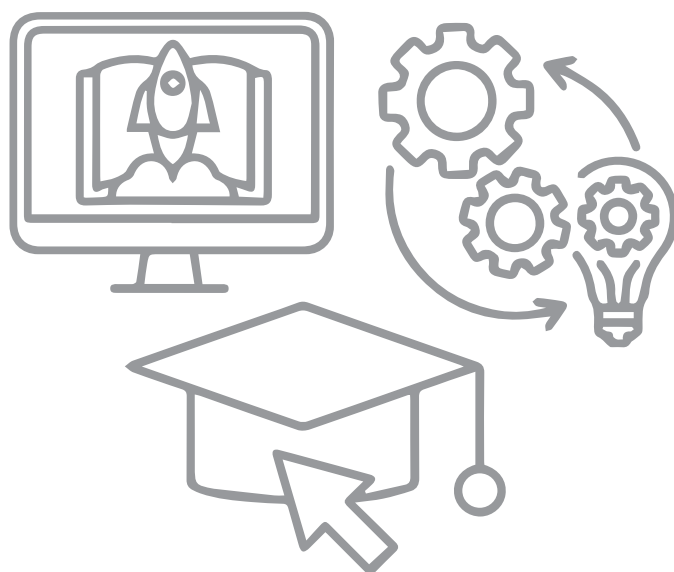


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yanjuan Zhao
Bohai Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Na Li
Central China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University



教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第4期 2025年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 001 四维一体: 中职名师名校长专业成长新视野探索与实践 罗海, 潘光全, 王薇
Four - Dimensional Integration: Exploration and Practice of the
Professional Growth of Distinguished Secondary Vocational
Teachers and Principals Luo Hai, Pan Guangquan, Wang Wei
- 004 基于 lifeComp 框架的大学生终身学习能力培养研究 林碧莹
Research on Cultivating College Students' Lifelong Learning Ability
Based on the LifeComp Framework Lin Biying
- 007 新时代背景下高等职业教育国际化的民族文化传承与探讨 刘彬彬, 覃志鹏
Inheritance and Discussion of National Culture of Higher Vocational Education
Internationalization under the Background of New Era Liu Binbin, Qin Zhipeng
- 012 大思政课视域下铸牢中华民族共同体意识的教学话语创新 肖聪, 钟俊宇
Innovating Teaching Discourse to Foster a Sense of Chinese National Community
in the Context of Ideological and Political Theory Courses Xiao Cong, Zhong Junyu
- 015 大数据背景下高职院校大学生思想政治工作有效性研究 相静波
Research on the Effectiveness of Ideological and Political Work for College
Students in Vocational Colleges in the Context of Big Data Xiang Jingbo
- 018 高职院校二级心理健康教育工作站建设问题与策略研究 崔冰艺
Research on the Problems and Strategies of the Construction of Secondary
Mental Health Education Workstations in Vocational Colleges Cui Bingyi
- 021 三亚学院旅游管理专业硕士培养问题剖析及优化对策探究 胡雨凯, 李佳
Analysis and Optimization Strategies for the Master's Degree Training in
Tourism Management at Sanya University Hu Yukai, Li Jia
- 024 高校离退休教师在数字化时代背景下与校园历史传承
的价值研究 刘堪允, 李昱, 刘璽, 孙玮, 王婧怡
Research on the Value of Retired College Teachers and Campus Historical Inheritance
in the Digital Age Liu Kanyun, Li Yu, Liu Zhao, Sun Wei, Wang Jingyi
- 027 基于儿童胸痛查因的儿科实习带教中教学
病例讨论应用研究 巴宏军, 徐玲玲, 李易娟, 蒋小云, 李淑娟
Research on the Application of Case Discussion in Pediatric Internship
Teaching Based on Diagnosis of Chest Pain in Children
Ba Hongjun, Xu Lingling, Li Yijuan, Jiang Xiaoyun, Li Shujuan
- 030 基于博弈模型的混合式教学研究与探索
——以智能物流技术专业为例 金小燕
Research and Exploration of Hybrid Teaching Based on Game Theory Model
—Taking Smart Logistics Technology as an Example Jin Xiaoyan
- 033 团体辅导视域下提升大学新生适应能力研究 钱梦婷
Research on Enhancing the Adaptability of Freshmen from the
Perspective of Group Counseling Qian Mengting
- 036 无人机在应急救援与安全监控中的应用 唐俊杰
The Application of Unmanned Aerial Vehicles in Emergency Rescue and
Security Monitoring Tang Junjie
- 039 数字技术赋能高校思政教育创新研究 熊建霞
Digital Technology Empowers Innovative Research on Ideological and
Political Education in Colleges and Universities Xiong Jianxia

042	“两个结合” 培育新时代大学生实践路径研究 Research on the Practical Path of Cultivating College Students in the New Era through the "Two Combinations"	殷跃, 鞠亚林, 韩金凤, 侯雪娇 Yin Yue, Ju Yalin, Han Jinfeng, Hou Xuejiao
045	从双向到融合 —— 深度教学与情境教学的关系探究 From Bidirectional to Integration — An Exploration of the Relationship between In-depth Teaching and Situational Teaching	张光明 Zhang Guangming
048	大学生文化自信的生成逻辑与当代表达: 基于儒家文化视域的探析 The Generation Logic and Contemporary Expression of College Students' Cultural Confidence: An Analysis Based on the Perspective of Confucian Culture	王昭华, 解沛灏 Wang Zhaohua, Xie Peihao
052	社交媒体与青少年心理健康: 双向效应及数字生态干预综述 Social Media and Adolescent Mental Health: Bidirectional Effects and Digital Ecological Interventions Review	李鹏程, 张玉洁, 李志怡 Li Pengcheng, Zhang Yujie, Li Zhiyi

课程研究 | COURSE RESEARCH

055	小学美术教学传统文化的传承和创新实践研究 Research on the Inheritance and Innovation of Traditional Culture In Primary School Art Teaching	马静 Ma Jing
058	高中生物学中推理思维的种类和教学策略思考 The Types of Reasoning Thinking and Teaching Strategies in High School Biology	王岩 Wang Yan
061	地方应用型高校艺术类专业实践教学环节考核模式研究 Research on the Assessment Model of Practical Teaching in Art Majors of Local Application-Oriented Universities	高晶 Gao Jing
064	师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养模式研究 Research on the Training Model of Teaching Practice Ability for Physical Education Majors under the Background of Teacher Education Professional Certification	杨博航, 石丽, 梅婷婷, 陈之强, 李佳明 Yang Bohang, Shi Li, Mei Tingting, Chen Zhiqiang, Li Jiaming
067	基于 STEAM理念的高中德语跨学科实践探究 Interdisciplinary Practice and Exploration of German in High School Based on STEAM Concept	潘丽云 Pan Liyun
071	以核心素养为导向的中职历史教学探索 Exploration of Secondary Vocational History Teaching Oriented Towards Core Literacy	叶波 Ye Bo
074	基于 OBE 理念的大学英语课程思政智慧教学模式研究 Research on the Ideological and Political Wisdom Teaching Model of College English Courses Based on the OBE Concept	范媛媛 Fan Yuanyuan
077	产教融合视域下应用型本科高校大学外语实践基地建设路径研究 Research on the Construction Path of College Foreign Language Practice Base in Application Oriented Universities from the Perspective of Integration of Production and Education	耿磊 Geng Lei
080	《制图基础》在电气工程专业中的教学实例应用 Teaching Example Application of "Fundamentals of Graphics" in Electrical Engineering	李芳, 刘旭辉, 徐彬, 成玫, 丁晓影 Li Fang, Liu Xuhui, Xu Bin, Cheng Mei, Ding Xiaoying
084	案例教学法在宏观经济学课程中的设计逻辑与实施路径 The Design Logic and Implementation Path of Case Teaching Method in Macroeconomics Courses	高海桐, 郝少菲 Gao Haitong, Hao Shaofei
087	思政教育融入外语类课程的时代意义与必然性 —— 以泰山学院外语教学为例 The Epochal Significance and Necessity of Integrating Ideological and Political Education into Foreign Language Courses — Taking Foreign Language Teaching in Taishan University as an Example	宋珍 Song Zhen
090	“岗课赛证” 综合育人背景下儿科护理课程改革的探讨及实践 Exploration and Practice of Pediatric Nursing Curriculum Reform in the Context of Integrated Education with "Job-Course-Competition-Certificate"	许雅楠, 邵美娜 Xu Yanan, Shao Meina
093	五育融合视角下大学生心理幸福课程体系建设 The Construction of College Students' Psychological Well-being Curriculum System from the Perspective of the Integration of Five Aspects of Education	石金霞 Shi Jinxia
096	基于国际传播需求的“理解当代中国” 高校英语课程教学资源优化策略 Optimization Strategy of College English Teaching Resources for "understanding Contemporary China" Based on the Needs of International Communication	王俊鹏, 李云波 Wang Junpeng, Li Yunbo
099	人工智能视域下英语专业写作教师反馈素养的研究 Research on Feedback Literacy of English Writing Teachers from the Perspective of Artificial Intelligence	吴丽娟, 张晓东, 邢立波 Wu Lijuan, Zhang Xiaodong, Xing Libo
102	数字经济合作背景下应用韩语专业发展路径研究 Research on the Development Path of Applied Korean under the Background of Digital Economic Cooperation	侯欣雨 Hou Xinyu
105	基于 BOPPPS 教学模式在中职公共基础课教学的研究 Research on the Teaching of Public Basic Courses in Secondary Vocational Schools Based on the BOPPPS Teaching Mode	崔娜 Cui Na
109	浅析议题式教学法在中职思政课运用中的现实困境 A Brief Analysis of the Practical Dilemmas of the Issue-based Teaching Method in the Application of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools	刘红 Liu Hong
112	人工智能背景下高校物流数据库课程教学模型改革探索 Exploration of the Reform of the Teaching Model of Logistics Database Courses in Colleges and Universities under the Background of Artificial Intelligence	谭宇阳 Tan Yuyang

四维一体：中职名师名校长专业成长新视野探索与实践

罗海¹，潘光全²，王薇³

1.身份证号：510502197602220417

2.身份证号：510524197410081051

3.身份证号：510524198702080784

DOI:10.61369/ETI.2025040003

摘要：新时代国家明确要求中职教师专业化发展，实现学校高质量发展，促进教提升，而名师名校长培养成为重中之重。中职学校名师名校长唯有秉持不忘“为党育人，为国育才”初心与使命；坚持立德树人与问题导向，聚焦专业发展，巧干加实干，不断推进课堂教学改革实干精神；坚守改革促发展，努力推进“三教”育人方式改革与创新；常怀一颗关爱之心，心境怡然笑对人生，不断拓展自己专业成长新视野，才能符合国家对新时代名师名校长要求，担当起新时代对中职教育的引领示范使命。

关键词：立德树人；教育初心；专业成长；实干创新；群体共生

Four - Dimensional Integration: Exploration and Practice of the Professional Growth of Distinguished Secondary Vocational Teachers and Principals

Luo Hai¹, Pan Guangquan², Wang Wei³

1.ID: 510502197602220417

2.ID: 510524197410081051

3.ID: 510524198702080784

Abstract : In the new era, the country clearly requires the professional development of secondary vocational teachers, aiming to achieve high – quality development of schools and promote educational improvement. The cultivation of distinguished teachers and principals has become a top priority. Only by adhering to the original aspiration and mission of "educating for the Party and cultivating talents for the country", insisting on cultivating morality and people – orientation, focusing on professional development, working hard and innovatively, continuously promoting the reform of classroom teaching, firmly adhering to reform for development, striving to promote the reform and innovation of the "Three Educations" (teacher, teaching material, and teaching method) education mode, and always maintaining a caring heart and an optimistic attitude towards life can secondary vocational teachers and principals in the new era meet the country's requirements for them and shoulder the mission of leading and demonstrating secondary vocational education in the new era.

Keywords : fostering virtue through education; original aspiration in education; professional growth; pragmatic innovation; group symbiosis

一、问题的提出

党的二十大报告中对中职教育发展提出了更高要求，要求各中职学校加大名师名校长培养力度，助力中职教育高质量发展^[1]。《国家高层次人才培养特殊支持计划》的实施使中职名师名校长提出新的要求，为区域培养更多合格技术技能人才。调查显示，部分中职名师名校长专业成长在使命担当、实干精神、创新能力以及个人心境等方面存在较大问题与不足，与“川派名师名校长”要求还存在较大差距。针对以上问题，亟需从育人初心、实干精神、创新发展以及个人修炼等方面加大对他们培养培

训力度，以期真正促进名师名校长专业成长^[2]。近年来，学校依托“2022-2024年四川省职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目”，项目编号为ZZJG2022-305(川教函〔2023〕100号)，大胆进行了名师名校长专业成长探索与实践，并取得较为显著成效。先后有2名教师先后获得泸州市名师名校长及酒城英才荣誉称号；2名教师晋升为正高级讲师。

二、成长的视野

教师的专业成长是一个不断学习提升的过程，中职名师名校

长更是如此。只有秉持不忘初心、坚持实干、勇于创新、心境怡然成长“四维一体”新视野，才能成为一名德艺双馨中职教育的优秀领跑者^[3]。

（一）专业成长，源于教育初心

“不忘初心、牢记使命”也是我们新时代每一位中职名师名校长的职业理想和使命担当。只有牢记“为党育人，为国育才”初心使命，才能增强名师名校长成长动力。作为一名中职名师名校长，只有不忘育人初心，才能提升行为自觉并不断追求上进，实现教师专业成长。习近平总书记曾说，要想成为一名好教师就要不断学习，就要不断提升自己的思想道德素质和专业能力^[4]。作为新时代中职名师名校长，肩负引领使命，更要秉持用心教书、用爱育人的职业操守，用教育家精神武装自己、永葆教书育人的初心。具体做到：1. 坚定的理想信念。理想信念能让教师自觉做好本职工作，也让教师能享受职业幸福感。2. 高尚的道德素养。高尚的师德能使教师淡薄名利，严于律己，为人师表，潜心育人。3. 过硬的育人本领。过硬的专业能力才可能带出优秀教师团队。4. 事业的领路人。教师在成长路上需要名师名校长的正确引领和帮扶。名师名校长以团队的发展为己任，自觉成为学校乃至区域教师专业成长的领路人。只有坚守这颗教育初心，才能矢志不渝，才能有不竭的动力和源泉，从而更好担当起时代重任^[5]。

在职业教育大变革的今天，中职名师名校长更要不忘初心砥砺前行，自觉担当起新时代赋予我们的责任与重担。作为四川省中职卓越校长工作室团队成员，应自觉根据名师名校长研修要求，不断加强教育教学理论和政策法规学习，不仅提高了自己理论素养、锤炼了自己品行，保持与时代同频共振，践行教育人使命^[6]。

（二）专业成长，归于教育实干

习总书记多次讲到，“实干兴邦，空谈误国；幸福是奋斗出来的”。同样，实干是教师专业成长的基础，没有实干，一切空谈。中职开设课程是落实立德树人根本任务的载体，教师则是实施课程教学的关键。中职名师名校长应身体力行，努力进取，聚焦教育任务，回应百姓关切。坚持立德树人与问题导向，聚焦课堂品质，巧干加实干，继续推进课堂教学改革，努力提高教育教学质量，努力促进自己“二次”成长。实践表明，教师成长一般要经历新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—名师名校长—教育专家六个阶段，是一个不断从低到高的发展历程。要实现名师名校长阶梯式成长，还需立足岗位埋头实干。具体做到：1. 加强校长管理能力培养，提升校长管理能力。通过专题培训、社会实践、名师访学等形式，脚踏实地潜心学习，不断充电丰富自己，提升自己治理学校能力。2. 凝炼学校育人文化，营造学校育人文化。根据学校人文特点和办学实际，凝炼学校主题文化，通过“一训三风”彰显文化特色，形成自己办学品牌。3. 推进“三教”教学改革，积极投身于教学实践。以新课程理念武装自己，立足课堂主阵地，积极参与课堂教学改革实践，努力打造学科高品质课堂。搭建对形式多元化研修学习平台，带领大家积极参与培训，以此来提升团队专业素养。不断更新自己的教育理念和教

学观念，改进自己的教学行为。4. 勤于探索—实践—反思，不断提升和改进教学行为。以科研为引领，勤于笔耕提升自己。不断反思教育教学行为，改进教学策略，优化课堂教学评价，不断提升自己教学深度与高度，彰显自己教学特色和风格，努力成就自己科研型、学术型名师名校长^[7]。

国家对中职高品质学校建设要求倒逼名师名校长提升教学管理和专业素养。名师名校长应积极回应职业教育发展诉求，以时不我待的紧迫感本着实干兴教精神，不断加强理论学习与实践锻炼，增强自己研修行为的自觉，有效促进了自己的管理和教学能力提升。三年多来，我校名师团队借助各级各类研修平台开展务实有效研修活动，通过专家引领、主题研修以及经验交流等活动，着力提升自己管理能力，为学校高品质发展做出了显著贡献。学校多次荣获泸州市年度中等职业教育质量综合评价一等奖。

（三）专业成长，基于教育创新

“改革是动力，创新促发展”。创新是中职名师名校长成长的动力和生长点，也是永葆教师专业发展之树长青。要想成为一名中职名师名校长，就必须提高自身专业化管理与育人水平，就要不断学习并开拓创新。正如专家所言，要成为一名名副其实的名师名校长，就要不断守正创新，不断推进教育改革。具体做到：1. 树立正确树人理念，促进学生出彩。结合学校办学特色，形成“为学生发展”办学理念，指引师生教学行为。2. 凝炼校园文化主题，为师生培根铸魂。校园文化以其教化人、塑造人、熏陶育人功能，实现学校高品质发展。中职校长应重视文化建设，丰富文化内涵，凝炼校园主题文化，实现学校创新发展。3. 创新培训内容和途径，促进团队整体素质提升。实践中确定了教育管理、教育科研、课程建设、协调沟通等作为培训内容，创新培训策略和培训模式等，以创新驱动发展，实现自身专业成长。4. 开展教育教学反思，促进自己专业提升。反思是进行教育教学创新、提高教师专业能力的有效途径。如果没有反思，只能简单重复昨天的故事，就没有教学创新。实践证明，只要树立守正创新意识，善于查找与反思问题，不断开展教育改革与创新，能有效促进名师名校长专业成长，还能促进学校向创新型、内涵式发展。

近年来，团队成员积极推进中职课堂教学模式改革，课堂越来越受到学生欢迎，促进了学生学科核心素养落地走实。以叙永职高为例，根据学校所处民族地域特点及德育实践，创造性提出“和致”文化标识，并进一步拓展为“和致引领、匠心育人”八字文化内核。围绕“和致”主题文化全面推进学校改革创新，形成了“1331德育”管理模式、“情境+岗位”教学模式、“四维一体”师培模式教育教学格局，极大促进了教师专业发展，为学校高品质发展注入不竭动力。

（四）专业成长，怀于心境怡然

名师名校长作为教师群体的领跑者，常怀乐观自强心境有助于教师积极性的发挥，克服困难，从而提高工作与学习的效率，并促进专业发展。调查表明：中职名师名校长在学校由于承担的工作多，任务繁重，整天忙于工作无暇顾及生活，没有及时平衡好工作与生活关系，对自己在工作、思考、人际和休闲中没能找

到人生乐趣，导致部分名师名校长产生了职业倦怠感，失去了自我发展动力，甚至进一步影响他们身心健康发展。可见，保持躬耕教坛、心胸豁达及笑对人生心境，对于中职名师名校长培养至关重要。具体做到：1.坚持阅读书籍，丰富自己内心世界。多读书能帮助释放工作压力，并能保持对世界的新鲜感。2.学会分享生活，体验同伴生活乐趣。多姿多彩生活蕴含无穷乐趣，工作之余积极走进生活，享受快乐生活。3.学会情绪调控，保持积极处事心态。学会自我控制情绪方法，远离不良情绪困扰。4.学会工作生活，享受职教人生快乐。正确处理好工作生活关系，平衡工作与生活能力，做到思维之乐、工作之乐、和谐之乐与休闲之乐，成就自己最美职教人生^[8]。

近年来，名师名校长团队在开展卓有成效研修活动同时，也组织开展了许多有趣访学活动，如组织大家参观了抗战时期西南

联大在叙永春秋祠旧址、外出职教访学体验以及文体竞赛活动等，大家在愉悦的气氛中增进友谊，享受了工作室团队这个大家庭的研修之乐。

三、问题与改进

中职名师名校长专业成长是一个长期过程，需要大家不断努力前行。名师名校长自身除了要坚守以教育家精神勇于实践，各级教育主管部门应积极为他们的成长营造良好氛围，激励他们逐梦而行；学校应坚持以“群体共生”为发展目标，认真组织和引导更多优秀教师开展课题研究、社会实践及育人管理，为他们成长提供更多成长平台，不断激发他们成长活力和特质，为服务“一体两翼”泸州战略培养更多有心有为有位的名师名校长。

参考文献

[1]教育部：《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，2014-6。
[2]肖锦川，新时代名师名校长培养系统工程探究——基于“三位一体”育人机制[J].教师教育学报.2023-10(02).
[3]黄静梅，等.“选、培、管、用”：梯级培养高素质名师四川教育[J].2023(24).
[4]陈宝生，办好人民满意的教育[J].中国高等教育，2017(18)：4-7。
[5]周明星，唐林伟.职业教育教师专业发展研究[M].北京：中国社会科学出版社，2018。
[6]徐国庆，职业教育课程论[M].上海：华东师范大学出版社，2008。
[7]姜大源，职业教育学基本问题的思考（一）[J].职业技术教育，2006(1)：5-10。
[8]李政涛，教育的情调[M].上海：华东师范大学出版社，2019。

基于 lifeComp 框架的大学生终身学习能力培养研究

林碧莹

广东开放大学（广东理工职业学院），广东 广州 510091

DOI:10.61369/ETI.2025040004

摘要：在 VUCA 时代，终身学习能力成为个体可持续发展的核心素养。本研究基于 LifeComp 框架，提出大学生终身学习能力培养路径：个人领域通过开设课程、增加跨学科课程、加强校园建设培养自我调节、灵活性与福祉能力；社会领域借助志愿服务、数字沟通课程、团队项目等提升共情、沟通与协作能力；学会学习领域依靠教师引导、批判性思维训练、学习计划指导等培育成长型思维、批判性思维与学习管理能力。本研究旨在为高校教育教学改革等提供实践指引，助力大学生应对未来挑战，推动全民终身学习社会的构建。

关键词：LifeComp 框架；终身学习；大学生；生态文明素养；数字能力

Research on Cultivating College Students' Lifelong Learning Ability Based on the LifeComp Framework

Lin Biying

Guangdong Open University (Guangdong Polytechnic Institute), Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract： In the VUCA era, lifelong learning ability has become a core competency for individual sustainable development. Based on the LifeComp framework, this study proposes a pathway for cultivating college students' lifelong learning abilities: in the personal domain, self-regulation, flexibility, and well-being are fostered through curriculum development, increased interdisciplinary coursework, and campus construction; in the social domain, empathy, communication, and collaboration skills are enhanced through volunteer service, digital communication courses, and team projects; in the area of learning to learn, growth mindset, critical thinking, and learning management abilities are cultivated through teacher guidance, critical thinking training, and study plan instruction. This research aims to provide practical guidance for higher education teaching reform, assist college students in facing future challenges, and promote the construction of a lifelong learning society for all.

Keywords： LifeComp framework; lifelong learning; college students; ecological civilization literacy; digital ability

一、问题提出

在 VUCA（易变性、不确定性、复杂性、模糊性）时代，全球政治经济格局深度调整、科技革命浪潮汹涌澎湃，人工智能、大数据等新技术的迭代速度超乎想象，行业边界日益模糊，新兴职业不断涌现，传统职业加速转型。社会对人才的需求发生了根本性转变，从单一技能型人才转向具备创新思维、适应能力和持续学习能力的复合型人才。在此背景下，终身学习能力是个体在瞬息万变的社会中立足，实现可持续发展的核心竞争力。纵观国内研究现状，现有文献多聚焦于职场人士的终身学习能力培养，通过探讨继续教育模式、职业培训体系等，助力在职人员适应职业发展需求。大学生作为社会发展的主力军，其终身学习能力的塑造对其发展至关重要^[1]，不仅关乎个人职业发展与人生价值实现，更影响着国家人才储备与创新发展的潜力。然而，对处

于人生重要转型期的大学生群体，终身学习能力培养的研究相对薄弱。与此同时，当前终身教育体系存在明显弊端，过度强调职业能力导向，将教育重心倾斜于专业技能训练，忽视了学生在情感、价值观、社会适应等方面的全面发展，割裂了校园教育与社会发展的有机联系，难以满足新时代对人才培养的多元需求^[2]。在此背景下，欧盟 LifeComp 框架的引入为终身学习能力研究开辟了新路径。该框架以其系统性、前瞻性的理论架构，为剖析和培养终身学习能力提供了全新视角。将 LifeComp 框架应用于大学生群体，不仅能丰富终身学习能力培养的理论体系，还能所高校教育教学改革提供科学依据。本研究基于 LifeComp 框架，深入探究大学生终身学习能力的培养路径与策略，旨在优化高校课程设置，提升学生综合素质，增强大学生应对未来挑战的能力，进而推动全民终身学习社会风气的形成，为构建学习型社会奠定坚实基础。

基金项目：2021年广东开放大学（广东理工职业学院）科研项目（YB2113）；2024年度广东开放大学（广东理工职业学院）教育评价改革专题项目（2024JYPJ07）。

作者简介：林碧莹（1987-），女，广东广州人，助理研究员，博士，从事教育理论与教育管理、职业教育问题研究。

二、LifeComp 框架的内涵与特点

2020年,欧盟委员会联合研究中心(JRC)以构建终身学习共识为目标,编制了LifeComp框架,旨在为终身学习的关键能力提供统一的概念框架,培养个体在个人发展、社会融入、公民责任及职业发展等领域的核心能力,以应对当下日益加剧的不确定性及全球性的焦虑情绪,帮助个体更好地迎接未来挑战,追求健康生活,提升社会共情与冲突管理能力。LifeComp框架由个人(Personal)、社会(Social)和学会学习(Learning to Learn)三大核心领域组成,每个领域包含三项具体能力,形成系统化的终身学习能力体系。此外,LifeComp框架充分考虑学习者所处的社会环境、文化背景等因素,具备灵活性、概念性、描述性和非处方性,能适应不同学习环境和目标群体^[3]。

(一) 个人领域应对 VUCA 的挑战

个人领域包含自我调节、灵活性和福祉三项核心能力,共同构成了个人应对现代挑战、实现可持续发展的基础能力体系^[3]。自我调节(Self-regulation)使个体能够有效管理情绪、思想和行为,通过主动调控而非被动反应来实现理性决策,这对学习投入和其他核心素养发展至关重要。灵活性(Flexibility)是针对VUCA时代的特征提出,强调适应新环境和应对变化的核心竞争力,帮助个体在复杂情境中保持优势。福祉(Well-being)采用整体视角,涵盖生活满意度、身心健康平衡和环境可持续三个方面,即通过规律作息和情绪调节促进生理心理平衡;借助社会互动和利他行为增强社会联结;通过环保实践实现环境福祉,彰显人与自然和谐共生的理念。

(二) 社会领域契合全民学习发展趋势

社会领域由共情、沟通与协作三项能力构成,通过强化个体的社会适应性,为构建包容性社会提供微观基础。研究认为未来大多数新兴职位都将需要很强的协作和沟通技能^[4]。因此,社会领域的能力提升将有助于个体有效参与社会化进程。共情(Empathy)强调对他人情感、经历与价值观的深度理解及恰当回应,不仅促进积极人际关系的建立,更在压力疏导与冲突化解中发挥关键作用。沟通(Communication)要求个体根据情境特征灵活运用沟通策略,既包含传统的人际交流技巧,也涵盖数字化时代的人机交互能力,且特别强调遵循数字伦理规范以保障信息安全与隐私权益。协作(Collaboration)聚焦团队效能提升,要求个体在尊重多元文化的基础上,通过角色分工、资源共享和流程协调实现共同目标。

(三) 学会学习领域对接创新型人才培养

学会学习领域关注数字时代下持续学习能力的系统性培养,包含成长型思维、批判性思维与学习管理。数字化正改变人们生活、交往、学习和工作的方式^[5],要求当代公民能持续更新技能组合。成长型思维(Growth Mindset)强调对学习潜能信念建构,主张通过持续努力突破能力边界,本质是将挑战转化为认知重构的契机,以强化个体的学习韧性。批判性思维(Critical thinking)作为高阶认知工具,要求个体能解构信息逻辑、评估论证效度并生成创新解决方案,这种思维模式的迭代升级直接决定

知识获取与问题解决的效能。学习管理(Managing learning)则以元认知理论为基础,涵盖学习过程的规划、监控与反思,要求个体能整合个人认知特征与任务需求制定策略,实时反馈调节学习路径并实现经验向认知图式的转化。

欧盟LifeComp框架相较于传统终身学习能力框架,展现出两大革新与拓展。一、将“环境福祉”概念引入个人发展维度,构建个人与自然协同发展观,实现从个体福祉到生态文明的范式跃迁;二、框架深度整合数字时代特征,对接《欧盟数字教育行动计划(2021-2027)》确立数字能力的时代重要性,将数字素养嵌入学习管理能力的底层逻辑,形成技术赋能与认知发展的双向互动机制。基于此,本研究在LifeComp框架的基础上,将生态文明素养、数字能力的具体要素融入大学生终身学习能力体系培养路径,并提出本土化的培养策略。

三、基于 LifeComp 框架的大学生终身学习能力培养路径

(一) 个人领域能力培养策略

开设专门的心理健康教育课程和学习策略指导课程,帮助学生了解自我调节的方法和技巧。采用认知行为疗法(CBT)可有效引导学生识别自身思维模式与情绪反应,从而调整负面认知并缓解学习与生活压力^[6]。同时,鼓励学生制定个人学习计划和目标,并定期进行反思和调整,培养自我管理的习惯。此外,还可以开展相关的实践活动,如时间管理训练营、情绪管理工作坊等,让学生在实践中提升自我调节能力。

增加跨学科课程和选修课程的比例,拓宽学生的知识面和视野,培养学生综合素养。跨学科学习有助于提升学生在复杂环境中的适应能力^[7],可开设“人工智能与社会”“环境科学与可持续发展”等跨学科课程,让学生了解不同领域的知识和发展趋势,提高学生在复杂环境中的适应能力。同时,鼓励学生参加各类社会实践活动、实习和创新创业项目,让学生在情境中锻炼应对变化的能力。此外,邀请行业专家开展讲座与交流活动,可帮助学生了解职业发展趋势,提前适应未来职业需求。

加强校园建设,营造积极、健康、绿色的校园氛围。学校可组织丰富多彩的文体活动,鼓励学生积极参与,促进学生的身心健康发展。同时,系统开展健康教育,普及健康知识,帮助学生养成良好生活习惯。此外,提升大学生生态文明素养尤为关键,需从知识、意识与行为三个维度协同推进。构建系统的生态文明知识体系,培育人与自然和谐共生的道德价值观及热爱自然的情感倾向,推动生态文明情感内化并转化为实际行动。具体可通过垃圾分类宣传、校园环保行动等教育活动,引导学生树立环保意识,践行可持续生活方式,整合校园、家庭与社区资源,构建高职生生态文明素养培育的协同场域^[8]。

(二) 社会领域能力培养策略

在教育教学中,注重培养学生的人文关怀精神。研究表明角色扮演能提升学生的共情能力^[9],因此,重点以志愿服务作为体验式学习的重要形式,鼓励学生以社会工作者的角色参与志愿服

务活动,关爱社区老人和留守儿童等,让学生在实践中提升社会共情能力。学校还可以建立心理咨询服务平台,让学生在帮助他人解决心理问题的过程中,培养参与者的共情技巧。此外,人文课程中融入情感教育内容,可通过分析社会关怀主题的文学作品,促进学生换位思考能力的发展,引导学生理解他人的感受和需求。

数字时代对沟通能力提出了新的要求,数字素养与传统沟通能力的融合是未来课程设计的国际共识^[10]。日常教学中,加强对数字沟通能力的培养,开设相关课程,如新媒体应用、网络安全与伦理等,让学生了解数字时代的沟通特点和规范,掌握数字沟通工具的使用技巧。同时,学校相关部门可组织国际交流活动、学术交流活动等,让学生有机会与不同背景的人进行沟通交流,拓宽沟通视野,提升沟通能力。

协作能力培养需要系统化的教学设计。团队协作能优化团队协作效能^[11],在教学过程中可适当增加团队项目和小组作业的比重,让学生在团队合作中学会协作。教师引导学生进行合理分工,明确各自的职责和任务,培养学生的团队意识和协作精神。同时,开展团队建设活动,如户外拓展训练、团队文化建设等,增强团队凝聚力和协作能力。

（三）学会学习领域能力培养策略

成长型思维对于青少年心理资本具有显著的增量预测效度^[12],因此教师需注重对学生的鼓励和引导,及时肯定学生的努力和进步,帮助学生树立自信心;采用过程性评价方式,通过具体、及时的反馈强化学生的努力归因,给予积极的反馈和建议。定期开展主题班会和讲座,向学生介绍成长型思维的重要性和培养方法,鼓励学生勇于尝试新事物,不畏惧失败。此外,邀请榜样人物进行经验分享,能有效激发学生的成长动机。

数字时代尤其重视批判性思维的提升^[13]。教师可以通过设置

开放性问题、引导学生进行案例分析等方式,鼓励学生对所学知识进行思考和质疑。同时,开设批判性思维训练课程,教授学生批判性思维的方法和技巧,如逻辑推理、证据评估等,提高学生的批判性思维能力。此外,学校可鼓励学生参与学术研究和科研项目,让学生在实践中锻炼批判性思维能力。

实证研究表明定期开展学习监控与反思活动能显著提升学习效能^[14]。教育工作者可指导学生制定科学合理的学习计划,引导学生掌握学习计划的制定技巧,确定学习目标、分解学习任务、合理安排时间等。同时,培养学生的自我监控和反思能力,让学生定期对自己的学习过程和学习效果进行总结和反思,及时调整学习策略和方法。此外,学校还可以利用学习管理平台,为学生提供学习资源推荐,学习进度跟踪和学习效果评估等服务,帮助学生更好地管理自己的学习。

四、结语

本研究以欧盟 LifeComp 框架为理论基石,深入剖析大学生终身学习能力培养路径,不仅填补了国内针对大学生群体终身学习能力研究的部分空白,也为优化终身教育体系提供了新思路。通过将个人、社会、学会学习三大能力领域的本土化实践,实现了理论框架与高校教育教学的深度融合,为大学生应对 VUCA 时代的复杂挑战筑牢能力根基。然而,该框架在实际应用中仍需进一步结合中国教育国情与文化特色,持续探索更具针对性的培养策略。未来,期待更多教育工作者与研究者加入,共同完善基于 LifeComp 框架的本土化研究,深化对大学生终身学习能力培养的理论认知,推动构建更高效、更全面的终身学习教育生态,为培育适应时代发展的复合型人才、建设学习型社会持续赋能。

参考文献

- [1] 张黎宁. 职业教育要教给学生持续发展的学习能力 [J]. 职业技术教育, 2009(30): 23-23.
- [2] 吴遵民. 终身教育体系构建的理论基础与路径创新 [J]. 教育研究, 2021, (5), 12-23
- [3] Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., & Cabrera Giraldez, M. (2020). LifeComp: The European framework for personal, social and learning to learn key competence (JRC Science for Policy Report, EUR 30246 EN). Publications Office of the European Union.
- [4] Gonzalez Vazquez, I., Milasi, S., Carretero Gomez, S., Napierala, J., Robledo Bottcher, N., Jonkers, K., Vuorikari, R. (2019). The changing nature of work and skills in the digital age. Joint Research Centre.
- [5] 张品良. 网络虚拟社会建设与网民的思想教育 [J]. 求实, 2008, (11): 77-79.
- [6] 周冬梅. 运用认知行为疗法 (CBT) 实现高职学生心理问题自助干预的探讨. 卷宗. 2019.
- [7] 戴瑶瑶. 跨学科融合教育的趋势及前瞻. 语文课内外 2020, (31), 360-360.
- [8] 林碧莹. 高职学生生态文明素养的提升策略与措施. 环境教育 2024, (9), 24-27.
- [9] 周文霞等. "角色扮演法在医学生医患共情能力培养中的应用和实践." 中国高等医学教育, 2021, (12): 23-24.
- [10] Voogt, Joke, and N.P. Roblin. A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. Journal of Curriculum Studies. 3(2012): 299-321.
- [11] 杨松青. 高校科研团队协作相关因素对团队效能的影响研究——以共享心智模型为中介 [D]. 浙江: 浙江工业大学, 2011.
- [12] 张阔, 李佩瑜, 陈丽君, 等. 成长型思维与青少年心理资本的关系: 基于动机框架的分析 [J]. 心理与行为研究, 2023, 21(2): 209-215.
- [13] 冷静, 卢弘焕, 代琳. 生成式人工智能赋能批判性思维测评——基于 ChatGPT 的应用实验 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(06): 102-111.
- [14] 王茜. "五环式" 教学模式对学生自主学习能力影响的研究 [J]. 校园英语 (高校版), 2014(2): 8-13.

新时代背景下高等职业教育国际化的民族 文化传承与探讨

刘彬彬, 覃志鹏

广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004

DOI:10.61369/ETI.2025040005

摘要 : 在新时代全球化背景下, 高等职业教育的国际化为民族文化遗产带来了新的机遇与挑战。本文聚焦高等职业教育国际化中的民族文化遗产问题, 探讨如何在高等和职业教育中融入民族文化, 推动文化传播与创新。高等职业教育国际化不仅提升学生的全球竞争力, 还为民族文化在全球范围内的传播提供了更广阔的平台, 通过加强校企合作、师资培训、以及多元化教学内容的融合等, 可以有效促进民族文化的创新传承, 实现高等职业教育与民族文化文化双重发展。

关键词 : 新时代; 高等职业教育; 民族文化; 传承

Inheritance and Discussion of National Culture of Higher Vocational Education Internationalization under the Background of New Era

Liu Binbin , Qin Zhipeng

Guangxi Eco-Engineering Vocational & Technical College, Liuzhou, Guangxi 545004

Abstract : Under the background of globalization in the new era, the internationalization of higher vocational education has brought new opportunities and challenges to the inheritance of national culture. This paper focuses on the inheritance of national culture in the internationalization of higher vocational education, and discusses how to integrate national culture into higher and vocational education to promote cultural communication and innovation. The internationalization of higher vocational education not only enhances students ' global competitiveness, but also provides a broader platform for the spread of national culture on a global scale. By strengthening school-enterprise cooperation, teacher training, and the integration of diversified teaching content, it can effectively promote the innovation and inheritance of national culture and realize the dual development of higher vocational education and national culture.

Keywords : new era; higher vocational education; national culture; inheritance

长期以来, 高等职业教育国际化承载着促进不同文明间交流互鉴的文化使命, 也是实现不同地域、民族等之间相互理解、交流的重要途径。其主要是指在全球化背景下, 高等职业教育学校或机构通过多种方式与国际教育体系接轨, 推动教育质量提升、课程改革、师资交流、学生流动等一系列活动, 主要体现在课程与认证国际化、师生交流与合作、国际合作办学、文化交流与融合等多个方面。2020年教育部等部门制定的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中, 明确提出鼓励高等职业院校与国外优质教育机构开展交流与合作, 推动高等职业教育课程与国际接轨, 积极引入国际优质课程、教学理念和教育资源, 重视职业教育学生的外语能力培训, 鼓励高等职业院校申请国际认证等, 从而提升高等职业教育质量和国际影响力。2022年, 中共中央办公厅、国务院办公厅颁布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 其中也提到了鼓励高等职业院校与国外教育机构建立合作关系, 立足区域优势、人才需求等, 打造职业教育国际合作平台, 通过国际交流与合作, 培养具有全球视野和跨文化沟通能力的高素质技术技能人才, 以满足国际市场对职业人才的需求等, 从而实现我国高等职业教育的国际化进程, 提高其整体水平与国际竞争力。从这些政策文件看出促进高等职业教育的国际化发展是实现职业教育高质量发展和推进中国式职业教育现代化的重要组成部分, 同时也是时代所趋。

习近平在文化传承发展座谈会上指出, 中华文明具有突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性^[1]。民族文化是一个民族在长期的历史发展过程中形成的具有独特性、持久性和传承性的文化体系。它涵盖了该民族的语言、文字、宗教信仰、风俗习惯、文学艺术

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2022年度高等教育国际化专项课题《新时代背景下高等职业教育国际化民族文化遗产与探讨》(项目编号: 2022ZJY3095)。

作者简介:

刘彬彬(1980—), 女, 湖南邵阳人, 广西生态工程职业技术学院, 副教授, 研究方向: 英语教育, 跨文化;

覃志鹏(1999—), 男, 广西柳州人, 广西生态工程职业技术学院, 助教, 研究方向: 英语教育。

术、价值观念等方面，是一个民族最基本的精神特征和文化身份的体现。民族文化不仅是民族认同的基础，也是维系民族团结的重要力量。教育部于2020年提出并颁布《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，该行动计划旨在提升职业教育质量，推动职业教育改革创新，支持职业教育与区域产业、特别是民族文化相关产业的结合，培养具备现代职业技能和文化素养的高素质技术人才。国务院于2021年提出《“十四五”职业技能培训规划》，该规划旨在指导“十四五”期间（2021—2025年）推动民族文化与国际化职业教育结合，促进民族文化的传承与国际传播，通过与“一带一路”沿线国家及其他国际合作项目，推动具有民族特色的非物质文化遗产项目和传统工艺走向国际舞台，培养能够胜任国际市场需求的民族文化技能人才^[2]。

由此不难看出，在新时代背景下，国家高度重视将民族文化遗产融入高等职业教育国际化进程。通过“一带一路”倡议和职业教育国际合作，政府鼓励将民族文化特色、非物质文化遗产等融入职业教育体系，推动文化软实力输出。国家政策强调增强文化自信，支持高职院校在国际交流中展示民族文化魅力，培养具备国际视野和民族文化技能的复合型人才^[3]。这一趋势不仅促进了民族文化的全球传播，也提升了中国高职教育在国际上的影响力与竞争力。

一、新时代背景下高等职业教育国际化的民族文化传播的理论意义

（一）国家层面：文化软实力提升与国家竞争力增强

在新时代背景下，高等职业教育国际化与民族文化的结合，具有重要的理论意义，特别是在提升国家文化软实力方面。随着全球化进程的深入，文化交流和融合成为各国提升国家影响力重要方式。通过职业教育国际化，国家能将独具特色的民族文化推向国际市场，增强中国文化的国际影响力和认可度。

首先，国家通过政策支持和“一带一路”倡议等，将民族文化与职业教育相结合，推动国际合作项目，能够实现文化的跨国传播。这不仅是职业教育走向全球的体现，也是国家通过文化外交提升软实力的重要路径。民族文化作为中国独特的符号，在国际化职业教育的语境中发挥着桥梁作用，能够打破文化壁垒，促进国家间的理解与合作，助力构建更加紧密的全球文化网络。

其次，民族文化的国际传播有助于提升中国在国际教育领域的领导力。通过输出具有民族文化特色的职业教育项目，中国能够在全球职业教育标准制定中发挥更大作用，从而增强国家的制度性权力。这种权力并非仅依赖经济实力，更深植于文化认同的构建，推动中国文化的“走出去”，促进与其他国家在文化和教育领域的双向互动。

（二）学校层面：国际化竞争力提升与文化教育创新

高等职业教育学校作为职业教育国际化的实施主体在新时代背景下，通过民族文化与国际化结合，能够极大提升学校的国际化竞争力和办学水平。在全球范围内，职业教育的发展越来越依赖于文化内涵的深度挖掘与传播。将民族文化融入国际职业教育交流中，学校能够为国际学生提供独特课程资源，增强其吸引力。

首先，学校开展与海外职业教育机构的合作。以中国民族文化的独特魅力吸引国际学生，扩大中国的国际影响力。同时，通过文化交流，学校能够建设具有中国特色的课程体系和教育内容，将民族文化与现代职业教育有机结合，为国际学生提供独特的学习体验。这不仅促进了民族文化的国际传播，也在学校层面上提升了国际化教育质量。

其次，国际化与民族文化的结合为学校提供了教育创新的契

机。通过国际化视角，学校能够重新审视民族文化的教育功能，将其与现代技术技能结合，创新课程设计与教学方法。例如，学校可以开设民族传统工艺与现代设计相结合的课程，培养学生具备跨文化适应能力和创新能力。这样的创新能够提升学校在国际职业教育领域的品牌影响力，并为推动民族文化在全球范围内的传承提供动力。

（三）个人层面：文化认同构建与国际化职业技能提升

在新时代背景下，民族文化遗产与高等职业教育国际化相结合，对于个体而言具有深刻的理论意义，体现在文化认同构建和职业技能提升两个方面。首先，民族文化在职业教育中的融入，能够增强个人的文化自信，帮助其在全球化背景下构建强烈的文化认同感。通过接受融合了民族文化的职业教育，学生不仅能够掌握相关的技术技能，还能够深刻理解并认同自己的文化根基。

对于接受职业教育的个人来说，文化认同不仅是一种情感归属，更是其国际化职业生涯中的独特优势。在参与国际职业竞争时，具备深厚的民族文化素养能够帮助学生在文化交流中展示独特的个性，并有助于其适应多元文化环境。尤其是在“一带一路”倡议等全球合作框架下，具备民族文化背景的学生能够更好地理解和参与跨国项目，成为全球化职业市场中不可或缺的复合型人才。

其次，民族文化与职业教育国际化的结合，还为个人提供了更多职业技能提升的机会。随着全球文化产业的快速发展，具有民族特色的技能如传统手工艺、民族艺术设计等，在国际市场上有着广阔的应用前景。通过职业教育体系的培养，学生不仅能够掌握这些技能，还能够通过国际化的学习平台，将这些技能转化为国际市场的竞争力。个人在掌握技术技能的同时，也具备了跨文化沟通和适应能力，为其职业生涯的国际化拓展提供了有力支持。

二、新时代背景下高等职业教育国际化民族文化传播的教学意义

（一）国家层面：民族文化传播与构建跨文化的职业教育体系

在新时代背景下，民族文化遗产与高等职业教育国际化的结

合具有重要的教学意义，尤其在国家层面，通过教育体系传播民族文化，提升国家的文化软实力。在全球化时代，国家通过职业教育教育系统进行民族文化的传播，有助于增强中国在国际舞台上的文化影响力与认同感。

首先，国家通过高等职业教育，将具有民族特色的技能培训和文化传播融入教学内容，实现文化传承和输出。例如，中国在“一带一路”倡议背景下，通过国际教育合作，将民族文化的技艺、工艺与职业技能结合，向世界展示中国的文化传统。国家层面的职业教育国际化不仅传授现代职业技能，还通过文化内容的融合，帮助其他国家和地区更好地理解中国文化。这种文化传播在全球范围内的广泛传播，能够提升中国文化的全球影响力和认同度。

其次，国家通过支持职业教育国际化，能够构建跨文化的职业教育体系，并将民族文化作为其中的重要组成部分。在全球化进程中，文化的多样性和独特性成为国家竞争力的一部分，而教育系统中的文化传承有助于增强国家文化的软实力。通过支持高等职业院校与海外教育机构的合作，国家能够有效地推动民族文化的教学内容走向世界，为文化传承和创新提供广阔的平台。

（二）学校层面：教学创新与课程多元化

在学校层面，高等职业教育国际化与民族文化的传承的结合，对教学创新和课程设计有着显著的意义。学校在新时代背景下，不仅是技能传授的场所，也肩负着文化传承的责任。通过将民族文化融入国际化教学，学校能够打破传统教学的边界，实现课程多元化和教学内容的创新。

首先，学校在开展国际化职业教育时，通过将民族文化作为教学的重要内容，能够使其课程更加多样化和具备独特竞争力。例如，学校可以在职业技能课程中加入民族传统工艺、艺术设计等特色内容，使学生在在学习现代技能的同时，能够深入理解中国民族文化的核心。这样的课程设计不仅能够吸引国际学生，也为中国学生提供了跨文化的学习机会，增强了学生的文化认同感和自信心。

其次，国际化的民族文化教学促使学校探索新的教学方法和工具。例如，学校可以通过多媒体教学、线上课程等现代化手段，展示民族文化的精髓，打破传统教学模式的局限性。通过与国际教育机构合作，学校还可以开展跨国文化交流项目，将中国的民族文化通过学生互动、实地考察等方式推广到世界其他地区。这种教学创新为职业教育带来了更多的灵活性和国际影响力，帮助学校在全球职业教育市场中脱颖而出。

（三）个人层面：文化素养与国际竞争力提升

高等职业教育国际化与民族文化的传承的结合，为学生提供了独特的学习体验，具有重要的教学意义。民族文化融入高职教育是厚植学生家国情怀的必然要求^[4]。通过将民族文化融入职业教育，学生不仅能掌握专业技能，还能培养学生的爱国情怀，提升文化素养和跨文化沟通能力，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

首先，民族文化的传承有助于增强学生的文化认同感和自信心。在学习过程中，学生通过接触中国传统文化，如艺术、手工

艺、礼仪等，能够更深刻地理解和认同自己的文化背景。这种文化认同不仅有助于塑造学生的个人价值观，还能增强他们在国际环境中的文化自信，使其能够更好地应对跨文化的职业挑战。

其次，民族文化与职业技能的结合使学生具备独特的国际竞争力。全球化时代，文化产业和文化创意产业正在迅速发展，民族文化的独特性成为学生在国际职业市场中的一大优势。例如，学生通过学习中国传统工艺或艺术设计能够为国际市场带来独具特色的文化产品。这种结合现代职业技能与民族文化的教育模式，使学生不仅具备技术能力，还能够通过文化差异化竞争，在全球职场中脱颖而出。

此外，跨文化教学帮助学生提升了全球化视野。通过国际合作和交流项目，学生有机会接触不同的文化背景和职业教育模式，培养了更强的适应能力和跨文化沟通能力。这些能力对他们未来在国际职场中的发展至关重要，尤其是在文化交流、文化创意和国际贸易等领域，具备民族文化背景的职业人才将成为不可或缺的关键角色。

三、研究设计

为了探索高等职业教育在教育国际化的进程中民族文化传播的意义与经验，我们特开展此次问卷调查。此次调查问卷对像为广西各高职院校教师，共回收92份有效调查问卷。本次问卷填写数量充足，其中博士研究生为11.96%；硕士研究生73.91%；本科11.96%。填写人员学历为硕士研究生居多，本科职业院校和专科职业院校均有，职称从无职称到高级职称皆有覆盖。总的来说，通过此次的问卷调查，我们对广西地区高校的国际交流合作、民族文化传播、人才培养方案等方面有了一个大致的了解。

表1 研究对象学历

研究对象学历		
专科	0	0%
本科	11	11.96%
硕士研究生	68	73.91%
博士研究生	11	11.96%
其他	2	2.17%

表2 研究对象工作院校

研究对象院校		
高职高专院校	36	39.13%
本科院校	56	60.87%

四、研究发现

经分析调查问卷的结果可知，关于高等职业教育国际化，大多数教师都非常认同第二课堂中的民族文化活动。对于国际留学生是非常有必要的，高校国际交流对于民族文化传播的作用也是不可忽视的，学校发展国际交流与合作的突出优势主要是专业特色、学科以及单位的大力支持，但也存在着学校很少为留学生设置文化类的第二课堂的问题。关于民族文化传播与人才培养方面，大部分教师都认为目前部分民族文化正在濒临消失，需要得

到保护和传承，学校对于民族文化遗产也比较重视，也开展了一些多样的民族文化的选修课程和活动，但有时效果欠佳，可以加强学校与民族文化产业企业合作，以此来提升高等职业教育化的水平和更好地传承民族文化。

（一）加强师资培训，树立民族文化遗产意识

在民族文化遗产过程中，加强师资培训、树立民族文化遗产意识至关重要，这不仅是文化教育的核心环节，也是文化传承代际延续的关键。具体做法包括以下几个方面。首先，要提升职业教育教师的民族文化素养和民族文化认同感^[9]，定期组织专题培训和文化研修班，邀请民族文化专家、学者及非物质文化遗产传承人进行授课，使教师深入了解本民族的历史、传统技艺和民族文化。通过这种培训，职业教育教师能够更好在教学中融入民族文化内容，增强其教学的文化内涵与深度。其次，将民族文化知识纳入教师资格认证和考核体系，通过设置文化传承相关的考核内容，确保教师在从教前具备必要的文化背景知识。此外，继续教育中也应加入民族文化更新模块，帮助教师持续学习、不断提升文化教学能力。

为应对全球化背景下的文化交流，职业教育教师还应接受跨文化培训，通过国际文化交流项目和海外进修，增强他们的跨文化教学能力，使其在传承民族文化的同时能够与其他文化进行有效对话与融合。这不仅有助于丰富教学内容，也为学生提供更广阔的文化视野。同时，学校应建立相应的激励机制，对积极参与民族文化遗产课程设计、教材开发及教学的教师给予荣誉称号和物质奖励，并为表现突出的教师提供参与国家级文化交流和教学研讨的机会。这种激励措施能够提升教师的积极性与责任感，推动文化传承工作深入开展。最后，建议学校组建专门的民族文化遗产教师团队，负责课程设计、教学研究和文化推广，形成专业化的教学体系。这些教师团队能够为民族文化遗产提供持续的动力和保障，确保文化教育的深度与系统性。

表3民族文化遗产需改进之处

民族文化遗产需改进之处		
民族文化遗产意识不足	50	54.35%
缺少专业师资力量	76	82.61%
缺乏资金	58	63.04%
宣传和教育工作不到位	46	50%
民族文化遗产与国际脱节	44	47.83%

（二）大力传播民族文化，拓宽宣传渠道

在民族文化遗产过程中，大力传播民族文化、拓宽宣传渠道至关重要，这是推动民族文化遗产和增强文化认同的核心手段。首先，借助新媒体平台进行多元化传播尤为关键。可制作纪录片，通过社交媒体、短视频平台如抖音、快手等渠道，可以广泛传播民族文化的丰富内涵，如传统技艺、民族节庆、手工艺制作等内容。这些平台以其传播速度快、受众广泛的特点，能够吸引更多年轻群体的关注，从而让民族文化的传播更加生动和多样化。同时，学校举办民族体育运动会、组织学生学习民族工艺，利用直播平台展示非物质文化遗产的制作过程或民族节庆活动，能够让观众实时参与其中，增加互动性和参与感，使传统文化更具现代吸引力。其次，传统媒体渠道同样不可忽视，电视台、广

播、报刊等主流媒体依然是向社会大众普及民族文化的有效途径。通过制作专题纪录片、文化节目或开设专栏，深度挖掘和展示民族文化的历史背景和文化价值，这有助于增强全社会对民族文化的理解和认同。

此外，还可以通过加强文化旅游融合来拓宽传播渠道。将民族文化与旅游业相结合，打造以民族文化为主题的旅游项目或节庆活动，不仅能够吸引国内外游客，还可以通过实际的文化体验促进文化的活态传承。例如，结合传统节日、民族音乐舞蹈表演、民族文化汇演、手工艺品展示等，增加游客的互动体验，从而

让更多人深入接触和了解民族文化。进一步，借助国际文化交流平台也是传播民族文化的重要方式。通过组织或参与国际文化节、展览、演出等活动，可以让民族文化走向世界，让更多国际受众了解中国文化魅力。与此同时，支持民族文化研究和教育机构的推广工作，通过邀请民族文化传承人来学校宣讲、出版民族文化教材、开设相关文化课程，推动文化知识的系统性传播。综合来看，大力传播民族文化，既需要依托新媒体的创新方式，也要结合传统媒体的广泛影响力，通

过线上线下相结合、多渠道联动的方式，才能真正实现民族文化广泛传播与传承。

表4 民族文化传播方式

表4 传播民族文化的方式		
制作纪录片	59	64.13%
举办民族体育运动会	68	73.91%
组织学生学民族工艺	80	86.96%
开展民族文化汇演	72	78.26%
邀请民族文化传承人宣讲	64	69.57%
其他	1	1.09%

（三）支持校企合作，深入挖掘民族文化元素

在民族文化遗产过程中，支持校企合作、挖掘民族文化元素是促进文化传承与创新重要途径。通过校企合作，可以有效整合学校教育资源与企业市场优势，加强影响力，实现民族文化在现代职业教育中的深入融入与创新发展。首先，高等职业学校可以与相关企业共同开发基于民族文化的课程和教材，将民族文化元素融入教学内容，并且重视培养民族文化遗产人，建设专业人才队伍。例如，学校可以与工艺品企业、服装设计公司、文创企业等合作，结合民族服饰、传统工艺和设计理念，开设特色课程，如民族手工艺制作、传统服饰设计与现代化应用等，从而提升学生对民族文化的理解与实践能力。其次，企业可以为学校提供实习和实践机会，将民族文化元素融入到产品设计、生产和市场推广环节中，使学生能在实际操作中学习如何将传统文化与现代商业需求相结合。通过实践，学生不仅能够提升职业技能，还能加深对民族文化元素的商业价值和市场潜力的理解。

此外，企业也可以通过赞助文化创新项目，支持学生和教师进行与民族文化相关研究和开发。例如，企业可以设立专项基金，鼓励学生参与民族文化的创新设计比赛，或资助学校举办线上或线下民族文化主题的研讨会、展览等活动，充分利用互联网资源，实现线上线下相结合。通过这些活动，学生和教师能够深

入挖掘民族文化元素，并探索其在现代社会中的创新应用。同时，校企合作还可以推动民族文化产品的市场化。学校通过与企业共同开发文创产品、手工艺品或民族服饰，既能为学生提供真实的产品开发经验，也能通过市场化手段扩大民族文化的影响力和传播范围。企业通过将这些文化产品推向市场，不仅实现经济效益，更促进民族文化的传承与创新。总之，支持校企合作，通过课程开发、实践机会、

文化创新项目和市场推广等多方面的协同努力，能够充分挖掘民族文化元素，实现文化的有效传承与创新发展。

促进民族文化教育国际化进程的措施		
与民族文化产业合作	77	83.7%
增加有趣的民族文化元素	77	83.7%
重视培养民族文化传承人，建设专业性人才队伍	74	80.43%
线上线下相结合	58	63.04%

五、结语

在新时代背景下，高等职业教育国际化与民族文化遗产的结合具有重要性和深远意义。首先，它有助于提升国家文化软实力。通过国际化教育，民族文化能够传播到全球，增强中国在国际社会的文化影响力。其次，在职业教育中融入民族文化，有助于培养学生的文化自信和认同感，使其在掌握职业技能的同时，成为民族文化的传承者和传播者。此外，国际化背景下的文化交流，能够促进不同文化之间的对话与融合，从而推动文化创新和多样性发展。通过国际交流合作，高职院校还可以借助全球资源，增强民族文化在全球范围内的影响力与吸引力，进一步推动文化的可持续发展和传承。因此，国际化职业教育为民族文化遗产和创新提供了更为广阔平台与机遇，具有不可替代的意义。

参考文献

[1] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [J]. 求知, 2023(9): 4-7.

[2] 吕景泉, 赵文平, 张磊. 中国职业教育国际化的进展与方略 —— 2022年职业教育国家级教学成果奖“职业教育国际化”主题获奖成果分析 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (25): 79-85.

[3] 邓佳富, 李夏然, 农道锋, 等. 东盟职业教育开放合作背景下高职院校产教融合国际化路径探索 —— 以广西水利电力职业技术学院为例 [J]. 广西教育, 2024, (18): 17-21.

[4] 陆孟兰. 区域民族文化融入高职教育的路径探析 —— 以广西现代职业技术学院为例 [J]. 河池学院学报, 2023, 43(06): 49-55.

[5] 王坤, 张敏, 王俊, 等. 基于职业教育视角的民族文化遗产路径 [J]. 当代职业教育, 2019, (05): 19-26.

[6] 宇文王杉. 国际中文教育中的文化传承与跨文化交流 [J]. 教育学术摘, 2024 年 1 期.

[7] 林显, 甘榕生, 赵月桃. 民族文化遗产创新基地的教材建设探讨 [J]. 广西教育, 2019, (38): 8-9+32.

[8] 罗琼, 孙晓艳, 张迅, 等. 打造“国际朋友圈”, 传播优秀中华文化 —— 江苏医药职业学院的实践 [J]. 世界教育信息, 2020, (S1): 129-131.

[9] 全玉珍, 湛贵玲. 基于 5W 传播模式的民族文化对外传播研究 —— 以广西高职院校为例 [J]. 新闻研究导刊, 2020, 11 (07): 21-23.

[10] 郑昊. 广西民族传统工艺非物质文化遗产在高职院校艺术设计教育中的传承与发展 [J]. 广西教育, 2019, (31): 165-166+175.

[11] 刘应科. 理念与实践: 职业教育传承民族民间文化遗产的逻辑和现实 —— 以贵州部分高职院校的实践为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (01): 39-40.

大思政课视域下铸牢中华民族共同体意识的教学话语创新

肖聪¹, 钟俊宇²

1.西南民族大学, 四川 成都 610213

2.成都市第四十中学校, 四川 成都610000

DOI:10.61369/ETI.2025040012

摘要：新时代思想政治教育肩负着铸牢中华民族共同体意识的重要使命，教学话语创新成为破解育人实效瓶颈的关键课题。本文聚焦大思政课视域下的教育实践，系统剖析话语供给、阐释与传播环节的三重矛盾，提出重构供给体系、创新阐释范式、优化传播机制的三维突破路径。经过建立政治话语与生活话语的双向转化机制，构建历史现实未来的贯通式阐释框架，形成温度深度兼备的传播模型，着力解决理论传播中的认知隔阂、文化解码偏差与情感共鸣缺失等问题，为增强中华民族共同体意识培育的穿透力、感染力提供实践方案。

关键词：大思政课；中华民族共同体意识；文化认同；三全育人

Innovating Teaching Discourse to Foster a Sense of Chinese National Community in the Context of Ideological and Political Theory Courses

Xiao Cong¹, Zhong Junyu²

1.Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan 610213

2.Chengdu 40th Middle School, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： In the new era, ideological and political education bears the important mission of fostering a sense of Chinese national community, and innovating teaching discourse has become a key topic in overcoming the bottleneck of effective education. This article focuses on educational practices in the context of ideological and political theory courses, systematically analyzes the triple contradiction in discourse supply, interpretation, and dissemination, and proposes a three-dimensional breakthrough path of reconstructing the supply system, innovating interpretation paradigms, and optimizing dissemination mechanisms. By establishing a two-way transformation mechanism between political discourse and life discourse, constructing a coherent interpretation framework that connects the past, present, and future, and forming a communication model that combines warmth and depth, we aim to address issues such as cognitive barriers, cultural decoding deviations, and lack of emotional resonance in theoretical dissemination. This provides a practical solution for enhancing the penetrative and infectious power of fostering a sense of Chinese national community.

