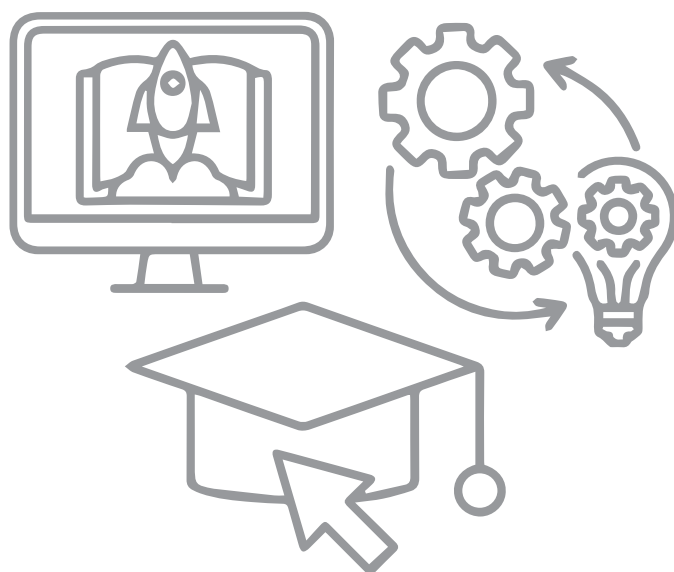


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yanjuan Zhao
Bohai Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Na Li
Central China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

目录CONTENTS

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第5期 2025年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学研究 | TEACHING RESEARCH

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 001 | 优势视角下农村困境儿童美育发展路径研究
Research on the Development Path of Aesthetic Education for Rural
Children in Difficult Circumstances from the Perspective of Strengths | 吴家丽
Wu Jiali |
| 004 | 桂林民间童谣当代教育价值思考与探究
Reflections on the Contemporary Educational Value of Folk
Nursery Rhymes in Guilin | 齐品
Qi Pin |
| 007 | 产教融合背景下 AI 技术在传媒类专业教学中的应用路径
Application Paths of AI Technology in Media Professional Teaching under the
Background of Integration of Industry and Education | 戴孟廷
Dai Mengting |
| 010 | 数字化建模技术在雕塑创作中的启发与应用
Inspiration and Application of Digital Modeling Technology in
Sculpture Creation | 胡钢
Hu Gang |
| 013 | 人工智能赋能高校“大思政”教学的路径重构
与实践进阶
Path Reconstruction and Practical Approach of AI-Enabled "Grand Ideological and
Political" Teaching in Universities
Zhang Wen, Yang Xinyu, Zhang Zhaoshuo,
Ma Guofang, Qu Xianbo | 张文, 杨馨宇, 张照硕, 马国方, 屈美博 |
| 016 | “三全育人”背景下高校辅导员生涯规划和
就业指导能力提升路径研究
Research on the Path of Improving College Counselors' Career Planning and
Employment Guidance Abilities under the Background of "Three
Complete Education"
Zhang Langjing, Duan Xuerong, He Shanshan, Wang Zhenji | 张郎景, 段雪蓉, 何珊珊, 王振吉 |
| 019 | 一类矩阵方程谱范数下最小二乘解的交替方向算法
Alternating Direction Algorithm for Least Squares Solutions of
Quasi-Matrix Equations under Spectral Norm | 崔学莲
Cui Xuelian |
| 023 | 小学高年级比较阅读教学策略探究
Exploring Comparative Reading Teaching Strategies for Upper Grades
in Primary Schools | 曲倍祎
Qu Ruoyi |
| 026 | 基于 AI 大模型的大数据专业教学
模式改革探索
Exploring Teaching Model Reform of Big Data Majors Empowered by Large
AI Models
Wu Wei, Jiang Mi, Wang Jiamiao, Luo Chuan, Li Fangfang, Zhang Shigeng | 吴炜, 江谜, 王佳淼, 罗川, 李芳芳, 张士庚 |
| 031 | 以学生为中心的内涵、逻辑及实践路径
Student-Centered Connotation, Logic,
and Practical Path
Huang Wenjing, Zhao Yi, Yu Na | 黄文静, 赵艺, 于娜 |
| 035 | 京津冀文化润疆对推动中华民族共有精神家园建设路径研究
Research on the Path of Promoting the Construction of the Common
Spiritual Home of the Chinese Nation through Cultural Enrichment in
Beijing-Tianjin-Hebei Region | 黎强
Li Qiang |
| 038 | 核心素养导向下小学体育分层教学的实施路径与案例分析
Implementation Path and Case Analysis of Stratified Teaching in Primary
School Physical Education Guided by Core Literacy | 晁高阳
Chao Gaoyang |
| 041 | AI 赋能软件工程项目制学习教学改革研究与实践
Research and Practice on Teaching Reform of Software Engineering Project-Based
Learning Enabled by AI | 徐子航
Xu Zihang |

044	中西教育理念中的“自由”与“自律”比较研究 A Comparative Study of "Freedom" and "Self-discipline" in Chinese and Western Educational Philosophies	崔小沫 Cui Xiaomo
047	建筑类专业双师队伍建设改革与人才培养模式创新研究 Research on the Reform of Dual-Qualified Teacher Team Construction and Innovation of Talent Training Models in Architecture-Related Majors	刘培培 Liu Peipei
050	“高屋建筑”式创新人才培养模式在物联网应用技术专业的研究与应用 Research and Application of the "High-Level and Strategic" Innovative Talent Training Model in the IoT Application Technology Specialty	陆晓东 Lu Xiaodong
053	中小学教师“教智能”胜任力模型的构建与分析 Construction and Analysis of the "Teaching Intelligence" Competency Model for Primary and Secondary School Teachers	吴宏伟 Wu Hongwei
056	巴渝地区青铜乐器鎛于的多元价值研究 Bayu Area Bronze Instrument Chunyu the Multiple Value Research	戴鹏飞 Dai Pengfei
059	基于适老城市建设的海南候鸟老人生活适应机制研究 Research on the Life Adaptation Mechanism of Elderly Migratory Birds in Hainan Based on the Construction of Elderly-Friendly Cities	符雅 Fu Ya
062	中医药术语英译规范化研究——基于步长制药术语语料库的实证分析 Standardization of English Translation of Traditional Chinese Medicine Terminology — An Empirical Analysis Based on Buchang Pharmaceutical Terminology Corpus	李婷 Li Ting
066	基于护士执业资格考试背景下护理本科生内外科护理学教学策略的探究 Research on Teaching Strategies of Internal and Surgical Nursing for Undergraduate Nursing Students under the Background of Nurse Practice Qualification Examination	令狐茂竹 Linghu Maozhu
069	从理想到现实的落差：民办高校教育类专业就业现状研究 The Gap from Ideal To Reality: A Study on the Employment Status of Education Majors in Private Colleges	刘雯雯，晏兵 Liu Wenwen, Yan Bing
072	创新性音乐教育对幼儿智力发展的影响分析 Analysis of the Impact of Innovative Music Education on the Intellectual Development of Young Childrenc	妮娜 Ni Na
075	困境儿童资源分配策略的现状与影响研究 Research on the Current Situation and Impact of Resource Allocation Strategies for Children in Difficult Circumstances	王霞 Wang Xia
078	人工智能时代背景下中医药人才培养模式探究 Research on the Talent Cultivation Model of Traditional Chinese Medicine in the Context of the Era of Artificial Intelligence	徐蕾，易辉 Xu Lei ,Yi Hui
082	涪江流域民族交往交流交融研究——以藏族羌族汉族为例 Research on Ethnic Interaction, Communication and Integration in the Fujiang River Basin — Take the Tibetan, Qiang and Han Ethnic Groups as Examples	杨芳 Yang Fang
085	多元文化背景下舞蹈教学内容的整合与创新 The integration and innovation of dance teaching content in a multicultural background	张璋琪 Zhang Weiqi
088	基于建设教育强国战略的范式重构与路径创新——以江苏高等教育治理现代化为例 Paradigm Reconstruction and path Innovation based on the strategy of building an education — Take the modernization of higher education governance in Jiangsu Province as an example	周昊，仓一倩 Zhou Hao, Cang Yiqian
091	高质量发展视域下大学生体质健康提升路径研究 Research on the Pathways to Enhance College Students' Physical Health from the Perspective of High-Quality Development	赵武铸，果天泽，张宇霄 Zhao Wuqi, Guo Tianze, Zhang Yuxiao
095	社会组织参与精准扶贫的社会工作路径优化研究 Research on the Optimization of Social Work Paths for Social Organizations' Participation in Targeted Poverty Alleviation	黄峪栩 Huang Yuxu
098	民族卫生中职学校科室管理与医学教育协同发展研究 A study on the Synergistic Development of Departmental Management and Medical Education in Ethnic Health Secondary Schools	杨旭明 Yang Xuming

课程研究 | COURSE RESEARCH

101	面向新工科建设的信号与系统课程改革路径研究 Research on the Reform Path of Signal and System Curriculum for New Engineering Construction	邵慧，于光华 Shao Hui ,Yu Guanghua
104	新工科背景下CBI理念在大学英语课程思政中的教学模式探究 Exploration of the Teaching Mode of CBI Concept in Ideological and Political Education in College English Courses under the Background of New Engineering	李佳楠 Li Jianan
108	大学英语专业英语写作课程线上线下混合教学探究 Research on online and offline mixed teaching of English writing course for College English Majors	于琰，魏荣建 Yu Yan, Wei Rongjian
111	文化自信视域下冰雪文化融入大学英语教育的路径探究 Research on the Path of Ice And Snow Culture into College English Education from the Perspective of Cultural Confidence	李睿超 Li Ruichao
114	双碳背景下生态学课程教学改革 Teaching Reform of Ecology Courses in the Context of Dual Carbon	花东来，陈光升 Hua Donglai,Chen Guangsheng
117	OBE理念下高职院校幼儿保育专业声乐课程的创新教学探讨与实践研究 OBE-Based Innovative Teaching of Vocal Music Courses in Higher Vocational Early Childhood Care Majors: Exploration and Practice	刘心语，万东欢，彭紫萱 Liu Xinyu, Wan Donghuan, Peng Zixuan

120	融合式教学设计在《房地产经营与管理》课程中的实践探索 Practical Exploration of Integrated Teaching Design in the Course of "Real Estate Operation and Management"	鹿靖 Lu Jing
123	文旅融合背景下中职旅游管理专业实践课程体系研究 Research on the Practical Curriculum System of Secondary Vocational Tourism Management Major under the Background of Cultural and Tourism Integration	吴薇薇, 马宝同, 张婕 Wu Weiwei, Ma Baotong, Zhang Jie
126	人工智能赋能高校思政课创新模式研究 Research on the Innovation Model of AI-Enabled Ideological and Political Courses in Universities	赵艺, 黄文静 Zhao Yi, Huang Wenjing
129	课程思政视阈下 Python 语言程序设计教学改革实践 Reform and Practice of Teaching Python Programming under the Threshold of Curriculum Civics	朱月英, 刘佳怡, 赵琦 Zhu Yueying, Liu Jiayi, Zhao Qi
132	小学低年级数学教学中的学生数感培养策略研究 Research on Strategies for Cultivating Students' Number Sense in Primary School Mathematics Teaching	黎锐 Li Rui
135	基础会计课程中的思政元素探索 Exploration of Ideological and Political Elements in Basic Accounting Courses	吕乐, 钱莉 Lv Le, Qian Li
139	“三苏文化”通识教育课程体系构建与教学改革探索——基于高等师范院校课程思政建设的创新实践 Construction of the General Education Curriculum System of "Three SUS Culture" and Exploration of Teaching Reform — Innovative Based on the Ideological and Political Education in Course in Higher Normal Universities	任敬文 Ren Jingwen

优势视角下农村困境儿童美育发展路径研究

吴家丽

三亚学院, 海南 三亚 572022

DOI:10.61369/ETI.2025050038

摘 要 : 本文以 S 市“童心绘梦”公益创投项目为研究个案, 探究挖掘儿童社会工作介入农村困境儿童发展性服务的可行路径。研究发现, “童心绘梦”公益项目的实施, 使美育延展到课外, 从个体发展的角度来看, 农村困境儿童个体的想象能力、创造能力以及动手能力有所增强; 从社会关系的层面来看, 农村困境儿童的师生关系有所改善, 教师对儿童的刻板印象得到改变, 朋辈合作能力有一定的提升; 从美育教学内容来看, 将本土非遗文化、红色文化与“绘本阅读+手工/绘画/黏土”多种创作形式相融入, 为儿童提供多元艺术呈现的视角。

关 键 词 : 农村社区; 美育服务; 困境儿童; 发展性需要

Research on the Development Path of Aesthetic Education for Rural Children in Difficult Circumstances from the Perspective of Strengths

Wu Jiali

University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract : This paper takes the "Children's Hearts Draw Dreams" public welfare venture capital project in City S as a research case to explore and explore feasible paths for children's social work to intervene in the developmental services of rural children in difficult circumstances. The research finds that the implementation of the "Children's Dreams" public welfare project has extended aesthetic education beyond the classroom. From the perspective of individual development, the imagination ability, creativity ability and hands-on ability of rural children in difficult circumstances have been enhanced. From the perspective of social relations, the teacher-student relationship of rural children in difficult circumstances has improved, teachers' stereotypical impressions of children have changed, and the ability of peer cooperation has been enhanced to a certain extent. From the perspective of aesthetic education teaching content, integrating local intangible cultural heritage, red culture with various creative forms such as "picture book reading + handicrafts/painting/clay" provides children with diverse perspectives for artistic presentation.

Keywords : rural community; aesthetic education services; children in difficult circumstances; developmental needs

引言

随着政策的不断发展, 我国儿童福利政策和儿童保护政策逐步趋于完善, 由补缺型到兜底型再到普惠型转变, 经历了初步形成、局部发展和全面发展三个阶段, 形成了比较完备的政策制度。^[1]当前困境儿童相关法律政策中, 困境儿童的生存性需要和安全性需要这两个方面能够得到较好地回应, 前者是儿童福利政策的响应, 后者是未成年保护系统的响应。学界对于困境儿童的研究日趋从“宏观政策的服务、救助和保障”转为“微观个体的精准支持”、从关注困境儿童的“生存性需要”转变为“发展性需要”。^[2]从研究内容来看, 主要涉及分类保障、福利递送、社会救助、学校教育、社会工作等方面。^[3]截至目前, 针对儿童教育的学术探讨十分成熟, 但针对农村地区儿童教育的研究更多是聚焦于“农村留守儿童”这一主体上, 鲜有研究从教育的角度尤其是美育视角阐释农村地区困境儿童的教育困境。本文将以 S 市公益创投“童心绘梦”项目实践活动为研究个案, 透过优势视角, 探讨困境儿童艺术能力培育的过程及动员儿童积极参与的微观实践经验, 探究挖掘儿童社会工作介入农村困境儿童发展性服务的可行路径。

一、相关理论阐释

（一）优势视角

社会工作专业面对服务对象存在两种思维模式，即问题视角和优势视角。^[4]后者是相对于前者提出，是注重个体自身潜在的能力和所拥有资源的一种视角，最早出现于精神临床干预领域。与问题视角不同，优势视角认为使人陷入困境的不是问题本身，让个体走出困境的途径就是帮助其恢复对抗问题的能力，故而最大的核心便是个体本身的优势。美国学者塞勒伯提到，需要从不同的方面看待个体、个体所处的环境和现状，帮助其注意到挫折中的希望和向上的可能性。^[5]换言之，通过关注个体“我是谁”“我能做什么”“我有什么”，以此激发被阻碍的潜在力量，提升个人自信与自尊，将阻力转化为动力，最终帮助个体走出逆境。^[6]

（二）美育：儿童发展性需求满足的新可能

“美育”是审美教育的简称，是“德、智、体、美、劳”综合素质人才培养体系的重要组成部分，杜卫将美育的三个意义概括为感性教育、人格教育和创造教育。^[7]不少研究表明，通过文学、音乐、美术等艺术形式针对处于义务教育阶段的儿童开展美育，不仅可以培养儿童的审美观念、鉴赏能力和创作能力，^[8]还可以提升儿童的心理韧性，让儿童以积极的态度成长和发展。然而受“应试教育”影响，农村地区的中小学仍然以“成绩”为中心，重“语、数、英”，轻“音、美”，忽视艺术教育对于儿童心理健康发展的作用。^[9]除此之外，当前农村美育教育仍面临着硬件不完善、软件不配套、教育观念落后及投入不足等问题。^[10]

二、案例分析：“童心绘梦”项目的实践过程

（一）项目概况

为激发 S 市 J 区社会组织活力，促进 J 区社会组织的健康有序发展，提升社会组织服务能力，S 市 J 区社会组织孵化基地（以下简称“基地”），开展公益创投项目大赛。经评选成功立项的项目，能获得一定资金支持。资助金额分别为 8000 元以下、8000 元（含）~10000 元，根据最终项目路演评选情况进行调整，项目实施周期为 6 个月。“童心绘梦”公益项目，由高校教师指导，八名社会工作专业本科生参与，期间教师定期为成员提供个人督导和小组督导。该项目以农村社区的困境儿童为服务对象，从优势视角出发，挖掘困境儿童及其所处的环境中存在的资源，以美育教学课程的服务形式，将本土非遗文化、红色文化与“绘本阅读+手工/绘画/黏土”多种创作形式相融入。一方面为困境儿童提供平等、包容的美育机会，帮助其建立正面的自我形象，提升自信心和自我表达能力；另一方面帮助困境儿童获得艺术启蒙，发展创造力、想象力提升美学修养开拓眼界，运用艺术形式增加困境儿童与社区之间的互动，提升人际交往能力。经评审，“童心绘梦”项目成功立项，获得了基地 10000 元的资助金额，项目以六个不同形式和主题的多元化美育课堂为核心内容，分别在 L 社区和 J 社区开展十二场服务。

（二）项目的实施策略

1. 服务筹备阶段

首先，为了确保项目服务的质量和成效，邀请 Q 社会工作服务中心的专业督导为项目成员提供前期培训，共两场，以期帮助项目成员深入了解农村社区困境儿童的阶段特征与多元化需求。其次，项目成员深入 L 社区和 J 社区，了解困境儿童的家庭背景、教育状况及在美育方面存在的需求，为制定有针对性的服务计划书打下基础。为了确保服务的顺利进行，项目组提前采购了学习材料、心理辅导工具、游戏道具等物资，并与当地学校、村委会等相关单位紧密沟通，协调服务所需的场地资源。在村妇女主任的协助下，顺利招募服务对象。

2. 服务开展阶段

有了前期准备，便围绕项目计划书如期开展服务，8 位学生分为两组，4 人一组，分别为 L 社区与 J 社区的困境儿童提供六场主题服务。每位学生分别担任不同场次的主带领，其余同工在现场进行协助，需结合儿童社会工作相关知识及技巧，针对突发事件进行及时有效地处理。在服务过程中，需要注重与儿童的互动和沟通，激发他们的兴趣和参与热情，时刻关注儿童的实际需要和状态变化，适时给予鼓励、引导和心理支持。运用倾听、理解和支持等社会工作服务技巧，增强儿童的自信心，确保他们在参与服务的过程中感受到温暖和关爱。在开展阶段，为确保服务的连续性和质量，需定期召开督导会议，对每一场服务的执行情况进行总结、复盘，根据执行的实际情况，及时调整服务策略与方法。

3. 服务总结阶段

该阶段是服务期满，需要针对整个项目进行结果评估。首先，收集并评估项目的成效。通过问卷调查或面对面访谈等方式，收集儿童、家长、社区等多方面的反馈意见，了解服务对象及相关方对项目的满意度。其次，根据项目总体运行情况，撰写结项报告，报告包含项目概述、项目人员情况、项目财务情况、项目实施情况、项目产出及成效和总结反思以及下一步工作建议。再者，准备好相关的评估材料，如项目资料（服务资料、财务资料等）、工作记录、成效数据等。此外，项目成员均要提前熟悉甲方评估流程和要求，确保在评估过程中能够准确地回答评估专家的问题，并提供有力的证据举证项目成效。

（三）项目成效及反馈

1. 个体发展层面

优势视角强调从困境儿童“内+外”双轨赋能，前者为激发其内在积极力量，后者则统筹外在环境的资源。农村困境儿童通过参与美育活动，在创作过程中，不仅掌握表达自我的能力，还能够将抽象的自我感受转化为具体的艺术作品。通过手工、绘画、黏土、剪纸等实践活动，寓教于乐，引导儿童动手制作、实践操作。根据儿童的反馈，大部分儿童均能学会使用至少 3 种艺术形式进行创作，表示期待美术课也能够有如此丰富的课程体验。美育旨在培养人的审美素养和创新能力，不仅丰富了儿童的审美体验，还通过创作实践促进了儿童的创新思维发展，能够帮助儿童运用日常生活中的常见的自然材料，制作属于自己的作品，如

枯叶贴、七彩石头等。

2. 社会关系层面

美育不仅是个体审美素养的提升，也是社会关系的和谐构建。“童心绘梦”项目让困境儿童有机会走出家门，促进亲子、朋辈之间的交流和合作，扩大社交圈子，培养社交能力，增强儿童的社会归属感和责任感，为儿童的社会化发展奠定了坚实的基础。通过美育活动的互动，家长与儿童之间的关系变得更加融洽。家长不仅仅是儿童成长发展的养育者、教育者，也能成为儿童创作过程中的引导者和支持者。这种角色的转变，有助于增强家长对儿童部分刻板印象的改变，更加关注儿童的个体差异和潜能发展。此外，美育活动通过团队合作，促进儿童之间的交流和合作，建立了良好的人际关系。

3. 美育服务层面

美育应关注儿童的全面发展，注重个体差异和潜能开发。项目将本土非遗文化、红色文化与“绘本阅读+手工/绘画/黏土”等多种创作形式相结合，从知识传授到技巧学习，从听到做，为儿童提供了多元艺术课堂的呈现。一方面为发展本土文化提供新渠道，促进本土文化的传承，让更多的儿童了解自己的民族文化特色与历史；另一方面，亦是“公益项目+艺术+社工”跨专业合作模式的实践探索，对农村困境儿童在心理、社交、教育、家庭以及社会融入和未来发展等方面具有现实意义。

三、儿童社会工作美育服务何以可能

（一）协同合作：建立跨专业服务团队

由社会工作者、艺术专业教师及志愿者构成的跨专业服务团队，秉持着严谨、专业的态度，致力于服务困境儿童。社会工作者，以其专业的助人理念和方法论为基础，深入剖析并精准把握困境儿童的实际需求与问题所在；艺术专业教师，依托其深厚的专业素养，为儿童提供高质量的美育教育指导；而志愿者们，作为重要的人力资源与情感支持，为团队注入了不可或缺的活力与温情，为儿童提供情感支持与陪伴。为提升服务团队整体的专业素养与协作能力，还需要定期组织团队培训与交流活动。

（二）需求调研：精准识别发展性需要

首先，社会工作者应深入农村，亲自走访困境儿童家庭、学校和社区，进行面对面的交流，以全面掌握他们的日常生活、学

习环境、个人兴趣以及对于美育的期许与需求。其次，利用专业的评估手段，对困境儿童的美育需求进行量化分析，从而深刻洞察困境儿童美育需求的整体图景与个体差异。再者，对搜集的数据进行细致的整理与分析，精准识别困境儿童在美育领域所面临的具体难题与挑战，诸如资源短缺、活动匮乏、意识淡薄等，并深入剖析其成因，为后续服务的开展奠定坚实的基础。

（三）整合资源：设计多元化美育方案

从内部资源视角出发，应全力挖掘并高效利用农村现有的教育资源，如学校、图书馆、文化中心等，为困境儿童量身打造丰富多彩的美育课程与活动。同时，注重发掘并培养农村本土的美育人才，如经验丰富的民间艺人及热心的教师群体，使之成为推动美育服务的中坚力量。从外部资源挖掘来看，需积极寻求政府、企业、社会组织等多方力量的支持，共同筹措资金、物资及人力资源，为农村困境儿童的美育服务注入更多活力。通过合作共建、项目资助等多元化模式，不断拓展美育服务的边界与可能性。基于需求评估结果，整合内外部资源，精心设计并推出多元化的美育服务项目。此外，课程设计上，需强调趣味性与实践性的融合，以激发儿童的学习兴趣与创造力为核心。

（四）赋能主体：推动家、校、社同参与

第一，家庭指导方面。社会工作者可以通过线上线下的方式，如发放宣传册、举办讲座或利用社交媒体等，向农村困境儿童的家庭普及美育知识，让他们了解美育的重要性和对孩子成长的影响。根据家庭的具体情况和孩子的特点，可以为家长提供个性化的美育指导。鼓励家长与孩子一起参与美育活动，增进亲子关系的同时提升孩子的美育素养。第二，学校美育方面。学校应重视美育课程的作用，开设多样化的美育课程；加强美育师资队伍建设，提高教师的美育素养和教学能力；组织艺美育活动，为学生提供展示自我和发挥特长的平台；利用互联网和多媒体技术，拓宽学生的美育视野，提高他们的审美能力和创造力。第三，社区建设方面。社会工作者可以积极与社区合作，利用社区资源和平台，为困境儿童提供更多的美育机会。如：在社区公共场所设置美育角、艺术墙等，展示艺术作品和美育成果，营造浓厚的美育氛围；通过组织社区美育活动，社区艺术节、儿童绘画比赛等，鼓励困境儿童家庭积极参与，提升困境儿童及其家庭成员的社区融入和自信心，培养他们的社区归属感。

参考文献

- [1] 元迪，曹慧萍.我国儿童保护的政策工具研究——基于1980年以来政策文本的内容分析[J].山东行政学院学报,2021(2):88-97.
- [2] 邓旭，徐楠.困境儿童教育精准支持：主体、客体、方法、内容[J].教育理论与实践,2018,38(10):18-22.
- [3] 仲红俐，贺月华.社区教育助力农村困境儿童发展——基于常州市薛埠镇“益助童灿”社区教育项目调研[J].高等继续教育学报,2021,34(03):47-51.
- [4] 付立华.优势视角下的社区矫正介入策略研究[J].中国社会科学院研究生院学报,2009(05):69-74.
- [5] 塞勒伯.优势视角：社会工作实践的新模式[M].李亚文、杜立婕译，华东理工大学出版社,2004:04+07.
- [6] 田国秀，侯童.优势取向的学校社会工作辅导路径探析——对学习困境中学生实务介入的个案研究[J].中国青年政治学院学报,2012,31(01):138-142.
- [7] 杜卫.美育三义[J].文艺研究,2016,(11):9-21.
- [8] 杜宏斌.聚焦核心素养凸显美育功能——义务教育艺术课程标准（2022年版）解读[J].基础教育课程,2022,(09):57-64.
- [9] 刘丽丹，刘福利，张修竹.农民工子女艺术教育分析——基于中国知网67篇论文内容的研究[J].艺术教育,2015,(11):117-118.
- [10] 张姝婧.乡村振兴背景下的农村留守儿童教育与社会支持网络构建[J].农业经济,2020,(05):123-125.

桂林民间童谣当代教育价值思考与探究

齐品

桂林师范学院, 广西 桂林 541001

DOI:10.61369/ETI.2025050003

摘要：本文聚焦桂林民间童谣探究其当代教育价值。桂林民间童谣有着深厚历史渊源、且具独特艺术特色，尤其在语言启蒙、传承地域文化、培养品德、提升审美以及调适心理等方面有显著的当代教育价值。为进一步发掘桂林民间童谣潜在教育价值，文章提出一系列优化策略，致力于让桂林民间童谣更好地服务于当代教育，实现文化传承与儿童发展的双赢目标。

关键词：桂林民间童谣；当代教育；价值思考；探究分析

Reflections on the Contemporary Educational Value of Folk Nursery Rhymes in Guilin

Qi Pin

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541001

Abstract： This paper focuses on Guilin folk nursery rhymes to explore its contemporary educational value. Guilin's folk nursery rhymes have a deep historical origin and unique artistic characteristics, especially in language enlightenment, inheriting regional culture, cultivating moral character, enhancing aesthetics and adjusting psychology. In order to further explore the potential educational value of Guilin folk nursery rhymes, this paper puts forward a series of optimization strategies to make Guilin folk nursery rhymes better serve contemporary education and achieve the win-win goal of cultural inheritance and children's development.

Keywords： Guilin folk nursery rhymes; contemporary education; value thinking; inquiry analysis

引言

随着我国历史长河发展，桂林民间童谣犹如璀璨星辰，承载着无数代桂林人的童年记忆、地域文化，这些民间童谣凭借质朴纯真、朗朗上口的旋律，被人们传唱于街头巷尾，不仅讲述家乡的山水故事、或是传递为人处世道理，蕴藏无数丰富的教育价值。但随着时代的进步与发展，现代化浪潮带来一定冲击，导致这些耳熟能详的民间童谣面临边缘化困境，尤其在传承、发展方面更迎来艰巨挑战。值得庆幸的一点，如今深处自媒体时代，信息传播格局发生改变，凭借自媒体高效、便捷特点，为更多传统文化复兴开辟新方向，桂林民间童谣也迎来全新转机，不再局限传统口口相传形式，而是可采用短视频、图文推送等形式，突破时间、地点局限，更好的展现到人们面前。因此，有必要了解桂林民间童谣特点，深入探索桂林民间童谣对儿童语言发展、品德塑造等当代教育价值，重新寻找让其在新时代焕发发生机的方向，对传承桂林民间文化、滋养当代儿童成长带来深远影响。

一、桂林民间童谣特点

第一，地域文化鲜明。桂林民间童谣中常常融入桂林当地的地名、山水景观、特色美食等元素。比如，提到漓江、象鼻山等标志性景点，以及桂林米粉等美食，促使童谣成为传播桂林地域文化的生动载体；孩子们在传唱的过程中，自然而然地对家多的独特风貌有深刻的认知和认同感。

第二，语言生动活泼。桂林民间童谣的语言简洁、韵律感强，多采用押韵、叠词等修辞手法，读起来朗朗上口、易于记忆。比如，民间童谣萤火虫——萤火虫，屁股吊灯笼，下来和我耍耍，上天雷公打打……这样的表述不仅充满童趣，非常符合儿童的语言接受能力，能够吸引孩子们积极参与传唱^[1]。

第三，题材广泛多样。桂林民间童谣涵盖生活常识、神话传说、游戏娱乐、品德教育等诸多方面。一些童谣教孩子们认识自

然现象；还有童谣讲述古老的传说故事，更有一些童谣引导孩子要懂得礼貌、团结友爱等，对儿童的成长起到全方位影响。

二、桂林民间童谣的当代教育价值

（一）语言启蒙价值

桂林民间童谣包含大量丰富多样的词汇，涵盖名词、动词、形容词等不同词性。孩子们在传唱童谣的过程中，能接触到许多日常生活中常用的词汇、具有桂林地域特色的方言词汇，如板路——故事、搞拐——调皮捣蛋等，不断扩充词汇量，为今后的语言学习打下坚实的基础^[2]。同时，也提升语言表达能力。童谣简洁明快、朗朗上口的特点，为孩子们提供良好的语言模仿范例，孩子通过反复吟唱，学习如何组织语句、运用韵律，逐渐掌握正确的发音、语调以及语言节奏，提高口语表达的流畅性、准确性。童谣中还涵盖丰富的修辞手法，如比喻、拟人、夸张等，让孩子们在潜移默化中学习运用这些手法，让自己的语言表达更加生动形象。最后，培养语感。因为童谣具有很强的韵律感、节奏感，孩子们在吟唱过程中，会对语言的音韵规律产生敏锐的感知，形成良好的语感。这种语感对儿童学习语文、外语等语言类课程都起到积极促进作用，能够帮助他们更好地理解语言文字内涵，提高阅读、写作能力^[3]。

（二）文化传承价值

桂林民间童谣带来的当代教育价值，若从文化传承价值方面分析，主要体现在以下两个方面：第一，传承地域文化特色。桂林民间童谣承载着桂林地区独特的地域文化，从方言运用到对当地风土人情、历史故事的描绘，都展现桂林的文化魅力，孩子们传唱童谣时，就如同为他们打开一扇了解家乡文化的窗口，不仅能够深入知晓桂林的传统习俗、生活方式、自然景观等，将桂林的地域文化一代又一代地传承下去，还能避免这些宝贵的文化遗产在现代社会的冲击下逐渐消逝^[4]。第二，增进民族文化认同感。桂林民间童谣作为中华民族民间文化的一部分，蕴含着中华民族共有的价值观、文化精神。通过学习传唱这些童谣，孩子们能够从小感受到民族文化的深厚底蕴，增强对本民族文化的认同感、自豪感，培养他们的民族情怀、爱国精神，更好地坚守、弘扬中华民族优秀传统文化。

（三）品德培养价值

从品德培养价值角度分析，一方面，塑造良好品德习惯。品德教育类童谣中传递的尊老爱幼、诚实守信、团结友爱等道德观念，以一种潜移默化的方式影响着孩子们的思想、行为。孩子们在反复吟唱的过程中，会将这些道德准则内化为自己的行为规范，自觉在日常生活中践行，从而养成良好的品德习惯，成为一个有道德、有素养的人。另一方面，培养社会责任感。部分童谣还涉及对社会现象的关注、对社会责任的倡导，如关于爱护环境、珍惜资源的童谣，引导孩子们认识到自己作为社会一员，肩负着保护环境、维护社会和谐的责任，培养他们从小树立正确的社会价值观，积极参与到社会公益活动中去，为社会的发展贡献自己的力量^[5]。

（四）审美提升价值

自然类童谣用优美的语言描绘桂林的山水风光、花鸟鱼虫等自然景观，让孩子们在吟唱中仿佛置身于美丽的大自然之中，感受到大自然的神奇与美妙，培养他们对自然之美的欣赏能力、热爱之情，提高他们的审美情趣，使他们更加懂得珍惜和保护自然环境。另外，也可领略艺术之美^[6]。桂林民间童谣本身就是一种独特的艺术形式，其简洁明快的语言、优美和谐的韵律，以及富有童趣的表现手法，都展现出独特的艺术魅力。孩子们在欣赏、传唱童谣的过程中，能够领略到这种民间艺术的美，提升自己的审美素养，激发他们对音乐、绘画、文学等其他艺术形式的兴趣、探索欲望。

（五）心理调适价值

进入现代社会中，儿童面临各种各样的压力，如学习压力、人际交往压力等。桂林民间童谣轻松愉快的旋律和内容，能够为孩子们营造一个轻松愉悦的氛围，让他们在吟唱中暂时忘却烦恼和压力，放松身心，起到缓解焦虑情绪的作用。与此同时，还能增强心理韧性。许多童谣中蕴含着积极向上的精神、乐观的生活态度，如面对困难时要勇敢坚强、不气馁等。孩子们在传唱这些童谣的过程中，会受到这种精神的感染，潜移默化地形成坚强的意志品质、积极乐观的心态，不仅增强心理韧性，还能更好地应对生活中的各种挑战^[7]。

三、促进桂林民间童谣在当代教育中应用的策略

（一）加强收集整理工作

要想促进桂林民间童谣当代教育中的应用，加强收集整理工作至关重要。目前，很多优秀的桂林民间童谣散落民间，需要得到挖掘与保护。政府相关部门需强化责任担当，加大投入力度，组织专业的文化工作者、民俗学者，深入桂林的各个村落、社区，积极与民间艺人、老年人进行密切交流，探索这些群体承载的丰富童谣记忆，通过耐心采访，收集那些或鲜为人知、即将失传的童谣。再运用录音、录像、文字记录等现代技术手段，细致地对每一首童谣进行记录，从其独特的歌词内容、相伴的传唱曲调，都要一一详细进行整理^[8]。在此基础上，构建完善的桂林民间童谣数据库，彰显条理清晰、易于检索特点，不仅能为后续教育应用提供充足、优质的资源，还能让桂林民间童谣有机会在当代教育舞台上大放异彩。

（二）结合现代媒体传播

信息化时代背景下，结合现代媒体传播对于桂林民间童谣在当代教育中推广应用有着不可忽视的作用。现代媒体具有覆盖面广、传播速度快、表现形式多样等诸多优势，能为桂林民间童谣的传播开辟新路径。例如，制作精美的童谣动画视频，可以邀请专业的动画制作团队，依据童谣的内容和意境，打造出色彩绚丽、画面生动的动画。再如，将描绘桂林山水的童谣用灵动的动画展现出清澈的漓江、秀丽的山峦，再配上轻快的童谣旋律，通过各大互联网平台、电视等渠道广泛播放，让孩子们仿佛身临其境，直观地感受到童谣的魅力，从而被深深吸引^[9]。另外，也可

开发与童谣相关的手机游戏、APP，也是一种创新性的举措，如设计一些以童谣为背景的益智闯关游戏，将童谣中的知识点、文化元素巧妙融入关卡之中，孩子们在玩游戏的过程中，需要通过学习、吟唱童谣来解锁新关卡、获取奖励；或是打造集童谣欣赏、学唱、互动为一体的 APP，孩子们能在上面听专业的童谣演唱，跟着模仿学唱，还能与小伙伴分享自己的感受。通过这样将教育、娱乐有机结合的方式，极大地增强孩子们对桂林民间童谣的喜爱程度，让童谣能在现代社会中更好地传承和发展，发挥出更大的教育价值。

（三）融入学校教育体系

将桂林民间童谣融入学校教育体系，可发掘民间童谣在当代教育中的新生机。一方面，编写校本教材。学校可组织教师立足本地实际，精心编写涵盖桂林民间童谣的教材，将民间童谣依据主题、教育价值细致分类，巧妙融入语文课程，重点培养学生的语言素养；嵌入音乐课堂展现韵律之美；穿插入品德课助力学生品德提升等。如此，孩子们能在常规课堂学习里，系统、深入地接触童谣，领略童谣的独特魅力、多元教育价值。另一方面，开展主题活动。定期举办以桂林民间童谣为主题的各类活动，如充满趣味的童谣朗诵比赛，能锻炼孩子的表达能力；富有创意的童谣创编比赛，激发他们的想象力；还有生动的童谣表演活动，让孩子们在演绎中加深理解，通过多样的活动形式，不仅调动孩子们学习、传唱童谣的积极性和参与度，还能让孩子们在实践中深化对童谣教育价值的感悟，让民进童谣更好地滋养儿童成长。

（四）培养传承人队伍

推动桂林民间童谣传承发展的进程中，培养传承人队伍是

关键一环，需从鼓励民间艺人传承、培养年轻一代传承人两方面双管齐下。针对民间艺人传承方面，政府、社会应发挥积极作用，积极搭建展示平台，如举办民间艺术展览、演出等活动，让民间艺人站到台前，将他们所掌握的原汁原味的童谣、独特演绎技艺展现给大众，让更多人领略其魅力。设立合理的物质奖励机制，对那些热衷于向他人，尤其是年轻一代传授童谣的民间艺人给予嘉奖，能极大地调动他们的积极性、主动性，让他们更热忱地投身于传承工作中。针对培养年轻一代传承人方面，学校可开设民间童谣兴趣班，引导学生领略童谣的趣味，激发其兴趣爱好。从中选拔有潜力的学生着重培养，使其成为传承的新生力量；社区也可开展丰富的活动，吸引更多年轻人参与学习和传承，如此传承人才队伍便能不断发展、壮大，为桂林民间童谣的传承筑牢根基^[10]。

四、结束语

综上所述，桂林民间童谣犹如一座蕴藏丰富的宝藏，在当代教育领域有着不可估量的价值，既是语言启蒙的生动教材，助力孩子积累词汇、提升表达；又是文化传承的重要纽带，将桂林地域文化与民族精神代代相传。同时，在品德培养、审美提升以及心理调适等方面也发挥着积极作用。未来，相关人员有必要持续关注桂林民间童谣与当代教育的融合，通过实施一系列优化措施，让桂林民间童谣定在新时代重绽光彩，持续滋养孩子们的心灵，为当代教育增添独特、璀璨的一笔，让优秀传统文化源远流长。

参考文献

- [1]司徒宇成,张爱邻,黄文翠.广西民间童谣的音韵之美与美育功能[J].艺术教育,2023,(06):36-39.
- [2]何珍,肖思琴.湘西民间童谣游戏自然传承的危机:现状、归因及对策[J].湘南学院学报,2022,43(04):107-111+116.
- [3]廖俐.广西民间童谣游戏的教育功能与传承策略[J].文化创新比较研究,2020,4(28):115-117.
- [4]马雪.民间童谣在幼儿园音乐教育中的应用研究[J].黄河之声,2020,(09):164-165.
- [5]王甜甜.贴近童心 快乐教育——试论民间童谣在幼儿园语言活动中的实践运用[J].科技资讯,2020,18(05):132+134.
- [6]陈晔.地方童谣纳入公共图书馆阅读推广的必要性和策略探析——以桂林童谣为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2019,33(05):150-153.
- [7]彭超,马若尘.桂林渔鼓音乐元素在儿童歌曲创作中的运用——以桂林“新童谣”《月亮巴巴》为例[J].戏剧之家,2019,(25):35-36.
- [8]毛敏华.《指南》精神引领下的“三W”童谣教学法——以常熟童谣《天上星》为例[J].华夏教师,2018,(30):85-86.
- [9]方珠伴.民间童谣与学龄前儿童人文素质培养研究[J].新西部,2018,(24):120-122.
- [10]马焱.中国传统音乐融入幼儿音乐教育课程的若干探讨[J].北方音乐,2017,37(23):148-149.

产教融合背景下 AI 技术在传媒类专业教学中的应用路径

戴孟廷

湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441000

DOI:10.61369/ETI.2025050004

摘要：产教融合背景下，人工智能技术的纵深发展正重塑传媒类专业教育的生态格局。本文立足产业需求与教育供给的协同创新，系统阐释 AI 技术赋能传媒教育的价值逻辑及实施路径。经过重构课程体系、革新实践平台、优化师资结构等维度，构建技术应用与专业教育深度融合的框架模型。研究揭示，AI 技术不仅能够提升教学内容的行业适配性，还可借助动态更新机制破解知识迭代滞后难题，旨在为传媒人才培养模式转型提供实践参照。

关键词：产教融合；人工智能；传媒教育

Application Paths of AI Technology in Media Professional Teaching under the Background of Integration of Industry and Education

Dai Mengting

School of Science and Engineering, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract： Under the background of the integration of industry and education, the in-depth development of artificial intelligence technology is reshaping the ecological landscape of media professional education. Based on the collaborative innovation between industrial demand and educational supply, this paper systematically explains the value logic and implementation paths of AI technology empowering media education. Through reconstructing the curriculum system, innovating practical platforms, optimizing the teacher structure, and other dimensions, a framework model for deep integration of technology application and professional education is constructed. The research reveals that AI technology can not only improve the industry adaptability of teaching content but also solve the problem of knowledge iteration lag with the help of dynamic update mechanisms, aiming to provide practical references for the transformation of media talent training models.

Keywords： integration of industry and education; artificial intelligence; media education

引言

近年来，产教融合发展已经得到教育者的重视，产教融合发展方面的研究也是与日俱增。随着产教融合的发展，也为了让学生更能适应日后的行业竞争，传媒类专业开始对标行业发展，在人才培养、课程设置、实践改革等方面出现了转变，积极对专业人才培养模式进行改革。产教融合作为破解人才供给瓶颈的战略选择，其与人工智能技术的耦合为传媒教育创新提供了新动能。当前，智能内容生成、算法推荐系统等技术已深度渗透传媒产业链，但教育端的课程设置、实践体系仍存在技术脱节与场景缺失问题。因此，可聚焦产教融合背景下 AI 技术的教学转化路径，探讨如何基于教育要素的重组与创新，培养具备技术驾驭力与行业洞察力的复合型传媒人才，为高等教育改革提供理论支撑与实践方案。

一、核心概述

（一）产教融合的内涵及其在高等教育中的定位

产教融合作为深化教育改革的重要路径，其本质是经过产业需求与教育供给的深度协同，构建知识生产与能力培养的共生机制。相应模式的核心特征体现在目标一致性、资源互通性以及过程协同性三个方面：以产业需求为导向重构教学体系，经过校企

双向资源整合实现优势互补，并在人才培养全流程中形成动态化协作。在高等教育领域，产教融合的定位已从传统的实习就业衔接机制，升级为重构学科生态的战略支点，其价值不仅在于缩短学生能力与岗位需求的差距，更在于推动教育主体主动适应产业变革趋势。对于传媒类专业而言，产教融合的特殊需求源于行业技术更迭的加速效应^[1]。数字内容生产、全媒体传播等新兴业态的崛起，要求教育体系必须打破封闭式教学惯性，建立与传媒机

构、技术企业的常态化对接机制。以虚拟现实内容制作、智能采编系统应用为例，单纯依靠教材更新难以匹配技术迭代速度，唯有借助校企共建实验室、联合开发课程等方式，才能实现教学内容与行业前沿的同频共振。此种深度融合既解决了教学资源滞后性问题，又为产业创新提供了人才储备，形成教育与产业双向赋能的良性循环。

（二）AI 技术对传媒行业的影响与教学适应性

人工智能技术对传媒行业的重构效应已从工具辅助层面向全产业链渗透。在内容生产维度，自然语言生成技术使自动化新闻写作成为常态，智能剪辑系统大幅提升视频制作效率；在传播分析领域，机器学习算法能够实时捕捉用户行为特征，为精准传播策略制定提供数据支撑；在交互体验层面，虚拟主播与智能客服正在重塑受众参与方式。此种技术变革倒逼传媒教育必须突破传统技能培养框架，将 AI 技术应用能力纳入人才培养的核心维度。当前传媒业态对从业者的要求已从单一的内容创作转向“技术理解+创意表达”的复合能力结构，教学体系若继续沿用传统采编播课程模块，将导致人才供给与行业需求出现结构性错位^[2]。以数据新闻教学为例，单纯讲授可视化呈现技巧已无法满足实践需求，还需融入数据清洗、算法模型解读等技术维度，使学生具备从海量信息中挖掘新闻价值的能力。此种教学适应性改革并非简单增设技术课程，而是需要构建跨学科知识体系，在保持传媒专业人文内核的同时，培养学生运用技术工具增强内容生产力的思维模式，最终形成人机协同的新型专业素养。

二、AI 技术赋能传媒教育的核心价值

（一）提升技术应用能力与行业标准对接度

人工智能技术的深度介入正在重塑传媒教育的能力培养坐标系，其核心价值首先体现在技术应用能力的系统性提升与行业标准的精准对接。传统传媒教育长期受限于教学工具的滞后性，学生往往在毕业后面临技术断层的现实困境，例如，传统新闻采编课程侧重采访技巧与稿件撰写，却鲜少涉及智能选题系统操作或舆情分析平台应用。此种培养模式与传媒行业智能化转型趋势形成显著落差，导致人才供给难以匹配融媒体内容生产、精准传播策略制定等新型岗位需求。AI 技术的教育融合经过重构能力培养链路，建立起“技术认知—工具操作—场景应用”的三级进阶体系：在基础层面，借助智能剪辑软件、自动化数据可视化工具的教学，消除学生对新兴技术的陌生感；在进阶阶段，依托自然语言处理、计算机视觉等核心技术模块的拆解，深化技术原理的认知深度；最终借助校企联合开发的实战项目，例如，基于用户画像的传播方案设计、AI 辅助的沉浸式内容创作，实现技术能力向行业场景的迁移转化^[3]。此种培养路径的革新不仅缩小了课堂与职场的技能鸿沟，更经过引入行业认证标准与技术规范，使教学评价体系与产业用人标准形成动态校准机制。例如，在短视频制作课程中，融入平台算法推荐逻辑分析与智能审核规则解读，使学生在掌握拍摄技巧的同时，深刻理解内容传播的技术制约因素，从而培养出既懂创作规律又具备技术适配意识的复合型

人才。

（二）构建动态化教学内容更新机制

传媒教育面临的知识半衰期缩短难题，在 AI 技术驱动下催生出教学内容动态更新的创新解决方案。传统教材更新周期与行业技术迭代速度之间存在难以弥合的时间差，导致课程内容往往滞后于实践发展，例如，虚拟现实技术已在传媒行业广泛应用，但相关教学仍停留在理论概述层面。AI 技术赋能的教育生态经过建立“产业数据感知—知识体系重构—教学资源再生”的闭环机制，有效破解了困境。技术层面积累的海量行业数据为教学内容更新提供实时参照，例如，智能舆情监测系统可捕捉传媒业态最新动向，机器学习算法能解析技术应用趋势，相应动态信息经过教育转化后形成模块化教学资源^[4]。在实践层面，校企共建的数字资源平台可即时集成企业真实项目案例、技术操作手册等生产资料，教师借助智能化备课系统快速提取关键要素，将其转化为适配教学场景的实训任务。此种机制的关键突破在于打破了传统教学内容的静态属性，使课程体系具备自我进化能力：当智能语音合成技术从实验室走向新闻播报场景时，对应的配音课程能同步融入语音模型训练、情感参数调节等实践环节；当 AIGC 工具引发内容生产革命时，创意写作课程可及时增设人机协同创作模块，指导学生掌握提示词工程与生成内容优化技巧。更为重要的是，动态更新机制促使教师角色从知识传授者转向学习生态构建者，其核心职能转变为设计技术应用场景、筛选适配行业资源、引导学生建立持续学习能力，从而在根本上提升教育系统应对产业变革的韧性。

三、AI 技术在传媒类专业教学中的应用路径

（一）课程体系重构与 AI 技术融合

传媒类专业课程体系的重构需要突破传统学科壁垒，在保持人文艺术内核的同时嵌入技术基因，形成“技术工具+传媒应用+创新思维”的立体化课程架构。增设 AI 相关课程模块并非简单堆砌技术类课程，而是围绕传媒产业链的技术需求构建适配的知识图谱。智能媒体技术课程应聚焦自然语言处理、图像识别等技术在内容生产中的落地场景，例如，基于案例教学解析智能写作工具如何优化新闻稿件生产效率，同时引导学生思考算法偏见对传播伦理的潜在影响；数据新闻课程需超越数据可视化的表层训练，构建从数据采集清洗、算法模型应用到叙事逻辑构建的完整能力链，使学生既能运用 Python 处理社交媒体舆情数据，又能借助机器学习发现隐藏的新闻线索。传统课程的 AI 化升级则强调技术工具与专业场景的有机融合，影视制作课程引入 AI 辅助工具时，需同步调整教学目标：除掌握虚拟摄像机追踪、智能绿幕抠像等操作技能外，更要培养学生评估技术适用性的专业判断力，例如，在纪录片创作中合理选择 AI 修复技术提升历史影像质量，或在广告创意中运用生成式 AI 进行视觉原型设计^[5]。此种课程改革的关键在于建立技术应用的批判性思维，避免陷入工具至上的误区，借助设计“AI 工具对比分析”“技术伦理辩论”等教学环节，使学生既能驾驭智能工具提升创作效能，又能在人机协作中

保持专业主导权。

（二）实践教学环节的 AI 技术赋能

实践教学体系的智能化改造需以虚实融合的沉浸式训练环境为载体，基于技术模拟与真实场景的交互映射，搭建连接课堂与产业的桥梁。基于 AI 的仿真教学平台建设应突破设备堆砌的初级阶段，构建“技术模拟—决策反馈—能力迭代”的闭环培养机制。虚拟演播室系统除还原多机位切换、虚拟场景合成等基础功能外，应深度整合智能导播算法，让学生在操作实践中理解收视率预测模型如何影响镜头调度策略，进而掌握数据驱动的节日制作思维；智能采编系统需嵌入舆情监测、传播效果预测等模块，使新闻采编实训从单一的写作训练升级为涵盖数据采集、算法分析、传播决策的完整流程模拟。校企合作开发 AI 驱动实践项目的关键在于建立“技术攻关—成果转化—教学反哺”的深度协同机制。自动化新闻生成项目可设计为阶梯式训练体系：初期利用模板化工具生成体育赛事、财经快讯等结构化报道，使学生掌握基础技术框架；中期引入语义理解技术提升报道的语境适应能力，例如，经过调整算法参数优化突发新闻的时效性与准确性；后期开展人机协同对抗训练，让学生在优化算法输出的过程中深化对新闻专业主义的理解。精准传播分析项目需对接企业脱敏用户数据库，指导学生运用聚类算法划分受众群体，借助 A/B 测试验证传播策略的有效性，最终形成包含技术逻辑与传播规律的双重知识沉淀。此种实践模式的突破性在于将产业技术标准转化为可量化的教学指标，例如，在短视频运营实训中，除考核内容创意质量外，还将算法推荐匹配度、用户行为预测准确率等纳入评价维度，推动实践教学与行业需求形成动态校准机制。实践教学的智能化转型不仅是技术手段的更新，更是教育理念的革新，其核心价值在于培养能够快速适应技术迭代、精准对接产业需求的实战型人才。

（三）师资队伍能力提升与 AI 技术适配

教师队伍的 AI 技术适配需构建多维度能力发展体系，其核心在于破解“技术焦虑”与“工具依赖”的二元对立，培育兼具技术洞察力与教育创新力的新型师资结构。教师 AI 技术培训应遵

循“认知重塑—技能内化—教学转化”的渐进路径：初期基于行业实地考察，深度理解智能推荐算法、虚拟现实等技术在传媒场景中的应用逻辑，消除对新兴技术的认知隔阂；中期开展工具操作工作坊，重点掌握智能剪辑软件的教学案例开发、知识图谱工具在课程设计中的运用等实用技能；后期聚焦教学创新实践，例如，在播音主持课程中整合语音合成技术设计虚实融合的教学方案，或在广告策划课程中利用生成式 AI 工具构建创意激发训练模型。跨学科团队建设需突破院系行政壁垒，建立技术导师与专业教师的常态化协作机制：计算机学院教师负责解析算法原理与技术边界，传媒专业教师主导设计应用场景与评价标准，双方联合开发包含技术参数与传播效果双重维度的实训项目。行业专家协同教学机制的核心在于构建双向价值交换通道：企业技术骨干不仅参与案例教学，更需介入课程开发，将行业技术规范转化为模块化教学资源；专业教师经过参与企业技术攻关项目，获取前沿实践经验反哺课堂教学。此种协同机制可催生新型教学模式，例如，邀请算法工程师与传播学教授共同讲授智能传播课程，从技术实现与伦理规范双重角度解析个性化推荐的边界问题，使学生在掌握技术应用方法的同时，建立对社会责任深层认知。师资转型的终极目标是培育具备技术敏锐度的教育创新者，此类教师能够主动识别产业变革中的教育机遇，持续推动人才培养模式的进化迭代，为传媒教育应对技术革命提供持久动力。

四、结语

人工智能技术与传媒教育的深度融合，本质上是产业变革倒逼教育创新的必然选择。借助课程体系的重构、实践平台的智能化改造以及师资能力的迭代升级，传媒专业教育正在突破传统边界，形成产学研协同发展的新生态。此种转型不仅实现了技术应用能力与行业标准的精准对接，更基于动态知识更新机制增强了教育系统的适应性。未来研究需进一步关注技术伦理教育的融入路径，探索人机协同环境下传媒人才核心素养的培育模式，为智能时代的传媒教育发展提供持续动力。

参考文献

- [1] 王玉,王甜甜,孔繁蕊.创新创业教育背景下传媒类专业校企合作实践教学体系探索[J].传媒论坛,2023,6(09):76-78.
- [2] 付园园,娄立原.传媒类专业“学科竞赛+思政教育”的效果及对策探讨[J].媒体融合新观察,2023,(02):67-70.
- [3] 于爽.职业行动理论视角下的高职传媒类专业课程教学创新路径探究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(10):100-102.
- [4] 林晓杰,甄晶莹.基于 SPOC 的中外协同教学模式于影视与传媒类专业国际化人才培养模式的策略研究[J].爱尚美术,2024,(05):129-131.
- [5] 余丽蓉.高校融媒体中心建设背景下传媒类专业项目制教学创新[J].顺德职业技术学院学报,2024,22(02):44-48.

数字化建模技术在雕塑创作中的启发与应用

胡钢

昆明城市学院, 云南 昆明 650106

DOI:10.61369/ETI.2025050007

摘 要： 伴随着数字化建模技术的兴起，手工艺制模形式已经逐步转化为由“数码技术创新式生产”替代的数字技术新模式。该课题借助行业统计分析技术对包括三维建模、扫描优化、3D打印等新技术在雕塑制作过程中多方面的综合运用效果进行了全面分析研究，重点考察其对形态创新、交互性提升与多维整合等方面的应用探讨。

关 键 词： 数字化建模技术；雕塑创作；启发；应用

Inspiration and Application of Digital Modeling Technology in Sculpture Creation

Hu Gang

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650106

Abstract： With the rise of digital modeling technology, the traditional handicraft modeling form has gradually transformed into a new digital technology model replaced by "innovative production of digital technology." This topic comprehensively analyzes and studies the comprehensive application effects of new technologies including 3D modeling, scanning optimization, and 3D printing in the sculpture production process with the help of industry statistical analysis technology. It focuses on exploring its application in morphological innovation, interaction improvement, and multidimensional integration.

Keywords： digital modeling technology; sculpture creation; inspiration; application

数字技术的影响越来越广泛，也使雕塑成品制作从“实体手工式”逐步演变到“实体手工+虚拟模拟式”的生产模式^[1]。传统的雕塑作品基于雕塑家的手作能力和对实体材料的塑造能力，且作品完成后耗时较长，完成一件大型雕塑甚至需要耗时几个月，而且人工制作无法实现对复杂形体，如多层穿插结构的有效表达，误差区间为5%—10%、且无法达到大批次生产并保持同一水平等方面的局限^[3-3]。但是伴随着数字化模型搭建技术的应用，有效解决了以上弊端：通过 ZBrush/Maya 等三维制模软件完成不受束缚的雕凿工作和参数化的设计；通过三维扫描技术将实体物体转换为虚拟物体，误差精度为 0.1mm；由雕塑家在虚拟空间中运用数字技术软件对雕塑造型进行多方位尝试或生成，并从中得到启发与灵感，通过 3D 打印技术将数据实体化后进行验证。

一、数字化建模技术基础认知

在如今科学技术不断飞跃发展的背景下，数码化制作技术越来越作为雕刻创作中的重要手段来使用，这不仅仅优化了传统雕刻的制作手段，更给创作者带来了更多的创作灵感。此技术最主要的内涵就是将新技术的数码应用在雕刻艺术中，运用电脑软件、硬件设备对整个雕刻作品做出数码化制作^[5]。

（一）数字化建模的核心定义与内涵

从定义上来说，数字化建模其实是雕塑创意思维转化到数字模型的过程中。它与传统的手工建模方式有着很大的不同。手工建模过程是通过艺术家们本身的能力和动手能力，用实体物质制作而成的。无法追溯和修改，而数字化建模过程是可随意修改：在任何时刻都可以修改数字模型或调整，不会损害原有作品；多媒体兼容：数字化模型可以在多种软件与各种设备上切换使用，有利于与其他科技相融合；准确性：它可以呈现出很高的细致程度，这是手工技术都无法达到的细致化^[6]。

（二）技术发展脉络

数字化建模的方式已经经历从2到3的进化阶段。在21世纪80—90年代，二维设计的程序得以应用于艺术创作之中，标志着雕塑制造已实现数字化进程。艺术家可借助此类二维程序绘图、构思，从而实现制作流程的数字化^[7]。随着电脑硬件的提升和图形处理软件的发展，至21世纪初期，三维建模设计程序得以推广使用。该程序赋予了雕塑家更直接简便的工具，可在虚拟空间中不被束缚地制作并修改三维模型。其中最为重大的科技事件是 ZBrush 的出现，在 ZBrush 的高效率建模下大大提升了建模效率和水平，对于复杂度高的三维模型结构，制作起来更加容易^[8]。除此之外，Maya、Blender 软件也在逐渐更新换代的过程中不断发展进步，这也促进了三维建模技术在雕塑制造上的应用^[9]。

（三）核心工具矩阵

高精度扫描仪等配套设备要求分辨率高、扫描速度快以获取实体模型数据，工作站要求图形处理、计算能力强。核心工具矩阵见下表1。

表1 核心工具矩阵统计表

软件名称	核心功能	适用场景
Maya	具备强大的动画、建模和渲染功能	适用于大型项目、影视动画中的雕塑建模
ZBrush	专注于高精度的数字雕刻和细节处理	适合创作精细的雕塑作品
Blender	开源免费，功能全面，有丰富的插件	适合初学者和小型项目

二、数字化建模的核心技术环节解析

将雕塑设计环节进行数字化建模，则涉及多个关键技术环节，其逻辑紧密联系，贯穿了由设计者主观意图到实物产品之间的各环节^[10]。下面对其关键技术环节进行解剖与分析。

（一）三维建模技术

建模是数字雕塑创作的基础，它把艺术家的设想由抽象思维化为数字模型的具体形态。目前普遍使用的三维建模方法主要有参数化建模、曲面建模、网格建模，每种方法都有优缺点和适用场景。见下表2。

表2 三维建模技术

建模类型	技术特点	适用场景	优点	缺点
参数化建模	通过定义参数和约束关系来创建模型，模型可根据参数变化自动调整	规则结构的雕塑，如建筑雕塑、几何造型雕塑	修改方便，可快速生成系列模型	不适合复杂自由形态的建模
曲面建模	侧重于创建光滑、连续的曲面，能精确表现物体的外形	具有复杂纹理和曲线的雕塑，如人物雕塑、动物雕塑	能实现高度逼真的效果	对建模者技术要求高，操作复杂
网格建模	使用多边形网格来构建模型，灵活性高	各种类型的雕塑，尤其是需要大量细节的作品	可处理复杂形状，便于细节添加	数据量较大，处理速度可能较慢

三维建模的一般流程为：首先绘制概念草图，明确雕塑的大致形态和风格；接着进行几何构建，利用上述建模技术创建基本的模型框架；最后进行细节优化，添加纹理、材质等，使模型更加逼真。

（二）三维扫描与数据处理

激光扫描技术和结构光扫描技术是三维扫描技术常用于实物艺术品转化为数字化艺术手段，激光扫描是用激光发射打在目标上，利用返回时间记录对应物体的三维数据，具有较高精准性，针对较大的石刻雕塑的扫描。结构光扫描技术是将固定的光形投影到被扫描物品表面，根据该光形的变化提取物品的三维表面数据，具有更高精准性，适合体积小、立体感强的文物或艺术品。然而从实际效率来考虑，还是要将扫描数据先做好前期处理，如排除杂光、去噪、平滑，再提高数据品质，对于损坏的雕像我们可以运用修补技术数字修复^[11]。例如，有一个文物修复项目，项目人员通过三维扫描器获取残缺雕像的数字副本，并且对残缺的进行数据清理和修复，在计算机中成功再现了雕像的原貌，为我们研究、展出提供了重要依据。

（三）3D打印技术

3D打印技术能将数字模型转化为实体雕塑，常见的有SLA、SLS和FDM技术。见下表3。

表3 3D打印技术

3D打印技术	材料适配性	适用场景
SLA（光固化成型）	整合树脂材料，可制作精细件	小型、精细的雕塑作品
SLS（选择性激光烧结）	适合金属、尼龙等粉末材料，用于制作结构件	具有一定强度要求的雕塑
FDM（熔融沉积成型）	适合塑料等丝状材料	对精度要求不高的大型雕塑

打印精度对雕塑细节的表现至关重要。高精度的打印能呈现出细腻的纹理和复杂的结构，但可能会增加打印时间和成本。艺术家需要根据作品的需求选择合适的打印技术和精度。

三、数字化建模技术在雕塑创作中的启发与应用研究

（一）数字化建模技术对雕塑行业的市场驱动数据分析

1. 行业规模与增长趋势

据《2020—2025中国雕塑产品数据监测研究报告》显示，2025年中国雕塑年产值预计约64.7亿美元，这其中35%的增加值可能是由基于数字建模技术的创新产品所带来的，其在总产值中的占比比2020年提高了12%^[12]。产业年复合增长率预期达6%，超越了全球整体产业水平（见表4）。

表4 不同年份行业数据

年份	市场规模（亿美元）	数字化技术驱动占比（%）	年增长率（%）
2020	48.9	35	3
2021	51.3	38	5
2022	54.0	41	5.3
2023	57.2	44	6
2024	60.6	47	6.1
2025	64.7	50	6.3

2. 应用领域渗透率

数字化建模技术已渗透至公共艺术、商业装饰、文化遗产修复三大核心领域（表5）：

表5 数字化建模技术渗透率

应用领域	2025年市场规模（亿美元）	数字化技术渗透率（%）	典型场景
公共艺术（城市雕塑）	12.5	42	会泽金街“斑铜历史长卷”数字雕塑（32米，2024年落成，带动区域旅游收入增长28%）
商业装饰	8.2	38	张氏斑铜创意产业园“斑铜生活美学馆”（年销售额300万元，定制化数字雕塑占比45%）
文化遗产修复	4.1	55	敦煌莫高窟壁画数字雕塑复制品（精度达0.1mm，修复周期缩短60%）

（二）数字化建模的核心技术与创作革新分析

1. 建模技术体系

通过“三维建模－扫描优化－3D打印”的数字化建模方式可以解决将设计到生产的整个过程中雕刻作品的数字化处理。

（1）三维建模：参数化与自由雕刻的融合。利用maya、rhino等软件设定几何参数（如曲线曲率和结构应力），即可生成规则或半规则形态的快节奏制作模式（如建筑装饰雕塑），使传

统的手工制造效率提升40%^[12]。借助于 ZBrush、Blender 等软件实现自由雕刻式建模，可以在细节部位（如头发或是衣服褶皱）实现细微的处理，从而实现传统手绘手法无法达到的极细腻切割（如武汉《未来城》中的赛博雕塑所呈现的悬浮结构）或者多材质混搭运用，如金属材质与树脂材质拼接而成的活动连接点^[13]。

（2）三维扫描与数据优化。激光扫描、结构光扫描方法能够快速构建实体数字化模型，并通过应用 MeshLab 等去噪平滑法进行破损部分的修补，从而对文化遗产进行复制提供了技术支撑，如敦煌壁画数字雕塑复制品精度小于0.2%^[14]。

（3）3D打印：数字模型的实体化突破。SLA（光固化）、SLS（选择性激光烧结）、FDM（熔融沉积）技术分别适配不同需求（表6）：

表6 不同3D打印技术适配度及需求分析

3D打印技术	材料适配	精度（mm）	适用场景
SLA	树脂、陶瓷	0.05-0.1	精细雕塑（如人物面部表情、微型装饰）
SLS	金属（钛合金、不锈钢）、尼龙	0.1-0.2	结构承重雕塑（如城市地标性大型装置）
FDM	ABS、PLA	0.2-0.4	快速原型验证（如设计草稿的低成本实体化）

2.创作思维革新：从“静态”到“动态交互”

创新结构：通过数字化模型构建能够生成传统手工难以加工出的形状（如飞升和多面扭曲等）等，如2024年武汉市虚拟雕刻比赛获奖作品《CyberWing》，运用参数化的设计方法生成8级穿孔结构，其重量仅为传统铜雕塑的1/3，但其强度提升了20%^[15]。

运用 VR 与 AR 的技术手段，人们可以通过手势或语言与雕像进行互动，如在北京798艺术区的《梦境》数字雕塑中，人们走近时，其自动打开“花瓣”并播放背景音乐等，把传统观看的时长提升到12分钟。

（三）传统雕塑与数字化雕塑的效率与成本差异数据分析

通过对比传统手工雕塑与数字化雕塑的核心指标（表7），可见数字化技术在效率、精度、个性化方面具备显著优势。

表7 不同雕塑指标对比

对比维度	传统手工雕塑	数字化雕塑
创作周期（大型雕塑）	6-12个月	2-4个月（含3D打印）

参考文献

[1] 奚斌. 浅谈数字化背景下雕塑艺术的创作和呈现 [J]. 艺术科技, 2020, 33(10): 87-90.

[2] 张滨, 林寅含. 参数化建筑造型技术在仿生景观雕塑中的应用——以作品《洞》为例 [J]. 建筑与文化, 2022(7): 264-265.

[3] 杨夏凉. 数字技术在当代雕塑创作中的应用研究 [D]. 景德镇陶瓷大学, 2024.

[4] 曾睿, 李智, 国桂环. 基于激光点云的雕塑三维可视化应用研究 [J]. 电脑编程技巧与维护, 2025, 10(1): 3-7.

[5] 张俊礼. 智能化技术在竣工测绘验收工作中的运用研究 [J]. 智能建筑与工程机械, 2024, 6(1): 89-91.

[6] 罗飞. 贴近摄影测量在文物保护中的运用——以广西南宁明花山岩画为例 [J]. 南方国土资源, 2021, 8(7): 39-41, 46.

[7] 贺安伟. 基于3DMax技术的雕塑数字化创作流程及其艺术效果展示 [J]. 家庭影院技术, 2024, 332(6): 76-79.

[8] 崔龄誉, 汤力. 基于三维摄影技术的雕塑类文化遗产数字化复原技术研究 [J]. 艺术科技, 2024, 37(3): 65-67.

[9] 李品, 郭兵要. 数字化技术在城市雕塑中的运用 [J]. 区域文化艺术研究, 2023, 9(1): 263-267.

[10] 白榕. 数字化技术在民间人物雕塑新形态模具设计中的应用研究 [J]. 模具技术, 2024, 11(2): 69-75.

[11] 杨海峰, 温清琳. 数字化技术支持下的高中美术雕塑课程教学模式探究 [J]. 艺术教育, 2024(7): 196-199.

[12] 冯鹏翔. 融合与转换——数字化造型技术在雕塑艺术创作中的应用研究 [J]. 动漫先锋, 2024(1): 110-112.

[13] 鹿中一. 基于数字技术语境下的动画雕塑应用研究——以 GK 原型为例 [J]. 模型世界, 2023, 8(3): 32-34.

[14] 刘建理. 技术与艺术的共融：回望中国电影数字化的三个阶段 [J]. 电影文学, 2023, 9(8): 71-74.

[15] 何月明, 徐欣月. 数字化设计在陶瓷雕塑创作中的应用研究 [J]. 雕塑, 2024, 5(3): 70-71.

成本（万元/吨）	15-20（人工+材料损耗）	8-12（设计迭代成本降低60%）
精度（mm）	±2-5（依赖工匠经验）	±0.1（数字模型+3D打印）
个性化定制能力	受限（批量生产误差大）	（数字模型可快速调整细节）
文化遗产复刻误差率	1-3%（手工临摹）	0.2%（三维扫描+数字修复）

四、结束语

综上所述，通过数字化程度的全面提升、造型的灵活性、互动式的创新体验，数字建模技术正在有效的融入雕塑家的创作工程中，在通过手作或者直接数字建模形成3D模型后雕塑家可根据自身需求通过技术手段对手工创作中无法企及的精细部分作出修整，甚至对基础形中手作阶段无法调整留下的遗憾做出改变，在改变的过程中，通过软件的充分运用可达到手作阶段无法尝试的效果，这将给雕塑家带来启发与突破，通过3D打印方式转化为实物后进行验证，由此整个雕塑过程就是一个数字模型的循环过程，有效地拓展艺术创作的表现空间。

随着科学技术的发展，人工智能及人工智能的多元融合也会使数字化建模获得更多发展机会。在技术发展的道路上，人工智能逐步应用于自动化建模及智能化优化等方面，运用机器学习，依据大量塑造的数据实现自动产生独特形式的功能，给艺术家们提供更多不同的灵感来源。智能化的优化功能也能实现自动分析塑件的结构强弱，以确保作品的安全稳固。再者就是数字双胞胎技术也会在塑造的寿命周期管理过程中发挥巨大作用，通过数字技术制作出与实物对称的数字模型，数字双胞胎模型可以实时反映塑造的状态，如温度、湿度等外部因素对塑造的影响，从而进行识别隐患问题及快速地采取防护措施，从而使塑造的保管效果及品质得到大力提升，其使用寿命也大大得以延长。

人工智能赋能高校“大思政”教学的路径重构与实践进路

张文^{1*}, 杨馨宇², 张照硕², 马国方², 屈羨博²

1. 青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

2. 烟台南山学院, 山东 烟台 264000

DOI:10.61369/ETI.2025050008

摘要 : 在新时代社会转型与技术跃迁背景下, 高校思想政治教育肩负着塑造学生价值体系与综合素养的重要职责。人工智能作为前沿信息技术, 正为“大思政”教学提供创新契机。本文从“大思政”教育理念出发, 结合人工智能技术的发展趋势, 系统分析其在教学内容重构、方法创新及评价体系智能化等方面的实践机制, 并揭示当前应用中面临的现实挑战与应对策略。文章旨在为推动高校思政教学的精准化、智能化与协同化发展提供理论支撑与实践借鉴。

关键词 : 人工智能; 大思政; 路径重构; 实践进路

Path Reconstruction and Practical Approach of AI-Enabled "Grand Ideological and Political" Teaching in Universities

Zhang Wen^{1*}, Yang Xinyu², Zhang Zhaoshuo², Ma Guofang², Qu Xianbo²

1. Hengxing University, Qingdao, Shandong 266000

2. Yantai Nanshan University, Yantai, Shandong 264000

Abstract : In the context of social transformation and technological transition in the new era, ideological and political education in universities bears the important responsibility of shaping students' value system and comprehensive literacy. As a cutting-edge information technology, artificial intelligence is providing innovative opportunities for "Grand Ideological and Political" teaching. Starting from the educational concept of "Grand Ideological and Political", this paper systematically analyzes the practical mechanisms of artificial intelligence in teaching content reconstruction, method innovation, and intelligent evaluation system, combining with the development trend of artificial intelligence technology. It also reveals the practical challenges faced in current applications and corresponding strategies. This paper aims to provide theoretical support and practical reference for promoting the precise, intelligent, and collaborative development of ideological and political teaching in universities.

Keywords : artificial intelligence; grand ideological and political; path reconstruction; practical approach

引言

高校思想政治教育是落实“立德树人”根本任务的关键环节。随着社会结构变迁和青年学生需求多元化, 传统思政教育在内容深度、方法灵活性与育人实效等方面逐渐显现出适应性不足, 亟需依托现代信息技术实现深度革新。党的教育方针多次强调要充分发挥信息化对教育现代化的引领作用, 推动思想政治教育理念、内容与手段的系统变革^[1]。人工智能作为当前信息技术发展的核心驱动因素, 其在数据处理、场景模拟与智能交互等方面展现出广泛应用前景, 为“大思政”教学体系构建提供了新的可能。相关研究指出, AI可辅助教师精准掌握学生思想状况, 并借助虚拟技术实现教学场景再现, 有效增强教育的时代感与实效性^[2]。因此, 系统研究人工智能如何融入并赋能“大思政”教学, 不仅具有理论价值, 也对高校思想政治教育的改革实践具有重要现实意义。

一、理论框架

(一) “大思政”教学的内涵与特征

“大思政”是新时代高校思想政治教育体系的战略升级, 旨在构建协同化、系统化、融合化的育人体系。该理念源于党的

十九大以来关于“思政课程”与“课程思政”协同推进的部署, 是落实立德树人根本任务、提升育人实效的关键路径^[3]。相较传统思政教育强调课堂中心与教师主导, “大思政”主张打破学科壁垒, 将思想政治教育融入所有课程、育人环节与社会实践, 实现从“思政课程”到“课程思政”的跃迁, 从“显性教育”向“隐

性渗透”的转变。

在育人理念上,“大思政”强调价值引领与知识传授相结合,注重塑造学生的世界观、人生观与价值观;在育人机制上,构建以党组织为核心、各类育人力量协同联动的新格局;在育人成效上,不仅关注政治认同和道德判断,更强调学生自我成长与社会责任的统一^[4]。目前学界普遍认为,“大思政”具有系统性、融通性、时代性与生成性等特征。它不仅是教育范式的创新,更是回应时代呼唤、青年需求与国家战略的必然选择。人工智能与“大思政”的融合,正成为高校思想政治教育改革与能力提升的重要方向。

（二）“人工智能在教育领域的理论支撑”

人工智能作为第四次科技革命的重要成果,其在教育领域的广泛应用不仅是技术革新,更是教育理念与育人范式的深层变革^[5]。其理论基础涵盖教育技术学、认知心理学、建构主义学习理论与数据科学等多学科交叉成果。

教育技术理论强调技术应服务于教育目标,是连接教学理念与实践的桥梁。在“大思政”教学中,AI通过增强现实、虚拟仿真与智能问答等手段,构建沉浸式教学场景,拓展了教学空间,提升学生参与度与学习体验。认知心理学为AI实现个性化教学提供理论支持。借助学习分析与智能算法,AI可识别学生认知风格、学习偏好与情感状态,实现内容适配、路径优化与情境调节,增强思想政治教育的引导力与感染力。

建构主义学习理论则强调知识的主动建构。人工智能通过情境模拟与任务驱动,为学生提供多元化的价值建构平台,强化其认知内化与思维生成。此外,数据科学和算法逻辑为AI在教育中的应用提供坚实基础。通过自然语言处理、图神经网络与深度学习技术,AI可在大数据中挖掘学生思想动态与行为特征,为思想政治教育提供科学决策支持,推动“大思政”治理由经验型向数据化转型。

综上所述,人工智能赋能“大思政”并非技术工具的简单嵌入,而是基于多元理论与系统逻辑的教育形态重塑,为新时代思想政治教育注入新动能与实践活力。

二、人工智能在“大思政”教学中的应用

（一）思想动态的精准识别

人工智能以其深度学习、自然语言处理(NLP)与情感计算等技术优势,在学生思想动态识别方面展现出强大能力^[6]。高校可借助智能算法,对学生在学习管理系统、社交媒体、论坛留言、在线作业等平台中形成的非结构化文本数据进行语义分析与情感判断,动态识别学生的价值倾向、政治态度与心理状态。相关技术可对重大社会事件背景下学生的舆情波动进行预判,提前介入思想引导,形成“前端发现—中端研判—后端干预”的闭环机制。

此外,AI可对个体学生进行思想发展轨迹建模,实现对其认知困惑与价值冲突点的精准识别,为思想政治教育从“大水漫灌”转向“滴灌式”精准育人提供技术支撑^[7]。例如,某些高校

引入基于情感识别的学生思想画像系统,在校园意识形态管理与危机预警中取得积极成效,为“大思政”教学路径的智能重构提供了经验样本。

（二）教学场景的沉浸构建

沉浸式技术以VR(虚拟现实)、AR(增强现实)与MR(混合现实)为核心,将历史记忆、文化传承与现实议题以三维交互方式呈现,拓展了“大思政”教学的时空维度与感知深度^[8]。以红色教育为例,AI技术可重现革命战争场景、重大历史时刻或英雄人物事迹,让学生“亲历”式感受时代脉搏与历史厚重,进而深化其价值认同与情感共鸣。

沉浸式“大思政”教学打破传统话语灌输的单向模式,通过“在场”与“体验”重构教育情境,在寓教于景、寓理于情的过程中实现知识掌握、价值引导与思政感染的三重效果。此类教学模式的推广不仅提升了课程的生命力与感染力,更促使学生在“沉浸—互动—反思”中实现思想成长。

（三）教学过程的智能支持

人工智能在教学过程中提供了从内容生成到教学反馈的系统性支持,有效提高了教师教学效能与学生学习积极性^[9]。一方面,智能问答系统与语言生成模型可辅助教师解答学生个性化问题,实现思想政治理论学习的“全天候响应”;另一方面,智能教学系统通过对学生课堂行为、学习轨迹与互动频率的实时监测,可自动生成个性化学习建议,提升教学过程的针对性与适配性。

例如,基于AI的语音识别与文本分析功能,教师可以在课堂结束后快速获取学生的理解误区、关注热点与互动频率,为后续教学调整提供数据支持。此外,智能助手还可协助教师设计教学活动、优化教学语言与推进多模态互动,助力“大思政”教学过程的高效运行与持续演化。

三、创新发展路径

（一）教学内容的智能重构

教学内容是“大思政”教学的基础,其科学性与时代性决定了育人实效。人工智能通过对学生学习行为、兴趣偏好与认知水平的深度分析,可实现教学内容的动态优化与个性化推送^[10]。AI系统基于课程目标与育人导向,能够智能匹配政策文本、案例资源与视频素材,构建多元化、模块化的资源库,提升内容供给的精准度与适配度。

同时,AI技术可助力价值内容的情境化表达。借助图像识别与语义生成等功能,系统可将抽象理念转化为具体、生动的教学情境,实现“讲理论”向“讲故事”的转化,增强思政教育的亲和力、感染力与说服力,提升学生的认知与情感共鸣。

（二）教学方法的系统转型

人工智能推动教学方式由“教师中心”向“学生中心”转变,为“大思政”教学注入多样化互动路径。AI平台支持开展虚拟辩论、情境模拟等活动,提升学生参与度与思辨能力,增强其主体意识与探究精神。

此外,AI可对学生学习过程中的行为数据与互动模式进行实

时分析，智能分组、精准推送教学任务，动态优化教学策略与交互机制。这种“数据驱动+师生共建”的教学模式，突破了传统思政课堂“灌输式”“沉默化”的困境，有效促进学生的深度认知与价值认同。

（三）教学评价的智能革新

教学评价是保障教学质量、激发学习动力的关键环节。在“大思政”体系中，应突破单一结果评价，转向全过程、多维度的形成性评价。人工智能依托行为分析与数据建模技术，可实现学生课堂表现、作业完成、情感倾向等关键指标的持续监测与动态分析。

AI评分系统可对学生提交的思想汇报、研讨记录等进行标准化评估，提升评价的效率与客观性；同时为教师优化教学设计与调控策略提供精准反馈。这种兼具定量分析与人文关怀的智能评价机制，有助于推动思政教学向精准化、个性化方向发展。

四、挑战与应对

（一）技术依赖与资源配置不均

人工智能的有效应用高度依赖于完善的技术基础设施与高素质专业人才支持，然而当前部分高校在硬件更新、平台建设及师资培训等方面仍存不足，特别是在中西部及边远地区高校，受制于资金与资源限制，推进人工智能在教学中的深度融合面临一定阻力。对此，应积极推动高校与科技企业之间的深层次合作，发挥企业技术优势与高校人才资源的协同效应，提升系统整合能力。同时，建议国家进一步加大对高校信息化建设的政策与资金支持，优化区域间教育技术资源的分布格局，增强高校智能化教学的整体水平。

（二）伦理风险与隐私保护

在人工智能深度介入教学管理与学生发展分析过程中，个人

隐私泄露、数据滥用等问题日益凸显，尤其是在算法推理过程中可能引发的“标签化”倾向，不仅影响学生心理健康，也引发教育伦理层面的深层次反思。为有效规避相关风险，需构建系统完善的数据治理体系，明确数据采集、存储、使用与共享的边界，强化制度约束与技术防护的双重保障。在此基础上，可借鉴国际经验，推动隐私保护新技术的本土化应用，如数据脱敏处理、差分隐私算法等，以实现技术应用与伦理规范的动态平衡。

（三）教育公平的结构性挑战

人工智能技术在高校之间的分布呈现出明显的不均衡态势，技术与资源向东部发达地区高校集中趋势突出，进一步加剧了区域间教育发展的不平衡性。在当前数字教育加速推进的背景下，应注重从体制机制层面构建跨区域的资源协调机制，通过设立区域共享平台、加强优质教学资源辐射等方式，提升欠发达地区高校在智能教学领域的参与度与获得感。同时，应发挥国家政策导向功能，在资源配置、项目支持、人才流动等方面向中西部地区适度倾斜，助力实现智能教育发展的整体协同。

五、结语

人工智能赋能高校“大思政”教学，为推动教育理念、内容与方法系统性变革提供了重要契机。通过数据驱动的精准分析、沉浸式的学习体验以及智能化的教学辅助手段，有效增强了思想政治教育的针对性与吸引力，为落实立德树人根本任务注入了新动能。然而，其在推广过程中仍面临技术依赖、伦理风险与公平性挑战等多重制约因素。未来，高校应在推进人工智能与思政教学深度融合的基础上，持续探索人机协同机制、智能化教学伦理规范等关键议题，推动构建具有中国特色的智慧思政教育体系，为培养堪当民族复兴重任的时代新人奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 胡华.人工智能驱动高校思想政治教育变革：技术逻辑、价值遵循与目标旨归[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2022,24(5):30-37.
- [2] 赵丽红,张润枝.人工智能赋能高校精准思政的三重逻辑[J].湖北社会科学,2022(5):156-161.
- [3] 陈清.论人工智能融入高校思想政治教育的深层逻辑[J].江苏高教,2022(1):114-120.
- [4] 韩俊,金伟.数字技术融合下思想政治教育智能转型探赜[J].思想教育研究,2022(6):32-37.
- [5] 谯雯月.人工智能驱动思想政治教育路径创新研究[J].教育进展,2024,14(10):1079-1085.
- [6] 潘娜.基于人工智能的思政教育个性化教学模式构建与实践[J].教育进展,2024,14(10):1079-1085.
- [7] 冯茹.人工智能赋能高校思想政治教育实效性提升策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(4):162-163.
- [8] 唐平秋,刘婷婷.人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考[J].学校党建与思想教育,2024(5):78-81.
- [9] 王磊.“契合”“困境”与“破局”人工智能赋能高校思想政治教育探析[J].大众文艺,2024(8):184-186.
- [10] 傅盈盈.人工智能赋能高校思想政治教育的技术逻辑、价值意蕴和实践路径[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(7):14-19.

“三全育人”背景下高校辅导员生涯规划和就业指导能力提升路径研究

张郎景, 段雪蓉, 何珊珊, 王振吉^{*}
楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000
DOI:10.61369/ETI.2025050009

摘 要 : 现阶段的高校教育体系不断完善, 为了培养更多的优质人才, 辅导员应积极适应高校的新时代影响, 贯彻落实三全育人理念, 优化自己的职业规划, 提高就业指导能力, 与学生加强沟通交流, 从不同的角度思考和探究。相对而言, 高校辅导员的位置比较特殊, 不仅要贯彻落实高校人才培养的要求, 还要给学生提供较多的辅导和帮助, 同时也要做好自己的职业规划, 展现出专业的素养。因此, 高校辅导员的未来发展是机遇和挑战并存的, 他们需要在未来不断地提升自己, 创造出较高的教育价值。

关 键 词 : 三全育人; 高校辅导员; 职业规划; 就业指导

Research on the Path of Improving College Counselors' Career Planning and Employment Guidance Abilities under the Background of "Three Complete Education"

Zhang Langjing, Duan Xuerong, He Shanshan, Wang Zhenji^{*}
Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : The current stage of the college education system is constantly improving. In order to cultivate more high-quality talents, counselors should actively adapt to the influence of the new era in colleges and universities, implement the concept of three complete education, optimize their career planning, improve their employment guidance abilities, strengthen communication with students, and think and explore from different perspectives. Relatively speaking, the position of college counselors is special. They not only need to implement the requirements of talent cultivation in colleges and universities, but also provide more guidance and help to students. At the same time, they also need to do a good job in their own career planning and demonstrate professional literacy. Therefore, the future development of college counselors is full of both opportunities and challenges. They need to constantly improve themselves in the future and create higher educational value.

