

# 教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



# 教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第9期 2025年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

## 教学技能 | TEACHING SKILLS

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 001 | STEAM 教育理念下小学信息技术教学优化的策略<br>Strategies for Optimizing Information Technology Teaching in Primary Schools Under the STEAM Education Concept  | 晁盼盼<br>Chao Panpan  |
| 004 | 基于城市研究院真实问题的项目化教学方法探索与实践<br>——以《仪器分析》课程为例<br>Exploration and Practice of Project - based Teaching Method Based on Real Problems of Urban Research Institutes — A Case Study of the Course “Instrumental Analysis” | 郭崇婷, 孙梦涵, 唐杨, 宁崇<br>Guo Chongting, Sun Menghan, Tang Yang, Ning Chong |
| 007 | 基于巴蜀图语文化视角下的玉雕艺术设计创新研究<br>Research on Innovation of Jade Carving Art Design from the Perspective of Ba-Shu Graphic Language Culture   | 何燕<br>He Yan  |
| 010 | 体育运动对于职业学校学生心理健康的影响与干预<br>Influence and Intervention of Sports on Mental Health of Vocational School Students   | 黄涛<br>Huang Tao   |
| 013 | 舞蹈表演专业学生情感表现力的培养路径研究<br>Research on Cultivation Paths of Emotional Expression Ability for Dance Performance Majors  | 李璇<br>Li Xuan   |
| 016 | 大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升探究<br>Exploration on the Improvement of Ideological and Political Education Capability of College Counselors from the Perspective of Grand Ideological and Political Education                 | 刘丹丹<br>Liu Dandan   |
| 019 | 核心素养视域下初中语文大单元教学实践探析<br>Analysis on the Practice of Junior High School Chinese Large - Unit Teaching from the Perspective of Core Literacy  | 刘莎娜<br>Liu Shana  |
| 022 | BOPPPS 教学模式在高校体育专业手球教学中的应用研究<br>Research on the Application of BOPPPS Teaching Mode in Handball Teaching of College Physical Education Major  | 马静仪<br>Ma Jingyi  |
| 025 | 乡村振兴背景下高职院校毕业生就业创业路径探索<br>Exploration of Employment and Entrepreneurship Paths for Graduates of Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization   | 宋雪<br>Song Xue  |
| 028 | “活动体验式”写作模式在高中语文写作教学中的应用探究<br>Exploration on the Application of “Activity-experiential” Writing Mode in High School Chinese Writing Teaching  | 毛启智<br>Mao Qizhi  |
| 031 | 以导入真实问题助力《食品机械与设备》工程认证<br>教学改革实践<br>Practice of Importing Real Problems to Aid Engineering Certification Teaching Reform of “Food Machinery and Equipment”  | 谭畅, 庞致远, 唐杨, 宁崇<br>Tan Chang, Pang Zhiyuan, Tang Yang, Ning Chong     |
| 034 | 智慧教育视域下大学英语教学改革的方向与策略探析<br>Analysis on the Direction and Strategy of College English Teaching Reform from the Perspective of Smart Education  | 孙雪峰<br>Sun Xuefeng  |
| 037 | 双减政策下农村寄宿制小学数学个性化作业设计策略探析<br>Analysis on Strategies of Individualized Math Homework Design in Rural Boarding Primary Schools under the Double Reduction Policy  | 邢正虎<br>Xing Zhenghu   |
| 040 | 胶州秧歌的前世今生<br>The Past and Present of Jiaozhou Yangge  | 杨华珠<br>Yang Huazhu  |

043	农学类高校的遗传学教学实践探究 Exploration of Teaching Practice of Genetics in Agricultural Universities	金晶 Jin Jing
046	广东省高职院校“校中厂”模式实践调研报告 Research Report on the Practice of “Factory-in-School” Mode in Higher Vocational Colleges in Guangdong Province	何笑薇, 邓惠妹, 杨凤琼 He Xiaowei, Deng Huimei, Yang Fengqiong
049	高职学生普通话学习与使用影响因素及水平提升策略研究 Research on Influencing Factors of Vocational College Students' Mandarin Learning and Usage and Strategies for Improving Proficiency	赵媛媛 Zhao Yuanyuan

## 教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

052	AI 赋能时代大学英语课堂教学改革 College English Classroom Teaching Reform in the Era of AI Empowerment	郑灵珍, 范盛奎 Zheng Lingzhen, Fan Shengluan
055	产教融合背景下高职院校实训基地建设的研究与实践 Research and Practice on the Construction of Practical Training Bases in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration	付志华, 王吉, 冯亚静, 李馨, 王烨, 秦博文 Fu Zhihua, Wang Ji, Feng Yajing, Li Xin, Wang Ye, Qin Bowen
058	经济数字化视域下高校辅导员对本科生就业指导工作研究 Research on College Counselors' Employment Guidance for Undergraduates from the Perspective of Economic Digitalization	韩会霞, 刘士伟, 吴克 Han Huixia, Liu Shiwei, Wu Ke
061	高职药学专业产教融合“校中厂”模式探索 Exploration of School - based Factory Mode of Industry - Education Integration for Pharmacy Major in Higher Vocational Colleges	何笑薇, 邓惠妹, 杨凤琼 He Xiaowei, Deng Huimei, Yang Fengqiong
064	基于产教融合的机械制造技术基础课程教学设计 Teaching Design of Mechanical Manufacturing Technology Basic Course Based on Industry - Education Integration	康朔 Kang Shuo
067	智能时代地方高校采矿工程应用型人才通识课程体系构建与探索 Construction and Exploration of General Education Curriculum System for Applied Talents in Mining Engineering in Local Universities in the Intelligent Era	雷大星, 卢志刚, 王广丽, 胡健 Lei Daxing, Lu Zhigang, Wang Guangli, Hu Jian
070	新经济形势下机械专业大学生就业现状与就业能力提升研究 Research on Employment Status and Employment Ability Improvement of College Students Majoring in Mechanical Engineering under the New Economic Situation	李滨成, 周润猛, 仇曼 Li Bincheng, Zhou Runmeng, Qiu Man
073	重庆高等职业教育产教融合共同体高质量发展策略研究 Research on High-Quality Development Strategies of Chongqing Higher Vocational Education Industry-Education Integration Community	李苑丽 Li Wanli
076	自建“三导向”特色素材库在生理学课程思政中的应用及研究 Application and Research of Self-built “Three-Oriented” Characteristic Material Library in Ideological and Political Education of Physiology Course	孟凡谋, 文丽波, 李雪, 赵堃 Meng Fanmou, Wen Libo, Li Xue, Zhao Kun
079	信息技术赋能高中语文小说大单元教学研究 Research on Information Technology Empowering High School Chinese Novel Large-Unit Teaching	钱佳乐 Qian Jiale
082	人工智能融入新媒体课程教学改革的探索与实践 Exploration and Practice of Integrating Artificial Intelligence into New Media Course Teaching Reform	伍艳嫦 Wu Yanchang
085	基于 Nvivo 三级编码的跨校合作教研促进体育骨干教师专业素养发展机制研究 Research on the Mechanism of Cross-school Collaborative Teaching Research Promoting the Professional Literacy Development of Key PE Teachers Based on Nvivo Three-level Coding	滕颖磊 Teng Yinglei
088	智启未来：人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 Igniting the Future with Intelligence: Research on the Innovation of Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Empowered by Artificial Intelligence Technology	于晓涵, 韩佳凌 Yu Xiaohan, Han Jialing
091	产教融合视角下控制工程专业人才培养模式探究与实践 Exploration and Practice of Talent Cultivation Mode for Control Engineering Major from the Perspective of Industry - Education Integration	杨亭亭, 高恩婷, 何猛, 丁戌辰 Yang Tingting, Gao Enting, He Meng, Ding Shuchen
094	守正创新，数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变” Upholding Orthodoxy and Pursuing Innovation: The “Changes” and “Invariabilities” in Digital Technology Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities	周广喜 Zhou Guangxi
097	教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实践探索 Practical Exploration of Teacher-AI Collaborative Teaching Model in Primary School Chinese Classroom	王晓双 Wang Xiaoshuang
100	数字技术赋能中外联合教育培养模式研究 Research on the Training Model of Sino-Foreign Joint Education Empowered by Digital Technology	周润猛, 杜婵婵, 李滨成 Zhou Runmeng, Du Chanchan, Li Bincheng
103	深入推进以“五链”融合为核心的新型工业化研究——以衢州为例 Research on In-depth Promotion of New-type Industrialization with “Five Chains” Integration as the Core —— A Case Study of Quzhou	朱郑乔若 Zhu Zhengqiaoruo
106	《化工安全与技术》在研究生安全素养培养中的探索研究	赵仲丽, 张春, 宋河远, 何杰

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

109	高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的实践策略研究 Research on Practical Strategies for Vocational Colleges to Consolidate the Main Position of Online Ideological and Political Education	陈菁华 Chen Jinghua
112	深度学习理念下大班阅读活动模式研究——以广州市 X 幼儿园为例 Research on Large-Class Reading Activity Model Under the Concept of Deep Learning — A Case Study of X Kindergarten in Guangzhou	戴欢 Dai Huan
115	体校学与训深融 “三全育人” 问题及策略研究 Research on Problems and Strategies of “Three Full Education” in Deep Integration of Learning and Training in Sports Schools	关克娟 Guan Kejuan
118	新媒体时代中职思政教育的困境与对策探析 Analysis of Dilemmas and Countermeasures of Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools in the New Media Era	李岳 Li Yue
121	人力资本和家庭资本对北京民办高校大学生就业选择的影响分析 Analysis on the Impact of Human Capital and Family Capital on Employment Choices of College Students in Private Universities in Beijing	史元龙, 刘林, 王站站 Shi Yuanlong, Liu Lin, Wang Zhanzhan
124	乡野间的科学梦工厂：让农村娃梦想启航 The Science Dream Factory in the Countryside: Setting Sail for Rural Children's Dreams	王文斌 Wang Wenbin
127	“大思政课” 建设视域下高校共青团实践育人的思考与实践 Thoughts and Practice of Practice-Oriented Education by College Communist Youth League from the Perspective of “Big Ideological and Political Course” Construction	肖楠 Xiao Nan
130	生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用分析 Analysis on the Application of Life-Oriented Education Concept in Kindergarten Teaching Activities	王焱 Wang Yan
133	博弈论视角下的会计诚信缺失问题研究 Research on the Lack of Accounting Integrity from the Perspective of Game Theory	詹艳 Zhan Yan
136	广西红色文化资源在高校思想政治教育中的应用研究 Study on the Application of Guangxi's Red Cultural Resources in Ideological and Political Education of Colleges and Universities	张海宁, 王文兵 Zhang Haining, Wang Wenbing



# STEAM 教育理念下小学信息技术教学优化的策略

晁盼盼

宝鸡市陈仓区茗苑小学, 陕西 宝鸡 721000

DOI: 10.61369/RTED.2025090003

**摘 要 :** STEAM教育理念是一种学科融合教育理念,在21世纪这个知识型社会中,STEAM教育理念受到了广泛讨论和关注。在STEAM理念中,教师设计综合性的项目活动,鼓励学生探究问题,培养他们的问题意识,并在活动中增加实践活动,在实践活动中全面培养学生的合作能力、创新思维、动手能力。结合STEAM教育的跨学科和情境性等特点,将其应用于信息技术课程教学中,为信息技术课堂教学改革提供新的思路。

**关 键 词 :** STEAM 理念; 小学教育; 信息技术

## Strategies for Optimizing Information Technology Teaching in Primary Schools Under the STEAM Education Concept

Chao Panpan

Mingyuan Primary School, Chencang District, Baoji City, Baoji, Shaanxi 721000

**Abstract :** The STEAM education concept is a subject-integrated education concept. In the 21st century, a knowledge-based society, the STEAM education concept has received extensive discussion and attention. In the STEAM concept, teachers design comprehensive project activities, encourage students to explore problems, cultivate their sense of problems, and add practical activities in the process. In these practical activities, students' cooperation ability, innovative thinking and hands-on ability are comprehensively developed. Combining the interdisciplinary and situational characteristics of STEAM education and applying it to information technology curriculum teaching can provide new ideas for the reform of information technology classroom teaching.

**Keywords :** STEAM concept; primary school education; information technology

## 引言

伴随着社会产业变革和信息时代的发展,小学信息技术课程教学方式和内容等也都发生了变化,创客教育、学科融合等理念在信息技术课程中发挥了重要作用。STEAM教育理念与当前强调学科融合、复合型人才、创新型人才培养的要求相匹配,对于信息技术教学改革具有重要意义。STEAM教育理念是一种跨学科整合的教育理念,STEAM是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Arts)、数学(Mathematics)五个单词首字母的组合,因此可以说STEAM教育就是集科学,技术,工程,艺术,数学多领域融合的综合教育<sup>[1]</sup>。这一教育理念的根本目的是培养学生在高科技知识型社会中生存能力。

## 一、基于 STEAM 理念的教育特征分析

通过分析STEAM教育理念,我们可以发现STEAM教育理念具备以下几个明显区别于其他教育理念的特点:

### (一) 跨学科

跨学科融合是STEAM教育理念的核心,在STEAM教育理念的引导下,科学、技术、工程、艺术、数学等知识被整合起

来,各学科知识相互交叉,在一个综合性的学习任务中体现出来。通过这个综合性的学习活动,让学生同时获取多项技能,并锻炼学生解决实际问题的能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 能力培养

STEAM教育关注学习技能,为学生搭建了自主探究的平台,让学生解决实际任务,锻炼学生的问题解决能力。在项目中,有创新性任务,需要学生发散思维。学习项目整合了各科知识,学

生通过自主解决实际问题，可以实际应用知识，体验知识，提高解决实际问题的能力<sup>[9]</sup>。

### （三）情境体验

STEAM 教育配合学习情境，学生在情境中完成各项工作，对知识加以应用，体验学习的乐趣。在 STEM 教育理念指导下，学习不仅仅停留在教师的口头传授中，学生通过解决问题、思考策略提升解决问题的能力。学生在这过程中可以对知识进行深刻理解和体验，并获得学习经验，获得再生性知识。

## 二、STEAM 教育理念下小学信息技术教学模式构建

### （一）设计项目，创设问题情境

STEAM 教学往往与项目化教学联系在一起，通过一个综合性的学习项目将“科学”“技术”“工程”“艺术”“数学”五方面的内容整合起来。学习项目具有系统性、实践性的特征，通过学习计划，使学生得以全面化地学习和探究。之后组织学生结成学习小组，各组成员分工协作，共同完成工作任务。学习项目通过问题驱动，引导学生逐步展开探索。教师用问题把学生带进科学探究活动当中，让他们把自己的生活与学习经历联系起来，对学习项目的可行性进行分析。每个小组有学习能力层次不同的学生，彼此帮助，相互照顾，还需要有思维方式不同的学生，这样学生才可以相互启发，也需要不同性格的学生，活泼的学生在组内活跃气氛，具有领导力的学生统筹分配任务，组织小组内其他人完成项目<sup>[4]</sup>。

例如，在少儿编程《苍蝇拍拍拍》学习项目中，设计如下学习项目：设计游戏流程图、分程序设计角色、设计背景音乐、设计色彩模块、编写游戏程序、运行游戏。整合了信息技术、音乐、美术等内容。之后，为帮助学生完成游戏编程任务，教师可先引导学生玩一会“打地鼠”的游戏，从该游戏中获取灵感，形成“苍蝇拍拍拍”游戏的基本设计思路，提高学生对游戏探索的兴趣。由此，学生在 STEAM 项目式学习探索过程中获得多元化的问题解决思路，得到更科学的问题解决方法<sup>[5]</sup>。同时，在团队合作探索中，学生强化合作探究能力，学习技巧得到发展，对信息技术知识有了更深的了解。与传统的教育教学方法相比，STEAM 教学模式下，学生们可以很容易地理解和掌握所学的知识。

### （二）合作探究，问题分析

针对 STEAM 学习任务，各小组成员展开研究讨论，并按照讨论方案准备相应的实验工具进行实际操作。由项目组成员自行挑选和解决每一个任务，在探索过程中遇到的困难，学生们可以自己解决，在必要的时候，教师也会对他们进行进一步的指导，直到项目完成为止。整个 STEAM 学习项目中，学生自主探索、合作学习，在情境中体验学习信息技术的乐趣。教师要认真对待学习项目，组织与设计学习活动，创设学习情境，指导学生开展小组活动，使学生在集体活动中取得更好的学习效果<sup>[6]</sup>。同时，在项目教学模式中，教师要指导学生提出问题，思考策略，解决问题。

1. 问题分析。在问题分析过程中，学生可以运用科学思维，

对问题进行逻辑推理和假设验证；融入艺术元素，使解决方案更具创意和美感。通过这一系列的步骤，学生不仅能够深入理解编程，还能够培养综合性艺术素养和创新思维<sup>[7]</sup>。同时，在问题分析的过程中，学生之间的合作与交流也得到了加强，他们共同探讨问题，分享观点，相互启发，从而提高了问题解决的效率和质量。

2. 制订方案。学生完成问题讨论后，制定出本组的行动方案，各组描述本组的行动方案，其他学生和教师加以补充和纠偏。例如，在少儿编程《苍蝇拍拍拍》学习项目中，某组提出模仿“打地鼠”游戏，随机出现苍蝇，苍蝇出现时间为三秒，玩家通过键盘控制苍蝇拍，完成打苍蝇游戏，并提出“苍蝇”“球拍”的基本设计构想，提出背景音乐<sup>[8]</sup>。

3. 完成任务。学习小组成员在讨论中，实际操作环节均相互协作。操作过程中会出现各种问题，如个别小组软件无法正常安装、程序运行不动，或者在设计、音乐背景插入环节出现分歧。各组学生针对问题边讨论，边解决，锻炼合作学习能力。

### （三）展示成果，总结评估

项目组具体地展示了小组的实验结果，并以文字、图像、视频等可视化的文档形式，在校园、家庭、网络等空间平台上进行共享和交流。班上组织一个小型的报告会，向全班同学展示自己的研究成果。其他小组成员和教师展开评价并反馈意见，帮助学习小组改进方案进行优化。成果展示既给学生提供了一个舞台，也是培养学生团队协作意识与荣誉感的最有效方式。评价作为项目学习的“助推器”，可以有效地调节项目的顺利实施，并对项目实施中的每个成员进行绩效评价，使行为得到优化、问题得到解决、经验积累<sup>[9]</sup>。

对 STEAM 学习而言，因为学习项目具有创新性、综合性，因此更需要多样化的评价指标和多元评价主体来支持评价。评价指标体系体现新意，突出 STEAM 学习的特色，同时过程评估和结果评价加以整合，对学生整个学习活动进行多层次的评价。教师、学生、父母等主体共同参与评价，通过现场打分、线上评价等方法提供意见。由此，整个教学评价工作将过程性评估、结合性评估与定性评估、定量评估等加以整合，形成一个多元的评价指标，引进多元的评价主体，把小组内的学生自评、小组间的互评、教师的评价等多种评价方法有机地结合起来<sup>[10]</sup>。其中，教师的评价更具科学性和准确性，重点关注各组是否按规范操作，存在的问题，改进措施等。

## 三、结束语

STEAM 教学融合了科学、技术、工程、艺术、数学等知识，与“减负”的目标及“全面发展”的要求具有一致性，对于学生发展科学思维、逻辑能力、实践技能、艺术素养等具有积极的促进作用，因此成为当前教育改革的重点关注对象。在 STEAM 教学模式中，教师要关注如下工作：其一，了解信息技术课程的教学要求，将课程教学目标与 STEAM 教学理念有机融合，设计综合性的学习任务，让学生在探索任务的过程中逐渐地掌握专业知



识。其次，教师要提高学习任务的挑战性、趣味性，让学生带着学习兴趣与热情展开学习探索，逐步提高他们对于学习的兴趣。最后，STEAM 教学模式 下学生需要以小组为单位展开探索，以合作的方式解决问题。在此基础上，教师要适时地对学生进行反馈与辅导，帮助学生逐步调整学习和探索的方向，进而指导其不断完善与提升。

参考文献

[1] 张志华. 基于 STEAM 教育理念的小学信息技术教学 [J]. 新课程教学 ( 电子版 ), 2024, (16): 141-143.

[2] 汤良锋. 基于 STEAM 教育的小学信息技术教学对策探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (07): 171-173.

[3] 高嵩. 基于 STEAM 教育理念的小学信息技术教学 [J]. 新课程教学 ( 电子版 ), 2023, (17): 31-33.

[4] 王彬. 基于 STEAM 教育理念的小学信息技术教学策略分析 [J]. 天天爱科学 ( 教学研究 ), 2022, (12): 7-9.

[5] 赫英傲. STEAM 教育视域下的小学信息技术应用策略探究 [J]. 天天爱科学 ( 教学研究 ), 2022, (12): 28-30.

[6] 徐美娟. 基于 STEAM 教育理念的小学信息技术核心素养培养策略 [J]. 中小学电教 ( 教学 ), 2022, (11): 16-18.

[7] 姚琦. 基于 STEAM 教育理念下的小学信息技术教学 [J]. 中小学电教 ( 教学 ), 2022, (08): 25-27.

[8] 葛伟亮. 基于 STEAM 教育视域下小学信息技术应用的探讨 [J]. 天津教育, 2022, (11): 114-116.

[9] 孙伟. STEAM 教育背景下的小学信息技术课堂教学思考 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育发展网络研讨会论文集 ( 一 ). 江苏省扬州市高邮市高邮实验小学 ; , 2022: 172-174.

[10] 王建姝. 基于 STEAM 教育理念的小学信息技术学习兴趣探究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 教育教学与管理重庆论坛论文集. 高邮市实验小学 ; , 2022: 438-441.

# 基于城市研究院真实问题的项目化教学方法探索与实践——以《仪器分析》课程为例

郭崇婷, 孙梦涵, 唐杨, 宁崇\*

辽宁大学轻型产业学院, 辽宁 沈阳 110801

DOI: 10.61369/RTED.2025090006

**摘 要 :** 本文以丹东城市研究院和营口城市研究院发现的真实问题为导向, 探索项目化教学方法在《仪器分析》课程中的实践路径。研究指出, 丹东和营口两地在水产品加工业中均面临精深加工不足和贮藏安全问题。这些问题主要表现为产品附加值低、产业链不完整、贮藏设施和技术落后, 以及企业对精深加工技术和设备投入不足。针对这些问题, 研究将行业需求融入课程教学, 重构教学内容, 设计跨学科实验项目, 并依托产学研合作开展实践。通过文献调研、方案设计、实验操作、数据分析以及成果汇报等环节, 培养学生运用原子吸收光谱法、高效液相色谱法等技术解决实际问题的能力。该教学方法有效提升了学生的实践能力、创新思维及团队协作意识, 同时反哺教学优化, 促进科研成果转化, 为区域水产品加工业的可持续发展提供人才与技术支撑。

**关 键 词 :** 真实问题; 项目化教学; 仪器分析; 水产品加工; 产学研合作

## Exploration and Practice of Project - based Teaching Method Based on Real Problems of Urban Research Institutes — A Case Study of the Course “Instrumental Analysis”

Guo Chongting, Sun Menghan, Tang Yang, Ning Chong\*

School of Light Industry, Liaoning University, Shenyang, Liaoning 110801

**Abstract :** Guided by the real problems found by Dandong Urban Research Institute and Yingkou Urban Research Institute, this paper explores the practical path of the project - based teaching method in the course "Instrumental Analysis". The research points out that both Dandong and Yingkou are faced with problems of insufficient intensive processing and storage safety in the aquatic product processing industry. These problems are mainly manifested in low added value of products, incomplete industrial chain, backward storage facilities and technologies, and insufficient investment in intensive processing technologies and equipment by enterprises. In view of these problems, the research integrates industry needs into curriculum teaching, reconstructs teaching contents, designs interdisciplinary experimental projects, and carries out practices relying on industry - university - research cooperation. Through such links as literature research, scheme design, experimental operation, data analysis and achievement report, students' ability to solve practical problems by using technologies such as atomic absorption spectrometry and high - performance liquid chromatography is cultivated. This teaching method has effectively improved students' practical ability, innovative thinking and sense of teamwork. At the same time, it feeds back to teaching optimization, promotes the transformation of scientific research achievements, and provides talent and technical support for the sustainable development of the regional aquatic product processing industry.

**Keywords :** real problems; project - based teaching; instrumental analysis; aquatic product processing; industry - university - research cooperation

## 引言

食品科学与工程专业在区域经济发展中具有重要地位。随着全球经济一体化的加速和科技的飞速发展, 食品行业面临着前所未有的机遇与挑战。以丹东和营口为例, 两地作为重要的沿海城市, 拥有丰富的水产资源和食品加工产业基础。然而, 当前食品行业面临着精

项目信息:

2025年度辽宁大学本科教学改革研究项目“以真实问题为导向的项目化教学方法探索与实践——以《仪器分析》课程为例”(项目编号: JG2025CSYJ36);

2025年度辽宁大学本科教学改革研究项目“以真实问题为导向营口城市研究院助力食品科学与工程专业人才培养模式探索与实践”(项目编号: JG2025CSYJ10)。

深加工能力不足、贮藏安全水平不高以及食品添加剂应用不规范等问题。这些问题不仅制约了食品产业的高质量发展，也对食品安全和消费者健康构成潜在威胁。通过将学生置于具体的问题情境中，激发他们积极思考、主动探索的热情，深化对相关理论知识的理解和掌握<sup>[1]</sup>，将真实问题融入教学过程，培养能够解决实际问题的专业人才，对于推动区域食品产业升级具有重要意义。

## 一、真实问题现状分析

### （一）海产品精深加工的现状与问题

丹东和营口地区作为我国东北重要的海产品加工基地，拥有丰富的海洋资源和一定的产业基础。然而，两地的海产品加工行业仍以初加工为主，精深加工能力薄弱，产品附加值低，难以满足市场对高品质海产品的需求<sup>[2]</sup>。具体而言，当前海产品精深加工存在的问题主要体现在以下几个方面：

#### 1. 精深加工能力不足

尽管两地海产品加工企业在数量上具有一定规模，但多数企业仍停留在简单的初加工阶段，如去头、去尾、去壳等，缺乏对海产品的深度开发和综合利用。这种现状导致海产品加工行业整体附加值低，产品种类单一，难以满足消费者对高品质、多样化海产品的需求。同时，企业在精深加工技术和设备方面的投入不足，缺乏先进的加工工艺和现代化设备，导致产品质量不稳定，难以达到高端市场的要求<sup>[3]</sup>。此外，两地尚未形成完整的海产品加工产业链，缺乏与上下游产业的紧密合作和协同发展，导致资源浪费严重，市场竞争力不足。

#### 2. 贮藏安全问题突出

海产品的贮藏安全是保障产品质量和市场供应的关键环节。然而，两地海产品加工企业在贮藏设施和技术方面相对落后，导致水产品产品在贮藏过程中出现变质、损耗等问题。这不仅影响了产品的品质 and 安全性，也制约了企业的发展和市场的拓展<sup>[4]</sup>。许多企业仍依赖传统的冷藏、冷冻方式，缺乏现代化的贮藏技术和设备，如低温冷链运输、辐照杀菌等。贮藏过程中温度控制不精准，设备故障或管理疏漏导致海产品变质或腐败，严重影响产品的品质 and 安全性。此外，部分企业贮藏环境存在卫生隐患，如灰尘堆积、异味滋生等，直接威胁产品的品质与安全性。这些问题不仅影响了企业的经济效益，也制约了海产品加工行业的可持续发展。

#### 3. 市场与竞争压力增大

随着消费者对海产品品质和口感要求的不断提高，以及国内外市场竞争的加剧，丹东和营口地区的海产品加工行业面临着巨大的挑战。消费者对高品质、多样化海产品的需求不断增加，而两地海产品加工行业在产品种类、品质和品牌建设方面均存在不足，难以快速响应市场变化<sup>[5]</sup>。同时，国内外海产品市场竞争激烈，两地海产品在品质、价格和品牌建设方面缺乏优势，导致市场份额逐渐被挤压。此外，两地企业在技术创新和市场拓展方面的投入不足，缺乏核心竞争力，难以在激烈的市场竞争中脱颖而出。

### （二）问题成因分析

丹东和营口地区海产品精深加工能力不足、贮藏安全问题突出以及市场竞争力弱等问题的形成，是多种因素共同作用的结果：

#### 1. 产业结构不合理

两地海产品加工行业以初加工为主，缺乏高附加值的精深加工产品，导致产业链较短，利润空间有限。这种产业结构难以满

足市场对高品质、多样化海产品的需求，也限制了企业的经济效益和市场竞争能力。同时，两地海产品加工行业尚未形成完整的产业链，缺乏与上下游产业的紧密合作和协同发展，导致资源浪费严重，市场竞争力不足。

#### 2. 技术与设备投入不足

企业在精深加工技术和设备方面的投入不足，是导致海产品加工行业精深加工能力薄弱的重要原因。缺乏先进的加工工艺和现代化设备，不仅影响产品质量和稳定性，也限制了企业的创新能力和发展潜力。同时，企业在技术创新方面的投入不足，缺乏核心技术和自主知识产权，难以在激烈的市场竞争中占据优势。

#### 3. 市场需求变化快

随着消费者对海产品品质和口感要求的不断提高，以及国内外市场竞争的加剧，市场需求变化迅速。两地海产品加工行业在产品种类、品质和品牌建设方面均存在不足，难以快速响应市场变化。同时，企业在市场调研和产品开发方面的投入不足，缺乏对市场需求的敏锐洞察力，导致产品与市场需求脱节，市场份额逐渐被挤压。

#### 4. 人才短缺与创新能力不足

海产品精深加工行业的发展需要高素质的专业人才和技术支持。然而，两地在相关专业人才培养方面存在不足，缺乏食品科学、生物学、化学等多学科背景的复合型人才。同时，企业在技术研发和创新方面的投入不足，缺乏与高校和科研机构的合作，难以开展高水平的科研项目和技术转化，限制了行业的技术创新能力和可持续发展能力<sup>[6]</sup>。

## 二、教学改革实施方案与实施计划

### （一）课程内容重构

课程内容重构是教学改革的基础。《仪器分析》课程通过理论教学，重点介绍原子吸收光谱法、高效液相色谱法等仪器分析方法在海产品成分分析和质量检测中的应用，为学生提供分析检测的基本理论和方法。《仪器分析实验》课程则通过实践教学，设计与海产品检测相关的实验项目，如重金属检测、营养成分分析等，培养学生解决实际问题的能力<sup>[7]</sup>。

### （二）项目化教学设计

项目化教学设计是教学改革的核心环节。项目选题紧密结合丹东和营口地区海产品加工中的实际问题，如海产品中重金属的检测与安全性评价、海产品中营养成分的分析与质量控制，以及海产品加工中防腐剂的应用与安全性评价等。这些项目不仅涵盖了仪器分析核心知识，还通过实际操作和数据分析，培养学生的实践能力和创新思维。通过项目化教学的方式，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的参与度<sup>[8]</sup>，学生以团队形式参与项目，完成从文献调研、方案设计、实验操作到数据分析和成果汇报的全过程。教师在项目实施过程中提供必要的指导和帮助，确保项目的顺利进行。

### （三）产学研合作与平台支持

产学研合作与营口城市研究院的平台支持是教学改革的重要支撑。通过与当地海产品加工企业的紧密合作，邀请企业技术人员和营口城市研究院的专家参与教学指导，为学生提供实践基地和科研项目机会。企业技术人员结合自身经验和行业需求，为学生讲解实际问题的解决方案和行业发展趋势，同时为学生的实验操作和数据分析提供现场指导。此外，依托营口城市研究院的实验室和科研平台，学生能够深入了解海产品加工的实际工艺和质量控制流程，为项目研发提供现实依据。

### （四）教学改革的实施计划

第一阶段，完成课程内容重构，形成具有针对性的教学大纲和教学计划，并设计与海产品精深加工相关的项目主题。学生通过文献调研，收集国内外相关研究成果，为后续的方案设计提供理论依据。

第二阶段，学生根据文献调研结果设计实验方案并开展实验操作，教师对实验方案进行评审和指导，确保实验的科学性和安全性。同时，组织中期检查，评估项目团队的进展情况，并针对发现的问题及时调整教学策略和项目方案。此外，组织学生深入企业开展实践活动，了解海产品加工行业的现状和需求。

第三阶段，学生对实验数据进行整理和分析，撰写实验报告，并以 PPT 展示、海报展示或论文发表等形式汇报项目成果。教师对项目进行总结和评价，提出改进意见。

### （五）课程改革预期成果

教学改革的预期成果涵盖实验报告、学术论文发表及针对水产品加工或贮藏安全的具体改进方案。这些成果不仅全面展示学生综合素养与技术应用能力，也为丹东水产品加工业提供可行性参考，凸显项目化教学在培养应用型人才和推动产学研融合中的实际价值。

本教学改革将覆盖本科阶段的《仪器分析》《仪器分析实验》《生物技术概论》《食品添加剂》《生物化学》五门课程，受益学生数预计达到 100 人以上<sup>[9]</sup>。通过教学改革的实施，可以推动相关课程的教学改革和创新，提高课程的教学质量和效果。项目预期的成果将直接反哺于教学，为后续的本科教学提供宝贵的经验和案例。同时，通过项目的实施和总结，可以不断完善和优化教学内容和方法，提高教学的针对性和实效性。

## 三、课程改革的特色与创新

### （一）跨学科融合教学

本项目将食品科学、生物学、化学等多个学科的知识融为一

体，通过跨学科的教学方式培养学生的综合能力和创新思维。跨学科融合教学鼓励学生将不同学科的知识和方法进行有机融合，形成更加全面、系统的知识体系，且可以从不同学科的角度思考问题，有助于拓展学生的思维方式，培养学生多元思维。

### （二）产学研紧密结合

通过与丹东、营口两地水产品加工企业的紧密合作，以营口城市研究院为平台，实现了产学研的深度融合。这不仅为学生提供了真实的实践环境和平台，使他们能够亲身体验水产品加工和贮藏的实际情况，同时也促进了科研成果的转化和应用，有助于推动丹东地区水产品加工行业的技术升级和产业升级。

### （三）项目化教学的创新性应用

通过项目化教学的方式，学生不再是被动的知识接受者，而是成为主动的学习者和实践者。他们在项目的驱动下，自主开展文献调研、方案设计、实验操作、数据分析等工作，从而培养了解决问题的能力、团队合作精神和创新能力。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，也有助于提高他们的综合素质和竞争力<sup>[10]</sup>。

### （四）注重实践能力的培养

本项目强调实践能力的培养，通过实验操作和数据分析等环节，学生不仅能够掌握相关的理论知识和技术方法，还能够将所学知识应用于实际问题的解决中。这种实践能力的培养方式有助于提高学生的就业竞争力和适应社会发展的能力。

### （五）促进教学相长与师生互动

在项目实施过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生的指导者和合作伙伴。他们与学生共同讨论问题、制定方案、分析数据，形成了良好的师生互动关系。这种教学方式不仅有助于教师了解学生的学习情况和需求，也能够促进教师自身的专业成长和教学水平的提高。

## 四、结论

通过对丹东和营口地区海产品加工行业的深入调研与分析，结合《仪器分析》等核心课程的项目化教学实践，本研究提出了一套以真实问题为导向的教学改革方案。实现了跨学科融合、产学研紧密结合、项目化教学的创新性应用以及实践能力的培养等多重目标。这不仅有助于提高本科教学的质量和效果，也有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，为推动丹东、营口两地水产品加工行业的可持续发展做出贡献。提升学生的实践能力和综合素养，培养学生解决复杂工程问题的能力，同时为地方食品产业的转型升级提供了有力的人才支持。

## 参考文献

- [1] 蔡金燕, 颜雪琴, 薛斌. “三教”改革背景下仪器分析项目化教学策略实践研究[J]. 化工管理, 2025, (19): 42-45.
- [2] 李良, 李刚, 姜多华, 等. 新工科背景下仪器分析课程OBE导向的项目化教学改革策略[J]. 化学教育(中英文), 2025, 46(12): 89-96. DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2024120153.
- [3] 李良, 李刚, 章绍康. 应用型高校项目化教学改革研究与探索——以“仪器分析”课程为例[J]. 豫章师范学院学报, 2025, 40(02): 7-13.
- [4] 周红艳, 陈驰, 翁佩莹, 等. 技能型人才培养视阈下“现代仪器分析”课程项目化教学创新体系研究[J]. 四川化工, 2025, 28(01): 53-56.
- [5] 段琼, 朱克永, 胡继红. 基于微视频的高职仪器分析项目化教学课程模式初探——以食品营养与检测专业为例[J]. 食品与发酵科技, 2022, 58(01): 161-165.
- [6] 陈丽姣. 高职《仪器分析》课程项目化教学创新探讨[J]. 中国发明与专利, 2019, 16(S1): 129-132.
- [7] 司圆圆, 陈铭中, 朱碧宁. 项目化教学在高职环境《仪器分析》中的探索与实践[J]. 山东化工, 2016, 45(03): 110-111.
- [8] 李继萍, 莫国莉, 许哲峰. “仪器分析”项目化教学改革实践与思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015, 28(11): 128-130.
- [9] 莫国莉, 李继萍, 许哲峰. 工业分析与检验专业仪器分析课程项目化教学改革的实践[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015, (09): 48-49.
- [10] 吴江丽, 方晖, 李波, 等. 项目化教学在《仪器分析》课程中的实践[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2015, (01): 240-241.



# 基于巴蜀图语文化视角下的玉雕艺术设计创新研究

何燕

四川文化产业职业学院，四川 成都 610200

DOI: 10.61369/RTED.2025090010

**摘 要：** 巴蜀图语为巴蜀文化的关键构成部分。研究其图像标志特点和文化意义，探索巴蜀图语与玉雕艺术的联系和创新途径，根据现代个人需要对传统图像符号进行演绎。以巴蜀图语的“笋形图形”为代表，根据当下用户审美需求，用轻松活泼的个性化图像标志表达中国文化，并把数字艺术软件运用到玉雕的设计中，形成了独特风格。

**关 键 词：** 巴蜀图语；玉雕文化；艺术设计

## Research on Innovation of Jade Carving Art Design from the Perspective of Ba-Shu Graphic Language Culture

He Yan

Sichuan Vocational College of Cultural Industries, Chengdu, Sichuan 610200

**Abstract：** Ba-Shu graphic language is a key component of Ba-Shu culture. This study explores the characteristics and cultural significance of its image symbols, probes into the connection and innovation approaches between Ba-Shu graphic language and jade carving art, and interprets traditional image symbols according to modern personal needs. Taking the "bamboo shoot - shaped pattern" of Ba-Shu graphic language as a representative, in line with current users' aesthetic needs, it expresses Chinese culture with lively and personalized image symbols, and applies digital art software to jade carving design, thus forming a unique style.

**Keywords：** Ba-Shu Graphic Language; jade carving culture; art design

### 一、玉雕产品设计发展现状

在我国传统文化中，玉雕融文化理念和哲学于一身，是极具我国精神特质的文化载体，是文化和中华民族灵魂的展现，正如《礼记·学记》中“玉不琢，不成器”所说，玉雕工匠的艺术构思和雕刻对于展示玉石文化内涵必不可少。玉雕具有古典和现代美学特点，当代玉雕艺术在仿古基础上加入潮流因子，创新产品设计和营销手段，促进中国古老手工艺的转型提升。目前，市场上的玉雕造型多以古典为主，如飞禽走兽、花鸟人物等都是较为常见的题材。设计者要创造性地运用古典元素，创作出优美时尚且富有中国风的现代玉雕和文创产品，融合了传统手工艺和现代化制造，在继承经典审美风格的同时降低成本以满足新兴消费人群。

### 二、玉雕设计发展困境

当下国内玉石产品的线上线下的产品总量很大，以国产产品居多，竞争十分激烈。但是这种产品的同质化问题严重，在同一类别下各个产品的外观、功能至是营销方式都互相模仿，品牌意识薄弱<sup>[1]</sup>。玉雕艺术的创新与成长也面临许多困难，玉雕艺术普遍存在着沿袭传统形式、技术落后、样式陈旧、缺乏时代感、没

有创新性的设计的问题。大多数的商品设计理念和人文精神不能与时俱进，无法学习借鉴其他手工艺的先进成果，无法与其他艺术门类优化嫁接，产品的设计和现代人的审美不相适应，产品很难变成年轻人的消费品。

### 三、传统纹饰玉雕设计中应用

传统艺术是中国几百万年的发展文明积淀留传至今的丰富珍贵财富。它伴随着人们的发展过程，来自生活、来自历史，是形式和内涵完美融合的媒介<sup>[2]</sup>。文明具有地域性特征，一个特定区域的文化形态是在多种自然地理条件与社会人文环境等多重因素共同作用下，于一段历史时期内逐渐孕育并发展起来的。具有鲜明特色的本土传统图形符号，体现了该地区的传统艺术精髓，构成了中华民族历史的组成部分，同时也是地区文化的核心。通过这些文化图形元素与现代艺术的结合，形成了一种文化的历史传承，展现出鲜明的地域特色。

图案纹饰是玉器的主要部分，担负着深厚的文化内涵与审美意义。在玉雕技艺上，对古老风格的承继与弘扬，尤其对古老纹饰的应用上表现出淋漓尽致<sup>[3]</sup>。这些传统纹饰不但表现了玉雕工匠的高超工艺和独特的构思，而且经过巧妙的构思，把不同画面和美好的含义紧密地组合起来。蝙蝠的形象因其同音字“福”而被

项目信息：本文是四川文化产业职业学院的校级科研项目，项目名称为《巴文化符号元素在玉雕设计中的应用研究》，项目编号为24B013。

广泛运用,象征着福祉与吉兆;而宝瓶的造型也代表着“平安”,代表着宁静与安定的家庭。另外,云纹的运用体现了人类对大自然大地的敬畏之情,而谷纹则表达了对农业大丰收的期望<sup>[4]</sup>。这些纹饰不但突出了玉器的美观,而且蕴含着丰富的文化内涵,与中国传统的哲学思想相辅相成,体现了中国民间的传统习俗与宗教信仰。

## 四、巴蜀元素玉雕产品品牌设计


### (一) 巴蜀图语元素研究



巴蜀图语,是远古时期巴蜀地域的一种神秘图画语言体系,它是从远古时代在巴蜀地域发掘出来的巴蜀文化青铜武器、铜玺印、青铜乐器、青铜容器等出土文物上出现的一种古老图形文字。目前已发现的巴蜀图语主要见于二种器物之上,一是青铜印章,二是刻在青铜兵器上的,音乐与酒具上较少。年代大约在前九世纪前后和前一世纪之间<sup>[5]</sup>。在中国文化艺术体系中,民族传统文化所采用的吉祥文字和谚语构成了独特的符号系统。这些可见的独立符号约计一百个,它们尚未能形成完整的词句或文章结构。巴蜀图语与早期象形文字有着相似之处,它们都是以图像符号的形式记录日常生活场景。巴蜀图语的符号大致可以划分为六个主要类别:人物、动物、植物、器物、建筑以及几何图形。这些类别中包括了虎纹、手心纹、鸟纹、虫纹、花蒂纹等多种图案,总数超过百种。尽管这些图案具有一定的装饰性,但它们主要源自日常生活中的具体物体和自然现象。




### (二) 巴蜀图语符号再造

巴蜀图语,是川西地区独有的一种艺术表达方式,它不但承载着浓厚的民俗特点,而且也反映了四川百姓的生存状态与审美情趣。把巴蜀图语中的元素和现代设计结合起来,是一个具有挑战性的目标,它需要设计者们寻找到一个优秀的结合点,从而可以充分发挥中国文化的特点。通过细心筛选和提炼巴蜀图语中的图形元素,并对这些图案造型加以再创造,根据各种玉石材质的特点以及玉雕技术的高超工艺,就能够创造出全新的视觉艺术作品。这样的作品不但可以继承中国文化的丰富精神内涵,而且可以赋予玉雕艺术更大的生命力与时代性。玉雕艺术本身和巴蜀图语的美学理念存在着内在的统一,二者都利用点、线、面的巧妙搭配创造出具有表现力的画面,通过传统的线条的流动性和力度表达出深远的画意。当巴蜀图语的元素和玉雕文化相结合后,可以创作出富有鲜明特点、地域特色鲜明且充满艺术气息的艺术品,这样的艺术品不但可以抓住现代人的视线,而且可以作为联结过去和未来的文化桥梁。

## 五、以巴蜀文化中的笋形符号为例解构玉雕设计

经严志斌初步计算,截至今日,见于发表的巴蜀符号器物大约有850余件,在240余种巴蜀标志中有一类为“”样的笋形标志。本文将就巴蜀文明中的笋状标志解构,以在原文明标志的基础上实现创新。四川什邡县城关战国墓地的铜矛,发现于蜀

地什邡县城关战国墓。高21.3公分,胶长7公分,叶宽3.公分1、长度2.6公分。骹部二端的标志。成都市巴东县冬笋坝出土成都巴东县冬笋坝铜剑,现收藏在成都博物馆。长50.2厘米。刀柄上见标志“虎”该刀为柳叶状扁茎无格刀,中脊隆起,刀体较宽,茎部二穿。就剑的形制和长短而言,该剑有战国晚期的造型特征<sup>[6]</sup>。剑体二端各有一个“”标志。古越阁藏,通长四十三、刀高四点四厘米。剑身二则有标志虎出吐舌有翼。这剑是一把改装的巴蜀青铜剑,刀体大部分维持了柳叶状扁茎巴蜀剑的刀体特征,在茎上还留有一侧上一下的穿孔,刀体二侧有“”标志。

据严志斌、洪梅二位在《试析巴蜀文明中的笋形标志》一文所述<sup>[7]</sup>“”形标志盛行于春秋晚期晚阶段至秦,是我国盛行时期较短的一种符号。“”构成一个固定的搭配,可能是当时流行的复合性标志,也可能是当时流行的习语。这种图像只见于铜剑、矛等兵188试析巴器上,在较大的范围中散布在巴蜀文化区(在巴人地区的散布稍广),又在冬笋坝、宝轮院、同心村、小田溪等地的墓地内呈聚集陆集中出现。从巴蜀文明范围内来说形符号没有种族性或等级性的特点。

利用图案元素解构的方法,以巴蜀图语作为文创产品语言的一部分进行文创产品设计,首先需要知道巴蜀图语符号的构成。巴蜀图语的特点是用线条为主和随手描绘对巴蜀图语的特征要延续在设计中,通过吸取的巴蜀图语元素加以拆分并重新组合,从而创新图形得到了全新的视觉语言,并且更具有巴蜀图语的特征以及现代年轻人所喜爱的玉雕图形形象<sup>[8]</sup>。

## 六、目前市场笋形玉雕产品现状



展示了市场中一些笋形玉雕产品的销售情况。

“竹笋”又是自古以来文人墨客所赞美的话题,由此成为诗歌创作题材之角色,表达着丰富的寓意意义,承载了人格追求、品德操守。笋之为宝,玉雕竹笋的铲平艺术往往浸透了我国的审美理念。在“竹笋”形象所承载的丰富寓意中,有一种和古君子品德密不可分,即贞正之风骨、耿介之品格。人们通过使用笋形玉雕饰品,不但可以体会到玉雕文化的韵味,更能在精神层面上和古君子发生共鸣,寻求一种高雅、执着的人生观。经过市场调研,作者发现市场上玉雕产品中笋类产品非常丰富。经过研究,我们发现市场上的笋形玉雕制品,主要以优质玉石为原料,设计上以真实笋形雕刻为主导,展现竹笋芽的形态。这些作品中,竹笋表面包裹着坚韧的笋壳,内部则分布着柔嫩的笋肉。在出土的笋体,出地面后伸展开枝叶形成的竹笋画面真实,经精心的打磨与抛光,展现出竹笋的真实形状与质感。这种商品不但拥有极高的美学价值,更包含着丰富的历史文化内容与寓意,成为人们寻求精神寄托与审美愉悦的最佳选择。

## 七、利用数字技术设计玉雕作品

通过使用最新的数字技术软件，艺术家们可以针对各种不同玉质材质的玉雕艺术品做出精细创作。在这一设计流程中，设计者们将深入探索和归纳出具有代表巴蜀文化特征的图语标志纹样<sup>[9]</sup>。这些图案不仅仅是单纯的装饰，它利用了节奏、对称、比例等抽象的美学语言，表达出一种深邃的艺术精神。通过艺术家的创新构思和精细雕琢，这些玉雕艺术不仅体现出玉石自身独有的品质、色彩与美感，同时也被注入了深厚的文化底蕴和极高的美学价值，进而转化成了非常精美的艺术品。这些玉雕艺术品不但担负着礼制、装潢和收藏等多重重要职责，同时其创新产品的衍生设计也十分关键。在创意设计的衍生产品设计中，我们需要抓住不同因素的特点，强调某一因素的特殊性，但要注意因素的不同特点。通过巧妙的组合与搭配，把单一元素经过组合搭配，重新构成了独特的创意图案，创造出更为鲜明而生动的造型，使创新的设计图案更加活泼，富有创新与想象力<sup>[10]</sup>。在当今社会，由于计算机等技术的发展迅速崛起，设计师们可以通过这些分割后的元素使用数字艺术软件成为设计款式的依据，从而制作出相应的图案。这种创新的创作方法不但拓宽了思路，突破了传统设计的局限性，同时通过线上销售设计图样，只有当用户预约之后才

开始生产成品销售，这样的方式可以极大地降低金钱成本、压货成本，也有效解决了产品样式滞留的问题。（如下图）



展示了使用数字技术设计的几种笋形符号玉雕图案。

## 八、结束语

在当今世界背景下，四川本地的文化元素似乎和快速兴起的国潮文化创意产业市场中的关系比较密切。玉雕作为一种古老艺术门类，在其创作流程中若能巧妙地把这种人文因素融入玉雕作品的创作当中，便可以给玉雕作品赋予中国的灵魂。身为这个领域的创业者，我们有义务积极引导和促进中国文化和现代创新艺术的深度结合。通过运用现代创新的广告表现方式，人们能够再次创造出具有朝气与时代感的新形象。这样的玉雕艺术商品不但可以高效的继承非物质文化遗产，同时也可以给产业创造巨大的经济效益，达到文明和经济的双赢。

## 参考文献

[1] 袁炜. 从贵州出土带巴蜀符号文物看巴蜀文化的南渐 [J]. 长江文明, 2024, (03): 50-57.  
[2] 徐国镇. 谈谈玉雕的艺术倾向 [J]. 中国故事, 2024, (06): 73-75.  
[3] 林肯肯. 玉雕设计中的审美表达与艺术创新研究 [J]. 天工, 2024, (36): 42-44.  
[4] 章奇钺. 和田玉首饰化的创新应用研究 [J]. 天工, 2024, (36): 27-29.  
[5] 王先胜. 巴蜀符号印、汉字印对比释读及巴蜀符号释读方法问题 - 兼与冯时、冯广宏、李学勤等先生商榷 [J]. 社会科学论坛, 2022, (05): 139-151.  
[6] 贺曾祯, 陈析西. 三星堆文化中巴蜀图语的解读与英译 [J]. 名家名作, 2023, (32): 72-76.  
[7] 沈涛. 三峡地区巴蜀符号的发现与初步研究 [D]. 重庆师范大学, 2021.  
[8] 苏明奇, 魏肖叶. 非遗手工玉鹰雕刻技艺探索 [J]. 天工, 2024, (21): 57-59.  
[9] 李志承, 卢伟平. 玉牌的数字化设计与工艺 - 以“古滇青铜”记忆系列玉牌为例 [J]. 中国宝石杂志, 2024, (04): 76-78.  
[10] 管福林, 李茜. 人工智能生成技术在玉石雕刻工艺中的创新实践 [J]. 美术教育研究, 2024, (24): 107-109

# 体育运动对于职业学校学生心理健康的影响与干预

黄涛

江苏省连云港中医药高等职业技术学校，江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/RTED.2025090014

**摘 要：** 职业学校培养学生的核心目标为掌握专业技能如我校护理专业、中药学、药学、药品生产技术、康复治疗技术等等，其内容包括理论知识与实践操作，确保学生在毕业后能够迅速适应工作岗位的要求，与此同时还需要紧跟时代和行业发展的要求，要有创新创造能力以及更强的适应能力，但是经过近几年国家经济的发展，互联网+的时代早已渗透到各行各业，AI智能也将在未来有着更突飞猛进的发展，那么在经济和科技如此飞速发展的今天，我们职业学校的学生却浑然不知在未来他们将面对一个什么样的社会体系，到底未来该如何设计和规划自己的人生。

**关 键 词：** 体育运动；心理健康；干预

## Influence and Intervention of Sports on Mental Health of Vocational School Students

Huang Tao

Lianyungang Vocational and Technical School of Traditional Chinese Medicine, Jiangsu Province,  
Lianyungang, Jiangsu 222000

**Abstract：** The core goal of vocational schools in cultivating students is to enable them to master professional skills. For example, in our school, such majors as nursing, Chinese materia medica, pharmacy, drug production technology, and rehabilitation therapy technology are offered. The teaching content includes theoretical knowledge and practical operations to ensure that students can quickly adapt to the requirements of their jobs after graduation. At the same time, students also need to keep up with the development of the times and industries, and have the ability to innovate and create as well as stronger adaptability. However, with the development of the national economy in recent years, the era of "Internet +" has long penetrated into all walks of life, and AI intelligence will also make more rapid progress in the future. In such an era of rapid economic and technological development, students in vocational schools are unaware of what kind of social system they will face in the future and how to design and plan their lives in the future.

**Keywords：** sports; mental health; intervention

## 引言

目前，职业学校学生在学校的五年里更多孩子处于无生活目标、无生活激情，对事事都展现出漠不关心的状态，多数学生的生活状态更只有低头玩手机，对成绩无所谓，无社交、无上进心，无抗压能力及团队精神，还有部分学生已经体现出明显的心理健康问题：如不合群、性格孤僻、遇事偏激、自控力差、情绪波动大等等，下面就我校出现心理健康问题学生的现状做出一个概述。

## 一、目前职业学校学生心理健康问题呈现出以下现状

### （一）学习压力方面

职业学校的学生同样面临着学业上的压力。一方面，他们需要掌握专业知识和技能，为未来的职业发展打下基础。然而，由于学习基础相对薄弱、学习方法不当等原因，部分学生在学习过程中会遇到困难，从而产生焦虑和挫败感。<sup>[1]</sup>例如，在一些实操性较强的专业课程中，学生可能因为无法熟练掌握技能而感到沮丧。另一方

面，职业学校可能会有考证、实习等要求，这些也给学生带来了一定的压力。

### （二）人际关系方面

#### 1. 同学关系

与普通高中相比，职业学校的学生更加注重实践和技能培养，班级活动和团队合作相对较多，包括从初中阶段无住校经历，到了我校后瞬间进入到集体宿舍生活，在这个过程中，同学之间的相处时间较长，由于原生家庭的教育问题、家长婚姻关



系、孩子本身更自私自利，不易考虑他人感受，这就容易出现矛盾和冲突。<sup>[2]</sup>此外，部分学生可能存在人际交往障碍，不善于与他人沟通和交流，导致孤独感和社交恐惧。

## 2. 师生关系

职业学校的教师不仅要传授知识，还要指导学生的实践操作和职业规划。然而，由于师生之间的沟通不足、教学方法不当等原因，部分学生可能对教师产生不满或抵触情绪。例如，学生可能觉得教师的教学方式不适合自己，或者认为教师对自己的关注度不够。<sup>[3]</sup>

## （三）自我认知方面

### 1. 自卑心理

职业学校的学生在社会上可能会受到一些偏见和歧视，这使得他们容易产生自卑心理。他们可能认为自己的学历不如普通高校的学生，未来的发展前景也不乐观。<sup>[4]</sup>好多新生刚到我校的时候，我通过作为班主任与学生的交流谈话以及体育课程教学过程中各专业班级的学生表露，很多孩子还处在中考失利受挫的不良情绪中，家长也没有更多的关注以及疏导，并且大部分新生同学完全不知道自己所选的专业在未来能够做什么，完全处于宕机状态，此外，部分学生可能因为自身的外貌、家庭背景等因素而感到自卑。

### 2. 缺乏目标和动力

一些学生对自己的未来缺乏明确的目标和规划，不知道自己想要什么，也不知道该如何努力。以班级为单位50人为例，只有五分之一的学生是通过家长的有效沟通和进校后的专业认知学习才大概知道所选专业的概念和未来职业规划，这就导致绝大多数孩子不清楚自己为什么到这来，以后该去往哪里。<sup>[5]</sup>这使得他们在学习和生活中缺乏动力，容易陷入迷茫和困惑。更有甚者将自己封闭起来，不愿意向身边人求助和倾诉，进入学校后才发现自己对所学专业不感兴趣，从而失去了学习的动力。

## （四）情绪管理方面

### 1. 情绪波动大

职业学校的学生正处于青春期，情绪容易波动。他们可能会因为一些小事而产生强烈的情绪反应，如愤怒、悲伤、焦虑等。例如，在与家长或同学发生矛盾时，可能会情绪失控，做出过激的行为。<sup>[6]</sup>此外，学习压力、人际关系问题等也会影响学生的情绪状态，使其难以保持稳定的情绪。

### 2. 缺乏有效的情绪管理方法

很多职业学校的学生缺乏有效的情绪管理方法，不知道如何应对自己的负面情绪。他们可能会选择压抑情绪或者通过不良行为来发泄情绪，如吸烟、喝酒、打架等。例如，有些学生在感到焦虑时会选择沉迷于网络游戏，以此来逃避现实。

根据以上职业学校学生心理健康问题的剖析，结合学校课程设置的架构，通过体育与健康课程，体育运动锻炼能够有效地提升在校学生的负面情绪，不仅响应了国家对于“体育强国、体育强校”政策的落地，又能在提升学生身体素质质的同时，利用体育运动治愈缓解部分心理健康存在问题的学生。

## 二、体育锻炼对职业学校学生心理健康有诸多积极影响

### （一）积极影响

#### 1. 缓解压力

职业学校学生面临学业和未来职业发展的压力。体育锻炼能促使身体分泌内啡肽等神经递质，带来愉悦感，有效缓解日常学习和生活中的压力。例如，学生在进行一场篮球比赛或长跑后，会感觉身心放松，焦虑和紧张情绪得到缓解。

#### 2. 增强自信心

通过参与体育活动，学生可以不断挑战自我，实现个人目标。当他们在体育项目中取得进步或获得成功时，自信心会得到极大提升。<sup>[7]</sup>比如，一个原本不擅长跳远的学生，经过一段时间的训练后，成绩有了明显提高，会对自己的能力产生新的认识和信心。

#### 3. 促进社交能力

体育锻炼通常是集体性活动，为学生提供了与他人交流和互动的机会。在这个过程中，学生可以学会合作、沟通和团队协作，提高社交能力。像参加足球比赛，队员们需要相互配合、交流战术，从而增进彼此之间的感情和信任。

#### 4. 改善情绪状态

定期进行体育锻炼有助于调节情绪，减少抑郁、焦虑等负面情绪的出现。运动可以刺激大脑释放血清素等神经递质，改善情绪状态，让人感到更加快乐和积极。例如，学生在心情低落时去跑步，跑完后往往会感觉心情舒畅，负面情绪得到释放。<sup>[8]</sup>

### （二）干预措施

#### 1. 学校方面

增加体育课程的设置和时长，将每周二、三、四这三天下午课外活动七八节课设置为全校体育活动课，在校内进行体育运动打卡制，加入学期期末考核标准，开放所有体育功能房及提供所有体育器材，确保学生有足够的时间进行体育锻炼。组织丰富多彩的体育活动和比赛，成立校体管部由体育教研室直接选拔及管理，协助体育教研室完成校内所有体育相关活动及赛事。<sup>[9]</sup>设定专项资金确保器材充足及教师课外辅导和管理工作量，每学期开展体育文化节及体育与健康知识普及，结合运动康复专业对学生定期进行科普，多层面激发学生参与运动锻炼的决心，开展运动会、篮球赛、足球赛、拔河比赛等，激发学生的参与热情。配备专业的体育教师，为学生提供科学的锻炼指导和建议。

#### 2. 教师方面

鼓励学生积极参与体育锻炼，引导学生树立正确的健康观念。在体育教学中，注重培养学生的兴趣和爱好，让学生在锻炼中找到乐趣。关注学生的心理健康状况，及时发现问题并进行干预。

#### 3. 学生方面

自觉养成体育锻炼的习惯，制定合理的锻炼计划。选择自己喜欢的体育项目，坚持长期锻炼。积极参加学校组织的体育活动，拓展社交圈子，提高心理健康水平。

以上干预措施一方面需要学校在体育课程架构上产生思考甚至重建，先破后立，自然也要多方面考量专业课程建设，不能顾此失

彼，另一方面在师资上需要倾注关于心理将康的培训及引进专业人才，毕竟班主任无法充当心理老师，那么学生自身也需要有想要改变和参与的主观能动性，介于这三方面结合我校现有情况也可将体育与健康学科与校心理咨询师及心理健康老师进行融合共建。

### 三、共建目标

- （一）促进学生身心健康发展，提高学生的心理素质和身体素质。
- （二）加强体育学科与心理健康教育的融合，提升教育教学质量。
- （三）培养学生积极向上的心态和良好的运动习惯。

### 四、具体措施

#### （一）教学融合

##### 1. 体育课程中融入心理健康教育内容

在体育理论课上，安排心理健康知识讲解，如运动对情绪的调节作用、团队合作与心理成长等。在体育实践课中，教师关注学生的情绪状态和心理变化，适时进行引导和鼓励。例如，当学生在运动中遇到困难或挫折时，教师可以引导学生积极面对，培养坚韧不拔的意志品质。

##### 2. 心理健康教育中引入体育活动

心理咨询师和心理健康老师可以在心理健康课程中设计一些体育活动环节，如团队拓展游戏、放松训练等，让学生在活动中体验团队合作、释放压力、增强自信心。

#### （二）活动合作

##### 1. 联合举办心理健康与体育主题活动

定期组织心理健康与体育主题的讲座、工作坊等活动，邀请体育教师、心理咨询师和心理健康老师共同参与，为学生提供全面的身心健康指导。

开展趣味运动会，将心理健康元素融入比赛项目中，如设置团队协作项目、情绪管理挑战等，让学生在运动中提升心理素质。

##### 2. 共同指导学生社团活动

体育社团和心理健康社团可以联合开展活动，如户外拓展、心理调适训练营等。体育教师、心理咨询师和心理健康老师共同

担任指导教师，为学生提供专业的指导和支持。

#### （三）师资培训

##### 1. 组织体育教师参加心理健康培训

定期举办心理健康培训课程，邀请专业的心理咨询师和心理健康老师为体育教师授课，提高体育教师的心理健康教育意识和能力。<sup>[10]</sup>开展案例分析和经验交流活动，让体育教师分享在教学过程中遇到的学生心理问题及解决方法，促进教师之间的学习和成长。

##### 2. 心理咨询师和心理健康老师参与体育教研活动

邀请心理咨询师和心理健康老师参加体育学科的教研活动，了解体育教学的特点和需求，为体育教学提供心理支持和建议。共同探讨如何将心理健康教育更好地融入体育教学中，提高教育教学的针对性和实效性。

#### （四）资源共享

##### 1. 共享教学资源

体育教师和心理健康教师可以共享教学资源，如教学课件、案例资料、活动方案等，丰富教学内容，提高教学质量。建立资源共享平台，方便教师之间随时交流和分享教学资源。

##### 2. 联合开展科研项目

体育教师、心理咨询师和心理健康老师可以联合开展科研项目，研究体育与心理健康的关系、体育教学中的心理健康教育方法等，为学校的教育教学改革提供理论支持。

### 五、评估与反馈

#### （一）建立评估机制

制定评估指标，对体育学科与心理健康教育共建的效果进行评估。评估内容包括学生的身心健康状况、学生对体育和心理健康课程的满意度、教师的教学效果等。定期收集学生、家长和教师的反馈意见，及时调整共建方案，不断改进教育教学工作。

#### （二）表彰与激励

对在共建工作中表现突出的教师和学生进行表彰和奖励，激励更多的人参与到共建工作中来。通过以上共建方案，体育学科与校心理咨询师及心理健康老师可以共同为学生的身心健康发展贡献力量，培养出具有良好心理素质和身体素质的新时代人才。

### 参考文献

- [1] 唐慧, 李博志. 体育运动对青少年心理健康促进作用及机制研究 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 贵州大学体育学院, 2024: 354.
- [2] 万钰婷. 体育运动促进学生心理健康模式与路径——中学生体育健康心理教学的策略研究 [C]// 北京体育科学学会, 天津市体育科学学会, 河北省体育科学学会. 京津冀学校体育工作学术研讨会论文集. 天津大学附属中学, 2024: 168.
- [3] 靳敬. 青少年心理健康及运动干预对策研究 [C]// 北京体育科学学会, 天津市体育科学学会, 河北省体育科学学会. 京津冀学校体育工作学术研讨会论文集. 河北容城中学, 2024: 35-38.
- [4] 王力. 体育运动对学生积极心理品质影响的探究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(31): 195-198.
- [5] 朱馨瑶. 浅谈体育运动对青少年心理健康的积极影响 [N]. 河南经济报, 2024-10-31(012).
- [6] 周芝萍. 体育运动赋能高职学生心理健康素养的内在机理与实现路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 68-70+73.
- [7] 卢杏. 体育运动促进青少年心理健康发展的研究进展 [J]. 青少年体育, 2024, (09): 36-39.
- [8] 李博文. 亲子体育的父母参与研究 [D]. 上海体育大学, 2024.
- [9] 邱震宇. 体育运动与大学生心理健康的关系: 基于结构方程模型的研究 [D]. 西安体育学院, 2024.
- [10] 李林朱. 体育运动技能训练对学生心理健康的影响探究 [J]. 青少年体育, 2021, (01): 42-43.

# 舞蹈表演专业学生情感表现力的培养路径研究

李璇

山东现代学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/RTED.2025090016

**摘 要 :** 舞蹈情感表现力是衡量舞者舞台表现力的核心指标, 当前高校舞蹈教学中普遍存在“重技术轻情感”的倾向。本研究通过文献分析、课堂观察的形式, 梳理舞蹈情感表现力的理论内涵, 揭示学生情感表达能力不足的三大症结——认知缺失、技情脱节与情感表现的心理障碍。并通过构建“情绪开发—肢体强化—培养综合认知”三维培养模式提升学生舞蹈情感表现力。实践表明, 该模式能有效提升学生的情感传递效能, 为舞蹈教学改革提供参考。

**关 键 词 :** 舞蹈表演; 情感表现力; 教学策略

## Research on Cultivation Paths of Emotional Expression Ability for Dance Performance Majors

Li Xuan

Shandong Modern University, Jinan, Shandong 250000

**Abstract :** Dance emotional expression ability is a core indicator to measure a dancer's stage performance. At present, there is a common tendency of "valuing skills over emotions" in college dance teaching. Through literature analysis and classroom observation, this study sorts out the theoretical connotation of dance emotional expression ability, and reveals three main problems of students' insufficient emotional expression ability: cognitive deficiency, disconnection between skills and emotions, and psychological obstacles in emotional expression. In addition, a three-dimensional cultivation model of "emotion development – physical enhancement – comprehensive cognitive cultivation" is constructed to improve students' dance emotional expression ability. Practice shows that this model can effectively enhance students' emotional transmission efficiency, providing a reference for dance teaching reform.

**Keywords :** dance performance; emotional expression ability; teaching strategies

### 一、舞蹈情感表现力的理论基础

#### (一) 舞蹈情感表现力的概念界定

舞蹈的情感表现力是指舞蹈演员通过肢体动作与面部情绪、时间、空间以及与音乐节奏将肢体动作转化为外在舞蹈语言传递给观众的能力, 是完成舞蹈作品不可缺少的能力<sup>[1]</sup>。舞蹈演员情感表现力决定了舞蹈作品的艺术审美价值与艺术感染力。

#### (二) 舞蹈情感表现方式的分类

通过舞蹈表现力的组成部分, 我们可以将舞蹈表现力分为面部情感表现力、肢体动作情感表现力、音乐节奏情感表现力三个方面。

面部情感表现力, 就是通过演员的面部情绪, 根据不同的叙事以及情绪表现内容, 表现出喜、怒、哀、乐等情绪<sup>[2]</sup>。这也是舞蹈演员在舞台上向观众传递情感最直接的表现方式, 观众通过演员面部情感的变化了解舞蹈作品所传达的情感与情绪变化。

肢体动作表现力, 舞蹈作为人类情感表达的一部分, 本就有通过肢体传递情感的功能, 对于舞蹈的定义中也提到“舞蹈是经过提炼、组织和美化了的人体动作为主要表现手段, 表达人们

的情感和思想, 反映社会生活的一种艺术形式。”如威廉·福赛斯作品的《面具之间》, 就是通过面具模糊演员的面部情绪表现力, 强化肢体动作来表现作品中的疏离感。

音乐节奏表现力, 在舞蹈表演当中, 音乐是舞蹈的灵魂, 音乐与舞蹈是一个共同体, 音乐的节奏也需要通过舞蹈来进行外化的展示<sup>[3]</sup>。而在情感表现中不同的音乐可以传递不同的情感, 舞蹈演员跟随音乐的节奏与情绪变化配合舞蹈肢体动作的变化来传递作品情感。

### 二、舞蹈表演专业学生情感表现力存在的问题

#### (一) 缺乏情感表现的认知

目前在课堂教学中常常出现教师上课强调: “表情! 情感! 情绪!” 但往往学生却单一地表现为微笑、大笑或皱眉等单一的情感表现形式, 呈现“机械化”表演。很多学生甚至会将面部情感表现理解为嘴部肌肉的变化<sup>[4]</sup>。依赖程式化表情, 如“微笑”或“皱眉”的固定模式, 通过微笑表现喜悦, 通过皱眉表现悲伤。而造成这个问题的原因这往往是因为我们的学生在上课过程中对所



表现的作品情感不明确<sup>[9]</sup>。受校园环境封闭式训练影响,缺乏社会体验,难以理解复杂情感背后的深层原因和作品所表达的深刻内涵,无法对自己所表演的形象产生共鸣。或由于对舞蹈作品背景文化了解不够深入,无法站在自己所表现的形象上去进行情感表现。

## （二）技术技巧与情感表现脱节

舞蹈是肢体的艺术,在舞蹈作品表现时,学生常常出现过于侧重舞蹈肢体动作的规范性与完成度而忽略情感表现的问题。在进行难度较大的技巧动作展示时,学生往往会因为着重于完成较难的技巧而忽略了情感的表现<sup>[10]</sup>。造成以上问题的原因,除了学生对于难度较大的技巧有心理压力之外,还有我们课堂教学模式较为单一的原因。教师在课上教授舞蹈动作时往往更加注重动作的美感、学生肢体动作的协调性与技术技巧的完成度的讲解,对于情绪表现往往只是通过提示学生表情或者简单的讲解舞蹈动作所搭配的舞蹈情绪要求。对于舞蹈动作与难度背后所表达的舞蹈情绪内涵缺乏细致的讲解。在教学评价体系中,往往动作完成度的占比也更高,这也就造成了教师、学生在课堂教学与练习中更加侧重于动作的完成,而非情感的表现。

## （三）情感表现的心理障碍

舞蹈情感表现是舞蹈艺术的核心,但许多舞蹈表演专业学生在情感表达过程中存在明显的心理障碍,影响其艺术表现力。这些障碍主要表现为情感抑制、表演焦虑、自我认知偏差等,其形成原因涉及教学环境、个体心理及文化认知等多方面因素。

情感抑制,在课堂训练与舞台表演中学生常常过度关注技术动作的准确性,导致情感表达被压制。例如,在表现悲伤情绪时,因担心动作失误而无法自然流露情感,使舞蹈呈现“机械感”<sup>[7]</sup>。

表演焦虑,面对舞蹈表演,学生会对自己的表现结果呈现出焦虑的状态,表演恐惧导致学生在表演时面部肌肉和肢体肌肉呈现较为僵硬的状态,无法自如地控制自己的肢体,影响情感的自然呈现。大部分学生在演出前出现明显的焦虑症状,对评委或观众评价的过度担忧,使学生更倾向于“安全”表演,对于自己无法预判的表演结果呈现出不自信的状态<sup>[8]</sup>。

自我认知偏差,部分学生因对自身情感表达能力缺乏信心,对自己认知的情感表现力缺乏自信,常常通过刻意模仿教师或优秀舞蹈演员的表演风格进行表演,但实际上对舞蹈角色的理解不足,导致情感表达只是流于表面。

舞蹈情感表现的心理障碍是多重因素交织的结果。这既与教学体系的偏重技术相关,也受个体心理和社会文化的影响,但通过加强情感表达训练、表演焦虑心理疏导,及个性化教学等方式,可以帮助学生突破心理壁垒,实现舞蹈表现力的进一步发展<sup>[9]</sup>。

# 二、情感表现力培养模式构建

## （一）情绪表现力的开发

### 1. 增强学生情绪体验

情绪表现力的基础是真实的情感体验。舞者对自身情绪缺乏深刻的理解,表演便容易流于表面。教学中,可以通过鼓励学生

观察日常生活中不同情境下的自己的情绪变化,并记录下自己当时的身体反应<sup>[10]</sup>。如愤怒时的肌肉紧绷、喜悦时的轻盈。通过积累自身的情感素材,让学生在表演时能够更自然地运用这些体验。

### 2. 把课堂搬到教室之外

学生习惯了课堂的环境,缺乏情感表现的新鲜感,且课堂训练中容易出现情感表现的机械化记忆,那我们就应该偶尔将课堂搬到教室之外。可以是在操场,在草坪,在食堂,在校园内。也可以在公园,在社区,在舞台上。当学生真正的脱离了教室,他们才能感受到舞蹈带来的吸引力。他们才会知道,舞蹈不是跳给自己看,不只是跳给老师看。舞蹈不是任务,不是课堂作业,是一种情感表达的方式,同样的舞蹈训练组合与舞蹈作品搬到课堂之外再跳,学生会有不同的感受。

### 3. 跨学科融合训练

在课程设置上我们除了传统的舞蹈课程之外,可以给学生增加表演课程与影视作品鉴赏课程等。表演课可以帮助学生解放天性,让学生接触到真正的表演课程时,也可以增加学生对舞台表演的认知,增加学生表演的方式与表现技法,将表演课的训练结果带到舞蹈作品表演中。同时,可以开设优秀影视作品鉴赏等课程,在作品中帮助学生分析不同情绪的表现手法与表达方式,增强学生对表演的认知与情绪表演的层次。

## （二）肢体情感表现力的强化训练

### 1. 要唤醒身体各部位的感知能力。

通过训练让学生感知自己的肢体,让学生闭眼站立,感受自己每个关节、每块肌肉的状态。人在黑暗或看不见的状态下,对肢体的感知则更加明显。这种训练能帮助学生建立精细的身体意识,为肢体情感表达奠定基础。同时,引导学生用肢体来表现情感,而不运用感情,感受自己肢体在表现情绪时呈现的状态。通过分组训练等模式,让学生互相观察,提升学生对舞蹈肢体的认知与肢体情感表现力。

### 2. 动作质感的训练

同样的动作,不同的发力方式会传递完全不同的情感。可以设计对比练习:让学生用爆发力完成一组跳跃表现愤怒,再用绵软的力量完成同样的跳跃动作表现愤怒。通过反复对比,学生能逐渐掌握动作力度、速度与情感的对应关系。并通过学生互相观察与学生自评等形式,加强学生对肢体情感表现力的认知与肢体情感动作质感的认知。

### 3. 空间运用的训练

舞蹈的情感表达与空间息息相关。可以设置“情感区域”练习:将教室划分为不同区域,每个区域代表特定情感表现。如学生从欢喜区移动到悲伤区,身体动作随之产生变化,但强调区域之间的动作衔接与动作过度。这种训练帮助学生理解情感表达的空间维度,增强情绪表演的衔接能力。

### 4. 双人接触练习

我们舞蹈的表演并非仅仅依靠个人完成,在舞蹈表演课程中,教师可以通过“镜像跟随”、“力量对抗”等练习,让学生学会通过肢体接触传递情感。或通过命题的形式,学生根据教师的

指令通过身体来表现不同情绪下双人肢体的变化，并通过分组训练的形式进行展示，提升学生对于舞蹈中肢体情感表现力的认知与表现方式认知。

（三）情感认知的综合能力培养

1. 帮助学生建立情感认知的基础框架。

通过开设舞蹈心理学、表演理论等课程，让学生系统理解情感在舞蹈艺术中的表达机制。课堂上，教师可以引导学生分析经典舞作中情感表达的层次与技巧，比如《天鹅湖》中奥杰塔从忧郁到绝望的情感变化轨迹。这种理论认知为学生后续的实践提供了思考的框架与舞蹈情感表现的运用范本。

2. 培养学生的情感观察与体验能力。

组织学生进行艺术采风等活动，深入民间感受民风民俗，了解舞蹈背后蕴藏的文化与情感意义。同时，通过观摩戏剧演出、参观美术展览、聆听音乐会，培养他们的艺术通感能力。例如，在欣赏完一幅表现孤独的油画后，让学生去思考如何用身体语言诠释画作意境，打破了单一舞种的思维局限，拓展了情感表达的维度。

3. 培养学生的文化理解力。

增加舞蹈实践课程的理论占比，将理论与实践相结合进行授课，帮助学生理解不同舞蹈语汇背后的情感内涵。如在学习民族

舞蹈时，不仅要学生民族舞蹈的风格特点，更要先跟学生讲解民族舞蹈动作背后的含义，舞蹈的起源，舞蹈动作所代表的文化等，这种文化认知使学生的情感表达更具深度和准确性。

学生情感认知的综合培养的关键在于打破技术与情感的割裂状态，让学生在理解情感的基础上自然表达，在表达过程中深化认知。当学生学会通过情感表现进行舞蹈表演时，来他们的表演就会呈现出打动人心的艺术魅力。正如吕艺生教授曾提到的：“真正的舞者，是用心灵在跳舞，而不仅仅是身体。”

三、结束语

舞蹈表演艺术的核心在于通过肢体传递情感。本研究通过对舞蹈表演专业学生情感表现力的系统分析，揭示了当前教学中“重技术轻情感”的普遍现象，并构建了“情绪开发－肢体强化－综合认知”的三维培养模式。这一模式不仅关注学生外在表现技巧的提升，更注重内在情感体验与认知能力的培养，让学生学会用心灵感知舞蹈、用肢体表达情感。未来的舞蹈表演课程也应继续深入挖掘情感表达的教学方法，通过多元化的教学手段，培养更多兼具舞蹈技艺与丰富表现力的舞蹈表演人才。

参考文献

[1] 黄薇薇《多模态视角下的舞蹈艺术：音乐、身体与情感》[M]，上海音乐出版社，2020。  
[2] 李楠《中国民族舞蹈与音乐的文化融合》[M]，民族出版社，2019。  
[3] 李华《舞蹈心理学：情感与动作的联结》[M]，人民音乐出版社，2019。  
[4] 张晴. 中国舞教学中培养学生情感表现力的策略[J]. 戏剧之家，2024，(25): 129-131。  
[5] 肖莎. 舞蹈教育中学生情感表现力的培养方法分析[J]. 尚舞，2023，(18): 159-161。  
[6] 彭美娜，王栗. 舞蹈表演专业艺术表现力提升的新教学思路研究[J]. 艺术评鉴，2023，(10): 116-119。  
[7] 吕怡. 试论大学舞蹈教学中提高学生情感表现力的方法[J]. 百花，2023，(04): 26-29。  
[8] 薛永刚. 高校舞蹈教学中提高学生情感表现力的策略探究[J]. 山西青年，2022，(21): 87-89。  
[9] 米娜. 关于提升舞蹈表演情感表现力的思考[J]. 名家名作，2022，(03): 183-185。  
[10] 王韵思. 舞蹈表演情感表现力的提升方案研究[J]. 艺术评鉴，2021，(08): 55-57。

# 大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升探究

刘丹丹

长春大学旅游学院, 吉林 长春 130607

DOI: 10.61369/RTED.2025090018

**摘 要 :** 随着新时代教育改革的深化, 大思政理念在高校教育体系中的影响力不断提升, 它也成为引领思想政治教育的方向发展。高校辅导员作为开展大学生思政教育的重要力量, 应时代发展的要求, 创新工作的方式和方法, 进而推动思政教育工作的开展。基于此, 本文对大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 大思政; 高校; 辅导员; 思政教育能力

## Exploration on the Improvement of Ideological and Political Education Capability of College Counselors from the Perspective of Grand Ideological and Political Education

Liu Dandan

School of Tourism, Changchun University, Changchun, Jilin 130607

**Abstract :** With the deepening of education reform in the new era, the concept of "Grand Ideological and Political Education" has been exerting an increasingly significant influence in the higher education system and has become a guide for the development of ideological and political education. As an important force in carrying out ideological and political education for college students, college counselors should innovate their working methods and approaches in response to the requirements of the times, so as to promote the development of ideological and political education. Based on this, this paper analyzes and studies the improvement of college counselors' ideological and political education capability from the perspective of Grand Ideological and Political Education, for reference.

