

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第10期 2025年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 我国肿瘤教学研究进展的可视化分析
与未来展望 曹文波, 何璐云, 郭亚萍, 莫赛军
Visualization Analysis and Future Prospects of the Progress in Oncology
Teaching and Research in China Cao Wenbo, He Luyun, Guo Yaping, Mo Saijun
- 004 客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程的探索 曾雅婷
Exploration on Integrating Hakka Nursery Rhymes into the Curriculum of
Kindergarten Language Activity Design Zeng Yating
- 007 基于“教、学、评一体化”下初中数学课堂教
学与信息技术融合的策略探究 刘丹, 曹娜
Research on the Integration Strategies of Junior High School Mathematics
Teaching and Information Technology under the "Integration of Teaching,
Learning and Evaluation" Liu Dan, Cao Na
- 010 高职院校建筑工程技术专业《建筑工程识图与绘图》课程改革 刘兴元
Reform of the Course "Construction Engineering Drawing Recognition
and Drawing" for the Construction Engineering Technology
Major in Higher Vocational Colleges Liu Xingyuan
- 013 认知突围: 大思政背景下高职机械加工技术课程教学发展 刘衍益, 李慕译
Cognitive Breakthrough: Teaching Development of Higher Vocational
Mechanical Processing Technology Courses under the Background of
"Great Ideological and Political Education" Liu Yanyi, Li Muiyi
- 016 基于情景教学的初中化学实验教学研究 王黎敏
Research on Junior High School Chemistry Experiment Teaching Based
on Situational Teaching Wang Limin
- 019 高职院校“思·专·创”教学改革与实践 邢军梅
Teaching Reform and Practice of "Ideology, Specialty and Innovation"
in Higher Vocational Colleges Xing Junmei
- 022 产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学研究 蔡珂珍
Research on the Teaching of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational
Schools from the Perspective of Integration of Industry and Education Cai Kezhen
- 025 高职《人力资源管理》课程数字化转型的实施策略分析 黄小哲
Analysis on the Implementation Strategies of Digital Transformation in the Course
"Human Resource Management" in Higher Vocational Colleges Huang Xiaozhe
- 028 从自身经验浅谈提升高校二级学院教务员的工作素养路径 陈丽
A Brief Discussion on the Path to Improve the Professional Quality
of Academic Administrators in Secondary Colleges of Universities
Based on Personal Experience Chen Li
- 031 新工科背景下的计算机网络基础课程教学改革探究 杨星
Exploration on the Teaching Reform of "Fundamentals of Computer Networks"
Course under the Background of New Engineering Yang Xing
- 034 信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的应用研究 郭聿荃
Research on the Application of Informatization Teaching in Practical Teaching of
Mechanical Design and Manufacturing in Secondary Vocational Schools Guo Yuquan
- 037 中华优秀传统文化与市场营销专业课程融合的路径及实践 王庆全
The Path and Practice of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture with
Marketing Professional Courses Wang Qingquan

040	“微时代”背景下艺术设计类高职院校学生思想政治教育对策研究 Research on Ideological and Political Education Strategies for Students in Art and Design Vocational Colleges under the Background of the "Micro Era"	罗茜 Luo Qian
043	浅谈水彩与马克笔在速写教学中的应用与融合 A Brief Discussion on the Application and Integration of Watercolor and Marker Pen in Sketch Teaching	韦春荣 Wei Chunrong
046	中职音乐与传统文化相融合的教学模式构建探索 Exploration on the Construction of Teaching Mode Integrating Secondary Vocational Music and Traditional Culture	苏珊 Su Shan
049	基于波利亚解题理论的几何教学探索——以一道中考试题为例 Exploration of Geometry Teaching Based on Polya's Problem-Solving Theory —A Case Study of a Senior High School Entrance Examination Question	徐陈程, 王煜阳, 晋浩哲, 杨舒倩 Xu Chencheng, Wang Yuyang, Jin Haozhe, Yang Shuqian
052	新课程背景下小学语文高效课堂的构建 Construction of Efficient Primary School Chinese Classes under the Background of New Curriculum	苏欢 Su Huan

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

055	高职物流专业人才培养方式依职位要求研究 Research on the Cultivation Mode of Logistics Professionals in Higher Vocational Colleges Based on Job Requirements	饶阳春 Rao Yangchun
058	“新双高计划”下高职院校科研管理数字化转型路径与效能评估 Path and Effectiveness Evaluation of Digital Transformation in Scientific Research Management of Higher Vocational Colleges under the "New Double Heights Plan"	任佳慧, 王晓璐 Ren Jiahui, Wang Xiaolu
061	基于多因素交互方差分析的高校人才培养关键参数与环境因子耦合关系研究 Study on the Coupling Relationship between Key Parameters of Talent Cultivation in Colleges and Universities and Environmental Factors Based on Multi-factor Interaction Analysis of Variance	唐立 Tang Li
064	人工智能视域下的企业财务风险防控对策 Countermeasures for Enterprise Financial Risk Prevention and Control from the Perspective of Artificial Intelligence	王媛, 张建华 Wang Yuan, Zhang Jianhua
067	民办高校大学英语四六级考试通过率提升策略 Strategies for Improving the Pass Rate of CET-4 and CET-6 in Private Colleges and Universities	余文熙, 梁太杰, 刘威, 黄星宇 Yu Wenxi, Liang Taijie, Liu Wei, Huang Xingyu
070	数字化转型视角下高职教师数字胜任力模型的构建 Construction of Digital Competence Model for Higher Vocational Teachers from the Perspective of Digital Transformation	张凌雪 Zhang Lingxue
073	教育强国建设背景下以扩优提质行动推动基础教育高质量发展研究 Research on Promoting High-Quality Development of Basic Education through the Action of Expanding Excellence and Improving Quality under the Background of Building a Powerful Education Country	张妙珠 Zhang Miaozhu
076	新媒体视域下大学生法治思维培育路径探究 Research on the Cultivation Path of College Students' Legal Thinking from the Perspective of New Media	张晓丽 Zhang Xiaoli
079	生成式人工智能赋能乡村教师发展的路径探索 Exploration on the Path of Generative Artificial Intelligence Empowering Rural Teachers' Development	朱沛雨 Zhu Peiyu
082	产教融合视域下中职院校老年护理人才培养模式探究 Exploration on the Training Mode of Elderly Care Talents in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Integration of Industry and Education	魏丽, 叶志萍 Wei Li, Ye Zhiping
085	人工智能驱动的微纳制造教学体系重构：课程设计与实训创新研究 Reconstruction of AI-Driven Teaching System for Micro-Nano Manufacturing: Research on Curriculum Design and Practical Training Innovation	王勇 Wang Yong
088	基于英语开展服务性劳动的策略——以英语小导游服务为例 Strategies for Carrying Out Service-oriented Labor Based on English —A Case Study of English Tour Guide Services	蒋映珍, 唐燕玲, 汤喜艳, 杨海波 Jiang Yingzhen, Tang Yanling, Tang Xiyan, Yang Haibo
091	互联网金融对传统银行业的影响及应对策略研究 Research on the Impact of Internet Finance on Traditional Banking Industry and Countermeasures	高焕玲 Gao Huanling
094	探索理工科学生赋能式、发展型资助工作新模式——以广东某学院资助育人工作为例 Exploring a New Model of Empowering and Developmental Funding for Science and Engineering Students — A Case Study of Funding and Education Work in a College in Guangdong	谭子敏, 陈静文 Tan Zimin, Chen Jingwen
097	高职院校现代通信技术专业“岗课赛证”融通的人才培养模式实践研究 Research on the Practice of "Integration of Posts, Courses, Competitions and Certifications" Talent Training Model for Modern Communication Technology Major in Higher Vocational Colleges	邹娜 Zou Na

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

100	人工智能技术引进高校“大思政课”的实践对策研究 Research on Practical Countermeasures for Introducing Artificial Intelligence Technology into "Grand Ideological and Political Courses" in Colleges and Universities	白雪赞 Bai Xueyun
103	中外合作办学项目课程思政元素的融入——以应用型本科英语课程为例 The Integration of Ideological and Political Elements into Sino-Foreign Cooperative Education Programs — A Case Study of English Courses in Application-Oriented Undergraduate Education	江婧璿 Jiang Jingfan

106	一评三立体系下五育并举的教育教学理念与实践探究 Exploration on the Educational Concept and Practice of "Simultaneous Development of Five Educations" under the "One Evaluation and Three Establishments" System	林慧仪 Lin Huiyi
109	课程思政视域下传统文化融入摄影摄像课程教学路径探索 Exploration on the Teaching Path of Integrating Traditional Culture into Photography and Video Courses from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	林娜, 邵婧 Lin Na, Shao Jing
112	新时代高校思政课程和课程思政协同育人路径探析 An Analysis of the Path of Collaborative Education between Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era	刘霞 Liu Xia
115	数字化时代高职院校啦啦操课程思政建设的价值、挑战和路径 The Value, Challenges and Paths of Ideological and Political Construction in Cheerleading Courses in Higher Vocational Colleges in the Digital Age	钱云梅 Qian Yunmei
118	中职《网店客服》课程思政建设探索与实践 Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics Construction in Secondary Vocational School Course "Online Store Customer Service"	王丽 Wang Li
121	课程思政建设背景下小学数学教学问题与对策研究 Research on Problems and Countermeasures of Primary School Mathematics Teaching under the Background of Ideological and Political Education in Curriculum Construction	张亚娟 Zhang Yajuan
124	高校师德建设价值之维、现实之困与优化之道 The Value Dimension, Practical Dilemmas and Optimization Approaches of Teachers' Morality Construction in Colleges and Universities	车小洁 Che Xiaojie
127	基于“一环两线三接四融”的Python程序设计课程思政教学探索 Exploration on Ideological and Political Teaching in Python Programming Course Based on "One Loop, Two Lines, Three Connections and Four Integrations"	朱调娟, 肖国金, 韩启生 Zhu Tiaojuan, Xiao Guojin, Han Qisheng
130	中小学教师心理健康素养现状调查 Investigation on the Current Situation of Mental Health Literacy of Primary and Middle School Teachers	陶丽春 Tao Lichun
133	基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革的研究与探讨 Research and Discussion on Teaching Reform of "Fluid Mechanics, Pumps and Fans" Course under the Background of "Curriculum Ideological and Political Education"	张停荣 Zhang Tingrong

我国肿瘤教学研究进展的可视化分析与未来展望

曹文波, 何璐云, 郭亚萍, 莫赛军^{*}
郑州大学基础医学院, 河南 郑州 450001
DOI: 10.61369/RTED.2025100002

摘 要 : 肿瘤是全球健康的重大挑战, 因此积极有效推动肿瘤教育改革对于培养优秀医学人才至关重要。CiteSpace分析显示, 我国肿瘤教学主要集中于临床教学和实习, 但在肿瘤护理和中医肿瘤方面有所发展; 传统教学模式仍具重要性, 但雨课堂、微课和3D打印等新技术已广泛应用, 推动了新型教学模式的发展; 三课整合和双导师制增强了教学效果。然而, 教学内容更新滞后、评估机制单一的问题依然存在。因此, 未来需要快速更新课程内容, 强化教师培训, 增强学生个性化学习并开发多元化评估工具, 全面提升学生实践和决策能力, 培养能适应复杂临床环境的医学人才。

关 键 词 : 肿瘤教学; 研究进展; 可视化分析; 未来展望

Visualization Analysis and Future Prospects of the Progress in Oncology Teaching and Research in China

Cao Wenbo, He Luyun, Guo Yaping, Mo Saijun^{*}

School of Basic Medical Sciences, Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : Tumor is a major global health challenge, so actively and effectively promoting oncology education reform is crucial for cultivating outstanding medical talents. CiteSpace analysis shows that oncology teaching in China mainly focuses on clinical teaching and internships, while there have been developments in oncology nursing and traditional Chinese medicine (TCM) oncology. Although traditional teaching models still hold significance, new technologies such as Rain Classroom, micro-lectures, and 3D printing have been widely applied, driving the development of new teaching models. The integration of three courses and the dual-tutor system have enhanced teaching effectiveness. However, problems such as lagging updates of teaching content and a single evaluation mechanism still exist. Therefore, in the future, it is necessary to rapidly update curriculum content, strengthen teacher training, enhance students' personalized learning, and develop diversified evaluation tools to comprehensively improve students' practical and decision-making abilities, thereby cultivating medical talents capable of adapting to complex clinical environments.

Keywords : oncology teaching; research progress; visualization analysis; future prospects

引言

随着人口老龄化和生活方式的变化, 全球的肿瘤发病率仍持续上升^[1]。肿瘤学教育的重要性不仅在于提升学生的专业知识水平, 更在于培养高素质的医疗人才, 以应对日益严重的全球癌症负担。随着科研技术的飞速进步和癌症治疗手段的多样化, 肿瘤学教育的内容和方法也在不断演变^[2-3]。CiteSpace是一种功能强大的文献计量学可视化分析工具, 能协助研究者识别某一领域的研究热点和前沿主题, 揭示学科发展趋势, 帮助研究者了解该领域的历史演变和未来走向^[4]。不仅有利于掌握领域内的核心研究, 还能识别未被充分研究的领域或新的研究方向。本研究利用 CiteSpace综述肿瘤学教育改革的现状与进展, 旨在识别并分析当前教育模式的优势与不足, 从而提供创新的教学策略和方法, 提高肿瘤学教育的质量和效果。

一、研究资料与方法

(一) 研究资料的筛选

数据选自 CNKI中国知网数据库, 收集时间限定在2015年至

2024年, 通过检索篇名中包含“肿瘤教学”以捕捉近十年的研究动态。样本选择标准: 与肿瘤学教学或医学教育改革相关; 重点关注发表在同行评审期刊上的研究论文; 优先选择引用频次较高的文献以及在学术界具有一定影响力的研究。

基金项目: 2023年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目研究生优质课程(YJS2023KC06); 郑州大学校级教育教学改革研究与实践项目(2022ZZUJG277)。

（二）研究资料的可视化分析

将文本格式的数据导入 CiteSpace 6.3.1，去重处理后生成主题词共现图谱和关键词聚类图。时间跨度设置为2015年至2024年11月，采用阈值默认设置，并将 Top N值设定为50，以确保分析的精确性和可操作性。

二、研究结果与分析

（一）肿瘤教学研究文献发表趋势分析

通过使用 CNKI中国知网核心合集数据库进行文献检索，结果显示在2015年至2023年期间，除2015年以外，其他年份的文献发表数量基本持平（见图1）。这一结果表明，我国肿瘤教学研究改革的发展速度未达到预期的快速推进水平。

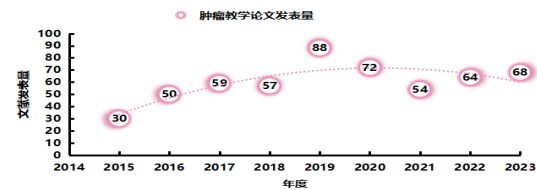


图1 1999-2023年度文献量及分布趋势

（二）肿瘤教学研究文献关键词可视化分析

通过将肿瘤教学研究的关键词作为节点类型，并将关键词出现频率设置为10，生成了关键词共现图谱（图2A）。在图谱中，颜色越深表示年代越接近2024年，而圆圈越大则表示该关键词的文献数量越多。图2A中有19个显著节点，其中“临床教学”节点的圆圈最大，紧随其后的是“肿瘤学”“教学”“肿瘤内科”“肿瘤”“教学模式”“教学改革”和“教育”。关键词中还包括“教学效果”“教学质量”和“满意度”等，这表明在教学质量控制方面也进行了相应的研究。

在关键词共现图谱的基础上绘制了聚类图谱（图2B），类别数设定为K=10。结果显示，图谱的信息模块值Q为0.4484，这大于0.3，表明聚类结构显著。聚类的平均轮廓系数S为0.7587，高于0.7，说明聚类的质量较高且具有可信度。综合来看， $\text{mean}(Q,S) = 0.5635$ ，大于0.5，进一步验证了聚类结果的可靠性。聚类图谱揭示了肿瘤教学研究领域的主要研究热点，包括“教学”“肿瘤学”“肿瘤内科”“教学方法”“临床教学”“妇科肿瘤”“应用”以及“反馈教学”等方面。

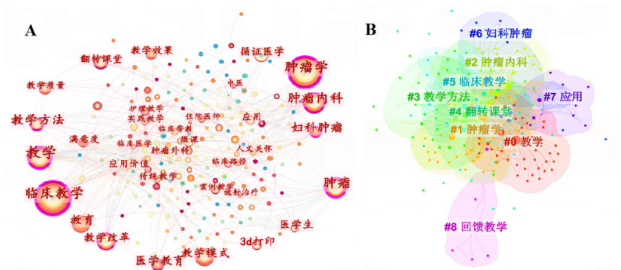


图2 2015-2024年肿瘤教学研究关键词共现（A）及聚类图谱（B）

（三）肿瘤教学研究文献可视化分析与肿瘤教学研究进展

对 CiteSpace 可视化结果的进一步细化分析显示，肿瘤教学的热点领域主要集中在临床教学、肿瘤内科、妇科肿瘤、肿瘤外科以及临床实习等方面（图2）。这表明，肿瘤教学过程非常注重实践性，通过实习和临床见习来加强学生的临床技能。此外，肿瘤护理教学的重要性日益提高，特别是在培养学生的综合能力和健康教育技能方面。在中医肿瘤教学领域，也显现出显著的发展，反映出多元化医学教育的趋势。值得注意的是，肿瘤教学中日益重视思政教育体系的建设，以及对于学生创新能力、共情能力和人文关怀的培养。这样的教育趋势不仅丰富了学生的学术和职业准备，也有助于塑造他们的整体素养，使其在未来的医疗环境中能够提供更全面的患者关怀。

在包括临床肿瘤在内肿瘤教学改革中，传统教学模式仍然占有重要地位，尤其在基础理论的传授和基本技能的培养方面（图3A）。然而，随着技术的进步和教育理念的更新，新型教学模式正在不断发展并逐渐融入肿瘤教学中。雨课堂、微课、模拟教学、仿真技术、互联网+和人工智能等现代技术的应用为教学方法的创新提供了丰富的工具和平台。这些技术的引入促进了翻转课堂、案例教学和情境模拟等教学模式的兴起和发展。雨课堂通过实时交互和数据分析提升了课堂参与度和学习效果。微课则通过短小精悍的课程内容满足学生的个性化学习需求（图3B）。此外，3D打印等模拟教学和仿真技术通过逼真的场景再现，为学生提供了宝贵的实践机会，有助于提高其临床判断和操作能力。同时，线上教学和线上线下混合式教学的兴起，打破了传统课堂的时空限制，提供了灵活的学习方式，使得学生能够更自主地掌握学习节奏。这些创新教学模式不仅丰富了教学内容和形式，也为肿瘤教育的改革注入了新的活力。

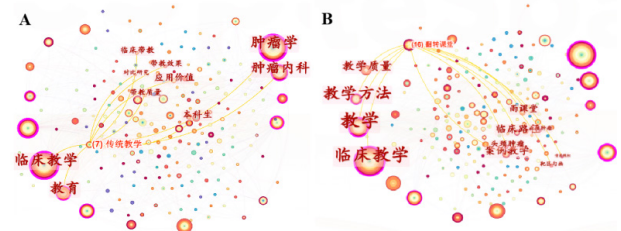


图3 2015-2024年肿瘤教学研究关键词传统教学（A）和翻转课堂共现图谱（B）

除此之外，三课整合（即理论课、实验课和实践课的整合）、对分课堂、导师制以及双导师制等教学体系的应用，极大地提高了肿瘤教育的有效性（图4）。三课整合旨在实现理论知识与实践技能的紧密结合，帮助学生更全面地理解和应用所学内容（图4A）。对分课堂则通过课堂内外的互动和分组讨论，促进了学生的主动学习和批判性思维。导师制和双导师制的引入，为学生提供了更个性化的指导和支持，尤其是在科研和临床实践中的指导方面，使学生能够在学习过程中获得更为广泛的知识和技能（图4B）。双导师制的设置通常将一位学术导师与一位临床导师的优势结合在一起，确保学生在理论和实践方面都能得到全面培养（图4B）。

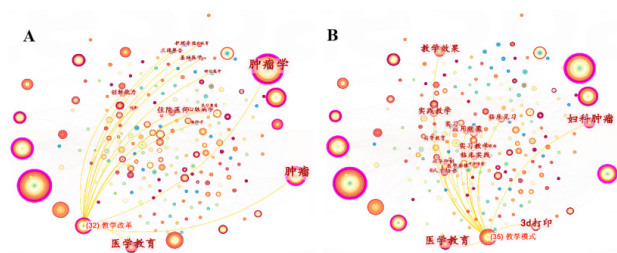


图4 2015–2024年肿瘤教学研究关键词教学改革（A）和教学模式共现图谱（B）

在衡量教学质量方面，带教效果和考核成绩是主要指标（图5A）。带教效果注重教师在临床教学中的指导能力和对学生的影响，而考核成绩则直接反映学生对知识的掌握程度。教学效果的评估则更加关注学生的学习满意度，包括对教学方法、课程内容和学习支持的满意度（图5B）。

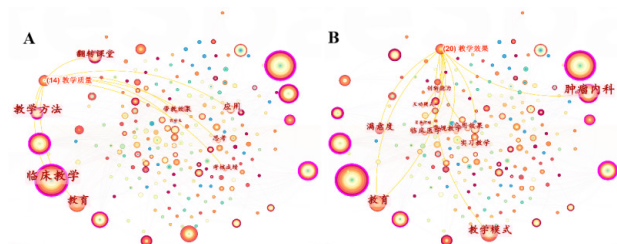


图5 2015–2024年肿瘤教学研究关键词教学质量（A）和教学效果共现图谱（B）

三、讨论

CiteSpace 凭借其强大的可视化功能，帮助研究者直观地理解复杂的数据关系，并通过时间序列分析来识别不同时间段的研究趋势和主题转变^[4]。在本研究中，我们利用 CiteSpace 对 CNKI 数据库进行分析，探讨了我国肿瘤学教学的研究现状，为肿瘤教育提供了许多有价值的见解。然而，这一方法存在一些局限性。首先，CNKI 主要收录中文文献，忽视了肿瘤教育研究在国际背

景下的多样性和变化。此外，由于 CiteSpace 主要基于英语，导致遗漏一些关键的数据和主题，如基于问题教学法（problem based learning, PBL）、基于案例教学法（case-based learning, CBL）、多学科团队协作（multiple department team, MDT）等，这些领域在肿瘤教学模式改革中发展迅速，但在本研究的图谱中未能充分体现。因此，未来的研究需要结合多种数据来源和工具，以获得更全面和多元的视角，推动肿瘤教学研究的深入发展。

在医学专业学生中开展系统的肿瘤学教育和改革，对培养肿瘤防治的优秀人才至关重要^[2-3]。本研究结果表明，我国肿瘤学教学改革正朝着更加互动、个性化和技术驱动的方向发展。尽管如此，但我国肿瘤教育仍存在一些关键缺陷。例如肿瘤学领域的研究和临床实践快速发展，但教学内容更新的速度往往赶不上新知识的产生，导致课程可能无法反映最新的科学进展。同时，现有评估机制单一，缺乏对实际操作能力和临床决策能力的全面评估。此外，肿瘤教育改革中也存在空白领域。例如，个性化学习路径的开发和实施尚未得到充分研究；在跨学科协作和整合方面具体实施策略和效果评估仍显不足。另一个值得注意的空白是技术驱动教学工具的长期影响和可持续性。虽然虚拟现实、增强现实和在线平台等技术越来越多地应用于教学中，但关于这些工具对学生长期学习效果和职业发展的影响尚缺乏系统性研究。

因此，在未来的肿瘤教育中，一方面需要建立快速更新教学内容的机制，确保教学内容与最新的科学研究和临床实践保持同步。另一方面，需要引入更多基于学生需求的教学方法，如自适应学习平台等，增强个性化教育，并进一步开发多元化的评估工具。通过这些改进，使肿瘤教学体系可以更好地适应现代医学教育的需求，从而更有效地培养出兼具临床能力和创新思维的医学专业人才。

参考文献

- [1] 刘培峰. AI 赋能的问题驱动学习法融合案例学习法的新模式：在肿瘤学教学中的应用探索 [J]. 肿瘤, 2024(44): E20240021.
- [2] 贾楠, 檀厚睿, 严毅飞, 等. 北京协和医学院 "精准治疗下的肿瘤学" 课程教学实践 [J]. 基础医学与临床, 2023, 43(12): 1896–1900.
- [3] 林利民, 韩国海. 我国 "U-G-S" 教师教育模式研究的现状、热点及展望——基于 CNKI 数据库的 CiteSpace 可视化分析 [J]. 教育探索, 2024(05): 74–80.
- [4] 李渊婷, 魏振宏, 罗添, 等. 基于 Web of Science 数据库的 2011—2023 年结直肠癌自噬研究文献计量分析 [J]. 中国普通外科杂志, 2024, 33(08): 1300–1310.

客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程的探索

曾雅婷

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI: 10.61369/RTED.2025100003

摘 要：客家童谣是客家文化的重要组成部分，具有韵律感强、短小精悍、朗朗上口等特点，有独特的语言魅力和文化价值。高职院校作为培养未来幼师以及传承优秀传统文化与地方文化的重要基地，将客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程，不仅能够丰富课程内容，还能促进客家文化的传承与发展。本文通过分析客家童谣的特点，探讨其融入幼儿园语言活动设计课程的价值，并提出相应的策略，以期为高职学前教育专业课程改革提供参考。

关 键 词：高职；客家童谣；幼儿园语言活动设计；融合

Exploration on Integrating Hakka Nursery Rhymes into the Curriculum of Kindergarten Language Activity Design

Zeng Yating

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract： Hakka nursery rhymes are an important part of Hakka culture, featuring strong rhythm, conciseness, and catchiness, with unique linguistic charm and cultural value. As key bases for cultivating future preschool teachers and inheriting excellent traditional culture and local culture, higher vocational colleges integrating Hakka nursery rhymes into the curriculum of kindergarten language activity design can not only enrich the course content but also promote the inheritance and development of Hakka culture. This paper analyzes the characteristics of Hakka nursery rhymes, explores the value of integrating them into the curriculum of kindergarten language activity design, and proposes corresponding strategies, aiming to provide references for the curriculum reform of preschool education majors in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational education; Hakka nursery rhymes; kindergarten language activity design; integration

引言

随着全球化进程的加速以及现代媒体的发展，社会文化日趋融合，地方文化在现代文明发展的进程中逐渐式微，文化多样性逐渐受到重视。客家文化历史悠久，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，在传承与发展过程中面临诸多挑战。客家童谣以其独特的语言风格和丰富的文化内涵，成为传承客家文化的重要载体之一。新时代下，社会对高职院校的人才培养质量提出了更高的要求，需要不断改革创新专业课程，将地方文化融入专业课程是一条有效的路径。将客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程，挖掘可开发利用的客家童谣资源，探索客家童谣与幼儿园语言活动设计课程的有效融合路径，能提升学生的艺术鉴赏力和专业素养，增强本土文化的认同感。同时，有利于提高教师本土文化资源的开发和整合能力，促进高职学前教育专业课程改革，为学校课程改革提供了一定的范式，从而促进客家文化的传承与发展。

一、客家童谣的特点

（一）语言简洁，音韵和谐

客家童谣是中国童谣的重要分支，是客家文化的重要组成部分，折射出特定的地域文化，凝聚成客家人的精神内核。^[1]几乎所有客家分布地区都有传唱客家童谣，各个地区的客家童谣既有相

同之处，又各具特色。客家童谣多采用客家方言创作，语言简洁明快、节奏分明、押韵自然、朗朗上口，以三字句、四字句、五字句、七字句为多，颇有些《诗经》的民歌味道。经典的客家童谣有：《月光光秀才郎》《涯系缺牙耙》《排排坐唱山歌》《小小萤火虫》《阿妹妹》《鸡公仔》等。客家童谣的语言特点符合幼儿的认知水平，歌词富有情境性，容易吟唱，能够激发幼儿的学习

基金项目：2023年度河源市哲学社会科学规划项目，课题名称：客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程的实践研究，课题编号：HYSK23P101。

兴趣。

（二）内容丰富，贴近生活

客家童谣的内容主要取材于客家地区的日常生活，涵盖了客家的风土人情、自然景观、生活习俗等，反映了客家人的生活场景，是客家劳动人民智慧的结晶。

例如，陈善宝作词作曲的《月光光秀才郎》中的“亲家门前一口塘，放条鲤嬷八尺长；长个拿来煮酒食，短个卖来做学堂；做个学堂四四方，读书写字念文章。”，就生动形象地向我们描绘了幼儿上学堂的场景，直观呈现了客家人对教育教学的重视。陈善宝、梁姗姗的作品《涯系缺牙耙》中的“缺牙耙，种冬瓜；阿公喊涯戴斗嬷，上山落田涯唔怕，扎扎做事人人夸。”，就以诙谐的方式向我们传播幼儿乳牙换新牙的科学知识，并直观地呈现了客家人农家生活的乐趣，是客家人生活的真实写照。客家童谣内容丰富，贴近生活，能够唤起幼儿的生活经验，在幼儿吟唱童谣的过程中启发幼儿的联想思维，从而达到潜移默化认识世界的效果。

（三）形式多样，趣味性强

客家童谣的形式丰富多样，按照教育目的划分，可以划分为教诲童谣、绕口令童谣、游戏童谣三种。^[2]教诲童谣主要是通过诙谐形象的歌词塑造榜样示范，潜移默化地向幼儿传输道德知识，从而达到劝诫幼儿的教育作用；绕口令童谣则是将若干双声、叠韵词或发音相同、相近的语、词有意集中在一起，节奏分明，读起来朗朗上口，有利于幼儿进行发声练习，促进幼儿语言的发展；游戏童谣则是将童谣与游戏结合起来，幼儿可以在玩游戏的过程中学唱童谣，增添游戏的趣味性。客家童谣可以通过诵读、歌唱、游戏等多种形式呈现，符合幼儿的学习特点，让幼儿在活动中学习。

二、客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程的价值

（一）文化传承与创新实践的双重价值

客家童谣作为客家文化的重要载体，其生活化内容和方言的艺术形式为高职课程提供了鲜活的本土文化资源。将客家童谣融入学前教育专业课程中，不仅能增加课堂的趣味性，还可以促进学生深化对客家方言、民俗历史的理解，增强本土文化的认同感与民族自豪感。在课堂上，教师可以通过情境模拟、游戏化教学等方式，创新课堂形式，丰富教学方法和教学内容，鼓励幼儿在学习专业知识的过程中将客家童谣进行文化再创造，既传承非遗文化，又提升幼儿的教学创新能力，实现文化传承与创新实践的双重价值。

（二）课程思政与职业素养的深度融合

客家童谣中蕴含的伦理道德、劳动观念与家国情怀，与高职课程思政目标高度契合。将客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程中，以“语言学习+非遗文化”为案例，积极分析童谣中的农耕场景、家风教育以及精神内核等元素，引导幼儿理解社会主义核心价值观的内涵，增强对本土文化以及民族文化的认同感和自豪感，践行职业道德，努力做一名“有理想信念、有道德情操、

有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师，让德育渗透到职业教育的各个环节。非遗文化融入专业课程的模式不仅强化了学生的职业使命感，还培养了其跨文化传播能力，不断提升学生的综合能力。

（三）教学资源开发与跨学科应用

国家要求高职院校要积极结合本地资源开发有本土文化特色的课程资源，除了培养高素质文化人才之外，还要结合学生的兴趣特点以及教育实践，开发符合学生需求的特色课程。^[3]客家童谣体现了客家地域文化的兼收并蓄，其多样性为高职课程提供了丰富的教学素材。客家童谣的生活化内容，如自然观察、劳动场景等可融入学前教育专业课程中，促进专业课程资源的开发以及专业教材的编撰。将客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程中，可以利用客家童谣的节奏韵律以及方言特色提高幼儿园语言活动的趣味性，从而促进传统文化资源与专业课程资源的有效开发与整合。同时，客家童谣也可以进行跨学科应用，能为音乐治疗、语言康复等新兴专业提供实践的案例，从而锻炼学生资源整合、迁移运用的能力，提升其本土文化转化能力。

（四）产教融合与社区服务功能拓展

中华文化博大精深、源远流长、生生不息，而客家童谣也是中华优秀传统文化不可或缺的部分。近年来，国家对于非遗传统文化的传承非常重视，推出了一系列政策推动非遗文化进校园，促进校园传统文化的建设。高职院校可依托客家童谣开展校企合作项目，如与文旅企业共建“客家童谣传承”实训基地，开设“客家童谣”“客家山歌”等选修课，邀请客家童谣非遗文化传承人进校授课，激发学生学习客家童谣的兴趣，为客家童谣融入专业课程奠定知识技能基础，推动客家文化的双向传承与衔接。同时，也可以组织学生参与社区文化节童谣创编活动，这类实践既能推动区域文化产业发展，又能提升学生的职业适应力，从而实现家校社多方育人的效果，促进职业技能与文化传承的双向赋能。

三、客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程的策略

（一）内容融合，挖掘童谣融入素材

幼儿园语言活动设计课程有固定的教材，教师要结合本土文化资源以及学生的兴趣特点，基于课程结构与课程特色，借助网络课程资源，挖掘并开发独具客家文化特色的教材，设定客家童谣融入角度，拓宽融入渠道，推动幼儿园语言活动设计课程育人目标的实现，增强学生的文化自信。

1. 挖掘教材内容

深化幼儿园语言活动设计课程改革，需要以教材为抓手，依托丰富的本土文化资源，根据学生的兴趣和需求，努力挖掘客家童谣元素，找准切入点，将客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程中，从而开拓学生活动设计的视野，提高学生幼儿园语言活动的设计、组织和评价的能力，从而增强自身的专业素养以及职业竞争力。^[4]

幼儿园语言活动设计课程涵盖幼儿园谈话活动、幼儿园讲述活动、幼儿园早期阅读活动、幼儿园文学活动、幼儿园语言游戏

活动内容，每种类型的语言活动都能融入客家童谣元素。以《月光光秀才郎》为例，该童谣描述了幼儿上学堂的场景，可以以此作为导入，引导学生组织开展“我要上幼儿园”为主题的幼儿园谈话活动或“幼儿园好还是小学好”的幼儿园辩论活动等；在讲解幼儿诗歌欣赏活动时，可以引入客家童谣中具有叙事性或抒情性的内容；也可以将客家童谣融入游戏中，开展语言游戏活动，进行听音、发音训练；同时，还可以引导学生根据客家童谣的句式、结构和特点进行创编，促进学生创造力的发展，开拓学生的思维，从而达到预期的课堂教学效果。

2. 搜集民间童谣

民间具有丰富的客家童谣素材，鼓励学生通过身边的长辈、客家文化机关单位、客家童谣民间组织、客家童谣传承人、互联网等渠道搜集融合性比较强的民间客家童谣素材，对搜集到的素材与幼儿园语言活动设计课程的教材内容进行分类整理和优化融合，设计一个幼儿园语言活动，然后在班级进行模拟教学，从而激发学生的学习内驱力，极大地丰富和拓展了幼儿园语言活动设计课程的教学内容，也促进了客家童谣在课程中的融合应用。

（二）情境融合，激发童谣学习兴趣

客家童谣来源于现实生活，歌词中蕴含大量的生活元素，画面情境性强。结合客家童谣的这一特点，可以对幼儿园语言活动设计课程进行故事表演、手偶表演、皮影戏等情境化创作，实现情境融合，从而激发学生的创作灵感，提高课堂的教学效果。

《涯系缺牙耙》这首客家童谣以诙谐幽默的方式描述了客家人的农作生活场景，教师可以通过播放客家人辛苦劳作的图片或视频，为学生创设直观的生活化情境，引导学生根据画面情境欣赏感知童谣的内涵。在此基础上，学生根据呈现的生活化情境展开联想，创编故事并配以道具及动作进行表演，在演唱客家童谣的过程中，给学生带来视觉、听觉等多重感官享受，引发学生的情感共鸣，并引导学生根据幼儿的兴趣及特点，将新编的客家童谣表演融入幼儿园语言活动当中，创新活动设计方式。通过对客家童谣呈现的画面情境进行艺术再创作，让学生在演唱中感受客家童谣的魅力，习得相关的知识和技能，创新教学方式，切实提

高了客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程的教学效果。

（三）教法融合，丰富童谣融合手段

传统的客家童谣一般是以吟唱为主，内容形式较为枯燥单调，无法调动学生的学习兴趣。将客家童谣融入幼儿园语言活动设计课程，不能生搬硬套到课堂教学当中，要创新教学方式，更加自然地融入教学计划中。教师可以通过制作客家童谣的相关道具、视频动画等辅助教学，也可以通过编排客家童谣游戏增加课堂趣味性，创新客家童谣的表现形式。也可以与当地客家文化的相关组织机关开展校企合作，邀请客家童谣传承人、幼儿园教师等专业人士进校授课，集合多方力量，推动客家童谣融入学前教育专业课程。还可以利用多媒体技术，挖掘各类客家童谣的网络资源和平台，在学习通上建设有关客家童谣的课程资源，将收集到的客家童谣相关网络资源与幼儿园语言活动设计课程资源相融合，实现”线上+线下“混合式教学，为学生学习客家童谣提供了更加便捷的条件。同时，也可以鼓励学生通过微信群、翻转课堂、微课等多种形式进行网络交流互动，教师适时地给予指导，学生也可以通过网络对课程的教学质量进行反馈，极大地提高了幼儿园语言活动设计课程教学的有效性。

总之，创新教学方式要结合课程的性质、特点以及时代潮流，在教学实践中不断探索和改进，使客家童谣与幼儿园语言活动设计课程达到深度融合。

四、结束语

客家童谣是优秀的传统文化，其独有的特点有利于融入幼儿园语言活动设计课程，这不仅能丰富教学内容及形式，提升教学质量，还能提高学生的学习兴趣和综合素质，促进客家童谣的传承、融合与发展，推动幼儿园语言活动设计课程资源的开发与整合。但在实际的教学实践中，教师要找准客家童谣的切入角度，探索有效的融合路径，提升教学效果。未来，高职院校应进一步深化课程改革，探索更多有效的教学方法，为培养具有本土文化素养的幼儿园教师做出贡献。

参考文献

- [1] 刘立恒. 方言文化资源的开发及利用——以东江中上游方言文化为例 [J]. 客家文博, 2023, (02): 66-71.
- [2] 陈翠萍. 岭南方言童谣课程开发在中职学校的探索 [D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [3] 郭敏. 客家童谣融入中职学前教育专业幼儿歌曲教学的策略研究 [J]. 教师, 2023, (35): 69-71.
- [4] 韩冬凤. 客家童谣融入中职“儿科护理”课程教学的策略研究 [J]. 广东职业技术教育, 2024, (10): 38-41.

