

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第8期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|---|--|
| 001 | 产教融合模式下电子商务品牌专业建设路径研究
Research on the Construction Path of E-commerce Brand Major under the Industry-Education Integration Model | 曹亚景
Cao Yajing |
| 004 | 职业教育行业产教融合共同体高质量建设的原则与实践创新策略
Principles and Practical Innovation Strategies for the High-Quality Construction of the Industry-Education Integration Community in Vocational Education | 郭方营
Guo Fangying |
| 007 | 高校物流管理专业数字化教学模式探索
Exploring the Digital Teaching Mode for Logistics Management Specialty in Colleges and Universities | 郭龙龙
Guo Longlong |
| 010 | 基于新文科建设的人力资源管理课程思政教学改革研究
Research on the Ideological and Political Teaching Reform of Human Resource Management Courses Based on the Construction of New Liberal Arts | 贺秋硕
He Qiushuo |
| 013 | 新媒体环境下高校表演艺术教学的问题与创新对策研究
Research on Problems and Innovative Countermeasures of Performing Arts Teaching in Colleges and Universities under the New Media Environment | 贺淑婧
He Shujing |
| 016 | 赏析“铁线描”在现代绘画中的神韵
Appreciation of the Charm of "Iron Wire Line Drawing" in Modern Painting | 黄海蓉, 沈丽燕
Huang Hairong, Shen Liyan |
| 019 | 改革与发现——警务实战技能课程教学创新与升级策略研究
Reform and Discovery -- Research on Teaching Innovation and Upgrading Strategies for Police Practical Skills Courses | 李丹丹
Li Dandan |
| 022 | 中职院校老年照护专业人才培养策略研究
Research on the Training Strategies for Elderly Care Professionals in Vocational Colleges | 刘释文, 黄崇春
Liu Shiwen, Huang Chongchun |
| 025 | 大学生心理委员技能提升策略探究
Exploration of Strategies for Improving Skills of College Student Psychological Committees | 刘昕彤
Liu Xintong |
| 028 | 基于创新创业导向的高职教育管理创新实践探索
Exploring the Innovation Practice of Vocational Education Management Based on Innovation and Entrepreneurship Orientation | 莫映朦
Mo Yingmeng |
| 031 | 高中日语“高效课堂”教学模式创新
Innovation of "Efficient Classroom" Teaching Mode for Japanese in High School | 魏璐佳
Wei Lujia |
| 034 | 理工科高校艺术类选修课课堂生态重构的实践探究——以《音乐赏析》为例
Practical Exploration of Classroom Ecology Reconstruction or Art Elective Courses in Science and Engineering Universities -- Taking "Music Appreciation" as an Example | 杨芳
Yang Fang |
| 037 | 产业需求导向下航空院校专业集群建设的策略与前瞻研究
Strategy and Forward-looking Research on the Construction of Professional Clusters in Aviation Colleges and Universities Oriented by Industrial Demand | 杨少斌, 郝大鹏, 孙得人
Yang Shaobin, Hao Dapeng, Sun Deren |

040	“新工科” 背景下土木工程专业教学改革的实践与创新研究 Practical and Innovative Research on Teaching Reform of Civil Engineering Specialty under the Background of "New Engineering"	杨鑫 Yang Xin
043	新时代高校工程经济学教学改革创新与实践探究 Exploring Innovation and Practice in Teaching Reform of Engineering Economics in Colleges and Universities in the New Era	杨雄骏 Yang Xiongjun
046	指向核心素养的小学数学作业优化策略研究 Research on Optimization Strategies for Primary School Mathematics Homework Focusing on Core Literacy	尹雪莲 Yin Xuelian
049	课程思政视域下中职数学大单元教学策略分析 Analysis of Large-Unit Teaching Strategies for Secondary Vocational Mathematics from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education	余世蓉 Yu Shirong
052	大学生体育锻炼态度表现与调查研究——以民族地区为例 Investigation and Research on College Students' Attitudes and Performance in Physical Exercise -- Taking Ethnic Regions as an Example	银雪莉, 陈雅祥 Yin Xueli, Chen Yaxiang
055	基于混合式教学法的中学英语教学改革实践 Practical Reform of Middle School English Teaching Based on Blended Learning Method	孙凌新 Sun Lingxin
058	职业本科院校高质量人才培养模式的创新构建研究 Research on the Innovative Construction of High-Quality Talent Training Model in Vocational Undergraduate Colleges	马书义, 张晓刚, 刘畅 Ma Shuyi, Zhang Xiaogang, Liu Chang

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

061	生源多样化背景下职业本科电子商务专业课程体系重构的实践研究 —— 以山东外国语职业技术大学为例 Practical Research on the Reconstruction of the E-commerce Professional Curriculum System for Vocational Undergraduate Education in the Context of Diversified Student Sources -- Taking Shandong Foreign Language Vocational and Technical University as an Example	毕雅婷 Bi Yating
064	信息技术赋能技工院校英语教学的实践与创新研究 Practical and Innovative Research on Information Technology Enabling English Teaching in Technical Schools	谌淼轩 Chen Miaoxuan
067	高职老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率问题与对策研究 Research on the High Turnover Rate of Grassroots Employment for Graduates of Elderly Health Care and Management Specialty in Vocational Colleges and Countermeasures	丁帆 Ding Fan
070	虚拟仿真技术在中学物理教学中的创新应用研究 Innovative Application Research of Virtual Simulation Technology in Middle School Physics Teaching	郭小菲 Guo Xiaofei
073	产教融合在新能源汽车教学改革中的应用浅谈 A Brief Discussion on the Application of Industry-Education Integration in the Teaching Reform of New Energy Vehicles	韩永生 Han Yongsheng
076	网络营销与直播电商专业校企合作的实践创新研究 Research on Practical Innovation of School-Enterprise Cooperation in Network Marketing and Live E-commerce Specialty	侯宁远 Hou Ningyuan
079	产教融合视域下直播电商人才培养的路径分析 Path Analysis of Live E-commerce Talent Cultivation from the Perspective of Industry-Education Integration	贾丽 Jia Li
082	人工智能大模型背景下的计算机实践教育创新研究 Innovative Research on Computer Practice Education in the Context of Large Artificial Intelligence Models	李立 Li Li
085	基于数学质量监测结果运用的初中数学重构教学设计研究与实践探索 Research and Practical Exploration on the Reconstruction of Teaching Design for Junior High School Mathematics Based on the Application of Mathematics Quality Monitoring Results	卢随心 Lu Suixin
088	面向智能制造的虚拟仿真实训平台构建与应用实践研究 Research on the Construction and Application Practice of Virtual Simulation Training Platform for Smart Manufacturing	任建民, 王鹏程, 吴珍祥 Ren Jianmin, Wang Pengcheng, Wu Zhenxiang
091	虚拟仿真技术对幼儿教师资培养的促进作用与实践研究 Research on the Promotion Effect and Practice of Virtual Simulation Technology in Early Childhood Teacher Training	谭业文, 张潇叶 Tan Yewen, Zhang Xiaoye
094	船舶防水电气控制箱的创新设计与实践研究 Innovative Design and Practical Research of Waterproof Electrical Control Box for Ships	田佳 Tian Jia
097	融合信息技术以优化初中化学课堂教学对策分析 Analysis of Countermeasures for Integrating Information Technology to Optimize Junior High School Chemistry Classroom Teaching	王东 Wang Dong
100	“人工智能 + 制造” 视域下中职机电技术应用专业群建设的实践与研究 Practice and Research on the Construction of Secondary Vocational School's Mechanical and Electrical Technology Application Professional Group from the Perspective of "Artificial Intelligence + Manufacturing"	王志华 Wang Zhihua
103	信息化教学与高中英语教学深度整合的路径与实践研究 Research on the Path and Practice of Deep Integration of Information-based Teaching and High School English Teaching	游仁波 You Renbo
106	高职院校会计课程教学设计创新研究 Innovative Research on Teaching Design of Accounting Courses in Higher Vocational Colleges	赵映红 Zhao Yinghong
109	数字贸易产业需求下高职跨境电商专业人才培养路径的创新实践研究 Innovative Practice Research on the Cultivation Path of Cross-border E-commerce Professionals in Vocational Colleges Based on the Needs of the Digital Trade Industry	周碧茵 Zhou Biyin

112	乡村振兴战略下涉农高校耕读教育实施路径与效果分析 ——以大理农林职业技术学院为例 Analysis of the Implementation Path and Effects of Farming and Reading Education in Agriculture-related Colleges and Universities under the Rural Revitalization Strategy -- Taking Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry as an Example	毛春霞，段晓迪，罗一然 Mao Chunxia, Duan Xiaodi, Luo Yiran
115	数字化创新课堂教学研究与实践 ——以高职市场营销专业为例 Research and Practice of Digital Innovative Classroom Teaching -- A Case Study of Higher Vocational Marketing Major	钱瑶 Qian Yao

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

118	新时代背景下高等职业院校思想政治教育优化策略研究 Research on Optimization Strategies for Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the New Era	管可 Guan Ke
121	基于教学评一体化的初中道法拓展性作业设计与创新路径研究 Research on the Design and Innovation Path of Junior High School Moral Education Expansion Homework Based on the Integration of Teaching, Learning, and Evaluation	黄光明 Huang Guangming
124	指向 OBE 理念下药剂学课程教学改革的实践与探讨 Practice and Discussion on the Teaching Reform of Pharmaceutical Course under the OBE Concept	廖元勤，李瑞芳 Liao Yuanqin, Li Ruifang
127	技师学院语文教学渗透中华优秀传统文化的创新路径与实践研究 Innovative Path and Practical Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Chinese Teaching in Technician Colleges	乔小东 Qiao Xiaodong
130	中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值与实践研究 Research on the Value and Practice of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities	唐宾 Tang Bin
133	高校钢琴教学与美育融合的创新路径与实践研究 Research on the Innovative Path and Practice of Integrating Piano Teaching and Aesthetic Education in Colleges and Universities	王雪 Wang Xue
136	高校“党建 + 思政”一体协同育人建设的现状与对策研究 Research on the Current Situation and Countermeasures of the Integrated and Collaborative Education Construction of "Party Building + Ideological and Political Education" in Colleges and Universities	王玉娥 Wang Yu'e
139	“问渠哪得清如许，为有源头活水来” ——提高《哲学与人生》课教学实效性策略探析 "Why is the Water so Clear in the Canal? Because There is a Source of Living Water." — Analysis of Strategies to Improve the Teaching Effectiveness of the Course "Philosophy and Life"	方杰，史蕾，郭飞 Fang Jie, Shi Lei, Guo Fei

产教融合模式下电子商务品牌专业建设路径研究

曹亚景

郑州工商学院，河南 郑州 450018

DOI: 10.61369/RTED.2025080002

摘 要： 随着数字技术和现代信息技术的不断发展，电子商务已经成为我国经济增长的新引擎。为了促进产教融合模式下电子商务品牌专业的建设，本文通过文献研究和案例分析相结合的方法，重点研究电子商务品牌专业建设六步骤法，即“市场需求调研－专业岗位定位－工作任务与职业能力分析－项目课程结构搭建－项目教学设计－教学资源开发”，探索电子商务品牌专业建设框架和实施路径，结合电子商务类企业岗位需求特点和业务运营模式，共同打造电子商务品牌专业建设一体化发展理念，助力电子商务品牌专业建设，促进电子商务人才培养质量提升。

关 键 词： 产教融合；电子商务；虚拟教研；品牌专业

Research on the Construction Path of E-commerce Brand Major under the Industry-Education Integration Model

Cao Yajing

Zhengzhou Technology and Business University, Zhengzhou, Henan 450018

Abstract： With the continuous development of digital technology and modern information technology, e-commerce has become a new engine for China's economic growth. To promote the construction of e-commerce brand majors under the industry-education integration model, this paper focuses on studying the "six-step method" for building e-commerce brand majors through a combination of literature research and case analysis. The method includes "market demand research - professional post positioning - analysis of work tasks and professional capabilities - construction of project-based curriculum structure - project-based teaching design - development of teaching resources". It explores the construction framework and implementation path of e-commerce brand majors, and combines the characteristics of job demands and business operation models of e-commerce enterprises to jointly create an integrated development concept for the construction of e-commerce brand majors. This is intended to support the construction of e-commerce brand majors and improve the quality of e-commerce talent training.

Keywords： industry-education integration; e-commerce; virtual teaching and research; brand major

引言

为强化产教融合模式下电子商务品牌专业建设，提升应用型高校相关课程质量，重构课程内容，提高学生专业岗位能力，为实习及未来职业发展奠基。河南省积极布局，加速电子商务创新发展模式构建，推动产教融合，促进品牌专业建设，满足产业升级对人才的需求。鉴于专业建设在人才培养中的核心地位，聚焦产教融合的应用型本科院校电子商务专业建设，成为突破教育困境、推动高质量发展的关键。

一、产教融合模式下电子商务品牌专业建设研究现状

在产教融合的视域下，电子商务品牌专业建设路径的研究，主要聚焦于职业教育与课程建设两大板块。宋洁（2019）提出，电子商务专业应适时调整技能操作课程比重，深化产教融合，更

新教学内容。周萍（2021）则强调，应整合多方资源，完善专业群教学资源库，深化校企合作，推进教学模式改革。吴建洪（2022）指出，电子商务专业建设应构建“产教融合、理实一体”的实训基地。覃海波（2022）认为，以培养学生电子商务相关企业岗位能力为目标，校企共建就业创业实训平台，是电子商务专

项目研究：本文系2024年河南省郑州市产教融合重点专业电子商务建设课题阶段性成果，专业代码：120801。郑州工商学院电子商务专业虚拟教研室建设阶段性研究成果，项目编号：Z241217683。

作者简介：曹亚景（1982-），女，汉族，河南郑州人，副教授，研究方向为数字经济与电子商务。

业建设的核心^[1]。

（一）电子商务品牌专业建设研究现状

在电子商务品牌专业建设领域，苏彩（2024）强调通过个性化和集中培养的教学模式，电子商务专业学生得以系统学习电商的专业知识和技能，进而提升在电商领域的就业竞争力；崔瑜（2024）探索产教融合视域下电子商务专业工作室制度建设，对电子商务品牌专业建设的促进作用；谢丽云（2024）明确了以产教融合为引领、以平台为支撑，探索和实践电子商务专业的“五维育人”培养模式，将企业真实电子商务业务和操作系统引入课程教学，加强产教融合深度，何伟，何思瑶（2024）认为电子商务品牌专业建设，需要建立稳定的校企合作关系，建设完善的实践基地，实现课程的有效对接，并注重实践教学^[2]。

（二）研究现状述评

综上所述，现有研究呈现出从课程结构调整向实践体系建构、从校企合作框架设计向具体实施路径深化的演进脉络。学者们在强化电子商务品牌专业建设，促进实践教学、深化产教融合等方面研究基础较为全面，但在虚拟化、智慧化教学资源开发标准、校企利益共享机制建设等关键问题上仍需深入研究。

二、产教融合模式下电子商务品牌专业建设现状

通过对产教融合模式下电子商务品牌专业建设现状的实践教学与探索，发现学生在实习岗位上的学习热情有待进一步提升，自主探索能力和合作能力需要不断完善，促使电子商务相关专业的毕业生更具职业竞争能力^[3]。

同时教师在教学观念、自我提升和教学实施上也有待改善，需要提高“双师”乃至“三师”技能，即教师教学能力，行业工作能力和创业创新能力，实现“产、教、研、用”四方协调的合作成果应用型、地方性重点专业，电子商务专业所在的高等院校要紧紧围绕地方经济社会发展需要，不断调整学科专业结构，深化产教融合，不断加强校企、校地合作，强化学校内涵建设。电子商务品牌专业在产教融合建设过程中突出的问题表现在三个方面：

（一）缺乏深度开展产教融合的机制引导和政策支持

电子商务专业在产教融合中面临顶层设计不足的问题，校企合作多停留在浅层次项目合作，缺乏长效机制的引导。例如，2023年《中国电子商务人才状况调查报告》显示，仅38%的企业认为高校与行业在协同育人方面存在有效对接，超四成企业认为政策支持力度不足。尽管部分院校学院通过各种方式建立产业学院，如郑州工商学院电商物流产业学院，实现了校企深度合作，2024年毕业生对口就业率达92.3%，但整体而言，国内高校的教育体系与电子商务行业标准脱节问题突出^[4]。

（二）“三师”新型教师队伍建设有待提升

电子商务行业技术迭代快，但教师队伍普遍存在实践能力不足、行业经验匮乏的问题。调研显示，73%的企业认为高校应加强师资的实战能力培养，而目前多数教师仍以理论教学为主，缺乏企业项目经验。例如，河南工业大学通过“双导师制”引入企

业专家，但其模式尚未普及，仅少数院校能实现校企师资深度融合。侧面反映教师教学与行业需求的匹配度较低。教师队伍的结构性矛盾进一步加剧了人才培养与产业需求的错位。

（三）“校政企用”有机结合与“教学赛创”深度融合不足

电子商务专业的教学内容滞后于行业技术发展，教学赛创协同创新机制尚未形成。根据智联招聘发布的报告显示，尽管直播电商、跨境电商等新业态需求激增，有超过47%的企业急需新媒体运营人才和网络美工复合型人才，但多数高校仍沿用传统课程体系，实践教学多依赖虚拟平台，学生难以接触真实项目。企业更看重员工的执行力与实战经验，学校和企业人才需求方面缺乏高校快捷的沟通机制，凸显“校政企用”脱节问题。^[5]

三、产教融合模式下电子商务品牌专业实践模式构建

（一）充分重视企业在产教融合型电子商务品牌专业建设中的作用

在数字经济快速发展背景下，电子商务品牌专业建设需要深化产教融合，构建符合行业需求的实践教学模式。需要从校企协同育人机制、实践教学体系重构、资源共享平台建设三个维度，探索电子商务品牌专业实践模式的创新路径。

通过建立“双主体”育人机制，实现校企资源深度对接。推行“订单班”与“现代产业学院”模式，将企业真实项目引入教学环节，形成“项目驱动+岗位实践”培养体系。建立双导师制度，由企业技术骨干与专业教师共同制定人才培养方案，将行业认证标准融入课程体系。如某电商学院与头部电商企业合作开发“直播电商运营”等8个模块化课程，实现人才培养与岗位需求精准对接^[6]。

（二）探索电子商务品牌专业下实践课程教学体系重构

电子商务品牌专业构建“三段递进式”实践教学体系：即电子商务专业基础技能实训（1-2学期）、项目化实战（3-4学期）、创新创业实践（5-6学期）。通过建设电子商务虚拟仿真实验室和电商运营实战平台，开展“校政企研用”，多部门协调的真实项目运营。建立“以赛促学”机制，组织学生参与电商创新、创意及创业大赛。

四、产教融合模式下电子商务品牌专业建设有效路径分析

电子商务品牌专业建设依托产教融合模式，校企双方应共同重视电子商务专业人才的教育，充分利用学校的科研、人才、信息等优势资源，对电子商务专业人才进行跟进式教育咨询，资源建设和人才素养提升；通过产教融合，贯通学校理论教学与实践教学，并结合新课程改革，充分利用丰富的企业实践案例，合作编写相关教材，作为学校及企业实践实习相关课程教材，促进产教双方的共同发展，具体做法主要包括以下三点^[7]：

（一）汇集产教融合模式下电子商务品牌专业建设要素

产教融合模式下电子商务品牌专业建设，按照应用型人才培养

养模式的要求，大胆进行教学内容和教学方法改革，充分发挥“三师型”，即“人才培养教师”“专业技术名师”“创新创业导师”，师资队伍的优势，积极探索高校实践教学基地的合作形式，逐步创新实践教学模式。基于产教融合的应用型本科院校电子商务品牌专业建设过程分为六个基本环节：即市场需求调研、任务与能力分析、专业结构分析、课程标准编制、项目教学设计和教学资源开发。具体如图1所示：

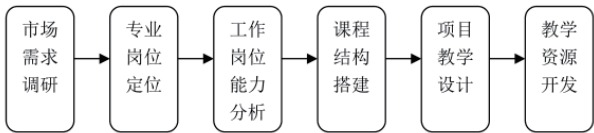


图1 产教融合模式下电子商务品牌专业建设路径

（二）重视产教融合式电子商务品牌专业建设基础

对电子商务专业人才培养方案进行把脉、诊断、建议、改进；加强电子商务教学基层单位、相关专业教师与依托单位的联系。由高校教师和依托单位专业顾问，共同指导学生校内外学习和实践教学工作。学生在依托单位接受实践学习期间，不仅学到专业知识，提高了综合实践能力，同时也增加了相互间的理解和沟通，有利于学生的就业，建立长期有效地合作机制。充分利用应用型高校电子商务专业技术理论及人才优势，协助企业进行新产品开发，有条件的还可以参加企业的技术和管理的工作，增强校企合作的关系。高校可以聘请电商行业企业的高级管理和技术人员莅临学校开讲座，作报告，提高学生认知和眼界。

（三）完善产教融合模式下电子商务品牌专业建设机制

通过产教融合共建电子商务品牌专业，完善现代电商品牌专业发展机制，在人才培养、科技创新、产学研合作等方面实现“优势互补、互利共赢”；共同制定电子商务品牌专业人才培养方案，形成应用型人才培养新模式。

共建产教融合电子商务模拟实验室，构建开放共享、高效运行的专业实践教学平台；共同开发产教融合电子商务系列课程，完成电子商务专业相关实验实训教材编写。发挥产教融合模式下电子商务品牌专业建设优势，充分发挥校内外电子商务实践教学基地作用，为提高学生实践能力、职业素养和就业能力提供专业指导^[8]。

五、结论

通过产教融合模式下电子商务品牌专业建设，能切实提高专业学生实践实习能力，教师教学理念与“三师”素养同步提升，实现“产教研用”协同发展。促使电子商务专业紧扣区域经济需求，深化校企合作，构建“校院同建、多元培育、虚实结合”的产业学院模式，深化校企合作，拓展企业参与渠道，实施“引企驻校”“校企双主体”育人，将职场要素嵌入教学全过程；优化课程体系，联合企业制定专业标准与培养方案，建立校企合作激励机制；推动四方协同，提升教师教研创新能力与学生就业创业能力，落实人才培养目标；搭建科研平台，创建“教学研结合、产学研融合”的教科研体系，实现电子商务品牌专业建设新目标。

参考文献

[1] 陈中明, 侯希. 数字化转型背景下跨境电商产教融合协同育人机制研究 [J]. 产业创新研究 .2024 (11) 184-187.
[2] 宋洁. 产教融合背景下电子商务专业课程建设研究 [J]. 电子商务 .2019(04)72-74.
[3] 苏彩, 李学强, 刘雨桐. 产教融合视域下 H 学院跨境电商微专业人才培养研究 [J]. 现代商贸工业 .2024(24)117-122.
[4] 周萍. 产教融合下应用型本科院校农产品电子商务专业群建设策略研究 [J]. 农村经济与科技 .2021, 32(24)303-306.
[5] 吴建洪, 顾盼. 产教融合视阈下电子商务专业实训基地建设探究 [J]. 中国管理信息化 .2022, 25(13)231-234.
[6] 崔瑜. 产教融合视域下电子商务专业工作室制模式研究 [J]. 现代商贸工业 .2024(22)28-30.
[7] 赵峻天, 李浩. 基于产教融合的电子商务专业校内实训基地运行模式研究 [J]. 广东经济 .2024(20).73-75.
[8] 王秀梅, 钟肖英. 新文科背景下基于产教融合模式培养实战型物流管理专业人才的探索与实践 [J]. 物流科技 .2024, 47(21)153-155.

职业教育行业产教融合共同体高质量建设的原则与实践创新策略

郭方营

淄博职业学院, 山东 淄博 255314

DOI: 10.61369/RTED.2025080006

摘 要 : 在行业产教融合共同体从“增量建设转为质量跃升”的变化时代下, 高质量运行要坚持问题导向原则, 完善产教融合共同体运行机制; 坚持数字技术赋能原则, 完善产教融合共同体教学功能; 坚持开放包容的原则, 构建符合产教融合共同体高质量发展的新发展理念。共同体通过求真求是, 筑牢行业产教融合共同体建设的思想和实体根基; 以务实精进的作风, 推动行业产教融合共同体的履职担当和工作落实; 以共生共荣的追求, 促进行业产教融合共同体的群体认同和价值共创。

关 键 词 : 行业产教融合共同体; 高质量建设; 实体化运行

Principles and Practical Innovation Strategies for the High-Quality Construction of the Industry-Education Integration Community in Vocational Education

Guo Fangying

Zibo Vocational College, Zibo, Shandong 255314

Abstract : In the era when the industry-education integration community is transforming from "incremental construction to quality improvement", high-quality operation requires adhering to the problem-oriented principle to improve the operation mechanism of the industry-education integration community; adhering to the principle of digital technology empowerment to optimize the teaching function of the industry-education integration community; and adhering to the principle of openness and inclusiveness to establish a new development concept that conforms to the high-quality development of the industry-education integration community. The community consolidates the ideological and physical foundations for the construction of the industry-education integration community by seeking truth and being pragmatic; promotes the performance of duties and the implementation of work of the industry-education integration community with a down-to-earth and progressive style; and advances the group identity and value co-creation of the industry-education integration community with the pursuit of mutual beauty and coexistence.

Keywords : industry-education integration community; high-quality construction; entity operation

一、行业产教融合共同体实体化高质量运作的三项原则遵循

(一) 坚持问题导向原则, 完善产教融合共同体运行机制

立足职业教育产教融合发展新阶段, 健全政校企多元办学体制机制^[1]。一是完善产教融合共同体理事会议事决策, 专家指导委员会、产教协作委员会等专门协调, 共同体实体运行的三层架构治理体系, 吸引企业深度参与学校教育教学改革, 促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合, 形成产教融合共生的良性生态^[2]。二是构建院校、企业、行业等多元主体资源共享、管理互通、优势互补的产教深度融合发展体系。立足认知实

习、校内实训、企业顶岗人才培养三阶段, 整合优化校企场地、资金、技术、管理、人员、实训设施、知识产权等全要素资源, 深化混合所有制运行模式, 主动面向市场, 激发办学活力。三是建立多元主体参与的产教融合共同体评价体系。构建由地方政府、教育行政部门、相关专家、行业组织代表、企业管理者等多主体共同参与的产教融合质量评价领导小组, 围绕社会价值、育人价值、资源整合价值、人才供给价值等价值要素科学构建产教融合评价体系^[3]。

(二) 坚持数字技术赋能原则, 完善产教融合共同体教学功能

紧盯“数字产业化”和“产业数字化”引发的人才需求变

基金项目: 本文系中国职业技术教育学会-新时代中国职业教育研究院2024年职业教育课题“行业产教融合共同体建设的模式与机制研究”(SZ24B19)阶段性研究成果。2024年山东省高校治理专项课题“新发展理念背景下产教融合韧性发展的机制与模式研究”(SDGX2024071)的阶段性成果。

作者简介: 作者: 郭方营(1982-), 男, 山东淄博人, 淄博职业学院智能制造学院副教授, 主要从事职业教育管理研究。

化,重点面向智能制造等领域,以人工智能技术在专业和课程建设中的应用为突破口,实现传统专业与人工智能的融合,完成相关专业的数字化转型^[4]。一是面向产业数字化要求,修订适应数字化新职业场景和新岗位的专业人才培养方案,充分利用大数据、人工智能等技术,优化专业课程内容。二是搭建并训练学校私有的大语言模型,通过大语言模型的智能辅助,增强师生数字化素养,为学生提供个性化的学习资源和评估任务,全面支持师生的泛在化和个性化学习。三是搭建“教、学、管、训、评”五个职业教育智能应用场景,利用与专业教学特点紧密结合的虚拟仿真3D交互教室,深化混合式教育模式改革,推动“课堂革命”,打造课内与课外、线上与线下相结合的全要素课堂。四是组建“企业导师+学校教师+AI虚拟教师”教辅团队,“三导师”协同,“多对一”互动,构建理实虚一体化教学组织形式,实施目标问题引导、任务驱动学习、项目实践创新、强化技能训练和四阶螺旋评价,创新“导、学、创、训、评”五环递进教学模式,构造学生沉浸式学习的教学新生态^[5]。

（三）坚持开放包容的原则，构建符合产教融合共同体高质量发展的新发展理念

一是更新行业产教融合共同体要素整合的理念。探索建设区域科技创新共同体,优化和整合高校的智力、技术资源,让资源走出校门,融入经济社会中,让优质创新资源“活”起来、“融”起来、“链”起来、“用”起来^[6]。二是构建行业产教融合共同体多重制度逻辑框架。在国家层面进行职业教育产教融合政策的顶层设计,在中观和微观层面建立组织、跨企业组织和学校的多种制度秩序,政校行企的行动者在不同层级的制度秩序中相互关联^[7]。三是构建符合产教融合共同体高质量发展的新发展理念。新质人才培养首先根据产业集群内部不同岗位需求将新质人才分为数字技能人才、高水平数字技术人才、数字技术领军人才,把握好数字人才跃升的关键阶段、关键节点,系统性的构建政校企多主体数字技术技能人才的培养培训体系,政府通过“政策资金+伴随支持”模式,承担顶层设计和支持使命;高校通过“知识技能+供给培训”模式,使学生实现理论和实践的无缝对接,更好更快融入社会经济发展;企业通过“分类分层+提升评价”模式,打破人才培养边界,提升未来竞争能力,形成上下衔接、各有侧重、系统有序的培训体系,提升学生的数字化理念、数字化意识、数字化思维和技能创新思维,培养更多高质量的数字化人才,从而提升和发展新质生产力,产教融合“卓越”新质人才培养模式。

二、职业教育行业产教融合共同体高质量建设的实践策略

（一）求真求是：筑牢行业产教融合共同体建设的思想和实体根基

产教融合共同体的建设应立足于发扬求真务实的精神,全面贯彻落实新发展理念。首先,坚持求真务实的教育精神。产教融合共同体中的多元主体应当积极弘扬教育家精神、科学家精神和

企业家精神等求真精神,以高技能人才培养和科研攻关为核心任务,以此凝聚各方力量。其次,坚持系统化的建设思路。在产教融合共同体建设中,必须强化系统思维,注重系统集成^[8]。通过推行“实体+数字”的双运行模式,能够有效降低技术开发成本和时间周期成本,进而全面提升科技创新效能。在此过程中,要特别注重从战略层面构建产教融合的系统化建设框架。最后,推进治理能力现代化。作为中国式现代化的重要组成部分,产教融合共同体治理现代化既是职业教育高质量发展的必然要求,也是实现多方协同创新的关键保障。通过优化治理体制机制,为各方分工协作提供有力支撑;通过破除校企合作的体制机制障碍,促进内部要素的合理组织和优化配置,从而确保专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设和信息化建设等教育教学活动能够更好地适应产业发展的实际需求。

（二）务实精进：推动行业产教融合共同体的履职担当和工作落实

开展有组织科研,践行“科技向善”理念。为响应国家重大战略需求,行业产教融合共同体应以新质生产力发展为着力点,系统推进关键核心技术攻关。构建“学校主导型”“企业主导型”和“政府主导型”三类行业共性技术平台,促进基础理论研究与应用技术研究的深度融合。作为学习型组织,行业产教融合共同体应基于个体与组织的交互作用机制,深入推进组织学习。通过组建创新研究、技术攻关、技术应用和智库咨询四类科研创新团队,构建组织内部的知识获取、创造和传播体系。一是确立共同愿景,二是强化团队协作,三是提升个体能力,四是优化认知模式,五是培养系统思维^[9]。通过持续改进,不断化解发展过程中遇到的不利因素,以创新实践深化产教融合,推动成员职业素养全面提升。

（三）共美共生：促进行业产教融合共同体的群体认同和价值共创

行业产教融合共同体组织在建设过程中,始终坚持文化多样性和包容性,各成员单位基于相互尊重和理解,秉持开放共享的理念,各自贡献资源和能力,从而推动共同体在文化交流、群体认同和价值共创等方面取得积极成效。一是在文化融合方面,通过数字化技术赋能。充分利用数字技术手段,将企业文化、传统文化、校园文化、红色文化等融入共同体建设中,通过文化的挖掘,让不同区域企业和学校的优质文化资源和创新资源“活”起来、“链”起来、“用”起来、“融”起来,形成产教融合共同体的文化认同,助推共同体成员凝聚思想共识和行动共识、增强使命意识与责任担当的作用,创造干事创业的氛围。二是在群体认同层面,促进团结协作。共同体群体认同是促进社会行为和群体间相互帮助的关键因素,能够提高群体关系紧密度和改善群体关系,在价值理念层面通过建立共同体的话语体系,破解群体认同困境;在制度设计层面建立多元社会主体共同参与的多重制度逻辑框架,为群体发展塑造良好的环境;在行动层面群体成员各自行使权利和义务,促进社会认同。三是在价值共创维度,产教融合共同体应注重差异化布局和开放合作。行业产教融合共同体和市域产教联合体应“错”位布局和开放式发展,加强与建设开放

型区域产教融合实践中心等合作，高标准完成建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、有组织开发教学资源等重点任务，在合作中推进共同体多元主体利益均衡、价值共创和协同共生。

（四）韧性治理：形成行业产教融合共同体韧性发展有效路径

高质量发展下的职业教育产教融合，也要有相适应的机制和范式做坚实保障。一是优化行业产教融合共同体科教融合的运行机理。需要教育科技人才引领与软硬件新投入发展协同、供给侧

结构性改革与需求侧牵引协同、科教融汇发展与治理协同、科教融汇核心驱动力与新质生产力的内涵协同。二是形成行业产教融合共同体韧性发展有效路径。行业产教融合共同体的运行坚持市场化运行，在不确定性环境中，对企业适应环境的动态应对能力和发展韧性提出了更高要求，充分地意识到共同体发展的风险因素，提前未雨绸缪、曲突徙薪，能够为行业产教融合共同体创新发展提供突破口^[10]。三是建立行业产教融合适配的动态优化和优胜劣汰的机制，消除有限理性产生的困境，让产教融合的组织从有限理性走向集体合作。

参考文献

[1] 王思霓. 数字经济背景下青年人才培养模式及对策研究 [J]. 中国青年研究, 2023, (04): 36-42+20.

[2] 李艳萍. 协同育人视角下行业产教融合共同体发展路径研究 [J]. 教师, 2024, (36): 120-122.

[3] 石磊, 戎媛媛. 新质生产力驱动职业教育产教融合的三个着力点 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35 (04): 18-21.

[4] 王博涛, 秦静, 孔啸. 行业产教融合共同体建设的集群困境与破解路径 [J]. 教育与职业, 2024, (24): 40-47.

[5] 闫文晟, 李晓梅. 行业产教融合共同体建设: 趋势、问题与策略——基于古今中外职业教育发展史的分析 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35 (03): 1-8.

[6] 朱善元, 胡海婧, 胡新岗, 等. 行业产教融合共同体建设的价值旨归、现实困境与突破策略 [J]. 中国农业教育, 2024, 25 (04): 1-8.

[7] 潘燕. 基于职业教育适应性的行业产教融合共同体建设路径优化 [J]. 公关世界, 2024, (13): 157-159.

[8] 孟海涛, 张晶晶. 中国式现代化视域下中国特色学徒制治理结构研究——基于职业教育行业产教融合共同体建设 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22 (01): 67-70.

[9] 肖晨. 建设省级行业产教融合共同体 助推职业教育高质量发展 [J]. 福建教育, 2023, (35): 2.

[10] 刘芮齐. 紧跟行业需求 深化产教融合——全国视光行业产教融合共同体成立大会暨2023年视光职业教育与产业对话论坛在天津召开 [J]. 中国眼镜科技杂志, 2023, (05): 71-73.

高校物流管理专业数字化教学模式探索

郭龙龙

清远职业技术学院外语与经贸学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/RTED.2025080007

摘 要 : 互联网时代下, 数字化转型已成为物流行业发展的重点方向, 高校是培养高素质物流管理专业人才的主阵地, 也应将数字化转型融入教育教学工作改革当中, 为学生提供更及时效性与智能化的物流管理学习体验。基于此, 本文将浅析数字化转型下高校物流管理专业教学改革的价值意蕴, 并对数字化转型下高校物流管理专业教学的改革策略进行探讨, 以期教师今后开展教学工作提供理论参考。

关 键 词 : 数字化; 物流管理; 教学模式

Exploring the Digital Teaching Mode for Logistics Management Specialty in Colleges and Universities

Guo Longlong

School of Foreign Languages and Economics & Trade, Qingyuan Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : In the Internet era, digital transformation has become a key direction for the development of the logistics industry. Colleges and universities, as the main positions for cultivating high-quality logistics management professionals, should also integrate digital transformation into the reform of education and teaching work to provide students with a more timely and intelligent learning experience in logistics management. Based on this, this paper will briefly analyze the value implication of the teaching reform of the logistics management major in colleges and universities under digital transformation, and discuss the reform strategies of the teaching of the logistics management major in colleges and universities under digital transformation, in order to provide a theoretical reference for teachers to carry out teaching work in the future.

Keywords : digitalization; logistics management; teaching mode

引言

随着数字经济的蓬勃发展, 数字化转型升级已成为各行各业发展的必然趋势。物流行业是支撑运输行业与跨境电商有序开展的重要产业, 可谓是社会经济发展的基石之一。在此背景下, 高校物流管理专业应提高对数字化转型的重视, 基于数字化转型对教学内容、教学模式进行创新改革, 不断提升物流管理专业的教学质量与育人成效, 从而培养出更多符合物流行业数字化转型的创新应用型物流管理专业人才。

一、数字化转型下高校物流管理专业教学改革的价值意蕴

(一) 适应物流管理产业转型升级

随着物联网、云计算、大数据技术等信息技术的飞速发展, 物流管理产业也迎来了数字化转型升级的新机遇。由传统的仓库、货架到配送管理工作, 转变为基于物联网技术, 全程实时更新数据的智慧物流供应链^[1]。在此背景下, 高校应紧跟物流管理产业转型升级的脚步, 对教学内容、教学模式进行创新改革, 有助

于学生更加直观地了解数字化转型下物流管理工作的实际操作流程, 为他们日后步入工作岗位奠定坚实基础^[2]。

(二) 提升物流管理人才培养质量

数字化转型下, 物流管理企业对人才的要求也发生了新的转变。比如, 供应链管理相关工作要求从业人员不仅要掌握扎实的物流管理知识与技能, 还应具备一定数据挖掘和分析能力, 并能够根据市场发展趋势和企业运营情况对运营策略进行优化提升^[3]。对此, 高校物流专业应增设关于人工智能、云计算等相关课程或教学模块, 同时在教学过程中, 为学生拓宽学科视野, 讲解传感器技

术的应用、数据可视化分析等内容,以培养学生的数字素养和数字化思维能力。从而培养出更多懂得数据分析、具备供应链整体规划意识的复合型物流管理人才。

（三）推动物流管理专业教学创新

在数字化转型的背景下,高校物流管理专业教学将充分利用现代化、智能化的信息技术手段,将物流管理行业的新需求、新技术、新设备等融入课堂教学,加强理论知识与实践操作的有机融合。创新更加多元的教学模式,利用虚拟实验室,模拟真实的智能物流管理情境,让学生在虚拟环境中进行实践操作^[4]。这既能使教学内容与实际工作相匹配,又能够增强学生的实践能力和解决问题能力。

二、数字化转型下高校物流管理专业教学的改革策略

（一）基于数字化转型,优化物流管理专业课程体系

在数字化转型下,如何优化物流管理专业的课程体系,是高校教师亟须解决的问题。首先,教师需要对物流管理专业课程体系进行精细化调整。随着物流行业发展的日新月异,物流企业对人才的需求也在不断变化,尤其是对具备良好数字素养,懂得智慧物流的人才的需求日益凸显^[5]。因此,物流管理专业的课程体系设置必须与时俱进,以适应行业对数字化人才需求。对此,教师应在教学中融入数字化和信息化元素,顺应核心素养时代的教学理念,实现专业知识的系统整合,并充分利用“互联网+教育”的优势,打造高品质的物流管理课程体系。比如,教师应强化跨学科教学,在教学中加强物流管理与计算机科学、信息工程、经济学等相关学科的有机融合,以培养学生的跨学科思维和综合能力。其次,课程教学理念与教学资源的革新同样关键。数字化转型催生了物流行业发展的新趋势,高校物流管理教育应利用好网络资源,帮助学生拓宽知识视野,并在讲解企业物流管理实务时,紧密结合前沿动态^[6]。例如,教师在教学中可以为学生讲解菜鸟在全球建设和运营智慧物流枢纽、分拨中心、跨境物流仓库等物流节点设施,并通过物联网技术实现对货物的实时追踪和智能调度。通过讲解物流行业实际案例,让学生在课堂上就能把握行业发展,为将来从业打下良好基础。再者,物流管理专业教学评价体系也应创新改革,提高大数据、信息化等内容的比重和评价方式,构建有效的反馈机制。最后,教师还应加强大数据分析、人工智能和云计算等信息化技能的教学,将Python、SQL和数据可视化等工具纳入教学内容,培养学生掌握数据收集、处理和分析能力。

（二）结合行业需求,加强物流管理专业教学理实结合

想要提升物流管理专业教育质量,首先应调整理论与实践教学的比重,加大实践教学课时占比。并注重理论与实践的相互融合,将理论知识融入实践操作中,让学生在实践中深化对理论知识的理解。例如,教师可以开设物流管理沙盘模拟项目实践,通过模拟真实的物流工作场景,让学生扮演管理者、快递员、客户等不同角色,体验物流管理的全过程,从而提升他们的实践操作能力和团队协作能力^[7]。另外,在理论教学时,教师应充分利用

微课、慕课等信息化教学资料,来改善传统课堂教学的局限。在实践教学环节,教师应在教学前深入物流工作一线,了解当前物流行业的最新动态和发展趋势。或者邀请物流行业一线工作人员和管理人员担任企业导师,在实践教学课堂上传授学生行业知识和实战经验。并让学生珍惜到物流企业进行实习实训的机会,通过亲身体验物流工作的各个环节,感受智慧物流的魅力和挑战。其次,高校要加强实训基地的建设与虚拟实验室的应用。加大人力、物力投入,完善物流管理专业的实训基础设施,为学生提供更加真实、更加贴近一线物流工作的实践环境^[8]。同时,教师还可以引进先进的物流管理软件和系统,教授学生这些工作工具的操作步骤和功能应用。

（三）深化校企合作,推动物流管理专业教学产教融合

校企合作是高校物流管理专业在数字化转型下对教学内容与教学方式革新的重要途径。因此高校与物流企业之间应加强合作交流,建立科学的合作机制,从而发挥二者协同育人的价值作用。首先,企业应将数字化转型下物流管理行业人才需求新变化反馈给高校物流管理专业,并协助高校教师一同调整物流管理专业的人才培养目标与方案。同时,企业还可以与高校合作开发校本课程。基于“互联网+”的时代背景,将物流行业的最新发展融入教学内容,以培养学生实践能力与创新思维的良好发展。其次,企业应为高校提供长期的实习岗位,并将学生的实习表现与其学分成绩挂钩,以提高学生对企业实习的重视程度。教师还应积极落实“工学交替”的人才培养模式,将企业的实际人才需求融入日常课程教学当中,实现课程内容与职业标准的无缝对接。再者,企业还可以面向物流管理专业学生举办双创比赛^[9]。比赛过程中由企业精英担任行业评审和技术指导,为学生提供项目选题、营销策略以及创业策划书等方面的助力。在赛后,向比赛成绩优异的学生发出邀请,在学生毕业前锁定优秀人才。这不仅使企业更为高效的吸收优秀物流管理专业人才,还在一定程度上提高了物流管理专业的就业率。

（四）引入信息技术,提升教师信息化教学设计能力

数字化转型下的物流管理行业对人才的信息技术应用能力提出了更高的要求。对此,教师应以身作则,在教学中通过言传身教,提高学生的数字素养和运用信息技术解决专业问题的能力。首先,高校应加强对教师的信息技术知识与技能的培训活动,并通过举办信息化教学工作坊、研讨会和远程教育等方式,让教师不仅掌握信息技术在教学工作中的应用方法,也熟悉智慧物流中所涉及的物流信息系统、数据分析软件等软件工具。在此过程中,教师不仅要注意吸收更多知识技术层面的能力,还应具备数字化思维意识,从而指导学生以数字化思维思考物流管理问题。其次,高校应建立数字教学资源库,为教师提供丰富多样的物流管理专业教学素材和案例。这些资源应包括但不限于物流管理领域的最新研究成果、行业动态、实践案例等,以拓宽教师的知识视野,提升其教学设计的前沿性和实用性^[10]。此外,高校还应建立健全的教师信息化教学能力评价与激励机制。高校可以通过学生的学习成绩、学生教评的结果以及校领导和教师的其他听评课结果等途径,全面了解教师信息化教学的实施效果,从而及时发

现并解决问题。对于在信息化教学方面表现优秀的教师，高校应给予其相应的奖励和表彰，比如优先晋升机会、参与国内外学术会议的机会等，激发教师参与信息化教学的积极性和主动性。

三、结束语

综上所述，面对现今的数字化转型的浪潮，高校教师需要重

新审视物流管理专业人才培养目标及培养方案，进而时代发展，对课程设置、教学模式进行调整优化。在实际教学中，教师可以通过优化物流管理专业课程体系、加强物流管理专业教学理实结合、推动物流管理专业教学产教融合、提升教师信息化教学设计能力等有效策略的实践，培养出能适应数字化转型的物流管理人才。

参考文献

[1] 彭媛媛,陈秋月.数字化转型下高校物流管理专业教学模式研究[J].物流工程与管理,2024,46(12):161-163.

[2] 罗捷睿.产教深度融合视角下高校物流管理课程教学的实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(12):132-135.

[3] 刘志伟.就业创业能力提升背景下高校物流管理专业人才培养模式探讨[J].高教学刊,2024,10(34):76-79.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.34.018.

[4] 张静,崔叶竹.基于就业导向的高校物流管理专业人才培养路径研究[J].中国航务周刊,2024,(47):82-84.

[5] 张江华,华金灏,付学梅.基于文献计量的高校《物流管理》课程探究[J].中国物流与采购,2024,(21):50-51.DOI:10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2024.21.032.

[6] 张超.高校现代物流管理专业思政课程与课程思政协同育人的实践路径[J].物流科技,2024,47(19):177-180.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2024.19.042.

[7] 李明洁.高校学生就业指导路径探析——以三线城市二本院校物流管理专业为例[J].中国储运,2024,(10):132.DOI:10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2024.10.043.

[8] 吴素素.“数商兴农”视域下民办高校物流人才培养研究[J].物流科技,2024,47(18):178-180+184.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2024.18.034.

[9] 刘备,陈紫怡,韩梅,等.数字经济背景下高校物流管理专业课程重构的路径探索[J].物流科技,2024,47(17):166-169.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2024.17.042.

[10] 靳龙娇,何耀辉,薛婕.高校提升物流管理专业学生数智化素养探索[J].中国航务周刊,2024,(33):90-92.

基于新文科建设的人力资源管理课程 思政教学改革研究

贺秋硕

深圳信息职业技术学院，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/RTED.2025080010

摘 要： 随着时代背景快速发展和高等教育改革的持续推进，新文科建设越来越成为教育领域的关键引擎，是打破学科壁垒，实现人文社科和前沿科技深度融合的重要途径。在新文科视域下，高职人力资源管理课程思政教学改革需打破传统教学的局限性，实现教学质量提升。课程思政是新文科建设的重要抓手，强调在专业教学中融入思政元素，促进学生专业素养和思政素养同步提升，是学生实现综合能力全面发展的重要途径。本文将在新文科视域下，以高职院校人力资源管理课程为切入点，探讨在教学中融入课程思政理念实现教学改革的有效路径，在保障学生专业建设和能力发展的基础上，培养学生的社会责任感和职业道德，强化综合素质，提升人才培养质量。

关 键 词： 新文科；人力资源管理；课程思政；策略

Research on the Ideological and Political Teaching Reform of Human Resource Management Courses Based on the Construction of New Liberal Arts

He Qiushuo

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : With the rapid development of the contemporary context and the continuous advancement of higher education reform, the construction of "New Liberal Arts" has increasingly become a key engine in the field of education. It serves as an important approach to breaking disciplinary barriers and achieving in-depth integration of humanities and social sciences with cutting-edge technologies. From the perspective of New Liberal Arts, the reform of ideological and political teaching in higher vocational human resource management courses needs to break the limitations of traditional teaching and improve teaching quality. Curriculum-based ideological and political education is a crucial tool for New Liberal Arts construction. It emphasizes integrating ideological and political elements into professional teaching, promoting the simultaneous improvement of students' professional literacy and ideological-political literacy, and thus serving as an important way to achieve all-round development of students' comprehensive abilities. From the perspective of New Liberal Arts, this paper takes human resource management courses in higher vocational colleges as the starting point to explore effective paths for teaching reform by integrating the concept of curriculum-based ideological and political education into teaching. On the basis of ensuring students' professional development and ability improvement, it aims to cultivate students' sense of social responsibility and professional ethics, strengthen their comprehensive quality, and enhance the quality of talent cultivation.

Keywords : new liberal arts; human resource management; curriculum-based ideological and political education; strategies

引言

随着我国经济快速发展，数字经济快速发展，对企业人力资源管理水平提出更高要求，不仅是对人才从基础知识到综合素质的全面考核，更对其职业道德、人文素养等提出新的要求。高职院校是人力资源管理人才培养的重要基地，应紧抓市场发展趋势和时代发展浪潮，重视学生人文素养、社会责任感等精神领域的提升^[1]。课程思政教学理念是对传统思想政治教育模式的创新与补充，将思政元素融入专业教学当中，是学生精神世界输送养分的重要手段，促进学生道德品质、人文精神、职业素养等全面提升，满足社会发展和市场需求。

一、加大教师培训，提升教师思政素养

教师作为课程思政的主要实施者，其思政知识储备及对课程思政的理解深度，很大程度上影响着教学成效及思政素养，客观来说，教师在课程思政教学改革中扮演着至关重要的角色，与学生的学习成果有着直接且显著的联系。因此，高职院校必须重视教师在人力资源管理专业课程思政中的关键作用，增强教师培训的力度，提供丰富的培训渠道与平台，以提升教师的思政素养和专业教学能力^[2]。首先，提供培训渠道。院校可以邀请教育领域内的专家学者，通过专题讲座、工作坊等形式，向人力资源管理教师深入讲解课程思政的内涵、意义、实践形式等，并针对性地传授如何在教学中有效融入思政元素，为教师提供更直接的教学经验。同时，为了提升思政培训活动的灵活性，学校可以采用线上线下相混合的培训方式，既要为教师提供线下课程帮助教师进行系统性的学习，又要为教师提供线上学习资源，提升学习效率^[3]。其次，组建教师团队。院校可以邀请本校思政教师加入人力资源管理课程思政教师队伍当中，一方面，向人力资源管理教师系统地传授思政知识，分享思政课程的设计理念与教学经验，提升人力资源管理教师的思政知识储备。另一方面，参与进人力资源管理课程思政教学方案设计当中，协助人力资源管理教师寻找合适的思政元素契合点，为其课程思政建设提供灵感和启示。最后，完善制度建设。为了保证人力资源管理教师在课程思政建设中的积极性，学校相关部门还可以制定相关激励制度，将思政教学能力与教师绩效、职称评选等相挂钩，给予教师适当的压力，督促他们自觉提升自身思政修养和思政教学水平。此外，为了进一步提升课程思政教学成效，高职院校可以组织多元主体构建协同育人机制，充分发挥各自的育人优势，提升课程思政实效性^[4]。如，在教师队伍中引入党员教师，借助党课、主题党日等活动，强化对学生的党性教育，确保课程思政与党建工作深度融合，深化人力资源管理课程的政治属性，培养学生良好的政治意识和核心意识。

二、创新教学手段，深度融入思政元素

信息化技术快速发展，为教育创新提供了新机遇，在人力资源管理课程思政教学改革实践中，教师可以引入数智化教学手段，提升课程思政教学成效。首先，构建数智化实验室。随着数智化时代的深入推进，企业对人力资源管理人才的数字化素养需求也不断提升，引入数智化实验室不仅能适应企业对人才的新要求，还能通过模拟真实场景，提升学生职业素养，实现学生能力发展和企业需求的精准对接。在具体教学实践中，教师可以为学生模拟真实的工作环境，让学生扮演人力资源管理岗位角色，通过处理实际案例，深化对提升人文素养、拉近数字工具所带来的距离感，从而培养学生良好职业素养、团队合作精神和沟通能力等，实现人力资源管理人才培养的综合性^[5]。其次，引入大数据技术完善教学评价机制。教学评价是检验教师教学成效与学生学习成果的重要手段。基于新文科建设视域下的强化高职院校人力资

源管理课程思政教学改革实践当中，教师可以针对课程思政教学进行优化调整，实现学生能力养成和素质提升的精准评估。思政素养提升是一个长期且系统的工程，因此教师可以在传统评价方式引入大数据技术，并增加过程性评价的权重，适当延长评价周期，细化评价指标，动态跟踪学生学习轨迹，关注学生在课程思政建设中的参与度和获得感，确保评价结果的全面性和客观性。教师可以以学生线上学习数据为依据进行全面分析，结合学生线下表现，构建多维评价体系，从学生日常表现情况入手，观察学生思想动态变化，考查学生思政养成情况，如学习态度、职业素养、社会责任感等，形成全方位、立体化的评价机制，促进学生全面发展，提升课程思政教学的实效性。最后，充分发挥第二课堂的实践优势。第二课堂是第一课堂的延伸和补充，在灵活性、实践性、互动性等方面具有独特优势，教师可以充分利用第二课堂，为学生提供多样化的实践活动，让学生在实践中感受课程思政的内涵，自觉提升道德素养^[6]。高职院校可以和企业进行深度合作，组织学生前往企业内部进行实习考察，参与企业项目，在真实的工作环境和岗位中认识到当前人力资源管理中面临的实际困境，如数智化时代与员工沟通的挑战、用户体验感一般、市场认可度不高等问题，从而自觉提升自身专业认同感、社会责任感、职业道德感，以及沟通能力、解决问题能力、团队协作能力等，实现专业能力和思政建设同步提升。

三、立足专业特色，深化课程思政内涵

高等职业教育有着特殊的职业性要求，在人力资源管理课程中融入思想政治教育应从职业教育要求和专业特色入手，聚焦职业伦理，提升学生思政素养。一方面，从专业特色入手。专业教师可以从当前人力资源管理岗位的实际工作要求入手，如人力资源岗位就业群体特征、企业人力资源管理模式变化、新时代背景下人力资源管理面临的挑战等方面，深入剖析职业伦理与思政教育的契合点，引导学生对当前人力资源管理领域现状进行深入思考，从而对当前宏观政策和微观实践有更深刻的理解，提升其对课程思政教育的重视程度，同时也体现出专业和课程协同育人的现实意义^[7]。另一方面，从职业教育要求出发。教师可以引导学生客观全面地认知人力资源管理岗位特征，从工作的具体环节入手，培养学生良好的职业道德和思政素养，例如，在招聘过程中保持公平公正、在面对员工隐私信息时严格保密，提升学生法治意识和诚信意识，再比如在员工培训提供相应服务，提升学生服务意识和责任感；在员工互动过程中保持尊重，提升沟通能力和协作技巧。在具体的教学实践当中，教师可以运用案例分析法，为学生解读经典案例，并深刻剖析其中所蕴含的思政元素，让学生在学习他人经验的过程中，领悟职业精神的核心价值，从而内化为自身的职业素养和行为准则。教师还可以采用实践教学法，组织学生进行实地调研，深入企业内部，对当前人力资源岗位的实际运作、伦理困境等进行亲身体验，探究解决问题的有效途径，切实提升学生对职业伦理的理解，实现课程思政的育人功能^[8]。

四、提升学生职业素养，增强人才培养效果

在新文科视域下，人力资源管理课程思政教学需将职业素养培育融入教学全流程，实现知识传授与价值引领的深度融合。第一，在课程内容中系统嵌入职业伦理与责任意识教育，结合招聘、薪酬、绩效等核心模块，剖析真实案例中人力资源从业者的道德抉择。例如，在“员工关系管理”章节，通过讨论企业裁员中的法律边界与人文关怀，引导学生树立“以人为本”的职业理念，强化公平公正、诚信负责的职业操守。第二，借助实践教学强化职业能力与职业精神的协同培养^[9]。教师可设计“模拟人力资源部”实训项目，让学生分组完成岗位分析、招聘面试、薪酬设计等全流程工作，在角色扮演中体会团队协作、沟通协调的重要性。同时，引入行业前沿的数字化管理工具操作训练，在提升专业技能的同时，培养学生适应职场变革的创新思维与学习能力，让职业素养在实践操作中自然养成。第三，搭建校企协同育人平台，邀请企业人力资源高管参与课程教学，通过行业讲座、职场分享会等形式，向学生传递职场生存法则与职业发展经验。组织学生到企业开展短期实习，观察 HR 从业者的日常工作状态，感

受其面对复杂问题时的应对智慧与职业韧性。通过校企联动，让学生直观认知职业素养的现实意义，将课程思政中蕴含的价值理念转化为自身职业发展的内在动力，最终培养出既懂专业又有担当的高素质人力资源管理人才^[10]。

五、结束语

综上所述，课程思政教学理念越来越成为教学改革的重要方向，通过深度融合专业教学与思政教育，促进学生专业能力和思政水平全面提升。高职院校人力资源管理专业应秉持与时俱进的教学理念，基于新文科建设发展视域，积极探索以课程思政为导向的教学改革路径，结合当前经济发展和市场需求对人力资源管理人才的新要求，通过创新教学手段、丰富教学内容、构建协同育人机制等手段，构建出立体化的课程思政教学体系，确保学生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观和职业道德观，促进学生实现综合能力全面发展，为社会输送德才兼备的高素质人力资源管理人才。

参考文献

- [1] 耿燕. 成人高校人力资源管理课程思政建设研究 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2023, (04): 36-42.
- [2] 吴玥. 高校人力资源管理课程思政实践探析 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (45): 100.
- [3] 李丽婷. 人力资源管理课程思政探究 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (10): 78-80.
- [4] 阚文婷, 肖彬. “三教改革”视域下课程思政建设的探索与实践——以“人力资源管理”课程为例 [J]. 中国培训, 2023, (10): 90-92. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2023.10.037.
- [5] 范如意. 协同育人背景下的“课程思政”研究——以《公益组织人力资源管理》课程教学改革为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (16): 176-178.
- [6] 初铭畅, 李冰. 基于思政元素融入视角的人力资源管理课程建设研究 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2023, 25(04): 140-142. DOI: 10.15916/j.issn1674-327x.2023.04.037.
- [7] 王欣. 高职院校人力资源管理课程思政教育的探索——以“招聘与配置”课程为例 [J]. 经济师, 2023, (08): 178-179.
- [8] 杨正宇. “人力资源管理”课程思政育人元素及路径探析 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023, (08): 90-92.
- [9] 雷梅. 课程思政融入混合式教学全过程的探索——以“公共部门人力资源管理”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (28): 18-21.
- [10] 田红娜, 李永华, 王卫. 思政元素融入“人力资源管理”课程建设的链路研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023, (07): 54-57.

新媒介环境下高校表演艺术教学的问题与创新对策研究

贺淑婧

青岛黄海学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/RTED.2025080011

摘 要 : 在新媒介环境下, 传播平台逐渐大众化, 人人皆可拥有传播的平台, 表演影视娱乐化被逐渐放大。高校作为培养表演艺术人才的重要场所, 应正确认识到新媒介环境下表演艺术的变化, 加强推进课程教学改革, 构建出与行业对接的教学模式。基于此, 本文针对新媒介环境下高校表演艺术教学改革进行研究, 深入剖析现存问题, 阐述教学改革意义, 提出一系列改革对策, 旨在为新媒介时代高校表演艺术教学的优化与发展提供支持。

关 键 词 : 新媒介; 高校; 表演艺术; 教学改革

Research on Problems and Innovative Countermeasures of Performing Arts Teaching in Colleges and Universities under the New Media Environment

He Shujing

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : In the new media environment, communication platforms have gradually become popularized, where everyone can have access to a communication platform, and the entertainment nature of performing films and television has been gradually amplified. As an important place for cultivating performing arts talents, colleges and universities should correctly recognize the changes in performing arts under the new media environment, strengthen the promotion of curriculum teaching reform, and build a teaching model that connects with the industry. Based on this, this paper studies the teaching reform of college performing arts under the new media environment, deeply analyzes the existing problems, expounds the significance of teaching reform, and puts forward a series of reform countermeasures, aiming to provide support for the optimization and development of college performing arts teaching in the new media era.

Keywords : new media; colleges and universities; performing arts; teaching reform

引言

随着新媒介技术的迅猛发展, 其已广泛渗透至社会生活的各个领域, 深刻改变着人们的生活、学习与交流方式。在教育领域, 新媒介技术为高校表演艺术教学带来了前所未有的机遇与挑战。一方面, 丰富的数字资源、便捷的传播平台以及多样化的教学工具, 为教学提供了更广阔的空间与更多元的可能性; 另一方面, 也对传统教学模式、教学内容及教学理念提出了新的要求与变革需求。在此背景下, 探讨新媒介环境下高校表演艺术教学的问题及对策具有重要的现实意义与实践价值, 有助于推动高校表演艺术教学的创新发展, 培养适应时代需求的高素质表演艺术人才。^[1,2]

一、新媒介环境下高校表演艺术教学的问题

(一) 教学方式难以适应新媒介发展

就目前而言, 部分表演艺术教学仍依赖于传统课堂讲授与示范教学模式, 教师为学生进行表演技巧的讲解与示范, 学生被动接受, 整个教学过程缺乏互动性与自主性, 忽视了新媒介带来的丰富资源和多元化教学工具。在新媒体环境下^[3], 学习者能够通过较短的视频完成作品创作与展示, 且观众不再受到传统舞台的限

制, 使得表演学习者的表演与考核成本更低, 操作更加简单。但目前表演艺术教学缺乏与新媒介技术的融合, 教学与考核未能突破时空限制, 影响了教学效果的提升。

(二) 教学内容与新媒介时代脱节

表演艺术是对生活的理解和表达, 教师需要结合时代生活与发展现状更新教学内容。随着新媒介的发展, 人们的生活以及对生活的认知发生了极大变化^[4], 学生可通过多种渠道获取表演艺术相关信息, 对生活的表达意愿愈加强烈, 表达方式也愈加丰富,

这一变化对课程教学内容提出了较高的要求。但当前表演艺术教学内容存在更新不及时的问题,未能紧密结合新媒体时代的艺术发展和社会需求,比如很多表演教材仍以传统表演和经典作品为主,对网络短剧、短视频表演等涉及较少,未能有效满足学生对新技能的需求。

二、新媒体环境下高校表演艺术教学改革意义

(一) 有利于改善教学工作不足

基于新媒体环境的教学改革能够改善传统教学的不足,比如通过引进新媒体技术,如在线教学平台、虚拟仿真技术等,能够打破传统教学时空限制,促进教学资源的共享与更新,让学生能够随时随地获取学习资源。通过引进新媒体平台教学资源,能够帮助教师及时更新教学素材,融入网络剧、短视频表演等新兴艺术形式,让教学更贴合时代需求。^[6]

(二) 有利于提高学生艺术素养

新媒体平台为表演艺术教学带来了丰富的资源与多元化教学手段,让学生可以接触到海量的艺术作品,涵盖不同风格和地域,有效拓展学生艺术视野。比如利用在线课程,让学生深入探究艺术理论知识,欣赏艺术经典作品,借助短视频软件参与创作实践,提升学生艺术感知能力和创作能力^[6]。新媒体技术能够为学生营造出沉浸式学习环境,让学生直观感受艺术魅力,增强学生学习兴趣,进而提升艺术素养,为表演艺术打下良好基础。

三、新媒体环境下高校表演艺术教学改革对策

(一) 创新教学方式方法,激发学生学习热情

在新媒体环境下,教师应积极创新教学方式方法,设置多元化教学活动,有效激发学生主动学习热情。首先,加强对新技术的应用。在传授艺术表演动作要领时,教师可引进新型媒体技术,为学生营造合适的情景,促进学生艺术学习。以古筝表演艺术教学为例,教师可借助虚拟现实技术,为学生创造身临其境的演出场景,比如古代宫廷雅乐演奏现场、现代大型音乐会舞台等。利用3D建模与虚拟场景搭建,提供虚拟观众反馈,学生能够置身于虚拟环境中进行表演,不断调整自身表演状态与技巧,以此增强学生对表演环境的感知能力,提升表演的沉浸感。其次,设置艺术彩排活动。教师应重视艺术彩排活动的教学价值,组织学生参与各类彩排活动,让学生近距离观察专业演员的表演过程,学习如何在舞台上把握节奏、展现情感等,学会将课堂所学知识活学活用,理解备案艺术在实际舞蹈中的呈现要点。例如观摩话剧彩排,观察演员如何通过台词、肢体动作和表情的配合,塑造出生动的人物形象,进而将这些经验运用到自身的表演实践中。教师还可设置演唱结合模式,选取经典的音乐剧片段,指导学生在演唱过程中通过肢体语言和舞台走位等元素诠释作品情感与内涵,以此提升学生声乐技巧,锻炼表演能力。最后,开展“镜头与表演”教学。^[7]

(二) 重视教学内容建设,指导表演艺术教学

表演艺术教学改革不仅需要优化课堂教学过程,还要重视教学内容建设,依托教学内容指导表演艺术教学。首先,精心筛选和整合教学内容。表演艺术涉及众多领域,教师应依据新媒体时代的需求和学生特点,精选具有代表性和时代性的教学素材。除经典的民族舞、芭蕾舞等传统舞种,教师还可引进当下流行的街舞、爵士舞以及融合新媒体元素的创意舞蹈作品,拓宽学生的舞蹈视野;注重整合线上线下资源,将线上优质表演教学视频融入课堂教学,如在表演理论课程中,引入知名表演艺术家的线上大师课,让学生接触到前沿的表演理念和方法,丰富教学内容的呈现形式。其次,注重教学内容的时代性与实用性。在新媒体环境下,表演艺术的传播渠道和表现形式不断更新,教师应结合表演艺术变化设置教学内容,在教学中引进网络剧短视频表演、直播带货表演等新兴领域的内容。以网络剧表演教学为例,教师介绍热门网络剧的表演风格和创作手法^[8],引导学生学习如何在有限的时长内通过细腻的表演塑造鲜明的人物形象,如何适应网络平台的观众审美和互动需求,鼓励学生参与网络剧拍摄与短视频制作等项目,提高学生新媒体表演竞争力。最后,鼓励学生自主创新。新媒体为学生提供了更为广阔的展示平台,助力着学生创新能力发展。教师可在教学内容中设置创新实践环节,鼓励学生根据自身兴趣和特长进行表演作品的创新创造。比如设置创意表演工作坊,鼓励学生灵活运用虚拟现实技术、增强现实技术等,以创作出具有独特风格的表演作品,培养学生创新精神和个性魅力。

(三) 渗透课程思政元素,树立正确艺术观念

在表演艺术课程教学中渗透课程思政元素,能够帮助学生树立正确的艺术观念,培养学生文化自信和艺术鉴赏力,为其艺术发展道路奠定良好基础。斯坦尼斯拉夫斯基体系是表演艺术领域的经典理论,强调演员要深入体验角色^[9],从生活中汲取灵感,真正地塑造出人物形象。在表演艺术教学中,教师要秉承这一理论,让学生明白表演艺术绝非简单的技艺展示,而是对生活人性的深刻洞察与表达。在塑造角色时,教师要引导学生依据体系方法分析角色所处的社会环境与家庭环境等挖掘角色的内心世界,使表演更具有感染力。时代在发展,表演艺术也在不断演变。在新媒体环境下,表演艺术的表现形式日益丰富,教师应注重借助技术手段不断调整与改进教学,比如利用新媒体平台传播优秀的表演艺术作品,让学生在欣赏过程中感受不同风格所传递的价值观和艺术魅力;在线上展示戏曲表演教学视频,为学生讲解戏曲的唱腔身段等技巧,带领学生认识戏曲所蕴含的历史文化与传统价值观,深刻感受戏曲艺术的精神内核,进而在表演中能够更好展示文化魅力。

(四) 加强教师队伍建设,指导探究作品立意

教师是推动表演艺术教学改革的关键力量,直接关系着表演艺术专业教学效果。对此,高校应加强教师队伍建设,提高教师综合素质,更好帮助学生把握艺术作品立意。首先,提升教师专业素养。表演艺术领域不断发展,教师需要持续学习。学校可定期组织教师参与专业培训和艺术研讨会,研究新媒体环

境下表演艺术的新特点与新趋势，了解新兴技术在表演中的应用，掌握镜头表演和网络直播表演等新型表演形式技巧。教师应规范自身教学行为，以高尚的道德情操影响学生培养学生敬业精神。教师可参与各类表演实践活动，比如参加网络剧的创作与拍摄等，积累实践经验，并将其带入教学，让教学更具有实用性。其次，完善教师对学生把握作品选材与立意的指导。在表演艺术选材方面，教师可引导学生关注时代热点和社会需求，创作出能够展现时代精神与社会热点的作品，使表演更能引起观众共鸣。在利益方面，教师应帮助学生深入挖掘作品内涵，引导学生从不同角度理解作品的主题和情感。比如在分析话剧作品时，学生可思考作品所反映的社会矛盾与人性特点等，培养学生批判性思维和艺术鉴赏能力，让学生在后续表演中能够准确表达作品立意^[10]。

四、结束语

综上所述，在新媒体环境下，新媒体短视频不断发展，人人均可通过手机快速观看表演与参与表演，促使表演艺术形式发生极大变化。这一变化为高校表演艺术教学带来了全方位的改革，通过对教学现存问题的深入分析，认识到教学创新的重要性和紧迫性，教师应注重创新教学方式，重视教学内容建设，渗透课程思政元素，让学生认识到艺术表演并非机械化展示，而是有情感体验的表演，帮助学生树立正确的艺术观念，为其艺术发展奠定良好基础。在后续教学中，教师应发挥新媒介技术在表演艺术教学中的优势，为学生提供更为优质的教学体验，培养出适应新时代需求的表演艺术人才。

参考文献

- [1] 杨佳. 艺术高校民族班表演教学的现代性与民族性融合探究——以上海戏剧学院西藏班表演教学为例 [J]. 艺术教育, 2024, (03): 160-165.
- [2] 樊柏林. 高校戏剧表演中的意境创造教学思路——评《戏剧戏曲导演表演艺术中的意境创造》[J]. 传媒, 2023, (20): 101-102.
- [3] 方迪星. 表演艺术类“非遗”在地方高校传承与教学路径研究——以湖北科技学院为例 [J]. 湖北工程学院学报, 2023, 43(03): 113-116.
- [4] 李萍, 张译丹, 赵李宇仙, 等. 高校网络教学资源平台系统建设与研究——以“表演艺术赏析”课程为例 [J]. 中国有线电视, 2022, (01): 74-76.
- [5] 黄奕. 高校音乐教育改革与表演艺术教学创新之路——评《音乐教育与表演艺术实践》[J]. 大学教育科学, 2024, (06): 144.
- [6] 逢玉寒, 徐雪野. 新时代高校思政课教学赋能中国共产党形象塑造 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(09): 60-65.
- [7] 樊柏林. 高校戏剧表演中的意境创造教学思路——评《戏剧戏曲导演表演艺术中的意境创造》[J]. 传媒, 2023, (20): 101-102.
- [8] 方迪星. 表演艺术类“非遗”在地方高校传承与教学路径研究——以湖北科技学院为例 [J]. 湖北工程学院学报, 2023, 43(03): 113-116.
- [9] 张冰洁. “新文科”建设引领的新时代表演专业建设与教学改革——以成都理工大学表演专业建设省级一流本科专业为例 [J]. 四川戏剧, 2021, (11): 165-168.
- [10] 莫晓文. “非遗”传承在高校教学中的路径探索——以广西艺术学院音乐表演（民歌演唱）方向为例 [J]. 歌海, 2019, (05): 95-99.

赏析“铁线描”在现代绘画中的神韵

黄海蓉, 沈丽燕

南通职业大学艺术学院, 江苏 南通 226007

DOI: 10.61369/RTED.2025080014

摘 要 : 国画工笔注重细腻入微的描绘, 从事工笔画创作的人常常以勾线为乐, 尽情享受在细腻线条勾勒中所带来的愉悦与满足之感。线条是绘画中最重要的表现手法, 它不仅是一种基本的描绘方法, 而且也是一种独特的艺术语言。中国画的白描技法, 被称为国画十八描, 主要是指人物画的线条用笔技巧。但在花鸟绘画、山水绘画中均有展现。线绘轮廓, 乃中国传统绘画特色, 用线的精髓堪称一绝。其中的铁线描技法, 凌厉强劲, 不见柔弱之感。仿佛铁骨铮铮, 展现出独特的韵味和艺术魅力。本文便追本溯源, 从铁线描的起源, 发展, 运用, 再到现代绘画, 探索铁线描的变迁和升华, 领略这种精湛技艺的独特神韵。

关 键 词 : 十八描; 铁线描; 现代绘画作品

Appreciation of the Charm of “Iron Wire Line Drawing” in Modern Painting

Huang Hairong, Shen Liyan

School of Art, Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226007

Abstract : Meticulous brushwork in traditional Chinese painting focuses on delicate and detailed depiction. Those engaged in meticulous painting creation often take pleasure in line drawing, thoroughly enjoying the joy and satisfaction brought by outlining with delicate lines. Lines are the most important expressive technique in painting—they are not only a basic method of depiction but also a unique artistic language. The line-drawing technique in Chinese painting, known as the “Eighteen Types of Line Drawing in Traditional Chinese Painting”, mainly refers to the line-brushing skills in figure painting. However, it is also manifested in flower-and-bird painting and landscape painting. Outlining contours with lines is a characteristic of traditional Chinese painting, and the essence of using lines is unparalleled. Among these techniques, the “Iron Wire Line Drawing” is sharp and powerful, without any sense of weakness. It is like unyielding iron bones, showing a unique charm and artistic appeal. This paper traces the origin, development, and application of Iron Wire Line Drawing, and then explores its changes and sublimation in modern painting, so as to appreciate the unique charm of this exquisite technique.