Keywords： ideological and political theory courses; sense of Chinese national community; cultural identity; comprehensive education

引言

全球文明交流交融交锋的当代语境下，铸牢中华民族共同体意识已上升为国家战略命题。作为落实立德树人根本任务的综合教育改革，“大思政课”以其全要素协同、全时空覆盖的育人优势，为共同体意识培育开辟了新场域。当前教育实践面临深层次挑战：传统政治话语与Z世代认知图式错位，文化符号阐释遭遇代际解码偏差，理论传播陷入情感温度与思想深度的失衡困境。相应矛盾本质上是教育话语体系与时代发展需求的适配性问题，制约着共同体意识培育的实效性。因此，迫切需要立足大思政课改革创新实践，构建具有中国特色、时代特征的教育话语体系。

作者简介：

肖聪（1997-），女，汉族，四川资阳人，硕士，助教，主要研究方向：中国特色社会主义国际战略研究。

钟俊宇（1997-），男，汉族，四川达州人，硕士，主要研究方向：体育教学专业。

一、大思政课与铸牢中华民族共同体意识的逻辑关联

（一）大思政课的时代内涵与育人使命

新时代背景下，思政教育正经历从单一课程向立体化育人生态的深刻转型。传统“思政课程”局限于课堂讲授的局限性，已无法满足全球化背景下价值塑造的复杂需求，由此催生出“大思政课”的育人理念。其核心在于突破学科壁垒与时空边界，将思想政治教育嵌入社会实践、校园文化、专业课程等多元场域，构建起全员参与的协同机制。三全育人理念的推进，强调教师、管理者、社会力量共同构成育人主体，课堂教学、实践教学、网络教学形成育人闭环，知识传授、能力培养、价值引领达成三维统一，此种全要素整合有效回应了“培养社会主义建设者和接班人”的根本命题^[4]。面对百年变局与民族复兴双重语境，大思政课的使命不仅在于传播理论体系，更需解决价值认同的深层问题，教师可引导学生理解个人命运与国家发展的同构关系，在解答“为谁培养人”的历史之问中筑牢思想根基。此种教育格局的升级，实质是将意识形态工作规律与教育教学规律深度融合的过程。

（二）铸牢中华民族共同体意识的理论要义

中华民族共同体的形成历经五千年文明积淀，其内在机理体现为政治整合与文化融合的双向互动。从炎黄部落联盟到秦汉大一统格局，从盛唐民族交融到近代共御外侮，历史演进中形成的“多元一体”结构，构成了共同体意识的文化基因。此种集体记忆在当代具象化为“五个认同”的价值坐标：政治认同聚焦党的领导与制度优势，思想认同指向马克思主义中国化成果，文化认同根植于中华优秀传统文化，情感认同生发于共同奋斗历程的心灵共鸣，价值认同凝聚于民族复兴的愿景共识。相应维度与思政教育目标存在本质契合，二者均致力于形塑集体身份认知与价值归属感^[5]。当思政课讲述脱贫攻坚的壮阔实践时，实则是诠释各族群众团结奋进的共同体精神；当解析“一带一路”倡议时，也在激活古代丝绸之路的文明互鉴基因。此种内在一致性决定了共同体意识培育不能脱离思政教育主渠道，而需借助课程体系创新实现历史逻辑与现实价值的贯通，使抽象的理论要义转化为学生可感知、可践行的精神力量。

二、当前教学话语体系存在的三重矛盾

（一）话语供给与主体需求的结构性矛盾

教育实践中存在的供需错位现象，深刻影响着铸牢中华民族共同体意识的传播效能。政治话语体系因其理论完整性和逻辑严密性，本应成为价值引导的核心载体，但在面对青少年群体时却遭遇认知图式碎片化的挑战。当代青年成长于信息爆炸时代，其知识获取呈现多点触控、即时反馈的特征，传统线性传播的政治理论在短视频、热搜话题的冲击下往往被解构为孤立概念，难以形成系统性认知框架^[6]。与此同时，学术话语的学理深度与大众话语的通俗需求之间形成张力，专业术语的抽象表达与日常生活的具象经验存在解释鸿沟，导致理论阐释陷入“曲高和寡”的困境。当学者们致力于构建严密的理论体系时，受众更期待将高深学理转化为可感知的生活智慧，此种期待落差使得文化认同教育的效果大打折扣。更为根本的冲突源自话语体系的历史传承与时代变迁的辩证关系，传统文化中“家国同构”“天下大同”等

经典表述，在社交媒体主导的即时传播语境下面临语义消解的风险，网络空间瞬时更迭的话语热点与传统价值观念的恒常性产生碰撞，造成价值传递的时空裂隙^[4]。相应结构性矛盾若不及时化解，将导致教育内容与接受主体之间形成认知隔膜，削弱铸牢共同体意识的实践根基。

（二）话语阐释与时代语境的动态性矛盾

教育话语的时代适应性直接关系到意识形态传播的穿透力。历史叙事作为共同体意识建构的重要维度，在当代阐释中面临时空坐标转换带来的理解障碍。教科书中的历史事件叙述往往采用宏观视角，而当代青年更习惯于微观叙事和个体化解读，此种视角差异容易造成历史经验与当下现实的疏离。例如，传统爱国话语中“精忠报国”的精神符号，若仅停留在历史情境的简单复现，难以激发数字原住民的情感共振，需要转化为守护网络主权、维护文化安全等新时代表达。文化符号的阐释同样面临解码偏差的挑战，端午节、中秋节等传统节日的原始意涵在商业消费主义裹挟下出现意义偏移，龙图腾等民族象征在跨文化传播中遭遇误读，相关现象要求教育者必须建立动态化的符号解释机制^[5]。民族话语的统一性建构与地域文化多样性的平衡更考验教育智慧，既要避免将“共同体”简单等同为“同质化”，也要防止过度强调地域特色而消解整体认同。例如，西北地区的“马背文化”与东南沿海的“海洋文化”本应共同丰富中华民族文化图谱，但在具体阐释中若缺乏整体框架指引，可能陷入文化相对主义的误区。相应动态矛盾的本质是教育话语的阐释范式与快速变迁的社会现实之间产生的时代性张力。

（三）话语传播与接受效果的实效性矛盾

教育传播的终极价值体现在受众的观念内化与行为外化，但当前话语体系在实现此种转化时面临多重阻滞。理论深度与情感温度的关系处理失当是首要症结，部分教育者为追求思想性而过度强化逻辑推演，忽视情感共鸣的营造，使共同体意识的培育异化为冰冷的概念灌输。此种失衡在涉及民族团结教育时尤为突出，当教师执着于论证“多元一体”的历史必然性时，学生更渴望听到边疆建设者守护国土的真实故事，理论论证与情感触动的人为割裂导致认知接受停留在浅表层面。传播逻辑的结构性缺陷同样不容忽视，部分教育内容仍延续“定义-特征-意义”的线性说理模式，与青年群体习惯的“场景化-互动性-体验式”认知方式产生冲突，严谨的逻辑链条反而成为理解障碍。宏观叙事与个体体验的疏离更削弱了教育实效，当教师反复强调“中华民族伟大复兴”的宏伟目标时，若不能将其转化为青年可感知的就业创业机遇、文化创新空间，就容易沦为悬浮的口号。此种脱节在边疆民族地区表现尤为明显，当国家层面的民族团结叙事不能与当地青年的职业发展、文化生活形成具体关联时，共同体意识的培育就会失去现实支点。破解矛盾需要重构话语传播的底层逻辑，在保持理论彻底性的同时增强传播的穿透力和感染力。

三、大思政课视域下铸牢中华共同体意识的教学话语创新的三维突破路径

（一）重构话语供给体系

破解话语供给与主体需求的结构性矛盾，关键在于构建多层次、立体化的话语转换系统。政治话语与生活话语的双向转化机

制需突破单向灌输的窠臼，既要实现政策理论向日常经验的下沉，也要完成生活实践向价值认知的升华。政策话语的生活化转译并非简单套用流行语汇，而是借助具象化案例将“中华民族共同体”转化为青年可感知的社区互动场景、跨地域文化交流活动，使抽象概念获得具体载体。学术话语与青年亚文化的对话平台搭建，要求教育者深入把握Z世代的话语特征，将“文化认同”“价值共识”等学术概念转化为短视频叙事、互动游戏等青年喜闻乐见的形式，例如，教师可借助虚拟现实技术重现丝绸之路的文化交融，使学术理论获得沉浸式表达^[6]。青年群体创造的网络流行语、二次元文化等亚文化形态，亦可经理论提升转化为阐释共同体意识的新载体，例如，教师可将“守护最好的阿中哥哥”等网络爱国表达纳入主流话语体系，以此实现学术严谨性与传播亲和力的有机统一。传统话语的现代转换需激活历史符号的当代生命力，敦煌壁画的数字化呈现、故宫文创的潮流化设计已为文化基因重构提供范例，教育者可借鉴此类经验，将“和而不同”“协和万邦”等传统智慧转化为数字经济、生态治理等领域的现代话语，使历史遗产成为滋养共同体意识的活水源泉。

（二）创新话语阐释范式

创新话语阐释范式的关键在于构建历史传承与时代精神有机衔接的认知体系。教育者需在纵向维度贯通历史经验与现实诉求，既依托中华文明五千年积淀的治理智慧，又立足新时代民族工作的实践特征，形成动态开放的阐释框架。以民族区域自治制度教学为例，既要追溯秦汉时期郡县制对多民族国家治理的奠基作用，又要剖析脱贫攻坚实践中各民族互助共进的鲜活案例，更要结合“一带一路”共建中民族交往的深化趋势，引导学生理解共同体意识的历史连续性与时代创新性。面对文化符号的现代转型，需构建兼具守正与创新的解码机制，在维护文化基因稳定性的基础上拓展其当代价值维度。端午节教学不仅要阐释祛病防疫的传统智慧与屈原精神的爱国内核，更应挖掘其促进民族团结的实践功能，借助国际龙舟赛事展现中华文化开放包容的特质，使传统节日成为诠释人类命运共同体理念的文化载体，凸显各民族荣辱与共、命运相连的深层逻辑。话语体系的创新需要辩证把握普遍价值与民族特色的互动关系。在阐释共同体意识时，既要坚持“四个共同”的核心要义，又要注重在地化表达方式的创造性转化。例如，“爱国主义”教育在西南边疆可转化为戍边护疆的集体记忆叙事，在东南沿海则演绎为捍卫海洋主权的渔民家国情怀，此种差异化的表达策略既维护了价值内核的统一性，又彰显了地域文化的多样性。处理民族团结教育议题时，需将“休戚与共、生死与共”的共同体理念与少数民族生态智慧相结合，如将藏族“神山圣湖”信仰与生态文明建设对接，使“人与自然生命共同体”的抽象概念获得具象化支撑。此种阐释策略既延续了各民族交往交流交融的历史传统，又回应了全球化时代文明互鉴的现实需求，实现了民族文化特质与人类共同价值的有机统一。教学话语的现代转型需要构建更具包容性和延展性的表达系统。在维护中华文化主体性的前提下，应充分激活各民族文化的对话潜能，将共同体意识的培育嵌入国际视野拓展过程。例如解析“铸牢中华民族共同体意识”时，既要立足各民族“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的团结传统，又要衔接构建人类命运共同体的时代使命，借助对比分析少数民族“风雨同舟”的互助伦理与全球治理中的合作理念，引导学生理解不同层次共同体建设的逻辑关

联。此种立体化阐释模式突破了地域与文化的边界，既强化了“五个认同”的价值根基，又培育了参与全球治理的胸襟视野，使教学话语在保持文化定力的同时获得更强大的解释力与传播力。

（三）优化话语传播机制

提升话语传播实效需重构“传播者-内容-受众”的互动关系模型。构建温度与深度兼备的话语生产模型，要求理论阐释既保持思想穿透力又不失人文关怀。在解析“民族团结”理论时，可融入边疆教师数十年如一日推广国家通用语言的事迹，使制度优势的论证浸润师德情怀；在讲述“脱贫攻坚”成就时，借助驻村干部的日记摘录展现政策落地中的情感碰撞，实现理论逻辑与生命体验的交融^[7]。创建说理与叙事的双螺旋结构，需打破传统教育中逻辑推演与故事讲述的割裂状态。阐述“多元一体”民族观时，可先铺陈茶马古道上的商贸往来史实，再提炼其中蕴含的经济互补、文化共生的理论内核，使历史细节成为支撑理论架构的鲜活注脚。同时，要善于从当代青年关注的国潮复兴、非遗活化等现象中提炼理论命题，实现经验感知向价值认知的跃升。宏观与微观的贯通机制建设，重在找到国家叙事与个体命运的结合点。在阐释“中华民族复兴”目标时，既要展现国家发展的战略蓝图，也要解析其如何转化为民族地区的就业机遇、文化创业者的发展空间，使宏大主题转化为可触可感的生命图景。经过建立“家国情怀-职业规划-文化认同”的传导链条，让共同体意识在日常学习、就业选择、文化消费中自然生发，最终实现教育话语从知识传递到价值塑造的质的飞跃。

四、结语

教学话语创新是新时代铸牢中华民族共同体意识的核心工程，需要教育工作者在守正与创新中探寻平衡点。经过重构话语供给体系打通理论传播的“最后一公里”，运用动态阐释范式激活文化符号的当代价值，借助立体传播机制促进青年实现认知逻辑与情感共鸣的深度交融，此三重突破路径形成有机统一的创新体系。实践表明，只有将政治话语的引领性、学术话语的思辨性、生活话语的亲合力有机结合，才能培育出具有生命力的话语生态。未来研究需进一步关注数字技术赋能话语创新的实践机制，探索多民族地区教育话语转换的差异化策略，在深化共同体意识培育的过程中持续提升思政教育的时代性和实效性，为构筑中华民族共有精神家园贡献教育智慧。

参考文献

- [1]高景春,曹佳欣.善用“大思政课”铸牢大学生中华民族共同体意识[J].大学,2025,(12):3-6.
- [2]马小洁.铸牢中华民族共同体意识视域下的“大思政课”建设[J].思想政治工作研究,2025,(04):8-10.
- [3]董杰.铸牢大学生中华民族共同体意识的“大思政课”之维[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(03):164-171+188.
- [4]鲍结丹,王涛,范人伟.“大思政课”理念下新疆艺术类高思政实践教学探讨[J].教育与职业,2025,(04):107-112.
- [5]孙溢敏.“大思政课”赋能高校铸牢中华民族共同体意识教育的创新与实践[J].吉林教育,2025,(05):36-38.
- [6]崔芸,邓晓华,李艳丽.“大思政课”教育观下“中国近现代史纲要”教学改革与实践探索[J].淮北职业技术学院学报,2025,24(03):71-76.
- [7]陈诚.“大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径[J].思想政治课教学,2024,(8).

大数据背景下高职院校大学生思想政治工作有效性研究

相静波

天津滨海职业学院, 天津 300450

DOI:10.61369/ETI.2025040013

摘要： 高职院校思想政治教育的数字化转型面临技术赋能与伦理风险并存的双重境遇，研究聚焦大数据技术对思政工作模式的深层影响及其调适路径。通过分析学生思想动态监测体系的构建机理与个性化教育方案的实现逻辑，揭示数据驱动下教育精准化的实现条件；结合“云上思政”平台建设实践，探讨技术应用与价值引领的融合机制；创新性提出多维评估指标的设计原则，强调评价体系需平衡工具理性与教育温度。研究为破解技术异化困境提供理论参照，对提升职业院校思政教育实效具有实践指导价值。

关键词： 大数据；高职院校；大学生；思想政治工作；有效性

Research on the Effectiveness of Ideological and Political Work for College Students in Vocational Colleges in the Context of Big Data

Xiang Jingbo

Tianjin Coastal Polytechnic, Tianjin 300450

Abstract： The digital transformation of ideological and political education in vocational colleges faces the dual situation of technological empowerment and ethical risks. This study focuses on the deep impact of big data technology on the ideological and political work model and its adjustment path. By analyzing the construction mechanism of the student ideological dynamic monitoring system and the implementation logic of personalized education programs, it reveals the conditions for achieving precision education driven by data. Combining the construction practice of the "Ideological and Political Education on the Cloud" platform, it explores the integration mechanism of technology application and value leadership. Innovatively, it proposes the design principles of multi-dimensional evaluation indicators, emphasizing that the evaluation system needs to balance instrumental rationality and educational temperature. This study provides a theoretical reference for solving the dilemma of technological alienation, and has practical guiding value for improving the effectiveness of ideological and political education in vocational colleges.

Keywords： big data; vocational colleges; college students; ideological and political work; effectiveness

引言

随着职业教育数字化转型的深入发展，大数据技术正重构高职院校思政教育的实施路径与效能边界。传统思政工作模式在应对学生认知特征职业化、价值取向多元化等方面显现出适应性不足，而技术赋能在提升教育精准性的同时，亦衍生出隐私保护、算法偏见等伦理挑战。当前研究多聚焦技术工具的应用层面，对数据逻辑与教育规律的内在耦合机制缺乏系统探讨，难以指导实践突破“数据崇拜”误区。本研究立足高职教育特质，从监测体系、教育方案、平台生态、评价机制四个维度构建策略框架，旨在探寻技术赋能与价值引领的平衡点，为新时代职业院校思政工作创新提供方法论支撑。

一、高职学生特殊性 & 传统思政工作的局限性

（一）高职学生特殊性对思政工作的要求

高职院校学生群体的认知特征与成长需求具有鲜明的职业导

向性，这种特殊性对思想政治教育工作提出了区别于普通高等教育的实践要求。生源结构的多元化表现为文化基础、学习动机的显著差异，部分学生因高考失利产生的自我效能感缺失需要思政教育注入职业自信重建机制，例如通过工匠精神培育将技能竞赛

基金项目：天津滨海职业学院2024年度校级课题“大数据背景下高职院校大学生思想政治工作有效性研究”的阶段性研究成果（课题编号：202406）

作者简介：相静波（1977.12-），女，汉族，山东淄博人，硕士，副教授，主要研究方向：思想政治教育。

获奖经历转化为价值认同的锚点^[1]。技术技能型人才的培养定位决定了学生思维方式的具象化倾向，传统理论灌输难以激发其情感共鸣，需将社会主义核心价值观嵌入实训操作规范，如在机电设备维护课程中融入安全生产责任意识教育。就业导向的强实践性特征要求思政工作突破课堂边界，在顶岗实习阶段建立校企协同育人机制，针对学生从校园到职场过渡期的价值观冲突，开发职业道德案例库辅助职业伦理决策能力培养。数字原住民的身份特质使得学生信息获取方式呈现碎片化与圈层化，这倒逼思政教育内容进行话语体系转换，通过短视频、互动 H5 等载体实现主流意识形态的柔性传播，同时需警惕算法推荐导致的信息茧房对价值判断能力的消解作用。

（二）传统思政工作模式的局限性

传统辅导员主导的思政工作模式面临多维适应性挑战，其科层化组织架构与职业教育的实践性特征产生结构性矛盾，导致育人效能难以充分释放。工作理念的行政化倾向弱化了教育属性，将思政工作简化为事务性管理与政策传达，忽视学生职业发展中的价值困惑，例如在顶岗实习期间缺乏系统的职业道德指导，使技能培养与品德塑造形成割裂。实施路径的封闭性局限表现为过度依赖校园场域，未能有效整合行业企业的教育资源，校企协同仅停留在实习安排层面，未形成常态化的思政共建机制，产业升级中的新技术伦理、新职业规范难以及时转化为教学案例。方法载体的程式化问题突出，主题班会与理论宣讲仍占据主导地位，缺乏与专业实训的深度融合，建筑类专业学生在测量实训中接触的工程伦理问题，信息技术类专业学生遭遇的数据隐私困境，都未能有效转化为思政教育切入点。师资结构的单一性缺陷制约专业融合，辅导员普遍缺乏行业背景，在开展课程思政时存在案例陈旧、脱离岗位职责等问题，智能制造领域的工业机器人操作伦理、现代物流行业的供应链责任等前沿议题尚未进入思政教育视野。评价机制的片面性导致导向偏差，过度侧重出勤率、活动参与度等表象指标，忽视职业情境中的价值判断能力评估，使思政效果评价与人才培养目标产生偏离。

二、大数据对高职院校思想政治工作的双重影响

（一）技术赋能：思政工作的新机遇

大数据技术的深度应用为高职院校思想政治教育的创新发展提供了多维支撑，其核心价值在于通过数据采集与分析重构教育过程的精准性与预见性。教育主体能够借助校园一卡通消费记录、图书馆借阅行为、在线学习平台交互数据等形成学生思想动态的立体化画像，例如通过分析实训课考勤异常与网络论坛情绪表达的关联性，提前识别可能存在的职业倦怠倾向。数据挖掘技术的引入使得教育内容供给从经验驱动转向需求导向，针对不同专业学生职业认知差异，可动态调整课程思政案例库中的产业前沿信息占比，如在智能制造专业融入工业机器人伦理议题以呼应其技术关切^[2]。教育场域的延伸突破物理空间限制，依托企业实习管理平台采集的岗位适应数据，能够实时捕捉学生在职场环境中面临的价值观冲突，进而开发虚拟仿真项目训练其职业道德决

策能力。技术赋能还体现在教育效果的持续优化上，通过自然语言处理技术对学生课程心得文本进行情感分析，可量化评估思政元素在专业教学中的渗透效果，为教育策略迭代提供依据。技术逻辑与教育逻辑的融合，本质上是通过数据流动打通价值观培育的“最后一公里”，使抽象的价值引导具象化为可观测、可干预的行为轨迹。

（二）现实挑战：技术应用中的伦理与效能问题

技术工具的双刃剑效应在大数据赋能思政教育的过程中逐渐显现，其潜在风险既存在于操作层面，更涉及深层的教育伦理重构。数据采集范围的扩展与学生隐私保护的边界模糊形成矛盾，如课堂表情识别系统在分析学习投入度时可能过度侵入个人情感领域，若无明确的数据脱敏机制易引发信任危机。算法推荐机制对教育公平性的冲击不容忽视，个性化内容推送在提升针对性的同时，可能因数据偏见导致弱势群体学生被固化为特定教育路径，例如家庭经济困难学生的勤工助学数据若被简单关联为职业选择倾向，将限制其全面发展可能。技术依赖引发的工具理性膨胀可能弱化教育的人文内核，过度关注行为数据的量化表征会使教育者忽视学生价值观形成的复杂心理机制，如将入党积极分子的志愿服务时长机械折算为思想觉悟分值，反而消解了信仰培育的情感温度。技术应用效能受限于教育主体的数字素养落差，部分教师对聚类分析、关联规则挖掘等技术的理解停留在工具操作层面，难以将数据分析结果转化为有效的教育干预策略，导致技术赋能停留于表层的数据可视化展示。这些挑战的实质是技术进步与教育规律适配性的问题，需要在把握技术逻辑的同时坚守育人本质，通过建立技术应用的伦理审查机制与教育者数字能力培养体系实现风险可控的创新发展。

三、大数据背景下高职院校思想政治工作有效性策略

（一）数据驱动：构建学生思想动态监测体系

高职院校思想政治工作的精准化转型需依托数据采集与分析技术的深度融合，通过构建多维度、动态化的学生思想监测网络实现教育干预的预见性与科学性^[3]。立足校园信息化建设基础，整合教务系统的课堂表现数据、学工平台的日常行为记录、校企合作中的实习反馈等多源信息，形成覆盖学业发展、职业认知、价值取向的全周期追踪图谱，例如将数控专业学生的实训设备操作规范度与企业导师评价进行关联分析，可识别职业责任感薄弱群体。引入自然语言处理技术对校园论坛、课程讨论区的文本数据进行情感极性识别与主题聚类，捕捉学生对于社会热点事件的认知倾向，如通过分析“乡村振兴”话题的讨论热词变化趋势，动态调整实践教学中的基层服务意识培养策略。建立基于机器学习的预警模型，依据历史数据中思想波动与行为异常的关联规律设定风险阈值，当学生出现连续缺勤并伴随网络消费异常时自动触发分级响应机制。这一监测体系的核心价值在于将离散的行为片段转化为连续的意义链条，使教育者能够穿透表象洞察学生价值观形成的深层逻辑，为后续教育策略的制定提供实证支撑，同时需建立严格的数据伦理审查制度，确保技术应用不逾越育人本

质的边界。

（二）精准施策：打造个性化思政教育方案

数据驱动的教育洞察需转化为差异化的教育行动，通过构建“群体画像—需求识别—资源匹配”的闭环机制实现思想政治教育的精准滴灌^[4]。针对学生群体中普遍存在的职业认同焦虑，开发基于虚拟现实技术的职业场景模拟项目，例如为汽修专业学生设计新能源汽车故障排除中的客户沟通情境，在技能训练中渗透服务伦理教育。建立动态更新的思政教育资源库，依据学生专业特征智能推送定制化学习内容，物流管理专业学生接触“一带一路”案例时将自动关联跨境贸易中的文化包容性培养模块。对于特殊群体实施靶向干预，通过分析退役复学士兵学生的适应性数据，设计军政素养转化为职业优势的专题辅导课程，帮助其实现角色认知的平稳过渡。校企协同育人机制在精准化策略中发挥关键作用，将企业生产现场的职业道德规范转化为教学案例，如依据电商专业学生在实习期间的客户投诉数据分析结果，开发数字化营销中的诚信经营决策训练系统。个性化方案的实施需警惕技术理性对教育温度的消解，在数据分析与人文关怀间保持平衡，避免将学生简化为数据标签的集合体，始终将价值引领作为技术赋能的终极指向。

（三）平台赋能：建设“云上思政”生态系统

数字化转型要求思想政治教育突破物理空间限制，通过构建虚实融合的“云上思政”平台实现教育资源的智能聚合与教育过程的生态化重构。整合企业微信、智慧校园APP等既有平台功能，打造集思想引导、职业指导、心理疏导于一体的综合服务门户，例如在实习管理模块嵌入职业道德微课推送功能，当学生提交的周报中出现“加班困惑”关键词时自动触发劳动权益保护知识链接。开发沉浸式学习社区，运用增强现实技术复原红色工匠的成长轨迹，使机械制造专业学生在虚拟车间中感受大国工匠的精神传承^[5]。建立校企数据共享通道，将企业用人标准转化为可量化的素质评价指标，通过云计算技术生成学生职业素养发展雷达图，为其提供可视化的成长路径建议。平台生态的良性运转依赖主体协同机制的创新，组建由思政教师、专业课教师、企业导师构成的数据分析团队，定期解读平台沉淀的行为数据并优化教

育策略，如根据学生在“工匠精神”话题讨论区的互动热度调整实践教学中的榜样选树策略。生态化平台建设需警惕技术异化风险，在提升教育便捷性的同时坚守价值内核，防止工具理性挤压思想引领的本质功能。

（四）评价革新：建立多维效果评估指标

思想政治教育的实效性检验需突破传统量化评价的局限，构建融合过程性与发展性、显性与隐性相结合的多维评估体系。设计“认知—情感—行为”三位一体的评价框架，既关注马克思主义基本原理的掌握程度，更重视将理论认同转化为职业场景中的实践自觉，例如通过追踪护理专业学生在临床实习中的病患沟通记录，评估其人文关怀意识的落地情况。引入多元主体协同评价机制，整合教师观察评价、企业导师能力反馈、学生自评互评等多维度数据，运用区块链技术确保评价过程的真实性与溯源性。开发动态成长档案系统，连续记录学生从入学到就业期间的思想演变轨迹，重点监测关键节点的价值观跃迁，如顶岗实习前后职业责任意识的变化幅度^[6]。建立教育干预效果的反向验证模型，通过对比思政课程改革前后学生在创新创业大赛中的社会价值导向作品占比，实证检验教育策略的有效性。评价体系的革新需保持工具理性与价值理性的张力，在追求科学测量的同时保留教育的人文温度，避免将复杂的价值观形成过程简化为冰冷的数字指标，真正发挥评价对学生全面发展的导向功能。

四、结语

大数据技术为高职院校思政教育注入新动能的同时，也考验着教育主体在技术理性与价值理性间的平衡智慧。研究表明，构建动态监测体系需以数据伦理为前提，设计个性化方案应避免技术对人的物化，平台生态建设要警惕工具理性对教育本质的侵蚀，而评价革新则需突破量化指标的片面性。这些策略的协同实施，不仅能够提升思政教育的精准性与实效性，更有助于在数字化浪潮中坚守育人初心。未来研究需进一步关注智能技术迭代对教育主客体关系的重塑，在技术赋能与人文关怀的张力中探寻职业院校思政教育的可持续发展路径。

参考文献

- [1] 彭熙麟,陈雪娇,宋小雪.大数据赋能高职院校辅导员精准思想政治教育研究[J].大众文艺,2025,(07):193-195.
- [2] 宋丽娜.数字化视域下高职院校思想政治教育精准化策略研究[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(01):42-48.
- [3] 李文博,张臻.新媒体环境下高职思想政治教育课程创新策略研究[J].公关世界,2025,(01):37-39.
- [4] 曹晓飞.大数据赋能高职生思想政治教育实践路径研究[J].世纪桥,2024,(17):89-91.
- [5] 闫瑶瑶,张玉琼,黄可.大数据背景下国内高校网络思想政治教育研究综述[J].中国军转民,2024,(14):195-197.
- [6] 龚文龙.立德树人旨归下高职院校精准思政的价值意蕴及实践向度研究[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(02):80-85.

高职院校二级心理健康教育工作站建设问题与策略研究

崔冰艺

烟台文化旅游职业学院, 山东 烟台 264003

DOI:10.61369/ETI.2025040017

摘 要： 本文聚焦高职院校二级心理健康教育工作站建设问题与策略。分析当前高职院校心理健康教育背景和要求，指出二级心理工作站在建设中面临目标定位模糊、师资力量薄弱等挑战，提出强化顶层设计、加强师资队伍建设等策略建议，旨在为高职院校提供科学规范的心理健康教育工作站建设路径，满足学生心理健康需求，促进其全面发展和健康成长。

关 键 词： 心理健康教育；二级心理工作站；建设；问题与策略；高职院校

Research on the Problems and Strategies of the Construction of Secondary Mental Health Education Workstations in Vocational Colleges

Cui Bingyi

Yantai Vocational College of Culture and Tourism, Yantai, Shandong 264003

Abstract： This article focuses on the problems and strategies related to the construction of secondary mental health education workstations in vocational colleges. By analyzing the current background and requirements of mental health education in vocational colleges, it points out that the secondary psychological workstations face challenges such as ambiguous targeting and weak teacher resources during construction. This paper proposes strategic suggestions such as strengthening top-level design and teacher team building, aiming to provide vocational colleges with a scientific and standardized path for the construction of mental health education workstations, meet students' mental health needs, and promote their comprehensive development and healthy growth.

Keywords： mental health education; secondary psychological workstation; construction; problems and strategies; vocational colleges

引言

促进学生身心健康、全面发展，是重大课题。教育部等相关部门文件明确了高校心理健康教育工作要求，强调建立四级预警防控体系等。院（系）二级心理健康教育工作站作为关键一环，在学生心理健康教育和危机干预方面发挥着重要作用。但高职院校在建设二级心理健康教育工作站时面临诸多问题，如职责分配模糊等，亟待深入思考如何完善和发展其建设。

一、高职院校二级心理健康教育工作站建设存在的问题

高职院校二级心理健康教育工作站在建设过程中面临诸多挑战，主要体现在以下几个方面：

（一）顶层设计有待加强

1. 目标定位模糊。部分院校对工作站的职能和长期发展目标缺乏明确的规划，导致在日常工作中方向不明，难以形成系统性的服务模式^[1]。例如，一些工作站未结合学生的实际需求和学校的专业特色，制定有针对性的心理健康教育目标，而是简单地照搬校（院）级心理健康中心的模式。此外，部分院校在建设二级

工作站时，过于强调短期目标和形式化的工作内容，忽视了其长期发展的战略规划。

2. 缺乏系统方案。高职院校二级心理健康教育工作站在建设中，普遍缺乏系统化的实施方案，未能结合自身专业特色和学生需求，制定具有针对性和可操作性的策略，导致工作站的发展缺乏坚实基础。例如，许多工作站在制定发展计划时，往往仅局限于传统心理咨询服务的提供，而忽视了将心理健康教育与学校的专业特色相结合，未能充分挖掘心理健康教育的多样性和实效性。

（二）师资队伍建设需强化

1. 专业资质不足。部分心理辅导教师缺乏系统的专业训练和资质认证，难以提供高质量的心理咨询服务^[2]。例如，许多教师

未经过正规的心理学专业培训，缺乏心理咨询师等专业资质，导致其在处理学生的复杂心理问题能力有限，无法提供有效的干预和支持。

2. 培训体系不完善。现有的教师培训体系多侧重于理论知识传授，而实践技能和创新方法的培训不足，限制了教师专业素养的提升。例如，培训内容往往局限于心理学基础理论，缺乏对具体干预技术、危机处理技巧的实操训练，使得教师在面对真实案例时显得力不从心。此外，培训的频率和深度也无法满足实际需求，导致教师的专业能力无法持续提升。

3. 跨领域协作缺乏。心理教师与专业教师之间的协作机制不健全，心理健康教育与专业教育难以实现有机融合^[2]。例如，在职业院校中，学生的心理问题往往与职业压力、实践学习密切相关，但心理教师与专业教师在课程设计、活动组织等方面缺乏沟通，导致心理健康教育未能有效融入专业教学中。这种割裂状态不仅降低了心理教育的效果，也限制了其在学生全面成长中的作用。

（三）资源整合与利用不足

1. 教育资源匮乏。心理健康教育课程和教材的开发相对滞后，无法满足学生的多样化需求。例如，许多工作站的课程设计仍然停留在传统心理健康知识的普及层面，缺乏针对不同专业背景、不同年级学生的个性化教学内容。

2. 家校社协同欠缺。家庭、学校、社会之间的沟通与合作不畅，心理健康教育资源未能得到充分整合和有效利用。例如，家长对学生心理健康问题的认知有限，未能与学校形成有效的协作机制，导致学生在校外的心理问题无法得到及时干预。同时，社会资源如社区心理服务机构、企业心理支持平台等也未能有效引入，限制了心理健康教育的覆盖范围和深度。

3. 朋辈群体作用式微。心理委员面临“三重困境”：一是身份认同失调，许多心理委员未能明确自身角色定位，导致工作缺乏主动性；二是反馈时效滞后，心理委员在发现学生心理问题后，往往因流程繁琐或沟通不畅而延误反馈时间；三是技能储备不足，心理委员缺乏专业的心理辅导技能，难以提供有效的朋辈支持。例如，在职业院校中，面对学生的职业压力和心理困惑，心理委员往往无法提供针对性的帮助，导致朋辈辅导的效果大打折扣。

（四）技术赋能与创新不足

1. 数字化建设滞后。多数工作站仍然依赖传统的线下服务模式，线上平台功能单一，无法满足学生便捷获取心理服务的需求。例如，许多工作站的线上平台仅提供基本的心理咨询预约功能，缺乏心理测评、在线咨询、心理知识库等多样化服务模块，导致学生难以随时随地获得心理支持。此外，线上平台的用户体验较差，功能布局不清晰，操作流程复杂，进一步降低了学生的使用意愿。

2. 技术应用不足。在心理评估、干预和训练中，未能充分运用虚拟现实（VR）、人工智能（AI）等先进技术，影响了服务的精准性和有效性。例如，在心理评估方面，传统量表评估方式耗时长、效率低，难以快速识别学生的心理问题；而在心理干预中，缺乏虚拟现实技术的应用，无法为学生提供沉浸式的情绪调

节体验。人工智能技术如情感分析、语音识别等在心理健康教育中的应用也较为有限，未能充分发挥其在个性化服务中的潜力。

二、高职院校二级心理健康教育工作站建设目标和工作职责

高职院校二级心理健康教育工作站建设决不能简单照搬本科院校的心理健康教育模式，而应立足新的时代背景，紧紧贴合高职学生的心理发展需求，探索构建“以问题为导向”的基础性运行模式。

（一）建设目标

1. 基础性目标：构建功能完备、机制健全的三级预警网络枢纽，实现宿舍-班级-学院心理危机识别响应时间缩短至24小时内。

2. 发展性目标：建立适应专业特征的特色服务体系，通过工学结合压力疏导、职业心理素质培育等模块，促进学生职业心理能力提升^[3]。

3. 创新性目标：开发数字化心理健康服务平台，实现心理健康档案更新率100%、精准干预覆盖率85%以上。

（二）核心工作职责

高职院校二级心理健康教育工作站的核心工作职责应包括以下几个方面：

1. 制定心理健康工作计划与总结。工作站需根据学校整体规划，结合学院专业特点和学生需求，制定本学院的心理健康工作计划，并定期进行工作总结和汇报，确保工作目标明确、任务清晰。

2. 建立学生心理档案与危机干预。工作站需建立健全学生心理档案，做好保密工作，协助学校心理咨询中心开展心理筛查、追踪、疏导和转介工作，及时发现并干预潜在的心理危机。

3. 开展心理健康教育活动。工作站需组织和开展多样化的心理健康教育活动，如心理健康讲座、团体辅导、心理剧表演等，针对不同年级和专业学生设计特色活动，提升活动的吸引力和实效性。例如，可以引入音乐疗愈活动，通过音乐聆听、音乐创作等形式，帮助学生缓解学业压力、改善情绪状态，并促进人际关系的和谐。

4. 培训与能力提升。工作站需通过各种渠道开展培训活动，提升辅导员、班主任、班级心理委员等人员的心理育人技能，增强其在心理健康教育中的专业能力和实践水平。

5. 理论研究与科学管理。工作站需开展心理健康教育的理论研究，探索符合学院实际的教育模式和方法，同时通过制度建设、资源整合等手段，实现对工作站的科学管理和高效运行。

三、高职院校二级心理健康教育工作站建设的策略建议

（一）强化顶层设计，明确发展方向

1. 清晰目标定位。高职院校应深入调研学生心理健康状况与

职业发展需求,结合自身专业特色,明确二级心理工作站的目标。目标定位需立足于学生实际需求,确保工作站的发展方向与学校人才培养目标相契合,同时与职业教育和心理健康教育的整体规划保持一致。

2.制定系统方案。依据目标定位和制度框架,制定全面、可操作的实施策略,包括师资培养、课程开发、活动策划等。例如,可以分阶段推进工作站建设,初期以师资队伍建设和基础设施建设为主,中期重点开展心理健康教育与危机干预工作,后期逐步完善心理健康服务体系,形成覆盖全校的网格化管理模式。实施方案需细化到具体任务和时间节点,确保每个阶段的工作目标明确、措施可行,最终实现心理健康教育工作的系统化和长效化。

(二) 加强师资队伍建设,提升专业素养

1.提升专业资质。支持教师参加专业培训与进修,获取心理咨询师等资格证书,同时引入心理学专业人才,充实师资队伍,提升整体专业水平。例如,可以通过与心理学专业机构合作,为教师提供心理咨询师等级考核的训练项目,帮助他们掌握心理评估、辅导与危机干预的核心技能。此外,积极招聘心理学专业背景的教师,优化师资队伍结构,确保心理健康教育的专业性和科学性。

2.完善培训体系。构建多元培训体系,涵盖岗前、日常与专题培训,注重实践技能与创新方法的培养。例如,可以定期邀请心理学专家开展心理辅导技巧、职业心理训练方法的专题培训,同时针对特定心理问题(如焦虑、抑郁等),组织专项干预技术培训,提升教师的业务能力和应对复杂问题的水平。通过建立常态化的培训机制,确保教师能够在实际工作中不断更新知识与技能。

3.促进跨领域协作。搭建心理教师与专业教师的交流平台,建立联合教研机制,共同开发融合心理健康教育与专业技能的课程和活动。例如,心理教师可以与专业课教师合作,设计心理健康教育与职业发展相结合的课程,帮助学生提升职业心理素养。此外,组织跨学科研讨会,促进心理教师与其他学科教师的经验交流与资源共享,提升教师的综合育人能力。

(三) 整合资源,构建协同育人机制

1.强化家校协同。通过定期举办家长培训、家庭心理教育活动等,提升家长的心理健康意识与教育能力,鼓励其积极参与学校心理教育活动,如家长志愿者服务、家校合作项目等,增强家校合作的紧密性与实效性^[1]。

2.打破校内壁垒。整合校内资源,成立心理健康教育工作领导小组,统筹协调各部门力量,形成工作合力。优化课程设置,增加心理健康教育内容在各专业课程中的比重,推动其与其他课程的有机融合,提升教育的整体效果。例如,可以将心理健康教育与职业发展课程结合,帮助学生在职业规划中提升心理适应能

力。同时,建立跨部门协作机制,促进心理教师与辅导员、专业教师之间的合作,共同设计心理健康教育活动,增强教育的针对性和实效性。

3.引入社会力量。加强与医院、社区、企业等社会机构的合作,建立实习实训基地、心理健康服务站等,为学生提供多样化的心理健康服务。例如,与医院合作开展心理健康义诊,邀请心理专家进校讲座;与企业合作设立心理健康实习岗位,让学生在实践中提升心理素质^[4]。争取社会资金支持,改善心理健康教育的硬件设施与软件资源,如建设心理咨询室、购置心理评估工具等,拓宽教育的途径与空间,为学生提供更全面、专业的心理支持。

4.优化朋辈互助。加强朋辈辅导团队建设,选拔培训朋辈辅导员,为其提供专业指导与支持,充分发挥其在学生中的引领与支持作用。例如,通过定期开展朋辈辅导员培训班,提升其心理辅导技能和危机干预能力。建立学生心理健康自助组织,如心理健康社团,开展朋辈帮扶活动,如心理沙龙、互助小组等,营造积极向上、互助友爱的校园心理氛围。同时,建立朋辈辅导的考核与激励机制,对表现优秀的朋辈辅导员给予表彰和奖励,激发其工作积极性。

(四) 推进技术赋能,创新服务模式

1.加快数字化建设。开发线上心理服务平台,提供心理测评、咨询预约、知识学习等功能,利用大数据、人工智能等技术,实现心理服务的精准化与个性化,提高服务效率与质量。同时,利用大数据分析学生的心理健康数据,识别潜在危机,及时进行干预,确保心理服务的科学性和有效性。

2.深化技术融合。在心理辅导与教学中,运用虚拟现实(VR)、数字疗法等技术,创设模拟场景,增强学生的参与感与体验感,提升心理教育的吸引力与实效性。例如,可以利用VR技术设计虚拟心理咨询室或设计音乐场景,让学生在虚拟环境中进行心理治疗或情绪管理训练,缓解面对面咨询的压力^[5]。此外,引入数字疗法,通过互动式课程或游戏化设计,帮助学生在轻松的氛围中学习心理健康知识,提升学习兴趣。

四、结束语

高职院校二级心理健康教育工作站建设是系统工程,需全方位努力。强化顶层设计提供保障指引,加强师资队伍建设确保教育质量,整合资源构建协同育人机制汇聚力量,推进技术赋能创新服务模式,完善危机干预机制保障安全。通过各方努力,满足学生心理健康需求,促进其全面发展和健康成长,培养高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]朱璐.高职院校二级学院心理健康教育工作站建设研究[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(01):47-49.
- [2]张姿,周秀艳,肖建卫,等.新形势下高校二级心理工作站建设路径探析[J].高教学刊,2022,8(33):65-68+72.DOI:10.19980/j.cn.2023-1593/G4.2022.33.016.
- [3]邓梅,傅琳钧.五育并举视角下高校二级心理辅导员育人模式的创新研究[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.云南师范大学,2024:590-593.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.026768.
- [4]朱靓.“三全育人”视域下大学生心理健康教育工作模式创新[J].科教导刊,2024,(15):129-131.DOI:10.16400/j.cnki.kj.2024.15.041.
- [5]方思琳.“艺术疗愈”在高校大学生心理健康教育中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(03):82-84.

三亚学院旅游管理专业硕士培养问题剖析 及优化对策探究

胡雨凯, 李佳

三亚学院 旅游与酒店管理学院, 海南 三亚 572022

DOI:10.61369/ETI.2025040022

摘要： 随着旅游业态的持续演化与高等教育结构性变革的加速，旅游管理专业硕士人才的培养质量成为学界与业界共同关注的焦点。本文以三亚学院为研究样本，系统剖析其硕士教育在区位优势、课程结构与校企协同等方面的独特构成，进而指出当前实践偏重、课程碎片化及实践平台不均等关键问题。在此基础上，提出构建产学研一体化平台、重塑课程逻辑架构及完善协同育人机制的优化路径，力图为我国旅游管理硕士教育改革提供具备现实基础与理论支撑的可行方案。

关键词： 旅游管理硕士；三亚学院；产学研融合；课程体系；协同育人

Analysis and Optimization Strategies for the Master's Degree Training in Tourism Management at Sanya University

Hu Yukai, Li Jia

School of Tourism and Hotel Management, University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract： With the continuous evolution of the tourism industry and the acceleration of structural changes in higher education, the quality of training master's degree talents in tourism management has become a focus of attention for both academia and industry. This article takes Sanya University as a research sample, systematically analyzes the unique composition of its master's education in terms of location advantages, curriculum structure, and school enterprise collaboration, and then points out the key issues of current practice emphasis, fragmented curriculum, and uneven practice platforms. On this basis, an optimization path is proposed to build an integrated platform of industry university research, reshape the logical structure of courses, and improve the collaborative education mechanism, aiming to provide feasible solutions with practical and theoretical support for the reform of tourism management master's education in China.

Keywords： master of tourism management; Sanya university; integration of industry, academia and research; curriculum system; collaborative education

引言

在全球旅游产业链持续延伸与区域经济战略转型的双重驱动下，旅游管理专业研究生教育不仅承担着为行业输送高层次人才的重任，更被赋予引领区域文旅融合与创新发展的战略职能。三亚学院作为地处国家旅游资源密集区的重要高校，其硕士人才培养模式既有鲜明的地缘与政策优势，也面临现实操作层面的一系列结构性瓶颈。本文在系统梳理其培养体系基本特点的基础上，聚焦关键性矛盾与深层机制缺陷，尝试提出具有针对性的优化对策，为旅游教育质量提升和行业发展升级提供理论参考与实践依据。

一、三亚学院旅游管理专业硕士培养的基本特点

（一）区位优势与产业联动的天然耦合性

三亚学院所处地理区位既使它拥有独特的自然和文化资源，又建构起旅游产业和高等教育合作的特殊生态位。在国家大力推

进海南自贸港发展和加快布局国际旅游消费中心的宏观政策大环境下，学校旅游管理硕士培养天然地嵌入到区域产业转型升级这一战略道路中，形成高校教学和地方产业高耦合实践场域。这一耦合既表现为学生可以近距离地接触真实旅游场景并参与实际运营决策，也表现在课程内容和区域发展需求之间的深层次互动，

基金项目：2024年度海南省高等学校教育教学改革研究项目：基于产教融合的MTA培养模式研究（项目编号：Hnjg2024ZD-51）。

作者简介：胡雨凯（1988.01-），男，汉族，江西上饶人，硕士研究生，副教授，研究方向：乡村旅游，旅游教育，主要在三亚学院从事教学科研工作。

例如在课程设计中引入区域旅游大数据分析、绿色旅游开发与文旅融合创新等议题,强化了教育供给对产业需求的响应能力^[1]。企业与学院之间的合作从浅层的实习对接逐步演化为深层次的联合研发与人才共育机制,为学生提供了从知识输入、能力锻造到职业成长的多维支撑。

（二）课程体系建设中“学术—应用”双重导向的张力

在三亚学院旅游管理专业硕士培养体系中,课程设置呈现出“学术性”与“应用性”并重的复合导向,然而这一双重目标在现实运作中并非总能达成理想的平衡,反而形成了结构性张力与内在冲突^[2]。一方面作为研究生阶段高等教育的课程设计应承担方法论训练,理论建构和独立研究能力形塑等任务;为此,该校开设了旅游经济分析,定量研究方法和战略管理等系列专业基础课,为学术深度打下逻辑框架。另一方面,在区域旅游产业高度发展和企业需求强力牵引下,课程体系中也内嵌有旅游项目运营实务等诸多实践导向内容、目的地品牌策划和智慧旅游系统设计,试图从技能层面上达到直接为学生赋能的目的。但两者的协同机制并没有真正走向成熟,有些课程出现了观念和目标的断裂,致使学生游走于“做中学”与“学中思”,缺乏始终如一的认知路径与能力建构逻辑。

（三）校企协同机制与国际化战略并举的发展路径

三亚学院旅游管理专业硕士培养在制度设计层面逐步形成了“校企协同”与“国际化战略”交织并进的发展格局,其背后所蕴含的是对复合型、高层次旅游人才全球胜任力的系统性思考与前瞻性谋划^[3]。在校企协同机制方面,学院通过建立稳定的产教融合平台,不仅促成实习实训资源的精准对接,更进一步实现教学内容与行业标准的同步更新,推动课程设置从“学科逻辑”走向“岗位逻辑”的结构重构。企业导师的引入、双主体协同培养机制的逐步落地,也有效缓解了传统课堂与职场实践之间的断裂,使学生得以在真实场景中锤炼分析、沟通与组织等关键能力^[4]。国际化战略推进也呈现出多维路径共振特点:主要有与国外大学共同建立交流项目,引入国外专家介入课程建设等,和设置中英双语课程等手段以扩大学生全球视野和跨文化沟通能力为目标。

二、当前硕士培养过程中存在的关键问题

（一）“厚实践、轻理论”的倾斜导致科研能力不足

在当前三亚学院旅游管理专业硕士培养的具体实践中,呈现出一种日益明显的“厚实践、轻理论”倾向,这一倾斜虽在一定程度上回应了产业界对应用型人才的迫切需求,却也在无形中削弱了学生的学术研究能力与创新意识的系统建构。许多课程将重心置于实际操作与项目管理技巧的传授,诸如旅游产品设计、市场推广实务等内容充斥于课堂之中,而原本应作为研究生教育核心的理论训练与方法论课程,则往往被边缘化或简化处理,导致学生难以在认知深度与逻辑严密性上实现飞跃^[5]。导师在指导过程中普遍侧重于协助学生完成实践项目、撰写运营报告,而对论文选题的学术性把关、研究方法上系统讲解,数据分析上逻辑性训练等方面投入不够,使相当一部分硕士论文流于形式,停留在

经验堆砌和陈述性描写上,理论问题意识和学术贡献表达欠缺。更严重的是这种用“短平快”模式促进应用成果转化培养机制挤压了学生独立思考和批判性学习空间,进而弱化了他们今后在学术研究,政策分析或者高级管理岗位上继续发展的潜力。

（二）课程设置碎片化,难以支撑专业逻辑的内在统一

三亚学院旅游管理专业硕士课程体系在实践层面呈现出内容分散、结构松散的碎片化倾向,这一问题不仅削弱了学生对专业核心逻辑的系统把握,也制约了高阶认知能力和跨领域整合能力的有效形成。当前课程安排多以模块化短课或专题化讲座为主,虽在内容覆盖面上力求广泛、灵活,但由于缺乏纵向递进与横向贯通的系统设计,不少课程之间呈现出知识割裂、目标游离的状态。旅游政策分析与旅游消费者行为研究在理念传授上互为补充,然而在实际教学中却各自为政,难以形成知识迁移与能力延展的桥梁^[6]。学术课程与实务课程之间的断层亦不容忽视,前者停留于概念陈述,后者则倾向于操作示范,二者缺乏以“问题导向”为核心的交互机制,使学生在理论与实践之间难以构建完整的认知通道。与此同时,通识课程与专业课程在比重配置上亦显失衡,一些基础性课程内容泛泛而谈,而关键性方法训练则被压缩甚至缺席,进一步导致知识网络的断裂与能力成长的畸形。课程碎片化的背后,本质上反映出培养目标与课程构建之间的战略脱节,唯有从整体视角重构课程体系逻辑,才能真正支撑起硕士阶段应有的学术训练深度与专业统摄力。

（三）实践平台资源不均,学生实习质量参差不齐

在三亚学院旅游管理专业硕士人才培养体系中,实践教学虽被赋予重要地位,然其支撑平台的分布状态却呈现出明显的不均衡性,由此导致学生实习过程中的资源可及性与成长成效存在显著差异^[7]。一方面,部分依托优质旅游企业资源的实习基地,能够为学生提供结构清晰、任务明确、指导规范的岗位实践环境,使其得以在真实商业语境中深化专业理解、锤炼职业技能;而另一方面,不少合作单位仅停留在“挂名合作”或低参与度的形式合作层面,缺乏对实习生的系统培养规划,甚至将实习岗位视作临时性劳动力补充,造成学生角色模糊、任务边缘化、学习目标缺失的尴尬局面。由于实践标准和过程监督机制不统一,对学生实习内容质量和广度的评价也很难量化,有些实习任务流于形式机械地完成,反思性和知识反馈不足造成实习经验不能真正沉淀到专业能力积累中。学校实践安排中存在着资源调配不均衡,指导力量不到位等问题,未能做到因材施教和个性化辅导有效契合。实践平台资源参差不齐,既制约学生整体素质协同提高,又弱化产教融合育人系统效能发挥,迫切需要通过资源整合、标准制定和机制完善促使实践环节由“机会性的介入”向“结构性成长”深度转变。

三、优化三亚学院旅游管理硕士培养的策略路径

（一）构建“产学研一体化”培养平台,增强科研实践融合度

面对旅游管理专业硕士教育日益复杂化的培养要求,三亚学

院亟需跳脱传统“教学—实习”二元割裂的培养范式，转而构建一个以“产学研一体化”为核心支撑的高阶平台，以实现科研训练与实践应用的深度耦合。该平台的建构应围绕问题导向的协同机制展开，通过校内外资源的系统整合，打通教师科研项目、企业真实需求与学生能力培养之间的壁垒，形成三位一体的互动结构。在课程嵌套上引入“科研+项目”的双轨制教学模块，学生既可在课堂中接受理论工具的系统训练，又能通过参与企业委托的课题研究，将知识转化为解决方案，从而实现“知”与“行”的闭环统一^[9]。通过搭建开放共享的实训与研究实验空间，如旅游大数据实验室、产业案例分析中心等，进一步拓展学生的知识应用场景，提升其实证分析与创新输出能力。需完善相应的组织架构与激励制度，激发企业、教师与学生三方的深度参与动力，使产学研平台不仅成为教育载体，更成为推动科研成果转化与行业创新联动的枢纽节点。方能真正打破学术抽象与职业实务之间的隔阂，推动旅游管理硕士培养模式向融合型、系统型、创新型方向迈进。

（二）重塑课程体系的逻辑架构，实现理论与能力并重

在硕士层次人才培养质量日益受到社会与学界双重重视的背景下，三亚学院旅游管理专业亟须对其课程体系进行结构性重塑，以实现理论深度与能力广度的有机融合^[9]。当前课程设计中存在的知识断裂与结构松散问题，已不再适应复合型高层次旅游人才的培养目标，因而有必要在课程逻辑上确立“基础—拓展—综合”递进式链条，打破传统以学科分立为中心的线性构建模式。一方面，应通过构建方法论核心课程群，如旅游研究方法、跨文化比较分析与数据建模，夯实学生的学术思维根基与问题意识；另一方面，需将课程内容更紧密地嵌入行业真实议题之中，例如通过案例驱动的“模拟政策设计”“智慧旅游实践”等综合实践模块，引导学生在应用场景中锤炼分析、沟通与协作能力。课程间建立多层次，多维度交叉链接机制既促进了知识间的内在联系，又为学生自主构建知识网络提供了路径支持。为了增强课程

系统运行过程中的动态适应性，也需要构建以行业趋势和学术前沿为主线的课程更新机制以保持教学内容不断具有现实感和前瞻性。唯有构建起逻辑严谨、结构清晰、内涵融合的课程体系，方能真正实现“理论是基础，能力是路径，整合是路径”的硕士培养新格局。

（三）完善协同育人机制，强化导师责任与企业参与

在当代高层次人才培养体系不断追求系统性与实践性的背景下，三亚学院旅游管理硕士教育亟须进一步完善协同育人机制，将导师责任制与企业参与度有机整合，从而构建出具有纵深导向与横向协同效应的育人网络^[10]。当前导师指导多集中于课题选题与论文撰写，尚未充分渗透至学生职业发展规划、实习项目甄选及科研能力塑造的全过程，导致培养路径呈现断裂态势。应强化导师职责的全过程管理职能，明确其在学术规范指导、能力成长引领及产教融合协同中的综合角色，并通过考核激励机制确保其履职质量。企业作为实践育人的重要一极，不应仅扮演实习资源提供者的被动角色，而需转变为联合培养的主动建设者，参与课程设计、联合指导论文及实际课题协同推进等环节，实现理论与应用的真正衔接。在此基础上，学校还应搭建“高校—企业—学生”三位一体的沟通与反馈平台，确保育人过程中的目标一致性 with 策略适配性。

四、总结

旅游管理硕士的培养质量直接关系到行业可持续发展的人才支撑力与创新活力。本文通过对三亚学院实践经验的深入剖析，揭示出“学术—实践”二元张力、课程体系逻辑断裂及育人协同机制失衡等核心问题，并据此提出三项路径清晰、逻辑闭环的优化策略。未来，唯有在多主体协同、系统架构优化与内容更新机制上持续发力，方可构建起理论厚实、能力扎实、路径清晰的硕士人才培养新范式，助力中国旅游教育迈入高质量发展阶段。

参考文献

- [1] 吴忠才, 李安琪. 旅游管理专业硕士研究生创新创业能力培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(24): 117-119.
- [2] 龚一航郭旭. 旅游管理专业学位研究生实践训练基地探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 115-117.
- [3] 杨攀, 赵静, 朱林波. 基于三螺旋理论的旅游管理专业硕士培养模式改革与创新——以西安外国语大学为例 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(4): 89-95.
- [4] 赵建昌, 李磊, 李云. 旅游管理硕士专业学位研究生实践能力培养的特殊性及全方位培养体系 [J]. 江苏商论, 2024(12): 126-129.
- [5] 张金凤. 旅游管理硕士专业学位研究生高质量培养的路径分析 [J]. 江苏商论, 2023(3): 124-126.
- [6] 彭真. 基于五所高校培养方案的江西学术型旅游管理硕士课程优化设计 [J]. 当代旅游, 2021(28): 78-81.
- [7] 徐绍玲. 旅游管理硕士专业学位研究生实践教学策略研究 [J]. 科教文汇, 2024(6): 135-138.
- [8] 高鹏. 促进伊犁师范大学旅游管理专业型硕士更好就业的建议 [J]. 2023(11): 138-140.
- [9] 孙杰. 旅游管理专业硕士 (MTA) 实践教学模式探究 [J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2022, 38(11): 4.
- [10] 贺宇杰. OBE理念下旅游管理专业实践教学体系的改革研究 [J]. 电脑爱好者 (电子刊), 2023(2): 356-357.

高校离退休教师在数字化时代背景下与校园历史传承的价值研究

刘堪允, 李昱*, 刘翌, 孙玮, 王婧怡
河北工业大学材料科学与工程学院, 天津 300401
DOI:10.61369/ETI.2025040023

摘要 : 高校离退休教师对高校人才培养具有重要作用。离退休教师作为高校的 "活态见证", 亲历了高校发展的历史与变迁, 对于历史的研究与传承有着密不可分的联系。在我国现今的老龄化社会与数字化时代背景之下, 本文通过河北工业大学材料科学与工程学院的实证考察, 进行了高校离退休教师对于高校文化历史传承的可行性, 现存问题与核心价值等方面的研究, 为数字化时代高校文化传承体系的建设提供了新思路。

关键词 : 高校离退休人员; 数字化时代; 校园文化; 历史传承; 创新发展

Research on the Value of Retired College Teachers and Campus Historical Inheritance in the Digital Age

Liu Kanyun, Li Yu*, Liu Zhao, Sun Wei, Wang Jingyi
School of Materials Science and Engineering, Hebei University of Technology, Tianjin 300401

Abstract : Retired teachers in colleges and universities play a significant role in talent cultivation. As the "living witnesses" of colleges and universities, they have personally experienced the historical development and changes of these institutions, and are closely linked to the research and inheritance of history. Against the backdrop of China's current aging society and digital era, this paper conducts a study on the feasibility, existing problems, and core values of retired college teachers' involvement in the inheritance of university cultural history through an empirical investigation of the School of Materials Science and Engineering at Hebei University of Technology. This study provides new ideas for the construction of a university cultural inheritance system in the digital age.

Keywords : university retirees; digital age; campus culture; historical inheritance; innovation-driven development

引言

如今全球绝大多数国家老龄化严重, 全世界60岁以上人口总数达6亿以上。根据最新《中国人口普查年鉴-2020》^[1]数据, 我国60岁及以上人口有惊人的26401万, 占总人口的18.7%, 其中65岁及以上人口19064万人, 占总人的13.5%, 至今这个数据当仍在升高, 老龄化程度持续加深。在人口基数庞大的社会情况下, 如何合理利用、充分发挥老龄化群体各方面优势, 使其成为促进我国文化历史传承发展的有力武器成为研究的关键。其中, 高校离退休教师座位老龄化群体的组成代表, 拥有较高的学识文化, 在文化历史的了解、发扬与传承方面有着较大潜力。

一、高校离退休教师在数字化大学传承中的可行性及优势

新时代中国特色社会主义文化强国建设中校史院史文化传承是很重要的载体。离退休教师是高校历史的 "活态见证", 他们亲身经历了学校各个关键发展阶段的重要事件与变革, 见证了学院高校发展的沧海变迁。对于高校或学院建设的早期发展阶段, 特

别是对于在系统的文字记录匮乏甚至于可能丢失、或在长期保存中受损的年代, 离退休教师们可以通过口述、个人回忆等形式, 来提供弥足珍贵的历史素材, 去弥补那些现有的档案中文献历史短缺、不足、甚至断章的缺点。在以上的可能之下, 离退休教师的记忆和讲述无异于是还原历史真相的重要参考依据。

在教育经验的传承方面, 离退休教师能够依据多年在教学领域中积累下来的经验, 根据与学生交流探讨中形成的了解, 运用

作者简介: 刘堪允 (2006.12-), 男, 汉族, 河北省沧州市人, 大学本科, 学生, 研究方向: 离退休教师的教育。

其教学实践经验和其独特的教学方法，去指导和帮助学生或是青年一辈教育工作者，使其可以延续教育历史，确保教育传统的延续性。同时，离退休教师对学院特色学科发展历程具有个人的独特深刻理解，也有助于学科特色的保持和发展。

在多年参与教学工作过程中，高校离退休教师已经养成了良好的工作习惯，形成了严谨治学态度、求实创新精神的研究精神，他们能够将此等观念潜移默化地传递给学生。他们可通过参与学术交流、指导学生研究实验等方式，让学生们在实验室持续耕耘，将这些无形的精神财富传递给一代学生，营造良好的高校学风，树立高尚的学术风范。

此外，朱晓雯曾指出^[2]代际学习在传统的研究中，以家庭为核心的代际学习多侧重于“年长世代影响年轻世代”的单一向度。年长世代是学习的主导，在离退休教师群体传授时这正是符合传统的代际学习向度，不论对年长者或是年轻一辈都更加好接受与认可。同时，在此过程中被称为“数字原住民”的年轻人也可帮助被称为“数字移民”的老年人^[3]去加深学习数字媒介所带来的快捷方便。在这过程中，两者相互促进，形成互利之势，极大增加了双方的积极参与度，提高过程的双向性。

二、 实地调查分析——以河北工业大学材料科学与工程学院为例

（一）我院离退休教师数据情况概述

离退休教师们在各自学科上有着独特的见解与优势发展，为学院与学校的发展做出了积极地贡献。并且在我们所调查的教授之中近乎所有对学校或学院细化到某学科的历史的传承持有积极态度。在我们的了解下，教授们将影响传承的因素归因在信息滞后、设备更新、年龄上涨跟不上时代等方面。可是离退休教师仍在面对面的交流或讲座等传统形式下将学院、校园的历史讲述传承下去。在我们了解下，部分教师退休后被返聘到其他高校继续进行教授研究。可见，离退休教师在退休后的生活情况是有差距的，绝大多数选择了居家养老，享受退休生活，但对传承历史文化秉持积极态度；少部分选择了返聘到校继续研究深造，近距离传播文化历史。

（二）案例实录

在我们所采访的教授中，一位年近80的教授泪眼蹒跚的讲述到“当时我们系刚恢复建制不久，全系只有7名教师，实验室是借用机械系的半间厂房。申报硕士点时，专家组来考察直摇头——设备总值不到5万元。那天晚上，我们几个年轻教师在教研室通宵修改材料，把‘实验设备共享机制’写成特色创新点。第二天我带专家去看隔壁学校的电镜，说‘这是我们合作基地’，其实前一天才联系人家。最终批下来时，老校长拍着我肩膀说‘这是用脸皮厚度换来的学科起点’。”揭示早期学科发展的资源困境与创新突围同时体现“学科共建”理念的雏形（现发展为校际实验平台共享制度）。在采访的当下，我们每个成员心头为之震撼，意识到这段鲜为人知的历史也正是一个学科诞生与发展的起源，教师们在其中展现出的科研精神更是培养出了一批又一批的科研人

才，同时也对青年人的发展起到一定鼓舞作用。现今，“脸皮厚度换起点”“车间课堂”等鲜活表述已成为学院新生入学教育的必讲典故，实现口述历史向人人皆知的佳话的转化。如此看来“活态见证”恰是一个学院乃至一所高校发展路上的完美记录者。积极地让其参与到历史的传承中，发挥好记录者、传播者的优良作用，方便历史之薪火代代相传。

（三）我院在职工及学生数据情况概述

在大学文化历史传承中发挥作用的主体选择上，在职工和学生不出意外的站队了离退休教师。并且大多数退休教师在我们的了解下有返聘回学校的意愿，在例如校友回校、教授讲座等活动的参与后，在职工和在校学生对于目前离退休教师在大学历史文化遗产工作发挥的作用及意义较为认同，并给予了肯定的态度。

三、当前参与状况与面临的主要问题

离退休教师参与校园文化建设面临的主要困难包括：年龄和健康因素限制了绝大多数教师的参与程度；年龄上的差异与时代的代沟也导致出了双方在传承中的交流障碍；高校所推举、采纳、实施的激励措施的不完善同样影响了离退休教师的参与积极性；资源资金投入不足影响了数字化用品的建成同样也影响了活动的开展。此外，随着我国老龄化的不断加深，离退休教师群体也逐年庞大，这无异于会增加新老交替的速度，如何保持参与的持续性和有效性也成为需要解决的问题。

此外，在高校中，工科与文科离退休教师的差异化传承中也存在很大问题。，相对于工科而言将设备原理的可视化无论是在让学生学习了解，还是知晓认识设备历史上都是较为重要的一步；反观文科，将思维脉络，案件历史变为可视化，立体化，运用数字化手段将其抽象化为具体则更为关键。故而言之，其一问题又在于工科与文科的本质差异化使得对于其各自传承方式手段之不同，且应当加以重视。

四、优化离退休教师参与机制的建议

为充分发挥离退休教师在校园历史文化遗产的价值，高校应建立长效长期的计划并实施，将离退休教师资源纳入学校文化建设的规划。希望可以成立离退休教师文化工作指导相关的机构甚至为此开设相应的校史记录特聘岗位，负责统筹协调相关活动；制定专门的参与管理办法，明确参与形式、保障措施和激励机制；并设立专项资金，为活动开展提供物质支持。

创新参与模式是提升离退休教师参与效果的重要途径。高校可依照离退休教师并使用虚拟现实（VR）建立VR校史馆，让历史的接力者可以切身的体验到老一辈所讲述的那个年代下的故事，深入体会历史所带来的厚重感；可以尝试建立“离退休教师文化工作站”，打造历史传承的平台；组织“离退休教师宣讲团”等活动，安排离退休教师参与各类文化活动；运用数字与AI技术，建设老教师—青年教师—学生协作的线上校史编撰系统，同时

开展类似于向上问诊的离退休教师口述历史资料库和在线交流平台，扩大参与范围和影响力。

高校还应注重代际融合，定期举办“跨代交流”活动，通过多次高效的活动等形式，横越将教师与学生隔开的这条数字化鸿沟，促进离退休教师与青年教师、学生的深入对话；同时积极开展数字助老等活动，利用青年学生力量，积极招募大量相关志愿者对教授们进行相应数字化培训，在此过程中，离退休教师同样可以进行所谓传道，完成历史文化的传播；同时完善“导师制”，让学生可以更加便捷容易的与导师取得深入联系交流，推动教学经验和学术传统的传承。

同时对于离退休教师群体而言，部分教授们意愿不强的根本原因在于其心理上面对数字化时代与瞬息万变的信息时代的陌生恐惧。他们也应当积极地去适应数字化校园，例如在参与传承时，可进行线上口述历史录制等方式，体现传承中的动态互动，让他们更积极的去面对所传输的对象人群。

完善保障体系同样重要。应建立离退休教师健康档案，提供必要的医疗和活动保障；加强宣传报道，营造尊重和重视离退休教师参与的良好氛围。

五、研究结论

高校离退休教师是校园历史文化遗产创新的重要资源，他们在保存历史记忆、延续教育传统、培育学术精神等方面均有独特价值，在数字化的大时代背景之下，优化解决好期间的问题，充分发挥这一群体的作用，不仅有助于增强高校文化软实力，也能为离退休教师实现“老有所为”创造条件，达成个人价值与学校发展的共赢。后续研究我们将进一步扩大研究群体，并且探讨不同学科，不同类型高校中离退休教师参与传承文化的问题与模式，以及数字化时代背景下传承的新途径。保证好历史传承火种之延续。

参考文献

- [1] 国务院第七次全国人口普查领导小组办公室、北京市统计局.《中国人口普查年鉴—2020》[M].北京：中国统计出版社，2022年：295—304.
- [2] 朱晓雯.老龄化背景下代际学习的理论要素与实践样态[J].终身教育研究，2025,36(01).
- [3] 许肇然，胡安安，黄丽华.国内外老年人互联网使用行为研究述评[J].图书情报工作，2017（20）：140—148.
- [4] Garms H V, Hoerning E M, Schaeffer D. Intergenerational Relationships[M]. New York: C.J. Hogrefe, 1984: 2.
- [5] 李艳玮，李燕芳，刘丽莎，等.家庭学习环境对儿童早期学业和社会技能的作用[J].心理发展与教育，2013(3): 268—276.
- [6] 杜屏，张言平.亲子关系和家庭学习环境对初中生复原力的影响研究[J].教育学报，2020(4): 82—94.
- [7] 许璐颖，周念丽.学前儿童家长亲职教育现状与需求[J].学前教育研究，2016(3): 57—66.
- [8] 卢富荣，宋煜静，刘路培，等.隔代教育对孙辈和祖辈的影响：双刃剑效应[J].心理科学进展，2020(10): 1733—1741.