**Keywords :** grand ideological and political education; colleges and universities; counselors; ideological and political education capability

### 引言

自“十四五”规划提出以来, 社会发展理念不断变革, 开始强调高质量发展。高等教育作为落实这一目标的重要力量, 需要不断强化教育改革工作。高校辅导员团队也需要加强组织和建设, 不应只注重人数增加, 而是在保障数量的基础上, 注重辅导员专业能力和职业能力的发展。为此, 这就需要注意对辅导员工作能力的培训。在大思政的视域下, 提升辅导员思政教育能力, 需要高校强化育人机制建设, 构建全新的育人体系。

### 一、大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升的价值

“大思政”作为思想政治教育和各类课程相结合的一种教育形式, 通过构建全员、全程、全课程的育人体系, 形成一体化的教育机制<sup>[1]</sup>。在大思政视域下辅导员开展思想政治教育工作, 应注重思政教育、党团和班级建设, 处理好日常的管理事务。

高校辅导员因与大学生日常接触频繁, 能够在学业指导、生活服务与成长引导中自然渗透思政教育内容, 这一优势使其成为提升

思政教育实效的关键力量。强化辅导员的思政教育工作能力, 核心在于系统提升辅导员的教育干预、危机预警与班级管理能力, 通过搭建多元协同的管理育人体系, 为个性化教学实施提供保障<sup>[2]</sup>。

辅导员思政教育工作的有效开展, 不仅能直接增强思政教育的落地成效, 更能通过前瞻性的育人设计提升教育工作的灵活性, 为高校高质量发展贡献力量。因此, 在完善高校课程思政体系的过程中, 需充分发挥辅导员在思政育人中的独特优势, 通过系统化的能力建设与机制创新, 确保育人目标在日常教育场景中得到扎实落实, 形成专业教学与思政教育相互支撑的良好格局。

## 二、大思政视域下高校辅导员思政教育工作的内容

### （一）价值引领与理想信念教育

高校辅导员具有塑造学生价值观，引领学生价值信念的重要责任。为此，辅导员应不断提高个人的责任心，深入了解当前社会主义核心价值观，并且肩负起作为辅导员教师的重要责任，积极学习各类政治理论，坚定作为教师的理想信念<sup>[3]</sup>。为了更好地实现教育目标，辅导员应精心设计一系列的教育活动，进而调动学生的参与积极性，在实践学习中将知识内化吸收。与此同时，辅导员还需要关注学生的发展情况，并将理想信念教育有效融入学生的实践学习和生活中，让学生深入理解理想信念，进而坚定个人的责任感。

### （二）心理健康与人格品质塑造

高校辅导员作为学生的管理者，也应做好对学生心理健康的干预。这就需要他们掌握基本的心理健康咨询的知识和技能，构建相应的心理健康预警和干预机制，开展心理健康教育课程，协助学生识别情绪困扰、学业压力等问题<sup>[4]</sup>。与此同时，高校辅导员还需要重视学生的人格和品质培养，通过榜样示范、案例分析等方式，让学生形成良好的道德品质，形成积极向上的生活习惯。

### （三）网络思政与创新能力培养

现阶段学生容易受到网络信息的干扰，这也不利于学生的价值观形成。为此，高校辅导员应注重网络思政教育工作，利用微信公众号、微博、短视频等平台发布相关的思政教育信息，并在线上与学生进行交流<sup>[5]</sup>。不仅如此，辅导员还应引导学生积极参与到各类网络文化活动中，进而让学生形成良好的网络素养和批判意识。除此之外，辅导员还需要调动学生的学习积极性，鼓励学生参与到各类科研项目之中，培养出新时代具有较强社会责任感的青年群体。

## 三、大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升路径

### （一）完善思政教育机制，提高教育能力

首先，高校应将全新的教育思想、教育理念、教育经验融入辅导员思政教育体系中，帮助辅导员提升思想政治教育的质量，增强教学工作的针对性。例如，辅导员的谈心、走访、对学生学习和生活上的帮助和支持等，让辅导员将思政教育的有关内容与学生的实际生活密切结合在一起，进而提升辅导员思政教育工作的成效<sup>[6]</sup>。学校需要强化对辅导员培训工作的重视性，构建系统性的教育机制，制定个性化的人才培养体系，进一步强化教师和辅导员之间的密切交流。其次，学校应构建辅导员考核机制，避免辅导员和专业教师、其他管理人员的考核标准一致。这就需要根据辅导员工作内容设计针对性的考核机制，将学生的满意度、教师的工作态度等指标纳入其中。再者，针对辅导员专业和能力的不同，可以设置具有弹性的职称评定机制，进而制定更加科学合理的晋升机制<sup>[7]</sup>。学校职称评审应将辅导员单列出来，对辅导员进行政策上的倾斜，从而促进辅导员职业能力的发展。高校应根据教育部门的要求制定相关的职称评审要求，从而进行科学有效地

设计。最后，学校还需要加强与其他组织之间的合作，构建校企合作机制，鼓励辅导员参与到挂职锻炼工作中，进而丰富个人的工作经验，增强他们的工作能力。

### （二）建设信息教育平台，提供教育资源

高校需强化数字化教学平台建设，通过构建信息化教育服务体系提升思政教育质量。在此过程中，学校应重点培养辅导员的数字化思政教育能力，丰富其线上工作资源，为精准化教学提供支撑。辅导员可依托大数据教育平台开展线上互动，结合网络媒体热点新闻组织讨论，搭建情境化线上思政教育场景以增强学生参与感。

借助学生在网络媒体与社交平台的观点表达，辅导员能够把握其分析与解决问题的能力，进而制定个性化教育方案<sup>[8]</sup>。同时，通过线上平台开展常态化沟通，或组织辩论赛、小组竞赛等活动，可有效调动学生参与积极性，使学生深入理解并内化思政理论。当发现学生在日常学习生活中出现问题时，辅导员可利用于数字化工具及时介入干预，通过形成线上线下联动的教育闭环，借助技术赋能优势，与教育创新的深度融合，提升思政教育的实效性。

### （三）强化教师个体学习，提高教育能力

在新时代教育语境下，大学生群体的综合素质对国家发展具有深远影响，而高校辅导员作为思想政治教育工作核心主体，其教育能力直接关系到思政教育的成效。高校辅导员应当做好思政教育工作，当好新时代中国故事的讲述者与中国声音的传播者。思政教育工作的综合性与复杂性，要求辅导员构建跨学科知识体系，除夯实思政理论根基外，还需系统掌握教育学、心理学、社会学、管理学等相关学科知识，通过多学科视角的融合提升教育教学、沟通协调与危机处理能力。

为增强工作实效性，辅导员需持续提升自身的认知高度与理论站位，深入研读思想政治教育领域的前沿文献，也要系统学习心理学知识以精准把握学生的心理特征与行为规律，同时结合社会学视角剖析社会热点问题，引导学生形成正确认知。在此基础上，应充分利用大学生日常接触的信息资源，设计针对性的思政教育方案，将自身职业素养的提升作为内在成长的核心目标，通过明确发展方向、强化持续学习，推动教育实践经验向理论成果转化，将工作成效系统梳理为可复制的成果。这种以个体成长驱动工作提质的路径，能够提升思政教育的质量，使其始终贴合学生的需求，同时又能通过理论与实践的结合，不断提升教育质量，

最终实现辅导员职业能力与思政教育效能的协同发展。

### （四）观察学生发展情况，有效开展教学

在信息技术高速发展的时代背景下，社会焦点和网络舆论的动态不断变化，这也对高校辅导员的思政教育提出更高的要求，这就需要辅导员教师结合社会热点问题进行分析，引导学生参与到问题探讨的活动中<sup>[9]</sup>。为此，在大思政视域下，辅导员应始终坚持以学生为中心的教育理念，深入了解学生的思想动态、兴趣爱好和实际需求，制定个性化的思政教育方案，提高思政教育的针对性和实效性。辅导员应不断观察学生的学习情况、思想变化，



并积极学习各类国家的重要政策和指导，进而将其融入教学过程中。辅导员需要关注与学生日常生活相关的议题或是社会热点议题，捕捉学生的学习兴趣，进而针对性地开展育人工作，保障学生快速获取信息。为了更好地实现这一教学目标，辅导员教师应制定更加健全的信息反馈机制，进而有效利用网络平台了解学生的实际情况，跟踪学生的思想变化，更好地应对当前的问题。在此情况下，辅导员还需要明确思想政治教育的目标，将学生个人和社会发展结合在一起，开展针对性地辅导工作，进而保障教育工作的有效开展，更好地帮助学生实现成长和发展。

（五）建立动态评价机制，提升评价成效

动态化的辅导员思政教育工作评价指的是根据不同阶段辅导员教育的态度、工作内容，科学地进行思政教育评价，构建较为独立的思政教育评价机制<sup>[10]</sup>。这就需要反映辅导员线下思政教育的情况，充分反映辅导员线上与学生谈心、工作安排等领域的问题。不仅如此，学校应根据辅导员所带班级的学习情况、班风、

宿舍管理情况等要素，构建相应的评价机制，从而保障评价的公正和客观。针对大学生思政道德和社会主义核心价值观的情况，教师应结合学生遵纪守法的情况与学生的学习生活管理等信息，更好地进行全面的分析和了解，及时发现当前出现的问题，并有效反馈自己在教学过程中出现的缺陷，找出问题解决的方式和方法，进一步调整后续的教学计划和方案，提高思政教育的质量和成效。

四、结束语

综上所述，高校辅导员对于高校思政教育体系建设具有重要的价值，应发挥辅导员教育工作的优势，提高思政教育工作的质量，进而提高整体的育人效果。未来，高校辅导员将持续深化社会的发展动态和学生的实际需求，不断学习和探究全新的思政教育理念和方法，进而提升个人的思想政治教育能力。

参考文献

[1] 任相飞. 新时代高校辅导员职业能力提升策略研究 [J]. 学周刊, 2025, (10): 155-158.

[2] 黄亚文, 万柯彤, 李英男. 新时代背景下高校辅导员网络思想政治教育能力提升路径探析 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32 (01): 100-102.

[3] 王晖慧, 张艺涵. 新时代高校辅导员思政教育工作能力提升路径 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (42): 101.

[4] 夏玉涛, 王泉. 高校辅导员思政教育工作能力提升研究 [J]. 学周刊, 2023, (31): 15-17.

[5] 刘晶. 探讨高校辅导员思政教育能力提升的策略 [J]. 时代报告, 2023, (02): 127-129.

[6] 赵昆. 高职辅导员思想政治教育能力提升途径分析 [J]. 大学, 2022, (S1): 185-187.

[7] 郑晓鑫. “大思政”视域下高校辅导员专业能力与职业素养培育路径探究 [J]. 吉林教育, 2024, (05): 94-96.

[8] 曾振城. “大思政”视域下思想政治工作的路径探析 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2023, 25(04): 25-30.

[9] 赵雪. “大思政”视域下民办高校辅导员工作着力点研究 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (13). 绵阳城市学院; ,2023: 202-205.

[10] 赵治瑾. 大思政视域下高校辅导员职业能力提升策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(24): 76-77+80.



# 核心素养视域下初中语文大单元教学实践探析

刘莎娜

东营市景苑学校, 山东 东营 257000

DOI: 10.61369/RTED.2025090019

**摘 要 :** 核心素养是教育改革过程中形成的重要理念,它要求教师培养学生综合能力,帮助他们掌握适应时代发展所需要的关键技能。初中语文课程应以核心素养理念为指导进行教学模式创新,为学生实现全面发展提供更好的学习条件。在过程中,大单元教学为教师提供了新思路、新方法,它与传统教学模式相比更加强调教学的系统性与完整性,所以更加契合学生培养语文核心素养的需求,值得语文教师予以高度重视。

**关 键 词 :** 核心素养; 初中; 语文; 大单元教学; 实践策略

## Analysis on the Practice of Junior High School Chinese Large - Unit Teaching from the Perspective of Core Literacy

Liu Shana

Jingyuan School of Dongying City, Dongying, Shandong 257000

**Abstract :** Core literacy is an important concept formed in the process of educational reform. It requires teachers to cultivate students' comprehensive abilities and help them master the key skills needed to adapt to the development of the times. Junior high school Chinese courses should carry out teaching mode innovation under the guidance of the concept of core literacy, so as to provide better learning conditions for students' all - round development. In the process, large - unit teaching provides new ideas and methods for teachers. Compared with the traditional teaching mode, it emphasizes the systematicness and integrity of teaching, so it is more in line with the needs of students to cultivate Chinese core literacy and deserves high attention from Chinese teachers.

**Keywords :** core literacy; junior high school; Chinese; large - unit teaching; practical strategies

## 引言

大单元教学以主题为核心整合知识,鼓励学生围绕该主题进行自主探索,使教学活动突破单课时教学法的束缚,为学生提供了更广阔的知识探究空间。教师结合学生培养语文核心素养需求将这种先进教学方法应用到初中语文课堂,能够为学生构建知识体系、培养创新思维、强化解决问题的能力创造更好条件。所以,笔者首先总结核心素养视域下初中语文大单元教学实践要点,而后结合教学经验提出可行性实践策略,旨在为教师培养学生语文核心素养提供借鉴。

## 一、核心素养视域下初中语文大单元教学实践要点

### (一) 明确单元教学目标

在初中语文教学中,教学目标为教师开展教学活动、进行教学评价提供了重要依据,所以,核心素养视域下初中语文大单元教学实践首先应明确单元教学目标,以保证后续教学活动顺利开展<sup>[1]</sup>。为了将核心素养理念要求的价值观、态度、情感、技能、知识等元素融入单元教学目标设计,教师一方面需要深入研究课程标准与教材内容,从而准确把握知识的结构体系、内在关联,另一方面要重视学情分析,进而保证单元教学目标与学生实际学习

水平相适应。

### (二) 构建单元教学内容

单元教学内容构建,是初中语文大单元教学实践中的关键环节,教师要以核心素养理念为理论指导,以教材为依据,在充分考虑学生实际学习认知发展水平与需求的前提下,分析、规划单元教学内容,从而保证其科学性和系统性<sup>[2]</sup>。例如,教师可以先对教材内容进行梳理,明确教学重点、难点,而后再根据实际设计出一系列的学习任务。学习任务要由易到难、由浅入深,具有一定难度梯度,能够驱动学生逐渐加深对知识的理解层次,适应学生学习规律。

### （三）通过情境创设引发思考

核心素养理念将对学生语文学习的要求从知识、技能层面，向价值观、态度、情感延伸。学生为了达到核心素养理念要求的能力水平，需要充分发挥自身主体性，主动探究语文知识，拓展知识边界、完善能力体系和认知体系<sup>[3]</sup>。故而，核心素养视域下的初中语文大单元教学实践活动，要重视情境创设，通过创设适宜情境引发思考。

### （四）实施多元化评价

在核心素养视域下的教学评价，应更加注重过程性评价和个性化评价。教师应采用多种评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，以全面、客观地反映学生的学习情况<sup>[4]</sup>。同时，评价内容应涵盖知识掌握、技能形成、情感态度、价值观等方面，鼓励学生展现自己的优势和特长。

## 二、初中语文大单元教学面临的挑战

### （一）大单元构成要素的解析缺失

在推进大单元教学策略的初期，不少教师对核心素养、新课程标准及大单元教学的核心概念的理解与认知停留在表面层次，进而难以准确把握关键概念。不少教师在大单元教学规划上缺乏深入分析，直接套用传统教学方法，这往往使大单元教学偏离了初中语文核心素养的初衷，难以构建出结构完整、逻辑清晰的教学体系<sup>[5]</sup>。

### （二）大单元教学原则的践行不足

大单元教学实践中，部分教师未能严格遵循大单元教学的核心原则，仍固守传统模式，未能及时更新教育观念，对核心素养及新课程标准核心理念重视不够<sup>[6]</sup>。在大单元教学中，未能将学习任务群作为核心组织形式，未能形成以学生为中心的综合任务框架，导致大单元教学的结构缺乏稳定性，不利于学生进行系统的语文学习。

### （三）教育资源分配失衡与利用效率低下

大单元教学模式的推行，依赖于广泛而多样的资源支撑。然而，在实践操作中，教育资源分配不均的问题显得尤为突出。城乡之间、不同学校之间在教学资源方面存在显著差异，特别是在获取高质量教学资料和数字化教学资源方面，差距尤为明显<sup>[7]</sup>。这种不均衡性导致部分学校在推进大单元教学时，因资源匮乏而难以有效实施情境构建教学、项目制学习等前沿教学模式。此外，即便部分学校拥有相对丰富的资源，也可能因为教师信息技术应用能力的局限，无法高效整合与利用这些资源，从而严重影响大单元教学的实施效果。

### （四）评价体系的单一性限制

多数教师将学生的分数成绩作为评估学生的重要标准，忽视了学生日常表现，且师生间沟通不足，教师未能及时给予反馈，导致学生难以形成独立思考的能力，遇到难题宁愿等待讲解而不愿主动探索。这种评价方式使学生处于被动接受状态，削弱了其主动性和主体性。

## 三、核心素养视域下初中语文大单元教学实践路径

### （一）认真研读教材，整合教材内资源

教材是教师教学、学生学习活动的主要依据。教师为了保证

单元中知识点的整体性和全面性，要从核心素养理念出发，认真研读教材，整合教材内资源，为灵活构建大单元教学模式奠定基础。这是一个分析教材编排意图和编写顺序，并对相关教学资源进行有效统整的过程，能够为教师系统化讲解语文知识提供帮助<sup>[8]</sup>。教师可以基于语文要素整合教材内容，将有相同语文要素的单元聚集成教学资源，比如部编版七年级语文教材上册的第五单元是围绕动物编排内容，并且设计了“体会人与动物的关系”“亲近动物，丰富生命体验”“记述与动物的相处”等语文活动，教师可以将其与学生学习过的《母鸡》《白鹅》等相关课程进行关联，构建出新的内容单元，引导学生围绕“我的动物朋友”这一主题展开探究，思考如何描写动物，学习如何动物和谐相处。在此基础上，教师还可以突出本单元的人文主题，将学生学习层次从知识、技能向价值观培养延伸，引导学生树立动物保护意识。如此，丰富学生的学习体验，启发学生对本单元课文内容的深层次思考，进而促进学生性格、品德层面的发展，促进语文课程育人价值的进一步发挥。

### （二）凝练单元主题，优化单元教学目标设计

核心素养视域下初中语文大单元教学实践，要重视单元主题的凝练，结合其优化单元教学目标设计，提升其科学性、适用性，使其在教学内容整合、教学活动设计中发挥应有的指导作用<sup>[9]</sup>。部编版七年级语文教材下册第四单元的课文内容都与品德有关，教师可以将单元主题凝练为“孝亲敬老，传承家风”，并根据该主题将设计单元教学目标设计：1. 语言能力维度，掌握基础语言知识，比如成语、写作手法、文学常识等；2. 文化意识维度，了解中国传统文化中推崇的高尚品德；3. 思维品质维度，收集、阅读小说、回忆录、铭、议论文等不同体裁的语篇，培养逻辑思维和批判性思维，学会在多元化思潮下分辨消极信息；4. 学习能力维度，掌握通过图书馆、搜索引擎、线上教学平台等渠道收集资料的方法，提升自主学习能力。

### （三）围绕核心主题，组织课堂活动

课堂活动是单元内容、核心素养的良好载体，教师要通过围绕核心主题组织课堂活动优化教学设计，促进学生对语文知识的主动探究<sup>[10]</sup>。教师在整体分析单元内容，明确核心主题的基础上科学设置课堂活动，使课堂活动设计突出学生主体地位和“整体”视角，对培育学生语文学科核心素养具有十分重要的意义。以部编版七年级语文教材下册第二单元为例，本单元围绕“抒情”这一主题编排课文，整合《黄河颂》《老山界》《谁是最可爱的人》《土地的誓言》《木兰诗》等不同体裁的语篇，构建出整体性单元内容。教师可以以“抒情”为主题，构建出与课文内容相对应的一系列情境，让学生结合语文情境探讨“课文抒发了怎样的思想感情”。这样的课堂活动设计，有助于激发学生对课文的阅读兴趣，启发学生对课文中心思想的深层次探究。教师可以在指导学生通读课文，基本掌握课文内容的基础上，组织学生进行分组讨论，鼓励学生分析课文、表达自己的观点，从课文中学习做人做事的道理。

### （四）优化教学评价，促进学生的发展

在核心素养的宏观视角下，大单元教学评估的核心目标直指

学生综合素养的全面提升，其评估范畴广泛涵盖教学进程与成果等多元维度。大单元教学评估的内容亟待丰富，教师需在日常教学中，密切关注学生生活实践与个性成长，实施多维度评估策略，细致考量学生的个人特质、性格特征及意志力等多元维度，以实施全面而综合的评价。

课程评估体系的完善不仅促进学生全面发展的多维度拓展，同时也为教师的持续成长提供强大动力。教师需站在学生立场，关注其成长轨迹与进步步伐，构建以学生为中心的教学评价体系，避免过度聚焦于考试成绩。在大单元教学框架下，学生被视为主动的知识探索者，因此，教师需细致记录并考量学生的日常表现，而非单一依赖最终成果。通过组织多样化的活动，实施全面而综合的评价，以期提升学生的语文核心素养。

此外，师生间的评价互动成为推动教师自我反思与教学策略调整的关键。它帮助教师及时识别并修正教学思路，确保教学内容的科学性与合理性，明确教学目标，实现个人专业成长的飞

跃。而小组间的互评则营造出积极向上的学习氛围，为学生的个性发展铺设道路。通过这一系列革新措施，我们致力于构建一个既有利于学生全面发展又促进教师持续进步的教学评估新生态。

#### 四、结束语

综上所述，教师要重视学生核心素养培养，通过大单元教学法的应用引导学生构建知识体系、培养创新思维、强化解决问题的能力，帮助他们掌握适应时代发展所需要的关键技能。核心素养视域下初中语文大单元教学实践要点集中在单元教学目标设计、单元教学内容构建、情境创设、优化教学评价等方面，教师可以从这些角度出发优化大单元教学模式构建方法，将其在初中语文教学中的应用优势充分发挥出来，促进学生语文核心素养的全方位发展。

#### 参考文献

[1] 熊莉莉.巧设情境，任务驱动：核心素养视域下初中语文大单元教学[J].语文世界,2025,(05):20-21.

[2] 李源.核心素养视域下的初中语文大单元教学设计研究[J].学周刊,2024,(32):77-79.

[3] 于学松.核心素养下初中语文大单元教学的探究与实践[J].中学课程辅导,2024,(21):48-50.

[4] 贺妮,李欣怡,尚雪梅.核心素养视域下的初中语文大单元教学设计路径探析[J].新智慧,2024,(13):75-77.

[5] 李晓.初中语文大单元教学的概念、模式及实操[J].天津教育,2024,(32):111-113.

[6] 季敏.巧设情境任务驱动——核心素养视域下初中语文大单元教学略谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(01):59-61.

[7] 朱晓晓.依托大单元教学，建构高效初中语文课堂[J].语文世界,2024,(35):84-85.

[8] 汤永美.初中语文大单元教学中的主题确定与利用[J].语文世界,2024,(35):80-81.

[9] 吴炜芳.“学习任务群”视角下的初中语文大单元教学探索[J].试题与研究,2024,(33):91-93.

[10] 赵宏.新课标背景下初中语文大单元教学实践路径分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(11):181-183.

# BOPPPS 教学模式在高校体育专业 手球教学中的应用研究

马静仪

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025090020

**摘 要 :** 高校是培养体育人才的重要基地, 应紧随时代发展步伐, 加强对体育专业课程的创新与改革, 提升教学质量, 促进学生实现综合能力全面发展, 培养高质量体育人才, 为国家体育事业发展输送优秀人才。手球是一种充满活力且技巧性强的运动, 是高校体育专业的重要课程之一, 在促进学生能力发展方面发挥着不可替代的作用, 加强其教学模式的优化显得尤为重要。本文将以 BOPPPS 教学模式为切入点, 探讨其在高校体育专业手球教学中的应用效果, 从概念深入到应用优势, 随后探索具体教学路径, 以期提升教学质量, 提升学生手球学习成效, 促进学生体育技能和综合素养发展。

**关 键 词 :** 高等教育; 体育专业教学; 手球教学; BOPPPS 教学模式

## Research on the Application of BOPPPS Teaching Mode in Handball Teaching of College Physical Education Major

Ma Jingyi

Guangzhou South China Business Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract :** Colleges and universities are important bases for cultivating sports talents. They should keep up with the pace of the times, strengthen the innovation and reform of physical education professional courses, improve teaching quality, promote the all-round development of students' comprehensive abilities, cultivate high-quality sports talents, and transport excellent talents for the development of national sports undertakings. Handball is a dynamic and skillful sport, and it is one of the important courses for physical education majors in colleges and universities. It plays an irreplaceable role in promoting the development of students' abilities, so it is particularly important to optimize its teaching mode. Taking the BOPPPS teaching mode as the starting point, this paper discusses its application effect in handball teaching of college physical education majors, from the concept to the application advantages, and then explores specific teaching paths, aiming to improve teaching quality, enhance students' handball learning effects, and promote the development of students' sports skills and comprehensive literacy.

**Keywords :** higher education; physical education major teaching; handball teaching; BOPPPS teaching mode

### 引言

手球是高校体育专业课程的重要组成部分, 对强化学生身体素质、拓宽专业视野、提升团队协作能力等方面具有显著作用。传统手球教学模式往往侧重于技能训练, 对学生个体差异造成的个性化需求关注不足, 从而影响学习成效, 不利于学生专业技能与素养的提升。BOPPPS 教学模式的引入突出学生的主体地位, 有利于突破传统教学模式困境, 构建优质、高效的教学体系, 更精准地满足学生实际学习需求和个性化的发展需求, 成为促进手球教学实现创新与发展的新鲜血液。

### 一、相关概念论述

#### (一) BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式为引入 (Bridgein)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory

learning)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 6 个教学部分的总称, 强调师生间的交流互动, 重视学生在教学活动中深度参与, 从而构建出以学生为中心的教学体系, 同时通过六个教学阶段的有机结合, 有利于实现教学目标的明确性、教学方法的多样性, 是提升教师教学质量和学生学习成效的有效途径。



## （二）手球

手球运动具有悠久历史，是一项集篮球与足球特征于一体的球类运动项目，具有竞技性、观赏性、团队性、娱乐性等特点<sup>[1]</sup>。手球运动运动量适中，具有一定的联系性和对抗性，对器材和场地要求并非十分严格，而是可以根据运动条件随时调整的运动，可以说其具有一定的“全民性”特征。手球运动不仅是竞技比赛中的组成之一，也是锻炼身体的有效途径，再加上其技术动作形式多样，如投掷、鱼跃、倒地、翻滚等具有一定的观赏性，越来越多地被大众接受和喜爱。

## 二、BOPPPS 教学模式在高校体育专业手球教学中的应用优势

BOPPPS 教学模式将课堂细分为6个模块，总体秉持着以学生为中心、以产出为导向的教学理念，全面提升教学质量。具体来说，前测环节能帮助教师深化对学生实际学习能力的了解，同时也能提升学生自我认知的客观性，为接下来的教学活动提供参考<sup>[2]</sup>。参与式互动教学环节，充分尊重学生作为课堂活动主体的角色，以学生实际学情和多元化学习需求为出发点，设计富有针对性的互动活动，尽量让每位学生都能达成自己的学习预期。后测环节，主要检查学生学习成果，确保教学目标的实现。评估环节同样强调学生的积极参与，提供科学、全面的教学反馈，为教师教学改革提供参考。这6个教学模块紧密结合、层层相扣、逐渐递进，有利于构建一个立体、高效、动态的课堂环境。

## 三、BOPPPS 教学模式在高校体育专业手球教学中的应用方向

### （一）明确教学目标

教学目标是课程设计的出发点，是教师教学行为的指引，同时也能帮助学生对学习目标产生更清晰的认知，如手球基础知识、手球技能等，从而有目的进行学习和技能练习，以此提升教学质量和教学效率<sup>[3]</sup>。通常来说，体育专业学生重视身体素质提升和运动技能养成，忽视理论知识在提升综合技能方面的重要作用，在学习手球运动过程中，同样受上述问题限制，呈现出“重实践轻理论”的局限性。在 BOPPPS 教学模式指引下，教师能够培养体育专业学生手球基础知识、技能养成同步提升，同时注重学生体育精神的熏陶，促进学生实现综合素养全面发展。

### （二）优化教学流程

BOPPPS 教学模式共有6个教学模块，为教师手球教学活动提供指引，进一步提升教学模式的完整性、条理性，全面提升教学质量<sup>[4]</sup>。为了进一步整合6个教学步骤，提升教学质量，教师可以将所有教学模块简化为课前、课中、课后三个模块，除了提前设定教学目标外，其中课前包括导入环节和前测环节；课中包含参与式学习环节；课后部分则包括后测环节；在教学实践完成后，教师最后引入教学评价环节，以此制定系统性的手球教学体系。

首先，教师授课前，针对学生当前手球学习情况进行测验，

从学生手球理论知识掌握、技能测试等进行测验，对学生手球运动理解、认知情况、技能发展进行深入了解，结合学生实际情况调整教学计划<sup>[5]</sup>。随后，教师可以利用线上教学平台，上传相应学习资源，如手球理论知识、技能教学、体育赛事等，让学生对手球学习形成基本认知，提升学习热情。其次，在课中环节，教师利用 BOPPPS 教学模式中的教学目标设定、前测和导入环节的铺垫，可以直接展开手球教学，同时运用小组合作教学法、项目式参与等手段，充分体现出学生在课堂教学中的重要地位，全面提升教学成效<sup>[6]</sup>。最后，课后环节，教师首先对课堂教学内容进行归纳总结，随后对学生进行简单测验，检验学习成效。此外，教师还可以根据艾宾浩斯遗忘曲线定期展开知识复习，保障学生手球理论知识和运动技能掌握扎实。

### （三）完善教学评价

教学评价是检验学生学习成效和教师教学质量的重要手段，教师可以根据前测结果和后测结果的对比检验学生在学习中的进步情况，展开生成性评价<sup>[7]</sup>。此外，教师可以根据 BOPPPS 教学模式的教学模块进行量化分析，检验学生在学习过程中遇到的问题，督促学生重视每一个教学环节，提升教学质量。同时，教师还能根据评价结果反馈检验自身教学成效，及时调整教学节奏、优化教学内容、丰富教学手段等，为学生提供更具有针对性、更精准的课堂教学，提升手球教学质量。

## 四、BOPPPS 教学模式在高校体育专业手球教学中的应用途径

课堂是学生掌握知识、熟练技能的主阵地，在对 BOPPPS 教学模式的观念和应用方向进行初步解读后，教师可以将 BOPPPS 教学模式在手球教学中的应用重心集中在课堂教学部分，从教学内容、教学手段等方面入手，进一步加强教学活动的学生参与度和互动性，全面提升手球教学成效，为体育专业学生实现全面发展奠定良好基础。

### （一）丰富教学内容，提升教学趣味性

体育专业学生在身体素质、运动能力上具有一定优势，但是部分学生对手球运动不甚了解，教师可以先淡化技术教学，以趣味性的教学内容和方式，提升手球教学的吸引力，激发对手球学习的兴趣<sup>[8]</sup>。在实际教学工程中，教师一方面要以教学目标为指引，向学生展开理论教学，另一方面则结合趣味性竞赛、课堂游戏等形式，调动学生积极参与课堂教学的兴趣，同时鼓励学生在课下进行自主练习，深入发展手球运动。在学生对手球运动形成基本的认知和理解，激发一定参与兴趣后，教师逐步提升对学生基本技术动作的规范性要求，加强对其技术动作细节的要求，进一步强化手球运动的专业性和竞技性，实现学生技能养成，提升学生身体素质和专业技能。具体来说，教师可以从理论教学和实践教学两方面，提升手球教学的专业性。在理论教学层面，教师影响学生开展手球技巧和战术教学，夯实学生对理论知识的掌握。教师除了传授知识外，还要引导学生对所学知识进行深入思考，如如何提升动作标准、战术的运用时机等，让学生真

正将战术和技巧应用到实践当中，以此提升教学成效。在实践教学层面，教师则向学生传授传球、接球技巧，掌握运用假动作进行传接球的技巧，提升传球的隐蔽性，提升比赛胜率；进行攻防教学，传授进攻与防守、快与慢之间的关系，实现二者相互转换等<sup>[9]</sup>。在学生掌握相关技巧之后，教师可以举办比赛练习，让学生在竞赛过程中，提升基本技巧熟练程度，掌握技术应用技巧，挖掘自身特长，明确在手球竞赛中的定位，实现学生综合能力全面发展。

### （二）创新教学手段，提升教学互动性

首先，引入信息化技术。随着教学改革的深入进行，信息技术越来越成为重要的辅助教学手段，在手球教学中，教师可以引入多媒体教学平台，通过视频、图片、3D 动画等形式展示手球基础知识、技术动作要领，调动学生多重感官，提升学习成效。教师还可以引入虚拟现实技术，为学生模拟真实的手球竞赛场景，减少时间、空间、人数的限制，让学生在虚拟环境中进行实战演练，反复练习，在不断地尝试中熟练技巧，灵活运用多种手球战术，增强实战能力和应变能力<sup>[10]</sup>。其次，运用小组合作探究法。教师要以培养学生综合能力切入点，以小组为单位，提升手球教学的竞技性，带动学生主动参与手球学习和练习当中，激发学生

学习手球的内在驱动力，提升学习效率。在小组学习过程中，教师应给予学生充足的自主发挥空间，让他们进行自主合作、探究，同时教师应为学生提供必要的帮助和引导，组织学生组内进行合作练习，鼓励不同小组之间分享经验、切磋技术，不但能提升教学的趣味性和互动性，还有利于培养学生协作能力、团结精神、竞技精神等良好体育精神，实现知识、技术、精神品质的全面提升。

## 五、结束语

综上所述，BOPPPS 教学模式以其清晰的架构为手球教学提供更立体、系统性的教学框架，对提升教学质量与人才培养质量方面发挥着积极作用，切实增强学生手球技能与专业素养。高校应深度解读 BOPPPS 教学模式的内涵和特点，促使教师以学生为中心，关注学生学习过程与收获，随后结合自身实际情况对 BOPPPS 教学模式的步骤进行重新调整，明确教学目标和教学结构，通过丰富教学内容和优化教学手段，全面提升教学质量。

## 参考文献

- [1] 丁振亮, 邓子奥. 数字化背景下 BOPPPS 教学模式在高校跆拳道普修课教学中的应用研究 [J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(03): 147-151.
- [2] 蒋湘平, 姚敏, 张东军. 基于 BOPPPS 模型: 高校武术混合教学模式理论构建及策略研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (武术与民族传统体育分会). 闽南师范大学; 三明学院; , 2023: 458-460.
- [3] 张震, 董晨, 杜熙茹, 等. 基于 BOPPPS 教学模式的体育育人探究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(36): 60-64.
- [4] 赵燕. “互联网 + BOPPPS” 背景下高校体育教学模式研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(36): 53-56.
- [5] 曾新宇. 融合技术与战术: 提升高校手球教学与训练效果 [C]// 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2). 上海体育大学; , 2024: 290-291.
- [6] 周秀方. 体育教学中手球项目的实践 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, (24): 16-17.
- [7] 朱晋源. 基于“互联网 +” 的 BOPPPS 教学模式在高职体育教学中的应用实践 [J]. 体育视野, 2022, (11): 89-91.
- [8] 李长青, 赵效江. BOPPPS 教学模式在高校公共体育手球教学中的应用研究 [J]. 安阳工学院学报, 2021, 20(04): 87-89.
- [9] 徐琴. 基于 BOPPPS 教学模式的体育课堂教学设计 [J]. 体育师友, 2021, 44(03): 1-3.
- [10] 苗鹏, 张萍, 李宏. BOPPPS 教学模式在高校公共体育课程中的应用研究 [J]. 高师理科学刊, 2019, 39(12): 107-110.

# 乡村振兴背景下高职院校毕业生就业创业路径探索

宋雪

山东传媒职业学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/RTED.2025090024

**摘 要：** 在乡村振兴战略全面推进的时代背景下，农村地区产业呈稳中向好的发展趋势，对高素质、高技能人才需求量持续增长，给高职毕业生带来新的就业和创业机遇。在此背景下，如何将具备较强实践能力和良好职业素养的高职毕业生，引入乡村一线工作，实现就业与创业目标，成为高职院校提升办学水平的重要问题。本文阐述乡村振兴战略给高职毕业生就业创业带来的机遇，面临的困境，围绕乡土文化建设、校企村协同、设计 + 产业融合、创业导师帮扶四个方面，探索高职院校毕业生就业创业路径，以期高职教育赋能乡村振兴提供有益参考。

**关 键 词：** 乡村振兴；高职院校；毕业生；就业创业；路径

## Exploration of Employment and Entrepreneurship Paths for Graduates of Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization

Song Xue

Shandong Vocational College of Media and Communication, Jinan, Shandong 250200

**Abstract：** In the era of the comprehensive advancement of the rural revitalization strategy, industries in rural areas are developing steadily and well, and the demand for high-quality and highly skilled talents is constantly increasing, which brings new employment and entrepreneurship opportunities for graduates of higher vocational colleges. In this context, how to attract higher vocational graduates with strong practical ability and good professional quality to work at the rural frontline and help them achieve their employment and entrepreneurship goals has become an important issue for higher vocational colleges to improve their school-running level. This paper expounds on the opportunities and difficulties that the rural revitalization strategy brings to the employment and entrepreneurship of higher vocational graduates, and explores the employment and entrepreneurship paths for higher vocational college graduates from four aspects: rural cultural construction, school-enterprise-village collaboration, design-industry integration, and assistance from entrepreneurship mentors, aiming to provide useful references for higher vocational education to empower rural revitalization.

**Keywords：** Rural Revitalization; higher vocational colleges; graduates; employment and entrepreneurship; paths

### 引言

乡村振兴战略作为国家重大发展战略，总体上对高职教育提出了新的要求，高职院校要培养出适应乡村发展需求的高素质技术技能人才，为乡村经济、文化、生态等各方面建设注入新的活力。在乡村振兴战略背景下，山东省进一步深化农村改革，要求着力推动乡村建设提档升级，完善农村基础设施，为高职毕业生带来了全新的就业与创业契机。在这样的背景下，怎样把拥有较强实践本领和优秀职业素养的高职毕业生引导到乡村一线工作，达成就业与创业的目标，成为高职院校提高办学质量的关键问题。本文论述乡村振兴战略为高职毕业生就业创业带来的机遇与面临的难题，围绕乡土文化建设、校企村协同、设计与产业融合、创业导师帮扶四个维度，探寻高职院校毕业生的就业创业途径，希望能为高职教育助力乡村振兴提供有价值的参考。

### 一、乡村振兴战略给高职毕业生就业创业带来的机遇

#### （一）乡村产业升级催生新型就业岗位

乡村振兴战略推动下，乡村产业正从传统农业向“农业 +”

多元业态转型，这一升级过程催生了大量适配高职毕业生技能的新型就业岗位。传统乡村经济以种植、养殖等初级产业为主，对技能型人才需求有限，而如今乡村产业在政策引导下向深加工、乡村旅游、农村电商、智慧农业等领域延伸，形成了多层次的岗



位需求体系。例如，将乡村传统建筑图案、民俗故事等融入文具、饰品等产品设计中，打造具有地方特色的文创商品。这类岗位要求毕业生具备敏锐的文化感知力和创新设计能力，能够将乡村文化内涵转化为具有市场价值的产品。在农产品包装设计中，运用数字化技术可以实现个性化、创意化的包装设计，提升农产品的附加值。毕业生可以利用3D建模、动画设计等技能，为乡村企业打造独特的品牌形象和产品展示方式<sup>[1]</sup>。非遗活化方面，许多乡村拥有独特的非物质文化遗产，如传统手工艺、民间艺术等。毕业生可以参与非遗项目的数字化记录、创新设计与推广。比如，利用数字化设计技能对传统刺绣图案进行重新设计，开发出适用于现代服饰、家居用品的新图案。这需要毕业生掌握数字化设计软件，同时了解非遗技艺的特点和传承要求。

### （二）政策扶持构建创业孵化生态

政府为推动乡村振兴，出台了一系列政策扶持大学毕业生在创新创业，构建起良好的创业孵化生态。近年来，国家及地方层面陆续出台了针对乡村创业的扶持政策，涵盖资金、场地、技术、培训等多个维度：在资金支持方面，有创业补贴、低息贷款、税收减免等政策，降低了创业初期的资金压力；在场地保障上，各地通过盘活闲置厂房、农房等资源，建设了一批乡村创业孵化基地，为创业者提供低成本的办公与生产空间；在技术服务上，农业农村部门联合科研机构建立了技术指导团队，为创业项目提供种植养殖技术、产品研发等专业支持<sup>[2]</sup>。毕业生创办与乡村艺术设计相关的企业，如乡村文创工作室、旅游设计公司等，可根据政策规定申请一定金额的创业补贴。这笔资金能用于场地租赁、设备购置等初期开支，减轻创业负担。税收减免政策也为创业者带来实惠，符合条件的企业在一定期限内可享受税收优惠，降低运营成本，提高企业盈利能力。

## 二、乡村振兴背景下高职院校毕业生就业创业困境

### （一）专业能力与乡村需求错位

当前，高职院校专业教育存在专业能力与乡村需求错位的问题，其中设计教育脱离乡土文化认知是较为突出的表现。部分高职院校在艺术设计教学过程中，过于注重国际化、现代化的设计理念和方法，而忽视了对乡土文化的深入挖掘和了解。学生在学习过程中，缺乏对乡村本土文化元素、审美观念和生活方式的了解，导致设计作品难以体现乡村特色和文化内涵。部分高职院校的专业课程体系中，鲜少衔接地方农村地区文化资源，涉及非遗技艺相关的实践教学内容较少，学生缺乏对传统手工艺技能的学习和掌握<sup>[3]</sup>。这使得毕业生在面对乡村非遗活化、文创产品开发等工作时，显得力不从心。

### （二）创业服务体系有待完善

当前，乡村振兴背景下高职毕业生创业服务体系存在诸多短板，制约了毕业生的创业积极性和成功率。创业指导师资短缺是一大瓶颈。高职院校中具备丰富乡村创业实践经验的指导教师较少，多数教师缺乏在乡村市场的实际运作经验，难以给予学生针对性的创业指导<sup>[4]</sup>。他们的理论知识与乡村实际创业需求脱节，无

法为学生提供切实可行的创业建议和解决方案。校企合作浮于表面的问题也是一大突出问题。部分院校与企业的合作仅停留在签订合作协议、举办讲座等形式上，缺乏实质性的深度合作。企业参与院校创业教育的积极性不高，未能为学生提供真实的创业项目和实践机会。

## 三、乡村振兴战略给高职毕业生就业创业路径

### （一）搭建校村企协同创新平台，引入乡村产品设计项目

搭建校村企协同创新平台是推动乡村振兴战略下高职毕业生就业创业的重要途径，其中乡村设计实验室与农产品包装联合开发项目发挥着关键作用。乡村设计实验室是校村企合作的重要载体<sup>[5]</sup>。学校、乡村和企业三方可以共同建立实验室，整合各方资源，为毕业生提供实践和创新的平台。在实验室中，毕业生可以深入了解乡村的实际需求和特色，结合自身专业知识进行设计创作。例如，针对乡村旅游发展，毕业生可以利用实验室的设备和资源，开展乡村景观规划、旅游标识设计等工作。同时，实验室还可以邀请专家进行指导，提升毕业生的设计水平和创新能力。农产品包装联合开发项目也是校村企协同创新的重要内容。企业凭借其市场敏锐度和营销渠道，了解市场对农产品包装的需求趋势；学校则提供专业的设计人才和技术支持；乡村提供农产品资源和本土文化元素<sup>[6]</sup>。三方合作，共同开发具有特色和吸引力的农产品包装。通过这种合作模式，不仅可以提升农产品的附加值，促进农产品的销售，还为毕业生提供了实践机会和就业岗位。毕业生可以参与到农产品包装的设计、研发和推广过程中，将自己的设计理念与乡村特色相结合，打造出具有市场竞争力的包装产品。企业驻校工作室是校村企协同创新平台的另一种形式。企业在学校设立工作室，派遣专业人员入驻，与学校教师和学生共同开展项目研究和设计工作。工作室的运作机制通常是企业提出项目需求和目标，学校组织学生参与项目，企业人员进行指导和监督。在此环节中，学习者能够接触真实的项目实例，熟悉企业的设计环节和市场需要，增强自身的实操能力与职业修养。与此同时，企业也可以提前发掘并培育优秀的设计从业者，为自身的发展积蓄力量。

### （二）深化设计+乡村产业融合，推动实践教学体系改革

深化“设计+产业”实践教学改革，是提升高职毕业生就业创业能力、推动乡村产业发展的关键举措。通过规划乡村旅游视觉系统设计、民宿改造等实战项目，并强调设计成果商业转化流程，能有效促进艺术设计与乡村产业的深度融合。乡村旅游视觉系统设计是实践教学的重要项目。毕业生可针对乡村旅游的特点和需求，设计具有吸引力的旅游标识、宣传海报、导览手册等<sup>[7]</sup>。在设计过程中，要充分挖掘乡村的文化特色和自然景观，将其融入设计元素中，以提升乡村旅游的辨识度和吸引力。在为乡村旅游景区设计标识时，要提取当地传统建筑的造型、特色植物的形态等元素，进行艺术化处理，使标识既具有地方特色，又符合现代审美需求。同时，宣传海报和导览手册的设计要注重信息传达的准确性和美观性，引导游客更好地了解乡村旅游资源。民宿改



造项目也是实践教学的重点内容。毕业生可以根据乡村的自然环境和文化氛围，对现有民宿进行改造和升级。在设计上，要注重保留乡村的原始风貌，同时融入现代设计理念和舒适的居住功能。比如，利用当地的木材、石材等天然材料进行室内装修，打造具有乡村特色的居住空间<sup>[8]</sup>。此外，还可以根据不同游客的需求，设计多样化的民宿主题，如亲子主题、情侣主题等，以满足市场的多样化需求。

（三）制定创业导师帮扶制度，完善创业教育支持体系

完善创业教育支持体系，是提升高职艺术设计专业毕业生在乡村创业成功率的重要保障，可从制定创业导师驻点帮扶制度、构建创业风险预警机制以及促进创业大赛与乡村项目对接等方面入手<sup>[9]</sup>。制定创业导师驻点帮扶制度是关键。高职院校应选拔一批具有丰富乡村创业经验的企业家、设计师等担任创业导师，并安排他们定期驻点到乡村创业基地。导师可以为毕业生提供一对一的创业指导，包括项目策划、市场分析、运营管理等方面的建议。例如，导师可以帮助毕业生分析乡村艺术设计市场的需求和竞争态势，制定合理的创业计划。同时，导师还可以利用自己的人脉资源，为毕业生搭建合作平台，拓展业务渠道。构建创业风险预警机制也不容忽视。此外，还应建立风险应对预案，为毕业生提供应对风险的指导和支持，降低创业失败的风险。促进创业大赛与乡村项目对接是推动毕业生创业的有效途径。学校可以与

政府、企业合作，举办以乡村振兴为主题的创业大赛，并将乡村实际项目纳入比赛内容<sup>[10]</sup>。在比赛过程中，鼓励毕业生结合乡村需求，提出创新性的创业方案。对于优秀的项目，给予资金奖励和政策支持，并帮助其与乡村企业、合作社等进行对接，实现项目的落地实施。通过这种方式，不仅可以激发毕业生的创业热情，还可以为乡村振兴提供更多的创新方案和实践经验。

四、结束语

综上所述，在乡村振兴战略中，高职院校应继续深化教育教学改革，加强与乡村的合作，培养更多适应乡村发展需求的艺术设计专业人才，为乡村振兴贡献更多的智慧和力量。高职院校应密切关注乡村产业发展趋势与人才需求，通过构建在地化人才培养模式、引入乡村产业设计项目、深化“设计+产业”实践教学改革、完善创业教育服务体系等方式，实现专业教学与乡村市场需求精准衔接，为学生提供广阔的创作空间、丰富的创作素材和创业实践平台，让学生能够将所学知识应用于实际项目，提升专业能力和综合素质。在此过程中，毕业生通过专业学习与训练，将所学技能运用到乡村文化建设与产业发展中，带动乡村文化产业发展，促进了乡村经济的繁荣。

参考文献

[1] 王晶晶. 乡村振兴战略下进一步推进高校毕业生就业创业[J]. 人力资源, 2024, (16): 103-104.  
[2] 杨春晖, 罗鹏. 大学生返乡就业创业助力乡村振兴路径探析[J]. 农村经济与科技, 2024, 35(08): 254-256+264.  
[3] 牛佳明, 齐长利, 武芳竹. 青年大学生就业创业赋能乡村振兴研究——以吉林省为例[J]. 济南职业学院学报, 2023, (05): 114-118.  
[4] 曹祥利, 李福怡, 李书琴. 大学生返乡创业就业与乡村振兴的双向互动关系研究[J]. 山西农经, 2023, (16): 20-22.  
[5] 王俊, 邓显石. 乡村振兴战略背景下高职毕业生服务乡村振兴就业创业策略探究[J]. 经济师, 2023, (08): 146-147.  
[6] 翟媛媛. 乡村振兴背景下高职毕业生农村就业创业研究[J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (03): 53-56.  
[7] 吴诗佳. 乡村振兴背景下促进高职院校学生农村就业创业的对策研究[J]. 知识文库, 2024, 40(11): 195-198.  
[8] 卢娜娜. 乡村振兴背景下高职院校毕业生农村就业创业的对策研究[J]. 华章, 2024, (05): 165-167.  
[9] 刘行, 丁银花, 田忠平, 等. 乡村振兴战略背景下农业高职院校学生农村就业创业研究[J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(05): 61-66.  
[10] 武小培. 乡村振兴视阈下高职院校大学生返乡就业创业的困境及对策研究[J]. 中国科技产业, 2023, (10): 71-73.

# “活动体验式”写作模式在高中语文写作教学中的应用探究

毛启智

商州区高级中学, 陕西 商洛 726000

DOI: 10.61369/RTED.2025090025

**摘 要 :** 随着高中语文写作教学的改革深化,“活动体验式”写作模式逐渐成为提升学生写作能力与素养的重要途径。基于此,笔者将在本文中聚焦该模式在高中语文写作教学中的应用,并通过理论分析与教学实践结合等方式深入分析高中语文写作教学的改革与创新路径,希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关 键 词 :** 活动体验式; 高中语文; 写作教学

## Exploration on the Application of “Activity-experiential” Writing Mode in High School Chinese Writing Teaching

Mao Qizhi

Shangzhou District Senior High School, Shangluo, Shaanxi 726000

**Abstract :** With the deepening of the reform in high school Chinese writing teaching, the “Activity-Experiential” writing mode has gradually become an important way to improve students’ writing ability and literacy. Based on this, the author will focus on the application of this mode in high school Chinese writing teaching in this paper, and conduct an in-depth analysis of the reform and innovation paths of high school Chinese writing teaching through the combination of theoretical analysis and teaching practice, hoping to provide some references and help for readers.

**Keywords :** activity-experiential; high school Chinese; writing teaching

### 引言

长期以来,写作教学往往侧重于技巧训练与范文模仿,学生在机械练习中逐渐丧失了对写作的兴趣与热情,作品内容空洞、情感匮乏、思维僵化等问题日益凸显。如何打破这一困境,让写作教学回归“表达自我、传递思想”的本质,成为教育工作者亟待解决的问题。在此背景下,“活动体验式”写作模式应运而生,它以学生的主体体验为核心,通过创设丰富多样的情境活动,引导学生在“做中学”“学中写”,使写作成为记录生活、表达情感、锤炼思维的自然过程。

### 一、“活动体验式”写作模式在高中语文写作教学中的应用价值

#### (一) 激发写作兴趣,增强表达动力

传统教学模式往往侧重于知识的灌输和技巧的讲解,忽视了学生主体性的发挥和情感的激发。而“活动体验式”写作模式则通过丰富多样的活动形式,如角色扮演、实地考察、情景模拟等,让学生逐渐从“不想写”转变为“爱写”<sup>[1]</sup>。例如,教师可以组织学生参观博物馆、进行社会调查或开展主题辩论等活动,然

后引导学生根据活动体验撰写作文。

#### (二) 积累真实素材,丰富写作内容

“活动体验式”教学模式能够让学生在活动中观察、思考、感悟,将所见所闻、所思所感转化为文字,使得写作内容不再空洞无物、千篇一律,而是充满了生活气息与个性色彩<sup>[2]</sup>。这种基于真实体验的写作,不仅增强了文章的可读性与感染力,更培养了学生敏锐的观察力、深刻的思考力以及真挚的情感表达能力。

#### (三) 培养情感共鸣,增强表达感染力

通过亲身参与各类活动,学生能够深入情境、感同身受,从

项目内容:

课题名称:新时代普通高中育人方式改革的探索与实践研究,课题编号:2022SXSJZW005

课题名称:“专题阅读”在高中语文教学中的应用研究,课题编号:MSKT1911

而在内心激起强烈的情感波澜。这种真实的情感体验成为学生写作的内在驱动力，促使他们在笔下自然流露出真挚的情感，而非空洞的辞藻堆砌。当学生在活动中被触动、被启发，他们的文字便带有了温度与力量，能够轻易跨越读者与作者之间的情感鸿沟，引发强烈的共鸣<sup>[3]</sup>。这种基于共同情感体验的交流，让写作不再仅仅是信息的传递，更是心灵的对话与碰撞，极大地增强了表达的感染力，使文章更具打动人心的魅力。

## 二、当前高中语文写作教学中存在的问题

### （一）教学内容与现实生活脱节

由于部分教师在开展写作教学时常常局限于教材本身或教师预设的题目，而这些题目又往往与学生的实际生活体验相去甚远，使得学生在写作时感到无话可说<sup>[4]</sup>。由于缺乏与现实生活的紧密联系，学生难以从日常经历中挖掘素材，导致文章缺乏真实感和感染力。

此外，这种脱节还让学生觉得写作只是为了应付考试，而非表达自我、交流思想的工具。他们无法将写作与自己的生活实际相结合，难以在写作中展现个性和思想。因此，教师应引导学生从实际中汲取写作素材，让写作真正成为学生表达自我、反映现实的窗口。

### （二）忽视学生个体差异，缺乏针对性指导

每个学生都有独特的写作风格、兴趣爱好和思维特点，然而许多教师在教学中常采用“一刀切”的方式，用统一的标准和要求来对待所有学生。这使得写作水平较高的学生觉得内容缺乏挑战，无法充分发挥其潜力；而基础薄弱的学生则因难以达到要求而逐渐失去信心<sup>[5]</sup>。教师在指导时，往往未能充分考虑到学生的这些差异，缺乏个性化的辅导和反馈，导致学生的写作问题得不到有效解决。这种缺乏针对性的教学方式不仅无法激发学生的写作兴趣，还可能抑制他们的创作热情，使写作教学难以取得理想的效果。

### （三）阅读量不足，写作素材匮乏

高中生由于面临高考的压力，因此在日常生活与学习中难以抽出较多的时间来丰富自身的阅读量，导致知识储备有限，视野狭窄。在写作时，使得文章显得空洞、单调。此外，阅读量的不足还影响了学生的语言表达能力和思维深度，使得他们的文章缺乏文采和感染力。

### （四）评价体系不完善，反馈不及时

当前高中语文写作教学中，评价体系不完善、反馈不及时的问题较为显著，严重影响了学生写作能力的提升和写作兴趣的培养<sup>[6]</sup>。现有的评价体系多以教师评价为主，缺乏学生自评、互评等多元化评价方式，导致评价结果单一、片面，难以全面反映学生的写作水平。同时，评价标准过于注重文章的形式和技巧，而忽视了文章的内容和情感表达，使得学生在写作时过于追求形式上的完美，而忽略了文章的真实性和感染力。更为关键的是，教师反馈往往不及时，学生难以及时了解自己的写作问题和改进方向，导致写作问题得不到及时解决，写作水平提升缓慢。因此，

教师应构建多元化评价体系，注重文章内容和情感的评价，并及时给予学生反馈和指导，帮助学生不断提高写作能力。

## 三、“活动体验式”写作模式在高中语文写作教学中的应用路径

### （一）设计多样化体验活动，积累写作素材

设计多样化体验活动以积累写作素材是“活动体验式”写作模式在高中语文写作教学中的重要应用路径。教师可以通过组织社会实践类活动，如社区服务、社会调查等形式，让学生能深入社会肌理，观察百态人生，捕捉真实鲜活的社会现象，为写作注入时代气息。除此之外，各类校园文化活动，如读书节、辩论赛等，则能在校园内部营造浓厚的文化氛围，激发学生的思维火花，让他们在思想碰撞中积累观点与论据<sup>[7]</sup>。最后，自然探索类活动也是多样化体验活动中的一项重要内容，此类活动包括户外徒步、野营等。通过此类活动能引导学生亲近自然，深入感受山川之美、生命之奇，从而触发内心深处的情感共鸣，为写作提供丰富的情感素材。这些多样化的体验活动，不仅拓宽了学生的视野，更让他们在亲身体验中积累了大量真实、生动、有价值的写作素材。

### （二）结合活动体验，引导写作构思

在体验活动结束后，教师应当为学生设置相应的问答与讨论环节，以此来引导学生回顾实践活动中的点滴细节与深刻感受，激发他们的写作欲望与灵感。通过情境导入，让学生仿佛再次置身于活动现场，重温那些令人难忘的时刻，从而自然而然地引出写作主题<sup>[8]</sup>。在构思指导环节，教师可帮助学生根据活动体验确定独特的写作立意，并构建清晰的文章框架，使文章内容条理分明、逻辑严密。同时，传授实用的写作技巧也必不可少，比如如何生动描写活动场景、如何细腻刻画人物心理、如何巧妙表达个人情感等，让学生能够将活动体验转化为文字时更加得心应手。这样的引导方式，不仅能让学生的写作更加贴近生活实际，还能有效提升他们的写作构思能力与表达水平。

### （三）实施多元化评价，及时反馈指导

教学评价是判断教学工作开展效果的重要环节。教师评价需全面且具体，从文章立意、结构布局、语言表达等多维度进行考量，既要肯定学生的闪光点，也要指出存在的不足。学生自评能让他们深入反思写作过程，总结经验教训，明确自身努力方向。互评则促进了学生间的交流与学习，使他们能从不同角度看待问题，拓宽写作思路<sup>[9]</sup>。及时反馈指导是提升写作效果的关键。在学生完成写作后，教师应迅速给予反馈，确保信息的新鲜度和有效性。反馈内容要具有针对性，针对每个学生的具体问题提出切实可行的改进建议，如如何丰富细节描写、怎样增强逻辑连贯性等。同时，鼓励学生根据反馈积极修改完善作品，让他们在实践中不断提升写作能力。通过多元化评价与及时反馈指导，能充分调动学生的写作积极性，激发他们的创作潜能，使“活动体验式”写作模式真正发挥实效，助力学生写作水平迈向新台阶。

#### （四）强化阅读与写作结合，提升综合素养

在“活动体验式”写作模式中，阅读是写作的重要基石，广泛的阅读能为学生提供丰富的语言素材、多样的写作手法和深刻的思考角度。教师应结合活动体验，精心挑选相关书籍、文章推荐给学生，让他们在阅读中深化对活动主题的理解，拓宽知识视野<sup>[10]</sup>。比如，在开展了关于历史文化的活动后，推荐学生阅读相关的历史著作、文化散文，使他们从不同角度领略历史文化的魅力，为写作积累深厚的文化底蕴。

与此同时，教师还要引导学生将阅读中所学到的知识点与技巧应用于实际写作之中，实现读写之间的深度融合。为此，教师可以组织仿写、续写、读后感等写作练习，让学生在模仿与创新中提高写作能力。当学生阅读了一篇描写自然风光的优美散文后，让他们模仿文中的描写手法，结合自己参与的自然探索活动进行写作，这样既能加深阅读内容的理解，又能提升写作水平。

通过阅读与写作的紧密结合，不仅能提高学生的语言表达能力，还能培养他们的思维能力、审美能力和创新能力。在阅读

中，学生学会思考、分析和鉴赏；在写作中，他们将所思所想转化为文字，锻炼逻辑思维和创造力。教师应充分认识到阅读与写作结合的重要性，在教学中积极探索有效的方法，让阅读和写作相互促进，共同助力学生的成长与发展。

#### 四、结束语

综上所述，“活动体验式”写作模式聚焦于学生的主题体验，通过多样化的教学活动来充分激发学生的写作兴趣，依靠多元化评价与及时反馈提升写作效能，更凭借阅读与写作的深度融合夯实学生综合素养根基。这一模式不仅是对传统写作教学困境的有力突破，更是顺应教育改革趋势、回归写作本质的关键举措。为此，高中语文教师应当持续深入探索与实践这一模式的应用路径，不断完善教学策略与方法，让写作真正成为学生表达自我、传递思想、绽放个性的舞台。

#### 参考文献

- [1] 兰健, 喻秋莲. 活动体验式写作模式在高中语文写作教学中的运用分析 [J]. 教育观察, 2024, 13(32): 30-32+40. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.32.035.
- [2] 田亚珍. “活动体验式”写作模式在高中语文写作教学中的运用 [J]. 中学时代, 2024, (12): 50-52.
- [3] 周鑫. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024大数据背景下教育教学高质量发展交流会议论文集. 四川省绵阳南山中学; , 2024: 343-344. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.027754.
- [4] 陈凤华. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (十一). 东明县第一中学; , 2023: 340-344. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.111121.
- [5] 杨颖蕾. “活动体验式”写作模式在高中语文写作教学中的应用探究 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (08): 20-22. DOI: 10.13525/j.cnki.bclt.202308006.
- [6] 何海燕. 高中语文体验式写作教学 [J]. 好作文, 2021, (20): 49-51.
- [7] 高军. 高中语文体验式写作教学的开展探究 [J]. 高考, 2021, (22): 1-2.
- [8] 陈蓉. 高中语文“活动体验式”写作教学探究 [J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (08): 109-110.
- [9] 陈琳. 高中语文“活动体验式”写作教学探究 [J]. 语文天地, 2020, (31): 47-48.
- [10] 齐雪梅. 关于高中语文活动体验式写作教学的研究 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (09): 49.



# 以导入真实问题助力《食品机械与设备》 工程认证教学改革实践

谭畅, 庞致远, 唐杨, 宁崇\*

辽宁大学轻型产业学院, 辽宁 沈阳 110801

DOI: 10.61369/RTED.2025090027

**摘 要 :** 本文探讨了在工程认证背景下, 以真实问题为导向的食品科学与工程专业人才培养模式的改革与实践。将在社会服务过程中发现的真实工程问题与“食品机械与设备”这门核心课程结合起来, 构建多课联动、实践驱动、虚拟仿真与形成性评价相结合的教学模式。研究结果表明, 这种新型教学模式有效提升了学生的工程实践能力、创新思维和解决复杂问题的能力, 为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。通过优化形成性评价体系, 学生的参与度和学习积极性显著提高, 教学质量和学生综合素质得到有效提升。本文的研究为食品科学与工程专业在工程认证背景下的教学改革提供了有益的参考和实践路径。

**关 键 词 :** 食品科学与工程; 真实问题; 工程认证; 食品机械与设备; 城市研究院

## Practice of Importing Real Problems to Aid Engineering Certification Teaching Reform of “Food Machinery and Equipment”

Tan Chang, Pang Zhiyuan, Tang Yang, Ning Chong\*

College of Light Industry, Liaoning University, Shenyang, Liaoning 110801

**Abstract :** This paper explores the reform and practice of the talent training mode for the Food Science and Engineering major under the background of engineering certification, which is oriented by real problems. It combines the real engineering problems found in the process of social services with the core course “Food Machinery and Equipment” to construct a teaching mode integrating multi-course linkage, practice-driven, virtual simulation and formative assessment. The research results show that this new teaching mode has effectively improved students' engineering practice ability, innovative thinking and ability to solve complex problems, laying a solid foundation for their future career development. By optimizing the formative assessment system, students' participation and learning enthusiasm have been significantly enhanced, and the teaching quality and students' comprehensive quality have been effectively improved. The research in this paper provides useful references and practical paths for the teaching reform of the Food Science and Engineering major under the background of engineering certification.

**Keywords :** food science and engineering; real problems; engineering certification; food machinery and equipment; urban research institute

## 引言

工程教育认证作为一种国际通行的工程教育质量保障机制, 旨在通过标准化的评估体系, 确保工程教育项目能够培养出符合行业需求、具备解决复杂工程问题能力的高素质人才。近年来, 随着全球化进程的加速以及工程技术领域的快速发展, 工程教育认证在增强教学品质、强化毕业生就业竞争实力以及推动国际交流合作等方面的重要价值愈发显著。食品科学与工程专业具有显著的交叉性特点, 关联食品科学、生物化学、工艺学等诸多领域, “食品机械与设备”是食品专业的基础课程, 包含了食品工业中普遍应用的机械设备类别、功能机理、构造和性能。由于食品机械设备种类繁多, 所以该课程内容复杂、繁琐、抽象, 学生需要具备一定的机械基础和想象力才能更好地理解。由于缺乏工厂设计、性能评估、设备选择方面的实践知识, 许多学生在学习过程中感到吃力, 难以将理论知识有效应用于

项目信息:

辽宁大学本科教学改革城市研究院专项: 以真实问题为导向营口城市研究院助力食品科学与工程专业人才培养模式探索与实践 (项目编号: JG2025CSYJ10);

工程认证背景下《食品机械与设备》教学模式改革的探索与实践 (项目编号: JG2025CSYJ39)。

实际情况<sup>[1]</sup>。

辽宁大学城市研究院作为高校与企业、政府之间沟通和交流的平台，自建院以来，致力于推动辽宁省地方经济与高校科研的深度融合。该平台汇聚了丰富的企业资源、行业专家以及先进的实验设备，为食品专业的教学改革提供了坚实的基础。以营口城市研究院为例，通过与营口市各食品企业的紧密联系，研究院能够实时获取食品行业的真实需求和实际问题，为教学内容的更新与优化提供了丰富的素材，在反哺教学的过程中又解决了现实场景的真实问题。借助城市研究院的平台优势，高校能够将教学活动延伸至企业生产一线，实现教育与产业的无缝对接。

## 一、工程认证背景下真实问题融入教学的路径与方法

在工程认证背景下，食品科学与工程专业的教学改革聚焦于将真实工程问题融入课程体系，以培养学生的实践技能和解决复杂问题的能力<sup>[2]</sup>。以“食品机械与设备”课程为例，结合城市研究院提供的实际案例，学生能够清晰地理解所学知识在实际生产中的应用场景，尤其是食品机械相关的关键要素，如设备选型、产能计算和工厂布局等<sup>[2]</sup>。

在教学过程中，采用“问题导向+小组协作”的模式，以成果导向教育(OBE)理念为指导，注重学生技能的提升。通过引入虚拟仿真技术，模拟食品厂设施的设计与操作过程，学生能够在虚拟环境中直观感受设施的工作机制和应用场景，从而有效提升实践技能。同时，将城市研究院调研过程中发现的与食品机械设备相关的实际问题引入课堂，让学生在分析和解决真实问题的过程中，逐步提高解决复杂工程问题的能力<sup>[3]</sup>。

## 二、以真实问题为导向的教学模式设计

在工程认证背景下，以真实问题为导向的教学模式是培养食品科学与工程专业高素质应用型人才的重要途径。结合食品机械与设备课程以及城市研究院的资源优势，旨在通过真实问题的引入，提升学生的工程实践能力、创新思维和解决复杂问题的能力。

### （一）真实问题的来源与筛选

真实问题的来源和筛选是本教学模式改革的核心。以辽宁大学营口城市研究院为例，首先建立与当地食品企业紧密联系，到企业调研获取大量来自生产一线的实际问题，这些问题涵盖了食品加工、设备运行、工艺优化等多个方面。例如，食品企业在生产过程中遇到的设备故障、生产线效率提升、节能减排等问题，都可以作为教学的真实问题引入。需要注意的是，这些问题往往并不是只和某一门课程相关，而是涵盖多门课程，因此教学过程应对真实问题进行筛选优化，选择适合该课程的问题。

### （二）多课联动与课程整合

由于真实问题的复杂性导致其并不只和单一课程相关，教师在优化真实问题的过程中也不能完全抛除与其他课程的关联性，因此，通过真实问题将课程和课程之间有机整合，实现食品工程知识体系的贯通与深化。

#### 1. 知识点关联教学

以“食品机械与设备”课程为核心，与“食品工程原理”“食

品工艺学”等课程联动。例如在分析流体输送设备（如离心泵）时，引入“食品工程原理”中的流体力学知识，帮助学生理解离心泵的选型依据和运行原理。在讲解混合设备（如均质机）时，结合“食品工艺学”中的乳制品加工工艺，分析均质机在乳化过程中的作用，以及如何根据工艺要求调整均质压力<sup>[4]</sup>。这种关联教学不仅能让学生理解课程与课程之间的关联性，而且能最大程度让学生从宏观角度对解决复杂食品工程问题形成基本思路。

#### 2. 项目驱动教学

在理解课程之间关联的基础上，以OBE理念为指导，利用城市研究院的平台资源优势，教学团队设计了以真实问题为导向的跨课程综合项目。例如，针对营口城市研究院发掘的乳制品加工车间的设计问题，学生需要综合运用多门课程的知识来解决实际问题。具体而言，学生首先依据“食品工艺学”中的乳制品加工工艺流程确定生产过程中的关键工艺参数；随后，基于“食品工程原理”中的技术原理，选择合适的加工设备和仪器；最终，运用“食品机械与设备”中的设备使用规范，按照工厂设计规范合理布置设备，确保生产线的高效运行和产品质量<sup>[5]</sup>。

#### 3. 案例研讨教学

在设计多课程联动的授课方案时，需兼顾整体性准则、多元性准则、主体性准则和实践性准则。凭借这些执行准则，能让学习者更深入地领会不同学科间的关联，培育自主跨学科思维与创新本领，同时保障授课内容及授课方式的多元性。在学习环节以及教学和组织环节保证学生的主体性，让学生对已有案例进行讨论和分析，主动参与课程和教学活动设计中来<sup>[6]</sup>。教学团队持续跟踪学习情况，通过学生反馈、形成性评价分析和学位跟踪优化课程整合计划以获得更好的教学成果。

### （三）虚拟仿真与人工智能技术结合

实践能力是食品科学与工程专业学生的核心能力之一，虚拟仿真实验利用数字技术模拟物理信息，为高仿真实验场景创建软件平台，通过沉浸式互动体验吸引学生研究的兴趣，提高其解决实际技术问题的能力<sup>[7]</sup>。此外，利用真实问题培养AI模型，通过编辑和训练模型反向指导企业生产，不仅能够有效提高教学过程的丰富性，也可以解决地方企业真实问题，实现双赢。

引入虚拟仿真技术，构建虚拟“食品机械与设备”实验平台，在课前预习中，学生可通过访问虚拟平台进行设备结构认知、工作原理学习和安全注意事项预习；在课堂实践中，在教师指导下，学生进行虚拟设备操作训练、工艺参数调整实验、故障诊断与排除演练和创新设计方案验证；在课后拓展中，学生可自

主进行复杂工况模拟、设备优化设计和生产线整体规划。可以帮助学生更好地了解设备的工作原理、工作流程和实际应用场景，从而加深对设备在整个过程中如何工作的理解<sup>[8]</sup>。

#### （四）形成性评价体系的构建

为了进一步提升学生对真实问题的重视程度，激发其主动参与解决问题的积极性，教学团队在工程认证背景下，对形成性评价体系进行了优化。通过将学生解决真实问题的表现纳入形成性评价体系，鼓励学生将实际问题与学习过程紧密结合。在小组合作学习中，通过明确任务分配、量化评分标准，构建多元化评价体系，引入学生自评和小组互评机制，最终以教师评价、自评和互评的综合结果作为学生形成性评价的依据<sup>[9]</sup>。

##### 1. 形成性评价体系构建

在评价体系的设计中，将“食品机械与设备”课程形成性评价的占比从20%提高到40%，而终结性评价的比例相应降低到60%。这一调整旨在强调学生过程性学习的重要性，确保学生在学习过程中能够持续关注和解决实际问题。在评价内容的设计上，主要涵盖课堂参与度、真实问题解决表现、小组合作表现几个方面，评估学生在课堂讨论中的积极性，包括提问、发言以及参与解决问题的主动性，考察学生的分析能力、方案设计能力和对实际问题解决方法的创新性以及在小组任务中的完成度、团队协作能力和对团队的贡献度，最后通过汇报、答辩等形式，展示学生的学习成果和综合能力<sup>[10]</sup>。

##### 2. 真实问题导入机制

在实际问题的挑选方面，主要依靠辽宁大学城市研究院与辽宁省内各地企业的协作，引入企业真实案例、科研项目转化成果以及学科竞赛题目等。这类问题不仅具备真实性，还兼具综合性与挑战性，能够切实激发学习者的创新思路和处理复杂问题的本领。在问题设计准则上，教师要保证问题的真实性、综合性、挑

战性与开放性，以此满足不同水平学习者的学习需求。

##### 3. 小组合作学习模式

在小组合作学习中，每个小组由4到6人组成，明确分工，包括组长、记录员、汇报员等角色，并定期轮换，以促进学生的全面发展。根据问题的复杂性，任务可进一步细分为多个子任务，制定详细的评估标准，涵盖任务完成度、创新性和团队合作等多个维度。教师每周检查任务进度，并提供反馈和指导，确保学生在解决问题的过程中能够不断优化思路和方法。

##### 4. 多元化评价机制

教师评价中侧重于学生应用知识、解决问题和创新思维的能力，根据评分标准对小组和个人表现进行评分。学生自评中学生根据自身在学习过程中的表现进行反思和评分，重点评估个人贡献和学习收获。小组互评中小组成员之间互相评价，采用匿名方式以确保评价的客观性，重点关注团队合作和成员贡献度。以教师评价、学生自评和小组互评的平均分作为个人形成性评价的最终结果，并定期公布评价结果，为学生提供改进建议。

### 三、结论

在工程认证背景下，以真实问题为导向的教学模式改革对于食品科学与工程专业的人才培养具有重要意义。通过与城市研究院进行深度合作，成功将真实问题融入“食品机械与设备”及相关课程的教学体系中，实现了以OBE理念为指导，真实问题引导下多课程联动、虚拟仿真与形成性评价改革的有机结合。这一系列举措不仅提升了学生工程实践能力、创新思维和解决复杂问题的能力，还为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。未来，教学团队将继续跟踪学习成果，优化课程整合计划，进一步提升教学质量，为食品科学与工程专业的发展提供持续支持。

### 参考文献

- [1] 程腾,董吉林,许泽宇,等.新工科背景下“食品机械与设备”研究性教学模式的改革与实践[J].农产品加工,2025(3):129-132.
- [2] 刘文龙,张崑,陈卫军,等.基于OBE理念的应用型食品专业人才培养的教学创新[J].食品与发酵科技,2023,59(3):140-143.
- [3] 周荣方,魏玉婕,胡雪冰,等.以高校思政课“联动教学法”推动大思政建设研究[J].大学(思政教研),2024(12):77-80.
- [4] 程腾,董吉林,许泽宇,等.新工科背景下“食品机械与设备”研究性教学模式的改革与实践[J].农产品加工,2025,(03):129-132.
- [5] 阿布力米提·克力木,杨晓君,韩江,等.新工科和工程教育认证理念下食品机械与设备实验课教学改革初探[J].中国食品工业,2024,(13):161-163.
- [6] 郭璐楠,钱建亚.基于混合教学模式的食品机械与设备课程思政教学模式探索[J].科教文汇,2024,(08):86-89.
- [7] 王海涛,吴超,苏文涛,等.工程教育专业认证背景下“食品机械与设备”教学资源的重构及课程达成度评价[J].农产品加工,2024,(05):117-120+124.
- [8] 张崑,陈卫军,周阔,等.虚拟仿真实验在“食品机械与设备”教学中的应用[J].农产品加工,2023,(24):106-108.
- [9] 蒲晓璐,崔玥,刘学强,等.产教融合理念下食品机械与设备概论课程思政教学改革与实践[J].中国食品,2023,(24):33-35.
- [10] 梁栋,逯晋松,罗东升,等.基于工程认证目标的食品机械与设备混合式教学改革[J].食品界,2023,(10):71-73.

