

教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Meijuan Han
Zhejiang Yuexiu University

Zishan He
Dongguan E-commerce School

Xiaowei Hu
Guangdong Ocean University



教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement

季刊

第1卷 第5期 2025年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育衔接与提升》编辑部

ISSN(O): 3066-8476

ISSN(P): 3066-845X

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育聚焦 | EDUCATION FOCUS

- 001 乡村振兴背景下常德民办高校劳动教育路径探究 陈文茜, 邓慧, 陈宗英
Research on the Path of Labor Education in Changde Private Colleges under the
Background of Rural Revitalization Chen Wenxi, Deng Hui, Chen Zongying
- 004 高中生体育运动训练中核心力量提升策略 包盛威
Strategies for Improving Core Strength in High School
Students' Sports Training Bao Shengwei
- 007 资助育人课程助推高校资助育人质量提升的对策探讨 高小尧, 林爱华
Discussion on Countermeasures of Funding Education Courses Promoting the
Improvement of Funding Education Quality in
Colleges and Universities Gao Xiaoyao, Lin Aihua
- 010 基于“岗课赛证融通”视角的高职院校财会专业学生
综合职业能力增值培养的探究 姜洁萍
Research on the Value-Added Cultivation of Comprehensive Vocational Competence
of Accounting Major Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of
"Integration of Posts, Courses, Competitions and Certifications" Jiang Jieping
- 013 高职数学新形态教材建设路径探究 李奕
Exploration on the Construction Path of New-Form Textbooks for Higher Vocational
Mathematics Li Yi
- 016 全媒体背景下高校思政教育创新发展探究 王欢欢
Research on the Innovative Development of Ideological and Political Education in
Colleges and Universities under the Background of Omnimedia Wang Huanhuan
- 019 地方高校实行完全学分制改革困境——以陕西理工大学
应用化学专业为例 张丹, 季建伟, 李乐, 靳玲侠
Dilemmas in the Reform of Implementing the Complete Credit System in Local
Colleges and Universities—A Case Study of Applied Chemistry Major in Shaanxi
University of Technology Zhang Dan, Ji Jianwei, Li Le, Jin Lingxia
- 022 高职辅导员就业指导工作模式优化探究 赵盼亚
Exploration on the Optimization of Employment Guidance Work Mode for Vocational
College Counselors Zhao Panya
- 025 新时期基层法律服务人才培养模式的创新实践 吴妮璠
Innovative Practices in Training Modes for Grassroots Legal Service Talents in the
New Era Wu Nifan
- 028 产教融合背景下高职院校旅游管理专业人才培养创新路径探究 阳志红
Research on Innovative Paths for Talent Cultivation in Tourism Management Major
of Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Industry and
Education Yang Zhihong
- 031 “数智时代”下高校网络舆情引导与治理路径探究 崔柳
Research on the Guidance and Governance Path of College Network Public Opinion
in the "Digital-Intelligent Era" Cui Liu

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 034 企业新型现代学徒制导师制教学模式探索与研究 娄淑敏
Exploration and Research on the Tutorial Teaching Mode of the New-type Modern
Apprenticeship in Enterprises Lou Shumin

037	数据管理在高校图书情报服务中的运用策略研究 Research on the Application Strategies of Data Management in University Library and Information Services	程杰 Cheng Jie
040	“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践路径研究 Research on the Practical Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Three-Complete Education”	杜昕浩 Du Xinhao
043	职业教育旅游管理专业学生数字素养框架构建研究 Research on the Construction of Digital Literacy Framework for Students Majoring in Tourism Management in Vocational Education	鲍钊, 韩国华 Bao Zhe, Han Guohua
046	微课教学模式在高校妇产科护理教育中的应用策略研究 Research on the Application Strategies of Micro - lecture Teaching Mode in Obstetrics and Gynecology Nursing Education in Colleges and Universities	韩旭 Han Xu
049	新时代高校学生公寓管理模式改革研究 Research on the Reform of College Student Dormitory Management Mode in the New Era	杜昕浩 Du Xinhao
052	小学生本课堂小组合作分组策略研究——以凌云县实验小学第二学段学生的小组合作分组策略为例 Research on Grouping Strategies for Group Cooperation in Student-Centered Classrooms of Primary School Students —A Case Study of Group Cooperation Grouping Strategies for Students in the Second Academic Stage of Lingyun Experimental Primary School	黄玉, 陆蓉, 罗金恒 Huang Yu, Lu Rong, Luo Jinheng
055	小学英语大单元主题式教学在课堂中的实践研究 A Practical Study on Thematic Teaching of Large Units in Primary School English Classrooms	林佼 Lin Jiao
058	我国高校健身气功学练需求调查及发展策略研究 Research on the Investigation of Learning Needs and Development Strategies of Health Qigong in Chinese Colleges and Universities	梁光瑜, 晁胜杰, 周倩, 刘宇星 Liang Guangyu, Chao Shengjie, Zhou Qian, Liu Yuxing
061	工程经济学教学案例编写研究 Research on the Compilation of Teaching Cases for Engineering Economics	石振武, 史淑淑, 刘洁 Shi Zhenwu, Shi Shushu, Liu Jie
064	基于 OBE 理念的应用型高校创新创业人才培养模式研究 Research on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents in Application-Oriented Universities Based on OBE Concept	刘琪 Liu Qi
067	基于劳动精神培育的高职劳动教育实践研究 A Practical Study on Labor Education in Higher Vocational Colleges Based on the Cultivation of Labor Spirit	萧琳 Xiao Lin
070	小学生劳动素养表现性评价研究 Research on Performance Assessment of Primary School Students' Labor Literacy	谭雪艳 Tan Xueyan
073	校企合作模式下高职就业创业教学实践策略研究 Research on Practical Strategies of Employment and Entrepreneurship Teaching in Higher Vocational Colleges under the School-Enterprise Cooperation Model	周恒逸, 吴吉铨, 李海磊, 王立伟 Zhou Hengyi, Wu Jiquan, Li Hailei, Wang Liwei
076	产教融合下的数控专业实训教学评价模式研究 Research on the Evaluation Model of Numerical Control Major Training Teaching under the Integration of Industry and Education	朱建博 Zhu Jianbo
079	基于美育教育远程网络直播课程的地方高校实践教师团队建设研究 Research on the Construction of Practical Teacher Teams in Local Colleges and Universities Based on Distance Online Live Courses of Aesthetic Education	夏邦泓, 顾硕 Xia Banghong, Gu Shuo
082	四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用路径研究 Research on the Application Path of the Educational Function of Sichuan's Red Cultural Resources in College Education	郭君忻 Guo Junxin

科技融合 | INTEGRATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

085	新时代工科类研究生思想政治教育创新模式构建 Construction of an Innovative Model for Ideological and Political Education of Engineering Postgraduates in the New Era	郭玥, 蔡小微, 易可可, 刘小勇 Guo Yue, Cai Xiaowei, Yi Keke, Liu Xiaoyong
088	人工智能赋能高中英语教学的要点、难点和策略 Key Points, Difficulties and Strategies of Artificial Intelligence Empowering Senior High School English Teaching	黄莉莉 Huang Lili
091	面向高职的在线开放课程教学实践研究——以集成电路版图设计为例 Research on Teaching Practice of Online Open Courses for Higher Vocational Education —A Case Study of Integrated Circuit Layout Design	李奕 Li Yi
094	基于人工智能赋能乡村小学国画教学策略研究 Research on Strategies for AI-Enabled Traditional Chinese Painting Teaching in Rural Primary Schools	连旭敏 Lian Xumin
097	核心素养视域下人工智能在高中物理教学中的应用研究 Research on the Application of Artificial Intelligence in Senior High School Physics Teaching from the Perspective of Core Literacy	陆梅花 Lu Meihua
100	人工智能技术在高中数学教学中的应用 Application of Artificial Intelligence Technology in High School Mathematics Teaching	杨洁 Yang Jie

专业培养 | PROFESSIONAL TRAINING OR CULTIVATION

103	基于 OBE 理念的机械制图教学改革与实践 Reform and Practice of Mechanical Drawing Teaching Based on OBE Concept	梁汉优, 胡珍珍, 耿家源, 史振灵 Liang Hanyou, Hu Zhenzhen, Geng Jiayuan, Shi Zhenling
-----	---	--

106	产教融合视角下高职数控技术专业课程思政改革研究 Research on Ideological and Political Reform of Numerical Control Technology Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Industry and Education	余一峰 Yu Yifeng
109	BIM 技术在智能建造管理中的应用研究 Research on the Application of BIM Technology in Intelligent Construction Management	顾佳, 胡浩洋, 朱明瑶, 彭嘉怡 Gu Jia, Hu Haoyang, Zhu Mingyao, Peng Jiayi
112	核心素养导向下音乐大单元学习目标的建构——基于逆向设计与跨学科融合的探索 Construction of Learning Objectives for Large Music Units Under the Guidance of Key Competencies——An Exploration Based on Backward Design and Interdisciplinary Integration	李娜 Li Na
115	高职戏剧形体课程教学改革研究的几点思考 Some Thoughts on the Teaching Reform of Drama Body Courses in Higher Vocational Education	李媛, 许杨 Li Yuan, Xu Yang
118	高校学前教育专业课程考核评价模式的问题与建构研究 Research on the Problems and Construction of Curriculum Assessment and Evaluation Models for Preschool Education Majors in Colleges and Universities	宋贝朵 Song Beiduo
121	核心素养视域下小学英语大单元整体教学策略探索 Exploration of Overall Teaching Strategies for Large Units in Primary School English from the Perspective of Key Competencies	孙璐 Sun Lu
124	传统文化融入中职音乐教育的策略分析 Analysis on Strategies of Integrating Traditional Culture into Music Education in Secondary Vocational Schools	马梦宇 Ma Mengyu
127	指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践研究 A Practical Study on Primary School Chinese Classroom Teaching Oriented to the Cultivation of Higher-Order Thinking	谢春玲 Xie Chunling
130	寓学于乐, 全面发展——初中化学实验教学的“趣味化”改革 Learning Through Fun, All-Round Development: “Interest-Oriented” Reform in Junior High School Chemistry Experiment Teaching	王呈玉 Wang Chengyu
133	高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的研究 Research on Integrating Ideological and Political Education into the Teaching of “Fundamentals of Accounting” in Higher Vocational Colleges	张哲 Zhang Zhe
136	新型教学模式构建下高校排球普修课课堂浸润美育价值应用研究 Research on the Application of Aesthetic Education Value in College Volleyball General Course under the Construction of New Teaching Mode	张凌峰 Zhang Lingfeng

乡村振兴背景下常德民办高校劳动教育路径探究

陈文茜, 邓慧, 陈宗英

湖南应用技术学院 外国语学院, 湖南 常德 415199

DOI:10.61369/ECE.2025050005

摘 要 : 基于2025年中央一号文件中加快推进全面乡村振兴的意见, 本文旨在分析常德民办高校劳动教育的现状, 并针对存在的问题提出可行性实施策略。通过文献研究、问卷调查、访谈等方式, 以湖南应用技术学院开展劳动教育为案例, 从课程设置、实施效果、师生反馈等方面进行深入研究, 以期为常德民办高校劳动教育全面实施、助力乡村振兴提供参考价值。

关 键 词 : 乡村振兴; 劳动教育; 民办高校

Research on the Path of Labor Education in Changde Private Colleges under the Background of Rural Revitalization

Chen Wenxi, Deng Hui, Chen Zongying

School of Foreign Languages, Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415199

Abstract : Based on the opinions on accelerating the comprehensive rural revitalization proposed in the 2025 Central No. 1 Document, this paper aims to analyze the current situation of labor education in private colleges in Changde and put forward feasible implementation strategies for existing problems. By means of literature research, questionnaire survey, interviews, etc., taking the labor education carried out by Hunan Applied Technology University as a case study, this paper conducts in-depth research from the aspects of curriculum setup, implementation effect, and feedback from teachers and students, in order to provide reference value for the comprehensive implementation of labor education in private colleges and universities in Changde and for boosting rural revitalization.

Keywords : rural revitalization; labor education; private colleges and universities

引言

檀传宝(2019)指出, 劳动教育不完全等同于具体劳动技术的学习, 不等同于体育锻炼, 其核心在于受教育者全面的人格和劳动价值观的培养^[1]。劳动教育是全面发展教育体系的重要组成部分、是实现学生全面发展的必要途径、是提升大学生综合素质的有效载体。民办高校加强大学生劳动教育、促进学生全面发展取得了一定成效, 但由于受到传统思想观念和应试教育等因素影响, 一些学生存在着“重理论、轻实践”的错误观念, 使得劳动教育流于形式。2020年3月20日, 中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。文件中指出, “高等学校要注重围绕创新创业, 结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用, 创造性地解决实际问题”^[2], 为劳动教育的长期有效开展指明方向。

通过深度走访以及线上问卷调查等方式, 笔者发现常德民办高校劳动教育在乡村振兴中的实践形式多样, 内容丰富。尽管常德部分高校劳动教育在乡村振兴中取得了一定成效, 但仍面临一些挑战, 例如学生自身劳动意识、资源分配不均、实验基地缺乏长效管理机制、学生参与积极性有待提高等^[3]。接下来, 笔者将从将劳动教育融入课程建设、校园文化建设和社会实践三个方面分析常德民办高校劳动教育存在的问题。

一、劳动教育融入课程建设

为培养学生的劳动观念, 常德民办高校普遍开设了劳动教育课程涵盖日常生活类劳动教育、生产类劳动教育以及服务类劳动教育。湖南应用技术学院从2019级开始, 制定《湖南应用技术学院劳动教育实施方案》, 设置32学时的劳动教育课程实施。开设

水产养殖学、林学、园林和园艺4个特色涉农专业, 构建“1+”劳动教育课程群, 将劳动课程与思政课程、专业课程、通识课程相结合^[4]。

结合问卷调查和访谈数据发现, 常德民办高校在将劳动教育融入课程建设方面有一定成效, 但仍存在一些问题。一是劳动教育课程的实施效果参差不齐。湖南应用技术学院等高校制定了详

细的劳动教育实施方案，并设置了相应的学时，但在实际执行过程中，由于师资力量、教学资源以及学生参与度等方面的差异，导致劳动教育课程的实施效果并不理想。一些学生对劳动教育缺乏足够的认识和重视，参与度不高，难以达到预期的教学目标。二是劳动教育课程与专业课程、通识课程的融合度不够。常德民办高校尝试将劳动课程与思政课程、专业课程、通识课程相结合，但在实际操作中，这种融合往往停留在表面层面，缺乏深度和广度^[5]。劳动教育课程与专业课程之间的衔接不够紧密，难以形成相互促进、相互补充的良性循环。三是劳动教育课程的实践环节相对薄弱。劳动教育不仅要注重理论知识的传授，更要强调实践操作能力的培养。然而，在实际教学中，由于场地、设备、资金等条件的限制，一些高校难以为学生提供充足的实践机会和平台，导致学生的劳动技能和实践能力得不到有效提升。

针对以上问题，常德民办高校需要进一步加强劳动教育课程的建设和管理，提高课程的实施效果和质量。一方面，要加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学能力，确保劳动教育课程的顺利实施；另一方面，要加强课程内容的整合和优化，促进劳动教育课程与专业课程、通识课程的深度融合，形成具有特色的劳动教育课程体系^[6]；同时，还要加大实践环节的投入和力度，为学生提供更多实践机会和平台，培养他们的劳动技能和实践能力。

二、劳动教育融入校园文化建设

常德民办高校依托学生生活为载体建设校园文化，以学科竞赛牵引创新实践，覆盖德、智、体、美、劳等多个方面的综合性教育。践行“五育并举”的劳动教育新理念，将传统单一的劳动课程教育教学融入德育、智育、体育、美育，主张以劳动教育促德育教育、专业教育与实践训练，打造“数智赋能”的劳动教育新样态，搭建劳动教育数字平台、精选劳动教育数字资源、打造劳动教育数字研学，建构“多维协同”的劳动教育格局，推进课程、主体、空间、机制协同^[7]。

在实际的校园文化建设过程中，受到资金、资源、设施的制约，与理论设想存在一定的差距。现提出探索“低投入、高参与、强产出”的创新路径，通过资源整合、模式重构和机制创新，有效弥合理论设想与实践落地的落差。一是突破传统“建校内设基地”的思维定式，依托常德作为农业大市、非遗之乡的资源禀赋，建立“校外资源+校内转化”的双向机制^[8]。与本地农场、手工作坊签订“零租金”合作协议，学生以劳动力置换实践场地——参与茶山采茶可获茶艺培训，协助竹编作坊生产可抵材料费。此类“资源置换”模式使实践成本降低65%，同时推动非遗技艺传承，形成“劳动实践-文化传承-产业服务”的价值链。二是与街道共建“15分钟劳动实践圈”。学生为社区设计“屋顶菜园”“垂直绿化墙”，居民提供种植空间，学校输出技术方案，产出蔬菜直供食堂，形成“空间共享-技术赋能-成果循环”的社区劳动生态^[9]。三是利用开源平台和虚拟仿真技术，开发“劳动教育元宇宙”。学生在线完成农机驾驶模拟、非遗工艺数字复原等

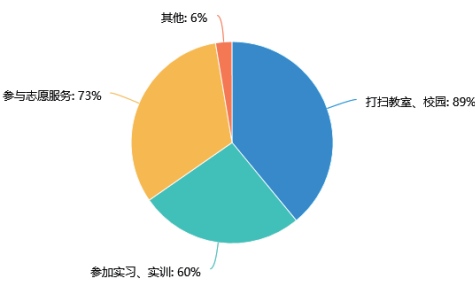
训练，设备投入仅为传统模式的1/5。与科技企业合作开发“AR劳动任务卡”，将手机摄像头对准校园角落即触发虚拟劳动挑战——扫描梧桐树启动病虫害防治模拟，对准公告栏触发海报设计任务。

三、劳动教育融入社会实践

常德民办高校通过组织学生参加乡村社会实践活动，例如湖南应用技术学院等常德高校在每年七月组织学生参加“三下乡”社会实践活动，这种暑期社会实践基层服务，深入乡村地区开展志愿服务和实践活动，不仅增强了学生对乡村实际情况的了解，也促进了乡村经济文化的繁荣与发展。此类实践活动不仅提升了大学生们的社会责任感和实践能力，更为乡村振兴注入了新的活力。

常德部分民办高校还积极探索与乡村产业合作的新模式，通过科研成果转化、技术指导和人才培养等方式，助力乡村产业升级和经济发展。例如常德部分有学习农业、养殖等方面专业知识的高校与乡村地区建立合作基地，引入现代农业技术和管理经验，推动传统农业向现代农业转型。这种深度合作不仅促进了农业生产效率的提高，也带动了乡村居民收入的增长，为乡村振兴提供了坚实的产业支撑。

根据实地调查显示，体力劳动、简单劳动等服务性劳动占据民办高校劳动教育的主体，折射出当前实践环节存在“重体力轻脑力”“重形式轻内涵”的结构性失衡。这一现象背后，既受民办高校资源投入不足的客观制约，也反映出部分教育者对新时代劳动教育内涵的理解偏差——将劳动窄化为“出汗出力”的单一维度，忽视了劳动精神培育、创造性劳动能力培养等深层目标。



从具体表现来看，校园清扫、志愿服务与实习实训作为劳动教育主要形式，而涉及科技创新、文化传承等维度的实践类型较少。这种实施偏差导致三大矛盾：其一，劳动形态与数字经济时代人才需求脱节；其二，教育过程与青年成长规律适配度不足；其三，评价体系重“工时计量”轻“素养增值”。部分学生将劳动实践视为“不得不完成的学分任务”，教育效果大打折扣。

破解这一困局，需构建“三维融合”的劳动教育新模式：在内容维度，将传统劳动与现代技术结合，如开设3D打印、智慧农业等创新实践课程；在形式维度，推行“项目式劳动工坊”，融合专业技能训练与社会服务；在评价维度，建立涵盖劳动价值

观、创新思维、团队协作的多维指标体系。通过产教融合、校企合作等路径，推动劳动教育从“体力消耗场”向“素养孵化器”转型，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体的育人目标^[10]。

四、结束语

随着人工智能时代的到来，高等教育体系正经历着前所未有的范式转型。当机械性劳作逐步让位于智能系统时，人类社会对创新型人才的需求呈现指数级增长。作为知识传承与技术革新的先锋力量，大学生群体亟需构建“人机协同”思维模型，在智能

时代浪潮中完成角色跃迁。民办高校劳动教育需要建立“家庭－学校－社会”协同模式，打破传统学科壁垒，将具备算法思维与人文素养的学科进行结合，培养能力培养转向高阶认知思维，即批判性思维、创新设计能力和伦理决策力，不断更新教育场域，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引领学生自觉践行社会主义核心价值观。劳动教育作为新时代高校教育重要组成部分，为培养高素质复合型劳动者提供重要途径，为全面落实人才强国战略提供有力保障。将劳动教育融入课堂、校园和社会符合学生成长成才的发展规律，为学生未来的职业发展指明方向，符合民办高校培养应用型人才的办学定位。

参考文献

[1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学刊, 2019, (02): 82-84.

[2] 齐玉水. 新时代民办高校落实劳动教育的路径探索——以陕西民办高校为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (06): 46-48.

[3] 郭强. 江西民办本科高校劳动教育研究 [D]. 南昌: 南昌大学, 2023.

[4] 张振振. 大学生劳动教育的时代价值与实施路径研究 [D]. 青岛理工大学: 2022.

[5] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 [DB/OL]. [2020-07-07].

[6] 覃佐媛, 李旋旗, 肖映胜. 湖南应用技术学院: 创新劳动教育 提升育人实效 [DB/OL]. [2024-07-29]. https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-07/29/nw.D110000gmrh_20240729_7-10.htm.

[7] 张军成, 吴健敏. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径 [J]. 和田师范专科学校学报, 2022, 41(01): 14-19.

[8] 王芹. 乡村振兴战略下高校劳动教育的思政育人功能拓展 [N]. 固原日报, 2025-06-14 (003).

[9] 林思彤, 林子倩. 新时代高校劳动教育助推乡村振兴的实践路径探索 [J]. 农村科学实验, 2025, (02): 196-198. DOI: 10.20264/j.cnki.rse.2025.02.067.

[10] 周逢芳, 周银珠, 林雄平, 等. 乡村振兴背景下地方高校落实劳动教育的实践探索——以植物活性成分制备课程为例 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4 (24): 38-41.

高中生体育运动训练中核心力量提升策略

包盛威

北海市第七中学, 广西 北海 536000

DOI:10.61369/ECE.2025050007

摘 要 : 在青少年体育素养全面提升背景下, 高中生体育运动核心力量训练已经成为优化运动表现、预防运动损伤的关键环节。核心力量作为人体运动链的“动力枢纽”, 不仅直接影响动作的稳定性和效率, 还在技术动作的完成质量、能量传递及运动损伤预防中发挥重要作用。基于此, 笔者将在本文中立足于当前高中生体育运动核心力量训练中普遍存在的问题提出相应的解决策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 高中体育; 运动训练; 核心力量

Strategies for Improving Core Strength in High School Students' Sports Training

Bao Shengwei

Beihai No.7 High School, Beihai, Guangxi 536000

Abstract : Against the background of comprehensively enhancing teenagers' physical literacy, core strength training in high school students' sports has become a key link in optimizing sports performance and preventing sports injuries. As the "power hub" of the human movement chain, core strength not only directly affects the stability and efficiency of movements but also plays an important role in the quality of technical movements, energy transmission, and prevention of sports injuries. Based on this, the author will put forward corresponding solutions to the common problems in current core strength training of high school students' sports in this paper, hoping to provide some references and help for readers.

Keywords : high school physical education; sports training; core strength

引言

高中生正处于身体发育的敏感期, 骨骼肌肉系统尚未完全成熟, 其核心力量的可塑性较强, 但训练需遵循生理规律, 避免过度负荷或动作模式错误造成的负面影响。此外, 随着体育教育改革对“健康第一”理念的深化, 如何通过科学的核心力量训练提升高中生的运动能力、促进其身心健康发展, 已成为体育教育领域亟待解决的重要课题。

一、核心力量训练在体育运动中的重要性

(一) 提升运动效率与力量传递

核心力量训练能够帮助运动员整合身体各方面的力量, 进而实现整个机体工作效率的提高。通过核心训练, 运动员能够更好地控制身体姿势和动作, 减少不必要的能耗, 从而保障技术动作的实现和运动的持续。例如在篮球运动中, 核心力量训练有助于提高运动员的投篮、抢篮板等技术动作的效率, 使他们能够在激烈的比赛中保持稳定地发挥^[1]。此外, 强大的核心力量还有助于提升运动员的呼吸效率, 增加摄氧量, 使他们在长时间运动中更加持久。

核心是身体上下肢力量传递的桥梁, 核心力量强能够更高效

地将下肢力量传递到上肢。这种力量传递的顺畅性对于运动员完成技术动作至关重要。例如, 在投掷项目中, 从腿部蹬地到转髋、送肩, 再到手臂出手, 核心力量保证了力量的有效传递, 提高了投掷的精度和准确性。同样, 在跑跳运动中, 核心肌群能够通过稳定脊柱和骨盆, 为四肢运动提供稳定的支撑, 使力量更高效地从腿部传递到地面, 提高跑步的经济性和速度^[2]。在跳远、跳高时, 核心的稳定作用还能保证运动员在助跑、起跳和空中动作阶段保持正确的身体姿态, 提高动作的准确性和协调性。

(二) 增强身体稳定性与平衡能力

在体育运动中, 身体稳定性是完成各种技术动作的基础。核心肌群是维持身体稳定的关键。通过核心力量训练, 可以强化这些肌肉, 使它们能够更好地协同工作, 为身体提供稳定的支撑。

例如在跑步、跳跃等运动中，强大的核心肌群能够稳定脊柱和骨盆，减少身体的晃动，保持正确的运动姿态，从而提高运动效率和表现^[3]。

（三）降低运动损伤风险

通过核心力量训练，学生核心肌群的力量与耐力都会得到显著提升，而强大的核心肌群能够为身体提供坚实的支撑，减少关节在运动中的过度晃动和受力不均，从而降低扭伤、拉伤等运动损伤的发生概率。

在实际的体育运动中，无论是短跑、长跑、足球等高强度、高对抗性的项目，还是体操、滑雪等对平衡能力和稳定性要求极高的项目，核心力量训练都是不可或缺的一部分。通过科学合理的核心力量训练，可以有效提升运动员的身体素质，降低运动损伤的风险，为他们的运动生涯提供有力的保障。

二、当前高中生体育运动核心力量训练中存在的问题

（一）训练时间与课程安排不足

在高中阶段学生会面临高考的压力，因此每天需要花费大量时间进行各科目的学习，这直接压缩了体育课程的时间。并且在有限的体育课程时间内，往往还需要涵盖多种体育项目的教学，如田径、球类、体操等，导致核心力量训练难以得到充分地重视和安排^[4]。

核心力量的训练是一个长期过程，较为零散的课程安排会导致训练缺乏连贯性与系统性。部分学校只会在每周的体育课程中融入部分训练内容，这样的训练频率和时长自然难以有效提升学生的核心肌群力量。

此外，由于高中体育课程的时间有限，核心力量训练的内容也往往受到限制。教练可能无法全面、深入地讲解核心力量训练的原理和方法，学生也无法得到充分地练习和反馈。这导致核心力量训练的效果大打折扣，无法真正起到降低运动损伤风险、提升运动表现的作用。

（二）训练设施与器材不足

核心力量训练需要借助特定的训练设施和器材，以提供足够的阻力和稳定性，从而有效锻炼核心肌群。然而，在高中体育训练环境中，往往缺乏专业的核心力量训练设施和器材。^[5]许多学校仅能提供基础的体育设施，如操场、跑道、篮球场等，而对于核心力量训练所需的悬吊系统、平衡球、瑞士球、弹力带等专业器材则配备不足。这种设施与器材的缺乏，直接限制了核心力量训练的方法。教练可能因缺乏合适的器材而无法实施某些特定的核心力量训练动作，学生也无法通过多样化的训练手段来全面锻炼核心肌群^[6]。这不仅影响了核心力量训练的系统性和科学性，也降低了学生参与训练的兴趣和积极性。

除此之外，训练设施与器材的不足还可能间接导致运动损伤风险的增加。在缺乏专业器材的情况下，学生可能采用不标准的动作或姿势进行训练，从而增加了受伤的风险。同时，缺乏适当的阻力和稳定性支持，也可能使学生在训练过程中难以维持正确的身体姿态，进一步加剧了运动损伤的可能性。

（三）训练方法缺乏创新

在传统的训练模式中，如果一直沿用老旧的方法和手段，学员或运动员的技能水平可能在达到一定程度后难以再有显著提升。这是因为旧有的方法可能已经无法满足更高层次的需求，无法激发新的潜能或突破现有的瓶颈。其次，重复且单调的训练方式容易让人感到枯燥和乏味，从而降低训练的热情和动力。当训练者缺乏主动性和积极性时，训练效果自然会大打折扣。

（四）动作纠正与反馈机制缺失

在运动训练、技能学习、工作流程优化等场景中，动作纠正与反馈是不可或缺的环节。缺乏有效的动作纠正机制，意味着个体或团队在执行任务时可能无法及时发现并改正错误或不良习惯，这些错误可能会逐渐固化，成为难以摆脱的障碍。同时，没有反馈机制，个体就无法准确评估自己的表现，无法知晓自己是否达到了预期的标准，也无法明确下一步改进的方向。这种盲目性不仅浪费了时间和精力，还可能因为不断地试错和摸索而降低整体的工作或学习效率。此外，在某些对安全性要求极高的领域，如医疗手术、航空驾驶等，动作纠正与反馈机制的缺失更可能直接导致严重的事故，威胁到人员的生命安全。因此，建立健全的动作纠正与反馈机制，对于提高技能水平、保障工作效率和确保安全都具有至关重要的意义。

三、高中生体育运动训练中核心力量提升路径

（一）认识核心力量的重要性

人士核心力量的重要性对于高中生体育运动训练而言至关重要。核心力量，简而言之，就是身体中心区域，包括腹部、背部以及臀部肌肉群的力量。这部分肌肉群在身体运动中扮演着举足轻重的角色，它们如同身体的稳定器，确保我们在进行各种动作时能够保持平衡和稳定。在高中生体育运动训练中，无论是跑步、跳跃、投掷还是其他任何项目，都需要核心力量的支撑。强大的核心力量不仅能够提高运动效率，使动作更加流畅和协调，还能够有效减少运动过程中的受伤风险。因为当核心肌肉群足够强大时，它们能够更好地保护脊柱和内脏器官，避免因动作不当或外力冲击而受伤^[7]。此外，核心力量的提升还有助于增强身体的整体力量和爆发力，让高中生在运动中能够发挥出更好的水平。因此，教师应当提高学生对于核心力量的认知，并在训练中加以重视和强化。

（二）制定科学的训练计划

高中生由于学业压力较大，训练时间相对有限，因此，教师应当确保每次训练的高效性。例如提高训练频率，控制每次训练时间，每周安排3—5次核心力量训练，每次训练时间控制在20～30分钟，这样既能够保证充分刺激核心肌群同时也不至于过度疲劳^[8]。训练强度应循序渐进，根据高中生的身体状况和体能水平逐步增加训练难度和强度，避免一开始就进行高强度训练导致肌肉损伤。

核心肌群由多块肌肉组成，包括深层稳定肌群和表层动力肌群，因此教师需要不断完善训练动作，通过多种动作和角度来全

面刺激和训练核心肌群。例如，可以结合静态支撑类动作（如平板支撑、侧支撑）来增强核心稳定性，同时结合动态力量提升动作（如卷腹、俄罗斯转体、仰卧抬腿等）来增强核心力量。这些动作可以交替进行，以避免单一动作的重复导致训练效果下降。

由于核心力量的提升是一个长期过程，因此教师在制定训练计划时也应考虑周期性与系统性，将训练计划分为不同的阶段，如基础阶段、提升阶段和巩固阶段。在每个阶段内，根据高中生的身体状况和体能水平制定相应的训练目标和计划，确保训练的系统性和连续性。

（三）掌握正确的训练方法

正确的训练方法是提升任何技能或能力的关键，这不仅仅关乎于动作的准确性，更在于理解背后的原理，以及持续、有系统地练习。首先，要明确训练的目标，确保每一步都朝着这个方向前进。这需要对所学习的技能有深入的了解，包括其基本构成、关键点以及可能遇到的难点。

在训练方法中，平板支撑是经典且有效的核心训练动作。训练时，要保持身体呈一条直线，避免塌腰或撅臀，腹部和背部肌肉持续收紧，以维持身体稳定。可根据自身能力，从短时间开始，逐渐增加支撑时长，以此增强核心肌群的耐力。仰卧抬腿也是不错的训练方式，平躺在垫子上，双腿伸直缓慢抬起至与地面垂直，再缓慢放下，过程中腹部发力控制动作节奏，能有效锻炼腹部肌肉力量^[9]。

此外，教师还可以借助器械对学生开展核心力量训练，例如使用健身球进行卷腹训练，让学生躺在健身球上，下背部贴紧球面，双腿屈膝，双手抱头，腹部发力将上半身抬起，增加训练难度和趣味性，同时进一步刺激核心肌群。利用悬吊训练设备进行训练，通过悬吊的方式让身体处于不稳定状态，迫使核心肌群更加努力地工作来维持身体平衡，能全面提升核心肌群的力量和稳

定性。

（四）注重动作纠正与反馈

在核心力量训练初期，学生往往难以精准掌握动作要领，比如在进行平板支撑时，容易出现塌腰、撅臀或身体左右晃动的情況。此时，教练或老师需密切观察每个学生的动作，及时指出问题所在，告知学生塌腰会使腰部承受过大压力，长期如此易引发腰部损伤；撅臀则会导致核心肌群发力不均，影响训练效果；身体晃动说明核心稳定性不足，需要进一步加强控制。通过这样具体地纠正，让学生明确错误动作的危害，从而有意识地调整身体姿态^[10]。

除了当场纠正动作，每次训练结束后，教练要对学生的整体表现进行总结反馈。对于动作规范、进步明显的学生，给予肯定和表扬，增强他们的自信心和训练积极性；对于仍存在问题的学生，详细指出问题所在，并提供针对性的改进建议。例如，告诉学生可以通过增加核心肌群的预激活练习，如先进行简单的腹部收缩练习，再进行正式训练，以提高动作质量。

四、结束语

综上所述，核心力量训练在高中生体育运动训练中占据着举足轻重的地位，其对于提升运动效率、增强身体稳定性、降低运动损伤风险等方面均具有不可忽视的作用。然而核心力量的提升并非一蹴而就，需要学校、教师和学生共同努力，形成一个良好的训练生态。为此，学校应加大对体育设施的投入，为核心力量训练提供必要的硬件支持；教师要不断提升自身的专业素养，掌握先进的训练理念和方法，为学生提供科学、系统的训练指导，让他们在未来的人生道路上拥有更加健康的体魄和强大的竞争力。

参考文献

- [1] 黄亮. 核心力量训练在高中体育教学中的运用研究 [J]. 田径, 2025, (01): 40-41+44.
- [2] 陈莉, 陈东辉. 高中体育运动训练核心力量提升策略 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(04): 9-11.
- [3] 刘寅祖. 高中体育运动训练中核心力量提升策略研究 [J]. 体育世界, 2023, (10): 94-96.
- [4] 热那古·克尤木, 麦麦吐逊·阿布拉. 高中体育特长生核心力量训练的实践分析探究 [J]. 文体用品与科技, 2022, (24): 187-189.
- [5] 刘春华. 探究高中生投掷项目核心力量的训练方法 [J]. 田径, 2023, (06): 65-67.
- [6] 王伟. 核心力量训练对高中生短跑成绩的影响 [J]. 新体育, 2023, (10): 46-48.
- [7] 张滨. 高中体育运动训练中增强核心力量的策略研究 [J]. 体育视野, 2023, (09): 128-130.
- [8] 徐红. 核心力量训练对高中生短跑成绩的影响 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (22): 47-49.
- [9] 谢元. 高中体育生的核心力量训练研究 [J]. 体育风尚, 2020, (05): 78.
- [10] 卢永华. 高中体育生的核心力量训练研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (05): 388.

资助育人课程助推高校资助育人质量提升的对策探讨

高小尧, 林爱华*

广西科技大学, 广西 柳州 545006

DOI:10.61369/ECE.2025050013

摘 要： 高等教育已经成为推动国家发展与促进社会进步的主要力量，随着高等教育普及率的不断提高，越来越多的学生有机会进入大学深造，然而家庭经济状况的差异却成了一些学生求学道路上的障碍。为了保障家庭经济困难学生的受教育权利，我国高校普遍建立起了资助体系，以此来为他们提供经济上的帮助与支持。基于此，笔者将在本文中深入分析当前高校资助育人质量提升中存在的问题，并结合资助育人课程提出高校资助育人质量提升的有效路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： 资助育人；高校发展；教育改革

Discussion on Countermeasures of Funding Education Courses Promoting the Improvement of Funding Education Quality in Colleges and Universities

Gao Xiaoyao, Lin Aihua*

Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi 545006

Abstract： Higher education has become a major force in promoting national development and social progress. With the continuous improvement of the popularization rate of higher education, more and more students have the opportunity to enter universities for further study. However, differences in family economic conditions have become an obstacle on the way to school for some students. In order to protect the right to education of students from families with financial difficulties, colleges and universities in China have generally established a funding system to provide them with economic assistance and support. Based on this, the author will deeply analyze the problems existing in the improvement of the quality of funding education in colleges and universities, and propose effective paths to improve the quality of funding education in colleges and universities combined with funding education courses, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords： funding education; college development; education reform

引言

随着高校资助育人工作的不断发展，资助工作也不再仅停留于物质资助层面，而是要通过资助来促进学生的全面发展，培养其成为具有社会责任感、公民意识以及创新精神的高素质人才。这就要求高校在资助工作中重视“育人”功能，将资助与育人进行紧密结合。然而，虽然近年来高校在资助育人工作方面取得了一些成效，但是仍有部分问题亟待解决。

一、高校资助育人的功能

（一）物质帮扶功能

在物质帮扶方面，高校资助育人工作能够为学生提供必要的经济支持，以此来缓解他们的经济压力，确保他们能够顺利完成学业。这种物质帮扶不仅包括了学费、住宿费、生活费等基本学习生活费用的资助，还可能涵盖了教材费、实习费等特定学习需求的支持。^[1] 通过这些物质上的帮助，高校能够为学生营造一个更加公平与包容的学习环境，让每一位学生都不会因为经济原因而失去接受高等教育的机会。这种物质帮扶也体现了高校对学生

全面发展的重视，通过减轻经济负担，使学生能够更专注于学业和个人能力的提升，从而为未来的职业生涯和社会贡献打下坚实的基础。

（二）道德浸润功能

在高校资助育人工作中，学校能够引导学生树立起正确的人生观、世界观与价值观。资助工作不仅仅是对学生经济上的支持，更是对他们品德修养、感恩意识以及社会责任感的培养。在资助过程中，高校注重培养学生的诚信品质，让他们明白资助是基于信任和需要，而非理所当然；同时，强调感恩教育，鼓励学生珍惜来之不易的资助机会，对国家和社会的帮助心存感激；此

项目信息：《新时代资助育人课程助推广西高校资助育人质量提升的实效性研究》编号：2022ZJY2622，广西教育科学“十四五”规划2022年度学生资助专项课题。

外,还通过资助活动引导学生关注社会、关爱他人,培养他们的社会责任感和公民意识。^[2]这种道德浸润的功能,使资助成了一种育人的重要手段,促进了学生的全面发展。

（三）精神激励功能

资助工作除了为学生提供了物质上的帮助外,也向学生传递了一种关怀与认可,让学生能够感受到来自学校与社会的温暖。这种精神上的激励能够增强学生的自信心和自尊心,使他们更加坚信自己的价值和能力。^[3]同时,资助也往往伴随着对学生优秀表现或特定品质的肯定,这种肯定进一步激发了学生的进取心和上进心,促使他们在学习和生活中不断追求卓越。因此,精神激励功能是高校资助育人不可或缺的一部分,它为学生的成长和发展提供了强大的精神动力。

二、当前高校资助育人质量提升中存在的问题

（一）资助育人成效不足

首先,部分高校及相关工作人员对资助育人工作的认识仅停留在将国家资助金额顺利发放的层面,忽视了其背后深层次的育人价值。资助工作更多地关注于物质上的帮助,而缺乏对学生在思想、品德、能力等方面的全面培养,导致资助育人成效不显著。此外,一些高校在资助过程中,过于强调对学生的单方面给予,而忽视了对学生的感恩教育、诚信教育和责任感培养。^[4]这种“单向输出”的资助方式,容易使学生产生依赖心理,缺乏自我奋斗和自我提升的动力。最后,部分高校在家庭经济困难学生认定工作中存在流程复杂、标准不统一、信息核实困难等问题,导致部分真正需要资助的学生未能得到及时有效地帮助。同时,资助方式不够科学合理,缺乏个性化和差异化,难以满足学生多样化的需求,影响了资助育人的针对性和实效性。

（二）资助育人主体作用有待增强

在高校资助育人工作中,涉及多个主体,包括政府、社会、学校、教师、学生及家庭等。^[5]然而,在实际操作中,这些主体的角色定位往往不够清晰,导致各自的优势和资源未能得到充分利用。例如,政府可能过于注重政策的制定和资金的投入,而忽视了与学校、社会等主体的协同作用;学校则可能过于依赖政府的资助,缺乏主动创新和资源整合的能力。

资助育人工作是一项复杂而系统的工作,需要各主体具备一定的专业知识和技能。然而,目前部分主体在资助育人方面的能力建设有待加强,专业化水平不高。例如,一些学校缺乏专门的资助育人工作机构和人员,导致工作缺乏系统性和规范性;部分教师在资助育人方面的知识和经验不足,难以提供有效的指导和支持。

在高校资助育人工作中,各主体之间需要建立良好的沟通机制,实现信息共享和资源整合。然而,目前部分主体之间的沟通机制不畅,信息共享不足,导致工作缺乏协同性和效率。^[6]例如,政府与学校、学校与社会、学校与家庭之间的信息共享渠道不畅,难以形成有效的合力。

（三）资助育人活动需要整合

目前我国部分高校资助育人活动往往缺乏整体规划和系统设

计,导致活动之间缺乏内在逻辑和联系,难以形成系统的育人体系。^[7]例如,一些高校在资助育人活动上过于注重形式,缺乏对学生实际需求的深入了解和分析,导致活动内容与学生的成长发展需求脱节。

除此之外,还有一些院校在资助育人工作中未能充分整合内外部资源,导致育人资源分散,难以形成合力。例如,一些高校未能充分利用校友资源和社会力量,开展丰富多彩的资助育人活动;同时,高校内部各部门之间也未能充分共享资源,导致育人资源利用效率低下。

三、资助育人课程助推高校资助育人质量提升的有效路径

（一）创新资助育人课程内容

想要提高高校资助育人质量,高校便要从创新资助育人课程内容角度入手,构建多元化课程体系,将经济资助、能力提升、价值引领和心理辅导有机融合。^[8]其中经济资助课程不仅要讲解资助政策与申请流程,更要融入诚信教育、感恩教育,引导学生树立正确的受助观念,明白资助是助力而非依赖;能力提升课程需结合专业特色与市场需求,开设职业技能培训、创新创业指导等内容,如为艺术专业学生提供艺术素养提升课程,为理工科学生开展科研能力训练,切实增强学生的就业竞争力;价值引领课程可通过邀请优秀受助学生分享成长经历、举办道德讲堂等方式,传递积极向上的人生态度和价值观,激励学生自立自强、回馈社会;心理辅导课程则关注受助学生的心理健康,开设心理调适、人际关系处理等课程,帮助他们克服自卑、焦虑等负面情绪,建立自信、乐观的心态。

在课程内容的创新中,教师还应当注重实践性与互动性。实践是检验真理的唯一标准,资助育人课程应增加实践环节,如组织受助学生参与志愿服务、社会调研等活动,让他们在实践中锻炼能力、增强社会责任感。同时,采用小组讨论、案例分析、角色扮演等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的团队协作能力和问题解决能力。^[9]例如,在创新创业指导课程中,让学生分组进行创业项目策划,并进行现场展示和答辩,由教师和其他小组进行点评和打分,通过这种方式提高学生的创新思维和实践能力。

（二）创新教学方法与手段

在信息化时代背景下,教师应充分利用现代科技手段,如大数据、人工智能、虚拟现实等,丰富资助育人教学形式来增强教学的吸引力和实效性。通过大数据分析,教师能够精准识别受助学生的需求与特点,并为其量身定制个性化教学方案,以此来实现因材施教。利用人工智能技术开发智能辅导系统,为学生提供24小时在线答疑、学习指导与心理支持,及时解决学生在学习与生活中遇到的问题。^[10]借助虚拟现实技术创建沉浸式学习场景,如模拟创业环境、职场挑战等,让学生在虚拟实践中提升能力、积累经验,增强面对未来挑战的信心。

除此之外,教师还可以推行混合式教学模式,将线上教学与

线下教学有机结合。线上教学平台可整合优质教学资源，如微课视频、在线课程、案例库等，供学生自主学习，打破时间与空间的限制。线下教学则注重师生互动与深度研讨，通过小组讨论、案例分析、角色扮演等形式，激发学生的学习兴趣与主动性，培养其批判性思维与团队协作能力。此外，引入项目式学习法，让学生围绕实际资助项目或社会问题进行探究与实践，在解决问题的过程中提升综合素质与创新能力。

（三）构建完善的评价体系

教学评价是判断教学工作开展效果的一个重要环节。为此，高校资助育人工作需建立多元化、全过程、动态调整的评价机制，以全面提升资助育人质量。^[11]首先，评价指标应多元化，涵盖经济资助效果、学生能力提升、价值观塑造、心理健康等多个维度。经济资助效果不仅关注资助覆盖率与精准度，还应评估资助对学生学业完成率、升学就业率的促进作用；学生能力提升方面，需衡量资助后学生在专业技能、创新能力、社会实践等方面的进步；价值观塑造则通过学生的诚信意识、感恩行为、社会责任感等体现；心理健康评价要关注学生受助后的心理状态变化，确保其积极阳光成长。

其次，评价过程应当确保全过程覆盖，从资助申请、审核、发放到后续跟踪，每个环节都应纳入评价体系。^[12]在申请阶段，评估学生的真实需求与诚信度；审核阶段，考察资助评审的公正性与透明度；发放阶段，监督资助资金的及时性与准确性；后续跟踪则重点关注学生的成长发展，如学业进步、能力提升、价值

观形成等，形成闭环管理。

最后，评价体系还要做到动态调整，根据时代发展和学生需求变化不断优化。^[13]随着社会对人才素质要求的提高，评价体系应及时增加对学生创新能力、国际视野、跨文化交流能力等方面的评价；同时，结合资助政策调整与学生反馈，灵活调整评价指标权重，确保评价体系的科学性与有效性。

（四）加强师资队伍建设

为了推动高校资助育人工作的高质量发展，高校亟需打造一支专业化、多元化且富有创新精神的师资队伍。首要任务是提升教师的资助育人专业素养，通过定期举办资助政策解读、心理辅导技巧、职业规划指导等专题培训，使教师深入理解资助育人内涵，掌握科学的工作方法与技能，能够精准识别学生需求，提供个性化指导。^[14]同时，鼓励教师参与国内外资助育人学术交流活动，拓宽视野，汲取先进经验，不断更新教育理念与教学方法。

除此之外，多元化师资结构的构建同样重要，高校应吸纳来自不同学科背景、具有丰富实践经验的教师加入资助育人队伍，如经济学、心理学、社会学等领域的专家，以及具有企业工作经历或创业经验的实践者。^[15]这样的师资结构能够为学生提供多维度、全方位的指导，满足其在学业发展、职业规划、心理健康等方面的多样化需求。此外，建立兼职教师制度，邀请校友、企业高管、公益组织负责人等担任兼职导师，分享人生经验，传递社会正能量，增强资助育人的实效性。

参考文献

- [1] 刘绍云. 新时代高校资助育人的运行机理、问题透视与实现路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(03): 45-52.
- [2] 巫妙球, 陈节. 党建引领下高校资助育人工作项目化管理创新路径研究 [N]. 重庆科技报, 2025-03-04(007).
- [3] 赖秋华. 新质生产力背景下高校资助育人工作的思考 [J]. 教育教学论坛, 2025, (09): 30-33.
- [4] 刘明珠. 高校资助育人“扶志”融入“扶困”路径研究 [J]. 才智, 2025, (06): 129-132.
- [5] 邹锦仙, 刘钱凤. 基于资助育人视角下高校学生心理资本培育 [J]. 公关世界, 2025, (02): 48-50.
- [6] 彭杨贺. 新质生产力赋能劳动教育融入高校资助育人工作路径探析 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (10): 21-24.
- [7] 陆笛. 数字化赋能高校资助育人体系研究 [J]. 广西教育学院学报, 2024, 39(05): 65-72.
- [8] 冯梓月. 美育融合高校资助育人工作路径研究 [J]. 新美域, 2024, (10): 158-160.
- [9] 冯梓月. 中华优秀传统文化融入高校资助育人工作路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (21): 157-159.
- [10] 吴丹峰. “三全育人”视角下高校资助育人路径优化探索 [J]. 科学咨询, 2024, (15): 209-212.
- [11] 刘春阳, 庄玉琳, 张乐. “三全育人”视域下新时代高校资助育人实践路径探究 [J]. 北京教育(德育), 2024, (07): 59-62.
- [12] 张建伟. 涉农高校资助育人实践研究 [D]. 西北农林科技大学, 2024.
- [13] 章健. 中国传统文化融入高校“资助育人”体系的探索——以茶文化为例 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(04): 87-89.
- [14] 季海雁. 高校资助育人工作中贫困生感恩教育实践研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (06): 61-63.
- [15] 饶珈瑞, 邱锦泉. 脱贫攻坚后高校资助育人质量提升的思考——高校资助育人工作探析 [J]. 大学, 2023, (25): 79-82.

基于“岗课赛证融通”视角的高职院校财会专业学生综合职业能力增值培养的探究

姜洁萍

江苏财会职业学院，江苏 连云港 222000

DOI:10.61369/ECE.2025050015

摘 要： 高职院校作为高等教育的主体，其传统的财会专业人才培养模式，已难以匹配当下社会经济发展的多元需求。“岗课赛证”育人模式是创新人才培养模式，深化产教融合，进一步促进职业教育高质量发展的重要载体，是培育具备高素养、创新能力与创业精神的财会专业人才的重要途径。文章立足“岗课赛证”融通视角，阐述其基本概念，分析当下高职财务专业教学现状，并提出具体的教学改革策略，期望能为推动财会专业教学改革提供一定思路。

关 键 词： “岗课赛证”；高职院校；财会人才

Research on the Value-Added Cultivation of Comprehensive Vocational Competence of Accounting Major Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Integration of Posts, Courses, Competitions and Certifications”

Jiang Jieping

Jiangsu College of Finance and Accounting, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract： As the main body of higher education, the traditional talent training model for accounting majors in higher vocational colleges can hardly meet the diverse needs of current social and economic development. The educational model of "Posts, Courses, Competitions and Certifications" is an important carrier for innovating talent training models, deepening the integration of industry and education, and further promoting the high-quality development of vocational education. It is also an important way to cultivate accounting professionals with high literacy, innovative ability and entrepreneurial spirit. Based on the perspective of integrating "Posts, Courses, Competitions and Certifications", this paper expounds its basic concepts, analyzes the current teaching situation of financial majors in higher vocational colleges, and puts forward specific teaching reform strategies, hoping to provide some ideas for promoting the teaching reform of accounting majors.

Keywords： "Posts, Courses, Competitions and Certifications"; higher vocational colleges; accounting talents

引言

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出应当完善岗课赛证育人机制，为职业教育发展注入新动力。岗课赛证融通教学模式旨在将教育内容与行业标准、企业需求精准对接，同时实践训练、技能竞赛等提升学生的专业水平。在此背景下，高等职业教育应当亟需深化改革，实现课程体系、专业实训、工作岗位等的深入融合，完善现在职业教育体系，培养高素质的复合型人才。文章以高职财会专业教学为例，研究“岗课赛证”融通的课程改革与时间，以期能提高学生的综合职业能力，更好地适应职业市场的需求变化。

一、“岗课赛证”融通概述

“岗”，作为课程学习的基准，明确了学生未来职业发展的具体方向，它是行业岗位需求在教学领域的直接体现，代表着学

生需要掌握的特定领域的知识技能与职业素养。“课”，处于教学改革的核心位置，以课程改革为驱动，全力推进“课堂改革”^[1]。

高校亟需以职业岗位需求为导向，优化课程教学内容，同时创新教学方式，实现教育教学的深度变革。“赛”，是课程教学的高端

项目信息：基于“岗课赛证融通”视角的高职院校财会专业学生综合职业能力增值培养的探究，项目编号（2023XJ07）

展示平台。借助竞赛的形式,不仅能够激发学生的学习热情与创新精神,还为教师提供检验教学成果、反思教学方法的契机,从而推动课程教学质量的储蓄提升^[2]。“证”是对学生学习效果的检验,确保学生所学知识与技能与行业实际需求紧密接轨。学生可以通过职业证书获得行业认可,提升自身的竞争力。

“岗课赛证”融通的教育模式,强调了教育教学与职业需求、技能竞赛、资格证书等的有机融合,为高职院校财会专业课程建设提供了发展方向,进一步推动了职业能力的可持续发展。

二、高职财会专业教学现状

以往对于“岗课赛证”的研究重点多放下学校与企业之间的互动关系上,却忽视了对学生的考虑。另外,由于财会专业涉及的知识内容交叉复杂,且又与时间紧密相关。不少学生在学习过程中产生了为难情绪。如何有机整合企业、学校、教师与学生,通过“岗课赛证”育人模式,更好地完成素质、知识、能力的教学目标,达到综合育人的目的,成为当下教育改革的重要课题。

当前,部分高职院校对学生的引导工作不够到位。在签订就业协议之前,不少学生对自身所学财会专业的就业前景与方向认识模糊,这致使毕业生就业后频繁更换工作,难以在实践中提升自己的职业素养与能力^[3]。从教师层面来看,多数教师知识渊博且具有良好的教育背景。但是他们大部分毕业后直接进校任教,时间经验匮乏,难以为学生提供实践上的指导。且多数教师受传统教育理念的影响,教学模式因循守旧,没有创新。

就学生实操能力而言,高职学生的财务实操水平普遍较低。大多数学生校园生涯中缺乏参与竞赛的精力,他们大部分的时间与精力花费在日常的课堂教学以及空余时间的娱乐活动上,导致学生临近毕业自身的综合实力难以达到企业的用人要求^[4]。尤其,相当数量的学生在毕业前未能考取会计资格证书,使他们在企业简历筛选环节便可能被淘汰。而且,一些学校在与合作企业的沟通协作方面重视程度不够,校企合作浮于表面,学生难以获得在企业一线进行实践锻炼的机会。

三、岗课赛证融通视角下高职院校财会专业人才培养策略

(一) 完善人才培养方案,注重培养学生综合能力

课程改革的成功需要具备先进的教学理念与明确的教学目标。高职院校亟需从教学理念与教学目标着手,以保证财会专业教学改革方向与企业需求与学校使命一致。高职院校首先应当明确人才培养目标,注重学生核心专业技能的培养,加强学生运用大数据和人工智能技术进行财务分析与决策的能力的培养^[5]。在专业基础课程中,增设智能财务管理、财务共享服务等创新模块,让学生掌握行业最新技术应用。在此过程中,高职院校应当强化实践教学,加大实践课程所占比重,让学生在实操中深化对理论知识的理解。学校应当加强与企业的合作,与会计师事务所等企业建立合作关系,为学生提供更多实践的机会,使学生具备

实操能力与职业素养^[6]。总而言之,高职院校课程改革需要以理念为指引,以目标为导向,才能确保教学改革始终符合社会与企业对于人才的标准与需求,才能使培养的人才具备胜任未来岗位的能力。

(二) 优化课堂教学模式,提供学生实操能力

高职院校财会专业传统的教学方式以教师讲授为主,而岗课融合教学模式聚焦于学生的应用与实际操作能力的培养。学校应当转变传统的教学模式,开展以学生为中心的互动式教学,通过案例分析、项目化教学等形式,激发学生的学习兴趣与主动性^[7]。

以管理会计课程教学为例,教师可借助财务共享服务平台模拟企业运营环境。教师先向学生详细讲解财务共享服务平台的功能架构与操作流程,之后为每个小组分配模拟企业的不同业务场景,如预算编制、绩效评估、成本管理等。各小组需依托平台完成对应业务操作,例如,在预算编制环节,要结合模拟企业的战略目标与过往财务数据,制定下一年度的各项预算指标,并通过平台进行预算执行监控与差异分析。在此过程中,教师作为引导者,实时为学生答疑解惑,给予针对性指导与反馈。学生通过亲身体验,深入了解企业管理会计的实际运作流程,熟练掌握财务共享服务平台的操作,大幅提升自身实际操作能力。

(三) 完善专业技能竞赛,激发学生参与热情

课赛融合视角下,高职院校需要对专业技能竞赛体系进行完善,通过扩大参与规模、拓宽覆盖范畴,提升学生的综合素质与专业技能。每学期学校可以组织校内选拔赛,依据不同年级和专业的特性设定竞赛项目,让全体学生都能参与其中^[8]。就会计专业而言,针对低年级学生,可以设置基础会计手工账竞赛,考察他们对会计基础技能的掌握。对于高年级学生,则可开展财务风险预警与应对策略竞赛,以此提升他们解决复杂问题的能力。为确保更多学生有机会参与技能竞赛,高职院校需构建完备的选拔机制。选拔考核形式应多元化,除传统的笔试和面试外,还应融入案例实操考核,全方位评估学生的理论知识水平与实际操作能力。同时,制定公开透明、公平公正的选拔标准与流程,选拔全程接受监督,通过校园官网、公告栏等渠道及时公示选拔结果,增强选拔过程的透明度。

竞赛与专业教育的融通使“岗课赛证”育人模式的零一重要板块。高职院校可丰富竞赛的项目,以提高“以赛育人”的效果^[9]。一方面,可增设契合当下行业发展趋势的新兴竞赛项目,比如财务机器人应用开发竞赛,让学生在竞赛中学习和运用编程知识,开发能够实现财务流程自动化的机器人,培养学生的创新能力与对前沿技术的应用能力;另一方面,设置跨学科竞赛项目,如“财会+金融科技”“财会+供应链管理”等,促使学生打破学科界限,培养复合型技能与跨领域思维。除此,学校也要组织或者鼓励学生参与省级、国家级竞赛,以培养学生的创新创业能力、领导能力、合作能力等。通过构建多层次、多领域的竞赛体系,高职院校能够为学生搭建更广阔的展示舞台,全面提升学生的专业技能与综合素质。

(四) 强化课程内容与证书的契合度,提高学生市场竞争力

高职院校需要大力提升课程内容与证书要求的匹配程度,把

课程所传授的知识，与相关证书所规定的知识和技能紧密相连，为学生打造更具针对性、更高效的学习体验，增强他们在就业市场的竞争力。

高职院校应将职业资格证书的要求全方位融入课程设计与教学内容里，确保课程设置精准对标证书考试大纲^[10]。以适配智能财税职业技能等级证书的课程为例，课程内容不但要囊括财务会计核算、税务申报与管理等基础板块，还需融入智能化财务软件操作、数据分析等前沿内容。借助模块化、系统化的教学安排，助力学生扎实掌握各个知识点。在教学推进过程中，教师可采用项目式教学和全真模拟实操相结合的方式，让学生在真实项目中运用所学知识，加深对知识的理解与运用能力。

此外，高职院校务必与行业协会、职业认证机构紧密合作。双方共同发力，开发出既契合行业最新标准，又满足职业资格认证需求的课程内容。例如，在管理会计课程方面，高职院校可引入美国注册管理会计师考试的核心要点，如全面预算管理、绩效评估体系等高阶管理会计知识，使学生在日常学习中，就能逐步为获取高含金量职业资格证书筑牢根基。在具体教学时，教师可结合 CMA 考试中的经典案例展开深度讲解。例如，通过剖析某跨国企业的预算编制与执行案例，详细阐述滚动预算、零基预算等先进预算方法的应用场景与操作要点；借助模拟企业成本管理项目，让学生在实操中，切实掌握作业成本法、目标成本法等成本管理工具的运用技巧，以此培育学生的战略思维与管理决策能力。

（五）打造“双师型”的教师队伍，加强校企合作

就当前实际状况来看，高职院校财会专业部分教师毕业后便直接投身教学工作。他们虽拥有扎实的理论知识，然而普遍缺少

企业工作经历，难以精准把握行业动态，实践教学能力也相对不足，这无疑对学生实践技能的培养构成阻碍。

为此，高职院校应当拓宽教师来源渠道，同时完善人才引进机制。应着重吸引具备丰富企业财务会计工作经验的专业人才充实教师队伍，对于持有高级会计专业证书的人才，可适当放宽学历限制条件。同时，学校要大力强化与企业的合作力度。校企双方携手共建“双师型”教师培养基地，并积极鼓励教师前往合作企业挂职锻炼，使教师亲身感受企业真实业务场景，积累实战经验。除此之外，学校可对学生的实训活动、技能比赛等安排专业指导教师。在学生参与实训与实习过程中，教师全程跟进，协助学生解决实际问题，与企业一线人员密切沟通交流。这不仅能让教师将理论知识灵活应用于实际业务，深化对行业的理解认知，还能凭借自身学术优势，为企业提供专业的学术见解与解决方案，实现校企双方互利共赢，最终全方位推动学生的专业成长。

四、结束语

在“岗课赛证融通”视角下，高职院校财会专业对学生综合职业能力的增值培养探索，为人才培养开拓出一条创新之路。通过将岗位需求融入课程体系，以竞赛磨砺实战技能，借证书强化专业认可，学生得以在多维度发展中实现能力增值。但这一探索仍在持续深化阶段，需院校、企业与行业紧密协作，不断优化融合路径，提升培养成效。未来，相信秉持这一理念持续深耕，能为社会输送更多兼具扎实专业知识、熟练实操技能与良好职业素养的财会专业人才，促进高职教育的进一步发展。

参考文献

[1] 刘巧林. 岗课赛证融通视角下高职院校财会专业育人模式的创新策略研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(25): 111-113+126.
[2] 陈仕清. 高职院校财会类专业“岗课赛证”综合人才培养实践研究 [N]. 重庆科技报, 2024-08-27(006).
[3] 刘芷懿, 唐冬. 智慧财经“岗课赛证”综合育人模式研究与实践 [J]. 财经界, 2023, (32): 174-176.
[4] 项飞, 吉哲. 基于“岗课赛证”融通的高职财会人才培养模式研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(12): 217-219.
[5] 曹燕红. “岗课赛证”融合模式下高职院校财会专业人才培养路径 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022, (03): 153-156.
[6] 陈仕清. 高职院校财会类专业“岗课赛证”综合人才培养实践研究 [N]. 重庆科技报, 2024-08-27(006).
[7] 吴燕. 产教融合背景下高职财会类专业人才培养模式研究 [J]. 会计师, 2024, (13): 94-96.
[8] 宣芳敏, 杨倩霞. “岗课赛证”综合育人模式下大数据与会计专业教学改革路径探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (08): 112-115.
[9] 陈东升, 赵珍华. 基于“岗课赛证”的大数据与会计专业教学标准研究 [J]. 投资与合作, 2022, (08): 190-192.
[10] 曹燕红. “岗课赛证”融合模式下高职院校财会专业人才培养路径 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022, (03): 153-156.

高职数学新形态教材建设路径探究

李奕

武昌职业学院 电子信息学院, 湖北 武汉 430202

DOI:10.61369/ECE.2025050016

摘 要： 在当前的时代背景下，课程建设、资源建设、教材建设呈现出一体化的发展特征，这就需要强化教材建设，进而提高教学的质量和成效。新形态课程教学资源建设需要教师和学生为关键，实现个性化教学，进而创新人才培养，让学生能够充分利用碎片的时间展开学习。基于此，本文对高职数学教学新形态教材建设路径展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 高职；新形态；教材建设；信息化；课程教学资源

Exploration on the Construction Path of New-Form Textbooks for Higher Vocational Mathematics

Li Yi

School of Electronic Information, Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract： Against the backdrop of the current era, curriculum construction, resource development, and textbook compilation have shown an integrated development trend, which necessitates strengthening textbook construction to further improve the quality and effectiveness of teaching. The development of new-form curriculum teaching resources should focus on teachers and students, realize personalized teaching, innovate talent cultivation models, and enable students to make full use of fragmented time for learning. Based on this, this paper analyzes and studies the construction path of new-form textbooks for higher vocational mathematics teaching, providing reference for relevant practices.

Keywords： higher vocational education; new form; textbook construction; informatization; curriculum teaching resources

前言

高职院校新形态教材诞生于互联网环境下，它具有更新及时、内容丰富、环境可交互等特点。未来的新形态教材则是融合纸质教材、数字化教材、课程一体化的教材形式。在高职院校建设的过程中，新教材的建设作为突破口，这就需要强化课程和教材建设，建立新形态教材的监督和管理机制，进而强化高职数学学科教学的质量。

一、新形态教材概述

新形态教材作为一种教材的创新形式，它以学习者的个性化发展为中心，有效利用互联网技术、VR 和 AR 技术等教育资源，转变教育的方法和形式，并保障教学工作的有效进行^[1]。新形态教材的形态体现为两类：内在形态是教材的内容、逻辑和框架。外在形态是教材呈现出来的基本形态。近年来，新形态教材取得了一定程度的应用。

新形态教材的特点如下：一是知识更新速度快。在科学技术高速发展的背景下，知识的增长速度不断加快，现阶段已经超出了人

类的学习速度。在知识呈现出爆发式增长的背景下，知识体量也不断增大，人们难以及时更新个人的知识储备^[2]。在以往高职院校教师认为教材知识比较陈旧，其更新速度并不快，这也影响了教学的效果。而应用传统纸质教材的更新速度比较快，从编撰、修订到发行需要几年的时间，更新的速度比较缓慢，无法适应当前知识发展的需求。新教材的出现能够弥补纸质教材的问题，有助于及时更新教材的内容，从而呈现出来。二是学习内容相对丰富。新形态教材的主要特点在于其内容相对丰富。新形态教材在纸质教材的基础上增设二维码，或是在数字教材中融入各类链接，这些形式能够丰富传统教学教材的内容，进而持续更新教学内容，有助于学生学习到

更多的知识,获得良好的学习体验。新形态教材内容丰富同时也需要学生不断提高自己的综合素质能力,学会选择有效的学习知识,提高个人的知识选择能力^[3]。三是学习环境的可交互性。新形态教材能够以,构成一个一体化的教学氛围。在学习数字教材的过程中,学生可以利用智能小助手等设备进行人机交互,完成相应的互动。在这一环境中,学生能够沉浸于其中学习知识概念,掌握问题的关键点,从而提高学习质量。

二、高职新形态教材建设存在的问题

新形态教材是传统纸质教材的延续和补充,而这两者都是教学工作开展的载体,主要是以计算机和相关网络设备为媒介,以信息技术和多媒体技术为核心,升级改造传统的教材模式^[4]。现阶段,高职院校在教材开发领域也取得了有益探索,但是教材建设仍然处于起步阶段,在多个领域存在不足之处。

（一）资源整合不足，共享机制不健全

新形态教材的优势在于它能够转变传统教学形式单一的问题,除了展现出文字和图表的形式之外,通过音频、视频、动画等形式展现教材资源的内容。然而,在目前平台资源未能实现充分整合,教育共享机制不健全。

首先,高职教育新形态教材的开发以高职院校为核心,其模式以自身的教学资源平台为核心,难以充分利用其他网络媒介的资源,无法发挥其积极性的特点,各教学平台的资源无法实现资源共享^[5]。其次,由于缺乏网络资源平台的共享资料,这也使新形态教材的内容与知识呈现的效果难以体现出来,在教学内容呈现领域具有枯燥性,缺乏对物件结构的动画展示,无法形成良好的教学成效。最后,新形态教材的使用需要整合多元化的教育素材。然而,现阶段由于共享机制并不成熟,在教材使用的过程中各类设备标准并不一致,教学内容难以达到良好的效果。

（二）建设团队失衡，合作缺乏内在活力

首先,现阶段大多数行业和企业的营销目的是保障利润的最大化,而校企合作下新形态教材开发却难以获得更多的利益。因此,高职教育新形态教材团队以一线教师为主,缺乏企业的专业人员,从而导致教材内容并不符合实际情况,无法融入全新的技术^[6]。其次,在高职教育新形态教材开发的过程中,经常会遇到数字化和智能化技术难题,欠缺相关软件技术人员的参与。最后,新形态教材应为学生提供个性化的指导。然而现阶段行业和企业技术人员的参与度不高,高职院校教师对于广大学生的个性化需求难以进行满足,难以提高教材的使用成效。

（三）管理制度欠缺，激励机制运行不佳

在实际的高职院校教育工作中,并没有专门的教材建设管理组织,并且管理制度并不完善,缺乏教材开发建设的激励机制,这也导致了新形态教材建设欠缺动力。

首先,高职院校在新形态教材的开发和选择过程中,并没有相应的管理制度进行保障。学校缺乏专职人员进行管理,这就导致在教材开发的过程中存在全职不清晰的问题^[7]。其次,高职院校的管理制度不健全,在教材建设的过程中为了考虑到工作效率,

为了保障快速取得成果,会对同类教材进行重复编写,这也导致了教材内容的重复度比较高,出现一门课程多个版本的问题,进而破坏了新形态教材建设的整体质量和成效。最后,在实践过程中对新形态教材开发建设的激励机制不够,缺乏新形态教材开发建设的资金支持,这也不利于教材开发工作的开展。

三、高职数学新形态教材建设路径

在职业教育改革深入推进的背景下,高职教育实现了全面优化,这也为教材建设提出更高的要求。对于高职数学学科教学工作而言,应强化新形态教材建设,不断丰富教学内容,从而提高教学的质量和成效,培养出新时代的高素质人才。

（一）明确修订标准，持续开展工作

教材是课程教学的关键素材,具有重要的应用价值。为了更好地跟上课程教学的进程,则需要传统纸质教材的基础上修订新形态教材,创新教材的形式和呈现效果,进而增强教材的针对性和有效性^[8]。然而,在及时更新知识和修订新形态教材的基础上,还需要充分考虑到教材的稳定性特点,才能更好地实现新旧知识的贯通。如果完全运用纸质教材开展教学,并进行修订,难以满足学生的学习需求。为此,高职教育应强化数字化教材的开发,注重前期的调研工作,做好充分的准备。在规划前期应明确责任机制,并保障教材从选题到选用环节的工作,保障教材开发工作的有效进行,更好地落实各项工作任务。高职数学学科还需要根据自身的实际情况,不断优化和完善修订的标准,在深入研究的情况下制定标准,进而更好地保障其教育成效,发挥其功能价值,更好地开展教育工作。

（二）深化校企合作，实现多元联动

为了更好地适应产业发展需求,并培养出新时代的高素质、高技能人才,告知樱花组中教材的开发,进而深化校企合作机制建设,并强化和企业技术人员之间的交流,组织相应的教材开发团队,构建一体化的联动机制,进而为新形态教材的建设提供支持^[9]。首先,组建高职院校、行业企业、出版单位、技术公司一体化的建设团队,在建设的过程中需要充分考虑团队人员的学历、专业、年龄特点,进而保障团队成员在行动中的统一。其次,明确团队成员各自的分工。如高职院校一线教师需要构建知识体系和框架。行业企业技术人员应负责产业领域的全新技术和案例。最后,在教材开发的过程中应构建师资培训一体化的联动机制,并通过专家讲座、技术培训等多种形式吸引青年教师参与到其中,进而明确具体的业务技能和服务流程,进而保障教材开发工作的有效进行。

（三）强化制度建设，落实相关机制

数字化教材的开发与构建,旨在契合高职院校教育的根本需求,将其切实融入日常教学环节,以此充分彰显数字化教材的应用价值,发挥其在知识传播中的关键效能。在教材运用阶段,需依据完善的教材选用管理制度推进工作,以此保障教学活动的高效开展。其一,高职院校应组建专门的教材征订选用审查委员会,该委员会依据人才培养目标规划教学,致力于提升数字化教

材的品质与实效，为教学质量的提升筑牢基础。其二，教材审核委员会同样不可或缺。其职责在于全面审核本校教师自主开发的数字化教材，涵盖教材内容、文字表述、数据信息等各个关键要素。一旦发现问题，即刻督促调整，落实编写人员的责任机制，确保数字化教材兼具知识性与直观性，满足教学需求。其三，高职院校应着力打造教材征订选用资源库，将新形态教材纳入登记库系统，详尽记录教材相关信息，并及时更新教材内容。

（四）优化教育体系，提高教学成效

在传统高职数学课程教学中，教学目标的高阶性不足，教学内容也比较简单，难度无法达到预期标准，难以结合时代的发展需求进行调整。因此，高职数学教学改革难以体现出其重要价值。为此，这就需要在课程体系制定的过程中考虑到具体的课程安排、教学内容、教学方法、作业等要素，进而保障教学工作开展的有效性，合理分配线上教学和线下教学的时间长短，以专业需要为前提，优化教学内容，完善教学计划，真正使高职院校数

学课程教学体系和教学内容更加规范化^[10]。不仅如此，应根据教学内容和课程要求不断更新教学资源，进而保障教学资源与课程相匹配，为更多的师生所应用。充分利用互联网和计算机技术，才能更好地创新教育形式，利用各类教育技术增强教学成效，体现出良好的教学效果。

四、结束语

综上所述，通过融合信息技术、对接职业需求、创新内容呈现等多元路径，已逐步构建起更贴合高职教育特色与学生发展需求的教材体系。新形态教材不仅助力数学知识的高效传递，更在培育学生职业素养、创新思维与实践能力方面发挥关键作用。展望未来，随着教育改革将持续进行，我们需不断探索与优化建设路径，确保高职数学新形态教材始终走在时代前沿，为职业教育的高质量发展贡献坚实力量。

参考文献

[1] 吴晓进. 核心素养导向下五年制高职数学教学现存困境及改革策略 [J]. 教育视界, 2024, (51): 56-60.
[2] 李德芳. 职教新标准下高职数学数字教材建设路径探究 [J]. 才智, 2024, (19): 177-180.
[3] 措姆. 信息化背景下高职数学“活页式”课程资源教材建设路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(04): 203-205+196.
[4] 陈婷. 新职教法实施背景下高职数学“活页式”教材建设探究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(03): 51-56.
[5] 郑玉敏. 基于服务专业能力培养的高职数学教材建设 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(07): 84-85.
[6] 胡庆华, 郝强. 高职数学活页式教材开发与建设探究 [J]. 新课程研究, 2022, (11): 78-80.
[7] 王迎春. 高职数学教材改革建设思考 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(05): 106-107.
[8] 王峰, 张芳, 俞亚娟. 混合式教学模式下新形态大学数学教材建设研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (30): 91-95.
[9] 李兴华, 罗来珍, 程美玉. 高等数学新形态教材教学延伸资源的设计与建设 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41 (03): 177-179.
[10] 梁勇锋. 高职新形态微教材建设研究——以“高等数学”为例 [J]. 西藏教育, 2020, (02): 54-58.

全媒体背景下高校思政教育创新发展探究

王欢欢

绵阳开放大学，四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/ECE.2025050030

摘 要： 全媒体时代的到来，促使信息传播方式与渠道发生深刻变化，传统思政教育方式面临着全新的机遇与挑战，信息传播的即时性、内容的多样性，促使思政教育在内容传递与教学方式等方面发生重大变革。基于此，本文针对全媒体背景下高校思政教育创新发展策略展开研究，分析了当前思政教育面临的问题，提出了相应的优化策略，旨在提升思政教育精准性，为高校思政教育在全媒体时代的高质量发展提供有力参考。

关 键 词： 全媒体；高校；思政教育；创新发展

Research on the Innovative Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Omnimedia

Wang Huanhuan

The Open University of Mianyang, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract： The advent of the omnimedia era has promoted profound changes in the ways and channels of information dissemination. Traditional methods of ideological and political education are facing new opportunities and challenges. The immediacy of information dissemination and the diversity of content have driven significant reforms in ideological and political education in terms of content delivery and teaching methods. Based on this, this paper studies the strategies for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities under the background of omnimedia, analyzes the current problems faced by ideological and political education, and puts forward corresponding optimization strategies. It aims to improve the accuracy of ideological and political education and provide a strong reference for the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities in the omnimedia era.