基于儿童胸痛查因的儿科实习带教中教学 病例讨论应用研究

巴宏军, 徐玲玲, 李易娟, 蒋小云, 李淑娟

中山大学附属第一医院, 广东 广州 510080

DOI:10.61369/ETI.2025040025

摘要 : 目的 探讨医学生在儿科实习中如何应用病例讨论的技巧, 通过教学病例讨论提升其学习兴趣、理论与实践结合能力以及临床思维水平。方法 以儿童胸痛查因为例, 详细介绍了如何有效指导儿科实习生进行教学病例讨论。具体方法包括: 设计问题的难度应适中, 以激发学生的思考和讨论; 预设问题、拆解子问题、小组讨论和给予更多思考时间等策略, 帮助学生在讨论中主动学习和思考。采用 GAS (收集、分析、总结) 反馈法, 引导学生逐步掌握临床诊断和决策的思维过程。结果 通过教学病例讨论, 学生的学习兴趣显著提高, 他们能够更好地将理论知识应用于实际临床情境中。同时, 学生的临床思维能力和批判性思维能力得到了增强。结论 病例讨论在儿科实习带教中具有重要的教育价值。它不仅能激发学生的学习兴趣, 还能有效培养他们的临床推理和决策能力, 对实习生的综合素质提升起到积极作用。

关键词 : 病例讨论; 医学教育; 见习带教; 儿科学

Research on the Application of Case Discussion in Pediatric Internship Teaching Based on Diagnosis of Chest Pain in Children

Ba Hongjun, Xu Lingling, Li Yijuan, Jiang Xiaoyun, Li Shujuan

The First Affiliated Hospital, Sun Yat-sen University, Guangzhou, Guangdong 510080

Abstract : Objective To explore how medical students can apply the technique of case discussion in pediatric internships, and enhance their learning interest, theoretical and practical integration ability, and clinical thinking level through teaching case discussion. The method provides a detailed introduction on how to effectively guide pediatric interns in teaching case discussions, using the example of chest pain diagnosis in children. The specific methods include: designing problems with moderate difficulty to stimulate students' thinking and discussion; Strategies such as pre setting questions, breaking down sub questions, group discussions, and giving more time for thinking can help students actively learn and think during discussions. Using the GAS (Collect, Analyze, Summarize) feedback method, guide students to gradually master the thinking process of clinical diagnosis and decision-making. As a result of teaching case discussions, students' interest in learning significantly increased, and they were able to better apply theoretical knowledge to practical clinical situations. At the same time, students' clinical and critical thinking abilities have been enhanced. Conclusion: Case discussion has important educational value in pediatric internship teaching. It can not only stimulate students' interest in learning, but also effectively cultivate their clinical reasoning and decision-making abilities, playing a positive role in improving the comprehensive quality of interns.

Keywords : case discussion; medical education; internship mentoring; pediatrics

前言

临床实习是医学生将理论知识与实际临床联系起来的重要环节, 也是培养学生科学临床思维方法、提高问题分析和解决能力的关键阶段。在临床带教过程中, 应考虑到实习阶段学生的认知过程、记忆特点以及其他可能影响因素, 并建立科学合理的临床教学方法。病例讨论教学法被广泛应用于医学教育领域^[1-2], 它有利于学生将理论知识与实际问题联系起来, 提高分析和解决实际问题的能力, 同时培养学生创新思维、沟通能力和协作精神, 对于提升教师课堂教学效果也具有积极意义。在实习带教中运用病例讨论教学法能够促进学生对医学知识的理解, 便于后续临床工作中的实际应用。同时, 有真实的病例情况能够大大激发学生的学习兴趣与分析问题的主动性。在这样的教学模式下学生借助于真实的病例, 可以更好地理解疾病的发生机制、具体的诊断过程及治疗方案, 从而提高临床思维能力。

另外，在病例讨论中可鼓励学生进行小组互动，分享自己的观点与经验，在合作学习中能够提升合作能力。教师在实施病例讨论时，可以根据学生的不同水平和需求，灵活调整讨论的深度和广度，从而更好地满足学生的学习目标。同时，教师也可以通过观察学生在讨论中的表现，及时给予反馈，帮助学生更好地掌握知识和技能。这种双向互动的教学方式，有助于营造积极的学习氛围，增强学生的参与感和归属感，从而进一步提升医学教育的整体质量。

本文以1例胸痛查因的儿童患者，最终确诊为“心肌炎”，作为教学讨论的案例，旨在分析病例讨论在儿科实习生临床教学中的作用。通过详细的讨论这一病例，探讨了如何引导学生运用所学理论知识进行分析和诊断，并评估了病例讨论对学生的影响。这将有助于更好地理解病例讨论在儿科实习生教育中的实际应用及其教学效果。

一、病例讨论前的准备

病例讨论前的准备可以分为三个方面：病例选择、老师的准备和学生的准备。

（一）病例选择

选择一个符合实习要求的病例非常重要。这个病例应该是常见病或多发病，并且诊断明确，需要包含完整的病历、辅助检查结果等资料。在选择时，考虑病例在诊断、鉴别诊断、检验检查和治疗等方面存在需要进一步分析的问题，以培养实习医师的临床思维和决策能力。对于胸痛查因病例，最终确诊为心肌炎的过程，学生可以通过仔细剖析来理解诊断过程。

（二）老师的准备

作为带教老师，需要根据选择的病例（胸痛查因的诊治思路），复习相关理论知识，并查阅和学习国内外的相关文献，以便理清临床思维，并设计好病例讨论的教学方案。提前一周将相关资料发给学生，确保他们足够的时间进行准备。

（三）学生的准备

学生需要根据老师提供的典型病例及讨论重点，总结病例特点，并查阅相关资料。围绕讨论重点，他们应提出针对性的讨论依据和要点，并拟定病例的初步诊断、鉴别诊断和治疗方案。同时，他们也可以提出自己在临床上的疑问。例如，如何更好地评估患者的病情、如何选择最合适的检查手段，以及在治疗过程中应注意的事项等。这些问题不仅有助于深化对病例的理解，也为今后的学习和临床实践提供了思路。通过这样的总结与讨论，学生能够更全面地掌握病例分析的技巧，提高临床思维能力。

通过以上准备工作，病例讨论可以更好地进行。老师和学生共同参与，通过深入分析病例，讨论病情以及诊断和治疗方案，从而提高学生的临床思维和决策能力。这样的讨论对于培养实习医师的临床能力非常重要。

二、结构化临床思维模式

结构化临床思维模式^[3]具有一定的优势，它以事实为依据，并基于假设进行严谨的逻辑推理，最终形成结论或解决方案。在临床医师对病例进行诊断时，这种思维模式可以帮助医生系统地搜集信息、选择信息、得出可能的诊断和鉴别诊断，并最终得出准确的结论^[4]。

（一）事实收集与分析

在本次教学病例讨论中，引导学生使用结构化临床思维模式。首先，学生可以从胸痛原因未明的角度出发，结合患者的病史和体格检查，优先考虑最常见的疾病，如感染性疾病、心血管疾病等。他们需要系统地收集患者的详细病史，包括症状的起始时间、疼痛的性质、伴随症状等，并进行全面的体格检查，初步筛查可能的病因。

（二）假设生成与验证

学生可以提出相关假设，并通过有针对性的检查（如心电图、心肌酶学检查等）来验证这些假设的准确性。在讨论过程中，学生应当学会如何设计检查方案，以便最大化诊断信息的获取，同时控制医疗费用。通过这种方式，学生不仅能巩固所学知识，还能掌握实际操作的技巧。

（三）诊断确认与治疗方案

学生可以根据检查结果和治疗效果评估来再次确认诊断的准确性，并提出合理的治疗方案。在分析和讨论治疗方案时，学生应考虑到不同治疗方法的优缺点、适用范围及可能的并发症，从而做出全面而科学的决策。

通过应用结构化的临床思维模式，学生可以更加有条理地分析病例，有效地提出假设并进行检查验证，最终得出准确的诊断和治疗方案。这种思维模式可以帮助学生培养临床思维和决策能力，使他们在将来的临床实践中能够更好地应对各种情况^[5]。

三、精心设计讨论问题

设计讨论问题需要综合考虑问题的难度、学生的能力和教学目标。问题的难度不能过大或过小，而应恰到好处，能够激发学生的思考和讨论。在本次教学病例讨论中，可以提出一些适合的问题，如：大家对病史还有没有疑问的地方？目前患儿胸痛的原因，可以从哪几个方面协助判断病情？胸痛原因这块可以从哪方面来入手分析比较好呢？针对这个孩子，从胸痛病因来分析比较好，病因这块需要考虑哪些方面呢？

这些问题的难度适中，可以引导学生进行独立思考，通过合作交流和思维碰撞来得出答案。同时，问题之间应有内在联系，形成学习的梯度，帮助学生逐步理解和掌握知识。如果在课堂上学生集体沉默，可以采取以下策略：

在课前进行充分的预设，了解学生的最近发展区，设计符合

他们水平的问题。将较难的问题拆解成几个子问题，以降低答题难度，提高学生的答题积极性^[6]。引导学生之间进行小组讨论，让学生互相交流和分享观点。给予学生更多的思考时间，不急于追求即时答案，鼓励他们深入思考和探索。

通过合理设计问题和采取适当的教学策略，可以更好地引导学生参与讨论，并促进他们的学习和思维发展。除此之外，教师还可以通过适时的引导和反馈，激发学生的兴趣和参与度，使讨论更加深入和广泛，确保每个学生都有机会表达自己的观点，从而提升整体教学效果。

四、以学生为主、教师为导的讨论，GAS反馈法提高学生临床思维

在讨论式课堂中，教师应充当组织者的角色，引导学生积极参与和思考。通过提问、反问、假设、推理和总结等方式，教师引导学生讨论，而不是简单的一问一答。同时，教师鼓励学生发表观点、培养口头表达、逻辑思维和团队协作能力，提高学生的综合素质^[7, 8]。

教学病例讨论应当以实习医师为主体，带教老师为引导者。可以采用 GAS（Gather + Analysis + Summary）方法进行反馈。具体步骤如下：

Gather（收集）：收集学生在病例讨论中的感受和想法，通过开放性提问引导学生思考和发现问题。例如：“在讨论中，我注意到李同学你特别关注心脏问题这块，我想问下你是怎么想的？”

Analysis（分析）：以学生为中心对问题展开讨论和分析，引导学生思考支持诊断的依据、如何验证诊断以及是否还有其他需要考虑的诊断等。例如：“你觉得有哪些依据是支持该诊断？”

“你如何验证这个诊断呢？”“那你觉得除了考虑这个诊断还有其他诊断需要考虑吗？”“你刚刚提到这个患儿要做胸片检查，为什么要做这个检查？”

Summary（总结）：让学生和老师分别进行批判性总结。例如，引导学生总结自己的优点和需要改进的地方，并思考如何改进。同时，老师也可以总结学生的表现，给予肯定和指导。通过这些思维应用于临床实践中，可以提高学生诊治疾病的能力。

在教学病例讨论的实践中，不断总结、细化和提高是非常重要的。通过将临床知识和基础知识相融合，以病例为主线，以实习医师的讨论和带教老师的引导为核心，这种教学活动可以有效培养实习医师的临床思维和决策能力。同时，它也能够引导带教老师注重教学规范，促进教学互相学习，提升临床教学的质量，更好地培养医疗人才。

为了增强教学效果，教师可以进一步采取以下措施：

案例延展：在讨论中引入类似病例或相关并发症的案例，帮助学生拓展思维，了解更多临床表现和处理方式^[9,10]。

多学科联动：通过邀请其他专业的医生（如放射科、病理科等）参与讨论，丰富学生的视角，促进多学科协作。

模拟情景：借助模拟病人或虚拟现实技术，进行临床情景再现，增强学生的实践体验感^[11,12]。

反复练习：通过多次类似的病例讨论，巩固学生的临床思维和诊断能力。

通过持续不断地总结经验、不断细化教学方法，并不断提高教学水平，可以推动教学病例讨论的发展，进一步提升教育效果，更好地造福医学教育和医疗事业。最终，培养出具备扎实临床技能和独立思考能力的优秀医学人才，为社会的健康事业做出更大的贡献。

参考文献

[1]刘继海,郑毅,姜林娣,等.《住院医师规范化培训教学病例讨论指南(2021年版)》解读[J].中国毕业后医学教育,2022,6(01):16-21.

[2]Coles RA, Goh SJ, Livingstone D, Qasim A. MedShr: improving patient care through clinical case discussion[J]. Minerva Cardioangiol. 2020, 68(3):175-187.

[3]古联,林浩海,谭庆晶,等.结构化临床思维训练结合 PBL 在临床见习课程中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(22):13-17.

[4]梁生.病例讨论法在儿科教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(文摘版)医药卫生,2021(4):302-302.

[5]宋俊,闫立志,李宁,李瑞华.以问题为导向的教学法联合病例讨论教学法在儿科学教学中的应用效果[J].妇儿健康导刊,2024(3):182-185.

[6]杨腾娟,魏莹.病案教学法在儿科学教学中的应用[J].课程教育研究,2020(11):231-232.

[7]Fromme HB, Whicker SA, Mahan JD, Turner TL. Update in medical education for pediatrics: insights and directions from the 2010 literature[J]. Med Educ Online, 2012(17):1-13.

[8]Tanaka Y. Medical education Up-to-Date[J]. Nihon Naika Gakkai Zasshi, 2015,104(12):2487-2489.

[9]李海燕,李桂萍,聂小红,等.以问题为导向联合以案例为基础的教学法在儿科实习带教中的应用[J].妇儿健康导刊,2024(12):181-184.

[10]刘玉凤.情景模拟联合案例教学在儿科护理实践教学中的应用效果[J].中国科技期刊数据库 科研,2024(3):0143-0146.

[11]路倩,刘楠楠,钮伟,袁婷婷.情景模拟联合案例教学在儿科护理实践教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2021(12):1485-1488.

[12]胡倩倩,汪洁,康天露.病例导入式教学法联合模拟操作在提升中医儿科教学质量中的作用[J].中医药管理杂志,2023(15):63-65.

基于博弈模型的混合式教学研究与探索 ——以智能物流技术专业为例

金小燕

合肥信息技术职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI:10.61369/ETI.2025040027

摘 要 : 现代物流行业已经实现了信息化、自动化和智能化的全过程, 物流信息技术已经融合了人工智能、大数据、物联网等先进技术。高职院校智能物流技术专业旨在培养掌握智慧物流规划、设计、运营与管理等知识和技能的高素质技术技能人才。然而, 传统的课堂教学模式在满足智能物流技术专业人才培养需求方面存在一定局限性, 传统教材和教学资源难以跟上行业发展的步伐。智能物流技术专业建立基于博弈模型的混合式教学体系有利于专业的发展, 而且将线上教学与线下教学相结合, 也为智能物流技术专业教学提供了新的思路和方法。混合式教学模式能够充分利用线上教学平台手段, 丰富教学资源, 拓展教学路径, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高学生的实践能力和创新能力。

关 键 词 : 博弈模型; 混合式; 教学研究

Research and Exploration of Hybrid Teaching Based on Game Theory Model —Taking Smart Logistics Technology as an Example

Jin Xiaoyan

Hefei Information Technology Vocational College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : The modern logistics industry has achieved the entire process of informatization, automation, and intelligence. Logistics information technology has integrated advanced technologies such as artificial intelligence, big data, and the Internet of Things. The Smart Logistics Technology major in vocational colleges aims to cultivate high-quality technical and skilled talents who master the knowledge and skills of smart logistics planning, design, operation, and management. However, the traditional classroom teaching model has certain limitations in meeting the talent training needs of the Smart Logistics Technology major. Traditional textbooks and teaching resources are difficult to keep up with the pace of industry development. Establishing a hybrid teaching system based on the game model for the Smart Logistics Technology major is conducive to the development of the major. Combining online teaching with offline teaching also provides new ideas and methods for teaching Smart Logistics Technology. The hybrid teaching model can fully utilize online teaching platforms, enrich teaching resources, expand teaching paths, stimulate students' interest and initiative in learning, and improve students' practical and innovative abilities.

Keywords : game theory model; hybrid; teaching research

一、智能物流技术专业混合式教学的实施策略

(一) 基于博弈模型的智能物流技术专业混合式教学模式分析

1. 混合式教学博弈模型

在实施混合式教学过程中, 线上线下学习的实施方案是否有效是评价混合式教学成效的最重要的环节, 如果混合式教学脱离实际, 只限于形式化, 教师和学生都表现的不积极, 那么在这场博弈过程中, 无法实施混合式教学模式, 如果混合式教学结合实际, 教师和学生表现的积极, 那么在这场博弈过程中, 实施混合式教学将实现利益的最大化。^[1]

2. 混合式教学博弈模型分析

在实施混合式教学过程中, 教师和学生实施过程中大多有独立的利益需求, a 、 b 表示实施混合式教学博弈方获得的收益, c 、 d 表示不实施博弈方获得的利益。

当 $a > c, b > d$ 时, 即教师和学生实施混合式教学的收益高于不实施的收益, 此时属于博弈模型帕累托最优方案。

当 $a < c, b > d$, 或 $a > c, b < d$ 时, 即教师认为实施混合式教学的收益小于不实施的收益, 学生认为实施的收益大于不实施的收益, 或者教师认为实施的收益大于不实施的收益, 学生认为实施的收益小于不实施的收益, 该模型即为“囚徒困境”问题, 此时, 是否实施, 取决于模型本身的价值, 从培养人才的大局出发, 通过协同发展实现利益最大化。

当 $a < c, b < d$ 时, 此时混合式教学的实施方案出现问题, 需要进行优化, 再进行重新评估。

（二）构建“线上线下、课堂内外”教学共同体，赋能混合式教学创新发展

建立教学共同体是开展混合式教学的基石, 通过构建“线上线下、课堂内外”教学共同体可以整合各种物流教学资源, 从单一的教学模式转变成多元化的教学模式, 形成一个完整的“线上线下、课堂内外”的教学共同体。^[2]

1. 线上教学资源建设

利用职教云平台、随堂练平台, 长风网平台建立线上的教学资源

①线上教学资源的选取和利用

根据智能物流技术专业课程的教学大纲, 选择高质量的教学视频。教学视频内容应涵盖智能物流设备操作、物流信息系统应用、物流数据分析等核心知识点, 并结合人才培养方案和利用教学资源, 建立精品课程资源库, 增强课程的趣味性和吸引力。

②在线测试与作业平台搭建

利用职教云教学平台, 搭建智能物流技术专业的在线测试与作业系统。教师可以根据教学内容设置不同难度层次的测试题和作业, 学生可以在线完成并提交, 系统自动批改并反馈成绩。同时, 教师可以通过平台分析学生的学习情况, 及时发现学生的薄弱环节, 调整教学策略。

③拓展学习资源整合

收集和整理与智能物流技术专业相关的学术论文、行业报告、企业案例等拓展学习资源, 上传至职教云教学平台, 供学生自主学习。例如, 提供一些知名物流企业应用智能物流技术的成功案例, 让学生了解行业最新动态和实际应用场景, 拓宽学生的视野。通过随堂练和长风网平台, 建立线上实训课程, 增强学生的学习动力和兴趣。^[3]

2. 线下教学活动设计

①课堂教学

在线下课堂教学中, 我们也可以利用职教云平台, 提前将教学内容发布到教学平台中, 供学生提前学习, 并在线下教学中针对线上教学视频中的重点和难点知识进行深入讲解, 并组织學生进行课堂讨论, 并将讨论的结果上传的职教云中, 以供老师判断学生的学习情况与理解程度。

②实验实训教学

我们拥有长风网、随堂练等线上实训平台。这些实训平台不仅丰富了我们的教学资源, 而且提高了学生的实践能力, 尤其是长风网的实训平台, 提升了学生的实操能力, 智能物流技术专业是一个具有很强的实践性的专业, 因此实验实训教学是培养学生操作技能的重要环节。因此我们不仅有线上的实训平台, 学校还建设了智能物流技术实验室, 实验室中配备了智能仓储系统、智能机器人、物流信息系统等实验设备。在实验实训教学中, 教师先进行操作演示, 然后让学生亲自动手操作, 完成智能物流设备的调试、物流信息系统的应用等实训任务, 提高学生的实践能力。

③企业实践与项目教学

在企业实践方面, 我们与京东、络捷斯特等多家企业建立了校企合作实践教育基地, 了解一线企业对人才技术技能的需求,

整合企业资源, 培养高水平的应用型人才, 在企业实践方面, 我们定期安排学生到企业进行实习和实践。企业也会安排导师指导学生参与实际的智能物流项目, 如智能仓储管理、物流配送优化等。学生在企业实践中, 可以将所学理论知识与实际工作相结合, 了解企业的运作流程和行业需求, 积累项目经验。同时, 我们也邀请企业专家到学校开展讲座和项目教学, 分享行业前沿技术和实践经验, 让学生和老师都能紧跟技术行业的步伐。^[4]

3. 线上线下教学融合

①教学进度与内容的衔接

在进行混合式教学中, 我们要求教师在线上教学前, 应制定详细的教学计划, 明确线上线下教学的内容和时间安排。线上教学主要讲解基础知识和理论, 线下教学则侧重于重点知识的深化和实践技能的培养。例如, 在学习智能物流信息系统时, 线上教学介绍信息系统的基本架构和功能模块, 线下教学通过实验实训让学生实际操作信息系统, 完成物流订单处理、库存管理等业务操作。

②学习评价体系的构建

混合式教学是否能够很好的提升学生的知识学习, 关键是要建立多元化的学习评价体系, 因此在建立学习评价体系过程中要综合考虑学生的线上学习表现、线下课堂参与度、实验实训成绩、企业实践成果等因素。线上学习表现包括视频观看时长、在线测试成绩、作业完成情况等; 线下课堂参与度通过课堂发言、小组讨论表现等进行评价; 实验实训成绩根据学生的操作技能和实训报告进行评定; 企业实践成果由企业导师根据学生在实践项目中的表现进行评价。通过多元化的评价体系, 全面、客观地评价学生的学习效果。^[5]

构建“线上线下、课堂内外”的教学共同体是混合式教学发展的必然要求, 它能够充分发挥线上线下、课堂内外各种资源和教学模式的优势, 为学生提供一个更加优质、高效、个性化的学习环境, 促进学生的全面发展, 推动物流教育教学的不断创新与进步。

（三）构建“校企协同”的多元化师资队伍

多元化的混合式教学模式离不开校企合作的支持, 我校智能物流技术专业与京东物流、络捷斯特等企业建立了校企合作实践教育基地, 为混合式教学注入了强大动力, 我校为建立多元化的师资队伍, 采取校内教师在课堂教学进行专业核心课程的教学, 并进行学生答疑, 完成校内实训课程, 企业教师提供实践培训课程, 建立校内外的教学共同体, 共同商讨、组织教学过程。

二、智能物流技术专业混合式教学面临的问题

（一）单一的教学模式不仅抑制了高职院校的职业能力的发展

也使得学生能力与市场需求不匹配问题。在单一的教学模式下, 学生在学习过程比较单一, 学生的创新思维、实践能力和团队协作能力都难以得到有效培养。例如, 如果仅仅通过理论讲解来传授仓储管理、运输调度等知识, 学生很难真正理解实际物流运作中的复杂流程和应对策略, 更无法在实际工作中迅速适应岗位需求。

（二）现有的混合式教学体系不够完善

目前在教学资源整合方面, 线上教学资源的质量参差不齐, 缺乏系统性和针对性, 部分资源与线下教学内容衔接不紧密, 导

致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系。在教学过程管理上,线上学习的监督和评价机制不够健全,学生容易出现学习懈怠、抄袭作业等现象。

(三) 学生学习自主性差异大,在混合式教学中

我们发现高职院校部分学生缺乏学习主动性和自律性,不能按时完成线上学习任务,导致线上线下教学脱节。而且,学生的学习基础和学习能力存在差异,对线上教学资源的接受程度也不同,这些增加了教学的难度。

三、智能物流技术专业混合式教学解决方案

(一) 完善混合式教学体系

建立线上线下混合式教学体系,利用线上平台(职教云、随堂练、长风网)丰富教学资源,利用职教云建立在线课程,课前将教学视频资源发布给学生,布置课前任务,课中利用职教云完成学生的互动教学,课后布置作业巩固学习,利用随堂练和长风网丰富学生的实验实训课程,为学生提供专业的教学视频、在线课程、虚拟仿真实验等,为学生提供多样化的学习途径。线上的教学资源可以让学生根据自己的学习进度和需求,自主选择学习内容,进行个性化的学习。线下教师可以通过课堂讲授、小组讨论、案例分析、实验实训等方式,引导学生深入思考、解决问题,培养学生的实践能力和团队协作精神。通过这种线上线下相结合的方式,混合式教学模式能够更好地满足市场对应用型人才的需求,使学生既具备扎实的理论基础,又拥有较强的实践能力和创新能力,从而实现高职院校人才培养与市场需求的完美对接,为企业输送大量适应市场变化的应用型人才。^[6]

(二) 利用博弈模型建立线上学习和线下教学之间的平衡状态

在混合式教学模式中,线上学习和线下教学是相辅相成、缺一不可的两个重要组成部分。但是,要实现两者之间的有机融合和协同发展并不容易。线上教学具有教学资源丰富、学习时间灵活等优势,但这些取决于学生的自主学习能力,因此学习效果难以保证;线下教学则具有互动性强、实践操作效果好等优势,但也会受到时间和空间的限制。因此,如何利用博弈模型建立线上学习和线下教学之间的平衡状态,成为混合式教学模式成功的关键。

博弈模型的核心在于通过分析各个参与主体在博弈过程中的利益得失,来权衡判断并找到最优的策略组合。在混合式教学的博弈模型中,教师和学生都是重要的参与主体。教师需要根据教学目标和学生的实际情况,合理分配线上学习和线下教学的时间

和内容,确保学生能够在两种学习方式中都能获得最佳的学习效果,学生则需要根据自己的学习特点和需求,合理选择线上学习和线下学习的方式和时间。在线上学习过程中,学生要充分发挥自主学习的能力,积极完成学习任务,同时也要主动与教师和同学进行交流互动,及时解决学习中遇到的问题。在线下教学中,学生要认真参与课堂讨论和实践操作,与教师和同学密切配合,提高自己的实践能力和团队协作精神。^[7]

通过博弈模型的分析 and 权衡,我们可以找到线上学习和线下教学之间的最佳平衡点,构建一个相互促进、协同发展的教学平衡生态,使混合式教学模式在高职院校的教育教学中发挥出更大的优势,为培养适应市场需求的应用型人才提供有力保障。

(三) 加强教师信息技术培训

教师需要加强信息技术的培训,提高自身的信息技术应用能力。培训内容包括在线教学平台的使用、AI技术的运用,教学视频制作技巧、多媒体课件设计等方面。

(四) 培养学生学习自主性

进行混合式教学,关键是学生的自主学习能力,因为高职院校学生本身就存在自主学习能力差的问题,因此老师不能只是单纯的在平台上发布教学资源,还需要布置学习作业,为学生制定详细的学习计划表,并明确每个阶段的学习目标和任务,帮助学生合理安排学习时间,按时完成学习任务。我们也可以制定一些激励机制,对学生的视频观看、在线测试、作业完成等情况进行记录,并给予加分奖励,以此激发学生的学习积极性。^[8]

(五) 完善教学管理与监督机制

在进行混合式教学过程中,我们要明确线上线下教学的教学目标、教学内容、教学评价等方面的内容。利用在线教学平台的数据统计功能,实时监控学生的学习情况,如视频观看进度、在线测试成绩等。同时,定期开展教学检查和评估,对教师的教学过程和教学质量进行评价,及时发现问题并进行整改。

混合式教学体系可以提高高职院校的教学能力和水平,也为教学建设、教学改革提供了新的途径。通过线上教学资源建设、线下教学活动设计以及线上线下教学的有机融合,可以提高学生的学习兴趣和学习效果,培养学生的综合能力。在混合式教学研究过程中,我们应当加强教师信息技术培训、培养学生学习自主性、完善教学管理与监督机制、深化校企合作来推动智能物流技术专业混合式教学的顺利开展,为智能物流行业培养更多高素质技术技能人才。未来,随着信息技术的不断发展和教育理念的更新,智能物流技术专业混合式教学还需要不断探索和创新,以适应行业发展的需求。

参考文献

- [1] 马媛,邓爽.物流管理专业ERP课程混合式教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(17):40-42.
- [2] 葛岩.一流专业背景下基于人才培养质量提升的物流专业课程混合式教学研究[J].物流工程与管理,2023,45(12):144-146.
- [3] 朱丹丹,卢丹,秦婷.基于应用型人才培养的物流专业线上线下混合式教学模式的探索与实践——以供应链管理为例[J].知识库,2024,40(15):139-142.
- [4] 林梓.基于SPOC的《供应链管理》课程混合式教学改革探讨[J].物流科技,2023,46(22):163-165.
- [5] 卢荣花,吴义生,姚立,等.物流信息系统课程混合式教学模式设计与实践[J].物流科技,2023,46(15):163-166+170.
- [6] 邱志鹏,米欣.移动教学平台混合式教学改革研究——以高职物流管理专业为例[J].广东职业技术教育与研究,2023,(06):185-188.
- [7] 王情香,李亚男.高校物流管理专业“金课”建设研究——以混合式教学为例[J].中国储运,2022,(06):116-117.
- [8] 陶春柳.高职现代物流管理专业混合式教学模式的创新研究[J].对外经贸,2022,(01):145-147.

团体辅导视域下提升大学新生适应能力研究

钱梦婷

北京外国语大学, 北京 100089

DOI:10.61369/ETI.2025040029

摘要： 大学新生面临学习、生活和人际关系等多方面的适应问题，这些问题可能影响其心理健康和学业发展。本研究以团体辅导为核心，通过设计包含团体互动、角色扮演等环节的干预方案，对北京外国语大学国际关学院2024级120名新生进行为期8周的辅导实践。研究发现，参与团体辅导的学生在社交适应、压力管理及自我认知方面均有改善，适应能力总分提升约23.6%。其中，团体凝聚力和社会学习效应促进了成员间的经验分享与情感支持，而阶段性目标设定帮助新生逐步建立应对挑战的信心。研究证明，以团体辅导为载体的干预策略能有效缓解新生适应困难，为新时代高校心理育人工作开拓了更具操作性的实施路径。

关键词： 团体辅导；大学新生；适应能力；干预策略；效果评估

Research on Enhancing the Adaptability of Freshmen from the Perspective of Group Counseling

Qian Mengting

Beijing Foreign Studies University, Beijing 100089

Abstract： College freshmen face many aspects of adaptation problems such as study, life and interpersonal relationships, which may affect their mental health and academic development. This study takes group tutoring as the core, and designs intervention plans that include group interaction, role-playing and other links, and conducts 8-week tutoring practices for 120 freshmen in a university. The study found that students participating in group tutoring had significantly improved in social adaptation, stress management and self-cognition, with a total score of adaptability increased by about 23.6%. Among them, group cohesion and social learning effects significantly promote experience sharing and emotional support among members, and phased goal setting helps new students gradually build confidence in responding to challenges. Research has proved that intervention strategies with group counseling as a carrier can effectively alleviate the difficulties of new students in adaptation.

Keywords： group tutoring; college freshmen; adaptability; intervention strategies; effectiveness evaluation

引言

进入大学是人生重要的转折点，许多新生在脱离熟悉环境后面临着复杂挑战。2020年北京某高校调查显示，78.3%的受访新生在入学三个月内产生过“想家”情绪，65%的人表示难以平衡学习与生活时间^[1]。这种适应困境不仅体现在心理层面，药学专业新生中有42%因实验课程压力出现失眠症状，部分学生甚至出现逃课行为^[2]。传统解决方式常采用个别咨询或班会教育，但面对群体性适应障碍时往往显得力不从心。团体辅导作为新兴干预手段，通过构建模拟社交场景让参与者产生共鸣。在朋辈辅导实践中，参与者的沟通能力平均提升27%，这种改变源于团体特有的情感支持机制^[3]。本研究通过设计阶梯式辅导方案，帮助新生建立可持续的适应机制，着重激发个体内在潜能。研究结果对优化高校心理服务体系具有现实意义，为院校提供可复制方案。

一、大学新生适应能力概述

大学新生进入校园后常常面临多种适应挑战。学习压力是首要问题，一项针对2022级本科生的调查显示，超过60%的学生在

入学三个月内感到课程难度高于高中，其中理工科学生因数学和编程课程的抽象性产生挫败感的情况尤为突出^[4]。这种压力不仅来自知识体系的跨越，还与时间管理能力不足有关，部分新生在同时应对课堂作业、社团活动和人际交往、生活自理能力时容易

项目信息：“中央高校基本科研业务费专项资金资助（项目批准号：2020JD005）”

作者简介：钱梦婷（1988.08-），女，苗族，安徽人，学历：硕士，职称：讲师，研究方向：大学生思政教育。

陷入焦虑。

适应能力指个体面对环境变化时调整行为与心理状态的综合素养,大学阶段作为青少年社会化的重要转折点,适应能力通常由学习、生活与社交三方面构成。学习适应表现为课堂节奏适应与自主学习能力培养,例如部分新生在脱离高中教师监管后出现预习复习频率下降,北京航空航天大学士嘉书院2021年调研显示,38%的大一学生存在周学习计划执行率低于50%的现象^[5]。生活适应涵盖日常起居管理与财务规划,具体包括宿舍集体生活规则适应、校园周边服务设施使用等,L学院2020年开展的新生成长教育项目中发现,超过60%的学生在入校三个月内遭遇过洗衣房使用困难或食堂就餐时间规划问题^[1]。现有研究普遍将适应能力具象化为压力应对效能、环境认知水平和资源获取能力的三维结构,其中压力知觉量表得分与宿舍矛盾发生率呈负相关^[6]。团体辅导之所以能有效提升适应能力,关键在于通过结构化活动创造模拟适应场景,正如朋辈辅导案例中角色扮演训练使新生人际冲突应对正确率提升29%^[7]。

二、团体辅导相关理论基础

(一) 团体动力学理论

团体动力学理论关注群体内部成员之间相互作用产生的动力机制。在团体辅导中,团体凝聚力是重要概念,它像胶水般将成员紧密联结。当新生共同参与破冰游戏或目标设定活动时,容易形成情感共鸣与归属感。比如北京航空航天大学士嘉书院开展的团体训练中,通过设计合作完成拼图任务,使原本陌生的新生产生集体荣誉感^[4]。这种凝聚力能够降低新生对陌生环境的焦虑,有研究表明参与团体辅导的新生社交焦虑指数比未参与者降低23%^[7]。团体互动模式则直接影响辅导效果,成员间的对话、模仿和反馈构成动态学习网络。当某位新生分享处理宿舍矛盾的经验时,他成员会主动观察并调整自身行为,这种社会学习过程能有效提升人际适应能力^[3]。团体动力的作用具有阶段性特征,初期需要引导者设计结构化活动促进互动,后期成员自主性增强,如某高校在第三次团体辅导时,成员自发组织线上学习小组的频率达到每周3次^[6]。这些动态变化表明,团体辅导方案设计需充分考虑动力发展规律,合理安排活动强度和频率。根据2022年团体心理训练研究数据,采用动力学理论设计的辅导方案使新生适应问题发生率下降41.3%,其中学习适应能力提升幅度最大^[8]。这印证了合理运用团体动力机制能增强辅导效果。

(二) 社会学习理论

社会学习理论认为个体通过观察他人行为及其结果获得新知识和技能,这种观点在团体辅导中具有重要应用价值。班杜拉提出观察学习包含注意、保持、再现和动机四个阶段,强调替代性强化对行为改变的影响。在新生团体辅导活动中,成员通过观察同伴处理问题的策略,能够快速掌握适应技巧,例如角色扮演环节中模仿高年级学生的沟通方式,或是通过案例讨论学习时间管理方法。北京航空航天大学2021年开展的新生适应项目显示,参与团体辅导的学生在社交技能测试中得分平均提高19%,其中

78%的受访者认为榜样示范是最有效的学习方式^[4]。团体环境特有的互动机制为替代性强化创造了条件,当新生观察到其他成员因主动求助获得支持时,寻求帮助的意愿也会增强。这种学习过程具有实践价值,如在生活适应主题活动中,辅导员引导成员分享个人经历,使参与者能够直观比较不同应对策略的实际效果。研究数据显示,采用社会学习理论的团体辅导项目使新生适应障碍发生率从34%下降至21%^[9]。

三、团体辅导方案设计

(一) 方案目标设定

团体辅导方案的目标设定需要结合研究方向和新生实际需求,北京外国语大学国际关系学院曾通过问卷调查发现,62%的新生入学后存在社交焦虑问题。这些数据帮助团队明确辅导重点,例如将增强自信心作为核心目标,因为研究表明自我效能感低的学生更容易陷入学业困境。具体实施时,方案会设计角色扮演活动,让学生模拟国际谈判场景,通过语言表达和团队协作获得成长体验。目标设定并非固定不变,例如发现新生普遍存在时间管理问题后,及时增加目标规划训练环节,这借鉴了北航士嘉书院的学业支持模式。通过持续跟踪评估发现,参与团体辅导的学生学期末的适应能力测评分数比未参与者高17.6分^[11],表明明确的目标导向对辅导效果具有关键作用。

(二) 辅导内容与流程规划

团体辅导内容与流程规划需围绕新生适应需求设计,以北京外国语大学国际关系学院开展的八周活动为例,具体分为三个阶段推进。第一阶段通过破冰活动建立团体信任感,例如“我有你没有”环节要求学生描述个人具备且别人没有的特质,该活动在2024级新生中实施后,参与者匿名反馈显示87%的学生认为有效缓解了初次见面的紧张情绪。第二阶段设置主题讨论与技能训练,每周聚焦不同适应主题:第一周探讨国际关系相关的趣味小词语,例如“双边外交”和“多边外交”,通难过同学们描述可以了解他们对专业词汇的理解;第二周开展“我的国关我的梦”谈论会,同学们就自己的理想和对学习生活的困惑进行分享交流;第三周组织角色扮演解决宿舍矛盾,参照人际冲突的四种类型设计情景剧本。第三阶段侧重成果巩固,通过“成长树”绘画活动可视化进步轨迹,并通过“致四年后的自己”环节给自己写下明信片,并安排高年级志愿者进行经验分享,这种朋辈辅导模式在2021年试点中使参与者的学习适应评分提升19.3分(满分100分)^[12]。每场活动严格控制在90分钟内,前10分钟进行情绪温度计签到,中间70分钟为核心环节,最后10分钟填写反馈表。

四、团体辅导实施与效果评估

(一) 辅导实施过程

团体辅导实施过程以北京外国语大学国际关系学院2024级新生为对象,活动共组织八次团体辅导,每次参与人数控制在25至30人。首次活动中,部分学生表现出沉默或简短应答行为,例如

在“大学生生活期待与担忧”主题讨论环节，超过40%的参与者仅用少于三句话表达观点。为改善互动质量，辅导者引入情境模拟方法，设计“宿舍矛盾调解”角色扮演环节，该环节参考药学专业新生适应性研究中的冲突解决模型。中期活动中观察到改变，在第四次“时间管理策略”主题辅导时，学生主动分享手机应用Forest的使用经验，形成自发性讨论达28分钟。在第八次总结性活动中，采用北京航空航天大学研发的适应性评估量表进行初步测评，结果显示学生在社交焦虑维度得分下降，平均降幅达19.3分，与核心自我评价研究中的干预效果相近^[12]。

（二）效果评估方法与结果

在评估北京外国语大学国际关系学院团体辅导效果时，主要采用问卷与访谈相结合的方式。研究选取2024级参与全部团体辅导的48名学生，使用《大学生适应性量表》进行前后测对比，数据显示总体适应能力均分从2.89（SD=0.43）提升至3.52（SD=0.38），其中社交适应维度提升幅度最大（ $\Delta=0.71$ ），该结果与文献中朋辈辅导对人际适应的促进作用相印证。深度访谈发现，83%的受访者提到通过“角色互换”活动学会换位思考，有学生形容“像突然找到打开宿舍关系的钥匙”，这种体验式学习效果与文献中团体辅导的情景模拟优势相符。在时间管理方面，32%的学生反馈线上辅导存在注意力分散现象，与文献强调线下互动的重要性形成对照。三个月后的追踪调查显示，参与学生的挂科率（5.6%）低于未参与群体（17.3%），表明适应能力提升具

有持续性。研究过程中存在的样本量偏小（n=48）及追踪周期较短（6个月）等问题，需要在后续工作中改进，文献^[8]关于团体辅导纵向研究的设计方法为此提供了改进方向。

五、研究结论与展望

通过实际研究发现，团体辅导对提升大学新生适应能力具有效果。以北京外国语大学国际关系学院开展的八周朋辈辅导活动为例，包含角色扮演、集体讨论等环节的课程使86%参与者表示人际关系焦虑减轻，同时采用《大学生适应性量表》测评显示，实验组学生适应性总分较入校初期提高23.5分，高于对照组。这种集体活动形式帮助新生快速建立社交网络，就像植物在温室里获得适宜的生长环境。研究还观察到，参与三次以上团体辅导的学生更愿意主动寻求学业帮助，这与文献中提到的“心理弹性增强”现象相吻合。但需要指出，本次研究样本仅覆盖北京外国语大学国际关系专业120名学生，活动效果跟踪时间持续半年。本研究尽管在样本代表性和干预长效性方面尚存一定局限性，但通过引入团体动力机制与朋辈支持模式，为高校心理健康教育体系创新提供了新的理论视角。基于互动建构与社会学习理论的团体心理干预策略，正逐步发展为大学生适应性教育中具有显著实践价值的新兴范式，为新时代高校心理育人工作开拓了更具操作性的实施路径。

参考文献

[1] 杨伟笑. 新生成长教育视角下心理健康教育对大学生心理发展的影响研究——以L学院为例 [J]. Advances in Education, 2024, 14: 76.

[2] 谭婉婷, 周建于, 罗梅. 药学生大学适应性问题研究 [J]. Advances in Education, 2025, 15: 403.

[3] 刘贝贝, 付彦林, 何美. 入学教育背景下朋辈团体心理辅导在大学新生诚信教育中的运用 [J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2024, 37(22).

[4] 张晓州, 彭婷, 艾文娟. 大学新生压力知觉与获得感的关系——认知重评和生命意义感的链式中介作用 [J]. 《信阳师范学院学报(哲学社会科学版)》, 2025, 45(2): 67–73.

[5] 王雷华, 谢贝贝, 申泽鹏. 新时代高校大类人才培养学业支持体系构建——以北京航空航天大学士嘉书院为例 [J]. 北京航空航天大学学报社会科学版, 2024, 37(4): 146–151.

[6] 张晓州, 罗杰, 彭婷, 等. 大学新生相对剥夺感对人际适应性的影响：核心自我评价和社交焦虑的链式中介效应 [J]. 《信阳师范学院学报(哲学社会科学版)》, 2022, 42(1): 93–98, 104.

[7] 田梦. 大学新生体验式团体辅导中朋辈辅导的运用研究 [J]. 科教导刊, 2022(1): 142–144.

[8] 杨国愉, 郑毅. 我国团体心理训练研究进展与趋势 (2003–2022 年)——基于 CiteSpace 和 VOSviewer 的可视化分析 [J]. 陆军军医大学学报, 2023, 45(23): 2403–2412.

[9] 王皓, 陈心旗. 积极团体心理辅导：改善大学生学校适应的新方式 [J]. 心理与健康, 2023(8): 50–52.

[10] Salimi, Nahal, et al. College students mental health challenges: Concerns and considerations in the COVID–19 pandemic. Journal of College Student Psychotherapy 37.1 (2023): 39–51.

[11] Mohzana, Mohzana. The Impact of the New Student Orientation Program on the Adaptation Process and Academic Performance. International Journal of Educational Narratives 2.2(2024): 169–178.

[12] 丁梦娇. 大学新生自悯与学习适应的关系：心理灵活性与心理弹性的中介作用 [J]. Advances in Psychology, 2024, 14: 345.

无人机在应急救援与安全监控中的应用

唐俊杰

广西城市职业大学, 广西 崇左 532200

DOI:10.61369/ETI.2025040031

摘要： 无人机技术在应急救援与安全监控领域展现出巨大潜力。本文以金华市尖峰山森林火灾扑救案例为切入点，探讨无人机在火灾监测、预警、扑救及灾后评估中的应用。通过分析无人机在火灾安全监控中的技术突破和实战效能，揭示其在提升应急响应能力和公共安全管理水平中的重要作用。

关键词： 无人机；火灾安全监控；应急救援；技术创新

The Application of Unmanned Aerial Vehicles in Emergency Rescue and Security Monitoring

Tang Junjie

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract： Drone technology has shown significant potential in emergency rescue and safety monitoring. This paper uses the Jinhua City Jianfeng Mountain forest fire suppression case as a starting point to explore the application of drones in fire monitoring, early warning, firefighting, and post-disaster assessment. By analyzing the technological advancements and practical effectiveness of drones in fire safety monitoring, it highlights their crucial role in enhancing emergency response capabilities and public safety management.

Keywords： UAV; fire safety monitoring; emergency rescue; technological innovation

引言

无人机技术因具备高效性、灵活性以及低风险性，已然变成了在应急救援以及安全监控相关领域当中极为重要的一种工具。本文以森林火灾这类较为复杂的场景为例，分析无人机能够做到快速地做出响应、精准地完成定位并且实时地传输数据，在很大程度上提升了救援工作开展的效率以及整个过程的安全性。本文选取金华市尖峰山森林火灾为背景，对无人机在火灾安全监控方面的具体应用展开相应的探讨。

一、无人机在应急救援中的实战效能

（一）案例背景

2024年8月3日，金华市的尖峰山区发生了森林火灾。该区域的地形状况颇为复杂，植被生长得极为密集，传统的灭火方式遭遇到了阻碍。例如救援人员很难迅速抵达着火点，物资的运输效率低等情况。在这样的情形之下，金华市的应急管理局积极采取行动，引入无人机参与到救援工作当中，这一举措让灭火的效率得到了明显的提升。

（二）高效物资投送与精准定位

（1）物资投送的高效性

在金华市尖峰山所发生的森林火灾扑救行动期间，无人机充分发挥出其具备的快速响应能力以及高效投送能力的优势，为参

与扑火的队员们送上了极为及时的物资补给。无人机采取点对点精准投送的方式，仅花费3分钟时间，就能够顺利完成从物资装载一直到完成投送的整个过程。与之相对比的是，传统依靠人工进行搬运的方式，往往需要耗费1小时以上的时间。无人机投送方式大幅提升了物资补给的效率。这种能够实现高效物资投送的方式，一方面为扑火队员们提供了相当及时的后勤方面的有力保障，另一方面也明显降低了在人力方面的消耗情况以及所需要花费的时间成本，进而有力地确保了整个救援行动可以保持连续性，并且具备较高的效率。

无人机有着高效的投送能力，这一能力的形成得益于其具备先进的飞行控制系统以及任务规划模块。无人机搭载了RTK高精度定位模块，它能够实现厘米级定位精度，从而保证物资可以十分精准地投放到指定位置。而且，无人机采用的多旋翼设计，让

它在复杂的地形状况以及恶劣的环境条件下，都具备良好的机动性与稳定性，能够迅速到达传统交通工具难以抵达的区域，进而为火场给予及时的物资方面的支持。

表1 无人机在物资投送中的效率优势				
投送方式	投送距离 (公里)	投送时间 (分钟)	场景描述	备注
无人机	3	3	复杂山区地形	精准投送，厘米级定位
人工搬运	3	60	复杂山区地形	受地形限制，效率较低
无人机	5	4	平坦地形	快速响应，多旋翼设计
人工搬运	5	75	平坦地形	人力消耗大，时间成本高
无人机	8	6	林区复杂地形 (有坡度)	抗风能力强，适应性强
人工搬运	8	120	林区复杂地形 (有坡度)	难以快速到达，效率低

从表格1数据可以看出，无人机在不同地形条件下的投送时间均显著低于传统人工搬运方式。特别是在复杂山区地形和林区环境中，无人机的快速响应和高效投送能力表现尤为突出。其搭载的高精度定位模块和多旋翼设计使其能够在复杂环境中保持稳定飞行，并实现精准投送。这种高效的投送方式不仅为扑火队员提供了及时的后勤保障，还显著降低了人力消耗和时间成本，确保了救援行动的连续性和高效性。无人机的高精度定位模块和多旋翼设计使其在复杂环境中具备出色的机动性和稳定性，能够快速抵达火场，为救援行动提供有力支持。

(2) 火源定位与实时信息回传

在火灾展开扑救的整个过程当中，无人机所搭载着的高清摄像头以及红外热成像设备是发挥出了极为关键的作用。这些设备具备着能够快速穿透浓厚烟雾的能力，而且可以十分精准地对火源进行定位，还能实时把火场的相关信息传回到指挥中心。红外热成像技术是通过检测物体表面所存在的温度方面的差异，进而能够在颇为复杂的环境里面迅速地识别出高温区域，确定火源具体所在的位置。这样精准的一些数据所给予的支持，给现场指挥提供了很科学的依据，有助于救援人员较为快速地制定出灭火的方案，同时也能够对资源分配加以优化，进而提升灭火的实际效率。

无人机所具备的实时信息回传这一功能，一方面能为指挥中心呈现出火场的动态画面，另一方面借助二维以及三维建模技术，把火场的地形状况、火势蔓延的具体路径等十分关键的信息予以可视化处理，从而为救援决策给予了全方位的数据支撑。这种实时且精准的信息反馈机制，切实提升了火灾扑救工作的科学性以及有效性程度。

(三) 协同作战与通信保障

(1) 复杂环境下的通信保障

无人机所具备的在复杂地形以及无网络环境之下的通信保障方面的能力，是其在火灾扑救工作当中极为重要的优势之一。以金华市尖峰山所发生的火灾为例，无人机借助多遥控器接力这种方式，再配合上4G远程控制技术，十分有效地解决了信号受阻这一难题，从而确保了其在复杂环境当中能够持续不断地运行下。

正是这样的通信保障能力，使得无人机可以在距离基站比较远的区域执行相关任务，并且还能始终和指挥中心维持着稳定的通信状态。除此之外，无人机还能够搭载应急通信基站，以此来为受灾的区域给予临时性的网络方面的支持，进而保证救援人员相互之间的通信可以保持畅通无阻的状态。这样的通信中继功能，一方面保障了救援行动能够实现高效的指挥调度，另一方面也为受灾的群众开辟了与外界取得联系的通道，在很大程度上增强了救援行动整体的协同配合程度。

表2 尖峰山火灾中无人机通信保障能力分析				
通信方式	场景描述	通信距离 (km)	通信稳定性	信号传输时间 (min)
传统通信	复杂山区地形	2	不稳定	30
无人机(多遥控器接力)	复杂山区地形	5	稳定	5
无人机(4G远程控制)	平坦地形	8	稳定	3
无人机(应急通信基站)	林区复杂地形	3	稳定	2

从表2中数据可以看出，无人机在复杂地形和无网络环境下的通信保障能力显著优于传统通信方式。在复杂山区地形中，传统通信方式的信号传输时间长达30分钟，且通信稳定性差，而无人机通过多遥控器接力和4G远程控制技术，仅需5分钟即可完成信号传输，通信稳定性显著提升。此外，无人机搭载应急通信基站，能够为受灾区域提供临时网络支持，进一步保障了救援人员之间的通信畅通。

(2) 空地一体化协同作战

无人机和地面救援力量协同展开作战行动，由此实现了空地一体化的高效救援模式。在火灾扑救的具体情境当中，无人机能够凭借对火场动态展开实时监控这一方式，为地面的消防人员给出精准的火源所处位置以及火势蔓延方面的相关信息，从而助力地面救援力量较为迅速地对扑救策略做出相应调整。除此之外，无人机还具备搭载诸如灭火弹、水袋这类灭火设备的能力，进而能够直接参与到火场扑救工作当中，以此和地面消防力量实现一种相互补充的关系。

此种空地协同作战模式一方面提升了火灾扑救的效率，另一方面则明显缩减了救援人员处于危险状态的暴露时长。凭借无人机所具备的高空观测视角以及快速响应的能力，救援行动得以更为科学且高效地开展起来，实现了对火灾扑救的全方位以及多层次的覆盖效果。

二、无人机在火灾安全监控中的创新应用

(一) 火灾早期预警与监测

在金华市尖峰山发生森林火灾期间，无人机配备了高清摄像头以及红外热成像设备，由此实现了对林区展开24小时持续不断监控的情况。凭借着实时监测林区当中的温度变动状况与烟雾浓度情形，无人机可以迅速地识别出潜藏着的火灾隐患，而且还能把预警相关的信息实时传送到指挥中心。这种早期预警的能力，给火灾的快速响应给予了极为关键的支持，明显地降低了火灾出

现蔓延情况的风险。

无人机所具备的火灾早期预警功能,主要依靠其装载的先进传感器系统以及图像处理算法来实现。其中,红外热成像设备有着出色的性能,它能够敏锐地察觉到林区内部极为细微的温度变化情况,借助温度梯度运算以及帧间差分算法这两种手段,较为迅速地对火灾高危点还有火焰进行准确识别。除此之外,无人机配备的火灾监测装置当中还包含有烟雾传感器,该传感器能够对火灾区域内的烟雾浓度以及烟雾飘散的方向进行有效感知,从而在一定程度上进一步提升预警的精准程度。像这样采用多传感器融合的监测方式,再与深度学习算法(比如YOLOv5)相结合,便能够切实有效地降低误报率,使得火灾监测的效率得以提升。

(二) 火场实时监控与指挥支持

在火灾扑救期间,无人机凭借热成像技术成功突破浓烟所形成的障碍,能够迅速且准确地定位到火源所在位置,并且还可以实时将火场的相关信息传送回来。这些所回传的信息能够为在现场进行指挥工作的人员给予十分精准的数据方面的有力支持,助力指挥人员较为快速地制定出灭火的具体方案。例如,无人机能实时对火势蔓延的方向以及速度展开监测,进而为参与消防工作的人员提供有关火场动态的详细信息,凭借这些信息便能够对灭火路径以及资源分配等方面予以优化处理。

无人机所具备的火场实时监控这一功能,并非仅仅依靠其搭载着的高清摄像头以及红外热成像设备,实际上还与先进的数据处理还有传输技术相互结合起来了。借助实时图像处理以及目标检测算法,无人机能够较为迅速地对火源位置予以识别,并且会把相关的数据实时传送到指挥中心。而且,无人机所构建的多源数据融合监测感知网络,可以给出火场的三维建模以及动态分析,能够为指挥人员赋予较为完整的火场态势感知方面的信息。

(三) 火灾扑救与辅助救援

在金华市尖峰山发生森林火灾进行扑救时,无人机的应用不单局限在对火场实施监控方面,它还能够直接参与到灭火行动当中,并且在辅助救援相关任务上也发挥了作用,由此使得火灾应急处置工作的效率以及科学性都得到了较为明显的提升。具体而言,无人机借助搭载灭火弹以及水袋的方式,能够较为迅速地抵达火场的核心地带,进而对火势展开初步的控制。这种‘空中灭火’的模式,为在地面开展工作的消防人员争取到了极为宝贵的时间,使得火势蔓延的速度有所降低,同时也让火灾给周边植被以及基础设施所带来的破坏得以减少。除此之外,无人机还配备了扬声器以及照明设备,给现场指挥工作以及人员疏散事宜给予

了十分重要的支持。在火灾现场,无人机可以通过扬声器把撤离指令传达给被困人员,引导他们能够快速地撤离出危险区域。与此同时,其搭载的照明设备能够在夜间或者是低能见度的环境下为救援行动提供照明方面的支持,以此来确保救援人员可以清晰地对火场的具体情况以及被困人员的位置加以识别。像这样具备多任务集成特点的无人机系统,不但让救援效率得以提高,而且还使得救援人员暴露在危险当中的时间有所降低。

(四) 灾后评估与火源调查

灾后,无人机凭借着搭载的高清摄像头以及三维建模技术,针对火灾现场展开了全方位的拍摄工作,同时也进行了相应的数据采集活动。这些所获取到的图像资料还有数据信息,为后续开展火灾原因的调查工作以及对火灾损失加以评估给予了极为重要的支撑。例如,借助无人机拍摄下来的高清图像,相关专家便能够较为精准地分析出火源具体所在的位置,还能明确火灾蔓延的路径,以及对植被遭受损害的实际状况予以分析,便能够为后续要施行的防火相关措施提供具备科学性的依据参考。而且,无人机所具备的多源数据融合技术,还可以把火场的二维数据以及三维数据进行整合,进而生成详细的火场地形图以及受损区域的分布图。这些相关数据不但在分析火灾起因以及其整个发展过程方面能起到助力作用,而且还能为森林资源后续的恢复工作以及对火灾预防措施加以改进等方面提供一定的参考借鉴。通过这样的方式,无人机在火灾结束之后的评估以及调查等相关工作当中,切实发挥出了不可被替代的重要作用,明显提升了火灾应急管理工作的科学性以及系统性程度。

三、结论

无人机技术于火灾应急救援以及安全监控方面的应用,着实彰显出了极大的潜力与颇具创新意义的价值。以金华市尖峰山所发生的森林火灾扑救情况为例,无人机凭借在高效物资投送、精准定位以及协同作战等方面所实现的技术层面的突破,较为明显地提升了灭火的效率以及救援的能力。在此次火灾扑救行动期间,无人机在火灾的早期预警环节、火场的实时监控环节、扑救的辅助环节以及灾后的评估环节等诸多方面,都起到了极为关键的作用。未来,伴随技术持续地取得进展以及相关法规逐步地趋于完善,无人机势必会在火灾安全监控这一领域发挥出更为重要的作用,进而为应急救援以及公共安全给予更为强劲有力的支持。

参考文献

- [1] 杨晓彤. 开拓合作共赢机遇之路 共建应急管理“空中桥梁”——“重大灾害无人机应急合作机制”业务交流和技术研讨会成功召开[J]. 中国减灾, 2025, (03): 30-31.
- [2] 梁洁, 温俊青. 探索“无人机+”赋能应急救援与管理[N]. 南方日报, 2025-01-15 (A09). DOI:10.28597/n.cnki.nnfrb.2025.000291.
- [3] 沈占胜, 丁立卿. 低空经济: 理论焦点及研究展望[J]. 企业科技与发展, 2025, (01): 1-11+21. DOI:10.20137/j.cnki.45-1359/t.20250108.001.
- [4] 李伟. 浅谈无人机飞行器在消防应急救援中的实施对策[J]. 中国设备工程, 2024, (22): 43-45.
- [5] 孙劭晨, 耿荣妹. 无人机集群在消防救援中的协同应用探究[C]// 中国人民警察大学, 中国消防协会. 2024年度灭火与应急救援技术学术研讨会论文集-消防技术装备与装备管理. 中国消防救援学院, 2024: 30-34. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.032757.

数字技术赋能高校思政教育创新研究

熊建霞

云南经济管理学院, 云南 昆明 650300

DOI:10.61369/ETI.2025040032

摘要： 高校思政课是落实立德树人任务的关键性课程，当前数字技术迅猛发展，为高校思政教育创新发展注入了活力源泉，通过数字技术赋能高校思政教育以适应时代发展是提新时期升高校思政教育质量的内在要求。但当前在推进数字技术赋能高校思政教育中还存着数字技术与教育融合不深、教师数字素养水平低、数字教学资源有限、配套制度不完善等问题，在教育数字化转型背景下，高校应深化数字技术与教育融合、提升教师数字素养、优化资源配置、完善保障制度以促进高校思政教育高质量发展。

关键词： 高校思政教育；数字技术；教育数字化

Digital Technology Empowers Innovative Research on Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xiong Jianxia

Yunnan University Of Bussiness Management, Kunming, Yunnan 650300

Abstract： Ideological and political courses in colleges and universities are key courses for implementing the task of fostering virtue and nurturing talent. Currently, with the rapid development of digital technology, it has injected a source of vitality into the innovative development of ideological and political education in colleges and universities. Empowering ideological and political education in colleges and universities through digital technology to adapt to the development of The Times is an inherent requirement for improving the quality of ideological and political education in colleges and universities in the new era. However, at present, in promoting the empowerment of ideological and political education in colleges and universities by digital technology, there still exist problems such as the insufficient integration of digital technology and education, the low digital literacy level of teachers, limited digital teaching resources, and imperfect supporting systems. Against the backdrop of the digital transformation of education, Colleges and universities should deepen the integration of digital technology and education, enhance teachers' digital literacy, optimize resource allocation, and improve guarantee systems to promote the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： college ideological and political education; digital technology; digitalization of education

一、数字技术赋能高校思政教育的价值意蕴

（一）数字技术能够提升高校思政教育的实效性

2022年党的二十大报告中提出要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”2024年5月11日，总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”^[1]高校思政课是引导学生树立正确信仰、坚定理想信念、增强民族自信心主阵地。随着技术革命的不断发展，数字技术赋能各行各业已成为经济社会发展的新趋势，在高等教育领域，数字技术的广泛应用正在重塑高校传统的教学与学习模式^[2]。“数字革命带来的互联网、大数据、人工智能等技术在高校深入应用，不仅可以丰富教学内容和手段，还可以构建起一个全新的思政教育生态系

统”^[3]，这对我国高校思政教育发展产生了深远影响。数字技术融入高校思政课能够丰富教学资源与教学形式。数字技术的应用打破了时空限制，让高校思政课不再局限于传统的模式，通过互联网、国家智慧教育平台等，教师能够有效整合教育资源，为学生提供丰富的学习资源，此外，数字技术的应用能够实现师生之间实时的交流与互动，比如针对一些社会事件，教师能够及时回应社会热点问题，引导学生正确看待事件，增强了高校思政教育的时效性。

（二）数字技术能够推动高校思政教育模式的创新

“高校思政教育作为立德树人的关键课程，应主动推动数字技术与高校思政课融合发展，‘以器载道’，从技术角度不断提升高校思政教育的吸引力、亲和力和感染力。”^[4]当前高校思政课教学依旧以传统理论讲授为主，内容形式较为单一，难以增强课堂

对学生的吸引力。要提升高校思政课的吸引力、感染力，促进高校思政教育内涵式发展必须要充分运用数字技术。数字技术为高校思政教育提供了多样化的教学手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的兴起，打破了传统的教学模式，通过此技术能够打造沉浸式、互动式的教学场景，使学生能够身临其境地感受历史事件或社会现象，从而深化对知识的理解与运用；再次数字技术拓展了高校思政教育的广度与深度，构建起全方位育人的环境，数字技术打破了传统思政教育在时空上的限制，学生能够通过在线课程平台随时随地学习思政知识，将高校思政教育从课堂延伸到课外、从校内延伸到校外，拓宽了高校思政教育的渠道和范围，推动了高校思政教育模式的创新与发展。

（三）数字技术能够契合时代发展的需求

1952年，社会学家卡尔·曼海姆(Karl Mannheim)在继承早期世代研究思想的基础上，首次系统性地阐述了“世代”概念，之后美国皮尤研究中心(Pew Research Center)将1995年及之后出生的群体定义为“Z世代青年”，《牛津词典》等词库均正式收录了“Z世代”这一词语，将其界定为出生于上世纪90年代末至新世纪10年代初的群体。“Z世代”青年被称为是人类社会当中的第一代“数字原住民”，当前高校大学生主体是“Z世代”青年，他们自幼接触智能设备，对于互联网的依赖度高，学习生活注重个性化。在高校思政教育中融入数字技术，广大教师能够通过大数据对学生的情况、思想动态、兴趣爱好等多维度数据进行收集和分析，精准把握每个学生的特点和需求，实现教学内容和方法的优化，从而为学生提供个性化的学习方案，满足新时代学生的个性化需求；再次数字技术的应用能够促使广大教师更新教育理念，坚持以学生为中心，由传统的“灌输式”教学向启发式、互动式、个性化教学的转变，从而提高思政教育的针对性。

二、数字技术赋能高校思政教育教中存在的不足

（一）数字技术与课堂教学融合不深

数字技术与课堂教学的深度融合是高校思政教育工作的重要内容，但当前还存着突出问题：一是缺乏长远规划，由于资金技术等方面的影响，部分学校对数字技术与课堂教学融合的重视程度不高，未根据实际情况制定长远的发展规划，使得数字技术的应用在高校思政教育工作中缺乏系统性和连贯性，难以形成有效的教学模式；二是部分教师技术应用能力弱，对数字技术的了解和应用能力有限，未能将数字技术与教学目标、内容以及教学方法进行有机结合，课堂教学与数字技术的融合度不高。

（二）教师数字素养水平低

高校教师的数字素养是影响数字技术与课堂教学融合的关键因素之一，当前部分高校教师数字技术运用的能力还比较欠缺：一是部分教师对于数字技术的认识不足，数字意识还比较薄弱，主动学习运用前沿技术用于教学改革意识比较欠缺，对于学校组织的相关培训学习持被动的态度，仍习惯于传统的教学方式；二是很多教师数字化教学的能力不足，数字化教学是一种新的教学方式，由于资金技术等方面的因素，很多高校组织的相关专题

培训较少，导致大部分高校教师的数字素养不高，难以在课堂上灵活的将数字技术有效嵌入教学场景中。

（三）数字教学资源区域不平衡

我国数字教育资源在过去几十年的发展中取得了历史性的进展，但区域发展不平衡依旧是突出的难点问题。不同高校在相关资源方面本身就存在一定差距，各个高校之间在数字技术应用方面的资源投入和建设水平存在差异。^[9]数字技术赋能高校思政教育需要大量的技术资源、人力资源和资金支持，高校数字化资源建设与地区发展程度紧密相关，当前在我国经济发展较好地区的高校数字化建设进程较快，数字资源较为丰富，而在中西部地区由于资金技术等因素的影响，部分高校对数字教育资源的建设重视程度不高，投入不足，资源建设水平较低，导致难以实现教育数据的实时共享和协同治理，限制了教育数字化水平的提升。

（四）保障机制不健全

随着数字技术在高校思政课教学中的应用，高校思政课教学呈现出良好的发展趋势。但目前高校在推进高校思政课数字化转型的过程中，还未形成相配套的保障机制，高校思政课教学面临着跨学科合作与数字化评估的双重困境。一方面，思政课教学内容涉及多个领域，亟需多学科的协同支持，但现有的跨学科合作制度尚不完善，尚未有效打破学科之间的壁垒，不同学科间的交流与协作不充分，数字资源未能实现有效的整合与充分利用。与此同时，在高校思政课教学的数字化转型过程中，大多数高校尚未建立起科学合理的评估体系，难以准确衡量数字技术与思政课教学融合的成效，这在一定程度上制约了教学改革的进一步推进。

三、数字技术赋能高校思政教育的优化路径

（一）深化数字技术与教育融合

在新征程上，我们要实现建成教育强国的目标，必须要积极的推动教育现代化。深化数字技术与高校思政教育融合是教育现代化的重要方向。一要加强顶层设计、制定长远规划，高度重视数字技术与课堂教学的深度融合重视程度，让数字技术的应用在高校思政教育工作中具有系统性和连贯性，形成有效的教学模式；二要完善教学评价体系，制定配套措施，促进数字技术与教学评价的深度融合；三要提高教师的数字化素养，通过加强培训帮助教师熟练掌握数字工具的使用方法，并积极将数字技术融入到课堂教学中。

（二）提升教师数字素养

“思政课教师是加强数字技术赋能高校思政教育教学的主体，也是推进数字技术赋能高校思政教育的主要力量。”^[10]提高教师数字素养需从多方入手：一是学校要加强宣传力度，让广大教师认识到数字化对于推动教育模式变革的重要性，突破传统的教学思维，树立“育人为道、技术为器”的理念，增强主动学习掌握数字技术的意识；二要加大资金投入，成立专门的培训部门，构建系统化的培训体系，统筹推进培训工作，灵活采用线上与线下相结合的方式，线上培训充分利用国家智慧平台资源，线

下邀请此领域的专家开展主题讲座培训、实际操作训练，让广大教师扎实掌握数字化教学的技能，并灵活的运用于课堂中；三要完善激励机制，可设立专项经费资助相关教改项目，鼓励教师积极探索数字技术在教学中的应用，在职称晋升方面可将数字技术应用能力作为考核的重要依据，通过构建起完善的激励制度，鼓励广大高校教师在数智教育方面有所创新。

（三）优化数字教学资源

当前我国正在由教育大国向教育强国迈进，优化数字资源配置能够有效推动教育公平和教育创新，助力我国教育强国的建设。一是要建立健全共享机制，强化政策支持，平衡区域城乡之间的差距，加大对中西部地区高校的扶持，确保数字化资源能够有效促进教育公平和资源均衡；二是加强资源建设，加大对数字教学资源的投入，优化资源库管理，搭建起统一、安全、便捷的数字资源共享平台，通过资源共享，弥补教育资源匮乏地区的教育短板，促进教育公平。三、推动数字化教育资源的创新，高校应积极支持教师利用数字技术开发更多高质量的教育资源，例如制作在线课程和教学软件，积极引入虚拟现实（VR）、人工智能（AI）等前沿技术，建设具有吸引力和互动性的教学资源。

（四）完善保障机制

加强数字技术融入高校思政课教学建设，需要建立健全相关制度。一是完善跨学科合作的制度体系，建立激励机制，打破高校思政课教学中各学科之间存在的壁垒，促进不同学科间的交流与合作，有效整合与充分利用数字资源；二是加强制度建设和监督评估，建立健全数字技术融入高校思政课的制度体系，加强对数字技术教学应用的监督和评估，定期对数字技术融入思政课的效果进行评估，准确衡量二者融合的实际成效以提升高校思政教育的效果。

四、结语

数字化时代的到来，为高校思政教育的发展注入了强大的动力。数字技术在高校思政教育中的应用提高了思政教育的时效性，拓宽了思政教育的广度，延伸了思政教育的深度，为高校思政教育的高质量发展创造了契机。因此当前要积极探索数字技术与高校思想政治教育深度融合的新路径，补齐短板，以提升高校思政教育质量，为实现中国式现代化凝心聚力。

参考文献

- [1] 求是网 .http://www.qstheory.cn/yaowen/2024-05-10/2024-05-21_1130143277.
- [2] 阴蕾 . 数字技术赋能高校思政教育的内在机理与优化路径研究 [J]. 华章 , 2024 , (08): 45-47.
- [3] 汤潮 , 赖致远 . “数字思政”的内涵生成与实施路径 [J]. 思想理论教育 , 2022(10): 97-101.
- [4] 黄河 . 数字技术赋能高校思政教育教学创新研究 [J]. 齐鲁师范学院学报 , 2023, 38(01): 77-84.
- [5] 阴蕾 . 数字技术赋能高校思政教育的内在机理与优化路径研究 [J]. 华章 , 2024 , (08): 45-47.
- [6] 陈士勇 , 周涪冰 , 刘衡宇 . 数字技术赋能高校思政教育教学的现实困境与破解之道 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版) , 2024, 22(05): 81-85.

