础。

(二) 课程建设思路

1. 坚持以职业能力培养为重点进行课程设计

结合水利水电建筑工程专业人才培养目标以及高等职业学校水利水电建筑工程专业教学标准的要求,根据水利工程设计、施工与管理岗位需求所对应的专业知识、专业能力和职业素养制定本课程设计,根据水工钢筋混凝土结构设计工作任务和工作过程,以结构、构件为载体进行课程学习项目设计,课程设计突出了岗位工作任务和工作过程,并将知识的学习贯穿于结构构件设计中,最终达到培养学生职业能力和职业素质的目标。

2. 坚持与行业企业共同开发

以施工员、质量员、监理员的职业工作任务为导向,研发课程结构、课程体系、课程内容,结合企业工作体系构建教学体系,将施工企业结构设计与施工理念引入课程体系,与行业无缝对接,构建一个“政行校企”课程建设的共同体。使课程体系构建对接高技能人才在知识、能力、素质等方面的具体要求,既要有前瞻性又要有实用性和针对性,还要满足学生可持续发展的要求。将基本技能和专业知识应用能力训练贯穿于教学全过程,实现人才的“零”距离上岗。

3. 教学设计以工作过程为导向进行

水利水电建筑工程专业培养的是具有一定的专业理论知识,较强动手操作能力的水利建筑行业应用型技术技能人才,从事的岗位主要有施工员、质量员、监理员等。针对这些工作岗位的典型工作任务,对课程体系的内容进行了分析,同时在工作任务及工作过程的背景下,将学习领域的能力目标和学习内容,按照教学规律,构建“小型”学习单元,设计学习情境。

4. 课程设计以体现高等职业教育的职业性、实践性

本课程设计坚持密切结合行业企业的岗位职业能力需求,重新构建课程内容,培养符合职业岗位需求的技能型人才。根据高职高专人才培养目标,加强理论教学与实践教学的融合,并将其拓展为“理论+实践”教学,让学生在实践过程中掌握专业知识、基本技能和专业综合应用能力。

(三) 课程建设发展历程

课程从2020年开始成立教学团队,授课对象为水利水电建筑工程专业大一学生,课程每学期授课18周,每周授课4学时,共计72学时。课程开设在超星学习通平台,已经累计开设5期,校内累计选课学生超过300人,校外选课人数超过500人,累计页面浏览量173319人,累计互动2041次。随着课程建设过程中不断完善,选课人数的不断增多,课程将持续新增动画、视频、习题、试卷、图片等课程资料,完善课程内容及课程资源。从2022年在学习通平台开设第一期课程至今,历经5学期课程的建设与

发展,在全校《水工混凝土结构》课程授课中开展线上及线下混合式教学,开展专业教育与创新教育融合教学,与企业建立良好合作机制,聘任企业兼职教师从事实践课程教学,课程每学期针对学生对知识的理解情况进行实践创新,授课过程中结合专业建设、行业发展及学生需求,对课程资源进行了持续不断的改进和创新,将水利行业新技术、新工艺、新材料、新设备融入课程中,学生对课程教学反馈效果总体上良好。

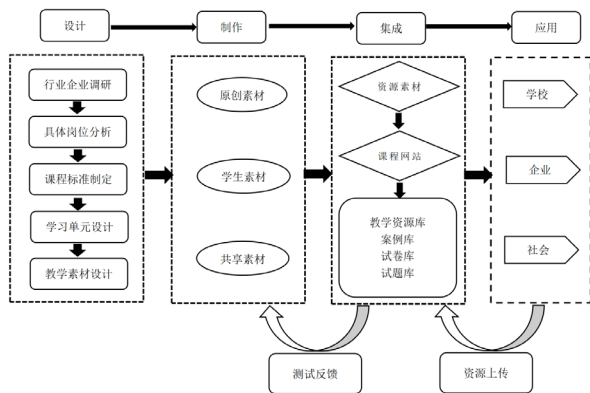
(四) 课程资源建设与应用

1. 课程目标

本课程依据专业人才培养方案和水利建筑工程行业“施工员”、“质量员”、“监理员”职业工作岗位所需的知识能力要求选取教学内容,依据职业岗位的典型项目工作内容为主线重构教学内容体系,运用学生较感兴趣的信息化教学方式开展教学,有效调动学生学习的积极性,引导学生积极思考、勤于实践,着重培养学生结构设计和质量意识。通过本课程教会学生进行常用水工混凝土结构构件(梁、板、柱、肋形结构等)的结构设计,绘制与识读结构图,为学生即将走向工作岗位奠定基础。

2. 课程建设实施

课程资源建设与企业深度融合,教学内容上围绕建设“黑山峡”水利枢纽、城乡供水一体化工程、抽水蓄能电站工程的行业政策和背景,满足水利建筑行业发展的动态和需求,以实现课程教学内容最优化、课程理论和实践教学环节合理化。课程建设以工程案例为载体,将新时代水利精神、劳模精神等思政元素与专业教育、创新创业教育融合形成丰富的案例资源,向企业及社会进行推广。课程建设思路如图所示。



3. 课程资源及更新

本课程资源分为教学型资源及扩展型资源。教学型资源包含程课程标准、单元设计、教学视频、课件、讨论、题库、案例、动画、作业、测验等;拓展类资源包括拓展视频、图片等。水工混凝土结构课程建设截至2024年12月,课程完成微课及视频30个,单元设计40个,电子课件40个,动画视频20个,习题、作业、试题共计1500道。依据《水工混凝土结构》课程标准,为了丰富课程资源,课程资源从课件、视频、习题、图片更新为课件、微课、作业、章节测试、试卷、动画、虚拟仿真视频等多种类资源,并逐年增加题库、习题、视频数量,课程资源库保持在

10%以上更新率。

4.管理保障

学校教务处制定了《精品在线开放课程建设实施方案》、《宁夏建设职业技术学院课程思政建设实施方案》等一系列教学管理文件，明确了课堂教学、课程建设等工作细节，使得课堂线上与线下教学、理论与实践教学更加制度化规范化。任课教师对学生学习情况进行全过程全方位追踪，定期开展学生学习情况排查，排查有无刷课行为，发现刷课或者数据造假等异常行为，任课教师认定平时成绩无效。课程在期末考试过程采取人脸识别，避免学生作弊造假。

《水工混凝土结构》课程是水利工程专业群中一门重要的专业基础课，双高专业群建设为水工混凝土结构课程的建设不断更新、不断升级提供了支持与保障。

三、课程教学实施

（一）教学组织

《水工混凝土结构》课程在教学实施时，全程开展“工学结合、理实一体化”教学。学生完成线上的学习任务，查阅相关学习资料，依据课程资源和习题进行线上自主学习，线下授课教师集中讲授教学难点并定期在学习通辅导答疑，来帮助学生解决遇到的问题。根据学生的实际学习效果，不断改变教学方法，帮助学生理解知识点及技能点，提高学生的学习兴趣和学习效果。

（二）教学活动过程

课前，教师提前在学习通上发布预习任务课件，明确本节课教学目标及重点和难点，引导学生自主线上进行学习，学生在学习通观看教师推送的视频进行学习，完成课件预习、摸底测试。课中，教师利用学习通抽调学生对预习内容进行发言并回顾上节课内容，对学生进行思政教育，课堂通过动画视频、模型展示手段帮助学生理解重点难点；课后，教师推送作业题，学生及时完成训练题并及时反馈学习效果便于任课教师进行改进。

（三）学习考核评价

结合学生学习情况和课程特点，按照“理实一体化”的思路，考试综合成绩按照学习参与度、知识体系构件与应用、素质

扩展、综合考核四大模块进行考核。考核评价方式更注重学生的线上学习效果及参与度，这种考核方式更能体现客观性、公平性，激发学生的学习主动性和学习的能动性，也可以减轻教师期末成绩评定的工作量。

四、教学实践成效

（一）教学实施效果

1.采用“理实一体化”的教学模式，学生通过学习《水工混凝土结构》在线开放课程，使得课程通过率达到95%以上，不及格人数大大减少。通过课程学习学生的分析问题、解决问题、创新能力、实践能力都有了明显的提高。

2.通过课程满意度问卷调查，大多数学生认为《水工混凝土结构》在线开放课程资源丰富、课程教学有新意，能够激发学生的实践能力、创新能力及学习兴趣。通过《水工混凝土结构》在线开放课程学习，在校学生1+X建筑工程识图技能等级证书及1+X建筑信息模型技能等级证书通过人数有了显著提高，学生参与职业院校技能大赛及大学生创新大赛均取得了不错的成绩。

（二）课程应用推广

课程采用线上线下教学模式，面向宁夏回族自治区水利行业职工岗位技能培训。社会学习者通过学习本课程，对从事水工结构设计岗位及水利工程施工岗位有很大的帮助。

五、小结

《水工混凝土结构》在线开放课程经过不断建设实践，学生通过课前学习通预习，教师通过课中线下讲授线上辅导、学生课堂巩固加深理解，学生通过课下课程网站进行实践训练学习来提高在线开放课程的应用效果，这可以促进任课教师和学生的沟通交流。在线开放课程建设是需要长期开展的工作，也是金专业建设、金课程建设的基础。随着互联网新信息技术的快速发展，将新技术、新工艺、新材料、新设备应用于课程教学，打造优质教学资源成为专业建设发展的必由之路。

参考文献

[1]王语园,惠亮亮.《电工技术应用》在线开放课程建设与实践[J].内江科技,2024(12):51-53.
[2]俞玲,李钰冰.高职院校理实一体在线开放课建设—以“电厂汽轮机设备及运行”课程为例[J].科技风,2024(3):10-12.
[3]王照.精品在线开放课程建设之路—以“医学信息技术基础”课程为例[J].网络教育,2024(6):85-87.

保教结合背景下《学前儿童保育学》课程 “一体两翼三化”教学模式的构建与实践研究

贾林静

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要：保教结合是幼儿园教育的基本原则，也是《学前儿童保育学》课程教学的核心要求。本文在保教结合背景下，探讨了《学前儿童保育学》“一体两翼三化”教学模式的构建与实践。其中，“一体”指以课程理论知识教学为主体，“两翼”指校内实训教学与校外实践教学，“三化”指教学内容职业化、教学过程实践化、教学评价多元化。通过构建这一教学模式，旨在培养学生的保育理论知识与实践能力，提升其职业素养与综合能力。本文详细阐述了“一体两翼三化”教学模式的构建依据、构建思路、具体构建与实践应用，以期为该课程的教学改革提供参考。

关 键 词：保教结合；一体两翼三化；教学模式

Under the Background of Childcare and Education, The Course "One Body, Two Wings and Three Modernization" Practice and Construction of Teaching Mode

Jia Linjing

Jiangxi University of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract: The combination of childcare and education is the basic principle of kindergarten education, and also the core requirement of the course teaching of Preschool Child Care Science. Under the background of combining childcare and education, this paper discusses the construction and practice of the teaching mode of "one body, two wings and three modernizations" in Preschool Care. Among them, "integration" refers to the teaching of curriculum theoretical knowledge as the main body, "two wings" refers to the practical training teaching and off-campus practice teaching, and "three modernization" refers to the professionalization of teaching content, the practical teaching process and the diversified teaching evaluation. Through the construction of this teaching mode, it aims to cultivate students' theoretical knowledge and practical ability of conservation, and improve their professional quality and comprehensive ability. This paper expounds in detail the construction basis, construction ideas, concrete construction and practical application of the teaching mode of "one body, two wings and three modernizations" in order to provide reference for the teaching reform of this course.

Keywords: combination of childcare and education; one body, two wings and three modernization; teaching mode

引言

“一体”聚焦于课程理论知识的教学核心地位，“两翼”则扩展至校内实训与校外实践的教学模式，“三化”则具体体现为教学内容的职业导向、教学过程的实践融合以及教学评价的多样性。构建此教育体系的目标在于培育学生掌握保育理论，并具备实际操作技能，以增强其职业操守及全面素质。本文深入探讨并详述了“一体两翼三化”教学模式的建立基础、设计理念、实际构建及其应用策略，旨在为该课程的教学创新提出指导性建议。

在幼儿教育领域，保育与教育构成一体两面的关系，其中保育为教育提供基石，而教育则深化并拓展保育的意义。保教结合理念下，教师需同时关注幼儿的身体健康与心理健康，以及社会性发展，以促进幼儿整体、全面且和谐的成长。《学前儿童保育学》作为学前教育专业的基础课程，目标在于培育学生掌握学前儿童保育的理论基础及实务技巧，同时培养其专业素养与全面能力。传统教育方法主要关注理论教育，较少强调实践技能训练，这在整合教育与护理背景下的人才培养中显得不够适应。构建满足保教结合需求的教学模式至关重要。

本文为2024年度江西省高等学校教学改革研究重点课题“保教结合背景下《学前儿童保育学》课程‘一体两翼三化’教学模式的构建与实践研究”（编号：JXJG-24-29-1）的阶段性研究成果。

本文为2024年度江西应用科技学院第二批核心课程建设项目《学前儿童保育学》（编号：JXYHXKC-24-6）的阶段性研究成果。

一、构建依据

（一）政策依据

政策导向鉴于国家日益增强的学前教育重视程度，相关政策文献已清晰指明对学前教育专业人才的培育需求。《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出，幼儿园教育应当尊重幼儿的人格与权益，顺应幼儿身心发展规律及学习特性，以游戏为主要活动形式，实现保育与教育并举，重视个体差异，旨在促进每位幼儿个性化成长。

“此需确保《学前儿童保育学》课程教学既重视理论的讲授，亦强化实践技能的训练，以实现教育与保育的整合。”伴随职业教育持续改革深化，相关政策倡导高校革新人才培育机制，强化产教协同与校企联动，以提升人才教育水平。这一教学模式构建获得了政策支持，源自于《学前儿童保育学》领域的相关政策。

（二）理论依据

建构主义学习理论及职业教育理论共同支撑了《学前儿童保育学》教学模式的“一体两翼三化”设计，为其构建提供了稳固的理论根基。建构主义学习理论主张，学习本质上是一个主动建设的过程，学习者通过与环境交互以及他人的沟通，持续形成并深化其知识体系与认知架构。这一视角强调了学习者的主导作用及其实践体验的关键性。职业教育理论强调实践教学为其核心，视之为培养技能与职业品德的关键途径。在制定《学前教育实务》“综合框架双轨强化”教育体系之际，应均衡整合这两类原理，旨在强化学生的学习自主性，确认其在知识形成过程中的核心角色，并增强实践教学活动的专属性，专注于提升学生的实际操作技能与职业品行，以培育兼具稳固理论根基与出众实践才干的学前教育专业人才。

（三）实践依据

当前，鉴于学前教育的迅速扩张，幼儿园对保育人员的需求显著增长。传统人才培养模式通常侧重理论教育，而轻视实践技能训练，这使得毕业生难以适应幼儿园的实际工作需求。构建契合幼儿园具体情况的人才培训体系极为关键。调研结果显示，幼儿园普遍期望保育人才拥有稳固的专业理论知识、显著的实践操作技能以及出色的职业道德品质。构建《学前儿童保育学》“一体两翼三化”教学模式的实践基础得以确立。多所高等学府在学前教育专业人才培养上展开了积极的尝试与实施，累积了充足的经验，为这一教育体系的建设贡献了宝贵参考。

二、构建思路

（一）明确教学目标

在保教结合的大框架下，《学前儿童保育学》课程的教学目标旨在同步发展理论理解和实践操作能力。本课程的核心目标在于使学生系统掌握学前儿童保育的基础理论体系，内容涉及儿童成长过程中的生理与心理特征、营养与健康维护的关键要素，以及疾病防控与基本护理的专门知识。通过学习这些理论，学生能形成关于儿童保育工作之科学理解。

同时，该课程着重于学生实践技能的培育，强调将理论与实践相结合，具体涉及培养敏锐的观察能力、精确的分析技巧、高

效的问题解决方法，以及熟练运用各类保护技术。培养此类实践技能旨在助学生于实际场景下有效满足多样化的自然保护需求。此外，课程侧重于培养学生的专业素养与综合技能，包括高度的责任意识、深厚的职业情感、持久的合作耐心、有效的沟通技巧以及团队合作精神。塑造此类职业素养不仅为学生的长期职业生涯构筑稳固基础，亦促进其在情感及智力层面的全面成长，使其适用于保育工作。

（二）优化教学内容

为达成《学前儿童保育学》课程的教学目标，应实施全面的教学内容优化策略。在设计幼儿保育教育课程时，应聚焦实践需求，精选理论模块，确保学习者能掌握儿童生长发育、营养与健康、疾病防范等核心知识，建立全面的专业根基。基于此，显著加强了实践教学环节的规划与执行，创造性地融合案例解析、仿真训练及校企合作实习等多元教学策略，旨在通过处理实际保育事务，增强学生的实践技能。在教育过程中，应着重培养学生的道德观念与职业操守，力求将此类核心价值有机嵌入教学框架，采用渐进影响的方法，强化其责任感、同情心、耐性，并促进其团队合作技能的发展，以此全方位提升学生的职业道德水平与综合素质，为其将来投身于学前教育事业做好充分准备。

（三）创新教学方法

为达成《学前儿童保育学》课程的教学目标与内容优化，教学方法的革新极为关键。为促进学生兴趣与主动学习，应采用启发式、讨论式及案例分析等多元教学方法，旨在通过思考与互动加深其对保护生物学理论的认知。另一方面，需强化对实践教学环节的资金支持，细致规划校内实训活动，并积极开发校外实习平台，使学生能够在仿真实践与实际工作场景中磨练技能，促进理论知识与操作能力的紧密结合。借助现代信息技术，包括多媒体教学资源与网络学习平台的广泛运用，不仅能够丰富教学模式，扩展学习途径，还显著增强了教学的交互性与学生的参与度。此举全面提升了教育成效与学习品质，为培育具备坚实理论知识及杰出实践技能的学前教育专业人才提供了坚实的基础与支持。

（四）构建评价体系

为了确保《学前儿童保育学》课程的教学成效与学生学习成果的有效评估，应建立一个系统性的评价机制。该体系应综合考量教学过程、学生参与度、知识掌握程度以及实际应用等多个维度，以实现全面、公正的评估目标。此体系应包含多样化的评估准则，既考量学生的理论知识水平，亦评估其实践技能、职业品德与整体能力等全方位表现。在选择评价方式时，应采用多元策略，涵盖传统测验、常规作业、实践报告与校外实习等环节，旨在全方位展现学生的学业成就。评价体系应着重建立即时反馈机制，以使学生与教师能适时掌握学习进展及教学成效，进而依据具体情况调整教学与学习策略。

三、具体构建

（一）“一体”：以课程理论知识教学为主体

在保教结合背景下，《学前儿童保育学》的教学模式聚焦于

“一体两翼三化”，其中“一体”指的是以课程理论知识教学为核心。具体而言，在构建这一教学模式时，首先应致力于优化课程体系，使之既遵循保教结合的原则，又紧密贴合幼儿园的实际教育需求。为此，需要对现有课程体系进行系统性调整与优化，确保其既能全面覆盖保育理论知识，又能适应实践操作，从而有效提升学生的理论与实践综合能力。这一过程需细致考量课程内容的关联性、层次性和实用性，确保学生能够获得全面、深入且适用的知识结构。精选理论教学内容为核心，目标在于为学生构筑稳固且体系化的理论框架。

为了提升《学前儿童保育学》理论教学之成效与品质，可灵活采用多样化的教学方法。采用启发式、采用讨论式及案例式教学法能激发学生探索热情与主动学习意愿，促进其课堂参与度提升，并加深对保育理论的认知。采用现代信息技术，包括多媒体教学与网络教学平台，不仅扩充了教学模式，还强化了交互性和直观体验，进而提高了教育质量。此外，通过剖析并研讨幼儿园的实际案例，学生在具体场景中掌握理论，此举有助于将其抽象理念与职业实践有效对接，强化理论知识与操作技能的融合，为其成长为卓越的学前教育专业人才打下稳固根基。