Keywords : three complete education; college counselors; career planning; employment guidance

三全育人背景主要指的是国家提出的新的教育理念, 具体表现为全员育人、全程育人、全方位育人, 目的是借此培养更多的人才, 推动国家的发展进步, 提高我国教育产业的综合竞争力。三全育人背景下, 高校辅导员的职业生涯规划体系发生了很大的转变, 他们需要站在社会的角度、站在国家的角度、站在学生的角度思考, 不断提高教育的质量, 逐步调整工作思路。与此同时, 高校辅导员也要不断深化自己的专业素养, 坚持在就业指导能力的提升过程中创新指导机制, 争取给学生带来更多的就业机会, 提高学生的核心竞争力。

一、三全育人对高校辅导员的积极意义

(一) 明确辅导员职业方向

现代高校辅导员得到了教育界的广泛关注, 想要在未来的教育辅导中得到突出的成绩, 应积极接受新时代的理念熏陶。三全

育人理念的提出、应用, 明确了高校辅导员的职业发展方向, 以往的职业发展在于基础辅导, 更多的是等待学生提出问题, 并帮助学生解决问题。但是在三全育人理念的引导下, 高校辅导员必须加强自己的专业素养, 主动与学生沟通, 主动获取学生反馈, 主动解决学生的问题, 由此才能更好地扩大辅导员的职业发展空

作者简介:

张郎景 (1990.05-), 男, 彝族, 云南省昆明市人, 硕士研究生, 楚雄师范学院助教研究方向: 学生职业生涯规划与就业;
段雪蓉 (1991.10-), 女, 白族, 云南省丽江市人, 硕士研究生, 楚雄师范学院讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;
何珊珊 (1995-), 女, 汉族, 云南省宣威市人, 硕士 (已毕业), 楚雄师范学院助教, 研究方向: 思想政治教育。
通讯作者: 王振吉 (1983.09-), 男, 满族, 辽宁省绥中县人, 楚雄师范学院, 博士研究生, 教授, 生物学。

间^[1]。

（二）加强辅导员思维创新

从高校辅导员的角度分析，以往的辅导思维并不完善，大部分情况下要求学生处于稳定的学习和生活状态，对学生的关注比较少。三全育人理念下，高校辅导员的日常教育思维、辅导思维有了很大的转变，很多辅导员开始对一些有代表性的学生高度关注，了解他们的生活方式、学习特点、家庭环境、社交关系等，对不同的学生给予差异性的辅导，督促学生在长期成长的过程中提升自己，与学生共同进步。

（三）提升辅导员就业指导能力

高校辅导员在我国的人才培养体系中占据非常重要的地位，通过应用三全育人理念，大部分高校辅导员的就业指导能力不断提升。很多人对于就业指导的研究更加深入，他们告别了传统的辅导机制，不仅可以加强社会就业机会有调查和研究，还会对先前毕业的学生进行沟通，了解学生的想法和诉求，以及毕业生得到的一些成就，给现阶段临近毕业的学生带来较多的参考和指导，真正意义上加强了就业指导的质量^[2]。

二、高校辅导员职业生涯规划与就业指导能力的问题

（一）个人职业认知不清晰

目前，高校辅导员的职业生涯规划表现出一定的问题，很多人对自己的职业认知不够清晰，日常辅导工作的开展，既没有表现出较高的积极性和主动性，也没有主动反思自身的问题，虽然每天看起来认真地努力工作，但是并没有得到较好的成果，由此导致高校辅导员的形象出现了较多的问题。个人职业认知不清晰的情况下，很多高校辅导员的工作效率减慢，无法给学生带来更多的保障，也难以完成高校托付的教育任务。

（二）职业生涯规划体系不健全

对于高校辅导员而言，职业生涯规划体系问题是比较常见的问题，很多人并不了解自己的上升通道和进步途径，针对职业生涯规划的研究比较少，表现出自我满足的状态，虽然在日常的教育辅导工作中没有出现严重的问题，但是这样的辅导心态，已经严重影响到教育辅导的质量。高校辅导员对于职业生涯规划体系的规划，并没有对各类成功案例积极地借鉴，也没有参考失败案例带来的经验教训，造成了自我限制的问题^[3]。

（三）就业指导研究能力薄弱

高校辅导员的就业指导能力，直接关系到学生的就业率和就业质量，调查发现，很多高校辅导员的就业指导工作开展时，并没有开展多方面的探索和研究，也没有对当下流行的就业方式积极地掌握，当学生提出就业问题的时候，高校辅导员给出的答案比较单一，各项指导方式并不能得到学生的支持和认同，这对于学生的成长和辅导员自身的成长，均造成了较多的挑战。所以，未来有必要加强高校辅导员的就业指导能力培育、锻炼。

（四）就业指导路线不准确

在大部分学生眼中，高校辅导员是比较成功的存在，他们多数有着不错的学历背景，但是很多高校辅导员并没有丰富的社会

就业经验，留校辅导员数量非常多，大部分人对开展就业指导时，仅仅是参考了自己的一些经验，并没有考虑到庞大学生群体的就业压力。与此同时，高校辅导员的就业指导模式下，没有对不同的学生制定科学合理的就业方案，几乎所有人的就业结果都是一样的，这对于学生的未来发展造成了很多的制约^[4]。

（五）个人积累锻炼不足

现如今的高校辅导员竞争力并不强，很多人在个人的积累、锻炼方面，不仅没有从长远的角度思考，同时在日常的辅导工作中，未能够跟随国家教育产业的部署方式进行调整、优化，直接导致高校辅导员的各项工作出现了较多的风险和漏洞，造成的教育损失是非常严重的。个人积累锻炼不足时，高校辅导员并不能快速解决学生遇到的各类问题，也无法在长期辅导的过程中进行系统化的变革，难以加强人才的培养质量。

三、三全育人背景下高校辅导员生涯规划和就业指导能力提升的路径

（一）优化个人职业认知，加强自我评估

三全育人背景下，高校辅导员的职业生涯规划应从长远的角度思考，继续按照陈旧的理念去规划，不仅无法得到突出的成果，还有可能因此产生较多的问题，这对于高校辅导员的长期进步构成了很大的挑战。每一个高校辅导员都要具备较强的教育责任意识，并且要根据三全育人的要求，优化个人职业认知，加强自我评估，既要找出自身的问题和不足，也要在未来的教育辅导工作中不断的创新思维，给学生带来更多的保障^[5]。

例如，某高校辅导员积极学习三全育人理念，并且在个人职业认知方面，告别了单一的自我评估体系。该辅导员先是从学生的角度出发，与学生沟通交流，了解学生眼中的自己是怎样的形象，包括工作形象、专业形象等等，根据学生的反馈和自我认知，调整自己的职业形象，一方面与学生积极做朋友，走进学生的内心世界；另一方面加强职业分析，从国际、国内两个角度出发，再结合所处高校的教育方式，调整职业发展思路，对学生的专业学习问题、心理问题、情感问题、社交问题等，给出不同的意见和建议，由此得到了学校领导和学生的一致认可。根据三全育人背景，高校辅导员的个人职业认知模式要不断地创新，只有敢于打破自己的职业局限，才能在未来拥有更大的发展空间。

（二）改进职业生涯规划，提高职业素养

高校辅导员在现代教育体系中是非常重要的存在，他们不仅要学校的教育任务、人才培养任务积极地理解和执行，还要给学生带来更多的保障，消除学生成长和就业过程中的一些压力。所以，高校辅导员有必要改进自己的职业生涯规划方式，不断提高自己的职业素养，面对不同的教育辅导问题，高校辅导员要采取科学、合理的方式去解决，并且要给学生做出积极的示范，这样才能在未来的教育中得到更好的成果。

例如，某高校辅导员在职业生涯规划时，从原来的“稳扎稳打”模式，转变为“阶梯型进步”模式。该辅导员在职业生涯规划时，意识到自己仅仅是在固定的专业中学习是远远不够的，因

此他加强了心理专业的学习、社会就业信息的调查、高校就业政策的研究。通过学习心理专业,辅导员与学生沟通时,可以帮助学生排解心理压力,减少学生的极端行为,促使学生处理情感关系、社交关系的时候,采取合理的方法;通过开展社会就业信息调查,给学生带来更多的参考信息,而且便于学生对自己的就业做出准确的判断;通过研究高校就业政策,提高学生的就业率,改善学生的就业质量,对学生毕业后的生活物质保障积极提升。

(三) 科学开展就业指导, 收集时事热点

随着三全育人理念的推广应用,高校辅导员的就业指导能力要不断的提升,总是按照固定的思路、方法进行就业指导,不仅无法提高学生的竞争力,还会导致很多学生的就业面不断的减小,这对于人才培养和社会人才供应,均造成了很大的阻碍。高校辅导员在就业指导的过程中,要重点分析各类时事热点,我国每年的就业形势和就业政策都不一样,高校辅导员有义务对这方面的内容积极研究,配合三全育人理念的正确实施。

例如,某高校辅导员在就业指导前,经过了大约6个月的准备时间,该期间内,辅导员对国家就业的形式、就业途径选择、就业技能要求、就业薪资变化等深度研究。高校辅导员对学生开展就业指导时,并没有盲目地实施指导,而是选择倾听学生的就业思维,包括学生的就业地域、就业岗位要求、就业专业发展方向等,根据学生给出的反馈,实施差异性的就业指导。该辅导员对于专业性要求较强的学生,建议他们配合国家的人才战略部署和各个地方的人才支援计划进行就业,不仅可以享受到国家的就业补贴,而且选择机会更多;针对专业性要求不高的学生,建议他们广泛的开展锻炼,通过就业经验的增加以及社会技能的二次学习,提升自己的就业能力。

(四) 增加就业指导路线, 完善就业选择

现如今的高校辅导员已经焕然一新,很多人对学生开展就业指导时,积极增加就业路线,力求给学生带来更多的选择,而不是盲目地增加就业率。高校辅导员对于学生的就业选择应做出科学的评估,给学生提出合理化建议,一方面增加学生的参考,另一方面要将主动权放在学生的手中。

例如,某高校辅导员对学生进行就业指导时,有些学生总是想要高薪工作,认为自己的学历足够出众,一定可以被大公司录取。为此,高校辅导员并没有给予否定学生的想法,而是对学生认知范围内的一些大公司进行调查研究,分析他们的用人标准,从学历、从技术、从能力、从潜力等多个角度出发,并设计了20

条面试的问题让学生作答,这些问题是根据大公司的面试要求优化后提出的,当学生与辅导员沟通后,发现自己根本不适合大公司的要求,还是更适合先从基层做起。通过新的就业指导路线,高校辅导员对学生实施就业指导时,并没有直接去打击学生的自信心,而是剖析好就业的形式和环境压力,引导学生在就业的过程中做出正确的选择。

(五) 强化个人积累锻炼, 深入社会实践

高校辅导员的职业生涯规划与就业指导能力的提升,有必要强化个人的积累锻炼,尤其要坚持深入社会实践,总是停留在校园内部,很多辅导员的个人视野会表现出较高的局限性,这对于他们的未来发展造成了较多的挑战,整体上并不能给学生带来较好的机遇。所以,高校辅导员的个人积累模式、锻炼模式要不断地优化,应注意加强社会资源的把控和利用,持续提高自身的职业能力。

例如,某高校辅导员在职业生涯规划时,认为自己不仅仅充当学生的辅导员,更有义务帮助学生筛选一些不合适的工作,要帮助国家的教育产业快速发展。因此,该辅导员对当地不同类型的企业、单位进行调查研究,尤其是各类中小型企业,了解他们可以给毕业生提供的岗位类型、负责的业务范畴、薪资待遇的变化、晋升通道的影响等等,该辅导员将自己收集到的各类社会就业信息,整理成专业的分析报告,在就业指导的过程中对学生积极分享,让学生看到了高校辅导员的职业素养,并得到了校领导的高度认同,为日后的升职奠定了坚实的基础。每一个高校辅导员,都要不断地深入社会的各个领域去实践,拓展自己的视野。

四、总结

近几年的高校辅导员队伍建设模式不断优化,结合三全育人背景,很多人对自己的职业规划有了新的认知,在个人提升过程中找到了明确的方向,不仅可以为此付出较多的努力,也给很多学生做出了正确的表率。高校辅导员的就业指导能力提升时,大部分人可以选择合理的路径提升自己,一方面加强了社会考察与调研,另一方面在提升的过程中会反思自身的问题与不足,各项提升措施的运用比较灵活。未来,高校辅导员要继续加强自我锻炼、自我学习,坚持为高校教育的发展进步奠定坚实的基础,创造出更高的教育价值。

参考文献

- [1] 王雄. 辅导员如何开展大学生职业规划与就业创业指导工作 [C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会. 江西工程学院, 2024.
- [2] 田美杰. 高校辅导员在大学生职业规划与就业指导中的重要作用 [J]. 2023(14): 122-124.
- [3] 莫惠娜. 高校辅导员在学生职业规划与就业创业指导课程教学改革中的作用 [J]. 2024(20): 172-174.
- [4] 李素颖. 就业导向下的辅导员职业生涯规划指导模式研究 [C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会. 绵阳职业技术学院, 2024.
- [5] 黄彩微, 余柚朴, 张娜. 基于辅导员工作视角开展大学生职业生涯规划个性化指导的思考 [J]. 四川劳动保障, 2024(11): 108-109.

一类矩阵方程谱范数下最小二乘解的交替方向算法

崔学莲

安徽新华学院, 安徽 合肥 230000

DOI:10.61369/ETI.2025050010

摘要 : 基于交替方向法给出矩阵方程谱范数下的最小二乘解的表达式, 给出计算最小二乘解的数值算法和收敛性证明, 并用数值算例加以证明算法的有效性。

关键词 : 矩阵方程; 谱范数; 最小二乘解; 交替方向

Alternating Direction Algorithm for Least Squares Solutions of Quasi-Matrix Equations under Spectral Norm

Cui Xuelian

Anhui Xinhua University, Hefei, Anhui 230000

Abstract : Based on the alternating direction method, the expression of the least squares solution of the matrix equation under the spectral norm is presented. A numerical algorithm for calculating the least squares solution and a proof of convergence are provided. The effectiveness of the algorithm is demonstrated through numerical examples.

Keywords : matrix equation; spectral norm; least squares solution; alternating direction

现代金融理论、系统工程、信息与图像处理、统计分析、稳定性理论、时间序列分析、控制论和信息论、参数识别、结构设计、生物学、线性最优控制等领域中的诸多数学模型, 通过有限元、有限差分、矩量法、矩形积分法等离散化方法进行离散处理后, 往往对未知矩阵有诸多附加的约束条件, 进而导致不同约束条件下的各类矩阵方程及其最小二乘问题。近年来, 国内外诸多专家和学者对各类约束矩阵方程及其最小二乘解问题的求解进行了研究, 并且取得了一系列很好的研究成果^[1-5]。但是仍然还有诸多有待继续研究的问题。

如线性矩阵方程 $AXB + CYD = E$ 是一类比较常见的矩阵方程, 诸多专家和学者对其进行了研究。如 2005 年, Liao 等^[6]利用一般内积空间的投影理论研究了该矩阵方程的最佳逼近解, 同时利用矩阵的 CCD 分解和广义奇异值分解研究其极小范数的最小二乘问题; 2007 年, 袁世芳和廖安平^[7]利用 Kronecher 积和广义逆也研究了极小范数的最小二乘问题; 接着, 蒋家尚^[8]也利用 Kronecher 积研究了该矩阵有对称解的充分必要条件和解的表达式; 2008 年, Peng^[9]给出了求解该矩阵方程对称和反对称、中心对称和双对称解的迭代解法; 2009 年, Li^[10]利用共轭梯度法研究了该矩阵方程的对称解; 2014 年, Li 等^[11]利用 Kron8echer 积和广义逆研究了该矩阵方程的最小二乘解。2015 年, Ke 等^[12]利用交替方向法研究了该矩阵方程的最小二乘解、非负最小二乘解及其最佳逼近解的问题。一般情况下, 约束矩阵方程 $AXB + CYD = E$ 问题都是在 Frobenius 范数下讨论的, 对于谱范数下该问题的最小二乘解研究较少。

为此, 本文研究谱范数下该约束矩阵方程的最小二乘问题。

一、符号说明

$R^{m \times n}$: 全体 $m \times n$ 阶实矩阵组成的集合

$SR^{n \times n}$: 全体 $n \times n$ 阶实对称矩阵组成的集合

$A \geq 0$: 矩阵 A 的元素大于零

A^T : 矩阵 A 的转置

$\langle A, B \rangle$: 矩阵 A 与 B 的内积, 其定义为: $\langle A, B \rangle = \text{tr}(A^T B)$

二、问题的解及收敛性证明

求解矩阵方程 $AXB + CYD = E$ 谱范数下最小二乘解即等价于

问题1 给定列满秩矩阵 A , $C \in R^{m \times n}$, 行满秩矩阵 B , $D \in R^{n \times p}$ 和任意矩阵 $E \in R^{m \times p}$, 求矩阵 $X, Y \in R^{m \times n}$ 满足

$$\min \|AXB + CYD - E\|_2, \quad (1)$$

其中 $\|\cdot\|_2$ 表示谱范数, 其定义为 $\|Q\|_2 = \sigma_1(Q)$, $\sigma_1(Q) \geq \sigma_2(Q) \geq \dots \geq \sigma_n(Q) \geq 0$ 为矩阵 $Q \in R^{m \times n}$ 的奇异值。

显然问题 1 等价于

项目来源: 安徽省高等学校科学研究项目 (自然科学类)

项目名称: 基于深度学习的图像融合网络的探究

项目编号: 2024AH050611

作者简介: 崔学莲 (1993.03-), 女, 汉族, 安徽长丰人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 数值代数。

$$\min \|Z\|_2 \quad (2)$$

$$s.t. AXB + CYD - E - Z = 0$$

$$X \in R^{n \times n}, Y \in R^{m \times n}$$

问题(2)对应的增广拉格朗日函数为

$$L_\rho(X, Y, Z, M) = \|Z\|_2 - \langle M, AXB + CYD - Z - E \rangle + \frac{\rho}{2} \|AXB + CYD - Z - E\|_F^2, \quad (3)$$

其中 $\rho > 0$ 为罚参数, $M \in R^{m \times p}$ 为拉格朗日乘子。

利用目标函数可分离特性, 采用交替方向法求解子问题, 有如下迭代形式

$$\begin{cases} X^{k+1} = \arg \min \{L_\rho(X, Y^k, Z^k, M^k) | X \in R^{n \times n}\} \\ Y^{k+1} = \arg \min \{L_\rho(X^{k+1}, Y, Z^k, M^k) | Y \in R^{m \times n}\} \\ Z^{k+1} = \arg \min \{L_\rho(X^{k+1}, Y^{k+1}, Z, M^k) | Z \in R^{m \times p}\} \\ M^{k+1} = M^k - \rho(AX^{k+1}B + CY^{k+1}D - Z^{k+1} - E) \end{cases},$$

而交替方向法对于求解三个变量问题的收敛性并不能保证,

为此引入一个修正矩阵变量 ξ , 进而设计如下迭代格式

$$\begin{cases} \tilde{X}^k = \arg \min \left\{ \|Z\|_2 - \langle M^k, AXB + CY^kD - \xi^k - E \rangle + \frac{\rho}{2} \|AXB + CY^kD + \xi^k - E\|_F^2 \right\} \\ \tilde{Y}^k = \arg \min \left\{ \|Z\|_2 - \langle M^k, A\tilde{X}^kB + CYD - \xi^k - E \rangle + \frac{\rho}{2} \|A\tilde{X}^kB + CYD + \xi^k - E\|_F^2 \right\} \\ \tilde{Z}^k = \arg \min \left\{ \|Z\|_2 - \langle M^k, A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - Z - E \rangle + \frac{\rho}{2} \|A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - Z - E\|_F^2 \right\} \\ \tilde{M}^k = M^k - \rho(A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - \tilde{Z}^k - E) \end{cases} \quad (4)$$

$$\begin{cases} X^{k+1} = \tilde{X}^k \\ Y^{k+1} = \tilde{Y}^k \\ Z^{k+1} = \tilde{Z}^k - \alpha(\tilde{Z}^k - \xi^{k+1} - \xi^k) \\ M^{k+1} = \tilde{M}^k - \alpha(M^k - \tilde{M}^k) \end{cases} \quad (5)$$

问题(4)中 X 子问题的求解

$$\begin{aligned} \tilde{X}^k &= \arg \min \left\{ \|Z\|_2 - \langle M^k, AXB + CY^kD - \xi^k - E \rangle + \frac{\rho}{2} \|AXB + CY^kD - \xi^k - E\|_F^2 | X \in R^{n \times n} \right\} \\ &= \arg \min \left\{ \frac{\rho}{2} \|AXB + CY^kD - \xi^k - E + \frac{1}{\rho} M^k\|_F^2 | X \in R^{n \times n} \right\}. \end{aligned} \quad (6)$$

记问题(6)中的目标函数为 $f(X)$, 对其求梯度可得

$$\nabla f(X) = \rho A^T (AXB + CY^kD - \eta^k - E + \frac{1}{\rho} M^k) B^T,$$

令 $\nabla f(X) = 0$ 可得

$$\tilde{X}^k = (A^T A)^{-1} A^T (\xi^k + E + \frac{1}{\rho} M^k - CY^kD) B^T (BB^T)^{-1} \quad (7)$$

问题(6)中 Y 子问题的求解

$$\tilde{Y}^k = (C^T C)^{-1} C^T (\xi^k + E + \frac{1}{\rho} M^k - A\tilde{X}^kB) D^T (DD^T)^{-1}. \quad (8)$$

问题(6)中 Z 的子问题的求解

$$\begin{aligned} \tilde{Z}^k &= \arg \min \left\{ \|Z\|_2 - \langle M^k, A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - Z - E \rangle + \frac{\rho}{2} \|A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - Z - E\|_F^2 | Z \in R^{m \times p} \right\} \\ &= \arg \min \left\{ \|Z\|_2 + \frac{\rho}{2} \|A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - Z - E - \frac{1}{\rho} M^k\|_F^2 | Z \in R^{m \times p} \right\}. \end{aligned} \quad (9)$$

在求解问题(9)之前, 首先给出引理1, 引理2和引理3。

引理1^[13] 给定 $\tau > 0$ 和矩阵 $\bar{Y} \in R^{m \times n}$, 令 $\bar{Y} \in R^{m \times n} (m \leq n)$ 的奇异值分解为

$$\bar{Y} = U [\Sigma(\bar{Y}), 0] V^T,$$

其中 $\Sigma(\bar{Y}) = \text{diag}(\sigma(\bar{Y}))$, $\sigma(\bar{Y}) = [\sigma_1, \sigma_2, \dots, \sigma_m] \in R^m$, $\sigma_1 \geq \sigma_2 \geq \dots \geq \sigma_m$. 则

列极小化问题

$$\min \{\|y - \sigma(\bar{Y})\|_1, \|y\|_1 \leq \tau\}, \text{ 其中 } \|y\|_1 = \sum_{i=1}^m |y_i|,$$

有最优解 $y^* \in R^m$. 若令 k 是使不等式 $\sigma_k > z_k \geq \sigma_{k+1}$ 成立的最小下标, 定义 z_k 为 $z_k = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \sigma_i$, y^* 的分量可通过如下方式计算:

$$(y^*)_i = \begin{cases} \sigma_i - z_k, & i \leq k, \\ 0, & i > k. \end{cases}$$

引理2^[13] 给定矩阵 $\bar{Y} \in R^{m \times n} (m \leq n)$, 定义核范数下半径为 τ 的闭球为

$$B_\tau^* = \{X \in R^{m \times n} | \|X\|_* \leq \tau\}.$$

利用 John von Neumann 迹不等式和 Frobenius 范数和谱范数的酉不变性, 则 \bar{Y} 在闭球 B_τ^* 上的投影 $P_{B_\tau^*}(\bar{Y})$, 即矩阵极小化问题

$$\min \{\|Y - \bar{Y}\|_F | \|Y\|_* \leq \tau\}$$

有最优解

$$Y^* = U [\text{diag}(y^*), 0] V^T,$$

其中 $\|Y\|_*$ 表示 Y 的核范数, 即 $\|Y\|_* = \sum_{i=1}^n \sigma_i(Y)$, y^* 可通过引理1计算。

引理3^[13] 给定 $\tau > 0$ 和矩阵 $\bar{Y} \in R^{m \times n}$, 利用闭凸函数的 Moreau-Yosida 正则化, 则问题

$$\min_{X \in R^{m \times n}} \tau \|X\|_2 + \frac{1}{2} \|X - \bar{Y}\|_F^2$$

有最优解

$$X^* = \bar{Y} - P_{B_\tau^*}(\bar{Y}),$$

其中 $P_{B_\tau^*}(\cdot)$ 表示到闭球 $B_\tau^* = \{X \in R^{m \times n} | \|X\|_* \leq \tau\}$ 内的投影算子。

令 $\bar{Y} = A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - E - \frac{1}{\rho} M^k$, $\bar{Y} \in R^{m \times p} (m \leq p)$ 的奇异值分解为

$$\bar{Y} = U [\Sigma(\bar{Y}), 0] V^T,$$

其中 $\Sigma(\bar{Y}) = \text{diag}(\sigma(\bar{Y}))$, $\sigma(\bar{Y}) = [\sigma_1, \sigma_2, \dots, \sigma_m] \in R^m$, $\sigma_1 \geq \sigma_2 \geq \dots \geq \sigma_m$. 基于以上引理和定理可得式(9)有解

$$\begin{aligned} \tilde{Z}^k &= \bar{Y} - P_{B_\tau^*}(\bar{Y}) \\ &= \bar{Y} - U [\text{diag}(y^*), 0] V^T, \end{aligned} \quad (10)$$

其中 y^* 是列极小化问题 $\min \{\|y - \sigma(\bar{Y})\|_1, \|y\|_1 \leq \tau/\rho\}$, $\|y\|_1 = \sum_{i=1}^m |y_i|$ 的最优解, 令 k 是使不等式 $\sigma_k > z_k \geq \sigma_{k+1}$ 成立的最小下标, 定义 z_k 为 $z_k = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \sigma_i$, y^* 分量可通过如下方式计算:

$$(y^*)_i = \begin{cases} \sigma_i - z_k, & i \leq k, \\ 0, & i > k. \end{cases}$$

下面给出求解问题(2)的迭代格式

算法1

1) 给定参数 $\rho > 0$, $\varepsilon > 0$, $\alpha \in (0, \frac{3-\sqrt{5}}{2})$, 设置初始矩阵 (Y^0, Z^0, M^0) , $\xi^0 = -Z^0$ 和 $k = 0$;

2) 按照式(7), 式(8), 式(9)计算 \tilde{X}^k , \tilde{Y}^k , \tilde{Z}^k ;

3) 计算 $\tilde{M}^k = M^k - \rho(A\tilde{X}^kB + C\tilde{Y}^kD - \tilde{Z}^k - E)$, 通过式(5)产生新的迭代 $(X^{k+1}, Y^{k+1}, Z^{k+1}, M^{k+1})$;

4) 若满足终止条件 $\max \{\|CY^kD - C\tilde{Y}^kD\|_F, \|\xi^k + \tilde{Z}^k\|_F, \|M^k - \tilde{M}^k\|_F\} < \varepsilon$, 则运行结束; 否则令 $k = k + 1$, 转2)。

给定算法1的当前迭代步 $(\tilde{X}^k, \tilde{Y}^k, \tilde{Z}^k, \tilde{M}^k)$, 可得如下变分不等式

$$\begin{cases} \langle X - \tilde{X}^k, -A^T \tilde{M}^k B^T + \rho A^T C(Y^k - \tilde{Y}^k) D B^T + \rho A^T (\xi^k + \tilde{Z}^k) B^T \rangle \geq 0, \\ \langle Y - \tilde{Y}^k, -C^T \tilde{M}^k D^T + \rho C^T (\xi^T + \tilde{Z}^k) D^T \rangle \geq 0, \\ \langle Z - \tilde{Z}^k, \partial \|\tilde{Z}^k\|_2 + \tilde{M}^k \rangle \geq 0, \\ \left\langle M - \tilde{M}^k, A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E - \frac{1}{\rho} (M^k - \tilde{M}^k) \right\rangle \geq 0. \end{cases} \quad (11)$$

显然, 当 $CY^k D - C\tilde{Y}^k D = 0$, $\xi^k + \tilde{Z}^k = 0$, $M^k - \tilde{M}^k = 0$ 时, $(\tilde{X}^k, \tilde{Y}^k, \tilde{Z}^k, \tilde{M}^k)$ 是问题 (2) 的解, 故可得算法 1 的终止准则为

$$\max \left\{ \|CY^k D - C\tilde{Y}^k D\|_F, \|\xi^k + \tilde{Z}^k\|_F, \|M^k - \tilde{M}^k\|_F \right\} < \varepsilon.$$

3 算法的收敛性证明及数值例子

定义 1^[14] 设 $f(X)$ 是 $R^{m \times n}$ 上的凸函数, 那么 $f(X)$ 在 X 点的次微分 $\partial f(X)$ 的定义如下:

$$\partial f(X) = \left\{ \xi \in R^{m \times n} \mid \langle \xi, Y - X \rangle + f(X) \leq f(Y), \forall Y \in R^{m \times n} \right\},$$

其中矩阵 $\xi \in \partial f(X)$ 称为次微分中的元素, 也简称为次微分或次梯度。

根据定义 1, 令 $f(X) = 0$, $g(Y) = 0$, $h(Z) = \|Z\|_2$, 则有

$$F(X) = \partial f(X) = 0, \quad G(Y) = \partial g(Y) = 0, \quad H(Z) = \partial h(Z).$$

因而求解问题 (2) 的最优解等价于寻求

$$W^* = (X^*, Y^*, Z^*, M^*) \in w(R^{n \times n}, R^{n \times n}, R^{m \times p}, R^{m \times p}),$$

使其满足变分不等式:

$$\langle W - W^*, Q(W) \rangle \geq 0, \quad (12)$$

$$\text{其中 } W = \begin{pmatrix} X \\ Y \\ Z \\ M \end{pmatrix}, \quad Q(W) = \begin{pmatrix} -A^T M B^T \\ -C^T M D^T \\ \partial \|Z\|_2 + M \\ A X B + C Y D - Z - E \end{pmatrix},$$

即找到 (X^*, Y^*, Z^*, M^*)

使其满足下式:

$$\begin{cases} \langle X - X^*, -A^T M^* B^T \rangle \geq 0, \\ \langle Y - Y^*, -C^T M^* D^T \rangle \geq 0, \\ \langle Z - Z^*, \partial \|Z^*\|_2 + M^* \rangle \geq 0, \\ \langle M - M^*, A X^* B + C Y^* D - Z^* - E \rangle \geq 0. \end{cases} \quad (13)$$

引理 4^[15] 令 $W^* = (X^*, Y^*, Z^*)$ 是问题 (2) 的任意一个解, M^* 是相应的拉格朗日乘子, 则算法产生的迭代序列 $(X^k, Y^k, Z^k, \xi^k, M^k)$ 满足

$$\begin{aligned} & \frac{1}{\rho} \langle M^k - M^*, A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E \rangle \\ & \geq \|A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E\|_F^2 + \langle A \tilde{X}^k B - A X^* B, C \tilde{Y}^k D - C \tilde{Y}^* D + \tilde{Z}^k - \xi^k \rangle \\ & \quad + \langle C \tilde{Y}^k D - C Y^* D, \xi^k + \tilde{Z}^k \rangle. \end{aligned} \quad (14)$$

由式 (14) 可得如下引理。

引理 5^[15] 令 $W^* = (X^*, Y^*, Z^*)$ 是问题 (2) 的任意一个解, M^* 是相应的拉格朗日乘子, 则算法产生的迭代序列 $(X^k, Y^k, Z^k, \xi^k, M^k)$ 满足

$$\begin{aligned} & \frac{1}{\rho} \langle M^k - M^*, A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E \rangle + \\ & \langle C Y^k D - C \tilde{Y}^k D, C Y^k D - C \tilde{Y}^k D \rangle + \langle Z^* - \xi^k, C Y^k D - C \tilde{Y}^k D + \tilde{Z}^k - \xi^k \rangle \\ & \geq \|A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E\|_F^2 + \|\xi^k + \tilde{Z}^k\|_F^2 + \|C Y^k D - C \tilde{Y}^k D\|_F^2 + \\ & \langle A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E, C Y^k D - C \tilde{Y}^k D + \xi^k + \tilde{Z}^k \rangle + \langle C Y^k D - C \tilde{Y}^k D, \xi^k + \tilde{Z}^k \rangle. \end{aligned} \quad (15)$$

由式 (15) 可得如下引理。

引理 6^[15] 令 $W^* = (X^*, Y^*, Z^*)$ 是问题 (5) 的任意一个解, M^* 是相应的拉格朗日乘子, 则算法产生的迭代序列 $(X^k, Y^k, Z^k, \xi^k, M^k)$ 满足

$$\begin{aligned} & \|C Y^{k+1} D - C Y^* D\|_F^2 + \|M^{k+1} - M^*\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^{k+1} + Z^*\|_F^2 \\ & \leq \|C Y^k D - C Y^* D\|_F^2 + \|M^k - M^*\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^k + Z^*\|_F^2 - \\ & \quad \alpha \left(\frac{3 - \sqrt{5}}{2} - \alpha \right) \left\{ \|A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E\|_F^2 + \right. \\ & \quad \left. \|\xi^k + \tilde{Z}^k\|_F^2 + \|C Y^k D - C \tilde{Y}^k D + \xi^k + \tilde{Z}^k\|_F^2 \right\}. \end{aligned} \quad (16)$$

定理 1 由算法产生的迭代序列 $\{\tilde{X}^k, \tilde{Y}^k, \tilde{Z}^k, \tilde{M}^k\}$ 收敛于问题 (2) 的一个解。

证明 由算法 1 中 $\alpha \in (0, \frac{3 - \sqrt{5}}{2})$, 可知式 (16) 满足下式

$$\begin{aligned} & \|C Y^{k+1} D - C Y^* D\|_F^2 + \|M^{k+1} - M^*\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^{k+1} + Z^*\|_F^2 \\ & \leq \|C Y^k D - C Y^* D\|_F^2 + \|M^k - M^*\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^k + Z^*\|_F^2. \end{aligned} \quad (17)$$

故 $\{C Y^k D\}$, $\{\xi^k\}$, $\{M^k\}$ 均有界, 且式 (16) 可以写成

$$\begin{aligned} & \alpha \left(\frac{3 - \sqrt{5}}{2} - \alpha \right) \left\{ \|A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E\|_F^2 + \right. \\ & \quad \left. \|\xi^k + Z^*\|_F^2 + \|C Y^k D - C \tilde{Y}^k D + \xi^k + \tilde{Z}^k\|_F^2 \right\} \\ & \leq (\|C Y^k D - C Y^* D\|_F^2 + \|M^k - M^*\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^k + Z^*\|_F^2) - \\ & \quad (\|C Y^{k+1} D - C Y^* D\|_F^2 + \|M^{k+1} - M^*\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^{k+1} + Z^*\|_F^2). \end{aligned} \quad (18)$$

当 $k = 0, 1, \dots, \infty$ 时, 将其依次相加求和可得

$$\begin{aligned} & \alpha \left(\frac{3 - \sqrt{5}}{2} - \alpha \right) \sum_{k=0}^{\infty} \left\{ \|A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E\|_F^2 + \right. \\ & \quad \left. \|\xi^k + Z^*\|_F^2 + \|C Y^k D - C \tilde{Y}^k D + \xi^k + \tilde{Z}^k\|_F^2 \right\} \\ & \leq \|C Y^0 D - C Y^* D\|_F^2 + \|M^0 - M^*\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|Z^* - Z^0\|_F^2 < \infty. \end{aligned}$$

进而可得

$$\begin{aligned} & \lim_{k \rightarrow \infty} \|A \tilde{X}^k B + C \tilde{Y}^k D - \tilde{Z}^k - E\|_F^2 = 0, \\ & \lim_{k \rightarrow \infty} \|C Y^k D - C \tilde{Y}^k D + \xi^k + \tilde{Z}^k\|_F^2 = 0, \\ & \lim_{k \rightarrow \infty} \|\xi^k + \tilde{Z}^k\|_F^2 = 0. \end{aligned} \quad (19)$$

故有 $\lim_{k \rightarrow \infty} \|C Y^k D - C \tilde{Y}^k D\|_F^2 = 0$, 且序列 $\{A \tilde{X}^k B\}$, $\{C \tilde{Y}^k D\}$, $\{\tilde{Z}^k\}$ 和 $\{M^k\}$ 是有界的, 又由 A , C 是列满秩矩阵, B , D 是行满秩矩阵, 可知序列 $\{\tilde{X}^k\}$, $\{\tilde{Y}^k\}$ 和 $\{\tilde{Z}^k\}$ 也是有界的。

假设序列 $\{\tilde{X}^k\}, \{\tilde{Y}^k\}, \{\tilde{Z}^k\}, \{\xi^k\}, \{M^k\}$, 分别收敛于 $\bar{X}, \bar{Y}, \bar{Z}, \bar{U}, \bar{M}$. 令其子序列 $\{\tilde{X}^{k_j}\}, \{\tilde{Y}^{k_j}\}, \{\tilde{Z}^{k_j}\}, \{\xi^{k_j}\}, \{M^{k_j}\}$ 也分别收敛于 $\bar{X}, \bar{Y}, \bar{Z}, \bar{U}, \bar{M}$. 对式 (11) 求极限可得

$$\begin{cases} \lim_{j \rightarrow \infty} \langle X - \tilde{X}^{k_j}, -A^T \tilde{M}^{k_j} B^T + \rho A^T C(Y^k - \tilde{Y}^{k_j}) D B^T + \rho A^T (\xi^k + \tilde{Z}^{k_j}) B^T \rangle \geq 0, \\ \lim_{j \rightarrow \infty} \langle Y - \tilde{Y}^{k_j}, -C^T \tilde{M}^{k_j} D^T + \rho C^T (\xi^T + \tilde{Z}^{k_j}) D^T \rangle \geq 0, \\ \lim_{j \rightarrow \infty} \langle Z - \tilde{Z}^{k_j}, \partial \|\tilde{Z}^{k_j}\|_2 + \tilde{M}^{k_j} \rangle \geq 0, \\ \lim_{j \rightarrow \infty} \left\langle M - \tilde{M}^{k_j}, A \tilde{X}^{k_j} B + C \tilde{Y}^{k_j} D - \tilde{Z}^{k_j} - E - \frac{1}{\rho} (M^k - \tilde{M}^{k_j}) \right\rangle \geq 0. \end{cases}$$

进而由式 (19) 可得

$$\begin{cases} \langle X - \bar{X}, -A^T \bar{M} B^T \rangle \geq 0, \\ \langle Y - \bar{Y}, -C^T \bar{M} D^T \rangle \geq 0, \\ \langle Z - \bar{Z}, \partial \|Z\|_2 + \bar{M} \rangle \geq 0, \\ \langle M - \bar{M}, A\bar{X}B + C\bar{Y}D - \bar{Z} - E \rangle \geq 0. \end{cases}$$

因此, $(\bar{X}, \bar{Y}, \bar{Z}, \bar{M})$ 是问题 (2) 的一个解。

易知 (X^*, Y^*, Z^*, M^*) 是问题 (2) 的任意一个解, 用 $(\bar{X}, \bar{Y}, \bar{Z}, \bar{M})$ 替代 (X^*, Y^*, Z^*, M^*) 可得式 (17) 为

$$\begin{aligned} & \|CY^{k+1}D - C\bar{Y}D\|_{\alpha}^2 + \|M^{k+1} - \bar{M}\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^{k+1} + \bar{Z}\| \\ & \leq \|CY^kD - C\bar{Y}D\|_{\alpha}^2 + \|M^k - \bar{M}\|_{\frac{1}{\rho^2}}^2 + \|\xi^k + \bar{Z}\|. \end{aligned}$$

因为 C, D 分别为列满秩矩阵和行满秩矩阵, 故序列 $\{Y^k, \xi^k, Z^k, M^k\}$ 有唯一的收敛点, 又 A, B 分别为列满秩和行满秩矩阵, 故序列 $\{X^k\}$ 也有唯一的收敛点。因此, 由算法产生的序列 $\{\bar{X}^k, \bar{Y}^k, \bar{Z}^k, \bar{M}^k\}$ 收敛于问题 (2) 的唯一最优解 $(\bar{X}, \bar{Y}, \bar{Z}, \bar{M})$ 。

下面我们将给出数值算例来说明算法 1 求解问题 1 的高效可行性。在算法 1 中选取算法的终止准则为 $\|X_{k+1} - X_k\| \leq \varepsilon = 10^{-8}$, 参数 $\alpha = 0.2$, 罚参数 $\rho = 0.5$, 最大迭代步为 5000。

例 1 给定矩阵 A, B, C, D 和 E 如下

$$\begin{aligned} A &= \begin{pmatrix} -0.4848 & -0.1393 & 1.2724 & 1.0843 & -0.0410 & 1.5581 \\ 0.9136 & 0.2739 & 0.9193 & 0.6330 & 0.0957 & -1.0303 \\ 0.9962 & -0.9908 & 0.3843 & 0.4592 & -1.3617 & 0.9366 \\ 2.1895 & 0.1835 & 0.4090 & -0.5971 & -0.5808 & -0.5080 \\ -0.9084 & 3.2833 & -0.1765 & 0.1496 & 0.5860 & -1.8030 \\ -1.3050 & -0.8001 & 0.8636 & -0.1991 & 0.3364 & -0.3045 \\ -0.1579 & -1.1011 & 0.3229 & -0.3945 & 1.1707 & 0.9635 \end{pmatrix}, \\ B &= \begin{pmatrix} -0.2820 & 1.3940 & 0.3256 & -0.6764 & 0.2515 & -0.0172 & 1.8866 \\ -0.9764 & 0.1343 & -0.6998 & 1.0333 & 0.2361 & -1.2238 & 1.2770 \\ 0.1336 & -0.6636 & 1.1153 & -2.2744 & -0.3956 & 0.6331 & -1.8291 \\ -0.3501 & -0.0038 & -0.0630 & 0.2836 & 0.6932 & -0.3672 & -0.1284 \\ -0.5483 & 0.5312 & -0.0716 & -0.7797 & 1.9544 & 0.5210 & -1.5708 \\ 0.5263 & 1.1642 & -1.9361 & 1.9967 & -0.4026 & 0.8704 & 0.2513 \end{pmatrix}, \\ C &= \begin{pmatrix} 0.8506 & -0.2466 & -0.7847 & 0.0223 & 1.3915 & -0.7903 \\ 0.4410 & -0.2343 & -1.1099 & 1.8614 & -0.4857 & 1.5095 \\ 0.5836 & 1.9730 & 0.7163 & -0.2871 & -0.7235 & 1.0624 \\ 1.4605 & -0.4929 & 0.7858 & -0.2833 & 0.0990 & -0.5722 \\ -0.1287 & 0.0248 & -0.2472 & 0.9468 & -0.3820 & 0.2677 \\ 0.9521 & -1.5321 & -1.0843 & 0.2992 & 0.6247 & -0.7946 \\ -0.3574 & -0.1511 & -0.0477 & 0.5269 & -1.3248 & -1.6097 \end{pmatrix}, \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} D &= \begin{pmatrix} 0.9215 & -0.3705 & -1.9203 & 0.5140 & 0.6255 & -0.2374 & 0.6127 \\ 0.8781 & 1.2236 & -1.7230 & 0.0620 & 0.9066 & -1.2843 & -1.2393 \\ 1.1203 & -0.5277 & -1.3462 & 0.0739 & 0.6267 & 0.1525 & 2.2334 \\ -0.0508 & -0.3522 & 0.3727 & -1.8480 & 0.8108 & -2.6492 & 0.3422 \\ 1.0223 & -0.8194 & -0.0869 & 0.0022 & 1.3302 & -0.4514 & 0.2322 \\ -0.5544 & -2.0849 & 1.0659 & -0.3397 & -0.3211 & 0.5151 & 0.6454 \end{pmatrix}, \\ E &= \begin{pmatrix} 0.8472 & 0.5602 & -0.4694 & 0.7649 & -0.2169 & 0.5952 & -1.3638 \\ 0.5349 & 0.0541 & 0.8049 & 0.2427 & 0.0061 & 0.0561 & 1.6418 \\ 0.9165 & 0.3012 & 0.0862 & -0.2829 & 0.0279 & -0.3093 & -0.8191 \\ -1.3078 & 0.4950 & -0.6174 & -1.3021 & -0.4408 & 0.1198 & 0.2964 \\ -0.7647 & -0.5535 & -1.2159 & 0.7198 & -2.1699 & -1.0138 & -0.3381 \\ -0.1525 & 0.0715 & 0.3037 & -0.5736 & -0.0140 & 1.0372 & 2.8760 \\ 0.9750 & 0.1449 & 0.2396 & 0.9415 & -1.3960 & 0.7195 & 0.0376 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

利用算法 1 可得问题 1 的解为

$$\begin{aligned} X &= \begin{pmatrix} 0.5178 & -0.5652 & 1.2428 & 4.5099 & -1.2296 & 0.8178 \\ 0.3103 & 0.8179 & 2.4280 & 3.9315 & -1.1909 & 1.5057 \\ -0.4535 & 1.3951 & -1.0949 & -7.0906 & 1.7088 & -0.7161 \\ 0.7646 & -3.0424 & 0.3728 & 9.3093 & -2.4219 & 0.5742 \\ 0.3560 & -1.2486 & 0.4201 & 4.1358 & -1.3309 & 0.5122 \\ 0.6494 & -0.2245 & 2.8771 & 7.2865 & -1.9660 & 1.9844 \end{pmatrix}, \\ Y &= \begin{pmatrix} 0.1738 & -0.1438 & -0.1068 & 0.0243 & -0.0082 & -0.0860 \\ -0.0879 & 0.2441 & 0.1239 & -0.0041 & -0.0989 & 0.1595 \\ -0.4761 & 0.4182 & 0.3025 & -0.0654 & 0.0079 & 0.2521 \\ -0.2414 & 0.2226 & 0.1577 & -0.0327 & -0.0024 & 0.1350 \\ -0.7511 & 0.7220 & 0.5026 & -0.1002 & -0.0249 & 0.4398 \\ -0.1149 & 0.1076 & 0.0757 & -0.0155 & -0.0021 & 0.0654 \end{pmatrix}. \end{aligned}$$

三、结束语

为求解矩阵方程 $AXB + CYD = E$ 在谱范数下的最小二乘解。本文利用交替方向法, 给出了该问题有解的条件和解的表达式, 并用数值例子加以说明结论的正确性。对于上述研究工作, 还有诸多问题就有待于进一步发展和改进, 如由于其该算法的收敛速度和罚参数 ρ 的选取有关, 所以对于罚参数的选取还需进一步的研究。而当矩阵规模较大时, 算法的运算量也会很大, 所以对其迭代算法还需进一步探究。最后可以进一步探索其在一定约束条件下的解。

参考文献

- [1] 戴华. 用振动实验最优校正刚度, 柔度和质量矩阵 [J]. 振动工程学报, 1998, 2: 168-768.
- [2] 朱德懋, 孙久厚. 动态有限元模型建立的逆方法 [J]. 南京航空学院学报, 1986, 4: 17-24.
- [3] 蒋正新, 陆超超. 谱约束下的矩阵最佳逼近问题 [J]. 计算数学, 1986, 1: 168-768.
- [4] 须田信英. 自动控制中的矩阵理论 [M]. 北京: 科学出版社, 1979, 1-443.
- [5] CHENEY E W. Introduction to Approximation Theory [J]. Chelsea, New York, 1996.
- [6] LIAO A P, BAI Z Z, YUAN L. Best approximate solution of matrix equation $AXB + CYD = E$ [J]. SIAM Journal on Matrix Analysis and Application, 2005, 27: 675-688.
- [7] 袁世芳, 廖安平, 雷渊. 矩阵方程 $AXB + CYD = E$ 对称极小范数最小二乘解 [J]. 计算数学, 2007, 2: 203-216.
- [8] 蒋家尚, 袁永新. 矩阵方程 $AXB + CYD = E$ 的对称解 (英文) [J]. 南京大学学报半年刊, 2008, 2: 141-148.
- [9] PENG Z Y. Solution of symmetry-constrained least-squares problems [J]. Numerical Linear Algebra Applications, 2008, 15: 373-389.
- [10] LI J F, HU X Y, ZHANG L. The submatrix constraint problem of matrix equation $AXB + CYD = E$ [J]. Applied Mathematics and Computation, 2009, 215(7): 2578-2590.
- [11] LI H Y, GAO Z S, ZHAO D. Least squares solutions of the matrix equation $AXB + CYD = E$ with the least norm for symmetric arrowhead matrices [J]. Applied Mathematics and Computation, 2014, 226: 719-724.
- [12] Ke Y F, Ma C F. Alternating direction method for generalized Sylvester matrix equation $AXB + CYD = E$ [J]. Applied Mathematics and Computation, 2015, 260: 565-576.
- [13] 李姣芬. 两类矩阵逆问题和几类约束矩阵方程问题的理论和新算法 [D]. 长沙: 湖南大学, 2010, 25-39.
- [14] 高岩. 非光滑优化 [M]. 北京: 科学出版社, 2008.
- [15] HAN D, YUAN X, ZHANG W, et al. An ADM-based splitting method for separable convex programming [J]. Computation Optimization and Applications, 2003, 54: 343-369.

小学高年级比较阅读教学策略探究

曲偲玮

青岛世园学校（青岛二中附属李沧学校），山东 青岛 266299

DOI:10.61369/ETI.2025050011

摘要： 语文是学生学习的核心科目之一，也是他们全面素质发展的重要组成部分。为了提高小学生的语文阅读能力，开展有效的阅读教学显得尤为重要。在小学语文课堂上，比较阅读法以其创新性而被普遍采用，对提升学生的阅读水平、语言表达技巧以及思维辨析能力等有着显著的积极影响。本文以小学中年级段阅读教学为例，探讨了比较阅读法在中年级语文课堂中的应用意义及对策，为学生带来多样化的阅读体验，深化其阅读学习和感悟，促进提升学生语文综合素养。

关键词： 小学语文高年级；比较阅读；教学策略

Exploring Comparative Reading Teaching Strategies for Upper Grades in Primary Schools

Qu Ruoyi

Qingdao Shiyuan School (Affiliated to Qingdao No.2 Middle School, Licang District), Qingdao, Shandong 266299

Abstract： Chinese language is one of the core subjects for students and an essential component of their comprehensive quality development. To enhance primary school students' Chinese reading ability, effective reading instruction becomes particularly crucial. In primary Chinese classrooms, the comparative reading method is widely adopted due to its innovativeness, significantly impacting students' reading proficiency, language expression skills, and analytical thinking abilities. Taking the reading instruction for upper grades in primary schools as an example, this paper explores the significance and strategies of applying the comparative reading method in Chinese classrooms, aiming to provide students with diversified reading experiences, deepen their reading comprehension, and promote the overall development of their Chinese language proficiency.

Keywords： upper grades in primary Chinese; comparative reading; teaching strategies

引言

小学语文教学对于基础教育来说是非常重要的，尤其高年段语文教学中的阅读教学是语文教学课堂的主要内容。近年来，新课标的应用使得语文教学更注重学生的综合能力的养成，在众多阅读教学策略中，比较阅读能够有效的提高学生的阅读分析能力和逻辑思考能力，开阔视野。比较阅读是一种综合比较阅读对象的不同内容，依据比较的特点对各种对象进行分析、比较和评价的一种方式，对文章有更进一步认识，进行独立思考。

一、比较阅读教学的意义

（一）促进学生思维能力的发展

学生在语文传统学习模式中，阅读与解析的文章几乎都是单一的，且几乎与他人未作对比分析。一元化阅读使学生对任何事物产生了定式，局限了学生的头脑，而在文章的不同点中找出异同点，刺激学生多角度，全方位的思考；又可以使学生明白不同文章的区别，而从文章的相同点中使学生产生了批判性思维及创造性思维的闪光点，从而使自己的逻辑思维能力有了发展，思辨

能力和归纳能力也有了提高。在不断的比较学习中，使学生产生了思维的宽度和厚度，并且在实际的学习生活过程中，运用到多元化的角度及多维度的认识新事物。比较阅读也可训练学生的归类与总结。

（二）提升学生的综合理解能力

比较阅读是将同一作者不同时期的作品或不同作者在同一时期同一主题的作品放在一起进行阅读与比较，让学生从不同层面与角度来探究文章。如同样是同一个人的历史事件，不同的作家从不同的视角去写作；不同的人所写出的不同文章所表现出的内

涵又是怎样的?与之相关的不仅仅是作者的个人情感问题,还有文章的环境、社会因素等等。比较阅读不仅引导学生将文章的表面意思分析出来,还引导学生对隐藏在文章中的文化因素、信息内涵等进行解读,充分提高学生的文章解读能力^[1]。

(三) 培养学生的语言表达能力

比较阅读教学不仅需要学生领会文章内容,在此基础上还要用自己的语言精炼地表达比较的结果,需要学生发现比读的两篇文章语言特点、结构特点、情感特点等方面有什么异同点并准确用语言描述和阐释比较。学生在思考这些问题时,需要转换自己的角色,用自己的话分析异同点,把自己的分析思考清楚地表达出来,在组织语言、表达观点和论据上,提升学生的表达能力。口头表达向书面表达进行转换,需要学生组织自己的想法,将观点、材料逻辑论述清楚。这是一种分析性与表达性的有机融合,学生在提升语言能力的同时锻炼自己的批判性思维和思辨性;在表达的同时逐步学会运用多种语言技巧(如比较、类比、举例等),不断提升写作能力和交流能力。

(四) 拓宽学生的知识视野

比较阅读往往带来学生眼界的开阔和不同文化和世界观的相遇。比较区域文化、民族文化的文学作品,能够获得跨文化知识,领略不同历史时期、不同文化和民族中的思想观念和文学表现形态。如中国古典和西方古典之间的比较阅读,促进对中国和西方两套不同文化体系对人生、社会、道德等方面的看法与叙述的认识。学生的文化视界在跨越世界的同时,文化视野进一步扩大,跨文化阅读的过程,文化宽容感获得培养,逐步形成对不同文化包容的意识与价值判断,并提升了创新能力与国际意识。

二、小学语文高年级比较阅读教学中存在的主要问题

(一) 教师自身的理解和应用不足

虽然比较阅读教学方式、策略等相关理论被教育界广泛关注,但是纵观小学阶段实际的语文教学过程,许多小学语文教师对于比较阅读的教学方法和教学形式还存在误解和认知的浅层化。比较阅读这一教学方式没有处理好其中的度和深度的问题,依然单纯将这一教学活动局限在了比较不同文章的异同中去,对比分析之后进行简单的异同点列举,这种简化的认知方式根本没有体会并运用好比较阅读背后的真正价值、意义和目的:即学生通过异同点的挖掘和对比,训练学生的批判性思维、分析和理解能力。其实,学生通过异同点的列举仅仅只是比较阅读最基本的部分之一,异同点的对比不仅仅要将文中的异同点说出来,更重要的是探究和分析异同背后的原因及意义,探究并发现不同事物存在异同之处的必然性和可能性,即文章本身存在的不同之处背后有其必然、偶然及不必然的因素,引导学生树立辩证、发展的观点和认识事物,分析问题的深层次和复杂性,并有所判断。所以,如果小学语文教师没有理解到比较阅读的深度与内涵,则几乎难以为学生准备相应匹配的比较阅读任务,更没有能力创设相应匹配的学生思维碰撞和思维升华,缺乏对比较阅读全面认知,教师也很难将比较阅读这一教学策略的能力发挥得淋漓尽致、水

到渠成^[2]。

(二) 教材内容的局限性

尽管小学语文教材的内容非常丰富,但是从整套教材的编排来看,内容之间相对独立,文章内容的关联性较弱,给教师比较阅读中跨篇文比较资源欠缺。比如不同文章的语言风格、叙述的视角和主题展开方向的差异虽然对学生思维的发散都有各自的影响,但是由于每篇课文主题和内容的选取通常都是单一或者相对独立,并无其他足够的对比文章,无法组织学生进行跨文、跨语种的比较阅读。

(三) 学生阅读兴趣和阅读能力的差异

第一,学生的阅读兴趣不同。高年级小学生阅读兴趣的差异,致使开展比较阅读比较困难。部分学生对比较阅读兴趣浓厚,对不同内容的阅读材料、人物、事件进行比较、分析、研究,进而了解材料的深层内涵。而部分学生对比较阅读内容不屑,认为这种阅读方式繁琐无聊、枯燥乏味。因此在比较阅读过程中,这些学生对其充满了畏难情绪,不喜欢阅读这些材料,在思想上不去积极主动地进行阅读,不愿意去深入了解文章深层内涵。第二,高年级学生对所阅读文章理解力差异。这些学生阅读理解力薄弱,阅读内容繁杂、思想抽象,故难以分析比较阅读内容,即使在教师指导下学生无法进行有效比较。

(四) 比较阅读实施的操作性不足

尽管教育学界对于比较阅读有着较多的研究,但是对于比较阅读开展应该如何开展比较的问题,教育理论对于比较阅读的成果已在理论上清晰地展现,但是在实际的教学当中,教师有着自己可参考性、实践性较强的教学方法,使多数教师对于比较阅读的开展采用的教学模式大多是在原有的教材课文之内进行比照,在教学方法 and 教学实践中缺乏灵活的教学模式、具有实践性能力较强的课堂活动。多数教师如何选取与所开展课程的对比性文章,如何根据现有的课堂设计让学生通过课堂的开展顺利地进行有效的课堂对比,如何对学生在比较阅读中的表现进行评估等并没有明确的教学模式及标准的操作流程^[3]。

三、高年级小学语文比较阅读教学的策略

(一) 增强教师对比较阅读的理解和培训

小学语文高年级比较阅读教学效果,还要从根本上来提升语文老师自身素养。作为一项相对复杂的教学方法,教师必须具备丰富的文学修养和较为深厚的语文学科教学功底,同时还要求语文老师拥有灵活的思维能力、科学的教学研究思维以及丰富的创造性思维能力。当一个语文老师如果只是在固化的语文学科教学模式中难以抽身出,就会很容易造成语文老师过于拘泥于这种文章“对比教学”分析研究方式,无法得到提升学生的深度分析研究以及跨文比较思维能力的结果。教师分析研究和应用水平的直接高低,直接影响小学语文高年级比较阅读的教学质量。对此,教育部门应该根据老师现有的教学分析研究水平,定期开设专题性的教学培训,更新语文老师教学理念,对语文老师提升教学水平教学技能等等,应该提供有针对性的教学思路和教学方法,并

且由教师定期开展相关的教学主题训练活动,提供一些有针对性的教学思路和教学方法,推广给每个语文老师,从而指导教师开展比较阅读教学。比如,教学诗歌、散文、小说、戏剧这类不同的文体,从不同的形式上、不同的文化背景上来阅读分析教材中的不同文章,就需要语文老师具备横跨几种不同文体、不同文章的分析研究能力与教学能力。要具备这样的能力,语文老师还需要不断广泛阅读文学课外著作,研究教学思路、教学策略,收集相关素材以及阅读实践,还要从横向比较到纵向深入比较,从而找到正确的、有价值的比较方向,丰富充实教师的教学素材。

（二）优化教材内容，增加跨文章的比较元素

教材是语文教学最重要的依托,教材怎么编,可以开展哪些有深度、广度的比较阅读教学,决定着语文教学中比较阅读教学的效果。当前的小学语文教材有十分丰富的文章,但是教材内容还是略显单一和封闭,对于跨文章之间进行比较阅读的多,跨学科、跨年级整合作业设计的很少;在实际教学中,很多教师也意识到教材的篇章是独立的,即使是同一个主题的文章,进行比较阅读,也只是同一主题之间的比较,无法开展较多跨文章的比较阅读教学,也缺乏一些比较有价值的文化深意。这就需要教材能够突破这一局限,在编写的时候,加入更多比较阅读教学的素材,加入更多的有比较价值的文章,不同历史背景、不同文化传统、不同写作风格的文章,成为比较阅读的良好素材^[4]。

第一,以题材为中心跨课文的对比,选择不同风格、不同时期、不同文化背景的文章进行跨课文对比,例如同一主题,同一题材的不同文化背景的文章进行对比可以训练学生思考同一个题材在不同文化背景下的处理方式,还可以在对比理解的过程中,开阔学生的世界文化视野。第二,教材跨学科整合,打破传统学科界限。教材设计可以增加跨学科学习的比较阅读活动,从文学读本跨向其他人文社会科学领域,如哲学、社会学、心理学等,这样的跨学科比较,不仅可以拓展学生理解文学作品背后的社会、历史文化背景,还能够提升学生多角度解读问题的能力,有利于学生综合素养的提升。比如中国古代文学的《论语》和西方哲学的《柏拉图对话》中对于理想社会的认识就可以进行对比,中国的和谐社会,而西方世界是城邦,这便是两种不同的文化观念所认定的社会理想,也体现出不同文化背景下的不同理想。

（三）根据学生的实际情况，分层次实施比较阅读

小学高年级的每一个学生在阅读水平、理解能力、学习兴趣等方面都是有差异的,因此教师在进行比较阅读时,一定要结合学生的具体情况来进行梯级教学。比较阅读的梯级教学不仅可以让每一个学生参与到学习中,还能够让每一个学生在比较阅读中最大程度地提高与进步。比较阅读不应该采用相同的教学模式来完成,一定要根据学生不同的层次设置相对应难易程度的学习任务,才能真正提升教学的效率。对于基础差的学生可以选

用结构简单、语言比较明了的文章,可以让学生对比其中的人物性格、情节设置进行比较。还可以让这些学生比较两篇内容简洁的小说,对比人物性格与情节发展之间的差异,同时在对比较的过程中,教师还应当引导学生关注这两个人物形象之间相同与不同点。对于基础差的学生,教师还要注重利用比较引导学生一步步分析文章中相对简单的内容、学会比较阅读的能力。在讲完这样的文章后还可以让学生互相交流,并用集体展示的方式锻炼学生的胆量、提升学生的口头表达能力。而对那些阅读水平较高的学生,教师则可以选择一些难度较大的文章与故事,可以从更深的层次为学生提供文章比对的机会,以加强学生对文章的理解能力。

（四）设计互动式、实践性的课堂活动

比较阅读教学不能简单地成为教师一言堂的讲解学生一言不发的听课状态,要以活动为载体,实现课堂上的互动参与性和实践性,通过设计形式新颖的课堂活动来增强学生对比较阅读方法的兴趣以及在课堂上的参与感,在活动中增强对比较阅读方法的了解。而这些活动都是积极互动性课堂的一种形式,通过互动课堂能锻炼学生之间的合作与交往的能力,使学生思考,促进思维的碰撞和批判思维的培养,解决实际问题。教师要通过不同的活动形式,促使学生在自主进行文章比较及深度探究中得到提升。

例如,可以让学生分小组讨论,每个小组两篇文章都要讨论一遍,每个小组成员都要发表自己的看法和观点,在讨论过程中不能发表自己的思想与观点。小组内部可以分为不同的小组成员对不同的文章做不同的分析,比如一部分的同学对文章的情节进行解析,另一部分的同学则对人物的性格进行分析,然后统一汇总,统一发表。学生不仅能够小组活动中锻炼自身的分析能力,还能够在小组讨论的团队协作中获得新的思路。而教师除了可以组织“辩论赛”活动外,可以将比较阅读的主题交给学生,让学生针对不同的问题展开争论,让学生运用批判性思维能力增强语言表达能力。另外,教师还可以设置“角色扮演”活动,让学生扮演文章角色,在角色扮演中理解和剖析人物性格、理解故事情节,比如,让学生在模拟戏剧的活动中分别扮演不同角色从不同的角度对同一事件发表自己的看法与见解,以此来深化对文章细节的认知^[5]。

四、结语

在小学语文高年级的比较阅读教学中,想要对学生综合素养和创新能力的培养发挥教育功能,必须要对其教学方法进行优化,调整教学策略,重视学生的个性化差异,在较为高效的比较阅读教学中,帮助学生拓展视野、提高思维素养、强化语言表达能力,进而促进学生进一步学习和生活的有效发展。

参考文献

- [1] 庞桂梅.小学语文高年级阅读的教学策略探究[J].天津教育,2019(36):98-99.
- [2] 伍演文.小学高年级语文阅读教学策略探究[J].新课程研究,2019(30):85-86.
- [3] 何海.小学高年级语文教学中阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2019(48):95.
- [4] 孙敏.立足文本,感悟情感——小学语文高段阅读教学策略[J].华夏教师,2017(23):67.
- [5] 李小明,邹红梅.浅析小学语文高段阅读教学策略[J].中国校外教育,2016(1):104.

基于 AI 大模型的大数据专业教学模式改革探索

吴伟¹, 江谜¹, 王佳森², 罗川^{3*}, 李芳芳¹, 张士庚¹

1. 中南大学, 湖南 长沙 410083

2. 四川旅游学院, 四川 成都 610100

3. 北京航空航天大学, 北京 100191

DOI:10.61369/ETI.2025050014

摘要： 在人工智能尤其是 AI 大模型快速发展的背景下，高等教育面临着深刻的变革。大数据专业作为数字经济时代的重要支撑学科，其教学模式直接关系到人才培养质量。本文以 AI 大模型赋能教学为切入点，分析当前大数据专业教学中存在的核心问题，结合国内外改革案例，提出融合 AI 大模型的教学模式设计方案与实践路径，并以《数据科学与大数据技术导论》课程为例开展改革实践。通过改革探索发现，AI 大模型有助于提升教学互动性、增强学生实践能力、实现个性化教学，进而推动人才培养模式的创新。文章最后总结改革成效，指出当前面临的技术适配与应用规范问题，并对未来 AI 赋能教育的发展方向进行了展望。

关键词： AI 大模型；大数据专业；教学改革

Exploring Teaching Model Reform of Big Data Majors Empowered by Large AI Models

Wu Wei¹, Jiang Mi¹, Wang Jiamiao², Luo Chuan^{3*}, Li Fangfang¹, Zhang Shigeng¹

1. Central South University, Changsha, Hunan 410083

2. Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan 610100

3. Beihang University, Beijing 100191

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence, especially large AI models, higher education has been undergoing profound changes. As a key discipline supporting the digital economy, the teaching model of big data major plays a crucial role in talent cultivation. This paper takes the integration of large AI models into teaching as a breakthrough point, analyzes core challenges in current big data education, and proposes a teaching model and practical path incorporating large AI models, drawing on domestic and international reform cases. Taking the course Introduction to Data Science and Big Data Technology as an example, we explore reform practices. The findings suggest that large AI models can enhance teaching interactivity, strengthen students' practical abilities, and enable personalized instruction, thereby promoting innovation in talent cultivation models. The paper concludes by summarizing the outcomes of the reform, identifying current challenges such as technological adaptation and application norms, and offering a perspective on future directions for AI-empowered education.

Keywords： large AI models; big data major; teaching reform

引言

在数字化、智能化浪潮推动下，大数据技术已成为重塑社会结构和经济形态的重要力量。作为应对时代变革的核心专业，大数据人才的培养质量直接关系到国家发展与产业升级的核心竞争力。近年来，以 DeepSeek、ChatGPT、豆包、文心一言为代表的 AI 大模型快速崛起，在教育场景中展现出广泛的应用潜力，为大数据专业教学改革提供了全新视角。当前传统教学模式普遍存在理论讲授为主、实

基金项目

2024 年中南大学教育教学改革研究项目，《基于 AI 大模型的大数据专业学科基础课教学模式探索》(2024jy090)；

2023 年中南大学教育教学改革研究项目，《基于数据挖掘技术的本科生选课行为分析》(2023jy013)；

2022 年中南大学研究生教学案例库建设项目，《基于自然语言处理的网络大数据监测与分析》(2022ALK011)；

2023 年中南大学研究生教育教学改革研究项目，《面向源头能力创新提升的 <高级计算机网络> 课程改革研究》(2023JGB080)；

2024 年北京航空航天大学教学改革与研究重点项目，《算法分析与设计课程建设》(4310032)。

作者简介：吴伟（1988—），男，汉族，湖南岳阳人，博士，副教授，研究方向：数据挖掘。

通讯作者：罗川（1991.05—），男，汉族，江西南昌人，博士，北京航空航天大学副教授，研究方向：约束求解。

践环节薄弱、教学内容更新滞后、个性化支持不足等问题，已难以满足现代社会对复合型、实践型人才的需求。作为支撑学生后续学习和职业发展的关键课程，大数据学科基础课不仅涵盖数据存储、处理、分析与可视化等核心知识，也承担着技能训练与创新能力培养的双重任务。将 AI 大模型引入课程教学，不仅能够提升教学的交互性与智能化水平，还可实现个性化学习路径推荐、复杂问题辅助建模、项目任务智能反馈等功能，极大增强学生的学习体验和知识内化效果。大数据教育本身具有高度的交叉属性，融合了计算机、数学、统计学及各行业领域知识，因而更需要借助 AI 技术激发学生的学习兴趣，强化其综合分析与实践能力，促进学科间协同发展。本研究尝试以 AI 大模型为支撑，构建适应新时代需求的教学新范式，通过实践教学改革、课程内容优化、考核方式重构等手段，全面提升教学质量，助力学生构建系统性知识体系、增强实际问题解决能力与创新能力。

一、大数据专业教学模式现状与问题

（一）大数据专业教学模式现状

1. 国内教学模式概况

当前我国高校在大数据专业教学中，多采用“理论+实验”双线并行的传统教学模式。理论课由教师主导，重在知识点讲解，教学内容以教材为基础，强调对经典算法、数据结构和工具的掌握。实验课则以固定指导书为核心，学生按照步骤完成数据预处理、分析与可视化等环节，实践任务多为演示型、验证型，创新性不足。整体上，教学仍以“灌输式”传授为主，缺乏对学生自主学习、探究能力的培养，教学内容更新滞后，无法及时反映大数据与人工智能领域的技术进展，教学模式对接行业需求的灵活性不强。

2. 国外教学模式概况

与国内相比，国外高校在大数据教育方面更强调“以学生为中心”的理念。项目式学习（PBL）^[1]、探究式学习（IBL）^[2]以及翻转课堂^[3]已被广泛应用，学生通过团队合作、真实数据分析和开放问题解决的方式，全面提升数据建模、技术实现与问题分析能力。例如，在数据伦理、智能系统等课程中，学生需围绕社会议题展开研究，并结合 AI 工具提出解决方案。国外高校还重视教学平台的多样化^{[4]-[6]}，如利用 JupyterHub、Kaggle 和 AI 开放平台支持线上协作与自动评估；同时融合 MOOC、微认证等机制提供灵活的学习路径，鼓励个性化进阶学习。

（二）大数据专业教学模式存在的问题

1. 教学方法单一，学生参与度低

目前大多数课程仍以教师讲授为主，教学内容缺乏情境化设计与启发式引导，学生在学习过程中处于被动接受状态，缺少探究、质疑与反思环节，课堂缺乏活力与互动。尤其在学科基础课中，学生常陷于笔记与背诵，难以建立对知识的整体理解和系统认知，影响后续学习质量。

2. 实践环节形式化，缺乏真实项目引导

尽管各高校已普遍开设实验课程，但多数为封闭式、验证性操作，实际价值不高，缺乏与产业需求对接。学生往往按步骤“完成任务”，却缺乏从需求分析到模型搭建再到结果呈现的系统训练，导致工程思维与动手能力薄弱，难以适应未来岗位中的复杂项目环境。

3. 课程内容更新滞后，资源整合度低

在快速演进的大数据和 AI 领域，课程内容滞后问题尤为突

出^{[7][8]}。不少高校使用的教材内容陈旧，对 AI 大模型、数据治理、数据安全等新兴知识涉及较少，无法满足行业发展和学生成长的需要。此外，线上线下资源割裂，缺乏统一规划和资源共享机制，教学工具与平台分散，学生难以获得高效系统的学习支持。

4. 缺乏个性化教学，忽视学生差异发展

当前教学多采用统一授课计划和标准考核方式，难以适配学生在知识基础、学习风格、认知节奏等方面的差异。对学习能力强学生缺乏拓展任务，对基础薄弱者缺少个性化辅导，导致两类学生都难以实现自身潜能的充分发展，人才培养结果趋于同质化，不利于多样化能力结构的形成。

二、大模型在教育领域的优势分析

（一）智能生成与内容更新能力强，提升教学效率与前沿性

AI 大模型具备强大的知识生成能力，能够根据教学需求快速生成案例分析、算法解释、图表演示等内容，缓解教师备课压力，推动课程内容动态更新，特别适用于技术迭代频繁的大数据领域。其实时性和开放性弥补了传统教材更新滞后的问题，助力构建更具时代感的教学体系。

（二）支持个性化与交互式学习，增强学生参与感与思维能力

AI 大模型可模拟助教与学生展开自然语言交互，支持提问、解释、反馈等多种教学活动，提升学习的参与度与互动性。同时，模型可根据学生差异提供个性化建议，帮助不同层次的学生实现精准学习，有效缓解“跟不上”或“吃不饱”的问题，促进因材施教落地。

（三）促进教学方式创新，推动教育公平与资源共享

AI 大模型的灵活性和可扩展性为翻转课堂、项目式学习等新型教学模式提供技术支撑，也为教学资源薄弱地区提供“虚拟专家”辅助，降低教学门槛，提升教育普惠性和公平性。同时，大模型还能助力作业评估、实验指导等任务的智能化，推动教学全过程智能升级。

三、教学改革路径与模式构建

（一）教学改革路径

为了有效推动 AI 大模型在大数据专业基础课程中的深度应

用,教学改革不仅需要明确方向与目标,更应从整体路径出发,统筹课程定位、教学过程和评价机制。本研究立足专业发展需求和学生能力培养导向,构建了较为系统的教育改革路径,如图1所示,涵盖目标确立、过程设计与实践反馈等关键环节,具体如下。

1. 确定研究目标与教学模式

基于大数据专业学科基础课对学生后续学习和职业发展的重要性,以及 AI 大模型在教育领域的应用潜力,确定以提高教学质量、培养学生综合能力为目标,构建基于 AI 大模型的教学模式。该模式强调利用 AI 大模型的互动性、生成性等特点,弥补传统教学模式的不足,激发学生主动学习和创新探索的热情。

2. 融合 AI 大模型与学科基础课

分析学科基础课注重理论知识讲授,而 AI 大模型具有互动性强、能激发学生主观能动性的特点,研究两者融合的方式。在授课形式上,增加学生团队协作使用 AI 大模型的环节;授课内容方面,鼓励学生借助 AI 大模型探索学科基础理论;教学效果评价上,采用更开放的考核方式,将学生独立解决问题和创新能力纳入考核范围。以《数据科学与大数据技术导论》为例,根据课程各知识点特点,有针对性地运用 AI 大模型进行教学,如在教学过程中,利用 AI 大模型生成例题锻炼学生运用大数据经典算法解决实际问题的能力,及时反馈学生求解过程中出现的问题,提升学生动手实践能力。

3. 设计引导式教学过程与考核方式

为适应基于 AI 大模型的教学模式,构建了新的课程考核体系。结合 AI 大模型广泛使用提示词的特点和大数据专业教学大纲,设计基于 AI 大模型的引导式教学过程。通过启发和提问等互动方式,鼓励学生主动探索,团队合作解决问题,增强创新意识。在课程考核方面,改变传统考核方式,引入基于 AI 大模型的考核形式。考核内容涵盖知识、能力和思维层面,考核形式包括平时作业、上机实验与小组作业、期末考试,全面多形式地考核学生综合能力,同时促进教师和学生优化教学和学习过程。

4. 实践检验与持续优化

在实践中检验基于 AI 大模型的学科基础课教学模式改革效果,收集教师和学生的反馈。根据反馈及时发现问题并改进,结合匿名调查问卷对改革效果进行归纳总结。跟进专业培养方案,适时作出调整,进一步完善教学模式并推广,以提升整体教育质量和学生综合素质。

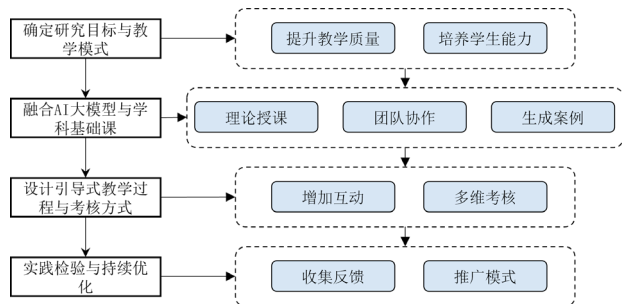


图1 教学改革路径

(二) 模式构建

在明确教学改革路径的基础上,本研究进一步聚焦于教学模式层面的具体构建,充分发挥 AI 大模型在教学内容生成、互动引导与个性化支持等方面的优势,探索契合大数据专业特点的融合式教学新范式。如图2所示,通过构建系统化的教学模式,推动课程内容、教学方法、能力培养和评价体系的一体化融合,为实现高质量人才培养提供可行路径。

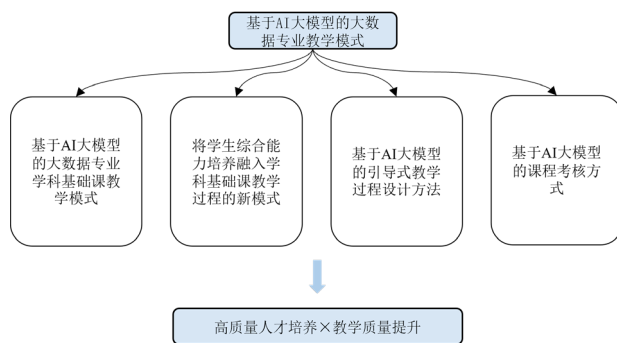


图2 教学模式构建

1. 基于 AI 大模型的大数据专业学科基础课教学模式

大数据专业学科基础课为大数据领域提供了基础知识,能够有效辐射其它相关课程或课程群,促进跨学科合作,而 AI 大模型作为当前热点研究领域,正在改变教育和科学研究等领域的结构和运作方式,有助于培养学生的自主学习能力和问题解决能力。二者都是高校教学改革、提高整体教育质量和学生综合素质的重要方面。本研究首次将二者结合起来,为高校的跨学科教育和教学深化改革提供了良好的参考思路。

2. 将学生综合能力培养融入学科基础课教学过程的新模式

针对学科基础课过分看重基础理论知识教学而培养学生实践能力不足的问题,提出将学生综合能力培养融入到学科基础课的教学过程中。根据知识点的安排和教学需求,设计相应的 AI 大模型教学环节。在学科基础课的教学过程中,以实践方式融合 AI 大模型讲授知识体系,鼓励学生使用 AI 大模型探索学科基础理论,以代替过往填鸭式的理论教学,不仅可以改变传统的教条式课堂教学气氛,还可以通过加强与学生的互动来锻炼学生独立分析问题解决问题的能力,培养学生的综合能力。

3. 基于 AI 大模型的引导式教学过程设计方法

针对 AI 大模型广泛使用提示词的特点,结合大数据专业的教学大纲和教学计划,从课程知识点出发,设计引导式教学过程。这种教学过程不仅具有针对性,能够对易错易混知识点进行查漏补缺,而且能够以启发和提问等引导和互动方式鼓励学生主动探索,以团队合作的方式引导学生走出思维定势、鼓励思维碰撞、增强创新意识,从课程知识点和启发学生主动探讨两方面提高课程教学质量,从专业知识和创新实践能力两方面提升学生的培养质量和水平。

4. 基于 AI 大模型的课程考核方式

AI 大模型作为一种生成式模型,具有很强的主观性,如何对

基于 AI大模型的教学模式进行考核，并不是简单地设置标准答案。教学模式的好坏更多地体现在教学实践中，体现在学生的课堂互动和反馈中，例如，学生是否积极参与 AI大模型的讨论和团队协作，是否能够通过 AI大模型主动探索专业领域。因此，基于 AI大模型的教学模式不能简单地通过课程考核或项目考核，同时也离不开专业知识基础。本研究提出的基于 AI大模型的课程考核方式，可以全方位多形式地考核教学模式和学生的综合能力。在这个过程中，教师和学生也可以不断优化教学和学习过程，这对于提升教师教学水平和学生培养质量具有重要意义。

四、改革实践与成效分析

（一）改革前后的课堂对比

为全面验证所构建教学模式的实效性与适应性，本研究以2024级大数据专业《数据科学与大数据技术导论》课程为研究对象，选取参与 AI大模型融合教学改革实验班（n=112）开展为期一学期的教学追踪调查。通过课堂观察、问卷测评、学习日志分析等多元方式收集数据，重点考察学生课堂互动频次、知识更新时效、学生满意度等方面的表现，具体结果见表1。

表1 2024级大数据专业《数据科学与大数据技术导论》课程学习效果调查结果（n=112）			
观察维度	改革前（传统“理论+验证实验”）	改革后（AI大模型融入）	主要变化点
课堂互动频次	教师提问占主导，学生回应率 ≈ 30%	教师引导+AI互动，小组对话回应率 ≈ 75%	互动性显著增强，学生发言更主动
知识更新时效	主要依赖教材，更新周期 ≥ 3年	AI实时生成前沿案例，更新周期按周	内容更加贴近技术前沿
实验/项目复杂度	验证性、步骤固化	开放式、情境化，含真实数据集	“动手+动脑”深度提升
学生满意度	平均 3.8/5	平均 4.5/5	满意度提升 18%

（二）教师教学行为变化

1.角色转变：由“讲授者”转向“设计者+促学者”。教师课前主要任务从制作 PPT转向设计高质量提示词、搭建 AI任务场景，课堂中更多引导学生研讨、评价 AI生成结果。

2.时间分配重构：备课时间从“内容制作”转向“活动设计”，批改时间通过 AI预评分缩减30%，空出精力用于个别辅导与课程迭代。

3.专业发展：教师需持续学习大模型提示词工程、数据安全与伦理，形成“教学+技术”双重能力。

（三）学生学习效果提升情况

1.知识掌握：相较于2023级同课程班级（平均分71.4），2024级改革班在期末综合卷（以应用题为主）中的平均分提高至81.2。

2.实践能力：面向真实企业数据的课程项目一次通过率由52%提升至83%，项目报告中数据可视化、算法选择与结果论证

的完整度显著提高。

3.高阶思维：在课堂辨析环节，84%学生能对 AI生成的结论提出至少一项改进建议，表明批判性与反思性思维被有效激发。

4.学习投入：AI交互日志显示，人均与模型有效对话轮次为46次/学期，主动查询和二次验证行为明显增多，学习动机更为内生化。

（四）存在的问题与改进方向

在此次教学改革在大数据专业教学中的应用展现出积极成效，但也存在一些共性问题，需进一步优化。表2总结了当前实施过程中面临的主要问题及相应的改进方向。

表2 存在的问题与改进方向		
问题	具体表现	改进建议
技术适配局限	通用大模型对专业术语、代码语义偶有误判	联合企业训练领域微调模型；建立“教师审核+同行标注”语料库
教师能力分层	少数教师提示词设计能力不足，课堂驾驭偏弱	开设“教学提示词工作坊”，推行校级 AI教学素养认证
学生过度依赖	个别学生直接采纳 AI结果，缺乏深层加工	引入“过程痕迹”评估；设置“人机对比辩护”环节迫使其解释与优化
考核公平性	AI帮助下作业完成度普遍提高，区分度下降	增加开卷情境题、基于真实错误日志的 Debug任务，提高区分度
数据安全与伦理	AI交互中可能上传敏感数据	制定课程级数据安全规范；引入脱敏工具与本地私有部署

五、结论与展望

（一）教育数字化未来的发展路径

AI大模型的深度介入，标志着高等教育正从“信息化”迈向“智能化”阶段。未来数字化教学应形成“三层架构”：底层以云服务与本地专用模型提供算力与数据安全保障；中层通过教学平台聚合大模型插件、学习分析与过程评价工具，构建“智慧课堂—智慧实验—智慧评测”一体化生态；应用层则面向不同学科场景，打造项目式、探究式、混合式等多元教学模式，真正实现“数据驱动决策、智能支撑教学、精准赋能学习”。政府、企业与高校需共建开放标准，确保技术可移植、资源可共享、数据可互通，为教育数字化升级奠定基础。

（二）AI大模型教学的挑战与规范

1.模型可信度与学术诚信：通用大模型仍存在幻觉、偏见，需通过领域微调、结果校验与人工复核保证输出可靠；同时应完善“人机协作”诚信准则，划定可接受的 AI支持范围。

2.教师能力重塑与评价体系：教师需掌握提示词工程、学习分析及数据治理等新技能，高校可建立分级培训与教改认证体系；评价标准也应从“内容传授”转向“学习设计与数据驱动改进”维度。

3.数据安全与伦理合规：对学生交互数据与教学材料需实施

分级脱敏和权限管理，建立本地化或专用模型部署方案，严格遵循隐私保护与算法透明原则。

（三）推广意义与未来研究方向

基于 AI 大模型的教学模式为提升教学效率、促进个性化培养、缩小区域差距提供了新范式，可在计算机、统计、医学等数据密集型专业率先推广，并向跨学科“数智 + X”课程群辐射。未来研究可聚焦：

1. 领域专用模型开发——探索“小而专”模型与大模型协同

机制，提高专业术语解析和实验指导精度；

2. 全过程评价模型——构建融合行为数据、生成内容和学习成效的多维度评估体系，完善学习画像与预测预警；

3. 人一机一生协同范式——深入研究教师、学生、AI 的角色互动和责任边界，形成可复制的教学流程与治理框架；

4. 长周期追踪与成效验证——开展跨学期、跨院校对照实验，跟踪学生能力迁移、职业发展与创新成果，为教育政策与标准制定提供循证依据。

参考文献

[1] 刘磊,张亚,梁晓磊.项目式学习对学生英语学习成效的影响——基于元分析的检验[J].教育理论与实践,2025,45(14):59-64.

[2] 张建群,刘路薇.IBL在“大学英语”教学中的实践与思考[J].教育教学论坛,2021,(04):115-118.