“两个结合”培育新时代大学生实践路径研究

殷跃, 鞠亚林, 韩金凤, 侯雪娇

绥化学院, 黑龙江 绥化 152061

DOI:10.61369/ETI.2025040033

摘 要 : 总书记在中国共产党成立 100 周年大会上明确提出“两个结合”重大理论, 指出把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 为新时代大学生培育提供了重要指引。本文深入剖析“两个结合”的深刻内涵与价值, 结合新时代大学生的特点与需求, 从课程体系构建、校园文化建设、社会实践开展等多个维度, 探索以“两个结合”培育新时代大学生的具体实践路径, 旨在提升大学生的综合素质, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 助力社会主义现代化建设。

关 键 词 : 两个结合; 新时代大学生; 培育路径; 实践研究

Research on the Practical Path of Cultivating College Students in the New Era through the "Two Combinations"

Yin Yue, Ju Yalin, Han Jinfeng, Hou Xuejiao

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152061

Abstract : At the 100th anniversary of the founding of the Communist Party of China, the General Secretary clearly proposed the significant theory of the "Two Combinations," emphasizing the integration of the basic principles of Marxism with China's specific realities and excellent traditional Chinese culture. This provides important guidance for cultivating college students in the new era. This article deeply analyzes the profound connotations and values of the "Two Combinations" and explores specific practical paths for cultivating college students in the new era, considering their characteristics and needs. It focuses on various dimensions such as curriculum system construction, campus culture development, and social practice implementation. The aim is to enhance the comprehensive qualities of college students, cultivate a new generation capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation, and contribute to socialist modernization.

Keywords : two combinations; college students in the new era; cultivation path; practical research

在新时代背景下, 大学生作为国家未来发展的主力军, 其思想观念、价值取向和综合素养对于国家的前途命运至关重要。“两个结合”为培育新时代大学生提供了强大的理论武器和实践指南。通过将马克思主义基本原理与中国具体实际以及中华优秀传统文化紧密结合, 能够引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升其对社会现实的认知能力和解决实际问题的能力, 使其更好地传承和弘扬中华优秀传统文化, 增强文化自信, 从而成长为德才兼备、全面发展的高素质人才。

一、“两个结合”的内涵与价值

(一) 内涵

马克思主义基本原理同中国具体实际相结合, 就是要运用马克思主义的立场、观点和方法, 深入研究和解决中国革命、建设和改革中的实际问题, 使马克思主义在中国具体化、时代化。在中国不同的历史时期, 这一结合产生了一系列重大理论成果, 如毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及总书记新时代中国特色社会主义思想。这些理论成果是马克思

主义基本原理与中国不同阶段具体实际相结合的智慧结晶, 引领中国不断从胜利走向胜利。

马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合, 是要将马克思主义的科学精神与中华优秀传统文化的精华相互融合。中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、价值理念等。马克思主义所倡导的人民立场、辩证思维等与中华优秀传统文化中的民本思想、阴阳辩证观念等存在着内在的契合性。这种结合能够让马克思主义在中国大地生根发芽, 具有更深厚的文化土壤, 同时也能让中华优秀传统文化在新时代

基金项目: 本文系 2023 年绥化学院校级项目 (项目号: XQ2301004) “两个结合”培育新时代大学生实践路径研究”的阶段性研究成果。

作者简介: 殷跃 (1996—), 女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为思想政治教育。

焕发出新的生机与活力。

（二）价值

从理论层面看，“两个结合”丰富和发展了马克思主义理论体系。通过与中国具体实际和中华优秀传统文化相结合，马克思主义不断吸收新的内容，与时俱进，保持其科学性和生命力。这为大学生提供了更为全面、系统且符合中国国情的理论学习资源，帮助他们更好地理解马克思主义理论的真谛，提升理论素养。

从实践层面而言，“两个结合”指导着中国的各项实践活动取得成功。在经济建设、社会治理、科技创新等诸多领域，依据马克思主义基本原理并结合中国实际和传统文化智慧，形成了一系列具有中国特色的实践模式和方法。对于大学生来说，了解这些成功实践案例，有助于他们将所学理论与实际相结合，培养实践能力和创新精神，为未来投身社会主义建设奠定坚实基础。同时，“两个结合”有助于增强大学生的文化自信。在全球化背景下，西方文化思潮不断冲击着大学生的思想。通过深入学习“两个结合”，大学生能够深刻认识到中华优秀传统文化的价值，以及马克思主义与中国文化融合所产生的独特魅力，从而坚定文化自信，抵御不良文化的侵蚀^[1]。

二、新时代大学生特点与需求分析

（一）特点

新时代大学生成长于信息爆炸的时代，具有较强的信息获取和处理能力。他们思维活跃，对新事物充满好奇，乐于接受新思想、新观念。在价值观方面，呈现出多元化的特点，注重个人价值的实现，追求个性化发展。然而，部分大学生在面对复杂的社会现象和多元的价值观念时，容易出现思想困惑和价值迷茫。在学习方式上，他们更倾向于利用互联网等新媒体平台获取知识，学习具有碎片化、即时性的特点。

（二）需求分析

理论学习需求：大学生渴望深入学习马克思主义理论，以理解其对社会发展和个人成长的指导意义。然而，传统学习方式枯燥，难以满足他们的兴趣与需求。创新学习内容方面，可融入社会热点案例、挖掘经典著作故事、引入中国化实践成果，如用马克思主义原理剖析人工智能就业影响、讲述《资本论》背后故事、展示脱贫攻坚成就。创新学习形式包括开展小组讨论辩论、组织社会实践、利用多媒体辅助教学，像就资本作用辩论、农村调研、制作趣味教学视频等，以此让学习更生动鲜活且贴合实际，助力大学生掌握马克思主义精髓。

实践能力培养需求：在就业竞争日益激烈的今天，大学生认识到实践能力的重要性。他们希望通过参与各种实践活动，将所学知识应用到实际中，提升解决问题的能力、团队协作能力和创新能力。同时，他们也渴望在实践中了解社会、认识国情，为未来的职业发展做好准备。

文化素养提升需求：随着文化自信的不断强调，大学生对中华优秀传统文化的兴趣日益浓厚。他们希望深入了解传统文化的内涵和魅力，提升自身的文化素养。然而，由于缺乏系统的学习和引导，部分大学生对传统文化的认识停留在表面，难以将其内化于心、外化于行。

三、“两个结合”培育新时代大学生的实践路径

（一）构建融合“两个结合”的课程体系

优化思想政治理论课程：思想政治理论课程致力于优化升级，目标是融入中国具体实际案例与中华优秀传统文化元素，使课程生动具体，提升教学质量与育人效果。在融入内容上，哲学板块对比中国古代辩证思维与马克思主义辩证法，道德板块结合传统美德与社会主义核心价值观。同时，以脱贫攻坚、科技创新等实例阐述理论实践成果。教学方法上，运用案例、情境、实践教学法激发学生兴趣。考核方式也相应改革，增加案例分析，注重实践考核与小组合作考核，全方位考查学生对知识的掌握与运用，培养其综合素养与合作创新能力。^[2]

开设“两个结合”专题课程：专门设置“马克思主义与中国具体实际相结合”、“马克思主义与中华优秀传统文化相结合”等专题课程，旨在助力学生全面理解马克思主义与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的内涵。课程目标多元，涵盖知识传授、能力培养与思维锻炼。内容设置紧扣两大专题，详述历史进程、理论成果及实践经验，如讲述马克思主义在中国革命、建设各时期的融合，剖析“人类命运共同体”等创新理念。授课安排上，邀请多领域专家，通过讲座、案例分析、小组讨论等形式开展教学。考核注重过程与结果，平时成绩考量课堂表现与作业完成情况，期末考试采用闭卷，题型多样，全面考查学生对“两个结合”的理解与运用能力。^[3]

推动专业课程与“两个结合”的融合：各专业课程应结合自身特点，融入“两个结合”的理念。例如，在文学专业课程中，分析中国现当代文学作品如何体现马克思主义与中国社会现实以及传统文化的结合；在工程专业课程中，介绍中国在工程建设中如何运用马克思主义的系统思维和传统文化中的生态理念，实现可持续发展。通过专业课程的渗透，让学生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受“两个结合”的教育。

（二）打造体现“两个结合”的校园文化

开展主题文化活动：举办以“两个结合”为主题的校园文化活动，如文化节、学术讲座、文艺演出等。例如，举办“马克思主义与中华优秀传统文化”主题文化节，设置传统文化展览、马克思主义理论知识竞赛、主题文艺表演等环节。通过这些活动，营造浓厚的文化氛围，让学生在参与中感受“两个结合”的魅力，增强文化认同感和归属感。^[4]

建设校园文化景观：在校园内打造体现“两个结合”的文化景观，如雕塑、文化长廊等。在雕塑设计中融入马克思主义元素和中国传统文化符号，如以马克思头像为主体，周围环绕中国传统的龙纹图案，寓意马克思主义在中国的传播与融合。文化长廊展示中国革命、建设和改革的历史进程，以及马克思主义与中国具体实际和传统文化相结合的重要事件和成果，使学生在校园环境中受到潜移默化的教育。^[5]

发挥学生社团作用：鼓励学生社团开展与“两个结合”相关的活动。例如，马克思主义理论学习社团可以组织理论研讨、社会实践调研等活动，深入研究马克思主义与中国实际的结合问题；传统文化社团可以举办诗词朗诵、传统技艺展示等活动，弘扬中华优秀传统文化。通过社团活动，培养学生的兴趣爱好，提高学生的组织能力和综合素质，同时推动“两个结合”在校园中

的传播。

（三）开展践行“两个结合”的社会实践

组织社会调研活动：围绕中国社会发展中的实际问题，组织学生开展社会调研活动。例如，针对乡村振兴战略实施情况，让学生深入农村，调研马克思主义理论在农村发展中的指导作用，以及中华优秀传统文化在乡村文化建设中的传承与创新。学生通过实地走访、问卷调查、访谈等方式收集数据，运用马克思主义的研究方法进行分析，提出解决方案，培养学生的实践能力和社会责任感。^[6]

参与文化传承与创新实践：鼓励学生参与中华优秀传统文化的传承与创新实践活动。例如，组织学生参与非物质文化遗产的保护与传承工作，如学习传统手工艺制作、参与民俗文化活动的策划与组织等。同时，引导学生运用现代科技手段和创新思维，对传统文化进行创新转化，如开发传统文化主题的APP、设计具有传统文化元素的文创产品等，培养学生的创新能力和文化传承意识。

开展志愿服务活动：以“两个结合”为指导，开展各类志愿服务活动。例如，组织学生到社区开展马克思主义理论宣传和传统文化普及活动，通过举办讲座、展览等形式，向社区居民传播马克思主义知识和中华优秀传统文化。在志愿服务中，学生不仅能够将所学知识应用到实际中，还能增强沟通能力和团队协作能力，同时为社会做出贡献，实现个人价值与社会价值的统一^[7]。

四、“两个结合”培育新时代大学生面临的挑战与应对策略

（一）面临的挑战

师资队伍建设不足：部分教师对“两个结合”的理解不够深入，在教学过程中难以将其有效融入课程内容。同时，缺乏既懂马克思主义理论又熟悉中国传统文化和中国实际的复合型教师人才，影响了“两个结合”教育教学的质量。

学生认知和参与度差异：由于学生的个体差异和学习背景不同，部分学生对“两个结合”的认知程度较低，参与相关活动的积极性不高。一些学生认为“两个结合”理论性较强，与自身实际生活联系不紧密，存在抵触情绪。

实践资源整合困难：开展“两个结合”相关的社会实践活动需要整合社会资源，如企业、社区、文化机构等。然而，在实际操作中，由于缺乏有效的沟通协调机制，难以充分调动社会资源参与大学生的培育工作，实践活动的开展受到一定限制。

（二）应对策略

加强师资队伍建设：定期组织教师培训，邀请专家学者对“两个结合”进行深入解读，提升教师的理论水平。鼓励教师开展相关课题研究，加强对马克思主义理论、中国传统文化和中国实际的研究，提高教师的教学能力和科研水平。同时，引进具有相关专业背景的高层次人才，充实师资队伍，优化师资结构。

提高学生认知和参与度：通过多样化的宣传方式，如校园广播、微信公众号、主题班会等，向学生宣传“两个结合”的重要意义和价值，提高学生的认知水平。在活动设计上，充分考虑学生的兴趣和需求，采用学生喜闻乐见的形式，如短视频制作、线上互动等，增强活动的吸引力和趣味性，激发学生的参与热情。同时，建立激励机制，对积极参与“两个结合”相关活动的学生给予表彰和奖励，营造良好的校园氛围。^[8]

优化实践资源整合机制：为强化与外界联系，可定期举办校企对接会，让企业与企业直接对话，精准对接人才需求；开展社区共建研讨，挖掘社区实践潜力。通过签订长期合作协议，共建涵盖不同领域的多元化实习基地，构建起稳固且可持续的合作关系，为学生营造丰富多彩的实践场景。同时，借助数字化浪潮，搭建实践资源共享平台，该平台不仅要能实时更新信息，还应凭借精准匹配功能，迅速传递实践项目、实习岗位等关键信息，利用大数据分析技术，依照学生专业与兴趣，精准推送合适的实践机会，全方位助力学生社会实践活动的开展^[9]。

五、结论

“两个结合”为培育新时代大学生提供了切实可行且意义深远的路径。通过构建融合“两个结合”的课程体系、打造体现“两个结合”的校园文化以及开展践行“两个结合”的社会实践，能够满足新时代大学生的理论学习、实践能力培养和文化素养提升等需求，促进大学生全面发展。尽管在实践过程中面临师资队伍建设和学生认知和参与度差异以及实践资源整合困难等挑战，但通过加强师资队伍建设、提高学生认知和参与度以及优化实践资源整合机制等应对策略，可以有效克服这些障碍。在未来的发展中，应持续探索和完善“两个结合”培育新时代大学生的实践路径，紧密结合时代发展需求和大学生特点，不断创新教育教学方法和活动形式，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。同时，教育工作者、研究者以及社会各界应加强合作与交流，共同推动“两个结合”在大学生培育领域的深入发展，助力社会主义现代化建设事业不断前进。

参考文献

- [1] 张新, 王毅. “两个结合”融入大学生使命意识培育探析 [J]. 文教资料, 2022, (22): 67-72.
- [2] 王蓉霞. “两个结合”推动新时代高职院校思政课建设路径研究与实践 [J]. 职业教育, 2025, 24(01): 72-76.
- [3] 张寒露. “第二个结合”对新时代大学生文化自觉培育的启示 [J]. 品位·经典, 2024, (10): 48-50+96.
- [4] 卢婕好. “两个结合”涵育大学生文化自信的理与路 [N]. 企业家日报, 2025-03-14(006).
- [5] 邹雨廷. 坚持“两个结合”推进大学生文化自信研究 [J]. 文教资料, 2024, (23): 100-103.
- [6] 吴笑含. “两个结合”视域下中华优秀传统文化传承体系构建研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [7] 王晨. “两个结合”涵育大学生文化自信自强 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (01): 152-159.
- [8] 贾佳. “两个结合”背景下新时代大学生传承红船精神的路径探赜 [J]. 成才之路, 2023, (15): 29-32.
- [9] 黄月琴. 大学生马克思主义观的建立探讨——基于中国式现代化两个结合的背景 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(06): 24-27.

从双向到融合——深度教学与情境教学的关系探究

张光明

新疆师范大学教育科学学院，新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/ETI.2025040034

摘 要： 本文聚焦深度教学与情境教学的理论关联及实践互动。二者目标均指向学生核心素养发展，但在不同维度呈现差异：时间维度上，情境教学起源早于深度教学，两者无直接关联；内涵维度上，情境教学是具多元情境创设的教学方法，深度教学是追求知识内在结构与学生全面参与的教学状态，且需整合知识与情境；实践维度存在“深度教学存在于情境教学”和“情境教学是深度教学其一策略”两种认知分歧。通过讨论二者可能存在相互依存、动态优化的“双向耦合”关系，情境教学为深度教学提供认知支架，深度教学提升情境思维深度，共同构建“有活力的教学”新样态。

关 键 词： 深度教学；情境教学；核心素养

From Bidirectional to Integration — An Exploration of the Relationship between In-depth Teaching and Situational Teaching

Zhang Guangming

College of Educational Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract： This paper focuses on the theoretical connection and practical interaction between in-depth teaching and situational teaching. Both aim at the development of students' core literacy, but show differences in different dimensions: In terms of the time dimension, situational teaching originated earlier than in-depth teaching, and there is no direct correlation between the two. In terms of the connotation dimension, situational teaching is a teaching method with the creation of multiple situations, while in-depth teaching is a teaching state that pursues the internal structure of knowledge and the full participation of students, and it is necessary to integrate knowledge and situations. In the practical dimension, there are two cognitive differences: "Deep teaching exists in situational teaching" and "situational teaching is one of the strategies of deep teaching". By discussing the possible interdependent and dynamically optimized "bidirectional coupling" relationship between the two, situational teaching provides a cognitive framework for in-depth teaching, and in-depth teaching enhances the depth of situational thinking, jointly constructing a new form of "dynamic teaching".

Keywords： deep teaching; situational teaching; core literacy

深度教学的理论基础主要是知识观和教学观的深刻转变，其深度的“深”并不是追求教学内容的深度和难度，而是注重把握知识的内在结构，彰显知识的发展功能，深度教学反对教学的功利化取向，摒弃知识的强制灌输和强制练习，强调教学应关注学生的生活经历和生活情境，重视挖掘知识内在的意蕴与学生个体世界的关联。情境教学以李吉林提出的情境教学法为理论原点，强调通过实物展示、生活再现等多元情境创设，激活学生情感体验与问题解决能力，实现知识的有效转化。二者在目标取向上高度协同——均以学生素养发展为目的，实现知识的有效转化，但二者之间的关系需要在不同维度上进行探讨。

一、两种教学理论的时序差异

深度教学与情境教学在国内都不是近年出现的概念，但随着核心素养的提出二者历久弥新，更契合当前基础教育学术界研究的方向从而更受关注。

从二者概念在国内出现的时间来看，情境教学出现的时间更早，理论与实践的研究更多。情境教学深藏在我国教育伊始，孔

子提出的“启发教学”为历代教育者埋下了启发于生活的种子，1978年李吉林提出了“情境教学法”，最早用于语文教学中，后经全国推广扩大到各个学科范围，形成了一种新的教学方法流派，至今情境教学的理论与实践仍是各个学科教学领域研究的重点^[1]。深度教学理论根植于国外的深度学习理论，聚焦效率主义、技术主义教学的弊端，寻求生活的回归和素养的生成^[2]。国内深度教学理论的研究始于2006年，由华东师范大学的郭元祥教

作者简介：张光明（2001.01-），男，河南许昌人，新疆师范大学，在读硕士，小学教育。

授领导团队所启动，于2009年系统阐述知识论视角下的深度教学定义，深度教学的研究自此开始缓慢发展。自2015年起，伴随我国基础教育课程改革的推进，深度教学理论由于其与学科核心素养培养目标的高度契合，逐渐引发学界广泛关注，其发展态势迅猛并跻身教育研究热点行列。

因此从理论出现的时间维度来看，二者的出现虽有先后顺序，但无直接关联，并不是一种概念建立在另一种概念上的上下位关系。

二、深度教学与情境教学内涵的分野与关联

将深度教学和情境教学的研究联系在一起并非随机或自发的，而是这二者在内涵上具有内在的联系。

情境教学的内涵主要体现为一种教学方法，李吉林将“情境”定义为各种情况之间在特定的时空或范围中相对的或结合的一种组织状态，情境教学就可以认为是在一种特定的时空范围中，教师用包含教学内容的挑战性情境调动学生的全面思考和情感体验的教学方法^[3]。情境教学的知识内容的呈现方式有多种，如实物展示、图画展示、角色扮演、主体探究、生活再现等，一线教师不断创新情境教学的方式，力求为学生提供沉浸式的、体验式的问题情境。

深度教学的内涵相较于情境教学就不那么明显，更像是教学达到了一种特殊的程度或状态。国内对深度教学的内涵理解大致分为了三种：一种是针对知识的内在结构而言，深度教学是从符号表征的知识走向逻辑和意义的知识的教学^[4]；另一种是针对学生学习知识的发展性过程，深度教学是教师在把握学科知识内核的基础上，通过教学触动学生思维和情感使学生自己体验和理解知识的教学^[5]；还有一种指向学生的思维能力发展，也就是核心素养的发展，深度教学是在教师的引导下，学生通过对知识的理解与创造，完善认知结构、发展关键能力和体验复杂情感的过程^[6]。这三类内涵旨在让学生全程深度投入课堂教学，发展高阶思维能力、实现知识个性化理解，最终生成素养。概括而言，深度教学不仅具有理解性、反思性和体验性的特征，其教学内容亦十分丰富，知识体系的关联性极强，知识呈现形式多为爬山式结构，在教学中由学生主动探索发现。

崔允漭在《深度教学的逻辑：超越二元之争，走向整合取径》中举了原子论教学与经验论教学的例子：“在‘狗的教学’中，持原子论教学的教师将狗分为四个部分，逐步为学生讲解狗的各个组成，经验论的老师则是运用多种情境，可能是带真的狗进教室让学生看看狗摸摸狗，也可能让学生画一画、做模型，最终崔允漭提出论点：二者都无助于深度学习，前者只侧重符号表征的浅层知识，后者过于注重从做中学，就导致一定程度上忽视知识基础^[7]。”他在文中给出了C选项——二者的整合教学。在深度教学中既需要系统的学科系统知识基础，又要经历情境，是一种体验知识的获得过程，融入学生生活经验，学生的批判思维、反思能力、情感体验等非智力因素参与学习的一种多层次的整合性教学。

三、深度教学与情境教学在实践维度的分歧与融合

虽然二者内涵具有内在的联系，但在实践层面下深度教学和情境教学二者的结果导向出现了双向分歧，例如在一个以“摔倒的老人扶不扶”为主题的两难故事讨论下，学生究竟是由这个特定情境下的讨论而获得的思维能力和道德认知的发展，还是在这种情境的作用下达到了深度学习的状态从而获得了认知能力的发展。因此在实践层面上二者之间的相互关系变得模糊，产生了两种不同的认识：一种是深度教学发生在情境教学中，另一种是情境教学是一种实现深度教学的策略。

（一）“大情境”：深度教学应然发生在情境教学中

从当前的核心素养研究的共识来看，核心素养是一种在特定情境中进行高级思维和解决问题的能力，具有强烈的情境属性。在进行学科知识的情境教学时，学生能够通过经历各种真实的情境，整合已有的结构化知识和技能，运用学科思维和观念进行严谨的探究活动，灵活、创造性地解决或应对各种复杂的现实任务或情境，从而展现出高水平的素养^[8]。在知识的学习过程中，很难完全脱离实际情境，仅仅通过文字、符号或言语表达是难以完全掌握的，只有通过构建实际生活和学科的情境，学生才能利用已有的知识来解决眼前的问题，并在这个过程中形成自己的理解，进而形成良好的素养^[9]。深度教学的目的在于培养学生的核心素养，核心素养需要学生知识与能力的有机结合，走向深度学习意味着知识结构和迁移的一体化，当面对结构不良的复杂生活情境时，能够有效迁移与灵活运用知识。

深度教学理念是围绕促进深度学习的目标逐步构建的，而深度学习必定依存于问题情境，这意味着深度教学同样存在于情境教学之中。在情境认知理论看来，高阶思维或思维技能本身并非是脱离情境的实体或官能，其自身作为情境中知识运用、解决问题的过程与实践^[10]。在这种层面上，深度教学作为一种学生能达成够体验式理解式建构知识、获得情感体验和发展的目的、追求学生发生深度学习的教学，是无法脱离情境而存在的。深度教学应然发生在情境教学中，从教学逻辑来看，深度教学的实践必须建立在情境教学载体上，脱离情境的知识传授无法引导学生实现对知识意义的深层建构，进而阻碍学生核心素养的生成与发展。

（二）“大深度”：情境教学是实现深度教学的策略

情境教学不仅与学生的日常生活紧密相连，还应包含知识的完整背景信息，这样可以为学生提供探索的机会，激发他们的思考能力，并提高课堂的教学效果^[11]。但实施情境教学时，情境的创设与利用容易进入一个误区——为了追求课堂的高效性和学生迅速沉浸，容易忽视课时的间断性与情境的延续性，展开的是“速递式”教学情境，学生“快餐式”地接受情境中的信息，难以产生深度思考^[12]。这种情况出现在许多一线教师的课堂实践中，在惰性思维与既有的教学经验影响下，一线教师往往只把情境视为课堂导入部分，情境的设置固化成既有的方法程序，如笔直的跑道一般指向教学目标。

深度教学理论的核心并非聚焦于知识内容的深度与复杂度，

而是更侧重知识的内在结构与价值意蕴——其关注重心在于知识体系的本质关联及其育人功能的挖掘，而非单纯追求教学内容的难度递进。知识不能仅仅停留在符号的层面，学生的学习不能仅仅是“发生在颈部以上的学习”。深度教学是在特定知识论的基础上构建起来的。知识的形成源自人们对现象与事件的归纳提炼，本质上是社会文化历史语境及特定思维模式共同作用的产物，具有显著的现实关联性。因此，知识的学习应当契合其生成逻辑，遵循知识从现实情境中抽象而来的基本规律。深度教学的核心目标可理解为使教学回归学生的生活世界，将生活的经验和背景融入学生的认知过程中，促进学生与知识的互动、激发高级思维的发展，确保学生“颈部以下”的部分也能融入学习中。

因此从理论分析来看，情境教学作为一种教学方法时，能够有效率的将带有复杂背景的结构不良知识展现给学生，是实现深度教学的最佳策略^[13]。当前深度教学的研究大多仍处于理论探讨阶段，其对情境教学的指导路径尚不明晰。尽管理论上确认了情境教学作为实现深度教学的必要策略，并建立了二者的关联性，但基于情境教学方法的实践探索仍显不足，尤其在如何系统性指导问题情境创设达成深度教学方面，尚未形成清晰的操作范式，缺乏可供一线教师参考的具体实施指南。

（三）“有活力的教学”：深度教学与情境教学的双向耦合

耦合一般指物理学上两个体系之间相互作用从而彼此深度影响以至影响整个系统的现象。深度教学与情境教学在实践形式上，一种作为教学的达成状态，一种作为教学的知识呈现方式，二者是具有双向耦合的可能性的。

西南大学张良教授曾提出一种“惰性知识”，这种知识堆积

在学生的脑海中，与生活割裂，难以应用在复杂的生活情境中。惰性知识产生来自知识与情境的割裂，将学科知识视为能打包、自给自足的实体，关注的是抽象的、简化的和去情境化的概念。张良根据怀特海的论述提出与惰性知识对应的“有活力的知识”，期许通过知识教学能够获得个人意义的深度理解，能够在生活情境或复杂的生活需要中得以充分地调动与使用，能在结构不良的情境中激活与运用，从而在一定情境中，解决问题并生成素养，最终实现知识的内在价值与育人目的^[9]。

与“惰性知识”的概念提出类同，如果把那些不借助情境强硬地教系统知识的浅表性教学称作“惰性教学”的话，那么借助情境使学生达成深度学习状态的教学是否可以称作“有活力的教学”呢？从这种“有活力的教学”层面来看，情境与深度教学之间存在着更密切的关系，不再是谁包含谁，而是二者相辅相成，共同促进学生的深度学习。情境教学通过创设真实、生动的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动机，使学生在具体的情境中主动参与和思考，从而实现深度学习。深度教学的状态是教师和学生能触及知识内核，能够达成课程的创生取向，教师和学生不断提出新的问题、创造新的教学情境，在情境上提出更大更深层次的情境，使情境教学达到更好的效果^[14]。

总之，情境教学与深度教学之间不论是谁包含谁的关系还是平等关系，二者都是相互促进、不可分割的。情境教学历久弥新，在探寻培养学生的核心素养的路径上展现着新鲜的活力；深度教学含苞待放，在教学实践中的达成标准与评价方法仍然等待着学者和广大一线教师去探索。

参考文献

- [1] 李吉林. 小学语文情境教学李吉林与青年教师的谈话 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.02.
- [2] 郭元祥. 论深度教学: 源起、基础与理念 [J]. 教育研究与实验, 2017, (03): 1-11.
- [3] 李吉林. 李吉林情境教学——情境教育 [M]. 山东: 山东教育出版社, 1999: 13.
- [4] 郭元祥. 知识的性质、结构与深度教学 [J]. 课程. 教材. 教法, 2009, 29(11): 17-23.
- [5] 李松林. 深度教学的四个实践着力点——兼谈推进课堂教学纵深改革的实质与方向 [J]. 教育理论与实践, 2014, 34(31): 53-56.
- [6] 杨清. 课堂深度学习: 内涵、过程和策略 [J]. 当代教育科学, 2018, (09): 66-71.
- [7] 崔允漭. 深度教学的逻辑: 超越二元之争, 走向整合取径 [J]. 中小学管理, 2021, (05): 22-26.
- [8] 姚林群, 郭元祥. 新课程三维目标与深度教学——兼谈学生情感态度与价值观的培养 [J]. 课程. 教材. 教法, 2011, 31(05): 12-17.
- [9] 张良. 论素养本位的知识教学——从“惰性知识”到“有活力的知识” [J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(03): 50-55.
- [10] 张良, 靳玉乐. 核心素养的发展需要怎样的教学认识论?——基于情境认知理论的勾画 [J]. 教育研究与实验, 2019, (05): 32-37.
- [11] 张峰凯. “深度教学”视域下的活动型课堂 [J]. 思想政治课教学, 2020, (02): 36-39.
- [12] 李沁, 张立昌. 课堂深度学习实践的困境与突围 [J]. 教学与管理, 2022, (07): 7-11.
- [13] 罗祖兵. 深度教学: “核心素养”时代教学变革的方向 [J]. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(04): 20-26.
- [14] 郑毓信. “数学深度教学”的理论与实践 [J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 24-32.

大学生文化自信的生成逻辑与当代表达： 基于儒家文化视域的探析

王昭华¹，解沛灏^{2*}

1. 上海思博职业技术学院，上海 201399

2. 湖北医药学院，湖北 十堰 442000

DOI:10.61369/ETI.2025040035

摘要：在新时代高等教育体系中，文化自信作为落实立德树人根本任务的重要支撑，日益成为高校育人实践的核心议题。本文以儒家文化精神为理论基础，聚焦大学生文化自信的生成逻辑与当代表达，系统分析了大学生文化自信的认知建构、情感认同和价值固化过程，探讨了文化自信在语言、行为和价值立场等维度的具体呈现。研究指出，高校应通过优化课程体系、营造校园文化生态、强化文化传播能力和健全评价机制，构建系统化、多维度的文化自信育人路径。旨在为高校文化育人实践提供理论支持与路径启示，推动文化自信由理念层面走向深度认同与实践表达。

关键词：文化自信；大学生；儒家文化

The Generation Logic and Contemporary Expression of College Students' Cultural Confidence: An Analysis Based on the Perspective of Confucian Culture

Wang Zhaohua¹, Xie Peihao^{2*}

1. Shanghai Sibo Polytechnic, Shanghai 201399

2. Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei 442000

Abstract： In the higher education system of the new era, cultural confidence, as an important support for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, has increasingly become a core issue in the practice of education in colleges and universities. Based on the theoretical foundation of Confucian cultural spirit, this paper focuses on the generation logic and contemporary expression of cultural confidence among college students, systematically analyzes the cognitive construction, emotional identification and value solidification processes of cultural confidence among college students, and explores the specific manifestations of cultural confidence in dimensions such as language, behavior and value stance. Research points out that colleges and universities should construct a systematic and multi-dimensional cultural confidence education path by optimizing the curriculum system, creating a campus cultural ecosystem, strengthening cultural dissemination capabilities and improving the evaluation mechanism. It aims to provide theoretical support and path inspiration for the practice of cultural education in colleges and universities, and promote cultural confidence to move from the conceptual level to in-depth identification and practical expression.

Keywords： cultural confidence; college students; confucian culture

在中国特色社会主义进入新时代的背景下，文化自信作为国家意识形态建设的重要组成，日益成为高等教育领域不可忽视的核心议题。文化自信不仅关乎民族文化的延续与发展，更在高校育人体系中承担着价值引领与精神涵养的双重功能。对于大学生而言，文化自信体现着其文化认知、身份认同与行为选择的深层基础，是实现立德树人根本任务的重要支点。

当前高校学生群体成长于文化多元、价值多元的信息环境中，在全球化视野与本土文化之间不断调适自我身份与认同路径。一方面，大学生在传统节庆、非遗体验、文创消费等领域表现出较强的参与热情与文化兴趣；另一方面，其对中华文化的理解深度、精神认同与行动自觉仍存在显著差异。文化自信在他们的日常学习与生活中呈现出情感认同高、理性理解弱，态度鲜明而行动碎片化的特征^[1]。在这一背景下，如何在高等教育语境中强化文化内涵、深化价值共鸣，成为高校育人工作的关键任务。

儒家文化作为中华优秀传统文化的主干，其注重人格养成、道德修身与社会责任的体系，为高校文化育人提供了深厚的理论资

基金项目：本文系2024年上海市高职高专教育与体育类专业教学指导委员会立项课题“儒家‘三达德’视域下高职师范生文化自信培养研究”（课题编号：JTJZW2024-07）和2024年度湖北医药学院重点项目“新时代医学生积极社会心态的培育研究”（项目编号：RWS202401）的研究成果。

通讯作者：解沛灏，邮箱：273099456@qq.com。

源和实践参照^[9]。在儒学思想中，文化认同不仅是知识层面的接纳，更是一种根植于个体内心的情感共鸣与价值信仰。这种由认知理解升华为行为内化的路径，为大学生文化自信的构建提供了教育逻辑上的启示与方法论上的支持。

基于这一视角，本文聚焦高校教育环境下大学生文化自信的生成逻辑与现实表达，强调传统文化精神与现代教育实践之间的内在关联。在分析文化自信形成机制的基础上，进一步揭示其在高校语境中的具体表现，力求为当前文化育人实践提供理论支撑与现实思路。

一、儒家文化精神的价值引领功能

作为中华优秀传统文化的核心，儒家思想自先秦以来，在中国古代教育、政治与社会生活中发挥了深远的影响。其思想内核以“修身为本、成德为先”为基本路径，主张通过内在道德修养引导个体的社会行为选择^[3]。尤其在教育领域，儒家文化强调“育德优先”，不仅关注知识传授，更重视人格塑造与文化认同的形成。儒家文化中的“修己以敬”“诚意正心”“为己之学”等观念，强调学习的最终目的不仅在于获取知识，更在于涵养道德、认同文化、承担责任^[4]。这种文化精神促使学习行为转化为内在价值追求，构建起一种以文化认同为导向的教育逻辑。在高校教育体系中，这一传统理念能够有力回应当代大学生在认知多元背景下所面临的身份困惑和价值迷失，为其提供稳定的精神支撑。

当前，高校肩负着传承中华优秀传统文化、培育时代新人、塑造民族文化自信的多重使命。儒家文化作为高校“课程思政”建设与文化育人体系中的重要组成部分，应进一步挖掘其在育德中的系统功能^[5]。从教育内容看，儒家经典所蕴含的伦理思想、人文精神和社会责任意识，能够为高校课程提供深层价值指引；从教育方式看，其强调的“身教重于言教”“学思并进”等理念，也可为教学方法的更新提供理论基础。更为重要的是，儒家文化所倡导的文化归属与精神信仰，有助于引导学生将文化认同转化为文化自信。这种自信不是表层的态度表达，而是一种建立在历史理解与现实关照基础上的文化意识，是大学生自觉成为中华文化继承者与传播者的深度认同。在高校教学、管理与校园文化建设中融入这一精神资源，有助于培养学生对自身文化的尊重、理解与实践能力，推动文化认同向文化责任转化^[6]。

因此，将儒家文化精神引入高等教育体系，不仅是对传统文化的回归，更是一种面向未来的教育革新策略。它促使文化自信的养成超越知识储备，深入个体的情感结构与价值认同，为大学生文化自信的内化提供了路径，也为高校文化育人的系统构建提供了持续动力。

二、大学生文化自信的生成逻辑

大学生文化自信的形成并非一蹴而就的态度表达，而是一个涵盖认知建构、情感认同与价值升华的系统过程。在高等教育环境中，学生的文化自信主要通过教育引导、生活体验与社会环境等多重路径逐步生成，呈现出由外及内、由浅入深的发展特征。厘清这一生成逻辑，有助于高校在育人实践中更有针对性地设计文化教育策略，提升文化自信培育的有效性与系统性。

首先，文化认知是文化自信生成的基础环节。大学生通过思想政治理论课程、中华优秀传统文化课程、人文学科通识课程，以及各类专题讲座和文化阅读活动，逐步获得对中华文化的系统了解。这一阶段的知识输入，为其形成初步的文化判断和价值态度提供了必要支撑。高校在此过程中扮演着“知识引路人”的角色，应注重教学内容的系统性与价值导向的明确性。其次，情感认同是文化自信生成的中介动力。大学生在参与传统节日庆、非遗展示、诗词竞赛、戏曲体验、书法创作等校园文化活动过程中，往往能够激发对本民族文化的情感共鸣。这种沉浸式文化体验促使抽象的文化概念转化为具体的生命记忆与心理认同，在情感层面构建起文化归属感。这一阶段也是文化认知向文化自信转化的关键环节，教育者应当注重设计具有情境感与参与感的文化活动。再次，价值信念的确立标志着文化自信的深度生成。当大学生能够将文化认知与情感体验上升为自我价值认同，并在面对多元文化冲击时仍能坚定立场、坚守文化立场时，文化自信才真正完成了从外部接受到内在信仰的建构。这一阶段的文化自信体现为言行一致、态度坚定，不仅体现在口头表达中，更体现在日常选择、社会参与和职业规划中^[7]。

此外，高校育人环境与外部社会舆论环境对文化自信的生成也具有重要的支撑和助推作用。校园中课程思政、文化育人活动、典型人物宣传、校园环境营造等都会在潜移默化中强化学生的文化信念。同时，网络媒体中的主流叙事、国家形象塑造与传统文化传播，也会在社会层面强化学生的文化身份与价值立场。综合来看，大学生文化自信的生成逻辑表现为从“认知输入”到“情感共鸣”，再到“价值固化”的层层递进。这一发展路径呈现出阶段性、建构性与教育驱动性等特点。下表从三个维度总结了文化自信生成机制及其在教育实践中的体现：

表1：大学生文化自信生成机制与要素对应表

生成阶段	主要机制	教育实践形式	关键影响因素
认知建构	文化知识输入	思政课、中华文化课程、主题讲座	教师引导、教材内容、课程设计
情感认同	文化情境体验	节日庆典、非遗进校园、文化表演	组织策划、沉浸氛围、参与热情
价值固化	信念内化与行动	社团活动、志愿服务、交流项目	校园文化氛围、个人反思、榜样示范

综上所述，大学生文化自信的建构过程需要多维度的支持与引导。高校在实践中应注重从理论认知走向生活体验，再升华至行为自觉。未来在育人设计上，更应关注阶段性教育目标的递进和内容之间的逻辑衔接，以提升文化育人的整体实效。

三、大学生文化自信的当代表达

文化自信作为一种深层次的精神状态，最终体现于个体的外在行为与日常实践之中。对于当代大学生而言，其文化自信的表达方式不仅反映了个体对本民族文化的认同程度，也体现出高校育人环境、社会文化氛围以及青年文化心理的综合影响。从语言使用、审美偏好到行为参与、价值立场，大学生正以多元而活跃的方式呈现出文化自信的当代表达样态。

首先，在语言与符号表达层面，大学生日常交流中传统文化元素的出现频率明显提高。诸如“君子自强不息”“见贤思齐”“礼尚往来”等儒家格言，常被用于社交平台个性签名、毕业寄语或励志口号之中。一些文创品牌、校园短视频作品也大量借用传统文化意象进行二次创作，使得经典语句与青年表达风格相融合，展现出一种既传统又时尚的“新国风”语言风貌。这种文化元素的转化使用，表明大学生正以“创造性转化”的方式理解并传播本民族文化。其次，在行为参与方面，大学生积极参与校园内外的传统文化活动，成为文化自信的重要实践载体。近年来，高校纷纷举办汉服节、书法展、诗词大会、非遗进校园等活动，吸引大量学生主动参与。学生不仅在活动中扮演参与者的角色，更逐渐转变为策划者、传播者与创新者。例如，一些高校社团组织将传统礼仪、古琴表演与现代舞台美学结合，形成“沉浸式体验+艺术转译”的复合文化活动，既满足青年群体对“仪式感”的追求，也增强了他们对传统文化的主观亲近感。再次，在文化态度和价值立场的表达中，大学生群体呈现出强烈的文化自觉和身份认同。在国际交流、海外游学、外语课堂等跨文化情境中，越来越多的学生能够自信地介绍中华文化、讲述中国故事，体现出较高的文化自豪感与表达能力。与此同时，一些学生通过自媒体平台传播国风美学、传统服饰、古典音乐等内容，自觉承担起文化传播者的角色。这类“主动表达”与“自我塑造”的行为，既是文化自信的象征，也进一步促进了其内化过程。

然而，大学生在表达文化自信的过程中，仍不可避免地出现形式化、浅层化等现象。一方面，部分学生对中华优秀传统文化的认同仍停留在形式消费层面，存在“喜爱国风，但不熟文化根基”的浅层现象。另一方面，面对多元价值观的碰撞，有些学生出现文化选择的摇摆，或在主流叙事与个体体验之间产生认同困惑。这种现象提示我们，高校在推动文化自信教育时，既要重视外在表达的引导，也应加强深层文化理解与价值体系建构的教育支持。

综上所述，大学生文化自信的当代表达呈现出跨领域、多层次、融合型的特征。语言的更新、行为的参与、身份的确认，共同构成了大学生文化自信的表达生态。高校应在此基础上，持续优化文化育人内容，创新教育方式，使文化自信从“表达出来”走向“扎根心中”。

四、育人路径与高校教育启示

大学生文化自信的培育并不仅仅依赖知识传授或单一课程的

推进，而应融入高校教育的整体架构，形成系统化、常态化、渗透式的育人路径。从课程建设、校园文化、实践活动到教育评价体系，均应体现文化自信引导的目标要求，实现从“知识讲授”到“精神引领”的转变。儒家文化精神中所强调的道德涵养、责任担当与文化认同，亦可为当代高校文化育人提供可持续的价值支撑。

首先，完善高校课程体系中的文化引导功能。高校应将中华优秀传统文化系统性地融入课程思政与通识教育内容，在专业课程中注入文化自觉与历史担当的元素，实现人文素养与专业能力的协调发展。例如，在语文、历史、哲学等课程中强化对中华文化精神内核的解读，在师范教育、管理类、工程类课程中融入文化价值与责任意识引导，打破“文化教育”仅限文史类学科的误区。通过全课程、全学科的“文化润育”，将文化自信内化为学生的价值基础。其次，构建沉浸式、体验式的校园文化生态。相比于课堂教学，校园文化生活更容易激发学生的文化情感和集体认同。高校应加强对传统节日、非遗技艺、校园仪式、文化社团的规划与支持，将“有情境”“可参与”“能共鸣”的文化实践融入学生日常生活。例如，通过举办汉字文化节、经典朗诵会、国风设计大赛等活动，形成“看得见、听得见、参与得了”的文化表达场景，让学生在潜移默化中建立对民族文化的归属感。再次，注重青年文化传播能力的培育与引导。高校不仅要引导学生“认同文化”，更要培养其“讲好文化”的能力。在自媒体环境下，大学生已成为传统文化传播的新生力量，应充分利用短视频创作、播客访谈、文化直播等方式，引导学生将文化理解转化为创新表达。可设立校园“文化传播先锋队”或“文化传播实践课程”，通过师生共创、跨界合作等方式，实现从文化学习到文化创造的跃升。

此外，建立科学合理的评价机制，将文化自信的生成纳入学生发展评价体系。学校可以在学生成长档案中设立“文化素养”模块，通过学生文化作品、参与活动、志愿服务、传播行为等维度，综合评估其文化认同与文化贡献水平。与此同时，教师评价体系也应注重文化引领作用，鼓励教师在教学、指导、活动中推进文化传承与价值培育，形成全员参与的文化育人格局。在战略层面，高校还应将文化自信的培育提升至育人理念和人才培养目标的高度。将“坚定文化自信”写入学校章程、人才培养方案和校园治理机制，使文化价值成为支撑教育质量提升与学生全面发展的重要力量。这不仅是高校落实立德树人根本任务的题中应有之义，更是实现文化自强、教育强国的重要基础工程。

综上所述，高校在培育大学生文化自信过程中，应坚持“课程、文化、实践、传播、评价”多维协同的系统路径，通过制度建设、活动引导与环境营造，不断丰富文化自信的育人形态与表达路径，实现文化认同的深度养成与青年精神的自主塑造。

五、结论与展望

文化自信不仅是国家发展的精神动力，更是高等教育育人质量的重要体现。大学生作为文化传承与创新的重要主体，其文化

自信的生成过程、表达方式及培育路径，构成了当前高校育人实践中的关键议题。本文立足儒家文化精神视域，聚焦大学生文化自信的内在逻辑与当代表达，试图建构起传统文化与当代教育实践之间的理论桥梁与行动路径。

当前高校在文化育人方面已具备较为清晰的理论基础和实践经验。大学生的文化自信既是知识获取的成果，也是精神认同与社会责任的表现，其形成过程受到教育系统、校园环境与主流文化舆论的多重影响。与此同时，大学生在语言、行为、表达和立场等方面呈现出多元化的文化自信形态，既体现出“创造性转化”的青春特质，也面临着浅表化、消费化的现实挑战。高校作为文化传承的重要阵地，应在文化自信的培育中发挥系统性、主动性与引导性作用。通过完善课程体系、丰富校园文化、推进文化实践、提升传播能力和优化评价机制等路径，构建起涵养文化

认同、塑造文化人格、激发文化责任的多维育人体系。儒家文化精神中所倡导的“修己以成仁”“立德立言立功”等理念，为高校育人提供了深厚的价值基础，也启发我们从“立人”出发，以文化为魂，育时代新人。

当然，本文所进行的研究仍有一定局限。由于缺乏大规模实证数据支撑，对大学生群体中不同专业、性别、地域背景的文化自信差异缺乏进一步细化分析。未来研究可在量化调研、跟踪访谈、教育实验等方面展开更深入的探索，进一步增强研究的科学性与实践指导力。文化自信的培育将继续成为高等教育的重要任务。高校应持续深耕文化根基、创新育人方式，引导青年一代在传承中坚定信念，在表达中展现风采，在创造中凝聚力量，使中华优秀传统文化真正成为大学生成长道路上的精神底色和前行动力，为中华民族现代文明建设贡献青春力量与知识智慧。

参考文献

- [1] 赵艳飞. 传统文化教育提升高职学生文化自信的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 77-79.
- [2] 高晓清, 龙吟沐熙. 儒家“三达德”在大学教育中的意义生成 [J]. 大学教育科学, 2019, (03): 37-42+124.
- [3] 四书章句集注 [M]. 朱熹. 北京: 中华书局, 2012.
- [4] 杜君璞. 《论语》中“智仁勇”三达德思想探析 [J]. 聊城大学学报 (社会科学版), 2018, (02): 90-96.
- [5] 王嘉毅. 坚定文化自信 建设教育强国 [N]. 学习时报, 2024 (001).
- [6] 华玉珠. 高职院校学生文化自信教育回归生活世界的三维分析 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(01): 68-73.
- [7] 石连海, 于玲. 教育自信是建设教育强国之基 [J]. 中国教育学刊, 2024, (01): 13-17.

社交媒体与青少年心理健康： 双向效应及数字生态干预综述

李鹏程^{*}, 张玉洁, 李志怡
吉林外国语大学教育学院, 吉林 长春 130000
DOI:10.61369/ETI.2025040036

摘要： 社交媒体对青少年心理健康存在显著双向效应：情感联结与身份探索支持与孤独感及心理压力加剧并存。使用特征与心理健康指标间存在动态关联，社会比较、网络欺凌及社交支持缺失构成核心作用机制。该效应受情境因素与个体差异调节，并被数字生态系统算法推送、内容多样性等结构性变量深度影响。据此构建数字生态系统治理框架：个体层面通过数字素养教育强化批判使用能力；技术层面推动算法透明度优化与风险预警系统开发；政策层面完善反网络欺凌法规并建立家校协同监管机制。该框架为解析社交媒体-心理健康关联提供整合视角，为精准化政策制定与教育实践奠定科学基础。

关键词： 社交媒体；青少年心理健康；双向效应；数字生态干预；社会比较

Social Media and Adolescent Mental Health: Bidirectional Effects and Digital Ecological Interventions Review

Li Pengcheng^{*}, Zhang Yujie, Li Zhiyi

School of Education, Jilin Foreign Languages University, Jilin, Changchun 130000

Abstract： Social media exerts significant bidirectional effects on adolescent mental health, simultaneously facilitating emotional connection and identity exploration support while intensifying feelings of loneliness and psychological distress. Dynamic associations exist between usage patterns and mental health indicators, mediated through three core mechanisms: social comparison, cyberbullying, and deficient social support. These effects are moderated by contextual factors, individual differences, and structural variables within digital ecosystems. Consequently, a digital ecosystem governance framework is constructed: 1. At the individual level, digital literacy education strengthens critical usage competencies; 2. The technological dimension promotes algorithm transparency optimization and risk early-warning system development; 3. Policy interventions refine anti-cyberbullying regulations and establish home-school collaborative oversight mechanisms. This framework provides an integrative perspective for analyzing the social media-mental health nexus and lays a scientific foundation for precision-oriented policymaking and educational practices.

Keywords： social media; adolescent mental health; bidirectional effects; digital ecological interventions; social comparison

引言

社交媒体的迅猛发展深刻重塑了青少年的社交模式与心理发展。全球约93%的青少年每日使用社交媒体进行互动，平均时长超过2.5小时，凸显了其在青少年生活中的核心地位，也引发了对心理健康影响的广泛关注。大量研究证实，高频社交媒体使用与焦虑、抑郁及低自尊等心理问题显著相关，其作用机制涉及社会比较、网络欺凌等复杂过程。然而，社交媒体并非全然消极，它同样能提供情感支持与身份探索空间，形成典型的支持与压力并存的双向效应。这种双向性亟需在数字生态系统框架下进行系统性、多维度的解析。

尽管已有研究关注社交媒体与青少年心理健康的关联，但现有文献存在显著局限：一是传统研究多聚焦单一影响路径，缺乏对动态双向关联的整合分析；二是长期忽视数字生态系统中算法推送、内容多样性等结构性因素的调节作用；三是现有干预策略多局限于心理学视角，跨学科融合的创新方案亟待开发。这些不足导致理论难以全面解释社交媒体的复合效应，实践层面也缺乏精准化的干预指南。

一、社交媒体使用概况

（一）青少年社交媒体使用格局：平台功能分化与特征

在数字化浪潮推动下，社交媒体已成为青少年日常社交、娱乐消遣及信息获取的核心平台。据2023年中国青少年互联网使用调查报告，近95%的12-18岁青少年每日使用社交媒体，其中约70%的青少年每日观看短视频超过1小时，凸显其高度渗透性。值得注意的是，不同平台类型塑造了差异化的用户行为：即时通讯平台主导熟人社交网络；短视频平台凭借算法推荐机制，成为娱乐内容消费的主阵地；兴趣社区平台则深度影响青少年的消费决策与生活方式模仿。特别是短视频平台的碎片化、高沉浸内容特性，对青少年的注意力分配与时间管理构成显著挑战。

（二）青少年社交媒体行为模式：强度、分配与情境性

青少年社交媒体使用表现出高强度、内容行为多样化及特定情境依赖的特征。研究显示，其日均使用时长达约2.8小时，行为类型分布呈现显著差异：约55%的时间用于被动浏览动态，30%用于互动行为（如点赞、评论），而主动内容创作仅占约15%^[14]。在时间模式上，使用行为高度集中于课余时段，且总体使用强度被发现与学业压力呈负相关。尤为值得注意的是“逃避性使用”现象的普遍性：高达41%的青少年在情绪低落时会转向社交媒体以转移注意力，这种行为模式潜藏着加剧情绪波动和诱发现实社交退缩的风险。

（三）社交媒体内容的心理效应：支持性功能与风险性暴露

社交媒体内容的丰富性与高效传播对青少年心理发展构成复杂影响，呈现显著的支持与风险并存的双重性。一方面，平台上的正向内容能有效提供情感支持与归属感。研究表明，超六成青少年通过兴趣群组获得社交认同感，近六成认为社交媒体有助于缓解孤独体验。另一方面，算法驱动的“信息茧房”效应与理想化内容推送加剧了心理风险暴露。例如，生活方式分享平台中过度美化的“精致生活”展示，导致高达71%的青少年产生外貌焦虑或物质攀比心理；同时，短视频中极端化观点的传播可能诱发认知偏差。研究进一步证实，青少年对负面内容的接触率约达40%，且其中60%的接触者报告焦虑情绪显著升高，凸显了风险性内容对心理健康的实质性威胁。

二、青少年心理健康的多维挑战与社交媒体关联

（一）青少年心理健康症状谱系与社交媒体关联强度

当前青少年心理健康问题呈现显著上升态势，焦虑、抑郁与低自尊构成其核心症状群。流行病学数据显示，约34%的青少年存在轻度及以上焦虑症状，27%报告抑郁情绪，且女性青少年的患病率显著高于男性约15%。这些问题的表现存在年龄阶段性特征：初中生群体主要受学业压力驱动的焦虑困扰，高中生则更多面临自我认同危机相关的心理挑战。尤为关键的是，社交媒体使用频率与心理健康问题存在明确的剂量-反应关系：每日使用超过3小时的青少年，其抑郁风险相较于低使用组显著增加40%，凸显了过度使用的潜在危害。

（二）社交媒体影响心理健康的作用机制

社交媒体主要通过社会比较加剧、网络欺凌暴露及实质性社交支持缺失三大核心机制对青少年心理健康产生深远影响。社会比较机制方面，视觉主导型平台通过算法持续推送理想化内容，促使高达71%的青少年进行向上社会比较，其中56%因此产生显著自我贬低感；Festinger的社会比较理论（1954）为此提供了理论根基，阐明比较行为对自尊的双刃剑效应。网络欺凌机制则带来创伤性后果：研究表明约25%的青少年曾遭遇网络暴力，受害者出现自杀意念的风险是未受害者的四倍，且欺凌行为不仅严重损害心理健康，还常导致社交回避与学业功能受损。

（三）个体差异对社交媒体心理效应的调节

社交媒体对青少年心理健康的影响显著受到年龄、性别及社会经济地位三重个体差异维度的调节。年龄维度上，认知调节能力较弱的早期青少年更易受网络欺凌伤害，而晚期青少年则更多因社会比较引发身份认同焦虑。性别维度上，女性青少年普遍对外貌导向内容高度敏感，社交媒体上的“身材挑战”等现象导致其广泛的身体不满；男性青少年则更易因在线游戏社交中的竞争压力而诱发焦虑体验。社会经济维度上，低收入家庭青少年因数字资源获取受限，往往更依赖社交媒体满足社交需求；然而，其对负面内容的心理抵御能力相对薄弱，致使心理健康风险增加约28%。

三、社交媒体影响青少年心理健康的作用路径解析

（一）社交媒体使用特征与心理健康指标的动态关联

社交媒体的使用时长、频率及平台类型与青少年心理健康指标间存在显著的动态关联。实证研究明确显示，每日使用时长超过3小时的青少年，其焦虑与抑郁症状发生率相较于每日使用低于1小时者高出20%-30%。平台类型差异是关键调节变量：视觉主导型平台因其突出外貌与物质展示的特性，显著加剧外貌焦虑与自我价值感下降——使用此类平台的青少年中，高达71%报告因他人内容展示而产生自卑感；相较之下，文本主导型平台的抑郁风险相对较低。此外，使用行为模式亦产生迥异影响：前者更易诱发孤独感，后者则可能通过自我表达获得积极心理反馈。

（二）社会比较：影响心理健康的核心双向机制

社会比较理论为理解社交媒体心理效应的核心机制提供了关键框架。青少年通过持续接触并对比他人精心策划的“理想化形象”，极易产生自我贬低倾向——约46%的青少年因频繁接触网红或同龄人的“完美生活”内容而报告焦虑情绪升高。然而，社会比较亦存在积极面向：它能够激发部分青少年的积极身份探索行为，通过模仿优质内容创作者以提升自我认同感与社交技能。这种显著的双向性深刻表明，社交媒体的心理影响远非绝对负面，其效应方向高度依赖于个体的使用动机与内容筛选能力。

（三）网络环境的风险-保护二元框架：欺凌与支持

社交媒体环境对青少年心理健康同时构成显著风险源与潜在保护源。网络欺凌作为最直接的风险威胁之一，约15%的青少年报告曾遭受在线攻击，受害者出现抑郁症状的概率是未受害者的

四倍；值得注意的是，施暴者自身心理健康亦严重受损，约45%的欺凌者存在行为障碍或情绪失调。与之相对，社交媒体亦能成为重要的情感支持来源：超六成青少年通过在线社群获得有效压力缓解，尤其为少数群体提供了线下难以企及的归属感与支持空间。这种风险与保护并存的双元特性，要求干预策略必须同步关注环境净化与积极支持网络构建。

四、社交媒体与青少年心理健康的双向作用机制及治理路径

社交媒体与青少年心理健康之间存在复杂的双向动态关联，其作用路径可系统解析为社会比较、网络交互质量及数字生态系

统特征三个关键维度。作为核心心理机制，社会比较在社交媒体环境中尤为显著：青少年频繁接触他人精心策划的生活展示，极易触发对外貌、成就及社交地位的向上比较，进而导致自我评价降低与焦虑加剧。然而，社会比较亦非全然消极，适度的向上比较可激发积极模仿行为，从而提升心理韧性，呈现出压力与激励并存的辩证关系。

参考文献

[1]袁昕赞,贾淑怡,符诗瑞,等.正念训练对大学生睡眠和焦虑抑郁情绪的干预效果[J].中国学校卫生,2021,42(11):1655-1659.

[2]鲁晓辉,李妍,芦红燕,等.青少年心理健康状况调查及心理干预效果评价[J].职业与健康,2024,40(18):2544-2548.

[3]Börsting J,Schwarze V,Theophilou E, et al.An Empathy Training for Sensitizing Adolescents for Cyberbullying on Social Media: A Cross-National Study[J].International Journal of Bullying Prevention,2025,(prepublish):1-17.

[4]Gyane O C,Gmayinaan U V,Osei E.Association between social media use and adolescents’ sexual behaviours: a cross-sectional study among high school students in Drombo, Ghana.[J].BMC public health,2025,25(1):537.

[5]Wanxin Q,Zhijun Y,Xiaohan W.When the clock chimes: The impact of on-the-hour effects on user anxiety content generation in social media platforms.[J].Journal of affective disorders,2023,34469-78.

[6]曾子豪,胡义秋,彭丽仪,等.挫败感对青少年心理健康的影响:压力知觉与人际关系的作用[J].心理发展与教育,2024,40(06):865-876.

[7]王文韬,钱鹏博,唐思捷,等.信息成瘾现象的成瘾溯源、行为机理与阶段模型[J].图书情报工作,2023,67(22):68-79.

[8]Yuan J Z,Hui Z,Yubin C, et al.Parental neglect and social media addiction of adolescents: The chain mediation effect of basic psychological need and personal growth initiative.[J].Journal of pediatric nursing,2025,8124-30.

[9]黎彦余,窦凯,程丹俐,等.错失恐惧还是社交回避?同伴排斥对粤港澳青少年问题性社交媒体使用的影响[C]//中国心理学会.第二十三届全国心理学学术会议摘要集(下).广州大学教育学院心理学系&青少年心理与行为研究中心;香港教育大学幼儿教育系,2021:366-367.

[10]孔伟萍.被动性社交媒体使用对中、高职青少年容貌焦虑的影响[D].南昌大学,2024.

[11]洪若璇.主流媒体青少年自杀事件报道的问题与对策研究[D].华东政法大学,2022.

[12]伍晓艳,陶芳标.数字媒体使用对儿童青少年心理健康影响的双刃剑效应[J].中国学校卫生,2020,41(11):1601-1605.

[13]张志新,高景,冯红,等.网络学习对青少年身心健康的影响研究评述[J].现代远距离教育,2018,(03):59-65.

[14]李思雨.青少年抖音“续火花”对个人社会资本的影响研究[J].科技传播,2025,17(04):105-109.

[15]李叶子,陈雁鹏.泛娱乐化背景下青少年社交媒体依赖、问题及对策研究[J].新闻传播,2025,(03):29-31.

小学美术教学传统文化的传承和创新实践研究

马静

哈尔滨新区第一小学校, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/ETI.2025040001

摘 要 : 在全球文化交流日益频繁的当下, 中华传统文化的传承与发展成为教育领域的重要议题。中华传统文化作为中华民族历经漫长岁月沉淀的智慧硕果, 承载着民族的记忆、精神的内核以及独特的审美观念。小学美术教育作为基础教育的关键环节, 肩负着培养学生艺术素养和传承中华文化的重任。将传统文化融入小学美术教学当中, 让学生在艺术学习过程中领略传统文化的魅力, 不仅可以增强其文化认同感和民族自豪感, 还可以通过创新实践, 发掘传统文化的时代价值并赋予其新的生机。本文首先阐述了传统文化融入小学美术教学的多维价值, 提出并探讨在教学目标、资源、内容、方法以及评价等方面实现传统文化传承与创新的路径, 旨在为小学美术教育更好地实现传统文化的传承与创新提供切实可行的参考, 提升学生的艺术素养与文化自信, 推动小学美术教育事业的发展。

关 键 词 : 小学美术教学; 传统文化; 传承; 创新实践

Research on the Inheritance and Innovation of Traditional Culture In Primary School Art Teaching

Ma Jing

Harbin new district first primary school, Harbin , Heilongjiang 150001

Abstract : with the increasingly frequent global cultural exchanges, the inheritance and development of Chinese traditional culture has become an important issue in the field of education. Chinese traditional culture, as the wisdom fruit of the Chinese nation after a long time, carries the national memory, spiritual core and unique aesthetic concept. As the key link of basic education, primary school art education shoulders the important task of cultivating students' artistic literacy and inheriting Chinese culture. Integrating traditional culture into primary school art teaching and letting students appreciate the charm of traditional culture in the process of art learning can not only enhance their cultural identity and national pride, but also explore the era value of traditional culture and give it new vitality through innovative practice. This paper first expounds the multi-dimensional value of the integration of traditional culture into primary school art teaching, and puts forward and discusses the path to realize the inheritance and innovation of traditional culture in the aspects of teaching objectives, resources, content, methods and evaluation, aiming to provide a practical reference for primary school art education to better realize the inheritance and innovation of traditional culture, improve students' Art Literacy and cultural confidence, and promote the development of primary school art education.