Keywords : eighteen types of line drawing; iron wire line drawing; modern paintings

一、白描技法

（一）国画十八描

中国画源远流长, 也是在长期的发展过程中逐渐形成的特有技法。以线造型成了中国传统绘画的特色, 不管是惟妙惟肖的人物画, 还是写意奔放的山水画、细致入微的花鸟画, 都少不了以线勾勒物象。古代的画师们匠心独运^[1], 把各种线描形式概括成了十八种技法, 美其名曰: “国画十八描”。这些线描的方法, 作为绘画的基本程式总结, 用来传授线描技法。一代一代, 独领风骚, 故有吴道子“吴带当风”、曹仲达“曹衣出水”等描法。十八描是中国传统的线描, 分别有高古游丝描、琴弦描、蚯蚓描、铁线描等18种样式。每一种技法样式都有各自特点和特定场景的表现^[2]。

（二）铁线描的创立

铁线描, 产生于魏晋隋唐之际。最常见的是出现在中国古代

人物衣服的褶纹画法上。铁线描画粗布麻衣纹理、山石纹路、剑麻树干松针等特别合适, 其线条外形状如铁丝, 故名铁线描。它的技法苍劲有力, 如遒劲的枝干, 均匀又流畅。由铁线描勾勒成形的衣纹线条常常稠叠一起, 又有下坠之感, 透出一种古典、朴素又溢满典雅的神韵。清·王瀛: “用中锋圆劲之笔描写, 没有丝毫柔弱之迹, 方为合作。”来形容。^[3]从绘画作品来看, 代表人物顾恺之、阎立本、李公麟、尉迟乙僧等画家在作品中的铁线描刚劲飘逸、形神兼备, 屈铁盘丝, 展现了铁线描技法各自独特的魅力。

（三）铁线描的发展

在唐代, 由于佛教的兴盛, 铁线描也发展迅猛, 多以壁画形式出现, 佛教题材尤为突出。其代表人物: 顾恺之的《女史箴图》、阎立本的《晋武帝司马炎》, 笔法细腻得如春蚕吐丝, 把铁线描的循环婉转之美体现得淋漓尽致、精妙绝伦。在明代万历年间, 铁线描技法得到了广泛的应用和发展。其青花的绘画经过

三个阶段的发展，铁线描法得到充分发展，变得细劲有力、清雅秀美。绘画者们运笔缓慢而稳健，线条变化小而流畅，具有很高的艺术鉴赏性。其独具特色的线条和绘画风格，对后世绘画产生了深远的影响。^[4]

二、铁线描

（一）传统铁线描

铁线描是中国画的一种笔法。在中国古代绘画中占有重要地位，历代都有艺术家运用此技法创作出许多经典作品，如山西芮城的《永乐宫壁画》、顾恺之的《洛神赋图》、唐代阎立本的《凌烟阁功臣二十四人图》，清代上官周《晚笑堂画传》，还有近代潘玉良的《月夜琴声》、胡也佛的《采荔图》、丁绍光的《母爱》等。

铁线描独具魅力，它独有的特点是：第一，在笔法的运用上，它使用中锋运笔，圆劲有力的笔法铿锵有力，画出的线条粗细均匀，表现出一种坚韧有力的质感；第二，在形态的表现上，它线条形态特显，犹如根根铁丝，方直挺劲，行笔凝重，转折处又坚硬有力，显示出一种秩序感和纪律性；第三，在适用的题材上：铁线描多适合于表现较为庄重的题材，如宗教人物、历史场景等，能够凸显出人物或物体的稳重和威严；^[5]第四，在技巧方法上：绘画时，尽量控制好笔尖上的力度，力度要均匀，不要忽轻忽重，先以淡墨勾出衣纹轮廓，然后用较深的墨色结合线面来破染，形成墨色层次的递进变化，以增强绘画作品的立体感和质感。

（二）改良升华铁线游丝法

铁线游丝法是铁线描的升华，是一项绝活技艺，绝对独领风骚。铁线，线条挺拔刚劲，虽细但不弱；游丝，是赞美其线条空灵飘逸。它通常用来描绘人物的头发、胡须等细节的极细线条。这轻盈流畅的线条如果被画家把握得精准到位，定会将人物的神韵刻画的丝丝入扣、栩栩如生。这就非常考究绘画者的深厚功底。现代的绘画作品大师，我们欣赏詹忠效、胡也佛、丁绍光的作品。就拿国内著名的海上画家胡也佛先生，他的铁线游丝技法，如同游丝一般轻盈，又不失刚劲和坚韧。他笔下的每一根线条像是精心雕琢过的，被张大千称为“铁线游丝”。他所绘画的仕女图更是一绝，闭月羞花、婀娜多姿，让众多艺术家们望尘莫及，而让他家喻户晓的确是因为他绘制的金瓶梅绘画，据说所有的金瓶梅版本里面，胡也佛的是最经典的存在。他的作品因其精湛的技艺和独特的风格，被业内人士誉为海内一绝，他自己也被誉为画坛“微雕大师”。^[6]

三、现代绘画作品中铁线描的韵味

（一）铁线描在现代线描画中的升华——以线为舟，铁画银钩的詹忠效

铁线描在现代绘画中的改良与升华。以线为舟，铁画银钩，以连环画家詹忠效的白描插图为例。以线描精美著称的詹忠效老

师，出道于20世纪70年代，他的连环画堪称一绝，吸取了传统铁线描的精髓，又融入了个人特色，一番创新和突破后，一出手就展现出及其成熟凝练的个人风格，是中国人物画白描领域的一面旗帜。他的连环画代表作品《弧光闪闪》，是70年代的经典之作，塑造的人物立体丰满，环境气氛的渲染和场景刻画很真实。他为长篇小说《晋阳秋》作的插图，曾经在全国书籍装帧艺术展览中荣获一等奖^[7]。《吉鸿昌就义前后》《灿烂的星辰》《来自东方的绘画》等，都是詹老师的优秀代表作。詹忠效老师对于白描的执着研究，是源于他对千百年来，以一根线就创造了绘画历史的深深崇敬。他认为白描作品具有单纯、清丽、典雅的风格，绘画者用由表及里的观察能力，把抽象与具体融于一体的造型语言，概括而简洁的艺术手法，他对中国文化这种传统技法欣赏和折服，所以他也会在线描领域继续深耕下去。

（二）铁线描在现代线描画中的升华——铁线游丝，一霎清明雨的卢延光

铁线游丝，一霎清明雨，从卢延光的作品看铁线描的变迁。卢延光的作品，不管连环画还是山水画，都极富装饰效果。他的连环画，梦幻般的流动线条，一气呵成，好似飞快轮换的场景，点线面的交融，轮廓的起伏和节奏的韵律，显得大气磅礴。虽是黑白颜色，却用巧妙的构图和精妙的笔法，显露出脂粉的明媚和金戈铁马来气息；构图上不拘泥于时间和场景的真实，动静结合之间，流畅悦目，轻松自然。点、线、面块的疏密之间，构成黑白灰的节奏关系，画面有时疏可走马、有时密不透风，虚实掩映之间，做到笔笔到位，秩序分明，方寸黑白相间，细致入微、环环相扣。在大的节奏上又明快不含糊，让人于工整里觉出一种节奏上的动感。因此清晰醒目，对比强烈，“中间色”丰富。他的硬笔描线，饱满圆润，游若蛟龙，线的韵律感很强，装饰中的圈圈点点，可以看出对包豪斯的构成等舶来艺术特色的借鉴。卢老师突破传统的用笔，大胆的革新，有意的融入全新技法，不受地域和国界的局限，再基于民族艺术精神熏陶，汇合中外文化，这样发展起来的绘画风格，与众不同别有雅韵^[8]。卢延光的作品《长生殿》《桃花扇》《关汉卿》，是连环画的标杆之作。他将中国流传千年的白描技法与西方平面构成的装饰风格相结合，开创了独树一帜的新古典主义绘画风格，对于针管笔、钢笔风格的插画有很多借鉴技巧。

（三）铁线描在现代线描画中的升华——铁线银丝，中华仕女第一人的胡也佛

胡也佛，擅作仕女图，他为了画好各类仕女，苦练线条。他练线条的方法是画各种各样的圆：正圆、椭圆、弧线，不但要求一气呵成，而且笔笔均匀有力。这就造就了胡也佛的线条功夫，他的线条是海内一绝，其笔下仕女的衣纹线条似为丝革织物，轮廓分明，裙裾线条柔和如水，上下衣裙多为素色，反衬头上精巧的簪花与腰间腰封的艳丽华贵。多中锋用笔，流畅有力，行云流水，背景配色清雅靓丽。他的工笔仕女画风靡20世纪40年代的上海滩，张大千自认为画不出胡也佛笔下仕女的那股媚韵。张大千第一次见大师“媚韵之作”拍手叫绝，直叹“自弗不如”。胡老师代表作有《红楼梦》《杨家将》《三国演义》《打金枝》等，他的

线条功夫，至今仍是海内一绝，极具个人辨识度，杂而不乱，细而不断，用笔特别的洒脱自如。虽然画稿中的人物比例并不完全合乎常理的比例，但却极具舞台张力，表现的灵动而隽永^[9]。

（四）铁线描在现代线描画中的升华 —— 站在东方，看西方日出的丁绍光

用中国文化，画一场奇迹的丁绍光大师。丁绍光老师的艺术创作，真正体现了：各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。他的作品融合了东方古典主义、西方现代艺术的特色，以世界古老文明为灵感源泉，用未来和谐主义加以诠释，表现出对人类共同理想境界的追慕与神往。丁绍光老师，是云南画派的代表人物，他大力弘扬和传播中华传统艺术，他的作品以独特的艺术语言，表现人性的纯真和自然的宁静。他的作品中遒劲有力的铁线描贯穿之中，不论是植物还是人物，造型多以金色或银色铁线描统一勾勒，结构上严谨工整，繁而不杂，更多的是想表达一种生命的宁静感。他的作品《母性》体现了母爱的真谛，被联合国全球发行，《田园风光》《版纳晨曦》更具有地方特色。作为“云

南画派”的画家，在意境的装饰创造过程里，他贴近生活，把真实揉进画作：将云南人物、风土人情、民族服饰为题材，诗意一样的画境中体现华夏之唯美，中国传统的线描技法贯穿其中，传达给西方，让世界认知中国。丁绍光先生有言：“如果是让他把画出来的线落在纸面上，这线是可以力透纸背的。”这种“铁线描”，在丁绍光老师的画作中，对解决人物造型，强调画家非常个性化的情感起到了不可低估的作用。他的沥粉贴金装饰画，唯美重彩。钢丝般匀称的线条，斑斓典雅的色彩，优美夸张的造型，鲜明的文化符号，集装饰画与重彩画于一身，散发出强烈的艺术魅力^[10]。

线描，围绕形势产生，又因精神文化得以升华。对于中国的传统线描满怀敬佩之情，每一种线描技法都是深邃的智慧沉淀。中国画的线条具有了中国人的特定基因，形成了独一份的审美价值和文化价值。它奠定了我们的文化自信，让我们一起守住中国画的生命之线。

参考文献

- [1] 梁博君. “铁线描”在岩彩绘画创作中的运用思考 [D]. 上海师范大学, 2023.
- [2] 金已新. 中国画线描手法对现代服装图案设计的启示 [J]. 西部皮革, 2021, 43(23): 93-94.
- [3] 胡少东. 墨色重铁线描立意高洁 —— 郭克葡萄酒画作探析 [J]. 南腔北调, 2020, (12): 92-96.
- [4] 詹勇. 龟兹石窟壁画铁线描探究 [J]. 艺术百家, 2020, 36(03): 172-176+209.
- [5] 祁自敏, 侯莹. 试论铁线描与石刻线画艺术的共性与个性 —— 以唐代石刻线画为例 [J]. 明日风尚, 2018, (23): 93.
- [6] 李苏横. 放笔直取 —— 青花铁线描笔法与铜版画和木版画的关系 [J]. 收藏与投资, 2017, (04): 60-67.
- [7] 李鹏飞, 潘玉良. “铁线描”对设计素描教学的启发 [J]. 大众文艺, 2016, (12): 223.
- [8] 刘园. 线描艺术的魅力 —— 李公麟白描艺术脉络梳理与探究 [J]. 艺术市场, 2021, (08): 112-113.
- [9] 张敏. 和而不同兼容并蓄的中国线描艺术 [J]. 中国文艺家, 2020, (02): 19-20.
- [10] 赵轩. 浅谈永乐宫壁画的线描艺术 [J]. 文艺生活 · 文艺理论, 2019, 000(001): 169-170.

改革与发现——警务实战技能课程教学创新与升级策略研究

李丹丹

山东司法警官职业学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/RTED.2025080016

摘 要 : 随着警务执法复杂性的提升和新时代对高素质警务人才的需求, 对于警务实战技能课程教学进行改革与优化已刻不容缓。当前教学中存在课程目标定位不准确、教学内容陈旧与实际脱节、师资队伍实战经验不足等方面问题, 提出针对性的解决策略。目的是从根本上提高民警队伍的综合实战水平, 托起祖国与社会的安防系统。也以此提高警察类院校与相关专业教育水平, 奠定教育创新发展、转型与升级的坚实基础。

关 键 词 : 警务实战技能课程; 教学改革; 策略

Reform and Discovery -- Research on Teaching Innovation and Upgrading Strategies for Police Practical Skills Courses

Li Dandan

Shandong Judicial Police Vocational College, Jinan, Shandong 250000

Abstract : With the increasing complexity of police law enforcement and the demand for high-quality police talents in the new era, it is urgent to reform and optimize the teaching of police practical skills courses. At present, there are problems in teaching such as inaccurate positioning of course objectives, outdated teaching content that is disconnected from reality, and insufficient practical experience of the teaching staff. Targeted solutions are proposed. The purpose is to fundamentally improve the comprehensive practical level of the police force and support the security system of the motherland and society. It also aims to improve the education level of police colleges and related majors, and lay a solid foundation for the innovative development, transformation and upgrading of education.

Keywords : police practical skills courses; teaching reform; strategies

引言

警务实战技能课程作为警察教育训练体系中的关键部分, 对于提升警察执法能力、保障执法安全等具有不可替代的作用。近年来, 我国每年都有几百几千名民警伤亡, 暴露出相应实战技能水平薄弱的问题, 推进教学改革已成为必然趋势。深入研究相应课程与训练的改进策略, 从根本上优化课程设计, 提高教学质量, 培养出更具实战能力和应变能力的高素质警察队伍, 以更好地应对新时代的警务挑战。

一、警务实战技能课程教学问题分析

(一) 课程目标定位不准确

部分警务实战技能课程在目标设定上, 过于侧重技能动作的传授, 忽视了对警察职业素养、执法理念以及综合实战能力的培养^[1]。单纯强调技能的熟练程度, 而未将技能应用与实际执法场景中的法律运用、风险评估、沟通协调等能力相结合, 导致学员在面对复杂多变的实战情况时, 无法做到全面、妥善地应对。例如, 在警械使用课程中, 只注重学员对警械操作流程的熟练掌握, 却较少涉及在不同执法场景下如何依法、合理使用警械的讲解与训练, 使得学员在实际工作中可能出现因执法理念不清晰而导致的警械使用不当问题。

(二) 教学内容陈旧与实际脱节

当前警务实战技能课程教学内容更新速度滞后于现实警务工作的发展变化。一些课程内容仍然围绕传统的警务技能展开, 如简单的擒拿格斗、警械与武器的使用等, 而对于新兴的犯罪形式和警务技术, 如网络犯罪侦查技能、无人机警务应用、反恐防暴中的新型战术等涉及较少。此外, 教学内容的设计往往缺乏对真实执法场景的充分模拟和还原, 学员在课堂上学习的技能在实际工作场景中难以直接应用。例如, 在模拟抓捕训练中, 场景设置过于简单、理想化, 导致学员在实际抓捕工作中面临复杂情况时不知所措。

(三) 教学方法单一

大部分警务实战技能课程教学方法较为传统, 以教师示范、

学员模仿练习为主。这种单一的教学方法难以激发学员的学习兴趣和主动性，也不利于培养学员的创新思维和解决实际问题的能力。在教学过程中，缺乏互动式、体验式教学方法的运用，学员参与度不高，难以真正理解和掌握警务实战技能的精髓。例如，在警务战术课程中，教师通常只是在讲台上讲解战术理论，然后在操场上进行简单的战术演示，学员按照固定的套路进行练习，缺乏对不同战术场景的深入分析和讨论，无法灵活运用战术应对实际情况。

二、警务实战技能课程教学改革思路

（一）综合教学训练的基本内容

设置综合教学训练，优化与完善相应内容。编排动作程序，涵盖语言控制、擒拿格斗、控制技术以及战术等环节，并严格按照武力升级的逻辑顺序对学员展开综合性训练，旨在全方位提升学员的实战能力与应变素质。起始，学员严阵以待，听到口令后迅速进入战斗准备状态。对执法相对人运用语言控制技巧，稳定嫌疑人情绪，同时精准施展身体控制和警械控制手段，将嫌疑人成功制服^[2]。过程中，巧妙设置各种情况来诱导学生，促使在察觉到异常情况能够敏捷且准确地利用墙角、门、窗等物体掩护自身，同时细致观察周边局势，牢牢掌控周围情况。紧接着，对拳击沙袋和假设嫌疑人展开实战对抗。要求学员运用散打组合动作击打沙袋2—3个组合，借此强化自身的攻击技巧与力量运用能力，随后迅速完成1—2个擒拿动作，精准制服假设嫌疑人，并熟练完成对嫌疑人的控制、搜身、上铐、押解等后续操作流程^[3]。

（二）实施模拟实战演练的基本构想

过往的教学实践中，仅由教师和辅助人员配合演练的形式呈现，示范讲解结束后由同学们分组进行练习，导致同学们不能将所学技术动作更好地融入警情中进行实战应用，这严重影响了教学效果^[4]。鉴于此，我们需模拟真实警务作战中的连续作战场景，设置不同的警情，由出警研判——现场处置（语言控制、徒手/警械控制等）——押解带离等全过程模拟实战。每完成一个课目，即刻组织现场相互讲评活动。讲评过程中，学员们及时分享各自在模拟演练中的经验与体会，彼此指出在行动过程中展现出的优点与存在的不足之处。使得教学更加贴合警务工作的实际需求，能够切实有效地将理论知识转化为实际作战能力，为培养具备扎实实战技能与丰富应变经验的优秀警务人才奠定坚实基础^[5]。

三、警务实战技能课程教学改革策略

（一）精准定位课程目标

警务实战技能课程与传统竞技体育注重竞技类项目的训练有所不同，目的是让学员掌握过硬的徒手防卫、控制及警械具使用的能力。因此，在课程目标定位之初，就明确教学侧重点，引导学生展开这一方面的训练和活动。那么就需要深入调研警察日常工作实际需求，联合一线警务部门，共同制定课程目标。对各类

案件处置、巡逻防控、突发事件应对等场景的分析，明确学生在知识、技能、态度等方面应达到的水平。例如，知识层面，学生要掌握各类警用装备的原理、使用方法及相关法律法规；技能上，需熟练掌握徒手防卫与控制、警械使用、战术配合等实战技能；态度方面，培养学生的应急处突能力、团队协作精神以及面对危险时的冷静与果断^[6]。对于一线教师而言，要依据特定的需求和目标设计教学环节，使得每节课都有明确的指向性，确保学生朝着既定目标逐步提升。同时，根据学生的个体差异，制定分层目标，满足不同基础学生的学习需求，使每个学生都能在课程中有所收获，为未来的警察职业生涯奠定坚实基础。

（二）优化更新教学内容

学校要定期对教学内容进行评估与更新，紧跟警务工作发展趋势。将最新的警务理念、战术战法融入教学。例如，随着科技在警务中的广泛应用，增加智慧警务相关内容，类似于大数据在案件侦破中的应用、无人机在巡逻防控中的操作等。对于传统的警务实战技能内容，如擒拿格斗，也要结合现代犯罪特点进行优化，融入更多应对复杂环境和多人对抗的技巧。教师在教学内容选择上，要注重实用性和针对性。引入真实案例，让学生通过分析案例，理解实战场景中的技能应用要点^[7]。同时，增加情景模拟教学内容，设置如监区生产过程中的暴力冲突、暴力抗法等不同场景，让学生在模拟实战中运用所学技能，提高应对实际问题的能力。此外，还可邀请一线优秀警察走进课堂，分享工作中的经验与教训，使教学内容更贴近实际警务工作。相信通过我们的共同努力，能够在现代教学设施、创新技战术等的支持下，能够强化学生们的基础技能、徒手控制与警械控制技能、搜身带离技能与现场急救技能等等，奠定他们从事相应专业岗位守护人民群众人身财产安全的坚实基础^[8]。

（三）创新实践教学方法

加大对实践教学设施的投入，建设模拟监区、宿舍、劳动生产场所等专业实训场地，为学生提供真实的实战环境；利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发虚拟警务实训系统，让学生在虚拟场景中进行反复训练，降低训练成本和风险。转化到一线教师视角，也必须关注警务实战技能课程的综合演练，以多元实践教学方法提高教学水平。比如说，餐厅内一人徒手制服闹事者、劳动生产过程中三人制服两名打架斗殴者等，切换角色进行不同场景下的综合演练、角色扮演^[9]。再比如，胖瘦交替、男女交替、不同技能水平的嫌疑人等，让其对不同嫌疑人在操作中体会不同的操作程序和操作策略。再比如，楼梯上上铐押解、床铺上上铐押解变化多样，让学员明确其任务，但场景中人数变化、嫌疑人反抗不断升级。战术训练完后复盘，对学生以上演练过程进行回放，帮助找准问题、解决问题。内部演练完毕后，参与到真实的警务工作中进行实训、实习，或者与其他兄弟院校、真正的一线警务进行竞赛，拓展学员视野，真正提高他们的实战水平。

（四）加强师资队伍建设

关注师资力量，制定师资引进计划，吸引具有丰富一线警务工作经验的专业人才加入教师队伍。当然，也鼓励现有教师定期

到一线警务部门挂职锻炼,积累实战经验,更新知识结构,了解最新的警务动态和工作方法。教师自身要不断提升专业素养,积极参加各类警务实战技能培训和学术研讨活动。通过参加行业内的培训课程,学习先进的教学理念和方法;参与学术研讨,与同行交流经验,了解学科前沿知识^[10]。此外,学校还可以建立教师教学能力提升机制,定期组织教学观摩、教学竞赛等活动,促进教师之间的相互学习与交流,共同提高教学水平。只有教师的实战水平过关了,才能够将理论与经验一同传授给学生,甚至在与学生的互动中潜移默化地改变他们的认识,提高他们的实战能力与思想觉悟、综合素质。

四、结束语

警务实战技能课程教学改革需要多方力量协同与配合,重新定位该课程的教学目标,重新编排教学内容与活动等,打造优质、高效实践课程。具体来说,精准定位课程目标,聚焦学员综合实战能力进行培养;优化完善相应内容、方法等,激发学员学习与训练兴趣,驱动自主实践、实战演练,提高对抗水平;加强师资队伍建设,吸纳外部优秀警力,对内加强培训与演练等。旨在助力培育出高素质的警察队伍,为维护社会稳定与人民安全提供有力人才保障,适应不断变化的警务工作形势。

参考文献

-
- [1] 王湛海,李刚,潘安.影像模拟和训练系统在警务实战教学中的运用[J].中国军转民,2024,(19):33-35.
- [2] 英鹏.推进“教学研练战”一体化着力培养警务实战教官人才[J].公安教育,2024,(06):17-19.
- [3] 王芳芳.以警务实战化为导向的体能课程教学改革探析[J].当代体育科技,2023,13(27):35-38.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2307-1579-9778.
- [4] 许政,赵雨彤.力求每堂训练课都是高质量[N].人民公安报,2023-04-17(006).DOI:10.28651/n.cnki.nrmga.2023.002082.
- [5] 庄海.“翻转课堂”视域下警务实战教学初探[J].安徽警官职业学院学报,2022,21(06):87-90.
- [6] 罗元方.公安院校实战化教学中警务实战能力培养分析[J].安徽警官职业学院学报,2022,21(02):101-104.
- [7] 英鹏,关志峰,张振福.论新时代“红蓝对抗演练”在警务实战教学中的应用[J].公安教育,2021,(10):23-26.
- [8] 李志强.警务实战教学模式改革与创新[J].科技资讯,2021,19(09):172-174.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2011-5042-9682.
- [9] 李冰.“对分课堂”应用于警务实战教学探讨[J].福建警察学院学报,2020,34(05):103-108.
- [10] 刘东彪.警务实战技能微课的教学应用浅析[J].广西警察学院学报,2020,33(04):124-128.DOI:10.19736/j.cnki.gxjcyxb.2020.0419.

中职院校老年照护专业人才培养策略研究

刘释文, 黄崇春

南宁市卫生学校, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/RTED.2025080019

摘 要 : 本研究采用访谈法和分析法等多种研究手段, 对中职老年照护人才培养的现状及其价值进行了深入探讨, 并提出了一系列创新策略, 旨在为提高人才培养质量提供借鉴。鉴于人口老龄化趋势的加剧, 老年照护行业对专业人才的需求持续上升。然而, 目前中职院校在该领域的培养工作面临诸多挑战, 迫切需要解决。

关 键 词 : 中职教育; 老年照护; 人才培养模式; 产教融合

Research on the Training Strategies for Elderly Care Professionals in Vocational Colleges

Liu Shiwen, Huang Chongchun

Nanning Health School, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : This study adopts various research methods such as interview and analysis to conduct an in-depth discussion on the current situation and value of elderly care talent cultivation in secondary vocational colleges, and puts forward a series of innovative strategies, aiming to provide reference for improving the quality of talent cultivation. In view of the intensifying trend of population aging, the demand for professional talents in the elderly care industry continues to rise. However, at present, secondary vocational colleges are facing many challenges in the cultivation work in this field, which urgently need to be solved.

Keywords : secondary vocational education; elderly care; talent cultivation model; industry-education integration

引言

根据《养老护理员国家职业技能标准》的规定, 老年照护人才不仅需要掌握基本的医疗护理技能, 如基础的药物使用、常见病症的观察与处理等, 还应当具备出色的沟通能力, 以便能够有效地与老年人及其家属进行交流, 理解他们的需求和期望。此外, 团队协作能力也是必不可少的, 因为照护工作往往需要多方面的配合和协调。在紧急情况下, 照护人员还应具备应急处理能力, 能够迅速而准确地应对突发事件, 确保老年人的安全。同时, 良好的职业道德和人文素养也是老年照护人才不可或缺的素质, 这包括对老年人的尊重、耐心以及同情心, 以及在工作中展现出的责任感和敬业精神。

一、中职院校老年照护人才培养现状分析

(一) 教育理念陈旧, 教学模式不科学

为进一步提升老年照护人才培养工作效果, 教师应积极引入新的教育理念, 这也是展开更高水平老年照护人才培养工作的基础和前提。在先进理念的引导下, 老年照护人才培养工作的模式、内容等将得到进一步优化与拓展。教师作为老年照护人才培养工作的主要参与者, 他们的教学理念先进性会对老年照护人才培养工作的开展产生很大影响, 但是, 部分教师在展开育人工作

时, 所遵循的教育理念较为陈旧, 对于一些数字化手段的引入不足, 极大影响了后续老年照护人才培养工作的开展效果。针对老年照护人才培养模式展开分析可以发现, 一些教师通常会采用灌输的方式展开工作, 很少能结合当前的老年照护人才培养工作特点、趋势等展开分析, 对于老年照护人才培养工作的流程、内容等缺乏优化。部分教师在对学展开评价时, 会将他们的考试成绩作为主要评价标准, 这样单一化的教学、评价理念, 很难提升学生对老年照护人才培养知识的掌握水平提升, 阻碍了他们之后步入就业岗位, 难以使其在未来快速适应工作内容, 对学生的发

展极为不利。

（二）教学改革不彻底，人才机制不成熟

现阶段，很多教师开始尝试对老年照护人才培养工作展开革新与优化，但是他们在老年照护人才培养的内容、形式等方面仍存在很多问题尚未解决，出现这一情况的原因在于，很多学校在展开老年照护人才培养工作时，未能针对学生的实际情况、知识储备情况等展开分析，对于优质的老年照护人才培养内容、方式采用生搬硬套的模式，这样会导致学生的实际需求和老年照护人才培养工作内容出现脱节的情况，极大影响了老年照护人才培养质量。另外，很多学校的老年照护人才培养机制不够成熟，在展开老年照护人才培养改革工作时，教师对于课程内容、教学路径的革新不够充分，很容易导致老年照护人才培养工作中出现形式主义的情况，不利于突出学生在老年照护人才培养工作中的参与主动性，阻碍了学生的长远发展。长此以往，学生的知识探索主动性会大幅降低，不利于后续老年照护人才培养工作的开展。

二、中职院校老年照护人才培养的价值分析

（一）有利于提升专业教学质量

现阶段，我国的老年照护行业发展势头迅猛，市场对于优秀的老年照护人才有很高的需求，老年照护课程人才的需求量有了很大提升。同时，企业方面也对老年照护人才培养工作提出了新的要求和期待，教师若是采用传统的方式展开育人活动，将很难培养出符合企业需求的优质人才。为此，教师可以尝试对老年照护人才培养工作展开革新与优化，寻找一个更为优秀的改革路径，充分利用信息技术、大数据技术等展开辅助，这样能帮助学生形成一个更为完善、科学的知识体系，有利于学生的职业素养、综合能力等得到进一步发展，帮助学生更为高效的解决各类问题，为他们的长远发展铺平道路。^[1]

（二）有利于缓解就业压力

在老年照护人才培养的过程中，就业不仅是一个至关重要的教育目标，而且也是对学生所学知识掌握程度的一个关键性检测环节。通过实施老年照护人才培养工作的改革，我们能够有效地促进学生在综合能力方面的飞跃和提升，这对于他们积累更加广泛的知识和能力，以及职业素养的进一步发展，都具有极其重要的推动作用。通过深入地进行老年照护人才培养的改革与创新，我们能够确保学生能够掌握更加坚实和扎实的实践技能，这将极大地加深他们对老年照护相关知识的理解，使他们更加熟练地掌握老年照护的各项技能。这样的改革和创新，对学生未来在工作面对各种挑战时，将起到至关重要的促进作用。

三、中职院校老年照护人才培养策略

（一）优化教学内容，完善学生知识体系

在老年照护人才培养的创新过程中，教材作为知识传递的重要媒介，扮演了至关重要的角色。为了确保老年照护人才培养创新的成效，教师应从教材层面着手，深入分析并优化教学内容，

为后续的老年照护人才培养创新奠定坚实基础^[2]。在实际操作中，教师可与医疗机构、企业携手合作，将老年照护的实际案例和常见问题融入教材，并对老年照护岗位需求进行深入分析，以进一步完善和丰富教学内容，确保老年照护人才培养与岗位需求的紧密对接，使学生所学知识能够有效应用于未来的工作实践，这对于完善其老年照护知识体系具有重大意义。对于老年照护教材中陈旧的内容，教师应及时进行更新或删除，以帮助学生节省宝贵的学习时间和精力。同时，教师应将新的老年照护知识和理论及时纳入教材，并配合相应的案例，以加深学生对这些知识的理解，提高学习效率。通过这种方式，可以显著提升老年照护教材的趣味性、教育性和实用性^[3]。随着我国互联网技术的不断进步，教师还可以尝试构建信息化资源库，引入真实的老年照护案例和数据，进一步丰富资源库内容，拓展老年照护人才培养创新的维度。中职院校可以与医疗企业合作，结合老年照护课程的实际岗位需求和教学大纲，共同编纂教材，引入更多实用性和针对性强的知识内容。同时，利用信息化手段对这些内容进行处理，可以激发学生参与知识探究的主动性，提高他们对知识的应用能力，增强岗位适应性。此外，在进行中职老年人照护人才培养创新时，教师应重视立德树人在教育中的核心地位，积极融入与老年照护课程相关的思政元素，使课程思政在老年照护人才培养中得到切实落实，这不仅有助于学生深入掌握专业知识，还能促进其职业素养和道德水平的提升。

（二）改革教学方法，健全教学评价体系

在当前的老年照护人才培养实践中，部分学生在学习老年照护课程时，由于缺乏有效的学习方法和理念，导致学习效率不高，这可能会对其后续学习信心的培养产生不利影响。因此，教师通过实施老年照护人才培养的创新策略，对教学方法和形式进行改革和优化，能够帮助学生掌握与个人能力相匹配的学习技巧和知识，进而激发他们主动、积极地参与老年照护知识的学习，提高学习效率。在老年照护人才培养实践中，教师可以探索将混合式教学法、小组合作教学法、项目教学法和案例教学法等融入老年人照护人才培养的创新中，以此拓展和革新教学课堂的形式，帮助学生更深入地掌握专业知识^[4]。例如，教师可以实施分组教学，引导学生针对具体的老年照护问题进行分析 and 讨论，从而促进其探究能力、沟通能力和分析能力的发展，培养其良好的知识探究习惯。

在进行分组教学之前，教师应根据学生的老年照护知识储备、个人能力和学习积极性等因素，将学生分为不同的层次。教师可以将不同小组的学生进行混合和重组，形成3-5人的混合小组，以便他们在小组中结合实际问题进行讨论和思辨，促进思维的碰撞，使学生能够从同伴那里学到更多的知识和技巧，从而提高学习效果。此外，在进行老年人照护人才培养创新时，教师还可以尝试将信息技术手段引入教学课堂，利用媒体视频、微视频等辅助工具，为学生创造一个更具趣味性、针对性和高效性的学习环境，提高他们对老年照护知识的理解和应用能力，为他们将来在职场上解决实际问题打下坚实的基础。

（三）引入媒体视频，丰富老年照护教学内容

为进一步提升老年照护人才培养效果，教师在展开育人工作时重视对互联网技术的引入，这样对丰富教育内容有极大促进作用。当前，老年照护人才培养所用教材的篇幅较为有限，对于专业知识的介绍并不完善，这样会对学生的良好知识体系形成产生阻碍作用。在以往的老年照护人才培养中，很少有教师能合理引入信息化、数字化资源，对于优质的教学内容拓展不足，这样对老年照护人才培养工作开展效果极为不利。为此，教师在展开老年照护人才培养工作时，可以尝试结合互联网技术引入媒体视频，并结合一些实际的案例、项目进行教学，让学生能够结合媒体视频展开老年照护知识的探索，这样对提升他们的知识掌握水平意义重大。不仅如此，展开基于媒体视频的老年照护人才培养工作，可以让学生更为直观、深入地理解所学知识，丰富教育内容^[5]。

（四）创设自学平台，培养学生的自学习惯

为提升老年照护人才培养改革效果，教师可以尝试将互联网技术引入课堂，打造一个更为优质的自学平台，以此帮助学生形

成良好的自主学习习惯。在以往的老年照护人才培养中，很少有教师能为学生提供优质的自学平台，学生缺乏一个自学路径，这样会对其自学习惯的养成与发展产生阻碍作用。即使部分学生尝试自学，但是他们很难独立解决自学中遇到的问题，从而对其自学信心产生了极大不良影响。为此，教师可以结合互联网技术展开自学平台的构建，以此帮助学生更为及时的解决自学中的问题，帮助其形成良好的自学习惯。通过此方式，能够让学生的老年照护知识储备更为丰富，提升他们解决各类问题的能力，大幅提升老年照护人才培养工作效果。

四、总结

综上所述，若想提升老年照护人才培养效果，教师可以从优化教学内容，完善学生知识体系；改革教学方法，健全教学评价体系；改革教师力量，构建双师团队等层面入手分析，以此在无形中促使中职老年人照护人才培养创新质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 刘惠萍,李娜,白洁,等.基于PDCA+AHP的老年照护需求及人才培养模式[J].医药前沿,2024,14(29):91-93.
- [2] 钟焱,谢丽.乡村振兴背景下老年照护人才培养赋能乡村养老服务建设研究[J].现代商贸工业,2024,45(14):23-25.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.14.008.
- [3] 张晓杰,宋薇,郭继东.“三位一体”教学模式:老年照护人才培养的实践探索[J].北京大学学报(社会科学版),2023,24(06):145-149+156.DOI:10.19669/j.issn.1009-5101.2023.06.019.
- [4] 郭宇.1+X证书制度下老年照护拓展式课程人才培养的思考[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).内蒙古巴彦淖尔市临河区第一职业中等专业学校;,2023:850-855.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.014847.
- [5] 杨晓玲,江智霞,洪阳,等.全国技能大赛健康照护项目对老年照护人才培养的启示[J].中华老年照护教育,2022,19(08):695-699.

大学生心理委员技能提升策略探究

刘昕彤

上海理工大学, 上海 200093

DOI: 10.61369/RTED.2025080020

摘 要 : 在当前高校心理健康教育中, 大学生心理委员作为连接学生与教师之间的桥梁, 其角色扮演至关重要。本文深入探究了各种策略, 旨在通过系统的培训与实践, 使大学生心理委员能够熟练掌握心理健康评估、危机干预、心理疏导等关键技能, 从而更好地服务于本班级学生的心理健康需求。

关 键 词 : 大学生; 心理委员; 技能提升

Exploration of Strategies for Improving Skills of College Student Psychological Committees

Liu Xintong

University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : In the current mental health education in colleges and universities, college student psychological committees, as a bridge between students and teachers, play a crucial role. This paper conducts an in-depth exploration of various strategies, aiming to enable college student psychological committees to skillfully master key skills such as mental health assessment, crisis intervention, and psychological counseling through systematic training and practice, so as to better meet the mental health needs of students in their classes.

Keywords : college students; psychological committees; skill improvement

引言

2023年4月, 教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》, 该计划以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持为党育人、为国育才, 落实立德树人根本任务, 坚持健康第一的教育理念, 切实把心理健康工作摆在更加突出位置, 促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展, 培养担当民族复兴大任的时代新人。近年来, 高校学生心理健康问题日渐突出, 学生的心理健康教育亟待进一步开展^[1]。大学生心理委员作为高校班级中的重要班干部, 源自学生群体, 能够更好地发挥出朋辈心理健康评估、危机干预和心理疏导的关键技能, 对于大学生心理委员的技能提升是需要进一步研究的主题。

一、大学生心理委员的定位

大学生心理委员是指在大学班级群体中担任心理相关工作的班干部, 心理委员身兼两个角色: 一是班干部, 即心理委员的“行政职务”, 参与班级的日常管理; 二是“业务职务”, 即每一个心理委员都要掌握一定的心理健康知识。心理委员的工作职责主要涉及参加心理委员培训、普及心理健康知识、关注班级同学的心理健康动态, 在提高班级同学的心理素质、预防各种心理疾病的发生、减少危机事件的出现承担着重要作用, 对形成积极、健康、良好的班级氛围蔚为重要^[2]。在心理委员的角色定位问题上, 已有研究认为, 心理委员承担着志愿者、同行者、学习者、示范者和宣传者5个角色。

二、大学生心理委员核心技能及作用

大学生心理委员有别于班长、团支书等班干部, 需要具备一定的心理学知识储备和实操技能, 在大学生心理健康教育过程中起到预防教育、早期预警、疏导化解的重要作用。

(一) 密切联系同学, 起到预防教育作用

集体生活的特点使大学生心理委员能够与班级学生保持密切联系, 及时了解到身边同学的心理感受, 掌握到学生的心理需求和心态变化, 从而能够采用易于被同学们接受的方式, 在班级里定期开展心理知识班会、心理健康教育活动, 能够更好地贴近实际, 并收到实时的反馈结果, 这种由学生自发开展的心理健康教育对学生的心理问题起到了重要的预防作用^[3]。

（二）及时掌握信息，起到早期预警作用

在心理危机干预工作中，及时收集相关信息并保持信息的畅通是关键，很多危机事件的恶化，往往是由于信息不畅，错过干预的最佳时期^[4]。心理委员与学生不断的沟通交流，可深入观察并及时地了解本班学生心理动态，从而更好地发现个别学生有比较严重的心理问题及时采取有效地促使，或将其转送到学校心理咨询中心寻求帮助，起到了早期预警作用，为实质性的危机干预争取了宝贵的时间。

（三）运用干预技能，起到疏导化解作用

在危机事件当中，危机干预首要目的是保证心理危机当事人的安全^[5]。心理委员来自学生群体，价值观念和实践经验比较接近，能够更有效地与同学进行沟通和交流^[6]。这样就能够让心理委员与学生不断的沟通和交流中与学生建立初步的信任关系，从而更好地对学生的心理困惑进行疏导化解。

三、大学生心理委员技能提升的策略

（一）分层次提升心理委员技能

1. 基础理论学习：构建坚实的知识框架

在基础理论学习阶段，所有的大学生的心理委员都需要学习普通心理学、发展心理学、社会心理学以及心理咨询理论等知识，这可以使心理委员更好地了解班级学生的心理活动规律、个体心理发展的阶段特征、社会因素对心理的影响以及心理异常的表现与成因，为后续的实践工作提供坚实的理论基础^[7]。此外，培训的内容还应该涵盖心理咨询的基本原则、伦理规范与沟通技巧，使心理委员掌握初步的倾听、共情与反馈技巧，学会在尊重与理解的基础上与学生建立信任关系，为后续深入交流打下基础。

2. 中级技能培养：强化实践与情境模拟

当心理委员学习完成理论知识的学习后，可通过角色扮演、模拟咨询、团体辅导等活动，让心理委员在模拟的真实情境中学习如何有效识别学生心理状态、评估心理问题严重程度、制定并实施初步的干预计划，特别是会对危机干预技巧进行特殊的训练，这样一来，心理委员在面临紧急情况的时候能够迅速反应，从而更好地保护其他学生的安全。这样不仅能够让有意于精进专业技能的心理委员参与到其中，还能够实践中锻炼出一批技能过硬的心理委员，为校级、市级优秀心理委员评选奠定基础。

3. 高级能力拓展：深化专业领域与科研素养

在这一阶段，高校可通过邀请心理健康领域的专家学者分享最新的研究成果与实践经验，拓宽心理委员的视野，并让心理委员组成一个团队参与到心理健康状况调查、案例分析研究等活动当中来，以此更清楚地从专业的角度应该进行心理健康教育的理论与实践。

（二）全方位构建心理委员培训体系

有设计有目标的培训不仅能够提升心理委员的知识储备，还能够事件方面加强心理委员的技能，因此，构建立体全方位的培训体系蔚为重要。培训内容涵盖问题研究、工作职责。

1. 将问题研究作为培训的核心内容。心理委员的工作不仅涉及从学业指导到心理健康的问题，还涉及从职业规划到危机干预的问题。因此，高校对心理委员的技能培训的主要目标应该围绕对学生心理健康问题的识别与干预、对学业困难学生的帮助与扶持策略和对就业指导的正确的指导等方法进行展开，这样才能够强化心理委员的责任意识，让心理委员能够快速地发现学生的心理问题^[8]。

2. 以工作职责作为培训的主要目标。高校应该明确心理委员的教育工作是从思想政治教育、班级管理、心理健康教育、职业规划指导、学生事务管理等多个方面展开的，因此，在培训设计的时候高校需要紧密结合心理委员的实际工作，明确心理委员各项工作的职责与具体要求和标准。例如：高校针对心理委员需要开展的思想政治教育，可对心理委员的培训内容中增加党的理论知识、时事政策解读、思想政治教育方法等内容；高校针对心理委员需要对学生的心理健康进行辅导，则需要让心理委员掌握心理健康评估和心理咨询技巧等专业知识。

（三）线上线下融合：高效提升心理委员的专业素养

高校可通过搭建实践平台的方式来提高心理委员等班级干部的专业素养。在线上平台中，高校可将心理委员应知应会心理知识理论、常见心理危机应对方式策略等信息上传到线上学习平台中，鼓励班级的心理委员通过自主学习的方式，寻找需要学习的内容^[9]。当所有心理委员学习完毕后，平台中还有一个匹配的机制，让心理委员对于基础的理论知识进行1V1的PK，后台会根据每个心理委员的PK情况，生成一份专属于每个心理委员学习的计划表，让心理委员明白自己的优势与不足，针对不足的地方心理委员可通过重新自学的方式进行学习，也可以通过在讨论区交流的方式进行沟通与交流，这样不仅能够增强心理委员之间的情感，还能够更好地进行切磋，让心理委员能够更好地精进自己的理论知识学习。

在线下的平台中，高校需定期组织医生、专家学者对心理委员进行指导督导，让心理委员进一步理解自己理论知识的不足和实践技能的欠缺之处。通过线上与线下相结合的方式，可以让心理委员更好地认识到自己的不足，从而调整自己的学习内容。

（四）构建心理服务体系：全方位促进心理委员与学生心理健康

高校可构建一个全方位、多层次的心理危机预防、识别、干预与跟踪服务体系，旨在通过系统化的工作流程来保证每位学生的心理健康能够得到及时有效的关注与帮助，从而促进心理委员知识的不断增加。心理委员需定期与学生进行一对一谈心，了解其思想动态、学习压力、人际关系等，建立信任关系，为学生提供一个安全、开放的倾诉空间，当中有一些学生可能不乐意向心理委员进行诉说，这时候心理委员可以通过心理健康量表、压力测试等心理测评工具对学生的心理状态进行量化评估，从而更好地知道每一个学生的心理状态，对于不喜欢诉说的学生，心理委员可对他们的测试结果进行记录，并与班级内的其他学生进行沟通与交流，让其他学生也注意该学生的行为，更好地采取一定的措施。

（五）心理委员实训：增强职业规划与就业指导能力

一方面，高校可通过委派接受能力较强的心理委员深入到医院、心理咨询室、学校心理中心学习观摩，在“体验式”的学习实训中了解到专家是如何开展心理健康工作的，以此来更好地丰富心理委员的知识储备和技能提升。可定期与对口的医院相关科室开展“医教结合”工作，组织优秀心理委员进行实地观摩和阶段性的见习^[10]。这样一来，学生心理委员会学习到更多较为实用的心理安抚的话语，并将其更好地应用到实践当中。另一方面，高校可通过邀请医院医生进校园，以大讲座和小沙龙的方式来有针对性地进科普宣讲。

在项目实训的过程中，心理委员可以更好地获取到心理行业最新的发展趋势和政策的变化趋势，使日常的班级心理工作更有针对性和实效性。心理委员到心理机构学习与心理机构人员来校

实训的双重策略，不仅为心理委员的专业成长提供了广阔舞台，也为学生的健康发展奠定了坚实基础。

四、结束语

大学生心理健康教育是一个长久且重要的课题，心理委员作为学生的朋辈团体，能够成为高校心理健康教育的有力补充。通过分层次、分类别、线上线下相结合方式，可以有效地提升心理委员的知识储备与实践技能，进而为高校心理健康教育的发展贡献更大的力量。未来，随着心理健康教育的不断深入和社会对人才心理健康需求的日益增强，高校需更加重视心理委员群体在高校心理健康教育领域发挥的作用，为学生的全面发展和健康成长保驾护航。

参考文献

- [1] 周颖萍. 高职朋辈团体心理辅导带领者培养的实践研究 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (06): 17-22.
- [2] 麻瑶. 高职院校心理委员队伍建设面临的挑战及应对策略 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26 (06): 128-131.
- [3] 高文. 高校心理委员队伍建设现状和策略研究 [J]. 公关世界, 2024, (23): 40-42.
- [4] 陈铃雯. 基于焦点解决的高校心理委员朋辈咨询技术 [J]. 大众心理学, 2024, (10): 15-16.
- [5] 王君. 高职院校心理委员朋辈辅导模式研究 [J]. 公关世界, 2024, (20): 46-48.
- [6] 周相寅. 高校心理委员胜任力现状调查与对策分析 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23 (05): 14-19.
- [7] 蒋韵. 高校班级心理委员的培养探究——以张家界学院为例 [J]. 山西青年, 2024, (15): 87-89.
- [8] 邹颖. 团体心理辅导在心理委员培养中的应用探究 [J]. 山西青年, 2024, (15): 93-95.
- [9] 刘卉, 刘东奇, 姜源. 心理委员在高校心理危机干预中的优势研究 [J]. 高校辅导员, 2024, (04): 67-70.
- [10] 戴丽, 夏晓新, 邢因. 积极心理学视角下高校心理委员队伍建设思考 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34 (02): 42-43+52.

基于创新创业导向的高职教育管理创新实践探索

莫映朦

广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530299

DOI: 10.61369/RTED.2025080022

摘 要 : 创新是社会经济发展的核心竞争力, 创新人才是促进创新发展的根本动力。大学生是国家的宝贵人才资源, 是重点培养创新思维与创业能力的群体。在高职教育管理中, 辅导员应正确认识到创新创业教育的重要价值, 加强对学生创新创业活动的引导与支持, 推动创新创业发展。基于此, 本文以辅导员为视角, 针对高职院校创新创业教育管理实践开展研究, 分析了教育管理实践的重要价值, 阐述了目前教育管理中存在的问题, 提出了相应的实践管理策略, 旨在为高职创新创业教育管理提供有益参考, 推动高职教育培养适应时代需求的创新型人才。

关 键 词 : 辅导员; 创新创业; 高职; 教育管理; 实践

Exploring the Innovation Practice of Vocational Education Management Based on Innovation and Entrepreneurship Orientation

Mo Yingmeng

Guangxi Electric Power Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530299

Abstract : Innovation is the core competitiveness of social and economic development, and innovative talents are the fundamental driving force for promoting innovative development. College students are precious talent resources of the country and a group focused on cultivating innovative thinking and entrepreneurial ability. In higher vocational education management, counselors should correctly recognize the important value of innovation and entrepreneurship education, strengthen guidance and support for students' innovation and entrepreneurship activities, and promote the development of innovation and entrepreneurship. From the perspective of counselors, this paper studies the management of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, analyzes the important value of educational management practice, expounds the existing problems in current educational management, and puts forward corresponding practical management strategies. It aims to provide useful references for the management of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges and promote higher vocational education to cultivate innovative talents who meet the needs of the times.

Keywords : counselors; innovation and entrepreneurship; higher vocational education; educational management; practice

引言

在当今社会经济快速发展与变革的时代背景下, 创新创业已成为推动社会进步和经济增长的关键驱动力。高职教育作为我国高等教育体系的重要组成部分, 肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任。创新创业导向的教育理念逐渐融入高职教育管理, 对人才培养模式的革新、学生就业竞争力的提升以及教育资源的优化整合具有深远意义。然而, 在实际推行过程中, 基于创新创业导向的高职教育管理面临诸多挑战, 尤其是辅导员在教育管理环节中存在的问题亟待解决。因此, 深入探索基于创新创业导向的高职教育管理实践路径, 具有重要的现实紧迫性和理论研究价值。

一、创新创业教育在高职教育管理中的应用价值

(一) 有利于创新人才培养模式

创新创业教育模式以其独有的全面性和前瞻性, 为高职教育的人才培养带来了全新变革。传统高职教育往往受限于学科框

架, 学生的知识体系和技能发展相对局限^[1]。而创新创业教育打破了这一壁垒, 积极推动跨学科、跨领域的资源整合, 推动着教学模式的改革与优化。在此模式下, 学校能够在专业教学中, 培养学生创新思维和团队协作能力等, 让学生具备相应活动所需的能力。辅导员能够在教育管理中, 引进更多跨学科内容, 为学生提

项目信息: 广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项课题《基于乡村振兴战略背景下创新创业教育“选育孵赛”新模式研究》(项目编号: 2022ZJY2698)。

供真实且丰富的实践环境,促使学生将理论与实践相结合,深化对创新创业的理解;通过个性化的教育管理方式,根据学生自身兴趣和特长,提供多元化的教育体验,为成为适应新时代需求的复合型创新人才奠定基础^[2]。

（二）有利于整合多方创新资源

创新创业教育模式推动着高职与其他院校、企业之间的合作关系发展,其中企业作为市场的直接参与者,拥有丰富的行业经验和前沿的市场信息。高职与企业建立深度合作,能将这些宝贵资源引入校园,比如为学生提供实习实训机会,让学生在真实的工作环境中锻炼实践能力,接触行业最新动态^[3]。辅导员可利用这一资源,邀请企业专家走进校园开展讲座、参与课程设计和指导学生项目,为学生带来实战经验和市场洞察力;还可与其他院校辅导员建立合作,引进其他院校教育管理经验,提升教育管理效果。这种紧密合作构建起的创新资源网络,成为学生创新创业道路上的坚实支柱,助力学生在创业实践中少走弯路,快速成长。

（三）有利于提升学生就业竞争力

在竞争激烈的就业市场中,高职学生面临着巨大挑战。创新创业教育为提升学生就业竞争力提供了有力武器。经过创新创业教育培养的学生,不仅掌握扎实的专业技能,还具备创新思维和团队协作等综合素质,能够敏锐捕捉市场需求,将所学知识转化为实际应用,提出创新性的解决方案^[4]。未来,无论是选择自主创业,还是进入企业就业,创新创业教育赋予他们的能力和素质,都使他们在就业市场中脱颖而出,拥有更多的就业机会和更好的职业发展前景。

二、基于创新创业导向的辅导员教育管理存在的问题

（一）辅导员参与创新创业人才培养力度不足

在高职日常运营中,辅导员肩负着繁杂的事务性工作,从学生的日常考勤、宿舍管理,到各类校园活动的组织协调,再到学生心理健康关怀等,事无巨细。这些琐碎且繁重的任务占据了辅导员大量的时间和精力,导致其在创新创业人才培养方面的投入受限^[5]。

（二）辅导员创新创业教育经验不足

辅导员的背景往往较为多样,涵盖思政教育、教育学、心理学等领域,但在创新创业专业知识方面存在短板。学生创新创业实践过程,如项目可行性分析、商业模式构建、融资策略制定等关键环节,需要专业且精准地指导,对辅导员的经验和能力要求较高^[6]。由于专业局限,辅导员难以凭借自身知识储备为学生提供深度的专业支持,即便有指导意愿,也可能因缺乏专业能力而无法满足学生需求。

（三）学生缺乏创新创业意识

当代高职学生成长于信息爆炸的时代,受到多元文化和社会观念的影响。尽管社会对创新创业高度重视,但部分学生对创新创业人才培养的认知存在偏差。一方面,传统教育观念的束缚使得学生习惯于被动接受知识,依赖既定的职业发展路径,缺乏主动探索创新、自主创业的内在动力^[7]。另一方面,部分学生对创新

创业过程中的风险和挑战预估不足,害怕失败,导致在面对创新创业机会时犹豫不决,望而却步。

三、基于创新创业导向的高职教育管理实践策略

（一）转变学生管理理念,加强创新创业思想引导

在创新创业导向下,辅导员作为学生管理的关键力量,视域学生联系最为亲密的群体,承担着学生价值观引导与就业指导的工作,应率先实现自我提升与理念转变,加强对学生创新创业思想的引导。辅导员在日常学生管理中,应结合学生不同阶段特性,实施针对性创新创业思想引导^[8]。针对大一新生,因其刚步入校园,对大学学习与未来职业规划较为懵懂,辅导员应借助入学教育、专业导论课等契机,融入创新创业启蒙教育,组织创业校友分享会,播放创新创业主题纪录片等,以激发学生对创新创业的兴趣与热情,帮助其初步建立创新思维与创业意识。针对大二、大三年级,他们已积累一定专业基础,辅导员应协助专业课教师,开展项目式教学与实践活动,指导学生将专业知识应用于创新创业项目中,进行项目可行性分析、市场调研及产品原型设计等,引导学生从创新视角提出解决方案,培养其创新实践能力,为后续创业实践筑牢根基。针对即将毕业的学生,辅导员应筛选出有强烈创业意愿的同学,为其提供一对一的个性化指导,协助其制定详细的创业计划,积极对接企业资源、创业孵化基地等,为学生提供实践平台与创业机会,助力其将创业想法转化为实际行动,实现从校园到创业市场的平稳过渡。

（二）发挥辅导员优势,大力宣传创新创业政策

辅导员是在校期间与学生们相处时间最长、接触最多的教师群体,与学生有着较为深厚的情感基础,这一情感优势是开展创新创业政策宣传的宝贵资源。辅导员应充分利用这一独特优势,借助多样化的沟通场景,深入且有效地向学生传达创新创业人才培养的核心目的^[9]。比如在班会场景,辅导员可精心策划主题班会,围绕创新创业展开深入讨论,展示行业发展趋势、分析成功案例,让学生清晰认识到创新创业对个人职业发展与社会经济进步的重要意义,激发学生内在的创新动力与创业热情。在寝室走访中,辅导员应营造出轻松、贴近学生生活的沟通环境,自然地与学生交流创新创业话题,消除学生对创新创业的陌生感与畏难情绪。在线上平台,辅导员借助现代信息技术手段,利用班级QQ、微信等社交平台,拓展创新创业政策宣传渠道,比如为学生讲解创新创业优惠政策,带领学生深入讲解政策要点、申请条件及办理流程,帮助学生充分理解政策背后的支持导向,使学生能够根据自身实际情况,合理运用政策资源;运用生动形象的信息发布形式,提高政策宣传的吸引力,促使学生便捷获取政策信息;鼓励学生线上互动交流,分享对政策的理解与疑问,形成良好的创新创业政策学习氛围。

（三）开展学生支持服务,积极组织创新创业活动

创新创业教育是一个漫长且系统的过程,辅导员应注重在整个创新创业活动中,为学生提供热情全面的服务,积极组织创新创业各类活动,提升学生创新创业能力^[10]。一是提供政策咨询服

务。例如针对学生在申请创业贷款时可能面临的复杂手续与资质要求，辅导员应详细指导学生准备材料，梳理申请流程，帮助学生顺利获取资金支持，消除政策理解与应用上的障碍。二是提供创业落地支持。在创新创业活动中，学生多以团队形式推动项目落地。辅导员应发挥自身组织协调能力，依据学生的专业特长、兴趣爱好及能力特点，进行科学合理的团队搭配，为创业团队提供支持。三是强化心理辅导。当学生在创新创业实践中遭遇挫折时，学生因为自身经验技能等不足，遇到各种各样的问题，甚至开始自我否定，影响心理健康。辅导员要敏锐捕捉学生的情绪变化，通过一对一谈心、团体心理辅导等方式，运用心理学专业知识，帮助学生调整心态，引导学生正确看待挫折，促使学生将挫折转化为成长的动力，增强心理韧性，培养其面对困难时的不屈精神与应变能力。四是丰富第二课堂活动。丰富第二课堂是拓宽学生视野、增长见识的重要途径，辅导员可组织开展创新创业讲座，组织学生参加学校、省市各级创新创业大赛以及“互联网+”大赛等，让学生在与其他团队的竞争与交流中，发现自身不足，

学习先进经验，提升创新思维与实践能力。

四、结束语

综上所述，在快速发展的社会环境下，创新创业已成为推动社会进步与经济发展的重要力量。创新创业导向在高职教育管理中具有不可忽视的重要性，其应用价值体现在多个关键层面。高职辅导员作为大学生培养管理的核心，应认识到自身在创新创业教育中肩负的职责，注重转变学生管理理念，发挥自身管理优势，加强对学生的创新创业的支持，以此革新传统教育管理模式，为学生提供更为广阔的就业和创业空间。未来，高职教育应持续深化创新创业教育改革，强化辅导员在创新创业教育中的作用，不断探索创新教育管理模式，助力学生提升创新创业能力，更好地适应社会发展需求，推动高职教育在创新创业领域不断迈上新台阶。

参考文献

- [1] 张捷, 李德华. 基于多元协同路径的高职创新创业教育探索与实践 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(6): 28-31.
- [2] 胡启迪, 熊刚. 以实践为导向的高职院校教师创新创业教育能力提升研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024(10): 98-100.
- [3] 谢菊容. 基于创新创业教育视角的高职外语外贸专业人才培养研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(17): 91-95.
- [4] 崔婷. 高职院校创新创业教育的实践探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(3): 69-72.
- [5] 乔瑞红. 高职院校创新创业教育多元协同路径探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(3): 71-73.
- [6] 吴舒洁. 浅谈高等教育管理方法与大学生创新能力培养 [N]. 重庆科技报, 2024-12-26 (006).
- [7] 邱萍. 创新创业教育理念背景下高校“学生教育管理”优化路径 [J]. 汉江师范学院学报, 2024, 44 (06): 139-144.
- [8] 谢凌云. 应用型高校创新创业教育管理多元路径的探索 [J]. 就业与保障, 2024, (07): 127-129.
- [9] 熊定永, 周琳莉. 强化教育管理对提升地方高校创新创业教育成效的探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40 (02): 76-80.
- [10] 缪长宗. 高等教育管理研究与大学生创新创业能力培养 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (22): 7-9.

高中日语“高效课堂”教学模式创新

魏璐佳

杭州仁和实验学校, 浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/RTED.2025080032

摘 要 : 在全球化进程加速的今天, 日语作为重要的外语语种之一, 在高中教育阶段受到越来越多的关注。高中日语教学不仅有助于培养学生的语言能力, 还能拓宽学生的国际视野, 增强跨文化交际能力。然而, 传统的高中日语教学模式存在诸多弊端, 导致课堂教学效率低下, 学生学习效果不佳。因此, 构建高效课堂成为高中日语教学的必然选择。本文针对当前高中日语教学存在的问题, 提出了一系列的策略, 旨在提高课堂效率和学生学习效果, 促进学生全面发展。

关 键 词 : 高中日语教学; 高效课堂; 实践教学

Innovation of "Efficient Classroom" Teaching Mode for Japanese in High School

Wei Lujia

Hangzhou Renhe Experimental School, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : In today's era of accelerating globalization, Japanese, as one of the important foreign languages, has attracted more and more attention in high school education. High school Japanese teaching not only helps to cultivate students' language ability, but also broadens their international horizons and enhances their cross-cultural communication skills. However, the traditional high school Japanese teaching mode has many drawbacks, which lead to low classroom teaching efficiency and poor learning effects of students. Therefore, building a high-efficiency classroom has become an inevitable choice for high school Japanese teaching. In view of the existing problems in current high school Japanese teaching, this paper puts forward a series of strategies, aiming to improve classroom efficiency and students' learning effects and promote the all-round development of students.

Keywords : high school Japanese teaching; high-efficiency classroom; practical teaching

一、高中日语教学现状分析

(一) 教学目标不明确

许多教师在开展教学活动时, 未能清晰、全面地设定教学目标。一方面, 部分教师过度聚焦于日语基础知识的传授, 将大量精力放在单词、语法的讲解上, 把教学目标简单等同于让学生记住这些语言知识。然而, 这种单一的知识导向型教学目标, 使得学生虽然掌握了一定的词汇和语法规则, 但却忽视了实际的语言交流, 无法灵活运用所学知识进行有效的沟通。另一方面, 日语不仅仅是一门语言, 更是日本文化的载体, 学习日语的过程也是了解日本文化、培养跨文化交际能力的过程。但由于教学目标中缺乏对这一方面的明确规划, 教师在教学过程中很少引导学生去深入了解日本文化, 导致学生在与日本人交流时, 因文化差异而产生误解。

(二) 教学内容单一

第一, 教学内容单一现在是很多日语课堂中存在的问题, 主要体现在过度依赖教材, 缺乏对教学内容的拓展与更新。教材往往是教学的主要依据, 但部分教师将教材视为唯一的教学内容来源, 照本宣科地按照教材顺序进行讲解, 忽视了日语作为一门语

言的实用性和时代性。教材内容更新速度相对较慢, 难以跟上社会发展和语言变化的步伐。学生长期接触这类陈旧的教学内容, 在面对真实的日语交流场景时, 会感到力不从心, 无法准确理解和运用当下的语言表达。第二, 教学内容局限于语言知识本身, 缺乏与其他学科的融合以及跨文化知识的渗透。在教学过程中, 教师很少将日语与其他学科知识相结合, 学生难以将日语学习与其他领域的知识相互印证、相互促进。

(三) 教学方式陈旧

教师在高中日语教学方式方法上缺乏创新。多数教师仍沿用传统的讲授式教学法, 以教师为中心开展单向知识灌输。课堂上, 教师主导着整个教学过程, 从单词讲解、语法剖析到课文翻译, 几乎包揽了所有环节, 学生大多时候只能被动地听和记, 缺乏主动参与的机会。这种教学方式使得课堂氛围沉闷, 学生积极性不高, 思维受到严重束缚。而且, 传统教学方式缺乏对学生个体差异的关注, 无论学生的学习能力和基础如何, 都采用统一的教学进度和方法, 使得基础薄弱的学生跟不上节奏, 逐渐失去学习信心; 而基础较好的学生则觉得内容缺乏挑战性, 学习动力不足。此外, 教学过程中互动环节极少, 师生之间、学生之间的交流合作不够, 学生难以在互动中锻炼口语表达和团队协作能力,

不利于语言综合素养的提升。^[1]

二、构建高中日语“高效课堂”的有效途径

（一）丰富教学方法，增加课堂趣味性

构建高中日语“高效课堂”，丰富教学方法、增加课堂趣味性是关键所在。教师可引入情境教学法，创设生动真实的日语交流场景，如模拟日本便利店购物、餐厅点餐等情境，让学生在角色扮演中运用所学日语知识，增强语言实践能力，使学习更具代入感^[2]。采用任务驱动法，设计具有挑战性的任务，像制作日语手抄报介绍日本文化、编排日语短剧等，激发学生主动探索知识、解决问题的热情，培养团队协作与创新思维。运用游戏教学法，设计日语单词接龙、语法猜谜等游戏，将知识融入趣味活动中，营造轻松活跃的课堂氛围，提高学生学习积极性。借助多媒体教学法，利用图片、音频、视频等丰富教学资源，展示日本风土人情、热门影视动漫片段，让学生直观感受日语魅力，加深对知识的理解和记忆。还可开展小组合作学习，组织学生围绕特定主题进行讨论、调研，促进学生间思想碰撞，拓宽学习视野，提升自主学习能力，让课堂充满活力与生机。

（二）增加课堂互动和交流

增加课堂互动和交流是提高课堂效率的重要环节^[3]。教师可通过提问互动的方式，设计具有启发性和层次性的问题，鼓励学生积极思考并主动回答，不仅能检验学生对知识的掌握程度，还能引导他们深入探究知识。小组讨论也是有效的互动形式，教师提出讨论话题，如日本文化中的礼仪差异、中日生活习惯对比等，让学生分组交流观点，促进学生间的思想碰撞，培养合作能力和批判性思维。另外，教师还可以利用线上教学平台开展互动，如设置在线问答、话题讨论区等，方便学生在课后继续交流学习心得和疑问，打破时间和空间的限制。教师应及时给予学生反馈和评价，肯定优点，指出不足，激励学生积极参与互动，形成良好的课堂互动氛围，提升课堂教学效果。

（三）实施分层教学，满足个性化需求

实施分层教学，满足个性化需求，对于提升教学质量和学生的学习效果具有重要意义^[4]。高中日语教学中，学生个体差异明显，体现在学习基础、能力和速度等多方面。若采用统一教学模式，易出现“吃不饱”或“吃不了”的情况，影响教学效果。教师可以实施分层教学，教师需先全面评估学生，通过入学测试、课堂观察等，依据日语水平、学习潜力等将学生分为基础层、提高层和拓展层。

对基础层学生，重点夯实基础，从五十音图、简单词汇教起，用生动方式助其记忆，及时鼓励增强信心。提高层学生在巩固基础时，增加语法深度和广度，通过阅读、对话练习提升语言运用能力，培养自主学习能力。拓展层学生基础好，可接触复杂日语表达，如商务、学术日语，组织文化活动培养跨文化交际能力，鼓励参加竞赛和交流。

在教学过程中，针对不同层次设计不同难度任务、作业和测试^[5]。任务要具针对性和可操作性，作业分基础、提高、拓展三

类，测试试卷分层设计，准确反映学习情况。教师要关注各层次学生动态变化，定期评估，及时调整分层，鼓励学生向更高层次迈进，激发学习动力，让每个学生都能在高中日语学习中进步，提升综合素养。

（四）渗透德育教育，促进学生全面发展

渗透德育教育是构建高中日语“高效课堂”的有效途径。日语教学不应局限于语言技能的传授，更要注重对学生品德和价值观念的塑造。在词汇和语法教学中，可以巧妙融入德育内容。比如，教授与家庭相关的词汇时，引导学生理解家庭的重要性，培养他们尊老爱幼、珍惜亲情的品质；讲解礼貌用语时，强调日本文化中的谦逊与尊重，教育学生在日常交往中注重文明礼仪，做到谦逊待人、尊重他人。可以通过日本文学作品的学习。像夏目漱石的《心》，教师可引导学生分析作品中人物的性格和命运，探讨人性的善恶、责任与担当，让学生从中汲取正能量，培养积极向上的人生态度。对比中日文化中的道德观念，使学生明白不同文化背景下道德准则的异同，拓宽他们的文化视野和思维深度。^[6]

教师要多增加课堂互动环节，组织小组讨论日本社会热点问题，如环保、公益等，鼓励学生发表自己的观点，培养他们的社会责任感 and 公民意识。在交流中，引导学生尊重不同意见，学会倾听和理解他人，提高团队协作能力和沟通能力。

教师自身的言行举止是对学生进行德育教育的重要示范。以严谨的教学态度、高尚的师德风范感染学生^[7]，让他们在潜移默化中受到熏陶。通过渗透德育教育，不仅能提升学生的日语素养，更能促进他们全面发展，成为有道德、有文化、有担当的新时代青年。

（五）利用现代科技手段，提高教学效率

提高教学效率，促进高效课堂，利用现代科技手段是顺应时代发展潮流的必然选择。现代科技为日语教学带来了丰富多样的资源和便捷高效的方式，极大地拓展了教学的边界。

多媒体教学设备的广泛应用可以提升教学效率。教师可以借助投影仪、电子白板等设备，展示生动的图片、精彩的视频和有趣的动画，将抽象的日语知识形象化、具体化^[8]。比如在讲解日本文化时，播放一段日本传统节日的庆祝视频，让学生直观地感受日本文化的魅力，增强他们对日语学习的兴趣。

另一方面，教师可以利用现在兴起的在线教学平台，通过在线平台布置作业、批改作业，及时了解学生的学习情况。学生也能在平台上进行自主学习，观看教学视频、参与在线讨论、进行模拟测试等。这一平台可以实现教学资源的共享，教师可以上传优质的教学课件、学习资料等，供学生随时下载学习，打破了时间和空间的限制。

智能教学软件也为个性化教学提供了平台。这些软件可以根据学生的学习进度、学习能力等因素，为学生制定个性化的学习计划，提供针对性地学习建议。例如，词汇学习软件可以根据学生的记忆情况，自动调整单词的复习频率，帮助学生更高效地记忆单词。口语评测软件可以对学生的日语发音进行实时评测，给出准确的反馈和纠正建议，提高学生的口语水平^[9]。

（六）培养文化意识，促进跨文化交际能力

语言是文化的载体，日语学习不应局限于词汇、语法等语言知识，而要深入探寻日本文化。更要有意识地培养文化意识，促进文化交流能力。在课堂教学中，教师需将日本文化巧妙融入各环节，像讲解“和服”“茶道”等词汇时，深入阐释其背后的文化内涵，让学生领略日本文化魅力；教授敬语体系时，结合日本等级制度和尊重他人的传统，引导学生思考语言现象与文化的关系。为培养学生文化意识，可以定期开展文化专题教学，介绍日本历史、地理、传统节日、饮食文化等，对比中日文化异同以拓宽学生视野。为促进跨文化交流能力，鼓励学生参与跨文化交流活动，如与日本学生线上交流、参加日语角等，在实际运用中提高交际能力，培养尊重差异、包容开放的文化心态，是达成高效

课堂教学目标的最有效途径，为学生未来发展筑牢根基^[10]。

三、结语

在高中日语“高效课堂”教学模式的尝试与实践过程中，我们不断探索、积极创新，收获了诸多宝贵的经验与成果。通过多样化教学方法的运用、个性化教学策略的实施、文化意识的深度培养以及现代科技手段的有效融合，课堂焕发出了新的活力，日语综合素养显著提高。未来，我们仍需持续优化教学模式，不断适应学生发展的需求和教育改革的要求，为学生的成长成才和日语教育事业的发展贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 朱艳. 核心素养背景下高中日语教学的优化之路[J]. 教育, 2024, (30): 62-63+66.
- [2] 宋俊杰. 高中日语教学中任务型教学法的应用与效果评估探析[J]. 华夏教师, 2024, (27): 111-113.
- [3] 朱艳. 高中日语教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 读写算, 2024, (18): 140-142.
- [4] 邓榕. 跨文化视角下高效日语课程思政教学策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 136-138.
- [5] 李陈瑞. 多元教学法在高中日语教学课堂中的运用分析[J]. 知识文库, 2024, 40(01): 41-44.
- [6] 林晓飞. 浅析高中日语高效教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (10): 19-20.
- [7] 蔡莉娜. 浅析如何在异文化视域下提升日语教学的效率[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (10): 121-122.
- [8] 陈晓凤. 普通高中日语高效课堂模式的构建[J]. 试题与研究, 2019, (33): 136.
- [9] 倪玉熙. 日语高效课堂教学探究[J]. 现代职业教育, 2016, (23): 21.
- [10] 牛运冬. 构建高中日语高效课堂的有效策略[J]. 考试周刊, 2016, (34): 88.