Keywords： omnimedia; colleges and universities; ideological and political education; innovative development

引言

在全媒体时代，信息传播的广度与深度发生了革命性变化，深刻影响着高校思政教育生态。新媒体平台的兴起与普及，使大学生能便捷获取海量信息，这既为思政教育带来了丰富资源，也带来了诸多挑战。高校思政教育作为培养学生正确思想观念的关键环节，迫切需要适应全媒体发展趋势，积极创新教育模式与方法，提升教育实效性，以应对信息多元化、过载及传统教学载体局限等问题，为学生成长成才筑牢思想根基^[1]。

一、全媒体背景下高校思政教育面临的问题

（一）信息内容多元化导致价值观念混乱

随着全媒体的蓬勃发展，信息传播突破了传统的时空限制，海量多元的信息涌入大学生的视野。从积极层面看，拓宽了学生的认知边界与思维视野。然而，这也带来了诸多挑战。多元信息中裹挟着不同的意识形态与价值观念，部分不良思潮借助新媒体平台隐蔽传播。大学生正处于价值观形成的关键时期，其认知体

系尚不完善，缺乏成熟的批判性思维与信息辨别能力。在这一阶段，学生容易受到外界干扰，在缺乏有效引导时，易对主流价值观产生困惑，陷入价值相对主义，甚至接受错误思想，冲击了高校思政教育所构建的价值体系^[2]。

（二）信息过载引起学生注意力分散

信息过载引发学生注意力分散，严重影响学习效果。全媒体时代，信息以指数级增长，学生时刻面临着信息洪流的冲击。在思政学习情境中，学生不仅要应对教材内容，还要面对网络上纷

繁杂的思政相关资讯、观点^[3]。信息的无序性与海量性,使学生难以聚焦关键信息,陷入“注意力碎片化”困境。注意力是一种有限资源,当信息过载时,大脑的认知负荷加重,在筛选信息过程中,学生易产生疲劳感与选择困难,无法对思政教育内容进行深度加工与理解,长此以往,削弱了学生对思政学习的兴趣与积极性,降低了思政教育的质量^[4]。

（三）传统教学载体适应性不足

传统教学载体适应性不足,难以契合当代思政教育需求。一方面,教学内容更新滞后。在全媒体时代,社会热点事件、国家政策法规等瞬息万变,而传统教学载体如教材、板书等,更新周期较长,无法及时将最新资讯融入教学体系。以时事政治教学为例,传统教材内容往往落后于现实发展,学生难以在课堂上及时获取和探讨当下热点问题,导致思政教育与现实脱节^[5]。另一方面,传统教学方式互动性差。传统课堂以教师讲授为主,学生被动接受,缺乏参与感与体验感。当代大学生成长于数字化环境,习惯互动性强、个性化的学习模式。这种教学方式无法满足学生的个性化需求,抑制了学生的主观能动性与创新思维,使得思政课堂难以吸引学生的注意力,降低了思政教育的实效性^[6]。

二、全媒体背景下高校思政教育创新发展策略

（一）加强新媒体新技术应用,实现思政教育内容多元呈现

在全媒体时代背景下,高校思政教育应加强对新媒体信息技术的应用,促使教学内容以多元化方式呈现出来,提升教育的实效性与感染力。首先,整合新媒体资源。新媒体平台有着丰富的教学资源,教师应立足于教育传播学,结合教学主题,选择实时新闻、政策解读等视频材料融入课堂,以提升教学实效性^[7]。比如教师可结合社会热点,将“碳达峰、碳中和”政策解读视频,巧妙引进思政课堂,引导学生理解国家战略背后的思政内涵,让学生及时了解社会发展动态,促使新的思政知识与学生已有认知结构相融合,增强情感认同与学习兴趣。其次,构建线上课程与互动学习模块。教师可借助在线教育平台,创建包含视频讲解、案例分析、在线测试等多元内容的线上课程体系。以“马克思主义基本原理概论”课程为例,教师可结合课程内容制作系列微课视频,让学生根据自身学习进度与薄弱环节,自主选择学习内容,实现个性化学习;搭建互动学习模块,如讨论区、答疑论坛等,让学生在此交流观点、分享见解,教师实时参与互动,及时给予指导,让学生在互动交流中主动构建知识体系。最后,建设思政学习资源库。教师可将多种形式的教学资源整合于同一平台,为学生营造自主学习空间,打造沉浸式学习环境。教师可建立思政教育资源库,将经典文献、学术讲座视频、时事热点评论等资源引进平台,促使学生能够随时随地获取资源进行自主学习,拓宽知识视野,提升思政素养^[8]。

（二）拓展思政教育线上途径,推动线上线下互动融合

全媒体平台能够作为课堂的拓展途径,促使线上途径与线下课堂的有效结合,推动着高校思政教育的创新发展。在课堂上,教师应充分运用在线问卷调查、实时投票、课堂讨论等互动技

术。通过多种手段能够获取学生对思政知识掌握程度、思想动态等数据,为教学策略调整提供依据。以“中国近现代史纲要”课程为例,教师可结合相关历史事件设计问卷,了解学生的认知情况,可以进行针对性讲解;在教学中设置实时投票,激发学生参与热情,群体决策参与感能够强化学生对思政观点的认同;鼓励学生进行课堂互动,促使学生在交流中深化对知识理解,培养批判性思维。在网络平台,教师可借助直播技术、在线论坛等构建跨地域教学体系,促使不同地区学生可突破时空限制分享看法与经验。以“形势与政策”课程为例,教师可邀请不同院校学生参与线上讨论,围绕国际形势热点话题各抒己见,拓宽学生思维视野,让学生在多元观点交流中完善自身知识体系。教师应注重推动线上线下互动融合,构建出一体化的教学体系,在线上提供丰富学习资源,如微课、电子书籍、学术讲座视频等,满足学生自主学习需求;线下课堂则侧重知识深度讲解与实践活动开展。线上线下的互补,能够营造出全方位的思政学习环境,提升教学效果^[9]。

（三）发挥校园空间育人功能,营造良好校园氛围

空间是学生学习生活的要素,校园空间是高校思政教育的重要基础。高校应注重挖掘校园空间的育人潜能,利用全媒体在校园场域进行高效信息传递,优化空间资源的配置,营造良好校园氛围。首先,建设校园文化景观。校园景观作为一种隐性教育资源,能对学生的心理和行为产生潜移默化的影响。高校应注重打造蕴含思政元素的景观,如建设以“红色文化”为主题的雕塑园,将长征精神等通过雕塑艺术形式展现,使学生在校园漫步中,自然地接受红色文化熏陶,强化对主流价值观的认知;利用校园自然环境,开辟“生态思政园”,结合“绿水青山就是金山银山”理念,设置环保知识展示区、生态实践区等,引导学生树立正确的生态观。其次,搭建以社交媒体为核心的新媒体生态圈。社交媒体有着强大的传播力与互动性,能够有效打破传统校园空间限制。高校应注重构建校内社交媒体矩阵,以官方公众号为核心,联动各学院、社团的新媒体账号^[10]。在思政内容传播中,学校官方账号发布解读文章、资源咨询等,社团账号组织线上讨论,短视频账号制作相应主题短视频,师生交流群进行及时传播与解答,以多种方式传播思政内容,吸引学生关注,增强思政教育的针对性。通过上述举措,学校能够营造出全方位的育人氛围,促使学生在校园生活的各个场景中,都能受到思政教育的浸润,实现思政教育从课堂到校园空间的拓展。

（四）设置智能化评价体系,提升思政教育精准性

为切实发挥全媒体技术应用价值,高校以此设置智能化评价体系,提升高校思政教育精准性,推动思政教育科学发展。首先,运用智能化学习平台挖掘学生学习数据。智能化学习平台能够深度挖掘学生的学习数据,实现对学生思政学习情况的精准洞察。教师可运用平台收集学生的学习轨迹、阅读时长、答题准确率等多源数据,精准了解学生对思政教育内容的理解深度与掌握程度。以“思想道德与法治”课程为例,平台能够记录学生对不同法律板块知识的浏览次数、作业完成情况,教师可以此判断学生知识薄弱点,为个性化教学提供依据。其次,搭建智能化评价

体系。智能化评价体系具有多维度反馈功能，能够全面呈现学生思政学习状态，比如学习进展维度，系统可根据预设学习目标，实时跟踪学生学习进度，判断是否按时完成阶段性任务；课堂互动维度，借助智能设备记录学生发言次数、参与讨论的积极性等，反映其课堂参与度；作业提交维度，分析作业提交的及时性、完成质量等。智能化评价体系能够实现过程新评价，打破传统评价的阶段性局限，将评价贯穿思政教育全过程。以“中国近现代史纲要”课程为例，教师应结合平台评价数据，及时发现学生学习过程的问题与变化，以此调整教学节奏和方法，提升教学针对性。最后，依据评价优化教学。学校应定期对学生数据进行汇总分析，把握思政教育整体效果，发现教学过程中的共性问题，从而优化课程设置、教学资源配置等。

三、结束语

综上所述，在全媒体背景下，高校思政教育面临诸多挑战，数字技术的应用极大丰富了思政教育的内容形式。在教学实践中，学校应加强对新媒体技术的应用，促进线上线下教育途径的有机融合，充分挖掘校园空间育人功能，科学设置智能化评价体系，以推动思政教育创新发展。未来，高校思政教育应持续紧跟全媒体技术发展前沿，不断优化创新策略，进一步提升教育质量。

参考文献

- [1] 林超, 杨方. 高校“Z世代”思想政治教育模式创新与实践探赜[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 03: 008.
- [2] 周晶. 全媒体时代背景下高校大学生思政教育改革路径分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 99-100+103.
- [3] 沈楚皓. 融媒体时代红色文化数字化传播融入高校思政教育研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2024, 40(04): 119-123.
- [4] 蔡淑君. 全媒体视域下高校大学生思想政治教育话语权引导及建设路径研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四). 哈尔滨工业大学, 2024. 045233.
- [5] 刘思彤, 李艳. 全媒体视域下高校思政教育优化创新的路径[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(5): 34-37.
- [6] 刘思彤, 李艳. 全媒体视域下高校思政教育优化创新的路径[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(5): 34-37.
- [7] 孙靖道. 新媒体技术在高校思政教育中的应用——评《全媒体环境下高校思政教育新探索》[J]. 传媒, 2023(2): 10002.
- [8] 刘在民, 王琳, 秦栋, 等. “大思政”背景下“双创”实践教育发展路径探析[J]. 高等农业教育, 2024, (03): 46-54.
- [9] 张瑜敏. 新媒体时代高校思政教育工作的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J]. 传媒, 2024, (10): 98.
- [10] 崔华洁, 卢凤菊. 教育信息化视阈下提升高校思想政治教育教学水平的方法研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10): 154-156.

地方高校实行完全学分制改革困境 ——以陕西理工大学应用化学专业为例

张丹¹, 李建伟¹, 李乐², 王鹏², 靳玲侠¹

1. 陕西理工大学 化学与环境科学学院, 陕西 汉中 723000

2. 陕西理工大学 机械工程学院, 陕西 汉中 723000

DOI:10.61369/ECE.2025050038

摘 要 : 当前我们正处在一个经济体制转型、全球化竞争和科技革命的时代, 各大高校作为促进科技进步时代发展的主阵地也纷纷开始进行教育改革。完全学分制改革方式因其独特的教育模式备受高校青睐, 但在完全学分制改革中依旧会面临学生适应性挑战、课程体系与教学资源结构性矛盾和教学管理制度衔接障碍的困境。本文以陕西理工大学应用化学专业的完全学分制改革试点为例, 对在改革工作中产生的问题总结并相应的提出一些具有针对性的管理方法。

关 键 词 : 完全学分制改革; 教育教学困境; 教学管理

Dilemmas in the Reform of Implementing the Complete Credit System in Local Colleges and Universities ——A Case Study of Applied Chemistry Major in Shaanxi University of Technology

Zhang Dan¹, Ji Jianwei¹, Li Le², Wang Peng², Jin Lingxia¹

1. School of Chemistry and Environmental Science, Shaanxi University of Technology, Hanzhong, Shaanxi 723000

2. School of Mechanical Engineering, Shaanxi University of Technology, Hanzhong, Shaanxi 723000

Abstract : At present, we are in an era of economic system transformation, global competition and technological revolution. Universities, as the main positions for promoting scientific and technological progress and the development of the times, have also started educational reforms one after another. The reform of the complete credit system is favored by colleges and universities due to its unique educational model, but in the reform of the complete credit system, there are still dilemmas such as challenges in students' adaptability, structural contradictions between the curriculum system and teaching resources, and obstacles in the connection of teaching management systems. Taking the pilot reform of the complete credit system for the Applied Chemistry major in Shaanxi University of Technology as an example, this paper summarizes the problems arising in the reform work and puts forward corresponding targeted management methods.

Keywords : complete credit system reform; educational and teaching dilemmas; teaching management

一、研究背景与意义

完全学分制起源于德国教育家洪堡提出的选课制, 后来在美国哈佛大学得以发展, 最早的雏形可以追溯到1917年北京大学的选科制。2019年教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》标志着改革进入新阶段, 要求高校“完善学分制, 扩大学生学习自主权”, 核心目标转向打破学年限制、强化个性化培养。

传统教育以培养“标准化专业人才”为目标, 注重学科知识的系统性和深度, 强调学生对专业领域的掌握。传统教育以教师为中心, 主要依赖课堂讲授、固定教材和统一进度。传统课堂常

采用“满堂灌”模式, 教师主导知识输出, 学生被动接受。班级管理严格, 学生需按统一课表参与固定课程, 缺乏灵活性。传统教育模式遵循“教材、教师、教室”三中心, 以学年制为基础, 学生按固定班级接受统一培养。课程计划和教学计划由学校统一制定, 学生无选课自由, 考核以期末考试为主, 注重知识记忆。但学生创新能力、跨学科视野较弱, 难以适应快速变化的职业需求。

完全学分制追求“复合型、创新型人才”培养, 目标在于提升学生的自主学习能力与综合素养。完全学分制以学生自主选择为核心, 通过选课制、弹性学段和多样化学习形式实现个性化教学。学生可跨年级、跨专业选课, 甚至通过在线课程完成学分要

基金项目: 陕西理工大学校级教改项目(XJG2423) 本课题成员: 张丹 李建伟 李乐 王鹏 靳玲侠。

作者简介: 张丹, 教授, 院长助理, 应用化学系主任, 研究方向: 应用化学专业教学管理及教育改革。

求。教学手段还引入混合式教学，强调实践与理论结合，教师角色从“讲授者”转变为“引导者”，推动学生主动探索。完全学分制则打破学年限制，以“学生发展、学习过程、学习效果”为核心，教育模式强调“自主性”与“灵活性”，学生可自由选择课程、教师及学习时间，并通过绩点量化学习质量。通过跨学科课程、实践项目（如创新创业训练）和弹性学制，鼓励学生探索多领域知识。

随着人工智能、绿色化学等新兴领域的崛起，传统学年制培养模式的刚性约束已难以满足社会对复合型人才的需求。完全学分制以学生为中心，通过学分互认、弹性学制等机制，赋予学生自主选择课程的权利，使其能够根据个人兴趣和职业规划灵活调整学习进程。例如，西北大学通过“学科大类准入准出”机制，允许应用化学专业学生在材料科学、生物工程等领域跨专业选课，构建“宽基础+精专业”的知识体系，有效提升了学生应对产业快速迭代的能力^[1]。此外，学分制改革通过倒逼高校优化课程质量与教学管理，深化了教育改革的内涵。浙江大学实施的“学分银行”制度，将实践创新项目纳入学分体系，强化了应用化学专业学生的实践能力，使其在解决复杂工程问题时更具竞争力^[2]。这一改革不仅推动了学科交叉融合，还为新型交叉学科的诞生提供了制度保障，例如“纳米材料化学”“环境催化技术”“新能源”等领域的课程模块化设计，正是学科边界突破的典型案例。

二、改革困境

（一）学生适应性挑战

学生盲目选课^[3]，是大部分实行完全学分制改革高校针对在学生选课这一方面的重点问题，部分学生课程选择过于功利化，选课时避难就易，优先选择学分高、考核相对宽松的所谓的“水课”，却忽视了知识结构的完整性。学生在选修跨学科专业时资源匮乏，由于跨学科专业在两类原始课程的基础上具有一定的融合，这就要求授课老师对两部分的专业知识都要有所了解，但部分高校因授课模式固化，授课教师难以完全脱离原始授课计划，导致授课时将跨专业学科固化为本专业的知识性延伸，真正对这门课感兴趣的学生也很难得到系统性的知识。

应用化学专业虽然正在试行完全学分制，但必修课程比例依旧过高，学生自主选课空间有限，难以实现个性化培养。新生对专业方向认知模糊，对学科前沿市场需求了解不多学业规划缺乏指导，缺乏长期规划能力。对于宣传的3-7年毕业，学生并不清楚自己未来三年的如何进行合理的课程选择，学业规划依旧是采取“随大流”的形式，根据多数人的培养计划或者学院提供的范式进行规划。

（二）课程体系与教学资源结构性矛盾

课程设置的“静态化”与学科发展的“动态化”脱节。应用化学专业现有课程多围绕传统化学工程与技术学科构建，四大基础化学等基础课程占比过高，而前沿领域课程开发滞后。例如，“碳中和背景下的绿色催化技术”等与当前国家战略需求紧密相关的课程，导致其知识体系难以对接地方产业升级需求（如汉中地

区新能源电池产业链的人才缺口）。此外，部分课程内容更新缓慢，“工业催化”课程仍以传统催化剂设计为主，未纳入光催化、电催化等新兴技术模块，教学内容与科研前沿存在明显断层。

课程模块的“碎片化”与能力培养的“系统性”冲突。尽管学分制鼓励跨学科选课，但课程模块间缺乏逻辑衔接，未能形成“基础—交叉—应用”的递进式培养链条，学生难以将理论知识转化为综合实践能力。

（三）教学管理制度衔接障碍

选课指导机制与动态培养计划的脱节。现行“学业导师制”尚未形成系统化指导框架，导师因教学科研压力难以全程跟踪学生学业规划。部分低年级学生因缺乏专业认知，可能盲目选修高阶课程，导致后续学分认定困难。此外，选课系统尚未引入大数据分析功能，无法根据学生学业表现动态调整推荐策略，选课盲目性问题依然突出。

教师评价体系与教学创新的激励不足。完全学分制要求教师开设多样化课程，但现有评价体系仍以科研产出为主导，教师缺乏开发跨学科课程的动力。部分学科涉及交叉内容，备课难度大，但课时量计算与传统课程无异，导致教师积极性不足。

三、几点管理方法思考

（一）构建跨学科课程体系

将课程设计模块化，将专业课程划分为“核心模块”（专业基础学科）和“交叉模块”（新兴领域创新性课程），鼓励学生跨模块组合学习。开发校企联合课程，与企业合作开设“定制化课程”，将产业需求直接融入教学内容，鼓励学生进入企业对现代产业需求有更深入的了解，强化个人目标^[4]。

（二）动态化培养计划管理

将AI融入智能选课系统，基于大数据分析学生兴趣与学业表现，推送个性化选课方案，减少基层教师压力，促进学生的个性化发展。实行动态学分认定机制，允许学生通过科研项目、学科竞赛等成果置换部分学分^[5]。

（三）强化学业导师制度

为每名配备“学术导师”（规划专业方向）、“实践导师”（指导实验与创新项目）和“职业导师”（对接行业需求），形成全过程指导网络，实现“三导师制”协同指导^[6]。

（四）完善信息化管理平台

建立跨校、跨专业的学分互认平台，形成学分认证系统支持学生通过MOOC、微专业等方式积累学分。通过AI算法实时监测学生学分进度，对学分不足或选课失衡的学生自动触发学业预警，并提供相应的调整方案^[7]。

四、结论与展望

完全学分制改革是应用化学专业适应时代变革的核心路径，但其成功依赖于系统性制度创新。未来需进一步探索“学科—政策—产业”协同机制，通过政府引导设立“交叉学科发展基

金”，推动高校与企业共建联合实验室，将学分制改革与产业升级深度融合。此外，需关注教师教学评价体系的重构，引入多元化评价指标，形成“以评促改”的良性循环。在学生培养方面，也要做出相应的调整与创新。随着完全学分制改革的推进，学生的自主选择权增大，需要为学生提供更加个性化的学业指导^[8]。可以建立专门的学业导师团队，导师不仅要在专业学习上给予指导，还要帮助学生规划个人的学业发展路径，使其能够更好地结合自身兴趣与市场需求。例如，对于对新能源材料感兴趣的学生，导师可以引导他们选修相关课程，并推荐参与企业在联合实验室的研究项目，拓宽其视野，增强其就业竞争力。在课程体系建设上，要持续优化课程结构。增加跨学科课程的比重，打破传统学科界限。应用化学专业可与材料科学、环境科学等学科交叉设置课程，如‘材料化学与环境应用’课程，这样的课程既融合了多学科知识，又能让学生在过程中锻炼综合运用知识的能力。同时，注重课程内容的时效性，及时更新教学内容，将行业的最新研究成果和发展动态融入课程，让学生所学知识与产业发展紧密相连。从学校管理层面来看，要提升信息化管理水平。完

全学分制下，学生选课、成绩管理、教学资源调配等工作更加复杂，高效的信息化系统是保障改革顺利进行的重要支撑。学校应投入资源开发或引进适合完全学分制管理的信息系统，实现教学管理的自动化和智能化。例如，学生可以通过系统方便地查询课程信息、教师评价、自己的学业进度等，教师也能借助系统进行教学安排、成绩录入和分析教学效果等操作^[9]。对于完全学分制改革中的质量监控体系也需要进一步完善。除了对教学过程和学生学习成果的常规监控外，还应建立预警机制。当发现学生在学分获取、学业进度等方面出现异常时，及时发出预警信号，提醒学生、教师和家长关注，以便及时采取干预措施。例如，若学生在某一学期所选学分过少或者某门课程多次不及格，系统应自动发出预警，学业导师则可以与学生沟通，分析原因并提供解决方案。另外，要加强与国际高校在学分制改革方面的交流与合作。学习国外先进的教育理念和管理经验，开展学分互认、交换生项目等合作。通过与国际接轨，能够让应用化学专业的完全学分制改革借鉴国际成功范例，进一步提升专业的国际化水平和竞争力，培养出具有国际视野的复合型化学人才^[10]。

参考文献

[1] 黄凤远, 刘俭辉. 完全学分制背景下应用型本科高校教学管理改革路径初探 [J]. 辽宁师专学报, 2024, (05):138-140.

[2] 张道庆, 张国政. 地方高校完全学分制的改革模式、面临的问题及优化之路 [J]. 高教学刊, 2023, 9(34):69-73.

[3] 陈晓青, 邹方幸. 高校专业选修课的选课管理研究 [J]. 科技展望, 2016, 26(11): 333-333.

[4] 王宇遥, 易红郡. 如何构建跨学科课程体系——基于英国新大学建校初期的考察 [J]. 教育学术月刊, 2023, (10):20-27.

[5] 陈辉. 大数据处理技术在高校学生管理中的应用研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(06):63-66.

[6] 吴春雷. 高校“辅导员+”协同育人实践方式研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(04):155-159.

[7] 吴延慧. 大数据时代下高校教育管理信息化体系建设探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (03):125-127.

[8] 熊光红. 浅谈地方高校完全学分制改革的实践与探索 [J]. 教育现代化, 2019, 6(54):143-145.

[9] 陈友情. 完全学分制下高校教师教学工作新模式探究 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2018, (23):23-24.

[10] 许行珺. 完全学分制下高校毕业生成绩单组卷方法谈 [J]. 陕西档案, 2017, (01):36-37.

高职辅导员就业指导工作模式优化探究

赵盼亚

广州体育职业技术学院, 广东 广州 510000

DOI:10.61369/ECE.2025050039

摘 要 : 随着我国高职院校的不断扩招,大学生就业难问题如今已成为一个不争的事实。为了应对这一问题,越来越多高职院校加强了大学生就业指导工作的开展。辅导员作为与学生联系最为密切的教育工作者,在学生就业指导工作中发挥着重要作用。基于此,本文主要针对高职辅导员开展就业指导工作的优势、问题和路径展开了相关分析与研究,旨在更好帮助学生就业,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 辅导员; 就业指导; 工作模式; 优化路径

Exploration on the Optimization of Employment Guidance Work Mode for Vocational College Counselors

Zhao Panya

Guangzhou Sports Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : With the continuous expansion of enrollment in China's vocational colleges, the difficulty of college students' employment has become an indisputable fact. To address this issue, more and more vocational colleges have strengthened the implementation of employment guidance for students. As educators who are most closely connected with students, counselors play an important role in students' employment guidance. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the advantages, problems and paths of vocational college counselors in carrying out employment guidance work, aiming to better help students find employment, and hoping to provide some reference for peers.

Keywords : vocational colleges; counselors; employment guidance; work mode; optimization path

引言

长期以来,大学生就业一直都是社会各界关注的一个热点话题。为提高大学生就业率,高职院校有必要调动一切力量来对学生进行就业指导。然而,从目前来看,高职辅导员所开展的就业指导工作中普遍存在就业指导理念相对落后、就业指导方式比较单一、自身专业水平有待提高、就业指导缺乏系统性、各部门之间协同性不足等诸多问题。因此,如何进一步优化就业指导工作模式,提高就业指导工作质量,值得每位高职辅导员思考和研究。

一、高职辅导员开展就业指导工作的优势

(一) 辅导员是大学生就业指导的参与者

相较于任课教师对学生的就业指导,辅导员在角色定位上更有优势。辅导员是学生思想方面的教育者和引导者,也是学生日常生活的管理者,更是心理健康教育、思想政治教育的优秀骨干力量。显然,从这一层面来看,高职辅导员的这些角色定位与就业指导工作者的角色定位具有极高的契合性。在大学生就业指导工作中,学生就业知识的学习、就业技能的训练、正确就业价值

观念地树立、就业方向定位、良好就业心态的形成以及对就业政策的解读等,都离不开辅导员的参与和辛勤付出。^[1]

(二) 辅导员与学生相处的时间较为充裕

大学生就业指导是一个长期且连续的过程。与任课教师相比,辅导员与学生接触的时间更多,在大学生群体中的影响力相对较大,具有较为深厚的群众基础,可以将学生的职业生涯规划融入日常教育管理工作的全过程当中。不论是在校期间还是节假日休息时间,辅导员都会与学生联系,而这就可以为辅导员开展就业指导提供了充足的时间保障,有利于更好保障就业指

导工作的完整性和连续性。^[2]

二、高职辅导员开展就业指导工作的问题

（一）就业指导理念相对落后

部分高职辅导员对学生的就业指导理念相对比较落后，仍认为“就业率至上”，并未考虑到学生的长远发展，主要表现为：第一，过于关注学生就业的短期数据信息，缺乏对学生职业适应性的培养；第二，缺乏对学生个性化的就业指导，“一刀切”现象比较严重；第三，自身的职业生涯规划意识比较薄弱，难以科学有效地对学生进行就业指导；第四，对学生专业领域中的新兴产业认识不多，很难为学生提供一些具有前瞻性的意见或建议。^[3]总而言之，辅导员的就业指导理念一旦滞后，不但会直接影响学生正确就业观、职业观的形成，还会大大降低就业指导工作的实施效果，进而使得学生无法很好地适应当下复杂多变的就业形势。

（二）就业指导方式比较单一

从目前来看，部分高职辅导员在实际开展就业指导工作时，仍以传统的知识讲座、就业形势和国家政策解读等为主，方式虽然简单易行，但是却比较单一，而且无法给学生带来真实的职场体验，难以更好满足学生的多样化发展需求。

（三）自身专业水平有待提高

在大学生就业指导工作中，辅导员发挥着重要作用。然而，部分辅导员自身的专业水平仍有较大提升空间。例如，一些辅导员对学生就业的基本信息如行业发展的趋势、岗位能力要求、薪资待遇等的掌握不够充分，自身的职场经验也不够丰富，无法为学生提供准确、实用的就业指导，这就可能会导致学生在就业时错失良机或是导致学生选到了不适合自己的职业方向。^[4]还有部分辅导员对学生的就业指导还停留在传统简历制作、面试技巧等基础方面，相对比较浅层化，未能深入职场人际、职业规划等更为深层次的教育指导。

（四）就业指导工作缺乏系统性

部分高职院校辅导员所开展的就业指导工作中存在系统性的问题，具体表现为就业指导、专业教育、创新创业教育等环节之间的衔接不足，无法形成教育合力。^[5]例如，辅导员缺乏对低年级学生的职业生涯规划教育与指导；在对中年级学生进行就业指导时，未能很好地与学生专业相结合；而对高年级学生的就业指导往往过于集中、过于仓促。显然，这种缺乏系统性的碎片化就业指导，难以为学生提供持续、有效的就业支持，而且不利于学生职业发展能力的培养。

（五）各部门之间协同性不足

目前，一些高职辅导员在开展就业指导工作时，未能与其他部门相协同，缺乏全校范围内的统筹协调，具体表现为：第一，与教务部门、就业指导部门等的沟通不足，导致对学生的就业指导与实际的市场需求相脱节；第二，与专业课教师的沟通不足，未能将就业指导和学生专业发展相结合；第三，与校企合作部门的合作不足，未能将实训、实习等资源有机地转化成学生未来就业发展的资源等等。

三、高职辅导员开展就业指导工作的路径

（一）更新就业指导理念，关注学生职业发展

辅导员是高职教育中开展学生管理和教育服务的基层干部，应当树立良好的为学生服务意识，不断更新自身的就业指导理念，多关注学生未来的职业发展，而不是只注重就业率，从而为学生提供更优质的就业指导。^[6]在实际工作中，辅导员可从以下几个方面出发，促进自身就业指导理念的更新：一是帮助学生制定短期就业目标和长期职业发展目标，引导他们选择适合自己的职业方向和工作岗位，从而提高他们的就业质量；二是加强对学生职业道德、职业技能等职业综合素养的培养，借此来不断提高学生的市场竞争力；三是加强对学生终身学习能力、职业适应能力等的培养，为他们将来转换职业方向奠定坚实的基础；四是引导学生树立正确的就业观和职业观，引导他们正确、理性地看待当前的就业形势，帮助他们找到自我定位；五是加强对学生创新创业意识和能力的培养，鼓励那些有一定创业潜力的学生进行自主创业，并为他们提供相关指导。

（二）创新就业指导方法，灵活运用媒体技术

在教育数字化、教育信息化转型的今天，高职辅导员有必要将就业指导工作与媒体技术相结合。例如，辅导员可以利用大数据、人工智能等深入了解和分析各校各专业往届毕业生的就业情况，通过这种方式掌握影响学生就业和职业发展的因素，并对各专业学生的未来就业趋势进行预测分析，然后再对就业指导工作实施方案进行相应的调整和优化。同时，在对学生进行就业指导时，辅导员还可以借助虚拟现实技术为学生提供虚拟化的职场体验项目，并让他们进行线上模拟面试训练，使其身临其境地感受不同行业、不同岗位的工作环境和氛围，进而达到增强学生职业认知的目的。除此之外，辅导员还可以借助媒体技术构建在线职业测评系统，并为他们提供在线就业咨询指导，借此来帮助学生更好地了解自己的特点、职业倾向，从而实现对学生一对一个性化的就业指导。^[7]在此过程中，辅导员还可以从校外邀请相关专家、行业名人、企业一线工作人员、优秀毕业生等来到学校开展知识讲座，让他们分享就业经验，进而进一步帮助学生明确其未来就业方向。

（三）加强培训和交流，提升辅导员专业水平

辅导员自身专业水平的提升，是提高就业指导服务质量的关键环节。所以，辅导员自身必须要加强相关知识的学习，不断夯实自身的就业指导能力，以便于更好地为学生提供就业指导服务。不仅如此，学校方面也要加强对辅导员的教育与培训，比如定期组织辅导员参加职业生涯规划理论、就业政策法规、职业心理学等方面的培训活动和相关学术会议，使其了解更多就业指导服务理论以及行业最新研究成果；鼓励辅导员深入行业企业展开调研，使其充分了解当前的就业市场需求和各专业的职业发展态势等，从而为辅导员专业水平的提高提供更多助力。

（四）构建指导体系，贯穿学生在校全过程

辅导员需要构建一套相对完善的就业指导服务体系，争取将就业指导贯穿于学生在校学习的全过程。^[8]例如，辅导员可以按照年级来制定就业指导工作计划，对低年级学生重点开展职

业认知教育和职业生涯规划指导,加强对其职业意识的培养;对
中年级学生开展就业指导时重点结合其专业,加强对学生职业能
力的培养,并组织他们参加相关实践活动;对高年级学生则加强
对其求职技能等方面的训练,不断提高他们的求职竞争力。在此
过程中,辅导员可以制定电子版学生职业发展档案,用于记录学
生的职业倾向、个性特点、综合能力、实践经历等,从而为学生
提供个性化、精准化的就业指导提供更多保障。此外,辅导员还
可以建立毕业生追踪反馈机制,定期对毕业生的就业情况、职业
发展情况等展开调查,并将这些内容作为真实案例分享给在校学
生,进一步提高就业指导的有效性。

（五）重视部门协同，形成就业指导合力

为进一步提升就业指导工作质量,辅导员需要加强各方资源
的整合,重视不同部门之间的协同,形成就业指导合力。^[9]例如,
辅导员可以与专业课教师合作,了解学生专业优势以及未来的发
展趋势,并为学生提供行业特定的就业指导;可以邀请企业人员

参与人才培养方案的制定和就业指导工作,确保人才培养与市场
需求实现充分对接;可以建立跨部门的学生就业数据共享平台,
促进不同部门之间的工作联动,从而将学生就业指导与日常管
理、学业指导等有机地结合起来。

四、结束语

总而言之,面对当下如此之严峻的就业形势,高职院校辅导
员理应重视对学生的就业指导,并始终将其放在学生发展的重要
位置,切实做好“一把手”工程,从而达到构建学生就业指导工
作长效机制的目的。^[10]具体来看,高职辅导员可以通过更新就
业指导理念,关注学生职业发展;创新就业指导方法,灵活运用
媒体技术;加强培训和交流,提升辅导员专业水平;构建指导体
系,贯穿学生在校全过程;重视部门协同,形成就业指导合力等
举措来实现,从而帮助学生更好地实现高质量就业。

参考文献

[1] 沈维雪. 试论高职辅导员在学生就业指导工作中的作用 [J]. 吉林教育, 2024, (35): 79-81.
[2] 陶婷, 尹鸿. “三全育人”理念下高职辅导员就业指导工作提升路径 [J]. 安徽教育科研, 2023, (33): 10-11+112.
[3] 赵又朴, 孟瑶. 高职辅导员就业指导能力的提升措施 [J]. 人力资源开发, 2022, (06): 63-64.
[4] 高雪. “1+X”证书制度下高职院校学生就业指导服务研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(6): 50-52.
[5] 黄选伟, 徐超. 新形势下加强高职院校就业指导课程建设的策略研究 [J]. 职业, 2024(8): 81-83.
[6] 周玉敏, 吴文龙, 郭团玉. 高职院校大学生职业规划与就业指导教材建设路径探析 [J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(2): 54-57.
[7] 官洁茹, 吴涛, 朱勉顺. 高职院校毕业生“慢就业”现实困境与对策研究 [J]. 就业与保障, 2024(2): 100-102.
[8] 张博聪. “双高”视域下高职辅导员队伍建设刍论 [J]. 成才之路, 2024(26): 129-132.
[9] 刘思莹. 劳动教育融入高职院校就业指导的价值及路径 [J]. 学周刊, 2024(31): 114-117.
[10] 朱海莲, 周霞, 万慧俊. 新时期高职院校学生职业发展规划与就业指导模式创新研究 [J]. 企业改革与管理, 2024(21): 93-95.

新时期基层法律服务人才培养模式的创新实践

吴妮璠

武汉文华学院 人文社会科学学部, 湖北 武汉 430074

DOI:10.61369/ECE.2025050044

摘 要：新时期基层法律服务人才培养模式的创新实践，是法治中国建设背景下教育体系与法律职业需求深度融合的积极探索。本文基于此对基层法律服务人才培养模式的现状、新时期基层法律服务人才培养模式的实践价值、新时期基层法律服务人才培养模式的实践策略进行了深度的分析，旨在更好地促进人才的培养。

关 键 词：基层法律服务；人才培养模式；创新实践

Innovative Practices in Training Modes for Grassroots Legal Service Talents in the New Era

Wu Nifan

Department of Humanities and Social Sciences, Wuhan Wenhua University, Wuhan, Hubei 430074

Abstract： The innovative practice of training modes for grassroots legal service talents in the new era is an active exploration of the deep integration between the education system and the needs of the legal profession in the context of building a rule of law in China. Based on this, this article conducts a deep analysis of the current situation of training modes for grassroots legal service talents, the practical value of such training modes in the new era, and practical strategies for these training modes. The aim is to better promote the cultivation of talents.

Keywords： grassroots legal services; talent training mode; innovative practice

引言

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》明确指出。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平法治思想，弘扬伟大建党精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，坚持依法治国和以德治国相结合，坚持社会主义办学方向，提高法治人才培养质量，加强中国特色社会主义法治理论研究，提升法学研究能力和水平，加快构建中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系，为建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家、推动在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障和理论支撑。坚持和加强党的全面领导，确保法学教育和法学理论研究始终沿着正确政治方向前进。坚持围绕中心、服务大局，把法学教育和法学理论研究放在党和国家工作大局中谋划和推进。坚持立德树人、德法兼修，努力培养造就更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根基的法治人才。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行人才的培养。

一、基层法律服务人才培养模式的现状

（一）培养理念与目标定位偏差，供需匹配失衡

高校普遍采用传统的教学方法对学生进行教育，这样使培养出来的学生可能存在与基层实际需求相脱节的现象。以中西部地区为例，司法机关长期面临人力短缺困境，部分贫困县甚至缺乏基本律师资源，而高校培养的法科毕业生却因实践能力不足难以胜任基层工作。^[1] 尽管教育部2018年提出“卓越法治人才教育培

养计划2.0”，强调实践教育与行业需求结合，但多数高校仍未形成系统化的职业化培养体系。例如，部分高校虽引入案例分析、模拟法庭等教学手段，但这些尝试仍停留在理论教学辅助层面，未能真正构建起贯穿人才培养全过程的实践教育机制。

（二）培养方式形式化严重，实践环节薄弱

尽管多数院校设立了法律诊所、实习基地等实践平台，但实际运行效果差强人意。以“双导师制”为例，法律硕士研究生通常配备校内理论导师与校外实务导师，但校外导师因工作负荷过

重，往往仅提供基础实习岗位，缺乏深度教学指导与反馈机制。高校与法律实务部门的协同也存在明显障碍，双方在培养目标、课程设计、考核标准等方面缺乏统一规划，导致校地联合教育质量参差不齐。^[3]例如：部分高校与律所合作的实习项目流于形式，学生仅能参与文件整理等基础工作，难以接触核心业务。这种实践教育的表面化，使得学生难以将理论知识转化为解决实际问题的能力，更无法培养起适应基层法律服务需求的职业素养。

（三）资源配置不均衡，区域特色缺失

基层法律服务人才培养面临严重的资源配置失衡问题。一方面，中西部地区高校因地域限制，难以吸引优质师资与实践资源，导致人才培养质量整体偏低；另一方面，区域特色未能有效融入培养体系，例如：西部少数民族聚居区的法律人才培养，普遍忽视民族法文化传统与习惯法知识，使得毕业生难以处理涉及民族关系的复杂法律事务。^[3]

二、新时期基层法律服务人才培养模式的实践价值

高校通过创新基层法律服务人才培养模式的方式来系统性地增强法律人才的实践操作能力与服务群众意识，从而更好地满足社会的发展需求。传统法律教育过度依赖理论灌输的弊端，导致法律人才在面对复杂基层实务时往往出现“知识转化难”“服务落地慢”等问题，而通过增设实践课程模块、搭建模拟法庭实训平台、设立法律诊所等创新机制，能够更好地解决这一问题。^[4]具体而言，在课程体系中可通过融入社区调解、司法援助、信访接待等真实案例教学的方式，让学生在角色扮演与实务操作中掌握证据收集、法律文书撰写、纠纷调解等核心技能，以此来更好地提高学生“能办案、办好案”的专业能力；在社区普法讲座中，学生通过“以案释法”的方式来接触到婚姻家庭、土地纠纷等热点问题，以此来更好地通过方言的方式来让群众在听故事、算明白账的过程中接受到法律的熏陶，增强群众的法律认知。

三、新时期基层法律服务人才培养模式的实践策略

（一）高校法律“理实结合”人才培养模式

高校法学院的教师可通过理论与实践相结合的教育方式来提升教育质量，培养社会所需要的法律人才。一方面，高校应该根据法学学科的发展变化与社会法制需求，来增加法律课程，这样能够更好地为学生搭建符合社会需求的法律知识框架，提高法律理论素养。另一方面，高校可通过为学生搭建实践平台、在法院、检察院、律师事务所实习的方式，让学生在实习的过程中，能够参与到真实的案件处理和法律咨询的过程中，从而更好地提升理论知识在实践当中的应用能力。除此之外，高校还可以与各类法律服务机构来共同策划学生的实践项目：一是法律机构可以通过自己的实务经验对学生的实习进行指导，使学生不断地积累经验提升法律意识；二是高校则可以为法律机构提供一定的科研成果，将其更好地应用到实践当中；三是高校可邀请专家学者参与到教学与课程设计当中，保证教学内容的设计与实践需

求是高度吻合的，从而为社会输送更多既懂理论又善实践的法律专业人才。

（二）高校法律人才实践培训多维路径

实践培训不仅是增强法律服务人才专业能力的关键举措，还是培养适应时代需求、具备扎实专业技能与高度社会责任感的法律人才的重要步骤。高校为了拓展学生的实践培训机会，可从多方面进行展开。首先，高校应与法律服务机构与政府部门及各类组织机构进行紧密合作，这样才能够使学生在实践的过程当中更好地了解基层群众是否存在邻里纠纷、家庭矛盾、劳动权益、财产争议等问题，从而运用自己所学习的知识进行分析和解决，这不仅能够更好地将理论知识转化为实际操作能力，还能够与群众的交流中，体会到法律对于维护社会公平正义、保障人民权益、增强服务意识与责任感的重要作用。^[5]同时，学生通过与基层群众的接触能够更精准地把握群众的法律需求，从而更好地进行针对性的法律服务，提升群众的满意度。其次，高校可通过建立法律服务实训基地的方式来更好地让学生进行实践。学生可以自主选择是参与到模拟法庭当中，还是参与到处理虚拟案件当中。教师对于选择参与到模拟法庭的学生，可以让其通过扮演法官、检察官、律师等角色的方式参与到案件的审理、辩论到判决的全过程当中，以此来更好地感受司法程序的严谨与公正，学习到不同人物的思维方式和沟通技巧。教师对于选择处理虚拟案件的学生，会让他们通过独立进行法律分析、证据收集与整理，制定诉讼的范式，来考察他们专业能力的掌握情况。再次，高校通过建立跨区域的法律人才培训方式来进行人才的培养，也就是在特定的区域内设立多个法律服务实训基地，并定期地组织法律人才进行培训和交流，以此来更好地启发他们思考的方式，从而使大家能够共同的进步。最后，高校可通过人工智能的方式来进行教育。随着现代信息技术的飞速发展，高校也可以通过与法律服务机构合作的方式进行网络授课、虚拟实践操作。虚拟现实技术能让学生沉浸式地进行学习，即使面对复杂的法律问题和紧张的庭审氛围，也不怕担心自己说错，因为可以重新再一次开始，这样能够提高学生的应变能力和实战技能。当学生遇到不理解的问题能够与授课老师、同学进行沟通和交流，从而更好地提高学生的参与度。教师通过这样创新型的教学方法，不仅能够提升学生的实践能力，还能够促进他们的全面发展。

（三）高校法律教育融合职业道德与服务精神

高校为了更好地让学生有一定的职业道德和服务意识，可在培训课程体系当中融入职业道德教育的相关内容，这样才能全方位、深层次地讲解职业的法律人员应具备的职业规范与行为准则的相关知识。具体而言，教师可以在系统且详尽地解读法律职业道德标准的基础上结合丰富多样的实际案例进行解析和讨论，这样才能够让学生了解到法律从业者应该在遵守各项规范的基础上来进行法律内容的执行，以此来更好地促进学生的全面成长。与此同时，教师还可通过案例教学、情景模拟等多样化的教学方式来提升学生的服务意识和沟通协调能力。教师在模拟法律服务中常见场景的过程中，会通过角色扮演的方式来使学生更好地感受在这个过程当中与不同客户的沟通情况，从而增强他们的情感

理解能力和同理心，更好地进行法律知识的运用。教师通过这种全方位、多层次的培养方式，不仅能够加强学生专业知识和技能的学习，还能够让他们在学习之后具有较高的职业道德和服务意识，从而更好地为客户提供优质、高效的法律服务，为法治社会的建设贡献一份自己的力量。

（四）高校法律人才激励与职发体系构建

高校为了吸引并留住法律服务人才，可通过构建完备的激励机制与职业发展体系的方式来展开。在激励机制层面来看，高校可通过提升薪酬待遇的方式来吸引更多的专家学者、企业人员挂职到学生的教学当中。在设立绩效奖金方面，不论是对表现优秀的教师还是对专家学者和企业人员都可以进行一定的奖励，以此来激发他们工作的积极性。高校对于在基层法律工作中表现卓越的人员，优先推荐其参与培训或进修课程，这不仅是对他们工作能力的认可，还是他们拓宽视野、提升能力的一个方向。只有将培训与进修更好地融合，才能够提升教师、专家学者和企业人员的热情。在完善的职业发展体系方面，高校可通过设立初、中、高级法律服务岗位的方式，来明确各岗位的职责及晋升标准，让教师可以更好地知道自己的职业发展方向和努力的目标，从而更好地提升他们的专业素养和服务品质。由此可见，科学合理的职业规划能够引导教师结合自身优势和职业目标，制定切实可行的发展计划，增强职业信心和动力，促使他们在法律服务领域实现长远的职业发展。

（五）高校法律多种措施提高师资建设队伍

高校通过加强教师队伍的方式来提升学生的教育质量。一方

面，高校可通过为教师提供、进修机会的方式，鼓励他们踊跃参与到国内外学术交流与实务培训活动当中，以此来掌握法律领域的最新动态，从而将最新的动态内容与实务技能融入教学之中，提升教学内容的实用性和针对性。另一方面，高校可通过引进实务经验丰富的法律专家加入教师队伍当中，这些专家凭借自身丰富的实战经验，能够为学生带来真实、生动的案例教学，增强教师团队的多元性和实务性，为学生提供更广阔的学习视野。除此之外，高校可通过定期组织教学研讨会和培训活动、搭建教师交流平台的方式让教师进行教学经验的分享，以此来提高每位教师的实务能力和问题解决能力；高校可通过设立科学合理的激励机制的方式对在教学和科研方面表现杰出的教师进行表彰和奖励，以此来激发教师的教学热情和创新能力；高校还可以通过举办相关培训课程的方式来提升教师的综合素养，让教师可以更好地与学生进行沟通和交流；高校还可以通过建立资源学习平台的方式，让教师可以随时随地进行学习，从而更新自己的教学方法，更好地对学生进行教育，满足学生的个性化需求。

四、结束语

本文通过对高校法律“理实结合”人才培养模式、高校法律人才实践培训多维路径、高校法律教育融合职业道德与服务精神、高校法律人才激励与职发体系构建、高校法律多种措施提高师资建设队伍等策略进行了深入的分析，旨在更好地为相关的研究者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 卢灿丽，廖桐，霍玉燃. 乡村振兴背景下基层公共法律服务的现实困境与提升对策 [J]. 特区经济，2025，(02): 112-115.
- [2] 周芸芸. “新文科”背景下法律事务专业“课证岗”三融合教学改革探析 [N]. 安徽科技报，2025-02-21(014).
- [3] 田雄，郑翠，郑兴裕. 福州市台江区法学会探索“苍霞人家”基层法律服务新模式 [N]. 民主与法制时报，2025-02-11(001).
- [4] 潘从武，李慧玲. 推进法学会基层服务站建设发挥首席法律咨询专家作用 [N]. 法治日报，2024-12-10(010).
- [5] 潘巧，王丹. 深入基层开展法律服务维护群众合法权益 [N]. 民主与法制时报，2024-11-26(001).

产教融合背景下高职院校旅游管理 专业人才培养创新路径探究

阳志红

桂林信息工程职业学院，广西 桂林 541004

DOI:10.61369/ECE.2025050045

摘 要： 随着社会经济的发展，旅游行业呈现出蓬勃发展态势，行业对相关人才提出了更高的要求，尤其是旅游管理人才，并具有更高的要求。传统育人模式重视理论教学，忽视高职生实践与创新能力的培养，本文从高职旅游管理专业角度出发，论述了产教融合实施的价值，分析了旅游管理专业人才培养存在的问题，并提出具体的创新路径，旨在开展高质量育人活动，为旅游管理专业教学改革提供借鉴。

关 键 词： 产教融合；高职院校；旅游管理专业

Research on Innovative Paths for Talent Cultivation in Tourism Management Major of Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Industry and Education

Yang Zhihong

Guilin Vocational College of Information Engineering, Guilin, Guangxi 541004

Abstract： With the development of social economy, the tourism industry has shown a vigorous development trend, and the industry has put forward higher demands for related talents, especially tourism management talents. The traditional education model emphasizes theoretical teaching while neglecting the cultivation of vocational college students' practical and innovative abilities. From the perspective of higher vocational tourism management major, this paper discusses the value of implementing the integration of industry and education, analyzes the problems existing in the talent cultivation of tourism management major, and puts forward specific innovative paths. It aims to carry out high-quality education activities and provide reference for the teaching reform of tourism management major.

Keywords： integration of industry and education; higher vocational colleges; tourism management major

一、高职院校旅游管理专业人才培养实施产教融合的价值

（一）促进理论融合实践

在高职旅游管理专业人才培养过程中，产教融合发挥了重要作用，有助于理论与实践的融合，切实提升育人质量。产教融合理念的落实，有助于打破传统教学的束缚，有效对接学院教育、企业实践。校企合作的深化，可以帮助学院把握旅游行业需求，将最新行业动态、技能要求与课程体系相融合，提升教学的针对性，使高职生掌握更多的专业知识。^[1]同时，企业能够为高职生创建真实性职业环境，方便其开展旅游管理实践，帮助其积累工作经验，掌握理论转化为实践的技能，为后续职业生涯发展奠定基础。

（二）有效转化科研成果

产教融合可以推动科研成果转化，发挥了至关重要的作用。通过产教融合的深化，高职旅游管理专业与企业产生密切联系，有效建设产学研平台，如文旅实验室、联合研发中心等，结合文旅产业发展的数字文旅、非遗传承以及文创研发等问题，开展深层次的技术攻关。其不仅可以加快科研成果的转化、应用，还可以为文旅产业高质量发展提供助力。^[2]另外，基于产教融合模式，高职旅游管理专业能够融入实践案例、项目，促进科研成果的转换，并采取案例教学、实训教学等方式，帮助高职生参与知识学习，加深对最新动态的认识。其中企业可以凭借高职院校科研力量，有效解决自身遇到的技术问题，真正实现互利共赢。

（三）培养专业创新能力

产教融合理念的落实，不仅有助于培养高职生创新能力，还

可以为其带来更多实践机会,帮助其掌握行业前沿知识。通过学院与企业开展的深层次合作,能够为高职生带来更多实践机会,帮助其认识旅游行业动态,真正适应后续的工作环境。在实践的旅游管理工作中,高职生需要灵活使用所学知识,解决遇到的各种问题,还需要满足变化的市场环境,解决客户问题,开展良好的思考与创新,形成良好的创新与问题解决技能。^[9]企业导师指导与行业专家分享,有助于开阔高职生视野,培养其创新思维能力。企业导师具有丰富的旅游管理经验,可以为高职生提供良好指导,帮助其认识行业动态,把握其发展趋势。而行业专家分享,可以帮助高职生认识技术发展情况,激发其创新灵感。

二、高职院校旅游管理专业人才培养存在的问题

(一) 专业教育深度不足

产教融合的核心是学院、企业建立的合作关系,不仅需要突破其深度,还要拓展其广度。但高职高职生顶岗实习仍停留在较为浅显阶段。其中高职旅游管理专业教学中,理论知识教学占据主导,虽然采取模拟课程,使高职生进行实践锻炼,但高职生参与顶岗实习的时间较为有限。以上问题的存在,导致产教融合实施效果有待提升,很难发挥教育、产业的融合优势。

(二) 尚未凸显企业地位

旅游管理专业可以借助人才培养活动,为旅游产业发展提供动力。但企业通常将利益作为首要参考条件,其缺乏校企合作意愿,究其原因,产教融合过程中,旅游类企业需要投入一定的资金、实践,但获得的回报缺乏稳定性,存在较高的预期风险,容易对企业利益造成损害。同时,高职生融入企业的旅游管理工作,可能出现生产安全问题,进而对企业形象产生影响,因此,企业缺乏与学院合作的积极性。

(三) 评价缺乏科学性

第一,评价主体局限于教师、高职生,企业与学校管理层缺乏参与热情,评价的结果常常受到主观因素影响。第二,传统评价活动中,缺乏对旅游类企业需求的关注,导致高职生在知识学习中,很难掌握贴近行业实际的知识、技能。^[4]第三,企业缺少参与评价的热情,高职生很难在实习中得到全面、系统的评价,很难精准反应出实践工作表现与能力。

三、产教融合背景下高职旅游管理专业人才培养的创新策略

(一) 建设教学资源库,落实产教融合

在高职产教融合的实践过程中,需要重视教学资源库建设,进行专业育人模式调整,切实提升育人效果。在旅游管理专业育人过程中,通过校企合作,共同建设教学资源库,能够促进育人目标与产业人才需求的对接。^[6]高职、企业可以将校企共建作为主体,发挥资源库的纽带作用,促进育人模式的创新,建设满足时代需求的职业教学模式,为社会提供更为优质的服务,满足企业员工、社会学习者需求,发挥资源库具有的共享示范作用。

另外,面对旅游管理专业资源库的建设,高职需要重视资源库建设团队的优化,根据人才培养目标,团队成员包含企业精英、骨干教师等,可以有效整理教学资源,使教学对接行业需求,满足融合发展需求,有效开展核心架构,满足教学创新需求。团队成员可以在资源库建设中,将资源共享作为基础,有效开展产教融合育人活动。同时,建设团队可以将旅游管理专业课程作为基础,明确建设框架、基本内容,从而制定细致的建设方案,直观展现各人员分工,有效实施资源建设活动。

(二) 丰富教学内容,促进育人革新

高职旅游管理专业育人活动,需要重视理论、实践的融合,建设良好的实践教学体系,并营造虚拟平台,有效发挥实践教学价值,但相较于企业需求存在较大差距。^[6]基于此,在产教融合背景下,教师需重视高职生创新思维的培养,提升其问题解决能力,巧用顶岗实习,为高职生营造真实环境,有效锻炼其能力,解决实际工作的各种问题。基于产教融合提出的各类要求,旅游管理专业高职生需要定期前往旅游类企业,加快产学研一体化部分,促进教学与工作过程的联系。一方面,重视丰富高职生理论知识,满足其实训过程提出的理论需求。另一方面,重视旅游产业的融入,符合技术创新区域,针对人才、资源等内容,开展深层次产教融合,为旅游产业升级提供助力。

(三) 创新教学管理,提升课程质量

面对具体的产教融合模式,高职需要重视教学管理模式的调整,使旅游管理专业人才培养具有更高的实效性,巧用理论、实践相融合的方式,切实提升高职生创新意识,培养其实践技能。教学管理方式具有多样性,基于产教融合背景,教学管理的开展,需要将高职、企业作为主体,结合实践教学任务,开展良好的管理工作实践。^[7]其中,可以建设双向互动教学管理模式,从学院、企业角度出发,制定良好的实践教学计划,选择符合高职生情况的实习岗位,建设良好的师资团队,发挥学院与企业的作用,切实提升教学管理水平,帮助高职生掌握更多专业知识与技能。

(四) 优化教学评价,建设评价机制

在高职旅游管理专业教学评价中,教师需重视第三方评价机制的融入,发挥其独立性,摆脱评价主体、客体束缚,使教学评价结果更为客观、公正。在具体的评价过程中,第三方评价机构可以从不同角度出發,开展综合性评估,如专业建设合理性、教学内容实用性以及企业文化融合度等。通过多角度的评估活动,第三方评价机构可以针对高职生,开展全方位的评估,得到客观合理的结论。

另外,基于第三方评价机构的独立性、专业性,其开展的教学评价活动,具有权威性与公正性,不仅可以为旅游管理专业教学优化提供借鉴,还可以方便学校、企业调整教学体系,提升高职生的综合素质。^[8]同时,第三方评价机制,可以使评价更为有效,切实提高旅游管理专业教学质量,为高职生后续的职业生涯发展提供助力。

(五) 加强教师培训,建设“双师型”队伍

在旅游管理专业的教学中,教师扮演着重要角色,高职组建具有良好师德与能力的教师队伍,可以保障产教融合育人的顺利

开展，切实提升育人效果。^[9]对此，高职可以加强教师培训活动，出台一系列提升师风师德、教学素养的制度，建设高素质教师团队，真正是教师做到内外兼修。一方面，激励专业教师队伍，紧跟行业发展，采取专业培训、社会服务以及挂职锻炼等形式，有效参与到旅游类企业实践中，不断积累经验，将更多真实项目、任务融入课堂，切实提升实践教学质量。^[10]另一方面，高职院校可以借助现代学徒制，组建校企合作模式，建设良好的企业教师队伍，并完善岗位实习团队。校企双方的教师队伍能够开展定期沟通，对育人活动内容进行交流，如专业建设、实践培训以及岗位实习等，发挥企业导师作用，对育人方案进行针对性调整。通过课程体系的创新，可以顺利开展教师合作授课活动，通过校企双方指导，顺利完成项目课程。

四、结束语

综上所述，高职旅游管理人才培养过程中，渗透产教融合理念，可以将旅游行业现状作为基础，把握企业人才需求，发挥资源优势，顺利开展育人活动，改善传统育人模式存在的不足。具体来讲，高职院校可以采取教学资源库建设、拓展教学内容以及加强教师培训等措施，对旅游管理专业进行优化，提升教学质量，为高职生营造良好的专业学习环境。通过高职旅游管理专业教学思路的调整，可以有效促进教学内容的丰富，创新教学方式，有效发挥企业作用，提升高职生专业学习热情，培养其综合素质，为旅游行业发展提供大量人才储备。

参考文献

-
- [1] 范阳春. 产教融合背景下高职院校财富管理专业人才培养的实践研究——以宁夏财经职业技术学院为例[J]. 宁夏教育, 2024, (11): 70-72.
- [2] 赵娜, 王健. 产教融合背景下高职院校旅游服务类专业现代学徒制实践路径研究[J]. 旅游与摄影, 2024, (16): 128-130.
- [3] 林学峰. 产教融合背景下高职院校酒店管理专业办学模式研究——以呼伦贝尔职业技术学院为例[J]. 漫旅, 2024, 11(15): 55-57.
- [4] 陈朗, 陈艳, 陈玺. 产教融合背景下高职院校旅游类专业“双师型”教师培养优化路径探究[J]. 旅游与摄影, 2024, (13): 113-115.
- [5] 雍玉凤. 文旅融合背景下高职旅游管理专业产教融合人才培养模式研究[J]. 旅游与摄影, 2024, (10): 122-124.
- [6] 贾雪梅. 产教融合背景下高职旅游管理专业教学创新团队建设路径分析[J]. 晋城职业技术学院学报, 2021, 14(1): 35-37.
- [7] 李偲. 产教深度融合背景下高职旅游管理人才培养实践思考[J]. 旅游与摄影, 2020(24): 67-68.
- [8] 周丽娟. 高职旅游管理专业依托地方文旅特色, 进行产教深度融合人才培养初探——以随州职业技术学院为例[J]. 中小企业管理与科技, 2020, 4(29): 118-119.
- [9] 万雯. 产教深度融合背景高职旅游管理人才培养实践的探究[J]. 才智, 2019(31): 98-98.
- [10] 董琦. 高职院校旅游管理专业高职生职业素质培养与提升[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2020(2): 83-86.

“数智时代”下高校网络舆情引导与治理路径探究

崔柳

大连东软信息学院, 辽宁 大连 116000

DOI:10.61369/ECE.2025050046

摘 要 : 随着“数智时代”的来临, 高校网络舆情呈现出复杂多变的特点。本文在系统分析“数智时代”下高校网络舆情的特点与现状的基础上, 阐述了高校网络舆情引导与治理的必要性, 提出了基于“数智时代”的高校网络舆情引导与治理路径, 为高校在“数智时代”有效管理网络舆情提供理论支持和实践指导, 以维护高校的稳定与发展。

关 键 词 : “数智时代”; 高校; 信息传播; 网络舆情; 引导; 治理

Research on the Guidance and Governance Path of College Network Public Opinion in the “Digital-Intelligent Era”

Cui Liu

Dalian Neusoft University Of Information, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : With the advent of the "Digital-Intelligent Era", college network public opinion has shown complex and changeable characteristics. Based on a systematic analysis of the characteristics and current situation of college network public opinion in the "Digital-Intelligent Era", this paper expounds the necessity of guiding and governing college network public opinion, and puts forward the guidance and governance path of college network public opinion under the "Digital-Intelligent Era". It provides theoretical support and practical guidance for colleges and universities to effectively manage network public opinion in the "Digital-Intelligent Era", so as to maintain the stability and development of colleges and universities.

Keywords : "Digital-Intelligent Era"; colleges and universities; information dissemination; network public opinion; guidance; governance

引言

“数智时代”是“数字智能时代”的简称, 指的是信息技术高度发达的一个时期, 在这个时代中, 数字化 (Digitalization) 与智能化 (Intelligence) 深度融合, 通过大数据、云计算、物联网 (IoT)、人工智能 (AI)、区块链等前沿技术推动社会各个领域的深刻变革。高校高校生群体对新事物敏感, 善于运用各种网络平台、借助互联网和移动终端, 深刻影响着校园内外的信息传播和社会互动。

一、高校网络舆情的特点

(一) 主体隐蔽、意见指向性强

匿名传播机制使个体可以在不必承担社会责任的情况下自由表达观点, 一方面促进了社会公平, 另一方面也可能成为负面情绪和极端言论的温床, 增加了舆情管理的难度。网民积极参与评论和意见表达, 使舆情信息在传播过程中不断被丰富和放大, 形成“滚雪球”效应。^[1] 这种动员性增强了舆情的发展趋势, 使得高校网络舆情所呈现的意见通常有明确的主题和方向, 即大高校生最热烈关注的问题往往集中在某些特定议题上。

(二) 参与主体特殊、影响显著

高校网络舆情的主要参与者是大高校生, 他们思想活跃、行动积极, 但由于他们自控力和分辨力相对较弱, 其言论具有较大的随意性, 舆情问题容易在大高校生群体中获得认同, 传播速度

快, 且不易受到阻碍。^[2] 它不仅关系到高校内部的和谐稳定, 也涉及意识形态安全等更广泛的社会层面。

(三) 内容多元、敏感、时间连续

高校网络舆情中敏感事件频发, 这些事件通常爆发速度快、复杂程度高, 容易引发大高校生讨论并形成舆论热点且涉及的内容非常广泛。大高校生们利用博客、微博等形式交流情感、思想、学术见解以及寻求帮助或发表观点。^[3] 大高校生乐于随时发表看法, 这使得舆情事件可能持续一段时间, 并且随着时间推移而演变。

二、高校网络舆情的现状

(一) 网络舆情事件频发

随着高校与社会的联系日益紧密, 高校网络舆情事件频繁发

生。这些事件涉及教学质量、高校生管理、校园安全等多个方面，引起了师生和社会的广泛关注。例如，某高校的教学改革引发了高校生的不满，在网络上形成了较大的舆情风波。

（二）舆情传播渠道多元化

除了传统的“校园论坛、贴吧等平台外，微博、微信、抖音”等社交媒体平台也成了高校网络舆情的重要传播渠道。这些平台的用户量大、传播速度快，使得高校网络舆情的管理更加复杂。^[4]

（三）高校网络舆情管理面临挑战

“数智时代”，高校网络舆情管理面临着诸多挑战。一方面，信息的海量性和传播的快速性使得高校面临如何全面、及时地监测网络舆情发展变化的挑战；另一方面，舆情的复杂性和互动性增加了高校引导和治理网络舆情的难度，使得高校面临如何有效引导和治理网络舆情的挑战。

三、高校网络舆情引导与治理的必要性

在“数智时代”背景下，各类信息“爆炸式”增长与传播，对高校网络舆情的引导与治理就显得愈发重要，良好的引导和治理能够更好地维护校园稳定、塑造学校形象。

（一）良好的网络舆情管理可以提升高校的声誉和形象

积极引导和治理高校网络舆情可以及时化解矛盾，避免舆情的激化和扩散，确保校园的正常秩序。^[5]例如，当高校生对学校的某项改革措施或制度等产生不满或异议时，通过及时有效的宣讲和沟通引导，可以缓解或清除不满等情绪。通过积极回应社会关切、展示学校的发展成果等方式，树立良好的形象，吸引更多的优秀高校生和教育工作者，促进学校的发展。对于网络上出现的负面舆情，高校应迅速响应、及时澄清事实、消除误解，防止负面舆情对学校形象造成损害，提升高校声誉和形象。

（二）帮助高校生树立正确的价值观和人生观

积极引导和治理高校网络舆情可以帮助高校生树立正确的价值观和人生观，促进高校生的健康成长。在网络舆情中，高校生容易受到各种信息的影响。^[6]通过引导高校生正确看待网络舆情事件，分析事件背后的原因和影响，引导高校生从多个角度思考问题，培养高校生的批判性思维和社会责任感，以及高校生的理性思维 and 行为习惯。

（三）积极引导和治理高校网络舆情可以构建和谐校园环境

高校作为社会的重要组成部分，其网络舆情的稳定对于构建和谐校园环境具有重要意义。高校网络舆情的积极引导和治理可以以为社会传递正能量，促进社会的和谐稳定。

高校师生的观点和态度往往具有一定的影响力。通过引导高校网络舆情，传播积极向上的信息，可以为社会传递正能量，营造良好的社会氛围。^[7]例如，在抗击疫情期间，高校师生通过网络平台宣传抗疫事迹，为社会树立榜样，进而促进社会和谐稳定。

高校网络舆情的稳定可以避免不良信息的传播和扩散，减少社会矛盾和冲突。同时，高校网络舆情的积极引导也可以促进社会各界对高校的理解和支持，为高校的发展创造良好的社会

环境。

四、高校网络舆情引导与治理的路径

（一）加强舆情监测与预警，建立专业的舆情监测平台

高校应充分利用大数据、人工智能等先进技术，建立专业的舆情监测平台。该平台应具备实时监测、数据分析、预警功能等，能够及时发现与高校相关的舆情信息，并对其进行深入分析和预警。例如，通过设置关键词监测、情感分析等功能，可以快速准确地了解舆情的发展趋势和情感倾向。^[8]

（二）培养专业的舆情监测人才，建立健全舆情应急预案

高校应加强对舆情监测人才的培养，提高他们的专业素养和技能水平。舆情监测人员应具备熟悉网络技术、具备新闻素养、掌握沟通技巧等能力，能够有效地进行舆情监测和预警。可以通过举办培训班、开展学术交流等方式，提高舆情监测人员的专业素养和技能水平。应制定健全的舆情应急预案，明确各部门的职责和分工，确保在舆情事件发生时能够迅速、有效地进行应对。应急预案应包括应急响应机制、信息发布机制、舆情引导机制等，能够及时控制舆情的发展方向。例如，在舆情事件发生时，学校应立即启动应急预案，成立应急领导小组，统一指挥协调各部门的工作。^[9]

（三）加强对校园网络信息的审核管理，提升信息真实性与透明度并及时回应高校生关切

高校应建立严格的校园网络信息审核制度，加强对校园网站、官方微博、微信公众号等平台发布的信息的审核管理。^[10]审核内容包括信息的真实性、准确性、合法性等方面，确保发布的信息真实可靠。同时，高校应加强对校园网络用户的管理，规范用户的网络行为，严禁发布虚假信息和不良内容。

高校应建立畅通的信息沟通渠道，及时回应高校生的关切和诉求。对于高校生关注的热点问题，学校应主动进行调查和处理，并及时向高校生公布结果。在回应高校生关切时，应做到态度诚恳、信息准确、语言简洁，避免模糊不清或敷衍了事的回答。通过及时回应高校生关切，可以增强高校生对学校的信任度，减少谣言的滋生。

公开透明地处理校园事件，及时向师生和社会公布事件的进展情况和处理结果。对于一些重大事件，可以通过召开新闻发布会、发布公告等方式，向公众进行说明。公开透明地处理校园事件，可以增强学校的公信力，避免因信息不透明而引发不良舆情。

（四）强化师生网络素养教育，纳入教学体系，发挥榜样的示范作用

高校应将网络素养教育纳入教学体系，开设专门的网络素养课程。课程内容应涵盖网络安全知识、信息辨别能力、网络道德规范以及舆情应对技巧等方面。通过系统的课程学习，不断提高师生的网络素养水平，增强他们在网络环境中的自我保护能力和责任意识。

高校可以通过举办讲座、培训、竞赛等活动，加强对师生的

网络素养培训。培训内容可以根据不同的对象和需求进行针对性设计。例如，针对教育工作者可以开展网络教学技能培训、舆情应对能力培训等；针对高校生可以开展网络安全知识竞赛、网络文明宣传等活动。丰富多彩的培训活动，可以提高师生的参与度和积极性，增强网络素养教育的效果。

高校应注重发挥榜样的示范作用，评选和表彰在网络素养方面表现突出的师生。树立榜样，可以激励更多的师生提高自己的网络素养水平，营造积极向上的网络文化氛围。高校可以邀请网络素养高的专家、学者、企业家等人士来校举办讲座和交流，为师生提供学习和借鉴的机会。

（五）构建多元协同治理机制并加强与媒体的沟通合作

高校应加强与媒体的沟通合作，建立良好的合作关系。在舆情事件发生时，高校应及时向媒体提供准确的信息，积极配合媒体的采访和报道，引导媒体进行客观、公正的报道。高校可以借助媒体的力量，宣传学校的正面形象和先进事迹，增强学校的社会影响力。高校还可以与媒体共同开展网络素养教育活动，提高师生的网络素养水平。

高校可以引入第三方专业机构，如舆情监测公司、公关公司

等，为高校网络舆情的引导与治理提供专业的技术支持和服务。第三方专业机构具有丰富的经验和专业的技术，可以为高校提供舆情监测、分析、预警、引导等全方位的服务，帮助高校提高网络舆情管理的水平和效率。

五、结论

在“数智时代”的大背景下，高校网络舆情展现出传播迅疾、覆盖广泛、信息量庞大、复杂程度高、互动性强劲以及情绪化倾向显著等鲜明特点。高校也面临着网络舆情事件频繁发生、传播渠道多元繁杂、师生对网络舆情高度关注以及管理难度极大等现实状况。鉴于此，高校网络舆情的引导与治理突显出至关重要的必要性，其不仅与高校的稳定发展紧密相关，更关乎高校生的健康成长以及社会的和谐稳定。

高校网络舆情的引导与治理是一项系统工程，需要高校、师生、家长以及社会各方共同努力。唯有通过各方的协同合作，方能在“数智时代”对高校网络舆情进行有效管理，维护高校的稳定与发展，促进高校生的健康成长，构建和谐稳定的社会环境。

参考文献

- [1] 田俊杰, 刘涛. 高校网络舆情管理与思政教育创新——基于网络身份隐匿视角的研究[J]. 科技管理研究, 2022(07): 86-97.
- [2] 刘志强, 李彦军. 高校网络舆情危机管理研究[J]. 教育与职业, 2020(23): 12-15.
- [3] 陈晓东, 王婷. 高校舆情管理现状及对策分析[J]. 教育发展研究, 2019(15): 88-91.
- [4] 李晨曦. 大数据背景下的高校舆情管理策略探讨[J]. 现代教育管理, 2021(4): 65-69.
- [5] 朱琳. 高校网络舆情应对策略研究[J]. 教育学报, 2020(12): 101-104.
- [6] 李华. 互联网时代的公共舆论管理[M]. 北京: 清华大学出版社, 2021: 68-92.
- [7] 谭竹君. 微语境下高校网络舆情的表现特征、生成机理及治理策略[J]. 新闻知识, 2023(11): 79-85.
- [8] 张璐. 大高校生网络舆情干预策略探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2022(4): 82-84.
- [9] 林赛花. 算法推荐对大高校生思想的负面影响及应对[J]. 福建江夏学院学报, 2022, 12(1): 110-118.
- [10] 邢卓. 新时代大高校生心理危机应对的审思与进路[J]. 航海教育研究, 2022, 39(1): 91-96.

企业新型现代学徒制导师制教学模式探索与研究

姜淑敏

台州科技职业学院 信息工程学院, 浙江 台州 318020

DOI:10.61369/ECE.2025050002

摘 要 : 作为一种新型的人才培养模式, 企业新型学徒制旨在为学生提供更专业、更实用的专业理论知识和对接企业岗位需求的实践技能和综合素养。在职业教育过程中, 企业新型现代学徒制人才培养模式通过建立产教融合、校企合作, 双导师制、人才培养与岗位需求相对接的育人体系, 更好地对接职业高需求, 提高学生的专业能力和职业适应力, 促使他们得到可持续发展。

关 键 词 : 产教融合; 人才培养; 岗位; 导师制; 企业新型现代学徒制

Exploration and Research on the Tutorial Teaching Mode of the New-type Modern Apprenticeship in Enterprises

Lou Shumin

School of Information Engineering, Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

Abstract : As a new-type talent cultivation model, the new-type enterprise apprenticeship aims to provide students with more professional and practical theoretical knowledge, as well as practical skills and comprehensive literacy that align with the needs of enterprise positions. In the process of vocational education, the talent cultivation model of the new-type modern apprenticeship in enterprises establishes an education system featuring the integration of industry and education, school-enterprise cooperation, the dual-tutorial system, and the alignment of talent cultivation with job requirements. This system better meets the high demand for vocational talents, improves students' professional abilities and career adaptability, and promotes their sustainable development.