Keywords : primary school art teaching; traditional culture; inheritance; innovation practice

在日新月异的信息时代, 传统文化的传承和发展已成为社会各界关注的重点话题。作为基础教育的重要组成部分, 小学美术教育在学生全面发展中扮演着重要角色。它不仅培养了学生的绘画技能, 也在塑造人文素养、传承民族文化方面发挥着至关重要的作用。因此, 深入探究小学美术教学中传统文化的传承与创新实践, 以满足时代发展和素质教育要求, 培养全面发展人才, 已成为刻不容缓的任务。这不仅有利于丰富小学美术教学内涵, 提高教学质量, 更有助于传承和弘扬中华优秀传统文化, 增强民族文化自信。

一、传统文化融入小学美术教学的多维价值

(一) 培养审美感知, 提升艺术涵养

传统文化艺术作品蕴含独特的审美观念, 堪称一座蕴藏丰富

的审美宝藏, 对培育学生审美能力意义重大。比如, 国画作为中国传统绘画艺术的典型代表, 注重营造笔墨情趣与意境之美。画家运用笔墨的干湿浓淡、线条的疏密虚实, 勾勒出空灵悠远、雄浑壮阔的美妙意境, 让学生在欣赏与学习过程中, 逐渐体悟中国

课题信息: 哈尔滨市规划教研专项微课题

课题名称: 《小学美术学科传承中华优秀传统文化的途径与方法研究》课题编号: HKW1424282

传统审美对意境的追求,提升对线条、色彩、构图等美术元素的感知与理解能力。再如,传统民间美术中的面塑艺术,以夸张造型、鲜艳色彩,用质朴的艺术语言呈现民间艺人独特的审美视角。学生在接触与创作过程中,能够培养独特的审美感知与鉴赏能力,进而全面提升艺术涵养^[1]。

（二）丰富教学素材，开拓文化视域

中华优秀传统文化如同富矿宝藏,为小学美术教学提供了丰富多样的资源。诸如剪纸、刺绣、陶瓷、书法等,皆为美术教学提供了广袤的素材天地。剪纸艺术凭借精巧构思、多变图案与丰富寓意,为美术课堂增添灵动活力;刺绣工艺以细腻针法、绚丽色彩,展现传统手工艺的精湛绝伦;陶瓷艺术的古朴造型与精美纹饰,承载着千年文明的传承脉络;书法艺术通过笔墨线条的韵律之美,传递出中华文化的独特神韵。这些丰富多元的传统文化元素如同开启不同文化领域的钥匙,为学生打开一扇扇大门,使学生在艺术学习中充分领略中华文化的多元魅力,有效开阔文化视野,极大拓展了教学内容的广度与深度^[2]。

（三）增强文化自信，培养爱国情怀

中华优秀传统文化融入小学美术教学,可为学生架起理解和认同中华文化的桥梁。传统建筑艺术,如宏伟庄重的故宫,其严谨对称的布局、精美绝伦的装饰,尽显古代皇家威严,让学生深切体会中华民族古代建筑技艺的高超伟大。又如风格各异的江南园林,秉持“虽由人作,宛自天开”的造园理念,将自然山水浓缩于有限空间,展现中国人独特的自然观与审美意趣。通过学习这些传统文化瑰宝,学生能深刻感受民族文化的辉煌成就,从而在心底树立起强烈的文化自信。这种文化自信如同坚固基石,深深培育学生的爱国情怀,促使他们更加珍视、热爱民族文化,自觉担当起传承和弘扬中华优秀传统文化的历史使命^[3]。

（四）推动学生全面发展，塑造综合素养。

传统文化不仅饱含丰富艺术元素,更承载着深厚人文精神,对学生品德修养产生潜移默化的影响。在学习传统艺术时,学生能汲取其中智慧与力量,培养坚韧不拔、精益求精的品质,以及尊重传统、勇于创新的精神。同时,传统文化丰富的题材与多样的表现形式,为学生美术创作提供源源不断的灵感,激发他们的想象力与创造力。学生在将传统文化元素融入美术作品时,需要运用观察、思考、实践等多种能力,这有助于全方位培养综合素养,推动学生在知识、技能、情感、态度等方面全面发展,为其未来成长筑牢坚实基础^[4]。

二、小学美术教学中传统文化的传承和创新实践路径

（一）明确教学目标，奠定传承与创新基础

小学美术教学中传统文化传承与创新的目标应具有系统性和针对性,不仅要让学生掌握传统文化知识,更要培养其对传统文化的情感与创新运用能力。比如,教师设计分段教学目标,低年级传统手工制作(剪纸、泥塑),中年级传统主题创作(传统节日、神话故事),高年级传统非遗创新。

基于核心素养艺术表现内涵,确保学生认识并理解丰富的传

统文化艺术形式。比如,学习剪纸艺术中的吉祥如意,了解国画的写意与工笔表现手法,了解传统建筑如四合院的对称布局特点。同时,学生还要能够运用所学的美术技能,对传统文化元素进行临摹和创作。

基于核心素养艺术实践内涵,培养学生的自主探究和合作学习能力。教师可组织学生实地参观博物馆、民俗文化馆等,亲身体验传统文化的魅力。课堂上,可以采取小组合作的方式,围绕某一传统文化主题(传统节日、二十四节气、神话故事)开展讨论与创作。

基于核心素养文化理解内涵,培养学生对传统文化的尊重和热爱,增强文化自信。例如,通过了解传统陶瓷艺术的发展历程,感受其在世界文化交流中的重要地位,学生会油然而生对传统文化的自豪感。创作与传统文化相关的美术作品,能够让学生更好地体会传统文化的内涵,激发其传承创新的责任感^[5]。

（二）整合教学资源，拓宽传承与创新实践的渠道

在小学美术教学中,充分利用各种教学资源对于传统文化的传承和创新意义重大。可从开发校本教材、利用网络资源、拓展校外资源三方面着手。

首先,组织美术教师与校外专家共同研究校本教材,确保内容既有系统性,又具有趣味性。以书法艺术为例,从汉字起源讲起,阐述各种字体的演变历程,并配以典型作品赏析,让学生实际体验书写技法。同时,教师也可以结合地方非遗特色“冰雪艺术”“鱼皮画”,介绍传统民间工艺,让学生亲自动手实践。还可以通过校本化载体(艺术节、传统特色社团、文化墙等)实现传统文化教育的多维渗透,如成立拍丝琅琅社团,定期举办校园传统文化艺术节。

其次,广泛利用互联网这一教学资源平台。教师可引导学生在线浏览国家博物馆的珍贵文物,了解背后的文化内涵。一些在线课程平台也提供了丰富的传统艺术教学视频,教师可择优推荐。还可以利用数字化手段(微课、线上展厅)提升传统文化教育的互动性。此外,鼓励学生独立查找相关资料,培养其自主探究能力。

最后,学校应与当地传统文化机构开展深度合作,拓展校外资源。定期组织学生参观博物馆和美术馆,让他们亲身接触传统文化精华,同时也可以接受专业讲解,加深理解。邀请民间艺人进校开设手工课程,让学生近距离感受传统技艺的魅力,身体力行地去传承^[6]。

（三）优化课程内容，促进传统文化多元呈现

小学美术教育中,优化教学内容、丰富传统文化表达至关重要。可从深入挖掘传统美术种类、结合地域文化特色以及关联传统文化故事这三方面着力。

深度探索传统美术类型及创作技法。中国传统绘画涵盖丰富的创作技法,如水墨画、工笔画、扇面画等,蕴含着深厚的文化底蕴。在小学美术教学中,教师可以有选择地将这些传统绘画技法融入教学内容,让学生在实践中感受传统文化的独特魅力,培养学生的艺术素养和文化底蕴。例如,在水墨画的教学中,教师可以先让学生欣赏优秀的水墨画作品,了解其表现手法和蕴含的

文化内涵,如笔墨的变化、留白的运用、构图的特点等。然后,引导学生亲自动手,尝试运用毛笔、墨汁等传统材料,学习基本的水墨技法,如点、线、面的运用,渲染、淡染等。在实践中,学生不仅能掌握水墨画的技法,还能感受到中国水墨画的韵味和艺术魅力,增强对中国传统文化的认同^[7]。

第二,融合地域文化特色,使传统文化与学生生活紧密关联。例如,黑龙江地区,在学习鱼皮画传统工艺美术时,教师可以组织学生实地参观、体验制作过程,带领他们探究传统工艺的历史渊源和文化内涵。云南地区,教师引导学生观察少数民族服饰特点,再通过绘画、手工等创作相关作品。江南水乡地区,带领学生实地参观园林,之后让他们描绘景色或搭建微型景观,传承创新地域文化。

关联传统文化故事,激发学生学习热情。在教授传统绘画时,讲述顾恺之创作《洛神赋图》的故事,学生理解后尝试以该主题创作。剪纸教学引入“老鼠嫁女”民间故事,学生据此剪纸,深入了解民俗文化。介绍传统建筑时,提及“孟姜女哭长城”故事,学生以长城为主题创作,体会文化厚重感。如此,立体丰富教学内容,让学生在美术学习中更好传承和创新传统文化^[8]。

（四）创新教学方法，激发文化传承和创新的活力

为了更好地实现小学美术教学中传统文化的传承和创新,教师还需要不断探索和创新教学方法。一方面,教师可以运用启发式、体验式、探究式等教学方法,激发学生的主动参与,引导他们深入了解和感受传统文化。还可以实践跨学科整合,建立美术与语文、历史等学科的联动机制(如诗画二十四节气、青铜器文物纹样创作),促进传统文化教学的多维渗透。通过以上方式,学生不仅能掌握相关的技能,还能对传统文化有更深入的理解和认同。

另一方面,教师还可以采用项目式、情境式等教学方法,设计富有创意的教学活动,让学生在动手实践中感悟传统文化。比如,在开展以“中国结”为主题的教学单元时,教师可以组织学

生到社区或博物馆实地参观,了解中国结的历史发展及其在民俗中的应用,并设计制作中国结的项目,引导学生发挥想象力,创造富有中国特色的作品。在这个过程中,学生不仅能学习到专业技能,还能深入理解中国结蕴含的文化内涵,从而培养起对传统文化的认同感^[9]。

（五）完善评价体系，促进传承与创新发展

完善评价体系是推动小学美术教学中传统文化传承与创新发展的保障。首先,需要建立多元化的评价机制,不仅要注重学生的知识掌握和技能运用,更要重视学生对传统文化的认知和理解,以及在创新实践中的表现。其次,要制定科学合理的评价标准,既要体现对传统文化知识和技能的掌握程度,也要充分考虑学生的创新意识和创造力,通过评价引导学生将传统文化元素融入到创新实践中。第三,要采取多种评价方式,如课堂观察、作品欣赏、学生自评、同伴互评等,全面、客观地评估学生的学习成果。同时,还要建立健全的反馈机制,及时将评价结果反馈给学生,并根据评价结果调整教学策略,不断优化教学过程,促进学生的全面发展。只有通过完善评价体系,才能更好地引导学生在传统文化传承中发挥创新思维,推动小学美术教学朝着更加深入和持久的方向发展^[10]。

三、结束语

综上所述,在小学美术教学中融入传统文化元素并进行创新实践,是一种行之有效的教学方式。这不仅有助于传承优秀的中华文化,也为学生的全面发展带来了积极影响。通过明确教学目标,整合教学资源,优化课程内容,创新教学方法,完善评价体系等路径,能够实现传统文化在小学美术教学中的有效传承与创新。我们应该积极探索新的教学模式,让学生在学习传统文化的过程中,发现其独特魅力,并融会贯通于美术创作之中,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王羲筠.小学美术教育中优秀传统文化的传承与创新[J].甘肃教育研究,2024,(18):61-63.
- [2]石琳.中华优秀传统文化在小学美术课堂的传承与创新实践[J].上海教育,2023,(22):119-120.
- [3]张剑波.传统文化元素与小学美术教学的融合[J].教育界,2025,(09):74-76.
- [4]颜婵.基于中华优秀传统文化的小学美术课程教学设计研究[J].教师,2025,(05):98-100.
- [5]钟媛媛.传统文化在小学美术教学中的渗透策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(03):109-111.
- [6]何筱蓉.传统文化视域下美术教学资源的整合创新[J].小学生(上旬刊),2023,(11):49-51.
- [7]侯晓峰.传统文化视域下小学美术剪纸教学的传承及创新分析[J].科幻画报,2023,(06):187-188.
- [8]徐贞华.传统文化元素融入小学美术教学的策略分析[J].参花,2025,(06):162-164.
- [9]杨涛.将传统文化融入小学美术教学的实践思考[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(02):103-105.
- [10]邱振涛.中华优秀传统文化融入小学美术教学的路径分析[J].智力,2025,(01):176-179.

高中生物学中推理思维的种类和教学策略思考

王岩

齐齐哈尔市实验中学，黑龙江 齐齐哈尔 161006

DOI:10.61369/ETI.2025040002

摘 要： 在当前的高中生物学教育领域，培养学生的推理思维已成为重要的教育目标。这不仅有助于学生深化对生物学知识的理解和掌握，也是提升其科学素养和综合能力的关键所在。随着教育理念的不断更新和课程改革的持续推进，学生推理思维的培养愈发受到重视。推理思维作为连接生物学知识与实际应用的桥梁，能够帮助学生从复杂的生物学现象中提炼规律，并运用已知原理解决未知问题，提升学生分析问题、解决问题的能力。本文分析了高中生物学教学中推理思维的主要类型，并针对不同类型的推理思维，探讨了相应的教学策略。旨在为高中生物教师教学提供参考，以提升学生的推理思维水平，促进生物学教学质量的提高。

关 键 词： 高中生物学；推理思维；种类；教学策略

The Types of Reasoning Thinking and Teaching Strategies in High School Biology

Wang Yan

Qiqihar Experimental Middle School, Qiqihar, Heilongjiang 161006

Abstract： In the current field of high school biology education, cultivating students' reasoning skills has become an important educational goal. This not only helps students deepen their understanding and mastery of biological knowledge but is also crucial for enhancing their scientific literacy and comprehensive abilities. With the continuous updating of educational concepts and ongoing curriculum reforms, the cultivation of students' reasoning skills has gained increasing attention. Reasoning skills serve as a bridge between biological knowledge and practical applications, enabling students to extract patterns from complex biological phenomena and apply known principles to solve unknown problems, thereby improving their ability to analyze and solve problems. This paper analyzes the main types of reasoning skills in high school biology teaching and explores corresponding teaching strategies for different types of reasoning skills. The aim is to provide a reference for high school biology teachers to enhance students' reasoning skills and promote the improvement of biology teaching quality.

Keywords： high school biology; reasoning thinking; species; teaching strategy

高中生物学作为揭示生命奥秘的重要学科，不仅知识广博丰富，更是培养学生科学思维的关键依托。在当前注重素质教育的背景下，学生科学思维能力的培养备受重视，其中推理思维作为科学思维的核心组成部分，对学生理解生物概念、掌握规律和解决问题至关重要。通过培养推理思维，学生能够从生物事实出发，运用分析、归纳和演绎的方法，深入探究生命本质。在实际教学中，如何有效培养学生的推理思维，是教育工作者们不断探索的重要课题。因此，深入研究高中生物学教学中推理思维的具体类型及相应教学策略，对于提升生物学教学质量、增强学生科学素养都具有重要的现实意义。

一、高中生物学中推理思维的种类

（一）归纳推理

归纳推理是从特殊到一般的推理方法，是通过观察、实验等获取具体事实和规律，然后总结归纳出更一般的结论或规律的思维过程。在高中生物学教学中，归纳推理经常体现在以下几个方面：

1. 根据观察实验数据总结生物规律。例如，通过观察不同植

物叶片的形状、颜色、结构等，归纳出植物的共同特征，发现植物有光合作用、蒸腾作用等生理过程。

2. 从个案分析推广到整体认识。如在学习细胞结构时，通过观察不同类型细胞的共同特点，归纳出细胞的基本结构和功能。又如，从观察某些动物的行为习性，推广到整个物种的行为特点。

3. 根据局部信息推断整体规律。比如，通过观察和分析某一地区的生态系统，归纳出生态系统的一般特点；又如，从某些生物种群数量变化的规律，推广到整个生态系统的动态平衡^[1]。

（二）演绎推理

演绎推理是从一般到特殊的推理方法，是根据已知的原理、定律等前提，推导出特定结论的思维过程。在高中生物学教学中，演绎推理在阐述生物学原理、解释生物学现象等方面发挥着重要作用。

1. 根据生物原理预测现象。如根据生物膜的结构特点，推演出细胞内物质交换的规律；又如，根据生物体内酶的催化作用，预测生化反应的方向和速率。

2. 从已知向未知推理。比如，从已知细胞的结构和生理功能，推导出组织器官的形态和作用；又如，从已知动物行为的生理基础，推断其适应环境的机制。

3. 利用生物学概念解释现象。如运用生物化学原理解释生物体内的代谢过程；又如，应用生态学原理分析某一生态系统的动态平衡^[2]。

（三）逆向推理

逆向推理是从结果推断原因的思维方法，是根据已知的结果反推导出可能的原因或前提条件的过程。在高中生物学学习里，逆向推理有着独特且重要的作用。

1. 由实验探寻原理。例如在探究植物向光性实验中，观察到植物向光弯曲生长的结果，逆向推导出这一现象背后是生长素分布不均，以及单侧光对生长素分布的影响等生物学原理。

2. 从生物特征追溯成因。比如从动物具有的保护色这一特征，逆向推理出在长期自然选择过程中，具有该特征的个体更易生存繁衍，进而得出环境对生物进化的作用机制。

3. 以生态现象分析内在机制。如面对某一生态系统中物种数量突然减少的现象，运用逆向推理，从食物链、种间关系、环境变化等方面分析导致这一现象的内在生态机制^[3]。

（四）类比推理

类比推理是根据两个或两类对象部分相同属性，推断出其他属性也相同的思维过程。在高中生物学中，类比推理有着广泛且重要的应用，对学生理解知识、提升思维能力具有重要作用：

1. 助力抽象概念理解。例如可将核糖体比作“蛋白质制造车间”，形象表明其合成蛋白质的功能，帮助学生快速理解这些抽象概念。

2. 用于生理过程阐释。学习人体免疫调节时，把免疫系统类比为“国防部队”。皮肤和黏膜如同“边防防线”，阻挡病原体入侵；吞噬细胞像是“巡逻兵”，能识别并吞噬病原体；淋巴细胞则如“特种部队”，针对特定病原体发动精准攻击，生动呈现免疫调节过程。

3. 关联知识体系。例如把生态系统的结构与功能，类比为人的结构与功能，生态系统的组成成分如同人体器官，生态系统的能量流动、物质循环类似人体的新陈代谢，构建知识网络，加深学生对知识的整体把握^[4]。

二、基于推理思维培养的高中生物学教学策略

（一）创设生物学问题情境，引导学生归纳推理

在高中生物学教学中，精心设置生物学问题情境是引导学生

进行归纳推理的有效途径。教师可结合教材内容与生活实际，创设富有趣味性和启发性的问题情境。

例如，在讲解“细胞呼吸”时，教师可先展示运动员剧烈运动后肌肉酸痛的现象，提出问题：“为什么剧烈运动后肌肉会酸痛？”引导学生思考并收集相关信息。学生可能会从细胞代谢、能量供应等方面进行分析。接着，教师进一步提供不同生物细胞呼吸产物的资料，让学生观察、比较。学生在对这些现象和资料进行整理、分析后，尝试归纳出细胞呼吸存在有氧呼吸和无氧呼吸两种方式，以及无氧呼吸在人体中会产生乳酸导致肌肉酸痛^[5]的结论。

又如，在“生态系统的稳定性”教学中，教师呈现不同生态系统（如森林、草原、农田）在遭受一定干扰后的恢复情况，设置问题：“这些生态系统在受到干扰后恢复的难易程度为何不同？”学生通过对各个生态系统特点的观察与分析，归纳出生态系统稳定性与物种丰富度、营养结构复杂程度等因素的关系。通过这样的问题情境设置，激发学生主动思考，逐步培养他们的归纳推理能力^[6]。

（二）借助演绎推理，助力学生从生物学原理推导具体结论

在高中生物学课堂上，教师可以巧妙利用演绎推理的方法，引导学生从生物学原理出发，推导出具体的结论。

首先，教师应该全面、清晰地阐述相关的生物学基本原理和规律，为后续的演绎推理奠定坚实的基础。以“基因的分离定律”为例，教师可以详细解释这一定律的内容：在生物的体细胞中，控制同一性状的遗传因子成对存在，不会相互融合；在形成配子时，这些成对的遗传因子会发生分离，分别进入不同的配子中，从而遗传给后代。

接下来，教师可以设置具体的问题情境，引导学生运用所学原理进行演绎推理。比如，给出这样一个问题：已知高茎(D)对矮茎(d)是显性性状，一株高茎豌豆与一株矮茎豌豆杂交后，后代既有高茎个体又有矮茎个体，那么亲代高茎豌豆的基因型是什么？学生可以根据基因分离定律，进行分析推理：矮茎豌豆的基因型必定为dd，它会向后代提供一个d基因；而后代中出现了矮茎个体，说明其基因型也为dd，所以亲代高茎豌豆必然提供了一个d基因，又因为它表现为高茎，所以亲代高茎豌豆的基因型为Dd。

通过这样的方式，让学生在具体的案例中不断实践演绎推理，逐渐熟练掌握从一般原理推导出具体结论的方法，深化对生物学知识的理解的同时，逻辑思维和知识应用能力也会得到相应提高^[7]。

（三）鼓励学生运用逆向推理，洞察生物学现象背后的成因

在高中生物教学中，引导学生采用逆向思维，能帮助他们深入把握生物现象背后的本质原因，有效增强其思维深度和探究能力。

教师可以巧设启发性情境，让学生踏上反向推理之旅。比如在讲解“植物向光生长”时，先展示植物总会朝向光源生长，然后鼓励学生逆向思考：这一现象背后的推动因素究竟是什么？是否与植物体内某些物质的分布有关？

学生在这一思考过程中，开始从结果倒推原因。他们会回忆

所学知识，推断可能是生长素在单侧光照下分布不均，导致背光侧浓度高于向光侧，使得背光侧细胞生长较快，从而出现植物向光弯曲的现象。接下来，教师引导学生设计验证方案，如设置对照组进行实验观察，一组给予单侧光照射，另一组均匀光照，观察植物生长情况。

在学习“人体血糖平衡调节”时，老师呈现人体血糖浓度正常波动这一现象，让学生从中逆向分析维持平衡的调控机制。通过推理，学生能够明白，当血糖升高或降低时，机体是如何借助胰岛素、胰高血糖素等激素的分泌变化来调节血糖水平的。

通过这些案例，学生不断练习逆向思维，养成从现象追溯根源的思维习惯，加深对生物知识的理解^[8]。

（四）巧用类比推理促进学生迁移已有的生物学知识，解决新问题

在高中生物学教学中，利用恰当的类比比喻能够帮助学生更好地理解 and 迁移已有知识，从而有效解决新问题。教师可以通过寻找贴切的类比对象，引导学生建立知识之间的联系。比如在讲解“细胞膜的流动镶嵌模型”时，可将其比作“流动的大海”，磷脂双分子层如同“海中的水体”，拥有流动性；蛋白质分子则犹如“海中或浮或沉的岛屿”，有的嵌于表层，有的全部融入其中，有的横亘其间。学生借助对大海的熟悉理解，很快就能掌握细胞膜的结构特点。

当遇到新问题时，鼓励学生运用类比思维进行探究。譬如探讨细胞吸收物质的机制，面对“为何有的小分子可自由穿过细胞膜，而有的则需依赖载体蛋白？”这一疑问，学生可将之前学习的“相似相溶原理”进行类比。水和乙醇等小分子之所以能自由进出细胞膜，就像极性相近的物质在溶液中易于溶解一样；而葡萄糖分子需要借助载体蛋白进行运输，就好比乘客需要借助交通工具才能抵达目的地。

透过此种联系，学生能更好地理解细胞物质运输的差异，强化知识的迁移与应用^[9]。

（五）融合多种推理策略，培养学生综合运用推理思维的能力

在高中生物学教学中，单一推理策略可能存在一定的局限性，融合多种推理策略，可实现学生综合运用推理思维能力的全面提升。

教师可结合具体教学内容，灵活切换不同推理策略。比如在“遗传规律”教学时，先引导学生通过归纳推理，分析大量遗传实验数据，总结出基因分离和自由组合定律，这是从众多实例中归纳共性。接着运用演绎推理，以这些定律为依据，预测特定遗传杂交组合的结果，加深对规律的理解。当讲解基因在染色体上的位置关系时，借助类比推理，将基因的连锁互换与染色体的行为变化相类比，让学生理解两者关联。

遇到复杂生物学问题，如探究某复杂性状的遗传机制，鼓励学生综合运用多种推理策略。先归纳类似性状研究案例，再通过类比寻找相似遗传模式，最后用演绎推理验证假设。如此，学生能在实践中逐渐掌握综合推理技巧，提高解决复杂生物学问题的能力^[10]。

三、结束语

在生物学教学中，不同类型的推理思维相互交织、相互支撑，共同推动学生对生物现象的深入认知和理解。教师应当根据教学内容和学生的认知特点，灵活运用多种教学策略，帮助学生更好地理解和掌握生物学知识，提高学生解决生物学问题的能力。

参考文献

- [1] 张年逢. 高中生物学中推理思维的种类和教学策略 [J]. 生物学教学, 2025, 50(04): 89-91.
- [2] 张倩倩, 陈欣, 池必文. 高中生物学演绎推理思维培养策略模型与探究 [J]. 福建基础教育研究, 2024, (07): 124-126.
- [3] 袁依琳. 例谈高中生物学复习课中“假说-演绎”法的建模与应用 [J]. 中学生物学, 2024, (05): 48-51.
- [4] 翟培源. 探索遗传规律, 解决遗传问题 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (16): 57-59.
- [5] 王晓艺, 李云奇, 赵美荣, 等. 情境教学在高中生物学渗透生命教育中的应用 [J]. 文山学院学报, 2024, 37(05): 107-113.
- [6] 金鑫. 高中生物教学中学生思辨能力培养研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2025, (03): 100-102.
- [7] 顾丽红. 基于论证式教学的高中生物教学实践研究 [J]. 考试周刊, 2024, (46): 129-132.
- [8] 栾璐. 提升科学思维的生物学具身教学策略 [J]. 中学课程辅导, 2025, (12): 75-77.
- [9] 征军. 基于科学思维培养的高中生物学课堂问题设计策略研究 [J]. 中学科技, 2022, (21): 32-34.
- [10] 王剑锋. 探究指向高阶思维发展的高中生物学教学策略 [J]. 中学生物教学, 2022, (09): 4-6.

地方应用型高校艺术类专业实践教学环节考核模式研究

高晶

榆林学院, 陕西 榆林 719000

DOI:10.61369/ETI.2025040006

摘 要 : 针对地方应用型高校艺术类专业实践教学环节考核模式存在的不足, 本研究基于地方应用型高校艺术类实践教学现状, 详细探讨了艺术类专业实践教学环节考核模式构建, 并分析了考核模式实施保障措施。分析发现, 当前实践教学存在课程体系特色不突出、实习管理漏洞、考核内容单薄和质量保障体系不完善等问题。通过分析, 文章旨在构建科学合理的考核模式, 以提升地方应用型高校艺术类专业实践教学质量, 培养适应社会需求的应用型艺术人才。

关 键 词 : 地方应用型高校; 艺术类专业; 实践教学; 考核模式

Research on the Assessment Model of Practical Teaching in Art Majors of Local Application-Oriented Universities

Gao Jing

Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract : In view of the deficiencies in the assessment model of practical teaching in art majors of local application-oriented universities, this study, based on the current situation of practical teaching in art majors of local application-oriented universities, explores the construction of the assessment model of practical teaching in detail and analyzes the implementation of safeguard measures for the assessment model. The analysis reveals issues such as a lack of prominent features in the curriculum system, loopholes in internship management, inadequate assessment content, and an imperfect quality assurance system in current practical teaching. Through analysis, this paper aims to construct a scientific and reasonable assessment model to improve the quality of practical teaching in art majors of local application-oriented universities and cultivate application-oriented artistic talents who meet social needs.

Keywords : local application-oriented universities; art majors; practical teaching; assessment model

引言

随着我国高等教育的持续发展, 实践性教学在高校的建设中占有重要的位置。在我国的地方应用性高校艺术专业中, 实践教学是理论与实践创造相结合, 促进学生专业能力提升的重要纽带。一套科学、合理、有效的实践教学评价方法, 既可以对学生的学习成绩进行准确地评价, 又可以指导教师的教学方法和提高教育的质量^[1]。但是, 当前我国地方应用性高校艺术专业的实践教学评价中, 还出现了许多有待解决的问题, 从而影响了人才的培养质量和效果。因此, 深入研究并构建一套完善的实践教学环节考核模式, 对推动地方应用型高校艺术专业的发展很有必要。

一、地方应用型高校艺术类实践教学现状剖析

(一) 政策引领下的发展趋势

教育部对高等学校的实践教学给予了极大的关注, 相继颁布了一系列的方针和措施, 以指导高等院校的实践教学。2015年, 教育部、发改委、财政部三部门共同印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》, 提出了地方应用型高校要以服务地方经济发展为基本定位, 以培养应用型人才为主要

目的。新形势下, 我国高等院校实践育人教学模式越发重要, 这也使得地方高校开始着力推进实践教学改革, 以为培养高素质的应用型人才提供了新的思路和方法。

2021年3月, 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》又一次提出了“构建高素质教育体系、提升高等教育质量、推进教育教学体制改革创新”的新要求。纲要中还指出, 高校人才培养要以能力为本, 要丰富社会实践, 提高学生的综合素质。这是当前我国高等院校艺术专业

课题项目: 榆林学院2022年校级教改项目《地方应用型高校艺术类专业实践教学环节考核模式研究》, 课题编号: JG2224。

实践教学改革指明了方向。以此为导向,地方应用型高校艺术专业要主动转变自己的教育理念,增加实践教育的投入力度,努力提高学生的实践能力、创新能力和就业能力。

（二）现存问题深度挖掘

当前,我国高等院校艺术专业实践教学在改革与发展中仍面临着严峻的挑战。

实践教育的学科体系存在着比较突出的特色缺失的特点。一些高校在开设课程时,没有将当地的人文特点与本校的专业特点相融合,教学内容脱离了市场需要,缺少了针对性、创造性。这就造成了在学习中,很难对当地的艺术文化有深刻的认识,不能把当地的特点与自己的艺术作品相结合,从而造成了学生没有自己的艺术风格,也就没有了竞争力。

实习过程中存在的一些管理缺陷也是不可忽视的。在教育实践中,存在着对实习机构选择不严、导师配置不够、对实习全过程监管不力等问题。这就造成了在实习过程中,学生很难得到较好地锻炼,从而影响了他们的实际操作能力。有些同学在实习中只能做些简单的辅助工作,不能参加专业的实践活动,不能把自己学到的理论知识运用到工作中去,使他们的实践能力受到很大的阻碍。

目前,高校艺术专业实践教学还存在评价内容薄弱的问题。在课程实习和见习的过程性评价中,评价的主要是学生的出勤、实习报告的写作,缺少对学生实践能力、创新能力和团队合作能力的综合评价。这样单一的评价方法不能对学生的学业成绩和实践能力进行正确的评价,从而造成了对教学理论知识的片面重视,而忽略了实际操作的训练^[2]。

目前,艺术类专业高校实践教学的质量保证体系还不健全,已成为影响实践教学发展的瓶颈。目前,我国一些高校还没有建立健全的实践教学质量监督体系,没有对实践过程中的每一个环节进行有效地监控与评价。同时高校实践教学的硬件配置还不够完善,还不能很好地适应高校生的实际需要。同时,实践教学师资队伍队伍建设也有待加强,难以对学生进行有效地指导。

二、艺术类专业实践教学环节考核模式构建

（一）考核模式构建原则

科学性原则是考核模式构建的基础。考核指标和方法的设计应基于科学的教育理论和实践经验,确保能够客观、准确地评估学生的实践能力和学习成果。考核内容应涵盖实践教学的各个方面,包括实践技能、理论知识的应用、创新能力、团队协作能力等,避免考核的片面性。

实用性原则要求考核模式具有实际可操作性,能够在教学实践中切实应用。考核指标应明确、具体,易于量化和评价,避免过于复杂和抽象的指标。考核方法应简单易行,不增加过多的教学负担,同时能够有效地获取学生的学习信息,为教学改进提供依据^[3]。

创新性原则强调考核模式应与时俱进,适应时代发展和教育改革的需求。在考核过程中,应鼓励学生创新思维和实践,对学生的创新成果给予适当的加分和奖励。考核模式也应不断创新,引入新的考核方式和技术手段,提高考核的效率和质量^[4]。

多元化原则要求考核主体、考核方式和考核内容多元化。考核主体应包括教师、学生自评、学生互评以及企业专家等,实现多角度评价。考核方式应综合运用考试、实践操作、作品展示、

项目报告等多种形式,全面评估学生的能力。考核内容应涵盖理论知识、实践技能、职业素养等多个方面,促进学生全面发展。

（二）特色实践教学内容考核

高校要针对每个艺术类专业特点,建立一套科学、合理的评估体系。在评价指标的设置上,应注重学生的专业特点,注重学生的实践能力的培养。如在绘画专业的实践性教学中,评价的标准可以是创意性、技法熟练度、色彩与构图的能力等;音乐表演类的评价内容主要包括表演技能、音乐表现力和舞台表演能力等。评价指标的合理权重配置也是非常关键的。高校要依据学科目标与教学要点,明确评价指标在总分中所占的比例。对于以创造力为中心的艺术设计课而言,创造力指数可以占40%的比重,技能指数占30%,而小组合作与学习态度指标可占30%的比重。以清晰的比重为导向,可以引导学生重视核心能力的发展。高校也要重视评价方法要多元化,要结合实践操作、作品展示和课堂作业等多种形式^[5]。以舞蹈专业为例,在对该专业的特色实践课程进行评价时,不仅要对该专业进行演示,还可以考查学生对舞蹈创作思路的了解,对其实践能力和理论水平进行全面的评价。

（三）教育实习环节考核

在实习过程中,高校应建立综合的教学质量评估机制。在模块化的课程建设中,要按照师范专业教育实践的需要,建立起包含教育教学理论、学科教学方法、班级管理模块式教学体系,为培养学生的实践能力奠定扎实的理论基础。在教学实践中,对学生授课进行评估是一项十分必要的工作。在教学过程中,要组织专门的老师与实习学校的导师一起来评估学员的实践授课,评估主要包括教学目标的完成情况、教学方法的应用情况、教学过程的组织情况以及师生之间的互动情况等。透过多元评估,让学生认识到自己在教育上的不足,进而提升自己的教育水准^[6]。同时,对教学实践基地的建立和运行也是评估的内容。学校要与实训基地形成一种长期、稳定的协作机制,并对实训基地进行考核并给予评价,保证实训基地具有较好的实训条件和实践能力。高校要强化实践基地的管理,使实践教学工作标准化,提高实习指导教师的专业素养和指导水平。

（四）课程实习、见习考核

高校要根据目前艺术类专业实习教学的评估指标,对课程的实习和见习教学质量评价体系进行优化。要保证实训基地有完备的实训条件和专职的实训老师。在实习与见习考核中,课程内容的改革是十分关键的。高校要适应社会的需要,结合职业发展的需要,适时地对实习见习课程进行适当的修改,以适应企业的工作需要。实习、见习中,要注重学生动手能力、问题解决能力、专业素质的提高。在教学过程改革中,要注意对实践教学方式进行革新。通过项目驱动式教学,案例教学,小组合作学习等方式,充分调动学生学习的积极性。通过实习和见习,使学生在实践过程中获得各项技能。为了保证实习教学质量,必须建立教学质量保证体系。学校要完善实习见习过程中的各项工作,并对实习见习过程中的每一个环节实施有效地监督与评价。应重视实习见习导师的培养与管理,使其在实践过程中发挥更大作用。

（五）毕业综合实践考核

在现行毕业综合实践教学评价质量评价体系的基础上,完善毕业综合实践教学评价质量评价体系。内容体系设置应紧密围绕专业培养目标,涵盖学生在大学期间所学的理论和实践技能。对于音乐专

业的毕业综合实践,可要求学生举办个人音乐会,并撰写音乐会策划和总结报告,综合展示学生的演奏水平、音乐创作能力和音乐理论素养^[7]。实施过程监控是保证毕业综合实践质量的重要手段。学校应建立严格的毕业综合实践过程管理制度,对学生的选题、开题、实践过程、成果提交等环节进行全程监督。指导教师应定期与学生沟通,了解学生的进展情况,及时给予指导和帮助。

（六）“一课双师”与“校企双导师”课程考核

针对“一课双师”“校企双师”等课程,应制定相应的教学质量监控制度。确定企业与学校的指导教师的责任是评估的依据。高校老师以教授学生理论知识为中心,企业导师则以培养学生实践能力为主;高校要制订具体的校企指导教师的责任分工,保证教师在教学中分工合作^[8]。

考核标准应根据课程目标和企业实际需求制定。考核内容包括学生的实践操作能力、对理论知识的应用能力、解决实际问题的能力、职业素养等方面。在考核方式上,可采用项目考核、实践操作考核、企业评价等多种方式相结合,全面、客观地评价学生的学习成果。

建立定期的教学质量评估机制。学校应定期组织对“一课双师”和“校企双导师”课程的教学质量评估,通过学生评价、教师自评、企业反馈等多种渠道收集评估信息。根据评估结果,及时调整教学计划和教学方法,提高教学质量。加强对校企导师的培训和交流,促进双方教学理念和方法的融合,提高教学效果。

三、艺术类专业实践教学环节考核模式实施保障措施

（一）加强师资队伍建设

要提高教师的教学水平,必须加大对教师的培训力度。学校要有计划地安排教师参与各种形式的培训,如专业技能训练,实践教学方法训练,教育教学理论培训等。同时,还应积极参与企业实践学习,及时掌握行业发展的动向与需要,把实际工作与教学相结合。通过与企业的协作,建设实践基地,为广大师生创造实践的条件^[9]。

提高高校教师实践教学的水平,要求教师必须进行教育观念的转变。在实际教学过程中,教师要注意运用项目驱动法、案例法和情景法等多种教学方式,以激发学生的学习热情。在教学中,要注重对学生进行个体化的引导,密切注意他们的学习进度与需要,并在实际操作中为他们提供帮助。

（二）加大教学资源保障

为保证实践教学的顺利进行,必须增加资金投入。高校应当

建立专门的实践教学经费,用以购置、更新、维护实践教学设备,建立和运营实践基地,用于开展实践教学活动。同时要保证实践教学经费的稳步增加,以适应日益发展的需要。

实践教学基地的建立是保障实训条件的重要环节。高校要加强与企业、行业协会等单位的协作,建立一系列较为稳固的校外实践基地。在学校里,要建立健全的实践教学设施,如艺术工作室、实验室和排练厅等,使学生有更好的实践条件。同时,要强化实践基地的管理,完善其管理体系,保证其正常运转。

学校要将校内的师资、设备、图书资料等各种资源都加以合理地运用起来,还可以主动地拓展校外的各种教育资源,并邀请一些企业的专家到学校进行授课,并对实践教学进行指导,将企业的项目资源和实践案例引入进来,以此来充实实践教学的内容。通过与企业进行产学研项目的联合开展,让学生参与到实际项目中,提高学生的实践能力和创新能力。

（三）完善制度机制建设

建立健全考核制度是确保考核模式有效实施的保障。学校应制定详细的实践教学环节考核制度,明确考核的内容、方法、标准和程序。规范考核流程,加强对考核过程的监督和管理,确保考核结果的公平、公正。

学校也应建立实践教学质量监控体系,对实践教学的各个环节进行全程监控。定期对实践教学进行检查和评估,及时发现问题并加以解决。加强对教师教学过程的监督,确保教师按照教学计划和考核要求进行教学^[10]。

学校还应及时收集学生、教师和企业对实践教学的反馈意见,对考核模式和实践教学进行不断改进和完善。根据反馈意见,调整考核指标和方法,优化实践教学内容 and 教学方法,提高实践教学质量。

四、结语

地方应用型高校艺术类专业实践教学环节考核模式的构建与完善,是一项长期而系统的工程。通过对当前实践教学现状的剖析,明确了存在的问题与挑战,进而从考核模式构建原则、各实践教学环节考核以及实施保障措施等方面进行了深入探讨。在未来的发展中,随着教育的不断深入和社会需求的变化,还需要持续关注实践教学环节考核模式的优化与创新,使其更好地适应时代发展的要求。

参考文献

- [1] 李邢西.高校思想政治理论课实践教学考核评价机制构建研究[J].思想教育研究,2017,(01):67-70.
- [2] 周文斌.新时代高校思政课“四位一体”实践教学体系构建研究[J].豫章师范学院学报,2022,37(03):35-38+74.
- [3] 白淑珍,徐东亮.新时代高校思政课网络实践教学和评价体系探析[J].山西大同大学学报(社会科学版),2022,36(04):131-134+143.
- [4] 邹幸.非遗釉下五彩艺术教育 with 德育协同育人的课程体系探究[J].山东陶瓷,2022,45(01):15-18.
- [5] 王军魁,何莉.高校思政课实践教学考核评价体系改革创新研究[J].新乡学院学报,2024,41(02):73-76.
- [6] 邓河.高职院校校艺术设计类专业实践教学的过程管理和成果考核研究[J].美术教育研究,2016,(15):137.
- [7] 李玲.“先考后教”教学法在民办高校健康评估课程实验教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2023,(07):69-71.
- [8] 许超,王绪振.艺术类专业实践教学考核研究——校企共建陶艺课程为例[J].陶瓷科学与艺术,2024,58(05):44-45.
- [9] 郭月楠,吕建永.新时代高职院校校思想政治理论课“四位一体”教学模式探究——以榆林职院思政课教学改革为例[J].陕西教育(高教),2021,(02):17-18+35.
- [10] 王聪慧.基于全国大学生广告艺术大赛平台的《广告设计》课程教学模式改革[J].文化创新比较研究,2018,2(04):116+122.

师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养模式研究

杨博航, 石丽, 梅婷婷, 陈之强, 李佳明

六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004

DOI:10.61369/ETI.2025040007

摘要： 在师范类专业认证的大背景下，对体育教育专业学生教学实践能力提出了更高要求。本研究基于认证标准对体育教育专业的规定，剖析当前学生教学实践能力培养中课程设置、教学方法、实践基地建设及学生重视程度等方面存在的问题。通过构建优化课程体系，增加实践课程比重并打造一体化实践课程体系；改进教学方法，采用案例教学法、模拟教学法及开展小组合作学习；加强实践基地建设，拓展数量与提升质量等一系列培养模式，旨在有效提升体育教育专业学生的教学实践能力，为培养符合新时代需求的高素质体育教育人才提供理论与实践支撑，推动体育教育专业人才培养质量的提升。

关键词： 体育教育；学生实践能力；师范类认证；培养模式

Research on the Training Model of Teaching Practice Ability for Physical Education Majors under the Background of Teacher Education Professional Certification

Yang Bohang, Shi Li, Mei Tingting, Chen Zhiqiang, Li Jiaming

Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou 553004

Abstract： In the context of teacher education certification, higher requirements have been put forward for the teaching practice ability of students majoring in physical education. This study is based on the certification standards for physical education majors, analyzing the problems in curriculum design, teaching methods, practice base construction, and student attention in the current cultivation of students' teaching and practical abilities. By building an optimized curriculum system, increasing the proportion of practical courses, and creating an integrated practical curriculum system; Improve teaching methods, adopt case teaching method, simulation teaching method, and carry out group cooperative learning; Strengthening the construction of practical bases, expanding the quantity and improving the quality of a series of training models, aiming to effectively enhance the teaching and practical abilities of students majoring in physical education, provide theoretical and practical support for cultivating high-quality physical education talents that meet the needs of the new era, and promote the improvement of the quality of physical education professional talent training.

Keywords： physical education; student practical ability; teacher training certification; cultivation mode

前言

师范类专业认证作为提升师范教育质量的重要举措，为体育教育专业发展带来新契机与挑战。其以“学生为中心、产出导向、持续改进”为核心理念，促使体育教育专业重新审视学生教学实践能力培养。教学实践能力是体育教育专业学生未来从事教育教学工作的关键能力，直接影响体育教育质量，因此在认证背景下探究其培养模式意义重大^[1]。

基金项目：六盘水师范学院2024年大学生科研训练计划项目（项目编号：2024DK280）。

作者简介：杨博航（2004-），男，中国河南驻马店人，六盘水师范学院2023级体育教育专业在读本科生，从事学校体育教育教学研究。

一、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的理论基础

（一）师范类专业认证对教学实践能力的要求

课程教学能力要求师范生能依课程标准和学生特点制定教学目标，设计教学方案；灵活运用教学方式，营造课堂氛围；掌握科学评价方法，依结果反思改进。班级管理 with 教育活动组织能力需具备班级管理和组织教育活动能力，包括制定规章制度、开展主题班会等活动，促进学生全面发展。教育教学研究能力要求师范生有研究意识，掌握研究方法，能将成果应用于实践，实现研究与实践良性互动。实践教学经历与反思能力需有教育实习经历，能在实践中反思总结，提升教学能力与师德修养。师范类专业认证从多方面对教学实践能力提出要求，旨在培养适应基础教育发展的高素质教师。

（二）基于师范类专业认证建立体育教育专业学生教学实践能力体系

体育教育专业学生教学实践能力体系的构成教学实践能力涵盖教学设计、课堂组织、教学方法运用、现代教育技术应用、教学评价及反思改进六大能力。如教学设计需结合教学目标与学生特点规划课程，课堂组织要保障教学秩序与学生参与。建立教学实践能力体系的途径，通过优化课程设置，增加教育见习、实习等实践课程；加强与中小学合作建设实践基地；开展教学技能竞赛激发学习动力；强化教师全程指导，助力学生提升实践能力^[4]。

培养体系由专业理论课程、专业技能课程、教育实践课程、校内外实践平台、指导机制和评价机制构成。理论课程夯实基础，实践课程与平台提供锻炼机会，双导师制和多元评价保障培养质量。通过制定详细方案、加强师资建设、保障教学资源、健全制度，确保培养体系有序运行，提升学生教学实践能力。

二、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养思维实证研究 —— 以六盘水师范学院为个案

（一）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养概况

师范类专业认证推动体育教育专业改革，但学生教学实践能力培养存在课程体系滞后、实践薄弱、师资不足、质量保障不完善等问题。理论课程占比过高，实践教学形式单一、指导不足；部分教师理念陈旧、结构失衡；评价机制不全面且缺乏反馈。

改进需从四方面着手：优化课程体系，增加实践学分，融入新兴项目与健康教育内容；强化实践教学，拓展基地，完善实践形式，实施“双导师”制；加强师资建设，鼓励教师进修与实践，优化师资结构；完善质量保障，严格过程监控，健全评价与反馈机制，实现持续改进。

（二）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力现状调查与分析

学生在教学实践能力各方面存在不足。教学设计上，部分学

生目标设定不精准，忽视个体差异；课堂管理中，应对违纪行为手段匮乏；教学方法运用灵活性欠佳，难以因材施教；教学评价方式单一，缺乏过程性和激励性评价。

影响因素主要有：课程设置理论与实践脱节，实践课程占比低且内容陈旧；实践教学基地建设不足，实习时间短、指导弱；部分学生重视运动技能而轻视教学实践能力培养，学习积极性不足。

课程体系存在理论课程占比过高、实践课程内容形式单一的问题，教学方法以讲授为主，不利于实践能力培养。实习基地合作深度不足，管理考核机制不完善。教育实习时间短、内容不全面，校内外指导专业性欠缺。部分教师实践经验匮乏、教学方法传统，且教师培训机会少。学生存在学习态度不端、专业知识技能不扎实的情况，影响教学实践能力发展^[5]。

三、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的经验借鉴

在师范类专业认证要求下，体育教育专业学生教学实践能力培养需从多方面改进。优化课程体系，增加实践课程比重并实现理论实践融合；创新教学方法，采用项目式、案例教学等提升学生主动性；加强实习基地建设，深化与优质中小学合作，强化实习指导；完善评价体系，通过多元方式全面评估学生教学实践表现，以培养符合需求的体育教育人才。

优化课程体系是关键，院校通过加大实践课程比重，将理论课程与实际教学案例结合，并增设专项教学实践课，帮助学生构建教学实践知识框架。创新教学方法方面，项目式学习法和翻转课堂被广泛应用，前者通过综合性项目激发学生主动性与实践能力，后者实现以学生为中心的教学模式转变。

多元化实践平台的搭建同样重要，院校与中小学共建实习基地，由骨干教师一对一指导，同时组织校内模拟教学比赛、社区体育教学服务等活动，拓宽学生教学视野。此外，完善的评价体系采用多元化评价方式，综合教师、学生自评互评和实习学校评价，助力培养方案持续改进。

四、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的模式构建

（一）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的新要求分析

在知识与技能维度，学生需掌握传统与新兴体育知识，具备数字化教学等技能。教学方法运用上，要摒弃单一讲授式，采用项目式、情景式等多样化方法，实施分层教学。职业素养养成强调师德师风与教育情怀，以及沟通协作能力。评价能力方面，需掌握过程性、表现性等多元化评价方法，全面评估学生学习情况^[6]。

（二）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的模式构建原则

以学生为中心原则，聚焦学生需求，课程设置兼顾个体差

异,开设体育康复、赛事策划等选修课程;采用启发式教学,如在体育教学技能课中引导学生讨论实践^[5]。

产出导向原则,以毕业生教学实践能力为目标反向设计课程,通过教学设计课程培养方案设计能力,并建立匹配评价体系。持续改进原则,通过学生评教、毕业生跟踪等收集反馈,动态优化课程与教学,如针对课堂管理薄弱环节强化教学内容。实践与理论融合原则,理论课融入案例,如体育心理学结合课堂心理问题教学;增加实践比重,依托实习基地实现知识转化。协同育人原则,学校、实习基地与社会协同制定培养方案,引入行业专家拓宽学生视野^[6]。

(三) 师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力的培养模式构建

1. 课程体系优化

理论与实践融合课程设置,构建深度融合的课程体系,基础理论课如运动生理学、体育心理学融入实践案例。以运动疲劳恢复理论教学为例,引导学生结合训练场景探讨应用方法。同时增设体育教学技能实训等实践课程,通过模拟授课,强化学生从教学设计到教学评价的全流程实践能力。

个性化选修课程拓展,尊重学生差异,开设多元选修课程。除传统体育项目外,新增体育新媒体运营、体育产业经济等新兴领域课程。学生可依据职业规划自主选择,如志在体育赛事推广的学生,可通过新媒体运营课程学习赛事宣传技能^[7]。

2. 实践教学强化

多元化实践平台搭建,构建多元实践平台,深化与中小学合作共建实习基地,让学生全程参与备课、授课、辅导等教学环节。同时拓展校外资源,与体育俱乐部、社区中心联动,开展社

区体育健身指导等活动,提升学生应对不同教学场景的能力。实践教学过程管理与评价:建立“双导师协同+全程监控”的管理模式,实习基地指导教师与校内带队教师共同制定实践教学计划,定期检查学生教案设计、课堂实施等教学环节,实时反馈改进意见^[8]。构建多元化评价体系,将实习表现、教学成果、指导教师评分、学生自评与互评等纳入考核,同时引入实习学校学生满意度调查,从教学效果、课堂管理等维度量化评估,形成多视角、立体化的能力评价报告,精准定位学生实践能力短板,为后续个性化培养提供依据。

3. 师资队伍建设

双师型教师培养:着力打造双师型师资队伍,鼓励教师到中小学兼职授课、担任体育赛事裁判,积累一线实践经验。同时邀请中小学名师与行业专家入校开展讲座、培训,促进校内教师教学理念更新与实践技能提升。

教师教学能力提升机制:建立长效提升机制,定期组织教学研讨与技能培训,设立教学改革专项基金,支持教师探索项目式学习、情景式教学等创新方法,以教师能力升级推动学生培养质量提高^[9]。

4. 质量保障体系完善

教学质量监控机制,构建全流程监控体系,教学质量监督小组通过教案检查、课堂观摩等方式,结合学生评教与教师互评,全面收集教学反馈,及时整改教学问题^[10]。

持续改进机制,依据监控与评价结果,动态优化培养方案。针对学生教学实践能力短板,如教学设计薄弱环节,增设专题训练,实现培养模式的持续完善与质量提升。

参考文献

- [1] 迟桂军,张德智,刘力武,魏博,蔡建丰,梁超梅.师范专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养研究[J].体育科技文献通报,2024,32(11):179-181.
- [2] 谢明慧,张芳婷,付晓婉.师范类专业认证背景下体育教育专业实践教学体系的构建——以南京体育学院为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):72-75.
- [3] 张铮,朱红彩,郭振华.师范类专业认证背景下体育教育专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J].武术研究,2024,9(11):145-148.
- [4] 迟桂军,张德智,刘力武,魏博,蔡建丰,梁超梅.师范专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养研究[J].体育科技文献通报,2024,32(11):179-181.
- [5] 李果,刘京.师范类专业认证视域下体育教育专业人才培养策略研究[J].吉林体育学院学报,2024,40(02):71-76.
- [6] 陈晓红.师范类专业认证背景下体育教育专业运动生理学教学改革探索[J].当代体育科技,2024,14(01):23-26.
- [7] 赵军.师范专业认证视角下体育教育专业学生实践能力培养研究[J].当代体育科技,2024,14(34):119-122.
- [8] 林金茹,沈萍.师范专业认证视野下体育教育专业协同教研机理研究[J].安顺学院学报,2024,26(02):99-103.
- [9] 朱美珍.师范专业认证下的体育教育专业课程目标评价研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(21):171-174.
- [10] 苏小波.师范专业认证背景下体育教育专业体操课程的改革与实践[J].周口师范学院学报,2023,40(02):141-146.

基于 STEAM 理念的高中德语跨学科实践探究

潘丽云

上海市曹杨第二中学，上海 200063

DOI:10.61369/ETI.2025040008

摘要： 在全球教育跨学科整合的背景下，本文针对当前中学德语教学存在的困境——教学内容单一化、认知层次浅表化和语言应用脱节化，论证了 STEAM 理念与德语课程融合的必要性与可行性。通过构建“语言-内容”双聚焦的教学模型，创新性地将 CLIL 教学模式、3E 现象教学法和项目式学习有机整合，开发出具有学科特色的实践方案。研究以“厨房化学家”课程为典型案例，详细阐述了如何通过酸碱指示剂实验等科学探究活动，实现德语语言能力与科学素养的协同发展。同时，针对实施过程中的评估难题和学科壁垒，提出了包含多维动态评价体系 and 跨学科协同备课机制的优化策略。教学实践表明，该模式不仅能显著提升学生的德语应用能力，更培养了其科学思维、创新意识和跨文化理解力，为高中德语跨学科实践探究提供了参考。

关键词： STEAM 教育；高中德语；跨学科；内容与语言融合学习 (CLIL)

Interdisciplinary Practice and Exploration of German in High School Based on STEAM Concept

Pan Liyun

Shanghai Cao Yang No.2 High School, Shanghai 200063

Abstract： This study explores integrating STEAM concepts into German language teaching to address current challenges: limited content, superficial learning, and disconnected applications. We developed a dual-focused "language-content" model combining CLIL, 3E teaching, and project-based learning. Through the "Kitchen Chemist" course featuring acid-base experiments, students improved both German proficiency and scientific literacy. The study also proposes solutions for assessment challenges and interdisciplinary barriers, including a multidimensional evaluation system. Practical results show enhanced language skills, scientific thinking, and cross-cultural understanding.

Keywords： STEAM education; high school German; interdisciplinary; content and language integrated learning (CLIL)

一、STEAM 教育理念融入中学德语教学的必要性

在全球教育向跨学科整合转型的背景下，经济合作与发展组织在《未来教育与技能 2030》中明确指出：现代社会日益增长的复杂性要求打破传统学科界限，跨学科学习方式是应对复杂挑战的必然选择。这一趋势与我国《普通高中德语课程标准》的教育理念高度契合。课标不仅将“科学与技术”列为必修内容领域，更强调通过德语学习“理解科技发展对人类社会的影响”^[1]，为开展融入科学素养的德语教学提供了明确的政策依据。

然而，当前中学德语教学仍面临严峻挑战。传统的语言技能训练虽然能够帮助学生掌握词汇和语法，却难以培养他们在真实场景中运用德语解决实际问题的能力。这种“语言能力”与“学科认知”的割裂，直接制约了学生综合素养的发展，具体表现为以下三方面局限性：

1. 内容单一化

教学过度聚焦语言形式，缺乏与科学、文化等领域的深度融合，导致学生无法用德语表达专业领域的观点。例如，在讨论环保技术时，学生可能知道 Nachhaltigkeit（可持续发展）这一术语，却不知道实现可持续发展的具体路径。

2. 认知浅表化

学生对专业术语的记忆往往停留在表层，难以理解其背后的科学原理或社会意义。以“仿生学”为例，学生能背诵“Lotus-Effekt”（荷叶效应）这一词汇，却无法用德语阐释其防水材料的工程应用价值，这显然无法达成课标要求的德语核心素养目标。

3. 应用脱节化

学生的学习场景往往局限于课本和习题，缺乏真实问题驱动的任务设计。学生鲜有机会通过德语完成实验报告撰写、数据分

课题来源：2024 年度上海市关键语种人才早期培养项目

课题名称：融入公民科学素养的德语课堂活动实践探索

课题编号：GJYZ2024005

作者简介：潘丽云（1989.10-），女，汉族，上海人，硕士，研究方向：中学德语教学。

析、问卷调查等实践任务，导致语言学习与实际应用严重脱节。

这种现状凸显了改革传统教学模式的紧迫性。STEAM教育以其跨学科整合与实践导向的特性，恰好能够弥补当前德语教学的不足。通过将科学探究、技术创新与德语表达有机结合，不仅能够提升学生的语言能力，更能培养其批判性思维和解决复杂问题的能力，符合新时代人才培养的需求。

二、STEAM 教育理念与跨学科实践活动

（一）STEAM教育理念的核心内涵

STEAM教育作为一种创新的教育理念，打破了传统学科之间的壁垒，特别契合高中生的认知发展规律。它不仅仅是简单地将不同学科知识拼凑在一起，而是通过学科间的深度融合，帮助学生建立起系统化的知识网络。^[2]这种教育方式最突出的特点，就是让学生在真实的问题情境中学习。比如，在解决一个环保问题时，学生需要同时运用科学原理、技术手段、工程设计、艺术表达和数学计算等多学科知识。科学帮他们理解问题本质，技术提供解决方案，工程培养系统思维，艺术增添人文关怀，而数学则确保方案的精确性。对正处于抽象思维快速发展期的高中生来说，这种整合式的学习方式特别有价值。它不仅能够满足学生思维发展的需求，更能帮助他们把零散的知识点串联起来，形成完整的知识体系。在这样的学习过程中，各学科知识不再是割裂的碎片，而是相互支撑、有机联系的整体。^[3]

（二）STEAM教育对高中生科学素养培养的促进作用

1. STEAM教育通过项目化学习培养科学探究能力

STEAM教育采用项目化、情景式的教学方法，为高中生提供了一个完整的科学探究实践平台。在真实的项目情境中，学生首先需要在生活中发现问题，比如校园垃圾分类效率低下或教室光环境不合理等。然后，他们需要系统地开展文献检索和资料收集，运用信息技术获取相关研究资料。在此基础上，学生需要设计科学的研究方法，例如对照实验、问卷调查或实地测量等多种形式，通过数据分析来探究问题的成因，这种探究过程天然具有跨学科特性。通过这样完整的项目探究，学生不仅掌握了“提出问题—设计研究—分析数据—得出结论”的科学方法，更重要的是培养了运用多学科知识解决复杂问题的能力。这种学习体验可以让学生切身实践并应用抽象的科学思维，为学生未来的学术研究和职业发展奠定了坚实基础。

2. STEAM教育强化了高中生科学知识的实践转化能力

STEAM教育通过以学生和活动为中心的教学模式，充分激发了学生的主观能动性，鼓励他们在实践中探索与创新，将课本知识转化为实际应用。例如在环境科学领域，学生可以通过参与垃圾回收利用项目，亲自动手将废弃物改造为有用资源，并基于科学原理阐述其“变废为宝”的设计逻辑；又如物理学科中，当学生学习“声学”理论后，在STEAM项目的驱动下，能够自主设计并制作简易乐器，通过振动频率、音调等知识的具象化应用，深刻理解理论对实践的指导意义。这种“做中学”的体验不仅深化了学生对学科本质的认知，更显著提升了其将抽象科学知识转

化为解决现实问题能力的核心素养。

3. STEAM教育通过学科融合提升学生创新能力

STEAM教育的核心理念之一是通过多学科交叉融合，培养学生运用跨学科知识和思维解决现实问题的能力。在真实情境中，复杂问题往往无法仅靠单一学科知识解决，而STEAM教育通过项目式学习，引导学生整合科学、技术、工程、艺术和数学等不同领域的知识，提出更具创新性的解决方案。例如，在“仿生学创意设计”项目中，学生可以观察鸟类翅膀的结构（生物），研究其飞行原理（物理），利用轻质材料制作仿生翅膀模型（工程与材料），最后用创意设计美化外观（艺术）。这种跨学科实践既符合高中生的认知水平，又培养了他们创造性解决问题的能力。通过这样的项目体验，学生能够灵活运用多学科视角分析问题并有效提升创新能力。

三、高中德语 STEAM跨学科教学的具体实施策略

1. 采用 CLIL 教学模式，实现语言与内容的双重学习目标

CLIL（内容与语言整合学习）模式强调通过目标语言来学习学科内容，同时通过学科内容来学习语言，达成语言能力与学科知识的同步提升。^[4]在我校STEAM系列课程“厨房化学家”项目中，学生使用红菜头汁作为天然指示剂测试厨房常见物品的酸碱度。这一实践不仅让学生掌握基础化学知识（pH值、酸碱反应等），更要求他们用德语记录实验过程（例如 Essig ist sauer, pH-Wert unter 7）并撰写报告。通过这种内容与语言的有机结合，学生能在真实语境中自然习得专业术语（如 Säure, Base），有效提升语言应用能力和科学素养。

2. 运用 3E 现象教学法，建立科学探究学习模式

3E教学法（Engage-Explore-Explain）以建构主义理论为基础，通过情境激发、自主探究和意义建构三个阶段促进深度学习。^[5]依托3E现象教学法可以在STEAM课程中建立科学探究学习模式。在本校STEAM课程“微生物与健康”单元中，教师首先利用Studyflix平台的德国微课视频（Engage）引发学生对发酵原理的兴趣；随后通过对比实验（Explore）探究德式酸奶与中式酒酿的微生物差异；最后要求学生用德语制作对比图表并解释科学原理（Explain），如“Joghurt entsteht durch Milchsäuregärung, während Süßweinstein Schimmelpilze benötigt”。这种教学模式不仅培养了学生的科学思维，更在真实语境中提升了他们的德语表达能力。

3. 开展项目式学习，在真实情境中培养核心素养

项目式学习强调在真实情境中通过长期、跨学科的实践来解决问题，这与STEAM教育的核心理念高度契合。项目式学习以真实情境为载体，通过跨学科实践将语言学习自然融入问题解决过程，使学生在完成具有社会意义的项目任务时，既提升了德语应用能力，又培养了创新思维和团队协作等核心素养，实现了知识学习与能力发展的有机统一。以我校STEAM课程“垃圾回收利用”主题为例，学生们需要综合运用数学统计（计算校园垃圾量）、科学知识（识别可回收物）和艺术设计（制作双语宣传海

报)等多项技能,在校内发起"减少垃圾、促进回收"的环保行动。通过这一环保项目的实施,学生们不仅成功地将数学统计、科学分类和艺术设计等多学科知识融会贯通,更重要的是培养了可持续发展的环保意识。

四、实践案例：基于 STEAM理念的德语跨学科课例分析

以我校开发的"厨房化学家——自制酸碱指示剂"主题课程为例,展示如何将 STEAM理念转化为可操作的德语课堂实践。

维度	科学素养目标	语言目标
语言及科学知识	1. 理解酸碱指示剂的作用原理(花青素变色原理) 2. 掌握 pH值范围与颜色变化的对应关系	1. 掌握20+相关术语(如 Indikator, pH-Skala等) 2. 理解实验报告的基本结构(Ziel, Materialien, Ergebnis等)
学习能力	1. 能以小组为单位完成指示剂制备与测试 2. 分析实验误差来源(浓度/光照影响)	1. 用德语记录实验过程(使用时间状语: zuerst, dann, anschließend) 2. 描述数据和实验现象(je...desto...句式)
思维品质	培养科学实证精神(“理论检索→实验操作→数据分析→调研阐释”的项目链)	1. 撰写实验报告 2. 学习科学类语篇的阅读和撰写
文化意识	比较中德家庭清洁用品的酸碱度差异	用德语解说中德厨房常见物品的酸碱度

- (二) 课堂活动和实施流程
1. 课前准备 (Engage)
- 任务一: 现象观察
- 观看 Studyflix 微课《Säuren und Basen in der Küche》(5分钟)
- 每组准备6种厨房常见液体和物质(如可乐、牛奶、洗涤剂、白醋、小苏打、柠檬)
- 任务二: 科学术语学习
- 在 Kahoot平台完成在线专业术语和图片的词汇配对游戏, 学习本实验相关科学术语词汇, 例如 (Anthocyan 花青素、Säuren 酸、Basen 碱、Reagenzglas 试管、mischen 混合、protokollieren 记录)
2. 课堂活动 (Explore)
- 任务一: 文献阅读
- 在教师指导下阅读巴塞尔大学的文献《Sauer, neutral oder basisch: Experiment mit Rotkohl-Saft》了解实验流程
- 任务二: 实验操作

制作红 菜头花 青素提 取液	切碎红菜头: 将红菜头去皮后切成小块 (约 1cm³), 放入烧杯中 加入 200mL 热水 (约 80°C), 静置 5 分钟, 期间用玻璃棒搅拌, 让红菜头释放花青素 用滤网或纱布过滤, 得到深红色花青素提取液
检测厨 房常见 液体和 物质的 酸碱度	挤出 20ml 柠檬汁, 并将小苏打溶于 20ml 水中, 并分别倒出可乐、牛奶、洗涤剂、白醋 将 6 种待测液体各取 10mL, 分别倒入标记好的试管中 向每支试管滴加 5 滴红菜头提取液, 轻轻摇晃 观察变色现象并记录试管内液体的颜色变化

3. 课后延伸 (Explain)
- 任务一:
- 结合已有化学知识在小组内用德语复述实验过程、描述实验现象、并讨论实验原理。如实验结果与预想不符, 则需讨论可能造成实验误差的原因。
- 任务二:
- 以小组为单位撰写实验报告, 记录实验工具、实验材料、实验过程和阐释实验结果。
- 任务三:
- 用同样的研究方法再次检测中德家庭不同的清洁用品和厨房常见物品的酸碱度, 寻找差异并录制德语科学小视频

五、实施挑战和优化策略

- (一) 课程实施过程中的主要挑战
1. 跨学科教学成效的评估困境
- 在 STEAM理念下的德语跨学科教学中, 传统的语言能力评估方式(如词汇测试、语法练习)难以全面反映学生在科学探究、工程思维、团队协作等方面的综合素养。例如, 在“厨房化学家”项目中, 学生能准确使用“Säure-Base-Reaktion”(酸碱反应)等专业术语, 但在实验操作环节却未能注意操作的规范性和小组协作。这种实践操作能力的不足, 在仅关注语言输出的评估体系下容易被忽视。此外, 学生的语言能力与学科认知发展往往不同步: 部分学生实验操作能力突出, 但因德语表达能力有限, 无法清晰阐述实验原理; 而另一些学生语言流畅, 却缺乏深度科学思维。如何构建兼顾语言能力、科学素养和跨学科思维的评估体系, 成为课程实施的关键挑战。
2. 学科壁垒导致的课程设计难题
- 跨学科课程的设计需要平衡学科知识的准确性与语言学习的适切性, 但在实际操作中, 不同学科教师的视角差异可能导致课程内容偏离教学目标。例如, 在“微生物与健康”单元设计中, 自然科学教师倾向于强调术语的精确性(如严格区分“Milchsäurebakterien”乳酸菌和“Hefepilze”酵母菌), 而德语教师则更关注学生的语言接受能力。这种分歧可能导致课程内容过于专业化, 超出高中生的认知水平。此外, 课程实施过程中有时难以兼顾科学实验的严谨性与语言教学的灵活性: 科学教师希望学生掌握精确的实验步骤, 而语言教师更注重表达的逻辑性和流畅性。如何协调不同学科的需求, 设计既科学严谨又符合学生语言水平的课程, 是跨学科教学面临的核心问题。

- (二) 系统性优化策略
1. 构建多维评价体系, 全面评估学习成效
- 为突破传统评估的局限性, 可采用“语言能力 + 科学素养 + 跨学科思维”的多维评估框架。在语言能力方面, 除传统的实验报告评分外, 可增加口头汇报、多媒体展示等评估方式, 关注学生在真实情境中的语言运用能力。在科学素养方面, 通过实验操作观察表、数据分析记录等工具, 评估学生的探究能力和科学思维。例如, 在“红菜头酸碱指示剂”实验中, 教师不仅评估学生

能否用德语描述实验现象，还需考察其是否理解变量控制、误差分析等科学方法。在跨学科思维方面，可采用项目成果展示、小组互评等方式，衡量学生的创新能力和团队协作表现。此外，引入“档案袋评估法”，收集学生的实验报告、调查问卷等过程性材料，动态追踪其成长轨迹。这种综合评估方式既能避免单一维度的偏颇，又能激励学生在语言、科学和实践能力上的均衡发展。

2. 建立协同备课机制，有效打破学科壁垒

跨学科课程的成功实施依赖于教师团队的有效协作。首先，可组建“STEAM教研团队”，由德语教师、科学教师及艺术教师共同参与课程设计，确保内容的科学性与语言的可接受性。例如，在“垃圾分类”项目中，科学教师负责提供准确的分类标准，德语教师则设计适合学生语言水平的问卷模板，

避免术语误用（如混淆“biologisch abbaubar”可生物降解与“kompostierbar”可堆肥）。其次，采用“逆向设计”方法，先确定跨学科核心概念（如可持续发展），再分解语言目标和科学目标，确保两者有机融合。此外，通过定期跨学科听课、共同评课等机制，促进教师间的深度交流，逐步形成科学严谨且语言适切的课程体系。

（三）实践反思与展望

上述优化策略在试点年级的实施中已初见成效，学生的跨学科任务完成率显著提升，实验报告中的科学错误减少。然而，我们仍需进一步探索如何提高评估工具的可靠度，以及如何建立跨学科教研的长效机制，持续优化STEAM理念下的德语跨学科教学模式。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中德语课程标准 (2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 余胜泉, 胡翔. STEM教育理念与跨学科整合模式[J]. 开放教育研究, 2015, 21(4): 13-22.
- [3] 浅谈基于STEAM理念的高中英语主题单元教学实践分析[J]. 才智, 2020(12中): 115-116.
- [4] 何欢. 基于CLIL模式的外语跨学科教学优化策略研究[J]. 东北亚国别区域研究, 2023(4): 152-160.
- [5] 刘丽华. 5E教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 教师博览(下旬刊), 2025(4): 55-57.