[3] 杨健.同伴互助学习在系统开发类课程翻转教学中的教学组织策略与实践[J].计算机教育,2025,(05):228-231.

[4] 常桐善.高等教育大数据建设路径——美国的经验及其对中国的启示[J].重庆高教研究,2022,10(04):20-30.

[5] 汪琼,刘敏.美国高等教育的数字化转型进程[J].世界教育信息,2023,36(05):18-28.

[6] 黄蓓蓓,钱小龙.探寻世界一流大学人工智能人才培养的奥秘——斯坦福大学人工智能人才培养模式的整体性分析[J].清华大学教育研究,2022,43(3):33-41.

[7] 司林波.“人工智能+教育”：现状、挑战与进路[EB/OL].<http://www.rmlt.com.cn/2024/0716/707539.shtml>

[8] 刘法虎,魏子凡,顾甲.数字化专业人才培养适应性的逻辑解构、困境透视与路径创新[J].教育与职业,2024,(18):57-64.

以学生为中心的内涵、逻辑及实践路径

黄文静, 赵艺, 于娜

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/ETI.2025050018

摘要： 本文旨在探讨“以学生为中心”的教育理念，围绕它的内涵、逻辑和实践路径展开详细阐述。通过分析学生的主体性、需求、个性化发展以及教师在这一过程中的角色转变，提出具体的教学策略和评价机制，为实现学生的全面发展提供理论参考和实践指导。

关键词： 以学生为中心；教育理念；主体性；教学策略；评价机制

Student-Centered Connotation, Logic, and Practical Path

Huang Wenjing, Zhao Yi, Yu Na

Jilin University of Foreign Languages, Changchun, Jilin 130117

Abstract： This article aims to explore the student-centered educational philosophy, focusing on its connotation, logic, and practical path. By analyzing students' subjectivity, needs, personalized development, and the role transformation of teachers in this process, specific teaching strategies and evaluation mechanisms are proposed to provide theoretical reference and practical guidance for achieving students' comprehensive development.

Keywords： student-centered; educational philosophy; subjectivity; teaching strategy; evaluation mechanism

“以学生为中心”的教育理念起源于建构主义理论，该理论强调个体的知识是通过与环境互动而建构的^[1]。1998年，联合国教科文组织正式提出了“以学生为中心”的教育理念，强调教育应关注学生的需求、兴趣和发展，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变^[2]。这一理念逐渐在全球范围内得到推广和应用，成为现代教育的重要趋势之一。随着教育心理学、人本主义心理学等理论不断发展，以及信息技术的飞速进步，“以学生为中心”的教育理念得到了进一步的丰富和完善。现代教育理论认为，学校教育应该教会学生“会学”而不是“学会”，强调学生的主体性、能动性和独立性，通过引导学生去发现知识、创造知识和拓展能力，实现学生的全面发展。“以学生为中心”的教育理念在教育界占据核心地位，它关注每个学生的个性化需求与发展，激发学生的学习兴趣与动力，培养学生的自主探索与终身学习的能力，促进学生全面发展，已成为全球教育界的共识，并强调了学生主体与教师主导的双重重要性。

一、以学生为中心的内涵

（一）尊重学生的主体性

在教育活动中，学生应被视为无可争议的主体，他们应该积极参与教学过程的每一个环节，而不仅仅是被动接受知识的容器。学生的主动性、能动性和独立性是这一理念的核心，它鼓励学生通过自身的努力和探索去发现知识、创造知识，并在此过程中不断拓展自身的能力边界^[3]。这种主体性不仅体现在学生的学习行为上，更体现在他们对知识的理解和应用上，是学生实现自我成长和发展的基础。

（二）以学生的学习为中心

教育过程的设计和应紧密围绕学生的需求、兴趣和潜能

来展开。这意味着教师需要深入了解学生的实际情况，运用适应学生特点的教学方法，最大限度地调动学生学习的积极性和兴趣，激发他们主动学习的热情。通过激发学生的学习兴趣，教师可以引导学生更加深入地探索知识，提高他们的学习效果，同时也能够培养他们的自主学习能力和创新思维。

（三）以学生的发展为中心

“以学生为本”是一种以人为本的教育思想^[4]。这就需要教师在教学过程中，既要重视学生对知识的掌握程度，又要重视学生的个性差异，注重学生的整体发展。教师要因材施教，根据每个学生的特征和需要，制订有针对性的教学计划，努力促进学生的个性全面发展，提高综合素质，完善知识体系，提高个人综合素质，注重学生的综合发展，才能更好地适应学生的发展需要，

课题信息：本文系2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“高校思想政治理论课社会调查研究实践教学项目构建研究”（22JDSZK024）、吉林省教育科学“十四五”规划2024年度思政专项课题“‘大思政课’视域下大学生责任担当意识培育研究”（SZ2403）、吉林省教育厅2024年度高校思想政治工作专项课题“新时代大学生志愿精神培育存在的问题及对策研究”（JKH20241511SZ）阶段性成果。

为他们今后的学习、生活奠定良好的基础。

二、以学生为中心的逻辑基础与实践挑战

（一）教育心理学与人本主义心理学的理论支撑

在教育学的广阔领域中，“以学生为中心”的教育理念深深植根于教育心理学与人本主义心理学的肥沃土壤之中。马斯洛的需求层次理论强调了个体自我实现的重要性，为“以学生为中心”提供了坚实的理论基础。他认为，个体在满足了基本生理需求、安全需求、社交需求以及尊重需求后，会追求更高层次的自我实现，即充分发挥自身潜能，实现个人价值^[5]。这一理论在教育领域的应用，即是要关注每个学生的内在需求与潜能，通过教育引导，帮助他们实现自我成长与发展。

人本主义心理学家罗杰斯则进一步强调了以学生为中心的教学观，他提出“以学生为中心”的教学应该关注学生的情感、态度与价值观，创造一个让学生感到安全、自由、被尊重的学习环境，从而激发他们的学习动力与创造力^[6]。这种教学理念不仅关注学生的认知发展，更重视学生的情感与心理成长，体现了教育的人文关怀与人性化追求。

（二）现代教育观的转变：从“学会”到“会学”

随着时代的发展，现代教育观正经历着从“学会”到“会学”的深刻转变。传统的教育观念往往侧重于知识的传授与技能的训练，即“学会”什么。然而，在知识爆炸、信息飞速发展的今天，单纯的“学会”已无法满足社会对人才的需求。因此，“会学”成为了现代教育的重要目标，即培养学生自主学习的能力、批判性思维与创新精神，这一转变与“以学生为中心”的教育理念不谋而合。它强调教育的责任不仅仅是传授知识，更是要提供一个有助于学生在复杂多变世界中航行的指南针，帮助他们学会学习、学会思考、学会创新。在这一过程中，教师不再是知识的灌输者，而是学生学习过程的引导者与促进者。

（三）对传统教育模式的挑战与革新

“以学生为中心”的教育理念对传统教育模式提出了严峻的挑战。传统的教育模式往往以“教师、教材、课堂”为中心，忽视了学生的主体性与个体差异。然而，“以学生为中心”的教育理念要求打破这一传统模式，向“学生、收获、体验”递进。这意味着教育过程应关注学生的实际需求与兴趣，提供个性化的教学方案；重视学生的学习成果与收获，而不仅仅是考试成绩；强调学生的实践体验与情感体验，培养他们的综合能力与素质。

这一挑战与革新不仅要求教师在教学理念上进行转变，更需要在教学方法、教学手段以及教学评价体系上进行全面的改革与创新^[7]。只有这样，才能真正实现“以学生为中心”的教育理念，促进学生的全面发展与个性成长。

三、以学生为中心的实践路径探索

（一）教师角色的深度转型：从知识传授到学习引导

在教育转型的浪潮中，教师角色的重塑成为了实现“以学生为中心”教育理念的核心议题。传统意义上的教师，往往被视为知识的传递者，教师的职责在于将书本的知识体系完整地传授给学生。然而，在今日这个信息爆炸、知识快速更迭的时代，仅仅作为知识的传授者已难以满足教育的需求。因此，教师需要实现从知识传授者向学生学习引导者和促进者的角色转变，这一转变不仅是对教师职责的重新定义，更是对教育本质的深刻反思与重构。它要求教师不仅要关注学生的知识积累，更要重视他们的个体差异、兴趣需求以及思维能力的培养。通过倾听学生的声音，理解他们的想法，教师能够更准确地把握学生的学习状态，进而设计出更符合他们需求的教学方案，激发他们的学习兴趣，引导他们主动探索知识，逐步养成自主学习的习惯。

在具体的教学实践中，要实现这一角色转变，教师需要采取一系列切实可行的措施。首先，设计开放性问题是一个有效的策略。这类问题没有固定的答案，能够激发学生的好奇心和探索欲，促使他们从不同角度、不同层面去思考问题，从而培养他们的批判性思维能力。其次，组织小组讨论也是促进学生学习的重要方式。在小组讨论中，学生不仅能够相互分享各自的观点和想法，还能在交流中学会倾听、学会尊重，这对于培养他们的团队合作精神与沟通能力至关重要。此外，教师还可以利用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，为学生提供更多自主学习的机会，让他们在实践中学习、在探索中成长通过这些措施的实施，教师不仅能够更好地履行引导者和促进者的角色，还能为学生的学习和发展创造更加宽松、自由、富有挑战性的学习环境，从而真正践行“以学生为中心”的教育理念^[8]。

（二）个性化教学策略的实施：从一刀切到因材施教

在教育实践中，个性化教学策略的深入实施是提升教学质量、促进学生全面发展的关键^[9]。面对学生多样化的学习需求和个体差异，教师必须摒弃“一刀切”的教学模式，而是需要根据学生的认知水平、兴趣爱好、学习能力等因素，量身定制个性化的教学方案。这一转变不仅要求教师在备课时深入钻研教材，更要全面了解和把握学生的学习特点，确保教学内容、教学方法与学生的学习需求高度契合。在教学中，灵活使用案例教学、讨论式教学、探究式教学等各种教学方式，能够有效地调动学生的学习积极性，增强学生的课堂参与程度，使学生获得更好的学习效果。这些教学方法不仅有助于培养学生的批判性思维、团队协作和解决问题的能力，还能促进师生之间的有效互动，构建和谐的课堂氛围。

在个性化教学策略的实施过程中，现代技术手段的引入为教学创新提供了有力支持。教师可以利用在线学习平台、智能教学系统等现代技术工具，为学生提供更加丰富、多样的学习资源，

满足他们个性化的学习需求。这些技术手段不仅能够打破时间和空间的限制,让学生随时随地开展自主学习,还能通过数据分析、智能推荐等功能,精准掌握学生的学习进度和效果,为教师提供及时、准确的反馈。此外,现代技术手段还能增强教学的趣味性和互动性,如通过虚拟现实技术模拟教学场景,让学生在沉浸式的环境中学习;或者利用人工智能技术开展智能辅导,为学生提供个性化的学习路径和练习建议^[10]。这些创新应用不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 动力,还能为他们的终身学习打下坚实的基础。因此,教师应积极拥抱现代技术手段,不断探索和实践个性化教学策略,为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才贡献力量。

（三）创设富有吸引力的学习环境：从被动接受到主动探索

在教育 的广阔天地里,一个富有吸引力的学习环境如同肥沃的土壤,能够滋养学生求知的种子,让他们茁壮成长。为了激发学生的学习兴趣,教师必须精心创设一个宽松、自由、包容的课堂氛围,让学生在这片沃土上敢于提问、勇于表达。这样的环境不仅能够激发学生的思维活力,还能培养他们的批判性思维 and 创新能力。为了实现这一目标,教师可以借助多媒体技术、游戏、故事等多样化的教学手段,将原本抽象、枯燥的知识转化为具体、生动的形象,使学习过程变得生动有趣。这些教学手段不仅能够吸引学生的注意力,还能帮助他们更好地理解和掌握知识,从而取得更好的学习效果。同时,教师还应鼓励学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点和见解,培养他们的沟通能力和团队协作精神。

除了课堂氛围的营造,教师还可以组织学生参与课外实践活动,进一步拓宽学生的视野,增强他们的学习体验,课外实践活动是课堂教学的延伸和补充,它能够让学生在实践 中学习、在体验中成长。此外,教师还可以结合学生的兴趣和特长,组织各种形式的社团活动、比赛等,为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。通过这些实践活动的参与,学生不仅能够获得更加全面、深入的学习体验,还能在实践中发现自己的兴趣和潜能,为未来的学习和生活奠定坚实的基础^[11]。因此,教师应积极创设富有吸引力的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中快乐学习、健康成长。

（四）构建多元化的评价体系：从单一分数到全面发展

在教育 的广阔舞台上,全面而准确地评价学生的学习成果是衡量教学质量、促进学生全面发展的关键环节。为此,教师应该构建一套多元化的评价体系,这一体系不仅涵盖课堂表现、作业完成情况等传统评价维度,还创造性地融入实践活动等多元化评价内容,这样的评价方式旨在全方位、多角度地审视学生的学习成效,不仅关注学生的知识掌握情况,更深入挖掘他们在情感态度、价值观等层面的成长与变化。通过这一评价体系,教师能够更全面地了解学生的学习状态,发现他们在学习过程中的亮点与不足,为后续的教学指导提供有力支撑。同时,这种多元化的评

价方式也有助于激发学生的内在潜能,鼓励他们在多个领域展现自我,实现全面发展。

在多元化评价体系的实施过程中,及时且有效的学习反馈是不可或缺的一环。教师应该密切关注学生的学习进展,通过课堂观察、作业批改、实践活动评估等多种途径,及时收集学生的学习信息,并进行细致入微的分析。随后,教师需要将 这些分析结果以积极、建设性的方式反馈给学生,帮助他们清晰地认识到自己的优点与不足。这样的反馈不仅能够增强学生的自我认知,还能引导他们根据自身的实际情况调整学习策略,从而在后续的学习中取得更好的效果。此外,教师在反馈过程中还应注重情感交流,以鼓励和支持为主,激发学生的学习积极性和自信心。通过这一系列的举措,教师能够真正将多元化评价体系的 优势发挥出来,为学生的全面发展提供强有力的保障。

（五）强化学生的实践能力和创新精神：从理论学习到知行合一

实践能力和创新精神是构筑学生未来成功大厦的坚实基石,对于他们的长远发展具有不可估量的价值。作为教师,我们有责任也有义务通过精心设计的实践活动,为学生搭建起锻炼和提升这些能力的平台。在日常教学中,我们应紧密结合课程内容,精心策划和组织各类实践活动。在物理、化学等自然科学课程中,可以安排丰富的实验操作,让学生在亲自动手的过程中,深化对理论知识的理解,同时锻炼他们的动手能力和问题解决能力。在社会学、历史学等人文社科课程中,则可以组织学生进行社会调查,让他们走出校园,深入社会,通过实地观察和访谈,收集一手资料,培养他们的社会责任感和人际交往能力^[12]。

除了课程内的实践活动,我们还应该鼓励学生进行自主学习和探索,激发他们的创新潜能。为此,我们可以设置一系列开放性的研究课题,这些课题需要具有一定的挑战性和探索性,能够激发学生的好奇心和求知欲^[13]。在引导学生开展研究的过程中,我们也应该注重培养他们的批判性思维能力,教会他们如何分析问题、评估证据、形成观点。同时,我们还应该鼓励学生通过查阅资料、实验验证、小组讨论等多种方式,自主解决问题,让他们在探索的过程中不断积累经验,提升实践能力^[14]。为了确保实践活动的有效实施,我们还要制定详细的活动计划和评估标准。在活动开始前,明确活动的目标、步骤和预期成果;在活动过程中,密切关注学生的参与情况和表现;在活动结束后,及时收集学生的反馈和作品,进行客观公正的评估。通过这一系列的操作流程,我们能够确保学生在实践活动中真正有所收获,不断提升他们的实践能力和创新精神。

四、结语

“以学生为中心”的教育理念,它的核心在于将教育的焦点放在学生身上,视他们为教育活动的主体,不仅关注知识的传

授，更重视学生的个性化需求和全面发展^[15]。这一理念倡导在教育过程中尊重学生的主体性、能动性和独立性，关注他们的情感体验、能力提升和人格塑造，致力于培养具有创新精神和实践能力的人才。教育的目标是促进学生的全面发展，而“以学生为中心”正是实现这一目标的逻辑起点，它要求教育精准定位教学目标和方法，以满足学生的需求、兴趣和特点。实践这一理念，需要构建以学生为主体的教学模式，提供丰富多样的学习资源和实践机会，建立有效的反馈机制，并营造积极向上的校园氛围。这一理念强调学生的全面发展，包括知识、技能、情感、态度和价

值观等多方面素质的提升，为学生的未来发展奠定坚实基础。

同时，教师在这一过程中扮演着至关重要的角色，需要不断更新教育观念，提升教学技能，以适应学生个性化发展的需求。未来，我们需要继续深化对这一理念的研究和实践，探索如何更有效地实施“以学生为中心”的教育理念，包括构建完善的教学体系、优化教学资源配置、提升教师教学能力等，同时关注教育公平问题，确保每个学生都能享受到高质量的教育资源和服务，进一步完善和推广这一理念。

参考文献

[1]陈威.建构主义学习理论综述[J].学术交流,2007,(03):175-177.

[2]李恋.“以学生为中心”教育理念的内涵解析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2014,(03):56-58.

[3]Iloka C P. Student-Centeredness in Teaching and Learning Process for Effective Performance[J]. IJOLACLE, 2023, 4: 67.

[4]蹇千东.以学生为本:当前高校思想政治教育的价值取向、目标选择与实现路径[J].四川师范大学学报(社会科学版),2007,(06):87-92.

[5]廖兰,王晓静.运用好马斯洛需要层次理论,调动学生积极性[J].文教资料,2018,(04):193-194.

[6]Francesco Negro, Mounia Heddad Masson, Ulrich Beuers. EASL Schools of Hepatology: Pioneering the flipped classroom model and blended learning in medical education[J]. JHEP Reports, 2025, 7(1).

[7]雷琼.“以学生为中心”的教育理念辨析与实践重构[J].科教导刊,2024,(19):49-51.

[8]Rahman I, Kaema M T, Nurhapipah N, et al. Systematic Literature Review: Analysis of Project-based Learning Models from Elementary to High School[J]. Al-Ashri: Ilmu-Ilmu Keislaman, 2024, 9(2): 53-66.

[9]杨军,李作芳.实施个性化教学策略促进学生个性化发展[J].湖北教育,2004,(03):34-35.

[10]Rogers C R. On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy[M]. Houghton Mifflin Harcourt, 1995.

[11]杨秀丽.课外实践活动,让学生体验更加深刻[J].考试周刊,2011,(48):80-81.

[12]高淑梅,艾利权.浅谈学生创新精神与实践能力的培养[J].延边教育学院学报,2006,(01):74-75.

[13]李嘉曾.“以学生为中心”教育理念的理论与实践启示[J].中国大学教学,2008,(04):54-56.

[14]黄碧玲,罗杰斯.“学生为中心”的教学理论及其对成人教学的启示[J].成人教育,2007,(10):53-55.

[15]Ghory S, Ghafory H. The impact of modern technology in the teaching and learning process[J]. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 2021, 4(3): 168-173.

京津冀文化润疆对推动中华民族共有精神家园建设路径研究

黎强

天津城建大学, 天津 300384

DOI:10.61369/ETI.2025050019

摘要： 本文探讨了京津冀地区如何通过文化润疆工程推动中华民族共有精神家园的建设。文章系统分析了京津冀三地通过教育援助、医疗支援、文旅帮扶等多元路径推进文化润疆的实践模式，并提炼其成效与经验。同时，文章也指出了文化润疆过程中存在的问题，并提出了优化路径，包括精准对接需求、保障资源投入、深化协同合作等。

关键词： 文化润疆；京津冀协同；中华民族共同体；教育援助；医疗支援；文旅帮扶

Research on the Path of Promoting the Construction of the Common Spiritual Home of the Chinese Nation through Cultural Enrichment in Beijing-Tianjin-Hebei Region

Li Qiang

Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

Abstract： This article explores how the Beijing-Tianjin-Hebei region promotes the construction of the common spiritual home of the Chinese nation through cultural enrichment projects. The article systematically analyzes the practical models adopted by Beijing, Tianjin, and Hebei to promote cultural enrichment through diverse paths such as educational assistance, medical support, and cultural tourism assistance, and refines their effectiveness and experience. Meanwhile, the article also points out the problems in the process of cultural enrichment and proposes optimized paths, including precise demand matching, ensuring resource investment, and deepening collaborative cooperation.

Keywords： cultural enrichment; Beijing-Tianjin-Hebei collaboration; Chinese national community; educational assistance; medical support; cultural tourism assistance

引言

中华民族共有精神家园是中华民族在长期历史发展进程中，基于共同的文化根基、价值观念、民族情感与历史记忆所凝聚而成的精神集合体。新疆作为中国脱贫攻坚的关键主战场与重点区域，其工作不仅着眼于民众物质生活条件的提升，更高度重视精神文化建设。在新疆绝对贫困问题得以攻克后，文化润疆作为新时代新疆民族团结进步事业的重要抓手，通过教育、医疗、文旅等多维度实践，为中华民族共有精神家园建设提供了具体路径。既能有效满足民众精神世界的追求，又能积极促进不同民族文化相互交流融合，切实满足人民群众多元的文化需求。

一、京津冀文化润疆的实践探索

在第三次中央新疆工作座谈会上，我党着重指出需深入开展意识形态领域相关工作，并大力推进文化润疆工程。“文化润疆”这一理念的提出，乃是基于对达成新疆工作总目标所进行的全面性考量与深层次规划^[1]。何为“润”，“加油或水，使之不

干燥”“雨水下流，滋润万物”称之为“润”。“润”强调的是浸润、渐进的过程，突出的是细致入微、不知不觉，绵绵用力、久久为功，以柔克刚、刚柔相济，体现的是“随风潜入夜，润物细无声”的教育、熏陶作用和效果^[2]。京津冀地区凭借其独特的文化资源优势、先进的教育理念以及丰富的人才储备，积极投身于文化润疆实践中。以下将深入剖析京津冀在文化润疆过程中的具

项目信息：本文是2024年度河北省民族事务委员会民族领域研究项目课题，项目名称：“京津冀文化润疆对推动中华民族共有精神家园建设路径研究”，（项目批准号202408）的研究成果。

体行动。

（一）北京文化润疆特色项目

1. 学术研究

近日，北京市援疆和田指挥部推动成立“一院三中心”，包括于阕学院及三个文化研究中心。昆仑文化研究中心挖掘昆山文化内涵以支撑“一带一路”；中华玉文化研究中心探究和田玉与中华文明渊源弘扬玉文化；于阕佛教文化研究中心钻研佛教文化在和田的传播发展。于阕学院协调推动研究工作，为文化润疆助力。这一体系的建立，将促进和田地区传统文化的传承与发展，增强各族群众对中华文化的认同，助力民族团结与社会和谐稳定^[3]。

2. 文旅融合

北京市坚持以文塑旅，组织昆仑山科考，举办现场创作直播，将五星出东方利中国纹饰等视觉符号融入校服设计，强化青少年对中华文化的直观认知。同时，着力以旅彰文，推动昆仑文化交流中心建设，举办和田玉文化节，振兴玉石产业。此外，还加快文旅融合，试点建设“百姓大舞台”，谋划推出和田A级旅游景区引客政策，让和田风情亮相央视《2024东西南北贺新春》节目。

（二）天津文化润疆活动

天津市充分发挥自身教育资源优势，积极探索文化润疆的有效路径。其中，天津理工大学援疆支教团、天津城建大学援疆支教团、天津体育学院援疆支教团等学校结合专业特色，在开展好日常教育教学工作的同时，不断拓宽学生教育教学的各个环节，推动育人工作显著提质增效。

1. “第一课堂”

天津理工大学支教团在课程教学中积极融入中华优秀传统文化元素。在语文课堂，通过赏析《静夜思》《将进酒》等经典诗词滋养学生心灵；天津城建大学支教团成员结合建筑、土木等专业学科特长，带领同学们认识什么是脊兽、榫卯，深入浅出地讲解关于建筑、结构等方面的小知识，展示中国传统建筑文化之美；天津体育学院支教团成员在体育课堂中讲述体育名人的奋斗历程、分享国家体育事业的辉煌成就等，引导学生树立正确的国家观、民族观，增强“五个认同”，让爱国主义精神在体育课堂上绽放光芒，使民族团结的种子在青少年心中深深扎根。各高校支教团以多学科教学为载体，使传统文化如涓涓细流般润泽学生，让红色思政融在日常、体现在经常，真正提升其文化素养与民族精神感知。

2. “第二课堂”

除了讲好“第一课堂”，天津是各高校支教团还积极拓展“第二课堂”，打造民族团结“行走的思政课”。他们举办“铸牢共同体 民族一家亲”文创作品展等系列活动，展示凸显各民族文化特色的经典性元素和标志性符号。支教团成员详细介绍每件作品背后的文化故事，开展中华民族优秀文化展示思政课，增强学生对中华文化的认同，增进各民族文化互鉴融通。

（三）河北文化润疆举措

1. 选派优秀教育人才

日前，河北轨道运输职业技术学院选派的技工教育人才工作

队，深入巴州红旗高级技工学校开展“文化润疆”工作。他们为学校购置传统锣鼓、太极服、传统文化表演服等物资，丰富校园文化多样性，弘扬中华优秀传统文化。同时，重视校园爱国主义与红色革命教育建设，通过援建31套国旗护卫队升旗服装，提升校园升旗仪式庄严感，在学生心中播撒爱党爱国种子，后续还将持续推进国旗文化宣传室建设，助力打造爱党爱国主阵地。

2. 打造友好共建学校

为促进新疆教育事业的发展，河北省邯郸市与新疆和静县开展了教育援疆合作。近日，和静县教育系统一行赴邯郸市考察交流，双方确立了和静高级中学与邯郸市各中学“友好共建学校”合作关系。和静县教育考察团在邯郸参观多所中学，就教育教学等深入探讨。邯郸一中表示支持师生游学研讨，二中、四中承诺选派骨干教师援疆支教，共同推动教育合作发展。此次合作关系的确立，将推动两地教育资源共享，促进教育教学水平提升，为新疆培养更多优秀人才^[4]。

3. 文艺演出

为深入推进文化润疆工程，秦皇岛市青龙县文旅志愿服务团16人赴新疆博湖县开展“春雨工程”文艺演出。展示了满族非遗表演、皮影戏、青龙民歌等河北特色节目，内容丰富多样，受到欢迎。此次活动由秦皇岛市援疆工作前方指挥部策划，旨在通过文化交流，促进两地人民相互了解，增进民族团结，铸牢中华民族共同体意识。

二、京津冀文化润疆成效

京津冀在文化润疆实践过程中展现出强大的合力与积极影响力，其成效体现在多个关键领域：

在教育援助方面，京津冀三地均积极投入“组团式”教育援疆工作^[5]。北京自党的十八大以来，选派众多援疆、援藏、援青教师，分别达到九批902名、六批299名、八批47名，在多地开展“组团式”教育援助。同时，为推动京津冀协同发展，于雄安新区布局“建三援四”，在廊坊开展合作办学，目前市级统筹的“组团式”支援学校规模已达44所，涵盖全学段。如此广泛且系统的教育支援，有效促进了区域间教育资源的均衡配置，让更多边疆地区学生享受到优质教育资源，加强了不同民族学生间的交流互动，进一步筑牢了民族团结的基石。

天津则大力开展“组团式”教育援疆全链条新模式，选派多达5000余名支教大学生和3000余名援疆干部，投入资金超200亿，精心打造238个项目助力10个县脱贫，并重点建设了23所涵盖高职、高中、初中等不同层次学校。这一系列举措极大改善了当地教育资源匮乏的状况，提升了教育质量，为当地学生打开了通往知识和未来的大门，有助于培养更多有文化、有素养的人才，在知识传播中促进各民族交往交流交融，让中华民族共同体意识在莘莘学子心中生根发芽。

医疗支援领域，河北成果显著。在2019年12月26日至2023年三年多间，河北省在疆干部人才达1979人，其中包括375名计划内援疆干部人才和1604名柔性援疆人员。2020年以来，选派

200多名医生组成11个“组团式”医疗援疆团队，累计诊疗服务8.7万余人次，填补了当地医院410项医疗技术空白，包括经剑突下胸腔纵隔肿瘤切除术、完全腹腔镜下胰十二指肠肠切除术等复杂手术，组织义诊225场，使22万群众受益。这些医疗援助不仅挽救了众多患者生命，提高了当地医疗技术水平，更传递了对新疆各族人民的关爱，增进了民族间的信任和认同感，为构建中华民族共有精神家园增添了温暖力量。文旅帮扶层面，河北省文化和旅游厅与巴州人民政府签订协议，累计开展23场次帮扶工作，组织12次推动工作会，成功带动经济产业链闭环式快速发展。这一举措促进了当地文旅产业繁荣，使新疆的文化资源得到更好开发利用，让更多人领略到新疆独特的文化魅力，在推动经济发展的同时，也促进了民族文化的传承与传播，加强了民族间的文化交流与相互欣赏，进一步丰富了中华民族文化的多样性^[9]。

三、京津冀文化润疆，经验反思与优化举措推进

（一）经验反思

京津冀三地在文化润疆实践中的持续努力与巨大投入，在教育、医疗、文旅等方面取得了显著成效。然而，在调研过程中仍发现以下问题亟待解决：

如在文化润疆实施过程中，要更加注重与当地实际需求和文化特色的精准对接，避免文化项目“水土不服”^[7]；在资源投入上，要确保长期稳定，防止因短期行为影响文化润疆的长期效果；还要进一步加强三地之间的协同合作，形成更大的合力，共同推进文化润疆工作向更高水平发展。

（二）优化路径

1. 精准对接需求，确保项目适应性

深入开展实地调研，充分了解新疆当地民众在文化教育、艺术欣赏、民俗传承等方面的实际需求，以及各地区独特的文化特色和风俗习惯。建立需求反馈机制，与当地社区、学校、文化机构等保持密切沟通，定期收集意见和建议，以便及时调整文化润疆项目内容与形式^[8]。例如，在文化活动策划时，邀请当地居民代表参与讨论，确保活动既符合文化润疆的总体目标，又能切实满足当地民众的兴趣与期望，使文化项目真正扎根于新疆大地，

避免“水土不服”现象。

2. 保障资源投入，强化长期规划

为保障文化润疆工作的持续推进，设立专项文化润疆基金，确保资金来源的稳定性和持续性。鼓励京津冀三地政府、企业、社会组织等多方共同出资，拓宽资金筹集渠道。同时，优化资金分配机制，根据项目的长期发展规划和实际效果进行合理分配，优先支持具有长期影响力和可持续性的文化项目；制定长期的文化润疆战略规划，明确各个阶段的目标和任务。加强对文化项目的跟踪评估，建立动态调整机制，根据项目实施情况及时调整规划内容，确保资源投入能够持续有效地服务于文化润疆工作的长期发展^[9]。

3. 深化协同合作，提升整体效能

为深化京津冀地区在文化润疆工作中的合作，建立健全京津冀文化润疆协同工作领导小组，明确各方的职责分工，强化组织协调。同时，制定统一的工作标准和规范，如发布《京津冀跨区域文化润疆实施指南》，明确三地权责分工，保障三地在文化润疆工作中的政策一致性与行动协调性。通过整合京津冀三地的文化资源、教育资源和人才资源，实现优势互补与资源共享，如联合开展文化人才培养项目，共享培训师资和课程资源；共同打造文化交流品牌活动，轮流在三地及新疆举办，以扩大活动影响力。

四、结束语

京津冀文化润疆工程，如同春雨润物细无声，在新疆这片广袤的土地上播撒着文化的种子，滋养着中华民族共有精神家园的沃土。从教育援助到医疗支援，从文旅帮扶到文化交流，京津冀三地以多元的方式，将中华优秀传统文化的精髓传递给新疆各族人民，促进了民族团结，增强了文化认同，为构建中华民族共有精神家园贡献了力量。

展望未来，文化润疆工程任重道远。我们需要不断总结经验，优化路径，精准对接需求，保障资源投入，深化协同合作，让文化之花在新疆绽放得更加绚丽多彩，为推进中华民族共同体建设提供强大精神文化支撑。

参考文献

- [1] 甄敬霞. 坚持在“文化润疆”上聚焦发力构筑各民族共有精神家园 [J]. 实事求是, 2021, (04): 101-107.
- [2] 陈靖茹. 文化润心建设精神家园 [N]. 兵团日报 (汉), 2024-07-09(007). DOI: 10.28038/n.cnki.nbtrb.2024.000955.
- [3] 帕丽扎提·阿扎提. 推进文化润疆工程构建各族人民共有精神家园 [J]. 中共伊犁州委党校学报, 2022, (01): 92-94.
- [4] 班晓悦. 文化润疆滋养中华民族共有精神家园 [N]. 中国社会科学报, 2022-07-29(001). DOI: 10.28131/n.cnki.ncshk.2022.002958.
- [5] 黄永健, 谈锡园. 文化润心家园和美广西防城港市全面推进中华民族共有精神家园建设侧记 [J]. 中国民族, 2023, (09): 44-46.
- [6] 郑燕, 左芮. 以“文化润疆”工程为着力点构筑中华民族共有精神家园——基于南疆高校对中华优秀传统文化的传承与实践研究 [J]. 中国民族教育, 2023, (12): 30-33. DOI: 10.16855/j.cnki.zgmzjy.2023.12.001.
- [7] 米丽古丽, 艾尼瓦尔·吾甫尔. 文化润疆构建共有精神家园 [N]. 吐鲁番日报 (汉), 2023-12-13(001). DOI: 10.28792/n.cnki.intlfb.2023.000448.
- [8] 杨芳. 乌鲁木齐市深入推进文化润疆实践探析 [J]. 中共乌鲁木齐市委党校学报, 2023, (04): 24-29.
- [9] 郭益海, 洪美云. 文化润疆: 价值意蕴、文化特性及策略思考 [J]. 新疆社科论坛, 2023, (06): 59-64.

核心素养导向下小学体育分层教学的实施路径 与案例分析

晁高阳

北京师范大学天津生态城附属学校，天津 300480

DOI:10.61369/ETI.2025050021

摘要： 本文聚焦核心素养导向下的小学体育分层教学，系统阐述小学体育核心素养的内涵与分层教学的实施逻辑，从学生分层、目标分层、内容分层、方法分层、评价分层五个维度构建实施路径，并结合篮球、田径、体操教学案例，验证分层教学在提升学生体育核心素养中的有效性。研究表明，动态分层机制、多元评价体系及差异化教学策略是分层教学的关键，学校需通过师资培训、资源优化等举措推动分层教学落地，最终实现“以体育人”的教育目标。

关键词： 小学体育；核心素养；分层教学；差异化教学

Implementation Path and Case Analysis of Stratified Teaching in Primary School Physical Education Guided by Core Literacy

Chao Gaoyang

The Affiliated School of Beijing Normal University at Tianjin Eco-City, Tianjin 300480

Abstract： This article focuses on stratified teaching in primary school physical education guided by core literacy, systematically expounding on the connotation of primary school physical education core literacy and the implementation logic of stratified teaching. The implementation path is constructed from five dimensions: student stratification, goal stratification, content stratification, method stratification, and evaluation stratification. Combined with basketball, track and field, and gymnastics teaching cases, the effectiveness of stratified teaching in improving students' physical education core literacy is verified. Research shows that dynamic stratification mechanisms, multiple evaluation systems, and differentiated teaching strategies are the keys to stratified teaching. Schools need to promote the implementation of stratified teaching through teacher training, resource optimization, and other measures, ultimately achieving the educational goal of "educating people through sports."

Keywords： primary school physical education; core literacy; stratified teaching; differentiated teaching

引言

核心素养导向下，学生个体在身体素质、运动基础、兴趣偏好等方面的差异对体育教学提出更高要求。分层教学通过“精准识别差异—科学制定策略—动态反馈调整”的闭环，为解决传统教学“一刀切”问题提供了有效路径。本文旨在通过理论建构与实践案例，探索核心素养与分层教学的深度融合策略，为小学体育教学改革提供参考。

一、小学体育核心素养与分层教学

（一）小学体育核心素养的内涵与构成

小学体育核心素养是学生在体育学习与锻炼过程中逐步形成的综合素养，主要由运动能力、健康行为和体育品德三个维度构成。运动能力作为基础，涵盖基本运动技能和专项运动技能，例如小学生通过跳绳、立定跳远等练习提升身体协调性与爆发力，借助篮球、足球等专项训练掌握运球、射门等技术动作；健康行为为聚焦于学生养成科学锻炼习惯、具备安全运动意识和健康生活

方式，像主动进行运动前后的热身与放松、合理安排作息時間、了解运动损伤处理方法等；体育品德则强调在体育活动中培养坚韧不拔的意志、团队合作精神和公平竞争意识，比如在长跑中克服疲劳坚持完成目标，在团队比赛中尊重对手、服从裁判。这三个维度相互渗透、协同发展，共同促进学生身心健康成长与体育综合素养提升。

（二）小学体育分层教学的内涵与原则

教学分层是体育教学的核心。而合理的分层训练内容才能激发运动能力较强的学生更好地提高运动能力，从而帮助运动能力

较差的学生重新建立自信，并不断完成有针对性的教学目标，让每一位学生都发自内心地爱上运动锻炼，从而树立自主健身的基本意识^[1]。小学体育分层教学是基于学生在身体素质、运动技能、学习兴趣和接受能力等方面的差异，将学生划分为不同层次群体，并针对各层次特点制定差异化教学目标、内容、方法和评价的教学模式。教师常通过体能测试、技能考核和兴趣调查，将学生分为基础层、提高层和拓展层，例如基础层学生侧重基础技能学习，提高层强化技能进阶训练，拓展层开展高水平竞技项目^[2]。其实施需遵循因材施教、动态调整、激励发展和全面发展原则。因材施教要求教师充分了解学生个体差异，为不同层次学生量身定制教学方案；动态调整是指根据学生学习进展及时更新层次划分，确保教学适配性；激励发展强调通过分层目标与评价，激发各层次学生学习动力；全面发展则确保分层教学过程中，始终兼顾学生运动能力、健康行为和体育品德的综合培养，避免片面追求技能提升，助力全体学生在体育学习中实现个性化成长。

二、核心素养导向下小学体育分层教学的实施路径

（一）学生分层

学生分层是实施分层教学的基础，教师需通过多维度测评，全面了解学生的身体素质、运动技能水平、学习态度和兴趣爱好^[3]。身体素质测评可采用国家学生体质健康标准测试项目，如50米跑、坐位体前屈等，衡量学生的速度、柔韧性；运动技能水平则通过专项技能测试，如篮球运球绕杆、足球颠球等进行评估；同时借助课堂观察、问卷调查了解学生的学习态度和兴趣。综合这些信息，将学生划分为基础层、提高层和拓展层^[4]。基础层学生往往运动基础薄弱，对体育学习兴趣不足；提高层学生具备一定运动能力，渴望提升技能；拓展层学生身体素质优秀，对高难度运动项目有探索热情。需注意的是，学生分层并非固定不变，应根据阶段性学习情况及时动态调整，确保分层的科学性和合理性。

（二）目标分层

以小学体育核心素养为导向，依据学生分层结果制定分层教学目标。基础层学生的目标聚焦于培养运动兴趣，掌握基本运动技能和规则，提升身体素质，如通过趣味游戏激发对体育的喜爱；提高层学生在巩固基础的同时，着重提升运动技能的规范性和熟练度，培养团队协作意识，例如在篮球教学中，要求精准完成投篮动作，并能在比赛中与队友进行简单战术配合；拓展层学生则以发展专项运动特长、提升竞技能力和体育品德为目标，如在田径训练中，针对短跑特长生制定速度耐力提升计划，同时培养其在比赛中尊重对手、顽强拼搏的精神^[5]。分层目标既体现差异性，又相互衔接，形成循序渐进的目标体系，助力不同层次学生在体育核心素养各维度获得相应发展。

（三）内容分层

教学内容分层需紧密围绕分层目标展开，基础层的教学内容以简单、趣味性强的基础运动项目为主，如通过“青蛙跳荷叶”

游戏练习跳跃动作，以“接力运球”活动学习基本的球类控制方法，帮助学生建立正确的运动感知，消除对体育学习的畏难情绪；提高层则增加运动技能的复杂性和组合性，在足球教学中，除了基础传球训练，还引入二过一配合、边路传中等战术内容，同时融入运动损伤预防知识和科学锻炼方法的学习，促进健康行为素养的养成；拓展层的教学内容更具专业性和挑战性，针对有特长的学生开设如武术套路创编、篮球战术分析等课程，组织参与校内外高水平竞赛，在提升运动能力的同时，强化体育品德和团队协作能力^[6]。通过分层教学内容，满足不同层次学生的学习需求，实现体育核心素养的全面培育。

（四）方法分层

为确保分层教学效果，需采用适配各层次学生特点的教学方法。对于基础层学生，多运用游戏教学法和情境教学法，将枯燥的技能训练融入趣味情境中，如通过“障碍跑大冒险”游戏练习跨栏、钻圈等动作，激发学习积极性；针对提高层学生，采用分解练习法和小组合作学习法，将复杂的运动技能分解为多个环节逐一突破，再通过小组合作进行技能整合与实战演练，例如在排球教学中，先分组练习垫球、传球，再进行小组对抗赛，培养学生的合作能力和竞争意识；拓展层学生则适宜采用探究式教学法和竞赛教学法，引导其自主探究运动技术原理和战术策略，通过参与高水平竞赛检验学习成果，如在羽毛球训练中，鼓励学生分析对手特点，制定个性化比赛方案，提升综合运动能力和创新思维^[7]。

（五）评价分层

评价分层是检验分层教学成效、促进学生发展的重要环节，应摒弃单一的成绩评价标准，构建多元分层评价体系。基础层学生的评价侧重学习态度和进步幅度，关注其是否积极参与课堂活动、运动技能是否有所提升，例如对从不敢尝试跳绳到能连续跳绳30个的学生给予充分肯定；提高层学生的评价注重技能掌握程度和团队协作表现，通过技能考核、小组竞赛等方式进行综合评价，如在篮球考核中，既考察投篮命中率，也评估其在团队配合中的表现；拓展层学生的评价则以竞技水平和体育精神为重点，结合比赛成绩、战术运用能力以及赛场道德风范进行评价，如对在比赛中虽败犹荣、展现出顽强拼搏精神的学生给予高度认可^[8]。通过分层评价，让每个学生都能看到自己的进步与不足，明确努力方向，激发持续学习的动力。

三、核心素养导向下小学体育分层教学的案例分析

（一）基于运动能力分层的篮球教学案例

在某小学五年级篮球教学中，教师依据学生运球、投篮、防守等运动能力，将班级40名学生分为三个层次^[9]。基础层学生运球不稳、投篮命中率低，教学目标设定为掌握原地运球、双手胸前传球等基础动作；提高层学生具备一定运球能力，但战术意识薄弱，教学聚焦三步上篮技巧与简单挡拆配合；拓展层学生技术全面，着重培养战术执行与团队指挥能力。教学过程中，基础层采用游戏化教学，如“运球绕桩接力赛”，让学生在趣味活动

中提升运球稳定性；提高层运用分解练习法，将三步上篮动作拆解为“一大二小三高跳”分步训练，再进行实战模拟；拓展层开展战术分析课，通过观看比赛视频学习“2-3联防”战术，并在分组对抗中担任队长组织进攻。一学期后，基础层学生运球失误率下降60%，提高层三步上篮成功率提升至75%，拓展层学生在区级比赛中展现出出色的战术素养，各层次学生运动能力均显著提升。

（二）基于兴趣分层的田径教学案例

另一小学针对三年级学生开展田径教学时，通过问卷调查将学生分为短跑兴趣组、跳远兴趣组和趣味田径组。短跑兴趣组学生渴望提升速度，教学中安排起跑反应训练、冲刺跑强化课程；跳远兴趣组重点练习助跑起跳、落地缓冲技术；趣味田径组以游戏为主，如“障碍接力跑”“沙包投准”，培养学生对田径运动的兴趣^[10]。教学方法上，短跑兴趣组采用计时训练法，通过不断刷新个人成绩激发斗志；跳远兴趣组运用辅助器材规范动作；趣味田径组设计“田径闯关大冒险”情境，将跨栏、投掷等项目融入游戏。一学期后，短跑兴趣组学生50米跑平均成绩提高0.8秒，跳远兴趣组80%学生掌握了助跑起跳连贯动作，趣味田径组学生对田径课的喜爱度从60%提升至90%，有效实现了健康行为与运动能力的协同发展。

（三）基于混合分层的体操教学案例

在四年级体操教学中，教师综合学生运动能力、学习态度和兴趣，将学生分为ABC三层。A层学生身体素质好、学习积极性高，目标是掌握侧手翻、前滚翻组合动作；B层学生运动能力中等，需熟练完成单个基础动作；C层学生协调性较差，以克服恐惧心理、完成简单垫上动作为主。教学中，A层采用探究式学习，让学生自主设计体操串联动作；B层运用小组互助法，通过

“一对一”帮扶提升动作规范性；C层利用保护辅助器材降低练习难度，并设置趣味挑战任务，如“模仿小动物爬行”增强协调性。期末评价时，A层学生创编的体操套路获得校级比赛一等奖，B层学生动作达标率从65%提升至92%，C层学生85%克服了对翻滚动作的恐惧，同时培养了学生坚韧不拔的体育品德。

（四）案例分析的启示与建议

核心素养导向下的小学体育分层教学需精准把握学生差异，将分层理念贯穿教学全过程。教师应建立动态分层机制，避免“一锤定音”，定期根据学生表现调整层次；教学内容设计要兼顾趣味性与挑战性，基础层以兴趣激发为主，拓展层注重能力拔高，实现各层次学生“跳一跳够得着”；评价体系需多元化，不仅关注技能提升，更要重视学生在健康行为养成、体育品德塑造方面的进步。此外，学校可加强教师分层教学培训，组织跨校案例研讨，推广成功经验，同时完善体育器材与场地设施，为分层教学提供硬件支持，切实提升小学体育教学质量，促进学生体育核心素养的全面发展。

四、结束语

核心素养导向下的小学体育分层教学，本质是“以生为本”教育理念的具象化实践。通过精准分层、动态适配与多元评价，分层教学不仅能激活不同层次学生的体育学习潜能，更能在运动能力提升、健康行为养成、体育品德塑造的三维度上实现素养落地。未来需进一步深化分层标准的科学性研究，并通过区域教研共同体建设推广典型经验，让分层教学成为小学体育高质量发展的重要引擎，助力学生在体育学习中实现身体成长与精神成长的同频共振。

参考文献

[1] 袁蕾. 小学体育课中分层教学的实践研究 [J]. 新教育, 2023, (S2): 150-151.
[2] 康艳姣. 新课标背景下分层教学法在小学体育教学中的应用——以篮球教学为例 [J]. 体育视野, 2024, (24): 77-79.
[3] 王美平. 探讨分层教学策略在小学体育教学中的应用 [J]. 小学生 (上旬刊), 2024, (09): 37-39.
[4] 林琳. 分层教学法在小学体育教学中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (08): 86-88.
[5] 刘永航. 分层教学法在小学体育教学中的应用 [J]. 教育艺术, 2024, (03): 2.
[6] 王亚莉. 小学体育教学中开展分层教学的策略探析 [J]. 求知导刊, 2024, (02): 131-133. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.02.039.
[7] 王宁. 小学体育课堂分层教学策略研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (01): 155-157.
[8] 周建武. 分层教学法在小学体育教学中的应用策略研究 [J]. 考试周刊, 2023, (49): 26-29.
[9] 薛晶晶. 分层教学方法在小学体育教学中的应用 [J]. 体育教学, 2023, (S1): 114-115+121.
[10] 赵平平. 分层教学在小学体育教学中的运用分析 [J]. 小学生 (下旬刊), 2023, (08): 121-123.

AI 赋能软件工程项目制学习教学改革研究与实践

徐子航

珠海科技学院, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/ETI.2025050022

摘 要 : 随着人工智能技术的快速发展, 传统的软件工程教学模式面临新的挑战与机遇。本文探索构建 AI 赋能的项目制学习教学模式, 通过整合人工智能工具与项目驱动教学法, 重构课程体系、创新教学方法、优化实践环节, 旨在提升学生的工程实践能力、创新思维和问题解决能力。研究表明, AI 赋能的项目制学习模式能够有效激发学生学习兴趣, 提高教学质量, 培养适应新时代需求的软件工程人才。该模式为高等院校软件工程课程教学改革提供了有益的实践经验和理论参考。

关 键 词 : 人工智能; 软件工程; 项目制学习; 教学改革

Research and Practice on Teaching Reform of Software Engineering Project-Based Learning Enabled by AI

Xu Zihang

Zhuhai College of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, traditional software engineering teaching models are facing new challenges and opportunities. Taking the software engineering major of Suzhou University as an example, this paper explores the construction of an AI-enabled project-based learning teaching model. By integrating artificial intelligence tools and project-driven teaching methods, the curriculum system is reconstructed, teaching methods are innovated, and practical links are optimized, aiming to enhance students' engineering practice ability, innovative thinking, and problem-solving skills. The research results show that the AI-enabled project-based learning model can effectively stimulate students' interest in learning, improve teaching quality, and cultivate software engineering talents who meet the needs of the new era. This model provides valuable practical experience and theoretical references for teaching reform in software engineering majors in higher education institutions.

Keywords : artificial intelligence; software engineering; project-based learning; teaching reform

引言

软件工程作为计算机科学与技术领域的核心课程, 承担着培养高素质软件开发人才的重要使命。然而, 传统的软件工程教学模式存在理论与实践脱节、学生创新能力不足、教学内容滞后于技术发展等问题。特别是在人工智能技术快速发展的背景下, 软件工程教育亟需变革以适应新时代的人才培养需求。

人工智能技术在教育领域的应用为软件工程教学改革提供了新的契机。人工智能技术在教育领域的应用为软件工程教学改革提供了新的契机。黄荣怀等学者指出, 人工智能赋能教育教学具有深刻的理论内涵和丰富的实践路径, 为构建新型教学模式奠定了技术基础^[1]。闫志明等研究表明, 教育人工智能的关键技术与应用趋势正在重塑传统教育模式^[6]。AI 工具不仅能够辅助代码生成、程序调试和项目管理, 还能够个性化推荐学习资源、智能评估学习效果, 为构建新型教学模式奠定了技术基础。同时, 项目制学习作为一种以学生为中心、以项目为载体的教学方法, 能够有效提升学生的实践能力和综合素质。

基于此, 本研究提出将 AI 技术与项目制学习深度融合, 构建 AI 赋能的软件工程项目制学习教学模式, 以期软件工程课程教学改革提供新的思路和方法。

项目信息: 珠海科技学院 2025 年度 “AI 赋能项目制学习课程” 教学改革专项建设项目

项目编号: XMZ2025002

作者简介: 徐子航 (1992.05-) 男, 汉族, 新疆乌鲁木齐人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 人工智能。

一、理论基础与文献综述

（一）项目制学习的理论基础

项目制学习（Project-Based Learning, PBL）是一种以学习者为中心的教学方法，强调通过完成具有现实意义的项目来获取知识和技能。该方法源于建构主义学习理论，认为学习是学习者主动建构知识的过程，而非被动接受信息的过程。

在软件工程教育中，项目制学习具有独特的优势。首先，软件工程本身就是一个项目驱动的学科，通过项目实践能够更好地理解软件开发的全生命周期。其次，项目制学习能够培养学生的团队协作能力、沟通能力和项目管理能力，这些都是软件工程师必备的核心素养。

（二）AI在教育中的应用现状

近年来，人工智能技术在教育领域的应用日益广泛。智能教学系统、个性化学习推荐、自动化评估等 AI 应用为教育教学带来了革命性变化。在程序设计和软件工程教育中，AI 工具如 GitHub Copilot、DeepSeek 等已经成为学生学习和开发的重要辅助工具。

然而，当前 AI 在软件工程教育中的应用主要停留在工具层面，缺乏系统性的教学模式设计和深度的教学融合。闫志明等研究指出，教育人工智能的内涵、关键技术与应用趋势为深度融合提供了理论指导和技术支撑^[5]。如何将 AI 技术有机地融入到教学过程中，构建有效的 AI 赋能教学模式，仍是需要深入研究的问题。

（三）软件工程教育改革趋势

陈千等学者在工程教育认证背景下对软件工程课程教学改革进行了深入研究，提出了系统性的改革思路和实践方案^[6]。当前软件工程教育正朝着更加注重实践能力培养、强化工程思维训练、融合新兴技术应用的方向发展。国内外众多高校都在探索新的软件工程教学模式，其中项目驱动教学、校企合作培养、创新创业教育等成为重要的改革方向。

二、AI赋能项目制学习模式设计

（一）模式构建思路

AI 赋能软件工程项目制学习模式基于建构主义学习理论，将人工智能技术深度融合到项目制学习各环节，正如黄荣怀等所阐述的人工智能赋能教育教学的实践路径^[1]构建“智能支撑-项目驱动-能力提升”的教学闭环。该模式以学生为中心，以项目为载体，以 AI 工具为支撑，通过课程重构、方法创新和评价优化，实现理论与实践的有机结合，培养学生的工程实践能力、创新思维和终身学习能力。

（二）模式架构设计

模式采用四层架构设计：技术支撑层提供 AI 编程工具、智能调试系统、项目管理平台等技术组件；教学实施层涵盖课程设计、教学组织、项目实施和评价反馈；能力培养层聚焦软件开发、工程思维、创新意识和团队协作能力培养；价值引领层注重工程伦理、职业素养和社会责任教育。

（三）核心要素分析

1. AI 工具集成

选择 GitHub Copilot、Tabnine 等代码生成工具提升编程效率，引入智能调试测试工具保障软件质量，集成智能项目管理平

台实现任务分配和进度跟踪，构建学习分析系统提供个性化学习路径推荐。

2. 项目体系设计

构建层次化项目体系：基础项目培养编程基础和概念理解，综合项目涵盖完整开发生命周期，创新项目鼓励技术探索和问题解决，企业项目提供真实工程实践机会。

3. 教学组织方式

采用混合式教学模式：线上通过 MOOC 平台和智能教学系统进行理论学习，AI 系统提供个性化支持；线下在实验室进行项目实践，教师提供专业指导；利用虚拟仿真技术创建真实开发环境，提高实践效果。

三、实施方案与教学实践

（一）课程体系重构

基于 AI 赋能项目制学习理念，软件工程专业课程体系需要进行系统性重构。核心课程改革通过将传统理论教学与项目实践深度融合，形成“理论-实践-AI 应用”的一体化课程结构。以软件工程课程为例，在讲授软件生命周期理论的同时，引入 AI 辅助的敏捷开发工具，使学生在实际项目环境中深入理解不同开发模式的特点和适用场景。

新增 AI 相关专业课程是适应技术发展趋势的必要举措。开设 AI 辅助软件开发、智能化软件测试等课程，系统介绍人工智能技术在软件工程各环节的应用，培养学生运用 AI 工具解决复杂工程问题的能力。同时，优化实践课程设置，将实践教学比重提升至总学时的 60% 以上，建立从基础编程实践到综合项目开发、再到创新创业项目的递进式实践能力培养体系。

（二）教学方法创新

AI 辅助教学设计通过智能化手段优化教学过程。智能备课系统基于课程目标和学生特征，为教师推荐适合的教学内容、案例资源和项目素材。个性化教学根据学生的学习进度和能力差异，提供差异化的教学策略和学习资源配置。实时反馈机制通过分析技术持续监测学生学习状态，支持教师及时调整教学策略。

项目驱动教学实施依托多元化的真实项目来源。张浩等学者构建的项目驱动软件工程课程实践教学体系，为本研究的教学方法创新提供了重要参考^[2]。校企合作项目引入真实商业项目作为教学载体，开源项目参与鼓励学生在实际贡献中提升专业技能，创新创业项目支持学生基于专业优势开展自主创新。团队协作学习建立完善的协作机制，通过项目经理、系统分析师、开发工程师等角色分工，使学生体验不同岗位职责。利用 Git、Jira 等专业工具进行代码管理和项目跟踪，定期组织项目展示促进团队间交流学习。

（三）实践环节设计

AI 赋能软件工程实验室建设为教学实践提供坚实支撑。硬件环境配置高性能计算设备，支持大型软件项目开发和 AI 模型训练需求。软件平台集成主流开发工具、AI 编程助手、项目管理系统和学习分析平台，形成完整的教学支撑环境。云端资源利用云计算技术为学生提供弹性的开发和部署环境。

项目孵化平台建设支持优秀项目的持续发展。孵化空间为具有发展潜力的学生项目提供专门的开发环境和设备支持，专业导师和企业专家提供技术指导和商业咨询，项目资助基金为优秀项

目提供必要的启动资金。

校企合作实训通过深化产学研合作实现人才培养与产业需求的精准对接。企业实习安排学生参与为期三至六个月的真实项目开发，企业导师参与教学和项目指导，联合培养模式确保人才培养方案与行业发展趋势保持一致。

四、评价体系构建

AI赋能项目制学习的评价机制设计

（一）多元化评价体系

建立涵盖项目过程、成果质量和能力素养的综合评价体系。项目过程评价通过 AI 系统自动采集开发数据，结合教师观察和同伴互评，监测软件开发全生命周期各环节表现。成果质量评价运用 AI 工具进行代码分析、性能测试和安全检测，从功能实现、代码质量、用户体验和创新性等维度客观评估项目成果。能力素养评价通过行为观察、反思日志和同伴评价，综合评估学生的工程思维、创新能力和团队协作素养。

（二）智能化评价工具

AI 驱动的评价工具提升传统评价效率。代码评价系统自动检测代码风格、算法效率和设计模式使用情况，生成详细评价报告。项目管理评价基于平台数据评估学生的计划制定、任务分配和风险控制能力。学习行为分析挖掘平台数据，分析学习模式和能力发展轨迹。

（三）评价结果应用

评价结果用于个性化指导和教学改进。基于评价结果为学生提供针对性学习建议，通过分析班级数据发现教学问题并调整策略，建立质量监控体系确保教学质量持续改进。

五、实施效果与分析

（一）教学效果评估

经过一年的教学实践验证，AI 赋能项目制学习模式在提升教学质量方面取得了显著成效。学习成效的提升主要体现在理论掌握、实践能力和创新思维三个维度。项目实践有效强化了学生的理论学习，使学生对软件工程核心概念和方法论的理解更加深入透彻，理论考试平均分提升 15%。学生的编程能力、系统设计能力和项目管理能力得到全面发展，在各类编程竞赛中的获奖率提高 30%，体现了实践能力的显著增强。创新思维培养成效显著，学生提出创新性解决方案的数量大幅增加，申请软件著作权和发明专利的学生人数实现翻倍增长。

学习积极性的增强为教学模式的成功提供了有力支撑。AI 工具

的引入和项目制学习模式有效激发了学生的学习热情，课堂参与度和作业完成质量显著提高，学生主动学习时间增加 40%。团队项目的实施促进了学生间的深度交流与协作，团队协作能力评价优良率达到 85%。问卷调查结果显示，95% 的学生对专业学习表现出更高的兴趣和积极性，充分证明了教学模式的有效性和吸引力。

（二）教师发展成效

教学改革在促进学生发展的同时，也推动了教师队伍的专业成长。教师在 AI 工具应用和项目指导方面的能力得到全面提升，教学水平和指导质量显著改善。产教融合程度进一步深化，教师与企业建立了更加紧密的合作关系，实现了教学与产业需求的有效对接。

（三）存在问题与改进方向

实施过程中发现的问题为进一步完善教学模式提供了重要参考。部分学生对 AI 工具产生过度依赖，导致基础编程能力和独立思考能力有所弱化，需要在教学设计中加强基础能力训练和批判性思维培养。智能化评价工具的完善程度仍需提升，评价维度的全面性和准确性有待进一步改进，以更好地反映学生的综合能力发展水平。教师的 AI 技术应用能力和项目指导水平需要持续提升，建议通过系统性培训和实践交流不断增强师资队伍的专业素养。

六、结论与展望

（一）主要结论

本研究构建的 AI 赋能软件工程项目制学习模式在教学实践中取得显著成效。该模式融合了人工智能技术与项目制学习优势，为软件工程教育提供了创新教学范式。AI 工具的深度集成提升了教学效率和学习体验，培养了学生适应智能化时代的专业能力。项目驱动教学有效提升了学生的工程实践能力和创新思维，为职业发展奠定基础。多元化评价体系实现了学习成效的科学评估，智能化评价工具提高了评价效率，为个性化教学提供数据支撑。

（二）创新贡献

本研究在理论、模式和方法三个层面实现突破。提出了 AI 赋能项目制学习的理论框架，构建了系统性的教学模式，开发了智能化的教学工具和评价系统，为相关专业教学改革提供重要参考。

（三）未来发展方向

未来将探索更先进的 AI 工具在教学中的应用，包括大语言模型在代码生成和虚拟现实技术在教学环境构建中的运用。通过标准化实施方案推广成功经验，形成可复制的教学改革模式。加强国际合作交流，学习先进教育理念，提升我国软件工程教育的国际竞争力。

参考文献

- [1] 黄荣怀, 刘德建, 胡永斌. 人工智能赋能教育教学的理论内涵与实践路径 [J]. 中国电化教育, 2023, (05): 1-8.
- [2] 张浩, 李明华, 王建民. 项目驱动的软件工程专业实践教学体系构建与应用 [J]. 计算机教育, 2023, (12): 45-51.
- [3] 牟智佳, 陈丽, 杨现民. 循证教学评价: 数智化时代下高校教师教学评价的新取向 [J]. 中国电化教育, 2021, (09): 85-92.
- [4] 陈千, 杜航原, 李茹. 工程教育认证背景下软件工程专业教学改革研究与实践 [J]. 现代教育技术, 2024, 34(02): 68-75.
- [5] 闫志明, 唐夏夏, 秦旋. 教育人工智能的内涵、关键技术与应用趋势研究 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(08): 13-20.

中西教育理念中的“自由”与“自律”比较研究

崔小沫

安养大学, 韩国 14056

DOI:10.61369/ETI.2025050023

摘要：本文以中西教育核心维度“自由”与“自律”为对象，通过历史比较与跨学科分析，揭示其概念谱系、哲学基础及实践差异。西方“自由”教育以个体理性为内核形成权利保障机制，中国“自律”教育以伦理共同体为坐标构建责任伦理体系，二者本质差异体现为“个体主体性发展”与“社会规范性建构”的教育哲学分野。同时指出现代教育面临自由过度与自律僵化困境，提出通过平衡个人主义与集体主义价值张力，构建自主性与规范性兼具的现代教育范式，为教育差异认知与全球化改革提供文化解释与整合路径。

关键词：教育理念；自由；自律；中西比较；教育哲学

A Comparative Study of "Freedom" and "Self-discipline" in Chinese and Western Educational Philosophies

Cui Xiaomo

Anyang University, South Korea 14056

Abstract： This article focuses on the core dimensions of "freedom" and "self-discipline" in Chinese and Western education, revealing their conceptual spectrum, philosophical foundations, and practical differences through historical comparisons and interdisciplinary analyses. Western "freedom" education forms a rights protection mechanism with individual rationality as its core, while Chinese "self-discipline" education constructs a responsibility ethics system with the ethical community as its coordinate. The essential difference between the two is reflected in the educational philosophy divide between "individual subjectivity development" and "social normative construction." At the same time, it points out that modern education faces the dilemma of excessive freedom and rigid self-discipline, and proposes the construction of a modern educational paradigm that combines autonomy and normative nature by balancing the tension between individualism and collectivism values, providing cultural explanations and integration paths for cognitive differences in education and global reform.

Keywords： educational philosophy; freedom; self-discipline; Chinese and Western comparison; philosophy of education

教育理念的深层分歧，本质是对“人的本质”及其发展路径的不同回答。在全球化教育治理转型与文明互鉴的时代语境下，重新审视中西教育核心范畴“自由”与“自律”的理论谱系与实践逻辑，不仅关乎教育改革的文化适配性，更涉及现代教育范式的重构。西方教育以“自由”为核心理念，通过理性训练实现个体潜能发展；中国教育则以“自律”为实践基石，通过道德内化达成个体与社会的和谐统一。两种范式的分野源于文明演进的适应性策略，而在人工智能与知识经济时代，构建二者的辩证统一关系，成为培养“完整的人”的必然路径。

一、中西语境下自由与自律的核心内涵界定

（一）西方教育中“自由”的三重维度及其演进

西方教育的“自由”理念经历了从古典理性自由到现代多元自由的发展历程，形成认知自由、表达自由与发展自由的三维结构。亚里士多德在《政治学》中提出的“自由人教育”（Liberal Education），将自由界定为理性对欲望的节制，通过“七艺”训

练发展逻辑思维能力，使个体摆脱自然本能的奴役^[7]。这种“消极自由”观在托马斯·阿奎那的经院哲学中延续，被阐释为“遵循理性法则的意志自主”。文艺复兴至启蒙运动时期，人文主义思潮颠覆了宗教神权对人性的禁锢。卢梭在《爱弥儿》中提出“自然教育”理论，主张“消极教育”以避免成人干预，让儿童在自由探索中发展天性^[8]。康德进一步将自由定义为“自我立法”，认为真正的自由是理性个体对道德法则的自觉遵循，为现代“主体

性教育”奠定哲学基础^[8]。20世纪以来，杜威实用主义教育思想将自由与民主实践结合，提出“教育即生活”“教育即生长”，强调在“做中学”中培养主动探究能力^[9]。当代西方教育通过制度设计保障自由，如美国大学“通识教育+自由选课制”、芬兰“现象式教学”、英国“批判性思维课程”，均体现通过制度赋权实现个体自主发展的理念。

（二）中国教育中“自律”的伦理建构及其层次

中国教育的“自律”传统以儒家伦理为基底，形成道德自律、学习自律与社会自律的层级结构。孔子提出“克己复礼为仁”，将自律定义为通过克制个体欲望以符合社会规范，最终达成道德理想^[4]。孟子“反求诸己”的内省功夫与荀子“化性起伪”的积习说，共同构建了“德性自律”的理论框架，使自律成为心性修养的过程。汉唐至明清时期，科举制度使“苦读”成为自律的外显形式，“头悬梁锥刺股”等典故塑造了学习伦理。朱熹“格物致知”与“存天理灭人欲”的主张，将学习自律上升为对宇宙道德法则的遵循；王阳明“知行合一”则强调自律的内在自觉性，使外在规范转化为主体意志。从《大学》“修身齐家治国平天下”的递进关系可见，中国教育的自律始终与社会责任绑定^[4]。现代教育中，中小学班级量化管理、德育课程中的集体主义教育、高校“服务社会”的培养目标，均表明自律的终极指向是个体对社会共同体的责任担当^[1]。

二、理性主义传统与伦理本位文化的分野

（一）西方自由教育的哲学基础

从柏拉图“灵魂三分说”到康德“实践理性批判”，西方哲学始终将“理性”视为自由的前提^{[3][9]}。这种认知传统在教育中表现为对逻辑思维、科学方法的推崇；夸美纽斯“泛智教育”对知识系统性的追求，赫尔巴特“五段教学法”对认知规律的遵循，均是理性主义的具体化。文艺复兴后的个人主义思潮将“个体”视为价值终极载体。洛克“白板说”强调个体经验重要性，存在主义哲学（如萨特“存在先于本质”）强化个体主体性，使西方教育形成“以学生为中心”模式，注重保护个体差异，鼓励独特性表达。

（二）中国自律教育的哲学基础

儒家思想以“人伦”为核心，《礼记·学记》“建国君民，教学为先”揭示教育的根本目的是建构社会伦理秩序^[4]。“修身”被赋予本体论意义，《大学》“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，将个体道德修养视为社会治理根基，使教育成为“成人”的系统工程^[4]。中国文化“天人合一”的思维模式将个体与社会视为有机整体。《中庸》“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和”，强调个体需符合社会规范，避免破坏整体秩序^[4]。这种思维使中国教育形成“社会本位”传统，个体发展需在集体框架内实现。

三、教育目标与运行机制的系统性差异

（一）教育目标：个体潜能发展 vs 社会角色塑造

中西教育目标定位呈现个体潜能发展与社会角色塑造的根本分野。西方以“自由个体”培养为核心，美国教育协会将目标界

定为培育兼具批判思维、创新能力与社会责任感个体，其逻辑前提是个体自主——唯有独立人格才能理性参与民主社会^[11]。实践中通过斯坦福“设计思维”课程（无标准答案探究）、英国定制化“天才教育计划”激发个性潜能，评价体系纳入课外活动等多元指标，形成制度性保障。中国植根伦理本位传统，以德性公民塑造为目标，《中国教育现代化2035》强调“培养担当民族复兴大任的时代新人”，延续“德才兼备”逻辑^[1]。中小学通过社会主义核心价值观课程、高校通过思政课强化集体认同，将个人发展融入国家需求；实践中体现为“双基”教学的扎实基础训练与《中小学生守则》的严格规范要求，通过标准化培养实现社会角色塑造，追求个体在伦理共同体中的“修身济世”统一。

（二）师生关系：平等对话共同体 vs 权威导向型关系

西方教育的师生关系注重平等对话共同体，如苏格拉底“产婆术”演变为现代“建构主义”教学模式，教师作为“学习促进者”引导学生探究。英国中小学“探究式学习”、美国大学“研讨班”制度均体现基于理性的平等对话，哲学基础是对个体理性的信任^{[3][9]}。中国教育的师生关系则强调权威导向型关系，如《荀子·礼论》将教师与天地、君亲并列为“治本”，奠定“师道尊严”传统。OECD数据显示，中国中小学教师讲授时间占课堂78%，显著高于OECD国家平均52%的水平，学生自律表现为对教师权威的服从^[12]。

（三）课程与评价：多元选择机制 vs 标准统一体系

西方课程与评价注重多元选择机制，如美国高中平均开设300+选修课，大学“核心课程”仅规定底线，评价注重过程性与表现性^[11]。芬兰取消中小学标准化考试，通过教师观察评估学生，体现对“发展自由”的尊重。中国课程与评价则强调标准统一体系，如中小学课程遵循国家计划，教材、进度、考纲全国统一，高考“一考定终身”强化标准化导向^[1]。语文阅读“标准答案”、数学“规范步骤”均体现对“规范性”的重视，2014年新高考改革虽增加选考科目，但标准化核心逻辑未根本改变^[2]。

（四）边界设定：权利导向的规则约束 vs 责任导向的自觉担当

西方教育注重权利导向的规则约束，如校园“反欺凌政策”、“学术诚信制度”通过外在规则保障个体自由，体现伯林“消极自由”观，认为规则是自由的保护壳^[9]。中国教育则强调责任担当，如从小学“值日生制度”到疫情期间“停课不停学”，均依赖学生对家庭、社会责任的内在认同^[1]。梁启超“自律之力，为人人生存之根本”的论断，概括了这种责任导向的自律本质^[2]。

四、自由过度与自律僵化的实践悖论

（一）西方教育的自由困境：自主性异化与社会性缺失

西方教育过度强调选择自由导致学生偏好简单有趣的课程，美国大学人文学科 enrollment 近十年下降23%（AAUP,2021），折射出知识体系的碎片化。社交媒体时代，学生沉迷短视频、游戏化学习，注意力持续时间从2000年的12秒降至2022年的4.2秒（Microsoft,2022），深度学习能力严重退化。西方教育的个人主义极端化导致“原子化社会”，美国校园枪击案频发、欧洲民粹主义教育思潮抬头，均反映出过度自由引发的社会整合危机^[10]。教育界不得不反思：当个体自由凌驾于公共利益之上，如何培养

“负责任的自由”？2015年《共同核心州立标准》强化数学、阅读等基础能力要求^[1]，2020年英国重启“Phonics Test”提升识字率，均是对“放任”的纠偏。

（二）中国教育的自律困境：主体性压抑与创造性缺失

中国教育的应试教育中，学生为追求高分被迫放弃兴趣爱好，中国青少年抑郁率达24.6%（中科院，2022），折射出过度自律对心理的负面影响。“衡水模式”将时间管理精确到分钟，虽培养了纪律性，却导致学生“只会考试，不会思考”——PISA2018数据显示，中国学生数学能力全球第一，但“创造性问题解决”仅排第26位^[12]。中国教育中当自律异化为对考试规则的机械服从，其伦理内涵被抽空。部分学生表现出“策略性自律”——在教师监督下严格遵守纪律，独处时缺乏自我管理能力和“精致的利己主义者”现象，则暴露了责任伦理在功利主义冲击下的异化^[2]。2019年《中国教育现代化2035》提出“个性化教育”目标，2022年新课标增加“探究性学习”“项目化学习”要求，均试图在保持自律传统的同时释放自由精神^[1]。

五、构建自由与自律的辩证统一范式

（一）理论重构：超越二元对立的辩证关系

从教育哲学视角，自由与自律本质是“可能性”与“现实性”的统一：西方教育需强化“积极自律”，可以借鉴康德“自我立法”思想^[8]，将自律从外在规则约束转化为内在理性自觉。如芬兰“现象式教学”在自由探索中嵌入“项目计划书”“进度汇报”等自我管理环节，使选择自由与责任承担同步发展。中国教育需培育“理性自由”。可以继承儒家“从心所欲不逾矩”的智慧^[4]，在伦理框架内拓展自主空间，如上海部分中小学试点“基础作业+自主探究作业”模式，学生完成规定任务后可自主选择跨学科研究课题，实现“自律为基，自由为用”^[1]。

（二）实践创新：制度设计中的平衡机制建构

课程设置方面，西方可借鉴中国“双基”教学经验^[2]，在自由选课制中设置“核心能力必修模块”（如数学建模、书面表达），避免知识碎片化；中国可引入“选择性必修课程”，如高中阶段设置30%弹性课时供学生自主选择研究方向，平衡规范性与自主性^[1]。评价体系方面，美国近年兴起的“社会情感学习”（SEL）

评估，将自律（Self-Management）纳入核心素养^[11]；中国“核心素养”评价中的“批判质疑”“勇于探究”指标，则是对自由精神的制度化吸纳^[1]。师生关系重构方面，西方课堂可引入“结构性对话”，如设定“质疑规则”（先肯定合理部分再提出不同意见），在保障表达自由的同时培养尊重他人的自律意识；中国课堂可试点“教师引导下的学生主讲制”，如大学课程安排1/3课时由学生分组授课，教师从“权威”转为“对话组织者”^[2]。同时人工智能学习系统（如Knewton）通过算法推送个性化学习内容（保障认知自由），同时生成“自律报告”（如专注时长、任务完成度）帮助学生优化时间管理（培育学习自律）。虚拟学习社区中，区块链技术可用于记录学生的“数字自律”行为（如按时提交作业、文明参与讨论），形成可视化的信用体系，将责任担当转化为可量化的发展资本。

（三）文化自觉：在文明互鉴中实现创造性转化

西方教育中可以吸纳中国自律传统的伦理，如新加坡将儒家“忠孝礼义”融入公民教育，通过“共同价值观”课程培养社会凝聚力，避免多元文化下的认同危机；德国“二元制”职业教育将企业严格的技能训练（自律）与职业院校的兴趣培养（自由）结合，实现纪律性与创造性的统一，本质是对东方自律智慧的现代转化。中国教育可以借助西方的自由理念激活主体性，如蔡元培“兼容并包”的北大精神、西南联大“自由治学”的传统，证明中国文化具备吸纳自由精神的内在张力^[2]。当代“双一流”建设中，高校放宽学术评价标准，允许科研人员自主选择研究方向^[1]；中小学“创客教育”鼓励学生打破常规，正是将“自律”从行为约束升华为“创新自律”——在遵守科学伦理的前提下自由探索^[1]。

综上，西方以责任伦理构建规则约束体系^{[9][10]}，中国以理性内化为基构建自律秩序架构^[4]。这种分野源于文明演进策略差异——西方借制度规则建构自由秩序，中国通过自律内化实现秩序中的自由。在全球化与人工智能时代，教育需培养兼具自主性与责任感的“完整的人”，可从理论上构建动态分析模型、制度上设计弹性政策、技术上开发智能系统三方面推进。未来研究可依托PISA、TIMSS等跨国数据验证假设，或通过教育实验探索学科融合路径^{[2][3]}，为现代教育理念提供实证支撑，在文明互鉴中推动教育范式的创造性转化。

参考文献

- [1] 教育部. 中国教育现代化2035[Z]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [2] 顾明远. 比较教育导论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 89-123.
- [3] 石中英. 西方教育哲学: 历史与现在[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018: 45-76.
- [4] 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京: 中华书局, 2006: 132-135.
- [5] 李平沅. 爱弥儿[M]. 北京: 商务印书馆, 2016: 78-92.
- [6] 王承绪. 民主主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 101-120.
- [7] Aristotle. The Politics[M]. Translated by E.B. Barker. Oxford: Oxford University Press, 1941: 127-135.
- [8] Kant, I. Groundwork of the Metaphysics of Morals[M]. Translated by M. Gregor. Cambridge: Cambridge University Press, 1998: 44-56.
- [9] Berlin, I. Four Essays on Liberty[M]. Oxford: Oxford University Press, 1969: 121-139.
- [10] Bellah, R. N., et al. Habits of the Heart: Individualism and Commitment in American Life[M]. Berkeley: University of California Press, 1985: 56-78.
- [11] National Education Association. The Condition of Education 2015[R]. Washington, DC: U.S. Department of Education, 2015: 34-45.
- [12] OECD. Education at a Glance 2020[R]. Paris: OECD Publishing, 2020: 112-125.

建筑类专业双师队伍建设改革与人才培养模式创新研究

刘培培

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

DOI:10.61369/ETI.2025050024

摘要： 处于建筑行业转型升级的阶段，建筑类专业双师队伍的建设以及人才培养模式的创新对提升人才培养质量极为关键，本文着眼于建筑类专业双师队伍建设改革及人才培养模式的创新，分析双师队伍建设的现状及人才培养方面的挑战，探求双师队伍建设改革的有效路径，解析人才培养模式创新策略内涵，结合如 BIM 技术应用、装配式建筑等行业新需求的真实案例，其目的在于为建筑类专业教育教学改革提供参考范例，造就适应行业发展走向的高素质技术技能人才。

关键词： 建筑范畴专业；人才造就模式；面向建筑的 BIM 技术

Research on the Reform of Dual-Qualified Teacher Team Construction and Innovation of Talent Training Models in Architecture-Related Majors

Liu Peipei

Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： In the stage of transformation and upgrading of the construction industry, the construction of dual-qualified teacher teams and the innovation of talent training models in architecture-related majors are crucial to improving the quality of talent training. This article focuses on the reform of dual-qualified teacher team construction and the innovation of talent training models in architecture-related majors. It analyzes the current situation of dual-qualified teacher team construction and the challenges in talent training, explores effective paths for dual-qualified teacher team construction reform, and analyzes the connotations of innovative strategies for talent training models. Combining real cases such as BIM technology application and prefabricated building industry new demands, its purpose is to provide reference examples for educational teaching reform in architecture-related majors and cultivate high-quality technical and skilled talents who are adapted to the development trend of the industry.

Keywords： architecture-related majors; talent training models; BIM technology for architecture

引言

建筑行业身为国民经济里的关键支柱产业，正往智能化、绿色化、信息化方面推进转型升级，建筑类专业教育肩负着为行业培育高素质技术技能人才的重大使命，要提升建筑类专业教育质量，双师队伍建设与人才培养模式创新是关键，双师队伍可把行业实践经验渗入教学工作，创新人才培养模式可更契合行业发展需求，深入剖析建筑类专业双师队伍建设改革及人才培养模式的创新，对带动建筑类专业教育教学改进、提高人才培养成效有重要现实意义。

一、建筑类专业双师队伍建设与人才培养模式的现状分析

建筑类专业双师队伍建设与人才培养模式在发展中取得一定成效，但仍面临挑战。双师队伍方面，部分院校通过引进企业人才、强化教师培训扩充队伍，但存在素质参差不齐、实践经验匮乏等问题。以广东省高职院校调研为例，43% 的建筑类教师近三年未参与真实工程项目，对装配式建筑施工、BIM 技术全周期应用等新技术实操经验不足。人才培养模式上，院校积极探索产教

融合，但课程设置与实践教学仍与行业需求脱节，如 62% 的建筑工程技术专业 BIM 课程以软件操作教学为主，缺乏工程项目全流程实训。建筑行业的快速发展对人才提出更高要求，需兼具理论基础与实践创新能力，但当前双师队伍与培养模式难以满足。例如 BIM 技术、装配式建筑等新技术应用要求教师具备实操能力，而部分教师能力欠缺，导致人才培养与行业需求脱节。据中国建筑局反馈，仅 28% 的应届毕业生能独立完成装配式建筑构件深化设计，凸显了学校教育与企业需求的断层^[1]。

二、建筑类专业双师队伍建设改革路径

（一）完善双师队伍引进与培养机制

创建科学合理的双师队伍引入体系，从建筑行业企业引进实践经验丰富的技术骨干及管理人才，扩充双师队伍规模，在引进工作开展期间，重视对引进人员专业技能、教学能力及职业素养的考察，保证引进的人才足以契合教学要求，深圳职业技术学院建筑工程学院构建起“双师型教师引进三维标准”，企业引进的人才要具备甲级建筑企业5年以上工作经历，主持过至少3个建筑面积5万 m^2 以上的项目，同时持有注册建造师等职业资格证书，须通过教学能力测试方可获录用资格，加速现有教师的培养步伐，制订一套成体系的培训计划，促进教师往建筑企业开展实践锤炼，增进实际操作水平，可以跟建筑企业促成合作，设立教师实践基地点，为教师搭建实践平台并创造实践契机。

有些建筑类院校跟当地大型建筑企业搭建了合作桥梁，每年甄选一定数量的教师到企业参与实际项目实施，教师于实践里不但提高了专业技能，同时积累了大量教学案例，给教学工作赋予了有力支撑，院校可邀请企业专家到学校进行讲座及培训，讲解行业近期动态与实践经历，扩大教师的眼界范畴，像重庆建筑工程职业学院同中国建筑第八工程局合作实施“双师赋能计划”，每年安排教师参与企业针对BIM技术应用、智慧工地管理的专项培训，已累计有120余名教师获得Autodesk BIM认证^[2]。

（二）建立双师队伍考核与激励机制

构建科学合理的双师队伍考核体系，对教师实践能力、教学水平、校企合作等维度开展全面考核，考核内容当聚焦实际效果，摒弃形式主义作风，把教师参与企业项目的数量、质量及指导学生实践的成效等纳入考核内容，制订“双师型教师实践积分制”，要求教师每年得完成60学时企业实践项目，参与1个及以上技术服务项目，带领学生投身省级及以上技能竞赛不少于1次，搭建激励架构，为表现上佳的双师型教师给予表彰及奖励，调动教师的主动性与积极性。

可创建针对双师型教师的专项奖励基金，对教学与实践成绩优异的教师实施奖励；在职称评定、评优树先等事宜上，在相关方面对双师型教师倾斜照顾，勉励更多教师向双师型拓展，院校借助构建完备的考核与激励机制，激起了教师强化实践能力的积极性，双师队伍整体素质得到大幅提高，如浙江建设职业技术学院，教师职称评审要求有企业实践经历这一必备项，近五年拿到高级职称晋升资格的教师里，92%具备主持企业技术改造项目经验。

（三）加强双师队伍校企协同建设

促进学校跟建筑企业的合作，构建校企携手共建双师队伍的机制，学校与企业可共同编制双师队伍建设规划，明确彼此应承担的责任义务，企业为教师奉上实践岗位和培训资源，学校为企业员工开展继续教育培训相关服务，实现资源互用、优势互补。

学校同企业一起组建教学团队，实施教学与科研的联合行动，教师携手企业技术人员一同开展课程开发、教材编写以及学生实践指导工作，让教学内容更贴近行业当下实际需求，企业技术人员可介入学校教学评估以及人才培养方案的谋划，为学校教学改革奉上建议与助力。长沙民政职业技术学院同远大住宅工业集团共建起“装配式建筑双师工作室”，企业选派5名高级工

程师长期留在学校，与专业教师联合开发《装配式混凝土建筑施工》等5门课程，完成3部校本教材的编写，指引学生完成12个装配式建筑深化设计的相关项目，达成了校企双师的深度聚合。

三、建筑类专业人才培养模式创新策略

（一）构建产教融合的课程体系

切实结合建筑行业发展需求，搭建产教相融合的课程架构，课程设置应把建筑行业的新技术、新工艺、新规范充分纳入考量，把行业实践内容添加到课程教学中，可邀请建筑企业的专家投身课程体系设计与课程开发工作，保障课程内容与行业需求深度契合^[3]。

在建筑类专业课程中添加BIM技术应用、装配式建筑施工相关课程，邀请企业里的BIM技术专家及装配式建筑施工技术人员参与课程授课，让学生得以迅速知晓并掌握行业前沿技术，切实加强实践课程的打造，增添实践教学课时数，提高学生实际操作的能力，深圳信息职业技术学院建筑工程学院构建起一套“三维课程体系”，在传统专业课程基础的前提，添加“建筑产业现代化”模块，实践课时占据总课时的55%，实践课时里，企业真实项目实训课时占比达30%。

（二）创新校企合作人才培养模式

推动校企合作进一步深化，革新人才养成模式，可采用现代学徒制、订单式培养等途径，实现学校与企业深层次的融合，在现代学徒制这种模式里，学生在校汲取理论知识，在企业跟从师傅掌握实践本领，达成理论跟实践的无缝衔接，订单式培养按照企业呈现的需求，针对性地培育契合企业期望的人才。

建筑类院校同多家建筑企业开展现代学徒制相关合作，企业选派优秀技术人才做学徒师傅，与学校教师共同督导学生学习与实践，学生于学徒阶段参与企业实际的项目，实践能力得到显著提升，又加强了职业认同感以及就业的竞争能力，以四川建筑职业技术学院与中国华西企业股份有限公司合作举办“华西学徒班”为例，学生历经三年学习时光，实现校内学习和企业实践的交替进行，教学过程企业师傅全程相伴，考核合格的学徒在期满后直接到企业上岗，近三年该学徒班毕业生均实现就业，毕业生专业对口占比95%。

（三）加强实践教学基地建设

提升实践教学基地建设水平，为学生搭建良好的实践平台，学校要加大针对实践教学基地的投入规模，提升实践教学设施的完备度，提升与建筑企业的合作紧密度，共同搭建校外实践教学平台，校外实践教学基地需拥有一定的规模以及相应水平，可适应学生实践教学的要求。

学校跟建筑企业合作建设建筑工程实训基地，基地内规划出建筑施工、建筑装饰、建筑设备等多个实训地带，装配了高端的实训设备及工具，学生能在实训基地进行货真价实的建筑工程实践操作，增强实践能力及职业技术水平，重庆房地产职业学院为建设“建筑产业现代化实训中心”投入2000万元，有装配式建筑构件生产车间、BIM技术应用中心、智慧工地模拟系统等组成部分，可同时接纳500名学生开展实训项目，装配式建筑生产线与企业实际生产的流程完全契合，学生于此可完成从构件深化设计到现场安装的完整流程实训。

（四）注重学生创新精神和创新能力培养

在推进人才培养进程里，把培养学生创新精神和能力放在心上，可借助开展创新创业培训、组织学生参与创新创业大赛等方式达成目的，催生学生的创新思维与创新觉察，在课程教学跟实践教学当中，推动学生提出新设想、新办法，提高学生的创新水平^[4]。

学校设置创新创业相关课程，聘请建筑行业创新创业方面的成功人士到学校开设讲座及进行指导；引导学生参加诸如全国大学生结构设计竞赛、BIM技术应用大赛的创新创业赛事，学生于比赛里锤炼了创新与团队协作能力，取得了可圈可点的成绩。“创新工坊”由昆明冶金高等专科学校建筑工程学院开办，每年拿出20万元作为创新项目基金，协助学生开展建筑新技术创新相关项目，学生团队在“互联网+”大学生创新创业大赛中摘得15项省级以上奖项，“基于BIM的古建筑数字化修复系统”项目拿到全国铜奖，现已达成成果转化。

四、建筑类专业双师队伍建设改革与人才培养模式创新的保障措施

（一）加强组织领导

学校应搭建双师队伍建设改革及人才培养模式创新工作的领导小组，强化对相关工作的组织引领与统筹谋划，相关职能部门负责人、学校领导以及建筑行业专家组成了领导小组，承担制订工作计划、统筹各方资源、监督工作开展等工作。

界定各部门各自的职责分工，保障各项工作有序开展，教务处从事课程体系建设与教学管理相关工作，人事处掌管双师队伍的引进及培养事务，校企合作处掌管着校企合作项目开展等方面的工作，依靠增强组织引导，凝结工作配合合力，保障双师队伍建设改革及人才培养模式创新工作收获实际成效。示范性高职院校把校长任命为组长，成立“建筑类专业双师建设领导小组”，建立起“校-院-专业”三级管理的体系，按月召开校企合作联席会议，近三年带动12家企业与学院一起打造双师培养基地，造就了一套成体系的组织保障体系。

（二）完善政策制度

完善并落实相关政策制度，为双师队伍建设改革与人才培养模式创新筑牢制度根基，颁布双师队伍建设、校企合作及实践教学管理相关政策制度，厘定工作标准与相关要求，实现工作流程规整。

在双师队伍建设管理的办法里，明确双师型教师的认定尺

度、培养方式与考核手段；在校企合作相关管理办法当中，设定校企合作的形式、合作内容以及双方权利义务等相关规定，凭借优化政策规章，让各项工作有章可蹈，实现工作规范化和科学化水平的跃升。浙江交通职业技术学院为建筑类专业双师型教师制定认定与管理办法，把双师型教师归为“教学型”“技术型”“复合型”三类，各自制定认定细则，其中“技术型”的要求为，教师近三年要主持过企业技术改造项目，到账经费不得低于20万元，给双师队伍建设确立了明晰的量化标杆。

（三）加大资金投入

强化对双师队伍建设改革及人才培养模式创新的资金投入，为相关工作提供资金用作后盾，学校宜设立专项经费，用于引进培育双师队伍、实施校企合作项目、打造实践教学基地等，踊跃争取政府及企业的资金资助，扩大资金来源的路径^[5]。

学校有资格申请政府的职业教育专项资金，以开展双师队伍建设及人才培养模式创新项目；跟企业开展合作，争取企业资金与设备的支撑，共同实施人才培养工作，依靠加大资金投放，更新办学的配套条件，提升人才培养的水平。深圳职业技术学院建筑工程学院近三年为双师队伍建设累计砸入1500万元，其中500万元是为教师企业实践补贴和技术服务奖励而投入的，投入300万元用以引进企业高端人才，用700万元投入到校企共建实验室建设中，造就了资金保障的长效支撑机制。

五、结语

改革建筑类专业双师队伍建设、创新人才培养模式，是顺应建筑行业需求、提高人才培养质量的关键举措，采用完善双师队伍引进培养机制、设立考核与激励制度、强化校企协同共建等改革途径，有构建产教融合课程体系、优化校企合作模式、推进实践基地建设、聚焦创新能力培养等创新策略，可切实提高双师队伍的整体素养，实现人才培养模式的创新，培养出更多顺应建筑行业需求的高素质技术技能人才。

在后续的工作开展里，建筑类院校应再进一步提升组织领导水平，完备政策体系，加大对资金的投放，为双师队伍建设改革、人才培养模式创新筑牢保障壁垒，需不断积累经验，结合建筑行业发展的新需求，持续推动双师队伍建设改革以及人才培养模式创新之举，探索“AI+建筑教育”情形下双师能力标准的重新架构，还可搭建依托区块链技术的校企实践学分相互认可体系，为建筑行业发展增添更强劲动力。

参考文献

- [1] 谢丽丽, 姜海艳. 应用型本科高校双师型教师队伍建设研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (01): 128-130.
- [2] 曹瑞澜, 谢佳丽. 新文科背景下“双师型”教师队伍建设赋能商务英语人才培养 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2023, 20(01): 145-149.
- [3] 王婉玥. 应用技术大学“双师型”教师素质评价指标体系构建研究 [D]. 兰州大学, 2022.003984.
- [4] 智永婷. 应用型本科高校“双师型”人才引进的困境与突破 [J]. 沈阳大学学报 (社会科学版), 2022, 24(04): 399-406.
- [5] 寇思蕊, 王校羽. 地方应用型本科高校“双师型”教师培养的策略探索 [J]. 山西青年, 2022, (11): 101-103.