理工科高校艺术类选修课课堂生态重构的实践探究 ——以《音乐赏析》为例

杨芳

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

DOI: 10.61369/RTED.2025080033

摘 要 : 音乐教育作为美育实施的重要路径之一, 在理工科高校主要通过开设艺术类选修课的形式来提升学生的审美修养与综合素质。本文基于教育生态学理念, 以《音乐赏析》课程为切入点, 针对当前理工科高校艺术类选修课在教学环境、师生关系, 教学资源等方面的失衡状态, 分析各要素之间失衡的原因并对课堂生态重构提出可行性策略。

关 键 词 : 音乐赏析; 课堂生态; 重构

Practical Exploration of Classroom Ecology Reconstruction for Art Elective Courses in Science and Engineering Universities -- Taking “Music Appreciation” as an Example

Yang Fang

Guangdong Institute of Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526100

Abstract : As one of the important approaches to implement aesthetic education, music education in science and engineering universities mainly improves students' aesthetic literacy and comprehensive quality through offering art elective courses. Based on the concept of educational ecology, this paper takes the Music Appreciation course as an entry point. It focuses on the unbalanced state of art elective courses in current science and engineering universities in terms of teaching environment, teacher-student relationship, and teaching resources, analyzes the causes of the imbalance among various elements, and proposes feasible strategies for the reconstruction of classroom ecology.

Keywords : music appreciation; classroom ecology; reconstruction

引言

课堂生态是反映教与学双向动态过程的一种共生状态, 涵盖了教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境等多个要素。良好的音乐课堂生态, 可以营造活跃的课堂氛围, 促进师生双向成长, 提高美育教学质量。关于全面实施学校美育浸润行动的通知中明确指出, 要进一步加强各学段美育教学改革, 打造艺术课程活力课堂, 激发学生积极性, 提高学生参与度, 展现学生自信 and 风采。课堂作为美育浸润的主阵地, 教师、学生、教学环境等各要素之间能否长期处于一个良性循环的平衡状态, 对于学生审美素质的最终养成具有重要意义。

一、理工科高校艺术类选修课课堂生态存在的问题及原因分析

(一) 淡漠的师生关系

师生关系是在教育教学过程中, 教师与学生之间形成的一种动态的、互动的人际关系。这种关系不仅涉及知识的传授与接受, 还涉及情感、态度、价值观等多方面的交流与互动^[1]。在理工科高校的艺术类选修课中, 师生关系多数呈现出淡漠的状态。这种状态的生成原因在于艺术类公选课基本采取以理论教学为主

导的课程形式, 长期以来, 师生都习惯于传统的教学模式, 教师只负责单向的知识传授, 学生则处于被动接受的地位。更重要的是, 师生双方都不愿意去尝试打破这种僵化的局面, 误认为这种关系才是最舒适的状态。笔者发现在《音乐赏析》这门课程中, 音乐作为一门以声音为载体的艺术形式, 教师通过播放丰富的经典音乐作品来辅助理论知识的讲解, 学生则在座位上安静地观看与倾听^[2]。当遇到可讨论的环节, 教师尝试抛出话题, 学生依然鸦雀无声, 最后只能利用点名或自圆其说的方式来完成互动环节, 即使通过强制性的互动手段, 学生能够积极配合的也是寥寥无

几。学生更愿意做一个表面顺从,思想游离的学习者。单向的输出模式本身会使得学生缺乏表达个人观点和看法的机会,再加上学生消极配合的态度,教师也会逐渐削减互动环节,甚至对教学内容和方法进行简化,进一步降低教学质量^[3]。久而久之,课堂目的已窄化成教师只负责传授知识,学生只为获得相应学分。师生之间的心理距离在沉闷的课堂氛围中慢慢拉大,学生对教师的信任度降低,认为教师无法理解自己的学习困难和需求。教师也对学生的学习能力和学习态度存在疑虑,这种互不信任的状态进一步加剧了师生关系的淡漠。这种淡漠的师生关系在一定程度有助于维持课堂纪律,但会导致学生对音乐作品的理解停留在表面,无法真正领会音乐的魅力和价值,不利于学生的自主性和创造性的培养。

（二）教学内容与课时安排不协调

为达到本科生应修满公共艺术课程至少2个学分的基本要求,理工科高校在制定人才培养方案时会根据培养目标的不同适当安排艺术类公共课的课时比例。《音乐赏析》这门课程在理工科高校通常以选修课的形式开设,课程的具体安排为每周2个课时,持续16周,共计32个课时,最终授予学生2个学分。《音乐赏析》的内容涵盖声乐、器乐、民歌、音乐基础知识、歌剧、音乐剧、戏曲音乐、影视音乐与流行音乐等领域,单个章节如音乐基础知识,其丰富程度甚至可独立开设一门课程。但由于艺术类选修课在课时方面的限制,对于每个章节的知识点讲解教师只能浅尝辄止,难以深入展开,导致学生无法充分理解音乐作品和体验音乐的风格特点^[4]。教学内容也只能聚焦于通识性的经典作品而无法适应学生的个性需要,同时教学内容之间缺乏系统性和连贯性,不同篇幅之间缺乏有机联系,结构上的不均衡,也使得学生对音乐知识的理解和掌握不够系统化,进而影响教学效果。

（三）不稳定的教学环境

《音乐赏析》课程的开展需借助特定的教学场地,如音乐教室或音乐厅,配备专门的音响设施才能提供更好的学习感受和教学氛围^[5]。在理工科高校,艺术类选修课的教学场地通常以随机分配多媒体教室的方式开展教学,存在不确定性和不稳定性。如该门课程规定的选课人数上限为20-50个人,随机分配的教室却可容纳200-300人,因场地的限制,学生往往会选择坐在最后一排或者远离讲台,师生之间的距离进一步拉大^[6]。同时,教学场所缺少如电子琴、钢琴等辅助音乐课教学的基本设备,部分教室的多媒体音响设备非常陈旧、老化,无法满足高质量音乐播放的需求,影响学生对音乐的感知和理解,导致课程无法在最佳环境中进行,达到最优的教学效果。

（四）师资队伍流动性大

《音乐赏析》课程对教师的专业素养要求较高,需要教师具备深厚的音乐知识和丰富的教学经验。然而,在弹性的选修课申报制度下,老师可根据自己的兴趣和特长开设与专业相关的选修课科目,授课周期为一个学期,临近学期末可自主选择是否继续申报。此外,从未开过《音乐赏析》这门课程的老师也可视是否符合条件自主申请增设此门课程,课程开设的不稳定性与教师频繁更换的流动性直接导致教学内容和教学风格的不连贯,阻碍课

程建设往更深入更完善的发展道路前进。

二、理工科高校艺术类选修课课堂生态重构的策略

（一）建立新型师生关系

建立新型师生关系是课堂生态重构的基础。传统的师生关系中,教师通常占据绝对主导地位,而学生则处于被动接受知识的角色。这种模式不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。在艺术类选修课中,教师应转变角色观念,做学生音乐学习的引导者和合作者,打破传统的课堂生态中师生互不干扰的状态,主动走下讲台,融入学生群体当中,通过近距离互动,深入发掘学生的个性和学习需求,鼓励学生表达自己对音乐的观点和感受,采取共同探讨的方式组织师生交流、生生互动,课堂辩论等活动,营造开放包容的课堂氛围,让学生在交流中相互启发、拉近同伴关系达成共同进步的目的,以此构建更为平等、活跃的美育课堂生态^[7]。以《音乐赏析》课程为例,教师在开学第一课前,应提前熟悉选课学生的花名册,深入了解学生的背景信息。在课堂伊始,教师可引导学生分享自己对音乐内涵及社会功能的看法。当学生甲发表观点后,教师应认真倾听并凝练其观点,随后引导其他学生发表对甲同学观点的补充意见。在引导过程中,教师最好明确提及学生的姓名,如“乙同学,你对甲同学的观点有何补充?”这种明确的引导方式不仅能够让学生感受到教师对其观点的关注与尊重,还能有效拉近师生之间的心理距离,使学生更愿意积极参与课堂讨论,增强对临时班集体的归属感与认同感。另外,理工科学生通常具有较强的逻辑思维能力,他们习惯于分析和理解事物的结构。在学习音乐的过程当中,他们也会对音乐的结构表现出浓厚的兴趣^[8]。例如,他们会关注乐曲的曲式结构(如奏鸣曲式、回旋曲式、变奏曲式等),像分析一个复杂的机械系统一样,去理解音乐的起承转合。教师可带领他们对音乐的和声进行逻辑分析,理解和弦的进行规律和功能。例如,在古典音乐中,主和弦(I)、属和弦(V)和下属和弦(IV)的常见进行方式,理工科学生可以通过逻辑推理来理解这种和声的“语法”,从而更好地把握音乐的走向,也能从跨学科的角度去领会音乐的魅力。

（二）改善教学环境,拓展教学资源

课程资源的丰富性是提升艺术类选修课教学质量的关键。为实现这一目标,学校需加大对艺术类选修课教学硬件设施的投入力度,分阶段对音响设备、多媒体教学设备等进行更新换代,以满足高质量音乐欣赏体验的硬件需求^[9]。同时,教师可配备便于携带的手卷钢琴、蓝牙音响等辅助教学工具,进一步优化教学条件。在教学内容方面,教师应诊断学生的学习特点与需求,持续更新教学素材,引入符合新时代特点的多元化音乐作品,以此丰富课程内容。此外,充分利用如雨课堂、慕课等在线平台,补充因课时限制而压缩的教学内容以此满足学生个性化学习需求。定期组织学生参加校内外音乐沙龙活动,使学生在实践中亲身体验音乐的魅力。此外,邀请专业音乐家来校举办讲座或音乐会,为学生提供与专业音乐人士交流互动的机会,有效提升艺术类选修课的教学质量,促进学生音乐素养的全面发展。由于艺术类选修

课的学生来自不同的专业背景，音乐基础、学习需求和兴趣差异较大，教师应打破大班教学模式的桎梏，采取线上答疑，线下讨论的混合式教学，满足学生的个性化学习需求。

（三）加强教师团队的建设

艺术类选修课的教学质量与教师团队的专业素质和教学水平密切相关。理工科学校应积极引进艺术类专业人才，充实专业教师队伍，为美育发展注入新活力。组织在校教师定期参与艺术类专业培训和学术交流，助力教师提升专业素养与教学能力^[10]。此外，鼓励艺术类教师建立课程核心队伍，稳定团队共同打磨课程内容、教学方法及评价体系，确保课程建设的系统性和连贯性。在合作中，教师们能相互学习、取长补短，激发教学创新思维，从而显著提升教学效果，为学生提供更优质、更具吸引力的艺术

选修课程，促进学生艺术素养的全面发展。这不仅有助于丰富学生的校园文化生活，还能培养学生的创新思维和审美情趣，为理工科专业学习提供有益的补充和拓展，营造多元化的教育环境，推动学校整体教育教学水平的提升。

三、结束语

理工科高校艺术类选修课的课堂生态重构应树立系统观念，从师生关系、教学环境、师资队伍等多方面入手，通过建立新型师生关系、改善教学环境、加强教师团队建设等策略，打破传统教学模式的束缚，激发学生的学习兴趣与主动性，营造良好的课堂氛围，提升艺术类选修课的教学质量，促进学生审美素养的全面发展。

参考文献

- [1] 吴迪. 高校美育公共选修课《钢琴音乐赏析》教学探究 [J]. 当代音乐, 2022(9): 52-54.
- [2] 徐佳佳. 跨学科选修课“大环境与微生态”教学模式初探 [J]. 教育教学论坛, 2024(19): 33-36.
- [3] 白茹, 胡昌娃, 刘良波, 等. 高校传统文化公共选修课教学模式探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 159-161.
- [4] 王艺雨. 浅谈新时代高校音乐教育的特色化发展与教学实践 [J]. 戏剧之家, 2024, (36): 122-124.
- [5] 姜东文. 利用新媒体技术创新优化高校音乐教育 [J]. 戏剧之家, 2024, (36): 181-183.
- [6] 薄文宇. 多元文化视域下高校音乐教育研究 [J]. 科技风, 2024, (36): 43-45.
- [7] 李蕙. 基于跨文化交流的高校多元文化音乐教育研究 [J]. 艺术家, 2024, (12): 86-88.
- [8] 张译元, 马慧君. 智能化高校音乐教育的特色发展研究 [J]. 乐器, 2024, (12): 58-61.
- [9] 沙卉. 基于美育能力提升的高校教师职业素养培训路径探析——以音乐教育为例 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24 (06): 69-73+111.
- [10] 雷梦婕. 智能音乐教育与高校教学质量的共融发展 [J]. 艺术研究, 2024, (06): 136-138.

产业需求导向下航空院校专业集群建设的策略 与前瞻研究

杨少斌, 郝大鹏, 孙得人

西安航空学院, 陕西 西安 710077

DOI: 10.61369/RTED.2025080034

摘 要 : 本文深入剖析基于产业需求的航空类院校专业集群建设情况, 梳理当前建设过程中存在的专业设置与产业需求脱节、集群协同机制不完善、实践教学体系薄弱等问题, 从精准对接产业需求优化专业布局、构建深度融合的协同创新机制、强化实践教学体系等方面提出针对性策略和前瞻性展望, 旨在推动航空类院校培养出更多契合产业发展高素质专业人才。

关 键 词 : 航空产业; 航空类高校; 人才需求; 专业集群; 建设策略

Strategy and Forward-looking Research on the Construction of Professional Clusters in Aviation Colleges and Universities Oriented by Industrial Demand

Yang Shaobin, Hao Dapeng, Sun Deren

Xi'an Aeronautical Institute, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : This paper deeply analyzes the construction of professional clusters in aviation colleges based on industrial demand, and sorts out the existing problems in the current construction process, such as the disconnection between professional setting and industrial demand, imperfect cluster collaboration mechanism, and weak practical teaching system. It puts forward targeted strategies and forward-looking prospects from the aspects of accurately aligning with industrial demand to optimize professional layout, building a deeply integrated collaborative innovation mechanism, and strengthening the practical teaching system. The purpose is to promote aviation colleges to cultivate more high-quality professionals who meet the needs of industrial development.

Keywords : aviation industry; aviation colleges and universities; talent demand; professional cluster; construction strategy

引言

当前, 航空产业正处于高速发展期, 技术迭代日新月异, 每一次技术变革都在重塑产业格局。专业集群作为一种整合教育资源、提升专业竞争力的有效模式, 在航空类院校中逐渐受到重视, 通过构建基于产业需求的专业集群, 航空类院校能够更好地适应产业发展的动态变化, 提高人才培养质量, 为航空产业的持续发展提供有力的人才支撑。^[1]

一、航空产业需求分析

(一) 航空制造领域

航空制造业是航空产业的核心领域之一, 涵盖了飞机设计、制造、装配、测试等多个环节。随着航空技术的不断进步, 对具有先进设计理念、掌握高端制造技术的专业人才需求日益增长^[2]。如我国自主研制 C919 大型客机商业化运营带动了国内航空制造业产业链的协同发展, 据国际航空运输协会预测, 2030 年全球航空制造业将新增价值约 1.5 万亿美元, 这将带动大量专业岗位需求^[3]。在飞机机身的轻量化设计方面, 由于复合材料可使飞机结构

重量减轻 20%~30%, 大幅提升燃油效率, 因此精通材料力学、复合材料成型工艺以及计算机辅助设计软件的工程师供不应求。

(二) 航空运输领域

航空运输业的快速发展, 包括客运量的持续增长、货运市场的拓展, 对航空运输专业人才的需求呈现爆发式增长。国际民航组织数据显示, 预计 2025 年全球航空客运量将达到 82 亿人次。2024 年我国民航旅客运输量达 7.3 亿人次, 航空运输管理、航空物流规划、航空安全保障等专业知识的人才缺口巨大。如航空运输管理领域, 对运用运筹学、信息技术等人才需求量每年以 10% ~ 15% 速度增长。

该论文为陕西高等教育教学改革研究项目“应用型高校对接地方产业链专业集群建设的研究——基于产业集群理论视角”(21BG048)的相关成果。

作者简介: 杨少斌(1976.12—), 男, 硕士研究生, 副教授, 西安航空学院教师, 主要从事应用型高等教育学科建设与专业建设方面的研究工作, 曾获国家级教学成果二等奖 2 项、省级教学成果一等奖 3 项。

（三）新兴航空领域

随着低空经济的兴起、无人机技术的飞速发展，催生了一系列新兴职业和岗位需求。国际无人机系统协会预测，2025年全球无人机市场规模将达到1270亿美元，年复合增长率超过20%。无人机领域需要专业人才进行无人机系统设计、编程控制、飞行测试与维护，2024年底我国民用无人机驾驶员执照总数为22.5万本，未来人才缺口将达到5-8万人。^[4]

二、专业集群建设面临挑战

（一）专业设置与产业需求适配度不足：部分院校在专业设置上存在滞后性，未能及时跟上航空产业快速发展带来的新需求变化。一些新兴领域如航空大数据分析、航空新能源应用等相关专业尚未开设，导致人才培养与产业需求脱节，难以满足产业创新发展的需求。如，随着氢燃料电池技术在航空领域的研究与应用逐渐兴起，部分院校未能及时布局相关专业课程，使得该领域人才储备不足。

（二）专业集群内部协同性差：尽管院校构建了专业集群，但各专业之间缺乏有效的沟通与协作机制。课程体系设置各自为政，缺乏跨专业课程的整合与衔接，学生难以形成系统的跨学科知识体系。在实践教学环节，不同专业的实践项目也缺乏协同，无法满足产业对复合型人才综合实践能力的要求，制约了学生综合素质的提升^[5]。以某航空院校为例，飞行器设计专业在实践教学中侧重于飞机外形设计，而飞行器制造专业的实践主要集中在零部件加工，两个专业在实践环节缺乏协同，学生难以将设计与制造环节有机结合，无法适应产业对一体化设计制造人才的需求。

三、专业集群建设策略

（一）优化专业设置，对接产业需求动态调整

建立产业需求跟踪机制：组建专门的产业调研团队，定期深入航空企业、行业协会等开展调研，收集产业发展动态、技术创新趋势以及人才需求信息。通过与企业建立长期稳定的合作关系，及时获取企业对人才培养的反馈意见，为专业设置与调整提供科学依据，确保专业建设与产业需求紧密对接。^[6]

以产业需求为导向整合专业：紧密围绕航空产业的产业链，对现有专业进行梳理和整合。如，将飞行器设计、航空制造、航空材料等专业整合为飞行器制造专业集群，打破专业壁垒，构建从设计到制造的一体化课程体系。同时，根据产业新兴领域，如航空大数据、航空人工智能等，适时增设相关专业，以完善专业集群布局，满足产业多元化发展需求。

（二）加强专业集群内部协同，构建一体化课程体系

建立专业集群协同管理机制：成立专业集群建设管理委员会，由院校领导、各专业负责人、企业专家等组成，负责统筹规划专业集群建设，协调各专业之间的资源配置、课程设置、实践教学等工作^[7]。制定专业集群内部协同发展的规章制度，明确各专业的职责与分工，促进专业间的深度合作与交流，形成协同育人

的良好格局。

构建跨专业课程体系：打破专业壁垒，整合各专业课程资源，开发跨专业核心课程。如，围绕航空产业的系统工程理念，开设“航空概论”课程，涵盖飞行器设计、制造、运输、维修等多个环节的知识；针对新兴领域需求，开设“航空新兴技术与应用”课程，介绍航空大数据、人工智能、新能源等前沿技术在航空领域的应用。同时鼓励教师开展跨专业课程教学团队建设，共同编写跨专业教材，提高课程教学质量，培养学生跨学科思维与综合能力。

（三）打造高素质师资队伍，提升教师综合能力

加强“双师双能型”教师培养：制定“双师双能型”教师培养计划，鼓励教师到航空企业挂职锻炼，参与企业项目研发、生产运营等工作，积累实践经验^[8]。同时，邀请企业技术骨干、管理专家到院校兼职授课，分享行业最新技术和实践经验。建立教师实践能力考核评价机制，将企业实践经历作为教师职称评定、绩效考核重要指标，激励教师积极提升实践能力，打造一支理论与实践并重的师资队伍。

优化教师知识结构：开展教师培训与进修活动，支持教师参加国内外学术会议、专业培训课程，拓宽教师的知识面和视野。鼓励教师开展跨学科研究，参与不同专业之间的科研项目合作，提升教师的跨学科教学与科研能力。通过引进具有多学科背景的高层次人才，充实师资队伍，优化师资结构，为专业集群建设提供有力的人才支撑。例如，设立教师培训专项基金，鼓励教师参与与航空产业前沿技术相关的培训课程；建立跨学科科研项目资助机制，支持教师开展跨学科研究。

（四）完善实践教学条件，强化校企合作深度融合

加强校外实习基地建设：与航空企业建立长期稳定的合作关系，拓展校外实习基地数量和质量。通过签订合作协议，明确双方在人才培养、实习实训、科研合作等方面的权利与义务^[9]。企业为学生提供实习岗位、实践指导教师，院校为企业提供技术支持和人才输送。定期对实习基地进行评估和考核，确保实习基地能够有效发挥作用，为学生提供优质的实习实践机会。如，建立实习基地评估指标体系，从实习岗位质量、实践指导效果、企业反馈等方面对实习基地进行评估和考核，确保实习基地能够发挥作用，为学生提供优质实习实践机会。

深化校企合作模式创新：积极探索校企合作的新模式，如共建现代产业学院、订单式培养等。现代产业学院由院校与企业共同管理，按照企业需求制定人才培养方案，开展教学与实践活动；订单式培养根据企业用人需求，定向培养专业人才，学生毕业后直接进入企业工作；通过创新合作模式，实现校企深度融合，提高人才培养质量，为航空产业输送更多高素质应用型人才。

（五）适应智能化发展趋势，推动学科交叉融合发展

顺应产业智能化转型：人工智能、大数据、物联网等前沿技术在航空领域的渗透日益加深，这要求航空院校增设如智能飞行器设计、航空智能制造技术、航空大数据分析与应用等专业及课程。同时，在传统专业教学中融入智能化技术，培养学生利用智

能工具解决航空工程问题的能力，以契合产业智能化发展对人才的新需求^[10]。

促进学科交叉融合：航空产业涉及多学科知识，院校应推动航空工程与材料科学、电子信息科学、计算机科学等学科交叉。通过开展跨学科研究项目，如航空材料与结构的多学科设计优化、航空电子系统与人工智能的融合应用等，为学生提供跨学科学习与实践机会。同时，搭建跨学科研究平台，组建跨学科教学团队，激发学科创新活力，培养具备跨学科知识与创新能力的复合型航空人才。

四、结论

航空产业的快速发展为航空类院校带来了机遇与挑战，基于产业需求构建专业集群，是航空类院校提升人才培养质量、服务产业发展的必然选择。通过优化专业设置、加强专业集群内部协同、打造高素质师资队伍以及完善实践教学条件等策略，航空类院校能够更好地满足航空产业对多样化、复合型专业人才的需求，为航空产业的持续发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 刘建超, 曾友州, 胡莹. “产教融合、校企合作”路径下高职专业群发展模式探析——以成都航空职业技术学院航空专业集群建设为例 [J]. 教育科学论坛, 2021, (27): 42-45.
- [2] 杨宝丽, 吴立平, 李念良. 应用型高校专业集群建设策略研究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2021, (07): 43-45.
- [3] 崔虹燕. 基于数智化专业集群的民航电子商务专业实践教学体系建设——以上海民航职业技术学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (02): 21-24.
- [4] 刘建超, 曾友州, 胡莹. “产教融合、校企合作”路径下高职专业群发展模式探析——以成都航空职业技术学院航空专业集群建设为例 [J]. 教育科学论坛, 2021, (27): 42-45.
- [5] 刘国巍, 张婷婷. 面向航空物流的专业集群建设研究：服务供应链系统嵌入视角 [J]. 教育观察, 2020, 9(17): 79-81. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.17.025.
- [6] 于锦荣. 江西省航空航天专业集群与航空产业耦合发展研究 [J]. 南昌航空大学学报 (社会科学版), 2018, 20(04): 42-47.
- [7] 我校新增飞行技术等五个专业方向“航空”特色专业集群建设实现质的跨越 [J]. 郑州航空工业管理学院学报, 2017, 35(02): 2.
- [8] 冯鹏羽, 戴明, 邹大伟, 等. 应用型本科高校新文科专业集群与产教融合协同创新路径研究 [J]. 绥化学院学报, 2025, 45(06): 121-123.
- [9] 胡冰君, 陈晓芳. 部省合建高校特色学科专业集群建设的现实困境与破解路径 [J]. 高教论坛, 2025, (05): 37-42.
- [10] 王中教, 刘梦青, 马庆敏, 等. 应用型高校专业集群建设的类型与发展路径 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (02): 104-110.

“新工科”背景下土木工程专业教学改革与实践 与创新研究

杨鑫

南京六合中等专业学校, 江苏 南京 211500

DOI: 10.61369/RTED.2025080035

摘 要 : 在“新工科”背景下, 土木工程专业教学改革与实践旨在适应新时代对工程人才培养的新要求, 推动土木工程教育的创新发展。本文针对当前土木工程专业课程教学中存在的问题, 提出了一系列教学改革路径。通过教学内容的“三融合”、教学组织的“三课堂”构建以及教学评价的“三评定”等改革措施, 探索如何提升学生的知识理解能力、工程应用能力和综合素养, 为土木工程专业的教学改革提供了有益的参考和借鉴。

关 键 词 : 新工科; 土木工程专业; 教学改革与实践

Practical and Innovative Research on Teaching Reform of Civil Engineering Specialty under the Background of "New Engineering"

Yang Xin

Nanjing Liuhe Secondary Vocational School, Nanjing, Jiangsu 211500

Abstract : Under the background of "New Engineering", the teaching reform and practice of civil engineering major aim to adapt to the new requirements for engineering talent training in the new era and promote the innovative development of civil engineering education. This paper puts forward a series of teaching reform paths in view of the existing problems in the current course teaching of civil engineering major. Through reform measures such as the "three integrations" of teaching content, the construction of "three classrooms" in teaching organization and the "three evaluations" of teaching evaluation, it explores how to improve students' knowledge understanding ability, engineering application ability and comprehensive literacy, providing useful references for the teaching reform of civil engineering major.

Keywords : new engineering; civil engineering major; teaching reform and practice

一、当前土木工程专业课程教学面临的问题

(一) 课程内容复杂, 知识点多难联系

当前教学中存在课程内容碎片化、知识点分散、课程设计不合理以及学生活动单一等问题, 导致学生难以建立完整的知识体系, 影响了学习效果和工程应用能力的提升。首先, 课程内容的复杂性使得学生在学习过程中容易感到迷茫。土木工程专业的课程设置往往以学科知识为核心, 缺乏对知识点之间逻辑关系的梳理和整合。其次, 知识点的繁多性与学生的跨学科知识储备不足之间存在矛盾。部分学生在进入专业学习时, 对跨学科知识的储备不足, 导致在学习过程中难以理解复杂的理论和实践问题。此外, 教学内容的碎片化与课程设计得不合理也是导致学生难以建立完整知识体系的重要原因。^[1]

(二) 应用能力不足, 学以致用难建立

在课程学习过程中, 学生往往只关注计算公式的记忆和运用, 对于公式的物理意义和适用条件的理解不够深入, 使得学生在面对实际工程问题时, 难以灵活运用所学知识, 工程实践能力

明显不足^[2]。在土木工程专业课程中, 教学内容与实际工程结合不够紧密, 课程设计和案例分析的实践性不足, 学生缺乏参与真实工程情境的机会, 进而难以建立理论与实践之间的联系, 工程思维和解决实际问题的能力难以培养。由于教学内容和实际工程结合不够紧密, 学生的应用与实践能力难以得到有效提升。在实际工程中, 学生可能会感到所学知识与现实需求之间的差距, 导致学以致用能力不足, 学生在毕业后难以迅速适应工程岗位需求, 影响了其职业发展。

(三) 课程评价单一, 学习动力难持续

在“新工科”背景下, 土木工程专业对学生的综合能力要求显著提高, 传统的评价方式已经无法适应新时代的人才培养需求^[3]。首先, 课程评价过于注重期末考试成绩, 导致学生在学习过程中出现“临时抱佛脚”的现象。其次, 传统的评价方式缺乏对实践能力和创新能力的考核, 难以全面反映学生的学习效果。传统的评价方式往往只关注学生对理论知识的掌握程度, 忽视了对学生在实践环节中的表现和能力的评价, 导致学生在实际工作中难以将所学知识转化为实际能力。此外, 课程评价中缺乏对思政教育和

育人成效的融入，难以实现立德树人的目标，导致学生在专业知识学习的同时，缺乏对社会责任、职业道德和团队精神的深刻理解。

二、“新工科”背景下土木工程专业教学改革路径

（一）教学内容：实现“三融合”

在“新工科”背景下，土木工程专业教学改革的核心目标是培养具有创新精神、实践能力和家国情怀的复合型工程技术人才。通过“三融合”模式，即“本地特色+工程案例+课程思政”，教学内容实现了从单一知识传授向多维度能力培养的转变，充分体现了“以学生为中心”的教育理念。^[4]

首先，融合本地特色，教学内容紧密结合地方实际需求，突出服务区域发展的导向。例如，在教学中引入济南地区具有代表性的建筑案例，如泉城广场、大明湖超然楼等，帮助学生理解地域文化与土木工程的结合。通过分析本地建筑的特点、材料选用及施工技术，学生能够更好地认识自然环境对工程设计的影响，增强对地方文化的认同感^[5]。同时，结合山东省在乡村振兴和新型城镇化建设中的需求，教学内容融入了农村住房改造、基础设施建设等实际问题，使学生在在学习专业知识的同时，能够关注地方发展，增强服务本地的责任感。其次，融合工程案例，教学内容注重工程实践能力的培养。通过引入真实的工程案例，如雄安新区建设、济南地铁施工等，学生能够将理论知识与实际工程问题相结合，提升分析和解决复杂工程问题的能力。在学习结构设计时，需要结合某大型公共建筑的设计案例，分析其结构选型、荷载计算及抗震设计等关键环节，帮助学生理解工程实践中的多因素综合考量。最后，融合课程思政，教学内容注重价值引领和家国情怀的培养。通过将思政元素融入课程教学，引导学生树立正确的价值观和职业观。例如，在讲解工程材料时，结合我国建筑材料的自主研发与创新，讲述科研工作者如何突破技术壁垒，实现国产替代，激发学生的民族自豪感和创新精神^[6]。在学习工程管理时，结合“一带一路”倡议中的海外工程案例，引导学生认识到土木工程师在国家重大战略中的重要作用，培养其服务国家、奉献社会的责任感。同时，通过课程思政，引导学生关注社会问题，如乡村振兴、生态修复等，培养其服务地方、服务人民的意识。

（二）教学组织：打造“三课堂”

教学团队在“新工科”背景下，针对土木工程专业教学中“学以致用难建立”的问题，提出了“三课堂”教学组织模式，通过多元化的教学形式和教学环境的优化，构建了理论与实践相结合的教学体系。在教学组织中，团队注重“三课堂”的相互依托与环环相扣，形成了从知识传授到能力培养再到实践应用的完整闭环。

首先，混合课堂的构建旨在夯实学生的知识基础，通过整合线上线下资源，设计了“线上预习+线下讲解+线上复习”的教学模式^[7]。学生在课前通过线上平台完成知识点的预习，课堂上教师通过案例分析、问题讨论等方式进行重点讲解，课后学生通

过线上平台进行知识巩固和拓展学习。其次，直播课堂的引入则聚焦于知识的迁移与应用能力的提升。教学团队通过直播课堂的形式，将实际工程案例、行业专家讲座等内容融入教学。学生在直播课堂中可以实时与教师或专家互动，提出问题并获得即时反馈。最后，实验课堂的设置则是为了让学生在实践中内化所学知识，提升动手能力和实践素养。通过设计真实的工程实践项目，将课堂延伸至实验室、工程现场等多样化教学环境。学生在实验课堂中参与结构设计、施工模拟、数据分析等实践活动，通过“做中学”的方式将理论知识转化为实际应用能力。这种实践导向的教学模式不仅增强了学生的自信心，还培养了他们的团队协作能力和创新思维。

（三）教学评价：运用“三评定”

在“新工科”背景下，土木工程专业教学评价体系的改革是提升教学质量的重要环节。为解决这一问题，本课程在教学评价中引入了“三评定”模式，即“线上评定+学生评定+教师评定”，形成了多维度、过程化的评价体系，以更好地实现教学目标。

首先，线上评定是基于网络学习平台的评价方式，主要通过线上学习任务、作业提交、讨论互动等方式进行。这种评定方式能够实时记录学生的学习行为和学习效果，帮助教师及时了解学生的学习状态和知识掌握情况^[8]。其次，学生评定是通过学生之间的互评和自评来实现的。在课程实施过程中，学生需要完成小组项目、案例分析等实践性任务，这些任务不仅要求学生具备扎实的专业知识，还需要具备团队协作和沟通能力。通过学生之间的互评，可以培养学生的批判性思维和评价能力，同时也能帮助学生从他人身上学习优点，发现自身的不足。最后，教师评定是基于课堂表现、实践任务完成情况以及期末考试等多方面的综合评价。教师不仅关注学生对专业知识的掌握程度，还注重其工程实践能力和创新思维的培养。通过教师评定，可以确保学生的学习成果与课程目标相匹配。

三、“新工科”背景下土木工程专业教学实践成效

（一）加强知识理解，激发学习兴趣

一方面，土木工程是一门实践性与理论性并重的学科，其课程内容涉及力学、结构设计、材料科学、施工技术等多个领域^[9]，知识点复杂且相互关联性强。通过教学改革，尤其是“新工科”背景下强调的“三融合”，教学内容更加注重知识的系统性和整体性。例如，通过案例教学和项目式学习，学生能够将理论知识与实际工程问题相结合，从而加深对知识的理解。另一方面，“新工科”背景下的教学改革强调“三课堂”的有机结合，通过多样化教学方式和丰富的实践环节，能够激发学生的兴趣和学习积极性。例如，通过虚拟仿真技术，学生可以在虚拟环境中进行工程设计和施工模拟，这种直观且互动性强的学习方式能够显著提高学生的参与度和学习兴趣。

（二）提高工程能力，提升应用能力

工程能力是土木工程专业学生的核心竞争力，是其在复杂工

程问题中能够综合运用专业知识、分析问题并提出解决方案的能力。在教学实践中,通过引入工程案例、实践性课程和校企合作项目,学生能够在真实或模拟的工程环境中锻炼自己的工程能力。例如,通过实践性课程,学生能够动手操作,掌握工程测量、结构设计和施工技术核心技能。此外,教学改革还注重培养学生的应用能力,即在实际工作中能够灵活运用所学知识解决具体问题的能力。通过多元化的教学评价方式,如项目报告、实践操作和团队协作等,学生能够在学习过程中不断发现问题、解决问题,从而提升其综合应用能力^[10]。

四、结束语

综上所述,教学改革在提升学生知识理解能力、工程应用能力和综合素质方面取得了显著成效,学生的创新意识、实践能力和团队协作能力得到了明显提升,学习积极性和主动性也有所增强。未来研究可以进一步深化“新工科”背景下土木工程专业教学改革理论研究,探索更多元化的教学模式和评价体系,同时结合智能化、数字化技术,推动教学改革的持续深化,为培养新时代高素质土木工程专业人才提供更有力的支撑。

参考文献

- [1] 王加辉,丁嘉浩,文嘉意.新工科背景下土木工程专业“工程地质”课程教学改革探索——以南京林业大学为例[J].科技风,2024,(32):128-130.
- [2] 徐喜辉,徐明,郝丽娜.新工科背景下低碳智能交叉融合的土木工程专业教学体系构建[J].林业科技情报,2024,56(04):220-222.
- [3] 唐薇,田坎,张贝贝.“新工科”背景下土木工程专业教学改革与实践[J].贵阳学院学报(社会科学版),2024,19(05):99-104.
- [4] 王鹏飞,王晓飞,杜志豪,马伟.基于教学研用实践平台的新工科产教融合下土木工程专业复合人才培养模式研究[J].砖瓦,2024,(10):170-174.
- [5] 罗征,郑志辉,毛荣一.新工科土木工程专业课程思政教学体系构建[J].山西建筑,2024,50(21):191-194.
- [6] 王传林,叶万宝.新工科视域下土木工程研究生“工程伦理”课程教学评估[J].职业技术,2024,23(09):95-101.
- [7] 魏新江,丁智,陈春来,余剑英.新工科背景下工程类专业导论课教学改革——以土木工程专业为例[J].高教学刊,2024,10(24):31-35.
- [8] 李香兰.新工科背景下土木工程专业课程思政实践路径[J].中国高校科技,2023(9):112.
- [9] 邓友生,李文杰,唐丽云等.基于OBE-CDO理念的土木工程新工科人才培养[J].技术与创新管理,2023(3):364-369.
- [10] 肖南,何丽红,黄阜等.新工科背景下课程教学创新及考核改革探索[J].科技风,2023(6):107-109.

新时代高校工程经济学教学改革与创新与实践探究

杨雄骏

东莞理工学院生态环境与建筑工程学院, 广东 东莞 523815

DOI: 10.61369/RTED.2025080036

摘 要 : 随着全球经济的快速发展和工程技术的不断革新, 工程经济学的地位日益凸显。基于此, 本文深入探究了新时代高校工程经济学教学改革的问题与策略, 旨在培养出具有创新精神和实践能力的工程经济学人才, 为经济社会的发展提供更有力的人才保障和支持, 为高校工程经济学教学改革提供一定的参考和借鉴。

关 键 词 : 新时代; 工程经济学; 教学改革

Exploring Innovation and Practice in Teaching Reform of Engineering Economics in Colleges and Universities in the New Era

Yang Xiongjun

School of Ecological Environment and Architectural Engineering, Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523815

Abstract : With the rapid development of the global economy and the continuous innovation of engineering technology, the status of engineering economics has become increasingly prominent. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the problems and strategies of teaching reform in college engineering economics in the new era, aiming to cultivate engineering economics talents with innovative spirit and practical ability, provide more powerful talent guarantee and support for economic and social development, and offer certain references for the teaching reform of college engineering economics.

Keywords : new era; engineering economics; teaching reform

引言

教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见明确指出近年来, 高等学校特别是中央部门所属高校(以下简称中央高校)不断推进教育教学改革, 人才培养质量大幅提高, 创造了许多可复制可推广的经验和做法, 在全国高校具有引领和示范作用。但一些高校仍存在教育教学理念相对滞后、机制不够完善、内容方法陈旧单一、实践教学比较薄弱等问题。教育部等相关部门发布了一系列文件, 强调要优化学科结构, 推进一流学科建设, 加强新工科、新医科、新农科、新文科建设, 并注重基础学科专业建设。这些文件为高校工程经济学教学改革提供了明确的方向和指引。本文将从新时代高校工程经济学教学改革的角度出发, 探讨如何改革传统教学模式, 创新教学方法和手段, 以适应新时代学生的学习需求和社会发展的要求。高校应该紧跟国家的发展战略, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进教学的改革以及人才的培养, 让学生能够在学校的教学改革中, 更好地进行学习。^[1]

一、当前高校工程经济学教学存在的问题

(一) 课程内容设置

工程经济学作为一门应用性强、涉及面广的学科, 其教学内容不仅应紧跟行业发展趋势, 还应紧密贴合实际工程需求。然而, 当前部分高校的工程经济学课程仍侧重于理论知识的传授, 忽视了与实践操作、案例分析的结合, 导致学生虽然掌握了扎实的理论基础, 但在面对具体工程项目时往往束手无策, 难以将所

学的知识灵活地应用于解决实际问题当中。随着信息技术的飞速发展, 工程经济学领域的新理论、新方法不断地出现, 但部分高校由于课程内容更新速度较慢, 未能及时纳入最新的研究成果和行业动态, 使教师的教学内容与社会的需求产生一定的差距。

(二) 教学方法应用

在以前的教学方法中, 往往是以教师为中心进行授课, 学生只是一个被动的接受者, 这不仅忽视了学生的主体地位和个体差异, 还很难激发学生的学习兴趣 and 主动性。还有部分教师在实际

操作中^[2]，由于教学观念不彻底（还是以教师为主）、教学资源有限（只有学习好的学生可以享有一定的资源，学习不好的学生没有参与的机会）、班级规模过大（班级人数分配不均有的班级有100多人，而有的班级只有几十人，这时候当共享资源的时候就会出现不均的状况）或因为一些教师水平较低，还有管理者不赞成，这些因素共同导致教学方法的推广存在问题，导致推广一直处于未执行的状态当中。

（三）评价体系构建

评价的方式通常是以学生期末考试的成绩为主要依据，而忽视对过程性评价以及综合素质的考察，使部分教师与家长只关注学生的学习成绩，忽视对学生实践能力、创新能力、团队协作能力等综合方面的培养，这不仅难以全面反映学生的真实学习水平和成长轨迹^[3]，还可能导致学生产生一定的心理问题。随着高校对教育的逐渐重视，越来越多的教育者开始提倡过程性评价和多元性评价，但在实施过程中可能因为构建复杂、实施成本过高、教师评价能力参差不齐等问题，使过程性评价和多元性评价难以推广。

二、新时代高校工程经济学教学改革策略

（一）制定教学目标

高校工程经济学教学改革的整体思路可从“以学生为中心”的原则为中心、以符合高校整体的培养目标和教学质量为依据进行改革。第一，教师应深刻探究整体教育目标的内在联系^[4]，细致地将课程目标划分为各种易于学生理解的具体知识、能力和技能点，保证教学目标与学生的发展是高度相关的；第二，应该以学生的学习兴趣为导向，积极探索新的教学方法并以此来修正教学大纲；第三，应该制定课后的评价机制，让学生能够根据教师改革的教学方法进行评价，使教师能够更好地调整自己的教学方法，促进学生的全面发展。随着教育的快速发展，既定的教育目标与社会对学生的需求正在不断地变化，因此，持续地改进教学的目标已经成为人才培养不可或缺的一件事情^[5]。本文在此基础上，在“工程经济学”课程，教学目标、教学方法、教学成效等环节进行展开，旨在更好地在学生学习的动态过程中调整教学策略，以适应时代的需求，培养出更多具备扎实专业知识和良好技能的高素质工程经济人才。

（二）优化教学内容

首先，教师应该在“工程经济学”原有经典理论的基础上，摒弃过时的内容，融入最新的研究成果与实践案例（环境经济学、可持续发展理念在工程经济决策中的应用），使教学内容与社会的需求同步，激发学生对于前沿知识探索的兴趣。其次，“工程经济学”是一门交叉学科，其中包含着工程管理、财务分析、环境保护等多方面的内容，因此，在优化教学内容的时候，可以融入项目管理、成本效益分析等相关学科知识的内容，这不仅能够拓宽学生的视野，还能够增强学生运用多学科解决问题的能力。最后，教师在教学内容方面可选取国内外典型的“工程经济”的案例，引导学生运用所学的知识进行深入分析，在这其中

模拟决策的过程，加深学生对于理论知识的理解，明白理论知识与实践知识结合的不同，反思自己哪方面不足，从而增强自己其他方面理论知识的学习^[6]。这样的方式，才能够更好地优化教学内容，满足社会对人才的需求。

（三）改革教学方法（混合式教学模式）

线下教学与线上教学的有机结合，不仅需要关注知识的传授，还应该重视学生能力的培养和价值观的塑造，这样才能够更好地使学生深入理解知识。

1. 线下部分

在课前布置预习任务，让学生通过观看教学视频、阅读教材等方式自主学习基础知识。教师应该根据细化的教学目标与学生的学习兴趣来深入剖析教学中的重点与难点，并明确使用什么样的教学方法，让学生能够深入理解工程经济学的核心内容。在教学过程中，针对学生线上不理解的问题，进行讲解，并进行实践研究的开展。^[7]

2. 线上教学

在线上教学中的基础知识模块中，教师可以通过提前准备的视频课程、动画演示等课件，将抽象的理论知识转化为易于学生理解的知识，让学生可以自主地进行学习基本的知识。在线上教学的基本方法模块中，教师会重点介绍资金时间价值计算、经济效果评价、不确定性分析等常用的分析方法，让学生通过模拟软件、在线计算器等工具，进行实际操作和练习，加深对知识的理解和掌握，对于自己不理解的问题进行记录。在线上教学的个性知识模块中，其会根据学生的浏览记录，观看的时长，点击次数等进行推荐一些拓展阅读的知识、专家的讲座以及行业的报告，让学生可以点击自己喜欢的页面，从而进行学习^[8]。在线上的创新创业特色模块中，学生们为检验自己的学习成果可以参与平台设计的闯关类的游戏活动，从而使学生知道自己对于理论知识的掌握情况。

（四）实践教学

在高校工程经济学的教学改革实践中，教师可让学生围绕“城市智慧停车系统建设项目”进行实践。首先，在课程开始之前，教师会将学生分成若干的小组，每组5—6人，每组各有一个组长，由组长对组员们进行分配，有的学生担任项目经理的角色负责项目的整体规划和协调；有的学生担任财务分析师的角色负责项目的成本估算、收益预测和财务分析；有的学生担任市场调研员的角色负责收集和分析市场数据和评估项目的市场需求以及潜力；还有的学生担任风险评估师的角色负责分析项目可能面临的风险，并提出相应的应对措施。当所有成员完成该步骤后，小组组长会对成员的结果进行汇总，并针对报告中的条理性和逻辑性提出一定的意见^[9]。最后，由小组组长到讲台上展示自己的研究成果，其他组的成员可以进行提问和点评，更好地使知识进行融合和碰撞。教师则对每个小组的汇报内容进行综合评价，既表扬每个报告中的优点，又指出每个报告中的问题和改进的方向。

（五）改革的成效

1. 本研究选取土木工程专业普通班卷面成绩以及改革实验班卷面成绩进行了对比与分析，如下表1、表2所示：

表1 普通班卷面成绩统计

班级、人数	优秀人数	良好人数	中等人数	及格人数	不及格人数	最高分数	最低分数	平均分
土木 21-1, 3班(59人)	1	13	18	19	8	93	44	72.05
土木 22-1, 3班(67人)	0	6	11	25	25	86	37	62.87
土木 23-1, 2班(67人)	3	18	17	18	11	96	36	71.4
土木 24-3, 4班(67人)	0	6	25	21	11	83	38	68.22

表2 改革实验班卷面成绩统计

班级、人数	优秀人数	良好人数	中等人数	及格人数	不及格人数	最高分数	最低分数	平均分
土木 21-1, 3班(59人)	14	25	11	11	2	93	44	72.05
土木 22-1, 3班(67人)	15	18	18	9	7	86	37	62.87
土木 23-1, 2班(67人)	11	18	18	15	5	95	36	71.4
土木 24-3, 4班(67人)	10	20	23	10	7	83	38	68.22

从上述的两个表中可看出,虽然最高分与最低分没有改变,但是优秀、良好的人数显著增加,这不仅可以看到实验改革的教学数据,还能够进一步地看到学生在案例分析、项目策划和实施等实践环节中,展现出较强的创新思维和问题解决能力。

2. 学生对课程内容的认可度、对教学方法的满意度、对实践活动的参与度以及对自身能力提升的感知度等方面均得到了大幅提升。这不仅仅体现在上述学生的学习成绩上,还体现在他们日

常生活中的学习态度、学习兴趣和學習动力上。可以说,教学改革的实施不仅为学生提供了更加优质、高效的学习资源和平台,还能够让他们在更加开放、包容的学习环境中更好地成为,从而成为时代需要的高素质、复合型人才^[10]。

三、结束语

新时代高校工程经济学教学改革是一项系统工程,需要多方面的共同努力和持续推进。高校的改革并不是一帆风顺的,因此,高校应积极响应国家教育改革的号召,加强与社会各界的合作与交流,共同探索出适合本校特色发展的工程教育教学的改革。未来,高校应该进一步地提出更好的策略,如:利用人工智能、大数据技术进行分析,更好地对学生进行了解,从而为学生提供个性化的服务。

参考文献

- [1] 陶洪飞,付秋萍,艾鹏睿,等.工程经济学课程混合式教学模式实施——以新疆农业大学为例[J].现代职业教育,2023,(33):65-68.
- [2] 王秀莲.课程思政融入工程经济学教学的实践探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(11):71-75.
- [3] 黄杰,唐剑锋,严海洲.软件工程经济学的实验教学改革与实践[J].高教学刊,2020,(21):135-137.
- [4] 宋法根,刘佳.实训在《软件工程经济学》教学中的应用与探析[J].软件,2020,41(07):288-291.
- [5] 徐菁,孙焱焱.新工科背景下应用型本科高校“工程经济学”课程思政教学设计实践[J].安徽建筑,2023,30(12):121-122.
- [6] 李莹,黄贞,叶灵珍,等.新工科背景下应用型本科高校《工程经济学》教学方法的创新[J].黑河学院学报,2022,13(02):106-108+136.
- [7] 段文凤,罗晓龙.高校《工程经济学》课程的教学改革探索[J].现代物业(中旬刊),2016,(08):6-7.
- [8] 吕晓娟,胡永健.基于校企合作模式工程管理专业工程经济学实践教学探索——以河南某应用型本科高校为例[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2015,(09):244-245.
- [9] 仇敏刚.论高校《工程经济学》课程教学改革——以应用能力为导向的教学课程设计[J].铜陵学院学报,2013,12(02):127-129.
- [10] 张明媛,李芊,袁永博.高校工程经济学课程案例教学研究[J].高等建筑教育,2014,23(01):83-87.

指向核心素养的小学数学作业优化策略研究

尹雪莲

深圳市龙岗区平湖外国语学校, 广东 深圳 518100

DOI: 10.61369/RTED.2025080037

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 核心素养已经成为教育领域的重要话题, 这也为各学科教学提供了方向指引。在小学数学学科教学中培养学生的核心素养有助于他们更好地实现学习和发展, 形成良好的思维能力。小学作业作为检验学生学习成效, 深化学生对知识理解的一种形式, 它具有重要的意义。然而, 现阶段小学数学作业的综合性与趣味性不足, 并且没能划分层次, 这也不利于学生的学习和发展。因此, 这就需要强化小学作业设计工作, 紧密围绕核心素养开展教学。基于此, 本文对核心素养下的小学数学作业优化策略展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 核心素养; 小学数学; 作业设计; 逻辑思维; 创新意识

Research on Optimization Strategies for Primary School Mathematics Homework Focusing on Core Literacy

Yin Xuelian

Pinghu Foreign Language School, Longgang District, Shenzhen, Guangdong 518100

Abstract : With the in-depth advancement of educational reform, core literacy has become an important topic in the field of education, which also provides direction guidance for teaching in various disciplines. Cultivating students' core literacy in primary school mathematics teaching helps them better achieve learning and development and form good thinking abilities. Primary school homework, as a form of testing students' learning effects and deepening their understanding of knowledge, is of great significance. However, at this stage, primary school mathematics homework is insufficient in comprehensiveness and interest, and fails to be stratified, which is not conducive to students' learning and development. Therefore, it is necessary to strengthen the design of primary school homework and carry out teaching closely around core literacy. Based on this, this paper analyzes and studies the optimization strategies of primary school mathematics homework under core literacy for reference.

Keywords : core literacy; primary mathematics; homework design; logical thinking; innovative awareness

引言

在以核心素养为导向的教育环境中, 小学数学教学不应只聚焦于理论知识的传授, 更要重视对学生综合素养的培育。这意味着要让学生扎实掌握关键的数学基础内容, 同时助力他们养成优良的思维方式与能力。作业作为学生理解和巩固知识的关键途径, 它具有一定的应用价值^[1]。为此, 小学数学教师应注重优化作业设计, 不断优化和完善教育工作, 从而提高作业的整体质量。

一、核心素养下小学数学作业优化设计的重要性

(一) 个体发展: 提高综合能力

核心素养下小学数学作业设计对于学生的学习和发展具有重要的价值。从学生个体的层面看, 优化后的作业能够精准对接核心素养的人才培养目标, 进一步突破传统教学的局限性。比如说, 通过设计探索性的作业, 让学生在自主探索的过程中强化逻辑思维能力, 锻炼个人的思维品质, 只有这样学生才能将被动转化为主动, 能够运用所学的知识解决实际问题, 进一步提高个人

的创新品质^[2]。

(二) 教学质量: 提高教学成效

作业设计紧密围绕着核心素养进行设计, 教师则可以借助学生的作业完成情况精准地了解学生对知识的掌握情况以及他们的核心素养发展水平, 进而不断调整教学的计划和方法, 进一步提高教学过程的精准化和高效化。与此同时, 多元化、趣味化的作业有助于调动学生的学习积极性, 营造更加活跃的课堂教学氛围, 进一步提高教学的质量和效果, 真正将核心素养渗透到教学中^[3]。

二、现阶段小学数学作业设计的问题

（一）综合性不强

小学生正处于认知发展的初级阶段，对复杂知识的理解能力有限，且课堂时间较短，很难在课内完全消化所有数学概念和公式。作业作为连接课堂与生活的桥梁，本应融合多方面知识与能力训练，可实际设计中却常陷入单一化误区。多数教师在布置作业前，没有深入了解学生的学习基础和认知特点，导致作业内容仅局限于课本例题的简单重复，缺乏与生活实际、其他学科的关联。比如学习“图形认识”后，作业多是机械画图，却很少引导学生观察生活中的图形应用，这种缺乏综合性的设计，让学生难以将知识转化为解决实际问题的能力，也无法培养其综合思维。

（二）趣味性不足

当前小学数学作业形式较为刻板，以书面答题为主，无论是课后练习还是课堂检测，都离不开纸笔书写，动手操作、情境体验类的作业几乎没有。这种单一模式与小生活活泼好动的天性相悖，难以激发他们的学习兴趣。小学生对新鲜事物充满好奇，却对枯燥的计算和刷题容易产生厌烦情绪，长期面对单调的作业，会逐渐失去学习数学的动力，甚至出现敷衍应付的情况。趣味性的缺失不仅影响作业完成质量，还会制约学生数学思维的活跃度。

（三）不注重分层

每个学生的学习能力、接受速度存在天然差异，但很多数学教师在设计作业时，习惯采用“一刀切”的方式，从教材或网络上照搬统一的题目，忽视了这种个体区别。对于学习困难的学生来说，过难的作业会让他们屡屡受挫，逐渐丧失学习信心；而对于学有余力的学生，简单重复的作业则无法满足其求知欲，造成能力浪费。比如在“应用题”练习中，统一的难度设置会让基础差的学生望而却步，基础好的学生觉得毫无挑战，这种缺乏分层的设计，既不利于学困生的进步，也阻碍了优等生的提升，违背了因材施教的原则。

三、核心素养下的小学数学作业优化策略

（一）开阔学习视野，设计综合作业

教师应以跨学科主题开展教学工作，从而促进学生的创新实践能力的发展。这就需要教师在作业设计的过程中充分考虑学生的特点，以跨学科视角开展教学工作，统筹各项教育资源，更好地实现学科之间的有效融合，有效运用各类知识点解决关键问题^[4]。在作业设计期间，教师可以融合其他领域学科知识，引入信息技术、科学领域的学科知识，丰富作业题目的内容，提高学生参与的积极性，深入挖掘其中的教育资源，让学生形成良好的思维品质。

例如，教师在“找规律”的课后作业设计期间，可以引入语文学科的知识，让学生根据一段阅读文字寻找规律。在教学中，学生根据段落找规律，找到关键的字词，并统计字词出现的次数。这类学习模式有助于让学生投入到实践学习中，形成探索性

的思维品质，提高个人的创新思维能力^[5]。又比如，在“百分数”教学中，教师设置生活化的实践任务，让学生回家种植小植物，以成活率为实验让学生进行学习和探究。学生可以在课下划分小组共同完成任务，充分了解植物的生长规律和特点，记录植物的生长过程，既能掌握百分数的知识，又能提高个人的综合实践能力。

（二）根据学生兴趣，设计趣味作业

小学阶段学生的年龄相对较低，他们的认知和思维处于并不健全的阶段，在学习过程中他们的知识体系相对零散，学习能力不足，在完成数学作业的过程中经常会存在逃避心理，学习过程也比较被动。针对此类问题，教师在优化设计的过程中应根据学生的兴趣、特点和个性化需求设计相应的作业任务，让学生提高学习积极性，自主完成作业任务。例如，数学教师可以让学生完成家庭游戏，并鼓励家长参与到家庭游戏之中，让学生更好地实现互动学习，在实践学习的过程中深化理解知识^[6]。不仅如此，教师可以设计和纸牌有关的作业，设计“数学扑克牌游戏”，通过比大小、算24点等玩法，进一步巩固数的运算知识，让学生在游戏的过程中提高计算的速度和效率，并且在轻松愉悦的状态下形成良好的学习兴趣，形成竞争意识与合作精神，形成良好的学习情感与态度。

不仅如此，教师也需要充分利用现代化的教育技术，进一步提高数学作业的创新性。比如说，数学教师可以为学生布置一系列的线上学习任务，让学生利用电脑客户端完成任务，进而转变作业完成的方式和方法，这也有助于学生提高学习积极性。数学教师也可以利用网络中的教学资源，优化趣味性的视频资源，引导学生选择符合自己学习需求的课程，进一步解决课堂教学中的问题，有效利用网络中的习题库选择合适的作业^[7]。除此之外，教师可以利用大数据平台充分了解学生的学习情况和特点，这样有助于提高工作效率，并保障学生更好地完成作业，养成良好的作业完成习惯，促进他们的自主实践能力发展。

（三）结合教学分层，优化作业设计

不同学生的成长背景、个性特点各不相同，这就需要数学教师在作业设计期间充分考虑到学生的学习特点和需求，转变以往的题海战术，设计符合学生情况的作业内容，进而保障学生的学习符合实际需求，充分调动学生的积极性。与此同时，数学教师还需要根据班级的实际情况开展教学，实施差异化的教学，让学生在互动、探索的模式下完成作业^[8]。例如，在“比的认识”一课结束后，教师可依据班级学生的实际状况，结合他们的知识底子、学习本领等不同特点，设计梯度各异的练习题。对于基础较薄弱的学生，可安排他们测量教室中课桌椅的长度与宽度，计算两者之间的比例。而对于学习能力较强的学生，则可让他们测量几位同学的步长和一分钟内的步数，再将这些数据转化为步长与行走距离的比例关系并进行分析。设计此类难易不同程度的作业，才能保障学生更好地实现自主学习，提高个人的综合素质能力。

（四）优化作业评价，促进学生发展

作业评价是检验学生作业完成情况的关键，它能够为学生提

供更加科学、清晰的指导反馈意见^[9]。在以往的教学评价工作中，学生难以了解自己在学习过程中存在的问题。而游戏化评价的标准，丰富教学评价的方式，才能让学生认识到自己在学习过程中存在的问题，进而调动个人的学习内在动力，形成核心素养目标。为此，教师应改变传统的评价形式，引入自评、互评的教育方式。这样，学生就能在自评阶段不断反思自己，认识到自己在学习过程中出现的问题，形成反思能力。在互评阶段，学生能够通过相互分享经验，形成批判性思维品质。教师则需要从学生的知识掌握情况、学习态度等方面进行考量，进而培养学生的核心素养。

除此之外，教师应注重教学评价方式的完善，除了需要以分数评价、等级评价的方式进行，还需要增加评语评价。评语评价中，教师应指出学生在作业中的问题，进而给予学生更多的支持与肯定，让学生形成学习自信心。不仅如此，教师可以利用信息化手段反馈学生的作业完成情况，家长也可以登录线上平台充分了解学生的学习情况和特点，进而帮助他们形成关键的核心素养^[10]。

四、结束语

综上所述，在核心素养引领的教育环境中，小学数学作业设计需要考虑到诸多问题。教师需精心规划综合性作业，拓宽学生学习视野；依据学生兴趣偏好，设计趣味性强的作业；结合教学分层，合理优化作业内容；革新作业评价机制，推动学生全面发展。科学的小学数学作业设计，能够有效激发学生的学习热情，形成逻辑推理、科学探究等核心素养，契合不同层次学生的学习诉求，保障每位学生在数学学习进程中均能收获知识、实现成长。多元的评价主体与多样的评价手段，为学生全方位发展注入强劲动力。面向未来，随着教育理念持续革新，小学数学作业优化仍然具有重要价值。为此，教师应时刻聚焦学生发展需求，灵活运用各类优化策略，让数学作业成为学生成长的有力助推器。使学生在数学学习中掌握关键的知识能力，又能不断适应未来社会发展，形成关键的能力与必备品格，为终身学习与长远发展夯实基础。

参考文献

- [1] 陈连玉. 核心素养背景下小学数学作业分层设计有效策略探讨[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 131-133.
- [2] 姜美炎. 小学数学校本作业设计中的核心素养培育实践[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (19): 14-16.
- [3] 吴建娇. 基于核心素养的小学数学作业设计策略研究[J]. 名师在线, 2024, (28): 37-39.
- [4] 齐孝果, 李代洋. “双减”背景下小学数学作业生活化设计[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (18): 111-113.
- [5] 郑金叶. 基于核心素养导向下的小学数学作业优化设计的策略[J]. 数学学习与研究, 2024, (27): 158-160.
- [6] 马永德. 小学数学作业的优化设计实践探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (24): 104-106.
- [7] 张森. 核心素养背景下小学数学作业优化设计对策[J]. 试题与研究, 2024, (23): 61-63.
- [8] 陈海婷. 指向核心素养的小学数学基础性作业设计[J]. 广西教育, 2024, (22): 86-88+128.
- [9] 蔡雅梅. 核心素养语境下的小学数学作业设计策略[J]. 家长, 2024, (22): 76-78.
- [10] 卞姝佩. 核心素养视域下小学数学大单元作业设计[J]. 求知导刊, 2024, (20): 20-22+67. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.20.011.

课程思政视域下中职数学大单元教学策略分析

余世蓉

四川省志翔职业技术学校, 四川 成都 610299

DOI: 10.61369/RTED.2025080042

摘 要 : 近些年,随着职业教育改革稳步推进,中职数学教学作为培养学生逻辑思维与实际问题解决能力的重要环节,其教学策略的创新与实施显得尤为重要。课程思政强调将思想政治教育融入学科教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一。所以,在课程思政视域下,教师需要与学生的实际需求、学科特点相结合,针对性制定中职数学大单元教学策略,可以有效发掘与应用数学学科中思政元素,并将其与数学知识融为一体,由此在培养学生综合素质与创新能力的基礎上,引领他们树立正确的价值观。对此,本文对课程思政视域下中职数学大单元教学策略展开探索,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 中职数学; 大单元教学

Analysis of Large-Unit Teaching Strategies for Secondary Vocational Mathematics from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Yu Shirong

Sichuan Zhixiang Vocational and Technical School, Chengdu, Sichuan 610299

Abstract : In recent years, with the steady advancement of vocational education reform, secondary vocational mathematics teaching - as a crucial link in cultivating students' logical thinking and practical problem-solving abilities - has made the innovation and implementation of its teaching strategies particularly significant. Curriculum ideological and political education emphasizes integrating ideological and political education into subject teaching, so as to achieve the organic unity of knowledge transmission and value guidance. Therefore, from the perspective of curriculum ideological and political education, teachers need to combine students' actual needs and the characteristics of the subject to formulate targeted large-unit teaching strategies for secondary vocational mathematics. This can effectively explore and apply ideological and political elements in mathematics and integrate them with mathematical knowledge. On the basis of cultivating students' comprehensive quality and innovative abilities, it can guide them to establish correct values. In this regard, this paper explores the large-unit teaching strategies for secondary vocational mathematics from the perspective of curriculum ideological and political education, aiming to provide some references for relevant educational researchers.

Keywords : curriculum ideological and political education; secondary vocational mathematics; large-unit teaching

引言

随着课程思政理念在教育领域的全面深化,各学科教学与思想政治教育的融合已成为新时代教育改革的重要方向。中职教育作为培养高素质技能型人才的关键阵地,其数学教学不仅承担着传授知识、培养逻辑思维与问题解决能力的任务,更肩负着落实立德树人根本任务、培育学生职业素养与价值观念的使命。大单元教学以其强调知识的整体性、系统性与关联性的特点,为中职数学教学重构提供了有效路径,能够打破传统碎片化教学的局限,助力学生形成完整的知识体系与学科素养。

一、课程思政视域下中职数学大单元教学意义

(一) 有利于创设沉浸式教学氛围

在中职教育体系中,数学作为一门核心的文化基础课程,扮

演着至关重要的角色。在课程思政视域下,教师通过实施数学大单元教学,深入研读数学教材,围绕教学内容和单元主题,创设数学“大情境”。这有助于营造沉浸式的学习环境,引导学生在“大情境”中深入思考数学知识,理解数学知识与思政元素之间

的内在联系，帮助学生在内心世界构建完整的数学知识体系。同时，这也能增强数学知识与思政教育的融合效果，激发学生对数学学习的热情，促使他们在富有意义的数学教学中成长，提升他们的数学综合能力，增强其数学学习的信心。^[1]

（二）有利于增强学生的知识应用能力

中职数学不仅具有显著的工具性，而且是学生掌握专业知识的基石。在课程思政的视角下，为了提升大单元教学模式的实施效果，教师需培养综合性的思维模式，构建一个全面的大单元教学体系。通过引导学生在完善的知识框架和宏观教学思维的指导下，有序地探索单元数学的核心要素。这一过程不仅有助于增强学生的批判性思维技能，还能加深他们对数学概念的理解。更为关键的是，学生能够意识到数学知识在日常生活中的实际应用价值，并探究数学知识的起源、发展规律以及其与社会发展的紧密联系。这不仅能够扩展学生的数学视野，还能提升他们运用数学知识解决复杂问题的能力。

（三）有利于引领学生树立正确的价值观

在传统的数学教学模式中，教师的授课往往是核心环节，但这种单一的教学内容和方式往往使得学生对学习缺乏足够的热情，甚至有些学生对数学产生了抵触心理。然而，当数学单元教学积极融入课程思政元素时，教学方法变得更加多元，课程内容也更加丰富多彩，这显著提高了学生的学习兴趣，并促进了他们数学思维的发展。此外，在教师的指导下，学生能够独立思考数学问题，对数学学习的理解也更加深刻，他们也更愿意主动地将数学知识应用于解决现实问题。因此，将数学大单元教学与课程思政相结合，不仅提高了教学效率，还让学生深刻理解数学学习的价值，端正了他们的学习态度，并在他们心中树立了正确的价值观。

二、课程思政视域下中职数学大单元教学策略

（一）优化数学教学目标，推进课程思政建设

恰当的教学目标对于课程思政在数学大单元教学中的顺利推进至关重要，同时也是学生有序进行数学学习的指南。因此，教师需依据学生需求和大单元内容，精心设定教学目标，并针对性地推进课程思政的建设，以充分发挥其在数学大单元教学中的积极作用。同时，教师在制定教学目标时应留意以下几点：首先，重视培养学生的数学思维、情感态度和价值观念；其次，确保课程思政与单元内容的有机结合，实现知识传授与价值引导的和谐统一；再次，注重提升学生的学习自信心，鼓励他们积极分析和解决问题，为增强其综合素养打下坚实基础。例如，在“指数函数与对数函数”大单元的教学中，具体目标包括：（1）通过探讨函数的发展历程，让学生理解数学知识的形成是一个渐进的过程，是历代学者不懈探索与实践的结果，并引导他们在数学学习与探索的道路上保持持续的努力和勇于探索的精神；（2）分析函数图像的变化规律，持续提升学生的观察力和推理能力，确保他们能够冷静分析、理性判断现实生活中遇到的数学问题；（3）结合函数的实际应用案例，如复利计算、人口增长等，让学生认识

到数学知识在解决现实问题中的重要性，从而激发他们对数学学习的兴趣，进一步培养他们的社会责任感和使命感。通过优化教学目标，教师能够高效地将课程思政融入大单元教学中，加深学生对数学知识点的理解，不断提升他们的数学思维能力，进而提高其综合素质。^[2]

（二）创新课程教学方法，提升思政融入效果

在大单元教学模式下，教师将课程思政与数学教学相结合，能够引导学生树立正确的价值观。为了高效地将课程思政融入数学教学，教师需要精心挑选多元化的融入策略，创新数学教学方式，激发学生主动参与课堂活动。这不仅有助于提高学生的综合素质，还能促进他们的道德水平提升。例如，在“集合”大单元的教学中，教师可以设计一系列与集合相关的思政案例，如团队合作中的“集体”概念，强调个体与集体的关系，引导学生理解每个人都是集体中不可分割的一部分，从而培养学生的团队协作精神和社会责任感。同时，通过讨论集合的并集、交集等概念，类比社会现象中的合作与竞争，让学生认识到在复杂多变的社会环境中，既要学会合作，也要勇于竞争，以积极向上的态度面对生活中的挑战。此外，教师还可以结合集合的运算规则，引导学生思考在团队合作中如何实现公平公正，培养学生的正义感和道德观念。这样的教学方法不仅加深了学生对数学知识的理解，更在无形中提升了学生的思政素养。

（三）深入挖掘思想政治教育元素，探索育人新途径

数学，作为人类在漫长历史长河中逐渐形成的学科，与我们的日常生活紧密相连^[3]。数学教材中蕴含着丰富的思想政治教育素材。在教学实践中，教师应从多个角度、通过多种渠道探索数学教材中的思政元素，深入挖掘思想政治教育内容与数学课程的结合点。教师可以利用数学文化、中华优秀传统文化以及当前社会热点和学生日常生活中的普遍问题等内容，提炼出具有教育意义的思政元素。通过构建和转化，这些元素可以融入数学大单元教学之中，持续提升学生的学习效率。例如，在“三角函数”大单元的教学中，教师可以在课堂上讲述三角函数的演变历程，展示我国古代数学家在三角函数研究领域取得的辉煌成就，以此增强学生的文化认同感和民族自豪感。同时，教师可以举例说明三角函数在汽修行业中的实际应用，例如，如何利用三角函数原理进行车轮定位的调整，确保车辆行驶的平稳性和安全性。这不仅加深了学生对三角函数概念的理解，还让他们认识到数学知识在本专业中的重要性，从而激发他们的学习热情和职业责任感。此外，教师可以引导学生探讨三角函数的周期属性和对称特性，并将之与人生中的起伏和平衡相类比，帮助学生学会在面对困难和挑战时保持平和心态，主动寻求解决方案，培养出坚韧不拔的性格和积极乐观的人生态度。

（四）重视数学实践活动，提升学生的社会责任感

中职数学课程具有显著的综合性特点，教师应积极策划并开展数学实践活动。这些活动有助于学生培养运用数学视角和逻辑思维解决实际问题的能力。在这一过程中，融入社会责任感和爱国教育，能够激发学生对社会服务的关注和参与，为社会贡献自己的力量^[4]。此外，在现实生活中，许多议题与数学知识紧密相

关。在组织和执行数学实践活动时，教师应注重情感态度和价值观念的塑造，有意识地引导学生关注并思考社会生活中的现实问题，尤其是那些关乎人类生存与发展的重大议题，如生态环境和日常生活问题。教师应对这些问题给予特别的关注和重视，以加强学生的社会责任感和主人翁精神。例如，在“概率与统计初步”这一教学单元中，教师可以设计一项活动，让学生调查本地环境污染的状况。通过收集和分析数据，学生能够认识到环境问题的严重性和紧迫性，从而激发他们保护环境的责任感和使命感。同时，鼓励学生运用所学的概率与统计知识，提出改善环境状况的建议和方案，培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过参与这样的实践活动，学生不仅能够加深对数学知识的理解和掌握，还能在实践中提升社会责任意识，成为既有担当又有责任感的社会公民。

（五）提升教师的思政素养，增强教学成效

课程思政的推进应以教师为核心，他们的思想政治素质和教学能力直接影响课程思政的成效。因此，学校需对数学教师开展全面的思想政治培训。首先，建立完善的师资培养体系，数学教师应通过线下讲座、在线课程和专题培训等多种途径接受思想政治教育。教师需对当前的思政教育内容、国家政策和教育现状有所掌握，并且要精通课程思政的教学设计方法，以便与中职数学课程有效结合。其次，学校应完善业绩评价体系。在评价过程

中，教师的思想政治教育水平应成为考核的一部分。学校可以通过观察教师的教学表现和学生思想政治素养的提升，以及培训成果的记录，来评估教师的思想政治素养^[5]。基于此，学校还应加强对在课程思政工作中表现优异的教师的奖励与支持。例如，提供更多的职称评审和职位晋升机会，以及参与外部交流活动的机会。这样，激励教师不断提升教学水平，真正实现课程思政与中职数学学科的融合教学。

三、总结

综上所述，在中职数学课程的教学过程中，教师应积极融入课程思政的理念，这不仅有助于改善当前的教育状况，而且能有效推进数学教育的深入发展。为此，教师可以采取以下措施：首先，优化数学教学目标，以促进课程思政的建设；其次，创新教学方法，以增强思政内容的融入效果；再次，深入挖掘思政元素，探索更多育人途径；此外，注重数学实践活动，以增强学生的社会责任感；最后，提升教师自身的思政素养，以提高教学的有效性。通过这些措施，可以持续提升中职数学教育的育人成效，满足学生的综合发展需求，并为社会培养出更多高素质的人才。

参考文献

[1] 杨坤. 基于课程思政理念的中职数学教学改革探讨 [C]. 中国文化信息协会. 2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集（上）. 江苏省淮阴商业学校, 2025: 455-458.

[1] 詹小杰. 课程思政视域下中职数学大单元教学实施策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 91-95. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202424019.

[3] 鲁贤龙, 李昭平. 课程思政视域下高中数学大单元教学的实践与探索——以“函数”大单元教学为例 [J]. 中学数学杂志, 2024, (07): 12-16.

[4] 谢小云. 大单元教学视域下中职数学教学之“变” [J]. 中学理科园地, 2024, 20 (05): 29-30.

[5] 陈鹏辉. 课程思政视域下的中职数学教学设计研究 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 166-170. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.22.039.

