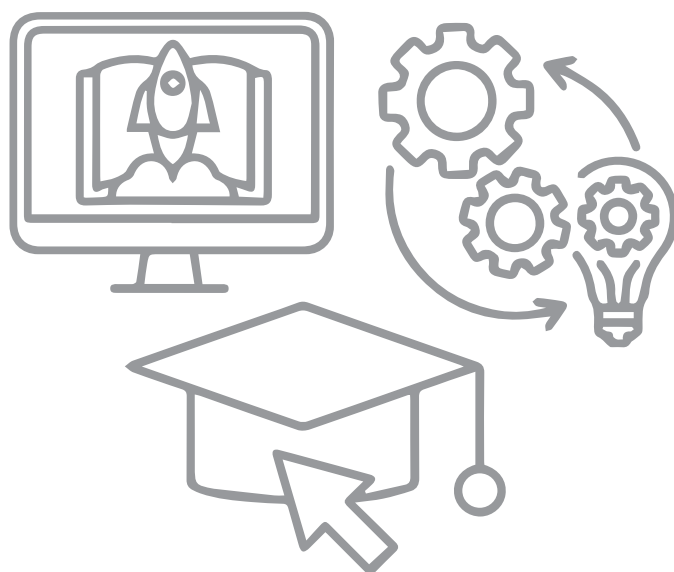


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yanjun Zhao
Bohai Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Na Li
Central China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第2期 2025年2月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 001 数字化时代高校人力资源管理专业人才培养路径研究 程昕
Research on the Talent Training Path of Human Resource Management
Major in Colleges and Universities in the Digital Era Cheng Xin
- 004 天津相声文化与“捧哏”城市形象的跨域共鸣 汪艺婷
The Cross-Domain Resonance between Tianjin Crosstalk Culture and
the “Supporting Performer” City Image Wang Yiting
- 007 基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育优化路径研究与实践 付贵海, 周慧
Research and Practice on Optimizing Innovation and Entrepreneurship
Education Pathways in Local Application-Oriented Universities through
Industry-Education Integration Fu Guihai, Zhou Hui
- 010 工程认证背景下纺织工程个性化人才培养模式研究 亚力坤·吐尔洪
Research on Personalized Talent Training Mode in Textile Engineering
under the Background of Engineering Certification Yalikun-Turhong
- 015 公立医院工会志愿服务组织与管理的探讨 刘佳
Exploration into the Volunteer Service Organization and Management of
Public Hospital Trade Unions Liu Jia
- 018 人工智能驱动教育变革: 大模型技术在个性化教学中的应用与挑战 匡仟仟
Artificial Intelligence Drives Educational Reform: Application and Challenges
of Large Model Technology in Personalized Teaching Kuang Qianqian
- 021 “数智赋能”引领下的 VR 虚拟博物馆创新发展研究: 服务就业导向的技术融
合与人才路径构建 邵然, 李俊涛
Research on the Innovative Development of VR Virtual Museums Led by
“Digital Intelligence Empowerment”: Technology Integration and Talent
Path Construction Oriented to Service and Employment Shao Ran, Li Juntao
- 025 教育家精神引领应用型民办本科高校高质量教师队伍建设路径研究 樊立君
A Study on the Construction Path of High-Quality Teachers in Application-
Oriented Private Undergraduate Colleges Guided by the Spirit of Educators Fan Lijun
- 028 有效提高农村幼儿园混龄幼儿教育的策略 高梦迪
Strategies for Effectively Improving Mixed-Age Education in Rural Kindergartens
Gao Mengdi
- 031 风险表达用语「リスク」和「危険」的使用特征分析 和佳
Analysis on the Use Characteristics of Risk Expressions 「リスク」and 「危険」 He Jia
- 034 教学用几何投影仪装置优化方案 黄博晨, 罗文涛, 沈文喆, 刘福泉
Optimization Design for Educational Geometric Projector Device
Huang Bochen, Luo Wentao, Shen Wenzhe, Liu Fuquan
- 037 数字经济时代新质生产力赋能大学生高质量就业的教育改革路径 廖民超, 郑志林, 刘依然
The Path of Educational Reform to Enable High-Quality Employment of College
Students by New Quality Productive Forces in the Era of Digital Economy
Liao Minchao, Zheng Zhilin, Liu Yiran

040	国防教育融入幼儿园体育活动的实践路径研究——基于广州市 112 所幼儿园的实证分析 Children's Dreams Build National Defense, Passing on the Torch Forever ——Insights from the Investigation and Research on National Defense Education Practice in Kindergartens,in Guangzhou	向佳鑫, 张庭华, 梁仕薇 Xiang Jiaxin, Zhang Tinghua, Liang Shiwei
044	中学体育教师职业倦怠状况及特质情绪智力的影响分析 Analysis of Job Burnout Among Middle School Physical Education Teachers and the Impact of Trait Emotional Intelligence	赵一斌, 田雨 Zhao Yibin, Tian Yu
047	基于共生理论的校企命运共同体构建策略 The Construction Strategy of School-Enterprise Community of Common Destiny Based on Symbiosis Theory	周生强 Zhou Shengqiang
050	陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展 The Coordinated Development of the Sports Skills Training and Competition System of Sports Associations in Colleges and Universities in Shaanxi Province	梁方梅, 武锦龙 Liang Fangmei , Wu Jinlong
053	“大思政”视域下临床医学硕士专业学位研究生“医教协同”思政教育模式的探索 Exploration of the "Medical-Education Synergy" Ideological and Political Education Model for Master's Degree Students in Clinical Medicine from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education	徐雨辰 Xu Yuchen
056	新高考背景下高职招选科现状深度剖析与优化策略探究 Deep Analysis of Subject Selection Situation and Optimization Strategies Exploration in Vocational College Enrollment Under the New Entrance Examination	严志 Yan Zhi
059	基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型构建 Construction of Blended Teaching Practice Model in Higher Vocational Colleges Based on Wisdom Classroom	朱颖, 陈彦翌, 冯丛晖 Zhu Ying, Chen Yanzhao, Feng Conghui
062	高校就业困难群体的精准帮扶机制：基于心理与技能双重维度的探索 Precision Assistance Mechanism for College Students with Employment Difficulties:An Exploration Based on Dual Dimensions of Psychology and Skills	李佳 Li Jia
065	应用型本科高校大学生就业观培育机制与优化路径研究 Research on the Cultivation Mechanism and Optimization Path of Employment Views for Students in Applied Undergraduate Universities	李俊涛, 邵然 Li Juntao, Shao Ran

课程研究 | COURSE RESEARCH

068	高职机械制造及自动化专业以“课程思政”促“职业素养”提升的实施策略研究 Research on the Implementation Strategy of Promoting "Professional Literacy" through "Ideological and Political Education in Courses" in Higher Vocational Machinery Manufacturing and Automation Major	高翔, 朱红波, 王新盟, 朱江波, 李凡, 马尚鹏, 秦艺文 Gao Xiang, Zhu Hongbo, Wang Xinmeng, Zhu Jiangbo, Li Fan, Ma Shangpeng, Qin Yiwen
071	立德树人导向下的初中英语课程思政研究与实践 Ideological and Political Research and Practice of Junior High School English Curriculum under the Guidance of Morality and Talent Cultivation	陈颖禾, 李观兰 Chen Yinghe, Li Guanlan
074	基于课程思政和就业导向融合的应用型高校艺术类专业课程体系构建与实践探索 Construction and Practical Exploration of an Arts Curriculum System Based on the Integration of Ideological and Political Education in Courses and Employment Orientation in Applied Universities	李俊涛, 邵然 Li Juntao, Shao Ran
078	生成式 AI 赋能 Python 数据分析课程思政：智能案例生成与价值引导的协同路径 Generative Ai Enables Python Data Analysis Course Ideological and Political Education: The Collaborative Path of Intelligent Case Generation and Value Guidance	李申燕, 李福芬, 赵焕英 Li Shenyan, Li Fufen, Zhao Huanying
081	基于 OBE 理念的汉语史课程教学创新研究 Research on the Innovation of Chinese History Course Teaching Based on OBE Concept	许秀平 Xu Xiuping
084	动物遗传育种与繁殖专业研究生培养中教学与科研关系研究 Research on the Relationship Between Teaching and Scientific Research in the Training of Graduate Students Majoring in Animal Genetic Breeding and Reproduction	张慧, 常成 Zhang Hui, Chang Cheng
087	文化差异视角下《傲慢与偏见》的语言艺术分析 Language Art Analysis of Pride and Prejudice from the Perspective of Cultural Differences	张馨月 Zhang Xinyue
090	大学英语课程思政教学路径与机制的创新实践 Innovative Practices in Teaching Paths and Mechanisms for Ideological and Political Education in College English Courses	肖凌霄 Xiao Lingxia
093	大智移云背景下高校财务管理教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Financial Management in Colleges and Universities under the Background of Smart Cloud	申春莲 Shen Chunlian
096	新时代背景下课程思政在内科护理教学中的应用对策 Countermeasures for the Application of Course-based Ideological and Political Education in Internal Medicine Nursing Teaching under the Background of the New Era	仇晓夏 Qiu Xiaoxia
099	小学语文教学中传承中华优秀传统文化的策略研究 Research on Strategies for Inheriting Excellent Traditional Chinese Culture in Primary School Chinese Teaching	庞婷婷 Pang Tingting
102	生物多样性保护教育在中学生物教学中的融入策略 Integration Strategy of Biodiversity Conservation Education into Biology Teaching in Middle Schools	郭朝全 Guo Chaoquan
105	基于深度学习的《数据结构》课程资源优化与个性化学习路径设计研究 Research on Resource Optimization and Personalized Learning Path Design for the "Data Structures" Course Based on Deep Learning	袁扬, 李源, 夏宇函, 李双宇 Yuan Yang, Li Yuan, Xia Yuhan, Li Shuangyu

德育美育 | MORAL AND AESTHETIC EDUCATION

108	大学生德育教育中的人文教育探析 Exploration of Humanities Education in Moral Education for University Students	申飞 Shen Fei
111	劳动教育融入高职专业课程的探索与实践——以《药品分析与检验》课程为例 Exploration and Practice of Integrating Labor Education into Vocational College Courses ——Taking the Course "Drug Analysis and Inspection" as an Example	汤俊梅, 程炜, 郁惠珍 Tang Junmei, Cheng Wei, Yu Huizhen
114	劳动教育融入高校思想政治教育的途径研究 Research on the Path of Integrating Labor Education into Ideological and Political Education in Universities	张建文 Zhang Jianwen
117	新时期红色文化资源在大学生思想政治教育的应用研究 Research on the Application of Red Cultural Resources in Ideological and Political Education for College Students in the New Era	程玉柱, 罗冬梅 Cheng Yuzhu, Luo Dongmei
121	数字赋能思想政治教育的价值意蕴、现实挑战与实践路径 The Value Implications, Practical Challenges and Practical Paths of Digital Empowerment in Ideological and Political Education	刘春花 Liu Chunhua

数字化时代高校人力资源管理专业人才培养路径研究

程昕

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150050

摘 要： 数字化时代的到来, 给高校人力资源管理专业的人才培养带来了新的挑战和机遇。近年来, 随着信息技术的迅猛发展, 企业的人力资源管理模式和手段发生了巨大变革。数字化转型成为企业的必然选择, 人工智能、大数据、云计算等新兴技术在人力资源管理中的应用越来越广泛, 对人力资源管理专业人员的知识结构和能力素质提出了更高的要求。高校人力资源管理专业作为培养高素质应用型人才的重要阵地, 如何在数字化时代适应人才需求的变化, 提高人才培养质量, 成为摆在高校面前的紧迫课题。本文通过对数字化时代对人力资源管理行业影响的剖析, 阐述了数字化时代对高校人力资源管理专业人才的新要求, 提出了数字化时代高校人力资源管理专业人才培养的创新路径, 旨在为高校培养适应数字化时代需求的高素质人力资源管理专业人才提供理论支持与实践指导。

关 键 词： 数字化时代; 人力资源管理专业; 人才培养; 新要求; 路径

Research on the Talent Training Path of Human Resource Management Major in Colleges and Universities in the Digital Era

Cheng Xin

Heilongjiang Institute of foreign languages, Harbin, Heilongjiang 150050

Abstract: The advent of the digital era has brought new challenges and opportunities to the talent training of human resource management major in Colleges and universities. In recent years, with the rapid development of information technology, great changes have taken place in the mode and means of human resource management in enterprises. Digital transformation has become an inevitable choice for enterprises. Emerging technologies such as artificial intelligence, big data and cloud computing are more and more widely used in human resource management, which puts forward higher requirements for the knowledge structure and ability quality of human resource management professionals. As an important position for cultivating high-quality applied talents, human resource management major in Colleges and universities has become an urgent task for colleges and universities to adapt to the changes of talent demand and improve the quality of talent training in the digital era. Through the analysis of the impact of the digital era on the human resource management industry, this paper expounds the new requirements of the digital era for human resource management professionals in Colleges and universities, and puts forward the innovative path of human resource management professionals training in Colleges and universities in the digital era, aiming to provide theoretical support and practical guidance for colleges and universities to cultivate high-quality human resource management professionals who meet the needs of the digital era.

Keywords: digital age; major in human resource management; personnel training; new requirements; path

引言

数字化时代的到来, 为高校人力资源管理专业的人才培养带来了新的机遇与挑战。一方面, 数字化转型对组织结构、工作流程及管理方式产生了深远影响, 对该专业人员的知识结构与技能要求也随之更新。另一方面, 数字技术的普及为人力资源管理专业教育创新提供了更多可能, 例如虚拟仿真、大数据分析等新兴技术的运用, 有助于增强人才培养的实际效果。因此, 探究数字化时代高校人力资源管理专业的人才培养路径, 对于推动高校人力资源管理专业的改革创新, 提升人才培养质量, 培养符合企业需求的高素质应用型人才具有重要意义。

课题来源: 黑龙江省高等教育教学改革研究重大项目

课题名称: 数字技术赋能人力资源管理专业应用型人才培育模式改革研究

课题编号: SJGYB2024858

作者简介: 程昕(1986.08-), 女, 汉族, 籍贯: 黑龙江省哈尔滨市, 硕士, 讲师, 研究方向: 数字化人才思政培养。

一、数字化时代对高校人力资源管理专业人才的新要求

在数字化浪潮奔涌的当下，人力资源管理专业人才所面临的需求正经历着前所未有的深刻变革。这些变革不仅重塑了该领域的工作模式与方法，更对专业人才的能力素质提出了全方位、高标准的要求。

首先，人力资源管理专业人才需要筑牢扎实的数字化技能根基。在数字化转型成为各行各业发展必然趋势的大背景下，人力资源管理领域也正加速与信息技术深度融合。如今，大量的人力资源管理工作已无法脱离信息技术独立完成。以人力资源信息系统为例，从基础的员工信息录入、考勤管理、薪酬核算，到复杂的绩效评估、人才发展规划，都高度依赖这一系统的稳定运行与高效应用。这就要求专业人才不仅要精通系统的常规操作，还须具备一定的开发能力，以便根据企业的特殊需求对系统进行定制化调整与优化^[1]。

同时，数据分析与挖掘能力不可或缺。海量的人力资源数据蕴含着丰富的信息，如员工绩效数据、培训反馈数据、招聘渠道效果数据等。专业人才需熟练掌握数据分析工具，如 Excel 的高级函数、SQL 数据库查询，甚至是更为专业的数据分析软件如 SPSS、Python 等。通过对这些数据的深度挖掘与分析，洞察员工的工作状态、潜力与需求，才能为企业制定精准的人力资源策略提供有力的数据支撑。

其次，强大的实践应用能力成为数字化时代人力资源管理专业人才不可或缺的特质。数字化背景下，企业的运营环境愈发复杂多变，这使得人力资源管理工作面临着诸多新问题与新挑战，其复杂程度与日俱增。不同行业、不同规模、不同发展阶段的企业，对人力资源管理有着截然不同的需求。这就要求专业人才不能仅仅停留在对传统人力资源管理理论和方法的纸上谈兵，而是要通过大量的实践训练，切实培养将理论知识转化为实际解决方案的能力^[2]。

最后，在这个瞬息万变的数字化时代，较强的创新思维成为人力资源管理专业人才的核心竞争力之一。企业面临的市场环境、技术革新以及社会需求等各方面的问题与挑战都在以前所未有的速度更新迭代，这就迫使人力资源管理工作必须不断推陈出新。人力资源管理专业人才需要具备前瞻性思维，时刻关注行业发展动态，深入研究市场趋势、技术突破以及社会文化变迁等因素对人力资源管理的影响^[3]。

二、数字化时代高校人力资源管理专业人才培养的路径

（一）优化和调整课程设置，构建数字化人才培养体系

数字化时代对人力资源管理专业人才的知识结构和能力要求发生了深刻变革。高校需要根据社会和行业发展的新需求，对人力资源管理专业的课程体系进行及时调整和优化，构建符合数字化时代特点的人才培养体系。

一方面，优化基础课程设置。在保证传统人力资源管理专业基础课程如人力资源规划、招聘与配置、培训与开发、绩效管理、薪酬管理、劳动关系管理等教学质量的基础上，增加企业数字化转型、数字化人才管理、人力资源服务创新等内容，使学生能够全面把握数字化时代人力资源管理的新特点和新要求。同时，鼓励学生选修跨学科课程，如大数据、运营管理、信息安全等，拓宽专业视野，增强综合素质^[4]。

另一方面，应加强数字化知识和技能的培养。在专业基础课程中，增设大数据分析、人工智能、信息系统等模块，以培养学生对数字技术的理解和应用能力。例如，开设“人力资源数据分析”课程，教授学生数据分析的基本方法和工具，如 Excel 高级应用、SPSS 统计分析软件等，使学生掌握如何收集、整理、分析人力资源数据，并从中提取有价值的信息；开设“人力资源管理信息系统”课程，让学生深入了解 HRIS 的功能模块、实施流程和应用技巧，提高学生运用信息技术工具进行人力资源管理的能力。同时，在专业方向课程中，增加人力资源数字化管理、智慧人力资源、人才分析与测评等课程，使学生掌握数字化背景下人力资源管理的新方法和新技术^[5]。

（二）创新教学方法，提高教学质量

1. 案例教学法

在教学过程中，引入大量真实的数字化时代人力资源管理案例，让学生通过对案例的分析和讨论，加深对理论知识的理解和应用。例如，选取企业利用大数据进行精准招聘、通过人力资源信息系统优化绩效管理流程等案例，引导学生分析案例中企业所面临的问题、采取的解决方案以及取得的效果，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。同时，鼓励学生自主收集和分析案例，提高学生的自主学习能力和创新思维。

2. 线上线下混合式教学法

充分利用在线教学平台和优质网络教学资源，开展线上线下混合式教学。教师可以将课程的部分内容制作成在线视频，让学生在课前自主学习，课堂上则进行重点讲解、案例讨论、互动答疑等活动，实现线上线下教学的有机结合。同时，利用在线教学平台的作业、测试、讨论等功能，加强对学生学习过程的跟踪和管理，及时了解学生的学习情况，调整教学策略。线上线下混合式教学法不仅能够满足学生个性化学习的需求，还能提高教学效率和教学质量^[6]。

3. 情境模拟教学法

利用信息技术手段，创设逼真的数字化人力资源管理场景，让学生模拟不同的角色进行实践操作。比如，模拟企业人力资源部门在数字化平台上进行招聘、面试、培训等工作流程，让学生在模拟情境中亲身体验数字化时代人力资源管理的实际操作过程，熟悉各种数字化工具和方法的应用。通过情景模拟教学，提高学生的实践能力和应对实际工作问题的能力^[7]。

（三）强化实践教学环节，培养应用型人才

1. 搭建校内实践教学平台

高校应加大对校内实践教学平台的投入，建设功能齐全、设施先进的人力资源管理模拟实验室。实验室配备专业的人力资源

管理模拟软件，模拟企业人力资源管理的各个环节和业务流程，如招聘、培训、绩效评估、薪酬管理等。学生可以在实验室中进行模拟操作，熟悉人力资源管理的实际工作流程，掌握各种管理工具和方法的应用。

2.建设校外实习基地

高校可与企业之间建立合作，共同建设校外实习基地。校外实习基地应涵盖不同行业、不同规模的企业，为学生提供多样化的实习机会。在学生实习期间，安排企业经验丰富的人力资源管理人员担任实习指导教师，对学生进行一对一的指导，使学生能够在真实的工作环境中学习和实践。同时，高校与企业加强沟通与协作，共同制定实习计划和考核标准，确保实习教学的质量和效果。通过校外实习，让学生深入了解企业人力资源管理的实际运作情况，提高学生的实践能力和就业竞争力^[8]。

3.鼓励学生参与社会实践活动

积极组织学生参加社会实践活动，如社会调查、企业咨询服务等。例如，组织学生对企业数字化人力资源管理现状进行调查研究，为企业提供人力资源管理优化建议。通过参与科研项目和社会实践活动，拓宽学生的视野，提高学生的综合素质和社会责任感。

4.加强教师队伍建设，提升教师的数字化教学能力

数字化时代要求高校教师不仅需要掌握专业知识，还要具备运用数字化手段进行教学的能力。高校应定期组织教师参加数字化培训和进修活动，提升教师的数字化素养和信息技术应用能力。例如，邀请行业专家和技术人员为教师开展数据分析、人力资源管理信息系统应用等方面的培训，使教师能够熟练掌握数字化教学工具和方法，将数字化技术融入到教学过程中。同时，鼓励教师深入企业挂职锻炼，了解企业人力资源管理的实际工作需求和数字化应用情况，积累实践经验。通过提升教师的数字化素养和实践能力，为培养适应数字化时代需求的人力资源管理专业人才提供有力的师资保障。除此之外，还可从企业聘请一批具有丰富人力资源管理实践经验和数字化应用能力的高级管理人员担

任兼职教师。兼职教师可以定期到学校为学生授课、举办讲座、指导实习等，将企业实际工作中的案例和经验分享给学生，使学生了解行业最新动态和实际操作技巧^[9]。

5.健全校企合作机制，促进人才培养与职业需求衔接

在数字化背景下，高校人力资源管理专业的人才培养需要与企业实际需求紧密对接。为此，高校应当与相关企业建立长期稳定的校企合作关系，共同研究人才培养方案，及时了解企业对人才的需求。

首先，推动企业参与人才培养全过程。在人才培养方案制定阶段，企业根据自身发展需求和行业趋势，提出对人力资源管理专业人才知识、能力和素质的要求，为高校制定科学合理的人才培养方案提供依据。其次，共建数字化人才培养基地。高校与企业共建数字化人才培养基地，采用企业化的管理模式和教学方法，让学生在真实的企业环境中接受系统的数字化人才培养。例如，企业为人才培养基地提供先进的数字化设备和软件，派遣技术骨干和管理人员参与教学和指导工作；高校则负责提供教学场地、师资队伍和理论教学支持。最后，开展产学研合作项目。高校与企业联合开展产学研合作项目，共同攻克数字化时代人力资源管理领域的关键问题和技术难题。例如，高校与企业合作开展人力资源大数据分析模型的研究与应用项目，利用高校的科研优势和企业的数据资源，开发适合企业实际需求的数据分析模型，为企业人力资源决策提供支持^[10]。

三、结束语

数字化时代为高校人力资源管理专业人才培养带来了新的机遇和挑战。高校应充分认识到数字化时代对人力资源管理专业人才的新要求，通过构建适应数字化时代需求的课程体系、创新教学方法、强化实践教学环节、加强师资队伍建设以及深化校企合作等多种途径，全面提升人力资源管理专业人才的培养质量，社会为输送更多适应数字化时代发展需求的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 李亚萍.数字化时代职业院校人力资源管理专业人才培养路径研究[J].经济师, 2025, (02):210-211+214.
- [2] 马远.高职院校人力资源管理专业数字化育人机制创新实践[J].现代职业教育, 2025, (01):141-144.
- [3] 陈雪, 范玉凤, 赵青.人力资源管理专业数字化转型升级研究——以河北金融学院为例[J].山西青年, 2025, (01):190-192.
- [4] 陈倩倩.校企共建模式下人力资源管理专业数字化教学创新与实践[C]//河南省民办教育协会.河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(上册).重庆工程学院, 2024:43-44.
- [5] 王璇.数字化转型背景下高职学生数字素养的培养路径研究——以人力资源管理专业为例[J].山西青年, 2024, (15):27-29.
- [6] 雷濛.高校人力资源管理专业人才培养模式的优化策略[J].黑龙江科学, 2025, 16(01):133-135.
- [7] 王希凤, 沃家宇, 倪丹.人力资源管理教学改革与人才培养创新研究[J].创新创业理论与实践, 2024, 7(17):182-184.
- [8] 赵颖, 黄格, 张雷.产教融合背景下高职教育智慧课堂模式的应用与创新——以人力资源管理专业为例[J].中国新通信, 2025, 27(03):87-89.
- [9] 王仙, 师圣媛, 陈永佳.新质生产力下应用型人才数智化课程实践性优化研究——以海口经济学院人力资源管理专业人才培养为例[J].中国战略新兴产业, 2025, (02):149-151.
- [10] 申云凤, 王栓萌.大数据背景下人力资源管理专业人才培养模式创新研究[J].产业创新研究, 2024, (21):181-183.

天津相声文化与“捧哏”城市形象的跨域共鸣

汪艺婷

天津城建大学外国语学院, 天津 300384

摘要： 本文深入探讨天津相声文化与“捧哏”城市形象之间的内在联系与跨域共鸣现象。通过分析相声的艺术特色、天津的地域文化底蕴以及在当代社会语境下两者相互影响和传播的方式，基于文化记忆理论，揭示这种共鸣对天津城市文化传承、形象塑造及文化多元性发展的重要意义，旨在为城市文化与特色艺术形式的协同研究提供新的视角与思路。

关键词： 天津；相声；“捧哏”；城市形象

The Cross-Domain Resonance between Tianjin Crosstalk Culture and the “Supporting Performer” City Image

Wang Yiting

School of Foreign Languages, Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

Abstract: This paper delves into the internal connection and cross-domain resonance phenomenon between Tianjin crosstalk culture and the “supporting performer” city image. By analyzing the artistic characteristics of crosstalk, the regional cultural heritage of Tianjin, and the ways in which the two influence and spread each other in the contemporary social context, and based on the cultural memory theory, this paper reveals the significance of this resonance for the inheritance of Tianjin's urban culture, image shaping, and the development of cultural diversity. The aim is to provide new perspectives and ideas for the collaborative research of urban culture and characteristic art forms.

Keywords: Tianjin; crosstalk; “Supporting Performer”; city image

引言

（一）研究背景

天津，作为北方重要的文化名城，拥有多元文化要素，如：剪纸、年画、曲艺、泥人等等。而相声作为天津文化的重要代表，在天津城市文化中扎根已久，经过一百多年的发展，在这片肥沃的艺术土壤中不断成长、成熟。天津相声以其独特的幽默风格、精湛的语言艺术和浓郁的地方特色而闻名遐迩。

在相声中，一般有“逗哏”和“捧哏”两个角色形象。其中，因为“逗哏”的语言呈现内容较多，占主要角色；但在欣赏相声艺术时，很少有观众关注“捧哏”角色，甚至有人认为“捧哏”不重要，但事实并非如此。“捧哏”在相声整体角色中的地位不可小觑，不仅是推动相声故事发展的重要部分，同时也起着至关重要的辅助作用。近些年来，在一些人们的刻板印象中，虽然天津作为北方大城市，但是相较于北京、上海、广州、深圳等著名大都市，仍然缺乏地域性的突出特点以及清晰的城市定位，甚至本地人常戏称“天津是北京的城市副中心”。天津更像是起衬托作用的“配角”城市、“捧哏”城市。2024年初，习近平总书记在天津考察时指出：中国式现代化离不开优秀传统文化的继承和弘扬，天津是一座很有特色和韵味的城市，要保护和利用好历史文化街区，使其在现代化大都市建设中绽放异彩^[1]。

城市文化需要被发现、挖掘。天津城市由于相声文化底蕴和天津人日常戏谑、幽默的文化风格而被人们戏称为“哏都”，这一形象与相声文化中的捧哏角色有着微妙而深刻的联系，二者之间产生了跨域共鸣。本文深入探究这一城市定位方向，并研究如何传承天津独特城市文化。

（二）研究方法

本文运用了文献研究法、案例分析法和对比分析法。首先采用文献研究法，通过调查、阅读和梳理与天津相声相关的代表性著作。其次，通过案例分析法，以德云社相声社团、捧哏明星“于谦”为代表案例，总结研究出天津相声社团发展的一般规律。同时，将相声中的“捧哏”角色和天津城市形象作为两个个体进行对比分析，找出并分析二者共鸣点，进而研究如何发展天津城市形象、传承文化并确定城市定位。

¹ 《习近平春节前夕赴天津看望慰问基层干部群众向全国各族人民致以美好的新春祝福祝各族人民幸福安康祝伟大祖国繁荣昌盛 蔡奇陪同考察》，《人民日报》，2024年2月3日。

（三）研究意义

本文旨在通过研究天津相声捧哏形象内涵与天津城市形象，创新性地采用对比的手法分析二者的相同之处，并基于由相同点而引发的跨域共鸣对天津城市形象分析提出新观点，也为其城市形象构建提出一些可行的思路。

一、天津相声文化内涵与特色

（一）相声起源

2008年，相声正式被认定为国家级非物质文化遗产，这不仅是对中国传统文化的保护和传承，也是对相声艺术价值的认可。

相声是普及面最广、最受群众欢迎的曲艺品种之一，以滑稽、讽刺见长，充满戏剧性。它大约在清代咸丰、同治年间形成于北京，而后在广大北方地区广泛流传，尤以京津一带最为活跃^[2]。

（二）天津相声概况

作为相声主要的发源地和传承地，天津相声带有的松弛色彩与相声这一“幽默”“讽刺”的曲艺风格产生跨域共鸣、完美契合。

天津相声自成一派，以说为主，以讽刺见长，火爆热烈，富于幽默感，像张寿臣的《喂政部》，小蘑菇的《牙粉袋》，马三立的《开粥厂》《卖挂票》《买猴》等作品讽刺意味强烈，是天津相声的代表。天津的文哏相声也有着悠久的历史传统，先后涌现出许多不同的表演流派，单以传统相声《文章会》为例，就有张寿臣、马三立、苏文茂等几种演出脚本，在舞台上表演时风格各有千秋。

（三）天津相声艺术风格

天津相声，因其产生于独特的地理位置、受众于多元的民众群体，而具有独特的艺术风格和文化内涵。与天津高雅的“小洋楼”民国文化不同，天津相声具有幽默、戏谑、一笑了之的文化特色。相声的内容与人们的日常生活息息相关，充满了浓厚的生活和市井气息，能够让人们在繁忙紧张的生活之余感受快乐与放松，也因此受到人们的喜爱和追捧。

天津相声也有着独特的艺术魅力，其风格体现在语言特色、表演风格以及艺术内涵三个方面。

首先，在语言特色方面：天津相声大量使用方言俗语，像“嘛”“干嘛去”“喂儿”“得嘞”等，还有俏皮话、歇后语，生活气息浓厚，亲切自然。同时，天津相声非常生动直白，语言简洁明了，不晦涩难懂，描绘事物精准生动，能把复杂故事和情感用简单话语讲得绘声绘色。

其次，在表演风格方面：火爆热烈，演员表演投入，表情夸张，眼神灵动，肢体动作大开大合，声音洪亮激昂，节奏紧凑，能快速调动现场气氛，让观众沉浸其中。同时，注重“现挂”：表演时依据现场环境、观众反应即兴发挥，融入当下热点、新闻或身边趣事，与观众互动紧密，增强表演的新鲜感和吸引力。相声内容非常贴近生活，多取材于天津市民的日常生活，反映家长里短、社会百态，像邻里关系、市井生活等，真实接地气，易引发共鸣。

最后，在艺术内涵方面：幽默讽刺，以幽默诙谐的方式讽刺社会不良现象和人性弱点，通过巧妙的情节和包袱针砭时弊，引人思考，具有一定思想深度和教育意义。包容多元，广泛吸收其他艺术形式的元素，如戏曲、评书、快板等，还融合不同地域文化特色，形成开放包容、丰富多彩的艺术风格。

随着相声内容的不断发展，观众相声层次也在不断提升，这也促进了相声文化味儿的提升。从以前的“以丑为乐”“以丑观美”发展到现在成为寻求在语言的铺垫和对人物的“嘲讽”中提炼生活的况味（陈思需，2020）。有些相声多描写小人物的形象，但是小人物可乐但不可恶。这反而呈现了天津城市现实生活中浓烈的生活化气息。

（四）捧哏角色艺术特色

捧哏演员在当代相声表演中，应该是一个稳定的具有外在支点和内在支点双重功效的“舞台支点”（张浩楠，2017）。作为天津相声中重要但可能并“不起眼”的角色，捧哏角色也具有其独特的文化内涵和艺术魅力。

首先，捧哏在相声表演的时候，需要时刻关注逗哏的表演，精准把握节奏，通过简短的回应、语气助词和表情变化，如“嗯”“是”“没错”等，与逗哏密切互动，让表演自然流畅地进行。其次，捧哏演员要辅助逗哏演员完成叙事的补充，进而在演出时快速构建起相声作品中的“世界观”。

由于“捧哏”角色的设定，它与逗哏角色之间保持着强烈的主次关系，甚至被人们误认为不重要的角色。其实不然，作为推进相声演出进程发展的关键角色，他们把握着整段相声的节奏，也由此出现了“三分逗七分捧”这样的说法。

（五）捧哏演员个人特色

相声捧哏界有许多耳熟能详、才华横溢的大家，诸如：赵佩茹、于谦等等。随着相声的发展，捧哏演员的表演风格更加多样，技艺也在不断地完善。以相声艺术家于谦为例，具有个人魅力的捧哏演员能够为“捧哏”角色加分，同时也为整个相声表演添彩不少。

于谦与郭德纲二人的搭档，让于谦拿出了真正的实力，他认真的表演状态以及对相声理解程度远超了当时其他的捧哏演员，并且二人的合作深受观众的喜爱。

虽然于谦的捧哏往往能捧出各种“火花”，但是他心里非常清楚“逗捧”之间“红花绿叶”的关系。该翻包袱的时候，他决不含糊，但是该严守雷池的时候，绝对不多说一个字（王学良，2013）。这是他舞台上的严谨、规矩的风格，但是在舞台之下，他具有非常随和、开朗的性格，以“玩儿”的心态笑对生活。这样的随和、幽默的性格和心态也与“捧哏”的角色特色不谋而合。细细探究发现，于谦的“捧哏”角色性格与天津“捧哏”城

2 相声，中国非物质文化遗产网，<https://www.ihchina.cn/art/detail/id/13671.html>

市形象也具有一定的相似之处，产生了跨域共鸣。

二、天津“捧哏”城市形象的文化解读

天津，作为“新一线城市”，以独特的“捧哏”城市形象脱颖而出，成为备受瞩目的文化现象。首先，天津“捧哏”城市形象的形成，与地域文化紧密相连。天津作为北方重要的商埠，码头文化盛行。南来北往的商船带来多元文化，不同文化在这里碰撞、交融。码头工人、商贩等各阶层民众交流频繁，这种环境催生了天津人擅长言辞、幽默风趣的性格特点。在相声艺术中，捧哏角色负责巧妙回应逗哏，提供恰到好处的“包袱”，与天津人爱聊天、会接话的特质相契合，“捧哏”形象便逐渐成为天津地域文化的生动写照。

同时，天津“捧哏”城市形象生动地反映出天津人乐观豁达的生活态度。生活或许有压力，但天津人总能以幽默化解。面对困难，他们不抱怨、不气馁，而是用俏皮话自我调侃。比如，天津话里“嘛钱不钱的，乐呵乐呵得了”，这种心态在“捧哏”形象中体现得淋漓尽致。“捧哏”时的轻松幽默，展现出天津人面对生活的从容，将生活的酸甜苦辣化作相声舞台上的欢声笑语。

“捧哏”形象还彰显了天津的包容精神。捧哏要配合逗哏，包容各种观点和表达方式。天津作为移民城市，容纳了来自五湖四海的人，不同文化背景的人在此共同生活，形成了包容的城市文化。天津人对外地人热情友好，乐于接纳新鲜事物，这种包容让天津充满活力，也让“捧哏”形象更具亲和力。

在相声中，捧哏角色往往具有温和、包容、善于倾听和巧妙回应的特点。这种特质映射到城市形象上，天津被视为一个具有亲和力、不张扬、能在各种场合中以一种和谐融洽的方式与外界互动的城市。它不像一些大城市那样充满强烈的竞争与压迫感，而是以一种看似低调却充满智慧和幽默的姿态存在。

三、跨域共鸣的体现与影响

综合以上对相声捧哏角色形象与天津“捧哏”城市形象的对

比分析，可以得出一些关于天津城市形象塑造与发展的新思路。

（一）文化传承与创新

目前，越来越多的年轻人开始学习相声，传承相声技艺。同时，相声创作者也不断从城市生活和形象中汲取灵感，创作出更具时代特色和地方特色的相声作品，进一步丰富了天津相声文化的内涵。

在未来，天津相声应该实现“再落地化”。对演出内容、宣传方式等不同方面进行调整和优化，实现新媒体时代下大众普遍容易接受的曲艺形式。打破茶馆和剧场的束缚，让本地人和游客随时随地都能欣赏相声文化。

（二）城市形象塑造与推广

“捧哏”城市形象使天津在众多城市中脱颖而出，已经形成了独特的品牌效应。不仅吸引了大量游客前来感受天津的幽默文化氛围，促进了天津旅游业的发展。此外，在文化交流、招商引资等领域，天津的“捧哏”形象也为其赢得了更多的关注与机遇，提升了城市的知名度和美誉度。

（三）城市形象发展

相声文化中的捧哏艺术所蕴含的包容、和谐理念在城市形象的塑造中得到体现，有助于营造天津社会的和谐氛围。不同阶层、不同背景的市民在对相声文化的共同热爱和对城市形象的认同中凝聚在一起。同时，天津相声文化与“捧哏”城市形象的跨域共鸣也为城市文化多元性发展注入了活力，与天津的其他文化元素如戏曲、美食文化等相互交融、相互促进，共同构建了天津丰富而独特的城市文化景观。

在未来，天津城市形象传播应该打破内容同质化、泛娱乐化，以“捧哏”形象定位塑造出特色发展道路，做好天津城市文化记忆的延续。“捧哏”城市形象并不是次要、低端的代名词，同相声中的“捧哏”角色一样，天津辅助国家“新一线城市”的发展，同时在自己文化的内涵中找准城市定位，为国家快速发展找准方向、贡献力量。

参考文献

- [1] 陈思霏. 天津相声文化与城市形象传播——基于路径与内容的思考[J]. 声屏世界, 2020, (15): 13-14.
- [2] 杜远航, 王静. 天津相声与“哏都”城市形象建构: 基于原因与路径的思考[C]//天津市社科联, 天津市写作学会. “20世纪天津城市文化与中国现代性精神的发生”学术研讨会暨天津市写作学会2024年学术年会论文集. 天津大学人文艺术学院, 2024: 10.
- [3] 司徒琦. 相声社团德云社品牌传播策略研究[D]. 山东艺术学院, 2020.
- [4] 余宏. 基于文化记忆理论的城市文化记忆建构[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2019, 10(02): 158-161.
- [5] [德] 扬·阿斯曼. 文化记忆——早期高级文化中的文字、回忆和政治身份[M]. 金寿福, 黄晓晨, 译. 北京: 北京大学出版社, 2015.
- [6] 王学良. 于谦: 以玩儿的心态, 事儿往往能干好[N]. 新华每日电讯, 2013-10-18(016).
- [7] 张浩楠. “他山之石可以攻玉”以戏剧角度浅析捧哏演员在相声表演中的新作用新形式——以作品《一对一》为例[J]. 曲艺, 2017, (12): 54-56.

基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育优化路径研究与实践

付贵海^{1,2}, 周慧³

1 湖南城市学院, 土木工程学院, 湖南 益阳 413000

2 湖南城市学院, 产教融合应用型人才培养研究基地, 湖南 益阳 413000

3 湖南城市学院, 管理学院, 湖南 益阳 413000

摘 要 : 本文阐述了产教融合对创新创业教育的重要性, 分析了当前地方应用型高校创新创业教育的现状及存在的问题, 提出了优化路径, 包括构建产教融合的创新创业教育体系、完善课程体系、加强师资队伍建设和搭建实践平台以及建立评价机制。研究表明, 通过深化产教融合, 地方应用型高校能够有效提升创新创业教育质量, 培养出更多符合社会需求的高素质应用型人才。

关 键 词 : 地方应用型高校; 产教融合; 创新创业教育; 优化路径

Research and Practice on Optimizing Innovation and Entrepreneurship Education Pathways in Local Application-Oriented Universities through Industry-Education Integration

Fu Guihai^{1,2}, Zhou Hui³

1. School of Civil Engineering, Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

2. Research Center for Industry-Education Integrated Application-Oriented Talent Development, Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

3. School of Management, Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

Abstract: This paper elaborates on the importance of industry-education integration for innovation and entrepreneurship education, analyzes the current status and existing issues of innovation and entrepreneurship education in local application-oriented universities, and proposes optimization strategies. These strategies include establishing an industry-education integrated innovation and entrepreneurship education system, improving curriculum frameworks, enhancing faculty development, constructing practical platforms, and implementing evaluation mechanisms. The research demonstrates that through deepening industry-education integration, local application-oriented universities can effectively enhance the quality of innovation and entrepreneurship education, cultivating more high-caliber applied talents that meet societal needs.

Keywords: local application-oriented universities; industry-education integration; innovation and entrepreneurship education; optimizing pathways

引言

在创新驱动发展战略和高等教育改革的背景下, 地方应用型高校肩负着培养高素质应用型人才的重要使命。创新创业教育作为高等教育改革的重要方向, 对于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力具有重要意义^[1-2]。然而, 当前地方应用型高校的创新创业教育仍存在诸多问题, 难以满足社会对创新型人才的需求。产教融合作为一种将产业与教育紧密结合的教育模式, 为优化地方应用型高校创新创业教育提供了新的思路。构建基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育优化路径, 有利于地方应用型高校学生创新创业能力的培养和人才培养质量的提升^[3]。对于产教融合背景下地方应用型高校创新创业教育优化路径的研究, 蔡云^[4]提出在产教融合背景下融合现代信息技术、创新人才培养模式、鼓励企业和社会力量参与、增强服务意识等路径; 谢欣宇^[5]以产教融合视角对当代大学生创新创业的现状和存在的问题进行分析, 提出优化课程教学体系、校企共同建设师资队伍和科研团队、校企合作共建实践平台等路径, 以期推动

基金项目: 湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育研究”(XSP24YBC588); 益阳市社科研究课题“乡村振兴背景下的安化茶旅融合研究”(2023YS008)

第一作者简介: 付贵海(1975—), 男, 河南濮阳人, 博士, 教授, 研究方向: 岩土工程。E-mail: fuguigui666@126.com

高校创新创业教育的改革发展；李吉庆^[9]提出应用型高校应坚持问题导向，立足产教融合大背景，积极探索和构建创新创业教育生态体系。上述研究为基于产教融合的创新创业教育优化路径研究提供了积极有效的参考，但仍有一定的研究空间。

一、产教融合对地方应用型高校创新创业教育的重要性

产教融合是指产业界与教育界深度融合，共同参与人才培养过程的一种教育模式。在地方应用型高校的创新创业教育中，产教融合具有重要的理论依据和实践意义。从理论角度来看，产教融合符合建构主义学习理论，强调在真实情境中学习和知识建构，有利于培养学生的实践能力和创新思维。同时，它也契合了协同创新理论，通过多方协作实现资源共享和优势互补。

产教融合对创新创业教育的促进作用主要体现在以下几个方面：首先，它能够促进教育内容与产业需求的对接，使课程设置更加贴近实际，提高教育的针对性和实用性。其次，通过引入企业资源，可以为学生提供更多的实践机会，增强其动手能力和解决问题的能力。再次，产教融合有利于双师型教师的培养，提升教师的实践教学能力。最后，它能够为学生提供真实的创业环境和指导，提高创业成功率。

二、地方应用型高校创新创业教育现状分析

地方应用型高校的创新创业教育近年来取得了一定进展，但仍面临诸多挑战。从发展现状来看，大多数高校已经将创新创业教育纳入人才培养体系，开设了相关课程，并建立了创新创业学院或中心。然而，教育效果参差不齐，学生的创新创业能力提升有限。

当前地方应用型高校创新创业教育存在的主要问题^[7-9]包括：教育理念滞后，仍停留在传统的知识传授层面，缺乏对学生创新思维和创业能力的系统培养；课程体系不完善，理论课程与实践环节脱节，难以满足学生的实际需求；师资力量薄弱，缺乏具有产业背景和实践经验的教师；实践平台不足，学生缺乏将理论知识应用于实际的机会；评价机制不健全，难以客观评估教育效果和学生能力提升。造成这些问题的原因主要有：高校对创新创业教育的重视程度不够，资源投入不足；与产业界的联系不够紧密，难以准确把握市场需求；教育模式僵化，缺乏灵活性和创新性；缺乏有效的激励机制，教师和学生的积极性不高。这些问题严重制约了地方应用型高校创新创业教育的发展，亟须通过深化产教融合来加以解决。

三、基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育优化路径

（一）构建产教融合的创新创业教育体系

高校应建立校企合作的长效机制，将产业需求融入人才培养全过程。可以通过成立校企合作委员会、共建创新创业学院等方

式，实现资源共享和优势互补。同时，应制定相关政策，鼓励企业深度参与人才培养，如提供实习岗位、参与课程设计、指导学生实践等。

（二）完善产教融合的创新创业教育课程体系

高校应根据产业需求和学生特点，构建模块化、递进式的课程体系。可以将课程分为通识教育、专业教育和实践教育三个模块，逐步培养学生的创新创业能力。同时，应注重课程内容的更新，及时引入行业前沿知识和技能。此外，还可以开发线上线下混合式课程，提高教学的灵活性和实效性。

（三）加强产教融合的创新创业教育师资队伍建设

高校应积极引进具有产业背景和实践经验的教师，优化师资结构。可以通过设立产业教授岗位、聘请企业专家担任兼职教师等方式，充实师资力量。同时，应加强对现有教师的培训，组织教师到企业挂职锻炼，提升其实践教学能力。此外，还可以建立校企教师交流机制，促进双方教师的合作与交流。

（四）搭建产教融合的创新创业教育实践平台

高校应与企业合作，共建创新创业实验室、孵化器等实践平台，为学生提供真实的创新创业环境。可以组织学生参与企业实际项目，开展创新创业竞赛，提高其实践能力。同时，应充分利用现代信息技术，建设虚拟仿真实验平台，拓展实践教学的广度和深度。此外，还可以建立创新创业基金，为学生提供资金支持，鼓励其开展创新创业活动。

（五）建立产教融合的创新创业教育评价机制

高校应建立多元化的评价体系，将企业评价、社会评价纳入其中。可以通过问卷调查、访谈等方式，收集企业对毕业生创新创业能力的反馈，作为改进教育的重要依据。同时，应建立学生创新创业能力档案，跟踪记录其成长过程。此外，还可以引入第三方评估机构，对创新创业教育效果进行客观评估，为持续改进提供参考。

四、基于产教融合的创新创业教育实践

湖南城市学院依托学校设计院、检测中心等校办企业积极开展创新创业教育，具体举措如下：

（一）以能力培养为特色，创新实践教学模式

一是实习教学从中期检查、成果总结、实习答辩等多个环节进行综合考核与评定；二是毕业设计实现选题实用化，以校办企业的实际工程项目为毕业设计内容，做到“真题实做”，从而让学生接触到企业最新技术；三是聘请校办企业工程师作为毕业设计指导教师，提升了指导教师的实践教学能力。

（二）以工程项目为背景，合编特色教材

一是通过校企合作方式，开发了《土木类案例分析》等特色教材，教材融合了最新技术成果；二是充分利用校办企业承接项目

类型多的优势,进一步补充完善了多媒体课件,通过可视化资源教学,激发学生创新创业意识和热情。

（三）组建了一支专兼结合的创新创业教学团队

一是每年选派了一定数量的专任教师,深入校办企业从事本专业的生产实践,接触企业前沿性技术,提升青年教师的实践教学能力。二是每年从校办企业聘请几名工程技术人员作为土木工程专业相对稳定的兼职教师队伍,参与课程体系建设、开发特色教材等教学工作。从而实现创新创业教育与产业相结合、专业教育与创新创业教育相融合产业相结合。

五、结语

湖南城市学院自开展基于产教融合的创新创业教育以来,取得了较好成效。近3年,学校获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项270余项,学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛人数逐年增多,获省级及以上奖项30余项。未来的研究可以进一步探讨产教融合背景下创新创业教育的具体实施策略,以及如何建立更加有效的校企合作机制。同时,还可以研究如何将创新创业教育与专业教育更加紧密地结合,实现二者的有机统一。此外,随着人工智能、大数据等新技术的发展,如何利用这些技术提升创新创业教育的效果也是值得关注的研究方向。

参考文献

[1]孙琦琳.新质生产力视域下的大学科技园科技成果转化与创新创业教育耦合路径研究[J].中国高校科技,2024(11):61-64.
[2]方菁华.产教融合对应用型本科人才培养的价值及其实现路径研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.
[3]付贵海,周慧,曾革.地方应用型高校创新创业教育与专业教育融合路径研究与实践[J].湖南科技学院学报,2022,43(5):119-121.
[4]蔡云.产教融合背景下高校创新创业教育的路径探析[J].当代教育学,2019(7):92-96.
[5]谢欣宇.产教融合视角下大学生创新创业教育改革路径探索[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(6):60-63.
[6]李吉庆.产教融合视域下应用型高校创新创业教育生态体系生成路径[J].安康学院学报,2023,35(1):30-34.
[7]刘欣怡.基于产教融合的创新创业人才培养模式研究[J].产业创新研究,2024,(22):169-171
[8]刘里琳.基于产教融合的应用型本科院校创新创业教育发展路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(24):72-74.

工程认证背景下纺织工程个性化人才培养模式研究

亚力坤·吐尔洪

新疆轻工职业技术学院 纺织服装工程学院, 新疆 乌鲁木齐 830021

摘 要： 在工程认证大力推进的背景下，相比于从而言，纺织工程专业面临着新的挑战与机遇，传统的统一化人才培养模式已经难以满足行业多元化的需求，对人才进行个性化培养已经成为必然选择。在这种背景下，文章从工程认证与纺织工程个性化人才的培养入手，通过剖析新疆纺织行业的发展现状与纺织工程人才需求，提出了针对性的改革策略。对工程认证的内涵式发展、个性化人才培养的概念与意义进行分析，了解工程认证对纺织工程个性化人才培养的要求，以此为基础提出纺织工程个性化人才培养模式的构建方式，确保培养模式的科学性和实用性。此外，本研究还强调了校企合作和产学研深度融合在个性化人才培养模式中的重要作用，为未来纺织工程教育的改革与发展提供了有益参考。

关 键 词： 工程认证；纺织工程；个性化人才培养；教学模式改革；校企合作

Research on Personalized Talent Training Mode in Textile Engineering under the Background of Engineering Certification

Yalikun · Turhong

School of Textile and Garment Engineering, Xinjiang Light Industry Vocational and Technical College, Urumqi, Xinjiang 830021

Abstract: In the context of vigorously promoting engineering certification, textile engineering faces new challenges and opportunities compared to the past. The traditional unified talent training model has been difficult to meet the diversified needs of the industry, and personalized talent training has become an inevitable choice. In this context, the article starts with engineering certification and the cultivation of personalized talents in textile engineering. By analyzing the development status of Xinjiang's textile industry and the demand for textile engineering talents, it proposes targeted reform strategies. It analyzes the connotation and development of engineering certification, as well as the concept and significance of personalized talent training, to understand the requirements of engineering certification for personalized talent training in textile engineering. Based on this, it proposes a way to construct a personalized talent training model for textile engineering, ensuring the scientificity and practicality of the training model. Furthermore, this study also emphasizes the important role of school-enterprise cooperation and the deep integration of industry, education, and research in the personalized talent training model, providing a valuable reference for the reform and development of textile engineering education in the future.

Keywords: engineering certification; textile engineering; personalized talent training; teaching model reform; school-enterprise cooperation

引言

工程认证作为高等教育质量保障的重要举措，在提升专业建设水平、促进人才培养与国际接轨方面都有着至关重要的作用。它以国际实质等效为目标，对专业培养的目标、课程的体系以及教学的过程都提出了严格的要求，提高了人才培养的质量。对于纺织工程专业而言，工程认证的存在代表了纺织工程专业既面临着产业升级、技术革新带来的挑战，如智能创造、绿色环保等理念对传统纺织工艺的冲击，也迎来了拓宽新兴领域、提升国际竞争力的机遇。因此，在进行纺织工程个性化人才培养的过程当中，应该加强对人才个性化培养的重视程度，提高人才培养质量，为纺织行业培养更多具有创新精神和实践能力的专业人才。

作者简介：亚力坤·吐尔洪（1971—），男，维吾尔族，新疆乌鲁木齐市人，天津工业大学（原天津纺织工学院）学士，新疆轻工职业技术学院纺织服装工程学院，副教授；研究方向：新疆特色天然纤维深度开发和绿色纺织技术。

一、工程认证与纺织工程人才培养概述

（一）工程认证的内涵式发展

工程认证简单来说是对工程教育质量进行评估和认可的一种制度，其发展历史可以追溯到20世纪初，最初在美国兴起，随后逐渐在全球的范围内得到推广^[1]。随着经济的全球化发展，国际工程认证的趋势也变得更加明显，各国之间的工程教育标准逐渐趋同，以促进工程师的跨国流动和合作。从人才培养方面来说，这种制度的存在是为了保证工程专业毕业的学生能够具备从事工程工作所需要的知识、能力和素质。一般情况来说，工程认证的标准包含了工程知识、问题分析、设计方案、开发解决方案、项目管理以及终身学习等多个方面，有效地提高学生的社会竞争力。

（二）个性化人才培养的概念与意义

个性化人才培养所指的是根据学生的不同兴趣、爱好、特长以及职业规划等个体差异，为学生制定个性化的培养方案，以此来满足不同学生的发展需求。对于纺织工程领域来讲，个性化人才的培养具有重要的意义。随着社会的不断发展，纺织行业的发展日新月异，对人才的需求也开始呈现出多样化的趋势，对纺织工程人才进行个性化的培养能够充分地发挥学生的潜力，培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才，以适应行业的实际需求^[2]。同时，对人才进行个性化培养还有助于提高学生的学习积极性和主动性，让学生更加专注于对自己感兴趣的领域进行学习，提高学习的效果。

二、工程认证对纺织工程个性化人才培养的要求

（一）工程认证标准与纺织工程专业的契合点

工程认证标准与纺织工程专业在多个方面存在紧密的契合点，从学生能力方面来看，工程认证强调学生应该具备对复杂工程问题进行解决的能力，而纺织工程专业因为其特殊性，不仅学生需要对纤维材料的选择、纺织工艺的设计及纺织品的生产和质量控制等方面内容进行学习，同时还需要综合利用数学、物理和化学等学科知识来解决可能产生的实际问题，可以发现，两者之间是存在一定相关性的^[3]。从课程体系上来看，工程认证需要课程的认证能够覆盖工程知识以及工程实践等多个方面，对于实践能力具有较高的要求，纺织工程专业的课程体系也是如此，在进行课程设置的时候，不仅需要对学生的理论知识进行培养，同时还需要设计一定的实践教学课程，让学生能够更加系统地掌握纺织工程专业知识。可以发现，工程认证标准与纺织工程专业之间存在一定的契合点，这些契合点使两者能够更好地融合到一起，对提高人才培养质量起到关键的作用。

（二）个性化人才培养在工程认证中的体现

个性化人才培养能够更好地满足工程认证对学生综合素质和创新能力的要求，从综合素质的培养方面来看，个性化培养能够以学生的兴趣和特长为基础为学生制定培养方案，帮助学生在自己擅长的领域中深入学习，从而提高学生的专业素养，例如对纺

织品设计感兴趣的学生，可以通过个性化培养让学生有更多的机会参与到设计实践当中，对提高学生审美和创新能力有着积极的作用，同时与工程认证的需求相匹配。在创新能力的培养方面来看，个性化人才的培养鼓励学生选择自己感兴趣的方向进行探索，以此来激发学生的创新思维。在这种情况下，学生能够根据自己的兴趣选择研究课题，并开展创新实践活动。例如对新型纤维材料研发感兴趣的学生，就可以在导师的指导下进行相关研究，尝试开发新的材料和新的工艺，这种个性化的培养方式能够充分地发挥学生的主观能动性，对学生的创新能力进行培养，符合工程认证对学生创新能力的要求。

三、新疆纺织行业现状与人才需求分析

（一）行业现状

新疆纺织行业近年来在国家政策扶持和市场需求增长的双重驱动下，呈现出蓬勃发展的态势。得益于新疆地区丰富的棉花资源，纺织行业在原料供应上具有得天独厚的优势。这不仅降低了生产成本，还保证了纺织品的品质，使得新疆纺织品在市场上具有较高的竞争力。

随着技术的不断进步和市场的日益多元化，新疆纺织行业也在逐步进行转型升级。众多纺织企业加大了对新技术、新设备的投入，推动了智能制造、绿色生产等先进技术的应用。这些变革不仅提高了生产效率，还减少了能源消耗和环境污染，进一步提升了行业的整体竞争力。

（二）人才需求

专业人才需求：新疆纺织行业对具备深厚纺织专业知识的人才需求持续旺盛。这类人才应熟练掌握纺织材料学、纺织工艺学等核心课程的理论知识，并具备将理论知识转化为实践成果的能力。他们能够在生产过程中解决实际问题，提升产品质量和生产效率。

创新型人才需求：随着行业的转型升级，具备创新能力的人才越来越受到企业的青睐。这类人才不仅需要具备良好的科学素养和创新思维，还需要能够不断探索新的技术路线和生产工艺，推动企业的技术创新和产业升级。他们是企业持续发展的重要动力源泉。

个性化人才需求：在市场需求日益多元化的背景下，新疆纺织行业对个性化人才的需求也日益凸显。具体来说，这类人才需要具备以下特点：

跨领域能力：能够融合纺织、设计、市场营销等多个领域的知识，为企业提供更全面的服务。

国际化视野：了解国际纺织市场的动态和趋势，具备与国际合作伙伴进行有效沟通的能力。

数字化技能：掌握数据分析、智能制造等数字化技能，能够运用先进技术提升企业的运营效率和竞争力。

从行业发展趋势和市场需求来看，这类人才的需求量正在逐年增长，且呈现出多元化的特点。

综上所述，新疆纺织行业在快速发展的同时，也面临着人才

需求的挑战。为了满足这些需求,纺织工程教育应不断调整和完善人才培养模式,注重提升学生的专业素养、创新能力和综合素质。同时,企业也应积极参与人才培养过程,与高校建立紧密的合作关系,共同推动纺织工程人才的培养和行业的发展。

四、工程认证背景下纺织工程个性化人才培养模式的构建

(一) 培养目标的个性化设定

对于纺织工程专业来说,对培养目标进行个性化的设定是因材施教对学生学习潜力进行挖掘的关键^[4]。为了实现这一目标,我们需要对现有的教学体系和课程设置进行大刀阔斧的改革,打破传统的教学模式,引入更多具有创新性和实践性的教学内容和方法,学校可以在新生入学初期对学生开展全面的测评,了解学生的兴趣和特长,通过设计调查问卷、小组讨论和一对一交流的方式,深入了解学生对纺织工程不同方向的兴趣,比如学生是对纤维材料研发更感兴趣还是对纺织品设计或者是纺织企业管理更感兴趣,以此作为依据实现个性化培养目标设定。同时,还应该对学生在数学、物理、化学等基础学科以及绘画、创新思维等方面的特长,将其与培养目标相结合,制定更加科学化的培养目标对学生进行培养。

例如学生对纤维材料研发具有一定的兴趣,同时自身的化学基础相对扎实,在进行培养目标设定的时候就可以根据学生的情况设定为培养具有深入材料研究能力的专业人才,对于这类学生来说,学校可以提供更多有关于高分子化学以及材料科学等方面的高级课程,并且安排这类学生参与到科研项目当中,与专业教师共同对新型纤维材料的性能和应用进行探索。比较擅长绘画同时创新设计思维较强,又对纺织品设计感兴趣的学生进行培养目标个性化设定的时候,可以将培养目标设定为培养具有独特审美能力和创新能力的设计人才。针对这类学生来说,学校可以适当增加设计类的课程比重,像纺织品图案设计以及色彩搭配等课程,同时组织学生积极参与到各类设计竞赛活动当中,为学生提供与企业合作进行实际项目设计的机会。对于对企业管理有兴趣并且自身组织协调能力较强的学生来说,制定培养目标的时候可以定位为培养具有纺织行业管理能力的复合型人才。这种人才的培养目标与专业型人才不同,在对这种复合型人才进行培养的时候学校应开设企业管理、市场营销以及供应链管理等有关管理方面的课程让学生进行学习,同时还应该安排学生到纺织企业进行管理方面的实习,实地了解企业的运营模式和管理流程。在对培养目标进行设定的时候需要注意的是,培养目标的设定并不是一成不变的,学校还应建立相应的动态培养目标调整机制,随着学生学习的深入和兴趣的变化,及时地对培养目标进行调整,确保培养目标能够始终与学生自身特长以及兴趣相匹配,激发学生学习动力,提高学生的专业素养和综合能力。

另外我们必须紧密关注行业发展的最新动态和市场需求的变化,以此为导向来调整我们的教学内容和课程设置。例如,随着智能制造、绿色环保等技术的不断发展,纺织行业对人才的需求

也在发生变化。因此,我们可以在课程中增加与这些技术相关的内容,或者开设专门的选修课程,以帮助学生更好地适应未来的职业环境。

实践能力和创新能力的培养是纺织工程个性化人才培养模式中不可或缺的一部分。我们应该加强实践教学环节的设计和实 施,为学生提供更多的实践机会和平台。这可以通过建立校内实验室、校外实习基地以及与企业合作开展项目等方式来实现。此外,我们还可以鼓励学生参与各种学术竞赛、科技创新活动,激发他们的创新意识和创造力。

加强校企合作和产学研用深度融合是推动纺织工程个性化人才培养模式实施的关键。我们应该积极寻求与企业的合作,共同开发教学资源、搭建实践平台、开展科研项目等。这不仅可以为 学生提供更多的实践机会和职业发展资源,还可以帮助学校更好地了解行业需求和市场变化,及时调整教学策略和培养方案。同时,通过与企业界的紧密合作,我们也可以将最新的科研成果和技术应用到实际生产中,推动纺织行业的创新和发展。

(二) 课程体系的优化与整合

课程体系的优化与整合是提高纺织工程专业人才培养质量十分重要的一个环节,在优化课程体系的过程中,我们应充分考虑行业发展的动态和学生个体的发展需求。纺织工程专业的课程体系优化不仅仅是增减课程的问题,更是一个系统工程,涉及课程目标、内容、教学方法以及评价等多个方面。要增加与当前纺织行业发展趋势和技术创新密切相关的课程。例如,随着智能制造和绿色生产在纺织行业的广泛应用,可以开设相关的课程,如“纺织智能制造技术”和“绿色纺织生产与管理”,以帮助学生掌握前沿的行业知识和技能。要整合现有的课程资源,避免课程内容的重复和交叉。对于一些基础理论课程,可以适当压缩课时,将重点放在对后续专业课程有支撑作用的核心概念和原理上。同时,通过模块化教学的方式,将相关联的课程内容进行有机组合,形成系统化的知识体系。为了满足学生的个性化需求,可以引入更多的选修课程和方向课程。这些课程可以围绕纺织工程的不同领域和前沿技术展开,如“纺织复合材料”“功能性纺织品开发”等。学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择合适的课程进行学习,从而培养自己的专业特长和创新能力。

简单来说可以从两方面入手对课程体系进行优化整合。一方面来看,学校应该增加实践课程的比重,实践课程作为提高学生实践操作能力的关键,对锻炼学生实践能力有着十分重要的作用^[5]。学校可以将实践课程的比例提高到40%或者更高,以此来对学生的实践能力进行培养,让学生通过实践更加熟练地掌握专业技能。在课程的设置上,除了传统的实验课程以外,也应该增加实训课程和实习的环节。

例如学校可以开设纺织工艺实训课程,让学生能够在真实的生产环境当中对纺织的设备进行操作,熟练掌握纺纱、织布以及染整等相关纺织工艺的流程。同时学校还可以与企业进行合作,安排学生到企业进行为期半年甚至更长时间的实习,让学生在 实际工作当中不断积累经验,提高对实际问题进行解决的能力。同时,学校还可以引入跨学科课程以此来拓宽学生的知识面。因为

纺织工程的特殊性,该学科并不是一个完全独立的学科,其中还会涉及材料科学、化学、机械工程以及艺术设计等多领域的学科,在这种情况下,想要培养高素质人才,学校可以引入材料科学与工程、化学工程与技术、机械设计指导及其自动化以及艺术设计等相关学科的课程让学生进行学习,通过这些跨学科课程的学习,学生能够对不同学科的知识和方法进行了解,培养学生综合运用多学科知识解决问题的能力。另一方面来说,为了对课程体系更好地进行整合,学校应该打破传统学科之间的界限,对与纺织工程有关的课程进行有机整合,例如可以将纤维材料学、纺织工艺学和纺织品设计等有一定关联性的课程进行有机地整合,形成一门综合性的课程让学生进行学习。在对综合性课程进行学习的时候,教师可以利用项目式教学方法进行教学,让学生以小组为单位完成纺织品的开发项目,学生在项目实施的过程中就需要同时运用到这几门学科的知识,提高学生的综合能力。

（三）教学方法的创新与实践

在纺织工程教育中,教学方法的创新对于提升学生的学习效果 and 创新能力具有至关重要的作用。传统的教学方法往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,这种方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,我们需要探索并实施更为多元化和互动性强的教学方法。

随着科技的不断发展,信息化技术已经越来越广泛地应用到各个领域当中,教育领域也不例外,从纺织工程个性化人才培养方面来看,在进行人才培养时也应该对信息化技术进行应用,利用线上线下混合式教学的方法来对学生进行教学,培养学生的自主学习能力和创新能力。在这种教学模式下,学校可以利用在线教学平台,如 MOOC 或者是雨课堂等,为学生提供更加丰富的线上教学资源,不仅能够通过线上平台对视频课程进行学习,还能够在学习完成后进行在线测试。学生在学习过程中,也可以根据自己的学习需求和学习进度,选择合适的学习时间和学习内容对课程进行学习。例如学生在对纤维材料学课程进行学习时,因为该课程难度较大,学生在线下课堂进行学习可能会出现难以记住关键知识点的问题,在这种情况下,就可以通过在线教学平台观看教师录制的视频课程,学习纤维材料的基本概念和性能,如果仍然存在没有完全了解的知识点,还可以根据自己的实际需求反复进行观看,在完成所有学习内容之后,还可以在平台上进行线上测试,检验自己的学习效果。相比于线上教学能够使学生打破时间和空间上的学习限制而言,线下的教学更加重视师生之间的交流和互动,在线下课程中,教师可以组织学生进行小组讨论、对案例进行分析,完成实验操作等教学活动,让学生通过线下课程,在实践中对知识进行掌握和学习。

案例教学是一种非常实用的教学方法,它通过将真实案例引入课堂,让学生在分析、讨论和解决问题的过程中,更好地理解 and 掌握理论知识在实际中的应用。在纺织工程教学中,我们可以选取与课程内容紧密相关的行业案例,引导学生深入剖析,从而培养其解决实际问题的能力。例如在学习纺织品设计相关课程的时候,教师就可以首先组织学生进行小组讨论,让学生分享自己的设计创意和设计思路,然后由教师选择案例,引导学生对案例

进行分析,学习优秀案例当中的设计方法和设计技巧,对自己的设计想法进行完善。最后在讨论完成后,学生可以利用实验室进行实际的设计操作,将自己的创意转化为实际的产品。

项目驱动教学则是一种以学生为中心,以项目完成为导向的教学方法。在这种模式下,学生需要在实际操作中不断探索和尝试,从而锻炼其实践能力和创新能力。在教学方法的选择上,教师可以选择项目教学法来实现学生的教学,根据纺织工程专业的实际需求设计一些具有挑战性的项目,让学生以小组为单位来完成这些项目。例如教师可以设计一个新型功能性纺织品的开发项目,教师只负责为学生布置项目需求,项目的全程由学生自己负责,让学生从纤维材料的选择、纺织工艺的设计到纺织品的生产和质量控制等方面进行全过程的研究和实践。在完成项目的过程中,学生需要自主对资料进行查阅、制定项目地完成计划、组织团队、解决项目完成过程中出现的问题。学生在完成项目的过程中,不仅能够有效地提高自己的实践能力,还能够锻炼团队合作能力以及创新能力,最重要的是,通过对项目进行探索,学生能够了解到纺织工程领域对人才的实际需求与发展趋势,对学生未来职业发展而言是十分有利的。

实践教学在纺织工程个性化人才培养模式中扮演着举足轻重的角色。为了有效强化这一环节,我们可以从多个维度入手,构建全方位、多层次的实践教学体系。加强实验室建设是提升实践教学质量的基石。通过投入更多资源用于实验室设备更新和实验环境改善,我们能够为学生提供更加先进的实验条件和更为真实的实验场景。这不仅有助于学生深化对理论知识的理解,更能培养他们在实际操作中发现问题、解决问题的能力。增加实习实训机会是让学生接触行业前沿、提升职业素养的重要途径。我们可以积极与新疆地区的纺织企业建立合作关系,共同搭建实习实训平台。通过这些平台,学生能够在企业一线亲身参与纺织品的生产、研发、检测等各个环节,从而更加直观地了解行业需求和职业发展方向。开展科技创新活动也是培养学生创新能力的重要手段。我们可以定期组织学生参加各类科技创新竞赛,如纺织品设计大赛、纺织技术创新大赛等,激发学生的创新思维和创造力。同时,学校还可以设立科技创新基金,鼓励学生自主申报和承担科研项目,培养他们在科学研究中的独立思考和团队协作能力。

除了上述措施外,与企业合作共建实习实训基地和研发中心等平台也是强化实践教学的重要环节。通过这些平台,我们可以将企业的实际问题 and 需求引入教学环节,让学生在实际操作中解决真实问题,从而培养他们的实践能力和问题解决能力。同时,这也有助于推动产学研用深度融合,促进纺织行业的技术创新和人才培养。

五、结语

综上所述,本研究在工程认证的背景下,对纺织工程个性化人才的培养模式进行了深入的探索,从培养目标的个性化设定、课程体系的优化与整合以及教学方法的创新与实践多方面提出了纺织工程个性化人才培养模式的构建策略,加强纺织工程与工程

认证之间的联系，全面提高纺织工程专业人才培养质量，提高专业人才的社会竞争力。本研究不仅为纺织工程个性化人才培养模式的构建提供了理论支持和实践指导，更为新疆纺织行业的持续

发展和人才培养质量的提升做出了积极贡献。我们相信，随着这一模式的深入实施和不断完善，必将为新疆乃至全国的纺织行业培养出更多高素质、具有创新精神的专业人才。

参考文献

[1] 邢剑, 杨莉, 申莹, 徐珍珍. 工程认证背景下纺织工程个性化人才培养模式研究 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41(01): 46-49.