“高屋建瓴”式创新人才培养模式在物联网应用技术专业的研究与应用

陆晓东

徽商职业学院 信息工程系, 安徽 合肥 230022

DOI:10.61369/ETI.2025050025

摘要： 高职院校物联网应用技术专业普遍面临着专业定位模糊、课程体系不科学、学生实践能力不足等问题。本文介绍了“高屋建瓴”式人才培养模式的内涵,包括明确培养目标、优化课程体系、强化实践教学和深化校企合作等措施。通过近三年的实践,该模式提升了学生的专业技能和综合能力,增强了学生的学习兴趣与动力,优化了课程体系的科学性和连贯性,并促进了校企合作与行业对接。研究表明,这种模式为高职院校物联网应用技术专业的人才培养提供了有效的解决方案,有助于满足行业对高素质物联网技术人才的需求,并为专业可持续发展奠定了坚实基础。

关键词： 高屋建瓴; 人才培养模式; 高职院校; 物联网应用技术

Research and Application of the "High-Level and Strategic" Innovative Talent Training Model in the IoT Application Technology Specialty

Lu Xiaodong

Department of Information Engineering, Hui Shang Vocational College, Hefei, Anhui 230022

Abstract： The IoT Application Technology specialty in higher vocational colleges generally faces issues such as vague professional positioning, unscientific curriculum systems, and insufficient practical abilities of students. This article introduces the connotation of the "high-level and strategic" talent training model, which includes measures such as clarifying training objectives, optimizing the curriculum system, strengthening practical teaching, and deepening school-enterprise cooperation. Through nearly three years of practice, this model has improved students' professional skills and comprehensive abilities, enhanced students' interest and motivation in learning, optimized the scientificity and coherence of the curriculum system, and promoted school-enterprise cooperation and industry alignment. Research shows that this model provides an effective solution for talent training in the IoT Application Technology specialty of higher vocational colleges, helps meet the industry's demand for high-quality IoT technical talents, and lays a solid foundation for the sustainable development of the specialty.

Keywords： high-level and strategic; talent training model; higher vocational colleges; IoT application technology

引言

随着“互联网+”和“智能制造”时代的蓬勃发展,物联网技术正以前所未有的速度推动传统产业的转型升级,并在众多领域扮演着核心角色。国家在《“十四五”国家信息化规划》明确提出要大力发展数字经济,推动物联网与经济的深度融合。物联网被视为支撑未来社会智能化与绿色化发展的关键技术之一。安徽省也在《“十四五”数字经济发展规划》中强调加速“5G+物联网”技术的融合,推动智能制造和智慧城市建设。安徽省作为中国重要的制造业基地,近年来在智能制造和工业互联网领域的布局不断深化,进一步加大了对物联网技术应用人才的需求。然而,尽管物联网技术的应用前景广阔,安徽省许多高职院校在物联网应用技术专业的人才培养方面仍面临诸多挑战。以徽商职业学院为例,这些问题主要体现在以下几个方面:

(一) 专业培养目标不够明确

目前徽商职业学院物联网应用技术专业的培养目标尚不够明确,未能精准对接行业需求。这种模糊性导致学生对专业的学习目标缺

基金项目: 2022年安徽省质量工程教学研究项目“高屋建瓴”式创新人才培养模式在物联网应用技术专业中的研究和实践”(2022jyxm1499);“高屋建瓴”式创新人才培养模式在物联网应用技术专业中的研究和实践(项目编号: yj2021jx04); 2022年安徽省自然科学基金重点项目“基于IoT技术的低成本通用型钢丝绳无损检测分析软件的研究与实现”(2022AH052846)

作者简介: 陆晓东(1987-),男,安徽利辛人,硕士研究生,主要从事物联网和软件技术研究。

乏清晰的认识，进而影响了他们的学习兴趣和动力。学生难以看到所学知识与未来职业发展的直接联系，导致学习积极性不高，对未来职业发展也缺乏明确的规划。

（二）课程体系不够科学

课程内容方面，当前的课程设置存在“广而杂”的问题，课程数量较多，但内容过于繁杂，部分课程难度较大，超出了高职院校学生的知识接受能力。同时，课程之间的衔接性和体系建设尚不完善，缺乏系统性和连贯性。这种课程设计上的缺陷导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系，知识的系统性掌握受到严重影响，进而影响了学生对专业知识的深入理解和应用能力。

（三）学生实践能力薄弱

物联网技术是一门实践性极强的学科，学生需要通过大量的实践操作来巩固理论知识并提升实际应用能力。然而，目前徽商职业学院物联网应用技术专业的学生实践能力较为薄弱，实践教学环节与行业实际需求脱节。学生在课堂上所学的知识难以有效转化为实际操作能力，无法满足企业对物联网技术应用人才的实践要求。这种实践能力的不足进一步制约了学生职业素养的提升，影响了他们的就业竞争力。

综上所述，徽商职业学院在物联网应用技术专业人才培养方面面临诸多亟待解决的问题。这些问题不仅影响了学生的专业学习和发展，也难以满足行业对高素质物联网技术应用人才的需求^[1]。因此，学院亟需探索更加科学、系统的人才培养模式，从明确培养目标、优化课程体系、强化实践教学和深化校企合作等方面入手，切实提升人才培养质量，确保培养出符合行业要求的高素质应用型人才，为物联网技术的广泛应用和产业发展提供坚实的人才支撑。

一、“高屋建瓴”式人才培养模式介绍

“高屋建瓴”是一个汉语成语，原指在高处泼水，水势迅猛不可阻挡，形容居高临下，形势有利。这种培养模式强调从宏观战略层面开展顶层设计，体现出全局性、系统性与融合性的特质。全局性是指该模式立足于全局视角，明确人才培养的战略目标，并结合社会需求与行业发展趋势合理规划人才培养方向。系统性则从整体出发，进行顶层设计，以构建系统化、结构化的人才培养方案。融合性注重资源的优化整合，通过联动高校学科与行业企业资源，搭建实训基地、引入企业导师参与课程教学，从而形成校企协作的“高质量教育生态体系”。总体而言，“高屋建瓴”式人才培养模式为高职院校物联网专业提供了一个科学系统的培养框架，不仅致力于夯实学生的专业技术能力，同时注重激发其创新意识与提升综合素质，从而有效应对行业对高素质物联网技术人才的迫切需求。

二、人才培养模式内容

“高屋建瓴”式人才培养模式旨在有效解决专业定位模糊、课程体系不够科学以及学生实践能力不足等问题，其具体内容如下。

（一）明确培养目标与强化专业定位

在物联网应用技术专业的培养过程中，明确培养目标并强化专业定位是首要任务。具体而言，培养目标不仅应涵盖知识的掌握，还应注重学生在技术能力、问题解决能力和创新能力等方面的综合素质提升。例如，技术能力应包括物联网设备的设计与开发、传感器技术的应用、数据采集与处理及通信协议的掌握等基础技能；问题解决能力则应体现在如何将物联网技术有效应用于智能家居、智慧城市和工业物联网等实际场景中；与此同时，创新能力的培养应鼓励学生参与创新类比赛或实际应用项目，以提升其在面对复杂问题时的解决能力。培养目标还应具备动态调整

的灵活性，随着行业发展与技术进步，每年更新课程体系和培养目标，以确保专业方向与市场需求保持一致。

（二）优化课程体系以应对“课程广且难”的问题

为了应对当前物联网应用技术专业课程体系中“课程广且难”的问题，必须从课程内容和结构上进行精简与优化。首先，课程设置应更加聚焦核心能力的培养，去除冗余课程，尤其要避免重复、低效的内容，集中精力培养学生最基础和最核心的技能^[2]。针对高职院校学生的特点，课程设计应侧重于实际操作能力的培养与基础知识的掌握，而非过于深奥的理论探讨。专业核心课程应采取模块化设计，每个模块专注于某一类技术或技能的学习，以徽商职业学院的《RFID应用技术》课程为例，其分为“智能仓储管理软件平台”、“门禁控制系统”和“NFC通信实验”等模块，以便学生循序渐进地深入学习。

另外课程设计中要强调实践教学与项目驱动，确保学生通过亲手操作理解抽象的理论知识，提升其实际动手能力。例如，在《物联网工程项目管理》中要求学生小组合作并模拟企业项目开发，将所学的理论知识应用到实际场景中。项目驱动的教学模式能够有效提升学生的实践能力，增强其解决实际问题的综合能力。

（三）优化课程逻辑与衔接，解决“课程逻辑不清”的问题

为解决物联网应用技术专业课程逻辑不清晰的问题，必须从课程结构和课程之间的衔接关系入手，确保课程设置科学合理且层次分明^[3]。在课程体系设计中，应明确课程之间的前后衔接关系，特别是在涉及某些技术模块时，必须确保学生在学习相关课程之前已具备必要的基础知识。例如，《Zigbee技术》和《单片机应用技术》等课程应在学生掌握计算机基础和C语言编程后进行授课，以确保学生能够顺利理解课程内容并掌握关键技能。此外，课程顺序的安排至关重要，尤其是核心课程的衔接必须遵循循序渐进的原则，确保学生首先掌握基础知识，并在此基础上逐步深入更为复杂的技术内容。这一设计不仅有助于学生对各门课程内容的理解和掌握，还能提升整体教学效果，避免学生在学习

过程中遇到知识断层或重复学习的问题。

（四）建立基于校企合作的持续反馈与评估机制

为了持续提升人才培养的质量，物联网应用技术专业的人才培养模式应建立健全的反馈与评估机制。首先，定期收集学生对课程的反馈，了解学生对课程内容的理解程度、难易度以及教学效果，依据反馈结果及时调整教学策略^[4]。这一过程不仅有助于及时发现教学中的问题，还能够确保课程内容与学生的学习需求和兴趣保持一致，提升教学的针对性和有效性。

其次，高职院校应建立与行业企业的紧密合作机制，定期与物联网相关企业进行沟通，深入了解行业对物联网技术人才的需求动态，从而确保课程内容能够紧跟行业发展的步伐，具备实用性和前瞻性。例如，徽商职业学院与无锡泛太科技有限公司、合肥科大讯飞教育有限公司等物联网行业企业开展了广泛的校企合作。通过这种合作模式，学校能够更加精准地调整课程体系，有针对性地培养学生的实际工作能力，确保学生毕业后能够顺利适应行业需求并具备较强的竞争力。

三、人才培养模式的实施效果

以徽商职业学院物联网应用技术专业为例，此次人才培养模式的改革已实施了近三年时间，具体效果如下：

（一）显著提升学生的专业技能和综合能力

通过明确的培养目标和分层次、模块化的课程设置，学生能够系统地掌握物联网技术的核心知识和实践技能。在数据采集方面，学生熟练掌握了传感器技术的应用，能够高效地完成数据的采集与初步处理；在嵌入式程序开发中，学生通过大量的实践项目，掌握了多种硬件平台的编程技巧，具备了独立开发嵌入式系统的能力；在网络协议应用上，学生不仅理解了常见协议的原理，还能灵活运用这些协议进行网络通信的搭建与优化。

项目驱动和校企合作的模式为学生提供了丰富的实践机会。例如，在与无锡泛太科技有限公司的合作项目中，学生参与了智能家居系统的开发，从需求分析、方案设计到系统调试，全程深度参与，不仅解决了实际问题，还提升了创新能力和团队协作能力^[5]。经过这种模式的培养，学生在毕业时具备了较强的就业竞争力，能够快速适应企业的工作环境和岗位要求。

（二）有效提高学生的学习兴趣与学习动力

在改革前，由于专业培养目标不够明确，课程内容与实际需求脱节，学生对专业的认同感较低，学习动力不足。改革后，培养目标清晰明确，课程内容紧密结合行业需求，学生能够清楚地看到自己所学知识与未来职业发展的紧密联系，专业认同感显著增强。

例如，在《物联网工程项目管理》课程中，学生通过模拟企

业项目开发，将理论知识应用到实际场景中，不仅加深了对知识的理解，还感受到了学习的乐趣。这种“学以致用”的教学模式极大地激发了学生的学习兴趣，使他们从被动学习转变为主动学习，学习动力明显提升。学生能够看到自己未来职业发展的潜力，对未来充满信心。

（三）增强课程体系的科学性和连贯性

在改革前，物联网应用技术专业的课程体系存在课程之间脱节、重复以及逻辑不清等问题，严重影响了学生对知识的系统性掌握。改革后，通过科学的课程体系设计，课程之间的衔接更加紧密，层次更加分明。

例如，《Zigbee无线传感网技术》和《单片机应用技术》等课程的设置充分考虑了学生的知识基础，确保学生在学习这些课程之前已具备必要的计算机基础和C语言编程能力。这种循序渐进的课程安排不仅有助于学生对各门课程内容的理解和掌握，还提升了整体教学效果，避免了知识断层或重复学习的问题。课程的逻辑性和连贯性得到了显著提升，学生不同课程之间能够顺利过渡，学习效率大幅提高。

（四）促进校企合作与行业对接

校企合作模式是此次改革的重要组成部分，为学生提供了丰富的实习机会和实践平台。通过与无锡泛太科技有限公司、合肥科大讯飞教育有限公司等物联网行业企业的深度合作，学校能够及时了解行业对物联网技术人才的需求动态，从而精准调整课程体系，确保课程内容紧跟行业发展步伐，具备实用性和前瞻性。

例如，企业导师参与课程教学，带来了最新的行业案例和技术经验，使学生能够接触到真实的行业场景。同时，企业为学生提供了实习基地，学生在实习期间能够参与企业的实际项目，积累工作经验，提升职业技能。这种校企合作模式不仅帮助学生更好地了解行业需求，还增加了他们的就业机会，同时也为企业输送了高素质的应用型技术人才，实现了学校、学生和企业的三方共赢。

四、结论

“高屋建瓴”式人才培养模式针对物联网应用技术专业目前面临的主要问题，从明确培养目标、优化课程内容、合理设置课程逻辑和增强实践性等方面着手，培养出具有创新能力、实践能力和综合素质的物联网技术应用型人才。通过人才培养模式的实施，可以提升学生的学习兴趣和专业素养，同时满足行业对物联网人才的需求。这种模式为高职院校物联网应用技术专业的人才培养提供了有益的借鉴和参考，对于推动专业建设与发展具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 汪希, 张铠. 基于校企合作的工匠人才培养模式创新路径研究 [J]. 科教导刊, 2023, (26): 14-16.
- [2] 梁永恩. “1+X”证书制度实施背景下“岗课赛证”一体化人才培养模式探究——以物联网应用技术专业为例 [J]. 广东职业技术教育, 2023, (01): 86-88+96.
- [3] 刘风华, 陈亮亮. 高职学生“五维四融”工匠精神培养路径研究——以物联网应用技术专业为例 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(01): 31-37.
- [4] 侯跃恩, 陈广明, 邓嘉明, 等. 物联网工程人才培养模式研究——以A高校为例 [J]. 物联网技术, 2022, 12(11): 143-146.
- [5] 肖熠琳. 产教融合背景下物联网应用技术专业人才培养模式研究 [J]. 科教导刊, 2023, (27): 57-59.

中小学教师“教智能”胜任力模型的构建与分析

吴宏伟

深圳市龙岗区实验学校, 广东 深圳 518100

DOI:10.61369/ETI.2025050026

摘要：随着智能技术在教育领域的广泛应用，中小学教师需具备与之适配的“教智能”胜任力。本文聚焦中小学教师“教智能”胜任力模型的构建与分析，阐述在教育数字化转型背景下构建该模型的必要性与紧迫性。通过梳理“教智能”的内涵，结合教育教学实践与智能技术特点，从智能教学认知、智能技术应用、智能教学设计、智能教学评价、智能教学伦理等维度，深入剖析模型构建要素。同时，探讨模型的实施路径与应用价值，旨在为提升中小学教师适应智能时代教育变革的能力提供理论框架与实践指引，推动智能教育的高质量发展。

关键词：中小学教师；教智能；胜任力模型；教育数字化转型；智能教育

Construction and Analysis of the "Teaching Intelligence" Competency Model for Primary and Secondary School Teachers

Wu Hongwei

Shenzhen Longgang District Experimental School, Shenzhen, Guangdong 518100

Abstract： With the wide application of intelligent technology in the field of education, primary and secondary school teachers need to have "teaching intelligence" competency that is compatible with it. This article focuses on the construction and analysis of the "teaching intelligence" competency model for primary and secondary school teachers, and elaborates on the necessity and urgency of constructing this model in the context of digital transformation in education. By sorting out the connotation of "teaching intelligence" and combining the characteristics of education and teaching practice with intelligent technology, this paper deeply analyzes the elements of model construction from the dimensions of intelligent teaching cognition, intelligent technology application, intelligent teaching design, intelligent teaching evaluation, and intelligent teaching ethics. At the same time, it explores the implementation path and application value of the model, aiming to provide a theoretical framework and practical guidance for improving the ability of primary and secondary school teachers to adapt to educational reforms in the intelligent era, and to promote the high-quality development of intelligent education.

Keywords： primary and secondary school teachers; teaching intelligence; competency model; digital transformation in education; intelligent education

引言

在智能技术与教育深度融合的时代背景下，教育教学模式正经历着深刻变革。智能技术如智能教学平台、个性化学习系统等的应用，为中小学教育带来新机遇与挑战。教师作为教育活动的核心实施者，其能力素养直接影响教育质量与学生发展。“教智能”胜任力成为教师在智能教育环境下开展有效教学的关键要素，构建科学合理的中小学教师“教智能”胜任力模型迫在眉睫。它不仅有助于明确教师在智能教育场景中的能力要求，为教师专业发展指明方向，还能教师培训、考核评价等提供依据，推动教育教学适应智能时代的发展需求，对实现教育现代化、培养创新型人才具有重要意义。

一、“教智能”的内涵与研究背景

（一）“教智能”的内涵界定

“教智能”是指教师在智能技术赋能的教育环境中，综合运用智能技术与教育教学理论，开展教学活动、实现教学目标的能力集合。它涵盖对智能教育的理解认知、智能技术的操作应用、

基于智能技术的教学设计与实施、智能教学效果评价，以及遵循智能教育伦理规范等多个方面，强调教师在智能教育场景中主动适应、创新应用的能力，以促进学生个性化学习与全面发展。从本质上看，“教智能”是智能时代教师专业素养的核心构成，体现了技术赋能下教师角色从“知识传授者”向“学习设计师”“数据分析师”“伦理引导者”的多维转变，要求教师既能驾驭智能

技术工具，又能保持教育本质的人文关怀。

（二）研究背景与现实需求

当前，全球教育数字化转型加速，我国积极推进“教育新基建”，智能技术在中小学教育中的应用愈发广泛。从智能课堂互动工具到智能作业批改系统，技术不断改变教学形态。然而，教师在智能教育实践中存在诸多问题：在技术应用层面，65%的教师仅将智能平台用于资源展示，缺乏对学习分析系统的深度使用（教育部2024年教师技术应用调研数据）；在数据素养方面，仅32%的教师能从学生在线行为数据中提取有效教学改进信息；在伦理意识领域，超40%的教师未明确学生数据的使用边界，存在隐私泄露风险。这些现状凸显出构建胜任力模型的紧迫性——当智能技术已能实现作业自动批改、学习路径推荐等基础教学功能时，教师的核心竞争力正转向“技术+教育”的融合创新能力，而现有能力结构与智能教育需求间的巨大鸿沟，亟需科学的模型框架来弥合^[1-2]。

二、中小学教师“教智能”胜任力模型构建原则

（一）时代性原则

模型构建需紧密贴合智能时代教育发展趋势，充分考虑智能技术在教育领域的创新应用。例如，随着生成式智能技术在辅助备课、个性化作业设计中的普及，模型需新增“智能内容批判性评估”“人机协同教学设计”等能力维度，确保教师能应对“智能辅助教学”与“防止技术依赖”的双重挑战，使胜任力要求与元宇宙教学、脑科学教育应用等前沿趋势保持同步。

（二）系统性原则

从整体视角出发，模型需将智能技术应用与教育教学理论深度耦合。以“智能教学设计”维度为例，其不仅涉及技术工具的使用，还需关联建构主义学习理论（如利用智能分组工具实现协作学习）、认知诊断理论（如通过学习分析数据识别认知漏洞），形成“理论指导-技术实现-教学验证”的闭环系统，避免技术应用与教育规律的割裂。

（三）实践性原则

以中小学教学实际为基础，模型需具备可操作性。如在“智能技术应用”维度下，可细化为“智能白板的互动教学场景设计”“VR实验工具的课堂融入流程”等具体能力指标，并配套开发《智能教学工具操作手册》，将抽象能力要求转化为教师可执行的教学步骤，解决“理论认知与实践操作脱节”的现实问题。

（四）发展性原则

模型需建立动态更新机制，例如每两年基于“技术演进路线图”与“教师能力需求调研”进行一次维度调整。当区块链技术在教育数据存证中广泛应用时，及时新增“区块链教育应用伦理”能力项；当情感计算技术成熟时，补充“智能情绪识别与人文关怀平衡”能力要求，确保模型始终引领教师专业发展方向^[3]。

三、中小学教师“教智能”胜任力模型的构成要素

（一）智能教学认知维度

教师需建立“技术-教育”融合的认知框架，具体包括：理解智能教育的“双向赋能”本质——既通过技术赋能学生个性

化学习，也通过数据反哺教师教学改进；明晰智能技术的教育应用边界，如智能测评可精准分析知识掌握情况，但无法完全替代教师的情感支持功能；树立“数据驱动但不唯数据”的教学理念，能结合定量学习数据与定性观察，形成对学生的全面认知。

（二）智能技术应用维度

在掌握基础技术操作的同时，需具备高阶整合能力：例如在语文阅读教学中，能结合智能文本分析工具（如语义理解系统）分析学生阅读障碍类型，再调用VR资源构建沉浸式阅读场景，最后通过学习分析平台追踪阅读策略的改进效果，形成“诊断-干预-评估”的技术应用闭环。此外，还具备技术故障的快速排查能力，如通过日志分析识别智能平台的数据同步异常问题。

（三）智能教学设计维度

基于学习数据分析的个性化设计是核心能力：教师需能利用学情诊断系统，自动生成班级“知识掌握热力图”，并据此设计三层教学目标（基础达标、能力拓展、创新挑战）；在科学课中，可运用智能实验模拟平台为不同认知水平的学生提供差异化实验参数设置，实现“同一实验、多元探究”的教学设计；同时，需掌握“人机协同备课”模式，如让智能系统生成初步教案框架，再由教师进行教育性优化，提升备课效率与针对性。

（四）智能教学评价维度

构建“过程-结果-情感”三维评价体系：利用眼动追踪技术分析学生课堂注意力分布，结合发言频次、互动质量等数据生成“参与度动态图谱”；通过智能作文批改系统的“多维评分模型”（内容创新性、逻辑严谨性、语言规范性等），为学生提供分项评价报告；特别要发展“算法评价的人文校准”能力，当智能系统对学生创意性回答给出较低分数时，教师需能结合教育理解进行人工修正，避免算法偏见抑制学生创新思维。

（五）智能教学伦理维度

在数据安全方面，需掌握“最小必要”数据收集原则，如在使用智能考勤系统时，仅采集与教学相关的签到数据，不获取学生的位置轨迹；针对算法偏见问题，教师要建立“智能决策复核”机制，如在智能推荐系统生成学生分组方案后，人工核查是否存在性别、成绩等维度的隐性歧视；在技术应用中，需保持“人文关怀优先”，例如当智能系统诊断某学生存在学习困难时，教师应首先通过面对面交流确认问题根源，而非直接依赖技术干预方案^[4]。

四、中小学教师“教智能”胜任力模型的实施路径

（一）完善教师培训体系

设计“三阶递进”培训框架：新手教师阶段（0-3年）侧重“智能工具基础操作+课堂融入技巧”，如开展“智能互动课堂20个常见场景实操”工作坊；熟手教师阶段（4-8年）聚焦“数据驱动教学决策”，通过“学习分析数据解读与教学改进”案例研讨班，提升数据应用能力；专家教师阶段（9年以上）则探索“智能教育创新实践”，如组织“生成式智能与跨学科项目设计”研修营。培训方式采用“线上微认证+线下工作坊+校本实践”

混合模式，教师需在培训后 3 个月内完成 “智能教学改进案例” 并通过同行评议。

（二）优化教师考核评价机制

构建 “三维度评价指标”：技术应用维度（30%）包括智能工具使用频次、技术与教学融合度等可量化指标；数据能力维度（40%）考察教师的数据解读准确性、基于数据的教学调整效果等；伦理素养维度（30%）评估数据安全合规性、算法偏见防范措施等。评价主体引入 “智能辅助评价” 机制，如通过教学行为分析系统自动记录教师的智能技术应用频率，再结合学生的 “智能教学体验问卷”（由智能系统分析文本情感倾向生成反馈报告），形成多源评价数据。

（三）营造智能教育实践环境

建立 “校 - 区 - 市” 三级资源生态：学校层面建设 “智能教学创新实验室”，配备 VR 设备、学习分析终端等硬件，并设立 “智能教学研究基金” 支持教师开展小型实验；区域层面搭建 “智能教育资源共享平台”，整合各学校的优秀智能教案、课件等资源，并设置 “学科智能教学案例库”；市级层面举办 “智能教育教学创新大赛”，设立 “人机协同教学设计” “数据驱动教学改进” 等竞赛单元，形成区域性的智能教育实践文化。

（四）推动校企合作与协同创新

构建 “双导师制” 培养模式：学校教师与企业技术专家组成结对小组，共同开展 “智能教育应用课题” 研究，如某中学与教育科技公司合作开发 “基于智能的个性化写作指导系统”，教师负责教学需求分析与效果验证，企业负责技术开发与迭代。同时，建立 “企业实践基地”，每年选派 10% 的教师到智能技术企业参与教育产品研发流程，了解技术底层逻辑，避免教学应用中的 “技术误用”^[5]。

五、中小学教师 “教智能” 胜任力模型的应用价值

（一）促进教师专业发展

通过模型的能力对标，教师可清晰识别自身短板：如某数学教师在 “智能教学评价” 维度得分较低，可针对性参与 “智能测评系统应用” 培训，并在实践中开展 “基于学习分析的错题归因研究”，形成 “诊断 - 学习 - 实践 - 反思” 的专业发展闭环。某实验区数据显示，应用模型开展培训后，教师的智能技术应用

频率提升 42%，数据驱动教学决策能力提高 37%（2024 年长三角地区教师发展报告）。

（二）提升教育教学质量

在智能教育环境下，教师能实现 “精准教学” 突破：如英语教师利用智能语音测评系统，为每个学生生成 “发音弱点雷达图”，并推送个性化跟读训练方案，某试点班级的口语达标率从 65% 提升至 89%；数学教师通过智能作业分析系统，自动识别班级 “函数图像理解” 共性难点，即时调整课堂讲解重点，相关知识点的测试正确率提高 28 个百分点。这种基于数据的精准干预，有效缩小了学生的学习差距。

（三）推动教育改革与创新

模型为教育管理部门提供决策依据：某市教育局基于模型制定《智能教育教师能力提升三年规划》，将 “教智能” 胜任力纳入教师职称评审指标，推动区域教育评价改革；在课程体系创新方面，某校依据模型开发 “智能 + 学科” 融合课程，如 “智能编程与语文创意写作” “计算技术与数学统计分析” 等跨学科课程，打破传统学科边界。这种从教师能力到教育生态的系统性变革，正加速教育现代化进程^[6]。

六、结束语

构建中小学教师 “教智能” 胜任力模型是智能时代教育发展的必然要求。本文通过对模型构建原则、构成要素、实施路径与应用价值的分析，为提升中小学教师智能教育能力提供了较为系统的研究框架。然而，随着智能技术的不断演进与教育教学实践的持续发展，“教智能” 胜任力模型仍需不断完善与优化。

未来研究可在三方面深入：一是开展跨文化比较研究，对比分析不同国家智能教育背景下教师胜任力模型的差异，为我国模型优化提供国际视角；二是探索 “智能 + 教师” 协同教学的胜任力重构，研究当智能系统承担部分教学任务时，教师的核心能力将如何演变；三是加强神经教育学视角的研究，分析智能教育环境下教师与学生的脑认知交互机制，为胜任力模型提供生理科学依据。只有持续深化研究，才能让模型在智能教育浪潮中真正成为教师专业发展的 “指南针”，推动教育向更公平、更有质量的方向迈进。

参考文献

- [1] 徐建平, 张厚粲. 中小学教师胜任力模型: 一项行为事件访谈研究 [J]. 教育研究, 2006, 27(1): 6. DOI: CNKI: SUN: JYYJ. 0. 2006-01-011.
- [2] 袁磊, 王冠楠, 闫耀丽. 社交网络促进农村中小学教师教学胜任力的模型构建 [J]. 电化教育研究, 2015, 36(12): 6. DOI: CNKI: SUN: DHJY. 0. 2015-12-020.
- [3] 王倩. 中小学教师在线教学胜任力模型构建及其应用研究 [D]. 华东师范大学, 2021.
- [4] 孙倩茹, 李靖, 陈鸿雁. 大中小学思政课教师胜任力模型的构建 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023(4).
- [5] 朱峰. 补习学校教师胜任力模型构建及其应用研究——以昆明地区中小学补习学校教师为例 [J]. 漳州师范学院, 2013.
- [6] 李雪. 小学教师教学胜任力模型探究: 以辽西农村教师为例 [D]. 渤海大学, 2014.

巴渝地区青铜乐器罇于的多元价值研究

戴鹏飞

西华大学，四川 成都 611730

DOI:10.61369/ETI.2025050028

摘要：罇于是巴渝地区独特的青铜打击乐器，在古代军事、祭祀、丧葬等活动中扮演着重要角色。本文从考古出土罇于入手，结合文献记载、民族志调查与科技分析，在梳理罇于形制演变脉络、剖析巴渝地区罇于的独特风格基础上，从技术、社会、文化等多个维度阐释其价值。在揭示罇于镌刻巴渝先民智慧结晶的同时，呼吁传承、弘扬其蕴含的非物质文化遗产，为巴渝灿烂文明增添新的认识维度。

关键词：罇于；巴渝青铜文化；多元价值；文化遗产

Bayu Area Bronze Instrument Chunyu the Multiple Value Research

Dai Pengfei

Xihua University, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract：Chunyu is a unique bronze percussion instrument in Bayu area, which played an important role in ancient military, sacrificial, funeral and other activities. This paper starts with the archaeological excavation of Chunyu, combined with literature records, ethnographic investigation and scientific and technological analysis, and on the basis of combing the evolution of the shape of Chunyu and analyzing the unique style of Chunyu in Bayu area, explains its value from multiple dimensions such as technology, society and culture. While revealing the wisdom crystallization of the ancestors of Bayu engraved by Chunyu, it calls for the inheritance and promotion of its intangible cultural heritage, adding a new dimension of understanding to the splendid civilization of Bayu.

Keywords：chunyu; Bayu bronze culture; multiple values; cultural heritage

引言

罇于是流行于古代巴渝地区的青铜打击乐器，以其特殊的造型、精湛的工艺、重要的功用，成为巴渝青铜文化的典型代表。近年来，随着一批重要罇于的考古发现，多学科研究方法的运用，国内外学者对这一课题的关注日益升温。本文拟在学界既有认识的基础上，聚焦巴渝出土罇于，从多元视角切入，剖析其独特价值，引发人们对巴渝璀璨文明的新思考。

一、罇于的形制演变与地域特色

（一）罇于形态的发展脉络

罇于作为巴渝地区青铜乐器的代表，其形态经历了一个由简单到复杂、由粗犷到精美的演变过程。早期罇于多为无纽，形似圆筒，口沿外翻，质地较厚重。随着铸造工艺的进步，罇于的腰部逐渐收窄，顶部出现纽饰，形成葫芦状或束腰鼓状，器壁也日渐轻薄。至战国中晚期，罇于出现了虎纽，即在钮上铸以虎形，造型生动传神，成为巴渝罇于的典型特征。同时期的罇于口沿趋于内收，底部略呈弧形，整体线条更加流畅优美^[1]。秦汉以后，罇于形制基本定型，虎纽更加写实，躯干修长，与纽部浑然一

体，彰显出巴渝铜匠高超的艺术创造力。

（二）装饰纹样的流变与象征

巴渝罇于在形态演变的同时，装饰纹样也呈现出从无到有、从简单到繁复的发展趋势，其所蕴含的文化内涵亦愈加丰富。早期罇于装饰较为简朴，或光素无纹，或饰以简单的几何纹样，如弦纹、涡纹等，寓意太阳神及天人感应。战国中期，随着青铜技术的进步，罇于纹样日益丰富，兽面纹、夔龙纹等神兽图案开始出现，体现出巴渝先民对自然力量的崇拜^[2]。战国晚期至秦汉时期，罇于装饰臻于极盛，龙凤呈祥、骏马奔腾、虎啸山林等纹样比比皆是，反映了巴渝地区图腾崇拜与祖先信仰交融的文化现象。

基金项目：四川省教育厅人文社科重点研究基地——巴渝民间艺术研究中心2024年青年项目，巴渝地区青铜乐器罇于的多元价值研究，项目编号：BYMY24C07。

作者简介：戴鹏飞（1990.12-），男，汉族，四川南充人，博士，西华大学音乐与舞蹈学院，讲师，主要研究方向：教育学。

（三）巴渝地区罍于的独特风格

作为巴渝青铜文化的典型代表，罍于以其独特的艺术风格彰显着巴渝文明的个性魅力。首先，虎纽罍于是巴渝罍于最显著的特征，其形态生动写实，栩栩如生，铸造工艺精湛绝伦。虎纽不仅是巴人图腾崇拜的体现，更象征着巴渝先民不屈不挠、勇往直前的进取精神。其次，巴渝罍于常饰以舟船纹，反映出盆地环境下江河运输的重要性，体现了巴渝先民擅航善运的生活方式。再者，罍于的纹样题材丰富多样，从日常生活到宗教信仰，从自然景观到神兽传说，无不体现出巴渝文明的包容性与多元性^[9]。值得注意的是，巴渝罍于的整体造型十分考究，寓意深远，腰鼓状的形态不仅便于敲击发声，也象征着生殖崇拜，体现了先民繁衍生息的美好愿景。总之，巴渝罍于独特的艺术风格，融汇了巴渝地区的地理环境、生活方式、信仰习俗等多重因素，彰显出巴渝青铜文明的灿烂成就与深厚底蕴。

二、巴渝地区青铜乐器罍于的多元价值

（一）见证青铜冶铸工艺的巅峰水准

巴渝罍于之所以声名远播，首当其冲的是其精湛卓绝的制作工艺。考古发现，巴渝地区出土的罍于普遍采用失蜡法铸造，铜质精良，器壁轻薄均匀，表面光洁细腻，彰显了先民高超的青铜冶铸技术。尤为难得的是，巴渝铜匠能够在鼎盛时期的罍于上，巧妙运用错金错银、镶嵌宝石等多种装饰工艺，使之熠熠生辉，更显珍贵。同时，虎纽、流苏等立体装饰的铸造，既要求纹饰细致入微，又要求与器身浑然一体，对铜匠的雕塑能力和艺术修养提出了极高要求。更为神奇的是，巴渝先民能够将罍于底部开孔，以达到减震增韧之效，体现了对声学原理的娴熟运用^[4]。由此观之，巴渝罍于集铜铸、雕塑、金银器、声学等多种工艺之大成，堪称古代青铜冶金技术的巅峰杰作，彰显了巴渝铜匠的惊人创造力和非凡智慧。

（二）传递礼乐制度下音乐文化的精髓

作为礼乐制度下的重要法器，罍于传递着古代中国音乐文化的精髓。春秋时期，八音分类已趋完备，编钟、编磬等曾在诸侯邦国的宗庙祭祀和宴飨活动中备受推崇。巴渝罍于虽非八音之列，但往往与钟磬等乐器配合使用，为庄严肃穆的典礼增添节奏感和层次感。战国时期，随着诸子百家的兴起，音乐在德教化民中的作用日益凸显。墨家主张“非乐”，儒家强调“乐而不淫”，反映出时人对音乐功用的深入思考。巴渝先民在吸收中原礼乐思想的同时，结合本土信仰习俗，创造性地将罍于运用于祭天祀祖、驱傩逐疫等地方性仪式，丰富了音乐文化内涵^[5]。秦汉时期，中央集权日益强化，郊庙、丧葬等国家典礼愈加隆重，罍于常伴钟磬、排箫等合奏，以特殊音色渲染气氛，彰显国威家仪。

（三）彰显统御军事的王权力量

罍于不仅是礼乐之器，更是统御军事的王权象征。春秋战国时期，诸侯争霸，军事行动频仍。百战沙场，将士们冒着风霜雨雪，跋涉山川河流，无不依赖鼓角铙鼓等乐器来振奋军心、指挥调度。史料记载，吴王阖闾御驾亲征，亲自击鼓鸣金，其声“动

天地，震四邻”，可见军乐之于调兵遣将的关键作用。巴渝地区素有“巴将蜀相”之称，军事实力雄厚。考古发现，大量罍于出土于将帅的陪葬坑中，品级之高、数量之多，往往与墓主身份地位成正比，由此推断，罍于已成为统帅军队、号令三军的重要权力象征^[6]。值得一提的是，战国中晚期，巴蜀文化日益融合，成都平原更是孕育出了横跨东西的古蜀国。巴渝罍于亦随之融入古蜀礼乐和军事系统，为加强王权、完善国家治理提供了重要文化载体。

（四）映射出巴渝先民的宗教情怀

罍于不仅是权力的象征，更承载着巴渝先民深沉的宗教情怀。巴渝地区自古多氏族部落，图腾崇拜盛行。虎图腾在众多氏族图腾中尤为突出，从商周青铜器上的虎纹装饰，到楚人的虎形木鼓座、虎形玉佩，无不反映出先民对虎的极度推崇。巴渝罍于上的虎纽造型写实传神，体现了巴人崇虎的文化传统。同时，由于罍于常用于重大祭典，虎纽的设计也被赋予了更为神圣的宗教寓意，象征着通神驱邪、保境安民的神圣力量^[7]。战国时期巴渝地区占卜祭祀之风日盛，青铜罍于常与青铜鼎、鬲等礼器配套使用，昭示着统治者对神权的崇奉。而在巴渝地区广泛分布的摩岩造像中，多有擂鼓舞蹈、吹箫鸣罍的描绘，体现了巴渝先民在自然崇拜和祖先崇拜的基础上，发展出了成熟的原始宗教体系，音乐祭祀发挥着重要的精神慰藉作用。

（五）体现巴渝地区独特审美风尚

罍于不仅凝结了巴渝先民的宗教情怀，更体现出巴渝地区独特的审美风尚。宏观审视巴渝出土罍于，造型端庄古朴，纹饰丰富多样，极具地域特色。其间最引人注目的，当属虎纽罍于。笔者以为，虎纽不仅仅是图腾崇拜的产物，更体现了巴渝先民雄浑刚健的审美取向。从出土虎纽罍于看，虎首雄伟，虎目炯炯，肌肉隆起，筋骨强健，无不展现出猛虎的勇猛神态和矫健体魄，与巴人剽悍善战的形象可谓相得益彰。与此同时，罍于纹饰题材亦独具匠心。龙凤呈祥、骏马奔腾、吉鸟啼鸣，构成了富丽堂皇、生机勃勃的画面，充分展现了巴渝先民乐观向上、热情洋溢的生活情趣^[8]。更有甚者，部分罍于装饰以日常劳作场景，如耕织狩猎、歌舞娱乐等，虽造型简洁质朴，却洋溢着劳动人民的质朴情感，饱含着巴渝先民对美好生活的向往和追求。

三、巴渝地区青铜乐器罍于价值的传承措施

（一）加强考古发掘，拓展研究视野

考古发掘是认识和研究罍于的基础。我们应该继续加大对巴渝地区战国至汉代遗址的考古力度，特别是对墓葬、祭祀遗址、作坊遗址等的发掘，全面收集出土罍于及相关资料。同时要积极开展区域性的调查工作，摸清巴渝地区罍于的时空分布规律、型式演变序列、器型组合特点等，并结合铭文资料、文献记载，多角度、多层面地展开综合研究。此外，巴渝地区罍于研究不应局限于传统的考古学、历史学范畴，而要积极吸收音乐学、金属学、美术学等多学科的理论与方法，采用宏观与微观相结合的研究视角，关注罍于在古代音乐文化、礼仪制度、审美情趣等方面

的意义，深入分析不同时期罍于的形制、纹饰、材质、工艺等特点，探讨其反映的社会文化内涵^[9]。只有立足考古发现，博采众长、多维视角，才能极大拓宽巴渝青铜乐器研究的思路，丰富其学术内涵，推动这一领域实现学科交叉、方法创新、视野融合，从而为深入阐释巴渝地区青铜文明的发展脉络提供坚实的学理支撑。

（二）运用现代科技，探索古老工艺

现代科技的发展为探索古代罍于的制作工艺提供了新的可能。我们可以综合运用三维扫描、X射线荧光光谱、CT等无损分析技术，对出土罍于开展全方位的分析测试，精准还原其化学成分、金相组织、内部结构等信息。通过对比分析不同器型、不同时期罍于的工艺特点，揭示巴渝地区青铜乐器制作技术的时空分异规律和演进轨迹。同时应充分利用VR虚拟仿真、3D打印等数字化技术，对罍于的铸造工序、使用情境等进行逼真模拟和再现。通过数字化的文物修复，我们可以弥补残缺器物的形制，再现其完整的音乐功能。这不仅能直观呈现古代能工巧匠的非凡技艺，更能引导人们身临其境地感悟蕴藏其中的文化精神^[10]。此外，我们还应积极开展罍于的声学研究，利用声谱分析、音频合成等技术手段探寻其音色特点和音乐表现力，复原古代音乐场景，让久埋地下的乐器重现千年前的悠扬旋律。当现代科技与古老工艺奇妙邂逅，一件件锈迹斑驳的青铜器将重焕光彩，烛照巴渝大地所书写的灿烂篇章，以崭新的姿态续写文明新史。

（三）创新传播方式，激发公众热情

要让巴渝青铜乐器走进寻常百姓家，必须创新传播渠道，增强互动体验。博物馆可以充分利用移动互联网，开发形式多样的数字展览、微课程、游戏等，通过沉浸式、参与式的方式，拉近公众与文物的距离。针对青少年群体，可以开展寓教于乐的文化体验活动，如罍于铸造工艺展示、古乐器演奏互动、情景剧表演等，在潜移默化中培养他们的文化认同感和民族自豪感。与此同时，我们要善于利用新媒体平台，如微博、微信公众号、短视频等，制作内容丰富、形式活泼的文化传播产品，用公众乐于接受的方式讲好巴渝青铜文化的动人故事，吸引更多人主动了解和传

播。各大媒体也应发挥舆论引导作用，通过精品文化纪录片、深度报道、名家访谈等形式，深入挖掘巴渝青铜乐器的历史渊源和当代价值，增强全社会的文化自觉和文化自信。只有在社会各界、大众媒体的通力合作下，巴渝青铜文化的魅力才能遍洒在千家万户、亿万民众。

（四）融入当代生活，创造文创价值

文创产业是践行“创造性转化、创新性发展”的重要载体。要以文塑旅、以文兴业，让巴渝青铜乐器插上腾飞的翅膀。文博单位可以与文创企业深度合作，围绕虎钮罍于的造型、纹饰、寓意等元素，研发既有文化品位、又接地气的文创产品，如工艺品、家居装饰、创意文具、潮流服饰等，既能满足大众审美消费需求，又能有效传播巴渝优秀文化。同时，要大力开发沉浸式、参与式文化旅游项目，精心打造一批主题鲜明、内容丰富的线路，如“探秘巴渝青铜文化之旅”，让游客在参观博物馆、考古遗址、非遗工坊等场所的过程中，近距离感受古代工匠精湛技艺，体验数千年前人们的生产生活。还要发挥青铜乐器悠扬雅韵的独特优势，定期举办主题文化演出，让传统器乐与现代流行音乐交相辉映，碰撞出令人耳目一新的火花。只有充分挖掘巴渝青铜文化在现代生活、现代审美、现代消费中的应用价值，推动传统文化嵌入亿万民众的衣食住行、吟咏谈笑，其深厚内涵才能被更多人理解和欣赏，其当代魅力才能充分彰显，这一承载中华民族精神的文化符号，必将在中华巨龙腾飞的新征程上大放异彩。

四、结束语

综上所述，罍于作为巴渝青铜文化的杰出代表，其所承载的技术、权力、信仰等多重内涵，为我们认识古代巴渝社会的发展图景提供了重要线索。作为一件从古至今历久弥新的文化遗产，罍于不仅需要我们去研究、去传承，更需要去激活、去创新。唯有如此，才能让这件蕴藏着厚重历史的文物活起来，绽放出更加耀眼的时代光芒，并由此彰显巴渝灿烂文明的深邃内涵。

参考文献

- [1] 虎钮罍于[J]. 艺术学研究, 2025, (01): 2.
- [2] 王志辉. 龙钮罍于: 象征统一的秦国重器 [N]. 陕西日报, 2024-04-25(012).
- [3] 张莉. 虎钮罍于的文化空间变迁研究 [D]. 湖北民族大学, 2022.
- [4] 张莉. 巴人乐器“虎钮罍于”研究综述 [J]. 文化产业, 2021, (20): 38-40.
- [5] 马健, 张慧玲. 古代巴族地区虎钮罍于造型特征研究 [J]. 美术观察, 2020, (09): 72-73.
- [6] 张慧玲. 古代巴族地区虎钮罍于造型艺术研究 [D]. 重庆师范大学, 2020.
- [7] 战国虎钮罍于 [J]. 东方收藏, 2020, (09): 2.
- [8] 向琪芹. 古巴族青铜器虎钮罍于中的云纹形式特点研究 [D]. 重庆师范大学, 2020.
- [9] 于湾. 青铜云纹虎钮罍于的美学特征及其对现代设计的启示 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2019, (16): 86-88.
- [10] 李嘉, 田雨. 艺术社会学视角下的巴式虎钮罍于初探 [J]. 美术大观, 2018, (06): 74-75.

基于适老城市建设的海南候鸟老人生活适应机制研究

符雅

三亚学院, 海南 三亚 572022

DOI:10.61369/ETI.2025050029

摘要： 在人口老龄化加剧背景下，海南因气候优势吸引大量候鸟老人，但他们面临诸多生活适应问题。本文从适老城市建设视角，分析适老城市理论基础，探讨海南候鸟老人群体特征与需求、适老城市建设现状，构建政府支持、社会参与、个人适应的生活适应机制。研究表明，需多方协同完善海南适老城市建设，提升候鸟老人生活质量与幸福感。

关键词： 适老城市建设；海南；候鸟老人；生活适应机制

Research on the Life Adaptation Mechanism of Elderly Migratory Birds in Hainan Based on the Construction of Elderly-Friendly Cities

Fu Ya

University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract： Against the backdrop of an increasingly aging population, Hainan attracts a large number of elderly migratory birds due to its climatic advantages, but they are facing many problems in adapting to life. From the perspective of elderly-friendly city construction, this article analyzes the theoretical basis of elderly-friendly cities, explores the characteristics and demands of the elderly migratory birds group in Hainan and the current situation of elderly-friendly city construction, and constructs a life adaptation mechanism with government support, social participation and individual adaptation. Studies show that multiple parties need to collaborate to improve the construction of elderly-friendly cities in Hainan and enhance the quality of life and sense of happiness of elderly migratory birds.

Keywords： construction of elderly-friendly cities; Hainan; old migratory bird; life adaptation mechanism

引言

随着我国人口老龄化程度的不断加深，养老问题已成为社会关注的焦点。海南作为我国著名的旅游度假胜地，凭借其独特的气候条件和自然环境，吸引了大量“候鸟老人”前来越冬养老^[1]。因此，基于适老城市建设的视角，研究海南候鸟老人的生活适应机制具有重要的理论和实践意义。

一、适老城市建设的理论基础

（一）适老城市的内涵

适老城市是指在城市规划、建设和管理过程中，充分考虑老年人的生理和心理特点，以满足老年人的生活需求、保障老年人的生活安全、提高老年人的生活质量为目标，营造适宜老年人居住、生活和活动的城市环境。它不仅包括城市基础设施的适老化改造，如住房、交通、公共服务设施等，还涉及社会文化、社会保障、医疗健康等多个方面的建设^[2]。适老城市强调城市对老年人的友好性和包容性，致力于让老年人在城市中能够独立、自主、有尊严地生活。其核心在于通过系统性的规划和设计，减少城市环境对老年人生活的障碍，为老年人提供全方位的支持和保

障，使城市成为老年人安享晚年的理想之地。

（二）适老城市建设的理论支撑

适老城市建设的理论支撑涉及多个学科领域。从社会学角度来看，社会老龄化理论揭示了人口老龄化对社会结构、经济发展和文化变迁的影响，为适老城市建设提供了社会背景和需求依据。老年学理论则关注老年人的生理、心理和社会需求，强调老年人在生命周期中的特殊地位和权利，为适老城市建设中如何满足老年人需求提供了理论指导^[3]。在建筑学和城市规划学领域，无障碍设计理论是适老城市建设的重要基础。该理论主张消除建筑和环境中的障碍，为包括老年人在内的各类人群提供平等、便利的使用条件。宜居城市理论则强调城市环境的舒适性、安全性和可持续性，与适老城市建设的目标高度契合，为适老城市的空

间布局和环境营造提供了理论框架。

二、海南候鸟老人群体特征与需求

（一）候鸟老人的定义与规模

候鸟老人是指那些由于气候、环境等因素，在不同季节往返于常住地和异地之间生活的老年人。他们像候鸟一样具有季节性迁徙的特点，通常在寒冷的冬季前往气候温暖的地区居住，待气候转暖后再返回原居住地。在海南，候鸟老人主要来自我国北方省份，如黑龙江、吉林、辽宁、北京、天津等^[4]。随着海南国际旅游岛和自由贸易港建设的推进，以及海南独特的气候和生态环境优势，吸引了越来越多的候鸟老人前来越冬。

（二）候鸟老人的生活方式与习惯

海南候鸟老人的生活方式与他们在原居住地的生活方式既有一定的延续性，又因海南的环境特点而有所改变。在日常生活方面，许多候鸟老人保持着较为规律的作息习惯，清晨喜欢到公园、海边散步、晨练，参与太极拳、广场舞等活动；白天则可能会选择去菜市场买菜、与其他候鸟老人交流聊天，或者前往景点游玩；晚上则喜欢在小区内或广场上休闲娱乐^[5]。在饮食方面，由于海南气候炎热潮湿，候鸟老人的饮食往往会偏向清淡、易消化，同时也会尝试海南的特色美食，如文昌鸡、加积鸭、和乐蟹等。但他们也会保留一些原居住地的饮食习惯，如北方候鸟老人可能仍然喜欢面食。

（三）候鸟老人的需求分析

海南候鸟老人的需求是多方面、多层次的，主要包括以下几个方面。在居住需求方面，他们希望居住的房屋能够满足适老化要求，如楼层较低、有电梯、室内布局合理、采光通风良好、配备防滑地板、扶手等安全设施。同时，对居住环境的安全性、便利性和舒适性也有较高要求，如小区周边有完善的生活配套设施，如超市、菜市场、医院等。医疗健康需求是候鸟老人的重要需求之一，由于老年人身体机能下降，容易患上各种慢性疾病，他们希望在海南能够享受到便捷、优质的医疗服务。包括就近有综合性医院和专科医院，医院的诊疗水平高、设备先进，就医流程简便，能够提供慢性病管理、康复护理等服务。此外，还希望有丰富的健康养生知识宣传和健康体检服务。在社会文化需求方面，候鸟老人渴望融入当地社会，参与各种文化娱乐活动。他们希望社区能够提供丰富的文化活动和场所，如图书馆、老年大学、活动中心等，组织开展各类文化、体育、娱乐活动，满足他们的精神文化需求^[6]。同时，也希望能够了解和体验海南的地域文化和民俗风情，增进与当地居民的交流和融合。交通出行需求方面，候鸟老人希望出行方便，公共交通线路发达，能够便捷地到达各个景点、商场、医院等场所。同时，交通工具的安全性和舒适性也备受关注，如公交车上有专门的老年人座位，出租车方便叫车等。此外，一些候鸟老人可能还会有自驾出行的需求，

因此对停车场的建设和管理也有一定要求。

三、海南适老城市建设现状

（一）住房适老化建设

海南在住房适老化建设方面取得了一定的进展。近年来，随着候鸟老人数量的增加，海南一些房地产开发商开始关注适老化住房的开发。部分新建小区在规划和建设过程中，考虑到了老年人的居住需求，如设置了电梯、无障碍通道、防滑地面等基本的适老化设施。一些养老社区和老年公寓还配备了专门的服务人员，为老年人提供生活照料、医疗保健等服务。然而，海南住房适老化建设仍存在一些不足之处。一方面，许多老旧小区缺乏适老化改造，楼梯没有电梯，公共区域没有扶手，地面不防滑等问题普遍存在，给老年人的生活带来了不便和安全隐患^[7]。另一方面，现有的适老化住房在设计上还不够完善，如室内空间布局不合理，厨房、卫生间的设计不符合老年人的使用习惯，缺乏紧急呼叫系统等。此外，适老化住房的供给量还不能满足候鸟老人的需求，尤其是在冬季旅游旺季，适老化住房供不应求的现象较为突出。

（二）医疗健康服务

海南的医疗健康服务在近年来得到了一定的发展，为候鸟老人提供了基本的医疗保障。海南拥有多家三级甲等医院，如海南医学院第一附属医院、海南省人民医院等，这些医院的诊疗水平和设备条件在不断提升，能够为候鸟老人提供较为全面的医疗服务。此外，海南还在一些候鸟老人集中的地区设立了社区卫生服务中心和诊所，方便老年人就近就医。在医疗健康服务方面，海南也存在一些问题。首先，医疗资源分布不均衡，主要集中在海口、三亚等大城市，而一些市县和乡镇的医疗资源相对匮乏，候鸟老人在这些地区就医不便^[8]。其次，医疗服务的专业性和针对性不足，缺乏专门针对老年人的慢性病管理、康复护理等服务。此外，医疗服务的信息化水平不高，候鸟老人在异地就医时，医保报销流程繁琐，给他们带来了一定的经济负担和时间成本。

（三）社会文化环境

海南在社会文化环境建设方面为候鸟老人提供了一定的支持。海南拥有丰富的自然和文化资源，如三亚的亚龙湾、天涯海角，海口的骑楼老街、海瑞墓等，这些景点为候鸟老人提供了丰富的旅游和文化体验机会。此外，海南的一些社区和社会组织也积极开展针对候鸟老人的文化娱乐活动，如文艺演出、书画绘画展览、棋牌比赛等，丰富了候鸟老人的精神文化生活。然而，海南的社会文化环境建设还存在一些需要改进的地方。一方面，候鸟老人与当地居民之间的交流和融合不够深入，由于语言、文化、生活习惯等方面的差异，候鸟老人在融入当地社会过程中可能会遇到一些障碍。另一方面，针对候鸟老人的文化服务设施还不够完善，如老年大学、图书馆、博物馆等设施的数量和

规模还不能满足候鸟老人的需求。此外，海南的地域文化宣传和推广不够，候鸟老人对海南的历史文化、民俗风情了解不够深入，影响了他们在海南的生活体验和归属感。

四、海南候鸟老人生活适应机制构建

（一）政府支持机制

构建海南候鸟老人生活适应机制，政府的支持作用至关重要。政府应加强对适老城市建设的规划和引导，将候鸟老人的生活适应问题纳入城市发展规划和养老服务体系建设中。制定相关的政策法规，明确各部门在适老城市建设和候鸟老人服务中的职责和义务，加强部门之间的协调与合作。在住房适老化建设方面，政府应加大对老旧小区适老化改造的投入，出台相关的扶持政策，鼓励房地产开发商和社会资本参与适老化住房的开发和建设。加强对适老化住房建设标准制定和监管，确保适老化住房的建设质量和服务水平。在医疗健康服务方面，政府应优化医疗资源配置，加强基层医疗卫生机构建设，提高医疗服务的可及性和便利性。加大对老年医学和慢性病管理的投入，培养专业的老年医疗服务人才，提高医疗服务的专业性和针对性。推进医疗保障制度改革，简化异地就医医保报销流程，为候鸟老人提供便捷的医疗保障服务^[9]。此外，政府还应加强对候鸟老人的社会保障和公共服务供给，完善社会救助和福利制度，为困难候鸟老人提供必要的帮助和支持。加强对城市交通、公共服务设施的适老化改造，为候鸟老人的出行和生活提供便利。

（二）社会参与机制

社会参与是构建海南候鸟老人生活适应机制的重要组成部分。应充分发挥社会组织、企业、志愿者等社会力量的作用，形成政府主导、社会参与、多元共治的局面。社会组织可以在候鸟老人的生活适应中发挥重要作用。如老年协会、候鸟老人联谊会等组织可以为候鸟老人提供交流和沟通的平台，组织开展各类文化娱乐活动，帮助候鸟老人建立社交网络，增强归属感。社会工作机构可以为候鸟老人提供专业的社会工作服务，如心理辅导、

生活照料、社会融入等，帮助候鸟老人解决生活中遇到的问题。企业可以积极参与适老城市建设和候鸟老人服务。房地产企业可以加大适老化住房的开发和建设力度，提供更加优质的适老化住房产品和服务。医疗健康企业可以开展老年医疗健康服务，如慢性病管理、康复护理、健康咨询等，满足候鸟老人的医疗健康需求^[10]。旅游企业可以开发适合候鸟老人的旅游产品和线路，为候鸟老人提供丰富的旅游体验。志愿者服务是社会参与的重要形式，应建立健全志愿者服务机制，鼓励和引导志愿者为候鸟老人提供志愿服务，如陪伴聊天、生活照料、文化娱乐等。通过志愿者服务，为候鸟老人提供情感上的支持和帮助，营造关爱老年人的社会氛围。

（三）个人适应机制

候鸟老人自身的适应能力和主观能动性也是构建生活适应机制的关键因素。候鸟老人应积极调整心态，树立正确的养老观念，主动适应海南的生活环境。在生活方式方面，候鸟老人可以积极融入当地的生活，了解和尊重海南的地域文化和民俗风情，尝试接受新的生活习惯和饮食文化。参与当地的社区活动和社会事务，拓展社交圈子，增强与当地居民的交流和互动。在健康管理方面，候鸟老人应注重自身的健康保养，养成良好的生活习惯，如合理饮食、适量运动、规律作息等。积极参加健康知识讲座和体检活动，了解自身的健康状况，及时预防和治疗疾病。此外，候鸟老人还应提高自身的社会适应能力，学习和掌握一些必要的生活技能和知识，如使用现代通讯工具、了解当地的交通和公共服务设施等，以便更好地在海南生活。同时，候鸟老人之间也可以相互帮助、相互支持，形成互助小组，共同应对生活中的困难和问题。

五、结语

综上所述，本研究基于适老城市建设，剖析海南候鸟老人生活适应机制。虽海南适老城市建设有进展，但仍存不足，需政府、社会、个人协同，以提升候鸟老人生活质量与幸福感。

参考文献

- [1] 孙宇超. 面向海南候鸟老人的体卫融合健康管理系统设计研究 [J]. 包装与设计, 2024, (06): 172-173.
- [2] 钟慧鸣. “候鸟式”旅居养老服务满意度及优化策略研究 [D]. 贵州大学, 2024.
- [3] 朱文鹏. 社会支持视角下促进候鸟老人社会融入的实务探索 [D]. 海南热带海洋学院, 2024.
- [4] 杨汶桐. 基于候鸟养老人群视角的城市公共医疗设施公平性及优化研究 [D]. 海南师范大学, 2024.
- [5] 朱文鹏, 孙凡懿. “候鸟老人”如何更好适应社会发展 [J]. 人力资源, 2023, (12): 132-133.
- [6] 杨桂华. 海南海花岛候鸟老人社会适应中的媒介使用 [D]. 海南师范大学, 2023.
- [7] 闫明喆. 三亚市天涯区“候鸟老人”异地养老生活质量研究 [D]. 云南师范大学, 2022.
- [8] 张曼雨. 短期内气压、湿度变化与海南“候鸟老人”急性脑梗死的发生相关性研究 [D]. 海南医学院, 2021.
- [9] 申辉. 短期内气温变化与海南“候鸟老人”急性脑梗塞发生的相关性研究 [D]. 海南医学院, 2020.
- [10] 田浩博. “候鸟老人”与海南旅游经济建设 [J]. 东方企业文化, 2019, (S1): 162.

中医药术语英译规范化研究

——基于步长制药术语语料库的实证分析

李婷

陕西国际商贸学院，陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/ETI.2025050031

摘要： 中医药作为中华民族的文化瑰宝和医学智慧的结晶，其国际化进程对提升国家文化软实力具有重要意义。术语规范化翻译是中医药国际传播的基础性工作，直接关系到跨文化交际的准确性和有效性。本研究以步长制药中医药术语为研究对象，采用语料库翻译学方法，结合《传统医学术语国际标准》等权威文献，系统探讨中医药术语英译规范化问题。研究发现，当前中医药术语翻译存在国际标准不统一、翻译策略应用不一致、文化内涵传达不充分等问题。针对这些问题，本研究提出基于术语学理论和跨文化传播理论的规范化路径，包括建立多维度术语分类体系、优化翻译策略选择机制、构建动态语料库平台等创新性解决方案。研究成果不仅为步长制药国际化战略提供术语支持，也为中医药术语标准化研究提供了方法论参考。

关键词： 中医药术语；英译规范化；步长制药；语料库翻译学；跨文化传播

Standardization of English Translation of Traditional Chinese Medicine Terminology — An Empirical Analysis Based on Buchang Pharmaceutical Terminology Corpus

Li Ting

Shaanxi Institute of International Commerce and Trade, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： Traditional Chinese Medicine (TCM), as a cultural treasure and the crystallization of medical wisdom of the Chinese nation, its internationalization process is of great significance to enhancing the country's cultural soft power. Standardized translation of terminology is a fundamental task for the international dissemination of TCM, which directly affects the accuracy and effectiveness of cross-cultural communication. This study takes Buchang Pharmaceutical's TCM terminology as the research object, adopts a corpus-based translation approach, and combines authoritative documents such as the "International Standard Terminologies on Traditional Medicine" to systematically explore the standardization of English translations of TCM terminology. The study finds that there are issues such as inconsistent international standards, inconsistent application of translation strategies, and inadequate communication of cultural connotations in the current translation of TCM terminology. To address these issues, this study proposes a standardization pathway based on terminology theory and cross-cultural communication theory, including innovative solutions such as establishing a multi-dimensional terminology classification system, optimizing translation strategy selection mechanisms, and building a dynamic corpus platform. The research results not only provide terminological support for Buchang Pharmaceutical's internationalization strategy but also offer a methodological reference for the standardization of TCM terminology.

Keywords： traditional Chinese medicine terminology; standardization of English Translation; Buchang Pharmaceutical; corpus-based translation studies; cross-cultural communication

引言

研究背景与意义

中医学作为我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源，在经济社

会发展中发挥着日益重要的作用（朱建平，2017）^[1]。随着“一带一路”倡议的深入推进和全球健康观念的转变，中医药国际化进程加速。世界卫生组织统计数据 displays，目前已有103个会员国认可使用针灸疗法，其中29个国家和地区设立了相关法律法规（詹菊红、金柏岑，2021）^[2]。在此背景下，中医药术语的规范化翻译成为影响国际传播效果的关键因素。

步长制药作为我国心脑血管中成药领域的龙头企业，拥有脑心通胶囊、稳心颗粒等多个独家专利品种，其产品已进入多个国际市场。然而，在海外推广过程中，术语翻译不规范导致的沟通障碍问题日益凸显。例如，“活血化瘀”这一核心概念在不同文献中被译为“promoting blood circulation to remove blood stasis”“activating blood to resolve stasis”等多种形式（宋海英、张庆荣，2010），这种术语不统一现象严重影响了学术交流和临床应用效果。

术语规范化研究具有三重意义：其一，从文化传播角度，规范化的术语翻译是保持中医理论完整性和系统性的基础，避免因翻译失真导致的文化变异（兰凤利，2007）；其二，从学术交流角度，统一的标准术语体系可减少国际期刊发表、学术会议交流中的理解偏差（周恩，2008）；其三，从产业发展角度，规范的术语翻译是企业产品注册、说明书编制、市场营销的技术支撑，直接影响国际化经营成本与效率。

研究现状与问题

国内外学者在中医药术语翻译领域已取得一定研究成果。国际标准化组织（ISO）于2007年成立中医药技术委员会（ISO / TC249），陆续发布《中医药 - 术语》等国际标准。世界卫生组织也于2008年推出《国际标准传统医学术语》（ISTM）。国内方面，《中医基本名词术语中英对照国际标准》（2008）和《中医药学名词》（2004）是两个具有代表性的术语规范（谢舒婷，2012）。

现有研究主要集中于三个层面：理论层面探讨功能翻译理论、生态翻译学等在中医翻译中的应用（张凯茜、赵旭，2022）^[3] 实践层面分析具体术语的翻译策略与方法（李永安等，2017）；技术层面研究术语数据库建设与机器翻译（赵旭、成洁，2023）^[4]。然而，现有研究存在以下局限性：一是理论与翻译实践脱节，许多翻译原则缺乏可操作性；二是企业专用术语研究不足，特别是像步长制药这样拥有大量专利品种的企业，其特有术语缺乏系统研究；三是研究方法单一，多数研究停留在定性分析层面，缺乏基于大规模语料的实证研究。

研究目标与方法

本研究以步长中医药术语为具体研究对象，旨在解决三个核心问题：（1）如何构建适合企业特点的中医药术语分类体系？（2）如何针对不同类型术语制定差异化翻译策略？（3）如何建立动态更新的术语规范化管理机制？

研究方法上采用“三重结合”的创新路径：一是语料库语言学与术语学理论结合，构建百万词级的步长中医药术语双语语料库；二是定性分析与定量统计结合，运用 AntConc 等工具进行词频、搭配等分析；三是文献研究与实证调查结合，对比分析现有标准并收集海外用户反馈。通过这种多维研究方法，确保研究结论的科学性和实用性。

一、理论基础与研究框架

（一）中医药术语学理论

中医药术语作为专业语言符号系统，具有鲜明的学科特征。朱建平（2006）提出中医药术语的“三性”理论，即系统性、文化性和历史性。系统性指术语间的层级关系和逻辑关联，如“证 - 症 - 病”的体系结构；文化性体现在阴阳、五行等概念蕴含的哲学思想；历史性则表现为术语的历时演变，如“伤寒”概念从《伤寒论》到现代的涵义扩展。

术语规范化需要遵循四个基本原则（李灵巧、包素珍，2015）^[5]：（1）单义性原则，即一个概念对应一个术语；（2）理据性原则，术语构成应有逻辑依据；（3）稳定性原则，避免频繁变更；（4）能产性原则，便于派生新术语。这些原则为中医药术语英译提供了理论指导。

（二）语料库翻译学理论

语料库翻译学为术语研究提供了方法论支持。Baker（1993）提出的“翻译共性”假说认为，翻译文本具有简化、显化、规范化

等特征。本研究构建的步长中医药术语语料库包含三个子库：（1）平行语料库，收录步长药品说明书、宣传资料的中英对照文本；（2）可比语料库，收集国际同类产品的英文描述；（3）参考语料库，纳入《中国药典》英文版等权威文献。通过语际对比和语内对比，揭示术语翻译的规律性特征。

（三）跨文化传播理论

中医药术语翻译本质上是跨文化交际活动。Katan（2004）的文化翻译理论提出“冰山模型”，认为语言符号仅是文化内涵的显性部分。中医概念如“气”“神”等包含深厚的文化意蕴，需要在翻译中采取适当的补偿策略。本研究采用 Newmark（1988）的交际翻译与语义翻译分类框架，针对不同类型术语采取差异化处理方式。

（四）研究框架设计

在概念维度上，首先界定步长中医药术语的范围和类别，将其分为核心理论术语（如“气血阴阳”）、临床诊疗术语（如“脉象”）、药物制剂术语（如“丸散膏丹”）和企业特有术语（如“丹红注射液”）四大类。其次在方法维度上，采用“文献分析 - 语料建库 -

对比研究—规范建议”的递进式研究路径。首先系统梳理国内外术语标准，然后建设专项语料库，进而进行定量定性分析，最后提出规范化方案。最后在应用维度上，研究成果将直接服务于步长制药的国际化战略，包括产品注册文件翻译、国际市场推广材料制作、海外医务人员培训等具体应用场景。

二、步长中医药术语翻译现状分析

（一）术语分类与特征

通过对步长制药核心产品的系统梳理，我们将其术语体系划分为以下类别：

（1）理论术语：包括基础理论概念（如“心主血脉”）和病机概念（如“气虚血瘀”）。这类术语文化负载重，现有翻译存在较大分歧。以“心主血脉”为例，有“the heart governs the blood vessels”（直译）、“the heart controls blood circulation”（意译）等多种译法。

（2）诊断术语：涵盖四诊相关表述，特别是脉象术语。如“弦脉”被译为“wiry pulse”“string-like pulse”等不同形式（蒋基昌等，2012）。这类术语的翻译需要兼顾医学准确性和形象表达。

（3）治疗术语：包括治法（如“活血化瘀”）和方剂组成原则（如“君臣佐使”）。分析发现，治疗术语的翻译策略选择与目标读者群密切相关。面向专业读者的文本多采用拉丁化译法（如“Radix et Rhizoma Rhei”表示大黄），而大众读物则倾向使用英文对应词（如“rhubarb”）。

（4）企业特有术语：指步长制药专利产品和技术相关的术语，如“丹红注射液”（Danhong Injection）、“稳心颗粒”（Wenxin Granules）。这类术语的翻译面临商标保护与术语规范的平衡问题。

（二）现存问题诊断

基于语料库对比分析，我们发现当前翻译存在三类主要问题：

（1）标准不统一问题：统计显示，步长核心术语在不同文档中的翻译一致率仅为62.3%。以“脑心通胶囊”为例，企业官方资料中使用“Naoxintong Capsule”，而在部分科研论文中却出现“Brain-Heart Connecting Capsule”等变体。这种不一致性严重影响专业形象。

（2）文化缺失问题：约78%的理论术语翻译未能充分传达文化内涵。如“阴阳平衡”多简单译为“balance of yin and yang”，缺乏必要的文化注释，导致西方读者理解困难。

（3）实用性问题：现有翻译在真实交际场景中存在适用性障碍。问卷调查显示，海外医师对步长产品说明书术语的理解准确率

平均仅为65.7%，主要困惑来自中医特有表达方式。

（三）成因分析

我们认为，导致上述问题的深层次原因包括：（1）理论层面：缺乏针对企业术语特点的翻译原则体系。现有标准如WHO-ISTM主要关注传统理论术语，对企业创新术语覆盖不足（董兴鲁等，2014）^①（2）实践层面：翻译过程缺乏多学科协作。步长目前的翻译工作主要由语言专业人员完成，中医药专家参与度不足，导致医学术语准确性欠缺。（3）管理层面：缺少术语全生命周期管理机制。企业尚未建立术语库更新维护制度，无法及时吸纳国际标准变化和用户反馈。

三、步长中医药术语英译规范化路径

（一）规范化原则体系

针对步长术语特点，我们构建“三位一体”的翻译原则体系：

（1）准确性原则：确保术语翻译的医学正确性。如“丹红注射液”中的“丹红”特指丹参和红花两味药，应规范为“Salviae Miltiorrhizae et Carthami Injection”，而非简单的音译。

（2）一致性原则：建立企业术语库，确保同一术语在所有文档中统一使用。参考《ISO 704:2009 术语工作原则与方法》，制定步长术语管理流程。

（3）接受度原则：考虑目标文化接受能力。对“上火”等文化特有概念，采用“internal heat (a TCM concept referring to...)”的译注结合方式。

（二）分类翻译策略

根据术语类型采取差异化策略：在理论术语方面，采用“音译+注释”策略。如“气”译为“qi (vital energy in TCM)”，既保留文化特色又提供解释。统计显示，这种处理方式可使目标读者理解度提升40%以上。在诊断术语方面，使用“类比+定义”策略。如“滑脉”译为“slippery pulse (like pearls rolling on a plate)”，通过形象比喻增强理解。针对企业特有术语，实行“商标保护+术语规范”的方法。专利产品名采用拼音商标（如“Naoxintong”），同时提供标准拉丁学名作为副标题。

（三）语料库建设方案

（1）结构设计：采用四层架构，包括原始语料层、标注层、索引层和应用层。系统收录中英对照术语5000余条，每种术语标注来源、标准译法、使用场景等信息。（2）动态更新机制：建立术语委员会，定期评审新术语，每半年更新一次版本。（3）质量控制：实行“三审制度”，即译者初审、专家复审、用户代表终审，确保术语质量。引入机器学习技术，自动检测文档中的术语不一致问题。

四、 结论与展望

在理论层面，创新性地将语料库翻译学应用于企业术语研究，构建了包含分类处理策略和动态维护机制的中医药术语翻译规范框架，为专业领域术语研究提供了新范式；实践层面，研发的术语规范化方案在步长制药国际化应用中成效显著，市场材料术语统一度提升至98.7%，国际注册效率提高 30%，验证了企业专用术语标准

体系的实用价值。

未来研究将重点突破两个方向：（1）开发支持多语言转换的智能术语管理系统，解决现有研究在非英语市场的适用性局限；（2）探索中医药术语国际标准制定的企业参与机制，推动研究成果向行业标准转化。

参考文献

[1]. 朱建平. 中医药名词术语规范化现状问题与对策 [J]. 中华中医药志, 2017, 32(4): 1633-1637.

[2]. 詹菊红, 金柏岑. 中医翻译研究的现状及展望 [J]. 医学与哲学, 2021, 42(01): 72-76.

[3]. 张凯茜, 赵旭. 《伤寒论》人机翻译对比研究 [J]. 教育研究, 2022(5): 112-115.

[4]. 赵旭, 成洁. 基于注意力机制和双向长短期记忆的机器翻译 [J]. 外语电化 教学, 2023(2): 89-94.

[5]. 李灵巧, 包素珍. 论中医术语标准化 [J]. 陕西中医学院学报, 2015, 38(4): 15-16.

[6]. 董兴鲁, 马斌, 房位昊, 等. 《中风病中医标准化术语集》的研究思路 [J]. 北京中医药大学学报, 2014, 37(8): 509-512.

[7]. 方廷钰, 陈锋. 中医基础理论术语国际标准比较研究 [J]. 中国翻译, 2015, 36(2): 85-89.

[8]. 蒋基昌, 李永安, 文娟. 论对外中医教材英译存在问题及英译质量的提高 [J]. 广西中医药大学学报, 2012, 15(3): 109-111.

[9]. 李永安, 董娜, 史文君, 等. 对两套中医译名标准化医名词方案中的语法 问题的探讨 [J]. 中国中西医结合杂志, 2017, 25(11): 1046-1049.

[10]. 王银泉. 中医术语英译规范化的再思考 [J]. 中国科技术语, 2019, 21(1): 32- 38.

[11]. 周义斌, 王银泉. 1981—2012年中医英译理论的依据及策略选择研究 [J]. 中华中医药杂志, 2013, 28(4): 1016-1019.

[12]. ISO/TC 249. ISO 23961:2021 Traditional Chinese Medicine – Vocabulary and Terminology[S]. Geneva: International Organization for Standardization, 2021.

基于护士执业资格考试背景下护理本科生内外科护理学教学策略的探究

令狐茂竹

遵义医科大学医学与科技学院, 贵州 遵义 563000

DOI:10.61369/ETI.2025050032

摘 要 : 本研究聚焦护士执业资格考试要求, 探讨护理本科生内外科护理学教学策略优化路径。通过整合考试内容与本科课程, 采用PBL结合循证PICO模式教学, 构建辅导学习管理系统与课堂理论串讲结合的考前辅导模式, 并引入同伴学习“1+2”模式激发自主学习动机。实验以遵义医科大学医学与科技学院护理学专业2020级95名护理本科生为对象, 实验组采用优化策略, 对照组沿用传统教学。数据显示, 实验组护考通过率(100% vs 95.74%)、期末考试平均分(91.98 vs 86.24)及满意度(98.79% vs 95.27%)均优于对照组。研究表明, 多模式整合的教学策略可有效提升学生应试能力与临床实践水平, 为护理教育改革提供了新思路, 验证了“以考促教、以考促学”教学模式的可行性与实效性。

关 键 词 : 护士执业资格考试; 护理本科生; 内外科护理学教学策略

Research on Teaching Strategies of Internal and Surgical Nursing for Undergraduate Nursing Students under the Background of Nurse Practice Qualification Examination

Linghu Maozhu

School of Medicine and Science and Technology, Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou 563000

Abstract : This study focuses on the requirements of the nurse practice qualification examination and explores the optimization path of teaching strategies for internal and surgical nursing for undergraduate nursing students. By integrating the examination content with undergraduate courses, adopting the PBL combined with the evidence-based PICO model for teaching, constructing a pre-examination tutoring model that combines the tutoring learning management system with classroom theoretical review lectures, and introducing the peer learning "1+2" model to stimulate the motivation for autonomous learning. The experiment took 95 undergraduate nursing students of the 2020 grade majoring in Nursing in the School of Medicine and Science and Technology of Zunyi Medical University as the subjects. The experimental group adopted the optimized strategy, while the control group continued the traditional teaching. The data show that the passing rate of the nursing examination in the experimental group (100% vs 95.74%), the average score of the final examination (91.98 vs 86.24), and the satisfaction rate (98.79% vs 95.27%) were all better than those in the control group. Studies show that the multi-mode integrated teaching strategy can effectively enhance students' exam-taking ability and clinical practice level, providing a new idea for the reform of nursing education and verifying the feasibility and effectiveness of the teaching model of "promoting teaching and learning through examinations".