# 智慧教育视域下大学英语教学改革的方向与策略探析

孙雪峰

重庆文理学院, 重庆 402160

DOI: 10.61369/RTED.2025090028

**摘 要 :** 在数智化时代背景下, 教育与信息技术的融合越来越深入。在此形势下, 智慧教育应运而生, 而这无疑为我国的教育改革与发展指明了新的方向。基于此, 本文以智慧教育为背景, 在介绍了智慧教育特点的基础上, 简要阐述了智慧教育视域下大学英语教学改革的方向、策略以及关键保障, 旨在进一步推动大学英语教学数字化转型, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词 :** 智慧教育; 大学英语; 教学改革; 方向; 策略

## Analysis on the Direction and Strategy of College English Teaching Reform from the Perspective of Smart Education

Sun Xuefeng

Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160

**Abstract :** In the context of the digital and intelligent era, the integration of education and information technology has become increasingly in-depth. Under this situation, smart education has emerged as the times require, which undoubtedly points out a new direction for China's education reform and development. Based on this, with smart education as the background, this paper briefly expounds the direction, strategy and key guarantee of college English teaching reform from the perspective of smart education on the basis of introducing the characteristics of smart education. It aims to further promote the digital transformation of college English teaching and hopes to provide some references for colleagues.

**Keywords :** smart education; college English; teaching reform; direction; strategy

## 引言

智能教育以当代信息科技为依托, 其自身带有明显的时代特点, 以信息化、智能化、个性化、共享化等为主要特性, 能够为学习者提供更具备个性化与智能化的教学服务, 不仅可以充分调动学生的学习主动性, 还能更好地满足他们多样化、零散化的学习需求。所以, 从智能教育的角度出发, 探究大学英语教学的革新与发展, 具有一定的必要性和重要意义。

## 一、智慧教育的特点

### (一) 信息化

智慧教育最基本的特点就是信息化, 比如教育资源数字化、教学过程网络化、教学管理信息化等等, 其目的主要是为了给学员营造一个高效、便捷的信息化教育环境, 从而为教育现代化发展提供强有力的基础支持。

具体来看, 在教育资源方面, 智慧教育主要是利用现代信息技术手段, 将传统的教学资源以数字化的形式呈现, 大大促进了资源数字化的存储、传输与共享。在教学过程方面, 智慧教育通过将网络平台作为载体, 实现了教学活动的拓展和延伸, 促进了线下教学活动与线上教学活动的有机结合, 也为师生互动提供了

更多便利<sup>[1]</sup>。在教学管控层面, 智能教育借助信息化方式对学生实施管理, 涵盖学生的课业成绩、课程教学资讯等内容, 这为教师实时监测和剖析学生的学习进程、成绩波动等情况提供了便利条件, 便于教师据此对教学方案做出有针对性的调整与完善。

### (二) 智能化

智慧教育最为明显的特点就是智能化。在人工智能、大数据等新一代技术手段的辅助和支持下, 整个教学过程将会更智能、更高效。在智慧教育视域下, 教师可以利用智能教学系统和人工智能技术对学生的学习行为、学习习惯、学习成绩等进行智能化分析, 并将最终的分析结果作为依据展开针对性教学, 有利于大大提高教学的精准性和有效性<sup>[2]</sup>。除此之外, 教师还可以在智能化教学评估工具的帮助下, 对学生的学习过程、学习成果等进行更



为全面、客观、精准地分析与评估。

### （三）个性化

智慧教育核心在于依托大数据分析 with 人工智能算法，捕捉学习者的个体差异并提供适配性支持。在智慧教育视域下，教师可根据学生的知识储备、学习节奏和能力短板生成专属方案，例如针对数学基础薄弱的学生，自动推送阶梯式习题和针对性微课，允许其反复研习某一知识点直至达标；而对进度较快的学生，则推送拓展性内容（如学科竞赛真题、跨学科关联知识），避免学习资源的浪费；同时，智慧教育系统能追踪学生的课堂互动频率、作业修改痕迹、在线讨论贡献度等过程性数据，结合 AI 批改工具生成多维度能力画像<sup>[3]</sup>。

### （四）共享化

智慧教育的共享化特点体现在打破教育资源的时空壁垒与权属限制，构建开放、互联的资源生态。其核心是通过云端平台整合分散的教育要素，实现跨区域、跨群体的高效流通。在资源共享层面，优质教学素材不再被单一学校或机构垄断，而是通过教育云平台形成共享库，涵盖课程视频、电子教材、实验模拟软件等。在主体协作层面，共享化推动师生、家校、校际间的深度联动。教师可通过在线协作工具共建教学资源包，整合数字资源<sup>[4]</sup>。

## 二、智慧教育视域下大学英语教学改革的方向

### （一）个性化

在智慧教育视域下，教师应当充分发挥大数据、人工智能等现代信息技术的优势，了解和掌握学生的个性化学习需求、学习现状及其发展情况，并以此为依据向学生提供针对性教学辅导，帮助他们制定个性化学习方案，以达到提高学生学习效果的目的。

### （二）混合式

智慧教育视域下的混合式教学改革，绝非简单的“线上 + 线下”形式叠加，而是通过技术赋能实现“虚拟与现实”“自主与协作”的深度融合，构建动态平衡的教学生态。其核心在于依托智慧平台打通课前、课中、课后全流程，让线上自主学习的灵活性与线下互动探究的深度性形成互补。一方面，在线上环节，教师通过平台推送分层学习资源：为基础薄弱的学生提供带语音标注的词汇微课、语法动画解析；为能力较强的学生布置英文新闻速读任务、主题观点收集表<sup>[5]</sup>。系统自动追踪学生的预习数据（如词汇掌握度、视频观看时长、疑问标注点），生成学情报告，帮助教师精准把握课堂教学的侧重点。另一方面，在线下环节，教师可以根据学生线上学习情况展开针对性教学，重点讲解学生存有疑惑或不理解的知识点，从而提高教学的效率和质量。

### （三）智能化

在智慧教育视域下，大学英语教学需要在人工智能、大数据等信息技术手段的支持下朝着智能化的方向改革升级。例如，教师可利用大数据技术对学生的行为数据进行实时跟踪和分析，及时了解他们的学习情况和学习需求，也可以借助智能算法帮助学生制定更适合他们学习和发展的资源与方案，还可以利用

智慧教学平台的自动批改、智能答疑等功能来减轻自身的工作负担，从而让自己有更多的时间和精力进行教学优化设计<sup>[6]</sup>。

## 三、智慧教育视域下大学英语教学改革的策略

### （一）课前：利用智慧教学平台开展先导环节

为保证教学质量和效率，很多大学英语教师都会向学生布置课前预习任务，从而通过这种方式来让学生提前了解课堂教学的重难点内容、学习目标等。而在智慧教育视域下，教师可以利用智慧教学平台来设计并开展先导环节，从而达到提高学生课前预习效果的目的。

一方面，教师可以根据教学大纲和教学计划来对课堂即将讲授的内容进行分节，并针对每个小节的内容制作相应的微课视频，然后上传至智慧教学平台当中，供学生在课前进行线上学习。在学生预习的过程中，需要将自己的预习成果用思维导图的方式整理出来，并上传到智慧教学平台<sup>[7]</sup>。至于教师，除了要对学生的上传内容进行批改和分析，还要利用平台组织学生进行在线讨论或者是为学生及时答疑解惑，并将学生学习过程中遇到的问题或存在的疑难点记录下来，以便于为后续课堂教学活动的开展奠定基础。另一方面，教师可以利用智慧教学平台对学生的课前预习任务完成情况、自主学习成果、学习进度、学习状态、学习需求等进行分析 and 总结，并梳理出学生的意见和学习反馈，并以此为依据及时调整教学目标、教学内容和教学方法等。

### （二）课中：利用智慧教学平台引导学生思考

在课堂上，教师既要教授给学生大学英语基础理论知识和运用技巧，同时还要对学生课前预习中存在的问题进行答疑解惑，并对相关知识点进行全面、深入地讲解，以保证教学的有效性和连贯性<sup>[8]</sup>。而在这一过程里，教师能够借助智慧教学平台引导学生展开积极思考，让他们口头阐述自身见解，或是通过平台提交书面观点等，从而有效培育其思维能力、问题解决能力等。其中需要留意的是，教师在设计教学问题时，应遵循由浅入深的准则，逐步加大问题的难度，防止挫伤学生的学习自信心。

### （三）考评：利用智慧教学平台开展教学评价

在智慧教育视域下，教师若想更好把握教学进度和教学质量，不妨利用智慧教学平台来开展教学考核与评价活动。一方面，教师可运用云计算、大数据等信息科技手段对学生的学习情况展开全面剖析与归纳，以此对学生的学习过程实施全程监察，并对学生的英语知识把握与运用状况、思维成长状况、学习态度、价值理念等进行综合性评定<sup>[9]</sup>。另一方面，教师能借助智慧教学平台对学生开展动态化评定，例如可通过人工智能技术对学生口语表达的标准程度、流畅程度、发音准确度等进行诊断、剖析和语音评估。这样一来，就能大大弱化教师主观方面对学生学习成果的评价力度，有利于提高教学评价的客观性。

### （四）课后：利用智慧教学平台布置作业内容

智慧教育强调教学要贯穿学生学习的全过程。所以，大学英语教师有必要将对学生的教学指导工作延伸到课后，以便于更好地促进学生综合素养与综合能力的提高。在实践中，教师可以利

用智慧教学平台布置作业，比如要求学生根据课堂所学内容自主搜索和观看相关英文电影片段或视频，并对影片或视频中所涉及的英语语法知识、跨文化表达习惯、英语语法结构等进行整理，然后再对全文进行翻译，从而促使学生学会学以致用<sup>[10]</sup>。而在此过程中，学生如果遇到不明白的地方，可以利用平台与教师或其他同学进行在线交流，及时解决自己的疑惑。在这之后，学生需要将自己的作业成果整合成文档的形式上传至智慧教学平台，由教师负责批改并在平台上对优秀作业加以展示。

## 四、智慧教育视域下大学英语教学改革的关键保障

### （一）树立以学生为中心的教育理念

在智慧教育视域下，教师若想要切实保障大学英语教学改革效果，必须要坚持以学生为中心，坚持从学生的角度出发筛选和整合教学资源，并为他们设计更符合其学习现状的学习与训练任务，从而提高教学的针对性和有效性。

### （二）不断提高教师的信息技术素养

在智慧教育推动大学英语教学改革的进程中，教师的信息技术素养是决定改革成效的核心变量，直接影响智能工具与教学环节的融合深度。这种素养并非简单的“技术操作能力”，而是涵盖“工具应用、资源开发、数据解读、伦理把控”的综合能力体系，需要通过系统性培育实现持续提升，学校应该重视教师信息技术素养的提升，一方面院校应搭建校内智慧教学实践共同体，组织教师定期开展“技术融合公开课”，课后通过集体研讨分析

技术应用的得失。例如，某位教师在使用虚拟仿真系统开展“商务英语谈判”教学后，团队可共同评估虚拟场景的真实性、AI虚拟对手的互动逻辑是否贴合教学目标，提出优化建议；另一方面可以鼓励教师积极参与信息化教学实践和教学研究活动，让他们相互分享各自在信息化教学遇到的问题，并共同探讨解决方案，从而为大学英语信息化转型奠定坚实的基础保障。

### （三）重视学生自主学习能力的培养

一方面，教师要加强对学生信息化素养、自主学习能力的培养，确保学生能够灵活运用智慧教学平台进行自主学习，比如可以为学生构建虚拟学习空间，让他们借助数字化平台搜索学习资料以及进行小组合作探究活动；或者也可以让学生制作英语文化传播的微视频等，借此来提高学生的信息技术应用能力和创造力。另一方面，教师需要加强对学生线上学习行为的监控与引导，避免学生受到网络不良资源的影响，从而影响其学习与发展。

## 五、结束语

总而言之，在智慧教育视域下，大学英语教学改革迎来了新的发展契机，需从个性化、混合式、智能化的教学方向来进行革新。在教学实际操作中，教师能够通过课前借助智能教学平台实施预备环节；课中依托智能教学平台启发学生思索；考核时利用智能教学平台进行教学评定；课后通过智能教学平台安排作业内容等方式开展智能教学，进而为学生的学习和发展提供更多支持。

## 参考文献

- [1] 任园园, 彭强, 胡宗敏. 智慧教育视域下大学英语混合式教学模式的新探索 [J]. 智库时代, 2022(3): 149-152.
- [2] 周杰, 王娟. 智慧教育视域下大学英语教学体系的构建 [J]. 学术与实践, 2021(2): 206-214.
- [3] 栗雯. 基于智慧课堂的大学英语教学模式设计与实践研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020. DOI: CNKI: SUN: FYYJ. 0. 2020-01-011.
- [4] 冼碧雯. 智慧教育背景下中华优秀传统文化融入大学英语教学的实践探索 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(1): 41-46.
- [5] 包宗鑫. 智慧教育视角下大学英语教学改革创新途径研究 [J]. 赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版, 2023(10).
- [6] 宋慧平. 智慧化视域下大学英语课程思政教学模式构建探究 [J]. 吕梁学院学报, 2022, 12(6): 47-49.
- [7] 张丹秋. 智慧教育时代大学英语教学模式改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (04): 49-51.
- [8] 朱兵艳, 刘士祥. 智慧教育赋能背景下大学英语教学设计与实施 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (01): 193-195.
- [9] 徐静, 马利娜. 智慧教育时代大学英语教学模式改革研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (12): 69-72.
- [10] 姜丽艳. 基于智慧教学模式的大学英语教学改革策略 [J]. 梧州学院学报, 2022, 32 (02): 85-90.

# 双减政策下农村寄宿制小学数学个性化 作业设计策略探析

邢正虎

甘肃省酒泉市肃州区西洞镇中心小学，甘肃 酒泉 735000

DOI: 10.61369/RTED.2025090031

**摘 要：** 双减政策旨在通过优化教育资源配置、改进教学方法等手段，提高教育效率，减轻学生课业负担。农村寄宿制学校作为农村教育的重要组成部分，其学生群体具有特殊性，因此在小学数学教学中实施个性化作业设计显得尤为重要。本研究也是基于此对双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的意义、双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的策略进行了深入的探究，旨在为农村寄宿制学校小学数学教师提供可行的作业设计参考。

**关 键 词：** 农村寄宿制；小学数学；作业设计

## Analysis on Strategies of Individualized Math Homework Design in Rural Boarding Primary Schools under the Double Reduction Policy

Xing Zhenghu

Central Primary School of Xidong Town, Suzhou District, Jiuquan City, Gansu Province, Jiuquan, Gansu 735000

**Abstract：** The Double Reduction Policy is aimed at improving educational efficiency and reducing students' academic burden by means of optimizing the allocation of educational resources and improving teaching methods. As a vital part of rural education, rural boarding schools have a special group of students, so it is particularly important to implement individualized homework design in primary school mathematics teaching. Based on this, this study makes an in-depth exploration into the significance and strategies of individualized math homework design in rural boarding primary schools under the Double Reduction Policy, aiming to provide feasible references for math teachers in rural boarding primary schools when designing homework.

**Keywords：** rural boarding; primary school mathematics; homework design

### 引言

新修订的义务教育课程描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育；增强了科学性，遵循学生认知规律，注重与学生生活、社会实际的联系。学校应该根据国家的发展政策，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进人才的培养<sup>[1]</sup>。

### 一、双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的意义

#### （一）提升学生的学习效率

在传统的作业模式中，教师往往采用“一刀切”的方式布置作业，忽视了学生之间的个体差异。然而，在双减政策的指导下，农村寄宿制学校的小学数学教师开始注重个性化作业的设计，根据学生的认知水平、学习风格以及兴趣爱好等因素，量身定制适合他们的作业内容。这种作业模式不仅避免了大量重复、低效的练习，还使得每个学生都能在适合自己的难度和节奏下进

行学习，从而有效减轻了他们的学业负担<sup>[2]</sup>。

#### （二）激发学生的学习兴趣

小学数学教师会设计多样化的作业形式和内容，让学生能够跳出课本、走出教室，将数学知识与现实生活相结合更好地完成作业，使学生能够在发现数学知识的过程中发现数学知识与实际生活是息息相关的，不是只是一堆冰冷的数字，从而更好地进行学习，感受到数学的魅力与价值<sup>[3]</sup>。

#### （三）培养学生的核心素养和综合能力

当学生已经对部分的知识学习完毕之后，教师会结合学生的能力情况对作业进行综合性的教学设计，更好地提升学生的综合

项目信息：本文为2024年甘肃省酒泉市教育科研课题《双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的研究》（课题批号：JQ[2024]GHB319）阶段性研究成果。



运用能力。例如：学生学习完整数以及小数之后，会出现以下整数与小数结合的题目；学生学习完图形和旋转的知识，会发现结合之后会形成正方体和长方体，这能够拓宽学生的现象能力<sup>[4]</sup>。

## 二、双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的策略

### （一）顺应学生成长特点，设计新颖有趣作业

#### 1. 设计游戏类作业，让学生“玩中学，学中玩”

教师应该利用每个学生都是喜欢游戏的这一观念，来为农村寄宿制学校的小学数学的学生设置一个有趣的校内作业。例如：教师在讲解“20以内数与减法”可以设计一个，“数字接龙凑减法”的游戏作业。首先教师会将学生分成不同的小组，每组4-5个人需要围坐在一圈，每人手上需要拿着一张写有1-20任意数字的卡片<sup>[5]</sup>。当教师宣布游戏开始后并给出一个目标的数字，让第一个学生需要从自己的卡片中挑选一个数字，然后大声说出它，并尝试用自己手中的另一个数字减去它，得到一个新的结果（需确保结果在20以内）。接着，他将这个结果传递给下一位同学，该同学需继续用自己手中的数字进行减法运算，以此类推，直到所有学生都完成了一次减法运算。若是某个学生在规定时间内没有找到合适的数字进行减法的操作，他可以选择为大家唱首歌或者表演个节目的方式来接受惩罚。教师通过这样游戏化的作业设计，不仅能够让学生们在“玩中学，学中玩”，还能够更好地激发他们的学习兴趣，提升作业的质量<sup>[6]</sup>。

#### 2. 设计操作类作业，让学生“动手做，做中思”

在双减政策的指导下，农村寄宿制学校的小学数学教育正积极探索个性化作业设计的新模式，旨在通过设计既有趣又富有挑战性的作业，激发学生的学习兴趣，提升他们的数学素养<sup>[7]</sup>。例如：在北师大一年级下册第六单元“有趣的平面图形（一）”的教学中，教师可以设计一个“图形拼图大赛”的操作类作业来深化学生对于平面图形的认识和理解。教师首先会为学生提供一套包含圆形、正方形、三角形等基本图形的卡片，随后，让学生通过动手操作的方式，来将这些图形自己裁剪出来，当学生裁剪出来之后，教师会将学生以寝室为单位分成不同的小组，每组分配一个空白的拼图底板，并让学生在规定的时间内，运用手中的图形卡片，来拼出一个既富有创意又符合平面图形知识的拼图作品。有的小组可能观察到教师的物品，有的小组可能观察到宿舍当中的物品，当所有学生第二天拼好后，教师会邀请学生到讲台上展示他们的作品，并解释他们选择这些图形的理由。这样由简入难的作业设计，不仅能够使学习能力较弱的学生认识到不同的图形，还能够使学习能力较强的学生发展自己的创新思维，拼出更加多元化的图形<sup>[8]</sup>。

### （二）遵循学生学习规律，设计分层数学作业

每个学生都有的学习方法和学习兴趣点都是不同的，因此，教师应该深入了解学生的学习需求，为学生设计不同的作业，让学生能够自主的选择自己想要完成的作业，以此来更好地促进学生的发展<sup>[9]</sup>。例如：教师在讲解北师大小学数学五年级下册“长方

体（二）”的时候，会对学生进行一个小的测验看学生对于知识的理解程度，以及自我评判自己在哪个级别，随后，教师在根据学生的性格特征将学生分成不同的层级（对于其中想调换层级的学生，教师也会在理由充沛的条件下，给予一定的支持）。对于动手能力较弱的学生，教师设计了第一层的作业设计，是学生需要寻找到身边的一个物品（书本、文具盒），来测量出它们的长、宽、高以及表面积和体积，以此来检验学生对于基础知识的掌握情况。对于动手能力较强的学生，教师要求学生自主的设计一个长方体模型（可以是木质的，也可以是纸拼的），以此来锻炼学生的动手能力。对于调查能力较强的学生，教师会让其调查学校图书馆书架的尺寸，计算出每个书架能容纳多少本书；或者研究家里冰箱的长宽高，探讨如何合理利用冰箱空间等，这能够更好地培养学生的实际应用能力和问题解决能力，这样的分层作业设计，不仅遵循了学生的学习规律，还促进了他们的个性化发展，更为农村寄宿制学校的小学数学教育注入了新的活力。

### （三）结合核心素养培养，设计综合性的作业

教师应紧密联系学生的生活实际，设计具有开放性和挑战性的作业，以激发学生对数学的兴趣，提高他们的实际应用能力。以北师大小学数学五年级下册“确定位置”的内容为例，教师说假如本校要举行一场大型文艺汇演，你们需要按照指定的座位号入座，并且每个座位上都有一个唯一的编号，如A区3排5座、B区4排8座等，那么你们说“小华坐在B区5排12座，小丽坐在A区2排7座是礼堂图中的哪里呢？”，“如果小华和小丽要一起进入礼堂找座位，他们应该先从哪个门进入？他们应该如何快速找到自己的座位？”教师发现有的学生利用纸笔或实物模型模拟礼堂座位图，进行实际操作和演练；还有的学生进行前后桌的组队，并针对从哪个门近产生了激烈的争吵，这时候教师就会进行调节，给予一定的启发。在学生解决问题后，教师又提出：“如果礼堂里的座位号发生了变化，我们应该如何调整自己的策略来快速找到座位？”教师通过这样的作业设计，不仅帮助他们克服了困难，达成了作业目标，还让他们在愉快的氛围中学习到了数学的知识<sup>[10]</sup>。

### （四）尊重学生个体差异，设计弹性特点作业

在双减政策的引领下，为了尊重农村寄宿制学校小学生的个体差异，提升他们的数学学习兴趣和效率，教师在设计小学数学作业时应当充分考虑学生的不同学习水平和能力，实行弹性化的作业策略。在教授完小数加减乘除及小数性质等基础知识后，教师针对学生在课堂上的表现和作业完成情况，将学生分为A（学优生）、B（中等生）、C（学困生）三个层次。随后，教师结合“小数的乘法”中小数运算中容易出错或难以掌握的题型，设计了以下具有弹性的课后作业：基础巩固题（面向所有学生，尤其是C层学生）：请计算以下小数加减法，并解释每一步的意义。例如， $3.2 + 1.5 = ?$  和  $7.8 - 2.4 = ?$ 。此题旨在帮助所有学生，特别是学困生，巩固小数运算的基础知识和技能。挑战提升题（面向B层及以上学生）：请解决以下小数乘除法问题，并尝试用多种方法验证答案的正确性。例如， $0.125 \times 8 = ?$  和  $7.2 \div 0.9 = ?$ 。鼓励B层学生尝试不同的解题策略（使用分数与小数转换、估算



等方法），以拓展他们的数学思维和解题技巧。探究应用题（面向 A 层学生）：请设计一个包含小数运算的实际问题，并给出解答过程。例如：设计一个购物场景，其中商品的价格均为小数，要求学生计算总价、找零等。这个题主要的目的为激发学优生的创新思维和问题解决能力，让他们在实践中深化对小数运算的理解。自我挑战题（面向所有愿意尝试的学生）：请尝试解决以下复杂的小数运算问题（ $(0.375 + 0.125) \times (8 - 4.8)$ ），这涉及多位小数的精确计算、小数与整数的运算。这个题是希望学生能够对自己有一个更好的认知，并据此来进行挑战，无论他们属于哪个层次，都能在自我挑战中获得成长和满足。当学生完成不同层级

的题目之后，教师会让学生采取自我检查和同伴互评的方式检查自己的作业结果，以此来更好地面对自己的不足，从而在今后的学习过程中进行改正。

### 三、结束语

本研究在双减政策框架下，对农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计进行了深入探索。可以看到，多样化的教学设计不仅能够减轻学生的学习负担，还能够激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 欧阳伯祥. 指向核心素养的小学数学微实践作业设计与实施 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(08): 1-3.
- [2] 曾芳. 基于核心素养的小学数学跨学科作业设计探究 [J]. 数学小灵通 (中旬刊), 2025, (03): 25-26.
- [3] 欧阳伯祥. 基于核心素养的小学数学综合实践作业设计与实施 [J]. 数学小灵通 (中旬刊), 2025, (03): 27-28.
- [4] 顾琳玲. 小学数学跨学科作业设计探究——以三年级上册《千克和克》一课为例 [J]. 小学生 (上旬刊), 2025, (03): 103-105.
- [5] 朱思嘉. 探索小学数学课前作业设计——以大单元为例 [J]. 读写算, 2025, (07): 97-99.
- [6] 王红艳. “双减”背景下小学数学个性化作业设计的探究——以人教版五年级数学下册“长方体和正方体的认识”教学为例 [J]. 宁夏教育, 2025, (06): 64-65.
- [7] 高洁. 指向数感的小学数学个性化作业设计——以“100以内数的认识”为例 [J]. 教育界, 2024, (32): 77-79.
- [8] 慕容秀玲. 多元化评价方式在初中数学个性化作业设计中的应用研究 [J]. 数学大世界 (下旬), 2024, (10): 35-37.
- [9] 张艳莉. 基于“教—学—评”一体化的小学数学个性化作业设计 [J]. 江苏教育, 2024, (33): 19-21+25.
- [10] 许卫俊. 基于数据分析的高中数学个性化作业设计实践研究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (36): 35-37.

# 胶州秧歌的前世今生

杨华珠

山东现代学院, 山东 济南 250104

DOI: 10.61369/RTED.2025090035

**摘 要 :** 从大约 1764 年起源到 2006 年进入非物质文化遗产保护名录, 胶州秧歌的发展史历经 242 年。胶州秧歌在舞蹈界的地位稳步上升。本文主要通过胶州秧歌的起源, 传承以及舞蹈形式等对该舞蹈进行系统的分析。本文首先讲到胶州秧歌的文化背景及历史意义; 其次了解到现代文化对于胶州秧歌的传承以及传播形式; 最后对胶州秧歌的发展做了一个总结, 旨在了解胶州秧歌并且进行发展与创新。

**关 键 词 :** 起源; 近代传承; 现代发展; 胶州秧歌

## The Past and Present of Jiaozhou Yangge

Yang Huazhu

Shandong Modern University, Jinan, Shandong 250104

**Abstract :** From its origin around 1764 to its inclusion in the list of intangible cultural heritage protection in 2006, the development history of Jiaozhou Yangge has gone through 242 years. The status of Jiaozhou Yangge in the dance field has been steadily rising. This paper systematically analyzes Jiaozhou Yangge mainly through its origin, inheritance and dance forms. Firstly, it talks about the cultural background and historical significance of Jiaozhou Yangge; Secondly, it finds out the inheritance and communication forms of Jiaozhou Yangge in modern culture; Finally, it summarizes the development of Jiaozhou Yangge, aiming to understand Jiaozhou Yangge and promote its development and innovation.

**Keywords :** origin; modern inheritance; modern development; Jiaozhou Yangge

## 引言

胶州秧歌宛如一座民俗文化的富矿, 在胶东大地的民俗生活画卷中留下了浓墨重彩的印记。无论是新春佳节的热闹庙会, 还是人生大事的婚庆典礼, 都少不了它欢快灵动的身影, 它以鲜活的表演串联起民众的情感纽带, 成为民俗传承的关键活态依托。在国际交流舞台上, 胶州秧歌更是身负重任, 在上合峰会等重大国际场合以及远赴吉尔吉斯斯坦等国的文化交流演出中惊艳亮相, 以独具东方魅力的舞姿跨越语言与文化隔阂, 生动展现中国文化的深厚软实力, 为跨文化对话架起了一座绚丽的艺术桥梁, 推动着多元文化的交流互鉴。

## 一、胶州秧歌的概况

### (一) 胶州秧歌的起源

胶州秧歌有一别名叫作“跑秧歌”, 这就与它的起源有着很大的关系, 相传是由赵姓和马姓两户人家在逃荒的途中, 迫于生计, 进行乞讨时的表演逐渐演化而来的<sup>[1]</sup>。与其他的类型的秧歌相似, 胶州秧歌同样也是最底层劳动人民的艺术创造。当赵姓和马姓两户人家回到家乡后便开始积极地传播这种边舞边唱的艺术形式, 这时候的这种形式, 还不能说是一种成熟的表演形式, 只是开始出现而已。经过了约 100 年的发展, 才基本成型, 这说明了胶州秧歌是一个历经了时间考验, 仍然受到广大人民喜欢的优秀秧歌表演艺术。成型的特点就是它的表演具有了很多很规范的流程, 主要分为三大类, 舞蹈、唱腔、伴奏。如同京戏一样, 胶州

秧歌也有了自己特有的“行当”, 一般一台为十人, 分别为鼓子、棒槌、翠花、扇女几个行当。山东省是秧歌大省, 很早便形成了两大秧歌的文化基础, 这也为胶州秧歌的起源奠定了一定的基础。所以, 1764 到 1863 的这一百年算是胶州秧歌的起源时代<sup>[2]</sup>。

### (二) 胶州秧歌的文化背景

胶州秧歌的形成不是历史的偶然因素, 山东自古以来就是秧歌大省, 到近代更是形成了山东三大秧歌。胶州秧歌的另一别名“扭断腰”, 就体现了这一特点。胶州秧歌对表演者的要求的较高, 要求女性表演者协调全身, 动作重抬、落轻、走飘。虽然这几个词显得轻松飘逸, 可是实际上却非常的累。例如重抬和落轻的组合就要求表演者快速地抬起腿, 然后慢慢地落下, 重复几组着实有点吃力。另一方面, 从胶州秧歌的艺术形式来看, 它既不是舞蹈, 也不是歌唱, 而是一种戏剧。据有关的历史考证, 如同

其他剧种的形成，胶州秧歌也吸收了元末明初众多戏剧的特点，有种观点表示，胶州秧歌行当的形成也与这些密不可分。很多优秀的中国传统文化都有类似的形成特点，集百家之所长，符合当地风土人情。胶州被誉为“中国秧歌之乡”，与其特殊的地理位置也密不可分<sup>[3]</sup>。从唐朝起，胶州就是著名的通商口岸，不同风格的曲，舞蹈就在这里互相交流。

### （三）胶州秧歌的具体形式

首先先要明了戏曲中胶州秧歌的六个行当，因为无论是哪种表现形式，都离不开这六个要素。第一个是“膏药客”，与其它秧歌一样，膏药客指的都是领舞的人，也就是现场舞蹈的指挥，其他各个演员都在膏药客的指挥下进行表演，有时候也类似于一些戏曲中的丑角。第二个是“翠花”，翠花在秧歌戏里主要是指青年妇女和姑娘，第三个和第四个是扇女、小嫚，与字面意思有所差别，这两个角色一般是由男孩子装扮的，比较考验男孩子的身段。第五个和第六个分别是棒槌、鼓子，一般指的是老生。胶州秧歌有两种表现形式，一种是小调秧歌，一种是小戏秧歌。有人说胶州秧歌的特殊之处就在于它不单单是只是秧歌，它是有剧本的，有曲的。小调秧歌就指的是胶州秧歌中的舞蹈部分，常用队形有“十字梅”、“四门斗”、“两扇门”、“正反挖心”、“大摆队”、“绳子头”等。主要舞蹈动作有“翠花扭三步”、“撇扇”、“小嫚正反三步扭”、“棒花”、“丑鼓八态”等。音乐有“打击乐”、“喷呐牌子”、“民歌小调”组成<sup>[4]</sup>。小戏秧歌由小调秧歌派生出来，其舞蹈动律、曲牌演唱、表演与小调秧歌基本相同。演唱曲牌有“扣腔”、“西腔”等；伴奏曲牌有“八板”、“扇簸箕”等<sup>[5]</sup>。虽然在近代历史上胶州秧歌曾分裂成不同的流派，但是经过时间的演变最终还是融为了一体。

## 二、胶州秧歌的近现代传承概况

### （一）近代传承概况

胶州秧歌开始出现的时间很早，但是“胶州秧歌”被广大舞蹈爱好者所熟知是在1863年才基本形成，从这之后就属于其发展与传承的过程了。从1863年创立了秧歌小戏之后，“胶州秧歌”这一名字便开始向祖国各地传播。一个优秀的传统文化要想能够很好地被传承，那么就一定要有足够鉴定的群众基础。当胶州秧歌在山东大地上获得巨大的成就的时候，便有很多的人慕名前来学习。1920年，著名的秧歌艺人陈奎增对胶州秧歌进行改造，在原先的基础上加入了武术动作的元素<sup>[6]</sup>。由于这一改变受到了不同人群的支持，所以胶州秧歌逐渐分成了文秧歌和武秧歌这两大流派<sup>[7]</sup>。到近现代2012年左右才开始融为一体，既然两个流派能够独立存在如此长的时间，就说明无论是文秧歌还是武秧歌都有其不可替代的优点，两者的融合是胶州秧歌又一发展的重要标志。现代胶州秧歌真正地被广大人民群众认可的，是在1957年，胶州秧歌的代表队伍进京表演，获得了广泛的关注。来自全国各地150个文化艺术团前往胶州学习和交流秧歌艺术。在如此的热度下，北京民族舞蹈学院将胶州秧歌定为了专业课程。到2006年，胶州秧歌被录入国家级非物质文化遗产名录。直至今日，胶州秧歌依

然生机勃勃。

### （二）现代传承概况

现在胶州秧歌已经列入北京舞蹈学院民族民间舞专业一门重要的必修课程，为了确保胶州秧歌“三道弯”“扭断腰”等一系列动作的原汁原味，专业舞蹈研究团队躬身深入胶州秧歌的原生摇篮——东小屯村等发源地，以及承载现代传承重任的胶州秧歌剧团等专业机构，实地观摩记录原汁原味的表演程式细节，与资深传承人促膝长谈，倾听他们的传承故事与创作心得，深入了解其与当地社群的互动共生模式，获取第一手鲜活资料。

并且，由于现代AI技术的发达以及AR技术的运用，著名维吾尔族舞蹈学家——古丽米娜与中央民族大学联手协作，利用先进的AR技术，将自身舞蹈动作与技术结合，在表现出一系列维吾尔族的标准动作传到网络中，让广大专业的以及非专业的舞蹈爱好者可以进行动作模仿以及学习，这给胶州秧歌的现代发展指向了另一条贴合现代技术的道路。在发展胶州秧歌的时候，也可以利用专业舞者的舞姿以及体态，制作成可以提供广大舞蹈爱好者以及舞蹈专业民族舞初学者学习的视频以及5D视讯。供给大家更好地了解胶州秧歌以及更好地展现胶州秧歌体态与形态，更好地将胶州秧歌流传出去以及传承下去。

## 三、现代发展的途径与建议

### （一）发展途径

先从最基础的部分来讲，胶州秧歌的传承离不开艺人们对他的宣传与传承。据调查，原汁原味的胶州秧歌现在已经很少能够看到了，因为随着时代的发展，最直接的观众们的爱好已经发生了变化。这使得很多的坚持原汁原味的秧歌表演艺人不能够获得足够的经济支持，缺乏继续传承的动力<sup>[8]</sup>。不能获得当时人们的审美，得不到平常人民的支持。但是对于这问题，这些年相关的政府单位已经开始做出了应对。但相反，结合了现代元素的胶州秧歌却受到了广大人民群众的喜悦。这说明，与百年前的胶州秧歌的发展历史一样，能够紧跟时代的律动，结合时代的规律适当地做出改变是发展的有效途径。另一部分属于胶州当地政府，当地政府举行了例如“秧歌节”这样的一系列的传承保护活动。这样的行为是起到了一定作用的，根据近年来的报道，越来越多的年轻人更有热情与兴趣去了解和宣传胶州秧歌。越来越多的中老年人更愿意闲暇时去广场上跳一跳这种非传统意义上的“胶州秧歌”。最后一部分属于国家层面的，越来越多的舞蹈学院将胶州秧歌编写进教材里，将胶州秧歌带进课堂，在这样一群具有高专业特质的人群里继续传承<sup>[9]</sup>。

### （二）发展建议

针对传承困境，现有研究积极建言献策，提出诸如“秧歌进校园”拓宽传承受众、数字化技术全方位记录保留资料、文旅产业融合创新发展模式等应对之策。然而，遗憾的是，这些策略多分散孤立，缺乏对新时代创新发展路径的系统整合与深度谋划，未能构建起全面、连贯、可持续的传承创新体系。

总体而言，现阶段成果大多偏重于单一维度的剖析，或是聚

焦舞蹈动作技巧，或是着眼于个别传承案例，鲜少能从宏观历史视野、多元文化生态以及现代转型需求等多重视角进行整合性、系统性研究。鉴于此，构建跨学科研究范式，搭建综合性研究框架迫在眉睫。

将胶州秧歌列入非物质文化遗产名录，不是意味着要固守传统，而是希望人们能够对这一优秀的传统文化重视起来。所以，结合时代的发展特征，用不同的形式来发展和丰满胶州秧歌是其发展的有效途径。例如动画，影视作品，AR 技术，5D 视频之类的新的表现形式，或者是扩充现代元素的剧本，曲子等。从舞蹈方面来看，要从两方面发展，一方面是积极寻找表演者的传承者，另一方面就是将胶州秧歌带进专业的课堂，不断地深化。利用专业舞蹈者的喜欢以及展现，更好地与现代技术结合，将胶州

秧歌更好更快的传承与发展。

## 四、结论

胶州秧歌是中国优秀的非物质文化遗产，无论是从舞蹈，还是从曲调，剧本等方面来讲都有较高的艺术价值<sup>[10]</sup>。胶州秧歌的舞蹈极具特色，历经百年的发展，具有浓厚的文化底蕴。要想能够很好地传承和发展胶州秧歌，就必须传统与现代同时进行。从传统方面来看，要引导更多的人去了解和发现胶州秧歌的魅力，扩大受众基础。从现代方面来看，要不断深化胶州秧歌的内涵，提高艺术高度，结合新时代、新元素。每一种传统文化都有其独特的魅力，传承胶州秧歌就是传承时代的宝藏。

## 参考文献

- 
- [1] 佚名. 胶州秧歌 [J]. 北京: 百度百科, 2018-8-20.
- [2] 史玲捷. 浅谈胶州秧歌动态的风格特点 - “抻、韧、碾、拧、扭” [J]. 陕西: 咸阳职业技术学院, 2018-9-15.
- [3] 李帆. 浅析胶州秧歌与现代舞的融合 - 以舞蹈《一片绿叶》为例 [D]. 江西: 鹰潭田家炳中学, 2015.
- [4] 姜峻. 浅谈胶州秧歌独特价值与发展 [D]. 青岛: 广播电视大学, 2018-5-25.
- [5] 王颖. 胶州秧歌的特色风格与成因 [J]. 文艺生活, 2014.
- [6] 潘鑫. 胶州秧歌的历史渊源与发展保存 [J]. 文艺生活下旬刊, 2014.
- [7] 吕佳. 胶州秧歌的动律特征在舞蹈作品中的运用 [J]. 文艺生活中旬刊, 2016.
- [8] 刘琛. 浅谈胶州秧歌表现风格的传承与发展 [J]. 中小企业管理与科技 ( 上旬刊 ), 2015, (12): 150.
- [9] 刘玥. 浅析胶州秧歌的多元艺术形态 [J]. 黄河之声, 2017, (02): 114-115. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2017.02.089.
- [10] 李丽娜, 刘杨, 崔晔. 民族民间舞蹈的现代表达 —— 胶州秧歌《拧巴·拧吧》创作札记 [J]. 齐鲁艺苑, 2016, (06): 35-37.



# 农学类高校的遗传学教学实践探究

金晶

华南农业大学, 广东 广州 510642

DOI: 10.61369/RTED.2025090037

**摘 要 :** “遗传学”是农业领域的一门理论科学,其涉及内容广泛复杂,且相关理论技术不断涌现。为有效提升课程教学实效性,农学类高校应注重优化教学实践,将新技术与新理论引进教学,创新教学活动,调动学生学习积极性等。基于此,本文针对农学类高校的遗传学教学实践展开研究,剖析了传统教学中存在的问题,提出了相应的优化策略,旨在提升农学类高校遗传学教学质量,培养适应新农科发展需求的专业人才。

**关 键 词 :** 农学类高校; 遗传学; 教学实践

## Exploration of Teaching Practice of Genetics in Agricultural Universities

Jin Jing

South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510642

**Abstract :** "Genetics" is a theoretical science in the agricultural field, involving a wide range of complex content with continuous emergence of new theories and technologies. To effectively improve the effectiveness of curriculum teaching, agricultural universities should focus on optimizing teaching practices, introducing new technologies and theories into teaching, innovating teaching activities, and stimulating students' learning enthusiasm. Based on this, this paper conducts a study on the genetics teaching practice in agricultural universities, analyzes the problems in traditional teaching, and proposes corresponding optimization strategies. The aim is to enhance the quality of genetics teaching in agricultural universities and cultivate professional talents who meet the development needs of new agricultural science.

**Keywords :** agricultural universities; genetics; teaching practice

### 一、农学类高校遗传学教学实践现存问题

#### (一) 遗传学课程理论知识的更新步伐缓慢

“遗传学”这门课程内容繁杂、难度较高、课时安排有限,特别是面对现代分子生物学技术的迅猛进步和新知识、新技术的层出不穷,使得“遗传学”的内容得到了极大的丰富和拓展<sup>[2]</sup>。仅仅依赖教材,已经无法跟上知识更新的步伐,无法完全满足高等农林生命科学教育的要求。为了将新知识、新观点和研究前沿与现有的教材理论知识有效融合,教师不得不投入大量时间进行新理论知识的引入或讲解,这无疑与现有的教学课时安排不足形成了冲突<sup>[3]</sup>。

#### (二) 学生在课堂中的参与热情不高

“遗传学”涵盖了众多领域,如植物学、作物育种、生物与生物信息等,它们相互交织、渗透。<sup>[1]</sup>然而,由于传统教育模式在时间分配上的限制,往往偏重于教材理论的灌输,导致教学方式显得单调和缺乏活力。这种以文字和图表为主的教学方式,未能充分考虑学生的主体地位,使得学生对高中阶段已接触的知识感到厌倦,同时对于深入的内容理解不足。这种情况下,学生的学习参与度和热情降低,难以自发吸收遗传学的理论,对其理解和应用的难度也随之增大,这与现代农业科学发展的宗旨和方向有所脱节。

#### (三) 理论与实践融合不够紧密

在“遗传学”的教育过程中,教学活动主要涵盖理论授课与实验操作两大板块。过往的教学模式往往过分强调理论知识的传授,而忽视了实验技能的培养。进一步地,现行的“遗传学”实验课程往往侧重于讲解和验证那些经典的遗传学实验,而对于分子生物学等现代分子生物学技术的实践学习则显得不够充分,这直接影响了学生对“基因工程”“基因组学”以及“基因表达调控”等后续章节理论知识的深入理解和应用。此外,遗传学理论的教学与作物育种学以及作物育种实践能力的培养之间缺乏有效结合,理论知识的学习与实践技能的培养之间存在明显的脱节,使得学生难以将遗传学的知识有效地应用于实际生活或科研工作中,从而未能达到预期的教育理念和教学目标。至于教学考核评价体系,其科学性也亟待提升。

#### (四) 教学考核评价体系科学性欠缺

在传统的教育观念中,对学生理论知识的检验主要通过考试试题来实现,这种以试卷定成绩的评估方法过分强调期末考试和知识点的考核<sup>[4]</sup>。在这种评价体系下,学生往往采取临时的“速成”记忆策略来应对考试,考试结束后,他们往往很快遗忘所学的大多数知识。对于遗传学理论的理解和应用,以及用所学知识解释或解决现实问题的能力,学生往往难以达到。此外,这种模式还使得部分学生忽视日常学习的持续性和积累,无法形成稳定

的学习习惯，进而难以全面提升学生的综合素质。因此，这种传统的评估方法并不能全面反映学生的学习状况，无法全面、客观地反映教师的教学质量，不利于教学质量的持续提升和学生综合素质的培养。

## 二、农学类高校遗传学教学实践优化对策

### （一）引进前沿遗传学内容，构建模块化知识体系

为契合新农科发展需求，提升遗传学教学质量，教师应注重在教学中引进遗传学的前沿知识内容，构建出科学的模块化知识体系，提升教学效果，培养高素质农业人才。结合学生培养目标与遗传学理论知识，教师可将课程内容划分为“遗传”“变异”“选择”三大理论教学模块，针对不同板块内容进行整合与梳理，帮助学生串联课程知识，构建完善知识体系。其中，“遗传”模块聚焦经典遗传学与分子遗传学中遗传信息传递的基本规律；“变异”模块深入探讨基因突变、染色体变异等变异机制；“选择”模块则围绕自然选择与人工选择原理，以及其在作物育种中的应用展开<sup>[9]</sup>。针对不同板块建设，教师应收集与引进丰富教学素材案例，如基因编辑、合成生物学等科技前沿热点信息，整合优秀线上教学资源，将分散知识点整合为综合性案例。比如将基因编辑技术相关资源引进“变异”模块，设置相关案例内容，讲解其应用原理以及在作物品种改良中的应用，同时关联“遗传”模块中基因表达调控等知识，使学生系统理解知识间的逻辑关系。教学内容的创新与整合，能够促使学生接触学科前沿知识，拓展知识视野，帮助学生构建更为系统的知识体系。

### （二）突出学生主体地位，调动学生学习积极性

在教育理念持续革新的背景下，遗传学教师应注重优化教学，突出学生主体地位，调动学生学习积极性。翻转课堂作为一种行之有效的教学模式，为解决遗传学教学中课堂积极性不高的问题提供了新路径<sup>[6]</sup>。教师可建设数字化教学资源，开展线上线下混合式教学活动，促进学生深度学习。在教学实施中，教师提前上传优质的线上课程资源，让学生在课前自主学习，对遗传学的基本概念和理论有初步认识。学生应主动查阅科技文献，了解遗传学领域的重大科学发现，如袁隆平团队在杂交水稻研究中对遗传学原理的创新性应用，结合课程知识与文献资料进行小组讨论，记录自己学习中遇到的问题<sup>[7]</sup>。在线下教学环节，教师给定讨论主题，组织学生以小组形式开展讨论与汇报交流。比如设置“基因编辑技术在农作物抗逆性改良中的应用及潜在风险”话题，小组成员结合课前所学资料分享观点，共同讨论<sup>[8]</sup>。教师应加强对小组活动的引导，适时抛出问题，引导学生深入思考，帮助学生突破思维瓶颈。在汇报环节，各小组选出代表进行展示，有效锻炼学生表达能力。<sup>[9]</sup>翻转课堂的应用推动教学活动从传统模式到现代教学的跨越，促使学生在交流活动中深化对遗传学知识的理解，激发学习兴趣。

### （三）设置探究性教学活动，促进理论实践深度融合

为打破遗传学教学中理论与实践分离的困境，教师应推动课

堂教学由传统讲授式向探究式转变，发挥学生在学习过程中的主观能动性，让学生从单纯的知识接受者，转变为科学研究的发现者，经历思考与探究的过程，提出疑问性问题，让课堂充满生机与活力。以“遗传学”第九章《近亲繁殖和杂种优势》教学为例，教师可先引进实际案例，讲解近亲结婚带来的危害，运用袁隆平院士的杂交水稻的科研成果引导学生思考杂种的优势，展示玉米、水稻等农作物近亲繁殖与杂种种植后的产量、品质对比数据，引导学生思考现象背后的遗传学原理，激发学生探究热情。<sup>[10]</sup>教师结合案例，详细讲解课程知识，介绍亲繁殖和杂种优势的遗传学机制，讲解结束后组织学生开展实践探究活动。带领学生进入学校试验田，让学生以小组为单位，选取不同品种的作物，设计近亲繁殖和杂交实验方案。在实验过程中，学生需要观察作物的生长状况，记录植株高度、叶片数量、开花时间等性状数据，并运用所学统计学方法进行分析。在探究过程中，教师应引导学生思考实验中出现的现象，如“某些近亲繁殖的作物为什么会出现退化现象？”“杂种优势在不同作物间的表现是否一致？”等，让学生以小组方式分析问题寻找答案，深化对课程知识的理解。探究活动结束后，教师要求各小组学生撰写实验报告，总结实验成果与收获，在课堂汇报展示。

### （四）优化教学评价体系，加大学习过程评价

在教学考核环节，教师应构建出科学合理的教学评价体系，改变传统以期末考试为主的评价方式，加强对学生学习过程的评价，设置多样化评价方法，让评价体系更加科学。通过教学评价改革，教师在课堂教学与实践教学中增加对学生的全方位考核，比如将课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等纳入考核，依据学生发言的质量、提出问题的价值等进行打分，评估学生对知识的理解和应用能力；对学生作业进行评价，了解学生的解题思路，评价学生思维深度。平时考核成绩占60%，期末考核占40%，教师结合遗传学探究性和实践性特点，引进分组团队评价机制，要求小组成员进行自我评价，反思自身在团队中的贡献与不足；开展相互交流评价，对其他成员的表现进行评价；对各小组项目成果与团队协作效果等整体表现进行评价，如在遗传学育种项目中，应从实验设计的合理性、数据收集的准确性，到最终成果的创新性等多个维度进行评价。各小组评价考核占据每位学生平时考核的重要组成部分，比如学生平时成绩占小组成绩的30%，以此督促学生日常好好表现，促进小组综合发展。

## 三、结束语

综上所述，“遗传学”课程知识点繁多复杂，传统教学方法存在局限，给学生的学习带来一定困难。在新时代环境下，农学类高校遗传学课程教师应注重分析现存教学问题，提出一系列优化对策，引进前沿遗传学内容，构建模块化知识体系，让学生接触到学科最新成果，形成了系统的知识架构；设置翻转课堂教学与探究性教学活动，提升学生学习积极性和实践能力；优化教学

评价体系，实现对学生学习过程和成果的全面、科学评价。教学改革是一个持续的过程，教师应不断更新教学理念与教学方法，深化实践教学与理论教学的有效结合，以更好适应新工科建设要求。

参考文献

[1] 王丽, 吉士东. 师范专业认证背景下基于 OBE 理念的遗传学课程教学改革 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2024, (11): 19-21.

[2] 进茜宁, 裴东明, 孙润润, 等. 新农科背景下农学类专业课程思政教学研究——以“遗传学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (44): 35-38.

[3] 朱喜玲, 宋晓慧, 张玉波, 等. 智慧教育背景下高校遗传学教学改革的探索 [J]. 中国牛业科学, 2024, 50(05): 92-96.

[4] 伍仲平, 李秀金, 沈棚, 等. 种业振兴背景下依托“互联网+”的动物遗传学教学改革探索与实践——以仲恺农业工程学院为例 [J]. 中国畜禽种业, 2024, 20(08): 117-124.

[5] 张明龙, 郑立红, 梅庆步, 等. 基于多平台互动的混合式 BOPPPS 教学模式在医学遗传学教学中的应用 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2024, 14(04): 37-43.

[6] 郭媛, 史雪, 奚亚军. 复合式教学法在“遗传学”教学中的应用与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, (33): 55-58.

[7] 潘玲. 基于可视化教学模式的高中生物遗传学教学实践研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(23): 101-104.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.23.005.

[8] 陈刚. 情境创设在高中生物遗传学教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024, (24): 44-46.DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.24.015.

[9] 桂春绒, 桂宝恒, 李春燕, 马云婷. 基于遗传咨询实践的医学遗传学教学培训体系构建与改革研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2025(1): 127-130.

[10] 崔莉, 董少卿, 高斌. 乡村振兴视域下衡水非遗文化融入高职文创产品设计课程路径研究 [J]. 河北画报, 2025(2): 28-30.

# 广东省高职院校“校中厂”模式实践调研报告

何笑薇, 邓惠妹, 杨凤琼

广州城建职业学院, 广东 广州 510925

DOI: 10.61369/RTED.2025090038

**摘 要：** 高职院校教育体系在培养应用型人才方面具有重要的作用。然而，传统教育模式在应对快速变化的现实世界时存在诸多挑战。为了更好地解决问题，一种全新的教育模式“校中厂”应运而生，并逐渐应用于高职院校。这一模式有助于将学校和产业有效融合在一起，从而更好地实现知识和实践的密切融合，满足学生的基本职业发展需求。

**关 键 词：** 高职院校；模式实践；人才培养

## Research Report on the Practice of “Factory-in-School” Mode in Higher Vocational Colleges in Guangdong Province

He Xiaowei, Deng Huimei, Yang Fengqiong

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

**Abstract：** The education system of higher vocational colleges plays an important role in cultivating applied talents. However, the traditional education model faces many challenges in coping with the rapidly changing real world. To better address these issues, a new educational model – the “factory-in-school” – has emerged and is gradually being applied in higher vocational colleges. This model helps effectively integrate schools and industries, thereby achieving a closer integration of knowledge and practice and meeting students' basic vocational development needs.

**Keywords：** higher vocational colleges; model practice; talent cultivation

### 一、调研方法与过程

#### （一）问卷调查法

本次调研面向广东省参与“校中厂”模式的企业和学生发放调查问卷。问卷调查以线上+线下的形式进行，共回收企业问卷21份，学生问卷289份。问卷调查围绕着人才的实际需求、课程设置、实习实训等领域开展，旨在收集企业和学生对校中厂模式的具体看法，并且深度了解他们的需求。在回收企业的问卷后，将问卷进行统计，了解企业对高职院校人才培养的期望以及企业参与校中厂合作过程中的需求。<sup>[1]</sup>

#### （二）深度访谈法

在调研的过程中实地走访了3所具有代表性的广东省高职院校，与学校教师、学生代表进行面对面访谈。在访谈的过程中围绕着学校校中厂的合作情况、实施过程中遇到的疑难问题进行探讨。经过与教师的访谈，了解当前教学过程中如何将企业生产项目融入课程教育之中，了解指导学生在实践过程中的问题。<sup>[2]</sup>与学生代表进行深度交流，能够了解学生对于校中厂实践的疑惑问题，并了解未来实习实训的期望。

### 二、分析与研究结果

#### （一）企业视角：需求导向的人才培养

在药企问卷调研中，统计结果显示，企业对高职人才的期望集中于实践技能适配性与职业素养养成。超过80%的企业强调，希望校中厂合作能强化学生的GMP规范意识、药品生产实操能力及质量管控思维。<sup>[3]</sup>同时，企业提出需进一步优化课程设置，例如增设制药设备维护、药品法规等模块化内容，并建议通过“企业导师进课堂”“真实生产项目嵌入实训”等方式提升教学与产业需求的匹配度。

#### （二）学生视角：实践赋能与成长反馈

学生问卷反馈则揭示了校中厂模式对专业技能提升和职业认知深化的积极作用。近75%的学生认为，在药企真实环境中的轮岗实习显著提高了设备操作和工艺流程的熟练度；部分学生建议增加跨岗位实训机会，以拓宽职业发展视野。此外，学生对职业素养培养提出细化需求，如希望加强沟通协作、安全生产等软技能培训，并提议将企业案例更早融入专业课程教学。



### 三、典型案例

#### （一）广东轻工职业技术大学：产教融合赋能职教科办学路

广东轻工职业技术大学根据企业真实的生产订单进行产品制造，学校和企业携手打造智能制造人才实训中心，进而将真实的生产车间转移到学校，让学生在良好的环境下提升实训实践能力。广东轻工职业技术大学首批设置现代精细化工技术、合成生物技术等6个职业本科专业，并制定了较为完善的人才培养方案。其中，产教融合教学模式是学校和企业联合构建实训基地，为广东轻工职业技术大学职教科办学提供支撑。<sup>[4]</sup>学校坚持产教融合的模式，将企业引入到学校，鼓励教师开展各类项目式教学，打造第二课堂，将学生培养成为解决企业技术问题的工程师。“广轻检测中心”作为学校推动产教融合的平台之一，该校还建有智能制造实训基地、现代物流管理专业基地、实验实训中心等25个培训基地，能够实现对内服务师生科研、对外服务产业生产。<sup>[5]</sup>广东轻工职业技术大学教授认为，企业为学校提供资金和设备的支持，带来一线、前沿的实践的行业动态，学校为企业解决实际生产问题，进而实现校企融合。

学校鼓励学生到企业参与实践，了解实际生产过程中的机械运转和产品设计，进而更好地从理论知识走向实际应用。“下工厂”的实践模式能够锻炼学生的综合技能，开拓学生的思维，将创新教育和实践教育融合在一起。学校要求教师每学年来到企业进行调研，深入了解生产一线的情况，将企业问题带回到学校。<sup>[6]</sup>据了解，近三年广东轻工职业技术大学毕业生去向落实率保持在98%左右，并且毕业生前往粤港澳大湾区就业的人数占到90%，雇主的满意度也达到了96%。广东轻工职业技术大学持续深化产教融合，加强师资综合能力建设，有助于更好地进行服务。

#### （二）广州番禺职院：建起“校中厂”，培养“现场工程师”

智能制造工程中心是广州番禺职业技术学院最新投入使用的重要基地。智能制造工程中心已获得投资5600万元，构建了集教学、培训、技术创新和科研于一体的开放性产教融合实训中心，也成了“厂中校”。智能制造是用工业机器人等智能设备取代单一重复性的人工操作。但随着制造业高端化、智能化、绿色化发展，产业仍需要更多的复合型人才。如今智能制造产业生产现场的技术密集度较高，技术门槛也比较高，对人才的需求量相对较大，这就要求职业院校培养这类的人才。<sup>[7]</sup>为了帮助企业解决实际需求，从而培养职业高素质职业技能人才，番禺职院与广州明珞装备股份有限公司构建合作关系，并从智能制造学院挑选了30名大一学生，组成了“广州番禺职院—明珞现场工程师班”，针对企业岗位需求进行人才培养。经过学习，有学生表示自己对行业内的新标准、新工艺、新技术具有更加全面地了解，这也为将来在智能制造领域的技术发展和职业发展提供更加广阔的平台。

番禺职院依托广州市智能装备制造产教联合体，校企共建现场工程师学院，打造结构化双导师教学团队，形成智能制造领域现场工程师培养标准及“校中厂”校企协同育人新范式。学生进了

“现场工程师班”，并不意味着可以高枕无忧。为保障现场工程师人才培养质量，番禺职院与企业构建“企业标准融入、多维多元考核”的招生考试和职业能力评价体系，并建立了不低于6%的淘汰和动态择优增补机制。

### 四、对策与结论

#### （一）建立健全机制，强化学生技能

为有效提升学生的实践技能与职业素养，需建立健全教学运行机制，强化以岗位需求为导向的教学设计。应围绕“校中厂”的生产任务，灵活调整教学计划，聚焦技术技能型人才所需的核心知识体系，系统制定涵盖整体目标、单元设计及具体实施路径的教学方案。通过将岗位工作任务与课程内容有机衔接，形成具有针对性和实效性的教学内容设计机制。<sup>[8]</sup>根据学生的认知发展水平与学习阶段特点，结合企业生产实际，科学设计产学研融合的教学模块，并据此安排相应的生产任务，使学生在真实或模拟的工作环境中获得技能训练。顶岗实习阶段可设置小批量、复杂且精细的生产任务，作为提升学生综合能力的重要载体。在此基础上，应以核心课程为基础，依托企业项目开展课程设计，选取符合企业真实工作流程的任务作为教学素材，依照工作过程组织教学内容，提升课程的实践性与应用性。在多次实践应用的基础上，适时组织专题讲座或研讨活动，帮助学生深化对关键知识的理解与掌握。

#### （二）融合企业文化，培育良好职业素养

“校中厂”不仅具备教学功能，更具有鲜明的企业属性，其运行应遵循企业发展规律，并注重企业文化的引入与渗透。企业文化是企业价值导向的集中体现，对学生职业观念的塑造具有深远影响。职业素养包括敬业精神、责任感、团队协作能力以及对设备的爱护意识等，也涵盖对操作规程、安全制度的严格执行。通过营造真实的企业环境，引导学生识别并摒弃负面价值观，有助于其形成良好的职业操守。为实现这一目标，应加强校企协同育人机制建设，提升教师的职业化水平。一方面，聘请行业专家和一线技术人员担任兼职教师；另一方面，组建由企业管理者和技术骨干构成的教学指导委员会，深度参与学生职业素养的培养过程。

#### （三）整合优质资源，推动教学创新

建构主义职业能力开发理论强调学习情境的真实性和个体经验的建构性，主张通过真实或贴近实际的工作环境激发学生的学习动机，并借助灵活的职业能力培养方式挖掘个体潜能。在此背景下，“校中厂”作为融合教育与产业的重要载体，为提升学生的综合职业能力和参与技能竞赛提供了良好平台。<sup>[9]</sup>应充分依托“校中厂”的实践优势，将其资源整合至技能竞赛培训体系中，强化实训与生产之间的有机联系，保障教学工作的高质量推进。

在教学实践中，应由企业管理人员、技术骨干和专业教师共同组建教学指导委员会及教研机构，结合“校中厂”的运行特点，科学设计课程内容和训练方案，突出以大赛能力要求为核心的教学导向。技能竞赛所体现的先进理念不仅反映行业发展趋

势，也为“校中厂”的技术升级与理念革新提供方向指引，有助于形成具有示范效应的教学品牌，推动职业教育教学改革向纵深发展。

#### （四）构建创新机制，激发创业潜能

将“校中厂”教学模式与创新创业教育深度融合，有助于探索并建立复合型创新人才培养路径。应围绕生产革新项目和各类创新竞赛，制定系统的创新创业能力培养机制，将创新教育元素有效融入日常教学，为企业和社会输送具备创新意识与实践能力的专业人才。同时，应充分发挥“校中厂”的资源优势，为其提供必要的师资支持与物质保障，鼓励学生在真实生产环境中开展

创新实践活动，在教师指导下完成任务目标，提升其解决复杂问题的能力与团队协作水平。

综上所述，本次针对广东省高职院校“校中厂”模式的调研，利用问卷调查和深度访谈的方式，从多个层面剖析了这一模式的实践应用情况，精准了解到当前模式的难题。<sup>[10]</sup>为了更好地突破此类问题，高职院校还需要积极强化建设，构建与企业常态化的沟通机制，优化课程教育体系，打造具有实践性的教育模式。不仅如此，还需要强化学生的职业素养，塑造全面发展的技术型人才。

## 参考文献

- [1] 张同法. 高职院校“校中厂，厂中校”运行实践研究[J]. 中国科技投资, 2024(8):113-115.
- [2] 陈锦程. 校企联合，让人才适销对路[J]. 人力资源, 2021(21):19-21.
- [3] 刘伟. 基于校中厂的高职学生专业实践能力课外培养路径探索与实践——以快递运营管理专业为例[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(9):190-191.
- [4] 徐金锋, 王军龙, 杨琳. 基于西铁职院产业学院人才培养模式的探究[J]. 四川建材, 2021, 47(12):246-247.
- [5] 顾方正. 应用型本科院校“校中厂”产教融合培育模式的研究[J]. 汽车维护与修理, 2022(22):32-33.
- [6] 马俊鹏, 蒙瑞珍. “产教融合、协同育人”人才培养模式的探索与实践——以高职物流管理专业为例[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(24):220-222.
- [7] 吴晓兵. 职业院校“校中厂”模式的教学绩效分析及建设探讨[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2021, 21(8):30-34.
- [8] 黄冰, 段欢欢, 刘群生, 张品. 工科专业课程混合式教学的探索与实践[J]. 科学咨询, 2023(22):132-134.
- [9] 许鹏, 王文娟, 廖连莹. 应用型本科院校实验室管理体制探索[J]. 化工管理, 2024(20):117-120.
- [10] 吴作栋, 申加宁. 数字经济产业园区的人才培养与吸引机制研究[J]. 信息化建设, 2024(8):55-56.

# 高职学生普通话学习与使用影响因素及水平提升策略研究

赵媛媛

云南财经职业学院, 云南 昆明 650222

DOI: 10.61369/RTED.2025090045

**摘 要 :** 在新时代背景下, 我国职业教育正面临着前所未有的发展机遇。高职学生语言表达及交际能力的提升是重要的素质培养目标, 也是学校课程改革的重点内容之一。课程思政作为一种重要的教育理念, 助力高职教育改革的发展。本文利用 SPSS 研究当前高职学生普通话学习与使用方面存在的影响因素及其相关性, 基于影响因素来进一步挖掘思政元素并融入课堂教学中, 提出改进教师普通话教学的有益策略, 以期高职院校普通话教学的提升提供有益借鉴和参考。

**关 键 词 :** 高职学生; 普通话; 影响因素; 课程思政; 提升策略

## Research on Influencing Factors of Vocational College Students' Mandarin Learning and Usage and Strategies for Improving Proficiency

Zhao Yuanyuan

Yunnan College of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650222

**Abstract :** In the context of the new era, China's vocational education is facing unprecedented development opportunities. Enhancing vocational college students' language expression and communication skills is an important quality training goal and one of the key contents of the school's curriculum reform. As an important educational concept, curriculum-based ideological and political education (Ideological and Political Education in Courses) contributes to the development of vocational education reform. This paper uses SPSS to study the current influencing factors and their correlations in vocational college students' Mandarin learning and usage. Based on these influencing factors, it further explores ideological and political elements and integrates them into classroom teaching, and proposes beneficial strategies to improve teachers' Mandarin teaching. It is expected to provide useful reference for the improvement of Mandarin teaching in vocational colleges.

**Keywords :** vocational college students; mandarin; influencing factors; curriculum-based ideological and political education; improvement strategies

## 引言

笔者分析了近三年有关高职普通话研究的相关文献发现, 研究者大致集中于课程思政融入普通话路径探析、普通话教学改革与策略以及信息化手段应用三个方向进行研究。研究者大多以问题为导向, 按照发现问题 - 分析问题 - 解决问题的思路进行研究, 提出相应的教学策略, 并结合当下“课程思政”“信息化建设”等研究热点话题深入剖析其融入路径, 进而创新研究内容。其中, 笔者发现在分析影响高职学生普通话学习和使用因素方面, 研究者大多描述泛化, 比如方言影响、自信心不足、实训内容比较单一、教学策略和方法有待更新等等, 学生普通话能力与学习影响因素之间是否存在相关性还需具体细化研究。综上所述, 笔者利用 SPSS 来验证学生普通话能力与学习影响因素之间是否存在相关性以及存在的情况如何, 以期进一步基于影响因素找到学生普通话学习的突破点, 结合课程思政理念提出具体可行的教学策略, 促进学生普通话水平的提升, 为教师普通话课堂教学的改进提供有益助力<sup>[1]</sup>。

## 一、高职学生普通话学习现状分析

当今社会, 普通话是个人应对现代社会生活、工作中的交

际、求职、应聘与自我推销, 可持续发展地应对各种日常交际场合的一项必备技能。根据人才培养方案和专业属性要求, 大部分高职院校都开设了《普通话》《演讲与口才》等课程, 以期提高

人才素质的培养质量。经笔者研究发现，高职学生在普通话学习过程中仍然存在不少困难和挑战。一是，部分高职学生对普通话学习存在认识上的偏差和态度上的忽视，对于普通话水平测试考证，总是抱着考前“临时抱佛脚”的态度，在考前才练一练或者背背题为主要学习形式；二是，高职学生来自不同地域，受不同成长环境和教育背景的影响，普通话水平也参差不齐，来自城市的学生普通话基础较好，在学习和交流中使用普通话的频率也多，而来自农村的学生，普通话基础薄弱，而且受到方言的影响，普通话中总夹杂着乡音，在学习和交流的过程中使用普通话的频率也低；三是，高职学生在学的过程中自信心不足，特别是来自农村地区的学生，对于课程发言或小组任务时总是显得胆怯或不敢发言，这使得一些课堂任务达不到训练的目的<sup>[2]</sup>。

二、高职院校普通话教学现状分析

高职普通话课程虽然面向全部高职学校学生开设但课时少且开设专业也不多，有时只针对学前教育或婴幼儿托育服务与管理专业开设，并且在学的过程中还存在一些问题。首先，普通话是一门语音训练课程，大部分高职院校普遍缺乏专门用于普通话教学的语音教室和教学软件，且都是大班教学，人数较多，教师在语音训练过程中，对于学生实际训练中发音的情况难于掌控，学生训练过程中若有错误的发音现象也很难及时发现和纠正，很难提升学生实际语言应用水平的目的；其次，教师教学的个性化辅导不足，不同学生受方言影响不同，受方言音影响的学生发音方面有区别，教师课堂教学时间有限，无法在课堂上逐一测试学生的语音发音情况，所以对于学生的语音发音辅导存在不足的情况；最后，课堂教学训练材料和教学方法、形式比较单一，不同的教材训练材料基本上大同小异，大多都是给出朗读材料，要求学生进行练习，或是提供学习视频辅助练习，学生自主练习的过程中很难自我把握其正确程度<sup>[3]</sup>。

三、影响高职学生普通话学习和使用因素问卷调查及分析

此次研究从课堂教学实际出发设计问卷，旨在调查高职学生普通话学习与使用的影响因素。问卷共设计了32道题目，其中22道题目属于量表题目，采用五度量表收集学生普通话能力与使用的情况，包括使用频率、学习动力、学习环境、学习困难和普通话能力等五个主要维度，每个维度通过多项具体题目测量，以五级评分量表呈现（“1=非常不同意”到“5=非常同意”），并采用SPSS26.0软件对有效问卷进行分析<sup>[4]</sup>。

本次调查发放120份问卷，共回收有效问卷112份，采用相关性分析法，深入探讨高职学生普通话学习与使用的关键影响因素，明确各因素与普通话能力之间的关系。

表1 person 相关性分析结果

	普通话能力	使用频率	学习动力	学习环境	学习困难
普通话能力	1				
使用频率	0.641**	1			
学习动力	0.666**	0.746**	1		
学习环境	0.674**	0.697**	0.801**	1	
学习困难	-0.479**	-0.258**	-0.228*	-0.240*	1

\* p<0.05 \*\* p<0.01

根据上表可知，使用频率、学习动力、学习环境、学习困难和普通话能力五者之间均存在显著关联，所有相关系数均达到了p<0.05的显著性水平。其中，学习环境对普通话能力的提升具有最大的影响。同时，学习动力在普通话学习过程中起到重要的推动作用，学生主动性和目标意识的增强能够显著提高语言学习效果。此外，普通话的实际使用频率与语言能力的提升直接相关，频繁地使用能够帮助学生更好地掌握语言技巧<sup>[5]</sup>。另一方面，学习困难在一定程度上阻碍了普通话能力的提升，尤其是受到方言干扰的学生，需要更加针对性的指导和练习。接下来笔者将根据影响因素，结合课程思政理念设计教学任务并进行实践，以期能够帮助学生正视困难，突破学习的瓶颈，提高课堂教学效果<sup>[6]</sup>。

四、高职普通话教学融入课程思政的教学实践

基于高职“岗课赛证”的人才培养方案，普通话模块教学的目的主要是帮助学生掌握普通话语音基础，提升学生普通话测试的能力。结合上一节对于学生普通话学习影响因素的分析，从教与学的层面出发，以改变学生学习意识入手，挖掘思政元素并融入实际教学中，达到提升学生普通话水平与能力的教学效果<sup>[7]</sup>。

因大部分学生受方言音影响较深，在实际教学中，笔者在课堂引入“乡土情结”这一元素，讲授上古音语音演变的历史发展情况，比如汉字“街”在普通话中的标准读音为“ji ē”，但是在云南方言中仍保留了“g ā i”的读音，这种读音上的差异是由语流音变造成的，从侧面反映了地方文化的独特性和多样性。课堂上应启示同学们在实际生活中因“百里不同俗，千里不同音”造成的语音上的差异是常见现象，要善于发现日常生活中方言音与普通话语音存在的不同点，并且加以区别练习，不断改善普通话水平测试中存在的方言音问题。其次，通过端正学生精益求精的态度为主，帮助学生掌握普通话声母、韵母的发音方法和技巧。基于大班教学和学生个体差异大等特点，笔者在进行语音基础教学时，以端正学生态度为主，强化学生自主练习，除了利用图示及动画演示发音器官、发音部位的动态变化外，还引导学生强化课下练习，尝试对着镜子或者录制视频练习发音，自主练习时做到精益求精，自己能真正感受到发音部位的变化特点为达到训练目的<sup>[8]</sup>。最后，在普通话水平测试教学中，主要引导学生学会创新思维，不单单依赖书本上的课后练习题，而是学会使用普通话水



平测试应用软件，进行独立测试，并将测试结果发给教师，由教师针对不同学生的测试情况进行个性化辅导，帮助学生切实提升普通话水平和能力<sup>[9]</sup>。

除此之外，在课堂中始终把“立德树人”这一教育的根本任务贯穿教学始终，针对普通话水平测试中短文朗读和说话等测试内容，在教学中引入《将进酒》《请党放心，强国有我》《少年中国说》《我的母亲赵一曼》《敬业与乐业》等经典文章，引入“我的梦想”“改变环境不如改变自己”“谈谈职业道德”等话题，通过课堂中小组朗诵练习及演讲等形式，一方面帮助学生提升语言表达能力，另一方面帮助学生坚定理想信念和爱国主义情怀，提升人文素养、培养职业道德，达到“准确把握普通话的朗读技巧，并透过精美的文字，通过朗读，来感受作品的爱国主义和英雄情怀，实现以情感人，以文化育人”的教学目标<sup>[10]</sup>。

## 五、促进高职学生普通话水平提升的教学策略

基于对高职学生普通话学习与使用的影响因素分析，以及结合笔者实际教学情况，主要提出以下几点建议促进普通话教学的提升：一是利用影响因素，转变学生学习态度。“教学有法，但无定法，贵在得法”，“得法”的首要以学生为中心，首先要激发学生的学习兴趣，只有当学生的热情被激发出来，他们才能主动开口，配合学习，不断自我完善、自我提高，这就需要抓住影响学生学习的影响因素，以问题为导向，帮助学生直面学习路上的障碍，激发学生跨越学习障碍的动机，帮助学生转变学习态度，

进而达到帮助学生解决学习困难的教学目的；二是挖掘教学内容中的思政元素，并将思政元素有机地融入到课程教学中，在教学中转变学生学习的思想观念和态度，进一步转变影响学生普通话学习的影响因素，让学生能够直面困难和学习瓶颈，达到学习效果，比如大部分学生对于语音基础部分的学习存在畏难情绪，基于此，教师在教学中可以从了解语音发展历程入手，让学生了解语音文化的历史，感受语音发音的奥妙，这样能使学生知其然进而知其所以然，能够调动学生学习的动机，促使学生有意义地学习；三是利用信息化手段，随着互联网，人工智能的发展，信息化手段融入高职院校普通话教学已成必然趋势，越来越多的应用软件被开发出来为人们普通话练习提供便利，学生可以通过信息化技术进行普通话口语训练以及人机对话练习，有条件的还可以录制并进行回放、评议，使学生直观、形象地发现问题并及时纠错，实现普通话教学的听、说、练一体化，也进一步利用信息化手段帮助学生实现了个性化学习。

## 六、结束语

良好的口语表达能力不仅是一个人综合素质和能力的反映，也成为考核和评价人才的标准之一。学好普通话已然成为衡量高职院校学生素质的重要指标。在普通话的教与学中，一方面，教师要善于分析影响学生普通话学习的影响因素，创新教学方法，结合思政元素，进而转变学生学习的思想和态度；另一方面，学生要善于利用信息化手段，发挥主观能动性，发现自己存在的问题，从而有针对性地进行练习，以自主练习促进普通话水平的提升。

## 参考文献

- [1] 陈静媛. 高职院校学生普通话水平提升策略研究 [J]. 西北成人教育学院学报, 2022, (06): 30-35. DOI: 10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2022.06.005.
- [2] 刘慧玲. 课程思政融入高职院校普通话训练与应用教学的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2023, (08): 49-52.
- [3] 杨庆娟. 高职院校演讲与口才教学的有效策略 [J]. 学园, 2013, (26): 68.
- [4] 廖俐. 信息化手段在高职普通话教学中存在的问题及改进策略 [J]. 课外语文, 2021, (03): 5-6.
- [5] 于倩. 高职院校在普通话推广过程中的创新发展研究 [J]. 大学, 2023, (01): 26-29.
- [6] 罗安知. 小学人工智能通识教育的课程设计与实践探索——以“语音评测助力普通话学习”为例 [J]. 读写算, 2025, (15): 43-45.
- [7] 刘丹丹. 师范院校学生普通话水平影响因素及提升路径 [J]. 成功, 2025, (08): 1-3.
- [8] 滕红. 第二语言学习者普通话单字调声学实验研究 [J]. 语言与翻译, 2025, (01): 73-79.
- [9] 王娜. 中华优秀传统文化与普通话学习推广融合发展研究 [J]. 嘉应文学, 2025, (03): 130-132.
- [10] 李金华. 高职语言文字教育体系建构的探索——基于“普通话+职业教育”视角 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(04): 49-54.