[2] 于晓庆, 刘玉杰, 辛香邑, 张斌, 韩一戈, 孟祥玲. 工程教育专业认证背景下“三导师制”在纺织工程专业人才培养中的探索 [J]. 纺织报告, 2023, 42(07): 98-100.

[3] 李雅. 工程教育认证背景下经济学课程教学改革与探索——以纺织工程专业“世界经济概论”课程为例 [J]. 山东纺织经济, 2023, 40(04): 43-47.

[4] 张捷. 基于工程认证背景的“纺织化学”课程教学改革 [J]. 纺织报告, 2021, 40(11): 95-96.

[5] 李伟, 闫红芹, 徐珍珍. 工科背景下纺织国际贸易方向人才培养研究——以安徽工程大学纺织工程专业为例 [J]. 景德镇学院学报, 2021, 36(04): 78-82.

公立医院工会志愿服务组织与管理的探讨

刘佳

哈尔滨医科大学附属第二医院, 黑龙江 哈尔滨 150086

摘 要 : 由于医疗体制的不断改革, 公立医院也面临着诸多挑战, 需要提升自身医疗服务质量, 优化资源配置, 进而增强患者的满意度。为了提升公立医院的医疗服务水平, 那么组建工会志愿服务组织, 并提出了明确医院工会志愿服务的对象; 定向招募志愿服务人员; 建立管理系统, 规范服务行为; 建立健全公立医院工会志愿服务管理体系; 加强志愿服务的监督等志愿服务管理方法, 不仅能够补充医院的人力资源, 还能提升医院的社会形象, 实现医患关系更加和谐。

关 键 词 : 公立医院; 工会志愿服务; 服务管理

Exploration into the Volunteer Service Organization and Management of Public Hospital Trade Unions

Liu Jia

Harbin Medical University Affiliated Second Hospital, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract: Due to the continuous reform of the medical system, public hospitals are also facing many challenges and need to improve their own medical service quality, optimize resource allocation, and thereby enhance patient satisfaction. In order to improve the medical service level of public hospitals, a union volunteer service organization was established, and the objects of hospital union volunteer service were clearly defined; Targeted recruitment of volunteer service personnel; Establish a management system and standardize service behavior; Establish and improve the volunteer service management system of public hospital trade unions; Strengthening the supervision of volunteer services and other volunteer service management methods can not only supplement the hospital's human resources, but also enhance the hospital's social image and achieve a more harmonious doctor-patient relationship.

Keywords: public hospitals; volunteer service of trade unions; service management

引言

工会是公立医院的重要组织, 其主要是医院内部依法形成的一个群众组织, 主要是为了能够维护职工的合法愿意, 保证公立医院和职工之间能够有效工时, 推动医院健康发展。同时, 开展工会志愿服务, 主要是为患者提供导诊、陪护、健康教育等方面的服务, 进而让患者的就医体验得到提升, 并增强了公立医院的医疗服务质量, 增强医院的影响力。

一、公立医院工会志愿服务组织架构

在公立医院的工会志愿服务组织当中, 其主要是由领导层、志愿服务管理委员会、志愿服务小组等架构所组成, 可以保证医疗志愿服务能够有效开展, 优化资源配置。第一, 领导层内的主要人员是工会主席以及副主席, 其中工会主席主要负责对整体志愿服务工作进行规划、监督和指导, 协调公立医院的内部资源, 保证志愿服务工作与医院的整体战略目标相一致。工会副主席则是协助主席参与工作, 对志愿服务开展日常管理和协调, 处理志愿服务中存在的重大问题^[1]。第二, 志愿服务管理委员会, 其人员包括主任、副主任以及委员等, 其中主任是由工会副主席来兼

任, 实现志愿服务管理的全面工作, 副主任则是由工会委员或医院相关部门的负责人来担任, 主要是协助主任开展志愿服务的协调工作, 委员则是由工会委员、医院相关部门负责人和志愿者代表所组成, 这部分人员则是对志愿服务进行策划、实施以及监督。第三, 志愿服务小组, 其是由组长、副组长以及志愿者所组成, 其中组长主要是对具体的志愿服务项目实施和管理, 副组长则要协助组长开展工作, 对志愿者进行日常管理, 同时为志愿者分配任务。志愿者则要根据志愿服务的具体需求, 具体的分为导诊组、陪护组、健康教育组等服务小组, 开展不同的工作。第四, 监督与评估小组, 这一小组主要是对志愿服务工作进行监督, 评估志愿服务的质量和效果, 保证公立医院工会志愿服务工

作者简介: 刘佳 (1986.07-), 女, 汉族, 吉林乾安人, 硕士研究生, 助理研究员, 从事工会工作, 包括组织文体类活动、节日慰问、福利等研究。

作能够有序开展。

二、公立医院工会志愿服务管理方法

（一）明确医院工会志愿服务的对象

在开展公立医院工会志愿服务管理的时候，要先明确志愿服务的对象，进而保证志愿服务可以有针对、有效的开展。第一，公立医院工会志愿服务的对象是住院患者、门诊患者、急诊患者及其陪同的家属。在对这部分人员进行服务的时候，就需要为其提供导诊、陪护等服务，能够帮助患者快速在医院内部找到就诊的科室以及检查室，也能对一些行动不便或特殊患者提供陪护的支持，并缓解患者及家属的紧张情绪，为其实现心理疏导。第二，也可以为医院医护人员、行政人员、后勤人员等职工进行志愿服务，主要是为工作压力大的职工，提供一定的心理压力缓解服务，并为其提供健康检查等基本服务，进而可以增强公立医院职工的归属感和幸福感，提升其工作的积极性。第三，为医院所在社区的老弱病残等弱势群体开展志愿服务，工会志愿服务组织需要组织公立医院内的医护人员为这部分人群提供免费的健康检查服务，为行动不便的社区居民也要提供上门健康服务，进而促进社区健康水平得到提升。第四，公立医院的工会志愿人员也要维护医院环境，并实现就诊秩序的维护，协助就诊门诊、急诊等区域进行秩序的管理，并保证公立医院的公共区域是整洁、干净的，为患者提供良好的就医环境^[2]。

（二）定向招募志愿服务人员

在对公立医院工会志愿服务进行管理的时候，需要定向招募志愿服务人员，保证志愿服务更具有专业性、针对性。在进行招募的时候，需要根据志愿服务的对象，来确定所需志愿者的类型。或者也要根据服务内容，有效明确志愿者所需的技能和素质。在进行招募时，一是可以采用内部招募的方法，从公立医院的医护人员、行政人员等进行招募，进而发挥其自身专业的优势，保证志愿服务水平得到提升。也可以定向招募医学院校的学生，不仅可以为升学提供实践机会，同时为医院补充了更专业力量。二是采用了外部招募的方法，公立医院的工会志愿管理人员可以从社会上招募一些有志愿服务经验的人员，同时，也要招募一些心理咨询师、翻译人员等具有特定技能的人员，满足公立医院工会志愿特殊服务的需求。

在进行招募的时候，工会管理层则要在医院内部公告栏、工会网站、微信公众号等渠道发布人员招募的信息，招募信息内需要明确志愿服务的内容、时间、地点以及具体的报名方式，招募信息需要突出公立医院志愿服务的价值，进而能够更好的吸引目标人群来积极的参与。公立医院内工会管理层就可以先根据报名的信息，率先筛选出一批符合基本条件和专业要求的候选人。然后就要开展面试，管理人员通过面试，就可以全面了解候选人的服务意愿、沟通能力以及专业水平等能力，并对候选人的身份、健康状况等进行核实，然后选择出高水平、高专业技能的人才。

接下来，管理人员就要对招募到的志愿者进行岗前的培训，培训内容主要包括医院规章制度、服务流程、专业技能等信息，

然后根据志愿者的特长和服务需求，为其合理分配志愿服务的岗位。最后，管理人员就要将志愿者的基本信息、专业技能、服务记录等数据录入到志愿者库当中，并根据志愿者的特点以及服务内容来进行分类管理。总的来说，通过定向招募公立医院的志愿服务人员，工会就能精准的匹配服务需求与志愿者的资源，保证医院志愿服务更加专业。

（三）建立管理系统，规范服务行为

为了保证公立医院工会志愿服务管理更高效，那么就要借助信息化技术，建立管理系统，使得志愿服务人员的服务行为得到规范化的管理，让医疗志愿服务能够有序开展。在建立志愿服务管理系统的时候，先对系统的架构进行设计，主要是设计志愿者信息管理、服务需求发布、服务记录、培训与考核管理等功能模块。并引入了志愿服务管理软件，此软件不仅具有上述的功能模块，还支持在线注册、信息录入、数据统计等功能，确保管理系统在使用的时候更加安全、稳定^[3]。公立医院工会志愿服务管理就可以利用此软件，对志愿者的姓名、年龄、联系方式、专业技能等基本信息进行登记，对志愿服务人员进行分类管理。同时，管理人员也要利用志愿服务管理人员，定期收集医院各部门的志愿服务内容、时间、地点等需求，根据志愿者的专业技能，对其进行精准匹配。然后管理人员就要通过系统发布各科室的志愿服务任务，志愿者可以在线报名，或由管理员直接为其分配，保证志愿服务管理更高效。

在建立了志愿服务管理系统之后，就要规范志愿服务的行为，在管理系统中，明确医疗志愿服务的具体流程、操作规范，并规范了志愿者的职业道德、沟通礼仪等行为。让志愿服务人员可以根据系统所制定的规范来进行工作，管理人员也可以借助系统，对人员的具体服务进行远程监管，及时的了解其行为，保证志愿服务人员的工作可以有序、规范的开展。此外，为了保证志愿服务人员的行为更规范，那么就要对人员进行线上培训，通过培训，让志愿者更准确的了解医院的基本情况、规章制度和工作流程。同时，人员也可以自主在志愿管理软件上找到具体的服务教学视频，有效学习了导诊技巧、急救知识等技能，使得志愿服务人员的学习更灵活、方便。此外，管理人员也要利用管理系统，对志愿服务人员的性能进行远程监督，一旦发现人员行为出现不规范现象，那么就要对其及时进行纠正。总之，通过建立管理系统和规范服务行为，公立医院工会就能够实现对志愿服务的高效管理，保证志愿服务工作能够规范开展，这不仅提升了志愿服务的质量和效果，还能为志愿服务人员提供更好的发展平台，推动医院志愿服务工作有序发展。

（四）建立健全公立医院工会志愿服务管理体系

在公立医院工会志愿服务的管理中，需要建立健全志愿服务管理体系，进而保证志愿服务工作更加规范化、制度化。在建立管理体系的时候，其主要是通过健全的管理体系，对志愿服务进行规范、专业化的管理，保证志愿服务人员的服务水平和能力都得到提升，满足公立医院医护人员和患者的需求，促进医患和谐发展。所以在建立健全管理体系的时候，就要遵循制度化、规范化、透明化的原则来进行开展^[4]。

首先，对于管理体系的组织架构来说，主要是包括领导小组、管理办公室以及支援人员，其中领导小组主要是由医院工会领导的，并由工会主席以及医院各部门负责人所组成，对志愿服务进行统筹规划。管理办公室则是要对志愿服务进行日常的管理、协调和监督等工作。志愿服务人员就要根据服务的内容，分为导诊组、陪护组、宣传组等不同的小组，每组设组长，负责具体的协调工作。

其次，要建立管理制度，制度要明确了志愿人员的工作流程、内容和权利，并保证服务需求发布、任务分配、服务记录等工作更加规范。同时，要制定培训计划和考核标准，进而提升志愿服务人员的服务能力。制定奖惩激励制度，对优秀的志愿服务人员进行表彰，对违规行为的人员进行处理。

再次，要规范管理的流程，管理人员需要定期收集医院各部门的志愿服务需求，并通过系统进行全院发布。要根据需求来招募志愿服务人员，实现服务人员与医院部门进行精准匹配。

最后，要实现公立医院志愿服务的保障，包括资金保障、物资保障以及安全保障。在提供资金保障的时候，医院工会要安排专项资金，用于志愿者的培训、奖励等相关活动的开展。在提供物资保障的时候，医院工会需要为志愿者提供工作服、导诊牌等必要的服务设备。在提供安全保障的时候，需要为志愿者购买意外保险，为其提供必要的防护措施。

（五）加强志愿服务的监督

在公立医院开展志愿服务管理时，管理人员需要对志愿服务进行监督，第一，对服务过程进行监督，监督志愿服务人员是否按照服务流程为医务人员、患者提供医疗志愿等方面的服务，也要查看人员在服务过程中是否存在违规行为，志愿服务人员与服务对象之间互动是否文明、专业。第二，要对服务质量进行监

督，保证志愿服务可以更好的满足服务对象的需求和期望，让服务效果达到预期目标，保证服务的有效、安全。第三，对志愿者行为进行监督，监督志愿人员在工作时，是否遵守了医院和工会的相关规定，让志愿人员有效履行服务内容，进而维护公立医院的形象。第四，对管理工作进行监督，保证管理团队更有效的组织和协调公立医院志愿服务活动，让整个管理流程更加规范、透明，及时处理志愿者和服务对象的反馈意见。

在开展监督的时候，可以采用现场监督的方法，安排管理人员对志愿服务活动进行现场巡查，并对志愿服务人员的工作行为进行观察和记录，及时对人员的问题进行纠正。采用远程监督的方法，管理人员主要是利用监控设备或移动终端等设备，对志愿服务的过程进行实时监控，同时，管理人员也可以通过对监控视频进行回放分析，评估人员的服务质量。在公立医院内，管理人员也要建立服务对象和志愿者的双向反馈机制，通过问卷调查、访谈等方式，收集志愿服务对象和服务人员的意见。管理人员利用志愿服务管理平台，有效的分析意见，同时对人员提出的意见进行处理，并通过平台的沟通功能，切实的向提出意见的人员进行反馈，让监督更全面。

三、结语

综上所述，对公立医院中的工会志愿服务组织和管理方法进行分析，不仅可以缓解医务人员的工作压力，还能提升患者的满意度，实现医患关系和谐发展。在进行工会志愿服务管理的时候，主要是从服务对象、服务人员、服务行为、服务管理体系以及监督等方面入手，保证公立医院中的工会志愿服务工作开展的更顺畅，进而推动了社会公益事业的发展。

参考文献

- [1] 王英. 中国式现代化进程中高校志愿服务对职工思想政治引领的价值 [J]. 中华志愿者, 2025, (01): 27-29.
- [2] 曹秋丽. 数字化背景下公立医院志愿服务满意度研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [3] 张竹君. 新时代公立医院志愿服务效能提升的实践困境与对策研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [4] 高晶. 公立医院工会志愿服务组织与管理的探析 [J]. 中国工运, 2020, (10): 77-78.

人工智能驱动教育变革： 大模型技术在个性化教学中的应用与挑战

匡仟仟

西北民族大学，甘肃 兰州 730000

摘要： 本文聚焦人工智能与大模型技术在个性化教学中的应用。开篇简述人工智能原理，以及大模型技术的概念、特点和教育潜力。随后说明其应用场景，像智能推荐系统、自适应学习平台等。该技术优势明显，能提升学生学习效率与兴趣，减轻教师负担，促进教育公平。但也面临诸多挑战，包含数据隐私安全、技术成本、教师接受度、法律法规与伦理规范等问题。借北京邮电大学、国家开放大学及美国某教育机构等案例，总结出教育机构与技术公司需携手，合理使用技术，重视数据安全和伦理，以此推动个性化教学发展。

关键词： 人工智能；大模型技术；个性化教学；教育公平

Artificial Intelligence Drives Educational Reform: Application and Challenges of Large Model Technology in Personalized Teaching

Kuang Qianqian

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract: This article focuses on the application of artificial intelligence and large model technology in personalized teaching. It begins with a brief introduction to the principles of artificial intelligence, as well as the concepts, characteristics, and educational potential of large model technology. Then, it illustrates its application scenarios, such as intelligent recommendation systems and adaptive learning platforms. This technology has significant advantages, including improving students' learning efficiency and interest, reducing teachers' workloads, and promoting educational equity. However, it also faces many challenges, including data privacy and security, technical costs, teacher acceptance, laws and regulations, and ethical norms. Drawing on cases from Beijing University of Posts and Telecommunications, the National Open University of China, and an educational institution in the United States, the article concludes that educational institutions and technology companies need to work together, use technology reasonably, and prioritize data security and ethics to promote the development of personalized teaching.

Keywords: artificial intelligence; large model technology; personalized teaching; educational equity

引言

教育领域面临困境，传统教学模式难以满足学生个性化需求。课堂上，教师统一教学内容与进度，忽略学生兴趣、能力和学习风格的差异，导致理解能力强的学生重复学习，基础薄弱的学生跟不上节奏，失去学习兴趣。同时，传统作业布置与评价单一，无法因材施教，严重降低学习效率，阻碍学生创造力与个性发展，教育变革迫在眉睫。而人工智能与大模型技术发展迅速。大模型技术借助庞大参数量和海量数据，具备强大泛化能力，在自然语言处理等领域取得突破。在教育领域，其能实现智能推荐和自适应学习，为个性化教学提供有力支持，助力教育向智能化、个性化阶段迈进。

一、人工智能与大模型技术概述

（一）人工智能的基本原理

人工智能是利用计算机科学、数学等知识，使机器模拟人类智能的科学与技术领域。它包含多种类型，像能进行逻辑推理的符号主义 AI，以及擅长从大量数据中学习的连接主义 AI 等。在教育领域，人工智能可基于学生的行为数据，运用机器学习算法分

析学生的学习习惯与偏好，为个性化教学提供基础；还能通过自然语言处理技术，实现智能答疑和个性化推荐，帮助学生更好地理解 and 掌握知识，为教育变革提供技术支持。

（二）大模型技术的概念与特点

大模型技术是指利用参数量庞大的深度学习模型进行数据处理与分析的技术。大模型包括很多层神经网络和训练参数，这些模型可以有数亿个甚至数十亿个参数量，相对于传统的小型模型

来说具有更强的表现力和更高的准确率。大模型的训练和推理需要大量的计算资源和存储空间，在实践中通常需要使用高性能计算和分布式训练等技术来应对这些问题。目前，大模型在语音识别、图像识别、自然语言处理等领域已经取得了很好的效果^[1]。

（三）大模型技术在教育中的应用潜力

大模型技术在教育领域潜力巨大。在提高教学效果方面，它能为教师提供智能化的教学辅助，根据教学内容自动生成教学方案、课件和习题，还能基于学生的学习数据，为教师提供精准的教学建议，帮助教师优化教学策略。在满足学生个性化需求上，大模型可精准分析学生的学习情况，为每个学生定制专属的学习计划，推荐适合的学习资源和练习题目。它还能通过虚拟教师等方式，与学生互动交流，解答学生疑问，为学生提供个性化的学习辅导，使每个学生都能在适合自己的节奏和方式下学习，从而提高学习效率和质量，推动教育实现真正的因材施教。

二、大模型技术在个性化教学中的应用

（一）智能推荐系统

在个性化教学中，智能推荐系统发挥着重要作用。它能全面收集学生的学习行为数据，如学习时长、答题情况、浏览记录等，借助大模型技术深入分析，挖掘学生的学习习惯、兴趣偏好与知识掌握程度。基于分析结果，系统可为学生推荐定制化的教学内容^[2]。对于喜欢历史且基础知识薄弱的学生，推荐通俗易懂的历史故事视频和基础练习题；对于擅长数学又追求挑战的学生，则推送高难度的数学竞赛题和相关拓展课程。通过精准推荐，学生能专注于适合自己的学习内容，提高学习效率与兴趣，实现个性化成长。

（二）自适应学习平台

自适应学习平台凭借大模型技术，可根据学生需求动态调整教学策略。平台实时监测学生的学习进度和表现，运用算法分析数据，精准评估学生的学习情况。当学生某知识点掌握扎实，平台自动提升学习难度，提供更深入的内容和拓展练习；若学生遇到难点，平台则降低难度，着重强化基础讲解，并提供针对性的辅导资料与练习题目。比如学生在英语阅读中遇到困难，平台会增加阅读技巧讲解和相似主题的简单文章，帮助学生逐步克服难点，让每个学生都能在适合自己的节奏下学习，真正实现因材施教。

（三）虚拟教师与智能助教

虚拟教师与智能助教在教学互动中作用显著。以复旦大学“CueMe”为例，它能基于大模型技术，与学生自然流畅地交流，回答专业问题，提供学习建议。在编程课上，智能助教可帮助学生调试代码，分析错误原因^[3]。虚拟教师则能在语言学习中，模拟真实对话场景，提升学生的口语表达能力。湖南大学推出的“AI小湖”能根据学生需求，提供个性化学习资源推荐和学习方法指导。虚拟教师 and 智能助教通过丰富的应用案例，为学生提供更便捷、个性化的学习服务，减轻教师负担，提高教学效率。

（四）个性化学习路径设计

利用大模型技术为学生设计个性化学习路径，首先需要收集

学生的学习数据，包括成绩、偏好等。通过大模型分析，清晰掌握学生知识水平和学习特点。依据分析结果，结合教学目标，为学生规划专属学习路径。对于基础薄弱的学生，强化基础知识学习；对于学有余力的学生，增加拓展内容。定期根据学生的学习情况调整路径，确保始终贴合学生需求，引导学生高效学习，助力其实现学习目标。

三、大模型技术在个性化教学中的优势

（一）提高学生学习效率和兴趣

在个性化教学中，大模型技术为学生量身定制学习内容与方式，能极大提高学习效率与激发兴趣。学生无需再在不适合自己的学习内容上浪费时间，可专注于符合自身水平和兴趣的领域。对于喜欢探索且数学基础好的学生，系统可推荐复杂的数学难题和前沿知识，让他们在挑战中提升能力；对于对文学感兴趣但阅读能力较弱的学生，则提供趣味性强、难度适中的文学作品和阅读技巧指导^[4]。这样，学生能在自己感兴趣的领域高效学习，随着知识的积累和难题的攻克，学习兴趣也会愈发浓厚，形成良性循环。

（二）减轻教师工作负担

人工智能技术能为教师分担诸多重复性工作，有效减轻负担并提高教学效率。它能自动批改客观题作业，生成详细的分析报告，让教师快速了解学生知识掌握情况，节省大量批改时间。还能根据教学大纲和学生特点，自动生成教学计划和课件，为教师备课提供便利。在数据分析方面，可深入挖掘学生学习数据，为教师提供精准的教学建议，使教师能更专注于教学研究和学生个性化指导，提升教学质量。

（三）促进教育公平

大模型技术可从多方面促进教育资源的公平分配与利用。它能精准分析学生的学习需求，为不同地区、不同基础的学生提供个性化的学习资源与辅导，缩小因地域、经济等因素导致的教育差距。偏远地区的学生也能通过大模型技术，获取与城市学生相似的优质教育资源。而且，大模型技术不受时间和空间限制，学生可根据自身情况随时学习，让教育资源的使用更加灵活、高效。对于家庭经济条件有限的学生，大模型技术提供的免费或低成本的学习资源，能让他们获得更多学习机会，真正实现教育公平。

四、应用大模型技术面临的挑战

（一）数据隐私和安全问题

在教育领域，大模型技术应用需处理大量学生数据，如学习记录、行为轨迹等，这使得数据隐私和安全问题尤为突出。一旦数据泄露，学生的个人信息、学习情况等将被暴露，可能遭受骚扰、诈骗等侵害，还可能被不法分子利用进行精准营销，影响学生身心健康和学习环境^[5]。为保障数据安全，应采用先进加密技术对数据进行加密处理，定期更新加密算法，使用安全通信协议传输数据，如HTTPS。教育机构和技术供应商需建立严格的数据管理制度，明确数据使用权限和流程，加强对员工的安全培训，提高其安

全意识。同时,政府应制定相关法律法规,加强对数据安全的监管力度,对违规行为进行严厉处罚,为学生数据安全保驾护航^[6]。

(二) 技术成本与教育公平性

大模型技术虽为教育带来诸多便利,但其高昂的技术成本却是一大阻碍。开发和维持大模型需要大量的计算资源、数据存储成本以及专业人才投入,这使得许多经济条件有限的学校和教育机构难以承担,导致教育资源分配不均。在城市和经济发达地区,学校可能拥有充足的资金引入大模型技术,为学生提供个性化学习体验;而偏远地区和贫困学校则因资金短缺,无法享受到先进技术带来的便利,加剧教育不公平。政府应加大对教育技术的投入,为贫困地区和学校提供资金支持,鼓励企业开发低成本的大模型教育产品,促进教育公平。

(三) 教育工作者的接受程度

教育工作者对人工智能技术的态度直接影响着大模型技术在个性化教学中的应用。部分教育工作者对新技术充满热情,积极探索其在教学中的应用,如利用大模型优化教学流程、提供个性化指导等^[7]。但也有不少教师存在顾虑,担心技术会取代自己的地位,或者对技术的操作和使用感到陌生,难以将其融入日常教学。一些教师还担心过度依赖技术会降低师生互动,影响学生的社交能力发展。教育机构应加强对教育工作者的培训,提高其对人工智能技术的认知和操作能力,消除顾虑,使其更好地利用大模型技术提升教学质量。

(四) 法律法规与伦理规范

大模型技术在教育领域的应用面临着法律法规与伦理规范的双重约束。从法律法规层面看,需明确数据收集、使用、存储的合法边界,防止学生数据被滥用。对于技术提供商,要规范其产品和服务,确保符合教育标准和安全要求。在伦理方面,生成式人工智能可能带来教学主体地位混淆等问题,教师的权威和声望会受到挑战,学生也可能过度依赖技术,影响自主学习能力。教育机构和相关部门应制定相应的伦理规范,明确技术应用的原则和底线,确保技术应用的合理性和安全性,引导大模型技术在教育领域健康、可持续发展。

五、国内外应用案例分析

(一) 国内成功案例

北京邮电大学的“‘码上’——大模型赋能的智能教学应用平台”便是成功案例。该平台以讯飞星火大模型为基础,赋能编程教育。针对高校编程教育中师资不足、教师能力参差不齐的痛点,平台为学生提供一对一的个性化辅导^[8]。学生进行编程作业和练习时遇到的错误和疑难,都能得到及时解答。国家开放大学的“基于AI技术的大模型个性化英语教学创新实践”,也借助科大讯飞人工智能技术,为学生打造个性化英语学习环境,有效提升英语教学效果。这些案例表明,大模型技术在国内教育领域已取得显著成果,为个性化教学提供了有力支持。

(二) 国外成功案例

国外在个性化教学中也积极应用大模型技术。如美国某教育

机构利用 ChatGPT 开发智能辅导系统,根据学生的学习情况和需求,为其提供定制化的学习计划和答疑服务^[9]。学生在学习过程中遇到的问题,都能得到及时且专业地解答。这种智能辅导系统不仅提高了学生的学习效率,还增强了学生的学习兴趣,让个性化教学真正落到实处,为学生提供了更优质的教育资源和学习体验^[10]。

(三) 案例总结与启示

国内外案例都体现了大模型技术在个性化教学中的巨大潜力,但也存在一些问题。国内案例启示我们,教育机构要与技术公司紧密合作,才能更好地将大模型技术应用于教学。国外案例则提醒我们,要注意技术的合理运用,避免学生过度依赖。总的来说,要充分利用大模型技术优势,同时重视数据安全、伦理规范等问题,才能推动个性化教学健康、可持续发展。

六、结束语

本文剖析大模型技术于个性化教学的应用与挑战。应用上,其通过智能推荐系统、自适应学习平台,为学生定制学习服务,提升效率、激发兴趣,减轻教师负担,促进教育公平。但面临挑战,数据隐私安全存隐患,技术成本影响教育公平,教育工作者接受度不一,法律法规和伦理规范待完善,需各方协作应对。大模型技术给教育变革带来机遇,有力推动教育迈向智能化、个性化,助力因材施教。展望未来,教育领域应积极拥抱该技术,探索创新应用,完善保障措施,攻克难题。以技术为驱动,实现教育公平、高效、高质量发展,培育时代所需创新人才。

参考文献

- [1]程秦豫.大模型时代下教育融合出版产品发展展望[J].出版广角,2023,(21):72-75.DOI:10.16491/j.cnki.cn45-1216/g2.2023.21.014.
- [2]刘邦奇,喻彦琨,王涛,等.人工智能教育大模型:体系架构与关键技术策略[J].开放教育研究,2024,30(05):76-86.DOI:10.13966/j.cnki.kfjy.2024.05.008.
- [3]王冠,魏兰.人工智能大模型技术在教育考试全题型阅卷中的应用[J].教育测量与评价,2024,(03):3-18.DOI:10.16518/j.cnki.emae.2024.03.001.
- [4]王雪,李文硕,王雅薇,等.基于大模型的教育测量与评价变革探索——以生成式人工智能技术的潜在应用为例[J].中小学信息技术教育,2024,(05):12-14.
- [5]王华树,谢斐.大语言模型技术驱动下翻译教育实践模式创新研究[J].中国翻译,2024,45(02):70-78.
- [6]薛新.AI大模型在教育行业中的应用[J].电信快报,2024,(03):33-38.
- [7]高奇琦.大模型技术引发的教育革命与“空心人”风险:从洛克出发的思考[J].学习与探索,2023,(12):33-40.
- [8]张冠华.北京邮电大学:“码上”出发用AI改变教学模式[J].在线学习,2024,(08):43.
- [9]尚智丛,闫禹宏.ChatGPT教育应用及其带来的变革与伦理挑战[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023,(05):44-54.DOI:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2023.05.006.
- [10]朱美韵,曹长德.人工智能时代因材施教的解读[J].合肥学院学报(综合版),2021,38(03):140-144.

“数智赋能”引领下的 VR 虚拟博物馆创新发展研究： 服务就业导向的技术融合与人才路径构建

邵然, 李俊涛

云南工商学院, 云南 昆明 651007

摘要： 本论文围绕“数智赋能”背景下的 VR 虚拟博物馆创新模式展开，研究了虚拟现实技术（VR）如何在博物馆行业中赋能，推动博物馆展示方式的创新。论文从数智赋能的理论出发，探讨了 VR 技术与艺术展示的跨界融合路径，并结合国内外实际案例，分析了 VR 虚拟博物馆的构建要素及其应用效果。同时，论文还研究了当前创新模式在技术实施与市场接受方面面临的挑战，提出了未来发展方向及其对文化传播的意义。本研究不仅为博物馆行业的数字化转型提供了新的思路，也为相关技术和文化的跨界融合提供了理论依据。

关键词： 数智赋能；VR 虚拟博物馆；创新模式；科技与艺术融合；文化传承

Research on the Innovative Development of VR Virtual Museums Led by "Digital Intelligence Empowerment": Technology Integration and Talent Path Construction Oriented to Service and Employment

Shao Ran, Li Juntao

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651007

Abstract: This paper focuses on the innovative model of VR virtual museums in the context of "digital intelligence empowerment" and explores how virtual reality (VR) technology can empower the museum industry and drive innovations in museum display methods. Starting from the theory of digital intelligence empowerment, the paper discusses the cross-boundary integration path of VR technology and artistic display. It analyzes the construction elements and application effects of VR virtual museums through practical cases both domestically and internationally. Additionally, the paper investigates the current challenges faced by the innovative model in terms of technology implementation and market acceptance, proposing future development directions and their significance to cultural dissemination. This study not only provides new ideas for the digital transformation of the museum industry but also offers a theoretical basis for the cross-boundary integration of related technologies and cultures.

Keywords: digital intelligence empowerment; VR virtual museums; innovative models; integration of technology and art; cultural inheritance

一、绪论

（一）研究背景

1. 数字化转型与文化领域的结合

信息技术的迅猛发展正深刻重塑各行各业的运行逻辑，文化产业亦不例外。以人工智能、大数据、云计算为代表的数智技术不断突破物理边界，使文化传播、教育服务从线下走向线上，推动博物馆等文化场所进入数字化、虚拟化、智能化的新阶段。在国家战略和政策推动下，如《“十四五”文化发展规划》《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》等文件明确提出要“推动中华优秀传统文化数字化转化与活化利用”，为博物馆数字转型提供了制度保障。

传统博物馆普遍存在空间有限、展品交互性弱、受众触达面狭窄等问题。面对观众结构的代际变迁、教育功能需求的提升，亟须探索新型展示与传播方式。虚拟现实（VR）技术因其沉浸性、交互性与可扩展性，成为博物馆展示方式创新与文化传承的重要工具，助力传统文化走进数字空间，拓宽受众触达路径，提升文化传播力。

2. VR 技术的演进与应用

VR 技术自 20 世纪 90 年代初兴起以来，已从科幻概念走向现实应用。尤其是在文化遗产、历史教育与艺术展览等领域，VR 技术能突破时空限制，实现文物“复活”、空间“漫游”、历史“再现”，为用户提供沉浸式文化体验。

近年来，故宫博物院、敦煌研究院、三星堆博物馆等中国机

基金项目：

1. 云南省教育厅科学研究基金项目 项目编号:2025J1354;

2. 云南省民办教育协会 2024 年度科研课题;

3. 云南工商学院校级硕博科研项目 项目编号:2024SHKXYM029.

构纷纷试水 VR 博物馆建设，形成以展品数字化、场景虚拟化、解说智能化为核心的新型文化展示体系。同时，国际上如卢浮宫、英国国家历史博物馆等也相继开发虚拟展览项目。尽管如此，当前多数项目仍面临技术碎片化、内容浅层化、用户参与度低等问题，亟须从“数智赋能”视角探索 VR 虚拟博物馆的系统性创新路径^[1]。

（二）研究目的与意义

1. 研究目的

本研究旨在从“数智赋能”的战略高度出发，探索 VR 虚拟博物馆构建与发展的创新模式，提出科技与艺术融合驱动下的建设路径。明晰“数智赋能”对文化展示的重构作用，建立 VR 虚拟博物馆的理论框架；分析 VR 技术与艺术设计、文化叙事融合的机制，构建沉浸式文化传播模式；通过案例比较，提炼 VR 虚拟博物馆的实践经验；为未来虚拟博物馆的系统设计、平台建设与教育转化提供参考。

2. 研究意义

（1）理论意义

本研究基于“数智赋能”理念，融合博物馆学、数字人文、交互设计、媒体艺术等学科，丰富虚拟博物馆研究理论体系，并拓展文化科技融合的跨学科研究边界。

（2）实践意义

有助于提升其数字化服务水平与文化传播效能，推动文化服务普及化。

（3）社会意义

通过 VR 技术助力文化资源共享与非遗传承，促进文化平等、教育公平与公众文化素养提升，推动中华优秀传统文化活态传承与国际传播。

3. 研究方法

文献综述法用来梳理“数智赋能”、VR、虚拟博物馆相关研究，厘清理论脉络；

案例分析法用来选取典型中外虚拟博物馆案例进行比较，提炼共性与问题；

归纳演绎法用来基于理论与实践数据，构建 VR 虚拟博物馆的创新模式框架；

系统构建法用来设计涵盖技术、内容、交互、运营的综合创新路径。

二、“数智赋能”与 VR 虚拟博物馆的关系

（一）“数智赋能”概念解析

“数智赋能”是“数字化（Digitalization）”与“智能化（Intelligentization）”深度融合的产物，体现为技术手段对系统流程、内容传播和用户体验的多维提升。与传统的信息化不同，数智赋能不仅实现了文化资源的数字再现，还通过智能算法、数据感知与人机交互等技术手段，构建起更加高效、精准和个性化的服务机制。

在文化传播领域，数智赋能推动了从线下静态展览向线上动

态交互的转型升级，使文化资源的传播方式从“内容推动”转变为“用户驱动”。具体表现为：一方面，通过数字建模、三维重建等技术，使文化展品从物理形态转向可视化、可交互的数字形态；另一方面，通过 AI 推荐、行为识别、语义分析等手段，实现了展览内容与用户需求的智能匹配与反馈，大幅提升了文化认知的沉浸感与参与度^[2]。

因此，在“数智赋能”的框架下，文化展览空间不再仅仅是信息的传递场所，更成为动态、智能与开放的知识体验平台。

（二）VR 虚拟博物馆的基本概念

VR 虚拟博物馆是基于虚拟现实技术构建的一种新型文化传播空间，利用三维可视化建模、实时渲染与沉浸式交互等技术手段，将传统博物馆的展览内容、空间结构与互动形式全面虚拟化，使观众借助 VR 设备实现跨时空、沉浸式的参观体验^[3]。

在功能特征上，VR 虚拟博物馆具有以下几个核心要素：

时空自由访问：打破地域与时间限制，使用户可随时随地进入展馆进行沉浸式漫游；

多维沉浸体验：融合图像、声音、动画等多感官刺激，提升用户情境参与感；

内容结构可拓展：支持多展馆并联、主题场景叠加与个性化路径推荐，实现非线性展示；

数据驱动反馈机制：通过采集用户行为数据，优化展陈策略，实现智能引导与内容迭代。

在应用模式方面，VR 虚拟博物馆通常包括以下技术流程与交互设计：首先，基于激光扫描或图像建模技术对文物、展厅等进行高精度三维重建；其次，用户通过 VR 终端设备进入虚拟场景，自由移动、浏览展品，触发相关语音讲解、图文信息或视频内容；再者，结合语音识别、手势操作、面部追踪等技术，实现自然的人机互动；最后，通过内置的虚拟课堂、知识问答、任务式探索等功能模块，提升教育性与参与性。

在价值层面，VR 虚拟博物馆不仅是实体博物馆的“数字镜像”，更是数字文化时代下文化叙事方式与认知模式的创新空间。它通过“资源—平台—用户”的结构再造，实现了从静态展览向动态传播、从信息呈现向体验引导的深度跃升。通过打破物理展馆的边界，虚拟博物馆显著拓展了文化传播的广度与深度，为提升公众的文化获得感、实现文化共享与教育普及提供了强有力的技术支撑^[4]。

三、VR 虚拟博物馆的创新模式与构建

随着“数智赋能”理念的深入推进，虚拟现实（VR）技术在文化展览和数字化教育领域的应用逐步拓展，虚拟博物馆正从传统展陈的数字再现形态，向多维沉浸式、智能交互式和教育融合型平台不断演进。本章将从创新模式类型、构建原则与实践路径三个方面，探讨 VR 虚拟博物馆的发展趋势及其系统构建逻辑^[5]。

（一）创新模式类型分析

VR 虚拟博物馆的创新模式，主要体现为技术驱动融合内容创新与用户体验导向下的交互升级两个层面，具体可归纳为以下几

种典型形态：

1. 沉浸式漫游展览模式

利用三维建模和全景渲染技术，对实体展馆或文化遗址进行高仿真还原，观众可佩戴 VR 设备自由进入虚拟空间，实现“步入式”浏览，打破物理空间和时间限制，增强在场感和沉浸感。

2. 任务导向型学习模式

结合知识点设计任务或剧情，通过探索、解谜、互动问答等方式引导用户完成展览“闯关”，将文化内容与游戏机制结合，提高用户的参与度与记忆效果。

3. 情境化文化叙事模式

将展品置于虚拟历史场景中，结合 AI 语音讲解、角色扮演等方式呈现文化脉络，让观众“进入历史”，感受文物背后的时代故事，实现从物到人的文化体验跃迁。

4. 数据反馈驱动的智能引导模式

通过记录用户行为轨迹、浏览偏好、停留时间等数据，系统可自动推荐相关内容或调整展示方式，实现个性化引导，提升学习效率与用户黏性。

（二）构建 VR 虚拟博物馆的核心原则

为了使 VR 虚拟博物馆真正实现知识传播与文化体验的双重功能，在构建过程中应坚持以下几个核心原则：

1. 内容为本，技术为用

虚拟博物馆的本质仍是文化传播，技术应服务于内容呈现与用户理解。在策展初期，应以文化主题为主线，确定叙事逻辑与展品结构，技术应用应围绕展览目标展开。

2. 用户中心，交互优先

与传统实体博物馆相比，虚拟博物馆用户更注重沉浸性与互动性。应根据不同用户群体（青少年、专业观众、游客等）的需求设计多层次的交互体验，如多语言讲解、沉浸问答、个性推荐等。

3. 平台开放，数据可拓展

VR 虚拟博物馆应具有良好的可持续性迭代能力。内容结构应模块化、可拓展，平台应支持持续更新与跨平台兼容，便于后期接入新展品、新场景及 AI 导览等功能。

4. 教育导向，融合思政与审美

除展示功能外，虚拟博物馆应兼顾文化教育价值引领功能。通过展品选择与叙事方式融入时代精神与文化自信元素，增强观众的文化认同感与审美能力。

（三）VR 虚拟博物馆的构建路径探讨

结合前文分析，构建一座具有实践意义的 VR 虚拟博物馆，可从以下三个方面着手：

1. 数字资源建设

首先需完成展品与场景的数字化采集与三维建模，包括文物扫描、展厅空间构建、声音与环境渲染等。需建立完善的数字文化资产数据库，确保数据的真实性与可视化质量。

2. 平台技术集成

选择稳定的 VR 开发平台（如 Unity3D、Unreal Engine 等），整合图像渲染、语音识别、动作捕捉等模块，构建具有可

交互性和沉浸性的虚拟展览系统，并确保平台可通过 PC 端、移动端或 VR 头显等多设备访问。

3. 交互设计与用户测试

根据不同展览主题，设计多样化的用户交互路径，如剧情触发、语音导航、手势控制、任务式探索等，并通过用户测试优化交互逻辑与界面体验，提升用户满意度与参与深度。

四、VR 虚拟博物馆的应用与实践

随着虚拟现实技术的不断成熟，VR 虚拟博物馆已从概念探索迈向实际应用阶段，逐步在文化传播、教育教学、公共服务等多个领域展现出重要价值。其应用不仅重塑了传统博物馆的展示方式，也拓展了公众获取文化知识的路径，推动了博物馆功能从“被动观看”向“主动体验”转型。

（一）教育场景中的应用实践

VR 虚拟博物馆在教育领域的应用日益广泛，成为许多学校课堂教学的重要辅助工具。通过虚拟博物馆，学生可以打破物理空间的局限，随时随地进入数字化的博物馆进行沉浸式学习。在美术、历史、科技等课程中，教师可借助虚拟博物馆提供的三维展览和互动体验，增强课堂的互动性与趣味性。比如，学生在虚拟空间中参观历史遗址，观察艺术品的细节，体验文化背景，从而增强对课程内容的理解与记忆。此外，VR 虚拟博物馆还被广泛应用于研学旅行中，为偏远地区的学生提供了平等的文化体验机会。通过这一创新应用，虚拟博物馆有效提升了教育的可达性、互动性和参与感，推动了教学方式的转型升级。

（二）展览传播中的典型应用

VR 虚拟博物馆在文化展览中的应用显著提升了展览的传播效力和观众的参与体验。传统博物馆展览受制于时间、空间和设备的限制，观众通常只能在有限的时间内参观并获取展览信息。而通过 VR 技术，博物馆的展览得以突破物理空间的界限，观众可以随时随地进行虚拟漫游，深入了解展品的细节与历史背景。许多博物馆，如故宫博物院和敦煌研究院，已经建立了虚拟博物馆，推出了与实体展览同步的数字展示平台，为无法亲临现场的观众提供虚拟参观体验。此外，虚拟博物馆还能延长展览的生命周期，将展览从传统的临时性展示延伸为常态化的数字文化资源，使文化内容的传播更具广度和持久性。

（三）公共文化服务中的拓展应用

VR 虚拟博物馆的应用不仅限于传统博物馆和教育领域，它还广泛进入公共文化服务体系，推动了文化资源的共享与平等化。许多城市的图书馆、社区文化中心和文化广场等公共文化设施开始部署 VR 虚拟博物馆设备，让市民在这些公共文化空间内通过 VR 设备实现虚拟文化参观体验，打破了文化资源的不平衡。尤其在经济较为欠发达或偏远地区，VR 虚拟博物馆为居民提供了获取文化知识和享受文化体验的新渠道，促进了文化的普及与平等。此外，虚拟博物馆的便捷性和普适性也使其成为政府文化普及政策的重要组成部分，有效缩小了城乡、区域之间的文化差距，推动了文化公平。

五、结论

本研究探讨了 VR 虚拟博物馆在教育、文化传播和公共文化服务中的创新应用模式与实践路径。研究表明，VR 虚拟博物馆不仅是传统博物馆的数字化再现，更是文化叙事方式和观众体验的全新转型。通过沉浸式的学习和互动体验，虚拟博物馆为学生提供了增强的历史与艺术教育支持，突破了时间和空间的限制，在文化展览中实现了更加自由、个性化的参观体验。同时，它也

有效推动了文化资源的共享和普及，尤其在资源匮乏的地区，促进了文化教育的公平性。尽管本研究为虚拟博物馆的应用与创新模式提供了重要启示，但也存在一定局限，主要体现在缺乏实证数据支持以及技术实施的现实挑战。未来的研究应聚焦用户行为分析、技术可持续性 & 新兴技术与虚拟博物馆的融合，以进一步提升其教育和文化传播功能。随着 5G 等新技术的发展，VR 虚拟博物馆将进一步推动文化数字化转型，促进全球文化的交流与共享。

参考文献

-
- [1] Styliani S, Fotis L, Kostas K, et al. Virtual museums: A survey and some issues for consideration[J]. Journal of Cultural Heritage, 2009, 10(4): 520–528.
 - [2] Bekele M K, Pierdicca R, Frontoni E, et al. A survey of augmented, virtual, and mixed reality for cultural heritage[J]. Journal on Computing and Cultural Heritage, 2018, 11(2): 7:1 – 7:36.
 - [3] Damala A, Cubaud P, Bationo A, et al. Bridging the gap between the digital and the physical: Design and evaluation of a mobile augmented reality guide for the museum visit[C]// Proceedings of the 3rd International Conference on Digital Interactive Media in Entertainment and Arts. New York: ACM, 2008: 120–127.
 - [4] 王娟, 王红霞. 数智赋能下博物馆创新发展路径研究——基于沉浸式技术的视角 [J]. 图书馆论坛, 2022, 42(6): 103–110.
 - [5] 杨志勇, 陈晓婷. 数字技术视域下博物馆虚拟展览的人才需求与能力结构研究 [J]. 职业技术教育研究, 2023(5): 45–52.

教育家精神引领应用型民办本科高校 高质量教师队伍建设路径研究

樊立君

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要： 本文探讨了教育家精神在应用型民办本科高校高质量教师队伍建设中的引领作用。通过分析教育家精神的内涵及其对教师队伍建设的引领价值，揭示了当前应用型民办本科高校在教师队伍建设中面临的结构性矛盾和发展瓶颈，如师资结构失衡、培养机制不完善、保障机制不足等问题。针对这些挑战，提出以教育家精神为引领，通过重塑教师职业理想、引领教师专业发展、优化教师评价体系、涵养校园文化等路径，构建高质量教师队伍建设体系的对策。这些对策旨在激发教师的教育情怀和创新精神，提升教师队伍的整体素质和能力，为培养高素质应用型人才提供坚实的人才保障，推动高校内涵式发展。

关 键 词： 教育家精神；应用型民办本科高校；教师队伍建设；路径研究

A Study on the Construction Path of High-Quality Teachers in Application-Oriented Private Undergraduate Colleges Guided by the Spirit of Educators

Fan Lijun

Jiangxi college of application science and technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract: This paper explores the leading role of the educator spirit in the high-quality faculty development at applied private undergraduate institutions. By analyzing the essence of the educator spirit and its guiding value for faculty development, it reveals the structural contradictions and developmental bottlenecks currently faced by these institutions, such as imbalanced faculty structure, inadequate training mechanisms, and insufficient support systems. In response to these challenges, the paper proposes strategies led by the educator spirit, including reshaping teachers' professional ideals, guiding their professional growth, optimizing the teacher evaluation system, and fostering campus culture. These countermeasures are designed to stimulate teachers' educational enthusiasm and innovative spirit, enhance the overall quality and capabilities of the faculty, provide solid talent support for cultivating high-quality applied talents, and promote the connotative development of universities.

Keywords: educator spirit; applied private undergraduate colleges and universities; teacher team construction; path research

引言

在高等教育分类发展的战略背景下，应用型民办本科高校作为高等教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质应用型人才、服务区域经济社会发展的重要使命。教师队伍作为高校办学的核心资源，其质量直接决定了人才培养的质量与高校的发展水平。^[1]然而，相较于公办高校，应用型民办本科高校在师资队伍建设方面面临更多挑战，师资结构失衡、培养机制不完善、保障机制不足等问题，制约了教师队伍的整体素质和能力提升及其高质量发展。

教育家精神，作为教育事业的灵魂，蕴含着教育者的理想追求与价值信念。为应用型民办本科高校教师队伍建设提供了价值引领与实践方向。在应用型民办本科高校中，弘扬教育家精神，对于明确教师队伍建设方向、提升教师职业素养、激发教师创新活力、增强教师队伍凝聚力具有重要意义。从教育家精神的视域出发，探究应用型民办本科高校高质量教师队伍建设的路径，对于提升教师队伍素质、保障教育质量、促进高校内涵式发展具有重要的现实意义与研究价值。

一、教育家精神对教师队伍建设的引领价值

（一）教育家精神的内涵解析

教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的，集教育理想、学术追求、人文关怀与创新意识于一体的精神品质。其核心维度包括：教育理想与学术使命。教育家精神要求教师超越个人功利，以培育人才、探索真理、服务社会为己任，追求教育的本质价值与学术的卓越创新；学术诚信与学术规范。教育家精神强调教师应恪守学术道德，坚持学术诚信，遵循学术规范，维护学术尊严；人文关怀与师德师风。教育家精神要求教师尊重学生个性，关爱学生成长，以身作则，践行高尚师德，构建和谐的师生关系；社会责任与公共精神：教育家精神鼓励教师关注教育公平，参与教育决策，推动教育进步，发挥知识分子的社会担当。

（二）教育家精神对教师队伍建设引领价值

第一，教育家精神为教师队伍建设明确了方向。教育家精神为教师队伍树立了崇高的职业理想，引导教师将个人发展与学校发展、学生成长相结合，形成共同的价值追求。^[2]第二，教育家精神引领教师提升教师职业素养。教育家精神鼓励教师不断追求学术卓越，提升专业素养，同时注重人文关怀与师德修养，促进教师全面发展。第三，教育家精神激发教师创新活力。教育家精神倡导创新意识，鼓励教师在教学实践中大胆探索，推动教学改革与创新，提升人才培养质量。第四，增强教师队伍凝聚力。教育家精神所蕴含的社会责任与公共精神，有助于构建和谐的教师团队文化，增强教师队伍的凝聚力与向心力。

二、应用型民办本科高校教师队伍建设现状

当前，应用型民办本科高校教师队伍建设在快速发展的同时，仍面临诸多结构性矛盾和发展瓶颈。^[3]主要呈现在以下三个方面：

（一）师资结构失衡，高层次人才匮乏

应用型民办本科高校在快速发展过程中，师资结构失衡问题日益凸显。从年龄结构看，青年教师比例偏高，他们虽然充满活力，但教学经验和学术积累相对不足；而具有丰富教学经验和学术造诣的中老年教师比例偏低，难以充分发挥“传帮带”作用。从学历和职称结构看，拥有博士学位和高级职称的教师比例较低，与公办高校相比存在一定差距。^[4]同时，高层次人才匮乏也是制约教师队伍质量提升的重要因素。由于地域、待遇、发展平台等条件的限制，应用型民办本科高校在吸引长江学者、国家级教学名师等高层次人才方面存在困难，导致教师队伍的整体学术水平和影响力受限。

（二）培养机制不完善，职业发展受限

目前，应用型民办本科高校在教师培养机制方面仍存在不完善之处。一方面，缺乏系统性和针对性的培养方案。例如，对于新入职教师，缺乏科学系统的岗前培训，导致他们难以快速适应教学岗位；对于中青年骨干教师，缺乏持续有效的学术支持和职业发展指导，限制了他们的学术成长和职业提升。另一方面，教

师的职业发展通道相对狭窄，晋升机会有限。职称评定标准过度强调科研成果，而忽视了教学质量、育人成效等核心要素，导致部分教师职业发展的积极性和动力受挫，这与民办高校应用型办学定位存在偏差。

（三）保障机制不足，教师稳定性差

应用型民办本科高校在教师队伍保障机制方面也存在明显不足。一方面，薪资待遇相对较低，与公办高校相比缺乏竞争力，难以吸引和留住优秀人才。另一方面，福利保障不完善，如住房公积金、社会保险等缴纳比例较低，教师在医疗、住房等方面缺乏足够的保障。此外，工作压力大、职业认同感低等因素也影响了教师的稳定性。部分教师因工作压力过大、职业发展空间有限而选择离职，导致教师队伍流动性过高，不利于教学质量的稳定和持续提升。

三、教育家精神引领下的应用型民办本科高校高质量教师队伍建设对策

面对应用型民办本科高校教师队伍建设的现实困境，以教育家精神为引领，构建高质量教师队伍建设体系，是破解结构性矛盾、实现内涵式发展的关键路径。教育家精神作为教育实践的靈魂，蕴含着对教育事业的热忱、对育人规律的尊重、对社会责任的担当，为民办高校教师队伍建设提供了价值引领和实践指南。^[5-6]

（一）以教育家精神重塑教师职业理想，构建价值引领体系

教育家精神要求教师超越个人功利，以培育人才、探索真理、服务社会为己任。针对当前民办高校教师职业认同感低、职业目标模糊等问题，应深入挖掘教育家精神内涵，通过主题教育、典型宣传、实践浸润等方式，引导教师树立“为党育人、为国育才”的崇高职业理想。建立教师荣誉体系，设立“教育家精神奖”“育人楷模”等奖项，表彰在教育教学、改革创新、社会服务等方面作出突出贡献的教师，激发教师的职业自豪感和使命感。将教育家精神融入教师职业道德规范，强化教师的责任意识 and 奉献精神，使教师真正成为学生健康成长的指导者和引路人。

（二）以教育家精神引领教师专业发展，构建能力培养体系

教育家精神强调对教育规律的深刻把握和持续探索。针对民办高校教师教学经验不足、学术积累薄弱等问题，应构建“三位一体”的教师专业发展体系。一是实施“青蓝工程”，遴选具有丰富教学经验和学术造诣的老教师，与青年教师结成帮扶对子，通过教学观摩、课程研讨、课题研究等方式，促进青年教师快速成长。二是搭建学术平台，设立教师发展中心，定期举办教学技能大赛、学术沙龙、国际学术交流等活动，为教师提供展示自我、提升能力的舞台。三是推进产教融合，鼓励教师到企业挂职锻炼，掌握行业最新动态和技术发展，提高教师的实践指导能力。通过多元化的培养方式，提升教师的教育教学能力、学术创新能力和社会服务能力。

（三）以教育家精神优化教师评价体系，构建激励保障体系

教育家精神倡导多元评价、注重育人成效。针对当前民办高校教师评价“重科研、轻教学”的倾向，应构建体现教育家精神

的教师评价体系。^[7-8]一是改革职称评定标准,将教学质量、育人成效、社会服务等内容纳入评价体系,提高教学业绩在职称评定中的权重。二是建立教师教学发展档案,全面记录教师的教学成果、育人成效、学术贡献等,作为教师评价的重要依据。三是实施分类评价,针对不同学科、不同岗位教师的工作特点,制定差异化的评价标准,避免“一刀切”的评价方式。同时,建立科学合理的激励机制,将教师评价结果与薪资待遇、职称晋升、岗位聘任等挂钩,激发教师的工作积极性和创造力。

（四）以教育家精神涵养校园文化，构建环境支持体系

教育家精神的弘扬需要良好的校园文化环境。民办高校应积极开展以教育家精神为主题的校园文化建设活动,如举办教育家精神论坛、教育名家讲座、教师文化沙龙等,营造尊重教育、崇尚学术、关爱学生的校园文化氛围。加强校园物质文化建设,在校园景观、建筑设计中融入教育元素,使教师在潜移默化中受到教育熏陶。建立教师关爱机制,关注教师的身心健康、职业发展、家庭困难等,为教师提供全方位的支持和帮助,让教师感受到学校的关怀和温暖,增强教师的归属感和凝聚力。

教育家精神是引领应用型民办本科高校高质量教师队伍建设的

的强大精神动力。^[9]通过重塑教师职业理想、引领教师专业发展、优化教师评价体系、涵养校园文化等路径,可以激发教师的教育情怀和创新精神,提升教师队伍的整体素质和能力,为培养高素质应用型人才提供坚实的人才保障。

随着高等教育的不断发展和社会对人才需求的不断变化,应用型民办本科高校教师队伍建设的任务将更加艰巨。因此,我们需要进一步挖掘教育家精神的内涵与价值,不断创新教师队伍建设的路径与方法。一方面,加强对教育家精神的研究与宣传,让更多教师深刻认识到教育家精神的重要性,并将其内化为自己的行动指南;另一方面,结合应用型民办本科高校的实际特点,探索更加符合其办学定位和发展需求的教师队伍建设模式。此外,充分利用现代信息技术手段,推动教师队伍建设的数字化转型与智能化升级,为教师提供更加便捷、高效的学习与发展资源,进一步提升教师队伍的整体素质和能力。总之,教育家精神引领下的应用型民办本科高校教师队伍建设是一个长期而复杂的过程。^[10]我们需要不断探索与实践,不断完善与优化相关路径与策略,为培养更多高素质应用型人才提供坚实的人才保障。

参考文献

[1] 孙堃伦.四川省应用型民办本科高校师资队伍队伍建设研究 [D]. 云南师范大学,2019.

[2] 王成敏,沈荣鑫.新建本科高校数学课程思政队伍建设的探索与实践 [J]. 高教学刊,2024,10(21):172-175.

[3] 刘海燕,吕文明.应用型本科院校实践教学质量第三方评价的理论基础、要素分析与体系构建 [J]. 长沙民政职业技术学院学报,2024,31(04):96-100.

[4] 王芳,孔锴,崔莹.综合性大学教师教育实践教学体系的构建与实施 [J]. 沈阳大学学报(社会科学版),2024,26(03):66-73.

[5] 袁希佳.教育家精神融入高素质教师队伍建设的探究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(06):54-57.

[6] 陈志兴,徐康.以教育家精神引领新时代高素质专业化教师队伍建设 [J]. 党课参考,2024,(19):42-57.

[7] 黄宝印.以教育家精神为引领加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍 [J]. 中国高等教育,2024,(17):46-51.

[8] 钟贞山,张鹏.以教育家精神引领高素质教师队伍建设的逻辑依据与着力方向 [J]. 教育学术月刊,2024,(06):61-70.

[9] 马冠朝,刘彦强.应用型民办本科高校课程思政建设特点和基本路径研究 [J]. 科教文汇,2022,(03):82-84.

[10] 房敏.课程建设视角下应用型本科高校学科专业一体化建设的基本路径研究 [J]. 云南农业大学学报(社会科学),2019,13(01):105-110.

有效提高农村幼儿园混龄幼儿教育的策略

高梦迪

东营市东营区龙居镇中心幼儿园, 山东 东营 257000

摘 要 : 混龄教育是农村幼儿园中普遍存在的现象, 但其教育质量有待提升。幼儿园应该根据幼儿发展特点, 制定个性化目标, 促进幼儿互动与发展。同时加强教师培训, 引入先进教育方法, 提升混龄教学能力。此外, 还应该构建家园共育机制, 通过宣传、成果展示和家长参与, 增强教育合力。通过实施一系列改进措施, 可有效提高混龄教育水平, 助力幼儿的全面发展。

关 键 词 : 农村; 幼儿园; 混龄教育; 策略

Strategies for Effectively Improving Mixed-Age Education in Rural Kindergartens

Gao Mengdi

Central Kindergarten, Longju Town, Dongying District, Dongying, Shandong 257000

Abstract: Mixed-age education is a common phenomenon in rural kindergartens, but its educational quality needs to be improved. Kindergartens should develop personalized goals based on children's developmental characteristics to promote their interaction and development. At the same time, teacher training should be strengthened, and advanced educational methods should be introduced to improve mixed-age teaching abilities. Furthermore, a home-kindergarten co-education mechanism should be established to enhance educational synergy through promotion, achievement demonstrations, and parent participation. By implementing a series of improvement measures, the level of mixed-age education can be effectively improved, supporting the comprehensive development of children.

Keywords: rural; kindergarten; mixed-age education; strategy

引言

当前, 混龄班级是农村幼儿教育体系中一种普遍存在的现象, 这与农村地区入园人数及师资力量密切相关。混龄教育, 即将不同年龄段的幼儿编排在同一班级中进行教学, 虽然在一定程度上缓解了教育资源紧张的问题, 但其教育质量和系统性、科学性却面临挑战^[1]。幼儿阶段是个体综合能力形成的关键时期, 混龄环境为幼儿提供良好的教育平台, 但同时也对教育策略提出了更高的要求^[2]。因此, 探索有效的教学策略, 提高农村幼儿园混龄幼儿教育质量成为教育领域关注的重点问题。本研究旨在分析现阶段农村混龄班的教育现状, 并结合幼儿身心发展特点提出教育策略, 以期为提高混龄班教育质量提供参考。

一、幼儿园混龄教育概述

幼儿园混龄教育打破了传统幼儿园按年龄分班的教学模式, 可以将不同年龄段的幼儿编排在同一班级中, 共同参与团队活动和学习生活^[3]。该教育模式旨在为幼儿提供一个更加多元、包容的学习环境, 让他们在与不同年龄段伙伴的学习过程中, 提高社交能力, 学会相互尊重与合作。混龄教育的应用不仅有助于提高幼儿的自信心和自我认同感, 还可以帮助其在实践中掌握更多实际的生活技巧, 如沟通、协商、分享等。农村幼儿园普遍存在混龄教育的情况, 这让幼儿在有限的条件下获得了更加丰富的社交体验, 从而为未来的成长和发展奠定坚实的基础。同时, 这一教育模式的实施也对教师提出更高的要求, 需要他们具备更全面的

教育理念和方法, 以促进混龄幼儿的全面发展。

二、农村幼儿园混龄教育的现状

随着城镇化的加速推进, 大量的农村家庭迁入县城, 导致农村适龄幼儿数量持续减少, 农村幼儿园生源逐年萎缩。受此因素的影响, 混龄教育逐渐成为农村幼儿园的一种普遍教育模式。虽然混龄教育有效促进了幼儿的社交、情感和认知发展。但当前农村幼儿园的混龄教育并非出于教育理念的选择, 更多是应对生源不足和师资短缺的权宜之计。很多农村地区由于教师、幼儿和活动室等资源的匮乏, 不得不采取混龄教学的方式^[4]。这种应急性的措施并未充分认识到混龄教育的潜在价值, 也未能充分发挥其

在幼儿教育中的独特优势。同时，农村幼儿园教师的专业水平普遍较低。大部分教师仅具备中专文凭，甚至非学前教育专业出身，还有部分教师根本没有文凭，只是因为家庭原因而担任“代课教师”。这些教师的教育理论基础、教学技能和科研能力等均存在明显不足，难以针对不同年龄段的幼儿设计适宜的教学活动。因此，在农村混龄教育中，如何提高教师的专业素养，也是亟须解决的问题之一。

三、提升农村幼儿园混龄教育质量的策略

（一）尊重幼儿发展规律，制定教学目标

1. 宣传混龄教育理念，获得家长支持

农村幼儿园应通过举办家长会、建立宣传栏、开展家长开放日等活动宣传混龄教育理念，让家长了解混龄教育的意义和价值。同时，及时向家长介绍孩子们在混龄交往中的表现，展示混龄教育带来的积极变化，以获得家长的认可和支持。幼儿园还可以利用社区资源，组织亲子活动，增进家长对混龄教育的理解和接受度。

2. 合理安排每日活动，促进幼儿交流

幼儿园应该合理安排每日的活动计划，确保不同类型的活动能够促进孩子们之间的交流。例如，可以设置角色扮演游戏、小组合作任务等，让幼儿们在互动中学会合作、分享和互助^[8]。同时，幼儿园应该提供充足的时间让幼儿自由玩耍和交流，让他们在游戏中学习如何更好地与同伴相处。教师应该根据幼儿的年龄特征和兴趣需求，选择合适的活动内容，确保每个幼儿都能够能够在活动中得到锻炼与提升。

3. 制定个性化的教学目标，满足幼儿发展需求

每个幼儿的身心发展都存在差异，因此，幼儿园应该遵循个体差异原则为每个幼儿制定针对性的教学目标^[9]。在设计混龄课程内容时，教师可以从幼儿的日常生活中汲取灵感以真实、具体的方式激发他们的学习兴趣。同时，幼儿园教师要深入了解每个年龄段幼儿的需求和发展特点，分析哪些活动既可以帮助大龄幼儿提高能力，也可以为年龄较小的幼儿提供锻炼机会。通过个性化的教学目标和课程内容，满足每个幼儿的发展需求，促进他们的全面发展。

（二）注重混龄教育师资队伍培养，提高教师专业能力

1. 加强在职幼师培训，提升混龄教育技能

幼儿园应该高度重视当前在职幼师的培训，以混龄教育技能提升为主要目标，开展系统的教育培训工作。可以和混龄教育机构合作，邀请专家举办讲座和培训，将优秀的经验和教训传授给在职教师。同时，积极收集和整理混龄教育方面的视频、音频或数据资料，纳入教师学习体系中去，营造良好的幼儿教师学习环境。教师需要不断积累经验和总结教训，通过录制视频的方式，邀请其他教师观看并指出存在的问题，以便查漏补缺，不断提升自己的混龄教育能力。

2. 借鉴蒙特梭利教育法，培养幼儿独立性

在混龄教育过程中，幼儿园老师应该积极应用多种教育方

式，不断提高教学效果^[7]。蒙特梭利教育法强调培养孩子的独立性，让他们可以自主选择自己喜欢的教具，并通过感官训练来提高能力和技巧。在混龄班级中，教师可以借鉴这一方法，为幼儿提供丰富的教具和活动材料，让他们自主选择并进行探索。教师可以成为幼儿的引导者和观察者，通过观察和记录幼儿的行为和表现，适时给予恰当的指导和帮助。同时，教师要拥有敏锐的洞察力，发现和理解幼儿的细节，充分发挥混龄教育的优势。

3. 打造有利于幼儿融入社会的物质和心理环境

幼儿园教师应该结合幼儿园情况为幼儿打造一个有利于他们融入社会的物质环境。例如，可以根据教室规划，将其划分为若干个活动区域，并按照幼儿的发展情况放置学习用具，需要保障每个区域的幼儿都能够有足够的学习用具^[8]。同时，教师还应该根据不同年龄幼儿的差异构建合适的心理环境。在混龄班级中，教师应该合理评估每位幼儿的情况，引导其积极参与互动，以激发其学习热情。例如，通过举办“最有爱心的小哥哥、小姐姐”和“最好学的小弟弟、小妹妹”的比赛等活动，让幼儿在团队合作中发挥自己的优势，并获得新的知识，从而实现自身的成长。

4. 提升教师的科研能力和创新意识

农村幼儿园教师应该持续增强自己的科研能力和创新意识，积极探索适合农村混龄教育的新的教学方法和模式。教师可以通过参与课题研究、撰写论文等方式，提高自己的科研水平。同时，教师应保持开放的心态，勇于尝试新的教育理念和教学方法，不断丰富和完善混龄教育内容，以提高教育质量。

（三）构建家园合作机制，推动混龄教育有效发展

1. 借助线上沟通渠道，普及混龄教育知识

幼儿园应该借助线上沟通渠道，例如，微信公众号、QQ等开展混龄教育知识普及工作。通过微信公众号发布混龄教育的相关文章、视频等资料，让家长了解混龄教育的理念、方法和优势。同时，通过微信沟通及时解答家长对混龄教育的疑问和困惑，引导家长正确认识混龄教育。

2. 展示混龄教育成果，增强家长信心

幼儿园应定期邀请家长参与幼儿园教学成果展示会，让家长亲眼看到混龄教育带来的积极变化。例如，幼儿的行为变化、能力提升等。通过教育成果的展示与分享，可显著增强家长对混龄教育的信心和支持度。

3. 建立家园混龄教育合作机制，引导家长参与

在获取幼儿家长的同意和支持后，幼儿园应该建立家园混龄教育合作机制，引导和鼓励家长积极参与混龄班级的教育活动。例如，可以邀请家长参与混龄班级的日常活动、特殊节日庆祝活动等，让家长切身体会混龄教育的好处。同时，可以组织家长开展混龄教育经验交流活动，分享彼此的教育心得和体会，共同推动混龄教育的有效发展。

4. 加强家园沟通，形成教育合力

幼儿园应该保持与家长的有效沟通，及时了解家长对混龄教育的意见和建议^[9]。例如，可以通过家访、电话联系、家长信箱等方式，与家长保持密切沟通。同时，幼儿园应定期向家长反馈

幼儿在园的表现和进步情况,让家长了解幼儿的发展状况和教育需求。通过加强家园沟通,形成教育合力,共同促进幼儿的全面发展。

四、总结

当前,混龄教育已成为农村幼儿园教育的普遍现象,虽然有

效缓解了教育资源紧张的问题,但其教育质量仍面临挑战。农村幼儿园混龄教育过程中,应该从尊重幼儿发展规律,制定教学目标;注重混龄教育师资队伍培养,提高教师专业能力;构建家园合作机制,推动混龄教育有效发展等方面入手,提高混龄教育质量,以促进农村幼儿的全面发展。

参考文献

[1]陈美红. 幼儿园晨间户外混龄体育活动的观察与指导 [J]. 青年时代, 2021, 72(16): 231-232.

[2]何珍, 向亚玲. 民间童谣游戏课程开发——基于湘西地区幼儿园的调研 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36(6): 98-102, 108.

[3]梁红蕾. 幼儿园混龄教育与学前教育改革探讨 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(12): 82-84.

[4]张佩. 农村混龄教育模式在学前教育中的优势与困境 [J]. 广东蚕业, 2019, 53(08): 107-108.

[5]周港燕. 农村幼儿园应如何发展农村留守儿童的社会性发展 [J]. 现代农业研究, 2021, 27(06): 52-53.

[6]吴前鹏. 幼儿园户外混龄游戏中教师观察能力的不足及提升策略 [J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(1): 19-22, 32.

[7]徐芳羚子. 探索蒙台梭利教育法于幼儿园实践中的运用——以上饶市幼儿园为例 [J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(4): 53-57, 81.

[8]陈艳清. 幼儿园区域活动的环境创设和材料投放策略 [J]. 少男少女, 2024, 8(3): 110-112.

[9]尹丹丹. 基于儿童视角的幼儿园混龄户外区域运动 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(1): 77-82.