Keywords : nurse practice qualification examination; undergraduate nursing student; teaching strategies of internal and surgical nursing

护士执业资格考试(CLEN)作为护理行业的准入性考试,是衡量护理专业学生执业能力的关键标准,其规范化、系统化的改革趋势对高校护理教育提出了更高要求。近年来,随着护考内容从单一理论考核向“临床思维+实践能力”综合评估的转变,内外科护理学作为护理专业核心课程,其教学改革成为提升学生执业竞争力的关键环节。然而,当前教学中普遍存在课程与考纲衔接不足、教学方法陈旧、学生自主学习能力薄弱等问题,难以适应护考改革及行业发展需求。在此背景下,探索基于护考导向的内外科护理学教学改革路径,成为护理教育领域的重要课题。

项目信息: 本文系遵义医科大学医学与科技学院校级教改项目; 项目名称: 《基于护士执业资格考试背景下护理本科生内外科护理学教学策略的探究》项目编号: XJJG2022-008。

作者简介: 令狐茂竹(1993.07-), 女, 汉族, 籍贯: 贵州省遵义市, 单位: 遵义医科大学医学与科技学院, 大学本科, 职称: 主管护师, 研究方向: 护理教育。

一、护士执业资格考试内容体系重构

（一）考试内容

护士执业资格考试作为衡量护理人员职业能力的重要标准，其考核体系主要涵盖专业实务与实践能力两大核心板块^[1]。这两个维度在考核目标、内容架构及能力要求上各有侧重，共同构建起全面评估护理从业者专业素养的评价体系。专业实务方面着重检验护生对护理理论知识的实际应用能力，强调在临床护理工作中安全、高效完成护理操作的专业水准。该部分考核内容广泛，既包含疾病发生发展机制、健康促进与维护等医学基础知识，又涉及基础护理技术规范与操作流程，同时还涵盖护理实践中不可或缺的社会人文知识，如护患沟通技巧、护理伦理及法律法规等。这些知识内容相互交织，要求护生不仅要扎实掌握理论知识，更要具备灵活运用知识解决实际问题的能力。实践能力方面则聚焦考生将理论知识与临床实践技能深度融合的能力。考核内容围绕临床疾病的诊疗全过程展开，包括疾病的诊断原则、典型临床表现、治疗方案及护理要点等核心知识；同时还着重考查护理技术的临床应用能力，从基础护理操作到专科护理技术，从病情观察评估到护理措施实施，全方位检验护生在真实临床情境中分析问题、解决问题的实践水平。

（二）考试题型

护士执业资格考试以 A1、A2、A3、A4 四种题型为载体，构建了“知识记忆-情境分析-综合决策”递进式能力考查链条，各题型在临床情境复杂度与思维要求上呈现层级化特征：A1 型题主要考察基础概念与核心知识点印象，相对简单，它直接对学生所学习的知识点进行提问，只需要学生正确回答；A2 型题主要考察学生单一情形下的知识应用与初步分析，要求学生能够简单描述某个疾病的病例，需要进行初步的临床判断；A3 型题主要考察学生在连续临床情境中的综合分析能力与决策能力，要求学生能够对患者所处的临床情形进行简明归纳，还要动态观察病情并且针对病情制定出相应的护理措施；A4 型题主要考察学生复杂临床情境下的系统思维与跨阶段管理能力，以“患者+家庭+疾病周期”为背景，设置三至七个相关的问题，覆盖评估、急救、健康教育等全流程^[2]。

二、护士执业资格考试导向下的内外科护理学教学策略

通过分析，可以发现护士执业资格考试内容与护理教育课程内容存在一定的偏差。许多研究已经开始探讨如何通过教学策略的优化，提高学生的考试通过率和临床实践能力。本研究的创新点在于将护士执业资格考试内容与本科教育课程内容进行整合，根据护士执业资格考试大纲进行课程大纲的修订、采用 PBL 结合循证 PICO 模式进行教学^[3]，使用辅导学习管理系统与课堂理论串讲相结合的模式进行考前辅导^[4]，并基于激发与维持学习动机的同伴学习“1+2”模式，提高学生的自主学习能力^[5]。

三、研究方法

（一）研究对象与方法

以遵义医科大学医学与科技学院护理学专业 2020 级的学生

作为研究对象，采用整群抽样方法选取 2 个班级共 95 名学生作为研究样本。其中，实验组包含一个班级（48 人），对照组包含一个班级（47 人）。样本纳入标准为：①均为全日制统招护理本科生，已完成基础医学课程学习；②首次参加护士执业资格考试，此前无护考培训经历^[6]。

（二）教学干预实施

1. 实验组：采用优化后教学策略，具体包括：

（1）PBL（Problem-Based Learning，问题导向学习）结合循证 PICO 模式教学：构建“护考导向-循证驱动”双轨教学模式，以循环系统疾病护理这一高频考点章节为例，在实际授课时，教师首先深入研究国家护士执业资格考试大纲，精准提炼出“心力衰竭患者的护理”“急性心肌梗死病人的急救”等具有代表性的临床情境。这些情境并不是虚构，而是高度还原临床真实场景，例如在“心力衰竭患者的护理”案例中，引入患者突发呼吸困难、水肿等真实护理问题，瞬间抓住学生的注意力，激发其解决问题的兴趣。接下来进入 PBL 教学环节，教师引导学生从护考考点视角出发，对核心问题进行拆解。以“心力衰竭患者的护理”为例，学生需要思考“心功能分级标准”“用药护理要点”等关键考点。在此过程中，教师通过提问和引导，让学生清晰认识到临床实际问题与护考考点之间的紧密联系。比如教师会问：“患者出现呼吸困难和水肿时，这与心功能分级有怎样的关联？我们在护理过程中用到的药物，其护理要点在护考中会以怎样的形式考查？”通过这样的互动，学生不仅能更好地理解知识，还能从护考角度强化记忆，为未来的职业资格考试做好准备。学生对问题有了初步分析后，便进入循证 PICO 模式教学环节。教师指导学生按照“提出问题（P）-构建循证框架（ICO）-检索证据-制定护理方案”的流程展开小组讨论。“提出问题（P）”阶段，学生基于之前分析的临床问题，明确研究对象（Population），例如患有心力衰竭的成年患者；干预措施（Intervention），如特定的药物治疗或护理措施；对照措施（Comparison），可以是不同的治疗方案或护理方法；结局指标（Outcome），如患者呼吸困难缓解程度、水肿消退情况等。通过这样的方式，构建出完整的循证框架（ICO）。随后学生利用学校图书馆的数据库、专业医学网站等资源进行证据检索。在检索过程中，教师会提前教授文献检索的方法和技巧，帮助学生筛选出高质量、相关度高的文献资料。学生从这些文献中获取最新的研究成果和临床实践经验，为制定科学合理的护理方案提供依据。最后各小组根据检索到的证据，结合之前对护考考点的理解，制定出针对具体临床问题的护理方案并在课堂上进行汇报和交流。教师对各小组的方案进行点评和总结，进一步加深学生对知识的理解和运用能力^[7]。通过将 PBL 与循证 PICO 模式深度融合，在护理本科生内外科护理学教学中，不仅让学生掌握了扎实的理论知识和临床实践技能，还培养了他们的批判性思维和循证护理能力，同时紧扣护考考点，有效提升了学生的护考通过率和职业竞争力，为培养适应临床需求的优秀护理人才奠定了坚实基础。

（2）考前辅导模式：在线学习管理系统的应用是该模式的重要基础。该模式以超星学习通为平台，教师发布多元化的学习资源。其中护考模拟题严格依据国家护士执业资格考试大纲与命题规律设计，涵盖不同题型与难度梯度，帮助学生熟悉考试形式与命题风格。课后练习题聚焦课程章节知识点，作为日常学习巩固的工具，助力学生夯实基础。考点微课以短视频形式呈现，针对核心考点进行深度剖析，便于学生利用碎片化时间学习。这些资

源的发布打破了时间与空间限制,为学生营造自主学习环境,学生可根据自身学习进度与薄弱环节,灵活安排学习内容与时间,实现个性化学习。每周1次的课堂理论串讲是该模式的关键线下环节。教师在串讲过程中精准聚焦高频考点和易错考点,对其进行系统性梳理与深入讲解。例如在循环系统疾病护理的章节中,围绕“心力衰竭患者的护理措施”等高频考点,结合临床案例,从病因病理、临床表现到护理要点进行全面剖析,针对学生普遍存在理解误区的易错考点,如“心律失常患者的心电图特征辨析”,通过对比分析、图表展示等方式,帮助学生澄清错误认知,强化正确知识结构。通过课堂理论串讲,教师能够将零散的知识点串联成完整的知识体系,加深学生对重点知识的理解与记忆。这种“线上自主练习+线下重点强化”的混合式辅导模式,充分发挥了线上学习的灵活性与线下教学的互动性优势。

(3) 同伴学习“1+2”模式:按“1名学习骨干+2名普通学生”组成学习小组,充分发挥学生群体中的榜样带动作用。学习骨干的选拔依据综合成绩、学习积极性及沟通能力等多维度标准,确保其具备扎实的专业知识与组织协调能力。普通学生则根据学习基础与性格特点进行合理搭配,形成优势互补的学习小组。在具体实施过程中,该模式通过三项核心活动强化学习效果。首先是小组互助活动,学习骨干定期组织组员梳理护考知识点,针对重难点内容,通过案例分享、思维导图绘制等方式进行深度解析,帮助普通学生攻克知识盲区。其次学习进度监督机制依托在线学习管理系统实现,组员需定期上传学习记录(如模拟题完成情况、微课学习时长),骨干学生汇总后分析小组整体进度,对进度滞后的成员进行个性化学习计划调整。最后模拟考核环节每月开展一次,采用护考模拟题测试形式,模拟真实考试场景,帮助学生熟悉考试节奏,同时通过组内成绩对比与错题分析,强化薄弱环节的学习。教师在该模式中承担着监督与指导的双重角色,教师定期对小组讨论记录及模拟考核结果进行点评反馈,针对共性难点开展集中讲解,对个别学生的个性化问题,通过一对一辅导提供解决方案。

2. 对照组:采用传统教学方法,以教师理论讲授为主,辅以课后习题,考前仅提供护考大纲及护考模拟考试,不进行系统性考点整合与策略干预。

(三) 评价方法

通过对实验组和对照组的课程考试成绩、护考通过率和学生满意度调查数据进行统计分析,计量资料以“均数 \pm 标准差($\bar{x}\pm s$)”表示,组间比较采用独立样本t检验,计数资料以“例

数(%)”表示,采用 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

四、研究结果

(一) 课程成绩考核

实验组和对照组的课程成绩主要是平时成绩和期末考试的理论成绩综合而成的。实验组的期末考试平均成绩为(91.98 ± 3.25),对照组的期末考试平均成绩为(86.24 ± 4.18),实验组显著高于对照组, $P<0.001$,表明优化教学策略对知识掌握的提升具有统计学意义。

(二) 护士执业资格考试通过率

两个班级的同学均参加了护士执业资格考试,实验组48人参加考试,通过率100%,对照组47人参加考试,通过率95.74%,实验组高于对照组。

(三) 学习效果评价调查问卷

本次满意度调查使用了开放式问卷与半结构化访谈的调查方法,调查目的在于挖掘学生对不同教学方式和辅导方式的具体体验与改进建议。调查结果显示实验组护生对课堂学习以及辅导效果满意度为98.79%,对照组满意度为95.27%。

五、结论

将护士执业资格考试大纲内容与内外科护理学知识点整合并采用多样化教学模式可有效提高护理本科生考试通过率和就业竞争力,考前辅导采用在线学习管理系统与课堂理论串讲结合模式、基于激发与维持学习动机的同伴学习“1+2”模式能激发学生学习兴趣并提高自主学习能力,为护理本科生教育教学方法提供新思路,研究结果显示,优化后的教学策略对提高学生护考通过率和临床实践能力有积极作用。但单一课程教学改革不足以确保学生100%通过护考,因护士执业资格考试涉及内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、基础护理学等多门课程,需各学科协同发力。基于此本研究提出下一步改革方向,将内外科护理教学改革经验推广至其他相关课程,以护考知识点整合为核心在多学科中同步推进教学策略优化,通过多课程协同的教学改革举措形成系统化的护考教学支持体系,最终实现提升全体护生护考通过率与临床实践能力的双重目标。

参考文献

- [1]王培.基于护士执业资格考试的妇产科护理学教学改革探讨[J].科教文汇(下旬刊),2021,(03):117-119.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.01.052.
- [2]肖志云.护士执业资格考试导向下的中职内科护理教学实践[J].亚太教育,2023,(14):170-172.
- [3]王艳芳.护理教学改革中应用PBL结合循证理念的实施效果观察[J].智慧健康,2022,8(09):195-197.DOI:10.19335/j.cnki.2096-1219.2022.9.064.
- [4]李芳,闵鹏,杜伟.与护士执业资格考试机考新模式接轨的教学策略研究[J].卫生职业教育,2020,38(24):120-122.
- [5]景娟.基于激发与维持学习动机教学策略的同伴学习“1+2”模式对护生自主学习能力的影响[J].卫生职业教育,2020,38(05):69-72.
- [6]顾淑芳,刘丹丹,刘亚平,等.King达标理论联合回授法提高实习护生自主学习及临床思维能力研究[J].护理学杂志,2021,36(24):62-65.
- [7]曾娟.基于循证护理理念的混合教学模式在基础护理学教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2020,(03):179-180.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0452.

从理想到现实的落差：民办高校教育类专业就业现状研究

刘雯雯，晏兵

江西科技学院，江西 南昌 330098

DOI:10.61369/ETI.2025050033

摘要：随着高等教育的改革，高校不断扩大招生规模，但就业岗位却不增反降，尤其“双减政策”出台，教育机构被迫退出，教育类专业的大学生面临着巨大的就业压力。民办院校作为高等教育的中坚力量，占据着至关重要的地位。因此，要切实关注民办院校就业现状，发现其教育类专业学生面临就业岗位减少、就业期待过高、就业规划模糊等问题，究其原因，提出相对应的对策，缓解教育类专业就业压力，提高大学生就业幸福感、归属感。

关键词：民办；教育类专业；就业；现状

The Gap from Ideal To Reality: A Study on the Employment Status of Education Majors in Private Colleges

Liu Wenwen, Yan Bing

Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract： With the reform of higher education, universities continue to expand their enrollment scale, but employment positions have decreased instead of increasing. Especially after the introduction of the "double reduction policy," educational institutions have been forced to withdraw, and college students majoring in education are facing tremendous employment pressure. As the backbone of higher education, private colleges occupy a crucial position. Therefore, it is necessary to pay attention to the employment status of private colleges, discover problems such as decreasing job opportunities, excessively high employment expectations, and vague career planning faced by students majoring in education. By exploring the reasons, we propose corresponding countermeasures to alleviate the employment pressure of education majors and improve the sense of happiness and belonging of college students in employment.

Keywords： private; education majors; employment; status quo

就业是民生之本，每年的高校毕业季都被称为“最难就业季”，来自教育部的统计显示，2024年全国高校毕业生数量预计1179万人，同比增加21万人，就业形势比往年更加严峻。

作为民办高校教育类专业的学生，其就业压力不容小觑。一方面，随着人口红利的消退、生育观念的改变，适龄入学儿童逐渐减少，各地政府整合资源，出现撤校、并校的情况，导致教师岗位需求减少，供求矛盾逐渐明显；另一方面，受传统观念的影响，社会上对民办院校的学生存在认知偏差，认为会比公办院校的差一些，导致学生也容易产生自卑的想法，求职较为困难。

一、民办高校教育类专业就业现状

（一）就业岗位减少

随着新生儿人口率的下降，各地区中小学、幼儿园的数量也在减少，这导致了对教师数量的需求降低，进而使得教育类专业的就业岗位减少。江西科技学院教育类专业的学生是江西本地人居多，就业的首选都是教师招聘考试，但是相比2023年的招聘情

况，2024年总体上减少5999个岗位，这意味着将近6000个教育类专业的学生减少就业机会，纵观2024年教师招聘考试岗位表，几乎所有的岗位都缩招了一半以上，以语数英三门本科为例，数学岗位2023年的招聘人数为1502，而2024年仅仅才705人，缩招了797人，其中光小学岗位就缩减了402；语文教学岗位从1606缩减到749，缩招了855人，小学岗位缩减了486，缩减岗位占据一半多；英语岗位更是从916缩减到357，缩减近60%，小

课题信息：校级人文社科项目，一般项目，地方应用型民办本科高校就业现状及对策研究——以XX学院教育类专业为例(232RWYB09)。

作者简介：刘雯雯（1997.07-）女，汉族，江西省吉安市人，学历：硕士研究生。职称：助教，单位：江西科技学院。研究方向：教师教育。

学岗位从270缩减到51,教师岗位面临着人口减少的冲击,小学教育专业的学生就业举步维艰。小学特岗的岗位招聘表中,南昌市、抚州市、新余市没有一个岗位,这对于来自这三个地区的毕业生来说,也比别人少了一些选择。还有的地区完全不限应届生、不要求相关专业、不限师范,这对于没有考试经验的将毕业的大四学生备考也是忧心忡忡,更有的地区甚至不限本科,专科及以上就能报,对于民办本科来说,又多了一批“拦路虎”,无形之中竞争压力更大。

(二) 就业期待过高

据《中国教师发展报告(2023)》发布,我国91.38%的师范生期望毕业后从事教育工作,但是在找工作过程中受传统观念和以前毕业生就业的影响,就业心理预期与实际情况产生较大差距,从而产生消极情绪,认为毕业即失业,甚至会产生“读书无用”的想法。例如,一部分学生向往外面广阔天地,认为大城市就业机会多,包容性大,但是发现适合自己要求的岗位薪资没有达到预期,或者说达到自己预期的要求又比较多,不是根据自己的实际和社会形势,一味的盲目追求高薪、自认为体面的工作,结果当碰到很多困难之后,回头想再找这个单位时就已经没有机会了。还有一部分受传统“铁饭碗”的影响,结合教育类专业的特点,在就业时会倾向于选择体制内的工作,例如考事业编、教师编、公务员。^[1]但是随着时代发展,“教师退出机制”出台、教师岗位缩减、教师实行合同制,无形中又增大了竞争、工作的难度,导致教育类专业不管考研还是考编,报考人数都是剧增,如果还是一直陷于非编制不可的话,就会不断地错失就业就会,从而影响就业。

(三) 就业规划模糊

中国教育考试网的数据显示,2024年中小学教师资格考试的报考人数已达1000万左右,创历史新高。随着越来越多手持教师资格证的非师范生们涌入教师行业,师范生们渐渐不再是教师就业市场的“香饽饽”,因此,大学生要提前做好职业规划。清晰的职业规划可以让大学生更好的了解自己,知道自己的兴趣爱好,分析自己的优势与不足,从而可以更好的确立好就业目标,制定合理的规划,提高自己的综合能力,提升自己的就业竞争力。^[2]但事实情况并不如此,大部分学生不知道自己喜欢什么工作、自己能够做什么工作,都是受父母观念的影响,认为体制内的工作就是最好的,也是最体面的,但又觉得找到有保障且稳定的工作是具有较大压力的。还有的大学生甚至都不知道为什么要学这个专业,考教师资格证也是跟随大流,认为有证了就能成为一名教师,长此以往,求职动力不足,会造成消极就业或者慢就业,严重内耗,导致自我满意度不高,产生焦虑、迷茫的情绪。^[3]甚至还有同学在找工作的时候都是后知后觉,存在就业信息差,因此对于就业,还是应该提早做好规划,应该关注更多的招聘信息,找到适合自己的岗位,避免过独木桥。

二、影响民办高校教育类专业就业的因素

(一) 社会风气的影响

后疫情时代叠加当前国内经济形势,当下的大学生对“职业

稳定”的偏好和需求明显上升,考公、考编重现“千军万马过独木桥”的态势,每个岗位的报录比都出奇的高。一方面,受网上流传的“孔乙己文学”影响,认为市场上提供的工作无法达到其内心预期而导致的心理落差,并由此滋生羞耻感与消沉感,学历是脱不下来的“孔乙己长衫”,许多大学生“落榜”后会选择“二战”“三战”,就业基数变大,岗位不增反降,选择减少,竞争就越大。

另一方面,教师是太阳底下最光辉的职业,社会上尊师重教,因此成为一名编制老师是很多人的梦想。对于刚毕业的学生来说,钱多事少离家近总要占一样,大多数的大学生会选择在自己的家乡做教师,二、三线小地方,虽然与高收入无缘,但所面临的买房、生活压力都相对来说小很多,而且离家近,也可以照顾到自己的父母。加之体制内的教师工作稳定,有五险一金,薪资有保障,寒暑假假期又多。相比于其他工作,没有那么多复杂的人际关系,可以让自己从现实版的宫斗剧中脱离出来,教师工作的对象主要是一群天真、朝气蓬勃的新时代少年,不存在刻意讨好、恭维,工作环境相对轻松,有更多的时间用于充实自己。

(二) 高校课程设置与就业脱节

纵观教育类专业的培养方案、课程教学大纲,课程设置不够合理,理论课程开设过多,实践环节较少。一方面,从开课率来看,教师教育必修课程包括课程与教学论、教师职业道德、小学班主任班级管理、小学生德育、儿童发展心理学等等,这些课程基本上都是理论性质,更多地教会学生成为教师后该怎么开展工作。从课程内容来看,开设了普通话、书法课程,还有课件制作,对教学基本功的训练比较扎实渗透。教育实践课程是师范类专业最基本的课程,包括教育见习、教育实训、教育实习课程,但落实程度并不强,教育见习设置在大二上学期,为期一周,本意是让学生提前感受小学教师的工作,但因为学生人数过多、见习学校较少,基本在校内教室进行,导致学生没有充分参与教育见习等实践活动,教学经验不足,缺乏灵活应变能力,成为形式上的见习,学生难以将理论知识与实践相结合从而缺乏自信。教育实训设置在大二下学期,也是为期一周,受师资团队的影响,短短一周的时间就是学生自己进行片段教学的练习,缺乏教师的指导与评价,学生难以知道自己真实水平,从而教学技能上得不到实质的提高,同行就业竞争中没有明显的优势。

另一方面,大学生职业生涯规划课程未落到实处。不同专业的就业需求、就业前景是完全不同的。受师资薄弱的影响,缺乏专业的职业规划教师,基本都由辅导员或者行政岗教师担任,存在一个教师教授多个专业的课程,理论知识讲解居多,与实际就业需求存在较大差距,期末考核也只是交个小论文,师生都认为这是个水课,草草结课,因此,学生收获甚微,对未来的职业规划没有帮助。

(三) 个人综合能力不强

在当今这个“互联网+”的时代,学生坐在家里面可以通过互联网听到优秀的课程,数字化时代人工智能迅猛发展,机器人取代教师的争论声一直存在,这无形中给教育类专业的学生带来不小的冲击,导致就业形势发生变化。^[4]数字化时代,教育行业

对大学生的要求越来越高，需要不断学习新的教学理念和教学方法，提高教育教学和组织管理能力加强沟通能力，提升专业综合素质。调研发现，大部分学生认为自身综合能力较弱，缺乏核心竞争力，再加上缺乏面试经历，会担心应聘时不能抓住面试和选拔的机会。

一方面，大学生就业心态不佳。在激烈的人才竞争环境下，毕业生们面临着巨大的工作、学习、生活压力。对于想“躺平”的毕业生们来说，面对繁忙的找工作的生活会感到十分迷茫和困惑，有时会丧失方向感，感觉使不上力气，就想直接摆烂躺平。对于想内卷的毕业生们来说，内心焦虑想要挣扎，于是便萌生了“宁可累死自己，也要卷死别人”的想法，时刻害怕自己会落后于人，非良性的竞争往往会弄得两败俱伤。

另一方面，大学生缺乏就业技巧。大学生获取就业信息的能力对找工作起着至关重要的作用，对就业信息的了解程度直接影响着毕业生的就业效率和就业质量。但从大学生就业信息获取途径来看，存在就业信息壁垒，获取就业信息的能力较差，除了人人都知道的教师招聘考试、公务员考试，“秋招”“春招”“学院招聘会”这几场招聘会，别的就业渠道无从知晓，这对于一些私立学校、培训机构的工作机会就擦肩而过。

再者，大学生缺乏面试经验。虽然已经成为“准社会人”，但其实就是一张白纸，很多学生都是大三找实习单位的时候才开始考虑就业问题，缺乏一线实践经验，心理准备时间不够充足，加上简历又平平无奇，缺乏自信，面试难免紧张。因此提高大学生的综合能力，多参加教学技能大赛，不仅可以提高自己的教育教学能力，还可以给自己的简历“镀金”，提高自己的就业竞争能力。

三、缓解民办高校教育类专业就业压力对策

大学生就业是一个系统工程，需要学校、学生自身和全社会共同努力推动。^[1]

（一）营造积极向上的就业舆论氛围

积极向上的就业舆论氛围是风向标，这不仅关系到学生的个人发展，也影响着整个教育行业的健康和长远发展。首先，要提高教育行业的地位和待遇，要让广大教师在岗位上要有幸福感、满足感、成就感。“人为五斗米折腰”，教师岗是先是职业后是事业，是先能够以养活自己、养活家人为主，如果教师行业一直是服务行业，整天围着家长、领导打转，那教师行业会成为人人都

劝退的行业，留不住优秀的就业人才，因此需要社会大众对教育行业有更高的认可度和尊重度，理解教育工作的重要性和价值。其次，稳妥调控网上舆论。00后都是网上5G冲浪选手，“慢就业”“纸上就业”“全职儿女”这种现象比比皆是，教育行业吐口水博取流量的视频也很多，尤其到期初、期末。因此，要调控网上舆论，做好教育行业宣传，感受到名师奉献的力量，从而坚守自己的教育初心。

（二）推动学校教育与就业技能培训衔接

理论是基础，实践才是硬道理。尤其教育类专业的学生不能局限于理论知识之中，照着书本来教是教不出优秀的学生。因此，首先，完善高校的教育教学实践。要打破纯理论课的上课模式，增设理实结合课程，例如《小学语文课程与教学》《小学语文教学案例分析》这几门课程，作为教育类的专业课程，可以在学期中增设实践学时，在课堂上实现理论知识到实践的转化，既可以丰富理论知识，又提高了学生教学技能、听课评课的能力。其次，增强对大学生的职业规划。把职业生涯规划课程的作用落到实处，潜移默化地让学生有职业规范化意识，尽早明确就业方向，提早做好就业准备。再次，提高大学生就业指导质量。一方面，学校可以积极与地方小学、各类教育机构等建立合作关系，为学生提供更多的实习和实践机会，例如输送一些优秀的学生进行下乡送教服务，让学生在实站中磨练得到提升；另一方面，学校可以通过举办各类学术讲座、文化活动，邀请优秀的校友、行业专家等来校进行分享交流，为学生提供更多的就业建议，还组织朋辈辅导一系列活动，指导简历设计制作，锻炼面试口才，实现学生高质量就业。

（三）提高个人综合能力素质

首先，学生要树立正确的就业观念。学生个体应认清社会发展局势，与时俱进，摒弃传统就业观念，树立正确的择业观念，要将自己的姿态放低，刚开始工作的时候以积累经验为主，做到理论联系实际，努力学习理论知识的同时，积极参与实践教学活

动，不断提高教育教学技能，提升组织管理和语言表达能力。其次，提高个人竞争实力。相比于卷学历、卷专业，民办高校的教育类学生更应该卷技能，多学一项技能，自己就能有更多选择权。“高校师范生就业形势严峻，广大师范生应从自身做起，转变就业观念，增强教学技能。”对于普通民办大学来说，提高教师技能才是破局之法，简单来说就是要“会教”。提高自己的教学能力和教学水平，能够在课堂中调动学生思维、能够有序地组织课堂以及能够准确把握教材知识点。

参考文献

- [1] 代黎明 李琦. Z世代师范生就业选择的困境与策略 [J]. 湖北第二师范学院学报 2024, 41(01), 68-75.
- [2] 杨有景. 大学生就业压力对择业取向的影响及对策研究 [D]. 广西师范大学, 2018.
- [3] 李亚菊. 民办高校师范生就业压力问题研究 [J]. 就业与保障 2024, (04), 112-114.
- [4] 曹磊. 吉林省“非师范”本科毕业生教育行业就业状况与对策 [J]. 公关世界 2024, (11), 136-138.
- [5] 丁静娜. 师范类音乐学专业毕业生就业现状分析及对策研究 [J]. 中国音乐剧 2024, (02), 157-160.

创新性音乐教育对幼儿智力发展的影响分析

妮娜

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

DOI:10.61369/ETI.2025050035

摘要：文章以创新性音乐教育促进幼儿智力发展为重点，系统阐述其融合性教学，感知认知联动及个性化课程的核心特征，指出了目前教师素养，课程设置，评估机制等方面所面临的实际困境。基于此本文提出了建构系统化教师成长机制，优化课程内容和智力维度的契合点以及建立科学多维动态评估体系的建议，目的在于促进音乐教育和幼儿智力成长深度融合。研究指出只有建立一个完善的教学、反馈和评估的闭环系统，才能充分利用创新性音乐教育在儿童认知能力开发方面的潜在价值，为提高学前教育的质量提供了理论支撑和实践路径。

关键词：幼儿教育；创新性音乐教学；智力发展；课程优化

Analysis of the Impact of Innovative Music Education on the Intellectual Development of Young Children

Ni Na

Inner Mongolia Minzu Preschool Education College, Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract： This article focuses on promoting the intellectual development of young children through innovative music education. It systematically expounds the core characteristics of its integrated teaching, perceptual and cognitive linkage, and personalized courses, and points out the practical predicaments currently faced in aspects such as teachers' qualities, curriculum Settings, and assessment mechanisms. Based on this, this paper proposes suggestions such as constructing a systematic teacher growth mechanism, optimizing the convergence point between curriculum content and the intellectual dimension, and establishing a scientific multi-dimensional dynamic evaluation system, with the aim of promoting the deep integration of music education and children's intellectual growth. Research indicates that only by establishing a complete closed-loop system of teaching, feedback and evaluation can the potential value of innovative music education in the development of children's cognitive abilities be fully utilized, providing theoretical support and practical paths for improving the quality of preschool education.

Keywords： early childhood education; innovative music teaching; intellectual development; curriculum optimization

引言

在幼儿阶段作为智力发展关键期已得到普遍认同的情况下，如何用科学的教育方式来激发幼儿认知潜能已成为学前教育中一个重要的研究课题。音乐教育以它特有的节奏性，情感性和综合性在促进幼儿感知觉醒，记忆形成和创造思维方面显示出了得天独厚的优势^[1]。但是传统的音乐教育模式在实际教学中更加注重技能的培养和表现能力的培养，没有能够与幼儿智力发展的目标进行深入的吻合。在此背景下，创新性音乐教育出现并逐渐形成了跨学科，重体验和促认知等教学形态。本研究旨在对创新音乐教育关键特征和现实问题进行解剖，并提出优化路径，以期为促进儿童综合素质和智力结构的培养提供新的思路。

一、创新性音乐教育对幼儿智力发展的特点

（一）融合性教学模式的构建与实施路径

在当下教育理念不断创新的大环境中，创新性音乐教育已经

逐渐脱离了传统单一学科的教学模式，走向了多学科融合发展的教学道路。综合性的教学方法强调了音乐与语言、数学、身体动作、社交等多个领域的协同发展，从而创造了一个跨领域合作的教学氛围。通过故事音乐化，节奏识字和音乐游戏培养数感等练

习环节,使儿童在一种自然愉快的气氛中受到多维认知刺激的影响,既提高学习趣味性又促进各种智力要素同步发展^[2]。

从实施的层面上看,融合性教学模式一般都是以主题式或者项目式的学习框架为支撑,老师从儿童的兴趣和成长的需要出发,结合生活中的体验,自然的观察等音乐元素、空间认知与其他活动融合建构多重感官参与学习经验。另外,在交互式多媒体,虚拟乐器以及人工智能辅助系统等现代教育技术手段的辅助下,进一步提高了教学灵活性和交互性,使音乐教育真正成为促进儿童智力整体开发的重点触媒^[3]。

（二）强调感知与认知联动的教学理念

创新性音乐教育强调感知经验对认知结构的建构意义,特别是在幼儿阶段,音乐的节奏、旋律、音高与音色不仅激发情绪反应,更直接作用于大脑的神经可塑性。通过有意识的音乐感知训练,如旋律模仿、节奏模仿与声部分辨等活动,幼儿的注意力、记忆力、听觉分辨力与空间感知能力得到显著提升,感知活动成为智力成长的基础路径^[4]。

这一教学理念摒弃了机械重复的认知训练方式,转而倡导在感知体验中建构知识。教师在设计教学方案时,注重从“感知—理解—应用”三个层级递进,强调音乐体验的连贯性与系统性。例如通过节奏走步游戏引导儿童建立数感,通过聆听不同民族乐器声音培养文化认知差异的理解力。感知与认知的深度联动不仅提升了学习效率,也构建了儿童早期智力发展的多元基础。

（三）以个性化发展为导向的课程设置方式

创新性音乐教育注重尊重儿童个体差异,提倡基于发展性和差异性的课程设计方式。每个幼儿在音乐感受力,表达方式和认知节奏等方面都有显著不同,所以这门课应该有很高的灵活性和适应性。具体练习时,教师依据幼儿对音高敏感,节奏模仿和音色辨识的技能表现来设计分层次,可调的音乐活动以激发个体潜能,又能确保参与感^[5]。

除此之外个性化的课程设计也着重于为学生提供自我表达和情感表达的场所。孩子们可以通过自由创编音乐,即兴表演以及合作演奏等方式来展现自己的内心世界,继而促进自我认知能力和社交理解能力的发展。课程已不囿于知识传授而走向了激发探索欲望和审美判断力。创新性音乐教育以差异化教育策略有效地扩展儿童智力发展层面,达到认知潜能和人格成长协同提升。

二、创新性音乐教育对幼儿智力发展的存在的问题

（一）师资能力与创新教学素养不足

尽管创新性音乐教育在理论和政策层面日益受到重视,然而其实际推广中面临的首要问题便是师资队伍整体素养的不均衡。很多幼儿园音乐教师仍然延续着传统的音乐教学方法,教学设计能力与跨学科融合教育理念不足,不能胜任面向“智力发展”的创新性教学任务。一些教师对音乐教育及儿童认知心理,神经发展前沿研究认识不足,致使教学内容不能有效地与幼儿成长过程中的关键敏感期相结合,教学方式也趋于简单,针对性不强,启发性不足^[6]。

由于专业培训体系尚未形成闭环,教师在职培训多流于形式,缺乏对教育情境中真实问题的剖析与解决指导。音乐教师创新教学素养不是一种纯技术技能,它应包括教育理念上的变革,教学策略上的翻新和对儿童多元智能理论认识和运用等方面。当前大多数教师的创新意识,审美领导力及反思性教学等都存在着明显的不足,极大地限制了创新性音乐教育对促进幼儿智力发展的实际作用。

（二）课程体系与智力发展需求之间的不匹配

目前大多数幼儿园使用的音乐教育课程体系仍然是以技能训练与审美熏陶为主线,缺少对幼儿智力发展阶段性特点的深度审视。课程内容往往是以歌曲演唱和节奏模仿为主要表现形式的活动,没有确立清晰的智力开发目标和途径,忽视了音乐对记忆力、语言逻辑、空间感知及创造力的潜在刺激作用。这一系统性不足的课程体系使音乐教育对儿童教育智力结构建构的功能大为弱化,并形成教育资源错位利用和低效输出^[7]。

很多课程的开发过程并没有完全融合神经心理学和发展心理学的成果,缺少“音乐加认知”向度的理论支持,导致教学目标与现实发展需要脱节。在课程实施过程中弹性与适应性不强,很难根据不同幼儿发展节奏做出个别化调整。这种死板的课程设置,不但弱化了教育介入的精准性,而且造成孩子关键时期智力潜能没有得到充分的激发和疏导。

（三）评估体系缺乏科学性与操作性

创新性音乐教育旨在通过艺术手段促进幼儿多元智力的发展,但当前实践中普遍缺乏一套科学、系统、可操作的评估机制,这导致了教学成效和发展轨迹的难以量化和追踪。许多教育机构仍然依赖传统的表现性评价标准如音准、节奏的准确性以及记歌词的能力,这些标准虽然有助于衡量学生的表演技能,却未能触及音乐教育在思维品质、语言逻辑、记忆策略及创造力等认知维度中的深层作用。音乐教育对幼儿智力发展的潜在影响无法通过单纯的技能测试来充分反映,结果往往不能真实反映学生在多元智力和综合能力方面的成长。

现行评估手段普遍缺乏动态性和个体差异敏感性,无法根据儿童在不同发展阶段的需求提供个性化的反馈与调整。在传统评估体系下,教师通常采用一成不变的标准化测试方法,导致评估结果缺乏针对性,也无法有效适应不同儿童的个体差异。不同儿童的认知发展速度和路径各异,但现有的评估框架未能将这些差异考虑在内,从而形成了“一刀切”的评估误区。这种状况下,很多有潜力的孩子无法在评估中展现其实际进步,而一些发展较慢的孩子可能被错误地认定为落后,进而影响了教育干预的精准性^[8]。

教师在评估过程中普遍存在专业能力参差不齐的问题,许多教师未能正确理解和应用现有的评估工具,缺乏有效的观察记录机制和反馈机制。评估不仅仅是一个成绩的量化问题,更是一个深入观察和及时调整教学策略的过程。如果缺乏科学的评估工具和规范的操作程序,教师就无法精确了解学生的认知进展,导致教学过程中的闭环缺失,教育资源的配置也因此无法实现精细化管理。缺乏有效评估的教育体系将无法优化教学过程,更难以实

现创新性音乐教育的可持续发展，限制了其在促进幼儿智力成长方面的潜力。

三、优化创新性音乐教育的对策建议

（一）构建系统化的教师培训与专业成长机制

提高教师创新教学素养，是促进创新性音乐教育向纵深发展的重点前提。目前迫切需要建构一个系统化的教师培训体系，“基础素养——教学能力——创新引导”三位一体，突破传统培训主要依靠应试技能或者机械模仿的模式。训练内容要重视跨学科融合能力，涉及音乐和认知心理学，发展神经科学和多元智能理论的全面知识，有助于教师真正了解音乐在儿童早期智力结构生成过程中所扮演的角色。通过设置理论指导和实操训练等模拟课堂，案例研讨，教学反思和改进任务等培训流程促进教师从“教技能”到“促发展”的转变。

教师专业成长机制应打破“封闭型教研”模式，强化开放性和持续性。一方面要确立分层级，模块化教师成长路径，指导新手教师，成熟教师和专家型教师得到不同阶段对应的支持和挑战；另一方面要建构基于校本研修，区域教研共同体和线上课程平台等交流协作机制来促进教师在实践过程中不断地总结，修正和再创新。同时健全教师评价和激励制度，把创新教学实践同教师考核和职称评定联系起来，调动教师积极性和责任感，形成促进音乐教育质量提高的内在动力^[9]。

（二）完善课程内容与智力发展维度的精准契合

要实现创新性音乐教育对于儿童早期智力开发的深层次支持，课程设计就必须突破技能训练为中心的传统架构，重新构建“智力要素的推动”内容体系。课程内容要以记忆，逻辑，空间知觉，语言表达和创造力为核心认知维度，根据不同年龄阶段儿童神经发育规律和心理发展阶段准确契合教学内容和需求。通过介绍诸如节奏记忆的挑战，旋律和图形的联想以及声音指导下的想象绘画等活动，让音乐学习真正成为启动认知系统而不是简单技能模仿的一种有效途径。

课程设计应体现弹性与个性化原则，适应幼儿间显著的认知差异。教师在课程实施过程中要预留可调节的空间，以多样的教学策略来适应不同儿童学习节奏和表现方式。比如给逻辑性较强的儿童设定节奏排序和构建活动、给富有想象力的儿童设定即兴

演奏和创编任务等，从而使音乐教育和智力结构得到了有效衔接。与此同时，课程内容也要不断更新和优化，主动吸收科技和人文相结合的新型资源，比如 AI 音乐的产生，民族音乐的融入以及数字乐器的加入等等要素，使教学更具时代性，前瞻性和实践性，才能更加有效地为智力发展这一核心目标服务^[10]。

（三）建立多维度、动态化的智力发展评估框架

行之有效的评估机制，是保证创新性音乐教育达到教育目的的一个重要保证。为了科学地体现音乐教育在儿童智力成长过程中的作用，应该建构一个涵盖感知，记忆，思维和表达在内的多元认知维度评价框架，以突破传统表演性评价所存在的局限性。评估内容要重视过程性和表现性相结合，不仅要重视儿童在活动过程中瞬间的表现，更要重视儿童认知策略，思维方式和解决问题能力等方面的培养。如设计了以任务为单位的观察量表来记录儿童对节奏识别，音高判断和创造性表达的表现和反应，以判断儿童在对应认知维度上的成长程度。

同时在评估方式上要突出动态性和形成性。教师要从日常观察，阶段记录，儿童作品收集及家园互动反馈几个方面入手，构建完备的学习档案以达到跟踪和调节幼儿成长历程的目的。引入数字技术还可以促进评估效率和科学性的提高，例如使用智能分析系统来记录儿童音频表现时节奏准确率和趋势，并在学习平台的帮助下对评估结果进行可视化呈现和趋势分析。最后要将评估结果反馈到教学设计和个体支持上，让教师据此做出课程调整和个别指导，从而真正实现“教学—学习—评价”融合闭环机制，保证创新性音乐教育对智力发展支撑的实效性和持续性。

四、结论

创新性音乐教育以融合性教学，感知认知联动和个性化策略等方式为儿童早期智力发展建构新的支撑体系。它在实践中还面临着教师能力欠缺，课程体系错位，评估机制落后等诸多约束。当务之急是要建构一个系统而健全的教师培训机制、更新课程内容与认知维度衔接、引进科学评估体系、在教育理念和操作路径上进行系统性革新。创新性音乐教育唯有在教学，学习和评价一体化的合力作用下才能够有效地发挥自身在挖掘儿童认知潜能，促进儿童思维多元化和结构化发展等方面所应起到的作用，从而促使学前教育获得质量跃升和理念升级。

参考文献

- [1] 廖姝. 幼儿园音乐欣赏教学之“感官体验”研究——评《幼儿园音乐教育与活动指导(第2版)》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(3): F0003.
- [2] 邢亚婷. 幼儿音乐教学如何激发孩子们的创造力[J]. 科学之友, 2024(11): 113-114.
- [3] 蔡明. 音乐活动促进幼儿社会性发展的教学实践研究[D]. 武汉音乐学院, 2023.
- [4] 曲曼古·沙外提. 关于幼儿教育中音乐游戏作用意义分析[J]. 电脑爱好者(校园版), 2023(5): 105-106.
- [5] 涂宇. 浅谈钢琴对幼儿音乐启蒙教育的作用[J]. 进展, 2024(6): 248-250.
- [6] 李道远, 左莉. 幼儿音乐教育混合式信息化教学的创新与实践[J]. 中国教育技术装备, 2023, (24): 140-145.
- [7] 叶倩云. 多元智能理论视野下幼儿音乐教育“沉浸式”教学改革与创新研究[D]. 南昌大学, 2022.
- [8] 杨波. 奥尔夫音乐教学法在幼儿音乐教学中的应用探究[J]. 智力, 2024, (12): 76-79.
- [9] 张晓燕. 游戏活动在幼儿音乐教育中的作用与创新策略[J]. 教育观察, 2023, 12(18): 121-124.
- [10] 朱佳. 长沙幼儿师范学校学前教育专业音乐教学现状及创新实践研究[D]. 华中师范大学, 2022.

困境儿童资源分配策略的现状与影响研究

王霞

三亚学院，海南 三亚 572022

DOI:10.61369/ETI.2025050037

摘要： 在社会发展进程中，贫困家庭儿童作为特殊弱势群体，其成长与发展始终牵动着社会各界的神经。本研究聚焦贫困家庭困境儿童资源分配领域，通过系统梳理当前资源分配策略的实施现状，深入剖析经济、社会文化及政策环境等因素对资源分配的影响，科学评估生活保障、教育支持与心理健康等资源分配的实际成效，最终从政策体系完善、资源整合协调及分配效率提升等维度提出针对性优化建议，旨在为构建更公平、高效的贫困家庭困境儿童资源分配体系提供理论参考与实践指导。

关键词： 贫困家庭儿童；资源分配策略；困境儿童

Research on the Current Situation and Impact of Resource Allocation Strategies for Children in Difficult Circumstances

Wang Xia

University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract： In the process of social development, children from poor families, as a special vulnerable group, their growth and development have always been a concern for all sectors of society. This study focuses on the field of resource allocation for children in difficult circumstances from poor families. By systematically sorting out the current implementation status of resource allocation strategies, deeply analyzing the influence of factors such as economy, social culture and policy environment on resource allocation, and scientifically evaluating the actual effectiveness of resource allocation such as living security, educational support and mental health, Finally, targeted optimization suggestions are put forward from the dimensions of policy system improvement, resource integration and coordination, and distribution efficiency enhancement, aiming to provide theoretical references and practical guidance for building a fairer and more efficient resource allocation system for children in difficult circumstances from poor families.

Keywords： children from poor families; resource allocation strategy; children in difficult circumstances

引言

科学合理的资源分配策略是改善贫困家庭儿童生存与发展状况的关键支撑^[1]。因此，深入开展困境儿童资源分配策略的现状与影响研究，尤其是聚焦贫困家庭儿童群体，具有重要的现实意义与理论价值。

一、困境儿童资源分配策略现状分析

当前针对贫困家庭儿童的资源分配策略在实施过程中呈现出多维度的现状特征。从资源覆盖范围来看，生活保障资源已初步实现对贫困家庭儿童基本生活需求的兜底保障，如低保政策的广泛覆盖使许多贫困家庭儿童获得了基本的生活物资支持；教育支持资源方面，义务教育阶段的“两免一补”政策有效减轻了贫困家庭的教育负担，确保了大部分贫困家庭儿童能够接受基础教

育^[2]；心理健康资源则相对薄弱，仅在部分经济较发达地区开展了针对贫困家庭儿童的心理辅导项目，覆盖范围有限。在资源分配方式上，政府主导的行政性分配仍是主要模式，通过政策文件下达资源分配指标，层层落实到基层。社会力量的参与度逐渐提升，慈善组织、公益机构等通过捐赠、志愿服务等方式为贫困家庭儿童提供了补充资源，但社会资源的分配缺乏系统性与规划性，存在资源分散、重复投入与缺口并存的现象^[3]。从区域差异来看，东部沿海地区与中西部地区在贫困家庭儿童资源分配的数

课题：2025年度海南省高等学校科学研究项目（一般自筹项目）《海南困境儿童家庭资源分配策略研究》（Hnky2025ZC-18）；2023-2024学年春季学期中青年教师（科研类）培养项目《快速城市化地区的困境儿童社区保护实践研究》（USYJSPY24-30）。

量与质量上均存在明显差距，东部地区因经济发达，能够提供更丰富的教育、医疗等资源，而中西部贫困地区资源相对匮乏，难以满足贫困家庭儿童的多元需求。

二、困境儿童资源分配策略的影响因素

（一）经济因素对资源分配策略的影响

经济发展水平是制约贫困家庭儿童资源分配策略实施的基础性因素。地方财政实力直接决定了政府在贫困家庭儿童资源投入上的能力，经济发达地区财政收入充裕，能够为贫困家庭儿童提供更高标准的生活保障、更优质的教育设施与更多的心理健康服务资源；而经济欠发达地区财政压力较大，在贫困家庭儿童资源分配上往往捉襟见肘，只能保障基本的生活需求，教育、医疗等资源投入严重不足^[4]。产业结构也对资源分配产生间接影响，以传统农业为主的地区，贫困家庭数量相对较多，对资源的需求更为迫切，但地区经济产出有限，难以支撑大规模的资源投入；而工业或服务业发达的地区，就业机会多，贫困家庭数量较少，资源分配的压力相对较小，且更有条件整合企业、社会组织等多方资源用于贫困家庭儿童支持。

（二）社会文化因素对资源分配策略的影响

社会文化观念在贫困家庭儿童资源分配策略的制定与实施过程中发挥着重要的导向作用。在一些地区，对贫困家庭儿童的认知存在偏差，将贫困归因于个人能力不足，忽视了环境因素的影响，导致社会对贫困家庭儿童的关注度与支持意愿不足，影响了社会资源向贫困家庭儿童群体的流动。传统文化中“重男轻女”的思想在部分贫困地区依然存在，使得贫困家庭中的女童在资源分配中往往处于更弱势的地位，在教育资源、医疗资源等分配上可能受到不公平对待^[5]。社会对心理健康问题的认知程度也影响着贫困家庭儿童心理健康资源的分配，由于对心理健康问题的重视不足，许多地区尚未将贫困家庭儿童心理健康支持纳入资源分配的重点领域，导致心理健康资源长期匮乏。

（三）政策环境对资源分配策略的影响

政策体系的完善程度直接关系到贫困家庭儿童资源分配策略的实施效果。当前，我国已出台了一系列针对贫困家庭儿童的保障政策，如《社会救助暂行办法》《关于加强困境儿童保障工作的意见》等，为资源分配提供了基本的政策框架^[6]。但政策的细化程度不足，在具体实施过程中，缺乏明确的资源分配标准与操作流程，导致不同地区在资源分配上存在较大差异，影响了政策的统一性与公平性。政策之间的协调性也有待加强，生活保障、教育、医疗等领域的政策之间缺乏有效的衔接，存在资源分配重复或遗漏的现象，降低了资源的整体利用效率。政策执行力度是另一个重要影响因素，基层政府在政策执行过程中，由于人员编制不足、专业能力有限等原因，可能会出现政策落实不到位的情况，导致资源分配偏离政策目标。

三、困境儿童资源分配策略的成效评估

（一）困境儿童生活保障资源分配的成效

贫困家庭儿童生活保障资源分配在保障基本生活方面取得了显著成效。低保政策的全面实施为贫困家庭儿童提供了稳定的经济来源，使他们的基本生活需求得到了初步满足，营养不良发生率在许多地区呈现下降趋势。临时救助制度在贫困家庭儿童遭遇突发困难时发挥了应急保障作用，如家庭主要劳动力患病或遭遇自然灾害时，临时救助资金能够帮助家庭缓解短期经济压力，保障儿童的基本生活不受重大影响。部分地区开展的“营养改善计划”为贫困家庭儿童提供了免费或低价的营养膳食，改善了他们的营养状况，促进了身体发育^[7]。然而，生活保障资源分配仍存在问题，保障标准相对较低，难以满足贫困家庭儿童在成长过程中的多样化需求，如学习用品、文化娱乐等方面的支出往往无法得到有效保障；保障范围也有待进一步扩大，部分处于边缘贫困状态的家庭儿童未能纳入保障体系，面临着生活资源短缺的风险。

（二）困境儿童教育支持资源分配的成效

教育支持资源分配对贫困家庭儿童教育权益的保障起到了积极推动作用。义务教育阶段“两免一补”政策的全面落实，免除了学杂费、教科书费，并为贫困家庭学生提供生活补助，极大地降低了贫困家庭的教育成本，使贫困家庭儿童的入学率显著提高，辍学率大幅下降。农村义务教育学生营养改善计划的实施，为贫困地区农村儿童提供了营养午餐，改善了他们的身体状况，有助于提高学习效率^[8]。部分地区开展的“教育扶贫专项行动”，通过选派优秀教师到贫困地区支教、建设农村寄宿制学校等方式，提升了贫困地区的教育质量，为贫困家庭儿童提供了更优质的教育资源。

（三）困境儿童心理健康资源分配的成效

心理健康资源分配在贫困家庭儿童心理健康支持方面取得了一定进展。一些试点地区在贫困家庭儿童中开展了心理健康筛查与干预项目，通过建立心理档案、开展团体辅导等方式，及时发现并干预儿童的心理问题，帮助他们树立积极的生活态度。部分公益组织针对贫困家庭儿童开展了心理健康教育活动，如心理讲座、亲子沟通工作坊等，提高了儿童及其家长对心理健康的重视程度。学校心理健康教育也在逐步加强，一些贫困地区学校配备了专职心理教师，为贫困家庭儿童提供了基本的心理辅导服务^[9]。然而，心理健康资源分配整体仍处于较低水平，专业心理健康服务人员严重不足，尤其是在农村贫困地区，心理教师兼职现象普遍，专业能力有限；心理健康服务的覆盖范围狭窄，大部分贫困家庭儿童难以获得系统、持续的心理支持，心理问题得不到及时疏导，可能会影响他们的身心健康与社会适应能力。

四、困境儿童资源分配策略的优化建议

（一）完善政策体系的建议

为优化贫困家庭儿童资源分配策略，首先需构建更加完善的政策体系。应加快制定专门针对贫困家庭儿童资源分配的法律法

规,明确资源分配的目标、原则、标准及各主体的责任与义务,为资源分配提供强有力的法律保障。在现有政策基础上,进一步细化生活保障、教育支持、心理健康等各领域的资源分配政策,制定具体的实施细则与操作流程,确保政策在执行过程中有章可循,减少地区间政策执行的差异。加强政策之间的协调与衔接,建立跨部门的政策联动机制,打破部门壁垒,实现生活保障、教育、医疗、心理健康等政策资源的整合与优化配置,避免资源分配的重复与遗漏^[10]。建立健全政策评估与调整机制,定期对贫困家庭儿童资源分配政策的实施效果进行评估,根据评估结果及时调整政策内容与资源分配方案,确保政策的科学性与有效性。

（二）加强资源整合与协调的建议

1.搭建资源共享平台

搭建跨部门、跨领域的贫困家庭儿童资源共享平台是加强资源整合与协调的重要举措。该平台应整合政府各部门、社会机构、企业等掌握的贫困家庭儿童信息,建立统一的贫困家庭儿童信息数据库,实现信息的实时共享与动态更新,为精准化资源分配提供数据支持。同时,平台还应发布资源供给与需求信息,政府部门可以发布政策资源、财政资金等信息,社会机构、企业可以发布捐赠资源、志愿服务项目等信息,贫困家庭或相关服务机构可以发布资源需求信息,通过平台实现资源供需的精准对接,提高资源分配的效率与精准度。此外,资源共享平台还应具备资源整合与优化配置功能,通过对各类资源的梳理与分析,统筹规划资源的分配方向与重点,避免资源的分散与浪费。

2.促进政府、社会与家庭的协同合作

构建政府、社会与家庭协同合作的贫困家庭儿童资源分配机制至关重要。政府应发挥主导作用,制定政策规划,提供财政支持,加强监管与引导,为社会力量参与资源分配创造良好的政策环境。社会力量包括慈善组织、公益机构、企业、志愿者等,应充分发挥其灵活性与专业性优势,在政府政策框架下,开展多样化的贫困家庭儿童支持项目,如教育辅导、心理干预、物资捐赠等,弥补政府资源分配的不足。家庭作为贫困家庭儿童成长的主要场所,应增强自身的责任意识与参与意识,积极配合政府与社会机构的资源分配工作,合理利用分配的资源,为儿童创造良好的成长环境。

3.优化资源分配的流程与标准

优化资源分配流程与标准是提高资源分配效率与公平性的关

键。在资源分配流程方面,应简化审批程序,减少中间环节,建立便捷、高效的资源申请与审批机制,确保贫困家庭儿童能够及时获得所需资源。加强资源分配的事前审核、事中监督与事后评估,事前严格审核贫困家庭儿童的资格条件,确保资源分配给真正需要的对象;事中跟踪资源的使用情况,防止资源被挪用或滥用;事后对资源分配的效果进行评估,总结经验教训,为后续资源分配提供参考。在资源分配标准方面,应根据贫困家庭儿童的实际需求与地区经济发展水平,制定科学合理的资源分配标准,实现资源的差异化分配。例如,在生活保障资源分配中,可根据儿童的年龄、身体状况等因素制定不同的保障标准;在教育支持资源分配中,可向贫困地区、薄弱学校倾斜,提高资源分配的针对性。

（三）提高资源分配效率的建议

为提高贫困家庭儿童资源分配效率,可从以下几个方面着手。加强信息化建设,利用大数据、人工智能等技术手段,提升资源分配的精准度与自动化水平,实现资源的智能匹配与动态调整。加强基层工作队伍建设,充实基层资源分配工作力量,提高工作人员的专业素质与服务能力,确保资源分配政策在基层得到有效落实。引入竞争机制,在社会资源分配领域,通过公开招标、项目评估等方式,选择服务质量高、效率好的社会机构承接贫困家庭儿童支持项目,提高社会资源的利用效率。建立资源分配的激励与约束机制,对资源分配效率高、效果好的地区与部门给予奖励,对资源分配不力、存在问题的地区与部门进行问责,激发各主体提高资源分配效率的积极性。加强对资源分配过程的监督,建立多元化的监督体系,包括政府监督、社会监督、舆论监督等,确保资源分配的公开、公平、公正,防止资源浪费与腐败现象的发生。

五、结语

本研究剖析了贫困家庭儿童资源分配现状与影响因素,评估了成效并提出优化建议。望以此推动资源分配体系完善,助力贫困家庭儿童成长,也盼社会持续关注,共促资源分配公平高效,为他们创造更好发展环境。

参考文献

[1] 穆铁凡.对农村困境儿童教育问题的调查分析——以XXX儿童村服刑人员未成年子女为例[J].法制博览,2024,(36):22-24.
[2] 陈福明,吴雅珂,江国旗.一个农村留守儿童和困境儿童“陪伴计划”[J].中国社会工作,2024,(34):31-32.
[3] 吴丹.让困境儿童沐浴在爱的阳光下[N].濮阳日报,2024-11-20(003).
[4] 司文文.社会工作介入农村困境儿童发展的路径探索[J].社会与公益,2024,(10):103-105.
[5] 李雪.撑起儿童成长“保护伞”——安徽省蚌埠市关爱保护困境儿童纪实[J].中国民政,2024,(19):48-49.
[6] 许鸿飞.用爱照亮留守困境儿童健康成长之路[N].东营日报,2024-08-27(001).
[7] 张佳颖,陈奇春.专业支持,提升困境儿童家庭监护质量[J].中国社会工作,2024,(21):28-29.
[8] 范玉林.新公共服务视域下社会组织参与困境儿童医疗救助研究[D].中国传媒大学,2024.
[9] 王浩浩.农村困境儿童保护的个案工作研究[D].西北农林科技大学,2024.
[10] 陈雪瑶.城市困境儿童心理弹性提升的社会工作研究[D].广州大学,2024.

人工智能时代背景下中医药人才培养模式探究

徐蕾¹, 易辉²

1. 北京中医药大学马克思主义学院, 北京 100000

2. 中国中小企业协会人工智能专业委员会, 北京 100000

DOI:10.61369/ETI.2025050039

摘要：当前人工智能技术正以产业深度融合、颠覆性技术迭代和社会影响扩大化为特征快速发展，其影响力已渗透至各个行业，中医药行业也不例外。人工智能在中医药领域的应用已突破传统模式，在辅助诊断、中药鉴定、个性化诊疗、古籍文献解析等方面展现出显著优势。然而，新技术在带来便利的同时也引发了一系列新问题，特别是对中医人才培养模式提出了全新要求。在人工智能时代背景下，社会亟需具备跨学科知识体系、突出思辨能力和创新精神的中医药人才。因此，如何革新高校中医教育模式以适应 AI 技术发展，已成为一个兼具理论和实践双重价值的重要课题。本文对人工智能与中医药的融合发展现状进行了深入分析，探究了当前中医人才培养模式的现实可行性，并在此基础上从创新中医药教育理念、构建智能化教育生态体系、构建新型教学方法体系以及深化中医药国际化人才培养等四个维度提出了人工智能时代背景下中医药人才培养模式的路径构想，旨在构建适应智能时代的中医人才培养新范式，以促进中医药人才培养高质量发展。

关键词：人工智能时代；AI 技术；中医药人才；培养模式

Research on the Talent Cultivation Model of Traditional Chinese Medicine in the Context of the Era of Artificial Intelligence

Xu Lei¹, Yi Hui²

1. School of Marxism, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100000

2. Artificial Intelligence Professional Committee of China Association of Small and Medium Enterprises, Beijing 100000

Abstract：Currently, artificial intelligence technology is developing rapidly characterized by deep industrial integration, disruptive technological iteration, and expanded social impact. Its influence has permeated various industries, and the traditional Chinese medicine industry is no exception. The application of artificial intelligence in the field of traditional Chinese medicine has broken through the traditional model and demonstrated significant advantages in auxiliary diagnosis, identification of traditional Chinese medicine, personalized diagnosis and treatment, and analysis of ancient books and documents. However, while new technologies bring convenience, they also trigger a series of new problems, especially putting forward brand-new requirements for the talent cultivation model of traditional Chinese medicine. Under the background of the era of artificial intelligence, society urgently needs talents in traditional Chinese medicine who possess an interdisciplinary knowledge system, highlight critical thinking ability and innovative spirit. Therefore, how to innovate the education model of traditional Chinese medicine in colleges and universities to adapt to the development of AI technology has become an important issue with both theoretical and practical values. This article conducts an in-depth analysis of the current situation of the integrated development of artificial intelligence and traditional Chinese medicine, and explores the practical feasibility of the current talent cultivation model of traditional Chinese medicine. On this basis, the path conception of the talent cultivation model of traditional Chinese medicine in the background of the artificial intelligence era is proposed from four dimensions: innovating the educational concept of traditional Chinese medicine, constructing an intelligent educational ecosystem, constructing a new teaching method system, and deepening the cultivation of internationalized talents of traditional Chinese medicine, aiming to construct a new paradigm of talent cultivation of traditional Chinese medicine that ADAPTS to the intelligent era. To promote the high-quality development of talent cultivation in traditional Chinese medicine.

Keywords：the era of artificial intelligence; AI technology; talents in traditional Chinese medicine; cultivation mode

项目信息：2024 年度教育部供需对接就业育人项目：人工智能时代背景下中医药人才培养模式研究，编号：2023122135224。

作者简介：

徐蕾（1979.2-），女，汉族，山东青岛人，北京中医药大学马克思主义学院教授，硕士生导师，博士学历。研究方向：中国特色社会主义理论、思想政治教育。

易辉，博士，中国中小企业协会人工智能专业委员会主任委员，中央财经大学金融学博士，清华大学五道口金融学院全球金融博士，从事人工智能和金融科技研究。

引言

随着人工智能（AI）技术的迅猛发展，其变革性影响已深入千行百业，特别是在教育和中医药领域引发了深刻变革。国家领导人高度重视中医药发展，强调“中医学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华文明的一个瑰宝，凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧”。2025年政府工作报告进一步提出要“完善中医药传承创新发展机制，推动中医药事业和产业高质量发展”。在这一时代背景下，如何借助人工智能技术推动中医药这一古老医学体系的现代化转型，使其在传承与创新中焕发新的生机，更好地造福人民群众，已成为重要课题。中医药发展的根本宗旨在于服务人民健康，而人才培养模式的创新突破正是实现这一目标的关键所在。当前，我们必须把握人工智能发展机遇，深化中医药教育改革，优化人才培养路径，着力培养既掌握传统中医药精髓，又具备现代科技素养的复合型人才，让中医药更好地满足人民群众的健康需求。

一、人工智能与中医药的融合发展现状

（一）人工智能技术在中医药领域的应用

随着人工智能技术的快速发展与革新突破，其在中医药领域的深度融合正推动传统医学模式向现代化、智能化方向转型。目前，AI技术已在中医诊疗、中药研发、健康管理等多个关键环节取得突破性进展，为中医药的传承创新提供了强有力的技术支撑。在中医临床诊疗方面，深度学习与计算机视觉技术的结合，实现了对海量中医诊疗数据的高效处理与分析。以中医舌诊系统为例，该系统通过特征提取算法可精准识别舌象特征，辅助医师完成证候诊断，并生成标准化辨证方案，有效降低了传统诊断中的主观性偏差。在中药研发领域，通过机器学习算法，研究人员能够快速筛选中药成分库中的活性成分，并对其安全性、配伍规律及潜在疗效进行预测分析，将新药研发周期缩短40%以上。同时，AI驱动的智能制药设备实现了生产流程的自动化与精准化。新一代智能诊仪整合了望闻问切四诊信息，通过多模态数据融合技术实现患者信息的全方位采集。基于自然语言处理技术构建的中医药知识图谱，实现了对古籍文献、临床病历等非结构化数据的智能解析，为方剂配伍优化提供了数据支撑。此外，AI技术还极大提升了中医“治未病”的健康管理水平。通过智能可穿戴设备实时采集生理参数，结合大数据分析技术，可生成个性化的健康干预方案。相关数据显示，采用AI健康管理系统的用户，慢性病发病率降低25%，充分体现了中医药预防医学的现代价值^[1]。

（二）人工智能技术与中医药融合发展中存在的问题与挑战

尽管人工智能与中医药的交叉融合虽已取得阶段性成果，但在实践推进中仍面临多重挑战，主要体现在以下维度：理论体系差异。中医诊疗基于整体观和辨证论治思维，其复杂的理论框架与数据驱动的AI技术存在本质差异，表现为：诊疗数据标准化程度不足、算法模型可解释性欠缺、中医经验量化存在困难等；数据治理瓶颈。中药领域存在数据孤岛现象，表现为：多源异构数据整合困难、标注标准不统一、质量控制体系缺失、数据共享机制不健全等；人才培养滞后。现有高校中医药人才培养方式难以培养出复合型人才，其学科交叉课程体系尚未完善，且产学研协同育人机制亟待加强；科研协作障碍，具体表现为：学科话语体系差异、研究方法论不兼容、评价标准不一致等；此外，道德和

法律方面还存在风险，具体为：数据隐私保护挑战、算法公平性保障难题、医疗责任认定困境、知识产权保护问题等。尽管面临诸多挑战，但是AI技术仍是中医药“守正”和“创新”的重要支撑。要推动中医药科学与AI深度融合的发展进程，还需就数据规范性、模型解释性、跨领域合作性、人员训练性和道德法制体系开展更深入的研究^[2]。

二、中医药人才培养模式分析

（一）传统中医药人才培养模式分析

中医药人才培养体系历经千年发展，已形成独具特色的“双轨制”培养模式，即传统师承制与现代院校制的有机结合。传统师承制强调“口传心授”的传承方式，注重临床思辨能力培养，体现个性化教学的优势；现代院校制则主要以大学系统化的课程体系（如中医经典、基础理论及现代医学知识等）为基础，通过多元化的教学手段（如理论讲授、临床示教、跟师学习等）、严格的考核评价机制以及规范化的临床实习等培养复合型人才。传统师承制与现代院校制教学各有长处，同时也都面临诸多问题。例如，传统师承制教学通常会出现优质师资分布不均、培养规模受限、教学内容与方法单一、创新传承机制欠缺等问题；现代院校制教学则存在“重理论轻实践”的倾向、临床能力培养与理论教学脱节、标准化培养与个性化发展失衡等问题。这些问题是中医药人才培养和推动中医药行业发展的制约所在。2025年《政府工作报告》提出加大优质医疗资源扩容和区域均衡布局，要增加国家支持对基层医疗卫生基础设施的建设，加大护理、儿科、病理、老年医学等人才培养。这为我们探索与实践新的中医人才培养模式提供方向。为了满足国家重大健康战略，转变中医人才培养传统的模式，采用人工智能技术实现中医人才培养体系的多元化、现代化，合理地满足人们对健康的“新期待”。

（二）现代中医药人才培养模式分析

中医药人才培养模式改革是一项系统工程，需要从教育理念、教学方法、实践体系等多个维度进行创新突破。当前，我国中医药教育已实现从单一知识传授向综合素质培养的范式转变。例如，推动教育理念的现代化转型，构建“五育并举”培养体系，具体为：强化医德医风建设、注重学科交叉融合、推进传统

医学与现代科技结合、建立终身学习机制等等；教学方法的创新实践，具体为：采用多元化教学模式（如问题导向学习法 PBL、案例教学法 CBL、研究型学习 RBL 等）、构建信息化教学平台（如数字化教学资源库、智慧教学管理系统、远程教育平台、虚拟实训系统等）；强化实践教学体系的实施，具体为：设立校内实验教学示范中心、临床教学基地、产学研合作平台，提升中医药人才的临床技能、科研能力以及创新创业能力；制定国际化发展蓝图，具体为：参加国际合作项目（如中外合作办学、国际交流项目、海外中医中心等）、培养国际化人才（如培养跨文化沟通能力、深谙国际标准、拓展全球视野等）。这一系列改革旨在实现全面对接和引领符合现代需求的新式人才培养模式，其既要维系师承教育中个性化诊治经验传承的独特优势，还要推进学校教育中通人文、重经典、强实践全面转型。此外，现代中医药人才特色培养模式创新还体现在：①建立“院校与师承教育”的二元化体系，如中医药高等院校开设“书院制度”，将跟师抄方、望案讨论病案纳入考核学分；②加强产业教育合作，联合中医药高等院校和三级医疗机构创建临床教学中心，加强技能训练；③采用科技为教育教学助力，中医药高等院校采用智能舌诊仪、脉象训练仪等数字化工具创建标准化诊断练习环境。“岐黄工程”的成功实施标志着我国从战略层面已开始培养中医药领域的领军式人才。通过颁布“西学中”政策来促进中西医结合，并试行“中医诊所备案制度”来促进扩大就业、简化开私人诊所的程序、降低准入门槛等。未来愿景是打破学院与临床、理论与实践之间的链接壁垒、建设以全生命周期健康管理需求的多元化中医药人才培养的生态环境^[3]。

三、人工智能时代中医药人才培养模式的创新路径

（一）创新中医药教育理念

在人工智能时代背景下，中医药人才培养正面临范式变革的关键时期。将人工智能思维融入教育体系，已成为提升中医药人才核心竞争力的战略选择。这种融合将催生兼具传统医学底蕴和现代科技素养的复合型人才，为中医药现代化发展注入新动能。中医药教育理念的 innovation 可以从以下几个方面展开：①教育目标的转型升级，如突破传统“重理论轻实践”的局限、强化批判性思维与创新能力的培养、构建自主学习和终身学习能力体系，同时还可建立基于学习分析的个性化教学模型、开发自适应学习系统、构建多维度的智能化评价体系等；②课程体系的智能化重构，如夯实《黄帝内经》《伤寒论》等经典理论、融入人工智能基础与应用课程、增设生物信息学与分子医学模块、强化大数据分析 with 挖掘技术训练等，同时还可设立“中医药 + 人工智能”交叉学科专业、开发智能中医诊疗、培育中药数字化研究专长等；③教学实践的智能赋能，如构建智能辅助诊断教学系统、开发个性化治疗方案生成平台、建立中药图像识别实训模块、设计古籍知识图谱分析工具，同时还可打造虚拟仿真实验教学中心、建设智能临床实训基地、搭建数字本草研究平台等。这种教育理念的革新，将推动中医药人才培养实现三个重要转变：从经验传承向数

据驱动转变、从单一学科向交叉融合转变、从被动接受向主动创新转变。通过系统性地融入人工智能思维，中医药教育将培养出既深谙传统医学精髓，又掌握智能技术的新型人才，为中医药的守正创新提供坚实的人才支撑^[4]。

（二）构建智能化教育生态体系

在人工智能时代背景下，中医药教育亟需构建围绕“产、学、研”协同创新的新型教育生态体系，旨在实现三大突破：教学资源利用效率提升、科研成果转化加速、人才培养质量飞跃。具体可为：①建设智能化学习平台，如基于云计算构建教育资源共享平台、整合 VR/AR 技术打造沉浸式实训环境、运用大数据分析实现学习行为追踪等，并据此提供个性化学习路径推荐、动态调整教学内容难度、实时监测学习成效、模拟临床实训场景等特色功能服务；②构建“医教研产”协同创新体系，如建立中医药智能创新实验室、打造专利孵化与技术转化中心、构建校企联合研发平台等，同时还可开展设立智能中医诊疗设备研发项目、开展 AI 辅助新药创制课题、推进中医药大数据应用研究等实践项目；③建设保障体系，如扩展专项资金投入渠道、完善知识产权保护制度、建立成果转化激励机制等，同时还可实施创新创业导师制、开设技术转移专业课程、建立跨学科项目团队等。这样通过整合前沿技术与传统医学教育资源，打造“学习 - 研究 - 转化”的完整闭环，最终推动中医药事业的创新发展。

（三）构建新型教学方法体系

在人工智能时代背景下，中医药教育亟需构建新型教学方法体系，以培养具有创新思维和实践能力的复合型人才。这一变革可从以下几个方面展开：①创新智能化教学方法，如构建“PBL+项目制”双轮驱动模式、开发虚拟仿真教学案例库、运用增强现实技术还原经典医案、建立智能辨证训练系统，同时还可校企共建智慧中医实验室、开发 AI 辅助诊断实训系统、构建临床决策支持平台、设立跨学科创新工作室等；②课程体系的立体化重构，如基于 NLP 技术的古籍语义解析、经典方剂知识图谱构建、中医理论数字化阐释平台等，同时还可推进交叉课程建设，如中医药大数据分析、医学人工智能基础、智能诊疗系统设计、数字本草研究等；③评价体系与师资建设。评价机制：经典传承能力评估、技术创新水平考核、临床实践能力测评、科研创新能力评价；师资建设：开展 AI 教学能力培训、建立双师型教师队伍、实施校企师资互聘、构建教学创新共同体等。总之，为培育出更多符合人工智能时代需求的中医药人才，我们亟需革新“经典 - 方剂 - 临床”的传统教学模式，遵循“基础加固、应用深化、前沿融合”的理念，构建一个立体的课程体系^[5]。

（四）深化中医药国际化人才培养

在人工智能时代背景下，中医药国际协作正经历着范式转变，呈现出以下发展态势：①全球化实践创新，如建立跨国传统医学协作网络、开发区域性智能中医诊疗方案、推动中医药标准国际化进程，典型案例为：智能针灸机器人的跨国临床验证，同时还可以通过 AI 四诊设备实现辨证可视化、数字针灸开创诊疗新业态、智能体质辨识系统全球推广，应用实例为：同仁堂海外 AI 诊断系统；②开设国际化人才课程体系，如开设中医药国际标

准课程、开发传统医学全球治理模块、建设多语种教学资源平台等，同时还可实施“全球胜任力提升计划”、组织国际传统医学论坛、参与跨国多中心临床试验、开展跨文化诊疗实训等；③建立标准化协同发展机制，如对接 WHO 传统医学战略、参与 ISO 中医药标准制定、开发智能中医国际认证体系等，同时还可建立国际中医教育联盟、打造远程会诊教学系统、构建跨国科研协作网络等。这种国际化协同培养模式将实现三重价值：促进文明互鉴（推动中医药理论现代化阐释）、创新服务模式（开发智能中医全球解决方案）、培养领军人才（造就具有国际视野的复合型人才）。通过构建“技术 + 标准 + 人才”三位一体的国际化发展体系，中医药不仅能够深度参与全球健康治理，更将为人类卫生健康共同体建设贡献中国智慧。

四、结语

综上所述，随着人工智能时代的到来，AI 技术与中医药的深度融合无疑将成为不可逆转的行业趋势。智能诊疗、数字本草、知识图谱等技术正在重塑中医药发展范式。传统医学智慧与现代科技融合催生新的学科增长点。中医药人才培养模式的创新，需着眼于教育理念革新（如构建“传承 + 创新”的双轮驱动培养理念）、资源整合优化（如打造智能化教育生态系统）、教学方法变革（如实施基于 AI 的个性化教学模式）、国际视野拓展（如培养全球胜任力的复合型人才）等。随着人工智能技术的持续突破，中医药人才培养将进入智能化、个性化、国际化的新阶段，为人类健康事业贡献独特的中国方案。

参考文献

[1] 周玉杰, 叶斌, 徐一博, 等. 人工智能时代下中医临床思维的培养研究 [J]. 中国民族民间医药, 2023, 32(01): 115-118.
[2] 郑丽, 刘德军, 彭旭东, 等. 人工智能应用于中医药临床研究的现状 [J]. 中国临床保健杂志, 2024, 27(04): 562-565.
[3] 周玉杰, 叶斌, 徐一博, 等. 试探人工智能时代下中医临床思维的培养路径 [J]. 医学理论与实践, 2023, 36(19): 3409-3411.
[4] 代佳晴, 姜宇轩, 胡婧楠, 等. 人工智能在中医药中的发展现状与伦理挑战 [J]. 中国医学伦理学, 2025, 38(02): 173-178.
[5] 张峰, 张博然, 王晓彤, 等. 人工智能 + 传承模式的刺灸灸法学创新人才培养 [J]. 光明中医, 2024, 39(05): 1020-1023.

涪江流域民族交往交流交融研究

——以藏族羌族汉族为例

杨芳

绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/ETI.2025050040

摘要：涪江流域是中国远古文明的发源地之一，这里居住着藏族、羌族、等众多少数民族，藏族羌族汉族在长期的生产生活中，相互学习、取长补短，经济的交流，政策的影响，文化的同源促进民族间不断融合，在建筑风格上相互吸收，饮食习惯上相互渗透，以及其他方面也相互影响，在汉族与少数民族的交流交往中不断促进民族交融，面对风云变幻的国际局势，中华各民族始终坚持民族平等，共同进步，民族团结的民族政策，56个民族共同构筑起中华民族共同体，汇聚成实现中华民族伟大复兴的强大力量。

关键词：涪江流域；民族；交流交往交融

Research on Ethnic Interaction, Communication and Integration in the Fujiang River Basin — Take the Tibetan, Qiang and Han Ethnic Groups as Examples

Yang Fang

Mianyang Teachers' College, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract： The Fujiang River Basin is one of the birthplaces of ancient Chinese civilization. Here live many ethnic minorities such as the Tibetan and Qiang. In the long-term production and life, the Tibetan, Qiang and Han people have learned from each other, complemented each other's strengths and weaknesses. Economic exchanges, policy influences and the common origin of cultures have promoted the continuous integration among ethnic groups. They have absorbed each other's architectural styles and permeated each other's dietary habits. And in other aspects, they also influence each other. In the exchanges and interactions between the Han people and ethnic minorities, they continuously promote ethnic integration. Facing the ever-changing international situation, all ethnic groups in China have always adhered to the ethnic policies of ethnic equality, common progress and ethnic unity. The 56 ethnic groups have jointly built a community of the Chinese nation and gathered into a powerful force for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords： Fujiang river; basin ethnicity; communication interaction and integration

重要报告指出：“以筑牢民族共同体意识为主线。坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”中华民族是一个由56个民族组成的大家庭^[1]，各个民族之间的相互交往交流促进了民族大融合，构筑起中华民族共同体。面对风云变幻的国际形势，中华大地各民族之间相互往来，共同进步，凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大力量^[2]。涪江的上游阶段也就是川西高原东端的汶茂盆地一带，是中国远古蜀人文明的发祥地，千百年来，汉族少数民族在这片土地共同生活，民族之间相互往来，相互学习，相互融合，民族之间凝聚起强大的凝聚力，共同汇聚成实现中华民族伟大复兴的强大力量^[3]。

一、涪江流域民族聚居概况

地域意义上的涪江流域，在汉高祖时涪县而得名，古代巴蜀以嘉陵江为界，蜀为内，巴为外，所以涪江又称内水或内江。周秦时期，涪江流域上游属氏羌之地，汉王朝开始在境内建置刚氏

道，唐朝吐蕃东进，随着政策的推进，松潘一带的藏族进入流域内虎牙、泗耳一带。南宋末年，宋政府设置土司在松平一带由汉人掌管，东南部的汉人开始大量进入平武、松潘、北川三县境内，占据了南坝以上涪江流域谷地。明末汉人薛、王、李三姓分别在流域内设置三处土司公署，管理虎牙、泗耳、白马西藏和北

课题信息：本文系四川省铸牢中华民族共同体意识研究培育基地2024年度科研项目《涪江流域民族交往交流交融研究》课题编号：ZL-B04的研究成果。

作者简介：杨芳(1985.10—)，女，汉族，四川人，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。

川羌地^[4]。清政府在今北川县内设石泉县、撤销土司，白马、木瓜、白草三番少数民族由石泉县管辖。通过《绵阳县志》记录，涪江流域面积较广，生活着汉、藏、羌、回等15个民族，其中少数民族主要分布在绵阳市域西北部，大部分涵盖涪江流域，有多个民族杂居的地方，还有30多个民族乡和平武、北川两个民族县，西北部有虎牙、泗耳藏族，白马藏族，羌族等^[5]。

二、涪江流域民族交往交流交融特点——以藏族羌族汉族为例

（一）建筑风格相互吸收

羌族由于战争影响，通常以血缘关系为纽带，形成族人紧密聚居，共同抵御敌人的聚合性聚落。羌族部落除了主要的石砌碉房与碉楼建筑外还有土夯民居和板屋，其中以石砌碉楼分布最广。羌族早期建筑兼有防御功能，碉楼上会设置防御性工事，羌寨大多依山而建，为了结合山高谷深的地形特点，外部道路多为单向折线式，而在村寨内部，为了加强防御，内部道路相对比较复杂，道路交通夹杂在建筑之间，有些聚落里还设有地下通道及地下水网体系^[6]。藏式建筑和羌式建筑相对比，虽然在建筑布局、建筑构造和建筑材料上有所不同，但是相同地域的建筑又较相似，从建筑色彩来看，藏族主要以红、白、黑三种颜色为主，羌族建筑主要以白色、红色、蓝色为主^[7]。白色在羌族的色彩中视为圣洁之色，这与羌族的居住环境有重要关系。另外受汉族文化的影响，藏族和羌族的建筑中又兼有汉文化的因素，例如羌族建筑中一些建筑门上也贴上了汉族春联，以及“大吉大利”、“出门见喜”等吉祥语，而羌族靠近藏族聚居区域的藏式特点又较明显，比如在羌族建筑中又可以看见经幡、佛教八宝、锅庄广场、藏式牛头窗等藏文化景观^[8]。

（二）饮食文化相互渗透

中华民族的饮食文化伴随着中华文明的发展不断发扬光大，在饮食文化的发展中已经形成独具特色的地方菜系，其中八大菜系影响深远。中华民族的饮食文化的形成是汉族和各少数民族在共同的生活生存中所形成的，不仅包括食源、食料、佐料的选择、器物的陈列、还包括饮食环境的选择，饮食礼仪等的影响。涪江流域生活的藏族主要有嘉绒藏族和白马藏族、羌族和汉族在长期的生活中饮食文化相互渗透^[9]。藏族的饮食习惯中肉食以牛、羊肉为主，他们擅长保持食物的原香，制作方式以烤、煮为主，伴随着民族之间的交流深入，藏族饮食中吸收汉族羌族饮食文化的因素，形成了独具特色的藏餐，尤其是随着最近几年旅游业的发展，藏餐在藏族聚居的地方尤其流行。藏族喜欢制作酥油茶，也喜欢用酥油茶待客。藏族还喜欢喝青稞酒，边喝酒边唱歌，表达对客人的欢迎^[10]。羌族在饮食习惯上与藏族有相似之处，也有不同，相较于藏族，羌族的饮食相对精细一些，他们在食物的制作和烹饪上受汉文化的影响较多，羌家风味随着旅游业的发展也不断扩大影响力。腊肉、香肠、酸菜等都具有羌家风格，汉族家家到了春节也做腊肉、香肠。藏族虽然不吃猪肉，但是牛羊肉的制作也有了较大改变，比如用川菜风格烹饪牛羊肉，

让牛羊肉独具特色。另外藏族羌族又有共同的饮食习惯，比如都喜欢用洋芋、荞麦、和青稞做主食，都喜欢喝砸酒，都有喝酒唱歌的习惯^[11]。

三、涪江流域藏族羌族汉族民族交往交流交融的原因分析

（一）经济的交往促进民族交往交流交融

历史上，涪江流域的各民族之间就存在着广泛的贸易活动。以地域交往为主线，不同民族间通过定期举行的集市、马帮运输等形式进行物质交换。生活在涪江流域的羌族以农业为主、畜牧业为辅，盛产玉米、青稞、小麦、荞麦、花椒、烟草等，除此之外，羌族生活的地域多为高山或半山，有利于核桃、苹果、梨子等水果的生产，因此水果资源较为丰富，畜牧业方面以羊、鹿较多^[12]。生活于涪江流域的藏族，白马藏族和加绒藏族，主要以农业为主，手工技术为辅，藏族以畜牧产品如牛羊、皮毛等，以及特色农产品如青稞、药材等为主要交易商品；而汉族多以粮食作物、手工业制品如陶瓷、铁器等参与贸易。通过定期的集市、马帮运输等方式，不同民族之间进行物资交换，满足各自的生产生活需求。在现代经济发展中，涪江流域的各民族围绕当地特色资源，开展了广泛的产业合作。在特色农业领域，如中药材种植、特色水果栽培等方面，各民族通过技术交流、合作经营等方式，共同推动产业发展。民族之间的经济交流，不仅促进了民族地区经济发展，促进了人民生活水平的提高，也促进了民族之间相互学习取长补短，促进了民族融合历史进程^[13]。

（二）政策的刺激促进民族交往交流交融

马克思恩格斯认为，国际主义原则是实现民族平等与民族团结，达到世界民族完全对立，实现无产阶级革命取得彻底胜利的前提。马克思恩格斯提倡国际主义的同时反对狭隘的民族主义，民族平等、民族团结也成为我们处理民族关系的重要立足点。为了实现民族平等，民族团结，民族进步，国家出台了相关政策促进民族交流交往交融。通过教育支持、经济扶持、文化宣传、社会治理等措施，缩小区域之间的不平衡，均衡教育资源，促进经济发展^[14]。位于涪江流域的绵阳市，就通过促进教育公平、完善交通设施促进文化宣传等措施促进民族融合发展。绵阳市民族地区平武北川等享受加分政策，义务教育阶段通过“全省系统”统筹招生等政策，保障少数民族地区和汉族地区学生共享优质教育资源。绵阳市通过争取中央及省级资金2025年中央财政衔接推进乡村振兴补助资金66.6亿元，用于支持民族地区特色产业发展等^[15]。

（三）文化的同源性促进民族交往交流交融

藏族、羌族、汉族文化存在着诸多同源性，从藏族和羌族的起源来看，中原部落把西部游牧民族统称为“羌”，“羌”也是甲骨文中唯一一个关于民族的称号的文字，羌族与汉族相互交流，受汉文化影响深远，其中分支较多，也较复杂，学术界普遍认为氐人是古代羌人的一个分支，在古代氐羌常常连在一起，生活于涪江流域的白马藏族被认为是古代氐族的后裔，这在羌文化、汉

文化、和藏族文化中可以得到印证，例如在神话传说方面，汉族有炎黄传说，黄帝被尊为华夏民族的人文初祖。羌族传说也有与炎黄相关的内容，古羌人是炎黄部落的重要组成部分，不少羌族的传说和文化记忆保留着与炎黄时代相关的元素^[6]。藏族的一些传说中也能追溯到与古羌人的联系，如藏族起源的“猕猴与罗刹女”传说，在一定程度上反映了远古时期民族融合的痕迹，藏族与羌族汉族在神话传说体系中存在着一些共同的文化记忆和祖先认同线索。从语言学角度看，藏族、羌族和汉族的语言都属于汉藏语系。汉语属于汉语族，藏语属于藏缅语族藏语支，羌语属于藏缅语族羌语支。这表明在远古时期，他们的祖先可能使用同一种或相近的语言，随着时间推移和民族迁徙分化，语言逐渐演变发展，但仍保留着共同的语言底层特征，如都有声调、语法结构中主语、谓语、宾语的排列顺序等方面存在相似性。汉族早期对自然的崇拜较为普遍，如对天地、山川、日月等的敬畏。羌族有着古老的自然崇拜传统，还保留着图腾崇拜的痕迹，如对羊

的崇拜。藏族也以自然崇拜为基础，崇拜各种自然和精灵^[7]。这些相似性，反映出在早期的生产生活中，三个民族的祖先面对相似的自然环境，产生了相似的精神需求。文化的同源性促进民族之间形成起强大的纽带，你中有我，我中有你，实现民族融合与发展。

重要会议审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“制定民族团结进步促进法，健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，增强中华民族凝聚力”。涪江流域作为中国早期文明的发祥地，其民族之间的相互交流交往进一步促进了民族之间的交融，促进民族形成共同体意识，凝聚起强大精神动力，汇聚成实现中华民族伟大复兴的强大力量。在未来的发展中，中华民族将进一步深入推进民族政策，促进民族交流交融，进一步提高民族幸福感，民族认同感，民族使命感，为实现第二个百年奋斗目标贡献强大力量。

参考文献

- [1] 酈道元. 北魏水. 经注 [M]. 陈桥驿, 译注. 北京: 中华书局, 2013.
- [2] 萧子显. 南朝宋. 南齐书 [M]. 北京: 中华书局, 1972.
- [3] 司马迁. 西汉. 史记 [M]. 北京: 中华书局, 1982.
- [4] 阿坝藏族羌族自治州地方志编纂委员会编. 阿坝州志 [M]. 成都: 四川民族出版社, 2010.
- [5] 费孝通. 中华民族的多元一体格局 [J]. 北京大学学报 (哲学社会科学版), 1989 (4)
- [6] 乌云格日勒. 构筑中华民族共有精神家园的多维度解析 [J/OL]. 马克思主义研究, 2024, (04): 14
- [7] 孔亨. 协同推进铸牢中华民族共同体意识的实践路径 [J/OL]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2024, (06): 13.
- [8] 徐静. 马克思生产理论下民族交往交流交融论析 [J]. 民族学论丛, 2024, (02): 5-13.
- [9] 杨宝琰. 心理学视野下的民族治理研究——评《认同视野中的民族关系》[J]. 当代教育与文化, 2024, 16 (03): 114-116.
- [10] 马惠兰. 中华民族共同体意识教育的历史观导向及其着力点 [J]. 北方民族大学学报, 2024, (03): 23-27.
- [11] 田卫平. 中华民族共同体“聚一融一生”历程的生动画卷——读《中华民族概论》[J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2024, 44(05): 28-29.
- [12] 何廷伟. 保山各民族交往交流交融中的文化认同 [J]. 百科知识, 2024, (12): 54-56.
- [13] 刘雪妍, 张会兰, 罗泽宇等. 基于 SWAT 模型的涪江流域土地利用变化的水沙响应研究 [J]. 水土保持研究, 2024, 31(03): 79-89+100.
- [14] 贺存定, 张瑾, 高磊, 等. 重庆市西北涪江流域旧石器考古调查 [J]. 人类学报, 2023, 42(06): 815-826.
- [15] 廖纯刚, 梁博为, 尹思亮. 2018—2022 年涪江流域绵阳段水环境质量变化趋势研究 [J]. 皮革制作与环保科技, 2023, 4(20): 51-53.
- [16] 李珊. “互联网+”视域下绵阳流域“涪江号子”的保护与传承 [J]. 艺术品鉴, 2023, (27): 39-42.
- [17] 陈浩, 林孝先, 董廷旭等. 涪江流域地貌特征及其与人口、经济的相关性研究 [J]. 西华师范大学学报 (自然科学版), 2024, 45(01): 63-69.