（二）“两翼”：校内实训教学与校外实践教学相结合

“双翼策略”下，《学前儿童保育学》课程以校内实训教学为核心，辅以校外实践教学，共同构建学习体系。校内实训聚焦于模拟幼儿园保育环境，旨在训练学生执行保育任务的实操技巧及流程，确保其具备实际工作所需的专业能力。为实现此目标，学校应建立专属的实训基地或实验室，确保装备精良，以创建高度真实的实践环境。设计合理的模拟实训项目或任务书，旨在明确实训目标、具体要求及操作步骤，以确保实训过程的顺利开展与管理。

校外实践教学作为《学前儿童保育学》课程的核心环节，着重于将理论知识与实际操作相结合。该活动通常安排学生亲赴幼儿园，通过直接观察和亲身参与保育工作，以增进对保育工作真实环境的理解，同时对接保育职业的具体需求。学校可通过确立稳固的合作机制或设立实习基地与幼儿园对接，详尽规划实习方案与任务指南，以清晰设定实习的特定目的、标准及实施流程。于实习阶段，教育者需全面参与引导及监管，以确保学员能深度融入保育实践，积极应对各类保育任务，借此在操作中持续锤炼并增强其保育技艺与职业操守。校外实践教学使学生得以将课堂知识有效运用于实务，为未来职业生涯构建稳固根基。

（三）“三化”：教学内容职业化、教学过程实践化、教学评价多元化

“三化”策略，即教学内容的职业化、教学过程的实践化及教学评价的多元化，着重于将幼儿园保育工作中的实际需求与职业标准全面整合至《学前儿童保育学》课程设计中。此策略旨在通过贴近实际的职业教育内容，强化实践操作环节，并采用多样化的评价方式，以提升学生的职业技能与适应能力。在这一进程内，课程内容的修订与精炼应紧贴职业需求，目标在于实现理论知识与实际操作间的无间连接。为实现此目标，我们积极邀请经验丰富的幼儿园保育专家及行业领军人物参与课程内容的编制与更新，旨在确保教学内容兼具学术准确性与职业实用性。实施教学内容的职业化导向有助于学生精准理解保育行业的专业规范及要求，使他们在学业期间有针对性地强化职业技能与职业道德，为其将来从事学前儿童保育工作构筑牢固且全面的知识与能力基础。此行动旨在缩减理论与实践间的差距，并有效弥合学校与职场间的鸿沟，为学生平稳转向职场提供坚实支撑。

四、结论

在保教结合的视角下，《学前儿童保育学》的教学模式创新实践，即“一体两翼三化”策略，已展现出明显的成效。此教育方法以课程理论知识为核心，兼顾校内实训与校外实习的融合，旨在使教学内容贴近职业实际，教学流程注重实践操作，并实现评价体系的多样化。此革新教学法既顺应现今学前教育的演进方向与政策导向，亦契合幼儿园对保育人员的现实需求。采用“一体两翼三化”教学模式后，学生们的保育理论与实践技能显著提升，同时其职业素养及综合能力亦有明显加强。此教学方法亦推动了师资队伍的专业发展，提升了教育质量与成果。“一体两翼三化”教学模式的建立及应用，为《学前儿童保育学》课程的教学创新提供了有价值的启示与参考。该论述着重突出了理论与实践融合的价值，促进了教学模式的革新与评估机制的优化，为培育满足幼儿园特定需求的保育人员提供了稳固的支持。

构建并实施《学前儿童保育学》的“一体两翼三化”教学模式，是一项关键性的研究任务，对推进学前教育专业教育体系革新及提升人才培养效能发挥着积极作用。在融合保育与教育理念的背景下，《学前儿童保育学》课程通过采用“一体两翼三化”的教学模式，为幼儿园教育提供了关键指导。

参考文献

- [1] 张锐, 涂道勇, 张军辉, 彭笠. “一体两翼三化四促”实践育人培养模式探索与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(36): 165-168.
- [2] 张革英, 袁娜, 乔湘平. 立德树人视域下中国近现代史纲要课“一体两翼三化四结合”育人模式探索与实践 [J]. 大学教育, 2023, (14): 84-89.
- [3] 闵洁. “学前儿童保育学”课程思政教学分析 [J]. 大学, 2023, (12): 75-78.
- [4] 任春茂. 高职院校“学前儿童保育学”课程思政的实践与思考 [J]. 成才之路, 2023, (03): 57-60.
- [5] 尹婕好, 周榆棋, 苗俊美. 师范类专业认证背景下学前儿童卫生保健特色能力培养的研究 [J]. 内江科技, 2022, 43(03): 145-146+129.
- [6] 程安娜, 裴佳楠. 基于 STEAM 教育理念的高职学前教育专业教学模式研究——以学前儿童保育学课程为例 [J]. 教育观察, 2021, 10(44): 66-69.
- [7] 吴宇. 保教结合背景下幼儿园生活活动中“教师保育”研究 [D]. 导师: 李涛. 福建师范大学, 2021.

新工科背景下“传热学”课程思政改革与实践

孙健*, 李杰, 黄逸宸, 周露亮

景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333403

摘 要 : 在新工科背景下, 高校师生面临着知识更新迅速、社会需求多样化的挑战。将思政教育融入专业课程, 特别是“传热学”这类工程基础课程, 既是教育部的要求, 也是培养高素质工程人才的重要途径。本文根据我校的教学实际, 探讨如何在“传热学”课程中有效融入思政教育, 以促进学生的专业能力与价值观的协调发展, 培养全面发展的优秀人才。

关 键 词 : 传热学; 课程思政; 新工科; 教学设计

Ideological and Political Reform and Practice of "Heat Transfer" Course under the Background of New Engineering

Sun Jian*, Li Jie, Huang Yichen, Zhou Luliang

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333403

Abstract : Under the background of new engineering, teachers and students in colleges and universities are faced with the challenge of rapid knowledge updating and diversified social demands. Integrating ideological and political education into professional courses, especially the basic engineering courses such as "heat transfer", is not only a requirement of the Ministry of Education, but also an important way to train high-quality engineering talents. According to the teaching practice of our school, this paper discusses how to effectively integrate ideological and political education into the course of "heat transfer" in order to promote the coordinated development of students' professional ability and values, and cultivate all-round excellent talents.

Keywords : heat transfer; curriculum ideological and political; new engineering; instructional design

一、绪论

“新工科”建设是对传统工科专业教育改造升级, 以加快新兴领域工程技术人才培养, 适应新旧动能转换和工业产业转型升级, 服务新技术为特征的新经济, 提升国家科技实力和国际竞争力而主动进行的教育战略行动。“新工科”建设作为引领高等教育改革的有力抓手, 也是创新人才培养的重要举措。随着互联网时代的到来, 国内外复杂多元的文化和信息在网络上不断涌现, 对当代大学生的价值体系塑造与心理健康发展造成了重大影响。全面落实党的教育方针, 着重于立德树人的根本任务, 旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这是对全党的要求, 也是对全国教育战线的要求。高等院校必须积极推动, 紧紧抓住思想政治工作这条“生命线”, 协同推进思政课程和课程思政, 切实守好课程思政“一段渠”, 种好课程思政“责任田”, 真正实现全员育人、全程育人、全方位育人, 把立德树人根本任务落到实处。

“传热学”是动力工程和工程热物理学科的核心基础课程, 自1983年开设以来, 学校在这一领域已有超过30年的教学实践。该课程2001年11月获得学院重点课程建设, 2005年进行了双语教学试点, 同年被评为景德镇陶瓷大学优质课程, 2006年被评为江西省优质课程, 2019被认定为江西省优质在线开放课程, 2020

年被评为江西省一流课程(线上线下混合式课程), 而在2023年又荣获江西省线上一流课程。为了进一步扩大社会影响力, 本课程还分别于2019年12月、2020年6月上线中国大学MOOC平台和学习强国平台。同时课程开始着手实施课程思政育人建设, 如何使“传热学”课程思政建设有成效、有特色、可评价? 是值得“传热学”任课教师深入探讨和研究的课题。

二、课程育人体系建设特色、理念与目标

(一) 课程育人特色

“传热学”具有基本概念多、理论性强、公式多、内容抽象、不容易理解和记忆等特点。将思政元素与课程内容有机结合、突出“传热学”课程思政与陶瓷热工的深度融合, 立足学校在江西省的办学定位和办学特色, 让马克思主义理论思想, 社会主义核心价值观在专业课中“发声”, 并形成科学化、标准化、精细化的教学设计, 构建《传热学》与思政教育的协同效应新机制。创新教学手段和教学载体。在“课程思政”教学理念的指导下, “传热学”课程采取多元化教学方法, 充分体现课程思政育人的作用, 并解答学生在专业课学习中的实际需求。强化教学团队专业素质。老师是提高“传热学课程思政”教学效果的关键因素。任课教师均以党的十九大精神为指引, “不忘初心, 牢记使

基金项目: 景德镇陶瓷大学教育教学改革项目+人工智能赋能助推“传热学”课程深度信息化改革与实践+项目编号: TDJG-23-Z07。

作者简介: 孙健(1973.10-), 男, 汉族, 内蒙古赤峰人, 博士研究生学历, 教授, 研究方向: 微尺度传热及新能源技术, 通讯邮箱: ajian933@163.com。

命”，在思政课程中可以充分发挥党员的先锋带头作用。同时教师要有着丰富的教学经验，会全心全意为“课程思政”工作的实施、研究和创新提供技术支撑。

（二）课程育人建设理念

作为一门重要专业课程，在教学过程中“传热学”不仅要激发学生的专业兴趣和掌握专业知识，还要培育社会主义核心价值观的认同教育。我们的目标是帮助他们树立正确的人生观和价值观，提高学生发现、分析和解决工程实际问题的能力，强化职业素养，加强对陶瓷热工行业的了解与关注。此外，要培养科学思维和创新意识，提升道德修养，增强学生对国情和国际局势的认知，维护国家利益，承担推动民族复兴和社会进步的责任。老师在授课过程中，应讲透其背后的价值、逻辑、精神、哲学与思想，“润物细无声”的将正确的价值导向和理想信念潜移默化地传递给学生。

（三）课程育人建设目标

通过“传热学”课程的学习，学生不仅要注重自身的知识和技能塑造，更要重视精神层面的培养。他们应深入感受中国传统文化的传承，发扬中华民族伟大复兴中不可或缺的“工匠精神”和“家国情怀”。通过对中国陶瓷热工装备发展的深刻理解，增强发展信心，肩负起振兴陶瓷热工装备的责任，打牢扎实的专业基础，具体包括：尊重人并珍视人的整体性与社会性；尊重中国传统文化传承并深刻认知其对陶瓷热工行业发展的价值；具有社会与公民责任感；具有他人意识，善于换位思考；具有责任心、耐心耐力与调适情绪、压力的能力；不断追求卓越与自我实现；具有守时、守约，以及重视个人仪态仪表等良好的习惯；具有团队精神，善于与团队人员沟通、协作；具有敏锐洞察力，善于发现并解决陶瓷热工行业中的问题；具有国际视野、继续学习能力；具有正确的“陶瓷热工人”职业精神、价值观和思维方式。

三、课程育人建设措施

（一）加强任课教师的学习与培养，创新教学理念，强化思政育人

教师是课程思政的重点和难点，老师首先要改变老的教育观，学会怎样去把授课过程的教授知识和思想引领有机结合。教师虽长期从事热工专业的科研和教学，有丰富的课程知识储备，但是对于如何挖掘课程思政元素，并且在课堂教学中如何将思政元素以“润物细无声”的方式固化到学生心中，任课教师都缺乏相应的经验，所以加强学习，就是开展课程思政教学首要要做的事情。教师除了参加重要的课程思政培训会议外，平时还应注重利用媒体和网络资源进行自学，以期提高自己开展课程思政的教学能力。

（二）改进教学模式，体现陶冶成器和诚朴恕毅的校训

强化课程线上线下资源的开发，革新教学模式。充分利用网络平台教学资源，开发有版权的线上课程资源。例如引用现有学习通与大学 MOOC 课程资源，来辅助老师教学和学生自主学习，就可以拓展课程内容的宽度和深度。同时“传热学”课程也要主动尝试开展线上线下混合式授课教学模式，利用可用资源，创建无界课堂，将思政元素与课程内容无缝衔接，充分发挥课程育人作用。从2019年开始，我校能源与动力工程专业的传热学课程一直采取线上线下混合式教学，同时线下课堂采取启发式、探究式和案

例式等授课方式。如对于导热系数这一节内容，采取了翻转课堂授课，所设计的主题也都体现了课程思政元素。

（三）完善思政育人的教学文件，让教学目标更精准

课程教学内容要量体裁衣，因材施教，这样才能达到精准教育。这就要求教学文件准备要充分，如教学大纲修订、制定授课方案和授课计划、考试和布置课后作业等环节，都要体现主要的思政元素。每次上课的教学设计和授课教案都有明确思想政治教育的融入点，体现课程思政目标，体现课程思政元素和具体的案例融入。

（四）创新考核内容，拓展思维空间

在平时作业中学完每一章都会有一个开放性的题目。如学完传热学会给学生留题目，通过课程的学习你收获了什么，要求学生主要写体悟。专题研究论文中，要求学生认真查找、收集、阅读资料，自主探究，同时在专题研究中要求学生归纳所涉及思政元素。目的在于使学生学完课程后不仅获得知识上的积累，同时还应在思想上有所收获。

（五）开展思政课效果评价，及时对课程持续改进

每次上课后都会和学生讨论本次课的不足，以便及时改进课程，同时课程后期设计了问卷调查，以期查找不足，对课程持续改进。

四、课程内容与思政元素的自然融合

（一）结合传热学发展史与工程案例

融入中国梦与家国情怀教育。在讲授传热学的基本理论和应用时，可以结合传热学的发展历程，引入国家重大工程中与传热学相关的实际案例。例如，在航空航天领域，飞行器在高速飞行时面临极端的热环境，如何通过高效的热管理系统确保设备正常运行；在深海探测中，如何解决深海设备在高压低温环境下的热传导问题；在新能源领域，如何优化太阳能电池板的热能转换效率等。这些案例不仅展现了传热学在科技前沿中的关键作用，还能让学生感受到我国在相关领域取得的辉煌成就，从而激发他们的爱国热情和民族自豪感。同时，结合我校的专业特色，可以重点讲解传热学在陶瓷烧成过程中的应用。陶瓷作为“泥与火的艺术”，其烧制过程涉及复杂的热传导、对流和辐射现象。陶瓷的发明是人类文明发展的重要里程碑，标志着新石器时代的开端。它不仅改善了人类的生活条件，还为后世科技与艺术的发展奠定了基础。通过讲解传热学在陶瓷烧制中的应用，学生不仅能深刻理解专业知识，还能感受到中国古代科技文明的卓越成就，进一步增强文化自信和民族自豪感。

此外，我国在航空、航天、深潜等领域的飞速发展，正是科技进步与国家综合实力提升的生动体现。这些成就不仅是科学技术发展的缩影，也是中华民族伟大复兴的象征。通过将传热学知识与国家重大工程相结合，学生不仅能认识到传热学在当代科技中的重要性，还能深刻体会到科技创新对国家发展的推动作用。

在当前国家各行各业亟需创新的背景下，科技进步是实现中国梦的重要支撑。以陶瓷热工装备领域为例，要实现从“制造大国”向“制造强国”的跨越，离不开传热学技术的创新与应用。通过将思政元素与课程内容自然融合，学生不仅能掌握专业知识，还能树立起为实现中国梦而努力奋斗的责任感和使命感。这种润物细无声的教育方式，既避免了生硬的说教，又能有效激发

学生的学习兴趣和爱国热情，真正实现知识传授与价值引领的有机结合。

（二）热传导部分内容思政元素的挖掘

导热系数是传热学的重要内容，热工装备要用到保温材料，这些材料都是非金属的，它也是一个变土为金的过程。这就好比我们的学生，我们现在是在一所普通的本科就读，但是经过发展，我们也可以有所建树。告诉同学天生我才必有用，要树立正确的就业观和人生观。在讲授接触热阻时，以实际窑炉砌筑工程环节为例，告诉学生窑炉砌筑过程中材料要紧密贴合，如果在这一环节偷懒，就会导致窑体出现明显的接触热阻，大大降低窑体强度甚至导致一条窑的坍塌。进而结合到工程伦理问题，告诉学生将来在工程建设中，特别在一些关键节点上要仔细负责，要保证工程质量，不然一个重要工程可能因为小的疏忽而前功尽弃。在讲授导热问题的数值解法时让同学们模拟西宁、拉萨等高寒地区的冻土层厚度，从而讲解青藏铁路筑路过程中面对的技术难题及其解决方案。通过讲述进藏铁路的相关故事和动人事迹，让学生知道青藏铁路在修建期间中面对巨大挑战和付出的艰苦努力，鼓励学生善于运用先进计算机技术模拟传热相关理论，熟练运用科学的技术手段，秉承报国情怀，勇于负重前行，服务国家。

（三）对流换热与思政元素的自然融合

在对流传热部分主要对实验关联式、边界层理论、临界热流密度等内容融入的思政元素。具体从特征数以及特征方程之间的关系两个方面进行阐述。流体的流动与传热特性通过特征数和特征方程体现，活在社会中每个人都要服从一定的社会规则，个人也会有个人行为规则。个人行为必须服从国家与社会规则。在校大学生必须要把控好自己的特征数，把控好自己的学习、生活与社会活动状态，在社会中摆正位置，承担应有的社会责任。在讲授边界层理论时重点讲述理论的奠基者雷诺、普朗特、冯卡门、陆士嘉和钱学森等人做出的卓越贡献以及其师承关系。通过钱学森的留学经历和胸怀祖国的感人事迹来激励学生树立科技报国的决心和家国情怀。要牢记陆士嘉的名言“流体的本质就是涡，因为流体经不住搓，一搓就搓出来涡”，明晰大道至简、道不远人的道理。要求学生做事要认真，做有心之人，将深奥的理论同生活实际紧密相结合，在深刻理解理论的基础上注重应用。在讲解

有相变的对流换热时，有相变的对流的换热系数大于没相变的对流换热，对它大小的影响因素比较多。在谈到不凝结气体对膜状凝结过程影响时，重点论述水蒸气中含 1 % 的不凝结气体能使其对流换热系数降低 60%，由此可能带来严重后果。从而说明，在实际工程项目中，即使是一点小小的纸漏都有可能对整个项目产生非常严重的后果，务必在关键细节上尽心尽力，不能有丝毫放松，对科学问题更不能马虎大意。

（四）辐射传热内容中的思政育人

物体间的辐射换热是随时和必然的，这和社会活动中是一样的道理，人与人之间的作用与影响是相互的也是存在的。当代大年轻人必须自觉融入到社会，实现人与人的同频共振。一样的道理，“一带一路”实现了丝路国家间的互联互通，极大地促进了相关地区的经济技术发展。当讲到普朗克定律时结合古代陶瓷烧制过程中，烧窑工匠通过观察窑内火焰的颜色判断烧成温度，正是利用了这一定律的原理。从而培养学生理论联系实际的能力和匠人精神。从物体的辐射与吸收具有波长的选择性，联想到每个人的特点，不同个人具有不同的优缺点，每个人应清楚自己的优点，能充分发挥这一优势。在讲到气体辐射的特点时，引出温室效应，通过案例资料展示温室效应给地球带来的严重危害，让同学们充分理解节能减排这一国策的重要性，认识到自己作为一名能源与动力专业技术人员的责任和义务，培养学生节能减排的理念和意识。

五、总结

“传热学”课程严格遵循工程认证教育教学理念，充分体现“课程思政”内涵，从“传热学”课程特点和现状出发，结合课程资源与内容，探寻思政元素与该课程内容融合点，并挖掘思政案例与素材，讨论思政育人的重点环节；丰富授课方法与手段，开展多样化、嵌入式的课程思政；实施过程化、多元化的课程教学评价，真正做到“全方位，全过程”将思政元素融入贯穿到“传热学”课程教学中，进而实现“知识传授”“价值引领”“能力提升”三位一体的有机统一。

参考文献

[1] 马教育部办公厅关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知 (教高厅函 (2018)17 号) [EB/OL]. (2018.03.15).