风险表达用语「リスク」和「危険」的使用特征分析

和佳

云南经济管理学院 教育学院, 云南 昆明 650300

摘 要： 利用日语语料库区分风险近义词“リスク”和“危険”，“リスク”多用于书籍、博客、国会会议记录，“危険”则为智慧袋、白皮书、教科书和韵文。两者修饰语类型中动词原形数量最多，に（が、は）+动词原形的形式及伴う、失われる、陥る、生じる等动词相同，“リスク”属可管理的概率事件，“危険”为需紧急规避的实体威胁。两者都能前续价格、疾病等名词，“リスク”的风险以金钱为中心，“危険”多为涉及人身安全的事故或灾害，反映出外来词与日语汉语词在风险认知层面的差异。

关 键 词： 日语语料库；リスク；危険；使用频数；修饰语；前续名词

Analysis on the Use Characteristics of Risk Expressions 「リスク」and 「危険」

He Jia

School of Education, Yunnan University of Bussiness Management, Kunming, Yunnan 650300

Abstract: Using the Japanese corpus to distinguish the synonyms of risk, “リスク” and “危険”, “リスク” is mostly used in books, blogs, and minutes of diet meetings, while “危険” refers to wisdom bags, white papers, textbooks, and rhymes. Among the two types of modifiers, the number of verb bases is the largest. The form of に（が、は）+ verb base and the accompanying verbs such as 伴う, 失われる, 陥る, and 生じる are the same. “リスク” is a manageable probability event, and “危険” is an entity threat that needs to be avoided urgently. Both can follow nouns such as price, disease, etc. The risk of “リスク” is centered on money, while “危険” is mostly an accident or disaster involving personal safety, reflecting the difference in risk perception between loanwords and Japanese-Chinese words.

Keywords: Japanese corpus; リスク; 危険; frequency of use; modifier; preceding noun

引言

日语母语者能够直观区分和运用近义词，但非母语者往往难以准确辨析^[1]。近义词是日语教学的重要内容，较于单纯的阐释意义，融入修辞性教学的效果更加^[2]。教师应通过典型用例及不可替换例句，审慎评估学习者的接受度^[3]。

日语名词属于独立词，无活用，需靠格助词构建语法关系。当外来语与和语/汉语词汇构成近义词时，其差异体现为语义特征、语用功能及文体效果等，而非简单的词汇置换。玉村（1989）指出其区别：1）外来语多表示近代西方新事物、新概念，和语/汉语词汇多描述日本固有事物；2）外来语偏向专业领域，使用范围受限，缺乏和语/汉语词汇的普遍性；3）外来语常带含蓄、委婉的语感，和语/汉语词汇表达更直白；4）外来语的附加价值带有“高级”“时尚”“现代”等情感内涵^[4]。

《广辞苑》对表示风险的日语近义词“リスク”和“危険”的解释为：

リスク：①危険。②保険者の担保責任。

危険：危ないこと。危害または損失の生ずるおそれがあること。

“リスク”表示危险和保险担保责任。“危険”指可能引发危害或损失的状态。“リスク”除风险外，广义上也包含了“危険”。字典解释“リスク”用了“危険”，会让学习者难以把握两者的细微差别，造成混淆。

两者最大的区别是词性，外来语“リスク”源于“risk”，仅具名词属性，汉语词汇“危険”兼具名词与形容动词功能，文章只考察两者做名词的异同。

作者简介：和佳（1981—），女，云南丽江人，副教授，研究方向：日语语言文学。

一、相关研究

“リスク”和“危険”应用广泛。飛田（2014）将风险社会定义为全球变暖等现代化负面效应的集合概念^[5]；竹内（2017）围绕核事故探讨社会性灾难的语义归属^[6]；小松（2022）基于社会学风险理论探讨两者定义变更的影响^[7]。甘利（2024）通过现象学分析个体如何基于身体经验形成风险直觉^[8]。此外，还有围绕风险管理^[9]、刑法^[10]、危机管理系统^[11]、电子信息通信^[12]等的研究。跨学科研究指向两者的语境特征，但语言学视角的实证分析仍待深化。宫田他（2006）认为“リスク”具有明显的程度和意图性质，“危険”则没有^[13]。文章基于日语语料库，从使用频数、修饰语、前续名词等维度探讨两者的异同。

二、基于语料库的对比

（一）BCCWJ

日本国立国语研究所构建的“现代日本語書き言葉均衡コーパス”（BCCWJ）大型语料库，其检索对象包括报纸、杂志、书籍、白皮书、教科书、网络文本等。语料收录时间为1976年至2005年的30年，其中主要书籍类资料的收录时间为1986年至2005年。

（二）使用频数的异同

在“少纳言”检索系统中输入“リスク”和“危険”，各检索到500例句。两者在书籍的频数最高，分别为352和321。“リスク”频数第二为博客（39），“危険”为白皮书（47）。“リスク”随后的频数分别为白皮书（31）、智慧袋（28）、国会会议记录（27）、杂志（14）、报纸（9），“危険”则为智慧袋（40）、报纸（25）、博客（24）、国会会议记录（22）、杂志（14）、教科书（5）、韵文（2）。此外，“リスク”在法律、教科书和韵文的频数为0，“危険”在法律的频数为0。两者最大差异是白皮书，分别为31和47。

从比率看，两者在书籍的比率最高，分别占70.4%和64.2%。“リスク”在博客（7.8%）、国会会议记录（5.4%）的比率高于“危険”（4.8%、4.4%），“危険”在报纸（5%）、白皮书（9.4%）、智慧袋（8%）、教科书（1%）、韵文（0.4%）的比率高于“リスク”（1.8%、6.2%、5.6%、0%、0%）。

报纸、白皮书等多用书面语，韵文属于文艺表达^[14]。“リスク”较多用于书籍、博客、国会会议记录，而“危険”多用于智慧袋、报纸、白皮书、教科书和韵文。

（三）连体修饰语的异同

日语连体修饰语有同一名词和附加名词连体修饰^[15]。检索到的例句分别为29和22，其中“リスク”有三种修饰语：连体词、形容词、动词原形。最高频数为动词原形（にかかる2、に伴う、が生じる、リウマチを発症する、が行われる、が鈍化する、は陳腐化する、に陥る、に起因する、汚れる、誤解を生じる、問題を起こす、長生きする、攻撃的になる、持たざる、に連動する、に直面する、から乖離する、損失を被る、が発生す

る），频数20，比率69%。其次是连体词（大きな），频数5，比率17.2%。第三是形容词（認識可能な、分散可能な、潜在的な、同じ），频数4，比率13.8%。

连体词表示大的，形容词表示可能认识到的、可能分散的、潜在的、相同的。动词原形的形式有に（から、が、は）+动词原形、动宾结构、形容词+になる，其中に+动词原形频数最高，表示前者引发的危机或发生损失的可能性，且该风险可提前预知和接受。

（1）現在では難病とされるそうした病気にかかるリスクを軽減したり、（軽部征夫《知らないで損する先端技術の常識》）

（2）衛星の打ち上げや運用に伴うリスクが高いことがあげられる。（通信白書，1991）

“危険”的修饰语有四种：形容词、形容词、动词タ形、动词原形，最高频数是动词原形（に伴う2、につながる2、に介入する、が失われる、に洗脳される、に見つかる、にぶつかる、に反する、に瀕する、に陥る、命に関わる、に見られる、要求されている、に墮す、失敗する、生産性向上を阻害する、が多数生じる），频数19，比率86.4%。形容词（陥りやすい）、形容词（重大な）、动词タ形（切迫した）频数均为1，比率4.5%。

形容词表示容易陷入的，形容词表示严重的，动词タ形表示逼近。动词原形的形式有に（が、は）+动词原形、动宾结构。表示具体危害源与直接后果的因果关系，应采取对策防控此类直接、具体的危险。

（3）それに伴う危険を防止するための正しい知識と、（國友正和ほか《高等学校物理Ⅱ》）

（4）どちらの場合も窒息事故につながる危険があるからだ。（江川晴《救急外来》）

两者频数最高的修饰语均为动词原形，に伴う、が失われる、に陥る、が生じる的形式相同。鈍化する、陳腐化する、陥る、起因する、汚れる、長生きする、持たざる、連動する、被る等只能修饰“リスク”；介入する、洗脳される、見つかる、ぶつかる、反する、瀕する、命に関わる、見られる、墮す、失敗する、阻害する等只能修饰“危険”。可知“リスク”的风险没有“危険”严重。“リスク”侧重特定行为产生的潜在损失，如价值减损，而“危険”表示直接产生的严重危害，应尽力避免。

（四）前续名词的异同

“リスク”和“危険”前续名词表示风险、危险的对象。排除“+名词”、“名词+”，检索形式仅为“の+”，检索到的例句分别为35和34。两者相同的名称为“自殺”，表示疾病、价格时意思相通。

“リスク”前续名词分为：1）价格相关：価値変化、価格変動；2）经济、金融、贸易：信金業界、金融資産、外国為替相場変動、対中貿易、対価不払い、投資、貸出し、実態経済、失速；3）医疗健康：肝臓ガン、疾患、疾病、ダウン症、性病、輸血感染症、癌、卵巣癌、吃音障害、負傷；4）人类行为：勤務地異動、開発、個人、事業、技術革新；5）其他行业：病院産業、

マネジメント、法令違反、環境上、探鉱、放射線、浸水。

“危険”与“身”共现频数为6，与“生命、命、事故、戦争、離婚”共现频数为2。这些名词分为：1）人类行为：身、離婚、破滅、深読み、得喪、降格、交通；2）社会危机：戦争、戦い、テロ攻撃、武力攻撃、台風、地震、飢餓、事故、デューゼル排気；3）生死相关：生命、命、窒息、死；4）医疗健康：流産、病氣。

可见，两者都能前续价格、医疗健康、人类行为的名词，但“リスク”的疾病名词数量远多于“危険”，“リスク”多接续经济、金融、贸易等名词，“危険”多与社危机、生死相关，表明“リスク”多表示商业、经济、投资等带来的损害和不利，这种损害以金钱影响为中心，也可用于其他不利的情况，该风险可避免，但在某些条件下可接受。“危険”表示事故、灾害等具体威胁，常伴随人身伤害，应尽量避免，并考虑对策。

三、结语

基于“少纳言”检索系统，围绕风险名词“リスク”和“危険”，考察了使用频数、连体修饰语、前续名词等的异同。可知，“リスク”较多用于书籍、博客、国会会议记录，“危険”多用于智慧袋、报纸、白皮书、教科书和韵文。两者修饰语类型分别为三种和四种，其中动词原形的修饰语数量均最多，相同类型有に（が、は）+动词原形，都能用失われる、伴う、陥る、生じる等动词修饰。“リスク”表示潜在风险，用于有计划或刻意选择的结果。而“危険”表示实际产生的直接危害，应尽量避免。从表示风险对象的前续名词看，两者都能前续价格、疾病、人类行为的名词。“リスク”的风险以金钱为中心，“危険”多用于性命攸关的事故或灾害，反映出外来词与日语汉语词在风险认知层面的差异。日语语料库提取的词汇信息能够成为日语教学的资料^[16]。日语教师要利用好语料库，更好地帮助学习者区别近义词。

参考文献

- [1] 梅咲敦子. コーパスを活用した類義語研究 :investigate,examine, explore, analyse/analyze を例に [J]. 関西学院大学社会学部紀要, 2013(116):27-43.
- [2] 岩佐靖夫. 日本語類義語指導の教授法研究－初中級段階における機能語・「～ように」「～ために」の分析を中心として－ [J]. 尚美学園大学総合政策研究紀要第, 2009(16/17):39-49.
- [3] 加藤恵梨. 日本語教師養成講座の受講生が考える類義語の説明の仕方と典型例について [J]. 日本語教育方法研究会誌, 2019(2):24-25.
- [4] 玉村文郎. 講座 日本語と日本語教育 (6) 日本語の語彙・意味 (上) M]. 東京: 明治書院, 1989.
- [5] 飛田満. リスクとは何か、リスク社会とは何か [J]. 目白大学人文学研究, 2014(10):61-73.
- [6] 竹内宏規. 原子力災害における「リスク」と「危険」[J]. 総合政策研究, 2017(53):107-119.
- [7] 小松文晃. リスクと危険の定義変更と不可視化する個人化 : 東日本大震災後10年のリスク論の課題 [J]. 社会学年報, 2022(51):35-47.
- [8] 甘利康文. リスク概念の構造 : 現象学の視座からリスクを理解する [J]. 社会情報学, 2024(3):1-18.
- [9] 秋田一雄. リスク管理と安全管理 [J]. 安全工学, 1999(5):341-342.
- [10] 甲斐克剛. 刑法におけるリスクと危険性の区別 [J]. 法政理論, 2013(4):86-108.
- [11] 上野治男. リスクと危険 [J]. ARIMASS 研究年報, 2007(5):29-39.
- [12] 佐藤吉信, 下平庸晴. リスクと危険事象の定量化に関する一考察 [J]. 信学技報, 2002(279):5-8.
- [13] 宮田公治, 田中牧郎. 外来語「リスク」とその類義語の意味比較－既存の類義語を持つ外来語の存在理由 [A]; 言語処理学会年次大会発表論文 [C]:2006.
- [15] 前坊香菓子. 「必ず」「絶対」「きっと」の文体的特徴「現代日本語書き言葉均衡コーパス」の調査から [J]. 一橋大学国際教育センター紀要, 2014(5):93-104.
- [15] 奥津敬一郎. 生成日本文法論 [M]. 東京: 大修館書店, 1974.
- [16] 金城克哉. コーパス言語学 : 言語教育への応用と分析の実際 : 九州地区国立大学教育系・文系研究論文集 [C]:2014.

教学用几何投影仪装置优化方案

黄博晨，罗文涛，沈文喆，刘福泉

江西应用科技学院，江西 南昌 330038

摘 要：针对教学投影仪存在的操作繁琐、续航不足、图像受光干扰模糊、安装僵化等问题，本项目提出以下优化方案：采用抗光干扰对焦技术提升画面清晰度；设计轻量化机身增强便携性；增设多类型设备接口及无线连接功能，兼容多终端高效互联；搭载智能系统简化操作流程。通过提升设备灵活性、交互性与适应性，优化教学场景应用效果，助力课堂效率与学习积极性提升。

关 键 词：抗干扰聚焦技术；轻量化设计；多设备接口；无线连接；内置智能系统

Optimization Design for Educational Geometric Projector Device

Huang Bochen, Luo Wentao, Shen Wenzhe, Liu Fuquan

Jiangxi University of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330038

Abstract: To address issues in educational projectors such as cumbersome operation, insufficient battery life, light-interference-induced blurring, and rigid installation, this project proposes the following optimizations: anti-interference focusing technology to enhance image clarity; lightweight design to improve portability; multi-device interfaces and wireless connectivity for efficient cross-device compatibility; and a built-in smart system to streamline operations. By boosting flexibility, interactivity, and adaptability, the upgraded projector optimizes teaching scenarios, improves classroom efficiency, and enhances student engagement.

Keywords: anti-interference focusing technology; lightweight design; multi-device interfaces; wireless connectivity; built-in smart system.

引言

教育数字化和课堂现代化已成为教学的一个重要方面，随着各种在线和数字内容的出现，这一点尤为明显。对于这项技术的主要使用者——教师和学生来说，选择一种实用有效的技术来满足课堂教学的各种需求至关重要。与交互式平板 (IFP) 等新技术不同，投影技术数十年来一直在不断改进课堂教学，并随着时间的推移不断创新和提升。

教育已经成为投影仪的一个重要市场。作为课堂上主要的教学仪器，其使用过程需要贴合使用人群，调查研究表明使用投影仪的主要为学生和老师，那么其仪器的操作使用不应该过于复杂。

投影仪在课堂上的应用仍旧存在诸多问题，通过了解中国中小学校教师投影教学的现状和偏好情况，在投影机的使用寿命、亮度、连接的方便性、交互性等方面进行优化，为教师高质量完成教学提供更加便捷的服务，从而进一步推动老师课堂教学效率的提高和质量的提升。^[1]

优化目的

本研究旨在针对中国中小学课堂中投影仪技术应用的现存问题，眼下大多农村学校正处于电子教学和黑板教学的磨合期，较多的教师还不适应电子教学，从黑板到白板，从白板到电子白板，从电子白板再到交互式液晶一体机，手段由用粉笔手写跃升到触摸精度高、响应速度快、定位准确等数字化教学的演练操控^[2]，所以着重解决传统投影设备操作复杂度高、功能适配性不足等问题，着力构建“以师生为中心”的智能化教学设备升级路径，通过提升设备稳定性与操作友好度，优化教学信息呈现效果，增强师生课堂互动体验，最终实现教学设备与教学场景的深度融合。优化在教学中使用投影仪的整体策略，包括合理选择投影设备、优化教学内容展示方式以及提高师生互动性等，以提升教学效果和学生的学习体验。^{[1][2]}

一、目前教学用投影仪存在的问题

（一）投影仪悬挂不能移动问题

目前市场上教学使用的投影仪大部分是通过一根杆子悬挂在讲台上然后通过投影在黑板中间的幕布，由于长时间悬挂投影仪

上面积灰，导致投影玻璃片投影效果差，且清灰困难，每次拆卸都需要专业的工作人员，维修成本高，而且不能够根据想要的效果进行调整。同时由于悬挂高度较高，启动投影仪时，难以够得着开关。

针对这个问题，需要将投影仪变得更加容易移动，取消原有

的悬挂方式，直接放在讲台上，通过内部镜片调整焦距使得在近距离条件下能够实现清晰的投影效果，同时投影仪底部加上可以调整的滚轮，提升投影仪的便捷性。也避免了长时间悬挂的积灰问题，为了避免投影仪被损坏，再加上外壳，保证其精密器件的正常使用。

（二）续航优化问题

传统的投影机体积庞大，连线复杂，携带极其不方便。现阶段投影仪的发展向小型化，便携化方向发展，投影仪还可内置锂电池，利用电池电力进行投影，通常续航2-3小时，就需要充电后再使用，这样又可免除电源线的连接线路。投影仪内还可内置扬声器等设备，使投影仪向集成化、多功能化演变。现有的相关资料显示：现有的投影仪设备进行了一些集成化改造，并使用可拆装装置对设备进行改进，使之可以对制冷系统、散热结构等进行快速更换拆装，便于携带，减轻使用者的负荷，但是仍然存在设备集成化程度不高，使用不方便，功能不多样化，续航能力不强等缺点。^[3]

针对其续航问题，一个是在使用时功耗上，一个是在待机时的功耗上。在使用时目前的投影仪可以使用长达2-3小时，如果能够在待机时减少其功耗，可以将省出的电量用于工作，这样能够延长其电池的使用时间。^[4]

（三）环境光导致的不清晰优化问题

投影仪的工作原理是先将光线照射到图像显示元件上来产生影像，然后再通过镜头进行投影。当投影仪在投射不同大小的画面时，所需要的焦距也是不同的，也就是说不同画面大小对应不同的焦距。当我们想通过挪动投影仪位置来改变投影画面的大小，那么焦距也要随着改变，不然投出来的画面就是糊的。因此对焦就是找到使投影仪画面最清晰的那个焦距，从而实现画面最优质的状态，也就是投影仪通过焦距的选择，实现投影画面的清晰度。由于环境光原因可能会导致投影仪的清晰度，通过提升其功率和优化变焦功能来提升其清晰度。

（四）便携性和易用性提升优化

由于教学用投影仪较为笨重不易携带，不易操作等问题，故此为了提升教学效率，其便携性和易用性是必须的。目前的投影仪都具有大部分接口，并且只能通过视频线来传输信号，手机等电子设备兼容性差，不能够通过蓝牙或者 WiFi 的方式来传递信号。通过将大部分接口统一规范化，同时加入多种信号模块，使得手机等移动设备能够连接，提供一种较为方便的教学方式。

二、教学用几何投影仪装置优化

（一）便携化优化

轻量化的目标是在给定的边界条件下，实现结构自重的最小化，同时满足一定的寿命和可靠性要求。而小型化的目标就是组件缩小，或使用更小的零件并有效率地运用空间以提高整体效能。为了实现这两个目标，我们将优化所使用的结构材料，我们将使用轻质且耐用的材料（如铝合金或碳纤维），在保证坚固性的前提下尽量减轻重量。在减轻重量的保证整体结构的稳定耐

用。我们还将使用紧凑设计，通过优化内部元件布局，减少非必要空间，提升整体紧凑度，便于携带。同时使用集成电池，采用小巧的锂电池设计，满足长时间续航要求的同时不增加过多重量。在满足小型化的同时保证其所具有的功能可以全部的实现。

（二）易用化优化

易用性是可用性的一个重要方面，指的是产品对用户来说意味着易于学习和使用、减轻记忆负担、使用的满意程度等。产品易用性好，很可能是因为产品功能少，界面简单；也可能是用户认知成本低等因素。同样的产品，功能，界面和环境都相同，对于不同的用户而言，易用性也是不同的，因为用户的认知能力，知识背景，使用经验等都不同。比如说 Word 2007，有的人认为很好用，很顺手，但是也有人觉得很复杂，没有 Word 2003 易于使用。而市面上的投影仪大多需要手动的操作，无法便捷操作，且大部分投影仪悬挂过高，导致使用起来不方便等问题。对此我们将采用触控与远程控制的方式，增加触控面板或智能遥控器，提升操控便捷度。同时加入语音控制，支持语音助手，进一步简化操作。还有加入自动开关机功能，设定翻盖或特定角度下自动开启 / 关闭，方便快速进入或退出工作状态。另外通过设计 3D 全息投影装置，来简单展示立体几何图像，展示了全息影像的视觉效果和应用潜力。^[9]

（三）增强投影质量

投影仪的投影质量对于用户来说是十分重要的，投影仪所投射出来的画面是用户最直观，最切身能够感受的到，市面上的投影仪对于投影仪的投影质量上还有待提高，为此我们将提高分辨率和亮度，采用 1080p 或更高分辨率，并增强光源亮度（如使用更高效的 LED 光源或激光光源），提升画质和清晰度。我们结合飞行时间（ToF）传感器和单目摄像头的投影仪自动对焦校正方法，通过实时测量投影距离，实现快速准确的自动对焦，提高投影图像的清晰度和稳定性。^[7]添加自动对焦与梯形校正，增加自动对焦和四向梯形校正功能，确保画面清晰，适应各种角度的投影需求。同时加入色彩优化技术，通过先进的图像处理技术（如 HDR）提升色彩表现，使画面更生动。通过合理运用投影仪的动态演示、图像分解及多感官刺激功能，能够显著提升课堂教学的直观性与互动性，有效突破抽象概念与实验过程的教学难点，从而增强学生的理解深度与参与积极性。以此达到对于投影仪的优化和完善。^[5]

（四）高效散热与静音设计

散热技术是指通过各种方式将设备或系统产生的热量传递到环境中，以防止过热并保护其正常工作的技术和方法。而如何做到高效散热，以保证投影仪不会因为使用时间过长而过热，而进一步影响其正常工作。静音的设计能够给予用户更好的体验感，为此我们将改进散热系统：采用更高效的散热结构（如金属散热片、风扇和热管设计），避免长时间使用时的过热问题。同时使用静音风扇，选择低噪音风扇或优化风道设计，以降低运行时的噪音，避免干扰观影体验。以此来提高设备的使用寿命和用户的使用体验感。

（五）提升连接与兼容性

兼容性是指硬件之间、软件之间或是软硬件组合系统之间的相互协调工作的程度。对于硬件来说，几种不同的电脑部件，如果在工作时能够相互配合、稳定地工作，就说它们之间的兼容性比较好，反之就是兼容性不好。对于软件来说，指的是某个软件能稳定地工作在若干个操作系统之中，而不会出现意外的退出等问题。而市面上的投影仪型号各异，且连接方式、接口也多有不同，可能会出现，买了这家的设备发现无法连接自家设备的情况，为此我们将采用无线连接，支持 Wi-Fi 和蓝牙功能，方便投影手机、平板等移动设备内容，增强便携性。还设计了多接口，提供 HDMI、USB-C 等多种接口，以适配更多设备需求，兼容性更广。同时加入了智能系统，内置安卓或其他智能系统，使其无需外接设备即可直接播放内容，简化操作。此外我们利用 Windows 11 自带的无线投影功能，使 PC 直接连接投影仪，实现便捷的屏幕投影，提升了办公和娱乐的便利性和效率。如此投影仪的连接与兼容性得到进一步的提高，让受众面更加的广泛。^[8]

（六）增强续航与电源管理

续航就是指这个设备能持续工作的时间，跟设备的电源，设备的功率有关，电源储存电量越多，设备功率越小，那么它的续航能力越强，电源管理是指如何将电源有效分配给系统的不同组件。而电源管理对于依赖电池电源的移动式设备至关重要。通过降低组件闲置时的能耗，优秀的电源管理系统能够将电池寿命延长两倍或三倍。为了增强投影仪设备的续航能力，以及设备电源

的使用寿命，我们将采用智能省电，通过添加智能省电模式，闲置时自动降低亮度或进入待机状态，延长续航。我们还加入了快速充电，支持 USB-C PD 快速充电，减少充电等待时间，确保随时使用。同时支持可更换电池，如果便携性允许，设计可更换电池模块，方便外出长时间使用时替换电源。另外我们，通过改进电源电路架构、采用高效能转换模块与动态功耗管理策略，显著提升了数字光投影仪的电源效率与稳定性，同时降低运行能耗并延长设备使用寿命。^[9]

三、总结

在教育数字化浪潮下，教学投影仪的优化迫在眉睫。现有投影仪存在安装固定、续航差、受环境光干扰、接口复杂、操作不便等问题。

本研究提出一系列优化方案：安装上变悬挂为讲台放置并加滚轮与外壳；续航方面降低待机功耗；解决环境光干扰则提升功率和优化变焦。同时，从多维度深入优化：通过轻质材料和紧凑布局实现便携化；利用触控、语音等控制提升易用性；提高分辨率和亮度等增强投影质量；改进散热系统并使用静音风扇；支持无线连接、多接口和智能系统提升连接兼容性；采用智能省电、快速充电和可换电池增强续航。这些优化旨在提升投影仪综合性能，满足多样教学场景需求。

参考文献

[1] 李海霞, 钟晓流, 宋述强. 中小学校教师投影使用现状调查分析 [J]. 中小学信息技术教育, 2015(1): 65-69.
[2] 叶建生. 学校课堂多媒体教学系统设计 [J]. 中国电化教育, 1998, (3): 66 - 69.
[3] 李栋. 一种可拆分式投影仪 [Z]. 广西佳微科技股份有限公司. 2020.
[4] 李涛. 减少投影仪待机功耗的研究及其优化设计 [D]. 苏州大学, 2011.
[5] 王娟. 利用电教媒体投影仪优化课堂教学效果 [J]. 实验教学与仪器, 2002, (02): 36-37.
[6] King B, Kollman R. 针对数字光投影仪优化的电源设计 [J]. 电子设计应用, 2009, (01): 90-93+98.
[7] 张恩利, 于洋, 武鹏. 基于 ToF+ 单目摄像头投影仪自动对焦校正方法 [J]. 日用电器, 2024, (11): 6-13.
[8] 郭勇. PC 直连投影仪, Windows 11 自带功能就很好用 [N]. 电脑报, 2024-11-11(015).
[9] 李雅雯, 李丞睿. 自制 3D 全息投影仪效果探究 [J]. 发明与创新 (中旬刊), 2024, (11): 18-21.
[10] 高增平, 盛淑芳. 浅论投影仪辅助教学的整体优化 [J]. 聊城师院学报 (自然科学版), 1997, (03): 85-86+93.

数字经济时代新质生产力赋能 大学生高质量就业的教育改革路径

廖民超¹, 郑志林², 刘依然³

1. 西华大学管理学院, 四川 成都 610039

2. 成都工业学院, 四川 成都 611730

3. 成都职业技术学院, 四川 成都 610095

摘要：数字经济作为新质生产力创新样态对大学生就业产生了深远影响。梳理数字经济发展脉络与新质生产力理论框架，分析新质生产力在提升大学生数字技能、拓展就业选择、激发创新创业活力方面的作用机制。研究发现，数据要素与算力算法的深度融合催生了新兴数字职业，而教育供给侧改革需重点培养跨学科数字素养。建议构建“数字基础—数字能力—数字应用”三维生态体系，通过课程体系重构和产教融合实现人才链与创新链的深度耦合。

关键词：数字经济；新质生产力；大学生；高质量就业；教育改革

The Path of Educational Reform to Enable High-Quality Employment of College Students by New Quality Productive Forces in the Era of Digital Economy

Liao Minchao¹, Zheng Zhilin², Liu Yiran³

1. School of Management, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039

2. Chengdu Institute of Technology, Chengdu, Sichuan 611730

3. Chengdu Vocational and Technical College, Chengdu, Sichuan 610095

Abstract: The digital economy, as an innovative form of new productive forces, has profoundly influenced university graduates' employment prospects. This study reviews the developmental trajectory of the digital economy and the theoretical framework of new productive forces, analyzing their role in enhancing digital skills, expanding employment opportunities, and stimulating innovation and entrepreneurship. The findings reveal that the deep integration of data elements with computing power and algorithms has given rise to emerging digital professions, while supply-side reforms in education must prioritize interdisciplinary digital literacy development. It is recommended to establish a three-dimensional ecosystem of “digital foundation – digital capability – digital application” and achieve a deep coupling of talent development and innovation chains through curriculum restructuring and industry–education integration.

Keywords: digital economy; new productive forces; university students; high-quality employment; educational reform

引言

数字经济、战略新兴产业与未来产业既是发展新质生产力的题中之义，也是大力推进新型工业化、加快传统产业转型升级的重要抓手^[1]。党的二十大报告指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。“加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合”和“促进高质量就业”是高质量发展的重要举措。数字经济是以使用数字化信息为重要生产要素、以现代信息网络为重要载体、以信息通信技术的有效使用的一系列经济活动，是实现高质量经济发展的新动力。与高质量就业发展相匹配的高质量发展，包括就业数量稳步增长、就业结构优化及就业质量提升等多方面内涵。随着劳动力等要素高效配置，劳动者就业需求已从求职转向追求更高薪资、福利及就业环境。

在全球数字化转型的浪潮中，数字经济已成为驱动经济社会发展的重要引擎，深刻地影响着高等教育与就业市场^[2]。数字技术替代

基金或课题项目：西华大学 2024 年第一批人才引进项目：《数字平台生态系统的价值创造路径与模式研究》（编号：RX240001903）。

作者简介：

廖民超（1989.10–），女，汉族，四川省成都市人，学历：博士研究生，职称：讲师，单位：西华大学管理学院，研究方向：数字创新、商业模式创新；

郑志林（1987.04–），男，汉族，四川省达州市人，学历：硕士研究生，职称：讲师，单位：成都工业学院，研究方向：思想政治教育；

刘依然（1996.05–），女，汉族，四川省广安市人，学历：硕士研究生，职称：助教，单位：成都职业技术学院，研究方向：会计理论与公司财务。

部分岗位引发的结构性失业，叠加人口老龄化，加剧数字经济对高质量就业的复杂作用。高校毕业生就业在数字经济背景下机遇与挑战并存，供需结构不匹配、就业生态不完善及学生传统就业观念的转变，都是影响这一进程的关键因素。如何发挥数字经济发展对劳动者高质量就业的积极影响并规避其风险挑战，是值得深入研究的问题。探析数字时代视域下新质生产力对大学生高质量就业的赋能效应，揭示其对教育就业的深层影响，为高等教育改革、政策优化及就业指导提供了前瞻参考，助推高校毕业生发展与社会进步。

一、数字经济与新质生产力理论

（一）数字经济的内涵与发展

数字技术依托互联网、大数据、云计算、人工智能等技术，通过产业数字化和数字产业化，深刻影响了经济规模、结构和就业形态，这为理解新质生产力在大学生就业中的作用提供了理论基础^[3]。如今，其增长速度远超传统经济领域，显示出强大的生命力和创新潜能；作为一种新型经济形态，推动了传统行业数字化转型，同时也催生了诸如电子商务、在线教育、远程医疗等新兴产业，为大学生创造多元化高质量就业机会^[4]。数字经济的壮大不仅优化就业结构，还通过推动产业转型升级，缩小了区域发展差距，使得农村地区的就业质量得到提升。同时，数字经济加速了创新步伐，鼓励了创业精神，为大学生提供了更多创业的可能性，实现了从“就业”到“创业”的转变^[5]。

随着对数字技术的深入应用，大学生需强化数字技能与创新思维以适应就业市场变革。同时，教育教学改革和政策制定者也应积极响应，通过优化课程设置、鼓励创新实践、设立创业基金等举措，助力大学生在数字经济的大潮中实现自我价值，迈向更加充分和高质量的就业。

（二）新质生产力的理论框架

新质生产力的理论框架是一个多元且动态的概念，以创新性、高质量和高效能为三维内核^[6]。数字经济进一步丰富了新质生产力的内涵，技术革新、劳动者个体创新及适应能力，灵活就业模式变革等要素的共同作用，为大学生就业提供了新的可能性和挑战。创新性作为新质生产力核心特征，它体现在科技突破催生新业态及就业机会。远程工作、自由职业等灵活模式兴起，突破了传统地域限制，优化了劳动力资源配置，拓宽了大学生择业空间，推动了大学生工作生活平衡与价值实现。数字经济浪潮下，知识技能密集型岗位需求激增，倒逼大学生强化创新实践能力、数字能力和专业素养，以匹配高精尖岗位需求。数字经济视域下，新质生产力依托科技、思维与模式创新开辟了大学生就业新机遇。然而，要实现高质量就业需教育、政策、企业协同发力，通过教改深化、精准政策制定及创新平台搭建，打通高等教育与就业市场壁垒，助力学生适应新质生产力驱动的就环境。

二、新质生产力对大学生就业的影响

（一）新质生产力提升大学生就业能力

人工智能、大数据等技术作为新质生产力的创新性特征，不仅催生了新的就业岗位，还驱动大学生知识技能升级，亟须掌握编程、数据分析等数字技能提升新业态竞争力。这要求教改与

时俱进，将数字素养融入课程，确保毕业生跟上技术步伐。

知识技能密集型岗位需求攀升表现了新质生产力高质量特征。加强人力资本投资，提升大学生的数字技术能力和职业素养，有助于提高劳动力市场供需匹配度^[7]。高等教育需重构课程设置，构建理实融合培养机制，以满足市场需求。

（二）新质生产力拓宽大学生就业领域

新质生产力通过替代传统岗位与创造高技能岗位为大学生提供了创业的土壤，推动他们从就业者转为创新者^[8]。教育教学改革和政策制定者应提供设立创业基金、举办创业比赛和提供初创企业辅导等支持，激发大学生创业热情并助力成功创业。

随着数字经济的蓬勃发展，新兴业态如电子商务、数字营销、网络安全、数据科学等领域迅速崛起，为具备相关技能的大学生提供了丰富的就业机会。新质生产力带来就业模式的创新，工作不再局限于特定的地理位置，如灵活就业和远程工作，这让大学生就业选择更多元，地理范围更宽泛。教改需锚定新质生产力重构课程体系，政企协同推进改革政策、创建创业环境和提供实习机会，通过学职衔接助力大学生适应新质生产力驱动就业市场。在这个过程中，不仅拓宽大学生就业空间，还能在数字经济浪潮中实现个人价值最大化。

（三）新质生产力促进大学生就业质量提升

数字素养的提升成为决定就业质量的关键因素。在新兴业态的快速变化下，大学生须具备专业知识与数字技能的复合能力，就业意愿、就业概率、薪酬和满意度提升，工作中的知识门槛降低，使得大学生能更灵活地选择职业^[9]。因此，教改需调整课程设置，强化培养数字技能，确保大学生就业竞争力。

在数字经济时代，创新成为推动就业质量提升的重要动力。制造业的数字化和绿色化是高质量发展的关键，而创新正是实现这一目标的引擎，通过培育学生的创新思维，他们能在新兴产业中找到更多的就业机会^[10]。因此，高校应培养学生的创新能力、批判性思考和问题解决能力，以适应不断演进的就业市场。同时，高校应引导学生树立终身学习的观念，以便他们能适应快速变化的就业市场，不断优化自身的就业能力，从而在数字经济的浪潮中实现高质量的充分就业。

三、新质生产力赋能大学生高质量就业的教育改革路径

（一）优化课程体系，培养数字化复合型人才

高校课程体系需紧跟数字经济发展趋势，将数字素养、数据分析、人工智能等关键技能纳入核心课程，同时强调跨学科融合，培养具备技术背景与创新思维的复合型人才。此外，应引入

项目式学习、实践导向型课程以及基于真实商业场景的案例教学，提升学生的实践能力，使其能够在复杂的数字经济环境中迅速适应并创造价值。

（二）深化产教融合，构建人才链与创新链的深度耦合

新质生产力创新内核催生校企协同育人新范式。高校应加强与科技企业合作，通过共建产学研平台推动实习就业一体化，构建“课程共建－案例反哺－技术共研”的产教融合链路。这种教育与产业的紧密联动不仅提升了大学生的就业竞争力，更驱动了新质生产力能级跃迁。

（三）构建“数字基础－数字能力－数字应用”三维生态体系

为系统提升大学生就业能力，高校应构建以“数字基础－数字能力－数字应用”为核心的教育体系^[10]；打造算力认知与信息治理基底；强化数字能力与技术实践能力；创产创融合推动数智技能生产力转化，让学生在数字经济环境中找到高质量就业机会。

（四）推动终身学习体系，增强就业适应性

数字经济的发展使知识更新迭代加快，大学生须具备终身学

习意识。高校应打造开放式学习平台，提供在线课程、技能认证与职业培训，使学生能根据市场需求随时升级技能。此外，政企业社应共建终身学习政策体系，为大学生拓宽职业发展路径，增强就业竞争力。

四、结论与展望

本研究探讨了数字经济背景下新质生产力对大学生高质量就业的赋能机制，揭示了数据要素与算力算法的融合如何催生新兴职业，并指出教育供给侧改革在培养跨学科数字素养方面的关键作用。研究发现，数字技术的广泛应用不仅拓展了大学生的就业选择，还推动了就业模式的变革。高校教育教学改革需通过优化课程体系、深化产教融合、构建数字化人才培养生态以及推动终身学习机制，可以有效促进人才链与创新链的深度耦合，使大学生能够更好地适应数字经济时代的就业需求，实现高质量就业。在此基础上，如何在数字经济时代实现教育与就业的动态匹配，以及如何优化数字人才生态体系，将成为未来研究的重要方向。

参考文献

[1]周密,郭佳宏,王威华.新质生产力导向下数字产业赋能现代化产业体系研究——基于补点、建链、固网三位一体的视角[J].管理世界,2024,40(07):1-26.

[2]岳昌君.数字经济背景下高校毕业生高质量就业研究[J].中国青年社会科学,2024,43(02):67.

[3]张顺.数字经济时代如何实现更充分更高质量就业[J].北京工商大学学报(社会科学版),2022,37(06):12-21.

[4]陈美华,范敏华.数字经济时代高质量就业的机理和路径选择[J].经济研究参考,2023,(12):78-87+98.

[5]刘盘根,高晋.数字经济赋能高质量就业:内在逻辑、作用机理与优化路径[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2024,40(05):1-9.

[6]王成,刘渝琳.新质生产力促进就业结构转型了吗——基于超边际一般均衡视角的研究[J].经济评论,2024,(03):57-74.

[7]郭晓晔,李艳,李长安.数字经济时代实现大学生高质量就业的路径[J].山东高等教育,2023,11(06):18-23.

[8]王海军,葛晨.数字素养促进了青年高质量就业吗?[J].上海财经大学学报,2024,26(03):49-64.

[9]张丽宾.加快发展新质生产力扎实推进高质量就业[J].中国人力资源社会保障,2024,(03):11-13.

[10]Bonami, B., & Nemorin, S., Through three levels of abstraction: Towards an ecological framework for making sense of new technologies in education. Education and Information Technologies, 2020,26:1183 - 1200.

国防教育融入幼儿园体育活动的实践路径研究 ——基于广州市112所幼儿园的实证分析

向佳鑫, 张庭华*, 梁仕薇
广州理工学院, 广东 广州 510540

摘要: 国防教育是培养社会主义接班人的关键, 在幼儿园阶段, 体育活动对体质、爱国精神和意志品质的培养至关重要。本研究深入调研了广州市112所幼儿园在国防教育框架下的体育活动开展情况, 揭示了存在的问题, 并针对性地提出了改进策略, 旨在促进幼儿园国防教育的持续发展。

关键词: 学前教育; 幼儿园国防教育; 教育方法

Children's Dreams Build National Defense, Passing on the Torch Forever— Insights from the Investigation and Research on National Defense Education Practice in Kindergartens, in Guangzhou

Xiang Jiaxin, Zhang Tinghua*, Liang Shiwei

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract: National defense education is the key to cultivating socialist successors. Kindergarten stage physical activities are pivotal in fostering physical fitness, patriotism, and willpower. This study examined the state of physical activities within the context of national defense education across 112 kindergartens in Guangzhou, identifying specific challenges such as inadequate sports facilities, a lack of diverse and engaging activities, and insufficient teacher training. It also proposed comprehensive countermeasures to enhance the quality and safety of these activities, aiming to foster a more robust development of national defense education in early childhood settings.

Keywords: preschool education; national defense education in kindergartens; educational methods

引言

党的二十大报告提出深化全民国防教育, 国家政策支持并鼓励国防体育活动, 旨在提升国民国防意识和爱国情感。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调将爱国主义教育融入学校教育, 特别是幼儿教育阶段^[1]。国家在关注儿童健康的同时, 要求幼儿园通过体育活动促进幼儿全面发展。然而, 关于幼儿体育与国防教育结合的研究尚不充分。本研究选取广州112所幼儿园作为样本, 分析体育活动现状, 并提出相应的发展策略, 以促进该领域的发展。

一、研究幼儿园国防教育的意义与目的

(一) 研究意义

本研究聚焦国家政策, 致力于补充幼儿园国防教育理论。鉴于国防教育在基础教育阶段的重要性, 研究以广州地区112所幼儿园为样本, 深入剖析其体育活动实施情况及国防教育面临的挑战。

研究发现, 当前学前教育领域对国防教育的研究尚显不足, 本研究则创新性地聚焦于幼儿园体育活动, 旨在通过此途径培养幼儿的爱国情感和综合素质。通过分析, 研究提出了优化策略, 旨在创新教育模式, 并丰富体育课程内容, 从而推动体育教育的

发展, 确保政策的有效实施, 为幼儿园国防教育理论体系注入新活力。

(二) 研究目的

调查112所幼儿园国防教育体育活动现状, 发现其中13家开展国防教育体育活动, 7家未开展。分析13家幼儿园国防教育体育活动现状, 指出问题, 并提出对策建议。

二、相关概念界定

(一) 国防教育

旨在保卫国家, 传授国防知识与技能, 是培养爱国主义和国

课题项目: 广东省大学生创新创业训练计划项目(红帆远航——爱国主义阵地的助推者, 项目编号: S202412668002)。

通讯作者: 张庭华, 邮箱: 289134941@qq.com

防技能的重要活动。本报告中的国防教育不仅包括对幼儿进行系统培养的国防思想和知识，还强调通过体育活动掌握国防技能，全面提升幼儿身体素质。

（二）幼儿园体育活动

2013年全国科学技术名词审定委员会公布的《教育学名词（2013）》中，定义的一种以增强幼儿身体运动为核心的教育活动，旨在促进幼儿身体发育、体质增强及智力和社会性全面发展。

（三）国防教育视域下幼儿园体育活动

将国防教育融入幼儿园体育，可提升幼儿国防意识和身体素质，促进全面发展。在本研究中指的是广州市区112所幼儿园开展的增进幼儿国防思想、知识和技能，促进身心健康发展的体育活动。

三、研究对象与方法

（一）研究对象

广州市区112所幼儿园国防教育视域下开展体育活动的现状。

（二）研究方法

1.文献资料法

本研究以“国防教育”“幼儿体育活动”“国防教育与体育”为关键词在中国知网、万方、谷歌等数据库中进行检索和查阅图书馆资料，获取理论支持。

2.专家访谈法

选取幼儿园园长、副园长各一人，河南大学及广州大学体育学院教师各两人，分别于2023年6月进行访谈。探讨国防教育体育活动发展，了解幼儿园相关活动现状及问题。

3.问卷调查法

向广州市区70名幼儿园园长及教师、500名家长发放问卷调查。共发放园长及教师问卷70份，回收65份，回收率92.8%，有效率达100%；家长问卷发放500份，回收466份，回收率93.2%，有效率98.5%。回收率和有效率均超90%，满足研究要求。

4.数理统计法

利用 Excel 和 Spss26.0 软件，对数据进行分析。

四、现状分析

（一）文献研究现状

1.与思政教育结合方面

白洁强调推进国防与思政教育一体化^[2]。杨金茹提出国防教育应强化育人功能，促进理论与实践相结合，以及历史与现实的对话，深化中外交流，实现两者的全面融合^[3]。

2.与学校体育结合方面

学者毛振明和丁天翠提出，在新时代，学校体育应助力国防教育，两者紧密相关。学生体型、体质、基本能力和运动技能提升是国防教育核心^[4]。卞禹臣和陶晴指出，传统国防教育在情感

体验方面不足，需创新体育教学，利用体育精神感染学生，加强国防教育效果^[5]。

3.与学前教育结合方面

薛胜利主张学前教育应促进儿童全面成长^[6]，需依据年龄和发展水平设计。张莹、刘馨等认为专项化训练对儿童发展不利，建议通过游戏化活动培养运动习惯^[7]。

（二）教学环境现状

1.师资情况

调查显示，广州市112所幼儿园的多数教师学历为专科或更低，专业主要是学前教育。教龄多在2～10年，职称以中小学二级教师为主。大部分教师未接受过国防教育类体育活动培训，备课时写教案的习惯也不尽相同。

2.活动内容

教师重视队列训练和爱国主义教育，但模拟军事游戏和军事器械讲解内容较少。

3.教学方法

多数教师仍局限于讲演示范、比赛和身体练习等传统教学方法，创新性明显不足。

4.国防教育环境

部分幼儿园体育活动场地未达规定标准，且国防教育相关器材配备不足。

5.家长态度

多数家长对国防教育知识了解匮乏，对幼儿学习国防知识的态度各异，且与教师沟通频次较低。

表1：园长及教师基本情况调查表（N=65）

	类别	人数	百分比
学历	专科及以下	43人	66.15%
	本科及以上	22人	33.85%
专业	学前教育	42人	64.62%
	体育类	6人	9.23%
	其他专业	17人	26.15%
	2年以下	18人	27.69%
教龄	2～10年	37人	56.92%
	10年以上	10人	15.38%
	中小学二级教师	38人	58.36%
职称	中小学一级教师	18人	27.69%
	中小学高级教师	9人	13.85%

五、国防教育在学前阶段存在的问题

（一）师资问题

幼儿教师在教育中扮演关键角色，但面临师资挑战，特别是在国防教育活动方面。教师的学历层次和体育专业知识储备有限，制约了国防教育的有效融入。教师需提升体育知识技能，以更好地结合国防教育^[8]。

调研显示，多数体育教师来自学前教育，专业体育教育背景

的教师不足。这导致体育活动设计和实施不够全面，教师对体育知识和国防教育理解不深。部分教师未进行课前备课和教案撰写，对国防教育与体育活动的结合感到困惑。教师专业能力不足限制了幼儿学习。

（二）教学方法和内容问题

有效实施教学内容对达成教学目标和提高学生表现至关重要。幼儿园教学主要由园长领导，教师通过观摩、交流、培训和合作提升经验。

调研发现，112所幼儿园体育活动存在问题，国防教育与体育活动结合随意，影响教学流程和结构，阻碍幼儿全面发展。关键在于提升体育活动的针对性和趣味性。然而，广州多数幼儿园教师过于偏重身体锻炼，导致课堂活动趣味性不足。国防类体育活动缺乏探究式教学方法，未能实现国防教育与体育活动的深度融合，从而影响了教学效果。体育活动形式单一，不符合幼儿思维模式，影响活动成效^[9]。

（三）场地设施问题

教学环境显著影响活动，尤其是体育活动与场地建设密切相关，国防教育应普及，不受年龄限制。幼儿教师应结合实际布置国防教育场地，激发幼儿情感。然而，广州市112所幼儿园中，体育场地虽充足，实际用于体育活动的场地有限。在13所开展国防教育的幼儿园中，有6所未达到人均2平方米的标准，因此，这些幼儿园的场地建设亟须改善。

幼儿园提供基本体育器材，但国防教育器材不足，设施有待完善。硬件设施和环境氛围对教学均重要，两者共同促进幼儿发展。

（四）家长问题

健康是基础，尤其对幼儿而言，其身心发展规律在《“健康中国2030”规划纲要》中得到强调。家长在引导幼儿学习和生活、帮助他们理解事物方面扮演着重要角色。

据调查显示，广州市多数幼儿园家长对国防教育体育活动认知有限，这直接制约了其为孩子构建国防教育氛围的能力，进而阻碍了幼儿对国防体育活动的深入理解和有效学习。

家长与教师的及时交流对教育发展重要，但超过一半的家长未与教师交流，未形成有效的教育闭环。

六、国防教育在学前阶段的优化建议

（一）重视幼儿体育教师队伍，组织国防教育培训活动

幼儿园体育教师对学前教育质量有重要影响。广州市112所幼儿园体育教师专业发展现状调查显示，广州存在体育专业教师短缺和国防教育知识技能不足的问题。建议采取推进学前教育信息化进程、强化教师专业技能培训、加大师资队伍建设力度等措施，以期实现改善。构建多元化培训体系、提供成长机会、创新评价机制，可提升体育教师素养与能力^[10]。教师应积极参与国防活动、丰富知识。系统规划分层培训，提升兼职教师素养，创新相关体系。增加教师招聘，组织专业培训，以壮大教师队伍；同时，打造实践教育路径，引导学生树立正确的价值观与观念。

（二）丰富幼儿国防教育体育活动内容，加强针对性

课程是实现幼儿园教育目标的关键，支持幼儿获得有益经验，促进身心发展。丰富幼儿国防教育体育活动，需创设适宜环境，如设置迷宫、国防教室等，构建真实国防环境。科学设置体育活动区，包括木桩、爬网等，让幼儿自由选择活动。晨间活动渗透国防教育，通过器械操和升旗活动，让孩子们学会唱国歌，掌握基本礼仪。创设体育游戏，如“我是小小解放军”，通过游戏如“爬雪山”“过沼泽地”“躲避炸弹”，提高幼儿国防意识和身体素质。

（三）利用多样学习资源，重视国防教育体育活动教学方法的灵活性

随着时代发展，教育理念和方法不断更新。教师应依据幼儿的实际状况，运用趣味教学法，借助游戏形式来增强幼儿的国防意识，激发其探索精神，并提升综合素养。游戏满足幼儿需求，培养坚持和克服困难的意志，同时调整教学方法和内容。

此外，还可以将内务整理活动融入体育课程中。活动结束后，通过展示军人整理内务的视频或图片资料，引导幼儿学习如何整理和收拾，从而培养良好的生活习惯。在“国防教室”和户外训练场地，引导幼儿整理器械和垃圾，形成主动收集、整理的意识，这对幼儿生活和学习有积极影响。

（四）改善幼儿园国防教育设施，配备专业国防教育器材

国防体育活动对幼儿群体有显著影响。幼儿身体负荷小，活泼好动易疲劳，应在安全环境中开展体育活动，根据个体差异安排运动负荷。

首先，科学规划户外体育器械布局，创设活动场所。其次，利用资源，如将国防教育融入游戏。同时，科学投放体育器械，确保安全性和实效性。幼儿园应针对不同幼儿的需求差异，合理投入国防教育体育器材，提供多样化的选择。最后，增加国防教育训练器材，选择厂家直销，支持定制颜色和logo，增强教学灵活性。

（五）提升幼儿园家长国防意识，完善制度促进交流

家长的国防意识对孩子成长有影响，需家庭推动幼儿体育活动。广州幼儿园家长调查显示，他们期望幼儿园提供多元化课程和良好教学环境，但因生活压力难以参与孩子体育活动，对国防教育知识态度消极。幼儿信息处理能力弱，需家长直接传递国防教育内容。

应强化家园共育机制，普及国防教育知识，鼓励家长培养孩子国防意识。建立家长培训、联系制度和育儿指导，提升效果。成立家长委员会参与幼儿园决策，支持教育工作，开展家庭教育指导活动。通过爱国活动加强家长对国防教育重要性的认识，促进积极参与，共同推动幼儿健康成长和国防教育。

七、结论

本研究通过对广州市112所幼儿园的调研，揭示了国防教育框架下体育活动开展的三重困境：课程目标模糊化、师资培训缺位、活动形式单一化。针对这些问题，提出的“主题式军事游

戏”“家园协同国防实践”等策略，为幼儿园国防教育的体系化建设提供了实践依据。本研究强调了体育活动在培养幼儿爱国精神与意志品质中的独特作用。然而，受限于样本地域性和数据收集

方法，结论的普适性需进一步验证。未来研究可拓展至不同经济发展水平地区，并探索国防教育与其他领域活动的融合机制，以推动幼儿园国防教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院.《新时代爱国主义教育实施纲要》[Z],2019.
- [2] 白洁.新时代国防教育融入大中小学思政课一体化建设论析[J].高校马克思主义理论教育研究,2023,(04):104-112.
- [3] 杨金茹.“大思政课”视域下国防教育育人探索[J].现代商贸工业,2023,44(19):225-227.
- [4] 毛振明,丁天翠,杨军,等.瞄准首都学校体育现代化的“一校一品”体育教学改革理论(一):概念与内涵[J].体育教学,2020,40(02):28-30.
- [5] 卞禹臣,陶晴.基于青年教工军事素质拓展探讨高职国防教育工作创新[J].中小企业管理与科技,2015.
- [6] 薛胜利.“大体育”视域下体育园本课程的建构与实施[J].学前教育研究,2021(12):4.
- [7] 张莹,刘馨,陈冬华,等.幼儿专项化训练的 TCSI 分析及应对[J].学前教育研究,2021(11):9.
- [8] 杨明,杜凯.红色文化融入高校国防教育的路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):112-114.
- [9] 尹明荣.国防教育视域下大学生精神追求培养研究[J].智库时代,2020,000(023):P.111-112.
- [10] 罗丹玲.如何渗透幼儿园国防教育的理论与实践[J].山海经:教育前沿,2019(9):1.

中学体育教师职业倦怠状况及特质情绪智力的影响分析

赵一斌, 田雨*

甘肃省庆阳第一中学, 甘肃 庆阳 745000

摘 要： 本文综述了中学体育教师职业倦怠的现状及特质情绪智力对职业倦怠的影响。职业倦怠包含三个维度，分别是情绪衰竭、去个性化和低个人成就感。研究显示，性别、年龄及教学阶段等因素影响倦怠程度，初中教师倦怠较高。中国学者基于本土化修订开发了多维度测量工具，丰富了评估手段。特质情绪智力涵盖情绪感知、调节与利用能力，高情绪智力教师可通过积极情绪调节、有效师生互动及正向认知评价缓解倦怠。实证研究表明两者显著负相关，积极情绪起中介作用。提升教师情绪智力，加强情绪管理培训，对降低职业倦怠、改善教育实践具有重要价值。

关 键 词： 职业倦怠；特质情绪智力；体育教师

Analysis of Job Burnout Among Middle School Physical Education Teachers and the Impact of Trait Emotional Intelligence

Zhao Yibin, Tian Yu*

The First Middle School of Qingyang, Qingyang, Gansu 745000

Abstract: This article reviews the current status of job burnout among middle school physical education teachers and the impact of trait emotional intelligence on job burnout. Job burnout includes three dimensions: emotional exhaustion, depersonalization, and reduced personal accomplishment. Research has shown that factors such as gender, age, and teaching stage affect the level of burnout, with junior high school teachers experiencing higher levels of burnout. Chinese scholars have developed multi-dimensional measurement tools based on localization revisions, enriching evaluation methods. Trait emotional intelligence covers the abilities of emotional perception, regulation, and utilization. Teachers with high emotional intelligence can alleviate burnout through positive emotion regulation, effective teacher-student interaction, and positive cognitive evaluation. Empirical research has demonstrated a significant negative correlation between the two, with positive emotions playing a mediating role. Improving teachers' emotional intelligence and strengthening emotional management training are valuable in reducing job burnout and improving educational practices.

Keywords: job burnout; trait emotional intelligence; physical education teachers

一、职业倦怠的概念

1974年，美国学者弗罗伊登伯格首次提出“Burnout”这一概念，马斯拉奇对职业倦怠的定义得到了广泛认可和引用（Maslach, Schaufeli WB, & Leiter MP, 2001）。他认为，职业倦怠是服务型职业领域的个体在长期无法有效应对持续的工作相关压力时产生的一种长期反应。包括三个核心维度：情绪衰竭、去个性化和低个人成就感。

情绪衰竭被视为职业倦怠三个维度中的核心要素（Maslach & Leiter, 2017）。中学体育教师不仅要负责日常的体育教学工作，还需要组织各类体育活动、训练校队。长期的高强度工作使他们在教学过程中容易出现身心疲惫，这是情绪衰竭的典型表现。

去个性化体现在个体在人际关系中的消极态度和行为。对于中学体育教师而言，他们可能会对学生的进步和需求缺乏关注，

在教学过程中缺乏耐心，甚至对学生感到厌烦（冷漠）。这种对学生和工作的消极态度和情绪就是去个性化的表现。

低个人成就感主要体现在个体的自我评估方面。他们开始质疑工作的意义和价值，对自己的能力缺乏信心。中学体育教师可能会认为自己的工作对学生的发展影响不大，自己的专业能力无法得到充分发挥。结果，他们的工作动力下降，在工作中缺乏成就感和自豪感。

（一）教师职业倦怠的相关研究

在全球范围内，无论文化和教育背景如何，教师职业一直被认为是压力较大的职业之一。许多学者从人口统计学变量的角度对教师职业倦怠进行了深入研究。关于教师性别，一些国外研究发现，女教师的职业倦怠程度高于男教师（Leiter et al., 2014）。这可能是由于女教师她们不仅关注教学内容的传授，还关心学生的生活和心理状况，长期的情感投入使她们更容易出现情绪衰竭。然而，一些中国研究得出了不同的结论，表明男教师的职业倦怠

课题名称：《中学体育教师职业倦怠与社会支持相关性研究——主观幸福感的中介作用》。甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度“音乐、体育、美术、劳动教育、心理健康”一般专项课题，课题立项号 GS[2023]GHBZX1000。

作者简介：赵一斌（1992.08-），性别：男，学历：研究生，学位：硕士，职称：中教一级，研究方向：体育教学。

通讯作者：田雨（1996.06-），性别：女，学历：研究生，学位：硕士，职称：中教一级，研究方向：运动心理。通讯邮箱：654543682@qq.com

程度更高(卢邹琴,凌辉,2014)。在职业倦怠的具体维度上,女教师的个人成就感往往较低(Lau,Yuen,&Chan,2005),而男教师的去个性化程度较高(卢邹琴,凌辉,2014)。中国学者认为,这种性别差异可能与男女教师不同的社会角色有关。社会期望中,女教师更倾向于承担照顾者的角色,她们更愿意与学生保持情感沟通,给予更多关心,但这也使她们在工作中更容易感到疲惫,成就感较低。另一方面,由于社会期望,男教师可能对职业成就有更高的期望。当他们在教学中遇到困难或无法达到自己的期望时,更容易产生消极态度,表现出较高的去个性化程度(卢邹琴,凌辉,2014)。

关于教师年龄和工作经验,研究结果也不相同。一些研究表明,经验较少的年轻教师面临更高的倦怠风险(Leiteretal.,2014;)。这是因为年轻教师刚进入职场,缺乏教学经验。面对复杂的教学情境和学生问题时,他们会感到不知所措,导致较高的情绪衰竭水平(Brunsting,Sreckovic,&Lane,2014)。同时,由于他们处于职业生涯初期,尚未取得显著的教学成果,个人成就感水平相对较低(卢邹琴,凌辉,2014)。然而,其他研究指出,经验丰富的年长教师可能比年轻教师的职业倦怠程度更高(Klusmannetal.,2008)。这可能是因为年长教师长期从事高强度的教学工作,教学热情逐渐消退。此外,他们可能面临职业发展的瓶颈,对未来感到迷茫,从而导致职业倦怠程度增加。

在教学阶段方面,研究发现初中体育教师在中学体育教师中职业倦怠程度最高,而小学体育教师的职业倦怠程度最低(卢邹琴,凌辉,2014)。初中生正处于青春期,身心发展变化显著,管理难度相对较大。初中体育教师需要花费更多精力处理学生问题,这可能使他们更容易产生职业倦怠。

（二）职业倦怠的测量

中国研究人员根据中国教师的发展特点对MBI(马氏职业倦怠量表)进行了本土化修订和编制。王国香基于MBI开发了教师职业倦怠量表(王国香,刘新,张明,2018)。

吴新春、齐雅静等人对MBI-ES进行了本土化修订(吴新春,齐雅静,李红,2019)。基于对中国教育实际情况的调查,进一步丰富了量表内容。修订后的量表具有良好的心理测量学指标,能够有效测量中学体育教师的职业倦怠。

王芳、徐燕通过对中国中学体育教师的调查,开发了《中学体育教师职业倦怠量表》(王芳,徐燕,刘洋,2021)。该量表增加了知识衰竭这一新维度。通过增加这一维度,该量表能够更全面地反映中国中学体育教师职业倦怠的特点。

徐福明、吉峰开发的《中学体育教师职业倦怠问卷》(徐福明,吉峰,张浩,2022),虽然项目数量较少,但该问卷针对性强,能够快速有效地测量中学体育教师的职业倦怠,为相关研究提供了简洁实用的测量工具。

二、特质情绪智力

（一）特质情绪智力的概念

情绪智力其起源可追溯至1920年桑代克提出的社会智力以

及1983年加德纳提出的多元智能理论。目前有能力模型和混合模型。能力模型将情绪智力定义为处理情绪信息的心理能力,并将其分为四个方面:感知、评估和表达情绪;情绪促进思维;理解和分析情绪;反思性情绪管理。混合模型涵盖了更广泛的与情绪相关的人格特质和能力。同年,戈尔曼和博亚齐斯提出了胜任力特质模型,将情绪智力分为四个维度:自我意识、自我管理、社会意识和关系管理(PerezJC,PetridesKV,&FurnhamA,2005)。

（二）情绪智力的相关研究

现有研究表明,情绪的积极管理维度能够正向预测教师的一般教学效能感,而对他人情绪的敏感维度能够正向预测教师的辅助学生效能感(ChanDW,2004)。

教师是职业倦怠高发群体。Chan对中国香港地区的教师进行研究,发现情绪智力量表(EIS)中的情绪评估和积极情绪利用两个维度可以缓解职业倦怠中的情绪衰竭。他还认为,特质情绪智力高的教师能够在情绪事件中更好地吸收积极健康的信息,这有助于他们更有效地应对压力,降低倦怠的可能性(ChanDW,2006)。奥古斯托-兰达等人在研究中使用了TMMS量表,发现积极情绪在特质情绪智力对职业倦怠的影响中起中介作用。特质情绪智力的情绪关注和情绪管理两个维度通过增加教师的积极情绪来减轻倦怠(Augusto-Landa,Lopez-Zafra,Berrios-Martos,etal.,2012)。普拉齐杜(Platsidou)使用EIS量表对希腊教师进行调查,发现特质情绪智力总分与职业倦怠的三个维度显著负相关(Platsidou,2010)。

在中国,在职教师普遍存在情绪智力不足的问题(Chan,2006)。尽管中国教育工作者逐渐接受了情绪智力的概念及其在教育实践中的应用(Chan,2004),但往往只注重学生情绪智力的培养,而对教师自身关注不足。教师教育项目中缺乏与工作相关的情绪管理方面的充分培训(Yin&Lee,2012),中国学校也很少为教师提供心理咨询服务,帮助他们解决焦虑和抑郁等情绪问题。因此,在教师教育体系中制定并实施相应的情绪调节方案势在必行(鞠成婷,兰继军,李媛,冯伟,尤旭群,2015)。

（三）特质情绪智力的测量

特质情绪智力量表因其良好的预测效度和心理测量学特性,在学术研究中比其他情绪智力量表应用更为广泛。Wong和Law2002年开发的WLEIS情绪智力量表将特质情绪智力分为四个维度:自我情绪评估、他人情绪评估、情绪管理和情绪利用。

三、特质情绪智力与职业倦怠的关系

（一）理论基础

特质情绪智力与职业倦怠之间的关系在理论上有着坚实的依据。从资源保存理论的角度来看,个体总是努力获取、保护和维持他们重视的资源(Hobfoll,1989)。特质情绪智力较高的个体在面对工作压力时,能更好地识别、理解和管理自己及他人的情绪,这使他们能够更有效地利用情绪资源来应对工作中的挑战。

特质情绪智力影响个体对工作环境的认知和应对方式。高特质情绪智力的教师能够更敏锐地感知学生的情绪需求,并采取恰

当的教学策略,这不仅有助于提高教学效果,还能增强教师的个人成就感,降低去个性化和情绪衰竭的风险。相反,低特质情绪智力的教师可能难以有效地应对教学中的压力和挑战,导致情绪资源枯竭,进而引发职业倦怠。

(二) 实证研究结果

在一项针对中学教师的研究中,研究人员使用特质情绪智力量表(TEIQue)和职业倦怠量表(MBI)进行测量,发现特质情绪智力的各个维度,均与职业倦怠的三个维度呈显著负相关(Chan,2006)。这表明,教师的特质情绪智力水平越高,他们在工作体验到的职业倦怠程度就越低。

Augusto-Landa等人(2012)的研究进一步揭示了特质情绪智力影响职业倦怠的内在机制。他们发现,积极情绪在特质情绪智力与职业倦怠之间起中介作用。特质情绪智力较高的教师能够更好地关注和管理自己的情绪,从而产生更多的积极情绪。

在中国,有研究对不同地区的中学体育教师进行调查,发现特质情绪智力与职业倦怠之间存在显著的负向关系(Wang&Li,2018)。并且还发现,在不同性别和教龄的教师群体

中,特质情绪智力对职业倦怠的影响存在差异。

(三) 影响机制

特质情绪智力影响职业倦怠的机制较为复杂。首先,高特质情绪智力的教师具有更强的情绪调节能力,能够在面对工作压力时迅速调整自己的情绪状态,避免情绪过度波动导致的情绪衰竭。

其次,特质情绪智力有助于教师建立良好的师生关系。高特质情绪智力的教师能够更好地理解和感知学生的情绪,给予学生及时的关心和支持,从而增强学生的学习积极性和参与度。良好的师生关系不仅能提高教学效果,还能让教师感受到工作的价值和意义,提升个人成就感,减少去个性化的倾向。

此外,特质情绪智力还影响教师的认知评价。高特质情绪智力的教师在面对工作中的困难和挫折时,更倾向于采用积极的认知方式,将其视为成长和发展的机会,而不是威胁。这种积极的认知评价方式有助于教师保持较高的工作动力和热情,降低职业倦怠的风险。

参考文献

- [1] Augusto-Landa, J.M., Lopez-Zafra, E., Berrios-Martos, M.I., et al. (2012). Positive emotions as a mediator between trait emotional intelligence and burnout among teachers. *Learning and Individual Differences*, 22(3), 357-363.
- [2] Brunsting, M.F., Sreckovic, M., & Lane, A.M. (2014). Exploring the relationships between emotional intelligence, stress, and burnout in young teachers. *Journal of Psychology*, 148(3), 273-292.
- [3] Chan, D.W. (2004). Teacher efficacy and emotional intelligence as predictors of teachers' job satisfaction. *Journal of Educational Research*, 97(4), 205-214.
- [4] Chan, D.W. (2006). Emotional intelligence and its relation to teacher burnout and job satisfaction among Hong Kong Chinese teachers. *Educational Psychology*, 26(2), 149-164.
- [5] Hobfoll, S.E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513-524.
- [6] Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., et al. (2008). Teachers' occupational well-being, job characteristics, and students' development: A 3-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 628-643.
- [7] Lau, S., Yuen, M.T., & Chan, D.W. (2005). Gender differences in teachers' burnout and its relation to teaching self-efficacy and job satisfaction. *Educational Research*, 47(2), 167-177.
- [8] Leiter, M.P., Day, A., & Westman, M. (2014). Burnout and engagement among teachers: A review of recent research. In *Handbook of Research on Teacher Well-Being* (pp. 3-19). Routledge.
- [9] Maslach, C., Schaufeli, W.B., & Leiter, M.P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52, 397-422.
- [10] Maslach, C., & Leiter, M.P. (2017). Burnout in the 21st century: The culture of work and the science of health. In *The Wiley Blackwell Handbook of the Psychology of Recruitment, Selection and Employee Retention* (pp. 381-398). Wiley Blackwell.
- [11] Perez, J.C., Petrides, K.V., & Furnham, A. (2005). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 38(7), 1557-1567.
- [12] Platsidou, M. (2010). Emotional intelligence and burnout in Greek teachers. *Social Psychology of Education*, 13(3), 327-343.
- [13] Wang, G.X., Liu, X., & Zhang, M. (2018). Development of the teacher burnout scale based on MBI. *Psychology: Techniques and Applications*, 6(2), 111-121.
- [14] Wong, C.S., & Law, K.S. (2002). The effect of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274.
- [15] Yin, H., & Lee, J.C.K. (2012). Emotional intelligence and its relation to teachers' work stress and job satisfaction: A cross-cultural study. *Educational Psychology*, 32(5), 589-606.
- [16] 鞠成婷, 兰继军, 李媛, 等. 教师情绪智力对职业倦怠的影响: 情绪劳动的中介作用 [J]. *中国特殊教育*, (2015)(11), 85-90.
- [17] 卢邹琴, 凌辉. 中学体育教师职业倦怠现状及其与成就目标定向的关系研究 [J]. *北京体育大学学报*, (2014). 37(10), 100-105.

基于共生理论的校企命运共同体构建策略

周生强

江苏省徐州财经高等职业技术学校, 江苏 徐州 221000

摘 要： 当前我国高等职业教育在《国家职业教育改革实施方案》与“双高计划”的政策驱动下，进入提质培优新阶段。深化产教融合与校企合作进程中，建立实践导向的协同育人体系成为改革攻坚重点。运用共生理论分析框架，系统解析校企合作中的主体要素构成、运行机理特征及环境支撑条件，形成包含育人体系建构、利益平衡机制、制度保障维度的三维理论模型。建议着力创新协同育人路径、优化可持续合作生态系统、强化政策配套支撑等改革举措，促进职业教育人才培养与产业转型升级需求深度契合。该理论框架为校企深度合作机制建设提供了兼具学术价值与实践意义的解决方案。

关 键 词： 共生理论；校企；命运共同体；构建策略

The Construction Strategy of School-Enterprise Community of Common Destiny Based on Symbiosis Theory

Zhou Shengqiang

Jiangsu Xuzhou Finance and Economics Higher Vocational and Technical School, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract: Under the policy impetus of the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" and the "Double High Plan," China's higher vocational education has entered a new phase of quality improvement and excellence enhancement. In the process of deepening industry-education integration and school-enterprise cooperation, establishing a practice-oriented collaborative talent cultivation system has become a key focus of reform efforts. Using the framework of symbiosis theory, this paper systematically analyzes the main elements, operational mechanisms, and environmental support conditions in school-enterprise cooperation, forming a three-dimensional theoretical model that includes the construction of a talent cultivation system, mechanisms for balancing interests, and institutional guarantees. It is recommended to innovate collaborative talent cultivation pathways, optimize sustainable cooperative ecosystems, and strengthen policy support measures, promoting a deeper alignment between vocational education talent development and the needs of industrial transformation and upgrading. This theoretical framework provides a solution with both academic value and practical significance for building a deep cooperation mechanism between schools and enterprises.