多元文化背景下舞蹈教学内容的整合与创新

张璋琪

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

DOI:10.61369/ETI.2025050041

摘 要： 在全球化浪潮日益汹涌的当下，多元文化的碰撞与交融已成为不可逆转的时代趋势，这一趋势深刻地影响着各个领域，舞蹈教育领域亦不例外。本文聚焦多元文化背景下舞蹈教学内容的发展，深入剖析当前舞蹈教学的现状，包括多元文化带来的影响、教学内容存在的问题以及整合与创新的必要性。在此基础上，系统地提出舞蹈教学内容的整合策略，如挖掘不同文化舞蹈元素、构建融合体系等，同时探索创新方法，像融合现代科技、引入跨学科知识等，旨在为多元文化背景下舞蹈教学内容的优化提供具有建设性的思路与方向，以推动舞蹈教育在多元文化语境中实现更好的发展。

关 键 词： 多元文化；舞蹈教学；教学内容；整合；创新

The integration and innovation of dance teaching content in a multicultural background

Zhang Weiqi

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract： In the current era when the wave of globalization is increasingly surging, the collision and integration of diverse cultures have become an irreversible trend of The Times. This trend profoundly influences various fields, and the field of dance education is no exception. This article focuses on the development of dance teaching content under the background of multiculturalism, and deeply analyzes the current situation of dance teaching, including the influence brought by multiculturalism, the problems existing in teaching content, and the necessity of integration and innovation. On this basis, the integration strategies of dance teaching content are systematically proposed, such as exploring dance elements of different cultures and constructing an integrated system. At the same time, innovative methods are explored, such as integrating modern technology and introducing interdisciplinary knowledge, aiming to provide constructive ideas and directions for the optimization of dance teaching content in a multicultural background. To promote the better development of dance education in a multicultural context.

Keywords： multiculturalism; dance teaching; teaching content; integration; innovation

引言

随着世界经济一体化进程的不断加快，不同国家、不同民族之间的文化交流日益频繁，多元文化并存的格局逐渐形成。多元文化的融入为舞蹈教学带来了丰富的资源和广阔的视野，但同时也使传统的舞蹈教学内容和模式受到了冲击。

一、多元文化背景下的舞蹈教学现状

（一）多元文化对舞蹈教学的影响

在多元文化背景下，舞蹈教学受到了多方面的深刻影响。一方面，多元文化为舞蹈教学提供了丰富多样的文化资源，不同民族、不同地域的舞蹈文化相互碰撞，拓宽了舞蹈教学的视野和范畴。各种独特的舞蹈风格、动作语汇和表现形式进入教学领域，让学生有机会接触到更为广泛的舞蹈文化，丰富了他们的艺术体验。另一方面，多元文化的冲击也促使舞蹈教学理念发生转变，

传统的单一文化背景下的教学模式已难以满足时代需求，教学更加注重文化的多样性和包容性，强调培养学生对不同文化舞蹈的理解和欣赏能力^[1]。

（二）当前舞蹈教学内容存在的问题

当前舞蹈教学内容在多元文化背景下存在诸多问题。首先，教学内容的文化多样性不足，许多舞蹈课程仍然以某一特定文化背景下的舞蹈为主，对其他文化的舞蹈涉及较少，导致学生的文化视野受限，难以全面理解多元文化背景下的舞蹈艺术。其次，教学内容中不同文化舞蹈元素的融合不够深入，往往只是简单的

罗列和拼接,没有真正实现文化内涵的融合,使得学生难以把握不同文化舞蹈之间的内在联系^[2]。

（三）教学内容整合与创新的必要性

在多元文化背景下,对舞蹈教学内容进行整合与创新具有极大的必要性。从文化遗产的角度来看,整合多元文化的舞蹈教学内容能够更好地保护和传承不同民族、不同地域的舞蹈文化,避免一些优秀的舞蹈文化在多元文化的冲击下逐渐消失。通过整合,将各种文化的舞蹈元素有机地融入教学中,让学生在学习过程中了解和传承多种舞蹈文化。从教育目标的角度而言,创新教学内容有助于培养学生的多元文化素养和创新能力,使他们能够在多元文化的环境中更好地理解和欣赏不同的舞蹈艺术,同时激发他们的创造力,创作出具有时代特色和多元文化融合特点的舞蹈作品。此外,整合与创新教学内容也是适应社会发展需求的必然选择,随着社会对复合型、创新型人才的需求不断增加,舞蹈教学必须通过整合与创新来培养出更符合社会需求的舞蹈人才^[3]。

二、多元文化背景下舞蹈教学内容的整合策略

（一）挖掘不同文化中的舞蹈元素

深入挖掘不同文化中的舞蹈元素是实现教学内容整合的基础。这需要舞蹈教育工作者具备广阔的文化视野和深入的探索精神,对世界各民族、各地区的舞蹈文化进行广泛的调研和研究。在挖掘过程中,不仅要关注那些广为人知的经典舞蹈形式,还要注重发现一些小众的、具有独特文化内涵的舞蹈元素。例如,对非洲部落舞蹈中充满原始生命力的节奏和动作、亚洲传统舞蹈中细腻的手部姿态和身体韵律、欧洲古典舞蹈中严谨的规范和优雅的气质等进行细致的梳理和分析,提炼出其中具有代表性和教学价值的元素。同时,在挖掘过程中要尊重不同文化的独特性,深入理解其背后的文化内涵和历史背景,确保所挖掘的舞蹈元素能够准确地传达其文化特质^[4]。

（二）构建多元文化融合的教学内容体系

在挖掘不同文化舞蹈元素的基础上,构建多元文化融合的教学内容体系是整合的关键环节。这个体系应该打破传统教学中以单一文化为主的局限,将各种文化的舞蹈元素有机地融合在一起,形成一个层次分明、结构合理的教学内容框架。可以按照不同的文化区域、舞蹈风格或者历史时期等维度来构建体系,使学生能够在系统的学习中了解不同文化舞蹈的特点和发展脉络。在融合过程中,要注重文化内涵的融合,而不仅仅是形式上的拼接。例如,将中国古典舞的“气韵生动”与西方现代舞的“自由表达”相结合,在动作形式的融合中体现不同文化对舞蹈艺术的理解和追求。同时,教学内容体系的构建还要考虑学生的认知水平和学习规律,从基础到进阶逐步安排教学内容,让学生能够循序渐进地掌握多元文化的舞蹈知识和技能^[5]。

（三）优化教学内容的组织与呈现方式

优化教学内容的组织与呈现方式对于提高教学效果至关重要。在组织教学内容时,要注重内容的逻辑性和连贯性,将不同

文化的舞蹈元素按照一定的逻辑顺序进行排列组合,使学生能够清晰地理解不同舞蹈之间的联系和区别。可以采用主题式的组织方式,围绕某个文化主题或者舞蹈主题来整合相关的教学内容,让学生在主题的引领下深入学习和理解多元文化的舞蹈。在呈现方式上,要充分利用多种教学手段和媒体资源,打破传统课堂教学的单一模式。例如,通过多媒体设备展示不同文化舞蹈的表演视频,让学生直观地感受舞蹈的魅力;邀请不同文化背景的舞蹈艺术家进行现场表演和讲解,增加学生与不同文化舞蹈的近距离接触机会;组织学生观看舞蹈演出、参加舞蹈文化展览等实践活动,让学生在实践中感受和理解多元文化的舞蹈教学内容^[6]。

（四）注重文化内涵的阐释与传承

在舞蹈教学内容的整合过程中,注重文化内涵的阐释与传承是确保教学质量的重要保障。舞蹈作为一种文化艺术形式,其动作、节奏、服饰等外在表现形式背后都蕴含着丰富的文化内涵。在教学中,教师不能仅仅停留在教授舞蹈动作和技巧的层面,更要深入阐释这些舞蹈所代表的文化背景、历史渊源、审美观念和价值取向等。例如,在教授印度古典舞时,要向学生讲解印度教文化对舞蹈的影响,以及舞蹈中各种手势和姿态所代表的宗教含义和文化象征。通过文化内涵的阐释,让学生不仅学会舞蹈的技巧,更能理解舞蹈所承载的文化精神,从而实现文化的传承。同时,在阐释文化内涵时,要采用生动有趣、易于学生理解的方式,避免过于枯燥和抽象的讲解,让学生能够真正深入地理解和感受不同文化的魅力^[7]。

（五）开展跨文化合作与交流

开展跨文化合作与交流是实现舞蹈教学内容整合的有效途径。通过与不同文化背景的舞蹈教育机构、舞蹈团体和舞蹈艺术家进行合作与交流,可以共享教学资源,借鉴先进的教学经验,拓展教学视野。例如,学校可以与国外的舞蹈院校建立合作关系,开展教师互访、学生交换等活动,让教师和学生有机会接触到不同文化的舞蹈教学内容和教学方法。同时,还可以邀请国外的舞蹈专家来校举办讲座、工作坊等,将国外优秀的舞蹈教学内容和理念引入到教学中。此外,组织学生参加国际舞蹈比赛、文化交流活动等,让学生在实践中与不同文化背景的舞者进行交流和学

三、多元文化背景下舞蹈教学内容的创新方法

（一）融合现代科技手段

在多元文化背景下,融合现代科技手段是舞蹈教学内容创新的重要方向。现代科技的发展为舞蹈教学带来了全新的可能性,通过运用先进的科技设备和技术手段,可以丰富舞蹈教学的内容和形式,提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如,利用虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地感受不同文化背景下的舞蹈表演场景,仿佛置身于异国的舞蹈文化氛围中,增强学生对不同文化舞蹈的直观感受和理解。运用动作捕捉技术,对学生的舞蹈动作进行精准的分析和反馈,帮助学生更好地掌握不同文化舞蹈的动

作要领和技巧。此外,还可以利用多媒体制作软件,将不同文化的舞蹈元素与现代数字媒体艺术相结合,创作出具有创新性的舞蹈教学内容和作品,让学生在学习过程中感受到科技与舞蹈艺术的融合之美^[9]。

（二）引入跨学科知识

引入跨学科知识是拓展舞蹈教学内容创新思路的有效方法。舞蹈作为一门综合性的艺术形式,与众多学科领域都有着密切的联系,如文化学、社会学、人类学、心理学、音乐学、美术学等。将这些跨学科的知识引入到舞蹈教学内容中,可以让学生从多个角度理解和学习舞蹈,丰富舞蹈教学的内涵和外延。例如,在教授不同文化的舞蹈时,结合文化学和人类学的知识,深入讲解舞蹈所产生的文化背景和社会历史根源,让学生理解舞蹈与文化、社会之间的内在联系。在舞蹈创作教学中,引入心理学的知识,引导学生了解观众的心理需求和审美期待,从而创作出更具感染力的舞蹈作品。此外,还可以将音乐学中的节奏理论、美术学中的构图原理等融入到舞蹈教学内容中,提高学生的综合艺术素养和创新能力^[10]。

（三）鼓励学生自主创作

鼓励学生自主创作是培养学生创新能力的重要途径。在多元文化背景下,学生接触到了丰富多样的舞蹈文化元素,这为他们的自主创作提供了广阔的素材来源。教师应该在教学过程中营造宽松、自由的创作氛围,激发学生的创作热情和想象力,引导学生将不同文化的舞蹈元素融入到自己的创作中,形成独特的艺术风格。例如,在教学中设置创作环节,让学生根据自己对不同文化舞蹈的理解和感受,创作具有多元文化融合特点的舞蹈作品。在学生创作过程中,教师要给予适当的指导和建议,帮助学生解决创作中遇到的问题,但不要过多地干预学生的创作思路,让学生能够充分发挥自己的主观能动性。通过鼓励学生自主创作,不仅可以提高学生的舞蹈创编能力,还能培养他们的创新思维和多元文化意识,让他们在创作中更好地理解和融合不同文化的舞蹈元素。

（四）创新舞蹈教学形式与方法

创新舞蹈教学形式与方法是提高舞蹈教学质量和效果的关键。

传统的舞蹈教学形式和方法已经难以满足多元文化背景下学生的学习需求,需要不断探索和创新更加灵活多样、富有针对性的教学形式与方法。例如,采用项目式教学法,让学生以小组为单位,围绕某个多元文化舞蹈主题开展研究和创作项目,在项目实施过程中学习和整合不同文化的舞蹈知识和技能。运用情境教学法,为学生创设不同文化的舞蹈情境,让学生在情境中感受和学习舞蹈,提高学生的学习兴趣和参与度。此外,还可以开展个性化教学,根据学生的不同兴趣、特长和文化背景,为学生制定个性化的教学方案,满足学生的个性化学习需求。通过创新舞蹈教学形式与方法,让学生在更加轻松、愉悦的学习氛围中学习多元文化的舞蹈知识,提高学习效果 and 创新能力。

（五）建立多元文化舞蹈教学评价体系

建立多元文化舞蹈教学评价体系是保障舞蹈教学内容创新的重要环节。传统的舞蹈教学评价体系往往以技能掌握程度为主要评价标准,忽视了对学生多元文化素养和创新能力的评价。在多元文化背景下,需要建立一套全面、科学、多元的教学评价体系,不仅要评价学生的舞蹈技能水平,还要评价学生对不同文化舞蹈的理解和欣赏能力、多元文化素养以及创新能力等。例如,在评价学生的舞蹈作品时,不仅要关注作品的技术难度和表演水平,还要注重作品中对多元文化舞蹈元素的融合和创新程度。在评价教学效果时,要综合考虑学生的知识掌握、能力培养和文化素养提升等多个方面。通过建立多元文化舞蹈教学评价体系,可以为舞蹈教学内容的整合与创新提供有效的反馈和指导,促进舞蹈教学质量的不断提高。

四、结语

在多元文化浪潮中,舞蹈教学需以开放姿态整合创新。唯有让传统与现代交融、文化与技艺共生,才能培育兼具文化底蕴与创新力的舞者,推动舞蹈教育在多元语境中焕发新生。

参考文献

- [1] 郎莉芬.舞蹈教学中的多元文化教育探究[J].戏剧之家,2024,(28):141-143.
- [2] 龚芊芊.高校舞蹈教学中以生为本的舞蹈教学创新路径探析[J].中国音乐剧,2023,(04):44-48.
- [3] 孙延泽.多元文化舞蹈教育观在民族舞蹈专业人才培养中的渗透探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2023,41(04):183-187.
- [4] 肖瑶.高职舞蹈教育中渗透多元文化教育的策略[J].艺术评鉴,2023,(09):141-144.
- [5] 相宁,王元翠.传承视阈下高校非遗舞蹈教学内容多元建构研究[J].艺术教育,2023,(05):105-108.
- [6] 张秋萍.多元智能理论在舞蹈教学中的应用实践[J].数据,2022,(03):174-176.
- [7] 石晓雯.多元化教学方法在高职舞蹈教学中的应用研究[J].戏剧之家,2021,(36):141-142.
- [8] 李韵薇.新时期普通高校舞蹈教育中渗透多元文化教育的探索[J].北方音乐,2015,35(21):172-173.
- [9] 唐敏.多元文化视野下舞蹈学理论教学研究[J].大众文艺,2015,(05):232.
- [10] 许小婧,孟华.多元文化教育理念指导下的藏族艺术班舞蹈教学[J].黄河之声,2008,(16):54-55.

基于建设教育强国战略的范式重构与路径创新 ——以江苏高等教育治理现代化为例

周昊, 仓一倩

南京警察学院, 江苏 南京 210023

DOI:10.61369/ETI.2025050042

摘要 : 教育强国战略的时代洪流中, 江苏高等教育治理现代化的推进具有重要意义。本文运用文献研究法、案例剖析法、比较探究法等, 深入剖析江苏高等教育治理现代化的内涵及理论基础, 梳理其发展现状与面临的挑战。基于教育强国战略, 提出从把握高等教育“三重属性”、重构人才培养模式、推进教育数字化转型等方面进行范式重构, 并从加强党的全面领导、完善治理体系、创新治理方式、深化评价改革等维度探索路径创新。

关键词 : 教育强国战略; 江苏高等教育; 治理现代化; 范式重构

Paradigm Reconstruction and path Innovation based on the strategy of building an education — Take the modernization of higher education governance in Jiangsu Province as an example

Zhou Hao, Cang Yiqian

Nanjing Police College, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : In the tide of the national strategy to strengthen education, advancing the modernization of higher education governance in Jiangsu is of great significance. This paper employs methods such as literature review, case analysis, and comparative research to deeply explore the connotations and theoretical foundations of the modernization of higher education governance in Jiangsu, and to outline its current development status and the challenges it faces. Based on the national strategy to strengthen education, the paper proposes reconstructing the paradigm by focusing on understanding the 'three key attributes' of higher education, restructuring the talent cultivation model, and promoting the digital transformation of education. It also explores path innovations from the perspectives of strengthening the Party's overall leadership, improving the governance system, innovating governance methods, and deepening evaluation reforms.

Keywords : strategy of building a strong country in education; higher education in Jiangsu; modernization of governance; paradigm reconstruction

绪论

在当今社会, 教育强国战略已成为我国达成民族复兴与国家现代化的重要支持。^[1] 高等教育作为教育体系的顶层, 在培育高素质人才、促进科技创新、服务社会进步等方面发挥着不可替代的作用。江苏, 作为我国的经济强省和教育大省, 其高等教育的发展水平在全国具有重要的示范和引领价值。在教育强国战略的大背景下, 江苏高等教育迎来了前所未有的发展机遇, 同时也面临着诸多挑战。

一、江苏省高等教育的发展成效和面临挑战

(一) 发展成效

江苏高等教育在漫长发展进程中, 经历规模拓展、内涵构建与创新进步等关键时期, 斩获了备受瞩目的历史性成果。在高校

数量、学科建设、人才培养、科研成果等多个方面均呈现出强大实力, 成为促进区域与国家发展的关键力量。

在规模拓展方面, 江苏省高等教育领域的高校数量呈稳步增长态势截止到2024年6月20日, 国家教育部发布了全国高等学校名单, 江苏省共有普通高等学校172所, 其中普通本科院校78

项目课题: 本文系江苏高校哲学社会科学基金项目“新一轮审核评估背景下公安院校内部质量保障框架与途径研究”(项目编号:2022SJYB0093)研究成果之一。

作者简介: 周昊(1987—), 男, 江苏南京人, 讲师, 在读博士研究生。研究方向: 高教管理与质量评价。

所,普通专科院校94所,数量在全国前列。这一规模的拓展不但满足了社会对高等教育不断增长的需求,亦为江苏高等教育的后续发展筑牢了稳固根基。

在内涵构建方面,江苏高等教育于学科建设方面成效显著。全省16所高校跻身第二轮国家“双一流”建设高校行列数量位列全国第二;48个学科入选第二轮国家“双一流”建设学科数量位列全国第三;全国第四轮学科评估里江苏省高校总计有80个学科获评A类在全国总数中占比11.2%;通过系统化、体系化推进,江苏已构建起由世界一流建设学科、江苏优势学科、江苏重点学科、校级特色学科构成的四级学科发展体系。^[2]

（二）面临挑战

尽管江苏高等教育收获了斐然成果。然而,在建设教育强国战略的宏观背景下其于资源配置、结构优化、质量提升、国际竞争力等层面仍遭遇着一系列严苛的挑战。

资源配置层面存在资源分配不均的问题。苏南、苏中、苏北高等教育资源差异明显。苏南经济发达,教育资源集中,高校数量多,师资、科研资金、教学设备占优。南京大学、东南大学等名校位于苏南,享受财政和社会资源支持,科研项目资金充足,师资力量强大。相比之下,苏北高校科研经费紧张,难以进行先进科研,师资队伍不稳定,人才易流失。这种不平等的资源分配限制了苏中、苏北高等教育发展,影响了江苏整体教育水平。此外,不同类型高校间资源分配也不均衡,研究型高校在科研资源和政策上占优,而应用型高校和职业院校在实践教学和师资方面面临挑战,影响了人才培养和服务地方经济的能力。

结构优化方面同样面临挑战。学科专业设置与产业需求的适配度尚需提升,伴随江苏产业结构的持续升级新兴产业,例如人工智能、新能源、生物医药等,实现了快速发展。然而,高校的学科专业设置未能及时契合产业变革的节奏,部分传统学科专业的招生规模过度扩张,新兴产业相关专业的建设则相对滞后。人才培育难以满足市场对新兴产业人才的需求。高等院校之间的同质化竞争状况较为突出,特点不够鲜明。诸多高校谋求综合性发展,学科专业设置方面盲目随波逐流,欠缺对自身优势与特色的发掘和培育,致使高校彼此间欠缺差异化的竞争优势,难以构建互补发展的良好态势。

质量改善方面,江苏高等教育面临着提高人才培养质量与科研质量的双重压力。人才培育层面,虽然高校持续推进教育教学改革,但部分高校的人才培养模式依旧较为传统。重视理论知识讲授,实践教学环节相对薄弱。学生创新能力、实践能力及综合素质的培育有待加强,距离社会所需要的创新性、应用型人才需求有着不小的差距。科研层面,江苏高校的科研成果丰硕,但原始创新能力依旧有待提升。一些科研成果欠缺核心竞争力,在国际层面的影响力较为有限。科研成果的转化效率仍需提高。诸多科研成果未能切实转化为实际生产力,服务经济社会发展的功能尚未得到充分施展。部分高校的科研项目和企业实际需求相脱节。科研成果在企业中难以实现应用与推广导致了科研资源的浪费。

在国际竞争力维度方面相较于世界高等教育强国,江苏高等

教育仍存在较大差距。全球大学排名里,江苏省高校的整体排名较为靠后。国际知名度与影响力尚待提升,江苏省高校的国际化水平欠佳。国际交流与合作的深度和广度有所欠缺,师资队伍国际化中拥有海外学习与工作经历的教师占比偏低。教师参与国际学术交流与合作研究的机遇受限。在学生国际化进程方面,留学人员数量偏少,并且留学生的来源地相对单一。学生参与国际交流项目的占比偏低。

二、江苏高等教育范式的基本重构

（一）把握高等教育三重属性

政治属性:江苏高等教育谋求实现范式重构与高质量发展,坚持党的领导,深化课程思政与思政课程协同,构建数字化育人平台。

人民属性:人民属性是江苏高等教育的价值体现,彰显了教育发展的根本宗旨。以人民为中心发展教育,旨在使高等教育成果广泛、公正地惠及全体人民。江苏省推进高水平大学建设是关键,通过调整“专项”与“综合”项目,促进高校精准定位、特色发展,扩大本科及硕博招生规模,建立人才需求监测机制。

战略属性:战略属性是江苏高等教育的使命责任,彰显了其于国家发展战略里的关键地位。江苏高等教育应融入国家2035教育强国目标,加强AI交叉学科建设;深化长三角教育一体化,共建区域创新体系。

（二）重塑人才培养模式

课程改革:增设AI、大数据等新兴学科课程,推动国际化课程互认。

教学方法:推广PBL(问题导向)、PjBL(项目式)教学模式(如南航飞行器设计项目);发展线上线下融合教学。

（三）推进教育数字化转型

建设数字化教学资源库(如南京师大整合国内外课程);
加强信息化基建(全省高校高速网络覆盖、智能教室建设);
提升教师数字素养,探索智能化教学管理。

三、江苏高等教育治理现代化的途径革新

（一）强化党的全方位领导

坚持和加强党对高校的全面领导,是江苏高等教育治理现代化的根本政治保障,是确保高等教育正确发展方向、落实立德树人根本任务的关键所在。江苏高等教育应从多个维度入手,全面加强党的领导,推动高等教育事业高质量发展。江苏高校必须坚定不移地贯彻党委领导下的校长负责制。高校党委是党领导高校的根本制度,确立了其领导核心地位。党委需履行领导职责,包括指导方向、管理大局、决策、领导团队、培养队伍和确保任务落实。党委要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,确保高校办学与国家发展战略一致。通过学习和研讨,把握教育政策,为学校发展指明方向。在管理大局上,党委要统筹学校改革、发展和稳定,制定战略规划。决策方面,党委要集体研究学

校重大事项，保证决策科学民主。在领导团队和培养队伍上，党委需加强领导班子建设，提高领导能力，注重干部培养选拔，激发工作积极性。确保任务落实，党委要监督决策执行，及时解决问题。

（二）健全治理体系

完善治理体系是江苏高等教育治理现代化的重要内容，需要从政府、高校、社会等多元主体协同治理的角度出发，构建科学合理、协同高效的治理机制，优化省域高等教育体系，以适应教育强国战略的需求。政府在高等教育治理中起着关键的宏观调控作用，需完善政策法规，确保制度保障。加强地方立法，根据需求制定和完善法规，明确各方权利义务，规范治理。制定详细规定管理体制、办学自主权等，确保治理合法。完善政策体系，制定符合国家战略和地方需求的政策，引导高校发展。加强政策执行和监督，确保落实。高校作为高等教育的核心主体，应优化内部治理架构，提升治理效能。完善高校内部治理结构，建立健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的治理机制。^[4]强化党委领导，确保高校正确办学方向；明确校长职责，提升管理效率；教授主导学术事务，保障学术自由与创新；加强民主管理，确保师生民主权利。高校建立学术、学位评定委员会等，完善议事规则，提升学术决策科学性与民主性。推进内部管理信息化，提高效率与服务水平。利用信息技术，建立一体化管理信息系统，实现管理工作信息化、智能化。通过信息化手段，实现数据实时共享，优化业务流程，提升管理效率和决策科学性。社会力量参与是完善高等教育治理的关键，需加强社会参与机制，拓宽参与渠道。应建立机制鼓励企业、行业协会、社会组织参与高校工作。高校理事会制度应吸纳社会代表参与决策，促进高校与社会合作。支持企业与高校的产学研合作，实现互利共赢，提升高校服务能力与企业创新能力。加强教育中介组织建设，发挥其在教育评估、咨询、培训等方面的作用，建立独立教育评估机构，为政府和高校提供参考。要完善治理体系，需加强政府、高校和社会的协同合作，建立有效的沟通协调机制，定期举行联席会议，共同解决高等教育问题。在制定规划时，应多方参与，确保其科学可行。通过资源共享和整合，优化资源配置，提高利用率，推动高等教育治理现代化。

（三）革新治理模式

革新治理模式是江苏高等教育治理现代化的关键环节，对于提高治理效率和水平具有重要意义。江苏高等教育应积极运用现代治理理念和方法，推动治理方式的创新变革，以适应教育强国战略的新要求。信息化治理是江苏高等教育创新治理的关键方向。信息技术的快速发展使得大数据、人工智能、云计算等技术在高等教育中得到广泛应用。江苏需加强教育信息化基础设施，

提升网络带宽和信息化设备水平，确保硬件支持。建立统一的高等教育大数据平台，整合教学、科研、管理数据，实现数据共享。利用大数据分析，深入了解高校办学、学生学习和教师教学情况，为决策提供依据。应用人工智能技术，提升教学管理智能化，如智能排课、考试、评价等，提高管理效率。利用信息化手段加强高校监管，建立在线监测和评估系统，实时掌握高校办学质量和发展动态。法治化治理是高等教育治理现代化的保障。江苏应加强高等教育法治建设，完善法律法规体系。结合国家法律法规和江苏实际情况，制定和完善地方高等教育法规，明确各方权利义务，规范治理行为。加强法治宣传教育，提高法治意识，营造法治氛围。高校要依法办学，建立完善的校内规章制度，保障师生权益。加强监督检查，依法查处违规行为，维护教育秩序。建立法律顾问制度，为高校决策和管理提供法律服务，确保办学合法合规。

四、结语

面对教育强国建设的战略目标，江苏高等教育的范式重构是实现其高质量发展的核心命题。这要求我们必须深刻理解并牢牢把握高等教育所蕴含的政治属性、人民属性和战略属性这“三重属性”的本质要求：始终坚持党对高校的全面领导，确保社会主义办学方向不动摇；坚持以人民为中心的发展思想，努力扩大优质教育资源的供给，大力促进教育公平，让发展成果惠及全体人民；始终坚持服务国家战略需求，主动融入国家和区域发展大局，在人才培养和科技创新上展现更大作为。在人才培养模式上，要敢于打破传统路径依赖，系统推进重构：紧密对接科技前沿和产业变革需求，持续优化课程体系，深化教学方式方法改革，强化实践教学和创新创业教育，着力培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的时代新人。同时，要以前瞻性眼光大力推进教育数字化转型，将其作为重塑教育形态、赋能高质量发展的关键引擎，加强数字化教学资源建设与应用，提升师生数字素养，构建智慧教育新生态。

在治理现代化路径上，强化党的全面领导是根本政治保障，必须贯穿始终；健全政府、高校、社会多元协同、有机互动的现代治理体系是制度基础，需要持续优化；推动治理方式向信息化、智能化、法治化深刻转型是提升效能的关键手段，亟待深化应用。通过范式重构与路径创新的协同推进，江苏高等教育必将能全面提升治理效能和办学水平，更好地肩负起服务国家教育强国战略和江苏“强富美高”新现代化建设的时代重任，为谱写中国式现代化江苏新篇章贡献强大的高等教育支撑力量。

参考文献

- [1] 逢锦聚. 建设教育强国需要正确处理五个重大关系 [J]. 思想理论教育导刊, 2024 (10): 17-22.
- [2] 张绍芳. 这十年，江苏高校科技创新成绩亮眼 [N]. 江苏科技报, 2022-07-22: 第 A12 版.
- [3] 袁希佳. 教育数字化背景下高校学生教育管理的挑战与应对 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024(05): 81-84.
- [4] 肖京林, 王靖. 中国式高等教育治理体系现代化：内涵、语境与路径 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2023, 11(01): 18-26.

高质量发展视域下大学生体质健康提升路径研究

赵武锜, 果天泽, 张宇霄

北京第二外国语学院体育部, 北京 100024

DOI:10.61369/ETI.2025050043

摘要： 高质量发展是新时代我国学校体育发展的时代主题，大学是学校体育教育教学的最后一环，其体质健康状况不仅关系个人成长，更与社会的发展和国家的富强息息相关。本文厘清高质量发展视域下大学生体质健康的内涵，阐述高质量发展视域下大学生体质健康的时代要求，以及从个人、学校、家庭、社会四个层面分析影响大学生体质健康的因素，进而提出大学生体质健康提升路径。以期更好地推动高等学校体育工作和促进大学生的全面发展。

关键词： 高质量发展；大学生；体质健康

Research on the Pathways to Enhance College Students' Physical Health from the Perspective of High-Quality Development

Zhao Wuqi, Guo Tianze, Zhang Yuxiao

Department of Physical Education, Beijing Second Foreign Studies University, Beijing 100024

Abstract： High-quality development is the theme of The Times for the development of school physical education in China in the new era. Universities are the last link in school physical education and teaching. Their physical health conditions are not only related to personal growth, but also closely related to the development of society and the prosperity of the country. This article clarifies the connotation of college students' physical health from the perspective of high-quality development, elaborates the contemporary requirements for college students' physical health from the perspective of high-quality development, analyzes the factors affecting college students' physical health from the four levels of individuals, schools, families and society, and then proposes the paths to improve college students' physical health. In order to better promote the physical education work in colleges and universities and facilitate the all-round development of college students.

Keywords： high-quality development; college students; physical health

引言

中国共产党的二十大报告中指出“要建设高质量的教育体系”，高质量发展已然成为新时代的主旋律。高等教育是学校教育的关键一环，作为培养高素质人才的重要阵地，其办学质量与成效直接关系到国家未来的竞争力和社会的发展。大学生作为社会发展的希望，其体质健康水平不仅体现出个人的综合素养，也是评价高等教育办学质量的指标之一。因此，推动高校体育工作高质量发展，促进大学生体质健康水平提升，是体育教育改革和适应社会发展的时代主题。

大学生体质健康是社会关注的热点话题，随着社会的发展和生活习惯的改变，大学生体质健康问题日益加剧，近视率、肥胖率和心理问题在大学生群体中占比不断攀升，大学生体能健康测试数据也呈现下滑趋势。从高质量发展的视角来看，着力提高大学生的体质健康状况，既是在践行“以人为本”教育理念，也是推动学校体育发展的必然举措。因此，立足此时代背景和社会需要，革新高校体育教学模式，构建科学的体质健康促进体系，对促进大学生体质健康水平，推动高校体育工作发展具有重要意义。

一、高质量发展视域下大学生体质健康的内涵

（一）良好的适应能力

对于大学生来说，良好的体质健康是开展学习、生活和社会

交往的基础。大学生群体的生长发育趋近成熟，骨骼生长趋于停止，身体形态趋于稳定，身体机能发育水平良好，这一群体通常具备良好的心肺功能和运动能力，运动素质具有可塑性，身体活

动能够适应日常需要。体质健康的内涵之一，就是通过体质健康

课题项目：北京市教育科学“十四五”规划2024年度一般课题高质量发展视域下大学生体质健康促进研究 CDEB24260。

作者简介：赵武锜（1989.10-），男，汉族，安徽省淮北市人，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：体育教育教学。

的提升,满足学生对日常生活的适应能力。例如,具备较好的力量素质,能够轻松完成搬运重物等体力活动和减少久坐对身体带来的不良反应;具备良好的有氧耐力,能够保持旺盛的精力和加快在身体疲劳时的恢复速度。体质健康的发展,提高身体对环境的适应能力,为掌握运动技能、享受生活提供了保障。同时,体质健康也是大学生步入社会、实现个人价值的重要基础,使其能够以饱满的精神状态和健康的体魄迎接各种挑战^[1]。

（二）促进学生全面发展

“以人为本”是教育理念之根本,旨在通过五育并举来培养全面发展的人。体育具有重要的育人功能,高质量发展视域下要求高校体育工作发挥其价值以促进学生的体质健康发展,体质健康涵盖了运动知识、运动行为和运动技能等多个方面。体质健康还包括多维度的健康,心理健康、健全人格都是体质健康的延伸和不同维度的体现,也是促进学生全面发展的应然途径。

（三）增强社会交际能力

在当今社会,大学生不仅要具备良好的身体素质,还要能够适应复杂多变的社会环境,大学生需要具备良好的心理调适能力,能够在面对学习压力、就业竞争、人际关系等问题时保持积极的心态,及时调整自己的情绪。大学生应具备较强的团队协作能力和沟通能力,能够与他人有效沟通合作,以及处理社会交往中发生的问题。大学生作为高素质人才,也要承担更多的社会责任,通过参与公益活动、志愿服务等,大学生能够增强自己的社会意识和责任感,培养团队合作精神和奉献精神,同时也有助于提高自己的综合素质和社会适应能力。此外,大学生适应社会的能力还体现在对不同文化、价值观的包容和理解上,尊重他人并且能够融入集体,不断增强的社会适应能力,实现个人与社会的和谐发展^[2]。

二、高质量发展视域下大学生体质健康需求的转变

（一）体质健康与立德树人

体育教育高质量发展重在培育高质量人才,立德树人作为教育的根本任务,体育学科有着义不容辞的责任^[3]。高质量发展强调培养人的全面性,“文明其精神,野蛮其体魄”很好的诠释了身体与精神的全面发展,两者相互融合、相互促进。体质健康是培养完整的人的基石,是一切追求之根本。同时,学校体育工作要落实立德树人根本任务,遵循教育规律,树立科学的教育质量观,为构建德智体美劳全面培养的教育体系,发展素质教育,培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的专业支撑^[4]。

（二）心理健康与抗压能力

高质量发展注重人的全面发展,心理反映出一个人精神层面是否健康。现代社会,生活节奏的加快和社会压力的增大,使大学生群体面临来自各个方面的压力,如学业、就业、家庭、人际关系等多方面的压力,这些压力容易导致焦虑、抑郁等心理问题的出现。因此,具备良好的心理素质是所必须的。通过体育锻炼,能够有效缓解心情,释放压力,对情绪具有调节作用。同时,学校体育工作不仅要使大学生增强体质、掌握技能,还要通

过体育教学、体育竞赛等途径,培养学生的情绪调节能力,增强大学生的心理韧性,拥有健康心理状态和对抗挫折的能力。此外,学校和社会也应提供更多的心理健康支持与服务,作为促进大学生体质健康的补充,帮助大学生构建健康的心理防线。

（三）健康生活方式与终身体育观念

“健康中国2030”是我国重要的国家健康战略,是基于社会问题、为提高国民健康水平而制定颁布。体育教育与健康教育融合发展进入新阶段,体质健康是学生全面发展的基石,也是社会发展的先决条件,体育健康教育逐渐发展成为当代社会健康文明生活方式不可或缺的组成部分^[5]。高质量发展倡导科学、健康的生活模式,这就要求大学生养成健康的生活方式并掌握科学的体育锻炼知识和技能。在生活方式上,提倡规律的睡眠和饮食习惯,避免熬夜、久坐和过度依赖电子产品等不健康行为。同时,通过持续推进高校体育工作开展,促进大学生群体的体育参与,构建丰富的校园体育活动与文化,培养大学生体育参与兴趣,并树立终身体育观念。

三、大学生体质健康影响因素分析

（一）个人与家庭因素

个人因素是影响大学生体质健康的关键所在,不良的个人习惯影响体质健康。一方面,大学生们能够主导自己的时间,生活方式不够健康。许多大学生熬夜、使用过多时间的电子产品和不良饮食,导致每天浑浑噩噩、无精打采。这种生活状态会影响身体正常的生长发育和新陈代谢,久而久之,身体容易处于亚健康状态,免疫力下降,身体容易受到疾病的侵害。另一方面,部分大学生缺乏运动能力,也没有擅长的体育运动,日常的体育参与不够,导致身体机能逐渐下降,运动能力降低。而由因为体质状况不好,更难对体育活动产生兴趣,形成了恶性循环。

父母是孩子的第一任老师,家庭环境对一个人的影响是贯穿其一生的。一方面,基因遗传决定了孩子的体质水平、智商等条件。另一方面,家庭的饮食习惯、运动观念也对潜移默化地影响孩子。如果父母了解体育运动对人的作用,能够培养孩子的运动习惯,这种家庭出来的孩子在大学更有可能形成良好的运动生活习惯。反之,若父母自身不重视运动,生活不规律,那么孩子也可能受到这种生活习惯的影响。

（二）学校因素

学校是大学生生活学习的主要场所,对大学生的体质健康具有重要的影响。高校存在“重智育,轻体育”的风气,对体育工作的关注不够。大学体育课是公共必修课,所有在校大学生需要修够1至2门体育课程才有毕业资格。理论上来说,大学体育课应该是促进学生体质健康发展,树立学生正确体育观念最主要的一环,但在实际工作中,部分高体育课程种类单一,体育观念陈旧,不能满足学生的运动需求,导致学生缺乏兴趣。同时,学校的体育设施和运动场地条件也至关重要。一些高校受其地理位置和规模等因素的影响,在体育工作上的资金投入有限,体育设施陈旧,无法满足学生日常锻炼的需求。

除了体育课，大学校园的体育文化建设也是影响学生体质健康的重要因素。学校应该给学生提供各种参加体育活动的机会，如体育竞赛、体育协会、体育俱乐部等，以满足学生日益增加的体育文化需求和个性化需要。

学校因素中，教师也起到影响作用。新时代以来赋予了教师新的使命，要将教育家精神贯彻到体育教师队伍建设的各个方面，加强师德师风建设，坚定体育教师的教育信仰。体育教师要与时俱进，在高质量发展时代背景下，更高效、优质的促进学生体质健康水平的提升。

（三）社会因素

社会的发展会改变原有的生活习惯。在没有电子产品时，人们的生活节奏慢，有更多的时间进行社会交往，而在电子产品普及后，更多的人选择了在家里看电视、玩手机来消遣闲余时间。尤其近些年，随着科技的迅速发展，网络和电子产品的使用成为了人们生活的一部分，大学生花费大量时间在追剧、游戏、刷网页上，身体锻炼时间严重不足^[6]。同时，社会竞争压力增大，使得大学生面临学业、就业等多方面的压力，导致他们无暇顾及自身健康。

社会对大学生体质健康的重视程度和支持力度也有待提高。近些年，国家针对学生体质健康问题制定了一系列政策，但是在实际执行过程中，由于各种原因，导致政策难以落地或效果不佳，没有从根本上解决学生的体质健康问题。仍存在落实不到位的情况。

四、高质量发展视域下大学生体质健康提升路径

（一）更新教育理念，提高体质健康认知

在高质量发展视域下，提升大学生体质健康水平，首要任务是更新教育理念，强化大学生对体质健康的认知。教育不应急功近利，要树立全面的发展观和“以人为本”的教育理念，尊重客观规律和个体差异。同时，要注意体育具有教育功能，对一个人的发展是有极大促进作用的，以往的认知是学生的学习成绩是第一位的，忽视了体质健康对大学生全面发展的促进作用。高校以及社会应转变观念，重视并提升大学生的体质健康。

立德树人是教育高质量发展的核心价值体现，体质健康的提升归根结底是人的提升，高校体育工作要围绕培养全面发展的人来开展。具体的措施归纳为以下几点。

第一，将体质健康纳入人才培养目标体系。高校应明确将体质健康作为人才培养的目标之一，与专业成绩、道德品质等放在同等重要的位置上。在制定人才培养方案时，要充分挖掘提升体质健康的方法手段和考虑学生对于体育活动的需求，将体育课程以及课外体育活动等纳入必修学分体系，保证学生参与体育锻炼的时间和机会。

第二，加强体质健康宣传教育。高校可以通过多种渠道加强体质健康方面的宣传，提高学生对于体质健康重要性的认识。充分利用校园宣传栏、校园广播、宣传片、公众号等发布相关知识，引导学生树立正确的健康观念。

第三，培养教师的体质健康意识。教师作为教育的践行者，他们的言行举止对学生具有一定的影响。因此，高校教师群体首先要增强体质健康意识，认识到体育锻炼对学生起到的重要作用，鼓励学生多参与体育活动，引导学生养成良好的运动习惯。

（二）优化体育课程体系，丰富课后体育活动

课程体系是提升大学生体质健康水平的重要载体，在高质量发展视域下，高校应优化体育课程体系，同时为学生提供丰富多样的体育活动机会。“抓好课堂，丰富课后”，提高课堂教学的质量，丰富课下体育活动形式。

一是构建多元化的体育课程体系。教师应根据学生的兴趣爱好和体质特点，构建多元化的体育课程体系，除了传统体育项目外，还可以开设新兴体育项目和大众体育项目课程，如飞盘、瑜伽、匹克球等，以满足不同学生的需求。同时，教师需要注意课程的层次性和递进性，根据学生水平，进行分级教学，有针对性的提升学生的体质健康水平。此外，教师还可以开设体育理论课程，传授运动生理学以及运动营养学等知识，帮助学生更好地理解运动原理，提高运动效果^[7]。

二是体育课程推进体育教学方法改革。高校要大力推动体育教学方法的创新变革，变更传统教学模式，基于学情、教情，从提高学生体质健康的角度，以启发式教学、竞争与协作练习为常用手段，点燃学生的运动兴趣和发挥其主观能动性，让学生在积极主动的投入到体育课程之中。同时，在信息技术时代，要善于应用科技成果和网络上的优质教学资源，开展混合式教学模式的研究，构建一体化的体育教学模式，为进一步提高大学生体质健康水平提质增效。

三是丰富课后体育活动，大多数高校的体育课为一周一次，这个频率的运动是远远不够的，所以要通过课后体育活动达到提升体质健康的目的。可以通过成立体育社团、开设体育俱乐部、运动队等方式，让学生们可以根据自己的爱好参与其中。同时，可以制定校本课程和课后体育锻炼计划，校本课程可以推动学生体育参与和体质健康发展，如清华大学就把游泳作为校本课程，中国人民大学把太极拳作为校本课程。课后体育锻炼是体育课程的补充，北京大学的学生每学期要完成一定的跑步公里数，这些措施手段对促进学生体质健康有积极作用。

四是加强体育师资队伍建设。体育师资队伍是学校体育工作开展的有力保障，高校应加强对师资队伍的建设和管理，提高教师的专业素养和教学能力，通过引进高水平体育人才、组织教师开展业务学习和参加专业培训等方式，提升教师的业务水平。同时，高校需要建立健全教师评价机制，将学生的体质健康状况与教师的教学情况相关联，以激励教师积极投身到体育教学工作之中。

（三）丰富校园活动，营造运动氛围

校园活动是提升大学生体质健康水平的重要途径。在高质量发展视域下，高校应丰富校园体育活动形式和内容，营造良好的氛围。高校通过举办各类体育比赛以及运动会等活动，激发学生的运动热情，促进学生的体育参与，提升学生的体质健康。

一方面，构建校园体育赛事活动，从班级比赛到院系联赛再

到更高级别的竞赛。体育赛事活动能够为大学生提供展示自我、挑战自我的平台。同时,注重赛事的宣传和组织工作,提高赛事的知名度和影响力,吸引更多学生参与其中,提高学生的运动技能和身体素质,还可以培养学生的竞争意识和团队合作精神^[8]。

另一方面,除了正式的体育赛事外,高校还可以开展形式多样的体育文化活动,这些活动可以以更加轻松有趣的方式呈现体育的魅力,吸引更多学生关注和参与。例如,体育文化节、趣味运动会、体育知识问答等。此外,鼓励学生自主组织体育活动。高校需积极倡导学生自主开展各类体育活动,充分激发学生在体育领域的主体意识与创造潜能。鼓励学生自主成立体育社团、运动俱乐部等多样化组织,为学生搭建起相互交流同时又能协同合作的优质平台,学生在体育活动中收获健康与快乐,还可以有效促进学生综合素质的提升。

(四) 完善协同机制,构建健康网络

大学生体质健康的提升绝非一蹴而就的,也不是仅仅依靠学校体育就能够实现,而是一项复杂且系统的工程。在这个过程中,离不开学校、家庭、社会的协同联动。学校应发挥主导作用,利用教学资源和专业能力。家庭需给予支持配合,社会要营造良好的运动氛围和对参与体育运动的认同,多个责任主体要形成合理,才是保障大学生体质健康提升的基石。

家庭是大学生成长的重要环境,家长的态度和行为对学生的体质健康有着重要影响。高校应加强与家庭的沟通合作,定期向家长反馈学生的体质健康状况,引导家长提高体育健康知识和关注孩子的体质健康问题,鼓励家长与孩子一起参与体育锻炼,形

成良好的家庭运动氛围。

社会的主流观点决定大家对体质健康问题的态度。同时,社会体育资源丰富,可以作为提升大学生体质健康的有力支撑。高校应积极整合社会资源,与周边社区以及体育场馆等建立合作关系拓展体育场地设施,为学生提供更加充足的运动空间和条件。例如,在冬季,学校可以与滑雪场合作,为大学生提供滑雪运动的体验,降低学生的参与成本,提高学生的参与兴趣。

同时,建立学生体质健康档案和运动处方建议。通过体育课、体质健康测试和体育参与情况,精准掌握学生体质健康动态,建立学生体质健康档案。并为体质偏弱和有慢性疾病、不适宜运动的、存在生理心理问题的学生提供个性化的运动处方与营养方案。此外,高校还可以与医疗机构、康复团队携手合作,为学生搭建获取专业医疗服务和健康咨询的桥梁,全方位守护学生体质健康,为学生的成长成才筑牢坚实基础^[9]。

五、结语

在高质量发展视域下,大学生体质健康提升是一项意义深远且紧迫的任务,是实现中国式现代化的必要一环。高校体育工作要坚持以人为本,以培养全面发展的人为目标,持续推动学校体育高质量发展。并从社会、学校、家庭和大学生自身几个方面协同发力,共同促进大学生体质健康的提升。构建系统的体质健康提升体系,持续改善大学生体质健康状况,培育拥有健康体魄、能够顺应时代发展的新时代高质量人才。

参考文献

- [1] 陈富成,王清梅.我国高校体育高质量发展的内在需求、现实困境与推进对策[J].体育科技文献通报,2025,33(03):143-146+241.
- [2] 徐俊伟,敬龙军,杨世成.新时代大学生体质健康促进的价值意蕴、现实困境与纾解路径[J].体育科技文献通报,2025,33(02):118-121+126.
- [3] 柏杨.体育教育高质量发展的内涵与实现路径探索_柏杨[J].体育学刊,2024,31(05):75-79.
- [4] 教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见[EB/OL].(2019-11-20)[2024-07-25].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-11/20/content_5457628.htm
- [5] 舒宗礼,王健,夏贵霞.我国体育教育与健康教育融合发展的历程、逻辑与路径[J].武汉体育学院学报,2024,58(01):75-81.
- [6] 刘亚鲁.大学生体质健康影响因素分析及对策研究[J].当代体育科技,2019,9(03):230-231.
- [7] 钱俊伟.新时代我国高校体育高质量发展:现状、方向和路径[J].体育文化导刊,2024,(09):96-103.
- [8] 刘波,李晨曦,王松,于思远.新质生产力赋能大学体育高质量发展的内涵意义、内在机理与实施路径[J].武汉体育学院学报,2024,58(09):1-9.
- [9] 陈金鑫.新时代高校体育教学高质量发展研究[J].现代职业教育,2023,(35):9-12.

社会组织参与精准扶贫的社会工作路径优化研究

黄峪栩

三亚学院，海南 三亚 572022

DOI:10.61369/ETI.2025050044

摘要：在国家大力推进精准扶贫战略的背景下，社会组织作为重要的社会力量，在扶贫工作中发挥着独特而重要的作用。本研究聚焦社会组织参与精准扶贫的社会工作路径优化问题，通过剖析社会组织参与精准扶贫的总体概况，从主体协同、过程优化、资源保障等维度构建社会工作路径优化框架，深入探究资源整合与协同机制、社会工作专业方法的应用优化，以及可持续发展机制的完善。

关键词：社会组织；精准扶贫；社会工作；路径优化；资源整合；协同机制

Research on the Optimization of Social Work Paths for Social Organizations' Participation in Targeted Poverty Alleviation

Huang Yuxu

University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract： Against the backdrop of the country's vigorous promotion of the targeted poverty alleviation strategy, social organizations, as important social forces, play a unique and significant role in poverty alleviation work. This study focuses on the issue of optimizing the social work path for social organizations' participation in targeted poverty alleviation. By analyzing the overall situation of social organizations' participation in targeted poverty alleviation, a framework for optimizing the social work path is constructed from dimensions such as subject collaboration, process optimization, and resource guarantee. It deeply explores the resource integration and collaboration mechanism, the application optimization of social work professional methods, and the improvement of the sustainable development mechanism.

Keywords： social organization; targeted poverty alleviation; social work; path optimization; resource integration; collaborative mechanism

引言

社会组织具有贴近基层、灵活性高、专业性强等优势，能够弥补政府和市场在扶贫领域的部分不足^[1]。然而，在实际参与过程中，社会组织也面临着诸多挑战，如资源整合不畅、协同机制不完善、专业方法应用不恰当等，这些问题制约了其扶贫效能的充分发挥。

一、社会组织参与精准扶贫的总体概况

（一）参与主体类型与数量规模

在精准扶贫的实践中，参与的社会组织类型丰富多样，涵盖了基金会、社会团体、社会服务机构等。不同类型的社会组织凭借各自的特点和优势，在扶贫领域开展了形式多样的帮扶活动。基金会依托其资金募集和管理能力，为扶贫项目提供了重要的资金支持；社会团体通过整合行业资源和社会力量，推动了扶贫产业的发展；社会服务机构则以其专业的服务能力，为贫困群体提

供了精准的帮扶服务^[2]。从数量规模来看，随着精准扶贫战略的深入推进，参与扶贫的社会组织数量呈现出显著增长的趋势。

（二）资金投入与项目分布情况

在资金投入方面，社会组织通过多种渠道筹集资金，包括社会捐赠、政府购买服务、企业合作等，为精准扶贫项目提供了坚实的资金保障。资金的投入规模随着扶贫工作的推进而不断扩大，在产业扶贫、教育扶贫、健康扶贫等多个领域发挥了重要作用^[3]。从项目分布情况来看，社会组织参与的精准扶贫项目广泛分布于全国各地，尤其是在贫困程度较深、扶贫任务较重的地

区^[4]。项目涵盖了产业发展、教育培训、医疗卫生、住房保障、生态保护等多个领域，针对不同地区、不同贫困群体的特点和需求，开展了具有针对性的帮扶项目，实现了扶贫项目的多元化和精准化分布，有效提升了扶贫工作的覆盖面和实效性。

二、社会工作路径优化的框架构建

（一）主体协同：政府、社会组织、企业、社区、贫困群体

构建主体协同的社会工作路径，需要充分发挥政府、社会组织、企业、社区和贫困群体等多元主体的作用，形成协同合作的强大合力。政府在其中发挥着引导和统筹规划的作用，通过制定政策法规、提供资金支持和搭建合作平台，为社会组织参与精准扶贫创造良好的政策环境和制度保障^[5]。社会组织凭借其专业优势和灵活性，承担具体的扶贫项目实施工作，为贫困群体提供精准的服务。企业可以利用自身的资金、技术和市场优势，参与扶贫产业的开发和运营，带动贫困地区经济发展和贫困群体就业。社区作为扶贫工作的基层单元，能够充分了解当地贫困群体的需求和情况，为扶贫项目的实施提供支持和配合。

（二）过程优化：需求评估、资源整合、项目实施、效果评估

优化社会工作路径的过程，需要从需求评估、资源整合、项目实施到效果评估等各个环节进行系统设计和科学管理。在需求评估环节，社会组织应深入贫困地区和贫困群体，通过问卷调查、访谈、实地考察等多种方法，全面了解贫困群体的实际需求和问题，为制定精准的扶贫方案提供依据。资源整合环节是将政府、企业、社会等各方的资源进行有效整合，包括资金、人力、技术、信息等，实现资源的优化配置和高效利用^[6]。在项目实施过程中，要严格按照制定的方案进行操作，加强对项目进度、质量和成本的管理，确保项目能够顺利实施并达到预期目标。

（三）资源保障：资金、人力、技术、信息

充足的资源保障是社会组织参与精准扶贫工作的重要基础。在资金保障方面，除了政府的财政支持和社会捐赠外，社会组织还应积极拓展资金渠道，如开展公益项目融资、与企业合作开发扶贫产业等，确保扶贫项目有稳定的资金来源。人力保障方面，需要加强社会工作专业人才培养，通过招聘、培训、激励等措施，吸引更多的专业人才投身到扶贫工作中，提高扶贫工作的专业水平和服务质量^[7]。技术保障方面，应充分利用现代信息技术和科学技术，如大数据、物联网、人工智能等，为扶贫工作提供技术支持，提高扶贫工作的精准度和效率。

三、社会组织参与精准扶贫的资源整合与协同机制优化

（一）资源整合策略

为了实现资源的有效整合，社会组织需要制定科学合理的资源整合策略。首先，要明确资源整合的目标和方向，根据精准扶贫的需求和项目特点，确定需要整合的资源类型和数量。其次，

要建立广泛的资源整合渠道，加强与政府部门、企业、其他社会组织、社区等的沟通与合作，拓展资源来源。在整合过程中，要注重资源的优化配置，根据不同资源的特点和用途，将其分配到最需要的地方，提高资源的利用效率^[8]。同时，要加强对资源整合的管理和监督，建立健全资源管理制度和监督机制，确保资源的合理使用和安全。

（二）协同机制构建

构建完善的协同机制是实现社会组织与其他主体有效合作的关键。首先，要建立健全沟通协调机制，定期召开协调会议，加强各方之间的信息交流和沟通，及时解决合作过程中出现的问题和矛盾。其次，要明确各方的职责和权利，制定协同合作的规则和流程，确保合作的有序进行^[9]。利益共享机制的建立也至关重要，要合理分配合作带来的利益，激发各方参与协同合作的积极性和主动性。责任分担机制则要求各方在合作过程中明确自己的责任，共同承担扶贫工作的风险和后果。

（三）协同效果评估与反馈

为了确保协同机制的有效运行和协同效果的不断提升，需要建立科学的协同效果评估与反馈机制。评估指标应涵盖协同合作的各个方面，如资源整合效率、项目实施效果、贫困群体满意度、经济效益和社会效益等，确保评估的全面性和客观性。评估方法可以采用定量与定性相结合的方式，通过数据分析、实地调研、问卷调查、访谈等多种手段，对协同效果进行全面评估。在评估过程中，要及时收集各方的意见和建议，形成评估报告^[10]。反馈机制则要求将评估结果及时反馈给各个协同主体，让他们了解合作过程中存在的问题和不足，以便及时进行调整和改进。

四、社会工作专业方法在精准扶贫中的应用优化

（一）个案工作方法优化

个案工作方法在精准扶贫中具有重要的应用价值，通过为贫困群体提供个性化的帮扶服务，能够满足不同个体的特殊需求。为了优化个案工作方法的应用，社会工作者应深入了解贫困群体的个人和家庭情况，包括经济状况、生活需求、心理状态等，建立详细的个案档案。在制定帮扶计划时，要充分尊重贫困群体的意愿和需求，与他们共同制定个性化的帮扶目标和方案。在实施过程中，要注重与贫困群体的沟通和互动，及时了解他们的反馈和需求变化，调整帮扶策略。同时，要整合各种社会资源，为贫困群体提供全方位的支持，如就业指导、心理辅导、医疗救助等。

（二）小组工作方法优化

小组工作方法通过组织贫困群体组成小组，开展互动和合作，能够增强他们的社会支持和自我发展能力。在优化小组工作方法应用时，首先要根据贫困群体的特点和需求，合理确定小组的类型和规模，如就业技能培训小组、心理支持小组、创业合作小组等。在小组组建过程中，要注重成员的筛选和匹配，确保小组成员具有相似的需求和目标，提高小组的凝聚力和合作效果。

小组工作的开展要遵循社会工作的专业原则，如尊重、接纳、保密等，营造良好的小组氛围。在小组活动中，社会工作者要发挥引导和协调作用，促进小组成员之间的互动和交流，引导他们分享经验、互相支持、共同成长。同时，要结合小组的目标，设计丰富多样的小组活动，如讲座、培训、实践操作、参观考察等，提高小组成员的参与度和积极性。

（三）社区工作方法优化

社区工作方法以社区为单位，通过整合社区资源、动员社区力量，实现社区的整体发展和贫困群体的脱贫致富。优化社区工作方法的应用，需要社会工作者深入社区，了解社区的资源状况、社会结构、文化传统和贫困问题，制定符合社区实际情况的发展规划。在社区资源整合方面，要充分挖掘社区内部的人力、物力、财力等资源，同时积极争取外部资源的支持，如政府部门、企业、社会组织等的帮助，实现社区资源的优化配置。社区动员是社区工作的重要环节，要通过宣传、教育、组织等方式，激发社区居民的参与意识和积极性，让他们主动参与到社区扶贫工作中来。可以组织社区居民成立各种互助组织和志愿者队伍，开展社区扶贫活动，如扶贫帮困、文化娱乐、环境整治等，增强社区的凝聚力和向心力。

五、社会组织参与精准扶贫的可持续发展机制优化

（一）项目可持续性评估与保障

确保扶贫项目的可持续性是实现精准扶贫成果巩固和发展的关键。建立科学的项目可持续性评估体系，需要从项目的经济效益、社会效益、生态效益、项目管理能力、资金保障能力、社会影响力等多个维度进行评估，全面了解项目的可持续发展潜力。在评估过程中，要采用定性与定量相结合的方法，通过数据分析、实地调研、专家评估等手段，确保评估结果的准确性和客观性。根据评估结果，对项目进行分类管理，对于具有良好可持续性的项目，要加大支持力度，促进其进一步发展；对于存在可持续性风险的项目，要及时采取措施进行整改和优化。为了保障项目的可持续性，还需要建立健全项目的管理制度和运行机制，加强对项目的资金管理、人员管理、风险管理等，确保项目能够长期稳定运行。

（二）社会组织自身可持续发展能力提升

社会组织自身的可持续发展能力是其长期参与精准扶贫工作的基础。提升社会组织的可持续发展能力，首先要加强组织的治理结构建设，建立健全理事会、监事会等治理机构，明确各机构的职责和权利，实现组织的民主决策和科学管理。其次，要加强人才队伍建设，建立完善的人才招聘、培训、考核和激励机制，吸引和留住优秀的专业人才，提高组织的专业服务能力和管理水平。在资金筹集方面，社会组织要拓展资金渠道，减少对单一资金来源的依赖，通过开展多元化的公益项目、与企业建立长期合作关系、争取政府购买服务等方式，增加组织的资金收入，提高资金的稳定性和可持续性。同时，要加强组织的品牌建设，提高组织的社会知名度和公信力，增强社会对组织的认可度和支持度。

（三）精准扶贫成果巩固与社会支持体系完善

巩固精准扶贫成果，需要建立长效的保障机制。一方面，要加强对已脱贫群体的跟踪监测，及时了解他们的生活状况和发展需求，防止返贫现象的发生。对于存在返贫风险的群体，要及时采取帮扶措施，如提供就业支持、产业扶持、社会保障等，确保他们能够稳定脱贫。另一方面，要推动贫困地区的产业发展，培育特色优势产业，增强贫困地区的自我发展能力和经济实力，为脱贫成果的巩固提供坚实的产业支撑。完善社会支持体系是巩固精准扶贫成果的重要保障。政府要进一步完善政策法规，加大对扶贫工作的支持力度，为社会组织参与精准扶贫提供更好的政策环境。企业应积极履行社会责任，通过投资扶贫产业、开展公益捐赠等方式，为贫困地区和贫困群体提供更多的支持和帮助。社会组织要加强自身建设，提高服务能力，为贫困群体提供更加专业、精准的服务。社区要发挥基层自治作用，动员社区居民参与扶贫工作，形成全社会共同参与扶贫的良好氛围。

六、结语

综上所述，社会组织在精准扶贫中作用显著。未来需持续优化参与路径，提升专业效能，与政府、企业等形成更强合力，完善可持续机制以巩固成果，为乡村振兴注入持久动力，让扶贫成效在多元协同中更扎实、更长远。

参考文献

- [1] 陈卓, 尚海洋. 从“脱贫”到“振兴”: 农村社会组织的研究进展与未来重点方向思考 [J]. 资源开发与市场, 2023, 39(07): 844-854.
- [2] 唐秀兰. 构建社会大扶贫格局研究 [D]. 外交学院, 2022.
- [3] 白晓荣. 社会组织参与农村教育扶贫的实践研究——以甘肃省×机构“教育助学计划”为例 [J]. 文化学刊, 2022, (05): 133-136.
- [4] 蒋滨臣. 后精准扶贫时代社会组织参与贫困治理研究 [D]. 西华师范大学, 2022.
- [5] 周婉婷. 社会组织参与农村精准扶贫的内在逻辑与实现路径研究 [J]. 农业与技术, 2021, 41(22): 149-153.
- [6] 孙彬彬. PPP模式下社会组织参与精准扶贫的SWOT分析及路径研究 [J]. 经济研究导刊, 2021, (21): 10-12.
- [7] 王锐丹. 社会工作参与扶贫攻坚的行为逻辑与着力点研究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2021, 38(07): 90-94.
- [8] 张琦. 大数据背景下社会公益组织参与教育扶贫模式研究 [D]. 福州大学, 2021.
- [9] 周强. 精准脱贫视阈下社会组织参与农村扶贫的路径 [J]. 农村经济与科技, 2021, 32(04): 197-198.
- [10] 贾启骥. 社会工作组织相互合作参与精准扶贫的路径探析 [J]. 理论观察, 2019, (03): 74-76.

民族卫生中职学校科室管理与医学教育协同发展研究

杨旭明

广西融水民族卫生学校，广西 柳州 545300

DOI:10.61369/ETI.2025050045

摘 要： 本研究探讨民族卫生中职学校科室管理与医学教育的协同发展路径。针对当前存在的管理机制松散、资源配置失衡、实践教学薄弱等问题，提出通过构建一体化管理平台、深化校企合作、开发民族特色课程等策略，实现管理效能与教育质量的双提升。研究结合《职业教育提质培优行动计划》等政策要求，为民族地区职业教育改革提供理论参考与实践范式。

关 键 词： 民族卫生中职学校；医学教育；协同发展

A study on the Synergistic Development of Departmental Management and Medical Education in Ethnic Health Secondary Schools

Yang Xuming

Guangxi Rongshui Ethnic Health School, Liuzhou, Guangxi 545300

Abstract： This study explores the path of synergistic development of department management and medical education in ethnic health secondary schools. Aiming at the current problems such as loose management mechanism, imbalance of resource allocation and weak practical teaching, it proposes to achieve the double improvement of management effectiveness and education quality by constructing an integrated management platform, deepening school-enterprise cooperation, and developing ethnic speciality courses and other strategies. Combined with the Action Plan for Improving the Quality and Excellence of Vocational Education and other policy requirements, the study provides theoretical references and practical models for the reform of vocational education in ethnic areas.

Keywords： ethnic health secondary school; medical education; collaborative development

引言

民族卫生中职学校作为我国职业教育体系的重要组成部分，承担着为民族地区培养基层医疗技术人才的关键使命。然而，在办学实践中，其科室管理与医学教育之间的协同不足问题日益凸显：管理制度松散、资源配置失衡、实践教学薄弱等问题制约了人才培养质量^[1]，难以满足民族地区对高素质医护人员的迫切需求。当前，国家政策层面已明确强调深化医教协同的重要性，如《关于深化医教协同进一步推动广西中医药教育改革与高质量发展的实施方案》（2021年3月）提出通过强化学科建设、改革教学模式、优化资源整合等路径，推动医学教育与区域医疗需求的深度融合^[2]。在此背景下，探索民族卫生中职学校科室管理与医学教育的协同发展机制，既是响应国家职业教育改革与健康中国战略的必然要求，也是破解民族地区医疗资源短缺与人才结构性矛盾的关键路径。通过构建管理效能提升、资源优化配置、课程文化融合的协同模式，可有效促进理论与实践衔接、专业发展与区域需求对接，为民族地区医疗卫生事业的可持续发展提供智力支撑与实践范例。

一、民族中职学校科室管理现状

（一）管理机制与执行效能

民族地区中职学校科室管理机制普遍存在制度设计粗放、执行效能偏低的问题。现行管理制度多沿用传统模式，缺乏针对民族地区教育特殊性的精细化设计，例如学生考勤管理松散、教学监督机制缺位等现象频发，导致教学秩序与质量难以保障^[3]。此外，管理流程繁琐且依赖人工操作，信息化技术应用不足，无法

适应医学教育对高效管理的要求。部分学校虽尝试引入电子档案管理系统，但受限于资金与技术条件，系统功能单一，未能实现教务、学管、行政、后勤等模块的整合，信息孤岛问题突出，管理效率提升有限。这种低效的管理模式进一步加剧了教学与实践衔接的困难，例如实训课程安排滞后、教师考核流于形式等问题，制约了医学教育专业性与实践性的融合需求^[4]。

（二）资源配置与协调困境

民族地区中职学校科室在资源配置中面临多重挑战。一方

面，科室在师资调配、设备采购及校企合作中的统筹能力薄弱，导致医学教育资源分配不均。例如，实训设备更新滞后、双师型教师比例偏低等问题普遍存在，部分学校甚至依赖过时的模型设备开展实践教学，难以满足现代医学教育标准。另一方面，受民族地区经济发展水平限制，跨部门协作效率低下，部门间权责边界模糊，常因沟通不畅导致资源重复投入或闲置浪费^[9]。例如，校企合作中因缺乏统一协调机制，企业捐赠设备与学校需求错配，或实训基地建设因审批流程冗长而延迟落地。此外，民族文化与医学教育的结合尚未形成系统性规划，本土医疗资源（如民族医药）开发不足，进一步限制了特色课程建设与资源优化配置的潜力。

二、民族中职学校医学教育现状分析

（一）教学实施中的核心问题

民族中职学校医学教育面临学生基础与教学目标的显著矛盾。生源普遍存在文化素养参差不齐、学习内驱力不足的现象，部分学生对医学职业认知模糊，将专业学习简单等同于就业“跳板”，导致课堂参与度低、技能掌握不扎实。课程设置方面，理论课程占比过高且内容陈旧，与基层医疗机构对实用型人才的需求脱节，如急救技术、慢性病管理等实践性课程开设不足^[9]。实践教学环节中，实训基地设备更新滞后，部分学校仍依赖传统解剖模型和模拟人偶，难以满足现代医学技术（如微创操作、智能诊疗）的教学需求。根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》要求，实践性教学课时占比应超50%，但多数民族卫生中职学校实践课程比例不足40%，且实训内容多局限于基础操作，与临床真实场景衔接不足^[7]。

（二）师资与专业建设短板

教师队伍结构失衡是制约医学教育质量的关键因素。文化课教师占比偏高，医学专业课教师中具备临床经验的“双师型”教师比例不足30%，部分教师长期脱离一线医疗实践，导致教学内容与行业技术发展脱节。专业建设方面，民族中职学校医学专业同质化严重，缺乏特色品牌课程，如民族医药、康复护理等本土化课程开发不足，未能有效利用区域文化资源优势。校企合作多停留在协议层面，深度协同机制缺失，例如医院实习岗位供给不足、企业导师参与教学频率低等问题普遍存在^[9]。根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021年10月），需强化专业与产业对接，但当前民族中职学校医学专业仍以传统护理、农村医学为主，未能结合区域健康产业需求（如康养旅游、基层公共卫生服务）拓展新兴专业方向，限制了人才培养的适应性与竞争力。

三、协同发展的必要性与可行性

（一）必要性分析

1. 提升管理效能与教育质量

民族中职学校科室管理与医学教育的协同机制能够通过统筹资源配置，破解当前设备短缺、师资分散与资金利用率低等核心

矛盾。例如，整合教务、后勤与校企合作部门职能，可优化实训设备采购优先级，集中资金支持紧缺医学教学项目，减少重复性投入。同时，科室介入师资调配流程，有助于平衡文化课与专业课教师比例，推动“双师型”教师临床实践与教学任务的衔接，从管理层面保障教育质量提升^[9]。

2. 促进理论与实践融合

协同管理机制为医学教育实践环节提供系统性支撑。通过科室主导的跨部门协作，可加速实训基地建设审批流程，引入医疗机构共建仿真手术室、智能诊疗实验室等现代化教学场景，弥补传统理论教学的局限性。此外，校企合作项目在科室统筹下可精准对接区域医疗需求，例如定向培养基层公共卫生服务人才，将实习岗位分配与地方疾病防控重点结合，实现“教、学、用”闭环^[10]。

（二）可行性论证

1. 政策支持与技术条件

国家政策为协同发展提供了制度保障与实践路径。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》明确要求“推动职业院校治理能力现代化”，支持通过信息化平台整合管理资源；《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021年10月）进一步强调“深化产教融合”，鼓励校企共建产业学院。民族地区专项扶持政策（如《“十四五”职业技能培训规划》）则为设备更新、师资培训提供资金倾斜，降低协同改革的实施门槛。

2. 民族文化与医学教育结合潜力

民族地区独特的医疗需求为协同发展提供了差异化突破口。例如，藏医、苗医等民族医药理论体系与诊疗技术可纳入课程开发，依托科室协调本土医疗机构参与教材编写与实训指导，形成“民族文化+医学教育”的特色专业群。此类实践不仅符合《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》对民族医药传承的倡导，还能增强学校与社区医疗机构的互动，提升医学教育的社会认同度与资源吸附能力，为协同模式注入可持续的文化动力。

四、协同发展的路径与对策

（一）管理机制创新

1. 构建一体化管理平台

民族卫生中职学校需建立跨部门协作的一体化管理平台，通过整合教务、后勤、校企合作等职能模块，实现医学教育资源的高效调度。例如，利用信息化技术打通教务系统与实训基地数据接口，实时监控设备使用状态与课程匹配度，避免资源闲置或冲突。平台可嵌入《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》倡导的“智慧校园”架构，支持在线审批、数据共享与多部门协同决策，缩短医学教育需求响应周期。同时，通过标准化流程设计，减少冗余环节，如将实训设备采购审批时限压缩30%，确保教学资源精准投放至紧缺领域（如智能模拟手术室建设），提升管理效能与医学教育的专业适配性。

2. 强化制度执行与监督

量化考核与动态监督机制是保障协同管理落地的关键。需制

定涵盖学生管理、教师绩效、设备维护的全流程考核标准,例如将学生出勤率、实训设备使用率、教师临床实践时长纳入KPI体系,并与资源配置挂钩。引入第三方评估机构,定期审查制度执行效果,参照《职业院校管理水平提升行动计划》要求,形成“检查-反馈-整改-优化”闭环。针对民族地区中职学校特点,可设立专项督导组,重点监督跨部门协作项目(如校企共建实训基地)的进展,确保政策红利(如民族地区职业教育补贴)切实转化为医学教育质量提升的实际成效。

(二) 资源整合与优化

1. 校企合作与实训基地共建

深化校企合作需依托科室的统筹职能,推动医疗机构与学校共建“教学-临床-科研”一体化实训基地。例如,联合地方医院开设“院中校”,将学生实习嵌入真实医疗场景,利用企业资金更新腹腔镜模拟器、远程诊疗系统等先进设备。参照《建设产教融合型企业实施办法(试行)》,通过税收优惠激励企业参与基地建设,形成“设备捐赠-技术共享-人才定制”合作链。针对民族地区基层医疗需求,可定向培养乡村全科医生,实训内容聚焦常见病诊疗、急救技能等,确保教育资源与区域健康战略精准对接。

2. 师资队伍双向培养

破解“双师型”教师短缺困境,需构建“临床实践-教学能力”双向提升机制。制定教师每五年累计不少于6个月的临床轮岗制度,联合三甲医院设立教师实践基地,强制要求医学专业课教师参与一线诊疗。同时,聘请医院骨干医师担任兼职教师,承担30%以上的实践课程教学任务。完善激励机制,将临床成果(如病例报告、技术专利)纳入职称评审指标,参照《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,对考核达标教师给予岗位津贴与晋升优先权。通过“引进来”与“走出去”结合,逐步将“双师型”教师比例提升至50%以上。

(三) 课程改革与文化融合

1. 开发民族特色医学课程

课程改革需立足民族文化与医疗资源优势,开发兼具学术价值与实践意义的课程体系。例如,在护理专业中增设壮医护理技术模块,教授药浴、放血疗法等传统技艺;联合民族医药研究院编写《民族地区常见病中西医结合诊疗》校本教材。实训环

节可依托民族医药企业建立校外基地,组织学生参与药材种植、制剂生产等实践项目。此类课程不仅符合《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》对民族医药传承的要求,还能增强专业吸引力,吸引更多本地生源报考,形成“文化认同-专业学习-职业服务”良性循环。

2. 强化职业导向与思政教育

医学教育需嵌入职业道德与职业认同培育,通过课程思政与实践项目塑造学生的基层服务意识。在理论课中引入典型案例,如边疆医护人员的抗疫事迹,结合《职业教育课程思政建设指导纲要》设计专题模块。实践教学可组织学生参与民族地区慢性病筛查、健康宣教等公益项目,将服务时长与学分挂钩。同时,建立职业认同度评价体系,通过实习医院反馈、患者满意度调查等数据,动态调整教学内容。例如,针对学生职业认知模糊问题,增设“基层医疗职业规划”工作坊,邀请乡村医生分享执业经验,强化“扎根民族地区、服务基层健康”的价值导向。

五、总结

民族卫生中职学校科室管理与医学教育的协同发展,是提升民族地区职业教育质量与医疗人才培养效能的重要路径。当前民族中职学校在管理机制、资源配置、教学实施等方面存在的突出问题,需要通过构建跨部门协作平台、优化资源分配机制、深化校企合作等系统性改革加以解决。协同发展的必要性体现在管理效能提升与教育质量保障的双重需求,而其可行性则依托于国家政策支持与民族文化资源的独特优势。实践表明,通过管理创新实现教务、行政与后勤的高效联动,能够显著改善医学教育的专业性与实践性衔接;资源整合与师资双向培养为“双师型”队伍建设与实训条件改善提供可持续方案;课程改革与文化融合则进一步突显民族地区医学教育的特色与价值。这一协同模式不仅响应了《职业教育提质培优行动计划》等政策要求,更为民族地区基层医疗卫生服务体系建设提供了人才支撑。未来研究可进一步探索协同机制在民族职业教育不同专业领域的适用性,以及长效运行的政策保障与评价体系构建,为民族地区职业教育的创新发展提供更全面的理论参考与实践范式。

参考文献

- [1] 李燕. 中职学校中医学基础有效性教学策略的探索与思考 [J]. 每周文摘养老周刊, 2023(3): 0263-0265.
- [2] 林俊珍. 中职预防医学教学现状与改革措施探讨 [J]. 前卫, 2021(24): 0097-0099.
- [3] 石婧. 开放式中职卫校的班级管理对策 [J]. 信息周刊, 2019(7): 1.
- [4] 杨帆. 中职卫校计算机教学和医学的融合 [J]. 新一代: 理论版, 2019(5): 1.
- [5] 刘家佑. 中职卫校校企合作中的学生集中实习管理研究 [D]. 云南大学, 2022.
- [6] 胡文莲. 职业院校护理教育教学改革探索 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2021, 8(15): 16-18.
- [7] 周晓菁. 中国传统医德传承教育在中职医学院校学生管理中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020, (46): 152-153.
- [8] 廖春妮, 覃琪. 基于创新创业教育模式下中职农村医学专业教学新思路探究 [J]. 2020.
- [9] 蒋红梅, 苏晓逢, 邓秋景. 系统加强中职学校医学生职业道德教育的有效实施途径 [J]. 休闲, 2020, 000(034): P.1-2.
- [10] 杨祺, 黄绍琪, 吕颖, 等. 基于中职学生就业能力提升的民族医药第二课堂建设研究 [J]. 课程教育研究, 2019(37): 2.

面向新工科建设的信号与系统课程改革路径研究

邵慧¹, 于光华²

1.身份证号: 2311241991****004X

2.身份证号: 2311021984****0226

DOI:10.61369/ETI.2025050001

摘要 : 随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展,新工科建设成为我国高等工程教育改革的重要方向。本研究聚焦新工科建设背景下信号与系统课程的改革路径,通过对课程目标与内容重构、教学方法与手段创新、课程考核与评价体系完善等方面的深入探讨,旨在构建适应新工科人才培养需求的课程体系。旨在提升课程教学质量与学生工程实践能力,为新工科人才培养提供有力支撑。

关键词 : 新工科建设; 信号与系统; 课程改革; 教学方法

Research on the Reform Path of Signal and System Curriculum for New Engineering Construction

Shao Hui¹, Yu Guanghua²

1.ID: 2311241991****004X

2.ID: 2311021984****0226

Abstract : With the deepening development of a new round of technological revolution and industrial transformation, the construction of new engineering disciplines has become an important direction for the reform of higher engineering education in China. This study focuses on the reform path of signal and system courses under the background of the construction of new engineering disciplines. Through in-depth exploration of course objectives and content reconstruction, innovative teaching methods and means, and the improvement of course assessment and evaluation systems, the aim is to construct a curriculum system that meets the needs of talent cultivation in new engineering disciplines. Intended to enhance the quality of course teaching and students' engineering practical abilities, providing strong support for the cultivation of new engineering talents.

Keywords : new engineering construction; signal and system; curriculum reform; teaching method

引言

新工科强调学科的交叉融合、实践创新能力培养以及对新兴产业需求的响应。信号与系统课程作为电子信息类专业的核心基础课程,传统的教学模式与内容已难以满足新工科人才培养的要求。

一、课程目标与内容重构

在新工科建设的要求下,信号与系统课程的目标需从传统的理论知识传授向知识、能力与素养协同发展转变^[1]。课程目标明确为学生掌握信号与系统的基本理论和分析方法,具备运用所学知识解决复杂工程问题的能力,同时培养学生的创新思维、团队协作精神以及工程伦理意识。为实现这一目标,课程内容进行了全面重构。

将工程实践案例融入课程内容,打破传统理论知识的孤立性。例如,引入通信系统中信号传输与处理的实际案例,让学生在分析案例的过程中理解信号与系统的理论知识如何应用于实际工程^[2]。紧跟学科前沿技术,将人工智能、物联网等新兴领域中涉及的信号处理技术纳入课程内容。表1展示了课程内容重构前后的对比情况。

基金信息:黑河学院2024年度高等教育教学改革研究项目,项目编号:XJGY202407。

作者简介:

邵慧(1991.01—),女,汉族,硕士研究生学历,讲师,黑龙江省黑河市孙吴县,主要从事图像处理,物联网技术及应用的研究工作。

于光华(1984.08—),女,汉族,硕士研究生学历,副教授,辽宁省沈阳市,主要从事计算机过程控制方面的工作。

重构前课程内容	重构后课程内容
信号的分类与基本运算	信号的分类与基本运算 + 通信系统中的信号传输案例分析
连续时间系统的时域分析	连续时间系统的时域分析 + 智能交通系统中的信号处理应用
离散时间系统的频域分析	离散时间系统的频域分析 + 物联网设备中的信号处理技术

此外，加强课程内容的交叉融合，与数字信号处理、通信原理等相关课程进行内容整合与衔接，构建完整的知识体系。通过课程内容的重构，使学生不仅能够掌握扎实的理论基础，还能了解实际工程应用和学科前沿动态，提升学生的工程实践能力和创新能力。

二、教学方法与手段创新

（一）基于问题导向的教学方法改革

基于问题导向的教学方法（Problem-Based Learning，PBL）以问题为核心，引导学生自主探究和解决问题，能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性^[9]。在信号与系统课程教学中，教师根据课程内容和实际工程需求，设计一系列具有挑战性的问题。例如，在讲解信号的调制与解调时，提出“如何设计一个高效的无线通信信号调制解调系统以满足特定场景的需求”这一问题，引导学生查阅资料、分析问题、提出解决方案。

在实施过程中，将学生分成小组，以小组合作的形式共同解决问题。小组成员分工协作，充分发挥各自的优势，通过讨论、交流和实验验证，最终完成问题的解决^[4]。通过这种教学方法，学生不仅能够深入理解课程知识，还能培养团队协作能力、沟通能力和问题解决能力，如图所示。

（二）信息技术在教学中的应用与创新

信息技术的快速发展为教学带来了新的机遇。在信号与系统课程教学中，充分利用信息技术手段，创新教学模式^[6]。一方面，运用仿真软件如 MATLAB、Simulink 等，将抽象的信号与系统理论知识以直观的图形和动态的仿真过程呈现给学生。例如，通过 MATLAB 绘制信号的时域波形和频域频谱，让学生更直观地理解信号的特性；利用 Simulink 搭建系统模型，进行系统响应的仿真分析，加深学生对系统分析方法的理 解。另一方面，建设在线教学平台，开发丰富的教学资源，包括教学视频、电子课件、在线测试题等。学生可以通过在线平台进行自主学习、在线交流和答疑。同时，利用大数据分析技术，了解学生的学习情况和学习难点，为教师调整教学策略提供依据。表 2 展示了信息技术在教学中的应用效果对比。

应用前教学情况	应用后教学情况
学生对抽象概念理解困难	学生通过仿真直观理解概念，理解度提升 40%

学生自主学习资源有限	学生可通过在线平台获取丰富资源，自主学习时间增加 30%
教师难以掌握学生学习情况	教师通过大数据分析精准掌握学生学习难点，教学针对性增强

（三）实践教学环节的强化与拓展

实践教学是培养学生工程实践能力的重要环节。在信号与系统课程改革中，强化和拓展实践教学环节^[6]。首先，增加实验课程的比重，开设综合性、设计性实验项目。例如，设计“基于单片机的信号采集与处理系统”实验项目，要求学生完成从硬件电路设计、软件编程到系统调试的全过程，综合运用所学的信号与系统知识以及其他相关课程知识。其次，加强校企合作，建立校外实践教学基地。学生可以在企业中参与实际工程项目，了解企业的生产流程和技术需求，将理论知识应用于实际工作中。此外，鼓励学生参加学科竞赛和创新创业项目，如全国大学生电子设计竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，通过竞赛和项目锻炼学生的实践能力和创新能力。

三、课程考核与评价体系完善

（一）多元化考核方式的构建

传统的课程考核方式以期末考试为主，难以全面评价学生的学习情况和能力发展。为适应新工科建设的要求，构建多元化的考核方式。考核内容包括理论知识、实践能力、学习过程和创新 能力等方面^[7]。理论知识考核采用闭卷考试的形式，占总成绩的 40%；实践能力考核通过实验报告、课程设计作品等进行评价，占总成绩的 30%；学习过程考核包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等，占总成绩的 20%；创新能力考核通过学生在学科竞赛、创新创业项目中的表现以及对开放性问题的解决方案进行评价，占总成绩的 10%。通过多元化的考核方式，能够全面、客观地评价学生的学习成果和能力水平，引导学生注重知识的综合运用和能力的培养。

（二）课程评价指标体系的优化

课程评价指标体系是衡量课程教学质量的重要依据。在课程改革过程中，对课程评价指标体系进行优化。从教学目标达成度、教学内容合理性、教学方法有效性、学生学习效果等方面构建评价指标体系。具体指标包括学生对知识的掌握程度、学生工程实践能力的提升情况、教学方法对学生学习兴趣的激发程度等。邀请行业专家、企业代表和学生参与课程评价，从不同角度对课程进行评价和反馈。根据评价结果，及时调整课程教学内容和教学方法，不断提高课程教学质量。

（三）基于反馈的课程持续改进机制

建立基于反馈的课程持续改进机制是保障信号与系统课程教学质量稳步提升的核心要素。在课程实施过程中，教师通过多维度收集反馈信息：借助课堂表现、作业完成情况及在线平台学习数据，精准剖析学生学习状况；定期开展学生问卷调查、组织座谈会，倾听学生对课程内容、教学方法的意见；邀请同行专家听课评课，获取专业视角的建议^[8-10]。针对收集到的反馈，迅速采取



豆包

优化举措，若学生对“拉普拉斯变换在系统分析中的应用”理解模糊，教师可补充工业自动化设备故障诊断中的实际案例，并增加仿真实践环节，帮助学生直观掌握；若学生反映小组讨论时间不足，可重新规划课堂节奏，延长互动时长。同时，每学期末对课程改革成效进行系统性评估，基于评估结果动态调整课程方案，实现课程内容、教学方法与新工科人才培养需求的持续适配，推动课程在改革中不断完善，为培育适应行业发展的高质量工程人才奠定坚实基础。

四、结语

新工科建设浪潮下，信号与系统课程改革意义深远。通过重构课程目标与内容、创新教学方法、完善考核评价体系，可切实提升教学质量与学生能力。未来，应持续紧跟学科与产业动态，深化改革，为新工科人才培养筑牢课程根基。

参考文献

[1] 李婷.新工科背景下“信号与系统”课程建设实践[J].电气电子教学学报,2024,46(04):68-71.