# AI 赋能时代大学英语课堂教学改革

郑灵珍, 范盛奎

浙江中医药大学人文与管理学院, 浙江 杭州 310053

DOI: 10.61369/RTED.2025090001

**摘 要 :** 人工智能 (AI) 技术的迅捷发展为大学英语教学的改革带来了全新的机遇与挑战。本文分析 AI 赋能下的大学英语教学变革, 剖析 AI 技术为大学英语教学带来的优势与挑战。AI 技术能够打破传统教学的时空局限, 显著提升学习兴趣与效率; 智能工具可辅助教师进行课堂教学内容设计、作业批量批改与学情分析, 有效减轻教学者工作负担并增强教学针对性提升教学效果。然而, AI 技术在大学英语教学应用中也面临诸如师生对新技术掌握程度不足、教学中过度依赖 AI 技术等问题。基于此, 如何促进 AI 技术与大学英语教学深度融合, 推动大学英语教学的高质量发展, 培养适应新时代需求的高素质英语人才, 值得继续深入探讨研究。

**关 键 词 :** AI; 大学英语; 教学改革

## College English Classroom Teaching Reform in the Era of AI Empowerment

Zheng Lingzhen, Fan Shengluan

School of Humanities and Management, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou, Zhejiang 310053

**Abstract :** The rapid development of Artificial Intelligence (AI) technology has brought brand-new opportunities and challenges to the reform of college English teaching. This paper analyzes the reform of college English teaching empowered by AI, and examines the advantages and challenges that AI technology brings to college English teaching. AI technology can break the time and space limitations of traditional teaching and significantly enhance learning interest and efficiency; intelligent tools can assist teachers in designing classroom teaching content, batch correcting assignments and analyzing students' learning situation, which effectively reduces the workload of teachers, enhances the pertinence of teaching and improves teaching effects. However, the application of AI technology in college English teaching also faces problems such as insufficient mastery of new technologies by teachers and students, and excessive reliance on AI technology in teaching. Based on this, how to promote the in-depth integration of AI technology and college English teaching, promote the high-quality development of college English teaching, and cultivate high-quality English talents who meet the needs of the new era is worthy of further discussion and research.

**Keywords :** AI; college English; teaching reform

## 引言

在科技日新月异的时代, 人工智能 (AI) 技术已全方位影响并渗透进社会的各个领域, 教育领域也不例外。大学英语教学作为高等教育的关键组成部分, 正处于改革创新的重要节点。AI 技术, 以其强大的数据分析、海量的资源、及时的智能交互设计和支持个性化学习支持等功能, 为传统的大学英语教学提供了创新路上前所未有的机遇<sup>[1]</sup>。然而, 如同任何新兴的变革力量的出现一样, 机遇背后隐藏着挑战, 教学者如何在这场变革中趋利避害, 如何熟练有效地利用 AI 技术, 充分发挥 AI 的优势, 延伸课堂, 提升教学质量, 是教育工作者亟待深入探讨的重要课题, 这也是本文探讨的主题。

## 一、大学英语教学现状

长久以来, 我国的英语教学受结构主义语言学与行为主义理论影响明显, 语言教学过程中教师掌控整个教学过程, 主要教学

模式以教师为中心, 过程以传授式教学为主, 教学中对于学生学习的主观能动性挖掘不够。但随着 AI 时代的到来, 虽然传统的教师讲授式仍存在, 但越来越多的教师开始在教学中结合 AI 技术, 采用任务型教学、合作学习、情景教学等多种方法, 鼓励学

作者简介:

郑灵珍 (1972.01—), 女, 浙江浦江人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语语言文化与教学。

范盛奎 (1976.09—), 女, 浙江庆元人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学英语课程与教学法。

生积极参与课堂互动,提高语言实际运用能力<sup>[2]</sup>。同时,借助多媒体和网络技术,开展线上线下混合式教学模式,丰富教学资源 and 形式。

## 二、大学生英语学习现状

大学生的英语学习现状存在着多方面的问题和差异。首先,就生源而言,大学阶段,学生来自全国不同地区,英语水平参差不齐。其次,就学习动力而言,不少学生缺乏内在学习动力,学习方法单一,对英语实际应用能力的训练不足,学习上缺乏自主学习精神。再次,在能力水平上,经过多年的英语积累,大部分学生具备一定的基础,但在复杂文章的理解和高级写作技巧上还有待提高;同时多数学生听力和口语能力相对薄弱,能读懂英语材料,却难以听懂英语原声内容或流利地用英语进行交流<sup>[3]</sup>。但随着 AI 时代的到来,一些主观能动性强的学生能开始采用多样化的学习方法,结合线上学习资源、借助多媒体渠道等,注重听说读写译等综合能力的提升。

## 三、AI 赋能下的大学英语教学优势

由上可见,无论是在课堂还是课外,AI 技术在大学英语教学领域的应用日益广泛。AI 赋能下的大学英语教学展现出诸多显著优势,海量的学习资源和智能辅导工具能帮助拓宽学生视野,增强自主学习能力。有研究者对于 AI 与学科教学的实践思路和模式进行了研究和讨论,对于各学科智慧课堂特征进行了分析。其研究显示,在 AI 赋能模式下,学科课堂教学手段拓展,教学活动得以情境化,显得更为生动,这为实现精准化的教学和个性化的学习提供了潜在的研究方向<sup>[4]</sup>。AI 技术在教学中显示的具体优势如下:

### (一) 帮助设计富有个性化的学习计划:

通过应用 AI 技术,教师可通过智能学习系统、网络问卷调查和学情分析,掌握学生的测试成绩和练习数据,分析班级学生的英语水平、学习习惯和兴趣爱好,结合社会的需求,从不同的层次和角度为其合理设计教学内容和教学计划<sup>[5]</sup>。

### (二) 帮助教师结合线上线下模式,开展混合式教学:

随着线上学习平台的推广应用以及资源共享时代的到来,教学内容不再局限于有限的教材。教学者随时可以把网络资源与课堂教学相结合。课堂上,教师可利用 AI 辅助教学工具,如智能翻译笔、互动白板等,开展更具针对性的讲解和互动活动,实现线上线下教学的有机结合<sup>[6]</sup>。同时,通过有效地引导学生进行网络信息的筛选,教学者可把传统课堂延伸到课外;借助 AI 技术提供丰富的学习资源,如虚拟对话、智能口语写作与翻译评测等,引导学生在课外自主学习,利用互联网渠道和资源拓宽学习者的知识学习体系。线上线下混合教学模式的采用,可激发学习者的主观能动性,帮助不同层次的学生达到更好的学习效果。

### (三) 帮助灵活开展互动式教学:

AI 驱动的智能语言学习伙伴,能随时灵活并有创意地与学生

进行不同话题的对话练习,纠正学习者发音和语法错误,并提供即时的反馈。从现有的研究前沿来看,英语教师可用聊天机器人与学生进行模拟的双向交流。此外,通过应用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,教师可在课堂创设沉浸式英语学习情境,克服环境的局限性,虚拟英语对话场景与语境,让学生在富有真实感的环境中进行英语交流<sup>[7]</sup>。

### (四) 有助于应用启发式教学方式:

AI 可实时详细分析学生的学习过程和存在的具体问题,为教师在教学方案与内容的筛选上提供决策支持。教师根据这些信息,遵循因材施教原则,设计更具启发性的问题和教学活动,教师可组织小组讨论或案例分析活动,让学生通过合作学习和自我发现来解决问题。这有助于开发学生的主观能动性,引导学生培养自主思考问题的能力和探索解决问题的能力<sup>[8]</sup>。

### (五) 有助于结合动态性评价,运用多元化评价体系:

除了传统的考试成绩,AI 还能通过对学生课堂表现、作业完成情况、线上学习行为等多维度数据的分析,给出综合评价。AI 可以实时监测学生的学习进展,及时发现学生的学习问题和变化,为教师调整教学策略提供依据。这种动态评价方式有助于教师更好地关注学生的学习过程,及时给予指导和帮助。这种更为直观及时的评价方式可以让学生更客观地认识自我,帮助增加其自信的同时及时调整学习策略与态度<sup>[9]</sup>。

### (六) 有助于教师转变角色,在教学中发挥更多的功能:

在 AI 赋能的教学模式中,教师担当着多重角色:顾问、评估者、评价者、学习内容开发者、管理者、组织者和领导者等,教师不再只是知识的灌输者,而是同时是学生学习的引导者和参与者。教师的教学以开发学习者的主观能动性为目标,并服务于此目标。尤其在知识的活学活用这一重要实践过程中,教师需要帮助学生制定个性化学习目标,选择适合的 AI 学习工具和资源,引导学生正确使用 AI 技术进行学习。

## 四、AI 赋能下的大学英语教学面临的挑战

AI 赋能下的大学英语教学也存在一定弊端,教师过度依赖 AI 技术可能会削弱其知识传授者的功能,起不到知识领路人的作用;学生过度依赖 AI 技术会削弱其创造性思维能力的培养以及人际交往能力和情感互动体验。因此,在大学英语教学中应合理运用 AI 技术,充分发挥其优势,同时积极应对并克服其弊端,以实现教学效果的最优化。AI 技术给大学英语教学带来的挑战如下:

### (一) 教学者如何避免 AI 技术在课堂教学中的过“泛”使用。

一些教师在课堂教学中,过于依赖 AI 辅助教学工具,而忽略了传统教学方法的优势。

应用 AI 的一个缺陷是缺乏情感互动,AI 无法完全替代教师给予学生的情感上的支持与人文关怀。在国际研究中,大多数为刻意为 AI 语言教学系统研发设计,以及短期实验场景下 AI 语言教学应用为导向的微观研究,缺少了对于自然状态下相对较大范围、较长周期 AI 教学应用的关注,同时也缺乏对于外语教师群体

视角的关注<sup>[10]</sup>。课堂教学涉及言语语言的教学，也涉及非言语语言的合理应用，课堂上教师的表情、语气、肢体语言等传递出的鼓励和认可，是 AI 技术难以模拟的，长期依赖 AI 技术可能使学生感到学习氛围冷漠，影响学习积极性。教师过度依赖 AI 技术作为教学工具，会导致教学模式缺乏灵活性和针对性，无法根据学生的实际情况进行人性化的有效引导。

**（二）学习者如何避免过度依赖技术：**

在学习过程中，学生可能会过度依赖 AI 技术的辅助。自动拼写、自动翻译、智能纠错等功能的过度应用，会无形中削弱自主思考和解决问题的能力。如写作时过度依赖智能写作程序和修改工具，可能导致学生对语法规则和词汇用法的一知半解，从而难以真正提高语言能力。学习者过度依赖 AI 技术，会导致他们不能有效提升自主学习能力、语言理解能力和思维能力，不利于英语综合能力和素养的提升。

**（三）AI 技术本身是一个新课题，新机遇：**

对于 AI 技术的熟练掌握需要师生投入足够的时间摸索和学习。AI 技术是对教师技术能力的挑战，教师需要掌握多种 AI 技术和教学工具，这有一定的难度，如对技术掌握不过关，会影响教学的顺利开展。AI 教学依赖软件、硬件及网络环境，一旦出现技术故障或操作不当或网络中断，如不能及时修复或有效使用，会干扰教学进程，影响学习体验。

**五、解决措施**

**（一）确保各个层面正确并有效使用 AI 技术：**

教师要身体力行，掌握 AI 技术使用技能和要领，同时教育学生认识到 AI 技术只是学习过程中的辅助工具，鼓励学生在学习中培养独立和批判性思维，减少学生对 AI 技术的过度依赖。学校决策层应该给予政策上和实践中的支持，保证优选 AI 智能平台，确保平台的正常运行，及时解决技术故障；同时，学校应加大培训

力度，帮助教师在专业和前沿领域真正起到带路人的作用。

**（二）有机调整教学方法，充分发挥传统教学方法和智能赋能教学方法各自的功能：**

教师应将 AI 技术与传统教学方法有机合理地结合，根据教学内容和学生的实际需求，因材施教，灵活选择教学方式，注重培养学生的语言综合运用能力。教学过程中在结合 AI 技术传授前沿知识和专业知识的同时，亦注重对学生的人文情感关怀。

**六、总结**

综上所述，AI 赋能下，大学英语教学改革势在必行，这是教育发展的必然趋势，而且具有显著的意义和广阔的前景。AI 技术凭借其强大的数据分析能力、设计个性化学习支持能力、智能交互能力与，为大学英语的课堂教学注入新活力。从资源层面，AI 技术拓展了学生学习视野；在教学模式上，促进并实现多种教学模式的灵活混合使用，根据个体水平满足不同学生学习节奏；在教学评价中，带来更及时、精准、细致、全面和人性化的反馈，优化教学。

但在实践过程中，AI 也给大学英语教育带来一系列挑战。教师需提升数字技术的素养，以更好地在课堂教学中驾驭 AI 工具并设计教学内容和教学活动；同时引导学生正确使用 AI 工具，培养自主学习能力。

为实现 AI 技术与大学英语教学高质量深度融合，教育部门需合理利用 AI 技术，实现教学的创新发展，同时更好地推进 AI 赋能下大学英语教学的改革。学校要加强教师培训，搭建引用优质教学平台；教师应积极探索创新教学方法，结合传统教学发挥 AI 优势；学生要树立正确的学习观念，挖掘主观能动性，借助 AI 技术提升自我。相信未来随着科技技术的不断成熟创新和教育理念的不断更新，AI 技术将为大学英语教学带来更多的突破，培养出更多高素质、具有国际视野和跨文化交流能力的人才，不断推动大学英语教育迈向新里程。

**参考文献**

- [1] 王乔. 人工智能赋能大学英语智慧课堂的构建与应用研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (12): 117-119.
- [2] 刘佳男. 人工智能技术在大学英语教学中的应用与教学质量提升研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (09): 81-83.
- [3] 林希. 人工智能视域下大学英语生态化教学范式的重构 [J]. 海外英语, 2025, (04): 129-132.
- [4] 李珺. 以人工智能为核心的大学英语翻转课堂设计 [J]. 现代英语, 2025, (04): 39-41.
- [5] 王玮. 人工智能时代医学生英语学习现状与教学优化策略研究 [J]. 现代英语, 2025, (04): 45-47.
- [6] 梁娟. 人工智能背景下大学英语课堂重构研究 [J]. 现代英语, 2025, (04): 57-59.
- [7] 邓银巧. AIGC 赋能中华优秀传统文化在大学英语课堂中的“隐性”教学路径探索 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2025, 25 (01): 38-42.
- [8] 张怡, 朱勤芹. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (19): 157-159.
- [9] 王敏珊. 人工智能时代下提升大学英语课堂学生参与度的路径研究 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (16). 成都外国语学院, 2024: 111-112.
- [10] 刘邦奇, 李新义, 袁婷婷, 等. 基于智慧课堂的学科教学模式创新与应用研究 [J]. 电化教育研究, 2019, (4): 85-91.



# 产教融合背景下高职院校实训基地建设的研究与实践

付志华, 王吉, 冯亚静, 李馨, 王烨, 秦博文

承德护理职业学院, 河北 承德 067000

DOI: 10.61369/RTED.2025090004

**摘 要 :** 在职业教育过程中, 产教融合发挥了重要作用, 为教育发展奠定基础, 有助于提升教学有效性。职业教育活动的开展, 需要密切与企业的合作, 提升学生职业能力, 为企业培养符合需求的人才队伍。产教融合的开展, 可以提升育人效果, 取得校企双方共赢的成果。本文从高职产教融合实训基地的角度出发, 论述了实训基地建设内涵, 分析了建设存在的问题, 并提出针对性实践策略, 旨在建设高质量实训基地, 为后续产教融合的深化提供借鉴。

**关 键 词 :** 产教融合; 实训基地; 实践

## Research and Practice on the Construction of Practical Training Bases in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Fu Zhihua, Wang Ji, Feng Yajing, Li Xin, Wang Ye, Qin Bowen

Chengde Nursing Vocational College, Chengde, Hebei 067000

**Abstract :** In the process of vocational education, the integration of industry and education plays an important role, laying a foundation for educational development and helping to improve the effectiveness of teaching. The development of vocational education activities requires close cooperation with enterprises to enhance students' professional abilities and cultivate a talent team that meets the needs of enterprises. The implementation of industry-education integration can improve the educational effect and achieve a win-win result for both schools and enterprises. From the perspective of higher vocational industry-education integration training bases, this paper discusses the connotation of training base construction, analyzes the existing problems in construction, and puts forward targeted practical strategies. It aims to build high-quality training bases and provide reference for the subsequent deepening of industry-education integration.

**Keywords :** industry-education integration; training bases; practice

## 引言

职业教育的不断发展, 产教融合成为主流办学方式, 注重产业与教育的深层次融合, 密切校企之间的合作。在产教融合过程中, 校企合作共赢是主要目标, 其承担一定的风险。为了有效建设实训基地, 高职需要结合政策需求, 进行职业、本科等教育的统筹, 促进教育协同发展, 并进行良好的教育类型定位, 提升教学有效性。当前时代背景下, 国家出台了許多文件, 如《关于加快发展现代职业教育的决定》<sup>[1]</sup>, 为职业教育发展指明了新方向。高职可以加强与企业的合作, 进行实训基地建设, 有效解决育人问题, 促进产教融合的深化。

## 一、产教融合背景下高职院校实训基地的建设内涵

基于经济全球化与产业升级背景, 产教融合的深化, 有助于职业教育发展。在产教融合过程中, 实训基地发挥了载体作用, 其属于系统性工程, 将资源共享、区域服务等作为特点, 可以对建设内涵进行深层次分析, 切实提升职业教育质量, 使教育具有实践性、

针对性。其中高职实训基地建设的开展, 需要发挥产业需求导向作用, 并适时结合区域经济、行业发展情况。在基地的具体规划环节, 高职需要进行充分考虑, 把握产业特点与需求, 适时结合产业发展方向<sup>[2]</sup>。通过开展深层次校企合作, 注重专业与产业链需求的联系, 有效进行实训内容的优化, 制定科学的教学计划, 保障实训内容与技能培训相匹配, 切实提升学生就业竞争力。

课题信息: 河北省教育科学“十四五”规划重大课题(2023年度)“职业教育实训基地共建共享模式研究”, 课题立项编号2301007。

作者简介: 付志华(1976.8—), 女, 蒙古族, 河北省承德人, 承德护理职业学院实训中心主任, 副教授, 研究生学历, 研究方向为护理, 养老, 实训中心建设等。

通讯作者简介: 秦博文(1974.11—), 女, 汉族, 河北省承德人, 承德护理职业学院护理系主任, 教授, 研究生学历, 研究方向为大健康, 中医康养, 实训中心建设等。

第一，高职实训基地的建设，需要展现计算机专业特点，有效发挥其优势。通过发挥各高职优势，包括专业与教育资源，推动学校作用的发挥，结合特色产业，完善实训设施，建设良好课程体系，有效发挥专业具有的价值，提升育人有效性，满足企业的人才所需<sup>[3]</sup>。

第二，在实训基地建设过程中，需要促进实践与技能训练的融合。高职教育的核心是提升学生实践与技术应用能力，面对实训基地建设绩效目标，可以为职业教育提供优质服务，并建设良好的育人体系，切实提升人才培养效果，并将实训基地项目建设逻辑关系进行明确<sup>[4]</sup>。实训基地的建设，可以帮助学生进行学习与锻炼，为其提供更多实践机会，有效培养其职业素养。

第三，实训基地的建设，需要密切与企业的合作，做到深层次融合。在产教融合过程中，校企合作属于核心，高职、企业需要发挥自身优势，积极开展合作，开展一系列良好的职教活动，如实践、职业素养以及社会服务等，有效整合各类教学作用，如实训、产业基地等。通过校企合作的深化，可以有效融入企业产业技能、管理经验等内容，培养行业人才，有效满足企业发展需求<sup>[5]</sup>。

第四，基于产教融合的深化，高职院校的实训基地构建，要注重建设多元主体，有效发挥政府、企业等作用。通过将成果分享、基地协同共建等模式，发挥其基础作用，有效贯彻互利与合作原则，共同进行育人方案的优化，开发良好课程资源，真正做到师资力量共享<sup>[6]</sup>。

## 二、高职院校产教融合实训基地建设存在的问题

当前时代背景下，高职实训基地建设虽然取得了良好成效，但也存在一些问题，具体包括以下内容：第一，实训基地建设缺乏机制保障。国家出台的有关产教融合的政策，缺乏对学校、企业的关注，对职责、权利等尚未开展精准定位。从社会角度出发，产教融合的开展，离不开良好环境的支撑，部分地方政府缺乏足够的支持力，社会、企业以及学校缺乏深层次合作。基于此，高职产教融合实训基地的建设，需要注重体制机制完善，发挥良好的保障作用。

第二，部分高职缺乏良好的服务能力。在高职专业教学过程中，部分专业内容很难满足企业的相关岗位要求。学生需要积极参与课程知识学习，有效达到相关学分要求，但面对实训的基础设施建设层面，仍存在问题。在理论知识的教学中，部分教师很难调整课程活动，学生无法了解深层次的实践知识。部分实训活动借助实训课堂开展，对企业岗位操作进行模拟，与企业实际存在较大差距。从专业教师队伍层面出发，部分高职师资素养不足。虽然大多数教师具有较强的理论知识能力，但部分教师缺少企业实践经验，对企业情况缺乏了解，其实践能力有待提升。

## 三、高职产教融合实训基地建设的实践策略

### （一）落实科学规划，完善实训环境

为了促进高职实训基地与产业发展的对接，高职需要开展深

层次调研与分析活动，将其作为基础，对布局进行科学规划。高职与企业开展合作交流，可以调查区域产业发展情况、产业链需求与技术的革新。通过不断开展调研活动，高职可以明确基地建设目标，注重其功能与产业发展需求的对接<sup>[7]</sup>。基于调研情况，高职能够在实训基地建设过程中，进行科学规划，使布局更加合理，具体包括实训设备、项目以及教师队伍配置等内容。通过科学规划活动，可以为相关专业群建设提供支撑，切实满足企业的人才需求。

另外，为了有效调整实训环境，提高实训条件质量，高职可以结合产业需求，把握实训教学情况，提高实训设备的先进程度，有效适应职业教育发展需求。其中高职需看重实训设备配置，真正做到灵活分配，切实满足学生实践训练所需。同时，从实训环境层面出发，要注重环境与企业场景的匹配，融入先进的工艺流程，营造真实性企业环境，帮助学生提前感受职场氛围。通过环境的优化，可以方便学生开展实践活动，为其顺利进入职场提供保障。

### （二）注重行业参与，调整实践教学

在新时代背景下，高职需要加强与行业协会的交流，共同建设实训基地，促进实训教学、行业需求的对接，发挥良好的支撑和指导效果，为后续教学实践提供借鉴。通过行业资源、经验的使用，能够丰富实训基地内容，提升学生参与度，培养其实践能力，提升综合素养。基于此，在实训基地的建设过程中，需要注重行业需求的融入，为学生专业成长、发展奠定基础。通过行业资源融入实训基地，可以保障各项工作的顺利开展，如实践技能教学，培养出满足行业所需的专业人才。实践教学过程中，将先进技术、创新成果融入其中，可以加快科研成果的转换，方便科研机构与高职院校的合作<sup>[8]</sup>。科研机构具有创新与丰富的研究资源，可以为高职教学活动的开展，提供先进技术与创新成果，使用最新的科研成果。通过行业的参与，可以为高职实训基地建设提供助力，促进技术创新，切实提升教学有效性。

另外，通过行业的深度参与，可以推动实践与技能培训的融合，不仅有助于提升学生职业素养，还可以加快科研创新，为高职教育优化提供支持力。产教融合实训基地的建设，有助于进行有益探索、实践，将教学与行业需求相联系，并建设良好的合作模式。为了提升学生素养，为社会经济发展提供助力，高职、企业以及科研机构的合作，有效建设实训基地。为了保障产教融合实训基地的稳定运行，需要注重管理机制的优化，并建设良好评价制度。高职、企业开展的深层次合作，能够有效指导企业管理模式，明确各方职责、权益，对运行成果开展考核、反馈活动。行业参与是产教融合实训基地建设必不可少的一环，可以邀请企业专家，对实训基地建设加以规划，使基地建设符合实际需求，为企业提供储备型人才队伍<sup>[9]</sup>。同时，行业专家的融入，可以为实训基地提供行业动态、技术发展信息，并为教学内容、方式的调整提供合理建议。

### （三）明确合作内容，建设实训基地

在高职实训基地的建设过程中，需要明确合作的内容，才能切实提升基地育人效果。企业可以参与高职教育中，对教育实践

项目,开展检查与监督工作,并进行针对性改善。高职可以了解企业所需,进行针对性改善,使实训基地满足企业需求,帮助学生直观认识企业文化、环境,为其参与实习奠定基础。

第一,学校、企业开展交流,共同建设校外工作场所。高职可以设置固定时间,鼓励教师前往企业,了解企业生产、经营工作。通过企业实践的开展,可以丰富教师实践经验,形成良好的技术能力,为后续实践教学开展提供保障。同时,在企业实践过程中,教师能够了解先进技术,及时进行知识的更新,有效把握行业方向。其中,教师可以结合企业情况,对专业育人计划进行调整,使育人质量满足企业所需。

第二,基于产教融合模式,建设校外实训基地,与企业开展订单式育人活动。在校外实训基地建设中,需要重视教学需求,结合专业教师所需,制定科学、合理的建设方针。具体的实践活动中,企业能够根据自身需求,筛选优秀人才队伍,最终达成双赢目标<sup>[10]</sup>。结合行业发展实际,教师能够进行教学资源的优化,涉及内容、设备等,使教学满足时代需求,切实提升教学有效性。

第三,除了正常专业教学,专业教师、兼职教师等,都需要定期开展研讨活动。通过学校、企业的配合,进行良好的实践交流,丰富专业课程内容,帮助学生了解行业发展趋势,切实提升其就业竞争力。

第四,企业需要重视教学资料的丰富。为了顺利开展校企合作活动,企业需要把握学校专业所需,提供合适的教学、维修等材料,将所需材料优先分配给订单式教学活动,培养学生专业知识素养。

第五,贯彻以赛促教理念。面对产教融合实训基地的建设,高职需要加强与企业的交流,共同开展技能竞赛活动,优化专业学习场景。其中高职负责提供场所、设备,企业主要提供教学技术与资源,通过校企合作共赢,建设真实工作场景,为学生提供实训场所。基于行业技术标准,积极开展技术比赛活动,可以有效实现以赛促教,营造良好竞争环境,使学生积极参与其中,提升其实践能力。

#### (四) 调整合作机制,实施教学评价

为了开展多方合作活动,高职需要注重合作机制的调整,进行健全与完善,并发挥各方资源的优势,如企业、政府以及学校

等。在以上合作过程中,高职、企业可以共同签署合作内容,将各方权利、义务加以明确。具体内容涉及多个层面,如资金投入、设备分配以及师资共享等,可以使合作更加稳定。同时,合作的实践过程中,需要重视实训基地的日常管理、运营的开展。以上管理机构可以为实训项目开发提供助力,并设置良好的课程内容,为实训基地平稳高效运行提供切实保障。

另外,为了提升产教融合实训基地质量,高职需要注重全方位评价体系的开展,优化反馈机制。学校、企业能够结合基地建设情况与合作目标,制定出科学的评价标准,有效判断基地效果。通过标准的设置,可以对实训基地各方面开展全方位评估活动,涉及教学质量、师资素养以及实训设备等,切实提升相关方面水平。高职还可以建设良好反馈机制,判断实训基地的运行效果,清晰认识到基地情况,把握学生的实践能力。以上反馈机制的构建,可以为实训基地优化指明方向,真正做到实训基地适应教育、行业的发展所需。面对实训基地管理,全方位评价体系的构建,可以方便管理者从多角度出发,客观判断基地运行情况,并开展合理的决策。在具体评价过程中,不仅需要关注教学活动,还需要了解实训基地管理、资源等方面的内容,开展相关评价。通过评价的优化,可以持续性改善实训基地,满足教育所需,有效应对未来遇到的各种挑战。同时,高职院校建设的反馈机制,可以加强信息交流,及时解决相关问题,为实训基地长期发展提供助力。通过开展信息收集与反馈,管理者能够进行策略优化,为实训基地的顺利运转提供保障,使教育和行业发展相同步。

## 四、结束语

综上所述,当前高职教育过程中,产教融合是主流发展趋势,离不开长期探索,才能切实提升育人效果。通过实训基地的建设,高职院校能够优化办学活动,提高教学有效性,建设良好的教育体系。从企业角度出发,产教融合的深化,可以明确高职教育模式,帮助学生有效参与企业实习,熟悉知识内容,进行良好的职业生涯规划,形成良好专业知识与技能。具体来讲,高职需要注重科学规划、合作内容的明确以及开展教学评价等措施,培养高素质技能人才,达成校企共赢的目标。

## 参考文献

- [1] 谢超,李佳凌,孙万香.产教融合实训基地建设的研究与实践[J].公关世界,2024,(16):112-114.
- [2] 殷悦.“双高”背景下工程造价专业群产教融合实训基地建设研究[J].教育信息化论坛,2024,(02):90-92.
- [3] 赵志国.基于产教融合校企合作的消防设施操作实训基地建设研究[J].消防界(电子版),2024,10(02):100-102.
- [4] 李艳芳,牛林林,谭金翠.智能制造专业群产教融合实训基地建设研究[J].装备制造技术,2023,(05):200-202.
- [5] 王晓斌,钟森鸣,高爽,等.产教融合实践基地建设规范化的研究以东莞职业技术学院为例[J].广东技术师范大学学报,2022,43(06):57-62.
- [6] 刘成,车万华.产教融合型新能源汽车技术实训基地建设研究[J].汽车画刊,2024,(07):136-138.
- [7] 汤锋,曹春华,罗丹.软件技术专业群产教融合实训基地建设研究[J].张家口职业技术学院学报,2024,37(02):73-76.
- [8] 殷悦.“双高”背景下工程造价专业群产教融合实训基地建设研究[J].教育信息化论坛,2024,(02):90-92.
- [9] 赵志国.基于产教融合校企合作的消防设施操作实训基地建设研究[J].消防界(电子版),2024,10(02):100-102.
- [10] 陈祥芬,韩明刚,李锁牢.基于产教融合的机电类专业实训基地建设研究[J].造纸技术与应用,2023,51(03):59-62.

# 经济数字化视域下高校辅导员对本科生就业指导工作研究

韩会霞, 刘士伟, 吴克

辽宁工程技术大学, 辽宁 葫芦岛 125000

DOI: 10.61369/RTED.2025090007

**摘 要 :** 经济数字化新形势下, 对于人才的需求发生变化, 但高校就业指导方式落后, 不能及时对接就业市场。本文从社会经济发展新形势下分析人才需求, 并具体分析目前高校辅导员就业指导当前困境, 以及数字化转型下, 如何通过转变指导理念和指导方法适应当前发展状态, 以期帮助学生高质量就业。

**关 键 词 :** 经济数字化; 高校辅导员; 就业指导

## Research on College Counselors' Employment Guidance for Undergraduates from the Perspective of Economic Digitalization

Han Huixia, Liu Shiwei, Wu Ke

Liaoning Technical University, Huludao, Liaoning 125000

**Abstract :** Under the new situation of economic digitalization, the demand for talents has changed. However, the employment guidance methods in colleges and universities are backward and cannot connect with the job market in a timely manner. This paper analyzes the demand for talents under the new situation of social and economic development, specifically explores the current predicaments of college counselors in employment guidance, and discusses how to adapt to the current development by changing the guidance concepts and methods under the background of digital transformation, aiming to help students achieve high-quality employment.

**Keywords :** economic digitalization; college counselors; employment guidance

## 引言

在当前全球化、信息化、智能化的大背景下, 数字经济已成为各国和各地区争夺发展优势和战略制高点的重要领域, 国家早在2021年3月发布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》, 提出“加快数字化发展建设数字中国”, 并对数字经济、数字社会、数字政府建设作出战略部署, 随着经济数字化的发展, 新的行业、新的岗位应运而生, 在这样的大趋势下, 如何培养与时俱进的人才体系, 以适应数字经济发展的要求是至关重要的。

高校作为人才培养的主阵地, 是加快落实教育数字化转型的关键, 转变就业指导理念、模式和方法势在必行。高校就业辅导员如何在多变的经济新形势下, 抓住人才培养的转型期, 培养出符合社会需求的人才, 对于国家、社会、学生都至关重要。

## 一、概述

### (一) 数字化经济概念

数字化经济是以数据资源为关键要素, 以现代信息网络为主要载体, 通过信息通信技术的融合应用和全要素数字化转型来推动经

济发展的一种新型经济形态。1995年, 美国学者唐·泰普斯科特在《数字经济: 网络智能时代的承诺与危机》一书中首次提出“数字经济”概念, 认为信息技术将重塑全球经济, 并预测了数字经济的未来发展趋势。2010年至今, 人工智能、区块链等新兴技术加速发展, 数字经济与实体经济深度融合, 推动生产方式、生活方式和

### 项目信息:

(一) 辽宁工程技术大学2024年度辅导员专项课题研究成果

“高校毕业生“慢就业”破解路径研究—以软件工程为例

“校市协同破解毕业生慢就业路径研究”

(二) 2024年阜新市社会科学课题:

“新质生产力融入辽宁省就业困难大学生策略研究(2024Fslx203)”

作者简介: 韩会霞(1991.07—), 女, 河南驻马店人, 青岛科技大学, 硕士研究生, 讲师, 辅导员/高校本科毕业生就业指导。



治理方法深刻变革。<sup>[1]</sup>新职业、新岗位涌现、传统职业转型升级、就业形态也更灵活多元。

### （二）数字化经济对于人才的需求

数字经济的快速发展也极大地改变了就业结构和质量，一些基础的编辑、编程、整理工作都被取代，但数字企业吸纳就业人数持续增加：数字技术研发和运维、数字管理运营服务以及数字化研究等领域的岗位需求爆炸式增长，需要大量具备数智专业知识的新工科人才，要求实践能力强、创新能力强、学习能力强、具备国际竞争力，了解全球发展趋势和本土机遇与挑战，适应快速变化的数智时代，将数智技术与本行业领域相结合，打破常规思维方式提出创造性解决方法，并付诸实践。<sup>[2]</sup>

### （三）数字化经济对于大学生就业指导的影响与挑战

新的时代赋予新的责任，在数字化经济转型下，高校在就业指导过程中要摒弃传统指导方式，需要着重培养学生的数字思维、创新思维和实践能力，运用新的数字技术辅助就业指导，在了解新兴产业的发展趋势和人才需求的前提下，必须坚持理性、客观、辩证的态度，既要看到经济数字化转型是顺应新一轮科技革命和产业变革的必然之举，是我国高质量发展的重要支撑，也要看到其对就业工作带来的挑战，多措并举积极应对，在指导过程中引导学生树立更加开放、有前瞻性的职业规划理念，帮助学生拓展职业规划的视野，鼓励学生探索跨学科、跨领域的职业发展方向，推动整体就业水平的提高。<sup>[3]</sup>

## 二、高校就业指导工作现状分析

### （一）就业指导活动单一

首先，由于高校的管理机制，学生就业工作往往由一名专业辅导员具体负责，面对如此大体量的学生，只能通过团体辅导、讲座、活动等面向全体学生开展就业指导，无法做到个体问题的解决，使得部分学生在关键的职业规划阶段缺少必要的引导和支持。<sup>[4]</sup>其次，在低年级中辅导员开展其他工作时缺少职业规划思维，活动主要以运动、非专业相关实习为主，专业技术能力主要以教学为主，导致学生学习以应试为目的，不仅缺乏学习主动性，也未能及时对接就业市场，对于软件工程这一专业，缺乏对前沿技术和行业热点问题的深入学习，导致学生技能与市场需求脱节。<sup>[5]</sup>

### （二）就业指导思维单一

当前高校就业指导以毕业季为主，以就业去向落实率为目的，以就业签约服务为主要任务，缺乏对学生深入的研究，没有根据其兴趣爱好以及特长，帮助其做好职业生涯规划。其次，课程培训倾向于求职技巧培训，忽略学生能力培养以及长远发展，忽略学生就业价值观培养。<sup>[6]</sup>数字经济下，面对快速发展的社会，如何激发学生兴趣，增强主动学习能力至关重要。

此外，就业指导思维未能与时俱进，未能充分融入数字化经济的元素。在数字经济时代，新兴职业层出不穷，对于人才的需求也在不断变化。然而，当前的就业指导思维仍然停留在传统行业，未能引导学生关注新兴职业，把握数字经济带来的就业机会。同时，缺乏对学生创新思维和创业精神的培养，导致学生面对数字化经济

下的就业挑战时显得力不从心。<sup>[7]</sup>因此，高校需要更新就业指导思维，将数字化经济的元素融入就业指导工作中，引导学生关注新兴职业，培养创新思维和创业精神，以适应数字经济下的就业市场。

### （三）就业指导方式方法单一

目前，教师运用线上平台完成就业指导，仅停留在运用发布通知、讨论、统计信息等简单功能来辅助工作，未能利用学生反馈的数字信息剖析就业指导的局限性和学生的难点、困点，而且数据收集应用过于表面化，难以真正服务于就业工作，指导质量和方法有待提高。<sup>[8]</sup>

此外，就业指导课程的形式也较为传统，大多采用讲授式教学，缺乏互动和实践环节，使得学生对就业指导课程的兴趣不高，参与度低。同时，缺乏针对不同专业和不同年级学生的个性化就业指导方案，无法满足学生的多元化需求。<sup>[9]</sup>在数字化转型的背景下，如何创新就业指导方式方法，提高就业指导的针对性和实效性，是当前高校辅导员需要思考和解决的问题。

## 三、数字化转型下高校辅导员就业指导工作路径创新

### （一）运用数字化理念进行就业指导工作

目前，国家、省政府为帮扶毕业生顺利就业，发布一系列促就业政策和帮扶策略。整合此类就业招聘信息、就业指导课程、直播招聘等资源，建立就业招聘信息、签约服务系统一体化平台，为学生提供一站式服务，充分利用数字化资源做好学生职业规划和就业指导。

同时，利用大数据收集和分析学生的生源地、学业成绩、实习经历、求职意向等数据，建立学生就业画像<sup>[10]</sup>，为精准化就业指导提供数据支撑；组织学生用好学校的面试 AI 系统，进行职业兴趣和求职技巧的针对性练习，将所学习的就业技巧运用得到锻炼，进而运用到实际求职行动中。

### （二）培养在校生的数字化理念

党的二十大报告提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，培养契合时代的数字型人才，当代大学生作为未来经济发展转型的主力，通过日常活动和实践教学培养其数字化理念至关重要，特别是软件工程专业学生，如何能跟随市场的技术革新至关重要<sup>[11]</sup>。

举办数字化相关活动：首先，邀请行业精英、优秀校友回校开展数字化讲座，将最新的科研成果、发展趋势、前沿技术和应用案例展示给学生，拓宽学生视野；其次，组织举办相关数字化竞赛，激发学生的创新能力，特别是针对软件工程专业学生，思考当人工智能取代基础编程以后，如何根据生活和社会发展创造新的技术；再次，可以组织学生开展数字化调研，组织学生调查目前数字化企业、技术、应用案例、就业市场、就业岗位等信息，让学生自己发掘当前市场变化；最后，还可以成立数字化社团，定期讨论论坛、展览等，让学生结合自身生活和学习开发属于自己的技术，例如学院开展问答 AI “小软”，智能解答学生生活中遇见的常见问题，极大地方便了学生的学习和生活。<sup>[12]</sup>

### （三）利用数字化转型开拓学生找到就业赛道。

数字化转型极大的激发人才市场，根据第五次全国经济普查数据，到2023年末，数字经济助推信息服务业快速发展带来了相关

行业的从业人员增加，信息传输、软件和信息技术服务业从业人员比2018年末增加507万。当前，在风险与竞争加剧环境下大学生就业选择发生了变化，出现了“慢就业”“懒就业”的趋势<sup>[13]</sup>，面对突变的社会环境，学生未能把握住机遇，反而以为“求稳”，选择二战考研、二战考公。针对这种情况，辅导员应多给学生做好市场分析，分享数字化转型带来的新兴岗位和灵活就业形式，鼓励学生做好心态转变，抓住经济转变的机遇，而非一味逃避现实。<sup>[14]</sup>

辅导员还可以积极与企业合作，搭建校企合作平台，引入企业导师制度，让学生在校期间就能接触到实际的工作项目，提前适应职场环境。同时，通过组织学生进行实习实训，让学生在实践学习和成长，提高他们的就业竞争力。此外，辅导员还应关注新兴行业的发展趋势，如人工智能、大数据、云计算等领域，

鼓励学生积极探索这些领域，为未来的职业发展打下坚实的基础。<sup>[15]</sup>通过这些措施，可以有效地帮助学生找到适合自己的就业赛道，实现个人价值和社会价值的双重提升。

## 四、总结

就业指导服务在推动高校人才培养质量提升的过程中发挥着重要的作用，运用数字化理念指导学生就业工作，线上线下结合辅导是高校适应时代发展的必然选择。作为辅导员，积极探索就业指导的新理念、新方法，做好经济数字化转型的就业指导，帮助学生更好适应社会发展，才能培养具有国际视野、创新精神和实践能力的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 罗莉婷. 教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径研究 [J]. 科技风, 2025(02): 154-156.
- [2] 吴文莉. 大学生就业指导服务模式创新研究 [J]. 青年就业, 2025, (02): 84-85.
- [3] 林浩波. 基于人物画像技术的大学生就业竞争力影响因素研究 [J]. 科学咨询 (科技前沿), 2025, 839(17): 154-157.
- [4] 陈瑞珂. 新工科背景下大学生职业生涯规划教育策略研究 [J]. 就业与保障, 2025 (01): 52-54.
- [5] 陈亮. “慢就业”形势下高校辅导员就业指导工作研究 [J]. 青年就业, 2025(02): 88-90.
- [6] 张凯丽. 高校辅导员在学生高质量就业中的作用提升 [J]. 人力资源开发, 2022, (15): 43-44.
- [7] 贾媛媛. 高校辅导员思政育人提升就业质效路径探究 [N]. 淮南日报, 2025-01-10(A03).
- [8] 吴少旭. 高校辅导员在大学生职业规划和就业指导中的作用研究 [N]. 河南经济报, 2024-12-31(011).
- [9] 施佩. 高校辅导员视角下思想政治教育与大学生就业指导融合的路径研究 [J]. 就业与保障, 2024, (12): 30-32.
- [10] 邹会豪, 贺超然. 大数据时代高校辅导员就业创业指导的信息化路径探索 [J]. 信息系统工程, 2024, (12): 99-102.
- [11] 武娜娜. 高校辅导员精准做好就业困难大学生帮扶工作的案例分析 [J]. 就业与保障, 2024, (10): 172-174.
- [12] 张岩冲, 李娜娜, 李聪聪. 高校就业育人的现实困境与对策研究——从辅导员催就业谈起 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19): 97-100.
- [13] 杨金宝, 熊格. 创业促就业视角下高校辅导员开展大学生创业教育的思考 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 139-141.
- [14] 于海利. 高校辅导员视角下大学生“慢就业”现象成因与对策分析研究 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 昆明理工大学, 2024: 342-346.
- [15] 赵研延. 高校辅导员以优秀校友发展案例对在校大学生职业规划指导研究 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 广东白云学院, 2024: 545-549.

# 高职药学专业产教融合“校中厂”模式探索

何笑薇, 邓惠妹, 杨凤琼

广州城建职业学院, 广东 广州 510925

DOI: 10.61369/RTED.2025090008

**摘 要 :** 当前,我国正处在产业转型和技术升级的深水区,企业以及社会亟需大量高素质药学专业人才。在此背景下,如何更为有效地提升药学专业教学效果,培养学生专业素养和综合能力,已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此,本文就高职药学专业产教融合“校中厂”模式进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 高职; 药学专业; 校中厂

## Exploration of “School - based Factory” Mode of Industry - Education Integration for Pharmacy Major in Higher Vocational Colleges

He Xiaowei, Deng Huimei, Yang Fengqiong

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

**Abstract :** At present, China is in the deep water zone of industrial transformation and technological upgrading, and enterprises and society are in urgent need of a large number of high - quality pharmaceutical professionals. In this context, how to more effectively improve the teaching effect of pharmacy major and cultivate students' professional quality and comprehensive ability has become one of the teaching problems that plague higher vocational teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the "school - based factory" mode of industry - education integration for pharmacy major in higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

**Keywords :** higher vocational education; pharmacy major; school - based factory

### 引言

产教融合是一种将产业与专业教育深度融合的教育模式,将其运用在高职专业教学之中具有重要的现实意义。2014年,国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,其中明确提出:“要将产教融合作为培养人才,促进社会经济发展的重要举措”。<sup>[1]</sup>2018年,教育部门印发了《职业学校校企合作促进办法》,其中也明确提出:“校企合作、产教融合是职业教育的重要办学模式,同时也是提升教学质量,办好职业教育的关键”。2019年,教育部门印发了《国家职业教育改革实施方案》,其中第三条提出:“要加大力度,积极推进产教融合和校企双元育人”。由此可见,产教融合对于职业教育发展具有重要的意义,并且党和政府非常重视和关注产教融合的推动,并且为其顺利实施创造了良好的政策基础。

作为我国人才培养重要阵地,高职院校肩负着为企业以及社会输送高质量人才的重要使命。当前,我国正处在产业转型和技术升级的深水区,亟需大量优质高职专业人才。而产教融合“校中厂”模式是一种创新型人才培养模式,为解决这一问题提供了新的方向和思路。通过与企业开展深入合作,不仅能够帮助学生更加深入地理解和掌握专业知识,提升专业教学效果,同时还能够培养学生实践能力以及创新能力,使他们成为符合企业以及社会需要的高质量人才。<sup>[2]</sup>因此,高职院校以及教师应积极探索和运用产教融合“校中厂”模式,不断提升药学专业人才质量,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

### 一、产教融合“校中厂”教育模式的价值

#### (一) 提升人才培养质量

首先,在产教融合背景下,高职院校药学专业的课程内容应与实际产业发展需要相契合。通过与相关企业开展深入合作,高职院校能够及时了解当前医疗行业最新发展动态,及时掌握人才

市场以及实际工作岗位对专业人才的详细需求,并以此为基础优化和调整专业课程设置,确保高职院校学生所学的专业知识与实际企业发展需求相匹配,从而提升专业教学实效性,提高人才培养质量,为高职院校学生未来就业和发展奠定坚实的基础。<sup>[3]</sup>

#### (二) 促进就业与职业发展

高职教育的主要目标是为社会以及企业培养高质量专业人



才,满足社会以及企业发展的实际需要。对此,这也就要求高职院校专业教学应以市场需求为导向,进行不断改革和优化,培养学生核心竞争力,使他们满足企业以及社会发展的需要,为药企产业转型和技术升级提供人才资源。<sup>[4]</sup>而在专业教学过程中,紧靠高职院校自身力量,不管是在优化专业教学方面,还是在提升人才培养质量方面,都会显得“势单力孤”,无法获取较好的成效。而在产教融合“校中厂”模式下,高职院校与相关企业开展深度合作,不仅能够专业教学改革和优化提供强大助力,同时也为高职人才质量的提升奠定坚实基础。在校企双方紧密合作下,学生能够学习和掌握更多专业知识,并顺利将理论知识转化为实践能力,提升自身核心竞争力。<sup>[5]</sup>同时,企业还能够为学生提供实践平台,帮助他们拓宽视野,了解行业发展最新动态,提升他们的实践能力和动手能力,从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

### （三）推动教育教学改革

在产教融合“校中厂”模式下,高职药学专业教学改革也逐渐深入。在以往的专业教学中,往往更加侧重于理论知识的传授,而忽视学生实践能力以及创新能力的培养。然而,在新时期,这种教学模式已经无法满足企业以及社会对高质量药学专业人才的需求。因此,高职院校应积极响应号召,积极实施产教融合“校中厂”教育模式,通过与企业开展深度合作,将实际生产案例引入专业教学之中,通过这样的方式,不仅能够帮他们掌握扎实理论知识,同时还能培养他们实践能力以及解决实际问题的能力。此外,院校还可以根据企业实际需求,调整专业教学体系和人才培养方案,确保专业教学与产业发展紧密衔接。同时,产教融合“校中厂”模式也能够促进教学方法改革和创新。<sup>[6]</sup>在该教学模式下,教师可以采用多种教学方法,如任务式、项目式以及小组合作等教学方法,在培养学生专业知识和技能的同时,培养他们团队协作能力、创新能力以及实践能力,为他们未来发展奠定坚实基础。

## 二、高职药学专业产教融合“校中厂”模式创新应用路径

### （一）深化校企合作,构建合作共赢新生态

深化校企合作是实施产教融合“校中厂”教育模式的重要前提。对此,为了将该教育模式的作用充分发挥出来,高职院校有必要深化与企业的合作,构建稳定合作关系,共同搭建人才培养机制,明确双方在专业教学和人才培养中的责任和义务。并且在此基础上,双方应深入沟通与合作,共同制定人才培养方案和教学计划,以此确保所培养的药学人才符合药企以及行业发展的需要。<sup>[7]</sup>同时,院校还可以邀请企业优秀员工、行业代表等参与到专业教学之中,将他们自身的专业知识、实践经验以及心得体会等融入课程教学之中,以此拓宽学生视野,使他们对当前行业发展有一个清晰的认知。除此之外,通过校企合作,高职院校还可以利用企业的先进的设备和技术,为学生实践提供充足契机和平台,以此提高提升学生实践能力。企业也可以通过这种模式,提

前发现高质量人才,为解决自身人力资源短缺问题奠定基础。

### （二）优化课程体系,强化实践教学

优化课程体系是实施产教融合“校中厂”模式的重要举措,对于提升药学专业教学效果具有重要作用。为了更好地满足药学行业以及企业发展的需求,高职院校应紧跟时代发展趋势,对当前课程体系进行调整和优化。首先,院校应根据企业发展需求,增设相关课程,如药品质量控制、药品营销等,以此拓宽视野,确保学生能够掌握最前沿的技术和技能。同时还应定期革新课程内容。随着药学行业的不断发展,传统的课程内容已经无法满足学生发展的需要,对此,院校应与企业深入沟通,了解他们的实际需求,并对课程内容进行删减,确保其始终具备实效性和先进性。<sup>[8]</sup>其次,强化实践教学环节。实践教学是高职院校培养学生实践能力的主要途径。对此,在产教融合“校中厂”模式下,统筹双方资源,联合开展实训基地建设,并通过模拟实训、项目实践、实习实训等方式,以此培养学生实践能力和创新能力。除此之外,教师还可以将企业真实案例和实践项目引入课堂之中,通过采取项目式教学、案例分析等教学方法,深化学生认知,实现理论与实践的有机融合。

### （三）建设双师型师资队伍,提升教学能力

为了顺利实施产教融合“校中厂”教育模式,并将其作用充分发挥出来,高职院校应加强双师型师资队伍建设,提升他们的素养和能力,以此为提升专业教学效果和人才培养质量奠定基础。<sup>[9]</sup>对此,院校可以:

首先,鼓励教师深入企业挂职锻炼,支持专业教师参与企业实际项目的开发和技术服务工作,以此拓宽视野,提升教师实践能力,深化行业认知。同时,院校还应做好人才选聘工作,积极聘请一些药企骨干和优秀人才来校兼任教师,通过这样的方式,将企业最新技术、管理理念、工艺流程等内容引入专业教学之中,以此提升专业教学实效。

其次,高职院校还应不断完善教师培训体系。定期组织和开展专业培训和学术交流活动,如学术论坛、教学研讨会、工作坊等,以此革新教师认知,拓宽视野,提高实践教学水平和科研能力。除此之外,高职院校还应建立健全教师评价和激励机制,以此激发教师参与热情,调动他们的积极性。总之,通过采取多种措施和手段,培养更多高质量“双师型”教师,为顺利实施产教融合“校中厂”教育模式奠定基础。

### （四）搭建产学研用平台,促进成果转化

为了实施产教融合“校中厂”教育模式,提升人才培养质量,高职院校还应与企业、科研机构等开展深度合作,统筹多方资源,共同搭建一个产学研用一体化平台。构建该平台的主要目的是促进产业机构、专业教学、科学研究以及成果应用的有机融合,开展药品研发、技术创新、成果转化等一系列产学研合作项目,不仅为学生提供实践提供充足的机会和平台,有效培养他们实践能力和创新能力,同时还能实现资源共享、相互辅助,推动科技成果向着现实生产力方向转化。

在当前产业转移和技术升级背景下,产学研用平台建设具有重要现实意义。它不仅能够加速知识和技术的创新发展,同时还



为学生提供丰富的学习体验，使他们真实的工作环境中学习和实践，从而不断提升他们的实践能力以及创新能力，使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。<sup>[10]</sup>同时，企业也能够通过该平台获取新鲜人才血液，推动产业不断升级，技术不断创新，从而为企业实现持续发展提供强大助力。

**（五）完善评价与反馈机制，促进学生全面发展**

为了将产教融合“校中厂”教育模式的作用充分发挥出来，高职院校还应不断完善评价与反馈机制，确保教学效果和人才培养质量能够得到有效提升。对此，高职院校应构建一套科学、合

理、全面的评价体系，不仅对学生理论知识的掌握程度进行评估，同时也关注他们创新能力、实践能力以及团队协作能力等多个方面。通过这样的方式，从多个层面、多个角度对学生进行评价，以此确保评价结果具备全面性和准确性。同时，还可以在教师评价的基础上，收集企业、行业等方面的反馈意见，了解他们对专业教学和人才培养的看法和建议，并以此作为重要参考，对药学专业教学进行不断优化。在具体实践过程中，高职院校可以采取多种评估方式，如项目评价、实践操作、课程考核等，以此对学生的学习成果进行全面评估。

参考文献

[1] 周为余, 郑漫, 李功勇, 等. 基于“校中厂、厂中校”的项目化教学实施研究——以“机械加工质量控制与检测”课程为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(01): 62-68.

[2] 马俊鹏, 蒙瑞珍. “产教融合、协同育人”人才培养模式的探索与实践——以高职物流管理专业为例[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(24): 220-222.

[3] 张敏, 郑奕奕. 产教融合背景下高职眼视光技术专业“校中厂”人才培养研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2021, 21(02): 35-37+50.

[4] 张敏, 易际磐. 基于“校中厂”的产教融合人才培养模式改革——以浙江工贸眼视光技术专业为例[J]. 玻璃搪瓷与眼镜, 2021, 49(05): 37-40.

[5] 宋学平, 马延斌, 魏延宏. 高职院校依托“校中厂”推进产教融合的探索与实践——以兰州石化职业技术学院为例[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2021, 21(01): 39-43.

[6] 刘晓金, 武彩霞, 马晓茜, 等. 产教融合背景下高职院校药学专业学生创新素养培养研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(23): 7-10.

[7] 张琳. 产教融合背景下河南省药学专业群职教品牌建设途径探析[J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 22-24.

[8] 吴梅青, 李鸿, 许文湘. 产教融合背景下高职药学专业教学标准建设探讨[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(21): 170-172.

[9] 王启海, 祝海忠, 钱枫, 等. 高职生物医药产教融合实训基地建设的实践研究[J]. 科技风, 2024, (25): 65-67.

[10] 刘新东, 赵健, 刘俊梅. 产教融合背景下高职药学专业“药理学”课程改革研究与实践[J]. 济南职业学院学报, 2024, (03): 34-39.

# 基于产教融合的机械制造技术基础课程教学设计

康朔

烟台科技学院, 山东 烟台 265600

DOI: 10.61369/RTED.2025090011

**摘 要 :** 随着教育理念的不断更新, 校企合作成为高等教育发展的重要途径之一, 在提升教学质量、增强人才培养时代性等方面发挥着积极作用。产教融合模式逐渐兴起并广泛应用, 将企业的实际需求与高校的教学内容紧密结合, 为各个专业、各个学科教学改革提供新的方向和思路。本文将在此背景下, 以产教融合模式为抓手, 以高校机械制造技术基础课程为切入点和落脚点, 探索产教融合教学模式在教学设计中的有效应用, 从机械制造技术基础课程的教学现状入手, 探究产教融合在教学改革中的现实意义, 进而深入具体教学策略上, 充分利用产教融合模式下, 企业在资源、技术和实践经验的优势, 优化课程结构, 更新教学内容, 强化实践教学, 从而全面提升教学质量和成效, 培养适应现代机械制造行业需求的高素质人才。

**关 键 词 :** 产教融合; 机械制造专业; 基础课程; 教学设计

## Teaching Design of Mechanical Manufacturing Technology Basic Course Based on Industry - Education Integration

Kang Shuo

Yantai University of Science and Technology, Yantai, Shandong 265600

**Abstract :** With the continuous update of educational concepts, school - enterprise cooperation has become one of the important ways for the development of higher education, playing a positive role in improving teaching quality and enhancing the timeliness of talent training. The industry - education integration model has gradually emerged and been widely applied, closely combining the actual needs of enterprises with the teaching content of colleges and universities, and providing new directions and ideas for the teaching reform of various majors and disciplines. Under this background, this paper takes the industry - education integration model as the starting point and focuses on the basic course of mechanical manufacturing technology in colleges and universities to explore the effective application of the industry - education integration teaching model in teaching design. Starting from the current teaching situation of the basic course of mechanical manufacturing technology, it explores the practical significance of industry - education integration in teaching reform, and then goes deep into specific teaching strategies. By making full use of the advantages of enterprises in resources, technology and practical experience under the industry - education integration model, it optimizes the curriculum structure, updates the teaching content and strengthens practical teaching, so as to comprehensively improve the teaching quality and effect and cultivate high - quality talents who meet the needs of the modern mechanical manufacturing industry.

**Keywords :** industry - education integration; mechanical manufacturing major; basic course; teaching design

### 引言

党的二十大报告强调, 将职业教育、高等教育及继续教育的创新统筹考虑, 推动产教融合及科教融汇, 优化职业教育的种类定位。产教融合模式强调教育教学和生产领域的深度合作, 是培养应用型人才的有效途径, 也是缓解人才培养、学科建设与市场需求之间矛盾的关键举措。机械制造技术基础课程是机械类专业核心的课程, 不仅要求学生掌握扎实的理论基础, 具备良好的专业能力, 更要将所学知识应用在实际生产当中, 提升解决实际问题的能力, 更好适应行业岗位。高校和企业建立合作关系, 共同参与育人实践当中, 能为学生提供更优质、更真实的教学资源, 协助高校构建多维度的育人体系, 全面提升人才培养质量。

## 一、基于产教融合的机械制造技术基础课程教学改革的必要性

### （一）机械制造技术课程现状

#### 1. 课程设置方面

部分高校采取传统的以知识灌输为主的讲授模式，对学生知识吸收率、创新思维培养有着一定的阻碍作用，尤其是机械制造技术基础课程注重学生实践能力和操作水平，仅仅掌握理论知识是远远不够的，可能会出现与企业需求和社会人才标准脱轨的问题。<sup>[1]</sup> 以往的课程体系将重心放在理论知识学习上，没有认识到随着经济环境变化，企业逐渐成为教育新主体的现状，仍采用传统教学模式，课程设置更新缓慢，具有滞后性，不利于学生综合素质全面发展。

#### 2. 学生就业环节

机械类产业处在快速发展当中，新的技术不断涌现，行业标准也在持续更新，相较而言，部分高校的课程体系更新缓慢，与学生实际工作需求脱节，导致学生难以将所学知识应用到实际工作中，进而影响其职业发展。<sup>[2]</sup> 部分高校机械制造技术课程仍处在与企业需求相分离的状况，学生缺乏对新技术的了解和实践，难以适应现代机械类产业的实际需求，更不能满足现代企业对高素质、复合型专业人才的需要。此外，还存在对岗位需求和职业标准认识不足、实战经验缺乏等问题，学生就业竞争力被进一步削弱。

#### 3. 师资力量队伍

部分教师教学理念落后，不懂得结合时代特征和社会需求以积极改善教学内容，创新教学实践，而是长期按照固定的，甚至是落后的流程开展教学活动，忽略了机械类专业知识与时代发展前沿热点的结合，不考虑学生的专业能力和就业状况，无法保障教学的时效性，也没能够推动教学与就业的有效衔接，违背了产教融合模式下的指导理念。<sup>[3]</sup>

### （二）基于产教融合的机械制造技术基础课程教学改革的意义

#### 1. 有利于提升教学质量

产教融合背景下，企业在学生教育及教学改革中发挥着重要的作用。首先，企业能为专业教学提供行业前沿消息和市场动态，从而增强教学内容的时效性和市场实用性，使得教学内容与行业发展相匹配，保证学生所学内容能应用到未来职业生涯当中，提升人才培养的市场适应性。<sup>[4]</sup> 其次，企业的高质量教学资源为创新教学方法提供了可能性。一方面，高校能够充分利用企业的真实项目，推动项目驱动教学法在教学过程中的有效运用；另一方面，高校与企业可以共同建立实训基地，增加实践性教学活动，从而实现理论教学与实践教学的有机结合。再者，企业作为教学的重要主体之一，在教学评价方面也扮演着重要角色，有助于全面提升教学质量。

#### 2. 有利于促进学生发展

在产教融合模式下，企业成为高校机械制造技术基础课程教育教学的主体之一，能为学生提供企业真实项目案例、前沿科学

技术和高端技术设备等优质教育资源，为专业教学改革提供助力在学习过程中，企业可以参与实践和活动，让学生可以亲自参与企业项目当中，在实践中检验理论知识的实际应用，在实践中提升解决问题的能力。<sup>[5]</sup> 同时学生还可以面临真实的职场环境和技术挑战，从而培养解决实际问题的能力、创新意识和创造能力，以及沟通能力、协作能力等，促进学生实现综合素质全面提升。

## 二、基于产教融合的机械制造技术基础课程教学改革的具体策略

机械制造技术基础课程是面向机械专业学生开展的一门关键课程，涵盖金属切削原理与刀具、金属切削机床、机床夹具原理与设计、工艺规程设计以及机械制造质量分析与控制等内容，具有一定的综合性、抽象性，要求学生不仅要掌握基础知识，还要提升实践技能，学习难度相对较高。

### （一）充分利用企业资源，优化教学内容

高校教师在开展机械制造技术基础课程时，往往以教材为主，存在一定的滞后性，也忽视行业快速发展背景下，企业对人才知识结构与技能的需求变化，不利于提升学生市场适应性。企业参与课程教学可以有效缓解这一问题，有助于优化教学内容、提升教学成效。首先，企业为机械制造技术基础课程教学提供丰富的教学素材。机械制造技术基础课程是一门综合性的课程，涉及不同领域的实际操作，教师可以引入企业实际案例，向学生进行分析、解读，帮助其更好地理解理论知识的应用，提升应用能力。<sup>[6]</sup> 例如，机械加工中金属切削加工，教师可以向学生展示企业中真实的金属切削过程视频，向学生介绍相关加工工具及其应用手段，展示实际操作过程中可能会出现的问题和现象，如切削变形、切削产生及刀具磨损等，提升学生对机械技术的实际认识，进一步提升教学内容和实际应用之间的理解。教师还可以通过直播教学等形式，与企业进行互动，向学生展示真实的机械操作环境等，使学生对行业产生更直观地感受；学生还可以通过实时的问答环节，与企业的技术专家进行交流，解答疑惑，提升教学成效。其次，企业可以参与教学方案制定当中，确保教学内容与行业发展同步，实现教学与实践的无缝对接。具体来说，企业可以以相关岗位需求为人才培养目标，提升机械制造技术基础课程人才培养与市场需求的匹配性，同时为企业发展提升针对性的人才储备。企业可以充分利用其与行业紧密联系的优势，为教师提供最新市场动态和行业信息，在传统知识教学的基础上，融入新兴技术的传授和行业发展现状科普等，进一步保障教学方案制定和行业发展相匹配。<sup>[7]</sup> 除此之外，高校还可以邀请企业参与校本教材编撰工作，将企业真实案例融入机械制造技术基础课程教学当中，以此提升教学内容的实用性，实现高校和企业之间的紧密结合。最后，教师可以通过教学评价，针对学生学习情况进行动态监控和全面评估，为学生提供更可持续的评价反馈，帮助学生及时调整教学策略，提升学习成效；同时还有利于保障实践教学效果，如学生是否掌握必备知识和技能，是否养成自主学习、深

入探究的能力和创新精神等。为了进一步提升教学成效，高校可以邀请企业导师参与教学评价当中，针对学生企业实践情况进行客观评估，提供更全面、更科学的反馈结果，学校教师则可以根据评价结果反思教学中的不足之处，调整教学内容，促进教学内容与企业需求相契合。<sup>[8]</sup>

（二）实现校企深度合作，创新教学手段

产教融合模式下，企业为机械制造技术基础课程提供了优质的教学资源，包括先进技术、优质设备、真实项目案例等，为教师创新教学手段提供可能，教师可以充分发挥企业平台的优势，积极实践新型教学手段，提升教学成效。深入企业内部，开展实践教学。机械制造技术基础课程强调学生实操能力的培养，教师可以组织学生深入企业内部进行观摩学习，亲身感受机械设备的运行、生产过程等，对机械制造技术基础课程产生进一步的理解和认知。在保证学生掌握扎实基础知识和一定实践能力的基础上，企业还可以为学生提供实习岗位，参与企业实际项目行业，让学生在真实的工业环境中锻炼自身实践水平，运用所学知识解决实际问题，提升学生解决问题的能力。<sup>[9]</sup> 前往企业进行实践锻炼的优势在于，企业能为学生提供先进的机械技术和充足的机械设备，保障每个学生都能参与到实践教学当中，充分接触和理解行业前沿技术。同时，在企业中进行实践的过程中，还能接受企业导师的专业指导，从而更直观地了解行业标准和工作流程，增强其职业适应性。此外，高校还可以针对机械类专业学生实际情况，利用企业中的创新创业教育资源，向学生提供创新创业实践

平台，组织创业大赛等活动，让学生灵活运用机械制造技术基础课程知识进行实践创新，让学生通过自主学习、探究来提升综合技能，更好地适应产教融合教学模式，更好地提升学生能力发展与职场的匹配性。

（三）强化师资队伍建设，提升教学质量

教师是机械制造技术基础课程的重要因素，其专业素养、教学能力和科研水平等与教学质量、学生能力培养等有着直接且紧密的影响，高校要充分重视教师在机械制造技术基础课程教学改革中的重要作用，持续深化教师培训和发展体系，构建适应产教融合教学模式的双师型教学团队。<sup>[10]</sup> 首先，引入优质师资力量。高校可以从招聘环节入手，邀请企业中优秀员工担任机械制造技术基础课程教师团队中的一员，将自身丰富的实战经验和高校教师理论教学能力相结合，实现优势互补，为学生提供实践教学和理论教学并重的优质学习体验。或者，高校可以邀请企业工程师进入校园，通过学术讲座、主题演讲等形式，为学生提供了解最新工业技术动态的机会，拓展学生的学术视野，一方面提升学生对机械制造技术的理解和兴趣，另一方面，进一步深化企业和高校之间的联系为学生提供更优质的实践平台，构建校企共赢局面。其次，加强在职教师培训工作。高校可以组织教师深入企业内部进行实地考察学习，参与真实企业项目，在一线工作实践中积累实践经验，提炼经典案例并应用在课堂时间中，丰富教学内容，提升教学实用性。

参考文献

[1] 郭冉, 李轩. 产教融合背景下机械制造技术基础课程教学方法研究 [J]. 大学, 2024, (35): 86-89.

[2] 郭华锋, 黄传辉, 李志, 等. 基于多平台融合的混合式教学模式研究与实践——以机械制造技术基础课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (08): 55-58.

[3] 陈义厚, 周传喜. 基于工程认证的机械制造技术基础课程教学研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (24): 84-86+90.

[4] 黄小华, 郭芳芳. 产教深度融合下“机械制造技术基础”课程优化建设分析 [J]. 时代汽车, 2024, (20): 50-52.

[5] 王磊. 基于 OBE 理念的五年制高职机械制造技术基础课程改革探讨 [J]. 农机使用与维修, 2024, (09): 171-174.

[6] 张伟. 应用型人才培养目标下机械制造技术基础课程教学改革方法研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(06): 199-201.

[7] 张景然, 李学光, 许颖. “机械制造技术基础”课程教学综合改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, (22): 125-128.

[8] 于欢. 机械制造技术基础课程教学改革研究 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(01): 59-61.

[9] 张培荣, 杜劲, 周婷婷. 产教融合背景下机械制造技术基础课程教学方法研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(06): 6-10.

[10] 张凯. 产教融合背景下机械制造技术课程改革研究 [J]. 中国机械, 2023, (18): 112-115.



# 智能时代地方高校采矿工程应用型人才 通识课程体系构建与探索

雷大星, 卢志刚, 王广丽, 胡健

赣南科技学院 资源与土木工程学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2025090012

**摘 要 :** 智能时代背景下, 采矿工程领域加速向自动化、智能化转型, 对人才的跨学科知识融合能力提出更高要求。本文针对地方高校采矿工程专业课程体系存在的学科交叉不足、通识教育边缘化等问题, 提出新工科应用人才通识课程体系构建框架。研究基于学科交叉融合、实践导向、个性化发展三大原则, 构建包含人文社科素养、自然科学与工程技术、创新实践能力三大模块的课程体系。实践路径包括线上线下混合教学、项目式学习、校企双导师制及多元化评价体系改革, 以赣南科技学院与企业共建实习基地为例, 验证了课程体系的有效性, 可为地方高校培养适应智能矿山需求的复合型人才提供了可复制的解决方案。

**关 键 词 :** 采矿工程; 应用型人才; 通识课程体系

## Construction and Exploration of General Education Curriculum System for Applied Talents in Mining Engineering in Local Universities in the Intelligent Era

Lei Daxing, Lu Zhigang, Wang Guangli, Hu Jian

School of Resources and Civil Engineering, Gannan University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

**Abstract :** In the context of the intelligent era, the field of mining engineering is accelerating its transformation towards automation and intelligence, which puts forward higher requirements for talents' ability to integrate interdisciplinary knowledge. This paper addresses the problems existing in the curriculum system of mining engineering in local universities, such as insufficient interdisciplinary integration and the marginalization of general education, and proposes a framework for constructing a general education curriculum system for applied talents in emerging engineering. Based on the three principles of interdisciplinary integration, practice orientation, and personalized development, the study constructs a curriculum system consisting of three modules: humanities and social sciences literacy, natural science and engineering technology, and innovative practice ability. The practical paths include online – offline blended teaching, project – based learning, school – enterprise dual tutor system, and reform of the diversified evaluation system. Taking the practice base co – established by Gannan University of Science and Technology and enterprises as an example, the effectiveness of the curriculum system is verified, which can provide a replicable solution for local universities to cultivate compound talents who meet the needs of intelligent mines.