Keywords: symbiosis theory; school and enterprise; community of destiny; construction strategy

前言

自国际峰会首次倡导“构建人类命运共同体”以来，该理论体系逐步向教育领域渗透。其核心要义聚焦平等互惠原则，在职业教育范畴具象化为战略协作机制。教育部专项规划明确要求：职业院校须与领军企业深化战略协作，重点推进人才共育、技术研发、就业保障等系统化合作，确立新型校企合作制度框架。

现阶段校企协同实践仍处于机制创新周期，学术界已建构多维理论分析框架。既有研究基于产教融合理论解构运行机理，主张构建多主体协同育人机制；部分学者提出通过利益协调机制、治理结构优化、文化融合体系三重维度完善协作系统。实证研究显示，混合所有制办学、新型学徒制改革、产学研联合体建设等创新举措已取得阶段性成果，突出表现为多元治理架构构建、产教融合育人体系革新、战略利益共同体培育等实践突破。

现有研究多侧重于政策文本的微观解析，缺乏系统性理论建构。本研究基于生态学共生理论视角，通过解析共生单元、共生界面与共生环境要素的互动关系，建构校企协同发展理论框架，针对资源配置失衡、协同效能不足等现实问题提出解决路径，为深化产教融合提供创新性研究范式。

基金项目：2023年江苏省教育科学规划课题：基于共融共生共享理念的区域性“校企行命运共同体”构建逻辑与运行机制研究（编号：B202302113）。

作者简介：周生强（1982.11—），男，江苏徐州人，研究生，副教授，主要研究方向：商务数据分析。

一、共生理论概述

共生理论最初源于生物学对物种互动的观察，但社会科学研究发现社会主体与外部环境的互动机制存在类似共生特征，推动该理论向人文领域拓展。其核心价值在于阐释不同要素间如何构建动态平衡、协同发展、互利共存的依存模式。

共生理论分析框架主要围绕三个核心维度展开。首先考察共生单元作为共生系统的基础构成要素，其属性特征通过质参量与象参量两类参数进行表征。质参量用于描述共生单元的内部属性，各参数权重呈现动态变化特征，特定条件下可能出现主导性主质参量；象参量则反映共生单元的外部表现特征。两类参数的相互作用构成共生单元间的关系基础。其次探讨共生模式，即单元间的交互形式。该维度包含双重分类体系：基于组织形态可分为离散型、间歇型、连续型及融合型共生；根据互惠特征则存在寄生、偏利共生、非对称共生与对称共生四种形式。这种关系既体现交互强度特征，也表征物质能量交换机制^[1]。

共生环境由除共生单元外的各类要素共同构成。作为物质交换、信息传递与能量传导的媒介，该环境承载着共生单元间的相互作用，并为共生模式的实施提供基础条件。其核心由共生界面和共生能量两要素构成：前者决定着共生单元间的交互机制，是共生关系建立的前提；后者体现为共生系统产生的增量价值，这些能量既支持共生单元的数量增长，也有助于提升其运行效率，最终反映出共生系统各要素间的协同作用与系统稳定性。

二、基于共生理论的校企命运共同体构建

（一）共生单元

校企共生体系中各组成单元具有差异化属性。职业院校与企业作为核心主体，通过实训基地、技能竞赛、产学研合作等载体实现资源互通。广义层面的利益相关方涵盖政府部门、行业组织及社会媒介等多元主体。鉴于院校、企业、政府三方已在职业教育联盟、专业指导委员会等平台形成稳定的技术、人力与信息资源交互机制，本研究将职业院校和企业界定为校企命运共同体共生体的核心共生单元。

（二）共生模式

共生模式指行为方式与共生程度的结合体。该模式具有动态性特征，会随着共生单元属性与外部环境改变而呈现不同组织形态或行为表现。从共生能量生成机制分析，校企间若存在寄生或偏利共生关系，难以形成实质性共同体关系。现阶段校企合作普遍处于非对称互惠共生阶段，正在向对称互惠共生的理想形态演进^[2]。

（三）共生环境

共生场域涵盖协同、拮抗与稳态三种作用模态，其演化特征对协同进程产生促进或阻滞的调节效应。校企共生网络的外部约束条件表征为合作深化的外源性变量集群，具体涉及制度供给、市场资源配置、企业履责效能、教育内化程度及舆情传导机制等结构化要素。该外源参量体系通过要素禀赋差异，可诱导共生范

式迭代并增强主体间的耦合机制。需特别关注环境基质的非稳态波动特性，可能致使共生单元与外部场域间的互惠性协同产生适配性偏差^[3]。

三、校企命运共同体构建存在的问题

（一）产教协同机制存在整合短板

当前职业院校主要由教育行政部门管理，其管理模式与评价机制普遍参照普通高等教育体系，在承担职业教育职能时仍以单一形式提供人才培养方案。产教协同机制尚不完善，校企合作多停留于表层协作，导致人才培养与产业需求存在明显偏差，加剧了职业教育普教化倾向。部分院校在课程体系设计中沿袭学科本位的传统模式，未能体现职教特色，形成与本科教育的同质化现象。职业教育主体应由院校与企业共同构成，通过共建实训平台、共享师资设备、共担教学任务等多元合作模式，实现教育供给与产业需求的动态衔接。

（二）校企利益共同体建设尚未破题

校企合作中普遍存在“校热企冷”现象，核心矛盾在于双方尚未形成互利共赢机制。高职院校关注人才培养相关的专业建设、课程优化及实习就业合作，而企业需求更为多元，既需要人力资源支持，也涉及技术研发、市场拓展等深层服务。现有合作多集中于基础实习层面，亟待向技术联合研发、产学研协同创新等方向延伸。解决这一矛盾需双方优势互补，高职院校在保障教学任务基础上，应强化科研能力建设，主动对接企业技术攻关需求，共同推进校企深度协作发展^[4]。

（三）政策实施环节存在梗阻现象

在市场经济运行中，职业院校与企业作为属性差异显著的社会主体，构建稳定合作关系需要健全的保障机制与合理补偿体系。《国家职教改革实施方案》明确推行产教融合资质认证体系，对达标企业实施政策激励与税费优惠，有效推动了校企深度协作。但需关注部分院校存在合作质量监管缺位现象，实践中存在协议条款空洞化、执行过程形式化等问题，具体合作项目往往缺乏可操作的实施方案^[5]。

四、基于共生理论的校企命运共同体构建策略

（一）搭建校企协同发展的合作平台

当前职业教育深化改革进程中，建立校企协同发展模式是破解产教脱节问题的有效路径。关键要构建技术研发、人才培养、社会服务三位一体的综合平台，使职业教育更好地服务区域产业升级和技术创新。该体系的建设需多方协同配合。政府部门可通过专项扶持政策，建立产教融合激励机制。职业院校要对接智能制造等产业领域，整合实训资源和课程体系。重点企业应提供真实生产环境，推行“车间教学+导师带徒”的实践培养方式。区域产业集聚区可作为重要载体。例如长三角建立的集成电路实训基地，校企共建实验室既解决关键技术难题，又培养出掌握数据分析技能的新型技工。这种协同育人模式促进了教育供给与产业

需求的有机衔接。体系运行中建立了动态对接机制,通过需求与供给的精准匹配,形成技术研发到人才培养的良性循环。实践证明,校企深度合作显著缩短技术转化周期,同时提升了人才培养的针对性。这种产教融合模式有效增强了职业教育适应性,为产业转型升级提供了有力支撑^[9]。

（二）培育校企共同体核心共生主体

产教融合共同体以实现技术人才联合培养与产业应用创新为核心目标。发展核心在于校企双方需精准定位角色分工并充分发挥资源优势。基于校企协同发展战略,形成三种互补型创新范式,构建起立体化的产教融合生态。

任务驱动型合作以产业技术需求为导向,通过共建研发中心与教学实践基地,形成需求对接-技术攻关-成果转化的完整闭环。以某高职院校与智能制造企业合作的工业视觉检测项目为例,校企联合研发团队在突破关键技术瓶颈过程中,同步开发模块化课程体系,实现学生技术素养与实战能力的双提升。该模式通过可量化的任务节点确保合作成效可评估。资产融合型合作则以实体化运作强化利益联结机制。某职教集团与汽车零部件企业共建产业学院,企业投入高端设备,院校提供教学资源,校企联合开发人才培养方案,推动专业设置与产业需求精准匹配。此类股权合作模式通过资产纽带增强协作韧性。生态整合型合作聚焦人才培养全周期,构建校企协同服务体系。通过岗位能力标准共建与工学交替培养设计,某数字经济学院联合电商龙头企业将直播运营等技能融入课程体系,同步建设校内生产性实训基地,确保教学内容与企业生产无缝衔接。该模式通过全要素整合提高人才供给匹配度。三类模式通过差异化定位形成互补效应,为职业教育对接产业升级需求提供可推广的实施路径^[7]。

（三）创新校企协同模式实现动态升级

打造高水平职业院校,既要依托中国特色的职教理论体系支撑,又要构建本土化产教协同机制。在应用“教学工厂”理念过程中,应着力形成动态优化、校企共生的育人模式。

1.创新多元主体合作机制。着力构建政校企协同育人新范式,通过搭建政校企协同共建平台(如联合科研平台、产教融合智库等),推进产教深度融合。重点突破传统体制壁垒,通过优化管理体系与组织架构,创新岗位设置及激励机制,有效提升企业深度参与办学积极性,促进技术创新与成果转化,实现多方共赢的可持续发展格局^[8]。

2.教学体系创新。持续优化学分制管理体系,完善模块化课程矩阵与多维学业评价系统。重点推进创新实践成果学分认定机制,支持学生参与校企协同创新项目、高水平学科竞赛及科研实践活动,符合条件的高质量实践成果可申请置换相关必修课程学分。

3.育人机制创新路径。通过优化校企互利动力机制、完善资源互通模式、强化协作保障措施,实现校企联合组建教学团队、共同制定培养方案、合作开发课程体系、联合建设技术研发平台及实训基地、协同开展质量评价。

4.服务模式优化。推动学历教育与在职培训协同发展,深化职业院校社会培训功能,加强校企合作机制,针对企业在职员

工、退役军人等群体,提供涵盖就业指导、创业支持及职业技能提升的多元化培训服务。

（四）优化校企共同体可持续发展生态

校企合作共同体的运行环境依托政策支持、协作基础与制度保障三方共同构建^[9]。

1.在政策层面,主管部门应制定实施细则,引导企业深化产教融合实践。通过落实税费减免、用地保障等激励措施,形成推动产教融合型企业发展的政策合力,强化制度保障。

2.合作机制建设方面,校方可联合开展职业技能培训,切实提升在岗员工专业素质与生产效能。企业可设立专项基金,与院校共同开发培训课程,确保内容紧贴实际需求,融入前沿技术与管理理念。校方需拓宽资源渠道,邀请资深从业者参与教学管理,同时安排教师定期赴企业实践,促进深度协同。

3.建立长效合作机制,依托校友会、职教联盟等现有平台,持续优化校企协作体系,强化企业在办学与人才培养中的实质性参与。同时,积极推动行业协会深度融入管理流程,借助其行业资源开展技术咨询、人才培养等合作项目,促进校企双方在职业培训、技能认证等环节形成协同效应,最终实现优势互补与资源共享的联合体^[10]。

五、结语

在生态系统理论框架下审视,校企联动机制的可持续性源于主体要素、交互架构与生态位支撑的适配关系。为达成该目标,需构建政校行企多维联动网络,重点培育价值共创型主体集群、培育技术迭代型交互范式,系统重构产教融合制度框架,加速复合型技术人才梯队建设进程,深度耦合区域产业链与教育链的价值传导路径。

参考文献

- [1]周淑芳,刘纪新,魏凯娇.共生理论视角下校企“融合协同”育人机制研究与实践——以青岛黄海学院为例[J].科学咨询,2024,(17):118-121.
- [2]孙慧哲,徐慧.共生理论视角下职业教育校企合作共生动力内涵、体系、现状与路径[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(04):168-179.
- [3]任冉.基于共生理论的高职院校产教融合共同体构建研究[J].现代商贸工业,2024,45(15):100-103.
- [4]柯谱,赵玲艺.基于共生理论的企业学院一体化治理策略[J].九江职业技术学院学报,2024,(02):30-34.
- [5]史佳豪.基于“共生”理论的校企双主体协同育人探索——以摄影测量与遥感技术专业为例[J].山西青年,2024,(09):16-18.
- [6]张建梅.基于专业群的校企命运共同体构建逻辑与实践策略[J].中国高教研究,2022,(10):103-108.
- [7]杨勇.校企命运共同体视域下的校企协同育人机制构建策略探析——以宁波职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(16):192-194.
- [8]邵建军.基于网络合作和共生理论视域下的行政校企命运共同体“1234”建设策略[J].甘肃教育研究,2021,(01):117-122.
- [9]邵建军.培育职业院校优质节点——基于共生和复杂网络视域下的行政校企命运共同体构建策略[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2021,37(02):120-124.
- [10]贾旻,王迎春.“政校行企社”职教命运共同体的涵义、机理与构建策略[J].职教论坛,2020,(04):6-12.

陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展

梁方梅, 武锦龙

陕西科技大学镐京学院, 陕西 西安 712046

摘要： 本文聚焦陕西省高校体育社团运动技能培养作用发挥, 研究目标在于探寻体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展策略。教育观察与逻辑分析相结合的研究方法应用下, 本文首先阐述体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展内涵, 分析实践层面的要点并从不同角度阐述其价值。在此基础上, 逐一分析体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展层面存在的问题, 对体育社团发展的资源分配失衡等问题进行细致分析。结合相关问题表现提出优化体育社团发展的资金配置、加强体育运动与竞赛专业指导等策略, 旨在为两者协同发展提供一定参考。

关键词： 陕西省; 高校; 体育社团; 竞赛体系

The Coordinated Development of the Sports Skills Training and Competition System of Sports Associations in Colleges and Universities in Shaanxi Province

Liang Fangmei, Wu Jinlong

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xi'an Shaanxi 712046

Abstract: This paper focuses on the role of sports associations in cultivating sports skills in colleges and universities in Shaanxi Province. The research objective is to explore the coordinated development strategies of sports association sports skills cultivation and competition systems. Under the application of the research method combining educational observation and logical analysis, this paper first expounds the connotation of the coordinated development of the sports skills training and competition system in sports associations, analyzes the key points at the practical level, and elaborates its value from different perspectives. On this basis, analyze the problems existing in the coordinated development of sports skills training and competition systems in sports associations one by one, and conduct a detailed analysis of issues such as the imbalance in resource allocation for the development of sports associations. Based on the performance of related problems, strategies such as optimizing the allocation of funds for the development of sports associations and strengthening professional guidance on sports activities and competitions are proposed, aiming to provide certain references for the coordinated development of the two.

Keywords: Shaanxi Province; universities; sports associations; competition system

引言

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》对新时期高等教育中体育教育提出了诸多要求, 同时也为陕西省高校体育社团建设、体育社团运动开展、体育竞赛组织等提供了宏观指导^[1]。陕西省高校一直较为注重体育社团建设, 体育社团需更为关注学生运动技能培养, 将学生运动技能培养作为基础, 同时与竞赛体系紧密结合在一起较为可取, 部分高校也在这一层面进行了尝试。但也要看到, 体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展并不简单, 这一进程中容易出现一些问题, 探寻出两者协同发展的策略十分必要。

一、陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展概述

(一) 体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展内涵

陕西省高校体育社团运动技能培养是指就体育社团培养学生

运动技能, 与竞赛体系协同发展则是指将学生运动技能培养与竞赛活动开展、竞赛体系运转等紧密结合在一起, 以此在培养学生运动技能的同时完善竞赛体系^[2]。在两者的协同发展中, 体育社团建设、学生运动技能培养、竞赛活动开展等相互影响。陕西省在高校体育教育改革中进行了诸多努力, 各高校较为注重体育社

课题:

1. 2024年 陕西科技大学镐京学院创新创业实践工作坊 项目编号: GZF2024022。

2. 2024年 陕西科技大学镐京学院“双创空间”创新实践团队。

3. 陕西省体育局常规课题: 陕西省高校体育社团对学生运动技能的培养研究, 编号: 2023781。

团建设及学生运动技能培养,省内也开展了面向大学生群体的体育竞赛,这为体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展奠定了一定基础,两者协调发展也会产生诸多影响,这使两者融合具有了更为丰富的内涵。

（二）体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展要点

体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展并不简单,这一进程中需要兼顾的要点较为多样,所需兼顾的要点较多表明两者协同发展并不简单^[3]。一方面,陕西省高校内体育社团的建设发展是第一要务,无论是基于其培养学生运动技能,还是促进运动技能培养与竞赛体系协同发展,体育社团的建设与发展都是基础。另一方面,运动技能培养与竞赛体系协同发展中不能忽视专业层面的指导,这一进程中给予学生必要的指导、帮助和支持也较为重要。除上述两项要点外,高质量开展体育竞赛,提升学生群体在体育社团活动及体育竞赛中的参与度也较为重要。对教育主管机构及高校而言,在促进两者协同发展的同时也要兼顾上述要点^[4]。

（三）体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展价值

之所以倡导体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展,与其具有重要价值密切相关。站在学校的角度看,联系各种体育竞赛培养学生运动技能后,体育教育有效性可以进一步提升,体育社团也能更好建设、发展。站在学生的角度看,体育社团为学生进行体育运动、学习体育知识,提升自身运动技能水平都有重要意义,健康体魄也有助于学生更好生活、学习、成长和发

二、陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展问题

（一）体育社团发展的资源分配失衡

在体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展中,高校内体育社团的发展是重要基础,其在学生运动技能培养中具有重要作用,整体发展状况也会影响到自身与竞赛体系的协同发展。对陕西省部分高校内体育社团发展状况进行观察、对比和分析可以发现,部分高校内体育社团发展中资源配置状况良好,但也有部分高校内体育社团发展中明显缺乏资金支持。即便是在同一所高校内,小众体育运动相关体育社团在发展中所能得到的资源支持力度也较为有限^[5]。体育社团发展的资源分配失衡,部分体育社团发展中的资金支持力度较为薄弱时,体育社团自然难以高质量发展,想要促进体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展也会带有更大难度,这自然是两者协同发展中的一个基本问题。

（二）运动技能培养与竞赛指导薄弱

依托体育社团培养学生运动技能时,给予学生必要的专业指导较为重要。不仅如此,组织学生参加体育竞赛时同样需要系统指导。但现阶段,部分高校体育社团内运动技能培养的指导力度薄弱,体育竞赛相关指导的力度也有待提升。站在体育社团运动

技能培养与竞赛体系协同发展的角度看,相关指导的力度较为薄弱也是具体问题。由于缺乏系统且有效的指导,部分学生很难在体育运动中有良好表现,在体育社团内结合运动型项目培养其运动技能会带有更大难度,竞赛指导不到位则不利于学生在体育竞赛中取得良好表现^[7]。在这一情形下,体育社团在学生运动技能培养中的作用会被不断弱化,体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展的优势和价值也很难充分体现,指导力度薄弱这一问题的负面影响也不容忽视。

（三）基于体育社团的竞赛形式单一

在高校体育社团技能培养与竞赛体系协同发展中,体育竞赛的设计、组织、开展状况会对两者协同发展状况产生直接影响。部分高校会在校内基于体育社团组织体育竞赛,这可以为两者协同发展提供一定帮助。但也要看到,基于体育社团的竞赛形式通常较为单一,这则不利于两者的协同发展。例如,部分高校仅仅结合篮球运动、短跑等田径运动项目组织体育竞赛,竞赛范围较小,专业性较低,竞赛项目也较为单一。这一情形下,基于体育社团的竞赛形式较为单一,想要达成以赛代练,以赛促学的预期目标会带有较大难度。基于体育社团的竞赛形式较为单一时,参加小众运动项目相关体育社团的学生则会缺乏体育竞赛机会,这容易割裂体育社团与体育竞赛间的联系,同时也会加大体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展难度。

（四）体育社团与竞赛宣传状况较差

虽然各高校越发关注体育社团建设及体育竞赛开展事宜,但在体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展进程中,体育社团与竞赛宣传状况较差,这一问题直接导致部分学生缺乏参与体育社团的积极性,在体育竞赛中的参与度也相对较低。以体育社团宣传为例,部分体育社团仅在每年新生入学时进行纳新宣传,宣传次数相对较少。从宣传形式上看,在校内张贴宣传海报这种方式较为常见,对传统宣传形式较为依赖也在一定程度上降低了宣传效果。此外,很多高校社团并没有做好体育竞赛相关宣传,这导致学生难以了解到更多校外体育竞赛信息。体育社团宣传状况较差时,很多学生加入体育社团的积极性较高,体育竞赛宣传状况较差时,部分学生在体育竞赛中的参与度相对较低,这同样不利于体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展。

三、陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展的策略

（一）优化体育社团发展的资金配置

为更好地促进陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展,优化体育社团发展的资金配置,大力促进不同体育社团的发展尤为重要。以陕西省某高校为例,该高校系统统筹了体育资源,同时根据校内不同体育社团规模大小、发展需要等合理进行资金配置,同时提供了良好场地,在器材资源等层面给予了必要支持。预先进行系统规划,立足各体育社团发展实际进行资金资源的合理配置后,体育社团“多点开花”式发展为基于体育社团的学生运动技能培养提供了支持,同时也为体育社团运动技

能培养与竞赛体系协同发展奠定了良好基础。对其他高校而言，其也可以考虑设立专项基金支持小众体育项目社团发展，重点改善小众体育项目社团的训练和竞赛条件，为小众体育项目社团的发展营造良好环境^[9]。高校体育社团发展状况越发良好后，运动技能培养与竞赛体系协同发展自然可以得到更多支持。

（二）加强体育运动与竞赛相关指导

陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展中不能忽视专业层面的指导，特别是部分学生的运动表现较差且难以在竞赛中取得良好表现时，做好体育技能培养相关、体育竞赛相关指导具有重要意义。高校体育教师应深入到体育社团中，每个社团也应配有一名专职教师进行体育运动、学生运动技能和体育竞赛相关指导。以篮球等球类运动社团为例，教师应与社团负责人共同进行社团活动的设计、组织和开展，从专业角度设计训练环节，围绕培养学生运动技能，提升学生竞赛表现开展各种形式的社团活动。此外，教师也应当对学生日常运动表现和训练状况进行细致评估，结合学生表现给予传球、投篮、技战术应用等层面的指导，创设体育竞赛情境组织学生进行专项训练，重点弥补学生运动技能短板和竞赛能力不足，教师提供系统且专业指导后，体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展价值也能更好地体现出来。

（三）完善基于体育社团的竞赛体系

完善基于体育社团的竞赛体系，积极组织、开展多种形式的比赛，从而进行以赛代练，以赛促学较为重要，这同样可以促进体育社团技能培养与竞赛体系协同发展。例如，陕西省高校可以常态化基于体育社团组织社团联赛，在社团范围内组织联赛并结合比赛需要针对性开展各项训练活动，同步培养学生的体育技能与竞赛能力。不同高校之间也可以组织校际交流赛，在相互交流的基础上分享成熟训练经验，积累比赛经验，使学生能够有更多参与比赛的机会。教育主管部门则可以考虑举办地方性的大学生体育竞赛，建立健全竞赛激励机制，积极吸引高校体育社团与学生参与到竞赛中^[9]。近几年，陕西省第二十届大学生羽毛球锦标

赛、陕西省大学生篮球联赛、乒乓球锦标赛等比赛均取得了良好效果，常态化开展社团联赛，定期开展大型体育竞赛可以进一步完善体育竞赛体系，促进体育社团运动技能培养与竞赛体系的协同发展。

（四）强化体育社团与竞赛相关宣传

无论是体育社团的建设还是体育竞赛的举办都需要学生积极参与，其中也要强化体育社团与竞赛相关宣传，在细致宣传基础上培养学生运动兴趣，调动其参与社团活动与体育竞赛的积极性。例如，高校社团应基于校园媒体、社交媒体等渠道发布社团环境展示、社团运动风采展示相关视频，借此进行社团宣传^[10]。同时，基于社交媒体账号发布社团联赛、校际交流赛等竞赛信息也十分可取，这些竞赛信息的发布可以与社团宣传等结合在一起，从而吸引学生更多关注社团活动和相关竞赛。新媒体时代下，将互联网作为新的宣传渠道，同时在学校内做好线下宣传后，线上+线下的宣传模式也能为体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展提供支持，特别是学生社团参与度与体育竞赛参与度不断提升后，越来越多的学生参与到体育运动中也能促进高校体育教育质量的进一步提升。

四、结语

通过研究可以发现，陕西省高校体育社团运动技能培养与竞赛体系协同发展的大环境较为良好，两者协同发展的价值也体现在多个方面。因此，教育机构需要发挥出引导性作用，各高校则要在这一层面进行积极尝试。除了在优化资源配置、强化体育运动与竞赛相关指导等层面进行努力外，不同高校也需要在促进两者协同发展的进程中做好细致评价，在细致评价基础上及时发现并解决好相关问题，通过这一方式总结成熟经验，并在后续体育社团建设、学生运动技能培养和竞赛体系完善等层面进行不断调整、优化。

参考文献

- [1]王登峰.《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》情况汇报[J].体育教学,2020,40:4-6.
- [2]孙闻珊,母雪珂,陈浩云.大思政课视角下高校体育社团育人机制路径探索[J].科教导刊(电子版),2024(6):248-250.
- [3]李晓鹏,徐成立,田静,等.创新·构建·拓展:我国高校体育竞赛创新发展的三维审视[J].体育学研究,2024,38(2):119-126.
- [4]徐北方.“健康中国”背景下我国高校体育竞赛活动开展分析[J].文体用品与科技,2024(13):40-42.
- [5]王光明.高校体育竞赛与体育俱乐部教学融合研究——以平顶山学院为例[J].拳击与格斗,2023(2):82-83.
- [6]苏婷.大学校区内体育社团培养学生运动技能的研究[J].当代体育科技,2024,14(6):156-159.
- [7]刘朝蒙.“双减”政策下华阴市初中体育社团开展现状与对策研究[D].延安大学,2024.
- [8]黄翔.社会网络视域下高校体育社团关系网络及其对社团发展的影响研究[D].东南大学,2023.
- [9]周奇.全民健身背景下技工院校体育篮球课程教学探索与实践[J].当代体育科技,2024,14(7):26-29.
- [10]韩惠.高校体育社团与体育选修课的共性研究[J].商丘师范学院学报,2023,39(3):106-108.

“大思政”视域下临床医学硕士专业学位研究生 “医教协同”思政教育模式的探索

徐雨辰

山东大学医学融合与实践中心，山东 济南 250012

摘要： 临床医学硕士专业学位研究生是国家卫生健康人才队伍建设的“源头活水”，其培养重点为职业道德素养建设和临床科研实践能力提升。思政教育是临床医学专硕生培养的重要组成部分，是培养职业道德和塑造医德医风的重要手段，需要高校和教学医院协同配合，根据临床实践特点和临床实际场景落实开展。当前临床医学专硕生的思政教育工作中仍存在规培科研任务重时间紧张、“导学思政”仍不充分、思政工作机制仍需完善和教学医院投入不足等问题，需要构建临床医学专硕生“医教协同”思政教育模式，从提升教学医院思政工作投入度、完善思政教育工作机制、畅通高校和教学医院的管理机制等多方面探索解决。

关键词： 临床医学专硕生；思政教育；医教协同

Exploration of the "Medical-Education Synergy" Ideological and Political Education Model for Master's Degree Students in Clinical Medicine from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Xu Yuchen

Medical Integration and Practice Center of Shandong University, Jinan, Shandong 250012

Abstract: Master of Clinical Medicine professional degree postgraduates are the "source of vitality" for the construction of the national health and wellness talent team. The focus of their training lies in the construction of professional ethics and the improvement of clinical scientific research and practical abilities. Ideological and political education is an important component of the training of master's students majoring in clinical medicine. It is an important means to cultivate professional ethics and shape medical ethics and style. It requires the collaborative efforts of universities and teaching hospitals, and should be implemented and carried out in accordance with the characteristics of clinical practice and the actual clinical scenarios. At present, there are still problems in the ideological and political education of master's students majoring in clinical medicine, such as heavy research tasks and tight time for standardized training, insufficient "guiding and learning ideological and political education", the need to improve the working mechanism of ideological and political education, and insufficient investment by teaching hospitals. It is necessary to construct a "medical-education collaboration" ideological and political education model for master's students majoring in clinical medicine. Explore solutions from multiple aspects such as enhancing the investment in ideological and political work in teaching hospitals, improving the working mechanism of ideological and political education, and smoothing the management mechanism between universities and teaching hospitals.

Keywords: master's student majoring in clinical medicine ideological and political education medical-education collaboration

引言

2012年以来，国家各部委陆续出台关于医学教育创新发展、临床医学教育综合改革和深化医教协同的意见方案，指出要着力提升医学生的职业道德素养和临床实践能力，提高医学人才培养质量^[1]。

临床医学硕士专业学位研究生（以下简称“临床医学专硕生”）是国家未来的医务工作者和医学科研人员，是国家卫生健康人才队伍建设的“源头活水”，是实现卫生健康事业高质量发展和“健康中国2030”战略目标的关键人才保障，应当自觉做到“心怀国之大者、胸怀报国之志、身怀精湛医术”，塑造高尚医德医风，提升自身职业道德素养和临床科研实践能力，立志成为中国式现代化的建设者、民族复兴大任的担当者和人民生命健康的守护者。

一、思政教育是临床医学专硕生培养的重要组成部分

（一）临床医学专硕生的培养离不开思政教育

思想政治工作是生命线。国家领导人^[1]在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2]。早在2010年,教育部就提出研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分。加强和改进研究生思想政治教育,是深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量、推动高等教育改革发展的需要^[3]。2020年,国家领导就研究生教育工作作出重要指示,强调研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用,要求各级政府要高度重视研究生教育,推动研究生教育适应国家事业发展需要^[4]。

医学教育,德育为先。临床实践不断证明:一名合格的临床医生需要同时具备精湛医术与高尚医德。2017年国务院办公厅印发的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》中指出要在深化院校医学教育改革中把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程,推动人文教育和专业教育有机结合^[5]。

（二）临床医学专硕生的思政教育离不开临床实践

临床医学专硕生的培养离不开临床实践。临床医学专业相比于其他专业最大的不同点是学生需要付出大量时间开展临床实践。国家对临床医学专业提出“早临床、多临床、反复临床”的培养要求,自2012年始,国家不断改革创新临床医学专硕生培养模式,将临床医学专硕生的学位培养与住院医师规范化培训有效衔接,建立“双轨合一”的培养模式^[6]。2014年,教育部、卫生计生委等六部门联合印发《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》,明确自2015年起,所有新招收的临床医学专硕生的临床培养要按照国家统一制定的住院医师规范化培训要求进行^[7]。当前,临床医学专硕生的培养以临床轮转为主,主要在教学医院中开展临床实践。

（三）临床医学专硕生的思政教育需要“医教协同”保障

医学教育涉及医疗和教育这两个最为重要的民生问题,医学教育改革的重点就是培养具备精湛临床技能和高尚医德医风的优秀医学人才。为解决教育医疗协同推进医学教育改革问题,国家自2014年开始构建“医教协同”的育人管理模式,要求调动教育和医疗两大民生领域的关键资源共同参与深化医学教育改革和医学人才培养^[8]。临床医学专硕生是优秀医学人才的重要来源,其身份既是在校硕士研究生,又是参加住院医师规范化培训的住院医师,需要就读高校和所在教学医院做好协同育人。

二、临床医学专硕生思政教育工作开展现状

（一）临床医学专硕生规培科研任务重时间紧张

根据国务院学位委员会在2015年发布的《临床医学硕士专业学位研究生指导性培养方案》,临床医学专硕生需要完成学位授

予单位培养方案所规定的课程学习和科研论文专业等各项要求、取得《医师资格证书》、完成不少于33个月的住院医师规范化培训且取得《住院医师规范化培训合格证书》,并通过硕士学位论文答辩^[9]。因此,在临床轮转占据大量时间的情况下,临床医学专硕生还需要在有限时间内完成学业任务和科研工作,留给思政教育的时间少之又少。

（二）临床医学专硕生的“导学思政”仍不充分

导师是研究生培养的第一责任人,是落实国家立德树人根本任务和开展研究生思政工作的重要力量。导学关系是研究生培养阶段最重要的社会关系之一。“导学思政”是建立在导学关系基础上的思政教育形式,对实现研究生思想塑造和价值引领具有重要作用,既是对研究生课程思政的重要补充,也是落实“全员、全过程、全方位”思政教育的重要途径。然而临床医学专硕生的“导学思政”相比于传统的“导学思政”有两点不同。一方面是临床医学专硕生在临床实践中需要轮转多个科室,跟随导师学习工作的时间有限;另一方面是临床医学专硕生的导师也多为临床医生,需要承担繁重的临床和科研工作,指导学生的时间有限。基于上述原因,导致临床医学专硕生“导学思政”地开展效果较其他专业研究生并不充分。

（三）临床医学专硕生的思政教育工作机制仍需完善

基于高校日常教学科研场景下“思政课程+课程思政+辅导员日常思政”的传统思政教育机制无法完全覆盖当前临床实践场景下的临床医学专硕生培养全过程。一是思政课程时间不足。临床医学专硕生三年学习期间仅安排《新时代中国特色社会主义理论与实践》一门思政课程;二是课程思政时间不足。临床医学专硕生的课程学时不足临床实践的十分之一;三是辅导员日常思政时间不足。临床医学专硕生日常几乎均在教学医院参与临床工作,辅导员需要前往教学医院,利用临床医学专硕生的休息时间开展行政教育,思政工作效率和效果均有待提升。因此,临床医学专硕生思政教育工作机制需要依据临床实践实际场景进行补充完善。

（四）教学医院在临床医学专硕生思政教育上投入不足

临床医学专硕生的思政教育不仅是高校的重要任务,也需要教学医院积极参与。中国医师协会发布的《住院医师规范化培训内容与标准(2022年版)》中明确指出住院医师规范化培训要加强住院医师的思政教育,强调住培工作要以立德树人为根本任务,强调把思政教育贯穿住院医师培训全过程,这说明教学医院在临床医学专硕生的培养过程中承担着思政教育工作职责。然而在实际临床实践中,教学医院往往更加注重对临床医学专硕生的专业知识和临床技能的培养,对思政教育仅在入院培训和入科培训中进行集中教授。此外,轮转科主任和带教老师并未意识到自己承担的思政教育职责,在日常实践中将临床医学专硕生与医院正式医生同等对待,缺乏对临床医学专硕生的关心关爱和言传身教的医德医风塑造。

三、构建“大思政”视域下的临床医学专硕生“医教协同”思政教育模式

构建“大思政”育人格局是贯彻教育方针的必然要求，也是培养新时代医学人才的必然要求。国家领导提出的“大思政课”理念强调“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”^[10]，为临床医学专硕生的思政教育工作指明了发展方向，提供了理论遵循；中共中央、国务院在印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中提出的“要构建共同推进思想政治工作的新格局”为临床医学专硕生的思政教育工作提供了实施路径^[11]。“大思政”视域下的临床医学专硕生思政教育工作应当做好高校与教学医院的协同配合和资源统筹，将导师、辅导员、课程教师、科室主任、带教老师等多方纳入思政教育体系，融合思政教育与临床实践，综合运用思政课程、课程思政、日常思政、专业思政、精准思政等多种方法手段，真正实现“全员、全过程、全方位”的“三全育人”要求。

（一）明晰身份职责，进一步提升教学医院思政工作投入度

教学医院应高度重视临床医学专硕生的思政教育工作，创新机制保障思政教育落实落细。一是推进思政课程和课程思政建设，持续做优入院教育和入科教育中的医学人文课程和医德医风教育，将立德树人要求融入医院教育各环节。二是强化“导学思政”，突出导师“第一责任人”职责，强调导师对临床医学专硕生的日常关心关注，及时回应临床科研工作中碰到的问题困难。三是明晰科室主任和带教老师的思政教育角色，要求在日常临床实践中不仅要抓住工作接触契机开展职业素养教育，还要以身作则以实际行动为临床医学专硕生树立榜样。四是健全保障机制，构建医院领导下的思政教育保障机制，统筹医院机关和临床各科室形成合力，为临床医学专硕生的思政教育提供制度保障。

（二）综合运用思政手段，进一步完善思政教育工作机制

在传统思政教育机制中，融入符合临床实际的专业思政和精准思政，形成“思政课程+课程思政+导学思政+辅导员日常思政+专业思政+精准思政”的临床医学专硕生思政教育工作机制。其中，专业思政是指基于临床实践场景下在专业活动中开展的思政教育工作；精准思政是指基于临床医学专硕生群体画像基础上运用大数据手段精准识别异常行为并有针对性开展的思政教育工作。综合运用专业思政和精准思政手段，能够有效缓解临床医学专硕生时间紧张和思政教育时间不足的问题，是实现“三全育人”的有效途径。

（三）强化“医教协同”，进一步畅通高校和教学医院的管理机制

作为临床医学专硕生的培养落实主体单位，高校和教学医院需要在研究生管理的制度建设和日常工作落实等方面构建协同一致的管理机制，建立畅通交流渠道。一是进一步加强高校和教学医院的协同交流。在现行“医教协同”模式的基础上，进一步加强双方在研究生开题、研究生中期考核、临床轮转、规培考核、医师资格考试、毕业答辩、学籍档案整理等各培养环节和关键节点的工作交流。二是进一步加强高校和教学医院关于制度建设的

协同交流，双方可定期汇总整理关于导师管理和研究生培养等相关制度文件进行同步反馈，并结合工作实际对本单位现行管理制度文件进行完善修订。三是进一步加强辅导员和医院研究生管理部门、研究生导师关于思政教育的协同交流。发挥专职辅导员的桥梁纽带作用，建立以辅导员为核心链接的思政教育联动机制，加强校院关于学生规培、科研、心理、生活等情况的沟通交流，协同开展思政育人工作。四是进一步加强高校和教学医院关于五育并举的协同交流，高校定期汇总学校学生活动开展情况和思政育人工作举措并反馈教学医院，同时探索构建评优机制鼓励学生积极参与教学医院举办的学术、志愿、文体活动，协同做好学生五育并举培养工作。

优秀临床医学专硕生的培养是推进临床医学教育改革、深化临床医学人才培养的重要方面，也是推进临床医学一流学科建设的关键举措。高校和教学医院应着力打通构建临床医学专硕生“医教协同”思政教育模式的堵点淤点难点，提升临床医学专硕生的职业道德素养和临床实践能力，切实将医学教育改革要求转化为医学教育培养的实际成效，为全面推进“健康中国”建设培养输送高质量的临床医学人才，为建设教育强国，推进中国式现代化作出更大贡献。

参考文献

- [1]赵丽娜,才晓茹.医教协同视角下医学专科学校职业文化建设实践探索——以沧州医学高等专科学校为例[J].中国职业技术教育,2018,(22):93-96.
- [2]罗巧,向丹,张琴.“医教协同”背景下地方高职院校基层护理人才培养模式研究[J].才智,2024,(36):148-151.
- [3]徐志平,夏立平,刘辉,等.医教协同人才培养模式下高职护理专业思政教育现状及对策[J].卫生职业教育,2021,39(05):35-37.
- [4]梁娟,夏立平,徐莉,等.医教协同背景下护理专业核心课程开展课程思政的困扰和障碍的调查研究[J].卫生职业教育,2020,38(14):27-29.
- [5]杨潇,伍艳.医教协同背景下临床医学专业学位论文研究生班主任制度在医学院研究生管理工作中的探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(14):39-43.
- [6]杜安强.医教协同模式下学生思想政治教育路径探索[J].智库时代,2020,(16):79-81.
- [7]陈银秀,陈倪济世,白乔.“崇德尚能传承创新”深化中医专硕医教协同培养模式的改革实践[J].临床研究,2023,31(12):193-195.
- [8]周芳,芮勇宇,胡秀梅,等.医教协同推进课程思政在医学检验实习教学中的应用探索[J].继续医学教育,2023,37(01):129-132.
- [9]袁宇,张昕旸,赵德利,等.医教协同背景下医学专业学位研究生思想政治教育现状与策略[J].卫生职业教育,2022,40(20):19-22.
- [10]丁梁斌,赵莘苹,张静.“医教协同”视域下基础医学课程思政建设情况调查[J].西部素质教育,2024,10(15):65-69.

新高考背景下高职招生选科现状深度剖析 与优化策略探究

严志

长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004

摘要： 研究高职招生选科现状，深入剖析选科政策、组合分布与院校招生差异。探究高职招生选科影响因素，涵盖学生、家庭社会与学校教育方面，对选科存在专业匹配度低、资源失衡、冲击人才培养目标等问题，提出优化策略，包括完善高中与高职选科指导体系，制定科学政策并均衡资源配置，引导社会舆论与家庭观念转变，为高职招生选科优化提供支撑，推动高职教育发展与学生职业规划。

关键词： 高职招生；选科现状；优化策略

Deep Analysis of Subject Selection Situation and Optimization Strategies Exploration in Vocational College Enrollment Under the New Entrance Examination

Yan Zhi

Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410004

Abstract: This paper studies the current situation of subject selection in higher vocational colleges, and deeply analyzes the subject selection policy, portfolio distribution and college enrollment differences. To explore the influencing factors of Higher Vocational enrollment and subject selection, including students, family, society and school education. To solve the problems of low professional matching, resource imbalance and impact on talent training objectives, optimization strategies are put forward, including improving the guidance system of high school and higher vocational subject selection, formulating scientific policies and balancing resource allocation, guiding social public opinion and family concept change, providing support for the optimization of Higher Vocational enrollment and subject selection, and promoting the development of higher vocational education and students' career planning.

Keywords: vocational college enrollment; subject selection situation; optimization strategies exploration

引言

高职教育作为高等教育的重要组成部分，肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重任。高职招生选科则是连接中等教育与高职教育的关键桥梁，其重要性不言而喻。随着经济的快速发展和产业结构的不断升级，各行各业对技术技能人才的需求日益多样化和专业化。高职招生选科制度的合理构建与有效实施，能够引导学生依据自身兴趣、特长与职业规划，精准选择适合的学科，为未来职业发展奠定坚实基础。这不仅有助于提高学生的学习积极性和职业竞争力，还能使高职教育更好地对接市场需求，为产业发展提供有力的人才支撑。

深入研究高职招生选科现状，为教育决策提供实证基础，助力优化招生政策、完善招考制度，提高高职教育资源的配置效率。通过剖析高职招生选科现状中存在的问题与挑战，为教育决策者提供针对性的改进建议与操作指南，推动相关工作的科学开展，对高职招生选科的研究具有重要的现实意义。

一、国内高职招生选科的现状分析

近年来，各地高职招生选科政策不断演变与发展。例如，浙江在新高考改革方案中，部分高职专业限定了物理、化学、生物等特定科目，上海的高职招生选科政策则注重综合素质评价与选

科的结合，除了高考成绩外，学生的社会实践、职业技能体验等综合素质也成为高职招生录取的重要参考。

选科政策导向对高职人才培养产生了多方面的影响。一方面，政策引导高职教育更加注重学科知识与专业技能的衔接。另一方面，政策推动高职教育与社会需求的对接，高职学校在人

才培养过程中积极与企业合作,开展实践教学、实习实训等活动,使学生在毕业时能够更好地适应社会岗位需求,提高就业竞争力。

通过对高职学校招生数据的分析,不同选科组合在高职招生中呈现出明显的差异。其中,“物理+化学+生物”“历史+地理+政治”等传统文理分科组合在高职招生中仍有较高比例,这些热门选科组合的形成原因是多方面的。然而,热门选科组合也对专业选择产生了一定的限制,导致部分学生在选科时未充分考虑这些新兴专业的需求,从而在报考时受到限制。

高职院校在选科要求上相对较为宽泛与均衡。高职院校注重学生的综合素质培养,期望学生具备较为全面的知识基础。以文科类专业为例,如市场营销、商务英语等,往往对历史、地理等文科学科有一定偏好,这些学科有助于学生提升人文素养、语言表达与沟通能力,更好地适应专业学习中的文案策划、商务谈判等工作。而对于工科类专业,如机械制造与自动化、电气自动化技术等,则对物理、化学等理科学科较为看重,这些学科知识是理解机械原理、电路分析等专业课程的基础。

二、影响高职招生选科的因素探究

（一）学生自身因素

学生的兴趣爱好在高职招生选科中起着重要的引导作用。例如,对汽车制造有浓厚兴趣的学生,往往会在选科时倾向于物理、化学等学科,这些学科知识对于理解汽车的机械原理、材料性能以及电子控制系统至关重要。喜欢与人交流且对旅游文化感兴趣的学生,可能会选择历史、地理等学科,以便在高职阶段学习旅游管理、酒店管理等专业,实现自己在旅游行业的职业理想。

学科成绩和学习能力是学生选科决策的重要依据。成绩较好、学习能力较强的学生在选科时往往更具主动性和自信心。相反,学科成绩较差的学生可能会避开自己不擅长的学科,选择相对容易的学科组合,以提高自己的高考总分和录取机会。学科成绩和学习能力还会影响学生的学习自信心和动力,如果学生选择了自己不擅长的学科,可能会在学习过程中遭遇较多困难和挫折,导致自信心受挫,学习动力不足,影响学习效果和职业规划的实现。

（二）家庭与社会因素

家长的期望和职业观念对学生的选科决策有着深远影响。在许多家庭中,家长往往将自己未实现的职业梦想或对某些职业的固有认知投射到孩子身上。有部分家长过度干预孩子的选科过程,导致孩子在选科时缺乏自主性。孩子在违背自身意愿的情况下进入高职学习,可能会因缺乏兴趣而导致学习动力不足,成绩不理想,甚至可能产生厌学情绪,影响未来的职业发展和个人成长。

（三）学校教育因素

高中阶段的选科指导工作对于高职招生选科至关重要。然而,目前高中选科指导存在诸多不足。一方面,部分高中对选科

指导的重视程度不够,缺乏专业的选科指导教师团队。另一方面,选科指导的时间安排不合理。许多学校往往在临近选科时才集中开展相关指导活动,学生没有足够的时间去了解不同学科对应的高职专业以及未来职业发展方向,导致选科决策过于仓促。

三、优化高职招生选科的策略与建议

（一）加强学生选科指导体系建设

构建系统的高中选科辅导课程体系是提升学生选科科学性与合理性的关键举措。该体系应涵盖职业规划、学科认知、选科策略等多方面内容。在职业规划模块,通过开展职业兴趣测评、职业前景介绍等活动,帮助学生深入了解自身兴趣爱好与潜在职业倾向。同时,提供个性化选科咨询服务,配备专业教师或邀请专家,针对学生的个体困惑与疑问进行一对一解答与指导,培养学生自主选科能力,使学生从被动接受选科安排转变为主动规划学业与职业发展路径。建立专业的招生咨询团队是高职院校提升招生选科服务质量的重要保障。利用信息技术整合线上线下资源,帮助学生做出更加符合自身需求与发展的选科决策。

（二）优化选科政策与资源配置

地方应依据区域经济发展需求和教育发展水平,制定具有针对性和灵活性的高职招生选科政策。在制定政策时,充分考虑当地产业结构特点,确保选科政策与产业需求相契合。建立选科政策的动态调整机制,根据社会经济发展变化和教育教学改革的推进,及时对选科政策进行评估和调整。定期收集学校、学生、家长和企业的反馈意见,了解选科政策在实施过程中存在的问题和不足,以便对政策进行优化和完善。

加大对冷门选科组合的教育资源投入力度,确保各类选科组合的学生都能获得优质的教育资源。针对冷门选科组合,增加专业教师的招聘和培训,提高教师的教学水平和专业素养。优化教育资源配置模式,提高资源利用效率。打破学校之间、专业之间的资源壁垒,实现资源共享与互补。加强校企合作,充分利用企业的资源优势,为学生提供实习实训机会和实践教学指导。

（三）引导社会舆论与家庭观念转变

充分利用多种媒体渠道,如电视、网络、报纸等,广泛展示职业教育的成果和就业优势。例如,制作职业教育专题纪录片,展示高职学生在各类技能大赛中的精彩表现以及毕业后在工作岗位上的突出成就,让社会大众直观地感受到职业教育的魅力和价值。通过人物专访、事迹报道等形式,在全社会树立职业教育成功的典范,改变社会对职业教育的偏见,增进他们对职业教育的了解和认同。避免过度干预学生的选科决策。鼓励家长与学生进行充分的沟通和交流,共同探讨学生的职业规划和选科方向,在家庭内部形成理性选科的良好氛围。

四、结论

高职招生选科存在诸多问题与挑战。选科政策虽在引导人才培养和对接社会需求方面发挥了积极作用,但选科组合分布不均

衡，传统文理分科组合仍占据较大比重，限制了学生对新兴专业的选择。学生在选科过程中，因自身兴趣与职业规划不明确、学科成绩和学习能力的影响，往往出现盲目选科现象。家长期望与社会舆论对学生选科决策产生了深远影响，家长的过度干预和社会热门专业导向导致选科扎堆，引发了教育资源配置失衡等问

题。高职招生选科改革是一项系统工程，需要政府、学校、家庭和社会各方协同合作，才能推动高职招生选科制度不断完善，为社会培养更多高素质技术技能人才，助力产业升级与经济发展，实现教育强国战略目标。

参考文献

[1] 夏晓飞,石允剑,余秀兰. 高职分类招生政策的演变、执行困境及对策研究——以江苏省为例[J]. 教育与职业. 2024 (15), 46-53.

[2] 梅云凤. 新形势下高职院校分类招生中存在的问题及对策探析[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2021, 26(4): 108-110

[3] 乔晓艳. 职教高地建设背景下高职招生制度实施现状、困囿与改革进路[J]. 教育与职业. 2023 (2), 47-53.

[4] 夏晓飞, 吴晓云. 新高考改革方案的执行困境与突围——以江苏省为例[J]. 江苏高教, 2021(9): 72-81.

[5] 唐玉林, 陈良, 袁潇. 现代职教体系中的高等职业教育考试招生改革新趋向[J]. 浙江金融职业技术学院学报, 2014(21): 12-15.

基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型构建

朱颖, 陈彦壘, 冯丛晖

湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410000

摘 要 : 在全新的互联网时代, 教育模式更加的丰富和多样, 在智慧课堂构建中通过混合的教学模型, 构建了线上线下混合的教学策略, 进一步促进了高职院校课程教学的改革。通过线上线下的教学模式, 以大数据为基础, 形成了新的教学方案, 老师通过教学引导, 进一步做好教学服务工作。通过教学工作的实际探索, 构建了新的教学方案, 它通过现代教学资源的整合, 构建了完善的反馈评价机制。然而, 在学习资源整合阶段, 老师要加强信息技术的应用, 形成全新的混合教学模式。

关 键 词 : 智慧课堂; 高职院校; 混合式教学; 实践模型

Construction of Blended Teaching Practice Model in Higher Vocational Colleges Based on Wisdom Classroom

Zhu Ying, Chen Yanzhao, Feng Conghui

Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410000

Abstract: In the new Internet era, the education model is more rich and diversified. Through the mixed teaching model in the construction of smart classroom, the teaching strategy of online and offline is constructed, which further promotes the reform of curriculum teaching in higher vocational colleges. Through the online and offline teaching mode, based on big data, a new teaching program has been formed, and teachers can further do teaching service work through teaching guidance. Through the practical exploration of teaching work, a new teaching scheme is constructed, which constructs a perfect feedback evaluation mechanism through the integration of modern teaching resources. However, in the stage of learning resource integration, teachers should strengthen the application of information technology to form a new mixed teaching model.

Keywords: wisdom classroom; higher vocational colleges; mixed teaching; practice model

引言

在全新的互联网时代, 教育事业迎来新的发展机会。互联网与教育的融合, 构建新的教学机制, 实现了教学工作的科学化。以互联网技术为基础, 通过大数据就有应用, 构建了个性化的学习方案, 实现了课程教学的智慧化。通过互联网和教学工作的深度融合, 丰富的教学模式, 实现了教学工作的制度化, 它改变了传统的教学形式。许多老师在教学工作中, 都在不断的探索新的教学机制, 进一步增强教学的整体效果。

一、基于智慧课堂混合式教学的含义及特征

(一) 智慧课堂和混合式教学模式的含义

智慧课堂来自于智慧教育, 它是对传统教育理念的升级和变革。早在21世纪初期, 相关学者就提出了智慧课堂的理念, 其智慧的概念是认为在课程教学中, 通过智慧技术的应用, 形成新的教学模式和方案。2008年, IBM提出了智慧地球的策略, 希望通过智慧发展机制, 构建新的课堂模式, 它实现知识的云储存和云

管理, 它为智慧课堂教学提供了新的技术方案^[1]。

随着互联网人工智能的出现, 改变了传统的教学模式, 实现了课堂教学的智慧升级。通过对该理念的研究, 一些学者提出了智慧课堂的概念, 它以构建主义为学习指导, 通过智慧科技工具的应用, 实现了教学工作的目标化。在其教学工作中, 通过移动终端的应用, 收集了更多的行为资源, 进一步关注了学生的行为规律, 从而对学生进行有效的学习指导。智慧课堂的核心是以教育为基础, 通过数据的挖掘, 精准地进行课程实施, 它及时地进

项目信息: 湖南生物机电职业技术学院校级一般项目“数字教育背景下高职院校教学实践模型构建研究”(24YYB36)。

作者简介:

朱颖(1982.05-), 女, 汉族, 湖南长沙人, 学历硕士研究生, 湖南生物机电职业技术学院, 二级院校人文科学学院, 职称讲师, 研究方向: 中国传统文化, 旅游文化, 企业管理;

陈彦壘(1990.10-), 湖南生物机电职业技术学院, 硕士, 研究方向: 旅游职业教育;

冯丛晖(1987.09-), 湖南生物机电职业技术学院 研究实习生, 本科, 高校管理。

行决策反馈，为学习者提供了一定的个人参考，而实现教学工作的个性化和数字化。

混合式的教学模式，是一种在线的学习模式。何克抗认为混合式的教学模式，既体现了传统教学的优势，又展现了网络教学的价值。混合式的教学模式，并不是传统的线上和线下的融合教学模式，它借助了各种模式的优势。用一句话的概括就是，老师在教学工作中要做好教学指导，要做好教学管理，要激发学生的学习动力，增强学生学习的积极性。随着互联网的发展，与现代技术的应用，混合式教学模式的概念越来越明晰^[2]。

综上所述，智慧课堂的混合式教学模式，是以学生为中心，通过建立相关的教学目标，构建了线上线下的教学策略，构建了全新的共享平台，进一步发挥了学习资源的价值。简而言之，该模式既具备传统的教学优势，又构建了开放化的教学空间，增强了教学工作的针对性和科学性。老师可以结合教学目标，安排教学内容，及时的优化教学方案，跟进教学进度。通过线上线下的教学工作，影响学生的学习体验，从而提高学生的学习质量^[3]。

（二）基于智慧课堂混合式教学模式的特征

1. 教学形式：“线上加线下”

通过智慧课堂的构建，形成了混合式的教学模式，它主要体现在了线上和线下的教学融合中，线上教学不是线下教学的辅助，并是教学工作的多元化体现，而是教学工作的重要组成部分。对于理解类的基础知识，可以通过线上的教学工作完成。同时，在线下的教学工作中，不能单一的进行知识讲解，而是要在前期做好线上的教学准备，通过丰富的教学方案，做好教学工作的评价和应用。简而言之，线上教学和线下教学是两种不同的混合模式，通过教学的混合应用，更加高效地开展教学活动。

2. 教学决策：大数据分析 with 支撑

在智慧课堂的构建中，通过混合的教学模式，实现了教学工作的数据化和目标化。学生在学习阶段，要结合知识的应用特征，建立针对性的教学方案，并以大数据为基础，对教学工作进行数据分析。智慧平台的构建，能够动态的关注学生的学习情况，了解学生的行为表现，从而做到各环节的控制工作。

3. 教师角色：引导者和服务者

在智慧课堂构建中通过混合的教学模式，进一步转变了老师的教学角色。生态环境的构建，实现了资源的整合，为教学工作奠定了一定的资源基础。然而在学习阶段，不是单一的进行信息收集，而是通过旧知识的应用，实现知识的碰撞和更新。所以，老师要屏蔽无效的课程知识，获取更加高效的知识内容，将其转化为技能^[4]。

二、基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型构建

在教学工作中要以学生为中心，不断的创新教学模式。实现教学育人的目标。在构建线上线下的融合教学模式，设计更有价值的教学方案，通过全过程的教学管理，建立动态的信息体系，以此来调整教学方案，优化教学目标，全面提升教学的能力

质量。

（一）教学目标的设计

教学目标设计阶段，要以智慧课堂为基础，通过混合模式的创新，激发教学的活力，让教学工作更加的高效化。智慧课堂混合式的教学模式，不再以老师为中心，而是以学生为主体，通过内容的精准教学，实现知识和技能的运用，并让学生形成完善的人生观和价值观。通过这一教学模式，增强了学生的核心素养，提升了学生的综合技能，进一步促进了学生的个人成长。

（二）教学模型的设计

在教学阶段，结合智慧教学和智慧课堂，体现了以学生为中心的理念，为学生的整个学习环节，形成了有效的教学方案，实现了课程的改革融合，增强了智慧课堂教学的混合价值。

在课前的教学阶段，依托智慧平台，完成了前期的教学任务。布鲁姆认为，在整个教学阶段，其认知过程主要以记忆和理解为主。该观点认为在教学实施中要明确教学目标，把握教学重点。通过线上的教学模式，可以将班级分为不同的小组，发布不同的小组任务。线上教学班级组建之后，老师可以通过信息平台，了解学生的学习情况，并推送相关的学习内容。通过数据的动态分析，及时了解学生的学习情况，并且掌握学生的学习表现，进一步保障的教学的整体效果。学生在学习阶段，结合个人的任务需求，建立学习方案，达到学生学习的个性化^[5]。

在课堂教学的线上线下模式中，实现了知识技能的转化和应用。按照大数据的技术要求，在课堂教学中，要掌握学生的学习表现，了解学生的学习困难，从而针对性的进行支持教学。在线下的课堂教学过程中，可以通过移动手机的应用，对学生进行随机检测，了解学生的学习情况。与此同时，在课堂教学中通过线上的教学方案，在课程教学中进行有效互动，讨论各种学习问题。老师可以结合智慧平台的反馈，了解学习情况，改善学习方案。

在课后教学的总结工作中要建立线上的反馈机制。在课程教学阶段，组织教学活动的结束，老师可以结合学生的学习表现，制定更加科学的作业任务，并以微课程视频的形式辅导学生开展学习，解决学生的学习困惑，分析学生的学习情况，面对教学情况进行总结，反思下一阶段的教学任务。学习者在学习阶段通过智慧平台的应用，完成了作业的布置，实现了与学生之间的互动，进一步提升了学生的学习效率^[6]。

总而言之，通过智慧平台的应用，体现了学生为主体的教学模式，通过双通道的教学方法，提升了学生的学习效率，增强了老师的综合素养。老师在教学阶段就要掌握科学技术，要分析学生的学情表现。通过科技手段的应用，辅助老师开展教学工作，从而做到教学工作的精准化。

三、基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型实施结果分析

在智慧课堂的构建中，体现了以学生为主体的价值理念，该模式通过长期发展，形成了全新的教学体系，有助于评价学生的

学习情况。本文通过问卷调查,进一步分析了学习者在该模式应用中形成的效果情况。

（一）学习资源推送的实用性分析

在学习资源的推动工作中,结合智慧平台的应用,进一步关注的教学行为的变化。两种评价工作的融合,影响了学习资源的推送。通过对学习资源的推送分析,进一步关注学生的学习需求。在整体的调查研究中得出,65%的学生关注了学习资源的价值。其中72%的学生认为有帮助,20%的学生认为略有帮助,6%的学生认为帮助较小,5%的学生认为没有帮助。通过调查可以得出,智慧教育平台在推送阶段,没有满足学生的学习需求,所以还要进一步的优化和改进^[7]。

（二）学习者满意度的调查分析

在智慧课堂的构建阶段,通过混合的教学模式,实现了教学工作的互动,基本实现了资源的有效应用。老师在教学工作中通过学生行为的分析,关注了学生的学习体验,了解了学生的需求。通过对学生满意度的调查情况分析,进一步掌握了学生的学习效果和教学效果。对学生而言,通过问卷调查的反馈,学生对于智慧课堂满意度认可度较高,95%的学生认可其相关的教学模式。

根据相关的调查问卷,75%的学生认为该种教学模式效果较好,22%的学生对于该种模式认为效果一般,其余的学生认为没有产生效果。

（三）教师满意度的分析

对于学生而言,老师的教学效果影响着学生的学习效果,在智慧课堂的教学工作中,老师通过技术应用,形成了一定的教学效果,也产生了较大的影响力。例如,通过智慧教学平台的应用,构建了智慧化的教学工具,老师可以及时掌握学生的焦虑表现,并关注学生的学情情况。另外,智慧平台利用,实现了知识信息的快速传播,老师在接受新事物中有自我的认知和理解。并且,通过信息技术的应用构建了智慧化的教学方案,进一步体现了智慧课堂的教学价值,提高了教学工作的满意度^[8]。

四、基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型实践总结和思考

通过智慧课堂的构建,它改变了传统的教学模式,实现了教学工作的混合化。在传统的教学工作中面授教学具有一定的不可替代性,缺少传统的面授教学,无法构建新的教学方案。要全面发挥混合教学的价值,通过资源的精准推送,关注信息技术的应用,并构建相关的评价机制。

（一）学习资源的推送适配度有待精准

在学习资源的推动中,达到了学生学习的要求。结合智慧教学平台,通过教育数据的应用,实现了教学工作的精准化和个性化。然而在课堂教学中,要关注学生的心理变化,掌握学生的学习动机,鼓励学生开展学习工作。所以,要转变教学模式,提升教学质量。

（二）教师信息技术的应用能力有待提升

在全新的教学环境下,要提高老师的教学效率,在加强信息技术的应用,并构建社会化的教学理念,不断的向新模式发出挑战,以此来实现学生思维能力的发展,从而提升学生的学习效率。这对老师提出了新的要求,老师不仅关注智慧平台的应用,同时还有较强的组织能力,通过线上线下教学模式的融合,形成积极的教学作用和价值^[9]。

（三）教学评价体系客观性有待提高

通过线上线下的教学模式,实现了教学工作的有效评价。通过信息技术的应用,构建了智慧化的平台,弥补了传统教学的不足,有利老师开展基础的教学工作。通过信息技术的应用,构建了更加完善的决策机制,形成了科学的教学方案。例如,在传统的面授课程教学工作中,没有关注学生的学习表现,通过大数据技术的应用,关注了学生的学习表情,掌握了学生的学习动作,具有重要的实践意义和价值^[10]。

五、总结

总而言之,随着互联网与教学工作的融合,高职院校在人才培养工作中面临新的机会,我们要关注人工智能的价值,不断的利用互联网技术,加强教学工作的变革和创新。老师改变传统的教学模式,构建开放化的教学理念,把握时代的发展机遇,利用智慧技术进行课程开发,不断进行人才的培育和培养,全面加强与学生之间的互动教学应用智慧教学,形成新的教学策略和方案。

参考文献

- [1] 李慧.基于智慧课堂的艺术类本科综述报告指导课程BOPPPS混合式教学改革实践[J].创新创业理论与实践,2024(5):168-171.
- [2] 蒋珏.5G智慧课堂支撑的"BOPPPS+混合式"教学模式构建与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(15).
- [3] 程凯,张良芝,车志英,等.基于智慧课堂的中医诊断学线上线下混合式教学设计与实施策略[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(13):4-6.
- [4] 王世强,高彩云,朱金凯,等.基于智慧平台的线上线下混合教学模式探究[J].教育教学论坛,2023(6):122-125.
- [5] 赵文静.基于智慧课堂的混合式教学模式设计研究[D].海南师范大学,2023.
- [6] 张涛,侯戎非,刘彩云,等.基于智慧课堂的线上线下混合式教学模式研究与实践[J].铜陵职业技术学院学报,2024,23(4):17-21,45.
- [7] 武楠,宋薇,姚琪.基于智慧课堂的混合式教学模式探索与实践[J].计算机应用文摘,2024,40(18):46-48.
- [8] 操群,肖楠,崔永琴.基于"智慧课堂"的公共数学课混合式教学模式探索与实践[J].才智,2023(30):77-80.
- [9] 周建军.人工智能时代高职院校智慧课堂评价体系构建研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(04):47-56.
- [10] 刘哲,潘淑芳,刘瑞江,等.数字化转型背景下高职语文智慧课堂建设思路研究[J].公关世界,2024,(08):31-33.

高校就业困难群体的精准帮扶机制： 基于心理与技能双重维度的探索

李佳

西北大学现代学院，陕西 西安 710000

摘要：本研究针对高校就业困难群体的概念界定、现状分析、心理维度助力策略、技能维度作用及精准帮扶机制构建进行了深入探讨。研究明确了就业困难群体的定义，分析了目前的现状，并提出了积极心理学在就业帮扶中的应用方法。同时，强调了技能培训对提升就业能力的重要性，并分析了技能赋能解决就业难的实际案例。最终，构建了包括“一对一”帮扶机制和“一人一策”就业指导在内的精准帮扶体系，并提供了创新方向。

关键词：高校就业困难群体；精准帮扶；心理维度；技能培训；就业指导

Precision Assistance Mechanism for College Students with Employment Difficulties: An Exploration Based on Dual Dimensions of Psychology and Skills

Li Jia

Affiliation: Modern College of Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract: This study conducts an in-depth exploration of the conceptual definition, current situation analysis, psychological dimension assistance strategies, skill dimension roles, and the construction of a precision assistance mechanism for college students facing employment difficulties. The research clarifies the definition of the employment-difficult group, analyzes the current situation, and proposes the application of positive psychology in employment assistance. Meanwhile, it emphasizes the importance of skill training in enhancing employability and analyzes practical cases of skill empowerment to address employment difficulties. Finally, a precision assistance system including a "one-on-one" assistance mechanism and "one person, one policy" employment guidance is constructed, and innovative directions are provided.