基于“教、学、评一体化”下初中数学课堂教学 与信息技术融合的策略探究

刘丹¹, 曹娜²

1. 吉州区教学研究和电教中心, 江西 吉安 343099

2. 思源实验学校, 江西 吉安 343099

DOI: 10.61369/RTED.2025100007

摘 要 : 基于信息时代背景下, 初中数学课堂教学活动, 开展了一系列创新, 实施“教、学、评一体化”模式, 营造良好课堂环境, 提升育人有效性。为了实现育人目标, 教师可以灵活使用信息技术, 对初中数学课堂进行优化, 提升学生自学能力, 保障教学质量。本文从初中数学课堂角度出发, 论述了“教、学、评一体化”模式内涵, 分析了信息技术融合的价值, 并提出具体的课堂教学策略, 旨在提升初中数学课堂效果, 为后续教育改革提供参考。

关 键 词 : “教、学、评一体化”; 初中数学; 信息技术

Research on the Integration Strategies of Junior High School Mathematics Teaching and Information Technology under the "Integration of Teaching, Learning and Evaluation"

Liu Dan¹, Cao Na²

1. Ji'an District Teaching Research and Audio-Visual Education Center, Ji'an, Jiangxi 343099

2. Siyuan Experimental School, Ji'an, Jiangxi 343099

Abstract : Against the backdrop of the information age, a series of innovations have been carried out in junior high school mathematics classroom teaching activities. The implementation of the "integration of teaching, learning and evaluation" model has created a good classroom environment and improved the effectiveness of education. To achieve educational goals, teachers can flexibly use information technology to optimize junior high school mathematics classes, enhance students' self-learning ability, and ensure teaching quality. From the perspective of junior high school mathematics classrooms, this paper discusses the connotation of the "integration of teaching, learning and evaluation" model, analyzes the value of integrating information technology, and puts forward specific classroom teaching strategies, aiming to improve the effect of junior high school mathematics classrooms and provide reference for subsequent educational reforms.

Keywords : "integration of teaching, learning and evaluation"; junior high school mathematics; information technology

引言

随着信息化浪潮的出现, 各行业发生了技术深层次革新, 尤其是加快了教育行业革新。在初中数学教学中, 可以渗透信息技术需求, 开展“教、学、评一体化”策略, 深化教学改革活动。教师通过发挥信息技术作用, 借助数字资源, 与学生开展深层次交流, 并做到及时性学习评价反馈, 顺利开展思维训练, 提高课堂教学质量, 使学生获得良好学习体验, 培养其综合素养。

一、初中数学课堂“教、学、评一体化”模式的内涵

在初中数学的教学中, “教、学、评一体化”模式指的是教师结合课程目标, 针对知识教学、学生学习以及教学评价内容, 开展一体化设计工作, 使教学不同环节的目标具有一致性, 优化

课程教学, 促进目标的顺利实现^[1]。从初中数学学科层面出发, 教师教学、学生学习以及教学评价属于重要内容, 通过三者的密切联系, 进行相互渗透, 可以营造良好课堂环境, 使学生掌握更多数学知识。基于此, 为了提升数学教学有效性, 教师需要关注教、学、评活动, 开展统一性设计工作, 使各教学活动目标具有

一致性。为了取得良好育人效果，教师能够落实“教、学、评一体化”模式，有效把握学生情况，根据课程内容，制定科学合理的教学目标，并设置评价标准，将课程目标作为基础，积极开展教学实践，鼓励学生结合目标，开展知识探索，提高学生的知识学习效果^[2]。

二、初中数学课堂“教、学、评一体化”模式与信息技术融合的价值

（一）提升课堂互动性

在初中数学的课堂教学中，教师可以使用多媒体、虚拟技术等，挖掘课堂重点知识，将抽象数学概念进行转化，提升其直观生动性，使课堂教学活动具有更高的趣味性、吸引力。基于信息时代背景，初中数学的小组合作交流，可以加强教师、学生的交流，营造良好的数学课堂氛围，帮助学生参与数学知识探究^[3]。教师还可以通过网络平台的交流、反馈功能，清晰认识学生想法，及时开展指导工作，其中学生也可以分享观点，促进学习任务的实现。

（二）落实差异化教学

信息技术融入初中数学课堂，可以帮助学生开展个性化学习，为其创建新的学习路径。教师可以使用智能系统，对学生的知识学习行为、数据等开展深度分析，从而精确把握学生情况，了解其知识吸收效果，从而制定符合学生个性化需求的教学活动^[4]。教师还可以借助自适应学习评价，把握学生数学能力，及时推送合适的练习题目，帮助学生在满足自身需求的情境下，不断学习数学知识。通过明确学生核心地位，不仅可以顺利实施差异化教学，还可以提升学生知识学习效果，使其积极参与数学课堂，帮助其养成数学知识学习信心，为其后续解决实际问题奠定基础。

三、初中数学课堂“教、学、评一体化”模式与信息技术的融合策略

（一）巧用信息技术，整合教学资源

当前时代背景下，智能平台对学习资源进行了整合，包括教材、微课以及作业等，教师可以使用该平台，把握学生知识学习特点，发挥平台作用，对学生进行智能化推荐，优化其知识学习方式，提升课堂教学效果。同时，教师可以使用信息技术，了解学生知识学习情况，开展智能分组活动，凸显初中数学课堂重点，对学生作业进行自动批改、分析，通过使用动态评估，把握学生数学知识学习情况^[5]。教师还需要发挥信息技术具有的个性评估功能，帮助学生直观认识自身不足，进行学习计划的定制，推动自主学习、合作学习的顺利开展。

例如，在教学中点四边形的相关内容时，教师需加强引导，鼓励学生使用电子画板，进行图形性质的探索，认识其与四边形存在的联系，加深对几何图形变化规律的认识，不断进行数学问题特点总结。在以上过程中，教师可以根据答题网站，评价学生

课堂学习效果。通过将智能学习软件融入初中数学课堂，能够结合学生表现、需求，为其推荐学习资源，如三角形中位线等内容，加深学生对相关知识的理解，帮助其理解四边形性质，养成良好的应用技能^[6]。另外，在线上平台帮助下，学生能够自由选择学习的时间、地点，通过丰富的数学学习资源，及时进行查漏补缺，结合自身节奏，积极参与个性化知识学习。在信息技术的帮助下，教师、学生可以交流四边形知识，共同解决课堂问题，培养学生数学基础能力，为其后续知识学习提供助力^[7]。

（二）贯彻以生为本，提升教学质量

面对“教、学、评一体化”模式的实施，教师需要落实以生为本原则，进行数学课堂评价的创新，注重学生自评、互评等活动的融合，促进评价过程的丰富。在数学课堂自评过程中，学生可以了解自身学习情况与成果，顺利开展反思、评价^[8]。在以上过程中，学生能够明确自身优缺点，制定科学、合理的优化措施。面对创新性自评活动的设计，教师可以通过学习日志、自我评分等活动，鼓励学生定期审视自身数学知识学习情况，积极主动参与课堂活动，加深对数学知识的理解。同时，数学自评可以优化课堂环境，提升学生知识学习热情^[9]。从数学课堂的互评活动出发，教师需要加强激励活动，使学生间开展交流，进行良好的互评。通过以上活动的开展，学生能够协同交流数学课堂问题，寻找问题解决策略，取得良好的互助效果。“教、学、评一体化”模式下，初中数学课堂的开展，教师可以加强组织活动，使学生积极融入小组合作交流中，做到学习经验的共享，进行良好的互助，切实提升知识学习成效，为学生整体素质的培养奠定基础。

（三）调整教学方法，发挥课堂价值

为了有效使用信息技术，教师需要融入科学教学理念，进行“教、学、评一体化”教学实践，明确育人目标，注重学生的全方位发展，进行课程目标的调整，有效把握课堂教学需求，并灵活使用智能技术，进行教学内容、方式以及资源等内容的创新，提升数学课堂创新性，促进教学对策的优化，发挥良好支撑效果^[10]。智能平台的建设，不仅可以将学生学习路径、数学难点等展示出来，帮助教师开展教学方式优化，具体可以结合学生情况，进行教学方案的设计，有效展现数学教学效果，及时性优化教学对策，为教学有效性提供保障。

例如，教师讲解有关立体图形三视图的相关内容时，能够使用智能平台，丰富数学教学资源，并创建多样化教学氛围。同时，教师采取交互计划，将立体图形的三视图转化进行动态的展示，巧用数字模拟技术，表现出数字模型结构，教师可以为学生提供更多帮助，使其从不同视角出发，对立体图形进行观察，切实提升其空间能力，并培养其几何思维能力^[11]。为了帮助学生掌握三视图知识，熟悉面积计算内容，教师可以发挥在线平台的作用，巧用智能识别技术，对学生的数学知识学习情况进行整合，促进个性化教学的顺利开展。另外，线上平台具有的数学资源，不仅蕴含数学知识，还涉及教师教学经验、风格。教师需把握教学所需，注重课程资源的渗透，拓展教学内容，使学生积极参与知识学习^[12]。总之，教师通过教学方式的优化，可以促进“教、

学、评一体化”模式的落实，有效发挥课堂价值。

（四）注重实时反馈，优化评价方式

基于信息时代背景，教师可以使用实时反馈系统，优化传统课堂评价，促进教学评价方式的创新^[13]。该系统可以借助先进技术作用，使评价与学习密切联系，落实“教、学、评一体化”模式，方便教师为学生提供精准、个性的反馈。如教学二元一次方程的相关内容时，为了展现课程重点，提升评价质量，教师需要重视信息技术的使用，发挥其具有的价值^[14]。学生完成作业后，实时反馈系统能够迅速判断作业是否正确，减少教师作业修改时间，提升教师课堂参与热情，优化初中数学教学设计工作。当系统判断学生出现错误后，其可以定制辅导计划，帮助学生纠正错误，避免出现概念固化问题，为学生后续的数学知识学习奠定基础。在具体的课程辅导过程中，该系统可以满足学生个性化需求，帮助学生了解自身不足，并结合错误类型，开展针对性指导工作^[15]。面对学生出现的不同类型错误，系统可以做出针对

性反馈，如计算错误，常常引导学生对计算法则进行思考，复盘基础知识，形成良好的计算能力，为其后续的数学知识学习奠定基础。

四、结束语

综上所述，在初中数学“教、学、评一体化”模式下，通过信息技术的使用，可以优化课堂环境，促进教学活动的顺利开展。教师可以进行资源整合、加强课堂互动以及优化教学评价等措施，贯彻以生为本原则，使学生积极参与数学知识探究。基于“教、学、评一体化”模式的实施，不仅可以提升学生自学能力，还可以使其获得多样化学习感受，具体实践过程中，教师需要加强信息技术的使用，开展一系列教学创新，有效发挥信息技术作用，营造良好课程环境。

参考文献

[1]徐煜声.核心素养背景下初中数学教学评一体化课堂教学策略[J].数理天地(初中版),2025,(02):146-148.

[2]吴令军.教学评一体化模式下初中数学教学实践探讨[J].数理天地(初中版),2025,(01):98-100.

[3]田小兵.基于“教、学、评”一体化的初中数学大单元教学策略[J].亚太教育,2025,(01):111-113.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2025.01.035.

[4]张丽珍.初中数学“教—学—评”一体化课堂教学策略[J].新课程教学(电子版),2024,(24):68-70.

[5]刘可.基于新课标核心素养的初中数学“教—学—评”一体化教学策略探究——以人教版“二次函数”教学为例[J].考试周刊,2024,(49):96-98.

[6]郝明.基于核心素养的初中数学“教学评”一体化教学模式探究[J].人生与伴侣,2024,(43):63-65.

[7]赵婉婉.新课标下初中数学“教学评一体化”课堂教学实践研究[J].数理天地(初中版),2024,(21):67-69.

[8]隆淑兰.“教—学—评”一体化的策略研究——以人教版初中数学教学为例[J].青海教育,2024,(22):70.

[9]杨发梅.初中数学“教—学—评”一体化课堂教学策略研究[J].青海教育,2024,(22):73+75.

[10]郭勇能.浅析初中数学教学中实施“教—学—评”一体化模式的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(08):31-33.

[11]曹长贵.新课标下初中数学“教、学、评”一体化课堂教学探究[J].中学课程辅导,2024,(19):57-59.

[12]苏国东.智能技术赋能初中数学“教—学—评”一体化的策略探析[J].教育传播与技术,2024,(02):73-79.

[13]孙军波.“教—学—评”一体化的实践困境及优化策略——以初中数学学科为例[J].数学通报,2024,63(02):30-34+55.

[14]谢帼眉.浅谈教学评一体化在初中数学教学中的应用[J].考试周刊,2023,(52):69-73.

[15]朱曼红,莫大勇.基于核心素养的初中数学“综合与实践”教学设计研究——以“泰森多边形”为例[J].现代教育科学,2022,(05):24-29.

高职院校建筑工程技术专业《建筑工程识图与绘图》课程改革

刘兴元

云南水利水电职业学院, 云南 昆明 650499

DOI: 10.61369/RTED.2025100009

摘 要 : 在“1+X”证书制度背景下,本研究针对高职院校建筑工程技术专业中《建筑工程制图》和《工程 CAD》课程改革,探讨如何有效整合课程内容及实施“1+X”证书制度。研究建议将两门课程融合为《建筑工程识图与绘图》新课程,并采用项目导向的教学方法,以实现理论与实践的紧密结合。在分析现有教学模式的基础上,提出一套整合策略,包括课程内容的优化、建立多元评价体系 and 利用信息化教学资源。该改革策略能有效增强学生的理解和应用能力,对推进职业教育现代化改革具有实践意义。

关 键 词 : 建筑工程; 识图与绘图; 课程改革

Reform of the Course "Construction Engineering Drawing Recognition and Drawing" for the Construction Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges

Liu Xingyuan

Yunnan Water Resources and Hydropower Vocational College, Kunming, Yunnan 650499

Abstract : Under the background of the "1+X" certificate system, this study focuses on the reform of the courses "Construction Engineering Drawing" and "Engineering CAD" for the Construction Engineering Technology major in higher vocational colleges, exploring how to effectively integrate the course contents and implement the "1+X" certificate system. The study suggests integrating the two courses into a new course named "Construction Engineering Drawing Recognition and Drawing" and adopting a project-oriented teaching method to achieve a close integration of theory and practice. Based on the analysis of the existing teaching model, a set of integration strategies is proposed, including the optimization of course contents, the establishment of a diversified evaluation system, and the utilization of information-based teaching resources. This reform strategy can effectively enhance students' understanding and application abilities, and has practical significance for promoting the modernization reform of vocational education.

Keywords : construction engineering; drawing recognition and drawing; course reform

一、背景简介

在高等职业教育领域,特别是建筑工程技术专业,“1+X”制度下的职业技能等级证书(简称“X”证书)对于课程内容的精准调整和更新至关重要。这一体系要求《建筑工程制图》和《工程 CAD》两门课程进行创新性改造,以引入和强化新的技能点,打造成一个全新的课程——《建筑工程识图与绘图》。该课程旨在与“X”证书的标准和评估方法保持一致,实现理论学习与技能培训的无缝对接。通过整合培训与学术教育的内容,同时进行教学活动、评估和认证,本课程策略旨在确保学生能够同时获得学术资格和技能证书,促使两者成果的有效转化。

二、现状及不足

目前在我校,《建筑工程制图》和《工程 CAD》这两门课程是分开上,是建筑工程技术专业的专业必修基础课,二者重要性不言而喻。《建筑工程制图》课程,作为工程学科中的基石,旨在培养学生的基础绘图能力和核心知识。通过本课程的学习,学生将能够初步处理和绘制普通和中等规模的民用建筑施工图,准确理解常见施工图纸的内容,掌握各类建筑元素的构造方式。《工程 CAD》是建筑工程技术专业一门专业技能课程。该课程旨在培养学生识读建筑施工图和计算机绘图技能,同时培养学生耐心、细致、严谨、规范的工作作风。

（一）两门课程独立教学

在现有的人才培养方案下,《建筑工程制图》和《工程CAD》两门课程分别于大一上学期和下学期开设,作为独立的教学单元进行。这种教学模式呈现出明显的问题。首先,由于这两门课程的独立设置,难以将《建筑工程制图》中的理论知识与基础技能与实际工程项目紧密结合,从而缺乏实际应用的练习。进入《工程CAD》课程后,学生不得不重新学习软件操作及其应用技巧,这进一步加剧了理论学习与实践应用之间的脱节。其次,此种分离的教学安排还导致学生忽视《建筑工程制图》与《工程CAD》之间的内在联系及其互补性。实际上,《工程制图》是CAD设计的基础,CAD技术的应用可以显著提升制图的效率与精度。随着技术的发展,传统的手工制图方式已被CAD、BIM等现代技术所取代,故而分开教授这两门课程不仅不符合时代发展需求,还可能影响学生的职业发展和就业竞争力。此外,这一教学模式不利于学生形成对课程内容的整体理解,亦可能影响学生参与“X”证书考试的准备。因此,调整教学策略,以促进这两门课程之间的整合与互动,对于提高教学质量和学生能力的发展至关重要。

（二）融合式教学现状

为应对前述教学挑战,部分学校已采纳工程制图与CAD课程融合式教育的改革措施,即通过将两课程整合为一体,实现理论与实践的有机结合,旨在提升学生的实际应用技能。然而,该融合教学策略在实施过程中仍面临若干问题。首先,融合深度不够,导致教学成效未达预期水平。该策略虽然整合了两门课程,但未能深入挖掘和明确它们之间的联系及互补性,结果是学生虽在同一课程中学习了工程制图和CAD的基础知识及技能,却缺少对两者相互关系深入的理解和认识。其次,融合式教学面临教育资源的不足,未能充分应用信息技术以增强教学成效。此外,课程融合过程中对“X”证书考试要求的考虑不足,未能课程改革提供有效支撑。因此,提高融合式教学的深度与广度,增强教学资源和支持,以及充分考虑职业资格证书的要求,对于促进教学改革的成功至关重要。

三、改革策略

考虑到教学的整体性与连贯性,以及实现与“X”证书更有效的衔接并解决先前提出的问题,本文对《建筑工程制图》与《工程CAD》两门课程的内容进行了分析。本研究紧密遵循“1+X”建筑工程识图职业技能等级(初级、中级)的标准要求,并依据“必需、够用”原则,筛选并大幅度重组传统教学内容。基于此,本文建议将《建筑工程制图》与《工程CAD》两门课程整合为一门新课程——《建筑工程识图与绘图》。对于这一新整合的课程,《建筑工程识图与绘图》,提出以下课程改革策略:

（一）对接考证标准,修订人才培养计划

在“1+X”证书体系指导下,针对建筑工程技术专业领域,高等职业院校需修订人才培养方案,培养既了解专业理论又能应用实际技能的技术技能型人才。首先,方案需融入“1+X”证书

制度,深化产教融合和校企合作的实践,通过与建筑行业企业的紧密合作,确保教学内容与行业标准和最新技术同步更新,确保学生在教育过程中紧跟行业领先的知识与技术发展。在教学方法上,强调将理论学习与实际操作相融合,增加实验、实训以及项目驱动教学的比重,以实际操作和解决问题的过程中提升学生的职业技能和工程实践能力。同时,根据“X”证书的要求,将相应的职业技能标准纳入课程体系中,组织专业教师和行业专家共同开发符合职业资格认证的课程内容,确保学生在获得学历教育的同时,顺利通过职业技能等级证书的考核。

为了加强学生实践能力的培养,方案还应包括建立完善的实习和实训基地,充分利用校内外资源,包括工地参观、实习、参与真实项目的机会等,让学生在真实的工作环境中学习和应用其专业知识,培养其解决实际问题的能力。此外,还应加强学生职业素养的培育,通过模拟工作场景的教学方法,训练学生的团队协作、项目管理等职业技能,以及职业道德教育,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

（二）课程内容的整合与优化,将考试标准纳入课标

通过综合《建筑工程制图》与《工程CAD》的教学内容,研究“1+X”《建筑工程识图职业技能等级标准》,确保理论学习与实践操作的紧密结合,将初级和中级等级考试的要求融入课程中。对于初级水平,课程应强调基础的建筑投影规则、绘图标准及CAD软件的使用,使学生能够完成小型建筑项目的绘图与识图任务。中级水平的课程应侧重于中型建筑项目(不含民用设计)的绘图技能,包括准确阅读建筑设计总说明、平面图、立面图、剖面图及详图等,以及使用CAD软件进行中型项目的建筑平面图、立面图、剖面图及详图的制作^[2]。通过课程标准的这种调整,旨在为学生提供符合职业技能等级考试要求的知识和技能,增强其职业能力和就业竞争力。

以下策略和措施被提出以确保课程内容的有效整合与优化:①建立跨学科的课程框架:首先,需要构建一个包含基础理论知识、技术技能和应用实践的跨学科课程框架。该框架应覆盖从工程制图的基本原理到CAD软件的高级应用的全方位知识体系,确保学生能够在一个连贯的学习过程中掌握必要的理论知识和实践技能。②强化理论与实践的结合:课程内容应设计为理论教学与实践操作相结合的模式。例如,可以在讲解建筑工程制图的基本原理时,即引入CAD软件操作的案例分析和实践练习,让学生能够立即将理论知识应用于实践中,加深对知识点的理解和掌握。③深入探索两课程的互补性:在整合的课程中,重点探讨《建筑工程制图》与《工程CAD》之间的内在联系和互补性。通过案例分析、项目实作等方式,展示如何将传统的制图技能与现代的CAD技术相结合,以提升设计的效率和精确度,从而让学生认识到学习两者的重要性。④采用项目导向的教学方法:设计以项目为中心的教学活动,激励学生将学到的知识运用于实际或仿真的工程案例之中。此做法不仅促进学生将理论知识与实践操作相结合的理解,也能够提高他们解决复杂问题的能力。⑤不断更新课程内容:随着技术的发展,定期更新课程内容以反映最新的技术进展和行业标准。确保学生学习的是当前最先进的知识和技

能，使他们能够在未来的职业生涯中保持竞争力。

（三）建立多元、多维的增值性评价，并以证、赛代考

在“1+X”证书制度的背景下，对于《建筑工程识图与绘图》这门课程而言，建立一个多元、多维的增值性评价体系，特别是融合“以赛代考、以证代考”（其中“赛”指建筑工程识图职业技能大赛，“证”指“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书）的理念，是对学生能力全面提升的关键。以证书或者竞赛奖状代替课程考试成绩，这种评价体系不仅关注学生的知识掌握情况，更重视其职业技能的实际应用能力、创新思维和团队合作精神的培养。通过“以赛代考”的方式，将学生参与建筑工程识图职业技能大赛作为课程的一部分，这不仅为学生提供了一个展示自己绘图技能和创新设计理念的平台，还让学生在准备比赛的过程中深化对课程知识的理解和应用，激励学生主动学习，提高解决实际问题的能力。“以证代考”将学生获取“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书的过程纳入课程评价中。通过这种方式，鼓励学生参加职业技能等级认证，不仅明确了学习目标，也使学生能够通过官方认证，获得行业内认可的职业资格。这种评价方式直接反映了学生的职业技能水平，增强了学生的职业身份认同感和就业竞争力。

（四）利用信息化教学资源，组建高效学习的教学模式

根据优化后的课程设置与教学内容，依托云平台、云教材、微课、中望教育云平台等信息化教学资源，统筹教学组织与实施，或通过线上线下混合平台的教学方式，将“1+X”证书制度融入教学内容，以项目与任务为教学导向，结合工程实例^[1]。

①微课视频是一种短小精悍的教学资源，将《建筑工程识图

与绘图》以视频形式呈现给学生。教师可以根据学生的学习进度和需要，制作不同难度和内容的微课视频；②蓝墨云班课程是一种基于互联网的在线教育平台，可以为工程制图和 CAD 课程提供在线学习和交流的环境。教师通过在蓝墨云班课程中发布课程资料、习题和作业、监督学习情况、给予指导和反馈等，学生可以在线查阅、提交作业和解答问题、讨论问题；③慕课是一种大规模开放在线课程，通过网络平台提供学习资源和教学支持。慕课平台上的工程制图和 CAD 课程由专业教师制作和讲解，涵盖了从基础知识到高级技巧的全部内容。^[3]学生可以根据自己的兴趣和学习需求，选择适合自己的课程进行学习。同时，慕课平台还提供在线测验和作业，以及与其他学生的交流和互动机会，帮助学生巩固和应用所学的知识和技能。

四、结束语

通过对《建筑工程制图》和《工程 CAD》课程的重新整合与优化，形成了新的《建筑工程识图与绘图》课程，解决了传统教学模式中存在的问题，为学生提供了更为紧密的理论与实践结合的学习体验。这一改革策略强调了对接考证标准、课程内容的整合与优化、建立多元多维的增值性评价体系，以及利用信息化教学资源的重要性。这些教学改革措施旨在培养既具备专业知识又掌握实践技能的应用型人才，进一步推进职业教育体系的现代化改革，满足产教融合和校企合作的需求，增强学生的职业能力和就业竞争力。

参考文献

[1] 王建. 建筑工程制图与识图“1+X”证书课程改革[J]. 现代职业教育, 2021, (30): 86-87.

[2] 徐洁, 宋祥, 肖青战. 基于“1+X”证书制度下建筑工程制图与识图金课建设的研究[J]. 砖瓦, 2022, (07): 168-170.

[3] 钟懿萌. 高职院校建筑工程技术专业课程建设探索与实践[J]. 学周刊, 2025, (04): 54-57.

认知突围：大思政背景下高职机械加工技术课程教学发展

刘衍益，李慕译

江苏省无锡交通高等职业技术学校，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/RTED.2025100010

摘 要： 在时代发展的背景下，各行各业都逐渐开始重视自身员工的综合素养和职业能力，教育领域也在这一趋势的引导下引入了大思政的教育理念，因此在高职机械加工技术专业人才的培养中关于思政教育的定位和价值就变得十分重要。在教学过程中，高职院校需要明确思政教育在机械加工技术课程中的融合点，保证教学内容和行业人才需求发展的一致性，从而实现学生综合素质的提升，满足行业对高水平技术技能人才的需求。本文主要从大思政在教育领域的发展趋势入手，探讨了在大思政背景下高职机械加工技术课程教学改革的必要性，并对大思政背景下高职机械加工技术课程教学有效实施路径进行了深入分析，强调将实践和理论相结合，将思政内容融入教学，以期能够为人才的培养与发展提供新的思路。

关 键 词： 大思政；高职；机械加工技术；课程教学；实施路径

Cognitive Breakthrough: Teaching Development of Higher Vocational Mechanical Processing Technology Courses under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Liu Yanyi, Li Muyi

Wuxi Institute of Communications Technology, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： Against the backdrop of the times, various industries have gradually begun to attach importance to the comprehensive quality and professional ability of their employees. Under the guidance of this trend, the education field has also introduced the concept of "Great Ideological and Political Education". Therefore, the positioning and value of ideological and political education in the training of mechanical processing technology professionals in higher vocational colleges have become extremely important. In the teaching process, higher vocational colleges need to clarify the integration points of ideological and political education in mechanical processing technology courses, ensure the consistency between teaching content and the development of industry talent demand, so as to improve students' comprehensive quality and meet the industry's demand for high-level technical and skilled talents. Starting from the development trend of "Great Ideological and Political Education" in the education field, this paper discusses the necessity of teaching reform of higher vocational mechanical processing technology courses under the background of "Great Ideological and Political Education", and conducts an in-depth analysis on the effective implementation paths of such teaching. It emphasizes the combination of practice and theory and the integration of ideological and political content into teaching, aiming to provide new ideas for talent training and development.

Keywords： great ideological and political education; higher vocational education; mechanical processing technology; course teaching; implementation path

引言

高职院校的机械加工技术课程是培养高素质技术人才的重要阵地，在思政理念的引导下，其相关课程的改革与教学的创新就变得非常重要。通过引入“大思政课”理念，引导教师在专业课程中交融思政元素，不仅能够促进学生形成正确的价值观和职业素养，还可以从实际教学情况出发，不断优化课程内容和教学方法，确保学生在掌握机械加工技术的同时，能够潜移默化地吸收思政教育的精华，从而提高其综合素质和职业能力。

一、大思政在教育领域的发展趋势

在时代的发展过程中，大思政理念主要强调的是将思想政治教育贯穿于各类课程之中，形成能够从各个方位进行育人的教育格局^[1]。在这一背景的引导下，思政教育也将从传统的单一课程并由专门的思政教师负责的形式中跳脱出来，转变为全体教职员工的共同教学使命。同时，专业课教师也需要进一步深挖自身课程中所蕴含的思政元素，并充分发挥相应的育人功能，巧妙地融入日常教学中，实现知识传授和价值引领的深度融合与发展，从而推动教育目标的全面实现。另外，大思政还能够整合社会资源，将学校和社会之间搭建起有效的教育桥梁，让学生能够在更加丰富且多元化的教学实践活动和社会实践中深刻体会到思想政治教育的中心价值，了解自身专业的社会意义，做到知行合一，将个人成长和社会发展紧密相连^[2]。

二、在大思政背景下高职机械加工技术课程教学改革的必要性

（一）顺应国家教育政策要求

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。”机械加工技术课程在这一背景的引导下，要积极响应政策的号召，将思政元素和教学内容结合起来，从教学内容、教学方法和教学实践等多个维度进行创新，让学生成为具备高度社会责任感和职业道德的技术人才^[3]。

（二）满足行业发展人才需求

随着社会科技的不断进步，智能制造逐渐融入了制造行业的发展过程，在这一背景下，机械加工行业对于人才的要求也发生了变化。行业企业的工作人员不仅要拥有较高的学习新技术的能力，而且更加关注员工的团队协作精神、职业道德、创新意识和责任感^[4]。因此在大思政背景下对高职机械加工技术课程进行教学改革能够满足行业发展的人才需求。专业教师在教学的过程中会将质量意识、安全意识和工匠精神等大思政理念下倡导的各种教育方向融入课程教学中，以此来培养学生精益求精、严谨认真的工作态度。

（三）促进学生全面发展

高职教育的首要目标就是为社会和各行各业的发展提供更多高素质的技术技能型人才。大思政背景下的课程教学改革能够将传统教学模式中思政教育和专业课程互相分离这一弊端进行有效的破除，将思政教育和专业教育课程进行充分融合，打破传统教学中思政知识和专业知识的界限，从而形成良好的教学氛围^[5]。比如教师会在讲解我国机械加工行业的发展历程和重大成就时融入爱国主义教育，激发学生的民族自豪感；在开展实训教学活动时向学生强调安全生产、节能环保等理念的重要性，以此来培养学生的责任意识和职业素养。

三、大思政背景下高职机械加工技术课程教学有效实施路径

（一）优化课程设计，融入思政教学元素

在大思政的教学背景下，教师应当明确课程思政教学的主要目的，将实际专业知识和思政教学内容有机地融合到一起，从而推动思政教育在专业课的发展。对于高职机械加工技术课程来说，开展课程思政教学的关键方式就是深入挖掘课程内容中的思政教学元素和具体知识点的结合点，并以此为切入点选择合适的融合途径，优化相应的课程设计。例如，教师可以在讲到精密加工技术相关知识时重新设计教学环节，在理论授课环节，教师可以向学生介绍我国在这一行业中取得的领先成就和重大研究成果，像国产高端数控机床实现了高精度加工，从而打破了国外技术垄断的案例，以此引导学生认识到科技创新在国家发展方面的重要性，从而在课程开始就让他们树立一个正确的职业观和价值观^[6]。接着在实训环节，教师可以为学生布置和精密加工相关的实训任务，像高精度零件的加工与检测等，并向他们强调加工的精密程度不仅会影响到产品的质量，还会直接展示出国家高端装备制造业的实力。同时，在学生操作的过程中，教师也要充分发挥出自身的引导作用，在发现有学生的操作出现错误时及时纠正，并以此为切入点向学生强调规范操作与安全生产的紧密联系，进一步引申出精益求精的工匠精神，让学生明白工匠精神不只是一种口号，更是贯穿职业生涯的核心理念。通过这样的教学设计，学生在掌握专业技能的同时，还能够深刻理解到爱国主义和工匠精神等思政元素在未来工作中的重要性，从而在不断的学习和实践过程中将这些优秀的价值观内化于心、外化于行。

（二）创新教学方法，提升思政教学效果

创新教学方法能够有效提升思政教学的质量和效果，而且通过多元化的教学方式也能够进一步推进高职机械加工技术课程教学的有效性。具体应当探索“技术+思政”这种融合式的教学模式，通过情景模拟、案例分析和项目式教学等方式将思政教学知识内容融入专业知识的学习过程中。例如，在讲解机械加工工艺流程规划相关的课程时，教师可以为学生引入“大国重器”相关的真实案例，比如国产大型客机的制造过程中所涉及的关键零件和加工工艺的攻关历程，不断激发学生的爱国情怀和责任感。同时，在实践操作环节，教师可以为学生设计相关的团队协作项目，让学生在集体活动中体验到团队合作的默契与力量，从而培养他们的沟通能力和集体荣誉感^[7]。最后，教师还可以根据教学实际情况灵活运用现代信息技术，包括虚拟现实、增强现实、多媒体设备等手段，用来为学生创建一个更加具有沉浸感和互动性较强的学习环境，从而能够让学生在模拟出的真实工作场景中体验相关职业道德与规范的操作流程，进一步加深他们对于工匠精神的理解和认同。此外，教师还可以采用校企合作的方式来建立起“双导师”的教学模式，邀请合作企业的机械加工优秀员工和技术专家担任课程兼职导师，并邀请他们共同参与到课程设计和教学实践中，结合现有的思政课程教学体系建立起“技术+思政”的融合课程体系，从而实现技术技能与思政教育的顺利

融合。

（三）模拟生产场景，强化思政实践育人

在学生对于机械加工技术教学内容拥有一定的感性认知之后，教师可以借助具体案例和先进的技术设备进一步引导学生深入理解技术背后的思政内涵，同时更多地采用模拟生产场景的任务驱动法实施的^[8]。比如，教师可以构建“新能源汽车零部件加工车间”的相关模拟场景，将学生根据制定的生产计划分别划分为不同的工种小组，包含技术工艺组、质量控制组、设备维护组等，每个小组都需要严格按照 ISO 质量管理体系标准，完成电池外壳的数控加工任务。在模拟生产的过程中，如果发生生产计划和实际工期不匹配的问题，教师可以引导学生参考“神舟飞船发射倒计时”的时间管理案例，帮助他们学习如何在紧迫时限内高效协调资源，同时强化责任意识 and 团队协作能力；在对技术工艺组进行指导时，教师可以引入“蛟龙号”深海装备研发中科研团队反复试验、突破技术瓶颈的事例来为学生提供坚持与创新的灵感，激发他们勇于挑战难题的精神。此外，在模拟场景中教师还可以设置一些突发情况，比如设备故障、原材料短缺、工作人手不够等，让学生在应对的过程中解决实际的问题，从而培养他们的应变能力和解决问题的能力。这种方式能够让学生在沉浸式实践中感悟机械制造行业的职业操守与社会担当，将思政教育从理论认知转化为行为自觉，真正实现“做中学、学中悟”的实践育人目标。

（四）加强师资建设，提高教师思政教学能力

在思政背景下，高职院校的师资力量在一定程度上决定着学生的最终成长高度。因此，加强高职机械加工技术课程的师资队伍建设，不断提升专业课教师思政教学能力就变得十分重要。一

方面，高职院校需要关注到教师的思政素养，为他们定期组织安排思政专题培训课程、开设研讨会等活动，来帮助教师深入学习新时代下新的教育方针和思政教育理念，帮助他们掌握将思政元素融入专业教学的技巧^[9]。相关的培训内容可以涵盖教育理论、案例分析和不同的教学策略等，保证教师能够更加准确地把握思政教育的重点方向，并在实际教学中可以更加灵活地运用。另一方面，教师的实践教学能力和思政教学的融合也同样需要进行重点提升。高职院校需要鼓励机械加工技术课程教师进入企业一线工作岗位，深入了解真实的行业动态和前沿技术，从而寻找实际生产过程中的思政教育切入点，并将其进行提炼转化成为教学资源，为后续的思政教学做好准备^[10]。最后，还可以搭建一个跨学科、跨专业的教师交流平台，组织全体教师开展教学观摩和经验交流活动，从而推动教师之间的经验分享和相互学习。通过这些方式，高职院校能够进一步强化教师队伍的思政教学能力，确保思政教育与专业教学的有机结合，从而不断推动告知机械加工技术专业教学质量的发展。

四、结论

在经济发展的新常态下，思政教学已经越来越受到教育界的重视。在这样的背景下，高职院校机械技术专业的教师需要积极适应新时代思政教育的要求，从课程设计、教学方法到教学内容等多个方面不断进行创新，以学生发展的需求为主要参考依据，提高相应的教学质量。同时，高职院校需要关注到教师自身素质的提升，使他们能够更好地新时代教育要求，不断优化自身的教学能力，从而为社会培养出更多符合时代要求的高素质技能人才。

参考文献

[1] 杨尚臻. 思政元素融入机械加工技术专业课程教学的改革与实践 [J]. 中国机械, 2025, (02): 157-160.
[2] 罗丽. 机械加工技术课程思政教学探索 [J]. 中国机械, 2024, (23): 155-158.
[3] 郝二涛. "三教"改革背景下机械加工技术课程教学模式的创新 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(01): 43-44+52.
[4] 杨徐飞, 张金果, 韩东. 大思政背景下高职机械加工技术课程教学方法改革研究 [J]. 科学咨询, 2023, (22): 120-122.
[5] 严育才, 张向阳, 侯加文, 等. 加工工艺驱动型机械制造技术课程教学方案改革 [J]. 南方农机, 2022, 53(16): 178-180.
[6] 崔欢欢, 曾学淑, 孙建明. 高职机械类专业《数控机床加工与编程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 111-113.
[7] 殷莹. 高职机械制造基础课程思政实施策略研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(08): 12-17.
[8] 杨徐飞, 张金果, 韩东. 大思政背景下高职机械加工技术课程教学方法改革研究 [J]. 科学咨询, 2023, (22): 120-122.
[9] 周波, 王敏, 屈名. 高职机械制造技术课程思政教学实践与探索 [J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20(01): 71-76.
[10] 王保华, 贾孟立, 胡草笛. 高职机械制造及自动化专业课程思政方案探析 [J]. 西部素质教育, 2021, 7(22): 37-39.