大学生体育锻炼态度表现与调查研究 ——以民族地区为例

银雪莉, 陈雅祥

河池学院, 广西 宜州 546300

DOI: 10.61369/RTED.2025080043

摘 要 : 本研究采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法对民族地区大学生体育锻炼态度进行研究, 得出了一下结果: 民族地区大学生男女和年级之间没有太大差异, 再结合访谈的内容进行分析, 得出女生在行为态度、目标态度、行为认知、情感体验、行为控制感上表现更好, 说明女生对体育锻炼的态度更积极, 目标更明确, 自我评价更高, 且在锻炼中有更丰富的情感体验。而在年级方面, 大一学生在行为态度、目标态度、行为控制感上表现最积极, 但行为习惯和行为意向较弱。大二学生在主观标准(社会压力)上感受最强, 但行为态度、行为习惯较弱。大三学生在行为习惯、行为意向表现最强, 但目标态度、行为认知较低。

关 键 词 : 民族地区; 大学生; 体育锻炼

Investigation and Research on College Students' Attitudes and Performance in Physical Exercise -- Taking Ethnic Regions as an Example

Yin Xueli, Chen Yaxiang

Hechi University, Yizhou, Guangxi 546300

Abstract : This study adopts the methods of literature review, questionnaire survey and mathematical statistics to study the sports exercise attitude of college students in ethnic minority areas, and obtains the following results: There is no significant difference in the sports exercise attitude between male and female college students and among different grades in ethnic minority areas. Further analysis combined with the content of interviews shows that female students perform better in behavioral attitude, goal attitude, behavioral cognition, emotional experience and perceived behavioral control, which indicates that female students have a more positive attitude towards sports exercise, clearer goals and higher self-evaluation, and have richer emotional experiences in exercise. In terms of grades, freshmen are the most positive in behavioral attitude, goal attitude and perceived behavioral control, but their behavioral habits and behavioral intentions are relatively weak. Sophomores feel the strongest in subjective norms (social pressure), but their behavioral attitude and behavioral habits are relatively weak. Juniors perform the strongest in behavioral habits and behavioral intentions, but their goal attitude and behavioral cognition are relatively low.

Keywords : ethnic minority areas; college students; sports exercise

引言

在如今社会, 随着人们的生活水平以及健康意识的逐渐提高, 体育锻炼已经成为人们生活中不可缺少的一部分。由于学习压力大、课余时间安排不合理等因素, 部分大学生对于体育锻炼的态度并不积极。根据赵莹莹的研究得出由于大学生的上课时间比较自由, 业余的活动也很是丰富多彩, 都说年轻就是资本。现代的大学生通常都是熬夜或者是每天除了上课学习之外就是去食堂吃东西, 导致了超重和肥胖的现象发生, 也对我国的大学生体质健康变化趋势产生了巨大的影响。从赵益鑫研究的大学生体育锻炼过程中体质健康状况调查得出大学生在课外时间使用情况, 体育锻炼的时间较少, 上网和同学聚会的时间较多。大学生对体育锻炼的兴趣较低, 锻炼的次数也较少, 无法完成教师制定的体育锻炼计划, 不利于对学生身体素质的提升。^[1]

项目信息:

2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目(项目编号: 2023JGB334)

2024年度广西高校中青年教师基础能力提升项目(项目编号: 2024KY0615)

一、调查对象与研究方法

（一）调查对象

调查的对象为民族地区大学生，采用问卷调查的方式进行分组随机抽样调查，对调查的数据进行分析，大一年级共243人，大二年级共272人，大三年级共241人。

（二）研究方法

1. 文献资料

本研究以民族地区图书馆、中国知网等数据库为搜索内容，对“态度”“体育锻炼”“体育锻炼态度”等关于锻炼态度的关键词和关键字进行搜索与本文研究相关的文献和研究成果，最后对搜集到的文献资料进行整合、归纳、分类，并总结相关的内容，为本论文提供理论依据和实践基础。^[2]

2. 问卷调查法

本研究选用北京体育大学毛荣建（2023）编制的《锻炼态度量表》。该量表遵循标准化心理量表编制程序，经两轮预调查完成。其各分量表 α 系数中，多数在 0.80 以上，仅主观标准分量表 α 系数低于 0.80（但仍在 0.60 以上）。总体而言，该量表的内部一致性信度可接受。

3. 数理统计法

在研究中，运用 SPSS 统计软件分析处理在科学研究过程中调查获取的数据分析，在对民族地区大学生体育锻炼态度的检测结果，与数据分析进行描述性统计分析和组合样本本秩和检验结果，探讨由数据分析所表现出来的具体问题，为论文的研究提供了验证。

二、研究结果与分析

（一）民族地区大学生体育锻炼态度的总体情况

从行为态度、目标态度层面出发，民族地区的大学生面对体育锻炼，表现出较高的自我评价。从行为认知层面来看，民族地区大学生对于体育锻炼活动的价值具有清晰认识，明确其有助于自身身心健康发展^[3]。在行为习惯角度，民族地区大学生对于体育锻炼存在较高的自觉性，可以积极参与相关活动。在行为意向层面，民族地区大学生存在较强的参与意愿，并愿意付出一定努力。从情感体验角度出发，民族地区大学生在锻炼过程中蕴含丰富的情感体验，可以感受运动产生的愉悦。从行为控制层面出发，民族地区大学生在锻炼过程中具有较强的自控能力，可以有效发挥自主性。总之，民族地区大学生的行为态度、行为习惯以及情感体验等维度平均值较高，总体处于中上水平。

（二）民族地区大学生体育锻炼态度不同性别之间的差异

表1 大学生体育锻炼态度的性别差异分析

	男生	女生	p 值
行为态度	28.44 ± 5.209	29.29 ± 5.983	0.287
目标态度	46.10 ± 7.104	48.65 ± 6.840	0.010

行为认知	28.16 ± 3.742	29.44 ± 3.914	0.019
行为习惯	35.71 ± 5.944	35.41 ± 7.556	0.753
行为意向	26.42 ± 3.912	26.38 ± 4.240	0.935
情感体验	37.66 ± 5.044	38.29 ± 6.183	0.430
行为控制感	22.72 ± 4.550	23.78 ± 5.974	0.164
主观标准	21.06 ± 4.523	20.12 ± 3.710	0.108

从行为态度上看，男生的平均值为28.44，低于女生的29.29；从目标态度上看，男生的平均值为46.10，低于女生的48.65；从行为认知上看，男生平均值为28.16，低于女生的29.44；从行为习惯上看，男生平均值为35.71，略高于女生的35.41；从行为意向上看，男生平均值为26.42略高于女生的26.38；从情感体验上看，男生平均值为37.66，低于女生的38.29；从行为控制感上看，男生平均值为22.72，低于女生的23.78；从主观标准上看，男生平均值为21.06，高于女生的20.12。从平均值上可以看出，男生在行为态度、目标态度、行为认知、情感体验和行为控制感上要小于女生，然而在行为习惯、行为意向和主观标准上的表现上男生略高于女生。这表明，女生比男生在锻炼态度上更好，行为自我评价高，有着很好的目标，锻炼的自主控制力更好，同时在锻炼中有更丰富的情感体验。而男生相比女生在锻炼时受他人影响更高。并且，性别在目标态度和行为认知上的p值都小于0.05，这说明性别在目标态度和行为认知上存在显著差异。

（三）河池大学生体育锻炼态度不同年级之间的差异

表2 大学生体育锻炼态度不同年级差异

	大一	大二	大三	P 值
行为态度	30.11 ± 5.49	28.22 ± 5.87	28.32 ± 5.22	0.094
目标态度	48.60 ± 6.77	47.53 ± 5.93	45.77 ± 8.28	0.072
行为认知	29.19 ± 3.51	29.14 ± 3.16	27.94 ± 4.75	0.110
行为习惯	35.56 ± 6.88	34.78 ± 7.21	36.49 ± 5.97	0.331
行为意向	25.98 ± 4.22	26.18 ± 3.84	27.08 ± 4.11	0.262
情感体验	37.92 ± 5.56	37.95 ± 5.57	38.02 ± 5.76	0.995
行为控制感	23.70 ± 5.90	22.79 ± 4.71	23.25 ± 5.28	0.611
主观标准	19.98 ± 3.96	20.93 ± 4.04	20.91 ± 4.52	0.339

虽然年级在行为态度、目标态度、行为认知、行为习惯、行为意向、情感体验、行为控制感、主观标准这八个维度的p值都大于0.05，说明年级在行为态度、目标态度、行为认知、行为习惯、行为意向、情感体验、行为控制感、主观标准这八个维度中不存在显著差异，但是在这八个维度的平均值分析中发现：从行为态度上来看，大一的平均值30.11高于大二28.22和大三28.32，从目标

态度上来看大一的平均值48.60高于大二47.53和大三45.77,从行为认知上来看,大一的平均值29.19略高于大二29.14,高于大三27.94,从行为习惯上来看,大二的平均值36.49高于大一35.56和大三34.78,从行为意向上来看大二的平均值27.08高于大一26.18和大三25.98,从情感体验上来看,大二的平均值38.02略高于大一37.95和大三37.92,从行为控制感上来看,大二的平均值23.70略高于大三23.25,高于大一22.79,从主观标准上来看,大二的平均值20.93略高于大三20.91,高于大一19.98。根据以上数据显示,无论是大一、大二、大三的学生在体育锻炼态度的情况上都表现出相似的区别,大部分学生还是能清楚知道体育锻炼的重要性,但因为各个学段的不同的的心境、在学校生活的时间和在学习上的差异,会导致个别年级对体育锻炼的影响^[4]。

（四）影响民族地区大学生体育锻炼态度的原因分析

结合以上的数据再加上现场对不同年级之间的同学进行抽样的访谈提问的总结进行对民族地区大学生体育锻炼态度的原因分析,在对行为态度的分析:大一新生对具体行为结果的达成更有积极性,可能因刚进入大学时对学习、社交等行为的的目标感较强;随着年级升高,目标可能模糊或压力增加,导致态度下降。对目标态度的分析:大一学生对实现行为目标的信心和积极性最高,而大三学生可能因面临毕业、就业压力或目标未达预期,对目标的积极态度减弱。对行为认知的分析:大一和大二学生对自身执行行为的能力(自我效能感)及行为后果的认知更清晰,大三可能因现实挑战(如学业难度、未来不确定性)导致认知下降。对行为习惯的分析:大三学生的行为更趋向自动化(如学习习惯、时间管理),可能因长期重复形成惯性;大一和大二学生处于适应期,习惯尚未稳定。对行为意向的分析:大三学生更明确具体行动的计划(如考研、求职),而大一和大二学生可能尚未形成清晰的行动意向。对情感体验的分析:三个年级的情感体

验(如情绪对行为的影响)接近,可能说明情绪状态受年级影响较小,更多与个体差异相关。对行为控制感的分析:大一新生对行为结果的控制感较强,可能因目标简单明确;大二学生可能面临更多复杂任务(如社团、学业平衡),控制感下降;大三学生通过经验积累部分恢复控制感。对主观标准的分析:大二学生感受到的社会压力最大,可能处于同伴竞争、家庭期望的关键期;大一新生尚未完全适应外部压力,大三学生可能已形成独立判断能力。

三、结论与建议

（一）结论

民族地区大学生的体育锻炼的总体情况相对较好,女生对体育锻炼的态度更积极,目标更明确,自我评价更高,且在锻炼中有更丰富的情感体验。女生的锻炼行为更多源于内在动机,而非外部压力。男生在行为习惯、行为意向上略高于女生,但差异极小。男生的锻炼行为更容易受到他人期望的影响。不同年级之间也存在一些较小的差异,大一学生在行为态度、目标态度、行为控制感上表现最积极,大二学生在主观标准(社会压力)上感受最强,大三学生在行为习惯、行为意向上表现最强。

（二）建议

学校应通过开展丰富多样的体育文化活动,让大学生深刻领悟健康对于生命的重大意义,明白坚持体育锻炼是获取健康的重要途径之一。体育教师在课堂教学时,提高大学生在体育学习与锻炼活动中的参与度,有意识地创设利于学生形成正确体育锻炼态度的情境。通过体育教学、体育知识讲座等渠道,对学生进行全面教育,使大学生正确认识体育锻炼,让大学生深刻认识到体育锻炼对于个人、家庭和国家的价值。

参考文献

[1] 赵益鑫. 中国大学生体育锻炼过程中体质健康状况调查研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2019, (12): 133-134.
[2] 王玉龙, 陈晓旭. 我国大学生锻炼态度对体育锻炼行为影响研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023: 46-49.
[3] 徐组耀. 大学生体育锻炼态度、锻炼行为与身体自尊的关系研究 [D]. 淮北师范大学, 2023
[4] 赵晓东. 对西安市第六十六中学学生体育锻炼态度的调查与对策研究 [J]. 体育视野, 2022, (16): 122-124.

基于混合式教学法的中学英语教学改革实践

孙凌新

南京体育学院附属中学，江苏 南京 210014

DOI: 10.61369/RTED.2025080044

摘 要： 混合式教学作为教育现代化发展的产物，强调在线教学与传统面对面教学的相互结合，重视各种教学资源的综合应用，能够为中学英语教学创新发展带来新的可能性。教师将这一先进教学方法应用到中学英语教学，为学生提供新学习方法，激发他们的学习兴趣和主动性，拓展他们的学习空间，有助于中学英语教学质量的全面提升。所以，笔者首先分析混合式教学法在中学英语教学中的应用优势，而后结合实践经验提出可行性应用策略，旨在推进中学英语教学高质量发展。

关 键 词： 混合式教学法；中学；英语教学；应用策略

Practical Reform of Middle School English Teaching Based on Blended Learning Method

Sun Lingxin

Affiliated Middle School of Nanjing Sport Institute, Nanjing, Jiangsu 210014

Abstract： As a product of the modernization of education, blended teaching emphasizes the combination of online teaching and traditional face-to-face teaching, and attaches importance to the comprehensive application of various teaching resources, which can bring new possibilities for the innovative development of middle school English teaching. When teachers apply this advanced teaching method to middle school English teaching, it provides students with new learning methods, stimulates their learning interest and initiative, expands their learning space, and helps to comprehensively improve the quality of middle school English teaching. Therefore, the author first analyzes the application advantages of the blended teaching method in middle school English teaching, and then puts forward feasible application strategies based on practical experience, aiming to promote the high-quality development of middle school English teaching.

Keywords： blended teaching method; middle school; English teaching; application strategies

引言

随着互联网技术的高速发展，中学英语教学正迎来前所未有的重大变革。它与现代互联网技术进行有效结合，开展混合式教学，可以突破时间和空间对学生学习的限制，促使其学习体验、效果得到进一步提升。教师要采用灵活的教学手段，将混合式教学法应用于中学英语教学中，英语知识的传授、学习不再局限于传统模式。

一、混合式教学法在中学英语教学中的应用优势

（一）激发学生学习兴趣

与传统教学方法相比，混合式教学法能够丰富教学资源、素材，突破时间、空间对教学活动的限制，带给学生更好的学习体验，继而激发他们的学习兴趣。教师将这一教学方法应用到中学英语教学，首先可以借助线上教学平台实现英语知识的直观化、趣味性呈现，更大程度上刺激学生的感官，比如通过播放趣味动画、视频，组织线上游戏活动的方式呈现英语知识；其次可以利

用线下教学环节组织学生进行交流、对话、互动，帮助他们深化知识理解层次、掌握语言技能；最后可以指导学生依托智能学习工具与自主学习平台开展学习，选择适合自己的学习路径和方法，进而满足学生差异化英语学习需求。

（二）延伸学生学习时空

传统中学英语课堂受到教学方式、时间、地点限制，为学生学习提供的学习资源和帮助较为有限，难以充分满足学生学习需求。而混合式教学法将在线教学与传统面对面教学进行结合，使中学英语课堂突破种种限制，为学生提供多种学习渠道、广阔学

习空间、丰富学习资源，实现了教学时空的进一步延伸。教师通过该教学方法，可以针对课文制作教学资源，利用其辅导学生预习课文、巩固课堂所学，组织学生进行课堂活动，深化学生对语言知识的理解。

（三）优化英语教学评价

混合式教学法在中学英语教学中的应用，能够优化教学评价模式，使其评价内容更为全面、评价方式更为多元化、评价反馈更为及时。首先，混合式教学法将评价纳入小组合作表现、听说读写能力、考试成绩等学习成果，以及参与程度、学习进度、学习轨迹的学习过程中的表现纳入评价指标体系，提升了评价内容覆盖范围。其次，它在传统书面测试评价的基础上，增加了在线学习记录、在线测试等多种评价依据与工具，推进了评价方式多元化发展。最后，它重视线上教学平台的应用，利用线上平台的即时反馈、自动批改功能批改作业、反馈作业批改信息，弥补了传统教学评价方式的不足，提升评价反馈及时性。^[1]

二、混合式教学模式在初中英语听说教学中的应用策略

（一）课前：组织学生自主学习

中学英语课堂教学时间相对较短，教师难以在45分钟课堂时间内组织学生深入探究知识并反复练习语言技能，所以需要利用好课前预习环节，让学生提前熟悉教学内容，从而提升课堂时间利用率。以牛津译林版高中英语教材中的“Unit 1 Back to school”这部分内容为例，教师可以录制教学视频、设计相应的课前练习任务，指导学生提前了解英国中学的课程体系、教学方式、文化特色，并进行课堂朗读练习。在线教学平台中的教学视频，可以立体化呈现课文内容，让学生快速对英国中学课程建立初步认知；其语音识别功能，能够识别、分析学生发言，将其与系统标准发音进行比较，及时发现学生发音问题，为学生提供正确示范。学生通过完成课前学习任务，不仅能够整体了解课文内容，提升朗读流利性、发音准确性，而且能够养成良好学习习惯。尤其在课文中涉及一些形近词或者发音相近词汇时，这样的课前练习朗读练习可以帮助学生掌握词汇正确发音与拼写方法，帮助其为进行口语练习奠定基础，而且能够为教师了解学生口语学习困难，针对性强化口语训练提供数据支撑。教师可以通过分析在线教学平台上学生留下的学习痕迹分析学情，了解学生容易混淆哪些词汇的发音、容易在遇到哪些词汇时发音不准，针对性调整课堂教学方案。

（二）课堂：组织多样化听说练习

课堂教学环节，是帮助学生吸收、内化新知识的关键环节，教师要针对学生课前自主学习情况组织多样化听说练习，让学生在“应用”过程中掌握语言知识。通常而言，中学英语课堂教学中听说练习主要以语音模仿、情景对话、即兴演讲等三个环节。

1. 语音模仿

该环节侧重于语调、语音、语言节奏感方面的训练，需要教师结合学生自主练习成果分析学生发音问题，帮助学生进行纠

正^[2]。教师可以通过线上教学平台播放地道的英语原声音频，指导学生尝试模仿，并重点分析学生容易出现混淆和错误的部分，面对面指导学生纠正，帮助他们掌握地道发音。指导学生纠正发音时，教师要调动听觉、视觉、感觉等多种感官，综合分析学生发音方式，分析他们的发音方法、舌位、口型是否标准，进行词汇连读时是否流畅自然。如此，能够帮助学生掌握“Unit 1 Back to school”这一单元的重点词汇、语句，提升他们运用英语准确、自然表达自己情感、意思的技能。

2. 情景对话

在中学的英语教学中，情景对话是一种非常实用的方法，它重视语言应用，为学生内化语言知识提供了实践载体。教师可以围绕主题“Unit 1 Back to school”构建语境，让学生结合相应语境进行对话练习，帮助学生巩固本单元所学词汇、表达方式，提高口语准确性、流利度、韵律感。本单元围绕“返校”的主题构建内容，涉及日常问候、课程安排话题，教师可以设定一个返校之后师生在操场相见，讨论本学期体育课程安排的场景，让学生分别扮演“运动员”和“教师”角色开展对话练习。由于对话内容贴合学生的生活实际，所以能够促使学生快速进入角色进行语言交流。学生练习过程中，教师进行巡视，了解学生语言交流困难，指导他们调整对话的难度，找到适合自己的挑战点，促使他们在情景对话练习中掌握词汇、表达方式的应用，找到语言学习的乐趣。

3. 即兴演讲

这是一种要求学生结合特定情境或者主题，在要求时间内构思、发表演讲的课堂活动方式，其在中学英语教学的应用能够锻炼学生公众表达能力、思维反应能力以及语言组织能力^[3]。针对主题“Unit 1 Back to school”，教师可以结合观察学生情境对话的表现，给学生10~15分钟进行构思、准备，发表一段简短即兴演讲。学生准备环节，教师需要引导学生回顾本单元所学的重点词汇和关键句型，并给学生一些提示，启发他们构思出演讲内容，比如提示学生结合经验谈论新学期的学习计划、生活目标、校园变化、课程设置，或者描述与教师、同学相见的场景，发生的趣事。学生开始演讲之后，教师观察、分析学生表现，结合有逻辑、表达连贯的标准进行教学评价；鼓励学生大胆表达，尤其在学生遇到困难时，要给予学生肯定和提示，促使他们顺利完成演讲活动。学生演讲结束之后，教师总结其中的用词、语法、发音错误，引领学生对其进行重点练习。

（三）课后：组织在线复习

在传统的初中英语教学模式中，作业一直是令很多学生“头痛”的环节，尤其是听说作业，不少学生反映这类作业操作难度大，而且练习过程中不能判断发音准确性、规范性，只能是“保量不保质”^[4]。同时，常规的作业批改方式并不适用于此类作业，教师很难逐个检查学生学习成果、了解学生学习问题，为其提供建设性建议。混合式教学法的应用，为教师弥补传统作业布置方式的不足提供了支撑，通过在线平台，教师可以为学生提供音频和视频教学资源，示范正确朗读方法，并借助平台上的语音识别功能分析学生发音和语言，就其听说练习情况给出反馈。如果在

线平台不能帮助学生解决全部学习问题，他们还通过该平台向教师或者同学求助。教师收到学生反馈的信息之后，能够利用该平台及时回应学生，为其提供帮助。针对“Unit 1 Back to school”这一单元，教师要利用线上教学平台布置“听一听，选一选”“听一听，答一答”的练习，指导学生进行听说练习，帮助学生巩固课堂所学。这些作业设计富有创意，改变了作业提交、批改方式，更大程度上吸引了学生兴趣，提升了学生学习效率。

（四）实施多元化教学评价

第一，线上学习评价。通过在线学习平台记录学生的学习时长、作业完成情况、听力练习正确率、口语模仿评分等数据，对学生的线上自主学习进行量化评价。设置线上学习积分制度，学生完成任务可获得积分，积分可兑换奖励，激发学生的学习积极性。同时，设置“错题重练”机制，学生订正错误后可额外获得积分，引导自主纠错。

第二，线下课堂评价。关注学生在课堂上的参与度、小组合作表现、角色扮演中的语言运用能力等，采用教师评价与学生互评相结合的方式。教师在教学过程中，针对学生的具体表现，给予及时且精准的点评，不仅指出学生的优点和进步之处，还针对不足之处提出建设性的指导意见，同时辅以鼓励性的言语，以激发学生的学习热情和自信心。与此同时，学生之间也积极开展相互评价的活动，通过同伴之间的真诚反馈和交流，彼此发现对方

的长处，互相借鉴学习^[5]。

第三，综合发展评价。定期对学生的听说能力进行综合性的评估与测试，旨在系统地对比分析学生不同学习阶段所取得的各项成果，特别关注他们在听说能力上的进步幅度和成长轨迹。在评价过程中，不仅深入考察学生所掌握的语言知识及其运用技能，更广泛地评估学生的学习态度是否积极、学习习惯是否良好，以及在团队合作中展现出的协作精神和沟通能力等多元素质。通过这样全方位、多角度的评价体系，教师能够全面而细致地了解每一位学生的学习状况和发展潜力，从而为制定更加科学、个性化的后续教学方案提供坚实可靠的参考依据，确保教学活动更加精准高效地促进学生全面发展。

三、结束语

综上所述，教师要结合时代背景将混合式教学法应用到中学英语教学当中，从而将线上教学与传统面对面教学有机结合，为学生提供更多优质教学资源、科学学习方法，促使其学习体验、效果得到进一步提升。具体到日常教学实践上，教师需要充分意识到混合式教学法对激发学生学习英语兴趣、延伸英语学习时空、优化英语教学评价的重要作用，通过多种措施优化混合式教学法在中学英语教学中的应用策略，推进中学英语教学高质量发展。

参考文献

[1] 唐怡馨. “互联网+”背景下中学英语写作混合式教学模式的思考分析 [N]. 江苏经济报, 2024-07-12(T04).

[2] 周于颖. 产出导向法在初中英语语法混合式教学中应用的实验研究 [D]. 广州大学, 2024.

[3] 张荣珊. 混合式教学模式在高中英语教学中的实践探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文选（四）。长春市第十六中学; 2024: 383-387.

[4] 张晓燕. 论混合式教学模式在高中英语教学中的有效应用 [J]. 校园英语, 2023, (23): 136-138.

[5] 黄娜. 移动 APP 支持下的初中英语词汇混合式教学设计及应用 [D]. 曲阜师范大学, 2023.

职业本科院校高质量人才培养模式的创新构建研究

马书义, 张晓刚, 刘畅

大连科技学院, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/RTED.2025080045

摘 要 : 随着时代发展, 职业本科教育高质量人才培养模式构建工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人模式、教育理念, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。通过展开职业本科教育改革, 对人才培养模式展开优化, 能够为学生提供更优质教育服务, 对于他们的长远发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将从职业本科教育高质量人才培养模式的构建价值、现状等方面研究, 并探寻一些新路径。

关 键 词 : 职业本科; 高质量; 人才培养; 构建

Research on the Innovative Construction of High-Quality Talent Training Model in Vocational Undergraduate Colleges

Ma Shuyi, Zhang Xiaogang, Liu Chang

Dalian University of Science and Technology, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : With the development of the times, the construction of a high-quality talent cultivation model in vocational undergraduate education should be further optimized. Teachers should actively introduce new education models and educational concepts to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the education effect. By carrying out the reform of vocational undergraduate education and optimizing the talent cultivation model, we can provide students with better educational services, which plays an important role in promoting their long-term development. In view of this, this paper will study the construction value and current situation of the high-quality talent cultivation model in vocational undergraduate education, and explore some new paths.

Keywords : vocational undergraduate; high-quality; talent cultivation; construction

一、职业本科教育高质量人才培养模式构建价值分析

(一) 符合时代发展需求

新时代下, 各个行业对于高质量人才的需求也在不断提升。通过展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作, 能够促使学生获得更长远发展, 使其成长为符合时代发展需求的高质量人才^[1]。通过对当前的人才培养工作展开优化与革新, 教师可以更好地将理论知识与实践结合起来, 进一步完善学生的知识体系, 能够让学生获得更长远、全面发展, 有利于培养更多人才。

(二) 有利于激发学生潜能

通过对人才培养模式展开优化与革新, 职业本科院校能够让

学生在学习中掌握更多理论知识、职业技能, 这样对他们的综合能力发展有极大促进作用^[2]。不仅如此, 通过展开职业本科教育高质量人才培养模式构建, 能够更好地激发学生潜能, 让他们成长为综合性、职业性兼具的高质量人才。在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建时, 教师可以打造一个优质的教育氛围, 这样对提升学生的知识掌握水平, 提升育人效果意义重大^[3]。

(三) 有利于推动教育改革

在日常教育中, 教师很少能结合学生的实际需求、课程内容设计一个完善的目标, 这样对学生的综合能力发展也会产生不良影响。为此, 教师可以展开职业本科教育高质量人才培养模式构建优化, 以此实现对人才培养内容的拓展与革新, 为人才培养工

基金项目:

辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题, 课题名称: “职业本科教育高质量发展内涵与路径探析”;

辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2024年度立项课题: 新质生产力视域下民办高校应用型人才培养研究(课题编号 LMX2024180);

大连市社科院2024年度调研课题: 新质生产力视域下工科高校应用型人才培养内涵与路径研究(项目编号: 2024dlsky322)。

作者简介:

马书义(1982-), 男, 汉族, 河北衡水人, 博士, 副教授, 大连科技学院交通与电气工程学院, 研究方向为职业教育、信号与系统教学研究等。

张晓刚(1976-), 男, 汉族, 河北石家庄人, 硕士, 副教授, 大连科技学院交通与电气工程学院, 研究方向为职业教育学、轨道交通信号与控制、电子工程设计等;

刘畅(1991-), 女, 汉族, 辽宁大连人, 硕士, 讲师, 大连科技学院交通与电气工程学院, 研究方向为轨道交通信号基础设备、通信信号等教学研究。

作注入新的活力，推动教育改革发展^[4]。

二、职业本科教育高质量人才培养模式构建的问题

（一）学习兴趣不足，教学目标不明

兴趣对职业本科教育高质量人才培养模式构建工作的水平会产生很大影响，它也是教师展开人才培养工作的重要基础和前提。现阶段，很多高校在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时，会发现部分学生参与主动性不足的情况，他们在课堂上很容易出现走神的状况，这样会对学生的知识掌握水平、学习效率产生极大阻碍作用。出现这种情况的原因在于，很多学生并没有认识到学习知识对自身发展的重要价值，同时，部分学生对于现有知识的掌握并不扎实，这样会导致其出现畏难、抗拒等心态，不利于他们学习兴趣的生成与发展^[5]。

（二）教学模式陈旧，课程体系不完善

当前，部分教师在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时，仍会采用灌输的方式，这样的陈旧模式难以对学生的长远发展产生影响，不利于他们形成一个更为完善的知识体系，极大阻碍了学生对各项知识的掌握和理解水平提升。不仅如此，由于课程体系不够完善，会导致学生难以及时解决岗位工作中遇到的问题，从而导致学生与市场脱节的情况，不利于职业本科教育高质量人才培养模式构建效果提升^[6]。

（三）课程设计不合理，实际应用不足

在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时，存在一定的课程设计不合理的情况，部分教师未能结合学生的实际情况展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作，这样会导致课程内容、课程形式难以满足学生的实际需求^[7]。此外，部分教师在展开人才培养工作时，常会将主要精力放在理论知识的讲解上，难以结合学生的实际需求、岗位工作内容等展开知识拓展、技能培训，这样会对学生的就业等产生很大阻碍作用。

三、职业本科教育高质量人才培养模式构建策略

（一）结合市场需求，明确培养目标

在育人活动中，教师应重视对人才培养模式展开持续优化，制定一个更为明确的教育目标，这样才能更好地把握未来人才培养工作的方向，提升育人效果。在实际课堂教学中，教师可以尝试将互联网技术、大数据技术等引入课堂，并以此为基础对市场展开调研工作，数量一个更为客观、真实的人才培养目标，保证后续职业本科教育高质量人才培养模式构建工作的正确性、合理性。教师可以深入到不同的行业、企业中展开调研，针对岗位工作内容、岗位目标以及工作流程等展开分析，与企业的员工、领导等展开讨论，并结合一些工作中的实际问题进行分析，这样能够大幅提升人才培养工作内容与市场的契合^[8]。教师应转变育人思路，将理论与实践结合起来，明确职业本科教育高质量人才培养模式构建方向，培养出更多优质人才。

（二）立足工作流程，优化课程体系

在职业本科教育高质量人才培养模式构建实践中，教师可以结合不同的专业特点、优势，创设一个理实结合的一体化课程体系，将更多先进的知识内容、专业技能引入课堂，这样能为学生的职业素养发展提供更大助力。具体来说，教师可以针对不同的知识特点、职业发展方向等展开课程体系建设，为学生提供更多优质的教育资源，这样对提升职业本科教育高质量人才培养模式构建工作效果意义重大。此外，通过展开课程体系优化，能够实现课程的动态化发展，让学生在学习中学更多知识和技能，为其后续就业打下坚实基础。

（三）丰富教学路径，引发学生兴趣

为进一步提升职业本科教育高质量人才培养模式构建工作效果，教师可以尝试将一些趣味性辅助手段引入职业本科教育高质量人才培养模式构建中，以此帮助学生更为深入地理解所学专业知识和技能^[9]。在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时，教师可以将一些实际案例设计成微课，以此实现对职业本科教育高质量人才培养模式构建模式的革新与优化。在展开微课的设计时，教师应重视对微课时长的控制，最好将其控制在10分钟左右，这样能让学生更好地将注意力集中到微课上，提升职业本科教育高质量人才培养模式构建效果。此外，教师还可尝试将小组合作模式引入职业本科教育高质量人才培养模式构建中，通过将学生分为不同的小组，能够让他们在小组讨论中完成知识探索，提升其知识掌握水平。

（四）重视环境建设，培养双师团队

在推进职业本科教育高质量人才培养模式的构建过程中，教师们应当特别注重对育人环境的创新与优化工作。在实际操作中，学校方面可以投入更多的人力资源和物质资源，以支持职业本科教育高质量人才培养模式的构建，从而为学生创造一个更加优越的学习环境。此外，为了促进师资队伍的全面成长和发展，学校可以考虑安排一些教师到合作的企业中去，让他们在企业中运用自己所掌握的专业知识，帮助企业解决一些实际生产过程中遇到的问题，这样不仅能够增强教师的实践能力，还能够进一步拉近教师与企业之间的距离，为双方的合作打下坚实的基础。

（五）深化校企合作，提升应用能力

为助力学生的综合水平得到进一步发展，帮助他们成长为更高水平的优质人才，教师在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时，应重视对校企合作活动的开展，帮助学生更为深入、全面地掌握所学知识、技能，为他们的长远发展打下坚实基础^[10]。在学生进入合作的企业前，教师可以根据不同的岗位要求，对学生展开针对性培训，以此帮助他们掌握更多专业知识、技能，提升学生的岗位适应效率。在进入企业后，学生可以结合实际情况自发组成小组，他们在学习、生活中若是遇到问题，可以利用小组的力量将问题解决。通常来说，在学生进入企业后，会有专门的企业工程师带领他们展开实践活动，这些工程师会给他们讲解一些实际的工作技巧和注意事项，这对提升学生的解决问题能力有极大促进作用。

（六）完善评价机制，增强育人实效

在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建时，教师应针

对学生的正确行为、态度等展开鼓励和认可，更主动地发现他们的身上的优点，对于学生在日常学习中的进步给予充分的肯定和认可，这对提升学生的知识探索主动性有极大促进作用。在评价的过程中，除了教师对学生评价之外，学生们也可以通过相互评价、自我评价等多种方式，参与到评价机制的内容和形式的完善中来。这样的双向互动评价机制，不仅能够促进学生个体的自我提升，还能够为教师提供宝贵的信息，以便于教师能够根据学生的实际情况，调整教学策略和方法，从而为培养高质量的人才奠定坚实的基础。

四、总结

综上所述，若想提升职业本科教育高质量人才培养模式构建的效果，我们可以从结合市场需求，明确教学目标；立足工作流程，优化课程体系；丰富教学路径，引发学生兴趣；重视环境建设，培养双师团队；深化校企合作，提升应用能力；完善评价机制，增强育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使职业本科教育高质量人才培养模式构建质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 黄远胜. 高质量发展职业本科教育：内涵要义、现实困境与突破路向 [J]. 职业教育研究, 2025, (02): 36-43.
- [2] 黄远胜, 王兴. 职业本科教育高质量发展：价值旨归、现实困境与突破路向 [J]. 当代职业教育, 2024, (06): 93-101.
- [3] 李文晴. 职业本科高质量人才培养模式的现实困境及行动路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (11): 168-171.
- [4] 孙启伟, 刘杰, 蔡祥军. 基于教育生态学视角的职业本科高质量人才培养模式的构建研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(05): 5-10.
- [5] 林育丹, 王文勇. “产教、专创”双融合视角下职业本科教育高质量人才培养研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(01): 12-16.
- [6] 苏华. 高质量发展职业本科教育, 提高人才培养质量 [J]. 教育家, 2024, (52): 13-15.
- [7] 李海鸽, 李鹏伟, 张陵. 适应新质生产力: 基于黄炎培教育观的职业本科人才培养 [J]. 就业与保障, 2024, (12): 190-192.
- [8] 杨昕, 赵凤娟, 奚雅云, 等. 职业本科教育的内涵、问题与路径 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32 (04): 81-85.
- [9] 李文晴. 职业本科高质量人才培养模式的现实困境及行动路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (11): 168-171.
- [10] 宗国成, 吴楠楠. 现代职业教育要高质量发展 [J]. 青春期健康, 2022, 20 (02): 8-11.

生源多样化背景下职业本科电子商务专业课程体系 重构的实践研究

——以山东外国语职业技术大学为例

毕雅婷

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/RTED.2025080001

摘 要 : 在职业教育类型化发展背景下, 针对职业本科院校生源结构多元化 (普通高中、中职学校、社会群体三渠道) 引发的教学适配困境, 本研究构建了“数据驱动、三维联动”的电子商务专业课程体系重构模型。通过建立生源画像数据库、开发动态能力矩阵、实施模块化课程包等创新举措, 形成“标准不降、模式多元”的人才培养新范式。实证研究表明: 课程体系重构后学生岗位技能匹配度提升32.7%, 企业订单培养比例达45%, 课程体系更新周期缩短至1.2年。本研究为职业本科教育应对生源多样性挑战提供了系统化解决方案。

关 键 词 : 生源多样化; 职业本科; 电子商务; 课程重构

Practical Research on the Reconstruction of the E-commerce Professional Curriculum System for Vocational Undergraduate Education in the Context of Diversified Student Sources -- Taking Shandong Foreign Language Vocational and Technical University as an Example

Bi Yating

Shandong International Studies University, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Against the background of the typed development of vocational education, and in response to the teaching adaptation dilemmas caused by the diversified student source structure (three channels: ordinary senior high schools, secondary vocational schools, and social groups) in vocational undergraduate colleges, this study constructs a "data-driven, three-dimensional linkage" reconstruction model for the e-commerce professional curriculum system. Through innovative measures such as establishing a student source portrait database, developing a dynamic competency matrix, and implementing modular curriculum packages, a new talent cultivation paradigm of "unchanged standards, diversified models" has been formed. Empirical research shows that after the curriculum system reconstruction, the matching degree of students' post skills has increased by 32.7%, the proportion of enterprise-ordered talent cultivation has reached 45%, and the curriculum system update cycle has been shortened to 1.2 years. This study provides a systematic solution for vocational undergraduate education to cope with the challenges of student source diversity.

Keywords : student source diversification; vocational undergraduate education; e-commerce; curriculum reconstruction

引言

随着我国职业教育改革的不断深化, 职业本科教育逐渐成为高等教育体系中的重要组成部分。与传统本科教育不同, 职业本科院校的生源呈现出多样化的特点, 主要包括普通高中毕业生、中职学校毕业生以及社会群体 (如退役军人、下岗再就业人员等)。这种生源结构的多元化为职业本科教育带来了新的机遇与挑战。不同生源在知识基础、技能水平、学习能力和学习目标等方面存在显著差异。例如, 普通高中毕业生理论基础相对扎实, 但实践技能较为欠缺; 中职学校毕业生具备一定的专业技能, 但在理论知识的深度和广度上有待提高; 社会群体则具有丰富的社会经验和一定的职业技能, 但在系统学习和适应校园生活方面面临困难^[1]。如何根据生源的多样性特点, 构建科学合理的课程体系, 实现因材施教, 提高人才培养质量, 成为职业本科教育亟待解决的问题。

课题项目: 山东外国语职业技术大学2023年校级教学改革研究项目《生源多样化背景下职业本科人才分类培养课程体系构建研究与实践》, 课题编号: JG202319。

山东外国语职业技术大学作为首批职业本科试点院校之一，在电子商务专业的课程体系建设方面积极探索，针对生源多样化问题进行了深入研究与实践。通过构建“数据驱动、三维联动”的课程体系重构模型，取得了显著成效，为职业本科教育应对生源多样性挑战提供了可借鉴的经验。

一、问题缘起与研究设计

（一）生源结构特征分析

以山东外国语职业技术大学2019-2023级电子商务专业新生入学数据为样本，具体生源结构及特征如下：

普通高中毕业生占比47.2%，这部分学生在高中阶段接受了系统的文化课教育，数学平均分达到82分，具备较为扎实的文化课基础。然而，他们对职业技能的认知相对匮乏，调查显示78%的学生缺乏对电子商务职业技能的清晰认知，在面对专业实践课程时，往往需要花费更多时间去理解和适应。

中职对口生源占比53.8%，由于在中职阶段接受过相关专业教育，67%的学生具备网店运营等基础技能。但在理论知识的学习和迁移运用方面存在不足，62%的学生反映在学习过程中理论迁移能力较弱，难以将已有的实践经验与更高层次的理论知识有机结合。

（二）传统课程体系核心问题

标准化课程与差异化需求的矛盾。2022级学生调查结果显示，课程体系存在明显的适配问题。42%的普高生认为实训项目重复中职内容，无法满足他们对知识深度和广度的需求；68%的中职生反映供应链管理理论课程理解困难，教学内容未能充分考虑他们的知识基础。

产业需求响应迟滞。电子商务行业发展日新月异，技术迭代周期平均仅为6个月^[2]。但传统课程内容更新周期却长达3-4年，严重滞后于行业发展速度。这使得学生所学知识与行业实际需求脱节，毕业后难以快速适应企业的工作要求，影响了人才培养质量和学生的就业竞争力。

二、理论创新

（一）“生源-产业-教学”三维耦合模型

突破传统课程体系构建局限，创造性地将生源特征、产业需求和教学资源视为紧密关联的有机整体，构建起“生源-产业-教学”三维耦合模型。该模型强调，职业本科课程体系的构建不能孤立进行，需充分考虑生源在知识储备、学习风格、发展诉求上的差异，产业在岗位技能、技术更新、人才规格上的动态需求^[3]，以及教学在方法选择、资源配置、评价方式上的适配性。只有实现这三个维度的深度协同，才能构建出科学合理、符合职业本科教育特点的课程体系，为课程体系重构提供了系统、全面的理论指导框架。

（二）建立职业本科课程动态适配系数计算公式

为了更精准地衡量课程体系与生源、产业的适配程度，为课程动态调整提供量化依据，本研究建立了职业本科课程动态适配

系数计算公式：

$$K = \frac{\sum_{i=1}^n (S_i \times W_i)}{T}$$

公式中，代表生源特征值，涵盖了生源在知识储备、认知风格、发展诉求等多维度的量化特征。以电子商务专业为例，对于普通高中毕业生，其知识储备特征值可通过入学时的文化课成绩、专业基础测试成绩来确定；认知风格特征值可依据 VARK 问卷得分进行量化；发展诉求特征值则根据其深造意愿、就业倾向等调查结果赋值。表示产业权重，依据行业调研中不同岗位技能需求的重要性和紧迫性赋予相应数值。如在电商运营岗位中，数据化选品能力在当前行业环境下对企业发展至关重要，其权重可相应提高；而一些相对次要的技能，权重则适当降低。代表教学周期，即课程从规划制定到更新调整的时间跨度。在电子商务行业技术快速迭代的背景下，较短的教学周期更有利于课程内容与行业实际保持同步^[4]。表示综合考虑多种生源特征与对应产业权重乘积之和，全面反映了生源和产业因素对课程体系的综合影响。

以《商务数据分析》课程为例，假设有普高生、中职生、两类生源，通过调查和测试获取他们在知识储备、学习能力等方面的生源特征值，分别赋予不同的权重。经行业调研发现，当前电商企业对数据分析能力需求迫切，相应提高数据分析相关技能的产业权重。该课程原教学周期为3年，代入公式计算出动态适配系数K。若K值较低，表明课程体系与生源和产业需求的适配性欠佳。此时，可根据公式中各变量的情况，针对性地调整课程内容，如增加前沿的数据分析工具教学；优化教学方法，采用项目驱动式教学提升学生实践能力；或缩短教学周期，加快课程更新频率。

在学校电子商务专业课程体系改革实践中，通过对比改革前后各课程的动态适配系数K值变化，发现大部分课程的K值在改革后显著提高。同时，教学质量提升数据（如省级技能大赛获奖数增加、企业项目完成率提高等）和企业合作深化成果（如共建产业学院、企业捐赠设备等）也充分验证了该公式在指导课程体系优化调整方面的有效性和实用性，为职业本科教育课程体系的持续改进提供了有力的科学依据^[5]。

三、“三维动态适配”课程体系模型构建

（一）生源维度

一是建立生源画像数据库。多种渠道收集生源信息，包括学生的高考成绩（普通高中毕业生）、中职阶段的学习成绩和技能证书（中职毕业生）、工作经历和培训证书等。同时，利用问卷

调查、访谈等方式了解学生的学习兴趣、职业规划和学习需求。将这些信息进行整合，运用大数据分析技术，为每一位学生建立详细的生源画像，包括知识结构、技能水平、学习能力、兴趣爱好等方面的特征。

二是健全动态跟踪与更新机制。生源画像数据库并非一成不变，而是根据学生在学习过程中的表现和发展情况进行动态跟踪与更新^[6]。如，每学期对学生的学习成绩、实践能力、职业资格证书获取等情况进行记录和分析，及时调整生源画像，确保对学生的了解始终准确、全面。

（二）产业维度

一是开发动态能力矩阵。联合行业领军企业，建立岗位能力雷达图。以电商运营和数字营销岗位为例，明确各岗位群的核心能力项及能力等级标准。如电商运营岗位的核心能力项“数据化选品”，能力等级分为L1-L4，其中L3标准要求学生能完成类目竞争分析；数字营销岗位的“精准获客”能力，L4标准要求学生能够独立运营信息流广告。通过与企业深度合作，确保课程体系紧密贴合产业实际需求^[7]，培养学生符合行业标准的专业能力。

二是规划学生个性化能力提升路径。基于动态能力矩阵，为每一位学生制定个性化的能力提升路径。根据学生画像和当前能力水平，确定其在各个能力指标上的提升目标和学习计划。例如，中职毕业生，其在网店运营方面具有一定基础，但数据分析能力较弱，那么为其制定的能力提升路径将重点安排数据分析相关课程和实践项目，通过逐步学习和实践，提升其数据分析能力，使其能够更好地适应电子商务运营岗位的需求^[8]。

（三）教学维度

一是实施模块化课程包。将电子商务专业课程体系按照专业核心能力划分为若干个模块化课程包，每个课程包对应一个或多个核心能力。课程包内包含理论课程、实践课程和拓展课程，课程内容紧密围绕能力培养目标进行设计^[9]。如网络营销课程包包括网络营销概论、搜索引擎优化、社交媒体营销、内容营销等课程，通过项目教学、案例分析、模拟实践等多种教学方式，培养学生的网络营销能力。

二是实现课程内容实时动态更新。建立课程内容动态更新机制，密切关注电子商务行业的最新发展动态和企业的实际需求。定期组织专业教师深入企业调研，邀请企业专家参与课程建设，根据行业变化和企业反馈及时调整课程内容^[10]。如随着直播电商的兴起，在电子商务运营课程包中及时增加直播电商运营相关课程和实践项目，确保学生所学知识和技能与行业发展同步。

四、结论

本研究通过构建“数据驱动、三维联动”的课程体系重构模型，针对职业本科院校生源多样化问题提出了系统性解决方案。通过建立生源画像数据库、开发动态能力矩阵、实施模块化课程包等创新举措，实现了课程体系与生源的精准匹配，形成了“标准不降、模式多元”的人才培养新范式。实证研究表明，改革取得了一定成效，学生岗位技能匹配度提升，企业订单培养比例增加，课程体系更新周期缩短。

参考文献

[1] 李斌,郭广军,李昱.产教融合背景下职业本科教育课程体系的内涵特征、构建逻辑与推进策略[J].教育与职业,2024,(22):107-112.
[2] 李远远.新质生产力视域下职业本科教育课程建设的现实困境及实现路径[J].中国职业技术教育,2024,(29):55-61+79.
[3] 谢剑虹.职业本科教育课程体系构建的内在逻辑与基本原则[J].当代教育论坛,2022,(05):116-124.
[4] 徐国庆,王笙年.职业本科教育的性质及课程教学模式[J].教育研究,2022,43(07):104-113.
[5] 路建彩,李潘坡,加鹏飞.职业教育本科层次课程开发研究[J].教育与职业,2021,(23):102-106.
[6] 田辉,郭姝萌,韩彦龙,等.系统观念下职业本科课程标准研制逻辑与路径探索[J].中国职业技术教育,2023,(11):81-85.
[7] 范春宾.学分银行制度下电子商务专业“校企共建、1+X证书”模块化课程建设研究[J].现代职业教育,2024,(19):145-148.
[8] 倪志敏.数字经济背景下电子商务专业群模块化课程体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,38(11):167-169.
[9] 陈雪霞.基于工作过程系统化的高职电子商务专业课程体系建设[J].办公自动化,2024,30(07):45-48.
[10] 卢柳娣.高质量发展模式下高职电子商务专业课程体系建设与实践[J].中国电子商情,2024,(05):102-105.

信息技术赋能技工院校英语教学的实践与创新研究

谌淼轩

广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510080

DOI: 10.61369/RTED.2025080003

摘 要 : 在全球化背景下, 英语作为国际通用语言, 在各领域的应用不断广泛。技工院校作为人才培养的重要场所, 应注重培养学生的英语交际能力, 帮助学生具备在未来职业场景中使用英语的能力。传统英语教学过于依赖教师的讲解与课堂活动, 整体教学较为局限, 而信息技术的引进能够为英语课堂注入新的活力。基于此, 本文针对信息技术在技工院校英语教学中的应用进行研究, 分析了目前教学中存在的问题, 阐述了信息技术的应用优势, 提出了相应的优化策略, 旨在提升教学效果, 培养适应时代需求的高素质技能型人才。

关 键 词 : 信息技术; 技工院校; 英语教学; 实践

Practical and Innovative Research on Information Technology Enabling English Teaching in Technical Schools

Chen Miaoxuan

Guangzhou Public Utility Technician College, Guangzhou, Guangdong 510080

Abstract : In the context of globalization, English, as an international language, has been increasingly widely used in various fields. As important institutions for talent cultivation, technical institutes should focus on developing students' English communication skills and helping them acquire the ability to use English in future professional scenarios. Traditional English teaching relies too much on teachers' explanations and classroom activities, making the overall teaching relatively limited. However, the introduction of information technology can inject new vitality into English classes. Based on this, this paper studies the application of information technology in English teaching in technical institutes, analyzes the existing problems in current teaching, expounds on the application advantages of information technology, and proposes corresponding optimization strategies. It aims to improve teaching effectiveness and cultivate high-quality skilled talents who meet the needs of the times.

Keywords : information technology; technical institutes; English teaching; practice

引言

随着信息技术飞速发展, 教育领域正经历深刻变革。技工院校作为培养技能型人才的重要阵地, 其英语教学质量直接关乎学生未来职业发展与国际交流能力。传统英语教学模式存在一定局限性, 难以充分激发学生学习兴趣, 提升教学效果。信息技术的兴起, 为解决这些问题提供了新的思路与方法。将信息技术融入英语教学, 能够突破时间与空间限制, 以多样化的教学资源和灵活的教学手段, 满足学生个性化学习需求, 进而推动技工院校英语教学改革与创新发展。^[1,2]

一、信息技术在技工院校英语教学中的应用现状

(一) 信息化教学工具应用不足

在技工院校英语教学中, 信息技术得到了一定程度的推广, 但各学校与教师的情况不同, 对信息化教学工具的实际应用情况也存在差异。部分教师仍依赖传统的教学方式, 如使用黑板板书、讲解教材内容等, 对在线教学平台、智能教学软件等信息化教学工具的使用频率较低。部分教师对信息化工具的功能了解有限, 难以融入现有的教学流程, 无法发挥信息技术的实际应用价值。信息技术的功能丰富, 但部分教师对其操作较为生疏, 导致

信息化功能未能发挥其应有作用, 限制了教学活动的灵活性与多样性。部分年轻教师熟悉各种信息化教学工具, 但在实际使用中过于追求教学便捷性, 未能精心制作微课, 英语教学信息化水平偏低^[3]。

(二) 信息化资源整合不足

就目前而言, 技工院校英语教学的信息化资源较为分散, 缺乏有效的整合。网络平台存在着丰富的学习资源, 包括各类英语学习网站、教学视频等, 但教师对英语教学资源的整合与应用不足, 难以将优质资源系统融入教学计划^[4,5]; 许多资源与教学大纲的契合度不高, 教师需要花费大量实践进行甄别与修改, 降低

了教师使用信息化资源的积极性。学校内部资源整合共享较为不足,各教师之间的合作不足,不同教师制作的英语教学课件、微课等资源,多应用于自身教学,未能在学校范围内形成资源库供其他教师借鉴与完善,造成了资源的重复开发与浪费^[6]。

二、信息技术在技工院校英语教学中应用的优势

（一）有利于激发学生学习兴趣

在信息技术支持下,技工院校英语课程能够以全新的方式呈现英语知识点,提供丰富多样的教学资源,如生动有趣的英语动画、形象逼真的英语电影片段以及充满挑战的英语在线游戏等,改变学生对英语学科的固有印象,激发学生学习兴趣,促使学生主动学习英语。多元化课程资源能够以鲜活方式呈现英语知识,比如在讲解旅游英语内容时可播放世界各地著名景点的英语介绍视频,让学生仿佛身临其境,不仅能学到实用的英语词汇与表达,还能激发他们对不同文化的探索欲望,进而提升对英语学习的兴趣,使学生从被动接受知识转变为主动参与学习。

（二）有利于活跃良好课堂氛围

信息技术为课堂互动带来了新的活力,教师可借助在线教学平台,发起实时讨论,学生能够随时发表自己的观点^[7],打破传统课堂中举手发言的限制,让更多学生有机会参与交流。教师还可利用交互式课件,设计趣味问答、小组竞赛等活动,如在讲解英语语法知识时,通过课件设置语法填空竞赛,学生分组抢答,即时反馈答案正误,以此调动学生的积极性,促使课堂氛围活跃起来,增强学生之间的协作与竞争意识,营造出轻松愉悦又充满活力的课堂环境,让学生在积极的氛围中更好地吸收知识。

三、信息技术赋能技工院校英语教学实践策略

（一）搭建信息化教学平台,建设高质量教学资源

信息技术的发展与应用为教与学提供了更多可能性,特别是技工院校英语教学中,其对培养学生国际视野与跨文化交流能力具有重要作用。在信息技术应用中,学校应搭建信息化教学平台,为学生建设出高质量的教学资源。首先,丰富在线资源。学校应注重开发专业教育资源,引进涵盖英语听说读写译各方面的优质在线资源,包括基础语法讲解、词汇等学习内容,设置贴合实际生活与职业场景的英语应用课程。比如针对制造类、服务类专业学生,学校可整合“机械工程英语”“酒店服务英语”等特色资源,让学生学习专业领域内容的英语表达,提升英语学习的实用性^[8]。教师可搜索专业教育网站获取英语教学资源,比如 TED 演讲英语教育视频、BBC Learning English 在线课程等,帮助学生学习。其次,推动共享与协作。学校应加强对学习资源的共享与协作,在内部建立资源共享机制,教师上传教学资源,按照课程章节、教学主题等维度建立索引,方便快速查找和使用,比如不同教师制作“英语写作技巧”视频资源,将其整合在同一目录下,提升教学资源的利用效率;在学校外部建立协作机制,搭建教学资源共享平台,不同院校开展线上教学研讨活动,分享各自

在英语教学中积累的优质资源和成功经验,取长补短,丰富院校教学资源库。

（二）创设信息化教学情境,优化课程教学流程

在应用信息技术过程中,教师应借助各种资源与平台,整合可用教学资源,创设信息化教学情境,优化课程教学流程。现有网络教学平台和资源丰富,教师在备课与教学中均可进行整合与运用,让学生能够有主次、有层次地学习知识,提升教学效果。以“School life”教学为例,教师可利用信息技术优化教学过程。在课前环节,教师可利用英语学习类 App,如百词斩、英语趣配音等,为学生布置个性化预习任务,推动与“School life”课程主题相关的英语词汇和短语,上传简短的英语校园生活短视频,引导学生通过单词闯关游戏、跟读模仿等方式进行预习,学生根据任务进行预习^[9],了解单元单词、语法等知识要求,衔接新旧知识点,标记出学习疑难点。开始学习后,教师运用多媒体设备开展教学,比如利用虚拟现实技术创设校园生活场景,引进立体校园建筑模型,运用英语语音介绍建筑物名称与功能,同时穿插校园运动会、社团活动等视频片段,引导学生参与讨论,运用英语表达自己的看法和经历。

（三）发挥信息技术应用价值,丰富课堂教学模式

为切实发挥信息技术的应用价值,教师应注重丰富课堂教学模式,丰富学生学习体验,可设置以下教学活动:一是创设真实情境。借助信息技术,教师可搭建高度逼真还原的英语语言使用场景,打破传统课堂的时空局限,让学生身临其境地感受各类英语交流环境。例如在讲授商务英语内容时,教师可模拟商务洽谈场景,让学生置身于国际商务会议现场,与来自不同国家的虚拟合作伙伴进行商务谈判。这一过程涉及产品介绍、价格磋商、合同条款讨论等环节,促使学生运用英语交流,有效提升学生语言实际运用能力。例如在讲解旅游英语时,教师可运用 AR 技术,让学生扫描旅游宣传册上的景点图片,便能呈现出该景点的 3D 动态效果,并伴有英语语音讲解,包括景点历史、特色景观等内容,让学生在虚拟游览中学习旅游相关的英语表达。二是个性化教学。教师可通过学习管理系统收集和分析学生学习数据,如学习进度、答题准确率、学习时长等,根据数据分析学生的学习特点和薄弱环节,为学生量身定制学习计划。比如通过分析发现部分学生在英语听力方面较为不足,教师可推送专门的听力训练课程,包括不同语速、主题的听力材料,鼓励学生自主学习。

（四）加强教师培训,提升教师信息素养

教师信息素养对推进信息化教学改革具有重要作用,技工院校应加强教师培训,锻炼教师信息技术应用能力。首先,定制化培训计划。结合教师信息技术应用水平,为其制定出个性化的培训计划。学校对教师信息技术工具使用、教学资源制作、在线教学平台操作等情况进行调研,结合调研结果划分教师层次,其中基础层教师可重点培训信息技术基础知识,如计算机基础操作、常用办公软件使用等;提高层教师侧重于学习专业教学软件的应用,如多媒体课件制作工具、在线教学平台的深度功能等;精通层教师可参与前沿信息技术在教育领域应用的培训,如人工智能辅助教学、教学资源开发等。其次,设置多样化培训方式。学校

应设置多种培训方式，通过线上线下相结合的方式，满足教师的学习需求。比如线上平台引进丰富信息技术培训课程，涵盖信息技术基础理论、各类教学软件操作教程等，让教师可以自主安排学习情况；邀请信息技术专家等进行线上实时授课，传授教师信息技术应用技巧，解答教师学习疑惑。线下培训采取专家现场授课、案例分析等方式进行，让教师学习与掌握信息技术在英语教学中的应用，掌握多媒体课件制作方法，能够制作英语教学课件；组织教师实地观摩学习活动，到信息技术应用成效显著的学校进行参观，学习其先进的教学模式和信息技术应用经验^[10]。

四、结束语

综上所述，信息技术为技工院校英语课程教学改革带来了新的机遇与挑战。在实际改革中，学校应挖掘信息技术在应用教学中的优势，搭建信息化教学平台，创设教学情境，丰富课堂教学模式，提升教师信息技术应用能力，以显著提升英语教学质量与效率，为学生未来职业发展奠定坚实基础。随着信息技术的不断发展，技工院校英语教学应持续关注信息技术与英语教学的有效融合，探索多元教学模式，适应新时代对技能型人才英语能力的要求。

参考文献

[1] 鲁煦，徐建国. “AI+VR”辅助下的技工院校英语口语实训教学模式构建路径研究[J]. 教师, 2024, (27): 45-47.

[2] 蒋志燕. 信息化视域下技工院校英语口语教学困境及优化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (05): 184-186.

[3] 强音. 基于技工院校学生英语离散化教学的手机小程序内容设计[J]. 中国培训, 2022, (01): 108-111.

[4] 孔源. 智能语音技术在技工院校英语听力教学中的应用研究[J]. 电声技术, 2025, 49(05): 95-97.

[5] 覃花软. 技工院校英语教学与学生专业技能结合提升路径研究——以汽车维修专业为例[J]. 汽车维修技师, 2025, (10): 71-72.

[6] 李凡. 大数据时代下技工院校英语教学改革思考[J]. 中国新通信, 2025, 27(06): 224-226.

[7] 覃花软. 核心素养视角下技工院校英语教学方法创新研究[J]. 时代青年, 2025, (02): 81-83.

[8] 蓝永平. 技工院校英语教学中“中国文化失语”现象的反思与对策[J]. 英语广场, 2024, (28): 133-136.

[9] 张伟，雷荣桂. “十四五”时期高职院校航海类专业社会培训设置与教学探究——以电子技工英语听力与会话社会培训设置与教学为例[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(03): 45-50.

[10] 施于超. “浙派工匠”背景下技工院校学生英语技能培养探究——以计算机类专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (03): 178-183.

高职老年保健与管理专业毕业生基层就业 高流失率问题与对策研究

丁帆

黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/RTED.2025080004

摘 要 : 随着社会人口老龄化问题的不断加剧, 老年保健与管理专业领域的人才需求愈发迫切, 高职院校老年保健与管理专业作为培养老年保健与管理专业人才的重要基地, 其重要性愈发凸显。但是, 毕业生的基层就业流失率居高不下, 对于老年保健与管理领域的发展产生一定影响。所以, 论文围绕这一问题的成因影响进行深入分析, 提出了遏制老年保健与管理专业毕业生基层就业流失率的教育对策, 用于助力促进高职教育水平提升, 满足老年保健与管理领域对于人才的需求。

关 键 词 : 高职; 老年保健与管理专业; 基层就业; 高流失率; 教育对策

Research on the High Turnover Rate of Grassroots Employment for Graduates of Elderly Health Care and Management Specialty in Vocational Colleges and Countermeasures

Ding Fan

Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : With the increasing problem of social population aging, the demand for talents in the field of elderly care and management has become more and more urgent. As an important base for cultivating professionals in elderly care and management, the elderly care and management major in higher vocational colleges has become increasingly prominent in its importance. However, the high turnover rate of graduates in grassroots employment remains high, which has a certain impact on the development of the elderly care and management field. Therefore, this paper conducts an in-depth analysis on the causes and impacts of this problem, and puts forward educational countermeasures to curb the turnover rate of graduates of elderly care and management major in grassroots employment, so as to help improve the level of higher vocational education and meet the demand for talents in the field of elderly care and management.

Keywords : higher vocational education; elderly care and management major; grassroots employment; high turnover rate; educational countermeasures

引言

在社会老龄化进程不断加快的背景下, 老年保健与管理领域对于专业人才的需求也逐年增长。高校作为这一类人才培养的重要阵地, 可以为基层医疗卫生机构输送源源不断的优秀毕业生。而近几年来, 老年保健与管理专业毕业生高流失率的现象日益显著, 也成为制约老年保健与管理领域发展的重要难题。人才流失率过高必然会导致人才供应不足, 影响到老年健康服务的质量和水平。所以, 高职院校不断发展革新以应对这一问题成为其重要的发展任务, 也是促进老年保健与管理领域稳步发展的关键一环。^[1]

一、高职老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率现象概述

高职院校老年保健与管理专业毕业生基层就业率高流失现象在我国养老服务领域当中体现得尤为显著, 根据多所高校和研究

机构联合发布的《2024养老护理员职业现状调查研究报告》当中相关数据显示, 养老护理员平均从业年限占比最高的是2-5年, 这一占比高达62.68%, 新增老年护理员的流失率达到40% ~ 50%, 这一现象与我国社会老龄化加速的趋势形成鲜明对比^[2]。根据民政部所发布的《2022年度国家老龄事业发展公报》当中相关数据,

作者简介: 丁帆(1982.4-), 女, 汉族, 湖北黄冈人, 大学本科, 副主任护师。

2022年全国60岁及以上老年人口高达2.8亿，占总人口的19.8%，2024年《政府工作报告》数据显示，养老护理行业潜在人才需求超1000万，现从业人员只有30万左右，反映出这一行业缺口巨大的问题。根据新华网公开信息报道，基层养老护理员的平均工资仅在3000~4000元，工作负荷层面，养老护理员的工作时间大多在9~12小时，其工作难度大、待遇偏低，因此也让更多的年轻人不愿意选择这一行业，毕业生在进入养老机构之后，岗位流失率持续维持高位，首年流失率达到30%，次年为50%，第三年可以达到70%甚至更高，这也反映出高职老年保健与管理专业毕业生基层就业流失率过高的客观现实^[9]。

二、高职老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率现象成因

（一）个人职业发展因素

高职老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率现象的出现，与学生个人职业发展之间的具有密不可分的关系，也是产生这一现象的重要原因。在学生的在校学习期间，接受了老年保健与管理专业的系统性知识学习和技能训练，但是在职业长远发展层面却并没有制定清晰的规划，一部分学生对于自身的职业发展有着不切实际的过高期望，而基层就业又与其过高的职业期望之间存在落差感，所以出现毕业生基层就业流失率过高问题。并且，基层养老护理岗位上，老年保健与管理专业毕业生在就业之后往往也会面临着晋升渠道不畅、职业发展空间有限、工作过于繁琐等客观现实，这主要是因为我国老年保健以及管理专业正处于起步发展阶段，并没有形成完善的职业管理体系，因此也会导致一些毕业生在基层就业中出现过于迷茫、产生挫败感的问题，进而致使毕业生离职，出现老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率现象。

（二）工作环境与待遇因素

从工作环境和待遇因素角度来看，高职老年保健与管理专业毕业生的基层就业同样也受到这一因素的影响，进而产生就业高流失率现象。在养老护理机构中，基层工作更加繁琐、更加辛苦，往往需要工作人员在工作履职中拥有更高的责任心和耐心^[14]，同时老年养老护理工作岗位上往往也存在着工作强度大、社会认同感低等诸多的客观现实，这些客观现实对于年轻的毕业生来说显然无法从中获得成就感。这种现象在一些中小城市中体现得更加明显，从事基层养老护理工作岗位上往往被看作低端劳动，并没有形成对这一工作的充分认可和社会尊重，所以致使一部分老年保健与管理专业毕业生形成对工作岗位的错误认知，认为无法在岗位上实现个人价值进而出现离职问题。在人员待遇方面，从事养老护理的工作人员薪资报酬水平往往相对不足、福利待遇保障也相对匮乏，而针对这些年轻的毕业生来说，他们经过多年的寒窗苦读往往能够获得一份与自身学历和能力相匹配，且更加体面、报酬更加丰厚的工作，但是从事养老护理工作的报酬往往难以满足其过高期望，这显然会导致一些毕业生失去信心，进而出现离职率过高问题。^[5]

三、高职老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率现象的影响

（一）对养老服务机构的影响

高职老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率现象的存在对于养老服务机构的发展会产生一定程度影响。这主要是由于人才流失率过高会导致养老服务机构中出现频繁的人员流动，养老服务机构同样也要为此承担相应的人员培训成本，也提升了人员的管理难度。人员的频繁流失和引进也意味着养老机构需要重复性的在新入职人员培训中投入资金，既出现了资金的浪费，也会由于人员的频繁离职而影响到养老服务机构服务的质量，甚至出现服务中断问题，对于养老服务机构中老人的生活质量会产生一定的影响。

（二）对毕业生自身发展的影响

老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率问题同样也会对毕业生产生影响，毕业生若更换工作过于频繁既会影响到其自身的职业发展观念，同时也不利于其制定长远的职业发展规划，甚至有可能导致其在职业发展道路上出现迷茫而找不到前进方向的问题。此外，基层就业高流失率同样也会在一定程度上导致毕业生自身的心理健康受到不利影响，在频繁的更换工作中势必也会使其自身重复性的挑战和适应新环境，这也必然会给毕业生自身带来心理压力，甚至有可能会产生焦虑、抑郁等情绪，降低毕业生自信心。^[6]

（三）对社会养老事业发展的影响

社会养老事业发展中，同样也会受到老年保健与管理专业毕业生基层高流失率现象影响，这主要是由于老年保健与管理专业毕业生是社会养老事业发展的中坚力量，而人才流失率过高则会对这一事业的稳定性产生影响。人才流失率过高意味着不断有人才离开这一行业，这显然不利于社会养老事业实现长期稳定发展。同时高人才流失率也会导致社会对养老服务事业产生偏见或者是误解，并且认为此行业是不稳定、无前途的行业，进而形成恶性的发展循环，难以促进我国社会养老服务事业的创新发展。

四、遏制高职老年保健与管理专业毕业生基层就业流失率的教育对策

（一）构建“理论+实践”深度融合的课程体系

为有效遏制高职老年保健与管理专业毕业生基层就业率过高问题，需要大力构建“理论+实践”深度融合模式，通过这一模式有效整合理论教学和实践教学。首先需要在课程设计方面进行创新^[7]，确保课程内容涵盖老年保健与管理所需的专业知识，并且在教育教学当中融合案例教学、情境模拟、实训锻炼以及项目驱动等多重教学模式，通过多重教学模式培育学生实操能力，让学生学会如何将理论知识融入实践。同时，职业院校也要加强与社会中养老服务机构之间的合作和联系，通过校企合作的形式使学生参与到养老服务机构中进行实践锻炼，帮助学生在实践中提升

自身、精进专业能力，并且不断加强对自身职业的认同和归属，助力提升高职人才培养效果，遏制老年保健与管理专业毕业生基层就业流失率过高问题。

（二）建立全程化职业辅导与心理干预机制

针对高职老年保健与管理专业基层就业流失率过高问题，需要在高职院校教育中建立起全程化的职业辅导和心理干预机制，帮助学生从心理上建立起对职业发展的正确认识。在实际中，需要从学生刚入学引领学生建立起正确的职业观念和就业观念，使学生制定长远的职业发展规划、合理的职业诉求^[8]。并且，在高职院校中也要积极配备心理咨询师，通过心理咨询师为学生提供心理咨询服务，尤其是学生在职业发展中遇到困扰或者是难题时，通过及时的心理咨询服务帮助学生建立起正确的职业认知、解决心理健康问题，以此帮助学生更加充分的适应职业发展，缓解毕业生基层就业高流失率问题。

（三）构建“需求导向、双向赋能”的合作培养模式

职业院校老年保健与管理专业教育中，为缓解毕业生基层就业高流失率问题，需要大力构建“需求导向、双向赋能”合作模式，通过这一模式促进人才培养的有序进行。在实际中，职业院校可以与养老服务机构之间联系合作，二者共同制定人才培养方案、完善教学计划，以此来确保人才培养的针对性，并且通过二者的紧密合作实现教学内容和行业需求的密切对接。此外，在职业院校教育中也要围绕社会养老服务需求导向建立起双向赋能模

式，从而使养老服务机构参与到职业院校人才培养中，如二者共同合作建立起学生实习实训基地，为学生提供参与实践的平台，养老服务机构在此过程中可以结合其自身需求去分享相关的教育资源，高职院校则可以结合自身教育优势去突出教育创新，使二者相互合作共同促进人才培养水平的提升，并且增强学生对于养老服务行业的认同和了解，使毕业生能够在工作岗位上拥有更加长远的发展规划，遏制人才流失问题^[9]。

五、结束语

综上所述，在高职院校人才培养中，老年保健与管理专业毕业生基层就业高流失率是其中重要问题，也影响到了我国养老服务行业的长远发展。论文研究中提出了遏制高值老年保健与管理专业毕业生基层就业率过高问题的措施，促进了高职院校老年保健与管理专业教育的创新。研究中也存在一定的不足，如缺乏动态化的教学模式改进机制、并未建立完善的学生就业跟踪辅导机制等，这也是后续老年保健与管理专业教育中需要重点改进和完善的方向。未来，随着养老服务领域发展的不断完善，高职院校老年保健与管理专业教育也必将随之而不断的革新发展，在满足学生职业发展需求的同时强化人才培养的水平，使这一领域人才流失率过高问题得到遏制。

参考文献

[1] 王艺蓉,王凯,吴修丽.高职院校老年保健与管理专业就业教育方法探究[J].大众文摘,2023(41):0013-0015.
[2] 孙伟.产教融合提升老年保健与管理专业高职学生专业思想的作用探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(8):8-10.
[3] 张毓,陆琦,曾金燕,张运,孟微.老年保健与管理专业人才需求与培养现状调查[J].护理研究,2020(23):4256-4259.
[4] 崔沙沙.老年保健与管理专业人才培养需求的调查研究[J].年轻人,2019,(43):65-66,102.
[5] 许千秋,刘爽,程龙,等.老年保健与管理专业学生职业认同现状及影响因素分析[J].卫生职业教育,2024,42(24):102-106.
[6] 李森森,龚仁艳,王延昇.高职老年保健与管理专业“三横三纵”专业认知教育体系的构建[J].现代职业教育,2023(3):121-124.
[7] 黄丽,熊海林,代玉,等.老年保健与管理专业人才培养模式研究[J].就业与保障,2021(15):126-127.
[8] 金丹.产教融合视域下老年保健与管理专业人才培养模式研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(2):28-30.
[9] 陈蕾.高职老年保健与管理专业学生就业意愿与影响因素分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(6):71-74.

虚拟仿真技术在中学物理教学中的创新应用研究

郭小菲

兰州市第三十四中学, 甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/RTED.2025080008

摘 要 : 随着社会的发展和科学技术的不断更新, 新一代信息技术在各行各业得到广泛应用。而虚拟仿真技术在教育领域中发挥着巨大的优势, 尤其是初中物理学科教学。虚拟现实技术通过提供沉浸式的学习体验, 不仅极大地激发了学生的学习兴趣, 还显著提升了教学效果。然而, 在当前的教育体系中, 初中物理教学还存在一些显著的问题。基于此, 本文将通过分析虚拟仿真技术的优势和目前物理教学的现状, 探讨虚拟仿真技术在中学物理教学中的应用策略, 以期初中教学改革提供思路。

关 键 词 : 信息技术; 教学改革; 虚拟仿真技术; 初中物理

Innovative Application Research of Virtual Simulation Technology in Middle School Physics Teaching

Guo Xiaofei

Lanzhou No.34 Middle School, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract : With the development of society and the continuous updating of science and technology, a new generation of information technology has been widely applied in various industries. Virtual simulation technology has shown great advantages in the field of education, especially in junior high school physics teaching. By providing an immersive learning experience, virtual reality technology not only greatly stimulates students' learning interest but also significantly improves teaching effects. However, in the current education system, there are still some obvious problems in junior high school physics teaching. Based on this, this paper will analyze the advantages of virtual simulation technology and the current situation of physics teaching, and discuss the application strategies of virtual simulation technology in middle school physics teaching, in order to provide ideas for junior high school teaching reform.