[2] 张瑾潼, 魏树国, 周妍. 新工科背景下应用型高校课程思政的探讨——以铜陵学院“机电一体化技术”课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 258-260.

[3] 肖磊, 陈德富, 王敏. 基于新工科、创业教育与课程思政三位一体观的创业管理课程思政教学实践 [J]. 电子科技大学学报 (社科版), 2023, 25(06): 99-105. DOI: 10.14071/j.1008-8105(2023)-5003.

[4] 张仙平, 陈晓鸽, 段敬民, 等. 传热学课程思政建设方案与教学设计 [J]. 中原工学院学报, 2023, 34(04): 79-85.

[5] 杨世铭, 陶文铨. 传热学 [M]. 北京: 高等教育出版社 (第 4 版), 2006.

[6] 刘家豪. 基于“课程思政”理念的高中化学教学设计与实践研究 [D]. 江西师范大学, 2023.

[7] 王雪锦, 张玉瑾, 洪静, 等. 与学科内容深度融合的传热学课程思政教学 [J]. 广东化工, 2024, 51(04): 162-163+156.

[8] 屈卫兰, 骆嘉伟, 杨晓波, 等. 新工科背景下“赋能”+“思政”双驱动教学实践 [J]. 计算机教育, 2024, (04): 65-69+74. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2024.04.029.

[9] 田静云, 何勇, 贾吉林, 等. 新工科背景下专业课程思政教学与实践探索——以国家级一流课程“机械原理”为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (09): 25-28.

[10] 程迎松, 陈清华, 王岩. 新工科背景下的“热工基础”课程思政教学探索与实践 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(09): 89-92. DOI: 10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2024.09.011.

剖析 AI 语言模型给高职英语写作教学带来的正负效应

舒娅, 夏彩霞

北京工业职业技术学院, 基础教育学院, 北京 100000

摘 要 : 本文聚焦人工智能在外语写作教学中的应用, 尤其针对高职英语写作教学。探讨其在提高学生写作技能方面的有效路径。高职英语写作教学面临师资不足, 教学资源匮乏等困境, 本文以 DeepSeek 为例, 分析了 AI 语言模型在提供丰富教学资源、写作辅助和实时反馈中的作用。AI 语言模型为辅助英语写作带来机遇的同时, 也存在一些负面效应, 需要教师的合理引导与平衡, 让学生面对挑战, 让老师转换角色, 充分利用 AI 提升教学成效。

关 键 词 : 高职英语写作; AI 语言模型; DeepSeek; 正负效应

This Paper Analyzes the Positive and Negative Effects of AI Language Model on English Writing Teaching in Higher Vocational Colleges

Shu Ya, Xia Caixia

Beijing Polytechnic College, School of Basic Education, Beijing 100000

Abstract : This paper focuses on the application of artificial intelligence in foreign language writing teaching, especially for English writing teaching in higher vocational colleges. To explore the effective ways of improving students' writing skills. English writing teaching in higher vocational colleges is faced with a shortage of teachers and teaching resources. Taking DeepSeek as an example, this paper analyzes the role of AI language model in providing rich teaching resources, writing assistance and real-time feedback. While AI language model brings opportunities to assisted English writing, there are also some negative effects, which need teachers' reasonable guidance and balance, so that students can face challenges, teachers can change roles, and make full use of AI to improve teaching effectiveness.

Keywords : vocational english writing; AI language model; deepseek; positive and negative effects

一、高职英语写作教学困境剖析

在高职英语教学中, 英语写作占据着不可或缺的关键地位。它不仅是检验学生语言综合运用能力的重要标尺, 还对学生思维能力的拓展、写作技巧的掌握以及写作策略的运用有着极高的要求。然而, 英语写作教学长期以来都是高职英语教学中一块难啃的“硬骨头”, 面临着诸多复杂棘手的问题, 导致教学效果始终差强人意。这些问题主要体现在以下四个方面。

(一) 师资短板明显

在高职院校的教育布局中, 对专业课教师的重视可谓不遗余力, 大量的资源和精力倾注其中, 与之形成鲜明对比的是, 基础课教师的发展却陷入了被边缘化的困境^[1]。就英语写作教学而言, 高水平外语师资的匮乏严重。具备专业实践背景和丰富写作教学经验的英语教师, 在整个师资队伍中更是犹如凤毛麟角。不少高职院校英语写作课程的授课教师仅具备普通英语专业的学术背景, 缺乏在实际行业场景中应用英语写作的经验。在讲解商务英语写作这一关键板块时, 由于教师自身实践经验的欠缺, 无法引入真实且具有代表性的商业案例进行深入剖析, 导致学生在学习过程中犹如雾里看花, 难以真正理解和掌握商务英语写作的精

髓, 难以从课堂教学中获取足够的知识和技能来提升自己的英语写作能力。

(二) 教学资源贫瘠

英语写作教学是一个复杂且系统的过程, 不仅需要科学的方法指导、生动的情境引导, 还离不开创新实践, 而这一切的实现都高度依赖于丰富多样的教学资源^[2]。

但目前, 英语写作教学在教材、教学资料、在线学习资源等方面均存在不足。多数高职院校使用的英语写作教材案例陈旧, 如求职信部分仍以传统纸质投递方式举例, 缺乏对当下邮件、视频面试等热门求职场景的写作指导, 学生学习后仍不知如何在实际中运用。在线学习资源上, 许多平台课程单一, 仅涵盖基础写作技巧, 没有针对不同专业、不同应用场景的进阶内容, 无法满足学生自主学习和创新学习的需求。

(三) 学生基础悬殊

在高职院校, 学生的英语水平呈现出显著的分层现象。少数学生凭借扎实的基础和良好的学习习惯, 能够较为流畅地进行英语交流和写作; 然而, 大多数学生却面临着英语基础薄弱的困境。

以词汇量为例, 不少学生在英语写作测试中, 因为词汇储备

作者简介:

舒 娅 (1981.09-), 副教授, 北京工业职业技术学院, 基础教育学院;

夏彩霞 (1982.10-), 副教授, 北京工业职业技术学院, 基础教育学院。

不足，只能反复使用一些简单、基础的词汇，像描述“重要”只会用“important”，无法准确传达更丰富、细腻的含义。在语法运用上，错误也是五花八门，比如在一次写作练习中，有的学生写道“The book which I bought it yesterday is very interesting”，多了“it”，犯了定语从句的语法错误，还有的学生常常混淆一般现在时和一般过去时，导致时态混乱。

再如在口语表达向书面语转换的过程中，很多学生也存在明显不足。日常交流时，他们习惯使用简单随意的口语词汇和表达，一旦落实到写作中，就难以将这些口语化的内容转化为规范、准确的书面语。就像日常说“wanna”，写作时却不知道要写成“want to”，这严重影响了作文的质量，使得文章看起来既不专业也缺乏逻辑性。

（四）教学方法守旧

在高职英语教学体系中，达成知识的扎实掌握与灵活运用的平衡是关键目标。然而，当前教学实践存在一定偏差。许多高职院校依旧沿用传统教学模式，在英语写作教学环节，将重心过度倾向于语法规则和词汇记忆的灌输，却忽略了写作与生活、学习、工作实际场景的紧密联系。教学方式的滞后性限制了学生综合能力的提升。以英语应用文写作课程为例，在教授会议纪要写作时，教师多是按照教材，逐字逐句解读会议纪要的格式、常用词汇和语句结构，学生被动记录。到了模拟公司月度会议纪要撰写任务时，学生虽然清楚格式，却不能精准提炼会议关键信息，语言表述也生硬、不专业。反映出脱离实际应用的教学难以让学生真正掌握写作技能。

二、AI 语言模型，开启教学机遇新大门

（一）强大的写作辅助功能

在当下人工智能飞速发展的时代，AI 语言模型展现出了强大的实力，其写作辅助功能更是覆盖了众多领域。以 DeepSeek 为例，它的语言生成能力十分出色，能够依据所提供的上下文信息，精准地生成贴合语境的自然语言文本^[3]。在英语写作学习中，当学生输入“My future career”这样一个主题时，DeepSeek 能够凭借其强大的算法和数据储备，迅速生成一个逻辑严谨、条理分明的文章框架。不仅涵盖了开头如何引入主题、中间怎样展开论述职业的特点、所需技能以及自己向往的原因，还包括结尾如何进行总结升华，有效辅助学生后续的写作。

DeepSeek 的互动问答功能也为学生的写作过程提供了极大的便利。学生在进行英文写作时难免会遇到各种问题，比如对某个词汇的具体用法拿捏不准，此时只需向 DeepSeek 提问，它便会在极短的时间内给出精准的解释，并且附上例句，帮助学生透彻理解词汇的用法，从而在写作中准确运用，提升文章的质量。同时 DeepSeek 文本纠错功能还能够及时发现写作中的语法、拼写错误等，帮助学生养成良好的写作习惯，提高写作水平。

（二）全面的教学辅助支持

在英语写作教学领域，AI 语言模型凭借其强大的写作辅助功能，为师生提供了全面且有力的支持。从基础的语言准确性把

关，到高阶的逻辑结构梳理，AI 语言模型的应用贯穿整个写作教学过程^[4]。

在语法和拼写纠错方面，AI 语言模型表现出极高的精准度。例如，当学生写出“He don't like apples.”这样的句子，AI 能迅速识别出“don't”的错误使用，帮助学生避免基础语法错误，提升语言准确性。

词汇丰富度也是衡量英语写作水平的重要指标之一^[5]，AI 语言模型在这方面发挥着关键作用。当学生想要表达“大的问题”时，除了常规的“big problem”，AI 还能根据语境推荐“major issue”，“significant problem”，“substantial trouble”等多种替换词汇，让学生的写作词汇更加丰富多样，增强文章的表现力。

AI 语言模型还可以依据写作目的给出针对性的语言风格优化建议。在创作学术论文时，它会建议学生使用严谨、规范的学术语言，正确引用参考文献并遵循学术写作格式；而在撰写英语故事时，它会引导学生运用活泼、富有想象力的词汇和描述性语句，增强故事的趣味性和吸引力。

此外，AI 语言模型还能利用自然语言处理技术，对学生的写作进行全面评估⁴。通过分析词汇运用、语法准确性、句子结构复杂度、篇章连贯性等多维度指标，为学生提供详细的写作水平分析报告，指出优势与不足，为学生后续的写作改进提供明确方向，同时也为教师优化教学策略提供有价值的参考依据。

三、AI 语言模型，为英语写作教学注入新活力

（一）海量学习资源供应

语言学习者需要通过大量的语言输入，才能有效提升自身语言能力^[6]。在当今数字化时代，AI 语言模型作为极具潜力的智能工具，为英语学习者开启了一扇获取海量学习资源的大门。

对于有一定基础、渴望提升口语表达能力的学习者，AI 会生成交互式对话场景。比如模拟在国外餐厅点餐的情景，从询问菜品、表达口味偏好到结账等环节，AI 会实时给出准确的回应和纠正，帮助学习者在真实场景中锻炼口语，积累实用的口语表达。

在词汇和语法巩固方面，AI 语言模型会根据学习者的测试结果，定制专属的词汇和语法练习。若学习者在之前的测试中，对动词的时态运用存在问题，AI 会针对性地提供一系列包含不同时态的练习题，并详细解释每个时态的用法和区别，帮助学习者攻克语法难点。

此外，AI 还能整合各类学习资料库，涵盖从英语历史文化到最新时事新闻的资料，满足学习者不同的兴趣和学习需求；提供丰富的视频资源，甚至能组织模拟考试，模拟真实的英语考试场景，包括题型、时间限制等，让学习者提前熟悉考试流程，评估学习效果，实现从多维度、全方位的有效语言输入，进而稳步提升英语语言能力。

（二）个性化建议和及时反馈

AI 语言模型凭借先进的深度学习和自然语言处理技术，能够为学生提供精准的个性化诊断和反馈，大大提升学习效率。以批

改网为例，当学生把英语作文上传后，批改网在短短几十秒内就完成了分析，从语法层面、词汇方面和逻辑角度给学生提出修改建议。

此外，批改网还会依据学生的整体写作内容、当前英语水平以及写作风格，给出极具针对性的写作建议。若学生在时态运用上频繁出错，它会建议学生多进行时态专项练习；若是词汇量不足，便推荐一些适合的词汇背诵书籍和学习网站。同时，针对不同的写作目的和类型，它也能提供恰到好处的写作技巧和策略。

四、AI 语言模型，英语写作教学面临的新变数

（一）学生面临挑战

在当今数字化时代，人工智能助手成为了学生学习的得力帮手，为他们开启了获取知识的便捷通道，然而，这把“双刃剑”在带来便利的同时，也暗藏着诸多挑战，海量信息的洪流是人工智能助手带来的首要难题^[7]。以英语写作素材收集为例，当学生借助 AI 工具进行搜索时，铺天盖地的内容便会汹涌而来。就像一位准备写关于“全球化对文化影响”英语作文的同学，在 AI 搜索框中输入关键词后，瞬间得到了来自新闻报道、学术论文、博客文章等多渠道的海量信息，纷繁复杂。面对这信息的“海洋”，学生往往不知所措，不知道该从何处下手筛选，这不仅耗费了大量的时间和精力，还可能因选取的素材质量不佳或不恰当，影响最终的写作质量和学习效果。

人工智能助手在语言理解方面的短板也不容忽视。语言是文化的载体，具有丰富的内涵和复杂的结构，尤其是英语中那些饱含文化背景的习语、隐喻等。例如，“a piece of cake”这个习语，直译为“一块蛋糕”，但实际意思是“小菜一碟”，表示事情很容易。当人工智能助手在处理包含此类习语的文本时，若缺乏对文化背景的深入理解，就极有可能出现错误解读。

更为关键的是，过度依赖人工智能助手会逐渐侵蚀学生的独立思考和解决问题的能力。长此以往，学生在面对问题时，第一反应不再是主动思考、运用自己所学知识去分析和解决，而是求助于人工智能。这样一来，学生失去了在思考过程中锻炼思维

能力、积累知识的机会，学习效果大打折扣。一旦脱离人工智能助手的辅助，在考试、实际交流等场景中，学生就会显得无所适从，无法独立应对各种问题^[8]。

（二）教师转换角色

人工智能技术正深度融入外语教育领域，这也促使教师的角色发生了根本性的转变。由曾经的知识传递者，逐步转型为学生学习道路上的引导者^[9]。

在教学内容的设计上，教师需要巧妙结合 AI 资源，为学生打造更具创新性和实用性的学习内容。比如，在教授英语商务信函写作时，教师可以借助 AI 翻译工具和大数据分析平台，收集来自全球不同企业的真实商务信函案例，然后将这些案例整合进教学内容中，引导学生分析不同场景下信函的语言风格、格式规范以及沟通技巧。同时，利用 AI 语言模型为学生提供即时的翻译和语法纠错，帮助学生理解不同语言习惯下的表达方式，让学生在真实案例的学习中，提升商务英语写作能力，使教学内容更贴合实际应用。

在教学评价方面，探索结合 AI 评价结果的多元化评价方式成为必然趋势。教师可以利用 AI 写作批改工具对学生的英语作文进行语法、词汇、逻辑等方面的分析，给出详细的评价报告。让学生更清楚地认识自己的优势和不足，也为教师调整教学策略提供依据。

五、结束语

在高职英语写作教学领域，AI 语言模型宛如一颗闪耀的新星，蕴含着无限的潜能，为提升学生写作能力开辟了崭新的路径。但 AI 语言模型并非完美无缺，存在着不容忽视的短板。它在语义理解的深度和文化背景知识的把握上仍有欠缺，生成的内容有时会出现逻辑瑕疵，难以真正契合复杂多变的写作需求^[10]。怎样把 AI 语言模型的先进性与传统教学方法的稳固根基有机融合，进而达成教育教学的创新突破，已然成教育工作者们亟待攻克的关键课题。

参考文献

- [1] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合理论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
- [2] 林婷. 人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新——以批改网辅助为例 [J]. 合肥师范学院学报, 2020.(6): 83-86, 109.
- [3] 刘海萍. 人工智能时代个性化外语写作教学理论与实践研究 [M]. 长春: 吉林出版集团股份有限公司, 2023.
- [4] 王俊峰. 人工智能技术在外语教学中的应用与挑战 [J]. 现代外语教育, 2021, 10.
- [5] 孙伟平. 关于人工智能的价值反思 [J]. 哲学研究, 2017(10): 120-126.
- [6] 严燕. 人工智能时代英语教学促进学生深度学习路径探究 [J]. 教学与管理, 2019(27): 106-108.
- [7] 靳成达. 信息化环境下人工智能在大学英语教学中的应用研究 [J]. 长春师范大学学报, 2022.(7): 163-165.
- [8] 汪靖, 米尔外提·卡马勒江, 杨玉芹. 人机共生的复合脑: 基于生成式人工智能辅助写作教学的应用发展及模式创新 [J]. 远程教育杂志, 2023, 41(04): 37-44.
- [9] 张艳璞. 基于智慧教学理念与人工智能技术的高职英语混合式教学研究——以内蒙古电子信息职业技术学院为例 [J]. 英语广场, 2021(10): 112-115.
- [10] 刘思宁. “同一”理论对大学英语写作教学的启示——基于泰勒·斯威夫特毕业演讲的修辞分析 [J]. 现代英语, 2023, (08): 49-51.

“贴近实战”要求下公安交管专业实验课程教学情况 与发展新路径

杨玲敏, 邵祖峰, 尹晨, 王华琴, 刘桥
湖北警官学院, 湖北 武汉 430034

摘 要 : 随着社会的发展和科技的进步, 公安交管专业面临着越来越复杂的工作环境, 传统的课堂教学模式已无法满足新形势下公安交管工作的需求。因此, 如何在公安交管专业的教学中引入“贴近实战”的实验课程, 成为了当前教育改革中的重要议题。本文通过分析公安交管专业实验课程的现状, 结合国内外教学经验, 探讨了实验课程在公安交管领域的重要性, 提出了将“贴近实战”理念融入课程设计与实施中的新路径。通过优化教学内容、教学方法和教学手段, 培养学生的实战能力, 提高学生的综合素质, 使其更好地适应日益复杂的公安交管工作。

关 键 词 : 公安交管; 实验课程; 实战教学; 课程改革; 教育发展

The Teaching Situation and New Development Path of Experimental Course of Public Security Traffic Management Major under the Requirement of "Close to Actual Combat"

Yang Lingmin, Shao Zufeng, Yin Chen, Wang Huaqin, Liu Qiao
Hubei University of Police, Wuhan, Hubei 430034

Abstract : With the development of society and the progress of science and technology, the major of public security traffic management is facing more and more complex working environment, and the traditional classroom teaching mode can no longer meet the needs of public security traffic management work under the new situation. Therefore, how to introduce "close to actual combat" experimental courses in the teaching of public security traffic management has become an important issue in the current education reform. By analyzing the current situation of experimental courses for public security traffic management major and combining with domestic and foreign teaching experience, this paper discusses the importance of experimental courses in the field of public security traffic management, and puts forward a new path to integrate the concept of "close to actual practice" into course design and implementation. By optimizing the teaching content, teaching methods and teaching means, we can cultivate students' practical ability, improve their comprehensive quality, and make them better adapt to the increasingly complex public security traffic control work.