**Keywords :** mining engineering; applied talents; general education curriculum system

## 引言

### (一) 研究背景与意义

随着智能时代的加速到来, 以人工智能、大数据、物联网等为代表的新兴技术正在深刻重塑采矿工程领域的业态。智能采矿系统的广泛应用促使采矿作业从传统的人工操作向自动化、智能化转变, 对采矿工程人才的知识结构与能力素养提出了全新要求<sup>[1]</sup>。地方高校作为采矿工程人才的重要培养基地, 肩负着为行业输送适配新时代需求人才的重任, 然而当前其人才培养模式在应对智能时代挑战时暴露出诸多亟待解决的问题。

一方面，传统采矿工程专业课程侧重于地质、开采方法、矿山机械等专业知识传授，对智能技术相关课程融入不足，致使学生在面对智能化矿山场景时，跨学科知识储备欠缺，难以将采矿专业知识与智能技术有效融合运用。另一方面，地方高校在人才培养过程中，重理论轻实践、实践教学与产业实际脱节等问题依然突出，无法满足智能采矿对学生实践动手能力、创新能力以及解决复杂工程问题能力的要求。<sup>[2]</sup>

在此背景下，构建新工科应用人才通识课程体系具有重大现实意义。从人才培养层面看，有助于打破专业壁垒，拓宽学生知识面，培养既精通采矿专业知识，又掌握智能技术、具备创新思维与综合素养的复合型人才，提升其在智能时代就业市场的竞争力。

## （二）研究现状

于新工科与通识教育融合的研究近年来呈蓬勃发展之势。诸多学者深入探讨新工科背景下通识教育的内涵、目标与实施路径，强调以产业需求为导向，重塑通识教育课程架构，强化工科学生在新技术、新经济等领域知识储备，以应对智能时代复杂多变的职业场景。然而，当前研究仍存在一定局限性。<sup>[3]</sup> 地方高校由于区域产业特色鲜明等因素，在新工科通识课程体系构建与实践方面面临诸多特殊困境，现有研究对此针对性剖析不足，未能充分结合地方高校实际，难以高效构建契合自身发展的通识课程体系，满足智能时代对采矿工程等应用人才的需求。

## 一、地方高校采矿工程通识课程体系现状剖析

### （一）课程设置现状

地方高校采矿工程专业通识课程呈现出分散化特征，缺乏系统性整合。通识课程往往由多个院系分别开设，涵盖人文社科、自然科学、艺术体育等多个领域，如文学院开设文学鉴赏课程、理学院开设大学物理基础课程、体育学院开设各类体育选项课程等。这些课程之间未形成有机整体，课程目标、教学内容关联性不强。<sup>[4]</sup>

从课程设置来看，人文社科类课程多为概论性、基础性内容，如中国近现代史纲要、西方文化概论等，未能紧密围绕采矿工程专业特色挖掘人文内涵，与矿业文化、工程伦理结合不深入，学生难以将人文知识与专业实践建立联系；自然科学类课程未充分考虑采矿工程需求进行定制化，如数学课程侧重于理论推导，未融入采矿工程数值计算、建模案例，学生学习后无法直接应用于专业问题求解。<sup>[5]</sup> 这种分散状态使得通识课程难以有效提升学生跨学科素养与综合能力，无法满足智能时代对复合型采矿人才需求。

### （二）存在问题分析

地方高校采矿工程通识课程大多仍沿袭传统课堂讲授模式，教师“一言堂”现象较为普遍。这种以理论灌输为主的教学方式，重知识传授轻实践能力培养，忽视学生主体地位与学习主动性激发。<sup>[6]</sup> 课堂上，教师专注于教材知识点讲解，缺乏与学生互动交流，学生被动接受知识，难以形成自主学习习惯与批判性思维。

在涉及智能采矿实践环节教学时，由于教学资源限制，如缺乏智能矿山模拟实验室、虚拟仿真教学平台等，无法为学生提供沉浸式实践体验，实践教学多流于形式，学生仅通过观看视频、参观矿山模型等简单方式了解智能采矿流程，难以实际操作智能设备、参与复杂系统运维，导致学生在面对真实智能采矿工程问题时，动手能力不足，创新思维欠缺，无法将理论知识灵活运用实践中解决问题，难以适应智能时代对采矿工程人才实践能力要求。

## 二、采矿工程新工科通识课程体系架构

### （一）人文社科素养模块

“矿业文化与历史”课程犹如一扇回溯矿业发展长河的窗口。从古代手工采矿时期，矿工凭借简陋工具在艰苦环境下开采矿石，到近代工业革命推动机械化采矿兴起，再到如今智能时代采矿技术的飞跃，课程全方位展现矿业演进轨迹。以某历史悠久矿区为例，其历经数百年开采，沉淀了独特矿业文化，从矿区建筑风格、矿工生活习俗，到开采工艺传承，都承载着厚重历史记忆。<sup>[7]</sup>

课程讲述这些内容，能让学生触摸到矿业发展脉络，理解矿业在人类文明进程中的关键支撑作用。实地参观矿业博物馆、历史矿区遗迹等实践环节，更是给予学生身临其境之感，使其真切感受矿业先辈们的智慧与拼搏精神，增强专业认同感与文化底蕴，为投身矿业领域注入精神动力。

### （二）自然科学与工程模块

“智能采矿技术基础”课程作为自然科学与工程模块的核心课程之一，对学生掌握智能采矿关键技术起着奠基性作用。以某高校该课程教学实践为例，课程开篇详细阐述智能采矿系统架构，通过3D模型与动画演示，直观呈现从智能感知层的各类高精度传感器，如地质雷达、应力传感器、瓦斯传感器等，如何采集矿山全方位数据；对数据深度挖掘，为开采方案制定、设备调度提供精准决策依据；最后至智能执行层，驱动智能采煤机、掘进机、运输系统等自动化作业，确保学生清晰理解整个系统运行逻辑。<sup>[8]</sup>

在讲解智能开采关键技术时，教师深入剖析智能化采煤工艺原理。对比传统采煤工艺，展示智能采煤机如何依据煤层赋存实时数据。同时，引入实际矿山案例，如某大型煤矿引入智能开采技术后，煤炭产量提升20%，资源回收率提高15%，事故率降低30%，让学生真切感受技术优势，激发学习热情，为后续深入学习智能采矿专业知识筑牢根基。

### （三）创新实践能力模块

地方高校应积极组织采矿工程专业学生参与各类创新创业项

目与竞赛活动,激发学生创新精神,提升创业能力。以“互联网+”创新创业大赛为例,某地方高校采矿工程学生团队设计了“基于区块链的矿业供应链优化平台”项目,针对传统矿业供应链信息不透明、交易流程繁琐、质量追溯困难等痛点,运用区块链去中心化、不可篡改、可追溯特性,构建了涵盖矿石开采、运输、加工、销售全流程信息共享平台。<sup>[9]</sup>

在项目推进过程中,学生不仅深化区块链、物联网、大数据等前沿技术知识,还深入调研矿业企业运营模式、市场需求,与企业管理者、技术专家沟通协作,完善商业计划书,制定营销策略。通过参赛,团队斩获佳绩,成员创新思维、团队协作、项目运营能力得到全方位锻炼,部分成员毕业后投身矿业创新创业领域,为行业变革注入新生力量。学校还应设立创新创业孵化基地,为学生提供项目培育、资金支持、法律咨询等一站式服务,助力创新项目落地转化。

### 三、课程体系实践路径研究

#### (一) 教学方法创新

在“智能矿山系统集成与运维”课程教学中,依据企业真实智能矿山建设项目设计教学项目。教师将学生分组,每组模拟承担一个子项目,如智能通风系统集成项目组,学生需从项目需求调研开始,深入矿山实地了解通风现状、存在问题及改进需求;在系统安装调试阶段,学生亲自动手操作,将各类设备安装部署到位,运用编程技能实现通风系统自动化控制逻辑,如依据井下有害气体浓度、温度、湿度等参数变化,自动调节通风机转速、风量等;项目运行阶段,持续监测系统运行状态,收集运行数据,运用数据分析技术评估系统性能,及时发现并解决潜在故障隐患。

#### (二) 师资队伍建设

地方高校应高度重视教师培训与进修工作,定期选派采矿工

程专业教师参加智能采矿技术相关培训。例如,组织教师参与由中国煤炭学会、中国矿业大学等单位联合举办的“智能矿山关键技术高级研修班”,该研修班汇聚行业顶尖专家,深入讲解智能开采、智能通风、智能安全监测等领域前沿技术,涵盖智能采煤机高精度定位与自适应截割技术、基于大数据的通风网络优化调控方法、深部矿井地压智能感知与预警系统等核心内容。教师通过系统学习,与同行交流切磋,能够及时掌握最新技术动态,更新知识体系,将所学融入课程教学,为学生传授前沿知识。

#### (三) 课程评价体系改革

摒弃传统单一以考试成绩为主的评价模式,构建涵盖多维度的多元化评价指标体系。在知识掌握维度,除期末考试成绩外,增加课堂小测验、课后作业、课程论文等考核形式,全面考查学生对采矿工程专业知识、智能技术知识以及人文社科知识的理解与运用能力。例如,在“智能采矿技术基础”课程考核中,设置课程论文要求学生结合实际矿山案例,阐述智能开采技术原理与应用成效,检验其知识融会贯通能力。<sup>[10]</sup>

实践能力维度,重点评估学生在实验实训、项目实践中的表现。依据学生在智能采矿设备操作熟练度、故障排查准确性、项目方案设计合理性、团队协作有效性等方面表现给予综合评分,如在“智能矿山系统集成与运维”项目实践中,根据学生能否独立完成智能通风系统调试、能否创新性解决系统集成难题等给予实践成绩。

强化过程性评价,将学习过程纳入重点考核范畴。借助在线学习平台、课堂表现记录等手段,详细记录学生学习轨迹。在线上学习平台,跟踪学生视频观看时长、参与讨论活跃度、在线测试完成情况等数据,分析学生自主学习状态;课堂上,教师实时记录学生出勤、提问回答、小组讨论参与度等表现,定期反馈学生学习进展,对学习态度懈怠、知识掌握薄弱环节及时预警,引导学生持续改进。

### 参考文献

- [1] 顾晓薇,胥孝川,王青,等.“四新”背景下金属矿深部绿色智能开采人才培养体系创新与实践[J].教育信息化论坛,2024(11).
- [2] 刘波,何梦瑶,柳晓飞.新工科背景智慧矿山建设采矿工程专业人才培养方案改革研究[J].新疆有色金属,2024,47(2):76-78.
- [3] 周坤友,杨科,李家卓,等.震动波CT成像技术在《矿山压力与岩层控制》教学中的应用实践[J].中国高新科技,2024(6):147-148.
- [4] 孙强.新工科背景下矿业类专业国际化人才培养模式探讨与思考[J].高教学刊,2024,10(2):1-4.
- [5] 陈潇,纪宝柱,殷志强,等.智能采矿校企联合创新人才培养模式探索[J].内蒙古煤炭经济,2023(4):85-87.
- [6] 杜学领.新建跨学科智能采矿工程专业人才培养方案探究——基于国内九所高校人才培养方案[J].煤炭高等教育,2023,41(1):29-44.
- [7] 鲁俊.土木工程+能源开发复合型人才培养的课程改革思考[J].科教导刊,2024,(36):118-121.
- [8] 刘洪洋,艾德春,刘建刚,等.应用型地方院校采矿工程专业智能开采实验班建设[J].创新创业理论与实践,2022,5(23):140-143.
- [9] 赵明洲,许国胜,苏德国,等.OBE理念下地方院校采矿工程专业应用型人才培养模式初探[J].大学教育,2022,(09):48-51.
- [10] 李志国,何东升,贾金龙.普通本科高校采矿工程专业“1+X”证书制度试点探索[J].高教学刊,2022,8(05):10-13.

# 新经济形势下机械专业大学生就业现状 与就业能力提升研究

李滨成, 周润猛, 仇曼

青岛城市学院机电工程学院, 山东 青岛 266106

DOI: 10.61369/RTED.2025090013

**摘 要 :** 随着科技水平的提高和全球化的发展, 传统机械行业正在进行新的产业革命与技术创新。在传统机械行业与信息技术结合的工业改革创新背景下, 机械行业产生了更先进的制造技术、数字化信息化的产业和智能化的工业模式。这也影响着机械专业大学生的就业形势和选择。传统的机械专业基础知识和技能已经无法适应机械行业的飞速变革。因此, 大学生要强化多学科交叉融合的知识基础, 增加实践经验, 开拓国际化视野, 提升创新能力, 成为新经济形势下的质量人才。才能提升就业竞争力, 应对挑战, 把握机遇, 找到期望的工作。

**关 键 词 :** 新经济形势; 就业形势; 机械专业; 大学生就业; 能力提升

## Research on Employment Status and Employment Ability Improvement of College Students Majoring in Mechanical Engineering under the New Economic Situation

Li Bincheng, Zhou Runmeng, Qiu Man

School of Mechanical and Electrical Engineering, Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266106

**Abstract :** With the improvement of scientific and technological level and the development of globalization, the traditional machinery industry is undergoing a new industrial revolution and technological innovation. Against the background of industrial reform and innovation where the traditional machinery industry is integrated with information technology, more advanced manufacturing technologies, digital and information-based industries as well as intelligent industrial models have emerged in the machinery industry. This also affects the employment situation and choices of college students majoring in mechanical engineering. The traditional basic knowledge and skills of mechanical majors can no longer adapt to the rapid changes in the machinery industry. Therefore, college students should strengthen their knowledge foundation of interdisciplinary integration, accumulate practical experience, broaden their international horizons, and enhance their innovative capabilities to become high-quality talents under the new economic situation. Only in this way can they improve their employment competitiveness, cope with challenges, seize opportunities, and find their desired jobs.

**Keywords :** new economic situation; employment situation; mechanical engineering major; college students' employment; ability improvement

### 一、新经济形势下机械行业发展现状

新经济形势下各行各业产生了新技术、新产业、新业态、新模式。在这种大环境影响下, 市场对国内企业的效率和发展质量提出了更高的要求。利用高新技术助力企业数字化转型, 赋能机械加工制造自动化、信息化发展, 是提升机电产品质量和生产效率的关键抓手。因此机械相关企业的数字化信息化转型在当今市场环境中愈发重要。

随着科技的发展, 机械行业出现了多种机械设计制造的先进

技术。其中人工智能已成为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量和战略性技术<sup>[1]</sup>。中国的制造业基础厚、规模大、优势多, 是强国之基、经济之本。充分利用人工智能技术, 可以有效实现制造业提质增效、转型升级, 推动创新型生产力变革, 塑造高质量发展新动能。截至目前有多数高新技术企业着力于充分发挥好人工智能的引擎作用, 发展新质生产力。以“新”促新, 以“智”提质, 实现提质增效。<sup>[2]</sup>在这一趋势下, 人工智能技术被应用于机械设计、制造、加工、运输、维护等各部门、各领域。机械类企业也将形成全新的产业生态, 带来新的巨大增长机遇。基



于人工智能的数字化实体融合与多层次智能技术集成，有效促进了中国制造业的智能生产体系重构及绿色工艺革新，助力其突破全球产业链分工中的传统定位，向高附加值环节迈进。

此外，以计算机辅助设计（Computer-Aided Design，CAD）技术为代表的数字化技术在现代机械制造与设计领域也扮演着至关重要的角色<sup>[3]</sup>。计算机辅助技术为机械零件与机电产品的设计、机电产品自动化加工过程提供了数字化信息化的手段，提高了设计、制造和加工的效率，推动了机电产品的创新和品质提升。

以物联网、大数据、云计算为代表的信息技术的深化应用，成为提升工程机械行业的强大力量<sup>[3]</sup>。例如，石油、天然气勘探、炼化企业都在积极推进工业物联网建设和工业云计算平台。航空、海洋工程建设相关企业已经深入应用大数据、云计算、工业互联网等信息技术。传统重工业，如冶金、钢铁<sup>[4]</sup>等也打造人、机、物等要素全面互联的新型网络基础设施，形成智能化发展的新业态和应用模式。这种智能化的革新将使各企业获得新的核心竞争力。

从智能化改造，再到建设数字化车间、智能信息平台、智慧工厂等。在新经济形势下，人工智能、物联网、互联网平台、大数据、云计算等计算机信息技术为传统制造行业的转型升级提供了技术支持。机械行业取得了多领域协同的横向发展和突破技术壁垒的纵深发展。

## 二、新经济形势机械专业大学生就业现状分析

在新经济形势下，随着技术革新和企业产业模式转变，国内企业对机械专业大学生的要求也发生了变化。新兴高技术企业和部分技术含量岗位对创新型数智化人才的需求加大。而未转型升级的传统机械企业发展受限，企业就业岗位减少。<sup>[5]</sup>这些变化影响了机械专业大学生的就业，考验了机械专业大学生学科融合知识储备和技术创新能力。同时也给综合能力较好的机械专业大学生提供了新的机遇。

### （一）机械企业岗位现状分析

随着机械行业向数字化、信息化、智能化方向发展转型，机械行业产生了大量技术研发型、智能制造类等岗位。其中技术研发类岗位要求应聘人员要熟练使用机械设计类软件完成零件、设备的图纸设计，还需要使用自动化控制理论、信息技术等完成相关研发任务。智能制造类岗位要求应聘人员熟悉自动化生产线，掌握数字化平台使用、数据处理、故障预测诊断等技术。<sup>[6]</sup>以汽车工业为例，随着汽车生产工厂自动化设备的普遍应用，生产车间的技术人员都需要掌握自动化设备的使用和维护，还需要使用信息平台采集每个生产工序的数据，制定生产方案。汽车使用功能的智能化也对汽车部分结构的设计人员提出了新的要求。

中国经济体制的深化改革带来了机械传统产业结构的优化调整，科技革命也正在改变着传统工业。单纯的机械设计和机械制造技术可能无法维持企业转型对计算人员的要求。企业单一技术岗位数量在减少，数智化人才需求岗位数量急剧增加。

### （二）大学生就业竞争情况分析

尽管企业对人才的需求发生了转变，全国的毕业生人数依然呈现逐年上升的趋势，大学生就业竞争越来越大。机械专业的大学生就业情况也是如此。目前国家制定了新的大学生就业问题的政策支持，也提供了多个央企、国企就业招聘信息平台和网站。各学校也拟定了各种鼓励政策，搭建了各种就业渠道和就业信息平台。不少国内院校也专门为具有就业意向的学生提供了前去机械设计与制造企业实践学习、培训的机会。但如果机械专业大学生不能满足机械行业发展变化的要求和企业的人才需求。那么必然在与其他人的竞争过程中处于弱势地位。

近年来，我国高校毕业生人数持续增长，就业形势日趋严峻。数据显示，2023年我国高校毕业生人数达到1158万人，同比增加82万人<sup>[7]</sup>。全球性突发公共危机对就业生态产生链式反应，诱发劳动力资源配置效率下降，部分行业呈现需求侧收缩与供给侧能力要求攀升的双重特征。智能化生产范式重构进程中，常规性就业岗位加速被技术硬条件替代，人力资源竞争进入高维博弈阶段。同步显现的是，部分高校生由于对自身定位不清、缺乏职业生涯规划意识、择业观念滞后等原因，在职业选择过程中常常遭遇适配障碍。

综上所述，通过对新经济形势大学生就业现状及发展趋势分析，可以看出，我国大学生就业正处在更精致、更灵活、深层次的发展阶段，大学生就业的挑战与机遇并存。在国家、高效政策支持的基础上，大学生应努力提升自身就业能力，努力成为新经济形势创新发展的新动力。

## 三、机械专业学生如何提升就业能力

新经济形势下的机械专业大学生就业现状表明，机械专业大学生应具备多元的知识储备、扎实的设计制造技术基础的创新能力，还需具备国际视野和跨文化交流能力。机械专业大学生具体可以从如下几个方面来提升就业能力。

### （一）积极参加比赛和实训，强化实践技能

机械专业大学生实践能力差，理论联系实际的能力不足，会导致无法满足机械相关岗位的要求。应充分了解和当前机械行业发展现状，增强实践能力，将自己打造成顺应时代发展的高质量创造型人才。<sup>[8]</sup>

具体的，机械专业大学生可以通过学校学院通知、全国或国际专业比赛的官方网站等渠道了解机械专业相关的三维建模设计大赛、创新创业大赛等，并积极报名参加。在这个过程中通过团队合作，锻炼动手能力，体会知识与实践的结合。还可以主动参加学校提供的实习实训。进入企业后参与机电产品设计制造的过程，不仅加深了对机械专业知识理解，也提升了自己的实践能力，提升了就业竞争力。

### （二）学习多元知识，发展数智化能力

机械专业大学生应增加多学科信息储备，提升资源整合的能力，成为数智化人才。随着科技的快速发展和产业的深度融合，机械制造加工逐渐向信息化、数字化、智能化方向发展。在这一

趋势下,机械已发展成为一个多学科交叉融合的专业。单一学科的知识已难以满足复杂多变的工程需求。多学科交叉融合的知识储备才能满足于信息化、数字化、智能化的机械行业要求。

具体的,机械专业大学生应学习计算机科学知识,并应用于机电产品。如学习机器学习并应用于结构参数的迭代优化、设备运行的过程性诊断;学习图像识别和处理技术并应用于机电产品的轨迹追踪、操作预处理;学习通信技术并应用于机电产品的自动化控制、信号识别与处理。<sup>[9]</sup>机械专业大学生也要学习自动化控制理论,了解线性、非线性系统的特性,掌握并自主设计经典非线性系统的控制方法,控制机械本体的运动。机械专业大学生还要学习电工电子技术,熟悉电路板设计原理、电路工作原理。将机械本体与计算机、控制器连结为一个整体。这种跨学科的融合能够帮助机械专业大学生更好地适应科技的创新和发展,成为全能型的数智化人才,具备就业的强劲竞争力。

### (三) 聚焦国际发展,开拓创新能力

在全球化的背景下,国际视野和创新意识也成为新时代高质量人才不可或缺的能力。机械专业大学生需要具备开阔的国际视野,了解国际前沿技术和市场动态。要不断学习先进技术知识,加强与国际同行进行有效的交流和合作走在时代前列。这种要求有助于培养出具有国际竞争力的高素质人才。

另外,机械专业大学生在专业知识学习中要多思考多引入。在课堂上要发散思维,举一反三,认真完成具有创新价值的课程考核作业和课程设计任务。在课余时间要多分析机电产品的结构和工作原理,提出大胆的创新想法。<sup>[10]</sup>改进现有机电产品的结构、工作方式等,参加创新设计比赛,开拓提升自己的创新能力。

综上所述,在信息化智能化时代,机械设计理念日新月异,机械制造加工方法迭代更新迅速。机械专业学生要加强跨学科知识储备,整合知识体系,与实践应用相结合,与国内国际发展接轨。不断强化技能,才能提升就业能力,在就业中保证竞争力。

## 四、总结

新经济形势下机械行业逐步向数字化、信息化、智能化方向发展。信息技术的应用为传统机械行业的智能化改革和创新发展注入了新的动力。企业加大了对于数智化人才的需求。这将给机械专业的大学生提出了新的挑战,也提供了新的机遇。机械专业大学生要强化实践技能,增强多元知识储备,开拓国际视野,提升创新能力,在竞争激烈的就业环境中脱颖而出,成为新经济形势下的高质量创新型人才。

## 参考文献

- [1] 胡春艳. 人工智能将打造新经济增长极 [N]. 中国青年报, 2024-06-24(001).
- [2] 袁云帆. CAD 技术在现代机械制造与设计中的应用与发展现状 [J]. 科技视界, 2024, 14(13): 94-96.
- [3] 李昕, 别致, 杨艳丽, 等. 工程机械行业智能化发展现状与趋势 [J]. 建筑机械, 2023(5): 13-14.
- [4] 张建. 钢铁行业智能制造现状及展望 [J]. 冶金管理, 2022, (08): 46-49.
- [5] 丁志勇, 李沛霞. 新形势下高校大学生职业规划与就业创业指导工作探析 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 青岛农业大学, 2024: 3.
- [6] 李景凝. 以就业为导向的机械专业教学优化策略研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(07): 231-233.
- [7] 姑丽排日·胡达拜迪. 探讨高职机械专业教学中提高学生创新能力的途径 [J]. 时代汽车, 2022, (15): 100-102.
- [8] 沈延文. 新时代大学生就业价值取向引导研究——以漳州职业技术学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(07): 91-92.
- [9] 赵忠玉, 董鹏. 人工智能时代下机械类专业大学生就业创业能力培养模式构建研究 [J]. 装备制造技术, 2021, (11): 221-224.
- [10] 马浩浩, 顾水英, 剡晓旭, 等. 地方师范院校非师范专业大学生就业创业能力提升研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(10): 75-78+81.

# 重庆高等职业教育产教融合共同体 高质量发展策略研究

李苑丽

重庆商务职业学院, 重庆 401331

DOI: 10.61369/RTED.2025090015

**摘要：**产教融合（IEI）是中国职业教育现代化的重要战略，重庆作为全国职业教育资源丰富的直辖市，在推进产教融合方面取得了一定成效，但仍面临校企合作浅层化、企业参与动力不足、政策执行与评估机制不完善等问题。本文基于重庆高等职业教育产教融合共同体的发展现状，分析其优势与挑战，并提出高质量发展策略：优化融合结构，实现利益相关方目标一致；借鉴国内外先进经验，提高融合适应性；深化校企合作长效机制；完善政策执行与评估体系。通过政、行、企、校协同联动，重庆可构建高质量的产教融合共同体，为全国职业教育发展提供示范。

**关键词：**产教融合；职业教育；高质量发展；校企合作；重庆

## Research on High-Quality Development Strategies of Chongqing Higher Vocational Education Industry-Education Integration Community

Li Wanli

Chongqing Business Vocational College, Chongqing 401331

**Abstract：** Industry-Education Integration (IEI) serves as a crucial strategy for the modernization of vocational education in China. As a municipality directly under the Central Government boasting abundant vocational education resources across the country, Chongqing has made certain achievements in advancing Industry-Education Integration. However, it still encounters such problems as superficial school-enterprise cooperation, insufficient motivation of enterprises to participate, and imperfect policy implementation and evaluation mechanisms. Based on the current development situation of Chongqing Higher Vocational Education Industry-Education Integration Community, this paper analyzes its advantages and challenges, and proposes strategies for high-quality development: optimizing the integration structure to align the goals of stakeholders; drawing on advanced experiences at home and abroad to enhance integration adaptability; deepening the long-term mechanism of school-enterprise cooperation; and improving the policy implementation and evaluation system. Through the collaborative interaction among the government, industries, enterprises and schools, Chongqing can build a high-quality Industry-Education Integration Community, setting an example for the development of vocational education nationwide.

**Keywords：** industry-education integration; vocational education; high-quality development; school-enterprise cooperation; Chongqing

## 引言

产教融合（IEI）已成为中国职业教育现代化的重要战略。重庆作为全国最大的直辖市，拥有数量众多的高职院校，是探索产教融合共同体高质量发展有效策略的代表性案例。自2014年国务院将IEI上升为国家战略以来，已出台多项政策鼓励职业院校与企业合作。尽管做出了这些努力，但重大挑战依然存在，尤其是在重庆，经济转型要求教育与产业之间建立更强有力的联系。通过探讨了其中的深层次问题，并提出了推进重庆高等职业教育高质量发展的策略。

作者简介：李苑丽，女，硕士，重庆商务职业学院讲师，研究方向：高职教育。

项目信息：重庆市高等职业技术教育研究会2024年科研课题立项重点项目：重庆市高等职业教育产教融合共同体高质量发展研究（项目序号8）。

## 一、重庆产教融合共同体的现状与挑战

### （一）共同体打造具有一定基础

2023 重庆市人民政府公报指出重庆重点打造“推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系，加快打造全国职业教育高质量发展引领区，为社会主义现代化新重庆建设提供坚实的人才和技能支撑。”<sup>[1]</sup>大力推进职业教育与产教融合的融合发展，形成具有重庆辨识度的现代职业教育体系。

### （二）共同体具有一定的发展优势

根据中国统计年鉴（2024）数据和各地最新统计数据显示，北京有 25 所、天津 24 所、上海 25 所、重庆 45 所，通过比较，重庆高等职业教育院校数量和规模相对较大，且有一定的发展基础。重庆在产教融合方面取得了显著进展。教育部（2024）数据显示，重庆在智能制造、交通和技术产业领域建立了 4 个产教融合共同体。这些努力表明，重庆注重地方产业需求，致力于培养高素质技术技能人才，显示出其在高质量共同体建设方面的坚实基础和发展潜力。

### （三）共同体机构协调薄弱，合作模式浅层化

尽管职业院校、企业和政府机构等各利益相关方都参与到了产教融合行动中，但他们的目标往往不尽相同。王磊指出，学校将人才培养放在首位，企业注重盈利，而政府则以经济发展为目标<sup>[2]</sup>。这种目标的不一致性导致了重庆市现有的许多产教融合项目仍停留在浅层次上，主要集中在短期实习和培训项目上，而不是深入合作，如共同开发课程、建立联合研发中心、创建企业驱动的职业培训中心等。这种错位阻碍了有效合作，降低了产教融合的实际效果，与龚漫漫硕士论文提到的黑龙江省高等职业教育产教融合共同体建设存在的问题有相似之处，即多元主体责任不清，影响了合作的深度和广度<sup>[3]</sup>。

### （四）企业参与动力不足，政策执行和评估机制薄弱

企业对产教融合的成功至关重要，但许多企业缺乏与职业院校开展长期合作的强烈动机。利益分享机制不明确、资金支持不足、政策驱动动力不足等因素阻碍了企业对职业教育合作的投入<sup>[4]</sup>。虽然重庆市出台了多项融合教育与创新政策，但各院校的执行情况不尽相同。由于缺乏标准化的评估框架，很难评估这些政策的有效性，导致结果不一致和效率低下，即政府在共同体建设中支持不足，企业参与共同体建设意愿较低，影响了产教融合共同体的建设效果。

## 二、推进重庆高等职业教育产教融合共同体的高质量发展的策略

### （一）优化融合结构，实现利益相关方目标一致

首先，应当建立多方协同的市域产教联合体，依托产业园区的优势，整合政府、企业、学校、科研机构的资源和力量，打造一个集人才培养、技术研发、产业升级于一体的综合性平台。通过混合所有制改革，推动产教融合体的实体化运作，加强产教双方的供需对接，共建共享资源，拓宽协同发展路径<sup>[5]</sup>。

其次，资源共享是实现产教融合的基础在构建高质量产教融合共同体时，需要建立有效的资源共享机制，包括教学资源、技术政府应在优化国际教育投资结构方面发挥更加积极的作用，为愿意从事职业教育的企业提供税收优惠、补贴和共同出资的机会<sup>[6]</sup>。此外，高等职业院校应根据行业需求调整培训计划，确保学校与企业之间的互利关系，实现资源和人才资源等，以确保职业教育的质量和企业的需求能够得到满足。

### （二）学习借鉴和利用，提高共同体融合的适应性

首先，善于学习和借鉴不同国家和地区在推动产教融合方面的成功经。例如，德国的结合教育与产业界的教育体系的“双元制”模式，这种模式有效地将教育与就业紧密联系起来，培养了大量技术型人才，支撑了地方制造业的发展。美国的社区学院和大学之间的“合作教育”项目的融合模式。通过这种学生不仅能获得实际工作经验，而且能够获得与所学专业紧密相关的实习证明<sup>[7]</sup>。英国的“三明治式”教育模式也值得关注。学生在这种模式中分别在学校和工作场所学习，实现学习理论 + 工作经验。这些成功的产教融合案例不仅为各国的教育改革提供了宝贵的经验，也为重庆的职业教育改革提供了有益的借鉴。

其次，充分利用现代信息技术，打造数字化的产教融合平台。实现资源的高效匹配和信息的快速流通。依托平台的大数据分析能力，可以更精准地匹配校企双方的需求与资源，促进合作的精准度和效率<sup>[8]</sup>。同时，定期举办线上线下结合的产教融合对接活动，为校企双方提供面对面交流的机会，促进双方的深入了解和实质性合作。

### （三）深化共同体合作

首先，建立校企合作的长效机制。通过校企合作的改革，促进学校与企业的深度合作，实现资源共享和互利共赢。例如，学校可以提供场地和配套政策，吸引企业投资建设实训基地，企业则提供产业技术和项目经验，共同培养技术技能人才。

其次，优化师资队伍管理机制。可以借鉴国内外先进的职业教育经验，建立校企共享的教师培训和发展平台。通过校企合作，企业技术骨干和学校教师可以共同开发课程、共同参与项目研究，实现教师专业发展与产业需求的紧密结合<sup>[9]</sup>。同时，建立健全的教师评价体系，将企业实践经验和教学效果纳入评价标准，激励教师不断提升自身的实践能力和教学水平。

### （四）加强机制建设和完善制度体系

首先，加强机制在职业教育产教融合中的融合作用。通过建立政、行、企、校协同联动机制，可以更好地促进教育资源与产业资源的对接，推动科研成果转化和技术创新。例如，可以通过政策引导和激励，鼓励企业参与学校的教育教学活动，同时也支持学校派遣教师到企业进行实践，提升教学的实战性和应用性<sup>[10]</sup>。

其次，建立标准化的评估体系，以评估重庆 IEI 项目的成效。这包括为职业院校和企业制定关键绩效指标（KPI），定期进行评估，并根据经验数据调整政策。政府还应加强监督和问责机制，确保政策得到有效执行。



### 三、产教融合先进经验借鉴

不同国家和地区在推动产教融合方面都有着各自的成功经验。例如，德国的“双元制”教育模式，这是一种结合了教育与产业界的教育体系，学生可以在职业学校学习理论知识的同时，在企业中进行实习，这种模式有效地将教育与就业紧密联系起来，培养了大量技术型人才，支撑了其制造业的发展<sup>[4]</sup>。

美国的社区学院和大学之间的“合作教育”项目也是一种成功的产教融合模式。学生在完成一定的理论学习后，会进入合作的企业进行实习，通过这种方式，学生不仅能获得实际工作经验，而且能够获得与所学专业紧密相关的实习证明，这对于他们的就业非常有帮助。

英国的“三明治式”教育模式也值得关注。这种模式下，学生将在三个学期中分别在学校和工作场所学习，这种分段的教育方式使得学生能够在理论学习的同时，获得宝贵的工作经验。

新加坡的“教学工厂”模式则是一种结合了理论与实践、学习与工作的模式。企业将其工作流程带入学校，学生可以在真实的工作环境中学习和实践，这种模式下培养的学生往往能够快速适应工作环境，提高了教育的实用性和学生的就业率。

中国在产教融合方面也进行了积极的探索和实践。例如，河北交通职业技术学院与长城汽车股份有限公司合作建立的“长城汽车产业学院”，通过共享资源，创新人才培养模式，实现了校企合作的共赢。

### 四、实践和经验借鉴的意义

针对重庆高职院校产教融合的现状，我们可以从现有的研究和实践中汲取宝贵的经验<sup>[5]</sup>。首先，重庆的“构建数据驱动的创新体系和发展模式，全力建设网络强市、数字重庆、智慧重庆”的战略规划，为高职院校的产教融合提供了一个具体的发展方向。高职院校可以以此为契机，加强与当地信息技术产业的合作，通过课程开发、教材编写和实习实训基地的建设，紧密结合区域经济发展的需要。

此外，高职院校应充分利用政府的补贴和科研资金，以及企业提供的技术、产品和就业机会，进一步提升教学质量和科研水平。同时，教师的能力提升也是一个重要的方面，通过与企业的合作，教师可以及时了解行业的最新发展动态，提升自身的教学和科研水平。

最后，高职院校应该建立长效的产教融合机制，这是确保可持续发展的关键。这包括但不限于校企合作框架协议的签订、双师型教师团队的建设、学生实习实训质量的监控等。通过这些措施，可以确保产教融合的成果不仅限于短期的学生就业率，而是能够促进学生的长期职业发展和区域经济的可持续发展。

综上所述，重庆高职院校在产教融合的实践中，可以充分利用地方政策优势，紧密结合区域产业需求，通过校企合作、教师培训、学生实践等多方面的努力，不断提升教育质量和服

### 参考文献

- [1] 重庆市人民政府办公厅关于印发打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案的通知（渝府办发〔2023〕69号）. 重庆市人民政府公报 (16), 2023:22-29.
- [2] 王磊. 高等职业教育产教融合协同育人共同体建设研究 [D]. 导师：钟贞山. 南昌大学, 2021.
- [3] 龚漫漫. 高等职业教育产教融合共同体建设研究 [D]. 导师：徐建华. 黑龙江大学, 2024.
- [4] 李益, 徐阳会. 类型教育视域下高职院校人才培养研究与实践——以重庆建筑科技职业学院为例 [J]. 西部素质教育, 2022, v.8: 102-105.
- [5] 刘银芬, 杨燕, 余璇. 高职院校产教融合模式现状研究 [J]. 智库时代, 2019, No.219: 231-232.
- [6] 谭新旺, 王华丽, 袁万瑞, 等. 以产教融合载体为平台的产业学院建设研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 195-198.
- [7] 刘鹏程, 刘海平. 共同体视域下职业教育产教融合的内在逻辑、理论困境和治理模式 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(34): 42-48.
- [8] 刘琨. 高职院校产教融合共同体建设路径探析 [J]. 黑龙江画报, 2024, (22): 61-63.
- [9] 李政. 我国职业教育产教融合的载体适变、模式演变与治理权变 [J]. 福建教育, 2024, (48): 15-19.
- [10] 马俊红. 构建产教融合新生态的校企共同体研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(11): 30-33+64.

# 自建“三导向”特色素材库在生理学课程思政中的应用及研究

孟凡谋, 文丽波, 李雪, 赵堃\*

齐齐哈尔医学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161006

DOI: 10.61369/RTED.2025090021

**摘 要 :** 在当今高等教育领域, 课程思政教育改革已然成为前沿热点。高校专业教师聚焦于如何全方位融合思政教育与专业课程, 以及构建全面系统的课程教育实效性评价体系。鉴于医学生理学独特的学科特性, 通过搭建“三导向”特色素材库并加以应用, 在生理学课程思政教学方面成效显著, 切实推动了“隐性思政”与“大思政”教育理念的落地生根。

**关 键 词 :** 课程思政; 生理学; 三导向

## Application and Research of Self-built “Three-Oriented” Characteristic Material Library in Ideological and Political Education of Physiology Course

Meng Fanmou, Wen Libo, Li Xue, Zhao Kun\*

Qiqihar Medical University, Qiqihar, Heilongjiang 161006

**Abstract :** Nowadays, in the field of higher education, the reform of curriculum-based ideological and political education has already become a cutting-edge hotspot. Professional teachers in colleges and universities focus on how to integrate ideological and political education with professional courses in an all-round way and build a comprehensive and systematic evaluation system for the effectiveness of curriculum education. In view of the unique disciplinary characteristics of medical physiology, the construction and application of a “Three-Oriented” characteristic material library have achieved remarkable results in the ideological and political teaching of physiology courses, and effectively promoted the implementation of the educational concepts of “implicit ideological and political education” and “Grand Ideological and Political Education”.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; physiology; three-oriented

## 引言

2020年5月28日, 教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确指出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”。生理学是一门医学基础理论必修课程之一, 包含了丰富众多的思政素材, 其课程思政对于医学生树立正确的社会主义核心价值观及培养医学职业素养具有非常重要的意义<sup>[1]</sup>。目前, 高校课程思政建设硕果累累, 很多专业课程教师依然努力地投入大量精力和时间进行探索和实践改革之中, 将课程思政推向了新的高度。但是, 在实践中依然存在问题<sup>[2]</sup>。基于此, 我们提出基于“社会主义核心价值观”、“三导向”医学人才培养模式和“中华优秀传统文化”的生理学“课程思政”教学改革模式, 将传统课堂和SPOC+翻转课堂相结合构建线上线下混合式教学模式, 将生理学教学从专业知识角度, 扩展到历史人文、职业素养、科研精神、医学伦理、大爱无疆及社会主义核心价值观等立德树人的“大思政”方向, 在医学专业中形成“课程思政”的全新模式<sup>[3]</sup>。解决了医学专业课程思政素材少和难以融入的难题, 探索出一条教师都认可的课程思政教学实施改革新路。

## 一、提升对“课程思政”建设教育理念与育人能力的认知

我们认为教师要更充分地理解和认识到将课程思政的教育融

入医学高素质人才的培养是必然趋势, 生理学课程是绝对具备传授专业医学理论知识及思想政治教育的育人功能的, 而且生理学应当与思政课程同向同行的, 应该着重培养当代医学生正确的世界观、人生观、价值观乃至正确的社会主义核心价值观<sup>[4]</sup>。如何将

知识传授与“立德树人”相融合，与思政相辅相成的综合教育教学理念是高校教师目前需要面对和思考的问题<sup>[5-9]</sup>。基于此我们做了如下工作：

### （一）强化教师的政治素养与坚定政治立场

教师在课程思政教学改革中的主体地位必须明确，这不仅要求教师具有丰富的专业基础理论知识，更要求任课教师具有坚定的政治立场，敏锐的政治头脑，随时随地抓取到生活中、工作中、学习中的思政元素和素材<sup>[7]</sup>。因此必须提高教师“育人树德”的能力，于潜移默化间及润物于无声间对医学生实施专业思政教育<sup>[3]</sup>。

### （二）高质量构建教学师资队伍，提高教师的育人能力

高校任课教师肩上承担着传授本专业的专业知识和塑造学生各种价值观的双重责任，其树德立人的育人能力水平与生理学课程思政的实践成效息息相关<sup>[8]</sup>。为此，我们邀请国内知名专家来院讲学，帮助教师深入全面解读“课程思政”，提高教师对“课程思政”育人育德内涵的理解及课程思政教育的重要性的认识，使教师认识到“课程思政”不是简单的单独的一门课程，而是对原有知识结构的有益补充<sup>[8]</sup>。此外，开展集体备课以求集思广益，开展专题讨论追求精益求精，开展教学观摩用以拓宽视野等活动来提高教师的育人育德能力，组织生理学教师和马院教师及现代信息技术部门人员共建信息交流平台，共同对生理学课程思政的元素、案例、教学等进行互动探讨，切实解决教师教学过程中的难题，提高生理教学团队的课程思政教育育人能力。我们还开展了校内专题（课程思政相关教学）讲座和课程思政建设经验分享讨论交流会，以期和同行共同提高，实现课程思政和思政课程同向同行。组建由生理学、马院及现代信息化技术部门教师在内的课程思政教学团队。在课程思政的教学改革中，生理学教师进行课程设计方案，马院教师参与指导课程建设方案，共同确定切实可行的课程及思政培养目标和培养方案，信技术人员设计思政元素融入专业教学的融入技术方案，以润物细无声的形式使学生们在潜移默化的方式下接受思政教育。

## 二、构建具有“三导向”特色和生理学特色的思政案例素材库

生理学课程思政是围绕于医、护、药等专业医学人才的培养目标和专业能力要求，明确社会主义核心价值观、职业素养、医者仁心、大爱无疆的思政育人主线，在广度和深度上充分挖掘生理学专业体系中蕴藏的思政素材，并与教学过程统一融合，实现悄无声息、潜移默化的课程思政教育，本课题自建生理学思政素材库的基本特征是以真实案例、人文、事件为基础，以本校“三导向”人才培养目标为特色，以隐性的融入为手段，在线上和线下等混合式教学中隐晦地展示出爱国敬业、医学人文、历史人文、职业素养、医者仁心等具有中国特色的优秀思想，能让学生在掌握更为专业医学理论的同时，也在潜移默化中增强“政治自信”、“文化自信”和“制度自信”。通过课程思政帮助学生逐步树立社会主义核心价值观，使之成为具有社会主义核心价值观的全面人才。

### （一）制定完善的思政培养目标和方案

本团队在生理学课程中实施课程思政教学过程中，紧密结合本校的自身实际情况，以本校“三导向”人才培养目标为导向，对生理学课程体系进行深入挖掘和探讨，整理了生理学课程中的思政素材，对教学内容进行有效的整改，对教学方法和设计进行全方位改革，制定了以“三导向”人才为培养目标的具有社会主义核心价值观的人才培养方案。

### （二）创新教学方法

高校教师必须从传统的教学方式中走出来，创新完善教学设计、教学方法、实施方案及培养方案，高水准融入思政元素，采用多元化、多维度、多层次、多路径融入课程思政。教师必须具有扎实的专业基础、专业技术和成熟的授课方式，“课程思政”并不是一门独立的课程，他和所有专业教学都有关联，是育人育德的方式，所以他不可能有统一的教学资料及思政元素，因此需要以“立德树人”为根本，以社会主义核心价值观为核心不断地去挖掘整理专业课程中思政理念以及思政元素<sup>[9]</sup>。医学教育的思政理念是要培养具有扎实专业基础和技能、高尚职业道德和修养的医学高层次人才。但在教学实施过程中一定要避免课程思政教育与专业课知识出现“两张皮”现象。本教学团队针对2020级本科生教学进行应用实施，在思政素材库实施过程中，根据“三导向”模块指标内涵，构建“三融合”教学模式，即理论和实践相融合、线上和线下教学相融合、学生课上和课下相融合，开展TBL教学、PBL教学、翻转课堂、线上线下混合式教学等多种教学形式，紧扣医学发展需求和医学人才培养目标主线，兼顾“育德”与“育才”协同效应。

### （三）构建具有“三导向”特色和生理学特色的思政案例素材库

在教学主体层面，需突出高校马克思主义学院在课程思政推进过程中的协同引领价值，通过构建思政课程与各类专业课程的协同创新机制，形成科学化、标准化、精细化的建设管理体系。这一过程中，任课教师需完成思想观念的转型，始终保持政治敏锐性，同步提升育德意识与育人能力。课程思政的教学成效，核心在于教学设计的深度——需从生理教学内容中系统挖掘思政元素，通过渗透、融合与共生实现与专业知识的有机衔接。唯有如此，才能达成课程思政与专业教学的深度融合，切实落实《高等学校课程思政建设指导纲要》提出的“五个热爱”与“六大教育”目标，使学生在掌握专业知识的同时，自然培育起爱党爱国爱社会主义爱人民爱集体的情怀，内化社会主义核心价值观。

本课题探索构建了具有“三导向”特色和生理学特色的思政案例素材库进行教学设计，先将素材库按照“三导向”特色收集和归纳整理，再结合生理学特色，按照每章节提炼思政元素，做到每章必有素材。素材库包括“教师版”和“学生版”，“教师版”分为Word版和PPT版，Word版包括：涉及的专业理论知识内容定位、思政元素类型、思政目标及解读、教学方法、教学课件及详细版思政素材，PPT版仅有图片和核心素材或案例的体现，做到简明扼要，思政元素突出；“学生版”仅含有思政素材案例和相关知识要点。素材做到覆盖面广，渗透中华民族的十大传统

美德。涵盖国内外生理学家的科研故事、中国的先进技术和发明创造、我国科学家的爱国情怀、生理知识的前沿拓展、临床医生的苦与乐、关爱父母、学术端正、职业精神、执业能力等案例，结合社会热点事件激发学生的参与、结合人生感悟培养学生的史医学人文、职业素养。

### 三、优化完善课程思政建设的评价体系

课程评价目的是检测课程在课程实施过程的实效性，课程思政有围绕教师、学生、教育内容及教学方式等方面，采取特色化

的指标进行评价，这就要求以评价机制优化为契机，深化高等教育领域内的综合改革，改革课程考核方式，提高过程性评价的权重，设计出包括课程思政教育在内的生理学考核方案，将学生知识技能的学习收获和思政素质的提升变化纳入考核范围<sup>[10]</sup>，我们利用网络教学平台的实时、全程监控和统计功能，采取线上论坛交流、线下心得体会交流、学生参与思政素材建设与修改，开展开放性问答、学生角度建议评价机制及座谈会、调查问卷等形式探索过程性、全方位的学生评价方式。重视过程性考核、着重考查学生学习过程。

### 参考文献

- [1] 杨雨佳, 李碧蓉, 韩维娜, 等. “课程思政”联合 CBL 教学在医学生理学教学中的实施策略 [J]. 医学伦理与实践, 2022, 35(13): 2326–2328.
- [2] 张佩茹. “立德树人”理念下专业课程思政教学改革的路径研究: 以“社会学概论”课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (27): 149–150.
- [3] 罗干. 政治学专业课程思政的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(16): 49–50.
- [4] 喻昱, 高燕华. 新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践 [J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(5): 579–582.
- [5] 刘凡诗. 生理学教学中“课程思政”的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(12): 112–113.
- [6] 魏志萍. 立德树人视域下生理学课程思政的探索与实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(09): 142–145.
- [7] 沈薇, 杨燕京, 隋璐, 等. 病理生理学课程思政实施路径的探索与思考 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(07): 14–16.
- [8] 邱爱珠, 徐晔青, 欧阳翌国. “三全育人”视域下“123”课程思政模式构建——以“生理学”课程思政改革为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (02): 181–184.
- [9] 李缘媛, 洪钰龙, 宁怡婷, 等. 医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(03): 225–229.
- [10] 闫彦, 张颖, 温海霞, 等. “课程思政”融入生理学教学的实践与探索——以一堂课程思政示范课为例 [J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(03): 428–432.



# 信息技术赋能高中语文小说大单元教学研究

钱佳乐

浙江省上虞中学, 浙江 绍兴 312300

DOI: 10.61369/RTED.2025090022

**摘 要：** 在新时代背景下，信息技术和教育的有效融合逐渐成为教育行业的共识，大单元教学注重整体性的学习，把相关的知识要点或概念灵活融合起来，助力学生构建更系统的知识框架。信息科技凭借其强劲的资源整合本领，能够为高中语文教学提供更丰富的授课内容。将信息科技融入高中语文小说大单元教学时，可切实提升教学成效。基于这一情况，本文会通过剖析其作用与必要性，对相关教学方法展开探究，希望能为高中语文教学给出具有针对性的建议。

**关 键 词：** 虚拟现实技术；信息技术；小说；高中语文；教学改革；新课标

## Research on Information Technology Empowering High School Chinese Novel Large-Unit Teaching

Qian Jiale

Shangyu Middle School of Zhejiang Province, Shaoxing, Zhejiang 312300

**Abstract：** In the context of the new era, the effective integration of information technology and education has gradually become a consensus in the education industry. Large-unit teaching focuses on holistic learning, flexibly integrating relevant knowledge points or concepts to help students build a more systematic knowledge framework. Information technology, with its strong resource integration ability, can provide richer teaching content for high school Chinese teaching. Integrating information technology into high school Chinese novel large-unit teaching can effectively improve teaching effectiveness. Based on this situation, this paper will explore relevant teaching methods by analyzing its role and necessity, hoping to put forward targeted suggestions for high school Chinese teaching.

**Keywords：** virtual reality technology; information technology; novels; high school Chinese; teaching reform; new curriculum standards

## 引言

随着信息技术的不断更新和广泛应用，为教育行业带来了深刻变革。作为扩展学生知识视野、帮助他们建立知识体系和提升文学素养的重要形式，高中语文小说大单元教学与信息技术的结合，在一定程度上可以有效提高教学效果。信息技术突破了传统授课模式的束缚，为小说教学开拓了更多教学途径，像网络课程与数字书籍，就为小说学习提供了更具多样性的方法；与此同时，信息科技能够创设更融洽的课堂教学氛围，增进师生间的交流互动。教师可借助信息科技开展即时互动与个性化辅导，从而提高学生的学习成效和综合素养。

## 一、信息技术赋能高中语文小说大单元教学的作用

### （一）丰富教学资源 and 教学形式

随着教育的不断深入，高中语文课堂与信息技术的结合成为新的教学趋势，高中语文小说大单元教学与信息技术的结合，不仅可以丰富教学，还可以创设多样化的教学活动。在教学资源层面，借助网络平台与数字图书馆，教师能够获取远超传统教材的素材，包括不同版本的小说文本、作者创作手稿、相关历史背景影像、学术研究论著以及改编的影视片段等。这些资源打破了纸质教材的局限，让学生得以从多维视角理解小说内涵，比

如通过对比同一小说的不同影视改编版本，分析叙事手法的差异，增强小说的表现力和吸引力，使教学内容更加丰富、生动和直观。比如，电子书在一定程度上提高了阅读的便利性，并提供标注和批注功能，有效提升了阅读的互动性和自主性<sup>[1]</sup>；教师将音频资源带到小说教学中，可以借机创设一种沉浸式阅读环境，帮助学生深入、准确地理解小说的情感和节奏；而视频和动画资源可以将小说中抽象的内容变得更加形象化，学生可以更直观地领会小说内容。在教学形式上，信息技术推动课堂形态从单一讲授向多元互动转变，这种多样化的形式不仅激发了学生的学习兴趣，也让小说教学更贴合数字时代学生的认知习惯。学生可以根

据自身特点实现个性化学习，从而更全面地理解小说内容<sup>[2]</sup>。

### （二）实现个性化教学

信息技术为高中语文小说大单元教学的个性化实施提供了技术支撑，打破了传统课堂“统一进度、统一内容”的同质化局限。借助智能教学平台，教师可通过数据分析精准捕捉学生的学习差异——包括对小说文本的理解深度、阅读速度、感兴趣的题材方向（如人物塑造、情节架构、语言风格等）以及存在的薄弱环节（如象征手法解读、时代背景关联等）。基于这些差异，系统能自动生成分层学习方案：为阅读基础较弱的学生推送带有注释解析的简化文本、情节梳理思维导图等辅助资源；为能力较强的学生提供拓展阅读材料，如同一主题的不同小说对比和深度探究任务（如分析小说中社会环境对人物命运的影响）。

### （三）促进师生互动

信息技术为高中语文小说大单元教学构建了更具活力的师生互动生态。传统课堂中，小说教学的互动多集中于教师提问、学生应答的单向模式，难以兼顾不同学生的思维节奏，而信息技术搭建的互动平台则打破了这一局限性，教师可通过教学 APP 发布小说阅读思考题，学生可随时提交自己的见解，教师针对共性问题进行集中解析，对个性化观点进行单独回应，实现“一对一”的精准互动，还可以在课堂教学中就小说的内容和情感进行交流，还可以在平台上随时随地探讨小说的内涵<sup>[3]</sup>。在信息化平台上，教师可以及时回应学生的疑问，并提供针对性地指导；学生可以利用通信工具或者交互社区向教师寻求帮助，分享他们的学习体会。在课堂教学中，利用弹幕互动、实时投票等功能，能让学生快速分享对小说人物命运的看法，教师可即时捕捉学生的思维动态，调整教学侧重点。

## 二、高中语文小说大单元教学融入信息技术的必要性

### （一）有利于推动教学改革进程

在高中语文教学范畴内，小说类文本的阅读占据着十分重要的地位，它不仅能够增强学生的阅读本领，更能助力学生深刻领会文学作品的内在意蕴与外在形态，对于提升学生的语文素养而言，具有极其关键的现实作用。在新课标背景下，传统的语文教学模式具有一定的局限性，比如教学方法缺乏创新性、小说教学难以激发学生的学习兴趣、教学内容较为固化等。将信息技术融入高中语文小说大单元教学，为传统教学模式的革新提供了关键支撑，是顺应教育数字化转型的必然选择<sup>[4]</sup>，具体而言，线上平台可整合跨版本教材、作家访谈、历史文献等多元资源，让小说教学突破教材篇幅限制，如在《乡土中国》相关小说单元中引入乡村变迁纪录片，丰富学生对文本背景的认知。

### （二）有利于提升语文核心素养

新课程标准着重突出学生在学习中的主体角色，教师需在课堂教学中设计更多样化的教学活动，主动引导学生完成学习任务，进而提升其自主探究本领与合作学习能力。语文核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度，而信息技术通过丰富学习场景与互动形式，

为每个维度的培养提供了针对性支撑<sup>[5]</sup>。在语言建构层面，学生可通过在线语料库对比分析不同小说中同类句式的表达效果，加深对语言规律的把握；思维发展方面，利用思维导图工具梳理小说情节线索与人物关系，能培养逻辑思维与辩证思维，如分析《雷雨》中多重矛盾的交织逻辑；审美鉴赏上，借助影视化改编片段与原著文本的对比，学生可直观感受文学语言与视听语言的转换艺术，提升审美判断力，有效提高语文核心素养。

## 三、信息技术赋能高中语文小说大单元教学的实践路径

### （一）利用信息技术，创设情境化教学模式

信息技术为高中语文小说大单元教学搭建了跨越时空的情境桥梁，通过多维感官刺激让抽象的文字描述转化为可感知的具象场景，推动学生从“被动阅读”向“主动体验”转变。具体实践中，教师可借助虚拟现实（VR）技术重构小说中的典型环境，让学生“置身”故事现场<sup>[6]</sup>。例如在《红楼梦》“大观园宴饮”单元教学中，利用 VR 设备还原大观园的建筑布局、宴席陈设及人物服饰，学生通过虚拟行走观察场景细节，结合文本描述分析环境描写对人物身份、性格的烘托作用。这种沉浸式体验能帮助学生突破时空限制，直观理解“环境是人物性格的延伸”这一文学规律。增强现实技术能够将虚拟场景与真实环境融为一体，切实提升小说教学的互动性与趣味性。在《林教头风雪山神庙》的授课过程中，教师可利用增强现实技术构建风雪大作的情境，让学生知晓风雪描写的具体用意，体会林冲压抑的心境与危机重重的境况。此外，还能创设林冲同对手的打斗场景，使学生更为深刻地理解林冲高超的武艺和坚决的反抗意志，把握林冲反抗社会不平的性格特质<sup>[7]</sup>。此外，利用互动投影技术设计“情境任务卡”，学生通过触摸屏幕选择不同情节走向，预测人物命运发展，在决策过程中深化对人物性格逻辑的认知。这种情境化模式不仅激活了学生的学习兴趣，更让他们在体验中完成对小说主题、人物、环境的深度解读，使文学感知从表层理解上升为情感共鸣与理性分析。

### （二）挖掘信息技术优势，培养学生创作能力

信息技术为高中语文小说大单元教学中学生创作能力的培养提供了工具支撑与展示平台，让文学创作从“纸笔书写”拓展为“多元表达”，从“个体完成”升级为“协同创新”。在提升学生的语文素养与文学素养方面，小说教学发挥着关键作用，学生能掌握基本的文学鉴赏方法，理解小说的艺术价值和社会功能，增强文学素养，小说中的语言、情节、人物等元素都可以为学生提供丰富的语文素材，有助于学生的语言表达能力、文学鉴赏信息平台开展小说教学。在小说学习之后，学生对小说有了更深的学习兴趣。这时，借助写作软件、在线编辑器等信息技术工具，对小说进行更深层次地学习<sup>[8]</sup>。能力和写作能力的提升。信息技术支持多样化表达形式。学生可不再局限于传统的文字写作，而是利用系统可以对自己的作品进行检查，减少了因语法错误或句式单调而影响作品质量的问题。此外，在线协作平台打破了创作

的时空限制，学生可组建跨班级创作小组，通过云端文档共同完成小说改编任务，实时批注修改彼此的文字，在思维碰撞中完善构思。教师则可通过平台追踪创作过程，及时提供针对性指导，如指出某学生续写的《祝福》结局中人物行为与原作性格的矛盾点。此外，信息化平台上拥有大量优质的文学作品。学生可以学习到更多样化的写作风格和技巧，以此提升写作水平。此外，借助有声书录制工具，为自己创作的小说片段配音，通过语气语调传递人物情感；甚至利用互动叙事平台创作“分支剧情小说”，让读者通过点击选择不同情节走向，体验创作的互动性，有效提高学生的写作技能和创作能力<sup>[9]</sup>。

### （三）借助信息技术，具化大单元主题内容

在大单元整合教学模式下，教师需要不断更新教学理念，通过单元主题内容，创设更多生动、丰富的教学活动，激发学生的学习积极性，促使他们深入体会文章的内容以及所表达的情感，更好地掌握语文的学习规律和学习技巧，从而实现语文素养的提升，以人教版九年级语文上册第四单元为例，本单元所有引用的文章主要以小说的形式呈现，而小说形式的文章不仅需要学生掌

握文章的主旨，还需要学生通过小说片段、情境设定、环境描写和人物描写等多方面展开深入分析和探究<sup>[10]</sup>。比如，在学习人教版高一必修下册第七单元《红楼梦》这篇文章时，教师可以结合单元主题，将这篇文章的讲解分为三个阶段，并开展教学活动。具体来说，教师可以教师借助多媒体设备播放《红楼梦》影视片段，要求学生聊一聊自己对《红楼梦》的认识。在学生学习兴趣被激发后，教师可以设置学习任务：其一，梳理小说的写作背景、文体结构以及故事情节，了解文章的大致内容。在此过程中，语文教师可以借助互联网平台将课外资源引入语文课堂，结合一些相似的小说帮助学生从文体、形式、表达能力、语言描写等方面深入了解小说的整体结构；其二，单元教学任务中需要学生掌握从不同角度分析人物形象，根据教学任务，教师可以在教学中应用读写结合教学法，引导学生转换叙事视角，从小说中选取其他角色改写文章内容，比如，教师可以利用虚拟现实技术，将《红楼梦》中的人物以立体化的形式呈现出来，并设置第一视角，让人物自述人生经历，促使小说中的人物“活起来”，以此让学生体会《红楼梦》中人物的悲惨结局。

## 参考文献

- 
- [1] 王晓娣. 基于信息技术的高中语文阅读教学模式创新应用研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (02): 43-45.
- [2] 连晓兰. 现代信息技术与高中语文教学融合的应用反思[J]. 语文月刊, 2025, (01): 23-25.
- [3] 孙萍. 运用信息技术优化高中语文阅读教学策略探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 194-196.
- [4] 李亚薪, 张光福. 信息技术在高中语文课堂写作教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2024, (32): 68-70.
- [5] 王艳. 信息技术支持下的高中语文单元整体教学探索[J]. 中小学电教(教学), 2024, (10): 31-33.
- [6] 程秀. 信息技术与高中语文大单元教学的多项融合[J]. 中小学电教(教学), 2025, (02): 34-36.
- [7] 秦文迈. 统编高中必修教材小说大单元教学实践研究[D]. 济南大学, 2024.
- [8] 乔莉萍. 高中小说教学中情境创设现状及改进研究[D]. 天水师范学院, 2024.
- [9] 袁慧梦. 高中语文小说阅读教学研究[D]. 河南大学, 2024.
- [10] 张凡. 新课标背景下高中语文戏剧文本大单元教学策略研究[D]. 天水师范学院, 2021.

# 人工智能融入新媒体课程教学改革的探索与实践

伍艳嫦

台山市技工学校, 广东 台山 529200

DOI: 10.61369/RTED.2025090029

**摘 要 :** 在新时代背景下, 科学技术的迅速发展催生了以人工智能技术为典型的新一代信息技术, 并在各个行业得到了快速的传播和应用。作为一种新兴的信息传播形态, 新媒体产业正经历着更为深刻的的变革。故而, 技工院校的新媒体课程教学也需紧跟行业变革步伐, 主动推动课程教学改革。人工智能技术与教育教学的深度融合, 有助于提高专业课程信息化建设与应用水准, 推动教育高质量发展, 为技工院校教学改革创新与实践指明方向和目标。

**关 键 词 :** 教学改革; 新媒体; 人工智能; 信息技术; 技工院校

## Exploration and Practice of Integrating Artificial Intelligence into New Media Course Teaching Reform

Wu Yanchang

Taishan Technical School, Taishan, Guangdong 529200

**Abstract :** In the context of the new era, the rapid development of science and technology has given birth to a new generation of information technologies represented by artificial intelligence technology, which have been rapidly spread and applied in various industries. As an emerging form of information dissemination, the new media industry is undergoing more profound changes. Therefore, the teaching of new media courses in technical schools also needs to keep up with the pace of industry changes and actively promote the innovation of course teaching. The in-depth integration of artificial intelligence technology with education and teaching is conducive to improving the level of information construction and application of professional courses, promoting high-quality development of education, and pointing out the direction and goals for the innovation and practice of teaching reform in technical schools.

**Keywords :** teaching reform; new media; artificial intelligence; information technology; technical schools

### 引言

近年来, 随着信息技术的深度发展, 人工智能技术在教育行业中的适应性不断扩展, 为推动技工院校课程教学的改革和创新提供了有力支持。新媒体课程教学旨在培养学生运用新媒体技术进行信息传播、内容创作和平台运营的能力, 提高学生的综合素质和社会竞争力。技工院校传统的教学理念、教学方式和教学内容具有一定的局限性, 难以满足新媒体行业对人才的需求。同时, 单一的教学体系, 难以激发学生的学习兴趣, 导致他们无法有效掌握专业知识和技能, 影响实际教学质量和效率。而人工智能技术的广泛应用, 不仅教学方法更加创新和多样化, 还满足学生多元发展的现实需求。

### 一、新媒体课程教学现状与问题分析

#### (一) 传统教学模式痛点

首先, 在技工院校传统的教学模式下, 学生缺乏主动参与和自主学习的动机, 导致学习兴趣和动力不足。教师作为知识的传播者, 容易在教学中忽视学生的学习主体性和差异性, 使得教学效果参差不齐<sup>[1]</sup>。在新的时代条件下, 随着信息化平台的持续拓展, 学生获取资讯和知晓行业需求的渠道日趋增多, 他们的学习

诉求与自主发展观念渐渐增强, 单一化的授课模式很难满足学生的个性化需要; 另外, 传统授课模式过分看重理论知识的传递, 缺少实践环节, 使得学生难以把学到的知识运用到实际工作中。在新媒体课程中, 由于信息的丰富性和多样性, 单纯的知识灌输已无法满足学生的学习需求。他们需要更多的实践机会和自主探索的空间来掌握和应用新媒体技能。

#### (二) 中技学生学情特点

一方面, 由于社会属性可知, 技工院校学生的招收范围没有界



定性和局限性,这使得技工院校学生的质量参差不齐,导致他们的文化基础和认知意识较为薄弱。在此基础下,这一部分学生难以深入掌握新媒体课程的理论知识。在面对理论学习或复杂问题时,他们有时会感到挫败,从而产生不自信、颓废的心理态度<sup>[2]</sup>。

另一方面,中技学生往往缺乏自律和规划能力,在学习上容易缺乏目标和动力。他们需要更多地引导和监督来保持学习的持续性和有效性。此外,由于中技院校学生的自主管理意识和提升意识较为薄弱,导致他们容易受到外界因素的干扰,从而降低对专业课程的认可度,这对他们之后课程内容的学习和技能的培养产生不利的影响。

### （三）新媒体教学与技术迭代的断层

当前新媒体课程教学体系与行业技术迭代速度存在显著脱节,具体表现为三方面矛盾:其一,课程内容滞后于AI技术应用场景的快速扩展,如AIGC创作、智能推荐算法、虚拟主播等前沿领域缺乏系统化教学模块;其二,教师数字化能力与行业要求不匹配,部分教师未系统掌握SD/StableDiffusion等生成式AI工具,导致实操教学停留在基础软件操作层面<sup>[3]</sup>;其三,教学评价维度单一化问题突出,现有考核体系难以量化学生的新媒体数据运营、用户画像分析等核心职业能力。这种结构性矛盾导致中技学生虽掌握基础剪辑、排版技能,却缺乏智能内容生产、多模态信息处理等岗位关键能力,就业竞争力与高职院校毕业生差距逐年扩大,形成“校热企冷”的人才培养困境<sup>[4]</sup>。

### （四）教学内容滞后行业发展

当前新媒体课程教学内容与行业实际需求存在明显脱节。随着短视频、直播电商、元宇宙等新兴领域的快速迭代,行业对从业者的技能要求不断更新,如短视频的算法逻辑、虚拟数字人的制作技术、私域流量的精细化运营等。但多数课程仍以传统新媒体理论(如早期社交媒体运营、基础图文排版)为主,教材更新周期长达2-3年,难以纳入最新的平台规则和技术应用。比如,对2023年后兴起的“AI数字人直播”“虚拟场景搭建”等内容几乎未涉及。此外,课程内容多聚焦于单一平台操作,缺乏对跨平台协同运营、全链路营销思维的培养,导致学生毕业后难以适应企业对复合型人才的需求<sup>[5]</sup>。

### （五）专业教师队伍建设不足

新媒体课程教师队伍的行业经验与技术储备难以匹配教学需求。目前承担新媒体教学的教师多为新闻传播、计算机等专业出身,虽具备扎实的理论基础,但缺乏一线新媒体运营的实战经验。多数教师未参与过企业的新媒体项目策划,对平台算法调整、用户偏好变化的敏感度不足,在教学中难以结合真实案例解析行业痛点。

## 二、融入人工智能的新媒体课程教学改革实践路径

### （一）重构课程内容,对接新媒体岗位需求

新媒体行业技术和市场变化迅速,教学内容需要不断更新和调整。在信息时代背景下,新媒体领域对人才的需求发生了变化,而新媒体课程教学被赋予更重要的使命。在此背景下,重新

构建课程内容凸显着重要的作用,不仅可以帮助学生了解当前新媒体行业的流行趋势,还可以帮助他们更好地适应岗位需求。在新媒体课程教学中引入,教师可以借助其整合和分析最新的新媒体发展趋势和技术、持续关注行业动态,并以此重构课程内容,以此保证教学内容的实效性和应用性。例如,随着人工智能、数据挖掘与分析、深度学习算法、智能客服系统等技术的兴起,教师可以考虑将这些前沿技术融入新媒体课程,增设相关课程模块或专题,以满足学生对新技术的学习需求<sup>[6]</sup>。

人工智能技术在新媒体课程教学内容的建设方面发挥着越来越重要的作用,不仅可以提高课程内容的开发效率和质量,而且能使课程内容更加个性化、互动化,以满足不同学生的需求。例如,在既有的课程框架内,教师可以利用人工智能技术中的自动算法技术收集和分析最新的行业报告、学术论文和技术进展,将这些最新成果融入教学内容,使课程更加贴近实际,提升学生的学习兴趣 and 参与度。

### （二）创新教学方法,提高学生新媒体综合能力

在融入人工智能的新媒体课程教学改革中,创新教学方法是提升学生综合能力的核心抓手,需通过技术赋能构建“沉浸式体验、协作式探究、个性化提升”的新型教学模式。目前,人工智能技术在技工院校课程教学中应用广泛,成为一种新的教学趋势,教师借助人工智能技术搭建虚拟仿真教学场景,可打破传统课堂的时空限制,让学生在模拟环境中锻炼实战能力<sup>[7]</sup>。例如,利用AI驱动的虚拟直播系统,模拟抖音、淘宝等平台的直播场景,系统能实时生成虚拟观众互动数据,学生需根据AI反馈调整直播话术、产品讲解重点,提升应变能力。同时,引入AI内容分析工具,在短视频创作教学中,让学生上传自制作品后,通过系统生成的用户画像分析(年龄分布、兴趣标签、停留时长)和内容优化建议(如镜头切换频率、背景音乐风格),理解算法逻辑与用户偏好的关联,培养数据驱动的创意思维<sup>[8]</sup>。教师可以通过在线平台为学生发布课程总任务以及课堂阶段性任务,学生接收到既定项目驱动任务后,以小组的方式共同完成新媒体项目。例如,教师可以依托信息化平台,给予学生规定的主题,让学生以微信公众号的形式开展软文推广活动,并在课堂教学中查看学生的相关数据。通过利用信息技术开展实践教学,教师可以培养学生创作能力和学习意识,提升他们的新媒体综合能力。

同时,在技工院校新媒体课程教学过程中,教师需要给学生提供优质的仿真新媒体实践平台,提升学生的实践能力。例如,在新媒体实训教学中,技工院校可以结合课程特点和岗位需求搭建官方微信公众号,让新媒体学生按照新媒体行业的运营方式、规则,负责内容编辑以及账号运营等工作。为了更好地激发学生的实践技能和创新意识,教师可以设置任务完成目标,比如积累粉丝量、完成点赞数、视频播放量等,让学生积累工作经验,锻炼学生的岗位能力。同时,教师可以引导学生自主创设自媒体账号,在运营账号中深入了解所学知识,强化学生的新媒体技术应用能力,奠定学生新媒体岗位基础<sup>[9]</sup>。

### （三）改革教学评价体系,增强教学实效性

为了更好地对学生的情况和学习效果进行了解和掌握,

教师需要构建一个全方位、多角度的评价体系。其中包括阶段性评价、多元化评价以及生生互评、师生互评等。教师可以结合智能化平台提供的数据,根据学生的不同学习成果,对学生的自主学习过程进行全面、专业地评价,并有针对性地提出建议。

人工智能技术在新媒体课程教学评价体系改革中发挥着重要的作用,特别是在即时反馈与教学评价等方面有着巨大的优势。具体来说,通过运用信息化评价系统,人工智能技术能够自动完成对学生预习状况、任务达成度及学习成效的评定,保障评价的客观性,降低人为因素的干扰,减轻教师的工作压力,让他们可以专注于更具价值的教学活动<sup>[10]</sup>。除此之外,运用人工智能学习分析工具,教师能够实时关注学生的学习进度及理解深度,获取详尽的学习数据报告。人工智能技术支撑多样化的评价模式,包括自我评价、同伴互评及项目评价等多种评价模式,不仅增强了评价的公平性,还促使学生积极参与评价流程,有助于培养他们的批判性思维及自我反思技能。比如,教师利用人工智能批改系统,对学生的新媒体文

案进行综合评价,并给出改进建议;同时,教师还可以利用 AI 自适应测试技术,依据学生学习情况动态调整教学内容的难度,精准管理学生的学习水平,提升教学质量。

### 三、结论与展望

随着人工智能技术在教育领域的应用逐渐广泛,技工院校新媒体课程需要树立发展意识,通过重构课程内容、创新教学方式、改革教学评价体系等方式,实现精准化教学,以此提高教学效率和质量,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的自主学习能力和创新思维,更好地满足学生的学习需求和发展要求。未来,随着人工智能技术的不断发展和完善,其在技工院校课程教学中的应用前景将更加广阔。另外,技工院校需要注意人工智能技术带来的隐私泄露和人文理念缺乏的弊端。通过制定相应的标准,实现技术与教育的有效结合。

### 参考文献

[1] 雷鸣. 媒介融合背景下网络与新媒体专业人才培养模式探析——以河南牧业经济学院为例 [J]. 河南教育 ( 高等教育 ), 2022, (06): 53-54.

[2] 谷虹. 网络与新媒体专业培养目标、定位与能力体系之构建——基于“国家标准”与“国内样本”的探索 [J]. 现代传播 ( 中国传媒大学学报 ), 2021, 43(08): 155-160+168.

[3] 赵红勋, 冯奕翡. 人工智能时代新闻传播教育的变革逻辑 [J]. 中国编辑, 2021, (01): 78-81.

[4] 贺怡萌. “5G+AI”时代传媒业的发展特色与传播逻辑——基于2019年中国传媒业大事件的思考 [J]. 出版广角, 2020, (11): 71-73.DOI: 10.16491/j.cnki.cn45-1216/g2.2020.11.021.

[5] 胡立, 张放平. 人工智能时代高校教学改革的现实困境及突破路径 [J]. 齐齐哈尔大学学报 ( 哲学社会科学版 ), 2023, (10): 160-164.DOI: 10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2023.10.003.

[6] 范照勇, 詹翠丽. 面向人工智能人才培养的应用型高校信息论课程教学改革研究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(02): 105-108.

[7] 赵珣. 数字技术赋能下应用型高校创新创业人才培养模式研究——以网络与新媒体专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (09): 109-111.

[8] 杜巍, 杨光, 祖悦. 人工智能背景下新媒体营销课程人机协同教学模式构建 [J]. 对外经贸, 2025, (04): 134-137.

[9] 茅丹宁. 人工智能辅助教学在高职新媒体营销课程中的应用研究 [J]. 时代报告 ( 奔流 ), 2025, (03): 153-155.

[10] 刘玉婷. 生成式 AI 赋能秦岭地区网络与新媒体专业人才培养的应用与反思——以商洛学院为例 [C]// 商洛学院社科联·第二届秦岭学论坛暨商洛学院社科联 2024 年年会论文集. 商洛学院人文学院, 2024: 183-190.

# 基于 Nvivo 三级编码的跨校合作教研促进体育骨干教师专业素养发展机制研究

滕颖磊

上海市普陀区教育学院, 上海 200000

DOI: 10.61369/RTED.2025090030

**摘 要 :** 本文基于跨校合作教研项目, 采用 Nvivo 三级编码方法对 21 所学校的体育教师、教研组长及学校行政人员的深度访谈材料进行系统分析。研究发现跨校合作教研在提升体育骨干教师专业素养方面具有积极影响, 但也面临挑战。结果表明: (1) 体育教师参与跨校合作教研动机主要聚焦于提升教学能力、促进教师发展和增强团队建设; (2) 成功教研合作需要教师具备专业基础能力、沟通协作能力和创新研究能力; (3) 当前教研活动主要以校内教研、区级教研和跨校教研形式开展; (4) 体育教师教研面临时间与精力限制、教研内容与形式单一及教研资源不足等困境; (5) 优化策略应重点关注教研内容优化、教研形式创新和教研机制建设。本研究为推动跨校合作教研模式创新和提升体育骨干教师专业素养提供了实证依据和实践路径。

**关 键 词 :** 跨校合作教研; 体育骨干教师; 专业素养; Nvivo 三级编码; 访谈分析

## Research on the Mechanism of Cross-school Collaborative Teaching Research Promoting the Professional Literacy Development of Key PE Teachers Based on Nvivo Three-level Coding

Teng Yinglei

Putuo District Institute of Education, Shanghai 200000

**Abstract :** Based on a cross-school collaborative teaching research project, this paper adopts the Nvivo three-level coding method to systematically analyze in-depth interview materials from PE teachers, teaching research group leaders, and school administrative staff of 21 schools. The study finds that cross-school collaborative teaching research has a positive impact on improving the professional literacy of key PE teachers, but it also faces challenges. The results show that: (1) The main motivations of PE teachers to participate in cross-school collaborative teaching research are to improve teaching ability, promote teacher development, and strengthen team building; (2) Successful teaching research collaboration requires teachers to have professional basic abilities, communication and collaboration skills, and innovative research capabilities; (3) Current teaching research activities are mainly carried out in the forms of in-school teaching research, district-level teaching research, and cross-school teaching research; (4) PE teachers' teaching research is confronted with dilemmas such as time and energy constraints, single content and form of teaching research, and insufficient teaching research resources; (5) Optimization strategies should focus on optimizing teaching research content, innovating teaching research forms, and constructing teaching research mechanisms. This study provides empirical evidence and practical paths for promoting the innovation of cross-school collaborative teaching research models and improving the professional literacy of key PE teachers.