Keywords : information technology; teaching reform; virtual simulation technology; junior high school physics

引言

在新一代信息技术快速发展的背景下, 现代教育手段逐渐丰富起来。虚拟仿真技术作为极具特点的信息技术, 其在初中物理教学中得到了广泛关注。物理作为一门实验性和抽象性并重的学科, 对学生的理论学习和实践操作都提出了较高要求。然而, 传统物理教学形式在教学资源、教学模式、教学内容和实验教学等方面存在一定的局限性。虚拟仿真技术的引入, 可以有效解决物理教学中的问题。虚拟仿真技术不受空间和时间的限制, 可以模拟真实的物理教学和学习环境, 为学生提供动态的学习环境, 帮助他们更好地开展学习活动, 从而进一步激发学生的学习兴趣, 有效提高教学的质量。对教师来说, 虚拟仿真技术的应用, 可以增强教学的灵活性和多样性, 为学生提供更加自由、个性化的学习环境, 以更好地满足学生的需求, 扩展他们的知识视野, 进而提高教学效率, 开展多样化教学。^[1]

一、初中物理教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣较低

相较于其他学科, 初中物理学科知识更有深度, 逻辑性, 其抽象性更强, 也要求学生具备一定的思维能力才能实现真正掌握, 初中物理知识难度较高, 学生在学习过程中容易遇到较多的困惑与难题, 难以深入理解其中的真正含义和解题思路, 从而感

到吃力, 导致学生失去学习物理的兴趣。^[2] 同时, 由于对物理学科的刻板印象, 部分学生对物理学科认同感较低, 基础知识较为薄弱, 进而出现放弃的心态, 这种消极态度都会影响他们整体的学习效果。此外, 物理需要较强的思维能力和实操能力, 但部分学生习惯于被动接受知识, 不愿动脑, 缺乏积极性和主动性, 一旦物理知识难度增加, 将会对他们的学习效果产生影响, 从而进一步影响他们的学习兴趣。

（二）教学模式无法适应学生需求

随着科学技术的不断发展，信息技术更新速度逐渐加快。其在各行各业的广泛应用使得学生的认知意识和学习需求发生了改变。同时学生的学习方式和学习习惯也随之改变，传统的教学模式已经难以满足学生的发展特点和学习需求。然而，目前仍部分物理教师没有深刻认识到虚拟仿真技术为教学带来的变化，仍坚持用单一的教学方式进行授课，忽视了学生的主观能动性，使得学生只能被动地接受知识，这使得学生难以运用知识解决问题，无法满足实际需求。^[3]

（三）无法拉近学生与物理之间的关系

对于初中生而言，其在思维上还处于建构阶段，抽象思维刚刚形成，难以对物理学科中抽象的理论知识进行直接理解，而需要联系生活经验，通过具体的情境和实验来进行知识的理解和问题的解决。所以，初中物理教师应当将物理学科中实验的优势进行充分发挥，最大限度地还原或者演示物理实验的过程，去帮助学生理解实验所产生的物理现象。在目前的教学体系中，教师难以将理论知识转化为实验展示。比如，教师无法将复杂的物理实验搬到课堂教学中，只能用口头讲解或者黑板展示帮助学生理解物理实验和抽象的概念，这难以激发学生的学习兴趣和培养他们的认同感，从而使得他们与物理学科之间的距离越来越远。^[4,5]

二、虚拟仿真技术在初中物理教学中的应用路径

（一）注重新课导入，融入虚拟仿真技术

新课导入是教学过程中的一个重要环节，它不仅是连接新旧知识的桥梁，更是激发学生学习兴趣、引导学生进入学习状态的关键步骤。在新课导入过程中，教师通过设计新颖有趣的内容或活动，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和好奇心^[6]。如果学生对即将学习的内容产生浓厚兴趣，他们会更加主动地参与到学习过程中，从而提高学习效果。在实施新课环节时，教师可以运用虚拟仿真技术设置一个虚拟情境，带领学生置身于物理知识世界，以更好地激发其学习兴趣与探究积极性，加深学生对物理知识的理解。例如，在九年级第十三章中的“家庭电路”中，教师便可以在新课导入阶段导入虚拟仿真技术。依据初中生的认知特点和社会经验来看，他们对“电”这一概念有一定的了解和认知，但也仅仅停留在表面。

直接观察或操作真实的家庭电路不仅危险，还容易误导学生形成错误的认知；而仅凭教师的口头描述，又难以让学生形成直观且深刻的理解。这时，教师可以借助虚拟仿真技术来设计实验。让学生在虚拟实验平台上观察家庭电路的结构，并进行各种家庭电路实验操作，比如探究家庭电路短路现象、漏电原因等，以此激发学生的探究兴趣，帮助他们更深入地理解了家庭电路的工作原理和安全隐患。

同时，在虚拟仿真实验平台上，学生可以按照自己的理解调整各种实验仪器的参数，对物理实验进行多次尝试和探索，减少教学资源的使用和设备的消耗，提高安全性。例如，在探究电路相关知识时，学生可以利用虚拟实验平台观察电路接入高功率电

器时保险丝熔断的现象，深入分析电路无法承受过大电流的原因，从而加深对电路工作原理和安全用电规则的理解^[7]。

（二）利用虚拟仿真技术，设计物理实验

作为我国中学教育阶段的重点项目，初中生物实验教学受到了广泛的关注。各大学校都在积极建设实验教学实验室，而通过数字化工具与生物实验教学的深度融合，不仅是对传统教学模式的一次深刻变革，更是提升教学质量、培养学生实践创新能力和生物学科素养的重要途径。首先，教师可以利用数字化工具设计虚拟实验主题任务，让学生在虚拟实验室中进行一系列实验操作，培养学生的知识应用能力和实验操作能力，激发学生的学习兴趣 and 积极性；其次，教师可以充分利用数字化工具，在课堂教学中创设真实的实验环境，让学生在虚拟环境中进行生物实验操作。需要注意的是，教师需要引导学生对理论知识进行强化，带领他们了解实验步骤，以增强他们对实验的了解程度；最后，教师可以将学生的实验过程转化为在线视频，并配以知识说明和动画效果，让学生通过观看视频进一步掌握实验操作，提高学生的生物学科素养。

以北师大版八年级下册“光现象”为例，虽然在研究光学相关实验时，一些实验比较为吸引力，但由于教学资源 and 实验条件的限制，一些复杂的实验难以在课堂上实现^[8]。尤其是像光的色散实验这样需要特定设备和环境条件的实验，往往因为现实条件的不足而无法进行。比如，光的色散实验它展示了白光通过三棱镜或衍射光栅后被分解成不同颜色的光谱，其具体是实验依赖于高质量的光源、精确的实验器材以及合适的实验环境，这些要求在实际教学中往往难以满足。因此，教师可以利用虚拟仿真技术创设实验环境，在线模拟光的色散实验。这样不仅可以呈现完整的色散图谱，还能让学生从不同角度观察实验现象，包括光线的折射路径、颜色分布等细节。在此基础上，教师可以最大程度激发学生的学习兴趣，深入掌握知识。

（三）借助虚拟仿真技术，强化知识点讲解

相较于其他学科来说，物理学科的知识具有较强的抽象性和实践性，尤其对于初中生来说，这种从未接触的学科对于他们学习起来更加吃力。在传统的教学模式下，初中物理知识呈现静态的特征，单一的教学方式难以让学生真正把握一些难以理解的知识，从而对其后续的应用产生影响。对此，将虚拟仿真技术融合到数学教学过程中，教师可以将抽象的知识转化为动态形式，更生动、形象、可视地呈现数学知识，降低数学知识学习难度，帮助学生更好地理解和记忆，提高数学理解力和逻辑思维^[9]。同时，教师还可以利用虚拟仿真技术创设真实且直观的教学情境，帮助学生理解知识和掌握知识。在虚拟的教学情境中，学生可以将抽象的知识变得更直观，以此观察物理规律和现象。

在初中物理教学中，教师借助虚拟仿真技术能突破抽象制止讲解难关。虚拟仿真技术可以将物理中教师难以口头讲解的抽象知识转为直观现象，提升学生的理解能力。例如，在学习北师大初中物理到九年级全册中的“粒子与宇宙”时，这部分内容较为抽象，学生难以想象微观粒子的运动状态。因此，在讲解这部分内容时，教师可借助虚拟仿真技术，模拟微观粒子的运动轨迹，

让学生置身于虚拟世界之中，身临其境地感受粒子的运动状态。再比如，磁感线是描述磁场分布的一种假想曲线，学生摸不着、看不见，无法理解和掌握磁感线的方向。教师利用虚拟仿真技术可以模拟磁感线的分布，让学生直观地看到磁场的强弱和方向，帮助学生降低学习难度，促使学生可以更加轻松地掌握磁感线的分布规律，进而深入理解电磁学的相关知识。

在讲解一些难以理解的知识点时，教师可以充分利用虚拟仿真技术，将抽象的物理知识点以更直观的方式呈现，并在课堂上展示实验过程和现象，以此激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围，促使学生有效掌握重难点知识^[10]。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，信息技术的快速发展为教育领域带来了巨大的变革，现代教育技术手段的生成在一定程度上推动了教学改革的进程。虚拟仿真技术作为新一代信息技术的重要组成部分，在教育教学中发挥着关键的作用。传统的物理教学已经难以满足学生的需求，教师需要借助虚拟仿真技术创新教学模式。通过新课导入、物理实验、知识点讲解等方式，教师可以激发学生学习兴趣，营造良好的课堂氛围，帮助学生更直观地了解物理知识，提高学科素养。

参考文献

- [1] 王天垚. 虚拟仿真技术在中学物理教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024, (35): 58-60.
- [2] 叶祥桔, 张玉洋, 尚磊. 虚拟仿真技术在《物理化学实验》教学中的应用初探 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(10): 76-79.
- [3] 林湘昆. 虚拟仿真技术在高中物理规律教学中的应用研究 [D]. 鲁东大学, 2024.
- [4] 秦春, 蒋亮, 李涌泉. 虚拟仿真技术在“材料物理性能实验”课程中的应用探究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (37): 88-91.
- [5] 李毓, 崔北元, 黄振侠. 虚拟仿真技术助力高中物理实验可视化教学——以 NB 物理实验为例 [J]. 中学教学参考, 2023, (24): 46-48.
- [6] 刘芷余, 秦宇飞, 柴万东. 虚拟仿真软件在中学物理实验教学中的应用——以高中物理实验“伏安法测电阻”为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2023, 39(06): 60-63.
- [7] 李伟, 蔡燃, 宋伟, 马传连. 虚拟仿真实验在中学物理教学中的应用实践——以《欧姆定律》课程为例 [J]. 中国教育信息化, 2021, (24): 35-39.
- [8] 刘仁植, 鲁辉, 常笑. 基于虚拟仿真技术的高校物理化学实验创新性教学研究 [J]. 西昌学院学报 (自然科学版), 2021, 35(02): 124-128.
- [9] 张志海. 虚拟仿真实验在中学物理教学中的应用现状分析 [J]. 大学, 2020, (22): 54-55.
- [10] 丁兰芳, 宋民青, 王彬. 虚拟仿真实验技术在大学物理教学中的应用 [J]. 现代交际, 2019, (18): 18-19.

产教融合在新能源汽车教学改革中的应用浅谈

韩永生

兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730060

DOI: 10.61369/RTED.2025080009

摘 要： 随着全球能源结构的调整和环保意识的提升，新能源汽车作为未来汽车工业的重要发展方向，正受到国家政策的大力支持和市场的广泛关注。然而，新能源汽车领域的人才培养与产业发展需求之间存在一定的脱节，传统的教学模式难以满足产业对高素质、复合型人才的需求。在此背景下，产教融合作为一种新型的教育模式，为新能源汽车教学改革提供了重要的思路和实践方向。本文以产教融合为研究核心，探讨其在新能源汽车教学改革中的应用策略，为新能源汽车行业的快速发展注入新的活力。

关 键 词： 产教融合；新能源汽车教学；应用策略

A Brief Discussion on the Application of Industry-Education Integration in the Teaching Reform of New Energy Vehicles

Han Yongsheng

Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology, Lanzhou, Gansu 730060

Abstract： With the adjustment of the global energy structure and the improvement of environmental protection awareness, new energy vehicles, as an important development direction of the future automobile industry, are receiving strong support from national policies and extensive attention from the market. However, there is a certain disconnection between talent cultivation in the new energy vehicle field and the needs of industrial development, and the traditional teaching mode is difficult to meet the industry's demand for high-quality and compound talents. Against this background, industry-education integration, as a new type of education mode, provides important ideas and practical directions for the teaching reform of new energy vehicles. Focusing on industry-education integration, this paper discusses its application strategies in the teaching reform of new energy vehicles, aiming to inject new vitality into the rapid development of the new energy vehicle industry.

Keywords： industry-education integration; new energy vehicle teaching; application strategie

引言

近年来，中国新能源汽车产业发展迅猛，产销量连续多年位居全球第一，已形成完整的产业链和技术创新体系。然而，新能源汽车行业的快速发展对专业人才的需求提出了更高的要求，传统的教学模式和课程设置已难以满足产业对高素质、技能型人才的需求。在这一背景下，产教融合作为一种新型的教育模式，逐渐被引入到职业教育和高等教育领域。产教融合强调教育与产业的深度融合，通过校企合作、资源共享、协同创新等方式，推动教学内容与产业需求的对接，培养符合产业发展需求的复合型人才^[1]。对于新能源汽车教学改革而言，产教融合不仅能够解决传统教学中理论与实践脱节的问题，还能够通过引入企业资源和技术标准，提升教学的针对性和实用性。然而，当前新能源汽车教学改革中仍存在一些问題，如教学内容与产业技术更新不同步、课程设置缺乏系统性、实践教学环节薄弱、师资队伍的专业化水平不足等，不仅影响了人才培养的质量，也制约了新能源汽车产业的进一步发展。因此，通过分析产业需求，优化教学体系，加强校企合作，提升师资水平，完善评价机制等多方面的努力，可以有效推动新能源汽车教学改革的深入发展，为产业的持续繁荣提供坚实的人才支撑^[2]。

一、分析产业需求，明确教学方向

新能源汽车行业作为国家战略性新兴产业之一，近年来发展迅速，已成为推动我国经济转型和绿色发展的重要力量。随着技术的不断进步和政策的支持，新能源汽车产业链逐步完善，对高

素质、技能型人才的需求也日益增加。从产业链来看，新能源汽车涉及整车制造、动力电池、电机电控、充电设施等多个领域，每个环节都需要专业人才的支撑。例如，动力电池领域需要掌握锂离子电池设计与制造技术的专业人才，而电机电控领域则需要熟悉电力电子技术和控制系统的人才。同时，随着智能网联技术

的普及，新能源汽车还对具备人工智能、物联网等技术背景的人才提出了更高的要求^[3]。因此，高校在制定教学计划时，需要紧密结合产业需求，明确教学方向，确保培养的人才能够适应行业发展的趋势。其次，明确教学方向需要从以下几个方面入手。首先，高校应与新能源汽车企业建立紧密的合作关系，通过调研和交流，了解企业的技术需求和人才缺口。通过与企业的合作，高校可以及时调整课程设置，将产业需求转化为教学内容。其次，高校应注重多学科的交叉融合，培养复合型人才。新能源汽车技术涉及机械、电子、计算机、材料等多个学科，单一学科的知识已无法满足行业发展的需求。因此，高校需要打破传统的学科界限，设计跨学科的课程体系，帮助学生建立全面的知识结构。此外，明确教学方向还需要关注行业的未来发展趋势。例如，随着“双碳”目标的提出，新能源汽车的环保属性更加突出，对绿色制造、可持续发展等方面的人才需求也在增加^[4]。高校应将这些新兴领域纳入教学计划，帮助学生掌握前沿技术，提升其在未来职场中的竞争力。

二、加强校企合作，优化教学体系

在新能源汽车领域，校企合作的核心在于实现教育资源与产业资源的深度融合，通过共同制定教学计划、开发课程资源、开展实践教学等方式，构建符合产业需求的人才培养模式。首先，校企合作需要建立长期稳定的合作机制。高校应与新能源汽车企业签订合作协议，明确双方的职责和目标。企业可以为学校提供技术支持、设备资源和实践机会，而学校则为企业的技术发展和人才培养提供智力支持。其次，校企合作需要优化课程体系。高校应与企业共同开发课程，将企业的技术标准、工艺流程和实际案例融入教学内容。例如，企业可以提供新能源汽车的动力电池、电机控制、整车设计等领域的技术资料，帮助学校设计更具针对性的课程模块^[5]。最后，校企合作需要建立动态调整的教学体系。随着新能源汽车技术的不断进步，教学内容也需要随之更新。高校应与企业保持密切沟通，及时了解行业发展的最新动态和技术趋势，并根据这些信息调整教学计划和课程内容。通过动态调整，可以确保教学体系始终与产业发展同步，为社会培养出更多高素质的专业人才。此外，校企合作需强化实践平台建设。企业可开放生产车间、研发中心作为教学实践基地，高校则组织学生参与实际项目研发，如新能源汽车的电池续航优化、智能驾驶系统测试等。学生在实践中运用理论知识，企业也能从中发掘潜力人才，形成“教学—实践—就业”的良性循环^[6]。

三、打造师资队伍，聘请专家指导

打造一支高水平的师资队伍，能够有效提升教学质量和实践能力，为学生提供更贴近产业需求的知识与技能。在产教融合的背景下，高校和职业院校需要通过多种途径，聘请行业专家、企业技术人员，提升教师的专业素养和实践能力。首先，高校可以与新能源汽车相关企业建立深度合作关系，邀请企业中的技术骨

干、研发人员和管理人员担任兼职教师或客座教授，为学生讲授前沿的技术知识，并结合实际案例帮助学生理解复杂的理论和技术问题。例如，企业专家可以结合新能源汽车的电池管理系统、电机控制系统等核心模块，为学生提供更具体的技术指导，帮助他们掌握实际工作中所需的技术能力。其次，高校可以组织教师赴企业进行实践锻炼，深入了解新能源汽车产业链的各个环节和技术应用。通过企业实践，教师能够将理论知识与实际生产相结合，提升自身的实践能力，从而在教学中更好地融入产业需求^[7]。此外，高校可以建立“双师型”教师培养机制，鼓励教师既具备扎实的理论知识，又具备丰富的实践经验。通过校企合作，教师可以定期参与企业的技术培训和研发项目，提升自身的专业能力。同时，高校还可以为教师提供赴国外知名企业和研究机构学习的机会，引进先进的教学理念和实践经验，进一步提升师资队伍的整体水平。最后，高校需要建立科学的师资评价体系，将教师的教学效果、科研能力和社会服务纳入考核范围。通过绩效激励机制，鼓励教师积极参与产教融合项目，提升自身专业能力，从而为学生提供更高质量的教学服务^[8]。

四、完善评价体系，检测教学效果

评价体系的建立需要结合产业需求、教学目标以及学生发展的实际需求，构建多维度、动态化的评价机制，以全面反映教学改革的成效。首先，评价体系应注重多元化评价主体的参与。传统的教学评价多以教师为主导，难以全面反映学生的学习效果和实践能力。在产教融合模式下，可以引入企业参与评价过程，通过企业专家对学生的实践能力、职业素养等方面进行评估。同时，学生也可以通过自评和互评的方式参与评价，增强其自主学习能力和反思能力^[9]。其次，评价内容应涵盖知识、技能和职业素养的多维度考核。新能源汽车教学改革的目标不仅是提升学生的专业知识水平，更重要的是培养其实践能力和职业素养。因此，评价体系应包括理论知识考核、实践技能测试以及职业素养评估。例如，可以通过模拟企业工作环境的实践项目，考察学生的动手能力和问题解决能力；通过职业道德教育和团队合作任务，评估学生的沟通能力和责任感。这种多维度的评价内容能够更全面地反映学生的综合素质，为教学改革提供科学依据。此外，评价方法应注重动态化和过程性。传统的教学评价多以期末考试或总结性评价为主，难以全面反映学生在学习过程中的进步和问题。在产教融合背景下，可以采用过程性评价的方式，将评价贯穿于教学的全过程。例如，在教学中设置阶段性考核任务，通过学生的课堂表现、实践项目完成情况以及企业实习反馈等多方面的数据，动态地记录和分析学生的学习效果。这种动态化的评价方法能够及时发现问题并进行调整，从而提高教学效果^[10]。最后，评价结果的反馈与应用是完善评价体系的重要环节。评价结果应及时反馈给教师、学生和企业，以便三方共同分析问题并制定改进措施。教师可以根据评价结果优化教学内容和教学方法，学生可以根据反馈调整学习策略，企业可以根据评价结果提出更具体的需求和建议。

五、结束语

综上所述，产教融合在新能源汽车教学改革中的应用策略研究，旨在通过深化教育与产业的结合，解决当前新能源汽车领域人才短缺、教学资源与产业需求脱节等问题。产教融合不仅是提升职业教育质量的重要手段，更是推动新能源汽车产业可持续发展

的重要支撑，为新能源汽车教学改革提供了重要思路，但在实际推进过程中，仍需克服资源分配不均、合作机制不完善等挑战。未来，新能源汽车专业应进一步深化校企合作，探索更多合作模式，同时加强政策支持和资金投入，为产教融合的可持续发展提供强有力的保障。

参考文献

[1] 邬玉琴, 姜敏, 陈雪. 产教融合视域下的新能源汽车技术专业教学改革路径探索 [J]. 汽车维修技师, 2024, (24): 71-72.

[2] 李汉深, 李桂中, 赵鹏. 产教融合背景下新能源汽车运用与维修专业“一体两翼”人才培养策略 [J]. 汽车测试报告, 2024, (23): 125-127.

[3] 陈少龙. “岗赛课证”融通背景下新能源汽车专业“四阶五环”教学模式的探索——以《新能源汽车充电桩系统构造与维修》课程为例 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (08): 77-79.

[4] 武磊, 刘青, 王新刚. 基于“智慧互动”平台电气工程专业教学资源库建用效果探究——以新能源和新能源汽车课程为例 [J]. 汽车周刊, 2025, (01): 219-221.

[5] 韩东序, 刘丽娟. 产教融合背景下高职院校新能源汽车专业课程优化建设方案研究 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (12): 117-119.

[6] 樊菲涛, 张洪峰, 田荣华. 教师走进20家企业“上班”实践收获“变现”教学成果 [N]. 工人日报, 2024-11-20(006). DOI: 10.28277/n.cnki.ngrrb.2024.007115.

[7] 赵鹏飞. 基于产教融合的新能源汽车底盘技术教学改革与实践 [J]. 汽车维修技师, 2024, (22): 88-89.

[8] 李晓明. 基于产教融合的新能源汽车专业人才培养模式探索——以常州信息职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (28): 53-56.

[9] 班志超. 产教融合下新能源汽车技术专业校企“双元”育人教学管理策略探究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (20): 92-94.

[10] 周忠友, 孙勤良, 吴树平. 新能源汽车技术专业产教融合实践教学改革——以湖州职业技术学院为例 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22(03): 69-73. DOI: 10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2024.03.14.

网络营销与直播电商专业校企合作的实践创新研究

侯宁远

襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441050

DOI: 10.61369/RTED.2025080012

摘 要 : 网络营销与直播电商作为新兴的专业领域, 正以前所未有的速度改变着社会发展的格局。基于此, 本文深入探究了网络营销与直播电商专业校企合作存在的问题、网络营销与直播电商专业校企合作的策略旨在更好地为研究该方向的研究学者提供一定的实践经验和理论依据。

关 键 词 : 网络营销与直播电商; 校企合作; 实践探究

Research on Practical Innovation of School-Enterprise Cooperation in Network Marketing and Live E-commerce Specialty

Hou Ningyuan

Xiangyang Polytechnic, Xiangyang, Hubei 441050

Abstract : As an emerging professional field, network marketing and live-streaming e-commerce are changing the pattern of social development at an unprecedented speed. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the problems existing in school-enterprise cooperation in the major of network marketing and live-streaming e-commerce, as well as the strategies for school-enterprise cooperation in this major, aiming to provide certain practical experience and theoretical basis for researchers studying this direction.

Keywords : network marketing and live-streaming e-commerce; school-enterprise cooperation; practical exploration

引言

教育部发展改革委工业和信息化部财政部人力资源社会保障部税务总局关于印发《职业学校校企合作促进办法》的办法解读中显示: 今后, 校企双方既可根据就业市场需求, 合作设置专业、研发专业标准, 也可合作制订人才培养或职工培训方案, 实现人员互相兼职, 相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持; 还可根据企业工作岗位需求, 开展学徒制合作, 联合招收学员, 按照工学结合模式, 实行校企双主体育人; 同时鼓励以多种形式合作办学, 合作研发岗位规范、质量标准等^[1]。职业学校应制订校企合作规划, 建立适应开展校企合作的教育教学组织方式和管理制度, 明确相关机构和人员, 改革教学内容和方式方法、健全质量评价制度, 为合作企业的人力资源开发和技术升级提供支持与服务。

一、网络营销与直播电商专业校企合作存在的问题

(一) “双师型”教师队伍的能力不强

当前高职院校专业教师队伍普遍存在着实践能力不足的问题, 即所谓的“双师型”教师往往只具备理论教学能力, 而缺乏相应的行业实践经验。一方面, 传统的教育体系对教师资格的认定主要侧重于学历和学术成果方面, 而对实践经验的考察相对较少, 使很多具备实践经验的行业人才很难进入到教师队伍当中。另一方面, 现有的教师队伍当中, 虽然有部分教师参与到企业项目、短期培训等提升实践能力的活动当中, 但这些方式往往缺乏系统性和持续性, 今天是这部分教师参与到其中, 明天是那部分教师参与到其中, 导致难以促进全体教师的整体实践能力, 可能

教师不参与到其中就忘记自己所学习的知识了^[2]。

(二) 职业教育校企合作的机制还不完善

虽然国家层面出台了一系列政策文件, 鼓励和支持职业教育与产业深度融合, 但在实际操作层面, 校企合作仍面临着诸多体制机制障碍^[3]。校企双方可能在合作目标、资源投入、利益分配等方面存在一定的分歧, 导致很难进行有效的沟通, 无法形成合力, 不能够达到预期的效果或者是企业与学校只是口头地进行合作让每一方拿出一定资源的时候, 没有一方愿意参与到其中, 只是敷衍了事, 不是全身心地参与到其中, 这将导致教师的教学质量下降, 企业不能够得到有专业基础知识的员工^[4]。

(三) 产教融合校企合作的水平还不高

课程内容与行业标准的脱节, 学校教授的知识技能往往滞后

于行业发展,难以满足企业对人才的需求,使教师虽然教会了知识,学生也学习到了知识,但当就业的时候会发现没有符合时代的发展,不能够找到合适的就业工作;实习实训环节缺乏真实商业环境的模拟,学生虽然学习了实训的内容,但大多数是以前的不是现如今需要用到的,当学生进入真实的职场中,发现自己学习的实践技能没有任何用处^[9]。

二、网络营销与直播电商专业校企合作的策略

(一) 构建校企合作育人目标

网络营销与直播电商专业校企合作的育人目标是培养学生掌握网络营销与直播电商领域系统的理论知识体系,让学生可以更好地将理论的知识与实践的知识进行有机地结合,这样才能够深化其对网络营销与直播电商知识的理解^[9]。总的来说,学生在线上直播会经历商品选择(选品)、直播策划、总结营销话术、用户互动技巧等方面,学生们在线下会经历视频制作、产品营销、平台规则学习等方面。下面将阐述部分校企合作希望学生达到的目标:在线上直播方面的选品环节,学生们需要学会如何在琳琅满目的商品中精准地定位,找到既满足消费者心理需求又能够满足市场需求的产品,让选择的产品成为爆品,这就要求学生们在选择的过程中需要不断地进行筛选,既要看做工工艺,又要看是否有良好的卫生环境,而且只有诚信面对消费者,才能够收到一定的回报;在直播策划方面,学生们需要学习如何确定每次直播的主题、直播的流程是怎么样的(什么时候上产品)、设计互动的环节是怎么样的,以此来确保直播内容有很强的吸引力,让路过直播间的消费者能够长时间地停留在直播间内;在营销话术方面,学生们需要学习如何能够通过精准的语言表达,不仅能够有效地传达商品的信息,还能够激发消费者的购买欲望,让消费者可以认准该品牌,形成回头客^[7]。虽然上述目标可能过于繁杂,但这正是网络营销与直播电商专业需要达到以及需要学习的知识内容,只有学生将其作为目标,学生们才会认真地听讲。

(二) 构建资源共享平台促进全面发展

网络营销与直播电商专业校企合作的过程中可构建一个综合性的资源共享平台,实现教育资源与产业资源的对接,使学生学习理论知识的同时也能够更好地进行实践操作,从而促进学生的全面发展,培养出具备扎实理论基础和拥有丰富实战经验的高素质复合型人才^[9]。该平台可建立一个教育模块,高职院校可将系统的学科体系、深厚的理论积累以及前沿的学术研究成果上传到该平台中,让企业的员工可以获取到高职院校的最新教学资料和研究案例,从而帮助员工提高专业素养,明白自己哪方面的不足,在该平台进行深化,提升团队的专业水平和创新能力。该平台还可以建立一个产业模块,企业会将可公开的实验步骤、实验资料等内容上传到该平台中,该平台会自动利用人工智能模块,将对应的章节后面添加对应的实践内容,这样在学生理论学习过后可以学习实践知识,不会使理论与实践相互脱节。企业人员与教师还会定期地在该平台举行直播活动,交换彼此想法的基础上还会对有问题学生进行一对一的讲解,这样不仅能够丰富学生

的学习体验,还能够缩短理论与实践之间的距离,更能够促进知识的流动与增值,使创新成果快速地转化为应用价值。

(三) 构建多元化实战学习体系

加强实践教学环节是指教师能够通过构建多元化、实战化的教学体系,将理论知识与实践操作紧密结合,让学生在模拟或真实的网络营销与直播电商环境中探索、学习和创新。当学生学习完网络营销与直播电商的基础理论知识之后,教师可以引入项目式教学的方法,也就是与企业进行合作,让学生在真实的直播环境中进行操作^[9]。具体来说,教师将4—6人分成一组,每组选择一个特定的项目,让学生可以按照每个人擅长的方向进行不同的步骤,有的学生可能适合策划,那学生会通过观看网络视频的方式学习他人是怎么做策划的,从而实现自己的步骤;有的学生可能不喜欢沟通,组长可让其担任内容撰写的部分,更好地展示自己的才华;还有一些学生有一些新奇的想法便可将直播的过程更好地进行丰富。学生通过真实的直播项目学习,能够在解决真实问题的过程中,加深对该学科的理解,培养学生的学习兴趣。高职院校还可以通过对网络营销与直播电商组织竞赛的方式,让所有的学生参与到其中,让学生可以接触到行业前沿的技术和理念,知道可以从不同的角度去思考问题,找到一些志同道合的朋友,甚至有的学生会参与竞赛的过程中提出新的理念并开始创业,将自己所想的想法转化为现实的产品或虚拟的产品。项目式学习和创新竞赛相互补充、相互促进,共同构成了一个全面、深入、实战化的学习体系。

(四) 构建科学动态评价体系促进人才培养

网络营销与直播电商专业具有鲜明的应用性、市场性和综合性特征,其人才培养不仅需要学生能够掌握扎实的网络营销原理、电子商务理论基础、直播电商运营模式、消费者行为学、市场营销学等理论知识,还会通过考试、作业、项目报告等形式,检验学生对基础知识的掌握情况,以此来客观地反映学生的综合素养,促进学生全面的发展。随着直播行业的快速发展,新技术、新平台、新策略层出不穷,人才培养需求也随着不断地变化,因此,高职院校可定期邀请行业专家、企业代表参与评价标准的修订,确保该评价体系与直播平台需要的直播平台操作技巧、内容创作与编辑能力、数据分析与解读能力、客户关系管理能力等方面存在一定的联系同时还让学生在此期间不断地反馈,让教师反思自己自身的问题,确保教学质量的持续提升。这基础上,师生与企业专家应该共同参与价与反馈机制的改进工作当中,以此来形成一个良性循环。

(五) 提升教师教学与实践能力

教师的技能的提升对于学生的发展有着重要的作用,其可通过校内学习和校外实习的方式来提升职业素养、实践能力和行业洞察能力^[10]。在校内方面,高职院校可通过定期组织专题讲座、工作坊和学术交流会的方式邀请行业专家、学者分享最新研究成果和行业动态,让教师可以不断地更新自己的网络营销与直播电商领域的理论知识,掌握最新的教学方法和教学理念。在校外方面,高职院校可定向选择部分教师深入到企业当中,参与到真实的网络营销策划、直播电商运营、数据分析等工作当中,体验行

业运作的流程，了解市场的需求和消费者的行为，感受行业的变化，增强对行业趋势的敏感度。

三、结束语

网络营销与直播电商专业校企合作实践研究不仅揭示了校企

合作在人才培养中的重要作用，还为未来专业发展指明了方向。然而，随着技术的不断进步和市场的不断变化，网络营销与直播电商领域仍面临诸多挑战和机遇。因此，高职院校应该不断地深化校企合作，这样才能够更好地创新人才培养模式。未来，校企合作模式将搭建更多元、高效的“校企”合作交流平台，实现企业需求与人才供给、地方发展与院校建设的携手并进。

参考文献

- [1] 崔萍. 产教融合背景下校企合作网络营销与直播电商人才培养模式研究——以四川国际标榜职业学院为例 [C]// 重庆市继续教育学会. 智能教学创新发展学术研讨会论文集（职业教育创新发展专题）. 四川国际标榜职业学院；, 2025: 33-37.
- [2] 孙玉苹. 乡村振兴背景下网络营销与直播电商政校企合作模式研究 [J]. 商场现代化, 2025, (02): 71-73.
- [3] 李思维, 杨欣. 乡村振兴背景下高职直播电商专业人才培养模式 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 129-130.
- [4] 张天娇. 产教融合视角下电商专业直播带货工匠人才培养研究 [J]. 成才之路, 2024, (30): 73-76.
- [5] 涂菲. 乡村振兴背景下高校直播电商专业人才培养助力乡村经济发展服务模式研究 [J]. 山西农经, 2024, (18): 75-77.
- [6] 邵予晴. 新媒体时代网络营销与直播电商专业人才培养模式探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (20): 49-52.
- [7] 叶从薇. 网络营销与直播电商专业“双师型”教师队伍建设策略探究 [J]. 教师, 2024, (19): 102-104.
- [8] 葛敏敏. 新媒体环境下高职直播电商专业人才培养探究 [J]. 四川劳动保障, 2024, (06): 148-149.
- [9] 侯丽. 以赛促教、以证促学及人才培养在网络营销与直播电商专业中的实践研究 [C]// 北京国际交流协会. 2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 可克达拉职业技术学院；, 2024: 2-4.
- [10] 杨胜斌. 网络营销与直播电商专业人才培养方向与课程体系设计研究 [J]. 电脑与信息技术, 2024, 32 (02): 95-97.

产教融合视域下直播电商人才培养的路径分析

贾丽

襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441000

DOI: 10.61369/RTED.2025080015

摘 要 : 随着直播电商行业的快速发展,直播电商行业对人才的需求呈现出专业化、细分化和综合化的趋势,要求从业者不仅具备专业技能,还需具备跨领域的综合能力。本文分析了直播电商人才需求、现状,并从政行校企联动,创新培养模式;立足产企需求,构建课程体系;发挥政府作用,助力人才培养;校企动态联合,组建双师队伍等四个方面对直播电商人才培养的路径进行了初步探究,仅供参考。

关 键 词 : 产教融合;直播电商人才;培养路径

Path Analysis of Live E-commerce Talent Cultivation from the Perspective of Industry-Education Integration

Jia Li

Xiangyang Polytechnic, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract : With the rapid development of the live-streaming e-commerce industry, the demand for talents in this industry shows a trend of specialization, segmentation, and integration, requiring practitioners to have not only professional skills but also cross-field comprehensive abilities. This paper analyzes the demand and current situation of live-streaming e-commerce talents, and conducts a preliminary exploration of the cultivation paths for live-streaming e-commerce talents from four aspects: promoting the linkage between government, industry, schools, and enterprises to innovate the cultivation model; building a curriculum system based on the needs of industries and enterprises; giving play to the role of the government to support talent cultivation; and establishing a dynamic school-enterprise cooperation to form a team of double-qualified teachers. It is for reference only.

Keywords : industry-education integration; live-streaming e-commerce talents; cultivation paths

一、直播电商人才培养现状分析

(一) 缺乏标准化

作为新兴的数字经济模式,其本身具有很大“变”性,难以像其他传统专业一样形成统一的人才培养标准。“变”性主要包括技术革新、产品换代速度快,消费者心理和购买欲动态化等。因此,需要直播电商人才准确把握市场动向,及时学习新技术、上架新产品,创新直播互动话术、形式,才能够吸引消费者更多的注意力,使其愿意在直播间停留并做出购买行为。同时,直播电商专业涉及跨学科内容较多,学生既需要学习市场营销、传播学知识,还需要了解心理学、电子商务、计算机相关知识,才能够达到直播电商人才的门槛。而这些知识内容,同样处于变化当中,因此,高职院校在培养直播电商人才时,必须要做到实践性、持续性、动态化,才能够为学生顺利就业提供有力的支持。^[1]

(二) 专业缺失化

高职院校作为高等教育机构,其专业、课程的新增往往需要经过多道手续,这就导致一些新兴、热门的专业很难在第一时间

出现在高职院校当中。一些高职院校在对待直播电商专业上,常常会将其与相近专业、课程混淆,如电子商务专业,主要涵盖电商运营、网络营销等方面;新媒体运营专业,侧重于社交媒体平台的运营与推广;数字营销专业,聚焦于利用数字技术进行营销活动。这些专业在一定程度上与直播电商存在相似之处,因此,在落实直播电商专业方面缺乏应有的积极性。

(三) 培养系统单一化

部分高职院校在直播电商课程的设置上没有做到“与时俱进”,教授内容与学生将来参与工作所需要的内容存在较大的差距,无法快速适应直播电商工作。直播电商具有很强的实操性^[2]。但是,在实际教学中,教师常常采用书本中的一些“老旧”案例场景,实践实训“全靠说”。这种做法不仅会降低学生的学习体验,还会打击他们的学习主动性和热情。部分高职院校实践实训则依赖于顶岗实习,虽然能够让学生接触到真实的实践场景,但是,也会增加学生实践能力提升的难度和阻力。在教师人才方面,高职院校培养标准往往依据“旧标准、旧专业”对直播电商人才进行培养的,因此,几乎没有专业的直播电商教师人才。另

外,高职院校、企业都了解产教融合的意义和价值,但在实际操作中,却因双方利益出发点不同,在合作、联系上并不紧密,从而激化了人才培养与人才需求之间的矛盾。

二、产教融合视域下直播电商人才培养的有效路径

(一) 政行校企联动, 创新培养模式

根据产教融合的相关内容和要求,高职院校在创新直播电商人才培养模式的过程中,可以尝试借用政、行、企等多方资源,积极与政、行、企联系和沟通,协商共创直播电商人才培养模式^[3]。例如,以院校自身直播电商实训基地为平台,积极争取当地政府部门政策、资金支持以及直播企业技术、设备支持,并定期举办协商会议,确定彼此需求,互通有无,努力打造适合本地直播产业发展的直播电商人才培养模式。对高职院校、学生来说,该直播电商人才培养模式的确定,能够进一步丰富高职院校实训基地,强化学生直播实训体验和感受,从而快速提升自身直播电商素养。不过,在多方合作创新直播电商人才培养模式时,需要以高职院校为主导,准确把握直播电商人才培养模式的方向、内容,坚持走“以训促创,以创促学”的道路,才能够把技能训练、创业创新融为一体,从而培养出一批批具有专业素养、良好双创能力的高素养直播电商人才^[4]。

(二) 立足产企需求, 构建课程体系

和传统电商模式相比较,直播电商具有信息传递快、用户与企业互动性强、聚单速度快等特点。尤其是在全面直播时代,直播电商行业更是得到迅速的发展,同时,直播电商也成了当下大众消费的一种主流形式。对当地产业而言,与直播电商专业的结合,一方面可以解决当地产业缺乏直播人才带来的货物堆积、销路阻滞等问题,重新盘活当地经济,拉动地区人民增收,另一方面还能高职直播电商人才提供丰富的实训实践机会,帮助他们快速积累直播电商经验。例如,学生在某企业实训实践过程中,他们可以接触到选品、策划、直播执行等真实的内容,而非是“纸上谈兵”,从而实现直播电商综合能力的提升。^[5]

随着国家乡村振兴口号的提出,政府在政策、资金方面给予了乡村发展有很大的倾斜。因此,高职院校可以抓住这一机遇,积极与农村电子商务创业园等企业进行沟通、联系。相较于中小型电商直播企业,农村电子商务创业园拥有更大的场地、产品展示间,更多的专业的物流仓储基地和专业的MCN机构,以及更为专业的直播、摄影设备,同时,学生也可以直接接触到直播电商全流程的内容,如从货源到文案、从产品展示到物流配送等。与农村电子商务创业园相联合,能够有效改善产业学院“假大空”的问题,助力高职院校培养出更多专业的直播电商人才。在具体操作中,可以尝试“高校产业学院+农村电商园+农村合作社”“产供销+人才培养”的人才培养模式^[6],既可以发挥出高职院校资源的价值,实现产业和教育的有机结合,又可以丰富电商直播人才的培养路径和资源。

此外,除了在人才培养模式进行合作外,高职院校还可以结合市场需求,与产业、企业共同开发直播电商课程。课程在难度

设置上,可以分为三个板块:基础理论、技能锻炼以及实战操作。在具体内容上,可以分为策划、技巧、销售以及运营四大体系。通过打造涵盖从基础到高级的双维度课程矩阵,不仅可以帮助学生全面掌握直播电商知识、技能,还能够培养直播电商人才的实践能力和创新思维,为其快速适应将来直播电商工作的打下了坚实的基础。同时,还能促进高职院校与产业、企业的深度合作,推动直播电商行业的持续发展^[7]。

(三) 发挥政府作用, 助力人才培养

政府部门在产教融合中发挥着重要的引导作用。因此,在产教融合视域下,学校应结合政府部门的指导,与企业进行深入探讨,依托当地支柱产业,共同开发适用于高职院校直播电商人才培养的实训项目。例如,以某高职院校直播电商专业,深入周边县市、乡村进行调研,与当地农村电子商务创业园、农业合作社进行直播电商合作,开发了“甜瓜实训项目”“黄芪实训项目”“贝贝南瓜实训项目”和“莜面实训项目”等。

同时,高职院校还可以成立专门的直播电商产业学院,从企业引入真实的直播电商项目,如商品展示、后台数据分析、技术支持、营销推广、互动沟通等项目。学生通过参与不同的直播电商项目,快速掌握直播电商的要点,提升直播电商实操技能^[8]。同时,对高职院校而言,能够轻松实现“理实一体化”课程体系的构建。以实践课程体系构建为例,第一阶段可以设置直播基础技能、短视频制作等内容;第二阶段可以稍微增加一些学习难度,可以以账号运营、直播复盘等内容为主;第三阶段为实战阶段,初期可以让学生结合自己的理解尝试“试播”,并由教师或是邀请直播达人进行指导指正,帮助学生快速适应直播电商形式,熟悉各种直播技巧,锻炼临场发挥能力。后期则交由3-4名学生共同负责账号的直播、运营等一系列工作内容,从而给予学生最为真实的直播电商体验,进一步强化他们的实操能力。

此外,政府部门还应积极发挥资源统筹作用,出台有助于直播电商专业与直播电商产业链(用户——平台载体(如抖音、快手)——主播——服务商(MCN内容生产机构)——商品供给端(如经销商、品牌商))对接的政策,担负起相关的管理、协调责任。对于没有设立直播电商专业的学院,政府部门应鼓励其开设相关专业,并提供必要的资金支持和师资培训,以推动直播电商人才培养的方式,拉动当地产业全面发展^[9]。

(四) 校企动态联合, 组建双师资队伍

直播电商作为新兴产业,其发展速度极快,因此,大部分院校中并没有开设相关专业、课程。同时,作为新兴产业,直播电商的规则、玩法也在不断更新,紧紧依靠学校单一力量,很难培养出符合直播电商行业、企业需求的人才。校企动态联合,共同组建双师资队伍的做法,能够让学校教师及时了解行业最新动态,将最新的知识和技能传授给学生,提升他们的就业竞争力;企业精英(企业导师)能够为学生提供丰富的实践经验,帮助学生更好地了解直播电商行业同时,还可以为企业发展提前“预定”优秀的直播电商人才,实现高职院校、学生和直播电商企业多赢的局面。

双师队伍的组建，一方面可以选聘具有丰富直播电商经验的企业精英、行业专家担任兼职教师。他们除了向学生传授丰富的实践经验、技巧外，还可以参与直播电商相关课程、教学模式、实习实训指导、专题讲座、毕业论文指导等教学工作，全面提高学校直播电商专业教学效果和质量。另一方面高职院校可以选派年轻优秀教师到直播电商企业进行挂职锻炼，鼓励其积极参与货源寻找、短视频制作、文案撰写、产品展示、物流配送、账号运营、直播复盘等不同环节的工作内容，进一步加深教师对直播电商行业的了解，从根本上增强教师的专业素养^[10]。

三、结束语

总而言之，直播电商行业在技术推动下获得了更为长远的发展动力，其对直播电商专业人才的需求也越来越大。高职院校需要紧跟行业趋势，建立教学内容、教学方法动态调整机制，深化与企业 and 行业的协作，才能够培养一批批具备高水平、高职业素质和技能的直播电商人才，持续为直播电商行业的蓬勃发展输送新鲜的血液。此外，政府和社会各界也应紧跟时代潮流，积极尝试进军直播电商领域，同时，加大对这一领域人才培养的投入，为行业长期发展注入更多动力。

参考文献

[1] 刘芸琦. 产教融合视域下高职院校电商直播人才培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 79-81.

[2] 程源基, 胡立云. 数字经济背景下直播电商产教融合育人新生态研究与实践 [J]. 国际公关, 2025, (01): 185-187.

[3] 王孝燕. 产教融合视域下高职跨境电商人才培养探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 34-36.

[4] 余苗. 产教融合生态系统视域下直播电商人才培养的路径研究 [J]. 商展经济, 2024, (10): 157-160.

[5] 葛振林. 产教融合视域下职业院校跨境电商人才培养模式研究 [N]. 新乡日报, 2023-12-16(004).

[6] 韩燕, 李舒怡. 数字贸易视域下基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(29): 17-22.

[7] 蔡志君. 乡村振兴背景下农村电商创新模式与营销策略研究——以漳州农村电商为例 [A] 乡村振兴与教育发展研讨会论文集——产业振兴研究篇 [C]. 山西省中大教育研究院, 社会科学文献出版社, 2023: 3.

[8] 刘永伟. 产教融合视域下基于跨境电商产业园的高职电商人才培养模式研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(09): 212-215.

[9] 戴燕. 产教融合背景下校企共建直播电商实训基地研究——以苏州信息职业技术学院为例 [J]. 科技风, 2022, (30): 164-166.

[10] 缪顾贤, 马艳丽. 创新创业型跨境电商人才培养体系构建与实践研究——产教融合视域下 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(09): 92-94.

人工智能大模型背景下的计算机实践教育创新研究

李立

上海震旦职业学院，上海 201908

DOI: 10.61369/RTED.2025080017

摘 要： 人工智能大模型在计算机实践教育领域的应用，计算机实践教育站在全新的历史起点上，实践创新理念、前沿科技，研讨全新的育人模式与实践教育路径，将实现计算机教育的高质量发展。探讨人工智能大模型在计算机实践教育中的应用，丰富相应活动模式、活动条件，值得我们深入探索与实践。以学生为中心进行职业化、特色化训练，转化学生为学习的主体，激励使用人工智能大模型自主探索与实践，更是今后计算机实践教育的热门形态。本文提出关于计算机实践教育创新的可行策略，希望能够为一线教育者提供更多的借鉴与参考。

关 键 词： 人工智能；大模型；计算机实践教育；创新策略

Innovative Research on Computer Practice Education in the Context of Large Artificial Intelligence Models

Li Li

SHANGHAI AURORA COLLEGE, Shanghai 201908

Abstract： With the application of artificial intelligence large models in the field of computer practice education, computer practice education has stood at a new historical starting point. By practicing innovative concepts and cutting-edge technologies, and discussing new education models and practical education paths, the high-quality development of computer education will be realized. Exploring the application of artificial intelligence large models in computer practice education to enrich the corresponding activity models and activity conditions is worthy of in-depth exploration and practice. Carrying out professional and characteristic training with students as the center, transforming students into the main body of learning, and encouraging them to use artificial intelligence large models for independent exploration and practice will be a popular form of computer practice education in the future. This paper puts forward feasible strategies for the innovation of computer practice education, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： artificial intelligence; large model; computer practice education; innovation strategies

引言

依据人工智能大模型支持，如何利用该项技术革新教育模式是所有一线教育者需要深思的课题。当前，高职计算机实践教育状况不容乐观，依然存在教学效率和质量不高、学生信息素质参差不齐等各式各样的问题急需解决。作为一线教师，我们应当深化教学改革与教育创新，由内而外的革新专业人才培养模式、革新育人标准和动力，力求为学生构建出良好的锻炼空间、学习条件，进一步构建个性化的计算机实践教育体系。

一、人工智能大模型及其应用价值

人工智能大模型的开发与应用，便利了人类生活，也为教育领域注入新的活力。基于机器学习与计算机语言的整合，可以实现超越人类精确度和速度的各类拟人操作，为高等教育事业带来前所未有的变革与机遇^[1]。具体来说，人工智能大模型背景下计算机实践教育创新教学模式，能够解决多类复杂问题，提出全新的

发展路径^[2]。以人工智能设备、设施，创新学校育人环境，也给师生带来不同的教与学感受；以人工智能分析教情与学情，分析当前计算机专业课程问题，给出全新的改进思路；以人工智能丰富教学内容与形式，创建高效、高质量的课堂模式……未来，人工智能的发展趋势将更加注重与人类生活的深度融合，每一项技术的突破，也都预示着人工智能即 AI 将改变学习者的学习模式、当代传统教育模式等，需要我们加强应用和做进一步的研究。

二、人工智能大模型背景下的计算机实践教育现状

（一）师生缺乏先进的技术应用意识

当前，许多教师对于新兴的人工智能大模型了解不足，信息认识还停留在多媒体、微课教学阶段，也缺乏对于相关技术应用的认识与实践。这导致他们依然采用相对传统的教学方式，无法充分发挥人工智能技术在提升教学效果方面的潜力优势^[3]。而部分学生也对于新技术持保守态度，仅仅用于娱乐、游戏等，难以将人工智能大模型当作学习工具来赋能自身。

（二）学生自主实践活动积极性不高

当前计算机实践教育中，学生的自主性、积极性普遍不高。很多学生对计算机网络并不感兴趣，对人工智能大模型也兴致缺缺，缺乏相关创新理念与实践手段的探索应用。也由于有关计算机实践、课外活动的组织力不强，学生也缺乏相应的实践经验^[4]。加上高职院校本身设施设备有限，没有全套虚拟仿真实验系统、VR\AR 设备等作为支持，客观条件的局限充分体现^[5]。

（三）理论与实践教学衔接不够流畅

前面是关于师生认识不足，难以转化为实践动力，以及缺乏主动参与和自主实践的问题。此时就不得不总结计算机理论与实践教学衔接不流畅的问题，是一脉相承的^[6]。笔者认为，我们在计算机教育之中，对于理论与实践的衔接不重视，导致学生实践机会少，实践条件少也使得学生无法真正将计算机知识利用好，或是解决实际的问题。

三、人工智能大模型背景下的计算机实践教育创新策略

（一）对线上、线下资源进行立体化配置

人工智能大模型的应用与推广，使得计算机实践教育看到全新的未来发展道路。对此，学校和教师应当充实资源储备，对线上、线下资源进行立体化配置。当今的教育资源应用，可以在网络辅助教学平台、研究型平台、精品课程建设平台中攫取优质部分，就能够形成特色化的校本资源库。当然这也需要计算机相关教师了解本校、本班学生的情况，对相应资源再处理、重编制，才能够用于个性化、精准化教学。据此分析得出计算机实践教育活动的知识脉络、重难点，确定每一部分需要的支撑性资源，特别是针对重难点的分析、突破等所需音视频材料、操作系统等，都必须完整配备^[7]。而依据学生不同的能力水平，进行有层次梯度的资源配置，明确学生要解决的问题或任务，也是教学资源的一部分^[8]。比如说，网络服务中即使同时获得了万维网概述、HTTP 简介、HTTP 详解、仿真配置、真机配置等多个视频资源，也不能简单地将它们以列表形式呈现在平台上。在选择资源时，需要优先考虑适合的资源，如果同时拥有仿真配置视频和真机配置视频，则应该保留真机配置视频。多个同类别视频应按照层次梯度进行组织，HTTP 简介和 HTTP 详解两者都应保留，以满足不同层次学习者的需求。而在线下，校外实践基地可以是各种网络研究所、公司等，用于进行网络理论或应用方面的研究，而校内

实习场所则适合使用虚拟结合实物的方式进行配置。只需要每位学生有一台计算机，并安装网络封包分析工具和虚拟仿真工具，比如常用的 Wireshark 和网络仿真软件如 Ensp、Cisco Packet Tracer 等。这样，每位学生就能独立进行实验了，而且设备的种类和数量也能满足需求。相对来说，线下还有必要设置实验室，接入人工智能大模型，以便小组开展实验和实践活动。每组配置一组设备，主要有交换机、路由器、防火墙等组成，每种设备也要两个以上，适应不同的活动和实验需求；每组增设大模型软件账号，共享实验记录与分析等，充分交流互动、实践应用。以此实现立体化的线上、线下资源配置，以人工智能大模型支持计算机实践教育改革，能够达到事半功倍的教学效果，相信广大教师也能够依据不同目标设置所需资源，提高计算机实践教育的有效性与适应性。

（二）创新云计算与虚拟仿真教学模式

云计算与虚拟仿真教学融合，使得计算机实践教学在任意时间、任意地点都可以开展，使得学生脱离传统的实验环境，仍然可以继续研究和完成任务，这无疑给了学生巨大的自由^[9]。具体来说，计算机实践教育中搭建完整的云计算平台，我们将计算机网络的实验环境搭建在云端，学生只需要登录接入就可以继续实验操作，延续课内的进度继续完成任务，从而大大提高他们的实践操作水平。相应系统一般都支持同时访问，因此也可以进行小组协作，更多学生通过该平台远程操作，共同完成网络设计、配置优化等具体任务，充分落实项目式学习、合作探究学习，创新多元的教学模式，提高计算机实践教育质量。辅助虚拟仿真实验平台，同样在人工智能大模型的支持下拓展创新，为当前高职计算机实践教育带来革命性变化。接入人工智能大模型，学生在虚拟环境中通过各种网络拓扑结果进行性能测试、优化分析、方案总结，从网络数据传输中挖掘网络通信原理与运行机制，从多元场景中巩固所学所练，解决实际问题。一方面，这为学生提供了高度个性化、自主化的学习机会，使其可以根据自身薄弱之处加强模拟训练；另一方面，教师也能从中受益，根据学生在实验过程中的学习情况以及具体表现，精准地提供个性化的指导。

（三）智慧推荐教学内容，优化完善个性化教学

借助人工智能大模型对学生学习数据进行深度挖掘与分析，通过收集学生在计算机实践课程中的操作记录、作业完成情况、项目实践成果以及课堂表现等多维度数据，大模型能够精准洞察每个学生的知识掌握程度、技能应用水平、学习习惯和兴趣偏好，为个性化指导提供坚实基础。对于基础薄弱的学生，推荐系统优先推送计算机基础知识巩固的学习资料（基础编程语法讲解视频、经典算法的详细案例剖析等），帮助其夯实基础；而对于学有余力且对前沿技术感兴趣的学生，则推荐人工智能高级算法实践、大数据处理前沿技术应用等拓展性强的教学内容。同时，大模型还能根据学生的学习进度动态调整推荐内容，当学生完成某一阶段知识学习并有所提升时，及时推送更具挑战性的进阶内容，保持学习的连贯性与适度的压力，激发学生的学习动力^[10]。作为一线教师，我们应充分利用人工智能大模型提供的教学内容推荐结果，结合自身教学经验和对学生的了解，对推荐内容进行

二次筛选与优化。例如，针对班级中普遍存在的某一计算机实践技能短板，从大模型推荐的众多相关内容中挑选最具针对性、最适合班级整体水平的部分，组织集中教学或小组讨论，实现个性化教学与班级整体教学的有机结合，全面提升计算机实践教育的质量与效果。

四、人工智能大模型背景下的计算机实践教育展望

未来，人工智能大模型将深度重塑计算机实践教育的课程体系。一方面，大模型相关知识学习日益重要，另一方面数据处理和分析能力培养愈发关键。高职计算机实践教育也必须聚焦于此，革新课程内容与形式，锻炼学生相应的实践能力，奠定他们未来职业生涯发展的坚实基础。未来的计算机专业人才不仅要具

备扎实的计算机基础知识和大模型的相关技能，还要拥有创新思维和跨学科素养，支持大模型的多元应用、跨学科融合，创造出更具价值的应用成果，需要我们携手努力、同向同行。

五、结束语

总而言之，“人工智能+教育”的例子层出不穷，人工智能大模型支持高职计算机实践教育改革，更是提出了多元多样的方法、策略与模式，值得我们深入探索与实践。通过配置专门的设施设备、实验平台，还有组织创新创业项目、各类实践活动，更有机器人大赛、计算机设计比赛等综合赛项，能够显著提升高职计算机教育效果，提高驾驭人工智能大模型的能力水平，焕发出高等计算机教育的全新精神面貌。

参考文献

- [1] 张立臣, 刘力岩, 高忠辉. 基于大模型的交互式辅助教学: 计算机学科的新教学策略 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛论文集(上册). 哈尔滨信息工程学院; 2025: 114-115.
- [2] 陈一心. 人工智能支持的计算机专业实践教学体系构建 [J]. 信息与电脑, 2024, 36 (24): 215-217.
- [3] 吴金香. 人工智能赋能计算机专业教学研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36 (23): 236-238.
- [4] 施柏铨. 人工智能赋能高职院校计算机课程教学改革策略探析 [J]. 科技风, 2024, (33): 31-33.
- [5] 周兴社. 生成式 AI 对计算机类专业教育的影响及对策 [J]. 计算机教育, 2024, (11): 1-5.
- [6] 杨升炜. 人工智能技术在计算机网络教学中的创新应用探究 [J]. 华东科技, 2024, (11): 57-59.
- [7] 牟玉亭, 龙寰, 蒋浩. 融入 AI 大模型的计算机程序设计教学实践 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46 (04): 128-131.
- [8] 张金, 宫晓利, 高小鹏. 面向大模型时代计算机系统能力培养的智能协同教学实验设计 [J]. 实验室科学, 2024, 27 (02): 21-23.
- [9] 刘春红, 张正玲, 洪双喜, 等. 基于大模型的提升数字素养的计算机网络课程实践教学模式 [J]. 计算机教育, 2024, (03): 85-90.
- [10] 翟洁, 李艳豪, 孟天鑫, 等. 基于决策树和大模型的个性化计算机实验教学探索与实践 [J]. 实验技术与管理, 2023, 40 (12): 8-15.

基于数学质量监测结果运用的初中数学重构 教学设计研究与实践探索

卢随心

东莞市茶山中学, 广东 东莞 523380

DOI: 10.61369/RTED.2025080021

摘 要 : 随着教育的不断推进与教育质量监测体系的不断完善, 数学作为基础教育中的一项重要组成部分, 其教学质量与效果逐渐受到了越来越多的关注, 同时也是国家创新人才选拔的重要依据学科。基于此, 笔者将立足于核心素养培养, 深入探索初中数学重构教学设计, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 数学质量监测; 初中数学; 教学设计

Research and Practical Exploration on the Reconstruction of Teaching Design for Junior High School Mathematics Based on the Application of Mathematics Quality Monitoring Results

Lu Suixin

Chashan Middle School, Dongguan, Guangdong 523380

Abstract : With the continuous advancement of educational reform and the gradual improvement of the educational quality monitoring system, mathematics, as a vital component of basic education, has increasingly drawn attention to its teaching quality and effectiveness. Meanwhile, it serves as a key subject for the selection of national innovative talents. Based on this, the author will focus on the cultivation of core literacy and conduct in-depth exploration into the reconstructed teaching design of junior high school mathematics, aiming to provide some references and assistance for readers.

Keywords : mathematics quality monitoring; junior high school mathematics; teaching design

引言

最新《义务教育数学课程标准》强调了义务教育中核心素养培养的重要性。数学核心素养不仅涵盖了传统的数学知识与技能, 更强调调学生在逻辑思维、空间想象、数据分析、数学运算以及数学建模等方面的综合能力, 这些能力对于学生的终身学习和个人发展具有至关重要的意义。然而传统教学设计往往过于注重知识的传授, 而忽视了学生在学习过程中的主体地位和主动参与, 导致教学与实际需求脱节, 难以激发学生的学习兴趣 and 潜能。因此, 基于数学质量监测结果对初中数学教学设计进行重构显得尤为迫切。通过重构教学设计, 教师能够更加精准地把握学生的学习状况和需求, 将数学核心素养的培养贯穿于教学的各个环节, 优化教学内容和方法, 提高教学的针对性和实效性。^[1,2]

一、当前初中数学教学中存在的问题

(一) 教学目标层面

每个学生的学习基础、学习能力和学习风格都存在差异, 但在实际教学中, 部分教师往往采用“一刀切”的方式设定教学目标, 忽视了这些差异。对于基础较弱、学习能力有限的学生来说, 过高的教学目标就像一座难以逾越的大山, 使他们在过程中频繁遭遇挫折, 难以体验到成功的喜悦, 久而久之, 学习兴趣和积极性受到严重打击, 核心素养的培养也就无从谈起^[5]。而对

于学有余力、学习能力较强的学生来说, 过低的教学目标无法满足他们的学习需求, 限制了他们的思维拓展和能力提升, 使得他们在数学学习中无法充分发挥自己的潜力, 核心素养的发展也受到阻碍。

(二) 教学方法层面

探究学习是培养学生数学核心素养的重要途径, 它能够让学生在自主探究和合作交流中, 深入理解数学知识的本质, 提高解决问题的能力。然而在实际教学中, 部分教师往往为了赶教学进度或担心学生自主探究出现错误, 而很少组织学生进行探究性学

习活动。比如在讲解数学应用题时，教师直接给出解题思路和答案，没有引导学生自己去分析问题中的数量关系、寻找解题的突破口。

在数字化时代中，信息技术为数学教学提供了丰富的资源和工具，如几何画板、数学实验室软件等，这些工具能够帮助学生更直观地理解数学概念、探索数学规律^[6]。但部分教师对信息技术的应用能力有限，仍然习惯于传统的黑板加粉笔的教学方式，很少利用信息技术来辅助教学。例如在讲解函数的图像和性质时，如果利用几何画板软件动态展示函数图像的变化过程，能够让学生更清晰地观察到函数的变化规律，加深对函数概念的理解。但由于教师缺乏相关技术和意识，学生只能通过书本上的静态图形去想象，难以形成直观的认识，这在一定程度上影响了学生直观想象和数学抽象素养的培养。

（三）教学评价层面

教学评价指标单一化现象十分严重。目前考试成绩在教学评价中占据绝对主导地位，成为衡量学生学习成果和教师教学质量的主要甚至唯一标准。在这种评价体系下，教师往往过于关注学生的知识记忆和应试技巧，而忽视了学生在数学核心素养方面的表现。例如，在评价学生的数学学习时，只看其在期末考试或中考模拟考试中的分数，而不考虑学生在课堂讨论中的表现、解决实际问题的能力、创新思维的发展等。这导致教学过程中出现“考什么教什么”的现象，教师为了让学生取得好成绩，会花费大量时间进行应试训练，而对于培养学生逻辑推理、直观想象、数学抽象等核心素养的内容则相对忽视。^[3,4]

在评价方式中，大多数学校仍然以教师评价为主，学生处于被动接受评价的地位，缺乏自我评价和相互评价的机会。教师评价往往基于课堂表现和考试成绩，评价主体单一，难以全面、客观地反映学生的学习情况。而且，评价过程多注重结果，忽视了学生的学习过程和进步情况。比如，在评价学生的作业时，教师只是简单地给出对错和分数，而没有针对学生的解题思路、方法运用等方面进行详细点评和反馈，学生无法从评价中了解自己的优点和不足，不利于其改进学习方法和提高学习效果^[7]。

二、基于数学质量监测结果运用下的初中数学重构教学设计路径

（一）精准分析监测结果，明确教学问题

教师可以借助多样化的数据分析手段来对数学质量监测所收集到的丰富数据进行系统解读。从知识模块的掌握情况来看，教师深入分析不同知识板块如数与代数、图形与几何、统计与概率等的学生表现数据，了解学生在各个板块中的优势与不足。比如，通过学生在相关题目上的作答情况，判断其对函数概念的理解程度、对几何图形的空间想象能力等。同时，关注学生在不同能力维度上的表现，如逻辑推理能力、运算能力、问题解决能力等，分析学生在这些能力方面的强项和短板。此外，还可以结合监测中的过程性数据，如学生的答题思路、解题策略等，全面评估学生的学习状况。

通过深入探究问题产生的根源，并综合运用课堂观察、学生访谈、教师研讨等多种方式。能够判断教学目标是否明确、合理，教学方法是否得当，教学过程是否注重学生的主体地位和参与度。例如，是否因为教学方法过于传统，导致学生学习兴趣不高；或者在教学过程中，对某些关键知识点的讲解不够深入，影响了学生的理解。从学生自身角度分析，考虑学生的个体差异^[8]，如学习基础、学习风格、学习动力等因素。例如部分学生可能由于基础薄弱，跟不上教学进度；或者学习风格与教师的教学方式不匹配，导致学习效果不佳。从环境因素来看，关注学校的教学资源、家庭的学习氛围、社会的文化环境等对学生学习的影响。如学校缺乏必要的教学设备，家庭不能为学生提供良好的学习支持等。通过全面、深入的归因分析，为制定针对性的教学改进措施提供有力依据，从而实现初中数学教学的有效重构。

（二）聚焦核心素养，重构教学目标

在重构教学目标的过程中，教师应当坚持与学生的实际学习情况相贴合。例如，当监测发现学生在逻辑推理方面存在明显短板，教学目标就应着重强化这一素养的培养。可以设定具体目标，如让学生在解决数学问题时，能够准确分析题目条件，运用合理的推理方法得出结论，逐步提高逻辑推理的准确性和严谨性。对于数学抽象素养，若学生在理解抽象概念时表现出困难，教学目标可设定为引导学生从具体实例中抽象出数学概念和规律，通过对比、归纳等方式，帮助学生建立起抽象思维的能力。

针对不同年级和不同层次的学生，教学目标的设定要体现出差异性和层次性。对于初一学生，教学目标可侧重于培养他们的数学兴趣和基础运算能力，同时初步渗透数学抽象和直观想象素养。比如在讲解有理数运算时，让学生通过实际生活中的例子理解有理数的概念，通过数轴直观感受有理数的大小和运算^[9]。对于初二学生，在巩固基础的同时，要着重提升逻辑推理和数学建模素养。例如在学习一次函数时，引导学生通过建立函数模型来解决实际问题，培养他们的数学建模能力；在证明几何定理时，锻炼学生的逻辑推理能力。对于初三学生，教学目标则要更加注重综合能力的培养，将各种核心素养有机融合。如在解决综合性的数学问题时，要求学生能够综合运用数学抽象、逻辑推理、数学建模等多种素养，进行全面分析和解答。

（三）优化教学内容，促进核心素养培养

以“有理数”章节为例，本章节的学习不仅要求学生掌握有理数的相关概念、分类以及运算等基本知识，同时还要培养学生的数学抽象、逻辑推理、数学运算等核心素养。因此，在教学内容的设计上，教师要注重引导学生从具体情境中抽象出有理数的概念，通过逻辑推理理解有理数的性质，通过数学运算掌握有理数的运算法则。除此之外，教师还可以对教学内容进行重新整合和拓展。例如，在引入有理数概念时，可以结合生活中的实际情境，如温度的变化、海拔的高低等，让学生感受到有理数在现实生活中的应用，从而培养学生的数学抽象素养。在讲解有理数的运算法则时，教师可以通过设计一系列具有层次性的问题，引导学生逐步探索运算法则的推导过程，培养学生的逻辑推理素养。同时，教师还可以增加一些有趣的数学游戏或实践活动，如“24

点”游戏，让学生在游戏中的运用有理数的运算法则进行计算，提高学生的数学运算能力和学习兴趣^[10]。

（四）完善教学评价，促进持续发展

通过教学评价能够直观反映出教学工作的开展效果，因此教学评价不仅要关注学生的学习成果，更要着眼于学生的学习过程和核心素养的发展，通过全面、客观、科学的评价，为教学改进和学生发展提供有力依据。

传统的以考试成绩为主的单一评价方式已无法满足新时代教育发展的需求，应综合运用多种评价方式，如课堂表现评价、作业评价、项目式学习评价、阶段性测试评价等。课堂表现评价可关注学生在课堂上的参与度、思维活跃度、合作交流能力等，例如观察学生在小组讨论中是否能积极发表自己的观点，是否能倾听他人意见并进行有效互动。作业评价不仅要关注答案的正确性，还要注重解题思路、书写规范、创新方法等方面，对于作业中体现出的独特

思路和创新方法给予及时肯定和鼓励。项目式学习评价则侧重于学生在实际项目中运用数学知识解决问题的能力、团队协作能力以及对知识的综合运用能力，如开展数学建模项目，评价学生在模型建立、数据分析、结果呈现等环节的表现。

三、结束语

综上所述，基于数学质量监测结果对初中数学教学设计进行重构是提升教学质量、促进学生数学核心素养发展的必由之路。为此，教师应充分认识到数学质量监测结果的重要性，积极运用相关数据和信息，不断探索和创新教学设计方法，以适应新时代教育发展的要求，为学生的终身学习和未来发展奠定坚实的基础，让每一位学生都能在数学学习中绽放光彩，成为具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

[1] 贺小玲. 基于教学评一体化的初中数学大单元教学设计研究 [D]. 西南大学, 2024.

[2] 李科. 强化结果应用, 助力区域初中数学教育高质量发展——基于广东省 J 市国家义务教育质量监测结果应用探索 [J]. 广东教育 (综合版), 2024, (08): 41-42.

[3] 刘梦琦, 陆俊余. 初中学生数学学业增值的影响因素研究——基于云南省 S 区学业质量监测结果的实证分析 [J]. 现代中小学教育, 2024, 40(04): 66-72.

[4] 崔云. 初中数学教学重构的实践研究 [J]. 初中数学教与学, 2024, (02): 19-22.

[5] 石礼芹, 徐加贵. 基于学业质量监测的初中数学教学探究 [J]. 初中生世界, 2023, (48): 38-40.

[6] 李荣, 孙凯. 基于学业质量监测的初中生数学建模能力调查研究 [J]. 中学数学月刊, 2023, (07): 64-67.

[7] 张建国. 基于质量监测的初中生数学运算发展状况的调查研究 [J]. 中学数学, 2022, (06): 88-89.

[8] 单友健. 初中数学“教材重构”策略分析——以人教版“圆”的教学为例 [J]. 中学数学, 2019, (02): 20-21.

[9] 苏坛月. 初中数学教学评价方案的重构实践分析 [J]. 当代家庭教育, 2018, (12): 108.

[10] 董林伟, 喻平. 基于学业水平质量监测的初中生数学核心素养发展状况调查 [J]. 数学教育学报, 2017, 26(01): 7-13.

面向智能制造的虚拟仿真实训平台构建与应用实践研究

任建民¹, 王鹏程¹, 吴珍祥²

1. 杭州洛根智能技术有限公司, 浙江 杭州 310000

2. 亚龙智能装备集团股份有限公司, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2025080024

摘 要 : 智能制造是新一轮科技革命的核心, 对人才培养提出了新的要求。虚拟仿真技术以其可视化、沉浸式、低成本、低风险等优势, 为智能制造人才实训提供了新的路径。文章面向智能制造应用需求, 探索虚拟仿真实训平台的构建策略与应用模式, 重点阐述平台的总体设计、工业仿真模型开发、实训教学应用等内容, 以期为新工科人才培养改革提供借鉴。

关 键 词 : 智能制造; 虚拟仿真; 实训平台; 人才培养

Research on the Construction and Application Practice of Virtual Simulation Training Platform for Smart Manufacturing

Ren Jianmin¹, Wang Pengcheng¹, Wu Zhenxiang²

1. Hangzhou Logan Intelligent Technology Co., Ltd., Hangzhou, Zhejiang 310000

2. Yalong Intelligent Equipment Group Co., Ltd., Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : Intelligent manufacturing is the core of the new round of scientific and technological revolution, which puts forward new requirements for talent training. Virtual simulation technology, with its advantages such as visualization, immersion, low cost and low risk, provides a new path for the training of intelligent manufacturing talents. Facing the application needs of intelligent manufacturing, this paper explores the construction strategies and application modes of the virtual simulation training platform, and focuses on expounding the overall design of the platform, the development of industrial simulation models, and the application of training teaching, in order to provide reference for the reform of talent training in emerging engineering disciplines.