Keywords : integration of industry and education; talent cultivation; job position; tutorial system; new-type modern apprenticeship in enterprises

引言

《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》中指出, 职业教育应以企业新型学徒制为引领, 培养适应企业发展的人才, 不断提升企业人才储备和企业竞争力^[1]。在产教融合背景下, 现代学徒制是促进校企深度合作, 协同培养人才的一种教学模式, 通过制定课程体系建设、调整教学内容、创新教学模式等方式, 实现校内教师和企业导师共同培养技术技能型人才的目标。在企业新型现代学徒制教学模式中, 院校可以直接对接企业需求和职业标准, 有效提升人才培养的针对性。对此, 在产教融合背景下, 探讨企业新型现代学徒制教学模式的具体路径对于创新教学体系和培养高质量人才具有重要的作用。

一、企业新型现代学徒制导师制教学模式实施价值

(一) 是人才培养的强有力支撑

在专业教学中引入企业新型现代学徒制教学模式, 不仅仅可以实现理论教学与实践教学的有机结合, 还可以促进教育资源的共通和教育体系的创新, 为人才培养提供强有力的支撑。企业新型现代学徒制教学模式是一种通过学校与企业深度合作, 校内教师与企业导师联合传授, 以技能培养为主的人才培养模式。一方

面, 高职院校实施校企合作育人模式, 可以为学生提供大量接触实际工作环境的机会。具体来说, 通过实习实训、项目合作等方式, 学生可以深入了解自身专业的运作机制和技术挑战, 增强职业素养和创新能力^[2]。另一方面, 通过企业新型现代学徒制, 高职院校能够更加精准地把握行业的实际需求和发展趋势, 将最新的技术成果和行业标准融入教学内容, 使理论教学与实践教学相辅相成, 相互统一, 以此提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

（二）是改革职业教育模式的必然之举

企业新型现代学徒制是我国职业改革的一项重大举措，对完善我国职业制度体系将起到重要作用。它是推动产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的有效途径，是全面实施素质教育，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措^[3]。企业新型现代学徒制不仅注重技能的传承，还通过设立规范化的企业课程标准和考核方案，体现了校企合作的深度融合。这种合作模式促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，有效实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，从而提高人才培养的质量。

二、高职院校专业课程教学现状分析

（一）教学内容与实际生产不符

教学内容的更新问题一直是专业教学中影响学生发展的重要因素。近年来，随着经济快速发展，各个领域取得了较大的突破和扩展，在此背景下，社会对于人才培养的要求变得越来越严格。然而，部分高职专业存在教学内容与现实需求不匹配等问题，使得学生难以适应社会的用人要求。具体来说，一方面，部分高职院校选用的教材与学生的实际生活相差较远，有些教学内容过于抽象和烦琐，使得他们难以应用到实际项目中。另一方面，部分高职院校专业课程未能及时跟上行业动态，导致学生所学知识与市场实际需求脱节，难以满足他们的个性化需求，对其专业能力的提升产生不利的影响。

（二）校企合作不够深入

随着社会的发展和行业的变革，企业对于人才引入的要求发生变化，这使得高职院校面临改革和创新的难题。在此背景下传统的教学模式已经难以满足企业发展的正常需求。职业教育是为社会和产业培养一批高质量、高水平的技能型人才，这对教学模式的选择有着严格的要求。校企合作作为新时代背景下的教学模式，可以更好地帮助院校培养学生的实践能力，帮助他们适应未来岗位需求^[4]。然而，在当前校企合作模式中，还存在一些问题，比如，高职院校与企业人才培养目标的不一致，导致合作难以深入，职业教育专业开设和规模的确定与企业人才需求之间存在一定的滞后性，导致专业方向调整不及时。同时，部分企业导师没有深入课堂教学的全过程，仅仅开展一些讲座和交流会，这难以结合学生的具体情况制定针对性的育人建议，从而影响教学效果。

（三）教学体系与岗位需求脱节

根据职业院校的社会属性可知，高职院校的主要教学目的和教学任务是为社会培养高质量的技术技能人才。高职院校的人才培养与社会的经济和企业的发展紧密相关。对此，在发展职业教育的过程中，高职院校应当紧紧围绕专业课程特色和学生的实际需求，优化和完善课程体系，使之与企业的岗位需求紧密关联^[5]。然而，当前很多高职院校不能完全体现企业岗位需求，比如，部分院校虽然在课程体系内纳入了与企业相关的课程，但是在教学中只注重理论教学，忽视了学生实践技能的培养；此外，高

院校在课程体系建设上存在同质化的问题，缺乏课程特色，导致学生培养目标与行业用人标准不符。

三、高职院校企业新型现代学徒制教学实践路径

（一）实施混合式教学，提高学生综合能力

随着科技的不断发展，信息技术在职业教育教学中得到了广泛应用，这使得职业院校课程教学方式发生了创新性的改变，在一定意义上推动了教学改革步伐。首先，院校需要积极创新“企业新型学徒制”教学模式，打造“线上+线下”混合式教学形式，促使学生可以充分利用丰富的学习资源和更加个性化的学习方式掌握专业知识。通过混合式教学，教师可以引导他们独立思考，自主探究任务和问题，以此培养他们的独立思考能力、探究能力和创新意识。比如，在线上教学中，教师可以借助智慧教学工具，如蓝墨云、智慧职教、超星 MOOC 学习平台等，将教学内容数字化，以视频、音频、图文等形式进行呈现，为学生提供更加生动、直观、形象和丰富的学习体验^[6]。同时，教师可以在线上整合学习资源，并将其上传至学习平台，其中包括讲解视频、课件、真实项目案例、校企合作资料、实践任务等，让学生进行自主学习。在线下教学中，教师可以利用企业现场的真实工作环境和校内的一体化教室，为学生提供贴近实际的实践平台，通过模拟企业工作流程和任务，让学生在实践学习和掌握专业技能。此外，根据职业资格等级要求，制定实践实训项目的难度和范围，确保学生在完成实训项目后，能够达到相应的职业资格标准^[7]。

（二）建立育人平台，发挥工作室育人作用

工作室育人教学模式是职业教育实践教学的核心，工作室教学模式的应用目的就是企业的实际项目、主题化实践任务、校企合作项目、具体工作环境等融入专业课程教学中。从改革教育和培养应用型人才两方面来看，工作室育人教学模式的开展可以进一步推动职业院校与社会企业展开深度合作，有助于建立长期稳定的合作关系，为学生未来的实习和就业提供更多机会。在校企合作过程中，职业院校学生可以通过具体的工作室项目深入了解企业的工作流程、岗位要求以及企业用人需求，从而进一步增强实践经验，提高就业竞争力^[8]。

同时，在专业教师、企业导师的协同合作下，可以建立以提升学生实践技能为核心目标的教学工作室，并引进企业真实项目，帮助学生接触到最新的技术和管理理念，提升解决实际问题的能力，培养高水平的技能人才。

工作室可以采用企业运作模式，通过创设真实的工作环境和引入与企业一致的管理模式，可以帮助学生更好地适应企业的工作节奏和文化氛围，培养学生的职业素养和团队合作精神，有效提升他们的职业适应力和竞争力，为他们未来的发展打下基础。在工作室模式下，院校可以以企业导师为主导，校内教师为辅开展实训教学活动，促使企业导师可以将更多工作经验和最新技术分享给学生。除了固定的企业导师，院校还可以邀请更多具有丰富实践经验的企业导师担任兼职工作室的教师或客座讲师，为学

生提供更多元化的教学资源，提高他们对于职业的认知^[9]。

（三）重视“导师制”教学模式，建设高质量育人队伍

企业新型现代学徒制教学模式的推进可以帮助高职院校有效解决理论知识与实践教学不对接的问题。因此，高职院校应当基于校企合作重构专业教师队伍，落实理实一体化教学体系。在此基础上，高职院校可以建立“双导师”队伍，邀请企业导师进校指导，对学生实践能力进行更加深入的培养，促使他们参与到专业课堂教学的全过程，以此更全面地评估学生的专业能力和表现，给出更有针对性的建议。在校内教师和企业导师协同育人的过程中，二者应当结合学生的具体情况进行充分和深入的沟通，共同分析和整合专业核心知识点和技能点，确保课程内容既符合教育标准，又贴近企业实际需求。需要注意的是，为了更好地发挥企业导师的作用，高职院校可以与企业共同建立师资机制，挑选具有丰富工作经验和理论知识的企业人才担任导师。企业导师进课堂可以为学生分享行业最新动态和技术趋势，激发他们的学习兴趣和动力；还可以参与学生的项目评估和反馈，提供行业内的专业意见和建议，帮助学生不断改进和提升。

（四）深化产教融合，构建多元化的应用模式

产教融合是高职院校推进企业新型现代学徒制教学模式的关键途径。对此，高职院校应当积极维护专业和企业之间的合作关系，与企业专家共同开发和建设课程体系、整合和丰富教学资源，共同制定人才培养方案，让学生在对接岗位需求的学习环境下提升专业知识、实践技能和职业素养。同时，深化产教融合，可以促使院校和企业利用有效资源共同建立实训基地、打造“双师型”师资

团队、组织职业竞赛活动等，以此增强专业教学的实践性、应用性和职业性，促使学生可以更好地使用职业需求。另外，开展校企合作模式是增强企业现代学徒制实施效果的主要形式。高职院校需要积极更多元化、创新型的合作方式。在共同培养人才的过程中，校企双方不应只关注短期培养效果，而是应当用长远的眼光来助力学生发展，共同培养优质人才，促使教育内容与企业需求的高度匹配^[10]。以台州科技职业学院信息安全技术应用专业群为例，院校可以与杭州安恒信息技术股份有限公司加强合作，共建网络安全行业产教融合共同体，共建产业学院，利用该公司在省内网络安全系统的影响力，参考优秀院校的校企合作模式，协助市网信办处理台州市网络安全问题，服务地方区域经济。同时，院校可以与企业建立生产性实训基地，采用校内岗位情景，校外顶岗实习，把工学结合作为人才培养模式改革的切入点，实现有专业特色的“校政行企合作、产教融合”的培养模式。

四、结束语

综上所述，随着社会的不断发展和产业的快速转型，企业新型现代学徒制教学模式成为高职院校创新人才培养模式的重要举措，是对产业需求对接的关键途径。企业新型现代学徒制教学模式的成功实施需要多方共同努力，通过实施混合式教学、发挥工作室育人作用、重视“导师制”教学模式、深化产教融合等方式，解决目前院校专业教学中存在的问题，培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才。

参考文献

[1] 郭丽华. 现代学徒制背景下“产教转化，校企联动”育人模式构建——以浙江省永康市职业技术学校为例 [J]. 职业教育，2022，21（04）：65-70.

[2] 刘颖. 职业教育现代学徒制的政策研究 [D]. 南京邮电大学，2021.

[3] 胡婷美. 中职学校现代学徒制中“双导师制”实施困境及对策研究 [D]. 湖南农业大学，2021.

[4] 闻姝清. 职业院校项目教学融入导师制和现代学徒制的实践思考 [J]. 课程教育研究，2019，（50）：8.

[5] 王贵兰. 现代学徒制“双导师制”教学团队构建思考 [J]. 智库时代，2019，（47）：92-93.

[6] 邹春颖，李荣锐. 现代学徒制人才培养模式的探索与实践 [J]. 医学理论与实践，2019，32（20）：3392-3394.

[7] 贾文胜. 我国高职院校现代学徒制运行机制研究 [D]. 华东师范大学，2018.

[8] 刘洪银，蔡荣雨. 新型高职教育工学融合推进现代学徒制研究 [J]. 职业技术教育，2017，38（25）：54-58.

[9] 赵娜，王健. 产教融合背景下高职院校旅游服务类专业现代学徒制实践路径研究 [J]. 旅游与摄影，2024，（16）：128-130.

[10] 张志萍，张春玲，张艳. 产教融合前提下高职院校现代学徒制实施困境与对策——以济源职业技术学院会计专业为例 [J]. 济源职业技术学院学报，2024，23（02）：30-36.

数据管理在高校图书情报服务中的运用策略研究

程杰

重庆人文科技学院, 重庆 401520

DOI:10.61369/ECE.2025050004

摘 要 : 在数字时代背景下, 高校图书馆的图书情报服务需要进行转变, 促进数字转型, 智能提升, 建设数字化图书馆, 为高校学生、教师等, 提供更好的服务。本文从高校图书馆数据管理角度出发, 分析了图书情报服务的发展, 并提出服务的具体运用对策, 旨在提升高校图书馆情报服务质量, 为后续的服务优化积累经验。

关 键 词 : 数据管理; 高校图书情报服务; 运用策略

Research on the Application Strategies of Data Management in University Library and Information Services

Cheng Jie

Chongqing College of Humanities, Science and Technology, Chongqing 401520

Abstract : In the context of the digital era, the library and information services of university libraries need to transform, promote digital transformation and intelligent upgrading, and build digital libraries to provide better services for university students, teachers, and other groups. From the perspective of data management in university libraries, this paper analyzes the development of library and information services and proposes specific application countermeasures for such services, aiming to improve the quality of information services in university libraries and accumulate experience for subsequent service optimization.

Keywords : data management; university library and information services; application strategies

引言

在高校图书情报服务环节, 其基本目标是进行知识、信息的组织, 为高校师生提供良好服务。从该角度出发, 发挥高校图书情报服务作用, 可以拓展师生的阅读规模, 提升师生阅读质量、层次。基于信息时代背景, 高校图书情报服务可以融入数据管理, 为服务优化提供借鉴, 促进服务模式的更新。

一、信息时代背景下高校图书馆图书情报服务的发展分析

基于信息时代背景, 图书馆的数字化治理改革日益深化, 大众获取资源的方式更加便捷, 对于信息的需求也更加多元化。在这一背景下, 高校图书馆的图书情报服务面临着前所未有的发展机遇与挑战。一方面, 随着数字化资源的不断丰富, 图书馆能够提供更加多样化和个性化的信息服务, 满足不同用户的需求。另一方面, 用户对于信息的质量和时效性要求也在不断提高, 这要求图书馆必须不断提升自身的服务水平和能力。因此, 高校图书馆需要积极适应信息时代的发展趋势, 加强数据管理, 优化图书情报服务, 以满足广大师生的需求。

在当前时代背景下, 移动终端设备的普及, 大众收集信息的途径发生了明显变化, 可以借助网络平台进行资料收集。在高校

图书馆中, 由于电子信息获取的便利, 部分学生缺少前往图书馆的热情, 导致阅读纸质书籍的必要性受到削弱。随着我国对知识产权的愈发看重, 在网络平台中, 资料的下载往往也需要花费一定的时间、金钱, 由于网络平台资料存在良莠不齐的问题, 如果付费之后资料不符合自身需求, 造成一定的损失^[1]。因此, 大众为了获取可靠的资料, 往往选择图书馆。在当前时代背景下, 高校图书馆迎来了新的发展机遇。为了满足时代需求, 需要做到与时俱进, 对图书情报服务模式进行创新, 提升服务水平, 为高校图书馆事业发展提供切实保障。

二、数据管理在高校图书情报服务的运用策略

(一) 养成数字化意识, 促进服务转型

基于数字化治理背景, 高校图书馆情报服务的转型, 其首要

任务是数字化意识的养成,创新服务思维方式。其中,数字化意识指的是图书情报服务实践所形成的认知与态度,其要求管理者从数字化角度出发,清晰认识图书馆转型出现的各种变化。只有树立数字化意识,管理者才能在图书情报服务中,主动运用数据管理,对图书情报服务模式进行创新,实现服务转型。数字化意识的培养需要管理者具备前瞻性思维,能够紧跟时代潮流,把握数字化治理的发展趋势。同时,管理者还应加强学习,不断提升自身的数字化素养,以便更好地应对图书馆转型过程中的各种挑战。此外,图书馆还应加强对数字化意识培养的宣传和推广,让更多的人认识到数字化治理的重要性,共同推动图书馆情报服务的转型和发展^[2]。基于数字技术赋能高校图书情报服务,有了一定的基础功能,但为了真正实现数据管理,管理者需要养成数字化意识与数据思维。通过数字化意识的养成,管理者可以有效开展数据管理活动,为图书情报服务优化提供借鉴,朝向智能化方向转变,建设全面、高效的服务系统。以上活动的开展,不仅有助于图书馆服务质量的提升,还可以满足用户所需,为师生带来更加精准个性的服务。

（二）建设大数据平台，开展情报分析

现有高校图书馆管理模式、情报模式模式下,师生的实际需求难以得到有效满足。由于高校图书馆内资料繁多、信息冗杂,师生难以在海量的信息中精准获取所需信息。针对这一问题,高校应当积极建设大数据平台,借助先进的数据分析工具,对海量信息进行深度挖掘与精准分析。通过大数据平台,可以对师生的阅读习惯、兴趣偏好等数据进行收集与整理,进而形成个性化的阅读推荐,满足师生的多元化需求。同时,大数据平台还可以对图书馆内的资源进行智能分类与标签化,提高信息检索效率,使得师生能够快速找到所需信息。在情报分析方面,大数据平台可以对图书馆内的各类数据进行实时监测与分析,发现潜在的知识关联与趋势,为图书馆的决策与服务优化提供有力支持。同时,可以根据师生偏好进行图书资料的个性化推荐。大数据情报分析平台可以针对平台数据进行全面咨询,做到实时监测、自动分类,有效把握各类媒体情况,帮助师生及时了解实时热点,把握信息的动向、特点。通过全方位互联网情报咨询服务,可以使高校图书馆平台具有专业化、个性化特点,有效开展教育教学工作,帮助师生了解热点动态,为其提供更加广泛的资讯方向^[3]。另外,在大数据情报分析平台中,包含高校图书馆的各种中文期刊,外文期刊等数据,可以结合文本前沿,热点等技术进行挖掘,有效开展大数据分析工作,深度解析图书的各种信息,包括投稿、著录等。通过提供目标书籍、前沿期刊以及新颖性分析,可以帮助高校教师精准化选题,并选择合适期刊进行投稿,明确期刊发表的可行性,切实满足师生的图书情报需求,使服务具有层次化、多样性特点。

（三）开发智慧数据，实施嵌入式服务

基于嵌入式智慧数据服务模式的推行,高校图书馆需要开展精准挖掘,把握智能数据信息。图书馆管理者可以根据调查参与项目等方式,有效判断智库需求,并建设良好的需求数据库。通过需求信息与智力资源的匹配,可以使智力服务体系更加完善,有效收集与处理智库需求,明确服务意见。根据云计算、大数据

等智能技术的应用,高校图书馆可以实现跨学科、跨平台融合,建设智能化的综合系统,保障服务质量的提升。在以上过程的实践环节,高校图书馆可以注重智库落实,加强与科研机构的合作交流,真正建设一体多元的信息资源体系,有效实现多方共赢,拓展信息资源^[4]。在具体的实践过程中,图书馆应全面整合各类信息,包括学术资源、科研成果、行业动态等,构建全面的知识图谱。通过智慧数据的深度挖掘与分析,图书馆能够为用户提供更加精准、个性化的情报服务。例如,根据用户的研究方向和兴趣点,推送相关的学术论文、会议报告等资源,帮助用户快速获取所需信息。同时,图书馆还可以利用智慧数据对用户的科研活动进行追踪与分析,提供科研进展报告、学术影响力评估等服务,助力用户的科研工作。在此基础上,高校图书馆还需要注重现代数据技术的融合,通过人工智能、云计算等技术,有效进行数据源定位^[5]。通过各种技术的综合应用,可以有效判断智库行为建设良好的智能数据服务设施,为智能化资源服务的顺利开展奠定扎实基础。在高校图书馆情报服务的实践过程中,可以通过发展智能数据平台建设良好的数据空间,鼓励师生参与阅读,享受数据选择、使用等方面的便利。此外,智能数据采集、储存等活动的开展,有助于建设智能化数据综合服务平台,为师生提供更加优质的情报服务,营造良好的校园文化氛围^[6]。

（四）加强师生互动，提升服务质量

在具体服务开展环节,加强师生互动,可以使图书情报服务更加精准。师生作为图书馆情报服务的主要对象,加强与其的互动交流,有助于图书馆掌握师生的实际需求,从而调整服务方式。图书馆可以定期组织师生座谈会,鼓励师生提出自身的意见,并结合意见进行服务优化。同时,图书馆可以建立线上沟通平台,如微信公众号、QQ群等,为师生提供便捷的反馈渠道,使其可以随时提出自身的需求与建议^[7]。此外,图书馆可以设置专门的意见箱,收集师生的书面意见,为服务优化提供参考。通过以上方式,图书馆可以加强与师生的互动,从而提供更加符合师生需求的服务,促进服务质量的提升。

（五）关注图书档案，开展一体化管理

在高校图书馆的情报服务中,为了凸显图书馆与档案室的价值,需要注重图书情报服务的拓展,将信息化、标准化建设作为基础,通过组织活动建设一体化服务系统,从而完善档案情报服务模式,提升管理效果。面对高校图书馆的信息一体化管理系统,可以明确具体内容,包括档案、图书文献以及理论知识等,使图书档案的情报管理模式,具有一体化服务效果。面对高校档案、图书文献两大系统,可以结合高校图书馆、档案室,和各类资源建设良好系统,面对图书馆的各种资源进行统一性保管,如专业书籍、档案目录以及学术期刊等。高校的各专业档案资料与各科研、教研等项目档案,可以通过图书情报服务模式,进行集中化管理,避免管理过于分散而导致管理效率低下。在具体的一体化管理系统建设中,可以将图书档案的信息作为核心,结合信息技术进行整理与分类,通过数据库的建立,实现信息的快速检索与查询。师生提供更加便捷、高效的信息服务^[8]。在现有图书情报、档案数据管理实践中,可通过大数据挖掘技术,根据教师的科研方向、学生的学科需求,

精准推送相关的图书档案资源,实现个性化服务。同时,一体化管理系统还可以促进图书档案资源的共享与交流,加强不同学科、不同领域之间的知识融合,提升高校的整体学术水平^[9]。在具体的实践应用环节,高校教师、学生可以开展检索活动,真正实现馆藏资料、档案信息的全方位覆盖,通过开展智慧图书档案管理活动,可以使图书情报、信息检索更加便捷,促进情报服务质量的提升。从一体化服务系统的运行角度出发,系统可以开展有效辅助,帮助高校进行数据、信息的采集与分析。通过大数据、人工智能等技术的灵活应用,系统能够建设档案情报一体化服务平台,优化数据管理工作,提升高校情报管理与服务效果,推动高校图书情报服务朝向高层次升级与发展^[10]。

三、结束语

综上所述,基于信息时代背景,信息技术的发展与进步,数据管理广泛应用于图书情报服务,将其融入高校图书情报服务具有必要性,可以有效调整服务模式。从实践层面出发,可以融合互联网与数据信息,推动服务理念的创新,加强师生的交流互动,建设一体化服务模式,一体化管理图书档案,并有效使用智慧数据服务模式,为高校的师生提供个性化的情报服务。通过高校图书情报服务的优化,可以提升服务价值、作用,最大程度发挥情报服务效果,建设高质量图书馆,为师生资料查阅、知识学习等活动提供保障。

参考文献

[1] 湖南省普通本科高校2024年“一校一书——经典、精读、经世”阅读推广活动正式启动[J]. 高校图书馆工作, 2024, 44(03):95.

[2] 邵燕,王波.新使命新气象新作为——教育部高等学校图书情报工作指导委员会2023年工作会议纪要[J]. 大学图书馆学报, 2024, 42(01):126-127.

[3] 石晶.推动社会科学图书情报工作高质量发展——中国社会科学情报学会2023年度学术年会综述[J]. 情报资料工作, 2024, 45(01):111-112.

[4] 王红,马新宇,刘慧敏.辽宁省高校图书馆资源建设及集团采购工作回顾与展望——纪念辽宁省高等学校图书情报工作委员会成立40周年[J]. 图书馆学刊, 2023, 45(04):1-8.

[5] 许桐.智慧办公环境下图书情报服务的创新模式研究[J]. 办公室业务, 2025, (05): 157-159.

[6] 张小航.大数据技术在信息管理领域的应用价值与前景分析[J]. 中国新通信, 2024, 26 (19): 78-80.

[7] 刘畅.数据管理在高校图书情报服务中的运用研究[J]. 知识库, 2024, 40 (18): 188-191.

[8] 陈茂坤.数字化治理背景下图书馆图书情报服务转型发展研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (03): 174-176.

[9] 吴亚艳,高斌.网络环境下的高校图书情报服务与发展研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (16): 253-255.

[10] 万益嘉,顾立平.数据供应链管理的初探性研究:以图书情报领域为例[J]. 情报理论与实践, 2022, 45 (09): 22-26+14.

“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践路径研究

杜昕浩

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/ECE.2025050006

摘 要： 随着社会对综合型、创新型人才需求的日益增加，高职院校教育模式急需进行改革与创新。劳动教育作为培养学生综合实践能力与创新素养的重要途径，应强调其重要地位，依托“三全育人”教育理念，推动劳动教育实践路径改革。基于此，本文针对“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践路径展开研究，阐述了劳动教育实践的重要价值，分析了目前劳动教育中存在的问题，提出了相应的优化策略，旨在促进高职院校劳动教育的有效开展，助力学生全面发展。

关 键 词： “三全育人”；高职院校；劳动教育；实践路径

Research on the Practical Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Three-Complete Education”

Du Xinhao

Shaanxi Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： With the increasing social demand for comprehensive and innovative talents, the educational model of higher vocational colleges is in urgent need of reform and innovation. As an important way to cultivate students' comprehensive practical ability and innovative literacy, labor education should emphasize its important position and promote the reform of its practical path based on the educational concept of "Three-Complete Education". Based on this, this paper studies the practical path of labor education in higher vocational colleges from the perspective of "Three-Complete Education". It expounds the important value of labor education practice, analyzes the existing problems in current labor education, and puts forward corresponding optimization strategies, aiming to promote the effective development of labor education in higher vocational colleges and help students achieve all-round development.

Keywords： "Three-Complete Education"; higher vocational colleges; labor education; practical path

一、“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践的价值

（一）有利于提升学生就业竞争力

从劳动力市场需求来看，用人单位日益注重求职者的综合素质。高职院校通过劳动教育实践，能够将理论知识与实际操作紧密结合，让学生在参与生产性劳动实践过程中，不断熟悉行业生产流程，掌握先进的操作技能。^[1]比如机械制造专业学生在劳动实践中熟练运用各类机床设备，精准完成零件加工任务，积累丰富经验，进而可以在就业时脱颖而出。劳动教育强调培养学生如敬业、创新等职业精神，帮助其能够提前适应职场环境，快速融入企业团队，提升自身在场中的可持续发展能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。

（二）有利于推动教育革新

劳动教育的融入打破了传统高职院校教育重理论、轻实践的固有模式，促使教育理念向注重学生全面发展转变，强调知识传授与实践能力的培养并重。在课程设置方面，劳动教育实践推

动高职院校构建更加完善的课程体系，增设与劳动实践相关的特色课程，不仅教授理论知识，更注重学生实际操作技能的训练。^[2]同时，还可以推动实践活动的创新，促使启发式、项目式教学方法的广泛应用，让学生在完成具体劳动项目过程中自主思考与合作探究，进而提升学习效果，推动教育教学模式不断创新发展。

（三）有利于增强学生实践能力

劳动教育为学生的职业技能形成与发展提供了丰富的实操平台。在实际开展过程中，学生通过参加校内外实训劳动实践，能够有效锻炼专业实践技能比如电子信息专业，劳动教育注重组织学生在电子装配车间进行电路焊接、电子产品组装等实践活动，让学生熟练掌握专业工具的使用方法，提升动手操作能力。^[3]比如在参与校外企业实习中，接触到真实的工作场景，了解行业最新技术与发展趋势，进一步拓宽视野，锻炼解决实际问题的能力。从校内到校外、从模拟到真实的劳动实践过程，能够多层次提升学生的实践能力，使其能够更快地适应社会职业需求。

二、高职院校劳动教育实践目前存在的问题

（一）劳动教育课程设置不足

多数院校的劳动课程在整体教育体系中占比较少，甚至在部分学校此类课程仅以选修课方式出现，这就使得学生在选择课程时往往忽略劳动教育的重要性，对其重视性不足，进而削弱其实际教育效果。^[4]劳动教育课程缺乏系统性与针对性，未能紧密结合各专业特色比如艺术设计专业的劳动课程仅设置通用基础劳动理论知识，未能涉及艺术创作过程的劳动实践，学生难以将劳动教育与专业学习相关联，无法领悟劳动在专业领域的重要价值，进而导致劳动教育流于形式，难以切实提升学生劳动素养。

（二）实践教学环节较为薄弱

目前高职院校劳动教育实践存在薄弱问题。一方面，校内劳动教育条件建设不足，校内实训设施较为陈旧，缺乏必要的设备与场地等，导致学生在校期间难以接触实际生产环境，无法切实参与真实的劳动操作流程。^[5]另一方面，实践教学内容与实际岗位相脱节，学校设置的实践项目往往过于理想化，缺乏真实场景中的复杂性与挑战性。比如酒店管理专业的校内实训，未能涵盖实际工作中遇到的突发情况与复杂客户需求处理问题，使得学生在进入工作后难以快速适应岗位要求。

（三）家庭与社会参与不足

家庭与社会是高职院校劳动教育的重要协同力量，但在实际开展过程中缺乏充分参与。家庭是学生成长的第一环境，但其在劳动教育中未能充分发挥作用，部分家长过于关注孩子学业成绩，忽视劳动习惯与意识的培养，使得学生缺乏家庭劳动实践机会，难以树立正确的劳动观念。^[6]社会是实施劳动教育的重要场，但社会、企业等对劳动教育的支持力度不足，未能形成良好的社会劳动教育氛围。社会机构与企业缺乏与学校的有效合作，学生校外劳动时间较少，无法从外部环境激发学生参与劳动的积极性，阻碍了劳动教育的有效拓展。

三、“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践路径

（一）构建劳动教育体系，设置阶段性教育课程

2020年教育部印发的《大中小劳动教育指导纲要（试行）》中明确提出，劳动教育的实施重点在于系统地学习文化知识外，有目的地组织学生参与日常活动与生产劳动等，培养学生正确的劳动价值观。为有效落实教育部要求，高职院校应注重构建完善的劳动教育体系，设置阶段性劳动教育课程，有效保证劳动教育的系统性与全面性，提升学生劳动素养。对此，教师可设置“三阶段”劳动教育体系。^[7]其中第1阶段为劳动意识启蒙阶段，针对刚入校的新生，学校实施思想层面的劳动教育，向学生系统传授马克思主义劳动观，阐明劳动在人类社会发展中的重要作用，让学生深刻认识到劳动是创造价值与推动社会进步的重要力量；组织学生参加校园日常劳动实践，参与校园环境维护、图书馆整理等任务，让学生感受劳动的意义，逐渐培

养学生劳动习惯。^[8]第2阶段为劳动技能培养阶段，此阶段学生已具备较强的劳动意识，课程重点应向劳动技能转变，结合不同专业特色，设置针对性较强的劳动技能课程。比如针对机械制造专业可开设机械加工工艺实训课程，按照理论与实践相结合的方式，从机械理论角度出发，带领学生做中学、学中做，学习操作各类机床设备，掌握零件加工工艺流程与操作技巧，进而有效提升学生专业实操能力。通过此类课程的设置，能够将劳动教育专业学习有效融合，增强学生专业认同感和职业归属感。第3阶段为职业能力提升阶段，学校应结合学生所学专业开展企业顶岗实习。^[9]学校与相关企业建立合作。根据学生专业方向安排学生进入企业生产一线，参与实践项目运作。比如针对计算机类专业学生，学校可安排其进入软件企业参与软件开发项目，在实践中运用所学知识，提升编程能独立解决问题能力。在接触实际工作中，学生可能遇到各类问题，陪同教师与企业导师应进行专业指导，对学生劳动教育情况及时反馈，以确保劳动教育效果。

（二）建立家校合作教育，夯实劳动教育基础

在开展劳动教育过程中，学校应以“三全育人”理念为指导，整合家庭教育资源，形成家校协同教育格局，促使学生在家庭中逐渐形成劳动意识，培养劳动习惯。在家校合作教育中，学校应通过多种方式加强与家长的沟通与合作。^[10]比如设置家访，学校可组织教师定期进行家访，与家长深入交流。学生在校的劳动表现，了解学生在家的劳动状况，向家长传递科学的劳动教育理念，让家长明确认识到劳动教育对学生全面发展的重要性，促使家长重视孩子在家的劳动教育，指导家长为孩子安排适宜的家务劳动任务，包括整理房间、收拾碗筷等，通过日常劳务培养学生家庭责任感。^[11]比如开展假期社会实践，学校可利用寒暑假契机，引导学生参与各类社会实践活动，鼓励学生在家庭中参与劳务，用自身劳动关爱父母，为父母烹饪一顿饭菜，处理家庭卫生，进而深刻认识到父母的辛劳，培养学生劳动意识。比如组织学生参加社会志愿服务、社会公益劳动等，让学生走出家庭接触社会，在不同劳动场景中锻炼自身能力，培养社会责任感。^[12]比如建立线上家校沟通，学校通过微信公众号、家校互动APP等平台定期推送劳动教育相关内容，展示劳动模范设计等，丰富家长与学生的劳动知识储备；发布学校劳动教育活动组织情况，邀请家长关注并参与学生的劳动教育过程，形成家校教育合力，为学生劳动教育奠定良好基础。

（三）形成社会企业协同，拓展劳动教育平台

在“三全育人”理念指导下，社会与企业参与劳动教育具有重要作用，能够有效丰富劳动教育形式，锻炼学生实践能力。学校英语地方教育基地、社区与相关行业企业等建立紧密合作，共同打造劳动教育实践基地。^[13]比如与当地高新技术企业共同建造智能制造实训基地，为机械类、自动化类等学生提供实操平台，促使其接触前沿科学技术，掌握先进生产流程，提前适应行业环境。^[14]通过组织学生参加社区服务，能够有效培养学生社会责任感，比如安排学生参与社区垃圾分类宣传活动，向居民普及分

类知识，协助居民进行垃圾分类，让学生认识到社会责任内涵；安排学生进入企业参加实习实训，亲身体会劳动的艰辛与乐趣。例如针对酒店管理类专业学生，学校可组织其进入酒店企业进行实习，参与从客房服务到餐饮接待的劳动实践，培养学生职业精神，提升学生服务意识。^[15]学校可邀请行业专家、劳动模范进入校园，采取讲座、分享会议等方式，为学生剖析行业动态，讲解专业技术前沿，引导学生明确自身发展方向；讲解劳动模范的成长经历与奋斗故事，用真实事迹激励学生树立远大理想，厚植热爱劳动情怀。

四、结束语

综上所述，“三全育人”为高职院校劳动教育实践提供了全新的视角与思路。在此理念指导下，高职院校应加强劳动教育实践改革，构建科学劳动教育体系，建立家校合作模式，形成社会企业协同机制，有效拓展劳动教育渠道，丰富学生劳动体验，全方位提升学生劳动素养。劳动教育是一项长期坚持的过程，学校应与多方形成合力，持续探索与完善劳动教育实践路程，培养学生社会责任感与职业精神，促使学生更好地服务于社会发展。

参考文献

[1] 蔡楠琦. “三全育人”视域下高职院校劳动教育成效提升路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (24): 66-68.

[2] 胡佩佩. 高职院校推进“三全育人”综合改革的实践探索——以安徽工商职业学院为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (36): 1-3+10.

[3] 张湘钧, 马耀青. “三全育人”视域下高校学生职业精神培育的实践研究 [N]. 山西科技报, 2024-11-19(A03).

[4] 孙猛, 王峰. “三全育人”视域下高职院校“劳动教育+”创新模式研究与探索 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 66-70+81.

[5] 刘萍, 倪秋思, 董镭. 高校后勤“三全育人”的模式、途径与效果研究——以华东师范大学后勤为例 [J]. 高校后勤研究, 2024, (12): 60-64+68.

[6] 李凤琴. 新时代高校学生劳动教育的困境、成因及路径探析 [J]. 高校后勤研究, 2024, (12): 65-68.

[7] 齐勇. “三全育人”视角下新时代高校后勤管理部门提升劳动育人实效性的路径探析 [J]. 福建轻纺, 2024, (12): 92-94.

[8] 裴志强, 宋国强. “三全育人”视域下高校后勤与学工部门协同育人机制现状调查及对策研究——基于 S 大学的实证分析 [J]. 大学, 2024, (35): 44-47.

[9] 严苗. “三全育人”视域下大学生劳动教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 37-38+41.

[10] 张夏红. “三全育人”视域下高职院校劳动教育研究 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(04): 101-104.

[11] 张瑜, 林汲. “三全育人”视域下应用型高校劳创融合育人研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 91-94.

[12] 蔡俊琼, 罗仁宏. “三全育人”理念下《液压与气动》课程思政改革与实践 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (12): 92-94.

[13] 王银燕, 韦益. “三全育人”下高职院校劳动教育体系构建研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (35): 93-96.

[14] 潘金平. “三全育人”视域下大学生劳动素养现状及优化提升策略研究 [J]. 大学, 2024, (34): 84-87.

[15] 黎莉, 姚慧莹, 黄秀英. 中医院校图书馆“三全育人”工作实践探析——以江西中医药大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (48): 111-114.

职业教育旅游管理专业学生数字素养框架构建研究

鲍喆, 韩国华

山东旅游职业学院, 山东 济南 250200

DOI:10.61369/ECE.2025050008

摘 要 : 伴随数字经济兴起, 旅游业加速数字化转型, 对数字素养专业人才需求大增。构建职业教育旅游管理专业学生的数字素养框架, 成为应对这一挑战的关键。本研究整合胜任力与 COMET 职业能力模型, 参考国内外研究成果, 设计出全面的数字素养框架, 以培养适应并推动旅游产业数字化转型的复合型人才。

关 键 词 : 职业教育; 旅游产业; 旅游管理专业; 数字素养框架

Research on the Construction of Digital Literacy Framework for Students Majoring in Tourism Management in Vocational Education

Bao Zhe, Han Guohua

Shandong College of Tourism and Hospitality, Jinan, Shandong 250200

Abstract : With the rise of the digital economy, the tourism industry is accelerating its digital transformation, leading to a surge in demand for professionals with digital literacy. Constructing a digital literacy framework for students majoring in tourism management in vocational education has become a key to addressing this challenge. This study integrates the competency model and the COMET vocational ability model, draws on domestic and foreign research results, and designs a comprehensive digital literacy framework to cultivate interdisciplinary talents who can adapt to and promote the digital transformation of the tourism industry.

Keywords : vocational education; tourism industry; tourism management major; digital literacy framework

一、研究背景

旅游产业数字化转型步入快车道。中国旅游研究院2024年专项调查显示, 74.8% 游客通过在线旅游平台获取信息并预订产品, 70.1% 通过旅游博主了解旅游信息并评价, 传统消费渠道占比不足20%, 游客对数字文旅的运用愈发深入。当下, 以智慧旅游为核心的发展路径愈发清晰, 借助科技提升旅游各环节智能化水平是大势所趋。数据与人工智能技术既助力生产管理, 又推动文旅融合、跨界发展, 而且重构了旅游供给, 重塑旅游体验, 满足游客个性化、沉浸式需求。面对新消费、新技术、新产业、新格局, 提高旅游产业全要素生产率, 实现高质量发展, 是发展先进生产力的必然要求^[1]。

人是生产力中最活跃、根本的要素。构建适配旅游产业的人才培养体系, 培育符合旅游产业数字化转型升级需求的人才梯队, 是推动新质生产力发展的基础。职业教育旅游管理专业, 应聚焦旅游产业业务与执行层面来确定人才培养规格。业务层面, 培养具备数字化产品、业态、服务、营销创新能力的专业人才; 执行层面, 培养能运用数字技术, 提供标准化、精细化、个性化服务的专业人才^[2]。

二、职业教育旅游管理专业学生数字素养框架构建路径

本研究立足于旅游产业中数字化技术的应用及其数字化转型的具体场景, 在深入分析旅游行业的数字化实践的基础上, 明确旅游管理专业学生在面对行业变革时所需的关键数字技能和素质。结合胜任力模型和 COMET 职业能力模型, 并借鉴前人在数字素养框架领域的研究成果, 系统总结了职业教育中旅游管理专业学生应具备的数字素养。

(一) 胜任力模型

在旅游产业中, 胜任力模型是指为了实现运营目标, 员工所需具备的知识、技能、态度和行为模式的集合。这些要素共同决定了从业人员能否在某一职位上有效地履行职责。冰山模型与洋葱模型是胜任力模型中最广泛应用的两种理论框架^[3]。冰山模型是将个人的胜任能力比喻为一座冰山。显性要素如知识与技能位于冰山之上, 易于衡量和观测; 而隐性要素如态度和行为模式则隐藏在冰山之下, 难以测量, 但往往是决定一个人工作胜任能力的关键因素。它将胜任力分为三层: 最外层是易于评估的知识和技能; 中间层包含态度、价值观和社会角色, 较难测量; 内核层则

是动机和心理特质，几乎无法直接测量。洋葱模型更全面地揭示了个体胜任力的多维度特性^[4]。

胜任力模型理论为研究个体数字技能和素养提供了坚实的理论基础。一方面，通过对旅游产业数字化转型应用场景的分析，可以明确从业人员在运营与执行层面所需的数字技能和素质，这将成为旅游院校职业教育锚定的人才培养规格；另一方面，从显性和隐性两个角度深入探讨工作胜任所需的数字化技能和素养，有助于建立一个全面且客观的旅游职业教育学生数字技能和素养框架^[5]。

（二）COMET 职业能力模型

COMET 职业能力模型是一个多维度的框架，包含内容维度（职业活动的具体任务类型：职业定向性任务、程序化任务、蕴含任务）、需求维度（完成上述任务所需的能力层次，从基础到高级，通常分为四个级别：名义能力、功能性能力、过程性能力、整体化的设计能力）、行动维度（在具体情境中采取行动的过程，涵盖了从理解任务到实施解决方案的所有步骤）、学习范围维度（不同阶段的学习者所具备的能力水平，一般分为新手、生手、熟手、能手和专家五个等级。每个阶段对应不同的能力和知识深度）^[6]。COMET 还定义了一套更为细化的八个能力指标体系，用于更全面地评估个体在特定职业领域内的专业能力和综合素质。这八个指标具体涵盖了不同方面的能力，以确保对被试者的评价既深入又广泛。

COMET 职业能力模型为研究职业院校旅游管理相关专业的数字素养提供了科学的方法论。首先，根据旅游管理专业的特点及行业需求，确定几个关键的数字素养和技能领域；其次，基于 COMET 模型的四个主要维度（内容、需求、行动、学习范围），为每个核心能力领域构建详细的框架；再者，将 COMET 模型中的八个能力指标应用于上述框架中，确保全面覆盖学生的职业能力发展^[7]。

三、旅游职业院校学生数字素养的框架

关于国际国内数字素养框架关键词主要包括数字素养、交流沟通能力、数字内容创作、安全意识、问题解决、数字创新思维、终身学习。结合胜任力模式和 COMET 职业能力模型，本研究将从5个维度搭建旅游职业院校学生数字素养框架。

（一）数字化意识

数字化意识是指学生对数字化活动的主动认知和深刻理解，是旅游管理专业毕业生适应旅游业数字化转型的基础。

1. 数字化认识

是指毕业生对数字技术及其在旅游业中应用的理解和认识水平。毕业生应深入理解旅游业如何借助数字平台和技术优化运营流程、提升服务质量，以及创造独特的客户体验。同时毕业生应持续关注并学习物联网、大数据、人工智能、区块链、增强现实 / 虚拟现实等新兴技术，了解这些技术对旅游体验的潜在影响以及如何塑造旅游产业的未来。对社交媒体、内容营销、搜索引擎优化、旅游达人等数字营销渠道的变化熟悉，并理解这些变化如何

影响旅游市场的竞争格局和消费者行为模式。

2. 数字化意愿

是指毕业生愿意采用新技术并积极推动其在学习中的应用。保持对新技术的好奇心和接纳度，愿意尝试新的学习方法和数字技术学习方案。具有数字技术应用创新意识，利用数字技术改进业务流程、提高服务品质和丰富用户体验的意识。能够快速适应由数字变革带来的学习方式、学习内容和行业运营产生的变化，展现出灵活性和适应性。

3. 数字化意志

勇敢面对教育和职业发展中数字化转型带来种种挑战的决心和信念。

（二）数字化的知识和技能

是指旅游管理相关专业毕业生应掌握的数字技术知识和数字操作技能，能够操作专业的数字工具。

1. 数字技术知识

掌握企业资源规划系统、客户关系管理系统等专业数据管理工具和系统的相关知识，了解其工作原理和应用场景。理解大数据的概念以及在旅游业中的应用，掌握可视化数据的分析方法，了解大数据处理与人工智能工具应用的基本原理和方法。

了解网页设计和用户体验的基本原则，包括色彩搭配、字体选择、图标使用等方面的知识，能够评估并提出改进建议。

2. 数字技术技能

掌握基础信息技术，熟练使用办公软件进行文档处理、数据管理和演示文稿制作。掌握在线客服平台、旅游企业管理软件等特定于旅游业的软件工具的操作。掌握文档处理及协作、电子邮件沟通、项目管理工具、虚拟会议工具、即时通讯工具等沟通与协作管理软件的使用与操作技能，提高沟通与团队协作能力。

掌握柱状图、折线图、饼图等基本图表类型的使用场景和优缺点。了解散点图、气泡图、热力图、树形图、桑基图等复杂的图表形式，适用于不同类型的数据分析需求。

（三）数字化应用能力

是指毕业生应具备将数字工具、知识和技术整合到旅游企业运营的业务流程中，从而达到提高效率、优化客户体验的能力。

1. 旅游企业数字化管理能力

利用办公软件、ERP 系统等技术工具进行组织管理、绩效考核、员工培训与发展、项目管理。整合官网、第三方 OTA、移动应用程序等多渠道预订平台，简化预订流程。与分销商实现信息实时共享，减少沟通成本，确保销售数据透明且及时更新^[8]。

实通过 ERP 系统等技术工具实时监控库存变化，实现与供应商的无缝沟通和协作，简化采购流程。采用机器人流程自动化工具自动执行票务预订、生成发票等重复性任务，减少人工干预。

使用集成化的会计软件来简化账务处理、发票管理、银行对账等日常任务，自动执行费用报销审批、月度结账等重复性高的财务操作。

能够从多种渠道收集数据，并通过清洗、转换和整合确保数据质量。提供背景知识并回答潜在的问题。帮助管理层快速获取关键指标，辅助决策。

2. 旅游数字化营销

毕业生应具备在微信、微博、抖音、小红书、快手等各大主流社交媒体平台进行内容创作和互动的能力，与目标受众建立情感连接。能够运营和维护社群，促进用户之间的交流。

通过 CRM 系统、社交平台、OTA 平台等渠道收集和分析游客的行为数据，构建完成的客户画像。运用数据分析工具预测客户需求，提升游客满意度和忠诚度^[9]。

3. 个性化客户服务

在电商平台上设计分层的会员等级、提供差异化权益和服务。通过短信、邮件、微信等方式传达积分兑换、折扣券、特别活动邀请、专属优惠活动等促销信息，增强客户黏性。

通过 AI 智能客服系统，提供即时响应的客户服务，解答常见问题。简化游客操作流程，处理预订确认、取消等简单请求。

（四）数字社会责任

毕业生应具备推动旅游业可持续发展和社会责任实践的能力，确保在数字化环境中实现商业成功的同时，兼顾社会和环境的长远利益。

1. 数据隐私与安全

毕业生需深刻理解并践行数据隐私保护和网络安全的重要性，确保所有数据处理活动合法合规，并采取有效措施保障网络环境的安全。

严格遵循在线旅游经营的相关法律法规，确保数据收集、存储和使用过程中的每一步都符合规定。实施先进的网络安全策略，防范数据泄露和其他潜在风险，保护用户信息的安全性和完整性。

2. 诚信与透明度

建立和维护企业的诚信形象，确保所有数字营销活动真实可靠，增强消费者信任。

社交媒体营销内容必须基于事实，避免夸大宣传或误导消费

者，保持品牌声誉的正直性。

及时处理游客反馈和投诉问题，展示企业对客户意见的重视和解决问题的决心，树立负责任的企业形象。

3. 促进绿色旅游

利用数字技术推动旅游业的环保实践，鼓励游客参与可持续发展的行动。应用物联网技术监控和优化能源消耗，减少碳排放，支持环境保护。

通过线上线下渠道引导游客参与环保活动，如垃圾分类、减少一次性用品等。倡导文明旅游。

4. 遵循道德规范

确保所有数字平台上的内容传递正面的价值观，尊重知识产权。在数字平台上发布的内容传递积极向上的价值观。避免使用未经授权的图片或文字，确保所有引用来源均得到适当标注，尊重创作者的权利。定期审查用户生成的内容，迅速删除不良信息，营造健康和谐的交流空间^[10]。

（五）职业能力发展

是指旅游管理专业的毕业生利用数字技术和资源促进自身和团队职业发展的能力。培养持续提升自身数字素养的动力。参加或组织线上 / 线下的头脑风暴会议，探索新的服务模式和数字工具，应用于旅游行业的创新实践中。监控社交媒体平台上关于旅游产品的评论，提出改进建议，调整运营策略。

四、小结

该框架响应了当前旅游业数字化转型的迫切需求，为职业教育旅游管理专业学生的培养提供了坚实的理论基础和实践指导，为未来教育实践和课程开发指明了方向。未来的研究应进一步探索该框架在不同教育机构中的实施效果，评估其在促进学生职业发展中的作用，并根据技术进步和行业变化不断进行优化和更新。

参考文献

- [1] 李明. 职业教育旅游管理专业学生数字素养培养研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021, 35(2): 45-52.
- [2] 王芳. 数字素养框架在旅游管理教育中的应用 [J]. 旅游学刊, 2022, 37(4): 112-119.
- [3] 周杰. 数字技能与旅游管理专业毕业生的就业能力研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023, 38(2): 50-56.
- [4] 黄明辉. 高职学生数字素养现状与提升路径——基于广东省 5188 名高职学生的调查研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2025, 27 (03): 53-57.
- [5] 程斌, 林贤光. 职业院校土建类专业学生数字素养与职业素养协同培养研究 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2025, 37 (02): 100-104.
- [6] 吴砥. 人工智能赋能学生数字素养发展 [J]. 湖北教育 (政务宣传), 2025, (05): 1.
- [7] 宁福旺. 高职学生数字素养: 独特内涵、整合框架与进阶路径 [J]. 机械职业教育, 2025, (05): 41-46.
- [8] 栗亚楠. 职业院校学生数字素养的提升路径创新研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (05): 75-78.
- [9] 卢琳萌, 顾小清. 国际学生数字素养与技能评估框架及工具开发 [J]. 上海教育, 2025, (14): 25-29.
- [10] 张利凤, 冯颖, 张寅玲. 数字化转型下旅游管理专业学生数字素养的培育与提升研究 [J]. 科教导刊, 2025, (03): 27-29.

微课教学模式在高校妇产科护理教育中的应用策略研究

韩旭

苏州大学附属第二医院, 江苏 苏州 215004

DOI:10.61369/ECE.2025050011

摘 要 : 在教育信息化和数字化时代下, 如何利用微课教学模式, 解决传统护理教育存在的问题, 提升教学质量与人才专业素养, 成为高校妇产科护理教育改革的重要问题。微课教学模式凭借其碎片化学习、模拟临床场景等特点, 能显著提升学生学习效率、增强实践能力, 并促进教学资源优化。本文分析微课教学模式的应用意义, 分析高校妇产科护理教育问题, 围绕资源开发、教学实践、师生协同、动态评价, 探讨微课教学模式在高校妇产科护理教育中的应用策略。

关 键 词 : 微课; 教学模式; 妇产科; 护理教育; 应用

Research on the Application Strategies of Micro - lecture Teaching Mode in Obstetrics and Gynecology Nursing Education in Colleges and Universities

Han Xu

Second Affiliated Hospital of Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215004

Abstract : In the era of educational informatization and digitization, how to use the micro - lecture teaching mode to solve the problems existing in traditional nursing education and improve the teaching quality and the professional literacy of talents has become an important issue in the reform of obstetrics and gynecology nursing education in colleges and universities. The micro - lecture teaching mode, with its characteristics such as fragmented learning and simulating clinical scenarios, can significantly improve students' learning efficiency, enhance their practical ability, and promote the optimization of teaching resources. This paper analyzes the significance of the application of the micro - lecture teaching mode, studies the problems in obstetrics and gynecology nursing education in colleges and universities, and explores the application strategies of the micro - lecture teaching mode in obstetrics and gynecology nursing education in colleges and universities from the aspects of resource development, teaching practice, teacher - student collaboration and dynamic evaluation.

Keywords : micro - lecture; teaching mode; obstetrics and gynecology; nursing education; application

一、微课教学模式在高校妇产科护理教育中的应用意义

(一) 提升学生学习效率

在高校妇产科护理教育中, 微课教学模式以其碎片化学习的特性, 极大地提升了学生的学习效率。妇产科护理知识体系庞大且复杂, 涵盖生理、病理、药理等多学科知识, 传统教学方式下, 学生难以在有限时间内全面掌握。^[1] 而微课将复杂的知识点分解成一个个短小精悍的片段, 每个片段聚焦一个核心内容, 如分娩机制、产后出血的处理等。学生可以根据自身学习进度和需求, 有针对性地选择学习内容, 避免了传统学习中眉毛胡子一把抓的问题。这种碎片化学习方式, 使学生能够更加深入地理解和掌握每个知识点。同时, 微课教学模式还能满足护理操作技能训练的需求。^[2] 护理操作技能是妇产科护理专业学生必须掌握的重要能力, 传统的技能训练往往受到时间和空间的限制。而微课可

以提供大量的操作视频, 学生可以在课后随时随地进行观看和学习。通过反复观看标准的操作视频, 学生可以更加准确地掌握操作技巧, 提高操作的规范性和准确性, 进一步提高学习效率。

(二) 促进实践能力培养

微课视频在高校妇产科护理教育中, 对学生实践能力的培养具有显著的价值。妇产科护理工作场景复杂多变, 涉及众多临床操作和应急处理情况, 学生很难在有限的实习时间内接触到所有场景。^[3] 而微课视频可以通过精心设计和拍摄, 高度还原各种临床场景, 如正常分娩、难产处理、新生儿窒息复苏等。学生通过观看这些视频, 仿佛置身于真实的临床环境中, 能够直观地学习到各种操作技能和应对方法。这种模拟临床场景的方式, 让学生在进入临床实习前就积累了一定的实践经验, 提高了他们在实际工作中的应对能力。而微课视频则可以将抽象的理论知识转化为具体的临床案例, 帮助学生更好地理解和应用理论知识, 提高实践操作能力。^[4]

（三）促进教学资源优化

微课在高校妇产科护理教育中，对教学资源优化起到了促进作用。在案例库建设方面，微课能够将丰富多样的妇产科临床案例以生动直观的形式呈现出来。这些案例涵盖了各种常见和罕见的病症，以及不同的护理场景和处理方式。^[6] 教师可以根据教学需求，选取合适的案例制作成微课，形成系统的案例库。这不仅为教学提供了丰富的素材，还能让学生接触到更多实际案例，加深对知识的理解和应用。在资源共享方面，微课具有便捷性和开放性的特点。教师可以将制作好的微课上传到网络平台，实现资源的共享。^[6] 不同学校、不同地区的教师和学生都可以访问这些资源，打破了地域和时间的限制。这种资源共享能够促进教育公平，让更多的学生受益于优质的教学资源。

二、高校妇产科护理教育存在的问题

（一）传统教学模式局限性

在高校妇产科护理教育中，传统教学模式存在着显著的局限性。课堂时间不足与教学内容抽象化的矛盾十分突出。妇产科护理知识体系繁杂，涵盖大量专业理论和操作技能，如复杂的分娩机制、各类妇科疾病诊断与治疗等。然而，有限的课堂时间难以让教师对这些内容进行深入、全面的讲解。^[7] 教师往往只能匆匆带过，学生难以在短时间内消化吸收，导致知识掌握不扎实。同时，教学内容的抽象化也增加了学生的学习难度。许多妇产科的生理和病理过程无法直观呈现，如胎儿在子宫内的发育过程、一些妇科疾病的发病机制等，学生仅凭教师的口头讲解和书本上的文字描述，很难形成清晰的认识。这种抽象性使得学生在理解和应用知识时遇到障碍，影响了学习效果。^[8]

（二）临床实践资源匮乏

高校妇产科护理教育面临着临床实践资源匮乏的难题，实训设备不足是首要问题。妇产科护理涉及众多专业设备，如分娩模拟装置、胎心监护仪等，这些设备价格昂贵，学校难以大量购置。有限的实训设备无法满足学生的实践需求，导致学生操作机会少，难以熟练掌握操作技能。患者隐私限制也是一大阻碍。^[9] 妇产科护理工作涉及患者的隐私部位和敏感信息，患者往往对学生参与护理操作存在顾虑，不愿意配合教学实践。这使得学生在临床实习中接触真实患者的机会减少，难以积累丰富的实践经验。^[10] 即使有机会参与护理，也只能进行一些简单的操作，无法全面了解和掌握妇产科护理的实际工作流程。

（三）人文关怀教育缺失

在高校妇产科护理教育中，人文关怀教育缺失是一个不容忽视的问题，尤其是护患沟通与心理护理教学存在明显薄弱环节。传统教学往往侧重于专业知识和技能的传授，而对人文关怀方面的教育重视不足。妇产科患者具有特殊性，她们在生理和心理上都承受着较大的压力。^[11] 例如，孕妇在孕期会面临身体不适、对分娩的恐惧等心理问题；产后女性可能会出现产后抑郁等情绪障碍。然而，目前的教学缺乏系统的护患沟通技巧培训，学生难以有效地与患者进行沟通，了解她们的心理需求。这导致学生在

临床实践中，无法给予患者足够的心理支持和关怀，影响了护理质量和患者的康复效果。

三、微课教学模式在高校妇产科护理教育中的应用策略

（一）整合妇产科护理知识，开发微课学习资源

在高校妇产科护理教育中，基于微课的课程内容设计是提升教学效果的关键环节。首先要对妇产科护理知识点进行模块化拆分。妇产科护理知识体系庞大且复杂，涵盖了妇科、产科、新生儿护理等多个领域。^[12] 将这些知识按照不同的主题和技能要求进行模块化处理，能够使教学内容更加清晰、有条理。例如，可以将产科护理分为孕期护理、分娩期护理、产褥期护理等模块；妇科护理则可分为妇科炎症护理、妇科肿瘤护理等模块。每个模块再进一步细分小的知识点，如孕期护理模块可细分为孕期检查、孕期营养、孕期心理护理等。同时，案例库的开发也是课程内容设计的重要部分。案例库应包含丰富多样的妇产科临床案例，这些案例要具有代表性和典型性，涵盖各种常见和罕见的病症以及不同的护理场景。例如，正常分娩案例、难产处理案例、妊娠期并发症案例等。在制作微课视频时，动画与实景视频的制作标准也至关重要。^[13] 动画视频适用于展示一些抽象的生理和病理过程，如胎儿在子宫内的发育过程、分娩机制等。制作动画视频时，要确保画面清晰、色彩鲜艳、动作准确，能够生动形象地展示知识点。同时，要配以简洁明了的文字说明和解说，帮助学生更好地理解。实景视频则主要用于展示护理操作技能和临床场景，如剖宫产手术配合、新生儿护理操作等。视频中要对关键步骤和操作要点进行标注和解说，让学生能够准确掌握操作技能。

（二）运用微课教学模式，深化理论实践融合

在高校妇产科护理教育中，构建“微课预习 + 课堂研讨 + 实训反馈”的闭环混合式教学模式，能有效提升教学质量。微课预习是教学的起始环节。教师提前根据教学内容制作相关微课，涵盖妇产科护理的重点知识、操作技能演示等。学生在课前通过观看微课进行自主预习，提前了解课程的基本内容和关键知识点。例如，在学习剖宫产手术护理前，学生通过微课了解手术的流程、术前准备和术后护理要点。这种预习方式让学生带着问题和思考进入课堂，提高了学习的主动性和针对性。^[14] 课堂研讨是教学的核心环节。在课堂上，教师组织学生围绕预习中遇到的问题和重点知识进行研讨。学生可以分享自己的学习心得和疑惑，教师则引导学生深入讨论，解答疑问。例如，在研讨剖宫产手术护理时，学生可以讨论不同情况下的护理方案，分析可能出现的问题及应对措施。通过这种互动式的研讨，学生能够加深对知识的理解，培养批判性思维和团队协作能力。实训反馈是教学的重要环节。学生在完成课堂研讨后，进入实训环节进行实践操作。教师在实训过程中进行指导，及时纠正学生的错误操作。实训结束后，教师组织学生进行反馈总结。学生可以分享自己在实训中的体会和收获，教师则对学生的表现进行评价和反馈，指出存在的问题和改进方向。例如，在剖宫产手术护理实训后，学生可以分

享自己在操作中的感受,教师则对学生的操作规范性、应急处理能力等进行评价。通过实训反馈,学生能够将理论知识转化为实践技能,提高实际操作能力。

(三) 加强教师专题培训, 实现师生协同提升

在高校妇产科护理教育中,构建教师微课制作培训体系是提升教学质量的重要保障。首先,应根据教师的不同水平和需求,设计分层级的专题培训课程。对于新手教师,基础课程应着重介绍微课的基本概念、设计原则和制作工具的使用方法。例如,讲解如何使用录屏软件、视频编辑软件等,让教师能够掌握制作简单微课的技能。对于有一定经验的教师,高级课程则可以深入探讨微课的教学设计、教学策略和评价方法。比如,如何运用案例教学、问题导向教学等方法设计微课内容,以及如何通过数据分析评估微课的教学效果。在提升教师能力的基础上,也要注重培养学生的自主学习能力。教师可以引导学生制定个性化的学习计划,根据自己的学习目标和进度,合理安排学习时间和内容。例如,让学生根据微课的内容,制定自己的学习清单,明确学习的重点和难点。鼓励学生利用微课资源进行自主探究学习。学生可以通过观看微课视频,提出问题、分析问题和解决问题。^[15]教师可以为学生提供必要的指导和支持,帮助学生提高自主学习能力。例如,在学生观看微课后,组织小组讨论,让学生分享自己的学习心得和体会,共同解决遇到的问题。还可以通过设置学习任务和挑战,激发学生的学习兴趣 and

力。例如,让学生根据微课内容制作学习笔记、思维导图等,或者组织学生进行小组竞赛,评选出优秀的学习成果。通过这些方式,培养学生的自主学习能力和创新精神。

(四) 利用微课学习数据, 构建动态评价体系

在高校妇产科护理教育中,构建动态化教学评价体系至关重要,它能全面、客观地反映学生的学习情况和教学效果。过程性考核指标的设计是动态化教学评价的核心。可以从多个维度进行考核,知识掌握方面,通过定期的小测验、在线答题等方式,考查学生对妇产科护理理论知识的理解和记忆。操作技能方面,在实训课上观察学生的操作规范性、熟练程度和应急处理能力,如在模拟分娩场景中,评估学生对产程的观察和处理能力。学习态度方面,记录学生的课堂参与度、作业完成情况以及小组协作表现等。例如,在小组案例分析讨论中,评价学生的发言质量和团队合作精神。微课学习数据分析的应用能为教学评价提供科学依据。通过对学生观看微课的时间、次数、进度等数据进行分析,可以了解学生的学习习惯和兴趣点。如果发现学生对某一知识点的微课观看次数较多,说明该知识点可能较难理解,教师可以针对性地进行强化讲解。同时,分析学生在微课学习后的测试成绩,评估微课的教学效果。如果某一微课对应的测试成绩普遍较低,可能需要对微课内容或教学方法进行调整。通过这些数据分析,不断优化教学过程,提高教学质量。

参考文献

- [1] 任瑞芳. 观察微课和翻转课堂在妇产科护理临床教学中的应用效果 [J]. 现代职业教育, 2022, (12): 115-117.
- [2] 李欢玉, 雷群泌, 刘媛. 基于教学管理探索《妇产科护理学》微课设计 [J]. 经济师, 2021, (11): 237-238+241.
- [3] 陈思羽, 戴小红, 谢颖, 等. 基于 SPOC 的混合式教学在妇产科护理学中的应用 [J]. 华夏医学, 2021, 34(05): 160-162.
- [4] 廖级屏. 基于微课的翻转课堂在中职妇产科护理教学中的实施 [J]. 教育现代化, 2020, 7(31): 111-113+120.
- [5] 梁月萍, 吕铃莉. 新形势下中医妇产科护理带教多元化教学探析 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(18): 130-132.
- [6] 王智. 翻转课堂结合案例教学法在妇产科护理学教学中的实践应用 [J]. 教育天地, 2024, 6(5): 155-156.
- [7] 冯远衍, 曾子珊, 莫倩儿. 翻转课堂结合 PBL 教学法在产科护理带教中的应用价值 [J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2024, 11(15): 129-131.
- [8] 刘晴. 高校妇产科护理教学的改革方法及教学满意度分析 [J]. 国际护理医学, 2024, 6(3): 15-17.
- [9] 王娟, 林筱君, 单春剑, 等. LPCBL 联合 Seminar 教学法在产科护理带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(05): 68-72.
- [10] 王雅娟, 李文静. 病例式 PBL 教学法在妇产科护理学临床与疾病预防教学中应用 [J]. 现代预防医学, 2024, 51(04): 764-768.
- [11] 唐静. Mini-CEX 结合 DOPS 教学在产科护理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(04): 135-138.
- [12] 孟赞, 邵华. 妇产科护理课程思政教育元素的挖掘及教学实践 [J]. 国际护理医学, 2024, 6(1): 19-21.
- [13] 徐俪, 俞海波, 陈晓春. 基于微课的影子教学模式在产科护生带教中的应用探讨 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (06): 91-92.

新时代高校学生公寓管理模式改革研究

杜昕浩

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/ECE.2025050012

摘 要 : 随着现代社会发展, 学生公寓管理模式也发生了巨大变化, 愈加多样化、社区化, 育人功能初步发挥积极作用。分析高校学生公寓的职能属性, 提出当前公寓管理工作的不足, 一一改进, 细化研究, 能够助力大学生健康成长与全面发展。不难看出, 高校学生公寓服务的最终目的还是育人, 以社区化建设模式创造整洁的外部环境, 丰富学生的课余生活, 形成友好的社区文化氛围。其也必将成为学生的“第一社会、第二课堂、第三家庭”, 值得我们深入探索与实践。

关 键 词 : 新时代; 高校; 学生; 公寓管理模式; 改革策略

Research on the Reform of College Student Dormitory Management Mode in the New Era

Du Xinhao

Shaanxi Technical College of Finance and Economic, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : With the development of modern society, the management mode of student dormitories has undergone tremendous changes, becoming increasingly diversified and community-oriented, and its educational function has initially played a positive role. By analyzing the functional attributes of college student dormitories, identifying the current problems in dormitory management, and improving them through detailed research, we can help college students grow healthily and develop in an all-round way. It is obvious that the ultimate goal of college student dormitory services is education. The community-based construction mode creates a clean external environment, enriches students' after-school life, and fosters a friendly community cultural atmosphere. It will surely become students' "first society, second classroom, and third family", which is worthy of in-depth exploration and practice.

Keywords : new era; colleges and universities; students; dormitory management mode; reform strategies

一、高校学生公寓的职能属性

(一) 高校学生公寓的服务职能

服务是学生公寓的最基本职能, 只有完备的服务设施、人员等科学安排, 才能为广大学生提供优良的住宿、生活体验。一般情况下, 高校通过改造旧公寓、新建学生公寓的方式, 提供符合相关要求的房间住宿, 并进行水电管理、安全管理、日常维修与卫生保洁等物业服务。^[1] 房建内部配备统一生活设施, 公共区域还有帮助学习、休闲娱乐等辅助设施。有条件的情况下, 还有的学校与企业建立合作关系, 共同维护学生公寓, 提供更加安全、有序、舒适的居住环境, 奠定广大学生自我发展、自我管理的坚实基础。

(二) 高校学生公寓的育人职能

自1999年高校后勤社会化建设以来, 学生公寓的投资形式扩充为高校投资、企业投资、个人投资等等。但不论是哪一种投资形式, 最终都面向广大学生提供生活服务, 其育人职能并未改变。并且, 现代化高等教育建设重视全面素质教育、思想政治教育, 为学生公寓管理工作发挥育人积极作用提供了政策基础, 急需优化与完善。据调查, 学生在公寓的行为最能反映他们的真实面貌。^[2] 这种长时间的交流互动、接触活动, 使得公寓成为大学

生信息的集散地, 颇具影响力。那么, 关于学生的思想政治教育何不借助这一优势, 利用学生公寓的育人职能, 形成优良育人环境、氛围, 形成正向、积极的影响力, 奠定广大学生健康成长、全面发展的坚实基础。

(三) 高校学生公寓的管理职能

学生公寓的科学管理, 有助于育人功能作用的发挥。所谓无规矩不成方圆也为学生公寓管理划上准则, 要求高校引起重视, 从计划、组织、领导、控制、创新等多个角度完善学生公寓管理工作。^[3] 具体来说, 对于该方面的管理创新, 要求分配、协调包括人在内的一切资源, 实现单独个人无法完成的目标。在当今多数高校都重视学生公寓管理的前提下, 势必能够体现出管理职能、育人职能, 奠定学校建设发展的坚实基础。也以此完善学生管理、思想政治教育模式, 真正让广大学生沉浸式学习体验、自我教育与管理, 培育出越来越多能够适应新时代要求、具有竞争优势的复合型人才。^[4]

二、新时代高校学生公寓管理的问题

(一) 管理模式滞后

传统管理模式多依赖人工记录与巡查, 面对大规模学生数据

与频繁人员流动,效率低下且易出错。以学生入住和退宿管理为例,每到新学期开学或毕业季,大量学生集中办理相关手续,工作人员需手动填写、核对各类表格信息,稍有疏忽就可能导致信息录入错误。^[6]信息更新的不及时,也直接影响到后续宿舍资源的调配。比如,明明某间宿舍已有人退宿,但系统未及时更新,就可能出现新入住学生与同住学生冲突的情况。^[6]同时,在信息化高速发展的当下,多数高校公寓管理仍缺乏统一智能管理平台,使得对公寓设施的状态监控极为不便,无法及时知晓设施何时损坏,也难以对安全状况进行实时预警,急需优化改进。

（二）服务功能欠缺

公寓服务内容局限于基本的卫生打扫、维修等,无法满足新时代学生多元化需求。如今的大学生,社交需求强烈,渴望在公寓内拥有促进交流互动的公共空间,然而多数高校公寓并未设置类似共享客厅、兴趣活动室等功能区域,限制了学生之间的情感交流与兴趣拓展。在学习方面,随着线上课程的普及,学生需要安静且网络稳定的学习环境,可公寓内却缺少专门的自习空间与高速网络配套服务。^[7]此外,大学生面临学业、就业等多重压力,心理健康问题不容忽视,公寓却未能提供心理健康辅导的相关服务。不仅如此,服务反馈机制也极不健全。学生通过传统的意见箱或口头向宿管反映问题,往往石沉大海,没有得到及时有效的处理。^[8]这使得学生对公寓管理的满意度大打折扣,长期下来,学生与管理方之间的矛盾也会逐渐加深。

（三）安全隐患突出

随着电子设备普及,学生私拉电线、违规使用大功率电器现象频发,极易引发电气火灾。在寒冷的冬天,部分学生为了取暖,私自使用热得快、电暖器等大功率电器,而公寓的电路设计通常无法承受如此大的负荷,一旦电线过载,就可能引发短路起火。同时,公寓门禁管理存在严重漏洞。^[9]一些高校的门禁系统形同虚设,外来人员只需随意登记或跟随学生便可轻松进入公寓,这对学生的人身与财产安全构成了极大威胁。曾有报道,外来人员趁学生上课期间,进入公寓盗窃财物。而且部分公寓建筑年代久远,消防设施老化问题严重,灭火器过期、消防栓无水的情况时有发生。疏散通道也因杂物堆积或设计不合理而不够畅通,一旦发生火灾等紧急情况,学生难以在短时间内安全疏散,后果不堪设想。^[10]

三、新时代高校学生公寓管理模式改革策略

（一）围绕学生特点与需求进行科学管理

学生是学校教育管理的主要对象,也是高校赖以生存、发展的主要动力之一。因此,新时代下高校必须树立以生为本的服务宗旨,围绕广大学生的合理需求和促进其身心发展的目标开展工作,积极帮助学生解决、应对生活中的各种困难。^[11]具体了解当代大学生在信息时代成长的独特思维方式、生活习惯和社交需求等,如他们对便捷的网络设施、个性化的居住空间有更高要求。基于此,在公寓设施配备上,提供高速稳定的网络服务,合理规划宿舍空间布局。聚焦学生公寓管理,更要加以重视,对他们合

理的建议接受和采纳,与学生保持良好的沟通交流,不断提高自身后勤服务保障质量,让师生满意、让家长满意。关注学生的心理健康和人际交往需求,设置心理咨询室、交流活动室等功能区域,促进学生身心健康发展。^[12]同时,建立多元化的管理机制,鼓励学生参与公寓管理决策,提升学生的自我管理和自我服务能力。例如,成立学生公寓管理委员会,定期收集学生意见和建议,及时解决学生在公寓生活中遇到的问题,营造温馨、舒适、安全且有利于学生成长成才的公寓环境。进一步来说,有必要推行科学、有效的学生公寓管理办法,从过去单一固化、缺乏创新的管理模式中脱离出来,真正办好为学生健康成长与全面发展保驾护航的先进教育,充分发挥教育辅助作用。这也需要广大教育者、管理者凝聚力量,托起学生公寓管理模式创新的责任,推行新的方案方法,值得我们深入探索与实践。

（二）注重与学生沟通、情感交流

传统管理模式主要分为两类,一类由后勤部门主导,学生工作部门和学院予以配合;另一类则是学生工作部门主导,后勤部门和学院配合。虽然从形式上这两种模式存在差异,但是他们在本质上仍有很大的相同之处,那便是需要多方位管理、主导。在实际的工作中,公寓管理中心会承担大部分实质性工作内容,但是,在这管理中,各个部门之间的沟通不够深入,容易出现责任与职位失衡的情况。^[13]后勤部门的人员更关注对于服务的优化,对于学生的教育工作关注不足,学生工作部门对于学生的引导缺乏深度和力度,这样会导致学生的参与主动性较为不足,从而影响实际的工作效果。为此,学校应尝试对制度展开改革与优化,构建一个新的管理模式,让学校的老师、学生、宿舍管理人员做好更深入沟通,开展更全面的引导,为学生提供更多关怀,以此解决公寓管理中的各类问题,提升公寓管理的实际效果。

（三）秉持实事求是原则展开各项事宜

在当前的公寓管理工作中,实践是极为重要的组成部分,我们应积极参与到公寓软件、硬件的建设中。公寓管理涵盖了文化、安全、保洁以及维修等诸多内容,安全更是这些工作的基础和前提。为此,我们应做好安全人防工作,培养管理人员的安全意识,帮助其积累更多经验。此外,在技术防范方面,要持续优化监控系统、防盗系统等,做好消防、电力等方面的优化,保证环境安全。^[14]不仅要确保公共环境整洁,还需引导学生做好寝室卫生,建立定时检查与不定时抽查通报制度。维修服务以维护在前、节约为本,力求高效迅速解决问题,遵循定期进行大规模检查与修改,并且对于上报问题及时修改的原则,甚至要将维修满意度与员工绩效考核挂钩,调动服务人员积极性,为学生提供便利。在教育管理和文化建设上,积极促进大学生养成教育。借助有关宿舍环境的比拼、竞赛方式,让学生在参与中感受环境育人的影响力,增强“爱校如家”的责任感。抓好这四个方面工作,全面提升公寓管理水平,奠定大学生健康成长与发展的坚实基础。

（四）引入现代化技术智慧管理

新时代背景下,高校学生公寓管理模式的改革迫在眉睫,引

入现代化技术实现智慧管理成为关键策略。一方面,可借助物联网技术打造智能安防系统。在公寓出入口、走廊等关键位置安装智能摄像头和门禁系统,通过人脸识别、指纹识别等生物识别技术,有效管控人员出入,提升公寓安全性,预防安全事故的发生。同时,对水电设施进行智能化改造,实时监测水电使用情况,及时发现异常并预警,实现节能降耗。另一方面,利用大数据和云计算技术整合管理信息。构建学生公寓管理大数据平台,收集学生的住宿信息、生活习惯、维修记录等数据,通过数据分析为管理决策提供支持。^[15]例如,根据学生的作息规律优化公寓的服务时间和资源配置,提高管理效率和服务质量。此外,开发并推广移动应用程序也是重要举措。学生可以通过手机 APP 实现线上报修、缴费、查询通知等功能,方便快捷。管理人员也能通过 APP 实时处理各项事务,实现信息的即时传递和沟通。利用智能门锁系统,学生可通过手机远程开门,提升住宿的便利性和舒

适度。以此引入现代化技术,实现高校学生公寓的智能化、精细化管理,为学生创造更加安全、舒适、便捷的居住环境,助力广大学生健康成长、全面发展,助力高校教育事业的高质量发展。

四、结束语

总的来说,新时代高校公寓管理模式应当做出优化,改进过去管理理念模式滞后的多类问题,秉持为学生服务、实事求是的原则,提供给学生更好的居住、生活与交流环境。当然,这也是一个动态发展的过程,无论主动改革还是被动接受都是一次艰难的转身,具体工作还要参考学校与学生情况来优化完善。我们有理由相信新的工作模式、管理方法等,能够支撑高校学生公寓管理工作更上一层楼,也为高等教育、学生思想政治教育发展开辟出新道路。

参考文献

- [1] 史学英,李核.新形势下独立院校公寓联动管理机制的探索与实践——以西安理工大学高科学院为例[J].产业与科技论坛,2024,23(15):283-285.
- [2] 韩睿,吴撼,李波,等.学生公寓“3+3”双育人模式的探索与实践——以西安电子科技大学为例[J].高校后勤研究,2024,(01):20-23+32.
- [3] 王庆宝,刘燕宁,朱科文.基于智慧校园的学生公寓管理与服务探究——以山东青年政治学院为例[J].产业与科技论坛,2023,22(24):264-266.
- [4] 郭津,张海玲,乔多.高校学生公寓社区化管理实践要点及模式探索——以北京农学院为例[J].北京教育(德育),2023,(09):78-81.
- [5] 常盼盼,张伟,吕卫东.高校国际学生公寓管理模式思考——基于后勤社会化改革视角[J].高校后勤研究,2023,(06):32-33+36.
- [6] 李志颖,金一兰.“趋同化”视域下高校留学生公寓管理探索——以山东中医药大学为例[J].高校后勤研究,2022,(10):13-14+18.
- [7] 陶丛,肖振雷,李爱博.茶文化背景下高校公寓用电安全教育管理模式探究与实践——以衡水学院教育系为例[J].福建茶叶,2022,44(04):204-206.
- [8] 姜怡.高校公寓管理中的大数据应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):138-139.
- [9] 彭波.高校学生公寓党组织在公寓管理中的作用探讨[J].科教文汇(中旬刊),2021,(32):37-39.
- [10] 王政,李建民.新时代高校学生公寓管理模式改革研究[J].继续教育研究,2021,(12):110-112.
- [11] 解宇宁.高校学生公寓管理与育人路径研究[J].科教导刊,2021,(31):141-143.
- [12] 常聪聪,商庆新,陶洮,等.“三全育人”视域下高校学生公寓育人路径浅析[J].科技资讯,2021,19(26):115-118.
- [13] 吴春来.后新冠疫情防控下8S管理在高校学生公寓中的践行[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(09):122-123.
- [14] 干艳燕.简析思政教育视域下的高校学生公寓管理路径[J].科学咨询(科技·管理),2021,(36):35-36.
- [15] 杨学勇,杨鹏飞.高校学生思想政治教育公寓网格化管理的探索与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(14):227-229.