基于情景教学的初中化学实验教学研究

王黎敏

长春市第四十五中学，吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/RTED.2025100015

摘 要： 在新课改进程中，从关注知识掌握与实验操作，转向发展学生的化学思维与素养，成为初中化学教师面临的重要问题。情景教学在初中化学实验教学中具有重要应用价值，以化学学科微观性、抽象性的特征为出发点，将化学实验教学内容置于具体情境，为学生自主观察、假设与验证提供良好学习环境。本文简述情景教学在初中化学实验教学中应用的必要性，围绕生活化情境、问题式情境、虚拟实验情境、项目化情境，探讨基于情景教学的初中化学实验教学优化策略。

关 键 词： 情景教学；初中化学；实验教学

Research on Junior High School Chemistry Experiment Teaching Based on Situational Teaching

Wang Limin

Changchun No. 45 Middle School., Changchun, Jilin 130012

Abstract： In the process of the new curriculum reform, shifting the focus from emphasizing knowledge acquisition and experimental operations to developing students' chemical thinking and literacy has become a key issue for junior high school chemistry teachers. Situational teaching holds significant application value in junior high school chemistry experiment teaching. Starting from the microscopic and abstract characteristics of chemistry, it places the content of chemical experiment teaching in specific contexts, providing a favorable learning environment for students to independently observe, hypothesize, and verify. This paper briefly expounds on the necessity of applying situational teaching in junior high school chemistry experiment teaching, and explores optimization strategies for chemistry experiment teaching based on situational teaching, focusing on life-oriented situations, problem-based situations, virtual experiment situations, and project-based situations.

Keywords： situational teaching; junior high school chemistry; experiment teaching

引言

情景教学是以学生为中心，以活动为载体，依据学生的兴趣创设虚拟或真实情境，调动学生参与学习活动积极性，促使其主动获取知识、发展技能，以及解决问题的教学方法。情景教学强调学习环境的真实性和实用性，让学习者在类似实际情境下进行学习和实践。新课标对学生的科学素养和实践能力提出了更高要求，要求突出化学学科特点，注重实践与探究。但是，传统初中化学实验教学却存在一些局限，往往以教师演示为主，学生被动观看，缺乏自主探究机会，难以深入理解化学知识的本质。而且教学内容与生活实际联系不足，导致学生学习兴趣不高。而情景教学法恰能成为衔接学科知识与学生认知规律的桥梁，通过创设生动有趣的情景，让学生在熟悉的场景中感受化学实验的魅力，激发学习兴趣，提升实践能力，从而更好地适应新课标的要求。

一、创设生活化实验观察情境，深入理解化学概念

在初中化学实验教学中，许多概念如分子、原子的运动，化学反应的实质等都较为抽象，学生难以直接感知。情景教学通过设计具体的实验情境，让学生观察到明显的实验现象，从而将抽象的微观概念转化为形象的认知。在初中化学实验教学中，许多概念如分子、原子的运动，化学反应的实质等都较为抽象，学生

难以直接感知。教师可以采用情景教学法，通过设计具体的实验情境，让学生观察到明显的实验现象，从而将抽象的微观概念转化为形象的认知。例如，在讲解分子的运动时，可以设计“将无色酚酞浸泡过的滤纸折成玫瑰花放在浓氨水瓶口上方，很快在浓氨水瓶口就会出现一朵红玫瑰，再将红玫瑰放在浓盐酸瓶口上方时，红玫瑰又渐渐变成了白玫瑰”的实验。学生通过观察花朵颜色的变幻，能够直观地感受到分子在不断运动，进而理解分子运

动的概念。也可以选取九年级教材中的生活实例构建实验场景，能有效实现生活化情境创设与学科知识的衔接。以溶液酸碱性检测为例，在日常生活中，我们会接触到各种不同酸碱性的物质，如食醋显酸性，肥皂水显碱性。教师可以以此为切入点，引导学生思考如何检测这些物质的酸碱性。结合教材中的“实验活动7溶液酸碱性的检验”，让学生学会用酸碱指示剂检验溶液的酸碱性，以及用pH试纸测定溶液的酸碱度。在实验过程中，学生将课堂上学到的理论知识应用到实际操作中，加深了对溶液酸性概念的理解。

二、初中化学实验教学现状分析

（一）当前存在的问题

1. 实验内容脱离生活实际

当前初中化学实验教学多以教材中的验证性实验为主，实验内容往往局限于课本知识，缺乏与生活实际的紧密联系。例如，燃烧条件、金属活动性顺序等实验虽然符合课程标准，但学生难以将其与日常生活中的现象（如火灾预防、金属腐蚀等）建立关联。这种脱离实际的教学方式导致学生无法理解化学知识的应用价值，降低了学习兴趣和主动性。此外，部分实验设计过于理想化（如使用纯净试剂），忽视了真实环境中复杂变量的影响，进一步弱化了实验的实践意义^[1]。

2. 学生被动操作，缺乏深度思考

传统实验教学中，教师通常提前规定实验步骤、仪器使用方法和预期现象，学生只需按流程机械操作即可完成实验。这种“照方抓药”的模式使学生处于被动接受状态，缺乏对实验原理、设计逻辑的深入思考。例如，在“制取氧气”实验中，学生可能仅记住“二氧化锰催化过氧化氢分解”的结论，却未思考“为何选择此催化剂”“如何优化反应条件”等问题。长此以往，学生的科学探究能力、批判性思维和创新难以得到有效培养。

3. 评价方式单一（重结果轻过程）

在当前的初中化学实验教学评价体系中，往往过于侧重于实验结果的准确性，而忽视了对实验过程、学生操作技能的全面评价。这种单一的评价方式容易导致学生过分追求实验数据的一致性，忽视了实验过程中可能出现的问题、异常现象以及解决方法的学习。例如，在“酸碱中和滴定”实验中，如果仅关注滴定终点的颜色变化是否准确，而忽略了学生在操作过程中的滴定速度控制、振荡方式等细节，就难以全面评估学生的实验技能和科学素养。此外，这种评价方式还可能抑制学生的创新尝试和错误探索，不利于培养学生在面对实际问题时的灵活应变和解决问题的能力。

（二）情景教学应用于实验教学的可行性

1. 化学实验与生活现象的紧密关联性

化学实验不仅仅是书本上的抽象概念和操作步骤，它们往往与日常生活中的现象息息相关。例如，当我们讲解“氧气的制备”时，可以引导学生思考：为什么切开苹果不久后会变色？为什么火灾中，某些物质能够燃烧而另一些却不能？这些生活现象

能立即引起学生的注意，促使他们思考背后的科学原理。通过模拟这些生活场景，学生能在实际操作中探索化学知识，理解其实际应用，从而增强学习的趣味性和实效性。设计基于生活情景的实验，如“自制汽水”“家庭小实验”等，不仅能让学生掌握实验技能，还能让他们感受到化学与生活的紧密联系，激发探索未知的兴趣。这种将理论知识与现实生活相结合的教学方式，使得化学实验变得更加生动、具体，大大提高了情景教学在实验教学中的可行性。

2. 初中生好奇心强，易于被情景激发

初中生正处于好奇心旺盛的时期，他们对周围世界充满探索欲，对新颖、有趣的事物尤为敏感。情景教学正是利用这一心理特点，通过构建富有吸引力的学习情境，激发学生的探究欲望。例如，在教授“酸碱中和反应”时，可以创设一个“侦探破案”的情景：假设一瓶无色液体被不慎滴入红色液体后颜色褪去，让学生扮演侦探，通过一系列实验探究“凶手”（即酸性或碱性物质）的身份。这样的情景设计不仅能迅速吸引学生的注意力，还能在解决问题的过程中，加深学生对酸碱性质及中和反应原理的理解。此外，利用多媒体技术如动画演示、虚拟现实等，可以进一步丰富情景教学的形式和内容，使抽象概念直观化、具体化，更易于被初中生接受和理解。

三、基于情景教学的初中化学实验教学策略

（一）设计问题式实验探究情境，培养科学探究能力

情景教学为学生实验探究能力的系统性培养提供了良好的环境。在情景教学中，学生不再是被动的知识接受者，而是主动的探究者。他们通过自主观察实验现象，提出假设，并进行验证，从而深入理解化学知识。在初中化学实验教学中，问题导向式实验情境设计能够有效激发学生的探究欲望，培养学生的批判性思维，教师应合理设计问题链，由浅入深地引导学生分析实验问题，激发其持续探究欲望。在二氧化碳制取装置优化的探究任务中，教师可先展示传统的二氧化碳制取装置，然后提出问题：“该装置在制取二氧化碳时存在哪些不足？”引导学生观察装置的特点，思考可能存在的问题，如气体收集不便、反应不能随时控制等。接着，进一步提问：“如何改进装置以解决这些问题？”让学生分组讨论，设计出自己的改进方案。之后，再提出：“你的改进方案有哪些优点和局限性？”促使学生对自己的方案进行反思和评估。通过这样一系列的问题链设计，学生在不断思考和解决问题的过程中，深入理解了二氧化碳制取的原理和装置设计的要点。在这个过程中，批判性思维的培养路径也逐渐清晰。学生在面对问题时，需要对已有的知识和方法进行质疑和反思，提出自己的见解和方案，在问题探究的过程中不断优化自己的思维方式，培养科学探究能力与批判思维能力。

（二）运用数字化技术赋能，建构虚实结合实验情境

在初中化学实验教学中，数字化技术为虚拟实验情境的创设提供了有力支持。虚拟实验与现实实验具有互补关系。现实实验能够让学生亲身体验实验操作的过程，培养学生的动手能力和观

察能力。而虚拟实验则可以弥补现场实验现象不明显、实验过程危险等不足，还可以让学生进行反复操作和观察，加深对知识的理解和掌握。教师可以开发分子运动模拟动画、电解水微观过程可视化课件等数字化资源，运用数字动画，加深学生对化学微观世界的理解。电解水实验是初中化学的重要实验之一，但其实验过程中的微观变化很难直接观察到。电解水微观过程可视化课件则解决了这一难题。课件可以详细展示水分子在通电条件下如何分解成氢原子和氧原子，以及氢原子和氧原子又如何重新组合成氢气分子和氧气分子的过程。然后，学生可以在清晰地了解电解水的化学反应实质后，亲自动手实验，探究和掌握化学变化的微观原理。这种虚实结合的实验活动方式，让学生对电解水的实验的原理有了更直观、更深刻的认识，清晰地了解电解水的化学反应实质，进一步建立化学观念^[2]。

（三）开发项目化实验情境，实现跨学科融合教学

在初中化学实验教学中，项目化实验情境的跨学科整合能够为学生提供综合性的学习体验，培养学生的学科核心素养。以“土壤酸碱度改良”和“自制指示剂”等九年级综合实践项目为例，教师可充分发挥跨学科整合的优势，开发项目化实验情境。“土壤酸碱度改良”项目涉及化学、生物、地理等多学科知识。在项目实施过程中，教师可以明确项目实施要求，让学生运用地理知识了解本地区土壤的类型和酸碱度情况。然后，运用化学知识分析土壤酸碱度对植物生长的影响，以及选择合适的改良剂，如酸性土壤可使用熟石灰进行改良。同时，生物知识也不可或缺，学生要了解不同植物适宜生长的土壤酸碱度范围，从而确定改良的目标。在实际操作中，学生需要进行土壤酸碱度的测定、改良剂的添加和植物的种植等实验。通过这个项目，学生在解决实际问题的过程中，不仅掌握了化学知识和技能，还培养了团队合作精神、创新思维和科学责任态度。

（四）创设生活化实验情境，增强学习实践性与趣味性

将化学实验教学与学生日常生活紧密联系起来，是提升学生学习兴趣、增强学习实效性的有效途径。通过创设生活化的实验情境，学生能够在熟悉的场景中探索化学的奥秘，感受化学知识的实际应用价值。例如，在教授“酸碱指示剂”这一知识点时，教师可以引导学生利用生活中常见的物品制作简易的 pH 试纸，并用于检测家中不同液体的酸碱性。这样的实验可以让学生直观地看到不同液体的颜色变化，理解 pH 值的概念。此外，教师还可以

引导学生利用生活中常见的物品进行其他有趣的实验，如利用鸡蛋壳和醋酸制作简易的二氧化碳发生装置，探究燃烧的条件等。这些实验不仅让学生学会了如何运用所学知识解决实际问题，还培养了他们的动手能力和创新思维。通过生活化的实验情境，学生可以将化学知识与日常生活紧密联系起来，增强对化学学科的兴趣和热爱。同时，这种教学方式也符合现代教育理念，强调学生的主体性和实践性，有助于提高学生的综合素质和创新能力。

（五）评估与反馈机制建设，确保学习效果与持续改进

有效的评估与反馈是情景教学成功的关键。为了更全面地评估学生的学习成效，情景教学还应该引入多样化的评估工具和方法。例如，使用观察记录表记录学生在实验过程中的行为表现，如专注度、合作态度、解决问题的能力等。此外，教师可以利用在线平台或应用程序来收集学生的反馈，如通过调查问卷、在线讨论或反馈工具，以便更及时地了解学生的学习情况和需求。为了持续改进教学，教师还需要建立反馈机制，定期与学生进行一对一的反馈会谈，了解他们的学习进展和困难，并提供个性化的建议和支持。同时，教师也可以邀请同行或教育专家进行教学观摩和评估，以获取更专业的反馈和建议。此外，建立一个持续学习的社区也是非常重要的。教师可以鼓励学生之间建立学习小组，共同讨论实验中的问题，分享学习资源和经验。这不仅可以提高学生的自主学习能力，还可以培养他们的合作精神和创新思维。通过有效的评估与反馈机制建设，教师可以更准确地了解学生的学习情况，及时调整教学策略和内容，确保学习效果和持续改进。同时，这也为学生提供了一个更加积极、主动的学习环境，有助于他们更好地掌握实验技能和科学知识。

四、结束语

综上所述，以学生为中心，发挥情景教学在初中化学实验教学中的应用优势，有助于突出化学学科的实践性与探究性特点，实现教学范式革新。因此，教师应关注学生学习需求与思维发展特点，采用生活化情境创设、问题导向式设计、虚实结合实验和项目化实验情境的跨学科整合等策略，促使其从被动接受转变为主动探索，让学生在趣味实验中获得积极的情感体验和科学态度。这也呼应了引言中初中化学实验教学改革的诉求，通过不断创新教学方法，提高学生的科学素养和综合能力。

参考文献

[1] 陈秀珠. 依托情景创设提升初中化学教学有效性 [J]. 名师在线, 2024, (36): 5-7.

[2] 王玉凤. 深度学习视域下的初中化学教学策略探讨 [J]. 数理化解题研究, 2023, (17): 131-133.

高职院校“思·专·创”教学改革与实践

邢军梅

甘肃林业职业技术大学, 甘肃 天水 741020

DOI: 10.61369/RTED.2025100019

摘 要 : 随着新时代教师教育教学改革的不断深入, 职业院校教师在开展专业教学时, 应注重教学方法的革新与优化, 积极引入新的教育理念和教学内容, 以促进學生获得更全面的发展。推进“思政教育—专业教育—创新创业”协同育人模式, 能够极大丰富教学内容, 使学生在夯实理论知识和专业技能的同时, 提升思政素养与创新创业意识, 从而为其长远发展奠定坚实基础。基于此, 本文将对高职院校“思·专·创”教学模式展开分析, 并提出一些优化策略, 以期为其培养更多符合时代需求的高素质创新型技术技能人才提供有力借鉴。

关 键 词 : 高职; “思·专·创”教学; 实践

Teaching Reform and Practice of "Ideology, Specialty and Innovation" in Higher Vocational Colleges

Xing Junmei

Gansu Forestry Voctech University, Tianshui, Gansu 741020

Abstract : With the continuous deepening of teacher education and teaching reform in the new era, teachers in vocational colleges should focus on innovating and optimizing teaching methods when carrying out professional teaching, and actively introduce new educational concepts and teaching contents to promote students' all-round development. Promoting the collaborative education model of "ideological and political education, professional education, and innovation and entrepreneurship education" can greatly enrich teaching contents. It enables students to consolidate theoretical knowledge and professional skills while improving their ideological and political literacy and awareness of innovation and entrepreneurship, thus laying a solid foundation for their long-term development. Based on this, this paper analyzes the "Ideology, Specialty and Innovation" teaching model in higher vocational colleges and puts forward some optimization strategies, aiming to provide a strong reference for cultivating more high-quality innovative technical and skilled talents that meet the needs of the times.

Keywords : higher vocational education; "ideology, specialty and innovation" teaching; practice

一、高职“思·专·创”教学改革的价值

(一) 有利于提升思政育人效果

在高职院校推进“思·专·创”教学改革过程中, 教师应当深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素。将思政教育与专业知识教学有机融合, 不仅有助于学生掌握专业技能, 还能培育其理想信念和政治素养^[1]。需要特别指出的是, 思政教育元素必须依托专业课程内容才能充分发挥育人实效, 单纯的思政说教往往难以达到理想的教学效果。然而, 传统专业教学往往过分侧重理论知识传授, 忽视了学生思政素养的培养, 这种教学偏差势必会影响学生的长远发展。实施“思·专·创”教学改革, 正是要构建专业教学与思政教育深度融合的创新模式, 通过创设沉浸式的思政学习情境, 全面提升思政育人成效。

(二) 有利于提升学生专业水平

通过开展高职“思·专·创”教学改革, 可以让学生的专业知识掌握程度和专业技能应用水平得到进一步提升, 这对他们的

未来发展和就业有极大促进作用。近年来, 国家高度重视职业教育, 2022年新修订的《职业教育法》以法律形式确定了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 到2025年, 职业本科教育招生规模预计占到高职教育的10%以上(约50万人/年)^[2]。随着职业本科教育规模的扩大, 职业院校毕业生面临的就业市场竞争将更加激烈, 这就需要学生形成更高水平的专业素养和专业能力, 这样才能为之后的就业打下坚实基础。为此, 政府方面也提供了很多激励政策。通过开展“思·专·创”教学改革, 会让学生对于专业知识的掌握深度进一步提升, 教师也会通过校企合作的方式, 将更多专业知识、实操技能和专业项目等引入课堂, 以此让学生所学专业知识和技能与岗位需求相契合, 有利于学生更好地解决未来实际工作中的各类问题, 提升他们的专业水平。此外, 通过开展高职院校“思·专·创”教学改革, 可以让学生的专业能力和技能水平得到进一步发展, 促使学生实现更高水平的就业^[3]。

二、高职“思·专·创”教学现状分析

（一）思政教学目标不够明确

在开展“思·专·创”教学工作时，部分教师并没有结合学生的实际情况，树立一个明确的思政教育目标，这样会对之后“思·专·创”教学改革产生很大阻碍作用，导致学生虽然能掌握一定的专业知识，形成一定的创新能力，但是理想信念和政治素养难以实现可持续发展，不利于他们全面成长^[4]。另外，由于缺乏明确的思政教育目标引导，教师在开展“思·专·创”教学改革工作时，常会将主要精力放在专业相关知识上，忽视了对于其中思政元素的探索与融入，这样会对学生的思政品质提升产生阻碍作用。在“思·专·创”教学评价方面，缺乏思政目标会导致教师难以对学生展开合理、科学的评价，教师将难以对学生的道德品质、综合素养等展开合理评估，不利于学生及时地发现问题，影响了他们的未来发展。

（二）专业教学模式相对单一

为保证教学改革效果，教师在展开育人工作时，要重视对专业教学模式的改革与优化，这样才能让学生形成更强的专业能力、职业素养，促使其未来更长远发展。在实际的专业教学中，部分教师仍会采用单一的灌输式教学模式，这样会对“思·专·创”教学改革产生极大阻碍作用。目前，能够有效实施“思·专·创”教学模式的教师数量有限。由于教学内容拓展不足、创新性欠缺，导致学生参与专业知识探索的兴趣降低^[5]。同时，思政元素和创新教育元素未能很好地融入专业教学，这也在很大程度上制约了“思·专·创”教学改革的推进成效^[2]。不仅如此，单一的“思·专·创”教学模式还会导致学生出现抗拒和抵触等不良情绪，不利于他们的学习主动性提升，阻碍了学生的长远发展。

（三）创新创业教学水平不高

现阶段，很多教师在开展“思·专·创”教学改革工作时，未能对创新创业教育提起重视，他们会将理论知识教学和专业技能教学作为主要工作，忽视了对学生创新能力的培养，这样会对学生的未来发展产生很大阻碍作用。同时，学校很少能结合学生的实际情况，为他们打造一个更优质的创新创业实践基地，这样也会导致学生失去创新机会，不利于提升创新创业教育工作的综合水平^[6]。当前，很多学生缺乏必要的创新创业知识储备和创新能力，尽管学校已与企业开展了合作，但是由于学生创新创业能力不足，导致其很难将企业资源进行合理利用，从而影响了创新创业教育的效果，制约了学生综合能力的提升。长此以往，学生的创新能力和创新意识将难以得到发展，他们的思维也会变得固化，不利于“思·专·创”教学改革效果的优化。

三、高职“思·专·创”教学改革策略

（一）完善思政教学目标，推进师资建设

为进一步提升“思·专·创”教学改革效果，教师应重视对思政教学目标的设立，这样才能为之后各类工作的开展打下坚

实基础。通过构建合理且科学的专业思政教育目标，教师在实施“思·专·创”教学改革过程中，才能够更加积极深入地探索与分析专业知识中所蕴含的思政元素，这对于学生思政能力的提升也有极大的促进作用^[7]。在“思·专·创”教学改革中，教师还应保证思政教育目标与专业教学目标相契合，并设定相应的技能目标、知识学习目标等，以此助力学生获得更长远、更全面的发展。此外，学校方面也应重视对“思·专·创”教学师资队伍的建设，让教师更为高效地帮助学生掌握扎实的专业知识，在发展学生创新能力的同时，帮助他们形成更高尚的思想品德^[8]。另外，只有将思政元素深度融入知识体系，使其成为教学内容的一部分，才能让学生在知识建构过程中自然接受思政价值引领。教师应针对专业教学中的知识内容展开更深入的探索，发掘其中思政元素，让思政教育和专业教学工作更紧密融合，避免出现两张皮的情况。通过将思政教育融入专业教学中，能够大幅提升“思·专·创”教学改革效果，促使学生获得更高水平发展。

（二）丰富专业教学内容，优化教学过程

在开展高职“思·专·创”教学改革工作时，教师应重视对专业教学工作的革新与优化，将更多优质内容引入课堂，不断丰富专业教学的知识和技能，以此促使学生获得更全面发展。教师在拓展专业教学内容时，不仅要注重专业知识的广度和深度，更应强调其实用性，确保学生能够运用所学解决未来工作中的实际问题^[9]。这种实践导向的教学方式将有效促进学生的创新创业能力发展，并显著提升其就业竞争力。此外，教师还需对教学过程和教学方法展开革新与优化，为学生提供更多个性化学习途径，这样可以大幅激发学生的专业知识探索兴趣，有利于他们在掌握专业知识的同时，形成更强的专业能力和综合素养。在高职院校推进“思·专·创”教学改革过程中，教师需要借助信息技术、互联网和人工智能等数字化工具，实现专业教学内容的有效拓展。

例如，教师可以结合 AI，将一些和专业相关的知识内容引入课堂，借助动画视频、实验模拟视频等方式，对专业知识展开有效拓展，不断提升“思·专·创”教学改革工作的趣味性和有效性，让学生在课堂上获得更强的成就感和参与感，从而激发其学习主动性，进一步提升教学成效。在数字化资源的辅助下，学生将会更为快速地融入“思·专·创”教学情境中，他们的专业能力、创新能力和思政素养也会得到持续发展。

（三）优化创新创业环境，激发创新创业意识

在开展“思·专·创”教学改革工作时，教师应注重培养学生的创新创业意识，促进学生全面发展，为其未来就业奠定坚实基础^[10]。为此，教师在开展“思·专·创”教学改革工作时，要重视对创新创业环境建设，这样能够让学生对创新创业教育提起重视，进一步提升教学改革效果。通过营造一个良好的氛围，能够让学生对创新创业教育内容产生新的认知，这也是他们展开创新创业活动的基础和前提。现阶段，很多学生并没有对创新能力提升和创业意识发展提起重视，他们在心理层面并没有形成创新主动性，这样会对其创新能力提升产生很大阻碍作用。针对当前现状，高职院校在推进“思·专·创”教学改革过程中，可采取以

下措施：一方面，邀请创新创业人才进校开展专题讲座，组织创新创业成功校友分享实战经验，帮助学生转变思维观念，激发创新创业意识，提升综合创新能力。另一方面，积极组织学生参与“全国大学生电子商务‘创新、创意及创业’挑战赛”“黄炎培职业教育创新创业大赛”和“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”等赛事。通过竞赛实践，引导学生深入分析相关知识内容，既丰富了“思·专·创”教学内涵，又提升了学生的创新主动性，为深化教学改革奠定了坚实基础。

四、结束语

在新时代教育改革的促使下，高职院校应着力构建“思政教

育-专业教育-创新创业教育”三位一体的协同育人模式。为有效提升“思·专·创”教学改革成效，教师可以从完善思政教学目标，推进师资建设；丰富专业教学内容，优化教学过程；优化创新创业环境，激发创新创业意识；丰富创新创业教育路径，加深创新创业理解等层面入手分析。通过系统推进这些举措，促使高职院校“思·专·创”教学质量提升到一个新的高度，为社会主义现代化强国建设培养更多高素质创新型技术技能人才。

参考文献

- [1] 杨亚楠, 高岳, 宋京城. 高职专业课程思政教学改革与探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (09): 236-238.
- [2] 张广燕. 数智化时代高职院校专业优化升级路径研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2025, 27(02): 58-62.
- [3] 张慧, 陈碧雯, 韩双, 等. "岗、课、赛、证"融通下高职专业新形态教材开发实践研究——以《营养膳食配餐》课程为例 [J]. 黑龙江水产, 2025, 44(01): 83-86.
- [4] 孔庆然, 陈正冬. 科教融汇背景下高职专业仪器分析教学改革探索与实践 [J]. 中国食品工业, 2025, (01): 135-137.
- [5] 李乐, 蒋文明, 路蕴. "1+X"证书背景下高职院校专业"课证融合"模式的改革与研究 [J]. 科技风, 2024, (30): 63-65.
- [6] 黄成华. "互联网+"背景下高职院校室内设计专业"专创融合"教学改革研究与实践 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(02): 92-96.
- [7] 郭丽娜, 李勇蕾, 郝魁, 等. 高职院校"思创融合"视域下专业教学实践改革模式研究 [J]. 时代汽车, 2022, (22): 89-91.
- [8] 周海平, 张文雯, 秦海芳. 高职院校"以学生为中心"的专创融合教学改革研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2022, (32): 121-123.
- [9] 牛勇, 王新亮, 李泽, 等. 高职院校专创融合实践教学的改革与实践——以西宁市城市职业技术学院为例 [J]. 山西青年, 2022, (04): 152-154.
- [10] 宫珂, 孔倩. "双高"建设背景下高职院校"专创融合"教学改革探索——以市场营销专业为例 [J]. 济南职业学院学报, 2021, (06): 23-25+81.

产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学研究

蔡珂珍

德宏师范学院, 云南 德宏州 678400

DOI: 10.61369/RTED.2025100028

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 人工智能、大数据技术在会计领域的应用范围不断扩大, 行业及社会对会计专业的用人需求也随之发生变化。本文就产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学的现状、存在的问题进行分析, 并提出了相应的改革策略, 旨在更好地提高教师的教学质量, 促进高职学校大数据与会计专业人才培养与行业实际需求接轨, 提高学生的就业竞争力。

关 键 词 : 产教融合; 大数据技术; 大数据与会计专业教学

Research on the Teaching of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Schools from the Perspective of Integration of Industry and Education

Cai Kezhen

Dehong Normal University, Dehong Prefecture, Yunnan 678400

Abstract : With the rapid development of information technology, the application of artificial intelligence and big data technology in the field of accounting has been continuously expanding, and the demand for accounting professionals in industries and society has also changed accordingly. From the perspective of integration of industry and education, this paper analyzes the current situation and existing problems in the teaching of big data and accounting major in higher vocational schools, and puts forward corresponding reform strategies. The purpose is to better improve the teaching quality of teachers, promote the integration of talent training in big data and accounting major of higher vocational schools with the actual needs of the industry, and enhance students' employment competitiveness.