Keywords : intelligent manufacturing; virtual simulation; training platform; talent training

引言

面对智能制造对制造业人才的新需求, 高等院校亟须创新人才培养模式, 深化产教融合、校企合作, 加快建设高水平专业化产教融合实践育人平台。虚拟仿真技术以其独特优势在智能制造人才培养中得到广泛应用, 但仍面临仿真资源匮乏、平台建设碎片化、实训教学针对性不强等问题。因此, 亟需聚焦智能制造应用场景, 科学规划虚拟仿真实训平台, 丰富虚拟仿真实训项目, 创新实训教学模式, 破解智能制造卓越工程师培养难题。

一、面向智能制造的虚拟仿真实训平台的总体设计与架构

(一) 平台功能模块划分与系统集成方案

虚拟仿真实训平台应围绕智能制造关键技术, 设计实训教学情境, 开发虚拟仿真软件, 搭建实训教学平台。平台架构可分为四层: 感知层、网络层、平台层和应用层。感知层通过虚拟传感器、虚拟执行器等建立起虚实映射, 将物理世界的设备映射到虚拟世界。网络层基于工业以太网、5G 等通信协议, 实现数据的低

时延、高可靠传输^[1]。平台层整合建模仿真、工艺优化、虚拟调试、远程监控等工具, 支撑工业仿真软件的开发。

(二) 智能制造数字孪生技术的应用设计

数字孪生是智能制造的核心支撑技术之一。运用数字孪生可构建智能车间、智能工厂的虚拟仿真系统, 实现对物理实体的数字化映射与实时交互。在虚拟仿真实训平台构建中, 可基于数字孪生方法学, 实现对制造全生命周期的高保真仿真^[2]。在运维服务阶段, 通过设备运行监测、故障智能诊断等, 学生掌握智能设备管理与维护技能。通过对智能制造全流程的沉浸式体验, 学生

作者简介: 任建民 (1989.01—), 男, 汉, 浙江文成人, 杭州洛根智能技术有限公司副总经理, 研究方向: 机电一体化。

将专业知识内化为工程实践能力。数字孪生系统应采用模块化设计,包括三维可视化建模、实时数据采集、物理属性动态映射、人机交互渲染等功能模块,满足不同工况的仿真需求。

（三）虚拟仿真环境的交互体验优化

沉浸感与交互性是虚拟仿真教学的关键要素,虚拟仿真环境设计应突出学生体验。构建逼真的工业场景,充分运用三维建模、材质纹理映射等计算机图形学技术,高保真还原车间厂房、生产设备等,营造身临其境的感官体验^[3]。设计自然的人机交互,学生通过体感设备、语音识别、眼动追踪等多通道人机交互,与虚拟设备进行实时互动。

二、基于工业场景的仿真模型开发

（一）典型智能制造设备的建模与仿真

智能制造装备是开展虚拟仿真实训的基础,应重点建模数控机床、工业机器人、自动化生产线等设备。建模过程中,要充分借鉴工业设计思路,对智能设备的结构、运动、物性等进行参数化描述,支持学生灵活调整设计参数、优化设计方案。如在五轴数控加工仿真项目中,通过可配置的刀具参数、进给速度、切削用量等,学生可方便地评估加工精度和效率。在工业机器人调试仿真中,学生通过调整关节、连杆的尺寸和运动范围,掌握机器人结构设计要领。通过参数化建模,学生可快速对设备进行结构优化、性能评估,培养工程优化能力。同时,设备模型还应具备业务逻辑接口,支持控制程序的集成仿真。如数控设备模型可与CAM软件无缝集成,直接导入G代码,进行图形化仿真加工^[4]。

（二）生产线工艺流程的虚拟重构

利用虚拟仿真技术可高度还原智能车间的生产组织全过程,让学生在虚拟场景中领悟精益生产、敏捷制造的精髓。如在汽车焊装生产线虚拟仿真项目中,学生根据产品订单灵活配置机器人工作站,优化产线平衡,缩短产品交付周期。生产线的构建要综合考虑设计、工艺、物流、供应链等要素^[5]。通过可视化建模工具,学生自主规划车间布局,配置物流输送线,构建离散事件仿真模型。在三维可视化环境中,学生沉浸式体验产品从投放到产出的全流程,优化生产组织管理,强化综合实践能力。同时,工艺流程仿真环境要支持学生的创新性思维,鼓励学生创新工艺路线、突破常规约束,孵化创新性生产组织方案。

（三）设备故障诊断与维护训练模块

虚拟仿真实训平台要加强对设备故障的建模仿真,设计形式多样的设备故障诊断与维护训练项目。以数控机床为例,通过设置主轴振动、刀具磨损、热变形等多种故障模式,学生在虚拟数控机床上实时监测设备状态,分析振动频谱、主轴电流等信号,及时发现设备故障征兆,评估故障严重程度。项目难度应由易到难分层设置,循序渐进地提高学生的故障发现、定位、隔离、排除等能力^[6]。

（四）生产数据采集与可视化实现

虚拟仿真平台应支持对生产设备和产品的多源异构数据采集,让学生在虚拟场景中学习数据挖掘分析方法。在数控加工仿

真项目中,可通过虚拟传感器采集主轴转速、进给速率、切削力等加工参数。学生分析多参数之间的关联规律,优化切削参数,实现加工效率和成品率的提升^[7]。在产品装配仿真中,学生通过实时采集装配误差、偏移量等数据,开展装配质量的统计过程控制,掌握智能质量管理方法。

三、面向智能制造的虚拟仿真实训平台应用效果评估与优化

（一）实训教学效果的量化评价指标

针对智能制造技术技能要求,构建涵盖专业知识、工程实践、创新创业等维度的量化评价指标,评估学生在虚拟仿真环境中的学习效果。如在专业知识维度上,细化智能传感、机器视觉、运动控制等领域的考核要点,重点考查学生对智能制造共性技术的掌握程度。在工程实践维度,通过对虚拟仿真训练全过程数据的挖掘分析,多角度评估学生的实操水平,涉及设备操作规范性、故障诊断准确性、安全防护意识等^[8]。在创新创业维度,关注学生在开放式虚拟项目中表现出的创造力,涵盖新工艺方案、新产品开发等。评价指标的设定要坚持以学习产出为导向,能客观反映学生的职业能力素养。

（二）学生技能掌握度分析与评测

虚拟仿真实训的根本目标是提升学生的实践技能。要运用教育数据挖掘、学习分析等方法,深入剖析学生在虚拟仿真环境中的学习行为和能力发展轨迹。可采用可视化分析工具,多维度展现学生在虚拟项目中的操作动线、完成质量、所需时长等信息,发现学生在操作技能掌握上的薄弱环节。通过对海量训练日志数据的机器学习建模,刻画不同层次学生的能力画像,推荐匹配的训练项目,实现因材施教。鼓励学生在虚拟环境中创新实践,挖掘制造业创新人才。可设置创新挑战项目,学生自主策划实施,系统客观评估其创新思维能力。要引入企业评价,邀请企业专家点评指导。

（三）平台可靠性与稳定性测试

虚拟仿真实训对实时交互提出了苛刻要求,要优化核心算法提升渲染效率,保障平台的流畅度。建设智能运维平台,监测系统的CPU占用率、内存使用率等,实现故障的实时预警和自动定位。构建柔性的云端架构,支持资源的弹性伸缩,保障平台的高可用。针对安全性要求,严格进行等保测评,配备数据备份、容灾等手段,保障平台的数据安全和业务连续性。平台应定期进行渗透测试和代码审计,及时修复潜在的安全漏洞。平台的质量管理要全员参与,建立试点用户反馈机制,教师反馈平台建设需求,学生反馈对交互体验的建议。高质量、高可用的实训平台是智能制造人才培养的坚实载体^[9]。

（四）教学反馈与持续改进机制

要定期开展师生座谈,了解不同专业、不同学习阶段的个性化需求。综合考虑智能制造产业发展趋势,平台应快速迭代更新,为教学注入新动能。及时将行业前沿、生产一线案例引入教学,使虚拟项目紧跟智能制造发展脉搏。要建立常态化的教学质

量反馈渠道，鼓励学生对平台功能、课程内容、教学组织等进行评价，帮助教师诊断教学效果，为课程持续改进提供参考^[10]。

四、结束语

智能制造是制造强国建设的主攻方向，对高素质工程技术人

才提出了新的更高要求。职业院校要主动顺应智能制造发展趋势，深化复合型技术技能人才培养改革，大力推进虚拟仿真实训平台建设。聚焦智能制造关键技术，开发交互友好、沉浸感强的虚拟仿真项目，为学生提供开放的实践创新空间。秉承产教融合理念，虚拟仿真平台建设要主动对接行业企业需求，让智能制造生产场景和工程案例走进校园。

参考文献

[1] 谭礼健, 秦程. 基于虚拟仿真技术的机器视觉与工业机器人实训平台研究 [J]. 内燃机与配件, 2024, (24): 143-145.DOI: 10.19475/j.cnki.issn1674-957x.2024.24.026.

[2] 高森, 蒋保涛. 基于人工智能的工业机器人专业群实践教学生态建构 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(04): 84-87.

[3] 赵洋, 胡亚伟, 张兆云. 面向真实应用场景的 PLC 实训平台构建 [J]. 东莞理工学院学报, 2024, 31(05): 117-122.DOI: 10.16002/j.cnki.10090312.2024.05.003.

[4] 胡海霞, 胡坤, 刘志卫, 等. 依托工程实训平台的先进制造技术教学模式探讨 [J]. 机电产品开发与创新, 2024, 37(04): 155-157.

[5] 李林. 基于 PLC 的模块化可重组机器人实训平台控制系统研究 [J]. 现代制造技术与装备, 2024, 60(07): 221-224.DOI: 10.16107/j.cnki.mmte.2024.0449.

[6] 黄伟, 马术文, 吴静, 等. 虚拟仿真实训平台在智能制造专业教学中的应用探索 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集 (上册). 德阳城市轨道交通职业学院; , 2024: 137-140.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.017222.

[7] 姚立权, 刘永刚, 李文化. 基于数字孪生的智能制造教学试验实训平台开发 [J]. 机电工程技术, 2024, 53(07): 133-136.

[8] 何全文. 高职院校智能制造专业虚拟仿真实训教学平台设计 [J]. 教育观察, 2024, 13(19): 23-26.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.19.032.

[9] 何洁, 王怀艳. 为企业发展新质生产力培养高技能人才 [N]. 南京日报, 2024-04-07(A03).DOI: 10.28601/n.cnki.nnjrb.2024.001501.

[10] 李军科, 戴明, 杨国华. 基于 STM32 与 LabVIEW 的 CAN 总线创新实训平台设计 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(01): 52-59.DOI: 10.16219/j.cnki.szxzbk.2024.01.009.

虚拟仿真技术对幼儿师资培养的促进作用与实践研究

谭业文, 张潇叶

1. 齐鲁理工学院, 山东 济南 250299

2. 沈阳师范大学, 辽宁 沈阳 110034

DOI: 10.61369/RTED.2025080025

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 学前教育受到社会各界的广泛重视。学前教育作为一个人终身学习的起始阶段, 它也是教育体系的开端。然而, 在现阶段高校幼儿教师存在一系列问题, 师资培育体系有待完善。为此, 在教学实践过程中引入虚拟仿真技术, 有助于解决学前教育专业学生所遇到的问题, 提高教学的成效。基于此, 本文对虚拟仿真技术对幼儿师资的培养与促进展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 虚拟仿真技术; 幼儿教师; 学前教育

Research on the Promotion Effect and Practice of Virtual Simulation Technology in Early Childhood Teacher Training

Tan Yewen, Zhang Xiaoye

1. Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250299

2. Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110034

Abstract : With the in-depth advancement of educational reform, preschool education has received extensive attention from all walks of life. As the starting stage of a person's lifelong learning, preschool education is also the beginning of the education system. However, at the current stage, there are a series of problems in preschool teachers in colleges and universities, and the teacher training system needs to be improved. Therefore, the introduction of virtual simulation technology in the teaching practice process is helpful to solve the problems encountered by students majoring in preschool education and improve the effectiveness of teaching. Based on this, this paper analyzes and studies the cultivation and promotion of preschool teachers by virtual simulation technology for reference.

Keywords : virtual simulation technology; preschool teachers; preschool education

引言

教育信息化作为教育改革工作的重点任务, 在信息化时代的背景下, 学前教育的信息化建设也需要不断强化。虚拟仿真技术能通过逼真性强、交互性强的特点, 有助于强化师资培养工作, 进而解决当前幼儿教师存在的问题, 提高幼儿教育工作者自身的综合素质能力, 更好地开展教育工作^[1,2]。

一、虚拟仿真技术应用的优势

学前教育专业课程的学习有助于学生积累更多的知识储备, 但是在新时代背景下若要成为一名合格的幼儿教师则需要具备较强的实践能力。虚拟仿真技术能够整合零碎的学习材料, 帮助学生根据关联、动态、系统的思维理解复杂的问题^[3]。与此同时, 虚拟仿真技术能够呈现出情境化的学习环境, 进而让学生在知识的过程中掌握各项技能, 提高综合素质能力, 学会迁移和应用。与此同时, 教师通过设置多感官参与的学习环境, 进而让学生在沉浸式的环境中强化实践操作, 获得更多的体验和感受。学生参与到其中, 能够深入学习和理解相关的知识, 并且将知识应

用与实践。不仅如此, 学生在其中能够体验和感受幼儿教师的工作环境, 在其中提高参与性, 增强个人的学习能力, 使学生更好地适应工作。

二、学前教育师资现状

在当前的时代背景下, 幼儿教育受到社会各界的广泛重视, 我国大力发展学前教育事业, 幼儿教师教育建设的成绩也比较显著。然而, 在学前教育工作中也存在一系列问题^[4]:

(一) 缺乏实践经验

作为新时代合格的幼师, 理论知识熟练掌握尤为关键, 只有

掌握了更多的理论知识，才能了解幼儿在生长过程中出现的各类问题，进而针对性地解决问题。然而，在高校学前教育专业培训工作中，更加侧重于理论课程教学，忽视了对学生实践能力的培养。并且，由于高校的设备资源并不充足，并且很多高校无法为学生提供更多的实践学习机会，学生难以接触到0-6岁的婴幼儿，没有实践学习的经验，这也不利于他们掌握关键的能力。学前教育专业学生在毕业后参与工作，难以对幼儿的行为进行观察和分析，幼儿得不到专业的保教，这也不利于幼儿的成长。

（二）欠缺应急能力

幼儿园是幼儿日常生活的场所，安全事故发生的概率比较高。为此，幼儿工作者应深入学习各类保健知识，从而掌握应急处理能力。然而，现阶段很多幼儿教师面对事故会出现慌乱的情况，他们的应变能力不强。现阶段，我国幼儿园每年都有没能做好应急措施而导致幼儿发生意外伤害的事件，这就需要教师提高安全意识，掌握更多的安全知识，增强面对意外伤害的应对能力。

（三）教师队伍不稳定

现阶段，幼师的待遇和福利并不乐观，很多幼儿园教师并不受重视，行业缺乏有效的管理，这也导致其与其他行业之间存在较大的差距，这也给幼儿教育工作者造成巨大的心理落差，导致幼儿教师队伍结构并不稳定，频频更换工作，教师数量无法提升。

三、虚拟仿真技术对幼儿师资的培养

（一）高校专业教学引入虚拟仿真技术

在高校幼师专业教学中，高校应注重理论教学和实践教学之间的同步，避免出现重理论而轻实践的问题，最大限度地提高实践教学的比例。而在实践教学引入虚拟仿真技术，有助于更好地开展教育工作，提高学生的实践能力。虚拟仿真技术应根据学生的学习需求设置相应的环境^[6]，尽量还原真实的幼儿园环境，将书本中的理论知识转变为生动的实践操作，从而让学生在实践学习中获取更多的经验。以幼儿的排便护理为例，教师可以利用虚拟仿真平台为学生展现幼儿排便的情景，让学生根据模型以及虚拟仿真平台营造的环境完成相应的护理工作。在此期间，教师应让学生区分不同性别宝宝排便的不同方法，进而让学生提高实践能力。虚拟仿真技术的应用有助于转变传统的教育模式，构建创新性教育模式，进而提高实验的真实性，将各步骤联系在一起，让学生在实践的过程中注重细节，进而降低婴幼儿感染疾病的概率。在实践教学中，教师应做好充分的教学指导，利用虚拟仿真技术营造一个较为真实的环境，进而弥补实践教学中的漏洞，促进我国幼教专业人才的培养。^[6]

虚拟仿真技术具有一定的交互性、沉浸性特点，这也有助于更好地开展教育实践工作。在高校扩招的背景下，教育规模不断扩大，如果学生参与到幼儿园的实践教学，则会消耗一定的人力、物力成本，这也不利于教学工作的开展。为此，利用虚拟仿真技术实现3D建模，模拟动画，并进行人机交互，能够尽可能的

还原真实的场景，进而解决情境中出现的问题。这种形式能够实现大量学生的同步线上学习训练，它不局限于幼儿园，能够在具有虚拟仿真技术设备的场所完成学习。学生也能够根据自己的需求选择学习内容，掌握更多的专业知识，缩短实践学习的时间，尽可能地降低了资源的损耗，大大提升了实践的成效。

（二）幼儿园职业教育培训引入虚拟仿真技术

幼教学生在毕业后会参与到实际工作中，而只有不断强化学习才能提高自身的综合实践能力，满足新时期对幼师的要求。职后教育作为幼儿园教师提升自我综合素质能力的关键途径，教师入职后学习主要有两个方面^[7]：一是园内教学展示和相互讨论，这类教学更多解决的事园内出现的主要问题，进而完成有关任务，但是对教师本身的能力提升并没有实质性的作用。二是外出的学习，参与更多的大型讲座。这类活动一般会消耗时间和精力，这也导致很多教师得不到视讯的机会。虚拟仿真实验难以受到时间和空间的限制，教师可以利用自主学习的方式，深入理解各类关键的知识，提高自身的综合素质能力，更好地保障幼儿教育工作的常态化开展。

（三）学前教育人才培养体系建设引入虚拟仿真技术

虚拟仿真实验通过数字化手段构建逼真的实验环境，学习者能够以交互方式多次参与实践操作。在操作过程中若出现失误，智能系统会即时给予指导，使参与者得以纠正错误后继续完成实验任务。这种技术手段让学习者能够持续接触前沿的教学方法，系统会在每次操作后自动生成学习报告^[8]，帮助学习者分析自身表现，从而培养批判性思维能力和主动思考的习惯。对教育工作者而言，虚拟仿真技术同样具有重要价值，教师可借助该平台开展远程研修，吸收先进教学理念，有效提升教学水平和课堂效果。

四、虚拟仿真实验平台建设

（一）构建理论与实践并重的虚拟教学资源

死记硬背并不能帮助学生适应幼儿园的环境，不利于学生提升实践能力。只有强化实践教学改革，才能提高学生的实践能力。虚拟仿真实验平台的建设应以学生的发展为导向，构建理论和实践并重的虚拟教学平台。理论知识是实训效果最大化的体现。虚拟仿真技术并不是简单地动手操作，而是为了打破理论知识和实践情境的壁垒，能够让学生更好地进行学习。但是，理论知识本身是实践的基础，学生实践能力的提升离不开理论知识的强化。为此，虚拟仿真平台的建设应注重理论和实践的结合，以知识点为基础，强化理论依据。

在虚拟仿真平台中，实验的展示与操作都需要有利于模拟训练。不论是桌面式、沉浸式还是增强式的训练模式，都需要学生参与操作时间。实验应充分展现学生的学习特点，展现真实的幼儿园环境，实验的提示语也需要具有幼儿园的特色，这种方式有助于学生更好地投入到其中。^[9]

（二）构建教育与技术并进的教学队伍

在新时代的教育背景下，教育信息化是最新的发展趋势，它也是未来教育和学校实现长远发展的关键。信息化时代以来，虚

拟仿真技术成为教育改革的关键，也成了一大突破口，被广泛应用于不同的教育领域。虚拟仿真实验平台的建设也离不开教师队伍。为此，教师应掌握系统的基本操作方法，进而不断改革教学工作的问题，提高教学的成效。学前教育专业教师作为虚拟仿真系统中教育质量的把握者，应结合教学内容设置教学环境，选择授课的形式，真正提高教学的质量与成效。

五、虚拟仿真技术在幼儿师资培训中的发展前景

在计算机网络技术高速发展的背景下，虚拟仿真技术也逐渐被社会接受。然而，现阶段在教学工作中，虚拟仿真技术的应用程度并不深，很多高校并没有将其应用于教育工作中。虚拟仿真技术的应用对硬件设备、软件设备、数据制作具有较高的要求，这涉及技术人员的专业性，这就需要加强对其投入，这会涉及技术人员的专业性，这就要求在前期投入大量的成本。而在未来教育改革的背景下，应强化虚拟技术的使用工作，不断优化和完善教学工作^[10]。虚拟仿真技术的应用会涉及人体、环境、生产、社会等领域的因素，只有通过实验才能得出更加明确的结论。而对

于虚拟实验的效果还需要进行效果的检验，这就需要在工作中不断尝试实验，从而不断优化和改进问题。另外，现阶段虚拟实验过程中仍然存在画面清晰度不高的问题，视觉画面和听觉的音响不同步，技术在不断改良中。另外，在现阶段幼儿园教师的流动性较大，转业率也比较高，这也导致了幼儿园的发展并不稳定，没能构建一体化的教育和管理机制，这不利于幼儿教师和幼儿的发展。利用虚拟仿真技术能够建立一套符合社会需求的教育体系，相信在未来虚拟实验将持续进行开发，虚拟实验与教育行业的融合将不断深入，它的发展潜力也不断深化。

六、结束语

综上所述，高校作为培养高素质幼儿教师的重要基地，应注重教学改革工作，优化课程教学模式，构建更加科学完善的人才培养机制。其中，虚拟仿真技术作为最大的突破口，可以为学生呈现出一个可循环、可更改、可反思的实验环境，让学生积极参与到沉浸式的环境中，提高个人的实践经验，发展成为新时代具有较强专业素质能力的幼教人才。

参考文献

- [1] 李海芸 .AI+ 智慧教育背景下高职学前教育虚拟仿真实训平台建设研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (01): 14–17.
- [2] 李文倩, 徐春雪, 路云晖. 高职学前教育专业数字化教学变革: 价值逻辑、现实困境与推进路径 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(06): 38–43.
- [3] 李娜, 迟艳杰. 虚拟仿真技术赋能学前教育专业实践教学改革的途径研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(06): 143–148.
- [4] 王冉, 周晶, 王超. 虚拟仿真技术在高职学前教育专业实训教学中的应用设计研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(07): 242–244.
- [5] 苏倩倩. 智慧教育平台下学前教育专业在线虚拟仿真实训研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 155–157.
- [6] 朱姗姗. VR 在学前教育专业舞蹈教学中的创新应用研究 [J]. 尚舞, 2023, (18): 138–140.
- [7] 贺红涛, 马郁. 基于虚拟仿真技术的高职学前教育专业理论课程实践教学改革研究 [J]. 科技风, 2023, (19): 126–128.
- [8] 樊俊艳, 唐悦. 基于职业教育虚拟仿真实训基地师资队伍建设 [J]. 办公自动化, 2022, 27(21): 41–43.
- [9] 李双双. 基于虚拟仿真技术的高校学前教育专业理论课程实践教学改革研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(02): 240–243.
- [10] 王芳. 虚拟仿真技术在学前教育中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(09): 114–115.

船舶防水电气控制箱的创新设计与实践研究

田佳

渤海船舶职业学院, 辽宁 葫芦岛 125000

DOI: 10.61369/RTED.2025080027

摘 要 : 随着航运业的快速发展, 船舶电气系统的安全性和可靠性越来越受到人们的关注。船舶电气防水控制箱是一个涉及电气、机械、材料等多学科交叉的领域, 旨在确保船舶在复杂多变的海洋环境中电气系统的稳定运行和安全性。船舶防水电气控制箱作为船舶电气系统的重要组成部分, 其设计与研究具有重要的现实意义。本文将对船舶电气控制箱的具体现状与实际需求, 设计一种具有防水性能的电气控制箱。

关 键 词 : 船舶; 防水; 电气控制箱

Innovative Design and Practical Research of Waterproof Electrical Control Box for Ships

Tian Jia

Bohai Shipbuilding Vocational College, Huludao, Liaoning 125000

Abstract : With the rapid development of the shipping industry, increasing attention has been paid to the safety and reliability of marine electrical systems. The marine waterproof electrical control box is a cross-disciplinary field involving electrical engineering, machinery, materials and other disciplines. It aims to ensure the stable operation and safety of the electrical system in the complex and changeable marine environment. As an important part of the marine electrical system, the design and research of the marine waterproof electrical control box have important practical significance. Based on the specific current situation and actual needs of marine electrical control boxes, this paper will design an electrical control box with waterproof performance.

Keywords : ship; waterproof; electrical control box

一、研究背景

船用电气防水控制箱作为船舶电气系统的关键组件, 其性能优劣对船舶的安全与效率具有决定性作用。随着科技的不断进步和海洋经济的蓬勃发展, 船舶电气系统面临的环境日益复杂, 对船用电气防水控制箱的性能要求也随之提升。因此, 深入研究船用电气防水控制箱的设计与性能, 对于提升船舶电气系统的整体可靠性和安全性, 具有至关重要的意义。

研究背景方面, 船用电气防水控制箱是船舶电气系统中不可或缺的一环。在海洋环境中, 船舶电气系统经常面临各种恶劣条件, 如潮湿、腐蚀、振动等。这些不利因素都可能对船舶电气系统造成损害, 进而影响船舶的安全运行。船用电气防水控制箱作为保护电气设备的关键部件, 其设计的好坏直接关系到整个电气系统的性能。

二、设计原则

(一) 总体设计要求

可靠性是船用电气防水控制箱设计的首要原则。由于海上环

境复杂多变, 包括高湿度、盐雾腐蚀、海浪冲击等因素, 控制箱必须具备高度的可靠性。在材料选择上, 应采用耐腐蚀、抗老化的优质材料, 以确保控制箱在恶劣环境下仍能保持稳定的性能。同时, 结构设计也应注重合理性和稳固性, 避免因外力导致的损坏或性能下降。

防水性能是船用电气防水控制箱的另一项关键要求。海水具有强腐蚀性, 一旦渗入控制箱内部, 将对电气设备造成严重损害。因此, 控制箱必须具备良好的防水性能。在设计中, 应采用先进的防水技术和材料, 如防水密封圈、防水透气膜等, 以有效阻挡海水的渗入^[4]。同时, 还应应对控制箱进行严格的防水测试, 确保其在实际使用中能够达到预期的防水效果。

耐腐蚀性也是船用电气防水控制箱设计中的重要考虑因素。由于海洋环境中存在大量的盐分和腐蚀性物质, 这些物质会对控制箱的表面和内部构件造成腐蚀。因此, 在设计中应采用耐腐蚀材料, 如不锈钢、铝合金等, 以提高控制箱的耐腐蚀性能。同时, 还应应对控制箱进行定期的维护和保养, 以延长其使用寿命。

体积小、重量轻也是船用电气防水控制箱设计的重要要求。为了便于安装和携带, 控制箱的体积和重量应尽可能减小。在设计中, 应采用紧凑的结构设计和轻量化材料, 以实现这一目标。

同时，还应注意在保证控制箱性能的前提下，合理布局内部构件，以充分利用空间^[5]。

（二）结构设计与材料选择

在海上石油勘探设备的设计中，结构设计与材料选择是确保设备稳定运行的关键要素。对于控制箱而言，其结构设计需遵循模块化、标准化的设计理念。模块化设计意味着控制箱的各个组成部分可以独立设计、制造和装配，这不仅简化了制造流程，还便于后期的安装、维护和升级。同时，模块化设计还允许根据实际需求灵活调整控制箱的配置，以适应不同的工作环境和任务需求。

标准化设计则强调控制箱的尺寸、接口和安装方式的统一，以提高设备的互换性和通用性。这有助于降低制造成本，缩短生产周期，并提高设备的维护效率。在结构设计过程中，还需充分考虑箱体的强度和刚度，以确保在恶劣的海洋环境下，控制箱能保持稳定性和可靠性^[6]。

在材料选择方面，由于海上环境具有腐蚀性、潮湿性和高紫外线辐射等特点，因此，控制箱的材料应具备耐腐蚀、防水和防晒等性能。不锈钢和铝合金等材料因其良好的耐腐蚀性和机械性能，成为控制箱外壳的理想选择。同时，为了确保控制箱内部的元器件能长期稳定运行，应选用高质量、耐用的产品，如具有防水、防尘和防腐蚀特性的电子元件和连接器。这些材料的选择不仅有助于提高设备的可靠性和稳定性，还能延长设备的使用寿命，降低维护成本。

（三）防水密封技术

在海洋工程设备中，防水密封技术是至关重要的环节。特别是在控制箱的设计与制造过程中，防水密封技术的优劣直接关系到设备的稳定运行与使用寿命。为了确保控制箱在恶劣的海洋环境中保持良好的防水性能，需要采取一系列专业且严谨的防水密封措施^[7]。

在密封设计方面，应充分考虑控制箱的实际应用环境需求。硅胶密封和垫片密封是常用的密封方式，它们具有优异的防水性能与密封效果。硅胶密封通过填充箱体连接处的缝隙，形成紧密的防水层，有效防止水分渗透。而垫片密封则通过在箱体连接处设置弹性垫片，利用垫片的压缩变形达到密封效果。还应重视箱体连接处的防水设计，通过采用专业的防水接头、防水密封圈等部件，确保连接处的密封性。

在防水测试方面，应严格执行防水测试标准与流程。浸水测试与淋雨测试是常用的测试方法，它们能够模拟海洋环境的实际情况，检验控制箱的防水性能。在测试过程中，应关注箱体内部是否出现渗水、漏水等现象，以及箱体连接处是否出现密封失效等问题。通过严格的防水测试，可以确保控制箱的防水性能符合设计要求，为海洋工程设备的稳定运行提供有力保障。^[8]

三、结构特点

箱体设计设计：采用不锈钢或其他耐腐蚀材料制成，具有良

好的防水性能和抗腐蚀能力。箱体结构紧凑、坚固，能够承受一定的压力和冲击。

内部结构设计：控制箱内部应合理布置电气元件，确保电气元件之间的连接安全可靠。同时，应设置足够的散热孔和通风口，以保证电气元件在运行过程中不会过热。

防水措施设计：在箱体接缝处采用密封胶条进行密封处理，防止水分渗入。同时，在控制箱内部设置排水孔和干燥剂，以吸收可能进入的水分^[1]。

电气安全设计

过载保护：选用具有额定电流保护功能的开关和断路器，确保在电路过载时自动断开电源。

短路保护：设置快速断开电路的机制，如电流限制器或自动断路器，以防止短路引发的火灾或设备损坏。

电气隔离：采用高质量的绝缘材料和密封设计，确保电气部分与外界环境隔离，减少触电危险。

散热设计

通风设计：在控制箱上设置通风孔或安装散热风扇，以确保内部电气元件在长时间运行下能够得到良好的散热^[2]。

热管理系统：根据控制箱内部电气元件的发热情况，设计合理的热管理系统，以控制箱内温度在规定范围内。

排水技术：在控制箱底部设置排水孔，以便及时排出可能进入的水分。同时，排水孔应设置滤网以防止异物堵塞^[3]。

干燥技术：在控制箱内部设置干燥剂，以吸收可能进入的水分并降低箱体内部的湿度。干燥剂应定期更换以保持其良好的吸湿性能。

四、设计内容

本文通过以下技术方案予以实现：一种具有防水功能的船舶电气控制箱，包括支撑底座，所述支撑底座内部呈中空设置，所述支撑底座内部安装有便于调节本装置高度的升降组件，所述支撑底座上方安装有控制箱本体，所述控制箱本体一侧转动连接有密封板，所述密封板上固定安装有透明玻璃窗，所述密封板一侧固定安装有带锁把手，所述控制箱本体后侧开设有散热口，所述散热口处安装有调节组件。^[9]所述调节组件包括安装在散热口外侧的挡水板，所述挡水板顶部对称两侧固定安装有连接套，所述控制箱本体后侧对称两侧固定安装有第一支撑座，两个所述第一支撑座之间固定安装有第一转杆，所述控制箱本体顶壁一侧固定安装有驱动马达，所述驱动马达输出端固定安装有驱动锥形齿轮，所述控制箱本体顶壁对称固定安装有第二支撑座，其中一个所述第二支撑座一侧转动连接有第二转杆，所述第二转杆一端贯穿至另一个第二支撑座一侧，所述第二转杆一端固定安装有从动锥形齿轮，所述第二转杆两端固定安装有第一传动杆，两个所述第一传动杆一端转动连接有第二传动杆，两个所述第二传动杆一端转动连接有连接座，两个所述连接座固定安装在挡水板内侧。控制箱体外部结构如图1所示。调节组件结构如图2和图3所示。

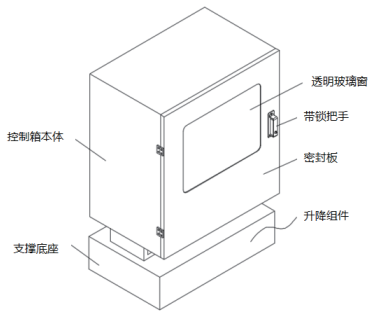


图1 控制箱体外部结构

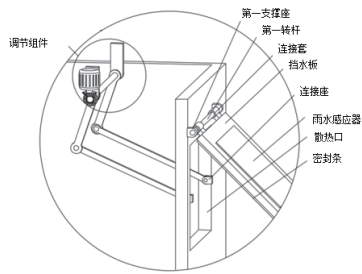


图2 调节组件示意图

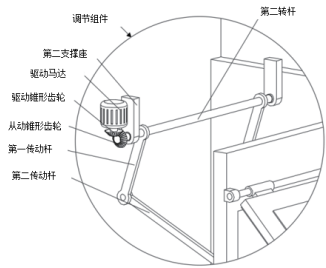


图3 调节组件结构图

五、研究效果与结论

本课题的研究成果可根据不同的天气情况决定对控制箱本体进行散热还是防水，当遇到雨天时，雨水感应器感应到下雨后，通过控制器启动驱动马达带动驱动锥形齿轮转动，驱动锥形齿轮带动从动锥形齿轮转动，从动锥形齿轮带动第二转杆转动，第二转杆转动的同时从而通过第一传动杆和第二传动杆的相互配合，从而带动挡水板对散热口进行闭合，从而有效防止雨水进入控制箱本体内，实用性强^[9]。

在本研究中，虽然针对船用电气防水控制箱的设计原则和方法进行了深入探讨，但设计理论仍需进一步完善。当前的设计原则和方法主要基于一般性的电气设备和船舶工作环境进行考量，然而，不同类型的船只，如货轮、油轮、军舰等，其工作环境和需求存在显著差异。因此，为了更好地适应不同船只和工作环境的需求，设计理论需要进一步细化，充分考虑各种船只的特定工作条件和要求。对于不同工作环境的电气性能要求、防水等级需求等，也需要进行深入研究，以制定更为精准的设计准则。

本研究成果目前主要应用于船用电气防水控制箱的设计和测试，但其应用范围相对有限。为了更好地服务于船舶行业，未来需要拓展研究成果的应用范围。例如，可以将研究成果应用于其他类型的船舶电气设备的设计和测试，或者将研究成果与船舶行业的实际需求相结合，开发出更为实用、高效的船舶电气设备。还可以考虑将研究成果推广至其他相关领域，如海洋工程、港口机械等，以扩大其应用范围和影响力。^[10]

参考文献

- [1] 郭庆. 大功率电气控制箱散热结构设计[J]. 电器与能效管理技术, 2023, (04): 61-66
- [2] 于忠杰, 王飞章, 高洪滨, 等. 基于 P640 的船舶电气设备控制箱典型发热故障诊断及分析[J]. 机电工程技术, 2024, 53(06): 265-267
- [3] 施新勇, 丁建平, 金梦, 等. 12kV 常压密封开关设备防水、透气和防凝露装置技术研究[J]. 中国新技术新产品, 2024, (05): 83-85.
- [4] 周一梁, 程方. 船舶防水通风系统工艺技术研究[C]// 中国造船工程学会造船工艺学术委员会. 2022年度船舶先进制造工艺技术学术交流会论文集. 江南造船(集团)有限责任公司; 2022: 396-403.
- [5] 赵俊波, 翁震平, 魏纳新. 基于自抗扰控制的载人潜水器动力定位仿真研究[J]. 计算机测量与控制, 2015, 23(08): 2683-2685+2688. DOI: 10.16526/j.cnki.11-4762/tp.2015.08.022.
- [6] 杜洋. 加快数字化转型护航企业“出海”[N]. 法治日报, 2025-02-06(007). DOI: 10.28241/n.cnki.nfzrb.2025.000607.
- [7] 张建宇. 新能源技术在船舶上的应用和展望[J]. 船舶物资与市场, 2024, 32(06): 91-93. DOI: 10.19727/j.cnki.cbwzysc.2024.06.029.
- [8] 范爱龙, 刘汉有, 杨福宝, 等. 船舶混合动力系统硬件在环仿真平台和试验研究[J]. 中国造船, 2023, 64(03): 262-274.
- [9] 江玉杰, 万征, 陈继红. 中国沿海水上交通事故致因路径分析[J]. 大连海事大学学报, 2024, 50(01): 76-84. DOI: 10.16411/j.cnki.issn1006-7736.2024.01.009.
- [10] 王喆. 海上危化品运输系统脆性研究[D]. 大连海事大学, 2020. DOI: 10.26989/d.cnki.gdlhu.2020.000376.

融合信息技术以优化初中化学课堂教学对策分析

王东

府谷县第八中学, 陕西 榆林 719400

DOI: 10.61369/RTED.2025080028

摘 要 : 在教育信息化2.0的时代背景下, 信息技术的广泛应用与学科教学的高度融合, 正成为深化教育改革的强大助力。本文着重讨论如何通过信息技术在初中化学教学的有效运用, 从而激发学生的学习热情, 解决化学课堂教学中的关键问题, 提升实验教学的质量。文章结合实际教学实例, 总结了一系列具体而有效的实践方法。研究发现, 合理运用信息技术不仅能有效提升学生的课堂参与度, 还能加强他们对实验的理解和知识的应用能力, 为确保初中化学课堂教学效率化, 同时促进学生化学学科核心素质的全面提升, 提供了坚实保障。

关 键 词 : 信息技术; 初中化学; 教学模式; 实验教学; 核心素养

Analysis of Countermeasures for Integrating Information Technology to Optimize Junior High School Chemistry Classroom Teaching

Wang Dong

Fugu County No.8 Middle School, Yulin, Shaanxi 719400

Abstract : Against the background of the Education Informatization 2.0 era, the extensive application of information technology and its in-depth integration with subject teaching are becoming a powerful driving force for deepening educational reform. This paper focuses on discussing how to effectively apply information technology in junior high school chemistry teaching to stimulate students' learning enthusiasm, solve key problems in chemistry classroom teaching, and improve the quality of experimental teaching. Combined with practical teaching examples, the paper summarizes a series of specific and effective practical methods. The research shows that the rational use of information technology can not only effectively improve students' classroom participation, but also strengthen their understanding of experiments and ability to apply knowledge. It provides a solid guarantee for ensuring the efficiency of junior high school chemistry classroom teaching and promoting the all-round improvement of students' core literacy in chemistry.

Keywords : information technology; junior high school chemistry; teaching mode; experimental teaching; core literacy

一、信息技术与初中化学整合的必要性

(一) 初中化学特点要求

初中化学作为自然科学的重要分支之一, 涵盖分子与原子等微观层面的理论及复杂的反应机理。这些知识点通常依赖于图像、模型或者实验手段来进行形象化的演示, 然而, 在传统的教学模式中, 展现这些动态变化的过程往往面临着一定的制约。以电解水实验为例, 水分子的裂解是一个逐步进行的过程, 单纯依靠板书和口头讲解往往难以直观呈现。在此情境下, 信息技术的应用, 如动画演示, 有助于学生更加生动地把握水分子的分解过程, 进而增强对化学知识的理解和记忆能力。^[1]

(二) 现代学生发展需求

身处信息化时代的年轻一代常被称作“网络世代”, 他们自幼便接触各类信息技术, 对其抱有与生俱来的热情。将信息技术

融入初中化学教学, 不仅满足学生的好奇心和探索欲望, 还可以通过互动式学习方式, 如模拟实验、游戏化学习任务等, 提升学生的学习参与度和探索技能至关重要。采纳这一教学策略可以显著激发学生的学习热情, 增强他们的创新思维和实践技能。

(三) 现代教育创新要求

在教育信息化2.0迈入新阶段之际, 我们赋予了“融合与创新”的核心理念更高的重视。在此环境下, 信息技术与化学教学领域的整合应用扮演着极其重要的角色, 它是推进教育革新不断深入的核心推动力。整合信息技术有助于实现教学准备、实施以及评价环节的相互配合与统一。^[2, 3] 优化课堂教学效果和评价手段。例如, 教师可以使用在线问卷调查工具了解学生的预习情况, 精准定位教学难点, 为了实现化学教学设计的精确规划, 运用信息化技术手段显得尤为重要。此外, 该技术能够依据每位学生的特点, 提供定制化的学习资料, 以适应不同层次学生的学习

要求。

二、信息技术与初中化学教学高效融合的策略

（一）激发求知欲望：构建引人入胜的沉浸式学习环境

首先，运用科技手段立体呈现化学奇观，借助先进的科技工具，例如视频、动画和虚拟现实（VR）技术，将化学现象生动地展现出来^[4]。在人教版《化学使世界变得绚丽多彩》的课堂教学中，精心挑选并播放“纳米技术”的应用视频，如纳米自洁衣物的实际运用，学生得以直观感受科技的力量；通过“可燃冰”开采的视觉震撼，让学生深刻认识到化学在能源领域的关键作用。同时，结合实际操作，例如用酸碱指示剂测试溶液酸碱度，让学生亲自体验，观察颜色变化，从而深入理解化学的实际应用和独特魅力，通过亲身参与和互动，学生们能够直接感受到科技所带来的强大影响力。制作互动性强的教学视频：融合动画、图像和文字，打造互动性强的视频内容，让学生在观看过程中积极参与，有效提高学习兴趣和效果。

其次，生活情境引导学习^[5]。紧密联系学生的日常生活，探讨其中的化学现象。在介绍“金属腐蚀与防护”时，展示铁门、自行车架等铁制品的锈蚀情况，引发学生对铁锈生成原因和化学原理的思考。接着，讲解涂漆、镀锌等防护方法，帮助学生理解其科学原理。通过这种贴近日常的生活场景，学生们能够直观地体会到化学知识与我们日常生活的紧密相连认识到化学在解决实际问题中的作用，从而增强学习兴趣和探索欲望。例如，在讲解“常见的盐”时，以胃酸过多导致的不适和服用小苏打水（碳酸氢钠）缓解为例，说明胃酸主要成分盐酸与小苏打发生反应，从而减缓其对胃壁黏膜的刺激作用。这个贴近生活的例子，使得酸碱中和反应变得具体而生动，不仅引导学生领会化学在医疗健康领域的实际运用，同时点燃他们深入探究中和反应深层次秘密的热情。

此外，实施游戏化教学，把元素周期表变成一场奇妙的探险游戏，每个元素都代表一个独特的地标^[6]。学生化身为虚拟探险者，在地图上逐步探索。每到达一个元素地标，都会遇到相应的互动任务。例如，在“铁”地标，学生可能需要列出生活中常见的含铁物品。完成任务后，他们将获得一张关于该元素的详细信息卡，包含原子结构图、物理和化学属性等内容。随着探险的进行，学生将逐步掌握更多元素知识，通过执行隐秘任务以获取特殊道具，这些道具不仅能够加快探险的步伐，还能为探险者提供关键的线索和详细信息。

（二）突破教学重难点：微观可视化与动态模拟

首先，通过动画形式展示化学过程中的微观变化，如分子分解、原子重组等，帮助学生构建明确的化学认知。运用 Flash 或 3D 动画形象演示分子分解、原子重组等抽象过程。在开展《水的组成》这一课题的教学中，通过设计精巧的动画来模拟水分子电解成氢气和氧气的过程，让学生能够直观地观察到水分子的氢原子和氧原子是如何重新排列组合，形成氢气和氧气的分子结构。这种教学方法能够促进学生深入掌握化学反应的本质——即原子

的重新组合，进而有效解决教学过程中的重要难题^[7]。

其次，借助智能平台对学生的预习数据进行深入分析，精准定位教学难点。以《氧气的性质》预习环节为例，通过问卷星设计一系列与氧气性质相关的问题，如探讨木炭在普通空气与纯氧环境下燃烧的异同及其背后的成因。学生在预习任务完成后，教师能够借助智能化平台的数据分析功能清晰地了解到学生错误率较高的题目，从而在课堂教学中有针对性地进行讲解。

（三）优化实验教学：虚实结合与资源共享

首先，利用虚拟实验室进行仿真实践。可以借助 NOBOOK、Labster 等先进平台，对高风险实验（例如浓硫酸稀释）或繁琐操作（如滴定实验）进行模拟。在模拟浓硫酸稀释的实验中，学生可以利用虚拟实验室的环境，反复进行操作演练这样不仅有效避免实际操作中的安全风险，还可以细致观察实验细节，如浓硫酸稀释时产生的热量变化、溶液颜色及状态的转变等。此外，该平台能实时对学生操作给予反馈，增强学生对实验规范的认识。

其次，构建实验视频资源库。汇集高质量实验视频资源，如“粉尘爆炸”“金属活动性探究”等，构建一个功能全面的实验视频资源库^[8]。学生可以在课前观看相关视频进行预习，从而了解实验的目标、步骤和需留意的关键细节。课后也可以重温视频，对课堂实验内容进行复习和巩固，深化对实验原理和现象的理解。

（四）促进个性化学习：移动学习与分层教学

首先，移动教学辅助工具的应用。利用“希沃白板”“班级优化大师”等移动应用程序，为学生实施分层布置作业和教学视频资源的精准推送。对于学习有难度的学生，提供“化学方程式平衡”等基础教学视频，协助学生巩固基本知识；与此同时，针对那些学习能力较强、有进一步学习需求的学生，则提供“溶液浓度计算”等高阶习题库，满足他们深入学习的需求。学生得以依据各自的学习步调与实际状况，利用移动设备随时随地实施定制化的自主学习。

其次，多元化领域融合的项目化教学法。运用多元化的网络资源进行主题探索活动，例如“碳中和与化学”课题。学生通过信息搜集，整理与碳中和相关的化学知识和数据，探讨化学领域在达成碳中和愿景中的贡献与途径。学生们将运用其在化学、物理、生物等多个学科领域所积累的知识，对数据进行深入分析，并撰写相关的研究报告。此类跨越学科界限的项目式教学策略，对于提高学生的整体素质以及激发其创新潜能具有显著作用^[9]。

三、应用案例与效果分析

以《燃烧与灭火》教学为例：

1. 教师借助班级交流平台分享“森林火灾”的相关新闻报道，使学生直接感受到火灾的破坏力与紧迫性。此外，通过发送“灭火器工作原理”的科普资料，激发学生对灭火方式的思考。学生利用“烧杯”应用模拟不同物质在不同环境下的燃烧过程，如纸张、木材、酒精在变化中的氧气含量和温度条件下的燃烧状况，进而对燃烧的基本条件进行初步的掌握与研究。

2. 教师运用虚拟实验技术展示“白磷在水中燃烧”的特别

现象，指导学生细致观察并深入研究白磷在水下燃烧的现象及其原因。在此基础上，利用传感器技术实时监测氧气浓度的波动情况。使学生更清晰地理解燃烧过程中氧气的角色。教师在辅导学生通过实验观察及数据分析的过程中，引导学生总结出燃烧过程的三大必要条件：具备燃烧特性的物质、氧气的存在（或空气中的氧气）以及能够触发燃烧反应的最低温度（着火点）。

3. 教师通过“钉钉”等平台布置“家庭火灾逃生计划设计”的作业，要求学生运用所学关于燃烧和灭火的知识，结合自家居住环境，学生制定一份高效的火灾应急疏散方案。学生需运用思维导图工具提交设计方案，并在网络平台上开展相互评审。在这一互动评审环节中，学生有机会参考他人的卓越设计，以此完善和提升自身的火灾逃生计划^[10]。

4. 通过对比分析教学活动前后的数据，发现学生的实验参与度提高了40%，课堂上的主动发言次数显著增加，对知识的理解 and 应用能力也得到显著提升。在后续的单元测试中，与燃烧

和灭火相关的知识点平均正确率提升了15%，这一实例显著地展示了信息技术在化学教学中的高效运用对于提升教学成效的关键作用。引入生活情境后，学生在课堂上的主动提问次数增加了25%，在实践作业与测评中，化学知识的运用显得尤为突出。显示出该方法在激发学习兴趣和增强知识应用能力方面的显著效果。

四、结束语

信息技术与初中化学教学的融合，不仅代表着教学方法的创新，也标志着教育理念的升华。在此基础上，打造“情境—合作探究—应用”三位一体的教学模式，可以有效激发学生兴趣、加深知识理解、培养科学思维，为了巩固化学学科核心素养的基础，未来我们将继续深入研究技术与学科之间的深度整合，助力化学教育向智能化、个性化路径演进。

参考文献

[1] 张军爱, 刘海军, 李高峰, 崔东. 人工智能 ChatGPT 赋能初中化学教学设计的创新功能与价值定位 [J]. 化学教育 (中英文), 2025, 46(05): 86–88.

[2] 秦立新. 情境式教学在初中化学课堂中的应用探究 [J]. 中学课程辅导, 2025, (01): 84–86.

[3] 袁旺清. 初中化学课堂中趣味实验教学的开展策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (36): 66–68.

[4] 赵扬. 基于混合式学习理念的初中化学课程实践模式研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (23): 25–28.

[5] 李依洋, 王继库. 基于电子白板的初中化学实验教学应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (22): 61–63.

[6] 王光伟, 杨兰. 初中化学课堂信息化教学实践与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (11): 173–177.

[7] 金晶, 刘宗军. 初中化学实验信息化教学策略初探 [J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 222–224.

[8] 杭静. 运用信息技术提高初中化学课堂的导入实效 [J]. 中小学电教 (教学), 2024, (11): 49–51.

[9] 罗玲. 信息技术与初中化学教学融合探究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (26): 122–124.

[10] 裴海明. 谈信息化视野下初中化学课堂教学优化 [J]. 学周刊, 2023, (24): 87–89.

“人工智能 + 制造”视域下中职机电技术应用专业群建设的实践与研究

王志华

江苏省相城中等专业学校，江苏 苏州 215131

DOI: 10.61369/RTED.2025080031

摘 要：随着人工智能技术的飞速发展和广泛应用，人工智能技术已经成为各行各业革命性发展的动力所在。人工智能技术在制造业领域的应用，可以大大降低成本、提高企业生产效率、改善产品质量。因此，“人工智能 + 制造”相关人才的需求也在与日俱增。作为与制造行业息息相关的机电专业，也迎来了巨大的机遇和挑战。本文分析了“人工智能 + 制造”视域下中职机电技术应用专业群建设现状，并从围绕产业学院，推进产教融合；做好虚实结合，构建实践体系；以“人工智能 + 制造”为导向，重构课程体系等三个方面对中职机电技术应用专业群的建设路径进行了初步探究。

关 键 词：“人工智能 + 制造”；中职；机电技术应用；专业群建设

Practice and Research on the Construction of Secondary Vocational School's Mechanical and Electrical Technology Application Professional Group from the Perspective of "Artificial Intelligence + Manufacturing"

Wang Zhihua

Xiangcheng Secondary Vocational School of Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu 215131

Abstract： With the rapid development and widespread application of artificial intelligence technology, it has become a driving force for revolutionary development in all walks of life. The application of artificial intelligence technology in the manufacturing industry can significantly reduce costs, improve enterprise production efficiency, and enhance product quality. As a result, the demand for talents related to "Artificial Intelligence + Manufacturing" is increasing day by day. The mechatronics major, which is closely connected with the manufacturing industry, is also facing tremendous opportunities and challenges. This paper analyzes the current situation of the construction of mechatronics technology application major group in secondary vocational schools from the perspective of "Artificial Intelligence + Manufacturing". It also conducts a preliminary exploration on the construction paths of the mechatronics technology application major group in secondary vocational schools from three aspects: promoting the integration of industry and education around industrial colleges; building a practical system through the combination of virtual and real elements; and reconstructing the curriculum system under the guidance of "Artificial Intelligence + Manufacturing".

Keywords： “artificial intelligence + manufacturing” ; secondary vocational schools; mechatronics technology application; major group construction

引言

“人工智能 + 制造”时代的到来，既是科技发展的必然选择，也是产业发展的必然要求^[1]。“人工智能 + 制造”在制造业中的落地，可以大大缩短产品研发时间，进一步提高产品研发到上市的速度，紧跟时代热点，满足人们多元化的需求。同时，超高的生产机动性和灵活性，还可以满足企业、用户多种生产制造需求，如某产品个性化小批量生产、“网红产品”大批量同质化生产等。最后，通过数字化、虚拟工艺和互联的应用，能够有效提升制造企业价值，实现“产品”向“集成服务”的转变。^[2]

一、“人工智能 + 制造”视域下中职机电技术应用专业群建设现状分析

（一）与人工智能相割裂

机电技术应用专业、电气技术应用专业、工业机器人技术应

用、自动化设备应用与维护等传统机电专业课程与人工智能存在割裂现象^[3]。传统机电专业课程属于“机电领域”，而人工智能相关课程则属于“计算领域”，因此，二者在融合过程中常常出现“南辕北辙”的现象，无法实现不同领域、专业知识的共享和互通，难以满足“人工智能 + 制造”的人才培养要求。

（二）人工智能课程陈旧

人工智能作为当下先进的技术之一，在内容、用途上几乎每天都在更新，但是，中职院校作为一个庞大的系统，从了解、掌握人工智能知识、技术，到安排相关课程，再到整理成相关教材，往往需要经过一个很长的时间。而在这段时间内，人工智能技术已经发生了“翻天覆地”的变化，学生所需内容和实际人工智能应用，自然而然就会出现巨大差距，难以满足智能制造企业的岗位技能要求。^[4]

（三）产教融合程度有限

中职院校在和企业合作过程中，由于合作程度较为“浅薄”，常常导致一些突出问题的发生。例如，校企合作的合作仍以短期实习安排为主，缺乏长期长效合作意识和机制；中职机电专业课程更新周期时间长，学生参加工作后还需企业二次培训；在智能制造方面，中职机电专业课程、技能难以达到智能制造企业用人标准。这些技术、机制方面鸿沟的存在，已经成为产教融合亟待解决的主要问题。

二、“人工智能+制造”视域下中职机电技术应用专业群建设策略

（一）围绕产业学院，推进产教融合

产业学院作为产教融合的产物，能够有效推进产教融合进度和深度。^[5]在“人工智能+制造”背景下建设机电技术应用专业群产业学院时，中职院校必须要选择具备智能制造能力的企业进行合作，如装备了智能生产机器人、智能机器视觉设备、智能数控机床的企业；借助数字孪生技术、虚拟仿真技术进行生产和经营的制造企业。选择这类具备良好“人工智能+制造”基础的制造企业，能够大大提高中职机电技术应用专业“人工智能+制造”的水平，减少从传统专业群建设向具有“人工智能+制造”属性专业群建设的难度。

通过与这类企业合作建设产业学院，一方面可以完善中职人才培养模式，丰富实训场地，充分发挥校内实训基地、校外实训基地、产业学院的作用和价值。另一方面还可以加深校企合作，为机电技术应用专业“引入”最新的行业技术、管理理念，帮助学生及早接触真实的工作环境和内容，并结合制造企业最新的用人标准，灵活调节教学内容，进一步提高人才和企业的适配性^[6]。在中职机电技术应用专业群产业学院中应设置以下实训室、实训中：智能控制技术实训室、专业群教学资源中心、人工智能技术应用实训室、智能化生产集成中心、智能装备创新创业孵化中心等，既可以满足中职机电技术应用专业群扩写训练需求，又可以让学生接触到真实的生产流程、生产环境。同时，为了更好地培养机电人才，实现学校、企业数据共享性，中职机电技术应用专业群产业学院还应建立“产教融合云平台”，从而提高产教融合的精准度。

（二）做好虚实结合，构建实践体系

专业群建设通过包括三类技能（通用技能、核心技能、拓展能力）和三类课程（专业群平台课程、专业群方向课程、专业群

拓展课程）。这些技能和课程，相互关联、相互促进，共同构成了完整的中职机电技术应用专业群建设体系。其中，专业群通用技能和专业群平台课程、核心技能和专业群方向课程、拓展能力和专业群拓展课程相对应。^[7]

在专业群拓展课程设置上，可以开设新能源技术、智能装备技术、工业互联网技术等方向的课程，如《新能源设备安装与调试》《储能技术基础》《AGV编程与调试》《工业机器人离线仿真技术》《工业物联网技术应用》《智能制造大数据分析》。在专业群拓展能力实训室设置上，则采用新能源技术实训室（含光伏/风能设备安装调试、新能源汽车维护等）、智能装备技术实训室（含智能仓储系统集成、AGV应用技术等）、工业互联网技术实训室（含工业物联网组态、大数据采集与分析）组合的方式。

在“人工智能+制造”视域下，传统的机电一体化实践教学基地已经无法满足新时期的发展需求，必须要更新迭代^[8]。而通过“虚实结合”的方法构建全新的课程体系，能够有效解决新旧实践教学基地更迭过程中带来的问题，如实践能力培养要求高、再现生产过程难度大等。“虚实结合”中，“虚”是指利用虚拟仿真技术、虚拟仿真设备，为学生搭建虚拟的实训场地。这种做法，既可以减少试错成本，又可以满足学生实践能力发展需要；“实”则是指与实际岗位需求、行业用人标准相对接。因此，在“人工智能+制造”视域下，中职机电技术应用专业群的建设，完全可以按照“虚实结合”的思路展开设计和教学。

在建设智能化中职机电技术应用专业群时，智能产线、工厂和车间的建设难度较大，同时，也提高了中职机电技术应用专业群人才培养的难度系数和复杂性。因此，中职院校可以采用“分层递进、分段培养”的方式，对专业群进行“分割”，如“单一能力——多元化能力——创新能力”。“单一能力”实训室，以学生基础能力、通用能力训练为主，同时采用“虚实参半”的设备投入方式，即关键部分使用实物，辅助部分采用虚拟教学^[9]。通过这种方式，可以为中职院校节省一大笔开支，使其能够更好地进行资源整合；“多元化能力”实训室的建设，应当考虑其生产岗位的完整性和综合型，可采用虚拟操作的方式，让学生体验完整的工作流程、工作内容；“创新能力”实训室则需要以培养学生创新思维、意识为主，因此，在设备投入方面，尽可能选择模块化、能拓展、可重组、易集成的实训设备，给予学生思维、行为上的“开放性”，助力创新意识生成。

（三）以“人工智能+制造”为导向，重构课程体系

在“人工智能+制造”背景下，机电技术应用专业群课程必须要结合“智能”岗位的需求，及时更新课程体系，增加学生知识面，才能够培养出更多有用之才。因此，可以按照“基础层共享——中间层分立——顶层动态交互”的逻辑思路，重建中职机电技术应用专业群课程。

“基础层共享”课程主要负责学生通用能力的培养。由于属于基础层内容，在设计课程时还需要考虑到中间层、顶层课程内容。简单来说，就是做到传统机电技术应用专业群课程和人工智能技术相关课程的“两手抓”。在具体实施过程中，教师应当在传统机电技术应用专业群课程的基础上，适当引入云技术、工业互

联技术、边缘计算技术，并增加高级语言模块和人工智能技术模块，从而在做好基础层教学的同时，还可以为中间层、顶层教学做好铺垫；“中间层分立”课程，以培养人才定向能力为主。在智能制造产业中，人工智能技术往往体现在器件、车间、工厂、装备、产线等方面，因此，在课程设计上，教师需要结合专业课程特点与上述内容相对接，达到定向智能人才培养的目的。^[10]

在具体设计过程中，教师一方面可以人工智能技术融入相关专业课程中，提升专业课程的现代化水平。同时，用机器视觉、能化开关、智能传感等内容替换传统课程中冗余、陈旧的内容，从而实现人才和人工智能的有效互动。另一方面中职院校可以开始专门的人工智能技术课程，如智能产线系统集成课程，能够实现跨学科教学，增强学生综合能力、智能制造装备操作编程课

程，可以提高学生使用智能化机床和各种机器人的灵活性、智能控制系统网络构建课程，能够帮助学生快速适应智能化的工作环境；“顶层动态交互”课程，主要针对学生拓展能力的发展。拓展往往包括纵向和横向拓展。

三、结束语

总而言之，“人工智能 + 制造”时代的来临，为中职机电技术应用专业群建设带来了新一轮的变革。通过增加人工智能模块、机器人工程模块以及人工智能课程，不仅可以提高学生解决制造问题的水平和能力，还可以让教师借助数字化、网络化、智能化设备更好地开展实训教学，从而为学生走上职业道路扫清了障碍。

参考文献

-
- [1] 白云. 高职人工智能技术应用专业群建设研究 [J]. 电脑爱好者 (电子刊), 2023(3): 697-698.
- [2] 李月芳, 蒋庆斌. "人工智能 + 制造" 背景下高职机电技术应用专业群建设研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(23).
- [3] 魏小燕. 人工智能技术在机电设备电气自动化控制中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(12): 112-114.
- [4] 刘艳. 基于智能化技术的机电设备安全监测与预警系统 设计与应用 [J]. Mechanical & Electronic Control Engineering, 2024, 6(2).
- [5] 梁振华. 机电技术专业群课程平台建设实践 [J]. 广东教育: 职教, 2023(5): 78-80.
- [6] 曹雪芳. 中职机电技术应用专业电气自动化课程项目化教学的应用与实践研究 [J]. 中国机械, 2025, (08): 153-156.
- [7] 王焕云, 孙一迅, 孙永伟. 中德合作助力中职机电技术应用专业转型升级实践研究——山东省淄博市工业学校校企合作案例分析 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (15): 149-153.
- [8] 林凡东, 王璐璐, 刘伟伟. 中职机电技术应用专业“名师引领、队组协同、评价赋能”教学创新团队的建设与实践 [J]. 科教文汇, 2024, (13): 173-176.
- [9] 任志跃. 《职业教育法》修订背景下校企合作长效机制探究——以中职机电技术应用专业为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (10): 10-13.
- [10] 王久贵. 基于现代学徒制的中职机电技术应用专业课程体系的构建探索 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(11): 227-230.

信息化教学与高中英语教学深度整合的路径与实践研究

游仁波

四川省泸州市田家炳中学 四川 泸州 646603

DOI: 10.61369/RTED.2025080038

摘 要： 在信息化时代，如何利用现代信息技术手段，全面改造高中英语教育内容、教学方法、学习模式，引入丰富学习资源，培养学生学习兴趣，促进高中英语教学改革与发展，成为教师深化课程改革的重要问题。本文阐述信息化教学融入高中英语教学的意义，分析信息化教学的应用问题，围绕树立信息化备课理念、筛选信息化教学资源、合理运用信息化手段及信息化教学评价等方面，探究信息化教学与高中英语的整合路径，推动英语课程教学的创新发展，提升教学质量与学生英语综合素养。

关 键 词： 信息化教学；高中英语；整合路径

Research on the Path and Practice of Deep Integration of Information-based Teaching and High School English Teaching

You Renbo

Tianjiabing Middle School, Luzhou City, Sichuan Province, Luzhou, Sichuan 646603

Abstract： In the information age, how to use modern information technology means to comprehensively transform the content, teaching methods and learning modes of high school English education, introduce rich learning resources, cultivate students' learning interest, and promote the reform and development of high school English teaching has become an important issue for teachers to deepen the curriculum reform. This paper expounds the significance of integrating information-based teaching into high school English teaching, analyzes the application problems of information-based teaching, and explores the integration path between information-based teaching and high school English around such aspects as establishing the concept of information-based lesson preparation, screening information-based teaching resources, reasonably applying information-based means and information-based teaching evaluation. It aims to promote the innovative development of English curriculum teaching, and improve the teaching quality and students' comprehensive English literacy.

Keywords： information-based teaching; high school English; integration path

引言

《中国教育现代化2035》明确提出“加快信息化时代教育变革”，强调通过信息技术推动教育模式创新和资源均衡配置。在高中英语教育教学中，这一战略要求教师将信息技术深度融入听、说、读、写教学，培养跨文化交际能力和数字化学习素养。在此背景下，大数据、人工智能、多媒体等信息技术不断融入教学过程，促使教育理念、教学模式与方法发生变革。传统的“一支粉笔、一块黑板”教学方式逐渐难以满足学生的学习需求。将信息化教学与高中英语教学相整合，成为顺应时代发展的必然选择。

一、信息化教学融入高中英语教学的意义

（一）有助于丰富英语教学资源

信息化教学为高中英语教学开启了资源宝库的大门，带来了海量且多元的教学资源。网络课程作为其中的重要组成部分，以其丰富多样的形式和内容，为学生提供了广阔的学习空间。一方面，诸多在线教育平台推出了针对高中英语不同模块的专项课程，从语法讲解到阅读技巧提升，从听力训练到写作指导，应有

尽有。另一方面，各类英语学习网站、在线图书馆等也为高中英语教学提供了丰富的资源。教师可以从中筛选出适合学生水平的阅读材料、听力素材等，用于课堂教学或课后作业。这些资源的引入，打破了教材的局限性，让学生接触到更广泛的英语知识。

（二）有助于提升学生学习兴趣

信息化手段为激发学生的英语学习兴趣提供了全新的途径。多媒体教学以其声画并茂的特点，成功吸引了学生的注意力。在课堂上，教师通过播放生动有趣的英语动画、电影片段等，将抽

象的英语知识转化为直观的视觉形象,让学生仿佛置身于真实的英语环境中。例如,在教授英语语法时,教师可以播放一段有趣的动画视频,视频中人物的对话巧妙地融入了各种语法结构。学生在欣赏动画的过程中,自然而然地理解了语法知识的运用,这种方式比传统的枯燥讲解更能激发学生的学习兴趣。互动软件的应用也为课堂增添了活力。一些英语学习互动软件设置了游戏化的学习环节,如单词拼写比赛、英语情景对话等。学生在参与这些游戏的过程中,不仅能够巩固所学知识,还能体验到竞争的乐趣,逐步提升英语学习兴趣。

二、信息化教学在高中英语教学中的应用问题

(一) 教师观念与能力不足

部分教师对信息化教学的认识存在局限,未能充分理解其在教育领域引发的深刻变革。一些教师仍将信息化教学单纯视为传统教学的补充手段,而非一种能够重塑教学模式、提升教学质量的关键力量,尚未意识到信息化教学所带来的互动性、个性化等优势,依旧秉持传统的以教师为中心的教学观念,难以充分发挥信息化教学的潜力。在信息技术应用能力方面,部分教师虽然接触过信息技术工具,但操作技能不够熟练,无法灵活运用各类软件 and 平台进行教学,面对复杂的信息化平台的教学功能,感到无从下手,无法充分利用平台的互动功能与学生进行有效的沟通和交流。^[1]

(二) 教学资源质量参差不齐

在网络时代,英语教学资源如潮水般涌现,数量繁多,但质量却良莠不齐。网络的开放性使得各类教学资源得以快速传播,然而缺乏严格的审核机制,导致大量低质量资源充斥其中。部分英语教学视频存在内容错误或讲解不清晰的问题。例如一些语法讲解视频,对复杂语法点的解释模糊,甚至出现错误的示例,这会让学生的学习过程中产生困惑,形成错误的知识体系。

三、信息化教学与高中英语教学的整合路径

(一) 树立信息化备课理念,优化英语教学设计

信息技术的飞速发展为高中英语课程设计带来了新的契机。教师应突破教材的限制,树立信息化备课理念,丰富教学内容,并与教材深度融合,打造出更具针对性与趣味性的英语课程。网络上的英语学习资源浩如烟海,教师要依据教学目标与学生实际情况,精心筛选优质资源,可从知名教育网站、学术数据库等搜集相关的英文文章、研究报告、纪录片片段等资料。这些资源不仅能拓宽学生的知识面,还能让学生接触到不同体裁和风格的英语文本,提升语言理解能力。在获取网络资源后,教师要将其与教材内容有机整合。以教材中的课文为基础,将网络资源作为拓展和补充^[2]。以外研版必修一 Unit6 “At one with nature” 主题课程为例,课程目标设定为让学生掌握与生态相关的词汇和表达方式,提升阅读理解和口语表达能力,增强生态保护意识。在导入环节,教师播放一段精彩的自然纪录片片段,吸引学生注意

力,引出主题。接着,讲解教材课文中的重点词汇和语法知识,结合网络上的例句和练习,帮助学生巩固。在阅读环节,除了教材课文,安排学生阅读选取的网络新闻报道,开展小组讨论,分析不同文本的结构和观点。

(二) 筛选信息化教学资源,创设多元教学情境

信息技术为高中英语教学情境创设提供了丰富的资源和多样的手段,能够有效激发学生的学习兴趣与主动性,使其在真实、生动的情境中感受英语的魅力。不同课型的情境创设案例各有特色。首先,利用图片资源可以快速营造出特定的教学氛围。在词汇课上,教师可以通过展示高清、色彩鲜艳的图片来呈现新单词所代表的事物。比如在教授“Unit5 Revealing nature” 单元的词汇时,展示种子、样本、祖先等对应的图片,让学生直观地认识含义,并学习对应的英文单词。同时,教师还可以利用图片编辑软件,为图片添加简单的英文描述或对话泡泡,增加趣味性和互动性,引导学生用英语描述图片内容,锻炼口语表达能力^[3]。其次,在语法课上,教师可以通过制作动画视频,将抽象的语法规则以生动有趣的方式呈现出来,用动画展示主谓一致的概念,通过不同角色的对话和动作,让学生直观地理解主语和谓语在人称和数上的搭配关系。此外,视频资源则能创设更加生动、逼真的情境。在阅读课教学中,对于一些故事性较强的文章,教师可以在导入环节播放一段与文章主题相关的短视频。例如,在讲解一篇关于冒险经历的课文前,播放一段精彩的冒险电影片段,展现主人公在野外探险的刺激场景,迅速吸引学生的注意力,激发他们对课文内容的好奇心。在讲解过程中,教师还可以适时播放与文中关键情节对应的视频片段,帮助学生更好地理解文章细节,体会作者的情感和意图。通过信息技术创设教学情境,能让高中英语课堂更加生动有趣,提高教学效果。

(三) 合理借助信息化手段,突破教学重难点

在高中英语教学中,诸多抽象的语法知识和复杂词汇往往成为学生学习的重难点。借助信息技术,运用动画、微课等形式,能将这些抽象知识直观化、形象化,助力学生更好地理解与掌握。以虚拟语气这一语法难点为例,传统教学单纯依靠教师讲解规则和例句,学生理解起来较为困难。教师可制作动画来呈现虚拟语气的用法。比如,通过动画展示一个场景:小明在考试中因为粗心做错了一道题,他懊悔地说:“If I had been more careful, I could have got a better grade.” 动画中,用不同颜色的线条和文字特效突出“if” 引导的虚拟条件句以及主句的谓语动词形式,生动展示与过去事实相反的虚拟语气结构^[4]。学生通过观看动画,能直观感受虚拟语气在实际情境中的运用,轻松理解这一复杂语法。微课也是突破教学重难点的有力工具。在词汇教学方面,对于一些容易混淆的近义词,如“affect” 和“effect”,教师可制作简短精悍的微课视频。视频开头提出问题:“Do you know the difference between 'affect' and 'effect'?” 引发学生思考。接着,通过具体的例句和形象的画面进行讲解:“The environment affects our health.” 画面展示环境污染对人体健康产生不良影响;“The new policy will have a great effect on the economy.” 呈现政策实施后经济发展的变化。微课中还可以加入

互动环节，如设置选择题让学生巩固所学知识。通过动画、微课等信息技术手段，将抽象的英语知识转化为生动、直观的内容，降低学生学习的难度，帮助他们更好地理解和掌握教学重难点，提高学习效果。让学生在轻松愉悦的氛围中攻克英语学习的难关，提升英语综合素养。

（四）融合信息化教学评价，提高英语教学质量

信息化教学评价具有鲜明特点与多元方法，能为高中英语教学提供有力支持。过程性评价是其重要特点之一。传统教学评价多侧重终结性评价，关注学生最终学习成绩。而信息化教学评价更注重学习过程，借助信息技术可实时收集学生学习数据。如在线学习平台能记录学生登录时间、学习时长、参与讨论次数及发言质量等。在英语写作教学中，教师可借助写作平台，关注课外学生从初稿到终稿的修改过程，了解其思路变化与进步轨迹，及时给予针对性指导，促进学生不断提升写作能力。多元化评价也是信息化教学评价的显著特征。评价主体不再局限于教师，学生自评与互评成为重要组成部分。同时，学生之间可相互评价作品或学习成果，在互评中相互学习、共同进步。评价方式也更加多元，除传统测试外，还包括电子作品集、学习日志、在线作业等。信息技术在收集和分析学生学习数据方面发挥关键作用。学习管理系统能自动记录学生学习行为数据，教师利用数据分析工具，可深入了解学生学习情况。通过分析学生答题情况，能发现

学生对不同知识点掌握程度，判断教学重点是否突出、难点是否突破。此外，通过分析学生学习时间分布，可了解学生学习习惯与效率，为学生提供合理学习建议。利用信息技术收集和分析学生学习数据，能使教学评价更科学、全面，为教师教学决策提供准确依据，从而优化教学过程，提高教学质量，促进学生英语学习能力与素养的提升^[5]。

四、结束语

综上所述，信息化教学与高中英语教学的整合，是教育顺应时代发展的必然趋势，具有重要意义。它丰富了教学资源，激发了学生学习兴趣，促进了个性化学习，为高中英语教学带来诸多积极变化。然而，在整合过程中也存在教师观念与能力不足、教学资源质量参差不齐、过度依赖技术等问题。但通过利用网络资源、借助教学软件、运用学习 APP 以及多媒体手段等有效路径，这些问题正逐步得到解决。展望未来，二者的整合将更加深入和智能化。随着技术的不断进步，教学资源将更加优质和个性化，教学方式也会更加多元。但要实现这一目标，教育工作者需持续探索和改进，不断提升自身能力，充分发挥信息化教学的优势，为高中英语教学质量提升和学生的全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 吕剑虹. 高中英语阅读教学中教师信息化教学能力研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (05): 224-226.
- [2] 杜江河. 探讨信息化教学对高中英语教学的促进作用 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (05): 215-217.
- [3] 周盛开. “以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用研究 [J]. 华夏教师, 2022, (36): 49-51.
- [4] 郑跟玲. 高中英语信息化教学存在的问题及对策研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (21): 206-208.
- [5] 张永锋. 高中英语信息化高效教学的创设对策 [J]. 亚太教育, 2021, (21): 131-132.