Keywords: college employment-difficult group; precision assistance; psychological dimension; skill training; employment guidance

引言

在高等教育大众化背景下，就业形势日趋严峻，就业困难群体不仅深陷激烈的市场竞争漩涡，还因心理承压能力不足与职业技能短板，在求职道路上举步维艰，亟待社会各界协同发力，破解这一复杂的就业困局。宏观经济放缓、教育与市场脱节，以及人工智能的崛起，都加剧了就业挑战。特别是贫困学生，常面临自卑和焦虑，缺乏实践技能。本研究旨在探讨心理与技能双重视角的精准帮扶策略，以提升就业竞争力，满足市场需求。此举不仅助个人成长，减轻家庭负担，还促进社会和谐与经济发展。

一、高校就业困难群体的概念界定与现状分析

（一）概念界定

中共中央政治局会议先后提出了“六个稳定”“六个确保”的工作要求，其中“稳就业、保居民就业”始终是第一位的要求。近年来，高等教育逐渐普及，我国高校毕业生的数量逐渐增加，保障大学生就业、优化毕业生就业结构，一直是社会重点关注的问题。教育部、人社部数据显示，2022年我国大学毕业生达到1076万人。此后高校毕业生规模持续扩大，2023年为1158万人，2024年则达到1179万人^[1]。

在众多因素的共同影响下，高校毕业生面临的就业难题日益

凸显，尤其是针对就业困难毕业生的精准帮扶工作，更是成为这一挑战中的关键和棘手环节。高校就业困难群体通常包括那些受经济和心理问题困扰的学生，他们可能因家庭贫困而自卑、焦虑，对未来感到迷茫。缺乏实习和培训机会，他们往往难以获得必要的工作技能。心理资本的积累，即通过增强自我效能感、希望、乐观和韧性来培养积极心态，对大学生至关重要。这不仅有助于他们适应社会、促进学业和职业发展，还能缓解压力。家庭、学校和社会实践是培养心理资本的主要途径，但大学生在此过程中可能会面临多种挑战。因此，提升这些学生的心理资本，以更好地应对就业难题，是必须关注和努力的方向。

（二）现状分析

就业期望往往与现实存在较大差距，部分就业困难学生受社会舆论、家庭期望等因素影响，对薪资待遇、工作环境、职业发展前景等方面期望过高，但自身条件又难以匹配这些期望，导致求职屡屡受挫。在求职过程中，他们的信息获取渠道相对狭窄，较少主动利用网络招聘平台、社会人脉关系等拓宽求职渠道，错过许多就业机会。而且，就业困难群体在就业过程中普遍表现出自卑心里，这些学生在就业过程中，缺乏正确的自我认知，对自身的就业条件评估过低，在与用人单位沟通过程中无法全面地展示自己的能力和素质，畏首畏尾，从而错失就业良机。甚至有的学生还未开始尝试，就开始自我否定^[2]。

在就业过程中，高校就业困难群体面临着重重挑战。随着经济结构调整和产业升级，市场对人才的需求结构发生了深刻变化，对高端技术人才和复合型人才的需求大幅增加，而就业困难群体由于自身知识结构和技能水平的局限，难以适应这种变化，在就业市场上处于劣势地位。此外，就业市场的竞争愈发激烈，每年庞大的毕业生数量使得就业岗位供不应求，就业困难群体在与其他优秀毕业生的竞争中，往往因自身条件不足而难以脱颖而出。

二、心理维度助力高校就业困难群体的策略

（一）积极心理学在就业帮扶中的应用

积极心理学，主张探索人的乐观、积极等内在心理品质，以建立心理屏障和解决困难，提升幸福感。

在就业困难大学生心理健康教育中，积极心理学提供了优化途径。当前，大学生面临就业压力、心理问题等挑战，表现为消极焦虑、从众依赖、攀比嫉妒、啃老逃避等心理。基于积极心理学，可以通过发掘智慧与美德、开发潜能、增加正向情绪来提升大学生就业心理素质。培养乐观、勇敢等品质，帮助大学生保持积极心态，增强自信和勇气，克服困难。通过心理辅导开发潜能，明确自身定位，提高就业竞争力。增加正向情绪，如喜悦、感恩，预防心理问题，激发内在驱动力，为实现就业目标而努力。

（二）特殊群体毕业生就业心理调适及帮扶

特殊群体毕业生主要包括贫困生、学业困难生、就业焦虑生和就业迷茫生等类型。贫困生通常来自经济困难家庭，可能因教育条件有限和经济不稳定而自卑。学业困难生因学习方法和动力问题，对未来就业缺乏信心。就业焦虑生因人际交往障碍和就业压力，心理压力过大。就业迷茫生则因职业方向不明确而缺乏就业动力。

这些特殊群体毕业生在就业时面临的心理问题主要包括自卑、从众和抑郁。自卑心理可能源于成长环境差、教育条件和经济来源的差距，以及父母教育程度的不足，导致他们在面试中紧张、无法自信展示自己。从众心理是因为缺乏明确就业方向，受周围同学和社会舆论影响，没有坚定目标，容易焦虑和紧张^[4]。抑郁心理则可能由于人格发展不健全，自我认识不客观，无论是自我评价过高还是过低，都可能导致对未来的忧虑和抑郁。

三、技能维度对高校就业困难群体的作用

（一）技能培训指导的重要性

技能培训对高校就业困难群体至关重要，不仅提升他们的就业本领，还拓宽了就业渠道，并增加了就业底气。在竞争激烈的就业市场中，掌握关键技能是大学生进入职场的必备条件，技能培训能弥补知识和技能不足，提高专业素养和求职竞争力。同时，随着经济发展和产业结构调整，多样化的技能培训帮助学生了解更多行业 and 职业领域，如新兴行业的人工智能、大数据技能，为学生打开新的就业机会。此外，技能培训通过提供实际技能和证书，提升了学生的自我价值，增强了就业信心。

技能培训与社会需求紧密相连，培养具有创新精神和实践能力的技术应用型人才是社会的迫切需求^[5]。科技进步和产业升级转型要求人才具备实际操作技能和创新能力，技能培训使学生掌握新技能，提高综合素质，更好地适应社会发展。同时，技能培训促进学生与企业对接，了解企业需求和行业动态，提高就业适应性，如通过企业实习和实践课程提前适应工作环境。技能型人才的培养不仅助力学生就业，也为经济发展和产业创新提供了重要支撑。

（二）技能赋能破解“就业难”的案例分析

在首届职业技能大赛上，获奖学生凭借自身卓越的表现与高超的技能水平，预示出一片光明的就业前景。他们主要投身于新兴产业、先进制造业以及服务业等领域。例如，物联网项目的金牌得主以百万年薪成功入职新大陆集团，为高质量就业树立了典范。当下，各地纷纷出台积极政策，大力推动技能人才的发展，将职业资格或技能等级作为落户、人才引进以及招聘环节中的关键考量条件，切实保障技能人才能够获得与其能力相匹配的待遇^[6]。而教育部最新实施了高校学生就业能力提升“双千”计划，建设“微专业”、广泛汇聚培训资源，借助人工智能等新技术赋能，助力学生通过“微专业”和职业能力培训实现就业。以促就业为目标，立足推动高等教育人才培养供需适配，帮助学生补齐知识和技能结构短板，助力毕业生在离校前迅速提升就业能力，促进高质量充分就业。

四、高校就业困难群体精准帮扶机制的构建

（一）建立精准帮扶工作机制

健全工作机制，发挥就业专职教师联动作用，利用就业动态信息库、用人单位资料库和工作推进台账，一生一策，分类指导。推送合适岗位，重点对不就业、缓就业学生加强思想引导，提高就业自主意识，指导毕业生改变传统观念，正视自身，以此提高应对毕业压力的能力^[7]。“一对一”模式深入掌握毕业生个人及家庭状况、就业规划、进展和挑战，提供定制化就业指导、学业辅导和岗位推荐。为全方位保障毕业生就业权益，尽力为每一位就业困难毕业生建立专属《就业帮扶登记卡》，记录其就业轨迹和帮扶措施。毕业生提供基本信息，导师则跟进记录，并保证毕业生参与至少三次咨询、获得三个岗位推荐、参加三次就业活动。

（二）落实帮扶措施

以“关注重点群体，强化精准帮扶”为原则，从多方面着手。通过制定挂科学生帮扶计划、毕业困难学生帮扶计划等，定期开展各类培训讲座，有针对性地提升学生知识水平，为其筑牢基础。在学生在校期间，应注重对他们综合能力的培养，以契合用人单位的招聘需求。一方面，强化思想引领，通过朋辈对话等形式发挥榜样力量，激励学生积极向上，树立正确的学习与就业观念。另一方面，着重培养学生自我管理、自我规划、自主实践的能力，让学生在大学期间就能主动提升自身综合素质。在升学方面，组织有经验的教师通过“复试经验交流会、一对一辅导”等形式，指导考研学生准备复试，提高录取率，并关注调剂政策，利用社会资源推荐学生。同时，学校多渠道收集就业信息，为困难毕业生推荐合适岗位，引导他们参与基层项目和入伍预征，实现多渠道就业^[8]。学校就业指导中心可以举办多样化招聘会，利用就业网、线上招聘等平台，以及学校“一帮一”行动，精准推送政策、岗位和指导。

五、基于心理与技能双重维度帮扶模式的创新方向

（一）个性化心理辅导与技能培训相结合

基于就业困难学生在心理层面和技能需求上的显著差异，精准设计并实施极具针对性的个性化帮扶策略。具体而言，对于在求职进程中因自信心匮乏而致使表现不尽如人意的学生群体，采取双管齐下的措施。一方面，全力投入专业的心理咨询与辅导资源。通过开展一对一深度心理咨询，精准剖析学生个体的心理症结，同时组织团体心理辅导活动，营造积极的群体互动氛围，以此引导学生深度洞察自身的优势与短板，从而构建起积极且稳健的就业心理态势。另一方面，秉持因材施教的原则，深度结合学生的专业背景、个人兴趣爱好，精心策划并定制专属的技能培训课程体系，确保学生能够在与自身特质高度契合的领域中，高效地提升专业技能与就业竞争力。

（二）引入先进的心理测评工具和技能评估体系

利用先进的心理测评工具，如职业性格测试、情绪智力测试等，准确了解就业困难学生的心理特点和潜在问题。根据测评结果，为学生提供有针对性的心理干预措施。同时，建立科学的技能评估体系，对学生的专业技能、通用技能等进行全面评估^[9]。通过模拟面试、项目实践等方式，检验学生的技能水平，并及时反馈，以便调整帮扶策略。

（三）强化校企合作，实现心理与技能同步提升

加强与企业的校企合作，为就业困难学生提供实习和实训机会。在实习过程中，企业导师不仅可以指导学生提升专业技能，还能关注学生的心理状态，给予及时的心理支持。例如，企业可以组织职业发展讲座、团队建设活动等，帮助学生增强职业认同感和团队合作能力，缓解就业压力。同时，高校教师与企业导师共同制定培养方案，确保学生在心理和技能方面都能得到有效地提升。

（四）利用互联网和信息技术开展帮扶

借助在线学习平台、虚拟实习平台等信息技术手段，为就业

困难学生提供便捷的心理辅导和技能培训资源。学生可以根据自己的时间和需求，随时随地进行学习和实践。例如，通过在线心理辅导课程，学生可以学习应对就业压力的方法和技巧；利用虚拟实习平台，学生可以模拟真实的工作场景，提升实践能力。此外，还可以利用社交媒体平台建立就业困难学生互助社区，让学生之间分享经验、互相鼓励，共同克服就业困难^[10]。

（五）建立长效的心理与技能帮扶机制

建立健全就业困难学生精准帮扶的长效机制，确保帮扶工作的持续性和有效性。在心理帮扶方面，设立专门的心理辅导机构，配备专业的心理辅导教师，为学生提供长期的心理支持。在技能帮扶方面，与企业合作建立实习基地、培训中心等，为学生提供持续的技能提升机会。同时，建立就业困难学生档案，跟踪学生的就业情况和发展动态，及时调整帮扶策略。

六、结束语

本研究围绕心理与技能两个维度，构建了针对高校就业困难群体的精准帮扶体系。通过理论探讨和案例分析，明确了经济和心理双重挑战下的学生群体，并提出了提升其心理资本和职业技能的具体措施。研究强调了积极心理学在就业指导中的应用，以及技能培训对提高就业竞争力的关键作用。实践中，通过“一对一”指导和“一人一册”跟踪，有效提升了毕业生就业率。这些成果不仅促进了学生就业，也为高校就业工作提供了创新策略，对社会和谐与进步贡献了力量。

参考文献

- [1] 方芳, 杨鑫, 俞洋. 高校就业困难毕业生精准帮扶对策探究与分析[J]. 大学, 2023, (34): 133-136.
- [2] 刘娟, 刘东升. 新形势下高校大学生就业困难群体帮扶策略研究[J]. 品位·经典, 2023, (06): 123-126.
- [3] 侯春秀. 高校就业困难毕业生精准帮扶机制研究[J]. 江苏商论, 2023, (08): 114-117. DOI: 10.13395/j.cnki.issn.1009-0061.2023.08.010.
- [4] 徐洁. 聚焦心理困难群体, 打造“三全”就业格局[J]. 才智, 2023, (05): 124-127.
- [5] 莫继承. 高校就业困难毕业生精准帮扶长效机制探索[J]. 中国轻工教育, 2020, (05): 42-47.
- [6] 莫佳, 宋玮. 高职院校就业困难毕业生多方联动的精准服务路径研究[J]. 住宅与房地产, 2020, (33): 235-243.
- [7] 陈梦涵, 黄鑫慧. 高校毕业生就业帮扶工作案例探析——以河南省某高校艺术设计学院为例[J]. 公关世界, 2022, (13): 119-121.
- [8] 田丽苗. 高校就业困难毕业生精准帮扶对策研究[J]. 就业与保障, 2020, (14): 55-56.
- [9] 刘瑛. 高校就业困难毕业生精准帮扶机制研究[J]. 产业创新研究, 2020, (13): 193-194.
- [10] 吴晓军. 北京: 提高政治站位全力以赴稳就业[J]. 中国人力资源社会保障, 2022, (07): 25-27.

应用型本科高校大学生就业观培育机制与优化路径研究

李俊涛，邵然

云南工商学院，云南 昆明 651007

摘要：在当前高校毕业生就业压力持续增大的背景下，应用型本科院校的就业观培育工作面临特殊挑战。本研究通过实地调研发现，这类院校普遍存在就业指导课程与专业教育脱节、实践教学效果不佳、校企政合作不深入、就业服务方式陈旧等突出问题。为此，我们提出了一套系统化解决方案：将就业观教育融入专业课程体系，建立“校-企-政”协同育人机制，强化实践基地建设，并构建智能就业服务平台。在某省属应用型高校的试点实践中，该方案有效提升了学生的职业认知和就业能力。研究表明，构建符合应用型院校特点的就业观培育体系，需要课程教学、实践训练、社会支持和信息服务等多方协同，这对提升毕业生就业竞争力具有重要意义。

关键词：应用型本科；就业观；协同育人；实践教学；就业指导

Research on the Cultivation Mechanism and Optimization Path of Employment Views for Students in Applied Undergraduate Universities

Li Juntao, Shao Ran

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651007

Abstract: In the current context of increasing employment pressure for college graduates, the cultivation of employment views in applied undergraduate universities faces special challenges. Through field research, this study found that such issues as the disconnection between career guidance courses and professional education, ineffective practical teaching, insufficient school-enterprise-government cooperation, and outdated employment service methods are common in these universities. To address these issues, we propose a systematic solution that integrates employment view education into the professional curriculum system, establishes a "school-enterprise-government" collaborative education mechanism, strengthens the construction of practical bases, and builds an intelligent employment service platform. In a pilot practice at a provincial applied university, this program effectively improved students' career awareness and employability. Research shows that building an employment view cultivation system tailored to the characteristics of applied universities requires collaboration between course teaching, practical training, social support, and information services, which is significant for enhancing graduates' employment competitiveness.

Keywords: applied undergraduate education; employment views; collaborative education; practical teaching; career guidance

引言

（一）研究背景与问题提出

随着高等教育改革的深入推进，应用型本科高校已成为培养高素质应用型人才的重要阵地。这类院校以实践能力培养为核心，主要面向基层岗位输送人才。然而，在当前就业市场竞争激烈的环境下，大学生普遍面临就业焦虑、职业选择困惑等问题。特别是在产业转型升级的背景下，如何帮助学生树立正确的就业观念，已成为高校人才培养的关键环节。

调研中发现，许多应用型高校的就业指导工作存在明显短板，就业教育缺乏系统性，课程内容与实际需求脱节，校企合作流于形式。这些问题导致学生在求职时准备不足，职业规划意识薄弱。就业观作为学生“三观”在职业领域的体现，不仅影响个人发展，更关系到人才培养质量和社会就业稳定。因此，构建科学有效的就业观培育机制，对应用型高校而言具有重要的现实意义^[1]。

（二）研究目的与意义

本研究通过梳理相关文献、分析现实状况以及深入探讨机制运行，全面审视应用型本科高校在大学生就业观培育过程中面临的突出问题，进一步明确影响其形成的核心因素。在此基础上，力求提出具有针对性和可行性的改进思路，以助力构建更为系统和高效的就业观培育体系，从而增强高校人才培养的实践导向，提升学生的就业适应能力与发展潜力。

基金项目：

1. 云南省教育厅科学研究基金项目 项目编号：2025J1354；2. 云南省民办教育协会2024年度科研课题；3. 云南工商学院校级硕博科研项目项目编号：2024SHKXYM029。

从理论角度来看,本文的研究将丰富高等教育领域在就业价值观教育、德育融合以及育人机制建构方面的理论成果,推动就业观研究向纵深发展;在实践层面,研究成果有助于为应用型本科高校完善就业指导服务体系、健全“三全育人”协同机制、落实立德树人这一教育根本任务提供具有操作性的路径建议和参考依据。

(三) 研究内容与方法

本研究主要聚焦于四个核心方面展开:首先,对大学生就业观的基本内涵进行界定,明确其构成要素与教育属性;其次,分析当前应用型本科高校在就业育人方面的实施现状,系统梳理课程体系、实践教学与就业服务等环节中存在的主要问题;再次,从制度机制、协同育人路径以及实践载体等角度提出针对性优化对策;最后,结合典型高校案例,验证所提机制优化方案的现实可行性,并探讨其推广应用的路径与条件。

研究方法上,综合运用了文献资料法、比较分析法、问卷调查与案例研究等手段,融合定性分析与定量研究,以确保本研究所提出结论的科学性与现实操作价值。

一、相关概念界定与文献综述

(一) 就业观的内涵与特征

“就业观”通常指个体在职业选择、择业行为及职业发展过程中所形成的价值取向与行为导向,是其世界观、人生观和价值观在就业领域的具体反映。对于高校大学生而言,就业观不仅影响其毕业后的就业取向和职业选择,还折射出其对社会角色认同、职业发展期望以及个人价值实现路径的基本态度。科学合理的就业观通常应涵盖主动积极的择业意识、理性务实的职业规划能力以及面向社会的责任担当等核心特征。

在当前多元化社会环境和复杂多变的就业形势背景下,大学生的就业观表现出显著的阶段性特征、动态演变趋势以及个体间的显著差异。部分学生存在就业期望过高与现实脱节的问题,诸如“高不成、低不就”“学历至上”“地域优先”等现象依然较为常见。可见,就业观的形成并非一蹴而就,而是多种因素共同作用的结果,既受到个人成长经历与性格特质的影响,也受到学校教育引导、家庭背景支持及社会舆论环境的深层塑造^[2]。

(二) 国内外研究现状回顾

在国际学术研究领域,关于大学生就业观的探讨主要聚焦于职业价值观的形成、择业动机的差异以及就业适应力等方面。美国学者 Super 提出的“职业发展阶段理论”强调个体职业意识在不同时期的演变规律,而英国学者 Brown 则从教育背景出发,分析其对就业预期的影响。这些理论成果为职业生涯指导和高校职业教育体系的构建提供了重要的理论基础。

相较而言,国内对大学生就业观的系统研究起步较晚,但近年来发展迅速。国内学者从多个维度深入分析了就业观的结构组成、影响变量以及育人引导机制。一方面,已有研究指出,大学生就业观受社会经济环境、家庭条件、个体特质以及高校培养方式等多重因素影响;另一方面,也有研究结合“课程思政”“三全育人”等政策背景,探索就业观引导与思想政治教育融合的路径。当前国内研究正逐步由宏观层面的描述性分析,向机制设计与干预策略的实证研究方向转变,研究重心从“问题呈现”逐步过渡到“能力建构”与“系统培育”^[3]。

但值得注意的是,现有研究大多聚焦于“双一流”或综合性高校,针对应用型本科院校的研究相对稀缺,尤其在就业观培育机制的系统性构建、运行路径优化等方面仍显薄弱。同时,实践案例的

归纳总结尚不系统,缺乏典型经验的提炼与可复制性。因此,围绕应用型高校开展就业观培育机制的系统研究,不仅具备迫切的现实意义,也为拓展就业育人研究体系提供了新的学术增长点。

(三) 本研究的创新点与价值

首先,选取应用型本科高校作为研究对象,聚焦于其在人才培养目标、课程设置以及就业导向等方面所体现出的独特性,使研究更具现实针对性与应用推广价值;其次,本文围绕“机制识别—问题诊断—路径优化”这一逻辑框架,全面梳理就业观培育机制的运行现状,深入剖析其中存在的结构性障碍,并在此基础上提出系统性的改进建议,展现出较强的理论逻辑支撑与实践操作意义;最后,研究尝试引入典型案例分析,深入挖掘高校一线育人工作的有效经验,通过提炼可推广的实践模式,为其他同类高校提供可借鉴、可复制的路径参考与实践思路^[4]。

二、应用型本科高校大学生就业观培育机制现状分析

(一) 当前育人机制的基本状况

近年来,随着“以就业为导向”的人才培养理念逐渐深入人心,应用型本科高校普遍在人才培养方案中明确了“服务区域经济、强化职业导向”的基本定位,并在课程体系、就业指导 and 实践教学方面开展了一系列改革探索。一些高校将职业生涯规划课程纳入通识教育体系,组织就业指导讲座、企业宣讲会等活动,初步形成了课程教育、辅导服务和社会实践相结合的就业育人机制。

此外,在高校“三全育人”综合改革背景下,就业指导逐渐融入专业课程与思政课程的教学目标,部分专业通过引导学生围绕真实项目进行创作与展示,增强了其职业意识和岗位理解能力。同时,部分院校也建立了“校企合作实践基地”“职业体验中心”等实践平台,为学生提供了接触行业和岗位的机会,为就业观的培育营造了良好环境^[5]。

(二) 存在的主要问题

1. 就业观教育碎片化,缺乏系统规划

当前大多数高校的就业观培育工作仍以就业指导中心主导,重活动、轻体系,缺乏与专业教育、思政教育、通识课程的协同联动。课程内容零散、目标定位模糊,导致学生在不同阶段难以形成连贯、系统的就业认知。

2. 课程设置与职业发展脱节

部分专业课程注重知识传授,忽视职业导向,缺乏对行业背

景、岗位要求、职业发展路径的融入,使学生“学什么”“做什么”之间存在认知断层。尤其在基础年级阶段,学生普遍存在就业观念模糊、规划能力弱的问题。

3. 就业服务功能单一,缺乏分层分类指导

当前就业指导多以“讲座+简历+招聘信息”为主,形式单一,未能根据不同年级、专业和学生需求提供精准化支持。尤其对就业观偏差明显的学生群体缺乏持续跟踪与心理干预。

4. 育人合力尚未形成,协同机制薄弱

在就业观培育过程中,思政教师、辅导员、专业教师之间缺乏交流协作,校企合作更多停留在实习层面,未能深入参与学生职业认知和价值引导,家庭和社会力量的参与也相对薄弱,整体育人机制未能形成闭环。

(三) 现状背后的原因分析

首先,从高校内部来看,部分应用型高校尚未将就业观培育上升为系统工程,在顶层设计、制度保障、资源统筹等方面缺乏统一规划。就业工作仍被视为“末端服务”,而非全过程育人的重要组成部分。

其次,教师队伍中专业课教师和思政课教师在就业指导方面能力参差不齐,缺乏共同语言和协作机制。加之部分教师对行业了解不足、与企业联系有限,导致教学内容脱离实际岗位需求,难以有效传递正确的职业价值观。

再次,从外部环境来看,社会舆论与媒体传播中存在“学历至上”“名校优先”等倾向,加剧了学生的择业焦虑,部分家庭也对就业期望存在“唯体面、唯高薪”的误区,客观上影响了大学生就业观的形成。

最后,学生个体层面也存在一定认知偏差。部分学生缺乏职业意识启蒙,职业发展规划能力弱,对岗位认知片面,易受盲目攀比和从众心理影响,在选择过程中更注重形式而忽视匹配度。

三、就业观培育机制的优化路径探讨

(一) 完善课程体系中的就业引导功能

一是设置系统化的职业生涯规划教育课程。建议将职业规划课程纳入通识教育体系,按年级阶段构建“认知—探索—实践—决策”的渐进式课程结构,帮助学生逐步建立自我认知、行业认知与职业目标匹配的思维框架。

二是加强专业课程的就业导向功能。在专业核心课程中引入真实岗位案例、行业趋势分析、就业能力培养模块,使在学习专业知识的同时了解行业需求与职业路径,增强其学习目的性和岗位适应性。

三是推动课程思政与就业价值引导的深度融合。通过教学设计,把社会主义核心价值观与职业道德、社会责任、劳动意识等内容融入课程案例与教学评价中,使学生在潜移默化中形成积极的就业观和人生观。

(二) 构建多元参与的协同育人机制

一是强化校内协同机制。构建由教务处、学生处、就业指导中心共同参与的育人协调机制,建立“专业教师—辅导员—思政教师”协同联动的教学与服务体系,实现就业引导的全员育人、

全过程覆盖。

二是调动家庭育人的积极性。通过家校联动平台,引导家长树立科学的就业观念,开展线上线下家长职业教育活动,打破家庭就业误区,为学生提供情感支持与理性引导。

三是拓展社会资源支持机制。加强与政府人社部门、行业协会、用人单位的合作,联合开展职业认知教育、岗位体验活动、创业指导讲座等,让学生在真实社会情境中提升就业意识和社会认同。

(三) 强化校企联动与实践育人平台建设

一是深化校企合作内容。推动课程共建、师资互聘、项目共研等深度合作机制,将企业需求前置到课程体系与教学环节中,为学生提供行业真实任务与项目驱动式学习机会。

二是完善实习实践制度。建立以“职业体验—实岗锻炼—实习就业”为路径的实践育人链条,推动“实习即就业”“项目即岗位”的转化机制,让学生在真实工作中体验职业价值、校准就业方向。

三是鼓励多样化实践载体。除传统企业实习外,可鼓励学生参与创新创业项目、公益实践、数字平台运营等新型实践形式,拓展学生视野,丰富职业选择路径。

(四) 创新就业指导服务与数字化支持手段

一是建设高校智慧就业服务平台。整合校内外资源,提供政策信息推送、职业测评工具、简历诊断系统、行业导师对接等多元化服务功能,实现“数据+服务”的精准就业指导。

二是开发学生就业能力成长档案系统。通过数据采集与跟踪,记录学生从入学到毕业期间的职业兴趣变化、课程参与、实践经历、就业偏好等信息,辅助教师提供个性化指导。

三是推动人工智能与就业服务深度融合。探索利用AI技术进行岗位推荐、行业趋势分析、就业咨询问答等服务,提高学生获取信息和做出决策的效率与科学性。

四、结论与研究展望

研究明确了“就业观”作为高校育人工作中不可忽视的关键变量,体现了学生对职业、社会和自我发展的价值判断,直接影响其职业选择行为和发展质量。其次,结合应用型高校的办学定位和学生结构特点,本文梳理出当前就业观培育过程中普遍存在课程系统性不足、实践导向薄弱、服务机制滞后、协同育人缺失等问题,并从课程嵌入、协同机制、校企联动、数字化服务四个维度提出优化建议。最后,通过典型高校案例分析,验证了机制优化的实践基础和操作可行性,为今后类似高校的改革提供了参考。

参考文献

- [1] 陈晓红,刘东.大学生就业观培育机制研究[J].高等教育研究,2022,43(3):112-117.
- [2] 李华.应用型本科高校职业生涯教育体系构建研究[J].教育与职业,2021(12):56-59.
- [3] 张明.新时代大学生就业价值观念现状与引导路径探析[J].思想教育研究,2020(9):72-76.
- [4] 王楠,胡静.大学生就业指导工作协同机制研究——基于多元主体视角[J].高教探索,2021(2):98-102.
- [5] 刘强.“三全育人”背景下大学生职业观教育的路径探析[J].教育现代化,2020,7(35):44-46.

高职机械制造及自动化专业以“课程思政”促“职业素养”提升的实施策略研究

高翔¹, 朱红波¹, 王新盟², 朱江波¹, 李凡¹, 马尚鹏¹, 秦艺文¹

1. 克拉玛依职业技术学院, 新疆 克拉玛依 834000

2. 新疆油田公司应急抢险救援中心, 新疆 克拉玛依 834000

摘 要 : 机械制造及自动化专业人才培养不仅要注重专业知识和技能的传授, 更要重视学生职业素养的提升, 课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的有效途径, 为职业素养提升提供了新的思路。本文在对课程思政的内涵、职业素养的内涵以及机械制造及自动化专业课程思政的现状与问题分析的基础上, 提出了优化课程设置, 融入思政元素, 创新教学方法, 强化实践教学, 深化校企合作, 拓展实践平台等具体策略来促进学生职业素养提升, 为高职院校校机械制造及自动化专业人才培养提供一定参考。

关 键 词 : 机械制造及自动化专业; 课程思政; 职业素养

Research on the Implementation Strategy of Promoting “Professional Literacy” through “Ideological and Political Education in Courses” in Higher Vocational Machinery Manufacturing and Automation Major

Gao Xiang¹, Zhu Hongbo¹, Wang Xinmeng², Zhu Jiangbo¹, Li Fan¹, Ma Shangpeng¹, Qin Yiwen¹

1. Karamay Vocational and Technical College, Karamay, Xinjiang 834000

2. Emergency Rescue Center of Xinjiang Oilfield Company, Karamay, Xinjiang 834000

Abstract: The cultivation of talents in the machinery manufacturing and automation major should not only focus on imparting professional knowledge and skills but also emphasize the improvement of students’ professional literacy. As an effective way to integrate ideological and political education into professional courses, curriculum ideology and politics provide new ideas for enhancing professional literacy. Based on analyzing the connotation of curriculum ideology and politics, the connotation of professional literacy, and the current situation and problems of curriculum ideology and politics in machinery manufacturing and automation major, this paper proposes specific strategies such as optimizing curriculum settings, integrating ideological and political elements, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, deepening school-enterprise cooperation, and expanding practical platforms to promote students’ professional literacy. These strategies provide a certain reference for talent cultivation in the machinery manufacturing and automation major in higher vocational colleges.

Keywords: machinery manufacturing and automation major; curriculum ideology and politics; professional literacy

一、研究背景

随着制造业的数字化、智能化转型加速, 传统制造业对技术人才的需求发生了深刻变化。现代制造业不仅需要技术人才具备精湛的专业技能, 更要求其兼具创新能力和工匠精神, 以适应产业升级带来的复杂需求。高职教育作为培养技术技能人才的重要途径, 肩负着为社会输送高质量人才的重任。机械制造及自动化专业作为高职院校的重点专业之一, 其人才培养不仅要注重专业

知识和技能的传授, 更要重视学生职业素养的提升。课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的有效途径, 为职业素养提升提供了新的思路。

然而机械制造及自动化专业在人才培养过程中, 普遍存在着“重技能轻素养”的问题。部分院校过于注重学生专业技能的培养, 忽视了职业素养、人文关怀、社会责任感等综合素质的提升。机械制造及自动化专业思政教育与专业教学之间存在一定脱节现象, 思政教育往往独立于专业课程体系之外, 缺乏与专业教

基金项目: 机械职政研分会2024年度研究课题“职业教育“课程思政”与专业教学融合路径研究——以机械制造及自动化专业为例”(项目编号: SZ24B073); 中国机械工业教育协会2024年度产教融合课题“产教融合背景下高职机械制造及自动化专业以“课程思政”促“职业素养”提升的实施策略研究”(项目编号: ZJJX24CY046)。

作者简介: 高翔(1990.10-), 男, 汉族, 籍贯: 江苏徐州市, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 克拉玛依职业技术学院机械工程系教师, 研究方向: 机械设计及液压传动与控制。

学的深度融合，这种“两张皮”现象不仅影响了思政教育的实效性，也削弱了专业教学的育人功能，难以实现德技并修的教育目标。同时，导致学生在毕业后虽然具备一定的技术能力，但在职业发展中的可持续性不足，难以适应企业对高素质复合型人才的需求。

因此，研究如何以课程思政为载体，提升学生的职业素养，成为机械制造及自动化专业教学所面临的重要课题。

二、课程思政与职业素养的理论基础

（一）课程思政的内涵

课程思政是将思想政治教育贯穿于各类课程教学中，通过挖掘专业课程中的思政元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在机械制造及自动化专业中，课程思政不仅关注专业知识的传授，更注重学生职业素养、社会责任感和创新精神的培养。

（二）职业素养的内涵

职业素养是指从业者在职业活动中表现出来的综合素质，包括职业道德、职业认知、职业能力、职业精神等多个维度以及诚实守信、敬业精神、社会责任等核心要素。良好的职业素养是学生适应社会和企业需求的重要保障。机械制造及自动化专业职业素养维度及核心要素如表1所示。

表1 机械制造及自动化专业职业素养维度与核心要素划分

维度	核心要素
职业道德	诚实守信、敬业精神、社会责任
职业认知	行业法规、质量意识、安全规范
职业能力	技术创新、问题解决、团队协作
职业精神	工匠精神、劳动态度、责任担当

（三）课程思政与职业素养的关系

在机械制造及自动化专业中，通过专业课程中的思政元素挖掘与融合，帮助学生树立正确的价值观和职业观，培养学生的责任感、创新精神和团队合作意识，从而有效提升职业素养，实现职业认知深化、职业能力强化和职业精神内化的协同提升，为制造业转型升级提供具有家国情怀与工匠精神的技术技能人才支撑。

三、高职机械制造及自动化专业课程思政的现状与问题

目前，高职院校在机械制造及自动化专业课程思政方面已经取得了一定的进展，课程思政已从“形式融合”向“内涵建设”过渡，但在实施过程中仍存在问题。

（一）教师课程思政能力与意识不足

当前，机械制造及自动化专业教师普遍存在“重技术轻思政”的倾向，大部分教师反映缺乏系统的思政元素融入方法。部分教师对课程思政内涵理解停留在“案例拼贴”层面，未能深入挖掘专业知识中蕴含的马克思主义哲学原理、工匠精神等深层价

值元素。例如，在《数控编程》教学中，仅通过添加企业案例进行职业道德说教，却未将编程规范与国家技术标准中的法治意识进行关联性解读。此外，高职院校“双师型”教师占比虽达百分之七十多，但兼具思政素养与技术能力的复合型教师仍稀缺，导致课程思政设计流于形式。

（二）思政元素挖掘与融合浅表化

多数院校的课程思政建设呈现“元素堆砌”特征，未形成系统化映射体系。据调查显示，66%的学生认为专业课与思政教育结合程度一般，仅23%认为融合紧密。具体表现为：

- 1.元素选择表层化：过度依赖“大国工匠”等通用案例，缺乏与机械学科特性匹配的思政资源开发。如《机械设计基础》课程中，对公差配合的技术标准解读未关联到质量强国战略的价值引导。
- 2.融合方式机械化：采用“知识点+思政案例”的简单叠加模式，未能建立专业知识与价值导向的内在逻辑关联。例如在《自动化生产线》教学中，将团队协作精神与设备操作流程生硬并置，缺乏辩证思维的系统渗透。

（三）教学方法与评价体系滞后

现有教学模式难以支撑思政教育的深层渗透。传统讲授法占比仍超70%，而启发式、项目式等能促进价值内化的方法应用不足。在《机械控制工程》课程中，教师多聚焦控制系统建模等技术训练，鲜少通过钱学森工程控制论案例激发学生的科技报国情怀。评价体系方面，78%的课程仍以技能考核为主，缺乏对职业精神、创新意识等素养的量化观测指标。

（四）校企协同育人机制缺位

产教融合多停留在技术层面，思政协同尚未形成有效路径。尽管职业院校已建立产业学院等实践平台，但企业导师在车间微党课、职业伦理教育中的参与度不足。调查显示，仅35%的实习项目包含明确的思政观察任务，导致学生在企业实践中难以将6S管理标准与职业责任意识有机结合。

（五）数字化思政资源开发不足

面对智能制造转型需求，虚拟仿真等新型教学载体的思政功能尚未充分释放。当前仅有17%的课程开发了融合思政元素的数字资源库，且内容多局限于视频录制，缺乏交互式场景设计。例如在CAD/CAM教学中，未利用虚拟产线模拟技术创设“技术伦理决策”情境，错失培养学生工程伦理意识的良机。

四、机械制造及自动化专业“课程思政”促学生“职业素养”提升实施策略

（一）优化课程设置，融入思政元素

构建模块化课程体系，将职业素养课程与专业课程有机融合，形成职业认知模块、职业能力模块和职业精神模块。结合机械制造及自动化专业特点，深入挖掘思政元素如诚实守信、敬业精神、社会责任、工匠精神、劳动精神、家国情怀等，并将其融入课程模块化课程体系中。

职业认知模块：在《机械制图》《机械设计基础》等课程中融

入国家战略与技术标准解读。例如，通过公差配合教学关联“质量强国”战略，结合航天零件加工案例强调精度控制的重要性，培养学生质量意识、工匠精神，增强学生家国情怀；职业能力模块：在《数控编程与操作》等课程中嵌入工程伦理与创新思维训练，如设置虚拟仿真场景模拟技术伦理决策情境，培养学生在智能制造中的创新能力和责任意识；职业精神模块：将“工匠精神”融入《金工实习》《数控加工实训》等实践课程，通过“三检制度”（自检、互检、专检）规范操作流程，结合企业6S管理标准培养学生严谨态度、质量意识。

（二）创新教学方法，强化实践教学

利用信息化教学手段，采用线上线下混合式教学模式，通过图片、视频、在线讲座等形式，使思政教育更加生动直观。推行项目式与任务导向教学法，结合企业实际需求或行业前沿问题，设计具有挑战性和实用性的项目任务。例如，在讲授《液压与气压传动》课程时，布置设计一台小型液压抽油机任务，要求学生在完成从需求分析、方案设计到元件选型的全过程，引导学生在解决问题的过程中学习知识、锻炼技能、提升素养。强化实践教学环节，增加实践课程比例，利用校企合作平台，开展实习实训、产学研合作项目。同时，加大实践教学环节课程思政融合力度，在实践教学中主动、有意识地融入工匠精神、职业规范、团队协作等思政教育内容，比如，在液压与气压传动课程的实验和实践环节中，教师强调液压系统设计、组装和调试的规范操作，培养学生一丝不苟、精益求精的工匠精神，让学生在实际操作中提升职业素养。

（三）深化校企合作，拓展实践平台

建立紧密的校企合作关系，与行业内领先企业合作，共同制定人才培养方案、课程标准等教学资料。校企共建实习实训基地，学校可以获得企业的设备、技术和师资支持，企业则可以提前选拔和培养适合自身需求的人才，学校可以根据企业需求和行业标准，及时调整课程内容和教学方法，邀请企业导师参与教学，使教学更加贴近实际。通过实习实训基地的实践锻炼，学生能够积累实际工作经验，提升就业竞争力，毕业后能够更快适应工作岗位。通过校企合作开展技术研发、产品创新等活动，推动产学研深度融合，让学生在实践中践行职业素养。

（四）加强师资队伍建设

培养“双师型”教师，通过教师到企业挂职锻炼、参与企业

技术研发等方式，提升教师的实践能力和职业素养。引进企业专家，吸引具有丰富实践经验的企业专家和技术能手加入机械制造及自动化专业兼职教师队伍，充实师资力量。邀请思政教育专家或马克思主义学院教师开展专题讲座，帮助专业教师深入理解课程思政的内涵、目标及实施路径。组织机械制造及自动化专业教师与思政课教师开展联合教研活动，通过案例分享和研讨，探索专业课程与思政课程的融合路径。

通过以上途径不断提升机械制造及自动化专业教师实践能力、职业素养以及课程思政意识与实施能力。

（五）丰富第二课堂，拓展职业素养教育

开展校级职业技能大赛和职业规划大赛，通过比赛让学生对行业前沿需求有更直观的认识，强化专业技能、职业素养和就业能力。组织社会实践活动，鼓励学生参加“暑期三下乡”、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和团队合作精神。

（六）优化评价体系，强化育人效果

院校建立综合素质评价体系，从单一技能考核向综合素质评价转变，将职业素养纳入评价指标并给予较大比例权重。开展课程思政效果评估，通过学生满意度调查、课程参与度分析等方式，评估课程思政的实施效果，教师根据评估结果，及时优化课程内容与教学方法，不断提升课程思政的实施效果。学校将课程思政评估结果纳入教师教学考核体系，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，激发教师实施课程思政热情。

（七）结束语

随着职业教育的不断发展，课程思政在高职机械制造及自动化专业中的重要性日益凸显，课程思政的实施，不仅有助于提升学生的职业技能，更能在潜移默化中培养学生的道德品质、职业精神和社会责任感。然而机械制造及自动化专业在课程思政实施过程中仍存在一定问题，本文提出通过优化课程设置，融入思政元素，创新教学方法，强化实践教学，深化校企合作，拓展实践平台，加强师资队伍建设，丰富第二课堂，拓展职业素养教育，优化评价体系，强化育人效果等实施策略，实现学生技术技能与职业素养的双提升。机械制造及自动化专业具有较强的实践性和技术性，未来可以与其他高职专业进行比较研究，探讨不同专业课程思政的共性与差异，为其他专业课程思政促进学生职业素养提升的实施提供参考。

参考文献

- [1] 包硕. 基于课程思政背景的大学生思想政治素养提升路径 [J]. 中国军转民, 2024, (21): 117-119.
- [2] 罗祯. 课程思政视域下高职学生职业道德素养提升途径研究——以建设法规与职业道德课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 121-124.
- [3] 李森, 黄宇婷, 周凤颖, 等. 高职院校机电一体化技术专业课程思政改革创新研究 [J]. 天津职业技术学报, 2024, 33 (03): 75-80.
- [4] 胡建宇, 朱华方, 张聪. 提升职业素养背景下课程思政教学现状分析与融入路径的探究——以高校护理专业基础课《医用化学基础》为例 [J]. 才智, 2024, (06): 36-39.
- [5] 张叶. 课程思政视域下大学生思想政治素养提升策略 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25 (06): 46-49.
- [6] 张唯. 高职机械制造与自动化专业学生核心素养提升路径研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16 (36): 239-243. DOI:10.16660/j.cnki.1674-098X.2019.36.239.

立德树人导向下的初中英语课程思政研究与实践

陈颖禾, 李观兰

广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

摘 要 : 课程思政是推进学科育人, 落实立德树人根本任务的重要手段。课程思政与立德树人两者相辅相成, 共同构成培养新时代有理想、有本领、有担当的时代新人的基石。本研究以立德树人为导向, 针对初中英语课程思政展开实践探索, 发现当前初中英语教师存在思政意识薄弱、思政元素挖掘深度不足及融入方式生硬单一的现存问题。基于此, 从强化教师思政意识、拓宽思政视野及创新多元融入方式等方面提出了初中英语课程思政建设的优化策略, 推动构建“大思政”教学模式。

关 键 词 : 立德树人; 课程思政; 初中英语

Ideological and Political Research and Practice of Junior High School English Curriculum under the Guidance of Morality and Talent Cultivation

Chen Yinghe, Li Guanlan

Guangxi Normal University of science and technology, Laibin, Guangxi 546199

Abstract: Curriculum ideological and political education is an important means to promote discipline education and implement the fundamental task of morality. Curriculum ideological and political education and moral education complement each other, and together form the cornerstone of cultivating new people with ideals, abilities and responsibilities in the new era. This study, guided by morality and talent cultivation, has carried out practical exploration on the ideological and political education of junior high school English curriculum, and found that the current junior high school English teachers have the existing problems of weak ideological and political consciousness, insufficient depth of Ideological and political elements mining and rigid and single integration mode. Based on this, this paper puts forward the optimization strategy of Ideological and political construction of junior high school English curriculum from the aspects of strengthening teachers' Ideological and political consciousness, broadening their ideological and political vision and innovating multiple integration methods, so as to promote the construction of "big ideological and political" teaching mode.

Keywords: building strong moral character; curriculum ideological and political education; junior high school English

引言

2022年教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提出要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 聚焦立德树人根本任务, 全面推进大中小思政课建设一体化的理念, 教育引导學生坚定“四个自信”, 成为堪当民族复兴重任的时代新人。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“《义教课标》”)主要变化之一是在课程性质、课程理念、课程目标、课程内容等方面聚焦发展学生的核心素养, 强化了英语课程的育人导向, 优化学校育人蓝图^[1]。把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念, 更强调了课程思政对落实立德树人根本任务具有重要作用, 因此, 在初中英语课程中实施思政教育是落实新课标的有力抓手, 更彰显了英语学科育人的价值。

基金项目: 本项目由2023年度广西科技师范学院大学生科研基金项目“立德树人导向下的初中英语课程思政研究与实践”资助(项目编号: GXKS2023DXSB004)

作者简介:

陈颖禾(2002.01-), 女, 汉族, 海南省海口市人, 学士, 广西科技师范学院外国语学院, 本科生, 研究方向: 中学英语教学;

李观兰(1997.02-), 女, 汉族, 广西玉林市人, 硕士, 广西科技师范学院外国语学院, 讲师, 研究方向: 英语教学法。

一、初中英语课程思政的必要性

随着教育的不断推进，全面推进课程思政建设已成为教育改革的重要内容，要求所有教师承担好育人责任。初中阶段是培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观的重要阶段，初中生的思想政治教育不容忽视。《义教课标》中也明确提出要发挥核心素养的统领作用，而核心素养又是课程育人的集中体现，这就说明英语课程必须承担起育人的重要任务。但是，目前国内学者主要聚焦于高等教育阶段的研究，且集中在理论研究的成果较多，部分研究缺乏有效指导教学实践。此外，对初中阶段的课程思政关注度也不够，尤其缺乏针对初中英语课程思政的实践研究。课题组通过系统调研了现阶段初中英语课程的课程思政建设情况，对初中英语教师的课程思政意识、深度挖掘思政元素、创新融合思政方法及初中英语课程思政实践提出了一些思考。

二、初中英语课程思政存在的问题

2023年10月至2024年9月，课题组成员通过文献梳理、问卷调查，调研走访，访谈等方式对广西来宾市当前初中英语课程思政教育的现状及存在的问题进行了研究，得出以下结论：

（一）教师课程思政意识不强

初中英语教师对思政教育不够重视。课题组调查发现60%的英语教师不了解课程思政的具体内涵，将课程思政与思想政治课混为一谈，未能将知识传授与价值观教育有效结合，导致思政教育与知识教育分离。大部分教师未能深刻领悟《义教课标》中提出的全面把握英语课程的育人价值，对在英语课程中实施思政教育的价值认可度不高。教师在设计教学目标时普遍重视对语言知识与技能的学习和训练，没有在英语课程中专门设计相关的思政教育与教学内容，忽略了将思政内容主动地融入英语教学中，课程思政内容似乎可有可无，只有少部分教师能够做到在英语课堂教学中有计划地融入思政教育内容。课题组在课堂观察中发现90%的英语教师在评价中更侧重于评价学生对语言知识和技能的掌握，对学生在思政教育的表现评价几乎没有提及。此外，大部分学校未针对英语课程思政教学开展相应的专题学习或培训讲座，没有建设英语课程思政教学团队或工作室，因而导致教师缺乏将思政元素融入英语教学的意识、专业知识和技能，造成思政育人的实施效果不佳。

（二）教师挖掘课程思政元素不充分

课题组的调查数据显示，70%受访的英语教师表示很少在课堂上与学生讨论时政热点问题，68%的教师在教授外国文化的时候不会与中国文化相结合，这在一定程度说明英语教师在设计教学时没有充分地挖掘和利用教材中可以用来进行思政教育的元素和资源。相当一部分教师在进行同个单元主题不同课型的授课时都是呈现同一思政内容，这意味着教师可能没有深入分析与研究教材文本，忽视了课程内容与思政教育的内在联系，未能充分挖掘出教材中蕴含的思政教育价值。重复相同的思政内容无法满足不同课型的教育需求，导致思政教育的深度和广度不足，影响了

思政育人效果。如在教授译林版教材七年级上册“Unit 5 Let's celebrate!”听说课时，教师更多关注的是外国节日（如圣诞节）的词汇和语言点教学，而忽视了对绍节日背后的文化意义和与中国传统节日的对比，从而错过了进行跨文化交流和爱国主义教育的机会。课题组在课堂中发现有的教师挖掘的思政元素内容甚至偏离了主题内容。如在译林版教材七年级上册“Unit 6 Food and lifestyle”阅读课，教师应引导学生关注的是健康的生活方式，培养健康意识。而教师在实际课堂中引导学生探讨了“Is physical health as important as mental health? Why?”，这显然偏离了主题意义。此外，课题组数据显示教师在听说课和阅读课融入思政元素较多，而语法课和写作课却很少涉及。英语教师未能充分且正确地挖掘教材中的思政教育资源在一定程度上使课程思政育人效果大打折扣。

（三）教师融入课程思政元素方式生硬单一

在初中英语教学的过程中，大部分教师在尝试将思政教育内容与英语课程相结合时，未能达到“融盐入汤”润物细无声的效果。教师在英语课堂中强制地引入思政元素，给人一种刻意或突兀的感觉，如在教授译林版教材七年级上册“Unit 2 Let's play sports!”时，教师在课程结束时直接地告诉学生“We should love playing sports”，而不是通过引导学生讨论文章为什么要热爱运动，从而让学生自己领悟得出结论，这种以“口号式”的方式引入思政元素内容不仅难以被学生真正理解和内化，而且这样刻板生硬的方式不利于培养学生的批判性思维 and 创新能力。课题组成员在课堂观察中发现，85%的教师融入课程思政元素时采用的方式或途径较为单一，缺乏多样性和创新性，无论是什么主题内容，大多数教师总是倾向于直接或强行植入思政元素的方式进行思政教育，如让学生直接朗读教师已准备好的思政内容以达到思政育人效果，几乎很少教师能够根据不同的教学内容和学生特点来调整不同的思政融入方法。这样单一且缺乏灵活的方式难以让学生产生共鸣，从而影响情感认同和价值观内化，因此在英语课程教学中很难实现立德树人的根本任务。英语教师需要探索更加多样化和灵活的教学方法，将思政元素自然融入英语教学之中，使之成为课程的有机构成部分，而不是外加的负担。

三、初中英语课程思政优化策略

（一）强化教师课程思政意识，筑牢立德树人根基

学校加强组织领导与政策支持，宣传国家有关课程思政的相关政策，组织教师学习课程思政的指导文件，提高教师的思政意识；定期举办课程思政专题培训，强化教师对思政教育内容的理解和掌握，提升教师的课程思政理论素养；开展英语课程思政教研活动和思政优秀案例评选，树立典型榜样，促进教师之间的交流，营造良好氛围。教师个人要提高政治站位，做好学生成长的引路人。英语教师要认真研读并关注《义教课标》中关于课程标准中课程育人的重要变化，转变教育理念，树立正确的课程思政理念，理解课程思政与专业教育相结合的价值，做到每堂课有目的有计划地设计思政育人目标，融入思政教育内容，将思政教育

评价贯穿于教学始终。同时教师要多关注时事政治,提高对社会主义核心价值观的理解,提升自身的思想政治素养,丰富课程思政理论知识,增强课程思政意识与能力。学校与教师同向同行,助力落实立德树人根本任务。

（二）深度挖掘课程思政元素，拓宽思政元素视野

英语教师应充分利用好教材这一重要的载体,深入分析教材内容,深度挖掘教材中的思政教育元素,从文化差异、社会问题、时事政治、道德困境、生活实际等多元角度拓宽思政元素视野,将其与英语教学有机结合。如译林版七年级上册“Unit 2 Let’s play sports!”，阅读材料中“My favourite football player”中关键运动是“football”，而足球这项运动来自我国古代传统运动“蹴鞠”，这是我国重要的中华优秀传统文化知识。教师结合教材内容拓展文化知识,提高了学生对中华优秀传统文化的认同感。对于单元主题不能满足文化育人要求的单元,教师应基于单元主题内容开发课程资源,对其思政内容进行补充,引导学生对同一主题内容进行深层次感悟,拓宽思政育人的深度与广度^[2]。例如,译林版七年级上册 Unit 5 Let’s celebrate的单元主题内容为节日,在听说课中通过介绍不同节日的庆祝方式,让学生理解并尊重不同文化的多样性,培养国际视野和跨文化交际能力。在阅读课中通过学习 Halloween这个节日后,教师可以补充介绍我国的传统文化节日并挖掘传统节日背后的文化内涵和意义,培养学生的文化自信和民族自豪感。在写作课中通过介绍我最喜爱的节日,教师可以引导学生挖掘节日所传达的家庭团聚意识及人们在节日中所展示出来的互助友爱,传递社会主义核心价值观“和谐”“友爱”的理念。

（三）创新融合思政融入方法，提升思政教育效果

英语教师应积极探索创新教学方法,如采用案例教学、情景

教学、角色扮演、小组讨论、项目式学习等激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,在讨论环境保护的话题时,教师让学生扮演不同角色(如环保志愿者、工厂老板、政府官员等),通过英语对话来探讨环境保护的问题并从不同角色中提出环境保护的解决策略,不仅培养了学生解决问题的能力,而且培养了学生保护环境的社会责任感。同时,教师还可以利用现代教育技术手段,如多媒体教学、在线教育等,丰富教学手段,提高教学效果。如在教授译林版七年级上册“Unit 2 Let’s play sports!”，教师运用多媒体的方式播放一段关于我国奥运健儿夺冠高光的视频,让学生们直观地感受到运动带给人充沛的生命力,不仅能够让学生意识到运动的重要性,还培养了学生国家荣誉感及爱国情怀。此外,《义教课标》提倡“教—学—评”一体化设计,在英语教学的过程中,教师可以通过观察,提问,活动参与,测试反馈等了解学生是否形成正确的价值观、文化态度等,并及时诊断学生在学习过程中的问题,达到以评促学和提升育人效果^[3]。多元融合的创新方式使得思政教育更加生动、具体、有吸引力,从而提高思政教育的渗透力和影响力,实现更好的育人效果。

四、总结

综上所述,初中英语课程思政融入对提高学生的思政教育效果具有重要意义。在培养有理想、有本领、有担当的时代新人的使命下,新时期的英语教师应利用好课堂教学这个主渠道,强化课程思政意识,拓宽思政视野,创新融合思政融入方式等策略,推动初中英语课程与思政教育的深度融合,充分发挥英语课程的育人价值,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,全面落实立德树人的根本任务。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社,2022.
- [2] 张学卫,马建红.初中英语课程思政育人实践探索[J].教育理论与实践,2023(32): 62-64.
- [3] 许建华.立德树人导向下的初中英语课程思政探索与实践[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022,(09),31-34.

基于课程思政和就业导向融合的应用型高校 艺术类专业课程体系构建与实践探索

李俊涛，邵然

云南工商学院，云南 昆明 651007

摘要：随着我国经济的飞速发展和文化产业的崛起，艺术类专业的毕业生面临着前所未有的就业竞争。为了提升毕业生的综合素质，课程体系的构建必须有效地结合就业导向和课程思政。通过优化课程结构，不仅可以提升学生的专业能力，还能增强他们的职业道德、社会责任感及创新思维，从而帮助他们更好地适应快速变化的就业市场需求。本文探讨了如何在应用型本科高校的艺术类专业中，融合就业导向与课程思政的教学模式，构建符合行业需求的课程体系，为学生的职业发展和终身学习奠定坚实基础。研究表明，课程思政与就业导向的有机融合，不仅有助于学生在专业知识方面打下坚实基础，还能在思想政治素质上得到提升，培养具有社会责任感和创新能力的复合型艺术人才。

关键词：就业导向；课程思政融合；应用型本科；艺术类专业；课程体系构建

Construction and Practical Exploration of an Arts Curriculum System Based on the Integration of Ideological and Political Education in Courses and Employment Orientation in Applied Universities

Li Juntao, Shao Ran

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651007

Abstract: With the rapid economic development and the rise of the cultural industry in China, graduates of arts majors are facing unprecedented competition in the job market. To enhance the comprehensive quality of these graduates, the construction of the curriculum system must effectively integrate employment orientation with ideological and political education in courses. By optimizing the curriculum structure, not only can students' professional abilities be improved, but their professional ethics, social responsibility, and innovative thinking can also be strengthened, thus helping them better adapt to the rapidly changing demands of the employment market. This paper explores how to integrate employment-oriented teaching methods with ideological and political education in courses within arts majors at applied undergraduate universities, constructing a curriculum system that meets industry needs and lays a solid foundation for students' career development and lifelong learning. The research indicates that the organic integration of ideological and political education in courses and employment orientation not only helps students build a solid foundation in professional knowledge but also enhances their ideological and political qualities, cultivating compound artistic talents with social responsibility and innovative abilities.

Keywords: employment orientation; integration of ideological and political education in courses; applied undergraduate education; arts majors; curriculum system construction

引言

在当今竞争激烈的就业市场中，艺术类专业的毕业生面临着巨大的压力，尤其是在文化产业日益蓬勃发展的背景下。如何培养既具备扎实专业技能，又具备良好职业素养的复合型人才，已成为应用型高校艺术类专业教育的主要挑战。作为高等教育的核心组成部分，课程体系的构建应紧密对接市场需求，以提升学生的就业竞争力。结合就业导向与课程思政的教学理念，已成为提升教育质量、培养学生综合素质的重要途径。

就业导向与课程思政的有机融合，要求课程设计不仅注重学生专业技能的培养，还要强化其思想政治素质的提升，帮助学生树立正确的职业观和人生观。这种融合不仅能够帮助学生掌握必要的行业技能，还能培养其社会责任感与道德素养，为其未来职业生涯的发展

基金项目：

- 云南省教育厅科学研究基金项目 项目编号：2025J1354；
- 云南省民办教育协会2024年度科研课题；
- 云南工商学院校级申报科研项目项目编号：2024SHKXYM029。

提供坚实的基础。本文将探讨如何在应用型本科高校艺术类专业中，构建与市场需求紧密契合的课程体系，帮助学生适应未来的职业挑战。

一、就业导向与课程思政融合的重要性

将就业导向融入课程思政，使学生能够更好地理解市场需求，掌握职场所需的技能和素质，从而在激烈的就业竞争中脱颖而出。传统教育模式偏重于专业知识的传授，忽视了职业素养的培养。而随着就业市场的变化，单纯的专业技能已不足以确保学生在职场上的成功，良好的职业素养、正确的职业观和价值观逐渐成为衡量毕业生综合素质的重要标准。因此，将就业导向融入课程思政，不仅帮助学生树立正确的职业观，还能促进其更好地适应未来职业生涯的需求。

思政教育的实效性是该融合模式的另一大优势。通过在专业课程中有机融入思政教育，学生在学习专业知识的同时，能够深刻理解社会主义核心价值观，增强国家意识和社会责任感。这种教育模式不再仅仅是简单的理论灌输，而是通过与学生实际生活和未来职业紧密相连，增强教育的吸引力和感染力。例如，在艺术类课程中，学生不仅要学习专业技能，还要通过创作与实践活动，深入思考艺术创作的社会责任与文化使命。

更进一步，促进专业知识与思政教育的有机结合，不仅能够帮助学生形成全面的知识结构，还能让学生理解所学专业技能在社会发展中的实际应用与意义。这种教育模式帮助学生不仅在专业技能上获得扎实的基础，同时在思想道德素质上得到有效提升，从而培养出既具有深厚专业素养，又具备良好社会责任感的复合型人才。

二、就业导向与课程思政融合的应用型高校艺术类专业课程体系现状

（一）课程设置与市场需求脱节

目前，许多艺术类高校的课程设置过于理论化，未能与实际工作需求紧密对接，导致学生在面对真实的工作环境时缺乏实践经验和操作能力。许多课程侧重艺术理论传授，而忽视了实践技能的培养和创新思维的激发。艺术行业快速发展，新的艺术形式、技术手段和市场需求不断涌现，而现有课程的更新速度较慢，无法及时适应行业变化，导致学生在就业市场中处于不利地位。因此，课程设置过于理论化和滞后性，成为当前艺术类专业教育中亟待解决的问题。

为解决这一问题，艺术类高校应加强与行业的合作，确保课程内容与市场需求紧密对接，及时更新课程内容，提升课程的实用性和前瞻性。通过行业调研、校企合作和行业专家参与课程设计，课程设置可以更好地贴合行业需求，提升学生的行业适应能力和实践能力。

（二）思政教育融入不足

在当前的艺术类专业教育中，思政教育的内容和方法未能有效与专业特点相结合，导致思政教育的实施效果有限。艺术类专

业的学生需要培养创新思维、审美能力和艺术创作的实践技能，而传统的思政教育往往侧重于抽象的理论灌输和道德说教，忽视了与艺术创作和实际工作的结合。这种教育模式难以引起学生的兴趣，且未能与他们的专业学习紧密联系，因此缺乏对学生思想深刻的影响。学生在面对艺术创作和实践时，未能将思政教育的核心价值观与自身的创作实践相结合，难以形成正确的职业价值观和社会责任感。

此外，思政教育在艺术类专业课程体系中往往被视为附加内容，缺乏系统性和连贯性。思政教育与专业课程的结合未能实现有机融合，导致其在课程中的作用未得到充分发挥。艺术类专业课程多侧重专业技能和技术训练，而忽视了思想政治素质的全面培养。由于这种零散、不系统的教育方式，思政教育无法形成持续的影响力，学生在学习过程中难以形成完整的价值体系和职业道德观念。因此，必须探索更加灵活和创新的思政教育模式，将思政教育贯穿于艺术类专业课程体系中，与专业教学相结合，以达到提升学生综合素质的目标。

（三）实践教学环节薄弱

艺术类专业强调实践能力和创新思维的培养，但目前许多教学模式过于依赖理论教学，忽视了实践环节的重要性。学生缺乏将理论知识应用于实际创作中的机会，导致动手能力和解决实际问题的能力不足。与此同时，实践环节薄弱还限制了学生与行业的接触，减少了获取行业经验和建立职业网络的机会。这不仅影响了学生的就业准备，也制约了他们未来职业发展的潜力。为此，应通过加强实践教学环节、提高行业合作的深度、增加实践项目等方式，提升学生的实际操作能力，帮助他们在未来的职场中更好地应对挑战。

此外，实践教学环节的薄弱还直接影响了学生与行业的接触和交流机会。艺术类专业的学生需要通过与企业、行业的合作，获得更多的行业经验和实践项目的参与机会，以便为未来的职业生涯积累宝贵的实践经验和职业网络。然而，当前的教学模式较少提供与行业紧密结合的实践平台，减少了学生获取行业知识、拓展职业关系的机会。这种状况不仅影响了学生的就业准备，还限制了他们职业发展的潜力。因此，必须加强实践教学环节，提升与行业的合作，创造更多的实践机会，让学生能够在真实的工作环境中提高自己的能力，最终促进其职业发展^[1]。

三、就业导向与课程思政融合的应用型高校艺术类专业课程体系构建

（一）优化课程结构，对接行业需求

当前，艺术类专业的课程设置往往过于理论化，缺乏与实际工作场景的紧密联系。这种课程模式虽然可以为学生提供一定的理论知识基础，但未能充分考虑市场和行业需求的变化，导致学生在毕业后面对工作时，缺乏必要的实践经验和创新思维。艺术

类专业的学生不仅需要深入掌握艺术理论，还必须具备较强的实践操作能力和创新能力，才能在激烈的就业市场中脱颖而出。然而，现有的课程设置偏重于理论知识的传授，忽视了实践能力的培养，使得学生在面对真实的工作环境时常感到力不从心^[2]。

此外，艺术行业是一个快速发展的领域，新的艺术形式、技术手段和市场需求层出不穷。如果课程内容无法及时更新和调整，就会导致教学内容滞后于行业需求，从而使学生无法掌握最新的行业动态。当前很多课程仍然停留在传统的教学模式，未能及时反映行业的变化，导致学生在就业市场上处于不利地位。传统的课程设计无法满足所有学生的需求，尤其是一些有创新精神和跨界能力的学生，他们往往希望课程能更多地关注实际操作和跨学科的融合。

（二）深化思政教育融入课程

尽管思政教育是培养学生正确价值观和社会责任感的重要途径，但目前在艺术类专业的教学中，思政教育的内容和方法未能充分与专业特点相结合。艺术类学生需要培养的核心能力是创新思维和审美能力，而传统的思政教育往往过于侧重于理论灌输和道德说教，缺乏与艺术创作、实践活动相结合的有效途径。这种传统模式的思政教育难以激发学生的兴趣，也未能在学生思想中留下深刻的印象，导致思政教育的效果不显著^[3]。

思政教育的实施往往缺乏系统性和连贯性。在许多艺术类专业的课程体系中，思政教育被视为附加内容，未能与专业课程有机融合。思政教育没有通过具体的艺术创作和实践环节来激发学生的社会责任感 and 价值认同，而是以抽象的理论灌输为主，这使得思政教育未能产生应有的影响力。在这种模式下，学生在专业学习中难以形成正确的职业价值观和道德观，也难以在未来的职业生涯奠定坚实的思想基础。

（三）建立校企合作机制，提升学生实践能力

艺术类专业强调实践能力和创新思维的培养，然而，当前的教学模式过于重视理论教学，忽视了实践环节的重要性。艺术类专业的学生需要通过大量的实践活动来提高自己的动手能力和解决实际问题的能力，但目前的教学体系往往忽视了这一点，导致学生在实际工作中缺乏足够的经验。实践教学的薄弱使得学生无法将所学的理论知识有效地应用到实际工作中，从而影响了他们的创新能力和职业竞争力^[4]。

此外，实践教学环节的不足也限制了学生与行业的接触机会。艺术类专业的学生如果没有足够的行业经验和实践机会，将难以获得真正的行业视野，也无法建立起有效的职业网络。这种局限性不仅影响了学生的就业准备，也制约了他们未来职业发展的潜力。

四、课程思政与就业导向融合的教学实践案例分析

（一）教学设计与实施：案例背景

在艺术类专业的课程设计中，课程思政与就业导向的融合至关重要。以《视觉传达设计基础》课程为例，该课程旨在培养学生的艺术设计能力、创新思维和审美能力，同时注重提升学生的

职业道德和社会责任感。在设计课程时，教师通过精心安排教学内容，将艺术设计与社会主义核心价值观和社会责任教育结合在一起。例如，在某个具体设计项目中，学生需要创作一个与社会公益或环保相关的广告设计作品。在这个过程中，学生不仅需要发挥设计技巧，还需思考如何通过设计表达社会关怀和伦理价值，以此来深化对社会问题的理解。这种课程设计使学生在专业技能的同时，能够更加关注社会责任，培养具有创新思维、社会责任感和职业素养的综合型人才。因此，该课程在内容上实现了思政教育与专业教育的有机结合，为学生在未来的艺术创作与社会实践中奠定了坚实基础^[5]。

（二）教学方法与策略

为了实现课程思政与就业导向的深度融合，教师在教学方法和策略上做出了诸多创新。首先，教学方法采取了互动式教学，通过小组讨论、案例分析和角色扮演等活动，使学生在参与互动的过程中，不仅能提升专业技能，还能够深刻理解艺术设计的社会价值和文化责任。学生在讨论和创作过程中，不仅思考如何运用艺术创作解决实际问题，还被引导去反思艺术在塑造社会价值观方面的力量。其次，课程将跨学科知识的融合纳入教学计划，将艺术设计与社会学、伦理学及经济学等学科内容结合，帮助学生从更广阔的视野理解艺术的社会功能及其对社会的影响。通过跨学科的教学，学生能够不仅仅停留在艺术创作的技巧层面，而是能够从社会、文化和经济等多个维度进行深入思考，增强了学生的综合素养和多元化思维。最后，项目化教学方法的应用为学生提供了与企业及行业紧密对接的机会，学生通过实际项目的参与，能够更好地了解市场需求、提升设计能力，并在真实的工作环境中进行创新和问题解决，进一步增强了他们的就业能力和行业适应力。

（三）教学效果与学生反馈

课程思政与就业导向融合的教学实践，在实施过程中取得了显著的效果。首先，从学生的设计作品来看，学生在创作过程中不仅能够展现出较强的专业技能，而且能在设计中体现出鲜明的社会责任感和伦理价值。例如，在环保主题的广告设计项目中，许多学生通过创意设计传递了环保理念，并在作品中充分展示了艺术在促进社会良好风气中的作用。此外，学生的创新思维和问题解决能力也得到了显著提升。在课堂反馈中，学生普遍反映课程内容的丰富性和思政元素的融入使他们在学习过程中更加意识到艺术创作的社会责任，不仅增强了他们对艺术的热爱，还帮助他们更加明确了职业发展方向。许多学生表示，这样的课程设计不仅帮助他们提升了专业能力，还为他们提供了更清晰的职业规划和社会价值感。此外，学生的就业意向也得到了积极影响，很多学生表示，课程中的就业导向和行业需求的结合使他们在毕业前更加明确了未来职业生涯的目标和发展路径。

（四）评估与改进

通过对课程实施效果的多维度评估，教师发现虽然课程在提升学生的专业技能和社会责任感方面取得了积极效果，但仍有部分学生在创新思维的表达上存在局限，尤其是在更为复杂和多元的设计项目中，学生在创作时可能过于依赖传统思维，未能充分

发挥其创造性。这表明课程在激发学生的创新能力方面还有进一步提升的空间。因此，教师将在未来课程中加强对学生创新思维的引导，提供更多的跨学科合作机会和实践项目，以鼓励学生进行更为大胆的创作。此外，评估结果还显示，虽然课程有效地促进了学生与行业需求的对接，但实践项目的行业合作深度仍有待加强。未来将增加更多与企业合作的设计项目，使学生能够在更为真实的行业环境中得到锻炼，提升其综合职业素质。总的来说，通过对教学效果的评估和反馈，课程不断得到优化和改进，力求更好地为学生的专业成长和职业发展提供支持。

五、结束语

应用型高校艺术类专业的课程体系应紧密结合就业导向与课程思政，以全面提升学生的专业技能和思想政治素质。通过这种课程体系，学生不仅能在专业领域展现出色的能力，还能在职业生涯中展现出良好的职业道德和社会责任感。因此，课程体系的构建不只是专业技能的提升，更是学生综合素质全面发展的重要途径，为其未来的职业发展奠定了坚实基础。

参考文献

-
- [1] 张誉馨. 高校艺术类专业课程思政建设探索与研究 [J]. 人生与伴侣, 2023, (44): 73-75.
- [2] 李绍军, 张雪. 高校艺术类学生就业创业指导与服务体系研究 [J]. 四川劳动保障, 2023, (10): 102-103.
- [3] 孙武. 提服务拓渠道抓好高校艺术类专业毕业生就业工作 [J]. 四川劳动保障, 2023, (05): 103-104.
- [4] 矫健, 李晓迪. 基于产学研融合的艺术类专业创新创业教育模式升级研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(09): 135-137.
- [5] 李俊丰, 何婉文. 高校艺术类专业课程思政教学改革探析 [J]. 阿坝师范学院学报, 2022, 39(01): 103-108.

生成式 AI 赋能 Python 数据分析课程思政： 智能案例生成与价值引导的协同路径

李申燕, 李福芬, 赵焕英

广东岭南职业技术学院, 广东 广州 600510

摘要： 在技术革新和价值引领的双轮驱动下，教学范式实现了从工具到价值的跃迁，学生能力也从技能提升到素养的升华。通过分析当前生成式 AI 在课程中的应用现状、思政实践痛点以及学生反馈需求，提出了 AI 驱动的“技术 + 伦理”双螺旋案例库建设、多模态叙事化教学策略、教师 AI 素养提升以及技术能力与价值判断并重的双向评估体系等有效路径，为生成式 AI 赋能高校课程思政教学提供了新的思路和方法。

关键词： 生成式 AI；Python 数据分析；课程思政；智能案例生成

Generative Ai Enables Python Data Analysis Course Ideological and Political Education: The Collaborative Path of Intelligent Case Generation and Value Guidance

Li Shenyang, Li Fufen, Zhao Huanying

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 600510

Abstract: Driven by both technological innovation and value guidance, the teaching paradigm has achieved a leap from being a mere tool to embodying value, and student abilities have also been elevated from mere skills to a higher level of accomplishment. By analyzing the current application status of generative AI in courses, the pain points of ideological and political practice, and student feedback needs, this paper proposes effective paths such as the construction of an AI-driven "technology + ethics" double helix case library, a multi-modal narrative teaching strategy, the improvement of teachers' AI literacy, and a two-way evaluation system that emphasizes both technical ability and value judgment. These provide new ideas and methods for generative AI to empower ideological and political teaching in university courses.