**Keywords :** cross-school collaborative teaching research; key pe teachers; professional literacy; Nvivo three-level coding; interview analysis

## 引言

课程标准对体育教师的专业素养提出了更高的要求, 在集团化办学背景下, 跨校合作教研作为破解校际教研壁垒、实现资源共享与优势互补的有效途径, 引起了教育实践者与研究者的广泛关注<sup>[1]</sup>。然而, 跨校合作教研如何促进体育骨干教师专业素养提升的机制尚未得到系统阐释, 教研过程中的关键促进因素与障碍因素也亟待厘清。

本研究基于《基于跨校合作教研促进体育骨干教师专业素养提升的实践研究》课题成果，对来自21所学校的相关人员进行深度访谈，采用Nvivo三级编码方法对访谈数据进行系统分析，旨在揭示跨校合作教研促进体育骨干教师专业素养提升的内在机制，为优化体育教师教研活动提供理论依据与实践参考。

## 一、研究方法

本研究采用质性研究方法，通过半结构化访谈收集数据，并运用Nvivo软件进行三级编码分析。访谈对象包括21所学校的体育教师、教研组长及分管校长等相关人员，涵盖中心城区和郊县区的义务教育学校。访谈内容主要围绕跨校合作教研的现状、体育教师专业素养发展的需求、教研合作的困境与优化策略等方面展开。

## 二、结果与分析

### （一）教研动机与意义

#### 1. 提升教学能力

访谈数据显示，提升教学能力是体育教师参与跨校合作教研的主要动机之一，具体表现为专业知识提升、实践技能提高和教学问题解决三个方面。

晋元附校的朱老师指出：“提升教师的理论水平，通过集体备课、看课、评课等，提高教师的教学能力以及共同学习能力”。中山北路第一小学张老师提到：“对学年、学期计划的设定，以及课的流程有了更加清晰、统整的认识”。甘泉外国语中学的杨老师认为跨校合作教研有助于“针对在教学过程中的问题进行共同探讨答疑解惑”。

#### 2. 促进教师发展

促进教师发展是跨校合作教研的第二大动机，主要包括青年教师成长、职业精神激发和教学反思能力三个方面<sup>[2]</sup>。

树德小学的徐老师强调：“教研活动的开展有利于青年教师的专业成长”。晋元附校的朱老师提到教研能够“激发教师的职业精神”。树德小学的教师们认为：“通过教研活动，从伙伴身上获取教学经验，学习不同的教学方法，更深入的了解体育教材”。

#### 3. 增强团队建设

增强团队建设是跨校合作教研的第三大动机，主要表现为促进教师互动、形成团队凝聚力和增进沟通协作三个方面<sup>[3]</sup>。

晋元附校的宁老师认为教研能够“促进教师之间的互相合作和学习，彼此共同提高”。树德小学的徐老师指出：“教研活动的开展有利于形成体育教师团队的凝聚力”。晋元附校的朱老师提到：“教研合作可以无处不在，日常工作间隙，听课评课，每周的备课组和教研组活动都是教研合作的机会”。

### （二）教研合作能力

#### 1. 专业基础能力

访谈分析表明，专业基础能力是教研合作的核心要素，包括学科知识掌握、教材解读能力和实践操作能力三个方面。

晋元附校的朱老师指出教师应该“具备良好的教材解读能力，处理教材的能力”。晋元附校的王老师强调：“熟悉教材教法，学习领会新的课标包括理念和要求等，及时进行实践和反思总结”。

#### 2. 沟通协作能力

沟通协作能力是教研合作的第二大核心能力，主要包括表达能力、倾听与反馈能力以及团队合作意识三个方面。

晋元附校的朱老师指出：“教师还应具备良好的语言表达能力”。甘泉外国语中学的杨老师提到教师需要“有一定的自我思考，点评的能力”。树德小学的教师们认为：“教师需要具备团队合作能力，与同事一起协同工作，为学生提供更好的教育服务”。

#### 3. 创新研究能力

创新研究能力是教研合作的第三大核心能力，主要包括问题发现与解决能力、创新思维和科研能力三个方面<sup>[4]</sup>。

### （三）教研活动形式

#### 1. 区级教研活动

区级教研活动是跨校教研的重要平台，主要包括理论讲座、公开课展示和专题培训三个方面。

宜川附校的耿老师提到：“区级教研活动就是区内组织的区体育教研活动，首先区教研活动是教育局规定定期开展的集体教研活动”，他还指出：“区教研活动的层次及质量较高，均是专家讲座或是优秀体育教师的开课展示活动”。长征中学的朱老师提到：“平时主要是区内组织的教研活动、寒暑假的专题培训活动”。

#### 2. 跨校教研活动

跨校教研活动是教研创新的重要方向，主要包括校际互访、联合教研和教研联盟三个方面。

甘泉外国语中学刘老师表示希望“能与高校科研团队有一些学生教学层面的合作教研”，并提出：“不同学校可以组成教学联盟，在联盟内部进行教研合作，共同制定研究计划和行动方案”。

### （四）教研困境与挑战

#### 1. 时间与精力限制

时间与精力限制是制约跨校合作教研的首要因素，主要表现为课时量大、教研时间不足和多重任务压力三个方面。

宜川附校的耿老师指出：“目前学校体育教师的课时量巨大，几乎都在20节左右，其中还包括学校体育社团、训练以及学校的各种会议及活动”，他还提到：“由于活动时间的限制，导致组内的教研活动每次交流的不够深入，往往都是一些表象的问题进行讨论”，并表示：“体育老师们很难有时间与精力去提升自己的教学研究能力”。

#### 2. 教研内容与形式

教研内容与形式的问题是制约跨校合作教研的第二大因素，主要表现为流于形式、参与度不高和理论实践脱节三个方面。

访谈中胡老师明确指出：“教研活动不能流于形式”。树德小学的教师们提到：“以往，我们组内教研的方式常常是‘一人讲、众人听’，‘一人做、大家看’，只重视教师的被动参与性，而忽视教师的主体性和主动性”。新普陀小学东校的教师们反映：“如何将宏观教育理论与具体体育教学实践有效结合，避免出现‘



听时激动，课后难用’的断层现象”。

### 3. 教研资源不足

教研资源不足是制约跨校合作教研的第三大因素，主要表现为专业指导缺乏、跨校壁垒和培训机会不均三个方面。

宜川附校的耿老师表示：“相关资源较匮乏，学校年轻体育教师较多，很少有机会参与市区级平台的相关活动，很难结识体育教研资源较丰富的老师与学校”。新普陀小学东校的教师们提到：“校际资源共享壁垒：优质教学案例、创新教学方法存在‘校际孤岛’现象”<sup>[5]</sup>，并指出：“专业培训供给失衡：区级培训覆盖面有限，高端研修机会稀缺且分配不均”。

### （五）教研优化策略

#### 1. 教研内容优化

教研内容优化是提升跨校合作教研效能的首要策略，主要包括专项化教研、问题导向研究和理论与实践结合三个方面。

访谈中胡老师建议：“要从项目出发，我去参加我感兴趣的、我自己的专项”。武宁路小学的教师们提出：“抓住教师教学中的‘问题’，积极探索，有针对性地开展有价值的问题研究”。同济二附中的刘老师认为：“平时多以理论、实践方面进行，遇到问题也只能组内交流解决，如果能请一些专家进行专题讲座则会大大提升校本教研的效率和水平”。

#### 2. 教研形式创新

教研形式创新是提升跨校合作教研效能的第二大策略，主要包括跨学科教研、参与式教研和线上线下结合三个方面<sup>[6]</sup>。

同济二附中的教师提出：“跨学科教研可以很好地针对各自学科的薄弱点进行补强，如体育与健康的运动损伤的预防和恢复的原则与生物学的营养与免疫知识相融合”。武宁路小学的教师提出：“跨校合作教研的路径有：（1）线上线下的教研活动；（2）观摩学习；（3）由区教研室牵头，构建课堂模式”。

#### 3. 教研机制建设

教研机制建设是提升跨校合作教研效能的第三大策略，主要包括跨校联动机制、师徒带教机制和奖励激励机制三个方面。

新普陀西校的教师强调：“需要以教研组的需求（例如针对某一教材项目专业教学资源进行学科项目提升）进行校际联合”。嘉定区德富路小学的教师们提出：“可能师徒带队会更有利于促进中年教师向前的动力”。上师大二实验的刘老师建议：“在今后希望可以建立奖励机制”。

## 三、讨论与建议

基于研究发现，本研究提出以下建议以优化跨校合作教研实践：

### （一）构建分层分类的教研体系

针对不同发展阶段和不同专业背景的体育教师，应构建分层分类的教研体系。对于新手型教师，重点关注基本教学技能的培养和课堂管理能力的提升；对于熟手型教师，侧重教学研究能力的发展和教学创新实践的推进<sup>[7]</sup>；对于专家型教师，则着力培养其学术引领能力和教研团队建设能力。

### （二）优化跨校合作教研的组织形式

在跨校合作教研的组织形式上，应突破传统单一模式，创新多元化的合作方式。一方面，可以依托集团化办学优势，构建“以强带弱”的帮扶机制<sup>[8]</sup>；另一方面，可以根据专项特色，组建项目化研修团队；此外，还可以探索跨学科合作教研模式，拓展体育教师的知识视野。

### （三）完善跨校合作教研的保障机制

为确保跨校合作教研的持续有效开展，应完善相关保障机制。首先，在时间保障上，学校应合理安排教师工作量，为教研活动预留充足时间<sup>[9]</sup>；其次，在资源保障上，教育主管部门应加大对跨校合作教研的支持力度；最后，在评价激励方面，应将教师参与跨校合作教研的情况纳入专业发展评价体系<sup>[10]</sup>。

## 四、结论

本研究通过对21所学校教师、教研组长及学校行政人员的深度访谈，运用Nvivo三级编码方法，系统分析了跨校合作教研促进体育骨干教师专业素养提升的内在机制。研究发现，体育教师参与跨校合作教研的动机主要集中在提升教学能力、促进教师发展和增强团队建设三个方面；成功的教研合作需要教师具备专业基础能力、沟通协作能力和创新研究能力；体育教师教研面临时间与精力限制、教研内容与形式单一以及教研资源不足等困境；优化策略应重点关注教研内容优化、教研形式创新和教研机制建设。

基于这些发现，本研究提出了构建分层分类的教研体系、优化跨校合作教研的组织形式、完善跨校合作教研的保障机制等建议，以期为推动跨校合作教研模式创新和提升体育骨干教师专业素养提供理论依据与实践参考。未来研究可进一步探索跨校合作教研的长效机制建设，以及数字化背景下跨校合作教研的新模式和新路径。

## 参考文献

- [1] 田慧生. 落实立德树人任务教育部颁布义务教育课程方案和课程标准（2022年版）[J]. 基础教育课程, 2022, (09): 5-8.
- [2] 顾永明. "对标"新时代体育课堂教学提升体育教师专业素养[J]. 中国学校体育, 2021, 40(01): 52-54.
- [3] 刘晓旭, 张凯. 英美两国学校体育师资培训动态研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(18): 34-36.
- [4] 谭步军. 努力提升体育教师专业素养推动常态体育课高质量发展[J]. 中国学校体育, 2025, 44 (04): 14-17.
- [5] 屈明, 李江, 邓兴平. 聚焦新时代体育教师专业素养 促进学校体育高质量发展——2024年重庆市中学体育教师教学基本功比赛综述[J]. 中国学校体育, 2025, 44 (01): 57-60.
- [6] 肇澎涛. 教育家精神引领下乡村体育教师专业素养提升策略研究[C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 沈阳体育学院, 2024: 506-507.
- [7] 深化协同育人理念 提升教师专业素养——天津市“家校社协同育人教师骨干培训”精彩瞬间[J]. 家长, 2024, (28): 189.
- [8] 李紫秋. 新课标背景下初中体育教师专业素养结构研究[D]. 淮北师范大学, 2024.
- [9] 余雯欣. 新时代高校美育教师专业素养提升研究[D]. 电子科技大学, 2024.
- [10] 李书琪. 多视角下全国义务教育信息科技师资现状及教师专业素养的影响因素研究[D]. 华东师范大学, 2023.

# 智启未来：人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究

于晓涵，韩佳凌

黑龙江工程学院昆仑旅游学院，黑龙江 哈尔滨 150400

DOI: 10.61369/RTED.2025090033

**摘 要：** 人工智能技术的普及为高校思想政治教育改革提供了全新的思路，有助于拓宽思政教育的发展道路，进而更好地促进思政教育工作的多维一体开展。高校应根据当前教育发展的趋势，强化教学改革工作，引入人工智能技术，进一步提高思政课教学的质量和成效。

**关 键 词：** 人工智能；高校；思政课；教学创新

## Igniting the Future with Intelligence: Research on the Innovation of Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Empowered by Artificial Intelligence Technology

Yu Xiaohan, Han Jialing

Kunlun Tourism College, Heilongjiang Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150400

**Abstract：** The popularization of artificial intelligence technology offers brand-new ideas for the reform of ideological and political education in colleges and universities, helping to broaden the development path of ideological and political education and thus promoting the multi-dimensional and integrated development of ideological and political education work. In line with current educational development trends, colleges and universities should strengthen teaching reform, introduce artificial intelligence technology, and further enhance the quality and effectiveness of ideological and political course teaching.

**Keywords：** artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political courses; teaching innovation

### 引言

人工智能时代的发展为我国高校教育工作的创新提供全新的路径，这就需要高校顺应时代发展的趋势，在教育工作中引入智能化的思想理念，为思政课教学带来了新契机。本研究聚焦于此，旨在深入探讨如何借助人工智能技术赋能高校思政课，实现教学内容优化、教学方法革新与教学效果提升，为新时代思政课教学改革提供新思路与新路径。高校应重视思政课程建设，在教学中引入人工智能的教育资源，更好地帮助学生实现全面发展<sup>[1]</sup>。

### 一、人工智能技术赋能高校思政课教学的重要价值

#### （一）实现个性化教学

对于高校阶段的学生而言，每个人的家庭背景、个性特点各不相同，差异较大。高校学生在认知能力、兴趣取向以及知识储备等方面呈现出多元化的特点，传统的思政教学模式受限于其具有统一性，难以考虑到其他领域的问题。它凭借自身强大的技术优势，能够针对学生的个性化特质，并提供精准化的教育，提升了思政教学的实际成效，在课程教学中引入人工智能教育技术，有助于改变传统课程的结构，将知识内容以立体化的方式呈现，

从而促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

#### （二）推动思政课教学跨学科融合

在传统的高校思政教学模式下，主要以思政课单一学科作为研究方向。思政教育内容和教育元素对其余学科教育的相关性并不高，这也导致大学生对思政教育的内容的兴趣不高。在新时期的教育背景下，教师在教学过程中引入人工智能教育技术，通过设计智慧化的教学课堂，强化思政课教学内容建设，从文学经典中汲取道德养分，借历史事件厚植家国情怀，用哲学思维培养批判精神，以社会学视角洞察社会变迁，凭心理学知识理解学生思想动态<sup>[3]</sup>。教师通过跨学科融合，打破学科壁垒，丰富思政课教学

素材与方法,让思政教育既有理论深度又有情感温度,更具吸引力与感染力,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,成长为担当民族复兴大任的时代新人<sup>[4]</sup>。

### （三）人工智能数据驱动教育决策

将人工智能融入高校思政教育工作中,有助于更好地实现数据的分享、管理和整合,进而对学生进行综合性的评估,保障教师各年级学生不同阶段的特点、学习情况进行反馈,进而不断优化和改进教育工作。人工智能的应用能够为教师呈现出丰富的教育信息,帮助教师解决不同的教育问题,并更好地进行决策,进一步提升教育质量<sup>[5]</sup>。

## 二、人工智能赋能高校思政课教学方法创新原则

### （一）问题导向原则

在高校思政教育工作中,教师应始终坚持以学生的需求为导向开展教学工作,更好地解决学生在学习过程中出现的问题。教师需要关注学生在学习过程中存在的问题,并培养学生形成提问的良好品质,这样才能解决他们的问题。在此期间,教师应做好教育引导,在教学的过程中设置更多的思考环节,并引入人工智能技术为学生解读,引导学生深入理解和思考。在教学前,教师可以让学生登录平台学习和本节课相关的资源,观看相关的微课视频和案例,让学生围绕着问题展开分析<sup>[6]</sup>。在教学过程中,教师应有效利用人工智能技术丰富教学内容,营造良好的教学环境,并让学生在课堂进行提问,学会提出自己的想法。在教学后,教师还需要引导学生反思自己的问题,并让学生将自己的错题上传到电子错题本之中,对学生的错误题目进行记录,从而使学生可以更好地进行学习。同时,教师还应该根据不同的问题设置不同的学习环境,这样才能够使学生更好地了解知识内容<sup>[7]</sup>。教师应以学生的学习需求设定教学环境,从多个角度分析问题,帮助学生解决实际问题。教师可以利用智能平台全面了解学生的认知情况和思维特点,在课堂教学中运用VR、AR登记书讲解思政课,积极进行互动讨论。教师在学生学习之后可通过人工技术平台将问题上传到其中,从而更好地进行分析,使学生知道自己的优点和不足。

### （二）实用易用原则

智慧教育平台应始终考虑到师生的需求,确保教学功能符合学生和教师的需要,进而提高学生的学习成效。因此,智慧教育平台应充分考虑到教育工作的特点,进而不断优化和改进功能板块,让师生有效利用平台,并且感受到其优势。智能教育平台应考虑到教师的需求,帮助教师分析学生的学习情况,生成数据,进而降低教师的工作负担。智能教育平台还需要服务于学生,让学生在平台上实现自主学习,为他们推送针对性的学习内容,提高学生的学习成效<sup>[8]</sup>。不仅如此,智能教学平台还应充分保障教学工作的有序开展,创设一个良好的教育环境。这就需要教师根据实际的教学成效考虑,结合师生的需求选择具有较强实用性的教学平台。另外,在智能平台建设期间还需要考虑以下问题:一是注重智慧教育平台专业团队建设,开展相应的调研工作,了解师

生的需求后强化教学平台建设,从而确保平台的实用性。

### （三）安全妥善原则

智能平台会收集学生的人脸、指纹、笔记、声音、手机号、身份证号等个人信息,对学生进行身份识别,并对学生进行实时定位和监控。在此过程中学生的个人信息被大量收集,这也会导致出现隐私泄露的隐患。面对此类问题,则需要通过数量大、类型多的信息数据进行有效处理,有效采集数据信息,并保障此类信息不被泄露。与此同时,还需要做好信息数据的监督和管理,建立全方位的智能信息数据管理机制,进而进行全方位的安全监管,保障数据信息访问的有效性。

## 三、人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新策略

### （一）强化前期资源建设,提供更多技术支持

若要保障人工智能技术应用于高校思政课教学中,并取得良好的教学成效,则需要强化前期的资源建设,建设智能化软件硬件设备<sup>[9]</sup>。

首先,强化教学服务平台建设,搭建思政课教学资源共享平台,将教学内容、实践操作的内容引入到共享平台中,分享相关的教育资源,筛选合理的教育资源,为教师优化教学方案,充实教育资源提供更多的帮助和支持,提高教学的质量和效果。在智能化教学载体的选择上,教师可以引入翻转课堂、慕课、微课等教育形式。不仅如此,教师还需要有效运用VR、AR等人工智能技术提供的虚拟式仿真教学,构建沉浸式的课程教学模式。其次,学校应强化智能化硬件设施建设。高校需更新配备高性能服务器,保障数据处理高效稳定;引入智能交互大屏、虚拟现实设备等,打造沉浸式教学场景;搭建高速稳定的校园网络,为思政课借助人工智能开展教学筑牢根基<sup>[10]</sup>。最后,高校应强化制度建设。建立智能教学督导机制,对教学智能化改革实施推进和指导工作。高校应制定人工智能应用于思政课教学的专项管理规范,明确使用流程与标准;建立数据安全保护制度,保障师生信息及教学数据安全;完善教师培训与考核制度,激励教师积极运用人工智能创新思政课教学模式与方法。除此之外,高校还需要强化数据安全保障机制建设,采用有效的技术手段保障教育信息的安全性。建立健全相应的隐私保护机制,维护师生的隐私权,只有这样才能保障人工智能的有效实施。

### （二）创新课堂教学形式,提升教学整体质量

在人工智能教育背景下进行思政教育工作,不仅需要改变传统的教育模式,还需要引进人工智能教育技术,构建网络思政教育机制,拓宽教育的方式和方法,发挥出线上+线下的教育优势,提高教学的成效。在实践教学中,教师可以利用人工智能技术创新教学的方式和方法,转变传统以理论知识为核心的教育模式。为此,教师应有效利用多媒体等智能教学载体,开发VR、AR教育资源,创设虚拟的学习空间,让学生在虚拟学习中进行思考和交流。这样有助于解决传统教学模式单一的问题,也能让学生置身于学习活动中,增强体验和感受。其次,由孤立的教学模式转变为互动式的教学。互动式教学可以让教师与学生建立平

等、民主的新型师生关系，并结合实际例子提出问题，让学生深入交流和思考，深入学习思政理论的知识，深刻理解其中的内涵。最后，由线下教学转变为混合式教学。在现阶段，高校思政课教学模式以传统的线下教学为主，但在人工智能技术高速发展的当下，教育形式正在实现变革，现阶段课程教学大多数采用线上资源自学+线上线下混合教学+小组互动教学的方式进行，这样能够使学生找到适合自己的学习方式。

（三）完善教学评价模式，搭建思想动态平台

教师可以根据学生的思想动态和学习情况，利用人工智能技术进行分析，进而得出一个精准的评价。教师应注重因材施教，不断改革教学过程中的问题，让学生形成正确的价值观念，形成良好的逻辑思维品质。若要改变传统的笔试测试为主的评价方式，则需要积极引入人工智能技术构建结果性评价模型，对学生进行测评的过程中根据学生的答题情况生成相应的题目，这样能

够对学生的综合学习能力进行有效分析，这样有助于教师更好地调整教学的策略。与此同时，教师可以将结果性评价和过程性评价结合在一起，帮助教师准确、客观地了解学生的学情特点，设计出合适的教学方案，更好地提高课堂教学的质量和成效，保障思政课教学环节的有效性。

四、结束语

在“智启未来”的探索之路上，人工智能技术为高校思政课教学改革创新注入了强大动力。本文通过强化前期资源建设、优化教学过程、完善评价体系等策略，不仅使思政课教学实现了从内容到形式的深刻变革，还促进思政课教学的延伸。相信在未来，在技术不断更新迭代的背景下，教育理念也将持续更新和完善，人工智能背景下的思想政治教育工作将不断成熟。

参考文献

[1] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 53-56+60.

[2] 任海华, 朱亚林. 人工智能时代高校思政课教学模式创新研究 [N]. 江苏经济报, 2025-01-24(T03).

[3] 上官文丹, 王黎斌. 人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 48(06): 187-192.

[4] 谭笑. 智能时代高校思政课教学设计的难点与破解路径 [J]. 现代教育科学, 2024, (06): 135-142.

[5] 董静. 启智润心、因材施教: 高校思政课教师的育人智慧 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(07): 134-142.

[6] 朱虹. 人工智能深度融合思政课教学的思考与实践 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (45): 66-68.

[7] 秦梦琪, 胡飒. 数智时代高校思政课教师素养提升的困境及对策研究 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(03): 32-38.

[8] 覃钰凯. AI时代职业院校思政课教学的模式创新与实践探索 [J]. 才智, 2025, (20): 21-24.

[9] 蓝波涛, 覃如峥. 生成式人工智能赋能高校思政课教学的价值、挑战及路径 [J]. 南宁师范大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 46(04): 92-103.

[10] 李怀杰. 思政大模型推动思政课教学内容创新的理念与方法 [J]. 思想理论教育, 2025, (07): 77-83.



# 产教融合视角下控制工程专业人才培养模式探究与实践

杨亭亭, 高恩婷, 何猛, 丁戌辰  
苏州科技大学, 江苏 苏州 215009  
DOI: 10.61369/RTED.2025090034

**摘 要 :** 传统的人才培养模式忽视了与实际产业需求的紧密 + 对接, 导致学生缺乏足够的实践经验。因此, 本文基于产教融合视角, 探讨了控制工程专业的人才培养模式, 并提出了优化课程体系、深化校企合作、构建实践教学平台等改革路径, 为培养适应现代产业需求的高素质复合型人才提供可行方案。

**关 键 词 :** 产教融合; 控制工程; 人才培养

## Exploration and Practice of Talent Cultivation Mode for Control Engineering Major from the Perspective of Industry - Education Integration

Yang Tingting, Gao Enting, He Meng, Ding Shuchen  
Suzhou University of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu 215009

**Abstract :** The traditional talent cultivation mode neglects the close connection with actual industrial needs, resulting in students' lack of sufficient practical experience. Therefore, from the perspective of industry - education integration, this paper discusses the talent cultivation mode of control engineering major and puts forward reform paths such as optimizing the curriculum system, deepening school - enterprise cooperation and constructing practical teaching platforms, so as to provide a feasible scheme for cultivating high - quality compound talents who can adapt to the needs of modern industries.

**Keywords :** Industry - education integration; control engineering; talent cultivation

### 引言

控制工程专业是现代科技领域中的一门核心学科, 广泛应用于自动化、机器人、航空航天、智能制造等多个前沿领域。除了扎实的理论基础外, 企业更加看重毕业生是否具备较强的工程实践能力、创新能力以及跨学科的综合素质。然而, 当前高校对于控制工程专业的教育模式仍然较为传统, 过于侧重理论教学, 缺乏与实际生产和产业需求的紧密对接。这种教育模式往往导致学生毕业后缺乏足够的工程实践经验和解决实际问题的能力, 无法快速融入企业, 满足岗位的挑战和需求<sup>[1]</sup>。

产教融合作为一种新型教育理念, 逐渐成为推动高等教育改革、提升人才培养质量的重要途径, 强调高校与企业之间的深度合作, 通过资源共享、优势互补, 促进教育与产业需求的有效对接, 从而为社会培养出更加符合实际需求的创新型高素质人才。通过产教融合, 高校能够在课程设计、教学内容、实验平台建设等方面更加贴近企业的实际需求, 增强学生的实际操作能力和创新思维。同时, 企业也能够参与到教育过程之中, 提供真实的工程案例和实践机会<sup>[2]</sup>。

### 一、控制工程专业人才培养的现状与挑战

目前, 控制工程专业的课程体系主要以传统的控制理论、自动化技术和信号处理等基础课程为核心, 虽然课程涵盖了大部分核心技术, 但随着现代工业和技术的飞速发展, 尤其是工业 4.0 和智能制造等新兴领域的崛起, 课程体系的内容和结构逐渐滞后于

实际产业需求。传统的控制理论和技术虽然具有重要价值, 但现代控制工程所涉及的领域, 如智能制造、机器人技术、物联网和人工智能等前沿技术, 尚未在课程体系中得到充分体现, 导致学生在学习过程中缺乏对这些新兴技术的接触和掌握<sup>[3]</sup>。

现阶段校企合作的模式仍处于探索阶段, 合作的深度和广度较为有限, 企业对教育的参与程度相对较低, 导致学校与企业之

间的联系松散,无法形成长期稳定的合作关系。其次,尽管一些企业和学校通过短期合作提供了实践机会,但由于缺乏持续有效的合作机制,学生无法长期接触到行业前沿的技术和真实的工程项目,导致他们的实践能力和实际问题解决能力未能得到有效提升,无法满足企业对高素质、创新型人才的需求。更为重要的是,企业在技术创新、生产模式以及行业需求的转变速度较快,而现有的校企合作往往难以在这些变革的浪潮中与时俱进,导致学生在毕业时未能获得与实际产业需求对接的最新技能和知识<sup>[4]</sup>。

## 二、基于产教融合的控制工程专业人才培养模式

产教融合要求高校与企业在人才培养、技术创新、课程设置等多个方面进行深度合作,形成协同创新的局面。基于这一理念,控制工程专业的人才培养模式应当从以下三个方面进行改革和创新:

### (一) 深化校企合作,建设多元化实践平台

在控制工程专业的培养过程中,校企合作是实现产教融合的关键。学校应与相关行业的龙头企业建立长期稳定的合作关系,共同搭建适应现代产业需求的实践教学平台。以苏州科技大学为例,学校可以充分利用其地理位置和产业优势,与苏州市及周边地区的知名企业(如苏州工业园区的高科技公司和智能制造企业)建立深度合作。具体而言,学校可以与企业共同建设创新实验室、智能制造和机器人技术实验平台等,促进学生参与到企业的真实项目中,提供全方位的实践机会。这不仅能帮助学生积累宝贵的实践经验,还能增强他们的创新思维和问题解决能力<sup>[5]</sup>。

### (二) 优化课程体系,注重跨学科整合

控制工程专业的课程体系需要紧密对接产业需求,紧跟时代的发展步伐,及时更新现有课程设置,注重跨学科整合与融合。除了传统的控制理论和数学模型课程外,应该加强计算机科学、机器人学、人工智能、工业互联网和数据分析与处理等新兴领域的教学内容。同时,高校应根据行业动态与技术发展趋势,灵活调整和优化课程内容,确保教学内容能够实时反映行业需求的变化。例如,随着智能制造的广泛应用,学校可以引入更多关于智能自适应控制、智能感知与决策等方面的课程<sup>[6]</sup>。

### (三) 建立“双导师制”,强化实践指导

为了更好地结合产业需求,高校可以建立“双导师制”,即由学校导师和企业导师共同指导学生。通过“双导师制”,学生能够在学术研究与实际工程应用之间找到更加紧密的联系,有效弥补传统教学与产业实践之间的鸿沟。学校导师主要负责学生的基础理论教学、学术研究以及科研能力的培养,确保学生具备扎实的控制工程专业知识和科研能力,为学生未来的职业发展奠定坚实的学术基础<sup>[7]</sup>。另一方面,企业导师则通过实际工程项目和企业实践来指导学生。企业导师是行业中的技术专家或企业高层,他们能够将前沿的行业信息、技术趋势和企业实际需求带入教学过程中,为学生提供行业内的第一手资料与实践经验,帮助学生更好地了解企业需求,并且能够为学生的职业发展提供更多指导。

## 三、实施路径

### (一) 建立多方合作机制,共同制定人才培养方案

为了确保控制工程专业的人才培养能够紧密对接现代产业需求,高校应与行业龙头企业建立更加紧密的合作机制,共同制定符合现代产业需求的人才培养方案。在制定方案时,双方应明确培养目标、课程内容、教学方法及评估标准,并根据行业发展趋势、技术演变等定期进行调整和优化。为此,学校应通过定期开展行业需求调研,及时了解新兴技术和产业发展动态,确保课程内容和教学方法能够迅速跟进,适应技术革新和产业转型的需求。此外,高校与企业的合作应当不仅仅停留在短期项目合作上,而是要建立长期稳定的合作机制。双方可围绕课程体系的优化、教学内容的更新、创新项目的开发等方面进行深度合作。例如,学校可以邀请企业专家参与课程设计和评估,确保课程内容紧跟技术前沿,从而提升学生的就业竞争力<sup>[8]</sup>。

### (二) 完善实践教学环节,提供更多的项目实践机会

实践教学是控制工程专业培养高素质人才的核心环节,高校应加大对实践教学的投入,建设与现代产业发展紧密结合的实验室、创新平台以及实践基地,为学生提供丰富的项目实践机会。这些平台不仅让学生接触到前沿技术,还能使他们在真实的工程项目中锤炼自己的技能。通过校企合作,高校不仅能够借助企业的资源来引入实际工程项目,还可以让学生直接参与到这些项目中,进一步将理论与实践相结合,提升学生的综合能力。高校可以通过设置行业定制化课程,结合企业的真实需求和技术挑战,开展有针对性的实践环节。例如,学生可以在企业导师的指导下,参与具体项目的调研、设计、实施和优化,体验完整的工程项目生命周期<sup>[9]</sup>。

## 四、面临的挑战与解决方案

### (一) 企业参与度不高

当前,许多企业对参与教育改革的积极性较低,尤其是在资源投入和合作深度方面,企业普遍担心投入与回报不成正比关系,导致他们对校企合作的参与意愿不高。企业往往认为,教育改革所需的资源和技术支持需要较高的投入,但回报周期长且见效慢,因此对于深度参与教学和研发活动缺乏足够的动力<sup>[10]</sup>。为此,高校需要通过构建更加稳固且多维度的合作机制,增强企业的参与意识,推动企业在教育改革中的积极作用。例如,高校可以联合企业共同开发行业定制课程或实践项目,结合企业的技术需求和发展方向来调整课程内容,使得学生的技能更加契合实际工作需求。高校还可以通过设置共建实验平台、产业技术创新中心等形式,使企业能够在合作中获得技术创新和品牌宣传等方面的长期利益。

### (二) 实践教学资源的不足

目前,高校在实践教学方面的资源存在不足,尤其是在高端实验设备和先进技术的投入上,许多学校面临资金和技术资源的短缺,无法满足日益增长的实践教学需求。这使得高校无法为学

生提供充足的实际操作机会，学生的技术水平和创新能力也难以得到有效提升。因此，高校应通过加深与企业的合作，共同投资建设高水平的实验室和实践平台。企业可以提供先进的设备和技术支持，学校则可提供相应的教育资源，共同打造适应行业需求的实验环境。

### （三）教师队伍的行业经验不足

许多高校教师长期从事理论教学和学术研究，缺乏足够的行业实践经验，导致其在教学中可能脱离实际应用，无法有效将前沿技术与产业需求结合。这种问题导致教师在课堂教学中难以传授实际操作技能，影响学生对现实工程问题的解决能力。为了弥补这一短板，高校应鼓励和支持教师参与企业实践、技术研发和

行业项目。通过组织教师赴企业进行短期实践、参加企业研发项目等形式，提升教师的行业认知和实际操作能力。同时，学校可以邀请行业专家和企业技术人员参与教学活动，通过讲座、案例分析、企业实习等方式，让学生接触到最新的行业动态和技术实践，从而提高课堂教学的实际价值。

## 五、结论

产教融合为控制工程专业的人才培养模式创新提供了新的思路和方法。通过深化校企合作、优化课程设置、推动项目驱动教学等措施，可以有效提升控制工程专业人才的综合素质和创新能力。

## 参考文献

- [1] 陈向勇, 赵峰, 郭明, 等. 以创新素养提升为导向的“多维协同”控制工程硕士培养模式构建与实践 [J]. 高教学刊, 2025, 11(01): 160–163.
- [2] 李天庆, 朱强, 刘海霞, 等. “政产学研用”视角下材料成型及控制工程专业人才培养 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 38–41.
- [3] 吴超, 曹广忠, 黄苏丹. 控制工程专业学位研究生实践创新能力培养模式研究 [J]. 科技风, 2025, (04): 35–37.
- [4] 景安磊, 郝薇薇, 叶齐炼. 民办职业本科产教融合的发展模式及运行机制 —— 基于 23 所民办职业本科教育质量报告的分析 [J]. 中国高教研究, 2025, (03): 86–93.
- [5] 岱钦, 郑莹, 乌日娜. 产教融合协同育人背景下人才培养模式探究与实践 —— 以光电信息科学与工程专业为例 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (15): 68–70.
- [6] 阙明坤, 朱宇洁, 陈春梅. 如何构建产教融合的职业教育体系 —— 基于澳大利亚产学研合作伙伴关系的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (06): 50–60.
- [7] 陈萍, 曹宝飞. “产教融合”背景下高职建筑工程专业实践教学体系构建与应用 [J]. 石材, 2025, (03): 130–132. DOI: 10.14030/j.cnki.scaa.2025.0130.
- [8] 魏子秋, 赵露雨. 高校物流工程专业“1+3+X”产教融合协同育人模式的探索与实践 [J]. 河北科技大学学报 (社会科学版), 2025, 25(03): 83–89.
- [9] 徐红明, 胡强生, 丁晓梅, 等. 船舶工程技术专业产教融合协同育人模式探索 [J]. 珠江水运, 2025, (12): 135–138.
- [10] 焦阳, 彭勃, 史岳鹏. 产教融合与科教融汇背景下机器人工程专业核心课程改革 [J]. 郑州航空工业管理学院学报 (社会科学版), 2025, (S1): 70–72.

# 守正创新，数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变”

周广喜

南通理工学院马克思主义学院，江苏 南通 226600

DOI: 10.61369/RTED.2025090036

**摘 要：** 数字技术赋能高校思想政治教育是全局性、系统性、结构性的范式转换，旨在将数字技术的势能最大限度地转化为推动高校思想政治教育高质量发展的新动能。在赋能的动态过程中带来高校思想政治教育场景的变化。在创新中守正，坚持高校思想政治教育价值定位、主旋律弘扬、本质诉求和规律遵循，坚定立场和指向；在守正中创新，推动高校思想政治教育方式方法、育人模式转换，激发活力和动力。守正创新，必须厘清数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变”的前提性认识。

**关 键 词：** 数字技术；赋能；高校思想政治教育；守正创新

## Upholding Orthodoxy and Pursuing Innovation: The “Changes” and “Invariabilities” in Digital Technology Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhou Guangxi

School of Marxism, Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226600

**Abstract：** Digital technology empowering ideological and political education in colleges and universities is a comprehensive, systematic and structural paradigm shift, aiming to maximize the conversion of the potential energy of digital technology into new kinetic energy for promoting the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities. In the dynamic process of empowerment, changes have been brought to the scenarios of ideological and political education in colleges and universities. We should uphold orthodoxy in innovation, adhere to the value orientation, the promotion of the main theme, the essential demands and the law abidance of ideological and political education in colleges and universities, and maintain a firm stance and direction; we should pursue innovation while upholding orthodoxy, promote the transformation of methods and educational models of ideological and political education in colleges and universities, and stimulate vitality and motivation. To uphold orthodoxy and pursue innovation, it is necessary to clarify the prerequisite understanding of the "changes" and "invariabilities" in digital technology empowering ideological and political education in colleges and universities.

**Keywords：** digital technology; empowerment; ideological and political education in colleges and universities; upholding orthodoxy and pursuing innovation

### 一、不断创新，高校思想政治教育守正才能获得活力和动力

#### （一）高校思想政治教育的方式方法之变

在当今数字化时代，高校思想政治教育面临前所未有的机遇与挑战。数字技术的发展不仅改变了人们的生活方式，也深刻影响了思想政治教育的方式方法。随着信息技术的进步，高校思想

政治教育方法实现了从传统向现代、从单一到多元、从平面到立体的转变，更好地满足了受教育者的个性化需求，提高了教育效果。传统的思想政治教育主要依赖于课堂讲授、教材阅读等静态形式，而数字技术的应用则为思想政治教育带来了动态化、互动化的全新体验。<sup>[1]</sup> 例如，在线课程平台使学生能够随时随地获取教育资源，打破了时间和空间限制。教师可以利用视频、动画、虚拟现实等多种媒体手段呈现教学内容，使得抽象的概念变得直观



易懂，增强了学生的参与感和理解力。教育者能够更加精准地捕捉学生的需求，为其量身定制具有导向性、针对性、适应性的教育方案。<sup>[12]</sup>

## （二）高校思想政治教育的场域场景之变

数字技术赋能下的高校思想政治教育场域场景发生了深刻变革，教学不再局限于传统的物理教室。传统模式中，师生在特定时间和地点进行面对面交流，这种模式虽然有助于建立紧密的师生关系，但也存在明显的时间和空间局限性。而今，在线教学平台打破了这些限制，实现了思想政治教育的全时化、全域化与均衡化。<sup>[13]</sup>借助数字化手段，思想政治教育活动可以随时随地开展，教师能够利用网络直播、录播课程、在线互动等多种形式，跨越校园围墙，将优质教育资源传递给更广泛的受众。这种变化不仅拓展了教育的时间维度，使学生可以根据自身情况灵活安排学习进度，也大大扩展了空间范围。无论身处何地，只要有网络接入条件，学生都能参与到课堂讨论中来，获取最新理论成果与实践经验。

## （三）高校思想政治教育的叙事方式之变

在当今数字化时代，高校思想政治教育的叙事方式正在经历深刻变革。数字叙事融入思政课教学，成为一种全新的教育实践过程。这一过程以数字技术为基础，借助数字化传播媒介，将历史文化资源、红色资源以及中国特色社会主义实践资源等丰富素材，通过空间化、互动式、沉浸式的形式，生动地展现给学生，旨在传播党和国家倡导的主流意识形态叙事，提升学生的思想政治素养，推动思想政治理论课的高质量发展。<sup>[14]</sup>数字化叙事强调个性化学习路径的设计。不同专业背景、兴趣爱好的学生，对于思政课内容的需求和理解能力存在差异。因此，教师可以根据学生的具体情况，设计个性化的学习任务和活动，帮助他们在自主探索中掌握知识要点。

## （四）高校思想政治教育的育人模式之变

在传统高校思想政治教育育人模式中，教育者与受教育者主要通过面对面交流互动完成教学活动。然而，随着数字技术的发展，育人模式发生了深刻变化。数字技术构建起一个虚拟而又真实的教育空间，在这里，人与人之间的联系不再受限于物理空间的距离，信息传播的速度与广度得到极大提升，这为高校思想政治教育提供了更为广阔的空间。在这个由“人——机——物”构成的全链条繁杂互联体系里，教育对象不再仅仅是传统意义上的“人”，还包括了各种智能设备和虚拟物品。<sup>[15]</sup>在这种情况下，高校思想政治教育需要重新审视其育人目标，将培养适应新时代需求的人才作为核心任务。

一方面，要不断更新自己的知识结构，掌握最新的数字技术和教育教学理论；另一方面，还要善于运用大数据分析等手段深入了解学生的思想动态，从而制定出更加科学合理的教育方案。

# 二、坚持守正，高校思想政治教育创新才能明确立场和指向

## （一）立德树人，数字技术赋能高校思想政治教育的价值定位不变

在数字技术快速发展的背景下，高校思想政治教育始终坚守立德树人的根本任务，这一价值定位从未改变。立德树人作为我国高等教育的核心使命，承载着为国家培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重任。<sup>[16]</sup>无论教育手段和技术如何革新，立德树人的本质要求始终贯穿于高校思想政治教育工作的全过程。

从教师层面来看，尽管教学工具和方法发生了变化，但教书育人的初心始终未改。<sup>[17]</sup>新时代的思政课教师不仅要掌握现代信息技术，更要具备坚定的政治信念、高尚的师德修养以及扎实的专业知识。只有这样，才能在纷繁复杂的网络环境中保持清醒头脑，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

对于学生而言，数字时代带来的信息爆炸既是一种挑战也是一种机遇。一方面，海量的信息需要学生具备更强的信息甄别能力和批判性思维能力；另一方面，丰富多彩的线上资源为自主学习创造了良好条件。<sup>[18]</sup>在此过程中，高校思想政治教育应始终坚持立德树人导向，帮助学生学会正确对待各种思想潮流和社会现象，培养其独立思考的能力和明辨是非的智慧。

## （二）超越适应，数字技术赋能高校思想政治教育的规律遵循不变

数字技术赋能高校思想政治教育，为教育带来了前所未有的机遇和挑战。<sup>[19]</sup>然而，在追求创新和发展的同时，必须认识到高校思想政治教育的核心规律不能改变。这些规律是长期实践总结出的宝贵经验，反映了教育的本质和内在逻辑。

大学生正处于身心快速发展的关键时期，他们的思维方式、价值观念正在逐渐成熟。数字技术虽然提供了丰富的教育资源和便捷的学习途径，但不能忽视学生个体差异。教育者需要深入

了解每个学生的心理特征、兴趣爱好以及成长环境，制定个性化教学方案，确保思想政治教育的有效性。<sup>[10]</sup>在教学过程中，内容选择至关重要。无论技术如何进步，马克思主义理论始终是高校思想政治教育的根本指导思想。这一理论体系科学地揭示了社会发展规律，为培养社会主义事业建设者和接班人指明方向。因此，教师应将经典著作与现实生活紧密结合，用生动案例阐释抽象原理，帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

[1] 陈志勇, 李霞. 颠覆性技术赋能思想政治教育的现实境遇及实践超越 [J]. 思想教育研究, 2022, (09): 142-147.

[2] 王寅申, 朱忆天. 沉浸传播时代思想政治教育的发展变革与价值澄明 [J]. 思想理论教育, 2021, (04): 90-95.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.04.015.

[3] 卢岚. 新质生产力赋能思想政治教育数字化发展的逻辑进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(13):67-72.

[4] 梁海娜, 岳爱武. 新质生产力赋能高校思想政治教育创新：内在逻辑、现实挑战与实现策略 [J]. 南京邮电大学学报 (社会科学版), 2024, 26(6):61-69.

[5] 赵建超, 温晓青. 思想政治教育新质生产力：生成基础、运行机理与发展路径 [J]. 理论导刊, 2024(8):101-107.

[6] 陈旭, 阮昆. 数字思政的时代意蕴、现实困境及发展路径 [J]. 重庆邮电大学学报 (社会科学版), 2025, 37(1):113-120.

[7] 周建华, 全林峰. 打破数据迷思：思想政治教育数字化转型及风险防范 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2024, 40(5):101-107.

[8] 但武刚, 李玉婷, 王海福. 高校教师数字素养框架构建与展望 [J]. 教育与教学研究, 2022, 36(9):41-53.

[9] 周义龙, 孔卓宇. 应用型本科生数字素养与技能现状调查与提升策略 [J]. 教育观察, 2023, 12(13):19-22.

[10] 陈肯, 辛平. 外语教师数字胜任力框架构建 [J]. 教育与教学研究, 2023, 37(8):34-44.

[11] 周鹏飞. 智能思政：思想政治教育形态的守正与创新 [J]. 教育评论, 2023, (08):82-88.

[12] 钱甜甜. 新时代大学生思政教育内容优化与质量提升 [J]. 大众文艺, 2023, (20):209-211.

[13] 刘丹. 灌输理论在新时代高校思想政治教育中的守正创新 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(02):102-106.

[14] 匡存玖. 新时代高校思想政治教育守正创新的内在逻辑和实践要求 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(05):86-92.

[15] 潘同人. 互联网思维推动思想政治教育守正创新的三重逻辑 [J]. 中国轻工教育, 2022, 25(01):42-48.

# 教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实践探索

王晓双

龙陵县象达小学，云南 保山 678304

DOI: 10.61369/RTED.2025090040

**摘 要：** 人工智能技术的快速发展为教育领域带来深刻变革，尤其在小学语文教学中展现出显著优势。本研究探讨 AI 与教师协同教学模式在小学语文课堂中的应用路径，通过课前学情诊断、课中智能互动、课后家校协同三个维度构建智能化教学体系。研究表明，基于大数据的预习分析可精准定位学习难点，VR/AR 技术能有效创设沉浸式学习情境，课堂行为监测系统可实现实时教学调整，数字化家校平台则促进教育合力形成。

**关 键 词：** 人工智能；小学语文；协同教学；个性化学习；教育数字化

## Practical Exploration of Teacher-AI Collaborative Teaching Model in Primary School Chinese Classroom

Wang Xiaoshuang

Xiangda Primary School, Longling County, Baoshan, Yunnan 678304

**Abstract：** The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has brought profound changes to the education field, particularly demonstrating significant advantages in primary school Chinese teaching. This study explores the application path of the teacher-AI collaborative teaching model in primary school Chinese classrooms, constructing an intelligent teaching system from three dimensions: pre-class learning situation diagnosis, in-class intelligent interaction, and post-class home-school collaboration. The research shows that big data-based preview analysis can accurately locate learning difficulties, VR/AR technologies effectively create immersive learning scenarios, classroom behavior monitoring systems enable real-time teaching adjustments, and digital home-school platforms promote the formation of educational synergy.

**Keywords：** artificial intelligence; primary school Chinese; collaborative teaching; personalized learning; educational digitization

### 一、教师与 AI 协同教学在小学语文课堂中的必然性

在当前教育信息化、数字化的背景下，传统的教学模式逐渐难以满足新时代对教育质量的高要求，尤其是在小学语文教学领域，如何实现教学内容的创新和学生能力的全面提升，成为教育改革的核心问题之一。<sup>[1]</sup> 教师与 AI 协同教学作为一种新型的教学模式，具有重要的时代意义和实践价值。以下将从三个方面探讨教师与 AI 协同教学在小学语文课堂中的必然性。

### 二、教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实施策略

#### （一）教育数字化转型的内在要求

当前，信息技术的迅猛发展正深刻推动着全球教育体系的变革，教育数字化转型已成为不可逆转的趋势。这一转型不仅体现在技术工具的应用层面，更在于教育理念、教学方式以及学习形态的整体升级。传统课堂教学中，教育工作者往往以讲授为主

导，学生处于被动接受知识的地位，而教育数字化则强调“信息技术与教育教学的深度融合”，旨在实现教学过程的智能化、个性化与高效化。在这一背景下，人工智能作为教育数字化转型的重要驱动力，正在逐步渗透到各级各类教育实践中。<sup>[2]</sup> 尤其在小学语文课堂中，AI 技术凭借其数据分析、语音识别和自然语言处理等能力，为教学活动提供了强有力的技术支持。例如，AI 能够精准分析学生的预习情况、学习行为和知识掌握程度，帮助教育工作者全面了解学情，从而优化教学设计，提升教学的针对性和实效性。此外，AI 还可以突破传统课堂的时空限制，实现课前、课中、课后的一体化教学管理，增强教学的连续性和互动性。因此，构建教育工作者与 AI 协同的教学模式，不仅是教育数字化发展的必然选择，也是促进教育资源合理配置、提升教学质量的关键路径。

#### （二）语文核心素养培养的客观需要

语文学科作为基础教育的核心课程之一，在培养学生语言运用能力、思维品质与文化理解等方面发挥着重要作用。新课程标准明确提出，小学语文教学应聚焦于学生语文核心素养的全面提

升,注重语言积累与运用、思维发展与创新、审美体验与文化传承等多维度目标的实现。这就要求课堂教学不仅要关注基础知识的传授,更要重视学生的个性差异和实践能力的培养。<sup>[3]</sup>然而,传统语文教学在内容呈现、教学方法及评价方式上存在一定的局限,难以满足学生多样化、个性化的学习需求。借助 AI 技术,教育工作者可以实现对学生学习过程的动态监测与精准干预。例如,通过智能批改系统,教育工作者能够在短时间内获得学生写作或阅读理解的详细反馈,进而提供具有针对性的指导建议。这种基于数据的教学调整机制,有助于提升学生在听、说、读、写等方面的综合能力。<sup>[4]</sup>同时,AI 还能够根据学生的个体差异,推荐适合的学习资源与练习任务,激发学生的学习兴趣与主动性。由此可见,教育工作者与 AI 的协同教学模式不仅契合语文核心素养培养的目标,也为实现因材施教、提高教学效果提供了坚实保障。

### （三）个性化学习实现的必由路径

随着教育理念的不断演进,个性化学习逐渐成为当代教育改革的重要方向。学生在学习风格、兴趣倾向与认知水平等方面存在显著差异,传统的统一化教学模式难以有效回应这种多样化的需求。因此,构建能够适应个体差异的教学机制,已成为提升教学质量的关键所在。<sup>[5]</sup>人工智能技术的快速发展为实现个性化学习提供了有力支撑。AI 系统能够基于大数据分析,精准识别学生的学习轨迹、知识掌握程度以及潜在的学习偏好,从而生成个性化的学习路径和资源推荐。在小学语文教学中,AI 可以通过语音识别、自然语言处理等技术手段,实时评估学生的阅读能力、写作水平及语言表达能力,并据此提供针对性的学习内容与反馈建议。例如,在阅读教学中,AI 可根据学生的理解能力和兴趣特点,智能推荐适合其阅读水平的文本材料,帮助其在适宜的认知负荷下逐步提升阅读素养;在写作训练中,AI 可自动分析学生作文的语言结构、逻辑表达与词汇使用情况,提出具体的修改建议,辅助学生进行高效改进。与此同时,教育工作者借助 AI 提供的学情数据,可以更准确地把握每个学生的学习状态,优化教学设计与课堂管理策略。<sup>[6]</sup>通过人机协作的方式,教育工作者不仅能够实现对教学内容的动态调整,还能在教学过程中灵活应对学生的个性化需求。这种协同机制有效提升了课堂教学的针对性与实效性,有助于每一位学生在自主、适切的学习环境中实现语文能力的全面发展。

## 三、教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实施策略

### （一）做好预习工作,诊断学生问题

在构建教育工作者与 AI 协同的小小学语文课堂教学模式过程中,教育工作者需基于学生的认知发展水平与知识掌握情况,科学设定教学目标,并据此制定具有针对性的教学计划。该计划应明确教学的重点与难点,为后续教学活动的有序开展奠定基础。在课前预习阶段,教育工作者可借助 AI 技术平台,采集并分析学生的预习数据,全面了解学生的学习起点与潜在问题。例如,通

过智能教学 APP 收集学生完成预习任务的情况,系统自动统计班级整体得分,并汇总学生的易错知识点,从而生成可视化学情分析报告。<sup>[7]</sup>这一过程不仅提升了教育工作者对学情的把握能力,也为教学内容的动态调整提供了依据。在此基础上,AI 系统还可根据学生个体差异,自动生成个性化学习路径,辅助教育工作者实现差异化教学。在课堂教学中,教育工作者能够围绕学生普遍存在的疑难问题进行重点讲解,及时纠正错误理解,提升课堂效率,避免无效讲授,从而有效推动教学目标的达成。

### （二）丰富学习资源,创设学习情境

识字与写字作为小学语文教学的基础环节,对于低年级学生而言具有重要意义。教育工作者应积极引入各类智能化识字软件,如练字类应用或语音识别工具,为学生提供标准的读音示范和书写指导,增强其识记效果,夯实语言基础。<sup>[8]</sup>此外,教育工作者还可通过整合多模态学习资源,拓展阅读材料,激发学生的语文学习兴趣。以古诗教学为例,教育工作者可以引导学生使用“故事300首”等教育类 APP,借助其听读功能进行自主学习,在反复诵读中积累语感,提升文学素养。在具体文本教学中,教育工作者亦可通过多媒体手段创设生动的教学情境。例如,在《小蝌蚪找妈妈》的教学中,教育工作者播放传统水墨动画版本的短片,帮助学生形象感知青蛙成长的全过程,从而加深对课文内容的理解与记忆。

### （三）强化课堂互动,提高学习效率

在小学语文学科教学中,课堂互动尤为关键,它有助于学生加强与教育工作者的交流,进而解决学习过程中出现的问题。在课堂教学中融入 AI 教学技术,有助于丰富教学内容,进而不断优化和改进教学问题。首先,利用课堂参与度监测系统,能够有效利用智能摄像头和语音识别技术,教育工作者在讲解知识点时,系统可以识别学生的面部表情并通过语音反应监测他们的参与度和兴趣水平。当教育工作者讲述的内容能够激发学生的兴趣,或是产生困惑的情绪,系统都会识别到,进而提醒教育工作者对这一部分的内容进行深度讲解。<sup>[9]</sup>其次,利用行为分析和干预教学系统,分析学生课堂行为模式,包括坐姿、举手频率,识别注意力不集中的学生,并对他们发送提醒和鼓励的信息,通知教育工作者进行个别的指导。除此之外,系统还需要根据学生的行为表现调整课堂教学活动的方案,不断优化教学工作,增加小组讨论或角色扮演活动,进一步调动学生的学习积极性。最后,注重互动式学习。AI 系统应根据学生的反馈和学习数据设计相应的学习活动,让学生在虚拟的环境中完成实践活动,或是利用智能问答系统完成测验。此类活动有助于增加学习的趣味性,进而深化对阅读文本的理解。

例如,在《乌鸦喝水》的教学中,教育工作者利用 VR 设备进行教学,系统根据学生的反馈和学习数据,设计互动性强的学习活动,让学生在虚拟环境中演绎有关的故事,这样的活动有助于学生积极参与到其中,进而调动学习的积极性,深入理解内涵。

### （四）实现家校合作,促进学生发展

在大数据和 AI 技术结合的过程中,学校积极构建家校协同的教育机制尤为关键。<sup>[10]</sup>借助微信、钉钉等线上平台,有助于打破



时间和空间的限制，让学生和家长共同阅读，助力学生知识储备的积累。大数据的即时性能够帮助教育工作者和家长构建高效的沟通机制。一方面，家长可以通过学校的教育系统充分了解学生的学习情况。另一方面，教师也可以与家长进行在线交流，了解学生在学习情况，构建家校深度互动机制，为学生的学习和发展提供支持。为了充分发挥 AI 与大数据的作用，学校可以构建专属的共育数字化平台，教师上传学生在校的学习表现，进而展现学生的学习情况。家长也可以通过平台反馈学生在校的学习状态。

## 四、结束语

综上所述，AI 协同教学模式在小学语文课堂教学中的应用，是推动教育创新的重要举措。在课堂教学中有效利用数字化平台，有助于打破教学的壁垒，更好地实现信息共享，提高学习的效率。AI 技术的应用也有助于提供个性化的教学指导，针对不同学生的学习进度和学习情况提供针对性地指导，让课堂教学更具针对性。相信在未来的教学中，教师将有效利用 AI 教学，构建协同教学机制，更好地推动小学语文课堂教学的创新发展，构建一个智能化的教学环境。

## 参考文献

- 
- [1] 邱志凯, 胡富琴, 高珊珊. "双减"背景下的 "AI+ 教师" 双师融合型习作评改模式初探 [J]. 进展: 教学与科研, 2023(1): 111-113.
  - [2] 黄海燕. 基于项目化学习视域的小学语文 AI 跨学科教育策略探析 [J]. 中华活页文选 (教师), 2024(11): 97-99.
  - [3] 王会文. 人工智能支持下的小学语文阅读互动模式构建 [J]. 智慧少年, 2024(10): 0100-0102.
  - [4] 顾小清, 王伟. 支持教师专业发展的课堂分析技术新探索 [J]. 中国电化教育, 2004(7): 18-21.
  - [5] 肖锋. 课堂语言行为互动分析——一种新型的课堂教学研究工具 [J]. 辽宁师范大学学报 (社会科学版), 2000, 23(6): 40-44.
  - [6] 郑东辉. 试论课堂评价与教学的关系 [J]. 课程. 教材. 教法, 2014, 34(12): 33-38.
  - [7] 王丽珍, 武淑婷. "基于融合理念创新课堂教学" 混合研训模式构建 [J]. 中国电化教育, 2018(2): 127-133.
  - [8] 马乐, 李楠, 郭茂耘. 教学生命周期视角下课程质量生态环境构建 [J]. 高等建筑教育, 2021, 30(1): 96-104.
  - [9] 赵勇. AI 时代的教育与评价 [J]. 中国考试, 2024(3): 1-7.
  - [10] 宋蕊. AI 技术在小学语文教育教学中的应用探索 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025(17): 31-33.

# 数字技术赋能中外联合教育培养模式研究

周润猛, 杜婵婵, 李滨成

青岛城市学院机电工程学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/RTED.2025090041

**摘 要 :** 随着大数据技术、人工智能技术等数字技术的不断发展和更新迭代, 如何将先进的数字技术更好地应用于教育教学、资源配置已经成为全球教育工作者重点研究的问题之一。文章总结了目前数字技术助力教育教学的前景与特点, 结合学校中外联合办学项目, 分析了国际化联合办学模式的特点, 提出了基于数字技术应用实践的中外联合教育培养模式的构建方法与途径。

**关 键 词 :** 数字技术; 赋能; 国际化教育; 培养模式

## Research on the Training Model of Sino-Foreign Joint Education Empowered by Digital Technology

Zhou Runmeng, Du Chanchan, Li Bincheng

School of Mechanical and Electrical Engineering, Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract :** With the continuous development and iteration of digital technologies such as big data and artificial intelligence, how to better apply advanced digital technologies to education and teaching as well as resource allocation has become one of the key research issues for educators worldwide. This paper summarizes the prospects and characteristics of current digital technologies aiding education and teaching, analyzes the features of international joint education models in combination with the university's Sino-foreign joint education programs, and proposes methods and approaches for constructing a Sino-foreign joint education training model based on the application practice of digital technologies.

**Keywords :** digital technology; empowerment; international education; training model

## 引言

当前, 随着数字技术、信息技术等技术的不断飞速发展, 大学教育的质量、层次都在不断地提升, 全球的教育工作者对于学生的多样化培养也有了更好的方式和手段。除此之外, 高等学校的国际化教育资源与途径也得到了巨大的扩展, 这使得实现更深层次的国内外合作办学、为学生提供更加丰富的课程的美好愿望成为现实。中国古代的教师曾倡导教育学生要“因材施教”, 这句话对于我们今天的教育工作也依然适用, 由于每个学生的教育背景、获取的教育程度都是不同的, 作为现代高校的教师, 我们需要利用当下先进的数字技术、信息技术去更新完善我们的教育方式、方法, 努力帮助每位学生找到适合他们自身正向发展的道路, 让孩子们成为社会的栋梁之材, 我相信这也是我们教育工作者培养学生、助力人才发展最重要的目标, 即通过不断努力去培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的专业化人才。

## 一、数字技术发展前景与应用特点

当今世界, 以人工智能、大数据、数字孪生等技术为代表的数字技术正在不断地发展, 同时, 这些先进的、不断更新迭代的数字技术也在不断地重塑、改善人们的沟通交流方式、学习方式以及工作方式。数字技术能够帮助全球学生、教师实现在线实时沟通交流, 在课程、培养模式维度上, 不管是横向功能联接, 还是纵向深度创新, 数字技术都有着巨大的发展潜力, 可以从多方面、多维度为跨校、跨国人才教育和交流提供新型的、多样化的

手段与途径。

首先在学校层面上, 数字技术能够为高校的教育课程资源带来巨大的变革。数字技术可以通过线上课程、课程资源交互的方式帮助资金紧张、师资不充足的高校提升教学质量, 通过信息技术手段优化教育资源配置, 实现教育经历互认。例如, 通过在线教育平台和虚拟教室打破传统教学壁垒, 促进学生跨校界的学习和合作, 实现教育资源的共享和优化<sup>[1]</sup>。近年来, 基于数字技术各类数字化课程应运而生, 如: 慕课、线上线下混合教学、虚拟仿真课程等。这些新型数字化课程正逐渐走进大学校园, 甚至拓展到更大范围的社

会学习者。教育部统计，截至2022年2月底，我国线上慕课数量已超过5万门，选课人次近8亿，高校教师使用混合式教学比例提升至84.2%，由此可见，一套包含理念、技术、标准、方法和评价在内的中国特色高等教育数字化发展方案基本形成<sup>[9]</sup>。

除优化高校课程资源配置，数字技术在学生层面上还可以为我们带来具有针对性的智慧教育模式，深化对于学生的针对性教育。依托大数据的数据捕捉、管理、分析能力，记录学生的实际学习、能力情况，实现对学生的针对性关注和教学，即大数据赋能精准教学。教师利用大数据技术进行全面的数据采集和分析，推行靶向教学模式。通过跟踪、记录和分析学生的学习过程数据，为教师提供科学依据，实现精准指导。例如，平台可以自动批阅作业并及时反馈，帮助教师诊断学生的学习情况，进行个性化教学<sup>[10]</sup>。

在国际化教育中高效利用数字技术，高校教育工作者可以逐步拓展高等教育国际化的实施范围，最终达到在本土培养国际化人才的目标。

## 二、国际化合作办学模式体系特点

依托青岛城市学院机电工程学院与英国牛津布鲁克斯大学的合作办学项目，我们与国外部分高校进行了多次的沟通交流与学习探讨，可以发现不管是在课程内容上，还是在培养方案、培养模式上，我们的教学理念与国外大学的教学理念都存在较大差异。例如，国内高校在课程设置上更善于将课程内容通过理论讲授的形式去传授给学生，不管是公共基础课还是专业课，授课教师将课程设计和课程方案整体化、规范化，并在此基础上完成课程理论、知识以及经验的传授。除此之外，我们的专业学科目之间的划分较为细致，比如机械专业学生的课程中一般包含通识教育类、理论基础类、制图设计类等三大类，而每一类下分别包含的课程种类非常多，总体覆盖知识面较广，最终学生根据高校培养方案以及个人兴趣完成所学必修课和选修课的学习。

与国内不同，国外高校的课程理念具有其独有的特色。在课程授课环节上，国外高校更多沿用学生研讨、互动实践的方式完成课程的内容。教师给学生设置所需完成的目标，学生自主分析研习知识，教师在学生完成过程中给予适当指导，由学生作为主体，完成理论与实践任务。在课程设置上，国外学校每一门专业课程的知识覆盖面多，且课程的内容没有国内学校每门课程内容那么细化，课程中需要更强的综合概括和联系结合能力。因此如何研究设计高效、合理且能实现针对性教育的国际化培养计划是使用数字技术过程中需要重点关注的内容之一<sup>[11]</sup>。

## 三、数字化国际教育体系构建

### （一）教学及课程资源平台构建

国际化教育在很多课程上需要学生在线上进行学习，因此需要提供较为高质量的平台资源和优质的线上实时交互课程。针对课程平台资源，应依据数字技术的高效性、精准性、个性化定制及信息处理等优势建设高水平的数字化教育资源平台。针对国际

化联合培养教育，我们可以利用当下已经较为成熟的云计算、大数据等技术，构建国际化的在线教育平台，提供高质量的教育资源和课程<sup>[5]</sup>。平台功能设置上需要能够支持多语言、多文化的教学内容，以方便国内、国外高校学生参与线上学习，并帮助有出国留学计划的学生提前适应全英语教学环境。数字技术在国际化教育中的成功应用案例很多，例如法国“艾迪诺”公司的学习管理系统，该系统利用开源平台和人工智能技术，自动生成教学课件，辅助教师进行教学设计，提高了教学效率。

除此之外，当下热门的虚拟现实技术也已经在职业教育中进行了应用，例如在能源行业的职业教育中，使用虚拟现实技术进行实操训练，提高了培训效果和安全性。国外的慕课资源平台目前也已经成功地实现应用：Coursera 和 Udacity 等平台通过在线课程吸引了全球学习者<sup>[6]</sup>。这些平台通过提供免费或付费的在线课程，吸引了全球学习者，并通过认证证书、就业匹配等方式实现经济创收。除此之外，数字技术还拥有更多角度的应用目标，比如建立国际合作机制，通过国际合作，共享教育资源，推动教育国际化。例如，中英合作项目通过资源共享和技术合作，构建了职业教育领域的数字资源共享平台，推动了双边职业教育的数字化转型。

### （二）教育理念与培养模式优化更新

教育数字化不仅仅体现在技术手段的数字化，更应该体现在对教育理念、教育方式和管理等方面的数字化。教师应树立以学生为中心的教育理念，引导学生自主学习，教师则转变为学生成长的引导者和促进者。除课程资源的获取更新，通过数字技术我们可以利用其特有的高效分析处理能力去提升高校的培养模式。通过数字化的分析与综合，实现通过制订多样化的培养模式为学生提供更为有效的针对式培养教育，这也是当今高校教育鼓励小组教学与因材施教的讨论范畴<sup>[7-8]</sup>。当今我国国内高等学校教育鼓励教师从一成不变的授课者转变为引导者，帮助学生在课堂上从被动的一方转变为主动的一方，因此，教师可以利用数字技术的智能化分析能力例如人工智能计算、大数据样本分析预测等优化更新课程的培养方案，根据学生的个性、基础进行教育方案环节的设计，实现提高学生对于知识、技能的兴趣。

推动教育治理智能化，利用数字技术赋能教育治理，提高教育管理的效率和透明度。例如，通过智能化系统进行学位需求预测、教师资源配置等重大决策，推动教育高质量发展。除此之外，我们需要通过数字技术来获取和学习国外高校“学生主讲”的特色<sup>[9]</sup>。将国外更为先进的教学培养模式通过数字技术的分析更好地融入到我们的国际化培养计划中，实现在增加国际交流培养的同时，依据数据算法获取较深层次的针对性教育模式迭代分析结果，优化资源配置，获取高质量国际化教学模式结果。

### （三）课程管理和针对式教育

每个学生都是不同的，在大学期间学生整体自我管理能力较弱、个人目标不够明确<sup>[10]</sup>。学生的教育经历、文化背景也都存在一定程度的差异，而国外的学习模式上整体对于学生的自我管理能力、自我约束能力具有一定的要求，学生在接受国外的教学中一定程度上可能会存在不适应、观念动摇、诱惑分心等问题。因此，在进行国际化教育工作建设的同时，需要考虑如何通

过正确合适的课程、方式去完善学生在思想政治、社会责任感上的观念，这也是数字技术教育赋能国际化教育产生的重要研究方向，即怎样管理课程发展和怎样管理学生的问题。

针对学生在学习过程中往往需要同步接受国内、国外两方面课程学习的基本现状，应以数字技术为平台增设心理、政治相关课程。在国际联合教育的前中期，课程的内容安排上实行、落实好教育部要求的人文思政课程<sup>[11]</sup>。建立好课程思政理论、实践体系，帮助学生在知识学习的过程中更加深刻的理解国内外人文、政治的差异，帮助每个学生都能够适应、确立正确的政治文化素养、人生观和价值观，坚持政治和学术理性相结合。在此基础上，以数字技术资源平台为基础，为学生提供丰富的历史、政治课程，如马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、帮助学生在大学期间更好的学习政治理论思想，培养好学生的个人思想觉悟。

四、总结与展望

百年大计，教育为本，教育是国之大计。我们要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。当下，全球形势呈现互相影响、摩擦不断的现状，国际间的交流和对话的内容越来越多样、深入。因此，培养具有深刻国际化认识、责任感的高级专门化人才具有深远的战略意义，而数字技术作为推进产业、社会发展的关键技术具有非常大的潜力，所以如何使数字技术更好的助力教育事业是时代赋予我们教育工作者的重大课题，我们需要通过多维度的思考和长久、不懈的努力为这项课题提交一份完美的答卷，帮助每一位学生找到属于他们的人生之路，成为更好的自己 and 国之栋梁，同时，我们教育工作者也应该为国家的教育事业在未来宏伟的时代浪潮中持续向着先进性和高效性的目标不断前行而奋发、努力。

参考文献

[1] 高兰兰, 吴春婷, 金光勇, 等. 中外合作办学创新人才培养课程体系研究与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8(26): 13-16+20.  
[2] 张远平, 侯丽艳, 朱穆, 等. 数字技术赋能职业院校教学: 研究现状、实践形态和推进路径 [J]. 机械职业教育, 2024, (11): 30-35.  
[3] 时翔, 王苗苗, 陈健. 智慧教育时代数字赋能高校教学的改革探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (20): 7-10.  
[4] 高战荣. 数字技术赋能高校翻译课程教学研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (12): 71-74.  
[5] 陈勤, 张春祥. 智慧教育赋能国际医学教育改革的模式建构与创新路径 [J]. 教育国际交流, 2024, (04): 67-71.  
[6] 宋兆祥, 司林波. 人工智能赋能新时代教育评价改革的逻辑、边界与路径——构筑智慧教育评价生态的变革之路 [J]. 教育科学研究, 2024, (11): 59-65.  
[7] 吴霓, 任昌山, 潘静文, 等. 数智时代的知识生产和教育变革 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2024, (04): 40-56.  
[8] 《数字教育》2024年重点选题 [J]. 数字教育, 2023, 9(06): 94.  
[9] 黄景文, 方豆豆. 中国—东盟教育合作: 数字化面向与路径优化 [J]. 东南亚纵横, 2023, (06): 26-35.  
[10] 程健维, 赵刚. 本土学生的国际化教育培养研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2019, (08): 21-22.  
[11] 任慧英, 曹心怡. 习近平文化思想融入高校课程思政建设的三维逻辑 [J]. 衡水学院学报, 2024, 26(06): 76-81.



# 深入推进以“五链”融合为核心的新型工业化研究 ——以衢州为例

朱郑乔若

衢州职业技术学院，浙江 衢州 324000

DOI: 10.61369/RTED.2025090042

**摘 要：** 浙江省衢州市积极打造“工业强市”，加快产业链、创新链、人才链、资本链、服务链“五链”融合，大力发展六大产业，引领新型工业化发展，促进衢州经济高质量发展。然而，衢州市在新型工业化发展中还存在“五链”之间匹配度和耦合度还不够高，科技成果转化周期长等问题，影响了工业化转型步伐。本文深度解读了衢州“五链”内涵，剖析了衢州“五链”融合面临的挑战，积极探索衢州特色发展路径，构建新型工业化范式，促进衢州经济腾飞。

**关 键 词：** “五链”融合；新型工业化；衢州；发展路径

## Research on In-depth Promotion of New-type Industrialization with “Five Chains” Integration as the Core —— A Case Study of Quzhou

Zhu Zhengqiaoruo

Quzhou Vocational and Technical College, Quzhou, Zhejiang 324000

**Abstract：** Quzhou City, Zhejiang Province, has actively built itself into an "industrial strong city", accelerated the integration of the "five chains" (industrial chain, innovation chain, talent chain, capital chain and service chain), vigorously developed six major industries, led the development of new-type industrialization, and promoted the high-quality economic development of Quzhou. However, in the development of new-type industrialization, Quzhou still has problems such as insufficient matching and coupling degree between the "five chains" and a long cycle of scientific and technological achievement transformation, which have affected the pace of industrialization transformation. This paper deeply interprets the connotation of Quzhou's "five chains", analyzes the challenges faced by the integration of Quzhou's "five chains", actively explores the characteristic development path of Quzhou, constructs a new-type industrialization paradigm, and promotes the economic take-off of Quzhou.

**Keywords：** "Five Chains" integration; new-type industrialization; Quzhou; development path

### 引言

“建设现代化产业体系，聚焦实体经济发展，推进新型工业化，加快建设制造强国。”不断深化产业结构调整，以“五链”融合为驱动，抓实六大产业发展，促进集群发展，加强招商引资、人才引进，多措并举营造良好营商环境，吸引更多高新技术企业、高尖端人才，并联合科研院所、高校打造科研创新和科技成果转化平台，促进全市工业规模迈上新台阶<sup>[1]</sup>。同时，衢州市聚焦可持续发展，探索绿色低碳发展新赛道，推动产业链上下游协同创新，促进衢州经济跨越式发展，提高市民生活幸福感。

### 一、衢州市“五链”融合深度解读

#### （一）产业链是核心，坚持产业结构调整

产业链是衢州市“五链”的核心，旨在促进重点产业创新与突破，重点扶持六大特色产业，推动上下游产业群协作，引导工业经济向结构性、集群化发展，既可以优化资源优化配置，又可以盘活

现有工业产业链，因地制宜探索新型工业化道路。产业链引导下，衢州市明确市县资源优势，量身定制招商引资方案，促进各区块产业聚集、企业集群，发挥出地域、产业链优势<sup>[2]</sup>。例如衢州市围绕六大产业发展需求引进功能性项目，满足龙头企业原材料、设备、技术和人才需求，提高产业生态圈综合竞争力，以满足产业链发展需求为招商目标，增强产业韧性，让衢州工业链焕发生机。

项目信息：本文系衢州市哲学社会科学规划课题，课题题目：深入推进以“五链”融合为核心的新型工业化研究——以衢州为例（编号：23QSKG46L）。

### （二）创新链是引擎，坚持产学研用一体

创新链是“五链”引擎，激活衢州六大产业链活力，坚持产学研用一体化发展，促进创新链与产业链精准对接，搭建高质量创新科研平台，加快科技成果转化，让新质生产力赋能衢州新型工业化发展。创新链的创新主体包括了科研院所、高校和龙头企业，多方联合参与新材料、新能源、集成电路、高端装备等六大支柱产业研发工作，加快科技成果转化，带动产业结构转型升级，提高衢州各大企业科技竞争力和市场竞争力<sup>[3]</sup>。创新链引导下，衢州各大企业加大研发投入，引进前沿技术、设备，打造创新科研平台，联合大中小企业协同创新，携手促进衢州新型工业化发展。

### （三）人才链是根本，坚持引育用留结合

人才链是“五链”融合的根本，服务于六大产业链高质量发展需求，引进高尖端人才、汇聚行业领军人物和青年人才，既要留住衢州本地高尖端人才，又要引进其他地区优秀人才，提高高尖端人才待遇，让他们留得住、干得好，构建含金量更高、覆盖面更广的“引育用留”人才培养模式<sup>[4]</sup>。衢州市深入实施“南孔精英”计划，推进“才呼我办”人才服务增值化改革，吸引众多青年人才，让人才培养更加接地气。

### （四）资本链是前提，坚持多元融资支撑

资本链是“五链”融合的前提，为创新链、人才链和产业链提供资金支持，鼓励不同所有制企业做大做强，积极与省级股权托管交易中心、新三板、科技板和创业板对接，为上市核心企业提供优质的金融服务，从而让这些上市企业留得住、追加投资，带动其他产业发展<sup>[5]</sup>。此外，衢州市支持银行、证券和基金等金融机构落地，积极构建金融服务矩阵，推出融资租赁、融资培训等业务，为企业解决融资难问题，并为六大产业相关产业群提供税收优惠政策，吸引更多风投创投基金落户衢州，实现多元化融资支持，促进“五链”融合发展。

### （五）服务链是保障，坚持优化营商环境

服务链是“五链”融合的保障，也是营造良好营商环境的基石，更是引领新型工业化发展的基础。衢州市积极打造与六大产业链高质量发展相匹配的营商环境，打造“金字招牌”，深化营商服务改革，解决制约产业链发展的痛点、难点问题，为项目招商、企业落地与经营做好后勤保障，加快新型工业化发展<sup>[6]</sup>。

## 二、衢州市“五链”融合面临的挑战

### （一）核心产业规模与韧性有待提升

自2022年7月首次提出“五链”融合以来，衢州市“五链”融合建设硕果累累，但是仍然存在一些短板。例如衢州市核心产业规模和韧性有待提升，六大产业链中除了新材料外其他产业的产值均未突破500亿元，产业规模有待扩大。

### （二）五链融合深度与广度有待加强

“五链”之间的协同效应尚未充分发挥，各链之间的联动不够紧密，信息共享和资源流动存在障碍，影响了融合的推进速度和质量。一是产业链与创新链对接不畅，部分企业的创新需求与

科研机构的研究方向存在偏差，导致创新成果难以快速转化为生产力。二是人才链与产业链匹配度不高，人才引进和培养与产业实际需求存在一定的脱节，高端人才和专业技能人才的供给不足，影响了产业的升级和转型<sup>[7]</sup>。三是资本链对创新链的支持力度不足，风险投资和金融支持在创新链的早期阶段相对薄弱，制约了一些创新项目的落地和成长。

### （三）高质量创新科研平台有待拓展

目前衢州市联合浙大建立了衢州两院、与电子科大长三角研究院建立了合作关系，但是科技成果转化服务体系不健全，缺乏相应的制度和资金保障，导致科技成果转化“最后一公里”难以依然存在。在创新链方面，衢州市 R&D 经费投入强度2%，低于全省平均水平，科技成果转化率比较低，难以及时把前沿科研成果转化为生产力，并且缺乏国家级科创平台，高层次项目难以落地，自然也难以吸引行业领军人才和高尖端人才，无形制约了“五链”融合发展。

## 三、衢州市以“五链”融合为核心的新型工业化发展路径

### （一）抓实六大产业，持续建链延链补链强链

在“五链”融合的指引下，衢州市“五链”、六大产业链、各区块协同推进，加快了产业结构转型升级步伐，促进产业链上下游企业协同发展，持续建链、延链、补链、强链，衢州市发挥地域、资源优势，以六大标志性产业链，有针对性开展招商引资，完善产业链配套设施，培育龙头企业，促进产业链茁壮成长，引领新型工业发展。例如衢州市积极引进新材料、新能源汽车、集成电路等项目，建成全球最大的钴化学品生产基地、全球领先的新能源锂电材料智能制造基地，吸引了吉利三电、鹏辉储能、拓烯科技、中宁硅业等一批科技含量高、经济效益高的产业项目落地衢州，为新型工业化高速发展奠定基础。其次，衢州市加大开发区改革创新力度，优化资源配置，精准科学定位产业链发展需求，促进产业集群化发展，并加大重点项目扶持与建设力度，围绕六大产业链需求开展招商引资工作，满足产业链发展需求，从而补齐产业链短板，延伸产业链，把六大产业链做大做强，吸引更多高层次项目、高尖端人才<sup>[8]</sup>。同时，衢州市以“五链”融合为引擎，完善招商引资和管理工作机制，加强过程管理与高效服务，形成工作闭环，加快衢州新型工业化发展步伐。

### （二）深入优化服务，打造城市良好营商环境

衢州市致力于打造“亲商、安商、富商”的营商环境，全面落实各地属地和相关部门职能，整合涉企服务资源，构建全产业链增值服务体系，不断优化营商环境，为“五链”深度融合奠定良好基础。第一，衢州市政府要把优化营商环境作为重大战略性基础工程，简化项目审批流程，打造线上服务平台，完善产业链、供应链关键配套设施，及时为企业排忧解难，营造诚信、法治、人性化营商环境，吸引更多上市企业、高科技项目落地衢州。例如衢州市在工业园推出了“共享厂房”和“定制工厂”等惠企政策，减轻企业资金和设备压力，引进精密零部件、数控机床

床、电磁阀等智能装备相关上下游企业聚集，实现从模具、铸造和装备产品全覆盖的高端装配产业链，提高产业链韧性<sup>[9]</sup>。第二，衢州市依托企业综合服务中心，建立“企呼我应”线上平台，便于企业线上反映生产经营中的问题和诉求，让企业不再受“跑断腿”“说破嘴”的困扰，让他们毫无后顾之忧地谋求企业发展，进一步提高涉企政务服务质量。“企呼我应”线上平台通过大数据设立问题研判和分层流程中心，及时督促相关部门为企业解决问题，确保企业问题“事事有回音，件件有落实”。此外，衢州市还定期梳理企业和产业链共性问题，打造定制化、套餐式涉企服务模式，形成常态化服务机制，提高涉企问题解决效率，进一步提高企业对营商环境的满意度，激发他们投资衢州的热情。

### （三）聚焦产学研用，构建“五链”协同新模式

创新与人才，是新质生产力的源头活水，更是构建“五链”协同新模式的引擎。因此，衢州市要聚焦产学研用一体化发展，发挥浙大衢州两院、电子科大长三角研究院和衢州学院等高校平台创新引领作用，促进高校、科研院所和企业之间的合作，及时把科研成果转化为生产力，既可以帮助企业解决“卡脖子”技术难题、提高生产效率，又可以促进六大产业链深度融合，以“五链”融合促进新型工业化发展。衢州市要积极打造科技成果展示交易中心，展示高校科研成果、其他城市科研成果，帮助本地企业积极引进科研成果，帮助他们优化资源配置，提高产业链创新力和产品竞争力。例如衢州市建立了产业技术创新战略联盟，邀请院士、高尖端人才和技术人才参与科研工作，集中力量解决新能源、高端装备等产业链“卡脖子”技术难题。此外，衢州市还要积极培育创新主体，鼓励科技型中小型企业发展，出台企业科研创新普惠政策，为他们提供融资、技术咨询、科技成果引进等服务，进一步提高衢州企业科技创新能力，加快“五链”融合1.0向2.0迈进，从而引领新型工业化发展<sup>[10]</sup>。衢州市以“一企成园、集群发展”为工业、制造业转型发展理念，立足区县产业链优

势，做到“量体裁衣”式发展，例如常山县引进半导体项目，打造全球半导体装备核心零部件重要生产基地；龙游县建立机器人产业园，形成工业机器人产业链。

### （四）坚持持续发展，打造衢州特色新型工业化范式

“双碳”背景下，衢州市要坚持可持续发展理念，既要金山银山，又要保护好绿水青山，构建具有衢州特色的新型工业化范式。第一，衢州市要持续优化工业、农业、能源和建筑等领域碳账户管理，深化碳账户改革，尽快淘汰落后产能，大力发展新能源、高端装备等新兴产业，建设绿色低碳发展新高地。例如衢州市要积极发展光伏设备、动力电池等循环利用产业，优化企业能源消费结构，引领企业使用清洁能源，减少碳排放量，促进新型工业化发展。第二，衢州市要依靠创新和新技术引领产业链升级，从劳动密集型、低附加值的制造业向智能化、精密加工等高附加值产业链升级，不断提高企业生产效率和质量，从而实现新型工业化发展目标。例如衢州市要积极引进新技术，重点引进人工智能、新能源汽车、半导体等高层次项目，不断提高本土企业经济效益，从而促进新型工业化跨越式发展。

## 四、结语

总之，“五链”融合提出以来，衢州不断迭代优化“五链”融合打法，盘活传统产业链，大力扶持六大产业发展，以“五链”融合促进新型工业化发展，既要抓好招商引资，又要抓好高质量科研创新平台建设，促进六大产业上下游企业协同创新、协同发展，不断深化“五链”融合，加快产业结构调整。同时，衢州要围绕六大产业发展需求引进新项目，不断把产业链做大做强，深入优化涉企服务，打造良好营商环境，聚焦产学研用一体化发展，构建“五链”协同新模式，坚持走绿色、可持续发展道路，打造衢州特色新型工业化范式，促进衢州经济高质量发展。

## 参考文献

- [1] 刘冬斌, 吴正懿, 严晓菲, 等. 浙江衢州聚“链”向“新”铺就产业兴市通衢大道 [N]. 上海证券报, 2024-06-28(005).
- [2] 楼玮玥. “五链”融合, 杭州如何让科创“蟠桃”落入千家万户 [J]. 杭州, 2022, (24): 35-39.
- [3] 陈李雯, 刘蕾. 基于“五链”融合的杭州市特色小镇高质量发展实现路径研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021, (03): 3-5.
- [4] 叶慧, 周毅辉. 衢州智造新城: 打好“五链”融合“组合拳” [J]. 中国高新区, 2024(16): 84-86.
- [5] 郑珂. 衢州集成电路产业“五链”融合协同发展研究 [J]. 精品, 2023(16): 169-171.
- [6] 韩敬宇. 黑龙江省县域新型工业化发展研究 [D]. 东北林业大学, 2017.
- [7] 邹薇. 推进中国特色新型工业化战略: 典型特征、动态测度与实践路径 [J]. 武汉大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 78 (04): 12-25.
- [8] 陈耿. 科创板助推新型工业化发展的策略研究 [J]. 市场周刊, 2025, 38 (18): 74-77.
- [9] 徐天舒, 孙克哈. 长三角新型工业化水平测度与时空演变分析 [J]. 南京航空航天大学学报 (社会科学版), 2025, 27 (03): 49-62.
- [10] 邹志云. 新型工业化人才能力需求研究 [J]. 时代汽车, 2025, (09): 4-7.