高职院校会计课程教学设计创新研究

赵映红

云南外事外语职业学院，云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/RTED.2025080039

摘 要： 随着 AI 时代的到来，人工智能技术应用于各行各业，加快了会计行业的变革步伐。在此背景下，高职院校会计专业面临教学方式创新需求，为了满足时代需求，教师需要分析会计行业发展趋势，开展教学创新，融入人工智能技术，营造良好会计课堂环境。本文从高职会计课堂的角度出发，论述了 AI 时代对会计行业的影响，分析了会计课程教学原则，并提出具体的教学实践策略，旨在提升会计课程质量，为后续课程的优化调整提供借鉴。

关 键 词： AI 时代；高职院校；会计课程

Innovative Research on Teaching Design of Accounting Courses in Higher Vocational Colleges

Zhao Yinghong

Yunnan College of Foreign Affairs and Foreign Languages, Kunming, Yunnan 651700

Abstract： With the arrival of the AI era, artificial intelligence technology has been applied in various industries, accelerating the pace of transformation in the accounting industry. In this context, accounting majors in higher vocational colleges are faced with the need for innovation in teaching methods. To meet the needs of the times, teachers need to analyze the development trend of the accounting industry, carry out teaching innovation, integrate artificial intelligence technology, and create a good accounting classroom environment. From the perspective of higher vocational accounting classrooms, this paper discusses the impact of the AI era on the accounting industry, analyzes the teaching principles of accounting courses, and puts forward specific teaching practice strategies. It aims to improve the quality of accounting courses and provide a reference for the optimization and adjustment of subsequent courses.

Keywords： AI era; higher vocational colleges; accounting courses

引言

从会计行业角度出发，AI 时代日渐发展，从事简单会计工作的人员，可能会被人工智能所代替。面对这些严峻的事实，高职会计专业教学活动，需要注重时代变化的融合，开展一系列教学创新^[1]。随着教育市场化的发展，高职面临的竞争日益激励，为了提升学生就业竞争力，教师需要加强人工智能技术的使用，开展会计专业教学革新，使学生走出校园后，可以使用时代变化，为会计行业提供更好的服务^[2]。

一、AI 时代对会计行业的影响

（一）基础会计人才需求减少

在当前时代背景下，人工智能机器人的广泛使用，逐渐替代了一些领域人才的工作，其中包括财务工作。从客观角度出发，人工智能技术的发展时间较短，在实际应用中，容易出现许多问题，但其无法转变财务工作的智能化趋势。对于基础会计工作来讲，人工智能技术可以有效代替相关工作，如制单、报表等。以上情况的出现，会大幅度减少会计人员工作量，也会导致社会的

会计人员需求减少，成了未来财会工作发展的必然趋势^[3]。随着人工智能技术的不断发展，相关企业逐步改变传统管理模式，加大对会计人员的培训力度，注重对会计人员综合能力的培养。与此同时，企业在招聘会计人员时，也会设置更高的岗位要求，以满足企业发展需要。根据相关数据统计结果显示，当前很多企业都开始应用智能化系统，以降低会计工作量。与此同时，智能机器人技术的使用，也会减少财务部门工作量，进一步提高财务工作效率。因此，在当前时代背景下，基础会计工作人员需求减少是必然趋势。只有做好会计学科人才培养工作，才能确保企业可以

在 AI 技术的支持下实现长期稳定发展。

（二）复合型会计人才需求增加

AI 时代的到来，人工智能、大数据等技术的广泛应用，带动了会计行业革新，并加强其他学科与会计学的联系，如数学、英语等学科，成了财会人员所需掌握的基础文化素养。基于此，从多数企业角度出发，财务人员不仅需要掌握财务技能，还需要熟悉其他学科知识，逐渐成为符合时代需求的复合型人才。基于 AI 时代背景，大多数企业对财务人才提出管理、创新以及业务等能力的要求，只有复合型会计人才，才能有效完成各类工作需求，受到人才市场的欢迎。而传统会计人员，主要完成日常财务核算与处理，缺乏管理意识，无法满足 AI 时代发展需求^[4]。如在核算中，会涉及成本核算、存货核算等工作，要求会计人员具有成本意识，在进行成本管理时，不仅需要考虑到费用的节约，还要考虑到企业经营中存在的问题。而在管理会计中，要求会计人员具备财务分析能力与决策能力，需要结合实际情况，制定出合理的决策方案。因此，复合型会计人才可以将自身所学知识与技能应用于企业发展中，提升企业价值。从实际情况来看，AI 时代对会计行业发展产生的影响较大，要求会计人员具备综合素质与专业技能。

二、AI 时代背景下高职院校会计课程教学策略

（一）融入 AI 技术，整合教学内容

在 AI 技术快速迭代的当下，会计领域正经历深刻变革，从业者亟需提升创新技能以应对行业转型。针对这一趋势，高职院校会计专业教师应当将人工智能应用能力培养纳入教学体系，为学生构建智能化学习支持系统。在教学实践中，教师可重点整合并融入人工智能实务操作模块，强化学生应对未来职业挑战的核心竞争力^[5]。以会计电算化课程为例，教学重点应聚焦于信息技术与会计实务的深度融合，建议在智能化教学改革中引入智能财务机器人实训项目，系统培养学生熟练运用自动化财务处理技能的能力，包括智能数据采集、报表自动生成等关键技能，进而全面提升学生运用智能技术解决实际财务问题的专业素养。

此外，为助力学生掌握 AI 技术应用能力并深化会计专业认知，教育工作者应着重开发优质教学案例库，设计针对性实践环节。以审计学课程为例，教师可借助智能分析工具对上市公司财报数据进行深度挖掘，通过模拟审计项目引导学生运用智能审计系统，开展实战训练。例如通过组织学生对其某上市公司年报进行智能风险扫描，识别异常交易模式与潜在舞弊信号，从而强化审计实务技能。针对高职院校财务会计主干课程，建议利用数字化教学平台创建专业研讨社区，围绕典型会计难题组织专题研讨^[6]。教师可设计收入确认时点判定的争议案例，激发学生展开专业辩论。教学过程中采用即时反馈系统，通过课堂投票功能收集学生对会计政策选择的理解程度，据此动态优化授课重点，并在研讨结束后系统梳理会计准则的正确应用要点，促进学生专业经验积累。

（二）创新教学方式，提升课程质量

第一，教师可以开展互动式教学，优化会计课程内容。互动

式教学的开展，有助于提升学生课堂参与度，激发其知识学习热情。面对高职会计课程，如财务会计核心课程，教师能够巧用在线平台，进行讨论区的设置，鼓励学生根据会计问题，开展深层次知识交流。如教师可以提出收入判断时点的案例，鼓励学生开展知识交流。

第二，采用情境演练与实务导向相结合的教学策略，优化会计专业课程体系。情境演练教学法在审计实务、财务报表解析等课程中展现出显著的应用价值。教育工作者可精选典型商业案例，构建仿真业务场景，指导学生以审计师视角切入，通过系统性地剖析财务异常现象，有效强化专业理论与实务操作能力的融合。以审计实务课程为例，教师可组织学生基于真实企业数据，运用标准审计流程识别潜在风险点，并制定相应的风险应对方案。^[7]通过解决导向教学的开展，可以帮助学生深层次认识会计知识，熟练使用知识与技能。

（三）建设教学设施，优化课程活动

高职院校会计专业属于文史类，在人工智能技术出现前，对于软硬件要求较少，而高职教学活动将教材作为主体，对其他方面的要求较少。但基于人工智能模式，高职会计专业教学，其未来往往面对计算机、大数据等方面的工作内容。基于此，高职院校需要为其提供软硬件设施支持。在实践过程中，高职可以通过增加资金、人员等方面的投入，促进会计专业教学的顺利开展。如会计行业不同岗位的人才需求存在差异，往往需要使用人工智能设备，辅助工作的开展，对此，高职可以引进设备，进行模拟教学，切实提升学生实践素养。

在会计课程活动中，教师应结合教学内容，融入相应的信息技术，帮助学生构建良好的学习环境，提升其自主学习能力。例如：在讲解会计课程内容时，教师可与学生分享计算机方面的知识，如编程、网络安全等，使其能够形成一定的知识储备。在此基础上，教师可引入财务软件等设备，让学生能够深入了解财务会计活动，提升学生学习兴趣^[8]。与此同时，高职还应结合专业实际情况，选择适当的教学方法和教学内容，提升教学活动质量。如在讲解基础会计课程时，教师可组织学生进行案例分析、模拟操作等活动，让学生能够充分了解基础会计工作内容。

（四）创新教学评价，提升数字化水平

教学评价是会计专业教学的重要组成部分，为了提升教学质量，教师需要创新评价方式，促进数字化水平的提高，具体措施如下：第一，促进形成性与结果性评价的融合。在高职会计教学过程中，教师需要结合 AI 时代背景，进行形成性、结果性评价的结合，从而对学生学习效果进行全方位评价。如教师管理会计课程，教师可以使用形成性评价，巧用课堂测试、作业完成情况以及在线交流等方式，持续性把握学生进度与理解情况。^[9]

第二，结合学生能力，开展多元评价。在传统教学评价中，考试成绩作为主体，很难有效反映出学生实践与问题解决能力。同时，建设多元评价体系，可以有效满足 AI 时代需求，提升教学有效性。如教学财务报表分析课程，教师可以通过案例分析报告、小组项目等评价活动，不仅可以考核学生知识掌握状况，还有助于提升学生团队合作能力。

第三,发挥 AI 辅助作用,进行实时学习反馈、评价。随着 AI 技术的发展,教师可以进行实时学习反馈、评价。其中高职会计课程教学活动,可以加强 AI 技术的使用,完善实时反馈系统,对学生知识学习情况进行持续跟踪与评价。如教学有关税务会计课程时,教师可以通过实时反馈系统,对学生的学习时间,答题情况等数据进行记录,同时开展良好的学习建议、反馈。

第四,加强教师培训,提升数字化水平。在 AI 时代背景下,教师需要不断加强自身能力培养,适应新时代教育改革的需求。如在教学财务报表分析时,教师可以借助学习通平台,将相关资料上传至平台中,供学生随时查看、参考。同时,教师还需要加强自身对 AI 技术的了解,利用平台资源优势开展教学活动,提高教学质量^[10]。综上所述,AI 技术的发展为高职会计课程教学提供了新的机遇与挑战,教师需要积极转变教育观念、教学模式、教学理念,以满足学生需求为目标开展教学活动。同时教师还需要

利用 AI 技术不断优化、创新教学设计,提升数字化水平,进而提升高职会计课程教学质量。

三、结束语

高职院校会计课程教学,需要结合 AI 时代背景,进行教学观念的更新,为学生创造良好的学习氛围。在此过程中,教师需要注重教学内容的丰富,避免与实际工作脱节。另外,教师需要基于 AI 技术的发展,开展会计课程教学设计,保证学生的学习积极性。如在实际教学过程中,教师可以通过小组项目等活动,提升学生的团队合作意识。总之,高职会计课程教学,需要重视 AI 技术的应用,借助 AI 技术开展教学活动。而在此过程中,教师还需要结合 AI 技术特点,明确学生学习需求,制定合理的教学策略,进而促进高职会计课程教学质量的提升。

参考文献

- [1] 赵晓洁,刘琳琳.AI 驱动下的高职院校会计教育数字化转型[J]. 公关世界,2024,(17):117-119.
- [2] 赵晓洁,刘琳琳.AI 时代背景下高职院校会计课程数字化教学模式的理论与创新[J]. 会计师,2024,(11):93-95.
- [3] 李萍. 人工智能背景下高职院校会计专业课程改革创新[J]. 会计师,2021,(17):89-90.
- [4] 李迪. 人工智能背景下高职会计专业课程体系构建——以职业能力为导向[J]. 江苏科技信息,2021,38(24):74-77.
- [5] 刘潇亭. 基于人工智能背景下会计专业中、高职院校衔接课程体系设置[J]. 办公自动化,2021,26(15):40-42.
- [6] 胡秋显.AI 时代高职院校会计专业人才培养模式改革探究[J]. 中国产经,2021,(06):57-58.
- [7] 陈玉静. 人工智能背景下高职会计专业课程改革创新研究[J]. 财会学习,2021,(04):176-178.
- [8] 唐文静.AI 背景下五年制高职《财务会计》学科教学的实践研究[J]. 上海商业,2020,(10):105-107.
- [9] 温莹,刘丽. 人工智能时代背景下“技能大赛”引领高职院校会计专业教学改革研究[J]. 南宁职业技术学院学报,2020,25(04):28-32.
- [10] 肖佩民.AI 时代高职会计专业 APCCE 人才培养模式探究[J]. 南方职业教育学刊,2020,10(03):6-11.

数字贸易产业需求下高职跨境电商专业人才培养路径的创新实践研究

周碧茵

广州华商职业学院，广东 广州 511300

DOI: 10.61369/RTED.2025080040

摘 要： 当前，随着数字贸易产业的蓬勃发展，对高质量跨境电商人才的需求也逐渐加大。高职院校作为培育创新应用型跨境电商人才的主阵地，也应顺应时代发展，更新教学理念与教学模式，提升育人质量。基于此，本文将浅析数字贸易产业需求现状，并对数字贸易产业需求下高职跨境电商专业人才培养的创新路径进行探讨。

关 键 词： 数字贸易产业；跨境电商专业；人才培养

Innovative Practice Research on the Cultivation Path of Cross-border E-commerce Professionals in Vocational Colleges Based on the Needs of the Digital Trade Industry

Zhou Biyin

Guangzhou Huashang Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： At present, with the vigorous development of the digital trade industry, the demand for high – quality cross – border e – commerce talents is gradually increasing. As the main position for cultivating innovative and application – oriented cross – border e – commerce talents, higher vocational colleges should also keep up with the development of the times, update their teaching concepts and teaching models, and improve the quality of talent cultivation. Based on this, this paper will briefly analyze the current situation of the demand for the digital trade industry and discuss the innovative paths for talent cultivation of cross – border e – commerce major in higher vocational colleges under the demand of the digital trade industry.

Keywords： digital trade industry; cross-border-e-commerce major; talent cultivation

引言

当前，跨境电商已成为社会关注度最高的行业之一。^[1]在此背景下，高职跨境电商专业也应对教育教学工作进行改革创新，已培养出兼具良好专业能力与职业素养的跨境电商专业人才，为社会经济的创新发展注入强有力的人才力量。^[2]

一、数字贸易产业需求诊断与分析

（一）我国数字贸易发展情况

数字贸易是指以数字技术为基础的新型贸易形式，主要涵盖数字产品、数字服务与数据等内容。数字贸易旨在通过 ICT（信息技术），推动贸易活动与对象向数字化转型，并完成商品与服务的交易。近年来，数字贸易发展日新月异，已成为我国对外贸易创新发展的重要驱动力量。根据相关数据，2023年我国的进出口数字贸易总额已超过2.72万亿元人民币，其中跨境电商占比87%，达到2.37万亿元。

（二）跨境电商专业人才需求分析

跨境电商是指企业使用网络技术进行对外贸易实现产品或服务

在国家之间的贸易活动。随着经济全球化趋势发展以及移动网络的普及，跨境电商获得了空前的发展机遇，并且为企业创造了更好的营销环境，实现了市场扩张、成本压缩、利润提升等目的与效果；同时也为消费者创造了多元化的消费场景与便捷的购物渠道。根据相关数据，我国目前已经拥有超过10万家的跨境电商主体，而自建的跨境电商网站更是超过了20万家。

在此背景下，跨境电商企业的人才需求显著提升，并复合型人才与高素质人才有更高竞争力。具体来说，跨境电商人才所需的素质与能力应至少包含以下几个层面。第一，国际化视野。其必须充分了解全球各地的电商发展情况，了解其市场竞争现状，并根据文化差异、消费者习惯等建立不同的营销对策^[3]。第二，互联网思维与信息素养。其应当熟练掌握跨境电商相关的互联网工

具,并能够完成数字营销、大数据分析、数字化运营等工作。一方面,国际贸易运营能力是必须具备的能力之一,既要熟悉进出口国际贸易规则,又要掌握国际物流的基本流程,从而具备处理海外合作贸易、仓库物流等问题的能力。另一方面,需要掌握线上店铺运营和维护的技能,了解不同电商平台的基本规范,并以此建立明确的产品展示方案与销售规则。此外,人才还需熟悉海外用户需求意识和文化背景,懂得外国地区用户需求,进而在不同国家或地区提供个性化的服务。

二、数字贸易产业需求下高职跨境电商专业人才培养的创新路径

(一) 创新“教、训、研、创”一体化教学模式

所谓“教、学、研、创”一体化是指把教学、实训、科研、创业有机融合,以学校企业联手、课题教学、科技交流等方式实现目标,是适应数字贸易产业发展要求的新型教学模式^[4]。其注重教育全面多元化,注重培养学生的技能素质以及创新能力,对改善人才培养的实效及质量具有重要作用。在教学方面,高职院校要充分认识到,教学模式的核心在于教学过程,因此,要结合行业的发展趋势、学生专业能力的需要、实际学情来完善教学资源体系,使学生接触到最前沿的跨境电商相关理论知识。而且高职院校还要继续加强校企合作共建,与阿里巴巴、亚马逊等平台展开合作^[5]。比如可以共同组建跨境电商模拟实践平台,通过模拟企业氛围与工作场景的方式,为学生提供实习实训的环境。在实训教学中,学校还可以与企业事业单位建立合作,以区域经济特色为依托构建跨境电商发展基地,既可以由此建立跨境电商专业专用实训基地,为学生提供多功能多模块多项目的实践平台,又可以以此联动区域内的龙头企业向跨境电商转型,此外还可以建立证书认证、创新创业孵化、高新技术研发等多元模块。

与此同时,高职院校还应适应数字贸易产业的发展趋势,根据企业人才需求定制跨境电商人才培养方案,进而通过教学内容调整、项目任务优化、实践教学改革等途径,针对性提升学生的知识、技能与动手能力^[6]。其一可以建立“赛训一体化”实训教学模式,发挥技能竞赛的训练效果;其二可以打造“科研+教学”融合模式,突破科研工作与教学活动之间的壁垒。其三还可以深化校企合作模式,利用企业资源构建人才孵化中心、实训实践基地、名师工作室等场地,为学生提供更多实训机会、创新创业资源,进而提升科研成果转化效益,培育出更优秀的跨境电商专业人才。在创业方面,学校应与电商类企业共建“众创空间”,既要支持学生参与创业项目,将学生的独特创意孵化为商业模式或商业产品,又要积极组织针对性、专题性的就业指导讲座活动,帮助学生了解跨境电商行业最新资讯,为日后的顺利就业或创业打下良好基础。

(二) 优化跨越多元领域的课程体系

在数字贸易发展背景下,“跨”是跨境电子商务专业学习的关键特点,即“跨”领域、专业、学科、地域,构建跨越多元领域的课程体系。把数字贸易产业需求和跨境电商内容相结合,并在

此基础上将学校内部专业理论和实际企业商业发展策略相结合,引入跨境电商企业的典型案例和运营模式,建立“边做边学”和“边学边做”的双向教学机制,使学生充分掌握并且适应数字贸易发展环境。第一,高职院校应以“6+6”课程模式为依托,重构跨境电商课程体系模块,并将其分为职业素养、专业技能与职业拓展三部分,从而夯实学生的知识、技能与综合素养。具体来说,学校应丰富跨境电商课程的内容与形式,在内容层面可以融入跨文化交流、企业文化认知等内容,形式层面可以建立ERP沙盘模拟项目、B2C实训活动等,以此提升课程的实践性。此外,学校还可以强化“岗课赛证”体系建设,将岗位核心技能、国家职业标准、技能竞赛项目、证书考核内容等引入课程体系,以此提升学生的岗位胜任力与就业竞争力^[7]。第二,高职院校还应注重跨学科、跨专业的改革发展,如跨境电商与旅游管理、小语种等的跨领域融合,以拓宽学生的知识视野。同时,高职院校还可以将市场营销、物流管理、国际贸易相关专业和学科的内容也融入教学活动中,以打破学科壁垒,建立更加科学的课程体系。在此过程中,为了保证教学内容的时效性,案例教学十分重要,真实跨境电商企业经营案例的引入,能够帮助学生了解真实的商业运作和行业发展趋势。

(三) 搭建产教融合的校企协同育人平台

高职院校应与企业共同成立跨境电商人才培养基地,搭建校企协同的高质量育人平台,进而提升跨境电商人才的培养质量与创新发展。首先,教师要深刻认识到产教融合的重要性,明确校企合作对于提升学生实践能力、增强就业竞争力的关键作用。并在此基础上,积极主动地与跨境电商企业建立联系,加强合作交流。为了搭建这一平台,教师可以充分利用自身的专业优势,与跨境电商企业共同开展项目研发、课程设计等活动。同时,教师还应深入企业一线,了解跨境电商行业的最新动态和人才需求,并将这些实战经验融入课堂教学,使教学内容更加贴近实际,更具针对性。除了专业知识外,还应加强学生的沟通协调能力、团队合作精神以及创新思维的培养^[8]。为此,教师可以组织学生进行企业实习、项目实训等活动,让他们在实践中锻炼自己,不断提升自我。教师可以鼓励学生参加一些校企共同开发设计的项目任务,让学生在实践中实现自身专业能力和团队精神的发展。在创新实践方面,教师可以鼓励学生参与创新创业竞赛、电子商务职业技能竞赛等,对学生进行创新思维能力和创业能力进行更有针对性地培育。此外,为了保障校企合作的顺利进行,无论是跨境电商专业课程教师,还是高职院校管理层,都应与企业方保持密切沟通,共同制定合作计划、明确责任分工。并建立完善的评价机制,对校企合作成果进行定期评估与反馈,及时调整合作策略,确保校企协同育人取得实效。

(四) 完善激励与发展并重的教学评价

跨境电商是电子商务蓬勃发展而兴起的新兴产业,是加快经济增长的强大动力之一^[9]。正因如此,社会对跨境电商人才的要求也更加严格,因此,高职院校应在人才培养中不断完善激励与发展并重的教学评价。首先,要建立以生为本的教学评价理念,将学生的成长与发展作为评价的核心目标。对学生的评价不仅要

关注学业成绩，更要重视他们的实践能力、创新思维及职业素养的全面提升。为了实现这一目标，教学评价应涵盖多个维度。通过课堂测试、作业完成情况等方式对学生的知识掌握程度进行评价；加大对实践教学的考核比重，例如，通过跨境电商模拟平台操作、实际项目策划与执行等，检验学生的专业能力。此外，还可以通过小组项目、团队讨论等形式进行评价，培养学生的综合素养。在激励机制上，高职院校应构建多元化的奖励体系。除了传统的奖学金、优秀学生评选等，还可以设立“跨境电商创新奖”“跨境电商之星”等特色奖项，激发学生的创新热情和实践动力。同时，加强与企业的合作，为表现优异的学生提供实习机会、就业推荐等实际奖励，增强学生的学习动力和职业竞争力^[10]。发展方面，教师应根据学生的评价反馈，及时调整教学策

略和方法，因材施教，帮助学生克服学习难题，提升学习效果。建立学生成长档案，记录学生在校期间的学习历程、实践成果和成长变化，为学生未来的职业发展提供有力支持。

三、结束语

综上所述，数字贸易产业需求下高职跨境电商专业人才培养是一项长期工程。高职跨境电商教师应在充分了解当前跨境电商行业的发展趋势与用人需求的基础上，通过创新“教、训、研、创”一体化教学模式、优化跨越多元领域的课程体系、搭建产教融合的校企协同育人平台、完善激励与发展并重的教学评价等创新路径的实践，为跨境电商行业培养更多高素质的人才。

参考文献

[1] 徐淑洁. 数字经济下数字贸易推动跨境电商的策略研究[J]. 商展经济, 2025, (02): 24-27.

[2] 杨璐. 数字贸易产业需求下高职跨境电商专业人才培养路径创新研究[J]. 国际公关, 2024, (24): 185-187.

[3] 唐子雁. 数字经济时代广东省高职院校国际贸易人才培养路径[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2024, (06): 121-125.

[4] 湛文迪. 跨境电商加速数字贸易发展对广西高校人才培养的影响探析[J]. 商展经济, 2024, (06): 181-184.

[5] 韩燕, 李舒怡. 数字贸易视域下基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究[J]. 职业教育, 2023, 22(29): 17-22.

[6] 丛文君, 王鑫鑫. 数字贸易背景下跨境电子商务专业人才培养研究[J]. 对外经贸, 2023, (04): 101-102+156.

[7] 寒凯. 数字贸易时代跨境电商人才培养路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022, (08): 72-74.

[8] 曾滕, 吴利达, 郑怡鹏, 林雪燕, 张晓芳. 数字经济背景下福建省跨境电商对国际贸易人才需求影响及培养机制调查研究[J]. 河北企业, 2022, (06): 131-134.

[9] 刘存丰. 高职国际经济与贸易专业优化升级策略——基于广州跨境电商产业青年人才需求视角[J]. 科技经济市场, 2021, (10): 158-160.

[10] 谢阳越. 数字贸易背景下湖南跨境电子商务人才培养研究[J]. 海峡科技与产业, 2021, 34(05): 52-54+69.

乡村振兴战略下涉农高校耕读教育实施路径与效果分析 ——以大理农林职业技术学院为例

毛春霞，段晓迪，罗一然*

大理农林职业技术学院，云南 大理 671003

DOI: 10.61369/RTED.2025080046

摘 要： 耕读作为中华民族优秀传统文化，在乡村振兴战略持续推进的背景下，将“农耕精神”教育与思想教育、社会实践、科技创新有机融合。通过耕读教育，学生能够在学习之余深入参与农耕实践，厚植家国情怀与三农情感，为乡村全面振兴凝聚强大动力^[1]。涉农高校可通过构建耕读教育课程体系、建设实践基地、加强师资队伍建设和营造校园文化氛围等途径，提升学生对农耕文化的认知与认同，培养其科研与创新精神。

关 键 词： 耕读教育；涉农高校；实施路径与效果

Analysis of the Implementation Path and Effects of Farming and Reading Education in Agriculture-related Colleges and Universities under the Rural Revitalization Strategy -- Taking Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry as an Example

Mao Chunxia, Duan Xiaodi, Luo Yiran*

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan 671003

Abstract： As an excellent traditional culture of the Chinese nation, farming and reading, under the background of the continuous advancement of the rural revitalization strategy, organically integrates the education of "farming spirit" with ideological education, social practice and scientific and technological innovation. Through farming and reading education, students can deeply participate in farming practices in their spare time, cultivate a strong sense of family and country as well as feelings for agriculture, rural areas and farmers, and gather strong momentum for the comprehensive revitalization of rural areas^[1]. Agricultural colleges can improve students' cognition and recognition of farming culture and cultivate their scientific research and innovative spirit by constructing a farming and reading education curriculum system, building practice bases, strengthening the construction of teaching staff, and creating a campus cultural atmosphere.

Keywords： farming and reading education; agricultural colleges; implementation path and effect

引言

耕读文化自春秋战国时期形成以来，在中国历史长河中对农业、文化艺术、宗法制度、治国选材等诸多方面产生了深远影响。“以耕养家、以读兴家、耕读传家”历经数千年，已成为中国社会广为流传的优良文化传统^[2]，农耕文化也成为中华文明的重要载体。涉农高校作为农业人才培养的关键阵地，在乡村振兴和农业农村现代化进程中占据重要地位。基于此，教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，对涉农高校加强和改进耕读教育作出重要部署^[3]。

一、涉农高校在乡村振兴中的角色与责任

（一）涉农高校在乡村振兴中的角色

涉农高校是农业人才培养的摇篮。通过优化课程设置、强化

实践教学、推动产学研融合，培养出大批具有“三农”情怀的高素质农业人才。这些人才在推动农业产业发展、提升农业科技水平、改善农村生态环境等方面发挥着关键作用，是乡村振兴的重要力量。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目（2023J1894）

第一作者：毛春霞（1981—），女，重庆丰都人，本科，大理农林职业技术学院副教授。

通信作者：罗一然（1991—），男，云南玉溪人，硕士研究生，大理农林职业技术学院讲师。

涉农高校凭借雄厚的科研实力和丰富的科研成果，成为农业科技创新的引擎。其农业科技成果广泛应用于农业生产、农村环境治理、农产品加工等领域，有效提高了农业生产效率和农产品附加值，为乡村振兴提供持续的科技动力^[4]。

涉农高校还是社会服务的重要平台。通过提供技术咨询、开展科技培训、推广先进适用技术等社会服务，提升了农民的科技素养和生产技能，促进了农业科技成果的普及应用，推动乡村产业转型升级和可持续发展。

（二）涉农高校在乡村振兴中的责任

作为农业教育和科研的重要基地，涉农高校承担着培养高素质农业人才的重任。在乡村振兴和农业农村现代化进程中，通过优化课程设置、强化实践教学、推动产学研融合，为乡村振兴输送大量具备专业知识、实践能力和创新精神的农业人才，为乡村产业发展和农业现代化提供坚实的人才保障。

涉农高校是农业科技创新的重要力量。通过加强农业科学研究和技术研发，为乡村振兴提供先进的农业科技成果和转化服务。这些科技成果在农业生产、农产品加工、农村环境治理等领域的广泛应用，推动了乡村产业的转型升级和可持续发展。

涉农高校肩负着社会服务的重要责任。通过提供技术咨询、开展科技培训、推广先进适用技术等方式，为乡村经济社会发展提供全方位支持。这些服务提升了农民的科技素养和生产技能，促进了农业科技成果的普及应用，增强了乡村发展的内生动力^[5]。

二、涉农高校实施耕读教育的路径研究

（一）构建耕读教育课程体系

1. 开设必修课程

在耕读教育过程中，将中华农耕文明、乡土民俗文化、乡村治理等相关课程设为涉农专业学生的必修课^[6]，强化学生对农耕文化的认知与理解，让学生感受农耕文明魅力，增强对乡村社会的认同感，提升乡村治理素养和实践技能。在传统耕读教育基础上，引入智慧农业、物联网技术、精准农业等现代农业科技知识，使学生了解现代农业发展趋势和前沿技术。

2. 融合专业课程

专业课程是高等教育体系的重要组成部分，具有鲜明的学科和专业属性。在构建耕读教育课程体系时，将专业课程与耕读教育在内容和教学方法手段上相融合^[7]。把耕读理念融入专业课程教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘耕读元素并有机融入教学，潜移默化地增强学生的知农爱农情怀。在专业课程实践教学环节，开展农耕实践活动，如在作物栽培学、蔬菜栽培技术等课程中，组织学生参与农作物种植、田间管理等实践，提升农耕实践能力和专业素养。鼓励学生结合专业课程开展社会调研、科技服务等实践活动，深入了解农业农村发展现状与需求，提高解决实际问题的能力。采用项目式学习、案例分析等教学方法，引导学生围绕农业农村发展问题开展研究和实践，培养团队协作能力和创新能力，提升批判性思维和问题解决能力。

3. 开发特色课程

结合地区农业特色开发耕读教育特色课程，有助于传承和弘扬地域文化、提升学生实践能力、促进教育均衡发展，还能培养学生的创新精神。以大理地区为例，构建耕读教育课程体系时，结合当地自然风光和民族文化，深入挖掘地域文化资源，开发以“生态农业与乡村旅游”“民族文化遗产与创新”等为主题的课程，将白族农耕文化、洱海生态保护等内容纳入特色课程建设，增强学生的地域文化认同感。

（二）建设耕读教育实践基地

1. 依托社会资源

有效利用当地社会资源是建设耕读教育实践基地的关键。以大理地区为例，充分利用现有的农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业园等资源。农科教基地集农业科研、教育、示范于一体，如中国农业大学科技小院大理培训基地（洱海），与这类基地合作，组织学生参观学习、实践操作，可让学生深入了解农业生产全过程，感受农耕文化魅力。农业文化遗产包含农耕遗址、传统农耕技术、农耕产品技艺和民族农耕习俗等，如大理宾川县白羊村新石器文化遗址、白族“绕三灵”节日等，这些遗产具有深厚历史底蕴和文化价值，组织学生参观、体验、学习，能增强他们对地域文化的认同感和自豪感。

2. 打造劳动教育品牌

打造劳动教育品牌项目，将农耕文化与学生参与相结合。以农民丰收节和美丽乡村建设为实践平台，让学生参与丰收节活动，如收割、晾晒、加工等，亲身体验农耕全过程，深刻理解劳动的价值和意义。通过参与村庄规划、环境美化、文化遗产等项目，提升学生的环保意识和社会责任感，激发他们对传统文化的兴趣和保护意识。借助此类劳动教育平台，打造劳动教育品牌，为劳动教育提供丰富实践场景，培养既有劳动技能又有文化自信的新一代青年。

3. 加强校企合作

耕读教育实践基地建设离不开地方政府和企业的支持与合作。政府可提供专项补助和税收优惠等政策，提高企业参与合作的积极性。学校与企业因地制宜采用“校中厂”或“厂中校”模式，实现教学资源和科研成果共享，优势互补。通过项目合作促进科技创新和成果转化，校企共同参与制定人才培养方案、设置课程、开展实习实训等联合培养模式，提升学生综合素质和实践能力。产学研一体化将教学、科研和生产紧密结合，形成良性循环，推动产业发展和人才培养深度融合。

4. 完善实践基地管理与保障机制

建立健全耕读教育实践基地的管理规章制度，明确基地的运行流程、人员职责、安全规范等内容。设立专门的管理机构，负责统筹协调基地的日常运营、实践活动安排、设施维护等工作，确保实践基地有序运行。加强对实践基地的安全管理，对涉及农业生产的工具、设备进行定期检查和维修，为学生提供安全的实践环境。同时，为学生购买必要的保险，保障学生在实践过程中的人身安全。

在资金保障方面，除了争取政府专项补助外，还可以积极寻求社会捐赠、校企合作项目经费等多元化的资金来源。设立耕读教育实践基地专项基金，专款专用，确保基地建设、设备购置、

实践活动开展等方面有充足的资金支持。

三、涉农高校耕读教育的效果分析

（一）学生对农耕文化的认知与认同

通过问卷调查、访谈等研究方法收集数据，分析学生对农耕文化的认知情况、情感认同及价值观形成。结果显示，经过农耕文化教育学习，学生对农耕文化的历史、内涵及价值有更深入的了解，产生浓厚兴趣和积极的情感认同。农耕文化中的勤劳、节俭、感恩等价值观对学生思想观念产生积极影响。

（二）学生的劳动、科研与创新精神提升

学生参与农耕实践、科研项目等活动，不仅掌握基本劳动技能，还学会运用所学知识解决实际问题。这种教育模式激发学生的创新思维和科研兴趣，提高自主学习能力和团队协作能力。观察学生在劳动实践中的表现与收获，发现农耕文化教育在提升学生综合素质方面成效显著。

（三）耕读教育对乡村振兴战略的贡献

通过耕读教育实践，涉农高校毕业生在乡村振兴中发挥重要作用。他们积极引进和推广现代农业技术，提高农业生产效率和农产品质量，参与农村合作社、家庭农场等新型农业经营主体的

建设与管理，促进农村经济多元化和可持续发展。许多毕业生投身农村教育事业，开设乡土课程、举办文化艺术活动，丰富农村孩子的精神世界，提升其综合素质，传承和弘扬农村传统文化，增强农村文化的自信心和影响力。涉农高校学生还积极参与农村社会实践和志愿服务活动，如“三下乡”等，为农村发展贡献力量^[8]。

耕读教育融合传统农耕文化和现代教育理念，强调学校、家庭和社区共同参与^[9]。培养出的新型农业人才具备扎实专业知识、丰富实践经验和良好综合素质，对推动农业现代化、农村繁荣与农民富裕意义重大^[10]。

四、结论

耕读教育是培养涉农高校大学生强农兴农使命和知农爱农情怀的有效途径。涉农高校应树立系统观念，整合各方资源，突破高校范畴改进耕读教育。通过完善课程体系、强化实践教学、加强队伍建设、营造校园耕读文化氛围和创新工作机制等措施，积极探索新时代耕读教育新内涵，创新耕读教育新模式，切实提升耕读教育的时效性和吸引力，为全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化提供有力的人才保障。

参考文献

- [1] 巫建华. 耕读教育：从土地和自然中汲取成长的力量 [G]. 科技日报, 2021-03-18
- [2] 崔宏桥. 为乡村振兴育才留才 [G]. 吉林日报理论版, 2021-05-26
- [3] 青平, 吴晓斌, 刘震. 新时代涉农高校实施耕读教育的现实价值与路径 [J]. 中国农业教育, 2020, 21(6): 1-9
- [4] 潘雨晨. 浅析农业现代化进程中农耕文化的保护与传承价值 [J]. 中国农技推广, 2022(08)
- [5] 黎海明, 梁伟豪. 乡村振兴视角下耕读教育的现实价值和实施路径 [J]. 中国农业教育, 2023, 24(1): 44-51
- [6] 李远丽, 韦媛, 陈莉萍, 邱森连, 付玉春. 农类职业院校思想政治教育的探索与实践——以广西农业职业技术大学为例 [J]. 广西农学报, 2023(04)
- [7] 孙梦雅, 王鹤霖, 乔冬. 高校课程思政元素理解与表达的应然逻辑与实践进路 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(5): 51-54
- [8] 教育部. 将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课 [EB/OL]. 高三网, 2021-03-18
- [9] 郭战伟, 张耀阳. 耕读文化融入涉农高校思政教育的路径探索 [J]. 农村·农业·农民, 2025, (01): 97-99.
- [10] 刘佩瑶, 刘琳. 数字时代涉农高校劳动教育与耕读文化融合的实践路径探究 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(03): 25-28.

数字化创新课堂教学研究与实践

——以高职市场营销专业为例

钱瑶

安徽审计职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/RTED.2025080047

摘 要 : 在数字化时代背景下, 市场营销的新理念、新技术、新业态层出不穷。在此形势下, 高职院校市场营销专业有必要以数字化技术为依托, 积极构建多元融合的教学体系, 从而培育出更符合数字化时代发展要求的新型市场营销专业人才。基于此, 本文分析了数字技术对高职市场营销专业的影响, 以及当前高职院校市场营销专业教学的现存问题, 并从数字化的角度阐述了其教学优化路径, 旨在进一步推动高职市场营销专业教学改革与发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 数字化; 高职; 市场营销专业; 教学创新

Research and Practice of Digital Innovative Classroom Teaching - A Case Study of Higher Vocational Marketing Major

Qian Yao

Anhui Audit Vocational College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In the context of the digital era, new concepts, new technologies and new business forms of marketing are emerging in an endless stream. Under this situation, it is necessary for the marketing major of higher vocational colleges to rely on digital technology and actively build a multi-integrated teaching system, so as to cultivate new marketing professionals who are more in line with the development requirements of the digital era. Based on this, this paper analyzes the impact of digital technology on the marketing major of higher vocational colleges and the existing problems in the current teaching of marketing major in higher vocational colleges. It also expounds the teaching optimization path from the digital perspective, aiming to further promote the teaching reform and development of marketing major in higher vocational colleges, and hopes to provide some references for peers.

Keywords : digitalization; higher vocational education; marketing major; teaching innovation

引言

随着现代信息技术的不断发展和互联网的普及应用, 数字化时代悄然来临, 并对各行各业带来了前所未有的变革挑战。在此形势下, 传统的市场营销模式显然很难满足人们的多样化需求。而数字化营销凭借其精准、高效、可度量等优势特点, 如今已成为当下市场营销转型升级的一个新趋势。所以, 为更好适应这一市场变化, 高职院校作为市场营销专业人才培养的重要基地, 有必要以数字技术为依托, 不断创新课堂教学内容和方法, 从而促进市场营销专业数字化改革, 最终达到为社会市场输送更符合其需求的高素质、技能型营销人才。^[1]

一、数字化技术对高职市场营销专业的影响

(一) 数字化营销的发展趋势

在数字化时代背景下, 市场营销正经历着巨大的市场变革, 具体表现如下^[2]: 第一, 营销决策方面, 数据基础与驱动已然成为时代发展的主流。有效应用大数据技术, 企业便可对消费者的

行为进行分析, 获取更为直观可靠的消息, 以此把握市场的实际需求, 了解消费者消费习惯。企业以此为依据, 优化后续的产品营销策略, 可有效提升营销效率, 在竞争激烈的市场中占据主动权; 第二, 营销方式方面, 个性化营销越发显著。现阶段, 传统的产品营销或设计已经难以满足消费者需求, 而是更突出个性化需求^[3]。基于现在的数字化背景, 企业可积极应用先进技术, 如人

工智能或机器学习等技术,精准描绘出消费者画像,借此来进一步掌握不同消费者的消费习惯和购买模式等,从而为消费者提供更具个性化的营销服务。这不但可以大大提高消费者的满意度,还能为企业发展提供更多助力;第三,营销服务方面,愈发注重跨行业的融合营销。立足当前时代,行业界限变得逐渐模糊,而应用数字化手段后,企业之间的壁垒能被有效打破,消费者可在消费过程中获得更加良好的服务体验。

（二）数字化营销对市场营销专业人才的要求

数字化营销对市场营销专业人才提出了更高的新要求,既要求人才具备扎实的市场营销理论知识和专业技能,还要具备一些新的能力,如数据分析能力、团队合作能力、沟通能力和持续学习的能力等等。首先,数据是营销决策的重要基础^[4]。其次,相较于传统的营销方式,数字化营销常常会面临更多变化和挑战。因此,对于市场营销人才来讲,必须具有较强的协作技能和沟通方式,才能真正保证营销计划的成功开展,再加上随着数字化营销不断演进,市场营销人才还应该具备自我学习的能力,以便能够不断完善更新他们的营销理念、营销技术等,以适应数字化经济发展及其变局。

（三）数字化营销对高职市场营销专业教学的新要求

为了更好应对数字化营销所带来的变革与挑战,高职市场营销专业有必要加强改革与创新。首先,在教学内容方面,教师需要将数字化营销有关的最新理论、实践研究成果等融入课堂教学当中,比如搜索引擎的优化、社交媒体的运营、大数据分析等^[5]。其次,在教学方法方面,教师应当采取多样化的方法施教,如案例分析、项目驱动等,以便更好地调动学生学习的积极性。最后,在育人主体方面,教师需要依托于校企合作,形成教育合力,为学生提供更多实践锻炼的机会和平台,使其学会学以致用,并帮助他们更加深入地了解数字化营销的实际运作流程和方法,以达到提高学生实践能力和职业素养的目的。

二、当前高职院校市场营销专业教学的现存问题

（一）课程体系适应性不足

与其他专业相比,市场营销专业与社会市场的关联性更大。然而,在数字化时代,社会市场的需求每天都在变化。所以,只有不断紧跟时代步伐,市场营销专业才能在瞬息万变的复杂市场营销环境中求得长远发展。然而,目前来看,高职市场营销专业的专业课程设置更多以4p理论为主,虽然具有较为系统的针对性,却脱离了数字化市场营销环境发展需求。而且,部分学校课程体系中并没有融入对当前对市场需求细化分析,也没有充分考虑到数字化营销的新特点和新要求,这就容易导致学生所学专业知识和技能无法与当下的企业发展需求以及数字化营销市场相适应,从而就会制约学生的专业学习与未来职业发展。

（二）实践教学滞后性较明显

实践是促进学生学以致用,提高教学效果的重要环节^[6]。然而,部分高职院校在开展市场营销专业实践教学时,大多只是简单要求学生进行校内实践、校外实习实训、毕业设计等活动,很

少会涉及数字化营销方面的实践锻炼,这就会导致学生的网络营销策划能力、营销数据分析能力等难以得到有效培养。显然,这样的实践教学存在一定的滞后性,不仅无法体现出高职院校对于市场营销专业人才数字化能力培养的内在规律,而且不利于学生未来的职业发展。

（三）教学内容时代性不强

在数字化时代,人们的消费习惯发生了明显变化,各种市场营销理论、新技术、新观念等层出不穷^[7]。但在教学实践中,部分高职市场营销专业教师所教授的内容依然以传统营销学理论为主,引用的案例大多也都是些老经验和旧故事,既没有很好地与市场前沿动态、新时代的热点话题等相结合,也没有融入数字化技术、数字化营销等方面的内容,使得学生所学知识与实践应用存在一定差距,进而就会导致学生难以适应数字化营销市场环境。

三、依托数字化创新高职市场营销专业教学的实现路径

（一）构建立体化的教学模式

一方面,教师要紧跟数字化时代的发展趋势,在教学中加强对学生互联网营销思维与能力、数据分析能力、营销决策能力、市场营销数据挖掘能力等的培养,促进教学与数字技术相融合,从而借此来引导学生学会利用数字技术对消费者的消费行为进行精准分析,使其能够根据消费者画像向他们进行精准营销。另一方面,教师需要与企业保持一个良好的合作关系,共同制定市场营销专业人才培养方案和课程教学计划,积极将数字化营销发展趋势、产品创新方案等引进课堂教学,从而进一步强化学生对数字化营销市场的认知与理解。而在此过程中,教师可以通过布置短视频营销、AI营销等校企合作项目任务来促进产学研一体化发展,进而充分发挥出校企双主体育人的优势。

（二）开发数字化教学内容

一方面,教师要结合市场营销专业的特点和当地的经济社会发展特点与优势产业,将人工智能、大数据、云计算等知识和技能融入市场营销专业教学体系当中,并适当增加大数据与营销创新、新媒体营销、互联网推广、地方产品推广与营销等内容^[8],借此来促进专业理论知识教学与数字化技术深度融合,从而开发出一套更具前瞻性、更具地方特色的校本课程体系。另一方面,在教学实践中,教师需要加强信息化教学手段的运用,并鼓励学生利用营销决策软件进行实践活动,以保证学生对数字化教学内容的学习效果。

（三）构建数字化教学评价体系

首先,在评价内容方面,教师除了要对学生对专业知识的掌握程度和运用情况进行评价以外,还要增加对学生数字化营销技能、数据分析能力、市场敏感度、创新思维能力等方面的教学评价,从而促进教学考评与企业招聘要求对接^[9]。其次,在评价方法方面,应体现动态化评价,既要关注学生的学习结果,也要重视他们的学习过程,具体可以从学生课堂表现、项目成果展示、技

能竞赛作品、在线学习平台数据分析、期末考试成绩等多个方面着手,从而实现对学生的综合性考核与评定。此外,在评价主体方面,除了教师评价以外,还要引入学生、企业、社会、家庭等其他主体,以保证教学评价的全面性。最后,在评价标准方面,教师需要多关注数字化营销市场的最新动态以及行业标准、企业需求,促使教学评价与市场需求相对接,以保证教学评价体系的实用性。

（四）加强对师资队伍的培养

数字化教学活动的组织与开展,离不开复合型师资队伍的支持。对高职市场营销专业教师而言,他们不仅要具备扎实的专业理论知识体系和教学能力,还要具有丰富的市场营销经验和一定的数字化能力与数字化素养,如此才能为学生的数字化营销实践活动提供及时、有效的指导。所以,一方面,学校需要加强对市场营销专业教师的相关教育与培训,既包括市场营销领域、教育

教学领域,也包括数字化领域,从而更好地助力教师专业化发展。另一方面,教师自身也要积极学习数字化市场营销相关知识以及数字化教学理论,并努力探索如何依托数字化技术创新课堂教学活动,进而为学生提供更优质的教学指导与服务。^[10]

四、结束语

总而言之,传统的市场营销专业教学模式已经无法满足数字化时代对营销人才的需求。所以,高职院校有必要以培养应用技能型专业人才为目标,积极探索市场营销专业数字化转型的实现路径,具体可以通过构建复合型的教学体系、构建立体化的教学模式、开发数字化教学内容、构建数字化教学评价体系、加强对师资队伍的培养等方面来落实,从而将学生培养成为符合数字化时代发展要求和企业市场需求的高素质技能型营销人才。

参考文献

- [1] 沈文. 信息化背景下高职市场营销专业教学改革的实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 86-88+91.
- [2] 董媛, 张晓妮. 高职市场营销专业核心课程数字化转型升级策略研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(02): 99-101.
- [3] 陈小秀. 数字经济背景下高职市场营销专业人才培养模式改革与实践——以九江职业技术学院为例[J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (02): 69-72.
- [4] 刘琰. 数字化时代高职院校市场营销专业教学研究[J]. 营销界, 2024, (10): 140-142.
- [5] 王云. 高职市场营销专业数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 青岛职业技术学院学报, 2025, 38(02): 29-33.
- [6] 孙玲霞. 数字经济背景下高职市场营销人才培养路径研究[J]. 国际公关, 2025, (04): 194-196.
- [7] 钱胜, 张婉琪. AIGC 技术在高职市场营销课程教学中的 SWOT 分析及发展策略探究[J]. 黑河学刊, 2025, (01): 56-63.
- [8] 杨曼琳, 刘顺才. 从“跨界”到“融合”: 新商科背景下高职市场营销人才培养的创新与突破[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 13-16.
- [9] 李欣. 基于数字化多媒体移动技术的学习方式探究——以市场营销课程为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(10): 31-36.
- [10] 杨玉寅. 数字营销背景下高职《市场营销》课程教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (18): 214-216.

新时代背景下高等职业院校思想政治教育 优化策略研究

管可

潍坊职业学院, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/RTED.2025080005

摘 要 : 随着教育改革的深化, 素质教育的不断发展, 高职思想政治教育有助于培养学生思想能力, 提升其社会责任意识。从高职人才培养角度来讲, 不仅需要重视学生技能水平提高, 还要从源头出发, 鼓励学生开展自主学习, 将思政教育作为基础, 进行适当调整, 切实提升教学有效性。本文从高职思政教育视角出发, 论述了思政教育优化的意义, 并提出具体的优化策略, 旨在促进思政教学活动的顺利开展, 切实提升课堂, 为后续思政教育优化提供借鉴。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 思想政治教育

Research on Optimization Strategies for Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Guan Ke

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 261000

Abstract : With the deepening of educational reform and the continuous advancement of quality-oriented education, ideological and political education in higher vocational colleges plays a role in cultivating students' ideological literacy and enhancing their sense of social responsibility. From the perspective of talent cultivation in higher vocational colleges, it is essential not only to focus on improving students' professional skills but also to encourage them to engage in independent learning from the root. By taking ideological and political education as the foundation and making appropriate adjustments, the effectiveness of teaching can be practically enhanced. From the perspective of ideological and political education in higher vocational colleges, this paper expounds on the significance of optimizing ideological and political education and puts forward specific optimization strategies. It aims to promote the smooth implementation of ideological and political teaching activities, effectively improve the quality of classroom teaching, and provide a reference for the subsequent optimization of ideological and political education.

Keywords : new era; higher vocational colleges; ideological and political education

引言

思政教育的目标是培养思想道德素质, 属于教育实践活动之一, 涉及思想、政治等内容。而高职院校承担着职业人才培养责任, 可以对思政教育进行优化, 有效维护社会稳定与秩序, 进行意识形态传播, 并重视国家、社会以及个人发展的融合, 帮助学生明确自身角色定位, 积极参与到课程学习中, 提升教育有效性。

一、高等职业院校思想政治教育的优化意义

基于新时代背景, 为了满足国家的发展需求, 需要进行产业结构的调整, 并加强人力资源配置, 开展良好的规划、部署活动。在以往时间内, 我国产业结构受到国家宏观政策的引导, 发生了持续性升级与转型, 传统的劳动密集型产业逐渐退出历史舞

台, 出现了许多新兴产业。为了满足时代发展需求, 高职需要重视学生创新意识与能力的提升, 注重教学质量的提高, 促进学生竞争力提升, 并满足社会经济发展提出的功能需求^[1]。从人的全方位发展层面出发, 工业化市场、职业教育所培养的人才, 很难适应时代提出的发展需求。基于此, 高职可以进行思政教育创新, 推动学生主体性、社会性统一, 有效提升其全面发展能力, 帮助

其最大程度上提升认知能力。

另外，在现代化社会背景下，人们通常被塑造为具有单一技能个体，其主体性受到的关注不足，容易失去自身的人格丰富性与完整性。高职思政教育的开展，这不仅能让其精通专业知识，还能获得思想上的引领，促使他们养成优秀的综合素养与职业品德。通过培养自身的认知能力，学生能拥有健康的心态，跨越心理上的阻碍，充分激发自身的潜能，成长为社会发展需要的建设者和接班人。随着科技进步、产业升级，传统产业结构发生了显著变化，学生面临的就业形势日益严峻^[2]。对此，在高职教育过程中，需要注意课程内容与目标的先进性，并通过思政教育优化，培养学生工匠精神，帮助其有效适应行业变化，促进其就业竞争力的提升。

二、新时代背景下高等职业院校思想政治教育的优化策略

（一）创新思政教学，促进个性化成长

为了促进思政教育的优化，高职需要从教学方式出发，开展深层次的交流，寻找合适的教学对策。为了提升学生知识学习热情，提升课堂参与度，教师需要重视良好思政教育环境的构建，发挥激励作用，使其积极融入思政教育实践中。在以上过程中，教师可以开展启发式教学，通过挑战性问题的提出，鼓励学生开展思考，使其勇敢地将自身观念、看法表达出来，有效提升其批判性思维与思考能力。另外，教师还能够使用小组交流、角色扮演以及案例分析等活动，切实提升学生参与度，培养其团队合作能力。在以上教学活动的帮助下，学生可以积极参与思政实践，深层次理解思政教育内涵，切实提升知识学习成效^[3]。基于新时代背景下，教师还可以使用先进教学工具，如多媒体技术的使用，促进教学资源丰富，并采取图片、视频等方式，将思政有关的知识内容进行展现，有效帮助学生理解与掌握知识。通过真实性思政案例的融入，可以推动思政理论与情境的融合。在真实案例分析、交流过程中，学生可以对现实问题产生更加深刻的认识，鼓励其参与实践，明确思政教育价值^[4]。

（二）发挥网络作用，建设思政载体

高职院校承担着高质量技能型人才培养重任，通过思政实践与网络平台的有机融合，可以促进思政课程建设，网络平台发挥了重要的载体作用。在网络平台的帮助下，教师可以帮助学生实现学、做的有机融合，促进良性循环，使思政教学朝向体验式教育发展。为了有效发挥网络具有的作用，建设高质量思政载体，可以从以下角度出发：

第一，为学生构建良好的上网环境。在新时代背景下，学生面临形式多样的社会问题，其中网络问题尤为突出，学生很容易受到网络平台报道、舆论带来的影响，造成出现思维偏差^[5]。为了提升学生思政能力，合理的判断社会现象，在思政教学实践中，教师需要加强网络教育。其中，教师可以对网络不良信息加以过滤、管理，营造良好网络环境，有效提升学生思想道德能力。为了促进以上目标的实现，高职可以建设具有本校特点的网络体

系，保障网络教学实施符合法律法规要求，还可以推动学生全方位成长。通过健康网络环境的构建，可以使学生更好地接受教育，逐渐成长为符合社会需要的人才。基于网络平台载体，有助于开展持续性人才培养，促进良性循环的形成，加快教育改革^[6]。

第二，建设实用性网络教育模式。教师需要重视课堂与网络育人的有机融合，灵活使用多媒体技术，发挥其传播性特点，构建学生熟悉的网络思政平台，将网络多媒体作为基础，有效发挥网络教学优势，并开展逐步探索，促进线上线下混合式教学的开展。以上活动的开展，有助于思政教学内容的丰富，提升学生学习兴趣，从而取得良好的教学成效。

（三）开展社会实践，提升育人效果

基于新时代需求，在实施思政教育过程中，高职要强调组织社会实践活动，创建优质思政环境。通过搭建多元实践平台，可推动学生深度融入社会生活场景——高职院校可联合社区、企业构建实践网络，组织学生参与“助老扶弱”志愿服务时，不仅提供生活照料，更通过智能设备教学等场景让学生体会科技普惠的意义；在与骨干企业共建的实习基地中，学生通过参与生产流程、感受企业文化，既能深化对劳动价值的理解，也能强化职业认同感，让社会认知在实践中自然生成。推动课程实践融合是实现思政育人的关键路径^[7]。思政教师需将理论知识点转化为可操作的实践任务，在“思想道德与法治”课程中，围绕“社会公德”主题设计的“城市文明观察”项目，引导学生通过实地记录、访谈分析，将抽象的道德规范转化为具体的行为认知；“形势与政策”课程结合乡村振兴战略，布置的“家乡发展调研”任务，让学生在走访乡贤、梳理数据的过程中，建立理论学习与现实发展的内在关联，实现从“知”到“行”的转化。以问题导向深化实践育人效能，需要教师全程做好引导工作。通过课前调研捕捉学生关注的环保、就业等热点议题，指导学生组建团队开展深度调研——如针对“校园垃圾分类实施瓶颈”，引导学生运用统计方法分析数据、结合专业知识提出改进方案，在解决问题中培养社会责任感^[8]。实践结束后，教师需推动成果转化，通过调研报告展示、实践反思会等形式，引导学生总结收获、修正认知，同时结合实践表现与理论提升进行综合评价，形成“实践—反思—提升”的育人闭环，让思政教育在社会熔炉中真正落地生根。

（四）加强教师培训，建设师资队伍

在高职思政教学过程中，教师发挥了重要作用，直接关系到教学质量，因此，高职需要重视教师培训，建设高质量师资队伍。第一，促进教师专业素养的提升。高职可组织丰富多元的培训项目、学术研讨活动等，切实增强教师的学科素养与教学水平。教师需要积极融入学术研究过程，不仅有助于教师思政专业知识的提升，还可以帮助其传授思政知识，提升教育有效性^[9]。第二，高职可以加强教师评价，优化师风师德评价机制。在全方位评价的帮助下，可以明确教师表现、教学态度以及学生情况，帮助教师有效履行自身职责，取得良好的师风师德建设效果。第三，高职需要引进优秀人才，有效提高师资队伍水平，建设高质量思政教师团队。高职院校可以通过资金、设备等投入，吸引更多优秀人才，提升思政教师队伍的学术水平与实践经验，并邀请

企业专家担任兼职教师，优化教师队伍构成，切实提升思政教育水平。第四，高职教师队伍建设活动的开展，可以为教学质量的提升提供保障。高职能够增加思政教师培训效果，提供多角度培训，如教学方式、心理学等，有效提升思政教师能力，为思政教学的顺利开展提供保障。同时，在高职的教学交流过程中，教师可以进行互相学习与进步^[10]。第五，高职院校要注重激励活动的开展，切实提升教师积极性。高职院校可完善激励机制，比如设立思政课教师专项奖励、开展优秀教师评比等，以此调动教师投身思政教育工作的积极性，进而达成理想的教学成效。在以上教师培训措施的帮助下，高职思政教育可以得到专业化、高效性的教师队伍，可以优化思政教学活动，为学生提供良好服务，切实提升思政教学质量。

三、结束语

综上所述，在高职教育实践过程中，思政教育的开展，有助于提升学生思想觉悟能力。通过开展高效的思政教育，不仅有助于学生思维、思想能力的提升，还有助于激发学生学习动力。从高职学生实际出发，其具有较强可塑性，教师可以发挥思政教育引导作用，激励其完善与发展自我。从思政教育实践出发，高职扮演着主体角色，需要注意统筹、规范作用的发挥，并制定科学、合理的教学策略，为思政教育的顺利实施提供助力。具体来讲，高职可以通过教学方式的优化、实践教学活动的开展以及师资培训等活动，促进学生思政能力提升，为其后续职业生涯发展奠定基础。

参考文献

[1] 徐洪娟. “三全育人”视角下高职院校思想政治教育的困境与实现路径 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2024, 23(04): 71-75. DOI: 10.13685/j.cnki.abc.000776.

[2] 张淑红, 刘佳卓. 党的二十大精神引领下高职学生思想政治教育路径研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (06): 72-74.

[3] 雷凯. 新质生产力赋能高职院校学生思想政治教育的价值意蕴、现实困境和突破路径 [J]. 教育与教学研究, 2025, 39(04): 116-128. DOI: 10.13627/j.cnki.cdjy.20241104.001.

[4] 力莎. 整体性视角下高职院校思想政治教育方法建构研究 [J]. 理论观察, 2024, (10): 40-45.

[5] 杨杉梅, 寸碧滢, 段婷. 新时代高职院校思想政治教育传承红色基因的路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 194-196.

[6] 袁野. 信息化背景下高职院校学生的思想政治教育研究 [J]. 世纪桥, 2024, (17): 35-37. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.17.027.

[7] 张守恩, 袁媛. 高职学生思想政治教育存在的问题与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 277-279.

[8] 王敏. 中华优秀农耕文化融入高职思想政治教育的路径 [J]. 农村经济与科技, 2024, 35(13): 268-271.

[9] 陈娅群. 网络直播赋能高职酒店专业学生思想政治教育的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (20): 89-92.

[10] 林津津. 新时代高职院校思想政治教育质量提升路径 [J]. 闽西职业技术学院学报, 2024, 26(02): 74-77.

基于教学评一体化的初中道法拓展性作业设计与创新路径研究

黄光明

广州市增城区华侨中学，广东 广州 511300

DOI: 10.61369/RTED.2025080013

摘 要： 随着义务教育新课标的深入推进，新兴教学理念和教学方法层出不穷，教学评一体化的提出和应用，为初中教育教学改革提供新的思路。道德与法治课程是初中阶段基础学科之一，在培养学生良好政治素养、法治观念，养成高度社会责任感 and 道德自觉等方面发挥着不可或缺的重要作用，是实现学生综合素质全面发展的重要手段。本文将基于教学评一体化背景，以初中道法拓展性作业为切入点，探索教学评一体化引导下初中道法拓展性作业设计的原则，并结合实例深入探讨相关创新路径，以期提升作业质量，为学生带来更优质、更全面的教学体验，进而培养学生良好学科核心素养。

关 键 词： 教学评一体化；初中道法；拓展性作业；原则与路径

Research on the Design and Innovation Path of Junior High School Moral Education Expansion Homework Based on the Integration of Teaching, Learning, and Evaluation

Huang Guangming

Huaqiao Middle School, Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： With the in-depth advancement of the new curriculum standards for compulsory education, emerging teaching concepts and methods continue to emerge. The proposal and application of the integration of teaching, learning and assessment have provided new ideas for the reform of junior high school education and teaching. The Ideology and Morality course is one of the basic subjects in junior high school. It plays an indispensable role in cultivating students' good political literacy and the concept of the rule of law, developing a high sense of social responsibility and moral consciousness, and is an important means to realize the all-round development of students' comprehensive quality. Based on the background of the integration of teaching, learning and assessment, this paper takes the expansive homework of junior high school Ideology and Morality as the starting point, explores the principles for designing such homework under the guidance of the integration of teaching, learning and assessment, and deeply discusses relevant innovative paths with examples. It aims to improve the quality of homework, bring students a better and more comprehensive teaching experience, and further cultivate students' good core literacy of the subject.

Keywords： integration of teaching, learning and assessment; junior high school ideology and morality; expansive homework; principles and paths

引言

初中道德与法治课程作为培养学生品德与法治素养的核心课程，具有鲜明的课程性质，强调价值引领与实践导向，注重学生在真实情境中体验与内化品格价值观。在课程育人观的指引下，道法课程呼唤教学评一体化的作业设计与实践。教学评一体化强调作业设计应与教学目标、评价标准高度契合，贯穿于教学全过程，形成有机统一的整体。通过精心设计的拓展性作业，引导学生在实践中体验、内化品格价值观，培养其必备知识和关键能力，促进学生核心素养的全面发展。

本文系：广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划重点项目“应用新结构教学评框架的道德与法治拓展性作业设计与实施研究”（项目编号：2025ZQJK060），广州市教育研究院2024年度科研课题“应用新结构教学评框架的道德与法治拓展性作业设计与实施研究”（项目编号：2024szk20）的阶段性成果。

一、教学评一体化引领下初中道法拓展性作业的设计原则

1. 目标导向性原则。拓展性作业的设计应以明确的教学目标为导向，确保作业内容与教学目标高度一致。教学评一体化强调教学、学习和评价的协同共进，而作业作为学习过程的重要环节，必须围绕教学目标展开。教师在设计作业时，应依据课程标准和教学内容，明确作业所要达成的具体目标，如知识理解、能力提升或素养培养等^[1]。

2. 素养发展性原则。拓展性作业应以培养学生的核心素养为根本目标。道德与法治学科的核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等。作业设计要紧密结合生活实际，引导学生关注社会热点问题，通过实践、探究等方式，将所学知识运用到实际情境中，提升学生分析问题、解决问题的能力^[2]。

3. 评价融合性原则。拓展性作业的设计应将评价贯穿于作业的全过程，实现评价与教学、学习的深度融合。作业评价不应仅仅局限于结果，更要关注学生在完成作业过程中的表现，如参与度、合作能力、创新思维等。教师可以通过观察、记录、访谈等方式，收集学生在作业过程中的表现数据，并结合学生完成的作业成果，进行全面、客观的评价。同时，评价结果应及时反馈给学生，帮助学生了解自己的学习情况，调整学习策略，促进学生的学习进步^[3]。

二、教学评一体化引领下初中道法拓展性作业的创新路径

（一）制定更完善的拓展性作业体系

实现教学评一体化引领下的拓展性作业设计首先要完善相对应的作业设计体系，从目标、难度、数量、评价等多层面细化，保障拓展性作业设计能适应教学评一体化教学理念，满足道德与法治学科育人需求^[4]。其一，作业设计目标。初中道法是培养学生政治认同、法治观念、道德修养、社会责任和健全人格的基础学科，作业设计目标应紧扣学科核心素养，明确指向对学生能力的培养与提升，切实保障拓展性作业设计与课堂教学紧密切合。其二，作业难度设置。初中生认知发展和能力基础各不相同，学生之间具有明显差异性，因此在难度设置上教师可以进行分层设计，实现差异化处理，确保每个学生都能在适合自己的难度中实现有效学习。具体来说，教师可以从不同角度设置不同类型的难度设置。如面向所有学生设置的基础性教学内容，帮助学生夯实基础知识；还可以针对不同能力学生设置分层次的作业设计，针对学有余力的学生，可以布置提升性的作业内容，激发其深度思考；针对学习能力较弱的学生，则可以布置巩固性的作业内容，夯实学科基础^[5]。其三，作业形式。拓展性作业设计强调学生能力发展和素养提升，教师应设置多样化的作业形式，吸引学生积极参与的兴趣，发挥拓展性作业的真正价值，如实践性作业、合作性作业、参观游学等，避免单一文本型作业对学生造成的学业压

力和枯燥感。其四，作业评价。作业评价是检验学生作业成果的重要手段，也是践行教学评一体化的关键环节，教师应采用多元化的教学评价形式，如过程性评价、诊断性评价等，全面反映学生的学习过程和成果，促进学生的自我反思和改进。

（二）制定多样化的拓展性作业类型

丰富的作业形式能为学生提供不同的学习体验，激发学生完成作业的兴趣和积极性，还能调动学生学习的主观能动性，优化作业效果，同时也很好地体现了教学评一体化的原则。在进行统编版道德与法治九年级上册第一单元“富强与创新”教学时，本章节教学内容以“改革开放”“共同富裕”“创新发展”等关键词为主，教师可以以上述词汇为关键词，为学生布置多元化的作业类型，适应“教学评”一致的新教学框架^[6]。例如，教师可以采用案例分析、主题演讲、合作学习、角色扮演等方式，为学生提供自由选择 and 发挥的空间，让学生充分运用自己所学知识，运用创新意识和批判性思维，进一步深化作业的内涵和价值。一是案例分析。学生可以选择改革开放年代中具体案例，如深圳特区的崛起，分析其历史背景、成功原因及其中蕴含的思想与道德知识点，从中体会到改革开放带来的深刻变革，理解共同富裕和创新发展的内在逻辑^[7]。二是角色扮演。教师可以鼓励学生进行剧本写作，撰写关于改革开放时期的人物故事，并扮演其中的角色，进行三到五分钟的故事演绎，从角色视角感受对改革开放的理解与认同，通过情境体验深化对国家发展历程的认识。三是主题演讲。教师可以在多个班级内进行小型演讲比赛，让学生围绕“改革开放”“共同富裕”等为主题进行演讲，分享自己的见解和感悟，既能培养学生勇于表达的信心，锻炼表达能力，还能深化学生对道德与法治知识的理解 and 应用^[8]。

（三）制定趣味性的拓展性作业内容

教师可以从知识性内容、实践性内容和跨学科入手制定趣味性的拓展性作业内容，帮助学生进一步理解、掌握道德与法治基础知识，促进学习效果提升。具体来说，知识性内容可以从课后作业、练习题等方面入手，检验学生对基础知识的掌握情况；实践性内容则可设计实地考察、社会调查等活动，让学生在实践应用中应用所学；跨学科内容则结合其他学科知识，如历史、地理等，设计综合性的探究任务，激发学生多角度思考的能力，同时提升拓展性作业的深度和广度。以部编版《道德与法治》八年级上册第三单元“勇担社会责任”教学实践为例，学生在完成作业任务后，教师可以从以上三方面入手，为学生设置趣味性的拓展作业：其一，设置知识性作业，不仅可以让学生完成课后习题，还鼓励他们以出题人的视角设计新题目，将自己想考察的知识点融入习题当中，与其他同学进行交换练习。其二，设置实践性作业，教师组织学生前往社区、养老院等场地进行志愿服务，让学生在亲身实践中感受自身所承担的社会责任^[9]。其三，设置跨学科作业，如与历史学科相结合，让学生探究总结不同历史时期人们对承担社会责任的理解和方式；如与地理学科结合，分析不同国家和地区人们所承担的不同社会责任。教师可以同时设置三种类型的拓展性作业，学生根据自身实际情况进行选择完成，提高拓展性作业的自由度，同时也提升学生参与作业的积极性。

（四）制定科学性的拓展性作业评价

教学评一体化视域下，道德与法治拓展性作业中教学评价的重要性不断提升，不仅应与教学目标、教学内容等方面相一致，还应贯穿到组拓展性作业的每一个环节，实现教学、学习与评价的有机结合。同时，教师应充分发挥评价的诊断性功能和激励性功能，一方面通过教学评价反馈，检验学生在作业完成过程中出现的问题，并提供针对性地改进建议，帮助学生优化作业成果，提升学习成效。另一方面，及时向学生提供评价反馈，引导学生针对自身不足之处进行自我反思和调整，对学生表现优异的环节进行激励和表扬，还能在班级内形成争优争先的氛围，激励学生在后续的作业中持续进步。例如，在部编版《道德与法治》八年级下册第三课“公民权利”教学实践中，本章节的教学目标为，通过知识学习使学生了解我国公民的基本权利，理解权利与义务的关系，培养依法行使权力和履行义务的自觉性。教师可以设计

实践性教学作业，让学生通过自己的方式了解身边人对公民权利的认知，并进行科普活动，撰写调查报告，分析公民权利在现实生活中的应用情况^[10]。在这一过程中，教师为学生提供明确的作业任务和充足的自由发挥空间。教师可以通过了解学生的调查报告、倾听学生作业汇报的形式，从学生调查方式、科普成效等进行结果性评价，指出学生在调查中的不足和优点。

当前，随着新课标背景的不断深入，作业在学生成长和发展中的作用愈发凸显。拓展性作业是初中道法教学的重要补充，教学评一体化作为近年来新兴的教学理念，是拓展性作业设计和优化路径的重要指引。初中道法学科教师要深度解读教学评一体化的概念，深入分析初中道法拓展性作业优化设计的原则。教师应全面贯彻教学评一体化教学理念，为学生带来多元化的作业体验，提升学习成效，培养良好的教学能力，提升学科核心素养，实现全面发展、健康成长。

参考文献

- [1] 符惠玉. “双减”背景下初中道法与法治学科优化作业的实践研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (35): 8-9.
- [2] 张婧怡. 基于“教学评一体化”的初中道德与法治课教学设计研究 [D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gdsu.2024.000892.
- [3] 彭谔. 核心素养培育视角下初中道德与法治课堂学习评价优化研究 [D]. 广州大学, 2024. DOI: 10.27040/d.cnki.ggzdu.2024.001853.
- [4] 沈黎. 初中《道德与法治》课中生命安全教育研究 [D]. 扬州大学, 2024. DOI: 10.27441/d.cnki.gyzdu.2024.001250.
- [5] 周欢. 素养导向的初中道法学科作业设计 [J]. 中国教育科学, 2024, (04): 107.
- [6] 崔琦琳. “双减”政策下初中道法课作业优化设计 [J]. 文理导航 (上旬), 2023, (09): 70-72.
- [7] 王银平. “双减”背景下, 指向核心素养的初中道法作业设计 [J]. 学苑教育, 2023, (17): 89-91.
- [8] 兰金忠. 基于教学评一体化的初中道德与法治教学研究 [J]. 试题与研究, 2023, (16): 129-131.
- [9] 吴亦阳. “双减”背景下的初中道德与法治课教学改革探究 [D]. 长江大学, 2023. DOI: 10.26981/d.cnki.gjhsc.2023.000305.
- [10] 王民政. “双减”背景下初中道法作业优化设计实践研究 [J]. 新教育, 2022, (16): 39-41.