以核心素养为导向的中职历史教学探索

叶波

绍兴艺术学校, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/ETI.2025040009

摘 要 : 随着新时代的到来, 中职教育在培养技术技能型人才的同时, 也越来越重视学生核心素养的培养。中职历史学科核心素养是学生在历史学习过程中形成的适应新时代社会发展和自我发展的必备品格和关键能力, 核心素养的培养是在中职历史知识学习中潜移默化实现的, 是中职历史教育过程中育人功能实现的重要抓手。因此以核心素养为导向的中职历史教学探索是新时期中职历史教师需要探讨的重要问题。本文旨在探讨中职历史教学中存在的问题, 并提出相应的解决策略, 以期提升中职历史教学质量, 促进学生的全面发展。

关 键 词 : 核心素养; 立德树人; 教学改革; 中职教育

Exploration of Secondary Vocational History Teaching Oriented Towards Core Literacy

Ye Bo

Shaoxing Art School, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : With the advent of the new era, secondary vocational education is paying more and more attention to the cultivation of students' core literacy while cultivating technical and skilled talents. The core literacy of secondary vocational history subject refers to the essential character and key abilities that students form during the process of history learning to adapt to social development and self-development in the new era. The cultivation of core literacy is subtly achieved through the learning of secondary vocational history knowledge and is an important starting point for realizing the educational function in the process of secondary vocational history education. Therefore, exploring secondary vocational history teaching oriented towards core literacy is an important issue that secondary vocational history teachers need to discuss in the new era. This article aims to explore the problems in secondary vocational history teaching and propose corresponding solutions to improve the quality of secondary vocational history teaching and promote the comprehensive development of students.

Keywords : core literacy; moral education; teaching reform; secondary vocational education

2020年教育部颁布中职三科课程标准, 使中职学校在组织历史教学工作时有了一个规范的参考标准。这一标准对于中职学校来说, 最大的变化是增设了历史课程, “历史”重回中职学校的讲台, 历史课也成为中等职业学校一门公共基础必修课。课程标准指出: 中职历史学科核心素养与普通高中基本相同, 包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。同时还提出了历史学科要使学生掌握必备历史知识, 形成历史学科的核心素养, 落实立德树人任务的课程目标。这就意味着中职的历史教学在进行历史学科知识传授的同时, 更要注重学生历史学科核心素养的培养。^[1]

基于中职历史学科核心素养的含义不难看出, 中职历史学科核心素养的培养与提升, 是中职历史教学的重要任务, 也是中职历史教师的工作目标。要实现这一目标, 需要清楚的了解中职历史教学过程中存在的问题, 然后根据问题现状进行解决策略的探索。

一、目前中职历史教学过程中的问题现状

(一) 中职学校重视不够, 师资力量缺乏

在中职的教育教学中, 培养学生的专业技能一直是中等职业学校教学的主要任务, 在这一任务驱动下, 学校往往重视专业技能课的教学, 文化课的教学被“淡化、弱化”, 不得不给专业课

让路的现象, 历史课更是被看作可有可无的边缘化科目, 课时总量不断减少, 有的学校甚至长期取消历史课的开设, 也就导致一些中职学校历史教学的师资力量缺乏, 未能开足、开好历史课。^[2]

(二) 中职学生普遍存在学习兴趣不高, 文化基础薄弱的情况

中职生多因中考失利进入职校, 普遍更关注专业技能学习来

作者简介: 叶波 (1979.11-), 男, 安徽颍上人, 中专讲师, 主要从事中职教育教学工作。

提升就业能力，对文化课存在明显消极态度。受挫败心理影响，他们普遍缺乏学习自信与良好习惯，表现为自主分析能力不足、学习动力低下，导致文化基础薄弱成为群体共性特征。

（三）中职历史教学观念陈旧、教学手段单一

在教学观念上，往往强调历史知识的死记硬背，把知识当能力，记忆成了历史学习的主要内容。这种教学观念只重视考试成绩和智育的培养，忽视了素养与道德的培育。历史学科能力培养被简化成了考试成绩的提高，历史学科核心素养培养也被简化成了德育的说教。总主席说，教育无论家庭教育还是学校教育，都不能过于注重分数，分数是一时之得，没有形成健康、成熟的人格，这是不行的。因此，中职历史教学观念亟待更新，教学手段亟需丰富，以适应新时代中职教育发展的需求。

在中职历史课堂教学组织过程中，教师为了完成教学任务，采用单纯的语言、文本信息传递形式组织教学，“满堂灌”“填鸭式”这些传统的、陈旧的教学形式和教学手段也使历史课失去了趣味性，让中职历史课的教学变得很被动。

（四）忽视了历史学科的育人功能

首先，2020年以前中职学校没有开设历史课的统一要求，绝大多数中职学校未将历史课纳入必修课程之中。这种疏忽是对历史学科重要性的低估，忽视了历史学科的育人功能，导致了中职毕业生历史基本学科知识的匮乏，不利于中职毕业生职业生涯的全面发展。

其次，中职历史教学由于教师受到高中历史教学模式的影响，一些中职学校在开展历史课程时，过分强调历史知识的传授和解题技巧的培养，特别是对材料分析能力的锻炼，以期在各类考试中取得好成绩。这种以应试为导向的“育分”教学方式，忽视了历史学科本身所具有的“育人”功能和对大学生核心素养的培养。

第三，欧美职业教育发达的国家，非常重视历史学科的育人功能，所有的学校均开设历史课，职业学校也不例外。作为移民大国的美国，“尤其注重历史教育，包括美国历史和世界历史”，以增强学生对国家的身份认同，培养民族自豪感。^[3]德国“通过德意志民族历史的传授弘扬爱国主义和民族精神”，^[4]并帮助学生形成正确的历史观。英国、法国、新加坡、韩国等国也非常重视历史课培养学生的民族精神、公益精神和爱国意识的作用。这些发达国家在职业教育阶段重视开展历史教育的做法，也给我们中职学校发掘历史学科的育人功能提供了深刻的启示。

二、中职历史学科核心素养的培养策略探索

中职历史教学属于职业教育的一部分，具有自身的特点，不能与普通高中的历史教学等同起来。因此中职历史教学，不能照搬普通高中的教学模式。教育部公布的最新历史课程标准也明确指出，中职的历史教学必须注重与职业教育的结合，培养学生的历史学科核心素养，提高学生的综合能力，满足学生未来职业生涯的发展需要。因此这一标准就成了中职历史教学最重要的任务。要完成这一任务，需要学校与教师通力配合，在中职历史教

学实践中，注重历史学科核心素养的培养，将其融合进历史课堂教学内容之中的策略。

（一）教学观念上要充分挖掘历史学科的育人功能

1. 启迪智慧，总结教训

学史可以明智，历史研究的是人类社会的发展过程，是对历史事实与古人经验的总结，是优秀的文化成果，蕴含着丰富的文化精髓与智慧。正如中国改革开放的总设计师所指出的“总结历史是为了开辟未来”。这一论断深刻揭示了历史的现实意义与前瞻价值。历史学不仅是对过去的回顾，更是对未来的启迪与指引。在中职教育领域，历史教学肩负着启迪学生智慧、塑造其价值观的重要使命。通过深入学习历史，学生能够从前人的经验与智慧中汲取养分，学会以古鉴今，以历史为镜，以历史为师，从而深刻理解历史发展的内在规律。这种学习过程不仅有助于学生对现实世界的认知，更能培养他们对未来的洞察力和预见性。发挥历史教学在中职教育中的重要作用，通过深入挖掘历史学科的育人潜力，培养既有扎实专业知识，又具备良好人文素养的中职毕业生，为他们的未来职业生涯和社会生活打下坚实的基础。因此，历史教学应当成为中职教育中不可或缺的一部分，为学生的全面发展和未来职业生涯中的社会参与提供坚实的历史智慧和人文支撑。

2. 传承美德，培养人格

在人类历史的浩瀚长河中，无数民族的兴衰孕育了众多杰出的历史人物，他们的卓越的人格魅力和人性的光辉，成为后世学习的楷模。这些人物不仅在各自的时代留下了深刻的印记，也为当代中职学生提供了宝贵的精神财富。他们的故事和思想，穿越时空的界限，继续激励着年轻一代。

中职学生正处于形成世界观、人生观和价值观的关键时期，历史教学应当成为他们品格教育的重要途径。通过学习历史上的英雄人物、思想家、科学家等，学生可以直观地感受到坚持真理、勇于创新、无私奉献等优秀品质的力量，从而继承人类优秀传统美德，养成不怕挫折的顽强意志和积极进取的精神。这些人物的生平和成就，如同明灯，照亮学生前行的道路，帮助他们树立远大的理想和正确的人生目标，形成积极向上的人生观和价值观，从而培养真诚、善良、健全的人格和胸怀坦荡的品格。

在中职历史教学中，教师应当注重引导学生深入探讨这些伟大人物背后的精神内涵，鼓励学生思考如何将这些品质融入自己的学习和生活中。通过讨论、写作、角色扮演等多样化的教学活动，帮助学生深刻地体验和理解这些历史人物的人格魅力和道德力量。此外，历史教学还应当强调人类优秀传统文化美德的传承，如历史人物表现的诚信、勤奋、坚韧、同情、包容等，是构建和谐社会的基石。中职学生通过学习历史这些美德的内涵，学会如何在现实生活中践行这些美德，成为有责任感和有道德感的公民。

历史教学的目的，不仅仅是让学生记住一些历史事件和人物，更重要的是通过这些历史知识和人物故事，培养学生的独立思考能力、批判性思维和社会责任感。学生应该学会从历史中汲取智慧，用以指导自己的行为 and 决策，形成健全的人格和高尚的道德情操。因此，中职的历史教学就是要将人类的这些知识、智慧、美德、品格内化为学生内心的人文精神，以培养学生的独立人格和高尚的道德情操。学生通过对这些历史人物和历史知识的学习，可以启迪心智，提高个人修养，会终身受益无穷。

3. 智育与德育相结合

历史学不仅仅是对过去的记录，它更是一种对人类经验的深刻反思和总结，是理解现在、预测未来的重要工具。在中职教育中，历史课的教学不应仅仅被视为一门普通的学科，而应该被看作是培养学生综合素质、提升其智慧和品格的关键途径。只有我们认识到了历史课启迪智慧和涵养品格的重要作用，才能重视历史课的教学，才能在历史教学中将智育、德育、美育相结合，中职历史课核心素养的培养才能够真正落地。

（二）学校层面的策略

1. 开足开好历史课

2020年教育部首次颁布的中职三科课程标准，增设历史课，安排了72学时。从学校层面看，要根据教育主管部门的要求，开足开好历史课。中职学校需要切实做好监管监察，避免借教改、课改、实训之名，随意减少历史课时，而导致中职学校历史课“淡化、弱化”的现象发生。学校要集合党的十九大和全国教育大会的精神，根据依法治校的要求，充分认识历史学科育人的重要作用，以及中职历史课的开设彰显国家意志，不仅不该弱化或虚化，而应强化和充实。

2. 加强历史教师队伍建设

面对历史课师资力量不足的问题，中职学校要在教育主管部门的支持下，积极地加强历史教师队伍的建设和培养，建设一支高素质的历史教学团队，按照中职历史课程标准的要求，认真贯彻和落实。只有历史师资力量和课时有了基础性的保障，才能够有历史学科核心素养的落地生根。这是历史学科核心素养培养最重要的前提条件。

3. 减轻历史教师的工作负担

在中职学校由于文化课被视为“副科”，不被重视，历史教师除了承担历史教学工作外，还要承担行政管理工作或其他学科的教学工作。学校要减轻历史教师的其他工作负担，让历史教师有更多时间、更大的精力投入到教学创新之中。

4. 建立多元评价体系

不能简单的以考试成绩作为中职历史学科的单一评价标准，要研究新的评价方式，结合职校的特点和中职学生的学业要求，把历史学科核心素养的评价纳入到中职学生学业评价体系之中。这就需要在中职历史的教学实践中，不断探索，形成一个符合中职学校实际情况的、适应新时代要求的、多元的历史学科评价体系。有了科学的评价体系，中职的历史教学才能进入良性的循环，才能不断优化中职历史的课堂教学，保障中职历史教学的可持续性发展。

（三）教师层面的策略

1. 转变观念，提高专业自信

一线教师是中职历史学科核心素养的落实者，在观念上要转

变，在实际行动上要认真落实。作为中职历史教师，不能因为学生基础差、不喜欢，就灰心丧气，消极应付，主动放弃历史教学的阵地。中职历史教师要有专业自信和专业追求，要认识到历史教育在学生成长和未来发展中的重要作用，要意识到这是中职历史教师重大责任与使命。完成这一责任和使命，除了自身的不断学习成长、更新知识外，要不断进行教学创新和改革，提高专业精神和专业能力。

2. 实施有效的教学改革和创新

要针对中职学校历史教学现状，实施有效的教学改革和创新。中职的历史教学侧重于通识教育，着重于历史学科素养的培养，落实立德树人的教学任务。这就要求历史教师在日常教学中，必须进行有效的教学改革和创新，精准分析学情，紧扣课本，对教材知识进行适当的取舍，不能求细求全，要详略得当，优化教学进度。以学生为中心，帮助学生理解和掌握历史学科知识，以历史知识为载体，把历史学科素养的培养作为历史教学的重心，以帮助学生形成正确的价值观念、必备品格和关键能力。

3. 探索多元化教学模式

在中职历史教学中，教师应积极探索多元化教学模式，运用现代信息技术与手段，为教学带来新的活力和创新，提高学生的兴趣和主动学习的能力。教师要与时俱进，探索积极有效的教学方法和教学策略，以适应中职学生的专业情况和学习特点。

例如，可以结合中职学生的专业情况，探索历史课堂教学与专业学习相整合的文专融合的教学模式。^[5]文专融合的教学模式可以利用多媒体教学手段，如PPT、视频、AI等将历史知识的学习嵌入专业课知识，使历史教学更加生动有趣，吸引学生的注意力，以调动学生的学习积极性，提高课堂教学效果。

4. 降低难度，合理布置作业

中职的历史教学不同于普高，要降低难度，合理布置作业，对于海量的基础性地历史知识，如果强求学生准确记忆，枯燥的记忆会让学生厌学情绪，可以合理地降低要求，只要学生能够复述历史知识，能够为历史课堂节省出更多时间和精力。

三、结论

中职历史学科核心素养的培养，是中职历史教育的重要任务，其最终目标是让学生掌握必备的历史学科知识、学科素养和学科能力，树立正确的世界观、人生观、价值观，养成职业精神，塑造健全的人格。因此，在日常教学过程中，历史教师要明确历史学科核心素养的教学目标，将历史学科核心素养的培养有机地融入历史教学的全过程。

参考文献

- [1] 麻来军.《走出中职学校文化课“淡化、弱化”的困境》.浙江教育, 2017年10月27日.
- [2] 教育部.《中等职业学校历史课程标准》.(2020年版).
- [3] 郭世杰.《美国职业教育的观察》[J].安徽化工, 2015(3): 90.
- [4] 傅安洲、阮一帆.德国学校政治教育理论及其借鉴意义[J].思想理论教育导刊, 2007年第12期(总第108期).
- [5] 戴智敏.《中职计算机专业语文“嵌入式”教学的研究与实践》.《考试周刊》, 2007(41).

基于 OBE 理念的大学英语课程思政智慧教学模式研究

范媛媛

合肥城市学院, 安徽 合肥 230000

DOI:10.61369/ETI.2025040010

摘 要 : 大学英语的传统教学模式往往侧重于语言技能方面的训练, 思政元素生硬植入导致认知脱节, 造成教学目标和育人成效之间的割裂。成果导向教育理念以明确学习成果作为起始点, 通过反向的方式来设计教学路径, 如此便为课程思政提供了具备系统化特点的实施框架。智慧教学技术凭借对资源的整合以及对数据的分析, 能够达成思政教育的隐性渗透以及精准评价的效果。本文聚焦在 OBE 理念和课程思政两者的协同机制上, 构建能将语言能力培养与价值观塑造统一的教学模式, 目的在于破解在英语教学中工具理性和价值理性失衡的困境, 为新时代的外语教育改革创新提供理论支撑和实践路径。

关 键 词 : OBE 理念; 课程思政; 大学英语; 智慧教学; 教学模式创新

Research on the Ideological and Political Wisdom Teaching Model of College English Courses Based on the OBE Concept

Fan Yuanyuan

Hefei City University, Hefei, Anhui 230000

Abstract : The traditional teaching model of college English often focuses on language skill training, and the rigid implantation of ideological and political elements leads to cognitive disconnection, resulting in a separation between teaching goals and educational effectiveness. The Outcome-Based Education (OBE) concept starts with clear learning outcomes and designs the teaching path in a reverse manner, providing a systematic implementation framework for ideological and political education in courses. With the integration of resources and data analysis, smart teaching technology can achieve the implicit penetration and precise evaluation of ideological and political education. This article focuses on the synergistic mechanism between the OBE concept and ideological and political courses, constructing a teaching model that unifies language ability training and value shaping. The purpose is to solve the dilemma of imbalance between instrumental rationality and value rationality in English teaching, providing theoretical support and practical pathways for foreign language education reform and innovation in the new era.

Keywords : OBE concept; ideological and political courses; college English; smart teaching; teaching model innovation

引言

大学英语课程有着跨文化属性突出、受众覆盖面宽泛的显著特点, 其教学内容中蕴含着丰富的思政教育资源, 然而在实际的教学操作环节却常常陷入思政元素仅停留于表层、说教意味浓重的困境。成果导向教育理念着重强调以预期学习成果来对教学的全过程加以驱动, 为课程思政提供了一条目标清晰明确的实施路径。本文基于大学英语课程的特性, 针对传统教学模式在价值引领层面所存在的结构性矛盾展开深入剖析, 论证在成果导向教育 (OBE) 理念指导之下构建三维育人目标所具有的可行性, 同时对怎样借助智能技术去构建起具备动态化、个性化特点的思政教学体系加以探讨, 期望最终能够形成一套可被复制推广开来的外语课程思政建设方案。

一、OBE 理念与课程思政的理论融合

(一) OBE 理念的核心内涵与教育目标导向

OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念, 又称为

成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 它是一种以成果为目标导向, 以学生为本, 采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念, 是一种先进的教育理念。该理念要求教师在大学英语课堂中突破单纯语言技能训练的局限, 将社会

主义核心价值观、文化自信等思政元素转化为可观测的行为指标,使学生在跨文化交际实践中逐步内化家国情怀与全球视野。课程思政的隐性教育特征恰好需要 OBE 成果导向的显性化支撑,通过逆向教学设计将思政目标细化为具体的听说读写任务,确保思想启迪渗透于语言应用的真实情境。两者在教育哲学层面共享人本主义内核,OBE 关注学生个体发展需求的特点为思政教育提供了具象化路径,而思政教育对精神境界的追求则赋予语言学习更深层的意义维度^[1]。这种理论融合打破了传统英语教学中工具理性与价值理性的割裂状态,使语言知识传授与思想价值引导形成螺旋上升的互动关系,学生在提升跨文化能力的同时自然建构起正确的价值判断体系。

（二）课程思政的价值定位与育人要求

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。这一理念要求英语教学突破单纯语言工具性训练的局限,将社会主义核心价值观自然融入跨文化交际能力培养全过程。育人维度上,课程思政强调在语言知识建构中深化文化自觉,引导学生在英语语境下辩证审视中西文化差异,形成基于母语文化根基的价值判断能力,这种教育诉求要求教师挖掘教材文本中隐含的意识形态元素,将文化对比、伦理思辨等维度嵌入听说读写训练。国家外语人才培养战略明确提出外语教育需服务民族复兴大局,大学英语课程作为覆盖面最广的通识必修课,其思政功能体现在帮助学生建立正确的历史观、国家观与文化观,使语言习得过程同步完成文化身份认同与价值体系建构。当前全球化进程中的文化博弈态势要求英语教育承担起塑造学生文化主体意识的责任,在解构西方话语体系的同时提升用英语讲好中国故事的能力。

（三）两者融合的必要性与可行性分析

OBE 理念对教育成果的明确预设为课程思政提供了可操作的评估框架,教师在设计跨文化案例分析时能够将文化认同感转化为具体的思辨任务,学生在解构西方媒体话语的过程中同步锻炼语言技能与价值判断力。全球化语境下英语教育承载着塑造文化主体意识的责任,OBE 强调的实践导向使思政教育摆脱抽象说教,学生通过模拟国际组织谈判、撰写一带一路项目提案等任务,在真实语用场景中体验国家立场与全球治理理念的辩证关系,这种具象化学习路径符合当代青年认知特点。智慧教学技术的介入为理论融合创造新契机,基于大数据的学情分析系统能精准识别学生价值观发展轨迹,教师可依托 OBE 的弹性修正机制动态调整思政元素渗透策略,例如在翻译练习中智能推送反映中国科技成就的语料库,使语言训练与国情教育形成有机共振,传统课堂难以捕捉的隐性育人效果由此变得可观测、可优化^[2]。

二、大学英语课程教学现状与问题

（一）传统教学模式局限性

现行大学英语课程体系在教学方法层面仍偏重单向传授模式,教师主导的课堂活动设计往往将语言知识点拆解为孤立模块

进行重复操练,导致学生在被动输入过程中难以建立完整的语言认知框架,其自主探究意识与批判性思维发展空间受到压缩。教材内容编排方面,部分教学材料未能充分对接全球化语境下的真实交际需求,语言知识呈现方式与真实职场、学术场景的应用要求存在距离,使得学生跨文化沟通能力的培养停留在语法正确性层面,缺乏在复杂语境中灵活运用英语解决实际问题的机会。教学评价环节过度依赖标准化测试体系,片面追求词汇量积累和应试技巧提升,忽视对学生思辨能力、创新意识及团队协作素养的过程性考察,这种量化导向的评价机制容易诱发功利性学习倾向,造成语言工具属性与人文素养培育之间的失衡。教师专业发展路径中,针对信息化教学能力的系统化培训尚未完全普及,部分教师对智慧教育技术的应用仍局限于课件展示或作业提交等基础功能,未能有效整合线上资源构建个性化学习路径,间接影响教学模式的迭代更新速度。

（二）思政元素融入的实践难点

大学英语课程在思政元素融入过程中面临的核心挑战体现在文化素材的转化张力不足,中西文化素材的结构性失衡导致教师需耗费大量时间重构教材内容,既要保留原文本的语言训练价值又要挖掘符合新时代话语体系的思政触点,例如在讲解英美文学经典时需同步补充当代中国科学家精神案例,于是对教师的文化储备与课程设计能力提出较高要求。思政元素的有机渗透受制于教师跨学科解读能力的局限,部分教师习惯于将思政教育等同于政策文件宣讲,未能将社会主义核心价值观转化为可感知的文化符号融入听说读写活动,学生在完成主题演讲时往往陷入价值观表达程式化困境,反映出抽象理念与语言实践之间的衔接机制尚未完善^[3]。学生价值观内化的动态轨迹缺乏有效观测维度,传统教学评价侧重语言形式正确性而忽视思想深度的渐进性发展,教师难以精准判断学生在翻译实践中的文化立场选择是源于策略性妥协还是价值认同,智慧教学平台虽能记录学习行为数据,但对情感态度类隐性指标的解析仍停留在表层统计,这种模糊性直接影响思政教育效果的持续优化。

三、基于 OBE 的课程思政智慧教学模式构建

（一）以成果为导向的思政目标设计

大学英语课程设计师在构建三维目标体系时需将语言习得规律与育人规律深度耦合,基于 OBE 理念反向推导出可观测的思政目标层次,在知识维度整合跨文化交际案例库时,系统筛选蕴含文化对比元素的真实语料,使学生在解析商务谈判或学术研讨场景时自然触及文化价值差异的思辨空间。能力培养环节注重创设仿真任务情境,例如模拟国际会议主持或文化冲突调解场景,引导学生在角色扮演中综合运用语言策略与伦理判断,其思维过程记录经由智慧教学平台形成动态能力图谱,为教师调整教学重点提供可视化依据。价值观塑造层面采用隐性浸润策略,依托教材文本中的人物决策困境或历史事件评析设计反思性写作任务,促使学生在英语表达过程中自觉梳理个人价值取向与社会主流价值的契合度,教师通过批阅系统捕捉学生认知发展轨迹,针对共

性偏差设计专题研讨模块^[4]。智慧教学平台在此过程中承担资源聚合与过程记录功能,自动归集学生在预习讨论、课堂展示、课后拓展等环节生成的语音、文本及互动数据,经算法分析后生成个性化学习路径建议,使知识内化与价值认同形成螺旋上升的协同效应。教学团队定期开展目标达成度复盘会议,对照预设的思政能力指标核查学生项目成果中的文化敏感度、伦理决策力等要素,将分析结果反馈至下一轮课程迭代,形成持续改进的闭环机制。

(二) 智慧教学平台支撑

教学团队围绕语言能力与价值引领相融合的目标,将思政元素自然嵌入线上学习平台设计的各个环节,避免生硬说教或简单叠加。教师在日常备课中筛选反映当代中国发展成就、传统文化精髓及国际交流案例的英文视听材料,按照主题分类上传至资源共享库供学生课前预习,例如涉及科技创新的TED演讲片段配合工程师访谈视频,使学生在接触专业术语的同时感受奋斗精神与社会责任。平台内置的智能批改系统针对学生课后提交的翻译练习或观点论述提供实时反馈,不仅标注语法错误还识别表述中的价值观倾向,当检测到消极态度或片面观点时自动推送相关主题的深度阅读材料引导学生辩证思考。学习行为分析模块持续跟踪学生参与话题讨论的频率与质量,教师根据实时生成的参与度热力图调整线下课堂的互动策略,将线上讨论中涌现的典型观点转化为课堂辩论素材,促使虚拟空间的思想碰撞延伸至实体教室形成更立体的价值探讨。评价机制突破传统试卷考核模式,将线上资源学习时长、主题任务完成情况、同伴互评活跃度等过程性数据纳入综合考评体系,特别关注学生在跨文化交际场景中展现的文化自信与伦理判断能力,例如在外贸函电写作任务中是否恰当融入中国企业的社会责任表述^[5]。

(三) 多模态教学方法创新

教师在单元主题设计中穿插反映当代中国故事的英文短视频

与新闻报道,比如展示非遗传承人双语访谈或“一带一路”建设项目纪实影像,引导学生在观看后分组模拟记者招待会,用英语阐释文化遗产的时代价值与国际合作中的共赢理念。课堂活动采用情景剧编演形式还原真实涉外场景,设置商务谈判、学术会议等仿真语境,要求学生在角色对话中自然融入生态文明、知识产权保护等议题的立场表达,例如模拟世卫组织会议时围绕全球公共卫生治理提出兼顾国情差异的解决方案。数字化学习社区定期发布文化对比探究任务,组织学生收集整理中外节日习俗、科技伦理等主题的多模态资料,通过制作双语信息图或配音解说视频展现文化理解深度,如在端午节主题任务中比较龙舟竞渡与西方赛艇文化差异时突显集体主义精神内核。课程资源库持续扩充中外思想对话的经典文本与影音素材,选取不同历史时期反映人类共同价值的文献选段,将《论语》英译章节与古希腊哲学论述并置研读,使学生在语言解析过程中自发体会文明交流的深层意义。课外实践环节联动外语角与社团活动,开展红色景点英文导览词创作、跨境电商公益直播等真实项目,让学生在应用英语服务社会过程中深化家国情怀与职业伦理认知。

四、结语

OBE理念与课程思政的融合创新为大学英语教学改革开辟了新视角,语言教学目标与思政育人要求凭借以成果为导向的逆向教学设计得以有效统整,思政教育的渗透性和感染力在智慧教学平台支撑下的多模态资源开发中得到增强。建议教师团队加强OBE理论研修、提升思政元素转化能力,高校则应重点建设跨文化思政案例库,形成特色教学资源。未来研究应深入探索语言能力指标与思政素养评价的融合机制,通过开发智能诊断系统来实现教学效果的动态监测。

参考文献

- [1] 茱莉. OBE视域下大学英语语音课程思政教学探索——以华南农业大学为例[J]. 英语广场, 2024, (32): 120-124.
- [2] 闫文婷. 基于课程思政理念的大学英语读写课教学实践探析[J]. 海外英语, 2024, (24): 175-177.
- [3] 万文娟, 欧阳思齐, 高敏婷. 基于OBE理念的大学英语课程思政教学研究[J]. 英语广场, 2024, (32): 64-67.
- [4] 卢青青. 基于OBE理念的大学英语课程思政教学设计[J]. 校园英语, 2024, (44): 81-83.
- [5] 梁志华. OBE理念背景下的“三位一体”大学英语课程教学设计[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 179-181.

产教融合视域下应用型本科高校大学外语实践基地建设路径研究

耿磊

哈尔滨远东理工学院，黑龙江 哈尔滨 150016

DOI:10.61369/ETI.2025040011

摘要：产教融合为目前教育事业改革以及人才培养模式创新指明了方向。通过实践基地建设，实现对学生实践以及创新能力培养，促使学生强化职业素养，成为产业发展的高素质人才。从产教融合背景下应用型本科高校大学外语实践基地建设的重要意义出发，在这一基础上探索有效实践基地建设路径，为高校高素质复合型人才提供培养提供参考。

关键词：产教融合；应用型本科；外语实践基地

Research on the Construction Path of College Foreign Language Practice Base in Application Oriented Universities from the Perspective of Integration of Production and Education

Geng Lei

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150016

Abstract： the integration of production and education has pointed out the direction for the current reform of education and the innovation of talent training mode. Through the construction of practice base, we can cultivate students' practice and innovation ability, promote students' professional quality, and become high-quality talents for industrial development. Starting from the significance of the construction of foreign language practice base in Application-oriented Universities under the background of the integration of production and education, this paper explores the effective construction path of practice base on this basis, and provides reference for the cultivation of high-quality compound talents in Colleges and universities.

Keywords： integration of production and education; applied undergraduate; foreign language practice base

外语实践基地建设作为实践教学的关键，影响应用型本科高校人才培养质量及目标的实现。同时实践基地建设是深化产教融合的有效途径。因此高校应当认识产教融合实践基地建设的重要性，反思不足，探索有效策略，搭建外语实践基地，为学生提供良好实践机会，保证人才培养符合目前企业发展需求，提升学生将来就业竞争力。

一、产教融合视域下应用型本科高校大学外语实践基地建设的重要意义

（一）促进产业以及行业服务

在产教融合视域下进行大学生外语实践基地建设，将大量外语专家与教授汇集到一起，通过丰富实践经验及专业化知识，为学生提供全方位指导，同时帮助企业在发展过程中解决问题，为相关领域创新发展奠定基础^[1]。在实践教学基地建设中配备完善实践教学体系与培训资源，根据企业需求为学生制定个性化专业技能培训方案，保证企业人才流动及共享。除此之外，实践教学

基地是高校产教融合有效载体，企业可以与企业间深入合作，推动产业持续稳定发展^[2]。高校也可通过与企业间的合作，了解行业技术标准及操作规范，根据自身教育资源实现专项化培训，为企业输送更多人才。

（二）整合实践教学资源

外语实践基地是高校对各个专业学生进行外语实践教学指导的有效载体，在建设中配备专业化教学软件以及设备，实现教育资源集中化管理、共享，能为学生发展提供良好条件。并在产教融合背景下，高校邀请企业参与其中，共同开发与制定教材内容，将一些经典教学案例及行业前沿性技术贯穿到其中，保证课

课题信息：2024年上海外教社信息技术有限公司，教育部产学合作协同育人项目，课题名称：大学外语教学实践基地建设探究，课题编号：241202193175829

作者简介：耿磊（1984.08-），女，汉族，河北省衡水市人，研究生，讲师，研究方向：英语教学、翻译。

堂贴合实际工作实际需求,使学生获得岗位体验,教学也从理论转变为实践。除此之外,实践基地为学生提供多元化实践机会^[9]。学生在实践中掌握工作技能,了解企业、行业人才需求,实现专业化发展,提升就业竞争力。

(三) 促使学生专业化发展

在产教融合视域下进行实践基地建设,对高校外语教学而言,整个教学在真实工作环境进行,实现技术、资源、经验的融会贯通,保证学生得到全方位教育与指导。站在教学角度分析,产教融合突破学校及工作间的壁垒,学生外语学习不会受地点与空间限制^[4]。实践基地作为教学延伸,建立起了教学过程与工作过程之间的深度融合,使学生深刻认识目前企业发展需求。站在实践角度分析,产教融合与浅层次的校企合作间存在明显不同,其主要目的是促使学生接触到真实外语工作环境,整个教学更真实,操作灵活,可快速帮助学生积累丰富的工作经验,满足目前教育事业改革及企业对高素质人才的基本要求。

二、产教融合视域下应用型本科高校大学外语实践基地建设路径

(一) 参考行业发展趋势,建设实践基地环境以及条件

外语作为目前人才需要掌握一项技能,为学生在工作中进行国际交流以及跨文化交流奠定了坚实基础。在产教融合视域下,高校需全面、细致分析各专业领域发展趋势以及人才需求,明确外语实践基地建设目标以及定位^[5]。在这一基础上实现对资金投入情况科学分析,使经费可以运用到关键领域,包括实训设备、软件平台、虚拟仿真技术等等,对于经费使用情况全面监督。

在目前经济全球化发展背景下,各领域发展离不开外语人才,对外语人才要求显著提升。高校应时刻关注国际行业动态,引入先进技术及工具,包括虚拟仿真及人工智能等实训设备,为学生构建虚拟仿真工作环境,包括国际贸易洽谈及商务文书处理等。这些设备不但能帮助学生掌握前沿技术,对学生实践操作能力提升也有一定影响,促使学生在未来职业发展竞争力显著提升。目前技术及行业发展不断变化,实训室设备需要不断优化与升级。高校需全方位、动态掌握实践基地设备使用情况及教学效果,发现设备老旧后及时更换,为学生提供优质的实践环境^[6]。

(二) 紧跟行业发展需求,完善实践基地课程设置

为了促使应用型本科高校学生的国际交流能力以及跨文化交际能力显著提升,在课程设置过程中应形成语言+专业叠加的模式,将行业知识贯穿到语言教学中。比如在机器人专业教学中,除了基础专业技能教学之外,还需融入国际交流相关内容,保证学生的跨文化交际能力显著提升,提升口语以及翻译能力。并且根据实际案例,传授学生一些基础性工作经验。

国际贸易变化莫测,应用型本科教师外语实践课程也需不断调整。高校可定期邀请行业专业或企业代表与专业教师一同修订实践课程内容,保证教学更加贴合实际发展需求,实现专项人才培养目标。校企双方共同研究知识与能力匹配的课程体系,形成

产教融合实践项目为主的教学模块,优化实践项目为任务驱动的项目化教学方式,实现新形态教材研发。根据教学大纲要求,学校组织学生分批到企业岗位实践,由专业教师负责带队,企业外语人才或者一线工作者根据产教融合大纲对学生进行专业化指导^[7]。除必修课程之外,还可设置一些选修课程,包括跨文化交际等,满足专业内学生发展的个性化需求,开阔学生视野,使学生具有充足知识储备,形成良好综合素养。

(三) 构建“双师型”教师队伍,为学生提供良好实践指导

为了提升高校内部教师外语实践教学水平,高校应当为教师提供到企业学习的机会,深入了解相关领域合作企业之间的动态以及技术发展。参与企业项目,接受企业内部专家培训与指导,保证教师能掌握先进教学及管理理念,在实践中可解答学生的各种问题。

除了对现有专业教师队伍的培训之外,高校可积极引进企业的一些优秀人才,构建高素质专业化教师团队。企业人才具有丰富的经验以及先进方法,能为实践基地教学指导提供全新思路。高校教师需与企业教师针对合作方式、合作流程、学生技能培养等方面进行沟通,明确人才培养目标与体系,在这一基础上做好培训基地建设与管理工作,使校内专业教师与校外指导教师协同教育^[8]。高校教师可将实践基地作为外语教学主要场所,学生在完全真实职业工作环境中顶岗实习,根据专业课程实训内容灵活实践。高校教师与企业教师一同参加国际合作与交流,学习国际化理念,开展多层次与多形式国际交流与合作,为人才提供全方位指导。为促使教师提升实践基地建设及改革积极性,高校需制定完善激励制度,设置教学成果奖,科研奖励制度。利用职称评审以及岗位晋升,建立起教师发展与实践基地建设之间存在的联系,促使教师端正工作态度。

(四) 深化校企合作方式,实现资源共享

高校人才培养的同时,当不断探索与企业之间的合作,建立良好校企合作关系。通过签订合作协议、共建实训基地,实现资源共享,互利共赢。高校为企业提供人才培养方面指导。双方共同关注行业动态及最新技术发展趋势,保证实训室建设以及课程设置紧跟行业需求^[9]。实践基地建设过程中,高校与企业针对校企合作方式、合作流程、学生技能培养、实习生薪资等方面进行沟通,制定完善人才培养模式,实现校企资源共享。高校在实践基地指导中融入前沿技术,提升科学性与有效性。学生在完全真实职业工作环境中练习,巩固专业技能,在不断实践过程中探索、学习,学生的工作能力、创新创造能力得到显著提升。

校企双方应当共同开发国家课程与教材,企业根据自身实际需求及行业经验提供真实案例及数据支持。邀请行业内部专家以及学者、企业高管分享最新的行业动态,为学生提供丰富的实践项目以及宝贵的教学素材以及案例,丰富学生视野。在学习的过程中掌握具体工作标准,奠定理论基础,使学生实践能力得到锻炼,使学生在进入到国际市场之前了解相关领域运行以及管理的规则。进入企业后能满足企业发展的基本需求,使教育与就业之间更好地衔接,培养出更多符合社会需求的高素质人才^[10]。除此之外,高校定期组织开展交流会及讲座,建立起与企业之间的紧

密合作与交流，不断研究产教融合全面模式，促使学生提升学习热情，实践教学体系持续动态的优化。

三、结束语

综上，产教融合作为应用型本科高校人才培养创新的主要方向，为了促使外语教学与产业紧密对接，高校已深刻认识到实践

基地建设的重要性。为学生提供良好的实践锻炼机会，促使学生在实践中建立起对工作岗位的理解与认识，发展职业素养。在实际进行外语实践基地建设过程中，应综合考虑行业发展趋势，为学生提供良好实践基地环境及条件，紧跟行业发展需求，完善实践基地课程设置，组建“双师型”教师，为学生提供良好实践指导。同时还需深化校企合作方式，实现资源共享，保证学生得到全方位指导，实现综合全面发展。

参考文献

[1] 张晓娜, 苗欣. 高职院校外语类专业产教融合、双元育人实施路径探析 [J]. 海外英语, 2025, (01): 232-234.

[2] 顾家维. 基于“三学院+两项目制”的高校外语通识课程思政实践路径研究——以《大学韩国语》为例 [J]. 韩语教学与研究, 2024, (03): 39-43.

[3] 栾超. 基于产教融合的高职旅游外语类专业学生职业精神和职业能力融合培养研究——以青岛职业技术学院旅游日语专业为例 [J]. 知识文库, 2024, 40 (14): 91-94.

[4] 向开晴. 产教融合背景下虚拟仿真教学资源建设研究与实践——以应用韩语专业为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (07): 40-42.

[5] 王爱武. 基于产教融合的职业院校外语在线课程建设与实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 5-8.

[6] 于宝凤. 产教融合视域下职业院校英语教学的问题及改革策略研究 [J]. 英语广场, 2024, (15): 92-95.

[7] 任杰. 产教融合背景下高职学生职业核心素养框架构建与教学策略研究 [D]. 西南大学, 2024.

[8] 梁川飞. 产教融合背景下高职院校“双导师制”育人模式实践研究——以武汉外语外事职业学院高速铁路客运服务专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (07): 96-100.

[9] 王鸿雁, 杨慧玲, 张涛, 等. “NET 三维联动”产教融合外语人才培养中的课程思政实施路径 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2024, (01): 94-96.

[10] 开放共享、产教融通、校企协同，共塑广外艺产教融合新生态——广东省外语艺术职业学院举办第二届产教融合大会 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (12): 2-3.

《制图基础》在电气工程专业中的教学实例应用

李芳, 刘旭辉, 徐彬, 成玫, 丁晓影
上海应用技术大学 智能技术学部, 上海 201418
DOI:10.61369/ETI.2025040014

摘 要 : 本文以电气工程专业《制图基础》课程教改实践为研究对象, 通过引入“项目驱动+虚实结合”教学模式, 整合 CAD 仿真图例、电气元件三维建模图等可视化资源, 重构以工程实践为导向的教学体系。教学实践表明, 采用电路拓扑图与机械制图融合案例可使知识点掌握效率提升, 毕业设计图纸规范率提高。研究为工科专业基础课程改革提供“做中学”的典型模式。

关 键 词 : 《制图基础》; 电气工程; 教学改革; 工程图例

Teaching Example Application of "Fundamentals of Graphics" in Electrical Engineering

Li Fang, Liu Xuhui, Xu Bin, Cheng Mei, Ding Xiaoying
School of Intelligent Technology, Shanghai Institute of Technology, Shanghai 201418

Abstract : This article takes the teaching reform practice of the "Fundamentals of Graphics" course in electrical engineering as the research object. By introducing the "project-driven + virtual-real combination" teaching mode, integrating visual resources such as CAD simulation legends and three-dimensional modeling diagrams of electrical components, the teaching system oriented to engineering practice is reconstructed. Teaching practice shows that the integration of circuit topology diagrams and mechanical drawings can improve the efficiency of mastering knowledge points and increase the standardization rate of graduation design drawings. The research provides a typical model of "learning by doing" for the reform of basic courses in engineering majors.

Keywords : "Fundamentals of Graphics"; electrical engineering; teaching reform; engineering legend

前言

当前电气工程人才培养存在“重理论轻实践”的突出问题, 传统制图课程与专业需求脱节。本研究基于 OBE 教育理念, 将典型电气图纸转化为教学案例, 构建“三阶递进”教学体系: 1. 基础规范阶段; 2. 专业融合阶段; 3. 创新实践阶段。通过教学实践, 验证图示化教学对空间思维能力培养的关键作用。

在基础规范阶段, 学生主要学习制图的基本规范和标准, 掌握电气图纸的基本元素和符号, 为后续的专业学习打下坚实基础。进入专业融合阶段, 学生将电气图纸与机械制图相结合, 通过实际案例分析, 深入理解电气图纸中的专业术语和技术要求, 提升专业图纸的解读和绘制能力。最后, 在创新实践阶段, 鼓励学生参与智能配电系统等创新实践项目, 运用所学知识解决实际问题, 培养创新意识和实践能力。图示化教学在这一过程中发挥重要作用, 通过直观的图形展示, 帮助学生更好地理解和掌握抽象的空间概念, 有效提升学生的空间思维能力。

一、基于 OBE 理念的教学模式重构

(一) “三阶递进”课程体系设计

基础规范阶段以夯实制图基本功为核心, 系统梳理电气工程制图国家标准体系, 重点强化 GB/T 18135《电气工程 CAD 制图规则》等规范的实践应用。

第一, 在符号识别训练中嵌入继电器、接触器等典型电气元

件的标准符号库教学, 通过课堂临摹、计算机复现与实物对照的三重训练法, 使学生熟练掌握元件符号的规范化表达^[1]。针对电气图纸特有的接线端子排、电缆编号等专业标注方式, 设计专项训练模块, 结合变电站二次回路图等真实工程图纸进行标注规范解析, 确保学生具备基础制图能力的同时建立专业认知框架。

第二, 专业融合阶段打破传统制图课程与电路课程的界限, 选取风机控制电路布局图作为典型融合案例, 引导学生将电路拓

扑逻辑转化为空间布局设计。在项目实施过程中,要求学生首先完成主电路与控制电路的原理图设计,继而依据机械制图的投影规律与尺寸标注要求,将二维原理图转化为包含元器件定位尺寸、安装间距的三维装配图,最终形成兼具电气功能准确性与机械装配可行性的复合型图纸^[2]。这种训练模式有效培养学生跨学科的系统思维,使其能够同时关注电气连接的逻辑正确性与空间布局的工程合理性。

第三,创新实践阶段依托智能配电系统设计等毕业设计课题,构建完整的工程项目实施流程。从前期需求分析、方案论证到中期图纸绘制、三维仿真验证,直至后期设计说明书撰写,全过程强调图纸规范的执行力与技术创新性^[3]。且在图纸评审环节引入企业工程师参与的答辩机制,对标行业实际工程标准,重点考核学生对于图纸版本管理、材料清单编制、工艺标注完备性等工程细节的掌握程度,最终实现从课程学习到工程实践的闭环培养。

(二) 虚实结合教学资源开发

数字化资源库建设以服务三阶教学需求为目标,整合多维度教学素材。在基础规范阶段开发电气元件符号动态图鉴,通过CAD图层分解技术展示不同标准体系下符号的绘制要点;针对专业融合阶段制作三维建模动画库,典型如变压器装配过程演示,采用剖视与爆炸视图相结合的方式动态呈现绕组排布、绝缘套管安装等关键工序的空间关系,辅助学生理解复杂电气设备的内部结构。

创新实践阶段则配备智能配电系统虚拟仿真平台,支持学生自主搭建系统架构并自动生成符合行业规范的图纸。AR/VR技术应用聚焦于教学难点突破,开发的虚拟图纸校对系统具备三维空间标注功能,可自动识别电气控制原理图中存在的线号遗漏、触点逻辑冲突等常见错误,并通过增强现实技术将错误点定位显示在实体教学模型上^[4]。在变压器保护回路图实训中,学生佩戴AR眼镜即可查看继电保护元件的动作时序仿真,直观理解保护逻辑与图纸表达的对应关系。此外,基于VR技术构建的沉浸式变电所巡检场景,允许学生通过手柄交互排查预设的图纸设计与现场安装不符问题,这种体验式学习显著提升学生对图纸工程应用价值的认知深度。

二、核心教学案例设计与实施

(一) 电气工程制图与机械制图融合案例

《制图基础》作为电气工程及其自动化专业的重要技术基础课程,旨在培养学生的工程制图与读图能力,使其能够理解和绘制电气工程图和机械图纸。在现代工程中,电气工程与机械工程往往紧密相连,因此将电气工程制图与机械制图融合在一起进行教学,能够更有效地培养学生的综合工程素养。本文将通过汽车充电桩设计这一具体案例,探讨制图基础在电气工程与机械工程

融合中的应用^[5]。

本次教学的核心案例选择为汽车充电桩的设计。通过这一案例,学生将学习如何结合电气工程知识与机械制图技能,完成从设计到绘图整个流程。目标包括:理解汽车充电桩的基本工作原理及其主要结构;掌握充电桩电气系统的设计方法;学会使用三维建模软件SolidWorks(SW)进行充电桩的结构设计;能够绘制和阅读完整的电气工程图和机械图纸(如图1~图4)。

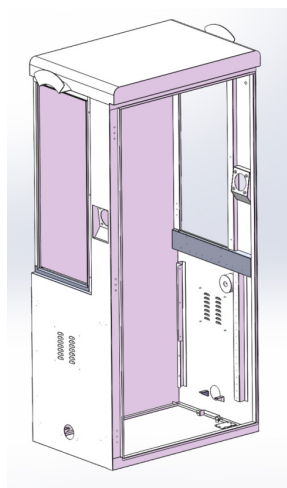


图1

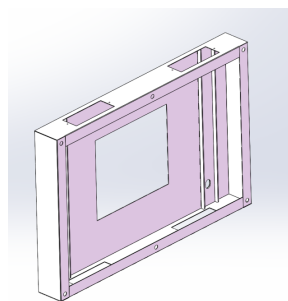


图2

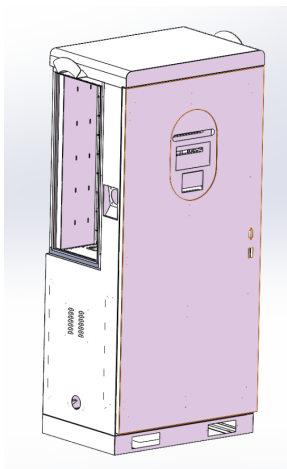


图3

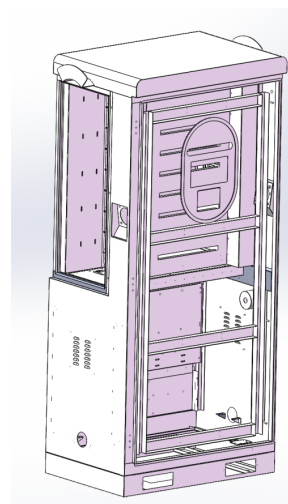


图4

(二) 案例实施步骤

1. 前期准备

在案例开始之前,学生需具备基本的电气工程知识和机械制图基础。同时,需准备好相关软件,主要是SolidWorks三维建模软件。

2. 理论学习

首先,学生需学习汽车充电桩的基本原理及其组成部分。了解充电桩的分类、工作过程和相关的电气标准。同时,学习机械制图的基本规范和国家标准,重点掌握三视图、剖面图等基本概念。

3. 电气设计

学生分组进行,每组4~5人,根据功能需求进行电气设计。

此阶段,教师需引导学生完成以下任务:确定充电桩的输入电压、输出电流及保护功能;设计电气原理图,包括主电路和控制电路;进行电气负荷计算,选择适合的电气元件;绘制电气原理图、接线图和面板布置图。

4.结构设计

在电气设计完成后,学生使用 SolidWorks 软件进行结构设计。此阶段需完成以下任务:根据电气原理图,设计充电桩的机箱,确保所有电气元件安装合理;进行三维建模,绘制正等轴测图、俯视图和剖面图;标注尺寸和公差,添加技术要求;输出工程图,包括零件图和装配图。

5.仿真与验证

为了验证设计的合理性和可行性,学生需进行以下工作:使用 SolidWorks 的仿真模块进行结构强度和安全性的仿真分析;进行电气系统的仿真,确保电气设计的正确性和可靠性;根据仿真结果,优化设计和工程图纸。

案例结束后,各小组需进行总结,并制作 PPT 进行汇报。汇报内容包括:设计方案介绍,含电气设计和结构设计;设计和仿真过程中遇到的问题及其解决方法;对充电桩的性能特点和市场前景进行分析;制图过程中使用的规范标准和心得体会。

6.教学效果与评估

通过该教学案例,学生不仅能够巩固所学的电气工程和机械制图知识,还能培养实际动手能力和团队合作精神。评估方式包括:

平时表现:根据学生参与度、团队合作情况进行评价;

设计方案:对电气设计和结构设计的创新性、合理性进行评估;

图纸质量:根据工程图纸的规范性、完整性和准确性进行评价;

仿真结果:根据仿真分析的准确性和优化效果进行评价;

汇报表现:根据汇报内容、语言表达和答辩情况进行综合评价。

(三) 总结

通过汽车充电桩设计这一具体案例,将电气工程制图与机械制图有机结合,不仅提升了学生的专业技能,还培养了其综合工程素养。在整个教学过程中,学生不仅学会了如何设计电气系统和结构,还掌握了使用三维建模软件进行绘图和仿真分析的方法。未来,随着技术的发展和工程需求的不断变化,需不断更新教学内容和案例,确保教学质量与时俱进,培养更多优秀的电气工程人才。此外,该案例的成功实施也充分证明了基于 OBE 理念的教学模式的有效性。通过“三阶递进”课程体系设计和虚实结合教学资源开发,学生能够更好地理解和掌握电气工程和机械制图的核心知识和技能。同时,案例实施过程中的团队合作和汇报环节也锻炼了学生的沟通协调能力和表达能力,为其未来的职业发展奠定了坚实的基础。总之,该案例的成功实施为电气工程

教育提供了新的思路和方法,值得进一步推广和应用。

三、挑战与对策

(一) 技术工具适配难题及解决对策

电气工程制图教学面临的首要挑战是专业软件工具与教学场景的适配性问题,当前主流智能制图软件如 AutoCAD Electrical 虽功能强大,但其复杂的操作界面与电气工程专业教学需求存在明显断层。

针对这一困境,采取校企协同开发轻量化 AR 图纸校对平台的解决方案具有多重优势:该平台将传统二维图纸与三维实体模型通过增强现实技术叠加显示,学生通过移动终端即可实现图纸与实物的实时比对,显著降低空间想象能力的门槛。在具体实施中,平台特别优化电气工程专属功能模块,例如母线槽连接点的自动高亮提示、绝缘距离的 AR 标尺测量等,使抽象的制图规范转化为可视化的交互操作;同时开发教学专用简化指令集,保留 GB/T 4728 标准符号库等核心功能,过滤掉工业生产中冗余的高级功能,使学习曲线更为平缓;平台内置的智能纠错系统能即时捕捉常见错误,如断路器符号方向颠倒、接地标识缺失等,并给出规范条文提示,形成“绘图-校验-修正”的闭环训练模式^[6]。这种技术工具的改良不仅解决软件操作难度问题,更重塑制图教学流程,使课堂重点从软件操作培训回归到工程规范理解与空间设计能力培养这一本质目标。

(二) 师资能力瓶颈及解决对策

电气工程制图教学的另一个突出矛盾是教师队伍的工程实践经验不足,许多教师从高校毕业后直接任教,缺乏参与实际工程项目的机会,导致教学内容与行业需求脱节。

建立“双师型”教师培养机制是破解这一困局的有效途径:通过校企共建教师实践基地,安排专业教师每学期参与真实电气工程设计项目,如变电所布局规划或配电系统改造,在实践中积累包括设备选型、空间优化、施工图深化等核心技能;实施“工程师进课堂”计划,聘请企业技术骨干担任兼职教师,与校内教师组成教学团队,共同开发基于真实工程案例的教学资源;建立教师工程能力认证体系,将参与实际项目的时长、承担的工程技术角色等量化指标纳入职称评审标准,形成激励机制;定期组织教师参加行业新技术培训,如智能变电站三维设计、BIM 电气系统建模等前沿技术,确保教学内容与行业发展同步^[7]。这种“教学-实践-认证”三位一体的培养模式,能有效打通理论教学与工程应用的壁垒,使教师既掌握教育规律又精通工程技术,最终实现“用工程师的思维教制图”的教学转型。

为了进一步提升教师的工程实践能力,还可以建立教师之间的互助学习机制。鼓励教师之间组建学习小组,共同分享参与工程项目的心得体会,通过集体讨论和案例分析,相互学习,相互

启发，共同提升。同时，可以定期组织教学经验交流会，邀请具有丰富工程实践经验的教师分享他们的教学心得和成功案例，为其他教师提供借鉴和学习的机会。此外，还可以加强与行业企业的合作，建立产学研合作平台。通过与企业共同开展科研项目、技术攻关等活动，使教师能够深入了解行业的发展动态和技术前沿，将最新的科技成果和技术创新引入课堂教学，丰富教学内容，提升教学质量。

四、结束语

综上所述，本教改项目证实，将电气专业特征深度融入制图教学，能有效弥合理论与实践的鸿沟。后续需重点突破智能制图工具的教学适配问题，建议开发 AR 图纸校对系统促进教学成果落地，同时本研究为工程教育认证背景下课程改革提供可复制的实施路径。

参考文献

- [1] 张世鹏, 田虎楠, 王慧, 等. 基于智慧树平台的应用型本科“工程制图”课程的教学模式探索 [J]. 科学咨询, 2024(12): 134–137.
- [2] 李亮, 冯利军. 工程实例在机械制图课程教学中的应用 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(4): 130–136.
- [3] 安淑女, 张恬. 逻辑思维在工程制图组合体识图中的应用 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2024, 24(1): 47–51.
- [4] 高金金. 高职室内设计专业《工程制图》课程思政的建设与实施 [J]. 时代人物, 2023(25).
- [5] 杨万理, 王宁, 赵莉香, 等. 新工科背景下土木工程制图教学改革探索与实践 [J]. 大学教育, 2022(003): 000.
- [6] 李朋, 郭洋, 李瑞. 基于典型任务的技工院校机械制图课程改革研究及应用 [J]. 中国教育技术装备, 2022(13): 115–117.
- [7] 刘文华, 刘彤晏. 以“学生为中心”的制图课程教与学模式改革和实践 [J]. 科研成果与传播, 2023(1): 1952–1955.

案例教学法在宏观经济学课程中的设计逻辑与实施路径

高海桐, 郝少菲

齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300

DOI:10.61369/ETI.2025040015

摘要：宏观经济学课程具有理论抽象性与实践动态性的双重特征，传统讲授法在解释复杂经济现象时面临理论模型与现实情境脱节的困境。本文系统探讨案例教学法在宏观经济学课程中的设计逻辑与实施路径。经过建构主义学习理论、认知发展理论和教育目标分类学的理论支撑，构建包含知识迁移、能力提升与素养培育的三维目标体系，提出科学性与系统性兼备的设计原则框架。形成“资源开发－情境创设－动态反馈”的全流程实施方案，建立分级案例库与多维度评价指标，有效解决传统教学重理论轻实践的困境，为培养具有政策分析能力与伦理判断力的经济学人才提供可操作的范式参考。

关键词：案例教学法；宏观经济学；教学设计；认知发展

The Design Logic and Implementation Path of Case Teaching Method in Macroeconomics Courses

Gao Haitong, Hao Shaofei

Qilu Medical University, Zibo, Shandong 255300

Abstract： Macroeconomics courses are characterized by both theoretical abstraction and practical dynamics. Traditional teaching methods face the dilemma of a disconnect between theoretical models and real-world situations when explaining complex economic phenomena. This article systematically explores the design logic and implementation path of the case teaching method in macroeconomics courses. Supported by constructivist learning theory, cognitive development theory, and the taxonomy of educational objectives, a three-dimensional target system including knowledge transfer, ability improvement, and accomplishment cultivation is constructed, and a design principle framework with both scientificity and systematicness is proposed. A full-process implementation plan of "resource development – situation creation – dynamic feedback" is formed, and a graded case library and multi-dimensional evaluation indicators are established. This effectively addresses the dilemma of traditional teaching that emphasizes theory over practice, providing an operational paradigm reference for cultivating economics talents with policy analysis skills and ethical judgment.