小学生本课堂小组合作分组策略研究 ——以凌云县实验小学第二学段学生的 小组合作分组策略为例

黄玉, 陆蓉, 罗金恒

凌云县实验小学, 广西 百色 533199

DOI:10.61369/ECE.2025050017

摘 要 : 随着时代的发展, 教育行业受到社会各界广泛关注, 课程改革逐渐深化, 其中教学方式发生了明显变化。其中小组合作分组属于常见的教学方式, 有助于落实生本课堂理念, 改善传统教学的不足, 使学生积极参与课堂知识学习, 有助于培养其团队合作能力。从小学阶段教学出发, 开展小组合作分组, 有助于提升课堂质量, 提升学生知识水平。本文从凌云县实验小学生本课堂角度出发, 分析了开展小组合作分组的意义, 并提出具体的实践策略, 旨在建设生本课堂, 为后续小学的小组合作分组教学提供借鉴。

关 键 词 : 小组合作; 第二学段; 生本课堂

Research on Grouping Strategies for Group Cooperation in Student-Centered Classrooms of Primary School Students

——A Case Study of Group Cooperation Grouping Strategies for Students in the Second Academic Stage of Lingyun Experimental Primary School

Huang Yu, Lu Rong, Luo Jinheng

Lingyun Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

Abstract : With the development of the times, the education industry has attracted widespread attention from all sectors of society, and the curriculum reform has gradually deepened, among which significant changes have taken place in teaching methods. Group cooperation grouping is a common teaching method, which helps to implement the concept of student-centered classrooms, improve the deficiencies of traditional teaching, encourage students to actively participate in classroom knowledge learning, and cultivate their teamwork ability. Starting from primary school teaching, carrying out group cooperation grouping is conducive to improving classroom quality and students' knowledge level. From the perspective of the student-centered classroom in Lingyun Experimental Primary School, this paper analyzes the significance of carrying out group cooperation grouping and puts forward specific practical strategies, aiming to build a student-centered classroom and provide reference for subsequent group cooperation grouping teaching in primary schools.

Keywords : group cooperation; the second academic stage; student-centered classroom

引言

在当前教育领域, 教学的创新成为推动教育改革的重要动力。随着社会对教育质量要求的提高, 传统的单一教学难以满足学生全面发展需求。小学生本课堂是新课程标准背景下的教学模式之一, 贯彻以生为本原则, 重视学生的课堂主体地位。教师主要扮演引导者角色, 发挥辅助作用, 注重激发学生潜能。在该课堂中采取小组合作的模式, 可以使学生积极参与到课堂知识学习中, 形成良好的思维能力, 养成创新意识。

一、小学生本课堂小组合作分组的意义

（一）激发学习热情

通过小组合作分组的开展，有助于转变学生知识学习态度，帮助其了解课程内容。基于此，在课程教学实践过程中，教师需要根据以生为本原则，注重提高学生兴趣，进行教学方式的创新，巧用小组合作，提升课程吸引力，取得良好的教学质量。^[1]通过激发学生学习兴趣，可以使其保持学习热情，形成良好的自学习惯。教师还需要重视良好学习环境的构建，通过寓教于乐方式，提升学生知识学习热情，帮助其了解课程知识，促进知识内化目标的达成。

（二）提升课堂质量

在知识学习中，只有学生熟练掌握学习方式，才可以更好地进行探究，掌握处理数学问题的技巧。兴趣可以影响到学生的学习与发展，基于此，教师需要将教学目标作为出发点，帮助学生熟悉学习方式，切实提升教学有效性。^[2]教师扮演着学生发展过程的指导者角色，可以通过自身思想，严格要求学生，并注重启发学生思维，锻炼其自我意识、学习能力，使学生参与知识创新，寻找到科学、有效的学习方式。在具体课程内容的讲解过程中，教师可以引导学生开展小组合作分组，对课堂重难点进行交流，进行良好的知识转化，提升课堂教学效率。

（三）促进协同发展

在当前教育环境下，凌云县实验小学教师长期受到传统教学理念的影响，其通常扮演课堂主导者角色，过度关注学生对教材知识的掌握程度，而对学生核心素养的重视不足。但从小组合作分组模式来讲，其应用于课堂教学，不仅可以提升教学趣味性、吸引力，还可以帮助学生掌握学习技巧。^[3]通过小组合作分组学习的落实，可以使学生参与实践，有效践行合作学习理念，加深对专业知识了解，形成丰富的知识储备。基于此，教师可以使用小组合作的方式，培养学生交流、合作能力，为其健康成长提供助力，促进其综合素质的提高。

二、小学小组合作分组的原则

在小组合作教学中，教师应明确分组原则，才能更好地实施分组。第一，能实现自我的表达，展示自己的学习思考，在与其他人交流反馈中检验自己的学习成果。第二，促进学生在与同伴之间的互动、互助中，共同探究、解决问题，提升能力。^[4]第三，兼顾学生的学情和兴趣，尊重学生个人意愿的同时，实现小组成员的分层带动；还要平衡学生特点，让学生思维与性格差异促进小组探究，营造良好课程氛围。

三、小学生本课堂小组合作分组的实践策略

（一）开展合理分组

在凌云县实验小学数学的课堂教学中，为了建设生本课堂，教师需要重视小组合作学习的开展，进行科学的分组活动，其中

教师对学生情况进行判断，根据其成绩、特点等，划分相应的学习小组，发挥良好的组内帮带作用。^[5]由于学生之间的差异明显，在具体分组过程中，教师需要秉持取长补短理念，重视各组学生能力的平均，鼓励学生开展小组合作，加深对知识的理解，切实提升其学习能力，鼓励其采取合作的方式，促进竞争意识培养目标。通过使学生参与知识的合作交流，有助于发挥其主导作用，有效开展自主学习活动。^[6]在具体知识的讲解过程中，教师可以使用多媒体技术，从不同角度出发，对知识进行演示，组织学生开展分组交流，帮助学生熟悉知识之间的关系，并得出相应结论。通过知识的交流，可以显著提升学生主体性，激发其学习兴致，使其保持学习热情，营造良好课堂环境，帮助其深层次理解知识内容。^[7]

另外，在实际小组成员划分过程中，教师需贯彻以生为本原则，根据学生情况，划分良好的小组成员，使学生有效展示自身优势，真正做到取长补短，切实提升交流有效性。从课程内容角度出发，教师能够进行分组活动，并提出相应问题，鼓励学生进行交流。在学生的小组内部，学生可以进行合作，共同探讨问题答案，拥有较强基础能力的学生，可以为其他学生提供思路，开展有效的问题交流。^[8]通过使小组内各学生承担相应责任，能够提升学生课堂参与度，有效展现其主体地位，提升小组合作学习效果。

（二）巧用生活化工具

在凌云县实验小学本课堂的教学实践中，教师可以灵活使用生活化工具，帮助学生掌握数学知识技能，为其后续健康成长提供助力。从实际课堂角度出发，教师需重视各类教学工具的提供，鼓励学生使用工具，不断学习与掌握课程知识内容。^[9]面对教材内容情况，教师需选择合适的工具，培养学生动手能力与思考能力，提升整个课堂教学质量，使课程教学更加高效。如面对实际的章节内容时，教师可以选择生活化工具，采取生活中常见事物、如剪纸、绘画等，引导学生小组进行知识学习，明确知识与生活的联系。^[10]通过使用生活化工具，能够促进以生为本原则的落实，提高学生知识学习兴致，使各小组成员积极参与到任务完成中。面对具体的学习任务，教师需重视问题设置，开展科学合理的引导活动。同时，在问题的设置过程中，教师可以注重问题的循序渐进，激励学生参与动手实践，逐渐掌握扎实的知识内容。^[11]总之，在课堂的教学实践环节，通过设置科学的问题，引导学生参与合作交流，可以帮助学生理解知识内涵，并形成良好的动手操作技能。面对具体生活化工具的使用，教师需要正确看待工具作用，有效提升学生交流热情，促进课程教学质量的提升，为学生后续知识学习奠定基础。

（三）实施探究性合作

在凌云县实验小学的课堂教学中，为了有效建设生本课堂，教师需要将学生情况作为依据，积极采取小组合作方式，鼓励学生探究知识问题，提升其学习热情。通过使用以上教学方式，能够有效凸显合作学习价值，加深学生对课程知识的理解。^[12]面对具体的教学实践，教师需要灵活使用教材，重视教学实践性提高，鼓励学生开展合作，有效解决相应问题。^[13]同时，教师

需激励学生表露想法、观点,使学生参与知识学习,得到良好进步,切实提升课程质量。

另外,在讲解具体的教材知识时,教师可以将学生情况作为依据,进行教学内容的灵活设计,并提出挑战性的计算问题。教师需加强组织活动,鼓励学生采取小组方式,积极参与到知识的竞赛活动中,切实提升学生小组学习热情。^[14]在具体的知识竞赛环节,教师可以激励学生提出自身看法,不仅可以密切学生交流,还能够进行互相学习,加深对知识的理解。在知识竞赛结束后,教师可以根据学生表现,开展良好的总结活动,根据学生出现的错误,开展深层次的分析活动,帮助学生直观认识数学概念、原理。通过贯彻以生为本教学方式,不仅可以帮助学生直观认识知识内容,还可以提高学生知识探究速度。总之,探究式合作的开展,可以帮助学生进行知识学习,加深其知识印象,为其后续学习奠定基础。

(四) 制定评价标准

在小学阶段的教学实践中,教师需要重视评价的渗透,帮助学生熟练掌握学习方式,使其积极参与知识学习中,促进教学创新的实现。对此,面对小组合作教学活动,教师需要将共同进步作为出发点,注重凸显教育优势,使用良好的评价方式,创新传统教学活动。在具体的评价过程中,教师可以了解学生课堂表现、作业完成等情况,开展综合性评价,提升课程吸引力,使学生积极参与知识学习。^[15]从具体的课堂角度出发,教师可以对学生进行科学评价,调整语言、神态等,提升评价有效性,使学生积极融入合作学习中。同时,教师可以鼓励学生融入内部评价、互评等环节,帮助学生直观认识自身不足,使学生积极参与课堂学习,有效解决当前教学存在的问题。教师可以调整阶段性评价,完善奖励机制,促进学生良好学习观念的形成,鼓励其配合教师教学,切实提高学习质量,凸显评价的作用,促进课程育人目标的实现。

另外,教师需要激励学生对自身学习状况进行反思,提升知识学习效果。在具体的教学过程中,教师可以开展引导,鼓励学生采取分组形式,结合某章节、某阶段的知识学习情况,开展科学合理的互评活动,使学生从不同角度进行思考,清晰自身知识学习方式存在的优势、不足。当教师完成知识点的讲解后,可以根据学生情况,进行学习小组的划分,为学生带来自由空间,进行知识问题的设置,当学生进行知识解答后,对组员的答题方式进行评价,并认识不同章节的学习情况。之后,教师可以鼓励学生小组成员,进行意见的交流,当各组员完成阅读活动之后,交由教师进行总结归纳,将学生互评情况有效展现出来。此外,教师可以结合学生知识章节的整体学习状况,开展科学性点评、指导活动。通过设置良好的评价标准,可以提升评价有效性,帮助学生清晰认识自身不足,还可以进行适当借鉴,了解其他组员的数学学习优势,真正做到取长补短,进行知识学习技巧的改善。总之,通过调整教学评价活动,可以促进学生主观能动性的发挥,还可以帮助其开展后续的知识学习与探究。

四、结束语

综上所述,在小学阶段生本课堂的建设中,课堂实践的开展,需要保障学生课堂主体地位的展现。面对具体的教学活动设计,教师需要贯彻以生为本理念,真正保障教学可以满足学生需求。从课程教学层面出发,小组合作学习的使用,能够有效提升学生的数学知识探究热情,使学生参与合作、交流,加深对数学知识内涵的认识。为了有效发挥小组合作学习的作用,教师可以从多角度出发,设计合理的教学方式,如生活化工具的使用、科学评价标准的制定等。通过进行教学方案的灵活设计,教师可以开展良好的引导活动,使学生参与小组合作,提升学习有效性,使课堂教学活动更为高效。

参考文献

- [1] 缪嵘嵘.巧设分组合作共赢——谈小组合作在小学语文教学中的应用[J].新课程,2021,(09):188.
- [2] 李欢.小学数学分组教学与小组合作学习能力培养研究[J].试题与研究,2020,(28):13-14.
- [3] 陈晓红.小学科学小组合作学习的分组方式与教学策略探讨[J].当代教研论丛,2020,(08):94+100.
- [4] 葛松勤.生本课堂的实施原则——以小学英语课堂小组合作学习为例[J].新课程教学(电子版),2020,(03):107-108.
- [5] 周雯.合作学习构建小学语文生本课堂的探究[J].科学咨询(教育科研),2021,(15):210-211.
- [6] 马水娟.浅析如何构建小学科学教学的“生本”课堂[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021现代教育改革与创新研究成果交流研讨会论文集.浙江省宁波市奉化龙津实验学校;,2021:170-173.
- [7] 冯全英.构建“生本”课堂,提高教学质量——小学课堂教学改革探索[C]//福建省商贸协会,厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(五).山西省吕梁市离石区西崖底小学;,2020:41-42.
- [8] 张璐瑶.生本教育理念下小学数学小组合作学习现状研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [9] 袁立帑.浅谈小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].科教文汇(中旬刊),2020,(05):127-128.
- [10] 陶志花.核心素养下小学语文生本课堂构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(06):203.
- [11] 薛鑫鑫.小组合作构建小学美术生本课堂[C]//广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).江苏省宿迁市泗阳县实验小学;,2019:346-348.
- [12] 周小灵.基于信息技术的小学英语生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019,(38):128.
- [13] 陈丽.高效小组合作,“玩”出英语课堂新花样[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.江苏省盐城市射阳县陈墩小学;,2019:7-8.
- [14] 何懋蓉.小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019,(33):165.
- [15] 班庆华.核心素养下小学语文生本课堂的构建思考[J].科学咨询(科技·管理),2019,(29):143.

小学英语大单元主题式教学在课堂中的实践研究

林佼

凌云县实验小学, 广西 百色 533199

DOI:10.61369/ECE.2025050019

摘 要 : 随着新一轮课程改革的不断深入, 越来越多小学英语教师开始探索大单元主题式教学的实践路径和方法, 其目的主要是为了进一步加强对教学资源的整合, 借此来帮助学生逐步完善他们的知识结构体系, 从而达到提升学生英语学科核心素养的目的。基于此, 本文简要分析了小学英语开展大单元主题式教学的优势, 并以人教版五年级下册 Unit2 My favourite season 单元为例, 详细介绍了其教学实践路径, 旨在更好地助力学生学习与发展, 进一步推动小学英语教学改革, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 小学英语; 大单元主题式教学; 教学实践

A Practical Study on Thematic Teaching of Large Units in Primary School English Classrooms

Lin Jiao

Lingyun Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, more and more primary school English teachers have begun to explore practical paths and methods for thematic teaching of large units. The main purpose is to further strengthen the integration of teaching resources, help students gradually improve their knowledge structure system, and thus enhance students' core literacy in English. Based on this, this paper briefly analyzes the advantages of carrying out thematic teaching of large units in primary school English, and takes Unit 2 "My Favourite Season" in Grade 5 Volume 2 of the People's Education Edition as an example to detail its teaching practice paths. It aims to better promote students' learning and development, further advance the reform of primary school English teaching, and hopes to provide some references for peers.

Keywords : primary school English; thematic teaching of large units; teaching practice

引言

大单元主题式教学是可以帮助学生充分理解各知识点之间存在的关联性的一种新型教学模式。相较于传统的单课时、按知识点教学模式, 大单元主题式教学更注重知识的整体性和连贯性。那么, 在新课改背景下, 小学英语教师应当如何开展大单元主题式教学? 本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、小学英语开展大单元主题式教学的优势

开展大单元主题式教学, 对学生来说, 开展大单元主题式教学可以促进自身英语知识体系的完善。在小学英语教学实践中, 教师如果想更加有效地开展大单元主题式教学, 首先需要做的就是要对课程内容进行有机整合, 确保知识的完整性和系统性^[1]。而这样做, 可以帮助学生在大单元学习的过程中进一步强化对知识的认知与理解, 促使他们建立起有意义的知识框架体系, 从而为其后续的学习与发展奠定坚实的基础。另一方面, 对教师来说, 开展大单元主题式教学可以有效促进自身专业素养水平的提升。

这是因为, 相较于传统的单课时教学模式, 大单元主题式教学更注重各知识点之间的内在联系, 强调知识的系统性^[2]。所以, 小学英语教师在开展大单元主题式教学时, 必须要及时转变教学观念, 做好单元整体教学设计, 充分把握好大单元教学的内涵, 如此才能够更好地落实培养和发展学生核心素养的教育目标。

二、小学英语大单元主题式教学在课堂中的实践应用

为详细探讨大单元主题式教学的有效运用, 下文以人教版五年级下册 Unit2 My favourite season 单元为例, 进行了如下

阐述：

（一）精心解读教材，确定单元主题

小学英语教师在开展大单元主题式教学时，首先需要做的就是认真解读课本教材，把握好单元主题方向^[3]。以 Unit2 My favourite season 单元为例，该单元的编排可以分成单元导语、单元内容两大部分。其中，“季节”的选择和描述贯穿于整个单元。单元导语具有一定的点题、导入作用，主要通过“询问最喜欢的季节和理由”“回答最喜欢的季节并说明原因”所构成的对话来确定单元主题方向的。在单元内容的安排上，教材中体现了多个内容，比如有关询问天气的内容复习、四季特征的对话、故事拓展、听说读写训练以及相关测试总结等。

总的来看，该单元所体现的单词、词汇、句型等内容均与“季节”这一主题有关，而且不同教学板块之间存在着一定的递进性和关联性。不过，这些教学内容也有部分是重复的。所以，在开展具体教学时，教师还需要根据学生需求和教材中的知识点对本单元的教学内容和主题进行适当调整，以避免学生重复学习。而在教学实践中，教师可以利用多媒体等向学生分享与季节有关的图片、诗句、趣味故事等，带领他们围绕各自最喜欢的季节来展开话题讨论，并让他们进行听说读写等英语技能的训练，从而促进学生知识、技能和素养协同发展。

（二）精准分析学情，科学设置重点

对小学五年级的学生来说，他们已经具备了一定的英语知识基础和英语学习能力，对于“四季”这一生活话题也比较熟悉，并且能够进行一些比较简单的英语问答。不过，如果想要让学生更深入地探讨不同季节的特征，或者让他们说说自己在某个季节的美好经历，此时他们的英语语言知识却无法支撑和满足这一需求。

所以，基于这一点，小学英语教师不妨将本单元的教学重点具体设为以下几个方面：一是要拓展学生的英语词汇量，尤其是与“四季”这一主题有关的词汇。二是要基于本单元的核心句式“which”所引导的特殊疑问句及回答，引导学生学习和运用相关句式。其中，在学习本单元之前，学生对 what、where、when 等特殊疑问词所引导的疑问句句式及回答已经有了一定了解和掌握。所以，他们在学习本单元的新句式时，基本不会存在太多的困难。但即便如此，教师在具体教学时，还需注意引导学生对这些疑问词的语用方法进行区分和辨析，避免出现混淆。三是要多关注学生英语语言运用能力的培养和锻炼，尽量为学生打造多样化的语言运用情境，借此帮助学生将所学知识有效地串联应用起来，从而达到帮助他们构建完善英语知识体系的目的^[4]。四是立足于学生的实际学习情况，为学生布置拓展性阅读活动，如唱英文歌、情景对话表演、主题写作等，以促进学生综合能力与综合素养的提高。

（三）立足课程标准，确定单元目标

小学英语课程标准指出，教师要帮助学生熟练掌握和运用英语知识，并在此基础上提高他们用英语与他人进行沟通和交流的能力^[5]。为此，教师基于大单元主题式教学的角度所设置的单元主题教学目标，必须要充分考虑到对学生英语表达能力的培养，同

时还要关注学生思维品质、学习能力、文化意识等方面的发展，以确保学生能够利用所学词汇、句型等与他人在日常生活中进行沟通和交流，使其学会对知识进行整体建构和迁移运用，进而达到提升学生英语核心素养的目的。

另外，学生在学习本单元之前，他们已经在三四年级的英语学习中接触过与天气、动物等有关的英语知识点。所以，在教学实践中，教师可以将之前的单元知识点有机地整合到本单元教学当中，进一步深化本单元的教学目标^[6]。具体来看，教师可以将大单元主题式教学目标设置为以下几个方面：一是学生在教师的帮助下理解语篇内容，能自主获取关键信息，对四季的不同特征有一个大概认识，并且可以在具体的语境中熟练运用所需句型和词汇和他人交谈各自最喜欢的季节、原因以及讨论每个季节可以做的事情，并懂得合理安排不同季节下的活动。二是学生在图片的帮助下读懂语篇内容，并完成相应的练习题，且可以在具体的语境中正确运用本单元的核心句型进行语言表达。三是学生能够对之前所学旧知识进行整合和运用，构建相对完善的知识结构体系。四是学生充分理解文本故事内容，进一步巩固本单元的英语单词和句型，能了解中澳季节的差异，表达对四季的喜爱之情。

（四）创设情境，实施单元主题教学

在确定好单元主题、设置好教学重点、明确单元目标之后，教师便可以开展大单元主题式教学实践活动。在此过程中，教师需要注意的是这种教学模式强调教学的整体性，应当打破传统单篇文本教学的固有思路，积极对教材的编排顺序进行重构，然后从整体思维的角度出发，把握好单元主题、整体结构与英语知识等之间的内在联系，以确保每个教学环节都能环环相扣、相互渗透^[7]。为更好保障大单元主题式教学的效果，小学英语教师可以为学生打造一个互动式的课堂学习氛围，让他们在相对轻松、和谐的情境下学习。

在教学实践中，教师需要结合单元主题教学目标，对整个教材文本进行重构。例如，教材中的第一部分内容是以对话的形式带领学生进入新知识的学习的^[8]。不过，这对于五年级的小学生来说，虽然他们已经有了一定英语基础和英语学习能力，但一开始就让学生直接对话，往往很难让他们在短时间内适应这种学习方式，而其难以调动他们对旧知识的复习回忆。所以，教师可以在课堂导入环节引入旧知识，这不但可以降低学生学习的难度，还能在帮助学生复习旧知识的同时自然引入新知识，从而让教学衔接更加自然。至于教材中第二部分的单词和句型等，教师则要根据学生的实际情况和单元主题教学的目标需求，从整体的角度对其进行重组、建构和施教。在讲完这两个板块内容以后，教师可以不按照教材的编排顺序，直接围绕 Read and match 板块来开展教学，让学生以游戏或是绘制思维导图等方式来进一步巩固所学知识，从而为后续单元主题教学活动的开展营造一个活跃的课堂氛围。

具体到课堂教学，小学英语教师可以从学生所熟悉的日常生活出发，为他们创设问题情境。第一步，教师可以向学生展示一些身体姿势并配以一定的语言描述，带领学生在真实的学习情境中回顾所学知识，要求学生用中文猜测教师所表描述的是哪个季

节并说出相关英文单词。这样做,可以帮助学生快速掌握本单元的教学主题,也能够帮助他们快速回顾所学。第二步,教师可以利用多媒体等以微课视频的方式让学生快速了解本次学习需要掌握的新单词、新句型等,同时还要带领学生朗读文本内容。第三步,教师可以直接让学生完成教材中的练习题,并带领他们进行一场“猜一猜”的小游戏:以小组为单位,由一名学生表演自己所看到的与一年四季有关的图片内容,小组其他成员依次猜测,一分钟内猜对词语多的一组获胜。第四步,教师可以让学生通过角色扮演或者是以采访的形式进行知识产出,为学生提供更多实践锻炼的机会和平台,从而进一步增强其学习的自信,促使他们愿意且乐于开口说英语^[9]。第五步,教师需要在教学结束之后,带领学生总结本次学习内容,可以先让学生进行自我总结、自我反思和自我评价,然后再由自己进行补充并对学生进行综合性评价,以保证单元主题教学的全面性^[10]。在此过程中,教师可以将教学内容升华到情感层面,以实现对学生思想认知方面的教育

和引导,从而帮助学生养成爱护环境的良好习惯。第六步,教师需要创新作业布置的形式,比如可以让学生在课下用英语采访父母,了解父母最喜欢的季节并写一篇英文习作等。这样做,不但能让学生的口语表达能力、英语写作能力、逻辑思维能力等得到有效锻炼,还能在无形之中增进学生与父母之间的情感交流。

三、结束语

总而言之,大单元主题式教学与新课改要求具有较高一致性,能够帮助学生充分掌握各知识点之间的内在联系,使其构建相对完善的知识体系。小学英语教师可以通过精心解读教材,确定单元主题;精准分析学情,科学设置重点;立足课程标准,确定单元目标;创设情境,实施单元主题教学等举措来开展大单元主题式教学,从而为学生提供更优质的教学服务,助力学生学习与发展。

参考文献

-
- [1] 赵梦婷. 主题引领的小学英语单元整体教学设计与实施研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [2] 许可. 小学英语单元主题式课外视听活动研究 [J]. 求知导刊, 2024, (28): 11-13.
- [3] 朱兴涵. 核心素养下的小学英语大单元主题整体教学分析 [J]. 学苑教育, 2024, (26): 19-21.
- [4] 邢静静. 小学英语大单元主题复习的教学策略分析 [J]. 小学生 (下旬刊), 2024, (08): 40-42.
- [5] 苏梦锦. 小学英语大单元主题阅读教学的实践途径 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (08): 37-39.
- [6] 于益敏. 小学英语单元整体教学调查研究 [D]. 扬州大学, 2024.
- [7] 冯甜甜. 基于单元主题的小学英语问题链设计研究 [D]. 江西师范大学, 2024.
- [8] 马如彩. 基于核心素养的小学英语大单元主题教学思考 [J]. 考试周刊, 2024, (18): 94-98.
- [9] 杨建霞. 新课标理念下小学英语主题式单元开发与设计研究 [J]. 吉林教育, 2024, (09): 90-94.
- [10] 杜云. 新课标背景下小学英语大单元教学的创新路径与实践 [J]. 校园英语, 2024, (47): 51-53.

我国高校健身气功学练需求调查及发展策略研究

梁光瑜¹, 晁胜杰², 周倩³, 刘宇星⁴

1. 云南民族大学, 云南 昆明 650500

2. 丽水学院教师教育学院, 浙江 丽水 323000

3. 天津中医药大学 体育健康学院, 天津 301617

4. 内蒙古自治区社会体育服务中心, 内蒙古 呼和浩特 010022

DOI:10.61369/ECE.2025050023

摘 要 : 健身气功作为一种中华传统的运动形式、保健方式, 近年来在高校中的传播推广逐渐扩大, 在校园中发挥着自身的独特魅力与优势。本文通过对我国高校健身气功习练者学练需求的调查数据, 总结现阶段高校健身气功发展水平: 师资队伍基础扎实, 专业水平等级较高; 对健身气功产品的需求主要为功法视频、服装和书籍; 健身气功学练需求, 以专业技能提高和学业学分任务的完成为主。查找现阶段高校健身气功发展的现实问题: 高校健身气功课程设置的宽泛性与课程内容的杂乱性、高校习练者对健身气功认识与习练的有限性、教学目的性与就业关联性较弱等。提出发挥政策的积极引导作用、对应专业发展方向的高校健身气功课程体系探索、对应课程目标的健身气功教材建设、高校健身气功师资力量量的充分整合、高校信息平台的补充等发展策略。

关 键 词 : 高校; 健身气功; 学练需求; 发展策略

Research on the Investigation of Learning Needs and Development Strategies of Health Qigong in Chinese Colleges and Universities

Liang Guangyu¹, Chao Shengjie², Zhou Qian³, Liu Yuxing⁴

1. Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650500

2. College of Teacher Education, Lishui University, Lishui, Zhejiang 323000

3. College of Sports and Health, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

4. Inner Mongolia Autonomous Region Social Sports Service Center, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract : As a traditional Chinese sport and health-preserving method, health qigong has gradually expanded its spread and promotion in colleges and universities in recent years, exerting its unique charm and advantages on campus. Based on the survey data of the learning needs of health qigong practitioners in Chinese colleges and universities, this paper summarizes the current development level of health qigong in colleges and universities: the teaching staff has a solid foundation and a high level of professional qualification; the demand for health qigong products mainly includes qigong videos, costumes and books; the learning needs of health qigong are mainly focused on improving professional skills and completing academic credit tasks. It also identifies the practical problems in the current development of health qigong in colleges and universities: the broadness of curriculum settings and the disorderliness of course content, the limitations of college practitioners' understanding and practice of health qigong, and the weak correlation between teaching purposes and employment. Finally, it puts forward development strategies such as giving full play to the positive guiding role of policies, exploring a college health qigong curriculum system corresponding to professional development directions, constructing health qigong teaching materials corresponding to curriculum goals, fully integrating the teaching resources of health qigong in colleges and universities, and supplementing university information platforms.

Keywords : colleges and universities; health qigong; learning needs; development strategies

引言

在高质量实施全民健身国家战略, 加快建设体育强国进程中, 健身气功作为一种中华传统的保健方式在高校中发挥着自身的独特魅力与优势。为深入掌握现阶段健身气功习练者的特征状况与各方面的动机需求, 2022年7月至2023年3月, 气功中心组织专家进行了一次

全国范围内的“健身气功学练动机与需求调研”，此举既有利于健身气功项目的健康发展，也有利于提升健身气功在各领域服务水平和质量，使其发挥更大作用。通过调研，掌握我国大部地区高校健身气功习练者现状第一手数据，本研究便主要依据其中的调研数据展开。

一、调查概况

本次调查面向全国32个省级行政区域214所高校健身气功习练者进行随机问卷调查。发放2000份调查问卷，回收1909份，回收率95.45%，有效问卷1413份，有效率74.02%。同时采取线下线上的方式，咨询走访近400位从事健身气功的专家学者及高校、社会健身气功习练者爱好者。

（一）高校习练者对健身气功项目认知状况

问卷调查中健身气功同其他体育项目的比较，习练者肯定其专业养生占比为86.23%、有文化底蕴75.87%、安全易学67.08%、辅助治疗57.07%及动作优美53.3%等。

而面对“相较于其他体育课，您认为健身气功的不足点在哪里”这一询问，对于“练气功，感觉有点危险”的认知比例仅为5.71%，健身气功安全性的认知，得到大多数青年学子的认可；49.83%的习练者认为其动作难以记住，对于功法成套动作的复杂性，对学练效果并不是很满意；32.03%的习练者觉得它动作太慢、缺乏激情；24.08%的习练者认为它没有对抗，不刺激。分析原因，从社会学视角来看这似乎也是“社会浮躁”的一种体现，现代社会的快节奏、高速运转，“精神文化的缺失，使人对物欲的追求前所未有的。而急功近利似乎也被冠以‘及时行乐’的符号标签，被社会群体接受效仿，逐步变成‘共同行动’。对症下药，只有加快精神文明建设，方能改善祛除‘社会浮躁’症。从现实生活来看，健身气功被大众所熟知、接受，且包含精神文化，是药引的不二之选。”^[1]

（二）高校习练者对健身气功的就业认知状况

本次全国性调研，对214所高校中非体育专业、体育专业和医学专业等不同学科专业展开调查。非体育专业习练者占比40%，体育专业占36%，医学专业占24%。

1. 医学专业健身气功学练的就业助益分析

高校医学生健身气功学习对今后就业助益情况，选择增强养生健身技术技能占比92.7%>增强对中医学知识的临床应用78.54%>增强对中西医医学知识的对比研究68.45%>比赛活动所获证书为就业增加砝码48.93%。第一位选择占比极高，且较为符合医学生目前对健身气功的实际认识，主要在增强养生健身技术技能上。处于学习积累阶段，首先关注自身健康，掌握技术技能，懂得如何养生健身；其次才能学以致用用到临床应用；再上升到理论知识技能的进一步比较研究，这样的选择逻辑也顺理成章。

2. 体育专业习练者对健身气功的就业认知分析

“体育技能类本科专业人才是掌握体育知识与技能，能为促进人类体质健康，增加体育人口，普及公众健康生活，为竞技体育水平提升，推动体育产业、文化、国际交流等繁荣进步做出贡

献的群体。”^[2]体育专业肩负着为社会培养多方面体育人才的任务，既有高水平体育竞技人才，还包括大量中小学体育教师、体育场馆俱乐部健身指导、幼儿体适能指导以及社会体育指导员、教练员等方方面面的体育工作^[3]。

3. 非体和医学专业对健身气功同终身体育之间的关系认知分析

在对非体和医学生询问到，毕业后是否会将健身气功作为一项终身体育锻炼保持练习，超过53.96%的非体学生和60.44%的医学生，选择会或非常会将健身气功作为一项终身体育内容保持锻炼；35.94%的非体学生和32.71%医学生持相对中立的态度；认为不会或非常不会将健身气功作为终身体育锻炼内容的占比在10%上下。由此可知，健身气功项目具有较大潜在价值为高校学生今后树立终身体育锻炼意识服务^[4]。

（三）高校健身气功师资状况

“体育师资培养是促进体育教师、教练员等从资格走向合格、从合格走向卓越的有效途径，是提升综合素养与专业能力的重要手段和实现专业发展的根本需要。”^[5]健身气功教师师资目前呈现状况为：跟随国家级健身气功社会指导员习练的人群占比最多，排序为体育65.36%>医学44.08%>非体36.7%；跟随国家级健身气功裁判员学习的比例，排序为体育36.79%>医学21.3%>非体16.13%。体育专业中，国家级社会指导员、裁判员指导学生教学的，比例远高于医学和非体专业。

（四）高校习练者对健身气功产品需求

对健身气功产品需求占第一位的是功法视频，其次是服装、书籍、器材等，然后是功法付费讲座培训、其他等方面的需求。对高校健身气功习练者这广大的年轻群体中，适宜其身心发展功法视频的普及可继续加大；推出更多适宜年轻群体、符合新时期中国传统文化潮流的习练服饰和书籍器材等^[6]。而习练者较少选择功法付费讲座培训的内容，反映出现阶段健身气功逐步迈向市场化的步伐，并未很好地与青年人群接轨，向这一群体更好地传递健身气功运动文化的魅力，在这方面我们仍任重道远。

（五）高校健身气功习练者信息途径需求与分析

健身气功信息的主要渠道为学校教师或同学传达，其次为微信公众号、微信群、网站，各专业方向的习练者选择基本一致。绝大多数习练者获取健身气功相关信息的渠道较为被动，主要依靠教师或同学的传达知晓；其次部分学生会通过公众号、微信群及网页等主动获取健身气功相关信息^[7]。高校健身气功的信息传递推广，还有扩容空间。

通过网络媒介传送的健身气功信息，习练者想要获得：功法动作技术视频占比81.8%>功法作用讲解视频75.81%>练功体会短视频51.4%>练功效果短视频51.18%>运动处方视频46.47%。

对于健身气功信息内容的需求，高校习练者的各项选择接近过半数，体现出较为广泛的对健身气功各类知识信息的需求获取。

二、我国高校健身气功的发展策略

（一）发挥政策的积极引导作用

近年来，国家出台了一系列政策，助推中国传统文化的复兴与发展。职能部门积极发挥引导、管理及调控作用，看到高校在发挥社会联动效应的桥头堡位置和健身气功在思政内容、文化内涵、养生理念、中医运用等方面的作用效能^[8]。响应国家政策方针的体教融合、体医融合，积极发挥高校作为开闢健身气功项目的科研阵地、教育实训基地，前沿、主导、传播健身气功推广。

（二）对应专业发展方向的高校健身气功课程体系探索

体育专业健身气功课程学练，深化体教融合，推动健身气功在大中小学校园发展。体育专业肩负着中小学体育教师，社体指导员等整个社会面的体育运动传播推广，推动学生学练掌握健身气功技能内容，弘扬中华传统体育运动与奥林匹克运动中西交融的认识，更有助于促进学生体育专业技能的全面发展。

（三）对应课程目标的健身气功教材建设

对应不同学科专业发展方向的高校健身气功课程体系探索，深化各专业技能与健身气功之间内在契合的条件，设定出适宜的教学培养目标，挖掘文化内涵，提升文化内核，创新形式内容，

编制适宜高校学生发展的健身气功教材尤为重要^[9]。界定健身气功“慢运动”属性概念，梳理适宜高校健身气功推广的层次教学内容，构建相应教材内容，提升高校习练者对健身气功项目的认知与技能。

（四）高校健身气功师资力量的充分整合

在总局气功中心政策指引下，二十多年健身气功发展道路，高校中成长起一大批掌握健身气功娴熟功法技术、运用健身气功中医理论扎实、结合健身气功传统文化深厚的专家学者，为社会面健身气功的推广普及发挥着积极又深远的作用意义^[10]。随着健身气功在高校更大范围的推广普及，在高校健身气功课程体系、教材等的开发研究上，需更多高校专家学者的重视。结合优质的体育、中医、传统文化等高校健身气功师资力量，构建好高校健身气功的教学推广梯队建设，对健身气功的教学、科研、培训、推广、传承、创新等发挥积极的团队力量作用。

三、结论

无论是被动教学接受还是培养主动学习能力，健身气功在信息内容方面可开辟更多新领域吸引更多受众认识学练。通过社团创建，进社区、进学校、进赛场等多元活动的开展，扩大交流及实践，以活动促学习，以竞赛促技能，鼓励广大高校健身气功习练者爱好者发挥自身特长投入到线上线下的健身气功习练推广中来。

参考文献

[1] 魏振. 健身气功八段锦在高校开展的实践分析 [J]. 武当, 2024, (11): 49-51.

[2] 张蕾, 马骞. 健身气功融入高校体育教学的实践与探索 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(31): 121-124.

[3] 王浩杰, 余森森, 张枝尚. 中医情志理论下健身气功促进大学生心理健康的内在机制与实现路径 [J]. 武术研究, 2024, 9(08): 7-10.

[4] 张津铷. 健康中国背景下健身气功发展的现实困境与出路 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(23): 118-121.

[5] 尤慧君. 高校体育教学中健身气功课程发展策略研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集（下册）. 山西工程科技职业大学; , 2024: 27-28.

[6] 王新远. 健身气功运动对大学生积极心理健康影响的实验研究：身体自尊和自我效能感的链式中介效应 [D]. 重庆师范大学, 2024.

[7] 晁胜杰, 毕卫, 王凯, 等. 健身气功习练者特征与需求调查分析 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(04): 80-86.

[8] 夏帅兵. 祛除“浮躁”：社会学视角下健身气功“五禽戏”的价值探赜与传播审视 [C]. 国家体育总局体育文化发展中心, 2022年体育非物质文化遗产学术大会, 2022.438.

[9] 刘崇磊. 我国高等体育院校体育技能类本科专业人才培养质量控制体系研究 [C]. 中国体育科学学会, 第十三届全国体育科学大会, 2023.2-3.

[10] 但艳芳, 柳鸣毅, 敬艳, 罗佳佳. 体教融合视域下体育师资协同培养的理念、机制与路径研究 [J]. 山东体育学院学报, 2022 (04) : 94-102.

工程经济学教学案例编写的研究

石振武, 史淑淑, 刘洁

东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150040

DOI:10.61369/ECE.2025050024

摘 要 : 工程经济学作为一门应用性和实践性较强的学科, 在培养工程技术人才的过程中起到了至关重要的作用。伴着教育观念的更新, 案例教学作为一种切实可行的授课方式, 已在各类高等院校里得到普遍运用。但怎样高效编写和工程经济学相关的教学案例, 依旧是当下教学中的一个关键议题。本文把工程经济学教学案例编写当作研究对象, 探究教学案例的选取依据, 剖析教学案例的现状与不足, 钻研工程经济学教学案例的编写准则、内容及手段, 展示教学案例在教学活动中的重要地位, 旨在为教师提供一种更为高效的教学工具, 为工程经济学教学案例的编写与教学模式创新提供理论指导与实践参考。

关 键 词 : 工程经济学; 教学案例; 案例编写; 应用能力

Research on the Compilation of Teaching Cases for Engineering Economics

Shi Zhenwu, Shi Shushu, Liu Jie

Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : As a highly applied and practical discipline, Engineering Economics plays a crucial role in cultivating engineering and technical talents. With the renewal of educational concepts, case teaching, as a feasible teaching method, has been widely adopted in various institutions of higher education. However, how to efficiently compile teaching cases related to Engineering Economics remains a key issue in current teaching practice. This paper takes the compilation of Engineering Economics teaching cases as the research object, explores the basis for selecting teaching cases, analyzes the current situation and shortcomings of existing teaching cases, studies the compilation principles, content, and methods of Engineering Economics teaching cases, and demonstrates the important role of teaching cases in teaching activities. The aim is to provide teachers with a more effective teaching tool and offer theoretical guidance and practical reference for the compilation of Engineering Economics teaching cases and the innovation of teaching models.

Keywords : Engineering Economics; teaching cases; case compilation; application ability

引言

随着全球化经济的快速发展和科技进步, 工程技术和工程管理的交叉融合愈加紧密, 工程经济学作为一门融合了经济学和工程技术的学科, 它不仅融合了经济学的基本原理, 还涉及工程技术的实际应用, 为工程领域的决策提供经济性、合理性和可行性分析。传统的工程经济学教学模式通常以理论讲解和公式计算为主, 通过课堂授课、书本教材及计练习来传授知识, 这种教学方式虽然能够为学生的学习奠定理论基础, 但是难以适应现代教育的需求, 缺乏实践性的教学内容。主要表现在理论与实际的脱节使得学生难以深刻理解经济学原理如何应用于真实工程项目中, 且较少机会进行实际操作^[1]; 其次, 过于依赖公式计算和抽象理论的教学方法, 使得学生的学习兴趣较低, 尤其是对于一些没有工程背景的学生, 理论的复杂性容易导致理解困难, 甚至产生学习的倦怠感。因此, 随着现代理念的不断发展, 工程经济学的教育模式也发生了显著的转变, 更注重学生的自主学习和实践能力的培养。为增强授课成效, 教学案例的引入成为优化工程经济学教学的关键方式。案例教学法注重以学习者为核心, 借助对具体工程案例的剖析与研讨, 学习者不仅能深刻领会理论知识, 还能在真实情境中运用相关知识, 更直观地认识复杂经济学原理与工程实践的融合, 培育自身的批判性思维和问题分析能力, 进而提升实际操作本领。

一、教学案例的选择依据

(一) 与教学目标相符合

满足教学目标的要求, 有助于教学目标的实现, 是案例选择

的首要原则^[1], 教学案例与教学目标的适配性越高, 教学效果越好。工程经济学教学案例的选择需以课程教学目标为根本导向, 确保案例内容与知识传授、能力培养、素养提升等目标形成精准对接, 避免案例与教学方向出现偏离。从知识目标来看, 案例应

能承载具体的理论知识点，成为理论与实践之间的桥梁^[2]。例如，若某章节的教学目标是让学生掌握“资金时间价值”的计算与应用，所选案例需包含涉及现值、终值、年金等参数的工程场景，引导学生运用复利计算公式进行分析，使抽象的时间价值理论转化为可操作的计算过程，帮助学生夯实知识基础^[3]。

（二）具有实际性和典型性

教学案例应当来源于实际的工程项目或工程经济决策中，能够反映现实中常见的经济问题，贴近工程行业的具体情况和发展趋势。比如选择建筑项目、基础设施建设等涉及成本、收益、风险管理等多方面内容的案例，帮助学生将理论知识应用于实践^[4]。所选的教学案例应具有一定的典型性，即能够代表工程经济学中的一些普遍问题或重要概念。例如，如何进行成本-收益分析、如何选择最佳投资方案等，这些都是典型的工程经济学问题。教学案例应能够体现工程项目中的常见决策过程，如预算评估、项目可行性分析、财务分析等。

二、教学案例的现状和问题

（一）教学案例的现状

1. 教学案例应用逐渐增多

随着工程经济学理论的深入，采用案例的教学方法越来越普遍，教学案例通过实际的工程项目情境，使学生能够将理论知识应用于实际问题中，从而增强了教学的实践性，这些案例的形式也在逐渐多样化，不仅有文字描述，还包括数据分析、模拟软件操作、案例讨论等^[5]。

2. 逐步引入行业案例

随着工程经济学跨学科的特点，许多案例开始引入实际行业的数据和背景，如能源行业、建筑行业、交通行业等。这些行业背景的案例让学生能更加贴近实际工作中的经济决策问题。在一些案例中，涵盖了工程管理、财务分析、市场评估、风险评估等多个方面，使得学生能够更全面地进行分析和决策^[6]。

（二）教学案例存在的问题

1. 案例的教学与实际结合不紧密

许多工程经济学课程使用的教学案例往往是抽象的、理论化的，缺乏与现实世界工程项目的直接联系。这导致学生难以将学到的知识与实际工作场景结合起来，影响了学习的实用性。

2. 案例数量有限且更新不及时

目前，许多高校使用的工程经济学教学案例的数量较为有限，且更新频率较低，难以反映当前工程经济学领域的新发展。例如，随着绿色建筑、可持续发展等领域的兴起，传统的案例可能无法涵盖这些新的经济评估和决策问题，导致学生无法掌握现代工程项目中常见的经济分析方法。

3. 案例分析深度不足

虽然案例教学方法在工程经济学中已经得到一定应用，但许多教学案例的分析深度仍然不足。很多案例往往只停留在表面，缺乏对数据背后的经济逻辑、决策背后的风险评估等深入分析。这使得学生可能只学到了如何解决表面问题，而忽视了潜在的复

杂因素，不能有效提高其分析和决策能力^[7]。

三、教学案例编写的原则、内容及方法

（一）教学案例编写的原则

理论性与实践性的结合：案例应当紧密结合工程经济学的基本理论，同时具有较强的实践性，能够反映真实的工程项目中的经济分析问题。

情境真实性：案例应当来自真实的工程项目或行业背景，保证学生能在学习过程中感受到实际问题的复杂性，并借助工程经济学的理论工具进行分析和解决。所以，编写案例时要重视案例的真实性、可靠性与实际应用价值。

挑战性与可操作性：案例设计应当适度挑战学生的分析和决策能力，同时保证学生在有限的时间内能够有效地完成分析与决策，确保案例在课堂上能够进行有效的讨论和解决。案例内容要具有一定的开放性，学生可以通过小组讨论、模拟决策等方式参与到案例分析过程中，增加互动性，从而提高学习效果^[8]。

问题导向与思维启发：优秀的工程经济学案例应当有明确的问题指向，能够激发学生的思考。此外，案例还应设计适当的挑战性问题，推动学生的批判性思维，促使他们不仅仅满足于找到一个“答案”，而是深入分析和探讨问题的不同维度^[9]。

（二）教学案例编写的内容

1. 案例名称和案例正文

要结合教学的理论知识挑选合适的案例，依据案例中的显著事件，用简练的语言总结案例名称，案例名称应简明扼要，能够精准传递案例的核心内容或教学目的，具备简洁性、清晰性、吸引力等特质。案例正文是教学案例的核心部分，主要包括背景介绍，收集相关的实际工程项目资料，确保案例具有真实性；教学目标，首先，需要明确该案例的教学目标，是帮助学生掌握某个具体的工程经济学原理，还是提升学生的综合决策能力；案例主题，详细描述工程经济学中所遇到的具体问题或决策情境，可能是一个投资决策、设备采购、项目可行性分析，根据教学目标，选择与工程经济学相关的主题；材料准备，是案例的核心部分之一，根据具体情境提供数据、材料等，要求学生能够进行分析和计算；内容编写，包括案例背景、问题描述、数据支持等内容，应注意案例的完整性和可操作性；案例问题，提出引导学生思考和分析的问题，这些问题应当能够激发学生对案例的深入探讨和反思；结论与建议，在案例的最后，会得出一个基于经济分析和比较的结论，并提供决策建议，结论通常要简单明了地指出哪个方案最优，基于哪些关键因素^[10]。

2. 附件

附件中主要包含经济分析工具及理论补充等。包括计算工具、财务报表模板、成本分析表格、复利系数表等，帮助学生进行项目评价、投资决策、成本效益分析等，以及一些与工程经济学相关的经济学原理、数学公式或计算方法的补充资料，以帮助学生更好地理解理论内容。

（三）教学案例编写的方法

1. 从实际工程项目中提炼案例

教师应从实际的工程项目中提炼具有代表性的案例。这些项目可以来自国内外的实际工程，也可以是学生所处环境中的现实工程问题。例如，可以通过企业合作，获取企业中的真实工程经济决策问题，进行案例编写。

2. 运用跨学科的视角编写案例

工程经济学涉及多个学科领域，如工程技术、经济学、管理学等。因此，编写案例时应融入跨学科的知识，呈现出多元化的决策背景，使学生能够从多个角度进行综合分析。

3. 运用数据和模型辅助分析

在案例编写过程中，必须结合数据和模型的分析方法，帮助学生更加精准地理解经济学原理在实际中的应用。

四、教学案例的重要性

（一）提升学生的实际应用能力

工程经济学本身是一个涉及大量决策、分析和评估的学科。通过引入实际工程案例，学生能够接触到真实的项目背景，理解如何将理论知识应用于具体的工程问题。案例分析帮助学生理解决策背后的复杂因素，如资金投入、风险评估、成本效益等，从而为学生未来进入职场打下坚实的基础。

（二）激发学生的学习兴趣

单纯的理论学习往往容易让学生感到枯燥，而通过引入与实际工程项目相关的案例，能够使学生看到所学知识的实际价值。

（三）促进批判性思维和团队合作

在案例教学里，学生一般要探讨和剖析一个真实的工程难题。在此过程中，学生不光要从多个角度思索问题，还得给出不

一样的解决办法。通过和同学的探讨，学生能够增强批判性思维与团队协作能力。这种互动有助于增强他们在团队环境中的沟通和协作能力，这对于未来进入职场非常重要。

（四）培养经济判断力和伦理意识

工程经济学不仅要求学生做出技术性决策，还需要综合考虑项目的社会效益、环境影响等伦理问题。通过分析案例，学生能够逐渐培养起经济判断力和伦理意识，学会在复杂的社会背景下平衡经济效益与社会责任。

五、结论

本文探讨了工程经济学教学案例编写的现状、原则、内容和方法，强调了案例教学在提升学生实际应用能力、激发学习兴趣、促进批判性思维和团队合作等方面的重要作用。随着现代教育理念的发展，案例教学逐渐成为工程经济学教学的核心手段之一。选择合适的教学案例不仅要与教学目标相符，还应具有实际性、典型性和数据支持等。当前，教学案例虽然在应用中逐步增多，但仍面临着与实际项目结合不紧密、案例更新不及时、分析深度不足等问题。为了解决这些问题，教师应遵循一定的编写原则，加强教学案例的编写与研究，推动案例教学模式的创新和完善，加强理论与实践的结合、更新教学资源、增加案例分析的深度，并鼓励学生跨学科、多维度思考，确保教学案例能够有效支持学生的学习。通过精心设计和规范编写的教学案例，能够有效提升学生的工程经济学应用能力，促进其综合分析问题和决策的能力，为未来的工程管理和技术决策提供坚实的基础。

总之，教学案例编写与应用是工程经济学教育创新的重要途径，通过不断优化案例教学方法和内容，可以更好地培养学生的实践能力和综合素质，为他们未来的职业生涯做好充分的准备。

参考文献

- [1] 段媛媛. 案例教学在工程经济学课程教学中的应用研究 [J]. 安徽建筑, 2019, 26(12): 182-183.
- [2] 陶洪飞, 付秋萍, 艾鹏睿, 等. 工程经济学课程混合式教学模式实施——以新疆农业大学为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (33): 65-68.
- [3] 林珊. CDIO 模式在工程经济学教学改革中的实践 [J]. 内江科技, 2023, 44 (10): 122-124.
- [4] 李可心, 张斌, 蒙彦宇, 等. 基于 SOM 神经网络的工程经济学教学质量评价模型研究 [J]. 现代电子技术, 2023, 46 (18): 162-166.
- [5] 白银. “工程经济学”课程教学模式探索与实践 [J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25 (01): 64-66.
- [6] 王秀莲. 课程思政融入工程经济学教学的实践探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (11): 71-75.
- [7] 李莹, 黄贞, 叶灵珍, 等. 新工科背景下应用型本科高校《工程经济学》教学方法的创新 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13 (02): 106-108+136.
- [8] 马力, 杨傲, 武璟. 《工程经济学》课程教学方法改革的思考与实践 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2021, 37 (11): 81-84.
- [9] 黄杰, 唐剑锋, 严海洲. 软件工程经济学的实验教学改革与实践 [J]. 高教学刊, 2020, (21): 135-137.
- [10] 唐艳娟, 梁路, 江煜. “工程经济学”教学改革与实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2020, (08): 20-21.

基于 OBE 理念的应用型高校创新创业 人才培养模式研究

刘琪

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI:10.61369/ECE.2025050027

摘 要 : 加强创新创业教育是高等教育顺应时代发展的必然选择, 其重要性体现在多个维度, 深刻影响着教育生态与人才培养质量。创新创业教育是推动教育模式革新的重要动力。它倒逼高校打破学科壁垒, 构建跨专业的课程体系, 并引入行业导师参与教学, 使教学内容更贴近产业实际需求。种改革不仅能提升课程的实用性与吸引力, 还能促进高校从“知识输出型”向“创新赋能型”转变, 增强教育与社会发展的适配性。本文对 OBE 理念在创新创业人才培养中的实践优势进行了分析研究, 进而提出 OBE 理念下创新创业人才培养的“五维协同”模型, 以期能为其他院校提供可操作的实践参考。

关 键 词 : 大学生创新创业教育; OBE 理念; 校企合作; 能力培养

Research on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents in Application-Oriented Universities Based on OBE Concept

Liu Qi

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : Strengthening innovation and entrepreneurship education is an inevitable choice for higher education to adapt to the development of the times. Its importance is reflected in multiple dimensions, profoundly affecting the educational ecology and the quality of talent training. Innovation and entrepreneurship education is an important driving force for promoting the reform of educational models. It forces universities to break disciplinary barriers, build interdisciplinary curriculum systems, and introduce industry mentors to participate in teaching, making teaching content more in line with the actual needs of industries. Such reforms can not only enhance the practicality and attractiveness of courses but also promote universities to transform from "knowledge-output-oriented" to "innovation-empowering-oriented", improving the adaptability of education to social development. This paper analyzes the practical advantages of the OBE concept in the training of innovative and entrepreneurial talents, and then proposes a "five-dimensional collaboration" model for innovative and entrepreneurial talent training under the OBE concept, aiming to provide operable practical references for other institutions.

Keywords : college students' innovation and entrepreneurship education; OBE concept; school-enterprise cooperation; ability training

引言

应用型高校的人才培育关键在于“应用”一词, 这就要求院校密切对接所在区域的经济状况, 规划学科发展走向, 依据企业的实际用工需求来搭建专业架构、构建教学体系。以培养目标来确定毕业条件, 进而形成专业质量规范与培育规划; 以毕业条件来确定课程教学目的, 进而形成课程教学规范与教学纲要; 以课程教学目的来确定课程教学流程(教哪些内容、学哪些知识、用什么方法教、用什么方法学), 逐层拆解, 清晰理出每个层面的目标及支撑关联, 由此形成以产出为导向的教与学核心脉络。最终构建出契合院校发展定位与实际情况、满足行业及地方经济社会发展需求的应用型人才培育体系。尤其在创新创业教育领域, OBE 理念的创新价值更为凸显, 可以通过建立动态实时掌握产业需求的机制, 依据产业需求搭建学生能力培养模型, 进而匹配能力培养所需的各类教学资源, 最终实现培养出企业需要的人才, 达到毕业即就业的培养目标。

项目信息: 本课题系 2023 年度西安欧亚学院校级教育教学改革研究项目, “以学生为中心”理念下地方应用型本科高校大学生创新创业能力提升研究——以西安欧亚学院为例。项目编号: 2023YB023

一、OBE 理念概述

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育, 是一种以学生学习成果为核心的教育理念, 强调教育目标、教学过程、评价体系等均围绕学生最终应达成的学习成果展开设计与实施。OBE 强调学校培养目标应从产业需求出发, 确定培养目标, 逆向建设教学体系, 设计教学路径, 确保学生在毕业时具备适应职业发展的核心能力^[1]。其核心点主要体现在三个方面: 第一, 成果导向 OBE 理念的核心内核, 强调教育活动的各个环节都必须以学生最终达成的学习成果为出发点和落脚点。这里的“成果”并非单纯的考试分数或学分, 而是学生在知识掌握、能力形成、素养培育等方面的综合表现, 且需具备明确的应用指向。第二, 过程可控性。构建多维度评价机制, 持续关注学习效果、教学质量评价, 动态监测培养目标的达成度, 并及时予以优化调整; 第三, OBE 理念认为, 教育是一个不断完善的动态过程, 而非一成不变的静态体系。通过对学生学习成果的常态化监测与评估, 及时发现成果达成过程中存在的偏差, 并据此调整培养方案^[2]。甚至出现颠覆性变化, 那么培养目标也要快速调整, 适应产业需求的变化。要想达到最终培养目标, 在实施过程中需重点关注以下几点:

1. 需求分析阶段: 以当地区域经济发展需求为导向, 开展详细广泛的产业调研, 特别要对核心雇主进行深度走访, 真实、详细地掌握产业需求, 建立岗位能力模型, 同时依托行业发展预测、大数据分析等方式预测未来3-5年的人才需求趋势。

2. 目标转化阶段: 将岗位能力模型转化为本科教育培养目标, 将培养目标转化为具体的培养能力, 如“创新思维”可细化为“提出若干个可行性方案”“完成若干次原型迭代”等具体标准^[3]。同时将培养能力匹配到各阶段培养目标中, 明确各阶段教学成效的评价方式和考核要求。

3. 教学实施阶段: 在教学实施过程中采用 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循环和多维度评价方式, 动态监控教学效果, 建立基于教学目标达成度的课程评估制度。在每一门课程中落地 OBE 理念, 实现每一门课程学生学习成果的显性化, 同时推行课程档案袋制度, 使教学过程规范化, 提升教学质量。课程档案袋应包括基本教学资料 (教学大纲、标准化教案等) 和支撑教学活动的资源资料 (学情 / 企业能力调研、教材、习题库、案例库、视频库、项目库、在线课程资源、实践基地 (环境)、信息化平台建设等。最后建立教学预警机制, 对教学成效达标率低的课程实施专项整改。

二、OBE 理念在创新创业人才培养中的实践优势

(一) 个性化培养模式

OBE 理念在创新创业人才培养中构建的个性化培养模式, 打破了传统“标准化”培养的局限, 通过聚焦学生个体差异与发展需求, 为创新创业能力的差异化成长提供了精准支撑。个性化培养模式依托动态化的过程支持实现精准赋能。OBE 理念强调通过

持续的学情监测 (如创新创业能力雷达图、项目进展跟踪表), 识别学生在知识掌握、技能运用中的薄弱环节。第二, 加强针对学生自我认知、职业探索、生涯选择及生涯适应等问题一对一咨询服务, 做好职业生涯规划跟进工作^[4]。第三, 多方联动共同帮助学生进行职业生涯规划, 多方联合为学生搭建从了解自我到探索职业世界, 再到决策行动的全景式生涯规划平台, 引导学生树立积极的就业、创业观念。

(二) 精准化教学体系

OBE 理念构建了“目标明确 - 过程可控 - 结果可测”的教学闭环: 1. 根据企业需求制定培养目标, 将创业能力分解为具体教学指标; 2. 开发在线学习平台, 动态监测学生学习进度并推送定制化学习资源; 3. 建立全过程考核机制, 通过课堂表现、项目实践等多维度进行综合评价; 4. 定期收集教学反馈, 持续改进课程设置^[5]。

(三) 协同化育人机制

OBE 理念推动形成多方联动的培养生态: 1. 构建“专业技能 + 综合素质”的双重培养目标, 重点提升市场洞察力和团队协作能力; 2. 建立“课堂学习 - 基地实训 - 企业实习”三级实践体系, 通过校企合作平台开展真实项目演练; 3. 设计能力发展评估表, 从创新意识、实践能力等维度跟踪成长轨迹;

三、OBE 理念下创新创业人才培养的“五维协同”模型构建

(一) 明确培养目标, 对接产业需求

在 OBE 理念指引下, 创新创业人才培养目标的设定需以产业实际需求为锚点, 形成“需求 - 能力 - 目标”的反向映射链条。这一过程需突破传统“知识传授导向”的目标设定模式, 聚焦学生毕业后应具备的核心创新创业能力。根据当地经济发展需求, 优化专业结构。以一流企业用人标准梳理课程体系, 人才培养紧密围绕学生职业发展, 不断探索校企协同育人新模式, 具体而言, 需通过深度调研产业发展趋势, 比如新兴产业技术迭代方向、传统行业升级需求、企业岗位能力标准, 提炼出可量化、可评估的培养目标, 同时, 培养目标需兼顾学生个性化发展需求, 在统一核心能力标准的基础上, 预留“创新方向选择权”, 使目标体系既与产业需求精准对接, 又为学生多元发展提供空间, 实现“产业共性需求”与“个体特色发展”的协同^[6]。

(二) 优化课程体系, 强化实践环节

课程体系与实践环节的优化需以培养目标为核心进行系统重构, 形成“理论支撑 - 实践内化 - 能力生成”的协同链条, 体现 OBE “反向设计”的逻辑。在课程体系优化上, 需打破学科壁垒, 构建“通识基础 + 专业核心 + 创新模块”的模块化课程群。通识基础课程侧重培养批判性思维、沟通表达等底层能力创新模块则提供跨学科选修课程, 满足不同创新方向的能力需求; 实践环节的强化需构建“阶梯式实践体系”, 与课程内容形成深度联动。基础层通过“模拟创业沙盘”“创新案例工坊”等活动, 让学生在仿真场景中应用理论知识。

学校构建创新创业实践教学体系,通过案例分析、项目实践、模拟创业等方式,让学生在实践中体验创新创业的过程,培养实际操作能力。充分发挥“中国国际大学生创新大赛”等赛事的育人作用,在大赛中检验创新创业教育的成果,并不断以多样化的大赛和实践活动提高学生对创新创业的关注度与参与度,学校定期举办创业沙龙、创业马拉松及讲座,并开设“创业门诊”为学生在创新创业的道路上答疑解惑,提高学生的综合素质和创新能力^[7]。

(三) 加强师资建设,促进校企联动

学校可树立“大实践”教育理念,制定“双师双能型”教师队伍建设相关规定,建立通专融合的一体化实践教学体系,将企业导师纳入学校师资队伍建设中来,积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的企业人员担任实践导师,组建双师型团队。校内教师通过参加企业委托项目、校内自设项目、外部咨询服务项目等方式,提升实践能力,反哺教学^[8]。

定期开展教学能力工作坊,重点培训项目化教学设计与创业指导方法,完善培训体系。鼓励全校教师尤其是青年教师结合学科特点,围绕重点建设专业参与产学研合作项目,进行挂职锻炼,促进实践成果向教学成果和科研成果转化。

(四) 深化校企合作,创新培养机制

可建立“需求对接-项目驱动-持续改进”的合作模式,召开校企洽谈会等多种形式,收集企业当前的技术难题与人才需求。学生以团队形式承接企业项目,在项目规定期间内周期内完

成方案设计、原型开发及成果汇报。再通过季度教学反馈会,校企共同分析培养成效。

一方面深化校企合作,用企业真实项目打通教学和实践区隔,理论教学、实践培养、社会需求无缝对接;另一方面基于项目式学习创设“项目-实习-毕设-就业”一体化培养模式,学生做中学、学中做,掌握真本领^[9]。第三,广泛实践基于项目制的工作室培养模式,通过工作室促进学生参与校企合作、学科竞赛、社会服务、课题研究,营造面向真实世界的学习环境和能力提升平台。第四,调动学生学习自主性和主体性,建立学生学习支持中心帮助学生激发兴趣,促进学生社会化发展。

(五) 应用信息技术,搭建支持平台

学校要基于毕业要求搭建学生成长质量评价体系,实现基于OBE理念的教学质量全息数据管理和常态化监测评价,准确如实反映学校教学工作基本状态。建立全校公共数据平台,应用多维数据智能分析系统,基于数据进行质量分析、测量、改进和管理决策。及时发布教学质量改进报告,二级学院教师和管理人员全面获取教学质量数据信息,推动学校质量持续改进机制平稳有效运行^[10]。

应用型高校要充分落实OBE理念,关注学生学习成果,确保社会需求与培养目标相一致,培养目标与毕业要求相一致,毕业要求与课程目标相一致,课程目标与教学内容、教学评价相一致;将OBE理念落实到课程大纲,显性化学生学习成果,实现培养目标、毕业要求、课程目标、教学内容和学生学习效果一体化设计。

参考文献

[1] 教育部. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [Z]. 教高〔2015〕12号, 2015.

[2] 王伟, 李强. 成果导向教育(OBE)的理论架构与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(11):32-35.

[3] 张华刘洋. 校企协同育人模式的创新实践[J]. 高等工程教育研究, 2020(3):89-93.

[4] 李明. 数字化转型背景下高校创新创业教育体系构建[J]. 现代教育技术, 2021,31(5):45-51.

[5] 创新创业教育研究中心. 中国大学生创业发展报告(2022)[R]. 北京: 高等教育出版社, 2022:120-135.

[6] 陈晓, 等. 应用型高校创新创业教育成效评估研究[J]. 教育发展研究, 2022(6):56-61.

[7] 周晓虹. "双师型"教师队伍建设路径探索[J]. 中国职业技术教育 2020(28):23-27.

[8] 陈加元, 詹丰竹, 刘彦. 基于OBE理念下本科生创新创业人才培养模式的研究[J]. 内江科技, 2025, 46 (03): 114-116.

[9] 翁国秀. 基于OBE理念的高校计算机专业创新创业人才培养探析[J]. 大学, 2025, (01): 105-108.

[10] 赵璐. OBE教育视角下应用型本科高校创新创业人才培养的实践与探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (21): 20-21+28.

基于劳动精神培育的高职劳动教育实践研究

萧琳

珠海城市职业技术学院，广东 珠海 519090

DOI:10.61369/ECE.2025050031

摘 要： 劳动精神是一种体现人类社会发展的时代精神，凝结了劳动者在劳动实践中的精神状态、精神面貌与精神品质。劳动精神的发展主要源于马克思主义劳动观、中华优秀传统文化、中国共产党领导下人民群众的劳动活动。新时代高职院校开展劳动教育是落实立德树人的重要举措、是促进新质生产力发展的战略之需。目前针对学生的劳动教育认识不足、课程形式单一、实践活动流于形式等问题，重塑新时代劳动教育价值，从“1+N”的课程体系建设、专兼结合的师资队伍、基于“四走”的劳动教育实践平台等方面构建全方位、多层次的劳动教育体系。

关 键 词： 劳动精神；劳动教育；现状分析；体系构建

A Practical Study on Labor Education in Higher Vocational Colleges Based on the Cultivation of Labor Spirit

Xiao Lin

Zhuhai City Polytechnic, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract： Labor spirit is an era spirit reflecting the development of human society, embodying the mental state, outlook, and qualities of laborers in their practical work. Its evolution is mainly rooted in Marxist view of labor, fine traditional Chinese culture, and the labor activities of the people under the leadership of the Communist Party of China. In the new era, carrying out labor education in higher vocational colleges is a crucial measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and a strategic need to promote the development of new productive forces. At present, there are problems such as insufficient understanding of labor education among students, monotonous curriculum forms, and superficial practical activities. To address these issues, it is necessary to reshape the value of labor education in the new era and construct an all-round, multi-level labor education system from aspects such as the "1+N" curriculum system construction, a teaching team combining full-time and part-time teachers, and a labor education practice platform based on the "four approaches".

Keywords： labor spirit; labor education; current situation analysis; system construction

引言

在全面推进素质教育、培育新时代高素质技术技能人才的时代背景下，劳动教育成为高职教育不可或缺的关键环节。劳动精神作为劳动教育的核心内涵，蕴含着敬业、精益、专注、创新等宝贵品质，对高职学生的全面发展与职业成长具有深远意义。当前，高职劳动教育虽取得一定进展，但仍面临诸多挑战。部分院校对劳动精神培育重视不足，教育内容与实际脱节，实践形式单一，难以激发学生主动参与热情，导致劳动教育效果不尽如人意。本研究聚焦于基于劳动精神培育的高职劳动教育实践，旨在深入剖析现有问题，探索创新教育模式与实践路径。通过整合校内外资源，构建系统化、多元化的劳动教育体系，将劳动精神培育融入人才培养全过程，提升高职学生的劳动素养与综合能力，为其未来职业发展和适应社会需求奠定坚实基础，也为高职劳动教育的改革与发展提供有益参考^[1]。

一、新时代高职院校劳动教育开展的现实之需

（一）落实立德树人的重要举措，培养新时代高职学生劳动观与劳动精神

在劳动教育实践中，把社会主义核心价值观融入劳动教育全过程，形成新时代劳动价值观和劳动品质。学生在学习劳动技能的

同时，不断感知劳动精神，培养劳动意识，最终形成以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的综合育人价值，也是立德树人在劳动教育领域的现实体现^[2]。

（二）推进构建创新型国家，促进新质生产力发展的战略需要

新质生产力遵循科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的形成逻辑，这对高职院校人才培养提出了更高的要

项目信息：

教育部人文社会科学研究项目：数智赋能，共创美好生活——新时代大学生劳动教育研究（项目编号：22JDSZ3156，主持人：萧琳）；

广东省普通高校人文社科特色创新类项目：“三全育人”视域下劳动教育融入高职人才培养全过程探索与实践研究（项目编号：2020WTSCX243，主持人：萧琳）

作者简介：萧琳（1980—），教育学博士，珠海城市职业技术学院副教授，研究方向：职业教育与课程论。

求。新时代劳动教育的开展,注重培养学生生活性劳动、生产性劳动、服务性劳动,同时更加重视创造性劳动的开展,通过培养大学生的劳动创新能力,促进资本积累、改进劳动资料特别是生产工具效率,把先进科学技术融入生产过程,使生产过程更加科学高效,从而为创新型国家的建设提供人才保障^[3]。

(三) 数智时代利于构建“以学习者为中心”的劳动教育生态和教育范式

5G、大数据、深度思维、人工智能、云计算等新技术在劳动教育中的应用,催生了智慧劳动、虚拟教学空间、混合式教学、数字课程等信息化教学方法和教学手段,更好实现了以学习者为中心,重构适应学生全面发展的个性化、系统化、智能化的劳动教育育人体系,让劳动教育回归“人本价值”,实现了劳动教育供给从“限定性”向“定制化”转变,促进泛在学习,劳动教育呈现新形态^[4]。

(四) 从教育价值观看,劳动教育与专业教育相融合,是实现课程思政的需要

劳动教育推动思政教育与专业教育相融合,形成“劳动教育+”的课程思政教育体系,将优秀的劳动精神融入各专业学科、创新创业、传统技艺、社会志愿服务等。劳动树德,培养学生正确的劳动观、人生观、价值观,培养劳动精神和工匠精神。劳动增智,强化学生对自然科学理论知识的体验和感受,开发学生知识学习的潜力,提升追求真知的能力^[5]。劳动强体,从劳动教育中挖掘体力劳动的社会志愿服务精神、岗位实践中的耐力与毅力。劳动育美,让学生参与生活性、生产性和服务性劳动,感知自然界和社会生活中的美,联通知识育才与思想育人的双向维度,增强思政教育和专业教育的有效黏合性。

二、劳动大学生劳动教育现状分析

(一) 对劳动教育的认识不足

劳动教育在培养青少年的劳动意识、劳动技能和劳动态度方面发挥重要作用。^[3]首先,大学生劳动意识薄弱。受传统教育思想的影响,高职学生劳动意识普遍薄弱,将劳动教育简单地等同于传统的家务劳动、体力劳动或技能劳动,忽略了其在劳动价值观塑造和人的综合素质全面发展中的重要作用。其次,劳动价值观存在偏差^[6]。部分学生出现轻视劳动,特别是轻视体力劳动的意义和价值。再次,劳动精神培养缺失。目前高职院校劳动精神培养形式单一,简单的通过体能劳动让学生感知劳动中的“辛苦”,容易让学生误解劳动的本质,进而影响了人才培养质量和学生全面发展^[7]。

(二) 劳动教育的课程形式单一

当前,高职院校在劳动教育实施过程中面临诸多挑战。首先,课程体系不完善。许多高职院校尚未开展系统化的劳动教育课程体系,劳动教育内容零散,缺乏针对性和连贯性。其次,教学方法单一,主要以理论讲授为主,缺乏实践性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情^[8]。

(三) 劳动教育实践流于形式

在劳动教育的实践方面,许多高职院校与企业的合作停留在

表面层次,缺乏深度和广度,难以为学生提供高质量的劳动实践机会。此外,评价机制不健全也是制约劳动教育效果的重要因素。目前,大多数高职院校缺乏科学、全面的劳动教育评价体系,难以客观评估学生的劳动素养和实践能力^[9]。

三、新时代劳动教育的价值重塑

(一) 劳动教育观的解读

劳动教育观是建立在相应的劳动观基础上的,是关于劳动教育的根本看法和观点。社会不断变革,劳动教育观也呈现出不同的表现方式。

1. 基于“完人”素质发展的假说。

基于人的全面发展的素质能力结构假说,人的身体与精神协调发展,即称之为“完人”,智育、德育、美育实现其精神层面中的“知、情、意”,体育保障身体素质。相对于“四育”,劳动教育在“完人教育”中找不到对应的能力素质。德、智、体、美四育共同完成了人的一般素质的培养,劳动教育是“一般素养培育意义上的‘教育’完成之后,受教育者走向真实‘劳动’世界的‘过渡’或者中介教育形式”。其价值渗透在德育、智育、体育和美育之中,不能与“四育”并列而成为人的全面发展的组成部分^[10]。

2. 劳动教育的价值与其他四育同向同行。

在社会主义教育语境下,劳动教育对人的全面发展起着重要作用,能够培养学生的劳动观点、劳动习惯和劳动精神,其与德育、智育、体育和美育并列,成为全面发展教育的重要组成部分。“劳动素质”具有独立性,并且其中蕴涵的劳动精神是人的“完人教育”中非常重要的组成部分。

3. 劳动教育是“四育”的核心,须把劳动教育纳入人才培养全过程。

进入新时代,劳动教育被作为“五育”发展的核心,其价值在于劳动教育既可以使信息资源和能力资本穿越于其他四育,又能够承认分科课程的边界,尊重五育各自的独特性。新时代重新界定和肯定了劳动教育在教育体系中的突出重要性,强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,把劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育相融合,成为四育的核心。

综上所述,第一种观点认为人的素质结构中并不存在独立的“劳动素质”,或不属于人的“一般素质”。因此,劳动教育被认为只能是一种“中介教育形式”。第二种观点强调“劳动素质”作为全面发展的人的必备素质,更在于培养学生的劳动精神、劳动习惯。第三种观念强调劳动教育在德智体美四育的培养中引领性与核心价值,即培养劳动精神也培养劳动技能。三种观点分别代表了不同时期人类社会劳动教育的内容指向与社会需求,带有鲜明的时代性。

四、全方位、多层次的劳动教育体系构建

(一) 构建“1+N”劳动教育课程体系

独立开设1门劳动教育课程,同时开展“劳动教育+”,将劳

动教育内容元素融入思政课、专业课、双创课、社会实践课等。“1+N”劳动教育课程可以线上线下相结合，在线上利用“易班”平台，同步开设劳动教育课程，教师和学生可共同开设线上劳动教育实践课。

（二）构建专兼结合的劳动教育师资队伍

辅导员队伍作为大学生劳动教育课程开设的专任教师，将劳动课程作为一门辅导员课程，与大学生健康教育、大学生就业指导等课程并列。同时，让各专业的专任教师担任大学生劳动教育的兼职教师，主要负责“劳动教育+”，将劳动教育元素融入其他课程中，并写进各专业的人才培养方案。

（三）打造基于“五走”的劳动教育实践平台

第一，走进校园——常规化的劳动实践教育。在校园中开展“自留地、承包地”，每个班级、宿舍是大学生劳动的自留地，校园公共区域每个班级的分别认领承包地，进行常态化劳动实践。第二，走进社区——必选式的劳动实践教育。依托高职院校主题活动，开展社区志愿者公益劳动服务。第三，走下企业——分类式的劳动实践教育。不同专业的学生，参与企业的技能培训、实习实训、专业服务、顶岗锻炼，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力第四，走近乡村——选拔式的劳动

实践教育。相应高校乡村振兴实践，开展暑期“三下乡”社会劳动实践，提升学生劳动技能的同时，培养服务精神。第五，走进民间传统技艺——特色劳动教育。植根中华优秀传统文化，承载以劳育人理念，开展各种形式的民间技艺学习，如剪纸、编织、刺绣、工夫茶、香道等劳动活动，在劳动的同时感受中国传统文化的博大精深，培养文化自信。

（四）形成“四教融合”的劳动素养评价制度。

学生、家庭、学校、社会联合评价，如果四方评价平均分及格，该学生就可以拿到本学期的劳动素质积分，并且三年里如果完成了所有的劳动教育课程与实践，可以换算成相应的2-4学分，作为毕业资格的一部分，将劳动教育真正融入大学教育中。

五、结束语

综上，把握育人导向，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把握劳动教育价值取向，推动生活劳动、生产性劳动、服务性劳动与德、智、体、美教育相互融合、相互促进，“五育并举”，真正做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。

参考文献

- [1] 齐振东. 新时代大学生劳动精神培育研究 [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2023.
- [2] 檀传宝. 如何让“劳动”成为一种“教育”? ——对劳动与劳动教育的概念之思 [J]. 华东师范大学学报教育科学版, 2022(6): 97-104.
- [3] 陈兆亮, 康珍, 张英锋, 等. 时代新人视域下生物综合实践基地劳动教育课程的开发与实施 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (11): 113-115.
- [4] 高耀芳, 王常. 新时代劳动教育思想的内涵要义及价值意蕴 [J]. 大学, 2025, (17): 3-6.
- [5] 瞿林艳, 邵红梅, 孙亚玲. 融“工匠精神”的高职院校劳动教育课程体系构建与实施 [J]. 塑料包装, 2025, 35(03): 251-254.
- [6] 吴乐乐, 范卿泽, 陈春晖, 等. “活动-发展”视域下劳动教育的问题症结与实践突破 [J]. 中国电化教育, 2025, (06): 95-101+117.
- [7] 冯俐. 劳动教育融入初中道德与法治课的实践探究 [J]. 新读写, 2025, (S1): 62-63.
- [8] 黄成亮, 顾孙随意. 劳动教育赋能应用型人才培养的思路与举措 [J]. 现代商贸工业, 2025, (14): 112-114.
- [9] 史沙沙, 孙建波, 丁磊. 大学生劳动教育习惯化的价值意蕴与实践路径 [J]. 知识窗(教师版), 2025, (05): 47-49.
- [10] 陈亚州, 朱志超, 王蓉. 高校劳动教育面临的挑战和创新实践路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (10): 90-91.