指向 OBE 理念下药剂学课程教学改革的实践与探讨

廖元勤，李瑞芳

广宁县中等职业技术学校，广东 肇庆 526300

DOI: 10.61369/RTED.2025080018

摘 要： OBE 教育模式，也称作“成果导向教育”，其核心思想是学校需明确学生毕业时应具备的技能和素质，接着根据这些预设的输出目标来规划教学内容、配置教育资源，并有针对性地开展教学活动，确保教育成果能够满足预期。遵循 OBE 教育理念，药剂学课程通过对教学内容、教学手段、评价机制以及教学考一体化的革新，致力于达成教学效果的最优化，促进中职药剂学课程教学的改革。

关 键 词： OBE 理念；药剂学；课程改革

Practice and Discussion on the Teaching Reform of Pharmaceutical Course under the OBE Concept

Liao Yuanqin, Li Ruifang

Guangning Secondary Vocational and Technical School, Zhaoqing, Guangdong 526300

Abstract： The OBE (Outcome-Based Education) model, also known as "Outcome-Oriented Education", its core idea is that schools need to clarify the skills and qualities that students should possess when they graduate. Then, based on these preset output goals, they plan teaching contents, allocate educational resources, and carry out targeted teaching activities to ensure that educational outcomes can meet expectations. Following the OBE educational concept, the Pharmacy course is committed to optimizing teaching effects and promoting the teaching reform of secondary vocational Pharmacy courses through innovations in teaching contents, teaching methods, evaluation mechanisms, and the integration of teaching, learning and assessment.

Keywords： OBE concept; pharmacy; curriculum reform

引言

药剂学作为药学领域的一个重要分支，涵盖了药物的配方设计、生产工艺、品质管理和合理使用等各个方面。这门学科不仅是药学教育中的核心课程，还具有强烈的实践和应用导向。然而，传统的教学方式主要依靠理论讲授、实验确认和期末考试来评估学生的表现，这常常被视为一种单向的“填鸭式”或“灌输式”教育模式。尽管教学内容通常遵循理论和实验课程的教学大纲，但课堂活动主要以教师的讲解为中心^[1]。学习成效往往仅以学期末的考试成绩来衡量，导致无法确切了解学生是否达到了培养方案中的专业目标，也无法确定所教授的内容是否能够在未来的职业实践中得到应用。因此，这种传统的教学理念和模式已经难以满足现代人才培养的需求，迫切需要对药剂学的教学理念和模式进行创新。面对这种挑战，探索并实施新的药剂学教学方法和策略变得尤为迫切，以便更好地适应当代的教育需求，为学生提供更富有成效和实用性的学习体验。

一、教学内容的改革

药剂学在中职药剂专业里是一个核心课程，其目的是向学生介绍如何把原料药转化为药物制剂并确保其质量。这一课程覆盖了一系列广泛的主题，包括原料药的预备研究、配方设计、制剂的生产方法与工艺、质量保证以及临床应用等^[2]。中职药剂学专业的学生需要熟悉药物化学、天然药物化学、药理学、药物分析、药剂学、药物制剂技术等方面的基本知识与技能；并且具有一定的医学知识，能开展用药指导和宣教工作；在执业药师的指导下，能开展相应的药学服务工作；具有规范、熟练的调剂、药品

采购、检验和仓储管理等工作岗位所必需的基本操作技能等。为了响应成果导向教育（OBE 理念）与岗位工作需求，学校应从药剂学教学大纲入手改革。在理论层面，应精简基础理论内容，简化微粒分散体系、生物技术药物制剂、流变学基础、药物的物理化学相互作用、药物制剂设计和靶向制剂等相关课程内容，并将对应的课时替换为中药制剂相关课程，并着重关注其生产流程与质量控制等焦点内容。比如药物辅料特性分析活动、制剂制备规范、制剂质量检查、现代中药制剂操作流程等^[3]。在实验方面，一方面要增加课时，提高学生参与实操的机会；另一方面要改进实验场地，组织学生真正进入企业车间实习，并将真实工作项目转

化为教学任务。

二、教学方法的改革

传统的教学模式通常以教师为中心,通过讲授和示范来传授知识,学生则主要是被动接受。这种模式可能无法完全满足现代职场对技术技能的要求。为了与成果导向教育(OBE)的理念相契合,药剂学的教学方法需要进行改革。在理论教学中,可以实施一些新的教学策略,比如翻转课堂、案例教学法以及利用互联网技术的智慧教学等。这些方法旨在促进学生的主动学习、探索精神和批判性思维,帮助他们更好地掌握实际工作所需的知识,并更快地适应职场。以案例教学法(CBL)为例,学生可以通过分析具体案例来培养独立分析和解决问题的能力。这种方法可以提升学生自主学习和团队合作能力,从而提高他们的综合素养^[4]。在实验课之前,教师可以提供一些案例让学生进行研究与分析,这样可以减少实验中的错误发生。比如,通过分析“齐齐哈尔药厂亮甲菌素生产中因使用假冒辅料丙二醇而引发的严重药品质量事故”这个案例,学生可以认识到选择合适辅料的重要性。在维生素C的制备实验中,学生需要列出处方中所有辅料,预习它们的作用,并提出将某种辅料替换为另一种的可行性问题,通过查阅文献来得出结论。这样的CBL教学法可以激发学生的学习兴趣,并促使他们主动寻求新知识。

在药剂学课程的实践教学环节,通常学生在实验室内完成一些基础的实验项目,这些实验往往使用较为基础的设备,与中药制剂工业化的实际条件相比,存在一定的差异。为了更贴近实际生产情况,可以安排学生参观中药制剂生产线,通过实际操作体验来缩小理论与实践之间的距离。在实践周或其他指定时间内,学生可以到工厂实地参观,并在工人师傅的指导下进行一些实际操作。同时,可以引入更具创新性的实验项目,为学生提供中药材、实验材料和设备,让他们自行设计剂型并制定质量标准^[5]。学生需根据这些标准对制备的制剂进行质量评估。这种方法不仅提升了学生的实际操作技能,还有助于培养他们的创新意识和问题解决能力。

三、教学评价的改革

在中等职业教育体系中,药剂学是一门关键的专业课程,它的教学效果直接影响到学生未来在药品制造和管理行业的工作能力。传统的教学评估手段主要侧重于期末考试成绩,但这忽视了学生在学习过程中的理解、分析和应用能力的培养,以及与实际工作岗位技术需求的匹配度。因此,为了适应成果导向教育(Outcome-Based Education,OBE)的理念,中职药剂学课程的教学评估需要进行相应的改进和优化^[6]。基于OBE的教育模式注重学生是否达到了预定的学习目标和能力要求。在中职药剂学课程的评估中,可以实施以下策略来优化教学评价:

一是增强过程评价:通过在线学习平台、电子作业提交等信息技术手段,加大对学生学习过程的跟踪和评价力度。这包括课

堂参与度、作业提交情况、小组讨论参与度等,提升平时成绩在总成绩中的比重,以激励学生持续学习和积极参与。

二是优化实验教学评价:在实验教学中,除了评价学生的实验操作准确性外,还应增加对实验准备、实验步骤条理性、实验现场卫生等方面的评价。同时,引入创新性实验项目,激励学生进行探究式学习和创新实践活动,提升他们解决实际问题的能力。

三是实施实践教学评价:与药厂或药房等实际工作场所合作,为学生提供实习机会,并由现场技术人员根据学生对设备性能、操作规程及安全注意事项的掌握情况进行评价。这种评价方式有助于学生将理论知识与实践操作相结合,增强其职业技能。

四是综合评定成绩:将以上各方面的评价结果综合起来,作为学生的最终成绩。例如,可以采取以下成绩构成比例:平时过程评价(30%)+期末课程考试(30%)+每次实验成绩平均值(20%)+实习评价(10%)+创新实验项目成绩(10%)。这样的成绩构成方式能够全面反映学生的学习成效。

四、开展教学考一体化

为了更贴近药剂专业的实际职业需求,可以对其教学计划进行精细化的调整。譬如,首先将药剂学课程的学时从原有的180学时缩减至162学时,目的是在更紧凑的时间内,集中教学资源,提高教学效率。在学时分配上,重视理论与实践的结合,将理论课程设定为90学时,而实验课程则增加到72学时。这样的分配旨在确保学生既能掌握扎实的理论基础,又能通过实验操作加深对知识的理解和应用。药剂学课程可以安排在第四学期学生去实习前进行,一个学期内完成所有教学内容和实验项目,确保学生能够集中精力,系统地学习和掌握相关知识。期末,应当将组织期末考试,以检验学生的学习成果,并作为课程评价的重要依据^[7]。

为了配合实验课程的顺利进行,还可以自行编制《药剂学实验与指导》教材。编制的教材须结合药剂专业的特点,系统地介绍药剂学实验的基本原理、方法和技能,旨在帮助学生更好地理解 and 掌握实验内容,提高实验操作能力。同时,为了保障考试的公平性和客观性,可以建立专门的试题库,并实施教考分离的制度。在构建试题库的过程中,要注重严格遵循教学大纲和考核标准,同时参考药学专业职业资格证书的要求,确保试题内容与实际职业需求紧密相连。对题型、内容和考点进行深入的调研和讨论,最终形成试题库。试题库中的这些题目主要包括主观题和客观题,涵盖了选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、论述题和计算题等多种题型^[8]。

在试卷设计上,每套试卷可以由66道题目组成:包括单选40题,多选题10题,填空题10题,名词解析3题,简答题2题,案例分析1题。这样确保题型和内容的多样性。为了避免试卷的重复性和单一性,设计出10套以上的试卷,供教师随机选择使用。此外,还可以定期对试题库进行更新和维护,每年增加10%的新题目,以适应知识点的更新和题库维护的需要^[9]。

通过这样的教学计划调整和教学资源的完善,能够更好地满

足药剂专业学生的学习需求，提高他们的专业素养和实践能力，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

五、结束语

综上所述，OBE 教育模式的核心在于将专业人才的培养与职场和产业的实际需求紧密结合。为了达成这一目标，教师应明确设定针对学生的具体学习成果，并围绕这些成果规划教学内容和

方法。同时，采用科学、合理的评估手段，确保教学效果能够切实满足职业岗位要求的要求。这一模式的关键在于实现学习成果与职业能力的有效转化。OBE 模式构成了一个循环往复的教育生态系统，它涵盖了课程设计、教学实施、效果评估以及反馈改进等多个环节。^[10]在这个系统中，我们教学团队始终保持开放和创新的态度，通过不断的试验和调整，努力优化药剂学课程的教学质量。目标是通过持续的教学创新，确保学生能够获得与实际职业需求相匹配的知识和技能。

参考文献

- [1] 袁子民, 吕佳, 程岚. 以学生为中心的药剂学课程教学改革 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(12): 182-184.
- [2] 姜天玥, 李学明. 基于 OBE 导向的工业药剂学线上线下混合式教学模式设计与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(12): 121-125.
- [3] 高伟婷, 孙晓飞, 刘晓航, 等. “BOPPPS+E”教学模式在《药剂学》课程中的应用 [J]. 中南药学, 2024, 22(03): 821-826.
- [4] 郭允, 席芳, 高艳丽. 基于中高职衔接的高职药剂学课程思政教学探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(05): 196-199.
- [5] 左红香, 金勇. 药剂学实验课程教学改革实践初探 [J]. 延边大学医学学报, 2023, 46(04): 371-372.
- [6] 聂华, 彭越, 刘小敏, 等. “双创”教育融入药学类专业课程探析——以药剂学课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(19): 135-138+169.
- [7] 李健, 夏梦, 陈诚, 等. 基于 OBE 理念的中职药剂专业课程现状调查与建议 [J]. 广西教育, 2023, (08): 55-59.
- [8] 邓艳平, 陈昌买, 徐莹颖. 基于 OBE 理念的“工业药剂学”课程思政教学实践探索 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2024, 25(06): 58-63.
- [9] 李小娜, 张波. 基于 OBE 教育理念的“中药药剂学”课程设计与实践研究 [J]. 教师, 2024, (31): 114-116.
- [10] 万芳, 张冕, 彭佩. 基于 OBE 理念与 PDCA 循环的药剂学设计性实验教学改革探索——以包合物的制备为例 [J]. 广东化工, 2024, 51(06): 171-173.

技师学院语文教学渗透中华优秀传统文化的创新路径与实践研究

乔小东

陕西铜川工业技师学院, 陕西 铜川 727000

DOI: 10.61369/RTED.2025080023

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展中积累下来的宝贵财富, 是中华文明的智慧结晶和精华, 对于现代文明建设和社会进步有着重要的作用。语文学科中蕴含着大量优秀的传统文化素材, 是渗透优秀传统文化的关键载体。教师应当将语文教学与传统文化进行有效衔接, 在教学目标、教学内容、育人功能上深度融合, 不仅可以提升学生的语文综合能力, 增强文化素养, 还可以引导学生主动学习传统文化, 提高文化自信。

关 键 词 : 核心素养; 语文学科; 传统文化; 技师院校

Innovative Path and Practical Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Chinese Teaching in Technician Colleges

Qiao Xiaodong

Shaanxi Tongchuan Industrial Technical Institute, Tongchuan, Shaanxi 727000

Abstract : Chinese excellent traditional culture is a precious wealth accumulated by the Chinese nation in the long-term historical development. It is the crystallization of wisdom and essence of Chinese civilization and plays an important role in modern civilization construction and social progress. The Chinese subject contains a large number of excellent traditional cultural materials and is a key carrier for infiltrating excellent traditional culture. Teachers should effectively connect Chinese teaching with traditional culture and deeply integrate them in teaching objectives, teaching contents and educational functions. This can not only improve students' comprehensive Chinese ability and enhance their cultural literacy, but also guide students to take the initiative to learn traditional culture and enhance their cultural confidence.

Keywords : core literacy; Chinese subject; traditional culture; technical institutes

引言

作为一门基础课程, 技师院校语文核心目标是提升学生的语文运用能力和理解能力, 帮助他们提高语文核心素养。学习能力的培养主要强调培养学生对语文课程知识的掌握能力。语文教学不仅是语言和文字的教学, 更是文化传承的重要途径。通过语文教学, 学生可以了解历史和文化多样性, 培养良好的文化情怀和素质, 增强文化自信。中华优秀传统文化不仅有着丰富的人文知识和历史底蕴, 还是培养学生核心素养的最佳途径, 二者具有相同的育人目标。教师应当基于学习情况和学生的实际需求, 有机融入中华优秀传统文化, 以此提升语文教学质量, 为推动技师院校语文教学改革提供支持。

一、语文教学渗透中华优秀传统文化的必要性

(一) 有利于推动教学改革

将中华优秀传统文化融入技师院校语文课程教学中可以有效推动语文教学改革进程。具体来说, 优秀的传统文化在语文课程教学中扮演着重要角色。传承与发展传统文化可以帮助学生更深入地理解中国语言和文字的起源和发展历程, 增强语文素养^[1]。随着教育改革的深入, 学生核心素养的培育成为当前技师院校的重点任务, 而传统文化融入语文课程教学中, 符合教学改革的育人

目标。同时, 实践教学是实现教学改革的重要途径。教师可以基于传统文化开展系列文化教育活动, 在实践活动中, 学生可以更深入地了解 and 体验中华文化的精髓, 从而增强文化自信, 提升个人综合素养。此外, 将中华优秀传统文化融入语文课程教学中, 可以有效优化枯燥的语文教学内容, 改变传统的教学模式, 提高语文课程教学的实践性, 从而进一步创新教学模式。作为社会进步和发展的建设者, 大学生应当充分认识到传统文化的当代价值, 不断培养文化自信和民族自豪感, 推动中华文化的传承与弘扬。

（二）有利于拓宽学生的文化视野

技师院校语文课程的核心任务是提升学生的语言能力和文学素养，其中包括现代汉语的规范使用、古代文学的阅读理解、史诗戏剧的欣赏与分析等多个方面^[9]。同时，语文课程学习更注重学生对中华优秀传统文化的理解和传承。语文课程内容具有一定的人文性、文化性和历史性。涵盖了传统诗词，经典文学作品、历史典籍等内容，其目的通过语文内容的学习，让学生深入了解中华文化的历史脉络、思想精髓和艺术成就，从而增强文化自信，培养对民族文化的热爱和尊重^[3]。此外，中华优秀传统文化的融入极大地丰富了技师院校语文课程的教学内容。不再仅仅局限于简单的基础语言教学，而是涵盖了丰富的历史文化知识，为学生提供了更加广阔的学习视野。

二、语文教学中渗透中华优秀传统文化的创新路径

（一）深入挖掘文化素材，实现有效融合

深入挖掘传统文化元素是在大学语文教学中渗透传统文化教育的前提条件。教材是学生获取知识的主要来源，是教育教学活动落实的基础，也是有效促进中华优秀传统文化融入的关键依据^[4]。对此，教师应当从教材入手，深入挖掘教材内容中蕴含的优秀传统文化的元素，促进传统文化与语文知识之间的衔接，从而实现中华优秀传统文化的有效渗透。同时，深入挖掘教材内容有助于学生更好地理解应与知识背后的文化背景、文化传播价值，从而进一步提高他们的文化自信。除此之外，技师院校的语文教学内容分别涵盖作者生活、友情、亲情、爱情等多方面的情感意义，教师在挖掘传统文化元素时，应当从全方位、多角度深入挖掘其中蕴含的优秀传统文化元素，帮助学生感受到文化对于语文学习的重要性，理解其在现代社会中的传播价值。

通过挖掘语文教材中的传统文化元素，教师可以找到语文知识与优秀传统文化之间的深入联系，并将文化的历史背景进行重点介绍，以此强化学生的语文知识，帮助他们了解传统文化的形成背景。比如教师在讲解屈原《国殇》的过程中，可以通过讲解屈原所处的历史背景，让学生了解到屈原因政治斗争和楚国的连连败绩而遭受打击的创作背景，了解为了保护家园牺牲的士兵的无畏精神和英雄气概，以此激发他们的民族意识和爱国情怀，帮助他们更好地掌握知识。

（二）重视文化背景讲解，提高语文素养

语文知识中所蕴含的历史故事的讲解是优化教师教学过程和提高教学质量的重要方式，也是学生深入了解课文内容、把握其中的精髓和要义的重要途径^[5]。教师需要结合教学内容的主题融入历史故事的讲解。对此，在语文教学中渗透历史故事讲解的过程中，教师应当从多角度获得更加丰富的传统文化教育资源，其中包括古代社会的伦理道德观念、行为规范，还包括古代文学、艺术、哲学等方面的知识，帮助学生更全面地了解课文内容和作者的写作背景。在此基础下，学生可以更加全面地认识和理解中华文化的博大精深，这对提升他们核心素养具有重要的促进作用。

另外，在渗透历史故事和文化背景的过程中，教师需要做好

传统文化融入的切入点，全面地讲解历史文化。教师可以引导学生深入了解课文内容背后的文化背景，体会文化的价值以及传统文化对现代社会建设发展所发挥的重要作用，可以从根本上帮助学生感受传统文化的魅力^[6]。比如，教师在讲解古代文学作品时，可以从作者生平、创作背景、时代背景等方面入手；在讲解现代文学作品时，则可以从社会背景、文化背景、时代精神等方面入手。再比如，在讲解“己所不欲，勿施于人”这一思想时，教师可以为学生讲解孔子教导弟子的故事，让学生了解孔子及其弟子对道德行为的一种规范和指导，以此让他们认识到道德规范的重要性。

（三）转变教学观念，开展实践活动

想要把中华优秀传统文化有效融入技师院校语文教学中，教师需要积极转变教学观念，不断创新教学方法，以此才能提高语文教学实效。语文课堂教学中渗透和融合中华优秀传统文化在过程中，教师是学生学习的引导者和协助者，学生应当发挥主体作用。教师要创设多元的教学活动，激发学生的好奇和思考，启发学生对未知的探索，让学生在合作学习、情境学习中将中华优秀传统文化内化于心，从而促使他们掌握知识。提高文化理解力^[7]。

语文课程教师需要转换角色定位，强化学生的主体意识。在此基础下，教师可以创新教学模式，积极开展多样化的教学活动，不如小组探究法、项目驱动法和情境学习法等，将传统文化有效渗透到课堂教学中，让学生在语文实践活动中体会优秀传统文化的魅力，感受传统文化对于语文学习的优势和价值，以此帮助他们主动学习语文知识，提高自身的主观能动性，促使他们主动了解传统文化。

另外，为了更好地将传统文化融入技师院校语文课程教学中，教师需要强化语文诵读的作用。语文朗读对于学生的语言能力、表达能力、阅读兴趣和文化理解能力的发展都有积极的影响。通过朗读，学生可以提高自己的口语和表达能力，培养对文学的兴趣并加深对文化的认识。让学生直观地感受古代学者的文学创作能力和智慧，提高思想意识，不断增强文化鉴赏能力。比如，在上课前，教师可以让优秀学生带领全体学生进行语文篇目朗诵，让他们体会语文知识中蕴含的文化元素，提高文化感悟力。

（四）借助信息技术，创新教学模式

随着信息化技术的飞速发展，更多具有创新性的教学方法和教学手段不断涌现，并在教育领域中得到了广泛应用^[8]。教师可以在现代教育技术的支撑下，将信息化技术融入语文课程教学中，以此提升中华优秀传统文化的融入效果，使其以更加生动、形象的方式展现给学生，从而激发他们的学习兴趣，增强教育实效。

一方面，为了有效融入中华优秀传统文化，教师可以利用现代教育技术，创新教学方式^[9]。比如，教师可以在新媒体平台上制作并发布一些优秀的语文与传统文化结合的视频，其中包括微博、抖音、快手等，这样不仅可以迎合学生的学习特点，还可以激发学生的学习兴趣，促使他们主动观看并学习。短视频平台上好友互动评论区，教师可以引导学生将自己对视频的看法发布到评论区，教师进行回答，以此增强师生间的互动，提高文化

思维。

另一方面，通过应用虚拟现实技术，教师可以将传统文化的独特风采以虚拟的形式展现出来，让学生可以在课堂教学中就能身临其境地感受历史文化的风采，促使他们可以直观地理解和接受教学内容，深化育人思想^[10]。同时，在虚拟现实技术的支撑下，教师可以将博物馆、文化馆、历史遗址等场所完整地展现给学生，可以带学生云参观文化作品和感受文化带来的冲击。现代化的教学方式突破了传统的教学模式，教师利用图片、视频等多

媒体手段丰富教学内容，不仅可以增强教学的吸引力和生动性，还能有效提高教学质量和育人价值。

综上所述，中华优秀传统文化的融入使学生能够在学习语言的同时，更全面地了解中华文化的历史脉络和精神内核。通过深入挖掘文化素材、重视文化背景讲解、转变教学观念和创新教学模式等方式，帮助学生理解中华文化的核心价值观和道德观念，提高语文知识的理解能力和运用能力，增强核心素养。

参考文献

-
- [1] 陈晓英,周虹.优秀传统文化融入职业院校建筑类专业课程的价值意蕴和实践路径[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(04):105-108.
- [2] 刘芳芳.中华优秀传统文化融入职业院校语文教学路径研究[J].科教导刊,2024,(24):105-107.
- [3] 梁羽,郑先斌.中华优秀传统文化融入高职语文课程的价值与路径探究[J].现代职业教育,2024,(05):45-48.
- [4] 孟庆颜.中华优秀传统文化融入职业院校语文专业课程路径分析[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(01):67-69.
- [5] 王庆霞.中华优秀传统文化在高职语文教学中的传承对策分析[J].品位·经典,2023,(05):41-43.
- [6] 吴曦.传统文化在高职语文教学中的渗透对策[C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023年智慧城市论坛上海分论坛论文集.江苏省江阴中等专业学校;,2023:269-270.
- [7] 张岩.高职语文教学中优秀传统文化教育渗透研究[J].船舶职业教育,2022,10(03):34-36.
- [8] 张桂芬.传统文化融入职业院校语文教学的有效途径探[J].成才之路,2022,(09):47-49.
- [9] 马学海.大学语文教学中传统文化渗透的策略[J].文学教育(上),2021,(11):82-83.
- [10] 艾军.中华优秀传统文化融入高职大学语文课程教学的探索——以河南农业职业学院为例[J].河南农业,2021,(21):34-36.

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值与实践研究

唐宾

河北东方学院, 河北 廊坊 065001

DOI: 10.61369/RTED.2025080026

摘 要 : 随着经济全球化和文化多元化的深入发展, 思想政治教育越来越成为各级院校教学改革的重点内容, 是培养专业素养和思政素质并重的优秀人才的重要路径。高校是培养高等人才的主阵地, 是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的关键场所, 更应秉持与时俱进的教学理念, 强化思想政治教育教学工作, 培养具有坚定政治立场、伟大理想信念、高尚品质道德、高度社会责任感等素养的优秀人才。本文将在此背景下, 以中华优秀传统文化为切入点, 以提升高校思想政治教学育人能力为出发点和落脚点, 从中华优秀传统文化融入思想政治教育教学中的意义出发, 逐步深入到具体的教学路径和策略上面, 以期提升教学质量和成效, 为高校学生提供更优质的思想政治教育, 培养具有良好思政素养的优秀人才, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献人才力量。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 高等教育; 思想政治教育

Research on the Value and Practice of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Tang Bin

Hebei Oriental College, Langfang, Hebei 065001

Abstract : With the in-depth development of economic globalization and cultural diversity, ideological and political education has increasingly become a key focus of teaching reform in institutions at all levels. It serves as an important path for cultivating outstanding talents who excel in both professional competence and ideological and political qualities. Colleges and universities, as the main front for cultivating high-level talents and a crucial place for fostering builders and successors of the cause of socialism with Chinese characteristics, should uphold the teaching philosophy of keeping pace with the times, strengthen ideological and political education, and nurture outstanding talents with firm political stances, lofty ideals and beliefs, noble morals, and a strong sense of social responsibility. Against this backdrop, this paper takes Chinese excellent traditional culture as a starting point, with enhancing the educational capacity of ideological and political teaching in colleges and universities as its fundamental goal. It begins by exploring the significance of integrating Chinese excellent traditional culture into ideological and political education, then delves into specific teaching paths and strategies. The aim is to improve teaching quality and effectiveness, provide higher-quality ideological and political education for college students, cultivate outstanding talents with sound ideological and political literacy, and contribute to the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : Chinese excellent traditional culture; higher education; ideological and political education

引言

中华优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”, 是中华民族的精神命脉, 为思政课建设提供了深厚力量^[1]。中华优秀传统文化融入高校思政教育是思政教育的现实需求, 推动中华优秀传统文化与全面育人相结合, 不仅能够加强中华优秀传统文化的建设, 促进其保护和传承创新传统文化, 激发文化活力, 还能培养学生良好的文化素养, 提升学生的文化自信和民族自豪感, 增强学生的思想品德素养、社会责任感、家国认同感, 在多元的文化环境下坚守本心, 坚定不移地发展和弘扬中华优秀传统文化, 实现自身综合能力的全面提升。^[2]

一、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现实意义

中华优秀传统文化具有深刻的文化底蕴，是中华民族经久不衰的精神支柱。中华优秀传统文化融入高校思想政治教育当中，有助于进一步提升思想政治教育的育人价值，深化学生对民族文化的认同感，培养学生良好的道德品质和文化素养，落实立德树人根本任务^[3]。中华优秀传统文化能为高校思想政治教育提供丰富的教学资源，将中华优秀传统文化所富含的生活哲学、人生智慧融入课堂当中，拓宽学生视野和认知，引导学生学习并内化中华优秀传统文化的精髓，提升思政修养。同时，高校学生作为社会主义现代化建设者和中华优秀传统文化的中坚力量，有必要从内心深处理解、热爱中华优秀传统文化，主动传播、弘扬、创新，从而抵御西方不良文化的影响，提升历史责任感和文化归属感。中华优秀传统文化在高校思想政治教育中也发挥着积极的作用，是高校思政教育焕发生机、实现高质量发展的有力助推。在高校思政课堂中深入挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的价值理念，对引导学生树立正确价值观有着深远影响，有利于突出学生在思想政治教育中的主体地位，激发其内在动力，促进其全面发展。

二、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实现路径

（一）丰富教育内容，挖掘优秀传统文化资源

中华优秀传统文化在思想政治教育中具有丰富的育人价值。大学生正处在价值观塑造、人格发展的重要时期，丰富的教育内容能为学生提供正确的指引和导向，帮助他们树立正确的价值观，培养健全的人格。首先，选择具有思政教育意义的优秀传统文化资源。中华优秀传统文化是中华民族的结晶，其中不乏饱含深刻哲理、人文内涵、道德智慧的经典篇章，是培养学生人文素养、道德修养的关键内容。例如，思政教师可以将儒家文化融入课堂教学当中，引导学生深刻感悟“己所不欲勿施于人”的仁爱思想，体会“修身齐家治国平天下”的爱国精神等等，在潜移默化中渗透中华优秀传统文化精髓，引导学生厚植家国情怀，树立远大理想^[4,5]。同时，中华优秀传统文化还可以应用到思想政治教育实践活动中，高校可以在校园范围内设置诗词竞赛、辩论会、书法展览等活动，营造热爱中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观的良好文化氛围，为中华优秀传统文化在思想政治教育中的深度融合做铺垫。

其次，优化以中华优秀传统文化为核心的课程体系。高校层面要为相关教师提供充足支持，鼓励他们针对中华优秀传统文化进行学术研究，将其与思政课程紧密结合，并根据不同专业、不同年级学生特色开发具有针对性和适用性的课程模块，实现中华优秀传统文化和思想政治教育的深度融合^[6]。

最后，在保障中华优秀传统文化传承的基础上，促进创新发展。教师在应用中华优秀传统文化的过程中，应有意识向思想政治教育方向引导，如让学生利用优秀传统文化解读时事热点，引

发学生深入思考，提升其思辨能力。将中华优秀传统文化与高校日常教育管理相结合，融入校园文化建设，从理论层面、实践活动、校园文化等多方面丰富学生对中华优秀传统文化的体验和认知。

（二）创新教学方式，深化优秀传统文化精髓

人工智能技术的引入能为思想政治教育教学工作提供更多元、更具有时代性的内容，拓宽学生实践视野，提升学生综合素养^[7]。例如，思政教师在教学过程中，可以借助人工智能为学生提供个性化的学习体验，通过智能检测学生在学习过程中的问题，为学生提供针对性的学习方案，帮助学生补齐短板，提升学习效率。此外，教师还可以利用人工智能的数据处理技术，制定完善的考评机制。具体来说，人工智能技术可以对数据的收集、处理、分析功能，利用学生线上学习数据进行系统评估，检验学生对中华优秀传统文化和思政教育的内化程度，为接下来的思政教育提供参考依据，提升课堂教学的适应性，更好地落实立德树人根本任务。

虚拟现实技术在教学中的应用越来越广泛，能为学生带来沉浸式的学习体验，身临其境地感受传统文化的魅力。思政教师在进行思政教学的过程中，教师可以利用虚拟现实技术，为学生模拟具有文化色彩的虚拟空间辅助教学。例如，可以让学生模拟红军的战斗场景，让学生在虚拟环境中亲身体验革命历程，深刻理解井冈山精神、长征精神等红色文化的内涵和意义。例如，向学生展示古代科学技术及其应用场景，如古代天文观测、四大发明等，让学生感受古代智慧，深刻体会科技创新在推动历史进程、提升生产生活质量上的重要作用^[8]。

（三）提升教师素养，增强优秀传统文化理解

教师是促进中华优秀传统文化和思想政治教育深度融合的关键力量，高校要充分重视教师队伍建设和专业发展，为他们提供相应的培训平台和实训渠道，全面提升教师素养，增强教学质量。首先，高校可以邀请本校汉语言文学专业教师，面向思政教师和其他专业教师开展中华优秀传统文化讲座、座谈会等，深化思政教师对传统文化的理解，提升其文化底蕴和知识储备。同时，思政教师自身也要时刻关注自己的言行举止，自觉提升文化素养，塑造高尚的师德和优秀的师风，实践与知识并重，为学生树立典范，成为学生的向导，在潜移默化中推动学生全面素质的提升。

其次，构建全员育人格局，提升专业教师对课程思政教育的认识，在学科教学中促进中华优秀传统文化与思政教育深度融合。课程思政建设已经成为教学改革的重要内容，要求教师除了需要具备专业的知识和教学技巧外，还必须掌握思政方面的知识和教学技能^[9]。因此，高校在开展教师培训时，应重视增强专业教师对中华优秀传统文化的理解和掌握。专业教师在专业课程的教学过程中，应以中华优秀传统文化为根基，借助经典文献，充分展现传统文化的魅力，发挥其潜移默化的影响力。

最后，为了提升教师教学能力提升的积极性，高校可以设置相应的激励和督促措施，其一，施行听课制度，学校相关小组定期听课，包含思想政治教育课堂和课程思政课堂，深入课堂内

部，评估教学质量，检验教师中华优秀传统文化与思政教育的融合效果。其二，优化教师评价机制。在新的考评体系中，增加对教师文化素养的考核指标，并将考核成果与教师职称晋升、绩效奖励挂钩，激励教师不断提升自身文化素养和教学水平。

（四）开展实践活动，促进优秀传统文化应用

从社会实践方面入手，教师可以在思想政治实践活动中融入中华优秀传统文化元素。首先，在网络思政教学阵地融入中华优秀传统文化元素。教师可以线上思政教育平台，向学生上传中华优秀传统文化的相关教学内容，如富有思政教育意义的经典文献、诗词、历史故事、经典人物等，学生则可以通过网络平台，根据自己的兴趣和需求选择学习内容，自主安排学习进度，激发学生的学习热情和主动性。同时，教师可以组织学生进行线上讨论，分享学习心得，或者布置线上实践活动，如线上文化知识竞赛、征文活动等好形式，培养学生的批判性思维和创造力。

其次，构建线下思政实践活动。例如，组织学生参观博物馆、非遗体验馆等游学活动，以“中华优秀传统文化”为主体的思政演讲活动，还可以组织学生进行“三下乡”实践活动，深入乡村体验传统文化，同时培养学生良好道德品质，如认识到自身

肩负的传承使命，增强社会责任感等。^[10]

三、结束语

综上所述，在多元文化发展和思想政治教育越来越重要的时代背景下，中华优秀传统文化在高校思政教育中发挥着十分重要的作用和意义，为高校思想政治教育注入新鲜血液，是增强高校思想政治教育实效性和文化底蕴的关键举措，在提升人才培养质量、夯实文化根基方面具有不可替代的价值。高校应结合时代发展背景，深度解读中华优秀传统文化的内涵、特点、意义和价值，积极探索其在思政教育中的现实价值，在提升人才培养质量、提升思想政治教学成效等方面有着重要作用。随后，高校和思政教师可以从教师队伍、课堂教学、实践活动等多维度入手，系统性地构建中华优秀传统文化融入思政教育的课程体系，全面提升学生的文化素养和思想品德，筑牢文化自信根基，促进文化传承与创新，实现教育与文化的深度融合，助力培养德才兼备的时代新人。

参考文献

[1] 王小萌. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的策略探讨 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集（三）. 上海工程技术大学，化学化工学院；,2023:2.

[2] 林赛，高妍. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集（五）. 沈阳建筑大学；,2023:3.

[3] 姚远. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径研究——以独立学院为例 [J]. 科学咨询（科技·管理）,2024,(10):160-163.

[4] 袁锦琴，吴常柏. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023,(03):120-123.

[5] 舒保国，孔卫. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、理论逻辑与实践路径 [J]. 文教资料, 2024,(18):109-112.

[6] 张翼泽. 中华优秀传统文化融入思想政治教育实践路径分析 [N]. 中国旅游报, 2025-03-04(008).

[7] 张莲，郭春娟. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的困境及优化路径 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2025,(02):52-56+82.

[8] 寇亚莉，戚瑞静. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的三重维度 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2025,24(01):53-56.

[9] 卫秀立. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的三维探析 [J]. 哈尔滨学院学报, 2025,46(02):127-130.

[10] 许晓惠，宋冠澎. 中华优秀传统文化赋能高校思想政治教育研究 [J]. 辽宁师专学报（社会科学版）,2025,27(01):32-34.

高校钢琴教学与美育融合的创新路径与实践研究

王雪

东华理工大学文法与艺术学院, 江西 南昌 330032

DOI: 10.61369/RTED.2025080029

摘 要 : 受专业音乐学院钢琴教学模式影响,我国高校钢琴教学过于侧重演奏技能,忽视了审美教育和学生个体差异。本文从审美艺术教育视角,分析了美育与高校钢琴教育的关系及其融合的可行性,并探讨了通过教师观念改革、课程设计优化和情感融入等路径实现钢琴教学与美育的融合。通过融合教学,提升学生的演奏素养和审美水平,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供支持。

关 键 词 : 高校钢琴教学; 美育; 融合路径; 审美教育

Research on the Innovative Path and Practice of Integrating Piano Teaching and Aesthetic Education in Colleges and Universities

Wang Xue

School of Humanities, Law and Arts, East China University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330032

Abstract : Affected by the piano teaching mode of professional music colleges, piano teaching in Chinese colleges and universities overly focuses on performance skills, while ignoring aesthetic education and students' individual differences. From the perspective of aesthetic art education, this paper analyzes the relationship between aesthetic education and college piano education as well as the feasibility of their integration, and discusses the paths to realize the integration of piano teaching and aesthetic education through reforming teachers' concepts, optimizing curriculum design and integrating emotions. Through integrated teaching, students' performance literacy and aesthetic level can be improved, providing support for cultivating all-round developed builders and successors of socialism.

Keywords : college piano teaching; aesthetic education; integration path; aesthetic education

引言

美育是提升学生专业能力和生活质量的重要途径。^[1]在2018年全国教育大会上,国家领导人强调要加强学校美育,提升学生的审美和人文素养,为高校音乐教育指明了方向。钢琴作为高校音乐教育的必修课程,其教学改革在美育目标下尤为为重要。然而,当前的钢琴教学过于注重演奏技能,忽视了审美教育。因此,探讨钢琴教学与美育的融合路径,对于提高学生的音乐素养和审美能力具有重要意义。^[2]

一、高校钢琴教学与美育融合的可行性

(一) 钢琴教学具有美育功能

钢琴演奏作为一项大众化的音乐艺术,任何一个作品都是基于情感表达的需要而创作出来的,蕴含着深厚的情感内涵。钢琴教学能够培养学生的情感审美能力,使其成为一个情感丰富的人,能够带着审美、赞誉或者是理解、同情的心理来感受周围的人和事。同时,钢琴演奏教学还围绕技巧训练、作品演奏衍生出大量关联知识,如作者生平事迹、行为特征、价值观念等,这些都有助于增强学生的行为审美能力。因此,钢琴教学具有美育功能,与美育的融合具有可行性。^[3]

(二) 美育能够提升钢琴教学效果

美育能够培养学生的审美意识、审美能力和审美经验,使其

具备评价、感觉、鉴赏、享受美的意识。将美育融入钢琴教学中,可以激发学生对钢琴作品的审美认知与演奏表达欲望,提高其钢琴演奏训练效率与表演质量。同时,美育还能够培育学生的智慧涵养,激发学生的审美解读、认知与表达意识,促使学生成为一个拥有良好审美修养与艺术灵感的人。因此,美育能够提升钢琴教学效果,促进钢琴教学与美育的融合。

二、高校钢琴教学与美育融合的路径

(一) 教师教学观念改革

1. 树立“以美育人”的教学理念

在钢琴教学中,教师不仅要关注技术训练,更应将美育作为核心目标,融入教学的各个环节^[4]。教师应深刻理解美育的内涵,

即通过音乐的教学帮助学生感悟艺术之美、人生之美。在实际操作中,教师可以通过创新的教学方式将美育理念贯穿始终。例如,利用虚拟现实技术创造沉浸式音乐环境,让学生在演奏过程中更直观地体验作品背后的情感和文化背景。教师可以设计基于美育的主题活动,如组织音乐鉴赏会、艺术沙龙等,使学生在互动交流中提高审美素养并深化对艺术的理解。如教师可以根据学生的学习情况制定个性化的教学计划。对于初学者,教师可以通过简易的音乐作品引导学生掌握基本的技巧,同时逐步培养其对音乐的审美感知;对于基础较好的学生,教师可以带领学生挑战更复杂的作品,分析作品的情感内涵,培养他们的艺术鉴赏能力和创造性思维。这一过程中,教师不仅是技能的传授者,更是学生审美意识与艺术情感的引导者。

2. 注重审美能力的培养

审美能力的培养是钢琴教学中的核心部分。为了全面提升学生的审美能力,教师需要从多个维度进行有效引导。首先,教师应注重扩展学生的音乐视野,带领他们欣赏不同风格、不同历史时期的钢琴作品。例如,可以通过对比巴洛克时期与浪漫主义时期的音乐作品,帮助学生深入理解不同音乐风格的艺术特色与情感表达,从而增强其对音乐的整体认知和感悟能力。其次,教师应注重细化对音乐结构的分析。通过分析作品的旋律、和声及节奏等元素^[5],学生不仅能提高音乐感知力,还能培养更加细腻的音乐鉴赏能力。例如,在教授肖邦的夜曲时,教师可以讲解其旋律的流畅性与细腻的情感表达,结合作品的历史背景,帮助学生体会作品的情感层次和艺术价值。教师还应引导学生参与音乐评论和批评活动,鼓励他们发表自己的看法和见解。借助写作和讨论,学生能更深入地理解作品的艺术特色,同时培养对艺术的敏感性与独立思考能力。

3. 关注个体差异,因材施教

每个学生的音乐基础、审美能力及学习兴趣各不相同,因此,教师需要为每个学生量身定制个性化的教学计划。这要求教师对学生有深入的了解,包括学生的音乐背景、学习进度、兴趣爱好等。通过与学生的交流,教师可以调整教学策略和方法,确保每个学生都能在适合自己的教学模式下不断进步。具体而言,教师可以根据学生的不同需求提供不同的教学内容。对于基础较弱的学生,教师应注重基础技巧的培养,帮助学生稳固基本功,同时在此基础上慢慢培养其对音乐的情感表达。对于已有一定基础的学生,教师可以鼓励他们挑战难度较高的作品,通过分析复杂作品的情感内涵与艺术特色,提高他们的音乐素质和表达能力。教师还可以根据学生的兴趣爱好选择不同风格的作品。^[6]

(二) 钢琴教育与审美教育的课程设计

1. 增加审美教育课时

在钢琴教学中增加专门的审美教育课时,意味着将音乐的情感表达、艺术意境与文化底蕴带入课堂,使学生不仅掌握演奏技巧,更能深刻感受到音乐的内涵。教师可以在课程中精选不同时期的经典钢琴作品,并结合作品的历史背景、作曲家的创作动机和音乐的情感色彩,让学生在演奏中理解和体验作品的深层次价值。例如,在教授肖邦的《夜曲》时,教师可以带领学生分析其

旋律的流动性和情感的表达,帮助学生不仅理解技术层面,更能感知作品所传达的忧郁与深沉情感。通过这些审美教育课时,学生的音乐技能与审美素养会同步提升。此外,教师还可以通过多媒体教学手段,播放著名钢琴家的演奏视频或现场音乐会录制,让学生在不同的音乐情境中体会作品的艺术魅力和情感深度。这样一来,钢琴教学不仅局限于技巧训练,更成为学生全面了解和感受音乐艺术的有效途径。

2. 丰富审美教育内容

为了帮助学生拓宽音乐视野,钢琴教育应设计多元化的审美教育内容。教师不仅要带领学生演奏经典钢琴作品,更要通过讲解作品背后的历史背景与文化内涵,激发学生对音乐深层次的理解。不同风格的音乐作品,具有各自独特的艺术特征,教师可以通过对比分析巴洛克、古典、浪漫主义等不同历史时期的作品,引导学生理解各个风格的情感表现。例如,巴赫的《平均律钢琴曲集》可以让学生体验对位法的复杂性与精确性,而肖邦的钢琴曲则能够帮助学生体会浪漫主义情感的波动与细腻。在学习这些作品的过程中,教师不仅要教授演奏技巧,更要通过对音乐背景的解读,使学生能够理解作品所承载的情感和历史背景。教师还可以通过结合音乐史、作曲家传记等素材,帮助学生建立作品与作曲家之间的情感连接,从而提升学生的音乐鉴赏能力与审美判断力^[8]。

(三) 钢琴教育融入情感

1. 讲解作品情感内涵

在钢琴教学中,教师不应仅仅停留在技巧的传授上,更应通过深入讲解作品的创作背景与情感内涵,帮助学生从更深层次理解作品的艺术价值。每一首钢琴曲的创作都与作曲家的生活经历、情感状态以及时代背景紧密相连。例如,在讲解贝多芬的《月光奏鸣曲》时,教师可以带领学生了解贝多芬身处困境时的内心世界,尤其是他对听力丧失的痛苦感受,这种情感在作品中得到了深刻的表达^[7]。通过分析作品中的旋律线条、和声结构以及节奏变化,教师可以引导学生发现音乐中所蕴含的情感色彩,让学生在演奏时能够感受到作品背后的情感力量。例如,作品的渐强渐弱、快速与缓慢的节奏变化都在传达作曲家内心情感的起伏。这种教学方法不仅让学生技术上得到提升,更能够让他们在演奏中与作品产生情感共鸣,使演奏更富有表现力和感染力。通过这种细致的分析和讲解,学生能够将作品的情感内涵深刻体会并融入自己的演奏中,达到技巧与情感的双重升华。^[9]

2. 鼓励学生表达情感

教师在钢琴教学中不仅要教授技巧,更要引导学生通过演奏来表达自己的情感,这一过程能够极大增强学生的音乐表现力。在钢琴演奏中,技术和情感的结合是不可分割的,只有通过情感的表达,演奏才能变得有生命力。教师可以通过设定具体的情感表达目标,鼓励学生根据不同的音乐风格和节奏表达内心的情感。例如,在演奏一首柔和的抒情作品时,教师应引导学生通过手指的触键力度、指法的变化和音乐的起伏来传递柔情与思绪;而在演奏快节奏的活力作品时,则可以鼓励学生通过节奏的流畅感和手臂的力度感表现激情与动力。

3. 组织实践活动

钢琴教育的价值不仅在于课堂上的理论学习和技巧训练，实践活动的组织为学生提供了重要的展示平台。在钢琴演奏比赛中，学生通过与其他钢琴演奏者的竞争，能够在激烈的环境中磨炼技艺，同时锤炼舞台表现力。这些活动不仅提供了自我检验的机会，还促使学生面对压力，从中获得成长。音乐会也是一种有效的实践途径，学生能通过公开演出将平时的练习成果展现出来，从而更好地理解演奏与情感表达的结合。此类活动不仅增强了学生的自信心，也让他们在音乐的舞台上找到自己的艺术风格。在实际演出中，学生与观众的互动能进一步激发他们的情感表达^[10]，使他们在演奏过程中融入更多的个人感受。此外，定期组织的活动为学生提供了一个不断修正和提升自我的机会，借助

反馈和与他人作品的比较，学生能够清晰地看到自身的进步与不足，从而不断改进演奏技巧，深化对音乐的理解。

三、结束语

美育是提升学生专业能力和生活质量的重要途径，应融入钢琴演奏课程中。通过融合教学活动，不仅能提升学生的钢琴演奏素养，还能促进其全面发展。高校钢琴教学应坚持“以美育人”的目标，改革教师教学观念，优化课程设计，注重情感培养，实现钢琴教学与美育的深度融合。同时，高校应加强对美育的重视与支持，为其融合提供保障。未来，将继续探索并实践钢琴教学与美育融合的新路径，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

[1] 曹泓. “思政”视域下美育与高校钢琴教学的融合研究[J]. 北方音乐, 2020(10): 255-256.
[2] 姚尧. 钢琴演奏融入高校美育的创新思路探索[J]. 艺术教育, 2023(5): 76-79.
[3] 沈顺姬. 探索钢琴教育新高度 壁画美育浸润新图景——记“2025 高校音乐教育专业钢琴教师技能交流与展示活动”[J]. 钢琴艺术, 2025, (06): 4-9.
[4] 王泽. 高校学前教育专业钢琴集体课教学分析与思考[J]. 大众文艺, 2025, (06): 123-125.
[5] 王璐. 美育视角下高校钢琴课程思政建设的困境及突破[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025, (02): 127-129.
[6] 倪旻. 高职院校美育实践课程创新探索——基于钢琴重奏课程分层教学模式的设计与实施[J]. 艺术教育, 2025, (02): 114-117.
[7] 梁仲晖. 高校钢琴教学与美育融合路径探讨[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2024, 40(12): 109-112.
[8] 陈宇翔. 梧州学院. 地方高校钢琴课程思政美育融合创新教学的探索与实践——以梧州学院为例[J]. 梧州学院学报, 2024, 34(05): 71-79.
[9] 唐宁. 高校钢琴艺术教育中的美育研究[J]. 戏剧之家, 2024, (15): 184-186.
[10] 姚尧. 钢琴演奏融入高校美育的创新思路探索[J]. 艺术教育, 2023, (05): 76-79.

高校“党建 + 思政”一体协同育人建设的现状与对策研究

王玉娥

辽宁理工职业大学, 辽宁 锦州 121007

DOI: 10.61369/RTED.2025080030

摘 要 : 随着人们思想不断呈现出多元化的趋势, 高校“党建 + 思政”一体协同育人建设是当前高等教育的重要任务之一。基于此, 本文深入探究了高校“党建 + 思政”一体协同育人建设的现状、高校“党建 + 思政”一体协同育人建设的策略旨在更好地让党建与思政进行融合, 从而促进育人模式的快速发展, 提高育人的质量。

关 键 词 : 党建 + 思政; 协同育人; 现状分析

Research on the Current Situation and Countermeasures of the Integrated and Collaborative Education Construction of "Party Building + Ideological and Political Education" in Colleges and Universities

Wang Yu'e

Liaoning Polytechnic University, Jinzhou, Liaoning 121007

Abstract : As people's thoughts continue to show a diversified trend, the construction of "Party Building + Ideological and Political Work" integrated collaborative education in colleges and universities has become one of the important tasks in current higher education. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the current situation and strategies of the construction of "Party Building + Ideological and Political Work" integrated collaborative education in colleges and universities. The purpose is to better integrate Party building with ideological and political work, so as to promote the rapid development of the education model and improve the quality of education.

Keywords : Party Building + Ideological and Political Work; collaborative education; current situation analysis

引言

随着《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》发布, 高校应坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面, 对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制, 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑, 开展理论教育培训, 编写出版理论读物, 打造示范课堂, 运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作^[2,3]。高校应该根据国家的发展战略, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、高校“党建 + 思政”一体协同育人建设的意义

(一) 有利于增强意识形态教育

将高校思想政治教育与党建工作相融合, 不仅能够构成高校人才培养工作的核心组成部分, 还能够强化对大学生思想政治教育的引领, 更能够解答“培养何种人才、如何培养、为谁培养”的根本性问题。长期以来, 高校在推进党建与思想政治工作时, 两者间往往存在一定的脱节现象, 即所谓的“两层皮”问题^[4]。高校为破解这一难题通过采取问题导向、理论解析与实例说明的策略, 将党建工作与思想政治工作进行深度融合, 旨在提升高校党

建工作的时效性、转化效率及实际成效。

(二) 有利于促进立德树人目标的发展

在新时代背景下, 高校思想政治与党建工作的融合已经成为立德树人工作中的一项内在要求。高校思想政治理论课, 本质上是一种综合性的育人实践, 其不仅融合了知识传授、情感培育与价值引导, 还对学生的思想观念、价值取向及精神风貌具有深远影响。高校将党建理论融入思政工作之中, 旨在引导大学生确立正确的政治观念, 深入理解党初衷, 深化党性锤炼, 坚定理想信念, 塑造高尚品德, 从而培育出符合中国特色社会主义事业发展的优秀建设者和接班人。

基金项目: 2024年度辽宁省高校党建研究课题: 构建高校“党建 + 思政”一体协同育人体系研究, 课题编号: 2024GXDJ-YB125。

二、高校“党建+思政”一体协同育人建设的现状

（一）协同育人传播渠道问题

高校党建工作主要是通过发展党员、组织生活、理论学习等形式来强化学生的政治信仰和党性修养；而思想政治教育则侧重于通过思政课程、主题教育、社会实践等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这两者在内容上相互渗透、相互补充，共同构成了高校育人的重要环节。一方面，新媒体的发展为信息传播提供了更为便捷和高效的渠道，但同时也带来了碎片化、多元化价值观的问题。这使得学生在接受党建和思政教育时，容易受到各种其他思想的影响，导致思想和认知产生偏差。另一方面，高校如何充分利用新媒体力量为党建工作和思想政治教育注入新活力，也成了需要面临的难题。^[5]

（二）协同育人吸引力问题

许多高校正在积极探索利用新媒体平台开展线上党建活动、思政课程直播、互动式教学等新模式，但如何确保这些模式的有效性和吸引力，仍需进一步的研究和实践。党建工作和思想政治教育由于有过多理论性的内容导致教育缺乏一定的吸引力，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，虽然，有更多高校将案例教学、情景模拟、实践教学融入学生的教育当中，但还存在多方面的不足。^[1]

三、高校“党建+思政”一体协同育人建设的策略

（一）强化政治意识，创新教学方式

在党建引领的师生政治意识的培养和强化上，高校作为培养高素质人才的重要阵地，必须始终坚持正确的政治方向，将党的创新理论作为指导师生思想行动的纲领性文件。高校也是基于此通过定期开展政治理论学习、组织生活会、主题党日活动等方式，来引导师生深入学习党的历史、党的理论和路线方针政策^[6]，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的同时还需要鼓励师生走出校园，参与社会实践、志愿服务等活动，将自己学习到的理论知识转化为推动社会发展的实际动力。在“党建+思政”协同育人方面。一方面，高校要创新思政课程的教学方法，将党的创新理论融入思政课程当中，增强思政课堂的吸引力与感染力。另一方面，高校要加强思政课堂与专业课程的融合，挖掘专业课程中的思政元素，实现专业知识传授与价值引领的统一。高校“党建+思政”一体协同育人建设的策略，需以党建引领为核心，通过强化政治意识、创新教学方式方法等方式，构建起全方位、多层次的育人体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（二）融合资源，铸魂启智

高校在“党建+思政”为一体的协同育人建设的深度实践中发现党建与“课程思政”之间存在着一定的联系，具体体现在建设主体的多元性、理论内涵的丰富性以及目标路径的一致性上。高校应该打破传统的壁垒，组建一个致力于深度挖掘和整合各类教育资源（家国情怀、国际视野、社会主义核心价值观、历史文化以及党史党情）的内容体系，并在其中寻找不同专业的教师参

与到该团队当中，以此来达到铸魂育人、启智润心的教育效果^[7]。在课程设计上，教师需要注重将涵盖历史经典、社会热点的事件转化为生动的教学案例，以此来丰富课堂的趣味性和知识性，激发学生的爱国情怀、敬业精神以及诚实守信等正向主流的价值观与道德观念，使学生能够在学习专业知识的同时，也能够感受到潜移默化的思想引领和价值塑造。高校可通过组织学生参观企业、走访社会、共建校外实践育人基地等多种形式，让学生走出校园、扎根中国大地，亲身感受到社会发展的节奏，提高学生的综合素养和能力发展水平，培养他们的社会责任感和使命感。

（三）内外联动，共筑育人生态

在校内方面，高校需要发挥以党委为核心，加强各级党组织建设，确保党的声音在每一个角落都能得到积极响应和贯彻落实，其中思政课教师需要将自己学习到的内容与该课程进行融合，以此来促进学生的发展；专业课教师需要学会跨学科思维，让学生专业技能提升的同时也需要让学生能够坚持正确的政治方向；辅导员需要将党政建设内化于心，在与学生进行沟通的时候，对学生进行正确的引领；对于党员学生来说，他们需要定期召开会议，以此来强化自身的政治素养，为其他同学树立榜样。在全校师生共同参与到“党建+思政”的协同育人的伟大实践中来后才能够将党的创新理论和先进的文化深入地融入教育教学的全过程当中，使学生能够在接受专业知识的同时，思想也能够得到洗礼^[8]。在校外方面，高校需要跳出自我封闭的圈子，主动与社会各界建立广泛的联系和合作，让企业可以参与到学校的建设当中，以此来丰富学生的实践机会和提升实习技能；高校还需要时刻关注政府的政策性文件，了解国家出台的政策，并将这些政策进行深度的研究，以此来强化自身，更好地对学生进行教育。多方联动策略在高校“党建+思政”一体化协同育人建设中发挥着举足轻重的作用，不仅要求高校内部各要素之间的紧密配合与协同作战，更要求高校要与社会各界携手共进，共同构建起一个全方位、多层次、立体化的育人生态体系。

（四）技术赋能，育人创新

高校可利用云计算、大数据、人工智能等前沿技术，实现党建信息的数字化管理，使得领导交流、教师教育、学生学习等流程更加便捷高效。在高校领导方面，其可以利用该平台进行党建工作的沟通与交流，这可以使党建工作更加平稳、更加高效地运行，使消息可以更加快速的传递。在教师方面，该平台可以满足教师在不同模块进行学习，并针对不理解的问题进行交流和讨论，以此来提高全校教师的“党建+思政”能力。在学生方面，该平台引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等沉浸式技术，为学生创设一个生动直观的学习场景，使学生可以在虚拟的环境中体验历史事件、感悟红色文化，从而深化对党的理论和历史的理解^[9]。另一方面，该平台还会为教师与学生的沟通构建一个模块，可以使教师对学生进行线上的指导，让学生可以更好地将理论知识的学习与实践进行紧密结合，从而实现知识向能力的转化。平台搭建作为高校“党建+思政”一体协同育人建设的重要策略。

（五）机制保障，激发活力

首先，机制保障需要各部门明确自己的分工，这样才能够形

成协同联动的工作格局。高校可让党委发挥领导核心作用，统筹协调各方的资源，确保育人朝着正确的方向前进；行政部门需要紧密配合党委，将思政教育融入日常管理和服务之中，形成合力教育；各院系、部门要明确自身在协同育人中是需要根据高校的政策性文件，保证各项任务得到有效落实。其次，机制保障还需要注重制度建设。高校应制定和完善一系列“党建 + 思政”协同育人实施方案、党建工作与思政教育融合考核办法等规章制度，从而明确协同育人的目标、任务、评价标准，确保党建工作与思政教育在目标设定、内容安排、方法创新等方面形成相互促进、共同提升的效果。此外，机制保障需要建立赏罚分明的制度，对在协同育人工作中表现突出的团体和个人给予表彰奖励，树立榜样，激发所有教师和学生的荣誉感和责任感；相反，对于工作不认真、不负责任的教师则进行严肃处理，使教师能够在约束中，注重育人工作的质量和效果。最后，机制保障需要建立反馈机

制。高校应建立健全信息反馈机制，定期收集师生对协同育人工作的意见和建议，及时发现问题、解决问题的同时并针对所有师生反映的问题，来调整协同育人的策略，使育人工作能够紧跟时代步伐，满足学生成长的需求。这样的方式不仅能够约束教师，还能够有效激发协同发展的活力，推动高校的教育工作迈向一个新的台阶^[10]。

四、结束语

高校面对新形势、新挑战，需要不断创新、勇于担当，充分发挥党建的引领作用和思政教育的指导作用。只有这样，高校才能培养出更多德才兼备、全面发展的高素质人才，为国家未来的发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 冀艳利, 楚森森, 杨青. “智慧党建”赋能高校思想政治教育的实践路径探析 [J]. 时代报告, 2025, (02): 6-8.
- [2] 史健文. 党建引领下的成人高校课程思政和校园文化协同发展研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(02): 23-27.
- [3] 邹楚玥, 黄生成. 高校党建引领大学生思政教育发展路径研究 [J]. 世纪桥, 2025, (04): 43-46.
- [4] 宋溪玺. 高校党建引领思政教育的路径探析 [J]. 社会与公益, 2025, (04): 1-3.
- [5] 其其格. VR 技术在外语高校党建思政教育中的创新运用研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(S2): 13-16.
- [6] 王琦, 龚小聪, 王辛文. 高校党建与课程思政协同育人策略思考 [J]. 华章, 2025, (02): 174-176.
- [7] 刘佳. 媒体视域下高校党建红色故事思政化传播的模式创新研究 [J]. 传播与版权, 2025, (02): 83-85.
- [8] 吴艺裕. 大思政视野下高校党建工作的改革探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 19-21.
- [9] 崔婉君. “三全育人”视域下高校党建与思政教育的耦合 [N]. 新乡日报, 2025-01-25(003).
- [10] 陈扬, 尚俊霞. 高校二级学院党组织“四维协同”育人模式研究 [J]. 大学, 2024, (36): 171-174.

“问渠哪得清如许，为有源头活水来” ——提高《哲学与人生》课教学实效性策略探析

方杰，史蕾，郭飞

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院，宁夏 银川 750199

DOI: 10.61369/RTED.2025080041

摘 要： 在中职教育体系中，《哲学与人生》作为一门旨在引导学生思考人生意义、价值和方向、培养学生哲学思维与人文素养的重要课程，其教学时效性直接关系到学生综合素质的提升与三观的塑造。然而，由于传统的教学理念、教学方法、中职生学情特点等原因，提高该课程的教学时效性成了一个亟待解决的问题，本文通过教师应努力备学生，用全新的教学理念、灵活的教学方式与方法，适合学生需求的教学内容去启迪学生，打通学生情感通道，切实增强《哲学与人生》课教学时效性，从而帮助学生掌握马克思主义哲学的世界观和方法论，增强学生的哲学素养和人生智慧，做符合时代需求挺膺担当的时代新人。

关 键 词： 哲学与人生；中职生；教学实效性

"Why is the Water so Clear in the Canal? Because There is a Source of Living Water." — Analysis of Strategies to Improve the Teaching Effectiveness of the Course "Philosophy and Life"

Fang Jie, Shi Lei, Guo Fei

Ningxia Vocational College of Wine and Desertification Control, Yinchuan, Ningxia 750199

Abstract： In the secondary vocational education system, "Philosophy and Life", as an important course aiming to guide students to think about the meaning, value and direction of life and cultivate their philosophical thinking and humanistic literacy, its teaching effectiveness is directly related to the improvement of students' comprehensive quality and the shaping of their three outlooks (outlook on the world, outlook on life and outlook on values). However, due to traditional teaching concepts, teaching methods and the characteristics of secondary vocational school students, improving the teaching effectiveness of this course has become an urgent problem to be solved. This paper suggests that teachers should strive to understand students, use new teaching concepts, flexible teaching methods and teaching contents that meet students' needs to enlighten students, open up students' emotional channels, and effectively enhance the teaching effectiveness of the "Philosophy and Life" course. In this way, it can help students master the world outlook and methodology of Marxist philosophy, enhance their philosophical literacy and life wisdom, and enable them to become new people of the era who meet the needs of the times and take on responsibilities.

Keywords： philosophy and life; secondary vocational school students; teaching effectiveness

引言

《哲学与人生》这门课由于其理论性、抽象性、思想性、教育性很强，所以在大多数学生眼中成了枯燥、乏味、呆板的代名词。出现了大多数思政课教师上该课头疼，学生头疼上该课，教师“满堂灌”的现象。上课教师片面强调学科体系和知识灌输、与生活实际联系不紧密、对知识应用和实践能力培养重视不够等问题，教学手段较为单一，缺乏创新意识。这使得课堂教学枯燥乏味，学生的学习兴趣不高、学习积极性不高、抬头率不高。做到以教师为主体，学生为主导，创新教学方法，更新教学形式，拓展教学实践路径，从而激活学生思维的“源头”，引出“活水”来。

一、备好学生，有的放矢，增强教学靶向性

了解中职生长成发展与学习特点的需要。中职生年龄通常在15周岁至18周岁之间，正处于身心快速发展以及价值观逐渐成形的阶段，《哲学与人生》这门课程可以帮助中职生树立正确的“三观”，够帮助中职生理解世界的本质和规律，以客观实际的眼光看待周围环境，引导中职生思考生命的意义和价值，启发中职生探索自己想要的人生方向，帮助中职生辨别是非善恶美丑；中职生处于青春期，面临人际关系等问题，运用哲学思维指导他们建立良好的情感观念和行为习惯，促进其心理健康和全面发展。

在学习特点上，中职生在学习过程中有较多的实习、实训机会，实践经验相对丰富，这使得他们在学习《哲学与人生》课程时，可以在实践探索中感悟哲学智慧，通过实践更好地理解哲学观点；中职生正处于青春期，思想较为活跃，意识自主，表达欲望强烈，对新鲜事物充满好奇心和探索欲，意识自主，表达欲望强烈，喜欢自主探究，动手能力和接受能力强，喜欢在实践活动中自主建构思维体系，《哲学与人生》课程中包含许多抽象的哲学概念和人生思考能够激发他们对哲学问题进行多角度的思辨与研判。^[1]

二、鼓励学生，亲和赋能，提升学生价值感

如何拉近学生与《哲学与人生》课的距离，消除学生对该课的刻板印象，使学生愿意上这门课呢？“要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”作为一名思政课教师，我认为，增强思政课的亲和力对提高《哲学与人生》课教学实效性具有重要作用。课堂亲和力的本质是教师带领学生回到生活、回到实践、回到人真实生存的现实中，让教学过程变得更具人性的温度。在这样的课堂里，学生看到了社会真实的真善美，他们的心中萌生了追求真善美的情怀^[2]。亲和力，在教学上来说，应该是指师生互动的快乐氛围带来的课堂向心力、凝聚力，更多地体现在通过教师的亲和力能够带给学生在课堂上的安全感、成就感和幸福感。亲和力是如沐春风，是循循善诱，始终给予学生鼓励的语言和信任的目光，理解学生，悦纳学生，共情学生，善于发现学生身上的优点，并不吝鼓励与赞美学生，学生会因亲和力而喜欢这个老师，喜欢上这门课，因为他们的自我感觉会更好，自尊自重的意识会更强，被唤醒的潜能就会更大，充满欢笑的课堂时光就会更多。世界著名演讲家和作家诺曼·文森特·皮尔（Norman Vincent Pale, 1898-1993）以他丰富的阅历告诉我们“你的热情将会感染、激励和吸引他人。他们将为此而爱戴你，他们将为此愿意伴随你前行。”提高课堂亲和力的方法很多，诸如鼓励学生分享自己的人生困惑和想法，教师认真倾听并给予回应，使学生感受到被尊重。教师适当分享自己的人生经历和故事，尤其是与哲学观点相关的部分，让学生觉得老师很真实，与他们距离很近。教师带着饱满的情绪上课，用微笑、眼神交流等肢体语言传达积极的情感，也能够感染学生，拉近与学生的距离。

三、更新理念，与时俱进，发挥学生主体性

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。《哲学与人生》是中职思政课中的一门基础学科，在《哲学与人生》课教学中，既要发挥教师的主导作用，又要根据学生的认知规律和接受特点，充分认识到学生在教学中的主体地位，关注学生的个性差异和需求，激发学生的学习积极性和主动性^[3]，提高该课教学实效。课前，教师要反复认真地钻研教材，根据中职生的学情特点、身心发展规律、认知能力、专业背景等实际情况对教材内容进行整合，将教材体系转化为更适合所教学生的教学体系，进行精准严密备课，以学生为主体，教师为主导，做好课前——课中——课后全过程教学环节的设计与安排。

“千红万紫安排著，只待新雷第一声”，课前要有精彩的导入，这是一堂课的关键，一个好的课堂导入先声夺人，能集中学生的注意力，激发其强烈的求知欲望，从而为整节课奠定一个好的学习氛围；课中的教学过程中，要注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与课堂活动，将课本知识内化于心，让学生在获得知识的同时，经历发现自我、发现自我价值；^[4]课后引导学生走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动，把知识运用与社会，服务于人民，让学生在学中思，学中学，慢慢挖掘和实现自我人生价值。

四、更新方法，异彩纷呈，激发学生兴趣点

《哲学与人生》课教学内容哲理性较强，内容较抽象，如果教师总是一味照本宣科，课堂气氛将会死气沉沉，学生也会索然无味，严重影响教学实效。在教学中，可以采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、对话式教学法、任务驱动法、小组讨论法等教学方法激发学生学习兴趣与动力，充分发挥学生的主动性和积极性，让学生在参与的过程中加深对知识的理解和掌握。如在讲授第1课“时代精神的精华”“什么是人生？”这一问题时，给学生设置苏格拉底让学生在一片苹果树林中从头走到尾，每人挑选一个自己认为最大最好的苹果，不许走回头路，不许重选的情境，让学生思考“人生是什么？”这一问题。通过情境设置，调动学生的想象力、思维力和感受力，经过教师巧妙引导，让学生在轻松愉悦的氛围中感悟出“人生就是一次无法重来的选择”的答案。在讲第5课“用发展的观点看问题”“正确对待顺境与逆境”一问题教学中，运用案例教学法与小组讨论法，通过“小胖”樊振东从乒乓少年到奥运冠军成长路上经历过无数次失败，最后成功的案例，让学生进行小组讨论“顺境一定好吗？逆境一定不好吗？”得出结论，顺境是不是一定是好事，逆境是不是一定是坏事的问题。让学生理解“在人生发展的过程中，每个人都会有顺境和逆境两种境遇，两者之间可以相互转换，顺境不一定是好事，逆境不一定是坏事。在顺境中，要居安思危、有忧患意识，善于抓住机遇，促进自身发展；在逆境中，要善于反思，以乐观向上的心态用于面对困难，从而转逆为顺。”

五、更新形式，灵活多样，提高学生抬头率

课堂教学中，既要有统一的规定动作，又要百花齐放，各具特色。教师要改变通过简单的说教方式进行教学，要根据教学目标和学情，不断变换教学方式，充分发挥学生的主体作用，让学生在轻松的氛围中以最大的热情、浓厚的求知欲完成学习目标。凭借信息技术的独特功能，充分利用多媒体教学资源，注重运用图像、音频、视频、图片等学生喜闻乐见的元素，丰富课堂内容，激发学生学习欲望和兴趣，让学生有如临其境，如闻其声，让学生与课堂教学内容产生深刻的共鸣，提高课堂教学实效，使《哲学与人生》课的德育作用得到充分体现。如上第十一课“社会理想与个人理想”的过程中，播放《志愿军》片段，里面中国共产党领导下的中国人民军队为理想浴血奋战的场景，让学生深刻体会到，有国才有家，个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合，个人的向往和追求只有同社会的需要和人民的利益相一致，才可能变为现实。

六、拓展路径，实践育人，助力学生快成长

中职学生正处于心理发展的关键时期，由于这部分学生本身基础薄弱，学习积极性较差，传统课堂教师单向知识灌输的教学模式，会减弱该课程的实效性。因此，开展与课程知识体系对应的社会实践活动，让学生在学中悟，学中思，学中行，更能激发学生主动性和学习兴趣，让学生通过社会实践活动真正进行自己

内心的情感体验，从而加深对《哲学与人生》世界观与方法论的理解和感悟，发挥哲学“爱+智慧”指导实践的作用。在实践教学中，要始终以现实问题为导向，充分调动和发挥学生的积极性与创造性，依据学情有计划有组织地实施实践教学，使学生由被动接受者转变为主动学习者，将学生对理论的坚定信仰内化为情感认同、外化为实践认同。在学校内部，《哲学与人生》课实践教学应充分利用校内资源，如参观校史馆和校内实训基地等，促进“第一课堂”和“第二课堂”衔接联动。在校外合作方面，可充分利用社区等资源，积极为学生社会实践搭建平台，组织学生结合所学专业开展特色鲜明的实践活动，如参观爱国主义教育基地、参加志愿服务等，在实践中学以致用，实现理论和实践的有机结合，让思政课“活”起来，让学生“动”起来，让课堂“亮”起来。在校企合作方面，在学生顶岗实习或工学交替阶段，教师要积极走访企业，全过程参与学生实习，整合课程思政元素，逐步引导学生根据自己的职业目标选择合适就业岗位，树立正确的就业观和劳动观，打通思政课融入职业教育的“最后一公里”^[5]。

提高《哲学与人生》课程教学实效性是一项长期而艰巨的任务。通过备好学生、更新教学理念、更新教学方法、更新教学形式、拓展教学实践等措施，优化教育教学过程，可以提高《哲学与人生》课程的教学质量与教学实效性，把立德树人的根本任务真正落实到位，增强学生的哲学素养和人生智慧，完善学生美好的人格，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，为人生的健康发展奠定思想基础，逐步形成正确的三观，为新时代发展培养的合格的职业技能人才奠定基础。

参考文献

- [1] 李红梅, 贺慧. 学生主体哲学引领下课堂教学变革的创新实践与理论反思 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(03): 53-59. DOI: 10.19503/j.cnki.1671-6124.2024.03.007.
- [2] 沈江平. 马克思主义哲学在立德树人中的角色与担当 [J]. 北京教育(德育), 2020, (03): 24-29.
- [3] 杨鸣. 中职思政课教学案例材料选取的维度与途径——以中统编教材《哲学与人生》为例 [J]. 教育与职业, 2024, (20): 108-111. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.20.008.
- [4] 马全德. 体验式教学在中职思政课教学中的应用研究——以哲学与人生课程为例 [J]. 作家天地, 2024, (16): 25-28.
- [5] 李汪涛. 中职思政课教学中培育学生健全人格的策略探究——以“哲学与人生”教学为例 [J]. 教师, 2024, (02): 51-53.