Keywords : public security traffic control; experimental courses; practical teaching; curriculum reform; educational development

引言

随着现代社会的快速发展, 公安交管工作面临着前所未有的挑战。传统的公安交管专业教学主要以理论为主, 实验环节相对薄弱, 导致学生的实战能力不足, 无法有效应对复杂的道路交通管理和安全工作需求。为了培养适应社会需求的高素质公安交管人才, 必须在教学中加大实践环节的比重, 尤其是要增强实验课程的实战性。^[3]通过创新公安交管专业实验课程的教学内容和方法, 使学生不仅能够掌握专业知识, 还能够在实际操作中提升综合能力。这就要求我们对当前公安交管专业实验课程的现状进行深入分析, 找到其不足之处, 并探索一条适应新形势的课程改革路径。

一、公安交管专业实验课程教学现状分析

（一）传统实验课程教学模式的局限性

目前，公安交管专业的实验课程普遍采用传统的教学模式，主要以课堂讲授和基础技能训练为主。这些课程虽然能够帮助学生掌握一些交通管理的基本技能，但往往缺乏实际工作场景的模拟与应用，导致学生在面对实际工作中的复杂情况时难以应对。例如，当前的交通管理实验内容多停留在基础设施的设置、交通信号灯调试等方面，这些内容确在日常交管工作中是必须的，但它们并未充分考虑到突发事件和复杂交通情况的应对策略，如交通事故处理、突发暴雨情况下的交通管控等情境。此外，传统的实验课程过于强调个人技能的培养，而忽视了团队合作和综合应急处置能力的训练，导致学生在实际工作中难以实现高效的协同作业。^[2]因此，现有的教学模式无法为学生提供全面的、贴近实战的训练，亟待更新。

（二）缺乏实战经验的教学资源

公安交管专业的实验课程中，教学资源的匮乏是影响教学质量的一个重要因素。尽管一些高校和培训机构引进了模拟驾驶、交通监控等实验设备，但这些设施的教学效果远未达到预期。比如，虽然使用模拟驾驶设备能够让学生进行交通操作训练，但在复杂的城市交通、应急交通管理等方面，传统的实验资源并未能有效复现真实工作场景。特别是在交通事故现场、多人协作的场景模拟、复杂交通流量调控等方面，现有的教学设备无法为学生提供全面、真实的实践平台。与此同时，实验资源的局限性使得教师在进行教学时缺乏足够的案例和真实的工作数据，导致课程内容不能完全与实际交管工作的需求对接。^[4]因此，如何引入更为先进的设备和教学资源，强化与实际交管场景的对接，成为当前公安交管专业实验课程教学亟需解决的问题。

（三）教学内容与实际需求脱节

公安交管专业的实验课程虽然涵盖了交通管理的基础技能，但其内容与现代交管工作中对新技术、新手段的需求之间存在一定脱节。随着智能交通系统（ITS）、无人驾驶、物联网、大数据等技术在交通管理中的广泛应用，传统的实验课程往往侧重于基本的交通信号管理、交通设备的安装与调试，而缺乏对这些新兴技术的应用与实操训练。智能交通系统的运作方式、无人驾驶技术的交通影响、以及通过大数据进行的交通流量预测等，都是未来交通管理工作的核心内容。当前的实验课程往往忽视了这些内容，导致学生对未来交管技术的应用缺乏全面的了解与掌握，无法有效应对日益变化的交通管理工作需求。因此，公安交管专业的实验课程需要紧跟技术发展潮流，及时更新课程内容，融入新技术的实践训练，确保学生能够适应未来交管工作中可能遇到的各种新挑战。

二、公安交管专业实验课程改革的新路径

（一）加强实践环节与实战环境的结合

为了提高公安交管专业实验课程的实战性，改革的第一步应

是加强实践环节与真实工作环境的结合。传统的实验课程虽然重视技能的训练，但很多实验内容缺乏现实感和复杂性，因此无法完全满足学生应对复杂交管任务的需要。为了弥补这一不足，可以通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术手段，模拟更加复杂的交管场景，如大规模交通事故、恶劣天气下的交通调度、大规模活动的交通疏导等，帮助学生在模拟环境中经历实际的操作和决策过程。在这种模拟环境下，学生不仅能够了解如何在短时间内做出正确决策，还能学会如何处理压力和应急情况，提升其应变能力。此外，教师可以通过设计情境模拟来培养学生的综合素质，例如通过设置团队任务让学生在协作中解决问题，从而增强学生的团队合作和沟通能力。^[5-6]这种贴近实战的教学模式能够为学生提供更真实的实战体验，帮助其更好地适应未来的工作挑战。

（二）引入先进技术与创新工具

随着交通管理技术的不断发展，公安交管专业的实验课程改革应及时引入先进技术和创新工具。特别是智能交通系统、无人机巡查、数据分析与预测、人工智能等技术已逐渐成为现代交通管理的主流，因此，实验课程中应增加这些技术的操作和应用训练。首先，教师可以引入智能交通系统（ITS）的模拟实验，帮助学生了解如何利用数据分析和智能决策进行交通管理，如何通过实时监控、数据收集与分析对交通流量进行优化调整。其次，考虑到无人驾驶技术日益成熟，实验课程中可以加入无人驾驶的交通管理模拟，帮助学生理解无人驾驶技术对交管工作的影响，并掌握如何通过交管系统与无人驾驶车辆进行互动，保障交通安全和流畅。此外，人工智能和大数据技术的引入，使得交管决策能够实现更高效的预测与调度，因此，实验课程中可以融入基于大数据的交通流量分析与预测等内容，让学生在数据处理中学习如何通过科学分析和建模提高决策效率。通过这些新技术的引入，学生能够掌握更具前瞻性的技术能力，从而提升其在实际工作中的应对能力和创新能力。

（三）加强与行业的互动合作

公安交管专业实验课程的改革需要进一步加强与行业的互动合作。通过校企合作、行业对接等方式，能够让学生更多地接触到现实的交管工作，获得真实的实践经验。^[7]例如，学校可以与地方交警大队、交通管理部门合作，组织学生参与到实际的交通管理工作中，亲身体验交通事故处理、日常交通流量调度、大型活动交通管理等实际任务。通过这种实践经验，学生不仅能够掌握实际工作中需要的技能，还能够更好地理解课堂理论与实际工作的结合。此外，学校还可以邀请行业专家或交警领导作为讲师，定期组织专题讲座、研讨会等活动，使学生及时了解行业前沿动态，学习如何应对新型交通管理挑战。通过这种深度的校企合作和行业互动，学生能够获得更多真实、专业的工作经验和行业知识，从而提升其综合素质和就业竞争力。

三、公安交管专业实验课程教学的未来发展

（一）加强跨学科融合与复合型人才培养

未来，公安交管专业的实验课程将更加注重跨学科融合，以

培养具有复合型能力的高素质人才。随着交通管理工作复杂性的增加，单一的交管知识已经无法满足现代交管工作对人才的需求。学生除了需要掌握传统的交通管理技能外，还需要具备数据分析、人工智能、信息化管理等方面的能力。因此，实验课程应融入更多跨学科的内容，如将交通工程、计算机科学、大数据技术等学科的知识与交管教学相结合，通过跨学科的课程设计，帮助学生建立一个全面的知识体系。通过与计算机、电子、数据科学等专业的协作，学生可以学习如何应用新技术提高交通管理的效率。例如，通过将交通大数据分析、智能交通系统等技术引入实验课程，学生可以了解并掌握如何利用现代信息技术对交通情况进行实时监控与分析，从而提升他们的技术适应能力和创新能力。

（二）加强信息化建设与在线教育平台的应用

信息化建设的推进为公安交管专业实验课程的创新提供了新的契机。通过建设信息化平台和在线教学系统，可以实现更加灵活和高效的教学。在线教育平台能够为学生提供更加个性化的学习体验，学生可以根据自己的学习进度进行自主学习，通过虚拟仿真技术进行模拟实验和操作训练。此外，在线平台还能够实现教学资源的共享，教师可以通过平台发布教学内容、安排实验任务、进行在线答疑等，帮助学生更好地掌握实验技能。通过大数据技术，教师可以对学生学习进展进行实时跟踪，发现学生在实验中的薄弱环节，并及时调整教学策略，提高教学效果。^[9]未来，信息化建设将成为公安交管专业实验课程不可或缺的一部分，能够更好地适应不同学生的需求，提升整体教学水平。

（三）注重持续评估与反馈机制的完善

实验课程改革需要注重持续评估与反馈机制的完善。教学改革不仅仅是课程内容和教学方法的变化，更需要通过有效的评估与反馈机制来确保改革的效果。在课程实施过程中，教师可以通过定期的学生评估、课堂互动、学生作业等方式，收集学生对课程内容和教学方式的反馈，及时了解学生的学习情况和需求。同

时，可以组织行业专家或学术委员会对课程进行外部评估，确保课程内容与行业标准和技術发展趋势的接轨。通过持续的评估和反馈，教师能够不断优化课程设计和教学方法，提高学生的学习效果和综合能力。

（四）探索多样化的实验课程形式

随着科技的不断发展和教学需求的变化，公安交管专业的实验课程形式也需要不断创新和多样化。除了传统的课堂教学和实地实验外，可以探索虚拟实验、模拟实验、现场教学等多种形式。例如，通过利用虚拟现实技术构建虚拟实验室，让学生在虚拟环境中进行交通事故处理、路况分析等实验操作，极大提高了学生的实践能力。现场教学则可以通过将学生带到实际的交通管理现场，让他们亲身参与到交通流量管理、交通指挥等工作中，增强其对交管工作的理解和应对能力。通过多样化的实验形式，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高其实战能力和应变能力。此外，还可以开展项目式实验课程，让学生以小组形式针对某一特定的交通管理问题，如智能交通系统的优化方案设计、特定区域的交通安全隐患排查与整改策略制定等，进行深入调研、分析和实践操作。在这个过程中，学生不仅能够将所学理论知识融会贯通，还能锻炼团队协作能力、沟通能力以及解决复杂问题的能力。^[9-10]

四、结束语

公安交管专业实验课程的教学改革，要求我们注重培养学生的实战能力，并将其与现实工作需求相结合。通过不断优化教学内容、教学方法和教学手段，推动实验课程的改革，使学生具备更强的综合素质和实战能力，能够在复杂的交管工作中发挥更大作用。随着技术的进步和社会需求的变化，公安交管专业的实验课程将迎来更多的挑战与机遇。未来，我们应持续关注实验课程的改革与创新，为培养更多优秀的公安交管人才贡献力量。

参考文献

[1] 邹鸣, 陈积敏. 应用型本科公安院校协同育警的创新路径 [J]. 森林公安, 2021.
[2] 李富超. 新时期公安本科院校“实战型”人才培养模式的建构 [J]. 辽宁警专学报, 2014, 16(01): 106-109.
[3] 李富超. 公安本科院校“实战型”人才培养模式实施效果评价研究 [J]. 科教文汇, 2014, 000(001): 41-42, 45.
[4] 王震. 大数据时代视频侦查技术应用研究 [J]. 网络安全技术与应用, 2021(11): 155-156.
[5] 陈卫晓. 探讨公共安全视频监控大数据融合应用 [J]. 中国信息化, 2021(07): 109-111.
[6] 邹存名. 新工科背景下交管专业实践教学体系研究 [J]. 辽宁警察学院学报, 2022, 24(02): 117-121.
[7] 马军. 道路交通事故处理课程实践教学构建——以宁夏警官职业学院公安交管专业为例 [J]. 科技视界, 2021, (06): 143-145.DOI: 10.19694.
[8] 王泽, 毛永波. 基于混合式项目学习的公安交管课程教学改革探索——以“交通规划与组织”课程为例 [J]. 西部学刊, 2020, (03): 98-100.DOI: 10.16721/j.
[9] 徐晓慧. 智慧交通视域下交通管理工程专业建设的理念更新与路径选择 [J]. 河南警察学院学报, 2023, 32(06): 5-11.DOI: 10.16231.
[10] 邵祖峰, 尹晨, 李朋. 现代学徒制下公安院校“新交管”人才培养模式及其运行机制 [J]. 广西警察学院学报, 2022, 35(05): 115-120.DOI: 10.19736.

“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践探究

张晓梅, 高静, 郭玉玲

河北外国语学院, 河北 石家庄 050091

摘 要 : 本文聚焦于“课程思政”背景下大学英语写作智慧教学的实践探索。通过分析当前大学英语写作教学中存在的问题, 结合智慧教学的特点和优势, 提出将思政元素融入大学英语写作教学的策略和方法, 并通过教学实践进行验证和改进, 旨在提高学生的英语写作能力和思想政治素养。

关 键 词 : 课程思政; 大学英语写作; 智慧教学

A Study on the Practice of Smart Teaching in College English Writing from the Perspective of "Ideological and Political Education in Courses"

Zhang Xiaomei, Gao Jing, Guo Yuling

Hebei International Studies University, Shijiazhuang, Hebei 050091

Abstract : This paper focuses on the practical exploration of smart teaching in College English writing course under the background of Ideological and political education in courses. By analyzing the problems existing in current College English writing teaching process and combining with the characteristics and advantages of smart teaching, this paper puts forward strategies and methods to integrate morals and values education elements into College English writing teaching. These strategies and methods are verified and refined through teaching practice with a view to improving students' writing ability as well as morals and values.

Keywords : ideological and political education in courses; college English writing; smart teaching

一、研究背景

课程思政是一种将思想政治教育贯穿于学校课程教学全过程的教育理念和实践活动。课程思政教育有助于落实立德树人根本任务、推动教育教学改革、促进学生全面发展。当前教育改革的背景下, 高校课程思政教育地位逐步凸显, 成为学校改革的重要方向, 也是英语学科建设的重要导向。

英语写作在培养学生语言能力和思维能力方面发挥着非常重要的作用, 鉴于当前大学英语写作教学中存在教学方法单一、学生积极性不高等问题, 智慧教学平台与大学英语课程思政的有机结合成为科研与教学相结合的大势所趋^[1]。

在“思政+智慧”的理念引导下, 国内英语学者开始了相关教学研究, 并进行“课程思政”理念下的智慧教学实践, 以更好地实现英语课程的育人功能^[2]。武喆(2022)在“课程思政育人理念下的大学英语智慧教学新途径”中, 探讨了从词汇教学、翻译教学和写作教学三个维度探讨如何将“思政”元素有序、创新地融入大学英语智慧教学, 开启以“Unipus和iWrite”为核心的人机共评的“思政+智慧”混合式教学新模式^[3]。龚伟英

(2021)以在线同伴互评为例, 进行了课程思政融入“大学英语”写作教学的实践与研究^[4]。早在1981年, 美国著名的心理学家、教育家布鲁姆曾提出“教育的基本任务是找到策略: 既考虑到个别差异, 又能促进个体的全面发展”^[5], 并提出“掌握学习法”, 教育需要为学生提供适当的条件, 给予正确恰当的指导。

二、“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践

通过以非英语专业本科大二学生为授课对象, 以大学英语课程为依托, 使用智慧教室现代化教学平台, 进行“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践, 旨在提升学生英语语言语言实际应用能力的同时, 达到增加知识、拓宽视野、提高能力、提升文化素养的目的^[6]。以《新视野大学英语读写教程1》(第四版)中第二单元 Loving Parents, Loving Children 为例, 对“课程思政”理念下大学英语写作智慧教学实践进行具体说明。

(一) 教学目标的设定

第一, 设置知识与技能目标。通过设置知识与技能目标, 具体说明如词汇运用、语法结构、篇章组织等方面的具体要求, 明

基金项目: 本文为2023年河北省普通本科院校英语教学改革研究与实践项目: “‘课程思政’视域下大学英语写作智慧教学实践与研究”的最终研究成果, 项目编号: [2023YYJG106]。

作者简介:

张晓梅(1990.10-), 女, 硕士, 副教授, 河北外国语学院, 主要从事英语教学与研究。

高 静(1983.11-), 女, 硕士, 副教授, 河北外国语学院, 主要从事英语教学与研究。

郭玉玲(1988.11-), 女, 硕士, 副教授, 河北外国语学院, 主要从事英语教学与研究。

确学生在英语写作方面应掌握的语言知识和写作技巧。如,在 Unit2 Loving Parents, Loving Children 单元写作教学中,需要明确学生掌握 problem-solution pattern 的写作结构,并运用该写作结构进行自己的英语写作。

第二,设置课程思政目标。通过英语写作教学培养学生的思想政治素养,如爱国主义情感、社会责任感、创新精神等有助于课程思政目标的实现,这就要求教师将思政目标细化到具体的教学内容和教学活动中。在 Unit2 Loving Parents, Loving Children 单元写作教学中,应培养学生深化理解“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”以及“为人子,止于孝;为人父,止于慈”的中国哲学思想,并学会在生活中恰当处理父母与子女的亲情关系。

(二) 教学内容的选择与组织

教学内容的选择与组织主要涉及教学主题选择、教学素材选取、智慧教学平台使用、课堂思政元素的融入等内容。

以 Unit2 Loving Parents, Loving Children 单元写作教学为例,本单元的写作教学中,教学主题为 Loving Parents, Loving Children; 教学素材选取文章 Text A A Child's Clutter Awaits an Adult's Return 中的第5段落内容,融入“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”的课堂思政元素,引导学生小组探究发现 problem-solution pattern 的写作结构,即 Problem - Details of the problem - Solution - Evaluation, 具体内容及写作要点分析如下:

(Problem) She left a mess. (Details of the problem) Her bathroom is an embarrassment of damp towels, hair in the sink, and nearly empty tubes of toothpaste. (Solution) I bring a box of big black garbage bags upstairs. Eye shadow, face cream, nail polish - all go into the trash. I dump drawers, sweep shelves clear, and clean the sink. (Evaluation) When I am finished, it is as neat and impersonal as a hotel bathroom.^[10]

学生探索发现文章的写作主题与利用学校的智慧教室等现代教育技术平台和外研社的数智技术支持,在智慧 U 校园教学云平台进行英语写作训练,实现教、学、练、测、评一体化进行,线上线下、课内课外有机结合,优化了教学流程与体验,真正实现大学英语写作智慧教学^[10]。

(三) 教学方法与策略的运用

第一,任务驱动法。(1) 预习导学任务。课前学生通过教师精心编制的导学案及针对核心知识点、重难点录制的微课,采取线上方式认真自学,完成基础知识储备与课程预习任务。学生通过导学案的自主学习、预习检测后,自主发现问题,找出知识及方法上的问题及困惑,以备课堂上向同学、教师寻求解决方法^[9]。(2) 课堂探究任务。教师结合重难点知识,采用学生提问、小组讨论、展示交流等师生互动环节,引导学生探究写作要点,并在学习教学内容的基础上,结合学生实际情况进行写作要点指导,使学生掌握具体的英语写作策略,提升英语写作能力。同时,在英语写作练习中培养学生思维的独立性,激发学生的思辨能力与创新思维。(3) 课后写作任务。完成教学内容后,教师结合教学重难

点,布置与思政主题相关的写作任务,让学生在完成任务的过程中提高英语写作能力和思想政治认识。例如,在完成 problem-solution pattern 的写作结构教学后,布置以下写作主题进行写作训练: How to keep a good relationship with children; How to get rid of cheating in schools; How to deal with peer pressure 等。

第二,情境教学法。创设具有思政教育意义的情境,让学生在情境中感受和思考。通过设置不同的写作话题,丰富学生的写作词汇,帮助学生掌握写作技巧,提升学生英语写作能力,引导学生在真实的语用情境中用英语写作,进行观点表达,用英语讲好中国故事。例如,通过模拟国际会议、新闻发布会等情境,培养学生的跨文化交际能力和家国情怀,潜移默化将思政要素融入教学,并激发学生的思辨能力与创新思维。

第三,合作学习法。根据学生的英语水平、学习能力和性格特点进行分组。按照“组内异质、组间同质”的原则,将不同层次的学生搭配在一起进行分组,以实现优势互补。例如,写作主题是“责任与担当”课程教学时,教师通过具体的案例和问题引导学生思考,小组讨论这个主题在日常生活和社会中的体现,根据讨论结果,先确定英语作文的大纲,然后分工收集素材、撰写不同段落,最后进行整合和修改。

(四) 教学评价的实施

教学活动中,对小组个人及小组整体表现进行及时有效地评价。评价指标包含语言能力、写作技巧、思政素养等方面的综合评价指标体系,评价内容既涉及语言知识,又包含情感目标、价值观等内容,评价方式采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,引入学生自评、互评和教师评价相结合的多元评价主体,充分发挥评价的激励和导向作用^[6]。

通过智慧教学平台,能够及时向学生反馈评价结果,指出如英语写作课堂表现、作业完成情况、考试成绩等方面的优点和不足,分析评价结果,总结教学经验,不断优化教学策略和方法^[9]。

(五) 实践效果与反思

第一,学生英语写作水平提高。通过对比实验前后学生的写作成绩、语言表达能力等方面的数据,发现教学实践对学生英语写作水平的提升效果明显。基于智慧校园教学平台进行“课程思政”理念下的大学英语写作教学改革与实践探索研究,在教学实践中将知识传授、能力培养和价值塑造融为一体;转变了原来以教授英语写作知识和技能为主的教学模式,运用智慧教室等现代教育技术平台,为英语写作教学提供丰富的资源库,帮助学生有效掌握英语写作技巧。

第二,学生思想政治素养提升。以“课程思政”为理念,通过创建数字化教学环境,提高了学生数字化学习的能力,为学生提供丰富便捷的学习资源,让学生变被动为主动,提高了学生写作能力,培养了学生思维的独立性和学习的自主性,激发了学生的思辨能力与创新思维;同时逐渐培养了学生的文化自信以及跨文化思辨能力和人文修养。

三、结语

智慧教学平台为大学英语课程思政提供了新的载体和途径，丰富了课程思政的实施方式和方法。探索课程思政与大学英语写作教学的有机融合，有助于提升大学英语写作教学的质量和效

果，通过全方位地教育教学过程进而形成综合育人的课程模式。通过英语写作课程思政，帮助学生树立正确的价值观，有助于大学英语课程思政育人功能的充分发挥。

参考文献

-
- [1] Bloom B S. Taxonomy of educational objectives[M]. DAVID MCKAY, 1956.
 - [2] 樊文静. “产出导向法”视域下大学英语课程思政智慧教学路径探究[J]. 甘肃高师学报, 2022, 27(3): 106-110.
 - [3] 龚伟英. 课程思政融入“大学英语”写作教学的实践与研究——以在线同伴互评为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(8): 1-3.
 - [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
 - [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
 - [6] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 37-43.
 - [7] 武少斌. BOPPPS+SPOC模式下课程思政融入大学英语的实践探究——基于U校园智慧教学云平台[J]. 大学教育, 2022, (11): 132-136.
 - [8] 武喆. 课程思政育人理念下的大学英语智慧教学新途径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 155-157.
 - [9] 张丽. POA指导下专业英语写作智慧教学模式研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, (2): 119-122.
 - [10] 郑树棠. 新视野大学英语(第四版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2023.