小学生劳动素养表现性评价研究

谭雪艳

重庆市垫江县天街小学校, 重庆 408300

DOI:10.61369/ECE.2025050034

摘 要 : 在教学改革不断深入的教育形式下, 素质教育日渐成为义务教育阶段的核心内容, 中小学主动落实五育融合, 助力学生达成德智体美劳全面发展。劳动教育是五育中的重要组成部分, 在培养学生正确劳动观念、社会责任感、实践能力等方面发挥着不可替代的作用, 特别是小学阶段的学生正处于能力塑造与知识积累的重要时期, 强化劳动教育, 培育学生优良的劳动素养, 是推动学生实现全面发展不可缺少的方式。本文将在此背景下, 以小学生劳动素养培养为切入点, 探讨劳动素养表现性评价的有效策略, 从相关概念入手, 逐步深入到将表现性评价融入小学生劳动素养提升中的意义和价值, 随后探讨提升表现性评价实际应用的具体方法, 以期提升劳动教育质量和成效, 进而推动学生综合素质的全面提升。

关 键 词 : 小学教育; 劳动素养; 表现性评价

Research on Performance Assessment of Primary School Students' Labor Literacy

Tan Xueyan

Tianjie Primary School, Chongqing 408300

Abstract : Under the context of deepening teaching reforms, quality-oriented education has gradually become the core content of compulsory education. Primary and secondary schools have actively implemented the integration of five educations (morality, intelligence, physical education, aesthetics, and labor education) to help students achieve all-round development. Labor education, as an important part of the five educations, plays an irreplaceable role in cultivating students' correct labor concepts, sense of social responsibility, and practical abilities. In particular, primary school students are in a critical period of ability building and knowledge accumulation. Strengthening labor education and cultivating students' good labor literacy are indispensable ways to promote their all-round development. Against this background, this paper takes the cultivation of primary school students' labor literacy as a starting point to explore effective strategies for performance assessment of labor literacy. Starting from related concepts, it gradually delves into the significance and value of integrating performance assessment into the improvement of primary school students' labor literacy, and then discusses specific methods to enhance the practical application of performance assessment. The aim is to improve the quality and effectiveness of labor education, thereby promoting the overall improvement of students' comprehensive quality.

Keywords : primary school education; labor literacy; performance assessment

引言

劳动教育日益成为小学教育的关键构成部分, 不过部分小学对劳动教育的认识较为浅薄, 劳动素养评价缺少科学性与丰富性, 很难切实反映学生劳动素养培育的实际效果。本文将重点探究教学评价在增强学生劳动素养方面的作用, 以表现性评价为突破口, 希望通过搭建科学系统的评价体系, 提高劳动教育水准, 推动学生实现综合素养的全方位发展。劳动素养表现性评价, 是在评估学生劳动素养的过程中, 设计与劳动相关的任务, 动态观察学生在任务执行, 这一较为长期的过程中的实际操作和表现, 进而对学生知识应用、技能操作、情感态度、实践能力等方面做出精准评价, 与普通评价方式相比, 更具有真实性和过程性, 能够更全面地反映学生的劳动素养水平, 有助于教师及时发现学生的不足, 实现全面发展。

一、表现性评价在小学生劳动素养培养中的应用价值

（一）有利于落实五育并举

随着教育理念不断变化，人们对教育的重视程度日益提升，素质教育越来越成为人才培养的关键手段，也是教学改革的核心内容。在传统理念下，人们对小学生劳动教育重视程度相对较低，但随着时代进步，劳动教育的价值愈发凸显，通过表现性评价强化劳动教育，有利于弥补传统模式中的不足之处，同时也是落实五育并举的重要途径，培养学生良好的劳动素质、健康劳动观念和良好实践能力^[1]。

（二）有利于提升教学质量

当前，小学劳动教育课堂仍面临诸多问题与挑战，其劳动素养评价体系也存在许多不足之处，如重局部，轻整体；重表象，轻实质；重结果，轻过程，从而导致教学评价片面化、单一化，难以真正体现劳动教育实际成效。表现性评价是通过对个体的行为、态度和掌握程度等一系列表现进行评估和评价的过程^[2]。它是对个体在某特定领域内的能力、技巧和素质等方面进行全面而系统的评价，通常用教育、工作和社会各个领域，能够更全面、客观地记载学生在劳动教育中的实际学习成效，有利于教师精准掌握学生劳动技能与价值观的形成状况。

二、表现性评价在小学生劳动素养培养中的现实困境

表现性评价在小学生劳动素养培养过程中，虽有其应用价值，但在实际推行时面临着诸多现实困境，影响着评价效能的充分发挥。小学生劳动素养涵盖劳动技能、劳动态度、劳动习惯等多个维度，其中劳动态度、劳动习惯等属于隐性素养，缺乏具象化的衡量指标。教师在制定评价标准时，往往只能依靠主观判断，如用“表现积极”“态度认真”等模糊表述，难以形成统一、可操作的评价尺度，导致评价结果的客观性和公信力受到影响^[3]。其二，评价形式流于表面。部分小学在劳动教育评价方式中过于依赖简单的量化指标，如学生劳动成果、任务完成情况等对学生进行直接评价，没有体现具体的观察与细致地记录，对学生劳动素养的评价缺乏深度与广度，甚至有的教师存在敷衍了事的现象。其三，评价主体单一化。部分小学在劳动教育评价中，主要依赖教师的主观判断，缺乏家长、同学等多方参与的机制，单一的评价视角可能导致评价存在主观性，评价结果也相对片面，缺少客观性和全面性^[4]。

三、表现性评价在小学生劳动素养培养中的应用路径

（一）明确评价目标

明确评价目标是强化表现性评价的首要前提，能为小学生劳动素养表现性评价提供正确的指引和参考，确保评价过程有的放矢，避免盲目性，也能提升评价结果的针对性和实效性^[5]。在实际劳动教育过程中，教师首先要针对学生学段、年龄特点、认知发展规律等，制定具体的评价标准，涵盖劳动技能、态度、实践水

平等多个维度，尽量保证评价内容多样化和全面性。随后教师应结合劳动教育主题，进一步细化评价目标，同时设置相对应的评价方式、评价指标、评价主体等，实现从不同视角、多层次、全方位地对学生劳动素养进行综合评估，提升评价结果的科学性。最后，评价目标不是固定的，而是根据学生成长与发展进行动态调整，确保评价体系与时俱进，真正体现出表现性评价的价值。在设置评价目标时，教师一方面要遵循生活化思想的指导，贴近学生实际生活，拉近劳动课程与日常生活之间的距离，让学生意识到劳动教育的实用性，鼓励学生积极参与劳动实践^[6]。另一方面，教师可以从核心素养提升的角度出发，从知识、技能、情感等多方面入手，制定综合评价目标，既要保证学生掌握基本的劳动技能，又要培养其正确的劳动思想观念。此外，明确教学目标能为教师教学提供清晰方向，保证劳动教育内容与评价目标相契合，同时又为学生指明发展方向。

（二）设计评价任务

为了进一步发挥表现性评价在小学生劳动素养培养中的作用，教师在确定评价目标后应为学生制定相对应的评价任务，安排合理的任务形式、任务内容，制定具体的评价标准和评分细则，激发学生参与热情，提升任务完成度。制定详细的表现性评价任务还有利于帮助学生明确劳动课程学习目标和发展方向，激励学生积极参与劳动实践的积极性。需要注意的是，教师在设计评价任务时，应从学生角度出发，结合学生认知能力、思维发展、实践水平等学情，制定趣味性和挑战性兼备的任务，在契合学生实际能力的基础上激发探索欲望^[7]。例如，在进行以“美食”为主题的劳动教育课堂时，教师可以设置多样化的评价任务。首先，从学生认知出发。低年级的学生可以设置简单的项目评价任务，如辨认食材、食材处理、制作简单美食等，激发学生学习兴趣；中高年级的学生则可以挑战复杂任务，如独立完成制作特色菜品，创新菜品样式等等。差异化的教学评价任务能更好地适应不同学生群体的实际需求，让他们在合适的节奏中取得进步。其次，从任务形式入手。教师可以优先设置实践性任务活动，如充分利用线上资源，让学生搜集相关资料，包括地方特色菜品、菜品制作视频、美食文化等，实现知识教育与劳动教育的有效融合。最后，从实际生活出发。教师在安排任务时应着重强化劳动实践与日常生活之间的紧密联系，让学生将生活经验运用到任务执行过程中，激发学生主动参与劳动探索的积极性^[8]。如让学生参与家庭烹饪，记录烹饪过程，分享心得体会，培养学生良好的实践能力和正确的劳动观念。

（三）加强评价反思

小学生劳动素养表现性评价模式优化的最终目的是服务教学质量提升和学生全面发展，因此在完成表现性评价后，教师要展现表现性评价结果，并做好归纳总结，深入分析学生在劳动实践中的亮点与不足，针对性地调整教学策略，促进学生发展。首先，展示评价结果。在学生进行劳动实践的过程中，教师应积极发挥自身职能，观察学生在劳动实践中的表现，一方面根据实际情况给予必要的帮助和指导，另一方面通过照片、视频等多种形式记录学生的劳动过程，进一步体现出表现性评价的真实性、可操作性、科学性等特点。同时，教师还要协助学生更好地展示

劳动实践成果，提升学生自信心，激发主动参与劳动实践的热情。为了进一步完善评价机制，教师可以制定奖励性机制，设置相应的物质或精神奖励，表扬表现优秀、富有创意的学生，形成良好的良性竞争机制^[9]。其次，进行深度反思。在完成表现性评价后，教师需对评价过程和结果进行总结、归纳和反思，发挥其在提升教学质量上的最大成效。教师可以结合学生劳动素养表现性评价结果，引入人工智能技术，针对学生劳动知识、技能操作、情感培养等方面进行统一分析，并针对学生个人构建个性化成长档案，更直观地展现学生的成长轨迹，此外，教师还可以利用人工智能技术结合学生实际情况，协助调整教学方案，推送更具有针对性的教学方案，助力学生全面提升。

（四）优化评价形式

首先，优化评价形式需打破单一化、静态化的局限，构建多元、动态、互动的评价体系，增强评价的实践性与趣味性，表现性评价是通过学生在真实或模拟情境中完成实际任务的表现，来评估其知识掌握程度、技能应用能力及综合素养的定性评价方式。过程与结果并重的评价模式，第一，可以全面反映学生劳动表现，针对多个层面进行综合评价，避免教学评价结果的单一性；第二，引导学生重视劳动实践过程，促使学生认真对待劳动实践的每一个环节，切实提升学生良好的劳动技能、正确的劳动观念和积极的劳动精神^[10]。其次，评价形式应多样化。除了传统的书面测试、口头表达外，教师还可以引入实践操作、成果展示

等多种类型，为学生劳动实践提供更多展示平台，激发学生参与热情。在呈现形式上，教师也应提升灵活性，让学生根据自身实际情况选择相对应的展示形式，如劳动日记、作品展示、短视频制作、照片展示等等。多样化的评价形式不仅优化表现性评价结果的科学性，还有助于提升劳动教育的趣味性。最后，扩大评价主体参与范围，通过“教师评价+家长评价+同伴互评+自我评鉴”的四维模式，如家长填写“家庭劳动反馈表”、同伴在小组劳动后进行“星级推荐”，使评价结果更全面、客观，真正发挥表现性评价在劳动素养培养中的导向与激励作用。然而，劳动教育不仅仅是课堂上的教育，更是学生学校生活和家庭生活的重要组成部分，单纯从教师视角进行评价难免存在片面性的问题，也忽略了学生劳动教育成果的多维性，因此教师可以引入家长评价，实现家校联动。

四、结束语

综上所述，劳动教育在促进小学生实现全面发展方面发挥着不可替代的重要作用，促进学生劳动素养提升成为时代发展和教学改革的必然要求。表现性评价作为科学有效的评价手段，在促进小学生劳动素养养成的过程中具有显著的应用价值，有利于精准判断学生劳动素养水平，为教师提供更科学、更精准的参考依据，及时调整教学计划，助力学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 华晓波. 真实情境下小学劳动教育表现性评价的实践研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025, (03): 80-83.
- [2] 章秋雅. 指向思维培养的小学劳动表现性评价实施策略——以浙教版《劳动》四年级下册“打造阳台小菜园”项目为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2024, (11): 48-51.
- [3] 陈科科. 基于表现性评价的劳动项目整体教学设计——以浙教版四年级上册项目四“注重细节好习惯——校园标识牌我设计”为例[J]. 小学教学参考, 2024, (27): 84-87+91.
- [4] 闵宝翠, 赵蔚, 张红. 基于劳动素养的表现性评价设计与实践研究——以“智能花盆”项目为例[J]. 辽宁教育, 2023, (18): 21-25.
- [5] 王华月. 劳动主题探究活动中的表现性评价——以“童心手作, 乐在中秋”活动为例[J]. 河南教育(基教版), 2023, (09): 53.
- [6] 戴海美. 小学生劳动教育素养评价指标体系的构建研究[J]. 成才, 2025, (05): 60-62.
- [7] 关李英. 小学高学段学生劳动素养水平提升策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2024.
- [8] 姜丽霞. 构建小学生劳动素养发展评价体系[J]. 教育, 2024, (26): 28-30.
- [9] 应黎莉. 数字化赋能中小学生劳动素养评价的区域实践——以上海市长宁区为例[J]. 现代教学, 2024, (12): 30-32.
- [10] 罗庆东. 小学生劳动素养培养的影响因素研究[D]. 西北师范大学, 2024.

校企合作模式下高职就业创业教学实践策略研究

周恒逸, 吴吉铨, 李海磊, 王立伟

江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333000

DOI:10.61369/ECE.2025050036

摘 要 : 在当前时代背景下, 社会发展形势不断变化, 高职生面临严峻的就业创业形势, 而职业教育改革的深化, 切实提升了职业教育质量。为了满足时代需求, 在就业创业教学过程中, 高职需要贯彻校企合作理念, 优化教学环境, 提升高职生的专业化水平, 切实提升就业创业课程质量。本文从校企合作模式出发, 论述了高职就业创业教学的意义, 分析了就业创业教学面临的问题, 并提出具体的教学实践策略, 旨在优化就业创业课程, 为后续教学活动创新提供借鉴。

关 键 词 : 校企合作; 高职院校; 就业创业

Research on Practical Strategies of Employment and Entrepreneurship Teaching in Higher Vocational Colleges under the School-Enterprise Cooperation Model

Zhou Hengyi, Wu Jiquan, Li Hailei, Wang Liwei

Jiangxi Arts and Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract : Against the backdrop of the current era, with the continuous changes in social development, higher vocational college students are facing a severe situation in employment and entrepreneurship. Meanwhile, the deepening of vocational education reform has effectively improved the quality of vocational education. To meet the needs of the times, in the process of employment and entrepreneurship teaching, higher vocational colleges need to implement the concept of school-enterprise cooperation, optimize the teaching environment, enhance the professional level of vocational college students, and effectively improve the quality of employment and entrepreneurship courses. Starting from the school-enterprise cooperation model, this paper discusses the significance of employment and entrepreneurship teaching in higher vocational colleges, analyzes the problems faced in employment and entrepreneurship teaching, and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to optimize employment and entrepreneurship courses and provide reference for the innovation of subsequent teaching activities.

Keywords : school-enterprise cooperation; higher vocational colleges; employment and entrepreneurship

一、高职院校就业创业教学实践的意义

高职生在毕业后, 常常面临就业问题, 其中部分高职生毕业后选择升学, 而另一部分高职生进入社会。面对进入社会的高职生, 需要重视就业创业指导的开展, 帮助其进行科学的职业发展规划。部分高职生的职业选择过程, 容易感受到迷茫, 甚至受到各种因素影响, 出现上当受骗的问题, 对此, 就业创业教学实践具有重要价值。^[1] 高职就业创业工作的目标是, 帮助高职生对自身就业前景进行判断, 并结合自身需求、条件进行良好的选择, 寻找到适合自身的工作, 并寻找相应职业岗位。

只需要教学专业技能就可以提升高职生的就业竞争力, 但这种错误的理念容易造成高职生缺乏职业素养, 很难满足企业用人需求。

(二) 就业创业模式相对单一

当前时代背景下, 部分高职开展的就业创业教学内容存在固化的问题, 教材内容的更新速度迟缓, 很难满足职业教育发展的人才需求, 整体教学内容与企业的人才需求存在偏离。相较于本科院校, 高职生的认知、思维以及行为等存在差异, 对此, 高职院校需要调整育人目标、教学方式以及教学计划。^[2] 由于高职就业创业传统模式无法满足高职生需求, 在教材内容的选择过程中, 需要考虑高职生实践技能, 而教学内容可以将高职生遇到的职业问题作为核心, 重视其职业道德与修养的提升。

二、校企合作模式下高职就业创业教学存在的问题

(一) 对就业创业教学重要性的认识不足

伴随校企合作模式的深化, 专业课程的重要性愈发凸显, 但部分院校的公共课程受到削弱, 如公共语文, 就业创业以及职业生涯规划等课程。^[2] 其中部分的教学管理者认为, 高职教育

三、校企合作模式下高职就业创业教学的实践策略

(一) 把握社会需求, 优化教学活动

在高职就业创业指导过程中, 教育工作者需要重视社会需求

的变化,借此调整教学活动,提升课程有效性。随着社会经济的发展,许多行业、产业革新,其表现出巨大的发展前景也孕育广阔发展空间,为了满足企业需求,教育工作者在就业创业课程中需要深层次分析行业发展动态,把握企业需求,开展针对性的指导活动,帮助高职生明确自身兴趣,从而制定科学的职业发展计划。^[4]为了提升教学内容和社会需求的一致性,在课程开展前,教育工作者需要开展社会调研活动,明确不同岗位需求,从而提升专业教学效果。基于就业市场情况,教育工作者可以对比分析实际与高职生状况,帮助高职生明确自身可能遇到的问题,并指导高职生将个人能力与就业岗位需求相匹配。

另外,教育工作者可以采取多种方式,如问卷调查、实地调研等,收集不同行业对人才提出的要求。结合相关信息,教育工作者能够进行教学计划与课程设置的灵活调整,提升教学内容的生活性特点。教育工作者还可以加强与企业专家的合作交流,有关行业经验见解,从而完善课程内容,帮助高职生熟悉行业现状与发展动态。高职还能够定期开展职业规划讲座,帮助高职生探索自我能力,明确自身兴趣与目标,选择针对性课程与实践。同时,为了促进教学质量提升,教育工作者还可以建设校企合作平台,通过与企业合作进行课程、实践项目的开发,帮助高职生第一时间熟悉工作环境,直观了解项目案例。在以上教学方式的帮助下,高职生不仅可以积累经验,还可以适应未来的工作需求,为其后续从事相关工作奠定基础。高职还可以进行实践基地的建设,为高职生提供更多实习机会,帮助其实现学习到工作的过渡,促进其职业生涯健康发展。^[5]

（二）融入校企合作，调整课程体系

为了建设高质量就业创业课程体系,高职需要加强与企业的合作进行针对性调整。具体措施如下。第一,就业创业课程理念的更新。在课程教学过程中,教育工作者的教学理念直接影响到育人维度、方向以及教学效果等,其具有重要价值。在当前时代背景下,信息技术的发展,技术革命的兴起,高职生受到许多因素带来的影响,如碎片化学习、个性缺失等,因此,教育工作者需要使用建构主义理论应对当前问题,注重知识的系统化与调整。^[6]在关联主义理论背景下,可以将同类知识进行串联,真正取得举一反三的效果,形成模块化知识体系。

第二,注重课程内涵的丰富,渗透企业元素,满足发展所需。在当前时代背景下,政府出台了許多有关就业创业的政策,明确了相关工作的地位,其中,高职院校承担着培养人才的重任,关系到国家政策、战略的实施,基于此,高职院校需要发挥就业创业主阵地作用,积极宣传有关文件,通过对课程安排与课时的统筹有效做到校企双方资源的协调,使高职生、教育工作者在就业创业过程中形成获得感、使命感。

第三,注重生活实践案例的融入。在就业创业课程教学过程中,教育工作者需要把握高职生特点,关注教学内容,融入真实的生产案例,通过增加高职生实践遇到的案例、行业领军人物等,提高课程说服力,引发高职生的情感共鸣。^[7]同时,面对就业创业的教学内容,需要重视高职生职业素养价值观念的养成,树立良好的精神形象,由此提升高职生工匠精神,为其职业健康发

展奠定基础。

（三）注重教学考核，关注高职生成长

高职院校的就业创业课程需要重视教学考核的开展,把握高职生的学习成长,从而制定针对性的教学内容。进行实践教学,探索跟踪高职生学习过程,开展综合性考核,判断高职生就业创业素养与能力。在就业,创业,教育中,需要关注高职生的获得与知识运用情况。高职可以进行育人模式的调整,促进产、学、研、创的融合,为高职生营造良好的成长环境。通过教学实践探索,可以切实提升育人效果,提高教学有效性。^[8]在校企合作的背景下,高职肩负着重要的育人责任,即培养高职生就业、创业能力。为了保障就业创业课程质量,高职需要重视教学考核的调整,把握高职生成长动态。通过科学考核机制的构建,兼顾高职生的理论与实践学习,对高职生学习成果进行全方位评价。其中教学考核可以表现多样化,涉及书面考核、实际技能评价等,可以对高职生知识掌握情况进行检验,将其知识实践能力直观地表现出来。同时,高职需要重视高职生个性,结合其特点与知识学习需求,制定差异化的教学、考核标准。在以上教学方式的帮助下,高职生可以有效发挥自身优势,得到良好的个性化发展。同时,教育工作者需要密切与高职生的交流,明确高职生知识学习困难、需求,进行针对性指导,促进育人效果的提高。^[9]

（四）加强教育工作者培训，建设师资队伍

高职院校与企业开展深层次合作,可以提升就业创业课程的创新性,促进体验式、参与式等教学方法的落实,使课程教学目标、方式与企业需求相符合。在校企合作模式下,高职院校可以提升就业创业课程针对性,满足企业的人才需求,使高职生具有更强的就业竞争力。高职需要重视教育工作者培训的开展,通过引导活动加强教育工作者交流,分享就业、创业等前沿知识与行业信息。通过信息的分享,可以提升教育工作者创新意识,形成良好的批判思维能力,并在教学实践中通过案例分析、互动等方式营造良好课程环境,加深高职生对知识的掌握。

另外,在校企合作过程中,高职院校可以邀请企业专家、管理者等开展前沿知识讲座,并拓展兼职教育工作者队伍,方便高职生、教育工作者了解企业一线用人信息。兼职教育工作者与专职教育工作者的交流,有助于丰富教育工作者实践经验,明确就业、创业等工作面临的机遇挑战,从而优化调整教学活动。通过教育工作者培训活动,可以建设高素质教育工作者队伍,帮助高职生做好职业生涯规划。为了进一步提高教育工作者的就业创业教学能力,高职院校可以开展岗前培训、教学研修等活动,丰富教育工作者专业技能。在专业教育工作者培训的帮助下,教育工作者的教学能力,专业素养不断提升,可以有效调整教学实践,为高职生提供更好的指导。同时,高职可以鼓励教育工作者前往企业进行挂职锻炼,丰富其实践经验,建设“双师型”教育工作者队伍。^[10]在以上教育工作者培训模式下,教育工作者可以直观感受企业工作环境文化,明确企业需求。通过校企交流机制的完善,可以使教育工作者、企业工程师等开展深层次交流合作,丰富教育工作者队伍行业经验,完善教学活动,提升课程质量。

四、结束语

综上所述，高职就业创业课程教学，融入校企合作模式具有明显优势。在这种模式下，院校教育与企业需求对接，可以为高职生营造真实的工作环境，优化其学习体验。通过密切的合作，院校、企业可以实现资源共享与信息交流，培养出符合市场需求

的高素质人才。随着实践项目的丰富、企业导师制度的完善以及校企合作的深化，高职就业创业课程的作用进一步展现，可以帮助高职生不断积累工作经验，熟悉未来职场环境，为其后续就业、创业等活动提供借鉴。校企合作模式的深化，高职生可以在课程中熟悉行业动态，了解企业运作，不断提升自身职业竞争力，从而制定科学有效的职业发展规划。

参考文献

[1] 王赛文. 校企合作模式下高职就业创业教学实践研究 [J]. 中国就业, 2024, (11): 66-67. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.11.048.

[2] 张洋铭, 田茂莉. 基于校企合作教育的高职生就业创业工作机制构建分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(23): 94-95.

[3] 徐伟, 方芳, 陈辰, 等. 校企合作模式下高职园艺专业高职生就业创业能力培养研究——以安徽林业职业技术学院为例 [J]. 园艺与种苗, 2022, 42(10): 89-92.

[4] 张蓝予. 基于校企合作教育的高职生就业创业工作机制构建 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(28): 46-48.

[5] 苏梓梁. 深度校企合作环境下高职就业创业课程模式构建初探 [J]. 机械职业教育, 2019, (12): 56-59. DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2019.12.017.

[6] 邵钧麟, 郭奕文, 伍定. 项目式教学模式下教师创新力培养探讨 [J]. 科教导刊, 2024(11): 82-84.

[7] 汪雅丽, 范伟军. 现场工程师培养背景下的高职传感器课程教学实践路径优化研究 [J]. 时代汽车, 2024(14): 78-80.

[8] 李元临. 应用型本科高校校企合作长效机制构建策略研究 [J]. 科教导刊, 2024(20): 7-9.

[9] 郑盼盼, 黄鲁英, 段飞, 戴馨, 穆晓颖. 基于课程思政背景下的眼视光技术专业多维教学路径探究 [J]. 中国当代医药, 2024, 31(24): 157-161.

[10] 王天力, 何明霞. 职教高考作为中职升学通道的逻辑、价值与优化路径 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(10): 87-92.

产教融合下的数控专业实训教学评价模式研究

朱建博

常德科技职业技术学院, 湖南 常德 415000

DOI:10.61369/ECE.2025050037

摘 要 : 本研究旨在探索一主线三程式多元的教学评价模式,采用高职生自评、教育工作者点评、企业导师考评,过程化、阶段化、结果化反馈高职生的实践教学,旨在更好地运用这一评价模式,提升高职生的实践能力,提高教育工作者的教学效果,为现代制造业输送更多高素质的技术人才。

关 键 词 : 产教融合; 数控专业实训教学; 教学评价模式

Research on the Evaluation Model of Numerical Control Major Training Teaching under the Integration of Industry and Education

Zhu Jianbo

Changde College of Science and Technology, Changde, Hunan 415000

Abstract : This study aims to explore a "one main line and three procedures" diversified teaching evaluation model. It adopts self-evaluation by vocational college students, comments by educators, and assessment by enterprise mentors, and provides process-oriented, stage-oriented, and result-oriented feedback on students' practical teaching. The purpose is to better apply this evaluation model, improve the practical ability of vocational college students, enhance the teaching effect of educators, and cultivate more high-quality technical talents for the modern manufacturing industry.

Keywords : integration of industry and education; numerical control major training teaching; teaching evaluation model

一、产教融合下的数控专业实训教学存在的问题

一方面,高职院校在推行产教融合教学模式过程中,往往依赖上级主管部门出台相关政策作为实施依据。由于部分院校管理层对责任风险存在顾虑,导致在推动产教融合方面缺乏主动性,甚至出现消极应对的现象。^[1]因此,亟需相关管理部门制定具有指导意义的政策文件,为院校与企业之间的深度合作提供制度保障,同时发挥引导、监督和支持作用。另一方面,职业院校领导层应加强对产教融合的重视程度,积极鼓励教学单位开展相关实践,并在校内层面提供相应的政策扶持。当前,部分高职院校在推进产教融合过程中,因效益分配机制不明确、管理体系不健全以及缺乏有效激励机制,导致教学改革难以深入实施。为此,职业院校应从区域政府的顶层设计出发,结合自身实际,制定科学合理的产教融合管理制度与激励措施,充分调动教育工作者与高职生的参与积极性,从而推动数控专业实训教学模式的持续优化与创新发展。^[2]

二、产教融合下的数控专业实训教学评价模式的主要做法

(一) 课前规划预期性评价

产教融合下的数控专业实训教学评价模式当中的课前规划预

期性评价应该通过科学设计的实训项目及考核指标的准备工作来为后续的实训教学奠定坚实的基础。一是教育工作者在设计实训项目之前不仅需要充分考虑教学的实际内容需要符合数控专业的教学大纲和课程目标,还需要考虑是否能够激发高职生的学习兴趣、增强高职生的学习动力,提高高职生的参与度以及能否与数控专业的实际需求紧密结合。二是教育工作者对高职生的知识评价、目标评价、情感评价、教材评价,即高职生对数控专业知识的预习了解程度、对实训目标的清晰度和完成度、对数控专业实训的兴趣、态度等心理层面、对实训教材、资料与课程内容的匹配度和适用性等进行反馈。^[3]由此可见,课前的预期性评价作为整个评价的基础应该更好地重视。

(二) 课中强化过程性评价

首先,在“过程化”计分方面,依据教学项目的具体评价标准,将学生成绩划分为A(90分以上)、B(75~89分)、C(60~74分)和E(60分以下)四个等级,并分别赋予1、0.8、0.6、0作为系数参与计算。其计算公式为:
$$[(a \times 1 + b \times 0.8 + c \times 0.6) / N] \times 100$$
从而实现对学习过程的量化评价。其次,在“可视化”亮分方面,借助Excel表格、班级云盘、微信公众号等信息化工具,结合教室内的技能学习过程成绩展示区,及时发布学生在各教学项目中的过程成绩与等级。这种做法不仅便于学生及时掌握自身学习状态,也为班主任与家长提供了便捷的反馈渠

道，增强教学过程的透明度与互动性。^[4]

（三）课后改进结果性评价

数控专业实训教学评价模式中的课后改进结果性评价，旨在引导高职生对学习“结果”形成科学的认识，也就是从关注分数的做法转到关注高职生在整个学习周期——课前预习、课中实训任务完成以及整个学习过程中所展现出的实际学习成果与精神品质。具体来说：在对高职生学习“实际结果”的多元化评价中，传统的教学评价往往侧重于最终考试的分数，而忽视了高职生在学习过程中付出的努力、获得的成绩以及实际应用能力的提高水平，但在产教融合的模式下，教育工作者会通过一系列与数控专业紧密相关的实训项目来收集高职生的实训报告、作品展示、团队合作记录等，使教育工作者不会只是注重课后改进的结果性评价还着重于对高职生意志品质、职业素养等精神层面的评价。^[5]在数控专业实训中，教育工作者在课后评价时，会综合考虑高职生在实训过程中面对困难时的坚持与勇气、与团队成员的沟通与协作、对待工作的认真与负责等方面的表现，使教育工作者可以更加全面地了解高职生的学习状态，为其后续的个性化发展提供指导，从而使高职生能够在每一个环节都积极地参与到其中，更好地将理论知识转化为实际操作能力。

（四）课堂探索增值性评价

教育工作者在构建数控专业实训课程的评价体系时，不仅应该秉持着以职业道德与技能学习为核心的标准，还应该关注高职生综合职业能力的“实际增长”，因为这样才能够更好地激发高职生的学习兴趣。^[6]以数控专业实训课程为例，教育工作者可将实训考核划分为多个教学项目的同时还需要将每个项目紧密围绕高职生的职业素质、学习过程表现、专业核心能力方面进行展开。具体在考核分值比例的分配上，教育工作者可根据每个教学项目的学习内容的多少、难度高低进行科学合理的设定：职业素质占20%，学习过程表现占40%，专业核心能力占30%，拓展能力占10%，这不仅能够体现对职业道德与学习态度的重视，也能够突出专业核心技能的基础地位，从而为高职生创新能力的发展提供一定的空间。当高职生对每个实训项目完成后，教育工作者会根据高职生在项目中的实际表现，结合具体的考核指标体系（如表1所示），对每个一级指标下的二级、三级指标进行逐项评分。

表1 考核指标体系及具体分值表举例

一级指标	二级指标	三级指标	A（100）	B（80）	C（60）	C（40）	%	得分
操作过程	编程	编制程序	能够独立完成指令代码的编辑	能在教师的指导下完成指令代码的编辑	能在同学的帮助下完成指令代码的编辑，但有时记不清某个指令的用途或混淆指令的区别	不能正确完成指令代码的编辑工作，不清楚每个指令的区别并混淆指令的意图和用途，有待继续提高		

这一评分过程既考虑了高职生在专业技能上的掌握程度，也关注了其在学习态度、团队协作、问题解决能力等方面的表现。最终，高职生的实训成绩为各教学项目加权得分总和，这一成绩能够全面、客观地反映高职生在实训过程中的综合表现。

三、产教融合下的数控专业实训教学评价模式成果

（一）产教融合下的数控专业实训教学评价模式成果的创新点

在推进课堂教学的过程中，教育工作者始终以提升教学质量为核心目标，采用多元化的评价方式为手段的同时重视形成性评价与终结性评价的有机结合，因为这样才能够更好地关注到高职生的学习成果、高职生在学习过程中的反馈与进步。^[7]具体而言，教育工作者的评价主要围绕以下四个关键环节展开：

1. 课程反馈。教育工作者通过问卷调查、小组讨论等形式收集高职生对课程的喜爱程度及满意度，他们的学习需求和期望等方面，以此来更好地优化教学内容与方法。

2. 学习收获：教育工作者通过测试、作业、项目展示等方式，评估高职生在知识掌握、技能提升以及工作经验积累等方面的进步。

3. 行为变化。教育工作者会观察并记录高职生在学习过程中行为上的进步（参与度、合作精神、解决问题的能力），从而更好地关注高职生的变化和成长。

4. 工作绩效。教育工作者对于在企业实习的高职生，会关注其在企业实训中的实习过程和企业人员对高职生的评价。教育工作者为了实现上述评价目标需要紧密结合上述课前、课中、课后三个环节来构建一个一主线三程式多元评价模式，这样才能够实现对高职生学习过程有一个全面的跟踪和有效的的评价，具体如图1所示。

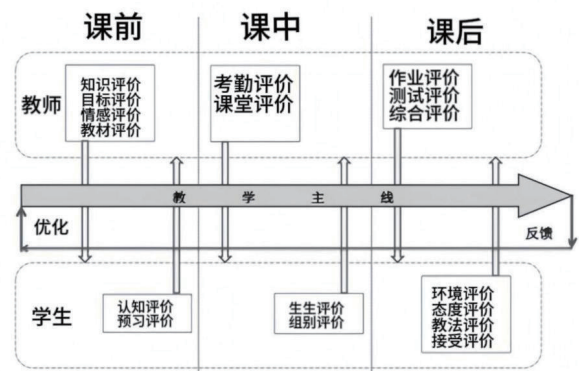


图1 一主线三程式多元评价模式

（二）产教融合下的数控专业实训教学评价模式的主要成效

1. 提高高职生成绩。

这一评价模式打破了传统教学中理论与实践相脱节的问题的同时还将企业当中的真实的生产任务引入到课堂当中，让高职生能够在真实的工作环境中进行实训，从而有效地提升了高职生的实践能力和职业素养。^[8]因为在实训过程中，高职生不仅能够接触到先进的数控技术和设备，还能够在实践的过程中不断地发现问题、解决问题，从而加深对专业知识的理解和掌握；教育工作者则在这一过程中能够对高职生的安全意识、工艺参数设定能力、工艺选择能力、工艺计算能力、加工方案质量、团队合作意识、查阅资料能力、解决问题能力、工作态度等方面进行综合评价，以此来更好地激发高职生的学习热情。

2. 提升教育工作者的科研能力。

教育工作者在产教融合的教学中也会深入到企业的一线，了解企业的实际需求和技术发展的动态，以此来更好地丰富教育工作者的实践经验，为教育工作者的科研工作提供宝贵的素材和灵感。企业也会将在技术研发、产品创新等方面研究的内容带入高职生的教学当中来，从而为教育工作者的科学研究提供更多的参考价值。^[9]在这样的环境下，教育工作者的科研能力得到了显著的提升，学术论文得到了高质量的发表，为社会创造更多的价值。除此之外，教育工作者还会和企业共同合作参与到企业的技术攻关和产品研发等项目当中，以此来促进双方想法更好地交流。

3. 引领示范作用。

一方面，产教融合下的数控专业实训教学评价模式通过其独特的教学方式和评价机制，培养了大量高素质的技能型人才，这些人才在就业市场上具有很高的竞争力，其不仅满足了企业的用

人需求，也为职业教育赢得了良好的社会声誉。^[10]另一方面，产教融合模式还通过校企合作、工学交替等方式，推动了职业教育与产业发展的深度融合，为其他专业的实训教学评价提供了有益的借鉴和参考。许多职业院校和企业纷纷效仿这一模式，将其应用于其他专业的实训教学评价中，取得了良好的效果。

四、结束语

产教融合作为提升职业教育质量的有效途径，为数控专业实训教学评价模式的改革提供了新的思路。本研究在产教融合视角下，对数控专业实训教学评价模式进行了深入探究与实践，旨在更好地优化实训的教学环节，为高职生提供更加全面的反馈，旨在为以后的产教融合的模式，来不断地完善数控专业实训教学评价模式。

参考文献

- [1] 杨秀芳. 中职数控专业实训教学质量提升策略研究[J]. 模具制造, 2025, 25(01): 118-120.
- [2] 王宜龙. 基于数控技能竞赛的高职数控技术专业课程改革[J]. 模具制造, 2024, 24(12): 46-48.
- [3] 丘荣森. 世赛背景下的数控专业实训课程改革研究[J]. 中国机械, 2024, (26): 119-122.
- [4] 张爽. 数控加工专业工学一体化课堂构建路径[J]. 视周刊, 2025(8): 154-154.
- [5] 钟宇博. 技工院校数控加工专业赛教有机融合的方法与对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(2): 083-086.
- [6] 冯芮. 试论技工院校数控加工专业资源库建设中存在的问题及对策[J]. 中国科技期刊数据库工业A, 2019(11): 00309-00310.
- [7] 幸欢, 蔡文泉. 基于数控加工专业的磨工课程教学实践情况研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2020(8): 00277-00278.
- [8] 杨光辉. 数控专业实践技能培养模式创新研究——以数学建模为例[J]. 装备制造技术, 2024(2): 96-98.
- [9] 蒙建诚. 高职院校数控加工实训人才培养模式探析[J]. 移动信息, 2023, 45(3): 110-112.
- [10] 杨国庆. 框架式教学法在中职数控加工教学中的实践分析[J]. 职业, 2021(17): 59-60.

基于美育教育远程网络直播课程的地方 高校实践教师团队建设研究

夏邦泓，顾硕

重庆人文科技学院，重庆 401524

DOI:10.61369/ECE.2025050042

摘 要： 随着教育改革的深入推进，地方高校承担着培养德智体美劳全面发展人才的使命，这也为教学提出更高的要求。在大数据时代背景下，构建一支适应远程网络直播教学的专业化教师团队，成为当前突破地域限制，提高美育教育质量的重要举措。为此，地方高校应注重教师团队建设，并注重对教师音乐专业素养以及教学能力的培训，进而培养出新时代具有较强艺术素养的人才。基于此，本文对美育教育远程网络直播课程的地方高校实践教师团队建设展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 美育教育；远程网络；直播课程；地方高校；教师团队

Research on the Construction of Practical Teacher Teams in Local Colleges and Universities Based on Distance Online Live Courses of Aesthetic Education

Xia Banghong, Gu Shuo

Chongqing College of Humanities, Science and Technology, Chongqing 401524

Abstract： With the in-depth advancement of educational reform, local colleges and universities shoulder the mission of cultivating talents with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor, which also puts forward higher requirements for teaching. In the context of the big data era, building a professional teacher team adapted to distance online live teaching has become an important measure to break through geographical restrictions and improve the quality of aesthetic education. Therefore, local colleges and universities should attach importance to the construction of teacher teams, and pay attention to the training of teachers' professional music literacy and teaching ability, so as to cultivate talents with strong artistic literacy in the new era. Based on this, this paper analyzes and studies the construction of practical teacher teams in local colleges and universities for distance online live courses of aesthetic education, for reference.

Keywords： aesthetic education; distance network; live courses; local colleges and universities; teacher team

引言

教师专业发展是影响教学质量和学校长远发展的关键性因素，教师培训则是提高教师专业能力的重要手段。在强调素质能力发展的背景下，高校应注重“双师型”教师团队建设，提高教师的专业知识技能，形成良好的职业素养。尤其是在艺术类课程教学中，需要教师具有较强的艺术审美力和艺术素养，这就需要学校加强对教师的培训，加强教师团队建设。

一、美育教育远程网络直播课程教学的情况

（一）教学特征

1. 信息交互性强

美育教育的远程网络课程在信息传播的过程中，涉及到三个主要的信息源，分别是教师、学生和教学内容，三者的信息双向

流动传播，能够将其贯穿于教学的全过程。网络直播课程具有较强的交互性，学生和教师能够双向传递信息，学生可以主动对教师提问，教师也可以在线上回答学生，进而形成了完善的沟通交流机制^[1]。不仅如此，学生还可以在线上网络学习的过程中发送实时弹幕，进而提高课堂教学的互动性，形成良好的课堂学习氛围。

项目信息：本文系2021年度重庆市教育委员会高等教育教学改革研究一般项目：“基于重庆乡村中小学美育教育帮扶的高校艺术网络直播课程设计与教学改革研究”（项目编号：213396）的研究成果之一。

2. 获得良好学习体验

网络直播课程与传统的课堂教学形式有所差异，学生可以在线上进行学习，可以利用文字、表情包发表自己的观点和想法，不用直接面对教师和其他的同学，他们的情绪波动和注意力也不会被察觉。因此，他们会保持一个轻松的学习心态，愿意积极热情地参与到小组讨论活动中，敢于表达个人的观点和看法，并且呈现出丰富的情感。

3. 线上实现互动学习

在信息时代背景下，网络直播课程日渐成熟，并且能够运用不同的技术手段对参与者进行提问，这不用担心干扰课堂直播，不会轻易打扰课堂的节奏。^[2]这种线上学习模式，学生可以积极参与到艺术学习活动中，提出自己的问题和想法。

（二）教学现状

美育教育远程网络直播课程教学的现状问题如下：一是教育质量难以保证，网络教育存在一定的监管难度，直播课堂的教学质量参差不齐。二是对学生自律性要求较高，部分学生可能因缺乏面对面的互动和监管而出现学习效果不佳的情况。^[3]三是技术条件存在限制，仍有部分地区网络覆盖不全或设备不足，影响学生享受直播课程。四是师生情感连接相对减弱，直播课堂中师生之间的情感交流不如面对面教学直接和深入。

二、地方高校实践教师团队建设的必要性

（一）国家政策的驱动

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确提出“全面提升学生审美和人文素养”的战略目标。地方高校作为区域教育资源的重要载体，它肩负着政策导向转化为基层美育实践的重要责任。教育部门以美育浸润行动计划要求高校以专业力量为薄弱地区的学校提供帮助，这就需要高校具有较强的专业精神和实践能力，投入到相关的工作之中。^[4]与此同时，乡村战略对地方高校教学工作提出更高的要求，要求教师团队具备挖掘本土美育资源的能力，在落实政策的前提下激活地方文化的生命力。

（二）技术的赋能

人工智能与大数据技术的深度融合，能够突破传统教学的局限。而教师团队的专业能力也有助于为教学工作提供支持。一方面，AI驱动下的智能交互系统需要教师具备较强的技术应用能力和艺术审美能力，既能够运用AI技术为学生提供沉浸式的学习环境，又能在数据追踪的过程中了解学生的审美特征，进而实现精准化教学。^[5]另一方面，利用大数据资源共享平台，为远程教学工作的开展提供支持。

（三）学生的需求

在大数据时代背景下，学生的美育需求呈现出多元化的特点。乡村地区学生由于师资不足，可能缺乏完整的美育教育体系，而城镇学生则面临审美能力与创新思维脱节的问题，这都需要地方高校实践教师团队为他们提供精准化的供给。为此，地方高校应强化对教师的培训工作，提高教师的教学设计能力，从而结合学生的实际需求设计教学内容，促进学生的学习和发展。

三、基于美育教育远程网络直播课程的地方高校实践教师团队建设的策略

（一）完善准入机制，关注综合素质

就现阶段美育课程教学现状而言，地方高校美育教师队伍仍需要以聘用专业艺术院校或综合大学艺术类专业的硕士、博士研究生为主。这类人才接受过系统的艺术专业训练与美学理论培养，对于提升地方高校美育课程的专业性与学术深度具有重要价值。然而，研究型艺术教育背景容易使教师更侧重艺术理论研究、美学原理阐释等知识性传授，而相对忽视对学生艺术实践能力的培养。^[6]例如在绘画、音乐、设计等实操性课程中，可能更关注艺术史论、创作理念的讲解，却缺乏对学生具体创作技法、音乐演奏、演唱等方面的针对性指导，导致美育课程出现“重理论轻实践”“重知识轻应用”的倾向，难以充分满足新时代对学生审美素养与实践创新能力协同发展的育人需求。

（二）强化师资建设，树立人本理念

以人为本指的是发扬民主管理的思想，让作为教学活动直接参与者的教师形成主人翁意识。从管理者的角度强化教育工作，加强团队建设，充分认识到课程教学团队建设应为成员提供更加多元化的知识，让其认识到课程教学团队成员需要具备互补性。^[7]在教师团队建设的过程中，应始终尊重教师的主体地位，发挥教师的主观能动性，鼓励教师积极参与到学校管理决策工作中，积极听取教师的意见和想法，真正让教师认识到自己的价值。不仅如此，地方高校应关注教师的成长和发展需求，为教师提供更加个性化的培训和发展机会，根据教师的不同发展阶段制定更加科学完善的培养计划，促进教师的自我发展，提高自身的艺术素养。除此之外，地方高校还应强化教师团队的文化建设，让教师形成团队合作意识，通过团队合作项目、集体备课的方式，进一步促进教师之间的合作，提高教师队伍的素质能力。

（三）加强组织培训，提高音乐素养

远程教育的方式是利用现代远程教育技术手段，它的特点在于没有时间和空间的限制，能够为学生提供更加自由的空间。远程教育同样也需要注重教师队伍的建设，强化组织培训，将全新的艺术教育理念、教育思维引入到培训工作中，让教师掌握全新的艺术发展趋势，掌握前沿性的艺术知识，从而更好地开展工作。高校可以积极邀请国内外的知名音乐专家、学者举办讲座，介绍音乐领域的前沿成果，进而丰富教师的视野。^[8]教师还应组织音乐工作坊，让他们在实践中学习各类音乐技能，邀请专业教师进行现场的指导。例如，开展声乐工作坊、器乐工作坊和音乐创作工作坊等，积极邀请专业的教师来到现场进行指导，真正实现美育进校园。地方高校可以利用网络平台开展教学，丰富在线学习资源，让教师随时能够学习知识，掌握专业的学术论文和案例。^[9]组织教师到其他高校和音乐机构学习和参观，学习先进的教育技术和理念，积极借鉴其他教师的教学经验。

（四）健全制度体系，保障团队运行

建立健全地方高校远程教育课程教学制度体系尤为关键。制度体系应明确要求团队带头人的选拔标准和具体工作的要求以及

监督机制，还应包括团队成员考核评价等内容。^[10] 团队应制定和完善队内的规范，协调内部激励，进而保障团队工作的高效化。这就需要始终按照公平公正的原则进行，充分信任自己的成员，保障机制的畅通性，在尊重个人绩效的基础上，注重团队的绩效，强化个人对团队绩效的考评，构建更加完善的考评机制，强化教学团队建设。

（五）注重校企合作，提升教育能力

高校与企业应共同组建课程开发团队，根据企业的实际需求和高校的教育目标，开发出针对性的美育教育课程。其中，高校可以与企业开发艺术类的课程，包括民间音乐教育、现代音乐教育等课程，从而融入企业先进的成果，进一步提高教育的质量和成效。高校和企业应共享各自的教学资源，包括教材、课件、视频资料、实践项目等。企业应将自身的优秀作品以及项目案例提供给高校，不断丰富教学的素材。不仅如此，高校可以将教师的科研成果、教学经验分享给企业，进而保障双方的共同发展。

高校还应强化与企业之间的合作，构建师资培训模式。邀请音乐企业知名的音乐制作人来到学校举办音乐讲座，分享音乐创

作技巧和方法，进一步提升教师的音乐素养和水平。高校还应安排教师来到企业参与挂职锻炼，深入到企业实际开发的项目中，了解企业的运作模式，进而将企业先进的理念带回到学校，实现教学工作的创新。

四、结束语

综上所述，在美育教育深化发展的背景下，利用远程网络直播课程推进地方高校教师团队建设，以互联网技术打破地域限制与学科界限，通过课程共建、资源共享、师资共育，不仅革新了传统美育教学模式，拓展了跨学科教学与实践的可能性，更通过企业导师的行业经验与高校教师的教学互补，形成“双师型”教师队伍。实践证明，该模式显著提升了教师团队的专业素养与教学创新能力，有效增强了美育课程的实践性与吸引力。研究也为不同地区高校破解美育资源不均、师资短缺等难题提供了有效方案，具备广泛应用价值，值得在更大范围内推广实践，助力构建更优质、更均衡的美育教育生态。

参考文献

[1] 程敬乔. 基于美育视角的高职院校合唱艺术教学实践与创新 [J]. 戏剧之家, 2024(27).

[2] 谢剑雄. 特色教师团队建设与综合育人相融合的校本探索 [J]. 人民教育, 2024(22).

[3] 丰竞. 基于育德美育教学理念的高校音乐通识教育路径探究 [J]. 艺术科技, 2024, 37(1): 247-249.DOI: 10.3969/j.issn.1004-9436.2024.01.080.

[4] 段志高. 新时代高职院校第二课堂开展美育教育的路径研究 [J]. 成才之路, 2024(20): 25-28.

[5] 高军, 周彦兵. 高职院校特色美育育人新架构探究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(1): 14-19.DOI: 10.3969/j.issn.1672-6332.2023.01.004.

[6] 翁雪, 康荣. 地方文化元素融入高校美育课程的路径研究 [J]. 匠心, 2025(2).

[7] 梁艳华. 新时代高校大学生美育的价值、困境及实现路径 [J]. 教育探索, 2024(6): 41-45.

[8] 罗枫. 高校美育课程实践探索与教学创新 教学方法及理论 [M]. 中国水利水电出版社, 2023.

[9] 康爱琪, 吕力. 普高校艺术教育背景下专业艺术院系教学驱动的实践探索 [C]// 全国高校艺术教育科研论文报告会. 教育部艺术教育委员会, 2015.

[10] 白肖杰. 高等教育中网络直播课程教学形式的应用研究——以北京城市学院为例 [J]. 现代职业教育, 2017(31): 2.DOI: 10.3969/j.issn.2096-0603.2017.31.034.

四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用路径研究

郭君忻

四川交通职业技术学院，四川 成都 611130

DOI:10.61369/ECE.2025050043

摘 要：四川省蕴藏着深厚的红色文化资源，这些资源不仅承载着厚重的历史和文化内涵，同时还具备重要的教育价值。将这些红色文化资源教育功能融入高校育人工作之中，不仅能够充实教学内容，拓展教育形式，同时还能够促使学生继承和弘扬中华优秀传统文化，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。本文旨在探讨四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用路径，通过分析四川红色文化资源的内涵、特点、教育功能以及其在高校育人中的应用现状，提出针对性的路径设计，以期促进四川红色文化资源教育功能在高校育人工作中有效应用，希望为广大读者提供一些参考和借鉴。

关 键 词：四川；红色文化资源；教育功能；高校；育人；应用路径

Research on the Application Path of the Educational Function of Sichuan's Red Cultural Resources in College Education

Guo Junxin

Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract： Sichuan Province is rich in profound red cultural resources, which not only carry a heavy historical and cultural connotation but also have important educational value. Integrating the educational function of these red cultural resources into college education can not only enrich teaching content and expand educational forms but also encourage students to inherit and carry forward the excellent traditional Chinese culture, helping them establish correct ideological concepts and value cognition. This paper aims to explore the application path of the educational function of Sichuan's red cultural resources in college education. By analyzing the connotation, characteristics, educational functions of Sichuan's red cultural resources and their application status in college education, it puts forward targeted path designs, in order to promote the effective application of the educational function of Sichuan's red cultural resources in college education and hopes to provide some reference for readers.

Keywords： Sichuan; red cultural resources; educational function; colleges and universities; education; application path

一、四川红色文化资源的教育功能

（一）弘扬社会主义核心价值观

在传承红色文化方面，能够让学生深入了解四川红色文化资源的丰富内涵，帮助学生认识到红色文化的历史价值和现实意义，激发他们的爱国热情，增强他们对社会主义核心价值观的认同和认同。在思想引领与价值塑造方面，能够引导学生将社会主义核心价值观内化为个人价值追求，培养爱国、敬业、诚信、友善的品德，形成正确的世界观、人生观和价值观。^[1]在践行社会主义核心价值观方面，以红色文化资源为载体，鼓励学生积极参与社会实践活动，让学生可以亲身体验红色文化的魅力，并将其内化为自身的价值追求和行为规范。这种实践活动能够提升学生的

社会责任感和实践能力，能培养他们的团队合作精神和沟通能独立解决问题的能力。^[2]

（二）培养学生的爱国主义情怀

四川红色文化资源作为中华优秀传统文化的重要组成部分，对于激发学生的爱国热情、强化民族自豪感和自信心、引导学生积极参与国家建设等方面具有独特作用。在激发爱国热情方面，引导学生深入了解四川红色文化资源的革命历史，增强学生的历史责任感和使命感，能够激发他们的爱国热情和对祖国的认同感。^[3]在强化民族自豪感和自信心方面，高校深入挖掘和传承四川红色文化资源中的民族精神和文化内涵，引导学生对四川红色文化资源进行深入的研究和分析，能够帮助学生更加深入地了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化，从而激发他们的民族自豪感和

项目信息：本文系2024年度四川交通职业技术学院资助项目，郭君忻主持，（编号：2024-DZ-005）“四川红色文化资源的教育功能研究”的阶段性研究成果

作者简介：郭君忻，女，研究方向：大学生思想政治教育、辅导员队伍建设与管理、就业创业指导等领域的研究与实践。

自信心。

（三）提升学生的文化素养和审美能力

第一，能拓宽文化视野。四川红色文化资源作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其深厚的历史底蕴和独特的艺术价值，对于提升学生的文化素养具有得天独厚的优势，也能够拓宽学生的文化视野，能够激发他们的文化兴趣，提升他们的文化素养。第二，能提升审美能力。红色文化资源中的艺术作品、革命遗址和英雄事迹等，都是提升学生审美能力的优质素材，这能够提升学生的审美能力，培养他们的审美趣味，使他们在日常生活中更加注重文化的品位和内涵。第三，能传承优秀文化基因。^[4]红色文化资源中的优秀文化基因，是中华民族的精神财富和独特标识。高校应引导学生深入剖析这些基因，理解其历史背景和艺术价值，传承和发扬中华民族的优秀文化传统，帮助学生掌握传统文化的精髓和内涵，提升学生的文化自信力和自豪感。

二、四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用现状

（一）红色文化的课程资源建设缺乏连贯性

尽管高校已经充分认识到四川红色文化资源的教育价值，并在育人过程中广泛运用。但在红色课程开设方面却存在一些问题。首先，部分高校对红色文化课程缺乏重视，在课程设置方面存在问题，导致内容较为单一，缺乏连贯性和系统性，严重影响学生红色素养的提升。其次，部分教师在开展红色文化课程教学时缺乏创新性，依旧采用传统、陈旧的教学模式，导致学生的兴趣无法被有效激发，从而影响课程教学效果的提升。^[5]除此之外，部分高校在红色文化课程评价方面 also 存在问题，缺乏科学、健全的评价体系，无法帮助教师了解学生的学习需求和他们的真实水平，从而影响课程教学效果的提升。

（二）红色文化的实践活动开展缺乏系统性

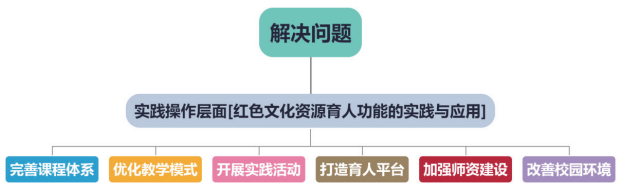
部分高校在开展红色文化实践活动过程中，存在活动形式单一、内容缺乏创新等问题。一些高校往往只是简单地组织学生参观红色基地、革命遗址等红色遗址，组织活动的形式和内容相对固定，且缺乏多样性和深度引导，难以激发学生的兴趣和参与度，导致学生对红色文化、红色精神等缺乏深入思考和探究。此外，部分红色文化教育场所由于人员配备不足、讲解资源有限，难以满足学生的深度学习和互动需求，影响了教育效果。同时，部分高校在实践活动的设计和实施中缺乏科学的规划和系统的指导，活动目标不明确，内容与学生的实际需求脱节，导致实践活动的教育效果未能充分体现。

（三）红色文化的育人平台建设缺乏整体性

部分高校在红色文化育人平台建设方面，存在功能不完善、资源匮乏等问题。为了响应教育部门的号召，部分高校往往只是简单地构建红色文化网络育人平台，但这些平台的功能并不完善，只是将一些四川红色文化资源进行简单堆砌，缺乏深度的挖掘和体验，思想政治理论教育和红色文化实践未充分联动，课程与课程之间也不成体系，导致学生无法获得深刻的学习体验。^[6]此

外，部分高校在育人平台维护和管理方面也存在一些问题，并未定期进行维护和管理，导致平台运行时常发生故障，严重影响高校育人活动的顺利开展。

三、四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用路径设计



（一）完善课程体系，打造全新育人格局

为了将四川红色文化资源的教育功能充分发挥出来，高校首先应完善红色文化课程体系，将红色文化课程纳入高校教育体系之中，确保不同年级、不同专业的大学生都能够接受高质量的红色文化教育。其次，高校以及教师应紧跟时代发展趋势，不断优化红色文化课程内容，并根据不同专业学生的实际需求和成长特点，开设多种类型的选修课程，如红色影视作品鉴赏、四川红色文化、红色旅游文化等课程，以此激发学生兴趣，满足他们的多元化需求。^[7]同时，还可以推动红色文化资源与专业教学的有机融合。通过对专业教学内容中的红色文化元素深挖，在传授学生专业知识和技能的同时，向他们潜移默化地渗透红色文化知识，帮助他们树立正确的思想和观念。

（二）优化教学模式，提升红色文化教育效果

课程教学是高校育人的重要方式，也是红色文化教育功能得以实现的重要路径。对此，为了将红色文化资源的教育功能充分发挥出来，教师还应应对传统教学模式进行改革和优化，针对不同专业、不同阶段的学生，采取多元化的教学模式，以此激发学生兴趣，满足他们的实际需求。例如，在教学过程中，教师可以采取小组合作、案例分析、项目教学等方法，以此激发学生兴趣，调动他们的主动性。同时，教师还可以将信息技术引入课堂教学之中，实施多媒体教学、网络教学等，以此丰富教学内容，拓展教学形式，改善红色文化课程氛围，更易于学生接受和理解。

（三）开展实践活动，培养学生实践能力

实践活动是提升红色文化教育实效的重要途径之一。对此，高校应积极组织学生开展各种类型的实践活动，并引导学生参与其中，使他们在参与过程中更加深入地理解红色文化，感受到其中蕴含的精神内涵，从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。^[8]一方面，高校可以组织学生参观四川各种红色遗迹，并开展现场教学，向学生们讲解该红色遗迹的历史背景和故事，以此强化学生认知。另一方面，高校可以组织和开展各种校园实践活动，如红色文化讲座、红歌演唱比赛、红色文化展览等，以此丰富学生的体验，强化他们的认知。除此之外，为了进一步提升高校育人效果，高校还可以与四川政府、企业以及社区等开展深入合作，共同开发红色文化实践项目，并引导学生积极参与其中，

使他们投身于红色文化的宣传、推广和保护等工作之中。

（四）打造育人平台，拓宽红色育人面积

在新时代，高等教育机构应紧随时代发展的潮流，充分利用信息技术的强大潜能，构建红色文化育人平台，以扩大教育覆盖面，提高教育效果。一方面，高校可以建立红色文化数字资源库和在线教学平台，为教师和学生提供丰富的优质红色文化资源。另一方面，高校亦可利用新媒体平台，例如微博、微信公众号、抖音等，开展线上教育活动，与学生进行有效沟通和互动，丰富学生的学习体验，同时增强红色教育的影响力。^[9]此外，高校还可以与四川政府、企业和社会机构等合作，共同开发红色文化实践项目，如共同建设红色文化教育基地、设立红色旅游路线等，为学生提供实践的平台和机会。^[10]综上所述，在信息化时代背景下，为了充分挖掘和发挥四川红色文化资源的教育潜力，高等教育机

构应与时俱进，借助信息技术的优势，构建红色文化育人平台，以扩大教育覆盖面，提高教育效果。

四、结束语

总之，四川省是我国红色文化资源大省，其中蕴含着丰富的红色文化资源，并具有鲜明的特点和极高的育人价值。对此，在新时期，高校应紧跟时代发展趋势，将四川红色文化资源融入育人教学活动之中，并通过完善红色文化课程体系、开展各种类型的实践活动、打造红色文化育人平台等多种方式，积极开展红色文化育人活动，将四川红色文化资源的教育功能充分发挥出来，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘城奕. 乡村振兴背景下高校红色文化资源“嵌入性”育人的探索实践——以浙西南革命精神为例[J]. 林区教学, 2024, (10): 15-20.
- [2] 周娇. 地方红色文化资源赋能高校思政课实践教学探究——以广州为例[J]. 现代职业教育, 2024, (29): 25-28.
- [3] 傅琳钧, 邓梅. 云南红色文化资源在高校思想政治教育中的当代转化研究[C]// 北京大学出版集团有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 云南师范大学; 2024: 6. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.026782.
- [4] 白洁. 数字技术背景下红色资源对高校青少年的育人作用研究[J]. 时代报告, 2024, (07): 91-95.
- [5] 斯涓涵. 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”路径研究[D]. 兰州财经大学, 2024.
- [6] 李海涛. 红色文化资源融入高校思想政治教育的实践路径研究[J]. 中国军转民, 2024, (06): 156-157.
- [7] 张萌, 靳晴. 红色文化资源融入高校思政教育的作用及路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(7): 95-96. DOI: 10.3969/j.issn.2096-711X.2024.07.035.
- [8] 丁一, 徐森. 红色文化资源融入高校实践育人工作研究[J]. 北京教育: 德育, 2023(3): 51-55.
- [9] 赵政, 郭家于. 红色文化资源的思想政治教育功能及其实现[J]. 学校党建与思想教育, 2023(20): 37-40.
- [10] 文成豪. 党的十九大以来社会主义意识形态引领力建设研究述评[J]. 贵州省党校学报, 2024(6): 51-64.

新时代工科类研究生思想政治教育创新模式构建

郭玥, 蔡小微, 易可可, 刘小勇
西安理工大学, 陕西 西安 710048
DOI:10.61369/ECE.2025050010

摘 要 : 在新时期, 我们正处在实现民族伟大复兴的关键阶段, 尤其是在工业4.0发展背景下, 作为我国科技创新和产业升级的重要力量, 高校研究生的思想政治教育重要性日益凸显。通过对高校研究生进行思想政治教育, 不仅能够提升研究生的思政素养, 同时还能够激发研究生的创新精神, 强化研究生社会责任感和使命感, 帮助研究生树立正确的思想观念和价值认知, 使研究生成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。对此, 本文就新时代研究生思想政治教育创新路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 新时代; 研究生; 思想政治教育; 创新路径

Construction of an Innovative Model for Ideological and Political Education of Engineering Postgraduates in the New Era

Guo Yue, Cai Xiaowei, Yi Keke, Liu Xiaoyong
Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi 710048

Abstract : In the new era, we are in a critical stage of realizing national rejuvenation. Especially against the backdrop of Industry 4.0, ideological and political education for college postgraduates, as a vital force in China's technological innovation and industrial upgrading, has become increasingly important. Carrying out ideological and political education for college postgraduates can not only improve their ideological and political literacy but also stimulate their innovative spirit, strengthen their sense of social responsibility and mission, and help them establish correct ideological concepts and value perceptions. This will enable postgraduates to become high-quality talents meeting the needs of enterprises and social development. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative paths of ideological and political education for postgraduates in the new era, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : new era; postgraduates; ideological and political education; innovative paths

引言

随着科学技术的不断发展, 我国已经进入了全新的发展阶段。尤其是在工业4.0背景下, 企业以及社会对人才的需求标准不断提升, 这也对工科类高校研究生思政教育提出了更高层次的要求。教育部、发改委以及财政部联合印发了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》, 其中明确提出“要加强研究生思政教育, 引导研究生树立正确的观念和认知, 坚定理想信念, 培养品格, 勇担发展重任”。工科类研究生人才不仅是推动我国经济领域发展的核心力量, 同时也是实现产业升级和技术转型的中坚力量。在新时代背景下, 高校教育工作者应紧跟时代发展趋势, 不断探索和创新研究生思想政治教育新途径, 厚植家国情怀与创新能力, 锻造符合国家战略需求的拔尖创新人才。

一、新时代对高校研究生实施思想政治教育的意义

党的十八大以来, 特别是以全国研究生教育会议召开为标志, 我国研究生教育进入了从快速发展迈向高质量发展阶段。在

新时代背景下, 对高校研究生实施思想政治教育具有重要的现实意义。^[1]

首先, 从国家宏观战略角度来看, 研究生群体不仅是我国社会主义事业的未来主要建设者和接班人, 同时也是推动社会经济

项目信息:

陕西省研究生教育综合改革研究与实践项目 (YJSZG2023073);
陕西省教育厅科学研究计划项目 (23JK0157);
西安理工大学研究生教育教学改革研究项目 (310-252042326);
西安理工大学人文社会科学研究专项项目 (602-451623012)

作者简介:

郭玥 (1993—), 女, 山西吕梁人, 研究方向: 研究生思想政治教育研究。
蔡小微 (1991—), 女, 陕西宝鸡人, 硕士, 讲师, 研究方向: 研究生培养管理研究。
易可可 (1990—), 男, 湖南邵阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育和日常管理研究。
刘小勇 (1980—), 男, 陕西西安人, 硕士, 助理工程师, 研究方向: 教学管理研究。

发展和科技创新的中坚力量。研究生人才思政素养的高低,直接影响到社会的和谐发展和国家的伟大复兴。因此,加强研究生思政教育,旨在培养其爱国情感,树立社会主义核心价值观,强化社会责任感和民族自豪感,从而引导研究生积极投身于社会主义事业之中,成为推动社会发展的中坚力量。^[2]同时,思政教育还能帮助研究生坚定信仰和理念,明确政治立场,增强对党和国家以及社会主义制度的认同感,拓宽国际视野,培养成为具有强烈家国情怀和国际视野的高质量人才。

其次,从个体成长和职业发展角度来看,实施思政教育能够促进研究生全面发展。在研究生阶段,不仅培养大量专业知识和技能,同时还应培养创新能力、实践能力以及解决问题能力等综合能力。而实施思政教育能够引导研究生树立正确的思想观念和价值认知,促进其创新思维以及批判性思维的发展,提升核心竞争力,从而为顺利实现就业和取得良好职业发展奠定基础。^[3]除此之外,实施思政教育,研究生的沟通交流能力、团队协作能力等也将会得到有效提升,这些能力是他们未来职业发展过程中所必须具备的能力。

二、新时代高校研究生思政教育现状分析

当前,国内研究生思想政治教育存在的问题具有多角度、多形式,多维度的特性,既有社会层面的宏观环境影响,又有高校的原因,还有研究生主体本身的因素。^[4]面对主流意识形态的挑战,高校落实政策制度不到位,研究生自身主动性不强等情况,研究生思想政治教育需要跨越重重障碍。

(一) 研究生主体接受思政教育动力不足

在新时代背景下,尽管当前高校非常注重思政教育,但教育效果并不明显。但研究生主体接受思政教育的动力却显得不足。造成这种现象的主要原因在于研究生群体独特的心理状态和学习环境。一方面,研究生通常具备较高的文化素养,对思政教育的内容往往会更加“挑剔”,期望通过思政教育从而获得更具深度和广度的知识,丰富自身的内涵。然而,当前部分高校思政教育内容较为陈旧、滞后,并且与研究生专业背景、实际需求无法紧密结合,导致研究生对思政教育兴趣缺乏。另一方面,研究生面临较大的学业压力和就业压力,往往会在专业技能提升和科学项目研究方面投入大量时间和精力,而忽视思政教育的重要性。

(二) 高校思政教育功能发挥不够

当前,高校在思政教育功能发挥方面也存在一些问题,影响研究生思政教育效果的提升。^[5]首先,部分高校思政教育管理机制陈旧、固化,缺少创新,依旧采用传统教育和管理模式,导致思政教育缺乏创新性和前瞻性,从而难以适应新时代的发展需求。例如,部分高校在思政教育课程设置上缺乏系统性,课程内容存在大量交叉、重复现象,从而影响研究生学习兴趣的激发。

其次,在思政教育方式和手段方面缺乏创新。部分高校依旧采用传统的课堂教学为主,并将研究生作为承载知识的“容器”,导致教学氛围枯燥、沉闷。同时,与研究生缺乏紧密的沟通和反馈机制,导致教师无法了解研究生的多元学习需求,从而影响思政育人

效果的提升。^[6]除此之外,部分高校师资队伍质量存在一些问题,如教师素养参差不齐、缺乏实践教学经验等,这也逐渐成为影响高校研究生思想政治教育效果的提升的关键。在一些情况下,部分教师在思想政治教育方面专业素养欠缺,对研究生的成长特点以及实际需求并不全面了解,从而影响思政教育效果的提升。同时部分教师教学经验不足,教学水平较低,这导致研究生难以胜任研究生层次的思政教育工作。另外,部分高校教师在师风师德建设方面也存在一些问题,如缺乏敬业精神、责任心缺失等,这些问题不仅严重损害教师的形象,同时也会对研究生的思想、观念造成影响,降低研究生对思想政治教育的认同感和参与度。

三、构建工科类研究生思政教育创新模式

在新时代背景下,工科类研究生思政教育面临新的机遇和挑战。为了应对这些挑战,本文以提升研究生培养质量为目标,聚焦研究生立德树人主体,以“导学团队共同体”和“研究生纵向党支部”为两翼,通过挖掘学校党委领导、研究生导师、辅导员、思政课教师、专业课教师、校外“教师”、研究生院及各部门教职员工等七方面驱动力量,形成党建引领、课程思政、科学研究、社会实践、导学共同体有机融合的研究生思政教育工作体系,促进新时代研究生教育改革创新,推动学科育人资源转化为思政教育优势。^[7]

(一) 打造以合作研究、深度学习和全方位育人为指引的导学团队育人共同体

首先,需要明确“导学团队”概念。导学团队是指导师和研究生共同参与组成的学术性群体,是以人才培养为核心、以学术研究为依托、以导学关系为纽带的师生群体,凝结着团队师生共同的学术方向、价值理念和文化遗产。导学团队不仅承担着培养研究生学术研究能力的重要任务,同时也是承载师生学术理想、科研追求和精神家园的育人共同体。^[8]在导学团队中,导师不仅是学术研究的重要组织者和参与者,同时也是研究生思政教育的引领者。

在导学团队的基础上,提出“合作研究”“深度学习”以及“全方位育人”三个层次。在合作研究方面,鼓励导师与研究生深入合作,共同开展项目研究,通过深入合作和交流沟通,不仅能够有效增进师生之间的情感,提升彼此的信任度,同时还能够有效培养研究生创新能力和实践能力。^[9]在深度学习方面,鼓励研究生通过参加学术交流活动、专题讲座、阅读资料等方式,拓宽视野,提升思政素养。在全方位育人方面,应将思政教育融入研究生的日常生活和学习之中,通过组织和开展各种类型的活动,丰富研究生校园体验的同时,强化社会责任感和使命感。导学团队育人共同体在促进师生教学相长、助力研究生全面发展方面发挥作用以外,其多元角色团队、共同学习成长以及团队的共同价值观(精神),为研究生教育合作研究、深度学习和全方位育人等三重需要提供了人才培养的长远发展基石。^[10]

(二) 创新建设研究生纵向党支部,切实发挥研究生思想政治教育政治核心功能

作为研究生思想政治教育的重要组织形式,研究生纵向党支

部扮演着重要的角色。^[11]为了进一步提升研究生思想政治教育效果,加强研究生纵向党支部建设,高校可以采取一系列有效措施。

首先,优化党支部设置,建设以专业、学科、课题组等学术团队为基础,按照相同专业(涵盖不同年级)为组织建制设置支部,包含“导师+博士+硕士+实验室”等成员的纵向传帮带的支部模式,确保支部成员的专业背景、研究方向以及分布相契合。明确党支部的划分原则、职责范围以及运行机制,确保每一个党支部功能完备、高效运转,从而为研究生提供强大的思政支持。其次,加强党支部制度建设,制定《研究生纵向党支部工作条例》等文件,对党支部的工作职责、活动内容以及考核标准等内容进行明确。同时,设立党支部创新活动基金,并激励党支部开展形式新颖、内容丰富的思政教育活动,如学术论坛、文化交流活动等,以此提升研究生思政教育实效。再者,加强党员队伍建设^[12]。可以根据实际情况,根据研究生党员培养与发展规划,明确党员的培养目标、培养路径,并且通过定期开展党员培训

班、科研能力提升班等活动,以此不断提升研究生思政素养和科研能力,促进全面发展。^[13]最后,要加强党支部与科研团队的联动,鼓励党支部与科研团队共同开展党建与科研融合项目,促进党建与科研的深度融合,为研究生的全面发展提供有力保障。

(三) 切实提升实施研究生思政教育的保障机制

为了有效提升研究生思政教育效果,还应构建完善的保障机制。从高校层面来看,应加强思政教育工作的顶层设计,设置明确目标,科学划分工作内容,同时,不断加大资源投入力度,为研究生思想政治教育提供充足的物质保障。^[14]从学院层面来看,应加强思想政治教师队伍建设,不断提升研究生的专业素养和教学水平,以此为提升思政教育效果奠定基础;完善思政教育课程体系,优化教学内容,使研究生思政教育始终具备先进性和实效性。^[15]从学生层面来看,应加强研究生的自我教育,不断提升研究生的自我管理意识,引导研究生积极参与各种类型的思政教育活动。除此之外,还需要从组织、经费、人员、机构、制度等保障层面建立相应的机制,为切实提升研究生培养质量提供有力保障。

参考文献

- [1] 徐子懿.新时代科研院所研究生思想政治教育实践路径研究[J].中国石化,2024,(12):72-73.
- [2] 陶亚敏.新时代“四史”教育融入研究生思想政治教育路径探析[J].天津农学院学报,2024,31(05):98-102.
- [3] 徐卿.反思与重构:新工科背景下高校思想政治教育路径研究[J].高教学刊,2023,9(33):189-192.
- [4] 杜文君,倪成章.工科类大学生思想政治开展策略研究[J].科教导刊,2023,(29):85-88.
- [5] 张园园,蔡菁.工科院校研究生课程思政建设内容及实践路径探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023,(10):62-64.
- [6] 于利,于翠.人工智能时代工科院校劳动教育的价值与实践分析[J].改革与开放,2023,(16):21-25.
- [7] 陈红英,周志成,刘阳,等.首都城市属工科高校学生日常思想政治教育的目标实现路径探索[J].思想教育研究,2023,(08):138-143.
- [8] 李恒超,徐世猛,杨文斌.新工科背景下高校思想政治教育与创新教育协同育人机制研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(14):16-19+53.
- [9] 钟华华.工科背景下大学生思想政治教育路径——评《化学课程思政元素》[J].化学工程,2023,51(06):97.
- [10] 鲍益东,金霞,张恒,等.新工科背景下飞行器制造工程卓越工程师班培养模式探索[J].高教学刊,2023,9(16):162-166.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.16.039.
- [11] 张文雪.工匠精神融入理工科大学生思想政治教育研究[D].西安电子科技大学,2023.
- [12] 卜慧君.工科院校课程思政建设的现状与对策研究[D].内蒙古师范大学,2023.
- [13] 赵颖琪.新工科背景下北京高职院校德育方法创新研究[D].北京建筑大学,2023.
- [14] 石月皎,林子琳,刘靖怡.智能制造背景下工科高职院校学生思政教育路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(06):159-161.
- [15] 崔释匀.新工科背景下加强大学生思想政治教育路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(05):39-41.