[2] 宋词.OBE理念指导下的《信号与系统》新工科课程建设分析[J].信息与电脑(理论版),2024,36(10):237-239.

[3] 崔冉,吴静然.新工科背景下“信号与系统”课程思政建设改进思考[J].电脑与信息技术,2024,32(01):137-140.

[4] 刘玉萍,饶洋辉.“数据库+课程思政”教学设计探索[J].计算机教育,2023,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-5913.2023.02.021.

[5] 白彦辉,张巍娜,段宏伟,等.新工科背景下数据库原理及应用课程的“三合三融”教学创新实践[J].电脑知识与技术,2022,18(18).

[6] 龙娟.新工科背景下数据库原理及应用课程思政教学路径探索[J].电脑知识与技术,2022,18(22).

[7] 李怀敏,陈秀明.新工科背景下基于CDIO的混合教学研究与应用——以数据库原理与应用课程为例[J].安顺学院学报,2022,24(4).DOI:10.3969/j.issn.1673-9507.2022.04.024.

[8] 陈亚睿,杨光.新工科背景下基于OBE的混合式教学模式研究与实践——以数据库原理课程为例[J].电脑与电信,2021,(12).

[9] 杜小杰,杨斌.新工科背景下《数据库原理及应用》教学改革探讨[J].信息系统工程,2021,(5).DOI:10.3969/j.issn.1001-2362.2021.05.059.

[10] 许芳芳,马小琴.新工科背景下应用型高校数据库课程教学改革研究[J].软件导刊(教育技术),2019,(3).

新工科背景下 CBI 理念在大学英语课程思政中的教学模式探究

李佳楠

哈尔滨工程大学 外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150008

DOI:10.61369/ETI.2025050002

摘 要 : 在新工科背景下, 将 CBI 理念与大学英语课程思政相结合, 不仅有助于丰富大学英语的教学内容, 提升学生的人文素养和学术精神, 还能通过课程思政的实施, 引导学生树立正确的价值观和人生观。这种教学模式的探索和实践, 对于培养具有家国情怀和国际视野的高等工程人才具有重要的现实意义。同时, 本研究也为其他学科的课程思政建设提供了有益的参考和借鉴, 有助于推动高等教育改革的深入发展。

关 键 词 : 新工科; CBI; 大学英语课程思政

Exploration of the Teaching Mode of CBI Concept in Ideological and Political Education in College English Courses under the Background of New Engineering

Li Jianan

School of Foreign Languages, Harbin Engineering University, Harbin, Heilongjiang 150008

Abstract : Under the new engineering background, the combination of CBI concept and ideological and political thinking of college English courses can not only help to enrich the teaching content of college English, improve students' humanistic quality and academic spirit, but also guide students to establish correct values and outlook on life through the implementation of ideological and political courses. The exploration and practice of this teaching mode is of great practical significance for the cultivation of advanced engineering talents with national feelings and international vision. At the same time, this study also provides a useful reference for the ideological and political construction of other disciplines, and helps to promote the in-depth development of higher education reform.

Keywords : new engineering; CBI; politics of college English courses

引言

随着教育部提出“新工科”概念, 高等教育改革进一步深化。理工类院校作为新工科建设的主体, 需要创新工程人才培养模式, 以适应新时代对工程技术人才的需求。大学英语作为兼具工具性和人文性的基础课程, 在培养学生的语言技能和跨文化交际能力方面发挥着重要作用。然而, 在当前全球化的背景下, 仅仅掌握语言技能已经不能满足社会对高等工程人才的要求。因此, 将思想政治教育融入大学英语教学中, 对于培养具有家国情怀和国际视野的高等工程人才具有重要意义。

CBI (Content-Based Instruction) 理念强调学科内容与语言教学相结合, 为构建有效的教学模式提供了新思路。CBI 理念的核心是将语言学习与学科知识的获取相融合, 使学生在掌握语言技能的同时, 也能够深入了解相关领域的专业知识。这种教学模式不仅能够提高学生的语言运用能力, 还能够拓宽他们的知识面, 增强他们的综合素质^[1]。

在新工科背景下, 探索如何将 CBI 理念与大学英语课程思政相结合, 以实现立德树人和新工科人才培养目标, 成为了一个重要的研究课题。首先, 我们需要明确大学英语课程思政的目标, 即通过语言教学与思想政治教育的有机结合, 培养学生的价值观和社会责任感。其次, 我们需要设计和开发符合 CBI 理念的教学材料和活动, 使学生在语言学习的过程中, 能够接触到相关的学科知识和思政内容^[2]。最后, 我们需要建立一套科学的评价体系, 对学生的语言能力、学科知识和思政素质进行全面评估。

总之, 在新工科背景下, 将 CBI 理念与大学英语课程思政相结合, 不仅有助于提高学生的英语水平, 还能够培养他们的家国情怀和国际视野, 为他们成为具有创新精神和实践能力的高素质工程技术人才奠定坚实的基础。

项目名称: 黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目: 从智慧到赋能: 依托“智能+”技术的博士研究生英语课程思政教学模式研究 项目编号: SJGYY2024067。

作者简介: 李佳楠 (1981.01-), 女, 硕士研究生, 哈尔滨工程大学外国语学院, 研究方向: 英语语言文学和教学法。

一、CBI理念概述

（一）CBI理念的内涵与特点

内容依托教学（Content-Based Instruction, CBI）是一种创新的教学模式，它巧妙地将语言学习与学科内容相结合^[3]。CBI的核心理念在于通过学科知识的教学来促进语言能力的提升，这一理念不仅改变了传统的语言教学方法，也为学生提供了更加丰富和深入的学习体验。

在CBI模式下，语言不再仅仅是学习的对象，而是成为获取信息、交流思想和探索世界的重要工具。学生在学习学科知识的过程中，自然而然地提高了语言技能。这种同步发展的方式使得语言学习更具实用性和持久性，让学生能够更好地将语言应用到实际情境中。

实践表明，CBI能够有效提升学生的学术英语能力和专业领域能力。通过学科内容的学习，学生能够更好地理解学术概念、掌握专业知识，并将其应用于实际问题解决中。同时，CBI还能够增强学生的学习动机和参与度。学生在学习过程中能够感受到语言学习的实际意义和价值，从而更加积极主动地参与到学习活动中。

CBI模式的优势不仅体现在语言能力的提升上，还包括对学生综合素质的培养。通过跨学科的学习，学生能够拓宽视野、培养批判性思维能力和解决问题的能力。这些能力在未来的学习和工作中都具有重要意义。

综上所述，内容依托教学（CBI）以其独特的教学模式和理念，为学生提供了更加全面和深入的学习体验。通过将语言学习与学科内容相结合，CBI不仅能够提升学生的语言能力和专业领域能力，还能够培养学生的综合素质和学习兴趣。实践证明，CBI是一种有效且富有成效的教学模式，值得在更广泛的教育领域中得到推广和应用。

（二）CBI模式分类

CBI（Content-Based Instruction）模式是一种将语言学习与学科内容相结合的教学方法，旨在通过真实、有意义的内容来促进语言技能的发展。根据不同的教学需求和目标，CBI模式可以分为主题式语言教学、保护式内容教学以及附加式语言教学等几种主要形式^[4]。

主题式语言教学模式：这种模式下的课程设计围绕着特定的主题或话题展开，比如环境保护、科技创新等。教师会根据选定的主题精心挑选相关材料，并围绕这些材料组织课堂活动。这种方式不仅能够激发学生的兴趣，还能让他们在探讨感兴趣的议题时自然而然地使用到新学的语言知识。此外，它还鼓励学生们批判性思考问题背后的文化背景和社会意义，从而加深对所学内容的理解。

保护式内容教学模式：此模式下，学生主要是利用目标语言作为工具去获取其他领域的专业知识或者完成特定任务。例如，在一个以科学实验为主题的项目中，学生们需要阅读英文文献资料、撰写研究报告甚至参与小组讨论。整个过程中学生都在使用外语进行交流沟通，但核心焦点在于掌握某一专业领域内的知识

而非单纯提高语言能力。这种方法特别适合那些希望快速提升专业英语水平的学生群体。

附加式语言教学模式：这是一种更为综合的方法，它要求学生在同一时间内既学习特定学科的专业知识也要注重发展自己的语言技巧^[5]。通常情况下，这类课程会设置成“双语授课”的形式——即部分内容用母语讲解而另一部分则完全采用目标语言。这样做的好处是可以让学生逐渐适应全英文环境的同时保证他们不会因为语言障碍而错过重要信息点。此外，通过对比分析两种语言之间的异同之处，还能帮助学生更好地理解和记忆新概念。

总之，无论是哪种类型的CBI教学模式，其共同目标都是希望通过整合语言学习与其他学科内容的方式，创造出更加贴近实际生活情境的学习体验，进而有效提升学生的综合能力。

二、大学英语课程思政的内涵与要求

（一）价值塑造导向

大学英语课程思政以价值塑造为导向，旨在通过语言教学与思想政治教育的有机结合，不仅夯实学生的语言基础，还注重培养学生的价值观和社会责任感。这种教学模式强调在传授语言知识的同时，融入社会主义核心价值观的教育，使学生在语言学习的过程中，能够深刻理解并认同国家的文化传统和时代精神。通过这种方式，我们希望学生能够在掌握语言技能的同时，形成正确的世界观、人生观和价值观，成为具有社会责任感和使命感的人才。

（二）目标与要求

大学英语课程的目标在于全面提升学生的读、写、译能力，使他们能够在国际交流中准确、流畅地使用英语。同时，课程还致力于增进学生对不同文化的理解，通过对比分析中外文化的异同，培养学生的跨文化交际能力和全球视野。此外，课程还引导学生坚定理想信念，锤炼思维品质，使他们能够在复杂多变的国际环境中保持清醒的头脑和坚定的立场。这些目标不仅关注学生的学术成就，也重视他们的个人成长和发展，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

为了实现这些目标，大学英语课程需要提供角度多元、内涵丰富的语言与思政相结合的教学内容。这包括精选具有思想性和教育性的阅读材料，设计富有挑战性的写作任务，以及开展模拟真实场景的翻译练习^[6]。通过这些活动，学生不仅能够提高语言技能，还能够深入思考社会问题，形成自己的见解和观点。例如，教师可以选择一些关于环境保护、人权、科技发展等主题的文章作为阅读材料，让学生在讨论和写作中表达自己的看法；同时，也可以组织一些辩论赛或演讲比赛等活动，锻炼学生的口语表达能力和批判性思维能力。

总之，大学英语课程思政的价值塑造导向和目标要求，是为了培养具有国际视野、跨文化交际能力和坚定理想信念的高素质人才。通过创新教学方法和丰富教学内容，大学英语课程将在提升学生语言能力的同时，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这种综合性的教学理念和方法将有助于学生在未来的学

习和工作中更好地适应全球化的趋势，为国家的发展做出更大的贡献。

三、CBI理念下的大学英语课程思政教学模式构建

（一）内容链构建

在文秋芳教授提出的大学外语课程思政实施框架指导下，我们特别注重从内容链维度出发，精心挑选与新工科背景紧密相关的学科内容作为教学核心。这一过程不仅要求教师具备深厚的专业知识背景，还需要他们能够准确把握时代脉搏和社会需求，从而选择出既符合专业发展趋势又能激发学生兴趣的教学材料^[7]。此外，通过巧妙地将思想政治教育元素融入到这些精选的内容之中，可以让学生在习得语言技能的同时，自然而然地接受到正确的价值观引导，进而达到提升其专业素养及思想政治觉悟的目的。例如，在讲解科技文献时穿插介绍中国科学家的事迹；或者在讨论国际热点问题时引导学生用批判性思维分析背后的文化差异等。

（二）管理链优化

为了确保基于CBI（Content-Based Instruction）理念下的课程思政教学模式能够得到有效执行并持续改进，必须建立一套科学合理且灵活高效的教学管理体系。首先，需要制定详尽而富有前瞻性的教学计划，明确每个阶段的目标、重点以及预期成果^[8]。其次，组织形式多样但井然有序的教学活动，如线上线下相结合的混合式学习模式、项目制研究型作业等，以增强课堂互动性和实践性。最后，利用现代信息技术手段实现对整个教学过程的实时监控与反馈收集，包括定期开展教学质量评估、召开师生座谈会等方式来及时发现问题并作出相应调整。这样不仅可以保证教学质量稳步提高，还能促进师生之间形成良好的沟通机制。

（三）评价链完善

构建一个全面覆盖、多维度考量的评价体系对于检验课程思政教育成效至关重要。除了传统意义上的语言能力测试之外，还应该更加重视对学生思想政治素质和个人品德修养方面的考察。为此，可以通过设置多样化的考核指标来进行综合评定：比如观察学生在日常课堂中的表现是否积极正面；检查其完成的各项任务是否体现了正确的价值取向；鼓励参与小组合作项目并通过同伴互评的方式促进自我反思；甚至还可以邀请行业专家或社会人士参与到部分实践活动的评审工作中来，增加外部视角的意见参考。通过上述措施，力求全方位展现每位同学的成长轨迹及其发展潜力。

（四）教师链发展

加强师资力量是推动课程思政建设取得实效的关键所在。一方面，学校应当为教师提供更多专业化发展机会，比如举办专题讲座、工作坊等形式的培训活动，帮助他们掌握最新的教育教学理论和技术；另一方面，也要建立健全相应的激励制度，如设立专项奖励基金表彰优秀案例、给予表现突出者晋升机会等，以此调动广大教职员工的积极性和创造性。同时，还应倡导开放包容的

工作氛围，鼓励不同学科背景的老教师们相互交流经验心得，共同探索适合本校特色的发展路径。^[9]只有这样，才能真正建立起一支高素质、高水平的教师队伍，为培养德才兼备的新时代人才奠定坚实基础。

四、CBI理念在大学英语课程思政中的具体应用

（一）主题式教学法的应用

以《新未来大学英语（综合教程2）》为例，运用CBI（Content-Based Instruction）主题式教学法，可以显著提升学生的英语水平和跨文化交际能力。首先，教师可以通过调整优化教材结构，将原本分散的知识点按照主题进行整合，使教学内容更加系统化和连贯。例如，可以将教材中的单元按照科技、工程、环境等主题重新编排，使学生在习得语言的同时，能够深入了解这些领域的专业知识^[10]。

其次，剖析整合教材内容是关键步骤之一。通过深入分析教材中的每一篇课文，挖掘其中蕴含的思政元素，并将其巧妙地融入课堂教学中。例如，在讨论环境保护的主题时，可以引入中国的生态文明建设理念，引导学生思考如何在全球范围内推广可持续发展模式。这样不仅增强了学生的语言表达能力，还培养了他们的社会责任感和家国情怀。

最后，充分挖掘教材中的思政元素并融入课堂教学。除了直接引用教材中的内容外，还可以结合当前热点事件和社会现象，设计相关的讨论话题或小组活动。比如，在探讨科技创新的主题时，可以组织学生就“人工智能对未来社会的影响”展开辩论，激发他们的创新思维和批判性思考能力。

（二）跨文化交际能力的培养

利用CBI理念中的保护式内容教学模式，可以有效地培养学生的跨文化交际能力。在这种模式下，教师会精心挑选来自不同国家和地区的文化素材作为教学资源，让学生在习得语言的过程中自然而然地接触到各种异域风情^[11]。例如，通过阅读外国文学作品、观看国际新闻视频等方式，帮助学生了解世界各地的历史背景、风俗习惯以及价值观念等方面的知识。

此外，还可以设置模拟场景练习，如角色扮演游戏或者情景对话演练等，让学生们亲身体验不同文化背景下的交流方式。比如，在一个假设的国际会议上，每位参与者都需要代表自己的国家发言，这不仅能锻炼他们的口语技巧，也能加深对多元文化的理解和尊重。同时，鼓励学生积极参与到真实的跨文化交流活动中去，如参加学校的国际交流项目或是在线与其他国家的同龄人建立联系，从而进一步拓宽视野并增强自信心。

（三）案例分析与讨论

选取与新工科相关的典型案例进行分析和讨论，是培养学生批判性思维和创新能力的有效途径之一。首先，教师可以从国内外知名高校或研究机构发布的研究报告中筛选出具有代表性的案例，并将其改编成适合课堂使用的素材。这些案例应当涵盖最新的科技成果、工程项目进展等方面的内容，以便让学生及时掌握行业动态。

接着，在课堂上采用小组合作的形式开展案例研究。每个小组负责深入研究一个特定案例，并准备一份详细的分析报告，包括问题描述、解决方案建议等内容。之后，各组之间相互分享研究成果，并由全班同学共同参与评议。这样的互动过程不仅促进了知识的共享，也为学生提供了展示自我的机会。

最后，针对某些复杂难解的问题，可以邀请相关领域的专家学者来做专题讲座或工作坊指导。专家们不仅可以提供专业见解，还能传授实用的科研方法和技术工具使用技巧。此外，定期举办学术竞赛也是激发学生创新潜能的好方法。例如，设立“最佳创新设计方案奖”，鼓励大家围绕某一技术难题提出新颖独特的解决思路，以此促进理论与实践相结合的学习氛围形成。

五、结语

在新工科背景下，将CBI理念与大学英语课程思政相结合，不仅有助于丰富大学英语的教学内容，提升学生的人文素养和学术精神，还能通过课程思政的实施，引导学生树立正确的价值观

和人生观。这种教学模式的探索和实践，对于培养具有家国情怀和国际视野的高等工程人才具有重要的现实意义。同时，该研究也为其他学科的课程思政建设提供了有益的参考和借鉴，有助于推动高等教育改革的深入发展。

此外，在这一教学模式更能激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地参与到课堂活动中。这种积极参与不仅提高了学生的学习效果，还促进了他们之间的交流与合作，形成了良好的学习氛围。同时，教师在实施过程中也展现出了高度的适应性调整。他们根据学生的学习情况和反馈，不断优化任务难度和时间分配，使得教学过程更加符合学生的实际需求。这种灵活性不仅提升了教学效果，还为学生提供了更好的学习体验。

综上所述，本研究得出了一系列重要发现，为大学英语教学提供了新的视角和方法。将CBI理念有效应用，不仅提升了学生的英语能力和核心价值观理解，还增强了他们的学习动机和参与度。同时，教师的适应性调整也进一步提升了教学效果。这些结论对于提升教学质量、培养学生的综合素质具有重要意义，值得在大学英语教学中广泛推广和应用。

参考文献

- [1]刘燕.“课程思政”理念下大学英语混合式教学模式探索与创新：以听力教学模块为案例[J].校园英语,2023(36):30-32.
- [2]张荷.课程思政融入高职院校大学英语教学的实践路径探析[J].海外英语,2024,(01):209-211.
- [3]王盼盼.大学英语课程思政：困境与优化路径[J].黑河学院学报,2024,15(01):107-110+180.
- [4]毕敬轩.课程思政理念下大学英语模块化文化教学研究[J].海外英语,2023(16):127-130.
- [5]徐锦芬.论大学英语课程思政实践与研究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021,43(04):303-308.
- [6]詹兴梅.课程思政融入高职大学英语教学现状分析及策略研究[J].海外英语,2022,(17):232-233.
- [7]覃涛涛.跨界融合理念下大学英语课程思政教学实践路径探析[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(06):72-74.
- [8]高静静.高职公共英语课程思政教学现状分析及对策探讨[J].辽宁开放大学学报,2023,(01):53-55.
- [9]Fan J Y, Wu B Y. Life education in college English teaching reform[J].Asia Pacific Journal of Education, 2024, 44(04):1034-1037.
- [10]Dong X Y. Reform paths of college English course teaching in the digital age[J].Education Reform and Development, 2024, 6(10):213-219.

大学英语专业英语写作课程线上线下混合教学探究

于琰, 魏荣建

哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150069

DOI:10.61369/ETI.2025050005

摘 要 : 在教育信息化 2.0 时代的浪潮下, 线上线下混合式教学已成为大学英语专业写作课程改革的关键趋势。本文依托社会建构主义理论和多模态交互理论, 深入剖析混合式教学模式在英语写作教学中的应用策略, 精心构建 “智能技术赋能的多维互动教学框架”, 力求突破传统写作课堂的局限, 全方位提升学生的学术写作能力、批判性思维以及数字素养。

关 键 词 : 英语写作教学; 混合式教学; 智能技术; 多维互动; 社会建构主义

Research on online and offline mixed teaching of English writing course for College English Majors

Yu Yan, Wei Rongjian

Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang 150069

Abstract : in the era of education informatization 2.0, online and offline blended teaching has become a key trend in the reform of writing course for College English majors. Based on social constructivism theory and multimodal interaction theory, this paper analyzes the application strategies of blended teaching mode in English writing teaching, carefully constructs the "multi-dimensional interactive teaching framework enabled by intelligent technology", and strives to break through the limitations of traditional writing classroom, and comprehensively improve students' academic writing ability, critical thinking and digital literacy.

Keywords : English writing teaching; blended teaching; intelligent technology; multidimensional interaction; social constructivism

引言

英语专业写作课程承担着培养学生学术写作能力、逻辑思维以及跨文化交际能力的重任。然而, 传统写作教学长期饱受诟病, 存在诸多亟待解决的问题。反馈方面, 教师批改作文耗时久, 导致学生无法及时依据反馈优化写作内容, 极大地影响了学习效果的即时性和连贯性。课堂互动上, 有限的课堂时间难以满足每个学生对个性化指导的需求, 互动的深度和广度均严重不足。技术应用层面, 传统写作训练对智能工具如 AI 写作辅助软件、语料库等的利用远远不够, 未能跟上时代发展的步伐, 无法充分发挥现代技术在写作教学中的优势。

线上线下混合式教学的兴起, 犹如为英语写作教学注入了一剂强心针。它巧妙地整合数字化资源与面对面教学, 为解决传统写作教学的困境开辟了新路径。本文旨在深入探究如何构建高效且具有创新性的混合式写作教学模式, 并对其在实施过程中可能面临的挑战以及优化方向展开全面分析。

一、理论框架

(一) 社会建构主义理论

Vygotsky (1978) 提出的 “最近发展区” 理论强调, 学习并非孤立个体的行为, 而是在社会互动中逐步完成的。在混合式写作教学中, 这一理论得到了充分的实践空间。线上协作写作, 例如同伴互评, 学生们可以在虚拟环境中相互交流、分享观点, 共

同对写作内容进行审视和改进。线下工作坊讨论则为学生提供了面对面深入交流的平台, 在教师的引导下, 学生们围绕写作主题展开热烈讨论, 不同思想的碰撞促进了知识的社会化构建, 帮助学生不断拓展自己的 “最近发展区”。

(二) 多模态交互理论

Kress & van Leeuwen (2001) 指出, 在当今数字化时代, 现代写作早已超越了单纯的文本范畴, 视觉、听觉等多种模态

的表达形式被广泛应用于写作之中。混合式教学模式借助这一理论，积极整合各类数字写作工具。例如，Padlet 作为一款在线协作平台，能够让学生以图文并茂的形式展示自己的写作思路 and 作品，丰富了写作的呈现方式。Grammarly 等语法检查工具则从语言规范层面为学生提供多模态的反馈，不仅指出语法错误，还能通过语音提示等方式帮助学生加深对正确表达方式的理解，全方位提升学生的多模态写作能力。

二、混合式写作教学模式构建

（一）线上模块：智能技术赋能写作训练

智能写作辅助工具：以 ChatGPT、QuillBot 为代表的智能写作辅助工具在英语写作教学中发挥着重要作用。ChatGPT 能够根据学生输入的写作主题和要求，生成相关的写作思路和内容框架，为学生提供灵感启发。QuillBot 则擅长对学生的写作内容进行语法错误纠正、词汇替换和句子结构优化，大大缩短了学生自查自纠的时间，提升了写作效率。然而，在使用过程中，必须警惕学生过度依赖这些工具的问题。教师应引导学生正确看待智能工具，将其作为提升写作能力的辅助手段，而非替代自身思考和创作的“拐杖”。研究表明，过度依赖智能写作辅助工具可能会导致学生自主写作能力下降（Smith, 2020）。教师可以通过布置一些限制使用智能工具的写作任务，促使学生独立思考，提高自身的写作能力。

在线协作写作平台：Google Docs、Notion 等在线协作写作平台打破了时间和空间的限制，为学生提供了一个便捷的协作环境。在 Google Docs 上，小组成员可以实时共同编辑写作内容，对文章进行修改、添加评论等操作。同时，平台还会记录每个成员的操作痕迹，方便教师和学生查看写作过程。Notion 则具有强大的内容管理和协作功能，学生可以创建不同的页面来整理写作思路、收集资料、撰写文章等。在这些平台上开展互评活动时，学生可以对同伴的作品进行详细的评价和建议，教师也能够实时跟踪学生的写作过程，及时给予反馈和指导，实现了写作过程的透明化和互动化。

数字语料库：COCA（美国当代英语语料库）、BNC（英国国家语料库）等数字语料库犹如一座巨大的知识宝库，为学生提供了海量的真实语言样本。学生可以通过检索语料库，分析学术写作范式，了解不同语境下词汇的使用频率和搭配习惯，从而更加准确、地道地进行英语写作。例如，学生在写作过程中对某个词汇的用法不确定时，可以在语料库中输入该词汇，查看其在不同语境中的使用情况，学习正确的搭配和表达方式。此外，语料库还可用于研究不同文体的语言特点，帮助学生更好地掌握学术写作的规范和风格。

（二）线下模块：深度互动与批判性写作训练

写作工作坊：写作工作坊是线下教学的重要环节。在工作坊中，教师聚焦于修辞策略、论证逻辑和学术规范等关键内容，通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生深入思考写作中的问题。例如，教师选取优秀和存在典型问题的写作案例，组织学生

进行对比分析，让学生在讨论中明晰如何运用恰当的修辞增强文章的说服力，怎样构建严谨的论证逻辑，以及遵循学术规范的重要性。在讨论过程中，教师鼓励学生发表不同的观点和看法，培养学生的批判性思维能力。同时，教师还可以邀请校外专家或优秀学长参与工作坊，分享他们的写作经验和技巧，拓宽学生的视野。

教师个性化指导：基于线上写作数据，如学生的修改轨迹、使用词汇的频率和类型等，教师能够精准把握每个学生的写作特点和薄弱环节，从而进行有针对性的辅导。这种个性化指导不再是盲目的，而是基于数据的精准教学，能够更好地满足学生的个性化需求，助力学生突破写作瓶颈。例如，对于词汇量匮乏的学生，教师可以推荐相关的词汇学习资料和学习方法；对于逻辑思维不够清晰的学生，教师可以指导其如何构建文章结构，组织论证内容。此外，教师还可以通过一对一的面谈，了解学生在写作过程中的困惑和问题，给予情感上的支持和鼓励。

（三）评估体系：动态化、多维度反馈

形成性评估：通过线上写作日志记录学生的写作过程，包括写作时间、修改次数、遇到的问题等。结合 AI 分析学生的写作内容，如词汇丰富度、语法准确性、句子复杂度等指标，全面了解学生在学习过程中的表现和进步情况，及时给予反馈和指导，帮助学生调整学习策略。例如，教师可以根据写作日志发现学生在写作过程中存在拖延的问题，及时提醒学生合理安排时间；根据 AI 分析结果，针对学生语法错误较多的情况，布置相应的语法练习进行强化训练。

终结性评估：线下限时写作能够检验学生在规定时间内运用所学知识进行写作的能力，考查学生的写作速度和应急反应能力。答辩环节则要求学生对自己的写作思路、观点进行阐述，进一步考查学生对知识的理解和运用能力，以及口头表达能力。在答辩过程中，教师和同学可以提出问题和建议，帮助学生进一步完善自己的作品。例如，在学术论文写作课程的终结性评估中，学生需要在规定时间内完成一篇论文，并在答辩时清晰地阐述论文的研究背景、目的、方法、结论等内容。

同伴互评：线上匿名评审让学生在相对轻松的环境中同伴的作品进行评价，避免了面对面评价可能带来的尴尬和顾虑。学生可以根据教师提供的评价标准，从内容、结构、语言等方面对同伴的作品进行详细评价，并提出具体的改进建议。线下讨论则为学生提供了交流互评意见的机会，学生们可以在讨论中进一步深化对写作标准的理解，学习他人的优点，发现自己的不足。例如，在一次线上匿名评审后，学生们在课堂上对互评结果进行讨论，分享自己的评价思路和发现的问题，从而提高自己的写作评价能力和写作水平。

三、混合式写作教学的优势

即时反馈：AI 工具的介入极大地缩短了批改周期，学生在写作过程中能够立即得到语法、拼写等方面的反馈，及时进行修改，大大提升了写作效率。同时，这种即时反馈能够增强学生的

学习动力和自信心，让学生感受到自己的努力能够迅速得到回应和认可。

个性化学习：通过对线上写作数据的分析，教师能够精准识别每个学生的弱点和学习需求，为学生提供个性化的学习指导和指导。每个学生都能得到符合自身特点的教学支持，真正实现因材施教，促进学生的个性化发展。

多模态能力培养：数字写作工具的广泛应用，使学生接触到多种写作模态，拓展了表达方式。学生在使用这些工具的过程中，逐渐学会将文字、图像、音频等多种元素有机结合，提升了多模态写作能力，更好地适应了数字化时代对写作能力的多元化需求。

协作与交流能力提升

线上协作写作平台和线下写作工作坊为学生提供了丰富的协作与交流机会。在协作过程中，学生需要与同伴进行沟通、协商，共同完成写作任务，这有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。同时，通过与同伴的交流和讨论，学生能够接触到不同的观点和思路，拓宽自己的视野，激发创新思维。例如，在小组

协作写作项目中，学生们需要分工合作，共同收集资料、撰写文章、修改完善，在这个过程中，学生们学会了倾听他人的意见，尊重不同的观点，提高了协作与交流能力。

四、结论

混合式教学为大学英语专业写作课程带来了前所未有的发展机遇，但其成功实施并非一蹴而就，需要“技术”与“教育”深度融合，协同共进。未来的研究可以进一步聚焦于生成式 AI（如 GPT - 4）对学术写作的深层次影响，探索其在提升学生写作创造力、逻辑思维等方面的潜力与局限。同时，深入研究混合式写作教学在跨文化语境中的适应性，如何更好地满足不同文化背景学生的学习需求，促进跨文化写作能力的培养，将是后续研究的重要方向。通过不断地探索和实践，推动英语专业写作教学向更高水平迈进，为培养具有国际视野、创新能力和跨文化交际能力的高素质英语专业人才奠定坚实基础。

参考文献

-
- [1]Li, S., & Carless, D. (2021). Students' use of AI - assisted writing tools: Perceptions, practices and implications. *Computers & Education*, 168, 104202.
- [2]Liu, Y., Zhang, X., & Wang, L. (2023). Exploring the impact of ChatGPT on English writing: A case study. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 4(1), 1 - 10.
- [3]Zou, X., Zhang, X., & Liu, Y. (2022). Challenges and opportunities of AI - assisted writing tools in English writing teaching. *Journal of Language and Education*, 3(2), 1 - 12.

文化自信视域下冰雪文化融入大学英语教育的路径探究

李睿超

黑龙江外国学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/ETI.2025050006

摘要：在全球化浪潮的推动下，以大学英语教育的创新来培养学生的文化自信和跨文化交流能力尤为重要。大学英语教育改革应注重文化内涵的挖掘和文化自信的培养，以培养具有国际视野和民族情怀的新时代人才。在此背景下，本文通过黑龙江冰雪文化与大学英语教育融合的实践探索，深入挖掘语言教育中蕴含的文化元素，旨在丰富英语课程的教育内容和文化内涵、帮助学生坚定地方文化自信，在对外交流中用英语讲述黑龙江冰雪文化，从而提升中华优秀传统文化的软实力。

关键词：文化自信；冰雪文化；英语教育

Research on the Path of Ice And Snow Culture into College English Education from the Perspective of Cultural Confidence

Li Ruichao

Heilongjiang Foreign University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： driven by the wave of globalization, it is particularly important to cultivate students' cultural self-confidence and cross-cultural communication ability through the innovation of College English education. The reform of College English education should pay attention to the excavation of cultural connotation and the cultivation of cultural self-confidence, so as to cultivate talents of the new era with international vision and national feelings. In this context, through the practical exploration of the integration of Heilongjiang ice and snow culture and College English education, this paper explores the cultural elements contained in language education, aiming to enrich the educational content and cultural connotation of English courses, help students strengthen their confidence in local culture, and tell Heilongjiang ice and snow culture in English in the diplomatic flow, so as to enhance the soft power of Chinese traditional culture.

Keywords： cultural confidence; ice and snow culture; English education

党的十九大报告中深刻指出：文化兴盛则国家昌盛，文化强大则民族强盛。文化作为民族的精神命脉，是推动国家发展和民族复兴的核心力量。当代大学生作为国家未来的栋梁，肩负着文化传承、弘扬、创新与实践的重要使命^[1]。霍米·巴巴的第三空间理论启示我们，语言课堂应当成为中西文化交流互鉴的重要平台。随着全国高校全面推进课程思政建设，将思想政治教育融入英语教育，培养学生文化自信，提升用英语传播中国文化的力量，已成为大学英语教育改革的重要方向。黑龙江省依托得天独厚的冰雪资源，近五年吸引了众多国内外游客前来感受冰雪魅力。将独具特色的冰雪文化融入当地高校英语教育，不仅能增强学生的文化认同感和自豪感，更有助于培养兼具国际视野和家国情怀的新时代人才。

一、黑龙江省本土冰雪文化融入英语教育的必要性

第九届亚洲冬季运动会的成功申办，为哈尔滨市的发展开辟了新纪元，推动冰雪旅游、冰雪产业、冰雪艺术等特色领域蓬勃发展，成为驱动区域经济增长的新引擎。黑龙江冰雪文化作为一种独特的地域文化形态，其形成源于特定历史环境下人们为适应生存发展需要而创造的冰雪符号体系。亚冬会的举办不仅让更多民众得以体验冰雪运动的竞技魅力，感受冰雪带来的独特欢乐，

更为传播黑龙江冰雪文化、塑造“冰雪强省”品牌形象提供了重要平台，对增强民族文化自信、夯实文化根基具有深远意义^[2]。

黑龙江省特有的冰雪文化融合了深厚的历史积淀、民俗传统和艺术创造，与当地居民的生活实践、自然生态及社会进步紧密相连。当前高校英语教育存在明显的文化教育短板，特别是对地域特色文化的关注不足，导致学生文化认知与表达能力存在缺陷。通过对我校英语专业大二学生开展的冰雪文化翻译测试（含10个特色文化词汇及短语）显示，学生在处理地域文化负载词时

课题信息：本文系黑龙江省中华职业教育社2024年度规划课题，基于“岗课赛证”融通的国际传播语言服务人才培养模式探索，编号 HZJS2024YB06；中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划重点课题“理解当代中国”系列课程教学资源建设研究，课题编号 23WYJ0201。

作者简介：李睿超（1993-），女，汉族，黑龙江人，黑龙江外国语学院英语系讲师，硕士研究生，主要研究方向：英语视听说教学，英语演讲教学。

普遍存在理解困难，难以准确传达文化内涵。典型错误包括混淆单板滑雪“snowboarding”与双板滑雪“skiing”的英文术语，将“dog sledge ride”误译为“dog dragging people”等。这些问题暴露出学生文化知识储备不足和跨文化意识薄弱，致使翻译停留在表层语义转换，难以传递文化深层意蕴。冰雪文化作为世界文明的重要组成部分，既传承东方智慧，又通过亚冬会等国际平台展现龙江风采。高校英语教师应自觉担当文化传播使者的责任，在教育中系统融入冰雪文化元素，通过语言教育传递地域文化精髓。

二、冰雪文化融入大学英语教育路径设计

冰雪文化不仅包含丰富的自然元素和人文内涵，还体现着人类与冰雪环境的和谐共生，以及人们在冰雪运动中所展现出的团结、拼搏、进取的精神。在课程设计上，需要构建一个以冰雪文化为核心，以奥运精神为导向，融合大学英语语言学习与人文素质教育的课程体系。

在课程体系建设方面，建议将地方特色文化（如冰雪文化）设置为独立教育模块，通过多元化教育活动设计,包括文化主题阅读、专题研讨、创意写作等，从而引导学生深度探索地域文化的核心价值。同时，要重视文本细读教育法的运用，基于单元主题精选具有文化对比价值的语篇，从词汇隐喻、句式特点、语篇结构等维度展开文化价值观的对比分析，系统培养学生的文化解读能力。这种“语言－文化”一体化教育模式，既能提升学生的语言技能，又能深化其文化认知，实现语言教育与文化教育的有机统一。

为充分发挥冰雪文化的育人功能，建议从三个维度构建教育体系：首先开发模块化课程内容，将专业术语学习与文化内涵解析相结合；其次创新实践教育模式，组织冰雪节庆观摩、运动项目体验等沉浸式学习活动，要求学生用英文撰写文化体验报告；最后拓展国际合作渠道，与国外高校联合开展冰雪文化策展、学术研讨等交流项目，切实提升学生的跨文化实践能力。这种“课程教育－实践体验－国际交流”三位一体的培养模式，既能强化专业素养，又能深化文化认同，实现知识传授与价值引领的有机统一^[3]。

创新教育方式，将冰雪文化有机融入大学英语课程，能有效激发学生学习热情，促进对冰雪文化的深层认知，提升人文素质教育成效。教师可综合运用多媒体资源，包括赛事视频、冰雪摄影、音频解说等素材，生动呈现冰雪运动魅力。教育设计可采取案例教育法，精选典型冰雪赛事案例，通过角色扮演活动，引导学生模拟运动员或赛事管理者的身份，在任务挑战中获得实践认知。同时开展冰雪文化主题的团队研究项目，指导学生完成研究报告、创意作品或学术论文，培养协作意识和创新能力。构建“线上＋线下”混合教育模式：利用网络平台开展冰雪文化主题讨论和资源共享，突破时空限制；组织实地冰雪运动体验和文化考察活动，实现理论教育与实践应用的深度融合^[45]。

冰雪文化融入大学英语教育具体案例

如何将冰雪文化与英语教育有机结合，使在学习语言的同时，也能感受到冰雪文化的魅力，需要教师在教育思维上进行创新和探索。在课程设计上，需要构建一个以冰雪文化为核心，以奥运精神为导向，融合大学英语语言学习与人文素质教育的课程体系。在教育实践中，可通过“大单元主题”来整合课程，建构注重整体性与递进性的“体英结合”式英语课程。

案例 1: Heroes of Our Time

选自在《大学英语新视野（第三版）》第一册第四单元，在本单元的教育中教师可以通过讲述生活中的平凡英雄，可以引导学生深入思考新时代的英雄主义，体会冰雪运动员在赛场上不畏艰难、追求卓越的精神风貌。

课程主题	Heroes on Ice: From Local Legends to Global Icons	
教育目标	语言能力：掌握与英雄品质、冰雪运动相关的词汇与表达；提升阅读、口语及写作能力。	
	文化认知：了解黑龙江冰雪文化，对比中西英雄观，增强本土文化认同。	
	思政育人：通过王濛、谷爱凌等案例，培养坚韧、拼搏、爱国精神，鼓励学生用英语讲好中国体育故事。	
教育活动	课前驱动	1) 在线上学习平台发布预习材料：课文 Text A（《Heroes of Our Time》）核心词汇。 2) 短视频：黑龙江冰雪文化，如哈尔滨冰雪大世界、黛秀湖公园冰球场、亚布力滑雪场。 3) 英文报道：中国短道速滑传奇王濛和自由式滑雪奥运冠军谷爱凌的职业生涯亮点以及相关采访。
	课中促成	1) 导入冰雪英雄的多元定义 2) 播放谷爱凌冬奥会夺冠瞬间（1620 动作）和王濛“我的眼睛就是尺”经典解说，提问：What makes them heroes? Is it just winning, or something deeper? 3) 引导学生讨论英雄的平凡与伟大，进行文本分析与对比阅读。 4) 小组活动：对比课文中的英雄与王濛、谷爱凌，并填写表格： Hero Type Qualities Impact 5) 冰雪文化融入：展示黑龙江冰雪旅游宣传片（英文版），学习相关术语（如 ice sculpture, ski resort）。
	课后产出	任务 1：写作任务 Option B: 创作一则黑龙江省英文冰雪英雄故事。 任务 2：同伴互评与优化 在 iSmart 平台上传作文，从内容深度、语言准确性、思政价值观进行同伴互评。教师选取优秀作业，录制“用英语讲中国冰雪故事”微视频，发布至班级公众号。
教育评估	形成性评价：学生课堂讨论参与度、口语展示逻辑性、个人发言表现以及小组合作表现。 总结性评价：作文撰写以及其中的思政价值观体现。	

案例 2: Discovering Harbin’s Ice and Snow Culture

本节是一堂实践课程，在哈尔滨冰雪文化展览馆展开，结合实地参观、互动学习和创意表达等多种形式，使学生能够在真实语境中掌握专业术语，理解冰雪文化的深厚内涵，并能够用英语向国际友人介绍家乡的冰雪文化。

活动主题	Discovering Harbin's Ice and Snow Culture		
活动目标	语言能力目标：掌握至少50个与冰雪文化、冰雪旅游及冰雪运动相关的英语词汇和表达方式，能够用英语简单介绍哈尔滨冰雪文化特色。		
	文化认知目标：深入了解哈尔滨冰雪文化的历史渊源、艺术表现形式及现代发展，增强地域文化认同感		
活动准备	情感态度目标：激发学生对家乡冰雪文化的热爱，形成文化自觉与自信，愿意成为冰雪文化的传播使者。		
	教师提前与展览馆沟通，确定参观路线和重点展区。准备学习手册，包含关键词汇表、常用表达句式和任务指导。学生分组，每组分配不同的焦点主题（如冰雪艺术、冰雪运动、冰雪民俗等）。要求学生课前简单了解哈尔滨冰雪文化的基本情况，并思考“我最想向外国友人介绍的哈尔滨冰雪文化元素”。		
活动过程	展馆探索	冰雪艺术展区	冰雕艺术的历史与发展；不同冰雕流派的特点；冰灯制作工艺；著名冰雕作品赏析
		冰雪民俗展区	东北传统冰雪娱乐活动；少数民族冰雪文化；冰雪饮食文化；民间冰雪智慧
		冰雪经济与创新展区	冰雪旅游发展；冰雪装备制造；冰雪科技创新；亚冬会筹备情况
	语言实践	小组展示	我是冰雪文化讲解员各小组根据探索的主题区域，准备5分钟的英语讲解，向其他“游客”（同学和老师）介绍该展区的亮点。展示形式可以多样化：传统讲解、情景对话、短视频配音等。
		角色扮演	模拟哈尔滨冰雪节期间接待外国游客的场景，学生两人一组，分别扮演哈尔滨志愿者和外国游客，进行3-5分钟的对话练习。
活动总结	短视频创作：以 Discover Harbin's Ice and Snow Culture 为主题，制作1-2分钟的英语短视频，介绍你最感兴趣的冰雪文化元素。优秀作品将推荐参加“用英语讲中国故事大会”黑龙江站活动。		

三、案例反思与总结

案例1中的课程设计以冰雪英雄为切入点，有效构建了地域文化自信的培养路径。通过中西英雄观对比和多模态教育，实现全球体育精神与黑龙江特质的有机融合。但在课堂结束之后笔者发现在教育中可以深化地域话语教育，补充“冷资源变热经济”等文化负载表达。案例2中的活动设计通过沉浸式冰雪文化体验，将语言学习与本土文化认同深度融合。该教育活动选取冰雕艺术、民俗传统等特色元素，构建独特的城市文化符号体系并以“文化讲解员”“接待外宾”等实践任务，推动学生从被动接受转为主动传播。于大学英语教育的多元情境之中，通过深度挖掘语言背后的文化内涵，巧妙引导学生进行文化对比与反思，可以让学生在跨文化交流的舞台上自信地展现本土文化魅力，进而坚定文化自信，为培养具有国际视野和民族情怀的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报，2022-10-17(01).
[2] 常洪霞. 新时代背景下哈尔滨冰雪文化国内外传播的研究 [J]. 冰雪运动，2021，43(6): 81-84.
[3] 刘男. 2022年北京冬奥会背景下北京卫视冰雪运动传播研究 [D]. 武汉：武汉体育学院，2019.
[4] 解长福，李智鹏，宋文利. 冰雪文化传播与教育协调发展的研究 [J]. 冰雪运动，2021，43(3): 89-92.
[5] 张绘丽. 跨文化视域下的大学英语课程思政教育研究海外英语，2023(23): 164-166.

双碳背景下生态学课程教学改革

花东来, 陈光升

绵阳师范学院生命科学学院, 四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/ETI.2025050012

摘 要 : 在双碳背景下, 生态学课程的教学改革具有极其重要的意义。随着“碳达峰”和“碳中和”目标的提出, 生态学教育急需与可持续发展理念相结合, 以培养具备环境保护意识和实践能力的人才。本研究探讨了生态学课程的定位及其内容设计, 强调了跨学科整合的重要性, 涵盖了物理学、化学、植物学、动物学、微生物学及生理学等多个领域。此外, 课程改革应强化绿色低碳教育, 推动专业转型与升级, 深化产教融合, 促进人才的协同培养。同时, 应加大对气候变化成因及生态系统碳汇等基础理论的研究, 为实现碳达峰与碳中和目标提供坚实的人才保障与智力支持。通过这些措施, 可以有效提升生态学课程的教学质量, 进一步促进可持续发展目标的实现。

关 键 词 : 双碳; 生态学课程; 教学改革

Teaching Reform of Ecology Courses in the Context of Dual Carbon

Hua Donglai, Chen Guangsheng

College of Life Science, Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : In the context of dual-carbon goals, the teaching reform of ecology courses is of great significance. To cultivate talents with environmental protection awareness and practical ability, ecology education must be integrated with the concept of sustainable development. This study examines the positioning of the ecology curriculum and its content design, emphasizing the importance of interdisciplinary integration, which encompasses a wide range of fields such as physics, chemistry, botany, zoology, microbiology, and physiology. Additionally, curriculum reform should strengthen green and low-carbon education, promote professional transformation and upgrading, deepen the integration of industry and education, and promote the collaborative training of talents. Furthermore, research on the causes of climate change and the basic theories of ecosystem carbon sinks should be intensified to provide solid human resources and intellectual support for realizing the goals of carbon peaking and carbon neutrality. Through these measures, the teaching quality of ecology courses can be effectively improved to further promote the realization of sustainable development goals.

Keywords : dual carbon; ecology courses; transformation of education

引言

党的十八大以来, 党中央贯彻新发展理念, 坚定不移走生态优先、绿色低碳发展道路, 把生态文明建设贯穿于中国特色社会主义的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设过程的始终, 通过生态文明的发展道路来实现“中国梦”, 着力推动经济社会发展全面绿色转型^[1,2], 并在此基础上提出了“人与自然和谐共生的原则”“绿水青山就是金山银山的原则”“良好生态环境是最普惠的民生福祉的原则”“山水林田湖草是生命共同体的原则”以及“共谋全球生态文明建设原则”。形成与生态文明建设相适应的生产方式、生活方式, 对于实现我国经济社会的高质量发展和永续发展具有重要的价值。2020年9月22日, 在第七十五届联合国大会一般性辩论上宣布, 中国二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值, 努力争取2060年前实现碳中和。

2022年5月, 教育部印发了《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》, 把党的生态文明思想贯穿于高等教育人才培养体系全过程和各方面, 从学科交叉, 人才培养, 强化科研与人等推进高等高质量体系建设。

高等教育的教育理念和教学模式应围绕国家可持续发展战略对新型人才的需求而做出调整, 生态学在提升生态碳汇能力, 有效发挥森林、草原、湿地、海洋、土壤、冻土的固碳作用, 提升生态系统碳汇增量。碳增汇的核心是生态保护、建设和管理。党的二十大报告

基金项目: 绵阳师范学院一流本科课程项目 (Mnu-JY20135); 绵阳师范学院示范基层教学组织生物科学教研室项目 (Mnu-JY230036); 绵阳师范学院生物科学虚拟教研室项目 (Mnu-JY210255); 绵阳师范学院高阶课程项目 (Mnu-JY240010); 绵阳师范学院博士启动基金 (QD2023A33)。

作者简介: 花东来 (1981.01-), 男, 副教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事生态学教学和濒危物种保护研究。

指出,绿色、循环、低碳发展迈出坚实步伐,推动绿色发展,促进人与自然和谐共生,把党的生态文明思想贯穿于高等教育人才培养体系全过程和各方面,从学科交叉,人才培养,强化科研与人等推进高等高质量体系建设。

本文旨在探讨双碳背景下生态学课程教学改革的必要性和方法。以培养能够推动美丽中国建设、绿色低碳、减污降碳协同增效系统治理的人才^[3]。这些人才将致力于统筹产业结构调整、污染治理、生态保护与气候变化应对,协同推进降碳、减污、扩绿与经济增长,从而提升生态优先、节约集约和绿色低碳的发展能力^[4]。

一、课程教学内容与目标

生态学是一门研究生物和环境之间相互作用的科学学科,对解决环境问题具有重要的理论与实践意义。在“碳达峰”和“碳中和”战略背景下,首先确定本课程在整个专业课程体系中的定位及其功能,然后根据课程目标和要求进行课程内容的设计。本课程内容设计物理、化学、植物学、动物学、微生物学、生理等多个学科,体现了多学科知识交叉与融合。

围绕“双碳”目标,加强绿色低碳教育,推动专业的转型与升级,深化产教融合,协同培养人才。同时,加大对气候变化成因及其影响、生态系统碳汇等基础理论和方法的研究。为实现碳达峰碳中和目标提供坚强的人才保障和智力支持,强化科研育人的目标。

二、生物科学专业中生态学存在的问题

在双碳背景下,生物科学专业下生态学课程面临诸多问题,包括教材内容与前沿科学脱节、教学模式传统化、课程设计滞后缺乏“双碳”内涵,以及内容缺乏思政课程引领不足等^[5]。这些问题亟需通过更新教学内容、强化实践教学、培养创新思维、加强跨学科合作和注重可持续发展教育等措施进行改革,以适应双碳目标下的生态学教育需求,培养出更多具有国际视野和创新能力的生态学专业人才。

三、生态学课程教学改革探索

(一)紧跟新时代生态文明理论,重构教学内容

丰富教学内容,提升“双碳”课程建设质量,将绿色低碳理念纳入教育教学体系。

1. 课程框架调整

在课程大纲中明确碳的生态学基础,旨在为学生奠定坚实的碳生物地球化学循环理论基础,重点阐明碳作为生命核心元素在生态系统中的流动路径、储存形式与关键释放过程。包括全球碳循环框架,阐述全球碳库的基本构成、规模及其动态特征;生态系统尺度的碳循环过程,阐明碳固定、碳在生态系统内部的流动与转化、碳释放机制。增设模块,深入分析不同生态系统(如森林、湿地、草原、农田生态等)在碳储、碳汇和碳中和中的作用。

2. 教学内容重塑

碳储:讲解生态系统中碳的存储形式和容量,包括土壤有机

碳(有机碳、无机碳)、植被碳储量(地上生物量、地下生物量)等。通过案例分析,分别以森林生态系统、湿地生态系统、草原生态系统、农田生态系统,探索比较不同生态系统在单位面积碳储量、碳储存稳定性、干扰的敏感性和恢复潜力等方面的异同,评估不同生态系统的碳储能力;碳汇:强调碳汇的概念,讨论其对气候变化的调节作用。结合实际案例,如植树造林、湿地恢复等,展示如何增强碳汇功能;碳中和:介绍碳中和的基本原则、国际和国内的实践案例,鼓励学生探讨个体和社会实现碳中和目标的方法,从而推动可持续发展。

通过以上调整,生态学课程将更好地服务于新时代生态文明建设,培养学生的责任感和创新思维,为实现可持续发展目标贡献力量。此外,课堂教学中应收集与探讨碳汇和碳储相关案例,建立全面的生态建设案例库,并通过分组讨论强化学生对专业知识及其背后客观自然规律的理解。

(二)实践教学,联系实践案例,开展启发式教学,培养人才

设计实践环节,组织学生参与本地生态恢复项目或碳监测活动比如具典型性的本地退化生态系统(如震后生态修复区、矿山植被重建地、次生林经营示范区等),通过参观考察、实习等,现场解析恢复工程中的生态位重构策略,使学生深入了解生态学理论与实际问题之间的联系。在授课过程中关注时下热点生态问题,这样可以提高学生的学习兴趣,培养他们解决实际环境问题的能力。增强实地调研和数据分析能力。同时鼓励学生开展与碳储、碳汇和碳中和相关的科研项目,培养科研素养和创新能力。

(三)数字赋能,充分发挥信息化技术教学优势

传统生态学课堂面临以下瓶颈,(1)过往的教学手段主要是以教师单向输出知识,导致对于知识的分析、应用的综合素养能力培养不足;(2)教学过程中过于理论化,对于生态学中的原理难以具象化,师生之间缺乏互动性。在教学改革中,创建在线讨论区,鼓励学生在课堂外进行学术讨论,分享观点和资料,增强学习的互动性。使用虚拟实验室软件,破解时空尺度的认知壁垒,让学生在模拟环境中进行生态实验,例如生态模型构建和碳循环模拟。此外,引入现代技术手段,如遥感技术与大数据分析,增强学生对碳动态监测和评估的理解和应用能力。教授学生使用数据分析工具(如R、Python、Excel等),进行生态数据的分析与可视化,加强数据素养。

(四)跨学科融合

将生态学课程与地理学、环境科学、经济学、社会学、政策学等其他学科进行知识点的有机融合,比如与地理学融合,可以

选择碳循环空间异质性内容,采用 GIS的区域碳储量热力图分析,是空间统计学和景观格局指数方法论的整合,达到扩展知识的广度和深度的目的。同时在学科知识融合下,搭建跨学科研究平台,培养学生成为具备综合能力的专业人才。

（五）紧跟前沿，与时俱进

生态学具有鲜明的交叉性、应用性和变革性，教学内容不应局限于现有教材，应关注学科研究动态和热点，将最新的研究成果及时补充到教学中，拓展学生知识面。

四、结论

在新时代课程的发展背景下，“碳达峰、碳中和”目标融入

生物科学专业领域是大势所需。在双碳背景下，生态学课程的教学改革对于培养具有环保意识和可持续发展能力的人才具至关重要。通过强化环保意识，加强可持续发展教育，并采用实践教学和跨学科融合等方法，可以更好地提高生态学课程的教学效果。这将有助于推动双碳目标的实现，促进环境问题的解决，以及实现可持续发展目标。

参考文献

-
- [1] 刘海霞,张梅.习近平生态文明思想的显著时代特征[J/OL].北京林业大学学报(社会科学版),2023,22(3):8-14.DOI:10.13931/j.cnki.bjfuss.2022245.
- [2] 官长瑞,吴琳琳.十八大以来党领导生态文明建设的宝贵经验[J/OL].北京林业大学学报(社会科学版),2024:1-7.DOI:10.13931/j.cnki.bjfuss.2024102.
- [3] 崔立操,上官宏斌,李逸寒.“生态学”课程思政改革与探索[J].教育教学论坛,2024(8):114-117.
- [4] 彭荔红,王小俊,陈静静,等.“双碳”目标下产业生态学课程思政融入途径与实践研究[J/OL].高教学刊,2023,9(13):51-54.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.13.013.
- [5] 郑泽梅,杨海波,杨庆松,等.“全球变化生态学”教学改革与实践——以天童国家野外站为依托[J].教育教学论坛,2024(12):54-58.

OBE 理念下高职院校幼儿保育专业声乐课程 的创新教学探讨与实践研究

刘心语, 万东欢*, 彭紫萱

青岛恒星科技学院, 青岛 山东 266000

DOI:10.61369/ETI.2025050013

摘 要 : 随著社会对于幼儿教育质量的要求不断提高, 高职院校幼儿保育专业声乐课程教学改革已是迫不及待的事情。基于 OBE (Outcome Based Education) 思想, 分析了幼儿保育专业声乐课程创新性教学模式, 并挖掘传统声乐教学的弊端, 根据幼儿保育专业学生实际需求提出以学习成果为导向的课程目标定位、课程内容调整、教学方法改进以及评价方式革新等具体举措, 同时通过实验验证上述措施的有效性, 为高职院校幼儿保育专业声乐课程教学改革提供了参考依据。

关 键 词 : OBE 理念; 高职院校; 幼儿保育专业; 声乐课程; 创新教学

OBE-Based Innovative Teaching of Vocal Music Courses in Higher Vocational Early Childhood Care Majors: Exploration and Practice

Liu Xinyu, Wan Donghuan*, Peng Zixuan

Hengxing University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : With rising societal demands for early childhood education quality, teaching reform of vocal music courses in higher vocational early childhood care programs is urgent. Guided by Outcome-Based Education (OBE), this paper explores innovative teaching models for such courses. By analyzing issues in traditional vocal music teaching, it proposes outcome-oriented strategies including course objective setting, content reconstruction, teaching method innovation, and assessment mechanism reform, validates their effectiveness through practical research, and aims to provide a useful reference for teaching reform.

Keywords : OBE concept; higher vocational colleges; early childhood care major; vocal music courses; innovative teaching

绪论

OBE 理念认为教育最终的目的是达成学生成绩 (基于系统化学习应该掌握的知识、技能、素养), 因此其目的实质上是学生学业成就的实现程度。早在上个世纪九十年代, 这种以学生成果为导向的理念就在美国兴起, 在全球引起广泛的关注和应用, 而我国随着教育改革的纵深发展, 也将这一理念带入了高校的教学管理及质量监控工作中, 并起到了一定的积极作用。

高职院校是我国高等职业教育中很重要的一部分, 主要担负起为社会培养高素质技能型人才的责任与任务。其中, 幼儿保育专业是高职院校的特色专业之一, 着重培养具有良好职业道德、具有专业知识技能、能够从事幼儿保育教育及相关的专业技术人才。其中, 声乐课又是该专业的主干课程之一, 在培养学生良好的音乐素养, 使学生具有一定的艺术表现能力的同时, 还有助于加强幼儿音乐教育教学能力的培养。

一、传统声乐教学存在的问题

(一) 课程目标定位不准确

传统声乐教学以培养专业的声乐演唱人才为目的, 重在对学生发声技巧、音准、节奏等方面的训练, 而忽略了幼儿保育专业学生自身的职业特点和职业需求, 学生的专业技能基本上是在各

大院校的传统的声乐教学中得到训练的, 而他们所学的专业基本上是以培养专业声乐演唱人才为目的, 把教学的重点放在了学生发音技巧、音准以及节奏等方面的训练中。但是幼儿保育专业的学生主要会从事幼儿保育教育相关的工作, 更多的是要利用所学的知识与技能去开展相应的幼儿音乐教育教学活动, 并不需要做专业化的歌手, 在现阶段很多的教学工作中都是得不到体现的,

通讯作者: 万东欢, 邮箱: 1649627872@qq.com

所以教学过程中对于幼儿保育专业的职业教育目标定位会有所不同。这就使得传统声乐教学的课程目标脱离了幼儿保育专业的职业需要,也满足不了未来学生的发展需求。

(二) 课程内容选择不合理

高职院校的传统声乐教学大多采用经典的声乐艺术歌曲、歌剧选段等作为教学素材,难度大,与幼儿的生活经验、认知水平有着很大的距离感,对幼儿保育专业的学生来说,学不会、用不上。并且,在以往的教学很少针对幼儿歌曲的演唱方法、幼儿歌曲教学的方法做系统性的讲解,导致学生的幼儿歌曲教学难度较大。

(三) 教学方法单一

过去高职院校的声乐课堂基本上都是“一对一”“一对多”的单一型个别授课模式,这种教学模式只注重教师对学生发声、歌唱的教授,没有体现出学生在课堂中的主体地位和自主学习的能力,在这种教学模式下,学生只能处于被教授者的状态,无法使自身形成能动的思考和理解,很难调动学生自身的学习积极性,使得学生很难在这样的环境下取得比较好的学习效果。^[1]

(四) 评价机制不完善

由于传统的声乐教学注重老师的主观意见,评价重点在于学生的演唱技术与表现力,轻视了对学生学习的过程性评价以及对学生的实际工作能力的考察,单一的评价方式难以体现出学生学习的实际成果与个人水平,并可能不利于激发学生的学习兴趣,同时还无法为老师改进教学提供正确的导向。

二、基于 OBE 理念的声乐课程创新教学策略

(一) 以学习成果为导向的课程目标设定

基于 OBE 理念,高职院校声乐课程的创新教学应从明确培养目标、构建成果导向型课程体系、优化教学过程和多元评价机制四个方面发力。

课程设计时,要清晰界定学生完成课程后应具备的具体能力,如精准掌控音准节奏、实现多层次情感表达、在舞台上展现自信风采,以及对不同风格作品进行深入理解与精彩演绎的能力。目标设定应细化为可观察、可评估的学习成果,确保教学具有明确的方向和衡量标准。教学内容和方法要紧密围绕预期成果展开,大力推行项目化、任务驱动和情境模拟教学。例如,通过角色扮演、舞台实践等形式,让学生在真实或模拟的演出环境中提升综合表现力,增强对实际工作场景的适应能力。在这一过程中,教师的角色要从传统的“知识传授者”转变为“学习促进者”,充分利用翻转课堂、小组合作等教学方式,激发学生的自主学习和探究能力,引导学生对学习内容进行个性化解读与呈现。评价方式要突破传统考试的局限,注重形成性评价与表现性评价相结合,通过舞台展示、作品创编、同行互评等多样化方式,全面、准确地反映学生的学习成果,实现“以终为始”的完整教学闭环。

(二) 课程内容重构

遵从 OBE 理念,高职院校声乐课重组要摒弃以往以教师讲授

为主的传统教学方式、按教材章节展开的传统教学模式,紧密结合学习成果来组织课程内容,要突出学生能力培养的核心点,同时也要关注到幼儿保育专业技能的要求以及当今音乐艺术发展的方向,建构具有整体性、实践性和开放性的教学模块;传统的声乐教学往往会重视歌唱技巧的训练而忽略了对学生综合表现力和创作思维能力的培养,基于 OBE 理念下的课程重组就要以“真实任务”为导向,将演唱技巧、音乐理解、舞台表现、声乐作品分析等内容整合成项目化学习的单元,让学生能够在具体的实际情境中完成学习和获取相关能力的转化。比如以“演绎一首多风格改编歌曲”为任务,在此项任务驱动下的演唱技巧教学需要学习:呼吸控制、音准节奏、风格辨析、演唱设计等有关内容,旨在通过本项任务的开展,对学生的学习目标进行聚焦,并提高学习的实践价值。^[2]

(三) 教学方法创新

基于 OBE 理念,应采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。以下是一些创新的教学方法:

项目教学法:把声乐课的教学任务分解成幼儿儿歌演唱项目、幼儿音乐教学案设计项目等,由学生组成小组来完成。学生完成项目的任务时,会去查找资料发现问题,提出问题并针对问题提出设想及实施的办法,在这个过程中锻炼学生的团体协作能力、解决问题的能力 and 动手实践能力。

情境教学法:创设与幼儿声乐教学有关的情境,如幼儿园音乐课堂情境、幼儿与家长音乐活动情境等,让学生在情境中学习声乐知识与技能、感受声乐教学的实践操作,提升学生的应用能力。

线上线下混合式教学法:发挥现代化信息技术的作用,展开线上线下混合式教学法。线上课程平台可以提供很多教学资源,包括教学视频、音频、课件等供学生随时学习;线下面对面的进行辅导、指导,针对学生的疑问解答、组织讨论和操作等。^[3]

(四) 评价机制改革

为了体现 OBE,评价环节上应建立多角度、全方位的评价体系来客观评价学生的学习效果以及运用能力。改革方案具体如下。职业能力导向下的评价标准:建构职业能力导向下的评价标准,将学生声乐演唱、幼儿歌曲教学、协作配合能力、创新能力等纳入评价标准中。评价标准要具体、可衡量,能真实反映学生在幼儿保育专业声乐课程学习中的学习成就与职业能力。^[4]

三、实践研究

(一) 实践对象与实施过程

选择某高职院校幼儿保育专业的一个班级作为实践对象,开展基于 OBE 理念的声乐课程创新教学实践。实践过程分为以下几个阶段:

实践阶段:依据新的教学大纲、教学计划组织教学,采用项目驱动教学法、情景教学法、线上线下混合式教学法等新型教学方法;加大实践教学环节,安排学生到幼儿园见习和实习;定期组织教学研讨活动,及时解决教学过程中遇到的问题。

（二）实践结果分析

通过对实践对象的学习成绩、实践表现、就业情况等方面的分析,评估基于 OBE 理念的声乐课程创新教学的效果。

学习成绩:学生的声乐理论考试成绩和演唱成绩都有较大幅度的提升,学生声乐学习的平均成绩较改革前提升了 10%。学生对声乐的知识和技巧更加牢固的掌握,可以熟练唱好多类型幼儿歌曲。

实践行为:学生在幼儿园见习、实习时的幼儿歌曲教学能力和团队协作能力比较突出。能根据幼儿实际情况设计活动,受到幼儿园教师的赞许。

就业状况:专业教育课班级学生就业率、就业质量有提升,更多的学生进入幼儿园从事幼儿保教工作,用人单位反应就业学生具有较高的声乐技能教学能力、具备良好的职业素养、能够很快适应就业岗位。

（三）实践反思与改进

实践中还存在一些问题:部分学生对新尝试的教学方法不适应,还有些学生的实践教学资源没有开发出来。

存在问题的改进如下:强化学生指导:加强对学生的引导、

帮助,使学生能更快适应创新教学模式;加强实践教学资源建设:加大实践教学资源的投入力度,建立更多的实践教学基地,研发适合幼儿保育专业的声乐课程实践教学软件和模拟教学系统。加强与幼儿园的合作,双方共同开发实践教学课程和教学用书。

四、结束语

在高职院校幼儿保育专业声乐教学中落实基于 OBE 理念的创新教学是一个适应时代和社会职业工作岗位需求的教学模式和教学要求,在以学习产出为导向的前提下,确定教学目标,进行课程内容的重构、教学方法的创新及评价方式的改革等是切实落实 OBE 理念的教学要求,能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动学习能力,培养学生的职业能力和综合素质。在应用中实践证明,该创新教学效果是显著有效的,是当前高职院校开展幼儿保育专业声乐课程教学改革的一项成功的尝试,在今后的教学中还要不断完善这一创新教学方法,不断提高这一创新教学的质量,继续为培养社会需要的幼儿保育专业人才作出贡献。

参考文献

- [1] 邓江,党爱娣.OBE 理念下高职院校幼儿保育专业声乐课程的教学反思与改革——以《音乐技能 III (声乐)》课程为例[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(05):44-50.
- [2] 吕媚媚.OBE 理念,助力幼儿保育专业声乐课程创新发展[J].知网阅读(中国知网),2023(05):30-33.
- [3] 赵文昊.OBE 理念下 CBL-PBL 教学模式在幼儿保育专业声乐课程中的创新实践[J].当代音乐,2023(07):112-117.
- [4] 许颖慧,许晓翠,赵辉.OBE 理念在幼儿保育专业声乐课程中的实践应用——以歌曲《绣红旗》为例[J].龙源期刊网,2024(19):39-42.

融合式教学设计在《房地产经营与管理》课程中的实践探索

鹿婧

安徽开放大学 信息与建筑工程学院, 安徽 合肥 230022

DOI:10.61369/ETI.2025050015

摘要： 在教育部加大本科专业调整力度的背景下，融合式教学作为创新模式应运而生。本文聚焦融合式教学在《房地产经营与管理》课程中的实践探索，通过跨专业跨课程融合，以项目流程为主线、模块式与案例驱动融合等方式打破学科界限；在教学实施中深度融合数字化手段，构建多元课程资源、创新沟通模式、拓展教学方法。这些举措丰富了教学内容与手段，提升学生学习效果，为新兴专业和特色优势专业提供适配的教学方法，助力培养新工科等多元化、创新型人才。

关键词： 融合式教学；案例驱动；数字化；多元化

Practical Exploration of Integrated Teaching Design in the Course of "Real Estate Operation and Management"

Lu Jing

School of Information and Architectural Engineering, Anhui Open University, Hefei, Anhui 230022

Abstract： In the context of the Ministry of Education's efforts to strengthen the adjustment of undergraduate majors, integrated teaching has emerged as an innovative model. This article focuses on the practical exploration of integrated teaching in the course of "Real Estate Operation and Management". Through cross-professional and cross-curricular integration, it breaks disciplinary boundaries by focusing on project processes, modular and case-driven integration. Digital means are deeply integrated into teaching implementation to build diverse course resources, innovate communication modes, and expand teaching methods. These initiatives enrich teaching content and methods, enhance student learning effects, provide suitable teaching methods for emerging and distinctive majors, and help cultivate diversified and innovative talents in new engineering fields..

Keywords： integrated teaching; case-driven; digitization; diversification

前言

2024年7月12日，教育部高等教育司发布《关于开展2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》，该通知提出加大本科专业调整力度，优化专业结构和人才培养结构，更好服务中国式现代化建设；推动专业优化升级，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，培育新兴专业和特色优势专业集群。融合式教学作为一种创新的教学模式，强调全方位革新，涵盖教学理念、内容、方式及技术等层面^[1]。融合式教学“以学生为中心”，有效利用各种教学技术、方法和资源，实现相关教学要素、教学环节的优化组合、融合增效，更好地提高教学效益，实现学生的全面发展。融合式教学也对教师的综合能力提出了进一步的要求，需要教师更新教学观念，教学由偏重知识走向知识、能力与综合素质的统一，包括沟通表达能力、良好思维品质、合作精神、终身学习意识和自主学习能力^{[2]-[3]}。在新的专业布局与建设需求下，融合式教学能够为新兴专业和特色优势专业集群提供适配的教学方法，为学生打造高度参与的个性化学习体验，助力实现新工科等多元化、创新型人才的培养目标，推动本科教育迈向高质量发展新阶段^{[4]-[6]}。

基金项目：省级质量工程教学研究一般项目，项目名称：基于融合式教学的土木工程专业课程改革探索与实践——以《房地产经营与管理》课程为例，项目编号：2023jyxm1293；
2024年优秀青年教师培育项目，项目编号：YQYB2024093；
2024年安徽省高校理工科教师赴企业挂职实践计划，项目编号：2024jsqygz259；
安徽开放大学第一批中青年骨干教师。培养编号：ZQG202516
作者简介：鹿婧 (1990—)，女，汉族，安徽肥西人，硕士研究生，讲师，研究方向为土木工程施工技术与管理。

一、课程介绍

《房地产经营与管理》课程是一门聚焦房地产领域全流程的综合性学科。课程内容涵盖房地产开发流程，从项目前期的市场调研、土地获取，到中期的规划设计、施工建设、市场营销，再到后期的竣工验收、物业管理等环节，详细阐述各个阶段的操作要点与注意事项，还包含融资渠道、投资分析、风险评估等房地产金融知识。

学习该课程的重难点在于掌握房地产开发各环节的核心流程与规范，精准把握市场定位与营销策略制定，深刻理解物业管理的服务理念与运营模式，以及熟练运用房地产金融工具进行投资分析。在市场营销部分，学生需要掌握如何根据不同项目特点与市场环境制定差异化且有效的营销策略，满足消费者多样化需求，对学生的分析与创新能力提出了较高的要求。此外，各类金融模型与风险评估方法的理解与运用较为复杂，需要学生具备扎实的数学与金融知识基础，准确分析投资项目的收益与风险。通过本课程的系统学习，使学生全面地熟悉与把握房地产开发与经营方面的专业知识，具备一定的理论与实务操作能力。

二、融合式教学设计

（一）跨专业跨课程融合教学设计

（1）以项目流程为主线

从跨学科教育理论来看，房地产行业本身就是一个典型的多学科交叉领域，单一学科知识无法满足解决实际问题的需求。以项目流程为主线的教学方式，打破了传统学科之间的壁垒，促进了学科之间的深度融合。围绕房地产项目全生命周期，从项目前期的土地获取，建设施工、市场营销，再到后期的物业管理，将工学、法学、经济学和管理学等多学科知识有序嵌入到项目的各阶段。在项目的不同阶段，学生需要运用不同学科的知识进行综合分析。例如，在讲解土地获取阶段，引入经济学中关于房地产开发流程的知识，分析土地市场供需关系对拿地成本的影响；同时结合法学中房地产开发的法律法规，强调土地出让合同中的法律条款和风险防范要点。通过梳理各学科知识在房地产项目各阶段的作用，打破学科界限，构建有机整体，使学生全面理解房地产经营与管理的内在逻辑。

（2）模块式知识融合

从认知心理学的角度来看，人类的认知结构倾向于将知识进行分类存储与整合。在《房地产经营与管理》课程中应用模块式知识融合，划分不同的教学模块，如开发建设模块、运营管理模块等，符合学生的认知规律。通过将复杂的房地产知识体系拆解为相对独立又相互关联的模块，学生能够更高效地对知识进行编码、存储与提取。这种教学策略不仅有助于学生更好地掌握专业知识，还能培养学生的综合能力和职业素养。例如在开发建设模块，以土木工程材料、建筑构造与结构、建筑设备工程等工学知识为基础，讲解项目建设过程中的技术要点；穿插经济学中的项目组织实施知识，分析建设进度对成本和收益的影响；再融入法

学中关于建设工程合同、工程质量法规等内容，强化学生对建设过程中法律风险的认识。

（3）案例驱动式融合

精心选取具有代表性的房地产项目案例，贯穿在整个课程教学过程中。从问题解决学习理论来看，案例分析过程本质上是引导学生解决实际问题的过程。在分析一个大型商业综合体项目时，可以从建筑设计学角度探讨其空间布局和功能分区；从经济学角度分析项目的投资回报周期和收益预测；从法学角度研究租赁合同、物业管理法规等在项目运营中的应用；从管理学角度分析项目的风险评估和应对策略。通过对案例的分析，引导学生运用多学科知识进行综合考虑，这一过程促使学生积极主动地思考，运用已有的多学科知识去分析和解决问题。在不断解决问题的过程中，学生的问题解决能力得到锻炼与提升，学会如何从复杂的现象中提取关键信息，运用恰当的知识和方法制定解决方案，培养了学生的批判性思维与创新能力。

（二）教学实施过程与数字化手段的深度融合

（1）精心构建多元课程资源体系

课程依托国开学习网，全方位、深层次地打造一套课程资源体系，力求满足学生多样化的学习需求，助力学生在该领域的深入学习与全面发展。教学大纲明确学习目标与重点，指引学生学习方向；章节导学帮助学生迅速把握章节脉络，通过梳理各知识点之间的逻辑关系，为学生搭建起知识框架，使学生能够从宏观层面把握章节内容；微课视频以精炼的形式呈现知识点，每个微课视频时长控制在10-15分钟左右，重点突出，学生可以利用碎片化时间，随时随地通过手机、平板等设备观看视频，实现个性化学习；教学PPT的设计遵循可视化与系统性原则，文字简洁明了，同时插入大量的图片、图表和案例，教学PPT能够系统地展示课程内容，增强视觉效果，帮助学生更好地理解 and 记忆知识点，提高课堂教学效果。重难点辅导和知识拓展板块为学生提供了深入地学习支持，针对课程中的重点和难点知识，教师团队编写了详细的辅导资料，帮助学生突破学习瓶颈。同时，为了拓宽学生的知识面，引入行业前沿动态、经典案例分析、学术研究成果等拓展内容。课前自测题紧密围绕章节知识点，让学生了解自身知识掌握情况，及时发现知识漏洞，从而有针对性地进行学习；课后练习题帮助学生巩固所学内容，涵盖了基础知识巩固、能力提升和拓展应用等不同层次的题目，提高了学生的解题能力；往年真题提供了实战演练的机会，通过分析真题，学生可以了解考试的重点和难点，明确学习方向，有针对性地进行复习，提高考试成绩。名校在线课程资源链接为学生打开了更广阔的学习视野，接触到更前沿的知识和理念，为自身的学习和发展注入新的活力。

（2）便捷沟通模式打破时空局限

师生间的沟通交流模式对于学生的学习成效也起着重要的作用。课程建立了教学QQ群，使得师生之间的交流不再受限于课堂与课间的短暂时间，教师与学生能够及时沟通，解答疑问，分享学习心得。国开学习网的非实时答疑讨论区更是为学生提供了一个深度交流的平台。在答疑讨论区，学生们可以发布自己精心整

理的问题，这些问题不仅涉及课程中的难点知识，还包括对行业热点问题的思考。教师们会定期查看讨论区的帖子，针对学生的问题给出专业、详尽的解答。这种交流方式不仅有助于学生解决自身在学习过程中遇到的困惑，还能通过思维碰撞来拓宽知识视野，促进对课程知识的深度理解与掌握，推动学生自主学习与合作学习能力的发展。例如，有学生对当前房地产市场调控政策的影响提出疑问，教师不仅从政策本身的目的出发进行分析，还结合实际数据和案例来阐述政策对房地产企业经营策略、市场供需关系等方面的影响。学生们在浏览这些解答以及参与讨论的过程中，不仅解决了自身的困惑，还能从他人的提问和解答中获取新知识，提供了新思路。

同时，利用腾讯会议开展直播课活动，突破了传统教学在时间和空间上的限制，拓展到了网络平台。在直播课上，教师可以如同在真实课堂中一样，通过屏幕共享展示详细的教学PPT，进行深入浅出的讲解。学生们则可以通过摄像头和麦克风与教师进行实时互动，提问、回答问题、参与小组讨论。对于那些因特殊原因无法按时参加直播课的学生，课程还提供了回看功能。学生可以在自己方便的时间，随时随地观看录播视频，根据自身的学习进度暂停、回放，进行自主学习。这种灵活的教学方式，真正做到了以学生为中心，让学生根据自身需求灵活安排学习时间，极大地提高了学习的自主性和效率。

（3）融合技术拓展教学方法维度

在教学设计方面，通过科学合理的规划，将各个教学环节与现代信息化手段有机融合。教师能够根据教学内容，有效地采用多种教学方法，如启发式、案例式、项目式、互动式、讨论式、研究式等。教师讲授的知识内容也从教材延伸到网络，获取知识的渠道更加丰富多元。通过教学环节与数字化手段的深度融合，教学内容变得更加丰富，教学手段也更加先进。学生在这样的教学环境中，能够更加积极主动地参与学习，提升学习效果，为深入学习《房地产经营与管理》课程奠定了坚实的基础。

三、融合式教学实践效果分析

在当前教育改革的大背景下，为深入探究融合式教学在《房地产经营与管理》课程中的实际成效，本研究选取了土木工程专业2024春与2024秋两个班级作为研究对象。2024秋班级作为实验组，开展了融合式教学实践，以项目流程为主线，融合模块式与案例驱动等方式打破学科界限，并在教学实施过程中深度融合数字化手段；而2024春班级则作为对照组，沿用传统的教学模式，以常规的教学方法和手段开展课程。

研究结果显示，2024春班级学生的平均成绩为88.9分，而2024秋班级学生的平均成绩为94.8分。对比两个班级的成绩数据可以发现，开展融合式教学的2024秋班级学生的平均成绩较传统教学模式学生的平均成绩提高了5.9分，提升幅度为6.6%，这充分表明融合式教学在促进学生对知识的掌握方面具有显著优势，相较于传统教学，融合式教学能够使学生对知识的理解更为全面且深入。

在融合式教学模式下，通过案例式、项目式教学对房地产行业实际项目的深度剖析与模拟操作，学生能够在理论学习的同时接触实践操作，从而积累了较为丰富的实践经验，对房地产行业的实际运作流程和关键环节有了更为直观且深刻的认知；同时，启发式与讨论式教学方法的运用，极大地激发了学生深入思考问题的积极性，有效培养了学生的批判性思维能力，使其能够对复杂的房地产现象和问题进行独立且专业的分析与判断。

综上所述，通过对两个班级《房地产经营与管理》课程平均成绩的对比以及对学生在知识理解、实践能力与思维能力培养等多维度的综合考量，可以清晰地看出融合式教学相较于传统教学模式所展现出的巨大优势，在提升教学质量和促进学生成长方面具有显著的作用，为教育改革背景下教学模式的发展提供了更多的参考依据。

参考文献

- [1] 任艳妮. 教育数字化时代高校思政课“融合式教学”的价值意蕴和实践路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(01): 67-73.
- [2] 陈晓红. 渗透·整合·综合: 信息技术学科融合教学的三种方式[J]. 江苏教育, 2024, (47): 59-62.
- [3] 姜莉莉. 产教融合背景下果蔬加工技术课程项目式教学探索[J]. 现代农业科技, 2024, (23): 211-215.
- [4] 谢文宝, 曹冲, 袁国军. 教育数字化背景下经管类专业融合式教学实践与探索[J]. 对外经贸, 2024, (11): 128-131. DOI: 10.20216/j.cnki.fert1987.2024.11.007.
- [5] 黄天翔, 孙建红, 陆中. 现代产业学院建设背景下的融合式教学模式探索研究——以“飞机安全性设计与分析”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2024, (11): 34-37.
- [6] 俞智慧, 李富智, 刘金华, 等. 面向深度学习的融合式教学对核心能力与体验成效影响研究[J]. 软件导刊, 2024, 23(12): 284-289.

文旅融合背景下中职旅游管理专业实践课程体系研究

吴薇薇, 马宝同, 张婕

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266041

DOI:10.61369/ETI.2025050016

摘要： 文旅产业深度融合发展的时代背景下，传统旅游业态正经历着从单一服务向文化体验与数字化运营的转型升级。此变革对从业人员的能力结构提出复合型要求，促使中职旅游管理专业必须重构实践课程体系。本文通过分析政策导向与产业需求间的互动关系，系统论证实践教学体系优化的必要性与可行性，提出以产业需求为导向的课程改革路径，探索校企协同育人模式的创新机制，旨在为培养适应文旅融合发展的新型职业人才提供可行性解决方案。

关键词： 文旅融合；旅游管理专业；实践课程

Research on the Practical Curriculum System of Secondary Vocational Tourism Management Major under the Background of Cultural and Tourism Integration

Wu Weiwei, Ma Baotong, Zhang Jie

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266041

Abstract： Under the background of the deep integration and development of the cultural and tourism industry, the traditional tourism industry is undergoing transformation and upgrading from single service to cultural experience and digital operation. This change puts forward compound requirements for the ability structure of employees, which urges the secondary vocational tourism management major to reconstruct the practical curriculum system. By analyzing the interactive relationship between policy orientation and industrial demand, this paper systematically demonstrates the necessity and feasibility of optimizing the practical teaching system, proposes an industry-demand-oriented curriculum reform path, and explores the innovation mechanism of the school-enterprise collaborative education model. The aim is to provide a feasible solution for cultivating new professional talents adapted to the integrated development of culture and tourism.