Keywords : integration of industry and education; big data technology; teaching of big data and accounting major

一、产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学的现状

(一) 课程体系方面

在产教融合的背景下, 部分高职院校已经将大数据技术与会计专业进行融合, 但是过程较为生硬^[1]。例如: 部分高职院校在会计基础课程体系上增设了《大数据技术应用基础》《大数据技术在财务中的应用》等课程, 由会计专业的教师在参加相关大数据技术培训班后进行授课, 然而, 这些课程与会计专业课程在衔接上还不够流畅, 部分内容存在重复或脱节的情况。此外, 部分原有会计专业课程也进行了调整, 增加了大数据、人工智能的内容, 如《智能化成本核算与管理》《智慧化税费申报与管理》等课程, 但在授课过程中仍然以会计专业知识教学为主, 大数据相关实践教学占比较小, 没有很好的将数字技术和案例融入理论知识, 难以充分体现大数据技术与会计的融合特色, 与企业实际岗位需求脱节, 学生较难将学到的知识直接应用到实际工作场景当中^[2]。

(二) 师资队伍方面

在产教融合的背景下, 一方面, 部分高职院校大数据与会计专业的教师大多从传统的会计专业教师转型而来, 他们在大数据

技术方面的知识和技能有限^[3]。另一方面, 部分教师毕业后直接进入高校从事教学工作, 缺乏实际岗位工作经验, 无法将相关经验转化为教学内容, 在开展课堂教学时授课内容局限于课本教材, 与行业实际岗位需求不符, 导致教学效果不理想。部分高职院校虽然对教师有企业实践要求, 但实践过程往往更多是以调研、咨询等形式开展, 较难完整参与到企业财务工作流程, 不利于教学与行业实际需求的结合, 不利于教学质量的提升。

(三) 实践教学方面

部分高职院校的实践教学更多是依靠相关实践教学平台进行, 学生通过平台提供的各种虚拟的实验实训项目进行模拟训练, 但平台资源更新较慢, 学生所学的实践技能难以实现与时俱进^[4]。同时, 平台上的实践内容缺乏真实案例, 无法模拟真实业务场景, 难以达成产教融合的预期效果。此外, 部分高职院校在开展校企合作的过程中, 缺乏对学生培养目标的明确设定, 导致培养出来的学生在实际工作中存在适应能力较弱、岗位匹配度不高的问题, 难以有效满足企业的用人需求。

(四) 教材建设方面

市面上的大数据与会计专业教材质量参差不齐, 部分教材内容陈旧, 未能及时反映大数据技术在会计领域的最新应用成果。此外, 教材的编写缺乏企业人员的参与, 理论知识与会计工作实

践结合不够紧密,不能很好地满足高职学生的学习需求^[6]。

二、产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学存在的问题

(一) 产教融合深度不够

现阶段,虽然大多数高职院校都与企业开展了各种形式的合作,如邀请企业专家到校举办讲座、企业为学生提供实习岗位等,但是这些合作往往停留在表面,在一些核心环节的合作仍有待深入,包括课程开发、教材编写、教学标准制定等,再加上校企双方无论在目标还是利益等方面均存在一定差异,导致双方融合难以深入推进。企业注重经济效益,而学校更关注教学质量和人才培养,这种差异使得双方在产教融合过程中难以达成完全一致的行动方案。

(二) 缺乏有效的数据共享平台

大数据与会计专业的教学高度依赖大量真实财务数据来强化实践效果^[6]。但受限于企业财务数据的敏感属性,学校在获取真实教学数据时面临显著障碍。当前行业缺乏成熟的数据共享机制,尚未出现能够对企业财务数据进行脱敏处理并规范提供给教育机构的教學数据平台。这种数据供给的缺失,导致学生在大数据分析实践环节只能依赖模拟数据集,不利于其适应企业的岗位和发展需求。

(三) 人才培养模式单一

当下,高职学校大数据与会计专业的人才培养,多采用传统“2+1”模式,即学生前两年在校学习理论知识,最后一年到企业实习实践^[7]。但此模式较为固化,缺乏应有的灵活性。随着大数据技术的迅猛发展,企业对会计人才的要求持续演变,单一的培养模式,既难以契合不同企业多样化的用人需求,也限制了学生依据自身兴趣与特长开展个性化学习的空间。此外,当前高等学校与行业、企业的联系不够,人才培养与行业及企业的实际需求脱节,产教融合深度不够。

三、产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学改革策略

(一) 深化产教融合机制

1. 建立产业学院

高职院校可与金蝶、用友等企业管理软件进行合作来建立“人才共育、过程共管、成果共享”的产业学院^[8]。其中,高职院校需要将教学内容、教学策略等转化为以学生为中心的操作方法;企业需要将财务核算案例、财务共享中心工单这种真实的案例内容带入学生的教学当中,让学生接触到的是最新的实际案例和大数据技术,从而在实际工作中更好地进行应用。此外,建立产业学院要从修订培养计划出发,根据企业实际需求确定人才培养目标,让学生能够到企业进行真实业务场景的实践,培养学生财务数据收集、整理、分析的能力,提升其实践操作水平,促进其理论知识与实践的结合。

2. 开展现代学徒制试点

现代学徒制是将传统学徒培训与现代学校教育相结合的一种人才培养模式。随着社会对人才需求的不断变化,高职院校可通过开展现代学徒制试点的方式来对大数据与会计专业的学生进行培养,由学校负责理论教学,企业负责实践岗位提供和专业技能指导,学生在学校和企业两个场所之间交替学习和工作,学校教师和企业师傅共同指导学生的学习和实践,培养既掌握专业知识又具备熟练技能的高素质会计人才^[9]。使培养出来的学生直接符合市场需要,毕业后能快速适应企业工作要求。这样的培养方式不仅能够满足企业对于高素质会计人才的需求,还能够使学生学习的知识是符合市场需求的,从而更好地促进学生的全面发展,提高就业竞争力。

(二) 构建大数据共享平台

1. 政府主导,多方参与

高职院校可通过建立大数据共享平台的方式来邀请政府、专家学者、企业人员共同参与其中^[10]。其中,政府可通过政策性的引导加强高职院校与企业的合作,让更多的企业可以参与到其中;企业可以通过分享真实案例到平台的方式,让更多的学生能够随时随地进行学习;行业专家可通过线上或线下讲座的方式将最新前沿的知识向学生进行讲解;学校是进行沟通企业、政府、行业专家以及教师需求的中间人,这样才能够更好地让学生进行学习。

2. 数据分类与标签化

高职院校在开展产教融合项目时,可按照企业规模、行业类型、会计期间等维度对大数据共享平台上的数据进行分类整合。通过数据分类与标签化,学校和教师可以方便、快捷地获取教学或研究所需的数据;学生也可以根据个人兴趣、求职意向等,通过分类或标签快速进行实践对象及数据的选取。

(三) 创新人才培养模式

1. 模块化课程设置

在课程设置过程中,高职学校可以邀请企业共同开发具有针对性的模块化课程,除必修的基础模块和实践模块外,应区分大数据技术和会计专业这两个可选模块。学生可以根据企业实践情况、个人兴趣爱好、职业规划等,结合企业岗位要求,选择自己侧重于哪个模块课程的学习。更偏向进行财务分析工作的同学,可以选择大数据技术模块的相关课程,提升自己的大数据分析和运用能力;而偏向于传统会计工作的同学,可以选择会计专业模块,提升自己的专业能力。不同可选模块对应着侧重点不同的实践项目,有利于提高学生的专业技能水平和就业竞争力,也有利于培养符合用人单位需求的会计人才。

2. 多元化考核方式

教师在传统的评价当中往往采用以考试为主的考核方式。现如今,随着社会对人才需求的不断变化,教师也应该改变传统的评价方式,将学生在大数据共享平台当中学习知识的进度、比赛当中的获奖情况以及在实践中的表现情况进行记录,并在最后与期末的考试成绩进行融合,这样才能够综合地考量学生的发展情况。除此之外,教师也可通过人工智能技术来收集学生的课上、

课下的表现情况，以此来调整自己的教学策略与教学方法，更好地满足学生发展的需求。

（四）加强师资队伍建设

1. 引进复合型人才

高职院校应积极引进熟练掌握大数据技术的财会领域精英人才，这些复合型人才对会计实际工作流程及内容更加熟悉，对大数据技术在会计中的应用也比较熟练，将行业知识和最新技术带到课堂，可以在一定程度上弥补高职院校专职教师实践经验不足以及大数据技术欠缺的问题。复合型专家教师结合企业真实业务内容的授课，有利于提高学生的学习兴趣及实践操作能力。

2. 持续培训与进修

高职院校应持续加强教师队伍技能培训，根据行业发展及企业需求，组织教师接受大数据技术、人工智能等在专业领域应用的培训，帮助教师更新和补充自身知识体系。此外，应鼓励教师深入企业开展实践活动，了解企业数字化转型过程中的实际财务工作，并通过实际操作来提升自己的实践水平，将实际项目经验融入教学内容，促进理论知识与实践的结合，进一步提高教师的大大数据技术及教学能力。

（五）推进教材建设

推进大数据与会计专业教材建设可以采取校企合作编写教材

的方式，由高职院校教师、企业专家、行业标准制定者共同承担编写任务。在教材编写时需遵循“四真”原则（真实企业案例、真实业务场景、真实数据样本、真实工作流程）。教材内容应紧密结合企业实际工作流程和大数据技术在会计领域的应用案例，注重理论与实践的有机结合。此外，教材内容需与行业技术发展同步，根据大数据技术、人工智能在会计领域的最新研究和应用成果，及时更新教材内容。同时，根据使用效果和企业需求，对教材内容进行优化调整，确保教材的时效性和实用性。

四、结束语

本文通过深化产教融合机制、构建大数据共享平台、创新人才培养模式、加强师资队伍建设和推进教材建设等策略，为高职院校产教融合背景下大数据与会计专业的教学改革提供一定的参考和借鉴意义。未来，随着大数据技术的不断发展，高校和企业应进一步加强合作，提高人才培养质量，为社会培养更多既懂大数据技术又精通会计业务的复合型高素质会计人才。

参考文献

- [1] 卿好. 产教融合视角下高职学生高质量充分就业研究——以大数据与会计专业为例 [J]. 中国电子商情, 2025, (07): 4-6.
- [2] 曾丽雅. 产教融合背景下大数据与会计专业教学的创新策略分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(03): 152-154.
- [3] 杨雅琦, 张婷婷, 丁佳妮. 产教融合背景下高职会计教育赋能区域经济高质量发展的实践探索——以台州科技职业学院大数据与会计专业为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 205-207.
- [4] 唐青玉, 丁亮. 产教融合视域下高职大数据与会计专业人才培养模式探究 [J]. 中国教育学刊, 2024, (12): 148.
- [5] 孙艺宁. 产教融合视域下高职大数据与会计专业课程体系构建研究 [J]. 会计师, 2024, (19): 99-101.
- [6] 王鹭. 大数据背景下民办高职院校产教融合学情分析——以 J 学院大数据与会计专业为例 [J]. 公关世界, 2024, (22): 106-108.
- [7] 潘海燕, 柳志. 产教融合背景下高职大数据与会计专业教学标准建设实践 [J]. 科教导刊, 2023, (31): 13-15.
- [8] 李莲. 产教融合背景下大数据技术在高职会计课程教学中的应用 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(01): 33-37.
- [9] 赵娴静, 窦永莹, 周丽芸. 产教融合视域下大数据与会计专业实践教学体系构建研究 [J]. 财会学习, 2023, (04): 151-153.
- [10] 牛秀粉. 大数据背景下技能大赛引领高职会计专业教学改革探讨 [J]. 河北职业教育, 2022, 6(01): 89-92.

高职《人力资源管理》课程数字化转型的实施策略分析

黄小哲

黑龙江旅游职业技术学院，黑龙江 哈尔滨 150086

DOI: 10.61369/RTED.2025100030

摘 要： 随着数字时代的来临，高职教育面临着深刻变革，《人力资源管理》课程的数字化转型成为提升教学质量、培养适应市场需求人才的关键。本文深入剖析了该课程数字化转型的实施策略，通过对数字化教学资源整合、教学模式创新、教师数字化能力提升以及数字化学习环境构建等方面的探讨，旨在为高职教育提供切实可行的转型路径，以增强学生的职业竞争力，更好地服务于社会经济发展。

关 键 词： 高职教育；人力资源管理；数字化转型；实施策略

Analysis on the Implementation Strategies of Digital Transformation in the Course "Human Resource Management" in Higher Vocational Colleges

Huang Xiaozhe

Heilongjiang Vocational College of Tourism, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract : With the advent of the digital era, higher vocational education is facing profound changes. The digital transformation of the course "Human Resource Management" has become a key factor in improving teaching quality and cultivating talents who meet market demands. This paper deeply analyzes the implementation strategies of the digital transformation of this course. By exploring aspects such as the integration of digital teaching resources, innovation in teaching models, improvement of teachers' digital capabilities, and the construction of digital learning environments, it aims to provide practical transformation paths for higher vocational education, so as to enhance students' professional competitiveness and better serve social and economic development.

Keywords : higher vocational education; human resource management; digital transformation; implementation strategies

引言

数字化时代下，高职《人力资源管理》课程改革正处于前所未有的变革之中。推进课程数字化转型不仅符合时代的发展步伐，也有利于提升高职院校的教育质量，促进高素质专业人才培养。近年来，数字化技术在各个领域得以普及应用，在人力资源管理领域也发挥出了重要作用，比如，在进行人才招聘、绩效管理过程中，大数据技术的应用大大提升了管理效率。这就致使以往的《人力资源管理》教育模式已经无法满足目前的人才培养需求。因此，《人力资源管理》课程的数字化转型，已成为当前高校亟待解决的问题之一。=

一、高职《人力资源管理》课程数字化转型的必要性

（一）适应行业发展趋势

当前，人力资源管理领域正向数字化飞速发展。企业往往通过数字化平台及大数据技术来完成企业中人力资源规划、招聘、培训、绩效考核等环节。比如，利用大数据来解劳动力市场需求变化，准确找到用工需求点；利用线上教学平台对员工进行培训，可以提高培训效率，扩大培训范围。若高职院校人力资源管理课程教学不实现数字化改革，将会导致大学生理论知识跟不上

市场实际情况，造成学生就业难的问题。相关调查显示，超70%的企业在招收HR相关职位时，更青睐具有数字化技能的人才。

（二）提升教学效果

数字化教学素材具有内容丰富、形式多样、互动性的特点。利用电子课件、线上视频、仿真环境操作训练等数字化教学工具，可以将人力资源管理知识形象化，激发学生的学习兴趣，加深学生的认知印象。同时数字化教学系统也可对学生的进行学习过程进行实时监测、数据统计，帮助教师充分了解学生的学习状态，进而及时调整教学策略，增强教学的针对性和有效性。比如，教

师可以运用网络学习系统记录学生的学习时长、任务完成情况、考试成绩等信息，找到学生在学习中的薄弱环节、存在问题，进而有针对性地进行辅导。

（三）满足学生学习需求

处于数字化时代，当代高职生对数字化学习方式具有较高的接受度和偏好，他们以网络作为信息获取渠道，通过智能手机、pad等便携式移动设备随时随地进行学习。数字化的《人力资源管理》课程能为学生提供更自主化和个性化的学习体验，学生根据其学习节奏和学习需求可以选择合适的学习主题和学习进度，实现个性化学习。同时数字化平台也可以为学生提供交流沟通的空间，学生可以在线与教师、同学进行沟通互动，分享收获的知识，提高学生协作能力和沟通能力。

二、高职《人力资源管理》课程数字化转型面临的挑战

（一）数字化教学资源不足

当前来看，一些高职院校对于《人力资源管理》这一课程的数字化教学资源的开发与挖掘还存在不足。一方面，其数字化教学资源的质量存在参差不齐的情况，一些教师只是在网上找一些课程相关的案例，或者是将自己制作的课件和教材资料上传到数字平台上，未能将最新的行业动态、企业案例等优质资源进行及时更新和补充，缺乏优质资源的筛选和系统性规划，导致课程数字化资源的形式较为单一，内容陈旧，难以满足学生的多元化需求。另一方面，学校对于数字化资源缺乏共享机制的建设，导致不同平台与学校之间的数字资源无法进行整合与共享，导致不同平台和院校之间的数字化资源存在重复，进而造成资源浪费，不利于数字化教育的推进。

（二）教师数字化能力有待提高

教师是实施数字化教育的关键执行人，这就需要其具备较强的数字技术应用能力和数字化教学能力。但目前来看，部分《人力资源管理》教师的相关能力还难以适应新时期的数字化教学需求^[1]。具体而言，一部分教师虽然可以熟练应用办公软件、在线平台等数字工具展开基础教学工作，如制作课件、发布微课和作业等，但其对于数字资源的开发整合、利用大数据技术分析学情数据、应用数字化技术进行备课等方面的技术应用水平仍存在不足，无法将数字化教育的优势完全发挥出来。另外，一些教师对于数字化技术的认知存在不足，认为传统教学方式已经足够，应用数字技术反而会浪费时间，进而对数字化教育技术缺乏主动学习和探索的兴趣，数字化教学能力难以得到提升。

（三）教学模式创新困难

虽然部分学校已经开始对传统授课方式进行数字化教育资源尝试，但是仍有不少教师并未完全脱离原有教学理念，没有将新技术发挥完全用于教学方式的变革之中。比如，部分《人力资源管理》课程教师只是将线下授课资料简单地搬运到了线上，却没有增加互动内容，未能充分发挥数字化教育的优势，导致学生的学习积极性和学习效率难以得到有效提升。

三、高职《人力资源管理》课程数字化转型的实施策略

（一）整合与开发数字化教学资源

高职院校要联合行业企业以及教学相关机构等不同主体，协同建设《人力资源管理》课程的数字资源库，该数字资源库内需涵盖丰富教学资源，如电子教材、教学课件、案例库、题库、课堂视频、仿真实训资源等。同时，要关注资源的更新维护，根据行业发展需求及学习需求不断对资源进行更新和增补。例如，可邀请企业中的HR管理专业人员参与案例库资源的建设，将企业中的真实商业场景进行填充，让学生能够感受到工作中实际面临的问题和解决方案。其次，学校应鼓励教师编写符合高职教育特色的数字化教材。数字化教材中应涵盖文本、图片、音频、视频等丰富的形式，让教学内容充满活力与吸引力，容易被学生接受。在数字化教材建设中，还可以设置一定的互动功能，如在线考试、讨论专区等等，方便学生进行测试和讨论。同时，还可以开发适配移动设备终端的电子教材，方便学生随时随地进行学习。此外，学校还要积极利用国内外开放教育资源，如MOOC（大规模开放在线课程）、微课等，丰富教学内容。教师可以筛选优质的开放教育资源，将其融入日常教学中，为学生提供更广阔的学习视野。同时，鼓励学生自主学习开放教育资源，拓宽知识面，培养自主学习能力。例如，组织学生参加知名高校在MOOC平台上开设的《人力资源管理》相关课程学习，并将学习成果纳入课程考核体系。

（二）创新数字化教学模式

高职教师可以实施混合式教学，将线上网课形式与线下实体教学结合起来进行教学活动。实际教学中，教师可以在网上发表授课指导视频和资料，让学生自主学习新内容，并且利用网上论坛或者答疑环节更加及时地掌握学生的想法，渗透到学生的思考过程之中；而在线下授课教室，教师便可以对知识进行更深入的讲解，面向学生分析具体的案例或者引导其分小组讨论，从而促进学生对于整体知识的理解程度，增强学生的团结协作能力。例如，在人力资源招聘与选拔相关内容的教学中，教师可以先提前让学生在网观看人力资源的招聘过程视频，让学生对于相关理论知识有一些初步的了解，然后再将学生带到实际的招聘现场让其切身体验如何有效招聘。此外，如果想要增强学生的积极性和创造性，教师还可以采用项目式教学的方式，根据教学内容以及相关企业的实际情况，设置一系列的项目任务，让学生自主组成小组共同完成。在此过程中，学生需要在具体的项目实践中，充分运用之前已学知识与技能来解决各类问题，从而提升了学生的应用能力和创新能力。例如，教师可以设置“设计一企业员工资源计划策略”这一课题，让学生通过了解企业的现状、企业的需要进行判断以及拟订计划方案等过程。项目实施过程中，教师可以进行必要的指导与帮助，并对项目完成结果作出评定。

（三）提升教师数字化能力

高职院校应定期组织教师参加数字化培训，提升教师的数字化素养和教学能力。培训内容应涵盖数字化教学设计、数字资源

开发与利用、在线教学平台使用、教学数据分析等方面。培训方式可以采用线上线下相结合的方式，邀请专家举办讲座、开展工作坊、组织教师交流分享等。例如，举办“数字化教学能力提升”系列培训，通过专题讲座、案例分析、实操演练等形式，帮助教师掌握数字化教学的方法和技巧。在此基础上，学校应进一步建立教师数字化能力提升的激励机制，鼓励教师积极参与数字化教学改革。对于在数字化教学方面表现突出的教师，给予表彰和奖励，如评选“数字化教学标兵”、设立数字化教学成果奖等。同时，将教师的数字化教学能力纳入绩效考核体系，与职称评定、评优评先等挂钩，提高教师参与数字化教学改革的积极性和主动性。此外，还要鼓励教师组建数字化教学团队，开展团队协作。团队成员可以包括不同专业背景、不同教学经验的教师，通过团队协作，共同开发数字化教学资源、设计教学方案、开展教学研究等。在团队协作过程中，教师可以相互学习、相互交流，共同提升数字化教学能力。例如，成立《人力资源管理》课程数字化教学团队，团队成员分工合作，共同完成数字化教材编写、虚拟仿真教学项目开发等工作^[2]。

（四）构建数字化学习环境

为了保障线上学习的正常开展，高职院校需要加大线上教育基础设施投入力度，提升校内网速和稳定性，建设智能化的多媒体教室，配备最新型的教育设施设备，例如互动式电子白板、高分辨率投影仪、录像播片系统等，为教师提供优质的教学环境开展数字化教学。另外，还需要加强实验室建设，配备相应的人力资源管理软件设备，使学生有实际动手操作的空间。同时，高校

要精选功能齐全、操作便捷的线上学习平台和教育管理系统，并依照教学的要求进行有针对性的开发。在此过程中，要优化线上学习的平台功能设计，使其更加贴近学生的学习模式和教师的教学需求，比如完善平台的课程管理、作业上交与批阅、在线考试、学习数据分析等功能，并加强教育管理系统与线上学习平台对接，实现实践教学流程信息化管理，为教学工作提供强有力的支持。另外，学校还应重视数字化学习环境下安全保障体系的建设，进一步加强学生的个人电子信息和教学信息的安全防范。比如，可以采取信息加密、配置防火墙、实名制认证等技术手段，防止信息泄露，避免网络攻击。另外，还应加强对师生生活中网络安全防护知识的普及，提高师生防范意识和技能。比如可以定期组织网络安全知识讲座，使师生活动在网络安全的理论和防护方面的认知都得到提高，引导师生使用互联网资源。

四、结论

综上所述，在新时期背景下，各个行业都面临着数字化转型的挑战。为了适应新时代要求，推进课程的数字化教学也成为各阶段学校的重要任务。针对高职《人力资源管理》课程，学校与教师都需要加快数字化转型探索，通过整合与开发数字化教学资源、创新数字化教学模式、提升教师数字化能力、构建数字化学习环境等措施，切实推进高职课程的数字化建设进程，提升课程教学效率与效果，为社会培养高素质的复合型人力资源管理专业人才。

参考文献

- [1]王璇.数字化转型背景下高职学生数字素养的培养路径研究——以人力资源管理专业为例[J].山西青年,2024,(15):27-29.
- [2]王林.浅析高职院校人力资源管理专业课程改革的具体路径[J].老字号品牌营销,2024,(16):215-217.

从自身经验浅谈提升高校二级学院教务员的工作素养路径

陈丽

上海电力大学数理学院, 上海 201306

DOI: 10.61369/RTED.2025100032

摘 要 : 高校二级学院的教学管理是保障教学质量的重要环节, 而教务员作为其中的核心执行者, 其工作素养直接影响教学管理的效率与水平。本文是教务员结合自身教务员工作岗位的经验, 探讨教务员在工作中的多重角色定位, 分析其应具备的素养要求, 并提出提升工作素养的具体路径, 旨在为二级学院教务管理工作的高效开展提供参考, 进而推动教学质量的全面提升。

关 键 词 : 二级学院; 教务员; 工作定位; 工作素养; 提升路径

A Brief Discussion on the Path to Improve the Professional Quality of Academic Administrators in Secondary Colleges of Universities Based on Personal Experience

Chen Li

School of Mathematics and Physics, Shanghai University of Electric Power, Shanghai 201306

Abstract : Teaching management in secondary colleges of universities is a crucial link in ensuring teaching quality. As core executors in this process, academic administrators' professional quality directly affects the efficiency and level of teaching management. Combining personal experience in the position of academic administrator, this paper explores the multiple role orientations of academic administrators in their work, analyzes the required qualities they should possess, and proposes specific paths to improve their professional quality. It aims to provide references for the efficient implementation of academic management in secondary colleges, thereby promoting the overall improvement of teaching quality.

Keywords : secondary colleges; academic administrators; job orientation; professional quality; improvement paths

引言

高等教育逐渐多元化, 同时信息技术也在快速发展。二级学院作为高校的基础单元, 承担着多重使命, 涵盖了培育时代英才、深耕学术研究、服务社会发展这三个维度。教务员作为二级学院教学管理的核心力量, 他们的工作素养不仅是保障教学活动有序推进的坚实基础, 更是衡量学院办学水平的重要标尺, 深刻影响着高校发展的高度与深度。所以提升教务员工作素质对高校发展有着积极的影响和意义。本文从教务员自身的工作经验进行展开论述, 深入探究教务员的角色定位, 探寻工作素养提升的创新路径, 为优化教学资源配置点亮明灯, 为推动高等教育内涵式发展注入强劲动能。^[1]

一、二级学院教务员的工作定位与挑战

(一) 新时代教务员的多元角色定位

二级学院教务员是学院教学管理的核心执行者与协调者, 是联系学院与学校教务处、教研室、实验中心、任课教师及学生间的重要桥梁, 对学院的教学管理和教学质量起着极其重要的作用。教务员的工作职责是承担教学相关的业务管理, 协调着各相关部门、学院教师和学生之间的关系, 收集处理并反馈有关的教务事

务, 保障教学活动的正常进展, 有序进行。

1. 教学管理的专业“执行者”

教务员是教务基层管理的工作人员, 在教学管理中扮演着执行者的重要角色。教学管理的规范性和严谨性是保障教学质量的基础, 教务员需严格按照学校的规章制度执行教学管理工作, 从培养方案的制定到课程执行计划的进行, 从课程计划的运转到教学进度的跟踪, 从考试纪律的维护到成绩管理的准确性, 都力求做到公平公正、准确无误。通过有效的管理措施, 确保教学活动

的有序进行^[2]。

2. 教学运行的贴心“服务者”

教务员是教学运行不可或缺的服务者，他们身处学院教学管理的一线，每一项工作都环环相扣，紧密相连，保障教学运行过程中的每一个环节都能精准对接，顺利进行，为教学活动的顺畅进行提供全方位的支撑。作为一名教务员，不仅要认真遵从学校及学院各项规章制度，更应该积极响应师生的日常需求，为老师和学生答疑解惑，解决困难。在服务教学运行的过程中，教务员应表现出极大的责任心、良好的服务态度和为教育事业鞠躬尽瘁的奉献精神，成为高等教育事业发展的推动者^[3]。

3. 教学材料的精心“收集者”

教学材料是高校教育教学工作的重要内容，教务员作为教学归档材料的收集者，对待教学运行过程中各类教学文档，需要体现细致负责的态度，认真归档。比如每一门课程进行中的教案、教学大纲、教学进度表，考试结束后课程的学生试卷、成绩登记表、成绩分析表等相关材料都要仔细核查，分类归档。这些资料不仅是教学活动的重要凭证，也是教学质量评估与持续改进的宝贵资源。教学材料的收集工作，如同编织一张庞大的信息网，将教学的点点滴滴汇聚成册，为学院留下了宝贵的历史印记。

4. 教务管理的潜心“研究者”

在教务管理工作中，教务员一直致力于提升教务管理的科学化与精细化水平，他们通过对培养方案、执行计划、师资配备、教学运行、教学质量监控等关键环节的身体力行，让教务员不仅要成为教务管理的实践者，更应成为教务业务的研究者。教务员积极参与学院日常教学问题探讨，及时发现并上报教务管理中存在的问题，提出解决方案，事后总结反思，深入研究，将研究成果转化为实际工作中的优化措施，推动教务管理工作不断向前发展。教务员以研究者的视角审视教务业务，不仅提升了自身的专业素养，更为学院的教学管理注入了新的活力与智慧。

5. 其他业务的热心“协助者”

在学院工作中，教务员不仅是教务管理的中坚力量，还扮演着学院其他业务协作者的角色。教务员除了完成本职工作以外，还会以一名其他行政的身份参与到学院其他工作中，比如党支部书记，工会委员，政治理论学习小组组长等。他们以专业的能力、严谨的态度和高效的执行力，发挥着重要的桥梁与纽带作用，为各项业务的顺利开展提供有力的支持与保障。可以说，教务员是学院各项业务的热心协助者，也是学院实现高质量发展不可或缺的重要力量。

（二）当前面临的挑战

教务员工作是重要且复杂的，其工作定位兼具服务性质、专业性质和协调性质，他们既要应对教学需求，还需服务广大师生，这也体现出教务员在行政与教学中的双重角色身份。主要挑战体现在以下方面：

1. 角色边界模糊

在日常工作中，教务工作经常面临“多重领导”问题，他们不仅要对接学院教师和学生，还需同时对接学校教务处，造成易陷入职责泛化困境，导致工作重心分散。

2. 专业化要求提升

随着教育数字化发展，传统经验型管理需向数据驱动转型，素养要求与数据分析能力成为了优秀教务的新门槛。

3. 服务与管理的平衡

学校中部分同学因特殊因素造成了心理上存在一些问题，在严格制度执行（如考试纪律）与人性化服务（如学生个性化需求）之间对教务员有了新的要求，需要教务员在处理事务中把握分寸，对沟通与应变能力提出更高标准。

4. 职业认同感不足

教务员是一个隐性的工作者，他们所做的事务性工作都在“台下”，不容易被大众所看到，长期处于“隐形忙碌”状态，没有较好的展示平台和晋升路径，可能影响工作动力^[4]。

因此，在教务员的发展过程中，他们通过应具备的素养要求及工作素养提升路径，使得教务员提高教务工作的质量和效率，推动教务员朝着专家型方向转变，为高校教务管理工作提供人才保障。

二、教务员应具备的素养要求

（一）自身素养

教务员作为教学管理的关键角色，首先要保持高度的责任心，仔细应对每一个工作细节，确保工作质量。其次要拥有良好的沟通能力，实现与教师、学生、管理层等各方面的良好沟通，有效解决问题。再次具备扎实的专业知识，从而更好地执行规章制度，处理各项事务。最后具备创新意识，不断更新自身思想，主动吸收新知识，学习新方法，推动教学管理优化。

（二）道德素养

良好的道德品质是教学管理工作提升的有效保证。首先教务员在工作过程中必须要有原则，确保管理过程中透明且公平公正。其次要恪守诚信底线，坚持以身作则，言行合一，才能赢得师生信赖。然后要强化服务意识，把师生需求作为首要，及时反馈并回应，营造良好“教”和“学”的氛围。最后注重尊重与协作，包容个体差异，促进团队协同发展。

（三）职业素养

职业素养是每个工作者必须拥有的卓越品质，第一，精通教育政策法规，科学处理教务事务。第二，具备组织协调能力，整合资源保障教学运行。第三，保持问题敏锐度，及时发现问题并提出解决方案。第四，坚持严谨态度与终身学习，以责任感追求卓越，提升教学管理水平。

三、提升教务员工作素养的路径

在教育事业蓬勃发展的当下，教务员作为教学管理体系的关键一环，其工作素养直接影响教学管理成效与人才培养质量。为适应新时代教育需求，可从以下路径提升教务员工作素养。

（一）强化理论武装，勇担育人使命

加强理论学习与落实育人责任，是核心提升路径。教务员需

积极参与教育培训，钻研教育知识、管理理论，吸收先进理念，更新知识结构，提升专业素养，以精准把握教务管理本质，运用科学方法解决实际问题。理论需与实践结合。教务员应将管理融入服务，主动承担育人任务，在日常工作中传递正能量。如处理课程选课时，不仅高效解决问题，更引导学生树立正确学习态度与责任感。持续的理论学习与育人实践，能为教学管理和人才培养注入动力。

（二）深耕业务知识，锤炼业务能力

增进业务知识、提升业务能力是关键。教务员要保持对新知识的渴求，通过专业培训等方式深化对教务管理的认知。同时，善于总结经验，反思不足，优化工作流程与方法，形成高效工作风格，以适应新要求，筑牢教学管理基础。

（三）厚植育人意识，升级服务品质

增强育人意识、提升服务质量是重要路径。教务员需明确自身既是管理执行者，也是学生成长引导者，将育人理念融入管理活动，关注学生全面发展，营造良好学习环境。为此，教务员应学习教育学、心理学知识，了解学生成长规律与心理需求，以便在学业规划等方面提供精准指导。同时，以热情耐心的态度服务师生，及时响应需求，提供高效个性化服务。如考试安排时提前规划并温馨提示，传递贴心服务，赢得信任尊重，助力学生成长与学院发展。

（四）推进实践创新，优化管理路径

实践与创新是优化管理的重要方法。教务员应转换与时俱进的理念，敢于不受传统框架的局限，积极尝试新教学管理模式的有效应用。教务员通过加入学术研究队伍，参与课题研究和项目改革，尝试理论与实践的深入融合。同时教务员通过创新自身思维方式，学习现代化教学技术，并应用在教学管理当中，提升工作效率。总之，实践创新为教学管理注入源源不断的活力，推动教学质量提升。

总而言之，教务员从理论学习、业务能力、育人意识、实践创新等多条路径协同发力，提升工作素养，成为一名高素质教务员，为教学管理和人才培养提供坚实保障。

四、总结

教务员是二级学院教学管理的“纽带”与“桥梁”，他们工作素养的提升与教学质量有着紧密影响。作为二级学院教务员群体的一份子，我深知自己身上承担着巨大的使命。在未来的工作中，我将始终保持以学生为中心的理念，坚守质量大关，不断学习先进理论，尝试新的实践，提升自身素养，为学院教育事业贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部.《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》[Z]. 2018.
- [2] 姚红霞. 浅谈教务员应具备的职业素养[J]. 赤子, 2017(26):151.
- [3] 吕泳其. 高校二级学院教务员的职业发展困境与对策研究[J]. 科教导刊, 2024, (30): 100-102.
- [4] 李晓曦. 浅谈高校教务人员应具备的素养[J]. 成功(教育), 2013, 000(022): 167-167.

新工科背景下的计算机网络基础课程教学改革探究

杨星

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710026

DOI: 10.61369/RTED.2025100036

摘 要 : 在新工科背景下, 如何对接产业转型升级需求, 推动跨学科知识融合, 强化学生跨学科知识运用能力、实践能力与创新能力, 培养适应当前科技创新与人才竞争需求的应用型人才, 成为计算机类专业课程教学改革面临的重要问题。计算机网络基础课程是计算机专业教学体系的重要组成部分, 本文立足新工科背景, 阐述该课程存在的问题, 并围绕重构教学目标、革新教学内容、创新教学模式和优化教学评价四个方面, 探讨计算机网络基础课程教学的改革策略。

关 键 词 : 新工科; 计算机网络基础课程; 教学改革

Exploration on the Teaching Reform of "Fundamentals of Computer Networks" Course under the Background of New Engineering

Yang Xing

Xi'an Railway Vocational & Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710026

Abstract : Under the background of new engineering, how to align with the needs of industrial transformation and development, promote the integration of interdisciplinary knowledge, strengthen students' abilities in applying interdisciplinary knowledge, practical skills and innovative capabilities, and cultivate applied talents who can meet the current demands of technological innovation and talent competition has become a key issue in the teaching reform of computer-related courses. The "Fundamentals of Computer Networks" course is an important part of the computer major's teaching system. Based on the background of new engineering, this paper expounds the existing problems in the course, and explores the teaching reform strategies of "Fundamentals of Computer Networks" from four aspects: reconstructing teaching objectives, innovating teaching content, reforming teaching modes and optimizing teaching evaluation.

Keywords : new engineering; fundamentals of computer networks course; teaching reform

引言

在科技创新与产业变革的趋势下, 新工科理念应运而生, 这一理念是从教育链与产业链对接出发, 要求结合产业转型升级对复合型人才的需求, 将多学科课程教学内容有机融合, 开阔学生的专业视野, 为其解决复杂的工程问题提供理论基础。从精品课程建设角度看, 以新工科建设为指引, 推进计算机网络基础课程教学改革, 有机融合5G、物联网、网络通信等学科知识, 夯实学生知识基础, 培养其实践能力势在必行。

一、计算机网络基础课程教学存在的问题

(一) 教学内容更新滞后

计算机网络基础课程教学内容滞后于时代发展与产业需求。在高新技术推广和应用的背景下, 计算机网络与安全技术更新速度不断加快, 但是, 部分学校仍沿用以往教材版本, 课程教学体系和教学内容相对固定, 难以让学生接触新兴技术。在计算机网络基础课程中, 部分学校使用的教材涵盖了大量理论和原理, 且这些理论性内容已难以适应时代发展需求, 鲜少涉及新兴的网络技术, 如软件定义网络、物联网、云计算等^[1]。

(二) 实验教学与应用场景脱节

计算机网络课程实验教学资源开发不足, 脱离现实计算机应用场景。在实验课的设计上, 部分教师主要安排验证性实验, 直接公布操作步骤, 或让学生按照教材操作流程, 直接进行模仿实验, 难以让学生接触的实际问题, 阻碍了学生问题分析和解决问题的能力发展。在计算机网络基础实验活动中, 部分教师会让学生阅读实验指导书, 总结一套简单的操作流程, 再采用模拟实验软件尝试交换机和路由器的配置方法, 整个实验流程以模仿的方式进行, 并未涉及到实际问题的解决, 导致学生对真实工程项目的网络规划和设备配置了解较少^[2]。

（三）教学模式单向灌输倾向明显

计算机网络基础课程教学活动以教师讲授和演示为主，师生之间的互动较少，学生处在被动学习知识、接受学习任务的状态，缺乏独立思考和主动参与的积极性。在单向传授的教学模式下，学生很难真正理解和消化专业知识，课堂学习效果不佳^[3]。同时，部分教师会使用多媒体来取代板书教学，但未能从根本上关注学生学习需求，缺乏创新运用其他教学方法的意识，较少创设探究性学习氛围，使得课堂教学缺乏活力和吸引力。

（四）评价体系缺乏过程性考核

计算机网络基础课程教学评价体系相对固化，结果性考核结果占比较高，教师对学生在学习过程中的表现关注不足，最终的考核结果难以客观反映学生的知识水平、能力水平。在传统考核体系下，教师通常采用卷面考核的方式，甚至会划定考试内容的范围，而部分学生仅在考试前，生硬地记忆和背诵考试范围的知识，不能真正理解和掌握知识的用途^[4]。

二、新工科背景下计算机网络基础课程教学改革策略

（一）三维度重构教学目标体系

在新工科背景下，计算机网络基础课程教学目标应紧密对接行业前沿对人才的需求，这就要求教师做好调研工作，了解计算机行业对网络工程技术人才的要求。OBE教育理念是按照逆向设计的方式，确定学生课程学习所需实现的成果和目标。教师应按照逆向设计方式，结合新工科对网络化人才的要求，制定面向就业岗位的课程学习目标，并在原有知识目标的基础上，增设能力掌握和素养提升培养目标。在基础知识目标上，教师应梳理教材基础原理和重点知识，并结合社会实际需求，增加实用性的教学内容。对于软件专业学生，增设网络编程方面的知识，网络工程专业则增加人工智能与网络安全方向的知识。在能力掌握目标方面，注重培养学生独立分析和解决问题的能力，要求掌握网络构建与数据传输、网络通信与网络服务方面的技能，并能够提出创新性的问题解决方案^[5]。在素养目标上，制定工程伦理、数字技术素养、团队合作意识等培养目标，联系网络强国与数字中国建设需求，让学生正确认识网络运用与人生道路的关系，培养其创新报国意识。在确定教学目标的基础上，教师可以拆分和细化具体的教学目标，针对学生需要掌握的知识和能力，优化课程设计，开发以应用能力为导向的项目化教学内容。面向新工科建设要求，重构三维教学目标，教师能够全面转变教学理念，结合产业变革与科技发展，不断优化教学目标与教学内容，为课程内容与实践教学设计提供导向。

（二）模块化教学内容革新

计算机网络基础课程包含大量基础知识，教师应遵循产出导向教育原则，充分衔接课程教学内容与企业需求，将网络原理与现实应用相结合，并结合教学目标，合理地增删教学内容，引入新技术方向的学科知识，建构模块化的教学内容体系。聚焦企业需求与行业技术发展趋势，教师可以围绕基础原理、组网实践、智能应用三个方面，构建模块化教学内容体系，并密切关注业界

变化趋势，不断融入新技术方面的研究动态，如物联网、新一代网络协议、光网络技术等，开发精品微课与数字化项目资源库。在基础原理模块，教师围绕概述、基本概念、体系结构等内容，开发微课学习资源，设计基础验证实验，让学生了解基础实验环境、设备，夯实理论基础。在组网实践模块，设计仿真实验活动，如协议分析、网络设计配置实验^[6]。在智能应用模块，教师应引入5G、物联网、人工智能等技术，将企业真实案例转化为综合实验内容，让学生分析企业需求，使用课程知识和新技术，规划和设计一个中小型网络。

（三）混合式教学模式创新

在新工科背景下，教师应引入新颖的教学方式，培养学生的学习兴趣，调动其学习积极性。借助智慧教学平台或校园网，教师可以创新混合式教学实施流程，设计启发性问题、任务或情境，将探究性活动贯穿于线上与线下环节，激发学生的学习与探究欲，促使其带着问题去自学与探究^[7]。计算机网络基础课程面向的专业较广，教师应紧密结合不同专业培养目标和就业方向，设计分层次教学方案，向学生推送个性化和多样化的学习资源，发布具有探究性和启发性的课前学习问题，以及预习清单，调动学生线上学习和探究积极性。在课堂探究环节，教师可以采用提问和随机测试的方式，了解学生线上学习情况，统一地解答学生知识性理解疑难问题，针对实践性强的问题，开展小组讨论和探究活动，让学生结合实际案例进行分析，实现知识的内化。在讲解“TCP 协议的可靠传输”时，教师可以提出问题“如何判断一个传输方案是否可靠？”，利用问题引出案例，让学生结合案例分析其中的问题，进一步探究 TCP 可靠传输的原理。与此同时，为将实践操作与理论教学活动融合，教师可以运用虚拟仿真软件，设计课内实验活动，要求学生自由组建项目小组，承接相关的项目实践任务^[8]。例如，围绕 TCP/UDP 编程实验、防火墙实验、RIP 实验，导入仿真的项目背景，让各小组分析项目需求，运用所学的网络知识和技能，探究问题解决方案，并完成网络规划、设备配置项目任务。最后，教师根据各小组的课堂表现，评估项目进展，指出学生学习问题，强化其问题解决与实践操作能力。

（四）全过程教学评价改革

教学评价是检验学生学习成果达成度、教师教学改革成效的重要途径。为持续改进和优化课程教学设计，教师应根据计算机网络基础课的特点，运用智慧平台赋能，构建覆盖学生课前、课中和课后学习全过程的教学评价体系，兼顾过程性与结果性的评价结果。智慧教学平台具有记录学生线上学习情况的功能，教师可以使用大数据技术，定期统计学生的学习数据，如在线学习时长、在线讨论参与度、作业上传反馈情况等，评价学生的学习态度和知识指标达成度。除了线上考核内容，设计多元化的过程性考核内容，通过布置书面报告作业，开展课堂演讲、随堂测试、实训操作等活动，不定期检查学生的知识运用、能力掌握和素养水平^[9]。在考核主体上，教师可以邀请学生参与评价过程，以课时、星期或月份为考核周期，组织阶段性学习成果评价会，开展自评与互评活动，鼓励学生之间相互交流，及时发现知识理解不到位之处，分享更多独特的解决实际问题的思路 and 方案。在自评

与互评的环境下，学生利用评价工具，实现互助学、自主学，锻炼自主反思能力、批判思维能力与团队协作能力。在此基础上，教师可以建立能力成长与创新实践的档案，主要记录学生在学习和实践过程中的突出表现，对于科技创新与动手操作能力强，亦或是问题解决能力与团队合作意识强的学生，给予个性化指导，帮助其开展创新性的实验项目。通过构建学生学习全过程教学评价改革，教师能够全面、客观地评价学生在各个阶段的学习成果达成情况，合理调整教学计划，促进学生全面发展^[10]。

三、结束语

综上所述，立足新工科背景，积极对接产业发展需求与专业人才培养目标，推动计算机网络基础课程教学改革，影响着学生

后续专业课学习，关系到创新型、应用型和复合型人才培养质量。因此，教师应结合新工科建设需求，从计算机网络基础课程的性质出发，结合不同专业方向，合理重构教学目标，引入前沿教学内容，创新教学模式，实施全过程教学评价，让学生学会运用跨学科知识，分析工程项目案例，从多角度寻找解决的问题方法，培养其创新精神与实践能力，进一步提高课程教学内容与产业发展需求的匹配度。未来，借助人工智能技术和平台，有望进一步深化教学改革。人工智能可以实现个性化学习路径规划、智能辅导和自动评价等功能，为学生提供更加精准的学习支持。

参考文献

-
- [1] 张明军,肖东升,郑开涛,等.新工科背景下计算机网络课程教学改革实践[J].计算机教育,2024,(03):154-160.
- [2] 杨碧菲,陈扬,刘梦琪.新工科背景下计算机网络课程创新教学模式研究[J].电脑知识与技术,2024,20(02):91-93.
- [3] 塔娜."新工科"教育视角下计算机网络课程教学改革研究[J].集宁师范学院学报,2023,45(03):36-39.
- [4] 江雪,王光辉,胡文龙.新工科背景下计算机网络课程教学体系探索与实践[J].软件导刊,2023,22(04):181-185.
- [5] 宋涛,王志强,张静.基于OBE视角的新工科专业计算机网络课程实践教学教学改革探究[J].电脑知识与技术,2022,18(20):173-175.
- [6] 杨启超,赵方方,任帅,等.新工科背景下系统思维方法深度融入的计算机网络课程教学改革研究[J].电脑知识与技术,2025,21(05):169-171.
- [7] 向奕雪,罗勇,徐昊,等.新工科背景下计算机基础课程体系改革研究[J].福建电脑,2023,39(11):59-63.
- [8] 吴恋,向丽,崔忠伟,等.新工科背景下的计算机网络课程的教学改革[J].电脑知识与技术,2020,16(35):157-158.
- [9] 刘彬,张贵民,陈志锋,等.新工科背景下计算机网络实验课程教学改革探索[J].软件,2020,41(10):318-320.
- [10] 张健."新工科"背景下计算机网络实验实训课程教学改革探究[J].大学,2020,(09):41-42.