人工智能赋能高中英语教学的要点、难点和策略

黄莉莉

广西钦州市第三中学, 广西 钦州 535000

DOI:10.61369/ECE.2025050018

摘 要 : 随着时代发展, 高中英语教学工作应得到进一步优化, 教师应对教学理念、模式、内容等展开革新与优化, 以此更好地引发学生的英语知识探索兴趣, 这样方可促使其获得更长远发展。通过将人工智能引入高中英语教学中, 能够极大丰富教学内容, 拓宽育人路径, 助力学生更全面发展。鉴于此, 本文将针对人工智能赋能高中英语教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 人工智能; 高中英语; 教学; 策略

Key Points, Difficulties and Strategies of Artificial Intelligence Empowering Senior High School English Teaching

Huang Lili

Qinzhou No.3 Middle School, Qinzhou, Guangxi 535000

Abstract : With the development of the times, senior high school English teaching should be further optimized. Teachers should innovate and improve teaching concepts, models and contents to better arouse students' interest in exploring English knowledge, so as to promote their long-term development. The introduction of artificial intelligence into senior high school English teaching can greatly enrich teaching contents, expand educational approaches and help students achieve all-round development. In view of this, this paper will analyze the empowerment of artificial intelligence in senior high school English teaching and put forward some strategies for reference only.

Keywords : artificial intelligence; senior high school English; teaching; strategy

一、人工智能赋能高中英语教学的要点

(一) 丰富英语教学资源

在将人工智能引入高中英语教学中时, 教师应重视对其教学资源的拓展和丰富, 这也是保证高中英语教学效果的要点和基础。通过引入人工智能技术, 教师可以对网络上的英语资源展开更合理应用, 让学生能够在课堂中接触到更多生动、趣味的英语知识内容, 这样对学生之后英语知识体系的完善有极大促进作用。^[1] 不仅如此, 通过引入人工智能技术, 就可以满足不同层次、类型学生的英语知识探索需求, 也能让教师的教学工作变得更具教育性、趣味性, 为之后高中英语教学打下坚实基础。^[2]

(二) 拓宽英语教学路径

在高中英语教学中引入人工智能技术时, 要保证教学路径的拓展与革新, 这也是人工智能在高中英语教学中发挥作用的重要体现。通过将人工智能引入课堂, 可以让学生结合英语知识展开更深入、全面地互动和交流, 这样对提升学生的英语知识理解水平意义重大。此外, 结合人工智能技术, 可以让教师对学生的英语知识探索兴趣、认知能力等展开分析, 从而打造一个更为优质的线上英语教学平台, 以此加深学生对英语知识的理解和参与水平。^[3] 在高中英语教学中, 教师可以将人工智能与微课、媒体视频等资源结合, 以此帮助学生接触到更多优质学习路径, 提升教学效果。

二、人工智能赋能高中英语教学的难点

在高中英语教学中引入人工智能时, 教师会遇到一些难点和困难, 这样会对之后教学工作的开展产生很大阻碍作用, 不利于教师后续教学、备课等工作的开展, 阻碍了高中英语教学效果提升。

其一, 教师对于人工智能技术的理解不够深入, 缺乏相应的人工智能教育理念。^[4] 在当前的高中英语教学中, 很少有教师能对人工智能技术展开合理应用, 他们通常只能依靠简单的 PPT、视频等展开教学, 这样很难实现对传统教学路径的突破与革新, 从而极大影响后续教学效果提升。此外, 教师的信息化教学能力较为不足, 对于一些优质的人工智能资源缺乏合理引入, 这样会导致学生的知识体系难以得到进一步拓展。^[5] 不仅如此, 在对现有资源展开处理时, 很少有教师具备较高水平的信息化资源处理能力, 这也会对之后高中英语教学工作开展产生不良影响。

其二, 对于人工智能的资源利用不充分。现阶段, 教师在展开人工智能赋能下的高中英语教学时, 应重视对线上网络资源的引入和应用, 这样才能实现对传统教学内容的补充与拓展, 从而突出人工智能技术在高中英语教学中的应用价值和优势。^[6] 但是, 当前很多教师在展开高中英语教学工作时, 缺乏对于人工智能技术、资源的合理应用, 他们在选择人工智能资源时, 未能结合学

生的实际情况展开深入分析，通常只是凭借自身好恶对教学资源展开判断，这样很容易导致引入的人工智能教学资源 and 学生的实际需求出现脱节的情况，不利于高中英语教学效果提升。^[7]

其三，未能选择适合的线上平台。在展开基于人工智能的高中英语教学工作时，教师为保证教学效果，应重视对优质线上平台的引入和建设，这样才能大幅提升人工智能引入高中英语教学效果，提升教学活动的便利性、科学性。但是，很多教师在将人工智能技术引入课堂时，缺乏对于优质平台的引入和建设，导致人工智能技术的应用有很大的随意性，这样会对高中英语教学工作开展产生了很大影响。

三、高中英语教学现状分析

（一）教学模式固化

当前，很多教师在展开高中英语教学工作时，存在一定的教学模式固化的情况，他们对于教学方法的革新与优化并不充分，对于人工智能等辅助手段的引入较为不足，这样会对之后教学工作开展产生很大阻碍作用。^[8]同时，一些教师在展开高中英语教学工作时，会采用灌输式的方式，缺乏对于新技术、新思想的引入，这样会导致学生难以从学习中获得新鲜感，从而出现上课走神等情况，不利于高中英语教学效果提升。^[9]

（二）教学内容单一

高中英语教材的篇幅有限，教师在展开高中英语教学工作时，常会将教材作为主要教学资源，很少有教师能结合人工智能技术、大数据技术等展开教学资源的拓展，从而导致教学内容较为单一，不利于学生完善英语知识体系的形成与发展。同时，教师在展开高中英语教学工作时，对于一些外国文化、风俗习惯的拓展不足，这样也会对学生的英语知识理解效率产生影响，不利于他们跨文化思维形成，阻碍了学生的长远、全面发展。^[10]

（三）信息素养不高

随着时代发展，人工智能技术、互联网技术等 在高中英语教学中的应用变得愈发频繁，这就需要教师具备较高的信息素养，从而对现有资源展开更高水平的信息化处理，保证教学资源在高中英语教学中的应用效果。^[11]但是，一些教师虽然掌握了部分互联网知识、技术，大那是对于人工智能方面的知识掌握并不全面，很少有教师能对人工智能设备、软件等展开合理应用，这样会对他们之后将优质资源引入课堂产生阻碍作用。另外，由于教师的信息素养较为不足，会导致其在展开基于人工智能的高中英语教学时遇到很多问题，从而影响他们教学效率的提升。^[12]

（四）创新能力不足

当前，很多教师在展开高中英语教学工作时，缺乏相应的创新能力和创新意识，这样会导致教学工作存在过于单一的情况，不利于教师对更优质教学元素的引入和应用，极大影响了高中英语教学工作的开展效果。同时，一些教师在尝试将人工智能技术、互联网技术等引入高中英语教学中时，存在一定的盲目照搬的情况，这样也会对教师创新能力发展产生不良影响，阻碍了高中英语教学效果提升。

四、人工智能赋能高中英语教学的策略

（一）展开优质课前导入，引发学生兴趣

为提升高中英语教学效果，教师在将人工智能应用到实际工作时，要重视对课前导入工作的优化与革新，这样才能更好地激发学生兴趣，让他们将自己的注意力集中到英语知识的学习与探索中，提升育人效果。在以往的高中英语教学中，教师对于课堂导入的关注较为不足，很少有教师对此提起重视，这样会导致学生在课堂上难以较快集中注意力，从而影响后续教学工作开展。人工智能视域下，教师在展开高中英语教学中，可以尝试结合人工智能技术对学生展开优质课堂导入，以此帮助他们更好地将注意力集中到所学知识上，这对提升他们的学习效率意义重大。

例如，在展开“Into the wild”的知识教学时，教师可以尝试结合人工智能展开课前导入，以此帮助学生将对将要学习的知识内容产生一定了解，激发他们的知识探索兴趣。^[13]在课堂教学中，教师可以结合人工智能技术设计一个和荒野有关的微课视频，而后在课前为学生播放，以此拉近学生与荒野的距离，提升他们对所学知识的探索兴趣，为之后教学工作的开展打下坚实基础。通过展开优质导入，能够有效激发学生的知识探索兴趣，这对其之后更主动地参与到英语知识探索中意义重大。

（二）结合媒体视频，丰富教学内容

不同于其他学科，教师在展开高中英语教学中，要重视对教学内容的拓展与优化，这样才能帮助学生形成一个更为完善的知识体系，提升高中英语教学效果。但是，在以往的高中英语教学中，教师对于优质教学内容的引入较为不足，这样很难再课堂上吸引学生的知识探索兴趣，不利于他们完善英语知识体系的形成与发展，阻碍了高中英语教学效果提升。^[14]为此，教师在将人工智能引入高中英语教学中，可以尝试从网络上寻找一些优质内容，以此实现对英语知识的趣味化、生动化处理，让他们更为主动、积极地参与到知识探索中，提升育人效果。在将人工智能引入课堂前，教师可以将学生分为不同层次、类型，以此提升引入资源与学生的契合度，提升高中英语教学效果。

例如，教师可以将英语知识储备丰富、认知能力强、学习兴趣高的学生定为学优生，为他们寻找人工智能资源时，可以为其提供一些思想性、教育性较高的资源内容，以此实现对学生思维、综合能力和知识储备的进一步拓展。对于那些知识储备不足、认知能力差和学习兴趣低的学生，教师可以将其划分为后进生，为寻找人工智能教育资源时，可以将资源的趣味性放在首要位置，这样能帮助学生形成更高的主动性，为其之后展开更深层次的知识探索打下坚实基础。介于两者之间的学生可以将其定为普通生，教师在为其寻找人工智能资源时，可以将沟通能力培养、思维能力发展作为主要工作，促使其形成一个更为完善的英语知识体系，高中英语教学效果。

（三）构建自学平台，培养英语自学习惯

为进一步提升人工智能赋能下的高中英语教学效果，教师应重视对学生自学习惯的培养，这样才能为之后教学活动开展打下坚实基础。在高中英语教学中，教师可以结合人工智能技术

打造一个自学平台，以此为学生提供更优质的自学服务，这样对提升学生的知识探索效率意义重大。^[15]在以往的英语自学活动中，学生可能会遇到一些问题，若是他们没办法及时解决问题，将会对其后续的学习活动开展产生极大阻碍作用。为此，教师可以结合实际情况，利用人工智能手段，为学生打造一个线上自学平台，帮助他们更好地解决自学中的问题与困惑。学生若是在自学中遇到问题，可以将问题上传到自学平台上，人工智能系统可以对问题展开分析，而后为学生提供相应的解决思路 and 解释，这样能帮助学生顺利解决自学问题，保证其自学工作的顺利开展。另外，教师还可在自学平台上增加一个作业提交功能，教师可以定期为学生布置一些复习、预习项目，学生在完成相应的预习、复习活动后，可以将自己的想法、结果、心得等分享到平台上，以此提升高中英语教学效果。

（四）完善英语教材内容，完善英语知识体系

人工智能视域下，在展开高中英语教学改革与优化时，教师

除了要引入更多新的知识内容、革新教学路径，还需对英语教材展开进一步优化与拓展，这样才能为学生提供更多优质知识内容，帮助他们形成一个更为完善的英语知识体系。为此，教师可以结合学生的特点和英语知识需求，为他们选择适合的辅助资源内容，而后利用人工智能手段融入教材中，以此加深学生与教材知识的契合，为学生的英语知识探索提供助力。在结合人工智能技术丰富教材内容时，教师应针对融入知识的沟通性、教育性、趣味性等提出重视，引入更多对于学生长远发展有促进作用的词汇、语法知识，帮助他们形成更完善的知识体系，助力其获得更长远发展。另外，教师可以结合人工智能技术，对于不同的行业、方向展开分析，了解更多词汇知识和内容，拓宽学生知识储备，这对他们阅读能力提升有极大帮助。通过进一步完善教材内容，可以让学生的英语知识体系更为完善，这对提升育人工作效果意义重大。

参考文献

[1] 苏倩文. 论生成式人工智能对高中英语词汇教学的支持作用 [J]. 华夏教师, 2024, (35): 84-86.

[2] 向瑞方, 李冬. 以人工智能促进高中英语高质量教学的实践探索 [J]. 中国教育月刊, 2024, (S1): 170-173.

[3] 魏祺. 人工智能背景下高中英语课堂教学质量评价研究 [N]. 山西科技报, 2024-09-10(B07).

[4] 蒋满英, 方晓明, 刘小欢. 人工智能“赋能”英语教学创新的路径和模式研究 [J]. 海外英语, 2023, (15): 193-195.

[5] 廖琴. 人工智能在高中英语日常听说训练中的运用策略研究 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——区域发展 基础教育论文集. 江西省定南中学; , 2022: 528-532.

[6] 范瑀. 生成式人工智能赋能高中英语读后续写教学的实践研究 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 南昌市第十三中学; , 2024: 30-37.

[7] 王一航, 毛延生, 董亚娟. ChatGPT 赋能高中英语读后续写反馈的实证研究 [J]. 教育测量与评价, 2024, (05): 71-83.

[8] 蔡昊轩, 王济军. 数字化技术在高中英语教学中的应用研究 [J]. 科教文汇, 2024, (15): 165-169.

[9] 于森森. “互联网+”背景下高中英语智慧课堂建设路径与方法 [J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 169-171.

[10] 王胜兰. 高中英语教师使用人工智能辅助教学的态度和行为意图研究 [D]. 苏州大学, 2024.

[11] 卓佳妹. 人工智能时代高中英语教师的技术焦虑及其成因研究 [D]. 苏州大学, 2024.

[12] 穆玉杰. T 市高中英语教师信息化教学能力提升策略研究 [D]. 东北石油大学, 2024.

[13] 郑子寒. 智慧课堂环境下的高中英语写作教学策略研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.

[14] 尚佳琪. TTS 语音合成技术在高中英语听力教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2024.

[15] 蒯珺瑜. 高中英语教材中插图的性别角色研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.

面向高职的在线开放课程教学实践研究 ——以集成电路版图设计为例

李奕

武昌职业学院 电子信息学院, 湖北 武汉 430202

DOI:10.61369/ECE.2025050020

摘 要 : 本文在面向高职教育的在线开放课程教学实践研究——以《集成电路版图设计》课程为具体案例, 深入探索了如何有效利用现代信息技术提升教学质量与学生实践能力。具体来说本文通过组建教师团队、创新教学内容, 构建课程体系、混合式教学模式以及多元化的评价体系等策略来对集成电路版图设计的开放课程教学进行了深入分析, 旨在更好地提高学生的参与度, 促进学生的全面发展。

关 键 词 : 在线开放课程; 实践研究; 集成电路版图设计

Research on Teaching Practice of Online Open Courses for Higher Vocational Education—A Case Study of Integrated Circuit Layout Design

Li Yi

School of Electronic Information, Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract : Taking the course Integrated Circuit Layout Design as a specific case, this paper conducts an in-depth study on the teaching practice of online open courses for higher vocational education, exploring how to effectively use modern information technology to improve teaching quality and students' practical abilities. Specifically, the paper makes an in-depth analysis of the open course teaching of integrated circuit layout design through strategies such as forming a teacher team, innovating teaching content, building a curriculum system, adopting a hybrid teaching model, and establishing a diversified evaluation system. The purpose is to better enhance students' participation and promote their all-round development.

Keywords : online open courses; practical research; integrated circuit layout design

引言

《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》明确要求高校要落实在线课程与线下课程“同管理、同要求”, 为高职院校在线教育提供了实施路径。由国家的文件可以看出国家对于高校在线教育平台的重视程度, 高职院校应该根据国家的发展政策, 走符合于国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。在此背景下, 本文以集成电路版图设计课程为切入点, 探讨其在线课程的建设与应用, 期望能为培养适应集成电路产业升级需求的高素质技术技能人才提供解决方案。

一、面向高职的在线开放课程教学实践研究面临的挑战

(一) 课程内容与行业动态的同步性需提升

随着半导体技术的不断进步和集成电路产业的快速发展, 新的设计软件、工艺节点和版图设计规则不断涌现, 对从业人员的专业技能 and 创新能力提出了更高要求^[1]。然而, 当前许多高校的“集成电路版图设计”课程仍然沿用传统的教学大纲和教材, 未能充分融入最新的行业知识和技术动态。这种脱节使得教学内容难

以满足市场的实际需求, 进而影响了学生职业能力的培养, 使其难以适应新兴岗位的要求。

(二) 教学资源与教材的互补性需优化

尽管已有成体系的教材和教学资源, 但目前尚未能充分利用数字化网络资源和人工智能工具的优势, 以满足高职学生多元化和个性化的学习需求^[2]。这种资源利用的不足会在一定程度上限制教学效果的优化。

(三) 教学模式的互动性需加强

在当前的教学实践中, 传统的教学模式往往过于侧重于教师

的讲授,而未能充分调动学生参与和互动的积极性^[3]。这种以教师为中心的教学方式可能导致学生在学习过程中缺乏足够的参与度和主动性,从而影响他们的学习兴趣和课堂成效。

(四) 教学评价体系的全面性和多维性需提升

目前的教学评价体系主要侧重于理论知识的考核,而对实践技能和创新能力的评估不够全面,这限制了对学生综合能力的全面评价。一个有效的评价体系应当能够全面反映学生的学习成果,包括知识、技能和态度等多个维度。

二、面向高职的在线开放课程教学实践研究教学的策略

(一) 《集成电路版图设计》课程教师团队建设与校企合作实践总结

高职院校在面向高职教育的在线开放课程教学实践研究中深刻认识到组建一支由学校专任教师与企业兼职教师相结合的多元化、高素质教师团队对于提升教学质量、增强学生实践能力的重要性^[4]。一方面,高职院校可选择一些在集成电路版图设计领域拥有扎实的理论基础,还具备丰富的教学经验和先进的教学理念的专家学者与校内的教师一起来构建课程体系,设计教学内容,使学生能够更好地掌握集成电路版图设计的基本原理、设计方法以及前沿技术,使构建出来的教材能够满足不同层次学生的需求。这些专家还会通过定期举办讲座的方式让教师与学生参与其中,以此来提高教师的专业能力。另一方面,高职院校可与企业建立紧密的合作关系,让学生能够更好地了解需求分析、电路设计、版图绘制到最终的产品测试的全过程^[5]。企业的人员还会与教师进行沟通和交流,这样的教师团队不仅能够覆盖学生的教学内容,还能够覆盖学生的教学方式,让学生能够在符合社会发展需求的道路上进行学习。

(二) 《集成电路版图设计》课程内容设计与人才培养策略总结

《集成电路版图设计》这一课程内容的设计应该根据课程的目标来精心挑选并整合一系列与直接经验和间接进行相关的,按照严谨的逻辑序列组织编排的理论知识和实践技能^[6]。教师可参照行业的发展需求和相关的法律法规,围绕集成电路版图设计这一典型的工作任务,将课程内容设置为包含“基础理论与软件操作”“器件布局与布线技巧”“高级版图优化策略”“版图验证与测试方法”等多个由简到难的核心模块,以此来让学生在学习集成电路版图设计技能的同时,还能够通过专业的版图设计软件来进行实践操作。此外,还应注意以下几个方面。首先,高职院校可与集成电路行业内的企业建立合作的关系来共同开发紧密贴合岗位需求、侧重技能和实践的一体化新教材。教材还需要根据产业的发展与技术的革新进行开发,最后构建出“纸质教材+数字资源平台”融合的一体化教材体系。其次,高职院校在课程设计的时候可以将党的领导思想、“四个自信”“四个意识”、社会主义核心价值观、科学的集成电路设计理念等思政元素融入课程知识点当中,以此来确保课程资源既丰富又具有稳定性,使学生

学习的知识是理论与实践相结合,从而培养出具备扎实专业技能又拥有数智化思维、政治素养高、情怀深厚、思维创新、视野开阔、自律性强、人格健全的集成电路版图设计领域的复合型高级技术人才。

(三) 《集成电路版图设计》课程创新教学策略与实践总结

1. 优秀学生作品分享模块,激发学习动力

这一模块展示的学生在课程学习过程中完成的优秀版图设计作品,有些学生是独立完成的,还有一些是团队合作的结果,让学生在这个过程中不仅能够通过记录的方式直观地看到自己在集成电路版图设计方面的进步和成就,还能够在这其中欣赏到其他学生的优秀作品,从而使学生能够更好地学习到不同的设计思路、方法和技巧以及拓宽自己的视野和思维^[7]。教师为了让学生更加理解优秀的版图设计作品,会定期地邀请行业的专家、教师或学生代表作为评委对提交的作品进行评选和点评,以此来让更多的学生参与到其中,从而更好地促进其他学生在这一模块发布自己的作品,形成一个良性的循环。

2. 动态更新课程内容,保持教学活力

高职院校需要密切关注行业的动态和技术的发展及时地将新的设计软件版本、工艺节点和版图设计规则等内容融入课程内容当中,以此来提升他们的创新能力和问题解决能力。当学生学习完最新的动态课程内容后,可以通过两人PK的游戏方式来了解自己对于理论知识的掌握情况,增强学习的趣味性。

3. 沟通模块,促进师生互动

除了传统的文字聊天的沟通,该模块还同时支持语音、视频等多媒体的教学方法,这能够让学生可以直接地抒发自己的观点,提高交流的效率和效果。甚至针对别人的想法也可以在下面进行评论,这样可以使更多的人参与到讨论当中来,使学生能够从别人的观点中获得不同的想法,从而对集成电路版图设计这一课程有一个更加深刻的了解。这种线上的模块设计,不仅能够加深学生对集成电路版图设计的全过程和细节的理解,还能够锻炼学生的团队协作能力和沟通能力,同时教师也能够定期地收集和分析学生的反馈意见,从而更好地对不同模块进行改进。

(四) 《集成电路版图设计》混合式教学模式实践与策略总结

在面向高职教育的在线开放课程教学实践中,针对《集成电路版图设计》这一专业课程,实施混合式教学模式成为一种高效且富有创新性的教学策略。在课前策略方面,教师可以充分利用课程平台来设计与《集成电路版图设计》课程紧密相关的任务卡,以此来让学生明确自己学习的方向和重点,让学生能够通过任务卡的指导自主的学习微课视频、交互性课件等学习资源的同时并通过教师提前设置的小测验来检验自己的学习成果。教师则会通过大数据对学生预习的情况进行深入分析,以此来更好地把握学生现有的水平和实际的需求并根据此设定更加科学合理的教学目标,使其教学更加有针对性,从而能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力^[8]。在课中的环节,教师可以利用三维模型、仿真软件等多种媒体资源创设出与《集成电路版图设计》课程紧密相关的学习情境的同时将学生分成不同的小组就自己在课前遇到的问题进行讨论。在学生讨论完毕后,教师要对学生还有问题的地方

进行讲解，对学生的闪光点和提出的创新点进行表扬。在课后策略方面，教师可通过超星学习通等平台发布课后作业，从而实现拓展资源的精准推送、个性推送和动态推送。教师还针对不同层次的学生进行分层指导，每学期都会邀请学有余力的学生参加微课情景剧的拍摄，并分享他们的作品，这不仅丰富了学生的课余生活，还提高了他们的实践能力和创新能力^[9]。教师还会对学生不理解的作业问题进行收集并在下次的课程当中进行答疑。

（五）《集成电路版图设计》多元化评价体系构建与实践总结

教师可以针对《集成电路版图设计》这一课程采用一种“自我反思评价+同伴互助评价+专业教师评价+企业专家评审”的多元化评价体系，旨在全方位、多角度地衡量与提升学生在集成电路版图设计领域的综合能力^[10]。教师可以利用学习通让学生真诚地反思自己在集成电路版图设计理论的学习、软件操作技巧的

掌握情况以及在实际项目中的应用情况；教师还会让学生通过相互评价的方式，让学生在不断地评价中更好地理解自己，从而找到适合自己学习的方法。教师还可以充分利用在线平台的大数据分析平台，运用定性与定量结合的研究方法对学生的知识掌握程度、技能应用水平、问题解决能力、团队协作能力以及创新思维等方面进行综合考量，从而形成对自己的教学效果的全面评估。

三、结束语

随着信息技术的不断发展与高职教育的持续创新，《集成电路版图设计》在线开放课程的教学实践取得了显著成效。在本文的研究让高职院校认识到要想更好地满足社会发展的需要不断地更新课程内容、优化教学方法与评价体系。

参考文献

[1] 姚欢. 基于集成电路版图技术的芯片ESD保护结构设计[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(33): 106-110.

[2] 李亮. 《集成电路版图设计》课程高职教育改革研究[J]. 中国集成电路, 2024, 33(08): 24-28+51.

[3] 王婷. 岗赛教三位一体的教学模式探究与实践——以厦门技师学院集成电路版图设计课程教学为例[J]. 成才, 2023, (15): 106-107.

[4] 肖国玲, 高粱. “双高计划”背景下人才培养机制与要素研究——以现代学徒制模式培养集成电路版图设计人才为例[J]. 教育教学论坛, 2022, (42): 185-188.

[5] 胡奕传. 基于数据增强的集成电路版图热点检测算法设计[D]. 东南大学, 2022.

[6] 刘骏. 高职院校在线开放课程建设现状与对策研究[J]. 大众文艺, 2024, (20): 176-178.DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.20.059.

[7] 李亮. 《集成电路版图设计》课程高职教育改革研究[J]. 中国集成电路, 2024, 33(08): 24-28+51.

[8] 郭琦. 高职院校应用在线开放课程策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 112-114.

[9] 史君, 喻玲. “集成电路版图分析与设计”课程教改与探索[J]. 电气电子教学学报, 2021, 43(05): 78-81+115.

[10] 向静, 徐勇刚, 任晓霞. 《集成电路版图设计》课程教学改革探索[J]. 知识文库, 2020, (11): 127-128.

基于人工智能赋能乡村小学国画教学策略研究

连旭敏

浙江省金华市武义县实验小学, 浙江 金华 321200

DOI:10.61369/ECE.2025050022

摘 要 : 人工智能技术具有数据处理、个性推荐以及交互的特点, 将其融入国画教学, 可以创新思路、工具。在乡村小学国画教学过程中, 人工智能与国画教学的有机融合, 有助于教学形式丰富, 提升国画教学的直观性、便捷性, 并加快教育管理自动化部分, 推动评价智能化与个性化。本文从乡村小学的国画教学层面出发, 论述了人工智能融入国画教学的意义, 分析了人工智能技术的使用原则, 并提出具体的国画教学策略, 旨在提升教学效果, 为乡村国画教学创新积累经验。

关 键 词 : 人工智能; 乡村小学; 国画教学

Research on Strategies for AI-Enabled Traditional Chinese Painting Teaching in Rural Primary Schools

Lian Xumin

Wuyi Experimental Primary School, Jinhua City, Jinhua, Zhejiang 321200

Abstract : Artificial intelligence (AI) technology features data processing, personalized recommendation, and interactive capabilities. Integrating AI into traditional Chinese painting teaching can innovate teaching ideas and tools. In the context of traditional Chinese painting teaching in rural primary schools, the organic integration of AI and painting education helps enrich teaching forms, enhance the intuitiveness and convenience of teaching, accelerate the automation of educational management, and promote intelligent and personalized evaluation. Starting from the perspective of traditional Chinese painting teaching in rural primary schools, this paper discusses the significance of integrating AI into painting teaching, analyzes the principles for applying AI technology, and proposes specific teaching strategies. The aim is to improve teaching effectiveness and accumulate experience for innovating traditional Chinese painting education in rural areas.

Keywords : artificial intelligence; rural primary schools; traditional chinese painting teaching

引言

信息时代背景下, 人工智能技术作为代表, 促进了社会发展, 加快教育行业革新。在乡村小学国画教学环节, 通过使用人工智能工具, 可以加快国画教学创新, 构建高质量国画课堂, 实现由狭义到广义的转变。教师发挥人工智能技术作用, 有助于提升学生国画素养, 发现乡村生活存在的美, 为其后续健康成长保驾护航。

一、人工智能技术融入乡村小学国画教学的意义

(一) 促进个性化学习

在乡村小学国画课程中, 人工智能技术有助于传统集体方式的转变, 教师主要扮演引导者角色。在人工智能技术帮助下, 可以结合学生所提的问题, 寻找对应答案, 并开展实时、个性的教学活动^[1]。学生需要把握自身知识基础、需求等, 选择合适的学习资源, 找到合适的学习节奏, 并建设个性化的国画课堂。

(二) 提升教学效率

教师可以进行备课活动的优化, 灵活使用人工智能技术, 进

行资料的查找, 选择合适的教学资源, 切实提升备课有效性与质量。人工智能与乡村小学国画教学的融合, 可以丰富虚拟教学, 达到答疑解惑的效果, 并通过虚拟教学助理, 把握学生在线学习状况, 了解其真实情况^[2]。在国画教学之后, 人工智能技术能够把握教师标准, 对美术作业加以批改, 切实提升美术教学质量, 缓解教师的教学压力。

(三) 丰富教学媒介

人工智能技术可以为国画课堂赋能, 为教师提供更多教学媒介。通过使用虚拟现实、增强现实技术, 可以使学生产生身临其境的感受, 使其真正融入优秀国画作品, 并在特点情境下, 对作

品进行赏析，深层次把握作品的内涵。人工智能可以通过视频、音频等形式，鼓励学生结合自身需求，把握特殊图像，制定良好的绘画目标，提升课堂质量^[3]。

二、乡村小学国画教学中人工智能技术的融入原则

（一）适度融入原则

人工智能技术属于教育技术的一种，其表现出价值中立特点，不仅存在有利内容，还存在不利内容。小学阶段学生的价值观念尚未成型，看待与使用信息技术，参与学习、生活等方面缺乏专业能力^[4]。如果国画教学活动，存在对人工智能技术的过于依靠，容易使学生看重网络，与人工智能技术的融入初衷相背离。基于此，教师需要贯彻适度融入原则，灵活使用人工智能技术，切实提升教学有效性。

（二）以生为本原则

在乡村小学国画教学的革新环节，通过人工智能技术的融入，可以提升学生核心素养，保障知识本身符合学生需求，切实提升课程质量。教师需要贯彻以生为本原则，加快国画教学的供给侧改革，使教学活动能够满足学生需求，为学生的全方位发展提供助力，推动以往教育环境的转变^[5]。基于此，人工智能技术可以为学生提供生活、娱乐便利，并促进国画教学优化，传递学生感兴趣的知识。

三、基于人工智能赋能乡村小学国画教学实践策略

（一）巧用智能媒介，优化学习体验

乡村小学的国画教学中，教师注重学生审美能力的培养，而国画作品鉴赏属于教学难点，不同学生个体存在许多层面的差异，如认知、兴趣以及生活等方面，学生很难深层次认识国画作品蕴含的情感价值。基于此，教师可以加强虚拟现实技术的使用，引导学生使用VR眼镜，对美术作品产生身临其境的感受，受到良好的视觉冲击，营造良好国画学习环境，使学生直观感受艺术文化魅力，获得良好的美学体验，切实提升审美能力^[6]。在国画教学的实践中，教师需要把握农村学生情况，为其营造良好的生活环境，使学生产生良好体验，了解事物多样性，显著提升情感、创作热情，保持良好的知识探究热情。

另外，农村地区的学生具有更多接触自然的机会，常常对生活中的树木、花草感受到亲切，熟悉农村耕作活动。对此，在国画的教学过程中，教师可以发挥人工智能技术的媒介作用，将熟悉事物进行融入，鼓励学生参与创作，并将其提升至艺术层面。从教师层面出发，需要加强引导活动，鼓励学生把握生活的细节。如通过参与正在耕作的田地，可以使学生感受农民劳作的辛苦与丰收喜悦，帮助学生积累国画创作素材。通过真实的乡村生活，可以优化国画课堂环境，提升学生课堂参与度，取得良好教学质量。

（二）虚拟教师辅助，激励自主学习

在国画课堂实践过程中，乡村教师需要明确教学目标，关注

学生国画核心素养的提升，并注重自主探究内容的有机联系。但部分学生缺乏自学能力，很难在预期时间内，完成知识学习目标，而教师的过于干预，容易造成学生出现依赖感，影响到学生的知识探究热情。基于此，教师需要贯彻以生为本原则，建设探究式课堂环境，发挥虚拟教师的辅助作用，为学生参与自主知识学习创建条件，切实保障课堂质量。人工智能虚拟教师具有交互能力，学生可以使用移动终端，与虚拟教师开展交流，将自主学习遇到的困难进行表达，并进行网络资源的整合，帮助学生有效解决问题，有效解决学习遇到的问题，为其健康成长保驾护航^[7]。

例如，在教学有关水墨画的内容时，教师需要重视教学核心知识，明确水墨绘画过程中，人物、场景等构成发挥的作用，鼓励学生灵活使用绘画工具，制作出良好的水墨画。在教学实践过程中，教师可以通过人工智能技术，展现出教学内容与学生生活存在的联系，通过翻转课堂的灵活使用，营造良好的乡村生活场所，激发学生国画绘画灵感。教师可以通过设置任务，鼓励学生对乡村生活，如收麦、种麦等活动，对农民形象特点进行分析，其中虚拟教师提供合适引导，将农民劳作的图片进行展示，基于虚拟教师的提示，学生可以更好地完成绘画工作。在任务的要求下，学生可以结合自身喜好，进行人物、事物等形象的绘制，在实践过程中，学生能够求取虚拟教师，自动在网络平台，进行图片收集，并进行良好的展示，学生对形象加以观察，不断获取创作灵感，为自主学习质量提供保障。

（三）完善管理机制，保障课堂活动

随着乡村小学国画教学的创新，人工智能技术的深层次使用，教育管理也需要进行调整，发挥人工智能作用，保障教、学的顺利开展。教师可以使用人工智能技术，推动教育管理优化，提升其精准化、扁平化程度^[8]。第一，注重人工智能的融合，促进教育管理扁平化。在传统教育管理过程中，注重开展自上而下的层次管理，信息需要进行逐层传递，整体教学管理效果较差。为了满足人工智能时代需求，教师需求巧用人工智能技术，突破信息技术束缚，并促进系统功能的整合，真正做到事项标准化、业务协同化，为美术教学与专业发展提供保障，切实提升国画课程质量。第二，教师需要重视人工智能技术的融合，提升教育管理精准度。在大数据、学习分析等技术的支持下，乡村国画教师可以明确学生表现，了解存在知识不足、发展需求，开展针对性的教学实践，切实提升美术课堂质量^[9]。结合学生数据，开展的国画课程活动，可以推动学生核心素养的协调发展，提升育人有效性。第三，对人工智能的应用进行规范、监管。学校可以从自身层面出发，制定良好的指导计划，完善监督体系，关注人工智能技术的应用，开展良好的指导、培训，面对人工智能教学出现的问题，需要及时开展监察与纠正。

（四）加强教师培训，提升人工智能素养

在乡村小学国画课程中，教师发挥了重要作用，美术教师不仅需要掌握良好的人工智能教学理念，还需要注重自身能力的提升，即人工智能国画教学，涉及基础知识的人工智能教学能力、使用人工智能优化国画课程的能力^[10]。为了使课堂教学更加高效，学校需要从教师层面出发，开展师资培训，提升教师队伍的

人工智能教学能力。第一，教师需要掌握人工智能基础教学能力。如使用智能工具，开展智能导学活动，并发挥人工智能机器人作用，为学生融入乡村生活提供助力。第二，提升人工智能优化教学的能力。在乡村国画教学中，教师需要开展深层次的思考，分析如何使用人工智能技术，进行各教学环节的优化，思考人工智能对国画教学目标、资源以及评价等方式发挥的赋能价值。国画教师可以使用虚拟技术、元宇宙技术等，开展良好的引导活动，使学生沉浸在艺术家绘画、书法等作品中，同时可以融入传统作品形式，如剪纸、泥塑等，帮助学生了解相关作品涉及的线条、色彩等要素与特点，切实提升学生的审美能力。第三，教师需要具有人机分工合作能力。在国画课程教学中，教师可以进行思考，分析自身的角色定位，促进人工智能技术与美术教学的融合，分析哪些教学活动可以交由人工智能完成，哪些教学活动，需要教师参与其中。通过教师的深层次思考，可以寻找合适的时机，灵活的使用人工智能技术，切实提升教学有效性。第四，教师需要具有良好适应力，巧用人工智能技术，进行教学场

景的创新。国画教师之间可以开展交流，分析人工智能的适用场景，为学生建设具有乡村特点的环境，促进教学与人工智能的融合，切实提升美术课堂效果，加快教学的创新与发展。

四、结束语

综上所述，人工智能技术与国画教学的融合，可以创新体验方式，提升学生参与度。在乡村小学的国画教学中，教师需要注重乡村生活的融入，开展智慧教学实践，重视教育过程的文本与主体的互动，使学生积极参与特点情境，深层次探究国画知识。具体来讲，教师需要加强智能媒介的使用、优化教学管理体系以及提升教师专业素养等措施，提升国画教学的智能化水平，为教学创新提供助力。通过人工智能技术与小学国画课堂的融合，可以进行积极尝试，明确学生需求导向，切实提升教学效果，培养学生国画专业素质。

参考文献

- [1] 郭镇如. 小学美术趣味水墨画教学策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 194-196.
- [2] 杨诗宇. 数字化资源在小学国画校本课程中的应用 [J]. 教育观察, 2024, 13(23): 24-27.
- [3] 曹丹. 人工智能赋能小学美术教学的应用 [J]. 天津教育, 2024, (01): 129-131.
- [4] 秦凌云. 基于美术核心素养下的小学国画教学初探 [J]. 现代教学, 2023, (23): 45-46.
- [5] 杨立旺. 人工智能赋能小学美术教学的应用探究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (12): 74-76.
- [6] 李彪鹰. 中国画教学在农村小学美术教育中的几点启示 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集 (七). 上杭县实验小学; , 2021: 1240-1242.
- [7] 杨聪兵. 应用人工智能打造生动小学美术教学课堂的路径探究 [J]. 学周刊, 2020, (26): 147-148.
- [8] 毛海燕. 基于大单元教学的小学美术中国画教学策略研究 [J]. 教师, 2024, (23): 63-65.
- [9] 袁亚. 小学美术国画作业的评价步骤探析——以浙美版《美术》五年级下册《映日荷花别样红》一课为例 [J]. 教学月刊小学版 (综合), 2024, (06): 8-10.
- [10] 高伟杰. 舞文弄“墨”——信息技术与小学国画教学的有机融合 [J]. 美术教育研究, 2021, (24): 168-169.

核心素养视域下人工智能在高中物理教学中的应用研究

陆梅花

南宁市第四十二中学，广西 南宁 530200

DOI:10.61369/ECE.2025050028

摘 要： 随着数字化脚步的推进，人工智能已经成为推动教育改革与创新的核心力量之一。随着《普通高中物理课程标准》明确提出“物理学科核心素养”的培养目标，传统高中物理教学模式正面临前所未有的挑战与机遇。如何借助人工智能技术突破传统课堂的限制，实现知识传授与核心素养培育的有机统一，成为当前物理教育研究的重要课题。

关 键 词： 核心素养；人工智能；高中物理

Research on the Application of Artificial Intelligence in Senior High School Physics Teaching from the Perspective of Core Literacy

Lu Meihua

No. 42 Middle School of Nanning, Nanning, Guangxi 530200

Abstract： With the advancement of digitalization, artificial intelligence has become one of the core forces driving educational reform and innovation. As the Curriculum Standards for Senior High School Physics clearly put forward the training goal of "core literacy of physics discipline", the traditional teaching mode of senior high school physics is facing unprecedented challenges and opportunities. How to use artificial intelligence technology to break through the limitations of traditional classrooms and realize the organic integration of knowledge imparting and core literacy cultivation has become an important issue in current physics education research.

Keywords： core literacy; artificial intelligence; senior high school physics

引言

当前高中物理教学中，学生普遍存在物理概念抽象化理解困难、实验探究能力薄弱、科学思维训练不足等问题，而教师则受限于教学资源、个性化指导能力及评价方式单一等因素。基于此，笔者将立足于人工智能技术在教育领域的应用优势，深入分析核心素养视域下人工智能技术在高中物理教学中的应用路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

一、人工智能在高中物理教学中的应用价值

（一）优化知识传授，深化物理观念理解

在传统物理教学中，例如电场、磁场等较为抽象的物理概念往往会成为学生学习中难以理解的内容。借助虚拟现实与增强现实技术，人工智能能够将抽象概念转化为直观的三维模型或动态演示，例如通过 VR 模拟电场线分布，使学生直观观察电场的叠加原理，或通过 AR 展示分子运动，将微观世界“可视化”，从而帮助学生突破思维局限，形成对物理规律的感性认识。

（二）创新实验探究，提升科学探究能力

人工智能技术通过创新实验探究方式显著提升了学生的科学探究能力。例如基于人工智能驱动的虚拟仿真实验平台能够有效

打破传统物理实验教学中的设备、场地以及安全等方面的限制，通过模拟理想化实验条件，让学生在安全、低成本的虚拟环境中反复操作与观察，深入理解物理现象背后的规律。这种虚实结合的实验探究模式，不仅拓宽了实验教学的边界，更通过技术赋能将科学探究从“验证性”向“探究性”转变，使学生真正成为实验设计、操作与结论推导的主体。

（三）强化科学思维，促进深度学习

由于受到传统教学理念的影响，部分物理教师在教学中往往侧重于学科知识的传授。而人工智能技术的出现则可以通过智能交互与复杂问题建模来推动学生从被动接受转向主动探究。例如人工智能可以利用自然语言处理技术与学生进行对话，并向学生提出开放性的问题。在力学问题中，AI 可通过算法快速生成受力

分析图、运动轨迹图，并求解方程，帮助学生理解物理原理的数学表达^[1]；在电磁学问题中，AI 模拟多场耦合效应，将抽象理论转化为可视化动态过程，使学生直观把握复杂物理现象的本质。

二、核心素养视域下高中物理教学中存在的问题

（一）教学目标与核心素养脱节

当前部分教师仍未能摆脱应试教育的束缚，将教学重心置于公式推导与解题技巧训练，例如在电场强度教学中过度强调库仑定律的数学计算，却忽视引导学生通过电场线模型理解物理量的矢量本质及其实际应用场景。这种“重知识轻素养”的倾向导致课堂沦为解题训练场，学生虽能熟练套用公式，却难以将物理规律迁移至真实问题解决中。核心素养目标在教案中常沦为形式化表述，如“培养科学思维”“提升探究能力”等笼统描述，缺乏与课堂活动的具体关联。例如，在牛顿第二定律实验中，教师未设计引导学生质疑“质量是否影响加速度”的思辨环节，仅按教材步骤验证公式，使得“科学质疑”素养目标无法落地。此外，教学评价体系仍以纸笔测试为主，侧重考查公式记忆与计算速度，对实验设计、误差分析等体现核心素养的过程性表现缺乏关注，进一步加剧了教学与素养培育的割裂^[2]。

（二）教学内容与现实生活割裂

随着科学技术的飞速发展，相关教材内容却没有及时跟上发展脚步，仍然以经典力学中的滑轮组、斜面等传统场景为主，缺乏对现代科技的融入，导致学生难以感知物理学的时代价值。例如在电磁学教学中，教师大多围绕理想化电路展开，却未涉及半导体材料在智能手机、电动汽车中的应用，使得学生面对真实电路时缺乏分析复杂问题的能力。在实验教学中，学生所能接触到的内容也大多局限于炎症性操作，例如“探究加速度与力、质量关系”的实验中，学生仅按固定步骤操作，未参与实验设计或误差来源分析，难以将物理规律与汽车安全设计、航天器发射等现实场景相联系。这种“去情境化”的教学导致学生陷入“学物理无用论”的误区，削弱了其运用物理知识解释生活现象、解决现实问题的能力，亟待通过生活化、跨学科的项目式学习重构教学内容。

（三）评价体系不完善

高中物理评价体系不完善成为制约教学改革瓶颈之一。在当前教学评价中多数教师还是以笔试成绩为唯一评价标准，过度侧重知识记忆与计算技能，例如实验题多考查操作步骤与结果计算，却忽视实验设计、误差分析等核心素养的考查。以“测定电源电动势和内阻”实验为例，试题常要求学生按固定电路图连接器材并计算数据，却未涉及实验方案的优化或系统误差的修正，导致学生“会做题”却“不会做实验”^[3]。过程性评价的缺失尤为突出，课堂表现、小组合作、实验操作等关键数据未被系统记录与分析，例如教师仅凭印象评价学生实验技能，缺乏基于量规的精细化反馈，学生难以明确自身素养发展短板。此外，评价主体单一化问题严重也是一项不容忽视的问题，学生家长与其他社会力量并未参与到整体评价过程之中，例如“物理与科技应用”

项目式学习成果仅由教师评分，缺乏工程师或科研人员的专业指导。这种“重结果轻过程”“重知识轻素养”的评价体系，不仅无法全面反映学生的物理学科核心素养水平，更削弱了评价的诊断与改进功能，亟待构建多元化、过程性的评价体系以支撑素养导向的教学改革^[4]。

三、核心素养视域下人工智能在高中物理教学中的应用路径

（一）创新实验探究模式

人工智能通过虚拟仿真与数据驱动分析高中物理实验探究模式实现了探究效率与深度的显著提升。借助虚拟现实与增强现实技术，学生能够突破时空限制开展高危险性或高成本实验，在安全、可重复的数字化环境中操控变量、观察微观过程，将抽象理论转化为直观经验。与此同时，物联网传感器与边缘计算设备实现了实验数据的实时采集与智能分析，机器学习算法可自动识别数据特征、挖掘变量关系，辅助学生快速发现实验规律，并通过误差溯源模型定位操作失误或仪器偏差^[5]。这种技术融合不仅提升了探究效率，更通过动态反馈机制引导学生深度参与假设提出、方案设计、证据收集与结论验证的全流程，在虚实协同中培养科学探究能力与实证意识。此外，人工智能支持的跨时空协作平台使实验探究突破课堂边界，学生可通过云端实验室与全球同伴开展联合实验，在多元视角碰撞中发展批判性思维与协作创新能力，真正实现了从“验证性操作”到“探究性创造”的范式转变。

（二）强化科学思维培养

在核心素养视域下，人工智能通过构建智能交互环境与复杂问题建模系统，为高中物理科学思维培养提供了新路径与新方向^[6]。首先，自然语言处理技术支持的智能辅导系统能够模拟真实对话情境，通过递进式提问引导学生从现象观察转向本质探究，例如在探讨电磁感应现象时，系统可逐步追问“闭合回路中磁通量变化为何会产生电流”“感应电流方向与哪些因素相关”，促使学生建立因果关联与逻辑推理链条。其次，机器学习算法驱动的复杂问题建模平台，则能帮助学生将现实情境转化为物理模型，如分析汽车制动距离时，系统自动提取车辆质量、初速度、摩擦系数等关键参数，引导学生运用动能定理与运动学公式构建数学模型，并通过参数调整观察制动距离的动态变化，培养变量控制与模型验证能力^[7]。最后，人工智能支持的思维可视化工具可将抽象思维过程转化为图形化表征，例如在分析天体运动时，学生通过拖拽参数生成轨道动态模拟图，直观理解开普勒定律的数学表达与物理内涵，实现形象思维与抽象思维的协同发展。这种技术赋能的思维训练模式，通过问题链驱动、模型建构与可视化表达，有效提升了学生的科学推理、模型建构与批判性思维能力，使核心素养培育真正贯穿于物理探究的全过程。

（三）完善评价体系

教学评价是判断教学工作开展效果的一个关键环节，科学有效的评价体系能够为高中物理教学提供更加精准的诊断与改进支

持。基于大数据分析技术，智能评价系统可整合课堂表现、实验操作、作业完成情况等多源数据，通过自然语言处理与机器学习算法，对学生知识掌握程度、科学思维水平及实践创新能力进行动态画像^[8]。例如在课堂互动中，人工智能系统实时分析学生的提问质量、讨论贡献度，结合实验操作的规范性、创新性等维度，生成包含“科学探究能力”“物理观念应用”等核心素养指标的过程性评价报告。同时，借助区块链技术确保评价数据的真实性与不可篡改，为学业质量追踪提供可信依据。此外，人工智能支持的智能题库可依据学生能力水平动态生成分层测试卷，通过错题溯源分析定位知识薄弱点，并推送个性化巩固练习。教师端则配备可视化数据看板，直观呈现班级整体素养发展趋势与个体差异，支持教学策略的针对性调整^[9]。这种“过程+结果”“知识+素养”的智能评价体系，不仅打破了传统纸笔测试的局限性，更通过数据驱动的精准反馈，实现了以评促学、以评促教的核心目标。

（四）提升教师专业素养

教师作为教学工作开展的基础，学校应当为其建设一套完善的教师团队培养体系，以此来全面提高高中物理教师的综合素养。智能教学平台能够为教师提供实时的课堂数据分析，例如通过语音识别与表情识别技术，系统可以精准捕捉学生课堂困惑点，并自动生成包含“认知冲突频次”“提问类型分布”的教学诊断报告，帮助教师反思教学策略并优化课堂互动设计。同时，人

工智能驱动的虚拟教研社区打破时空限制，教师可借助自然语言处理技术开展跨校联合备课，系统自动提取各校教学案例中的共性难点，推荐针对性解决方案，如针对“电磁感应综合应用”课题，智能匹配不同版本教材的衔接策略与实验创新设计。此外，基于机器学习的教师专业发展系统可构建个性化成长路径，根据教师技术应用能力、学科知识储备等维度，推送分层培训资源，例如为新手教师提供“虚拟仿真实验操作指南”，为骨干教师定制“跨学科项目式学习设计框架”。这种“数据驱动反思+社群协同教研+精准分层培训”的培养模式，不仅加速了教师信息化教学能力的迭代升级，更凭借技术赋能的强大力量，有力推动了教师从传统知识传授者向综合素养培育者的角色深度转型^[10]。

四、结束语

综上所述，人工智能与高中物理教学的深度融合，标志着教育范式从“知识本位”向“素养本位”的深刻转型。在此背景下，学校可以通过优化知识传授、创新实验探究、强化科学思维、完善评价体系及提升教师素养等路径，利用人工智能技术突破传统教学课堂的限制，推动高中物理教学工作的智能化、个性化与生态化发展，为构建“以人为本”的素养导向型教育新范式提供强劲动能。

参考文献

[1] 陶科, 卢尚明, 刘彩霞. 数智赋能下的高中物理实验深度学习实践研究 [J]. 广东教育 (综合版), 2025, (01): 53.
[2] 翟晗, 高晓楠, 王旭. 人工智能技术在高中物理教学中的应用 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (19): 21-23.
[3] 宋庆彬. 利用 AI 算法实现对高中物理的教学分析 [J]. 中学物理, 2024, 42(19): 41-43.
[4] 韩丽宇. 生成式人工智能在高中物理教学中的应用 [D]. 上海师范大学, 2025. DOI:10.27312/d.cnki.gshsu.2025.002341.
[5] 王毅. 人工智能在高中物理教学中的应用 [J]. 成才, 2025, (02): 123-125.
[6] 张铮乾. 生成式人工智能技术在高中物理教学中的应用与反思——以“牛顿运动定律”单元教学为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (11): 73-74.
[7] 翟晗, 高晓楠, 王旭. 人工智能技术在高中物理教学中的应用 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (19): 21-23.
[8] 刘佳欣. 微课在高中物理教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2024. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2024.004241.
[9] 胡严. 人工智能技术在高中物理教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2024. DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.001672.
[10] 杜刚. 人工智能技术在高中物理教学中的应用 [J]. 科幻画报, 2023, (12): 52-54.

人工智能技术在高中数学教学中的应用

杨洁

大连市第二中学，辽宁 大连 116013

DOI:10.61369/ECE.2025050033

摘 要： 随着科技的飞速发展，人工智能技术逐渐渗透到教育领域。本文深入探讨了人工智能技术在高中数学教学中的应用，首先分析了其应用意义，从技术集成与兼容性、设备普及、算法局限以及过度依赖等方面深入剖析了实际教学中存在的困境与问题，并提出了相应的应用策略，包括识别技术监控学情、虚拟现实沉浸教学、优化自适应系统以及合理利用智能助教等，旨在促进人工智能技术在高中数学教学中的有效应用。

关 键 词： 人工智能技术；高中数学；教学；应用

Application of Artificial Intelligence Technology in High School Mathematics Teaching

Yang Jie

Dalian No.2 Senior High School, Dalian, Liaoning 116013

Abstract： With the rapid development of science and technology, artificial intelligence technology has gradually penetrated into the field of education. This paper deeply explores the application of artificial intelligence technology in high school mathematics teaching. Firstly, it analyzes the significance of its application, then profoundly dissects the difficulties and problems existing in actual teaching from the aspects of technology integration and compatibility, equipment popularization, algorithm limitations and excessive dependence, and puts forward corresponding application strategies, including using recognition technology to monitor learning situation, virtual reality immersive teaching, optimizing adaptive systems and making rational use of intelligent teaching assistants, aiming to promote the effective application of artificial intelligence technology in high school mathematics teaching.

Keywords： artificial intelligence technology; high school mathematics; teaching; application

引言

在科技飞速发展的当下，人工智能技术正以前所未有的态势融入教育领域，为传统教学模式带来深刻变革。高中数学作为基础学科，其知识体系复杂、抽象性强，学生在学习过程中常面临理解困难、兴趣不足等问题，教师教学也面临精准施教、高效辅导等挑战。人工智能技术凭借强大的数据处理能力和智能交互特性，为高中数学教学开辟了新路径。它不仅能精准分析学生学习数据，为学生定制个性化学习方案，满足不同层次学生的学习需求；还能为教师备课提供丰富资源，辅助教学决策，提升教学效率。深入研究人工智能技术在高中数学教学中的应用，对激发学生学习兴趣、提高教学质量、推动教育创新发展具有重要的现实意义^[1]。

一、人工智能技术在高中数学教学中的应用意义

（一）打造专属数学学习体验

在高中数学学习中，不同学生的基础水平、学习进度以及理解能力各有不同。借助人工智能技术，通过收集并分析学生的学习数据，像答题的具体情况、投入学习的时长、对知识点的掌握程度等，能够精准把握每个学生的学习状态。基于这些分析所得的数据，智能学习系统可以为学生规划出贴合其自身情况的学习路径。比如，针对基础不够扎实的学生，系统会推送更多关于基

础知识点的详细讲解和针对性练习；而对于学习能力较强、学有余力的学生，则会提供具有拓展性的数学难题以及需要深度探究的数学内容。这种专属定制的学习体验，能让学生在最适合自己的学习节奏中探索数学，充分挖掘自身潜力，进而提升学习效果^[2]。

（二）助力教师备课与教学开展

人工智能技术为教师的备课工作带来了丰富的资源与高效的工具。教师可以利用智能教学平台，迅速查找与教学内容紧密相关的优质课件、优秀的教学设计范例以及数学实验模拟等资料，

大大节省了备课时间。与此同时,智能备课工具能够依据教师设定的教学目标以及学生的实际状况,自动生成教学方案。该方案涵盖教学流程的规划、例题的精心挑选以及课堂练习的合理安排等内容。在课堂教学环节,教师可借助智能设备实时获取学生的学习反馈,例如学生对某个知识点的理解情况、答题的正确率等^[3]。

二、高中数学教学中应用存在的问题

(一) 技术集成与兼容性难题,影响教学流畅性

在将人工智能技术应用于高中数学教学的过程中,面临着技术集成与兼容性的难题。不同的人工智能教学软件和硬件设备往往来自不同的供应商,它们之间可能存在接口不匹配、数据格式不一致等问题。例如,学校引入的智能教学平台可能无法与现有的多媒体教学设备完美兼容,导致在教学过程中出现卡顿、闪退等现象,严重影响教学的流畅性。此外,一些人工智能技术需要较高的网络带宽和硬件配置支持,而部分学校的网络环境和硬件设施可能无法满足要求,进一步限制了人工智能技术的应用效果^[4]。

(二) 虚拟现实设备普及不足,限制沉浸式教学推广

虚拟现实技术在高中数学教学中具有巨大的潜力,能够为学生提供沉浸式的学习体验,帮助学生更好地理解抽象的数学知识。然而,目前虚拟现实设备在高中学校的普及程度较低。一方面,虚拟现实设备价格相对较高,学校需要投入大量资金购买设备,这对于一些教育经费有限的学校来说是一个较大的负担。另一方面,虚拟现实设备的维护和管理也需要专业的技术人员和一定的成本,这也增加了学校推广虚拟现实教学的难度。由于虚拟现实设备普及不足,导致沉浸式数学教学难以大规模开展,限制了人工智能技术在这方面优势的发挥^[5]。

(三) 自适应系统算法局限,难以全面满足个性化需求

自适应学习系统是人工智能技术在高中数学教学中应用的重要体现,旨在根据学生的学习情况提供个性化的学习内容和指导^[6]。一方面,算法在分析学生学习数据时,可能无法全面、准确地理解学生的学习过程和思维方式。例如,对于学生在解题过程中的错误原因,算法可能只能进行表面的分析,而无法深入挖掘背后的深层次原因。另一方面,自适应系统在学习资源的推荐上也存在一定的局限性,可能无法提供最适合每个学生的个性化学习资源。这使得自适应系统难以全面满足学生多样化的个性化学习需求,影响了人工智能技术在个性化教学方面的效果。

(四) 智能助教依赖过度,可能削弱师生直接交流

智能助教在高中数学教学中能够辅助教师完成一些教学任务,如作业批改、答疑等,提高教学效率。在传统教学中,师生之间的面对面交流、互动能够让教师及时了解学生的学习状态和情感需求,给予学生及时的鼓励和指导。而过度依赖智能助教,教师与学生之间的沟通可能更多地通过机器来进行,这会导致师生关系变得疏远,不利于学生的全面发展。此外,智能助教在解答学生问题时,往往只能给出标准化的答案,无法像教师那样根

据学生的具体情况进行启发式教学,不利于培养学生的思维能力和创新能力^[7]。

三、人工智能技术在高中数学教学中的应用策略

(一) 识别技术监控学情,精准教学监督

在高中数学教学中,教师可以利用人工智能的识别技术,如人脸识别、行为识别等,实时监控学生在课堂上的学习状态。其中,人脸识别技术能够通过分析学生的面部表情,判断学生是否专注、是否对知识点理解存在困惑等;行为识别技术则可以监测学生的课堂行为,如是否积极参与讨论、是否有开小差行为等。教师通过这些识别技术收集到的学生学习数据,能够及时了解每个学生的学习情况,进行精准的教学监督^[8]。

例如,在“统计与概率”教学中,教师可以借助人脸识别技术,在讲解复杂的概率分布模型时,实时捕捉学生的表情。若发现部分学生眉头紧皱、眼神迷茫,便能知晓他们对这一知识点理解困难,进而及时调整讲解节奏,增加更多实例辅助理解。在小组讨论环节,教师可以利用行为识别技术观察学生参与讨论的积极性。若有学生长时间沉默、游离于讨论之外,教师能迅速察觉,鼓励其积极发言,引导他们参与到知识的探索中。通过这些识别技术收集的数据,教师可以在课后深入分析,为不同学习状态的学生制定有针对性的辅导计划,从而实现精准教学监督,切实提升教学效果,帮助学生更好地掌握相关知识^[9]。

(二) 虚拟现实沉浸教学,高效提升效率

在教学过程中,教师可以利用虚拟现实技术创建逼真的数学学习场景,如立体几何图形的构建、数学实验的模拟等。学生通过佩戴虚拟现实设备,能够身临其境地感受数学知识的应用和实践,加深对数学知识的理解和记忆,从而高效提升学习效率。此外,学校还可以组织学生开展基于虚拟现实技术的数学探究活动,培养学生的创新能力和实践能力^[10]。

在“空间几何体”相关教学中,教师可以运用虚拟现实技术构建一个立体空间。当讲解棱柱、棱锥、圆柱、圆锥等几何体时,学生戴上虚拟现实设备,就能360°全方位观察这些几何体的形态,清晰看到它们的侧面、底面特征以及不同角度下的视觉效果。比如,在探究圆柱的侧面展开图时,学生可通过设备模拟操作,将圆柱侧面动态展开,直观理解其与矩形之间的关系,比传统平面教具演示更加生动形象。学校组织的数学探究活动中,可设定任务让学生利用虚拟现实技术搭建特定体积和表面积的组合几何体,促使他们在实践中深入思考几何体之间的拼接、参数变化等问题,在沉浸式的体验里培养创新思维,让学生在轻松有趣的氛围中高效掌握数学知识,提升空间想象能力与数学学习效率。

(三) 自适应系统个性化,满足一对一辅导

基于智能技术支持下,诸多学校引入了自适应系统,这位个性化教学的实施带来了新的发展。基于自适应系统应用下,一方面,教师可以利用深度学习算法对学生的解题过程进行分析,不仅能够判断答案的对错,还能分析学生的解题思路 and 错误原因。

另一方面，自适应系统有着丰富的学习资源，可以根据学生的不同需求和学习水平，提供更加多样化、个性化的学习资源，切实满足一对一辅导的需求，为每个学生提供最适合的学习支持。

在讲解“函数”相关内容时，教师可以借助自适应系统对学生解题过程进行深度剖析。当学生解答函数单调性、奇偶性等题目时，系统通过深度学习算法，分析学生每一步的推理逻辑。若学生在判断函数奇偶性时，错误地运用了定义，系统能精准定位错误点，分析是对概念理解模糊，还是运算过程失误。基于此，自适应系统会从丰富的资源库中，为该学生推送定制化学习资料。如果是概念问题，推送详细解读函数奇偶性定义的微课视频、经典例题解析；若是运算出错，则提供针对性的运算强化练习。对于基础扎实、学有余力的学生，系统自动推荐函数在复杂情境下的应用拓展内容，如函数模型在物理、经济领域的应用案例，满足不同层次学生的学习需求，真正实现一对一的精准辅导，助力学生高效掌握函数知识。

（四）智能助教辅助批改，减轻教师负担

为了合理利用智能助教，避免过度依赖，教师可以将智能助教主要用于辅助批改作业和简单答疑等工作。智能助教能够快速准确地批改学生的数学作业，标记出学生的错误之处，并给出相应的提示和建议。教师在智能助教批改的基础上，对学生的作业进行抽查和重点分析，了解学生的整体学习情况和存在的共性问题。对于学生提出的复杂问题，教师应亲自与学生进行交流和解答，充分发挥教师在教学中的主导作用。

例如，在“三角函数的性质与图像”教学完成后，教师可利用智能助教来批改学生关于正弦函数、余弦函数周期、最值、单调性等知识点的作业。智能助教能瞬间识别学生绘制三角函数图像时在坐标轴标注、周期刻画、相位平移等方面的错误，针对诸如求函数单调区间出错的情况，精准指出是对正负影响单调性的规则理解有误，随即给出相关知识点的回顾链接与相似错题示例。教师在智能助教批改后，抽取部分作业进行复查，比如针对学生在利用三角函数性质求解实际问题时的思路偏差进行重点分析，归纳出学生普遍存在的理解难点。当学生询问像三角函数在复杂物理情境中的应用这类复杂问题时，教师凭借自身专业知识与教学经验，与学生面对面交流，引导学生构建物理模型，将三角函数知识巧妙运用其中，实现智能助教辅助与教师主导的有机结合，既减轻教师负担，又保障教学质量。

四、结束语

综上所述，在高中数学教学中应用人工智能技术，能够为学生提供个性化的学习体验、辅助教师提升教学质量、提升教学评价的准确性以及激发学生的学习兴趣。实际教学中，教师可以通过采取识别技术监控学情、推进虚拟现实沉浸教学、优化自适应系统以及合理利用智能助教等策略，充分发挥人工智能技术的效用，切实提升课堂教学效率与效果，促进高中数学课堂的智能化、高效化发展。

参考文献

- [1] 马云辉. 人工智能赋能高中数学个性化教学探索 [J]. 数理化解题研究, 2024, (30): 83-85.
- [2] 张钦芬. 人工智能技术在高中数学教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 170-172.
- [3] 杨伟. 人工智能技术: 高中数学教学新模式 [J]. 第二课堂 (D), 2024, (08): 37.
- [4] 库在强, 田茂栋, 叶蕾. 人工智能视域下高中数学教师 AI-TPACK 的提升策略 [J]. 中小学教师培训, 2023, (09): 28-33.
- [5] 姚娟. “大数据 + 人工智能”技术与高中数学教学融合路径探究 [J]. 中小学电教 (教学), 2023, (08): 7-9.
- [6] 安彦斌. 韩国高中数学跨学科选修课程的设计与启示——基于“经济数学”和“人工智能数学”课程 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2023, 36(03): 129-136.
- [7] 王伟. 基于科技后备人才培养的高中数学教学思考 [J]. 数学之友, 2023, 37(11): 13-14+17.
- [8] 何悦. 智慧课堂环境下高中数学个性化学习影响因素与实施路径研究 [D]. 延安大学, 2023.
- [9] 程杰. 核心素养导向下的高中数学信息化教学研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(10): 209-211.
- [10] 雷沛瑶. 基于 HPM 网络研修的高中数学教师批判性思维倾向研究 [D]. 华东师范大学, 2023.

基于 OBE 理念的机械制图教学改革与实践

梁汉优, 胡珍珍, 耿家源, 史振灵
湖南应用技术学院 机电工程学院, 湖南 常德 415100
DOI:10.61369/ECE.2025050001

摘 要 : 在新工科和工程教育专业认证的大背景下, OBE 理念为机械制图教学改革提供导向, 如何强调以学生的学习成果为核心, 制定培养学生制图技能和空间想象力的教学目标, 有效解决传统教学中理论与实践脱节、教学方式单一等问题, 成为教师提高学生能力的重要问题。本文简述机械制图教学改革的必要性, 分析传统教学存在的问题, 围绕重构课程目标、采用项目驱动法、实施以赛促教、构建多维考评体系, 探讨机械制图教学改革策略, 以期培养符合行业需求的应用型工程技术人才。

关 键 词 : OBE 理念; 机械制图; 教学改革

Reform and Practice of Mechanical Drawing Teaching Based on OBE Concept

Liang Hanyou, Hu Zhenzhen, Geng Jiayuan, Shi Zhenling

School of Mechanical and Electrical Engineering, Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415100

Abstract : Against the background of emerging engineering education and professional accreditation of engineering education, the OBE (Outcome-Based Education) concept provides guidance for the teaching reform of mechanical drawing. How to focus on students' learning outcomes, set teaching objectives for cultivating their drawing skills and spatial imagination, and effectively solve problems in traditional teaching such as the disconnection between theory and practice and the singularity of teaching methods has become a key issue for teachers to improve students' abilities. This paper briefly expounds the necessity of reforming mechanical drawing teaching, analyzes the problems in traditional teaching, and explores reform strategies from the aspects of reconstructing curriculum objectives, adopting project-driven methods, promoting teaching through competitions, and building a multi-dimensional evaluation system, aiming to cultivate applied engineering and technical talents who meet industrial needs.

Keywords : OBE concept; mechanical drawing; teaching reform

引言

在新工科和工程教育专业认证的大背景下, 机械制图课程作为机械及工程类专业的基础课程, 其重要性不言而喻。它不仅是培养学生空间想象能力和工程应用能力的关键环节, 更是学生树立国家标准意识、建立行业规范意识的重要途径。然而, 该课程面临着诸多挑战。随着新工科建设的推进, 对学生的制图技术和综合能力提出了更高要求, 课程需要不断适应行业发展的需求, 加强与多课程、多学科的交叉融合^[1]。传统教学模式的局限性也日益凸显。传统教学以教师讲授、学生课后练习为主, 难以体现“以学生为中心”的理念, 无法充分调动学生的学习积极性和主动性。教学内容与工程实践脱节, 缺乏机械特色领域的典型案例, 不能满足新时代高水平工程技术人才的培养需求。此外, 传统教学方法过于陈旧, 难以适应数字化、网联化和智能化的发展趋势, 无法有效培养学生解决复杂问题的能力。由此, 围绕 OBE 教育理念, 对机械制图课程进行教学改革迫在眉睫。

一、OBE 理念下机械制图教学改革的必要性

(一) 工程教育专业认证的内在要求

工程教育专业认证旨在确保工程专业毕业生具备从事工程工作所需的能力和素质, 以满足社会和行业的需求。OBE

(Outcomes-Based Education) 理念, 即成果导向教育, 强调以学生的学习成果为核心, 反向设计课程体系和教学方法, 这与工程教育专业认证对工程人才能力培养的目标高度契合^[2]。机械制图作为机械工程类专业的基础课程, 在工程教育专业认证中具有重要的支撑作用。它不仅是学生学习后续专业课程的基础, 更是培

项目信息: 湖南应用技术学院 2024 年教学改革研究项目 (课题编号: HYJG-2024027); 湖南应用技术学院 2023 年校级本科教学团队项目 (团队名称: 机械制图教学团队); 湖南应用技术学院 2024 年校级课程思政示范课程建设项目 (课程名称: 画法几何与机械制图)。

作者简介: 梁汉优 (1979—), 女, 广西来宾人, 副教授, 研究方向: 机械类专业基础课程教学改革。

养学生空间思维能力、工程表达能力和创新能力的重要途径。在专业认证中,机械制图课程的教学质量直接影响到学生在工程知识、设计/开发解决方案等方面的能力表现。通过基于 OBE 理念的教学改革,能够使机械制图课程更好地服务于工程教育专业认证的要求,为培养符合行业需求的工程人才奠定坚实的基础。

（二）行业技术发展的客观需求

随着智能制造和数字化设计的快速发展,对机械制图的成图能力提出了新的要求。在智能制造环境下,产品设计和制造过程高度集成,需要机械制图人员具备将三维模型与二维图纸高效转换的能力,以满足自动化生产的需求。数字化设计则强调协同设计和数据共享,要求制图人员能够运用先进的绘图软件进行精确建模和虚拟装配,同时保证图纸信息的准确性和完整性^[9]。然而,传统的机械制图教学内容与这些产业需求存在明显脱节。传统教学侧重于手工绘图和基础理论知识的传授,对先进绘图软件和数字化设计工具的应用涉及较少。教材中的案例往往陈旧,缺乏与实际生产紧密结合的实例,难以让学生了解行业的最新发展动态。此外,传统教学较少关注三维建模与二维制图的融合,导致学生在实际工作中难以适应数字化设计的要求。因此,基于 OBE 理念对机械制图教学进行改革势在必行。

二、机械制图课程教学存在的问题

（一）教学方式与能力培养目标错位

在机械制图课程教学中,灌输式教学方式普遍存在,这对学生空间思维能力的培养造成了严重抑制。传统的灌输式教学以教师为中心,教师在课堂上按照教材内容进行平铺直叙式、集中注入式的讲解,学生只是被动地复制教师的操作,缺乏主动思考和探索的机会。机械制图课程需要学生具备较强的空间思维能力,能够在脑海中构建出物体的三维模型,并将其准确地转化为二维图纸^[4]。然而,灌输式教学使得学生习惯于依赖教师的讲解和示范,缺乏独立思考和空间想象的训练,难以形成良好的空间思维能力。同时,师生互动不足也是当前教学中存在的一个突出问题。学生在学习过程中遇到的问题和困惑无法及时得到解决,导致学习积极性不高,学习效果不佳。

（二）教学内容与工程实践脱节

当前机械制图教学内容与工程实践存在明显脱节,教材案例陈旧是首要问题。许多教材中的案例多年未更新,依旧停留在传统的机械制造场景,无法反映行业的最新发展和实际需求。这些陈旧案例缺乏时代性和实用性,学生难以从中获取与现实工程紧密相关的知识和技能,导致他们在面对实际工作中的制图任务时感到无所适从。三维建模与二维制图融合不足也是教学内容与工程实践脱节的一个重要表现。在实际工程中,三维建模和二维制图是相辅相成的,需要紧密结合。但在教学过程中,往往将两者分开进行教学,学生缺乏将三维模型准确转化为二维图纸以及根据二维图纸构建三维模型的能力。这种融合不足的教学方式导致学生在实际工作中难以高效地完成从设计到制造的整个流程,无法满足工程实践的需求。

（三）考核评价机制单一化

当前机械制图课程的考核评价机制存在严重的单一化问题,突出表现为过度依赖终结性考核,而忽视了对学生过程性能力的评估。终结性考核通常以期末考试成绩作为主要依据,这种方式只能反映学生在某一特定时间点对知识的掌握情况,无法全面、动态地衡量学生在整个学习过程中的能力发展。统一的考试往往侧重于对教材知识和既定绘图规范的考查,学生只需按照固定的模式和方法答题即可抑制了学生的创新思维,使得他们习惯于按部就班地完成任务,缺乏主动探索和创新意识。

三、基于 OBE 理念的机械制图教学改革策略

（一）遵循逆向设计原则,重构课程教学目标

在 OBE 理念下,机械制图课程目标重构需紧密围绕毕业要求指标点展开,确保课程教学与专业人才培养目标高度契合。毕业要求指标点明确了学生在毕业时应具备的知识、能力和素质,课程目标则是实现这些指标点的具体途径^[5]。首先,教师将课程目标与毕业要求指标点进行细致对应。例如,对于“具备机械工程制图能力,能够准确绘制和阅读机械图样”这一毕业要求指标点,课程目标可细化为学生掌握正投影的基本原理和三视图的投影规律,能够熟练运用绘图工具绘制简单机械零件的二维图纸,并能准确解读复杂机械装配图。通过这种对应关系,使教师在教学过程中能够有的放矢,明确每一个教学环节的目标和重点,也让学生清楚地知道自己学习该课程的意义和方向^[6]。其次,进行知识体系的重构。为了适应行业技术发展的需求,应在原有课程知识体系的基础上进行优化和拓展。增设 CAD/CAM 模块是知识体系重构的重要举措之一。CAD(计算机辅助设计)技术在现代机械设计中已得到广泛应用,学生掌握 CAD 软件的操作技能,能够提高绘图效率和精度,更好地满足数字化设计的要求。CAM(计算机辅助制造)则与实际生产紧密相关,了解 CAM 技术可以让学生明白机械制图在整个制造流程中的作用,增强他们的工程实践能力。通过这些调整,使课程知识体系更加精炼、实用,符合普通高校培养应用型工程技术人员的目标。

（二）创新项目驱动模式,促进线上线下实践

为了有效解决机械制图教学中存在的问题,提升教学质量和学生的学习效果,基于 OBE 理念,教师可采用项目驱动的混合式教学模式,实现线上线下教学的有机融合。线上教学资源的引入是该模式的重要组成部分,教师推送线上慕课资源,其涵盖了机械制图的各个知识点和技能。学生可以根据自己的学习进度和需求,自主安排时间在线学习。在预习阶段,学生通过观看慕课视频,对即将学习的内容有一个初步的了解,明确学习的重点和难点。慕课平台还提供了在线测试、讨论区等功能,学生可以通过在线测试检验自己的学习效果,在讨论区与其他学生和教师交流学习心得和问题,拓宽学习思路。线下教学则以典型机械测绘项目为载体,让学生在实操中巩固所学知识,提高实践能力^[7]。教师根据教学目标和项目要求,将学习任务分解为若干个具体的子任务,每个子任务都有明确的目标和要求。学生以小组

为单位，自主完成这些子任务。在任务式学习过程中，学生需要主动查阅资料、分析问题、解决问题，这有助于培养学生的自主学习能力和团队协作能力。例如，在机械测绘项目中，学生需要自主完成零件的测量、数据处理、图纸绘制等任务。在这个过程中，学生需要不断地思考和探索，尝试不同的方法和技巧，以达到任务的要求。通过这种方式，学生的自主学习能力得到了锻炼和提高。项目驱动的混合式教学模式通过线上线下融合的实施方案和任务式学习，为学生提供了更加丰富、灵活的学习方式，有助于提高学生的学习效果和实践能力，培养学生的自主学习能力和团队协作能力，更好地满足工程教育专业认证和行业技术发展的需求。

（三）坚持以赛促教引领，培养实践创新能力

在 OBE 理念下，构建以赛促教、以赛促学机制是推动机械制图教学改革的重要举措，它能有效促进学科竞赛与课程教学的深度融合。制图大赛与零件建模任务的联动是实现学科竞赛与课程教学衔接的关键路径。在课程教学中，教师可以将制图大赛的规则和要求融入零件建模任务中。例如，在布置零件建模任务时，设定与制图大赛相似的时间限制、评分标准和设计要求，让学生在日常学习中就体验到竞赛的氛围。这样，学生在完成零件建模任务的过程中，不仅能够巩固所学的机械制图知识和技能，还能提前适应竞赛的节奏和要求，为参加制图大赛做好充分准备。同时，教师可以根据制图大赛的主题和方向，调整课程教学的内容和重点，使教学更加贴近实际应用和行业需求。竞赛获奖学生的经验分享和优秀作品展示也可以为其他学生提供学习的榜样和参考。教师可以组织获奖学生进行经验交流活动，让他们分享在竞赛中的学习方法、技巧和心得体会^[6]。同时，将获奖学生的优秀作品在课堂上进行展示和讲解，让其他学生学习他们的设计思路和绘图技巧。通过这些方式，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高学生的学习积极性和主动性。以赛促教、以赛促学机制通过学科竞赛与课程教学的有效衔接和竞赛成果的反哺，能够提高机械制图教学的质量和效果，培养学生的实践能力和创新精神，为学生的职业发展和未来竞争打下坚实的基础^[9]。

（四）构建多维考评体系，持续提升学生能力

为全面、客观地评估学生在机械制图课程中的学习成果，基

于 OBE 理念构建多维动态化考核评价体系至关重要。评价体系要以过程性评价为核心，涵盖课堂表现、项目报告和竞赛成绩等多个维度，同时建立持续改进机制，以确保教学质量的不断提升。课堂表现是过程性评价的重要组成部分，它反映了学生在学习中的参与度和学习态度。教师可以从出勤情况、课堂互动、作业完成质量等方面对学生进行评价。项目报告是对学生综合能力的考核。在项目驱动的教学模式下，学生需要完成一系列的实践项目，如机械测绘项目等。项目报告要求学生详细记录项目的实施过程、遇到的问题及解决方案，展示自己的设计思路和成果。通过对项目报告的评价，教师可以了解学生的实践能力、分析问题和解决问题的能力以及团队协作能力^[10]。竞赛成绩也是考核评价体系的重要指标之一。教师可以将学生的竞赛成绩纳入考核评价体系，根据竞赛的级别和获奖情况给予相应的加分。这不仅能够鼓励学生积极参与竞赛，还能让学生在竞赛中不断提升自己的能力。为了实现考核评价体系的持续改进，需要建立有效的数据采集方法。教师可以通过课堂观察、作业批改、项目评估和竞赛反馈等方式收集学生的学习数据。同时，利用教学管理系统和在线学习平台，记录学生的学习行为和成绩，定期对这些数据进行分析，找出教学中存在的问题和不足之处，及时调整教学策略和方法，以提高教学质量和学生的学习效果。

四、结束语

综上所述，OBE 理念在机械制图教学改革中具有显著的实践价值。因此，教师应树立成果导向理念，遵循反向设计原则，通过重构课程教学目标，使课程教学与专业人才培养目标紧密相连，让学生明确学习方向；实施项目驱动的混合式教学模式，实现线上线下有机融合，提升学生的自主学习和实践能力；构建以赛促教以赛促学机制，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，促进了教学内容和方法的改进；多维动态化考核评价体系，全面客观地评估学生学习成果，推动了教学质量的持续提升。借助这些教学改革举措，帮助学生更好地理解和掌握制图知识与技能，进一步提高教学效率和质量，培养出更适应时代需求的高质量应用型人才。

参考文献

- [1] 崔强，徐生，张丽，等. 基于 OBE 理念的“机械制图”教学探索与研究[J]. 现代农机，2024，(05): 109-111.
- [2] 王文明. 高职院校机械制图课程教学改革实践研究[J]. 中国教育技术装备，2024，(16): 94-98.
- [3] 侯国安，王立军，李红艳. 新工科与工程教育认证背景下“机械制图”课程教学改革[J]. 黑龙江教育（理论与实践），2023，(11): 24-28.
- [4] 张锂. 基于成果导向教育理念的机械制图课程教学思考[J]. 兰州工业学院学报，2023，30 (03): 151-155.
- [5] 陆德光，郑明强. 基于 OBE 理念的高职院校机械制图课程教学改革创新研究[J]. 教育观察，2025，14 (10): 101-103.
- [6] 林鹏，胡东，马银花，等. 基于 OBE 理念的“机械制图”信息化教学改革与实践[J]. 南方农机，2024，55 (S1): 141-144.
- [7] 姜佳昕，卓丽云，廖文海，等. 基于 OBE 理念的“机械制图”课程教学研究[J]. 机电技术，2024，(05): 107-110.
- [8] 崔强，徐生，张丽，等. 基于 OBE 理念的“机械制图”教学探索与研究[J]. 现代农机，2024，(05): 109-111.
- [9] 乔林炎，师艳娟，杨秀杰，等. 应用型本科基于 OBE 理念的机械制图教学改革[J]. 汽车维修技师，2024，(04): 41-42.
- [10] 陶涛. 成果导向教育理念下中职《机械制图》教学设计与实施[D]. 四川轻化工大学，2023.