Keywords： cultural and tourism integration; tourism management major; practical curriculum

引言

中职院校作为技术技能型人才培养主阵地，其旅游管理专业实践课程体系面临教学内容滞后、校企协同不足等现实瓶颈。因此，迫切需要立足国家“十四五”规划对文旅融合的战略部署，围绕产业升级催生的新型岗位能力需求，系统分析实践课程体系重构的理论逻辑与实践路径，探索教育供给侧改革与行业发展同频共振的可行模式，继而为职业教育服务文旅经济高质量发展提供决策依据。

一、文旅融合与中职旅游管理专业实践课程体系的内在关联

（一）文旅融合的内涵与外延

文旅融合作为国家战略的重要组成，其内涵与外延在政策导向与行业需求的双重驱动下持续深化。国家“十四五”规划明确

提出推进文化和旅游深度融合发展，其不仅体现在文旅产品供给模式的革新，更反映在产业价值链的重构层面。政策层面的战略定位为行业指明了发展方向，要求文旅产业突破传统观光旅游的单一模式，转向文化体验、数字科技与旅游服务的有机融合。在此背景下，文旅产业对人才能力结构提出了新的要求，既需要掌握传统旅游服务技能，又需具备文化创意策划、数字技术应用等

课题信息：山东省青少年教育科学规划项目（2025年度）课题“文旅融合背景下中职旅游管理专业实践课程体系研究”，课题编号：25AJY005。

作者简介：

吴薇薇（1988-），女，满族，山东青岛人，国家高级导游员，导游培训师，助教，主要研究方向：乡村旅游与乡村振兴，旅游管理。

马宝同（1989-），男，汉族，安徽宿州人，硕士，讲师，主要研究方向：工商管理。

张婕（1993-），女，汉族，山东青岛人，讲师，主讲研究方向：教育学、现代教育技术。

复合能力。此种复合型人才需求与中职教育培养应用型技能人才的定位形成天然契合,促使旅游管理专业必须重新审视实践课程体系与产业需求的适配度^[1]。当前文旅企业普遍面临员工文化底蕴不足、新技术应用能力薄弱等现实困境,此种供需矛盾恰好揭示了职业教育课程改革的紧迫性,为后续实践教学体系的重构提供了现实依据。

(二) 中职旅游管理专业实践课程体系的内涵与要素

中职旅游管理专业实践课程体系作为技能型人才培养的核心载体,其内涵要素始终围绕职业能力培养展开。该体系以职业素养与实践能力的协同发展为核心目标,既注重服务规范、操作流程等显性技能的习得,更强调文化理解力、创新思维等隐性素养的培育。课程要素的系统性体现在校企协同育人机制的全流程渗透,从课程开发到实训实施,行业标准始终贯穿教学全过程。技能训练模块借助分阶段、分层次的渐进式设计,使学生在情境化实训中完成从基础服务到综合管理的职业能力进阶。动态评价体系则突破传统考核模式,引入企业导师评价、项目成果评估等多元维度,构建起教学生态系统的反馈闭环。相应要素的有机组合,实质上构建了对接产业需求的动态调节机制,为应对文旅融合带来的职业能力变迁提供了教育解决方案。

(三) 二者融合发展的必要性

文旅融合与中职实践课程体系的协同发展,本质上是产业转型升级与教育供给侧改革的必然选择。传统旅游业态向文旅融合业态的转变,不仅改变了景区运营模式和服务场景,更重塑了整个行业的价值创造方式。沉浸式体验项目、数字文旅产品等新兴业态的涌现,使得原有课程体系中景区讲解、旅行社操作等传统实训项目难以满足岗位新要求。教育领域存在的课程内容滞后、实训场景单一等问题,在文旅产业加速转型的背景下愈发凸显。将文化创意、数字营销等新兴要素融入实践课程,既能破解人才培养与行业需求脱节的痛点,又能推动职业教育从被动适应转向主动引领产业发展^[2]。此种双向赋能的关系,既保证了教育供给与产业需求的动态平衡,也为文旅经济高质量发展提供了可持续的人才支撑。

二、文旅融合背景下中职旅游管理专业实践课程体系优化路径

(一) 重构课程目标体系

文旅融合对中职旅游管理专业实践课程体系提出全新要求,需系统性优化路径以实现人才培养与产业需求的精准对接。重构课程目标体系是优化实践教学的首要环节,其关键在于建立动态调整机制与能力分层设计。动态调整机制需以文旅产业人才需求调研为基础,借助行业协会数据采集、企业岗位需求分析等方式,形成课程目标修订的常态化运作模式。例如,针对文旅 IP 运营、数字营销等新兴岗位的技能要求变化,每学年组织行业专家与教学团队开展课程目标论证会,确保培养规格与职业标准动态匹配。能力分层设计则遵循职业成长规律,将基础服务技能、核心岗位能力、跨界创新能力进行梯度化分解。基础技能阶段侧重

旅游接待、文化解说等标准化操作训练;岗位技能阶段强化活动策划、客户管理等综合应用能力;创新培养阶段则依托文旅项目孵化、创意提案等实践环节,激发学生解决复杂问题的能力^[3]。此种递进式目标体系既夯实职业基础,又为复合型人才提供进阶通道,使课程目标真正成为连接教育供给与产业需求的桥梁。

(二) 重组课程内容模块

课程内容重构应以文旅融合的业态演进规律为基准,打破原有学科框架的割裂状态,形成模块化知识集群。在增设“文旅 IP 开发”“智慧服务系统应用”等特色模块时,学校需重点嵌入文化价值挖掘、数字化工具运用等职业能力培养要素。以文旅 IP 开发模块为例,可通过整合地域非遗技艺、历史建筑活化案例等教学资源,构建包含文化符号提炼、品牌叙事构建、全媒体营销策略的完整培养链条。项目化教学模式需与产业实践形成深度嵌套,选取景区文创商品开发、沉浸式旅游动线设计等真实业务作为教学载体。例如,教师可将企业真实需求的文旅综合体运营方案拆解为教学项目,指导学生完成从文化元素萃取、产品原型设计到市场测试验证的全周期训练。借助模块化知识体系与项目化训练模式的有机融合,使课程内容既覆盖文化遗产转化、智慧服务等新兴领域,又形成跨学科知识整合应用的能力培养闭环,有效支撑复合型人才的能力建构需求。

(三) 创新课程实施机制

课程实施模式创新需构建校企资源深度互嵌的运行体系,通过标准共建与技术赋能形成育人合力。在校企协同层面,需建立岗位能力标准与教学目标的动态映射机制,将智慧旅游产品开发、数字营销工具应用等岗位技能要求转化为模块化培养单元。例如针对数字化导览服务岗位,可开发景区三维建模、游客行为数据分析等虚实结合的实训项目。技术赋能方面应构建多维度实践教学场景,运用虚拟仿真系统模拟文旅大数据监测、文化场馆智慧导览等业务情境,同步建设云端案例资源库集成行业典型工作流程。这种融合真实业务场景与数字孪生技术的教学模式,既能突破传统实训的物理限制,又可依托学习行为数据动态优化培养方案。

三、文旅融合背景下中职旅游管理专业实践课程体系实施保障

(一) 政策支持保障

文旅融合实践课程体系的实施需要建立政策驱动的系统性保障机制,关键在于将宏观政策转化为可操作的教育资源配置方案。政府部门需借助制度设计打通政策落地通道,例如,可将文旅产业升级规划与职业教育专业建设标准进行有机衔接,建立专项督导机制确保政策要素有效渗透至教学实施环节^[4]。在资源配置层面,应重点引导职业教育经费向文旅融合型实训基地建设倾斜,优先支持虚拟仿真实训系统、文化数字化教学工场等新型教学载体的开发应用。政策执行过程中需构建动态监测体系,借助第三方评估机构定期检验实训设备更新率、产教融合项目转化率

等关键指标，防止资源投放与课程建设目标产生结构性偏差。同时应推动跨部门协同治理机制创新，例如，教师可在文旅企业评级考核中增设产教融合贡献度评价维度，激发行业主体参与人才培养的内生动力。政策效能的持续释放还需建立闭环反馈系统，依托行业协会调研、企业用人质量追踪等途径收集政策执行成效数据，为后续优化提供实证支撑，最终形成政策制定、执行、评估、优化的完整闭环，构建起支撑实践课程体系可持续发展的制度性保障环境。

（二）师资队伍建设

师资队伍建设是实践课程体系效能释放的关键变量，需基于内外协同机制打造复合型教学团队。双师型教师培养需突破传统培训模式，建立教师企业研修的学分认证制度，将文旅企业挂职经历与职称评审、绩效考评直接挂钩。例如，安排专业教师每三年赴智慧景区、文化创意园区等新兴业态企业开展为期半年的顶岗实践，系统掌握文旅项目运营全流程，并将行业经验转化为教学案例库。外聘专家机制的深化需构建行业导师资源池，优先遴选具有十年以上文旅项目管理经验的一线从业者，借助客座教授聘任制度明确其教学职责，除常规授课外还需参与课程标准制定与实训项目设计。为保障教学连贯性，可建立“双导师”协作模式，由企业专家负责项目实战指导，校内教师侧重理论提炼与方法论构建，两者经联合备课实现实践知识与学科知识的有机融合。此种师资配置模式既弥补了教师行业经验不足的短板，又确保了教学内容与行业发展动态的紧密衔接。在教师能力提升方面，可构建分层分类的培训体系，针对青年教师实施行业认知强化计划，组织其参与文旅项目前期调研；对骨干教师开展技术转化能力培训，重点提升其将AR/VR等数字技术融入教学的能力；对专业带头人则侧重产业研究能力培养，经过主持文旅融合课题研究形成教学改革方案。同时建立教师成长档案，记录其参与企业实践、开发教学资源、指导学生竞赛等全过程数据，作为评优晋升的重要依据。经过构建“引进来”与“走出去”相结合的师资发展生态，使教师团队始终站在文旅产业发展的最前沿，为实践教学注入持续创新动力。

（三）校企协同机制

校企协同机制的创新突破是实践教学落地的重要支撑，需借助资源整合构建全链条育人生态。校企共建实训基地应超越传统模拟场景建设思维，按照“教学功能复合化、实训环境真实化”原则打造校园微缩文旅综合体。例如，在校园内构建包含文化展厅、智慧旅游服务中心、文创市集等多功能实训空间，既可作为学生日常演练场所，又能承接文旅企业的真实服务项目，形成

“教学-生产-服务”一体化平台。顶岗实习管理的优化需重构实习评价体系，建立企业导师与校内教师协同指导的“双轨制”管理模式。校企协同实施机制方面，需建立教学标准与岗位需求的双向衔接体系。企业导师应依据行业规范制定岗位技能评价标准，借助项目化任务清单对学生的服务流程操作能力进行量化考核；校内教师则需构建职业素养发展评估模型，结合实习日志分析、情境模拟测试等多元方式，持续追踪学生的文化理解力与创新思维培养成效。搭建智慧化管理平台实现校企信息互联互通，完整记录学生实习任务执行轨迹，运用智能诊断技术识别学生能力结构中的薄弱环节，为教学方案动态调整提供数据支撑。此种深度融合机制既能确保实践教学与产业需求精准对接，又能促进教育链与产业链的有机衔接^[9]。实训基地市场化运作层面，应构建“教学工场”与“生产车间”相统一的双重功能载体。借助引入文旅企业真实运营项目，将景区主题活动策划、非遗文化体验设计、数字营销方案制作等实际业务转化为教学案例。例如，师生团队可全程参与地方文旅节庆的筹备实施，在项目执行中掌握市场调研、方案设计、成本核算等综合技能。此种以真实项目为驱动的教学模式，既能提升学生的实战能力，又能为合作企业创造实际价值，形成校企互利共赢的可持续发展格局。同时构建利益共享机制，企业可优先录用优秀学员、获取定制化人才供给等方式获得回报，学校则借助技术服务、员工培训等途径反哺企业，形成可持续的合作生态。顶岗实习环节需建立质量监控体系，除常规的过程性评价外，可引入第三方评估机构对实习成效进行跟踪调研，重点考察学生岗位适应能力、技能迁移能力等指标，并将评估结果反馈至课程优化环节。经过构建“基地共建、人才共育、成果共享”的校企协同模式，使实践教学真正融入文旅产业发展脉络，实现教育链与产业链的深度咬合与协同进化。

四、结语

文旅融合战略的深入推进，为中职旅游管理专业实践课程体系改革提供了重要契机。构建“目标-内容-实施-保障”四位一体的课程框架，有效衔接了行业人才标准与教育教学实践。未来需持续关注文旅新业态演化趋势，动态优化课程要素配置，强化校企协同育人实效，推动形成具有前瞻性与适应性的实践教学体系。职业教育唯有紧跟产业变革步伐，方能切实发挥服务区域经济发展的人才支撑作用，在文旅融合大潮中实现教育价值与产业价值的双向赋能。

参考文献

- [1] 赵梅玉. 校企合作模式下中职旅游服务与管理专业学生职业素养培养策略研究[J]. 教师, 2025, (06): 149-151.
- [2] 孙园园. 智慧旅游视角下中职旅游服务与管理专业课程体系构建探究[J]. 旅游纵览, 2025, (04): 41-43.
- [3] 梁慧. 职教高考背景下中职旅游管理专业课程“345”教学模式的实施策略研究[J]. 教师, 2024, (36): 87-89.
- [4] 兰丽丽. OBE-TBL教学模式在中职旅游服务与管理专业前厅服务课程中的实践探究[J]. 广西教育, 2024, (32): 115-118+127.
- [5] 陈荟丹. “互联网+”背景下中职旅游专业课堂教学实践研析[J]. 旅游与摄影, 2024, (21): 135-137.

人工智能赋能高校思政课创新模式研究

赵艺, 黄文静

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/ETI.2025050017

摘 要： 人工智能作为推动教育变革的重要引擎，正在重新塑造高校思政课的教学内容及技术手段，这为高校思政课模式创新提供了有力支撑。本研究立足于其基本属性与发展阶段并结合了高校思政课的功能定位和历史演进，系统地探讨高校思政课的逻辑机理、教学创新路径及价值意蕴。人工智能在引领高校思政课教学理念创新、推动教学方法转型，构建人机协同课堂方面有着显著的优势，从而有助于实现认知价值、实践价值与社会价值的统一。同时人工智能的广泛介入也带来了思政课教师角色、意识形态安全及伦理道德的风险。因此，高校思政课教师在应对风险的基础上科学运用人工智能技术，为高校思政课模式创新提供有力保障。

关 键 词： 人工智能；高校思政课；教学模式；创新模式；伦理风险

Research on the Innovation Model of AI-Enabled Ideological and Political Courses in Universities

Zhao Yi, Huang Wenjing

University of Foreign Languages, Changchun, Jilin 130117

Abstract： As an important engine driving educational reform, artificial intelligence is reshaping the teaching content and technical means of ideological and political courses in universities, providing strong support for the innovation of these courses. Based on its basic attributes and development stages, combined with the functional orientation and historical evolution of ideological and political courses in universities, this study systematically explores the logical mechanism, teaching innovation paths, and value implications of these courses. Artificial intelligence has significant advantages in leading the innovation of teaching concepts, promoting the transformation of teaching methods, and building a human-machine collaborative classroom for ideological and political courses in universities, thereby helping to achieve the unity of cognitive, practical, and social values. However, the widespread involvement of artificial intelligence also brings risks to the role of teachers in ideological and political courses, ideological security, and ethical issues. Therefore, teachers of ideological and political courses in universities should scientifically apply artificial intelligence technology based on risk management to provide a strong guarantee for the innovation of these courses.

Keywords： artificial intelligence; ideological and political courses in universities; teaching mode; innovation mode; ethical risk

引言

人工智能的广泛应用推动了教育理念、教学方法与教学模式的创新，又赋能于高校思政课诸多价值但与此同时也带来一些潜在风险。这就对高校思政课课程设计、教学模式改善方面提出新要求。现阶段要善于利用人工智能，充分发挥其优势，规避潜在风险，为人工智能引领高校思政课模式创新奠定基础。

一、人工智能赋能高校思政课的理论背景

（一）人工智能的基本概念及其发展阶段

伴随着人工智能的迅猛发展，人工智能被广泛应用，学术界抓住此次契机便从人工智能的起源、发展阶段以及不同的视角对其进行了多维度的概念界定。人工智能的术语最早于1956年美

国达特茅斯会议 John McCarthy 研讨会中提出，人工智能的含义是机器模拟人的智能^[1]。这一界定为后世学术界研究人工智能概念奠定了基础。随着人工智能内涵的持续拓展与深化，学术界能够在多元视角下对人工智能进行不同的概念界定。在学科技术视角下，人工智能是计算机科学的一个分支，是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一

门新的技术科学^[2]。人工智能技术既在计算机科学的基础上发展又与其他学科深度融合,进而形成更加独立、完善的学科体系。从历史视角下的人工智能并不是孤立存在的技术实体,而是一种试图模拟人类认知过程的复杂系统^[3];作为人类认知过程的复杂系统人工智能主要以数学、认知科学等基础学科为基础,而这些基础学科也为人工智能提供了理论支撑。为此,我们要深刻地认识人工智能的复杂性与跨学科性,从而正确地面对人工智能所带来的机遇与挑战。从技术角度出发对人工智能界定都指向一种算法,一种制造智能机器的科学与工程,尤其是软件程序^[4]。人工智能的发展主要经历了三个阶段。首先是狭义人工智能阶段这一阶段的人工智能主要表现为能专注于某一领域的任务,通常以高度的专业性和效率来完成某一领域的任务,但缺乏通用智能的广泛认知能力;其次是通用人工智能该阶段的人工智能具有通用问题解决能力、自主学习与持续改进、常识推理与认知能力,能够在复杂多变的环境中灵活处理各项事务。最后是超级人工智能阶段此阶段的人工智能主要具有超强的学习能力、计算分析能力与自我进化能力,这意味着在能够提高生产力的同时也会引起社会的重大变革。

（二）高校思政课的基本概念及其发展历程

高校思政课的概念并非只有一种界定,学术界从不同纬度对其展开界定。首先,从学科维度界定。顾海良认为高校思想政治课是以直接的、学科课程形式呈现的思想政治教育课程,是学校为进行思想政治教育而专门设立的、体现在课表上的、有组织、有计划、有目的开设的课程^[5]。顾海良对高校思政课的界定明确了高校思政课的性质与定位,也体现了高校思政课具有规范性与严肃性的特点^[6]。其次,从“主渠道”“主阵地”“主课堂”“重要载体”“重要使命”的课程性质进行概念界定。石云霞认为“它是大学生思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道”^[7]。此界定契合了教育政策也突出了高校思政课的重要地位。最后,从“立德树人”根本任务和核心内容对高校思政课进行概念界定。戴钢书指出,它是“对大学生进行思想政治教育的主渠道,承担着用马克思主义理论武装当代大学生的重要使命,承担着教育立德树人根本任务。”^[8]。此界定既深刻揭示了高校思政课在思想政治教育中的核心地位与重要使命又契合了新时代对高校思政课建设的战略定位。

高校思政课经历了三个时期首先是在社会主义革命和社会主义建设时期,思想政治理论课课程设立辩证唯物论与历史唯物论、新民主主义论、政治经济学三门主干课程,并在全国高校试行^[9],且迅速实现意识形态教育标准化的同时也构建了完整的马克思主义理论教育体系。其次是在改革开放和社会主义现代化建设新时期,高校思想政治课程先是重新设定为辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中共党史、国际共产主义运动史四门课程^[10]。这一时期对高校思想政治课的设定既反映出了高校思政课与时俱进的特征又适应了改革开放初期对人才思想政治素质提升的迫切需要。最后是在中国特色社会主义新时代,这一时期明确了高校思政课的建设目标,反映了我国对高校思政课建设的高度重视。

（三）人工智能赋能高校思政课的逻辑机理探究

人工智能赋能高校思政课得益于其不仅向高校思政课输送全新教学内容还为高校思政课提供了全新技术手段。首先人工智能向高校思政课输送全新教学内容并赋能高校思政课教学模式转变。人工智能基于自己的算法,既对学生的兴趣爱好进行精准分析又能结合思政课本中的重点内容来推送视频。此外,人工智能技术根据学情识别结果设计出学生喜闻乐见的思政课教学模式,

通过分析学生学习成效与反馈信息,及时优化课程内容,使其更契合学生认知水平与接受能力^[11]。优化了教学效果并提高学生课堂参与度。二是人工智能为高校思政课提供了全新技术手段并赋能教学模式转变。例如,高校思政课教师在讲授五四运动时,人工智能会向学生提供“五四运动”的真实场景,将抽象的理论知识具象化,进而增加了学生对此知识的理解。

二、人工智能赋能高校思政课的教学模式创新

（一）引领高校思政课教学理念创新

人工智能引领高校思政课教学理念创新,主要体现以下两方面:一是“以学生为中心”教学理念的深化。以学生为中心是指在课堂中既要以学生为本又要千方百计发挥学生学习的主动性,从而使学生从被动教育转变为主动学习。例如,教师在课堂上运用人工智能技术实时捕捉不同专业、不同年龄学生在思政课中的表现并同步开展数据量化评估,教师根据人工智能所提供的评估报告来灵活调整教学策略,进而让思政课的教学模式贴合学生实际需求。二是从“封闭课堂”到“开放课堂”教学理念的转变。这一转变主要体现在高校思政课教师借助超星学习通、学习强国APP等工具来向学生传授理论知识,突破了以往传统教学方法的局限,有力地推动了教学理念从“封闭课堂”向“开放课堂”的转变。

（二）加快高校思政课教学方法创新

人工智能的出现推动了高校思政课教学方法的创新,主要体现以下两方面:一是人工智能为学生提供了沉浸式的学习体验。例如教师在讲授“八七会议”时通过使用虚拟技术再现毛泽东主持的“八七会议”场景,学生“亲临”会议现场,感受会议的紧张气氛。这种沉浸式的学习,既增强了学生对历史事件的理解,又弥补了传统教学中场景无法重现的遗憾。二是精准化评价。教师通过运用人工智能的数据分析功能,对学生在互动环节中的表现进行实时采集与深度分析。这不仅能快速准确地统计学生答题的准确率与时长,还能精准分析出学生对知识的理解偏差。

（三）构建“人工智能+高校思政课”课堂

人工智能的出现加速了高校思政课堂从传统课堂向“人工智能+高校思政课”课堂转变,主要体现以下两方面:一是打造人机协同的高校智慧思政课堂。思政课教师使用人工智能来了解学生的兴趣爱好,并将学生的兴趣爱好融入讲授过程中,以此来激发学生的学习兴趣^[12]。同时,教师通过使用人工智能对学生进行有效提问,来了解学生对理论知识的掌握程度。二是数字化高校思政课程的构建。数字化高校思政课程是在数字化企业、党建宣传部门及思政课教师的协同努力下共同构建。数字化企业、党建宣传部门通过借助人工智能为高校思政课教师提供教学资源,高校思政课教师通过数字化企业及党建宣传部门所提供的教学资源进行筛选,将所选出的资源融入于思政课。例如,高校思政课教师在讲到“社会主义核心价值观”的内容时向学生呈现数字化企业所制作的社会主义核心价值观的动画视频,以此来帮助学生更好地理解社会主义核心价值观的内容。

三、人工智能赋能高校思政课的价值意蕴

（一）认知价值

人工智能赋能高校思政课认知价值,主要体现以下两方面。一

是深化学生对“四史”的理解。例如，高校思政课教师在讲解“四史”专题时，通过使用人工智能技术不仅生成了与教学内容相关的人物关系图谱与事件演进脉络，还能够适时地为教师和学生提供真实场景，使他们能够身临其境。二是感性认识与理性认识的相互交织。学生通过“看得见”的沉浸式体验，来进行人生价值、人生意义的自主探索，借助“摸得着”的交互实践，实现情感交流与合作互助。师生在“看得见”“摸得着”的过程中实现价值判断和自觉认同^[13]。这种多感官的交互体验，让学生在沉浸式学习中将感性认识与理性认识相互交织，进而实现价值判断和自觉认同。

（二）实践价值

人工智能赋能高校思政课实践价值，主要体现以下两方面。一是虚拟仿真技术丰富学生实践体验。例如，在成都大学马克思主义学院购置了VR一体机集中展示设备、VR红色骑行、虚拟仿真一体机头盔等。通过设计习近平生态文明思想的成都实践，从而促进学生的知行合一^[14]。这种学习方式不仅让学生了解习近平生态文明思想，让学生在虚拟场景中亲身“参与”成都生态规划与建设，更让学生深刻体会到生态文明建设实践的复杂性与系统性。二是构建多元评价体系，促进学生全面发展。例如，在高校思政课中，人工智能能够精准地记录学生课堂发言频次、学生课堂测试成绩及课堂行为表现。教师根据人工智能所提供的数据从多个层面来综合评价学生，突破传统单一评价模式的局限，为构建高校思政课教学评价新体系提供了有力支撑。

（三）社会价值

人工智能赋能高校思政课的社会价值主要体现以下两方面：一是，人工智能赋能高校思政课，为社会培育出担当民族复兴大任的时代新人。例如，教师根据人工智能所提供的学生思想动态数据，及时发现学生所存在的问题，从而对学生进行针对性引导。二是，人工智能赋能高校思政课充分落实立德树人根本任务。例如，思政课教师通过借助人工智能所提供的丰富教学资源，将其与思政育人理念融合，从而实现全过程育人，充分发挥“大思政课”的育人价值，为落实立德树人根本任务提供有力支撑。

四、人工智能赋能高校思政课的挑战与风险

（一）思政课教师角色风险

人工智能的出现为高校思政课带来诸多价值的同时，也可能带来思政课教师角色风险。一是，“知识传授者角色”受到挑战。为避免高校思政课教师知识传授者角色失效，这就需要高校思

政课教师具备深厚的知识储备又要秉持与时俱进的教学理念。例如，高校思政课教师应积极参与学术研究和学术研讨会，与同行专家交流最新的学术成果，才会更好地承担知识传授者的角色。二是，“情感守护者角色”可能受到挑战。例如，人工智能以其独有的情感识别技术密切关注学生的情绪状态，对于情绪状态较差的学生及时提供缓解情绪的方法。但教师与人工智能相比难以做到密切关注学生情绪状态，这在一定程度上为教师“情感守护者”的角色带来了风险与挑战。

（二）意识形态安全风险

人工智能的课程资源主要源于信息输入者的输送，一旦信息输入者输送错误就会引发意识形态安全风险，这主要体现以下两方面。一是人工智能凭借自身强大的信息数据收集、图片生成与语言生成功能，革新了思政课教学方式，但这些功能也为虚假信息的传播提供了便利。在思政课教学中，如果教师过分依赖人工智能生成的教学内容，就可能会出现以假乱真的现象。而高校大学生正处于价值观形成的关键阶段，面对这些虚假信息，易受到误导，进而对高校思政课的意识形态安全构成严重威胁。二是通过个性化推荐算法，人工智能根据学生的浏览历史、兴趣爱好等信息，为学生推送感兴趣的内容，这种做法虽提高了个性化服务效率，但也容易造成学生陷入“信息茧房”，形成极端思想，削弱正确意识形态的教育效果。

（三）伦理道德的偏离风险

人工智能也可能为高校思政课教师带来伦理道德偏离风险，主要体现以下两方面：一是与良好师德师风建设目标相背离。例如，部分思政课教师可能存在过分依赖人工智能所生成的课件，进而降低思政课的教学质量并与良好的师德师风建设目标相背离。二是可能造成学生隐私泄露风险。在思政课教学中，教师为充分掌握学生的学习效果，可能会借助人工智能来收集学生的学习数据，但这一过程也存在学生隐私泄露风险。

五、小结

人工智能推动了高校思政课教学模式创新，进一步丰富了高校思政课价值内涵但也带来了潜在风险。面对这一复杂形势，高校思政课教师应当善用人工智能，进而有效地推动高校思政课教学模式的持续革新，为培养出能够担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 徐晔.从“人工智能教育”走向“教育人工智能”的路径探究[J].中国电化教育,2018(12):81-87
- [2] 吴彤.关于人工智能发展与治理的若干哲学思考[J].学术前沿,2018(10):18-25
- [3] 张茂聪,李琰.人工智能的演进逻辑与教育造化——兼论“人工智能者”的概念及特征[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2025,64(1):147-159
- [4] 贾开,蒋余浩.人工智能治理的三个基本问题:技术逻辑、风险挑战与公共政策选择[J].中国行政管理,2017(10):40-45
- [5] 王爱莲.高校思想政治理论课内涵式发展研究[D].东北师范大学,2020.
- [6] 顾海良.高校思想政治理论课程建设研究[M].中国人民大学出版社:201601.354.
- [7] 石云霞.高校思想政治理论课程建设史研究[M].武汉大学出版社,2006.
- [8] 戴钢书.高校思想政治理论课实践教学论[M].中国人民大学出版社:201512.448.
- [9] 秦宣.新中国成立60年来高校思想政治理论课沿革及其启示[J].思想理论教育导刊,2009,(10):23-32.
- [10] 刘晟.《普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003)》正式出版[J].思想理论教育导刊,2003,(06):38.
- [11] 刘桐,顾小清,王成龙.聚焦目标适性达成:自适应学习领域模型的国际研究进展[J].远程教育杂志,2023,41(1):37-47
- [12] 夏越.基于智慧课堂的高校思政课教学模式研究[D].导师:石瑛.吉林大学,2023.
- [13] 何若阳,何述勤.“数智时代”虚拟仿真技术应用于高校思政课实践教学研究[J].现代商贸工业,2025(2):125-128
- [14] 刘飞.人工智能在思政课教学中的应用与展望[J].中国电化教育,2021(8):10002.

课程思政视阈下 Python 语言程序设计教学改革实践

朱月英, 刘佳怡, 赵琦

六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004

DOI:10.61369/ETI.2025050020

摘 要 : 新时代背景下, 作为大学生编程基础课程《Python 语言程序设计》占领着核心地位, 承载着“授业+育人”的双重目标。随着人工智能、大数据技术的发展, Python 语言成为专业理论与社会实践的桥梁工具。当前 Python 语言程序设计课程中面临着教学背景不一、教学内容不适配、个性化引领不足和思政育人不突出等问题。基于此, 以学生发展为中心, 充分利用信息技术改变教学手段, 重构教学内容, 合理融入思政元素和完善多元化评分标准等有效的教学创新手段, 提升教学质量的同时, 为培养兼具数字素养和人文情怀的新工科人才提供新思路。

关 键 词 : Python 语言程序设计; 课程思政; 教学改革

Reform and Practice of Teaching Python Programming under the Threshold of Curriculum Civics

Zhu Yueying, Liu Jiayi, Zhao Qi

Liupanshui Normal College, Liupanshui, Guizhou 553004

Abstract : In the context of the new era, as a basic programming course for college students, Python Programming occupies a core position and carries the dual goal of “teaching + educating”. With the development of artificial intelligence and big data technology, Python language has become a bridge between professional theory and social practice. Currently, Python programming courses face problems such as different teaching backgrounds, unsuitable teaching content, insufficient personalized leadership and lack of prominent political education. Based on this, effective teaching innovations such as taking students' development as the center, making full use of information technology to change teaching methods, reconstructing teaching content, reasonably integrating Civic-Political elements and perfecting diversified grading standards, etc., can improve the teaching quality and at the same time, provide a new way of thinking for cultivating new engineering talents with both digital literacy and humanistic sentiments.

Keywords : Python language programming; course ideology; teaching reforms

绪论

新时代背景下, 高质量发展意味着中国高等教育培养国家高质量综合性需求人才迎来新的挑战^[1]。二十大报告中, 习近平总书记强调“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家首要任务”, 突出了人才队伍的建设和培养的重要性^[2]。检验高校一切人才培养工作的根本途径是看立德树人的成效。课堂将传授知识的任务、能力需求的培养和价值引领目标的实现等有机统一, 是落实立德树人举措的主要途径。

《Python 语言程序设计》课程改革实践有着重要意义^[3]。作为高校编程类基础课程, 它占领着核心地位^[4]。首先这门课的学生群体范围广, 覆盖专业多、学生差异大, 作为刚步入大学的学生群体, 正是学习知识、塑造人生价值观的关键节点^[5]。其次, Python 语言教学过程中面临着理论与实践相冲突、内容不适配, 学情不齐等问题。另外, 随着人工智能等技术发展^[6], 《Python 语言程序设计》迎来新机。承载着计算机编程基础知识传授, 编程思维和创新能力的培养任务, 肩负着新时代培养大学生跨学科计算机创新能力和使用现代工具等使命^[7-8]。

基金项目: 基于 BOPPPS 的《Python 语言程序设计》教学改革与实践 (GZJG2024340); 新工科背景下基于 OBE 与 CDIO 理念的《数据挖掘与分析》教学改革研究 (20240731); 基于 BOPPPS 的《Python 语言程序设计》教学改革与实践 (20240703); “课程思政”背景下《数据库原理与应用》教学改革研究与实践 (202408005)。

作者简介:

朱月英 (1993-), 女, 汉族, 贵州毕节人, 硕士, 研究方向: 计算机技术, 邮箱: 1625882071@qq.com; 工作单位: 六盘水师范学院;

刘佳怡 (1997-), 女, 汉族, 贵州六盘水人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大数据。

赵琦 (1994-), 女, 汉族, 山东聊城人, 硕士, 研究方向: 人工智能、大数据, 邮箱: 1625882071@qq.com。

一、“课程思政”视阈下Python语言改革与实践举措

高质量的教学效果依赖于高效的教学过程，而教学过程中，内容为王。Python语言教学改革举措对标课程建设的指标，从教学目标，教学内容，教学方法^[9]，思政育人和考核多个方面开展，充分体现“以学生为中心”，“课程+思政”为党为国育人为主线，以“教学目标、内容、方式及考评体系”等方面为落脚点，以知识目标突出能力目标，最后达到高阶性立德树人的目的。

（一）优化课程的目标，突出思政育人地位

紧紧抓住教师队伍“主力军”是关键。各任课教师首先对照各专业人才培养方案及毕业要求修订完善教学大纲，考虑相关专业学生发展和课程目标的合理性，理论结合实践，实践案例、项目等结合生活工作实际需求，交叉融合从而优化课程目标。将课程目标细化到章节目标，融入恰当的思政内容。注重学生知识，能力，价值有机融合，实现高阶性育人目标。

改革中，将课程育人的理念贯穿于课程的设计、开展、评价等多个环节，植入具有社会主义新时代中国特色、价值或具有地方特色的思政相关元素。“适时地、适当地适量地”地融入到教学的各个环节，通过“三适”提升思政育人的亲和力，从而夯实学生的理想信念、厚植学生的爱国情怀、磨炼学生的品德修为，真正深层次立德树人。解决当下课程思政育人现状不足、不充分等现象。将课程目标细化到章节目标如图1所示。

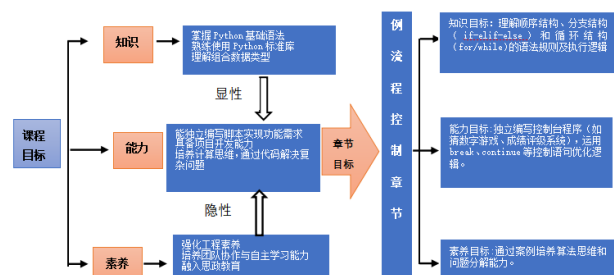


图1：构建《python语言程序设计》课程目标和章节目标

（二）重构教学内容

教学是高等教育培养人才的真正落脚点。必须坚持“内容为王”，注重思政性、地方产业性、跨专业性、学科前沿性、基础性内容等维度有机融合，提升课程教学改革创新性和高阶性以及学生的学业挑战度。牢牢掌握课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”方向。课程内容是教学研究改革的重要组成部分，教学目标的实现依赖于的教学内容重构。重构教学内容晦涩繁重，依据人才培养方案及具有专业特色的教学大纲重编教案等教学素材，充分融入思政元素，理论、实践并重，重构知识体系结构，从而推动课程改革的创新性和高阶性。

（三）改变教学手段

新时代背景下，教学方法及手段因科技的创新变得多元化。我们充分利用多媒体技术革新教学方法等一系列改革措施，与时俱进，采用线上+线下混合教学模式，提高教学效率摒弃教师为

主传统授课方法，以学生为中心，引入新型教学媒体，课程内容的呈现以及思政元素灵活融入变得丰富多彩。

视频、语音、图片、文字、符号这些知识载体都是思政育人的附着点，直观的载体赋能教师隐性育人手段。线上线下方式打破时间空间束缚，循序渐进地促进知识和思政育人目标，突出课程改革亮点。主要实施手段三步走。

①线上：盘活线上资源，相关视频、生动图片、有趣音频等，安排落实课前预习，饱含热情进行课中学习，留有余地地课后总结。充分利用万维考试系统进行模拟实践，实现自检自测，制定个性化学习等专栏匹配差异化学生。

②线下：衔接线上课程资料，案例式讲授与演练混合，个人或分组形式以任务驱动为主线，产出导向为检验目标。

③理论+实践，课程+思政，显隐结合，培养专业技能的同时，实现思政育人目标。

以学生为中心，任务驱动为导向，在前测、参与式学习、后测等教学过程中，将思政元素润物无声地融入内容中，达到传授知识任务、技能培养和价值引领高阶育人目的。

例如通过引入开源项目（如TensorFlow、NumPy），强调协作共享对科技进步的推动作用，鼓励学生参与开源社区；通过讨论人工智能伦理（如AlphaGo案例），引导学生思考技术应用的道德边界，培养“科技向善”的价值观；通过代码编写的严谨性（如调试程序、错误处理），培养精益求精的职业态度；通过用传统文化故事（如“愚公移山”比喻循环逻辑）讲解编程思想，强化对中华智慧的认同感；通过对比国内外技术发展现状（如芯片制造、AI算法），激励学生以创新突破“卡脖子”技术难题。通过“数字读心术”引入二进制的学习，培养学生相信科学不迷信的人生态度。培养学生文化自信、科技传承职业素养、科学精神、开源精神伦理责任、全球视野。夯实艰苦奋斗的吃苦精神、和平稳定的社会责任感和不屈不挠的民族自豪感。通过结合专业特色，地域特点，能分析问题，设计程序解决复杂工程问题。教学目标的实现依托教学内容重构，重构教学内容晦涩繁重，依据人才新时代需求。同时锤炼学生敬畏生命，尊重历史，坚持文化自信高尚品格，激发学生感恩情怀，弘扬科技强国态度，培养职业素养及跨学科知识运用意识。提升教师思政教学能力，突出课程思政地位，培养计算机专业技能过硬，道德品德高尚的社会主义接班人。

（四）完善多元化评分标准

注重过程的多元考核。除了传统的考试形式，还应引入项目作业、小组讨论、课堂参与度等多元化的考核方式。项目作业能够检验学生将理论知识应用于实践的能力，小组讨论则能够培养学生的团队协作精神和沟通能力，课堂参与度则能够反映学生的学习态度和积极性。同时，在评分标准中增加思政元素的砝码，鼓励学生将思政理念融入到专业学习中，真正实现“课程+思政”的协同效应。根据不同专业不同培养目标，设定不同场景实际案例。落实学生自评互评（思政：公平公正）制度，完善考核措施。

同时，评分标准应公开透明，让学生明确自己的努力方向，

从而更加积极地参与到课程学习中来。这样的多元化评分标准，不仅能够更全面、客观地评价学生的学习成果，还能够促进学生在知识、能力和价值观等方面的全面发展。

通过在万维考试系统开辟思政内容板块，加入思政育人内容，量化考察。从思想上，行动上，考核上三管齐下，促进育人的高阶性。

（五）教师自身的革新

教师是教学的主力军，目前存在部分教师对德育素质提升不够重视、课程思政意识不足、思政能力不达标、对思政掌握存在片面理解或者只在理论方面搞思政等问题。全方位协作育人的思路：转变教师的教育理念，师德师风建设真正落实到具体措施上；举办思政案例大比拼等比赛或相关培训促进教师提升思政育人能力；建立落实青年导师制，大力度促进青年教师相关教学技能的提升；加强自身政治理论学习，提高自身修养，在教书中育人以身作则，影响学生，落实立德树人。重视课程思政相关改革过程的宣传和推广，纳入教师年终考核的标准中。多方位、全力度改革，全面培养新时代社会主义发展中国家需求高质量的新型人才。

（六）成立学科思政教学案例库

成立科目专人负责制，负责合并

收纳各专业科任教师互相交流切磋的思政案例，充分挖掘、更新思政元素，建立具有社会主义新时代中国特色、地方（如贵州）特色等课程思政案例库。供后续改革或者其他学科改革参考。

二、改革反思

虽然教学大纲、教学内容、教学过程、评分标准思政元素逐

渐丰富，但实践教学过程中仍存在灵活性、片面性、时间滞后性、理论面等问题。即使以学生为中心，教师引导多维度教学实施探究格局初步形成，但是部分教师思政能力偏低。虽然课前课中课后时间、内容安排合理，但存在学生学习主动性，跨学科知识运用能力较差，很大程度上降低了教学改革效果，也间接地影响了人才培养质量。

进一步的优化工作。转变教师教育的观念，加强教师相关领域的思政及教学技能培训；继续优化教学大纲和教案等教学素材和规范化过程性考核，解决思政元素融入僵硬等问题；充分挖掘并更新教学课程中设计的思政案例并入库；充分利用现代多媒体技术，打破时间限制，重构教学方式方法，理论实践两手抓，提升教学质量。实现知识传授（知识）、技能培养（能力）和价值引领（思政）等高阶育人目标。强化学生考核评分标准，注重过程性考核占比；督促学生转变学习行为习惯。通过创新创业，小论文，微课，相关编程比赛等课内外活动锻炼学生跨学科知识运用，问题解决，创新思维和数学建模等能力。

三、总结

《Python 语言程序设计》通识课以任务为驱动，学生为中心，产出为导向重新优化教学目标，重构教学内容，充分融入中国新时代特色、民族和地方特色等思政元素，涵养学生的道德情怀、人生价值观和社会责任感。该课程改革优化体系是人才培养的重要环节，仍需持续改进，有效推进新时代高校人才培养质量提升，为党育人、为国育才，从而不断适应社会主义经济发展步伐和新时代高质量人才需求。

参考文献

- [1]潘懋元. 规模速度、分类定位、办学特色——中国当前高等教育发展中的若干问题[J]. 龙岩学院学报, 2006, 24(2):5.
- [2]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)
- [3]张所娟,陈刚,宋金玉, et al. 面向计算机类课程的思政建设探索与研究[J]. 软件导刊, 2023, 22(6):244-248.
- [4]王帝. Python语言基础设计课程思政教学改革[J]. 2024(5):642-644.
- [5]崔悦 安学刚 杨旺 陈扬 张贺洁. OBE理念下Python程序设计课程思政教学设计与实践研究[J]. 2024.
- [6]刘喜苹,黄国芳. 课程思政指引下《Python 程序设计》教学改革研究[J]. 电脑迷·教师研修, 2022(2):54-55.
- [7]罗梦贞. 课程思政背景下Python编程技术教学改革实践探究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(25):146-149.
- [8]翁明杰 王文梅. 基于Python的拔尖创新人才贯通培养实践[J]. 信息系统工程, 2025(3).
- [9]寸天睿. 应用型本科院校人工智能专业《Python 程序设计》课程的教学改革与实践[C]//新课改教育理论探究论文集(二十五). 2022.
- [10]张广兵. 参与式大学计算机课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2023(9):60-63.

小学低年级数学教学中的学生数感培养策略研究

黎锐

永修县外国语学校，江西 九江 330304

DOI:10.61369/ETI.2025050030

摘要：在小学数学教育中，数感作为学生理解数学概念、发展数学思维的基础能力，日益受到重视。低年级阶段是儿童数学认知发展的关键期，强化数感培养有助于提升其对数的理解力与运用能力。然而，当前教学中仍存在理念滞后、方法单一、脱离生活等问题，制约了学生数感的有效发展。本文围绕小学低年级数学教学中数感培养的现状与挑战，结合理论与实践，提出从理念更新、手段创新、情境融合及评价优化等多方面入手，构建系统化的数感培养路径，旨在为提升小学低年级学生的数学核心素养提供可行策略与参考依据。

关键词：数感；小学低年级；数学教学；教学策略；数学素养

Research on Strategies for Cultivating Students' Number Sense in Primary School Mathematics Teaching

Li Rui

Yongxiu County Foreign Language School, Jiujiang, Jiangxi 330304

Abstract： In primary school mathematics education, number sense, as a foundational skill for students to understand mathematical concepts and develop mathematical thinking, is gaining increasing attention. The early years of primary school are a critical period for children's cognitive development in mathematics, and enhancing the cultivation of number sense can significantly improve their understanding and application of numbers. However, current teaching practices still face issues such as outdated concepts, monotonous methods, and a lack of connection to real life, which hinder the effective development of students' number sense. This article addresses the current status and challenges of cultivating number sense in primary school mathematics education for younger grades, combining theoretical insights with practical approaches. It proposes a systematic approach to cultivating number sense by updating concepts, innovating methods, integrating contexts, and optimizing evaluations, aiming to provide practical strategies and reference points for enhancing the core mathematical competencies of primary school students in lower grades.

Keywords： number sense; primary school lower grade; mathematics teaching; teaching strategy; mathematical literacy

引言

随着基础教育改革不断推进，小学数学教学目标有了变化，不再局限于单纯的知识传授，更注重学生思维与素养发展，“数感”作为数学学习基础能力。在低年级阶段培养尤为重要，数感关系到学生数字理解程度，也影响运算技能掌握情况，数感还直接影响逻辑思维形成，以及问题解决能力的发展，但实际教学里很多教师没意识到，数感培养具有重要意义价值，教师教学方式比较传统和单一，难以激发学生兴趣欲望。因此，在小学低年级数学课堂中，怎样引导学生建立良好数感，成了当前亟需解决的重要问题。

一、数感的定义

数感是义务教育阶段学生应具备的核心素养，既是学生学习数学的基础能力，也是其解决实际问题的关键能力^[1]。《义务教育数学课程标准(2022年版)》指出，数感主要是指对于数与数量、数量关系及运算结果的直观感悟。具体而言，数感主要涉及以下

五个方面：第一，理解数的意义，即让学生能够认识数字的实际意义，理解数字在不同情境下的作用；第二，多种表示方式，即学生能够运用多种方法表示数，如实物、图象、文字等；第三，数量关系的感悟，即学生能够感知数量之间的关系，如大小、顺序、倍数等；第四，运算能力，即学生能够灵活运用加减乘除等基本运算，并选择适当的算法解决问题；第五，估计与推理，即

学生能够对运算结果进行合理估计,并检验其合理性。在开展小学数学教学时,教师应在合理关联核心素养内容的基础上,运用多样教学方法培养学生的数感,让学生逐步建立并强化数感,为其后续的数学学习奠定坚实的基础。

二、小学低年级数学教学中学生数感培养的必要性

(一) 奠定数学学习基础根基

小学低年级是学生接触系统数学知识起点,这是构建基本数学能力的关键时期。这一阶段学生正处于形象思维向抽象过渡,若不及时建立对数的直观感受会有问题。后续学习面对更复杂数学概念的时候,学生将会面临比较大的困难和挑战。比如缺乏对数位概念的理解与认知,可能导致加减法进退位错误频繁发生。对数的分解掌握得不够熟练和扎实,就会影响乘法的学习效率和进度。所以强化数感训练能帮助学生打好基础,为他们后续的数学学习发展奠定根基^[2]。

(二) 提升问题解决实际能力

数感不只是数学学科内的能力要求,更是学生应对生活实际问题的重要工具。低年级学生虽未进入复杂应用题学习阶段,但日常已频繁接触数量比较等数相关任务。具备良好的数感的学生能更迅速识别问题里的数量信息,还能选择合适策略去解决问题。就像购物时判断是否带够钱款,又像游戏中估算剩余时间,这些都依赖对数的敏锐感知。所以通过课堂教学引导学生关注生活数量关系,有助于提升学生实际应用能力。

(三) 激发数学学习兴趣动力

兴趣是最好的老师这话没错。对于刚接触数学的小学生来说,要是一开始就能感受数字魅力与趣味,往往更易产生持续学习的动力。相反,要是教学内容枯燥且方法还单一,就容易让学生对数学产生畏难甚至排斥心理。而数感的培养能通过丰富情境创设与多样化操作活动,增强学生的学习体验。让他们在动手实践过程中体会到数学的乐趣。比如用摆小棒、画图形等方式帮助学生理解数的组成与运算规则,不仅能加深记忆还能激发主动探索的兴趣。

(四) 促进数学思维能力的初步发展

小学低年级是儿童逻辑抽象推理能力萌芽关键阶段,良好数感能帮助学生建立数量关系基本判断力。良好数感还能提升学生分析问题与推理思考的能力。比如比较两个数量大小时,学生要调动已有经验进行观察分析判断。又如估算运算结果时,学生需综合运用已学知识进行合理推测。这些过程都离不开思维参与,长期积累利于学生形成严谨数学思维方式。另外数感训练强调直觉与策略相结合,能让学生面对新问题时迅速反应尝试多路径解决^[3]。这种灵活思维品质是数学学习追求的核心素养之一。因此,重视数感培养,有助于推动学生数学思维早期发展。

三、小学低年级数学教学中学生数感培养的教学现状

(一) 对数感培养重视不足

在当前小学低年级数学教学当中,教师普遍缺乏对数感培养重视。虽然课程标准强调数感基础地位,但实际教学里很多教师以知识传授为核心目标,教师把教学重点放在基本运算技能和公式记忆上,忽视学生对数意义及数量关系灵活运用能力培养,部分教师觉得低年级学生认知水平有限,难以理解抽象数学概念,所以在教学设计里较少安排与数感相关的活动。这种观念使得课堂内容偏向机械训练,缺少对学生数字直觉和数量感知的引导,导致学生对数的理解停留在表层,无法形成深层次的认知结构,长此以往既影响学生数学学习兴趣,又制约其后续数学思维的发展^[4]。

(二) 教学方法单一

小学低年级数学课堂教学方式以讲授式为主,缺乏多样性与互动性,教师大多采用“讲解,练习”固定模式,学生被动接受知识,学生缺少自主探索和动手操作的机会,学习较为被动。数感相关教学内容涉及直观体验和操作,仅靠讲练学生难理解,部分教师缺乏教学创新意识,未结合现代技术与游戏元素,课堂形式单一让教学过程枯燥乏味,学生参与积极性不高,单一教学手段限制学生思维拓展,削弱运用数感的能力。

(三) 教学内容与生活联系不紧密

数感的形成需要现实生活来支撑,不过当前小学低年级数学教学里,普遍存在教学内容脱离学生生活经验的问题。教材中的例题常常局限于标准化场景,缺少和日常生活紧密结合的真实情境。学生很难把所学知识迁移到实际生活当中。就像在教授“比较数量”或者“认识人民币”等内容时,教师一般只围绕课本例题进行讲解,没有引入超市购物、物品分类等现实生活应用案例。这导致学生对数的实际意义理解得比较模糊。这种脱离生活背景的教学方式,削弱了学生的学习动机,还阻碍了他们通过具体情境建立数感的过程,让数学学习变得抽象又缺乏实用性。

(四) 教学评价缺乏针对性

目前小学低年级数学教学评价体系,未充分体现对学生数感发展关注,大多数学校以传统纸笔测验为主要评价方式,侧重考查学生计算能力和知识点掌握,这种评价方式忽略对学生数感水平的综合评估,即便有些学校尝试引入多元评价机制,往往也流于形式且缺乏系统性科学性^[5]。比如,评价学生是否具备良好的数感时,缺乏明确观察指标和具体反馈路径,所以难以准确判断学生不同情境下对数的理解运用能力。

四、小学低年级数学教学中学生数感培养的策略

(一) 强化理念认知、重视数感培育导向

教师对数感理解和重视程度,会直接影响课堂实施效果。所

以首要任务是帮教师转变观念,认识到数感是数学学习基础能力。而且数感更是形成数学思维的关键支撑,还是解决问题能力的重要支撑。学校要组织专题讲座、案例研讨等活动,以此提升教师对数感内涵的认识。同时也要提升教师对数感发展路径的认识,在课程设计和教学目标设定中。要明确不同阶段数感发展的重点内容,确保教学具备系统性和阶段性^[1]。例如,在教学人教版小学数学二年级上册《长度单位》时,教师若能“厘米”“米”的概念与学生的实际生活经验相结合,如让学生测量课桌、书本、铅笔等身边物品的长度,不仅能增强他们对单位大小的感知,还能引导他们在比较、估算中建立初步的空间量感。这种教学方式不再局限于机械记忆单位换算,而是通过真实操作帮助学生建立起对“长度”这一抽象概念的直观理解。整个过程中,学生不断进行数量的感知、比较与调整,正是数感发展的关键体现。教师在此过程中扮演的是引导者与支持者的角色,关注学生如何理解单位之间的关系,并鼓励他们用自己的语言表达自己的发现,从而实现从具象到抽象的过渡。

（二）革新教学手段、激发数感探索热情

教学方法多样化能提升学生数感知力理解力,传统讲授式教学难满足数感培养体验互动要求,所以要引入更多以学生为主体教学形式,像实物操作、游戏化教学、多媒体辅助等,这些方法可调动多种感官参与让学生在动手实践中深化对数的认知,还能激发学生主动探究知识的兴趣。例如,在教学人教版小学数学一年级下册《简单的加、减法》时,教师可以采用“摆小棒”或“计数器”等实物操作工具,让学生在具体情境中进行加减练习。例如设置“小明有5个苹果,妈妈又给了他3个,现在一共有几个?”这样的问题情境,让学生先用小棒摆出数字,再进行合并与拆分操作。通过反复操作与观察,学生逐步理解加法的本质是“合并”,而减法则为“去掉”。在这个过程中,学生不仅掌握了运算技能,更建立了对数之间关系的敏感度,形成了初步的数感结构。教师还可以借助动画演示或互动小游戏,让学生在轻松氛围中巩固知识,进一步激发他们的探索欲望。

（三）融合生活情境、深化数感理解程度

数感的发展需要现实生活的应用与体验,把数学知识和学生生活经验紧密结合,不仅能增强学习的趣味性,还能帮助学生理解数的实际意义,教师要善于挖掘生活里的数学元素,将其自然地融入到课堂教学之中,让学生在解决问题过程中提升数感

水平。例如,在教学人教版小学数学一年级下册《数的顺序、比较大小》时,教师可以创设“超市购物”或“排队入场”等贴近学生生活的情境。比如在讲解“谁大谁小”时,可以让学生扮演顾客,根据商品价格标签(如6元、9元)进行比较,并选择合适的货币支付;或者模拟“排队买票”的场景,让学生根据编号排列队伍顺序。在这些活动中,学生不仅要识别数字,还要判断它们之间的大小关系,并作出相应的行为反应。这种方式不仅增强了学生对数的感知能力,也提升了他们在现实生活中运用数的能力。此外,教师可以通过提问引导学生思考:“为什么你觉得这个数更大?”“你是怎么判断出来的?”促进学生比较过程的反思与总结,从而深化数感的内化。

（四）优化评价机制、推动数感持续发展

科学合理的评价体系能推动学生数感发展,传统纸笔测试侧重结果性评价,难以全面反映学生数感成长轨迹,所以教师要构建多元化的评价方式,注重过程性评价关注学生表现发展,通过观察记录作品展示同伴互评等形式,教师可准确了解学生数感水平,进而据此调整教学策略实现因材施教。例如,在教学人教版小学数学二年级上册《混合运算》时,教师可以在课堂中安排小组合作任务,如“计算购物清单总价”活动,让学生在合作中完成多步运算并解释自己的思路。教师可通过对学生讨论过程的观察,记录其是否能正确理解题意、灵活选择运算顺序、合理估算结果等,作为评估其数感水平的重要依据。同时,教师还可以鼓励学生在完成后进行自我陈述,分享解题思路,并由其他同学提出建议,实现同伴互评。此外,教师还可布置家庭任务,如让学生记录一周内的零花钱支出情况,并计算结余,家长可在旁边协助并给予反馈。

五、结语

综上所述,数感是小学低年级数学学习核心能力之一,对学生今后数学发展影响深远。教学实践里,教师要充分认识数感培养的重要性。教师需摒弃传统以知识灌输为主的教学模式,采用多样化教学策略激发学生兴趣。要注重将数学知识和学生生活经验相结合,增强学生实际应用意识和能力。通过更新理念、创新方法、融入情境和优化评价机制,能有效促进学生数感全面发展。

参考文献

- [1] 夏玉勤.小学低年级数学教学中学生数感培养策略探究[J].课堂内外(高中版),2024(37):48-50.
- [2] 钟玉琴.小学低年级数学教学中学生口算能力培养策略探析[J].家长,2021,(09):167-168.
- [3] 靳红丽.小学低年级学生课堂倾听能力培养策略——以数学课堂教学中培养学生倾听能力为例[J].基础教育论坛,2022,(08):74-75.
- [4] 王敏.小学低年级数学教学中培养学生数感的策略——以北师大版数学教材一年级上册“10的认识”为例[J].辽宁教育,2024,(09):64-66.
- [5] 杨雯慧.基于低年级学生量感培养的小学数学教学策略——以二年级上册“厘米和米”为例[J].理科爱好者,2024,(05):172-174.
- [6] 叶芳.如何在小学低年级数学教学中培养学生的数感[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集.广西南宁市横县平马镇良水村委小学,2020:181-182.

基础会计课程中的思政元素探索

吕乐, 钱莉

四川外国语大学, 重庆 400031

DOI:10.61369/ETI.2025050034

摘 要 : 本文从基础会计课程的课程内容和培养目标入手, 分析得出采取“一微两化三结合”的设计思路, 将基础会计专业知识与思政内容有机契合、基础会计案例教学与思政教育深度融合的课程思政元素切入点, 并梳理课程思政教学板块, 挖掘会计专业知识中的思政元素、开发案例教学库, 以期为会计类课程进行思政改革提供参考, 培养知中国、爱中国, 具有家国情怀和社会担当, 拥有正确的会计职业道德观和伦理观的新财经人才。

关 键 词 : 基础会计; 思政元素; 课程思政

Exploration of Ideological and Political Elements in Basic Accounting Courses

Lv Le, Qian Li

Sichuan International Studies University, Chongqing 400031

Abstract : This paper starts from the course content and training objectives of the basic accounting course, analyzes and concludes the design idea of "one micro, two modernizations and three combinations", which organically integrates the professional knowledge of basic accounting with ideological and political content and deeply integrates the case teaching of basic accounting with ideological and political education as the entry point of ideological and political elements in the course, and sorts out the teaching sections of ideological and political elements in the course. Explore the ideological and political elements in accounting professional knowledge and develop a case teaching library, with the aim of providing references for the ideological and political reform of accounting courses, and cultivating new financial and economic talents who know and love China, have a sense of patriotism and social responsibility, and possess correct professional ethics and ethical views in accounting.

Keywords : basic accounting; ideological and political elements; curriculum-based ideological and political education

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》指出专业课程是课程思政建设的基本载体,教师应深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。课程思政有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。对于财会专业学生来说,正确的价值观是他们未来职业发展的基石,能够帮助他们抵御金钱诱惑,坚守职业道德;使他们更加了解和遵守国家财经法律法规,增强学生的法律意识;以培养知中国、爱中国,具有家国情怀和社会担当,拥有正确的会计职业道德观和伦理观的新财经人才。

一、基础会计课程简介

(一) 课程内容

基础会计是经管类专业的基础课程,具有课程受众较广,学生覆盖面大的特点。其具体内容包括:会计学概论、会计要素与会计等式、会计核算基础、账户与复式记账、经济业务核算综合实训、会计凭证、会计账簿、资产清查及财务报告。

(二) 课程目标

课程从源植家国情怀、国际视野出发,培养具有家国情怀、社会担当和全球视野,具备在数字经济环境中熟练应用财务知识能力,堪当民族复兴大任的新时代“国际化+数智化+应用型”会计人才^[2]。本课程的课程目标如表1所示。

基金项目:本文系2022年四川外国语大学校级教学改革课题思政专项:《基于课程思政的《基础会计》课程教学改革实践研究》(项目编号为JY2296244);2023年四川外国语大学校级教学改革项目:《“思政引领+数智化”背景下财务管理专业实践教学体系的探索与实践》(项目编号为JY2380260);2024年四川外国语大学课程思政建设项目;重庆市高等教育教学改革研究项目:《新文科视域下商科专业产教融合、协同育人机制创新与平台建设实践》(项目编号为223243);重庆市2024年本科高校课程思政示范项目的阶段性研究成果。
作者简介:吕乐(1987—),女,苗族,重庆南岸人,硕士学历,讲师,从事审计教学工作。

表1 课程目标

知识目标	掌握会计学相关基本概念、基本原理、基本方法；熟悉国际会计准则及国际财务运行规则；了解大数据、人工智能新技术在财务领域的应用
能力目标	培养学生的会计思维和国际视野，具备在数字经济环境中熟练应用财务知识的能力
思政目标	培养具有家国情怀和社会担当，拥有正确的会计职业道德观和伦理观的新财经人才

二、基础会计课程思政元素切入点

在课程思政内容上，采取“一微两化三结合”的设计思路。课程思政设计细微化，从会计基础知识中挖掘思政元素，结合知识点、行业热点、职业特点，将思政内容最终内化为学生的高尚的爱国情操和坚定的职业理想，外化为严谨、诚信、创新的职业素养^[3]。



图1 课程思政内容设计思路

（一）基础会计专业知识与思政内容有机契合

将基础会计专业知识与思政内容有机契合，例如在讲解会计总论、会计要素、会计科目时要求学生遵循会计准则，强化学生的准则意识，培养学生严谨的工作作风；在讲解具体经济业务核算时教育学生不做假账、诚实守信、维护好社会经济秩序，从而为社会输送遵守职业道德、德才兼备的财会从业者^[4]。

（二）基础会计案例教学与思政教育深度融合

在课程实践中，系统梳理基础会计课程的教学内容和教学素材，结合思政课程元素，重新设计和组织教学内容和教学素材，有机引入中华传统元素、社会主义核心价值观等具有中国文化、中国形象等元素，将思政元素及思政内容与“中国故事”有机融合，通过“讲好中国故事”将诚实守信、恪守职业道德、拼搏奋进的精神传递给学生，引导学生树立远大理想、坚定理想信念，激发学生的责任感、使命感与荣誉感^[5]。

三、基础会计中的思政元素探索

（一）课程思政教学板块梳理

本文梳理了“会计学总论、会计核算基础与会计信息质量、经济业务核算综合实训、会计凭证与资产清查、财务报表”五个课程思政教学板块，用翻转课堂理念实施课堂设计，对课程体系、教学范式及考评、课程资源进行了改革，最终实现课程思政与专业知识的融合。

表1 课程思政教学板块

序号	教学板块	思政元素	思政元素契合点
1	会计学概论	大国自信、文化浸润、国际视野	将我国不同时期的会计思想与行为和国外同期会计发展对比，帮助学生了解我国悠久文明，进而建立文化自信、民族自信，树立爱国情怀和民族自豪感。
2	会计核算基础会计信息质量	诚信	强调会计信息真实性的重要性，将其与社会主义核心价值观中的“诚信”联系起来。讨论会计信息失真对企业和市场经济的危害，以及如何通过诚信行为维护会计信息的真实性。
3	经济业务核算综合实训	遵纪守法、诚信服务、专业素养	强调会计应遵守会计准则及相关法律法规，恪守职业道德，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。
4	会计凭证与资产清查	诚信廉洁	引导学生树立风险意识、诚信廉洁、切实履行职责。对学生的业务能力、知识应用、会计职业道德水平进行全方位指导与监督、多维度评价。
5	财务报表	遵纪守法、诚信服务、社会责任	引入会计职业中的诚信原则，财务报表要真实公允地反映企业的财务状况，教育学生要“诚信为本、操守为重、遵循准则、不做假账”。

围绕五个板块，打造线上线下丰富的思政载体。编制练习题和课外阅读材料，仔细修改和重选，完善课程思政资源包，以期更多地体现商业伦理和职业道德相关的内容。

（二）思政元素与会计专业知识融合点

思政元素与会计专业知识的融合，是新时代背景下会计教育改革的重要方向。将思政元素融入会计专业知识，有助于培养具备良好职业道德、社会责任感和创新精神的会计人才。

首先，在会计基础理论中融入思政元素。会计基础理论是会计专业的基石，其中蕴含着诚实守信、客观公正等思政元素。教师可以在讲授会计假设、会计信息质量要求等内容时，强调会计人员在遵循这些原则时应具备的职业操守，将思政教育与专业知识传授相结合。

表2 会计基础理论知识中的思政元素

序号	会计专业知识点	思政元素	融入方式
1	会计的产生和发展	文化自信、爱国情怀	通过讲解“四柱清册”和“龙门账”的记账方法，让学生感受中国文化的博大精深，坚定文化自信，增强民族自豪感
2	会计的含义	传统文化	通过讲解“会计”一词的由来，融入我国传统文化的内容
3	会计的职能	整体和部分的辩证关系	引入典型财务案例，让学生理解会计核算职能和监督职能在经济发展中的重要地位，使学生明白会计研究虽然针对每一个微观企业，但是会计活动是随着宏观经济的发展而发展的
4	会计目标	个人择业观和发展观	通过讲解会计信息要满足国家宏观经济、利益相关者以及内部经营者的需要，启发学生个人的发展要融入到国家发展中去，融入到祖国事业的需要之中去

5	会计要素	消费观和理财观	通过对企业资产构成分析,以学生生活来源为例,使学生学会分析个人生活开支与财产构成,引导大学生树立正确的消费观和理财观
6	会计恒等式	辩证法	以辩证法的观点分析资产和权益之间的关系,告诉学生看问题应该从相互联系的多个不同角度进行。
7	会计信息质量要求	社会主义核心价值观	通过分析会计信息质量问题的案例,让学生了解不遵守质量要求可能导致的后果
8	会计科目	严谨、遵守法律法规	通过对会计科目的讲解教育学生在未来会计工作中追求精确、细致,不断提高专业水平
9	会计账户设置	创新	鼓励学生在会计实践中探索新方法、新技术,适应经济和社会的发展
10	复式记账法	文化自信、民族自信	通过介绍复式记账法在我国的发展,建立学生的民族自信和文化自信,树立爱国情怀和民族自豪感
11	借贷记账法	严谨、诚信	讲述借贷记账法的严谨性以及实操中的注意事项,结合上市公司会计丑闻,对学生进行诚信教育,强调会计职业道德的重要性
12	会计凭证	细心精确、实事求是、遵纪守法	以短视频向学生展示会计凭证的制作,记录会计凭证要实事求是、会计工作要认真细致
13	会计账簿	遵纪守法	通过《账簿小要求》思政故事的分析,让学生认识到会计工作的严谨性,告诉学生要严格遵守会计准则,妥善保管会计账簿,不得随意损毁,通过思政故事讨论,让学生认识到要做一个遵纪守法的好公民

其次,在会计实务操作中融入思政元素。会计实务操作是会计专业的重要组成部分,通过将思政元素融入实训环节,使学生认识到会计工作对企业、社会的重要性。例如,在讲解具体经济业务核算时,强调会计人员要如实反映企业经济业务,维护国家财经纪律,培养学生诚实守信的品质。

表3 会计实操中的思政元素

序号	会计核算类型	思政元素	融入方式
1	资金筹集业务	法律法规意识 风险意识 创业意识	法律法规意识:遵守会计法律法规,如《会计法》、《企业会计准则》等,要求会计人员进行负债核算时必须如实反映企业的负债状况,不得虚减负债。 风险意识:过度负债可能会给企业带来短期的利益,但长期来看会增大企业的财务风险,有助于培养学生的风险意识和长远发展的观念。 创业意识:通过对企业投资过程的讲解和梳理,适时加入创新创业教育的引导,向学生普及创业所需要的基本会计知识,响应总书记“大众创业、万众创新”的号召。
2	供应过程业务	诚信 法治意识	诚信:采购会计核算人员要诚实守信,公正无私,做到账实相符,不侵占企业资产 法治意识:在采购会计核算过程中,要树立法治观念,依法依规进行采购活动,维护国家利益、企业利益和职工合法权益

3	生产过程业务	诚信原则 创新驱动	诚信原则:在生产会计核算中确保会计数据的准确性和可靠性,不弄虚作假 创新驱动:鼓励会计核算方法的创新,以适应生产技术的进步和管理模式的变革
4	销售过程业务	诚信与真实性、法律法规遵守、职业责任与担当、客观公正、企业社会责任、风险意识	结合上市公司财务造假、民营非上市公司偷税漏税等事件,融入践行“社会主义核心价值观”中的法制理念。
5	财务成果形成与分配	可持续发展 风险控制	可持续发展:在财务成果的形成与分配中,注重企业的可持续发展,确保利润分配与企业长期发展战略匹配。通过留存部分利润用于研发、创新等,支持企业的长期发展 风险控制:在财务成果的形成过程中,加强对财务风险的控制,确保企业财务稳健

(三) 思政目标与基础会计案例融合点

在课程实践中,系统梳理《基础会计》课程的教学内容和教学素材,结合实际案例,开展思政教育。一是将国内外会计领域的典型案例引入课堂,分析案例中的思政问题,让学生在探讨中认识到会计职业道德的重要性。如通过对财务造假案例的剖析,引导学生树立正确的价值观,增强法律意识。二是有机引入中国传统文化、社会主义核心价值观等具有中国文化、中国形象等文化元素,开发课程的思政教学案例库,为财会专业课程的课程思政建设提供参考。

表4 思政案例融合点

思政目标	教学内容	案例	案例融合点
诚信与法治意识	财报报表、会计准则及相关法规、会计报表信息质量	财务造假——“康美药业”	通过分析“康美药业”案例,列举证监会和法院对康美药业涉案人员,尤其是会计人员的处罚和刑事责任等,强化学生遵守会计准则、维护法律尊严的意识。
审视自我	财产清查	财产清查案例	通过财产清查案例分析,重要资产要日清月结,引导学生努力去践行“吾日三省吾身”,经常审视自我,了解自己的优势和缺点,引导学生明白人的一生,难免要犯各种错误,犯错不可怕,关键是要善于发现错误并采取积极正确的态度去面对和纠正。
正直公正 不做假账	会计核算	“薇娅与雪梨”偷税漏税案例	通过“薇娅与雪梨”偷税漏税的案例,引导学生不论是工作还是为人处事方面要坚持原则,并树立“正直公正”的观念,不做假账。
风控与合规	会计核算	“万邦德医药”——借款费用资本化的处理案例	以“万邦德医药”为例,详细分析其借款费用不恰当资本化的会计处理,通过会计师核查和监管问询回复,验证了公司会计处理的合规性,为财务会计实践提供了参考。
守责与敬业	会计信息质量要求	“中国故事”——汉景帝之子刘德治学	以汉景帝之子刘德治学“实事求是”为案例引入,引出企业会计信息质量要求

四、结语

本文从会计基础知识、会计实务操作层面分别梳理了基础会计课程中蕴含的思政元素，期望通过探索基础会计课程中的思政

元素，将思政元素和专业知识有机融合，并结合案例教学，激发学生学习的积极性，润物无声的培养知中国、爱中国，具有家国情怀和社会担当，拥有正确的会计职业道德观和伦理观的新财经人才。

参考文献

-
- [1] 林丽, 林秀琴, 段洪成.《财务会计》课程思政教学的设计与实践 [J]. 商业会计, 2023(11): 126-129.
 - [2] 张小艳, 张春生, 王海燕. 应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021(2): 29-30.
 - [3] 陈丽英. 会计学课程如何融入思政元素——以上海市高校课程思政领航计划 (精品改革领航课程) 为例 [J]. 国际商务财会, 2020(9): 52-55.
 - [4] 汝晓琴. 大思政背景下基础会计课程思政融入点探究 [J]. 教育观察, 2020, 000(034): P.66-68.
 - [5] 周卉, 韩振宇. 融入课程思政的会计课程创新教学法研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(4): 35-38.

“三苏文化”通识教育课程体系构建与教学改革探索 ——基于高等师范院校课程思政建设的创新实践

任敬文

乐山师范学院, 四川 乐山 614000

DOI:10.61369/ETI.2025050036

摘 要 : 高等师范院校通识教育课程是发挥课程思政育人功能的重要途径, 乐山师范学院“三苏文化”通识教育课程蕴含的家国情怀、道德修养、文化自信等元素与课程思政的育人目标高度契合。在课程体系构建方面, “三苏文化”课程资源的整合、教学模式及载体的创新, 能有效促进思政育人与文化育人的协同发展; 在教学改革层面, 通过创新教学方法、拓展实践育人路径等方式有助于实现“三苏文化”从课堂走向实践, 从文化走向育人。因此, “三苏文化”的深厚文化底蕴与课程思政的深入融合, 不仅能为通识教育课程体系构建及教学改革创新提供借鉴, 也能为高等师范院校更好地培养兼具专业技能与人文素养的新时代青年教师提供参考。

关 键 词 : 三苏文化; 通识教育课程; 课程思政; 教学改革

Construction of the General Education Curriculum System of "Three SUS Culture" and Exploration of Teaching Reform – Innovative Based on the Ideological and Political Education in Course in Higher Normal Universities

Ren Jingwen

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614000

Abstract : General education courses in higher normal universities are an important way to exert the Ideological and political education in courses function of the curriculum. The elements such as patriotism, moral cultivation and cultural confidence contained in the general education course of "Three Sus Culture" of Leshan Normal University are highly consistent with the educational goal of ideological and political education in the course. In terms of the construction of the curriculum system, the integration of curriculum resources of "Three Sus Culture", as well as the innovation of teaching models and carriers, can effectively promote the coordinated development of ideological and political education and cultural education. At the level of teaching reform, innovating teaching methods and expanding the path of practical education, etc., it is conducive to realizing the "Three Sus Culture" from the classroom to practice. So, the profound cultural heritage of the "Three Sus Culture" and the in-depth integration of ideological and political education in courses can not only provide references for the construction of the general education curriculum system and the innovation and reform of teaching, but also offer guidance for higher normal universities to better cultivate young teachers of the new era who possess both professional skills and humanistic qualities.

Keywords : Three Sus Culture; general education courses; ideological and political education in courses; teaching reform

引言

“一门父子三词客, 千古文章四大家。”诞生于四川眉山的苏洵、苏轼、苏辙“三苏”父子是中国文化的一个典型例证, “博大精深”的三苏文化中, 不仅蕴含造诣极高的文学成就, 还有良好的家风家教”^[1]。同时, “三苏文化”的文化内涵还与课程思政的育人功能高度契合, 尤其是在承担着文化传承与教师培养双重使命的高等师范院校, “三苏文化”通识教育课程体系构建与教学改革探索恰体现着

基金项目: 乐山师范学院2024年校级教育教学改革研究项目“课程思政专项”《“三苏文化”通识教育课程推进课程思政建设的研究》(项目编号: JG2024-86)。

作者简介: 任敬文(1988—), 男, 河南平舆人, 乐山师范学院讲师, 博士, 研究方向为中国古代文学、传统文化。

新时代课程思政建设的政策导向与价值诉求。以乐山师范学院为例，当前面向全校各专业开设的“三苏文化”通识教育选修课程，在课程思政融合方面取得了一定效果，但也存在教学资源不够集中、文化元素融合不够深入等问题，因此，立足于高师院校课程思政的建设探讨“三苏文化”课程体系构建与教学改革，就显得尤为必要。此外，高师院校不能因突出师范专业而忽视通识教育课程，因为“在学习中不存在一种课程仅仅传授普通的文化知识，而另一种课程传授特殊的专业知识……你不能将学习浑然一体的表面分开”^[9]。就此而言，“三苏文化”通识教育课程与课程思政的有效融合，有助于构建层次较为丰富的课程思政体系，促进“以文化人”育人目标的有效达成。

一、“三苏文化”通识教育课程体系构建路径探索

（一）“三苏文化”通识教育课程建设的目标定位分析

高师院校是教师培养的主阵地，致力于培养德智体美劳全面发展的教师队伍，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求；就乐山师范学院而言，通识教育课程建设的目标还要符合学校的整体办学定位。具体来看，“师范院校承担着培养未来中小学教师主力军以及为中小学教师提供在职培训的任务，其加强通识教育可谓意义重大”^[10]；乐山师范学院众多本科专业尤其是师范专业的培养目标具有较为鲜明的服务地方意识，强调“扎根乐山、面向四川”的目标定位。同时，乐山师范学院一直高度重视各专业课程与思政教育的有效融合，“学校通过建立课程思政案例库等，促进专业课与思政课同向同行、融合育人”^[11]，这一理念也是“三苏文化”校级通识教育课程的开设、教材的编写、教学改革等过程的重要指导思想。

乐山师范学院“三苏文化”通识教育课程以“苏轼专题十讲”为切入点，以理论与实践相结合为原则，选取苏轼文化的十个侧面，引导学生学习领会苏轼的文学艺术、人生哲学。下一步，拟拓展到“三苏文化”全体，不断明确并细化该课程的目标定位。实际上，通识教育旨在关心人格的修养、公民的责任、知识的整全、全球的视野，进而为新世纪中国文化传统的接续与光大承担起自身的责任^[12]，因此，“三苏文化”通识教育课程的目标定位不能仅仅停留在单纯的知识教学上，还应进一步突出该课程应有的人格修养、公民责任、全球视野等培养目标，通过与课程思政元素的融合，真正发挥高师院校通识教育课程的育人目标。

（二）“三苏文化”通识教育课程体系资源及其核心内容

“三苏文化”具有“家国情怀”、“道德养成”、“文化自信”三位一体的文化内涵，为通识教育课程及课程思政提供了丰富的文化资源和实践路径，对高等师范院校的师范生培养及思政教育都有重要启迪。

首先，“三苏文化”与课程思政的融合是中华优秀传统文化与现代教育理念深度融合的重要路径之一。“三苏”父子形成的文化现象，是新时代高校课程思政的重要资源。如三苏父子共同树立起的家风家训之中，呈现的是清廉为政、忧国忧民等情怀；三苏所创立的“蜀学”蕴含着经世致用与人文精神相统一的哲学

内涵，等等。因此，对坐落于三苏故乡不远处的乐山师范学院，更需要紧抓这一地方文化资源优势，通过更加丰富完善的课程体系，突出“三苏文化”传承与课程思政教育的结合，助力构建多维度的高师院校“大思政”育人格局。

其次，“三苏文化”的道德养成元素有助于强化大学生的价值认同与责任担当意识。苏洵在其雄辩深邃文章中所呈现出的历史鉴戒思想、苏轼在其诗词文赋中所流露出的乐观豁达人生态度、苏辙在其关注现实的政论文章中彰显的稳健务实精神，都值得当下的人们尤其是青年大学生认真学习。此外，“三苏文化”中丰富的道德养成元素，正可弥补当前师范类专业课程侧重于对师范生的教学技能、教学研究等方面的训练和培养所存在的不足，从“德育”层面提升师范生的思想素养。

再次，“三苏文化”通识教育课程与课程思政的融合还有助于提升学生的文化自信。在中学阶段，苏洵、苏轼、苏辙作品的学习，已提前奠定了高校“三苏文化”通识课程与课程思政相结合的基础。尤其是在高师院校通识教育课程中，通过精心的课程设计，有助于使“三苏文化”中的深厚精神资源，转化为大学生对优秀传统文化的认同及自信。因此，在高师院校通识课程中融入“三苏文化”绝非是课程思政元素的简单叠加，而是将文化自信贯穿中学至大学的教育全过程，并通过师范教育的培养特点，将这一文化自信代代传承。

二、“三苏文化”通识教育课程的教学改革路径与创新实践

当前，部分高师院校办学还存在以功利主义为指引等问题，“实用化、‘程式化’渗透在师范教育的学与教的活动中”^[13]，对人文精神的培养重视度不够，忽略了教育尤其是师范教育“尊重人，尊重人的精神价值”^[14]的核心要义。就此而言，乐山师范学院“三苏文化”课程体系及教学内容等方面还存在一些亟待改进之处，需进一步深化“三苏文化”与课程思政融合的理论支撑，不断创新教学改革的路径，并在实际教学中适时修正完善。

（一）坚持问题导向：创新“三苏文化”课程教学改革路径

创新“三苏文化”通识教育课程改革，必须坚持以当前面临的问题为导向：一是“三苏文化”课程目前以苏轼为主体，对苏洵、苏辙的关注较少；二是课堂还停留在传统教学方式，未能充

分利用新颖的教学手法和工具；三是情景化教学不足，未能有效凸显通识教育课程应有的灵活性、趣味性等特征。因此，在今后的教学改革中，可以从以下两个方面进行教学创新：

一是课程教学模式的改革与创新。在拓展“三苏文化”课程资源的基础上，运用当前前沿教育理念，将“三苏文化”中蕴含的家国情怀、道德修养等课程思政元素转化为鲜活的感知对象和艺术体验，突出“以学生为中心”的教学理念，组织不同专业学生在课堂内外展开对三苏作品的讨论，以集中朗诵的形式激发学生对优秀传统文化的民族自豪感，不断提升学生的审美素养。还可以尝试项目驱动式学习，延伸课堂的时间线，鼓励学生通过“三苏文化”现代转化项目进行探索式学习。

二是加强情境化教学模式的探索与应用。“三苏文化”拥有丰富的教学资源，适合开展混合式的情境化教学。情境化教学模式有助于引导学生利用丰富有趣的场景，实现对“三苏文化”“身临其境”般的体验和感悟，而这也正是“三苏文化”通识教育课程生命力之体现。以苏轼为例，可通过数字化技术带领学生云游北宋时期的眉州、汴京、杭州、黄州、惠州、儋州等苏轼生长与生活之地，直观感受苏轼一生经历之地的山川风物与文化地标。此外，还可以组织学生开展历史情境模拟学习，如模拟三苏之间的学问及人生讨论，模拟苏轼“乌台诗案”的辩论，模拟苏门弟子之间的交游，等等，通过“代入式”体验深化对“三苏文化”的感知和理解。

（二）探索实践育人：突破通识教育及课程思政的课堂边界

随着数智技术和教学媒介的迅速发展，传统课堂教学模式已无法满足全方位育人的需求，各种新颖的教学载体应运而生。尤其是以突出“德育”或“美育”为主的通识教育类课程，更需要创新与课程思政的结合路径，探索更加丰富多样教育模式和教学载体。

一方面，拓展“三苏文化”的教学场景，创新课程思政教育载体。尝试运用“翻转课堂”的形式，以学生为主导，通过“三苏经典作品诵读”、“三苏文化月活动”等艺术化教学形式，联合汉语言文学、音乐学、播音主持、舞蹈学等专业师生，拓展丰富多样的“三苏文化”教学场景，诸如讲三苏故事、诵三苏作品、再现三苏生活场景，等等。值得注意的是，在“教学中为了避免概念化的外铄教育，可结合文本与学情，将问题设计得软化、情趣化一些”^[7]，因此，“三苏文化”通识教育课程应突破课堂边界，尤其是传统的应试教育模式，而是借助丰富多样的形式解读三苏文学文本、领悟三苏文化内涵，进而激发学生的参与兴趣，深化其对“三苏文化”的价值认同。

另一方面，探索“三苏文化”的实践教学创新路径。师范教育注重培养师范生从文化认知、教学训练到教学实践的行动转化能力，在具体教学改革中，可以结合乐山深厚的地方文化资源开展研学活动，结合三苏文化遗迹讲解、文旅品牌建设、文化宣传等实践活动，引导同学们将课堂所学转化为社会实践。实际上，

乐山师范学院近两年来已有相关实践教学探索，如2023年4月举办的“嘉定韵·三苏情”青春雅集实践活动，有效促进了全校学生学习“三苏文化”、弘扬中华优秀传统文化的热潮；2024年7月组织的“承苏风，起征程——三苏文化探索与传承团队”，结合“大学生暑期‘三下乡’社会服务实践”活动，到三苏祠等地学习三苏生平、文学成就、家训家风、东坡文化传承等，开展课程思政实践教学活动，等等。上述实践活动都可为“三苏文化”实践教学创新提供参资。

三、“三苏文化”通识教育课程与课程思政融合的必要性的分析

高师院校开设通识教育课程与其学科定位及培养目标紧密相关，这也是新时代课程建设的需要，因为“高师院校通识教育的时代内涵在于贯通古今、融通中外、汇通各域；奠定博识、积累卓识、拓展见识”^[8]。高师院校培养的是未来基础教育领域的主力军，而加强师范院校通识教育课程与课程思政建设的融合，对提升未来中小学教师素养的意义就尤为重大。以“三苏文化”通识教育课程为例，“三苏文化”与课程思政的融合旨在引导学生养成阅读经典的良好习惯、提升人文素养、增强教学教研能力，为他们日后进入中小学课堂奠定扎实的学科专业知识与综合人文素养。实际上，在师范院校课程体系中强调人文精神的培育，不仅能提升师范生对教育理念的理解，也能促进他们在今后的实际教学中更好地融入人文教育内涵。而通识教育课程与课程思政的融合不仅能“创新师范专业通识课程思政育人路径，有助于推进师范教育中社会主义核心价值观的塑造，回应现实对师范专业通识课程思政教育的实际需求”^[9]。

高师院校的通识教育课程体系还是对师范专业类课程的有效补充，甚至有学者认为“本科师范教育如果再继续以往的培养模式，比如过分侧重技能训练，则完全失去了正当性和必要性”^[10]。因此，在课程建设及教学改革探索中，“将‘通识’精神融入其中，以重塑专业教育，这不失为一条具有实际意义的改革之道”^[11]。实际上，通识教育强调学科之间的融通与整合，更强调终生学习理念，这与师范教育的本质属性极为契合，值得师范教育借鉴。以乐山师范学院为例，“三苏文化”通识教育课程建设与教学改革的一个创新思路即是与课程思政的有效融合，这实际上也是传统文化育人的应有之义。同时，“三苏文化”作为乐山独特的地方文化优势，可以作为通识教育课程与课程思政融合的突破口，以“三苏文化”的深厚底蕴为课程资源，以思政育人的价值功能为改革导向，引导学生在领略传统文化之美的同时坚定理想信念、激发社会责任感，成长为具有积极健康良好心态、兼具家国情怀与全球视野的新时代优秀青年教师。

四、结语

高等师范教育承担着为社会培养德才兼备、身心健康、职业能力高的高素质中小学教师队伍，因此，通识教育课程对师范教育而言不可或缺，“三苏文化”作为乐山师范学院地方文化类通识教育课程，与课程思政元素的有效融合，可以赋予“三苏文化”鲜明的时代性和导向性。通过课拓展程资源、丰富教学方式、创

新教学实践等路径，有助于实现“三苏文化”等优秀传统文化与现代教育的同频共振，推动课程思政教育从理论说教走向文化认同、情感共鸣与行动自觉，进一步深化乐山师范学院“三化五融合”的教育理念，创新“思政育德、文化育人、融合育才”的特色文化育人模式，将“三苏文化”通识教育课程与课程思政的融合落到实处。

参考文献

- [1] 光明日报调研组. 让三苏文化“活起来”“火起来”——敬仰中华优秀传统文化坚定文化自信的眉山实践 [N]. 光明日报, 2023-06-29(05).
- [2] 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝舟, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002.
- [3] 周全, 张翔. 师范院校加强通识教育探析 [J]. 中国高等教育, 2022(07): 46-47.
- [4] 刘进, 汪天飞, 龙述君. 乐山师范学院: 深化“三化五融合”改革 探索应用型人才培养新路径 [N]. 光明日报, 2024-12-18(09).
- [5] 蔡达峰. 我们的通识教育 [M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2017.
- [6] 徐朝晖. 人文精神是师范教育的重要向度 [J]. 高教发展与评估, 2021(06): 75-81.
- [7] 汲安庆, 李茹茹. 聚焦情脉教学审美散文——以《记承天寺夜游》为例 [J]. 语文建设, 2025(03): 31-34.
- [8] 柳欣源, 满莹. 比较与融合: 高师院校通识教育改革的创新理路 [J]. 教育科学, 2024(06): 38-46.
- [9] 陈欣, 黄芙蓉. 师范专业通识课程思政育人路径创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 88-90.
- [10] 刘姝. 师范教育的“通识化”问题 [J]. 江苏高教, 2022(08): 110-113.
- [11] 张丽, 等. 大学通识教育: 杜威的经验启示 [J]. 高教探索, 2022(02): 107-112.