Keywords: generative AI; Python data analysis; ideological and political education in courses; intelligent case generation

引言

随着人工智能技术的飞速发展，生成式 AI 以其强大的内容生成和知识建模能力在教育领域得到广泛关注和应用探索。将生成式 AI 技术引入高校 Python 数据分析课程，不仅能够提升教学效率、丰富教学资源，更重要的是在智能技术赋能下实现课程思政教学创新，探索技术工具与价值引导的协同路径，引领学生在学习专业知识的同时坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品格。本文将围绕生成式 AI 在 Python 数据分析课程思政教学中的意义、现状分析以及有效路径等方面展开论述。

一、生成式 AI 赋能 Python 数据分析课程思政的意义

（一）技术革新与价值引领双轮驱动

随着人工智能技术的日新月异，生成式 AI 凭借其在自然语言处理、知识表征、推理决策等方面的显著优势，为 Python 数据分析课程教学注入了新动力。一方面，借助先进的语言模型和算法框架，教师可以高效、准确地挖掘海量数据中蕴藏的价值信

息，优化案例设计，创新教学方式，使课堂更加鲜活生动、引人入胜。另一方面，AI 技术所独具的交互性、开放性，使得将思政元素融入课程、渗透价值引导成为可能。教师可以利用 AI 自动生成富含思政内涵的项目情境，引导学生在动手实践中加强技术反思，明晰伦理边界，坚定理想信念。如此，课程建设与思政教育实现同频共振、相互赋能，技术创新和价值引领协同发力，为培养德才兼备的新时代数据分析人才提供了实践路径^[1]。

作者简介：李申燕（1981.11-），女，汉族，籍贯：吉林，学历：研究生硕士，职称：副教授，研究方向：数据分析、大数据开发。

（二）教学范式从工具到价值的跃迁

当前，诸多高校 Python 数据分析课程仍然侧重于编程语法、算法原理等工具层面的讲授，思政元素与专业知识各自为政、浅尝辄止，尚未真正实现全员全过程全方位育人的目标。生成式 AI 为教学范式的革新提供了新思路。教师通过 AI 平台构建与课程内容紧密结合、饱含价值取向的项目情境，创设沉浸式体验，激发学生参与热情。在真实的数据分析实践中引导技术价值反思，洞察算法伦理风险，引领学生树立正确价值观。如此，学生在知识获取、能力训练的同时，也在润物无声中接受价值熏陶，实现知行合一，内化于心。教学重心由工具向价值跃迁，真正实现授业与传道相统一、显性教育与隐性教育交相辉映，开创课程思政教学新境界。

（三）学生能力从技能到素养的升华

在智能时代，对数据分析人才的要求已不再局限于专业技能的掌握，更强调综合素养的提升。生成式 AI 为学生能力培养开辟了新路径。学生在与 AI 协同完成项目任务的过程中，在练就扎实编程内功、优化算法性能的同时，也在持续反思技术应用可能带来的伦理风险，加深对数据安全、隐私保护等问题的理解，增强信息安全意识。特别是面对 AI 生成的海量思政案例，学生通过分析讨论、价值判断、情景模拟等，在解决现实社会问题中锤炼创新精神，树立家国情怀，涵养人文底蕴。如在垃圾分类数据分析项目中引导学生权衡模型效率与隐私保护的平衡，加强数据伦理思辨，提升数据治理能力^[2]。

二、生成式 AI 赋能 Python 数据分析课程的现状分析

（一）技术应用现状

生成式 AI 技术方兴未艾，其在 Python 数据分析课程中的应用也呈现出勃勃生机。一些前沿教育工作者开始积极探索利用 GitHub Copilot 等 AI 编程助手提供个性化学习支持，改进作业自动评阅机制，拓展优质学习资源。但客观而言，大多数高校 Python 数据分析课程中，AI 技术的应用尚处于初级阶段，主要局限在辅助备课、答疑解惑等浅层次领域，对教学全流程的赋能改造尚未全面展开。对课程思政元素的挖掘有待深化，智能化生成高质量案例的潜力远未充分释放，沉浸式教学新范式的探索仍需进一步加强。总的来说，生成式 AI 在 Python 数据分析课程应用中大有可为，未来在优化知识图谱构建、加强教学过程数字化体验等方面仍有巨大的创新空间，亟须教育工作者以开放心态拥抱变革，以创新勇气深耕细作^[3]。

（二）课程思政实践痛点

将思政教育有机融入 Python 数据分析课程，是贯彻落实立德树人根本任务的必然要求。但在实践探索中，不少教师反映融合难、实效差等困境。高质量、富思政内涵的项目案例匮乏，教师往往需要投入大量时间精力去搜集素材、设计情境，无法聚焦教研教学主业。思政元素与课程专业内容割裂现象普遍，两张皮问题依然突出。思政内容与数据分析知识各自为政，缺乏应有的交叉融合，学生参与度不高，获得感不强。此外，现有评价体系偏

重对数据分析技能的考核，对价值引领成效的反馈关注不足，不利于推动知行合一、内化于心。这些问题成为制约课程思政提质增效的掣肘之处。

（三）学生反馈与需求

通过问卷调查、座谈访谈等方式广泛了解学生诉求，发现他们对于在 Python 数据分析课程中融入思政元素、创新思政方式寄予厚望。一方面，学生普遍反映希望教师能紧密结合数据分析案例阐释所蕴含的思想价值，增强价值引领的针对性和实效性。特别是消费数据等贴近生活的真实案例，更容易引起学生情感共鸣，激发爱国热情。另一方面，学生呼吁教学形式趋于多样化，期待沉浸式体验和交互式探究，调动主体参与的积极性。诸如开展数据分析主题社会实践、组织数据安全伦理辩论赛等，有利于学生在亲身实践中加深认知、提升素养。此外，学生建议优化现有考评机制，将思政内容纳入评价体系，重视学生在数据伦理思辨、家国情怀等方面的成长。这些真实反馈和迫切需求，对教师因材施教、对症下药提出了新的时代要求，需要全面统筹、精准施策，最大限度地激发学生的获得感和认同感，将课程思政落到实处^[4]。

三、生成式 AI 赋能课程思政的有效路径

（一）AI 驱动的“技术 + 伦理”双螺旋案例库

生成式 AI 为 Python 数据分析课程思政教学提供了前所未有的技术支持。教师可以利用 AI 的强大数据挖掘和语义理解能力，高效筛选、提取与课程内容紧密相关的时事热点、社会现象，自动生成兼具知识性、思想性、趣味性的原创案例^[5]。

学生在运用模型进行风险预测的同时，探讨数据共享红线、个人隐私边界等伦理问题。在技术案例中学生掌握数据建模方法，在伦理案例中学生明晰价值判断标准，二者双向迭代，不断深化技术认知与价值理解。如此构建的案例库涵盖数据采集、存储、分析、应用等环节，织就“技术 + 伦理”双螺旋，撬动学生对数据价值理性思考的内生动力，实现知识内化与价值升华的同频共振，为培养明大德、守公德、严私德的新时代数据分析人才打下坚实基础。

（二）多模态叙事化教学：技术工具 + 人文故事

当前，诸多高校 Python 数据分析课程采用填鸭式、说教式的思政模式，缺乏沉浸感和代入感。生成式 AI 为创新思政教学形式提供了新思路。教师可利用 AI 技术构建虚拟情境，通过数字人讲述案例、角色扮演体验心路历程等方式，将枯燥抽象的数据分析过程转化为饶有趣味的人文故事，在潜移默化中引导学生明辨是非、固本培元^[6]。

如在“数据可视化”教学中，AI 会自动生成某博物馆数字化发展的案例，学生扮演数据分析师，运用可视化图表发掘馆藏价值，用扎实过硬的专业本领助力国家文化事业传承创新。沙盘推演、视频动漫等新颖教学手段的运用，既能帮助学生将抽象概念具象化、将复杂问题情境化，又能充分调动听、说、读、写、演等感官，让价值引领入脑入心。

（三）教师 AI 素养提升：从工具使用者到价值引导者

教师是课程思政的关键主体，其驾驭人工智能的能力和价值观引领的水平直接关系教学成效。然而，面对层出不穷的 AI 新技术，不少教师还主要停留在应用初级阶段，远未实现从单纯工具使用者向智能时代的引路人、价值播种者的角色升级^[7]。亟须面向 Python 数据分析课程教师开展有针对性的全方位 AI 素养培训，助力实现教学理念、教学能力、教学方法的迭代更新。

培训内容涵盖数据伦理、可解释机器学习、人机协作等前沿主题，并通过项目式学习、在岗实践等方式，提升教师技术驾驭能力^[8]。鼓励教师成立跨学科教学创新团队，协同开发融合思政元素的 AI 教学系统。推动搭建智慧教学创新社区，为教师交流 AI 教学实践经验、分享融合创新成果搭建平台。引导教师树立终身学习理念，在人工智能浪潮中抢抓机遇、应变图新，推动实现从经验型向智能型、从知识型向价值型的教师队伍建设质的飞跃，为课程思政插上腾飞的翅膀。

（四）双向评估：技术能力与价值判断并重

构建客观公正、全面系统的评价体系是保障课程思政质量、彰显课程思政成效的关键一环。传统 Python 数据分析课程偏重对数据分析技能的考查，对思想品德、价值取向关注不足。生成式 AI 为创新评价机制、拓展评价维度提供了新路径。

一方面，可利用代码自动评测、项目化考核等技术手段，精

准评估学生建模分析能力。另一方面，智能算法或可自动对学生在价值引领课程讨论区的发言进行语义分析，洞察其思想动态，评估思政教学实效^[9]。将思想品德考核纳入评价体系，形成专业素养、综合素质并重的多元评价格局。鼓励学生运用所学知识服务社会，开展暑期三下乡社会实践，并将实践心得、调研报告等纳入评价考量，引导知行合一，在服务中成长。评价反馈及时精准，既能帮助教师精准画像、因材施教，又为学生查漏补缺、改进提高提供量化指引^[10]。

四、结语

生成式 AI 为 Python 数据分析课程思政教学创新提供了新的技术支撑和实践路径。深度挖掘 AI 技术优势，以智能化手段助推课程思政提质增效，实现知识传授与价值引领的同向同行，既是新时代高校教育的必然要求，更是培养担当民族复兴大任的时代新人的迫切需要。在探索实践中，要立足学科专业特点，遵循教育教学规律，处理好人工智能与教师、技术工具与育人内容的关系，推动形成智能技术与教育教学的融合发展新范式。在人工智能时代育人路上砥砺前行，必将开创高校立德树人工作的新局面。

参考文献

- [1] 张秋芳, 刘若愚, 谢雨欣. 生成式 AI 在高校教育应用中的风险及规避进路 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (01): 41-45.
- [2] 彭玺, 刘晓琰, 肖颜. 生成式 AI 助力教育出版融合发展的机遇、挑战与建议 [J]. 数字出版研究, 2023, (S2): 16-20.
- [3] 周洋. Python 软件在金融课程实验教学中的应用 [J]. 电子技术, 2024, 53(01): 81-83.
- [4] 赵宏飞. Python 程序设计在线课程与移动交互环境的构建 [J]. 中国信息界, 2024, (05): 216-218.
- [5] 王雄伟, 侯海珍. 大数据专业 Python 程序设计课程建设探究 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (10): 117-119.
- [6] 袁帅, 唐晓盈. AI 赋能 Python 数据分析课程数字化教学实践 [J]. 科幻画报, 2023, (07): 185-187.
- [7] 陈杭健, 俞承晔. 基于 Python 的“金融大数据分析”课程教学案例设计及其实现 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(02): 34-39.
- [8] 李悦宁, 齐默达. 课程思政在 Python 项目开发与实战中的应用 [J]. 才智, 2024, (02): 21-24.
- [9] 周旭. 混合式教学模式下的“Python 程序设计基础”课程教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (18): 49-52.
- [10] 王茹, 曹振新. 多维视角下 Python 语言程序设计课程思政教学探索 [J]. 中国信息技术教育, 2023, (09): 95-97.

基于 OBE 理念的汉语史课程教学创新研究

许秀平

云南工商学院, 云南 昆明 651700

摘 要 : 本文基于 OBE 理念对汉语史课程进行教学创新, 通过重构课程内容、改革教学方法和评价体系, 提升学生的语言分析能力与文化遗产意识。在课程内容重构方面, 聚焦语音史中古音系核心地位, 构建语法演变“三位一体”框架, 精选词汇研究专题, 同时融入语言统一促进民族共同体、汉字文化认同等课程思政元素。教学方法上突破传统讲授模式, 采用小组讨论法、合作探究法和对比分析法, 依托线上平台开展互动教学, 强化学生主体地位。教学评价体系注重过程性跟踪与多元维度考核, 通过阶段性测试、小组汇报和量化指标相结合, 并建立及时反馈机制促进学生能力提升。该创新模式旨在培养学生历史语言学思维, 增强文化自信, 实现知识传授与价值引领的有机统一。

关 键 词 : 汉语史; OBE 理念; 教学创新

Research on the Innovation of Chinese History Course Teaching Based on OBE Concept

Xu Xiuping

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651700

Abstract: Based on the concept of OBE, this paper innovates the teaching of Chinese history course. Through re-structuring the course content, reforming the teaching method and evaluation system, students' language analysis ability and cultural inheritance consciousness are improved. In terms of curriculum content reconstruction, it focuses on the core position of archaic pronunciation in the history of phonetics, constructs a "trinity" framework of grammatical evolution, selects vocabulary research topics, and integrates the ideological and political elements of the course such as language unity to promote national community and Chinese cultural identity. The teaching method breaks through the traditional teaching mode, adopts the method of group discussion, cooperative inquiry and comparative analysis, and carries out interactive teaching relying on the online platform to strengthen the subject position of students. The teaching evaluation system focuses on process tracking and multi-dimensional assessment, combines phased testing, group reporting and quantitative indicators, and establishes a timely feedback mechanism to promote the improvement of students' ability. This innovative model aims to cultivate students' historical linguistic thinking, enhance their cultural self-confidence, and realize the organic unity of knowledge transfer and value guidance.

Keywords: Chinese history; OBE concept; teaching innovation

一、课程内容的重构

(一) 课程内容

《汉语史》为汉语言文学专业课程, 系统考察汉语从上古至现代的历时演变规律, 着重揭示汉语语音、词汇、语法系统的阶段性特征及其发展脉络。本课程旨在使学生建构汉语发展的整体认知框架, 深化对现代汉语本源特质的理解, 提升语言分析与应用能力。课程通常面向具备现代汉语、古代汉语及语言学概论知识储备的大三本科生开设, 内容上具有以下特点: 1. 内容体系庞杂: 课程涵盖上古、中古、近代、现代四大历史分期, 涉及 61 个专题知识点, 现行教学周期 (通常为一学期) 难以实现系统性讲授。2. 教学方式单一化: 传统“教师主讲”模式易导致课堂参与度不足, 学生易产生认知疲劳, 影响知识内化效果。3. 学科抽象度高: 语音演变规律 (如“古无轻唇音”)、语法化机制等理论性

内容, 对学生历史语言学思维提出较高要求, 存在理解屏障。基于上述特征, 本课程需突破传统线性讲授模式, 进行重构。

(二) 成果导向的课程内容重构

汉语史内容丰富, 以最经典的王力编写的《汉语史稿》为例, 一共有五章 61 节的内容, 内容庞大, 怎么进行课程内容的重构考验着每一位教授此门课程的教师。结合笔者的教学经验进行反思, 遵循“能力产出导向”原则, 课程内容的重构可以从如下进行:

1. 语音史重构: 聚焦中古音系枢纽作用。语音部分在其中难度最高, 涉及到上古、中古、近现代的音系和其中的历时变迁。结合各个时期音系在音韵学上的地位, 在音系框架重构上, 可以中古音系为主, 对中古音系进行详细介绍, 让学生了解古音音系的体例, 掌握古音音系的基本体例, 以点带面, 其他音系简要介绍即可; 历时音变推演方面, 以中古音为参照, 往上跟上古音进

行对比，往下跟近代音对比，因各个时期语音研究依据有重合，如韵书、谐声、异文等，所以在课堂讲授时可选择典型音变规律进行案例深度剖析，如“古无舌上音”“古无轻唇音”“浊音清化”“入派三声”等，培养语言现象历史解释能力。这样一来，学生既在课堂上掌握了重难点内容，课下也知道从何入手进行学习研究。语音部分可重构如下：

重构维度	实施策略	能力培养目标
音系框架建构	以《切韵》音系为核心，详解“四声八调”等中古音系特征	掌握历史音系分析基本范式
历时音变推演	采用“中古音系→上古音系”（如“古无轻唇音”）、“中古音系→近代音系”双轨对比法	形成语音演变规律推导能力
音变规律提炼	精选“浊音清化”“入派三声”等典型音变规律进行案例深度剖析	培养语言现象历史解释能力

2. 语法史重构：构建“三位一体”教学框架。语法方面，语法是语言系统中最为稳定的部分，也是王力进行汉语史分期时的主要参考。语法演变在内容上原本涉及到历史形态学和历史句法学的内容，共计23节，可重构如下：

重构维度	实施策略	能力培养目标
语法整体变迁	讲解汉语语法整体演变情况	形成对汉语语法演变的整体认知
历史形态学	选择实词和虚词的一个典型代表，如名词的变化与介词和连词的发展	培养学生语料实证分析和历史语言学分析能力
历史句法学	历史句法学方面主要介绍构词法、词序、被动式（特殊句式）的演变	培养学生语料实证分析和历史语言学分析能力

一是对语法发展的总体情况进行概述，让学生对语言演变有整体掌握；二是历史形态学方面，实词和虚词各部分表现出来的演变特征有一致性趋向，如语法化，因此，可以其中的一个典型代表为主，如名词的变化和介词和连词的发展；三是历史句法学方面，可选取在演变过程中的典型特征进行讲解，如构词法、词序、被动式（特殊句式）的发展变化。

3. 词汇重构：突破传统教学模式。

词汇内容重构方面，避免讲授学生已在之前课程中接触过的内容，如借词、词义改变、成语和典故等，可选择学生未学过的内容进行讲授，如汉语基本词汇的形成和发展、同源词、同类词等，培养学生词汇研究的能力。通过这样有侧重的精选，内容上会大大减少，学生也会对汉语的整个历时变化有整体感知，同时掌握了一些学习方法，可以对其他部分进行探索。

（三）课程思政内容重构

高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。这既是落实立德树人的根本任务的重要举措，也为高等教育课程改革指明方向。课程思政作为我国教育的大趋势，在进行教学时要结合学科特点将思想政治工作贯穿到课程中。

1. 课程思政目标

本门课程的思政目标是引导学生树立正确语言历史观、发展观，使学生认识古今汉语的一脉相承性，把握汉语的历史发展脉络，增强历史自信和文化自信，提高语言认同感，充分认识到推

广国家通用语言文字在铸牢中华民族共同体意识中的重要性，正确认识我国的语言政策。

2. 课程思政重构

在进行汉语史的课程教学中，思政内容重构方面可以从以下入手：一是汉语本身的特征，周庆生（2016）指出语言选用是身份形成的基础，是身份认同的重要表现形式，在确认身份的过程中起着不可忽视的重要作用。在本门课程的学习中学生能了解到汉语从古至今的发展脉络，对自己的母语能有更进一步的深刻认识，自觉生发出“语言文字使用者→文化传承者→民族认同践行者”的角色意识升华，有效实现知识传授与价值引领的有机统一。二是汉字与中华文化认同。在讲解汉字演变时，强调其作为中华文明载体的重要意义。例如，甲骨文见证商周文明，隶书统一体现秦汉集权，引导学生理解“书同文”对维护国家统一的作用。三是语言统一与民族共同体：分析各个时期汉民族共同语的历史脉络，从“雅言”“通语”“官话”到“普通话”，说明语言统一对增强民族凝聚力的作用。四是汉语吸收外语的案例。通过佛教词汇融入、近代日源词汇等案例，展现中华文化包容创新的特质，培养文化自信。五是学术史中的学者风范。在讲解《广韵》研究时，融入陆法言“凡有书翰，竞共传写”的学术公心；介绍章太炎语言文字研究中的爱国精神。以此为主，课程思政能跟汉语史这门课程进行很好的融合。

二、教学方法创新

长期以来《汉语史》课程因其本身的抽象特点及较多的理论知识，教学方法以讲授法为主，此种方式系统性强、效率高，但缺乏互动性、难以因材施教、可能抑制学生的思考能力，导致学生似懂非懂，实则不懂的尴尬局面，整体而言不符合“以学生为中心，以结果为导向”的OBE理念。结合学科特点以OBE理念为指导，进行教法创新如下：

（一）小组讨论法

本课程充分认识到讲授法不能体现“以学生为中心”，所以注重教学方法改革，引进国际先进的教学方法和理念，灵活运用小组讨论法，充分尊重不同学生的个性想法，激发学生表达自我的欲望，营造课堂教学的民主氛围。充分利用线上教学平台，设置了丰富的讨论区，让学生在学习完相应章节的知识点之后以小组形式对一些扩展性问题进行探讨，如：关于汉语史分期有哪些不同观点？你赞同哪种？中古汉语到近代汉语的声母系统发生了显著简化，你认为这一语音演变的主要原因是什么？是语言内部规律还是外部接触的影响？佛教传入中国对汉语词汇产生了深远影响（如“世界”“因果”“刹那”等借词）。你认为外来文化对汉语词汇的影响是“丰富”还是“干扰”？如何界定汉语词汇的“本土性”？启发学生进行思考，培养学生的语言敏感度，调动学生的语言学习积极性，实现对知识的真正理解和掌握。

（二）合作探究法

合作探究法强调以学生为中心，通过小组协作与自主探究完成学习任务。在实施过程中，教师作为引导者设计开放性问题或

项目，学生以小组形式分工合作，通过讨论、调研、实验等方式共同解决问题，并在交流中修正观点、整合资源。该方法注重培养批判性思维、沟通能力与团队意识，常见形式包括分组讨论、角色扮演、项目式学习等。

在汉语史这门课程中，在对语音、词汇、语法内容的重构后，还剩下部分内容没有进行讲解，这部分内容可交给学生进行合作探究学习。教师方面应提供学习资源和问题指引，让学生有方向性，资源可以是参考文献，问题指引如：单位词的应用范围一直是一成不变的吗？有过哪些变化？现代汉语新产生的词有什么特点？对于学生小组学习的内容，语音部分过难，建议主要以语法和词汇为主，学生也有一定的基础，可选出十个左右课堂上未讲解的小课题交给学生，在期中左右开始以小组形式开展课前十分钟汇报。

（三）对比分析法

本课程大量内容涉及到历时规律的呈现，这部分内容在对比的基础上开展。授课过程中可使用对比分析法，引导学生开展跨时期对比，加强对历时演变地了解。如语音部分，在讲授中古音系之后，让学生动手对比上古中古音系，找出差异，直观化感受语音的演变特征，调动积极性，提高课堂参与度。

与此同时，本课程恰当使用现代教育技术手段，合理使用线上资源，向学生展示多国语言实例，充分使用现实生活中的语言案例调动学生积极性，提升学生的课堂参与感，保障学生课后学习时间。

三、教学评价的改革

教学评价也需要进行相应的创新，以往教学中侧重期末评价，对于平时成绩仅在几次作业上得出，对学生的过程性学习情况反映不全面。

（一）注重过程评价

为了更好地了解学生的学习情况，应该注重过程评价，将学生的平时表现、作业完成情况、课堂参与度等方面纳入评价体

系，从而更加全面地反映学生的学习情况。因学生过多，一一记录会繁琐混杂，这方面的评价可以通过线上平台进行辅助完成。一方面发布相关参考文献，设置查阅时间，可作为课后复习扩展或者课前预习的一个参考，比例不宜设置过高；另一方面可依托平台设计讨论活动、头脑风暴、检测作业等，作为课中或课后的任务，以此进行及时复习、检测学习成果，查缺补漏；此外，对于课堂讲授过程中积极进行互动的同学也需要进行简要记录，作为课堂参与度的参考。

进行这样的设计之后，一方面能督促教师完成课程任务，另一方面推动学生完成线上活动，进行有效的过程评价，提高教学成效。

（二）注重多元评价

教学评价应该注重多元评价，可从知识掌握、能力培养、实践应用等多个维度展开，结合传统与现代评价方式，构建科学立体的评估框架：

- 1.知识掌握维度。通过开展阶段性测试，设计单元测验，考察音韵、词汇、语法等核心概念。
- 2.能力培养维度。通过开展小组课前汇报，进行能力评测，评价标准：内容重点凸显（40%）、逻辑严密性（40%）、汇报效果和小组分工（20%）。
- 3.过程性评价维度。记录学生在学习过程中的表现，以量化形式反映。如上所述的课堂参与度、资源查看数、作业完成分数等都可纳入到过程性评价中，丰富评价体系。

（三）注重反馈与改进

教学评价的目的不仅是了解学生的学习情况，更重要的是通过反馈和改进，帮助学生更好地学习和发展。因此，应该注重反馈与改进，将评价结果及时反馈给学生，并根据评价结果引导学生进行有针对性的改进和调整。在学生进行汇报、讨论、发言互动过程中，教师要根据情况进行及时反馈，引导学生进行针对性调整和改善。特别在学生进行小组汇报之后应按照评价标准对学生进行指引，培养学生的语言分析能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 北京：中华人民共和国教育部，2020.
- [2] 王力. 汉语史稿 [M]. 中华书局，1980.
- [3] 王力. 汉语史教学一年的经验和教训 [J]. 中国语言学，2023,(00):204-208.
- [4] 唐作藩. 音韵学教程 [M]. 北京：北京大学出版社，1989.
- [5] 周庆生. 语言与认同国内研究综述 [J]. 语言战略研究，2016(1):8.
- [6] 崔恒花. 如何提高合作探究的有效性 [J]. 学周刊 (2013).
- [7] 顾佩华，胡文龙，林鹏，等. 基于“学习产出”（OBE）的工程教育模式——汕头大学的实践与探索 [J]. 高等工程教育研究，2014,(01):27-37.
- [8] 申天恩，斯蒂文·洛克. 论成果导向的教育理念 [J]. 高校教育管理，2016,10(05):47-51.

动物遗传育种与繁殖专业研究生培养中教学与科研关系研究

张慧^{1,2}, 常成^{1,2}

1. 东北农业大学动物科学技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

2. 农业农村部鸡遗传育种重点实验室, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 动物遗传育种与繁殖专业对我国农业经济的发展十分重要, 是实现农业现代化和可持续发展的关键支撑, 在新时代背景下, 该学科积极响应国家乡村振兴战略和生态文明建设要求, 将科技创新与绿色发展理念深度融合, 推动育种技术向精准化、智能化方向发展, 为实现种业自主可控和农业现代化贡献了巨大力量。动物遗传育种与繁殖专业研究生培养对推动我国农业现代化具有重要战略意义, 本文分析了动物遗传育种与繁殖专业研究生培养过程中教学与科研的关系及存在的问题, 旨在提升我国畜牧学国际竞争力和支撑行业未来发展。

关 键 词 : 动物遗传; 育种与繁殖; 教学与科研

Research on the Relationship Between Teaching and Scientific Research in the Training of Graduate Students Majoring in Animal Genetic Breeding and Reproduction

Zhang Hui^{1,2}, Chang Cheng^{1,2}

1. College of Animal Science and Technology, Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150001

2. Key Laboratory of Chicken Genetics and Breeding, Ministry of Agriculture and Rural Areas, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract: Animal genetic breeding and reproduction is very important to the development of China's agricultural economy, and is the key support for realizing agricultural modernization and sustainable development. Under the background of the new era, this discipline actively responds to the national rural revitalization strategy and the requirements of ecological civilization construction, deeply integrates scientific and technological innovation with green development concepts, and promotes the development of breeding technology in the direction of precision and intelligence. It has made great contributions to the realization of autonomous and controllable seed industry and agricultural modernization. This paper analyzes the relationship between teaching and scientific research and the existing problems in the training of graduate students of animal genetic breeding and reproduction, in order to improve the international competitiveness of animal husbandry and support the future development of the industry.

Keywords: animal genetics; breeding and propagation; teaching and research

引言

研究生教育是高等教育的重要组成部分, 在培养高层次创新人才方面具有深远意义, 2020年, 国家发改委、教育部和财政部联合发布的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》明确提出, “到2035年, 初步建成具有中国特色的研究生教育强国”。党的二十大报告提出: “加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。当前, 我国已经建成全球最大规模的教育体系, 高等教育发展进入普及化阶段, 教育现代化发展水平已经达到了世界前列^[1]。

农业是我国的基础经济产业, 畜牧业作为农业的重要组成部分, 为人类提供生产肉类、奶类、蛋类、皮毛类、蜜蜡类产品, 其市场规模及总产值也在不断扩大, 根据《2024—2029年中国畜牧业行业重点企业发展分析及投资前景可行性评估报告》最新数据提示, 我国畜禽养殖业总产值占农业总产值的比例超过40%, 已达到较高水平。动物遗传育种与繁殖专业作为畜牧学下设的二级学科, 是一门

基金项目: 从三维基因组角度鉴定影响肉鸡体脂沉积的关键基因组变异并解析其调控机制(32372868)。

作者简介:

张慧(1982.09—), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 博士, 单位: 东北农业大学, 职称: 教授, 研究方向: 动物遗传育种与繁殖。

常成(1996.10—), 男, 蒙古族, 内蒙古自治区通辽人, 博士在读, 单位: 东北农业大学, 研究方向: 动物遗传育种与繁殖。

应用遗传学原理和技术改良动物遗传特性、提高繁殖效率的学科，对于满足人类对优质动物产品的需求、保护动物遗传资源、改良畜禽经济性状、促进畜牧业可持续发展具有重要意义^[2]。

动物遗传育种与繁殖专业研究生及其培养环节在提升国家农业生产效率、保障粮食安全、促进农业可持续发展等方面具有重要的战略意义，然而，长期以来，动物遗传育种与繁殖专业研究生培养中教学与科研属于不同的培养环节，两者学习模式不同，前者为被动接收知识，而后者则需要主动学习，探索未知领域，由于思维模式不同，导致两者之间存在“分割”的现象。因此，如何实现“在教学中启发科研创新，在科研中深化教学发展”是当代动物遗传育种与繁殖专业研究生培养的一大难题，只有将教学与科研有机结合，二者并驾齐驱，才能为我国畜牧业的发展持续输送优质人才。

一、教学与科研工作研究生培养中的重要地位

动物遗传育种与繁殖专业是一门理论与实践紧密结合的学科，学生培养既需要扎实的专业知识，又需要通过科研训练提升创新能力。在这一过程中，教学为学生提供系统的理论框架，而科研训练则锻炼其发现问题、解决问题的能力，两者共同构成高质量研究生培养体系的核心。

课程学习为学生入学后首要完成的任务，为学生培养奠定理论基础，研究生阶段的学习需要掌握遗传学、基因组学、繁殖生物学等多个领域的知识，这些内容通过课程体系传授，使学生具备系统的专业素养；此外，生物统计学、生物信息学等工具课程的学习，也为研究生在科研过程中进行数据分析和实验设计提供了必要的技能支持。

科研训练是培养研究生创新能力和取得成果的关键步骤，通过参与课题研究、学习实验设计、数据分析、论文撰写等可以提高学生科研技能。同时，科研工作能培养学生的独立思考能力，使其在实验过程中学会解决问题的方法，提高学术创新能力。科研经历的积累也是研究生未来进入学术界或行业领域的重要基石^[3]。

教学与科研在研究生培养中具有不可替代的重要地位，二者相辅相成，共同提升研究生的专业素养、科研能力和创新意识。通过不断优化教学体系和科研训练机制，可以进一步提高研究生培养质量，为动物遗传育种与繁殖学科的发展提供高水平人才支撑。

二、动物遗传育种与繁殖专业研究生培养中教学与科研衔接过程中存在的问题

（一）课程内容与科研前沿脱节、形式主义盛行

专业课程学习是研究生教育过程中的重要阶段，但是也存在课程设置不合理、教材更新滞后、考核方式僵硬、教学与科研“两张皮”等问题^[4]。部分课程仍沿用传统教材，未及时纳入基因组学、表观遗传学、基因编辑（如CRISPR-Cas9）、单细胞测序等前沿技术内容，全基因组关联分析或基因组选择等现代育种方法在教学中仅被简单提及，缺乏深度解析。课程考核以闭卷考试或课程论文形式为主，一些学生为应付考试死记硬背，或直接在互联网上“东拼西凑”出一篇文章来应付作业，忽略了现实科研中文献批判、实验设计和数据分析能力的培养；部分院校开设课程后，老师并不给学生授课，只是学期末时让学生上交期末作

业，导致学生对该学科知识的理解与掌握水平较低；还有部分教师仅按大纲照本宣科，未将自身科研课题转化为教学案例，学生难以接触真实科研场景。

由此可能导致研究生难以掌握最新的科学进展和技术方法，限制其创新能力和科研水平的提升，难以在科研中提出合理的科学问题或采用先进的研究手段，影响科研成果的质量和产出。此外，形式主义的教学方式，如过度强调死记硬背和形式化的作业，削弱了学生的批判性思维和实践能力，导致其在实际科研工作中难以独立开展研究。

（二）科研思维与创新能力培养不足

研究生阶段的核心任务是培养独立科研能力和创新思维，但部分高校的研究生培养模式仍以教师指定学习内容为主，学生缺少实验操作、自主设计实验、提出科学问题和解决方案的机会，导致学生创新能力和独立科研能力不足。动物遗传育种涉及基因组学、生物信息学、大数据分析、人工智能等多学科交叉内容，但当前课程设计和科研训练仍主要围绕传统遗传学，学生在数学、统计学、计算机编程等方面能力较弱，影响前沿技术的应用，甚至不会将前沿技术与本专业的发展放在一起进行联想；部分研究生缺乏定期学术交流的机会，如组会、学术论坛等，导致学术思维较为局限，无法及时了解领域内的最新研究动态，限制了科学思维的拓展和创新意识的培养^[5]。

科研能力的不足不仅影响研究生的科研训练，还会导致科研进展缓慢、学术论文质量不高、职业发展受限等问题，更有甚者，对于抗压能力较弱的学生来说，科研工作的不顺利还会对其造成巨大的心理负担，导致其自信心的下降，甚至对个人兴趣和未来的职业方向产生迷茫，不利于研究生的身心健康发展。

（三）学术表达与论文写作能力欠缺

科研思维的培养不仅涉及实验设计与操作，还包括学术表达和学术论文写作能力的培养，部分研究生在撰写论文时存在逻辑性弱、结果描述不清、讨论不够深刻和结论不够精简等问题，导致论文缺乏说服力，难以在高水平期刊上发表^[6]。在学术会议或答辩中，部分研究生难以清晰表达研究思路，回答评审专家的提问时逻辑不清晰，导致科研成果难以有效传播和推广。造成该现象的原因学生是对已有研究的没有进行深入分析，对文献的阅读和理解停留在表面，缺乏批判性思考与对自己课题的理解，导致不能很好的表达自己的科研思路与撰写研究成果。

论文写作与学术表达能力的不足会影响研究生的学术成果发表和交流，导致论文质量低和论文发表困难等问题。此外，学术

表达能力不足可能无意中引发科研诚信问题，如数据误导、引用不当、方法描述不清或结果夸大等，影响学生及导师的职业发展。

三、动物遗传育种与繁殖专业研究生培养中教学与科研衔接的协同机制构建

（一）更新教材内容与时俱进

及时将前沿技术纳入课程教材，确保教学内容与最新科研进展同步，在考核中增加文献评述、实验设计和数据分析等环节，注重评估学生的科研能力和实践水平，避免单纯以闭卷考试衡量学生的学习成果；鼓励教师将自身科研课题融入教学案例，提供真实的科研场景，让学生在学习中参与实际研究，培养其创新思维和实践能力^[7]。

通过以上措施，可有效提升研究生的科研素养，促进教学与科研的深度融合，培养具有创新能力的高层次人才，不仅能够打破形式主义教学的局限，还能使课堂教学真正服务于科学研究，培养具有创新意识和实践能力的高水平人才。

（二）构建系统科研训练，激发创新思维

科研思维与创新能力培养不足问题归根结底是学生知识储备较少，造成这种现象的因素有很多，如学生不爱阅读文献、看不懂文献、接收新知识速度较慢等。应以系统性、实践性和多样化培养模式为抓手，将科研方法论、实验设计和数据分析等内容纳入研究生必修课程，鼓励学生多参加科研讲座、勇于质疑、多提问题，全面提升学生的科研素养^[8]。其次，引导学生提高外语意识，因为很多高水平期刊如《Nature》等均为外语期刊，外语水平过低是影响学生阅读文献效率的重要因素，导致阅读速度慢、理解不准确，甚至产生畏难情绪，从而影响科研效率和质量；另外，导师应充分发挥指导作用，通过一对一的项目指导和科研答疑，针对学生在科研过程中遇到的具体问题提供个性化指导与建议；除此之外，在现代信息化和大数据的新时代背景下，还可让学生多关注一些科研类微信公众号等，

实时获取最新科研动态、学习科研方法与技巧、拓展学术视野、提高文献阅读效率、增强科研兴趣；最后，学校可以设立科研竞赛、创新创业项目等激励机制，通过外部评审和奖励，激发学生的竞争意识和创新动力^[9]。

通过理论与实践相结合、团队合作与个体培养并重的模式，最终实现科研思维和创新能力的全面提升，为未来科学研究奠定坚实的基础。

（三）强化学术写作培训，提升表达能力

论文写作与学术表达能力的提升对于研究生科研成果的传播至关重要，必须构建一套系统、严谨且具有针对性的培训机制。首先，应开设专门的学术写作课程，内容涵盖论文结构、逻辑表达、结果呈现、引文规范以及学术诚信等方面，帮助学生掌握科学论文的基本写作技巧与规范；学校可邀请经验丰富的教授、学者、期刊编辑进行专题讲座和写作指导，分享高质量论文撰写的经验与技巧；导师和同行评审应对学生提交的论文草稿进行细致评议，指出语言、结构和逻辑上的不足。与此同时，还应鼓励学生参与国内外学术会议和研讨会，通过口头报告和海报展示等形式锻炼学术表达和现场交流能力^[10]。

综合运用系统培训、实践指导和多渠道交流等方法，将有效提升研究生在论文写作和学术表达方面的能力，确保他们能够准确、清晰地传达科研成果，进一步增强学术竞争力。

四、结论与展望

新时代动物遗传育种与繁殖专业研究生的培养需要紧跟科技发展潮流，克服教学与科研工作中存在的种种问题。未来，应进一步推动学科交叉融合，将人工智能、大数据等新技术纳入教学内容。同时，推动产学研一体化培养模式，使研究生在科研过程中积累实践经验，提高解决实际生产问题的能力，通过持续优化教学与科研结合的路径，通过多方面的努力，可以为国家培养出更多具有创新能力、实践能力和社会责任感的高素质科研人才，推动动物遗传育种与繁殖领域的持续发展。

参考文献

- [1]高明, 连心. 教育强国背景下本科及以上职业教育发展逻辑、困境和路径 [J]. 职业技术教育. 2025, 46: 27-33.
- [2]王德颖. 动物遗传育种与繁殖的创新发展 [J]. 中南农业科技. 2023, 44: 86-88+101.
- [3]张应春. 研究生培养中的教学与科研关系研究 [J]. 学术论坛. 2010, 33: 184-187.
- [4]李玉珍. 培养教育硕士专业学位研究生教学与科研技能的创新实践 [J]. 化学教育 (中英文). 2017, 38: 52-57.
- [5]朱婷, 方凯, 黄灏然. 基于科研项目培养专业硕士科研创新能力研究 [J]. 教育观察. 2024, 13: 22-24.
- [6]赵楠, 李茂宽, 张瑞雪, 等. 研究生信息检索与科技论文写作课程教学改革探索 [J]. 创新创业理论研究与实践. 2024, 7: 62-64+75.
- [7]贾京荆, 王磊. 动物繁殖性能的影响因素研究进展 [J]. 中南农业科技. 2023, 44(9): 221-225.
- [8]杨杰, 郑恩琴, 付晓兰. 以“引导式小组教学”为导向的动物遗传育种学课程教学改革与实践 [J]. 黑龙江畜牧兽医. 2021, (23): 138-140.
- [9]张敏, 郑文新, 官平, 等. 浅析动物遗传育种与繁殖的创新发展 [J]. 吉林畜牧兽医. 2020, 41(4): 136-137.
- [10]王娅娜. 动物遗传育种与繁殖的发展与创新 [J]. 农业开发与装备. 2020, (03): 50-51.

文化差异视角下《傲慢与偏见》的语言艺术分析

张馨月

西安培华学院 人文与国际教育学院, 陕西 西安 710000

摘要：《傲慢与偏见》作为世界文学经典，其语言艺术构建了跨越时空的文化对话场域。作品通过幽默叙事、社会观察与人物对白，具象化展现了18世纪英国社会的文化特征。研究指出，该小说的语言艺术在跨文化传播中呈现双重属性：既承载特定历史语境的价值取向，亦蕴含普世人性关怀。这种双重属性使不同文化背景的读者拓展多元阐释维度，为解析文化差异与文学传播的互动关系开辟新的研究视角。

关键词：文化差异；《傲慢与偏见》；语言艺术

Language Art Analysis of Pride and Prejudice from the Perspective of Cultural Differences

Zhang Xinyue

School of Humanities and International Education, Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract: As a classic of world literature, "Pride and Prejudice" constructs a cultural dialogue field that spans time and space through its language art. The work concretely exhibits the cultural characteristics of 18th-century British society through humorous narration, social observation, and character dialogue. Research indicates that the language art of the novel exhibits dual attributes in cross-cultural communication: it not only carries the value orientation of a specific historical context but also embodies universal humanistic care. This dual attribute enables readers from different cultural backgrounds to expand diverse interpretive dimensions, opening up new research perspectives for analyzing the interactive relationship between cultural differences and literary communication.

Keywords: cultural differences; "Pride and Prejudice"; language art

前言

《傲慢与偏见》的语言艺术在跨文化传播研究中占据不可忽视的学术地位。既有研究多聚焦于叙事结构与人物塑造维度，而文化差异对语言艺术传播的深层影响尚未得到充分揭示。全球化进程加速背景下，文学文本的跨文化解码机制已然成为亟待突破的研究领域。本研究基于跨文化比较分析框架，系统考察文学语言符号的语境化表征及其语义重构过程，揭示不同文化体系间的认知协商逻辑。该研究路径不仅推动经典文学价值的现代阐释，更为跨文化对话理论范式创新提供有效切入点^[1]。

一、《傲慢与偏见》概述

简·奥斯丁在《傲慢与偏见》中通过细腻的叙事手法，生动呈现了19世纪英国社会的等级观念。作品以英国乡村为背景，展现了当时人们在社交往来中严格遵守阶层规范的现象。无论是地主乡绅还是普通家庭，都极为重视自身所处的社会层级，日常交往中的言行均需符合约定俗成的规则。这种对社会地位的敏感性贯穿整个故事，构成了人物互动的重要基础。班纳特家族构成19世纪中产文化的典型样本，其生活实践与文化取向暗含时代伦理的隐性支配。该家族在建构社会资本的过程中，呈现主动博弈与隐性妥协的辩证互动，隐现出阶层意识中的认同困境。班纳特先生思维缜密却疏于情感联结，日常对话中常以冷处理方式应对妻

子认知短板。达西家族迁居之际，夫人主动提议造访的言行立即触发其冷嘲：“非分内之事何须劳神？诸女除伊丽莎白外，皆需修习德言。”这种心口相悖的特质在后续私访事件中展露无遗。

班纳特夫人奉婚配为女性终极归宿，操持姻缘时透出市井商贾之气。其难解次女独立品性，屡言“伊丽莎白若未遂愿，尚有其余待选”的实用主义论调，幼女私奔风波中异乎寻常的从容姿态更显认知局限。夫妇互动模式构成镜像对照：丈夫隐忍克制的精神困局与妻子浮于世俗的行事逻辑，映射出摄政时期英国乡绅阶层的生存图景。有限笔墨勾勒的二元关系，既强化人物性格张力，亦为达西形象蜕变提供叙事支点。达西家族作为对照样本，则以仪式固化的日常操演，完成贵族文化基因的符号化秩序建构。简·奥斯丁在人物塑造中构建了鲜活的阶级镜像：当旧贵族

固守传统教养准则时，新兴阶层则通过研习音乐、诗歌来重塑身份认同。她将舞会厅变为观察社会流动的棱镜——宾客的舞步节奏暗含地位秩序，缔结婚约的每个眼神交流都折射出经济理性与情感诉求的角力。这种对日常仪轨的显微式书写，使茶会上的瓷杯轻响都成为解码维多利亚社会契约的声纹密钥^[2]。

二、文化差异视角下《傲慢与偏见》的语言艺术

（一）诙谐幽默的语言艺术

英美文学比较研究中，幽默如同文化棱镜般折射差异光谱。作家们善用俏皮反讽搭建叙事张力，既在字里行间埋设阅读钩子，又在情节演进中沉淀审美厚度。当妙语机锋与故事肌理浑然交融，那些源自市井烟火的鲜活质感便跃然纸上，悄然叩击读者的情感阀门。这种语言智慧不仅能撕开荒诞表象暴露现实褶皱，更像社会解剖刀——三两句调侃间，一个时代的众生相已然定格在文学标本册中。

英美作家常借喜剧外壳包裹幽默内核，这种技艺在悲剧演变中迸发新光彩。当悲剧创作遇上喜剧技巧的碰撞，文本便生长出独特的审美形态——就像调色盘里混入异色颜料，既保留主色调的凝重，又擦出意料之外的色彩火花^[3]。那些藏在严肃叙事里的俏皮笔触，实则是作者埋设的思维引信，通过悲喜反差的爆破力将哲思推向更深维度。读者在会心一笑的瞬间，往往能捕捉到比泪水更透彻的生命顿悟。这种叙事智慧如同精密齿轮，在情感共振与智性启迪的咬合中，驱动着作品内核的完整释放。回望百年文学长河，幽默始终是撬动文本深度的隐形支点。英美文学中悲喜交融形成特殊审美张力。创作者通过喜剧框架承载悲剧内核时，其作品感染力与思辨性同步强化。当幽默制造审美距离，既定认知模式被解构，现实矛盾由此获得全新阐释空间。严肃命题经戏剧化变形处理，最终激活深层审美感知。

《傲慢与偏见》以双重叙事结构构建艺术张力：表层是摄政时期的婚恋喜剧，深层则借对话系统展开社会批判。奥斯汀将世情喜剧传统与智性思辨融合，形成独特的叙事美学。作品表层以班纳特家族婚配问题为脉络，通过乡村舞会、贵族庄园等场景交替推进情节。班纳特太太的市侩与柯林斯的谄媚制造喜剧冲突，凯瑟琳夫人的训诫与韦翰的谎言构成讽刺性参照系。这些元素在轻快节奏中暗含批判意图，对话系统成为解构社会规范的核心载体。人物语言设计承载隐性批判功能。达西严谨的假设句式与伊丽莎白思辨的对话节奏，折射土地贵族与乡绅阶层的观念差异。开篇班纳特夫妇的对话奠定叙事基调：班纳特太太将地产交易视作择婿契机的世俗观念，遭遇丈夫“不如让他专为伊丽莎白来”的反讽，形成语义矛盾。这种修辞模式贯穿全篇，物质婚姻观总在强调时被反讽消解。奥斯汀通过性格对照法构建完整人物体系。达西的克制与宾利的随和形成气质反差，伊丽莎白的机敏与简的娴静构成智性互补，柯林斯的迂腐与韦翰的虚伪共同指向社会病症。这些特质在社交场景持续碰撞，推动叙事走向道德教谕与阶层调和。作品突破感伤主义传统，将阶级剖析熔铸于日常对话。罗辛斯庄园的争辩表面是情感冲突，实为不同阶层的观念交

锋。幽默外壳包裹的批判性观察，使小说兼具婚恋喜剧的可读性与社会寓言的深刻性，双重艺术价值成就其经典地位^[4]。

解构奥斯汀的诙谐笔法可从多重观察维度展开。当作家雕琢伊丽莎白等理想人物时，其幽默如暗流涌动，既让人物跃然纸上，又令阅读过程自然浸润着情感共鸣。相对而言，班纳特太太等角色则被施以浓墨重彩——刻意放大言行反差，在荒诞描摹间撕开维多利亚时代的社会伪装。这种双轨并行的喜剧策略，既成就文本的独特韵律，亦悄然构建起对阶级观念与婚恋伦理的镜像映照。

（二）带有批判色彩的语言艺术

反讽手法在文学创作中承载着多重表意功能^[5]。以《傲慢与偏见》开篇句为例，“单身富绅需要妻”的论断表面遵循社会常规，实则构成叙事张力。奥斯汀通过人物对话与情节发展形成双重印证：宾利与达西的婚姻选择既符合又突破世俗预期，贝内特姐妹的婚恋轨迹则折射出物质考量与情感需求的博弈。这种表层规约与深层解构的文本策略，使读者在故事推进中逐步完成对婚姻本质的认知重构。

简·奥斯汀在《傲慢与偏见》中运用反讽艺术构建的班纳特太太形象，作为维多利亚时期婚姻经济学的典型注脚^[6]。创作者通过多层次呈现：其社交聚焦于邻里动态的持续追踪，认知维度固守于乡绅阶层的价值体系，情感表达富于戏剧性张力。以五位女儿婚配为人生轴心的母亲形象，在叙事进程中展现出病态化婚姻焦虑症候群——从社交茶会的刻意经营到突发危机的歇斯底里反应，这种病理性的执着恰构成对当时婚嫁观念最尖锐的文学解构。班纳特夫人的艺术形象深度介入故事推进。小说借助其日常对话中的反讽笔触，折射出传统婚恋观念下母性焦虑的典型样态。该人物行为轨迹与心理动机的互文关系，使虚构形象呈现出符合生活逻辑的审美真实。当性格内核与外在言行形成镜像呼应时，戏剧冲突的展开便获得合理支撑。这种持续的行为复现机制，最终构建出特定时代语境中的认知阈限。

简·奥斯汀在《傲慢与偏见》中运用反讽手法，深刻揭示社会与人性的复杂关系。柯林斯这一角色的塑造尤其典型——通过他人评价预先勾勒其性格轮廓，这种间接叙事既制造悬念，又为后续转折奠定基础。当凯瑟琳夫人与伊丽莎白产生关键对话后，柯林斯在信中的写道：“若有人向贵府求婚，请审慎考量，勿促应允恐生后患。特此提醒。”这种看似关怀实则暗含控制的表述，精准刻画出其攀附权贵的功利本质，使其成为19世纪英国特定社会阶层的典型缩影^[7]。

简·奥斯汀通过宴会场景的戏剧化描写，以文学反讽手法揭示了柯林斯的人格缺陷。当求婚遭拒时，这位牧师以看似谦逊实则傲慢的姿态强调：其经济条件应当获得重视，身份层级与德布尔家族的渊源构成联姻优势，同时暗示对方财产匮乏可能影响婚姻前景，这种将物质条件置于情感考量之上的言行，恰好成为作家批判功利婚姻观的典型例证。你的拒绝显然带着刻意模仿的痕迹，正如上流社会女性惯用的暧昧手腕，表面推拒实则谋求更多青睐。”这段幽默中裹挟着荒诞的文学处理，精准剖开了柯林斯趋炎附势与傲慢无礼的矛盾人格。作者以辛辣的讽刺替代温吞的叙

述，通过夸张的言行对照凸显其精神世界的扭曲。那些过度殷勤与自我膨胀的举止，实则是社会身份焦虑的文学投射。作品巧妙运用反讽艺术，既让扁平人物跃然纸上，又使阶级固化的深层议题在荒诞情境中自然浮现^[8]。

（三）色间互动交流与台词设计的语言艺术

研究英美文学创作规律时，人物语言的叙事功能具有特殊审美价值。奥斯汀在《傲慢与偏见》中建构的双重话语系统——戏剧性对白与心理独白——既具有透视人物精神世界的认知功能，又承担着驱动文本内在逻辑的叙事使命。这种言语范式的创新使角色形象突破平面化桎梏，形成具有认知纵深的审美客体^[9]。以莉迪雅为例，其高频使用的市井俗语构成独特的语言标识，这种非标准语码的刻意植入，恰与人物认知水平的有限性形成互文指涉，从而在语言学层面实现性格特质的符号化表征。莉迪雅言谈间未经雕琢的语流质地，将稚拙本真凝练为独特的叙事肌理。玛丽形象建构中，嵌入典籍的互文性修辞织体，既明示其学识积淀，又暗合求知若渴的精神追求。达西对白经由精密语料淬炼，贵族阶层的语言惯习与个人修养在辞章考究中达成互鉴，使门第传承的仪式感与思维定式形成符号共振^[10]。三类人物语言形态的互文性延展，最终形成叙事文本的拓扑结构。

在《傲慢与偏见》中，奥斯汀通过人物对话展现19世纪英国乡村社会。角色语言对应其性格：伊丽莎白与达西的对话既显

示独立思想，也包含对社会等级的看法；班纳特先生的反讽话语展现乡村绅士的复杂性。语言与性格的结合使人物形象真实生动^[11]。简·奥斯汀擅长用文字织就情感的经纬。达西与伊丽莎白从误解到相知的过程，既透出人物性格的转变，也照见人性成长的真实轨迹。作家时而用锋利的笔锋戳破社交场的虚妄，时而又以温柔的描摹展现心动的涟漪，这种张弛有度的表达让故事始终充满生命力。当读者跟随文字漫步在庄园的清晨与舞会的夜晚，实际是在感受超越时代的思索——如何突破固有认知的困局，怎样打破世俗偏见的枷锁，婚姻背后究竟藏着怎样的真相。这些思考如同细密的针脚，始终缝缀在故事的肌理之中。

三、结语

本研究基于符号学理论解构《傲慢与偏见》语言艺术的跨文化符号表征。文本在复现维多利亚时代文化符码的同时，借助普适性人文价值体系达成跨文化审美共识。这种二元性特征为文学跨文化传播的张力机制研究提供了典型性分析范本。后续可沿文化拓扑学路径展开，通过跨文明接受度矩阵的量化分析，构建语言符号在跨文化流变中的动态适配模型。研究结论揭示数字时代经典文本传播存在接受美学视域下的跨媒介传播策略，其方法论创新对全球化文化拓扑空间的重构具有范式突破价值。

参考文献

- [1] 王丽娜. 矛盾女性主义观——简·奥斯汀和她的《傲慢与偏见》[J]. 吉林省教育学院学报: 上旬, 2010.
- [2] 雷佳. 《傲慢与偏见》中女性主义的体现与妥协[J]. 文教资料, 2012(21):2.
- [3] 罗心伶. 从雷格马斯的结构主义理论看《傲慢与偏见》中伊丽莎白的婚恋观[J]. 文学艺术周刊, 2025, (01):22-24.
- [4] 郝敏. 论英国文学中的女性形象：从《简·爱》到《傲慢与偏见》[J]. 汉江师范学院学报, 2024, 44(06):39-43.
- [5] 苏研. 英语文学作品中的批判性阅读方法——以《傲慢与偏见》为例[J]. 嘉应文学, 2024, (16):39-41.
- [6] 龚思琪. 从直译与意译角度分析《傲慢与偏见》两译本[J]. 英语广场, 2024, (21):34-37.
- [7] 龚晓丽. 《傲慢与偏见》跨文化翻译实践中归化翻译策略的应用研究[J]. 品位·经典, 2024, (13):69-71.
- [8] 纪晓莹. 浅析英国19世纪初的婚姻观——以《傲慢与偏见》为例[J]. 英语广场, 2024, (18):49-52.
- [9] 王成知. 女性主义的视角下浅析《傲慢与偏见》中的人物形象[A]2023文学与文化发展研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2023:3.
- [10] 杨淑慧. 从《傲慢与偏见》和《简·爱》中的女性自我意识分析现代女性婚恋观[A] 外语教育与翻译发展创新研究（12）[C]. 四川西部文献编译研究中心, 2022:3.
- [11] 杨子. 以句式为基本单位的翻译操作取向——以《傲慢与偏见》开篇句汉译为例[A] 中国英汉语比较研究会第十次全国学术研讨会暨2012英汉语比较与翻译研究国际学术研讨会会议日程和摘要汇编[C]. 中国英汉语比较研究会(China Association for Comparative Studies of English and Chinese(CACSEC)), 清华大学翻译与跨学科研究中心, 2012:1.

大学英语课程思政教学路径与机制的创新实践

肖凌霞

大理大学, 云南 大理 671003

摘 要： 大学英语教学是新时期高等教育的一个重要组成部分，担负着培养具有国际视野、跨文化交际能力的高级专门人才的任务。随着课程思政教育理念的深入，对大学英语课程思政教学的路径和机制进行创新，已成为教育界关注的一个重要问题。课程思政既是高校英语教学改革的内生要求，也是高校教学改革的必然要求。在大学英语教学中融入思想政治教育，不仅可以提高学生的语言能力，而且可以增强学生的文化自信、民族自豪感以及社会主义核心价值观的认同感。创新教学途径和机制，可以使大学英语课程的教学目标得以实现，为培养“德、美、劳”的社会主义建设者和接班人提供强有力的支持。

关 键 词： 大学英语；课程思政；教学路径；机制创新

Innovative Practices in Teaching Paths and Mechanisms for Ideological and Political Education in College English Courses

Xiao Lingxia

Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract: College English teaching is an important component of higher education in the new era, tasked with cultivating advanced specialized talents with an international perspective and cross-cultural communication skills. With the deepening of the educational philosophy of curriculum ideology and politics, innovating the teaching paths and mechanisms for ideological and political education in College English courses has become an important issue of concern in the education sector. Curriculum ideology and politics is not only an inherent requirement of English teaching reform in universities but also a necessary requirement of teaching reform in universities. Integrating ideological and political education into College English teaching can not only improve students' language skills but also enhance their cultural self-confidence, national pride, and sense of identity with socialist core values. Innovating teaching approaches and mechanisms can help achieve the teaching goals of College English courses and provide strong support for cultivating "moral, aesthetic, and hardworking" socialist builders and successors.

Keywords: college English; curriculum ideology and politics; teaching paths; mechanism innovation

引言

大学英语作为一门公共基础课，其覆盖面广，受众面广，是高校思想政治教育的重要阵地，也是高校思想政治教育工作的重要组成部分。但是，传统的大学英语教学更多地强调语言知识的传授，语言技能的培养，而忽视对学生的培养。课程思政教育的引入给大学英语教学带来全新的思路与方向，这就要求教师既要重视学生的语言能力，又要重视学生的思想道德品质与价值观。在英语教学中引入思政元素，可以使思政元素更好地融入到教学中，提高教学效果，成为当前教学行业的热议课题。

一、大学英语课程思政教学重要性

（一）落实立德树人根本任务的关键环节

立德树人是高等教育的根本目的，课程思政是实现这一目标的重要手段，也是实现这一目标的重要手段。大学英语是一门具有广泛影响和广泛影响的公共基础课，对学生的教育有其独特的作用。将思政元素融入大学英语教学中，可以实现语言学习和思想教育的有机结合，既能提高学生的语言能力，又能受到思想政

治教育的熏陶^[1]。这样的教育模式，既可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，又可以增强学生的社会责任感和使命感，把学生培养成德智体美劳的社会主义建设者和接班人。

（二）增强学生文化自信与跨文化交流能力的重要途径

随着全球化进程的加快，跨文化交际能力逐渐成为现代社会对人才的要求。大学英语课程是学生了解西方文化的重要途径，也是了解不同文化背景下人们的思维方式与价值观的重要途径。但是，传统的大学英语教学中存在着过分强调西方文化输入和培

养学生本土文化自信心的问题^[2]。课程思政教学能够将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容融入到教学之中,让学生在学外语的过程中,增强对本土文化的认同感与自豪感,从而培养学生的民族自豪感。培养学生对中国文化的自信,不仅有助于学生更好地进行跨文化交流,而且有助于增强他们在世界舞台上的文化自信与自豪感。

（三）提升大学英语教学内涵与质量的必然要求

传统的大学英语教学偏重于传授语言知识,培养学生的语言能力,而忽略对学生的培养。这一单一的教学模式已经很难适应新时期高等职业教育对人才综合素质的要求^[3]。在大学英语教学中融入课程思政元素,使教学内容更丰富,教学目标更多样化,更具活力。在教学内容中有机地融入思政元素,可以让学生在学语言的过程中得到思想教育、文化熏陶,提高教学的深度与广度。同时,课程思政也可以促进英语教学方式创新,比如运用案例教学法、讨论式教学法、项目式教学法等,提高学生的参与性和学习热情,改善教学效果。

（四）培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才的有效手段

随着全球化、国际化的发展,培养国际化人才已经成为我国高等教育发展的一个重要方向。大学英语是学生接触国际前沿知识与文化的重要渠道,也是培养学生开拓国际视野、了解国际形势与全球性问题的有效途径^[4]。但是,国际化的视野并不意味着我们会忽略自己的本土文化,忽略自己的民族利益。课程思政教育不仅能培养学生的国际视野,还能培养学生对国家和民族的热爱。这一教学模式可以让学生更深入地了解我国的发展战略与国际地位,增强其民族意识与民族自豪感。

二、大学英语课程思政教学机制创新实践

（一）构建系统化的课程思政目标体系

在知识目标方面,明确将中国文化英语表达方式和国际热点问题融入到英语知识教学中,使学生能够用英语诠释中国理念,传播中国文化^[5]。能力目标侧重于提高学生的跨文化交际能力,使学生能客观、理性地进行跨文化交流,增强文化自信。在情感方面,注重培养学生的家国情怀和国际视野,引导学生树立正确的价值观和国际观^[6]。把思政目标细化到每个教学单元,形成一个三维的目标矩阵,覆盖语言知识、文化理解和价值引导,保证课程思政贯穿整个教学过程,达到知识的传授和价值的引导。

例如,教师可围绕“讲好中国故事、增强文化传播能力”这一核心内容,构建课程思政的目标体系,并对此进行探讨。在知识目标层次上,把教材中每一单元的主题和中国文化紧密结合起来:“环境保护”部分,采用英语表述《塞罕坝精神》,要求学生掌握专业术语,如“生态恢复”“绿色发展”;在“社会创新”单元中,结合“精准扶贫”案例,引导学生了解政策用语的英文表述方式,掌握政策文件英语书写的逻辑关系。能力目标侧重于跨文化沟通,课程以“中国文化国际交流方案设计”为主线,以“非遗文化海外推广”“中国科技成果国际展示”为主题,完成资

料搜集、内容策划、英文文案撰写等一系列工作流程。可以中国传统节日为例,以英语为例,对中国传统节日的文化内涵进行解读,并对中西方节日文化差异进行对比分析,培养学生的辩证分析能力。在教学活动的设计中,情感目标得以实现。在课程的前期,进行《家乡文化英文档案》的调研,学生们用英语对当地的非遗传承人进行访谈,写出有关家乡文化的英文简介,中期举办“中国发展成就英文辩论会”,围绕“一带一路的国际影响”“中国数字经济模式”等议题展开讨论;在此期间,可举办“国际青年对话”,与国外大学的学生进行线上交流,分享中国发展的经验。在这一过程中,学生的文化自信心和国际责任感会逐渐增强。

（二）推进英语教学内容与思政元素深度融合

教材选用体现中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和反映中国发展成就的课文,如用英语文章介绍中国传统节日,科学技术进步,脱贫攻坚等^[7]。在词汇语法教学过程中,要结合词汇所蕴含的文化内涵,对其所承载的价值观进行阐释;在阅读教学过程中,引导学生对文章的观点进行分析,培养学生的批判性思维和文化识别能力。以“用英语讲中国故事”“探索全球治理中的中国方案”为主线,使学生在实践中增强文化认同感和责任感。同时,充分利用影视、新闻和学术论文等多种资源,丰富高校思想政治理论课的思政素材库。

例如,教师教学内容是可以“科技中国”为主题进行的,教材选取方面,选取《自然》《科学》等国际知名学术期刊,如中国5G技术全球布局、量子通信突破性进展等,结合我国有关科技创新的论述,引导学生分析中国科技发展的政策支持和文化逻辑。在词汇教学方面,围绕“自主创新”“科学伦理”这两个专业术语,不仅对词汇进行中英双语解释,而且结合中国航天发展的历史,阐释“自力更生,勇攀高峰”的精神内涵。在阅读教学中运用“双文本对比分析”的方法。如在“人工智能开发”教学中,学生们不仅要阅读国际权威机构的科技报告,还要阅读中国政府颁布的《新一代人工智能发展规划》,并在此基础上进行比较分析,从而培养学生的批判性思维能力。在写作教学方面,设置《中国科技成果国际推介丛书》《中国在全球科技治理中的方案》等课题,让学生根据中国实际情况,用学术英语规范提出解决问题的方法。同时,结合“科技中国”系列纪录片和国际学术会议记录,构建200余条思政素材库,以“课前自主学习+课中深度讨论+课后拓展练习”的方式,帮助学生加深对中国科技成就的认识和认同。

（三）创新课程思政教学方法与模式

采取多元化的教学方式和模式,提高思政教育的实效性,通过情景教学的方法,创造跨文化交流的情景,如模拟国际会议,文化交流等,使学生在实践中感受到文化的差异,增强文化自信^[8]。开展小组合作学习,布置小组作业,讨论中国文化,探讨国际热点,促进学生们互相学习,共同提高。充分运用现代信息技术,构建“线上+线下”混合教学平台,利用微课和慕课进行思政主题学习资源的推送,开展线上互动交流,拓展课程思政教育的时间和空间,提升学生的参与性和学习效果。

例如,在教学商务类英语课程时,可创新运用“情景—工程—技术”相结合的教学模式。在情境教学方面,课程以“国际商业谈判”为情境,以中国公司代表为代表,针对“新能源产品的海外合作”议题,进行“国际商业谈判”的研讨。在谈判开始前,学生需要用英语对中国新能源政策的优势、CSR的实践进行分析;在谈判过程中,在应对文化冲突挑战的同时,通过语言策略来传达中国企业“诚信、共赢”的合作理念。小组学习围绕“中国品牌国际化”这一主题展开。学生组成一个跨国的虚拟团队,针对中国老字号的海外市场拓展、国潮品牌的国际化推广等课题,进行市场调研,品牌故事策划,英文市场策划等工作。在课程实施过程中,教师引导学生利用SWOT分析法,将中国传统文化和现代商业理念相结合,制定策略,如“老字号品牌国际化”课程,让学生们把中医文化和养生理念融入到产品的英文介绍中,既提高学生的语言应用能力,又加强文化传播的意识。在课前,教师可以向学生们推荐《中国公司的国际形象》微电影,包括案例视频、词汇学习包、文化背景知识等;课堂上以即时互动工具进行“国际舆论分析”,以小组为单位,针对海外媒体报道中国公司,运用英语进行观点辩论;课程结束后,利用AI智能批改系统,完成《中国CSR报告》的英文写作,并以小组互评和教师辅导的方式开展。这一模式在商务英语教学融入思政元素,大大提高学生的跨文化商务交流能力和价值判断能力。

(四)完善课程思政教学评价机制

构建多元化的、全方位的课程思政教学评估体系,建立以教师评价、学生互评评价及校外专家评价为主的多元评价制度。在评价内容上,既要考查学生对英语语言知识和技能的掌握,又要重视学生在课程学习过程中对思政素养的提高,包括文化认同、价值理念、行为表现等^[9]。在评价方法方面,将形成性评估和终结性评估结合起来,形成性评估可以通过课堂成绩、小组作业和在线学习记录等手段对学生学习过程中的思政发展进行动态监控。可通过课程报告、专题报告和专题报告等方式对学生进行综合评价,根据评估结果,及时调整教学策略,达到以评促学,以评促学的目的^[10]。

例如,教师可构建“三维度、四级”的思政教学评估体系,在评价主体方面,形成以教师专业评价40%,学生互评30%,行业专家评价30%的权重。教师评价采用定量指标和定性分析相结合的方法。定量指标包括12个语言能力指数,如课堂发言质量和作业完成情况,而质性分析则集中在学生在讨论和写作中所体现的价值立场上。学生自评互评是在网上互评系统中进行的,要求学生在“文化理解深度”“语言表达准确性”“价值取向正确性”三个维度上进行评价,每项评价不得少于200字。评价的内容包括“口语能力占40%”“思政素养占40%”“学习过程占20%”。将思政素养评价细化为三个子指标:文化认同15%,价值判断15%,社会责任10%。如“全球公共卫生治理”题目,要求学生们以英语陈述中国疾病治疗的经验,分析国际合作中的价值观冲突,评审团依此对学生的国际视野及责任感进行评估。课程评估分为四个阶段:课前诊断性评估、课堂形成性评估、项目阶段评估和期末总结评估。在课前进行问卷调查和测验,了解学生基本情况;每周在课堂上记录学生的学习情况,每月进行一次学习反思;在项目实施阶段,采用“里程碑评审”的方式,对专家组的方案设计、中期报告等环节进行评估;期末以《中国文化国际交流综合方案》为准。并根据评估结果对教学策略进行动态调整,形成“评估—反馈—提高”闭环机制。

三、结束语

综上所述,对高校英语课程思政教学的途径和机制进行创新,是提高人才培养质量的重要途径。不仅可丰富大学英语教学的内涵,而且为大学生思想政治教育提供一个新的载体与平台,同时也为大学生思想政治教育提供新的途径。未来,随着教育观念的更新、科技手段的革新,高校英语课程思政教学面临着前所未有的机遇与挑战。应进一步探索并创新教学途径和机制,使大学英语课程的教学目标得以实现,培养出一批具有国际视野、家国情怀、社会责任感的高素质人才。这对提高大学英语教学质量,促进我国高等教育事业的全面发展具有重要意义。

参考文献

- [1]侯慧芳. “双高”建设背景下大学英语“课程思政”教学创新实践探索[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04): 57-61+77.
- [2]路梅. 新时期大学英语教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 102-104.
- [3]杨璐. 课程思政背景下大学英语课堂红色文化模因复制的策略探究[J]. 湖南科技学院学报, 2024, 45(06): 114-117.
- [4]陈璿. 基于项目式学习的通用学术英语口语课程思政数字化建设[J]. 海外英语, 2024, (24): 139-141.
- [5]康玉, 张艳娟. 为战育人背景下军事院校大学英语课程思政融入研究[J]. 海外英语, 2024, (24): 103-105.
- [6]曾洁. 文化视域下大学英语课程思政融入设计探究[J]. 海外英语, 2024, (24): 153-155.
- [7]冉龙莉. 高校教师党支部建设与“大学英语课程思政”融合的有效路径研究[J]. 海外英语, 2024, (24): 159-161.
- [8]任雪娇. 全人教育视域下医学院校大学英语教学中的课程思政建设[J]. 海外英语, 2024, (24): 162-164.
- [9]王艳霞, 罗蕾. 产教融合背景下大学英语课程思政教学改革与实践研究[J]. 海外英语, 2024, (24): 170-171+174.
- [10]闫文婷. 基于课程思政理念的大学英语读写课教学实践探析[J]. 海外英语, 2024, (24): 175-177.

大智移云背景下高校财务管理教学改革研究

申春莲

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要： 自步入新时代,我国社会和经济迎来快速发展期,企业财务管理模式发生重大转变,这要求高校要根据企业的财务管理工作需求,创新高校财务管理教学模式,提升高校的办学能力和教学水平。在大智移云背景下,财务管理效率得到有效提升,传统的财务管理模式已经无法满足企业管理需求,这为高校财务管理教学改革提供有力支持。本文重点分析大智移云背景下企业财务管理概况,深入研究高校财务管理教学现状,总结大智移云背景下高校财务管理教学改革措施,希望对从事相关教育工作者予以参考和借鉴。

关 键 词： 大智移云; 高校; 财务管理; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Financial Management in Colleges and Universities under the Background of Smart Cloud

Shen Chunlian

Heilongjiang Institute of foreign languages, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: Since entering the new era, China's society and economy have ushered in a period of rapid development, and the financial management mode of enterprises has undergone major changes, which requires colleges and universities to innovate the teaching mode of financial management in Colleges and universities according to the financial management needs of enterprises, so as to improve the school running ability and teaching level of colleges and universities. Under the background of smart cloud, the efficiency of financial management has been effectively improved, and the traditional financial management mode has been unable to meet the needs of enterprise management, which provides strong support for the teaching reform of financial management in Colleges and universities. This paper focuses on the analysis of the general situation of enterprise financial management under the background of smart mobile cloud, in-depth study of the current situation of financial management teaching in Colleges and universities, and summarizes the reform measures of financial management teaching in Colleges and Universities under the background of smart mobile cloud, hoping to provide reference for relevant education staff.