基于交通强国的道路勘测设计课程思政实践路径 ——以纵坡设计为例

高涛涛, 林俊, 窦广陵
重庆工程学院, 重庆 400056

摘 要 : 在交通强国战略背景下, 本文以土木工程专业核心课程《道路勘测设计》为研究对象, 探索课程思政与专业教学的深度融合路径。通过挖掘课程中蕴含的思政元素(如工匠精神、安全伦理、生态责任等), 结合中国道路发展成就与典型案例(如雅西高速、张家界“通天大道”等), 构建了“知识图谱+思政目标”双线并行的教学框架。课程设计以“安全至上、生态优先、服务民生”为核心价值观, 划分8个专业模块与6个思政模块, 通过案例教学、任务驱动及数字技术赋能(如BIM合规审查工具)实现思政元素的“隐性浸润”。以纵坡设计为例, 提出“伦理冲突-责任担当-创新突破”进阶任务链, 以期将思政目标具象化为可量化的设计指标(如规范符合性), 引导学生从技术操作中理解工程伦理与社会责任。实践表明, 该模式有效提升了学生的规范意识、系统思维及家国情怀, 为培养“懂技术、有温度”的新时代工程师提供了可借鉴的路径。

关 键 词 : 课程思政; 道路勘测设计; 工程伦理; 案例教学

Ideological and Political Practice Path in the Course of Road Survey and Design Based on the Strategy of Strengthening the Country with Transportation — Taking Longitudinal Slope Design as an Example

Gao Taotao, Lin Jun, Dou Guangling
Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

Abstract : In the context of the strategy of strengthening the country with transportation, this paper takes the core course "Road Survey and Design" of civil engineering as the research object, exploring the deep integration path of ideological and political education in courses and professional teaching. By tapping into the ideological and political elements contained in the course (such as craftsmanship, safety ethics, ecological responsibility, etc.), and combining China's road development achievements and typical cases (such as Yaxi Expressway, Zhangjiajie "Tongtian Avenue," etc.), a teaching framework of "knowledge graph + ideological and political goals" with two parallel lines is constructed. With "safety first, ecological priority, and serving the people's livelihood" as the core values, the course design is divided into 8 professional modules and 6 ideological and political modules. Through case teaching, task-driving, and digital technology empowerment (such as BIM compliance review tools), the "implicit infiltration" of ideological and political elements is achieved. Taking the longitudinal slope design as an example, this paper proposes an advanced task chain of "ethical conflict – responsibility – innovation and breakthrough," aiming to embody the ideological and political goals into quantifiable design indicators (such as specification compliance) and guide students to understand engineering ethics and social responsibility from technical operations. Practice shows that this model effectively enhances students' normative awareness, systematic thinking, and native land emotion, providing a referential path for cultivating engineers who "understand technology and have warmth" in the new era.

Keywords : ideological and political education in courses; road survey and design; engineering ethics; case teaching

前言

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。课程思政作为知识传授与思政教育的新载体，课堂作为思政教育的主阵地，对实现立德树人的教育教学根本任务具有重要意义。近几年来，不少教育工作者对于课程思政有着自己的见解和教学模式^[1-4]，但由于工程专业知识理论和思政内容存在差异，二者如何能够有机融合并能够产生共振，是工科类课程思政教学所面对的迫切问题^[5]。

本文以土木工程工程专业的主干课程《道路勘测设计》课程为例，在交通强国战略的背景下，探索课程思政建设与中国道路发展历程与成就、工程案例育人及道路勘测设计行业精神相结合的方式途径。

一、道路勘测设计课程思政教学改革的必要性

（一）道路勘测设计内容蕴含丰富思政元素

《道路勘测设计》是研究道路设计理论和基本操作方法的一门实践性很强的课程。道路勘测设计内容蕴含丰富思政元素，如理论教学、工程案例、课程设计、价值塑造等教学环节中可引导学生理解道路几何设计的原理和方法，构建路线设计的工程思维，运用最新规范标准进行路线几何设计；以工匠精神为主线，筑牢安全经济绿色的设计底线，培养工程师社会责任意识、思辨能力和创新意识，厚植交通强国情怀^[6]。

（二）有助于提高学习效果

将思政教育融入到道路勘测设计课程教学中，在专业知识讲解过程中可以对学生的价值观进行引导，通过列举一些能激发学生工程师责任意识、工程伦理、创新精神的案例，如大凤垭口至红光段27公里长下坡路段，中国首条水上生态环保公路通车被誉为“最美水上公路”，张家界天门山“通天大道”的盘山公路是“天下第一公路奇观”，兼具高、险、奇；成渝潮流新地标——波浪路等，激发学生的兴趣，活跃课堂的气氛，在提高学生学习的积极性的同时引导学生讲好明日交通故事。

二、课程思政教学设计思路及思政元素挖掘与融入措施

基于交通强国战略的背景，通过课程思政育人实践，融入“安全至上、生态优先、服务民生”的价值观，强化工程师职业伦理与社会责任感。

（一）课程思政教学设计思路

课程建设从学校以社会人才需求为导向的顶层设计出发，以学生为中心，在土木工程专业人才培养方案和专业主要思政点的框架下，由教学团队共同研究道路勘测设计课程的特点和内容的框架下，制定课程思政教学目标，确定课程的思政点与思政元素。通过深入的梳理与分析，本课程设定了社会主义核心价值观、可持续发展观、法治意识、生态文明观、工程职业道德及精

益求精开拓创新精神等6个思政目标^[7]。根据岗位职业能力要求与道路勘测设计典型工作任务，将课程内容划分为道路勘测设计基本认知、道路平面线形设计、道路纵断面设计、道路横断面设计、道路选线定线、道路平面交叉设计、道路立体交叉设计、路线CAD辅助设计等8个模块，专业内容8模块与思政设计6模块道路工程建设成就、杰出人物模块、著名工程模块、道路设计不当引发事故模块、设计理念模块、工程案例育人模块相融合，深挖

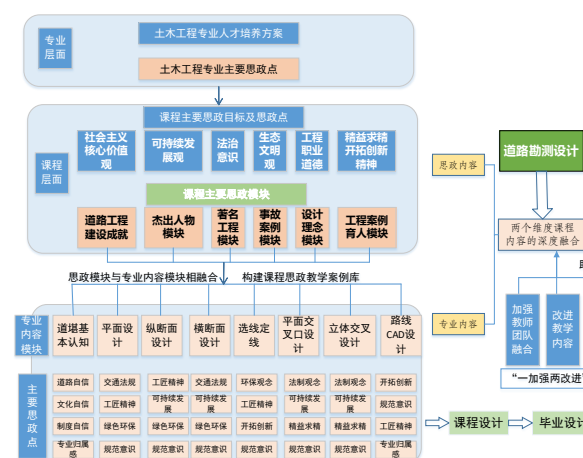


图1 《道路勘测设计》课程思政教学总体设计思路

课程中的相关的教学资源^[8]，将相应思政元素融入课程内容与教学实施过程中，采取“一加强两改进”的措施助力于在专业知识学习中“润物细无声”的融入课程思政，多维度培养学生的爱国情怀与职业素养。

（二）课程思政元素的挖掘与融合路径

课程组教师在多年教学经验的基础上，结合工程经验，深入挖掘课程案例蕴含的思政元素，按照课程理论知识特点和学生专业思维能力的培养要求，按感知型案例、研讨型案例和实操型案例进行构建，建立了多阶递进式的思政融合路径。

（三）课程思政课堂融入措施

以学生为中心，设计教学内容，改进教学方法。在课堂实践教学活动中，精心设计课堂讨论、案例分析与点评，组织课程讨论与展示，进行思政教学设计，提高学生的参与度。线上线下混合式教学讲解古(夫)昭(君桥)公路可以采用图片的方式，让学

生感受到在考虑到环境保护后公路工程与环境完美结合的美感；在拖乌山湿地隧道时，可以通过图片的方式让学生体会中国最美高速公路——雅西高速的美感；引入一些公开的视频资源(如央视有关挂壁公路的介绍、有关交通事故的介绍)到课程教学中。讲述道路交叉口时，可采用开诸葛亮会的方式，让学生讨论各种交通信号的控制方式，集思广益，循循善诱的引入到课程思政元素上。

表1 课程思政育人体系教学设计-选线定线

教学设计	案例
<p>课前观看短视频（学习通平台）：《二十四道拐-超半盘山公路》《天门山通天大道》</p> <p>归纳总结：以近几年人们关注度比较高网红公路（独库公路、天门山通天大道），分析山岭区选线要点，灌输以人为本，安全至上，环保、和谐、不破坏就是最大的保护的设计理念。</p>	<p>感知型案例</p> 
<p>知识讲授：对路线方案选择的方法和步骤进行理论讲授。</p> <p>案例分析：老师对案例《某干线路》进行分析讲解，并提供四个备选的路线方案。</p> <p>分组讨论：根据案例中的四个路线方案，分组对路线方案的优缺点进行分析，最终选择推荐方案。</p>	<p>研讨型案例</p> 
<p>案例讲授：什么是3S技术和BIM技术。通过软件展示道路BIM模型实例，对比三维可视化设计和传统的路线设计的联系和区别，通过数字化选线设计的沉浸式体验，激发学生的学习兴趣。</p> <p>课后实操：学生通过三维真实感的路线设计实操，巩固平纵横设计原理和方法，加深对规范的认识和理解，深刻领悟数字化选线设计理念。大力弘扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，努力成为支撑公路数字化转型发展的先行者与主力军。</p>	<p>实操型案例</p> 

三、道路勘测设计课程思政教学的实践探索——以纵坡设计为例

纵坡设计是道路勘测设计的核心章节，涉及坡度、坡长等技术规范，直接影响行车安全、生态保护与工程成本。通过纵坡设计任务，可融入“安全至上、生态优先、服务民生”的价值观，强化工程师职业伦理与社会责任感。

（一）目标

将思政元素与知识图谱关联融合，通过纵坡设计实践，理解“小坡度背后的大责任”——安全伦理、生态保护与文化遗产的工程师使命。助力学生理解纵坡设计指标的本质与规范要求，加强作为道路设计师为交通强国而设计的社会责任感与讲好明日中国道路交通故事的职业使命感。

（二）内容

选取典型案例引导学生思考构建“事故→路段特征→原因分析-设计源头避免”思维方式，从工程师视角解读纵坡设计指标，将安全环保绿色低碳的道路设计理念与最新规范结合进行道

路纵坡设计，呈现思政元素。

（三）推进方式——数字解码纵坡设计：从技术参数到责任担当

通过整合实际工程的视频+案例+图片，创设任务链，设计“伦理冲突-责任担当-创新突破”进阶任务链，引导学生明确课程思政育人目标，在学生学习和理解纵坡设计理念、方法及指标的同时，数字技术赋能课程思政，学生自主思政，从工程思维、规范意识、安全环保绿色低碳的设计理念三个层面深入理解道路纵坡设计的本质和内涵，持续深化“小坡度、大责任”的育人理念，为交通强国培养“懂技术、有温度”的工程师。

表2 任务驱动：“伦理冲突-责任担当-创新突破”

进阶任务链及多元化评价		
任务层级	任务示例	思政目标
基础任务	根据提供的背景资料，设计出满足规范坡长、坡度要求的纵坡方案	培养规范意识与工程思维
进阶任务	将纵坡方案从指标的合理性、对周边环境的影响、土石方工程量、碳排放测算等方面进行多方案比选，确定最优方案	培养路线设计的系统思维 强化环保意识及生态责任
高阶任务	学生结合行业前沿提出如光伏纵坡、负碳纵坡、纵坡智能预警等创新方案。	激发科技报国与双碳使命担当

将“大责任”拆解为可量化的设计指标，如碳减排量、违反规范强制性条文的数量，将思政目标具象化，避免空泛说教。

通过数字工具BIM技术将伦理决策转化为参数输入，实时调整纵坡参数，同步显示安全、生态、成本指标变化，让思政融入技术操作，实现技术赋能价值观^[9]。

引导学生自主思政，任务单设置开放式问题，如“你会为保护一棵古树增加多少成本？”驱动自主价值判断。

四、结语

本文以《道路勘测设计》课程为载体，通过系统挖掘思政元素、重构教学内容、创新教学方法，实现了专业知识与思政教育的有机融合。以纵坡设计为例，研究提出以“事故→特征→原因分析”的工程思维模式为主线，结合数字技术赋能与多元化任务设计，将安全、生态、创新等价值观融入纵坡设计等核心教学环节，推动学生从“技术学习”向“责任觉醒”的升维。教学实践表明，案例驱动与角色扮演等策略显著增强了学生的职业使命感，而BIM技术辅助的伦理决策模拟则深化了规范意识与系统思维^[10]。未来可进一步拓展课程思政案例库，探索考核体系来真实评价课堂教学的德育效果。并将此模式推广至其他工程类专业课程，为交通强国战略下的高素质工程人才培养提供更全面的支撑。

通过“资源整合—任务驱动—数字映射”三阶推进，使纵坡设计技术精湛、心怀家国梦”的新时代道路工程师。设计教学从“技术传授”升维至“责任觉醒”，真正培养出“技

表3 纵坡设计课程思政案例教学设计

课程内容	思想政治教育的融入点	教育方法和载体途径	教学成效
道路设计不当引发事故模块 (设计理念、工科思维、规范意识)	<p>融入章节：道路纵断面设计部分，坡度、坡长。分析纵坡设计参数的重要性，说明如何结合工程实例进行纵断面设计。</p> <p>思政融入点：事故→特征→原因分析—设计源头避免，培养学生工程思维模式。</p> <p>“死亡高速公路”、“魔鬼高速公路”等标题时常出现在一些媒体报道中。到底什么是长大纵坡？长大纵坡的事故具有什么特征呢？长大纵坡路段交通安全问题的根结在哪里？如何有效应对并遏制此类事故呢？</p> 	<p>教育方法：</p> <p>①图片+视频导入：让诸多司机闻风丧胆的长下坡，图片结合视频导入纵坡设计需避免的情况（长大纵坡）</p> <p>②学生思考：纵坡的大小对汽车行驶有什么样的影响？长大纵坡段事故特征？遏制措施？</p> <p>③学生课后搜集并分析资料：学生在钻研教材、规范、案例的基础上，思考并讨论发现规律，发挥学生主体教师主导的作用；明确什么是长大纵坡、分析长大纵坡段事故特征、提出遏制措施。</p> <p>④教师讲解：教师结合现行规范标准使用 Elcad、civil3D 软件导入墨脱公路地形数据，生成纵坡方案（陡坡短线、缓坡长线、生态避让线），分析各方案的土方量、碳排放值。引导学生理解纵断面设计指标的重要性，说明道路工程设计中要反复推敲、要坚守安全底线、要综合考虑工期、经济效益、行车舒适度等。</p> <p>⑤学生实战：学生分组基于真实项目地形图进行平纵设计。数字孪生决策，在 BIM 模型中实时调整纵坡参数，同步显示安全、生态、成本指标变化，培养系统思维。</p> <p>提交《纵坡方案比选报告》，且需回答：</p> <p>A.如何平衡“缩短里程”的经济性与“降低坡度”的生态性？</p> <p>B.使用软件对事故路段纵坡进行合规性检查，找出违反《规范》的指标；</p> <p>C.AI 合规审查工具：自动识别纵坡方案中的规范冲突点。</p> <p>⑥教师点评：规范性、经济性、工期、环境的影响等。</p> <p>载体：ppt，视频，图片，项目实操。</p>	<p>【课堂的案例分 析】及【课后拓展阅读、案例感想】：将纵断面设计指标及参数要求逐渐内化、固化规范意识，强化逻辑思考能力，考虑问题更全面更系统。</p> <p>【大作业】：学生结合具体道路设计项目4-5人一组，分组进行路线纵断面设计，采取“设计—分析—评价—再设计”的方式实现学生动手能力和分析能力反复迭代螺旋式前进。</p> <p>角色扮演：学生担任“项目负责人”“生态顾问”“合规审查员”，多视角理解责任内涵。</p> <p>任务单：设置开放式问题（如“你会为保护一棵古树增加多少成本？”），驱动自主价值判断。</p>

参考文献

[1]加瑞,雷华阳,刘景锦,等.土力学课堂和实验教学改革的探索与实践[J].高等建筑教育,2021,30(06):39-46.

[2]高颖,韩松旭,王晓磊.土木工程专业课程思政教学改革研究——以道路勘测设计课程为例[J].河北工程大学学报(社会科学版),2023,40(01):122-128.

[3]张华,张海伟,张新惠.基于课程思政的道路勘测设计教学探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020,(07):22-23.

[4]王龙,解晓光.工科专业课程思政元素隐性浸润式与显性强化式教育模式探讨——以道路勘测设计课程思政实践为例[J].高等建筑教育,2023,32(04):167-175.

[5]莫振龙,张姝玮,陆荣秀.专业课课程思政探索与实践——以“道路勘测设计”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(03):97-100.

[6]陈爱军,唐咸远,杨柏,等.“道路勘测设计”课程思政案例库的建设[J].安徽建筑,2023,30(03):98-100.

[7]肖敏敏,钱思博,王彩虹.基于思政教育的道路勘测设计课程探索与实践[J].教育现代化,2020,7(43):97-99.

[8]李岩,郭诗惠,刘浩,等.基于课程思政的道路勘测设计教学探索与研究[J].科学咨询,2024,(18):153-156.