# 《化工安全与技术》在研究生安全素养培养中的探索研究

赵仲丽, 张春, 宋河远, 何杰

兰州交通大学化学化工学院, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/RTED.2025090046

**摘 要 :** 安全素养是新形势下高校人才培养的重要任务, 尤其是化学、化工及相关专业的研究生培养。本论文以《化工安全与技术》课程为依托, 化学、化工实验室为主要阵地, 通过整合课程教学内容、优化教学模式、强化实践环节以及构建科学评价考核体系, 来增强学生的安全意识, 提高安全素养, 为后续相关专业研究生安全素养的培养提供一条可借鉴的思路。

**关 键 词 :** 安全素养; 化工安全与技术; 研究生

## Exploratory Research on “Chemical Safety and Technology” in the Cultivation of Postgraduates’ Safety Literacy

Zhao Zhongli, Zhang Chun, Song Heyuan, He Jie

School of Chemistry and Chemical Engineering, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu 730070

**Abstract :** Safety literacy is an important task in university talent cultivation under the new situation, especially for the cultivation of postgraduates majoring in chemistry, chemical engineering and related fields. This paper, relying on the course "Chemical Safety and Technology" and taking chemical and chemical engineering laboratories as the main positions, aims to enhance students' safety awareness and improve their safety literacy by integrating course teaching content, optimizing teaching modes, strengthening practical links and constructing a scientific evaluation system. It provides a referential idea for the cultivation of safety literacy of postgraduates in related majors in the future.

**Keywords :** safety literacy; chemical safety and technology; postgraduates

## 引言

高校是知识创新和人才培养的重要阵地, 安全素养是新形势下高校人才培养的重要任务<sup>[1]</sup>。只有懂安全, 具备一定的安全知识和安全技能, 才能安全。高安全素养人才的培养是高学历和高文化素养人才培养的基础。安全素养包括安全知识、安全技能、安全意识和安全意愿, 是学生对已知风险和潜在风险所表现出来的一种综合响应。实验室是高校人才安全教育的主要阵地。尤其是近些年国内高校和科研院所实验室安全事故频发, 高校实验室安全教育和学生安全素养培养迫在眉睫。

## 一、课程教学现状

我校化工学院高度重视研究生的安全教育工作, 在全校《实验室安全教育》通识课的基础上, 还面向本院化学、化学工程与技术和材料与化工三个专业开设《化工安全与技术》专业选修课。该课程主要培养学生在熟知相关化工工艺的基础上, 了解化工生产及相关过程中涉及的危险化学品、防火防爆、化学反应过

程、压力容器特种设备、化工单元操作、电气与静电、职业危害等主要危险有害因素, 掌握相关化学化工安全基础理论知识, 进行危害元素的辨识与评价, 并采用一定的技术进行控制的安全技能<sup>[2]</sup>。目前, 《化工安全与技术》课程教学过程存在如下问题:

### (一) 学生安全意识薄弱

根据研究生培养进程计划, 研一新生还未能真正进入实验室开始科研工作, 更未接触到实际化工生产过程, 对安全知识的理

项目信息:

2024年兰州交通大学研究生教育教学质量提升工程项目(JG202414);

兰州交通大学2023年校级教改项目(JGY202305);

2021年兰州交通大学青年科学基金项目(2021010)

作者简介: 赵仲丽, 女, 博士, 副教授, 研究方向: 稀土功能催化材料。



解仅停留在书本上,大部分学生不能对实验中的风险因素有明确地认知,学习的积极性不高,安全意识薄弱。

### (二) 教学模式有待优化

课程涉及安全知识点繁多零碎,各安全知识点之间的逻辑关系不清晰,引入的教学案例有限,数字化技术教学优势体现不明显<sup>[3]</sup>,学生只能通过强行记忆和题海战术记住知识点,以用于应付考试。

### (三) 理论知识未能有效与实践操作相结合

尽管我们有组织地在课堂教学过程中引入了一些案例,但学生的理论知识与实践操作能力仍难以实现有效融合,预期的教学目标很难达到。针对以上问题,以培养学生安全素养为目标导向,以化学化工实验室为主要阵地,通过对《化工安全与技术》课程教学内容、教学模式和考核方式等进行创新改革,来切实提高学生安全意识和培养安全技能,让他们知道“安全为了谁”,进而从“要我安全”转变为“我要安全”<sup>[4]</sup>。

## 二、课程改革逻辑思路

我们依托《化工安全与技术》课程创新改革,探索高校研究生安全素养的培养途径。课程开展的逻辑思路为:首先,讲解化工安全 and 安全教育的重要性,提出学习好本课程的重要意义(第1部分),其次引入“本质安全”和“安全伦理”的安全热点理论,由此衔接的“风险与风险管理”“危险源与危险源辨识”和“安全隐患及隐患排查”,提出如何来培养安全素养(第2部分);安全素养培养要求学生先具备一定的安全知识,掌握一定的安全技能,以此衔接讲解危险化学品安全技术、防火防爆安全技术、化学反应过程安全技术、特种设备安全技术、化工单元操作安全技术、电气与静电安全技术和职业毒害与防护等安全基础知识(第3部分),该部分主要采用一案例多知识点的研究方法。最后根据本质安全的理念,提出安全管理体系、相关的法律法规及职业危害和个人职业防护安全保障措施(第4部分)。

## 三、课程教学改革路径

课程以培养研究生安全素养为目标导向,根据 OBE 理念,对教学内容、教学模式和考核方式等进行创新改革,具体如下:

### (一) 结合安全前沿理论热点,整合教学内容

《化工安全与技术》课程主要内容包括化工生产及相关过程中涉及的危险化学品安全技术、防火防爆安全技术、化学反应过程安全技术、特种设备安全技术、化工单元操作安全技术、电气与静电安全技术、职业危害安全技术以及化工安全管理体系等安全知识。各安全知识点内容相对独立,逻辑联系不强。因此,课程引入近些年安全相关的理论热点,并在此基础上逐步过渡到安全知识和安全管理制度、法律法规等,建立理论热点和安全知识点的严密的逻辑关系。主要的理论热点有“本质安全”“安全伦理”,由此衍生的“风险与风险管理”“危险源与危险源辨识”和“安全隐患及隐患排查”<sup>[5]</sup>。“本质安全”是指通过操作人员(人)–

机器设备(机/物)–工作环境–管理,四位一体的协同作用,确保系统工程的安全运行,该理念认为所有的安全事故都是可以避免的。结合这一理念,我们就可以从这四个方面出发,防患化学实验和化工生产中的各种危险。对于“人”–熟知安全知识、掌握安全技能、遵守安全规范,提高安全意识;对于“机/物”–采用高安全系数仪器设备,正规的药品试剂等;对于“环境”–实验室、化工企业的安全设计建造;对于“管理”–完善的安全管理制度、法律法规等。其中,解决“人”的因素是本课程学习的最终目的,也是后续顺利开展“风险与风险管理”“危险源与危险源辨识”和“安全隐患及隐患排查”的决定因素。“安全伦理”是从伦理道德的水平出发,指导、判断和评价人们的一系列的安全行为。可以理解为,不仅“自己要自己安全”,而且“自己要他人安全”<sup>[6]</sup>。这里最典型的案例就是2013年4月发生的复旦大学投毒案和2022年湘潭大学的投毒案。通过热点理念,将课程安全知识点有机地联系起来,建立严密的逻辑知识框架(图1),增强课堂整体性和连贯性。

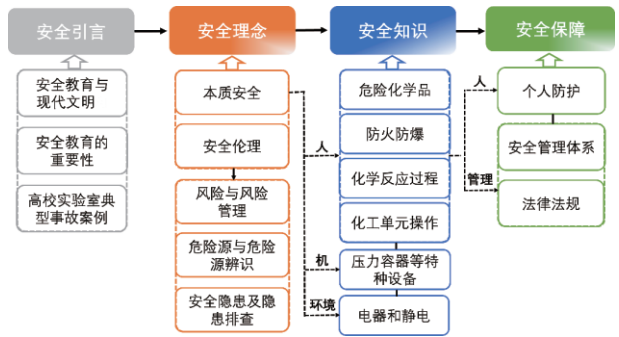
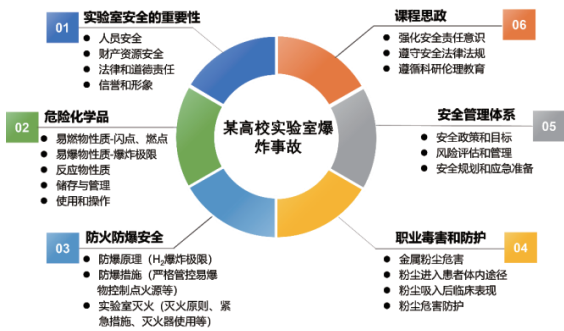


图1 课程逻辑知识框架图

### (二) 优化教学模式,体现学生主体作用

传统教学模式是以线下教师讲授为主,尽管在教学中会引入一些案例启发学生讨论,但学生的主体作用仍然没有很好体现出来。这种教学模式抑制了学生的主动性和积极性,使其创造性思维和潜能不能得到很好发挥,不利于高安全素养的创造性人才的培养。为了充分发挥学生的主体地位,本课程采用线上线下混合式教学模式,利用雨课堂教学平台,结合板书、多媒体图片视频以及仿真教学平台等多种教学手段,实行多方位的教学。譬如,讲危险化学品时,我们把和研究生密切相关的高校实验室危险化学品爆炸事故视频展示给学生,让学生身临其境地感受事故带来的危害,提高其安全主观意愿。然后,从危险化学品的性质、储存等方面引导学生分析事故原因(小组讨论),让学生认识到危化品分类储存的重要性,再引导他们利用氧化还原反应、酸碱中和反应原理等来进行分类储存分析;最后布置实践性作业危化品的分类及储存方法汇总<sup>[7]</sup>。整个教学过程环环相扣,层层递进。通过课堂讨论、研讨、案例分析和现场提问等多种方式,引导学生积极参与课堂讨论,勇于发表个人观点,培养和提升学生的观察力、记忆力、思维能力和操作能力,营造课堂由“要我学”转变为“我要学”的自主学习氛围。



课程教学开展采用典型案例贯穿法的研究方法，即案例贯穿事故解析，案例贯穿多个知识点、案例贯穿体现课程思政<sup>[8]</sup>。譬如，选用北京某高校实验室爆炸事故案例，讲解事故详细发展过程，引导学生分析事故原因并提出事故改进措施。2. 构建该事故案例安全知识思维导图，如图2所示。一个事故案例能折射出危险化学品、防火防爆安全、职业毒害和防护以及安全管理体系多个安全知识点。通过思维导图，让学生深刻理解事故起因与所学专业知识点之间的联系，加深对相应安全知识点的理解；3. 通过实验室安全事故案例原因分析，引入课程思政教育，一是让学生深刻感知实验室安全的重要性，启发对生命和个人所肩负安全责任的思考，二是强调遵守法律法规的重要性，包括实验室安全管理规定和危险化学品管理条例。以此将知识传授和思政育人融为一体，体现“立德树人”的教育本质。

### （三）强化实践环节，有效实现理论和实践相结合

根据研究生培养进程计划，研一新生第一学期大多未真正地进入实验室开始科研工作。尽管他们本科时期都进行过实习环节，但时间太久，对现实化工企业及相关工艺流程、设备仪表等的认识仍然停留在课本。为此，我们采用以下措施来强化实践环

节，期望能将理论知识与工业实践有机结合。①实验室现场见习。充分利用学院化学实验室和科研室，进行危化品的存放、气瓶等压力容器的定期检验和安全使用、火灾的预防和水电的安全布置使用和安全规章制度等方面进行现场教学，有效开展理论知识与实践的关联和渗透。②仿真实训。充分利用我院虚拟仿真实训平台，对于化工企业设备装置结构、工作原理等直观教学，加强化工安全综合训练。③专家课堂。积极邀请化工行业资深专家尤其是企业生产管理专家进入课堂，进行实际生产中的安全知识教育，让课程不仅仅局限于课本和教师<sup>[9]</sup>。④科创竞赛。积极组织学生参加国际大学生创新大赛和互联网+大赛等学科竞赛，充分锻炼学生将理论知识转化成实践成果的能力，进一步提升研究生工程实践能力与创新能力。同时积极探索多种理论与实践教学环节，努力构建理论与实践深度融合的课程体系。

### （四）增加实践考核，构建科学评价考核体系

在新的教学模式下，课程通过制定合理的考核评分体系和可操作的评分规则与标准，建立多维、多元、多层次的过程性评价方法。过程性考核项目具体包括线上线下作业、案例分析及研讨、现场实习教学、科创竞赛等多种方式。将过程性实践考核与期末结课考核有机结合，使得考核分解到课程教学的整个过程和各个环节，能够更客观真实地检验学生学习效果和教师教学效果<sup>[10]</sup>。

## 四、总结

本文以《化工安全与技术》课程为依托，以化学、化工实验室为主要阵地，通过整合课程教学内容、优化教学模式、强化实践环节以及构建科学评价考核体系，来增强学生的安全意识，提高安全素养，为后续材料、生物和环境等相关专业研究生安全素养的培养提供一条可借鉴的思路。

## 参考文献

- [1] 张乐, 吴世遒, 林存辉. “三全育人”视域下课程思政的教学设计与探索——以“化工安全与环保”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (3): 25-28.
- [2] 王峰, 单心如, 殷红, 孟雪. 张少锋实践教学改革: 新工科化工安全专业学生实践能力培养的关键路径[J]. 当代化工研究, 2023, 21: 129-130.
- [3] 秦宏云, 付强, 陈霞, 黄昊飞. 案例贯穿法在《化工安全与环保》教学中的实践[J]. 广州化工, 2023, 51(17): 125-127.
- [4] 江晓凤, 孟献梁, 苗真勇, 吴国光, 朱佳媚. 基于理论与实践深度融合的“化工安全与环境”教学探索[J]. 化工时刊, 2023, 37(2): 105-107.
- [5] 刘晓清. 某高校涉化类专业大一学生实验室安全素养及不安全行为早期干预研究[D]. 天津理工大学, 2023.
- [6] 季晓云. “悟学”理念下培育学生化学“安全素养”的实践[J]. 新课程导学, 2021, (28): 86-87.
- [7] 张元红, 姜林, 段俊玲, 等. 有机化学教学改革中学生素养的培养[J]. 高师理科学刊, 2020, 40 (03): 98-101.
- [8] 邢海燕. 高中化学实验教学中提高学生安全素养的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (24): 167.
- [9] 徐洁. 基于学生职业安全素养提升的中职化学实验课程改革[J]. 化工管理, 2018, (23): 164-165.
- [10] 赵春玲, 周开梅, 胡爱红, 等. 卓越工程师培养理念下安全素养提升策略研究——以无机化学实验为例[J]. 内蒙古石油化工, 2024, 50 (12): 78-81.

# 高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的实践策略研究

陈菁华

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院，宁夏 银川 750199

DOI: 10.61369/RTED.2025090002

**摘 要：** 随着大数据时代的高速发展，网络已融入高职院校学生生活的方方面面，成为他们获取信息并进行思想交流的重要平台。在变革性的媒介环境下，高职院校思想政治教育迎来全新发展契机，同时也需应对多重现实考验。新时代高职学生思想动态呈现多元化特征，对新鲜事物的接受度比较高，这也为教学工作提供了更多的机遇。基于此，本文对高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的实践策略展开分析和研究，以供参考。

**关 键 词：** 高职院校；网络思想政治教育；阵地

## Research on Practical Strategies for Vocational Colleges to Consolidate the Main Position of Online Ideological and Political Education

Chen Jinghua

Ningxia Vocational College of Wine Industry and Sand Control, Yinchuan, Ningxia 750199

**Abstract：** With the rapid development of the big data era, the Internet has been integrated into all aspects of the life of vocational college students, becoming an important platform for them to obtain information and conduct ideological exchanges. In the transformative media environment, ideological and political education in vocational colleges has ushered in new development opportunities, while also needing to cope with multiple practical challenges. The ideological trends of the new generation of vocational college students show diversified characteristics and a relatively high acceptance of new things, which also provides more opportunities for teaching work. Based on this, this paper analyzes and studies the practical strategies for vocational colleges to consolidate the main position of online ideological and political education, for reference.

**Keywords：** vocational colleges; online ideological and political education; position

### 引言

在信息技术日新月异的当下，互联网已融入生活的方方面面，深刻改变着人们的思维方式、行为模式与价值观念。对于高职院校而言，青年学生正处于价值观念塑形的敏感阶段，数字化时代在搭建知识获取的开放平台的同时，亦引发异质化思潮的渗透压力。传统思政教育范式在应对网络场域多元变量时显现出明显的适应性局限，难以充分满足新时代学生的成长需求。在此背景下，筑牢网络思想政治教育主阵地成为高职院校的重要课题<sup>[1]</sup>。这不仅关系到学生个人的全面发展，更关乎为社会培养具有正确价值观、高度社会责任感的高素质人才。为此，高职院校应改革思想政治教育的方法，优化思想政治教育内容，进一步提高教师的网络技术应用能力，提高教育的质量与成效。

### 一、高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的机遇与挑战

#### （一）面临的机遇

首先，丰富了思想政治教育的素材。高职院校网络思想政治教育具有较为丰富的教育内容、多元化的教育形式、亲切的表达

方式。在智能技术迭代背景下，数据驱动的教育创新有效契合 Z 世代学习者对新兴事物的认知需求。思政教育主体通过挖掘网络生态中的多模态信息资源，构建动态更新的教学案例库，实现教育素材的精准适配与教学过程的效能优化<sup>[2]</sup>。

其次，切实提高了思想政治教育的需求。互联网为高职院校网络思想政治教育提供了更多的便利条件，有助于更好地开展网



络思想政治教育工作。互联网作为连接思想政治教育者和思想政治教育对象的重要纽带，双方处于一个平等的教育地位，这也有利于双方进行有效的沟通和交流。教育对象也可以畅所欲言发表自己的观点和看法。

最后，精确提供了思想政治教育的内容。大数据视野和大数据技术的应用能够更加便捷地整理数据，进而描述个体的发展情况，针对不同需求构建最佳的内容。

### （二）迎来的挑战

首先，数据的应用意识不强。大数据转变了高职院校思想政治教育需要进行多方面调研的形式，避免导致数据相对片面，这就需要采集教育对象的所有数据，进而掌握思想政治教育对象的实际情况，将枯燥的教育模式转变为生动形象的教育形式，真正将思想政治教育渗透到学习实践过程中。然而，由于部分思想政治教育工作者缺乏相应的信息素养，缺乏数据意识，在教育工作中容易出现一系列问题，直接影响到教育开展的成效<sup>[3]</sup>。

其次，海量数据难辨真伪。现阶段互联网的数据信息资源较多，但是其中并不是所有的数据信息都是正确的。高职院校在网络思想政治教育中应重视大数据资源的有效利用，但同时也需要保持对大数据资源的理性分析，理性、客观地评估其应用价值。

最后，网络安全隐患较多。在网络安全威胁泛化背景下，用户隐私存在泄露风险，对于高职院校而言，情况尤甚。个人隐私安全防线岌岌可危，随时面临被突破、泄露的风险。高职院校既需应对信息茧房效应衍生的认知偏差，又面临分布式存储架构下的数据主权维护困境。在技术治理层面，非标准化数据存储方案与低效加密脱敏技术易引发系统性数据泄露危机，这要求构建涵盖风险预警、应急响应、溯源追责三位一体的数据治理制度框架<sup>[4]</sup>。鉴于此严峻形势，高职院校的当务之急，不仅在于敏锐洞察、全力防范并妥善化解网络思想政治教育领域潜藏的各类风险，更要立足校情、着眼长远，精心制定严谨规范、切实可行的制度体系，为网络安全保驾护航<sup>[5]</sup>。

## 二、高职院校网络思想政治教育的现状

### （一）无法引入现代教育理念

高职院校学生的个性较为鲜明，他们具有较强的自我意识，做事的方式和方法也比较特殊，与普通学校学生具有一定的不同。针对此特点，高职院校思想政治教育应根据学生的特点开展教学工作，这就需要摒弃以往固定的落后教育理念和方式，创新教学的形式，进一步提高教学的质量和成效，满足学生的沟通需求。高职院校应根据当代的文化思想理念创新教学内容，进而了解学生的思想状况，促进他们的个性化发展，这样有助于学生更好地理解和认同思想政治教育的理念，进而提高学习的积极性<sup>[6]</sup>。

### （二）思想政治教育效果不佳

当前高职院校普遍构建起常态化实践育人载体，通过“大思政课”教育平台高频次运作机制实现教育覆盖面拓展。但现实困境在于，长期单一依赖活动形式推进教育进程，教学成效却差强人意，往往无法达到预期标准，活动本身的意义与教学实际需求

之间存在不小差距。就以思想政治教育为主轴的教学活动而言，本应成为思政育人的关键阵地，实际却千篇一律，未能充分释放思政工作的价值潜能，过度聚焦于展示学生特长<sup>[7]</sup>。面对这一棘手问题，高职院校亟需沉下心来，深度剖析教育活动的内在要求，精准锚定具体内容与清晰目标，以此为基，有的放矢地开展后续教育工作，方能真正提升教育质量。

## 三、高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的实践策略

在大数据时代背景下，各行各业实现发展变革，高职院校网络思想政治教育工作者应充分利用互联网资源开展教学，才能取得良好的教学成效。这就需要突破传统的课堂教学模式，利用线上线下教学的形式开展教学，引入多元化的教育资源，提高课堂教学效率。具体的实践教学策略如下：

### （一）优化组织建设，建立人才培养机制

若要推进高职院校思想政治教育工作的有效开展，则需要强化教育资源建设，把握教育的机会和方式，进而提高教学成效。这就需要构建一体化的人才培养机制。高职院校应强化教育机制建设，从上到下制定好教育体系，规划具体的教育任务和目标，做好定期的考核，做好统筹和规划，构建大思政教育格局。不仅如此，构建线上线下协同发展的教育机制，充分分析线上教育和线下教育一体化的教育格局，充分分析问题，从而制定合适的教育计划。另外，高职院校应建立监督机制，加强对校内校外舆论的整体监控，充分了解学校的舆论情况，深入分析和引导<sup>[8]</sup>。对学生的思想、行为进行充分引导，归纳他们的思想和行为表现，规范舆论处理的程序，构建多方协同的工作机制。加强相关的新闻传播力度，做好安全的管理工作，尽量过滤无关信息，排除潜在的风险性问题，构建更加科学完善的安全防范机制。

### （二）发挥课程价值，提高教育教学成效

国家的长足发展离不开教育工作的开展。而思想政治理论课作为落实立德树人重要课程，它具有无可替代的作用，思政课教师的教育责任尤为关键。思想政治理论课作为国家基础性课程，应注重对人才的培养工作，促进他们的理论素养与实践能力的协同发展。为此，这就需要学校重视思政课课程的重要作用，发挥出网络思政教育的优势。首先，以网络渠道作为教育载体，为学生传递各类涉及社会主义核心价值观的相关案例，为学生传递正确的价值观念。学生应通过网络观看和课程相关的资料，充分了解社会时事，从而有助于学生能够理论联系实际，塑造正确的世界观。其次，通过设计结构化教学单元，有机嵌入“政策解读—信息检索—价值内化”的三阶认知框架，借助信息检索方式，系统深化学生对治国理政方略的具象化理解，促进政治素养的提升。在融媒体传播生态下，需重构社会化学习场域：针对短视频平台衍生的非制度化学习特征，开发“典型人物叙事—道德图式生成—家国情怀强化”的认知迁移路径，运用数字叙事技术实现价值引领与青年亚文化语境的精准适配。结合短视频开展学习，进而让学生主动学习英雄人物，从而培养爱国情怀<sup>[9]</sup>。最后，教师



可以利用虚拟现实技术、增强现实技术开展教学，让学生在逼真的场景中进行学习，深化学生对知识的理解和领悟。学校可以利用 AI 大数据根据学生的知识水平，兴趣爱好和学习情况为学生推荐在线选修课程，根据学生的学习情况调整教学内容，进一步提高教学的针对性，保障学生的学习和发展。

### （三）强化教师队伍，形成思政教育合力

在当前的教育时代背景下，培养一批素质过硬、具有良好思想政治教育能力的教师尤为关键。为此，学校应强化专业教师队伍建设，培养出新时代的高素质教育工作者。一是建设一支由学校管理、内容建设、技术支持的专业团队，进而强化思想政治教育队伍的专业素养，充分调动教育资源，为高职院校大思政教育工作奠定坚实的基础。不仅如此，学校还应搭建网络教育平台，为教师的教学提供更多的资源。二是团结学生的力量，由宣传部门联合学生处共建学院新闻传播中心，并根据实际的思政工作情况开展理论性的教育工作，密切关注学生的思想动态，与有关部门建立起联系，为思想政治教育队伍建设提供更多的人力支持，使思想政治教育对象也能参与其中，进而提高学生的参与性，获得良好的教育成效。三是注重建立思想政治教师教育评价机制。对教师的思想政治教育工作进行整体的测评，考察教师的教学设计能力、课程开发能力、在线资源使用情况等，进而让教师认识到教学中出现的问题，进而不断优化和完善教育工作，提高教学的质量和成效<sup>[10]</sup>。不仅如此，学校可以设置相关的奖励机制，包括荣誉称号、奖金等形式，进而树立示范作用，激发教师积极参与到各类思想政治教育工作中，全面提高教师的综合素质能力。

### （四）整合优势资源，丰富思政教育内容

在互联网时代背景下，信息化为思政教育工作注入了全新的活力，有助于丰富教育的资源，进一步提高教育的吸引力，满足不同学生的学习发展特点。高职院校教师可以充分利用网络搜集的方式整合各类资源，包括动画、纪录片等资源，让学生在学习过程中提高积极性。在高职思政教育工作中引入最新时政案例，有助于学生调动学习积极性，进而深入学习和理解。教师可以为学生播放红色主题的纪录片，让学生深入学习和了解党和国家的发展历程，进而加深对历史的学习和理解，并深刻了解到历史事件对于当代生活的重要意义。不仅如此，在互联网的时代背景下，信息获取的方式更加便捷。教育者可以搜索不同领域的知识，将多学科的内容整合到教育工作中，进而培养学生的跨思维

能力，学生也可以从中了解世界的演变、文化的传承，进而让学生构建更加完整的知识学习体系。不仅如此，专业教师还需要将思想政治教育融入专业课程，从而形成跨学科教育思维。教师可以引入环境问题，包括自然科学、社会科学、哲学社会科学等领域的知识，潜移默化的帮助学生深入学习和理解当前社会的复杂问题。这种教育模式有助于帮助学生形成学科交叉思维能力，提高综合实践能力，更好地应对各类问题。

### （五）强化媒体融合，拓展思政教育方法

在互联网信息时代背景下，利用融媒体传播思想政治教育内容，可以以更加广泛的方式提高教育的成效，拓展教育的深度。为此，高职院校应开通社交账号，包括微博、微信公众号等资源，进而进行思想政治教育内容的传播。高职院校可以利用这些平台发布相应的政治理论，聚焦于社会热点话题，将思想政治教育渗透到学生的实际生活中，进一步提高信息的传播力。不仅如此，社交媒体具有较强的互动性特点，学生也可以通过社交媒体发表自己的观点和看法，这种形式有助于学生积极参与到教学活动中，这样有助于提高教育的质量和成效。不仅如此，学校也需要根据学生的实际情况做好反馈工作，进一步调整教学的方法和内容，促进教育的个性化发展。

高职院校可以利用各类网络学习平台开展思政教育工作，包括学习强国、央视视频等 APP，这些 APP 的应用有助于丰富课程教育资源。学生也能够有效利用计算机、手机登录 APP，提高学习的自主性。这种方式有助于学生提高学习的积极性，并通过学习数据分析学生的实际需求，进而保障教育工作的有效进行。高职院校也可以组织线下思政教育实践活动，组织开展一系列的讲座、讨论会，并利用社交媒体进行宣传，通过这种方式加强教育工作的开展，进一步提升思政教育的质量和成效。

## 四、结束语

综上所述，高职院校通过多维度的实践方式，在网络思想政治教育主阵地建设过程中发挥重要作用。高职院校强化教育改革，通过一系列举措逐步构建起全方位、立体式的网络思政教育格局。在网络环境不断变化的背景下，高职院校仍需要强化自身建设，持续探索全新的教育理念，创新教育教学模式，真正使网络思想政治教育工作取得良好的成效，培养出具有较强素质能力的人才，为社会的发展提供更多的动力。

## 参考文献

- [1] 任禾. 高职院校网络思想政治教育话语权提升的目标、准则、导向与对策 [J]. 职业教育, 2025, 24 (05): 30-39+55.
- [2] 陈煜璐. 全媒体视域下高职院校网络思想政治教育的引领与构建研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2025, 25 (01): 5-8.
- [3] 李科. 高职院校利用自媒体提升网络思政育人质量探讨 [J]. 成才之路, 2024, (35): 13-16.
- [4] 任禾. 高职院校网络思想政治教育话语“四权”建设面临的困难与有效破解 [J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32 (04): 37-42.
- [5] 周鑫, 李冲. “三全育人”视域下民办高职院校网络思想政治教育探析 [J]. 吉林教育, 2024, (32): 86-88.
- [6] 徐旻珉. 新媒体时代高校网络思想政治教育策略研究 [J]. 时代报告, 2024, (10): 143-145.
- [7] 李如良, 杨华军, 赵红丹. 新时代高职院校网络思想政治教育调查研究 [J]. 大学, 2024, (21): 34-37.
- [8] 何登. 媒体融合发展背景下高职院校网络思想政治教育机制研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (14): 211-213.
- [9] 李明辉. 高职院校网络思想政治教育的影响因素及对策研究 [D]. 大理大学, 2024.
- [10] 任禾, 殷黎月. 大数据时代高职院校网络思想政治教育面临的挑战和机遇及路径创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (05): 158-160.

# 深度学习理念下大班阅读活动模式研究 ——以广州市 X 幼儿园为例

戴欢

广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510080

DOI: 10.61369/RTED.2025090005

**摘 要 :** 本文探讨了幼儿园阅读活动中的问题, 并提出了基于深度学习理念的解决方案。现有研究虽然涵盖了阅读活动的概念、目标和内容, 但在活动设计和组织模式上存在不足, 尤其是教师整合教学意识和能力的不足。深度学习理念强调知识学习的广度、深度和关联度, 适用于解决大班阅读活动中“走马观花式”浅层学习的问题。通过与广州市 X 幼儿园大班教师的行动研究, 探索了改进幼儿园大班阅读活动模式的过程。通过问卷调查和教师访谈, 发现了教师在整合幼儿知识经验、选择和解读阅读材料、引导幼儿迁移和应用相关经验等方面的困惑。经过三轮行动研究, 发现深度学习理念下的阅读活动模式显著提升了教师的指导水平和幼儿的活动状态。这一成果填补了幼儿园阅读活动领域深度学习应用的研究不足, 并为一线教师提供了实践参考。

**关 键 词 :** 深度学习理念; 大班阅读活动; 活动模式

## Research on Large-Class Reading Activity Model Under the Concept of Deep Learning — A Case Study of X Kindergarten in Guangzhou

Dai Huan

Guangzhou Public Utilities Technician College, Guangzhou, Guangdong 510080

**Abstract :** This paper discusses the problems in kindergarten reading activities and puts forward solutions based on the concept of deep learning. Although existing studies cover the concepts, goals and contents of reading activities, there are deficiencies in activity design and organization models, especially in teachers' awareness and ability to integrate teaching. The concept of deep learning emphasizes the breadth, depth and relevance of knowledge learning, which is suitable for solving the problem of "cursory" shallow learning in large-class reading activities. Through action research with teachers of large classes in X Kindergarten in Guangzhou, this paper explores the process of improving the large-class reading activity model in kindergartens. Through questionnaires and teacher interviews, it is found that teachers have confusion in integrating children's knowledge and experience, selecting and interpreting reading materials, and guiding children to transfer and apply relevant experience. After three rounds of action research, it is found that the reading activity model under the concept of deep learning has significantly improved teachers' guidance level and children's activity state. This achievement fills the research gap in the application of deep learning in the field of kindergarten reading activities and provides practical reference for front-line teachers.

**Keywords :** concept of deep learning; large-class reading activities; activity model

### 引言

当前, 教育面临巨大挑战: 在智能化环境下, 如何培养个体自我更新的适应性专长? 知识经济时代的教育需要培养具备核心价值、合作精神、坚实认知结构和高阶思维能力的人才, 他们能够从变革中学习, 发现并解决问题, 并具备反思和行动能力。

近年来, 为应对智能化环境下个体适应性专长的培养困境, 深度学习理念逐渐应用于教育领域, 强调知识学习的广度、深度和关联度, 以及在实践中对知识的迁移、应用与整合。

目前, 深度学习理念初步应用于幼儿教育阶段, 游戏活动、科学活动、区域活动等为主要的研究内容。仇雅琳提出了区域活动进行深度学习的存在的问题以及影响因素, 进而从环境和教师支持的角度提出了促进幼儿深度学习的具体策略<sup>[1]</sup>。汪宁馨根据布卢姆的教育

目标分类法对教师的言语指导指向深度学习的程度进行质性和量化分析<sup>[2]</sup>。然而,在幼儿园阅读活动领域中深度学习理念的运用研究尚且较少。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确了幼儿语言学习的目标,幼儿园阅读活动目标以对幼儿语言学习与发展核心经验为依据。周兢提出了早期阅读教育活动的三大任务,即促进幼儿前阅读能力、前书写能力、前识字能力的发展<sup>[2]</sup>。幼儿的前阅读核心经验要求幼儿能理解、迁移、应用已有的知识经验,使阅读学习具有广度、深度和关联度。因此,深度学习理念指导教师开展大班阅读活动对于提升幼儿园阅读活动的质量具有理论上的意义。

现存相关研究主要关注幼儿园阅读活动的概念、目标、内容和策略。针对幼儿园阅读活动策略,主要包括幼儿阅读能力培养和教师活动组织策略两个方面。幼儿的自主阅读能力较低,阅读活动中幼儿语言学习经验的增长主要受教师指导的影响,教师在活动组织中起着关键作用。在教师的阅读活动组织策略方面,研究集中于选材策略、组织策略、游戏化阅读策略等。谷宇、谢小琴等人研究了中班幼儿绘本故事游戏阅读活动策略<sup>[3]</sup>以及游戏化阅读课程的实施<sup>[4]</sup>。马里蒙(Marimon)研究了阅读和讲故事的活动能力对婴幼儿的作用,对传统活动方法提出质疑<sup>[5]</sup>。教师角度的研究内容较零散、缺乏系统性,多数研究是基于实践经验,缺乏理论高度提升。

本研究以广州市X幼儿园大班为对象,采用行动研究方法,旨在探索深度学习理念下的大班阅读活动模式。通过搭建、完善和检验活动模式,为幼儿园教师提供可参考的教学模式,为幼儿园课程改革提供支持。

## 一、概念界定

### (一) 深度学习理念

本文是从教师的视角探讨深度学习理念如何在幼儿园大班阅读活动设计与组织中落地,参考艾根对深度学习理念的界定,将其界定为:大班阅读活动中幼儿知识经验学习的广度、深度和关联度。广度是指在阅读活动中,幼儿经验整合发展;深度是指在阅读活动中重点把握幼儿前阅读核心经验的发展;关联度是指在阅读活动中注重新旧经验的相互作用,使幼儿进行有意义学习。

### (二) 阅读活动

本研究中的阅读活动是指以幼儿前阅读核心经验的发展为目标,选取符合5-6岁幼儿发展特点与兴趣的绘本故事为阅读材料,教师在深度学习理念的影响下设计和组织的,针对大班幼儿集体的活动。

### (三) 活动模式

模式通常是指被研究对象的理论框架,是实践与理论的一个可操作的知识体系,是对现实操作进行理论化的简化结构。何克抗等人认为,教学模式是指在一定的活动思想和活动理论指导下,为完成教学目标和教学内容而形成的教学结构理论框架和教学程序<sup>[6]</sup>。

本研究中的活动模式是指在深度学习理念的指导下,基于幼儿园大班集体阅读活动的一般程序,指向促进幼儿前阅读核心经验的发展以及经验的整合与相互作用而设计的幼儿园大班阅读活动的程序。

## 二、研究对象

本研究场域选定为广州市X幼儿园,该幼儿园坐落于广州市天河区,属于公办幼儿园,创立于2013年,大中小班各2个。本研究的主要研究对象为X幼儿园某大班的阅读活动和教师。行动研究实施班级幼儿人数30人,三轮行动中涉及的教师共7人。研究数据包括访谈记录、观察记录、研讨记录、省思札记、幼儿的作品、活动照片与视频。

## 三、研究方法

本研究采用行动研究范式,通过文献梳理与分析,提出:“如何在深度学习理念的指导下,提升大班阅读活动的质量?”这一问题。通过对研究区的教师进行问卷调查与访谈,分析归纳出与文献研究阶段一致的具体实践问题:(1)在大班阅读活动中,如何体现整合从而使幼儿的知识经验整合发展;(2)在内容的选择上,不清楚依据什么原则与方法选择和解读阅读材料;(3)在活动组织过程中,教师不清楚如何引导幼儿迁移、应用相关经验。为解决以上问题,研究者与两位大班教师组成行动研究共同体,尝试在深度学习理念引领下,初步探索幼儿园大班阅读活动模式,按照搭建活动模式-完善活动模式-检验活动模式的总体思路,共开展了三轮行动。

## 四、研究结果与讨论

### (一) 研究结果

第一,在文献研究部分,本研究提出了深度学习理念下大班阅读活动的内涵与特征:1)注重培养幼儿良好的阅读习惯和阅读兴趣。2)注重培养幼儿的理解能力,初步掌握阅读策略。3)初步培养幼儿的表达能力与批判性思维。4)丰富的活动内容与形式,注重跨领域经验的整合。5)活动过程是基于问题解决的情景式学习。

第二,在调查研究中,以幼儿园大班教师为研究对象,通过问卷调查和教师访谈,发现和分析了X幼儿园大班阅读活动中教师存在的困惑:在阅读活动中如何体现整合,使幼儿的知识经验整合发展;在内容的选择上,不清楚按照什么原则与方法选择和解读阅读材料;在活动组织过程中,教师不清楚如何引导幼儿迁移、应用相关经验。

第三,在三轮行动研究中,第一轮:初步搭建活动模式框架,优化内容设计。第二轮:完善活动形式(如师幼共读与自主阅读结合),提升幼儿思维广度,但存在纪律管理问题。第三轮:教师灵活运用模式,深化整合教学理念,显著提升活动质量。



（二）研究讨论

本研究通过向教师发放调查问卷和教师访谈，调查了广州市X幼儿园大班阅读活动开展现状，发现该园大班阅读活动存在的问题并通过行动研究解决相关问题，得出了深度学习理念下大班阅读活动开展的原则、活动模式和各个环节上的具体做法。

1. 深度学习理念下开展大班阅读活动的原则

（1）深度学习理念下，大班阅读活动要有广度

大班阅读活动的广度是指在活动设计与组织上体现幼儿园语言活动的整合性，在幼儿经验整合发展的过程中，初步培养幼儿的知识建构能力，形成创造力素养。

（2）深度学习理念下，大班阅读活动要有深度

大班阅读活动的深度是指在活动设计与组织上强调幼儿前阅读核心经验的发展，具体是指努力培养幼儿良好的阅读习惯、阅读兴趣、理解能力，阅读策略以及对阅读内容的表达与评判能力。

（3）深度学习理念下，大班阅读活动要有关联度

建构主义学习理论强调学习是一个意义建构的过程，是通过新旧经验相互作用而形成并完善和调整学习者认知结构的过程。大班阅读活动的关联度是指在活动的设计与组织上，努力使幼儿的新旧经验相互作用，引导幼儿迁移、应用经验，实现有意义学习<sup>[7]</sup>。

2. 深度学习理念下开展大班阅读活动的模式

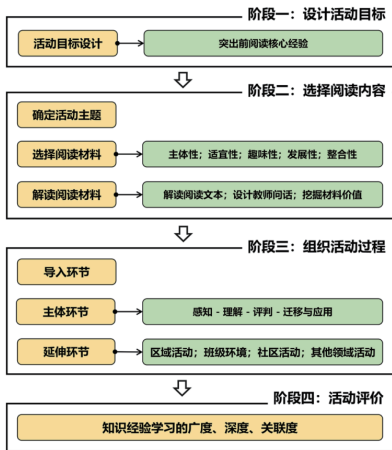


图3. 深度学习理念下大班阅读活动模式

3. 深度学习理念下开展大班阅读活动的具体做法

深度学习理念下，大班阅读活动在设计与组织上要体现幼儿知识经验学习的广度、深度和关联度。

首先，在活动目标的设计上突出幼儿的前阅读核心经验，使幼儿在阅读活动中的知识经验学习具有深度。教师要跳出单纯的字、词、句式等语言要素教学的“思维定势”，注重幼儿“听、说、读、写”能力的整合发展，体现幼儿知识经验学习的关联度<sup>[8]</sup>。阅读活动目标还要体现对阅读材料价值的深入挖掘，拓展幼儿的知识经验，体现幼儿知识经验学习的广度。

其次，在选择活动内容上，第一，确定一个知识经验主题，围绕主题选择阅读内容，使阅读活动的内容具有关联度；第二，遵循主体性、适宜性、趣味性、综合性与发展性的原则选择阅读材料，使阅读活动的内容具有广度；第三，遵循由浅入深的原则解读阅读材料，按照故事的四个基本要素解读阅读文本，进一步设计教师问话，再进一步深挖阅读材料中的审美意境、精神品质和民族文化等育人价值，使阅读活动的内容具有深度<sup>[9]</sup>。

再次，在阅读活动组织上，导入环节重在引导幼儿感知阅读材料，调动幼儿相关的经验，激发幼儿的阅读兴趣，体现经验学习的关联度。在主体环节，通过感知、理解、评判、迁移与应用使幼儿的思维逐渐深入，从而体现知识经验学习的深度。在延伸环节，进一步迁移、应用幼儿的相关经验，体现大班阅读活动的整合性，使幼儿的经验学习具有广度<sup>[10]</sup>。

最后，在阅读活动评价上，首先，教师应具备教学反思的习惯，可以通过撰写教学日记和省思札记来完成教学反思。其次，深度学习理念下，教师应该从幼儿知识经验学习的广度、深度和关联度反思阅读活动的效果。

五、结束语

深度学习理念下的阅读活动模式通过三轮行动研究验证了其有效性，能够促进幼儿知识经验的整合发展，为幼儿园课程改革与教师专业成长提供支持。未来需进一步探索模式在不同园所的适用性，推动早期阅读教育高质量发展。

参考文献

[1] 王伟君. 中班阅读区幼儿深度学习的教师支持策略研究 [D]. 成都大学, 2025.  
[2] 印玉芳. 指向幼儿深度学习的大班科学区域环境创设策略探微 [J]. 求知导刊, 2024, (31): 137-139.  
[3] 谭晓祝. 建构区活动中大班幼儿深度学习行为研究 [D]. 云南师范大学, 2024.  
[4] 庞慧茹. 促进幼儿深度学习的绘本教学设计与改进策略研究 [D]. 塔里木大学, 2024.  
[5] 帅祝蝶. 思维导图促进大班幼儿深度阅读的实践研究 [D]. 大理大学, 2024.  
[6] 郭太秀. 深度学习视角下大班幼儿在园自主阅读行为存在问题及优化路径研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.  
[7] 刘雅楠. 项目活动促进大班幼儿深度学习的行动研究 [D]. 山东师范大学, 2024.  
[8] 杜彦霞. 促进幼儿深度学习的教师提问策略研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.  
[9] 廖晶. 基于深度学习的幼儿园集体教学活动策略——以大班早期阅读活动“母鸡萝丝去散步”为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (09): 87-90.  
[10] 詹婉梅. 阅读区幼儿深度学习的教师支持行动研究 [D]. 闽南师范大学, 2023.



# 体校学与训深融“三全育人”问题及策略研究

关克娟

抚顺市体育事业发展中心(抚顺市体育运动学校), 辽宁 抚顺 113000

DOI: 10.61369/RTED.2025090009

**摘 要 :** 体校作为竞技体育后备人才培养的重要阵地,其学训融合质量直接影响“三全育人”目标的实现。本研究通过文献分析和实地调研发现,当前体校在学训深度融合中存在育人理念认知偏差、课程体系与训练安排适配度不足、协同育人机制建设滞后等突出问题。主要表现为文化课程与专项训练时空配置失衡,个性化培养方案缺失,教师教学效能感不足等方面。针对这些问题,提出构建“目标-过程-评价”三位一体育人体系:通过深化“三全育人”理念认知,建立学训协同育人机制;开发模块化课程体系,实施差异化教学策略;完善教师激励制度,建立多维评价体系等具体措施,为破解体校学训矛盾、实现学生全面发展提供理论支持和实践路径。

**关 键 词 :** 体校学生;学训融合;三全育人;课程设置;激励机制

## Research on Problems and Strategies of “Three Full Education” in Deep Integration of Learning and Training in Sports Schools

Guan Kejuan

Fushun Sports Development Center (Fushun Sports School), Fushun, Liaoning 113000

**Abstract :** As an important position for cultivating reserve talents in competitive sports, the quality of the integration of learning and training in sports schools directly affects the realization of the “Three Full Education” goal. Through literature analysis and field research, this study finds that there are prominent problems in the deep integration of learning and training in current sports schools, such as cognitive deviations in educational concepts, insufficient adaptability between the curriculum system and training arrangements, and lagging construction of a collaborative education mechanism. It is mainly manifested in the imbalance between the time and space allocation of cultural courses and special training, the lack of personalized training programs, and the insufficient sense of teaching efficacy of teachers. In response to these problems, a “goal-process-evaluation” three-in-one education system is proposed: specific measures such as deepening the cognitive understanding of the “Three Full Education” concept, establishing a collaborative education mechanism for learning and training; developing a modular curriculum system and implementing differentiated teaching strategies; improving the teacher incentive system and establishing a multi-dimensional evaluation system, etc., to provide theoretical support and practical paths for solving the contradiction between learning and training in sports schools and realizing the all-round development of students.

**Keywords :** sports school students; integration of learning and training; Three Full Education; curriculum setting; incentive mechanism

### 引言

在当今社会,体育事业作为国家综合实力的重要组成部分,不仅关乎国民健康水平的提升,更是展现国家精神风貌和文化软实力的重要窗口。体育学校(简称“体校”)作为培养专业体育人才的主阵地,其教育质量直接关系到我国体育事业的可持续发展<sup>[1]</sup>。然而,传统的体校教育模式往往侧重于技能训练而忽视文化教育,导致运动员在文化素养、综合素质方面存在短板,难以适应现代社会对复合型人才的需求。因此,探索体校教育与训练深度融合(简称“学训深融”)的新模式,并将其纳入“三全育人”(即全员育人、全程育人、全方位育人)的框架中,成为提升体校教育质量、促进运动员全面发展的关键路径<sup>[2]</sup>。

## 一、体校学训深融与“三全育人”的关联性

### （一）学训深融是“三全育人”的实现载体

学训深融，即将文化学习与专业技能训练紧密结合，形成相互促进、相辅相成的教育体系。这一模式打破了传统体校中学习与训练相割裂的局面，为“三全育人”理念的实施提供了具体路径<sup>[3]</sup>。首先，学训深融促进了运动员知识结构的完善。通过合理安排文化课程，确保运动员在紧张训练之余，能够接受系统的文化教育，提升其文化素养和思维能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。其次，学训深融有助于运动员综合素质的提升。在训练过程中融入团队协作、心理调适、道德教育等内容，不仅增强了运动员的身体素质，还培养了他们的社会责任感、团队合作精神和抗压能力，这些都是“三全育人”目标的重要组成部分。最后，学训深融体现了教育的全程性和全方位性。从运动员入学到毕业的每一个环节，都注重文化学习与训练的有机结合，确保运动员在成长的每一个阶段都能得到全面的教育和指导<sup>[4]</sup>。

### （二）“三全育人”对学训深融的指导价值

“三全育人”理念为体校学训深融提供了明确的方向和指引<sup>[5]</sup>。首先，全员育人的要求促使体校构建多元化的教育主体，包括教练员、文化课教师、管理人员及家长等，共同参与运动员的培养过程，形成教育合力。这要求体校在资源配置、师资建设、家校合作等方面做出调整，确保每位运动员都能得到全方位的关注和指导。其次，全程育人的理念强调教育过程的连续性和系统性，要求体校从运动员的长期发展出发，制定科学合理的培养计划，确保文化学习与训练在不同阶段都能得到有效衔接和逐步提升。最后，全方位育人的目标要求体校在教育内容上注重全面性，不仅关注运动员的专业技能和身体素质，还要加强思想道德、心理健康、社会适应等方面的教育，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型人才<sup>[6]</sup>。这些要求为体校学训深融提供了清晰的框架和评价标准，有助于推动教育模式的创新和升级。

## 二、体校学与训深融“三全育人”存在的问题

### （一）对“三全育人”理念理解不深

“三全育人”理念虽已提出多年，但在体校中的普及程度和深入理解仍显不足。一方面，部分管理者和教师对“三全育人”的内涵和外延认识模糊，将其简单等同于加强文化教育或增加心理辅导课程，忽视了其在教育理念、课程设置、评价体系等方面的全面革新要求。另一方面，运动员及其家长往往更关注竞技成绩的提升，对文化教育和综合素质培养的重要性认识不足，这种功利化的价值取向进一步削弱了“三全育人”理念的实践基础。理解不深导致行动上的偏差，使得体校在推进学训深融时难以准确把握“三全育人”的精髓，影响了教育改革的深度和广度。

### （二）课程设置与训练安排不合理

在体校教育中，课程设置与训练安排的不合理是制约学训深融“三全育人”成效的关键因素之一。一方面，文化课程与训练时间的冲突较为突出。由于训练任务繁重，运动员往往难以保证

充足的文化学习时间，导致文化知识掌握不牢固，影响了其综合素质的提升。另一方面，课程内容与运动员实际需求脱节。部分体校的文化课程设置过于理论化，缺乏针对体育专业特点的实用性和趣味性，难以激发运动员的学习兴趣<sup>[7]</sup>。此外，训练计划的制定往往侧重于短期成绩的提升，忽视了运动员的长期发展和身心健康，这种短视的做法不利于运动员的全面发展。

### （三）激励与约束机制不完善

有效的激励与约束机制是推动体校学训深融“三全育人”的重要保障。然而，当前体校在这一方面仍存在明显不足。一方面，激励机制单一，主要依赖于竞赛成绩和奖牌数量，忽视了运动员在文化学习、团队合作、道德品质等方面的表现，这种单一的激励方式难以全面激发运动员的积极性和创造力。另一方面，约束机制不健全，对于运动员的文化学习、训练纪律等方面的要求执行不力，缺乏有效的监督和惩罚措施，导致部分运动员在学习和训练上缺乏自律，影响了整体教育质量的提升。

## 三、体校学与训深融“三全育人”策略

### （一）深化对“三全育人”理念的认识

深化对“三全育人”理念的认识是推进体校学训深融的前提和基础。首先，体校管理层应加强对“三全育人”理念的学习和研究，明确其在教育理念、课程设置、评价体系等方面的具体要求，将其作为指导教育改革的重要原则。其次，通过举办讲座、研讨会等形式，加强对教职员工的宣传和培训，提升他们对“三全育人”理念的理解和认同度<sup>[8]</sup>。同时，加强与运动员及其家长的沟通，引导他们树立正确的教育观和成才观，形成共识，共同推动学训深融“三全育人”的实践。

### （二）设置个性化课程，满足不同学生的需求

为了满足不同运动员的个性化需求，体校应优化课程设置，实现文化学习与专业训练的深度融合。一方面，结合体育专业的特点，开发具有实用性和趣味性的文化课程，如体育心理学、运动营养学、体育管理学等，以增强课程的吸引力和针对性。另一方面，采用分层教学、选课制等灵活多样的教学形式，允许运动员根据自己的兴趣和水平选择适合的课程，提高学习效率。此外，还应加强跨学科整合，将文化知识与体育训练相结合，如通过历史文化课程讲述体育项目的起源和发展，通过物理课程讲解运动力学原理等，使运动员在学习文化知识的同时，加深对体育项目的理解和热爱<sup>[9]</sup>。

在课程设置上，还应注重运动员的心理健康和社会适应能力培养。开设心理健康教育课程，帮助运动员学会情绪管理、压力应对等技巧；组织社会实践、志愿服务等活动，增强运动员的社会责任感和团队协作能力。通过这些个性化课程的设置，不仅提升了运动员的文化素养和综合素质，还为其未来的职业发展奠定了坚实基础。

### （三）建立教师激励机制，激发教学热情

教师是体校学训深融“三全育人”的关键力量。为了激发教师的教学热情和创造力，体校应建立完善的教师激励机制。一方面，

建立科学合理的绩效评价体系，将教师的教学成果、科研贡献、学生满意度等多方面因素纳入考核范围，确保评价的公正性和全面性。对于表现突出的教师，应给予物质奖励和精神鼓励，如奖金、荣誉称号、晋升机会等，以激发其工作积极性和创新精神<sup>[10]</sup>。

另一方面，加强教师的专业发展和培训。定期举办教学研讨会、教学观摩等活动，促进教师之间的交流与合作；邀请教育专家、学者来校讲座，拓宽教师的视野和知识面；鼓励教师参与科研项目 and 学术交流，提升其科研能力和学术水平。通过这些措施，不仅提升了教师的教学能力和专业素养，还为其个人成长和职业发展提供了广阔空间。

还应关注教师的心理健康和工作压力。为教师提供心理辅导和咨询服务，帮助他们有效应对职业倦怠和心理压力；合理安排工作量，避免过度劳累；建立教师反馈机制，倾听他们的意见和建议，及时解决工作中遇到的问题。通过这些人文关怀措施，增强了教师的归属感和满意度，进一步激发了他们的教学热情和创造力。

## 四、结束语

体校作为竞技体育与教育融合的关键场域，其学训深融与“三全育人”的实践探索，既是新时代体育教育改革的必然要求，也是实现学生全面发展的现实路径。本研究立足体校学训协同育人的核心矛盾，提出通过理念更新、课程重构与机制优化等策略，构建以学生发展为中心的育人体系。实践中需以“三全育人”理念为引领，统筹文化教育与专项训练资源，强化个性化培养与过程性评价，推动教师、教练、管理者等多主体形成育人合力。未来，体校应进一步深化教育评价改革，依托数字化技术完善学训动态监测与反馈机制，同时加强与社会、家庭的协同联动，共同营造“以体育人、以文化人”的生态化育人环境。唯有在学训深度融合中践行“三全育人”理念，才能真正实现竞技能力与文化素养的同步提升，为体育强国建设输送德才兼备的高素质后备人才。

## 参考文献

[1] 李晓月. 校企深度融合推进高职院校“三全育人”教育管理[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2022(5): 80-82.

[2] 荀思贤. 高职院校三全育人模式下工学结合运行机制的研究与创新——以四川城市职业学院“两动三师五期两会”为例[J]. 2023(5): 566-568.

[3] 李婷, 王姝懿. “三全育人”理念下网络思想政治教育对体育高等院校学生就业促进作用研究[J]. 大学, 2025, (18): 19-22.

[4] 张国清, 张剑峰, 彭红艳, 等. “三全育人”视域下体育教学对大学生身体素养的培育路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6 (06): 111-113.

[5] 张瑞. “三全育人”理念下青少年体育发展的现实局限及纾解路径研究[J]. 体育视野, 2025, (04): 20-22.

[6] 刘子硕. “三全育人”视域下高职体育精准化训练模式研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15 (05): 25-28.

[7] 王立云. “三全育人”理念下高校体育育人研究[J]. 体育风尚, 2025, (03): 86-88.

[8] 柏中江, 陈瑜. “三全育人”视角下高校体育育人的价值、困境及路径[J]. 当代体育科技, 2025, 15 (04): 45-48.

[9] 李明慧. 三全育人视域下高校体育课程多元价值研究[C]// 中国班迪协会(CBF). 2025年第一届中国智慧体育科学大会论文集(下). 曹妃甸职业技术学院;, 2025: 482-487. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.000916.

[10] 袁瑞, 朱晓菱. “三全育人”视域下大学生体育素养提升的价值寻绎、现实困囿与应对策略研究[J]. 大学教育, 2024, (23): 103-106+119.

# 新媒体时代中职思政教育的困境与对策探析

李岳

重庆机械技师学院，重庆 400050

DOI: 10.61369/RTED.2025090017

**摘 要：** 新媒体时代，颠覆了信息的获取与传播方式，如何利用新媒体技术与平台推动中职思政教育工作的创新成为广大教育工作者关注的一项重要课题。基于此，文章简要概述新媒体发展对中职思想政治教育的影响，分析新媒体时代中职思政教育存在的教学方式同质化、实践教学环节开发不足、教师队伍思政意识薄弱等现实问题，并在此基础上提出具体的优化对策，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词：** 新媒体；中职思政；困境；对策

## Analysis of Dilemmas and Countermeasures of Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools in the New Media Era

Li Yue

Chongqing Mechanical Technician College, Chongqing 400050

**Abstract：** In the new media era, the ways of information acquisition and dissemination have been subverted. How to use new media technologies and platforms to promote the innovation of ideological and political education in secondary vocational schools has become an important issue concerned by educators. Based on this, this paper briefly summarizes the impact of new media development on ideological and political education in secondary vocational schools, analyzes the practical problems existing in ideological and political education in secondary vocational schools in the new media era, such as homogenized teaching methods, insufficient development of practical teaching links, and weak ideological and political awareness of teachers. On this basis, it puts forward specific optimization countermeasures, hoping to provide useful references for relevant educators.

**Keywords：** new media; ideological and political education in secondary vocational schools; dilemmas; countermeasures

### 引言

新媒体时代颠覆了信息的传播与交互方式，中职院校思想政治教育环境变得更加复杂多变，可见新媒体技术与平台为中职思政教育带来新机遇的同时也带来了挑战。传统的思政教育方式已经难以适应新媒体环境下学生思政教育的现实需求，如何结合新媒体环境推动中职院校思政教育的方式与方法，发挥思政育人的价值与效能，成为当下面临的重要现实课题。

### 一、新媒体发展对中职思想政治教育的影响

#### （一）丰富并发展了思想政治教育内容和形式

新媒体的兴起，为思想政治教育带来全方位变革，思政教育的内容愈发多元，其中不但包含党的路线、方针和政策，还融入了人生观、文化观以及历史观等内容，帮助学生构建全面的知识体系。除此，新媒体的出现也丰富了传播渠道<sup>[1]</sup>。以往书刊、广播、电视等是主要教育媒介，如今新媒体依托平台优势，创造出丰富多样且成效显著的传播形式，提升了思想政治教育的信息承载量，让教育内容更加深入。新媒体的普及，打破了时空限制，拓宽了教育工作者的视野，为其提供了更多资源与思路，同时也

让学生接触到更多知识，激发他们的求知欲与好奇心，进而增强思想政治教育的吸引力和影响力。

#### （二）促使思想政治教育环境更加开放

中职院校开展思政教育的空间相对固定，主要集中在课堂、办公室等场所，新媒体的兴起改变了这一局面，使得思想政治教育环境愈发开放多元。例如，线上教育的兴起，打破了传统线下空间的桎梏<sup>[2]</sup>。微信、微博凭借强大社交属性，成为思政知识分享、交流的便捷通道；QQ 群组和空间为思政专题讨论、活动打造了专门线上平台；B 站和抖音以生动有趣的短视频吸引大量年轻人关注，使得思政内容能够迅速出圈。这些网络平台既拥有海量信息，又极具互动性，能够满足不同学生的差异化需求，逐渐成



为中职院校开展思想政治教育的新阵地。

### （三）思政教育手段和方式更加丰富多元

互联网与信息技术的迭代革新，让新媒体摆脱了单纯信息传递的局限。其强大交互性、便捷可编辑性和丰富可拓展性，深受教师和学生喜爱，为思想政治教育打造全新平台。教师在思政教育过程中，可借助微信、微博、客户端等新媒体，随时随地与学生沟通<sup>[3]</sup>。学生活跃于网络空间，教师通过浏览学生朋友圈、微博动态，能够及时发现潜在问题，利用新媒体开展针对性思想政治教育。

## 二、新媒体环境下中职思想政治教育的困境

### （一）教学方式同质化

当下，教学方式同质化难题亟待解决。很多教育者仍抱守传统“知识传递型”教学模式，将教育片面地理解为单方面理论灌输，未考虑学生认知特性和心理成长规律。中职学生正处于辩证性思维形成的关键时期，学生的认知需要通过具体、形象的情境获得进一步发展<sup>[4]</sup>。

然而，传统课堂过度侧重抽象概念的传授，使得学生个体经验与现实生活的内在关联割裂开来，导致教师难以取得理想的教学效果，在信息技术飞速发展的当代，青少年信息获取方式与认知习惯已发生深刻变革，但传统教学未能构建适配的话语体系，制约了教学质量的提升<sup>[5]</sup>。尤其当下各国交流日益紧密，文化碰撞日益加剧，西方消费主义、个人主义等思潮借新媒体广泛传播，容易对青少年价值观念造成不良影响。面对这种多元文化冲击，传统教学方式已经不再适用，其很难在文化多元冲击下引领学生树立正确的价值观。

### （二）实践育人效能开发不足

长期以来，中职思想政治教育在传统教学理念的束缚下，更侧重于知识灌输而轻能力培育，思政教育的质效难以提升。课程设置过度侧重概念与原理的系统教学，将复杂的价值认同过程简化为知识点记忆，导致教育目标偏离育人本质而向应试倾斜<sup>[6]</sup>。

此外，理论于实践脱节是中职思政教育面临的又一困境。实践环节的缺失使得学生难以建立理论知识与现实生活的关联，学生很难将所学的知识灵活的应用到实际生活中，更难以凸显出职业教育的特色。就现代职业教育理论而言，职业精神的培育需要依托真实的工作场景，但当前中职思政教育仍局限于课堂之上，与企业实践、社会服务的融合程度较低，未能构建起理论与实践相互支撑的育人体系。

### （三）教师队伍思政素质薄弱

在新媒体环境下，中职思想政治教育面临教师队伍思政素质薄弱的突出困境。一方面，部分教师对新媒体工具运用不熟练，难以将新媒体资源有效融入思政教学，削弱了思政教育的时效性与吸引力。在短视频、直播等新兴媒介盛行的当下，依旧采用传统教学模式，导致课堂枯燥乏味，学生参与积极性不高<sup>[7]</sup>。另一方面，一些教师缺乏对新媒体信息的辨别能力。新媒体信息繁杂，部分教师难以从海量信息中筛选出积极、正向的思政教育素材，

甚至可能被不良信息误导，在教学过程中传递错误观念。此外，部分教师不能及时更新思政知识体系，无法回应学生在新媒体环境下产生的新问题与新困惑。

## 三、新媒体时代中职思政教育优化对策

### （一）明确教学目标，增强思政教育实效性

在新媒体时代，社会发展日新月异，传统中职思政教育手段的局限性愈发凸显，难以适应当下的教育需求。创新教学形式，增强思政教育的实效性，已经成为中职思政教育改革的当务之急。中职思政教育应当严格遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的原则，多维度、全方位地优化教学过程。思政教师作为教育的主导者，需率先转变育人观念<sup>[8]</sup>。打破线上线下的壁垒，将二者有机融合，积极主动地抢占网络教育阵地，牢牢掌握网络意识形态的主动权。充分利用微信、QQ、微博等学生常用的热门社交平台，敏锐捕捉教育契机。在日常交流、分享资讯时融入思政元素，让思政教育如同春风化雨，自然地渗透到学生的日常生活中。此外，短视频在青年群体中十分流行，已然成为学生生活不可或缺的部分。教师要紧跟这一时代潮流，借助短视频的传播优势，精心挑选、制作优质的影音素材，创作具有感染力的思政微视频。这些微视频内容需直击学生内心，激发学生的思考，引导他们获得深层次的思想感悟。

### （二）利用新媒体技术，拓宽思政教育渠道

新媒体时代信息的传播方式发生了转变，凭借其互联互通、实时交互的优势为中职院校思政教育渠道单一化问题提供了新的解决路径。将新媒体技术深度融入思政教育，搭建线上线下互动、校内校外结合的教学模式，能够推动思政教育、育人工作的有序开展。教学实践中，教师可利用新媒体技术“激活微循环，舒缓主渠道”<sup>[9]</sup>。具体而言，新媒体技术具有强大的资源整合与分流功能，能够运用数字化技术优化思政教育的主渠道提高运行效率。稳固的主渠道是思政教育的根基，微循环则起到辅助作用，有效分担主渠道的压力，两者相互配合，共同为思政教育的顺利开展提供保障。

创新思政教育渠道，需秉持全面性原则，不局限于思政理论本身，而是向文化、实践、心理、科研等多个领域延伸。推动思政教育与专业知识教学、实践活动紧密结合，让思政教育融入学生学习与生活的方方面面，构建多渠道协同育人的良好格局。此外，还应借助新媒体积极拓展校园文化渠道。通过新媒体平台宣传丰富多彩的校园文化活动，营造浓厚的文化氛围，实现“校园活动育人”“校园文化育人”，开展隐性思政教育。

### （三）加强教师队伍建设，提升教师思政素养

新媒体的飞速发展，在驱动中职院校思想政治教育持续革新的同时，对思政教育教师队伍的素质也提出了严苛要求。为全方位提升思政教育工作水平，打造一支专业精湛的思政工作队伍已经成为中职院校的重要工作。常态化培训则是实现这一目标的关键举措。中职院校可通过举办以新媒体时代思政工作创新路径为主题的学术研讨活动，搭建起思政教育教师的交流平台。在研讨

中,促使教师们各抒己见,分享工作中的经验,于思维碰撞间拓宽视野,提升自身的教学能力<sup>[10]</sup>。这不仅有助于教师深入掌握新媒体时代思政教育的特点与规律,更能为教学方法的创新、教学内容的优化提供源源不断的灵感。

与此同时,中职院校应当开展新媒体技术专项培训,帮助教师提升互联网运用、信息技术操作以及常用 APP 终端驾驭能力。系统的技术培训能够提高教师对于新媒体工具的应用能力,并将其融入教学与日常思政教育工作中。如此,思政教师不仅能在线下课堂凭借深厚的专业知识征服学生,还能在线上教学与互动中,借助图文、音视频等丰富多样的教学形式,打造沉浸式、互动式的学习体验,吸引学生主动参与,为思政教育质量和效果的全面打好基础。

#### (四) 加强校园文化建设,营造良好的网络文化环境

在新媒体主导的当下,线上环境的复杂多变要求学校以溯本清源为导向强化源头治理,要着力净化网络环境为思政教育筑牢线上基础。为此,中职院校校园网络工作队伍与相关师资应采取学生感兴趣的传播形似,围绕学生关注的社会热点,生产内容,进而引

导学生积极参与到热点问题的分析中来,提高学生的辨别能力。<sup>[11]</sup>

在此基础上,学校应发挥主导作用,需以校园融媒体为核心载体,打造兼具科学性与大众化特征的社会主义网络文化,通过契合学生接受习惯的传播方式,将社会主义核心价值观自然融入网络空间。<sup>[12]</sup>同时要推动校园文化环境与网络环境的协同优化,使思想政治教育在润物无声般的融入学生日常,在治理线上环境的同时,通过内容创新与场景融合提升了思政教育的渗透力,最终实现立德树人的根本育人目标。

## 四、结束语

新媒体时代,广大思政教育工作者应当充分发挥新媒体平台与技术的优势,探索新的行之有效的教学方法与模式,提高中职思政教育的有效性,对此,应当充分意识到新媒体时代为思政教育带来的机遇与挑战,并从创新教学形式、拓宽思政教育渠道、加强教师队伍建设、加强校园文化建设等方面综合施策,为学生创设良好的学习环境。

## 参考文献

- [1] 廖斌斌. 新媒体赋能高校思政教育的应用价值及实践路径研究 [J]. 林区教学, 2025, (03): 23-26.
- [2] 王蕾. 新媒体环境下加强中职思政教育的路径研究 [J]. 决策探索 (下), 2021, (10): 61-62.
- [3] 张顺. 中职思政教育与新媒体舆论引导策略探究 [J]. 记者观察, 2024, (35): 68-70.
- [4] 吴金龙. 新媒体时代大学生思政教育创新路径 [J]. 中国高校科技, 2024, (11): 110-111.
- [5] 张顺. 新时代中职思政教育与新媒体宣传工作融合探究 [J]. 记者观察, 2024, (32): 44-46.
- [6] 陈玉豆. 新媒体时代思政教育工作者媒介素养提升策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(20): 222-227.
- [7] 赵安宁, 张素梅, 李淑静. 新媒体平台在思政教育中的角色与作用 [J]. 中国报业, 2024, (20): 124-125.
- [8] 李倩. 新媒体赋能新时代思政教育工作的路径 [J]. 中国报业, 2024, (18): 234-235.
- [9] 文茂臣, 李倩. 新媒体环境下思政教育的挑战与对策探讨 [N]. 河南经济报, 2024-09-19(010).
- [10] 邓卫虎. 新媒体环境下的中职思政课教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (26): 90-91.
- [11] 于凯夕. “互联网+”背景下中职思政教育教学优化策略 [J]. 快乐阅读, 2024, (10): 75-77.
- [12] 钟声. 中职思政教育中网络新媒体技术的应用研究 [J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(10): 123-124.

# 人力资本和家庭资本对北京民办高校大学生 就业选择的影响分析

史元龙, 刘林\*, 王站站

北京工业大学耿丹学院, 北京 100000

DOI: 10.61369/RTED.2025090023

**摘 要 :** 本研究探讨人力资本、家庭资本与北京民办高校大学生就业选择的关系, 以便利抽样的方式通过问卷获取北京两所民办高校学生的数据, 通过对数据的搜集与分析, 探讨分析人力资本与家庭资本对北京民办高校大学生就业选择的影响。研究发现: 人力资本对大学生就业选择效果显著, 学历越高、有更多实习经历和技能证书的学生则更倾向于考研或进入优质岗位就业; 家庭资本对大学生就业选择影响显著, 家庭经济资本较高的学生更易选择考研或选择出国; 家庭社会资本对考公和就业机会的选择影响较为明显。

**关 键 词 :** 人力资本; 家庭资本; 北京民办高校; 就业选择

## Analysis on the Impact of Human Capital and Family Capital on Employment Choices of College Students in Private Universities in Beijing

Shi Yuanlong, Liu Lin\*, Wang Zhanzhan

Gengdan Institute of Beijing University of Technology, Beijing 100000

**Abstract :** This study explores the relationship between human capital, family capital and the employment choices of college students in private universities in Beijing. Data of students from two private universities in Beijing were obtained through questionnaires using convenience sampling. Through the collection and analysis of the data, the impact of human capital and family capital on the employment choices of college students in private universities in Beijing was discussed and analyzed. The study found that human capital has a significant effect on college students' employment choices. Students with higher education, more internship experience and skill certificates are more inclined to take the postgraduate entrance examination or enter high-quality jobs. Family capital also has a significant impact on college students' employment choices. Students with higher family economic capital are more likely to choose to take the postgraduate entrance examination or study abroad. Family social capital has an obvious impact on the choices of taking the civil service examination and employment opportunities.