Keywords: Da Zhi Yi Yun; colleges and universities; financial management; teaching reform

引言

随着市场经济改革不断深入,企业面临的市场竞争压力不断加剧,这为企业财务管理信息化创造有利条件,企业财务人员招聘需求也发生重大转变,这要求高校要根据企业的用人需求,加快财务管理专业教学改革,提高学生的综合素养,为社会培养更多高素质财务管理人才^[1]。在大智移云背景下,企业财务管理流程和效率得到提升,这要求学生要掌握财务和信息技术知识,以此来适应社会和企业的财务管理需求。

一、大智移云背景下的企业财务管理概况

(一) 财务信息化

通过对企业财务管理模式研究发现,大型企业已经逐步实现财务信息化管理目标,传统财务管理模式已经逐渐退出企业应用。财务信息化对于会计工作方式具有重要影响,企业通过财务软件或系统,可以实现财务数据的统一处理,这种方式将极大提

高企业的财务管理效率,确保信息流和资金流的有效管理。与传统财务管理模式对比发现,财务信息化具有明显优势,随着财务信息化门槛的不断降低,目前已经有部分中小企业开始应用财务信息化管理技术。财务管理人员只需要做好数据收集和处理工作,就可以满足企业的财务管理需求,使企业的财务管理质量得到有效提升^[2]。财务信息化还会随着信息技术的不断发展而逐步完善,这对于高校财务管理专业教学将产生深远影响。

（二）财务共享化

在大智移云背景下，企业财务数据共享化已经成为社会的主流管理方式，这将有效提升财务和其他部门工作的信息沟通能力，财务部门将更多的工作精力放在资金、资产和数据管理上。部分大型集团型企业甚至构建财务共享中心，实现下属部门和企业财务数据的统一管理。财务共享模式还能推动业财融合体系建设，提高财务部门的工作效率，降低企业的生产经营管理成本，将繁杂的会计工作集中处理，通过聘请专业财务人员的方式，一个人就可以完成传统模式几十人的工作效率，这使得财务共享化将成为企业未来管理方式创新的主要方向。

（三）推动业财融合模式发展

随着市场竞争环境的不断加剧，企业面临着严重的市场竞争压力，尤其是在大智移云背景下，企业更是要推动业财融合战略实施，通过构建企业内部联网方式，实现财务数据的统一管理，各部门可以根据数据使用需求，调取财务数据，实现财务管理和其他工作的协同发展^[3]。企业还可以融合人工智能、云计算、物联网等先进技术，将其他部门工作纳入到财务部门管理，推动财务部门与其他部门的有效融合。企业通过业财融合模式，能有效提高员工的工作效率，使财务数据利用最大化，财务部门可以更好地开展数据和资金管理工作，降低企业应收账款数量，提高企业资金利用效率。

二、高校财务管理教学现状

（一）教学设备有待完善

教学设备是高校开展财务管理专业教学的基本条件，受限于不同高校的办学经费影响，部分高校并没有建设专业的实训室，教学设备型号较为老旧。财务管理专业又需要大量的实训课程支撑，这样才能让学生将理论知识转化为实践应用。在大智移云背景下，企业财务管理方式已经发生重大转变，高校的教学设备依然停留在传统财务管理模式中，部分高校甚至采用以理论课程为主，学生实训时间非常短，且采用的财务教学设备和软件无法满足学生的实训要求，在学生到企业工作时，会发现在校学习的财务实训知识，在企业中根本没有应用空间^[4]。这种重视理论而轻实践的教学模式，将对学生未来就业产生重大影响，大部分学生步入企业工作后，依然要从事实践操作练习，而企业现在急需的实践性人才，部分高校财务管理专业根本无法满足。随着企业财务信息化体系建设的不断深入，还要求学生要具有良好的信息技术操作技能，但高校教学设备和场地根本无法满足教学需求，给学生就业造成极大的困难。

（二）师资力量有待提高

受限于传统高校财务管理教学理念影响，部分教师理论教学经验非常丰富，但对于实践教学知识则相对缺乏，且财务信息化中又有大量的信息技术知识，现有的教学团队缺乏专业人才，还需要和信息技术专业教师合作办学。部分高校财务管理专业教师都是通过博士生招聘入职，在参加教育工作前，根本没有在企业从事过财务工作岗位，没有深入了解企业财务管理工作细则，其

本身的实践专业能力就有待提升。而教师的教学水平将会直接影响到日常教学活动，很多实践操作知识根本无法解答。部分教师没有养成良好的学习习惯，没有定期更新自身的知识，而教材的更新速度没有与企业财务管理方式同步，如单独依靠教材开展各项教学活动，只会让学生学习到落后的知识，根本无法满足企业对于财务管理工作的需求^[5]。此外，部分高校学生没有经过系统性的实践培训，没有对企业财务管理工作内容和流程有深入理解，如单独依靠企业内部培训方式，企业也无法投入大量的资源用于员工培训，这就造成企业严重缺乏财务管理人才，但高校又提供不了高素质财务管理人才的局面，使大学生就业压力持续增加。

（三）缺乏教学合作

高校的办学初衷在于为社会培养更多高素质人才，但部分教学活动还需要依靠社会力量开展，尤其是财务管理专业教学上，更是要加强与企业的合作力度。但部分高校没有构建完善的校企合作模式，缺乏与企业的沟通与合作，没有给学生营造良好的实训教学环境。这就造成学生理论知识较强，但实践能力严重缺乏。此外，高校教学与企业需求脱节，也会造成教学方向问题，严重影响到学生的就业，且培养出来的财务管理专业的学生，也很难满足社会对于财务管理人才的需求^[6]。

三、大智移云背景下高校财务管理教学改革有效措施

（一）完善财务管理专业教学设备

高校财务管理专业教学改革应贴合市场用人需求，企业在加强财务信息化建设的同时，高校也要同步更新办学设备，特别是在大智移云背景下，高校更是要购进相关的教学设备，如直播、录课、实训设备和系统等，尤其是财务管理实训系统，这方面更是要重点加强，要形成定期更新的设备管理机制，避免学生学习到落后的财务管理知识^[7]。高校还要转变教师的教育理念，采用理论和实践并重的教学方式，形成以实践推动理论教学，理论完善实践教学的新模式，提高教师和学生之间的互动，全面提高学生的实践能力。教师在开展课堂教学活动时，也要避免纯粹的理论讲解方式，要采用案例教学法，必要时可以播放企业的财务管理资料，让学生融入到企业的财务管理工作，学习到更多实用性知识。高校还要完善财务管理专业课程体系，加大信息技术知识教学力度，让学生掌握更多与财务管理有关的信息技术知识，并通过教学设备来模拟工作岗位，让学生能够发现自身的实践问题，提前适应企业的工作环境，提高学生的学习和实践效率。教师也要在学生实训中找出实践活动存在的问题，给学生适当的引导，让学生养成正确的学习方式和理念，用实践活动解决学生的实际问题。高校也要转变学生评价方式，转变以理论知识考试方式来评价学生的真实水平，需要增加实践操作的考核比例，模拟企业真实工作环境，以此来提高学生的综合素养^[8]。对于学生没有理解的上实训知识，教师一方面要搜集实训资料，另一方面要采用课程录播方式，让学生能够观看相关的教学视频，不断提高学生的实训能力。

（二）提高专业教学水平

高校应当根据专业教学需求，重点提高教师的教学水平，特别是教师的实践操作能力，更是要制定完善的教师培训方案，使教师的教学能力得到全面提升。针对财务管理专业教学工作，教师也要养成良好的学习习惯，通过各种渠道了解企业的财务管理工作模式，必要时可以利用课余时间，深入到企业财务管理工作岗位，充分了解企业的管理文化和财务工作方式，使教师的履职能力得到全面提升。高校也要做好教师日常考核工作，对教师掌握的财务管理实践知识进行摸底调查，必要时可以引进具有丰富工作经验的教师，整体性提高教师的实践教学能力^[9]。对于企业财务管理技术更新，教师更是要深入了解财务管理技术对于专业教学的影响，转变日常教学方案和计划。高校也要引进企业财务管理人才，通过挂职教学方式，让学生提前感受到企业财务管理工作方式的特殊性，引导教师参观企业的财务工作环境，发挥出教师的理论优势，学习企业先进的财务管理理念。

（三）加强校企合作力度

高校应当根据财务管理专业改革需要，加强与企业的合作办学力度，这样既可以为学生拓宽就业渠道，还能利用企业的优势资源，提升高校的财务管理专业实训教学水平。高校应当收集企业对于财务管理人员的招聘需求，掌握企业财务管理模式的动态，一切以学生就业为出发点，使企业能够深入了解学生的基本学习情况，必要时可以采用定向人才培养模式，为企业输送大量的财务管理人才。校企合作模式还能让学生有更多的实践机会，

高校通过组织学生参观企业财务管理工作环境，让学生将学习到的财务管理知识，应用到企业财务管理工作中，实现教学和实践的有效融合。学生还可以了解财务管理学科的主要知识点，提高学生的学习和实践能力^[10]。在高校深入校企合作的同时，也要向企业争取合作建设实训基地的方式，更新教学设备和场地，以此来解决高校办学资源不足情况。在学生大四期间，高校可以根据学生的个人意愿和企业的用人需求，推荐学生到相关企业实习，使企业能够根据财务管理岗位用人需求，提前锁定招聘人员，为学生创造更好的就业前景。目前，高校在财务管理专业开展校企合作的案例相对较少，这意味高校可以深入挖掘校企合作潜力，也可以与企业共同开展研究项目，发挥出高校的科研优势，给教师提供进修场所，实现双方优势资源互补，整体性提升高校财务管理专业办学水平。

四、结语

综上所述，在大智移云背景下，企业财务管理模式已经发生重大转变，这要求高校要转变财务管理专业教学方式，更新财务管理实训设备和场地，加大理论和实践教学的融合力度，提高教师的专业教学能力，优化课堂体系，重点培养社会急需的复合型财务管理人才，拓宽校企合作路径，提高学生的就业概率，扩大高校在财务管理专业教学领域的影响力，持续推动高校教育体系改革，为社会培养更多高素质财务管理专业人才。

参考文献

- [1]周雪峰,张震,张靖.大智移云背景下高校财务管理教学改革研究[J].现代商贸工业,2022,43(16):117-119.
- [2]沙畅.“金课”建设视角下高校财务管理教学实践研究[J].山西青年,2025,(02):66-68.
- [3]王世玲.产教融合背景下高校财务管理专业教学改革策略研究[J].上海商业,2025,(01):172-174.
- [4]廖庆娟.应用型高校财务管理专业实践教学改革与探索[J].才智,2024,(27):106-109.
- [5]杨丽红.新文科背景下地方高校财务管理专业深度学习教学策略研究[J].大学,2024,(26):112-115.
- [6]柴广成,丘雨田.新文科背景下高校财务管理专业教学与发展模式探讨[J].产业与科技论坛,2024,23(15):118-120.
- [7]张美玲,刘红军.高校财务管理课程教学改革:“教、学、做”一体化模式的路径探索与实践研究[J].广东经济,2024,(14):92-94.
- [8]钱宇晴.财务管理专业课程思政教育教学改革研究——以A高校为例[J].经济师,2024,(04):194-195.
- [9]金辉.大智移云背景下的高校财务管理课程教学改革[J].学园,2024,17(05):8-10.
- [10]卫娜.基于应用型人才培养的高校财务管理教学改革探析[J].中国管理信息化,2023,26(23):215-218.

新时代背景下课程思政在内科护理教学中的应用对策

仇晓夏

江苏省南通卫生高等职业技术学校, 江苏 南通 226000

摘 要 : 随着新时代教育改革深入, 课程思政在护理教育中的应用成为提升学生综合素质的重要途径。内科护理课程作为护理学科核心课程, 不仅要传授专业知识与技能, 还需培育学生的社会责任感、职业道德及人文关怀意识。本文探讨了课程思政在内科护理教学中的具体应用策略, 以及其对护生职业认同感和人文关怀能力的提升效果。研究采用情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法, 将家国情怀、职业道德、人文关怀融入课程。结果显示, 课程思政显著提升了学生的职业认同感和人文关怀能力。本研究为护理教育课程思政提供了实践依据, 也为其他学科课程思政的推广提供了参考。

关 键 词 : 新时代; 课程思政; 内科护理; 教学策略

Countermeasures for the Application of Course-based Ideological and Political Education in Internal Medicine Nursing Teaching under the Background of the New Era

Qiu Xiaoxia

Nantong Health Vocational and Technical School, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract: With the deepening of educational reform in the new era, the application of ideological and political education in courses in nursing education has become an important way to improve students' comprehensive quality. The internal medicine nursing course, as a core course of the nursing discipline, not only imparts professional knowledge and skills, but also needs to cultivate students' sense of social responsibility, professional ethics and humanistic care awareness. This article explores the specific application strategies of ideological and political education in the curriculum in internal medicine nursing teaching, as well as its effect on enhancing the professional identity and humanistic care ability of nursing students. The research adopts teaching methods such as situational simulation, role-playing and case analysis, integrating patriotic sentiments, professional ethics and humanistic care into the curriculum. The results show that ideological and political education in courses has significantly enhanced students' professional identity and humanistic care ability. This research provides a practical basis for ideological and political education in nursing education courses and also offers a reference for the promotion of ideological and political education in courses of other disciplines.

Keywords: new era; curriculum ideology and politics; internal medicine nursing; teaching strategies

引言

新时代中国教育改革背景下, 国家对高等教育护理教育提出更高要求。课程思政作为思想政治教育新形式, 融入专业课程, 成为教育体系改革关键。^[1] 护理教育不仅要传授专业知识与技能, 还需培养学生人文关怀、社会责任感和职业道德, 课程思政正是实现这一目标的有效途径。在护理学科里, 内科护理课程作为护理教育核心课程之一, 承担思政教育重任。然而, 如何在内科护理教学中有效融入思政元素, 尚缺乏系统性探索和实证研究。^[2] 因此, 本研究旨在探讨课程思政在内科护理教学中的具体应用, 验证其对提升护生职业认同感和人文关怀能力的作用, 为护理教育改革提供理论与实践支持。

基金项目: 南通市教育科学“十四五”规划课题, “课程思政”视域下内科护理教学实践研究, 项目编号: GH2021044。

作者简介: 仇晓夏(1988.07-), 女, 汉族, 江苏省如皋市, 硕士学位, 江苏省南通卫生高等职业技术学校, 副教授, 研究方向: 护理教育教学。

一、课程思政的内涵及其在护理教学中的必要性

内科护理学课程是基础且核心的课程，主要覆盖疾病识别、护理干预以及帮助患者康复等方面知识，教学进程中，要给学生传授医学及护理技能，也要培养学生的职业道德、社会责任感以及人文关怀意识，这些借助课程思政的形式，可实现有效融合^[3]。经由家国情怀教育，学生可深切认知护理工作对社会的贡献，激发职业认同感与社会责任感，经过人文关怀教育，学生在实践中可学会尊重患者权利，体悟患者情感需求，提升职业素养^[4]。

二、内科护理课程中的课程思政应用策略

（一）内科护理课程中的思政元素挖掘与整合

在内科护理课程教学期间，思政元素的融入主要呈现于职业道德、家国情怀以及人文关怀等几个层面^[5]，针对家国情怀的教育而言，可以借助引入国内外护理行业的先进人物事迹来给予开展^[6]。讲解南丁格尔在克里米亚战争里的贡献，引领学生理解护理职业的奉献精神，职业道德的教育需要聚焦于护理行业当中的伦理问题，像患者隐私保护、职业沟通技巧等，借助案例分析以及讨论，协助学生在理论学习的基础之上，明白职业道德的实践要求^[7]。

（二）教学方法与实施路径

要想有效地把课程思政融入内科护理教学之中，教学方法多样以及教学途径创新是非常关键的，在教学方法方面，能采用情境模拟、角色扮演、案例教学等手段^[8]，让学生在实践中体会护理工作的责任和挑战，比如在讲解急危重症护理的时候，借助模拟病人以及情境演练，使学生在实际场景中锻炼专业技能与人文关怀能力。运用线上平台发布相关学习资源与讨论课题，借助线上和线下的互动，达成课堂知识的内化与应用，在实施路径上，教学需涉及理论学习、技能操作、情境模拟以及临床见习等多个模块，促使思政教育和专业教学相结合，保证学生可在实践中逐步提升思想政治素质与专业能力。

三、课程思政在内科护理教学中的教学实践与效果评估

（一）教学实践的设计与实施

1. 研究对象的选择与背景准备

此次研究以某卫生职业院校护理专业2020级学生作为对象，总计520名学生，其中有50名男生以及470名女生，这些学生于2022年9月到2023年7月这段时间参与内科护理学课程的学习，该课程总的学时数是216学时，其中理论教学占据184学时，实践教学占32学时。为保证课程思政取得良好实施效果，所有学生都是自愿参与此项研究，教师在课程开始之前，向学生简单介绍了课程思政教育，以此保证他们可充分明白课程的教学目标以及教育理念。

2. 教学内容与思政元素的结合

内科护理学课程在教学设计方面，其课程内容自身囊括了广泛的临床知识以及技能，怎样把思政元素自然地融入每一个教学

环节当中，成为本研究的重点所在，在每一个教学单元里，教师将专业知识和思政元素相结合，以此保证学生在学习技能之际，可持续受到思想政治教育的影响。

3. 教学方法的创新与实施

课前阶段：课程开始以前，教师借助在线学习平台发布预习资料，同时设置思政专题讨论，让学生围绕临床案例阐述自身的体会与感悟，以此为后续课堂教学筑牢基础，教师还预先布置了思政相关学习任务，帮助学生预习并思考怎样把思政元素融入护理工作。

课中阶段：当课程进入实施阶段时，教师运用情境模拟以及角色扮演等教学方法，引导学生借助实践体验来学习护理技能，感知其中所蕴含的思政教育，比如说，学生借助扮演“责任护士”或者“护士长”的角色，亲自去体验在急危重症护理情境下所承担的角色责任，再结合思政教育的相关内容，培养学生的职业认同感以及人文关怀能力。

课后阶段：在课后这段时期，学生借助临床实习单位展开合作，亲自参与到患者护理工作当中，去开展如健康教育宣讲这类活动，以此强化与患者之间的互动交流，提升自身的人文关怀意识以及社会责任感，经由教师以及临床带教老师给予的指导，学生在实践过程中不断地进行反思并加以总结，提升自身的职业认同感以及人文素养。

4. 教师团队的支持与培训

为保障课程思政可顺利开展实施，研究团队组建了一支多学科教学团队，团队成员由教学经验丰富的教师以及临床专家构成，在此阶段，教师们参与了思政教学培训，培训涉及了怎样在专业课程里融入思政元素、怎样设计有思政教育内涵的教学活动等方面，教师们借助集体备课、公开课观摩以及关于思政元素设计的讨论，逐渐形成了一套适用于内科护理学课程的思政教学策略。

5. 教学评价与反馈机制

在教学实施进程里，教学效果的实时反馈有着重大意义，此研究借助对学生开展定期的学习评估以及思政素质测评，及时找出教学中的问题并加以调整，举例而言，学生的职业认同感以及人文关怀能力借助量化问卷的方式进行前后对照，以此保证课程思政的教学目标可达成，教师依据学生在实际护理操作中的表现实施评估，观察学生在临床实习中怎样运用所学的思政元素，给予相应的指导与反馈。

6. 研究中的挑战与解决策略

在实际开展相关操作的进程中，研究团队遭遇了一些挑战，其中部分学生对于思政教育的理解以及参与程度欠佳，具体体现为他们对思政元素在实际中的应用缺乏清晰明确的认知，面对此种状况，研究团队采用了增添课堂讨论以及课后反思环节的方式，激励学生去分享在护理实践期间的思考和体会，以此来提高他们对课程思政的认识以及参与热情。鉴于课程思政的实施需要多方协同合作，部分教师在教学进程中对思政元素的融入不够娴熟，针对这一情况，团队强化了对教师的培训与指导，帮助教师提升把思政教育和护理教学相融合的能力。

（二）课程思政效果的评估

本研究为评估课程思政在内科护理教学里的成效，于教学前

后运用职业认同感量表以及人文关怀力量表,来测量学生的思想政治素质,结果说明,课程思政的融入提升了护生的职业认同感与人文关怀能力,在社会责任感和职业使命感方面,学生的表现有了改善,经数据分析,本研究验证了课程思政在内科护理学教学中的有效性,显示其可帮助学生形成更全面的职业素养,培育出有更高社会责任感的护理人才。

四、研究结果与讨论

(一) 课程思政对护生职业认同感的提升

研究结果显示,课程思政融入内科护理教学,提高了护生的职业认同感,其具体体现为两方面提升,课程思政实施,帮助学生更深刻理解护理职业价值,借家国情怀教育,学生学习钟南山院士抗疫事迹、钱元福教授抗结核工作贡献等事例,认识到护理不只是职业选择,是肩负社会责任与历史使命的崇高事业。教学中,教师引导学生思考护理行业在国家和社会里的关键角色,助其理解护理专业人员承担的责任,这种认知提升极大强化了护生职业认同感,课程实践环节,学生借助情境模拟、角色扮演等方式体验护理工作复杂性与关键性^[9],急危重症护理情境模拟中,学生掌握相关护理技能,深刻体会护理人员危急时的责任与使命感。这种情感共鸣激发学生对护理职业的认同与自豪感,前后对比测试数据说明,课程思政实施前,护生职业认同感得分 99.25 ± 18.57 ,实施后升至 120.75 ± 23.49 ,提升幅度超20%,此结果说明,课程思政提高了护生职业认同感,使其对护理工作有更深入的情感认同,提高其未来从事护理工作的责任感与使命感。

(二) 课程思政对护生人文关怀能力的提升

课程思政的融入对护生人文关怀能力的提高起到了积极作用,借助情境模拟、案例分析以及角色扮演等教学形式,学生在提升专业技能的变得日益重视护理工作里的人文关怀层面,详细剖析南丁格尔等护理先驱的事迹,能帮助学生明白护理不只是一项技术性工作,是饱含情感与责任的事业。教学过程中,教师将“以人为本”的护理理念给予强调,引领学生关注患者的心理需求、情感需求以及社会需求,使学生的人文关怀能力得以提升^[10],关怀力量表的测评结果显示,在实施课程思政前后,学生的人文关怀能力得分由 185.06 ± 18.54 提升至 190.42 ± 17.81 ,差异有统计学意义。这一数据说明,课程思政的融入强化了学生对护理工作的情感认知,还推动了他们在临床实习中的同理心以及患者关怀意识,提升了人文关怀能力。

(三) 课程思政实施中的挑战与应对策略

虽然课程思政在提高护生综合素质上有一定成效,但实施过程中还是遇到了一些难题,有些学生对思政教育的最初认识不够,在临床实习期间,学生可能过度看重专业技能学习,而忽略了人文关怀的培育,教师在后续教学里要强化对学生思想政治教育的引导,促使学生思考护理职业的社会意义与使命,激发其责任感。部分教师在开展课程思政时,对于怎样有效融合思政元素与专业知识存在困惑,于是研究团队加大了对教师的培训与指导力度,借助组织集体备课、经验分享以及教学观摩,帮助教师提升将思政教育与护理教学相融合的能力,教师们经过持续交流与

反思,渐渐形成了适合内科护理教学的思政教育策略。

(四) 建议与实践应用

1. 加强教师思政教育培训

课程思政想要有效施行离不开教师的教学能力,对于思政教育理念的**理解以及应用,各高校应定期组织课程思政专题培训,提升教师思政素养与课程设计能力,以此保证思政元素可自然且有效地融入护理教学里。

2. 优化课程思政实施路径

在护理课程里面,课程思政的融入需要充分考虑学科自身特点以及教学目标,建议把思政教育和护理实践更为紧密地联系起来,运用情境模拟、实训教学等方法,在提高专业技能之时,让思政教育贯穿于整个教学进程当中。

3. 完善评估与反馈机制

在课程思政具体实施进程里,适时的评估以及反馈有着相当关键的意义,建议构建起多元化的评估体系,一方面借助定量指标对学生的思想政治素质给予评估,另一方面也要留意学生于临床实习期间的表现,以此保证课程思政可切实转化为护生的实践能力以及人文关怀意识。

五、结论

本研究探讨了课程思政对内科护理教学具有有效性,课程思政借助情境模拟、案例教学等创新教学方式,提高了学生的实践能力,又提升了他们对护理职业的情感认同与责任感。把课程思政融入专业课程之中,可以提高学生专业素养、综合素质和人文关怀能力,增强社会责任感与职业认同感。课程思政的施行,学生提升了护理技能,且在情感认知与**社会责任感方面均获得了全面发展,契合新时代护理教育的人才培养目标。

参考文献

- [1]孟子敏,李莉.课程思政实践教学中的若干问题及改进路径[J].中国大学教学,2022(3):51-57[2024-11-06].
- [2]白远琴.浅谈人性化护理在整形外科的应用[J].临床医学前沿,2023,5(3):31-33[2024-11-06].
- [3]杨改弟.个性化护理对风湿免疫科患者护理质量的影响[J].国际护理与健康,2024,5(3):34-36[2024-11-06].
- [4]刚婷婷,王亚军,韩斌如,等.护理综合实训课程思政教学实践[J].医学教育管理,2024,10(1):57-62[2024-11-06].
- [5]王跃雯,王淑荣.护理学基础实训课融入思政元素的教学方法探讨[J].教育进展,2024,14(10):979-986[2024-11-06].
- [6]沈玲.新型高职护理专业课程思政教学改革实践探索:以《急危重症护理》课程为例[J].教育理论与研究,2024,2(7):147-149[2024-11-06].
- [7]胡必梅,焦子珊,周琼,等.院校合作下急救护理学课程思政对高职护生职业认同、心理健康状况的影响[J].卫生职业教育,2024,42(14):77-80[2024-11-06].
- [8]刘玲.护士职业认同水平及其与工作压力、职业倦怠的相关研究[D].上海:第二军医大学,2009:1-101[2024-11-06].
- [9]陈英,王艺瑾,刘鑫,等.“课程思政”在老年护理学教学中的应用效果[J].微创医学,2023,18(05):627-629.
- [10]刘璐霞.课程思政在《内科护理学》教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(08):130-134.

小学语文教学中传承中华优秀传统文化的策略研究

庞婷婷

岐山路第一小学，辽宁 沈阳 110031

摘 要： 语文教学是执行文化传承和发展任务的十分重要的一门学科，通过语文课的学习，学生们不但可以掌握语言表达技巧和阅读技巧，同时还可以深入挖掘本国文化的丰富内涵，进一步感受各种优秀传统文化的魅力。当前，国家十分重视优秀传统文化的继承和发展，旨在以教育为切入点，不断引导学生对文化产生浓厚的兴趣，并且能够自觉地做文化的承担者和继承者。本文将主要围绕小学语文教学展开讨论，提出四点不同的策略深度论述如何高效开展优秀传统文化的传承任务，在教学中不断为学生灌输相关的价值观和意识，让传统文化能够在新时代焕发新的生机。

关 键 词： 小学语文；传统文化；文化传承

Research on Strategies for Inheriting Excellent Traditional Chinese Culture in Primary School Chinese Teaching

Pang Tingting

Qishan Road No.1 Primary School, Shenyang, Liaoning 110031

Abstract: Chinese language teaching is a very important subject for carrying out the tasks of cultural inheritance and development. Through the study of Chinese language classes, students can not only master language expression skills and reading skills, but also deeply explore the rich connotations of their own culture and further experience the charm of various excellent traditional cultures. At present, the state attaches great importance to the inheritance and development of fine traditional culture, aiming to take education as the entry point, constantly guide students to develop a strong interest in culture, and enable them to consciously and proactively become the bearers and inheritors of culture. This article will mainly focus on the discussion of primary school Chinese teaching, propose four different strategies, and deeply discuss how to efficiently carry out the task of inheriting excellent traditional culture, constantly instill relevant values and awareness in students in teaching, so that traditional culture can regain new vitality in the new era.

Keywords: primary school Chinese; traditional culture; cultural inheritance

引言

优秀传统文化的内涵十分丰富，语文教学需要从多个不同的方面进行切入，一步步引导学生产生兴趣，提高理解，自觉学习，最终强化实践。在当前的语文教材设计中，存在着很多丰富的传统文化内容，通过文章、口语交际，甚至是写作的方式向学生进行知识的传授。考虑到文化传承的需要，教师要在在此基础上进一步丰富和拓展其内涵，加入更多有价值的文化因素，使学生能够产生更加强烈的学习兴趣。而在正式开始教学之前，教师还需要针对优秀传统文化的教学意义和小学语文课堂教学难题进行详细分析，做好充分教学准备。

一、优秀传统文化对于语文教学的重要意义

优秀传统文化是经过长时间的历史检验和筛选，最终保留下来的人类文明的结晶，汇集了创造者和历代继承者的智慧，具有十分重要的历史和现实意义。在当下，优秀传统文化面临着衰落和消亡的危机，需要引起教育工作者的充分重视。优秀传统文化对于语文教学的重要意义主要可以体现在以下几个方面：首先，不同的文化都具有十分丰富的内涵，包含着人们对于社会人生的理解，对理想和信仰的寄托，或者对于艺术的全新解读，不同的

文化能够为学生带来不同的学习体验，丰富学生学习生活的同时也能够让他们变得更加成熟和深刻，提升学生的文化修养；其次，传统文化和小学语文基础教学的结合，在一定程度上能够拓展基础教学的内容，使教师不单单拘泥于一些模式化的阅读和识字教育，而将教学范围进一步开阔到更加广泛的文学世界，给予学生丰富的知识；最后，优秀传统文化教学符合当前时代发展的要求，在课堂上起到启发和引导学生学习的作用，也为学生未来人生道路的选择作出了指引。

二、文化传承在学科教学中存在的困难

优秀传统文化虽然在语文教育上具有十分重要的意义，但是对于小学阶段的学生来说，也有一定的学习难度，教师将传统文化和语文教学进行融合的过程中，也会遇到各种各样的教学问题，其中包括：第一，教材上提到的有关于传统文化的课文比较少，相关的主题性学习缺乏，导致教师无法快速找到正确的教学方向来向学生灌输有价值的优秀传统文化内容，这也间接影响了学生对于优秀传统文化的学习和理解。第二，处于小学阶段的学生还处于基础知识积累的阶段，系统化的学习并没有真正开始，而传统文化作为文化领域具有深刻内涵以及丰富内容的部分，在学习时要求学生具备比较强的领悟力和感受力，小学生在这方面比较薄弱，也会对教师展开教学造成一定的困难。第三，优秀传统文化的传承不仅要求学习者掌握当前文化的内容，同时还需要他们能够在学习的过程中不断产生新的想法以及符合时代要求的创新，如何引导学生用正确的态度对待文化，也是教师需要重点关注的问题之一^[1]。

三、传承优秀文化，提升教学内涵

（一）明确教学主题，开展系统学习

优秀传统文化是对中华民族发展几千年以来产生的各种优秀传统文化的统称，其中包含着各种不同的文化形式以及文化内容，范围十分广阔。在小学教学阶段，教师无法将整个文化体系完整地对学生进行传授，只能够选取其中最合适也最重要的部分。而阶段性教学最为高效的方式就是分主题展开，每个主题都为教学确定了具体的内容以及方向，能够更快地帮助教师确定教学大纲，并且引导学生提前明确不同主题之下所涉及到的内容^[2]。

教学主题明确之后，教师就可以带领学生展开系统的优秀传统文化的学习。以部编版小学语文四年级上册的教材为例，第四单元当中的《盘古开天地》《精卫填海》和《女娲补天》这三篇课文是中国古代的神话故事。基于这三篇课文，教师就可以围绕中国古代的神话故事开展专题学习。可以从中国古代神话发展体系出发，引导学生大致了解几个不同的主要神话派别，以及其中比较具有代表性的故事或者是人物。例如中原神话以盘古、女娲等创世神为代表，荆楚神话的核心是浪漫主义等等。除了大范围了解文化背景之外，教师还需要从中选取一些有代表性的阅读和学习材料，带领学生展开深入学习。随着教学的不深入，学生也会逐渐形成自己的思考以及希望在课堂上表达的想法，教师可以在该主题教学之下开展神话相关的传统文化探讨活动，鼓励学生在课余时间自己阅读，查找资料，并且在课堂上和其他同学一起讨论分享^[3]。

在后续的教学过程中，教师也同样可以从教材的课文构成，或者是当前的时事热点中寻找教学灵感，定期确定不同的优秀传统文化学习主题，供学生学习交流。教学主题的明确不仅可以帮助教师快速确定该主题之下细分的教学内容，同时也让学生的学习更有方向，随着多个教学主题的持续展开，学生的知识面也在这一

过程中被不断拓宽，他们能够在很多个不同的优秀传统文化领域都有所积累，做到了广泛学习的教学要求^[4]。

（二）深度开发教材，拓展学习内容

教材是教学开展的基础，也是十分重要的参考材料，小学教学不能够完全脱离教材而自由发挥，但是教师也可以从教材当中寻找灵感，深度开发，不断拓展学习内容^[5]。

以部编版小学语文五年级上册的教材为例，第三单元的单元主题是“民间故事”，在课内有《猎人海力布》《牛郎织女》这两则为代表。单凭教材中涉及的两篇民间故事，并不能完全地向学生展示民间故事这一文化类型的巨大魅力以及其十分丰富的内涵，因此，教师需要在此基础上深度开发教材，为学生拓展学习内容。首先是以民间故事为关键词，向学生剖析民间故事的一些基础的背景资料，例如民间故事的定义，民间故事的不同种类及其在该文化发展历程中所形成的各种价值。随后，为了结合教材的需求，在学习了课文本上的两篇民间故事之后，教师还可以从课外为学生整理相关的民间故事资源，作为拓展性的学习内容，要求学生进行深入的阅读理解，感受民间故事中蕴含的深刻的文化魅力。而在教材当中的口语交际环节，要求学生能够“讲民间故事”，从书面学习逐步发展到口头表达的拓展。为了让学生在课堂上能够有更好的呈现，教师可以要求他们在课后进行提前准备，包括确定好自己在课堂上要讲的故事内容，并且提前联系，熟悉故事讲述的流程，融入动作和语气，使得在课堂上讲述民间故事更加具有表现力^[6]。

深度开发教材，以教材为基础引导学生学习更多更丰富的优秀传统文化，教师需要遵循以下几方面的教学原则：首先，尊重教材本身，教材为学生制定的学习方案以及提出的各项学习要求都是经过检验的正确的内容，教师要基于教材为学生打下坚实的基础，确保学生已经能够充分掌握教材上的内容，再开展后续的拓展学习；其次，在拓展传统文化的教学时，教师要循序渐进的进行，而不是一股脑地将所有内容都灌输给学生，应当充分考虑学生的接受能力以及对于新知识的掌握和理解能力；最后，教师要引导学生对优秀传统文化产生自己独立的思考，在拥有自己的想法之后才能够更好地进行传承与发扬^[7]。

（三）创新教学方法，融合趣味学习

随着语文教学逐步发展，在后期，学生的积累越多，就越需要进行大量的文本阅读来充实自我，这一过程需要学生花费较多的时间和精力，并且具备一定的学习耐心。但是对于一部分专注力不强的学生来说，单一枯燥的学习会让他们感到无趣，从而导致学习效率降低。因此，教师可以围绕优秀传统文化教学展开教学方法的创新，在课堂上融合更多趣味学习的环节，让学生在形式内容更加多元的课堂中感受到优秀传统文化的魅力以及语文学习的乐趣，从而在文化传承的过程中更加积极主动积极^[8]。

以部编版小学语文六年级上册的教材为例，第七单元当中所包含的优秀传统文化要素十分丰富，其中有音乐、美术、戏剧、书法等多个不同的种类，进一步扩展了传统文化在学生心中的认知。教师可以基于这一单元的丰富传统文化内容开展相关的文化交流学习活动。在活动正式开始之前，教师可以设计几个和不同

的优秀传统文化相关的体验小游戏，让学生在逐一体验的过程中感受不同文化的形成和发展历程以及其中的趣味性和可参与性。体会游戏的过程也是激发学生兴趣的过程。随后，教师带领学生进入到正式的优秀传统文化交流活动中，可以按照文化的不同形式分成不同的部分，在每一个部分当中都有针对不同文化的一些趣味知识问答以及相关的背景故事了解，学生还可以根据自己的兴趣爱好或者是特长来作相应的展示，或者和其他的学生共同交流，在和谐融洽的氛围当中深化对不同优秀传统文化的理解^[9]。

这种趣味性的学习方式不但可以让学生在一次互动当中感受到更多种类的优秀传统文化，同时也能够在广泛的接触中确定下自己最感兴趣的方向。由于个人在价值观形成以及人格确立方面的差异，每个人的喜好也是各不相同的，相关活动的广泛开展能够让学生精准找到自己的兴趣所在，从而更加专注地学习某一方面的内容，这也有利于优秀传统文化的进一步传播和发展。

（四）跨学科融合教学，提升文化价值

跨学科教学是当前教育领域十分创新的一种教学尝试，主要是通过寻找两个不同学科之间知识点的共同之处，从而搭建起学科交流的桥梁，在融合教学的过程中提高教学的效率。在小学语文教学当中，为了进一步强化优秀传统文化传承教学的力度，使得传统文化在学生的理解当中更加具象化，教师可以尝试开展跨学科融合教学，进一步提升文化育人的价值。

例如在优秀传统文化当中有很多传统艺术形式，这些艺术形式融合了视觉、听觉、嗅觉等多个不同的感官，光靠语文课上的阅读学习是无法完整呈现出来的。这时，教师就可以尝试将语文课和音乐、美术等课程融合起来，借助其他学科的力量丰富小学

语文课堂设计，进一步提高教学效率^[10]。

以部编版小学语文六年级上册的教材为例，第七单元的第二十四课《京剧趣谈》，介绍的就是关于京剧的一些知识。随着时代的发展以及人们审美观念的变化，戏剧文化这种优秀的传统艺术正在慢慢流失，教师需要注重相关文化的传承。在课堂上，可以和音乐课和美术课开展跨学科教学，提前准备音乐和京剧相关的资料，例如著名的曲目，配乐的演奏以及服饰，妆容的设计等等内容，通过丰富多元的背景资料为学生打开一个更加全面地戏曲世界，充分感受戏剧文化的魅力。

除了和音乐、美术等艺术类的课程进行融合之外，教师还可以和一些实践课程融合，带领学生在课堂之外更加近距离地感受不同文化。多种不同的体验能够让学生经历更多，增长更多的知识储备，对于他们在未来主动接触更多不同的文化以及主动继承发展优秀传统文化也有着很大的帮助。

四、结束语

本文主要从传统文化教学主题的确定，教材内容深度开发、教学方式创新以及跨学科教学这四个不同的方面展开探讨。在这一过程中，教师循序渐进地为学生安排不同的教学任务，并且拆解优秀传统文化形成和发展的各项历程，在学习的过程中感悟，并且形成自己的体会。传承并且发扬中华优秀传统文化有十分重要的历史意义，同时又是一项十分艰巨的任务，需要教师坚持优化教学设计，并且用生动有趣的教学方式吸引学生，引发学生的学习热情，促进文化的进一步发展。

参考文献

[1] 陈海霖. 小学语文中华优秀传统文化教育的思考 [J]. 新课程导学, 2023(21): 85-87.
[2] 梅倩. 小学语文中华优秀传统文化活动化学习的思考 [J]. 读与写, 2021, 18(5): 89.
[3] 何秋香. 小学语文教学中融入中华优秀传统文化的路径探究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2024(40): 46-48.
[4] 雷玉香. 小学语文教学中拓展中华优秀传统文化的策略 [J]. 基础教育论坛, 2024(21): 53-55.
[5] 洪逸文. 小学语文教学中融入中华优秀传统文化的实践研究 [J]. 新课程研究, 2024(19): 87-89.
[6] 张晓. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践路径研究 [J]. 教师, 2024(6): 12-14.
[7] 陈倩. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的策略 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(16): 196-198.
[8] 顾莹莹. 小学语文课堂中渗透中华优秀传统文化的价值与方法 [J]. 华夏教师, 2024(10): 86-88.
[9] 强飞. 小学语文课堂中融入中华优秀传统文化的策略探究 [J]. 试题与研究, 2024(29): 171-173.
[10] 苏美金. 中华优秀传统文化融入小学语文课堂教学的策略探究 [J]. 教师, 2024(17): 12-14.

生物多样性保护教育在中学生物教学中的融入策略

郭朝全

唐山市丰润区七树庄中学，河北 唐山 063000

摘要： 随着全球生态环境问题日益凸显，生物多样性保护成为人类可持续发展的关键议题。中学阶段作为学生价值观和科学素养形成的重要时期，将生物多样性保护教育融入生物教学具有重要意义。本文通过对相关教学理论和实践经验的梳理，从教学目标设定、课程内容整合、教学方法创新以及教学评价完善等多个维度，探讨了在中学生物教学中有效融入生物多样性保护教育的策略，旨在为培养具有生态保护意识和责任感的未来公民提供教育实践参考。

关键词： 生物多样性保护教育；中学生物教学；融入策略

Integration Strategy of Biodiversity Conservation Education into Biology Teaching in Middle Schools

Guo Chaoquan

Qishuzhuang Middle School, Fengrun District, Tangshan City, Tangshan, Hebei 063000

Abstract: With global ecological and environmental issues becoming increasingly prominent, biodiversity conservation has emerged as a critical topic for human sustainable development. The middle school stage is a crucial period for shaping students' values and scientific literacy, making it significant to integrate biodiversity conservation education into biology teaching. This article explores effective strategies for integrating biodiversity conservation education into biology teaching in middle schools by reviewing relevant teaching theories and practical experiences. It approaches this from multiple dimensions, including teaching objective setting, curriculum content integration, teaching method innovation, and teaching evaluation improvement. The aim is to provide educational practice references for cultivating future citizens with ecological protection awareness and a sense of responsibility.

Keywords: biodiversity conservation education; middle school biology teaching; integration strategy

引言

生物多样性作为地球生命体系的基石，不仅关乎自然界的健康与繁荣，更与人类社会可持续发展息息相关。保护生物多样性，维护其各层次的多样性和完整性，对于促进人类社会可持续发展、保障人类福祉具有不可估量的价值。在这样的背景下，加强生物多样性保护教育，提升公众尤其是青少年的生物多样性保护意识显得尤为紧迫。中学生物课程作为传授生物学知识、培养学生科学素养的重要载体，为生物多样性保护教育的融入提供了广阔的空间。通过在生物教学中渗透生物多样性保护教育，不仅能够丰富教学内容，拓展学生的知识视野，还能够培养学生的生态环保意识和社会责任感，使其成为生物多样性保护的积极参与者和推动者。

一、生物多样性的概念

生物多样性是指一定时间和一定地区内，所有生物（动物、植物、微生物等）物种及其所拥有的遗传基因，以及由这些生物与环境相互作用所构成的生态系统的多样化程度^[1]。它涵盖三个层次：基因多样性、物种多样性和生态系统多样性。基因多样性是指物种内基因和基因型的多样性，是生物进化和适应环境变化的基础；物种多样性是指地球上动物、植物、微生物等生物种类的丰富程度，反映了生物之间及环境之间的复杂关系；生态系统多样性则指生物圈内生物群落、生态过程以及生态系统内境差异和生态过程变化的多样性。生物多样性是生态系统稳定运行的

保障，为人类提供了食物、药品、工业原料等多种物质资源，同时还具有调节气候、保持水土、净化环境等重要的生态服务功能，对维持地球生态平衡和人类社会可持续发展至关重要^[2]。

二、明确生物多样性保护教育教学目标

（一）知识目标

在中学生物教学中，明确生物多样性保护教育的知识目标，要让学生全面了解生物多样性的概念、层次（基因多样性、物种多样性和生态系统多样性）。例如，在讲解遗传知识时，可深入阐述基因多样性对于物种适应环境变化和进化的重要性；在介绍不

同生物种类时，突出物种多样性的丰富程度以及各物种在生态系统中的独特作用；在分析生态系统结构和功能时，强调生态系统多样性对维持生态平衡的关键意义。同时，学生还需掌握生物多样性面临的威胁因素，如人类活动导致的森林砍伐、湿地开垦、工业污染等对生物栖息地的破坏，以及外来物种入侵对本地物种生存空间的挤压等^[3]。了解生物多样性保护的相关措施，包括就地保护（建立自然保护区等）、迁地保护（动物园、植物园等）以及加强法制管理和宣传教育等内容，使学生构建起系统的生物多样性保护知识体系。

（二）能力目标

生物多样性保护教育的能力目标旨在培养学生多方面的能力。在科学探究能力培养上，教师可系统设计系列实践活动。以校园生物调查为例，指导学生科学规划调查区域与时间，采用样方法、标记重捕法等技术手段，对校园植物种类、动物活动轨迹进行详尽记录；同时，借助生物图鉴、专业数据库完成物种鉴定，并运用图表工具对数据进行可视化处理，分析物种分布规律与生态位关系，掌握从方案设计到成果输出的完整科研流程^[4]。在问题解决能力培养中，引入真实复杂的生态议题，如分析某河流域生物多样性锐减问题，引导学生从自然环境变迁、人类过度捕捞、工业污染排放等维度建立因果模型，运用生态系统结构与功能理论，提出栖息地修复、污染治理、生态廊道建设等可行性解决方案，并进行成本—效益评估。在表达与交流能力培养方面，构建多层次互动平台，通过小组研讨、学术沙龙、科普宣讲等多样化形式，让学生在观点碰撞中提升逻辑思维，在成果汇报中强化语言组织能力，在跨组交流中锻炼团队协作技巧，最终实现对生物多样性保护议题的深度理解与有效表达。

（三）情感态度与价值观目标

在生物教学中融入生物多样性保护教育，要注重培养学生对大自然的热爱之情和尊重生命的态度。为激发学生对大自然的敬畏之心，教师可开展系列实践活动。在组织参观自然博物馆时，引导学生观察珍稀动植物标本，了解其生存习性和演化历程；在播放珍稀动植物纪录片过程中，穿插讲解生物多样性的独特价值和脆弱性，让学生直观感受大自然的神奇与珍贵。

引导学生认识到人类与其他生物的依存关系，可通过生态系统模拟实验和案例分析实现。例如，在模拟生态瓶实验中，让学生观察不同生物组成对生态系统稳定性的影响，理解每个物种在生态系统中的不可或缺性^[5]。结合现实案例，如蜜蜂种群数量下降对农作物授粉的影响，使学生深刻认识到人类活动与生物多样性的紧密联系，从而树立生态环境保护的责任感。通过系统的教育引导，让学生明确保护生物多样性对于维护地球家园、保障人类未来生存和发展的重要意义，主动参与生物多样性保护行动，逐步形成正确的生态价值观。

三、整合生物多样性保护教育于课程内容

（一）结合教材章节挖掘相关内容

在中学生物教材中，许多章节都蕴含着丰富的生物多样性保

护教育素材。在“细胞的多样性和统一性”章节教学中，教师可以引导学生思考细胞形态和功能的多样性与生物适应环境的关系，进而拓展到物种多样性在生态系统中的重要性。在讲解“生态系统的结构和功能”时，深入剖析生态系统中各种生物之间的相互关系以及生态系统多样性对维持生态平衡的作用^[6]。例如，以热带雨林生态系统为例，阐述其丰富的物种多样性如何促进物质循环和能量流动，保障生态系统的稳定运行。在“生物的进化”章节，将生物进化与生物多样性的形成相联系，让学生理解生物多样性是生物在漫长进化过程中适应不同环境的结果，同时强调人类活动对生物进化和生物多样性的影响。通过对教材章节内容的深入挖掘和巧妙整合，将生物多样性保护教育自然地融入到日常教学中。

（二）补充课外拓展知识

为了拓宽学生的视野，加深学生对生物多样性保护的理解，教师应适当补充课外拓展知识。引入国内外生物多样性保护的最新研究成果和实践案例，如我国在大熊猫、朱鹮等珍稀物种保护方面取得的显著成就，以及国外在应对物种入侵、保护海洋生物多样性等方面的成功经验。介绍生物多样性保护相关的国际公约和协定，如《生物多样性公约》，让学生了解全球在生物多样性保护方面的合作与努力。关注热点问题，如气候变化对生物多样性的影响，引导学生分析其中的因果关系，培养学生关注社会热点、运用所学知识解决实际问题的能力。通过这些课外拓展知识的补充，使学生能够站在更宏观的角度认识生物多样性保护的重要性和紧迫性。

四、创新生物多样性保护教育教学方法

（一）情境教学法

创设生动有趣的教学情境能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。在生物多样性保护教育中，教师可以利用多媒体资源创设情境，如播放关于热带雨林生物多样性的纪录片，展示热带雨林中丰富多样的动植物种类、复杂的生态关系以及面临的破坏现状，让学生仿佛身临其境，深刻感受生物多样性的魅力和保护的紧迫性。也可以创设问题情境，如假设某一生态系统中某种关键物种消失，引导学生思考可能引发的一系列生态问题，从而深入理解生物多样性的重要性^[7]。通过角色扮演的情境教学方式，让学生分别扮演不同的生物角色，模拟生态系统中的相互作用，增强学生对生物之间依存关系的认识。

（二）探究式教学法

探究式教学法有助于培养学生的科学探究能力和创新思维。教师可以设计一些与生物多样性保护相关的探究课题，如“校园外来物种调查及对本地生物多样性的影响探究”“本地河流生态系统生物多样性与水质关系的研究”等。学生在教师的指导下，自主制定研究计划、进行数据收集和分析、得出结论并进行交流汇报^[8]。在探究过程中，学生不仅能够深入了解生物多样性保护的实际问题，还能够学会运用科学方法解决问题，培养自主学习和团队协作能力。同时，探究式教学能够激发学生的好奇心和求

知欲,使学生在探索中主动获取生物多样性保护知识,提高学习效果。

（三）合作学习法

合作学习法能够促进学生之间的交流与合作,共同完成学习任务。在生物多样性保护教育中,教师可以将学生分成小组,开展小组合作学习活动。例如,组织学生进行生物多样性保护主题的手抄报制作或海报设计,每个小组负责不同的生物多样性保护方面内容,如生物多样性的价值、面临的威胁、保护措施等。小组成员分工协作,通过查阅资料、讨论交流、设计排版等环节,共同完成作品^[9]。在小组合作过程中,学生能够相互学习、相互启发,拓宽思维视野,提高表达与交流能力。同时,通过合作完成任务,学生能够体会到团队的力量,培养合作精神和责任感。

五、核心素养目标下生物多样性保护教育教学评价

核心素养视角下的生物多样性保护教育评价,需突破传统知识本位的局限,聚焦学生在生命观念、科学思维、科学探究、社会责任四大维度的发展水平,构建多维度、全过程的评价体系。

（一）生命观念

生命观念的评价目标是考查学生对生物多样性与生态系统稳定性关联的理解,以及“人与自然和谐共生”观念的形成。要求学生用概念图梳理“基因多样性→物种多样性→生态系统多样性”的逻辑关系,或绘制食物链/食物网模型,分析关键物种缺失对生态系统的连锁影响^[10]。通过“蜜蜂种群减少对农业生态的影响”“外来物种入侵的生态后果”等真实情境,评估学生能否运用“结构与功能观”“稳态与平衡观”分析问题。记录学生在讨论中是否主动运用生命观念表达观点,或在实践活动中表现出对生命的尊重。

（二）科学思维

科学思维的评价目标是考查学生对生物多样性相关问题的逻辑分析、批判质疑和模型构建能力,给出“某湿地开垦导致物种减少”的数据,要求学生建立“人类活动→栖息地破坏→物种多样性下降”的因果链,并预测长期生态后果。设置争议性议题,评估学生能否辩证分析生态保护与人类发展的关系,提出有理有据的观点。在“生态瓶稳定性探究”中,观察学生是否能运用“物质循环模型”解释不同生物组成对系统稳定性的影响,或设计改进方案优化模型。

（三）科学探究

科学探究的评价目标聚焦学生在生物多样性保护实践中的探究能力,包括方案设计、数据处理和合作交流。建立《探究活动记录册》,记录学生在“校园生物调查”“水质与生物多样性关联研究”等活动中,从提出问题、设计方案到实施验证的完整过程,重点评估方法的科学性和操作的规范性。要求学生用图表呈现调查结果,并通过统计学方法解读数据,评价其信息加工与科学表达能力。设计包含“分工协作有效性”“质疑与反驳能力”“创新方法贡献”等指标的互评表,强化探究过程中的合作与反思。

（四）社会责任

社会责任的评价目标是考查学生在实际生活中践行生物多样性保护的意识与行动,体现“知—信—行”的统一。制定《生物多样性保护实践记录表》,记录学生参与的具体行动,如制作生物多样性保护手抄报、在社区开展科普宣讲;

参与校园“本土植物种植计划”、践行“光盘行动”减少食物浪费;撰写《保护本地溪流生物多样性建议信》并提交相关部门。在“生物多样性保护提案设计”等项目中,评估学生能否综合运用知识提出具有可行性的解决方案,并通过模拟听证会等形式展示成果。要求学生定期撰写《生态责任反思日志》,记录对自身行为与生物多样性关联的认知升级。

六、结束语

将生物多样性保护教育深度融入中学生物教学,是培育具有现代生态意识与责任感新一代公民的必然路径。核心素养导向下的教学体系构建,需以生命观念为认知根基,以科学思维为思辨引擎,以科学探究为实践载体,以社会责任为价值归依,使学生在知识建构中理解生物多样性的生态密码,在思维碰撞中洞察人类活动与自然系统的复杂关联,在实践探索中掌握保护生物多样性的科学方法,在价值重塑中树立“人与自然生命共同体”的崇高理念。

参考文献

- [1]黄俊伟,张震,吴祥为. “生物多样性保护与利用”课程教学方法探索与改革[J]. 教育教学论坛, 2023, (39): 81-84.
- [2]谢春平,王岛,郝慧华. 生态文明教育融入小学科学课程体系的设计与探索[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2023, 39(04): 66-69.
- [3]许鑫滢. 新高考背景下渗透职业生涯规划教育的高中生物学教学实践探索——以“生物多样性及其保护”为例[J]. 教育界, 2024, (01): 140-142+145.
- [4]忻皓. 教育为保护生物多样性赋能[J]. 世界环境, 2023, (02): 27-29.
- [5]刘欣阳. 高中生物学教学中渗透法治教育初探——以《生物多样性保护与可持续发展》一节教学为例[J]. 安徽教育科研, 2021, (32): 27-28.
- [6]常志敏,龙见坤,汤德元. 新时代背景下“生物多样性及其保护生物学”教学改革初探[J]. 教育教学论坛, 2020, (07): 107-108.
- [7]王洁,黄先忠. 高中生物学教育对生物多样性保护的重要性[J]. 中学生物教学, 2019, (18): 35-36.
- [8]黄金英. 初中生物教学渗透环保教育的探索[J]. 当代家庭教育, 2021, (14): 87-88.
- [9]刘星,刘文胜. 中学生物学科项目式实践活动及其效果分析——以“生物多样性及其保护”教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2023, (02): 141-144.
- [10]杨梅. 生物多样性教育的重要性[J]. 中学生物教学, 2021, (18): 4-6.

基于深度学习的《数据结构》课程资源优化与个性化学习路径设计研究

袁扬, 李源, 夏宇函, 李双宇

四川旅游学院 信息与工程学院, 四川 成都 610100

摘要 : 本研究提出基于深度学习技术的智能教学系统, 以数据结构课程存在的资源碎片化、评估延迟效应、学习路径同质化等问题为主要研究方向。系统将动态知识图谱与多模态资源结合, 改进 DIJKSTRA 算法和深度强化学习 (DQN), 通过五层架构设计 (数据感知层、知识中枢层、学习者建模层、路径生成层和自适应反馈层), 构建个性化学习路径规划。实验结果显示, 通过实时反馈机制, 算法问题完成率得以显著提升, 认知偏差修正周期缩短, 系统显著提高了高阶知识单元的掌握程度。在破解低效资源、优化认知构建、促进教育公平等方面, 智能教学系统的成效得到了验证。

关键词 : 数据结构; 智能教学系统; 深度学习; 知识图谱; 个性化学习路径

Research on Resource Optimization and Personalized Learning Path Design for the “Data Structures” Course Based on Deep Learning

Yuan Yang, Li Yuan, Xia Yuhan, Li Shuangyu

School of Information and Engineering, Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan 610100

Abstract: This study proposes an intelligent teaching system based on deep learning to address challenges in data structure education, including fragmented learning resources, delayed assessment feedback, and uniform learning paths. The system integrates dynamic knowledge graphs with multimodal resources and employs enhanced DIJKSTRA algorithms alongside deep reinforcement learning (DQN) within a five-layer architecture (data perception, knowledge hub, learner modeling, path generation, adaptive feedback) for personalized learning path optimization. Experimental results demonstrate that the real-time feedback mechanism improves algorithm problem completion greatly, reduces cognitive bias correction cycles, and significantly enhances mastery of advanced knowledge units. The system proves effective in resolving resource inefficiencies, optimizing cognitive development, and advancing educational equity.

Keywords: data structures; intelligent teaching system; deep learning; knowledge graph; personalized learning path

引言

数据结构作为人工智能学科的核心课程, 持续面临着教学适配性的挑战, 这是由它的抽象概念体系和复杂算法依赖性造成的。传统教学模式很难做到对教学过程的精确监控, 造成“教”与“学”的匹配度不足^[1]。大规模在线课程资源在开放教育资源创新发展的大背景下呈现爆炸式增长, 学习者在信息过载和选择上面临着困境^[2]。本研究构建“以学习者为中心”的精准化教学模式, 通过深度学习技术来完成教学资源的优化和学习路径的个性化设计。

一、现存问题与技术突破

(一) 现有教学痛点

1. 资源碎片化

当前《数据结构》教学资源结构呈现结构性失衡: 基础性内

容重复率高 (如图链表操作、二叉树遍历), 高层次知识单元优质资源覆盖率不足^[3], 如 B+ 树索引、图神经网络等。学习者需要在若干个平台上进行检索, 时间成本很高^[4]。造成了资源获取上低效、重复学习的瓶颈, 从而在学习中形成了显著落差。

基金项目:

“AI+”背景下人工智能专业课程的教学改革与创新 (JG2024002)

四川旅游学院 2024 年校级应用型品牌专业 (ZL2024011)

四川旅游学院 2021 年校级教学团队 (川旅院 [2022]19 号), 数据结构课程教学团队 (ZL20210061)

作者简介: 袁扬 (1983—), 男, 汉族, 籍贯: 四川成都, 博士, 讲师, 研究方向: 机器学习。

2. 评估延迟效应

传统的考评体制是有反馈迟缓的^[5],从而导致知识漏洞诊断率不够及时。以递归算法授课为例,大部分学习者在检测到认识上的偏差时,已经形成了错误的认知固化现象^[6]。实证研究显示,延迟补救的效果比及时干预的时候要低,对不断提高的教学质量造成严重影响^[7]。

3. 路径同质化困境

目前的教学方案忽略了个体认知的差异,由于强制统一进度而导致大部分学习者产生认知负荷过载的现象^[8]。例如,学习者在没有完全掌握算法的情况下,在知识断层中形成累积效应。个性化的学习路径的推行,降低了成绩的离散度^[9]。

(二) 技术应用现状

1. 知识图谱

构建“AVL树-数据库索引”等跨域概念的语义关联,基于图神经网络(GNN)的动态知识图谱技术。EduKG系统构建了三层知识架构(基础概念进阶内容应用案例),提升了知识检索效率^[11]。这一技术在传统教学中有效地解决了知识孤岛的难题。

2. Transformer 模型

Edformer等人以Transformer为原型对分析学生代码等应用

有很好的效果,它能在代码中精确地找到出错的特定功能,例如大多数错误都是在Bending函数处理边界条件时,在学生编写快速排序代码时产生的^[10],可以对问题进行精确的查找。但其也有明显的不足,就是对硬件资源消耗明显。GPU内存占用比例在处理相对较长的代码时显著提升,导致许多学校的普通计算机根本无法运行,同样在手机或平板上也不能使用。

3. 多模态融合

CCL4EdSmart教学系统可以很好的结合不同类型的教学资源,如文字说明、视频演示、程序练习,使学生对概念的理解更快^[12]。如学生在学习“哈希表”时,系统会同时提供视频、文字说明以及编程实例的讲解,并多方位的帮助进行理解。但也存在学习资源无法精确匹配的问题^[12]。因此,使系统更符合学生的要求,而不是按照算法机械地推送,也是需要解决的问题。

二、系统架构设计

本研究的智能教学系统采用五层递进设计,从数据采集到动态优化形成一个完整的闭环,系统总体架构如图1所示。

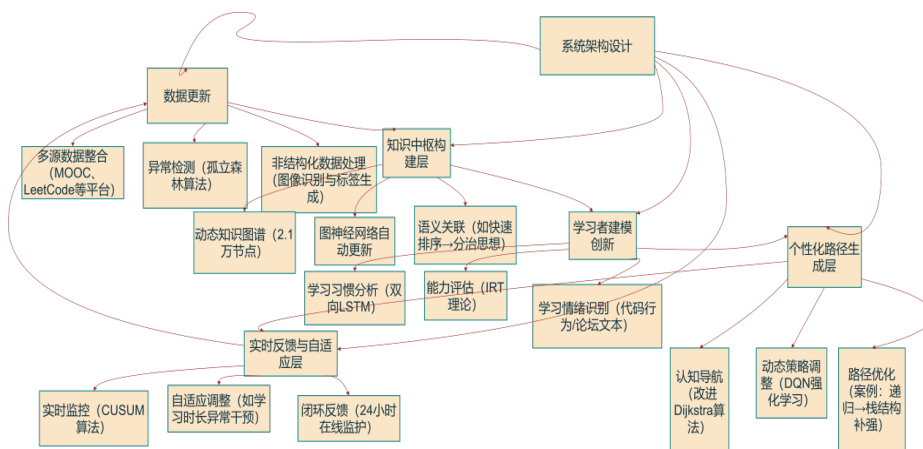


图1 系统总体架构

(一) 数据感知层增强

从各个地方搜集学习资料是本设计的主要优势。不仅与中国高校MOOC等在线课程平台对接,还将LeetCode编程练习网站进行整合,共接入十余种不同类型的学习平台。从而将分散在各处的学习资料集于一处,使学生不必四处寻找资源。同时,该系统利用“孤立森林”智能算法来识别这些异常数据,以避免学生可能24小时不停刷视频的情况。这套算法专门负责挑出异常数据,然后将异常数据扔掉。同时,对于教师手写的笔记照片等海量非结构化材料,系统会自动对内容进行分析并进行标注。

(二) 知识中枢构建层

动感的知识图谱,本质上是一个不断生长的知识地图。例如,学生要查到快速排序,不但可以找到这一概念,而且可以准确地与相关的内容如分治思想、时间复杂度等联系起来。同时知识地图保持自动更新,每天都在发现知识点之间产生新的联系。

(三) 学习者建模创新

该系统给每个学生画学习肖像画。不是单纯地看考试成绩,

而是从3个维度了解学生:一是会用双向LSTM技术对学生学习习惯进行分析,如发现某一名学生对视频的反复观看,便能发现其在此处遇到了理解瓶颈。二是通过做题情况对学生真实的水平进行准确判断,以分清做错的题目是因为粗心还是没有把握等原因造成的。第三是重视学习情绪,比如学生在编程序的时候,经常会在论坛里把代码删掉,以此分析学生情绪。

(四) 个性化路径生成层

这套系统将为每个学员量身定制一个专属的学习路线,主要采用两种智能方式:第一种是以DJKSTRA算法改进为基础,仿佛手机导航会帮助您规划出最好的路线,而这种功能会为学员找到最适合自己的学习路径,这也是目前最好的解决办法。这套系统将为每个学员量身定制一个专属的学习路线,主要采用两种智能方式:第一种是以DJKSTRA算法改进为基础,仿佛手机导航会帮助您规划出最好的路线,如发现某一类学生没有掌握递归算法,就会自动安排先学栈结构,然后学习递归算法,第二类是根据学生的学习效果,对推荐策略进行不断调整。

（五）实时反馈与自适应层

实时反馈机制可以像一个24小时在线学习监护员一样，用CUSUM智能算法时刻盯着每个人的学习状态，让每个人都能在上面学习，实时发现学生的学习问题，及时给予帮助，形成教学闭环。例如，2小时内自动调整学习计划，当系统发现某位同学花比其他同学多两倍的时间在“图遍历算法”章节中，说明其卡在了此知识点。

三、教学实践与效果分析

本研究对实验班N人(N=30)进行教学跟踪调查，结果见表1，以验证系统有效性。

表1 课程学习效果评估指标

指标	均值	标准差	95%置信区间	备注说明
课前基础 (1-5分)	3.12	0.87	[2.80, 3.44]	初始中等水平 (学科基准3.0)
课后掌握 (1-5分)	4.23	0.45	[4.06, 4.40]	较课前提升 +1.11 ()
学习时长 (小时/周)	6.5	3.2	[5.3, 7.7]	含课堂3h+ 课外3.5h
课程满意度 (1-5分)	4.35	0.32	[4.23, 4.47]	高满意度 ()

（一）学习体验的重构

老师观察到，学生从被动接受逐步转变到主动探究，比如实验组自发地组成小组进行“图遍历”章节的探索，而对照组还停留在对代码模板进行机械记忆的阶段。

（二）教学模式的转型

发现学生普遍存在的共性问题。在传统的教学模式下，教师批改作业往往需要花费大量的时间。引入智能分析系统的介绍以后有了明显的改观。对每个学生的学习进度能看得比较清楚。

（三）教育价值的深化

- 个性化赋能。通过对学习行为特征的分析，系统为实战型学生设计阶梯式代码挑战，为视觉型学习者优先推送动态演示资源。”
- 认知障碍突破。在“树结构应用”环节，系统自动检测出“文件系统与B树的关联”这一大部分学生难以理解的问题，并推送了开放课程的跨学科案例解析和片段，帮助学生建立系统化的层级思维。
- 教育公平促进。

（四）典型案例启示

一位基础较弱的学生在实验组中经历了一个显著的转变：系统初期对其“链表操作”进行标记(如混淆头节点和首节点)，最终该生通过自定义的沉浸式训练“从图解到代码逐行校正”顺利过关。

四、结论与展望

（一）研究结论

1. 系统化破解教学瓶颈

通过对智能教学体系的研究、多层架构的设计、对传统评估

反馈周期的缩短、对学习者认知构建效率的精准路径规划优化等，突破资源整合、动态评估和个性化学习等维度，帮助提升教学资源的使用效率。高阶知识单元学习者通过对比实验，在掌握程度和迁移能力上都有了实质性的提升，验证了教育复杂问题基于深度学习而构建的智慧体系的有用价值。

2. 多维教育生态革新

该体系将知识图谱与自适应算法进行深度融合，建构动态演化的教学支架系统。从标准化教学向精准教育范式转变，运用认知导航与强化学习的方法达到学习者对现有认知的突破。

（二）未来展望

1. 建构人类机器协同机制：采用均衡的算法推荐和自主探索，以保留学习者的认知发展的空间。

2. 应用数字孪生系统：在教学平台上应用虚拟仿真技术，进一步完善所制定的各项决策。

这一研究揭示了智能技术重构教育生态的可能性，但始终需要秉持“技术赋能教育”这一核心原则，这一原则是教育生态的重要组成部分。下一步的学习要在守护教育的人文精髓和创新活力的同时，着重探讨人机协同的最佳实践模式，提高学生的学习获得感。

参考文献

- [1] 汤迎红, 刘冰. 新工科背景下地方应用型高校机械原理课程教学改革与实践 [J]. 内燃机与配件, 2019, (21): 284-285.
- [2] 李玉荣, 李志河. 数字叙事对学前教育成效影响研究: 计算机科学的视角 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(10): 37-49.
- [3] 罗生全, 刘玲玲. 数字化教育资源的空间结构与生成式应用 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(34): 3-10.
- [4] 徐树正. 基于卷积神经网络的高校就业教育个性化学习资源检索方法研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(20): 127-129.
- [5] 范晓婷, 张重, 刘爽. 人工智能课程的教学改革与实践研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (11).
- [6] 张浩琦. 计算机科学与技术的现代化应用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(22): 34-36.
- [7] 徐辉, 叶艳伟, 李万健, 等. 滞后序列分析法在教育领域的应用研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (23): 105-108+112.
- [8] 傅湘玲, 唐轶, 侯党, 等. 计算机专业课程体系知识图谱构建及分析 [C]// 中国计算机学会, 全国高等学校计算机教育研究会, 教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会. 2022中国高校计算机教育大会论文集. 北京邮电大学计算机学院; 北京邮电大学教务处, 2022: 275-279.
- [9] 丁领兵, 刘学军, 崔北亮. 基于动态知识图谱和深度神经网络的会话推荐方法 [J]. 计算机工程与设计 [1] 丁领兵, 刘学军, 崔北亮. 基于动态知识图谱和深度神经网络的会话推荐方法 [J]. 计算机工程与设计, 2023, 44(03): 746-754.
- [10] 董顺凯. 计算机科学在多模态传播背景下的应用与发展 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(14): 41-43.
- [11] 黄野. 面向智能教育的跨领域试题难度预估方法 [D]. 安徽: 中国科学技术大学, 2023.
- [12] 刘宝存, 商润泽. 以数字化赋能高等教育现代化——数智时代我国高等教育数字化转型战略透视 [J]. 教育文化论坛, 2023, 15(06): 1-10.

大学生德育教育中的人文教育探析

申飞

贵州财经大学马克思主义学院, 贵州 贵阳 550004

摘 要：德育与人文教育有着密切关系, 落实学生的人文教育是提升德育质量、推动立德树人任务实现的重要内容和手段。但通过观察, 在大学生德育工作中是普遍缺失人文教育的, 并且人文教育在推进中也由于各种因素的影响而面临着多样性的问题, 需要引起重视并予以有效解决。在此, 文章就分析了德育与人文教育的内在关系, 分析了大学生人文教育中存在的问题, 以此为基础探讨了大学生德育中人文教育有效落实的优化措施, 以供参考。

关 键 词：德育; 人文教育; 存在问题; 优化措施

Exploration of Humanities Education in Moral Education for University Students

Shen Fei

School of Marxism, Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou 550004

Abstract: Moral education and humanities education are closely related. Implementing humanities education for students is an important content and means to improve the quality of moral education and promote the realization of the task of cultivating morality and talent. However, through observation, it is found that humanities education is generally lacking in the moral education of university students, and the promotion of humanities education also faces diverse problems due to various factors, which need to be paid attention to and effectively solved. Here, the article analyzes the inherent relationship between moral education and humanities education, explores the problems existing in humanities education for university students, and discusses the optimization measures for the effective implementation of humanities education in moral education for university students based on this for reference.