信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的应用研究

郭聿荃

长春市机械工业学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025100038

摘 要： 随着智能制造时代的来临，中职机械设计制造实践教学面临着前所未有的机遇与挑战。信息化教学作为一种崭新的教学理念，将其应用于中职机械设计制造实践中，不仅有利于优化教学过程，而且还能有效突破以往实践教学时空方面的限制，为学生带来更丰富的学习体验，大幅度提升教学质量，强化教学效果。本文首先简要阐述信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的重要意义，然后，针对当前中职机械设计制造实践教学现存的主要问题，总结出信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的应用的有效策略，希望为构建崭新的实践教学模式提供参考和借鉴，为培养出更多契合智能制造时代需求的优秀机械设计制造人才贡献绵薄之力。

关 键 词： 信息化教学；中职；机械设计制造；实践教学；应用策略

Research on the Application of Informatization Teaching in Practical Teaching of Mechanical Design and Manufacturing in Secondary Vocational Schools

Guo Yuquan

Changchun School of Mechanical Industry , Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the advent of the era of intelligent manufacturing, practical teaching of mechanical design and manufacturing in secondary vocational schools is facing unprecedented opportunities and challenges. As a new teaching concept, informatization teaching, when applied to practical teaching of mechanical design and manufacturing in secondary vocational schools, is not only conducive to optimizing the teaching process, but also can effectively break through the previous restrictions on time and space in practical teaching, bringing students a richer learning experience, significantly improving teaching quality and enhancing teaching effects. This paper first briefly expounds the important significance of applying informatization teaching in practical teaching of mechanical design and manufacturing in secondary vocational schools. Then, aiming at the main problems existing in current practical teaching of mechanical design and manufacturing in secondary vocational schools, it summarizes and puts forward effective strategies for applying informatization teaching in this field, hoping to provide reference for constructing a new practical teaching mode and contribute to cultivating more excellent mechanical design and manufacturing talents who meet the needs of the intelligent manufacturing era.

Keywords : informatization teaching; secondary vocational schools; mechanical design and manufacturing; practical teaching; application strategies

一、信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的重要意义

（一）有利于丰富教学资源

以往，在实践教学过程中，大多数教师主要依靠教材与教具等开展教学工作。正因教学资源有限，因而，得到的教学效果一直不尽如人意。特别是对于机械设计制造实践教学而言，其需要教师将复杂的结构原理与工艺流程细致且形象的呈现在学生面前^[1]。传统的教学模式很难满足这一需求。而信息化教学模式包含的要素丰富，涉及的形式多样，教师可以灵活运用多媒体、虚拟仿真、人工智能等先进技术将抽象的知识生动、形象地呈现于学生面前，激活课堂活力，有效激发学生的学习兴趣。具体而言，一方面，教师不再受限于传统的教学工具，而是可以结合教

材通过互联网搜集、下载更丰富的教学资源，比如优秀案例、三维模型等，从而拓宽学生视野，让他们对机械设计制造有更直观、更深入的理解与认知；另一方面，教师可以灵活运用先进的AR技术、VR技术等，引领学生走进逼真的现代化机械工厂，让他们有机会亲身体验数字化机械设计制造的各个环节，通过沉浸式学习，提升学生的参与感。

（二）有利于促进师生互动

以往的师生互动多集中于线下，很少涉及线上互动交流，从某种程度来讲，这可能会限制互动的深度和广度。而在信息化教学模式下，师生互动的形式多样，比如常见的有在线测试、弹幕提问等，这有助于教师实时掌握学生的学习情况并制定针对性的教学策略^[2]。比如，以机械零件的加工工艺教学为例，在课前，教师可以将需要学生提前了解的知识点与学习资源打包上传至在

线学习平台,鼓励学生一边预习,一边在讨论区提出疑问,通过及时解答,为接下来教学环节的有序推进奠定坚实的基础。除了课前教学环节,在课后复习巩固环节,教师同样可以鼓励学生灵活运用社交软件、教学 APP 等,让他们围绕所学知识 with 技能展开深入交流与讨论。更重要的是,教师可以同步和学生分享机械设计制造行业最前沿的新闻资讯,通过师生思维的激烈碰撞,将学生主动学习的积极性充分调动起来,继而大幅度提升学习质量。

（三）中职机械设计制造实践教学存在的问题分析

首先,值得一提的是,中职机械设计制造实践教学内容丰富且抽象,涉及一系列加工工艺演示与大量空间结构分析等内容^[3]。教师如若一味地依赖教材讲解理论,甚至用手工绘图,那么很难将抽象且复杂的机械原理呈现于学生面前,继而影响学习质量。其次,部分中职院校的实训设备陈旧,经常出现设备故障、维护不及时等问题,这难以为机械设计制造实践教学提供坚实的技术和设备支撑,可能会让实践教学效果大打折扣。最后,教师的执教素养也可能会直接影响机械设计制造实践教学的最终效果。部分教师的执教水平不高,尤其无法全面掌握信息技术的功能与信息化教学的有效方法,难以依托先进的信息技术设计丰富多彩的实践教学活动等,这不仅可能会直接影响信息化教学与机械设计制造实践教学的有效融合,而且还可能会削弱实践教学效果,限制教学的有效性和趣味性^[4]。

三、信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的应用的有效策略

（一）构建“虚实融合”的实践教学资源体系

在信息化时代背景下,为了促进信息化教学与中职机械设计制造实践教学的有机结合,首要任务就是构建“虚实融合”的实践教学资源体系,以此来推动实践教学环节的高质量开展。这里提到的“虚实融合”,既包括诸如教材、教具等实体教学资源,又包括基于信息技术的虚拟数字教学资源,只有将二者有效融合起来,才能为学生学习提供全方位的资源支持^[5]。一方面,针对虚拟数字教学资源,教师应结合机械设计制造实践教学内容,立足不同课程特点,有机开发并整合多元化、立体化的虚拟数字教学资源,比如精心制作动态课件、搭建微视频库或者积极引进虚拟仿真项目等,让教学资源得以丰富与扩展。比如,教师可利用 Flash、AE 等软件,制作动态课件,将抽象的齿轮啮合原理、凸轮机构运动轨迹等内容以动画形式展现在学生面前,以此来让整个课堂充满活力,有效弥补传统静态挂图教学的弊端。再比如,教师还可围绕教学内容制作精炼的微视频,以微视频精准聚焦实践教学的重难点内容,将学生的碎片化时间充分利用起来,提高他们的学习效果。另一方面,针对实体教学资源,教师应格外重视对实体教学资源的优化与完善,尤其应重视对资源的数字化升级,比如用虚拟仿真平台代替传统实训车间内的设备,用高清视频代替传统教材内的步骤流程,用企业案例库代替以往的单一案例,用虚拟仿真项目代替传统的教师演示、学生模仿等等,如此,促进理论与实践、线上与线下的无缝衔接,让学生遨游于丰

富的资源中开展学习与实践^[6]。

（二）提升教师信息化教学水平,提供优质服务

教师作为信息化教学实施的关键,他们的信息化教学水平直接影响着信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的应用的效果。因而,提升教师的信息化教学水平至关重要^[7]。一方面,站在学校的角度,学校应定期组织开展以“信息化教学”为主题的系统化培训,以培训提升教师的虚拟现实技术应用水平、在线课程设计能力等,以便为他们今后的信息化教学实践奠定坚实的基础。比如,学校可以积极邀请或聘请教育信息化领域的学者、信息技术专家、企业工程师等以线上或者线下的方式开展专项培训,帮助教师逐步掌握先进的信息化教学手段、工具等,同时,在潜移默化中革新他们的教学理念,让教师充分认识到信息化教学对中职机械设计制造实践教学带来的积极影响,继而为信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的广泛普及创造有利条件。不仅如此,学校还应牵头组建跨学科教学团队,将机械设计制造教师、信息技术教师、企业工程师等各方的优势充分发挥出来,鼓励他们共同开发信息化教学资源,让他们协作设计机械设计制造实践教学方案等,以此来为学生提供优质的教学服务^[8]。另一方面,站在教师的角度,他们应充分发挥主观能动性,积极主动参与有关信息化教学的课题研究或者竞赛,在不断研究与实践中积累经验、改正不足,通过学习其他教师身上的优势,来不断提高个人的综合教学能力。

（三）借助模拟仿真技术,创设多元化实验环境

虚拟仿真实验作为信息化教学的重要组成部分,在中职机械设计制造实践教学扮演着极其重要的角色。教师可以借助模拟仿真技术,构建虚拟实验室,模拟真实的机械设计与制造工作场景与操作过程,让实验变得更安全,让学生置身于经济、可控的实验环境中近距离接触实验内容,让他们通过实验锤炼专业本领,从而提高学生的实践能力^[9]。比如,教师可以借助仿真软件模拟自动化生产线,让学生有机会亲自参与生产线布局、设备参数配置等不同流程,从而加深他们对工业生产全流程的了解,让原本学生接触不到的工艺、设备等真实呈现于他们面前。不仅如此,教师还可以借助虚拟仿真实验软件,将复杂机械的内部构造、工作原理、各功能之间的相互作用过程立体化呈现于学生面前,让他们认真观察各零部件的外形及机械工作状态,从而为今后的上岗工作奠定坚实的基础。在日常教学过程中,教师和学生一定会面临很多不仅危险系数高而且成本昂贵的实验项目,比如大型机械的故障诊断及其维修,这时候,虚拟现实技术便可发挥出辅助实验教学的独特作用。教师可让学生正确佩戴 VR 设备并带领他们进入虚拟的故障机械场景。在虚拟场景中,学生并不需要真实接触零部件便可完成拆卸、检测、更换等一系列操作,这样,既能保证实验安全,又能降低教学成本,还能加深学生对机械原理的理解,提高他们的实践操作能力。

（四）创新教学模式,应用信息化教学手段

在信息化时代,教师应灵活运用信息技术创新教学模式,引进先进的信息化教学手段,以此来增强机械设计制造实践教学效果^[10]。比如,教师可以依托网络平台设置每周 1—2 次的在线直播

课程，以视频的形式，进行远程教学。教学内容除了涵盖教材内的知识点外，还包括教师额外补充的资源，比如行业动态、典型案例、数字化机械设计与制造技术等。学生可以在规定时间内登录网络平台，认真听讲并在讨论区、问答区积极与同学、教师讨论。教师应及时回答学生们问题并引导他们通过网络自行寻找答案，以此来打通教学渠道，拉近师生、生生间的距离，提升教学效果。除此之外，教师应善于以任务、项目为驱动，引导学生在实践中理解知识与掌握技能。比如，教师可以与机械制造企业达成稳定合作并将企业的典型任务引入实践教学过程中。在项目正式开展前，教师可以将与任务相匹配的信息化工具包上传至在线平台，让学生按照任务要求灵活运用工具。在此过程中，教师应

灵活运用在线平台实时监控学生的项目进度并针对学生的共性问题、个性问题等给予及时帮助与专业解答，以此来大幅度提升学生的学习质量。

四、结束语

综上所述，信息化教学对于中职机械设计制造实践教学改革与创新表现出巨大的应用价值和潜力。未来，作为新时代的合格教师，应与时俱进，积极探索信息化教学的创新应用模式并在机械设计制造理论与实践教学中积极推进信息化教学，为构建高效的课堂贡献绵薄之力。

参考文献

[1] 张晶. 移动机器人仿真技术信息化教学设计案例——以机械设计制造类专业为例 [J]. 内燃机与配件, 2020(23): 236-237.

[2] 孔皓. 数字化技术在机械设计制造理实一体化教学中的应用策略 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(6): 203-205.

[3] 朱杰. 多媒体教学在中职机械设计制造实践教学中的应用策略探析 [J]. 电脑校园, 2020(6): 2147-2148.

[4] 龚文华. 浅析信息化教学在高职机械制造类课程中的应用 [J]. 现代职业教育, 2018(19): 181.

[5] 靖娟, 程志清, 熊玲鸿. 信息化教学模式在高职《机械制造技术》中的应用研究 [J]. 科技创新导报, 2017(11): 220-221.

[6] 刘兰兰. “机械制图”信息化教学软件的设计开发与应用研究 [J]. 南方农机, 2021, 52(18): 173-176, 183.

[7] 李引弟. 信息化教学在中职机械设计制造实践教学中的应用研究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(三). 陕西省彬州市职业教育中心; , 2023: 78-80.

[8] 何培英, 樊宁, 利歌. 机械图绘制与识读从新手到高手 [M]. 化学工业出版社: 202204.399.

[9] 张晶. 移动机器人仿真技术信息化教学设计案例——以机械设计制造类专业为例 [J]. 内燃机与配件, 2020, (23): 236-237.

[10] 张秀莲. 信息化教学在高职机械制造类课程中的应用 [C]// 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷). 菏泽技师学院; , 2017: 516-521.

中华优秀传统文化与市场营销专业课程融合的路径及实践

王庆全

山东经贸职业学院, 山东 潍坊 261011

DOI: 10.61369/RTED.2025100039

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族的精神根基, 其融入市场营销专业课程是落实课程思政、培育德技并修高技能人才的重要途径。本文从教学优化、人才培养视角, 剖析传统文化融入的多维价值, 针对目标模糊、内容碎片化、方法单一等问题, 提出目标引领、内容挖掘、方法创新、资源整合、评价保障五大融合路径, 并以《品牌管理》课程为例, 呈现“思政线”与“技能线”双线并行的立体化实践体系, 为同类课程建设提供可复制的范式。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 市场营销; 融合路径

The Path and Practice of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture with Marketing Professional Courses

Wang Qingquan

Shandong College of Economics and Business, Weifang, Shandong 261011

Abstract : Excellent traditional Chinese culture is the spiritual foundation of the Chinese nation. Its integration into marketing professional courses is an important path to implement ideological and political education in courses and cultivate high-skilled talents with both moral integrity and professional skills. From the perspectives of teaching optimization and talent training, this paper analyzes the multi-dimensional value of integrating traditional culture. Aiming at problems such as vague goals, fragmented content, and single methods, it proposes five integration paths: goal guidance, content excavation, method innovation, resource integration, and evaluation guarantee. Taking the course Brand Management as an example, it presents a three-dimensional practice system where the "ideological and political line" and the "skill line" run in parallel, providing a replicable model for the construction of similar courses.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; marketing; integration path

引言

2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出必须抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题, 系统进行中华优秀传统文化教育、中国特色社会主义和中国梦教育等。在数字经济与文化自信双重驱动的时代背景下, 市场营销专业作为连接商业实践与社会价值的桥梁, 亟需以中华优秀传统文化为“精神锚点”, 构建兼具文化厚度与专业深度的育人体系^[1]。本文以《品牌管理》课程为实践载体, 探索传统文化融入专业课程的有效路径, 旨在培养既懂品牌运营规律、又具文化自觉的新时代营销人才。

一、中华优秀传统文化融入市场营销专业课程的价值维度

(一) 对市场营销专业课程教学的优化价值

1. 内容重构: 传统文化作为“活教材”的案例富矿
在《品牌管理》课程的“市场定位”模块, 引入“同仁

堂”350余年坚守“炮制虽繁必不敢省人工, 品味虽贵必不敢减物力”的古训, 将诚信为本的儒家思想转化为品牌核心价值, 通过建立中药行业最高质量标准, 精准卡位高端市场。学生在分析其“文化定位—品质支撑—情感认同”的逻辑链条时, 掌握STP理论和品牌溢价源于文化认同的本质规律^[2]。

2. 方法创新: 从单向灌输到多维体验的课堂转型

基金项目: 山东省艺术科学重点课题“课程思政视域下中华优秀传统文化融入市场营销专业课程路径研究”(项目编号:L2024Z05100450); 山东省教育科学课题“‘岗课赛证’融通下高职市场营销专业模块化课程体系研究与实践”(项目编号: 2024JXY545)。

作者简介: 王庆全(1983—), 男, 汉族, 山东潍坊人, 硕士, 讲师、企业人力资源管理师, 高级采购师, 主要从事课程建设研究。

在讲解竞争策略时，以“田忌赛马”为切入点，引导学生从营销视角通过调整资源配置实现以弱胜强，对应现代营销中的“差异化竞争”与“资源精准匹配”理论。学生在角色扮演、策略推演中，既领悟传统文化智慧，又掌握 SWOT 分析、波特五力模型等工具的应用场景。案例教学法引入晋商“以义制利”、徽商“贾而好儒”等传统商帮的经营哲学^[3]，实现现代营销中社会责任和关系营销的高度契合。

（二）对市场营销专业人才培养的导向价值

1. 能力提升：培育文化解码与创新转化双维素养

故宫文创团队将“千里江山图”“故宫瑞兽”等元素融入文具、彩妆，通过古典美学现代化、宫廷文化年轻化的创新，打造年销售额破10亿的文化 IP^[4]。学生在市场营销专业实习实训课中通过模仿其“文化元素筛选—现代消费场景适配—传播媒介创新”路径，掌握传统文化现代化转译的核心能力和创新能力。

2. 职业赋能：打造文化营销的核心竞争力

随着国潮崛起，企业对文化营销人才的需求激增。具备传统文化素养的学生，能够精准捕捉“Z世代”对文化认同的消费诉求。如分析“花西子”如何将雕花口红与东方彩妆美学绑定，通过“文化叙事—产品体验—社群运营”的闭环，实现从本土品牌到国际品牌的跨越。这种“文化洞察力+营销执行力”的复合能力，使学生在就业市场中具备差异化优势。

二、中华优秀传统文化融入市场营销专业课程的现实困境

（一）目标层面：融合深度不足，存在“两张皮”现象

部分教师对课程思政理解停留在“知识点+文化标签”的浅层次叠加，如讲解品牌定位时仅提及同仁堂是老字号，未深入分析其文化定位策略与现代营销理论的契合点。这种“形式融入”导致文化育人功能被弱化，学生难以形成“文化—专业—职业”的连贯认知。

（二）内容层面：资源碎片化，缺乏逻辑整合

现有教学中，传统文化元素多以零散案例形式出现，未形成贯穿课程的“文化主线”。例如，诚信理念在品牌定位、客户关系、危机管理等章节重复出现，但未建立“诚信文化—品牌资产—企业绩效”的理论模型；创新思想在不同章节分别对应产品设计、传播策略、商业模式，但缺乏对“传统文化中创新思维谱系”的系统梳理。这种碎片化导致学生对传统文化的理解停留在表面，难以转化为深层认知框架^[5]。

（三）方法层面：体验感缺失，教学效能待提升

传统讲授法难以激活传统文化的感染力。统计显示，采用纯讲授方式时，学生课堂互动率仅23%，而引入案例讨论、情景模拟后提升至78%。部分教师受限于重理论轻实践的惯性，未充分利用数字化工具（如VR技术还原古代商街场景、AR技术实现文物与产品的虚拟融合），导致传统文化在课堂中呈现为遥远的历史符号，而非可触摸、可参与的活态文化。

三、中华优秀传统文化融入市场营销专业课程的实施路径

（一）目标引领路径

其一，培养学生的文化自信。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华民族的精神命脉。通过将传统文化融入专业课程，引导学生深入探究其内涵与价值，感受独特魅力，从而增强对民族文化的认同感与自豪感，牢固树立文化自信。其二，培育学生的职业道德。中华优秀传统文化中蕴藏着丰富的道德规范与价值观念，如“诚信为本”“和气生财”“义利兼顾”等。将这些理念融入市场营销专业课程，有助于塑造学生诚实守信、敬业奉献、公平竞争的职业道德。其三，提升学生的创新能力。传统文化中蕴含着丰富的创新思维与智慧，如“穷则变，变则通，通则久”的变革思想。在市场营销专业课程中，引导学生从传统文化中汲取创新灵感，将传统文化元素与现代市场营销理念有机结合，培养学生的创新思维与实践能力。

（二）内容挖掘路径

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，蕴含着深邃的哲学思想、崇高的道德观念以及独特的人文精神，这些元素与市场营销专业课程所蕴含的思政教育目标高度契合。以《论语》“己所不欲，勿施于人”为例，这一理念可转化为市场营销中产品设计、客户服务阶段的客户中心思想，融入这一思政元素，能让学生理解市场营销本质，培养服务意识与职业道德。“商鞅变法”让学生知晓唯有不断创新推出契合市场需求的新产品与新服务，坚持诚实守信，才能树立良好的企业形象，进而在激烈的市场竞争中脱颖而出。

（三）方法创新路径

在市场营销教学中，创新教学方法实现传统文化与专业知识深度融合。案例教学法以“瑞蚨祥”为例，梳理其发展历程，引导学生分析品牌文化中的传统文化元素及借鉴意义，辅以反面案例强化认知，培养市场分析能力与正确价值观。情境教学法创设传统节日促销、文化体验等情境，如中秋节促销策划，借助多媒体与角色扮演，让学生感受传统文化在营销中的应用价值，提升实践与创新能力。项目教学法布置以传统文化为主题的营销项目，学生围绕传统手工艺品等开展调研，从产品定位、包装设计到营销策略，融入传统文化元素与现代营销手段，教师指导辅助，最终实现知识融合，培养多种能力与文化传承意识。

（四）资源整合路径

通过整合校内外教学资源，营造“理论浸润+实践赋能”的立体化文化育人环境。校内依托图书馆构建传统文化专题资源库，以经典诵读、商业文化讲座等活动筑牢理论根基；校外联动老字号企业、非遗传承中心等，将品牌文化解析、非遗产品营销实战嵌入教学，让学生在企业高管授课、文创项目实操中，直观感受文化赋能商业的逻辑，在沉浸式体验中培育文化传承意识与营销创新能力，实现传统文化从知识积淀到实践应用的深度转化。

（五）评价保障路径

构建多维度教学评价体系。教学目标上，通过问卷调查、学生互评及教师评价，对比学习前后的文化认同感数据、评估小组项目中的协作创新表现；教学内容上，分析教学大纲与教材的融合度，结合课堂讨论、案例分析题等检验学生对“文化+营销”知识的运用能力；教学方法上，通过课堂观察、学生访谈评估案例法、情境法、项目法的实效，关注学生参与度与反馈^[6]。保障机制方面，聚焦经典解读、专业融合点及教学创新定期开展传统文化培训，提升教师素养，建立教学督导、听课评课、学生评教结合的质量监控体系，确保传统文化与专业教学深度融合、协同增效。

四、市场营销专业《品牌管理》课程实践

（一）课程思政建设总体设计情况

1. 课程思政建设依据、方向和重点

课程立足市场营销专业为区域经济社会发展服务、培养“德技并修”的高技能营销人才任务目标，“有职业道德、有工匠精神、有家国情怀”思政线和“懂品牌、擅策划、精传播”技能线双线并行，助力培养具有远大职业理想、高尚职业操守、强烈社会责任感和使命感、德技并修的高技能人才。

2. 课程思政建设目标与内容体系

课程思政内容建设以知识传授为基础，能力培养为根本，价值引领为核心，有机融入“1-2-3-4”课程思政建设思路，即：1个初心：立德树人，2条主线：社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，3大任务：传授知识、培养能力、塑造价值，4个维度：理想信念教育、心理品质教育、德法兼修教育和经世济民教育。

（二）课程思政教学实践情况

1. 深入挖掘课程思政资源，实施动态更新机制

坚持社会主义核心价值观体系和中国优秀传统文化教育，以学生为中心，围绕理想信念教育、心理品质教育、德法兼修教育和经世济民教育等关键层面，深入挖掘课程思政资源，融入教育教学全过程。实施课程思政资源动态更新机制：应用—反馈—整改—优化—更新。在教学实践中进行验证应用，不断反思、完善、调整和优化，融入新要求、新理念、新技术、新发展，保

证课程思政资源与时俱进。

2. 积极完善课程思政内容体系

课程教学内容设计基于工作过程，设计品牌培育、品牌运营、品牌维护三个模块单元，分为3大模块、9个学习项目，同时以“寻找优秀民族品牌、讲好中国品牌故事”，确定了9个思政活动主题。教学过程中，创设学生喜闻乐见的课程思政教学情景和思政素材，精选百余个中国民族品牌案例，注重思政案例素材的新鲜性和代表性。

3. 持续改进课程思政教学模式与方法

实施线上线下混合式教学，构建“双线三环三阶递进”教学模式。以真实项目为载体，思政线、技能线双线并行，理论学习、虚拟演练、真枪实战三环融通，品牌培育、品牌运营、品牌维护三阶递进，实现工作流程与教学流程对接，由单一到综合，全面提升学生职业能力。

（三）课程评价与成效

课程构建“双核三段四维”课程评价体系，采取过程性考核和结果考核、综合评价和增值评价相结合的多元化考核评价方式。经过多年努力，课程获批省职业教育在线精品课程、继续教育数字化共享课程精品课程，市“课程思政”精品课程；获评畅享供销·课程思政全国教学展示活动获二等奖、省高校创新创业类精品微课比赛获特等奖、省高校青年教师教学比赛二等奖、省职业院校教学能力大赛三等奖。

（四）课程特色与创新

1. 课程思政引领，品牌自信贯穿课程始终

课程有机融合社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、民族精神、爱国主义，在中国优秀民族品牌的探寻中，重点讲好“中国品牌故事”，树立品牌自信。将思政教育“基因式”融入专业教学，实现了核心价值观引领、工匠精神培育、职业素养提升、企业文化融入的内在统一。

2. 双管齐下、思政融入，实现资源建设创新

依托真实项目，贯穿思政线和技能线，引入知识图谱思政点、AI助教讲品牌故事，与数字时代同频共振，拓学案例库展现中国力量，课程思政如盐入味。实施“应用—反馈—整改—优化—更新”的课程思政资源动态更新机制，保证资源新鲜性和代表性。

参考文献

- [1] 李凌. 国际市场营销课程思政教学改革探索——基于中华优秀传统文化视角[J]. 对外经贸, 2020(4): 134 - 137.
- [2] 王忠宝. 中华优秀传统文化在高校思想政治教育中转化与创新探究[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(12): 129 - 132.
- [3] 蔡向阳, 郑柏松. 优秀传统文化融入工匠精神培育的必要性与可行性研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(2): 72-74.
- [4] 宫成伟. 美美与共, 以美载道: 基于高职院校传承中华优秀传统文化美育平台建设研究[J]. 大众文艺, 2021(7): 186-187.
- [5] 许小军. 高校课程思政的内涵与元素探讨[J]. 江苏高教, 2021(3): 102.
- [6] 许家焯. 论课程思政实施中德育元素的挖掘[J]. 思想理论教育, 2021(1): 72.

“微时代”背景下艺术设计类高职院校学生思想政治教育对策研究

罗茜

湖南工艺美术职业学院, 湖南 益阳 413000

DOI: 10.61369/RTED.2025100041

摘 要 : 本文探讨微时代背景下思想政治教育的创新路径与长效保障机制。在实践路径方面, 提出构建可视化思政矩阵, 通过短视频符号系统、动态插画隐喻和虚拟展厅实现红色文化沉浸传播; 推动专业课程思政转化, 将技术哲学融入设计史论教学, 以项目制教学强化社会责任感, 并在文创产品设计中深化文化主权意识。师生关系重构强调高职转型, 通过作品网络传播引导价值观, 建立校企合作中的思政导师协同机制。针对微媒介生态, 提出平衡算法推荐与主流价值传播, 构建网络亚文化向主流转化通道, 建立艺术设计专业思政评价视觉指标体系。

关 键 词 : “微时代”; 艺术设计; 高职院校; 思想政治

Research on Ideological and Political Education Strategies for Students in Art and Design Vocational Colleges under the Background of the "Micro Era"

Luo Qian

Hunan Arts And Crafts Vocational College, Yiyang, Hunan 413000

Abstract : This paper explores the innovative paths and long-term guarantee mechanisms of ideological and political education in the context of the "Micro Era". In terms of practical approaches, it proposes the construction of a visual ideological and political matrix to realize the immersive dissemination of red culture through short video symbol systems, dynamic illustration metaphors, and virtual exhibition halls. It also advocates promoting the integration of ideological and political elements into professional courses: integrating the philosophy of technology into the teaching of design history and theory, strengthening students' sense of social responsibility through project-based teaching, and deepening the awareness of cultural sovereignty in the design of cultural and creative products. The reconstruction of teacher-student relationships emphasizes the transformation of vocational colleges, guiding values through the online dissemination of students' works, and establishing a collaborative mechanism of ideological and political tutors in school-enterprise cooperation. Regarding the micro-media ecology, the paper suggests balancing algorithm recommendations with the dissemination of mainstream values, building channels for transforming online subcultures into mainstream cultures, and establishing a visual indicator system for evaluating ideological and political education in art and design majors.