**Keywords :** human capital; family capital; private universities in Beijing; employment choice

## 引言

### (一) 研究背景

高校毕业生就业一直是社会关注的重点, 特别是在经济社会结构大调整 and 产业发展大升级的前提下, 随着社会对毕业生就业提出了更高的要求, 北京民办高校毕业生人数逐渐增多, 在就业市场中作为新增就业人群, 社会认同度以及就业资源分布的不均, 或多或少都会导致毕业生择业竞争力弱于公办高校毕业生<sup>[1]</sup>。基于此, 分析影响北京民办高校大学生就业选择的影响因素显得尤为重要, 这对于改善就业指导方针以及提高高校毕业生的就业质量都是当前工作的重点。

### (二) 研究现状

布劳—邓肯 (1967) 的地位获得理论指出, 当雇员获得职位时, 并不是个人因素, 而是因社会所处的地位, 父亲的社会地位会影响孩子的社会地位。李晓东 (2020) 指出, 人力资本变量对大学生就业选择的影响因素包括学历、实习经历、技能证书等, 王丽 (2022) 指出, 家庭财富高于平均水平的人更容易选择继续升学, 进入国外高校求学等, 其社会资本占优势, 则意味着子女能进入良好的工作单位、享受稳定的薪水; 较高的经济资本能够为孩子获取更多的信息渠道, 对于孩子未来择业起到重要的作用<sup>[2]</sup>。但值得注意的是, 上述学者的研究视角更多集中在公办高校, 而在民办高校层面, 相关研究较少, 对于家庭资本及人力资本与学生择业的关系研究更加不足。

## 一、理论基础

### （一）社会认知职业理论

Lent, Brown 和 Hackett(1994)提出的社会认知职业理论(SCCT)认为个人的能力、环境因素以及自信心等因素共同影响着个体的职业选择,影响毕业生就业的决定性因素包括就业市场环境、个人的职业信念以及家庭的背景信息。家庭支持和个体自身能力共同影响着职业信念,从而影响着不同就业路径的选择(张华,2022)。

## 二、研究方法

### （一）研究对象与样本选择

以北京市2所民办高校(1所本科、1所高职)为抽样对象,使用便利抽样的方式,发放调查问卷800份,收回有效问卷719份,有效率为89.9%。

### （二）数据分析

收集到的数据采用 SPSS 软件进行整理与分析。主要分析步骤包括:

描述性统计,信效度检验,多项 Logistic 回归分析:因就业选择为多类别分类变量,故采用多项 Logistic 回归模型检验人力资本与家庭资本对就业选择的影响。

## 三、研究结果分析

### （一）样本描述性统计与信效度检验

本研究发放800正是问卷,共收集有效问卷719份,其中本科院校样本约占55%,高职院校样本约占45%。

表4.1 描述统计

名称	均值	标准差
学历水平	3.72	0.85
实习经历	2.1	1.4
技能证书数量	1.8	1.1
家庭经济状况	3.45	0.9
父母职业社会资本	3.2	0.95

注:数据来源为本研究整理

为保证问卷的信效度,本研究对人力资本相关量表(学历水平、实习经历、技能证书)Cronbach's  $\alpha$  系数值为0.82,家庭资本相关量表(家庭经济状况、父母职业社会资本)Cronbach's  $\alpha$  系数值为0.79,皆在0.70以上,具有良好的内在一致性。

### （二）相关分析

由表4.2可知,学历水平与选择考研正相关( $r=0.35$ ,  $p<0.01$ ),与直接就业呈负相关( $r=-0.22$ ,  $p<0.05$ )。实习经历与直接就业显著正相关( $r=0.30$ ,  $p<0.01$ )。技能证书数量与直接就业呈正相关( $r=0.28$ ,  $p<0.01$ )。家庭经济状况与选择考研及出国均呈正相关( $r$ 值分别为0.28和0.31,  $p<0.01$ )。父母职业社会资本与考公选择呈显著正相关( $r=0.33$ ,  $p<0.01$ )。

### （三）回归分析

因就业流向属于多项类别变量,基于本文选取“直接就业”

作为基类进行多项 Logistic 回归分析,考察各指标变量对不同就业流向的影响。

表4.2 回归分析

就业选择	维度	$\beta$	p	OR
考研 vs 直接就业	学历水平	0.52	<0.001	1.68
	实习经历	0.18	0.072	1.2
	技能证书数量	0.15	0.172	1.16
	家庭经济状况	0.4	0.008	1.49
	父母职业社会资本	0.22	0.09	1.25
考公 vs 直接就业	学历水平	0.3	0.021	1.35
	实习经历	0.12	0.274	1.13
	技能证书数量	0.1	0.406	1.11
	家庭经济状况	0.25	0.074	1.28
	父母职业社会资本	0.55	0.001	1.73
创业 vs 直接就业	学历水平	-0.1	0.508	0.9
	实习经历	0.22	0.046	1.25
	技能证书数量	0.35	0.007	1.42
	家庭经济状况	-0.05	0.72	0.95
	父母职业社会资本	0.18	0.134	1.2
出国 vs 直接就业	学历水平	0.65	<0.001	1.92
	实习经历	0.2	0.095	1.22
	技能证书数量	0.25	0.074	1.28
	家庭经济状况	0.5	0.005	1.65
	父母职业社会资本	0.3	0.045	1.35
征兵 vs 直接就业	学历水平	-0.2	0.212	0.82
	实习经历	-0.15	0.251	0.86
	技能证书数量	-0.1	0.474	0.9
	家庭经济状况	-0.3	0.046	0.74
	父母职业社会资本	-0.05	0.74	0.95

注:数据来源为本研究整理

由表4.2可知,考研选择与学历呈正向显著( $\beta=0.52$ ,  $p<0.001$ ),优势比1.68,说明学生每升一级学历,选择考研的可能增加68%。与家庭经济状况呈正向显著( $\beta=0.40$ ,  $p=0.008$ ),优势比1.49,说明家庭经济越好,选择继续深造(考研)的可能性越大。与实习经历和获得技能证书多少呈正向,但统计显著性较弱;父母的职业社会资本边缘显著( $p=0.090$ ),说明父母家庭社会资源可能对选择考研有一定的推进作用,但较学历和家庭经济状况的影响更弱。

选择考公和父系职业社会资本对考公选择的回归系数显著( $\beta=0.55$ ,  $p=0.001$ ),说明家庭社会资源对考取公职有很大影响。学历对考公的回归系数显著( $\beta=0.30$ ,  $p=0.021$ ),说明拥有较高学历有利于考取公职。此外与考公选择有关的其他(实习、技能证、家庭经济)均没有达到统计显著水平。

创业意愿变量( $\beta=0.22$ ,  $p=0.046$ )和实习次数( $\beta=0.26$ ,  $p=0.009$ )及技能证书数量( $\beta=0.35$ ,  $p=0.007$ )变量均为正向显著回归,说明实习次数越多、技能证书越多的人创业意向越高。教育水平、家庭资本类变量均不显著,可能说明相比起教育和家庭资本类因素,更多的人对于创业意向的评价会更倾向于实践和技能。

出国意向的正向预测因素显著,学历( $\beta=0.65$ ,  $p<0.001$ )、



家庭经济支持 ( $\beta=0.50, p=0.005$ ) 两项指标均显示出正向关系, 即学历高以及家庭经济条件好的毕业生更有可能出国深造或就业; 与此同时, 技能证书持有量和父母社会职业资本也显示出正向效果, 即有一定专业技能以及有一定的家庭社会资源的学生会更容易实现国外就业或深造<sup>[3]</sup>。

征兵和其他就职模式比较, 全部因素不呈显著正向影响, 家庭经济条件因素却呈负向影响显著 ( $\beta=-0.30, p=0.046, OR=0.74$ ), 即家庭经济条件越好的学生, 不愿参军参训, 更喜欢就职的其他就业选择。

## 四、结论与建议

### (一) 研究结论

#### 1. 人力资本的作用

人力资本作为高校大学生就业选择的核心竞争力, 其积累程度直接影响就业方向的广度与质量层次。人力资本主要体现在专业技能、学历水平、实践经历及职业素养等方面, 这些要素共同构成学生在就业市场中的“议价能力”。有过知名企业实习经历的学生, 往往更倾向于选择大型企业或行业头部机构, 因其已适应规范化的工作流程<sup>[4]</sup>; 而参与过基层服务类实践 (如社区志愿服务、乡村支教) 的学生, 可能更愿意选择公共服务领域的岗位, 同时, 学历水平在不同就业路径中均表现出显著正向影响。本章研究发现, 受教育程度每高1单位, 学生就业选择考研与出国的概率将提升约68%与92%, 结论同贝克尔 (1964) 中人力资本投资有助于提升个人竞争力的理论与李晓东 (2020) 关于学历影响就业方向的结果结论一致。实习经历同样有利于毕业生直接就业与创业, 这也对应了Mincer(1974) 中的观点, 工作经验与工资之间呈正相关的关系<sup>[5]</sup>。技能证书数量虽在部分模型中统计显著性较弱, 但整体呈正向趋势, 提示专业技能在获取就业机会中发挥一定作用。

#### 2. 家庭资本的作用

家庭资本作为社会资源的重要组成部分, 借助经济支持、社会网络及观念引导等途径, 对高校大学生的就业选择产生隐性且深远的影响。家庭资本的差异, 往往导致学生在就业机会获取、行业认知及决策倾向等方面呈现显著分化<sup>[6]</sup>。父母亲的经济资本显著正向影响考研与出国的选择, 即家庭经济资本越丰富, 越会为找更好的工作机会而继续深造或者出国<sup>[7]</sup>, 比如, 家庭经济条件优越的学生, 在就业时更少受薪资水平的短期约束, 可能更倾向于选择职业发展前景最好的职

业, 或有底气尝试创业、考取职业资格证书等“长线投资”类选择, 而家庭经济压力较大的学生, 往往优先考虑薪资较高、福利稳定的岗位 (如金融行业客服、大型企业行政), 以尽快实现经济独立, 对需要前期投入的职业路径接受度较低<sup>[8]</sup>, 同时, 父母职业社会资本显著正向影响考公的选择, 这与 Coleman (1988) 社会资本理论对个体职业选择影响和王丽 (2022) 的实证结论相一致<sup>[9]</sup>。

### (二) 政策建议

#### 1. 优化高校就业指导体系

加强学生成人、成才教育, 提高学生的学历层次、实习实践平台, 开设与社会就业岗位紧密联系的岗位技能培训课程, 鼓励学生校外实习实践、提升就业能力 (贝克尔, 1964; 李晓东, 2020), 与用人单位签订长期合作关系, 为学生提供精准就业指导和岗位推荐, 尤其针对考研和出国等高风险就业选择提供专门辅导, 此外, 可以利用大数据技术建立就业信息分析系统, 实时追踪区域内行业需求变化, 如北京互联网、金融、文创等产业的岗位缺口与技能要求, 动态调整指导内容。

#### 2. 完善家庭支持政策

重视家庭经济不强的学生, 政府和高校应给予家庭经济较贫困的学生更多的奖学金、助学金与贷款支持, 弱化其持续进修和就业的经费壁垒 (布迪厄, 1986; 李明, 2021)。促进高校与社会各界的多层次对接, 高校从校友、社会企业以及政府的支持中拓展学生社会关系网络, 降低家庭社会资本劣势。

#### 3. 因材施教、分类指导

根据不同毕业学校的毕业生在就业定位上的不同, 如高职院校毕业生偏重于能力+技能证书, 而本科学校的毕业生以学历和素质提升为主, 引导学生根据自己的特点及家庭实际科学制定职业发展目标, 政府和学校提供就业的不同形式和手段的服务和咨询<sup>[10]</sup>; 同时, 还可以针对不同类型学生实施分类指导: 对人力资本突出 (如专业成绩优异、有竞赛获奖经历) 的学生, 推荐其参与高层次就业项目, 如国企管培生计划、行业龙头企业的储备人才招聘; 对家庭资本有优势的学生, 引导其利用资源但不依赖资源, 鼓励通过实习证明自身能力而非仅靠关系获取岗位。

#### 4. 推动政策协同

加强院校与企业、政府与社工组织各方联动, 搭建高校毕业生就业服务共同体, 提高高校毕业生就业质量。政府引导和促进职业教育继续教育结合, 形成适合经济社会发展的教育培养机制, 为民办高校毕业生搭建更大的舞台。

## 参考文献

- [1] 李晓东. 大学生就业选择的影响因素研究 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(3): 45-52.
- [2] 王丽. 家庭资本对大学生就业影响的实证分析 [J]. 职业教育研究, 2022, 38(2): 67-75.
- [3] 李明. 家庭资本与学生职业选择的关系 [J]. 教育经济评论, 2021, 17(4): 102-110.
- [4] 张华. 社会认知职业理论视角下的就业决策分析 [J]. 心理与行为研究, 2022, 20(1): 34-42.
- [5] 史仁弘, 乔亚鲁, 黄昊, 等. 人力资本赋能大学生高质量就业的价值逻辑、问题审视和实践路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (22): 191-193.
- [6] 任缙, 穆珂伊, 许家玮, 等. 教育信息化对大学生就业质量的影响研究——基于人力资本水平和市场化的视角 [J]. 青岛大学学报 (自然科学版), 2024, 37 (03): 128-137.
- [7] 刘保中, 臧小森. 多元化与内卷化: 大学生就业意愿变化的趋势分析 (2015—2023年) [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2024, 24 (05): 21-33.
- [8] 徐梦真. 结构再制还是能动超越: 学习投入对大学生初次就业质量的影响研究 [D]. 东北师范大学, 2022.
- [9] 赵志强. 人力资本、心理资本对大学生择业意向的影响研究 [D]. 石河子大学, 2022.
- [10] 孙雪冰. 社会资本在返乡大学生就业过程中的影响作用研究 [D]. 河北大学, 2022.

# 乡野间的科学梦工厂：让农村娃梦想启航

王文斌

镇江市姚桥中心小学，江苏 镇江 212000

DOI: 10.61369/RTED.2025090026

**摘 要：** 在“双减”政策背景下，农村科学教育面临新的机遇与挑战。镇江市姚桥中心小学立足校情，依托模型工作室、植物研究园和机器人工作坊等特色科普场所，开展了一系列实践性、趣味性强的科普教育活动，有效激发农村学生的科学兴趣，培养其创新思维与实践能力。本文通过案例介绍，探讨农村学校如何利用有限资源构建科学教育平台，助力学生科学素养提升，为乡村科学教育的创新发展提供参考。

**关 键 词：** 农村科学教育；“双减”政策；科普活动；创新实践；科学素养

## The Science Dream Factory in the Countryside: Setting Sail for Rural Children's Dreams

Wang Wenbin

Yaoqiao Central Primary School of Zhenjiang, Zhenjiang, Jiangsu 212000

**Abstract：** Against the backdrop of the "Double Reduction" policy, rural science education is confronted with new opportunities and challenges. Based on its own school conditions, Yaoqiao Central Primary School of Zhenjiang has carried out a series of highly practical and interesting science popularization education activities by relying on characteristic science popularization venues such as model studios, plant research parks and robot workshops. These activities have effectively stimulated rural students' interest in science and cultivated their innovative thinking and practical abilities. Through case introduction, this paper explores how rural schools can build science education platforms with limited resources to help improve students' scientific literacy, providing a reference for the innovative development of rural science education.

**Keywords：** rural science education; "Double Reduction" policy; science popularization activities; innovative practice; scientific literacy

### 一、案例背景

在当今时代，科学技术的迅猛发展深刻地改变着我们的生活，科学素养已成为现代公民必备的基本素质之一。而在“双减”政策大力推行的宏观背景下，教育领域正经历着一场意义深远的变革。“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，把时间和空间还给学生，让教育回归本质，促进学生全面、健康且富有个性的发展。对于农村学校而言，在“双减”政策的指引下，积极探索科学教育的有效途径显得尤为重要和迫切<sup>[1]</sup>。

在这样的时代背景和政策导向下，学校积极行动起来，以校内的模型工作室、植物研究园和机器人工作坊等特色科普场所为依托，精心策划并开展了一系列富有创意与实践意义的科普教育活动。这些活动犹如一把把钥匙，为学生打开了科学探索的大门，引领他们在科学的海洋中尽情遨游，激发他们对科学的浓厚兴趣和无限好奇，让农村娃也能在科学的天空中放飞梦想。

### 二、案例描述

#### （一）模型工作室：航模车模启智飞翔

##### 1. 专业指导与课程设置

学校聘请航模、车模领域的资深专家与校内科技教师共同组建专业指导团队，针对不同年级学生的认知特点，开发了系统化、阶梯式的课程体系。课程初期以理论教学为主，通过实物展示、动画演示和实验操作，帮助学生掌握模型构造原理、空气动力学基础等核心知识。随着课程深入，教学重点转向实践环节，教师团队会手把手指导学生完成材料选择、工具使用、零件组装及调试等全流程操作，并通过专项训练提升学生的模型操控技能，确保理论与实践紧密结合<sup>[2]</sup>。

##### 2. 创意实践与竞赛激励

在夯实基础技能后，学校鼓励学生发挥创造力，对模型进行个性化设计与功能优化，如改进外观造型或增加创新部件。为检验学习成果、激发竞争意识，学校定期举办校内航模车模竞赛，从性能测试、创意设计、操控技巧等多维度进行综合评比。表现

优异的学生将获得参加区域及省级赛事的机会，在与高水平选手的切磋中拓宽视野，进一步培养创新思维和追求卓越的精神<sup>[3]</sup>。这一模式不仅提升了学生的实践能力，也增强了他们的团队协作与问题解决能力。

## （二）植物研究园：田园课堂孕育科学

### 1. 责任田认领与项目式学习

学校创新性地在校内空地规划为“责任田”，采用班级和小组组合包责任制。每个责任田从选种阶段就体现科学性，学生需要综合考虑当地气候特征（如年均温、降水周期）、土壤理化性质（pH值、有机质含量）等因素，选择适合的作物品种。在实践中，学生需要系统掌握从整地、播种到田间管理的全套农事技能<sup>[4]</sup>，包括：

- 科学育苗技术（浸种催芽、苗床管理）
- 精准水肥管理（滴灌系统使用、有机肥施用）
- 病虫害综合防治（生物防治优先原则）
- 生长数据采集与分析（株高、叶面积等指标测量）

通过完整的种植周期实践，学生不仅掌握现代农业技能，更培养了严谨的科学思维和问题解决能力。

### 2. 跨学科融合与科普拓展

学校将责任田打造为跨学科实践平台：

#### （1）学科整合方面：

- 数学：建立作物生长数学模型（Logistic生长曲线拟合）
- 生物：植物生理实验（光合作用强度测定）
- 化学：土壤养分检测（NPK速测技术）
- 美术：植物科学绘图（解剖结构示意图）
- 语文：观察日记写作（科学小品文训练）

#### （2）科技拓展维度：

- 定期邀请省农科院专家开展现代农业技术讲座（涵盖智慧农业、分子育种等前沿领域）
- 组织参观现代化农业产业园（学习无土栽培、物联网监控等新技术）
- 开展“小小农学家”课题研究（完成从选题到成果展示的完整科研训练）

这种立体化的学习模式，使学生在掌握传统农耕技能的同时，更能接触现代农业科技前沿，培养综合科学素养<sup>[5]</sup>。

## （三）机器人工作坊：手工技艺锤炼匠心

机器人工作坊配备了完善的木工、金工、电工工具及材料，由专业科技辅导员开展系统培训。在基础技能培养阶段，学生将系统学习木工（锯切、刨削、凿刻）、金工（焊接、切割、钻孔）和电工（电路连接、电子元件识别）等基础工艺技能。随着技能提升，学生可参与仿生机器人制作和乐高机器人搭建等进阶项目，通过模块化组件实现创意设计，培养机械、电子、编程等综合能力。

在创意实践环节，学生以小组形式开展自主项目开发，分工完成从结构制作、电路连接到程序编写的全流程工作。工作坊定期组织作品展览和技术交流活动，通过校内展示和数字平台分享等方式，为学生提供成果展示机会，促进跨年级技术交流与创新

思维的培养。这种“基础训练－项目实践－成果展示”的培养模式，既锻炼了学生的动手能力，也培养了团队协作和创新精神<sup>[6]</sup>。

## 三、保障机制

### （一）师资队伍建设

农村学校在专业教师配备方面往往面临着较大的困难，这在一定程度上制约了科普教育的开展。为了打破这一困境，学校积极采取外部引进与内部培养相结合的方式，全力打造一支高素质的科普教育师资队伍。

在外部引进方面，学校积极与相关专业院校、科研机构以及科技企业沟通合作，吸引具有航模、机器人、农业科技等专业背景的优秀人才来校讲课。这些专业人才带来了前沿的知识和丰富的实践经验，为学校的科普教育注入了新的活力。他们不仅能够为学生传授专业技能，还能为校内教师提供指导和培训，帮助他们提升专业素养<sup>[7]</sup>。

在内部培养方面，学校高度重视教师的专业成长，定期组织校内教师参加各类科普教育培训、学术研讨会以及技能实践活动。通过这些培训和活动，教师们能够了解最新的科普教育理念和方法，学习先进的教学经验，不断提升自己的科普教育水平与实践指导能力。学校还鼓励教师之间开展交流与合作，分享教学心得和经验，共同探讨教学中遇到的问题和解决方案，形成了良好的教研氛围。

### （二）资源投入与设施维护

农村学校规模相对较小，办公经费有限，这给科普教育资源的投入带来了一定的压力。然而，学校深知科普教育对学生发展的重要性，始终坚持持续加大对科普场景建设的资源投入。学校在有限的经费中，合理安排资金，用于购置模型制作材料、植物种子与肥料、机器人工作坊工具与器材等，保障科普教育活动的顺利开展<sup>[8]</sup>。

同时，学校积极争取社会支持，鼓励有兴趣的家长积极资助科普教育项目。家长们的支持不仅为学校提供了资金和物资上的帮助，还增强了家长对学校科普教育工作的关注和参与度。通过家校合作，共同为学生创造更好的科普教育条件。

为了确保各科普场景始终处于良好运行状态，学校建立了完善的设施设备维护管理制度。安排专人负责定期对科普场所的设施设备进行检查、维修与保养，及时发现并解决设备故障和安全隐患。对于损坏的设备，及时进行维修或更换，保证设备的正常使用。同时，加强对科普材料和器材的管理，建立物资登记和使用制度，提高物资的使用效率，避免浪费和损坏。

### （三）家校社协同合作

构建家校社协同的科普教育网络是学校科普教育取得良好成效的重要保障。学校通过家长会、家长学校等渠道，向家长宣传科普教育的重要性，让家长了解科普教育对学生成长的积极作用，鼓励家长支持学生参与科普活动。同时，邀请家长志愿者参与学校科普教育实践，家长们可以凭借自己的专业知识和技能，为学生提供指导和帮助。例如，有从事农业工作的家长可以在植



物研究园的项目中为学生讲解农业生产经验，有从事机械制造的家长可以在机器人工作坊中协助学生解决一些技术问题。

学校还积极加强与科研机构、科普场馆、社区等社会资源的合作。与科研机构建立合作关系，邀请科研人员为学校的科普教育提供专业指导和技术支持，参与学校科普课程的设计和开发。与科普场馆合作，组织学生参观科普展览、参加科普活动，让学生在更广阔的空间中学习科学知识。与社区合作，开展科普进社区活动，将学校的科普教育成果分享给社区居民，同时也利用社区资源为学生提供更多的实践机会<sup>[9]</sup>。通过建立校外科普基地继续在科学的道路上前行，不断探索新的知识和技术，为未来的科技创新贡献自己的力量。

### （三）教育影响扩大，示范引领凸显

学校在科普教育方面所做出的努力和取得的显著成果，受到了教育主管部门、家长及社会各界的广泛关注与高度认可。学校的科普教育模式以其创新性、实践性和有效性，成了农村学校科普教育的典范。

教育主管部门对学校的科普教育工作给予了充分的肯定和支持，多次组织区域内的学校前来参观学习，交流经验。学校也多次承办区域科普教育现场会、经验交流会等活动，在这些活动中，学校详细介绍了自己在科普教育方面的理念、做法和成效，分享了在师资队伍建设、资源投入与设施维护、家校社协同合作等方面的成功经验<sup>[10]</sup>。

兄弟学校的老师们在参观学习后，纷纷表示深受启发，认为学校的科普教育模式具有很强的可操作性和借鉴意义。他们将学习到的经验带回到自己的学校，结合本校的实际情况，积极探索适合自己学校的科普教育之路。

家长们对学校的科普教育工作也给予了高度评价。通过参与

学校的科普教育活动，家长们亲眼看到了孩子在科学素养、实践能力、创新思维等方面的巨大进步，对孩子的未来充满了信心。他们更加支持孩子参与科普活动，并且积极配合学校的工作，为孩子的成长创造更好的条件。

社会各界也对学校的科普教育工作给予了广泛的关注和支持。一些企业和社会组织主动与学校联系，为学校提供资金、设备和技术支持，助力学校的科普教育发展。科研机构和科普场馆也与学校建立了更加紧密的合作关系，为学生提供更多的实践机会和学习资源。

学校在推动区域科学教育发展方面发挥了积极的示范引领作用，走在了农村学校科普教育的前列。在“双减”背景下，学校的科普教育模式为科学教育加法的实施提供了有益的借鉴，为农村学生提供了优质的科学教育资源，让农村娃也能享受到科学教育的乐趣，拥抱自己的科学梦想。

回顾学校在科普教育方面的探索和实践，虽然取得了一定的成绩，但也面临着一些挑战和困难。例如，科普教育资源的持续投入仍然是一个较大的压力，师资队伍的专业水平还需要进一步提升，家校社协同合作的机制还需要进一步完善等。

未来，学校将继续坚持以学生为中心，不断创新科普教育模式，丰富科普教育内容，提高科普教育质量。进一步加大对科普教育资源的投入，改善科普教育设施和条件，为学生提供更加优质的学习环境。加强师资队伍建设，培养更多的科普教育骨干教师，提高教师的专业素养和教学能力。完善家校社协同合作机制，充分调动家长和社会各界的积极性，形成教育合力，共同推动科普教育的发展。

## 参考文献

- [1] 倪百明. 共铸科学梦想，开创未来新篇章 [J]. 军事文摘，2025(2).
- [2] 王宇彤. 农村小学科学课程资源的利用对学生科学素养影响的调查研究 [D]. 牡丹江师范学院，2025.
- [3] 林泳许，陈婷，施传文，等. “UGSF”四位一体：探索农村中学科学教育新模式 [J]. 辽宁教育，2025，(10): 46-50.
- [4] 梅英，包乌力吉仓. 提升农村中小学科学教育教学质量的资源整合研究 [J]. 源流，2025，(06): 33-35.
- [5] 李鑫，唐娜. 乡村振兴战略背景下农村小学科学教育评价体系研究 [J]. 成才，2025，(03): 21-23.
- [6] 邵遂旭. 农村学校如何设置科学教育课程？ [J]. 留学，2024，(24): 36-37.
- [7] 敖显跃. 基于“做中学”理念的农村小学科学教育课程开发 [J]. 教书育人，2024，(20): 60-62.
- [8] 时利娟. 农村小学科学教育现存问题及对策 [D]. 牡丹江师范学院，2024.
- [9] 龚佳麒. 教师如何利用农村资源优势开展幼儿园科学教育活动 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文选（三）. 昆山市巴城中心幼儿园；，2024: 346-349.
- [10] 黄世智. 乡村振兴战略下农村小学科学教育现状与提升策略研究 [J]. 大众科技，2023，25 (10): 186-188+164.



# “大思政课”建设视域下高校共青团实践育人的思考与实践

肖楠

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI: 10.61369/RTED.2025090032

**摘 要 :** 共青团作为高校学生思想政治工作的主力军, 在“大思政课”建设视域下担负着实践育人使命。本研究在调研部分高校共青团实践育人工作实践基础上, 厘清高校共青团实践育人的“三重逻辑”目标定位与“两个向度”路径选择, 旨在围绕“六个聚焦”, 从内涵、平台与机制“三个维度”对高校实践育人模式建构进行思考和探索。

**关 键 词 :** 大思政课; 共青团; 实践育人

## Thoughts and Practice of Practice-Oriented Education by College Communist Youth League from the Perspective of “Big Ideological and Political Course” Construction

Xiao Nan

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

**Abstract :** As the main force in the ideological and political work for college students, the Communist Youth League is tasked with the mission of practice-oriented education from the perspective of “Big Ideological and Political Course” construction. Based on the investigation into the practice of practice-oriented education carried out by the Communist Youth League in some colleges and universities, this study clarifies the “triple logic” target positioning and “two dimensions” path selection of practice-oriented education by college Communist Youth League. It aims to focus on the “six focuses” and conduct reflections and explorations on the construction of college practice-oriented education mode from the “three dimensions” of connotation, platform and mechanism.

**Keywords :** big ideological and political course; Communist Youth League; practice-oriented education

## 引言

思想政治教育是中国特色社会主义教育发展道路的根基和底色, 是高校落实立德树人根本任务的关键环节。2021年3月6日, 习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时首次提出了“大思政课”<sup>[1]</sup>理念。这是开门办思政课, 全面推进思政课建设、日常思想政治工作和“课程思政”的一场质量革命。共青团作为高校学生思想政治工作的主力军, “开展经常性、有组织的社会实践”<sup>[2]</sup>是共青团参与共建高校“大思政”体系, 切实增强思想政治引领实效的重要举措。

## 一、三重逻辑: 高校共青团实践育人的目标定位

### (一) 价值塑造: 思政课的第二课堂

高校共青团立足青年学生成长发展需求, 依托红色教育资源、中华优秀传统文化资源等, 将思政小课堂同社会大课堂紧密结合, 在思政实践中教育引导青年学生立鸿鹄志, 做奋斗者, 发挥好思政课的第二课堂作用, 而这也正是高校共青团实践育人的首要目标。在工作实践中, 各高校团委积极匹配思政课教学内

容, 精心布局实践主题、目标、领域、内容和方式, 以思政工作合力达成育人成效<sup>[3]</sup>。譬如, 哈尔滨工业大学组织团支部赴学校航天馆学习研讨, 让中国航天事业伟大成就转化为青年奋进的精神动力; 厦门大学组织青年学生赴泰国、菲律宾等国, 赴东盟基金会等国际组织, 围绕中华文化海外传播、“一带一路”建设主题调研, 积极践行参与全球治理的青年使命<sup>[4]</sup>。

### (二) 能力培养: 专业课的第二课堂

在“大思政课”建设视域下, 高校共青团实践育人要主动与

教学实践紧密结合，既在与思政课教学结合中帮助青年学生强化对党的创新理论的理解和认识，达成价值塑造的育人目标，同时在与专业课教学结合中帮助青年学生增强奉献社会、服务人民的专业本领，以实践活动或实践项目将课堂内外的教书和育人合为一体，既实现共青团第二课堂实践与思政课第一课堂有效衔接，又能够与专业课第一课堂同频共振<sup>[9]</sup>。

### （三）服务大局：社会需要第一课

教育要始终坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。高校共青团实践育人，要紧紧围绕青年学生专业优势和兴趣特长，更要紧紧围绕“一带一路”、乡村振兴、精准扶贫等国家战略和地方经济发展需求，锚定国家和区域高质量发展建设诉求，引导青年学生在实践中成为奉献者、服务者，主动担当起中华民族伟大复兴大任。以社区服务为例，山东理工大学组建社区实践调研团，实地考察社区消防道路问题，并提出消防、社区、派出所“三者联动”方案，聚焦社区消防安全等实际问题<sup>[10]</sup>。

## 二、两个向度：高校共青团实践育人的路径选择

### （一）项目化：共建合作

“三下乡”也可以说是高校社会实践项目化推进的开端，此后“返家乡”“大学生志愿服务西部计划”“大学生进社区实践计划”“青年志愿者海外服务计划”等品牌项目陆续推出，通过科普宣传、文化建设、环境保护、应急救援、民生医疗、乡村治理、助幼助老助残等形式，引导青年学生走进社区基层，走向乡间地头社会大课堂。在全国项目的基础上，各高校结合实际积极推进校地共建，项目化打造特色实践品牌是高校实践育人的主要向度与路径选择<sup>[7]</sup>。譬如，中山大学按照“需求清单化、结对项目化”的思路，联合广州、深圳、珠海等地团组织开展“筑梦计划”“星光行动”“繁星计划”等学生实践活动；厦门大学以共建开展研学、组织志愿者“送学上门”、深化校地研学互访活动等，联合推进“行见八闽”大思政课研学实践圈建设；海南大学与海南省市县团组织共建结对，根据地方需求提供包括政策理论宣讲、“科技小院”、社区青春行动、社区基层治理与文明城市创建、“护苗”行动、传统文化进社区、红色文化传承、科学普及等百余个项目<sup>[8]</sup>。

### （二）课程化：协同推进

北京大学和清华大学率先实施实践育人综合改革，北京大学设立2学分“思想政治实践”必修课，2023年累计组织217个思政实践课程团队、3750余名青年学生奔赴全国28个省份上思政实践课；清华大学开设“思政实践课”必修课，“理论讲座—躬身实践—小班辅导—报告总结”四位一体打造“行走的思政课”。由此可见，课程化建设已成为当前高校实践育人的重要向度与路径选择。在工作实践中，北京大学成立由书记校长牵头的思想政治实践课程建设领导小组，打造由习近平新时代中国特色社会主义思想研究院担任课程主持单位、马克思主义学院担任课程主讲单位、教务部担任课程主管单位、校团委担任课程执行单位的多

部门联动的课程教学管理体系，实现了课堂教学“主渠道”和日常思想政治实践教育“主阵地”协同育人的工作格局<sup>[9]</sup>。

## 三、三维建构：高校共青团实践育人模式的思考

### （一）内涵建构：“六个聚焦”个性化实践菜单设计

高校共青团应聚焦实践育人六个方面，结合学校办学特色和学科特点，强化主题引领实践育人特色化，可以围绕“红色文化行”“理论宣讲行”“社会观察行”“青春建功行”“青年发展行”“志愿先锋行”六个模块探索组织社会实践活动。一是，聚焦红色基因传承，开展“红色文化行”实践活动，让青年学生在重走红色足迹、探访红色地标，追溯红色记忆、缅怀革命先烈，寻访英雄模范、访谈红色人物，讲好党史故事、体悟红色文化的实践中接受红色文化的浸润式教育。二是，聚焦理想信念教育，开展“理论宣讲行”实践活动，用青言青语讲述党的创新理论，将理论学习与社会实践深度融合。三是，聚焦发展成就调研，开展“社会观察行”实践活动，呼吁青年学生在走进社会的大调查中体察国情社情，了解特色产业发展，在与人民群众的交谈中学习进步，感受中国式现代化的生动实践。四是，聚焦服务振兴发展，开展“青春建功行”实践活动，呼吁青年学生对接国家战略需求，主动服务“一带一路”、乡村振兴、东北振兴、环境保护、医疗健康、文明建设及学校招生宣传等。五是，聚焦能力提升，开展“青年发展行”，完善“高校—企业—学生”常态化交流机制，通过“扬帆计划”、青年骨干企业行、企业创新实践等形式，引导青年学生服务企业、提升专业能力。六是，聚焦社会治理，开展“志愿先锋行”实践活动，主动到家乡、社区报到，开展多种志愿服务，将学雷锋志愿服务常态化<sup>[10]</sup>。

### （二）平台建构：“积极融入”+“自主搭建”常态化实践育人协同

“大思政课”建设视域下的共青团实践育人，不仅是“大格局”下的理性思考，而且要为青年学生提供常态化成长成才的社会实践“大平台”。这里的“大平台”建构，在于“三下乡”“返家乡”“社区实践”“扬帆计划”等国家、省市传统品牌项目的全面推动落实，在于积极融入思政实践课程平台的建设与执行，还在于校地共建、校企合作、网络媒体全方位实践平台的自主搭建。实践平台的自主搭建，可以与马克思主义学院、宣传、教务、科研、就业、创新创业学院等相关部门协同发力，整合资源，在政府部门、企事业单位、社会团体建立社会实践基地、志愿服务基地、实践教学基地、就业实践基地等一体化融合式校外实践育人平台；可以利用校内资源，通过学校搭台、企业唱戏的模式或依托学校产业孵化基地，搭建校内实践工坊等，为学生提供科研实践的良好平台；还可以搭建青年融媒体平台，开展好理论普及宣讲等实践活动。

### （三）机制建构：全周期实践育人保障

这要求我们，在“六个聚焦”实践选题基础上，要形成一套集宣传动员、队伍组建、教育培训、过程管理、成效反馈、宣传激励为一体的有内容厚度、时间长度和人员广度的实践育人方

案，并重点把握“行前期”“实践期”“总结反馈期”三个关键期，以“一套方案、一场培训会、一份保险、全程有效指导、一场答辩展示会、一本案例集”的方式推进实践育人全过程。行前期，要在实践活动的吸引力上下功夫，充分调动青年学生在社会实践中的主体意识，让学生主动融入实践、提升育人实效性；要在教育培训的针对性上做充分，如结合思政课教学，开展社会实践方法、报告撰写与成果转化、党史教育、红色经典、实践主题背景分析、安全教育等专门指导，引导青年学生带着目标任务、知识技能和问题思考去实践。实践期，要在过程指导上下功夫，指导老师要每天与学生总结讲评，帮助青年学生及时挖掘实践深

度，扎扎实实把问题搞清楚、把道理弄明白、把贡献做出来，切忌走马观花、蜻蜓点水式实践，在真实实践中真感受、真收获、真贡献。总结反馈期，要在优化社会实践评价激励方式上下功夫，探索报告评阅、现场答辩、成果展示相结合的评价方式，建立实践活动档案，将学生实践评价结果记住档案；要在扩大实践效果影响力上下功夫，注重将过程性和完结性总结宣传相结合，在总结中思考、在总结中提升、在总结中打造精品，通过官方公众号宣传、走进团支部召开专题报告、拍摄微纪录片等方式让更多青年学生间接受教育，切实回答好“为什么实践、怎样开展实践、怎样总结实践”等问题。

### 参考文献

[1] 共青团中央、教育部党组. 关于改革创新高校共青团工作 切实增强思想政治引领实效的若干措施 [N]. 共青团中央, 2022-06-24.

[2] 教育部等. 关于全面推进“大思政课”建设的工作方案 [N]. 中华人民共和国中央人民政府, 2022-07-25.

[3] 严璐. 共青团第二课堂协同高校思政育人的理论逻辑与实践路径 [J]. 成才之路, 2025, (16): 29-32.

[4] 韦石兰. 大思政背景下提升高校共青团实践育人效能的策略研究 [J]. 科学咨询, 2025, (05): 17-20.

[5] 唐勇, 白显良. 新时代高校共青团实践育人高质量发展论析 [J]. 高校辅导员, 2025, (01): 40-45.

[6] 施卫国, 杨堰撰. “大思政课”视域下高校实践育人模式探索与实践创新——以同济大学校地合作实践育人项目为例 [J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(01): 27-33+96-97.

[7] 冯利钊. 党团一体化视角下高校共青团实践育人创新路径研究 [N]. 山西市场导报, 2024-11-26(A10).

[8] 张瑾. 习近平青年观视域下高校共青团组织实践育人路径探析 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (30): 74-78.

[9] 王江伟, 井政皓. “行走的思政课”: 社会实践形塑大学生政治认同的内在逻辑及其优化机制——基于高校共青团组织“三下乡”活动的多案例分析 [J]. 青年发展论坛, 2024, 34(04): 40-49.

[10] 王豪. 实践育人背景下高校大学生参与基层社会治理的路径探究——以济南大学为例 [J]. 世纪桥, 2024, (10): 111-113.

# 生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用分析

王焱

十堰市实验幼儿园, 湖北 十堰 442099

DOI: 10.61369/RTED.2025090039

**摘 要 :** 随着我国教育的不断深入, 生活化教育理念在幼儿园教学中的应用逐渐受到重视。生活化教学强调将教学活动与幼儿的日常生活紧密联系起来, 使幼儿在熟悉的生活情境中进行学习。基于此, 本文深入探究了生活化教育理念的内涵与意义、生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用策略旨在更好地让抽象的知识变得简单易懂, 从而促进幼儿更好地理解。

**关 键 词 :** 生活化; 教育理念; 幼儿园教学活动; 应用分析

## Analysis on the Application of Life-Oriented Education Concept in Kindergarten Teaching Activities

Wang Yan

Shiyan Experimental Kindergarten, Shiyan, Hubei 442099

**Abstract :** With the continuous deepening of China's education reform, the application of the life-oriented education concept in kindergarten teaching has gradually received attention. Life-oriented teaching emphasizes closely connecting teaching activities with children's daily life, enabling children to learn in familiar life situations. Based on this, this paper deeply explores the connotation and significance of the life-oriented education concept, as well as the application strategies of this concept in kindergarten teaching activities. It aims to make abstract knowledge simpler and easier to understand, thereby promoting children's better comprehension.

**Keywords :** life-oriented; education concept; kindergarten teaching activities; application analysis

### 一、生活化教育理念的内涵与意义

#### (一) 生活化教育理念的内涵

生活化教育理念在教育实践中体现出深刻的哲学意蕴与现实价值, 其核心在于将现实生活作为教育的源泉与实践场域, 使教学活动深度融合于幼儿的生活情境之中。<sup>[1]</sup> 该理念坚持以幼儿为本位, 强调教育应围绕幼儿的实际生活展开, 构建具有高度情境性与真实性的学习环境, 从而激发幼儿的主动参与意识, 促使其在亲身体验、深度感知、创新表达和积极交流中实现认知、情感、社会性与创造力等多方面能力的协调发展。

从内涵层面分析, 生活化教育理念主要体现在以下几个方面。一是尊重幼儿在学习过程中的主体地位, 认为幼儿是积极的知识建构者与自我发展的推动者。教师应在教学中充分关注幼儿的兴趣与需求, 提供多样化的学习资源与选择空间, 支持其自主探索、自由表达, 帮助其建立独立思考的能力与自我管理的意识。二是强调教育内容与幼儿生活的紧密联系。课程设计应立足于幼儿的日常生活经验, 挖掘其中蕴含的教育价值, 使学习活动更具现实意义与情感共鸣, 从而增强幼儿的学习动机与理解深度。<sup>[2]</sup> 三是重视创造力的培养。生活化教育鼓励教师创设开放、包容的学习氛围, 引导幼儿在真实或模拟的生活情境中进行想象

与创造, 促进其思维灵活性与创新能力的不断发展。通过这种贴近生活、融入生活的教育方式, 幼儿得以在自然状态下获得全面而有深度的成长。

#### (二) 生活化教育理念的意义

生活化教育理念在幼儿园教学活动中的意义日益受到教育界的广泛关注。这一理念强调将教育内容与幼儿的日常生活紧密结合, 使学习过程更加贴近其实际经验与认知特点。<sup>[3]</sup> 通过这种方式, 幼儿不仅能够熟悉的环境中获取知识, 还能在真实或模拟的生活情境中提升综合能力, 促进身心全面协调发展。首先, 生活化教育有助于增强幼儿的学习兴趣与参与积极性。由于教学内容来源于幼儿日常所接触的事物, 如饮食、穿衣、游戏、节日等, 能够有效激发他们的好奇心和探索欲。<sup>[4]</sup> 这种以生活为基础的教学模式, 使幼儿在自然、轻松的状态下主动参与到学习活动中, 从而提高学习效果。其次, 该理念有利于培养幼儿的基本生活技能和社会适应能力。通过开展角色扮演、生活操作、劳动体验等活动, 幼儿可以在实践中掌握诸如自我服务、合作交往、规则意识等基本能力。这些经验不仅帮助他们在集体生活中更好地融入, 也为今后独立生活打下坚实基础。此外, 生活化教育还促进了幼儿情感态度与价值观的形成。在贴近生活的教学过程中, 教师有意识地引导幼儿关注家庭、社区、自然环境等内容, 帮助



他们在亲身体验中建立关爱他人、尊重生命、珍惜资源的意识。这种潜移默化的教育方式，有助于塑造积极健康的情感态度和良好的行为习惯。

## 二、生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用策略

### （一）日常生活教育，促进幼儿全面成长

“一日生活皆教育”在幼儿园的一日生活中，所谓“生活”不仅仅指向幼儿的吃喝拉撒睡等与身体健康和安全有关的活动，还包含情绪情感调控、个性、社会性发展等与幼儿的心理健康及文化生活有关的活动。以此来更好地调动幼儿学习的积极性，使幼儿的实践操作能力和创造性思维得以全面地发展。<sup>[5]</sup>另一方面，它还能够帮助幼儿逐步掌握自理的技能，加强与其他幼儿的沟通与交流，从而更好地应对日常生活当中遇到的挑战。教师为了更好地实施这一教学策略需要充分考虑幼儿的年龄特点和认知水平，从而保证所选择的生活元素更加贴近幼儿的实际生活，从而激发他们的好奇心和探索欲，让他们更愿意投入学习当中。<sup>[6]</sup>由此可见，生活化的教育理念融入幼儿园的教学活动当中不仅能够提升幼儿的学习体验和学习能力，还能够更好地促进他们全面地成长。

劳动教育与幼小衔接的准备有着丰富的实践形式。3-6岁是幼儿自主生活能力快速发展的关键阶段，不同年龄段幼儿在动作、认知、社交等方面差异显著。“小小厨房”区角活动，便巧妙融入了生活元素，助力孩子成长。教师充分利用幼儿对食物和烹饪的好奇，将厨房场景搬入区角，划分成洗菜区与烹饪区，烹饪区配备塑料刀具、模具、搅拌器等工具，洗菜区用彩泥、泡沫塑料替代真实食材，构建安全卫生的游戏平台。这一设置既符合劳动教育中对工具使用的启蒙，又为幼小衔接的生活认知做准备。

在日常活动中，幼儿凭借生活经验切割“食材”、搅拌“面糊”及“烹饪”流程，让幼儿掌握日常工具使用方法，同时游戏中有的孩子强调防烫伤等安全知识，这是劳动教育里安全意识培养的重要环节。<sup>[7]</sup>幼儿分角色扮演厨师、助手和顾客，扮演厨师的幼儿发挥想象搭配“食材”，在创作中锻炼思维；助手协助“厨师”，培养协作能力，契合社交发展需求；顾客观察食物特征并提问，如“这道菜怎么做的”“用了几个西红柿和鸡蛋”等。在此过程中，教师引导幼儿理解简单数学概念，全方位促进思维发展，为幼小衔接的知识储备与思维能力提升奠定基础。<sup>[8]</sup>通过这样的幼儿园学习生活实践，孩子在劳动教育中收获技能与安全知识，在各方面准备中稳步迈向小学阶段。

### （二）依据季节变换，增强幼儿感知力

教师可依据季节变换来策划主题式的教学活动，从而更好地增强教学的趣味性。春天正是万物复苏的时候，也正是可以带领幼儿播种的黄金时期。<sup>[9]</sup>因此，教师可以让幼儿选择自己想要种下的花朵或果实的种子，以此来见证生命的成长历程，从而使幼儿更好地亲近自然，感受生命的神奇；在夏天，保证幼

儿的每日户外两小时活动，让幼儿在汗水当中感受夏日热烈的阳光与自然的神奇多样，从而体验探索的乐趣；秋天是丰收的季节，教师可以针对此组织采摘活动，让幼儿们亲身体验劳动的辛苦与收获，从而知道粒粒皆辛苦的道理；在冬天正是幼儿打雪仗、堆雪人的季节。在不同的季节组织不同的实践活动，可以让幼儿们更好地感受到不同季节的独特魅力，从而增强幼儿的感知能力。

以夏天为例，教师可以策划以“夏日清凉探索”为主题的活动，旨在让幼儿在享受夏日清凉的同时，还能够增进幼儿对于自然知识的认识。教师在活动的一开始会组织“夏日自然寻宝”的游戏，也就是让幼儿自主选择是想寻找不同种类的树叶，还是想寻找不同形状的树叶，又或者是想观察并记录昆虫的活动轨迹以及收集夏日特有的花卉等，当幼儿选择完毕之后，教师会将幼儿们分成不同的队伍，并让其针对自己选择的主题展开行动，这不仅能够让幼儿在户外的活动当中锻炼自己的身体，还能够激发他们的好奇心和探索欲，从而拥有更强的观察能力。当幼儿寻找完毕之后，教师会教幼儿认识不同的形状、不同的花朵以及不同的昆虫名称。紧接着，教师还会让幼儿通过自己寻找的树叶、花瓣、贝壳等自然界当中的材料进行手工的创作。有的队伍在教师的指导下已经制作出了独属于夏日的风铃，还有的队伍通过胶布与树叶制作出了属于自己的书签，这不仅能够锻炼幼儿的动手能力，还能够让幼儿知道废物也能够利用的重要性，从而更好地培养幼儿的环保意识。

### （三）家校共育，提高综合素质

教师在幼儿园教学实践中可以通过整合家庭资源与学校资源的方式来构建家校共育的新模式，这不仅能够加强幼儿园与家庭之间的紧密联系，还能够知道每个家庭的相处情况。每个家庭都有其独特的生活经历与文化背景，且这些都能够成为教学活动中的鲜活素材，当教师了解之后，能够在选择的过程中更加地贴近幼儿的实际生活情境，进而更好地满足了幼儿多样化的学习需求。<sup>[10]</sup>同时，家园共育模式还极大地激发了家长们参与教育的热情。当家长们亲自参与到幼儿园的教育活动中时，他们不仅能够更加直观地理解并认同幼儿园的教育理念，还能在陪伴孩子成长的过程中，深切体会到教育的乐趣。

例如：教师可以与家长合作举行一个以“家庭手工艺传承”为主题的实践活动。在活动的一开始，教师先通过家长座谈会的形式向家长们介绍本次活动的目的、意义及具体的安排，鼓励幼儿与家长共同地参与其中。部分家长与幼儿在家里想在活动的当天进行剪纸；还有部分家长与幼儿想在活动的当天来制作传统的玩具。在特定的活动当天，家长们被邀请来到幼儿园当中，每个家长与幼儿都在发挥自己的浑身解数。幼儿在这个过程当中会给家长打下手，仔细观察家长的操作过程，并提出自己的疑问和想法，家长则会耐心地解答并与幼儿一起探索手工艺的精妙之处，从而更好地体验到创作的乐趣。例如：在剪纸艺术展示区，教师可以引导孩子们尝试用剪刀和纸张模仿家长的剪纸技巧，创作出属于自己的剪纸作品；在编织技艺展示区，幼儿则在家长的指导下学会如何将不同颜色的线绳交织在一起，编织出美丽的手链或

挂饰，这不仅能够让幼儿在实践环节中感受到手工艺的魅力，还能够促进他们与家长之间的交流与合作。

### 三、结束语

生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用具有重要意义，

因为其不仅能够提高幼儿的学习兴趣和参与度，还能够促进幼儿的实践能力和创新精神。在未来的教育实践中，教师应该继续深化生活化教学理念的应用，不断探索和创新教学方法和手段，使幼儿园教育更加贴近幼儿的生活实际，满足他们的个性化需求。

### 参考文献

- [1] 吕书芳. 生活化材料在幼儿园美术教学活动中的应用策略 [N]. 河北经济日报, 2025-03-06(011).
- [2] 廖素贞. 生活化材料在幼儿园美术教学活动中的应用策略探究 [J]. 名师在线, 2025, 11(04): 86-88.
- [3] 刘姗姗, 梁孟宇. 生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用探索 [J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024, (12): 88-90.
- [4] 王进. 幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养路径研究 [J]. 考试周刊, 2024, (50): 156-159.
- [5] 唐晓丽. 在幼儿园音乐活动中融入生活化教学理念的新模式——以歌曲《我爱洗澡》为例 [J]. 琴童, 2024, (20): 21-23.
- [6] 徐淑慧. 幼儿园游戏化教学中存在的问题及对策探究 [J]. 科学咨询, 2020, 0(7): 129-129.
- [7] 萨楚日. 浅谈游戏化教学在幼儿园教学中的应用 [J]. 科学咨询, 2020, 0(7): 134-134.
- [8] 祝小英. 幼儿园教学中游戏化教学探索 [J]. 中国校外教育, 2020(4): 118-119.
- [9] 马爱爱. 幼儿园游戏化教学策略探究 [J]. 成才之路, 2020, 0(6): 102-103.
- [10] 刘新. 试论幼儿园教学中游戏化教学策略的运用 [J]. 科技资讯, 2020, 18(5): 205-206.

# 博弈论视角下的会计诚信缺失问题研究

詹艳

四川旅游学院, 四川 成都 610100

DOI: 10.61369/RTED.2025090043

**摘 要 :** 在全球经济一体化背景下, 会计诚信作为市场经济运行的重要基石, 其缺失问题已成为制约企业可持续发展和资本市场健康运行的关键障碍。本文基于博弈论视角, 通过构建企业经营者与投资者、债权人、审计人员及证监会的多方博弈模型, 深入分析会计诚信缺失的内在机理。研究发现, 信息不对称引发的逆向选择、利益驱动下的道德风险以及制度约束软化是导致会计舞弊的核心诱因。

**关 键 词 :** 博弈论; 会计诚信; 诚信缺失; 问题; 治理机制

## Research on the Lack of Accounting Integrity from the Perspective of Game Theory

Zhan Yan

Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan 610100

**Abstract :** Against the backdrop of global economic integration, accounting integrity, as an important cornerstone of market economy operation, has seen its deficiency become a key obstacle restricting the sustainable development of enterprises and the healthy operation of capital markets. From the perspective of game theory, this paper constructs multi-party game models involving enterprise operators, investors, creditors, auditors, and securities regulatory commissions to deeply analyze the internal mechanisms of accounting integrity deficiency. The study finds that adverse selection caused by information asymmetry, moral hazard driven by interests, and the weakening of institutional constraints are the core incentives leading to accounting fraud.

**Keywords :** Game Theory; accounting integrity; integrity deficiency; issues; governance mechanism

## 引言

会计诚信是企业财务信息真实性的根本保障, 也是资本市场有效配置资源的前提。然而, 从美国安然事件到中国獐子岛“扇贝跑了”等典型案例, 会计舞弊现象频发, 严重损害了投资者利益, 加剧了市场信任危机。传统研究多从制度、文化或道德层面剖析会计诚信问题, 却忽视了经济主体间复杂的利益博弈关系。博弈论作为分析理性主体策略互动的重要工具, 能够揭示会计诚信缺失背后的深层逻辑。本文通过构建多方博弈模型, 探讨不同利益主体在会计信息披露中的策略选择, 旨在为会计诚信体系建设提供新的理论视角<sup>[1]</sup>。

## 一、博弈论概述

博弈论 (Game Theory) 由冯·诺依曼与摩根斯坦于1944年创立, 旨在研究多个理性参与者在策略互动中的决策行为及均衡结果。其核心概念包括: (1) 参与者 (Players): 具有独立决策能力的利益主体; (2) 策略 (Strategies): 参与者可选择的行动方案; (3) 支付 (Payoffs): 不同策略组合下的收益或损失; (4) 均衡 (Equilibrium): 所有参与者最优策略的稳定状态。在会计诚信问题中, 企业经营者、投资者、债权人、审计机构及

监管部门构成多元博弈主体, 各方基于自身利益最大化原则选择“诚信”或“舞弊”策略。经典的“囚徒困境”模型表明, 在缺乏有效约束的情况下, 个体理性可能导致集体非理性, 即经营者倾向于通过会计舞弊获取短期利益, 最终损害市场整体效率<sup>[2]</sup>。

## 二、会计诚信缺失的表现形式

### (一) 财务报表粉饰

财务报表粉饰是会计诚信缺失的系统性表现, 指企业通过会

计政策选择、交易构造等手段对财务数据进行定向扭曲。具体表现为：收入确认环节提前或递延确认收入；成本费用端通过资本化研发支出、存货计价方法变更调节利润；资产负债表美化则通过表外融资、商誉减值计提不足实现。此类行为违反《企业会计准则第14号——收入》中“控制权转移”确认原则，本质是经营者利用会计弹性空间追求短期业绩目标的博弈策略，其均衡解取决于监管惩罚力度与舞弊收益的对比<sup>[3]</sup>。

## （二）虚假信息披露

虚假信息披露是经营者与投资者之间的非对称信息博弈，表现为重大事项隐瞒、误导性陈述及预测性信息失真。根据信号传递理论，企业通过构建“优质企业”虚假信号实现融资溢价，其策略选择取决于投资者信号识别能力与监管处罚强度。当虚假信息披露收益超过法律风险时，经营者将持续选择舞弊策略，形成逆向选择均衡<sup>[4]</sup>。

## （三）审计合谋

审计合谋是会计监督体系异化的集中体现，表现为审计机构与企业串通出具虚假审计意见。其形成机制包含三重博弈关系：经济依赖关系导致审计机构为维持客户支付高额审计费用；知识垄断地位使审计师通过“函证替代程序”规避银行存款核查；监管博弈中审计机构选择“有限勤勉”策略。这种“委托—代理”关系扭曲导致审计监督失效，形成“合谋均衡”——当合谋收益（额外业务收入）超过法律风险时，审计机构倾向于选择舞弊<sup>[5]</sup>。

# 三、博弈论视角下会计诚信缺失问题治理措施

## （一）强化法制监控，构建博弈规则框架

从博弈论的视角来看，会计诚信缺失很大程度上源于舞弊者在权衡舞弊收益与被查处成本时，发现舞弊带来的短期利益超过了可能面临的惩罚。因此，强化法制监控，构建合理的博弈规则框架至关重要<sup>[6]</sup>。首先，需加大对会计舞弊行为的惩处力度。在法律层面，应细化对各类会计造假行为的认定标准，提高罚款金额，使其与舞弊所带来的经济利益挂钩。例如，可规定对财务造假企业处以其违规期间所获额外收益的数倍罚款，对于相关责任人，除了高额罚款外，还应追究其刑事责任，增加监禁时长。其次，建立健全会计法律法规体系，填补现有法律中的漏洞。随着经济环境的变化和会计业务的创新，一些新的会计舞弊手段不断涌现，而现有的法律法规可能无法及时覆盖。例如，在复杂的金融衍生工具交易和关联方交易中，存在企业利用规则模糊地带进行会计操纵的现象。因此，需要持续关注市场动态，及时修订和完善会计准则和相关法规，明确会计处理的规范和要求，减少企业可操纵的空间。同时，加强不同法律法规之间的协调与衔接，避免出现法律冲突或空白，确保对会计舞弊行为的打击能够全面、精准<sup>[7]</sup>。

## （二）提升审计独立性，改革博弈组织结构

审计作为保障会计信息质量的重要环节，其独立性的高低直接影响到审计监督的有效性。在当前的审计环境中，存在诸多因素影响审计独立性，导致审计机构与被审计企业之间的博弈结构

失衡，进而为会计诚信缺失创造了条件。对此，一方面，应加快改革审计委托模式。可以引入第三方机构作为审计委托人。例如，由证券交易所或行业协会设立专门的审计基金，负责向上市公司收取审计费用，并根据一定的规则选择合适的审计机构进行审计。这样可以切断审计机构与被审计企业之间直接的经济利益联系，增强审计机构的独立性。同时，明确第三方机构在审计委托过程中的职责和权限，确保其能够公正、公平地选择审计机构，并对审计过程进行监督<sup>[8]</sup>。另一方面，应加强对审计行业的监管。监管部门应制定严格的审计行业准入标准和执业规范，提高审计机构的执业门槛，确保审计人员具备专业能力和职业道德。加强对审计机构的定期检查和不定期抽查，对违规操作、出具虚假审计报告的审计机构和审计人员进行严厉处罚，包括暂停或吊销执业资格、罚款等。此外，要进一步完善审计机构的内部治理结构。审计机构应建立健全内部质量控制制度，加强对审计项目的全过程管理，明确审计人员的职责分工，避免出现审计风险失控的情况。

## （三）完善企业激励机制，促进诚信博弈均衡

完善企业激励机制，促使经营者的行为与企业长期利益和会计诚信目标相一致，是解决会计诚信缺失问题的关键。首先，建立科学合理的薪酬激励体系。将经营者的薪酬与企业的长期业绩挂钩，不仅仅关注短期的财务指标，如净利润、股价等，还要综合考虑企业的可持续发展能力、市场竞争力、社会责任履行等因素。例如，采用股票期权、限制性股票等长期激励方式，使经营者的利益与股东的利益紧密结合，激励经营者关注企业的长期发展。其次，应完善企业的绩效考核制度。除了财务指标外，将会计诚信纳入绩效考核体系，作为对经营者和财务人员考核的重要内容。制定明确的会计诚信考核标准，如财务报表的真实性、准确性、完整性，信息披露的及时性和合规性等。对在会计诚信方面表现优秀的员工给予表彰和奖励，对违反会计诚信原则的员工进行严肃处罚，包括扣减绩效奖金、降职甚至辞退等。再者，加强企业文化建设，培育诚信价值观。企业文化是企业的灵魂，对员工的行为具有潜移默化的影响。企业应将诚信作为核心价值观，通过培训、宣传等方式，将诚信理念深入人心。例如，开展诚信主题的培训活动，邀请专家讲解会计诚信的重要性和相关法律法规；在企业内部宣传栏展示诚信模范的事迹，树立榜样；通过企业内部刊物、网站等渠道宣传诚信文化。如此，使员工形成自觉遵守会计诚信的意识，从内心深处认同诚信经营的理念，从而在企业内部形成一种积极向上、诚信为本的工作氛围，促进诚信博弈均衡的实现<sup>[9]</sup>。

## （四）增强投资者博弈能力，维护市场诚信

投资者作为资本市场的重要参与者，其博弈能力的强弱对会计诚信的维护有着重要影响。在信息不对称的情况下，投资者如果缺乏对企业会计信息的分析和判断能力，容易被企业的虚假会计信息所误导，从而无法对企业形成有效的监督和约束。因此，增强投资者博弈能力，对于维护市场诚信具有重要意义。首先，要加强投资者教育。通过多种渠道和方式，向投资者普及财务知识、会计法规和投资分析方法，提高投资者的专业素养。例如，



证券监管部门、金融机构和行业协会可以联合举办投资者教育讲座、线上课程等活动，为投资者提供系统的学习机会。同时，编写通俗易懂的投资教育读物和宣传资料，帮助投资者了解如何阅读和分析企业财务报表，识别会计舞弊的常见迹象。其次，应鼓励投资者参与公司治理。投资者作为企业的股东，拥有参与公司治理的权利。应通过完善相关法律法规和公司治理机制，保障投资者的知情权、参与权和表决权。例如，建立健全股东大会议事规则，明确股东提案权和投票权的行使方式和程序；鼓励投资者通过网络投票等便捷方式参与股东大会决策；推动机构投资者积极参与公司治理，发挥其专业优势和监督作用。机构投资者可以通过与企业管理层沟通、提出合理化建议、行使表决权等方式，对企业的会计政策选择、信息披露等方面进行监督，促使企业遵

守会计诚信原则<sup>[10]</sup>。同时，个人投资者也应增强维权意识，当发现企业存在会计舞弊行为时，积极通过合法途径维护自身权益，对企业形成外部约束。

#### 四、结束语

综上所述，会计诚信缺失会严重阻碍企业发展与资本市场稳定，基于博弈论，应从法制监控、审计独立性、企业激励机制和投资者能力等方面着手，致力于构建一个全面且有效的会计诚信治理体系。但需明确，治理会计诚信缺失是一项长期且艰巨的任务。随着经济环境不断变化，新的舞弊手段可能层出不穷。因此，持续完善治理措施、强化各主体协同合作至关重要。

#### 参考文献

[1] 赖文. 会计诚信缺失问题研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17): 152-154. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.17.052.

[2] 刘忠庆. 会计诚信缺失问题的治理对策研究——基于康美药业、康得新财务造假案引发的思考 [J]. 财政监督, 2022, (11): 61-66.

[3] 丁亚凯. 会计诚信建设的缺失原因与改善策略 [J]. 全国流通经济, 2022, (01): 169-171. DOI: 10.16834/j.cnki.issn1009-5292.2022.01.003.

[4] 郑紫云. 基于 GONE 理论的财务舞弊分析与会计诚信建设策略研究——以 A 公司为例 [J]. 上海企业, 2025, (06): 219-221.

[5] 封意. 新《会计法》视域下关于高校内部审计的探索 [J]. 国际商务财会, 2025, (09): 87-90.

[6] 岁正阳. 规范会计奖惩信息记录归集管理持续加强会计领域信用管理制度建设——财政部会计司有关负责人就《会计奖惩信息归集管理办法（试行）》答记者问 [J]. 中国信用, 2025, (05): 14-15.

[7] 张修权. 用好会计奖惩信息“左右手”助力诚信建设 [N]. 中国会计报, 2025-04-25(001).

[8] 康晓璇, 陈琳. 基于会计诚信视角谈事业单位会计基础工作规范优化措施——以 X 公益事业单位为例 [J]. 财经界, 2025, (10): 116-118.

[9] 赵悦君. 多元角度下探讨加强会计诚信建设对社会的重要性 [J]. 上海企业, 2025, (03): 54-56.

[10] 张梦圆. 基于财务造假成因分析的资本市场会计诚信建设对策 [J]. 商业会计, 2024, (14): 123-126.

# 广西红色文化资源在高校思想政治教育中的应用研究

张海宁<sup>1</sup>, 王文兵<sup>2</sup>

1. 柳州工学院马克思主义学院, 广西 柳州 545616

2. 广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/RTED.2025090044

**摘 要 :** 广西红色文化资源作为一种丰富的理论成果, 蕴含着十分丰富的育人价值, 在互联网飞速发展的今天, 它对于更好塑造高校学生的思想政治教育起着重要的作用。基于此本文深入探究了广西红色文化资源融入高校思想政治教育的重要性、挑战以及策略, 旨在全面地使学生了解广西文化与思想政治之间的关联, 从而促进学生的全面发展。

**关 键 词 :** 广西红色文化资源; 思想政治教育; 高校学生

## Study on the Application of Guangxi's Red Cultural Resources in Ideological and Political Education of Colleges and Universities

Zhang Haining<sup>1</sup>, Wang Wenbing<sup>2</sup>

1.School of Marxism, Liuzhou Institute of Technology, Liuzhou, Guangxi 545616

2.Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi 545000

**Abstract :** As a rich repository of theoretical achievements, Guangxi's red cultural resources contain profound educational values. In the era of rapid internet development, they play a crucial role in shaping and enhancing the ideological and political education of college students. Based on this, this paper deeply explores the significance, challenges, and strategies for integrating Guangxi's red cultural resources into ideological and political education in colleges and universities. The goal is to comprehensively help students understand the connection between Guangxi's local culture and ideological and political principles, thereby promoting their all-round development.

**Keywords :** Guangxi's red cultural resources; ideological and political education; college students

## 引言

广西红色文化资源是革命时期和和平建设时期形成的一种先进文化, 它是在中国共产党带领下, 由人民群众在社会实践中形成。在实践中的过程中, 孕育出来了伟大红色精神谱系, 例如: 百色起义精神、长征精神、韦拔群精神、龙州起义精神等。这些伟大的红色精神谱系是广西红色文化资源中重要的组成部分, 它们也是中华民族伟大复兴的中国梦不可或缺的精神动力<sup>[1]</sup>。

## 一、广西红色文化资源融入高校思想政治教育的重要性

### (一) 广西红色文化资源有助于办好中国特色社会主义大学的添砖助力

广西红色文化资源作为高校为国人育才的重要阵地, 它不仅对中国高等教育办学质量、方向起着重要作用, 对关乎国家、

民族的未来发展也起着重要作用。它自诞生之日以来, 就充分反映革命先辈不怕牺牲、不畏艰险的崇高价值取向。其育人价值与高校思想政治教育目标从根本上是一致的<sup>[2]</sup>。它注重人的精神世界成长及全面发展。将它运用于高校思想政治教育之中, 它能够促使红色信仰深深扎根高校学生内心。另外, 高校思想政治教育中革命英雄的丰功伟绩和精神品质深深影响高校学生, 这与它蕴含的价值取向、政治导向有着高度的一致性<sup>[3]</sup>。

#### 项目信息:

2024年度广西学校安全稳定与应急工作研究课题“算法推荐赋能高校网络意识形态安全工作的难题与破解策略研究”(项目编号: GXAW2024C095);

2020年度广西廉政建设研究中心课题“民办高校党风廉政建设中的‘形式主义’及其治理研究”(项目编号: LZ2020025);

2021年广西教育科学规划课题“新媒体时代民办高校高等教育‘三全育人’工作管理的研究与实践”(项目编号: 2021ZJY719)。

#### 作者简介:

张海宁, 河北衡水人, 硕士, 柳州工学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 红色文化及大学生思想政治教育。

王文兵, 山西永济人, 硕士, 广西生态工程职业技术学院, 高级工程师, 研究方向: 环境保护。

## （二）广西红色文化资源为高校思想政治教育提供了丰富的育人资源

广西红色文化资源作为内涵丰富、形式多样的先进文化资源，具有鲜明的教育特质。就物质资源而言，例如：革命文物、文献资料、历史遗迹等，它们具有鲜明的感染力。就精神资源而言，例如：“百色起义精神”“韦拔群精神”“湘江战役精神”等，它们是高校学生开展思想政治教育的好题材、好资源。它们都是高校思想政治教育中一笔宝贵的精神财富。将广西红色文化资源蕴含的精神力量融入高校思想政治教育，对推动新时代中国特色社会主义建设具有强大激励作用。此外，在广西红色文化资源中有许多中国共产党舍小家顾大家的红色故事，例如：《我出外边搞革命》歌词唱到：“从来父母很爱我（咧），一切东西留给你，从来外出搞革命咧，……”<sup>[4]</sup>。

## （三）高校思想政治教育为弘扬广西红色文化资源提供了重要平台

加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。高校作为大学生进行思想政治教育的重要平台，具有受众广等特点。而课堂作为进行思想政治教育的重要途径，有利于更好传承、弘扬广西红色文化资源的精神<sup>[5]</sup>。通过思政教师系统讲授相关理论，这能够使得高校学生更加深入认识广西红色文化资源。这在一定程度上塑造了大学生的思想、行为习惯。同时，部分高校将广西红色文化资源与校园自然景观结合，例如：南宁师范大学马克思主义学院的“马克思主义大众化广场”，通过党史文化长廊感受红色文化历史进程。这种有效的教育形式，使全校师生更加深刻的了解党的奋斗历程、伟大成就<sup>[6]</sup>。

# 二、广西红色文化资源融入高校思想政治教育的挑战

## （一）多元价值观冲击比较严重

在新时代，经济全球化和网络信息化相互交织，它们呈现出非线性发展的模式。个人主义、自由主义、享乐主义等不同思想相互碰撞。这些因素导致了西方文化思潮不断影响着高校学生对广西红色文化资源的价值认同。西方文化通过隐性的手段、途径潜移默化地影响着高校的大学生的思想行为，向他们传输西方腐朽堕落的资产阶级生活方式，忽视了中国优秀的革命精神<sup>[7]</sup>。

## （二）广西红色资源缺乏深挖和细化

广西红色资源丰富多样，有着众多革命遗址、英雄事迹与宝贵精神，但目前存在缺乏深挖和细化的问题。在研究层面，多停留在对表面史实的记录，对红色资源背后的深层次精神内涵、历史意义挖掘不够深入，未能充分揭示其与时代精神的紧密联系。在呈现方式上，多以简单的文字介绍、图片展示为主，形式较为单一，缺乏生动性、趣味性与互动性。且对不同类型红色资源的细分不足，没有根据受众特点进行针对性开发，导致红色资源的独特魅力与教育价值难以充分展现，影响其传播与传承效果<sup>[8]</sup>。

## （三）方式方法相对传统

在当前，关于广西红色文化资源如何更加深入的融入高校思想政治教育尚且还没有统一的评价体系，还缺乏系统的顶层设

计。其最为根本的原因是部分高校对广西红色文化资源融入高校思想政治教育的方式方法较为传统。在理论课堂方面；由于专业、籍贯不同等原因，部分高校的思想政治教育工作者参差不齐，有思政专业出身的、也有转岗的、也有兼职授课的，这样带来的结果就是对广西红色文化资源探索、研究不够深入，仅停留在知识点层面，不能够深入了解广西红色文化资源的本质、底蕴、价值等深层次的研究价值<sup>[9]</sup>。

## （四）大学生对广西红色文化资源教育认识不足

当前，不少大学生对广西红色文化资源教育存在认识不足的问题。一方面，高校在红色文化教育宣传上力度有限，课程融入不够深入系统，多是零散提及，难以让学生形成全面深刻认知。另一方面，大学生自身对红色文化的学习主动性欠缺，在多元文化冲击下，更倾向追求时尚潮流文化，对广西红色文化背后的历史意义与精神价值缺乏探究兴趣。而且，社会氛围对广西红色文化的弘扬不够浓厚，相关实践活动开展较少，使得大学生缺乏接触和感受红色文化的机会，进而导致对其认识浮于表面。

# 三、广西红色文化资源融入高校思想政治教育的可行性

## （一）优化广西红色文化资源融入高校思想政治教育的理念

广西红色文化资源融入高校思想政治教育工作要立足大局，运用系统思维，发挥马克思主义为指导思想的红色育人功能，助推融入发展进程。因此，高校要树立可持续性全面系统的教学理念。将广西红色文化资源科学地融入思政课程、专业课程之中。高校要以时代要求为基地，以地方特点为依据，积极推进广西红色文化资源大中小学思政课一体化建设，做好学段间衔接，引导学生真正喜欢、真心喜欢广西红色文化资源。同时，高校继续强化“以人为本”的教育理念。高校要始终坚持学生问题为导向，强化以学生为主体，教师为主导的师生双方沟通互动教育理念，将学生所具有的主体性予以充分发挥出来。通过对广西红色文化资源内涵阐释、科学引导高校学生判断、分析社会问题，从而帮助他们进行正确的价值判断，树立正确价值观。

## （二）拓宽广西红色文化资源融入大学校园建设的育人方式

广西红色文化资源具有很强的思想政治教育引领功能，高校要促进广西红色文化资源的主体功能和其他衍生功能整合。因此，高校要注重“全面系统融入”的育人方式。所谓“全过程融入”从大学一年级到四年级的教育都要融入广西红色文化资源的相关内容，实行进阶式融入，达到精细化融入的教学效果。同时，高校要注重“全链条融入”的育人方式。所谓“全链条融入”是指从教育主体、客体、介体、环体四个方面，构建四维一体的全链条融入模式。

## （三）拓宽广西红色文化资源融入高校思想政治教育的方法

思政教师在将双方结合的过程当中必须结合现阶段发展需要，因势而化、因势而新、因时而新进行拓展创新。因此，在理念上，思政课教师要力求由“单向灌输”向“双向沟通”转变。一方面，思政课教师要了解受教育者的学习特征、喜欢方式，一

方面,要根据受教育者在实践活动中对问题分析、处理所运用的方式、原则等,便于实时给予指导、纠正,要将实践活动制度化、常规化。在方法上,高校要力求隐形教育。

（四）完善红色文化融入高校思想政治教育的条件保障

完善广西红色文化融入高校思想政治教育的条件保障,需多维度协同发力。首先,强化政策支持,教育部门与高校应联合出台专项政策,明确红色文化融入思政教育的目标、任务与考核标准,提供资金扶持与项目倾斜,确保工作有序推进。其次,构建专业师资队伍,通过组织教师参加红色文化专题培训、实地研

学、学术交流等活动,提升其理论素养与实践教学能力,同时引进红色文化研究专家作为兼职教师,充实师资力量。再者,优化教学资源配置,整合广西红色纪念馆、革命遗址等校外资源,建立稳定的实践教育基地,并利用数字化技术开发红色文化线上课程、虚拟仿真教学项目等,丰富教学形式。最后,完善评价激励机制,将红色文化融入思政教育的成效纳入教师绩效考核、学生综合素质评价体系,对表现突出的集体与个人给予表彰奖励,激发师生参与热情,形成良性循环<sup>[10]</sup>。

参考文献

[1] 陈燕艺,陈衍烽.广西红色文化资源融入大学生思想政治教育全过程探究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(08):114-117.  
[2] 黄斐,冯支波.少数民族优秀传统文化融入新时代广西大学生思想政治教育教学研究[J].天南,2025,(02):79-81.  
[3] 黄滢.红色法治育人:广西红色法治文化融入高校思想政治理论课的三重维度[J].大学教育,2024,(24):102-105.  
[4] 韦雯珊.广西红色文化融入高校思想政治教育的现状与策略——基于广西部分高校的调查结果[J].广西教育,2024,(30):39-41+45.  
[5] 李莎.广西红色文化融入高校思想政治理论课路径研究——基于铸牢中华民族共同体意识视域[J].成才之路,2024,(18):29-32.  
[6] 蒋鸿伟,凌莉.新媒体时代壮族优秀传统文化融入广西大学生思想政治教育的价值和策略[J].三角洲,2024,(16):199-201.  
[7] 董自稳.本土红色文化融入高职思想政治教育的价值意蕴及实现路径——以广西水利电力职业技术学院为例[J].广西教育,2024,(09):52-55.  
[8] 王万琼,桂署钦.广西红色文化资源对大学生思想政治教育的价值体现及教育效果实现路径[J].今传媒,2024,32(02):124-127.  
[9] 陈秀阳.广西红色文化资源融入高校思想政治教育的实践探索[J].林区教学,2023,(10):11-14.  
[10] 李艳馨,王怡亮.红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值与路径研究[J].教育探索,2024,(02):77-82.