Keywords： case teaching method; macroeconomics; teaching design; cognitive development

引言

随着经济全球化进程加速，政策制定环境的不确定性显著增强，教育目标逐渐从知识传授转向决策能力培养。案例教学法借助还原真实经济场景，为破解宏观经济学教学中的认知断层提供有效路径。因此，需要基于认知科学理论与教学实践需求，构建“目标－原则－路径”三位一体的教学设计模型，着力打通理论认知与实践应用间的转化通道，探索适应新时代经济学人才培养需求的教学改革方案。

一、宏观经济学课程引入案例教学法的理论依据

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论强调知识获取的本质在于学习者与外部环境的动态交互，此认知范式为案例教学法在宏观经济学的应用提

供了根基性支撑。传统教学模式将经济学原理视为静态知识进行单向灌输，忽视了经济现象的动态性与复杂性，而建构主义主张借助情境化的认知实践实现知识内化。宏观经济运行中诸如通货膨胀、就业波动等问题的形成机制具有显著的时空依赖性，案例教学经过搭建真实经济事件的解析框架，促使学生在模拟政策制

作者简介：

高海桐（1998-），男，汉族，山东淄博人，硕士，助教，主要研究方向：经济学，管理学（创新）等；

郝少菲（1997-），女，汉族，山东淄博人，硕士，助教，主要研究方向：公共管理，科教政策与管理研究等。

定者的角色中主动重构理论认知体系^[1]。例如，分析2008年全球金融危机期间各国央行的政策响应时，学生必须将货币乘数理论置于金融机构流动性枯竭的具体情境中进行验证，此种情境互动不仅突破了教材公式的机械记忆，更重要的是培养了基于现实约束条件修正理论假设的思维能力。该理论与案例教学的契合性体现在两方面：其一，经济政策的时效性特征要求教学必须建立历史案例与当下实践的对话机制；其二，宏观经济变量的内生关联决定了案例分析需构建多因素交互影响的系统认知模型。

（二）认知发展理论

破解宏观经济学教学难点提供了方法论指引。作为介于自然科学与社会科学的交叉学科，宏观经济学既包含IS-LM模型等数理推导体系，又涉及失业率等社会性指标的综合研判，其对学生的认知负荷形成双重挑战。皮亚杰提出的认知同化理论指出，新概念的掌握需要依托既有的经验图式进行整合重构。当讲授菲利普斯曲线的理论推导时，单纯依赖数理模型容易导致“黑板经济学”的认知偏差，而引入上世纪70年代美国滞胀危机的典型案例，则能引导学生在通货膨胀率与失业率的实际数据偏离中，追溯货币学派与凯恩斯主义的理论交锋轨迹。此种教学策略经过建立抽象模型与历史经验的映射关系，促使学生突破初级认知阶段的表象理解，逐步发展出政策效果预判、理论适用性评估等高阶思维能力。特别在分析开放经济条件下的蒙代尔-弗莱明模型时，经过对比东南亚金融危机与欧债危机的政策应对差异，学生能够直观理解资本流动程度对政策效力产生的结构性影响，从而完成从具体现象到理论升华的认知跃迁。

（三）教育目标分类学

教育目标分类学的理论框架为案例教学法的功能定位确立了科学坐标，有效弥合了传统教学模式的效能断层。布鲁姆教育目标体系将认知过程划分为六个层级，传统讲授法往往局限于“记忆”“理解”等低阶目标，而案例教学天然具备向高阶思维领域延伸的机制优势。在解析量化宽松政策的传导机制时，仅讲解基础货币投放的会计恒等式属于“应用”层级，而要求学生基于日本“失去的二十年”的案例数据，评估非常规货币政策的边际效用递减规律，则涉及“分析”与“评价”层级的思维训练^[2]。此种教学方式的价值不仅体现在知识维度的拓展，更重要的是培养了经济研究的科学方法论：当学生面对中国供给侧结构性改革案例时，需要综合运用AD-AS模型进行政策模拟，同时结合制度经济学视角审视改革阻力，此种多维度论证过程本质上是对“创造”层级认知能力的系统培育。

二、案例教学法的设计逻辑

（一）目标构建维度

目标构建维度需立足宏观经济学学科特性与人才培养诉求，形成知识习得、能力锻造与素养培育的有机统一体。知识目标的核心在于突破传统教学对理论普适性的过度强调，转而借助典型经济事件的深度解构揭示理论的应用边界与约束条件。例如，教师在剖析货币政策传导机制时，若仅讲授公开市场操作对基础货

币的数学推导，学生难以理解政策时滞与市场预期对最终效果的实际影响，而借助对比次贷危机期间美联储量化宽松政策与日本央行收益率曲线控制的操作差异，可直观展现货币乘数理论在不同金融市场结构下的适用性差异，此种案例驱动的教学方式能够有效打破“理论绝对正确”的认知误区。能力目标的设定需超越经济学技术工具的机械运用，着重培育经济现象的立体解构能力，具体表现为从数据清洗到趋势识别的完整分析链条构建，以及基于DSGE模型等工具的政策模拟推演。当处理经济周期波动案例时，学生不仅需要解读GDP增速与失业率的关联性，还需结合产业政策调整评估结构性失业的治理路径，此种多维度矛盾分析能力的培养本质上是对复杂经济系统认知能力的阶梯式提升^[3]。素质目标的实现路径需嵌入经济伦理的价值判断维度，例如，教师在经济增长与收入分配失衡的案例研讨中，可基于模拟政府决策者角色，引导学生同时考量基尼系数变化与社会稳定成本的交互影响，此种教学策略不仅强化对帕累托改进原则的实践认知，更在政策权衡过程中培育社会责任意识，使经济学专业教育超越工具理性层面，实现科学精神与人文关怀的深度融合。

（二）原则遵循框架

原则遵循框架的确立需兼顾教学规律与学科规律的双重约束，确保案例教学系统既具备理论严谨性又富有实践启发性。科学性原则要求案例筛选必须基于宏观经济理论的双重校验：一方面案例背景需符合模型构建的基本假设，例如，教师引导学生分析总需求管理政策时必须确保案例所处经济环境满足凯恩斯流动偏好理论的前提条件；另一方面案例数据需适配模型变量间的内生关系，例如，分析财政政策乘数效应时应排除存在严重货币超发干扰的历史案例。系统性原则强调案例群的架构设计需形成对学科核心范式的完整映射，具体实施中可依据国民收入决定、经济周期、开放宏观经济三大模块构建案例矩阵，每个模块下设置基础验证型、综合应用型与争议探究型三级案例梯度，例如，在经济波动模块中，基础案例可聚焦菲利普斯曲线的实证检验，综合案例则需整合总供给冲击与预期形成机制的交互影响，争议案例可引入现代货币理论对传统财政空间概念的挑战。互动性原则的实施关键在于构建多主体参与的认知冲突场域，经过创设“中央银行-商业银行-实体经济部门”的多角色辩论场景，推动学生突破单一视角局限，在政策效力争论中理解货币政策传导的微观基础。适配性原则的实施需建立认知水平诊断机制，在基础理论阶段采用简化案例阐释IS-LM模型的均衡机制，而在综合应用阶段则需引入汇率波动与资本流动的复合变量，使案例复杂度与学生认知发展曲线保持动态匹配，此种渐进式设计既避免了认知超载风险，又保证了教学内容的学术纵深感。四重原则的协同运作构成了案例教学设计的底层逻辑，其本质是基于结构化设计将离散的经济现象转化为可操作的认知发展载体。

三、案例教学法在宏观经济学课程中的实施路径

（一）课前准备机制

课前准备机制的确立需形成教学资源与师资能力的双向支撑

体系，其是实现案例教学从理念到实践转化的基础保障。教学资源开发的核心在于构建具有学科特征与认知梯度的案例生态系统，凭借基础认知型案例搭建理论映射现实的桥梁，例如，教师可运用国民收入核算案例阐释 GDP 统计的实践困境，帮助学生理解理论指标与真实经济活动的偏差来源；综合应用型案例应聚焦宏观经济政策的复合效应分析，例如，教师可将财政赤字货币化议题分解为债务可持续性、通胀预期传导与金融稳定三个维度，形成跨章节知识的整合应用场景；前沿争议型案例的选取需体现学科发展的动态特征，围绕现代货币理论对传统宏观范式的挑战设计研讨框架，激发学生理论批判意识^[4]。教师能力准备需突破传统教学的知识传递者定位，向政策分析师与教学设计者的双重角色转型，其过程要求教师不仅掌握宏观经济政策的形成逻辑与实施效果评估方法，还需具备将抽象理论转化为可操作教学情境的设计能力，例如，在准备汇率政策案例时，教师需同时理解蒙代尔不可能三角的理论内核与新兴市场国家汇率干预的实践特征，并能设计出涵盖政策目标冲突与工具选择限制的模拟决策场景，此种能力结构的升级是保证案例教学学术深度与实践广度的关键支撑。

（二）课中实施流程

课中实施流程的优化应遵循认知建构规律与教学交互规律，形成理论嵌入与实践验证的良性循环。情境创设阶段需运用经济数据可视化技术构建沉浸式决策环境，例如，在分析通货膨胀调控案例时，可基于交互式仪表盘呈现 CPI 构成指数与 PPI 传导路径的动态关联，使学生在多维数据层中捕捉价格波动的结构性诱因，此种具象化呈现方式能够有效克服传统板书教学对复杂经济过程的表现力局限。互动引导机制的设计需突破单向问答模式，构建多主体参与的认知冲突场域，在财政政策乘数效应案例中设置“财政部官员－央行顾问－行业代表”的角色辩论环节，迫使学生在预算约束、货币政策协调与产业利益博弈的多重张力中寻找政策平衡点，此种立体化研讨过程不仅能强化理论工具的应用能力，更培养了基于现实约束条件的政策创新思维。动态调整策略的实施依赖教师对学生认知轨迹的实时监测，当发现学生在分析货币政策传导机制案例时普遍忽视金融市场的摩擦因素，应及时嵌入资产负债表渠道的理论解析模块，经过补充2008年金融危机中金融机构去杠杆化过程的案例切片，修复学生的理论认知断层，此种弹性教学机制确保了案例研讨始终沿着预设的能力培养轴线推进。

（三）课后延伸设计

课后延伸设计的完善需形成知识内化与教学改进的闭环系统，其是巩固案例教学成效的核心机制。知识巩固环节应设计具有延续性与开放性的实践任务，政策仿真模拟作业可要求学生基于 DSGE 模型框架构建简化版宏观经济预测系统，经过调整税率参数与利率规则观察经济变量的动态响应路径，此种操作实践不仅加深对理论模型结构关系的理解，更培育了定量分析工具的迁移应用能力；经济现象追踪作业则需建立理论与现实的持续对话机制，例如，教师可指定学生跟踪观察某国央行资产负债表变化与通胀指标的关联性，培养其从数据波动中识别政策信号的专业敏感性。反馈优化体系的构建需突破传统教学评价的单一维度，建立涵盖知识掌握度、思维缜密性、政策创新力与伦理判断力的四维评估框架，其中思维缜密性可基于案例分析报告的论证结构进行考察，政策创新力则体现于模拟决策方案中跨期成本收益分析的深度，伦理判断力需基于经济增长与生态保护等两难案例的决策依据进行评价^[5]。此种多维度评估体系不仅能够全面反映案例教学的实施效果，更为教学策略的迭代优化提供了精准的数据支持，例如，教师当评估发现学生在开放经济案例中普遍存在国际资本流动影响低估现象时，可针对性增加汇率预期形成机制的案例训练模块，从而实现教学供给与学生需求的有效对接。课后延伸系统与课前课中环节的有机衔接，共同构成了案例教学法在时间维度与空间维度的完整实施框架，推动宏观经济学教学从知识传授向能力生成的实质性转变。

四、结语

案例教学法在宏观经济学课程中的创新应用，实质是借助情境化认知重构实现教育范式的根本转变。本文构建的设计逻辑与实施路径体系，既保持了宏观经济理论的严谨性，又强化了政策分析的实践维度，形成理论习得与能力发展的良性互动机制。教学实践证明，该模式能有效提升学生解决复杂经济问题的综合素养，特别是在政策效果预判与社会价值判断方面展现独特优势。未来研究需进一步关注数字技术赋能的案例动态更新机制，以及跨学科知识整合对教学效能的提升作用，持续完善经济学人才培养的方法论体系。

参考文献

- [1] 王陈陈, 杨鹏. 宏观经济学课程思政教学实施路径探究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(01): 26-28.
- [2] 赵领娣, 杨浩. 学科融合式案例教学法在宏观经济学课程教学中的应用 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (12): 58-61.
- [3] 单丽曼. 基于比较案例法的《宏观经济学》课程思政研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 185-188.
- [4] 黄亚静, 李文福, 徐娜, 等. 课程思政视角下宏观经济学案例教学优化路径探析 [J]. 中国轻工教育, 2022, 25(04): 84-89.
- [5] 葛新宇. “课程思政”融入我国高校“宏观经济学”课程教学改革的路径研究 [J]. 大学, 2021, (48): 68-70.

思政教育融入外语类课程的时代意义与必然性

——以泰山学院外语教学为例

宋珍

泰山学院, 山东 泰安 271000

DOI:10.61369/ETI.2025040016

摘 要 : 2014年4月教育部印发《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》, 落实立德树人成为课程改革的核心内容和根本任务, 同时公布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 要求把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系。本文将全面分析思政教育融入外语类课程的时代意义与必然性。

关 键 词 : 外语类课程; 思政教育; 时代意义与必然性

The Epochal Significance and Necessity of Integrating Ideological and Political Education into Foreign Language Courses — Taking Foreign Language Teaching in Taishan University as an Example

Song Zhen

Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : In April 2014, the Ministry of Education issued the "Opinions on Comprehensive Deepening of Curriculum Reform and Implementing the Fundamental Task of Cultivating People with Morality", making the implementation of cultivating people with morality the core content and fundamental task of curriculum reform. At the same time, it published the "Guiding Outline for Improving Excellent Traditional Chinese Culture Education", requiring the systematic integration of excellent traditional Chinese culture education into the curriculum and textbook system. This paper will comprehensively analyze the epochal significance and necessity of integrating ideological and political education into foreign language courses.

Keywords : foreign language courses; ideological and political education; epochal significance and necessity

引言

(一) 研究背景及目标

2014年4月教育部印发《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》, 落实立德树人成为课程改革的核心内容和根本任务, 同时公布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 要求把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系。2020年6月1日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设, 明确指出课程思政建设是高校人才培养的重中之重。此《纲要》对高校课程思政的建设做出了国家层面的整体部署和全面设计。2020年4月教育部颁布《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》, 坚持将立德树人作为外语教育的根本, 要求不断完善具有中国特色的外语教育体系, 探索外语类课程思政新模式, 努力培养具备人文素养、中国情怀、国际视野的复合型外语专业人才。《指南》将课程思政建设与外语专业课程相融合, 是思政教育更明确的实践目标。课程思政已经从萌芽期, 经过多年理论与实践的探索, 走向了发展、深化的关键期。

本论文就是在此背景下提出的。外语类课程旨在于培养和提高学生综合运用外语的听说读写译能力。对于学生来说, 外语类课程开设时间长, 且受众面广、课时量大, 有利于持续、系统地开展思政教育。课文题材涉及面广, 集知识性、趣味性于一体, 阅读与学习这些文章可以使学生陶冶情操, 培养人文情怀, 有利于思政教育的展开。

思政教育融入外语类课程教学, 其目标在于: 为学生树立科学的、正确的人生观、世界观、价值观、政治思想奠定坚实的基础, 有助于提高学生整体政治素质, 确保思想及行为同党和国家的发展步调保持高度一致, 强化学生对国家、民族责任感、自豪感, 让学生坚

守选择、坚定初心，并树立远大理想及抱负，为中华民族伟大复兴而努力拼搏；使学生学会用不同方法、从不同视角思考问题，培养学生的跨文化意识和批判性思维能力；思政教育融入外语类课程试点工作的展开，旨在研究外语类课程思政改革的实践策略，对同类课程思政教育具有理论意义、借鉴意义及现实意义。

论文借助调查访谈、查阅文献等方式，分析、总结了思政教育融入外语教学的时代意义与必然性。本论文的基本思路是先搜集整理文献，然后对文献进行初步分析，进而形成思政融入外语类教学的基础研究。

（二）研究意义

本论文在相关研究的基础上，对搜集的文献进行系统梳理，其意义在于：为学生树立科学的、正确的人生观、世界观、价值观、政治思想奠定坚实的基础，有助于提高学生整体政治素质，确保思想及行为同党和国家的发展步调保持高度一致，强化学生对国家、民族责任感、自豪感，让学生坚守选择、坚定初心，并树立远大理想及抱负，为中华民族伟大复兴而努力拼搏；使学生学会用不同方法、从不同视角思考问题，培养学生的跨文化意识和批判性思维能力；思政教育融入外语类课程试点工作的展开，旨在研究外语类课程思政改革的实践策略，对同类课程思政教育具有理论意义、借鉴意义及现实意义。

一、思政教育融入外语教学的时代意义与必然性

思政教育融入外语教学的意义与必然性在于：①实现学科之间的交叉融合，合作共赢，打造高水平师资队伍。②符合我国高等教育政策及大学本科教学质量的导向，完成立德树人的根本任务。③可以提高当代大学生的思想道德素质与修养，树立正确的世界观、人生观、价值观。④可以弘扬我国上下五千年的优秀传统文化，以应对西方文化大量输入带来的巨大不良影响。⑤可为我国大学生树立优秀的传统文化自信，增强爱国情怀。具体情况如下：

（一）思政教育融入外语类课程，可以实现学科之间交叉融合，合作共赢，打造高水平师资队伍

外语本身就是一种与其他国家及文化沟通的重要且有效手段。高校也是为国家培养人才、储备人才的摇篮。在这里，我们不仅得给学生传授基本的文化科学知识，更重要的是让学生不断提高思想认识，只有将我国优秀传统文化不断融入外语课程中，才能让学生更好的理解与认识我国的特色社会主义，我国的现代化进程，实现优秀文化薪火传承，才能实现学科之间的交叉融合、合作共赢。当然，实现此目标对高校教师的要求也将越来越高，要求教师不断更新自己的知识，不断更新自己的认知，与世界文化接轨的同时，也要不断多学习、多理解优秀传统文化，以线上线下、课内课外等各种方式，潜移默化、润物细无声地影响学生，给予学生正确的思想指引与引导，不断提高教师教学教育水平，打造高水平师资队伍。高校教师应以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现储备优秀人才，提供人才支持。让大学生成为社会主义核心价值观的实践者，中华上下五千年的优秀传统文化的传颂者，中华现代优秀文明、文化的缔造者，为复兴中华民族、建设中华民族伟大强国为己任，并为之而努力奋斗。

（二）思政教育融入外语类课程，符合我国高等教育政策及大学本科教学质量的导向，完成立德树人的根本任务

思政教育融入外语类课程，主要强调全员、全面、全领域、全方位、全学科育人，将课程教育与思政教育齐头并进、共同进

行，使其协同育人，使课程教育中重点突出思政教育。习近平总书记提出，高度重视高校学生思政教育，明确指示高校承担着“为党育人、为国育才”的重要任务与使命。随着我国现代化进程的不断推进，国家对于各领域综合性人才的需求不断增加，高校培养的人才必须具备较高知识水平、及极高思想素质。高校应真正做到教书育人，与国家政策高度一致，以高等教育教学政策及大学本科教学质量为导向，为国家统一战略政策立德树人，这也是党和国家交给高校教师的任务与要求。大学生需用思政课程中优秀文化武装自己，坚定信念、坚定理想、坚定意志，为国家、为人民全心全意服务，努力承担起中华民族复兴的伟大使命与任务，为中华崛起而读书，并坚决维护中国共产党的领导与社会主义政策制度，立志为中国中华民族伟大复兴及社会主义伟大事业奋斗终生。

（三）思政教育融入外语类课程，可以提高当代大学生的思想道德素质与修养，树立正确的世界观、人生观、价值观

外语类课程授课过程中，教师主要负责学生语言、文化等基础知识的教授，使学生具备过硬的专业知识及专业素养，并把它们运用到职场中去。企事业单位来招聘时，也非常看重学生的专业知识、各种能力及思想道德素质与修养。学生必需具备扎实的专业知识，还需具备较强的语言表达能力、学习实践能力、沟通能力、创新协作能力等等，而且要具备正确的三观导向，及强烈的民族情怀的指引。这样才能让学生坚持初心，并沿着正确的道路可持续发展下去，进而取得事业的成功。因此，教师在教授文化知识的同时，必需将思政教育与现实情况结合起来，积极主动、大胆创新，同时关注时政与社会，具备家国情怀，从我党伟大实践中汲取丰富营养及高度思想，并将其掰开揉碎、且融入教学，努力提高外语教学水平与质量，给学生深刻的学习体验，以坚定学生的思想信念及思维方式。以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标以及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现，储备优秀人才、提供人才支持。让大学生成为社会主义核心价值观的实践者，中华上下五千年的优秀传统文化的传颂者，中华现代优秀文明及文化的缔造者，为复兴中华民族、建设中华民族伟大强国为己任，并终其一生为之而努力奋斗。

（四）思政教育融入外语类课程，可以弘扬我国上下五千年的优秀传统文化，以应对西方文化大量输入带来的不良影响

西方文化与中国文化有着密切的关系，西方文化中也有着许多中国文化元素。随着经济、文化、军事等各方面的全球化日益发展，外语作为对外经济文化等沟通的重要手段，发挥的桥梁作用也日趋巨大。随着我国改革开放及社会的发展，西方文化也大量传入，影视、动漫等文化产业深受青少年欢迎。当然，其中的主张个人主义、诱导消费主义、扭曲历史文化观、文化霸权、低俗文化等不良文化糟粕也随之而来，对我国青少年的思想意识产生了巨大的不良影响。这种巨大的不良影响在我国青少年成长过程中效果非常明显，严重影响青少年价值观的树立与形成。因此，高校外语教师在上课时思政教育也势在必行。思政教育必须肩负起立德树人的重大责任，在教授语言文化知识的同时，大量向同学们传播我国上下五千年优秀文化，用优秀文化引领当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以及对世界正确的认知，让学生树立为民族崛起而读书的远大志向，为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。这对高校教师也提出了更严格的要求，必须积极主动，努力地大量去发掘外语课程中的思政亮点，为国家立德树人，为民族培养合格的外语储备人才。以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现提供优秀人才支持。

（五）思政教育融入外语类课程，可为我国大学生树立传统文化自信，增强爱国情怀

外语类课程在教授过程中，更侧重于语言、文化等基础知识的教授。有关我国优秀传统文化内容很少提及。长期以来，外语专业学生将过于注重西方文化，而忽略我国上下五千年优秀传统文化。甚至由于文化入侵，从而形成错误的世界观、人生观、价值观及思想认知。比如我们可以多学习国学知识，从中学到很多做人的道理及处事的方法。现代我们可以多读毛选等著作，了解中华民族建立的不易，中华民族的建立是无数先烈用鲜血和生命

换来的，珍惜现在拥有的幸福生活。再用现代习近平的思想武装自己，让学生明白只有落后才会挨打，中华民族的伟大复兴是靠几代人、甚至十几代人的共同努力奋斗，革命先辈已给我们打下了坚实的基础，我们对国家能取得如此巨大的成功而感到自豪，我们对国家对中国共产党无比热爱。下来，我们必须守住江山，并将革命精神继续发扬光大，把国家建设的更加美丽富强。每位青少年都必须从小了解历史、学习历史、读懂历史，再能从中获取智慧与力量，并立大志、立远志，为中华民族的伟大复兴而努力奋斗，一起加油，努力让我们的国家变得越来越美好。弱国无外交，只有国家强大了，有强劲的实力，我们才能在国际上拥有一定的话语权，并不受欺压，被平等对待，从此彻底站起来，我们的子孙也才能挺直腰杆、堂堂正正做人，这需要我们上下齐心协力、勇于担当。

二、小结

本文全方位分析、总结了思政教育融入外语教学的时代意义与必然性，受时间限制，只能进行一部分研究，未来还将开展更细致的分析、解读和探究的工作，同时也将开展新的实践与探索任务，将边做边总结，将更多的思政教育融入外语类课程过程中发现的问题及其解决路径及方法总结成文，同时也将加强与其他专业的交流合作，积极吸取其他专业优秀思想与实施路径，紧跟国家思政教育步伐，不断创新、不断实践，以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现储备优秀人才，提供人才支持。让大学生成为社会主义价值观的实践者，中华上下五千年的优秀传统文化的传颂者，中华现代优秀文明、文化的缔造者，为复兴中华民族、建设中华民族伟大强国为己任，并终其一生为之而努力奋斗。本论文虽然告一段落，但是在此基础上新的课题将逐步形成并推广。

参考文献

- [1] 章婷婷, 陈彦彦, 陈圆圆. 基于 OBE 理念的开放教育公共英语课程思政教学模式 [J]. 安徽开放大学学报, 2023, (2): 64-69.
- [2] 付永, 羲和, 李青宗. 大学英语教师课程思政执行力调查研究 [J]. 西部素质教育, 2023, (9): 19-22
- [3] 曹洁, 王瑛, 薛炎. “一带一路”倡议下高职外语课程思政的时代价值与实现路径 [J]. 学园, 2023, (20): 4-6.
- [4] 曹献玲. 基于“双服务”理念的应用型本科大学英语教学改革创新研究 [J]. 黑龙江工业学院学报综合版, 2023, (23): 21-25.
- [5] 张恩磊, 邹斌. 我国英语教育政策实施中的关键问题 [J]. 当代外语研究, 2023(6): 122-129.
- [6] 杨菁. 课程思政背景下的日语专业课程教学改革探讨 [J]. 大学, 2022(12): 172-175.
- [7] 肖东娟. 地方文化融入高级日语课程思政教学改革路径探究 [J]. 吉林教育高教党建与思政版, 2023(6): 53-55
- [8] 闫红菊. 二外日语教学改革路径初探 [J]. 大学, 2023(13): 42-45.
- [9] 古珂. 高校第二外语日语课程思政建设研究 [J]. 德育与管理, 2023(9): 15-17.

“岗课赛证”综合育人背景下儿科护理课程改革的探讨及实践

许雅楠, 邵美娜

吉林职业技术学院 医药学院, 吉林 延吉 133000

DOI:10.61369/ETI.2025040018

摘要 : 面对职业教育深化改革的这一背景,“岗课赛证”综合育人模式成为提高人才培养质量的关键路径,本文把儿科护理课程当作切入点,探究传统教学模式存在的弊病,探究“岗课赛证”综合育人情境下儿科护理课程革新的必要性与可行性,以课程目标定位、教学内容重组、教学方法创新、评价体系完备等为切入点提出改革策略,再结合实践案例呈现改革之成效,意在为培育契合岗位要求、拥有竞赛实力与职业资质的高素质儿科护理人才给予参考。

关键词 : 岗课赛证; 儿科护理; 课程改革; 综合育人; 人才培养

Exploration and Practice of Pediatric Nursing Curriculum Reform in the Context of Integrated Education with "Job-Course-Competition-Certificate"

Xu Yanan, Shao Meina

School of Medicine, Jilin Vocational and Technical College, Yanji, Jilin 133000

Abstract : In the context of deepening reform in vocational education, the integrated education model of "Job-Course-Competition-Certificate" has become a key path to improve the quality of talent training. This article takes the pediatric nursing course as an entry point, explores the shortcomings of traditional teaching models, and examines the necessity and feasibility of pediatric nursing curriculum innovation in the context of integrated education. Reform strategies are proposed based on the positioning of course objectives, reorganization of teaching content, innovation in teaching methods, and completion of the evaluation system. Furthermore, practical cases are presented to demonstrate the effectiveness of the reforms, aiming to provide references for cultivating high-quality pediatric nursing talents who meet job requirements, have competition strength, and professional qualifications.

Keywords : job-course-competition-certificate; pediatric nursing; curriculum reform; integrated education; talent training

引言

儿科护理身为护理专业里的关键分支,伴随社会对儿童健康重视程度的持续上扬,儿科护理人才的需求正不断攀升,而且对其专业素养以及实践能力方面有了更高的要求,传统儿科护理课程教学显现出课程内容与岗位需求不衔接、教学方法单一、学生实践能力培养不到位等问题,难以契合行业发展需求。“岗课赛证”综合育人模式着重将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业证书获取进行有机结合,给儿科护理课程改革赋予了新的方向与思考灵感,研讨“岗课赛证”综合育人背景下儿科护理课程的改进,对于提高儿科护理人才培养的质量、促进职业教育与行业需求精准耦合意义显著。

一、“岗课赛证”综合育人模式概述

(一) “岗课赛证”综合育人模式内涵

作为职业教育领域的创新人才培养模式,“岗课赛证”综合育人模式应运而生,“岗”就是岗位方面的需求,着重强调课程教学

需紧密贴合职业岗位实际工作任务与能力要求开展;“课”体现为课程教学这一范畴,要求按照岗位需求制定课程体系与教学内容,保障教学在针对性与实用性上达标;“赛”即为技能类的竞赛,用竞赛唤起学生的学习积极性,强化学生的实践技能及职业素养,利用竞赛促进教学相长、学习进步;“证”说的是职业资

作者简介:

许雅楠(1987.06-),女,满族,吉林省延吉市人,学历:硕士研究生,单位:吉林职业技术学院 医药学院,讲师,研究方向:儿童护理;

邵美娜(1995.08-),女,汉族,黑龙江省绥化市人,硕士研究生,单位:吉林职业技术学院 医药学院,讲师,研究方向:护理教育。

格证书,把证书考核标准融入课程教学内容,帮扶学生拿到职业资格证书,增加就业竞争底气,此模式借助对四个要素进行有机整合,造就协同育人的完整闭环,达成人才培养与岗位需求的零隙对接。

（二）儿科护理课程中“岗课赛证”综合育人模式的意义

在儿科护理范畴内,“岗课赛证”综合育人模式意义重大,结合岗位需求开展课程编排,能使学生在求学阶段就掌握儿科护理岗位的工作流程与技能要求,压缩就业后的适应阶段,技能竞赛能模拟出如真实工作一样的场景,锤炼学生应对紧急情况及复杂任务时的应变与操作技能,推动学生培育团队协作精神及职业荣誉感。把职业资格证书考核内容融入课程讲授,促使学生系统地把控儿科护理知识及技能要点,稳妥获取护士执业资格证及相应儿科护理专项证书,增添就业竞争砝码,该模式为造就高素质、应用型儿科护理人才开辟了有效路径,促进儿科护理职业教育迈向高质量发展^[1]。

二、传统儿科护理课程教学存在的问题

（一）课程内容与岗位需求脱节

传统儿科护理课程内容把重点放在理论知识的传授上,与临床实际岗位需求有着较大的落差,教学内容更新的速率十分缓慢,未在适时阶段融入儿科护理领域的新技术、新方法与新理念,处于儿科护理操作技能教学阶段,依旧以静脉输液、皮下注射这类传统基础护理操作为主,涉及近年来新冒出来的儿童康复护理、儿童心理护理等内容较少,课程内容欠缺对儿科护理岗位工作流程和职业素养要求的系统说明,导致学生毕业后不能迅速适应岗位工作内容。

（二）教学方法单一

在教学活动实施阶段,教师多数情况下采用讲授法,把教师当作中心,知识由学生被动接收,缺少主动参与及实践操作的契机,在儿科护理案例分析教学工作里,教师大多时候只是进行案例讲解,学生获得自主分析与讨论的机会甚少,学生的临床思维与实际问题解决能力难以得到培养,实验实训课程多以演示操作、模仿练习为主要形式,未进行真实工作场景的模拟,学生无法于实践中把所学知识技能灵活运用。

（三）实践教学不足

儿科护理作为一门实践性极强的学科,然而当下实践教学部分相对欠缺力度,校内实训基地设施设备的规模有限,难以完整模拟临床儿科护理的真实环境及工作场面,校外实习的布局安排不合理,学生实际实习的时间不长,且在实习进行时没有有效的指导与监督把控,导致学生实践技能训练未能充分开展,实践教学跟理论教学未能进行有效衔接,学生在实践里把理论知识转化为实际操作能力不太容易。

（四）评价体系不完善

现有的儿科护理课程评价体系以期末考试成绩为主要考量,主要对学生的理论知识进行考核,缺少对学生实践操作能力、职业素养、团队协作能力等方面的重视,评价手段相对单一,多是采用笔试手段,缺乏针对学生学习进程的评价及反馈,此有瑕疵的评价体系难以全面、精准地评定学生的学习成效和综合水平,对学生的全面成长以及教学质量的提高造成阻碍^[2]。

三、“岗课赛证”综合育人背景下儿科护理课程改革策略

（一）基于岗位需求定位课程目标

全面调研儿科护理岗位具体需求,和医院、社区卫生服务中心等用工单位携手合作,搞清楚儿科护理岗位的工作任务、职业能力限定和职业素养诉求,综合调研得出的结果,将课程目标设定成培养掌握扎实儿科护理理论知识、熟练实践技能、良好沟通及职业素养的人才,可胜任儿科临床护理、儿童保健及康复护理等岗位工作的高素质应用型人才,就新生儿护理岗位而言,需学生掌握新生儿窒息复苏以及早产儿护理等专业技能,同时拥有耐心、细心、爱心这类职业素养,课程目标依照这些需求设定而成。

为保证课程目标的精准无误,可采用岗位任务分析的途径,对儿科护理岗位日常工作任务开展分解,厘清每项任务所要求的知识、技能与职业素养,凭借此依据细化课程目标,若处于儿童预防接种岗位时,解析出接种前健康评估、疫苗管理,接种后观察及异常状况处理等任务,按照这些任务,明确学生应掌握儿童免疫程序知识、无菌操作技能、沟通安抚技巧等方面的具体目标。

（二）对接职业标准重构教学内容

依据儿科护理岗位职业标准,结合职业资格证书考核要求,对课程教学内容进行重新编排,打破传统学科知识体系的藩篱,按照儿科护理岗位的任务及工作流程,把教学内容组合成若干教学模块,诸如小儿常见病症护理业务、儿童保健护理活动、儿科急救护理流程等。处于每个教学模块范畴中,引入职业资格证书考核的知识要点与技能要求,使教学内容与职业标准相契合,在“儿童常见疾病护理”模块范畴内,把小儿肺炎、腹泻等病症的护理知识与技能和护士执业资格考试大纲里的相关内容相融合,使学生在学阶段掌握专业知识,又能为取得职业资格证书做好预热^[3]。

在教学内容重构之际,也应聚焦学科前沿的走向,定时邀约行业专家介入教学内容的修订工作,把儿科护理领域的新技术与新理念迅速融入课程,把智能化儿童健康监测设备的使用技能、基于循证护理形成的儿科护理方案等内容补充进相应教学模块,添加临床真实病例的教学素材,采用对典型病例的分析与应对,使学生直观地把握岗位工作实际情形,增进知识运用水平。

（三）以赛促教创新教学方法

引入技能竞赛因子项,优化教学途径,采用包含项目式、情景模拟、案例教学等在内的多样教学法,让技能竞赛项目掺入课程教学中,在儿科急救护理教学开展中,参照全国职业院校护理技能大赛中的儿科急救项目为蓝本,营造真实的急救场面,让学生按小组进行模拟急救操作实践,教师于旁边位置进行指导及评价,采用这样的做法,引发学生学习兴趣与竞争意识的觉醒,强化学生的实践操作本领与团队协作本领,依照竞赛反馈结果,及时对教学方法及内容作出改动,实现借竞赛促进教学优化、学习进步。

为进一步优化以赛促教呈现的效果,能设立校、省、国家层面的三级竞赛培养体系,按时举办儿科护理技能比拼活动,筛选优秀竞赛苗子;于省级、国家级竞赛举办前夕,筹备专门的竞赛

集训队列，由经验老到的教师和临床护理领域专家携手指导，处于集训的进程当中，针对竞赛项目评分标准及操作规范开展专门训练，同时着重提升学生的心理素养与应变本领，把竞赛中的优质案例及经验转化成教学资源，供全体学生汲取经验。

（四）融合多元评价完善评价体系

搭建多元化的课程评价格局，将过程性评价与终结性评价加以结合，把知识、技能与素养考核加以结合，过程性评价涉及课堂表现、小组协同合作、实验实训操作等层面，借助教师评价、学生自我评估与相互评价等途径开展；终结性评价采用把理论考试与实践技能考核结合的方式，理论考试内容包含儿科护理岗位所需的专业知识范畴，实践技能考核采用模拟临床工作场景方式，检验学生实际操作水平与应急处理本领，把职业资格证书考核标准和技能竞赛评分标准掺进评价体系，全面客观地测评学生的学习成果与综合水平，为学生职业成长给予针对性指导。

在实施多元评价过程里，可凭借信息化评价工具达成，借助在线学习平台收集学生学习过程的相关数据，诸如课程视频观看的时间长度、在线测试的成绩表现、讨论区的参与积极性等，经由大数据剖析勾勒学生的学习画像，为过程性评价给出客观的参考凭据，就实践技能考核而言，采用虚拟仿真考核体系，塑造逼真临床情形，对学生从操作的准确性、规范性、熟练度以及人文关怀等多维度开展智能评分，削减人为评分的差错，强化评价的科学性及公正性。

四、“岗课赛证” 综合育人背景下儿科护理课程改革实践与成效

（一）改革实践案例

某职业院校护理专业在“岗课赛证”综合育人背景范畴内，实施了针对儿科护理课程的改革实践，就课程目标而言，与当地三甲医院儿科携手合作，界定岗位需求范畴，重新厘定课程目标；就教学内容而言，与护士执业资格考试标准及儿科护理岗位工作任务相衔接，把课程内容组合为6个教学模块，再增添了儿童心理护理、康复护理等相关新兴内容。教学采用项目式及情景模拟的教学法，与全国职业院校护理技能大赛儿科项目相结合，开展校内比赛活动，评价体系实施多元化评价模式，40%为过程性评价的占比，60%的占比归属于终结性评价，实践技能考核于终结性评价中的占比为50%。

在具体践行阶段里，学校偕同医院开发了“儿科护理岗位能力训练包”，该训练包纳入了新生儿护理、儿科常见疾病护理等多个子项目，各子项目皆对应明确无误的岗位任务、教学目标、

教学资源和评价标准，就“新生儿黄疸护理”子项目举例说明，教学资源既有理论讲解视频，也有操作演示动画，还引入了医院当中真实的新生儿黄疸护理案例影像，学生借由线上学习理论知识，在模拟病房开展线下实操，完成各项项目任务后，教师跟企业导师按评价标准开展联合考核^[4]。

（二）改革成效

经由改革实践的开展，造就了显著的实际成效，学生的学习积极性及主动性明显上扬，改革后课堂参与度从改革前的60%跃升至90%，从实践技能的维度看，学生在省级、国家级护理技能竞赛中的获奖数量，较改革前增多50%，实践操作考核优秀率比之前上涨30%。从职业资格证书获取角度，学生护士执业资格考试通过率自改革前的85%提升到改革后的95%，且有部分学生取得了儿科专科护士培训证书等专项领域证书，用人单位针对毕业生的满意度调查表明，用人单位对学生专业技能的满意度达90%，对职业素养的满意度达85%，跟改革前相比有了大幅的上扬，足以证明“岗课赛证”综合育人模式下儿科护理课程改革成效斐然。

仔细分析成效背后的根由，课程目标精准贴合岗位需求，助力学生明确学习走向，认识到所学知识及技能的实用特性，以此激发学习的内在动力，教学内容的重构加上教学方法的创新改进，让学生在真实或仿真的工作场景里展开学习，增添了学习的乐趣与挑战，大幅提升了实践水平，多元化评价体系全面着眼于学生学习过程及综合素质，马上给予学生反馈与勉励，带动学生实现全面性成长，学校跟医院开展的深度联合，为学生供给了高质量的教学资源与实践契机，让改革的实施顺利达成。

五、结语

“岗课赛证”综合育人模式为儿科护理课程的革新带来了创新性思路与有效办法，利用依据岗位需求定位课程目标、贴合职业标准重构教学素材、以赛促学创新教学手段、融汇多元评价优化评价系统等改革行动的开展，可切实化解传统儿科护理课程教学里存在的问题，提高人才造就的质量。在未来教学实践开展阶段，应持续拓展“岗课赛证”综合育人模式的应用范畴，推进和行业企业的协同合作，不断对课程改革方案加以优化，为造就更多符合社会需求的高素质儿科护理人才添砖加瓦，也需重视新技术在儿科护理教学当中的应用，探究“岗课赛证”综合育人模式与人工智能、虚拟现实等技术的深度熔合，让儿科护理教育的现代化水平更上一层楼。

参考文献

- [1] 汤叶飞. 基于“岗课赛证”综合育人机制的中职课程建设研究——以机械制造专业“数字化应用能力”课程为例[J]. 职业技术, 2023, 22(10): 103-108.
- [2] 范玉洁. 基于“岗课证”综合育人背景下中职《建筑制图与识图》课程教学改革的实践与研究[J]. 砖瓦, 2023(08): 165-167.
- [3] 魏国栋. “岗课赛证融通”综合育人策略研究——以金塔汽车维修中等专业学校汽车运用与维修专业为例[J]. 甘肃教育, 2023(14): 57-60.
- [4] 高子珊. 基于“岗课赛证”的中职《直播电商》教学融通实践研究[D]. 贵州师范大学, 2023.

五育融合视角下大学生心理幸福课程体系建设

石金霞

天津理工大学, 天津 300380

DOI:10.61369/ETI.2025040019

摘要： 五育融合强调德智体美劳的全面融合，关注学生的全面发展，是一种创新的教育理念。高校肩负立德树人根本任务，心理健康教育是重要的部分，课堂是重要的育人渠道。在五育融合理念指导下，关注学生的多方面需求，融入积极心理学相关理念，构建大学生幸福课程体系以期创新大学生心理健康教育课程模式，确切提升育人实效。

关键词： 五育融合；心理健康教育；课程建设；积极心理学

The Construction of College Students' Psychological Well-being Curriculum System from the Perspective of the Integration of Five Aspects of Education

Shi Jinxia

Tianjin University of Technology, Tianjin 300380

Abstract： The integration of the five aspects of education emphasizes the comprehensive integration of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, focusing on the all-round development of students. It is an innovative educational concept. Colleges and universities shoulder the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and mental health education is an important part of it. The classroom is an important channel for nurturing students. Under the guidance of the concept of the integration of the five aspects of education, we should pay attention to the multi-faceted needs of students, incorporate relevant concepts of positive psychology, and construct a happiness course system for college students in order to innovate the course model of mental health education for college students and effectively enhance the effectiveness of nurturing students.

Keywords： integration of the five aspects of education; mental health education; curriculum construction; positive psychology

高校肩负立德树人根本任务，大学生的身心健康、全面发展是社会关注的重点问题，做好大学生心理健康教育是完成立德树人根本任务的重要部分。《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》（教思政厅[2011]5号）指出“课堂教学是大学生心理健康教育工作的主渠道”，由此可见，把握好课堂教学主渠道关乎大学生心理健康教育发展水平。

五育融合是指将德育、智育、体育、美育、劳动教育相结合，形成全面发展的教育体系，对当下教育发展具有显著的指导意义，积极心理学关注面向全部个体，关注个体的幸福水平的提升。教育部等十七部门联合发布的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》中提出“全方位开展心理健康教育”，可见在五育融合视角下，将积极心理学元素与大学生心理健康教育相融合，关注个体全面发展，构建幸福课程体系不仅能够有效发挥心理课堂育人功效，落实高校立德树人目标，还有利于满足新时代大学生心理发展需求，增进高校心理育人实效。本文主要探讨在五育融合视角下，如何构建大学生幸福课程体系。

项目信息：

天津理工大学2024年校级教学基金项目“基于OBE的“幸福1+7”教练式大学生幸福课程体系改革与实践”（项目编号：YB24-27）

天津市教委2023年度科研计划专项任务项目（心理健康教育）“家庭累积风险下大学生心理健康状况及干预策略研究”（项目编号：2023YBGX44）

作者简介：石金霞，天津理工大学，讲师。

一、五育融合、积极心理学与大学生心理健康教育课程

（一）五育融合与大学生心理健康教育课程

“五育”是现代教育的基本理念，关注个体德智体美劳的全面发展，其提出最早可追溯至1912年我国著名教育家蔡元培先生提出的“五育并举”。《中国教育现代化2035》提出“更加注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”，明确的提出了“五育”融合的教育发展目标。五育融合是对五育并举的深化与发展，但并非将德育、智育、体育、美育、劳育进行简单的拼凑糅合，而是更深层次更广角度的有机融合，关注学生综合素质水平的提升，培养高质量人才。

高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程，旨在促进学生全面发展。积极的情绪体验可以改善身心健康，促进心理成长^[1]，然传统大学生心理健康教育更加偏重课程知识讲授，忽略大学生心理积极体验的需求，同时大学生的心理发展具有阶段性、个性化等发展特点，单纯靠知识讲授可能并不能满足大学生多样化、个性化的心理发展需求。在五育融合视角下建设心理健康教育幸福课程体系能够更加关注大学生在德智体美劳等方面的发展需求，保证在传授心理健康教育专业知识的基础上提供给学生的更多的体验，引导学生在多元化的感受与锻炼中提升自身心理健康素养。

（二）积极心理学与大学生心理健康教育课程

关于积极心理学思想的研究最早可以追溯到20世纪30年代的推孟的关于天才和婚姻幸福感之间关系的研究，正式起源于21世纪塞利格曼创建的积极心理学，在我国的发展则起源于2003年苗元江教授发表的《积极心理学：理念与行动》。1998年，美国心理学家塞利格曼提出积极心理学，倡导探索人类的美德，关注人的力量，注重人的内在潜力和成长的主动性，认为心理学的角色和新的历史使命是促进个体和社会的发展，促进个体幸福感、愉悦感水平的提升，帮助人们走向幸福。塞利格曼将积极心理学的研究三大支柱定为积极情感体验、积极人格、积极的社会组织系统。不同于以往传统心理学的关注对象聚焦于心理障碍、精神疾病以及负面情绪状态，积极心理学理论提示了对人类的优势、美德、幸福、满足感和生活满意度等正面心理现象进行研究同样重要，这一理论也被越来越多人接纳。

幸福感是积极心理学中重要的部分。随着社会的发展，学生幸福感的提升受关注程度越来越高。像是北欧国家芬兰、丹麦等已经将幸福教育纳入国家教育体系，关注学生幸福感的培育。大学生心理健康教育是高校立德树人重要教育组成，多学者研究显示将积极心理学与心理健康教育相融合具有很好的教育实效，如将积极心理学融入职业教育，有利于学生心理健康状态的改善，对其学习和工作能力的提升具有很好的影响^[2]，将积极心理学与大学生心理健康教育相结合有利于学生心理压力和心理焦虑的改善，对其心理健康水平的提升有很好的助力^[3-4]，将积极心理学与心理健康教育、心理健康教学模式、课程改革方向与目标、

课程评价体系^[5-8]等方面的融合，也取得了一定的成果。将积极心理学与大学生心理健康教育课程相结合不仅有利于教育目标的完善，还有利于教育内涵的丰富^[9]。可见，积极心理学已成为心理健康辅导的重要理念支撑^[10]。但是目前很少有高校聚焦学生幸福水平的提升去建设系统性、连续性强的课程体系，部分高校面向全体学生开展相关选修课，但是覆盖范围有限，同时相应的课程评价机制和师资培训配套都处于不足的状态。

由此可见，在五育融合理念指导下，将积极心理学与大学生心理健康教育课程相结合构建系统性的幸福课程体系，是对大学生心理健康教育课程的创新，有利于丰富大学生心理健康教育课程的模式，助力学生身心健康的全面发展，促进心理健康教育的覆盖面更广、教育实效更强。

二、课程改革

（一）师资队伍

要满足学生多元化的心理发展需求，要构建一套多元复合性强、有吸引力的幸福课程体系，具备心理学专业知识、教育实践经验以及人文艺术素养的教师队伍是重要的基础。幸福课程教师队伍不仅需要有良好的心理学知识基础，还需要有跨学科素养，比如具有园艺疗法相关的知识，可以将园艺疗法的知识及技术应用到课程实际中，不仅能够在课堂教学中讲授专业知识，还能够在课堂中或者课后实践中以教师“教练”的身份带领学生作为朋辈教练进行相关实践，创造沉浸式学习氛围，也有利于建设不同主题、不同形式的团辅实践活动，让学生在活动中增长实操技能的同时获得成就感，提升自身心理健康素养。

（二）创新教学模式

传统教学模式更加关注的是课堂理论知识的讲解，在五育融合视角下构建幸福课程体系还需要关注课后学生理论知识的应用，即在课堂授课中关注学生体验，在课后实践中关注学生成长。教师在课堂上通过融合园艺疗法、表达性艺术治疗、阅读分享等形式的理论讲解、情景体验和互动讨论，帮助学生从更宽阔的视野了解心理学，在课后成为“幸福教练”，运用自己所学知识和技能带领其他同学进行融合不同心理元素的幸福团体辅导实践，将积极的心理状态传递给更多的人，促进良性循环的形成。

（三）注重教学内容

幸福课程体系的构建不仅需要包括专业的心理学知识，还需要结合中华优秀传统文化，从而形成一套具有本土化特色的课程体系。如将园艺疗法与课堂授课相结合，在课堂授课中加入中医文化等传统文化元素，通过课堂教师讲授园艺疗法相关知识，带领学生体验园艺疗法，学生课后作为朋辈教练将自己所学的理论课程内容应用于实践，带领更多同学体验园艺疗法，丰富自身心理健康素养，锻炼实践能力同时带领更多学生在心流体验中获得幸福，从而提升自身幸福水平。课程内容的确定需要注重五育融合的模式，构建出“知识导入—情境体验—反思内化—行为转化”，让学生在学中提升自身幸福水平，在实践中锻炼自己给更多人带来幸福。

（四）关注教学评价

关注教学评级有利于促进课程质量的提升，优化课程设计，保证教学效果的实现。幸福课程体系的建设需要采用多元化评估手段，通过课堂学生表现的观察、学生学习日志，阶段性与学生进行调查访谈等过程性评价，使用标准化心理测评工具如主观幸福感量表（SWLS）对学生心理状态进行了解，设立同伴互评机制、结合学生实践成果展示等全方位、多层次的教学评价方式对学生关于课程建设的感受及建议进行收集，并在此基础上优化课程设计，提升教学质量。

三、结语

在五育融合视角下构建大学生心理健康教育幸福课程体系，有利于创新大学生心理健康教育课程模式，通过创新课程形式、丰富课程内容，使大学生能够获得多元化的心理健康教育课程体验，在课堂学习中获得理论知识，感受活动氛围，在课后实践体验中锻炼提升心理健康知识应用于实际的能力，能够更好的促进大学生理性平和、健康向上心态的培育，提升主观幸福感。

参考文献

-
- [1] 郑雪. (2014). 积极心理学. 北京师范大学出版社.
 - [2] 尹璐. 积极心理学教育在现代大学生就业指导中自信心提升及人格完善的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (06): 164-167.
 - [3] 徐淦斌. 基于积极心理学的公体教学改革对公安大学生心理健康的影响——基于自信心中介作用 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(14): 71-75.
 - [4] 石茹, 张敏. 积极心理课程教学对医学院校学生心理健康的干预效果研究 [J]. 包头医学院学报, 2022, 38(06): 82-86.
 - [5] 张冰. 积极心理学视阈下大学生心理健康教育改革策略探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(07): 184-186.
 - [6] 黄健. 积极心理学视阈下的高校心理健康课程体验式教学探索 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2021, (06): 152-154.
 - [7] 张博. 大学生心理健康教育课程评价体系研究——基于积极心理学视角 [J]. 山东广播电视大学学报, 2021, (01): 56-59.
 - [8] 罗辑, 康华明. 积极心理学视阈下的大学生心理健康教育课程教学模式改革探索 [J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(02): 152-155.
 - [9] 李亚平. (2009). 教师与学生心灵的对话：积极心理学在教育教学中的应用. 首都师范大学出版社.
 - [10] 刘丽. 积极心理学导向的本科生心理健康课程模式研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (19): 131-133.

基于国际传播需求的“理解当代中国”高校英语课程教学资源优化策略

王俊鹏, 李云波*

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/ETI.2025040020

摘 要 : 党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,“构建更有效力的国际传播体系”。如何向世界精准、生动的讲述中国故事、传播当代中国声音,是亟待解决的重要课题。高校英语课程作为培养具备国际传播能力人才的重要阵地,在提升学生跨文化传播能力方面发挥着重要作用。基于此,本文聚焦基于国际传播需求的“理解当代中国”高校英语课程教学资源优化策略,从资源开发、资源整合、资源利用等维度出发提出针对性优化路径,旨在充分提高高校英语教学在国际传播方面的效能,助力培养出更多能够在国际舞台上有效传递中国声音、展现中国形象的复合型人才。

关 键 词 : 国际传播; 高校; 英语; 教学资源

Optimization Strategy of College English Teaching Resources for “understanding Contemporary China” Based on the Needs of International Communication

Wang Junpeng, Li Yunbo*

Heilongjiang Institute of Foreign Languages, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : The "Decision of the Central Committee of the Communist Party of China on Further Deepening Comprehensive Reform and Promoting Chinese-style Modernization" passed at the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China proposes to "build a more effective international communication system." How to accurately and vividly tell Chinese stories and spread the voice of contemporary China to the world is an important issue that needs to be urgently addressed. As an important position for cultivating talents with international communication skills, college English courses play an important role in improving students' cross-cultural communication skills. Based on this, this article focuses on the optimization strategy of teaching resources for the "Understanding Contemporary China" college English course based on the needs of international communication. Targeted optimization paths are proposed from the perspectives of resource development, resource integration, and resource utilization, aiming to fully improve the effectiveness of college English teaching in international communication, and help cultivate more compound talents who can effectively convey China's voice and showcase China's image on the international stage.

Keywords : international communication; colleges and universities; English; teaching resources

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,“构建更有效力的国际传播体系”。当前世界百年未有之大变局加速演进,国际传播作为塑造国际形象与提升文化软实力的重要途径,其作用愈发显现。如何向世界精准、生动的讲述中国故事、传播当代中国声音,是亟待解决的重要课题。“理解当代中国”系列英语课程聚焦我国政治、经济、文化、社会等多元领域,为学生提供了丰富的学习素材。然而要充分发挥这一课程在国际传播中的优势作用,还需对现有课程教学资源进一步优化。基于此,本文深入探究国际传播需求背景下的教学资源优化策略,为推动中华民族优秀文化更好的走向世界贡献力量。

课题信息:“中国高等教育学会 2023 年度高等教育科学研究规划重点课题”理解当代中国”系列课程教学资源建设研究,课题编号 23WYJ0201 阶段性研究成果。

作者简介:王俊鹏,男,硕士研究生,副教授,黑龙江外国语学院。

通讯作者:李云波,男,硕士研究生,教授,黑龙江外国语学院。

一、“理解当代中国”课程对国际传播的价值

教材是英语教学中建构中国形象、传播中国形象的关键载体，对教学资源的优化即对教材内容的深度挖掘、整合和创新，使其适合教学目标要求。“理解当代中国”英语教材课程内容涵盖了中国政治、经济、文化、社会等各领域的知识，注重培养学生的语言表达能力、跨文化交流能力和批判性思维能力等，这些能力正是促进我国文化国际传播所需要的。通过对“理解当代中国”教材中各篇中国主题素材内容的英语听说读写能力培养，使学生深刻理解我国文化内涵及跨文化表述方式，充分提高跨文化交流和传播能力。

二、“理解当代中国”高校英语课程教学资源优化策略

（一）以高质量资源开发为基础，契合国际传播需求

1. 挖掘当代中国特色素材，丰富资源储备

充分挖掘教材中关于我国政治、经济、文化、社会等各领域的丰富内涵，选择与之适配的具体案例加入课程体系建设，有计划的对教材深度挖掘和二次开发，更好的发挥高校英语课程教学的国际传播作用。如英语读写教程第一单元“发扬五四精神，不负伟大时代”，这一单元核心提到了“五四精神”“中国特色社会主义道路”“坚持中国共产党领导”，可在教学中围绕这些关键词，引入五四运动时期中国青年为争取民族独立、传播新思想与国际进步力量互动的历史案例，有助于学生理解五四精神中蕴含的国际视野与交流意识，同时可引导学生思考如何在当代国际传播中传承这种精神，向世界展现中国青年的担当。结合新时代青年践行五四精神的案例，如中国青年帮助非洲国家建设铁路时克服技术难题的同时传播中国文化与友好理念的案例，不仅展现中国在国际合作中的积极贡献，也凸显党领导下的中国青年如何在国际舞台上弘扬五四精神，进行有效的文化传播。通过案例与教材的结合，为课程增添生动且具时代意义的素材，助力学生理解中国在国际传播中的角色与使命。

2. 结合国际传播热点，创新资源主题设计

国际传播热点涵盖了全球的政治、经济、文化、科技等各领域的最新动态和发展趋势，将这些热点融入英语教学资源主题设计中能够让教材内容和国际热点紧密衔接，让学生更深刻的掌握向世界传播中国声音的方法和技巧。如“生态文明建设”主题可结合国际上对可持续发展的关注热点以中国在全球生态治理中的行动为素材，让学生探讨中国生态文明建设与实践对全球生态环境改善的贡献，如中国在国际湿地保护合作中牵头开展的湿地监测项目。“创新发展”主题可聚焦5G、人工智能技术等科技创新、制度创新方面成果，培养学生用英文阐述中国创新成就与价值的能力。“文明交流互鉴”主题可以中国文化元素在好莱坞电影、国际舞台等的运用引导学生分析中国文化在国际交流中的传播策略和效果，如《功夫熊猫》中对中国功夫、熊猫文化和传统建筑等元素的融合，提升学生推动中国文化国际传播的能力。这些创新

性资源主题设计紧密围绕国际传播热点并融入了中国特色理念和实践，为高校英语课程教学提供了丰富且具有时代价值的素材，有利于全面培养学生的英语综合运用能力和国际传播能力。

3. 倡导师生协同创作，拓宽资源生成路径

在英语教学中仅由教师单方面收集整理课程资源可能无法充分契合学生需求，师生共同创作能够鼓励学生积极参与到教学资源生成过程中，充分发挥高校学生独特视角和创造力，共同挖掘国际传播热点和“理解当代中国”课程内容的结合点，提升学生学习兴趣的同时增强对知识的理解和运用。在具体实施上，以“共建命运共同体”为例，教师先介绍教材内容及单词、语法等核心知识点，然后组织学生分组讨论“共建命运共同体”理念下我国做出了哪些实践，如中老铁路的建成通车，学生借助互联网等多渠道搜索案例，并从案例中挖掘适合用于国际传播的故事、素材及传播策略，各小组代表阐述如何通过讲述建设过程中的技术难题攻克、对当地经济与民生改善的作用等故事，来展现中国在推动国际合作、践行人类命运共同体理念方面的努力。

（二）以高效资源整合为关键，构建多元资源体系

在“理解当代中国”高校英语课程中，高效的资源整合不仅能优化教学资源配置，提升教学质量，还能全方位地满足学生在知识学习、语言技能提升以及国际视野拓展等多方面的需求。

在教材与课外素材整合方面，教材作为教学的基础框架提供了系统的知识体系，但在信息的时效性、丰富度以及国际视野的拓展上存在一定局限性。课外素材来源广泛，涵盖国际最新动态，将教材与课外素材整合，能够以教材为依托，借助课外素材拓展学生的知识边界，加深学生对课程内容的理解，使学生既能掌握扎实的基础知识，又能紧跟时代脉搏，了解中国在国际舞台上的最新发展与影响力。如“五四精神”部分在教材基础上补充五四运动时期国外媒体对中国青年运动报道的英文资料，以及当代中国青年志愿者参与国际人道主义救援行动的事迹等，拓宽学生对五四精神时代内涵与国际影响的认知。“弘扬长征精神”内容部分可整合长征历史资料的英文版本，以及当代中国在脱贫攻坚、科技创新等领域体现长征精神的具体案例，拓宽学生对长征精神时代传承与国际影响的视野。

在线上与线下资源整合方面，线上资源具有便捷性丰富性与即时性的特点，能为学生提供海量的学习资料与多元的学习渠道；线下资源则强调亲身体验与面对面的交流互动有助于学生深入理解知识和提升实践能力。线上与线下资源整合能够充分发挥两者优势，为学生打造全方位沉浸式的学习环境，全面提升学习的深度与广度以及培养学生的综合素养。线上可组织学生观看英文纪录片和参与线上论坛讨论等，线下除了课堂教学外还可以组织学生参观历史纪念馆或者举办中外文化交流节等，让学生在实践中亲身体验和感悟。之后学生还可以利用线上平台互相交流学习成果与心得体会，实现线上线下教育资源的深度融合，为学生打造全方位和沉浸式的学习环境。以“文明交流互鉴”这部分内容为例，线上可组织学生观看功夫熊猫等蕴含众多中国文化元素的国际知名影视作品，并组织学生参与线上论坛，共同探讨这些文化元素是如何通过电影传播到全球引发国际观众共鸣的。线下

举办中国传统文化节,设计书法等展示区域让学生不仅能亲身参与制作,还可以在现场向校内的外教以及留学生等介绍这些传统文化项目。在交流过程中,结合线上所学的传播策略知识思考如何用更生动易懂的英语表达方式让对方更好地理解中国传统文化的魅力。

通过教材与课外素材的整合,线上与线下资源的整合,为学生呈现丰富多样的素材与呈现方式,满足不同学生的学习风格和要求。让学生从多个维度感受传统文化魅力加深对知识的理解与记忆,从而显著提升教学效果。有助于学生更好地掌握文化内涵与表达方式,在国际传播中能够精准生动地传递中国文化精髓,吸引国际受众对中国文化的关注。

(三) 以合理资源运用为核心,提升教学传播效果

在全球化深入发展的当下英语教学承载着培养学生语言能力与传播中国文化的重要任务,合理的运用教学资源能够精准匹配教学内容和学生需求,使教学更具备针对性。在“理解当代中国”课程中学生需要掌握丰富的中国特色知识并能用英语准确表达,合理运用教材中的相关资源并根据教学内容选择最契合的教学方式辅助教学。通过多种教学资源和教学方法的协同运用全方位调动学生的感官,营造良好的学习氛围,进而提升教学效果。

1. 设计情境教学活动,促进资源有效利用

在教学过程中创设丰富情境能够提高学生学习意愿度,促使学生更积极主动的参与到英语课程学习中。在情境创设上,首先可构建国际化的交流情境,如构建模拟国际文化交流派对的场景。教师通过整合国内外文化对比的资料,如中西方节日习俗等,学生分组扮演不同国家代表,互相交流文化特色。如交流场景中,中国学生展示传统手工艺制作过程的视频,用英语向“国际友人”介绍中国文化。在这一过程中学生能够将文化资源转化为具体的交流内容,通过亲身体验、交流情境,更深刻地理解文化内涵,在今后真实场景的国际传播中更自信、更准确地分享中国文化,提升传播效果。还可以构建社会实践场景,例如创设“助力社区创新服务模式构建”的情境,教师搜集社区在养老服务、便民设施等方面创新模式的资料,如智能养老设备的使用情

况、社区共享空间的运营成效等,学生利用资源设计英文宣传推广方案,利用线上线下渠道进行英文宣传、录制宣传视频等。

2. 借助智能技术手段,提升资源运用效率

数字教育蓬勃发展的背景下,将智能技术手段融入高校英语课程的资源运用环节,能够为提升教学质量和教学效率带来新的契机。智能技术具有强大的数据处理和分析能力能够对教学资源进行全方位精细化的管理和利用,助力学生更好地理解当代中国相关知识,提升英语综合素质以及跨文化传播能力。智能技术可根据学生的英语作业完成情况、英语测试成绩、英语课堂参与度等相关学习数据,分析学生的英语语言知识掌握程度以及听说读写译等技能方面的掌握程度,为每个学生制定个性化的英语学习路径。例如,在“理解当代中国”英语课程中,假设学生在描述中国经济发展成就的英语写作中频繁出现语法错误且词汇运用单一,系统会自动推送针对性的英语语法强化课程、经济领域专业英语词汇讲解视频以及中国经济发展相关的优秀英语范文案例分析,帮助学生提升英语表达能力。而对于英语基础扎实、学习进度较快的学生,系统会推荐国际知名学术期刊上关于当代中国研究的英语论文、国外专家对中国热点话题的英语解读讲座等拓展性资源,助力学生提升英语学术素养与国际视野,为未来在国际舞台上用英语传播中国知识奠定基础。

三、结语

国际传播能力建设是一项长期系统工程,承载着塑造国家形象、促进文化交流、提升国际话语权的重要使命,是当代大学生义不容辞的责任和义务。在高校英语课程建设中,强化国际传播能力培养,不仅为学生打开了一扇通向世界的窗口,使其能在语言学习中深入理解多元文化,更赋予学生以国际视野讲述中国故事的能力。以“理解当代中国”教材为依托,致力于高质量资源开发、资源高效整合、资源合理利用,让学生在英语语言能力和传播素养上都能有所提升。后续将进一步优化策略,致力于培养更多有国际传播和胜任能力的大学生。

参考文献

- [1] 陈浩然. 中国文化负载物在国际传播能力建设中的跨文化价值 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 33(03): 106-120.
- [2] 郭思敏, 方贤绪. 生成式人工智能赋能习近平文化思想国际传播研究——学习贯彻党的二十大精神 [J]. 理论建设, 2025, 41(02): 52-61.
- [3] 童芳莉. 《理解当代中国: 英语读写教程》在英语写作教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2025, (09): 89-92.
- [4] 姚康. 汉英翻译类课程的多模态教学模式建构研究——基于《理解当代中国: 汉英翻译教程》[J]. 汉字文化, 2025, (03): 170-172.
- [5] 周春悦. 将文明互鉴思想融入外语专业人才培养的教学实践——以《理解当代中国·汉法翻译教程》的使用为例 [J]. 法语国家与地区研究, 2025, (01): 39-48.

人工智能视域下英语专业写作教师反馈素养的研究

吴丽娟, 张晓东, 邢立波

黑龙江外国语学院 英语学院, 黑龙江 哈尔滨 150026

DOI:10.61369/ETI.2025040021

摘 要 : 本论文聚焦人工智能 (AI) 视域下英语专业写作教师反馈素养, 以徐锦芬老师关于英语教师反馈素养的理论为基础, 探讨人工智能技术发展对英语写作教学反馈的影响。分析在人工智能辅助教学环境中, 英语专业写作教师所需具备的新素养维度, 以及如何通过提升教师反馈素养来优化写作教学反馈效果, 旨在为英语写作教学在人工智能时代的发展提供理论与实践参考。

关 键 词 : 人工智能; 英语专业写作; 写作教学; 教师反馈素养

Research on Feedback Literacy of English Writing Teachers from the Perspective of Artificial Intelligence

Wu Lijuan, Zhang Xiaodong, Xing Libo

College of English, Heilongjiang International Studies University, Harbin, Heilongjiang 150026

Abstract : This paper focuses on the feedback literacy of English writing teachers from the perspective of artificial intelligence (AI), and discusses the impact of the development of AI technology on the feedback of English Writing Teaching Based on the theory of Xu Jinfen about the feedback literacy of English teachers. This paper analyzes the new literacy dimensions that English writing teachers need to have in the AI assisted teaching environment, and how to optimize the feedback effect of writing teaching by improving teachers' feedback literacy, aiming to provide theoretical and practical reference for the development of English Writing Teaching in the AI era.