[9]孙筠,朋茜,宋春霞.基于师生共同学习理念的《道路勘测设计》SPOC课程思政实施策略与模式研究[J].公关世界,2024,(22):130-132.

[10]张晏,张铁志,孙立霞.案例教学在道路勘测设计课程思政教育中的应用[J].教育现代化,2020,7(17):181-182.

高校外语教学中的课程思政探析 ——以《大学日语 I》课程为例

路秀明

北京石油化工学院致远学院, 北京 102627

摘 要 : 【目的】探索高校外语教学中课程思政的有效实施路径, 以提升学生的综合素质, 培养具有正确价值观和跨文化交际能力的人才。【方法】以北京石油化工学院《大学日语 I》课程为研究对象, 通过分析课程思政研究背景、课程现状、存在问题, 采用 POA 教学理念及混合式教学模式, 结合具体教学内容解析思政元素, 提出相应融入路径。【结果】明确课程思政在《大学日语 I》中的重要性和紧迫性, 剖析教学中存在的诸多问题, 挖掘出课程各单元蕴含的思政元素, 总结了创新教学手段、提升教师能力和拓展第二课堂等融入路径。【结论】在《大学日语 I》教学中融入课程思政, 有助于学生知识与品德同步成长, 为高校外语教学课程思政建设提供参考, 推动高校外语教学改革, 培养德智体美劳全面发展的综合性人才。

关 键 词 : 高校外语教学; 课程思政; 大学日语; 教学改革

An Analysis of Curriculum Ideology and Politics in College Foreign Language Teaching — Take the "College Japanese I" Course as an Example

Lu Xiuming

Zhiyuan College, Beijing Institute of Petrochemical Technology, Beijing 102627

Abstract : [Objective] To explore the effective implementation path of curriculum ideology and politics in college foreign language teaching, so as to improve students' comprehensive quality and cultivate talents with correct values and intercultural communication ability. [Methods] Taking the "College Japanese I" course of Beijing Institute of Petrochemical Technology as the research object, through analyzing the background, current situation and existing problems of the course's ideological and political research, POA teaching concept and mixed teaching mode were adopted to analyze the ideological and political elements combined with specific teaching content, and corresponding integration paths were proposed. [Results] The importance and urgency of course ideology and politics in College Japanese I was clarified, many problems in teaching were analyzed, the ideological and political elements contained in each unit of the course were dug out, and the integration path of innovative teaching methods, improvement of teachers' ability and expansion of the second classroom were summarized. [Conclusion] Integrating curriculum thinking and politics into the teaching of "College Japanese I" can help students to grow up with their knowledge and moral character, provide reference for the ideological and political construction of college foreign language teaching, promote the reform of college foreign language teaching, and cultivate comprehensive talents with all-round development of moral, intellectual, physical, American and labor.

Keywords : college foreign language teaching; curriculum ideological and political; college Japanese; teaching reform

引言

当前, 全球化日渐深入, 国际交流日益频繁, 外语能力已成为人才竞争力的重要组成部分。高校外语教学不仅承担着传授语言知识与技能的任务, 更肩负着培养学生正确价值观、国际视野和跨文化交际能力的使命。《大学日语 I》作为高校外语课程体系的重要一环, 在培养学生日语综合应用能力的同时, 如何有机融入课程思政元素, 成为亟待深入思考与探索的关键问题。本文聚焦北京石油化工学院《大学日语 I》课程, 深入剖析其课程思政的实施路径, 旨在为高校外语教学课程思政建设提供有益借鉴。

一、高校外语思政课程研究的背景

党的二十大报告强调教育根本在于立德树人，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确了课程思政的重要性，要求将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。在全球化时代，社会对人才综合素质要求更高，外语作为国际交流工具，其教学需注重文化意识培养。2024年教育部工作重点指出，要构建落实立德树人新生态新格局。随着信息技术发展，信息传播迅猛，大学生需具备正确价值观与人生观^[1]。因此，高校外语教学中加强思政元素融入，引导学生树立正确文化观和价值观，巩固文化根基，是时代发展对人才培养的迫切要求，也是外语课程思政建设的应有之义。

二、北京石油化工学院大学日语课程简介

（一）课程简介

《大学日语 I》是北京石油化工学院面向学生开设的一门必修课，涵盖语言知识、语言技能、学习策略与跨文化交际等多方面内容^[2]。课程秉持“以学生为中心”的成果导向型教育理念，以产出导向法为指导，采用混合式教学模式、任务型教学模式等教学方法，借助现代信息技术和平台，将“读、写、译”有机融合，致力于培养学生的日语综合应用能力。课程重点培养学生日语阅读、写作和口语能力的提升，使学生能够在今后的学习、工作和社会交往中熟练运用日语进行有效的信息处理和交流。同时，注重培养学生对中外文化异同的正确认知，激发学生传播中国文化的热爱，助力中国文化在国际舞台上的传播。

（二）课程目标

在课程目标设定上，课程要求学生扎实掌握4200个单词，其中包括3000个常用词汇，并能熟练运用这些词汇进行准确表达。通过阅读训练，学生需能够读懂一般性题材、中等难度的报刊文章和科技类文章，每分钟阅读速度达到120-130词，并熟练掌握略读、扫读等阅读技巧以高效获取信息。写作方面，学生需掌握日语段落结构的特征，能撰写结构清晰、主题明确的各类段落及实用文体。此外，课程还致力于提升学生的人文素养，包括国际视野、家国情怀、跨文化交际能力、思辨能力等，为学生的全面发展及未来职业生涯奠定坚实基础。课程综合运用讲授、小组活动、多媒体资料及测验考试等多种教学手段，充分调动学生的学习积极性与主动性，全面实现课程教学目标^[3]。

三、大学日语课程思政研究的紧迫性

（一）学生日语能力参差不齐

近年来，选择日语作为高考外语科目的人数呈显著增长趋势，2018年为2.3万人，到2022年已增至24万人。由于学生在高中阶段学习日语的途径、方式、地区以及学习年限存在较大差异，导致他们进入大学后日语水平参差不齐。这种差异给大学日语教学带来了诸多挑战，教师难以采用统一的教学进度和方法开展思政教学，需要根据学生实际水平，制定个性化教学方案。

同时，当今社会信息传播迅速，部分学生在获取海量信息的过程中养成了碎片化学习的习惯，信息输入片面化，系统知识不完善。这不仅影响了学生日语语言能力的提升，也为思政元素融

入课堂增加了难度。教师在将思政教育与日语教学相结合时，需要引导学生将零散的知识与思政理念进行有机整合，帮助学生树立正确的价值观和学习态度。

（二）用日语阐述中国文化存在障碍

由于大学日语学生的日语能力存在较大差异，且中国文化日语版本的相关书籍相对较少，学生获取中国文化知识的途径主要依赖网络媒体。网络信息虽丰富，但往往存在碎片化、片面化的问题，导致许多学生对中国文化知识的了解不够全面和深入，更难以用日语词汇和句式准确表达中国文化。在以往的教学过程中，母语文化的正迁移作用未能得到充分发挥^[4]。

（三）社会信息变革时代树立价值观的必要性

当前社会信息量剧增，信息的多样化不可避免地夹杂着多种价值观。大学生作为互联网的主要用户群体，每天都会接触到大量信息。在这样的环境下，如何分辨真伪，坚持正确的价值观和人生观，成为大学生面临的重要问题。外语课程作为接触外国文化的重要窗口，在教学过程中会引入外国文化内容，这些文化中的一些观念和价值观如若不加以分辨，可能会对学生产生负面影响。在大学日语课堂中加强思政元素的融入，引导学生树立正确的价值观，增强对不良信息的免疫力，培养文化自信和民族自豪感，显得尤为重要。

（四）大学日语思政课程研究不足

当前，大学日语思政课程在研究方面尚存在诸多不足。在教材上，大学日语课程教材更新迟缓，难以跟上时代发展和课程思政建设的要求。许多教材内容陈旧，融入思政元素的高质量教材数量有限，导致教师在教学过程中难以从教材中获取丰富的思政教学资源。在教学素材上，相关网络素材较少，教师备课难度较大，需要花费更多的精力寻找丰富多样、生动有趣且与思政教育紧密结合的教学素材，这在一定程度上限制了教师的教学思路和方法创新，影响了思政教育在大学日语课堂中的有效实施。在研究成果上，虽然大学日语与思政课程结合的研究成果呈递增趋势，但与其他学科相比，仍处于稀少的状态。在教学手段上，目前许多高校的大学日语课程仍以传统的课堂知识灌输为主，教学方式单一，缺乏创新性和互动性。POA教学模式、对分课堂、混合式教学模式等先进教学手段未能有效应用于课堂，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，不利于思政元素的自然融入。

四、《大学日语 I》课程教学内容课程思政元素解析

《大学日语 I》课程积极响应“用外语讲好中国故事”主题，涵盖校园生活、留学生活、科技发展及职场生活四大板块，与学生生活和社会发展紧密相关。课程围绕家国情怀、人文素养、科学精神、深度学习、人格发展及实践创新六大思政元素展开教学。通过描述中国大学风貌、宿舍生活等，增强学生对母校及国家认同；探讨留学生活、文化差异，培养跨文化理解力；紧跟科技发展，激发学生探索精神；模拟职场场景，提升职业素养；对比中日文化，强化文化传承意识；关注心理健康，培养积极人生态度。课程巧妙融入思政元素，不仅提升学生日语能力，更促进其全面发展，为成为具有国际视野和深厚文化底蕴的复合型人才打下坚实基础。

（一）提高民族认同感，培养学生的家国情怀

以《新时代大学日语（三）》^[5]第三单元“相扑”为例，可运用产出导向法（POA）融入大学思政元素。如在本单元的驱动

环节,可以采用以下步骤:

1.教师播放日本大相扑比赛视频、我国内蒙古族传统摔跤比赛及中国传统角抵运动视频。

2.让学生用日语描述日本相扑运动的比赛规则、日本相扑运动与角抵、摔跤的异同点。

3.教师阐明本单元的教学目标和任务,让学生明确产出任务的类型和内容。

通过这种方式,学生能够更加直观地了解相扑运动的规则,认识到相扑运动的来源,从而产生文化自豪感。用日语描述的过程也能让学生意识到自身语言知识的欠缺,激发他们对本单元专有词汇及句式的学习欲望。此时,教师适时阐明本单元的教学目标和任务,让学生明确产出任务的类型和内容。这种教学方式在提升学生日语能力的同时,培养了学生的民族认同感和家国情怀。

(二) 增强人文素养, 丰富文化内涵

《新时代大学日语(三)》中多个单元蕴含丰富人文素养元素,以第七单元“京都观光”为例,采用混合式教学模式展开教学。预习环节,教师布置任务让学生搜集京都人文资料,探究其与中国文化的渊源,培养自主学习能力。课中,通过提问与头脑风暴,深化对京都与西安人文知识的理解,提升团队协作能力。语法学习部分,教师讲解重点语法,引导学生结合预习内容进行展示,提升语言思维能力。最后,播放“京都与长安”视频,介绍中日文化交流史,拓宽视野,激发学习热情,培养学生开放包容的文化心态和国际视野。整个教学过程不仅注重日语语言技能的提升,更融入了人文素养的培育,使学生能够用日语讲好身边的中国故事,促进其全面发展^[6]。

(三) 树立科学精神, 培养理性思维

《新时代大学日语(三)》第九单元“手机支付”蕴含科学精神和理性思维的培养元素。采用混合式教学模式,课前环节通过线上平台发布问卷,让学生调研手机支付方式,培养其数据收集与分析能力。课中,学习相关词汇和语法,围绕中国手机支付发展展开讨论,引导学生分析其迅速发展的原因,锻炼分析问题和解决问题的能力。随后,阅读技术类中日文章并进行翻译,了解手机支付技术,拓宽知识面。进一步讨论手机支付在日本发展迟缓的原因,引导学生深入思考,培养其理性思维,学会全面、客观地看待问题。整个教学过程不仅提升日语语言能力,更强化科学精神与理性思维的培养,促进学生综合素养的全面提升^[7]。

(四) 提高深度学习意识, 培养总结反思能力

《新时代大学日语(三)》第十四单元“茶道”采用POA教学模式,强调深度学习。任务为用日语敬语描述日本茶道步骤。教师提供视频素材助力学生梳理,随后学生完成任务并提炼话语结构。巩固练习要求描述中国宋代茶道,教师检查完成情况。此过程不仅提升学生日语能力,还培养跨文化理解力,增强深度学习意识,养成反思习惯,促进全面素养提升。

五、《大学日语I》课程思政元素融入路径

(一) 创新教学手段, 实现思政元素自然融入

在《大学日语I》课程中融入思政元素已成为必然趋势,创新教学手段是实现这一融合的关键。灵活运用POA教学模式及深化混合式教学模式,通过线上线下结合的方式开展教学,能够为思政元素融入开辟新路径。

POA教学模式强调以输出为驱动,教师可依据课程目标与

学生实际水平,设计兼具挑战性与趣味性的任务^[8]。同时,深化混合式教学模式,融合线上线下教学优势。线上教学平台资源丰富,学生可自主选择学习内容,拓展知识面。线下课堂则为学生提供面对面交流和互动的机会,教师可组织小组讨论、角色扮演、案例分析等活动,引导学生在互动中将日语知识与思政元素紧密相连。比如在学习职场礼仪相关内容时,教师先让学生在在线观看职场礼仪视频教程,学习礼仪规范和日语表达方式,然后在线下课堂组织职场场景模拟,让学生在实践中运用知识,引导学生树立遵守职业道德、尊重他人、团队协作等价值观,实现知识传授与价值塑造的统一^[9]。

(二) 提升教师能力, 保障思政融入质量

大学日语教师在课程思政建设中至关重要,提升教师能力是保障思政融入质量的关键环节。教师需强化思政素养与文化知识储备,深入学习教育方针和政策,提升自身思想境界^[10]。同时,教师应具备“大文科”意识,广泛涉猎中日文化知识,涵盖历史、哲学、艺术等多学科领域,为在教学中自然融入思政元素奠定基础。例如讲解日语词汇和语法时,结合历史文化背景阐释,让学生了解语言背后的文化内涵。

此外,教师还要不断探索创新教学方法,根据教学内容和学生特点,灵活选择教学模式,如项目式学习、情境教学、探究式学习等,激发学生自主探究与深度思考,促进思政教育目标达成。

六、结语

在《大学日语I》的教学实践中,课程思政贯穿教学各环节。从基础的词汇、语法教学到篇章阅读与写作能力培养,从语言技能训练到文化内涵探讨,每个教学步骤都蕴含思政教育契机。

课程思政在《大学日语I》中的有效实施,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养家国情怀、文化自信和国际视野,提升综合素养,使其更好地适应未来社会发展需求,实现知识积累与品德修养同步成长,成为具有扎实专业能力和高尚道德情操的新时代人才。

参考文献

- [1] 田洪璽.批判性思维视域下课程思政的教与学[M].北京:法律出版社,2021:70,11,85.
- [2] 周异夫.新时代大学日语(三)[M].上海:上海外语教育出版社,2022:1,1-190.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558.
- [4] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(9):18-24.
- [5] 刘诗钰.民办高校外语教学课程思政模式的构建实践[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(05):157-159.
- [6] 张松仪,卢琳.高校日语专业课《日本概况》课堂教学中融入课程思政的方法初探[J].决策探索(下),2020,(10):57-58.
- [7] 朱翔.课程思政理念下高校第二外语(日语)教学改革与实践探究[J].现代职业教育,2022,(12):109-111.
- [8] 李岩.高校基础日语教学中的课程思政思考[J].成才之路,2021,(29):36-37.
- [9] 李灵丽,林淑芳,戴丹婵,等.课程思政视角下探析高校外语教学创新[J].海外英语,2023,(23):134-137.
- [10] 张婷婷.课程思政在高校外语教学中的实践研究[J].现代职业教育,2022,(03):112-114.

音乐素养培养导向下的高校民族器乐教学 ——以二胡教学为例分析

邱紫鹃

桂林师范学院, 广西 桂林 541001

摘 要 : 随着我国文化得到国际化发展, 民族器乐是我国优秀传统文化的重要组成部分, 民族器乐传递的民族音乐得到了国际化的认可和肯定。高校作为民族优秀传统文化传承的重要场地, 高校需要担负起社会责任, 将音乐核心素养培育作为高校学生音乐教学重点。本文基于二胡教学为例子, 探究我国高校二胡教学现状, 并基于音乐视域下我国高校民族器乐教学的价值意蕴进行分析, 提出了高校二胡教学改革策略, 以期提升我国二胡教学水平。

关 键 词 : 音乐素养; 民族乐器; 二胡教学

National Instrumental Music Teaching in Colleges and Universities under the Guidance of Music Literacy Training — Taking Erhu Teaching as an Example

Qiu Zijuan

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541001

Abstract : With the internationalization of Chinese culture, national instrumental music is an important part of China's excellent traditional culture, and the national music transmitted by national instrumental music has been recognized and affirmed internationally. As an important place for the inheritance of national excellent traditional culture, colleges and universities need to shoulder social responsibilities and take the cultivation of music core literacy as the focus of music teaching for college students. Based on the example of Erhu teaching, this paper explores the current situation of Erhu teaching in colleges and universities in China, and analyzes the value implication of national instrumental music teaching in colleges and universities in China from the perspective of music, and puts forward the reform strategy of Erhu teaching in colleges and universities in order to improve the teaching level of Erhu in China.