产教融合视角下高职数控技术专业课程思政改革研究

余一峰

常德科技职业技术学院，湖南 常德 415000

DOI:10.61369/ECE.2025050003

摘 要： 在产教融合背景下，高职数控技术专业课程思政改革是落实立德树人根本任务、提升专业课程教学质量、促进高职生全面发展的重要举措。本文从产教融合视角出发，探讨高职数控技术专业课程思政改革的价值、存在问题及改革路径。产教融合视角下的课程思政改革能够有效提升高职数控技术专业的教学质量，增强高职生的专业认同感与职业使命感，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑，从而推动职业教育内涵式发展，服务国家战略需求。

关 键 词： 产教融合；高职；数控技术专业；课程思政

Research on Ideological and Political Reform of Numerical Control Technology Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Industry and Education

Yu Yifeng

Changde College of Science and Technology, Changde, Hunan 415000

Abstract： Under the background of integration of industry and education, the ideological and political reform of numerical control technology courses in higher vocational colleges is an important measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education, improve the teaching quality of professional courses, and promote the all-round development of vocational college students. From the perspective of integration of industry and education, this paper explores the value, existing problems and reform paths of ideological and political reform in numerical control technology courses of higher vocational colleges. The ideological and political reform from this perspective can effectively improve the teaching quality of numerical control technology majors, enhance students' professional identity and professional sense of mission, provide strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents, thus promoting the connotative development of vocational education and serving the national strategic needs.

Keywords： integration of industry and education; higher vocational education; numerical control technology major; curriculum-based ideological and political education

一、产教融合背景下数控技术专业课程思政改革的价值

（一）贯彻落实立德树人根本教育任务

党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。总书记围绕坚持立德树人这一教育的根本任务作出了许多重要论述，提出了明确要求。党的十九大报告进一步强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”^[1]。在数控技术专业课程思政改革中，教育工作者通过深入挖掘教材中的思政元素，结合专业特点和产业需求，有助于设计出符合高职生认知规律的教学内容，让高职生感受到国家在制造业领域的强大实力和未来发展的广阔前景。高职

生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受了思政教育的熏陶，形成了正确的价值观念，为其未来的职业发展和人生道路奠定坚实基础^[2]。

（二）提升数控技术专业课程教学质量

为统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题，推动产业需求更好融入人才培养全过程，持续优化人力资源供给结构，中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确了职业教育“一体两翼”的重大部署^[3]。当前，数控技术领域对人才的要求不仅限于技术能力，还包括职业道德、团队协作能力以及社会责任感等综合素质。通过将思想政治教育融入专业课程，能够更好地培养高职生的综合能力，使其更符合行业用人标准，为产业的转型发展提供了人才支撑，助力产业在技术进步的

同时实现可持续发展。

（三）促进高职生的全面成长和职业发展

在产教融合背景下，高职数控技术专业课程思政改革不仅关注专业知识的传授，更注重高职生职业素养的培养和全面发展。在理论教学中，课程思政通过融入职业素养教育，帮助高职生树立正确的价值观和职业观，让他们认识到职业素养的重要性，从而在日常学习中主动培养吃苦耐劳、一丝不苟的工作态度。在校内实训中，课程思政的作用更加直观。通过在实训中融入课程思政元素，教育工作者可以引导高职生在操作中注重细节、遵守规范，培养耐心和专注力，从而培养他们的责任感和精益求精的精神^[4]。课程思政还能够帮助高职生提升综合素质，包括团队协作能力、沟通能力和社会责任感。在课程设计中，教育工作者可以结合实际案例，引导高职生关注数控技术在社会经济发展中的作用，增强他们的使命感和职业自豪感。在实践环节中，通过团队合作完成任务，高职生能够学会如何与他人有效沟通、分工协作，从而提升综合能力。

二、产教融合背景下数控技术专业课程思政建设的问题

（一）高职院校对课程思政的重视程度不够

部分高职院校在教育理念上存在偏差，过分注重专业知识的传授，忽视了思想政治教育的重要性。这种“重智轻德”的倾向导致课程思政未能真正融入教学体系，难以实现立德树人的根本目标。一方面，部分高职院校在资源分配上存在不足，课程思政缺乏专门的师资队伍、教材资源和实践平台，难以形成系统化的实施路径^[5]。另一方面，部分高职院校缺乏明确的指导思想和顶层设计方案，不仅影响了课程思政的育人效果，也削弱了专业课程的教学质量，难以实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一。

（二）实施课程思政的方式方法单一

当前，许多高职院校在开展课程思政教学时，往往局限于传统的教学模式，未能充分结合数控技术专业特点和高职生的实际需求。一方面，教学内容与思政元素的结合缺乏深度。许多课程思政教学仍停留在简单的知识点叠加层面，即将思政元素机械地嵌入专业课程中，而非真正实现二者的有机融合。另一方面，教学方法单一化的问题也较为突出。教育工作者在实施课程思政时，仍然沿用传统的讲授式教学方式，缺乏多样化的教学手段和方法。此外，实践教学环节中的思政元素融入不足，许多数控技术课程的实践教学仍然以技能训练为主，未能充分利用实践环节培养高职生的责任感、创新意识和团队合作精神。

（三）课程思政教学评价体系未健全

首先，课程思政教学评价缺乏科学的指标体系，导致评价标准模糊不清，难以量化和衡量课程思政的实施效果。其次，教学评价的参与主体单一，多以教育工作者自评或高职院校评价为主，缺乏高职生、企业等多方参与的评价机制，导致评价结果片面化。再者，教学评价的反馈机制不完善，评价结果未能有效反

馈到课程教学改进中，难以真正发挥评价的导向作用。最后，教学评价的动态调整机制缺失，未能根据产教融合的实际需求和课程思政改革的推进情况及时优化评价体系，导致评价体系的滞后性问题突出。

三、产教融合背景下数控技术专业课程思政改革的策略

（一）完善顶层设计，明确“三维一体”育人理念

通过明确“三维一体”的育人理念，高职院校能够更好地将思想政治教育融入专业课程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。这一理念的构建需要从产业需求出发，结合数控技术专业的特点，科学规划课程思政的建设目标，并通过健全责任体系，确保课程思政的实施效果。数控技术专业作为一门实践性较强的学科，其课程思政的建设目标应与产业发展趋势紧密结合。通过分析数控技术在智能制造、高端装备等领域的应用，将工匠精神、创新意识、家国情怀等思政元素融入课程内容^[6]。同时，高职院校应根据产业对高素质技术技能人才的需求，明确课程思政在培养高职生的社会责任感、职业素养和工匠精神方面的作用，确保其与产业需求的对接。健全课程思政的责任体系是完善顶层设计的重要保障，需要从高职院校、教育工作者和高职生三个层面入手。

1. 高职院校层面：成立由校领导、教学管理部门和专业教育工作者组成的课程思政建设领导小组，明确各部门的职责分工，确保课程思政改革的有序推进。

2. 在教育工作者层面，通过培训、交流和实践，提升教育工作者的课程思政意识和实施能力，使其能够将思想政治教育融入专业教学的各个环节。

3. 高职生层面：通过课程思政的实施，引导高职生树立正确的价值观和职业观，增强其对专业学习和社会责任的认同感。

此外，高职院校还应制定课程思政的建设标准和评价体系，明确课程思政的实施要求和评估指标，确保其在教学过程的有效落实。通过建立课程思政的激励机制，对在课程思政改革中表现突出的教育工作者和团队给予表彰和奖励，激发其参与课程思政改革的积极性和创造力。通过完善顶层设计，明确“三维一体”育人理念，高职数控技术专业能够将课程思政改革与产教融合有机结合起来，实现思想政治教育与专业教育的深度融合，为国家的产业发展和人才培养提供有力支撑。

（二）深化产教融合，建设系统化课程思政资源库

在产教融合背景下，深化产教融合是高职数控技术专业课程思政改革的重要抓手，不仅需要将思政元素融入专业课程教学中，还需要在实习实训环节中进一步巩固课程思政的建设成果。

在专业教学中，高职数控技术专业课程具有较强的实践性和技术性，因此需要将思政元素与专业内容有机结合。例如，在讲授数控编程时，结合国家重大工程案例，如航天、高铁等领域的数控技术应用，引导高职生感悟工匠精神和家国情怀。通过项目化学习的方式，将思政教育融入实际操作中，使高职生在完成项

目的过程中，既掌握专业技能，又培养责任感和使命感^[7]。教育工作者还可以借助情境教学，模拟企业生产场景，让高职生在真实的工作环境中体会团队协作、质量意识和创新精神的重要性。

在实习实训中，课程思政的巩固同样重要。高职院校应充分利用产教融合的资源，与企业合作开展实训项目，将思政教育融入企业的生产实践。在企业实习中，通过参观生产车间、聆听企业工匠的现身说法，让高职生了解企业文化和职业素养的要求，从而增强高职生的专业认同感和职业责任感。通过模拟仿真技术，设计具有思政元素的实训案例，如绿色制造、智能制造等，引导高职生关注行业发展趋势和可持续发展理念。

（三）打造多元化数控技术专业师资队伍

通过整合高职院校自身资源与行业资源，构建由专业课教育工作者、企业教育工作者和思政课教育工作者组成的跨行业、跨领域的教育工作者团队，能够实现多维度、多层面的协同育人效果。教育工作者团队的建设不仅需要注重教育工作者的学历背景和专业能力，还需要关注其实践经验和社會责任感，从而为课程思政改革提供坚实的人才保障。

首先，专业课教育工作者是课程思政改革的主体力量，他们不仅需要掌握数控技术专业的专业知识，还需要具备将思政元素融入专业课程的能力。通过参与企业实践和技术研发，专业课教育工作者能够更好地理解行业动态和企业用人需求，从而在教学中融入真实的工作场景和职业价值观，帮助高职生树立正确的就业观和职业观。

其次，企业教育工作者的引入是产教融合的重要体现。企业教育工作者通常具有丰富的实践经验，能够为高职生提供真实的生产案例和技术难题，帮助高职生将理论知识与实际应用相结合。企业教育工作者的参与也为课程思政改革提供了新的视角，他们能够结合企业的文化理念和价值观，将职业道德、工匠精神等思政元素融入教学内容，帮助高职生在学习专业知识的同时，培养良好的职业素养^[8]。

最后，思政课教育工作者的参与是课程思政改革的辅助。思政课教育工作者需要深入了解数控技术专业的课程内容和行业特点，在专业课程中找到合适的思政切入点。通过下企业锻炼和挂职的形式，思政课教育工作者能够更直观地了解企业的生产流程、技术要求和用人标准，从而在教学中更好地结合专业特点，融入思政元素。为了实现教育工作者团队的无缝衔接，高职院校

可以建立定期的教研活动和集体备课机制，专业课教育工作者、企业教育工作者和思政课教育工作者共同探讨课程思政的实施策略，分享教学经验和案例，优化教学设计，促进教育工作者的专业成长。

（四）健全数控技术专业人才培养考核体系

考核体系的构建需要注重多元化评价机制的建立，将专业课老师、企业老师和思政老师的意见结合起来，形成全面、客观、科学的评价结果。

在具体实施过程中，应围绕市场中不同企业的用人标准，结合岗位需求、技能竞赛要求和行业认证标准，制定完善的教学质量评价体系。例如，针对数控技术专业不同岗位的具体技能要求，在考核中增加实践环节的比重，通过实际操作、项目完成度等方式，检验高职生的专业能力和实践水平。结合技能竞赛的要求，在考核中设置竞赛类题目，考察高职生的创新能力和解决问题的能力。行业认证标准也是考核体系的重要参考，将行业认证标准融入考核内容，能够帮助高职生更好地适应市场需求，提升就业竞争力^[9]。

为进一步规范评价过程，高职院校应鼓励多主体参与评价，包括高职院校教育工作者、企业专家、思政教育工作者以及高职生自身。通过多主体的共同参与，确保评价过程的透明性和公正性，避免单一评价主体可能带来的主观性和片面性。例如，企业专家可以结合实际工作场景，提出更具针对性的评价建议；思政教育工作者可以关注高职生的价值观培养和职业道德表现，确保课程思政目标的实现；高职生自身的自评和互评，也能帮助他们更好地认识自己的优势和不足，促进自我成长^[10]。此外，通过与企业合作，可以建立动态的评价标准，确保考核体系与市场需求保持同步，为高职生的职业发展提供有力支持。

四、结束语

综上所述，产教融合为高职数控技术专业课程思政改革提供了新的思路与实践路径，通过将思政教育融入专业课程教学，不仅能够落实立德树人的根本任务，还能提升课程教学质量，促进高职生全面发展和职业能力提升。通过深化产教融合，高职院校能够更好地将思政教育融入专业课程教学，培养出德才兼备的高素质技术技能人才，为社会经济发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 陈玲玲. 五年制高职数控专业课程思政教学改革评价体系实践研究 [J]. 模具制造, 2024, 24 (09): 120-122+126. DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.09.040.
- [2] 许爱华, 杨晨, 刘江, 等. 高职数控技术专业课程思政实施路径研究 [J]. 模具制造, 2024, 24 (03): 50-52. DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.03.015.
- [3] 刘江然. 产教融合视域下高职院校数控技术专业人才培养模式研究——以石家庄职业技术学院为例 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35 (06): 73-76.
- [4] 陈洪飞. 产教融合背景下高水平专业群的建设策略——以常熟中等专业学校数控技术专业群为例 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52 (11): 231-233.
- [5] 赵永华, 岳玉环, 丰崇友, 等. 现代学徒制教育中数控技术专业课程思政的融入与实践 [J]. 农业工程与装备, 2022, 49 (06): 67-70.
- [6] 何宇, 刘雨兰. 产教融合背景下高职数控技术专业课程探讨 [J]. 山西青年, 2022, (10): 62-64.
- [7] 杨秀琴. 高职数控车削加工技术课程教学中课程思政的渗透研究 [J]. 科幻画报, 2022, (05): 329-330.
- [8] 匡清, 成立. 高职数控技术专业课程的课程思政教学研究与实践 [J]. 装备制造技术, 2021, (04): 203-205.
- [9] 武峰, 李洪涛, 陶维利. 高职装备制造类专业产教融合的创新与实践——以武汉船舶职业技术学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (24): 168-169.
- [10] 黄海, 毛红孙. 中职“课证融通”智能汽车技术专业课程体系建设与实践 [J]. 汽车测试报告, 2024(20): 137-139.

BIM 技术在智能建造管理中的应用研究

顾佳, 胡浩洋, 朱明瑶, 彭嘉怡

宿迁学院, 江苏 宿迁 223800

DOI:10.61369/ECE.2025050009

摘 要 : 随着科学技术的飞速发展, 智能制造已成为建筑行业的重要发展趋势。BIM 技术作为推动智能建造管理工作的重要应用技术, 近年来受到了广泛关注, 其能够整合建筑项目的各项信息数据, 构建出全面精确的建筑信息模型, 为智能制造管理工作提供了系统支持。基于此, 本文针对 BIM 技术在智能建造管理中的应用展开研究, 阐述了 BIM 技术的基本概念与应用价值, 提出了其在智能建造管理工作中的应用策略, 旨在提升建造管理的效率与质量, 发挥该技术的应用价值。

关 键 词 : BIM 技术; 智能建造管理; 应用

Research on the Application of BIM Technology in Intelligent Construction Management

Gu Jia, Hu Haoyang, Zhu Mingyao, Peng Jiayi

Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : With the rapid development of science and technology, intelligent manufacturing has become an important development trend in the construction industry. As a key applied technology to promote intelligent construction management, BIM technology has received extensive attention in recent years. It can integrate various information and data of construction projects, build a comprehensive and accurate building information model, and provide systematic support for intelligent manufacturing management. Based on this, this paper studies the application of BIM technology in intelligent construction management, expounds the basic concepts and application value of BIM technology, and puts forward its application strategies in intelligent construction management. The purpose is to improve the efficiency and quality of construction management and give full play to the application value of this technology.

Keywords : BIM technology; intelligent construction management; application

引言

在新时代环境下, 各行业面临着数字化与智能化的发展机遇, 传统建造管理模式已经难以满足现代建筑项目的复杂需求。BIM 技术作为一种数字化技术, 以其三维可视化、数据集成性和协同性等优势, 为智能建造管理带来新的解决方案, 其打破了传统各参与方之间的信息壁垒, 实现了信息的实时共享与交互, 有效提升建造管理的精细化和智能化水平。将该技术应用于智能建造管理工作, 能够推动建筑行业的技术进步, 为实现建筑项目的全生命周期管理提供重要支撑。因此, 深入探究 BIM 技术在智能建造管理各阶段的应用具有重要的理论与实践意义。

一、BIM 技术概述及其应用价值

建筑信息模型 (Building Information Modeling, 简称 BIM) 技术, 作为建筑行业数字化转型的核心驱动力, 正深刻改变着建筑工程的设计、施工与管理模式。其以三维数字技术为依托, 构建集成建筑工程项目各类信息的工程数据模型, 全面且详尽地表达项目相关信息。^[1]在实际应用中, 其具有三维可视化特性, 能够突破二维图纸的抽象局限, 以直观的三维模型展示建筑设计, 促

进各方沟通理解; 能够整合建筑全生命信息, 保障数据的一致性和关联性; 支持协同作业, 让设计师、工程师、施工方、业主等项目参与方在同一平台共享信息, 避免信息孤岛。将其应用于智能建造管理领域具有重要价值, 主要体现在以下方面:

一是有利于提高设计质量。该技术突破传统二维设计的局限, 以三维可视化模型整合建筑项目的几何及功能信息。在实际应用中, 设计师能够进行参数化建模, 设定与修改建筑构件, 提升设计准确性, 运用模型发现不同设计项目中的冲突, 如管道与

结构柱的位置矛盾，避免施工阶段的设计变更与返工，进而有效提升设计质量。^[2]

二是有效控制建设项目成本。利用工程量准确统计和材料的详细记录，BIM 技术可以为成本预算提供可靠依据。^[3]在执行过程中，基于 BIM 模型与进度计划的四维模拟可以实时监控施工进度及其资源配置，提前发现潜在的超支风险，并及时调整施工方案。BIM 技术能够优化施工过程，减少无效资源使用，减少人力和设备支出。

三则有利于改善运营效率。基于 BIM 模型建立的数字化孪生体能实时反映建筑的运行状态，实现了远程监测和控制。通过对建筑物能源消耗数据的分析，可改善能耗管理方式，降低能耗损耗。^[4]如杨树浦水厂深层处理改造工程数字化孪生体是在 BIM 模型基础上建立的，由 BIM 模型实时模拟和仿效此水厂的机械运转状况、水的质量运行轨迹及基础设施健康情况，帮助运营人员快速甄别问题并予以解决，保障水厂正常运转。在建筑空间运维及装饰改造方面，BIM 模型提供的丰富信息帮助决策和判断，提升运营管控精细化水平。

二、BIM 技术在智能建造管理中的应用

（一）设计阶段：构建三维建筑模型，缩短设计周期

在智能建造管理的设计阶段，BIM 技术的应用能够显著提升项目效率和精确度，通过有效构建三维建筑模型，显著缩短设计周期。在投资决策阶段，通过 BIM 技术的图形表达和数据融合能力，项目得到直接、综合的数据化支持。^[5]通过建立早期 3D 概念模型，配合场地研究、能耗预测等工具，投资者可以在各维度上评价项目的可实施性和经济效益。例如，在选址时使用 BIM 模型进行太阳直射分析，确保建筑有足够的自然光照，避免因计划不足而事后修改。^[6]在设计方案阶段，BIM 技术彻底改变了以往的二维设计模式。设计团队采用参数化构建流程，精确定义并轻松调整构件，极大提升设计正确率。各专业设计师以同一 BIM 模型为基础进行协同工作，打破部门间的信息壁垒，实时传递和修改设计数据，保持设计的持续性。^[7]例如，在大型商业综合体中，使用 BIM 模型进行碰撞检查，预测和处理了各种各样的跨专业设计冲突问题，比如管道与结构柱、通风管与灭火器喷嘴的位置冲突，有效地减少了施工中设计的变化和浪费，减少更改和返工，节约了时间和成本。设计单位、业主和施工单位可共同从同一模型中获取信息进行交流，业主对设计内容的理解更加直观，施工单位对工程理解的时间可以提前到施工开始之前，降低因沟通不到位导致的设计失误，提高了项目整体推进效率。

（二）施工阶段：优化管理施工过程，推动计划进行

BIM 技术作为智能建筑管理软件在施工阶段的应用优势在施工质量控制流程中扮演着重要的角色，其提高了进度的管理、成本的管理、质量的管理以及安全管理。通过 BIM 技术创建 4D 模型，将其链接到 3D 建筑模型和施工进度计划中。^[8]建立 4D 模型并与现场实际照片进行对比，真实反映出当前的进展情况，利用 4D 模拟动画对模型进行细化，研究施工方法是否合理，在初期解决可能存在的问题面冲突和资源配置等问题。利用 BIM 协同管

理平台，所有参与者都可以实时看到进度模拟情况，有利于他们在进度会议上对这些差异有更好地理解，极大增强了协调交流的效果，保障工程进度的顺利进行。BIM 技术应用还可做到工程数量和建筑过程模拟精确节省成本，利用 BIM 模型进行“预演”，可以提前发现并解决错漏问题，减少在施工过程中的返工现象带来的损失。^[9]通过使用 Navisworks 建立 BIM-5D 模型实时监控工程进度及成本耗费，平衡施工计划及工作分配，避免由于停顿或延误带来的额外成本消耗，降低施工赔偿带来的风险。在质量管理环节，通过 BIM 数字化管理系统，强化对原材料和设备以及施工场地检测的管理。通过建立物资设备验收表，比对设计验收表、采购验收表、到货验收表三方数据，确保了物资设备的规范性。将检测的指标融入 BIM 模型，建立检测点，系统自动提示需要检查，避免了遗漏。由巡检人员录入平台输入检查结果，实现了质检数据电子化和规范性。在安全管理方面，通过 BIM 技术可以识别和预防工程项目中的安全隐患。在建设过程中利用 BIM 对施工过程的模拟以及检查工作步骤之间是否冲突进而快速识别存在的危险并及时提示。^[10]规划阶段通过 BIM 技术对原设计缺陷进行预先修正，利用 BIM 和 VR 技术结合创建全新的安全知识学习环境，增强参建人员的安全意识，利用 BIM 平台进行图纸审查、计划修改、技术指导的同时视频监控等进行远端巡查，建立整个过程安全管理的保障体系。

（三）运维阶段：构建设施状态视图，推动管理智能化

在智能建筑管理的全生命周期中，运维阶段起到至关重要的作用。而 BIM 技术的投入应用对这一阶段的智能化管理起到了极其重要的支持作用，其中通过构建设施状态图，极大地推动了运维管理智能化的发展。^[11]对于基础设施的管理和维护方面，BIM 技术联合了数字化和物联网形成了一个实时监控体系。例如广渠快速路运通隧道智能化维养管理系统，将隧道运行管理实时采集数据合并到 BIM 模型中形成了一个虚拟体，通过这种技术来保证维修人员很快即可了解隧道设备的工作情况、分布位置及其存在的故障等，并应用大数据人工智能技术来检测分析存在的风险因素并提前做出预警进行预防性检修，由此能够节省维养成本，提高应急处理的效果。^[12]在空间管理方面，借助 BIM 技术能够完成建筑空间的精细化解构与策划，在南宁市 BIM 平台二期实施过程中成功实现城市地上地下资源数据可视化，市民能够借助该平台实现全城三维场景的浏览与数据查询。而在建筑内部空间管理方面，借助 BIM 模型可为人们提供如布置、尺寸等方面的各种详尽信息，便于提高空间使用率，满足各种应用场景的需求。^[13]BIM 技术的应用为能量控制提供了智慧有效的管理方法。BIM 能源管理平台成功实现了 BIM 与能源管理系统的结合，通过物联网收集整合建筑设施运行的数据，再将其连接至 BIM 模型，实现了建筑能耗信息的三维显示。管理人员可以在此平台上随时监测空调、电梯等设备的能耗运行情况，分析其变化规律，制定节能方案，降低建筑运行费用。

（四）竣工阶段：把控建筑项目情况，记录验收数据

竣工阶段是项目交付前的关键环节，BIM 技术的深度应用，为把控建筑项目实际情况、高效记录验收数据提供了可靠手段，

显著提升了竣工阶段的管理水平。针对检验环节，借助 BIM 模型的三维可视化呈现，可直接将建筑物实体状态清晰地直观展示给检验人员，检验人员直接借助 BIM 模型即可分析清楚建筑物的构造、空间以及设备安装状况，大大提高检验实效与准确度。^[14]同时，设计师也可借助 BIM 模型高效地生成各种竣工图，包括平面图、立面图、剖面图和放大图。例如依据 BIM 模型生成的竣工图除了能够准确反映建筑物的准确尺寸以及空间关系以外，还可以集成施工阶段设计变更信息，避免手动制图竣工图发生人为差错与缺失信息的遗憾。在工程建设过程中，当工程有变更发生时，模型会立刻更新对应信息，保证模型始终保持与实际相一致。^[15]由于 BIM 模型数据能够及时更新，所以基于 BIM 模型生成的新版竣工图也能实时调整，避免大量图纸版本造成混乱问题，同时后

期运维的基础得到保障。

三、结束语

综上所述，在科学技术持续进步背景下，BIM 技术得以快速发展与应用，其具有较强的可视化与先进性特点，能够促进建筑工程的有效推进。在实际应用中，企业可将其应用于智能建造管理工作的设计环节、施工环节、运维环节与竣工环节等，以此提升设计质量，优化施工管理，改善运维体验，保障竣工工作准确性。在后续工作中，企业应深化对 BIM 技术的应用研究，推动行业标准的完善，促进 BIM 技术与智能建造管理的深度融合，为建筑行业的高质量发展注入新动力。

参考文献

[1] 王元彬, 尚佳伟. 智能建造在建筑施工中的应用实践 [C]// 中国图学会. 2024 第十三届“龙图杯”全国 BIM 大赛获奖工程应用文集. 中航建设工程集团有限公司; 2024.043032.

[2] 黄博豪, 程刚, 杜华冬. BIM 技术在新疆和田玉龙喀什水利枢纽的建设管理应用 [C]// 中国图学会. 2024 第十三届“龙图杯”全国 BIM 大赛获奖工程应用文集. 长江勘测规划设计研究有限责任公司; 新疆葛洲坝玉龙喀什水利枢纽开发有限公司; 2024.043026.

[3] 虞凯华, 刘洋, 黄锡南, 等. EPC 模式下基于 BIM 的智能建造管理体系 [J]. 安装, 2024, (11): 64-66.

[4] 植于峻. BIM 技术助力建筑工程智能建造管理升级探讨 [J]. 城市建设理论研究 (电子版), 2024, (30): 115-117.DOI:10.19569/j.cnki.cn119313/tu.202430039.

[5] 翁彬鑫. BIM 技术助力建筑工程智能建造管理升级探讨 [J]. 未来城市设计与运营, 2023, (11): 69-71.

[6] 杨阳, 侯朝, 王朋. 基于 BIM 的智能建造技术在亚洲最大交通枢纽 (北京副中心) 中的应用 [C]// 中国图学会建筑信息模型 (BIM) 专业委员会. 第九届全国 BIM 学术会议论文集. 中铁建工集团有限公司; 2023: 333-339.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.048043.

[7] 夏源, 张泽华, 闫俊安, 等. 北京城市副中心综合交通枢纽工程 01 标段在施工阶段的 BIM 及智能建造技术研发与应用 [C]// 中国图学会. 2023 第十二届“龙图杯”全国 BIM 大赛获奖工程应用文集. 中铁十六局集团地铁工程有限公司; 北京工业大学城市建设学部; 2023: 62-71.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.053828.

[8] 冯宇, 李熊飞, 贾鹏坤, 等. 基于 BIM 技术的智能建造在成都空港产业服务区建设项目的综合应用 [C]// 中国图学会. 2023 第十二届“龙图杯”全国 BIM 大赛获奖工程应用文集. 成都建工第四建筑工程有限公司; 浙江精工钢结构集团有限公司; 浙江亚厦幕墙有限公司; 2023: 89-99.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.053831.

[9] 孟玉静, 祝敏, 翟硕, 等. 石景山鲁谷项目基于智能建造技术的施工管理 [C]// 中国图学会. 2023 第十二届“龙图杯”全国 BIM 大赛获奖工程应用文集. 北京优比智成建筑科技有限公司; 中建三局集团有限公司; 2023: 190-201.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.053843.

[10] 汤皓文, 林艾嘉, 梁孟曦, 等. BIM 技术助力地铁上盖樁头站综合体设计施工一体化应用 [C]// 中国图学会. 2023 第十二届“龙图杯”全国 BIM 大赛获奖工程应用文集. 中冶城市投资控股有限公司; 广州珠江外资建筑设计院有限公司; 2023: 250-258.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.053850.

[11] 朱双颖, 陈唤, 吴继刚, 等. 基于 BIM 技术的智能管理在全寿命周期管理中的应用——以某国际机场建设为例 [J]. 价值工程, 2023, 42(32): 136-140.

[12] 深圳市建设科技计划项目成果摘要 [J]. 住宅与房地产, 2023, (32): 6-36.

[13] 雷文娟. 智能建造下的高职 BIM 技术人才培养探索 [J]. 江苏建材, 2023, (05): 115-116.

[14] 兰晨, 蔡君, 肖熊. 面向智能建造的工程管理专业 BIM 一体化课程体系构建研究 [J]. 对外经贸, 2023, (10): 123-126+134.

[15] 陈东, 刘阳, 何祥荣, 等. BIM 技术在装配式建筑智能建造施工过程管理中的应用研究 [J]. 科技与创新, 2023, (18): 173-175.DOI:10.15913/j.cnki.kjyex.2023.18.050.

核心素养导向下音乐大单元学习目标的建构 ——基于逆向设计与跨学科融合的探索

李娜

济南高新区实验中学, 山东 济南 250104

DOI:10.61369/ECE.2025050014

摘 要 : 随着教育理念的更新与课程标准改革, 中小学音乐教学逐步从传统“三维目标”转向以核心素养为导向的大单元学习目标设计。本文围绕音乐学科核心素养, 结合逆向设计与跨学科融合策略, 系统探讨音乐大单元学习目标的建构路径与实践方法。融合核心素养与课程标准, 构建分层次、递进式的目标框架; 基于学情分析制定差异化目标, 落实个性化教学; 运用逆向思维设计跨学段目标, 确保知识体系的连贯性与系统性; 借助跨学科整合拓展学生文化视野。以核心素养为导向的大单元目标设计, 有效提升学生音乐综合能力促进审美感知、文化理解与创新能力的协同发展, 为音乐教育改革提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 核心素养; 大单元教学; 逆向设计; 跨学科融合; 知识框架建构

Construction of Learning Objectives for Large Music Units Under the Guidance of Key Competencies ——An Exploration Based on Backward Design and Interdisciplinary Integration

Li Na

Jinan High - tech Zone Experimental Middle School, Jinan, Shandong 250104

Abstract : With the update of educational concepts and the reform of curriculum standards, music teaching in primary and secondary schools has gradually shifted from the traditional "three - dimensional objectives" to the design of large - unit learning objectives oriented by key competencies. Focusing on the key competencies of music discipline and combining backward design and interdisciplinary integration strategies, this paper systematically explores the construction path and practical methods of learning objectives for large music units. It integrates key competencies with curriculum standards to build a hierarchical and progressive objective framework; formulates differentiated objectives based on the analysis of students' learning situation to implement personalized teaching; designs cross - school - stage objectives using reverse thinking to ensure the coherence and systematicness of the knowledge system; and expands students' cultural horizons through interdisciplinary integration. The design of large - unit objectives oriented by key competencies can effectively improve students' comprehensive music ability, promote the coordinated development of aesthetic perception, cultural understanding and innovation ability, and provide theoretical support and practical reference for music education reform.

Keywords : key competencies; large - unit teaching; backward design; interdisciplinary integration; knowledge framework construction

引言

中小学音乐传统教学中, 我们依赖“三维目标”来规划教学, 包括知识技能、过程方法、情感态度价值观。但教育理念更新和教材、课程标准改革推动了以学科核心素养为主导的学习目标的变化。在对音乐学科大单元教学研究和实践过程中, 对于怎样设定课程的学习目标提出一系列新的疑难与挑战。

学习目标设计应兼顾学生音乐知识技能掌握和音乐核心素养培养, 如感知、表现、创造和文化能力。这种转变更贴近教育本质, 提供新的思考方向。设定大单元学习目标时, 需结合学生实际和学科特点, 确保目标具有阶段性与整体性, 有效引导学生在音乐学科中发展个人的学习、欣赏、表演、创造等能力。

一、音乐学科核心素养与大单元学习目标的有机融合

（一）核心素养在对设定大单元目标的设计起到关键作用。

以音乐课程中的审美感知为例，它是学生学习音乐的基础，学生需要通过学习音乐知识技能来培养审美感知。因此，在规划单元目标时，我们要结合教材内容，明确学生应掌握的知识技能，并根据学段特点，制定合适的目标^[1]。以核心素养为中心，确保目标实现路径能有效提升学生的核心素养。同时，我们要明确核心素养在大单元目标中的具体表现，以便在教学中进行精准指导和客观评价。

（二）在教学过程中要实现核心素养与大单元目标之间的均衡。

核心素养的诉求需与大单元目标的设计相融合，全面考量目标的多维度和视角，明确区分主要与次要目标。目标的设定，应结合课程内容，明确具体目标。深入理解音乐核心素养与大单元目标的内涵及其相互关系，注重彼此之间的渗透。

二、音乐课程标准与大单元学习目标的融合

大单元教学是要深入理解教材编撰意图及知识架构，关注学生学习特征与认知发展规律。基于学生实际状况，制定与需求相契合的学习目标，全面解析教材内容，准确把握教学重点与难点，明确各教学单元的学习目标与内容^[2]。

音乐课程标准的学段目标随着学段提升，目标内容和要求逐渐提高。高中课程目标与核心素养紧密相连，详细说明了音乐知识、表现能力、文化认知等方面的要求，是义务教育目标的进一步发展^[3]。音乐课程目标应考虑学生的音乐素养、技能和情感体验，课程内容应以音乐作品的风格、形式和文化背景为主，引导学生深入体验音乐。

设定大单元目标时，可在单元学习目标的框架内进行知识点、技能点和情感点的整合与对比分析，以精确提炼和合理组织，构建一个完整且逻辑清晰的教学体系。这样有助于规避内容的重复与零散性，确保学生能够系统性地掌握音乐作品，进而提高其音乐素养和审美能力。

三、根据对学情深入分析，制定音乐大单元学习目标

（一）教师可运用问卷调查、课堂观察以及作业分析等多种方法，全面掌握学生在音乐学习方面的状况，为制定具体的学习目标提供科学依据。

（二）鉴于学生在成长过程中深受发达的网络通讯与社会信息影响，知识和能力水平各异。我们要紧密结合音乐课程的各项要求以及学生的实际状况，制定出具有针对性的大单元学习目标^[4]。这些目标要符合课程标准，同时反映学生个体差异。通过教学内容的分层安排，确保每位学生都能在音乐课程中实现自身的最大潜能和发展。

（三）确立大单元学习目标，必须紧密贴合学生实际，贯彻个性化教学理念，充分考虑学生个体差异。鉴于每位学生均拥有

其独特的兴趣点和专长，以及不同的学习方法，大单元学习目标的设定应具备高度的灵活性，旨在满足不同学生的个性化需求，激发其学习动机，引导学生积极主动地参与音乐学习与创作活动^[5]。

（四）设定大单元教学目标，要从教师的教学风格与学生的学情来综合考虑。教师应依据学生的实际状况及学科特性，拟定出既具挑战性又切实可行的大单元学习目标。通过教学实施过程的实践，持续对目标进行调整与完善，以保障教学活动的有效性。

四、音乐学科知识框架目标的建构策略

大单元教学中，将为学生构建系统知识框架作为一个目标，有效地引导学生建立起全面且深入的音乐学科知识体系，也是学生对自学能力、判断能力的一种培养。

（一）教师要构建一个全面且系统的音乐大单元学习框架，确保能够依据学生的年龄阶段和教学内容板块，对教材进行细致的分类和梳理，为制定具体的大单元学习主题提供坚实的基础^[6]。每个大单元应紧密围绕一个核心主题进行构建，同时结合素养要求，对学习目标进行精细化的设定。

（二）教师需规划具有递进性和连贯性的学习目标，以确保教学的效率和秩序。在实施大单元教学策略时，教师应依据学生的认知水平及学习特征，科学地调整教学内容的逻辑顺序和深度。教学内容的层次性应明确，引导学生从基础知识点出发，逐步深入探索，进而构建起完整的知识体系。

（三）教师在规划学生学习音乐技能的路径中，依据学生技能水平，制定具有针对性的音乐学习目标，将理论与实践相结合，有序推动学习进程。音乐教学需通过明确目标引导学生积极参与，以深化对音乐知识与技能的理解和掌握。实践目标应与教学内容紧密衔接，难度逐步提升，符合学生个体特点，有效激发能力。

五、运用逆向思维策略设计跨学段大单元学习目标

在推动跨学段大单元整合的过程中，首先考虑依据学生的年龄、智力层次以及理解能力等核心因素，科学制定与本学段特征相契合的学习目标^[7]。鉴于各学段不同的学习特性与课程标准，必须循序渐进地提升学习目标的难度，以确保学生的学习进程既稳健又高效。

学习目标难度的逐级提升要符合科学性与合理性，我们运用“逆向设计”策略，以高年级学生的学习目标为基准，逐步向低年级延伸，确保学习目标的系统性分解，难度逐级递减，以符合学生的认知发展规律，从而提供一个高效且有序的学习路径。

在整合大单元教学目标时，重视不同学段之间的衔接与过渡，我们需对各学段的教学内容有全面的掌握，确保知识的连贯性和系统性。同时，应根据学生的实际情况灵活调整教学目标策略，以满足不同学段的教学需求，实现教学的高效性和针对性。

六、采用跨学科融合方式设计音乐大单元素养目标

在深入掌握教材内容与课程目标的基础上，必须对音乐教学内容进行系统性的整合，并从文化视角出发，科学地设定素养目标^[8]。为了实现这一目标，必须进行细致的规划，确保音乐课程能够与文学、美术、地理、历史、时政等学科实现自然且深入的融合，为构建宏观框架和确立核心概念目标奠定坚实的基础。

例如，结合音乐与文学，探讨文学作品中的音乐元素，如诗歌韵律和歌词情感，增进学生对音乐内涵的理解。同时，采用跨学科方法，融合音乐与美术，解读美术作品中的音乐元素，如色彩的和谐与和声搭配、线条的流畅与旋律走向、构图的精巧与乐段呈现等，以提升学生的音乐素养。通过此方法，学生不仅能够掌握音乐知识，还能增进对多元文化的理解和尊重。为实现目标，需与其他学科教师加强合作交流。共同策划课程和互相学习，深入理解教学内容和方法，有效融合音乐与其他学科。

七、根据大单元素养目标，合理规划课时目标

完成大单元的建构之后，单元目标成为“统领全局”的角色，课时目标则是“实施细节”的执行者。单元目标的精细化和合理化分解，有助于教师系统规划教学，让学生清晰掌握知识。

（一）为明确大单元教学目标，需深入解析其内涵，并以课程目标为指导融入课时目标。

依据大单元目标与内容设计，调整其他相关目标。如此，可确保目标全面且有效，以支撑教学活动的顺利开展。

（二）在制定单元课程目标时，必须确保目标具有明确性和可量化性。

每个目标应详细阐述具体任务与要求，以便学生能够清晰地理解任务内容及其完成方式^[9]。同时，目标应具备可评估性，以便教师通过评价过程确认学生是否实现了既定的学习成果。

（三）在确立单元课时目标的过程中，必须充分考虑学生的个体差异与需求。

学生群体的多样性表明了他们在特点与需求上的差异性。基于学生实际状况，我们应当制定具有个性化特征的课时目标，并确保目标的科学性与实用性。

课时目标是实现大单元目标的具体化，并对课程内容的调整起到关键作用。以高中《音乐鉴赏》为例，尽管教材已经具备明确的单元结构划分，但为了更精确地构建知识系统框架目标，我们仍需对课程的具体内容与目标进行细化和补充^[10]。

《多彩民歌》单元精选六首汉族民歌，包括山歌、小调、劳动号子等，还收录了蒙古族、藏族、维吾尔族、侗族的民歌。单元设计以汉族民歌的“变异性”为学习目标，教材新增江苏、河北、辽宁的《茉莉花》民歌，丰富教学内容。同时，增加了朝鲜族音乐与文化的学习目标，以完善少数民族音乐框架，并为亚洲音乐单元的文化理解目标打基础。

音乐教育旨在培养学生的审美、文化理解与创造力。通过整合教学内容，科学设定素养目标，采用跨学科和关注现实生活的教学方法，增强学生主体性，使音乐课程更生动有趣。相信在这种教学理念和方法的使用中，我们的音乐教育一定能够取得更加显著的成效。

参考文献

- [1] 张嘉诚. 基于跨学科视域的小学音乐大单元教学模式 [J]. 琴童, 2024, (20): 48-50.
- [2] 徐姝. 大单元教学理念在高中音乐教学中的应用 [J]. 琴童, 2024, (18): 108-110.
- [3] 李玉. 基于逆向设计理论的初中音乐大单元教学实践探索——以苏少版音乐八年级上册“草原情曲”单元为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(23): 77-79+104.
- [4] 官昱竹. 初中音乐大单元教学中的逆向教学设计思维 [J]. 中学课程辅导, 2024, (20): 93-95.
- [5] 李喆. 基于逆向设计理论的初中音乐单元教学设计实践研究 [D]. 伊犁师范大学, 2024.
- [6] 叶雨齐. 基于学科核心素养的高中音乐鉴赏大单元教学研究 [D]. 集美大学, 2024.DOI: 10.27720/d.cnki.gjmdx.2024.000010.
- [7] 袁杰. 核心素养视域下初中音乐大单元教学设计——以人教版初中音乐“春之声”单元为例 [J]. 科学咨询, 2024, (02): 214-217.
- [8] 王颖. 初中音乐大单元教学设计研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.DOI: 10.27230/d.cnki.gnmsu.2023.000533.
- [9] 陆琪. 基于逆向设计理论的初中音乐大单元教学设计 [D]. 苏州大学, 2023.DOI: 10.27351/d.cnki.gszzhu.2023.000264.
- [10] 谢菁. 未来音乐课堂“跨学科—项目式”教学设计——以“多彩的民歌”为例 [J]. 中国音乐教育, 2023, (01): 17-23.

高职戏剧形体课程教学改革研究的几点思考

李媛, 许杨

江苏省戏剧学校, 江苏 南京 210002

DOI:10.61369/ECE.2025050021

摘 要 : 戏剧形体课程是五年制高职戏剧影视表演专业的一门专业拓展必修课程。是建立在以舞蹈基本功、戏曲身段为基础的高年级形体训练课程。它的主要目的是服务于学生在舞台表演和影视表演中对人物外部形象的塑造。教学改革, 旨在促进本专业教育进步, 提高戏剧形体教学质量而进行的教学内容、方法、制度等方面的改革。本文将从目前现状、研究目标、研究重点、研究方法几个方面阐述几点思考, 希望能切实促进戏剧形体课程的教学改革。

关 键 词 : 戏剧形体; 教学改革; 教学研究

Some Thoughts on the Teaching Reform of Drama Body Courses in Higher Vocational Education

Li Yuan, Xu Yang

Jiangsu Province Drama School, Nanjing, Jiangsu 210002

Abstract : The Drama Body Course is a compulsory professional extension course for the five-year higher vocational program in Drama, Film and Television Performance. It is an advanced body training course based on basic dance skills and traditional opera movements. Its main purpose is to assist students in shaping the external image of characters in stage performances and film/television performances. Teaching reform aims to promote the development of education in this major and improve the quality of drama body teaching through reforms in teaching content, methods, and systems. This paper expounds several thoughts from the aspects of current status, research objectives, research priorities, and research methods, hoping to effectively promote the teaching reform of the Drama Body Course.

Keywords : drama body; teaching reform; teaching research

引言

目前戏剧形体教学以传统的授课方式为主, 不能逐渐适应行业需求及学生素养的提升。在行业需求中, 新时代变革下文旅融合的旅游演艺、小剧场、网络剧等更多岗位需求, 对职业院校专业技术技能培养的方面提出了更高要求^[1]。同时, 在戏剧形体课程与教学改革过程中, 充分以新时代职业院校岗位需求调查和学生学情分析为基础, 开展以教育教学为实践的行动研究。戏剧形体课程训练内容丰富, 涉及舞蹈、戏曲、武术、体育和礼仪等与肢体运动相关联的种类。同时, 戏剧形体要求学生具备一定的肢体协调性、节奏感、控制力和表现力。为更好展现表演专业特点, 精准定位高职戏剧形体教学, 本研究价值定会具备较强的理论性、教学实践性和推广性。

一、国内外同一研究领域现状与研究的价值

研究现状: 戏剧形体课程作为五年制高职戏剧影视表演专业的特色课程, 与不同教育层次的戏剧影视表演专业形体教学研究面临着一个共同问题: 即形体教学与表演教学内容未形成良好衔接; 学生肢体解放与表现创造力不足; 肢体未能实际运用于表演人物塑造为主的问题^[2]。形体教学应注重什么, 以及高职形体该如何定位, 检验戏剧形体课程主要教学内容和主要教学目标在解决问题时的教学成效, 已成为目前亟待解决和更新的教学现状。

二、研究价值

1. 理论价值: 是对高职表演形体教学定位及戏剧形体教学过程建立新认识的契机, 也是运用创作方法与创作实践互为指导的原创教学策略实践的平台, 为探索创新驱动新模式以适应学科融合的教学呈现^[3]。
2. 实践价值: 明确教学目标对高职阶段戏剧形体教学的教学依据, 提出教材、教案的处理和整合, 使戏剧形体教学能够建立在实践教学、理论支撑和文化支撑的观念基础上, 通过大量丰富

的影视作品案例，舞台剧文本，分门别类，加以编排^[4]。明确戏剧形体要教的内容，以如何传达人物性格、心境及命运的肢体表现为最终目标，形成教案让学生进行训练，加深对案例的分析并指导教学成果。

3. 推广价值：本课题研究围绕探寻符合新时代表演专业形体教学特点的教学模式展开，在教学中注重课程融合的研究与实践方法，落实主干课程教学阶段的同步性和基础性的衔接，使学生触类旁通，突出课堂中的问题解决与练习检验，更好地将基础训练与拓展训练融入情境教学过程中，因材施教发挥专业特色。

三、研究目标、研究内容、研究重点

（一）研究目标

1. 通过学情分析与调查，精准定位高职阶段戏剧形体教学的主要问题。
2. 提高基础训练比重，注重专业素养提升。
3. 建立情境训练环节，培养舞台意识。
4. 规范和确立高职阶段戏剧形体课程教材、教案与教学实践的统一性。

（二）研究内容

1. 调查研究戏剧影视表演专业戏剧形体教学现状。

研究要点：通过调查研究和文献查阅，了解本专业形体教学在各教育层次和教学阶段的主要教学内容及水平。对比分析我校形体教学的课程设置的科学性、规范性，积极发挥本专业形体教学的特色性。

2. 开展对高职阶段戏剧影视表演专业的学情分析。

研究要点：从现阶段学情出发，明确学生在戏剧影视表演专业学习过程中的困惑及不足，建立戏剧形体课程与本专业核心课程的优势互补。

3. 分析现阶段形体教学成果的优势与不足。

研究要点：梳理教学过程及思路，精准判断和改进课堂教学内容的科学性和规范性。

（三）研究重点

1. 改进高职阶段戏剧影视表演专业戏剧形体教学目标及内容（重点）。

研究要点：通过研究过程中对戏剧形体课程公开课、示范课和研究课的教学与总结，不断丰富教学手段，使教学目标及内容更适应时代发展和学情变化。

2. 搜集拓展训练中情境练习的文本依据应用于创作实践（难点）。

研究要点：拓展训练是以基础训练为基石的提炼与整合训练，是课程融合、教学改进过程中的有效训练手段。

3. 论证基础训练的地位及作用。

研究要点：五年制高职戏剧影视表演专业的技术技能训练，应以肢体的基础训练为主，在该阶段中确保基础训练的比例与训练量需要进行科学的观测和数据支撑。

4. 实践检验戏剧形体教学成果。

研究要点：舞台艺术的呈现是检验本专业实践教学成果的有效途径，本课题提倡原创教学成果的展示，其中运用戏剧形体课程的教学内容为技巧，结合肢体的表现力在剧本中的设计，最终以理论与实践相结合的一体化教学，呈现最终的教学成果。

四、研究的思路、过程与方法

（一）研究的思路

以普遍的戏剧影视表演专业形体教学现状及问题为切入点，开展对本专业现阶段戏剧形体教学的调查研究。从本科、专科两种不同教育层次的学情分析出发，确立高职阶段形体教学定位，使戏剧形体训练内容通过前期的调查和分析，以符合现阶段本专业学生的学情及学习能力^[5]。重点整合基础训练阶段内容，拓展情境训练形式，充分论证戏剧影视表演专业戏剧形体教学改革的内容和意义，使情境训练内容的文本依据更精准，符合教学规律及要求，确保在教学中符合实际人才培养需求的规范性，最终通过实验教学效果检验职业教育校企合作对表演人才素养标准的专业性和衔接性要求。

（二）研究的过程

1. 2024年9月—12月第一阶段：以问题为导向

（1）文献研究。搜集近三年知网关于“戏剧影视表演形体教学”的文章分析，梳理论点论据并形成总结报告。

（2）学情分析。调查研究本科和专科两种不同教育层次，本专业的形体教学现状，以及展开对学生基本专业素养、条件、心理状态的研究分析。

（3）精准定位。根据学情分析，明确高职阶段形体教学的主要内容及目标。

2. 2025年1月—3月第二阶段：以学情为依据

（1）形体教学内容的整合与提升（突出表演专业的形体教学）。

（2）基础训练（大量的基础技能训练）。

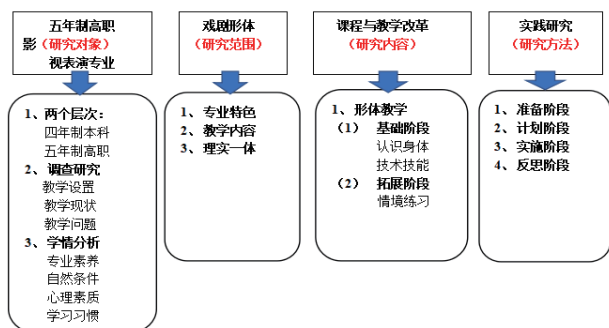
（3）拓展训练（情境练习文本依托）。

3. 2025年4月—7月第三阶段：以训练为开拓

在研究过程中不断深挖学生能力，符合学情，展开教学设计，通过基础训练阶段过渡到符合专业特色，戏剧影视表演专业形体教学情境练习的专业提升。使形体发挥最大教学空间和训练意义，通过大量丰富的影视作品案例，舞台剧文本，分门别类，加以编排，明确形体语言要教的内容并形成教案^[6]。最终确立如何传达人物的性格、心境及命运的终极目标，通过教案让学生进行训练，加深对案例的分析，提升学生的肢体表现力，准确塑造人物形象。

4. 2025年8月—12月第四阶段：以实践为反思

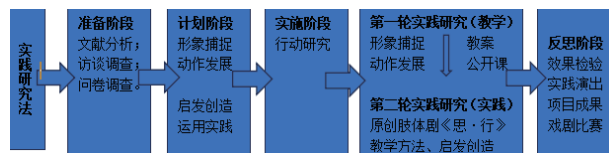
先做调查研究工作，后做学情分析工作，主要做实际论证工作，重点做形体教学情境拓展工作。本研究关键性的技术难点是形体课教学方法及教学内容改革实践落实工作，启发教师的教学思路及教学设计创新意识，落实教学过程并进行实践检验。



(三) 研究方法

(1) 实践研究法

实践研究(行动研究法)是由与问题有关的所有人员共同参与研究和实践、对问题情境进行全程干预,并在此实践活动中找到有关理论依据及解决问题的研究方法^[7]。本课题运用实践研究法对戏剧形体教学进行两轮计划性研究与实施,即行动——观察的实践性研究,以形体教学内容的表演特征性与形体表现方法教学探究为主题,把解决形体教学与形体表现的理实一体化作为实际问题放在第一位。准备阶段主要以发现和选择问题,分析问题为思路,结合本课题研究,以分析和调查来确定研究方向的理论基础;计划阶段以训练为开拓,提出采用创设问题情境导入,通过对身体的认识与开发训练启发学生肢体表现意识,以及形体表现训练的研究假设并制定计划^[8];实施阶段以实行动、观察行动为内容;反思阶段以实践为反思,通过成果反馈,检查效果最终校正行动。



(2) 文献分析法

根据对戏剧影视表演专业形体教学研究的需要,将收集到的反映近十年关于“表演专业”“形体教学”为关键词的学术论文、

研究成果等文献资料进行系统的归纳、整理、分析,目的是了解从事表演专业形体教学的工作者和研究者所面临的主要问题,与自己在实际教学实践中所遇到的问题是否相近或有不同。

(3) 问卷调查法

问卷调查内容为学生版、教师版。为了明确表演专业形体课在教学内容及教学方法中最亟待解决的问题,以学生为视角分析他们对形体课程学习的认知及需求^[9]。通过教师调查了解形体教学工作开展情况及具体教学计划的实施情况。

(4) 访谈调查法

本次采访对象是戏剧影视表演专业表演教研组的教师。目的是了解戏剧影视表演专业表演课程对学生形体条件的目标要求,打开形体教学思路,找到表演与形体课程的规律,避免形体教师以舞蹈教学的角度去开发学生身体,而忽略表演教学对本专业学生的身体素养要求,使形体教学既要规范准确,又要守正创新。

五、结束语

研究重点围绕戏剧影视表演专业形体教学这一特色前提,开展对学生学情的分析以及对高职阶段戏剧形体教学的研究,以区别本科与高职阶段形体基础教学和拓展教学具体教学目标和教学内容。通过学情分析,启发形体教学思路,将专业素养中核心的技术技能与情境练习结合,贯穿在整体形体教学阶段和教学环节中^[10]。

通过本研究相信在课题研究的理论层面,高职形体教学定位,形成教学内容及教学目标的框架结构设计;在课题研究的实践层面,通过案例分析,进行教案实施,检验实用价值;希望开发出五年制高职戏剧形体课程内容改进的框架体系,以本专业为试点,将形体训练拓展阶段的教学,以文化为基础,使学生在作品案例中训练形体语言,学会形体语言的表现手段,最终通过有依据,有质量的形体语言表达实际运用在表演教学中,解决或提高学生的专业认知和专业能,有效促进戏剧影视人才培养的高质量发展。

参考文献

- [1] 罗天娇, 刘晓秋. 浅析戏剧表演中形体语言的运用 [J]. 理论界, 2024, (10): 81-88.
- [2] 秦瑶. 戏剧教育课堂中的形体元素教学初探 [J]. 戏剧之家, 2024, (27): 51-53.
- [3] 胡中辉. 现代语境下的形体语言在中西戏剧中的困境与突破 [J]. 艺术研究, 2024, (04): 22-24.
- [4] 马明月. 新时代戏剧影视表演专业形体教学实践探析 [J]. 中国戏剧, 2024, (07): 87-89.
- [5] 周紫玉. 从身体出发——戏剧演员的形体动作训练探究 [J]. 戏剧之家, 2024, (15): 62-64.
- [6] 吴鹏. 关于戏剧表演中形体语言的运用探讨 [J]. 中国民族博览, 2024, (10): 63-65.
- [7] 毕少琼. “从课堂到舞台”戏剧表演专业形体教学考核改革初探 [C]// 河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集(下册). 南京传媒学院; 2024: 243-244.
- [8] 吴嘉琪, 苏静. 戏剧形体课程的现状分析及优化方案 [J]. 戏剧之家, 2024, (07): 59-61.
- [9] 张佳源. 戏剧表演训练中形体创作的路径研究 [J]. 戏剧之家, 2024, (07): 56-58.
- [10] 李鹏晨. 浅谈戏剧影视表演专业课程模块化教学改革 [J]. 剧影月报, 2023, (02): 105-106.

高校学前教育专业课程考核评价模式的问题与建构研究

宋贝朵

太原师范学院, 山西 太原 030619

DOI:10.61369/ECE.2025050025

摘 要 : 课程评价对学生的学习具有一定的导向作用,可帮助学生更好地进行针对性查漏补缺和巩固复习。课程考核评价模式是否合理、是否恰当,将会直接影响其导向作用的发挥。然而,目前专业评价模式实施还存在相脱节、方式比较单一、内容相对固定、主体不够多元、缺乏反馈诊改等。为此,本文在分析这些问题的基础上,阐述了高校学前教育专业课程考核评价模式的优化建构路径,旨在更好助力学前教育专业学生学习与发展,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 学前教育专业;课程考核评价;问题;模式建构

Research on the Problems and Construction of Curriculum Assessment and Evaluation Models for Preschool Education Majors in Colleges and Universities

Song Beiduo

Taiyuan Normal University, Taiyuan, Shanxi 030619

Abstract : Curriculum evaluation plays a guiding role in students' learning, helping them better identify gaps, make targeted improvements, and consolidate their studies. The rationality and appropriateness of the curriculum assessment and evaluation model directly affect the effectiveness of this guiding role. However, the current implementation of professional evaluation models faces several issues, such as disconnection from practical needs, a single evaluation method, relatively fixed content, insufficiently diverse evaluation subjects, and a lack of feedback and reform mechanisms. Based on an analysis of these problems, this paper elaborates on the optimization and construction path of the curriculum assessment and evaluation model for preschool education majors in colleges and universities, aiming to better promote the learning and development of students majoring in preschool education and provide some references for peers.

Keywords : preschool education major; curriculum assessment and evaluation; problems; model construction

引言

高校学前教育专业作为未来幼儿教师培养的主阵地之一,其人才培养质量将会直接影响未来幼儿园教育工作的实施与改革发展。而课程考核评价的开展,除了可以检验学校的教学质量,也是检验人才培养质量的一个重要环节,极其重要。基于此,本文从课程考核评价的角度出发,主要针对高校学前教育专业课程考核评价过程中存在的问题与考评模式的优化建构展开了相关分析与研究,仅供参考。

一、高校学前教育专业课程考核评价存在的问题

(一) 评价与《幼儿园教师专业标准》政策文件相脱节

部分高校的课程考核仍以理论知识记忆为主,重点考查学生对学前教育学、儿童发展心理学等教材内容的背诵程度,而对标准中强调的“游戏活动组织与指导”“环境创设与利用”等实操能

力的考核占比极低,《幼儿园教师专业标准》中明确提出的“幼儿为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”等基本理念,以及对教师专业理念与师德、专业知识、专业能力的具体要求^[1],然而,高校学前教育专业的课程考核评价体系在设计过程中,未能充分与《幼儿园教师专业标准》这一核心政策文件形成有效衔接,导致评价导向与行业实际需求出现偏差。

（二）评价方式比较单一

当前高校学前教育专业的课程考核评价方式呈现出明显的单一化特征，难以全面、客观地衡量学生的综合能力。多数课程仍沿用“期末一张卷”的传统模式，以闭卷笔试为主要评价手段，侧重考查学生的知识再现能力，而对其专业技能、实践创新能力等维度的评价严重不足，这样的评价方式虽然可以从表面上了解学生知识的掌握情况和技能的应用效果，但是没有办法从系统上、全面上对学生的学习过程、学习态度和学习效果展开综合评价^[2]，在专业技能课程中，如“幼儿园玩教具制作”“幼儿歌曲弹唱”等课程，虽有一定的实践考核环节，但评价标准多聚焦于作品完成度或技能熟练度，缺乏对学生在制作过程中体现的幼儿发展理念、创新思维，以及弹唱时与幼儿互动能力的关注。此外，评价主体也较为单一，几乎由任课教师独立完成所有评价过程，缺少幼儿园一线教师、同学互评等多元主体的参与，导致评价结果带有较强的主观性^[3]。

（三）评价内容相对固定

从目前来看，高校对于学前教育专业的课程考核评价在内容方面大多集中在了课堂所讲重难点知识、书面知识，几乎很少会考虑到对学生思维、能力等方面的考核与评价。有些课程考核的内容多年不变，于学生而言，他们通常只需要死记硬背就可以及格，甚至可能还会获得相对优异的成绩^[4]。由此不难看出，这样的考评内容相对比较固定，不但会影响学生学习的积极性，还会制约学生问题解决能力的提升、创新思维的发展。

（四）评价主体不够多元

受各种因素的影响，当前高校学前教育专业课程考核评价的主体依然是任课教师，并未融入学生、企业、学校等其他利益主体的考评意见或建议，这就会导致最终的考评结果存在科学性不够和全面性不足的问题，进而就会难以促进学生获得进一步的发展。具体来看，若课程考核评价主体缺少了学生评价，那么就会影响学生的学习积极性^[5]。若课程考核评价缺少了学校评价，那么学校就难以对教师的教学效果和学生的学习成果做出科学判断，这就会进一步影响学校的管理决策。若课程考核评价缺少企业评价，授课教师可能难以精准把握学前教育机构岗位的用人需求，导致学校培养的学前教育毕业生与社会实际教师岗位的职业要求脱节。

（五）课程评价缺乏反馈诊改

当前，我国高校学前教育专业的课程考核评价普遍存在缺乏反馈诊改的问题，甚至有的学校并未设置这一环节，致使很多学生不清楚自己的课程考评成绩的构成包括哪些方面，哪些方面较薄弱。这就会大大弱化课程考核评价的导向和激励作用，不仅难以帮助学生实现深入学习与自我提升，而且还会制约教师教学质量的提升，最终就会对学校的人才培养质量带来一定消极影响。

二、高校学前教育专业课程考核评价模式的优化构建路径

（一）依据政策确定课程考核评价指导思想

课程考核评价指导思想的确立需以国家学前教育政策为根本

遵循，实现政策要求与评价导向的深度融合。高校应系统研读《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准（试行）》等核心文件，将其中的“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三维目标拆解为可量化、可评估的考核要素，使评价体系始终锚定“培养合格幼儿园教师”的核心目标^[6]。同时，教师还要注意将该理念融入课程考核评价的全过程，以便于更好地发挥出评价的导向作用和激励作用。其次，教师应把“课程思政”作为核心要素，将思政考核评定融入学前教育专业课程的考评体系里，以此引导学生树立“学做良师、行作表率、依规执教”的职业品德与职业抱负。最后，教师要注意坚持以师范专业认证的毕业要求“工作任务导向”为重点目标，积极与行业专家、其他优秀学前教育专业教师合作和交流，共同对该专业的岗位群工作任务、所需职业能力和职业品质等进行分析，然后再以此为基础结合学前教育职业标准来进一步明确规范课程考核评价的内容、标准等，从而促进学前教育专业课程考核评价工作向多维度展开，实现质量提升^[7]。

（二）建立健全课程考核评价标准，实施多元化的评价考核方式

在评价方式上，教师需要打破“期末笔试为主”的单一模式，构建“过程性评价+终结性评价+多元主体评价”的组合体系，具体来说，面对目前学前教育专业课程考核与《幼儿园教师专业标准》相互脱离的状况，高等院校需以《幼儿园教师专业标准》及《教育部关于实施卓越教师培养计划》等文件为参照，进一步明晰学前教育专业人才的培育标准与毕业条件，其中主要包含师德师风、教学能力、育人本领、自我发展等多个维度，构建科学的课程考核评价体系需从“标准细化”与“方式多元”两方面突破，实现评价的全面性与精准性。在评价标准制定上，需依据不同课程类型（理论课、技能课、实践课）设计差异化指标：理论课程，如学前教育学需兼顾“知识理解”（与“实践应用”；过程性评价可通过课堂观察记录，如模拟教学中的师幼互动质量、阶段性作业、小组项目等形式开展^[8]。

基于此，高等院校及教师在设定学前教育专业课程考核评价规范时，必须在清楚每门课程所对应的毕业条件的前提下，明确该课程的教学目的、考核规范及考核范畴等，唯有如此才能确保教师对学前教育专业人才的培育与考核始终和每门课程的考核方案相契合。所以，在建立学前教育专业课程考核评价标准时，高校和教师有必要将这些课程视为一个整体，充分掌握不同课程之间各要素的关系，并坚持以成果为导向对学生的课程学习成果进行考核与评价，从而促进课程内外形成有机统一，共同致力于人才培养目标的实现^[9]。

（三）立足现状构建课程考核评价模式

为更好解决高校学前教育专业课程考核评价中存在的问题，授课教师有必要立足于现状问题积极构建相应的考核评价模式，从而提高课程考核评价的有效性、科学性与全面性^[10]。

具体分析如下：“1融”主要是指教师在进行课程考核评价时，能够将家国情怀、职业素养、文化自信、思想道德等课程思政元素融入其中，并贯穿于考核评价的全过程，借此来进一步提

高考核评价的全面性。必要时，教师还可以将课程思政考评内容与标准单独列出来，用于指导教师“教”和学生“学”。在此过程中，教师还要邀请辅导员、其他教师、行业企业和学生等主体对学生的学习和成果和职业素养、思想道德等进行评价。

“1导”主要是指教师能够坚持以工作任务为基本导向来确定学前教育专业课程考核评价的标准、要求和内容等，从而提高课程考评的科学性。在实践过程中，教师可以通过线下面对面交流、线上网络调研等方式了解和掌握学前教育专业学生未来从事的工作岗位以及岗位的工作任务，然后在此基础上明确课程教学与考核评价的内容和标准，从而促进课程考核评价内容与学生实际工作要求相衔接，以保证评价的实用性，促进学生更好就业。

“2线”主要是指教师能够以混合式教学理念为参考来开展课程考核评价工作，促进线上考评与线下考评相结合，从而提高课程考核评价的全面性。一方面，在开展线上考核评价时，教师需对学生的自主学习能力进行考评，具体涵盖学生课前讨论的积极程度、学习态度表现，学生对于在线学习平台的任务检测完成情况以及学生对于微课、学习课件等的自主学习与知识掌握情况等。另一方面，在线下考核评价时，教师可以对学生的课堂参与情况、小组讨论表现、小组任务完成情况以及课后作业完成情况等进行考评。

“3段”主要是指教师能够将课程考核评价渗透于教学的全过程，即：课前、课中和课后。具体来看，教师对学生的课前评价主要包括学生的课前讨论、课前预习、课前自测等多个方面；对学生的课中评价主要包括学生的课堂参与度、学习态度、小组任

务完成情况等方面；对学生的课后评价主要包括学生的课后作业完成情况、拓展性资源的学习与掌握情况等方面。

“3维”主要是指教师在开展学前教育专业课程考核评价工作时，能够从学生的知识掌握、技能运用、素养体现等维度进行，从而通过这种方式逐渐改善“重知识技能，轻素养培养”的课程考评现状，以实现对学生的综合性考核与评价。

“4主体”主要是指教师在开展课程考核评价工作时，还要引入学生、学校、企业（比如幼儿园、早教中心等组织机构）等其他主体的考评建议或意见，从而让课程考评工作更科学、更合理。

“5反馈”主要是指教师要重视学生对于课程学习成果的各种反馈，包括课前反馈、课中反馈、课后反馈、线上学习反馈和线下教学反馈五个方面，如此才能真正保证课程考核评价的导向功能和反馈功能得以发挥。

三、结束语

总而言之，课程考核评价是高校培养优质学前教育专业人才的重要一环，也是高校学前教育专业教学改革的重要组成部分。高校有必要重视学前教育专业课程考核评价模式的构建与优化，以保证人才培养的质量，具体可以从优化课程考核评价指导思想、建立健全课程考核评价标准、立足现状构建课程考核评价模式等方面来着手，从而为学生的学习与发展提供更多助力。

参考文献

- [1] 杨红丽. 学前教育专业舞蹈技能课程考核与评价探究 [J]. 好家长, 2021, (84): 63-64.
- [2] 李玉, 刘飞. 基于多元的学前教育专业课程考核方式探究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (19): 242-243.
- [3] 王小鹤. 高校学前教育专业课程考核方式改革探索 [J]. 教育观察, 2020, 9 (16): 121-123.
- [4] 敖敦. 学前教育专业课程的教学现状及策略分析研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (01): 54-56.
- [5] 丛立丽. 高职学前教育专业课程建设研究综述 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 5-8.
- [6] 谢薇, 李琳, 王利明. 新时代美育背景下高校学前教育专业艺术教育课程评价——基于学前教育专业师范生与幼儿园教师的视角 [J]. 幼儿教育, 2024, (23): 58-62.
- [7] 杨文晓. 基于 OBE 的学前教育专业课程体系优化与实践研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (02): 85-88.
- [8] 欧阳叶. “1+X”证书制度下对高职学前教育专业课程体系的反思与重构 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2021, 34 (04): 51-55.
- [9] 郭敏. 职业院校学前教育专业美术与音乐融合课程评价研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, (05): 66-67.
- [10] 周萍, 薛巍. 基于在线学习的高校学前教育专业艺术课程评价的策略研究 [J]. 作家天地, 2021, (11): 134-135.

核心素养视域下小学英语大单元整体教学策略探索

孙璐

天津外国语大学附属滨海外国语学校, 天津 300467

DOI:10.61369/ECE.2025050026

摘 要 : 随着新课标的推出与不断改革, 当前教育时代要求教师坚持以核心素养为导向, 注重在教学中加强对小学生核心素养的培养。在小学英语教学中, 教师应围绕核心素养要求, 采取大单元整体教学活动, 为学生带来整体性更强的学习框架, 提升学生的学习能力与整体素质。鉴于此, 本文围绕核心素养视角下小学英语大单元整体教学方法展开探讨, 剖析了当前教学过程中存在的不足, 说明了大单元整体教学的应用意义, 给出了相应的改进办法, 目的是助力小学英语教学改革, 推动学生核心素养的全方位提升。

关 键 词 : 核心素养; 小学英语; 大单元整体教学

Exploration of Overall Teaching Strategies for Large Units in Primary School English from the Perspective of Key Competencies

Sun Lu

Tianjin Foreign Studies University Affiliated Binhai Foreign Language School, Tianjin 300467

Abstract : With the introduction and continuous reform of the new curriculum standards, the current educational era requires teachers to adhere to the orientation of key competencies and focus on cultivating students' key competencies in teaching. In primary school English teaching, teachers should carry out overall teaching activities for large units in accordance with the requirements of key competencies, providing students with a more integrated learning framework and improving their learning abilities and overall quality. In view of this, this paper discusses the overall teaching methods for large units in primary school English from the perspective of key competencies, analyzes the deficiencies in the current teaching process, explains the application significance of overall teaching for large units, and puts forward corresponding improvement measures. The purpose is to contribute to the reform of primary school English teaching and promote the all-round improvement of students' key competencies.