Keywords : artificial intelligence; English major writing; writing teaching; teacher feedback literacy

一、研究背景

随着人工智能技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。从智能批改工具到个性化学习系统, 人工智能正深刻改变着英语教学的模式与方法。英语写作教学作为英语专业教学的重要组成部分, 也面临着人工智能带来的机遇与挑战。写作教学中教师反馈是提升学生写作能力的关键环节, 教师反馈素养直接影响反馈质量和学生写作水平的提升。在人工智能视域下, 传统的教师反馈素养内涵与外延发生了变化, 教师需要适应新的教学环境, 具备新的素养能力。文秋芳老师对英语教师反馈素养进行了深入研究, 构建了系统的理论框架, 为研究人工智能视域下英语专业写作教师反馈素养提供了坚实的理论基础。因此, 本研究基于文秋芳老师的相关理论, 探讨人工智能时代英语专业写作教师反馈素养的新要求与发展路径, 具有重要的理论与实践意义。

二、英语教师反馈素养理论概述

2019年, Hattie & Zierer 提出反馈是促进学生学习, 影响学

业表现的最重要因素之一。2021年, Boud & Dawson通过研究发现, 学生认为教师反馈效果差、时效性弱, 反馈活动设计不合理。2022年, Carless提出较高的反馈素养对于学生更有效地参与反馈活动具有重要意义。Carless & Winstone(2023)认为教师反馈素养应包含认知、情绪态度和能力三方面。

国内关于教师的反馈素养的研究起步较晚, 但是由于借鉴了西方学者的学术成果, 也取得了一些颇有价值的成果。根据董哲和高瑛2022年在《国内外反馈素养研究综述与展望》进行的梳理, 反馈素养研究论文的发文数量虽然从2018年到2022年显著增加, 但是数量仍然不多, 截至2022年, 中文仅有4篇。2023年《基于写作自动评估的教师反馈素养研究》(秦文娟)一文比较了国内外部分写作自动评估系统的优势与不足, 并提出了基于写作自动评估的教师反馈素养模型。这一研究成果也为该课题奠定了良好的理论和前期研究基础。2023年徐锦芬教授发表了《高校英语教师反馈素养量表开发与验证》, 为高校英语教师的反馈素养量化提供了科学的评价系统。研究最终确定了量表的四因子模型, 即: 设计反馈、学习反馈、建立反馈共识和示范反馈。2024年8月, 张志武和徐锦芬教授发表了《高校英语教师反馈素养现状

基金项目: 本文为2024年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目, 项目名称为《生成式人工智能视域下的英语专业写作课程教师反馈素养研究》, 项目编号为SJGYB2024862。

作者简介: 吴丽娟(1982-), 女, 黑龙江外国语学院英语学院副教授, 哈尔滨工程大学外国语言学及应用语言学硕士研究生, 主要研究方向为英语教学法, 英语写作, 跨文化交际, 英语辩论等。

调查与分析》，研究发现，我国高校英语教师的反馈素养整体良好，但四个维度表现出不同发展水平，且学校层次对设计反馈和示范反馈具有显著影响。

根据文献研究，英语教师反馈素养包含反馈知识、反馈技能和反馈态度三个核心维度。

（一）反馈知识

反馈知识是教师进行有效反馈的基础，涵盖语言学知识、教学法知识、写作学知识等多个方面。语言学知识帮助教师识别学生写作中的语法、词汇、句法等语言问题；教学法知识指导教师选择合适的反馈策略和方法，例如直接反馈、间接反馈、元语言反馈等；写作学知识则使教师能够从文章结构、逻辑连贯、内容深度等层面给予学生全面的反馈。

（二）反馈技能

反馈技能是教师将反馈知识转化为实际教学行为的能力。包括准确识别学生写作问题的能力、选择恰当反馈方式的能力、清晰表达反馈意见的能力等。在实际教学中，教师需要根据学生的不同水平和写作任务特点，灵活运用反馈技能，使反馈能够被学生理解和接受，从而促进学生写作能力的提升。对于英语专业写作教师而言，更大的一个挑战就是探索如何运用有效的设计反馈、学习反馈、简历反馈共识和示范反馈，提高学生利用 AI 的态度和意识，变被动依赖为主动积极利用，从而保证教学目标和培养目标的实现。

（三）反馈态度

反馈态度体现了教师对写作反馈工作的情感 and 价值取向。积极的反馈态度表现为教师对学生写作的关注、鼓励和支持，能够激发学生的写作积极性和自信心。教师以耐心、包容的态度对待学生的写作错误，将反馈视为帮助学生成长的重要途径，而不是简单的纠错过程。

这三个维度相互关联、相互影响，共同构成了英语教师反馈素养的完整体系，为教师在写作教学中提供了全面的指导框架。

三、人工智能视域下英语专业写作教学反馈的新变化

为了高效落实《高等学校英语专业英语教学大纲》中对英语写作教学的要求，顺应“以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语教学不受时间和地点的限制，朝着个性化学习自主式学习方向发展”的潮流，以批改网为代表的数字化写作平台应运而生，并且已被广泛引入到国内高等院校的英语写作教学之中。与此同时，随着大量的生成式人工智能应用的涌现，学生能够极其方便地运用该技术成果完成英语写作任务。因此，生成式人工智能对于英语写作教学以及反馈的冲击是不言而喻的。这些冲击就给英语写作教学反馈带来了一系列的新变化，主要体现在以下方面：

（一）反馈主体多元化

传统英语写作教学中，教师是主要的反馈主体。而在人工智能时代，智能写作批改工具、语言学习类 APP 等人工智能技术产品也成为了重要的反馈来源。这些工具能够快速对学生写作进行

语法、拼写、词汇等方面的检测，并提供相应的修改建议，形成了教师、智能工具共同参与的多元化反馈主体格局。

（二）反馈方式智能化

人工智能技术赋予了写作反馈智能化的特点。智能批改工具不仅能对学生写作进行标准化的语言错误分析，还能通过自然语言处理技术，分析文章的连贯性、逻辑性等更高层次的写作要素。此外，人工智能可以根据学生的历史写作数据和学习特点，提供个性化的反馈和学习建议，实现“一对一”的智能辅导。

（三）反馈过程实时化

借助网络和移动终端设备，学生可以随时提交写作作业，人工智能工具能够即时给出反馈。教师也可以通过在线教学平台，实时查看学生写作情况，并及时给予指导，打破了传统写作反馈在时间和空间上的限制，使反馈过程更加及时、高效。

四、人工智能视域下英语专业写作教师反馈素养的新要求

在生成式人工智能的巨大背景下，英语专业写作课程面临着机遇，也面临着挑战。英语专业写作教师如何运用各种反馈手段，对学生进行积极正面引导，从而帮助学生提高英语写作学习兴趣和水平，以正确的态度来运用生成式人工智能从而树立正确的科技观，就成为了每位《英语写作》课程授课教师面临并亟待解决的问题，这同时也对教师的反馈素养提出了新的要求。

（一）技术应用素养

在人工智能时代，英语专业写作教师需要具备技术应用素养。一方面，教师要熟练掌握各类智能写作批改工具、在线教学平台的使用方法，能够利用这些工具辅助教学反馈。例如，教师要学会分析智能工具的反馈报告，了解学生写作的优势与不足；另一方面，教师要能够将人工智能技术与传统教学方法有机结合，发挥二者的优势，而不是简单地依赖智能工具。

（二）数据解读素养

人工智能在写作教学中会产生大量的数据，如学生写作错误类型分布、写作能力发展趋势等。教师需要具备数据解读素养，能够对这些数据进行收集、整理和分析，从中发现学生写作的共性问题 and 个体差异，为制定针对性的反馈策略提供依据。通过数据分析，教师可以更精准地把握学生的学习情况，提高反馈的有效性。

（三）人机协同素养

面对多元化的反馈主体，教师要具备良好的人机协同素养。教师需要明确自身与人工智能工具在写作反馈中的角色定位，合理分配反馈任务。例如，对于语言层面的基础错误，可以借助智能工具快速批改；对于文章立意、内容深度、情感表达等需要主观判断和人文关怀的方面，则由教师进行深入分析和指导。同时，教师还要能够引导学生正确看待人工智能反馈，培养学生批判性思维，避免学生过度依赖智能工具。

（四）持续学习素养

人工智能技术发展迅速，相关的教学应用也在不断更新。英

语专业写作教师需要具备持续学习素养，及时了解人工智能在教育领域的最新应用成果，学习新的教学理念和方法。通过参加培训、学术交流、自主学习等方式，不断提升自身素养，以适应人工智能时代写作教学反馈的新要求。

五、提升人工智能视域下英语专业写作教师反馈素养的策略

写作教师在生成式人工智能的冲击下的反馈素养是所有涉及写作教学环节的课程反馈中所必需的。这对于很多依靠写作来体现教学成果的课程来说，都是确保教学效果，达成课程教学目标，从而完成培养目标的重要一环。因此，现提出英语专业写作教师反馈素养的提高策略。

（一）加强教师培训

学校和教育机构应针对人工智能时代的写作教学需求，开展专项教师培训。培训内容不仅要包括人工智能技术在写作教学中的应用操作，还要涵盖数据解读、人机协同教学等方面的知识和技能。邀请专家学者和一线优秀教师分享经验，通过案例分析、实践操作等方式，提高教师对新技术的应用能力和教学创新能力。由于写作自动评估系统在评价准确度方面的不足，需要教师提高反馈素养，为学生提供更加准确和专业的反馈。由于自动评估系统多依赖机器的学习技术，因此，就会导致对某些相似但实质不同的习作做出类似的评价，这就导致学生难以得到准确的、客观的、个性化的反馈。根据笔者近二十年的英语写作教学经验和近十年运用批改网等写作自动评估系统的经验来看，由于以上原因，学生对于写作自动评估系统的评价从最初的信任会变为慢慢地不信任。因此，教师需要通过参加培训、观摩、经验分享等方式积累反馈技巧和经验，提高反馈素养。

（二）建立教研共同体

鼓励教师建立教研共同体，共同探讨人工智能视域下英语专业写作教学反馈的问题与解决方案。通过定期开展教研活动，分

享教学经验和教学资源，交流在使用人工智能工具进行写作反馈过程中遇到的问题，共同探索有效的教学策略。教研共同体还可以组织教师开展相关课题研究，深入挖掘人工智能与写作教学反馈的融合路径。

（三）促进教师自我反思与实践

教师自身要注重自我反思与实践。在教学过程中，教师要及时总结使用人工智能技术进行写作反馈的经验教训，分析反馈效果，不断调整教学策略。通过撰写教学反思日记、开展教学案例研究等方式，反思自己在反馈过程中存在的问题，如技术应用是否合理、人机协同是否有效等，并积极寻求改进方法，在实践中逐步提升自身反馈素养。

（四）完善评价机制

学校和教育管理部门应完善教师评价机制，将人工智能技术应用能力、数据解读能力等纳入教师评价指标体系。改变传统以学生成绩为主的单一评价方式，注重对教师教学过程和教学创新的评价，鼓励教师积极探索人工智能时代写作教学反馈的新方法、新模式，为教师提升反馈素养提供良好的政策环境和激励机制。

六、结语

在人工智能视域下，英语专业写作教学反馈发生了深刻变化，对教师反馈素养提出了新的要求。基于文秋芳老师的英语教师反馈素养理论，英语专业写作教师需要在传统反馈素养的基础上，着重提升技术应用、数据解读、人机协同和持续学习等方面的素养。通过加强教师培训、建立教研共同体、促进教师自我反思与实践以及完善评价机制等策略，可以有效提升教师反馈素养，优化英语写作教学反馈效果，推动英语专业写作教学在人工智能时代的高质量发展。未来，随着人工智能技术的不断进步，英语专业写作教师反馈素养的研究还需要持续深入，以更好地适应教育教学的发展需求。

参考文献

- [1] 孙曙光. 基于产出导向法的师生合作评价研究 [D]. 导师：文秋芳. 北京外国语大学, 2019.
- [2] 文秋芳, 梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育 [J]. 外语教学与研究, 2024, 56 (02): 286-296+321.
- [3] 徐锦芬, 张志武. 高校英语教师反馈素养量表开发与验证 [J]. 外语教学, 2023, 44 (05): 67-74.
- [4] 张志武, 徐锦芬. 高校英语教师反馈素养现状调查与分析 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7 (03): 68-75+96.

数字经济合作背景下应用韩语专业发展路径研究

侯欣雨

黑龙江旅游职业技术学院，黑龙江 哈尔滨 150086

DOI:10.61369/ETI.2025040024

摘 要： 在全球数字化进程中，各国经济联系密切。在此背景下，数字经济合作已成为驱动经济增长的重要引擎。作为连接中韩两国及其他韩语区域的关键语言纽带，韩语专业的发展对于促进相关数字经济合作具有重要意义。传统的韩语专业培养模式已无法满足数字经济发展的新需求。因此，探讨韩语专业如何在数字经济合作的新形势下实现创新发展，成为了关键课题。本文深入剖析数字经济合作背景下应用韩语专业面临的新需求，探讨应用韩语专业发展的新方向与路径，旨在培育能够紧密贴合数字经济合作要求的高素质复合型专业人才，助力应用韩语专业在新时代背景下实现创新发展。

关 键 词： 数字经济合作；应用韩语专业；新需求；发展路径

Research on the Development Path of Applied Korean under the Background of Digital Economic Cooperation

Hou Xinyu

Heilongjiang Tourism Vocational and Technical College, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract： in the process of global digitalization, countries have close economic ties. In this context, digital economic cooperation has become an important engine to drive economic growth. As a key language link connecting China and South Korea and other Korean speaking regions, the development of Korean major is of great significance for promoting relevant digital economic cooperation. The traditional Korean professional training mode has been unable to meet the new needs of the development of digital economy. Therefore, it has become a key issue to explore how Korean majors can achieve innovative development in the new situation of digital economic cooperation. This paper deeply analyzes the new needs of the Applied Korean major under the background of digital economic cooperation, and discusses the new direction and path of the development of the Applied Korean major, aiming to cultivate high-quality composite professionals who can closely meet the requirements of digital economic cooperation, and help the Applied Korean major achieve innovative development in the new era.

Keywords： digital economy cooperation; applied Korean major; new demand; development path

随着数字经济的迅猛崛起，应用韩语专业迎来了全新的发展契机。中国与韩国作为重要的经济合作伙伴，在数字经济领域的合作日益深入，业务范畴广泛涉及电子商务、数字娱乐、智能制造等诸多领域。这种合作的深化，这不仅为熟谙韩语且精通数字经济运作的专业人才带来广阔用武之地，更为应用韩语专业的转型升级指明了方向。在此背景下，深入研究数字经济合作环境下应用韩语专业的发展路径，对于培养契合数字时代需求的高素质韩语人才，推动韩语专业在数字经济中的可持续发展具有重要意义。

一、数字经济合作对应用韩语专业人才的新需求

（一）跨学科融合与知识拓展能力

数字经济的多元特性，决定了应用韩语专业人才需将韩语语言能力与多学科知识深度融合。在跨境电商领域，与韩国企业合作时，不仅要凭借流利韩语进行商务沟通，还需掌握电商平台运营、数字营销、物流管理等知识，以制定全面市场策略。在数字

内容创作传播方面，如开发针对韩国市场的数字软件或应用程序，从业者既要用韩语精准把握客户需求，又要熟悉软件开发流程、项目管理方法及市场推广策略，同时了解大数据分析，以便依据用户数据优化产品^[1]。

（二）跨文化数字沟通与协作能力

在数字经济合作中，与韩国及其他韩语使用地区伙伴进行高效跨文化数字沟通协作至关重要。不仅要熟练运用韩语交流，还

作者简介：侯欣雨（1989.03-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，黑龙江旅游职业技术学院，研究生，职称：讲师，研究方向：韩语。

要深入了解对方文化、商业习惯和数字社交礼仪。在商务谈判、项目合作中,知晓韩国商务场合语言表达、决策流程及数字沟通工具偏好。在跨境电商直播带货项目中,与韩国主播、运营团队、供应商等通过数字平台紧密协作,确保各方沟通顺畅、工作协调一致,推动项目顺利进行。

（三）创新思维与快速适应能力

数字经济发展迅猛,新模式、新技术层出不穷。应用韩语专业人才要具备创新思维,快速适应新的数字经济业态和合作模式。面对新兴的跨境直播电商模式,能迅速掌握运营要点,结合韩语优势与韩国文化特色,制定创新直播策略。在不断变化的数字经济环境中,持续学习新知识、新技能,灵活调整工作方式,以应对各种挑战^[2]。

（四）数字化技能与创新应用能力

随着数字技术广泛应用,应用韩语专业人才的数字化技能要求大幅提升。需熟练运用各类数字化办公软件、掌握数据分析工具挖掘市场信息、运用数字营销手段推广产品。在数字文化创意产业,不仅要运用视频编辑等软件制作韩语宣传内容,还应利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,结合韩国传统文化元素与现代数字内容,开发新颖韩语数字文化产品,满足市场对独特文化体验的需求,展现数字化创新能力^[3]。

（五）法规政策解读与合规操作能力

数字经济合作涉及不同国家法规政策差异。应用韩语专业人才必须了解中韩两国及国际上数字经济相关法律法规、政策导向。在开展跨境数据传输、数字知识产权保护、跨境电商税收等业务时,能够准确解读法规政策,运用韩语与合作方有效沟通,确保合作项目合法合规,避免潜在法律风险,保障业务平稳运行。

二、数字经济合作背景下应用韩语专业发展路径

（一）重塑课程体系,对接应用韩语专业新需求

在数字经济合作背景下,应用韩语专业需重构课程体系以对接新需求。首先,要打破传统的课程设置框架,建立模块化的课程结构。第一个模块是“韩语语言核心”,通过高级韩语精读、韩语口笔译等课程,提升学生的韩语基础技能。第二个模块是“数字经济基础”,涵盖数字经济原理、信息技术等内容,培养学生对数字时代的基本认知。第三个模块是“韩语数字应用”,设置韩语数字营销、韩语跨境电商等实践导向课程,锻炼学生将韩语应用于数字经济场景的能力。

此外,课程内容的及时更新非常重要。高校要紧跟行业前沿,增加区块链、人工智能等新技术应用的相关教学内容,使学生掌握最新的数字经济发展趋势。同时结合中韩数字经济合作领域,如数字贸易政策、数字娱乐产业等,让学生对市场需求有清晰认知。值得一提的是,特设“数字经济法规与政策(韩语)”课程,系统阐释相关法律法规和政策,如跨境电商法规、数字知识产权保护法等。通过理论授课、案例分析等多种方式,帮助学生全面理解不同法规在数字经济合作中的应用。

最后,还应优化数字化语言服务相关课程。在现有韩语笔译、口译的基础上,增设“机器翻译辅助翻译(韩语)”课程,教授利用辅助工具提高翻译效率和编辑技巧。同时,增设“数字化口译实践(韩语)”课程,模拟远程、视频会议等口译训练,锻炼学生在数字化环境下的口译能力。另外,还可开设“语言服务项目管(韩语)”课程,使学生熟悉语言服务项目管理流程与质量控制方法,培养其在数字化语言服务项目中的组织协调能力^[4]。

（二）搭建产学研协同平台,提升应用韩语实践创新能力

在数字经济合作背景下,培养应用韩语专业学生的实践能力和创新意识至关重要。高校应与各类企业建立深入合作,共同推动产学研一体化发展。

首先,高校可与企业共建实验室,模拟真实业务场景。以跨境电商领域为例,高校可与跨境电商企业合作,创设“跨境电商韩语实训室”,为学生提供电商模拟软件、韩语沟通工具等,锻炼他们的韩语电商运营技能。而在数字内容创作方面,高校可与数字内容企业携手打造“数字文化创意实验室”,引入先进的3D建模与视频编辑设备,助力学生将韩国文化元素巧妙融入数字内容创作,有效提升创作能力^[5]。

其次,高校还应与企业开展产学研合作项目。譬如,与韩国数字营销公司合作,让学生在教师和企业导师的指导下,进行韩语社交媒体数据分析与精准营销策略的研究与实践。又或与韩国智能制造企业联手,组织学生对韩国用户体验进行沟通调研,为企业产品优化提供建议。这样不仅培养了学生解决实际问题的能力,也增进了校企之间的紧密合作。

最后,高校应建立数字经济韩语创新创业孵化基地,为学生创业提供全方位支持。积极鼓励学生团队开展针对韩国市场的数字教育、文化传播等项目,通过这些实践活动,全方位培养学生的创新精神、创业能力与团队协作能力,让学生在数字经济浪潮中更好地施展才华^[6]。

（三）强化国际交流互动,开拓应用韩语专业学生国际视野

随着数字经济的不断发展,加强国际交流已成为应用韩语专业学生拓展视野的必然选择。高校应当充分利用各种有效途径,积极推动国际交流合作。

首先,高校可建立与韩国高校的校际合作关系。一方面通过学生交换项目,让应用韩语专业学生前往韩国高校进行短期或长期学习,接触与数字经济相关的课程,了解韩国数字经济领域的前沿动态,提升自身韩语水平与跨文化交流能力。另一方面,教师交流也同样重要,选派教师到韩国高校开展学术访问与教学研讨,吸收韩国高校在数字经济与韩语融合教学方面的宝贵经验^[7]。

其次,高校还可定期举办国际数字经济韩语论坛。邀请国内外数字经济领域的专家学者和企业代表参与,共同探讨数字经济发展背景下韩语人才培养的新趋势与新方法。组织学生参与论坛的筹备和服务,让他们有机会与行业精英交流互动,拓展视野。同时,还可以举办国际数字经济韩语竞赛,如韩语跨境电商运营竞赛、韩语数字内容创作竞赛等,通过竞赛,让学生与海内外优

秀学子切磋交流，从而不断提升自身专业能力和创新素质。

（四）提升师资能力，筑牢应用韩语专业教学质量根基

在数字经济合作背景下，应用韩语专业要实现良好发展，提升师资能力、保障教学质量至关重要。

高校应积极组织应用韩语专业教师参与数字技能培训。通过与专业数字技术培训机构合作，开展涵盖数字商务、数字内容创作、数字化语言服务等多领域技术与知识的定制化课程。像提供跨境电商平台操作、数字内容制作软件、机器翻译辅助工具等方面的培训，让教师掌握这些数字技能，并融入日常教学。同时，鼓励教师参与数字经济领域的学术研讨会与行业论坛，及时了解最新技术发展与应用趋势，保证教学内容的时效性与实用性^[9]。

此外，引进与培养双师型教师也是关键举措。一方面，高校要积极从与韩国有数字经济合作的企业，如跨境电商运营、数字内容创作、数字化语言服务等领域，招聘精通韩语且具有行业背景的专业人才，充实教师队伍。这些教师能将实际工作案例与经验带入课堂，让学生切实了解行业需求。另一方面，针对现有教师开展双师型培养，安排他们到相关企业挂职锻炼，参与数字经济项目运作。比如，选派教师到跨境电商企业负责韩语市场运营，到数字内容企业参与韩语数字产品创作，到语言服务企业投身数字化语言服务项目。如此，教师既能在实践中提升自身能力，又能将实践经验转化为教学资源，丰富教学内容^[9]。

（五）完善评估体系，夯实应用韩语专业发展质量基石

在数字经济合作背景下，优化评估体系是保障应用韩语专业高质量发展的关键环节。

首先，有必要优化课程学习评估。传统单一的考试分数评估

已不能满足专业发展需要，需构建多元化的评估机制。以融合数字经济与韩语实践教学的课程为例，评估应全面考量学生表现。除了关注学生对韩语电商平台操作的娴熟程度，更要注重其在跨境电商项目策划、韩语商务交流中的实际应用能力，将过程性评估与总结性评估相结合，全面、准确地评估学生的知识技能掌握情况。

此外，从专业整体发展出发，亟需建立专业综合评估机制。该机制应包括学生综合素质、教师教学质量、专业建设成果等多个维度。通过定期收集学生、教师及合作企业的反馈意见，深入分析专业在课程设置、教学方法、实践教学等方面存在的问题。例如，开展毕业生就业质量调查，了解他们在数字经济领域的职业发展情况及需求，以此为依据优化专业培养方案，确保专业建设始终契合市场需求，稳步发展^[10]。

三、结束语

数字经济合作的深入发展对应用韩语专业人才提出了新的需求。想要适应数字时代的需求，应用韩语专业需要重塑课程体系，建立产学研合作平台，拓展国际合作渠道，提升师资能力，完善评估体系。通过这些举措，能够有效推动应用韩语专业的转型升级，培养出适应数字经济合作需求的高素质复合型人才。未来，应用韩语专业还应时刻关注数字化发展态势，不断完善发展路径，为国家和地区数字经济交流合作提供人才支撑，实现专业发展与经济社会需求的有机融合。

参考文献

- [1] 刘骥, 周子玉. 技能型人才培养数智化转型: 要因阐释、国际趋势与中国路向 [J]. 当代职业教育, 2025, (02): 4-10.
- [2] 崔琰. 产教融合背景下应用韩语专业建设探讨 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (06): 53-55.
- [3] 刘沛鑫, 骆雨萌, 陈秀秀, 等. 基于人工智能的非语言信息增强技术在虚拟仿真外语学习中的应用——以“跨文化交际视域下走进韩国”虚拟仿真外语教学系统为例 [J]. 外语电化教学, 2024, (02): 13-17+37+102.
- [4] 高远. 高职应用韩语专业数字化教学资源建设探析 [J]. 科教导刊, 2024, (22): 41-43.
- [5] 江姗姗. 跨境电商背景下高职韩语人才培养探索 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (10): 132-133.
- [6] 向开晴. 产教融合背景下虚拟仿真教学资源建设研究与实践——以应用韩语专业为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(07): 40-42.
- [7] 杨敏, 宋帅华. 本科韩语专业综合型应用人才培养模式的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(11): 93-95.
- [8] 申延子, 闫钰卓. 高职应用韩语专业国际化人才培养体系研究与实践 [J]. 福建轻纺, 2022, (03): 36-39.
- [9] 于超群. 信息化时代背景下高职院校小语种人才培养的困境与对策——以应用韩语专业为例 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2021, 19(02): 71-74.
- [10] 金少芬. 应用韩语专业人才培养在中韩 (盐城) 产业园发展中的作用 [J]. 才智, 2023, (02): 98-100.

基于 BOPPPS 教学模式在中职公共基础课教学的研究

崔娜

塔城地区卫生学校, 新疆 乌苏 833300

DOI:10.61369/ETI.2025040026

摘要 : 目的: 探究分析中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式的效果。方法: 开展研究时段为 2024 年 9 月 -2025 年 4 月, 采用对照研究法, 择取塔城地区卫生学校护理专业一年级两个班级学生为基础分析样本, 其中一个班级为实验班, 共 49 名学生, 采用基于 BOPPPS 教学模式, 另一个班级为对照班, 共 55 名学生, 采用传统教学模式。比较两个班级学生考核成绩、自主学习能力评分、学习积极主动性测评量表评分 (ALS)、教学满意度。结果: 考核成绩数据, 教学后实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$); 自主学习能力评分数据, 教学后实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$); ALS 评分数据, 教学后实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$); 教学满意度数据, 实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$)。结论: 中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生的考核成绩, 提升自主学习能力及学习积极主动性, 提高教学满意度, 值得推广应用。

关键词 : BOPPPS 教学模式; 中职院校; 公共基础课

Research on the Teaching of Public Basic Courses in Secondary Vocational Schools Based on the BOPPPS Teaching Mode

Cui Na

Tacheng Prefecture Health School, Wusu, Xinjiang 833300

Abstract : Objective: To explore and analyze the effect of adopting the teaching mode based on BOPPPS in the teaching of public basic courses in secondary vocational schools. Method: The research period was from September 2024 to April 2025. A controlled research method was adopted. Two classes of first-year students majoring in nursing at Tacheng Prefecture Health School were selected as the basic analysis samples. One class was the experimental class with a total of 49 students and adopted the BOPPPS teaching mode. The other class was the control class with a total of 55 students. Adopt the traditional teaching mode. The assessment results, scores of autonomous learning ability, scores of the Learning Initiative Scale (ALS), and teaching satisfaction of the students in the two classes were compared. Result: The assessment score data showed that the students in the experimental class were higher than those in the control class after teaching ($P < 0.05$); The score data of autonomous learning ability was higher for the students in the experimental class than that in the control class after teaching ($P < 0.05$). The ALS score data showed that the students in the experimental class were higher than those in the control class after teaching ($P < 0.05$). The data of teaching satisfaction showed that the students in the experimental class were higher than those in the control class ($P < 0.05$). Conclusion: The adoption of the BOPPPS teaching mode in the teaching of public basic courses in secondary vocational schools can improve students' assessment scores, enhance their autonomous learning ability and learning initiative, and increase teaching satisfaction. It is worthy of promotion and application.

Keywords : BOPPPS teaching mode; secondary vocational colleges; public basic courses

党和国家对于职业教育高度重视, 职业教育体系设计布局日趋完善, 职业教育的社会影响力显著提高, 社会对于职业教育窄化、矮化的认识逐渐消除。中等职业学校是职业教育体系的重要组成部分, 在教学过程中需不断创新教学模式与方法, 提升学生的综合素质, 为社会输送更多高素质技能型人才^[1]。新疆属于少数民族聚居地区, 受教学理念、教学条件、学生学习基础等因素的限制, 中职院校在教学过程中存在教师观念陈旧、教学能力不足、对先进教学方法接受度偏低的问题, 学生也存在学习自主性不强、学习动力不足、文化课基础较差的问题。在教学实践过程中, 本校教师发现 BOPPPS 教学模式能够有效解决上述问题, 该模式包括确定教学目标、学生参与教学、反馈、总结等环节, 教学过程中鼓励学生积极参与到课堂活动中, 提高其学习兴趣, 加深对知识的理解记忆, 也可为教师提供系

课题项目 :2024 年自治区“以校为本”小课题研究, 名称 :BOPPPS 教学模式在中职公共基础课教学的应用研究, 编号 :2024-xkt-。

统、清晰的教学框架，便于教师评估及改进教学模式，使教学活动有条不紊的进行，进而显著提高教学效果^[2]。本研究选择塔城地区卫生学校护理专业一年级两个班级学生为基础分析样本，探究中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式的效果。

一、资料与方法

（一）一般资料

开展研究时段为 2024 年 9 月 -2025 年 4 月，采用对照研究法，择取塔城地区卫生学校护理专业一年级两个班级学生为基础分析样本，其中一个班级为实验班，共 49 名学生，采用基于 BOPPPS 教学模式，另一个班级为对照班，共 55 名学生，采用传统教学模式。实验班学生男 7 人，女 42 人，年龄跨度 15-17 岁，平均（16.25±0.42）岁，入组前考核成绩（78.15±2.96）分。对照班学生男 9 人，女 46 人，年龄跨度 15-17 岁，平均（16.28±0.41）岁，入组前考核成绩（78.24±3.01）分，两组学生基线资料比较无明显差别（ $P > 0.05$ ）。

纳入标准：①各项资料完整。②知晓研究方案，自愿参与研究。

排除标准：中途退出研究或无法配合完成研究。

（二）方法

对照班采用传统教学模式，教师集中为学生讲解护理专业公共基础课相关知识，学生被动接受知识灌输，课堂上教师在适当实际提问学生，教学结束后进行课堂总结，解答学生疑问。

实验班采用基于 BOPPPS 教学模式，具体方法如下。（1）教学前期准备。教师通过访谈、问卷到处的方式分析护理专业公共基础课教学中存在的问题，了解学生的学习需求及对教学模式的期望，查阅 BOPPPS 教学模式相关文献资料，收集典型教学案例，结合中职院校实际情况设计基于 BOPPPS 教学模式，并将其应用于历史、英语、思政等公共基础课教学中。（2）基于 BOPPPS 教学模式的实施方案。①课前自学。教师通过学习通和雨课堂学习平台上传公共基础课学习资料，要求学生在平台上自学相关知识，并完成课前测验。教师分析学生的测验结果，评估课前自学情况，确定教学的重点及难点。②课前导入（Bridge）。教师结合公共基础课教学内容，采用问题导入法、故事导入法、知识关联法等方法完成课前导入，配合采用多媒体等先进教学技术，引出教学内容。问题导入法课前导入过程中，教师提出与本次课堂教学内容相关的问题，要求学生深入思考，主动参与到教学环节中。故事导入法适用于课程思政教学中，教师通过故事帮助学生身临其境的感受教学内容，并在故事中融入思政教育的元素，如介绍南丁格尔奖章获得者的先进事迹等，帮助学生树立正确的职业价值观。知识关联法前导入过程中，教师优先带领学生回顾上节课讲解的内容，说明其与本次课堂教学内容的关系，帮助学生巩固知识，并建立确信的框架。③查看教学目标（Objective）。教师依据护理岗位需求、人才培养方案、课程标准及学生的具体情况确定公共基础课的教学目标，具体包括知识目标、技能目标、学习目标、学习态度及价值观念目标，并鼓励

学生以目标为导向，课堂上认真听讲，积极参与各个环节，确保完成既定目标。④学前测试（Pre-assessment）。护理专业公共基础课学前测试包括两个环节，第一环节是学生课前在学习平台中完成的测试，第二环节是在课堂上的随堂测试，其中第一环节以在课前自学中完成。随堂测试过程中，教师采用课堂提问、小组合作学习后汇报、课堂小测试等方式。教师需通过测试结果迅速完成学情分析，并制定后续教学策略，学生也需在测试过程中准确了解先导知识，以便于后续深入学习相关知识。⑤参与式学习（Participator Learning）。参与式学习的核心理念是以学生为主体，教师在教学过程中除传授知识外，也需利用信息化技术辅助教学，合理设计学生能够深度参与的教学环节。在参与式教学过程中，教师可采用情境教学法，依据公共基础课的教学内容创设教学情境，要求学生在情境中扮演不同角色，教师在学生表演过程中适当点拨指导，学生表演结束后进行课堂总结，以加深学生对于教学内容的理解记忆。⑥学后测试（Post-assessment）。教学结束后，教师在学习通和雨课堂学习平台进行学后测试，测评学生对于教学内容的掌握程度，结合课前测试、随堂测试、学后测试及课堂表现，对学生进行定量与定性结合的综合评价，分析教学方法、教学流程存在的问题，制定改进措施。⑦知识总结（Summary）。教学结束后，教师与学生进行教学总结，教师需指出学生学习的不足指出，帮助学生概括教学内容，提炼核心知识点，使学生形成知识框架，为学生布置分层作业，在作业中引出下节课的教学内容。学生需将课堂学习的内容绘制成思维导图，分享学习成果，总结学习过程中的不足指出，研究改进措施。⑧课后拓展性教学。课后教师将公共基础课相关拓展性学习资源分布至学习平台中，学生可依据自身知识点的薄弱环节在平台上搜索对应的学习资源。

（三）评价标准

（1）比较两组学生教学前后考核成绩，满分为 100 分，正向计分法。（2）比较两组学生教学前后自主学习能力评分，条目为自我管理、学习动机、计划与实施、人际沟通，分值均 1-5 分，正向计分法。（3）比较两组学生教学前后学习积极主动性测评量表评分（ALS），条目为学习驱动力、扎实学习、深入学习，分值均 1-5 分，正向计分法。（4）采用本校自制调查问卷统计两组学生教学满意度，条目为教学方式、课堂氛围、教学参与度、教学管理，以满意与不满意回答。

（四）统计学方法

SPSS23.0 软件分析研究数据，计量资料（ $\bar{x} \pm s$ ）为 t 检验，计数资料 % 为 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为存在统计学层面差异。

二、结果

（一）两组学生考核成绩比较结果

考核成绩数据，教学后实验班学生较对照班更高（ P

< 0.05)，见表1中内容。

表1 两组学生考核成绩比较结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	教学前	教学后
实验班 (n=49)	78.15 ± 2.96	92.44 ± 3.68
对照班 (n=55)	78.24 ± 3.01	85.71 ± 1.92
t值	0.153	11.874
P值	0.878	< 0.001

(二) 两组学生自主学习能力评分比较结果

自主学习能力评分数据，教学后实验班学生较对照班更高 (P < 0.05)，见表2中内容。

表2 两组学生自主学习能力评分比较结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	自我管理		学习动机		计划与实施		人际沟通	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
实验班 (n=49)	2.08 ± 0.35	4.12 ± 0.38*	1.95 ± 0.24	4.05 ± 0.46*	1.98 ± 0.25	3.98 ± 0.45*	2.15 ± 0.26	3.86 ± 0.45*
对照班 (n=55)	2.11 ± 0.42	3.07 ± 0.21*	1.88 ± 0.27	2.77 ± 0.23*	2.02 ± 0.23	3.01 ± 0.26*	2.09 ± 0.27	3.04 ± 0.19*
t值	0.393	17.690	1.390	18.242	0.850	13.638	1.151	12.341
P值	0.695	< 0.001	0.167	< 0.001	0.477	< 0.001	0.252	< 0.001

注：对比本组教学前，*P < 0.05

< 0.05)，见表3内容。

(三) 两组学生 ALS 评分比较结果

ALS 评分数据，教学后实验班学生较对照班更高 (P

表3 两组学生 ALS 评分比较结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	学习驱动力		扎实学习		深入学习	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
实验班 (n=49)	2.15 ± 0.34	4.25 ± 0.41*	1.87 ± 0.24	4.08 ± 0.53*	1.94 ± 0.25	4.12 ± 0.36*
对照班 (n=55)	2.08 ± 0.31	3.06 ± 0.22*	1.91 ± 0.21	3.11 ± 0.32*	1.88 ± 0.27	3.29 ± 0.22*
t值	1.098	18.719	0.907	11.437	1.171	14.357
P值	0.275	< 0.001	0.367	< 0.001	0.244	< 0.001

注：对比本组教学前，*P < 0.05

(四) 两组学生教学满意度比较结果

教学满意度数据，实验班学生较对照班更高 (P < 0.05)，见表4内容。

表4 两组学生教学满意度比较结果 (n/%)

组别	教学方式	课堂氛围	教学参与度	教学管理
实验班 (n=49)	48 (98.0)	48 (98.0)	48 (98.0)	48 (98.0)
对照班 (n=55)	46 (83.6)	48 (87.3)	45 (81.8)	46 (83.6)
χ^2 值	6.116	4.167	7.138	6.116
P值	0.013	0.041	0.007	0.013

三、讨论

公共基础课是中职院校护理专业教学体系的重要组成部分，主要教学目标是帮助学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法，拓展知识面，为学习专业护理理论知识及实操技能打下良好基础^[3]。为保证公共基础课教学能够达到预期效果，教师需结合学生实际情况制定科学合理的教学方法。

本研究证实，教学后实验班学生的考核成绩明显高于对照

班，据此认为中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式能够明显提升学生的学习成绩。传统的教学模式下，教师在课堂教学过程中实施一言堂及满堂灌，与学生的互动交流较少，课堂评价方式不合理，部分教师教学设计能力及接受信息化技术的能力有待提高，未能结合学生的特点设计教学缓解，导致学生的学习兴趣偏低。部分学生对护理专业的升学就业前景缺乏了解，学习积极性不足，课前未预习，课堂注意力不集中，导致学习成绩不佳。基于 BOPPPS 教学模式下，教师转变教学理念及教学方法，将学生作为教学核心，结合学生特点优化教学设计方案，利用信息化教学平台推送课前预习及课后测试相关内容，课堂上鼓励学生参与到各个环节中，充分激发学生主观能动性，课后巩固教学成果，拓展教学内容。通过多个紧密连接的教学环节，可帮助学生养成课前预习、课堂认真听讲、课后巩固的良好学习习惯，进而提高学生的学习成绩^[4]。

本研究中，教学后实验班学生自主学习能力评分较对照班更高，证明采用基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生的自主学习能力。传统教学模式下，教师侧重于传授知识，与学生互动交流较少，无法提升其自主学习能力。基于 BOPPPS 教学模式下，教师构建以学生为核心的教学活动，课前利用信息平台下方预习内容，可吸引学生的注意力，课堂上明确教学目标后采用参与式教学模式，安排角色扮演等学生能够亲身参与的教学活动，学生在

参与过程中能够扎实掌握相关知识,学习兴趣也可得到提高,配合课后点拨指导,能够使学生明确掌握“学什么”“怎么学”,进而实现自主学习能力的提高^[9]。本研究现实,教学后实验班学生 ALS 评分较对照班更高,证明基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生学习的积极性。传统教学模式下,教师集中讲解灌输知识,师生互动不足,课堂氛围沉闷,学生的学习积极性偏低。基于 BOPPPS 教学模式下,教师重构教学体系,将学生作为教学中心,围绕学生的学习需求及学习能力构建教学环节。在课堂教学过程中,教师采用多媒体教学、情境教学等创新的教学方法,课后给予学生个体化指导,学生能够感受到学习的乐趣,明确自身

的不足,学习积极性显著提高。本研究中,教学后实验班学生的教学满意度更高,认为基于 BOPPPS 教学模式可提高学生的教学满意度。对比传统教学模式,基于 BOPPPS 教学模式采用课前、课中、课后相结合的教学体系,围绕学生的学习需求构建教学流程,丰富教学内容及教学环节,课堂气氛活跃,学生能够扎实掌握教学内容,教学满意度显著提高^[9]。

综上所述认为,中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生的考核成绩,提升自主学习能力及学习积极性,提高教学满意度,值得推广应用。

参考文献

- [1] 杨永,张江银,樊杭,等. 基于 BOPPPS 教学联合翻转课堂的混合式教学模式在外科护理教学中的应用 [J]. 循证护理, 2025, 11(5): 981-984.
- [2] 涂晓玲. BOPPPS 联合小组合作学习法在中职护理学基础教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(7): 194-198.
- [3] 代梦琴,邱云,谢帅,等. OBE 理念的 BOPPPS 模式在儿科护理教学中的应用 [J]. 中国现代医生, 2025, 63(7): 74-76, 102.
- [4] 周冰,谢晓伟,黄广菊,等. BOPPPS 联合 CBL 教学模式在风湿免疫科临床护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1): 71-75.
- [5] 武海燕,刘景,赵东贤. E-Portfolio 联合 BOPPPS 教学模式在妇产科护理课程中的应用效果 [J]. 大理大学学报, 2025, 10(2): 95-100.
- [6] 罗香莲,郑晓妮,张伟,等. 基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学模式在外科护理学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1): 53-56.

浅析议题式教学法在中职思政课运用中的现实困境

刘红

上海市建筑工程学校，上海 200241

DOI:10.61369/ETI.2025040028

摘 要：《中等职业教育思想政治课程标准（2020年版）》明确指出，要围绕议题设计活动进行教学，让议题式教学法成为中职思政课实施的有效途径。在中职思政课教学中，议题式教学的开展备受重视，但在实施中同时也遇到了许多困境。文章立足教师、学生、教育内容三要素，探讨议题式教学的现实困境。

关 键 词：议题式教学；中职思政课；现实困境

A Brief Analysis of the Practical Dilemmas of the Issue-based Teaching Method in the Application of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Liu Hong

Shanghai Construction Engineering School, Shanghai 200241

Abstract： The "Curriculum Standards for Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools (2020 Edition)" clearly states that teaching should revolve around issues, making issue-based teaching an effective approach to implementing ideological and political education in secondary vocational schools. In the teaching of ideological and political education in secondary vocational schools, the implementation of issue-based teaching is highly valued, but it also encounters many challenges. This article focuses on three key elements—teachers, students, and educational content—to explore the practical difficulties of issue-based teaching.

Keywords： topic-based teaching; ideological and political course in secondary vocational schools; real dilemma

《中等职业教育思想政治课程标准（2020年版）》指出，要围绕议题设计活动进行教学。议题式教学法的提出，为中职思政课教师的教学实施提供了指导，但更提出了挑战。实践证明，中职思政课教学中议题式教学法遇到了诸多阻力，实施成效欠佳。基于教学实践，笔者从教师、学生、教育内容三个要素为基础，探讨议题式教学在中职思政课实施中遇到的现实困境。

一、源于中职思政课教师的困境

教师作为课堂教学的主导者，其专业能力直接决定教学目标的达成度。在中职思政课领域，议题式教学法的有效实施高度依赖教师的综合素养。中职思政课教师作为议题式教学实施的主导者，其对议题式教学法的理解、专业教学能力、教学实践能力等成为其开展议题式教学法的重要因素。

（一）中职思政课教师处于议题式教学法学习阶段

议题式教学法是以议题为重要纽带，以情景为基本载体，以活动为主要路径，以培育学生学科核心素养为目标的一种新型教学方法。^[1]自2020年中职思政新课标颁布后，议题式教学法成为中职思政课实施的教学法，许多中职校的思政课教师开始学习并

运用议题式教学法。但经过实践，部分教师至今对什么是议题式教学、议题式教学如何实施、如何有效实施等问题仍处在摸石头过河的探索阶段。究其原因，中职思政课教师正处于学习议题式教学法的阶段，而非熟练应用议题式教学法的阶段。

教师的成长与发展是个循序渐进的过程，对议题式教学法的了解、理解、运用也是需要逐步过渡。自2020年中职思政新课标颁布后，议题式教学法才真正进入中职思政课教师的视野，引起了教师们的兴趣。众多中职思政教师通过教研活动、集体备课方式初步认识议题式教学法，部分中职思政课教师还通过论文查找、专家指导等方式学习议题式教学法，少数中职思政课教师通过各思政项目课程建设或比赛运用议题式教学法。但现实中，多数中职思政课教师正处于处于被动学习新教学法的状态，由于教

基金项目：2024年度 审批单位：上海市建筑工程学校 项目名称：议题式教学法在中职思政课应用中的困境研究——以《心理健康与职业生涯规划》为例（编号：JK2024K-06）
作者简介：刘红（1990.09-），女，汉族，山东济南人，硕士研究生，上海市建筑工程学校，讲师，研究方向：中职生心理健康教育。

学任务繁重、相关培训缺乏、相关资源不足等主客观缘故，中职思政教师学习缺乏主动性、系统性、指导性，并没有真正理解议题式教学法。

（二）中职思政课教师专业教学能力的差异化

具备专业教学能力是教师有效实施各种教学法的基础，具备良好的思政课专业教学能力是中职思政课教师有效实施课堂教学的前提，但在当前的很多中职校，思政课教师来源及组成类型多样。中职校思政课教师团队基本上是由思政课专业教师、行政兼职思政教师、外聘兼职思政教师三部分组成，这也意味着中职思政课教师团队的专业教学能力存在一定的差异，对教师学习或有效实施议题式教学法有至关重要的影响。

中职校思政课教师类型多样，其专业教学能力存在一定的差异性。思政课专业教师作为中职思政课教师团队的主干力量，其专业教学能力扎实，参加思政专业教学研讨或比赛的机遇较多，对新的教学方法的接触与尝试机会较多，该部分教师愿意学习并开始尝试实行议题式教学法，但该部分老师承担的思政课时较多，对议题式教学法的尝试处于不稳定状态。中职校还有一定比重的行政兼职思政教师，该部分教师具备一定的专业教学能力，但由于其行政事务占比大，上课是其工作任务的一小部分，其在思政课教学中接受新教学法的进度比较缓慢，对思政课议题式教学法的学习及实施无法紧跟新课标的要求，课堂教学中也处于依据配套资源开展教学但又不完全实施的状态。同时，中职校还聘请了部分兼职思政教师，很多是未毕业的高效思政专业的学生，该部分教师对新事物的接受及研究学习能力较强，但该部分兼职思政教师还未真正进入教育工作中，在议题式教学法的理论研究中或许较多，在中职思政课的教學实践中，采取的教学方法是基于自己在接受教育中所接触到的教学方法。

（三）中职思政课教师在教学实践中所遇挑战

议题式教学方法的实施模式符合建构主义理论观点，是培养学生的思政政治学科核心素养的必然要求。^[2]议题式教学法成为培养中职生学科核心素养的有效方式，这给中职思政课教师的教学指明了方向，但同时也带来了众多的挑战，有来自于缺乏指导性的挑战、实施成效不足的挑战、教学实施缺乏反馈的挑战。

当前，中职校思政课教师对议题式教学法的认知主要来自于自我的主动探索，缺乏系统性、深入性的指导，缺乏指导性导致许多中职思政课教师对议题式教学法探究缺乏明确性，有些老师不能及时有效判断自己实行的是否是议题式教学法，面临着自我怀疑与否定的挑战。许多中职思政课教师在议题式教学法的实践中，经常会遇到实施效果、课堂教学效果偏离期望的情况，这使有些教师实施过程中开始逐渐回归以前的教学法，面临着议题式教学法的尝试与实施中效能感逐渐降低的挑战。同时，中职校教师对议题式教学法的实施缺乏有效的反馈机制，当前议题式教学法实施成效没有客观的评价标准，很多教师不能对其议题式教学法的实施有全面的认识，特别是当中职校教师在议题式教学法实施中遇到问题时，无法准确找出在实施过程中的偏差或不足。基于在议题式教学法带来的各种挑战，许多中职思政课教师在尝试中寻找突破。

二、源于中职校学生的困境

学生是受教育者，是教育学习活动的主体，其学习兴趣与习惯深刻影响课堂教学效能。中职生群体因文化基础相对薄弱，在长期学习中易形成被动接受知识的惯性，更倾向于依赖教师单向讲授，对主动探究型学习模式存在适应障碍，容易在议题讨论中出现“启而不发”“论而不深”的现象。

（一）中职生对思政课缺乏学习兴趣

在学习活动中，兴趣是激发学习主体探索欲望、维持持久学习动力，并引领个体深入知识领域的核心驱动力，中职生对思政课的学习兴趣直接影响着思政课的实施效果。从小学到初中再到中职阶段，在追求成绩与分数的压力下，学生对思政课的学习是一种为了追求分数而死记硬背的状态，长久以来对思政课缺乏兴趣。进入中职阶段后，面对着思政课考察而非考试课的情况，许多学生上课状态不稳定，追求及格就好。

教育上真正的兴趣理论是把学习对象与推进有目的的活动主题联系起来。^[3]中职议题式教学法的提出及实施，是通过开设议题，让学生能够主动参与教育教学活动，培养其核心素养。但在长期的学习中形成的对思政课的不感兴趣，很难在短时间内得以改变。中职阶段的学生，经常把思政课定义为“副课”，不仅缺乏学习兴趣，对思政课的重视程度也远远低于专业课等。学习就是为了应付考试，对知识点一般不深入理解，就是死记硬背，考过就忘得一干二净，更不要说能“知其所以然了”。^[4]中职生对思政课缺乏兴趣成为议题式教学法实施的阻力。

中职思政课教学实践中发现，中职生对与其学习生活密切相关的话题非常感兴趣。例如，在《心理健康与职业生涯规划》第一课“时代为我搭舞台”分议题三：新时代为实现人生梦想提供了怎样的广阔舞台，让学生结合《人人出彩 技能强国》视频及新修订的《职业教育法》研讨新时代为实现人生梦想提供了怎样的广阔舞台，中职生对政策的了解缺乏深度，所以议的流域表面。但如果让其借助学校的官网、官微等，搜集学校在技能比赛中成才的学姐学长的事迹，并基于该事迹做好政策的解读，学生所处时代环境的解读，其参与度与主动性会得到较大的提升，中职生的兴趣点与着眼点在于眼前、在于真实可见。

（二）中职生学习习惯带来的阻力

学习习惯就是指学生在学习活动过程中特有的、个性化的行为方式。^[5]

学生学习习惯的形成期是其进入学习阶段的小学期，经过初中时期的变化，基本上已经形成了自己的学习习惯。学习习惯与学生的成绩取得有直接的关联，在以成绩为标准定义学生发展的阶段，进入中职校的学生，是学业成绩上的“不足者”，很多中职生存在着明显的学习习惯问题。

立足中职思政教学实践发现，中职生存在上课注意力不集中、抬头率不高、学习目标不明确、学习中倾向于听讲而非参与课堂活动、课下作业不配合等系列问题。这些问题导致教师在教学过程中就维持课堂纪律方面困难重重，睡觉、聊天、情况普遍存在，甚至出现部分中职生对成绩的好坏并不在意的情况。究其

原因，其不良的学习习惯对中职生的学习产生了较大的副作用。当教师以议题式教学法为基准开展思政课教学时，就会遇到学生“议不起来”，甚至出现学生根本不开口的现象。究其原因，中职生学习习惯不佳，其本身形成了“听讲”而非“学习”的习惯，哪怕“议起来”但思考流于表面，缺乏主动的探究与思考。这种主体性发挥的滞后性，需要教师在教学实践中充分关注学生的认知基础与心理特征，通过教学设计，逐步唤醒学生的主体意识，为议题式教学的有效实施奠定基础。

三、源于教学内容实施的困境

2020年中职思政课新课标颁布，建议教学中实施议题式教学法，并给出了指导意见，直到2023年下半年，全新的中职思政课课本及配套教学资源发布，给中职思政课教师的教学实践以更准确的指导。但面对中职思政新课标、新教学法、新课本及配套资源，中职思政课教师在教学内容的实施中遇到了规定的议题选择脱离所受班级特点即适配性不足、中职思政课不同课程难度对议题式教学法实施的挑战等问题。

（一）中职思政课议题选择的适配性不足

所谓议题式教学法，就是通过设置恰当议题，创设合理情景，组织学生围绕议题开展系列化活动，掌握教材理论知识，并在此过程中发展符合育人目标的必备品格和关键能力。^[1]中职思政课配套议题式教学法相关教学资源，这对于未充分掌握议题式教学的思政老师而言是授课的指导，思政课老师会倾向于使用这些教学资源开展教学实践。但配套的议题式教学法教学资源同样存在着普遍化、共性化，缺乏立足所授班级特色的教学辅助资源，难以带动中职生积极性与主动性，配套议题式教学法的适配性不足。

中职思政老师开展议题式教学法的同时，需要结合所授班级所学专业、班级学生的特点、班级学生感兴趣的话题等情况不断调整议题及相关的环节。配套的教学资源并不适用于所有的班级及学生，要求中职思政课教师要结合实际做好议题实施的调整，

这对于目前尚处于对议题式教学部不断学习深究的中职思政课老师而言是一种挑战。立足议题式教学法开展符合所授学生实际的配套资源的搜集及完善，成为中职思政课教师需要共同面对的任务。这也反映出议题式教学法的实施需要立足学生的兴趣点、立足班级的专业特色、立足国家社会的发展热点，让学生理解所学知识，并认可所授内容。

（二）中职思政课课程难度不一带来的挑战

中职思政课课程内容的难易程度存在较大差异，以《心理健康与职业生涯》为例，其中心理健康主题的课程内容更加符合中职生的兴趣，也很容易通过“议”来实现学生的主动参与，让学生在议的过程中学会思辨，对培养中职生健全人格起到潜移默化的作用；其职业生涯部分的课程内容难以贴近学生的实际，教学实践中发现，许多中职生对于自己所学专业及以后的职业的掌握缺乏深度，认为职业是未来的事，特别当前网络时代迅速发展的时代，诸多不合理观念充斥于网络世界，学生对职业的认知限定于对“钱”的执着，该部分课程的议题式教学中“议题”的设置要具有足够的可辩性。

在教学实践中发现，中职思政课教学中议题设置要立足于思政课教学要求，更要结合学生的实际，议题设计的难度把控始终是影响课堂效果的关键因素。当下中职生课堂学习存在“因课而学”的现状，对思政课难度的理解不同，上课的状态截然不同，使得现有配套议题教学资源的设计难以实现预期的教学目标。特别是理论性较强的课程，例如中职思政课的《哲学与人生》，其议题式教学实施中对中职生的思辨性、主动参与性提出了挑战。

议题式教学法在中职思政课领域尚处尝试探索期，难以覆盖所有课程内容。这种教学法强调引导学生自主探究、讨论交流，有助于激发学生学习兴趣，培养其思辨能力，但基于教师对议题式教学法的认识、中职生学习状态及中职思政课课程内容难度分化等因素。目前，中职思政课还不完全具备完全按照议题式教学法开展教学的条件，若单纯采用议题式教学，可能会出现教学资源与教学实施之前不匹配的情况，导致议题式教学法流于形式。

参考文献

- [1] 闫梦丹. 思想政治教学中运用议题式教学法的困境及对策 [J]. 林区教学, 2019(9):3.
- [2] 韦杭吉. 基于核心素养的高中思想政治议题式教学运用研究——以广西 T 中学为例 [C]. 上海: 华东师范大学, 2022.11.
- [3] 约翰·杜威. 民主主义与教育 (陶志琼译) [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2015:137.
- [4] 张正萍. 高职思政课教学中中学生学习兴趣培养问题探讨 [J]. 北京市经济管理干部学院学报, 2014, 29(01):77-80.
- [5] 范文. 小学生学习习惯培养实践研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2007:4.
- [6] 罗凯华. 辨析式学习: 高中思政课议题式教学的应然与实然 [J]. 中学政治教学参考, 2024(1):40.

人工智能背景下高校物流数据库课程教学模型改革探索

谭宇阳

西华大学管理学院，四川 成都 610039

DOI:10.61369/ETI.2025040030

摘要： 人工智能技术的发展给教育行业带来了机遇与挑战，高校物流数据库课程面临教学模式改革与创新的迫切需求。本文以物流数据库设计课程为例，针对当前物流数据库课程在目标设定、教学手段、资源建设和师资能力方面存在的适配行不足问题，从人工智能技术辅助教学的视角，探讨了物流数据库课程模式改革的内在逻辑与路径探索。本文围绕数据驱动与智能决策能力培养的综合课程目标，构建了以场景引领、智能交互、项目实践和师资赋能为核心的物流数据库课程教学新模式。结果显示，学生在数据库理论、物流业务应用、智能分析与团队协作方面均取得积极进步，验证了人工智能赋能物流数据库课程改革的可行性，同时也对推动物流专业课程教学数字化转型具有重要示范价值。

关键词： 人工智能；物流数据库；教学模式；课程改革

Exploration of the Reform of the Teaching Model of Logistics Database Courses in Colleges and Universities under the Background of Artificial Intelligence

Tan Yuyang

School of Management, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039

Abstract： The development of artificial intelligence technology has brought both opportunities and challenges to the education sector. The logistics database course in colleges and universities is facing an urgent need for teaching model reform and innovation. Taking the logistics database design course as an example, this paper discusses the internal logic and path exploration of the logistics database course model reform from the perspective of artificial intelligence technology-assisted teaching, in response to the current insufficient adaptation problems in the course's goal setting, teaching methods, resource construction, and teacher capabilities. This paper constructs a new teaching model for the logistics database course centered on scenario-driven, intelligent interaction, project practice, and teacher empowerment, aiming to cultivate students' data-driven and intelligent decision-making capabilities. The results show that students have made positive progress in database theory, logistics business application, intelligent analysis, and teamwork, verifying the feasibility of artificial intelligence empowering the logistics database course reform. It also has significant demonstration value for promoting the digital transformation of logistics professional course teaching.

Keywords： artificial intelligence; logistics database; teaching mode; curriculum reform

引言

近年来，Deepseek 等人工智能技术取得了颠覆性的突破，在全球引起了广泛热议。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划（2024-2035年）》文件中明确指出，要“加快建设人工智能教育大模型，深化充实人工智能教育教师队伍”，这一部署进一步明确了人工智能技术助力教育变革的促进作用^[1]。教育界围绕人工智能与教育改革融合这一课题也展开了积极探讨，普遍认为人工智能技术能更好辅助教育教学^{[2][3]}。人工智能技术赋能的教学模式不同于传统教学模式，其核心优势在于能够精准捕捉师生的个性化需求，并生成与数字化教学高度匹配的解决方案^[4]。这一生成式特征推动教学模式从“师生”单项结构向“人机协同”的网状结构转变^[5]，为物流数据库课程教学关系转化、教学内容呈现以及课程教学评价与反馈提供重要支撑作用。

随着数字技术的深入推进和电子商务的快速发展，物流数据库的优化与管理在现代商业中的地位愈发重要^[6]。物流数据库课程是针对物流专业学生专业能力培养的一门重要基础课程^[7]。该课程涵盖了数据基础原理、物流专业知识、数据库设计与实施等内容，这些模

块相互联系，共同组成一个复杂的物流数据库课程体系^[8]。数据库技术已经在物流企业信息化建设过程中被广泛应用，该课程的目的是培养物流专业学生的信息化能力与团队协作能力，需要学生掌握物流数据库设计的基础知识，并且可以运用相关知识进行物流数据库的实践操作^[9]。而在 Deepseek 等人工智能技术的迅速发展，对高校物流工程专业人才培养提出了新的要求，为达到数智型工程管理人才的培养要求，需要重新定位物流数据课程目标，改革已有的教学模式，采用人工智能技术加强和改进教学过程^[10]。Deepseek 等人工智能技术融合到物流数据库课程教学，不仅能促进课程教学模式的重构，也推动教学工具以及教学方法的变革与创新^[11]。

一、人工智能背景下高校物流数据库课程存在的问题

（一）课程目标设计滞后，难以适应物流行业数智化发展需求

高校物流数据库课程的目标设置主要围绕数据库基础理论与操作技能的教学，侧重于数据建模、SQL 语言运用、数据库规范设计等技术性训练。本课程的授课对象是高校物流工程专业大一的学生，学生普遍存在的问题是学习基础不牢固，尤其是对物流专业知识掌握不够；逻辑思维能力薄弱，对于 SQL 命令语句的理解与运用不足。现有课程目标忽视了物流行业应用层面对数据集成、数据挖掘与决策分析等综合能力的要求，课程目标依然以传统技术为主线，缺乏 AI 思维与物流场景化数据应用的培养目标。

（二）教学形式呈现单一，难以营造智能化人机协同学习环境

物流数据库课程在教学方式上仍以教师讲授与实验操作为主要形式，缺少基于人工智能技术的个性化、交互式教学设计。物流数据库课程虽具备较强实践导向，但教学时间和教师精力有限，课堂上只能重点讲解理论知识和经典问题，将更多重点聚焦于学生对物流数据库的实践与探索。在这一过程中，由于缺乏人工智能技术支持的学习路径推送、个性化答疑系统及学习行为分析工具，导致学生学习体验以被动接受为主，学习参与度与探究深度不足。例如，在数据库概念设计阶段，学生在将局部 ER 图集成为全局 ER 图时，会忽视命名冲突、属性冲突等问题，导致数据冗余、数据库操作异常等问题。

（三）教学案例深度不足，缺乏物流行业数据应用情境

当前物流数据库课程的案例多停留在通用型数据库的应用层面，如图书馆管理、学生信息管理等通用系统，较少涉及到人工智能背景下物流行业特有的数据应用场景。尤其是授课对象是高校物流工程专业大一的学生，其专业知识体系尚未构建完善，在物流数据库案例讲解过程中，只能通过讲解基础案例来对物流专业知识进行介绍，并未深入分析其深层次的原理。物流数据库课程的案例学习要求学生不仅要掌握数据库基础知识，更要学会解决物流行业数据库设计与应用难点，但在实际案例教学过程中，由于学生物流专业基础知识缺乏、数据库基础知识薄弱等原因，很多案例的讲解与分析只能点到为止。

（四）教师人工智能应用能力不足，教学创新活力不足

物流数据库课程教师具备扎实的数据库技术知识和物流领域专业知识，但在人工智能技术及其与物流业务深度融合方面存在短板。多数教师对生成式人工智能、知识图谱、自然语言处理等

人工智能技术运用有限，尚不具备将人工智能技术引入物流数据库课程设计、教学过程与实验实践的能力。同时，由于没有及时关注行业信息，教师普遍缺少物流企业真实业务数据采集、治理与建模经验，对人工智能技术辅助物流数据库教学的过程不熟悉，导致课程创新能力不足。

二、人工智能背景下高校物流数据库课程教学模式改革路径

（一）重塑课程目标，聚焦物流数据应用与智能决策能力培养

物流数据库课程的传统目标侧重于数据库基础理论、数据建模与 SQL 语言操作，忽视了数据在物流业务决策与运营优化中的实际应用。随着人工智能技术的加速发展，课程目标亟需由技术导向转变为能力导向，即强化学生在物流场景中的数据应用、智能决策与业务创新能力培养。具体而言，人工智能背景下该课程目标需要明确学生掌握人工智能技术的使用方法，并能利用该技术完成物流数据库设计的辅助工作。同时，目标制定中需要明确人工智能技术对学生深入认识物流数据库、物流数智化发展具有重要促进作用，提升学生利用数据库与人工智能工具开展物流数据分析、物流智能优化等综合业务分析，支撑数智型物流人才的培养需求。

（二）重构教学模式，打造“人机协同”的智能学习生态

现有教学模式仍以传统讲授、实验操作为主，缺乏人工智能技术的有效介入。物流数据库课程本身具有复杂知识学习与高度场景应用依赖的特点，急需构建以人工智能技术为支撑的“人机协同”教学模式。这种教学模式将教学流程划分为三个主要阶段：一是课前的自主预习阶段，教师会提前将学习资料上传至学习通，学生可以通过人工智能软件的学习路径推荐进行自我预习；二是课堂的学习汇报阶段，老师引入经典工作任务，并详细讲解理论知识点，学生则通过人工智能软件为其精准答疑，并在课堂上展现学习成果；三是课后的能力提升阶段，教师通过学习通发布课后作业，引导学生能借助人工智能学习工具，实现从“灌输式教学”向“共创式学习”转变。

（三）优化教学内容，构建人工智能背景下的数据库案例体系

物流数据库课程内容长期存在案例脱离物流行业实际、缺乏数据复杂性与业务场景性的突出问题。为提升课程内容的行业适配度，应系统开发物流场景导向的数据库案例体系，如订单履约

管理、运输路径优化、供应链协同平台等，构建涵盖数据采集、处理、管理、决策全过程的实战型教学内容。同时，在教学过程中，针对学生经常容易出错的知识点以及案例的深入理解，可以引入 Deepseek 等人工智能软件可以一眼识别，帮助学生解答疑问。人工智能技术作为一名优秀的课堂助理，一方面可以快速解答学生个性化的问题，提升课堂教学质量，另一方面可以帮助教师拓展教学内容，提升课程教学效果。引入人工智能技术优化教学内容，有助于强化学生物流数据应用能力与创新能力，提升其在真实业务环境下利用数据库与人工智能技术解决复杂问题的能力。

（四）提升教师技能，促进跨界融合与教学创新

人工智能背景下教师能力是课程改革成效的关键保障。当前物流数据库课程教师在人工智能技术与物流场景融合方面能力存在短板，难以满足教学创新需求。因此，首先应强化教师在人工智能领域的知识学习与应用实践，鼓励教师深入研究人工智能技术在物流业务中的应用路径，如基于数据库的需求预测、路径优化、仓储布局智能优化等，提升其跨领域教学设计与课程创新能力。同时，教师应当深入物流企业、人工智能企业开展实践调研，获取第一手数据与案例资源，找准人工智能技术与物流行业的融合点，确保课程内容及时更新，保障课程教学的前沿性，推动物流数据库课程实现从单纯技术传授向行业场景创新转型。此外，教师需要在讲解知识和实践环节引导学生使用人工智能技术进行数据分析，引导学生主动关注行业发展动态，培养学生数智化思维。

三、人工智能背景下物流数据库课程教学效果分析

基于上述改革路径，将物流数据库课程分为数据库基础理论课程与物流数据库设计实验课程，并在物流工程专业某班48名学生中开展教学实践与效果评估。在数据库基础理论课程方面，采用期末考试与平时成绩相结合的评价模式。结果显示，全班学生

均顺利通过考试，整体成绩分布较为集中。通过人工智能题库、个性化学习路径推荐等工具，缓解了理论学习的枯燥性与难以理解的问题，提高了学生对数据库理论知识的掌握深度与应用能力。在物流数据库设计实验课程中，学生通过小组项目汇报、实验报告与平时表现进行综合考核。教学数据表明，所有学生均达到考核要求，且学生小组作品能够有效结合物流企业业务需求，体现出较强的物流场景导向数据库设计能力。人工智能辅助实验工具在订单管理系统、仓储路径优化等案例中的应用，显著提升了学生对物流数据特征与数据库应用逻辑的理解能力，也展现出良好的创新意识与团队协作能力。

四、结论

综上所述，人工智能技术的发展为物流数据库课程教学模式改革提供了强大动力。结合物流行业数智化转型需求与高校物流专业人才培养现状，本文深入分析了当前课程存在的目标导向单一、教学模式陈旧、案例资源滞后、教师能力不足等问题，并提出了课程目标重塑、教学模式重构、内容优化与教师能力提升等系统性改革路径。通过教学实践验证，人工智能技术赋能下的物流数据库课程改革显著提升了学生的理论知识掌握水平、物流场景应用能力、数据分析决策能力及团队合作意识，取得了良好的教学效果。教学过程中，无论是理论课程还是实验课程，学生均展现出较强的学习主动性与创新能力，课程质量稳步提升，教学目标达成良好。

总体而言，人工智能技术的深度介入有效推动了物流数据库课程由传统技术型教学向智能化、交互化教学模式转型，促进了物流专业人才培养目标与数字经济时代需求的深度契合。未来，物流数据库课程应进一步拓展人工智能与物流业务场景的融合广度与深度，优化教学评价体系，持续推进物流工程专业课程体系改革，助力高校物流人才培养模式创新发展。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[N]. 人民日报，2025-1-20(01).
- [2] 李春媚. 人工智能背景下职业本科教学改革探究——以数据结构课程为例[J]. 信息与电脑，2025, 37(02): 245-247.
- [3] 杨宗凯，王俊，吴砥，等. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2023, 41(07): 26-35.
- [4] 赵林度. “AI+”物流教学模式创新与智能教育生态[J]. 供应链管理，2024, 5(08): 78-85.
- [5] 季瑜，杨雅，詹泽慧. 人机共创的教学特征：认知发展与角色交互研究[J]. 开放教育研究，2024, 30(06): 88-101.
- [6] 安立华，李洋，沈微，等. 物流工程专业《数据库原理》教学模式研究[J]. 物流技术，2015, 34(23): 214-216.
- [7] 刘玉. 应用型本科院校《物流信息管理》课程教学设计研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报，2017, 33(07): 35-37.
- [8] 林森. 互联网+为导向的《物流管理信息系统》课程创新[J]. 物流科技，2016, 39(05): 144-147.
- [9] 刘德文. 人工智能赋能物流管理专业数字化教学改革探索[J]. 物流科技，2024, 47(23): 153-154+162.
- [10] 黄凯. “人工智能+物流管理”推进能源物流数字化转型的创新性研究[J]. 工业控制计算机，2022, 35(6): 145-147.
- [11] 尹悦琳，高明晶. 生成式人工智能在物流管理类专业教学改革的应用研究[J]. 物流科技，2024, 47(21): 164-166.