Keywords : "micro era"; art and design; vocational colleges; ideological and political education

一、艺术设计类高职学生思想政治教育的特殊性

(一) 教育对象的独特性

艺术设计类高职学生往往具有较强的个性和创新意识, 对美的追求和对个性表达的渴望使得在思想观念和行为方式上表现出与众不同的特点^[1]。高职学生往往思维活跃、情感丰富, 对社会现象和问题有着自己独到的见解和理解。因此, 在进行思想政治教育时, 教育者需要充分考虑高职学生的心理特点和需求, 采取更为灵活多样的教育方法, 以激发的学习兴趣和参与热情。

(二) 教育环境的复杂性

随着社会经济的快速发展和信息技术的不断进步, 艺术设计

类高职学生所处的环境日益多元化和开放化^[2]。不仅受到校园文化的影响, 还受到社会文化、网络文化等多重文化环境的熏陶。环境因素在为高职学生提供广阔视野和丰富资源的同时, 也带来了诸多思想观念的冲击和价值观念的冲突。因此, 思想政治教育需要在尊重高职学生个性和自由的基础上, 引导正确处理各种文化信息, 培养辨别是非的能力, 帮助树立正确的世界观、人生观和价值观。

(三) 教育内容的适配性

艺术设计类高职学生在专业学习中注重创新和实践, 对理论知识的学习往往需要与专业实践相结合^[3]。因此, 思想政治教育内容需要当与艺术设计类高职学生的专业特点和实际需求相适应

要,将思想政治教育与专业教育有机融合。比如可以通过艺术设计案例分析,引导高职学生在专业实践中理解和践行社会主义核心价值观;通过组织高职学生参与社会实践活动,增强社会责任感和历史使命感^[4]。此外,教育内容还需要当注重培养高职学生的创新精神和实践能力,使在掌握专业知识的同时,具备良好的思想道德素质和职业素养。

二、“微时代”思政教育的创新路径

(一)构建视觉化思政矩阵

1.短视频符号系统的意识形态编码

短视频在“微时代”已成为信息传播的重要载体,其直观、生动、易于传播的特点使其成为思政教育创新的重要途径^[5]。短视频符号系统通过精心设计的视觉元素、音乐、旁白等,将意识形态内容编码进短视频中,使其既具有教育意义,又不失娱乐性。比如说通过制作反映中国革命历史、英雄人物、时代楷模等内容的短视频,可以激发年轻人的爱国情感和历史使命感。同时,短视频平台的互动性也为思政教育提供了反馈和讨论的空间,有助于形成积极向上的网络文化氛围。

2.动态插画在政策解读中的隐喻需要用

动态插画作为一种新兴的视觉艺术形式,以其生动、直观、易于理解的特点,在政策解读中具有独特的优势^[6]。通过将抽象的政策内容转化为具象的动态画面,可以更有效地传达政策的深层含义和精神实质。比如说在解读国家重大发展战略时,可以利用动态插画展示从历史到未来的时空跨越,通过隐喻和象征的手法,将政策与国家发展、人民生活紧密联系起来,使观众在欣赏艺术的同时,加深对政策的理解和认同。

3.虚拟展厅的红色文化沉浸式传播

虚拟展厅利用虚拟现实技术,为用户提供沉浸式的红色文化体验。通过三维建模、全景拍摄等技术手段,将红色教育基地、革命历史遗址等转化为可在线参观的虚拟空间^[7]。用户可以在虚拟展厅中自由漫游,观看历史图片、文物、视频资料等,甚至通过互动体验,如模拟参与历史事件,增强对红色文化的感知和理解。这种沉浸式传播方式突破了时间和空间的限制,使更多的人能够便捷地接受红色文化的熏陶,从而在全社会范围内弘扬和传承革命精神。

(二)专业课程的思政转化

1.设计史论课程中的技术哲学渗透

设计史论课程是设计专业高职学生了解设计发展脉络、掌握设计理论与方法的重要课程。通过分析历史上的设计案例,高职学生可以认识到技术进步并非总是带来积极影响,有时也会带来伦理、环境和社会问题。比如说在探讨工业革命期间的设计变革时,高职可以引导高职学生思考机械化生产对传统手工艺的影响,以及如何在现代设计中平衡效率与可持续性^[8]。通过案例分析、讨论和反思,高职学生能够逐渐形成自己的技术伦理观,为将来在设计领域中做出符合社会伦理的决策打下坚实基础。

2.项目制教学中的社会责任感培养

项目制教学是一种以实际项目为载体,通过团队合作完成特

定任务的教学模式。在这一模式中,高职可以有意识地将社会责任感的培养融入项目设计和实施的全过程^[9]。比如说在进行城市规划或公共设施设计的项目时,高职可以引导高职学生关注社区需求、环境保护和资源节约等方面,使高职学生在实践中体会到设计对社会的积极影响。高职可以设置具有社会意义的挑战,如为贫困地区设计低成本住房、为残障人士设计无障碍设施等。

3.文创产品设计的文化主权意识强化

文创产品设计是将文化元素与创意设计相结合,创造出具有文化内涵和市场价值的产品。在全球化的背景下,文化同质化现象日益严重,因此在文创产品设计中强化文化主权意识,不仅有助于保护和传承民族文化,还能提升国家文化软实力^[10]。在教学过程中,高职可以引导高职学生深入研究本土文化,挖掘传统文化元素,并将其创新性地融入现代设计之中。通过案例分析、实地考察和设计实践,高职学生能够更好地理解文化与设计的关系,学会如何在尊重文化传统的基础上进行创新。

(三)主体维度:师生关系的重构

1.高职院校的角色转型

在现代教育环境中,高职的角色正在从传统的知识传授者向新的角色转变。这种角色的转型要求高职具备更强的创新意识和项目管理能力。高职需要设计和发起富有创意的项目,激发高职学生的主动性和创造力,引导高职学生通过实践学习,将理论知识与实际问题相结合。比如说在课堂教学中,高职可以组织高职学生进行团队合作,解决真实世界中的问题,或者鼓励高职学生参与科研项目,通过实际操作来深化理解。这种角色的转变,不仅能够提高高职学生的学习兴趣 and 参与度,还能培养高职学生的批判性思维和问题解决能力。

2.高职学生作品网络传播的价值观引导策略

随着互联网技术的普及,高职学生的作品越来越多地通过网络平台进行展示和传播。这不仅为高职学生提供了展示才华的舞台,也为教育者提供了引导高职学生价值观的新途径。在网络传播过程中,教育者需要当注重对高职学生作品的正面引导,确保高职学生在网络空间中传播的内容能够体现积极向上的价值观。比如说高职可以指导高职学生在创作过程中融入社会主义核心价值观,鼓励高职学生创作反映时代精神和社会正能量的作品。

3.校企合作中的思政导师协同机制

校企合作是现代教育发展的重要趋势,通过校企合作,学校可以将企业的实际需求和资源引入教育过程,为高职学生提供更加贴近实际的学习体验。在这一过程中,思政导师协同机制显得尤为重要。思政导师不仅要在专业教育中融入思想政治教育,还要在企业实践中发挥引导作用,帮助高职学生树立正确的世界观、人生观和价值观。为此,学校需要当与企业共同制定思政导师的工作职责和任务,确保思政教育与企业实践相结合。

三、微媒介生态下的长效保障机制

(一)算法推荐与主流价值的动态平衡

算法推荐系统是微媒介生态中信息分发的核心技术,它通过

分析用户行为和偏好，提供个性化的内容推送。然而，算法推荐存在信息茧房效应，这可能导致主流价值观的边缘化，因此，必须在技术与价值之间寻求动态平衡。平台需要优化算法设计，确保主流价值观内容的适当曝光，避免极端化和偏见内容的过度传播。监管机构需要制定相需要的政策和标准，引导算法推荐系统在满足用户个性化需求的同时，兼顾社会责任和公共利益。此外，公众教育也需要加强，提升用户对信息的辨识能力，鼓励多元视角的接触和理解，从而在用户层面形成对主流价值的认同和支持。

（二）网络亚文化向主流文化的转化通道

网络亚文化是互联网时代特有的文化现象，它反映了社会多元性和个体差异性。然而，亚文化若长期处于边缘状态，可能会导致社会分裂和价值观念的对立。因此，建立网络亚文化向主流文化的转化通道显得尤为重要。

一方面，主流媒体和文化机构需要积极关注和研究亚文化现象，通过专题报道、文化活动等形式，为亚文化提供展示和交流的平台。另一方面，需要鼓励亚文化群体与主流文化进行对话和互动，通过创意融合、内容创新等方式，使亚文化元素逐渐融入

主流文化，实现文化的多元共生和共同繁荣。

（三）艺术设计专业思政评价的视觉指标体系

艺术设计作为一种视觉传达方式，其作品往往蕴含着丰富的思想和价值观。在微媒介生态中，艺术设计专业的思政教育评价体系需要建立一套科学、合理的视觉指标体系。该体系需要明确思政教育的目标和要求，将社会主义核心价值观融入艺术设计教育的全过程。评价指标需要涵盖作品的思想性、艺术性、创新性和技术性等多个维度，确保艺术设计作品在传递美学价值的同时，也能够传递积极向上的社会价值。

四、结束语

通过构建视觉化思政矩阵，思政教育能够更好地适需要新媒体环境，创新教育方式，提高教育效果。同时，专业课程的思政转化，如设计史论课程中的技术哲学渗透、项目制教学中的社会责任感培养以及文创产品设计的文化主权意识强化，有助于增强思政教育的吸引力和感染力，有效提升青年一代的思想政治素养。

参考文献

[1] 陈蕊花, 李鹏飞, 秦娟华. 高职院校高职学生价值观实证研究与思想政治教学对策探讨 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2025, 24(02): 82-86.

[2] 管延菊. 课程思政视域下高职院校机械专业分层次教学研究与实践 [J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 248-250.

[3] 黄彬. 关于增强高职院校思想政治教育实效性的思考 [J]. 人生与伴侣, 2025, (07): 13-15.

[4] 胡丽萍. 高职院校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的要点分析 [J]. 现代职业教育, 2025, (05): 73-76.

[5] 李娅婷, 赵宝鹏. 习近平文化思想融入高职思想政治理论课的路径探赜 [J]. 教育科学论坛, 2025, (03): 31-35.

[6] 卢琳. 高职院校大高职学生思想政治理论课获得感研究 [J]. 科学咨询, 2025, (02): 231-234.

[7] 常雅欣. 思维导图在高职思政课教学中的需要用研究 [J]. 成功, 2025, (02): 19-21.

[8] 王康. 高职院校思想政治理论课实践教学方式及效果 [J]. 人生与伴侣, 2025, (02): 94-96.

[9] 李林怡, 李迎安, 孟蕴华. 以项目化教学提升高职院校思政课育人质量——以《思想道德与法治》课程为例 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2025, 24(01): 38-43.

[10] 李文博, 张臻. 新媒体环境下高职思想政治教育课程创新策略研究 [J]. 公关世界, 2025, (01): 37-39.

浅谈水彩与马克笔在速写教学中的应用与融合

韦春荣

南宁市宏德高级中学有限公司, 广西 南宁 530009

DOI: 10.61369/RTED.2025100042

摘 要 : 浅谈个人在速写教学中水彩与马克笔两种材料的应用与融合, 从广西美术联考改革中的速写(综合能力)科目教学出发, 对速写改革背景和改革内容进行解读, 创新速写教学策略, 以水彩和马克笔作为艺术创作的两种主要媒介, 通过分析两种媒介各自的特点以及它们的组合运用, 探讨如何更好地促进学生的艺术创作能力和表现力, 从而更好地适应新高考形式, 帮助学生提高成绩。为速写命题创作提供丰富的可能性, 水彩的柔和与马克笔的艳丽形成了鲜明的对比, 它们在表现形式、色彩运用和表达方式上都有着独特的特点。通过对速写教学实践的观察和总结, 以及相关理论的分析, 提出一些教学具体流程及操作, 对速写教学实践记录一些参考和借鉴。

关 键 词 : 美术高考改革后的速写教学; 水彩; 马克笔; 融合; 艺术表现

A Brief Discussion on the Application and Integration of Watercolor and Marker Pen in Sketch Teaching

Wei Chunrong

Nanning Hongde Senior High School Co., Ltd., Nanning, Guangxi 530009

Abstract : This paper briefly discusses the author's experience in applying and integrating watercolor and marker pen in sketch teaching. Starting from the teaching practice of the Sketch (Comprehensive Ability) subject under the reform of Guangxi's fine arts unified examination, it interprets the background and content of the sketch reform, innovates sketch teaching strategies, and takes watercolor and marker pen as two main media for artistic creation. By analyzing the respective characteristics of these two media and their combined application, this paper explores how to better promote students' artistic creation ability and expressiveness, so as to help them adapt to the new college entrance examination format and improve their scores. It provides rich possibilities for sketch proposition creation: the softness of watercolor and the brightness of marker pen form a distinct contrast, and they have unique characteristics in terms of expression forms, color application and expression methods. Through the observation and summary of sketch teaching practice as well as the analysis of relevant theories, this paper puts forward some specific teaching processes and operations, aiming to provide reference for sketch teaching practice.

Keywords : sketch teaching after fine arts college entrance examination reform; watercolor; marker pen; integration; artistic expression

一、学科重要性

在我国, 速写是美术专业基础训练的重要科目, 已经列为美术联考的科目之一。2023年我国各个省市区逐步开展了美术联考改革, 其中变化最大的就是速写科目, 从传统的双人组合改为命题创作, 直接改变了我国长期以来仅重视专业技艺传授的美术高考教学现状, 促进了新时代美育发展^[1]。那么, 速写表现方式结合水彩、马克笔两种材料后形成的画面效果具有极大的魅力, 这对于一线美术高考教师来说也是一次很大的挑战。根据国家对学生招生模式在教学上的改变, 适应新形势下的美术高考, 教师要调整教学方案, 拓展绘画技法^[2]。

二、水彩在速写教学中的应用

(一) 水彩的特点

水彩同其他材料相比, 最大的优势就在于其具有快速简捷的速写性的特点。水彩可以营造出柔和、温润的氛围, 颜色相对淡雅与柔和, 颜色调和比较自由, 更好控制色相, 有着水多颜色浅, 水少颜色深的特点, 通过水彩的透明质感和色彩渐变, 可以轻松表现出风景、人物或静物的柔和轮廓和丰富层次。例如, 可以用水彩勾勒出远景的轮廓, 用淡淡的色彩描绘背景的变化, 或是通过渐变的色彩表现出人物的生动性。^[3]

（二）水彩在速写教学中的具体运用方法

提前准备好鲁本斯固体水彩颜料、白云毛笔、水杯、纸巾、画纸等绘画工具和材料。首先进行水彩基础技法的教学示范，包括颜料调配、水彩笔触控制、水彩渐变、湿笔法和干笔法等。从整体到局部，逐步渲染出不同部位的色彩和层次感，强调色彩的渐变和叠加，让学生掌握如何运用水彩来表现物体的光影和立体感。在使用过程中主要教导学生学会干湿两种画法，中锋画线侧锋画面，笔肚子大块扫色，颜色先浅后深，层层叠加。在使用水彩过程中一定要提醒学生注意留高光，会使得颜色更加明亮通透。强调水彩的透明质感和色彩叠加效果，控制水量和干湿度，错位用笔，利用湿笔法和干笔法来表现不同的效果，水彩的水分控制对于作品的质感和效果的尤为重要，这需要大量练习，尝试不同的色彩和技法组合，才可以熟练掌握其中的技巧^[4]。

三、马克笔在速写教学中的应用

（一）马克笔的特点

马克笔色彩的饱和度偏低，明度高，比较艳丽，用笔干脆利落，不然会显得脏，可以迅速、生动地表现出人物形象，具有鲜明的线条和形态。马克笔的使用可以突出人物的形象和细节刻画，颜色鲜艳、线条鲜明，适合表现出主体的鲜明轮廓和细节，从而加强作品的视觉冲击力，可以用肉色系列马克笔描绘出人物的皮肤，突出人物的神态或表情。

（二）马克笔在速写教学中的具体运用方法

落笔时要轻，然后快速划过去，混色渐变的选择中，尽量选择相近色，使用较粗的马克笔勾勒第一人物的主要特征，如脸部、衣物和主要衣纹，以突出人物形象。注意捕捉人物的表情和动态，尽量用简洁的线条表现出人物的神态表情，在主要特征勾勒完成后，使用细一些的马克笔补充人物的细节刻画，如衣服褶皱、头发的纹理等，注意细节的适度，不要过于繁琐，保持整体速写的简洁和生动。通过加粗、加深或加强线条来突出人物的中心，如眼睛、嘴唇、手部等，以增强表现力和立体感，利用不同的线条粗细和阴影效果，营造出人物的立体感和动态感。可以简化或省略背景，使人物更加突出，但也可以根据需要添加简单的背景元素，以增加画面的层次感和丰富度。反复练习，尝试不同的人物形象和姿势，逐步提高马克笔人物速写的技巧和水平，观察真实的人物形象，并在速写中捕捉其特征和动态，以提高表现能力。通过以上步骤和技巧，学生可以逐渐掌握马克笔人物速写的基本方法，从而能够迅速、生动地表现出人物形象，并提高其绘画技巧和审美水平。^[5]

四、水彩与马克笔的结合应用

（一）水彩与马克笔的结合特点及优势

学生在速写中灵活运用水彩和马克笔的特点，通过水彩的晕染和马克笔的笔触相互配合，营造出主次清晰的表现效果，提升作品的空间感。水彩和马克笔各自具有鲜明的特点，水彩具有柔

和、渐变的色彩效果，而马克笔则有鲜明、生动的笔触特点，两种材料结合运用，色彩对比更加丰富，可以在速写中创造出独具特色的对比，增加作品的层次感和视觉冲击力，增强表达效果。马克笔鲜明的笔触可以勾勒出明确的人物轮廓和装饰细节，而水彩则可以晕染出丰富的色彩和质感，使速写作品更加立体生动。水彩和马克笔的结合运用，使得速写创作技法更加多样化和灵活，学生可以通过尝试不同的组合方式，探索出适合自己的速写创作风格，从而提高其画面水平和联考分数。学生在实践中理解和掌握两种媒介的特点和技法，通过实践，掌握水彩和马克笔的结合运用技巧，从而更好地应用于速写创作中，取得理想的分数。水彩与马克笔的结合在速写创作中具有明显的优势和特点，能够丰富作品的表现形式和表达效果，提高学生的艺术创作能力和审美水平。

（二）水彩与马克笔在速写教学中的融合运用方法

在速写命题创作中，水彩和马克笔的运用可以相互补充，形成丰富多彩的表现方式，其使用方法可以先用水彩打底，表现出整体的氛围和情感，然后再用马克笔进行细节刻画，使作品更加丰富生动。也可以先用马克笔绘画主体人物，然后再用水彩进行调整，增强作品的立体感和层次感。画面中的人物、前景和远景部分交替运用水彩和马克笔，人物以及前景部分使用马克笔较多，突出主体人物的轮廓和细节；在远景部分则运用更多的水彩，近实远虚，营造深远的空间感^[6]。

（三）水彩与马克笔的融合分析

通过水彩和马克笔的融合应用，使画面主次区分更加明确。影响画面关系主要有以下四点：

- 1.色调整体关系：画面要有明确的色调，冷暖分明，色调统一。
- 2.黑白对比关系：画面黑白灰对比明确，黑白灰色块分布合理。
- 3.纯灰对比关系：画面纯灰对比明确，人物颜色比较饱和，背景颜色比较淡雅，前纯后灰。
- 4.主次对比关系：主要人物刻画仔细，次要人物刻画依次递减，背景刻画相对弱。

五、教学具体流程及操作

市面上有软头与刀头马克笔，推荐学生运用软头马克笔，上色时比较柔和，可以较好地渐变颜色，我本人所运用的马克笔有法卡勒、申内利尔，两款均是软头，推荐学生买较多的灰色系与肉色系。水彩颜料是鲁本斯的固体水彩，覆盖性低，颜色比较鲜亮通透，不会暗沉，避免显脏，水彩笔推荐小号白云毛笔^[7]。马克笔与水彩两种材料的区别在于马克笔色感较硬，颜色较饱和突出，水彩色感偏软性，颜色相对淡雅柔和。转成黑白的形式来看，画面有黑白灰关系，素描关系，因此，在教学生上颜色之前，学生必须先有黑白灰意识。从整体感来看两种材料的共同之处，不管是用哪种工具，画面都需要有主次对比和纯灰对比。针对艺考改革，速写综合材料创作，个人建议学生两种材料结合运

用,主要人物用马克笔,次要人物与背景用水彩,在明度与纯度关系上面会有明显的区分,空间感也会更强烈^[8]。

(一)在教学中如何引导学生水彩与马克笔相结合运用,结合作品进行分析

1.在整体画面上:画面整体色调冷衬暖,背景冷灰,人物暖灰,主体人物只有一个艳。

2.在使用技法上:灵活运用水彩干湿技法,亮面与灰面用湿画法,暗面或主要衣纹用干画法。平涂颜色,水多颜色浅,水少颜色深,过渡时,要在颜色湿润的情况下再过度,跳跃用笔,增加笔触丰富性,注意笔触变化,不能画得雷同^[9]。

3.在理解与观察上:在教学生上色之前,先教会学生画线面的速写,有面的意识,且灰面有一定的承接,有整体的黑白灰意识,光影意识,才能承接如何运用色彩表现亮灰暗。

六、试行后学生容易出现的画面问题及解决的办法

(一)试行后学生容易出现的画面问题

- 1.色调不统一。
- 2.在主次推移上没有拉开,邻近色或同类色主次推移没有拉。
- 3.材料结合的运用并不灵活。
- 4.没有亮灰暗层次区分。

(二)解决方法

- 1.在勾线时将转折处用顿笔的方式先卡出来,使画面表现出有转折的意识。
- 2.解决色调的层次:画面用冷衬暖的方式,背景偏冷灰,人物偏暖灰,主体人物只有一个艳,其他人物偏灰。
- 3.灵活运用水彩干湿技法:亮面与灰面用湿画法,暗面或主要衣纹用干画法。
- 4.在教学生上色之前,先教会学生画线面的速写,有面的意识,有整体的黑白灰意识,光影意识,才能够懂得如何运用色彩

表现光影,因此需要学会画调性速写,才能更好地循序渐进至色彩。

七、教学成效与反思

以我校高三年级美术班学生为例,80%的学生能够学会运用马克笔与水彩等综合材料进行创作,在分层教学中,中高分段的同學领悟能力高,能够很好的结合两种材料,低分段的同學结合了色粉与版画技法进行创作,以装饰性速写为主,能够达到丰富画面的效果,提高画面完整度。通过对水彩与马克笔在速写教学中的应用与融合进行探讨和分析,可以发现这两种媒介各自的优势和特点,在实践中可以相互补充、相互促进。因此,在未来的速写教学中,可以进一步探索水彩与马克笔的融合以及更多综合材料的结合应用,为学生提供更加丰富多样的创作体验和表现空间。同时,给予学生自由的实践空间,鼓励他们在速写中尝试多种材料结合运用,体会每种媒介的特点和表现方式。鼓励学生通过独立探索,发现不同材料的潜力和可能性,培养其创新意识和审美感受,取得更高的分数。综上所述,水彩和马克笔在高中速写命题创作中的运用,不仅可以丰富作品的表现方式和手法,还可以帮助学生发挥想象力和创造力,提高他们的画面效果和艺术表现力,取得更好的成绩^[10]。

八、结束语

命题创作中水彩、马克笔的运用只是在比例、动态、基本型准确的基础上增强画面效果,命题速写中创作的方式多种多样,通过有效地融合运用,可以给画面和更广阔的创作空间。教师应根据学生的实际情况和绘画需求,灵活运用水彩和马克笔,帮助学生掌握速写的基本技巧,提高绘画水平,使美术教育发挥出更大作用。

参考文献

[1] 顾雨辰.速写在小学美术教学中的有效运用[J].教育艺术,2022(10).
[2] 朱德义.关于高校美术类专业招生省级统考改革的思考[J].中国考试,2021(11).
[3] 朱玉玲.综合材料介入水彩画创作中的表现性研究[J].艺术研究,2022(06).
[4] 季华占.新美术高考背景下"新速写"教学策略探究——以PBL模式的速写教学为例[J].中学课程资源,2023,19(11):56-59.
[5] 高自平.美术新高考视野下融科创优式速写教学应策——以北京版《考试说明》为例[J].中国中小学美术,2023,(11):8-13.
[6] 朱泽钧.将连环画应用于速写教学的实践探索[J].中国中小学美术,2023,(11):23-27.
[7] 练倩宇.儿童速写意象思维的重构与教学实践[J].中国中小学美术,2023,(11):28-32.
[8] 罗金.基于美术表现素养的高中速写教学研究[D].华中师范大学,2023.
[9] 叶琦.基于实践教学新模式的高校"建筑速写"课程教学改革研究[J].吉林广播电视大学学报,2023,(05):49-51.
[10] 余燕.高校美术专业速写教学研究[J].艺术家,2023,(08):94-96.

中职音乐与传统文化相融合的教学模式构建探索

苏珊

重庆市彭水县职业教育中心, 重庆 409600

DOI: 10.61369/RTED.2025100043

摘 要 : 随着教学改革不断深入, 传统文化在教学改革中的重要性日益突出, 成为各级院校各个学科教学改革的重要方向。中等职业教育是职业教育的重要组成部分, 音乐教育是中职教育中的重要组成部分, 在培养学生良好审美能力、审美感知、艺术表现等方面发挥着极其重要的作用, 是中职学生实现综合发展的重要途径。传统文化为中职音乐教学发展提供新的思路。本文将在此背景下, 深入探讨中职音乐教育与传统文化融合的具体策略, 从二者融合的现实意义入手, 逐渐深入到对具体策略的探索上来, 以期通过融入传统文化元素提升音乐教学的人文内涵, 增强学生的文化自觉与民族自豪感, 提升教学质量, 培养学生音乐能力和核心素养, 促进学生实现综合能力全面发展。

关 键 词 : 中等职业教育; 传统文化; 教学创新

Exploration on the Construction of Teaching Mode Integrating Secondary Vocational Music and Traditional Culture

Su Shan

Chongqing Pengshui Vocational Education Center, Chongqing 409600

Abstract : With the continuous deepening of teaching reform, traditional culture has become increasingly prominent in teaching reform and an important direction for the teaching innovation of various disciplines in colleges and universities at all levels. Secondary vocational education is an important part of vocational education, and music education, as a key component of secondary vocational education, plays an extremely important role in cultivating students' good aesthetic ability, aesthetic perception, and artistic expression. It is an important way for secondary vocational students to achieve comprehensive development. Traditional culture provides new ideas for the development of secondary vocational music teaching. Against this background, this paper will deeply explore the specific strategies for integrating secondary vocational music education with traditional culture. Starting from the practical significance of their integration, it will gradually delve into the exploration of specific strategies, aiming to enhance the humanistic connotation of music teaching, strengthen students' cultural consciousness and national pride, improve teaching quality, cultivate students' musical ability and core literacy, and promote the all-round development of students' comprehensive abilities.

Keywords : secondary vocational education; traditional culture; teaching innovation

引言

中华优秀传统文化是民族精神的根基, 继承和弘扬中华优秀传统文化, 是新时代青年的重要使命, 同时中华优秀传统文化中蕴含丰富的教育价值, 为教育教学提供宝贵资源。将优秀文化融入中职音乐教育具有深远意义, 不仅能提升教学质量, 促进学生全面发展, 还能激发学生民族自豪感, 增强文化认同, 从而为中华优秀传统文化的传承、弘扬与创新注入活力^[1]。基于此, 如何实现传统文化自然、深度融入中职音乐教育, 成为当前音乐教育者的重要时代课题。

一、中职音乐与传统文化相融合的价值意蕴

(一) 有助于顺应时代价值取向

我国五千年的文明积淀了中华优秀传统文化的精髓, 这些文化包含了深厚的哲学理念、道德准则和人文情怀。它们不仅有

助于向学生传递正确的价值观念, 还能为他们的未来生活和学习提供精神支撑。此外, 学习传统文化是顺应新时代价值观的需要, 也是培养学生完整人格的关键途径^[2]。具体来说, 在中职音乐教学中融入中华优秀传统文化的教学时, 学生可以在潜移默化中将零散的文化知识和现象转化为积极正向的文化意识, 树立高度的

文化自信。此外，优秀的中华优秀传统文化教育有助于学生适应文化多样性的环境，在面对不同文化的挑战时，能够坚守自己的文化立场，并传播和弘扬中华优秀传统文化的精髓。

（二）有助于促进学生全面发展

中职阶段的学生正处在身心快速发展阶段，其认知能力、价值观念、知识素养等众多方面都在逐步形成和完善^[3]。音乐教育其自身具有独特的育人功能，能有效提升学生的审美价值、艺术素养、人文情怀等，是学生全面发展中不可或缺的一环。将传统文化融入音乐教育当中，在原本教育功能的基础上，进一步深化了音乐教学的人文性，让学生在感受音乐熏陶的同时，接触到深厚的文化底蕴，能为学生提供更深刻、更有内涵的音乐教育，强化学生对传统文化的理解的认知，增强学生文化素养。同时，传统文化融入音乐教育能为传统音乐教育带来更丰富的内容，如融入家国情怀教育、历史典故解析等，让学生了解传统文化中蕴含的智慧和情感，提升学生民族自豪感和文化自信心，从知识、情感、素养等多维度促进学生的全面发展。

（三）有助于提升音乐教育质量

传统文化融入中职音乐教育，在教学内容、教学手段等方面带来新的变化，从而构建出更全面、更丰富、更多元的音乐教育体系，全面提升音乐教学质量。从教学内容上看，传统文化蕴含着丰富的音乐知识，涵盖理论知识、演奏技巧、情感表达等，能补充现有中职音乐教材，从现代音乐拓展到传统音乐当中，从而使得课程内容更加立体多元，激发学生学习兴趣，增强学生音乐素养^[4]。从教学手段上看，融入传统文化的过程中，教师需要探索新的教学方式，如增强教学的互动性和实践性，以此提升教学质量。如引入实践活动，让学生亲身体验传统乐器的制作场景、演奏技巧、情感传达等，在实践中深化对传统文化的理解和感悟，激发学生对传统文化深入探索的积极性，让音乐教育不仅承载着育人功能，更成为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体。

二、中职音乐与传统文化相融合的模式构建

（一）挖掘传统文化元素，丰富教学内容

传统文化涵盖不同领域、不同形式，如文学、绘画、戏曲等，教师可以根据音乐教学实际需求选择相对应的传统文化元素进行有机结合，寻找传统文化和音乐教育的契合点，为学生提供更丰富、更优质的教学内容^[5]。

首先，融入历史元素。音乐作品不是孤立存在的，它往往承载着特定的历史背景和文化内涵，加强对作品背后历史元素的挖掘，不仅是融入传统文化的有效途径，还能深化学生对音乐作品的了解，提升学习成效。在讲解历史内涵的过程中，教师可以从时代背景、社会风貌、时代意义、歌词解读等多角度入手，让学生从不同视角了解音乐作品的丰富内涵，激发学生情感共鸣，提升学生审美情趣与文化素养。例如，在教授《花非花》歌曲时，教师可以从诗词进行导入，向学生讲解诗词背后所蕴含的历史故事和文化意义，讲解诗人白居易的生平事迹和作词时的心路历

程，从而帮助学生更好地理解《花非花》的深层情感。随后让学生进行曲目鉴赏，教师可以向学生展示不同版本的《花非花》演唱风格，让学生分析其中的情感差异，鼓励学生根据自己对诗歌的理解进行改编，从而培养学生良好批判性思维和创新意识^[6]。

此外，教师还可以引入具有相容感情色彩的歌曲，进行对比，如《长恨歌》中所表达的情感等，让学生在对比中更深刻体会其中的情感变化。其次，融入传统音乐理论。音乐是我国传统文化中的重要组成部分，在中职音乐教育中融入传统音乐理论，是提升学生音乐素养，深化文化理解的有效途径。中国传统音乐为五声音阶体系，涵盖宫、商、角、徵、羽五个基本音级，具有极强的东方韵味和独特的美学价值。教师可以通过学唱、赏析等形式，引导学生深入感受五声音阶的独特魅力。如教授学生演唱歌曲《茉莉花》，感受其中的五声音阶运用，从婉转流畅的旋律中感受东方音乐美学，体会其深厚的文化底蕴。从而帮助学生全面掌握传统音乐理论，构建更为完整和深入的理解，提升学生的文化素养和艺术修养，培养他们对传统音乐的热爱和传承意识，

（二）结合地域文化特色，拓宽学生视野

不同地域蕴含着各具特色的传统文化，在传统文化融入中职音乐教育的过程中，教师可以从地域文化入手，引导学生从本地优秀传统文化入手，挖掘本土文化精髓，融入音乐教育，拓宽学生音乐视野，提升教学质量。

首先，收集不同地区优秀文化作品。教师在教学实践中，可以收集不同地区的特色音乐文化和经典曲目，并应用到教学实践当中，摆脱固有教材的束缚，丰富课堂文化元素，拓宽学生文化视野，扩充学生音乐知识储备。例如，教师可以选取陕西秦腔的经典选段，让学生体会其中高昂的气势和激昂的情感，感受黄土高原的独特韵味；可以选取蒙古族的长调，通过悠长的曲调和悠扬的旋律，让学生感受辽阔的草原气息；也可以引入江南地区的丝竹音乐，通过细腻婉转的旋律感受江南水乡的柔美风光。其次，开展系统性的音乐选修课程。学校层面可以选取学生感兴趣的地域音乐文化设置多层次的音乐课程体系，鼓励学生进行深入学习，激发创作灵感，保障学生对传统文化接触的深度和广度，其自由选择的性质还能满足学生个性化的学习需求，从而实现传统文化在中职音乐教育中的有效融入^[7]。学校还可针对当地传统音乐文化，开设特色选修课，鼓励学生积极参与，深化对本土音乐的理解与传承，培养学生主动了解、传承、弘扬与创新本土音乐的自觉性，增强社会责任感。最后，设置实践性教学活动。音乐教师可以组织学生进行音乐艺术表演，将学生分成若干小组，每组学生选择自己感兴趣的地域文化，收集各地特色音乐素材进行模仿、创作和表演，展示不同地域的音乐魅力，还能让学生学习不同的音乐知识和表演技巧，增进对多元文化的理解，激发创作灵感，培养团队合作精神。学校层面还可以聚焦当地传统音乐艺术，在校园范围内组建特色音乐社团，定期举办校内音乐活动，邀请当地民间艺术家进行指导，营造具有浓厚传统文化氛围与音乐艺术氛围的校园环境^[8]。此外，学校还可以组织学生进行公益表演活动，向其他学校、社区等展示当地传统音乐文化，既能提升学生实践能力和社会责任感，又能促进当地文化的

社会影响力，增强文化自信。

（三）创新音乐教学手段，激发学生兴趣

在传统文化融入中职音乐教育的过程中，教师应结合传统文化特点、学生实际学情、教学目标等，探索创新性、多样化的教学手段，实现中职音乐和传统文化的有机融合、深度融合，帮助学生更好地理解和欣赏传统文化，提升音乐素养，实现文化育人的根本目的。

首先，引入现代化辅助教学工具。信息化教学越来越成为教学改革的重要手段，教师可以利用现代化教学工具，为学生带来新奇的教学体验。教师可以引入多媒体设备，通过音频、视频、文本等多种形式展示传统文化的魅力，调动学生多重感官，增强学习效果。教师可以引入虚拟现实技术，为学生营造模拟真实的教学情境，让学生身临其境地感受传统音乐的魅力，进一步增强对传统文化的认同感^[9]。例如，教师在融入京剧、粤剧等中国传统戏剧的教学中，教师可以为学生模拟戏台场景，让学生在虚拟空间内穿上戏服，亲自体验戏剧表演的乐趣，在实践中感受传统文化所承载的深厚魅力，从而激发他们对传统戏剧的浓厚兴趣，还能深化他们对音乐知识的理解和运用，提升学生文化素养、丰富音乐文化底蕴。其次，开展互动性的教学活动。实践性教学活动能为学生带来新奇的学习体验，在实践中深化对传统文化的理解和认识，还能激发学生学习兴趣，提高课堂参与度，全面提升

教学成效。在音乐鉴赏环节，教师组织学生进行课堂游戏，通过多媒体设备播放经典曲目片段、传统乐器音色等，让学生进行辨识和竞猜，让学生在互动中感受传统音乐的魅力，营造轻松愉悦的课堂氛围，充分调动学生学习积极性和主观能动性^[10]。学校还可以定期举办以传统文化为主题的音乐活动，如进行传统乐器演奏、戏曲表演比赛等校园活动，还可以邀请民间艺术家进校园，现场展示传统技艺，讲解其历史渊源、发展历程、文化内涵等，让学生在亲身体验中感受传统文化的深厚底蕴，激发他们对传统文化的热爱，同时进一步巩固课堂所学知识，提升音乐素养。

三、结束语

综上所述，传统文化与中职音乐教育相融合，不仅是满足学生多元化发展需求的重要途径，也是提升音乐教育质量的有效手段，更为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献一份力量。学校和教师应采用积极的态度探索中华优秀传统文化与现代音乐教育的有效融合，通过挖掘传统文化元素，丰富教学内容；结合当地特色传统文化，拓宽学生视野；创新音乐教学手段，激发学生兴趣等方式，构建多层次、立体化的音乐教育模式，在提升学生音乐素养的同时增强学生对文化自信心和民族自豪感，为中职音乐教育注入新的活力，推动中华优秀传统文化在新时代焕发新的光彩。

参考文献

[1] 韩江. 中职声乐教学传统音乐文化的融入研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (02): 133-135.
[2] 李雅琦. 中职音乐欣赏课传承中华优秀传统文化的策略研究 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(19): 82-84.
[3] 欧阳竹. 中职音乐教育中民族音乐文化的传承 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 88-90.
[4] 肖海秀. 中职音乐欣赏课传承中华优秀传统文化的策略研究 [J]. 戏剧之家, 2021, (32): 113-114.
[5] 张琪. 将民族音乐文化融入中职音乐教学中的探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (07): 170-172.
[6] 姜楠. 中职学校音乐教学中传统音乐文化融合的现状与对策探析 [J]. 当代音乐, 2020, (08): 65-67.
[7] 苏佳佳. 探究传统文化融入中职音乐教学 [J]. 戏剧之家, 2020, (12): 176.
[8] 李诗思. 关于在中职音乐教学中融入传统音乐文化的探讨 [J]. 黄河之声, 2020, (07): 102.
[9] 姚菲菲. 中职声乐教学传统音乐文化的融入研究 [J]. 北方音乐, 2020, (06): 208-209.
[10] 姜忠玉. 试论如何将传统音乐文化融入中职声乐教学 [J]. 黄河之声, 2019, (16): 113-114.

基于波利亚解题理论的几何教学探索

——以一道中考试题为例

徐陈程, 王煜阳, 晋浩哲, 杨舒倩
苏州工学院数学与统计学院, 江苏 苏州 215500
DOI: 10.61369/RTED.2025100044

摘 要 : 本文在波利亚解题理论的基础上, 以一道中考试题为例, 进行几何教学实践。通过“回顾反思”环节对试题深入探究, 培养学生的数学思维能力和核心素养。

关 键 词 : 波利亚解题理论; 中考; 几何教学

Exploration of Geometry Teaching Based on Polya's Problem-Solving Theory —A Case Study of a Senior High School Entrance Examination Question

Xu Chencheng, Wang Yuyang, Jin Haozhe, Yang Shuqian
School of Mathematics and Statistics, Suzhou University of Technology, Suzhou, Jiangsu 215500

Abstract : Based on Polya's problem-solving theory, this paper conducts geometry teaching practice with a senior high school entrance examination question as an example. Through the "review and reflection" link, the question is explored in depth to cultivate students' mathematical thinking ability and core literacy.