Keywords : music literacy; national musical instruments; Erhu teaching

前言

音乐素养是音乐培育中有着重要的意义, 它是个人对音乐的感知、审美、表现能力的展现, 不仅是对音乐基础知识的把握, 更重要的是能透过作品的分析, 感受音乐的魅力。随着人才竞争的加剧, 人才的培育趋向综合素养的提升, 而音乐素养有助于提升学生的审美能力、感知能力、创造能力, 是实现学生全面发展的重要保障。

一、高校二胡乐器教学的现状分析

(一) 高校二胡教学资源受限

当前, 我国高校二胡教学资源不充足, 有的高校二胡专业的师资力量薄弱, 教学质量不佳, 难以满足学生日益增长的学习需求^[1]。同时, 乐器硬件资源也有待完善, 一些学校的二胡数量不足, 且乐器品质参差不齐, 影响学生练习与演奏效果。此外, 教学资料, 如高质量的曲谱、演奏视频等也不够丰富, 限制了学生对多元曲目与演奏风格的接触和学习, 阻碍了教学质量的提升,

难以助力学生全面深入地探索二胡艺术的魅力。

(二) 高校二胡教学方法单一

高校二胡教学方式比较单一, 主要是以口传身授的方式为主, 这种方式需要学生进行反复的练习, 久而久之学生会感到疲惫, 失去学习的兴趣。而对音乐理论、作品文化内涵的深入挖掘与拓展不够。这种单一的教学方式易使课堂枯燥, 学生缺乏主动思考与创新探索的空间。例如在曲目教学中, 可能仅关注音符准确性与技巧熟练度, 忽视引导学生理解作品情感与风格形成的历史文化背景, 导致学生演奏缺乏灵魂, 难以将自身情感与作品深

作者简介: 邱紫鹃 (1983.11—), 女, 汉族, 籍贯, 山东, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 民乐器乐教学, 邮箱: 170271072@qq.com。

度融合，不利于培养学生的音乐综合素养与创造力^[2]。

（三）高校二胡学生基础差异大

高校二胡乐器教学中，学习的二胡乐器学习参差不齐，有的学生基础能力较强，有扎实的基本功与演奏经验；而部分学生可能只是因兴趣在大学才接触二胡，基础极为薄弱。这种较大的基础差异给教学带来挑战，教师难以制定统一且适配的教学计划与进度。在课堂教学中，基础好的学生可能觉得教学内容过于简单，进步受限；基础差的学生又可能跟不上节奏，学习吃力，影响整体教学效果与学生学习积极性。

（四）高校二胡实践机会欠缺

高校二胡教学，实践演奏比较缺乏，学生没有更多的展示自我的机会，有的高校对二胡赛事安排比较稀少，二胡乐器演奏的场地不足，学生缺乏在正式舞台展示技艺、积累表演经验的平台。校外实践合作也不够紧密，与专业艺术团体、文化机构等交流合作机会不多，导致学生难以接触到更广阔的艺术视野与前沿演奏理念。实践不足使得学生在舞台表现力、应变能力等方面有所欠缺，不利于其从课堂学习向实际艺术实践的有效转化，阻碍学生专业成长。

二、音乐素养视角下高校二胡教学的价值意蕴

（一）增进学生音乐感知与领悟

高校二胡教学中，能够有效提升学生的音乐感知能力，促进学生音乐素材的提升。二胡乐器有着特殊的音色，可以传递出丰富的情感，给学生深入感知音乐奠定基础。在学习中要求学生必须全神贯注，去留意旋律的微妙变化，精准拿捏节奏的疾缓、音符的高低走势^[3]。这种对音乐细节的感知锤炼，能够助力学生穿透音乐的表面，洞察音乐语言潜藏的深层意蕴，领会音乐作品所蕴含的复杂情感与深刻思想。尤为关键的是，借由二胡学习所培育起来的这种感知与领悟本领，能够拓展运用到对其他各类音乐风格的品鉴之中。学生面对不同类型的音乐，能够专业的去评析，以敏锐的嗅觉去感受，获得深层次的解读，从而全方位地提升自身音乐素养，深切体悟音乐艺术的核心魅力。

（二）提升学生音乐技艺与表达

高校开展二胡教学中构建出健全系统的二胡训练系统，学生基于训练手法进行学习，能提升学生的音乐表现力，学生在持之以恒的学习中，能够掌握到更加精湛的手法，从而奠定扎实的音乐基础。在教学实践中，教师会针对乐曲的处理给予悉心指导，例如在强弱对比的把握、节奏疏密的安排等方面，帮助学生更出色地塑造音乐形象，提高表现力。学生熟练的掌握二胡演奏技巧，能够将音乐中蕴含的情感进行展示，以音乐为介质，进行音乐主题思想的传递，从而成长为专业的音乐人才。

（三）推动音乐文化传承与革新

高校实施二胡教学，对传统文化的传递有重要的作用，众所周知，二胡是我国传统民族乐器，更是我国历史文化遗产的见证^[4]。在高校教学场景下，学生深入研习二胡经典曲目，探寻其背后厚重的历史文化渊源，让古老的音乐文化得以代代延续。与

此同时，高校充满活力的创新氛围激发着学生，在熟练掌握传统技法与曲目的基础上，大胆开展创新实践。他们把现代音乐元素巧妙融入二胡演奏，创作出别具一格的作品，为二胡音乐增添新的生机与活力。这种传承与创新双管齐下的发展模式，不仅充实丰富了音乐文化的内涵，也使得二胡这一传统艺术形式在当代社会持续闪耀光芒，对于提升学生音乐素养以及推动音乐文化的蓬勃发展意义非凡。

三、基于音乐素养视域下二胡教学改革策略分析

（一）拓展多元教学内容，筑牢音乐文化根基

音乐素养视域下，高校开展二胡教学，需要整合教学资源，拓展多元教学模式，扩大教学边界，将多元的音乐文化融入其中，学生通过接触不同民族、地域以及风格的二胡作品，学生能够深刻洞悉音乐与文化之间千丝万缕的联系，进而构建起全面且立体的音乐认知架构，强化自身对音乐的感知敏锐度以及理解深度，全方位提升音乐素养的广度与深度^[5]。例如，在二胡课程体系下，教师可以根据教学目标来设置“全球视野下的二胡音乐”单元内容，并且引入相应的拉丁美洲风情的二胡改编曲目。教师借助多媒体平台，整合教学素材，像是热情洋溢的拉丁舞蹈视频、当地特色乐器的介绍音频等，全方位地向学生展示拉丁美洲的风土人情以及独特的音乐文化，重点讲解了拉丁音乐中复杂且富有韵律的节奏体系，如常见的桑巴节奏型。在深入剖析作品时，教师详细阐释了该曲目旋律是怎样巧妙地融合拉丁音乐元素的，以及在实际演奏技巧方面，如何运用二胡去模仿拉丁美洲特色乐器，如邦戈鼓的节奏质感和马林巴琴的清脆音色。学生们在学习进程中，不仅成功掌握了全新的演奏技巧，像是通过独特的运弓方式模拟出拉丁音乐那种富有弹性的节奏律动，还深入领略到了拉丁美洲音乐文化热情奔放的独特魅力。受此激励，部分学生在课后主动查阅资料，积极探索其他地域音乐与二胡融合的无限可能，尝试改编非洲部落音乐、东南亚民间音乐风格的作品，极大地拓展了自身的音乐视野，显著提升了音乐创造力与综合素养。

（二）创新教学方法，激发学生音乐感悟潜能

高校二胡课堂教学中，教师可以整合多样化的教学方法，如小组合作探究法、情境教学法等，来提升学生的音乐学习积极性。一般而言，情境教学能够为学生营造出特定的音乐情境，助力他们深刻体悟作品所蕴含的情感；而小组合作学习则能够促进学生之间思想的碰撞与交流，加深他们对音乐内涵的理解，进而有效提升音乐感悟能力与表达能力。例如，教师在开展《三门峡畅想曲》的教学时，就可以运用了情境教学法^[6]。课前，教师收集了大量关于三门峡水利工程建设时期的珍贵资料，包括工程建设的老照片、记录片片段，以及当时人们热火朝天参与建设的故事等，并通过多媒体形式生动地展示给学生。课堂上，教师进一步引导学生设身处地地想象自己置身于那个激情燃烧的岁月，感受建设者们战天斗地的豪情壮志。在讲解演奏技巧环节，教师紧密结合所创设的情境，让学生明白如何通过二胡的快弓、颤音等

技巧来表现建设工地机器的轰鸣、黄河水的澎湃以及建设者们的坚定信念。随后,教师组织学生进行小组讨论,鼓励大家分享各自对作品情感的独特理解以及在演奏时拟采用的个性化处理方式。在小组合作过程中,学生们相互倾听、彼此借鉴,不断优化完善自己对作品的诠释,来提升学生对音乐的感悟能力。

（三）构建多元实践平台，深化学生音乐体验

高校要根据教学目标,学生的学习需求来构建出多元化的实践教学平台,给学生创造出更多的实践机会,让学生有表现自我的机会。通过积极参与各类音乐会、文化交流项目等,学生能够将课堂上学到的理论知识切实应用到实际操作中,积累宝贵的舞台经验,增强自身的音乐表现力与自信心,在实践过程中不断深化对音乐的理解与感悟,实现音乐素养的全方位提升。如,高校需要积极的整合二胡教学资源,大力组织学生参与各类实践活动。学校需要定期举办校内二胡专场音乐会,从整个节目的策划、流程、曲目、细节等全由学生全程操作,在筹备阶段,学生们深入钻研每一首选定的演奏曲目,与指导教师反复切磋打磨演奏细节,力求在舞台上呈现出最完美的效果。另外,学校积极与校外机构建立合作关系,组织学生参与社区文化惠民活动、公益慈善演出,以及与其他专业艺术团体的交流协作项目。通过多元化的实践活动,学生获得了表现自我的机会,学生对二胡乐理更加理解,对表演的曲目感悟更深,不断实践中深化自身的音乐素养^[7]。

（四）优化师资队伍建设，提升教学质量与水平

教师的保障二胡教学质量的根本,在音乐素养视域下,高校二胡教师的教学水平,需要获得提升,要求教师具备专业的教学能力,还需要有广博深厚的音乐理论知识储备、多元包容的文化素养以及先进前沿的教学理念。因此,高校在多元师资引进上,高校应拓宽渠道,积极吸纳专业音乐学院毕业、演奏技艺精湛且理论基础扎实的应届人才,他们能凭借最新学术成果与演奏技巧

为教学注入新活力,如引入擅长现代派二胡作品演奏的毕业生可引导学生接触新颖音乐风格、拓宽视野^[8];同时聘请业界知名的二胡演奏家、教育家作为兼职教师,这些专家丰富的舞台经验与独特艺术见解,通过定期开展大师班、讲座,能让学生近距离感受大师风采、提升艺术鉴赏力。持续的专业能力培训也是提升教师教学水平的重要途径,学校可组织校内教师参加各类专业培训课程,如前往专业音乐院校进修以深入学习二胡演奏前沿技巧与最新音乐理论,鼓励教师参与国内外二胡学术研讨会,与同行交流切磋了解行业动态,同时针对教学方法开展专门培训,如邀请教育专家开展专业 培训,使教师掌握创新的缴械模式^[9]。另外,高校可成立二胡教学研究小组,定期组织教学研讨活动,教师们借此分享教学心得、探讨教学中遇到的问题及解决方案,像针对学生二胡演奏中情感表达不足的问题共同研究有效训练方法,还可组织教师集体备课,整合教学资源,优化教学内容,每位教师发挥自身优势对课程进行整体设计,从曲目选择到教学重难点把握形成统一且优质的教学方案^[10]。同时,高校要不断的完善教师的激励机制,鼓励教师奋进,针对在教学质量评估中表现优异、学生成绩显著提升的教师给予物质与精神奖励,对在教学改革、课程创新方面有突出贡献的教师,给予教师获得了正向的激励,不断提升自身的专业素养,为高校二胡高质量教学奠定基础。

四、结束语

二胡作为中国传统拉弦乐器,承载着厚重的历史底蕴与深邃的文化内涵,于高校民族器乐教学领域中占据关键地位。高校开展高质量的二胡教学,能够将我国优秀传统文化继续发扬光大,因此,高校提升师资力量,创新教学模式,构建多元实践平台,拓展多元化的教学内容,来提升学生的音乐素养,还能有力推动二胡艺术的传承与繁荣。

参考文献

[1] 杨亮.课程思政背景下高校民族器乐教学改革与实践研究——以刘天华二胡曲《光明行》教学为例[J].《艺术研究(哈尔滨师范大学艺术学报)》,2024,2:129-131.
[2] 王诗泉.音乐素养培养导向下的高校民族器乐教学研究——以二胡教学为例[J].《当代音乐》,2024,7:31-33.
[3] 汤扬.民族文化传播视角下高校民族器乐教学的策略探索[J].《滁州学院学报》,2024,4:128-131.
[4] 卜晓妹;张雅诺.高校民族器乐作品鉴赏课程教学改革的实施路径[J].《戏剧之家》,2024,22:72-74.
[5] 郎彩飞.高校音乐教学中民族器乐教学的创新研究[J].《鞍山师范学院学报》,2024,4:104-108.
[6] 顾昂扬;庞卓.中华优秀传统文化融入高校民族器乐课堂教学探究[J].《戏剧之家》,2024,4:169-171.
[7] 杨维祥.高校民族器乐教学中的传承性问题研究[J].《戏剧之家》,2024,3:181-183.
[8] 吴金琳.区域传统文化背景下高校民族器乐优化教学策略探究——以琵琶教学为例[J].《广西教育》,2024,24:152-156.
[9] 吴雅蓉.高校民族器乐教学改革的若干思考——评《民族器乐演奏技法及教学研究》[J].《高教探索》CSSCI北大核心,2020,2:F0003-F0003.
[10] 杨梦娜;钦媛.多元文化视野下高校传统民族器乐教学的传承与改革[J].《黑河学院学报》,2023,8:145-146.

音乐通感思维在二胡重奏教学中的应用

于秋阳

哈尔滨音乐学院，黑龙江 哈尔滨 150500

摘 要： 伴随着新时代二胡艺术体系的发展，二胡重奏进入了受众的视野，成为近年来的热门课题。相较于独奏，二胡重奏的表现力更强、音响效果更为饱满。在二胡重奏的实践过程中通过借助音乐通感思维触发演奏者的系列连锁体验，感知作品的音乐形象有着非常重要的意义。在演奏者的二度创作过程中，组员之间可以运用音乐通感思维共同演绎出饱满的音乐作品提升演出的舞台表现力。本文从音乐通感思维的特殊意义，音乐通感思维在二胡重奏教学中的作用，音乐通感思维在二胡重奏教学中的方法三方面进行有针对性的探讨。

关 键 词： 音乐通感；二胡重奏；教学；音乐表现力

Application of Musical Synesthesia in Erhu Ensemble Teaching

Yu Qiuyang

Harbin Conservatory of Music, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： With the development of the Erhu art system in the new era, Erhu ensemble has entered the audience's field of vision and become a hot topic in recent years. Compared with solos, Erhu ensemble has stronger expressiveness and fuller sound effects. In the practice of Erhu ensemble, it is very important to trigger a series of chained experiences for performers and perceive the musical image of the work through musical synesthesia. In the process of the performer's second creation, members can use musical synesthesia to jointly perform full musical works and enhance the stage performance of the performance. This article explores the special significance of musical synesthesia, the role of musical synesthesia in Erhu ensemble teaching, and the methods of musical synesthesia in Erhu ensemble teaching.

Keywords： musical synesthesia; Erhu ensemble; teaching; musical expressiveness

伴随着全球化文化事业的融合发展，当代的音乐艺术文化发展水平得到了极大地提升，再次前提下，二胡教学的重要性凸显出来。作为高校音乐艺术和当代艺术教育非常活跃的形式之一，二胡艺术不仅能够让演奏者的综合能力得到训练，还能够提升相关领域的音乐审美表达，对于培养学生的瞬间思维、形象思维、重叠思维和灵感思维有着非常重要的意义。但在日常二胡训练中，相关的演奏和教学更多的重视二胡弹奏技巧的演奏和教学，缺乏对作品多方位和多角度的解读，更谈不尚与其他艺术的融合分析。因此，在二胡教学和演奏过程中运用音乐通感体验，可以从多维度的塑造音乐形象，最终实现作品内容的无限延展。通过音乐通感的应用，让二胡重奏教学不再是单纯的演奏技巧传授，而是带有多彩性的艺术融合体验，真正实现一种感觉到另一种感觉的相互通融。在二胡重奏的演奏中，通过通感的运用，调动演奏者和欣赏者的多重感官，让其在音乐活动中通过触觉、视觉和听觉深入的感知音乐，达到提升音乐表现力和审美力的联觉体验。

一、音乐通感中多感互通的特殊意义

所谓通感就是演奏者在味觉、听觉、触觉、嗅觉等感官之间的相互融通，也被称为是一种心理及生理的自然现象，通感可以说是一种从表象到意向的形成过程，在这一过程中实现的感统器官的转化和渗透，最终结果到互通挪移的心理过程。音乐通感即在演奏和诠释作品的过程中通过演奏者的演绎和表演完成感官系统的多维互通和转换。欣赏着通过演奏者的表演感受到音乐中呈现出的不仅仅是器乐演奏的技巧，还有多感官的互动灵动，通过

音乐嗅到音乐的芳香甜美场景，品尝到音乐的酸甜苦辣味道，透过作品的演奏感知创作者的人生阅历。在日常的社会生活中，通过跳动的音符，欣赏者就可以感知到作品内容的主旨，正所谓：“子在齐闻《韶》，三月不知肉味”“余音绕梁，三日不绝”，古文内容也充分体现了一种通感转换的美妙。在现代文化艺术活动中，音乐通感的意义和微妙也无处不在，通过演奏者和欣赏者的多觉贯通和互通转移，为受众最大限度的创作出带有完整艺术形象的音乐作品，给人耳目一新的感觉。

二、音乐通感思维在二胡重奏和教学中的作用

传统民乐二胡作为一种集体力和脑力劳动相结合的艺术演奏，在演奏时要求表演者思维敏捷，严格的按照二胡技巧完成换把和运弓，左右手的配合极大地调动了表演者心理和生理运动的极限。在高校的二胡教学中，通过日常训练来培养学生的艺术创作审美和社会文化形态创作也是教学任务的重中之重。拿到一首二胡曲目，大多数学生会集中精力主攻识谱和运弓，在练习中忽略二胡拉奏和视听的培养，尤其是对于各个感官之间的互通能力。如果在二胡教学和弹奏过程中能够融入音乐通感的理解和二度创作，会在一定程度上训练和培养学生的动作协调、视听统一、音乐感悟、艺术审美等方面的能力，同时也能让演奏者在多种感觉交替中，获得更高的鉴赏水准和审美情趣。

（一）音乐通感能力及听觉能力的培养

在进行二胡重奏表演和教学的过程中，要求演奏者首先熟读乐谱，面对规范的乐谱，教师以自身的弹奏经验作为一种准则来指导学生完成一线教学的可行性不高。在二胡重奏的教学中，学生多数以弹奏技巧的应用作为演奏的唯一标准，在教学的过程中以学生二胡演奏技能的提升作为衡量教学效果的准则。这种教学模式就在一定程度上忽视了学生的拉奏感知能力的训练，即分析音乐通感在二胡重奏中的运用，可以精确地表达出作曲者的个体感情。这种心理活动也被一些学者称之为“音乐提前思维和连贯重叠思维”。除此之外，演奏者还应当重视演奏动作的练习，即要有“动作提前思维”。大多数学生在学习二胡重奏技术时，只注重表象的左手换把、重音、右手运弓的手型模仿，而忽略了手指在运动过程中轻柔力量转换的感觉。在二胡多声部训练中，传统教学惯常将乐谱解码与技巧实施割裂为独立环节，这种线性认知模式导致学习者陷入“声符—动作”的机械对应关系。实际上，听觉通感的形成依赖于感知系统的全息整合——演奏者需将谱面视像转化为听觉预判，进而触发听觉响应。此过程中，听觉皮层并非被动接收声学刺激，而是主动构建声部织体的空间拓扑模型。当学习者仅聚焦于指法位置的准确性时，其听觉系统处于低维运作状态，难以捕捉和声进行的张力变化。唯有通过建立“音色质地—空间方位”的双向映射机制，使高音区弦振与低音声部共鸣形成知觉闭环，方能实现多声部听觉的立体化觉知。

（二）音乐感悟能力的培养

在二胡艺术发展的过程中，演奏效果与演奏者的感悟能力、对音乐的敏感程度、性格特点有着密切的关系，有一些音乐感悟是无法通过后天的训练提升的。但是音乐通感的体验训练可以提升学生的音乐感知能力，同时提升其相应的鉴赏水平和审美能力。比如我们可以在学生二胡演奏时启发学生训练自己对曲子情感的联想和对二胡音色的感知，在弹奏是配合曲目让声音弹得“清脆或圆润”，通过借助音乐通感体验让学生感受音乐的立体复合感受并产生情感的共鸣。通过音乐通感体验的引导与训练，适当引导感知力强的学生，让他们能够进入格调更高、更复杂的审美境界，在二胡重奏技术和音乐意境诠释中获得最大限度的提高，从而改善其艺术感悟能力。

（三）动作提前思维的培养

二胡器乐同其他器乐演奏一样，需要演奏者通过心理感触调动手腕和手指完成相关的动作。二胡演奏中的动作效能本质上是意识流的外显化过程，涉及运动前区意念构建与动作执行的双向交互。传统训练强调肌肉记忆的固化存储，却忽视了意识层面对动作轨迹的预演能力。理想的演奏状态要求脑区在触弦前已完成弓段分配、力度层级的全息模拟，这种“意念驱动”模式突破了个体动作的经验局限。当学习者陷入单纯技巧模仿时，其运动皮层处于被动响应状态，无法形成对音色成因的溯源认知。建立运动意识的三阶整合模型，即“动作预期的概念形成、神经冲动的动态适配、运动反馈的知觉校准”，可突破机械重复的桎梏，使演奏行为升华为具有审美自觉的创造性活动。