Keywords : key competencies; primary school English; overall teaching for large units

引言

随着新课程标准的确定和引用, 小学英语作为培育学生语言运用能力与跨文化沟通意识的关键学科, 其教学成效受到广泛重视。大单元教学形式是新课标实施后出现的教学方式, 着重从大单元角度开展整体教学, 整合单元全部教学内容, 健全知识体系, 增强教学质量。将其运用于小学英语课程教学中, 能够助力学生更深入地掌握课程知识, 提升语言应用能力。所以, 探究核心素养视角下小学英语大单元整体教学方法具有重要的实际意义, 为解决当前存在的问题、提高教学水平提供了新的思路与方向。

一、小学英语教学中目前存在的问题

就目前而言, 小学英语在课程教学中仍存在一些不足, 制约着教学质量的提升, 主要体现在以下方面:

一是教学思想层面存在滞后性。大单元整体教学理念虽已提出, 其旨在打破传统碎片化教学模式, 构建系统、连贯的知识框架, 提升学生综合语言运用能力。但在实践中, 诸多教师仅在形式上对教学内容进行简单整合, 未深入理解大单元整体教学的核心要义, 未能围绕单元主题设计层次分明、逻辑连贯的教学活

动, 导致学生难以形成有效建构的知识体系。新课标政策理念的推行, 旨在促进学生全面而有个性地发展, 强调素养导向的新型教学与评价^[1]。然而, 部分教师未能将政策精神切实贯彻到日常教学中, 依旧遵循传统教学老路, 以应试为导向开展教学活动, 未能真正改善学生在学习过程中的体验, 学生的发展目标也未能与政策要求的核心素养培育有效对接。

二是教学视野存在局限性。英语作为一门兼具人文性与工具性的语言学科, 其学习应从整体化视角出发, 涵盖语言知识、思维品质及学习能力等多个维度。但在实际教学中, 部分教师过度聚焦学

生成绩,将教学重点主要放置在词汇、语法的记忆与练习上,忽视了学生语言学习过程中的体验^[2]。教学过程缺乏对学生学习兴趣、学习策略及自主学习能力的培养,未能引导学生从跨文化交际、多元思维拓展等角度深入理解英语学科的魅力,导致学生对英语学习的认知局限于课本知识,不利于学生综合语言运用能力的发展。

三是教学方法较为单一。多数课堂仍以教师讲授为主,缺乏多样化的教学手段与活动设计,比如在文化教学方面,多通过简单的课本内容讲解,未能充分利用多媒体资源、真实情境创设等方式,为学生营造丰富的文化体验氛围,使得文化熏陶流于表面,枯燥单一。这种单一的教学方法难以激发学生学习英语的积极性与主动性,不利于学生语言能力与综合素养的全面提升^[3]。

二、核心素养视域下小学英语大单元整体教学的价值

在核心素养视域下,大单元整体教学展现出不可忽视的优势,将其应用于小学英语课程教学具有重要价值,主要体现在以下方面:

一是有利于提升学生语言能力。传统英语教学模式的知识点呈零散分布,学生难以将所学知识融会贯通,语言运用能力的发展受限。大单元教学能够突破传统教学这一局限,强调系统化与主题化设计,能够将相关课程知识整合起来,设置不同的主题内容,将同类型知识点引进教学,为学生提供丰富的阅读与学习素材。该教学方法能够让学生在丰富多样且连贯的语境中,通过角色扮演、小组讨论等活动深度学习,不仅能扎实掌握词汇与语法知识,更能提升听说读写的综合语言运用能力,实现从知识到能力的有效转化,真正做到学以致用^[4]。

二是有利于完善学生知识体系。单元整体教学强调对知识点的整合,能够打破教材原有章节界限,以主题为引领,为学生构建起完整的知识框架。让学生在学习过程中,从宏观层面把握学习内容,清晰认知各知识点间的内在联系。在实际应用中,教师可确定教学主题,围绕主题将相关知识点串联起来,引导学生进行对比分析。在这样的学习过程中,学生不再孤立的记忆知识点,而是在头脑中形成一张条理清晰的知识网络,当遇到相关问题时,能够迅速调动知识储备,灵活运用所学解决问题,从而实现知识的高效积累与运用。

三是有利于增强学生文化意识。大单元整体教学要求教师整合不同主题和内容,使学生在在学习语言的同时,深入了解不同文化背景下的社会习俗、生活方式等^[5]。在教学应用过程中,教师可通过多媒体设备,为学生展示不同文化背景下的内容,让学生了解他国文化,促使学生有效运用言语交际。在这一环境下,学生能够提升语言能力,拓宽国际视野,增强对多元文化的理解与包容,发展跨文化交际意识与能力,为后续发展奠定坚实基础。

三、核心素养视域下小学英语大单元整体教学的策略

(一) 更新教师教学理念,重视一体化教学设计

在核心素养理念指导下,小学英语大单元整体教学的有效推

进,要求教师积极更新教学理念,高度重视一体化教学设计,将单元知识点整合起来,优化教学过程,提升教学效果。以人教精通版三年级上册“Unit 2 School things”为例,教师应结合大单元整体教学要求,围绕单元主题进行优化设计,引导学生从多维度实践探究,提升学科核心素养。首先,强调教学目标、内容和活动的深度融合。围绕单元内容设置教学目标,让学生掌握各类学习用品的英文表达,培养学生在真实情景中运用这些词汇进行交流的能力。在内容整合上,教师可突破教材局限,整合教材内相关对话、词汇等内容,并结合生活实际,补充如不同风格书包、特色文具等拓展资料^[6]。围绕目标和内容,教师可设计多样化活动,将课堂讲授、小组游戏、角色扮演等有机结合。其次,践行学习活动观念。这一观念要求教师将学习过程视作有机整体,借助任务驱动和项目学习,激发学生主动参与、合作探究与反思。在大单元教学中,教师可布置“制作班级文具清单”任务,要求学生分组调查同学拥有的文具,将调查结果用英语记录与整理。在探究过程中,学生会主动运用所学知识,通过小组合作完成任务,在交流讨论中相互学习、共同进步,将调查过程中遇到的问题与解决方法整理下来,以此积累丰富探究经验。这一任务驱动过程,能够让学生从被动接受知识转变为主动探索,在实践中提升综合素养,实现大单元整体教学目标,助力其长远发展^[7]。此外,教师应注重推进学习活动的有效延伸,如引导学生用英语记录自己与其他学生的沟通过程,尝试用所学英语沟通文具情况,以此提升学生应用能力。

(二) 设置大单元主题活动,促进学生深度学习

在核心素养导向的小学英语大单元整体教学中,主题活动的设计需紧扣单元核心主题与素养培养目标,构建具有连贯性、探究性的活动链条,引导学生从知识表层认知走向深度理解与能力迁移。以人教精通版三年级上册“Unit 4 Friends”教学为例,“Friends”这一主题强调友情,教师可引导学生联系日常生活中与朋友相处的点滴,如一起玩耍、分享玩具等经历,让学生在熟悉的情境中理解和运用英语表达友谊相关的词汇与句型。教师还可引进不同文化背景下关于友情的故事,如西方国家朋友见面时的拥抱亲吻礼仪等,以此拓宽学生视野,加深他们对友谊内涵的理解。生活与课程的联系,能够帮助学生更好地学习语言知识,体会友情在不同文化中的呈现。其次,鼓励学生开展探究性学习^[8]。教师可布置探究任务,比如让学生分组探究不同性格朋友的特点及与他们相处的方式,采取观察、采访等方式收集信息,将信息用英语整理成汇报成果,成果方式包括手抄报、主题演讲等。这一探究过程,能够让学生学会自主思考与自主探究,不再局限于课本知识,而是深入挖掘主题背后的意义,在解决问题的实践中锻炼自主学习能力与团队协作能力,深化对课程知识的理解。最后,强化成果展示。教师应重视成果展示,组织学生进行成果展示,展示手抄报、开展主题演讲等。在展示过程中,其他学生通过倾听和观看,能够进一步丰富自己对主题的认知,学会从他人成果中汲取经验。

(三) 围绕大单元教学活动,优化教学评价方法

核心素养视域下的小学英语大单元整体教学,其评价方法

需摆脱传统“唯分数论”的局限，与单元教学活动形成深度联动，构建兼顾过程与结果、知识与能力的多元评价体系，以全面反映学生的素养发展水平。在评价主体上，应打破教师单一评价的模式，引入学生自评、同伴互评与家长参与的协同评价机制。以“Unit 3 My family”教学评价为例，首先，在知识技能发展方面，教师可采取课堂提问、作业完成情况等方式，评估学生对家庭成员词汇、介绍家人句型的掌握程度。在过程方法层面，教师应考察学生课堂参与度、小组合作中的表现，如在讨论“家庭趣事”活动中，评价学生的沟通能力与团队协作水平^[9]。在情感态度层面，教师应关注学生对家庭话题的兴趣及情感表达，如学生在分享家庭照片并用英语讲述故事时的情感投入与自信程度等。其次，在大单元教学中，教师应记录学生在整个单元学习过程中的点滴进步，如新课导入时学生对家庭话题的初步反应，课堂学习中参与词汇游戏、对话练习的积极性，课后完成制作家庭树等拓展任务的认真程度等。教师可采取课堂观察、学习日志等方式收集数据，及时反馈学生学习状态，为调整教学策略提供依据，帮助学生不断改进学习方法^[10]。最后，在大单元学习后，教师应引

导学生回顾自己在学习过程中的表现，比如自己是否积极参与课堂讨论、对家庭成员词汇的记忆方法是否有效等；组织学生进行自我评价，填写评价量表，鼓励学生发现自身优点与不足；组织学生进行小组互评，相互学习借鉴，促使学生逐步学会自我监控与调整学习行为，提升自主学习能力，为终身学习奠定基础。比如教师可鼓励学生结合生活经验进行对话沟通，在对话中发现学生的薄弱之处，了解学生的口语交际能力水平，进而为其提供针对性反馈，帮助其逐步提升语言运用能力。

四、结束语

综上所述，在新课标背景下，教师应更新教学理念，重视一体化教学设计，设置大单元主题活动，围绕教学活动优化评价方法，为教学活动提供更科学的指导。教学改革是一个持续的过程，教师应不断探索与实践，根据实际情况优化与完善教学，为学生未来发展奠定良好基础。

参考文献

[1] 郭美阳. 指向核心素养落地的小学英语单元整体教学路径——以新版 PEP《英语》三(上)Unit 5 The colourful world 为例[J]. 小学教学设计, 2024, (27): 16-19.

[2] 吴雨笛. 指向学科核心素养的小学英语单元整体教学实践探究——以译林版英语五年级下册 Unit 8 Birthdays 为例[J]. 小学教学研究, 2024, (22): 31-34.

[3] 刘杜良. 核心素养导向下小学英语“教学评一体化”大单元教学模式的构建[J]. 校园英语, 2024, (36): 94-96.

[4] 刘丹. 核心素养背景下小学英语大单元教学研究——以人教版五年级下册 Unit 2 My favourite season 为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (23): 82-84.

[5] 李丽. 浅谈核心素养视域下的初中英语大单元整体教学——以“I'm watching TV”为例[J]. 新智慧, 2024, (22): 69-70.

[6] 李书艳. 核心素养导向下小学英语大单元整体教学策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (04): 156-159.

[7] 朱兴涵. 核心素养下的小学英语大单元主题整体教学分析[J]. 学苑教育, 2024, (26): 19-21.

[8] 马思雨. 指向核心素养的小学英语单元整体教学设计研究[D]. 西南大学, 2024.

[9] 高慧. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计的实践研究[D]. 华中师范大学, 2024.

[10] 王婷. 基于英语学科核心素养的小学英语单元整体教学研究[D]. 华中师范大学, 2024.

传统文化融入中职音乐教育的策略分析

马梦宇

江苏省铜山中等专业学校, 江苏 徐州 221000

DOI:10.61369/ECE.2025050029

摘 要 : 中华优秀传统文化作为当代社会发展进步的坚实支柱, 拥有深厚的历史积淀与文化内涵, 汇聚着中华民族的聪慧与汗水。在中职音乐教学里融入优秀传统文化, 能够切实增强学生的音乐修养, 引导他们知晓优秀传统文化的现世价值, 体悟传统文化的韵味, 激发自身的文化自信与民族归属感。

关 键 词 : 民族; 音乐教育; 传统文化; 审美情操; 艺术; 人文

Analysis on Strategies of Integrating Traditional Culture into Music Education in Secondary Vocational Schools

Ma Mengyu

Tongshan Secondary Vocational School, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : As a solid pillar for the development and progress of contemporary society, excellent traditional Chinese culture boasts profound historical accumulation and cultural connotations, embodying the wisdom and efforts of the Chinese nation. Integrating excellent traditional culture into music teaching in secondary vocational schools can effectively enhance students' musical literacy, guide them to understand the contemporary value of excellent traditional culture, appreciate its charm, and stimulate their cultural confidence and sense of national belonging.

Keywords : nationality; music education; traditional culture; aesthetic sentiment; art; humanity

引言

优秀传统文化作为我国的历史文化遗产, 涵盖了人文、艺术、历史、思想、政治等多方面内容, 体现了我国上下五千年的智慧和精华。随着全球融合步伐的加快, 传统文化的传承遭遇了不小的难题。中职音乐教育作为培育学生艺术素养与审美情趣的重要渠道, 需要肩负起文化传承与发展的使命。将传统文化有机融入中职音乐教育, 不仅可以改变当前中职学生的学习状态和提升他们对于音乐的认同感, 还可以增强他们的民族意识和文化自信, 从而进一步强化他们的综合素养。

一、中职院校学生特点分析

在新时代背景下, 社会对于职业教育的重视度越来越高, 不仅关注专业能力的培养, 更注重中职学生的人文艺术素养教育。然而, 提升中职学生的艺术素养水平对于院校来说具有一定的挑战。由于高等教育的扩招, 中等职业教育面临来自高等院校教育的巨大竞争压力, 导致中等职业教育的生源质量迅速下降, 这使得大部分学生的成绩和综合素质较差^[1]; 在此基础上, 中职院校学生文化素养参差不齐, 审美能力和艺术修养普遍不足; 同时, 由于部分中职学生文化知识基础较为薄弱, 学习动机不足, 他们对于音乐教育的认知仍处于“表面”状态, 没有足够的音乐素养和审美能力。音乐是一门富有艺术情怀的学科, 借助音乐教学, 学生能够培养自身的艺术情怀, 提高审美水准与情感抒发能力, 更关键的是可以推动自身的身心健康成长。在此基础上, 学生可以

得到心理上的满足, 有效激发学习和生活的积极性和主动性, 促使他们更好地参与到各科学习当中, 从而实现全面发展^[2]。

二、传统文化融入中职音乐教育的必要性

(一) 有利于推动教育与文化协同发展

传统文化融入中职音乐教育, 能搭建起教育体系与文化传承之间的桥梁, 形成双向促进的良性互动。中职音乐教育通过挖掘传统音乐中的文化内核(如民歌里的地域风情、戏曲中的伦理观念), 可丰富教学内容文化厚度; 而文化传承则借助音乐教育的系统性传播, 突破传统传承方式的局限, 获得更广泛的受众基础。这种融合使教育不再是孤立的技能传授, 文化也不再是静态的历史遗存, 二者在互动中实现共同发展, 既提升了音乐教育的人文价值, 也为传统文化注入了当代活力^[3]。中职学生由于基础

知识较为薄弱、思想意识不够成熟、行为习惯和学习动机尚未形成,而将二者有效结合,教师可以在提升学生音乐素养的同时,引导学生深入了解并感受本国、本地区的音乐文化魅力,培养他们的文化认同感和社会责任感,以此激发他们学习动机,促使他们更好地投入学习中。

（二）有利于培养学生的综合素养

传统文化与中职音乐教育的结合,能突破“技能本位”的单一培养模式,促进学生多维度素养的提升。在学习传统音乐作品时,学生不仅能掌握演唱、演奏技巧,还能通过了解作品背后的历史背景(如《茉莉花》的地域演变)、民俗内涵,深化人文知识储备;同时,传统音乐中蕴含的审美情趣、情感表达,能滋养学生的审美能力与共情能力,使音乐学习成为提升综合素养的重要途径。中华优秀传统文化蕴含着丰富的人文理念和艺术元素,为学生思想意识、价值观念、道德规范和艺术修养的塑造提供强有力的支撑。在中职音乐教育中融入传统文化元素,可以引导学生深刻地理解家国情怀、社会责任感和伦理道德,从而在未来的工作和生活中形成积极向上的行为习惯和价值导向^[4]。同时,传统文化与音乐相结合,可以有效提升他们的音乐素养和艺术情操,促使他们全面发展。

（三）有利于提升学生的创造力

传统文化为中职学生的音乐创作提供了丰富素材与灵感源泉,能有效激发其创新潜能。学生在接触传统音乐元素后,可通过改编、融合等方式进行再创作,例如将京剧唱腔与现代流行音乐节奏结合,或用电子合成器模拟传统乐器音色创作新曲。这种在传统基础上的创新实践,既能帮助学生深入理解文化内涵,又能培养其打破思维定式的能力,使创造力在文化传承与时代表达的碰撞中得到提升^[5]。传统文化带来的审美体验和文化冲击在一定程度上可以拓宽学生的艺术视野,提升他们的音乐感知能力和鉴赏能力。

三、传统文化融入中职音乐教育的实践策略

（一）融入传统乐器讲解,丰富音乐底蕴

传统文化为中职音乐教育提供了丰富的内容资源与精神内核。传统音乐作为传统文化的重要组成部分,涵盖了民歌、戏曲、民族乐器等多种形式,这些内容能极大地丰富中职音乐教学的素材库,使教学内容跳出单一的现代音乐范畴,具备更深厚的人文底蕴。传统乐器作为传统文化在音乐领域的具象载体,对丰富音乐底蕴有着不可替代的作用,这种作用既体现在文化内涵的传递,也体现在艺术感知的培育。传统乐器的独特音色与演奏技巧,能帮助学生构建更丰富的音乐审美体系,深化对音乐底蕴的理解^[6]。如二胡的“滑音”模拟人声的婉转悲切,传递出细腻的情感表达。通过乐器讲解,学生能感知音乐与生活、文化的紧密关联,让音乐底蕴不再是抽象的概念,而成为可触摸的文化印记。

在中职音乐教学中,教师可以结合音乐教育的特点,融入传统文化。具体来说,首先,在中职音乐教育中,教师可以利用多媒体或者在线教学平台清晰、直观地展示古琴的全貌,包括历史

由来、文化内涵、琴面结构以及演奏方式等要素,并简要介绍古琴的音色特点和技巧,让学生对中国传统的四弦乐器进行深入了解。其次,教师可以为传统文化的融入设置一个问题情境,如可以向学生提问古琴的琴弦构成,以此激发学生的兴趣。随后,教师可以播放一段利用古琴弹奏的音乐,引导学生聆听并感受古琴的独特韵味和音色^[7]。最后,然后利用多媒体展示七弦的各个特点,让学生直观感受古琴七弦文化知识,在学生掌握一定知识后,教师可以让学生结合古琴的音乐理论,衔接现代音乐表达方法,以此强化他们的音乐素养。

（二）促结合戏曲艺术,提高学生创造力

戏曲艺术作为中国音乐文化的重要组成部分,具有浓厚的历史色彩和独特的艺术魅力。它融合了音乐、舞蹈、表演等多种艺术元素,全面性地体现了中国传统文化的历史精华和文化特色^[8]。

将戏曲音乐文化融入音乐教育中,可以让学生有效改变学生对于音乐的固有形态,还能丰富他们的艺术视野和提升艺术修养,让他们更为完整地认识和品鉴中华文化的丰富性。中国戏曲音乐包含声乐方面的唱段、韵语念白,以及器乐方面的伴奏、开场与过场乐曲。其中以唱腔为主,将戏曲中的唱腔融入音乐教育中,可以有效丰富教学内容,增强小学生对戏曲文化的了解。同时,中国戏曲唱腔中包括京剧、越剧、黄梅戏等多种唱腔,每个唱腔都有着不同的特点。教师在将戏曲唱腔融入音乐教育过程中,应当结合不同唱腔的特点^[9]。一方面,在中职音乐“发声练习”教学中,教师通常会讲解一些声音的基础训练,如声量控制、呼吸练习、发生共鸣等,帮助学生提高发声质量和稳定性。而京剧唱腔在此基础上融入了更多的技巧性和风格化元素。京剧唱腔注重“字正腔圆”,即发音准确清晰,同时强调声音的韵味和表现力。在二者相互融合的过程中,教师需要重点分析现代音乐发声特点和京剧发声特点的区别,体验戏曲唱腔的感情变化和特点。另一方面,在教学中,教师可以让学生采用京剧的发声技巧进行联系,比如运用“丹田气”、声音的抑扬顿挫、音色的变化等,来找到音乐的更多表现力^[10]。在此过程中,学生可以充分了解京剧的特点和戏曲背后的文化,以此提升艺术修养和文化素养。

（三）普及羊角钮钟,提高传统文化的融入度

由于传统文化的巨大影响力,当代音乐发展离不开传统文化的支撑,现代音乐作品与传统文化融合已经成为一种艺术创作的趋势。二者的深度结合,可以丰富音乐层次感,激发创作人自主传承和弘扬传统文化。将羊角钮钟融入中职音乐教育中,可以展现出传统文化在当代已出发展和传播中的价值,让学生主动了解传统文化,同时,乐器背后蕴含的价值在一定程度上对学生产生影响,有利于提升他们的文化素养。

羊角钮钟的音色较为空灵,可以营造出一种超脱世俗的氛围,使听众仿佛置身于古老的历史场景之中。在现代音乐创作中,这种音色可以被巧妙地运用来描绘特定的场景和情感,营造音乐所需的氛围和情感基调。通过对羊角钮钟音色的巧妙运用,现代音乐作品可以形成一种独特而富有感染力的音乐风格,使观众可以获得更加丰富的情感体验。同时,羊角钮钟中蕴含着极为

深厚的历史发展痕迹、文化价值和民族情感。通过与音乐教育进行深度融合，学生更加深入地了解这一传统乐器的演奏技巧和音乐理论，体会传统文化的魅力之处，在此基础上，教师可以引导学生积极传承和发扬，使学生在音乐学习的同时，增强对传统文化的认同感和自豪感。

（四）重视文化故事，增强学生理解力

音乐通常反映着一个时代的文化特征和深厚的历史特点。在中职音乐教育中，教师需要引导学生了解音乐背后的文化故事，包括政治、经济、文化等方面的发展。通过了解背景信息，学生可以更好地理解音乐作品中蕴含的文化意义和社会价值，以此拓宽他们的音乐知识视野。文化故事中蕴含着丰富的情感元素，教师可以详细讲述作者创作背景，包括其生平经历、创作时的社会环境和个人情感状态，帮助学生建立起与作品之间的情感联系，使他们更容易产

生共鸣。在此过程中，学生通过了解音乐作品背后的历史背景和文化故事，促使他们在学习和表演这首作品时，更有情感表现力，这对于培养他们的审美情趣和文化素养具有重要的作用。

在音乐教学中融入文化故事，不仅可以丰富学生的知识体系，还能深刻影响他们的情感体验和审美认知。以“歌曲《花非花》”为例。首先，教师应着重阐述歌曲的作者将原诗的朦胧意境与细腻情感转化为音乐语言的方式和特点。然后，教师可以播放歌曲，引导学生聆听旋律的起伏、节奏的变换以及和声的运用，让他们感受音律与原诗结合的巧妙之处。其次，教师可以向学生介绍原诗的作者，与学生探讨作者的创作背景。教师可以重点介绍白居易的写作特点，并向学生普及其他的作用，让学生了解白居易所处的历史背景和当时的社会风貌。以此扩展学生的知识视野，提升他们的文化素养。

参考文献

[1] 王晓丹. 传统音乐文化在高校音乐教育中的融入 [J]. 大众文艺, 2024, (12): 203-205.
[2] 何文. 关于传统文化在音乐教育中融入的思考与建议 [J]. 普洱学院学报, 2021, 37 (01): 135-136.
[3] 孙懿洛. 音乐教育中传统文化融入与学生创新能力培养 [J]. 戏剧之家, 2020, (28): 76-77.
[4] 冯于珂. 浅析小学音乐教育中融入传统文化的策略 [J]. 参花, 2025, (12): 141-143.
[5] 吴柯非. 浅析传统音乐文化融入高校音乐教育的策略 [J]. 参花, 2025, (11): 165-167.
[6] 胡冯钰, 黄赢萱. 从“创新”到“传统”: 高校音乐教育改革的新思维 [J]. 当代音乐, 2025, (04): 58-60.
[7] 江瀚森. 赋能中小学音乐教育生命力、影响力和创造力的路径探索——以中华优秀传统文化为视角 [J]. 中国音乐教育, 2025, (04): 63-69.
[8] 樊国娟, 梁华. 中国传统礼乐文化在小学音乐教育中的融合实践 [J]. 教育视界, 2025, (13): 71-74.
[9] 路晓. 中华优秀传统文化与中学音乐教育融合创新的策略研究 [J]. 中国民族博览, 2025, (06): 164-166.
[10] 刘欣然, 张立. 以音乐教育传承传统文化的路径研究 [J]. 艺术教育, 2025, (06): 93-96.

指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践研究

谢春玲

大连旅顺新城实验学校, 辽宁 大连 116045

DOI:10.61369/ECE.2025050032

摘 要 : 高阶思维能力包括问题解决能力、创新性思维、批判性思维等, 是涵盖分析、创造、综合、评价等高级思维活动的复杂认知过程。教师指向高阶思维培养开展小学语文教学, 有助于学生对知识建立全新认知、深层次理解, 掌握运用语文学科视角、语文知识解决学习和生活中实际问题的能力。故而, 笔者首先分析指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践意义, 及其教学实践现状, 而后总结教学实施经验, 针对性提出改善对策, 旨在为小学语文课程内涵式发展提供借鉴。

关 键 词 : 高阶思维培养; 小学; 语文课堂; 教学实践

A Practical Study on Primary School Chinese Classroom Teaching Oriented to the Cultivation of Higher-Order Thinking

Xie Chunling

Dalian Lvshun New Town Experimental School, Dalian, Liaoning 116045

Abstract : Higher-order thinking ability includes problem-solving ability, innovative thinking, critical thinking, etc. It is a complex cognitive process involving advanced thinking activities such as analysis, creation, synthesis, and evaluation. When teachers carry out primary school Chinese teaching with the orientation of cultivating higher-order thinking, it helps students establish a new cognition and in-depth understanding of knowledge, and master the ability to solve practical problems in study and life from the perspective of Chinese discipline and using Chinese knowledge. Therefore, the author first analyzes the practical significance and current situation of primary school Chinese classroom teaching oriented to the cultivation of higher-order thinking, then summarizes the teaching implementation experience, and puts forward targeted improvement countermeasures, aiming to provide reference for the connotative development of primary school Chinese courses.

Keywords : cultivation of higher-order thinking; primary school; Chinese classroom; teaching practice

引言

新课标要求进一步加强学生高阶思维能力培养, 促使他们形成良好的问题解决能力、创新性思维能力以及批判性思维能力。高阶思维培养对小学生发展、成长至关重要, 是其适应现代社会发展需要具备的关键能力之一。教师需要根据新课标推进教学创新, 了解学生高阶思维培养过程中面临的问题, 针对性优化教学内容与过程, 引导学生通过学习语文课程从多个角度入手培养自身高阶思维能力^[1]。

一、指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践意义

(一) 提升学科综合素养

新课标下的小学语文课程不仅重视文字运用和语言表达方面的能力训练, 而且强调历史文学、文化等知识的传授。教师依托小学语文课堂培养学生高阶思维能力, 引导其通过高级思维活动深入解读文本所承载的文化意义, 能够有效增强学生理解、欣赏能力文学作品的的能力, 以及语文创作水平。指向高阶思维培养的小学语文教

学, 对学生学科综合素养培养有十分重要的促进作用^[2]。

(二) 提高自主学习与终身学习的能力

为了适应新时代社会发展, 学生需要掌握持续学习、自我学习能力。小学语文课程有效培养学生高阶思维能力, 引导他们在日常学习中自主安排学习进度、选择适合自己的学习方法, 反思自己的学习情况, 总结学习经验, 能够使学生掌握有效学习方法, 提高独立学习能力。与语文教学方式相比, 这种方式更能强化学生自主学习与终身学习的能力, 促使他们更从容地应对生

活、学习中的各种挑战^[3]。

（三）增强创新意识与实践能力

指向高阶思维培养的小学语文课堂，需要启发学生多角度思考问题，运用掌握的知识分析问题，而后提出独到见解与创新解决方案^[4]。这样的教学方式，能够促使学生创新意识与实践能力得到进一步提升。教师在日常的小学语文教学尤其是写作教学中，要有意识地引导学生进行知识迁移，运用从课文中学到的写作手法、词语进行创作，并发挥自己的想象力融入新的内容和观点，赋予作文独属于自己的特色。

二、指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践现状

（一）思维能力培养环节存在缺失

随着新课标不断推进，教师已经普遍意识到核心素养培养的重要性，并在教学方式创新、课程内容重构方面进行了多方面有益尝试。但是，部分教师一定程度上忽视了学生高阶思维培养，设置的思路训练环节往往存在易理解、内容简单、缺少梯度等问题。另外，还有部分教师的教学理念并未发生变化，仍然沿用着“教师讲，学生听”的传统教学方式，导致学生在语文学习中只能被动接受知识，缺少自主探究经历。小学语文教学中思维能力培养环节存在的这些缺失，影响了学生高阶思维训练，不利于学生核心素养发展^[5]。

（二）教学理念与方式落后

尽管不少教师在语文教学中融入了大量的学习技能，希望能够有效增强学生自主学习与终身学习的能力，但是因为采用的教学理念与方式较为落后，导致部分学生学习思路混乱，不能形成自己的学习经验和逻辑思维。此外，也有部分教师没有系统规划课程内容，忽视学生高阶思维能力发展。这种现象尤其在低端小学语文教学中比较常见，部分教师认为低年级小学生自主思维较弱、识字量少，所以将教学的侧重点放在拼音、汉字等基础知识的传授上，导致教学内容相对“零散”，不能充分满足学生高阶思维能力发展需求^[6]。

（三）思维训练方式单一

考虑到小学生思维能力发展水平相对较低，不少教师在培养其高阶思维过程中选择了作业思考、课堂提问等简单方法。这种单一的思维训练方式，往往难以有效激发学生的探索欲和积极性，不能促使学生开展高阶思维活动^[7]。为了真正提升他们的思考能力，教师需要创设更具情境化的学习环境，并引入形式多样的实践活动，从而拓展学生知识边界，促使他们围绕相关问题或者现象进行多元化的思考与探究。

三、指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践路径

（一）以问题为引领，激发学生思维

一定层面上来说，问题是学生思维活动的起点，阶梯化、启发性问题设计，能够更大程度地激发学生思维、启发学生思考，促使他们积极主动参与教学活动。所以，教师要在指向高阶思维

培养开展小学语文教学时，选择适宜的问题引领策略。比如，教师可以结合学生思维能力发展水平和课文内容精心设计启发性问题，构建适宜的情境，利用情境激发学生思维^[8]。以《赋得古原草送别》《咏柳》《梅花》等画面感较强的诗歌为例，教师要结合学生的认知水平和生活经验，将导学问题设计为：诗歌为我们描绘出怎样的画面？诗歌表达了诗人怎样的情感？通过学习诗歌，你获得了哪些启发？这些具有启发性，且逐步深入的导学为题，能够引导学生深度分析诗歌意境与内涵，触发学生高阶思维活动。此外，教师还要根据课文特点设计层次性导学问题，比如针对记叙文设计从易到难的思考任务，引导学生按照从故事发生时间、地点到人物形象的顺序自主探究课文，逐渐从低阶思维活动向高阶思维活动过渡。学生自主探究过程中，可能会提出新的问题，教师要对学生的这种行为进行鼓励，并以学生提出的问题为切入点，引导学生拓展思考范围、深化思考层次，以培养他们的问题意识和高阶思维能力^[9]。

（二）借助批判性阅读，提升学生思维能力

学生分析文本的过程，是他们结合自身知识与经验对文本进行解析、评估与质疑的过程。教师指导学生阅读课文时，要选择批判性阅读的教学方法，引导学生进行批判性思维活动，以强化他们的文本分析与阅读理解能力^[10]。以部编版小学语文教材中的《陶罐和铁罐》一文为例，教师可以按照引导学生分析文本、指导学生进行综合评价、鼓励学生质疑文本的方式引导学生进行批判性阅读，促进学生高阶思维发展。在引导学生分析文本的环节，教师需要引导学生对课文用词、结构、中心思想进行讨论，引导学生在深入理解课文的基础上，总结进行本文分析的技巧和方法。学生掌握这些技巧和方法之后，能够更好地洞察文本中隐含的信息及其内在的冲突，提升对本文的理解、分析能力。指导学生进行综合评价的环节，是以引导学生分析文本环节为基础组织的学生自主探究活动，其内容主要包括学生对课文内容、语言、写作技巧、价值取向的评价，要求学生结合课文内容和生活经验提出自己的观点。在这一环节，教师要鼓励学生积极发言、相互讨论，并为自己的观点寻找支撑。鼓励学生质疑文本的环节，要求学生针对课文内容或者观点提出疑问，旨在强化学生独立思考能力，促使学生在学习和生活中做到拒绝盲从、主动思考问题本质。结合学生学习过程，教师可以引入一些历史故事，鼓励他们总结的分析方法迁移到历史故事阅读中，对故事的真实性提出合理质疑，提出符合事物发展规律的独到见解。

（三）指导创造性写作，发展学生创新性思维

在小学生创造性思维过程中，创造性写作发挥着十分重要的作用。创造性写作可以激发学生想象力，同时为学生提供表达情感、思维的方式，是学生进行高阶思维活动的载体之一。比如，教学《草船借箭》这篇课文时，教师可以鼓励学生寻找故事中的留白，而后结合自己的想象“补全”故事情节，从而有效激发学生阅读、写作兴趣，促使学生在创造性写作中开展高阶思维，培养自身核心素养。学生基于故事内容及其发生场景，合理发挥想象力，寻找出故事的留白部分，而后推测留白部分的内容，进行写作，能够强化自身创新性思维。教师指导学生学这篇课文时，要以“水浒传”

故事背景、草船借箭的故事情节为切入点设计学习任务，引导学生在整体掌握故事内容的基础上发现故事留白。学生学习任务设计如下：1. 诸葛亮结合对曹操性格的了解，对天气的准确预测，制定出草船借箭的策略，你知道智慧的诸葛亮是如何得出曹操性格、天气情况相关结论的吗？2. 曹操为何没有派出船只进行侦查或直接攻击，而是选择远程射击？你能想象曹操作出决定时，进行了哪些分析吗？3. 草船在这场战斗中发挥着关键作用，你能想象出草船的具体构造和布置方式吗？任务所构建的问题情境，能够促使学生抓住课文故事的留白进行分析和想象，帮助学生打开思路。教师可以鼓励学生以小组为单位，围绕任务主题进行课堂讨论，结合故事走向想象出故事中未写出的内容。这样的思考、讨论过程，促使学生不断深挖故事内容，发现故事中可以延伸的地方，进行创造性写作，有助于发展学生创新性思维。

（四）融入实践型学习环节，强化学生问题解决能力

教师考虑到低年级小学生识字基础相对薄弱，接受理论性内容的能力偏弱，可以在课堂教学活动中融入实践型学习环节，以锻炼学生问题解决能力，促进学生高阶思维发展。实践型学习环节包含的学习任务蕴含丰富实践性元素，能够更好地契合低年级小学生高阶思维发展需要，促使他们在自主识字过程中进行主动思考和实践。以《树之歌》这篇课文为例，教师要根据课文内容与学生识字学习基础设置多种创意活动，比如编故事、编顺口

溜、画图像等，促使学生在不断创造的过程中掌握生字读、写、应用方法，理解其含义，提升问题解决能力。首先，教师需要通过领读的方式，组织学生进行课文朗读，引导学生初步掌握生字读写方法和含义。朗读活动，会促使学生下意识将字的读音、含义与特定语境进行结合，能够提高学生记忆、理解的准确性。其次，教师通过 PPT 呈现梧、枫、柏、桦等字，和与之对应的实物，引导学生结合图文信息进行联想，讨论不同树木的特征，以及它们与人们实际生活的联系。最后，教师可以组织学生开展小组合作学习，要求各个小组整理得到的信息，选择一个生字为其编写故事或者顺口溜，并配图。这样的创作活动，能够促进学生高阶思维活动，为学生提供记忆、理解词汇的载体和模型，提升他们解决此类学习与生活问题的能力。

四、结语

综上所述，教师要涵盖分析、创造、综合、评价等高级思维活动的复杂认知过程融入学生语文学习过程，培养他们的问题解决能力、创新性思维、批判性思维，帮助其更好地适应现代社会发展。这需要教师深刻意识到指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践意义，深入分析实际教学中存在的问题，而后针对性采取改善对策。

参考文献

[1] 王运. 核心素养下小学语文教学中学生高阶思维培养指南 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2024, (12): 27-29.

[2] 刘辉. 新课标背景下小学语文教学中培养学生高阶思维的策略研究 [J]. 作家天地, 2024, (32): 76-78.

[3] 杨静. 小学语文阅读教学中培养学生高阶思维能力的途径探究 [J]. 教育界, 2024, (31): 86-88.

[4] 左文娜. 学为中心思为核心——培养学生高阶思维能力的小学语文课堂实践 [J]. 小学生 (上旬刊), 2024, (11): 139-141.

[5] 朱莹. 把握文本特质，助力高阶思维——小学语文阅读教学中学生高阶思维能力培养策略 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2024, (11): 98-100.

[6] 杨永义. 小学语文教学中高阶思维能力的培养策略探究 [C]// 广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 民勤县东关小学; 2024: 851-854.

[7] 张善平. 核心素养下小学语文高阶思维培养策略研究 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2024, (11): 80-82.

[8] 朱莹. 把握文本特质，助力高阶思维——小学语文阅读教学中学生高阶思维能力培养策略 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2024, (11): 98-100.

[9] 程佳莉. 基于高阶思维的小学语文大单元作业设计策略 [J]. 学苑教育, 2024, (31): 82-84.

[10] 李子裕. 高阶思维视域下建构语文“问题场”的研究 [J]. 新教育, 2024, (29): 28-30.

寓学于乐，全面发展 ——初中化学实验教学的“趣味化”改革

王呈玉

莱州市梁郭中学，山东 莱州 261400

DOI:10.61369/ECE.2025050035

摘 要： 富有趣味的化学实验，符合初中生学习偏好与规律，能够提升他们的学习动力，促使他们主动构建知识，探究其应用方法。在推进初中化学教学改革过程中，教师要重视实验活动的趣味化设计，促使学生在实践操作中学会用化学的视角进行观察、记录、分析以及推理。所以，笔者首先分析趣味化实验教学的形式特点和价值体现，而后结合实践经验提出可行性教学实施策略，旨在为初中化学实验教学的趣味化改革提供借鉴。

关 键 词： 初中；化学实验教学；趣味化；改革

Learning Through Fun, All-Round Development: “Interest-Oriented” Reform in Junior High School Chemistry Experiment Teaching

Wang Chengyu

Liangguo Middle School of Laizhou City, Laizhou, Shandong 261400

Abstract： Interesting chemistry experiments conform to the learning preferences and rules of junior high school students, which can enhance their learning motivation, encourage them to actively construct knowledge, and explore application methods. In promoting the reform of junior high school chemistry teaching, teachers should attach importance to the interesting design of experimental activities, enabling students to learn to observe, record, analyze and reason from a chemical perspective in practical operations. Therefore, the author first analyzes the form characteristics and value embodiment of interest-oriented experimental teaching, and then puts forward feasible teaching implementation strategies combined with practical experience, aiming to provide reference for the interest-oriented reform of junior high school chemistry experiment teaching.

Keywords： junior high school; chemistry experiment teaching; interest-oriented; reform

引言

实验活动将抽象的化学概念与规律直观性呈现给学生，同时为学生进行观察、思考、操作提供了实践载体，在学生化学学科核心素养培养过程中，发挥着举足轻重的作用。但是，传统的化学教学模式较为枯燥，难以满足学生学习需求，不能充分发挥实验活动对学生成长与发展的价值。教师需要推动初中化学实验教学趣味化改革，落实“寓学于乐”的科学理念，为学生全面发展奠定基础。

一、趣味化实验教学的形式特点和价值体现

（一）趣味化实验教学的形式特点

与传统化学实验教学相比，趣味化化学实验教学更加重视学生的参与性，要求学生充分发挥主体作用，积极参与实验设计与实施，具有显著的游戏化、探索性、互动性特点^[1]。

（二）趣味化实验教学的价值体现

化学作为学生接触化学学科的起点，抽象的概念（如分子、原子）和枯燥的理论容易让学生产生畏难情绪。将抽象知识转化

为具象的感官体验，能够快速吸引学生注意力，使他们在好奇心的驱使下主动探索实验背后的化学原理，从“被动接受”转变为“主动探究”，有效降低了化学学习的心理门槛。

教学活动中，学生需要与教师互动，在教师启发和帮助下解决各种学习问题；趣味化实验并非单纯追求“趣味性”，而是以教材知识点为核心设计实验环节，基于趣味现象的探究过程，能帮助学生在亲身体验中构建知识体系，而非死记硬背，进而提升知识迁移能力，将课堂所学应用于解释生活中的化学现象，趣味化化学实验教学更加注重学生探索，要求学生通过亲手操作、独

立思考、综合分析发现科学规律。学生参与实验方案设计,通过观察实验现象、记录实验数据、分析实验结果得出科学结论,能够强化创新思维、自主学习能力,培养实事求是的科学精神^[2]。而且,趣味化化学实验教学中融入了各种游戏元素和竞赛元素,使学生实验过程充满挑战与成就感。教师可以结合实验内容与特点设置相应游戏规则和奖励机制,鼓励学生在规定时间内完成实验任务,并探索实验任务的最佳完成方案。这能够进一步提升学生学习热情,营造出愉悦的学习氛围,促使学生在良好的学习体验中实现学科核心素养培养^[3]。

二、初中化学实验教学趣味化改革策略

(一) 从生活中取材

从生活中获取的实验材料,能够增加学生熟悉感、引发学生好奇心。在初中化学实验教学趣味化改革中,教师要重视生活材料的开发和应用,引导学生从生活中获取实验材料。这种生活化、趣味化实验教学开展方式,实现了对实验活动的调整和优化,把实验活动从仿照变为探寻,让学生借助更轻松的途径进行化学实验,弄懂深奥的化学概念与原理。拿“二氧化碳的实验室制取及性质”实验来说,教师可指引学生把碳酸饮料当作实验素材来构思实验规划,剖析二氧化碳的属性,之后再勉励学生结合二氧化碳的属性,构思运用化学办法制取二氧化碳的实验规划^[4]。首先,教师将实验主题设计为“魔法气泡饮料”,并讲解二氧化碳的物理性质,以及它使饮料产生气泡的原理,帮助学生掌握实验活动的背景知识。其次,教师鼓励学生根据掌握的化学知识,预测随着温度和压力变化,二氧化碳在水中的溶解度将如何变化,这些变化会产生哪些实验现象。学生需要在教师引导下建立猜想,通过碳酸饮料、压力表、温度计、密封容器、二氧化碳气瓶等实验材料设计实验方案,对自己的猜想进行验证。实验前,学生需要准备部分实验材料、设计实验方案。实验中,学生需要控制实验条件变化,观察实验条件变化过程中发生的现象,记录实验数据并分析结果^[5]。最后,教师引导学生设计二氧化碳制取实验,以实验获得的二氧化碳为材料制作碳酸饮料。为了增加实验趣味性,教师可以在这一环节组织学生进行“品鉴会”,评出口感最佳的碳酸饮料。

(二) 设计趣味性演示实验

这是一种利用有趣的、引人注目的科学演示,激发学生探究兴趣的教学方式,其实验活动中通常伴有神奇的科学现象^[6]。教师将此类实验应用到初中化学教学,有助于营造轻松愉快的学习氛围,能够促进学生对复杂化学概念的理解。学生被趣味性演示实验所吸引,往往会对化学知识形成深刻记忆,并产生强烈的求知欲。教师要利用学生的这一特点,结合有趣的实验现象行为实验教学切入点,促使学生关注化学问题或化学现象,对其进行深入探究^[7]。比如,教学“燃烧条件的探究”实验时,教师可以通过微课播放“法师的把戏”,呈现有趣的实验现象,激发学生的探究欲。微课内容为:法师路过村庄,为村民抓鬼驱邪。他从身上拿出一块手帕,把手帕折起,使中间凹下,在凹处盛水,说道,“水

鬼已被我抓住,困在手帕里,看我用火克它”。说着,法师便把手帕放入酒精中浸泡,轻轻拧干,之后用火点燃手帕。就在这时,手帕上瞬间燃起了火苗。表演者缓缓晃动手帕,片刻之后火焰熄灭,而手帕居然完好无缺。微课播放结束后,老师向学生问道:“大家清楚表演者是如何做到这一点的吗?这半节课学完,同学们也能变成如此厉害的表演者。”此刻,学生们产生了强烈的学习兴趣,老师揭示表演者操作的原理,并指导学生开展实验活动,能够取得事半功倍的教学成效。

(三) 设计趣味性实验过程

传统的初中化学实验教学忽视学生情感需求,实验过程相对枯燥,难以吸引学生兴趣、激发学生思维。但是,新课标强调学生学习自主性,要求学生主动进行实验探究,对实验过程设计提出了更高要求。教师要在深入研读新课标,了解学生兴趣偏好的前提下,设计趣味化实验过程,促使学生以饱满热情投入到化学实验活动中。比如,指导学生开展“燃烧的条件探究”时,教师可以在学生初步掌握理论知识之后,设计“纸火锅”实验,在实验过程中融入游戏化元素,促使学生始终保持较高学习兴趣^[8]。由于学生在揭秘法师做法原理的过程中,已经掌握了探究燃烧条件的实验方法,了解了手帕温度不能达到“着火点”的秘密,教师要将实验设计与操作的更多主动权交给学生,要求学生利用燃烧的限制条件通过“简陋”环境为大家做一顿“纸火锅”。当学生利用简陋的条件,煮熟火锅之后,课堂学习氛围变得十分浓厚,这时,教师改变实验条件,把“纸火锅”所用的纸替换成其他材料,要求学生预测“烹饪”困难、实验结果,并分别进行验证。学生通过一系列实验,获得了丰富的实验数据。这些实验数据能够为其研究燃烧条件提供依据。

(四) 巧妙设置问题

实验教学创新,是初中化学教学改革的重要维度。教师为了深化初中化学教学改革,要通过巧妙设置问题提升实验教学趣味性,让学生走出模式化的实验学习误区,在实验活动中独立思考、大胆质疑,避免学生一味进行模仿实验^[9]。如此,既能够提升学生参与实验教学的体验,又能够促进学生思维层面的发展,培养学生质疑能力、逻辑思维能力。比如,指导学生学习“质量守恒定律”的相关知识时,教师可以组织学生进行“白磷燃烧”实验,并设计巧妙的提问方式,引导学生在问题的驱动下不断探究,最终总结出质量守恒定律^[10]。具体而言,提问内容如下:

- (1) 在开始实验之前,大家需要完成哪些反应物的质量测量?
- (2) 结合掌握的化学知识和实践经验,你认为实验过程将发生哪些变化?
- (3) 当白磷燃烧之后,反应物的质量是否发生变化,如何变化?
- (4) 你是否能够正确写出关于本实验的化学反应方程式?这一连串的问题设计,将引导学生展开推理,逐步达成实验目标。学生在这些问题的启发和指导下进行思考和实验探究,严格按照操作流程完成实验,保证实验可以验证自己的推测,能够深刻感知化学实验的严谨性。通过将探究问题答案的过程与实验操作活动结合起来,学生会发现任何一个环节出现操作失误都将影响实验结果准确性,导致实验结果无法推翻自己的结论或者为自己的结论提供足够支撑。

（五）完善评价机制

完善的评价机制是推动初中化学实验教学趣味化改革落地的重要保障，需突破传统“重结果、轻过程”的评价模式，构建兼顾趣味性与科学性的多元评价体系。然而，从传统的评价机制上来看，评价方式还存在一定的“表面性”，这不仅弱化了实验教学对学生核心素养的培养作用，而且降低了学生实验活动的趣味性，不利于培养学生实验兴趣和能力。教师在推进初中化学实验趣味化改革过程中，既要重视实验活动过程的创新，又要重视实验教学评价模式的优化。首先，在评价内容上，应从单一的“实验结果正确性”转向“过程参与度、创新思维、合作表现”等多维度评价。例如，在“趣味实验设计”任务中，不仅关注学生设计的实验方案是否符合化学原理，更要评价其创意性、安全性；在小组合作完成的“趣味实验展示”中，需记录学生的角色贡献、沟通协调能力，全面反映学生在趣味化实验中的综合表现。其次，构建“教师评价+学生自评+同伴互评”的协同评价模式。教师主要从专业角度评价实验的科学性与规范性；学生自评通过填写“实验反思表”，培养自我认知能力；同伴互评则通过小组讨论，从“实验参与积极性”“创意贡献度”等方面相互打分，促

进学生在评价中学会欣赏他人、反思自我，避免评价的片面性；最后，在评价方式上，采用“过程性记录+激励性反馈”的灵活方式。可建立“实验成长档案袋”，收录学生的实验设计草图、观察日记、改进方案等材料，动态记录其在趣味化实验中的进步轨迹，让学生清晰了解努力方向，使评价真正成为推动趣味化实验教学深化的“助推器”。

三、结束语

总而言之，相比于传统的初中化学实验教学模式，趣味化实验教学进一步契合学生学习偏好与规律，能够有效提升学生学习动力和质量。教师以“寓学于乐，促进学生全面发展”为指向，推进初中化学实验教学趣味化改革，符合学生学习需要和新时代教育改革趋势。为了将抽象的化学概念与规律直观地呈现给学生，让学生在观察、思考、操作过程中构建知识，掌握运用化学视角和知识分析、解决问题的方法，教师可以采取多种措施提升实验教学趣味性。

参考文献

- [1] 杨素芳. 基于学生高阶思维培养的初中化学实验教学实践 [J]. 试题与研究, 2024, (36): 99-101.
- [2] 刘晓锋. 基于 NB 虚拟实验技术的初中化学实验教学模式创新研究 [J]. 中学课程资源, 2024, 20(12): 25-27.
- [3] 张小虎. “教、学、评”一体化在初中化学实验教学中的策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (36): 54-56.
- [4] 杨培桃. 初中化学趣味化实验教学方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (24): 131-132.
- [5] 陈小萍. 核心素养理念指导下初中化学实验教学有效策略研究 [J]. 考试周刊, 2022, (40): 110-113.
- [6] 焦瑞玲. 浅谈初中化学趣味化实验教学 [J]. 中学课程辅导, 2022, (19): 48-50.
- [7] 周勇英. 趣味化学在初中化学实验教学中的应用研究 [J]. 试题与研究, 2020, (20): 34-35.
- [8] 王国柱. 对初中化学实验教学的认识和体会 [J]. 甘肃教育, 2020, (08): 109.
- [9] 邓卫芹. 创新初中化学趣味化实验教学策略研究 [J]. 中学生数理化 (教与学), 2019, (10): 58.
- [10] 王劲松. 基于学科核心素养的初中化学实验教学方法 [J]. 试题与研究, 2019, (30): 93.

高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的研究

张哲

广州东华职业学院, 广东 广州 510540

DOI:10.61369/ECE.2025050040

摘 要 : 随着教学改革的深入进行, 思想政治教育越来越成为教学改革的重点内容, 课程思政强调在专业教学中融入思政元素, 是加强学生思想政治教育的有效途径。本文将在此背景下, 探究大数据与会计专业中《会计学基础》课程思政教学中存在的现实困境, 随后探讨课程思政在《会计学基础》中应用的现实意义, 并以两者为依据, 提出针对性的改进策略, 旨在提升教学效率和质量, 促进学生实现综合素养全面发展, 培养道德品质和专业能力并重的会计人才, 推动高等职业教育与思政教育实现深度融合。

关 键 词 : 高职院校; 《会计学基础》; 课程思政; 大数据与会计专业

Research on Integrating Ideological and Political Education into the Teaching of "Fundamentals of Accounting" in Higher Vocational Colleges

Zhang Zhe

Guangzhou Donghua Vocation College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : With the deepening of teaching reform, ideological and political education has increasingly become a key part of educational reform. "Curriculum-based ideological and political education" emphasizes integrating ideological and political elements into professional teaching, which is an effective way to strengthen students' ideological and political education. Against this background, this paper explores the practical dilemmas in the integration of ideological and political education into the "Fundamentals of Accounting" course for the major of Big Data and Accounting. It then discusses the practical significance of applying curriculum-based ideological and political education in Fundamentals of Accounting. Based on these analyses, targeted improvement strategies are proposed, aiming to enhance teaching efficiency and quality, promote the all-round development of students' comprehensive literacy, cultivate accounting talents with both moral integrity and professional competence, and advance the in-depth integration of higher vocational education and ideological and political education.

Keywords : higher vocational colleges; "Fundamentals of Accounting"; curriculum-based ideological and political education; big data and accounting major

引言

在职业教育蓬勃发展的当下, 课程思政已成为落实立德树人根本任务的关键举措。中共中央、国务院强调, 要将思想政治教育贯穿教育教学全过程, 实现全员全程全方位育人。高职院校作为培养应用型人才的重要阵地, 《会计学基础》作为会计专业的核心基础课程, 不仅承担着传授专业知识和技能的重任, 更肩负着培养学生正确价值观、职业道德和社会责任感的重要使命。会计工作涉及经济活动的方方面面, 从业者的诚信品质、职业操守直接影响经济秩序和社会稳定。然而, 当前部分高职院校在《会计学基础》教学中, 仍存在重专业技能培养、轻思政教育的现象, 导致学生专业知识与道德素养发展失衡。因此, 深入探究如何将课程思政教育有效融入《会计学基础》教学, 挖掘专业课程中的思政元素, 构建思政教育与专业教学协同育人的新模式, 具有重要的现实意义, 有助于培养德才兼备、适应社会发展需求的高素质会计人才^[1]。

一、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的现实困境

在教学目标方面, 教学目标仍以学生专业发展为主, 缺乏对

思政教育成果的具体要求, 缺乏整体规划, 教师课程思政教学存在较大主观性, 难以实现专业教学和课程思政的有机协同, 思政教学可能出现浮于形式、流于表面的问题。在教学内容方面, 思政元素未能与会计学科知识体系紧密融合, 整体仍存在过于重视

专业知识教学忽视思政元素的深入挖掘的问题。或者出现课程思政和专业教学能力融合不足的状况,思政内容未系统嵌入专业知识点,专业内容与思政元素相互割裂等,教学连贯性不足。在教学评价方面,评价标准仍以学生专业知识掌握和技能操作水平为主,缺乏对学生思政素养提升的有效评估,考核环节仍以学生专业能力发展为主,思政内容占比较低甚至缺失,难以进行有效评估,导致课程思政建设难以落到实处^[2]。

二、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的现实意义

（一）有助于促进学生实现全面发展

随着社会发展,市场对人才的需求也发生不小的变化,仅具备专业技能已经无法满足市场对人才多元化的需求,同时,良好的人文素养亦成为适应复杂多变社会环境的必要条件。将思政元素融入高职会计专业教学中,不仅能够提升学生的专业素养,而且对学生道德品质、社会责任感、文化自信等方面产生积极的促进作用。具体来说融入思政元素能在潜移默化中引导学生养成正确的价值观念,树立积极的人生态度。教师在教学过程中可以渗透爱国主义、劳模精神等元素,培养学生良好的社会责任感;加强中国文化和西方文化的对比,有助于增强学生文化认同感和民族自信心,从而在内心深处认同并内化社会主义核心价值观,使学生道德品质和专业能力实现全面发展^[3]。

（二）有助于落实立德树人根本任务

立德树人根本任务是我国教育的基石,是高职院校教育教学发展的重要导向,课程思政是促进立德树人根本任务落实的有效途径,将思政元素融入专业课程,有助于学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观,培养高尚的道德情操。思政元素融入高职院校教学中实现知识传授和价值引领相统一的有效途径,很好地契合了立德树人根本任务对学生品德发展和价值观塑造的要求,为教师教学提供更加明确的发展方向,有助于学生在多元文化环境中坚守社会主义核心价值观,同时也有助于引导学生塑造健全的人格和正确的人生观。此外,它还是培养学生坚定不移的爱国情怀,是抵御外来思想冲击的有效屏障,是落实立德树人根本任务的有效举措,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献一份力量^[4]。

三、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的实践路径

（一）明确教学目标,提供方向指引

教学目标是教学行为的重要指引,对教学活动有着重要的引领作用,在《会计学基础》融入课程思政建设的规程中,教师首先要确定明确的教学目标,从教学内容、教学手段、教学设计等多方面入手,将思政元素与专业知识有机结合,全面提升教学效果^[5]。具体来说,在教学内容设计方面,深度挖掘教学中的思政元素,结合会计职业道德、法律法规等内容,引导学生树立正确的价值观和职业操守;在教学手段上,积极引入现代化的教学理

念和手段,如信息化教学、案例教学、实践教学等,为学生提供优质、现代化、互动性强的学习体验,深化学生对课程思政的理解和认可,实现在潜移默化中提升思政素养。在教学评价方面,构建多元化的评价体系,突出对课程思政教学成效的理解应用,加强对学生思政素养的考核,从而有效促进学生的全面发展。因此,教学目标首先应结合对《会计学基础》课程分析,从课程特点、蕴含思政元素、学生发展诉求等方面入手,一方面制定对学生专业能力提升的具体目标,另一方面明确课程思政教学成效的具体要求,实现课程思政在整个教学过程的全程贯彻和有效落实,全面提升学生的综合素质^[6]。

（二）挖掘思政元素,优化教学内容

教材是学生获取知识的主要来源,也是教师开展教学活动的重要依据。以此,教师可以从教材内容入手,深度挖掘教学中所蕴含的思政元素,寻求思政元素与专业知识的契合点,不断优化教学内容,提升教学成效。教师应对教材内容进行全面、细致的梳理,提炼出与会计职业道德、法律法规等相关大数据与会计专业发展所需的思政元素,随后将思政知识融入教学实践当中,从教学内容方面实现课程思政的深度融合。在实际教学过程中,教师可以从学科建设的背景、发展趋势出发,结合当前社会经济环境,挖掘《会计学基础》中所蕴含的价值立场、思想情感以及严谨的逻辑思维等,通过案例教学、项目教学等多元化教学手段隐蔽呈现出来,实现在潜移默化中提升学生思政素养的目标。同时,优化内容对教师思政素养提出了更高要求。高职院校应充分重视专业教师思政素养的提升,为他们提供充足的培训平台和渠道。一方面,高职院校要重视加大对专业教师思政素养和思政教学能力的培训力度,教师可以邀请行业内的专家学者前往校园内部开展讲座、座谈会、主题演讲等形式,帮助专业教师深入了解课程思政的重要性^[7]。另一方面,学校可以组织校内思政教师组织系统性的思政培训课程,提升专业教师思政知识储备,为《会计学基础》课程思政教学奠定良好基础。

（三）创新教学手段,提升教学效果

首先,引入案例教学法。在专业知识教学过程中,教师可以引入会计行业的真实案例,或者符合会计专业学生思政素养提升的典型案列,通过对案例的细致解读和分析,引导学生形成正确价值观念、良好职业道德、严谨的工作态度等,进而将专业知识、素养提升与实际情境紧密结合,激发学生学习兴趣,全面提升学生思政素养^[8]。例如,教师在教授会计基本概念、原理等知识点时,可以引入我国历史上会计发展的案例,如明清“龙门账”进一步完善复式记账方法、新中国成立后对会计制度进行国际化改革,为经济发展贡献一份力量等,让学生对我国会计事业发展更深入的理解,不但能提升学生专业认同感,还能激发他们的爱国情怀,提升民族自豪感和文化自信。其次,加强实践教学环节。高职教育的职业型和应用型特点决定了实践教学的重要性,在《会计学基础》教学中融入思政元素的过程中,教师可以通过加强实践教学的形式,让学生在实操中体验会计工作的严谨性和职业道德的重要性,促使学生自觉提升自身职业素养。教师可以引入虚拟现实技术,为学生营造真实的工作环境,让学生在

真实的工作场景中进行模拟操作,亲身感受会计工作的复杂性及其会计岗位所承担的责任和挑战,从而提升学生职业责任感,养成良好的职业习惯。最后,加强信息化教学力度。大数据与会计专业对学生信息化素养提出了更高要求,基于此教师可以积极引入先进的信息化教学工具,向学生介绍会计行业最新技术等,让学生认识到信息化时代中,保持终身学习意识的重要性,提升学生创新能力和创新意识^[9]。

（四）完善教学评价，确保育人成效

教学评价是教育教学的重要环节,是检验学生学习成果和教师教学质量的有力手段。在《会计学基础》课程思政教学中,教师应构建多元化评价体系、多样化评价主体,使得教学评价和课程思政教学目标紧密结合,提升育人成效。首先,评价主体多样化。课程思政教学是隐性教育,思政素养的养成成效体现在学习、生活、工作等各个方面,传统的以教师评价为主的方式难以全面反映学生真实情况,应引入学生自评、生生互评以及企业导师评价等多方参与,形成立体化评价网络,确保评价结果的客观

性和全面性^[10]。其次,评价内容多维度。以往的教学评价以学生专业知识和技能考核结果为主,缺少对课程思政教学结果和考量。教师应将学生思政素养的养成情况纳入评价体系,如爱国情怀、工作态度、职业操守、团队协作等,展开综合性评价,检验学生思政素养和专业能力发展情况,提供更科学、更全面、更有效的教学反馈,为调整教学内容和方法提供依据,确保课程思政与专业教学深度融合。

四、结束语

综上所述,高职院校大数据与会计专业加强课程思政教学理念的深度融入,不仅是落实立德树人根本任务的重要举措,更是提升人才培养质量的有效途径。《会计学基础》课程是大数据与会计专业教学发展的核心课程,将课程思政理念融入其中,有助于学生在掌握会计基础知识的同时,树立正确价值观念、良好职业道德等,对学生未来职业发展有着重要影响。

参考文献

[1] 连军,吴霞.基于OBE教育理念的《会计学基础》课程教学创新研究[J].产业与科技论坛,2024,23(08):207-210.
[2] 聂玺.高职院校会计学基础课程思政教学案例设计与探索[J].陕西青年职业学院学报,2024,(01):32-35.
[3] 任伟峰,龚雅洁,王恺悦.会计学基础“五思融入、八式同行”课程思政建设探索与实践[J].商业会计,2022,(17):120-122.
[4] 程果,黄容,杨翟婷.会计学基础课程思政案例——以原始凭证为例[J].会计师,2022,(10):81-83.
[5] 陈亮,林徐润,刘顺姬.大数据与会计专业立体化教学资源建设——基于课程思政视角[J].教育教学论坛,2022,(06):29-32.
[6] 赵洁.课程思政背景下会计学基础课程教学实践探讨[J].当代会计,2021,(10):189-190.
[7] 陈中斌,杜春华.财务管理专业实施“课程思政”的问题及对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(06):138-141.
[8] 李阳艳.《会计学基础》教学中课程思政探索与实践[J].环渤海经济瞭望,2021,(01):164-165.
[9] 徐秋生,刘荣成.“会计学基础”课程中的思政元素[J].当代会计,2020,(24):45-46.
[10] 吕伶俐.“课程思政”视角下《会计学基础》课程教学改革探索[J].产业与科技论坛,2020,19(24):144-145.

新型教学模式构建下高校排球普修课课堂 浸润美育价值应用研究

张凌峰

黑龙江工业学院, 黑龙江 鸡西 158100

DOI:10.61369/ECE.2025050041

摘 要 : BOPPPS 教学模式的构建充分体现了学生在教学课堂上的主体位置, 更加关注学生的参与性。翻转课堂模式的构建, 则倡导学生在课前自主的了解需要学习的新知识, 课堂中, 教师可通过对学生问题的汇总, 加强对重难点知识的讲解。将 BOPPPS 教学模式与翻转课堂结合应用于高校体育教育专业排球课堂美育中, 可以使得体育专业学生的个性化学习需求得到很好的满足, 并且教学效率与质量也可得到显著提高。本文通过对高校排球普修课课堂和美育价值之间的联系以及新型教学模式在高校排球普修课课堂中应用可行性的分析, 提出了具体结合应用策略, 希望本次研究对高校排球普修课教学美育价值的提高有所帮助。

关 键 词 : 新型教学模式; 排球普修课; 美育

Research on the Application of Aesthetic Education Value in College Volleyball General Course under the Construction of New Teaching Mode

Zhang Lingfeng

Heilongjiang University of Technology, Jixi, Heilongjiang 158100

Abstract : The construction of the BOPPPS teaching mode fully reflects the dominant position of students in the classroom and pays more attention to students' participation. The flipped classroom mode advocates that students independently learn new knowledge before class. In class, teachers can strengthen the explanation of key and difficult knowledge by summarizing students' questions. Applying the combination of BOPPPS teaching mode and flipped classroom to the aesthetic education in volleyball courses for physical education majors in colleges can well meet the personalized learning needs of physical education students, and significantly improve teaching efficiency and quality. By analyzing the connection between college volleyball general courses and aesthetic education value, as well as the feasibility of applying new teaching modes in college volleyball general courses, this paper puts forward specific strategies for their integration, hoping to contribute to enhancing the aesthetic education value in college volleyball general course teaching.

Keywords : new teaching mode; volleyball general course; aesthetic education

引言

排球普修课是高校体育学科的一个主要构成部分, 通过排球普修课教学的有效开展, 可以增添思政课授课效果, 提高学生的身体素质, 同时还可以培养学生的团队精神、意志力品格。教师在具体开展教学活动时, 需全面的认识到排球普修课课堂和美育之间的联系, 加强对排球教学模式的创新, 通过 BOPPPS 教学模式与翻转课堂结合应用, 更加高效、高质量地完成排球教学与美育^[1]。

一、高校排球普修课课堂和美育价值之间的联系

(一) 高校排球普修课课堂的基本特征与现状

高校排球普修课教学的一个明显特征就是教学目标多元化, 除了需提升学生的排球基本技能以外, 还需重点培养学生的综合

能力, 像身体素质、竞争意识以及合作能力等, 同时还需要加强对学生身体协调性与灵活性以及肌肉力量的训练。排球教学的内容则表现有系统化的基本特征。其内容可概括为两点, 分别为专业理论知识和基本技能^[2]。理论知识主要有排球运动的引导、体能训练理论, 竞赛组织与编排工作等; 实践技能主要有排球教学

项目信息:

2024年度黑龙江省省属本科高校基本科研业务费专项资金项目(课题编号: KY2024070)

2024年度黑龙江省高等教育教学改革项目(课题编号: SJGYB2024765)

与训练,基本技术、战术配合等。整体学生表现有明显的差异性特点,在排球普修课教学课堂上,学生的专业不同、身体素质不同,排球普修课兴趣和技能基础也有所不同,部分学生在此之前可能未接触过排球运动,运动基础较为薄弱,部分学生可能运动基础较好,所以教师必须因材施教地开展教学活动^[3]。

从现阶段高校排球普修课课堂教学的实际情况来看,其中依然存在着一些问题,像教师采取的教学方法较为陈旧,学生的参与度较差,通常都是被动的在教师的要求下进行练习,教学效果并不理想,美育的浸润效果自然也较差^[4]。

（二）高校排球普修课课堂浸润美育价值的重要性

排球普修课运动中涉及多种技术动作,如传、垫、扣、发、拦,在运动中学生全身肌肉均可以得到很好的锻炼,长时间下来学生的肌肉力量、身体协调性均可得到明显提升,有助于学生健康体魄的塑造和培养学生感受美、发现美、创造美的能力。球类运动比赛的结果有着较大的不确定性,更有很多美的元素在其中体现,排球也是如此,例如,教师通过排球比赛锻炼学生的心理素质,在比赛中浸润美育促使学生积极的与其他成员之间协作,在共同努力下才能够最终赢得比赛,所以比赛和竞争有助于增强学生的团队意识与合作意识。总而言之,高校体育教师在开展排球教学时,将美育浸润其中,除了可以帮助学生塑造良好的体态以外,还可以培养学生的优良思想道德品质,并且通过美育的浸润,还可以促使排球教学更具吸引力,有助于提高学生参与的积极性,同时在校内也会逐渐地形成良好的运动氛围,促使学生建立起终身体育意识,为校园体育文化的建设赋能^[5]。

（三）高校排球普修课课堂中的美育元素

高校排球普修课课堂中的美育元素表现在多个层面。第一,身体层面的美。通过排球普修课课堂教学的有效开展,学生的形体可以得到很好的塑造,在训练中,学生的身体也将更具灵活性与协调性,身体曲线更加优美^[6]。第二,运动层面的美。排球普修课运动的各个技能动作都表现有很好的速度美、力量美,充分体现了人在运动中表现出的敏捷性与爆发力,给人的视觉带去较强的冲击。第三,精神层面的美。排球是一项需要队员间相互信任和配合的运动,教师在开展普修课排球教学时,应深入的挖掘其中的精神层面的美,引导学生在排球运动中彼此信任和积极配合,使得整个团队更具向心力与凝聚力,达到较好的教学效果。另外,教师还应借助排球教学培养学生的竞争意识与抗挫折能力,促使其建立起优良的思想道德品质^[7]。

二、新型教学模式在高校排球普修课课堂中应用的可行性

BOPPPS 教学模式主要包括六个教学环节,分别为课堂导入、学习目标、预评估、参与式学习、后评估与总结。其中课堂导入环节的作用为吸引学生注意力,具有承前启后的作用;学习目标则是促使学生清晰的了解通过学习需要达成的目标;预评估是为了了解学生对基础知识的掌握情况;参与式学习则是促使整体学生参与其中;后评估是对学生的学习目标达成情况以及知识

的延展度进行检测,总结顾名思义就是对所学习的知识点进行总结。而翻转课堂的应用更加关注学生自主学习能力的发展。对于高校学生来说,其已经具备了一定的独立思考能力以及自主学习能力,在翻转课堂模式中,学生可以在课前结合自身的情况合理的安排自主学习的时间、进度以及节奏^[8]。BOPPPS 教学模式的应用则可在前测环节中,对学生的自主学习成果进行检验,及时发现学生存在的知识、技能漏洞,从而更具针对性的设计课堂教学内容。

另外,对于高校学生来说,其正处于渴望团队合作、参与社交的重要阶段,BOPPPS 教学模式在排球普修课课堂上的应用,则可在参与式学习环节中,提高学生的参与度,让整体学生在大量的交流、合作中增进友谊,满足学生的需求,提高学生的合作能力。

三、新型教学模式构建下高校排球普修课课堂浸润美育价值应用的有效策略

（一）课堂教学前：自主学习和启蒙审美

BOPPPS 教学模式与翻转课堂在高校排球普修课课堂浸润美育价值中的应用,需在课前阶段引导学生进行自主学习,以此对学生的审美进行启蒙。例如:课前教师可根据教学内容进行微课的制作,微课的内容除了需要包括排球运动基本知识与技能的讲解外,还需涉及排球运动文化,并将艺术元素融入其中,通过多元化的交流,活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣,像以排球运动为主题的雕塑作品、绘画作品等的介绍,以此潜移默化地对学生实施美育。

课前学生可以结合自身的学习需求和实际情况,合理的安排自主学习的时间,通过登录线上教学平台观看教师上传的视频,直观的体会排球普修课的运动美与身体美精神美^[9]。例如:课前教师在制作有关发球技术的视频时,可重点突出运动员发球精准的抛球、挥臂的力量感,以此对学生的视觉产生强烈的冲击,促使学生初步的感受排球普修课运动的魅力所在。在课堂导入环节中,教师可组织学生观看比较经典的排球普修课比赛片段,让学生感受到在排球比赛中运动员之间相互默契配合、顽强拼搏、逆转各种困境的精神美。视频播放结束后,教师可利用问题的提出对学生的思维进行引导:“通过观看该排球比赛,大家发掘了其中存在哪些美?”以此引导学生积极地进行思考与回答问题,进一步启蒙学生的审美。

（二）课堂教学中：实践感受和深化审美

在高校排球普修课课堂教学中,教师在应用 BOPPPS 教学模式和翻转课堂时,需组织学生开展丰富的实践活动,在实践中深化学生的审美^[10]。例如:高校体育教师在教学中浸润排球战术美时,可采取小组讨论教学法,让学生围绕排球运动的战术美展开讨论。首先,教师可将整体学生合理地进行小组划分。引导学生在小组内交流自身对排球运动战术美的理解。一些学生提出排球运动的战术美就是各名队员优势的充分发挥,一些学生认为排球运动的战术美体现在队员间相互配合的和谐美。在这一过程中,

不单单可以深化学生的审美感受，同时还可以提高学生的表达能力。

除此之外，教师还可以依据学生个人技术不同组织学生开展排球对抗赛，让学生在参与中深刻地感受到排球运动的魅力。在排球对抗赛中，学生需要为了取得比赛胜利共同努力、相互配合与支持。当团队获得较高的成绩后，学生的集体荣誉感明显强化。

（三）课堂教学后：总结反思和提升审美

在高校排球普修课运动课堂教学后，通过 BOPPPS 教学模式与翻转课堂浸润美育时，教师需积极的进行总结反思，进一步夯实学生在课堂教学中获得的审美体验。教师在组织学生进行课后总结反思时，可通过课后作业的合理布置，总结学生的学习成果。教师在进行课后作业布置时，不可以仅局限于基础技能的训练，同时还需要注意加强对学生创造力、审美能力的进一步培养，提升学生的审美。

除此之外，课后教师还可以通过各种课外活动的开展，实现学生审美的进一步提高，同时在课后活动中对学生的学习情况进行总结与反思。高校可邀请运动员或者知名学者到学校为教师以

及学生开展专题讲座，同时对学生的排球运动技能做出指导，这样不仅可以丰富学生的排球运动知识体系与技能，扩大学生的视野，同时还可以促使学生更加深刻的感受排球运动的魅力。

四、结束语

综上所述，在教育改革不断深化的背景下，高校在开展教育教学活动时，需对体育教学引起足够的重视，必须找出一套具有科学性的适应性方案，对课程进行系统化的设计，为相关研究者和老师借鉴一些内容；排球是学生普遍比较喜爱的一项体育运动。教师在教学中更加需要重视对其的创新，全面的认识到以往教学中存在的不足，准确的把握排球普修课课堂与美育价值之间的关联，意识到在排球普修课课堂中浸润美育的重要性。并加强教学模式的创新应用，以此更好地实现美育价值的浸润，让学生充分地体会到排球普修课运动的身体美、运动美和精神美，感受到排球普修课运动的魅力，促使学生更加积极地参与到排球普修课课堂中，从而达到更为理想的教学与美育效果。

参考文献

- [1] 徐晓峰. 自主学习方式在高校排球普修课教学中的应用探讨 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(4): 165-168.
- [2] 王程璞. 翻转课堂在高校排球普修课教学中的运用 [J]. 拳击与格斗, 2023(18): 106-108.
- [3] 马建国. 基于 "OBE 理念 + 模块理论" 的高校排球普修课教学改革探索 [J]. 滁州学院学报, 2022, 24(2): 122-126.
- [4] 郑意. 翻转课堂打造下的高校排球普修课教学开展策略 [J]. 体育画报, 2024(10): 236-239.
- [5] 王嘉伟. 多媒体技术在普通高校排球普修课教学过程中的实效性研究 [J]. 拳击与格斗, 2022(13): 79-81.
- [6] 林进清. 课程思政背景下高校排球普修课教学的德育价值及其实现路径研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(23): 159-162.
- [7] 林莉. 高校体育排球普修课课堂学生弹跳力训练内容及具体策略 [J]. 体育风尚, 2024(9): 62-64.
- [8] 侯龙, 李明亮, 李晓. 智慧平台下 " 翻转课堂 " 教学模式在高中排球普修课教学中的应用——以正面双手垫球为例 [J]. 体育世界, 2024(5): 41-43.
- [9] 肖辉. "BOPPPS+ 翻转课堂" 教学模式在大学体育排球普修课选项课中的应用研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
- [10] 刘媛婷. 学生为主, 优质训练——浅谈高校排球普修课专项课堂中提升训练效果的有效策略 [J]. 体育画报, 2023(9): 196-198, 205.