Keywords : Polya's problem-solving theory; senior high school entrance examination; geometry teaching

引言

在2022年义务教育数学课程标准中, 明确提出在初中阶段九大核心素养的主要表现。同时, 几何教学对于培养学生的几何直观和空间观念及其重要。几何直观有助于学生理解抽象的数学概念, 还有助于培养学生的洞察力, 促使学生深层次思考, 学生在学习中能够由点到面地看待问题。空间观念是学生应该具备的数学核心素养之一, 是发展空间想象能力的重要基础。本文利用波利亚问题解决理论探索初中几何教学研究^[1]。

几何教学不仅能培养学生的空间思维能力, 还能培养学生的逻辑思维能力。平面几何题是最能体现出思维的开放性, 其一题多解、从特殊到一般的特点能很好地锻炼学生的空间观念, 逻辑推理能力, 开拓学生的眼界, 提升学生的数学素养^[2,3]。

一、波利亚问题解决理论

波利亚解题理论描绘出解题理论的一个总体轮廓, 也组成了一个完整的解题教学系统。既体现常识性, 又体现由常识上升为理论的自觉努力。波利亚解题理论主要包括四个环节: 了解问题所在、制定计划、执行计划、检查并展开。这四个环节并非是单方向的, 可以任意往返, 如图1所示。

极为重要的是第四步回顾反思。但学生在解题过程中往往忽略第四步, 缺乏探究精

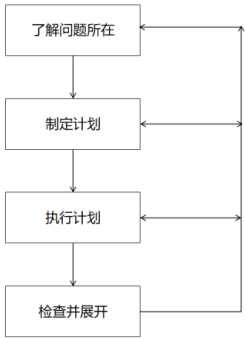


图1

神, 无法更深入地理解问题。基于此, 本文着重对波利亚解题理论中的第四步“回顾反思”进行探究, 即: 寻找两种及以上的解题方法; 将题目进行一般化处理。

二、基于波利亚理论对几何数学问题的回顾反思

基于上述理论的研讨分析, 波利亚理论的第四步总结回顾对于学生解决几何问题并且发展数学核心素养有着重要的作用。下面本文从一道中考几何数学题出发, 重点研究回顾与反思环节^[4]。

(2015·黑龙江省黑河市、齐齐哈尔市、大兴安岭)【8分】如图2, 在正方形ABCD和正方形CGEF中, 点B、C、G在同一条直线上, M是线段AE的中点, DM的延长线交于EF于点N, 连接FM, 易证: $DM=FM$, $DM \perp FM$ (无需写证明过程)

(1) 如图3, 当点B、C、F在同一条直线上, DM的延长线交EG于点N, 其余条件不变, 试探究线段DM与FM有怎样的关系? 请写出猜想, 并给予证明;

(2) 如图4, 当点E、B、C在同一条直线上, DM的延长线交CE的延长线于点N, 其余条件不变, 探究线段DM与FM有着怎样的关系? 请直接写出猜想。

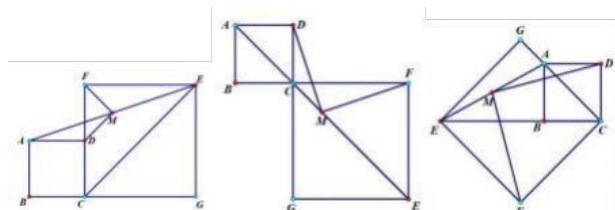


图2 图3 图4

这道中考试题的答案两小问的答案都是 $DM=FM$ 且 $DM \perp FM$, 证明过程可查, 也不是本文的研究重点, 故在此不做列举。而本文重点在于回顾整个解题过程后, 实现反思升华, 深挖蕴藏于题目背后的数学本质, 从而使学生更好地理解 and 掌握数学知识, 强化发现、提出、分析和解决问题的能力。

回顾与反思一: 将正方形CGEF绕点C顺时针旋转其他特殊角度, 该结论是否依然成立?

通过分析这道中考试题的三张图发现, 本题考察的图形的本质实际上是正方形CGEF在绕点C从图2的初始状态做不同角度的旋转。图3是正方形CGEF绕点C顺时针旋转了 90° , 图4是正方形CGEF绕点C顺时针旋转了 225° , 那么自然会产生这样一个疑问: 将正方形CGEF绕点C旋转至其他特殊角度, 该结论是否依然成立? 先考察正方形CGEF绕点C顺时针旋转 45° 的情形。

下面给出简要证明思路:

如图5延长DM, 使得其与CE交于点N, 连接DF, FN

先证明 $\triangle ADM$ 和 $\triangle MNE$ 全等, 然后利用它证明 $\triangle CDF$ 和 $\triangle NFE$ 全等, 得到 $\triangle DFN$ 是等腰直角三角形, 且M是DN的中点, 进而得 $FM=DM$ 且 $DM \perp FM$ 的结论。

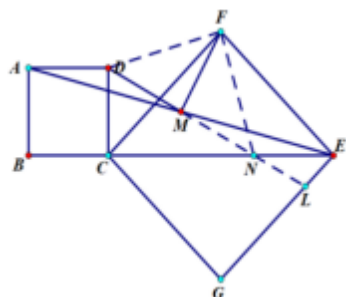


图5

回顾与反思二: 将正方形CGEF绕点C任意旋转, 该结论是否依然成立?

通过证明可以发现正方形CGEF绕点C顺时针旋转 45° 的情形, 该结论依旧成立, 那么进一步地思考, 将正方形CGEF绕点C任意旋转, 该结论是否依然成立? 要证明它只需要证明当顺时针旋转角度为 α 时, 该结论依旧成立即可。如图6取AC, CE的中点K, L, 连接KM, DK, ML, FL, 再做 $MR \perp CE$ 。

先证明四边形KMLC是平行四边形, 接着应用平行四边形KMLC的性质来证明 $\triangle DMK$ 和 $\triangle MLF$ 全等, 从而得到 $DM=MF$ 。再利用 $\triangle DMK$ 和 $\triangle MLF$ 全等进行角的等量转化以及 $MR \perp CE$, 得到 $\angle DMF=90^\circ$, 从而证明 $DM \perp MF$ 。

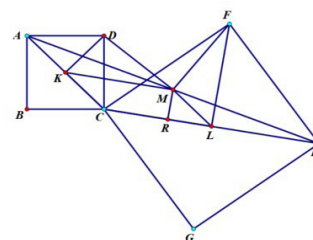


图6

回顾与反思三: 点M的轨迹是什么?

在任意旋转正方形CGEF的过程中, 注意到点M似乎在某个轨迹上运动。那么能否证明呢?

预设点M轨迹是圆。证明过程如下所示:

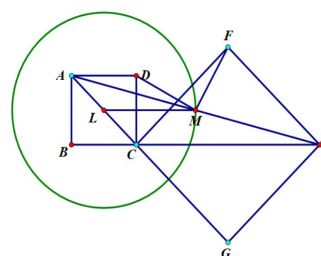


图7

如图7取AC中点L, 连接LM \because L, M分别是AC, AE中点 \therefore LM是 $\triangle ACE$ 的中位线

$\therefore LM=1/2CE$

在大正方形旋转过程中, L点为定点, M点为动点, LM长度因CE长度不变而不变,

因此, M是在以L为圆心, LM为半径的圆上。

三、几点反思

(一) 引导学生理解运用波利亚“怎样解题”表

“怎样解题”表的4个步骤和程序组成了一个完善的解题教学程序, 当学生按照波利亚“怎样解题”表进行解体时, 能打开学生思路, 让学生有所启发, 愿意继续思考下去, 这样很多问题都能迎刃而解。同时也可纠正学生遇到不熟悉或者难题时就不认真分析思考, 盲目推理的坏习惯。最终培养了学生独立解体的能力, 提高学生的数学思维能力。我们要加深学生对“怎样解题”表的理解和运用^[5]。

(二) 加强学生的问题回顾与反思意识

问题回顾与反思是学好数学的本质环节, 然后现如今的中学大多浮于表面, 草草做完题目, 没有深入思考是否能用不同的方法求解, 是否能改成变式。我们要引领学生深入思考问题, 挖掘题目背后的内涵, 从而让学生自我启发, 总结经验, 培养学生对数学的浓厚兴趣, 最终更好地提高学生的基础知识、基本技能、

基本思想、基本活动经验，以及发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，并提高学生的推理意识和创新能力^[6]。

四、在几何教学中运用波利亚解题理论的有效实践路径

（一）以四环节为框架搭建阶梯式教学流程

波利亚解题理论的“了解问题、制定计划、执行计划、检查并展开”四环节，能够为几何教学提供更加具有结构化的思维路径。在教学过程中需要把这一理论转化成为具体可操作的阶梯式教学方法，不断引导学生形成相关的逻辑思维。在了解问题的阶段，教师可以将重点放在聚焦几何图形的本质拆解上。比如针对含正方形的几何问题，可以引导学生通过“标注—关联”法提取关键信息：先标注已知条件（如正方形边长相等、直角属性），再关联图形隐含性质（如公共顶点C的旋转关系、中点M的中位线联想），将文字描述转化为几何语言（如“延长线交于N”转化为“共线关系”），帮助学生建立“条件—图形”的对应认知。而在制定计划阶段则需要侧重引发学生产生联想并选择合适的策略^[9]。教师可以通过问题链来激发学生的旧知关联，例如“证明线段相等和垂直可借助哪些工具？”（全等三角形、等腰直角三角形），引导学生提出多种思路（如全等证明或坐标计），并通过小组讨论分析来，让他们自行探讨可行性，最终培养学生的策略意识。在执行计划时教师需要更加关注到学生推理的严谨性。要求学生以“分步书写+理由标注”规范过程，每一步推理均注明依据（如“由正方形性质得 $AB=CD$ ”），复杂步骤可先用思维导图梳理逻辑链，避免跳步。最后在“检查并展开”环节则需要学生通过即时验证（如度量工具检验）和简单变式（如改变边长），为他们后续的反思做好铺垫。

（二）以理论教学为基础强化回顾与反思教学

波利亚解体理论中的检查并展开环节能够帮助教师和学生回顾整个教学过程并引起他们的反思，同时这也能够将解题过程转化为思维培养的过程。在具体的教学实践过程中，教师需要打破传统教学模式中以解题为主要目的的教学理念，进一步优化回顾与反思环节，从多个角度设计相关的探究活动，保证反思环节的有效性。从教学实施的角度来看，教师可以通过引导学生建立方

法迁移的意识来从多个角度检验自身的学习成果^[7]。比如大学生完成基础解题之后，教师可以通过提问的方式来让他们思考能否通过其他思路来推导出相关结论，以此来推动学生将不同的知识模块进行串联。这种以一题多解为主要形式的反思过程，与传统教学中追求不同的解法数量有本质的区别。它能够让学生在对比其他解法的过程中理解不同知识之间的内在联系，从而不断强化学生主动构建知识网络的思维习惯，这与波利亚理论中通过反思打通思维节点的理念也是十分契合的^[8]。另外教师也要关注到从特殊到一般的拓展教学。比如试题中正方形旋转的不同情形，倒是可以以这一种情况为基础来引导学生思考图形变化中不变的本质是什么，以此来引发学生进行自主探究，使他们认识到旋转任意角度下结论的稳定性，这种更加具有实践性的学习过程也能够让学生体会到特殊案例是一般规律的具象化这一思维模式，也能够有效培养他们的抽象概括能力。这种实践既符合几何教学中“以具体图形为载体、以规律探究为核心”的特点，又能落实核心素养中“逻辑推理”“直观想象”的培养要求。最后，学生也需要关注到问题背后所存在的数学本质。这就需要教师带领学生分析动点，轨迹等更加深层次的问题，让学生能够认识到几何问题的核心，而并不是指简单的理解表面图形的形式。这种教学设计方式和波利亚理论中的“回顾反思是解题本质环”相匹配，从而能够有效帮助学生从掌握一道题逐渐转变成成为理解一类问题，最终实现学生数学思维与核心素养的双重提升^[10]。

五、结论

总之在波利亚解题理论的引导下，结合，对于具体结合教学考试试题的深入分析，能够验证这一理论在初中几何教学中的有效性。而通过带领学生进行一题多解探究，并使他们参与从特殊到一般的变式拓展实践，能够有效突破传统教学模式中就题解题的思维局限。并且通过动点轨迹分析等反思活动也可以帮助教师检验自身教学的成果。这种教学模式不仅能够帮助学生把握几何问题的本质，强化他们知识关联与思维迁移的能力，还能够有效提升学生的逻辑推理能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部定制. 义务教育数学课程标准（2022年版）.
- [2] 崔春红. 初中数学教学中几何直观能力培养探析[J]. 数理化解题研究, 2024, (29): 11-13.
- [3] 张露. 初中生数学空间观念情境性测评研究[D]. 江南大学, 2023.
- [4] 李香, 杨新芳, 杨斐. 试论在初中数学几何教学中培养“学生空间思维能力”的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (08): 80-83.
- [5] 严萍. 初中几何教学中培养学生逻辑思维能力的策略[J]. 数理化解题研究, 2022, (05): 26-28.
- [6] 黄辉煌. 图形与几何教学中培养学生推理能力的策略[J]. 数学学习与研究, 2021, (09): 47-48.
- [7] 徐杨. 波利亚“怎样解题表”在初中平面几何教学中的运用[D]. 华中师范大学, 2021.
- [8] 杨璐. 基于波利亚解题思想的 GeoGebra 工具下高考立体几何问题的案例分析[D]. 宁夏师范学院, 2021.
- [9] 苏子璇. 基于波利亚解题理论的初中“图形与几何”解题教学研究[D]. 新疆师范大学, 2020.
- [10] 韩明月. 基于波利亚解题思想的高中立体几何解题教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.

新课程背景下小学语文高效课堂的构建

苏欢

泗洪育才北辰学校, 江苏 宿迁 223900

DOI: 10.61369/RTED.2025100045

摘 要 : 随着教育改革深入, 小学语文教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。高效课堂作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富小学语文教学的内容, 拓宽授课路径, 对提升育人质量意义重大。鉴于此, 本文将针对新课程背景下小学语文高效课堂的构建展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新课程; 小学语文; 高效课堂; 构建

Construction of Efficient Primary School Chinese Classes under the Background of New Curriculum

Su Huan

Sihong Yucai Beichen School, Suqian, Jiangsu 223900

Abstract : With the deepening of educational reform, primary school Chinese teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve teaching effects. As a popular educational concept at present, efficient classroom can greatly enrich the content of primary school Chinese teaching, broaden the teaching paths, and is of great significance to improving the quality of education. In view of this, this paper will analyze the construction of efficient primary school Chinese classes under the background of the new curriculum and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : new curriculum; primary school Chinese; efficient classroom; construction

一、高效课堂概述分析

当前, 我国针对高效课堂的研究成果非常丰富, 从概念的角度分析, 高校课堂可以理解为在展开教学工作时, 教师采用更少的时间和精力获得更优质的教学结果。一般来说, 高效课堂的效率高低体现在两个层面, 一个是效率的最大化。通过构建高效课堂可以让学生在有限的时间内接触到更多知识内容, 教师需要对课堂的教学工作做好控制, 这样才能让学生在课堂上收获更多知识。另一个是效益的最大化。^[1]在高效课堂中, 教师除了需要帮助学生掌握所学的知识内容, 还需结合不同学生的实际情况、知识储备、认知能力以及学习习惯等, 帮助他们形成良好的思维习惯, 让他们在之后的学习活动中收获更多知识内容, 提升高效课堂的育人效果。实际上, 单一的效益最大化或者效率最大化都不是高效课堂, 教师需要将两者充分结合起来才能实现真正的高效课堂构建。^[2]简单来说, 在开展小学语文课堂教学工作时, 教师需要对教学内容展开更合理分配, 这样能大幅降低学生的学习负担, 让他们在学习中减少对精力的消耗, 提升教学工作的覆盖范围, 让学生能够接触到更多层面、类型的知识。

二、小学语文课堂教学现状

(一) 教学思路陈旧, 授课形式固化

新课程背景下, 教师应重视对小学语文教学工作的持续优化与改革, 但是, 很多教师并没有转变固有的教学思路, 在课堂上他们虽然主观希望优化小学语文教学路径, 让学生在掌握语文知识的同时, 形成良好的道德素养、综合品质。^[3]但是, 在小学语文课堂实际教学中, 很多教师仍会采用灌输的方式展开教学工作, 这样会导致学生的知识掌握流于表面, 小学生的课堂主体地位也很难得到凸显, 这样会对他们的学习知识主动性产生阻碍作用。另外, 学生在小学语文课堂中, 很少能结合教学内容发表自己的看法, 在讨论活动中的表现也不够理想, 小学语文课堂的整体氛围、师生关系仍存在很大的扩展空间。^[4]为此, 教师需要结合学生的情况展开高效课堂构建, 尽可能保证语文知识内容的与时俱进, 将更多新颖、趣味的知识引入课堂, 提升育人效果。

(二) 教学内容单一, 学生兴趣不足

新课程背景下, 小学语文课程的知识内容有了很大程度的拓展与丰富, 但是这仍是难以满足学生完善语文知识体系的构建需

求。^[5]为此,教师在展开语文教学工作时,可以尝试对教学内容展开有效拓展,以此帮助学生掌握更多语文知识。在小学语文课堂教学实践中,很多教师会将教材作为主要的教学资源,对于一些优质的信息化资源、课外文章引入不足,缺乏对教学内容的拓展,导致教学内容呈现出了非常单一的情况,极大影响了学生的良好学习兴趣生成。此外,由于小学语文课堂教学内容过于单一,一些学生可能会出现一定的厌恶、抵触心理,这样会对他们之后展开更高水平的语文知识探索产生阻碍作用。^[6]另外,语文教材上的知识内容多是用文字的方式进行体现,这样会导致一些学生在理解这部分内容时,出现一定的理解困难的情况,从而阻碍小学语文教学效果提升。

三、新课程背景下小学语文高效课堂的构建意义

(一) 有利于激发学生学习主动性

新课程背景下,通过展开小学语文高效课堂构建工作,可以在无形中将教学工作的氛围变得更为轻松、愉悦,让学生更为主动、积极地参与到语文知识的探索与学习中,这样能打破传统教学模式下枯燥的教学氛围,有利于学生的学习语文知识主动性进一步提升。^[7]此外,在高效课堂构建过程中,教师可以为学生提供更多优质资源,让学生在知识探索中更为全面地感受到语文知识学习的魅力,让他们对所学的语文知识产生更全面、深入的理解,激发学生的语文知识探索兴趣。

(二) 有利于加深学生理解水平

部分小学生的理解能力较为有限,在以往的小学语文课堂教学中,部分学生若是遇到一些较为苦难的知识,可能会出现理解偏差、理解困难以及理解不到位等情况,这样会对他们之后学习语文知识产生极大阻碍作用。^[8]通过构建小学语文高效课堂,可以让教师将更多新知识、新技术引入课堂,教师可以利用互联网技术、大数据技术等手段对小学语文课堂知识展开优化处理,让学生的理解效率进一步提升,降低语文知识的理解难度,这样还可让学生在无形中形成良好的学习信心。

(三) 有利于优化语文教学形式

新课程背景下,教师通过展开小学语文高效课堂构建可以实现对语文教学形式的进一步优化,这也是学生在语文课堂上展开更高水平知识学习的基础和前提。在以往的小学语文课堂教学中,很多教师会采用“照本宣科”的方式讲解知识,这样会影响学生的知识探索兴趣生成,阻碍了教学质量提升。通过构建小学语文高效课堂,可以让教师对枯燥、死板的教学形式展开优化与拓展,能够让语文教学工作更具趣味性、智慧性,这样对助力学生的长远发展意义重大。

(四) 有利于形成自主学习习惯

小学生本身的自控能力较为不足,这样会导致其在展开自主学习时会遇到很大困难,从而影响了他们的学习质量提升。通过构建小学语文高效课堂,教师可以尝试将一些线上自学辅助平台引入育人活动中,教师可以将日常所用的数字化教学视频、辅助PPT等上传到平台上,这样可以让学生随时接触到想要学习的知

识内容,从而大幅提升他们的自学效率,帮助其形成良好的自学习惯。^[9]另外,教师还可以设计一些互动模块,让学生与教师可以结合具体的问题展开互动,这样也能大幅提升学生的知识探索效果。

四、新课程背景下小学语文高效课堂的构建策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

新课程背景下,教师为进一步提升小学语文构建高效课堂的效果,必须要重视对学生兴趣的激发和引导,这样才能为之后育人工作的开展打下坚实基础。为引发学生的知识探索性兴趣,教师应做好语文课堂导入工作的改革与优化,利用微课作为辅助手段,实现更高水平的课前导入活动,让学生能够在课前知识探索中形成较高的主动性。^[10]高质量的课前导入可以让学生更为高效地将注意力从课堂游戏转移到课堂知识学习中,帮助他们更快进入学习状态。在以往的小学语文教学中,教师对于课堂导入的关注度较为不足,他们通常只是让学生结合教材展开自学,这样会极大影响学生的课前学习效果。^[11]为此,教师可以为学生在课前播放一些具有吸引力的微课,比如,在进行“惠崇春江晚景”的诗歌教学时,教师可以为学生结合诗词内容展开微课设计,并将这个诗歌中的一些内容引入微课中,这样能实现对抽象知识的具象化处理,让学生在课前产生更强的探索兴趣,为之后育人工作开展打下了坚实基础。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

新课程背景下,在展开小学语文高效课堂构建时,教师应重视对小学语文教学内容的拓展与优化,将更多优质资源引入课堂建设中,这也是构建高效课堂的重要一步。^[12]为此,在实践教学中,教师可以尝试将一些互联网技术引入课堂,并从网络上引入一些媒体视频对教学内容展开拓展与丰富,这样能帮助学生形成一个更为完善的语文知识体系,这对提升他们的语文知识学习效率意义重大。为此,在展开小学语文教学前,教师可以尝试结合互联网技术搜索一些和教材有关的媒体视频,并对其展开拓展与剪辑,保证视频内容对学生的吸引力,让它们在高效课堂中发挥更大作用。^[13]例如,在展开“赵州桥”这一文章的教学时,教师为进一步深化学生对文章知识的理解,可以在网络上寻找一些赵州桥有关的媒体视频资源,以此让学生更为直观、深入地理解所学知识,帮助他们赵州桥的雄伟壮丽产生直观认知。通过将媒体视频引入小学语文课堂教学中,可以帮助学生形成一个更为完善的语文知识体系,这对他们之后学习更深层次的知识内容有极大促进作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

新课程背景下,教师为进一步提升小学语文高效课堂构建效果,必须要重视对他们自学能力的培养与发展,这样才能让学生获得多进步。通过在高效课堂中助力学生形成良好自学习惯,可以使其更为高效地预习、复习所学语文知识内容,加强他们对所学语文知识的理解和掌握水平。^[14]但是,在以往的小学语文课堂教学实践中,学生会遇到一定的自学问题与阻碍,这样会对他们

的自学习惯形成产生不良影响。以往小学生在自学语文知识时，很难及时解决遇到的各类问题，这样会对他们的自学心态、自学信心等产生很大阻碍作用，不利于小学生良好自学习惯的形成与发展。为此，在展开小学语文高效课堂构建时，教师可以结合学校的实际情况，利用信息技术手段打造一个线上自学平台，这样可以让学生在遇到问题时结合自学平台快速解决问题，从而大幅提升他们的自学效率。^[15] 在小学生自主学习过程中，若遭遇难题，可将问题提交至线上自学平台，借助教师及同学之力解决问题，确保后续自主学习活动得以顺利进行。此外，在小学语文教学活动中，我们也可在自主学习平台上增设提交作业的功能，并定期

发布语文相关问题，以便小学生能够随时随地进行语文练习。完成练习后，小学生可分享个人的心得体会及错误分析，从而促进班级整体语文水平的提升。

五、总结

综上所述，为进一步提升新课程背景下小学语文高效课堂构建效果，教师可以从借助微课导入、引入媒体视频、构建自学平台等层面入手分析，以此在无形中促使小学语文高效课堂构建质量提升到一个新的高度，助力学生获得更长远、全面发展。

参考文献

- [1] 李瑞美. 新课改背景下小学语文高效课堂构建策略 [N]. 市场信息报, 2025-03-17(015).
- [2] 蒋文豪. "双减"政策背景下小学语文高效课堂建构策略探究 [C]//广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 山东省临沂市兰陵县鲁城镇中心小学; , 2025: 584-586.
- [3] 姬爱霞. 大单元教学策略在小学语文教学中的应用: 以核心素养为导向的高效课堂构建 [C]//广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 长子县碾张联校碾南寄宿制; , 2025: 575-577.
- [4] 吴晓慧. 信息化视角下构建小学语文高效课堂的创新路径 [N]. 安徽科技报, 2025-03-05(014).
- [5] 刘明利. "双减"背景下小学语文高效课堂的困境与突破 [J]. 华夏教师, 2025, (02): 48-50.
- [6] 陈仁丽. 信息技术赋能小学语文高效课堂建构实践 [J]. 亚太教育, 2025, (01): 12-14.
- [7] 彭玲. 小学语文教学减负增效对策研究 [J]. 教育论坛, 2024, 6(11):
- [8] 王丹. 如何打造小学语文高效课堂 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (10): 59.
- [9] 陈蔚. 小学语文中的道德和法治教育高效课堂教学探析 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 142-144.
- [10] 朱美丽. 信息化环境下小学语文高效课堂教学策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 134-136.
- [11] 蔡甜甜. 小学语文高效课堂构建策略 [N]. 江苏科技报, 2024-09-09(B09).
- [12] 王路. 人教版小学语文核心素养高效课堂教学设计 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (13): 102-104.
- [13] 钟兰兰, 陈芬芬. 基于多媒体技术的小学语文高效课堂构建 [J]. 通讯世界, 2024, 31(08): 43-45.
- [14] 陈秀珍. 立足阅读"三要素"打造小学语文阅读高效课堂的策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (07): 156-158.
- [15] 陆彦蓉. 新课改下的小学语文高效课堂的探究 [C]//北京国际交流协会. 2024年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 环江毛南族自治县思恩镇耐禾小学; , 2024: 147-150.

高职物流专业人才培养方式依职位要求研究

饶阳春

九江科技职业大学, 江西 九江 332020

DOI: 10.61369/RTED.2025100012

摘 要 : 运输行业快速拓展, 对多样化专才的需求急剧攀升。高职院校在培养物流人才时, 须使其教育模式与职业需求精准匹配。本研究从物流岗位的实际需求出发, 深入探讨了高职院校在物流专业人才培养方面存在的不足, 进而构建了以岗位需求为导向的优化方案, 致力于提升物流专业教育水平, 为行业输送高素质应用型人才。

关 键 词 : 高职院校; “双师型”教师; 多元化评价体系

Research on the Cultivation Mode of Logistics Professionals in Higher Vocational Colleges Based on Job Requirements

Rao Yangchun

Jiujiang Polytechnic University of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi 332020

Abstract : With the rapid expansion of the transportation industry, the demand for diverse professionals has surged. When cultivating logistics talents, higher vocational colleges must ensure that their educational models accurately match vocational needs. Starting from the actual requirements of logistics positions, this study deeply explores the deficiencies in the cultivation of logistics professionals in higher vocational colleges, and then constructs an optimization plan oriented by job demands, aiming to improve the educational level of logistics majors and deliver high-quality applied talents to the industry.

Keywords : higher vocational colleges; "double-qualified" teachers; diversified evaluation system

引言

电商崛起与全球化推动下, 物流作为战略基础行业实现了显著发展。现代物流已从单纯仓储运输发展为整合供应链与智能技术的多元产业, 其业务范围持续扩大, 科技含量显著提高。行业进步推动人才转型, 实践与理论并重, 创新、协作等能力亦关键。

职业院校专注于培养高水平技术型人才, 以应对生产、建设及服务领域的实际需求。部分高职院校的物流专业教育尚未实现与岗位需求的紧密衔接, 尽管该学科发展备受重视。企业需求与学生培养存在差距, 既阻碍了毕业生就业, 也限制了物流业发展。高职物流教育模式创新对满足岗位需求至关重要。

一、物流岗位需求分析

(一) 物流企业岗位设置

物流公司设置了多元化的职位, 主要包括仓储、运输、配送、物流信息及供应链等关键岗位。物流行业岗位体系可分为五大类: 仓储模块设管理员、库存评估师及空间规划专家; 运输板块配置调度人员、驾驶操作员及费用核算专员; 配送系统包含主管人员、派送执行者及快递从业者; 信息管理部门设置系统操作工、数据处理员及网络维护技术员; 供应链环节则包含流程专员、采购执行者及供应商协调专员等职能岗位。

(二) 岗位能力需求

物流领域岗位需精通运输规划、仓储管理、供应链运营等核心技能, 并熟练运用信息化技术。库存管理者需掌握库存调控技

能以实现优化, 而物流系统操作人员则须精通系统功能及操作步骤。

物流工作核心在于操作能力的专业掌握仓储人员需精通物资流转、库存管理及储位优化; 物流调度则应具备路径规划与车辆调度的专业能力。

职业能力要求包含责任感、团队意识及专业素养, 其中抗压性与沟通技巧尤为关键。物流运作通常涵盖多个流程与部门, 这要求工作人员紧密协作。面对繁重任务与突发状况, 需保持稳定心态与正面情绪。

智慧物流的推进使企业对掌握新兴技术并具有创新思维的人才需求日益增长。精通物流领域中的智能分析、数据挖掘及网络互联等前沿科技, 帮助企业提高效率并降低成本。^[1]

二、高职院校物流专业人才培养现状及问题分析

（一）人才培养目标定位不准确

某些高职院校物流专业培养目标模糊，未与区域物流产业特征及企业用人需求紧密对接。教育目标过于广泛，难以在短期内让学生掌握多领域知识与技能，导致毕业生缺乏职场竞争力。

（二）课程体系设置不合理

1. 理论与实践课程比例失衡：一些高职院校物流专业理论课程占比过高，实践课程相对较少，学生缺乏足够的实践操作机会，所学难以应用于实践教学内容滞后，未能跟上物流领域的技术革新与商业模式演变。当前智慧物流迅速推进，部分课程仍聚焦传统操作，较少涵盖物联网与大数据应用。且课程内容更新缓慢，未能及时融入物流行业新技术、新模式，如智慧物流、绿色物流等领域的知识。导致学生所学知识与实际岗位需求存在偏差，毕业后难以快速上手工作。

2. 物流专业各学科间未能有效融合，存在内容重叠、关联性不足等缺陷，导致课程体系不够完善，制约了学生系统化知识获取与综合应用能力的提升。

（三）实践教学环节薄弱

1. 高职院校物流专业的实训资源匮乏，陈旧且数量不足，难以满足学生的实践需求。由于实训系统迭代滞后，与现实物流环境存在显著差异，影响实践成效。

2. 实习基地外联薄弱，数量匮乏且合作浅显。某些实践单位仅作为参观地点，学生难以深入参与企业运作，导致实习效果不佳，实践技能提升有限。

3. 实践教学指导师资缺乏：实践教学指导教师大多是从高校毕业后直接进入高职院校任教，缺乏物流企业一线工作经验，在指导学生实践时，缺乏针对性指导，制约实践教学成效^[2]。

（四）师资队伍有待加强

1. “双师型”教师比例偏低：某些高职院校物流教师理论功底深厚“双师型”教师稀缺，企业实践经验匮乏难以适应实践教学与职业能力培养，在教学过程中，只能依据教材进行理论讲解，难以将实际工作案例融入教学，导致教学内容空洞，学生缺乏学习兴趣。

2. 当前物流专业师资培养体系存在缺陷，主要表现在培训资源匮乏、方式单调，致使教师无法及时获取行业前沿信息与创新技术，造成教学与产业实际脱节。高职院校物流专业部分教师是从高校毕业后直接进入学校任教，缺乏物流企业一线工作经验。教师参加企业实践培训的机会有限，对物流行业最新发展动态和岗位技能要求了解不及时，无法及时更新教学内容，使教学与实际岗位需求逐渐脱节。

三、基于岗位需求的高职院校物流专业人才培养模式优化策略

（一）精准定位人才培养目标

职业院校需加强市场分析，把握区域物流业动态，与企业深

入交流，明晰各职位对员工能力及素养的需求。基于学校特色与资源优势，精准定位物流人才培养方向。以电子商务发达区域的高职院校为例，其人才培养应聚焦于电子商务物流领域，重点培育掌握仓储管理、快递配送及物流数据分析等技能的高素质应用型人才^[3]。



（二）优化课程体系

1. 优化课程结构，将理论课与实践课比例调至4:6或3:7，强化实践教学。通过延长实践课时，提升学员的问题处理能力与实践水平。紧跟物流业前沿，将创新技术与业务模式整合进教学内容。通过设置智慧供应链、大数据应用、金融创新等课程，帮助学生获取最新行业知识与实践能力。

2. 优化课程设置，剔除陈旧知识，防止内容重叠，深入的行业调研，与物流、快递企业、行业协会密切合作，定期对现代物流岗位进行分析，明确企业不同岗位的工作职责、技能要求和职业素养。根据调研结果，去调整课程体系，增加如智慧物流技术应用、供应链管理优化等反映行业前沿和实际需求的课程。

3. 优化课程体系：基于物流职业流程，消除学科界限，实现课程内容的系统融合。以物流基础课为引导，核心专业课为主干，拓展课为辅的课程结构。通过融合仓储、库存及配送等学科，打造物流运营综合课程，提升学生业务整合能力。

（三）强化实践教学环节

1. 强化校园实践平台构建：通过增加资金支持，引进高端物流模拟系统与硬件与先进的物流设备和仿真软件，还原实际物流操作环境，确保学生获得优质的实践机会。如构建自动仓储实训平台、智慧配送训练模块及物流信息管理系统实践区，让学生在模拟工作场景中进行仓储、分拣、配送等业务操作，提高学生的实践动手能力，以实践方式学习技术应用与流程控制^[4]。

2. 深化校外实习基地建设：建立稳定的校外实习基地，积极拓展校外实习基地数量，深化与高效物流伙伴的战略协作加强与实习基地的沟通与合作，共同制定实习课程标准，让学生在实习期间能够参与企业真实项目，协作规划实习方案及评估准则引导学员深度融入企业运营实践例如，安排学生到物流企业进行轮岗实习，帮助学员掌握企业各职位的职责与需求，同时，企业可以安排经验丰富的员工担任学生实习导师，对学生进行一对一指导，提升学生的岗位技能和职业素养。

3. 着力提升实践教学师资质量：安排教师深入物流企业进行实训，提升实操能力，同时引入行业专家和管理精英作为兼职教师，丰富教学团队实战经验。构建师资实训体系，按期组织教学研讨与实践培训，以增强教师实践能力。

（四）加强师资队伍建设

1. 强化“双师型”师资建设：规划培养方案，依托企业实践、专业进修、项目参与等途径，提升教师的双元能力。专项基金可激励教师获取职业资质及积累企业经验，从物流企业引进具有丰富实践经验的行业专家和技术骨干担任兼职教师，充实师资队伍。兼职教师可以承担实践课程教学、指导学生实习实训等任务，将企业最新的工作经验和行业信息带入课堂，使教学内容更贴近实际岗位需求。同时，校内教师与兼职教师定期开展教学研讨活动，促进校内教师实践教学能力的提升。

2. 创新教师培养方式，拓展教学培训模式。可安排师资赴海外物流教育领先高校交流，掌握国际前沿理念，同时组织参加国内学术会议与专业培训。促进教研结合，增强教师学术能力与专业水平。

（五）推行“双证书”制度，提升学生就业竞争力

1. 学校可以和有关职业技能鉴定机构进行合作，在校内校外设立物流职业技能鉴定点，为更多学生提供便捷的考证服务。同时，加强对学生考证的辅导和培训，提高学生的考证通过率。

2. 将物流职业资格证书考试内容融入课程教学体系，使学生在完成专业课程学习的同时，能够掌握物流职业资格证书所需的知识和技能。鼓励学生参加如“1+X”物流管理、供应链运营管

理、快递运营职业技能等级证书、叉车驾驶证等相关证书考试，提高学生的就业竞争力^[5]。

（六）建立多元化评价体系

1. 构建多元评估机制，突破传统以分数为核心的学业考核模式，实现学生发展全方位测评。实训操作、实习表现及职业资格认证等多项指标被纳入评估体系，用以全方位、公平地衡量学生的专业素养与学业成就。

2. 建立企业反馈机制：定期征集物流公司对人才培育的评估，获取其在职业能力、专业水平等维度的反馈意见。企业反馈促使教育方案调整，使课程更贴近用人需求。

四、结论

针对物流岗位特性，职业院校需从教育目标确立、课程框架设计、实训环节强化、教师团队打造及评估机制完善等维度，系统推进专业人才培养模式的革新与提升。通过精准匹配物流职业需求，革新教育体系，强化高职物流专业建设，培养符合行业标准的技术型人才，推动物流领域的长远发展。同时，物流业动态需由高职院校持续追踪及时调整人才培养策略，岗位需求与人才培养紧密衔接助力物流业培育优质人才。

参考文献

-
- [1] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 中国物流与采购联合会. 中国物流发展报告 [R]. 2024.
- [3] 石伟平. 智慧物流背景下高职物流管理专业人才培养模式创新 [J]. 中国职业技术教育, 2022(15): 45-50.
- [4] 青岛职业技术学院. 2021级现代物流管理专业人才培养方案 [EB/OL]. (2021-07-14)[2025-04-11]. <https://www.qtc.edu.cn/info/1310/35890.htm>.
- [5] 德国联邦职业教育研究所. 物流职业教育标准 [M]. 柏林: 德国联邦职业教育出版社, 2020.