（四）艺术综合能力的培养

音乐通感作为一种较为复杂的心理活动，是建立在对音乐艺术和相关理论经验的积累基础上的，通过大量的音乐理论积累和技术演奏才能完成音乐通感体验。可以说，音乐通感的体验与转换可以实现一定程度的音乐演奏技巧和音乐理论的相互融合与渗透。在二胡的实践教学过程中，我们会发现，一些学生在进行音乐理论学习时，鲜有会将音乐理论与二胡演奏相融合，更谈不上多维度应用与体会，如二胡重奏中特殊指法的训练与弹奏，大多数学生能够通过听觉找准音，但在重奏实践中不一定能找到演奏的感觉，即会听不会拉，这些都是缺乏音乐通感体验的一种表现。因此在二胡演奏中，运用音乐通感的训练完成理论与实践感悟的结合，将这种体验转换到二胡演奏的手腕和指尖中来，在演奏的过程中体验音乐艺术的完美享受。

三、音乐通感体验在二胡演奏和教学中运用的方法

二胡重奏与教学是当代传统民族器乐艺术教育的重要形式，其艺术形式与其他音乐形式有着相通之处，尤其是感官中介和情绪感知方面，通过演奏者对音乐的感知完成二度创作才能最大限度的呈现演奏艺术。在演奏中做到音乐作品的高度诠释，给受众提供更加全面的感官体验。笔者结合自身的教学体验，将二胡重奏中音乐通感的运用方法归纳为三点：

（一）通感联想法

二胡音乐是听觉的艺术，它通过旋律、节奏、音色、风格特点来表达人的情感，通过演奏者的二度创作表达出抽象的情感效果。而景色呈现是视觉的艺术，视觉效果通过线条、形状、色彩的不同表达某一样事物来呈现具象化的效果。弦鸣乐器的声学特质本质上建构着听觉感知的审美维度，而重奏艺术的深层价值在于其触发的跨模态知觉拓扑转换。在二度创作过程中，演奏者需突破声波振动的物理阈限，将高频泛音列转化为视觉暂留效应。如阿炳的二胡作品《二泉映月》就是作者在自然景观中找到灵感而作的，《二泉映月》的微分震动不再局限于时间线性展开，而是形成具有景深层次的意象场域，这种知觉再造过程遵循格式塔心理学的闭合性原则，当快速运弓产生的谐波序列达至临界密度时，听知觉会自发补全缺失的空间维度，在意识层面建构出“月

色-泉流-人影”的复合意象结构，在演奏实践中，要建立声波参数（频率/振幅/谐波比）与视觉要素（明度/饱和度/透视度）的动态映射机制，使单一听觉刺激转化为全息知觉事件。比如著名二胡作品《赛马》紧张而激烈的节奏，仿佛让听众感觉到战马奔腾的紧张；《一枝花》的悲壮；都在二胡的演奏中通过通感体验转化为美妙的音响效果。

（二）通感移情法

所谓“移情”，即将情绪和情感通过平台外放到其他事物上，通过情感的表达，实现物我的统一。二胡重奏中的通感移情法就是将演奏者的意志和情感通过音乐演奏移至到全新的事物和境界中，让演奏者在呈现作曲家思想和情感意志的同时，与欣赏者达到情感境界层面的共鸣。优秀的二胡作品，其审美效应源自演奏者与作曲家、演奏者之间、演奏者与听众的三重意向性投射，演奏者通过弓弦接触将乐谱符号转化为具身化体验，又在群体协作中经历主体知觉的交互校准，最终将演奏动作的动量变化转化为情感张力的梯度释放，完成从技术操作到意义生成的本体论转向。例如《喜送公粮》乐谱上并没有标注弓法，实际演奏中，有人将第一个音节中第一个6用推弓，第二个6用拉弓。但是，如果你把第二个低音6也改用推弓，且改变下这个推弓的擦弦距离，使它类似顿弓，就会出现很别致的韵味。所以在二胡演奏的过程中，运用通感移情法，可以让演奏者浮想联翩，由音乐想到音乐之外的更高境界，体验近乎完美的艺术享受。

（三）多感官感知法

二胡重奏音乐的通感培养旨在通过多感官联动深化艺术感知力。在训练中，演奏者可以将听觉（双声部旋律交织）、触觉（弓

弦摩擦的张力控制）、视觉（乐谱符号与肢体动作同步）统合为立体化的情感表达。教师可运用“色彩联觉法”，引导学习者将D调明亮音色对应暖色调，G调深沉音色类比冷色调；通过“空间构图”将高音区比作流云、低音区喻为大地，使抽象音乐具象化。重奏时要求演奏者捕捉同伴的呼吸韵律，形成触觉-听觉共振，如《赛马》快速乐段需通过指尖震颤传递骏马奔腾的动觉意象。这种通感训练能激活大脑梭状回与岛叶的神经联结，最终实现“闻声见景、运弓生情”的艺术境界。

四、结语

毫无疑问，在二胡重奏教学和演奏中灵活的运用音乐通感体验，不仅可以更好的呈现作品，还可以帮助学生启发思维、开拓思路、启发思维。通过音乐通感的融合赋予了二胡重奏艺术更高更深的艺术内涵。在教学中，教师通过引导为学生架接各门类艺术形式的“桥梁”，让我们在二胡演奏和欣赏中获得的不仅仅是听觉形象，还能最大限度地获得视觉、味觉、触觉的体验。笔者在二胡重奏及相关教学中音乐通感的实践应用还存在一些不足之处，笔者会在本课题上做进一步研究，尽可能地去完善重奏演奏视觉与听觉的平衡，实现整体效果的饱满融合，多维度的增强二胡演奏与教学的应用能力，将音乐通感运用于二胡重奏，引导学生们发挥想象力和创造力，建立音乐情境，更好地运用音乐通感聆听、感受和表现音乐，在与团队成员的相互配合下共同演奏音乐作品，发挥音乐通感在二胡重奏中的重要作用。

参考文献

- [1]陈思宇. 二胡重奏在演奏中的重要性[J]. 黄河之声, 2018(18): 50.
- [2]刘黎. 胡琴重奏教学实践研究[J]. 四川戏剧, 2021(6): 180-182.
- [3]汪鹭, 徐思. 体态律动在高校弦乐演奏技巧培养中的应用[J]. 艺术品鉴, 2019(2): 153-154.
- [4]史红彬. 音乐艺术中的通感现象[J]. 乐府新声, 1996.
- [5]樊禾心. 二胡教学论[M]. 上海音乐出版社, 2007.

初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实施对策探究

刘谋君

重庆市黔江区新华初级中学, 重庆 400000

摘 要 : 初中阶段学生正处于价值观形成阶段, 组织红色教育研学旅行活动, 有助于从红色文化中汲取育人元素, 带给学生良性的熏陶, 激励学生承袭、弘扬革命文化和精神, 促进立德树人根本任务全面落实。文章围绕初中红色教育研学旅行校本课程项目化实践内容展开论述, 总结一系列实践策略, 旨在为教学实践提供参考支持。

关 键 词 : 项目化; 校本课程; 研学旅行; 红色教育

Exploration of Project-Based Implementation Strategies for School-Based Curriculum of Red Education Research Travel in Junior High Schools

Liu Moujun

Xinhua Junior High School, Qianjiang District, Chongqing 400000

Abstract : Junior high school students are in the stage of forming their values. Organizing red education research trips can help extract educational elements from red culture, provide students with positive influence, encourage them to inherit and promote revolutionary culture and spirit, and promote the full implementation of the fundamental task of cultivating morality and talent. This article discusses the project-based practical content of the school-based curriculum for red education research trips in junior high schools, and summarizes a series of practical strategies aimed at providing reference support for teaching practice.

Keywords : project-based; school-based curriculum; research trips; red education

红色教育属于一种特色教育形式, 以红色文化为载体, 引导学生树立正确的三观, 养成优良道德品质和行为习惯, 并促进优秀革命文化传承和发展。根据初中红色教育相关要求, 挖掘红色教育资源进行研学旅行校本课程开发, 并通过项目化形式实施, 有助于学生在研学旅行中学习红色文化, 获得更为真实、多元、丰富的学习体验, 对于学生综合素质全面发展具有重要意义。

一、相关概念分析

红色教育属于一种特色教育形式, 以红色文化为载体, 引导学生树立正确的三观, 养成优良道德品质和行为习惯, 并促进优秀革命文化传承和发展。根据初中红色教育相关要求, 挖掘红色教育资源进行研学旅行校本课程开发, 并通过项目化形式实施, 有助于学生在研学旅行中学习红色文化, 获得更为真实、多元、丰富的学习体验, 对于学生综合素质全面发展具有重要意义。

红色教育属于我国一种特殊教育形式, 属于中华优秀传统文化范畴。红色教育强调开发利用红色革命文化资源, 挖掘其中无私奉献、爱国情怀、理想信念等革命精神, 通过多种形式有计划进行, 有助于带给学生良性的教育熏陶, 培养学生优良品质和素养。革命文化主要是指记录了革命先烈生平事迹的各类故事、传记等作品, 关于传统人物、节日、事件等作品, 以及不同地区的革命遗址等, 均在不同程度上反映出红色文化^[1]。

研学旅行属于一种综合性活动, 以学为主, 有机整合研究性学习与旅行体验于一体, 注重学生在研学旅行活动中观察和体验, 使得学生在实践中内化所学知识, 增长见闻, 对于学生的核

心素养发展也是大有裨益的。研学旅行通常是以班级或是年级为单位, 在教师带领下开展实践活动, 学生相互协作、讨论和分析, 最终实现学中做、做中学的目标。

校本课程是学校结合教育教学要求, 自行开发的课程资源。围绕红色教育研学旅行开发校本课程, 即紧紧围绕红色教育目标和内容, 采用研学旅行手段进行的一种校本课程, 更具学校特色^[2]。

项目化教学法实践性较强, 强调在教学中融合渗透项目理念, 通过布置实践项目是学习活动, 在真实情境中多学科融合推进, 在解决问题过程中高效学习知识。初中红色教育研学旅行校本课程开发中, 采用项目化方式统筹开展红色教育研学旅行活动, 有助于实现教育资源合理化配置利用, 实现红色教育目标。

二、初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实践价值

初中阶段是学生价值观和道德品质培养的重要阶段, 在这一时期大力推行红色教育十分必要, 将红色教育融入到研学旅行校

本课程中,并采用项目化形式实践展开,在传承和弘扬红色文化同时,还可以带给学生深层次的爱国主义教育,促进学生各项素质能力高水平发展。其价值表现在以下几方面。

其一,提高学生的文化自信。红色教育研学旅行校本课程开发中,采用项目化形式带领学生参加各类纪念馆、革命遗址等场所,学生在切身体验中了解革命先烈无私奉献、不屈不挠、爱国情怀等民族精神,正是这些革命先烈的付出,才有当前来之不易的美好生活^[3]。通过此种直观红色教育,能够有效增强学生历史认同感和民族自信心。

其二,促进理论与实践融合。采用项目化形式组织红色教育研学旅行活动,围绕红色教育内容组织研究型学习活动,如,分析革命精神的时代价值、革命历史事件的背景等,此种方式突破了传统课堂教育限制,学生在学中做、做中学,实现理论与实践的深度融合,促进学生的批判性思维和解决问题能力高水平发展^[4]。

其三,传承红色文化。加强红色教育研学旅行校本课程开发,并通过项目化形式展开,促使学生在亲身体验实践中感受革命精神,并激励学生将这些革命精神转化成个人成长动力,对于培养更多合格的社会主义事业接班人具有积极意义。

三、初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实践对策

彭湃是一名无产阶级革命家、中国农民运动领袖,在1924年加入中国共产党,1927年领导武装起义,在1928年英勇就义。彭湃为新中国成立做出了突出贡献。彭湃故居在广东省汕尾市海丰县,是学生感受革命历史的重要见证地,也是宝贵的红色教育资源。围绕彭湃故居进行红色教育研学旅行校本课程项目化开发,具体如下。

(一) 优化项目设计,提炼项目主题

以“制作彭湃宣传板报”为项目主体内容,宣传板的规格为5m×1.5m,主要用于宣传彭湃的革命精神和优良传统。板报内容包括:①版头;②彭湃生平、革命事迹;③彭湃相关的革命诗歌、画像、简介、小传;④彭湃故居的观后感。

项目式学习是一种实践性较强的学习活动,学习最终目的是形成有质量、公开的成果,能够在群体中交流传播。围绕“彭湃故居红色研学旅行”活动进行项目化设计,在逆向设计理念引领下,坚持成果导向,构建完整的项目式学习路径。同时,项目式学习设计阶段,教师需要考虑做好各阶段学习成果的体现需要,围绕最终项目式学习成果逆向设计,让学生明确项目式学习的目标、方向和内容,有计划、有方向进行项目式学习,提升学习实效性^[5]。

(二) 加强学情调查,确定活动目标

在项目式学习前,教师要加强学情调查,充分掌握学生个体情况,尤其是要掌握学生对彭湃故居相关知识储备情况,立足于学生最近发展区,为后续研学旅行活动设计提供参考依据。学情调查内容如下:①学生是否了解彭湃故居?②通过本次研学旅行

活动,想要了解彭湃以及彭湃故居什么内容?③想要通过制作宣传板报了解什么内容?通过学情调查了解到,多数学生对于彭湃知之甚少,自然也不了解彭湃故居在国内什么地区,多数学生对于本次研学旅行活动兴趣高昂;研学旅行活动中整合了语文、美术等学科内容,支持学生跨学科学习。教师在掌握上述内容后,了解到具体研学旅行活动中需要解决的问题,以此为依据优化设计^[6]。

在确定活动主题基础上,确定项目式学习目标。要认识到,红色教育研学旅行活动校本课程项目化实施,本质目标是为了促进立德树人根本任务全面落实,为学生核心素养发展提供支持。学习基础素养作为学生应具备的一项基础素养,主要是通过培养学生提出问题、分析问题和解决问题能力来实现。对于学生而言,提出问题的重要性远胜于解决问题,教师应注重鼓励学生从学科中提炼出真实问题,带着问题进行项目化学习。故此,围绕本次彭湃故居研学旅行内容制作宣传板报,其中涉及到版面设计、版头设计、革命事迹撰写、个人小传和观后感撰写等^[7]。活动过程中的核心问题是“如何制作关于宣传彭湃革命精神的板报。”阶段性成果包括文字类和素材,前者是撰写了革命事迹文章、个人小传以及观后感,后者则包括人物头像素材、彭湃革命事迹相关诗歌等素材。阶段性成果为宣传彭湃革命精神的宣传板报。通过整合上述内容,提炼出本次活动目标:一是通过参观彭湃故居研学旅行活动,掌握彭湃个体革命事迹和故居实际情况,了解彭湃身上的革命精神;二是组织跨学科项目式学习活动,锻炼学生的知识综合运用能力、解决问题能力;三是在研学实践中拉近课堂和生活距离,锻炼学生语言表达能力;四是通过项目化学习实践,锻炼学生团结协作能力,并学习和弘扬革命先烈身上的革命精神。

(三) 梳理课程内容,细化项目任务

课程内容围绕“彭湃故居”相关内容梳理学习资源,收集整合彭湃的读书求学以及革命斗争经历,以及彭湃英勇就义的经历,同时还有几篇关于彭湃的评价和诗歌内容。将彭湃相关的文学作品或素材资料打印成册,下发给学生,为学生的成果创作和展示提供丰富素材支持。在梳理课程内容后,对研学旅行项目任务细化布置。将学生划分为若干小组,为每个小组布置不同的学习任务^[8]。本次研学旅行校本课程项目任务主要以写作为主,综合兼顾学生个体学习基础、能力和兴趣偏好;班级内写作能力强的几个人分别划分到不同小组中,充当各个小组的组长,在组长带领下提升其他组员写作能力,成员之间合作学习完成学习任务。项目任务主要包括撰写革命事迹、个人小传、素材收集、观后感等,坚持听、看、感、记方式进行研学旅行,在多重感官体验下促进学生思维从低阶过渡到高阶。

在制作宣传板报环节,将具体内容细化为制作任务,落实到各个小组,包括版头组、版面小组、革命事迹小组、头像组、观后感组等,各小组分别负责各自学习任务,成员分工合作下制作高质量的宣传板报^[9]。

(四) 坚持问题导向,整理学习成果

在前期几个环节后,教师应坚持问题导向组织研学旅行活

动，坚持成果导向，让学生带着具体问题去学习和探究，在多重感官体验中观察、体验，并且将学习中的各项素材和感悟记录下来，为创作成果提供支持。研学旅行活动的时间适宜在上午进行，下午返回学校，在教师指导下学生将研学旅行过程中收集的各类素材信息归纳总结，并围绕项目主题内容查阅其他资料，为澎湃革命事迹、小传、观后感等作品创作任务提供素材支持^[10]。在这个过程中，教师除了提供丰富的资料支持外，也要加强指导帮助，引领学生在学习实践中逐步分析问题和解决问题，掌握不同创作任务的特点和写作方法，并同步促进学生高阶思维发展。通过此种方式，学生在具体创作时更加言之有物，为高质量写作成果提供坚实保障。

（五）展示学习成果，多角度评价

完成上述创作任务后，制作宣传澎湃革命精神的宣传板报，多方分工协作，落实责任到实处，小组成员分工协作完成高质量的板报制作任务。在这个过程中，教师要做好任务进度把控，帮助学生答疑解惑，统筹配置学习时间，确保各环节紧密衔接、连贯有序进行，避免干扰到其他任务展开；绘制版头、人物头像；抄写文字内容；板报周围装饰。由于学生之前缺少制作宣传板报经验，有些环节开展受阻，如，人物头像素描和花边装饰等环

节，教师可以与其他的美术老师及时沟通，为学生提供专业指导支持。另外，项目式学习期间，教师要注重各类资源合理配置与利用，将擅长绘画、撰稿、设计的学生有计划配置到不同小组，使得每个小组成员学习水平差异最小化，更好地完成学习任务。

在完成学习任务后，教师可以与各小组组长合作充当评委，对各小组的宣传板报量化评分，并从中评选出前三名，给予奖励。此种方式能够有效提高学生的成就感和自信心，为后续持续学习提供动力支持。除了此种评价方式外，教师还可以坚持成果导向，实行平行评价方式，将评价贯穿于学习全过程，学习和评价并重，这样学生在学习过程中始终有评价标准提供标准和支持，在学习过程中逐步纠偏，提高项目化学习实效性。

四、结论

总的说来，初中红色教育研学旅行校本课程中以项目化形式展开，有助于拉近课堂和生活的距离，将学生置于真实情境中观察、体验和学习。相较于传统教学方式，学生的学习兴趣更高，在提升学习效果同时，还可以促进学生的学科核心素养发展，为学生后续深入学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 李昕, 王美淇. 发展红色研学旅行, 推动文化强国建设的经验总结——以井冈山红色研学旅行为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (28): 96-99.
- [2] 邹蒙. 知行合一: 皖北地区研学旅行发展研究 [J]. 阜阳师范大学学报 (社会科学版), 2024, (04): 121-128.
- [3] 邵娜, 张莹莹, 罗小好, 邓雯文. 银发经济视角下康养研学旅行课程开发——以肇庆市为例 [J]. 中学地理教学参考, 2024, (21): 75-80.
- [4] 卢丽珍. 红色教育研学旅行校本课程开发研究 [J]. 广西教育, 2020, (29): 25-27.
- [5] 龙小兵. 井冈山市中小学红色研学旅行产品优化研究 [D]. 桂林理工大学, 2024.
- [6] 王兆峰, 陈勤昌. 长征国家文化公园红色研学旅行的逻辑理路与铸魂育人机制 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 48 (03): 85-90.
- [7] 张沙, 鲍中义. 红色研学旅行的教育功能、困境及实现路径研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26 (02): 48-51+60.
- [8] 马建锋. 基于研学旅行背景下的中职学校红色研学旅行课程创新与实践探究 [J]. 天南, 2024, (01): 159-161.
- [9] 许怀芝, 王东. 思政教育视域下《红色研学旅行》课程设计与展塑研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (01): 13-15.
- [10] 黄娜, 谭羽, 郭云贵. 中小学红色研学旅行存在的问题及对策——以湘潭市为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26 (01): 124-128.