Keywords: moral education; humanities education; existing problems; optimization measures

引言

人文精神是德育应有的宝贵品质, 落实人文教育、培育人文精神是德育的重要内容。尤其是立德树人教育教学根本任务的提出, 为高校德育工作的开展指明了方向。“名副其实的教育, 本质上就是品格教育, 塑造人格远比传授知识”。这就道出了教育的目的^[1]。然而为社会主义现代化建设服务的科学教育逐渐成为高校教育发展的倾向重心, 无功利性的人文教育开始日渐被忽视。为了更好的落实立德树人任务、培养全面发展的人才, 在德育中开展人文教育势在必行。

一、德育与人文教育概述

(一) 内涵

1. 德育

德育是立德树人在具体教学活动的体现。从学术意义上分析, 它是将中国特色社会主义思想道德规范作为指导思想和标准^[2], 针对学生的身心发展特征和成长需求, 对其进行思想政治、道德品质、心理健康等方面的教育和引导, 促使其全面发展, 成长为国家建设所需要的人才。

2. 人文教育

人才教育反映在教育领域中通常指的是依托具体的教学活动对

学生的文化素养、道德品质予以培养和提升, 并能将知识转化, 提升对问题的分析与处理能力。侧重的是自我德行与修养的提升。因此人文教育有着潜在性、可提升发展性和可持续性的特点^[3]。

(二) 关系

1. 关系

(1) 两者互为载体

高校德育工作通常是以思想政治教育为主, 而人文教育则是一项基础性教育, 学生都需要在学习本专业知识的同时培养人文素养。德育内容又含有丰富的人文思想、观点, 德育的落实也在一定程度上体现出了人文教育, 人文教育也补充了德育内容, 是德育所需要的形式载体。从这个角度分析, 人文教育与德育具有

内在统一性，两者是相得益彰、互为载体的^[4]。

（2）教育本质相同

德育的本质是从各个方面对学生进行有效培养，全面提升其综合素养，培养良好的行为习惯。德育的目标、内容与方法都充分体现了人文教育的价值取向。人文教育的本质是促使学生不断提升精神世界、实现自我完善，如此可知，两者的本质是相通的。

2. 区别

（1）内容不同

大学生的人文教育包括了人文学科层面上的所有内容，像经济学、社会学、历史学、语言文学等专业学科，在教学过程中都会潜意识的渗透人文教育，而德育内容主要集中于政治学领域，侧重于政治理论、政治学说、社会价值观等内容。由此可以看出，德育与人文教育的内容有交叉也有区别，人文教育的外延明显要宽于德育内容^[5]。因此，很多情况下，德育工作的开展会依托人文教育来提供多样且丰富的资源。

（2）理念不同

人文教育要体现出以人为本的人文关怀理念，而德育则是一类规范性教育，围绕的是政治与道德机制，指向学生行为、思想的规范^[6]。它在实施过程中并未真正体现出学生实际的心理需求和精神需求。因此，它展现出来的是一种常规性的教育态势。

二、高校大学生人文教育存在的问题

（一）学校缺少思想重视

首先，学校层面并未对大学生的人文教育予以思想上的高度重视，没有深刻意识到人文教育的内涵以及它所呈现出来的德育功能，这样的认知使得人文教育与德育不能充分的融合。其次，教师缺失人文关怀。一方面，教师作为教学活动的一部分，也需要成长与发展的空间，但学校对教师的考核往往是与所教专业的班级成绩、发表论文的数量、课题研究的成果直接挂钩，没有针对教师的实际工作内容、工作强度、自我发展需求等给予人文关怀，像走访慰问、教师培训进修等，这样的环境不仅会增加教师的工作压力，也会让教师因缺失学校的人文关怀而降低对学校的归属感、对职业的幸福感。最终结果就是教师讲完课就走，私下也很少与学生沟通、交流和联系^[7]。另一方面，教师对学生也很少会给予足够的关心，尤其是日常交流较少的学生。面对繁重的教学任务，教师将精力都放在了知识的传播上，再加上日常的科研活动，教师很少与学生进行沟通。即使在课堂中，师生的沟通契机就是专业问题，教师不会细致观察、分析学生的实际学习状态、心理状态，也不会收集与所教知识相关的人文资源。学生在这样的教学环境下是无法从教师那里得到人文关怀的，也无法在知识的学习中培养起良好的人文素养。

（二）学生缺乏理想信念

在“互联网+”时代，学生不论是学习还是生活都离不开网络及信息技术，它们虽然给学生的生活与学习带来了变化，也让学生接触到了更为繁华的世界、拓展了视野，而事物都是两面

性的，网络的开放性与便捷性也导致了信息的良莠不齐，学生虽有自主意识，但仍然缺乏对信息的分析与判断能力，极易导致不良信息与文化的侵蚀，加上大学生思想的独立性强，他们对某件事物有着特殊的执着和看法，不论是评论还是传播某件事情时往往会出现极端化，对德育、人文教育也会呈现出不同的态度，从而影响了人文教育的落实和德育的深入。

三、大学生德育教育中的人文教育的优化措施

（一）转变教育观念

首先，学校要重视人文教育，增强质量意识，转变管理观念，并通过多种形式和渠道来宣传德育与人文教育，使教师、学生都能理解其内涵，并深刻意识到它们的重要性。如此，就为人文教育的落实创设了良好的环境和基础。

比如，要在教学管理中淡化专业边界，强调跨学科，注重学科教育与德育的融合，注重在学科教育中挖掘和利用人文教育资源。像高数、物理、化学等理工类专业教学中，教学内容不光涉及理论知识、实验数据等，还会讲解数学文化、生物史以及学科发展中的著名学者、科学家等^[8]，这些都可以成为教师落实人文教育的主要载体，因此，需要教师对其进行有效挖掘和利用。

其次，教师队伍要不断提升人文素质，树立具有责任意识教育观。教师在教学活动的组织者和落实者，是学生学习和成长中的指路人。他们的综合素质与教学能力不仅影响整体的教学质量，也会影响学生的心理与行为。因此，教师要以身作则，为学生做好榜样，将自身拥有的人文精神传递给学生，从而在潜移默化中影响学生、感召学生，同时在教学上要巧妙运用人文教育方法来教育、引导学生，在传播人文知识的同时培养学生的人文素养。

比如，人文学科教师与数学、计算机等理工学科教师组建跨学科教学团队，协同开发数字人文课程，探索人机协同教学新模式；依托校院两级教师教学发展中心，开展人文学科教学研讨、经验分享；支持人文学科教师参与教育部高校人文社科相关专项，开展人文素质培育、新文科建设研究，增强教师的教育教学研究能力^[9]。

（二）完善课程设置

要想保证德育中的人文教育效果，学校就要注重人文学科课程设置的系统性。首先，在设置通选课时，要将人文素质教育基础课纳入其中，成为最基本的通识教育课程，让学生通过学习来理解人文教育，为后续教育的深入开展奠定基础。同时要根据实际需要开设人文基础班，吸引那些对文学等人文学科有兴趣的学生，让他们在基础班中获得更为系统、更为专业的人文知识，加深对文学专业课程的理解。其次，对于部分大学生而言，德育、人文教育的实用性并不高，因此对其总会抱有一丝“敷衍”的态度，面对这种情况，学校要严格人文课程设置的层次性，切实落实好德育中的人文教育。比如，每个学年或每个学段都要根据学生的心理发展及就业需求设置思想政治课程，传播不同的教育内容，确保学生从入学到毕业都能接受思想政治教育的熏陶，从而

时刻保持崇高的理想、良好的道德素养；要从实际出发，建构人文学科精品课程^[10]，集文化素质教育与思政教育为一体，促使学生在参与教育的过程中培养人文素养、培育人文精神。

（三）组织实践活动

掌握了人文知识不等于具备了较高的人文修养，人文修养是以“知”为开端，以“行”为终端的。只有走向实践体验的人文教育才能保证人文教育的理念真正落到实处，才有可能使得大学生潜意识里就会将人文知识升华为体现人文修养的外在行为。而社会实践活动的组织与实施则是实现这一目标的重要手段和方式。因此，在德育中融入人文教育时，学校要依托专业课程组织各类社会实践活动，促使大学生在参与活动中培养责任感、培育良知与担当。

比如，依托校企合作，为学生创造实践机会和平台，让学生通过亲眼目睹、亲身感受、亲身经历，捕捉到最真切的东西；以

主人翁和建设者的身份在感受的同时，去提炼、去升华，从而唤醒自我对民族、对国家的关心，促进社会责任感的形成。像“四史”教育中，教师就可以利用重大节日，组织学生走进当地的革命旧址、革命纪念馆、博物馆等红色文化遗址进行参观，通过亲眼去看、亲手触摸以及解说员的讲解，深刻了解四史的光辉历程，从而激发出强烈的责任感和使命感。

四、结语

综上所述，大学生德育中的人文教育对学生的全面发展有着极大的现实意义。当务之急，学校及教师要对德育与人文教育内涵、关系予以全面分析，并从实际出发，采用多样措施来推动人文教育落实，将其蕴含的德育功能充分发挥出来，进一步培养大学生的人文精神，实现自身更为良好的、全面的个人发展。

参考文献

- [1] 王金龙. 大学生德育教育中的人文教育探析 [J]. 成人教育. 2017(12):81-82.
- [2] 张京蕊. 德育视域下高职人文教育改革研究 [N]. 黑龙江教师发展学院学报. 2023(04):66-70.
- [3] 周伟军. 以人文教育为契机，探索高职院校德育新思路 [J]. 职业. 2018(07):105-106.
- [4] 王楠. 数智赋能的高校人文教育策略转型研究 [J]. 山西档案. 2024(05):110-113.
- [5] 张福荣. 新时代高校人文教育的价值定位、困境与重构路径 [J]. 课程教育研究. 2020(14):2-3.
- [6] 林珊. 立德树人视域下高校人文教育发展策略探析 [J]. 海峡科学. 2018(01):64-66.
- [7] 徐新玥. 新时代德育教育中的人文关怀渗透路径研究 [J]. 产业与科技论坛. 2024(15):130-132.
- [8] 姚媛. 高中德育教育与人文教育的融合路径 [J]. 文渊. 2020(07):785.
- [9] 王汉定. 人文教育视野中高校德育的困境及其出路 [N]. 南昌航空大学学报. 2014(01):113-117.
- [10] 贾晓彤. 高校人文教育与科学教育融合思路分析 [J]. 继续教育研究. 2024(08):109-113.

劳动教育融入高职专业课程的探索与实践

——以《药品分析与检验》课程为例

汤俊梅, 程炜, 郁惠珍

苏州健雄职业技术学院生物医药学院, 江苏 太仓 215411

摘 要 : 劳动教育是落实立德树人根本任务的重要措施。本文以药品质量与安全专业的核心课程《药品分析与检验》为研究对象, 以“甲硝唑片含量测定”这一教学项目为例, 从教学设计思路、教学环节实施、劳育元素渗透、劳动素养评价等方面, 探索劳动教育融入专业课程的实施路径, 为后续深入的课程劳育改革提供了思路和借鉴。

关 键 词 : 劳动教育; 专业课程; 教学实践

Exploration and Practice of Integrating Labor Education into Vocational College Courses

——Taking the Course “Drug Analysis and Inspection” as an Example

Tang Junmei, Cheng Wei, Yu Huizhen

School of Biomedicine, Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College, Taicang, Jiangsu 215411

Abstract: Labor education is an important measure to implement the fundamental task of cultivating people with morality and talent. This article takes the core course “Drug Analysis and Inspection” of the pharmaceutical quality and safety major as the research object, and takes the teaching project of “Metronidazole Tablet Content Determination” as an example. From teaching design ideas, teaching links, infiltration of labor education elements, labor literacy evaluation, etc., it explores the implementation path of integrating labor education into professional courses, providing ideas and references for subsequent in-depth curriculum reform of labor education.

Keywords: labor education; professional courses; teaching practice

引言

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中明确指出^[1], 劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容。职业院校要结合专业特点, 将劳动教育融入专业课中, 在进行职业劳动知识技能教学的同时, 注重培养“干一行爱一行”的敬业精神, 吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

高职药品质量与安全专业主要培养面向医药行业的药物检验员、药师等职业, 能够从事药品质量检验、药品质量管理等工作的高技能人才。近年来, 越来越多的毕业生在面对实验室劳动技能工作时, 存在心理上对劳动技能畏难, 行动上对高效劳动方式未完全掌握, 以及价值观中对劳动的轻视等问题^[2], 导致毕业生不能持续稳定的在基层岗位上工作, 出现频繁跳槽, 人才外流的现象。高职院校的学生是新时代社会建设的生力军, 是行业发展的基石, 只有他们保持对劳动的正确思想观念, 才能维持行业的稳定发展^[3]。

针对目前高职劳动教育课程形式单一、大多以思想政治课程为主要载体, 集合简单体力劳动实践课的形式, 较难实现从校园劳动到岗位劳动的直接衔接^[4]。本文将劳动教育与专业课程相融合, 在专业技能训练过程中加强对劳动价值观、劳动技能、劳动习惯、劳动创新等方面的培养, 落实劳动教育融入专业人才培养全过程, 实现学生个人综合素养的全面提升。

基金项目:

①本文系2021年江苏省高校哲学社会科学基金项目“新时代劳动教育融入高职专业核心课程的实践研究”(课题编号: 2021SJA1533)阶段性成果。

②本文系2022年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师项目成果。

作者简介: 汤俊梅(1983-), 女, 江苏南通人, 汉族, 应用化学专业硕士, 副教授, 研究方向: 现代分析及高职教育教学。Email: tangjm_83@126.com

一、劳动教育融入专业课程

（一）课程概况

《药品分析与检验》是药品质量与安全专业的专业核心课程。课程对应于生物医药企业药品检验岗位，是由药品检验工作领域转化而成的学习领域课程，以药品检验工作过程为导向，以掌握药品定性定量检验为目标，通过理实一体化教学、项目化教学、思政元素渗透等方式，培养学生解读检验方案的能力、操作分析仪器的能力、理解实验原理的能力、出具检验报告的能力，同时培养学生严谨踏实、精益求精的劳动精神，以及发现问题、解决问题的职业能力。

（二）劳动教育融入课程设计

表1 教学项目与劳动教育相融合

序号	教学内容	劳动要素切入点	育人目标
1	岗位认知	劳动价值观：体会一线检验人员的平凡劳动对药品质量的保障作用。 职业认同感：通过真实劳动场景增强专业使命感。	体验真实工作场景中的劳动强度与规范。 理解劳动纪律对企业质量体系的意义。
2	葡萄糖中重金属杂质检查	职业责任感：将劳动成果与患者用药安全关联，强化“质量就是生命”的理念。 劳动安全：学习如何在高危操作（如强酸处理）中保护自身与环境。	培养药品安全社会责任意识。 学习复杂劳动中的耐心与专注力。
3	氯化钠注射液微生物限度检查	劳动安全：掌握无菌操作技术，培养生物安全意识。 劳动持续性：体验长时间专注劳动（如超净工作台连续操作）。	药品微生物污染直接危害患者健康，强化职业责任感。 无菌操作需高度集中注意力，培养持久专注力。
4	甲硝唑片含量测定	工匠精神：强调“差之毫厘，谬以千里”，理解药品检验中微小误差可能引发的严重后果。 团队协作：分工完成称量、滴定、记录，体会劳动效率与配合的重要性。	培养严谨细致的实验操作习惯。 体会重复性劳动对数据准确性的意义。

二、劳动教育融入专业课程实施

（一）教学设计理念

以“立德树人”为引领，充分挖掘课程和教学方式中蕴含的劳动教育资源，将劳动精神与课程内容相融合，在教学中构建全程、全方位的育人格局，注重知识技能、更重劳动素养培养，形成价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程教学目标，促进学生全面发展。

（二）教学设计思路

《药品分析与检验》课程采用“工作流程导向的项目化教学”模式，将药品质量检验的真实工作过程转化为教学主线，形成“五步闭环学习法”：任务驱动→方案设计→实操检验→结果研讨→报告生成。通过这种“实战演练式”的教学设计，学生能够在完成具体药品检验项目的过程中，自然实现“技能掌握”与“劳动素养”的双重提升。同时，将劳动教育元素拆解嵌入各教学环节，使学生在潜移默化中形成正确的劳动价值观、锤炼专业劳动技能，实现专业知识教育与劳动教育有机共生。

（三）教学实施案例

下面以课程中的“甲硝唑片含量测定”项目为例，开展劳动教育融入专业课程教学实施。按照工作流程教学法，将本项目划分为5个子任务，分别为：①认识甲硝唑片，②制定甲硝唑片含量测定方案，③开展甲硝唑片含量测定实验，④讨论甲硝唑片含量测定结果，⑤出具甲硝唑片含量测定报告。教学目标如下：

劳动育人目标融入教学目标。在传授药物检验专业知识和技能的同时，渗透劳动精神和职业素养的培养。如激发学生树立身体力行、积极探索的劳动观念；培养学生养成精益求精、诚实守信的劳动品质；提升学生劳动实践能力^①等。

劳动教育与课程内容深度融合（见表1）。如通过药品检验岗位认知，体验真实工作岗位的劳动强度与规范要求；在药物样品的采集、处理和分析，体验劳动过程，培养劳动技能。

劳动教育融入课程评价。建立多元化的评价体系，不仅评价学生的专业知识和技能，更注重评价学生的劳动态度和职业素养。通过课堂表现、实验报告、小组项目等多种评价方式，全面评估学生的学习成果和劳动表现。

1.知识目标：①了解甲硝唑的结构特点与理化性质；②理解高效液相色谱原理；③掌握色谱定量分析方法；④掌握实验数据的计算、误差分析及结果的判断，检验报告的书写要求。

2.能力目标：①能正确解读相关标准，根据实验方案进行实验准备；②能规范操作高效液相色谱仪；③能根据质量要求，进行相应实验数据的计算、误差分析及结果的判断，并能规范书写检验报告；④能与其他组员进行良好沟通，并能根据实验检测情况进行方法变通，解决实际问题。

3.思政目标：①认识到劳动内在价值；②形成精益求精的职业素养；③养成追求卓越、吃苦耐劳的劳动精神。

（四）教学实施过程

1.环节1：任务驱动（课前）：教师在学习通上发布课前预习任务，学生按照要求查阅相关资料完成。引导问题：①了解甲硝唑片的用途；②查找中国药典中甲硝唑片含量测定方法；③列出甲硝唑片含量测定实验所需要的试剂耗材。

劳动教育元素：强化劳动责任意识。

劳动教育融入途径：①模拟药企QC“检验任务单”签收流程，要求学生在任务书上签字确认，明确责任主体。②设置“耗材预算表”，学生需根据检验项目计算所需试剂用量，从而培养成本控制意识。

2.环节2：方案设计：①教师引导学生根据药典质量标准制定含量测定方案，并进行展示汇报；②学生根据测定方案，进行小组分工和实验前准备工作。并进行汇报展示。

劳动教育元素：培养劳动协作能力。

劳动教育融入途径：①小组分工时设置“劳动协调员”角色，负责分配实验准备（如玻璃仪器清洗、标准品称量）与清洁值日。②小组提交《实验准备自查表》，其中包含“仪器状态检查”“安全防护措施”等劳动相关条目。

3.环节3：实操检验：①学生分组开展实验，教师巡回指导；②针对教学重难点，教师充分运用信息化教学手段，通过现场示范、专家连线、微课讲解等方式帮助学生 学习。

劳动教育元素：锤炼劳动技能。

劳动教育融入途径：①设计“劳动竞赛”环节：如称量操作，训练高效劳动与精准操作。②引入“6S管理”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全），要求实验过程实时整理台面、工具归位。

4.环节4：结果研讨：师生开展研讨，分析实验结果，解释实验现象。

劳动教育元素：反思劳动价值。

劳动教育融入途径：①针对实验结果分析异常数据，追溯劳动操作细节（如是否按规程平衡温度、是否及时记录环境温湿

度）。②对比“规范操作组”与“简化操作组”的数据差异，用实证说明劳动严谨性的重要性。

5.环节5：报告生成（课后）：①学生将检验报告展示在学习平台上，开展小组互评；②总结本次课程的学习感受与体会。

劳动教育元素：内化劳动伦理。

劳动教育融入途径：①实验报告须附《实验过程劳动记录》（如仪器使用时长、耗材消耗量）。②设置：“劳动诚信条款”，学生需承诺“未篡改数据”“未委托他人代劳”。

三、专业课程中劳动素养评价

专业课程中的劳动素养评价的本质是通过专业实践反哺劳动精神培育，让劳动评价指标成为专业能力的显性刻度，使劳动素养成长为专业发展的内生动力。围绕课程项目，采用多维度多元化的评价方式，从劳动观念、劳动参与度、劳动技能等维度，引入教师评价、学生评价、企业教师评价的“三位一体”评价方式，全面考核学生在专业学习过程中劳动素养养成。具体评价内容见表2。

表2 专业课程中劳动素养评价表

评价指标	评价内容	评价方式	指标权重
劳动态度	主动承担清洁任务、节约耗材	小组互评表 + 耗材统计表	10%
劳动技能	仪器维护规范性、异常处理能力	教师检查清单 + 实操录像	30%
劳动协作	任务完成贡献率	小组内互评	15%
劳动质量	数据记录完整性、台面整洁度	6S评分表 + 原始记录抽查	25%
劳动安全	防护装备使用情况	事故率 + 教师随检	15%
劳动创新	提出流程优化建议	提案奖励积分制	5%

四、总结

本文将劳动教育与专业课程内容紧密结合，精准把握课堂教学环节，通过课前劳动意识启蒙、课中劳动技能锤炼、课后劳动价值升华有效开展劳动教育，同时建立多维多元的评价体系全面考查教育成果，促进知识、能力和素质目标的达成，实现劳动教育教学的改革与创新。当然，在教学实践过程中仍存在许多不足。例如，劳动教育素材的挖掘不够深入，素材的生动性和实践性还不能很好地满足教学要求；专业课程教师对于劳动教育的内涵理解还不到位，特别是年轻教师本身的劳动素养也有待进一步提高，等等。

为了更有效地在专业课程中开展劳动教育，后续会从以下几个方面进行完善：①开发劳动教育案例，联系实际挖掘劳育元素，增加课程吸引力；②增强教师劳动素养培训，在课程中以身示范开展劳动教育，解决实际问题；③利用现有的实训基地创设劳动教育情境，提高学生学习的积极性，启发、引导、培养学生的劳动素养。

参考文献

[1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报, 2020-03-27(1).

[2] 冀红芹, 孟令楠, 杨荣芳, 等. 劳动教育融入动物营养与饲料课程的探索与实践 [J]. 当代畜牧, 2025(1): 100-102.

[3] 王成, 吴鸿哲. 新时代高校劳动教育现状及优化路径研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2024(1): 70-73.

[4] 苗艳艳. 新时代高校劳动教育模式及实施路径优化 [J]. 大学, 2023(27): 161-164.

[5] 陆廷祥, 邓莹, 曾强辉, 等. 等高职中药鉴定学课程渗透劳动教育教学案例的探究 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(2): 48-51.

劳动教育融入高校思想政治教育的路径研究

张建文

天津理工大学中环信息学院，天津 300380

摘 要： 本文探讨劳动教育融入高校思想政治教育的路径。分析二者在目标、内容、方法上的联系，阐述其丰富思政教育实践、助力学生树立正确劳动价值观、提升综合素质的价值。提出通过农场劳作、宿舍美化大赛、科技创新比赛等融入，从师资、课程、评价体系构建保障机制，为高校育人提供思路。

关 键 词： 劳动教育；高校思想政治教育；融合路径；保障机制

Research on the Path of Integrating Labor Education into Ideological and Political Education in Universities

Zhang Jianwen

Zhonghuan Information College, Tianjin University of Technology, Tianjin 300380

Abstract: This article explores the path of integrating labor education into ideological and political education in universities. It analyzes the connection between the two in terms of goals, content, and methods, and elaborates on the value of enriching ideological and political education practices, helping students establish correct labor values, and improving overall quality. The article proposes integration through farm work, dormitory beautification competitions, science and technology innovation competitions, and other activities. It also suggests building a guarantee mechanism from the perspectives of teachers, curriculum, and evaluation systems, providing ideas for educating people in universities.

Keywords: labor education; ideological and political education in universities; integration path; guarantee mechanism

引言

在新时代教育体系中，劳动教育与高校思想政治教育紧密相关、协同发展。将劳动教育融入高校思想政治教育意义重大，它是落实立德树人任务、培育全面发展人才的关键。劳动教育可培养学生实践能力、劳动技能以及正确的劳动价值观和职业观，思想政治教育为劳动教育指引方向。多样化劳动活动能助力两者融合，为高校育人增添活力。

一、劳动教育与高校思想政治教育的关系

（一）目标一致性

新时代教育体系中，劳动教育是德育、智育、体育、美育相并列的重要教育项目，重点是启发学生劳动意识，提高学生劳动技能，增加学生劳动知识储备，培养学生正确的劳动价值观，认识到劳动的重要价值，养成良好的劳动习惯，形成热爱劳动的思想意识^[1]。劳动教育旨在培养学生正确的劳动观念、劳动精神，使其掌握基本劳动技能，养成良好劳动习惯，成为热爱劳动、尊重劳动的社会主义建设者。高校思想政治教育则以马克思主义为指导，培养学生坚定的理想信念、正确的世界观、人生观、价值观，增强其社会责任感和使命感。二者虽侧重点不同，但最终目标都是为社会主义事业培养全面发展的高素质人才，都致力于塑造学生的健全人格和高尚品德，为学生的未来发展奠定

坚实基础，共同服务于立德树人为根本任务。

（二）内容互补性

劳动教育的内容涵盖劳动理论知识、劳动实践技能以及劳动价值观的培养。在劳动实践中，学生体验劳动过程，理解劳动创造价值的意义，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念。高校思想政治教育内容广泛，包括政治理论、思想道德、法治观念等多方面教育。其中，劳动相关的价值观、职业道德等内容与劳动教育相互呼应。思想政治教育中的艰苦奋斗精神、敬业奉献精神等，在劳动教育实践中得以具体体现；而劳动教育所培养的实干精神、创新精神等，又丰富了思想政治教育的内涵，二者在内容上相互补充，形成完整的育人体系。

（三）方法关联性

劳动教育主要通过实践活动开展，如组织学生参与农场劳作、社区服务、企业实习等，让学生在亲身体验中学习和成长。

课题项目：本文系天津理工大学中环信息学院辅导员工作精品项目（XJP2502）成果。

这种实践育人的方法强调学生的主体参与和动手操作。高校思想政治教育则采用课堂讲授、案例分析、实践教学、网络教学等多种方法。其中实践教学环节与劳动教育的实践方法相契合,如开展社会实践调研、志愿服务等活动,既属于思想政治教育实践范畴,又能让学生在劳动实践中深化对思想政治理论的理解。同时,思想政治教育中的理论讲授也能为劳动教育提供理论支撑,帮助学生从更高层次认识劳动的本质和价值,二者在方法上相互关联,协同促进学生的全面发展。

二、劳动教育融入高校思想政治教育的价值

(一) 丰富思想政治教育实践内涵

传统高校思想政治教育侧重于理论教学,实践环节相对薄弱。将劳动教育融入其中,通过组织各类劳动活动,如农场劳作让学生体验农业生产的艰辛与收获的喜悦,宿舍美化大赛培养学生的集体意识和动手能力,科技创新比赛激发学生的创新精神和实践能力等,为思想政治教育提供了丰富多样的实践载体^[2]。这些实践活动使学生走出课堂,亲身参与到实际劳动中,在实践中感受、体验和思考,将抽象的思想政治理论知识与具体的劳动实践相结合,深化对知识的理解和掌握,增强思想政治教育的实效性和感染力。

(二) 助力学生树立正确劳动价值观

在当今社会,部分大学生存在劳动观念淡薄、轻视体力劳动、追求不劳而获等错误思想。劳动教育融入高校思想政治教育,能够借助思想政治教育的理论优势和引导作用,系统地向学生传授马克思主义劳动观,让学生深刻认识劳动是人类生存和发展的基础,劳动创造世界、创造价值^[3]。通过参与各种劳动实践活动,学生亲身体验劳动过程,感受劳动成果的来之不易,从而树立正确的劳动价值观,尊重劳动、热爱劳动,培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神品质,为未来步入社会、投身社会主义建设奠定坚实的思想基础。

(三) 促进学生综合素质全面提升

劳动教育与思想政治教育的融合对学生综合素质提升具有显著促进作用。劳动实践活动能够锻炼学生的身体素质,培养其动手能力、创新能力和问题解决能力。在团队劳动中,如宿舍美化大赛、科技创新比赛团队项目等,学生还能提升团队协作能力和沟通能力^[4]。同时,思想政治教育所培养的学生的政治素养、道德品质和社会责任感,在劳动实践中得以践行和强化。学生在劳动中学会遵守规则、尊重他人、服务社会,实现知识、技能、品德、情感等多方面素质的协同发展,成为具备综合素养的新时代大学生,更好地适应社会发展需求。

三、基于劳动活动的融入路径

(一) 以农场劳作构建实践育人课堂

高校可利用校内闲置土地或与校外农场合作建立校内农场实践基地,划分不同功能区域种植农作物、养殖家禽家畜。依据专

业特点和学生兴趣,组织学生分组参与农场日常劳作,涵盖播种、浇水、施肥、除草、收获及动物饲养管理等环节。劳作时,专业教师讲解农业知识,思想政治教育工作者融入劳动价值观教育,培养学生热爱劳动、珍惜粮食的意识,让学生感受劳动魅力。

此外,基于农场劳作实践开发专门思政课程^[5]。课堂上,教师以学生劳作经历为案例讲解马克思主义劳动观,分析劳动对人类社会发展的作用。组织学生分享感悟,引导思考劳动与个人、社会发展的关系,通过讨论、辩论加深学生对劳动价值的理解,培养辩证思维能力。还邀请农业专家、劳动模范进课堂分享劳动故事和奋斗历程,激励学生树立正确职业观和劳动观,激发劳动热情与创新精神。

(二) 借宿舍美化大赛培育集体劳动意识

制定宿舍美化大赛方案,清晰明确比赛主题、规则与评分标准,主题围绕文化传承、环保理念、科技创新等。鼓励宿舍成员发挥创意共同设计装饰宿舍,引导成员分工协作,完成从创意构思、材料准备到装饰实施的全过程。通过粉刷墙壁、布置装饰、整理物品等劳动,改善宿舍环境,培养学生团队合作精神和集体荣誉感。评选时,由专业教师和学生代表组成评委团综合评价,表彰优秀宿舍。

大赛筹备阶段,借助专题讲座、主题班会宣传劳动教育和思想政治教育的重要意义,引导学生将劳动与集体主义、爱国主义等价值观相联系^[6]。比赛中,注重观察学生团队协作表现,及时解决矛盾问题,培养沟通与包容精神。赛后组织成果展示与交流互动,鼓励宿舍分享收获体会,让学生从劳动实践中总结经验,深化对集体劳动价值的认识,增强集体意识和社会责任感,将劳动教育和思想政治教育融入宿舍文化建设。

(三) 用科技创新比赛激发创新劳动精神

高校要积极举办“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛等科技创新比赛,鼓励学生跨学科组队参赛。比赛涉及项目策划、产品研发、技术创新等环节,要求学生运用知识,通过创新思维与实践操作解决实际问题。比赛期间,为学生提供专业教师指导、实验室设备以及资金支持,助力学生攻克技术难题,实现创新创意。通过初赛、复赛、决赛多轮选拔,激发学生竞争意识和创新热情,培养其实践与创新能力。

在科技创新比赛中全面融入思想政治教育理念。选题时,引导学生关注国家战略需求和社会热点,培养家国情怀与责任感,明确科技创新服务国家社会的目的。项目实施时,注重培养团队合作、敬业和诚信意识,督促学生遵守学术规范与比赛规则,杜绝抄袭造假^[7]。赛后举办成果分享会、经验交流会,邀请获奖团队分享创新思路、劳动过程和成长感悟,激励更多学生参与科技创新劳动,弘扬创新劳动精神,推动劳动教育与思想政治教育在科技创新领域深度融合。

四、保障机制

(一) 师资队伍建设

高校应加强师资队伍建设,通过培训、进修、实践锻炼等方

式，培养一批既具备扎实思想政治教育理论知识，又掌握丰富劳动教育实践技能的复合型教师人才。定期组织教师参加劳动教育专题培训，邀请劳动教育专家、行业能手进行授课，提升教师的劳动教育教学能力。鼓励教师参与企业实践、社会服务等活动，积累劳动实践经验，将实践案例融入教学中。同时，加强思想政治教育教师与专业教师之间的交流与合作，促进不同学科知识的融合，共同推动劳动教育与思想政治教育的有机结合。

打破学科壁垒，组建由思想政治教育教师、专业教师、劳动教育专职教师组成的联合教学团队。团队成员共同制定教学计划、设计课程内容、开展教学活动。思想政治教育教师负责在教学中融入思想政治理论和价值观教育，专业教师提供专业知识和技能指导，劳动教育专职教师组织实施劳动实践教学环节。通过团队协作，充分发挥各教师的专业优势，为学生提供全方位、多层次的教育教学服务，提高劳动教育与思想政治教育融合的教学质量^[8]。

（二）课程体系完善

组织相关专家和教师，编写专门的劳动教育与思想政治教育融合课程教材。教材内容应涵盖马克思主义劳动观、劳动法律法规、劳动技能训练、职业素养培养等方面，同时融入思想政治教育的核心内容，如社会主义核心价值观、爱国主义精神、集体主义观念等。教材编写要注重理论与实践相结合，通过案例分析、实践项目、思考讨论等形式，引导学生将所学知识应用于实际劳动中，培养学生的综合素养。此外，还可开发配套的数字化教材、在线课程资源等，丰富教学形式，满足学生多样化学习需求。

在高校课程体系中，合理设置劳动教育与思想政治教育融合课程。将融合课程纳入公共必修课或专业选修课范畴，确保学生能够系统学习相关知识和技能。根据不同专业特点和学生需求，设置不同层次、不同类型的课程模块，如基础劳动教育课程、专业劳动实践课程、思想政治教育专题课程等^[9]。调整课程学分和学时分配，保证劳动教育与思想政治教育融合课程有足够的教学时间。同时，加强与其他专业课程的衔接与协同，将劳动教育和

思想政治教育元素渗透到专业课程教学中，形成全方位、全过程的育人课程体系。

（三）评价体系构建

构建科学合理的劳动教育与思想政治教育融合评价体系，建立多元评价指标。评价指标应涵盖学生的学习态度、知识掌握、技能提升、实践表现、价值观形成等多个方面。例如，在学习态度方面，考查学生参与劳动实践活动的积极性、主动性；在知识掌握方面，通过考试、作业、论文等形式评估学生对劳动教育和思想政治教育理论知识的理解和运用能力；在技能提升方面，根据学生在劳动实践中的操作表现、创新成果等进行评价；在实践表现方面，关注学生在团队劳动中的协作能力、沟通能力和问题解决能力；在价值观形成方面，通过观察学生在日常学习生活中的行为表现、思想动态等，评估其劳动价值观和思想政治素养的提升情况。

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学习效果。过程性评价贯穿于教学全过程，通过课堂表现记录、作业完成情况、实践活动参与度等方式，及时了解学生的学习进展和存在问题，为教师调整教学策略提供依据。终结性评价则在课程结束后进行，通过考试、项目成果展示、实践报告等形式，对学生的学习成果进行综合评价^[10]。将过程性评价与终结性评价结果按照一定比例纳入学生课程总成绩，激励学生注重学习过程，积极参与劳动实践和思想政治教育活动，全面提升自身素质。同时，评价结果还可作为学生评优评先、奖学金评定、就业推荐等方面的重要参考依据，发挥评价的导向和激励作用。

五、结束语

劳动教育与高校思想政治教育的融合意义深远。通过多样化劳动活动融入及完善保障机制，能更好地落实立德树人任务。未来，高校应持续探索创新，深化融合，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育事业高质量发展。

参考文献

- [1] 张海华. 劳动教育和地方高校思想政治课程融合机制探索和构建 [J]. 才智, 2021, (29): 29-32.
- [2] 宋妍, 孙艺. 劳动教育融入高校思想政治教育的三维向度 [J]. 领导科学论坛, 2024, (12): 133-137. DOI: 10.19299/j.cnki.42-1837/C.2024.12.032.
- [3] 李铁英, 吴蕊. 新时代劳动教育融入高校思想政治理论课的路径探赜 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(11): 74-80. DOI: 10.15907/j.cnki.23-1450.2024.11.012.
- [4] 岳家斌, 吴程. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析 [J]. 榆林学院学报, 2024, 34(06): 119-123. DOI: 10.16752/j.cnki.jylu.2024.06.021.
- [5] 章俊霞, 魏芳. 劳动教育融入高校思想政治教育的评价效果体系研究 [J]. 林区教学, 2024, (11): 96-99.
- [6] 罗冬梅, 徐王杰. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (11): 12-14. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.11.002.
- [7] 杨洋. 劳动教育融入高校思想政治教育的内在逻辑、现实困境与实践指向 [J]. 大学, 2024, (27): 43-46.
- [8] 韩艳梅, 马季, 刘兴德. 新时代高校劳动教育融入思想政治教育有效路径研究 [J]. 才智, 2024, (27): 23-26.
- [9] 杨钟悦. 论劳动教育融入高校思想政治教育的基本要求与现实路径 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(05): 26-28. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2024.05.008.
- [10] 张梦瑶, 王金凤. 劳动教育融入高校思想政治教育论析 [J]. 吉林教育, 2024, (23): 16-18.

新时期红色文化资源在大学生思想政治教育的应用研究

程玉柱, 罗冬梅*

西安理工大学高科学院, 陕西 咸阳 713700

摘 要 : 红色文化资源是中国精神的生动写照, 它深深扎根于中华民族漫长的历史长河之中, 成为开展思想政治教育的重要源泉。其中蕴含的一个个动人故事、一幕幕鲜活历史场景, 无不直击心灵, 引发人们强烈的情感共鸣。把红色文化资源融入大学生思政课堂, 不仅能够让课程紧跟时代步伐、更具吸引力, 还能助力学生深入领会红色文化的精髓, 积极传承红色文化, 将红色基因代代相传。本文探讨如何将红色文化资源与思想政治教育相互配合、相互促进, 将红色文化资源深度融入大学生思想政治教育, 对培育时代新人、实现民族复兴具有重要意义。

关 键 词 : 红色文化; 思想政治教育; 双向融合

Research on the Application of Red Cultural Resources in Ideological and Political Education for College Students in the New Era

Cheng Yuzhu, Luo Dongmei*

Xi'an University of Technology, Gaoke College, Xianyang, Shaanxi 713700

Abstract: Red cultural resources are a vivid portrayal of the Chinese spirit, deeply rooted in the long history of the Chinese nation, and have become an important source for ideological and political education. The touching stories and vivid historical scenes contained in them all strike the soul and evoke strong emotional resonance. Integrating red cultural resources into college students' ideological and political classrooms not only allows the curriculum to keep pace with the times and be more attractive, but also helps students deeply understand the essence of red culture, actively inherit red culture, and pass on the red gene from generation to generation. This article explores how to coordinate and promote red cultural resources and ideological and political education, and deeply integrate red cultural resources into college students' ideological and political education, which is of great significance for cultivating new talents of the era and realizing national rejuvenation.

Keywords: red culture; ideological and political education; two-way integration

一、红色文化资源与思想政治教育的基本内涵

(一) 红色文化资源的科学内涵

红色文化资源的核心是将红色历史、革命精神与教育实践深度融合, 以此来培育和升华学生的理想信念、爱国情怀、责任担当及奋斗精神。它旨在通过挖掘、整合红色文化资源, 开展形式多样的教育活动, 引导学生深刻感悟红色文化的深厚底蕴与时代价值, 理解红色精神所蕴含的坚定信仰、无私奉献、艰苦奋斗和开拓进取, 激励他们树立正确的世界观、人生观、价值观, 从红色基因中汲取前行的力量。

红色文化资源的意义远超单纯的文化展示, 它还承载着对历史的铭记、对革命先辈的缅怀和对民族精神的传承, 目的是让学生在沉浸式学习与实践体验的交融中, 筑牢精神支柱, 厚植家国情怀, 领悟红色文化的精髓, 并将其转化为在新时代拼搏奋进、建功立业的强大动力。

(二) 思想政治教育的科学内涵

公众普遍存在一种认知误区, 将思想政治教育简单等同于中国共产党发展历程中的产物, 甚至有人片面地认为其设立目的是为巩固党的执政地位。事实上, 思想政治教育的起源可追溯至社会阶级产生时期, 它既非新生事物, 也并非中国独有的特殊现象, 而是在不同历史阶段以多样化的名称和表现形式不断演变发展。

在当代高等教育体系中, 大学生思想政治教育以马克思主义理论及其中国化成果为核心根基, 通过系统化的课程教学、丰富的实践活动以及科学的组织管理等多元途径, 以明确的目的性、严密的计划性和高度的组织性, 对大学生进行全面培养与教育。这一教育的根本目标, 在于启迪学生思维、培育积极情感, 塑造健全人格, 致力于将学生培养成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者, 以及能够担当民族复兴重任的可靠接班人。随着时代的持续进步与社会需求的动态变化, 思想政治教育也在与时俱进。

课题项目: 2024年度陕西高校学生工作研究课题成果(课题编号: 2024XKT172)

作者简介: 程玉柱(1977-), 男, 陕西省西安市人, 西安理工大学高科学院, 研究生, 副教授, 研究方向: 学生管理。

通讯作者: 罗冬梅(1977-), 女, 福建省龙岩市人, 西安理工大学高科学院, 研究生, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。邮箱 51264757@qq.com

进，不断革新其内容与形式，以更好地契合时代发展要求。

二、红色文化资源与思想政治教育的关系

（一）红色文化资源与思想政治教育的差异性

红色文化资源与思想政治教育在教育定位、内容构成、实施途径上存在显著差异。红色文化资源定位为历史文化遗产，是革命历史进程中沉淀的物质与精神载体，像革命纪念馆、红色歌谣等，以文化传承者的角色传承红色基因；思想政治教育则是国家意识形态教育的重要组成部分，以培养符合社会发展需求的思想道德和政治素养为核心目标，具备鲜明的政治性和导向性。

内容构成上，红色文化资源聚焦于革命历史事件、英雄人物事迹、红色精神内涵等，以真实的历史片段和文化符号为内容主体；思想政治教育内容涵盖马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等系统理论知识，以及政治观点、道德规范和法治观念等，更强调理论的完整性和逻辑性。

在实施途径方面，红色文化资源主要通过实地参观、红色故事宣讲、红色文艺作品鉴赏等沉浸式体验方式，让受众在情感共鸣中感悟红色精神；思想政治教育则依托课堂教学、主题讲座、社会实践、网络教育平台等多元化途径，将理论讲解与实践引导相结合，通过系统的知识传授和思想引导，帮助受教育者形成正确的世界观、人生观、价值观。二者相互配合，共同推动思想道德建设和精神文明发展。

（二）红色文化资源与思想政治教育的共通性

红色文化资源蕴含着丰富的精神内涵，与思想政治教育紧密相连。二者在教育功能和价值导向方面存在诸多共通之处，相互交融、彼此促进。

1. 红色文化资源可以视为思想政治教育的重要载体和鲜活素材。红色文化资源承载着革命历史、英雄事迹和伟大精神，思想政治教育通过挖掘、运用这些资源，能够更生动形象地开展教育活动。在呈现方式上，红色文化资源以历史遗迹、故事传说、文艺作品等具象形式存在，而思想政治教育在运用这些资源时，往往进行理论提炼和升华，将具象内容转化为思想教育的核心要点。

2. 思想政治教育为红色文化资源的传承和利用明确了方向与重点。它以培养学生正确的世界观、人生观、价值观为目标，从红色文化资源中选取契合时代需求和教育目的的内容进行深度解析与传播。同时，红色文化资源的运用又为思想政治教育提供了生动的实践场景和情感共鸣点，能有效增强思想政治教育的感染力和实效性。因此，红色文化资源与思想政治教育目标同向，在教育实践中共同构建起培育时代新人的重要体系。

（三）红色文化资源与思想政治教育的实践性

红色文化资源与思想政治教育均十分注重实践的重要意义。在新时代对于人才全面培养的要求下，红色文化资源作为宝贵的精神财富，有着丰富的内涵与独特的教育价值，它以革命历史、英雄事迹和红色精神为载体，能够为思想政治教育提供鲜活且生动的素材。而思想政治教育以塑造正确的世界观、人生观、价值

观为核心，一直强调理论与实践的紧密结合。

红色文化资源融入思想政治教育，通过实地参观革命纪念馆、红色遗址等实践活动，能让受教育者亲身感受历史，产生情感共鸣，进而更深刻地理解思想政治教育的理论内容。这两种教育元素都需要顺应社会发展趋势、时代需求以及受教育者的认知特点进行不断优化。只有保证红色文化资源的有效运用与思想政治教育理论知识和实践体验的深度融合，才能够切实提升思想政治教育的实效性，达到培育时代新人的教育目标^[1]。

三、红色文化资源在思想政治教育中的客观原因

（一）坚定历史自信根基，深植赤诚爱国情怀的客观需要

红色文化作为中国革命历史的精神瑰宝，承载着厚重的历史价值与时代意义。中国革命历程中涌现的杰出历史人物和重大历史事件，是开展大学生思想政治教育的鲜活教材。通过系统梳理与深入解读中国革命实践，以生动的叙事方式展现革命先辈的奋斗历程，不仅能够拓宽大学生的历史文化视野，提升其人文素养，更有助于引导他们以客观、全面的视角认识中国与世界，从历史中汲取经验与智慧。同时，充分挖掘红色文化载体的教育功能，诸如组织参观红色革命教育基地、纪念馆，探索高校周边的红色遗址与建筑等，能够有效激活爱国主义教育资源。当青年学子身临其境感受中华民族波澜壮阔的革命斗争史，便能深刻理解中国人民抵御外侮、争取民族独立的内在力量，进而激发强烈的民族自豪感与爱国情怀，将个人理想融入国家发展的时代洪流之中。

（二）涵养道德素养，强化责任担当的客观需要

高校思想政治教育创新运用红色文化资源，能够以生动鲜活的方式引导学生深入理解中国革命的历史价值与现实意义。在教育实践中，通过讲述革命英雄人物的英勇事迹和感人故事，以具体个体的奋斗历程为切入点，勾勒出中国革命的整体历史脉络，展现革命先辈的精神品格。学生在学习过程中，得以深入思考在艰苦卓绝的环境下，革命先辈如何凭借坚定的理想信念砥砺前行，又依靠何种崇高的精神品质恪守行为准则。这种沉浸式的教育模式，有效激发了学生对革命精神的共鸣与传承。

在红色文化的长期浸润下，学生不仅能够塑造坚韧不拔、崇德向善的个人品格，还能逐步培养起强烈的集体主义精神与社会责任。高校将革命先烈炽热的爱国情怀、崇高的道德情操和伟大的精神风范融入思想教育体系，对培育学生的公民意识、强化社会责任感发挥着不可替代的作用，激励着青年学子锐意进取、勇担时代重任。此外，思想政治教育还注重引导学生辩证理解时代使命与历史责任、远大理想与现实奋斗之间的关系，鼓励学生积极投身社会实践，在躬身实践中锤炼本领，为个人成长与发展筑牢根基。

（三）凝聚磅礴力量，共筑民族复兴伟业的客观需要

在新时代发展浪潮中，高校思想政治教育积极推进全员协同育人、全学段贯通培养、全场景浸润式教育的立体化模式。这一系列实践探索紧紧围绕中华民族伟大复兴这一宏伟目标，旨在培

育具有坚定理想信念、过硬本领担当的时代新人。在此进程中，高校既坚守传统红色文化教育阵地，又主动拥抱创新变革，充分挖掘整合网络平台资源、实地研学实践、经典文献典籍及地方特色红色文化等多元要素，着力构建系统完备、鲜活生动的红色文化教育资源体系。同时，不断探索红色文化与多样化教育载体深度融合的新路径，以情感为纽带，激发青年学生的情感共鸣，持续深化其对红色文化的价值认同，筑牢文化自信根基。通过这种方式，帮助青年学子增强对外来不良文化的免疫力，以红色文化滋养心灵、培根铸魂，为实现民族复兴凝聚磅礴精神力量。

四、实现红色文化资源在思想政治教育的实践路径

（一）深化大思政理念认知，系统性提升协同育人成效

将红色文化资源深度融入高校思政课教学，是教育理念的革新，更是对新时代育人使命的有力践行。这种融合绝非简单的教学手段叠加，而是涉及教育理念、教学内容、方法及评价体系的系统性重构。

在课程设计层面，教师需精心雕琢高校思政课课程模块，让红色文化成为课程体系中的核心要素。该模块应全面展现红色历史的风云变幻、革命精神的不朽光辉与英雄人物的动人故事，确保学生在学习过程中始终能感受红色文化的深厚底蕴与强大力量。同时，思政教师要积极推动跨学科协作，构建红色文化教育体系，让红色文化如春风化雨般融入各学科教学。比如在历史课上重现革命战争的激烈场景，在文学课中解读红色诗歌的艺术魅力，在哲学课中剖析革命精神的哲学内涵，形成全方位、多层次的红色文化教育网络^[2]。

在教学内容的筛选与呈现上，高校思政教师要深入挖掘红色文化的精神内核与时代价值，拂去历史的尘埃，让真理的光芒得以彰显。通过讲述革命先烈的感人事迹，引导学生体会“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的豪情壮志；剖析红色文化的精神特质，帮助学生把握“不忘初心、牢记使命”的时代要求。此外，还应将红色文化教育与社会主义核心价值观教育、爱国主义教育有机结合，使学生在接受红色文化熏陶的同时，自觉践行社会主义核心价值观，塑造正确的三观。

教学方法的创新同样至关重要。教师应采用启发式、互动式、体验式教学，将课堂转化为学生探索真理、感悟成长的平台。组织学生参观红色教育基地、观看红色影视作品、开展主题演讲等活动，让学生在亲身实践中领略红色文化魅力，增强文化认同感与民族自豪感。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代信息技术，打造沉浸式学习场景，让学生仿佛置身历史现场，与革命先烈进行跨越时空的对话，获得震撼心灵的学习体验^[3]。

高校思政课教师还应引导学生从红色文化中汲取成长养分，以革命精神激励自我。革命先辈的坚定信念与无畏勇气，能鼓舞学生直面挑战；集体主义与奉献精神，有助于学生树立正确的集体观念与责任感；艰苦奋斗、自强不息的精神，则能培养学生坚韧不拔的意志。学习红色文化，能帮助学生明确人生方向，塑造积极向上的生活态度与价值观念。受红色文化熏陶，学生将

更注重团队协作，踊跃投身公益事业，为社会发展贡献力量；在面对困难时，也能迎难而上，不断提升自身能力，实现个人价值的最大化。

（二）精选红色文化瑰宝，助力红色基因永续传承

在新时代高校思政教育中，红色文化资源的有效融入是提升教学质量、培育时代新人的关键。高校思政教师需以系统性思维推进资源整合与创新应用，构建沉浸式、立体化的教学体系。

资源整合层面，应建立“教材－历史－资源”三维联动机制。教师要紧扣思政课教材知识框架，以历史发展时序为脉络，筛选契合教学目标的红色文化素材。通过系统化梳理与结构化编排，确保所选资源与教材知识点精准呼应，形成层次分明、逻辑严密的教学内容体系，切实提升红色文化资源在思政课堂中的适配性与利用率^[4]。

教学创新方面，需突破传统讲授模式，构建多元互动式教学场景。通过情景模拟还原历史现场、角色扮演代入革命人物、案例剖析解读历史事件等创新方法，将单向知识传递转化为多维互动体验。学生在参与过程中，能够深度感知红色文化的精神内核，在具象化的历史情境中深化对革命历史的理解与感悟。

真实性是红色文化资源的生命线。为保证教学素材的可信度，教师应构建“三重验证”机制：通过查阅权威档案史料夯实文献基础，实地走访革命遗址获取直观认知，访谈历史亲历者收集口述资料，确保每一份教学资源都经得起历史考证。这种严谨的资源筛选方式，既能帮助学生触摸真实的历史温度，又能强化其历史认同感，激发爱国情怀与民族自豪感。

代表性资源的遴选同样重要。聚焦经典革命文献、传奇英雄事迹、感人历史故事等核心素材，深度挖掘其中蕴含的革命精神与价值理念。这些承载着中华民族革命斗争记忆的文化瑰宝，既是历史的见证，更是价值的传承。通过系统解读与传播，引导学生树立正确的“三观”，培育德才兼备、勇担民族复兴使命的时代新人。

将红色文化资源深度融入思政课堂，不仅能丰富教学内容、提升育人实效，更能在学生心中播撒信仰的种子，助力其成长为兼具人文素养与社会责任感的社会主义建设者。这一教育实践对于赓续红色血脉、培育时代新人具有深远的现实意义与历史价值^[5]。

（三）优化课堂教学手段，强化文化自信底蕴

在新时代的教育语境下，推动红色文化资源与高校思政课课堂深度融合，是增强思政教育实效性、培育学生文化自信的必由之路。然而，传统“填鸭式”教学模式因缺乏吸引力，难以激发学生学习的积极性，无法契合多元化教育需求，迫切需要探索更具创新性的教学方法，让思政课堂真正“活”起来。

创新课堂教学的首要任务是丰富教学内容，提升其感染力与表现力。借助多媒体技术，将红色文化资源以图文、音视频等多元形态融入课堂，形成沉浸式教学体验。例如，在讲述长征精神时，通过播放《长征》纪录片片段，让学生直观感受红军战士跨越雪山草地的艰难险阻，深刻体悟革命先辈坚韧不拔的精神品格，从而深化对红色文化的认知与认同。

创设沉浸式教学场景，能让学生跨越时空界限，亲历红色历

史。高校可组织“重走长征路”等实践活动，引导学生通过徒步、露营等方式，切身感受长征途中的艰苦卓绝，进而激发珍惜当下、砥砺前行的使命感。同时，充分运用现代科技手段革新教学方式，如借助 VR 技术还原革命场景，让学生“亲历”革命先辈的奋斗历程；运用微电影等载体，以鲜活的故事传递红色精神，增强课堂互动性与趣味性，强化学生对红色文化的情感共鸣^[6]。

跨学科教学同样是推动思政课堂创新的重要路径。高校思政教师可打破学科壁垒，将红色文化资源与历史、文学、艺术等学科有机结合，构建多维立体的思政教育体系。通过多学科视角解读红色文化，拓宽学生视野，深化对红色精神内涵的理解。

综上所述，创新教学方法是实现红色文化资源与高校思政课堂深度融合的关键。未来，高校思政教育工作者需持续探索、勇于突破，让红色文化在思政课堂中绽放时代光彩，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入精神力量。

五、结论

将红色文化资源有机融入高校思政课堂，既是筑牢大学生思想政治教育根基的重要手段，更是守护红色精神血脉、赓续红色文化基因的时代使命，这一创新实践恰似在历史的星河中高悬灯塔，为青年学子指引价值航向。为推动两者深度融合，需多维度发力，既要构建立体化资源矩阵，以多元载体打造沉浸式学习场景，又要深耕叙事艺术，用鲜活故事唤醒情感共鸣。站在时代新起点，其应用前景广阔，期待更多教育工作者探索创新路径，革新教学范式、拓展教学内容。这一举措承载立德树人使命，既为青年成长注入信仰力量，也为红色文化传承发展注入时代活力，是培育时代新人的关键实践。

参考文献

- [1] 李正元, 晓晨. 红色文化赋能大学生思政教育的路向构建 [J]. 天水师范学院学报, 2024, 44(03): 81-85.
- [2] 梁翌. 红色文化融入高校“三育人”体系的价值维度与实践向度 [J]. 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2019, 21(01): 104-108.
- [3] 刘晓华. 红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析 [J]. 思想教育研究, 2023, (08): 102-106.
- [4] 王新. 新时代红色资源有效融入高校大学生思想政治教育的路径探析 [J]. 大学, 2023, (21): 17-20.
- [5] 孔海棠, 汤慧丽. 运用红色资源增强高校思政课实效性的基本路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(4): 57-59.
- [6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京: 人民出版社, 2020: 23.

数字赋能思想政治教育的价值意蕴、现实挑战与实践路径

刘春花

重庆理工大学马克思主义学院，重庆 400054

摘要： 数字技术作为推动社会进步的强大引擎，为思想政治教育的革新注入了全新的动力。面对新的时代境遇，要深刻理解数字技术对于助推思想政治教育主体的活动“新”起来、教育资源“多”起来、教育方式“活”起来以及教育效果“强”起来的多重潜力。同时也要注意数字赋能中存在教育主体数字素养参差不齐、教育数字化资源整合不够、教育数字化方法的育人导向有待强化以及数字化效果的保障机制有待完善等现实障碍。为此，要从提升教育主体数字素养、搭建教育资源共享平台、优化创新教育方法数字化转型和建立健全教育效果保障体系探寻实践路径，以推动思想政治教育在数字赋能下的创新发展，真正实现育人的崇高使命。

关键词： 数字赋能；思想政治教育；实践路径

The Value Implications, Practical Challenges and Practical Paths of Digital Empowerment in Ideological and Political Education

Liu Chunhua

School of Marxism, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract: Digital technology, as a powerful engine promoting social progress, has injected brand-new impetus into the innovation of ideological and political education. In the face of the new era's circumstances, it is necessary to deeply understand the multiple potentials of digital technology in promoting the activities of ideological and political education subjects to be "new", educational resources to be "abundant", educational methods to be "flexible", and educational effects to be "strong". At the same time, it should also be noted that there are some practical obstacles in digital empowerment, such as uneven digital literacy of educational subjects, insufficient integration of digital educational resources, the need to strengthen the educational orientation of digital educational methods, and the need to improve the guarantee mechanism for digital effects. To this end, it is necessary to explore practical paths from enhancing the digital literacy of educational subjects, building a platform for sharing educational resources, optimizing the digital transformation of innovative educational methods, and establishing and improving the educational effect guarantee system, so as to promote the innovative development of ideological and political education under digital empowerment and truly fulfill the noble mission of nurturing people.

Keywords: digital empowerment; ideological and political education; practice path

引言

大数据、云计算和人工智能等数字技术在其发展和应用中推动着思想政治教育的数字化变革，为思想政治教育的创新发展带来了新思路、提供了新动力。深入探讨数字赋能思想政治教育的价值意蕴，从问题意识出发审视数字赋能思想政治教育的现实困境，探讨研究数字赋能思想政治教育的实践路径，对于提高数字时代思想政治教育的科学性和时效性具有重要意义。

一、数字赋能：发掘思想政治教育的无限潜能

“每一个时代的理论思维，包括我们这个时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容”^[1]。数字赋能思想政治教育正是教育数字

化变革和思想政治教育数字化的时代呼唤。^[2]75-78 数字技术在思想政治教育的过程中发挥着赋能作用，当下，以数字化为特征的全媒体技术迅猛发展，赋予了网络思政教育更多的内容和方式，在契合思想政治教育主体的活动需求、丰富思想政治教育资源、创新思想政治教育方式和提升思想政治教育成效方面展现出巨大

基金项目：重庆理工大学 2025 年研究生教育高质量发展行动计划资助成果校级一般项目（项目编号：gzlcx20253594）。

作者简介：刘春花，重庆理工大学马克思主义学院，研究方向：思想政治教育。

潜力。

（一）数字技术助推思想政治教育活动“新”起来

传统思想政治教育主要依靠课堂面授，虽具有明确的育人功能和价值导向，但受限于一对多的模式，存在教育形式单一、难以满足个性化需求、精准度不足等问题。数字化时代，网络展现出其强大的功能，具有数字化、交互性、即时性、个性化等特点^[3]，将人工智能、大数据等数字技术融入思想政治教育，可有效突破这些局限。数字技术的运用更加契合受教育者在精神文化上多样性和层次性的需求。^[4]数字技术打破了时空限制，通过互联网和移动终端构建线上教育平台，提供多样化学习渠道，实现随时随地的学习参与。同时，大数据分析能精准识别学习者的个体差异，推送个性化内容，实现从“粗放式”到“精准化”的教育模式转变。

（二）数字技术助推思想政治教育资源“多”起来

数字技术的应用推动了思想政治教育资源在数量和质量上的双重提升。借助大数据、人工智能等技术，教育方式从传统纸质教材和课堂讲授拓展至多媒体、多维度环境。首先，数字技术促进了教育资源的快速积累与共享。互联网提供了丰富的理论成果和实践案例，增强了教学的时效性和针对性。其次，移动互联技术使教育突破时空限制，学生可通过在线课程、移动应用等灵活获取学习资源，提高学习自主性。最后，基于算法分析和用户行为数据，教育资源可实现个性化推送，提升学习效率，优化教育效果。

（三）数字技术助推思想政治教育方式“活”起来

数字技术与思想政治教育的融合突破了传统课堂的时空限制，赋予教学新的活力和体验。在保留传统教学优势的同时，现代技术构建了以学生为中心的新型教育模式。VR/AR等技术让学生沉浸式体验历史事件和理论场景，增强认知与认同；大数据分析则帮助教师精准把握学生需求，实现个性化教学。此外，社交媒体和在线平台提供了开放互动的交流环境，促进师生沟通，营造积极的学习氛围。数字技术推动思想政治教育从静态单一向动态多元转变，使教学更加生动有效。

（四）数字技术助推思想政治教育效果“强”起来

数字技术显著提升了思想政治教育的质量和效果。通过大数据分析实现精准推送，既提高了教育内容的针对性，也增强了学生的参与度。VR/AR技术创造的沉浸式体验，使历史事件和理论概念更加生动直观，既提升学习兴趣又加深理解记忆。同时，数字技术突破地域限制，促进优质教育资源的共享与均衡分布，加强了校际交流合作。这些创新使思想政治教育更符合时代需求，更好地促进学生全面发展。

二、数字赋能：探究思想政治教育的现实挑战

当前，人工智能、知识图谱、云计算等数字技术的创新应用正不断推动着教育的创新变革，在数字赋能中思想政治教育的实效性也在不断提高。但同时也应注意到，在深入数字赋能思想政治教育的实践探索中，思想政治教育主体数字素养、数字化资源整合、方法的育人导向、教育效果的保障机制方面仍在不少亟待解决的问题。

（一）思想政治教育主体数字素养参差不齐

数字赋能思想政治教育创新发展需要数字技术与思想政治教育的深度融合，将数字技术融入到教育的全要素与全过程中。^[5]但

这种融合不会自然形成，需要教育者主动探索融合路径。当前，师生数字素养不足是主要制约因素。教育者面临三大挑战：一是技术操作能力有限，对新兴工具掌握不足；二是缺乏将数字技术融入教学的能力；三是部分教师固守传统教学方式，对新技术接受度低。这导致难以充分发挥数字教学优势。学生方面同样存在三个问题：技术应用能力差异大、信息鉴别能力弱、自主学习能力不足。部分学生操作数字工具有困难；面对海量信息缺乏判断力；在自主学习中缺乏自我管理能力，难以适应数字化教学模式。这些因素共同制约了数字技术在思想政治教育中的有效应用。

（二）思想政治教育数字化资源整合不够

请你把这段话进行改写并缩写，要求逻辑通顺，用词严谨，不要用太复杂的词语：一方面，思想政治教育资源的挖掘不充分主要体现在现有资源未能得到有效利用。当前，许多教育机构和个人已经积累了大量的数字化资料，但由于缺乏统一的标准和规范，这些资源往往被限制在各自的小范围内，无法实现跨区域、跨机构的广泛分享和高效使用。而其中一些有价值的教育资源可能由于版权保护、利益分配等问题而未能得到进一步的开发和推广，造成了资源的闲置与浪费。另一方面，“碎片化”的数据分布使得资源难以形成体系。“虽有海量数据资源却无法盘活，数据潜力难以充分释放”^[6]，许多思想政治教育资源分散在网络上，没有统一的平台来进行管理和整合。这种分散的状态不仅增加了教师寻找合适教学材料的时间成本，也影响了学生系统性学习的效果。

（三）思想政治教育数字化方法的育人导向有待强化

数字技术在思想政治教育中的广泛应用带来了方法创新，但也可能引发过度依赖技术的倾向。一是“唯技术论”可能导致教育内容的表面化。当过多关注技术表现形式而忽视深层次的内容挖掘时，思想政治教育就容易流于形式，成为缺乏实质意义的技术展示。二是技术驱动的教学设计可能会削弱教育者的主体地位。当技术手段成为主导，教育者在教学过程中的引导作用便可能被边缘化。这会导致教育过程中师生互动减少，不利于激发学生的主动思考能力和批判意识，也难以培养学生独立解决问题的能力。三是“唯技术论”还可能导致对学生个体差异的关注不足。虽然个性化推荐算法可以依据学生的行为数据提供定制化的学习内容，但如果忽视了每个学生独特的情感体验和社会背景，那么即使是最先进的技术也无法真正实现因材施教，反而可能加剧学生间的分化。因此，在推广数字技术的同时，必须警惕并防止“唯技术论”的倾向，确保技术的应用真正服务于教育的本质目标。

（四）思想政治教育数字化效果的保障机制有待完善

保障机制是数字赋能思想政治教育的基础工程，现阶段国内思想政治教育运用数字技术还处于探索阶段，未形成与之匹配的保障机制。^[7]75-77一方面，缺乏明确的政策指导和规范标准，导致各地在应用数字技术时缺乏统一的操作指南，难以保证教育质量和效果的一致性。另一方面，技术保障措施不足，尤其是在网络安全、数据隐私保护等方面存在漏洞，给学生个人信息安全带来了潜在风险。此外，硬件设施和软件平台的支持也不够到位，导致部分地区无法顺利开展数字化教育活动。思想政治教育反馈调节机制还不完善。现有的反馈机制多依赖于传统的问卷调查和考试成绩，缺乏多样化的反馈手段，难以全面了解学生的思想动态和学习需求。并且由于缺乏高效的反馈处理流程，往往无法及时响应学生在学习过程中遇到的问题，导致教育效果打折扣。就

算是收集到了反馈信息，但由于缺乏有效的分析和应用机制，使得这些宝贵的信息未能转化为改进教育的具体措施。

三、数字赋能：开辟思想政治教育的未来之路

数字赋能思想政治教育是必然的时代趋势，思想政治教育也必须面对数字化探索的现实挑战，积极寻求实践进路。在思想政治教育这个复杂的系统结构中，数字赋能思想政治教育并不是简单的叠加融合，而是要全方位融合到思想政治教育活动要素中，要关注思想政治教育主体、资源、方法和效果保障与数字技术的耦合，^{[2]75-78}持续探索数字赋能思想政治教育的实践路径。

（一）提升主体数字素养，筑牢教育基础

2021年，《提升全民数字素养与技能行动纲要》提出：“要把提升全民数字素养与技能作为建设网络强国、数字中国的一项先导性、基础性、战略性工作”^[7]。在思想政治教育领域，数字素养的提升需要从教育者和受教育者两个层面协同推进^[8]。就教育者而言，首先应当建立常态化的技术培训机制，通过定期组织工作坊、技术研修班等形式，确保其掌握最新的数字教学工具；其次要注重数字思维的培养，通过典型案例分析和新型教学模式实践，提升教育者的技术应用能力；最后要构建终身学习支持体系，通过激励机制和在线资源平台建设，促进教育者持续更新数字技能。对于受教育者，培养重点应聚焦三个维度：技术应用能力的基础培养，通过系统化的信息技术课程设置，确保基础数字技能的普及；信息鉴别能力的专项训练，将批判性思维培养融入课程体系；以及自主学习能力的系统培育，借助学习分析技术实现个性化资源推荐，并辅以专门的学习方法指导。这种双向提升路径的实施，将为数字赋能思想政治教育提供必要的人力资源保障。

（二）构筑共享平台，促进资源互通

在有效筛选海量数字教学资源的基础上，数字技术才能在教育实践活动中得到应用，教育的数字化转型才能得以起步。^[9]数字赋能思想政治教育需要建立科学合理的资源整合机制。首要任务是构建开放共享的数字资源体系，打破地域和机构限制，整合文本、音视频等多媒体资源，形成互联互通的教育资源网络。其次，应搭建基于云计算技术的共享平台，实现资源的高效存储、检索和智能推荐功能，为师生提供便捷的资源获取渠道。最后，要建立多方协同的管理机制，通过政府、学校、企业等主体的协作，共同参与资源的制作、审核与更新，确保资源质量和时效性。这三个层面的协同推进，能够有效提升思想政治教育数字资源的利用效率，为教育数字化转型奠定基础。

（三）强化育人导向，深化数字融合

优化创新思想政治教育方法的数字化转型并不是简单的叠加和套用，而是必须平衡好“技术理性”与“人本关怀”的关系^[10]，思想政治教育数字化转型需要平衡技术应用与人文关怀，强化育人导向。首先，应重视学生的主体性和情感体验，根据其心理特点和个体差异设计教学活动，通过情感共鸣激发学习动力。其次，实施精细化管理，运用数字技术对不同年龄段、认知水平的学生群体进行分类教学，如采用游戏化方式提升青少年学习兴趣，结合案例分析增强成人学习效果，并利用大数据实时优化教学策略。最后，创新教学形式，融合沉浸式如AR技术与渗透式如在线课程教育方式，在情境体验和日常积累中潜移默化地培

养学生的价值观。这种“技术－人文”双维度的创新路径，能够有效提升思想政治教育的实效性。

（四）健全评估体系，保障教育质量

建立健全保障机制是数字赋能真正成为思想政治教育创新发展重要动力的关键环节。建立健全保障机制，不仅涉及制度和技术的保障，还包括健全反馈调节机制和促进多方协作。首先，在制度层面应制定统一的技术应用标准和监管政策，同时加强基础设施建设与教师技术培训，确保技术应用的规范性和安全性。其次，建立多元化的教学反馈系统，整合在线调查和即时通信等工具，形成“收集－响应－改进”的闭环管理机制。最后，构建多方协同合作网络，通过校企合作促进技术创新，实现跨区域资源共享，并借鉴国际先进经验提升数字化教育水平。这种系统化的保障体系能够为思想政治教育数字化转型提供持续动力。

四、结语

数字技术为提高思想政治教育的实效性提供了有效助力，也为思想政治教育的高质量发展提供了更广阔的发展空间。以数字赋能思想政治教育不是“唯技术论”，也不是完全摒弃传统教学模式，而是以思想政治教育的育人导向价值为核心，促使数字技术与思想政治教育的有机融合、协同发展。因此，要抓住数字化的机遇，教育者和受教育者既要以开放的姿态拥抱数字化，又要在实际中注重数字技术在思想政治教育中的应用价值，真正地让数字技术为思想政治教育创新发展赋能增效。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集，第9卷[M].北京：人民出版社，2009.P436.
- [2] 付颖，曹望华.数字技术赋能思想政治教育路径探析[J].教育观察，2024，13(22).
- [3] 吴满意，高盛楠.思想政治教育数字化转型：理论内涵、核心指向与实践进路[J].思想理论教育，2023，(04).
- [4] 于祥成，陈梦妮.思想政治教育数字化范式建构的逻辑向度及实践路径[J].思想理论教育，2023，(6).
- [5] 赵建波.思想政治教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略[J].思想理论教育，2023，(03).P85-90.
- [6] 蔡路.数字赋能高校精准思政研究[J].学校党建与思想教育，2022，(21).
- [7] 中央网络安全和信息化委员会印发《提升全民数字素养与技能行动纲要》.国家互联网信息办公室.[EB/OL].(2021-11-05)[2024-10-11].
- [8] 董辉，马鑫一.数字技术赋能大学生思想政治教育的价值、困境与实践路径[J].学校党建与思想教育，2024，(06).P80-83.
- [9] 黄志斌，赵燕飞，魏荣.数字技术赋能思想政治教育方法创新的指向、特质及进路[J].思想教育研究，2024(2).P40-45.
- [10] 冯刚，邢斐.新时代数字思政的哲学反思[J].学校党建与思想教育，2023，(19).