“新双高计划”下高职院校科研管理数字化转型路径与效能评估

任佳慧, 王晓璐

河南地矿职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/RTED.2025100013

摘 要 : “新双高计划”为高职院校发展指明新方向, 科研管理数字化转型成为提升其科研水平的必由之路。本研究围绕“新双高计划”, 深入剖析高职院校科研管理现状, 包括现有模式特征与瓶颈、计划提出的新要求等内容。探讨转型路径, 涵盖数字化平台构建、数据驱动流程再造与协同创新机制建立等方面。同时构建效能评估指标体系, 研究多维度评估方法及结果应用。旨在为高职院校在“新双高计划”背景下实现科研管理数字化转型提供理论支撑与实践指导, 推动其科研工作迈向新台阶。

关 键 词 : “新双高计划”; 高职院校; 科研管理; 数字化转型

Path and Effectiveness Evaluation of Digital Transformation in Scientific Research Management of Higher Vocational Colleges under the "New Double Heights Plan"

Ren Jiahui, Wang Xiaolu

Henan Geology Mineral College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : The "New Double Heights Plan" points out a new direction for the development of higher vocational colleges, and the digital transformation of scientific research management has become an inevitable path to improve their scientific research level. Focusing on the "New Double Heights Plan", this study deeply analyzes the current situation of scientific research management in higher vocational colleges, including the characteristics and bottlenecks of existing models, as well as the new requirements put forward by the plan. It explores transformation paths, covering the construction of digital platforms, data-driven process reengineering, and the establishment of collaborative innovation mechanisms. Meanwhile, it constructs an effectiveness evaluation index system and studies multi-dimensional evaluation methods and the application of results. The purpose is to provide theoretical support and practical guidance for higher vocational colleges to realize the digital transformation of scientific research management under the background of the "New Double Heights Plan", and promote their scientific research work to a new level.

Keywords : "new double heights plan"; higher vocational colleges; scientific research management; digital transformation

一、转型基础：现状剖析与需求定位

(一) 现有科研管理模式特征与瓶颈

在传统的高职院校科研管理模式, 呈现出一些较为明显的特征。首先, 管理方式较为分散, 各部门之间缺乏有效的协同机制。例如, 科研项目申报通常由科研处牵头, 而项目研究过程中涉及的教学资源调配则依赖于教务处, 经费管理又在财务处, 各部门各自为政, 信息流通不畅, 导致科研项目推进过程中容易出现重复劳动、资源浪费等问题。其次, 科研管理多以结果为导向, 对科研项目的过程监控相对薄弱^[1]。在项目立项之后, 管理

部门往往只关注最终的成果产出, 如论文发表、专利申请等, 而对于项目研究过程中的数据采集、实验进展等情况缺乏及时有效的跟踪和反馈机制, 难以保障项目的顺利进行。再者, 科研评价体系相对单一, 主要侧重于量化指标。科研成果的评定多以论文数量、影响因子、专利数量等作为主要衡量标准, 忽视了科研成果的质量、实际应用价值以及社会影响力等多方面因素, 这在一定程度上影响了教师开展科研工作的积极性和创造性。

然而, 这种现有科研管理模式存在着诸多瓶颈。一方面, 信息技术的应用程度较低, 难以满足现代科研管理的复杂性需求。在大数据时代, 科研数据呈爆炸式增长, 传统的纸质文档和简单

的电子表格管理模式无法实现对海量科研数据的高效存储、分析和挖掘^[2]。另一方面，缺乏对教师科研需求的精准把握和个性化服务。不同教师在科研能力、研究方向、发展需求等方面存在较大差异，但现有的管理模式往往采用“一刀切”的方式，无法为教师提供针对性的支持，不利于教师科研能力的充分发挥。此外，随着高职院校科研规模的不断扩大和科研合作国际化趋势的加强，原有的管理模式在跨地域、跨文化交流等方面也显得力不从心^[3]。

（二）“新双高计划”对科研管理的新要求

“新双高计划”对高职院校科研管理提出了全新的要求。其一，强调科研与社会服务深度融合。高职院校需要紧密对接区域产业发展需求，将科研成果转化为实际生产力，为企业的技术创新、产业升级提供有力支撑。这就要求科研管理能够建立起有效的产学研合作机制，促进科研成果的快速转移和应用^[4]。其二，注重科研团队的建设与培养。在“新双高计划”下，高职院校要打造高水平的科研团队，提升团队的创新能力和协作水平。科研管理应围绕科研团队的发展需求，提供资源整合、人才培养、绩效考核等全方位的服务和管理。其三，突出科研创新的质量和效益。不仅要关注科研成果的数量，更要重视科研成果的质量和應用价值，要在解决行业关键技术难题、推动行业标准制定等方面发挥重要作用，这就需要科研管理在项目立项、过程监控和成果评价等环节建立起更加科学合理的评价标准和激励机制。

二、转型路径：技术赋能与体系重构

（一）数字化平台的构建与应用策略

在“新双高计划”背景下，构建并合理应用数字化平台是高职院校科研管理数字化转型的关键路径。首先，数字化平台的构建应涵盖多方面功能。其中，项目管理模块要实现科研项目从申报、立项、中期检查到结题验收的全流程数字化管理，方便科研人员在线提交材料，也便于管理人员进行高效审核与过程监控^[5]。例如，在项目申报阶段，提供标准化模板，自动检查必填项的完整性，减少申报过程中的错误和重复工作。知识资源库也是重要组成部分。要整合校内外的学术文献、科研成果、行业报告等资源，方便科研人员随时查询和引用，促进知识的积累与共享。同时，成果展示模块应能够以直观、多样的形式呈现学校的科研成就，吸引更多关注，促进科研成果的推广。

（二）数据驱动的科研管理流程再造

数据驱动是推动科研管理流程再造的重要力量。在科研项目立项环节，借助大数据分析技术，可以综合评估项目的创新性、可行性和潜在的社会经济效益，为立项决策提供更科学的依据。例如，分析同领域已有的研究成果和趋势，评估新申请项目在该领域的研究空白点和突破点。科研过程管理方面，利用信息化系统实时收集和分析科研活动中的数据，如实验数据、调研结果等，管理人员可以及时掌握项目的进展情况和遇到的问题，以便及时协调资源、提供支持^[6]。对于可能出现的延期风险或偏差，能够提前预警并采取相应措施加以解决。

三、效能评估：指标构建与结果应用

（一）科研管理数字化转型效能评估指标体系构建

科研管理数字化转型效能评估指标体系的构建是一项复杂且系统的工程，需全面且精准地反映转型过程中的各个层面。首先，从基础设施与技术应用维度考量，在“新双高计划”下，高职院校科研管理数字化转型需要具备良好的硬件设施支撑以及先进技术的有效应用^[7]。包括网络带宽能否满足科研人员日常数据传输、在线协作办公的需求；云计算资源的配置是否能保障科研项目的模拟计算、大数据分析等工作的高效进行；人工智能技术是否被应用于科研管理中的智能辅助决策等方面。其次，管理工作协同维度也是重要一环。这涉及数字化平台是否实现了科研管理各部门间的高效沟通与协作，如科研处、教务处、财务处等部门能否通过数字化系统实时共享信息，协同推进项目申报、立项、中期检查和结题验收等流程；线上协同办公功能是否有助于提升各部门处理科研事务的效率，减少人为错误和信息延迟。再者，科研数据管理维度的指标涵盖数据质量、数据安全以及数据挖掘利用效率。优质的数据是科研决策的基础，数据准确性、完整性和一致性的保障程度直接影响到数字化转型效能的评估；数据安全措施是否到位，如是否具备数据加密、访问控制、备份恢复等机制，防止科研数据的泄露和丢失同样关键；同时，能否利用数据分析技术从海量科研数据中提取有价值的信息，为科研项目管理、人员绩效考核等提供支持也需要重点关注^[8]。此外，科研人员参与度与满意度也是不可或缺的维度，包括科研人员对数字化系统的接受程度、使用频率，以及他们对数字化转型的主观评价等，因为科研人员是科研管理的主体，他们的积极参与和高度认可对于转型效能的提升至关重要。

（二）多维度评估方法的选择与实施

针对科研管理数字化转型效能评估的复杂性，需选用多维度的评估方法并科学实施。其中，问卷调查法是一种常用且有效的方式，设计全面且细化的问卷涵盖了上述构建的各个评估指标，例如调查科研人员对数字化平台功能易用性的评价、对数据共享便捷程度的感受等，通过广泛的样本收集了解多方面的反馈^[9]。但问卷调查要注意问卷的设计合理性和样本的代表性，避免问卷过于冗长复杂导致受访者疲劳而影响回答质量。同时，案例分析法能深入剖析具体的科研管理场景和实际案例，如选取学校内具有代表性的重点科研项目，追踪其从立项到结题的全过程，分析在数字化管理环境下项目运作的效率和质量变化，总结成功与失败的经验教训，为评估提供生动且具体的实例依据。同行评议法也不可或缺，邀请教育领域尤其是高职教育科研管理方面的专家、同行学者组成评议小组，依据预先设定的指标体系对科研管理数字化转型进行评价和专业诊断，凭借他们的专业视角和实践经验提供权威且客观的意见^[10]。此外，指标量化评估与模糊评价相结合至关重要，对于如数据安全漏洞数量、项目立项通过率等可量化的指标，进行精准统计和分析；而对于像科研人员满意度、数字化转型对科研氛围的影响等相对模糊的方面，采用语言评价如非常满意、较满意等，并利用模糊数学等方法进行综合评

价,使评估结果更加科学全面。

（三）评估结果在决策与持续改进中的应用

科研管理数字化转型的评估结果对于学校的科研决策和持续改进有着巨大的指导价值。在决策层面,基于评估成果,学校管理层能够明确数字化转型的现状和方向,如若评估结果显示基础设施薄弱是制约因素,就可以决定加大对科研硬件设施的投入,如升级网络、增加云计算资源等;若发现科研数据管理存在安全隐患,便可以制定严格的数据安全管理制度和加密技术应用方案。同时,评估结果也有助于资源的合理分配,当得知某些部门在数字化协作中表现不佳,可适当调配资源加强培训和系统优化,提升部门的协同能力。在持续改进方面,依据评估反馈,相关部门能够针对性地优化数字化管理系统,如根据用户反馈完善系统功能模块,提高用户体验;加强数据挖掘和分析能力建设,提升数据利用价值,为科研管理提供更有力的决策支持。此外,

还可以推动科研管理流程的进一步梳理和优化,去除冗余环节,提高管理效率,实现科研管理数字化转型的螺旋式上升发展。

四、结束语

“新双高计划”下,高职院校科研管理数字化转型是一项系统工程。通过明确的转型路径,如数字化平台构建、流程再造与协同创新机制建立,能有效推动这一进程。科学合理的效能评估体系,从指标构建到结果应用,为转型提供了监督与反馈机制。然而,这一领域仍有诸多问题待深入研究与解决。未来,高职院校需持续关注科研管理数字化发展动态,结合自身实际不断优化转型策略,以提升科研竞争力,更好地适应“新双高计划”带来的新挑战与机遇。

参考文献

[1]高利业.“新双高”背景下高职院校教师绩效考核现实困境及突破路径[J].职业技术,2025,24(04):30-39.

[2]赵昕,高鸿.如何理解与践行“新双高”建设的“新”与“高”[J].中国职业技术教育,2025,(05):61-69.

[3]周娜.“新双高”背景下广东省高职院校专业建设的内在逻辑、现实样态与策略选择[J].特区经济,2025,(01):140-144.

[4]贾斌.“新双高”视角下高职教育内涵式发展的价值意蕴、目标定位和实践路径[J].职教发展研究,2024,(04):42-49.

[5]杨春雷,徐湃,宋国利.“新双高”建设背景下数字赋能新“五金”建设的研究与实践[J].当代教研论丛,2024,10(11):43-47.

[6]吴翔,夏伟,田野.数字化视域下高职院校科研管理的内涵表征、现实阻滞和优化策略[J].互联网周刊,2025,(03):48-50.

[7]王静雅.人工智能技术驱动下高职院校科研管理评估体系转型路径[J].信息与电脑,2025,37(02):233-235.

[8]陈虹.“双高”背景下高职院校科研管理模式探索[J].北京工业职业技术学院学报,2025,24(01):58-61.

[9]卢闪闪.高职院校科研管理评价体系构建与实证研究[J].学园,2024,17(36):62-64.

[10]林小兰.高职院校科研管理数字化转型建设研究[J].云南科技管理,2023,36(05):33-38.

基于多因素交互方差分析的高校人才培养关键参数与环境因子耦合关系研究

唐立

1. 安徽财贸职业学院, 安徽 合肥 230601

2. 安徽经济管理学院, 安徽 合肥 230031

DOI: 10.61369/RTED.2025100014

摘要： 随着高等教育的扩展和社会需求的多样化，高校人才培养面临新的挑战。本文采用多因素交互方差分析，探讨师生比、课程设置、就业匹配度等关键参数与政策、经济环境、学科特点等环境因子之间的交互作用对人才培养质量的影响。结果显示，不同因素间的协同或抑制效应显著影响培养成效。基于实证结果，提出优化高校资源配置、提升办学质量的建议，为制定更科学的人才培养策略提供参考。

关键词： 高校人才培养；多因素交互方差分析；关键参数；环境因子；耦合关系

Study on the Coupling Relationship between Key Parameters of Talent Cultivation in Colleges and Universities and Environmental Factors Based on Multi-factor Interaction Analysis of Variance

Tang Li

1. Anhui Finance & Trade Vocational College, Hefei, Anhui 230601

2. Anhui Institute of Economic Management, Hefei, Anhui 230031

Abstract： With the expansion of higher education and the diversification of social needs, talent cultivation in colleges and universities is facing new challenges. This paper adopts multi-factor interaction analysis of variance to explore the impact of the interaction between key parameters (such as teacher-student ratio, curriculum setup, and employment matching degree) and environmental factors (such as policies, economic environment, and disciplinary characteristics) on the quality of talent cultivation. The results show that the synergistic or inhibitory effects between different factors significantly affect the effectiveness of talent cultivation. Based on the empirical results, suggestions for optimizing the allocation of university resources and improving the quality of school running are put forward, which provide a reference for formulating more scientific talent cultivation strategies.

Keywords： talent cultivation in colleges and universities; multi-factor interaction analysis of variance; key parameters; environmental factors; coupling relationship

引言

（1）研究背景

随着社会经济结构转型与知识更新加快，高校人才培养面临新的挑战。高校不仅需回应国家对高层次人才的迫切需求，也要兼顾学生个性发展目标。在有限资源和政策约束下，如何通过优化关键教学参数提升人才培养质量，已成为当前教育研究与高校管理的重要课题^[1]。

已有研究多从单一因素出发探讨影响机制，如师生比、课程设置对培养效果的作用，但往往忽略在不同环境条件（如政策、经济、学科结构等）下，这些因素可能产生不同影响。因此，有必要引入多因素交互分析框架，更全面理解高校人才培养质量的影响机制^[2]。

（2）研究意义

理论上，多因素交互方差分析可系统揭示关键参数与环境因子间的交互效应，弥补单因素分析的局限；实践上，有助于高校科学配置资源、优化培养方案，也可作为教育决策部门提供因地制宜的政策支持依据。

项目信息：安徽省高校自然科学研究重点项目，项目批准号：2022AH052537；安徽省质量工程教学研究重点项目，项目批准号：2023jyxm1543；安徽省质量工程，服务十大新兴产业特色专业项目，项目批准号：2023sdx240。

（3）研究问题与框架

基于此，本文聚焦以下问题展开研究：

- ①在高校人才培养过程中，哪些关键参数与环境因子对于培养质量具有显著影响？
②不同关键参数与环境因子之间是否存在交互效应？若存在，影响模式如何？
③如何根据实证分析结果，为高校及相关政策制定部门提出优化建议？

为回答上述问题，本文首先通过文献综述界定了人才培养关键参数和环境因子，并提出研究假设；随后采用多因素交互方差分析方法，结合来自安徽省合肥市四所不同类型高校的样本数据进行实证检验；最后，针对研究发现提出有针对性的启示与管理建议。

一、文献综述

（一）高校人才培养关键参数

在高校教育研究中，常见的关键参数包括（但不限于）师生比、课程设置合理性、毕业生就业需求匹配度以及教学经费投入等^[3]。（1）师生比：较优的师生比意味着学生能获得更个性化指导与互动机会，有助于提高学习效果与学术参与度^[4]。（2）课程设置：合理、灵活的课程体系可以更好地适应社会需求与学生个性发展，提高毕业生在就业市场中的竞争力^[5]。（3）就业需求匹配度：从社会需求端来看，若高校所培养学生的专业能力与市场需求契合度较高，则反映人才培养的有效性更强^[6]。

（二）环境因子对高校人才培养的影响

高校人才培养还受外部环境影响，政策支持、经济发展和企业文化均会对办学策略与资源配置产生影响^[7]：（1）政策支持：财政拨款、学科建设与专项经费可直接推动教师队伍建设与教学资源优化；（2）经济水平：地区经济发展不仅关系到学生就业机会，也影响高校科研合作与专业定位。

（三）多因素交互方差分析在教育研究中的应用

多因素交互方差分析（ANOVA）可同时评估多个自变量对因变量的影响，并识别其交互效应^[8]。在高校教育研究中，交互分析有助于揭示在不同环境条件下，同一关键参数（如师生比、课程设置）可能表现出不同影响强度。已有研究亦发现，教师科研水平与政策扶持、学科特点与区域产业等因素之间常存在显著交互作用。

二、研究设计与方法

（一）研究假设与模型方程

结合文献与高校实际情况，本文提出如下假设：

- H1：高校人才培养关键参数（如师生比、课程设置等）对培养质量有显著正向影响。
· H2：环境因子（如政策支持、经济水平等）对培养质量有显著正向影响。
· H3：关键参数与环境因子之间存在显著交互效应，对培养质量的影响呈正或负向放大/抑制。

基于以上假设，设因变量 Y 代表高校人才培养质量（可由毕业生就业率、学业表现综合评分等指标构建），将关键参数设为

因子 A（含若干水平），将环境因子设为因子 B（含若干水平），则多因素交互方差分析的基本模型可写为：

$$Y_{ijk} = \mu + \alpha_i + \beta_j + (\alpha\beta)_{ij} + \varepsilon_{ijk},$$

其中， μ 为整体均值； α_i 表示第 i 个水平的关键参数 A 的效应； β_j 表示第 j 个水平的环境因子 B 的效应； $(\alpha\beta)_{ij}$ 表示关键参数与环境因子之间的交互效应； ε_{ijk} 为随机误差项，满足正态独立同方差假设。

三、实证分析

（一）数据来源与描述性统计

为进一步验证模型与假设，本文选取安徽省合肥市 4 所不同类型高校（综合类、理工类、师范类、财经类）作为实证研究对象，为清晰展示本研究中关键参数与环境因子水平的分布情况，表 1 列出了部分简要示例数据：

表 1 不同高校类型在师生比与政策支持度组合下的人才培养质量评分

学校类型	师生比 (A1)	政策支持度 (B1)	人才培养质量评分 (Y)
综合类 A	中等	中	76.2
理工类 B	较高	强	85.1
师范类 C	中等	中	78.5
财经类 D	较低	弱	65.9
.....

（鉴于数据敏感性，本文对各高校名称做了匿名化处理。）

从表中可见，在“师生比较高”且“政策支持度强”的环境下（如理工类 B 校），其人才培养质量评分往往更高；而在“师生比较低”且外部“政策支持力度较弱”的条件下（如财经类 D 校），整体评分也相对偏低，暗示了关键参数与环境因子可能存在协同效应。

（二）多因素交互方差分析结果

利用统计软件 SPSS 对上述数据进行多因素交互方差分析，得到示例性结果如表 2 所示

表 2 多因素交互方差分析结果：师生比与政策支持度对人才培养质量的影响

变量	平方和	自由度	F 值	显著性 (P 值)
C(Factor_A)	7939.121833	2.0	189.700187	2.733057e-31
C(Factor_B)	10162.034097	2.0	242.815240	6.095313e-35
C(Factor_A): C(Factor_B)	751.139835	4.0	8.974001	4.742925e-06
Residual	1694.961081	81.0	NaN	NaN

表2展示了师生比（Factor_A）、政策支持度（Factor_B）及其交互作用对高校人才培养质量评分（Y）的方差分析结果。可以看出：

- 1.师生比（A）对Y的影响显著（ $F = 189.70, p < 0.001$ ）；
- 2.政策支持度（B）对Y的影响极显著（ $F = 242.82, p < 0.001$ ）；
- 3.A与B的交互作用也显著（ $F = 8.97, p < 0.001$ ），说明二者存在明显协同效应。

这表明高校在提升人才培养质量时，不仅需关注单一教学投入指标，还需结合外部政策环境的变化来进行优化决策。

（三）交互效应可视化

为更直观展现双因子交互效应的趋势，可对分析结果进行可视化处理，例如绘制因子水平—平均效应的趋势图。下图1展示了“师生比”在不同“政策支持度”水平下，对人才培养质量平均得分的影响走向

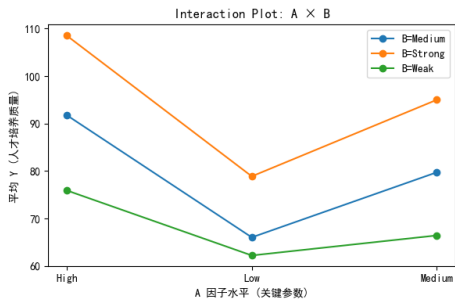


图1 不同师生比与政策支持度组合下的人才培养质量评分（交互作用图）

如图1所示，当政策支持度由“弱”向“强”提升时，各师生比水平对应的人才培养评分（Y）也相应上升，呈现出显著的上升趋势。尤其在“较高师生比+政策支持强”组合下，评分达到峰值，表明关键参数与环境因子之间存在积极的交互作用。

四、讨论与启示

（一）理论意义

多因素交互方差分析的结果进一步印证了高校人才培养是一个多维度耦合作用的过程。与仅关注单个因素的传统分析不同，本文将“关键参数—环境因子”的组合纳入同一分析框架，系统揭示了各因素之间的交互影响^[9]。在不同环境条件下，相同的师

生比或课程设置可能表现出完全不同的人才培养效果，这表明高校人才培养质量并非单一变量所能决定，而是受到内外部因素协同作用的综合结果。

该研究强调，高校在优化教育质量过程中，既要注重内部结构（如师资配置、课程体系），也需关注外部条件（如政策资源、区域经济环境）的动态变化。此外，本研究构建并实证应用了多因素交互分析模型，为高等教育实证研究提供了一种可复制、可拓展的方法路径。

（二）实践价值

1. 优化高校内部资源配置

研究表明，师生比、课程设置等关键参数对人才培养质量具有显著影响，但在不同政策或地区条件下，其边际效应差异明显^[10]。因此，高校在资源配置中应结合外部环境制定差异化策略。例如，获得政策支持的高校可加大在实验教学、人才引进等方面的投入；资源有限的院校则可依托校企合作、社会资金等途径实现协同优化。

2. 推动区域与政策协同联动

教育主管部门应依据高校所处区域的经济结构与类型，制定更具针对性的支持政策，如加大对理工类高校科研经费的投入、推动校地融合，或支持高校与企业共建实训平台。合理的政策引导将有效放大高校内部改革的成效，增强人才培养的适应性与针对性。

（三）局限与展望

1. 数据范围与时效性

本研究基于模拟数据及区域内典型高校样本，样本规模有限，难以代表全国高校的整体情况。未来可扩大样本覆盖范围，并结合多期数据开展纵向分析，以提升研究的普适性与时效性。

2. 变量选取的完整度

本文重点分析了师生比、课程设置、政策支持等因素，尚未涵盖如教师科研能力、学生特质、学校治理结构等其他潜在变量。后续研究可引入更多维度，构建更全面的分析框架。

3. 研究方法的多元拓展

多因素交互方差分析虽能揭示主要交互关系，但存在线性假设等限制。未来可引入结构方程模型（SEM）、随机森林、因子分析等方法，深入挖掘变量间的非线性与潜在路径，增强模型解释力与预测能力。

参考文献

- [1]徐坤.智能技术推动高校人才培养范式改革的思考与实践[J].中国高等教育,2024,(24):14-18+24.
- [2]姜萌,宿娜.“三创”理念下高校人才培养体系的发展内涵与构建路径[J].科教导刊,2024,(35):1-3.
- [3]张垚,康爱红,陈家骏,等.就业导向下高校人才培养路径优化研究[J].社会与公益,2024,(12):251-253.
- [4]杜娟,董世杰.数智化背景下财经类高校人才培养模式研究——以“统计学”课程教学方法为例[J].科技风,2025,(09):23-25.
- [5]李剑.智慧教育背景下高校数字人文专业建设的学科体系、课程设置与人才培养模式创新路径[J].山西档案,2025,(03):110-112+116.
- [6]韩飞,郭广帅,姬鸣.面向教育强国:高校拔尖创新人才培养与新质生产力的内生耦合[J/OL].大学教育科学,1-9[2025-04-03].
- [7]韩宝阳.地方应用型本科高校人才培养内部质量保障体系研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [8]闫春平.多因素混合设计的方差分析在SPSS中的实现——SPSS在《心理与教育统计学》教学中的具体应用[J].吉林省教育学院学报(下旬),2012,28(07):57-58.
- [9]吴萍,王梦婕.探索数智赋能驱动下高校人才培养的变革[J].创新创业理论与实践,2024,7(24):74-78.
- [10]罗杨洋,刘畅,韩锡斌.数字化助力地方高校人才培养校城融合:困境与策略[J].中国教育信息化,2024,30(12):33-43.

人工智能视域下的企业财务风险防控对策

王媛, 张建华

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/RTED.2025100017

摘 要 : 随着全球经济的不断发展, 各个企业之间的竞争变得愈发激烈, 企业的财务风险防控工作成了企业管理的重点内容。本文将针对人工智能视域下的企业财务风险防控机制展开研究, 探索人工智能在财务风控中的应用, 分析当前财务风险面临的问题, 明确企业发展中展开财务风险防控的价值和意义, 以此探索人工智能在企业风险防控中的应用策略。

关 键 词 : 人工智能; 企业; 财务风险; 防控机制

Countermeasures for Enterprise Financial Risk Prevention and Control from the Perspective of Artificial Intelligence

Wang Yuan, Zhang Jianhua

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : With the continuous development of the global economy, competition among enterprises has become increasingly fierce, and the prevention and control of enterprise financial risks has become a key part of enterprise management. This paper will conduct research on the enterprise financial risk prevention and control mechanism from the perspective of artificial intelligence, explore the application of artificial intelligence in financial risk control, analyze the current problems faced by financial risks, clarify the value and significance of carrying out financial risk prevention and control in enterprise development, so as to explore the application strategies of artificial intelligence in enterprise risk prevention and control.

Keywords : artificial intelligence; enterprise; financial risk; prevention and control mechanism

一、人工智能视域下的企业财务风险防控现状

人工智能视域下, 企业的财务风险防控遇到了一系列新的挑战。随着时代发展, 我国逐渐进入一个数字化时代, 这就导致企业的财务数据有了大幅增强, 这些数据包括交易记录、财务报表等诸多内容, 这些都需要财务工作人员展开整理和分析, 发现其中存在的风险。人工智能视域下, 企业的财务信息来源更为多样, 这就需要企业从海量数据中找到有用的信息, 这样才能更好地识别财务活动中的风险。以往的企业财务风险控制基本依靠经验和规则, 这就导致其很难应对当前时代背景下的财务风险控制工作要求。企业方面需要借助更为先进的技术、手段, 以此方可实现对财务数据的更高效分析, 实时监控可能出现的财务风险。另外, 随着人工智能不断发展, 财务安全也是极为重要的内容, 企业需要采用更多方法来保护财务数据的安全, 避免出现财务信息泄露的情况, 保证财务信息的安全性、完整性、可靠性^[1]。

资金管理风险防控, 需加强资金预算与现金流监控, 合理安排资金收支, 避免出现资金链断裂, 同时优化资金配置, 降低闲置资金成本与短缺风险; 其次是投资风险防控, 在投资决策前进行充分的可行性分析与风险评估, 建立科学的投资决策机制, 分散投资组合以降低单一投资失败的影响, 密切跟踪投资项目动态及时调整策略; 再者是融资风险防控, 合理选择融资渠道与方式, 平衡债务与权益融资比例, 控制资产负债率在安全范围内, 避免过度融资导致的偿债压力, 同时关注融资成本变动与金融市场波动对融资的影响; 还有营运资金风险防控, 加强应收账款管理, 制定合理的信用政策, 及时催收账款减少坏账损失, 优化库存管理避免积压或缺货, 提高资金周转效率; 此外, 需建立财务风险预警机制, 通过关键财务指标实时监测风险状况, 设定预警阈值, 一旦指标异常及时发出预警并采取应对措施, 同时加强内部控制与审计监督, 防范财务舞弊与操作风险, 确保财务信息真实可靠, 为风险防控提供有效依据^[2]。

二、企业财务风险防控的主要内容

企业财务风险防控的主要内容涵盖多个关键方面, 首先是资

三、企业发展中财务风险防控的意义

企业发展中财务风险防控的意义重大, 它是保障企业持续经

营的基石，能有效避免因资金链断裂、债务危机等问题导致企业陷入生存困境，确保生产经营活动有序开展；有助于稳定企业财务状况，维持合理的资产负债率和现金流，增强企业的偿债能力与盈利能力，为企业扩大再生产、技术研发等发展战略提供坚实的财务支撑；能提升企业市场竞争力，良好的财务风险防控能力可增强投资者、债权人对企业的信心，帮助企业更便捷地获取融资支持，降低融资成本，在市场竞争中占据有利地位^[3]；有利于企业做出科学决策，通过对财务风险的监测与分析，为投资、融资、营运等决策提供可靠依据，减少盲目决策带来的损失，提高资源配置效率；同时，财务风险防控可强化企业内部管理，促进内部控制体系的完善，规范财务操作流程，防范财务舞弊等行为，保障财务信息的真实性与准确性，为企业健康发展营造良好的内部环境，此外，还能增强企业应对外部环境变化的能力，在宏观经济波动、行业竞争加剧等情况下，有效抵御风险冲击，保障企业稳健发展，实现长期战略目标^[4]。

四、人工智能视域下的企业财务风险防控工作面对的机遇和挑战

（一）人工智能的发展给企业财务风险防控工作带来的机遇

人工智能的发展为企业财务风险防控工作带来诸多机遇，它能通过大数据分析实时处理海量财务数据，快速识别异常指标与潜在风险点，提升风险监测的及时性与准确性，打破传统人工筛查的滞后性与局限性；借助机器学习算法构建动态风险预警模型，可根据历史数据和实时信息自动更新风险评估标准，提前预判债务违约、现金流断裂等风险，为企业争取应对时间；自动化流程能替代人工完成票据审核、账务核对等重复性工作，减少人为操作失误，降低因疏忽导致的财务风险，同时释放人力专注于风险策略制定等核心工作；人工智能还能整合内外部数据，包括市场动态、行业趋势、政策变化等信息，全面评估这些因素对企业财务的影响，助力制定更精准的风险防控方案，增强企业对复杂市场环境的适应能力，为财务风险防控提供更智能、高效的技术支撑，推动防控工作从被动应对转向主动预防^[5]。

（二）人工智能的发展给企业财务风险防控工作带来的挑战

人工智能给企业财务风险防控工作带来不少挑战，首先是技术应用成本较高，企业需投入大量资金用于 AI 系统研发、采购及维护，还需培养专业人才，对中小型企业构成不小压力；其次，数据安全风险凸显，AI 依赖海量财务数据，数据泄露、篡改等问题可能导致商业机密外泄，引发财务风险；再者，算法模型存在局限性，若训练数据偏差或模型设计不合理，可能误判风险或漏报隐患，影响防控效果^[6]；此外，传统财务流程与 AI 系统融合难度大，部分员工对智能化工具接受度低，易产生操作失误或抵触情绪，阻碍防控工作推进；同时，AI 的高度自动化可能削弱人工监督作用，增加内部控制漏洞，且相关法律法规滞后于技术发展，对 AI 应用的规范不足，可能引发合规风险，这些挑战需企业针对性应对以充分发挥 AI 效能^[7]。

五、人工智能视域下的企业财务风险防控机制优化策略

（一）健全智能化财务制度体系

健全智能化财务制度体系是人工智能视域下优化企业财务风险防控机制的核心，需从制度设计、流程规范、权责划分等方面系统推进。首先，应制定覆盖 AI 财务系统全生命周期的管理制度，明确数据采集、算法训练、模型应用、结果审核等环节的操作标准，确保数据来源合法合规、算法逻辑透明可追溯，避免因数据污染或算法黑箱导致风险误判；其次，需规范智能化财务流程，将 AI 工具嵌入预算编制、资金审批、风险预警等关键环节，明确人工与 AI 的协作边界，例如规定 AI 生成的风险预警报告必须经财务专员复核确认，防止过度依赖技术而忽视人为判断的必要性；再者，要建立动态的制度更新机制，跟踪 AI 技术与监管政策变化，及时修订数据安全、隐私保护等相关条款，如根据数据安全法要求完善财务数据加密与访问权限管理规则；同时，强化权责划分制度，明确 AI 系统开发维护人员、财务操作人员、审计监督人员的职责，对因算法缺陷、操作失误引发的风险设定清晰的追责机制，此外，还需配套建立智能化财务培训制度，定期组织员工学习 AI 工具操作规范与风险防控要求，提升全员对智能化制度的执行力，通过制度体系的健全为 AI 在财务风险防控中的应用提供刚性约束与保障，确保技术效能合规有序释放^[8]。

（二）树立财务风险管理意识

树立财务风险管理意识是人工智能视域下优化企业财务风险防控机制的基础，需从全员渗透、认知升级、文化培育等方面着力。首先，要推动管理层转变观念，认识到 AI 技术并非万能工具，需在依赖其高效分析能力的同时，保持对风险的警惕性，避免因过度信任算法而忽视潜在隐患，将智能化风险防控纳入企业战略层面统筹规划；其次，强化财务人员的风险意识，使其理解 AI 模型的局限性，在使用智能工具时既善用其数据处理优势，又能凭借专业经验判断异常情况，主动参与风险识别与应对，而非沦为技术的执行者；再者，培养全员风险防控共识，通过培训让各部门员工认识到财务风险与自身工作的关联性，例如业务部门需配合提供真实数据以保障 AI 分析的准确性，基层员工要严格遵守智能化流程规范，避免因操作不当引发风险；同时，建立风险意识考核机制，将风险防控成效与绩效挂钩，促使员工主动学习 AI 环境下的风险知识，形成“技术辅助 + 人文判断”的双重防控思维，通过持续的意识培育，让风险防控成为企业日常运营的本能反应，为智能化财务风险防控机制的有效运行筑牢思想根基^[9]。

（三）建设财务风险预警管理队伍

人工智能视域下，为进一步提升企业财务风险防控效果，必须要重视对优质管理队伍的建设，这样才能为企业财务风险防控工作的开展提供充足的人才基础。企业方面要对人才的需求展开合理分析，明确企业财务风险防控管理队伍的能力要求，并对一些有特定专长的人员进行招聘。在招聘过程中，应针对应聘者的沟通能力、分析能力等展开研究，保证选拔效果。企业结合人才

需求分析的结果，可以制定一个更为合理、科学地选拔计划，这样能吸引更多有经验的企业财务风险防控人才参与到实际工作中，这些人才具备很强的财务风险管理能力、数据分析能力等，能够很好地解决企业财务风险防控问题。另外，企业方面可以为现有员工提供一些培训计划，保证员工能够和企业一起发展。企业还需为财务管理工作人员提供相应的培训机会，让他们掌握人工智能等技术手段的应用知识，提升他们的企业财务风险防控能力。不仅如此，企业还可结合实际情况为企业提供一些实际项

目，让员工在实际项目中展开训练，这对提升他们的企业财务风险防控能力、风险预警水平有极大促进作用。结合员工的表现，企业方面可以制定一些奖励政策，对于企业财务风险防控中表现优秀的员工展开奖励，这样能大幅提升员工的工作主动性、积极性。通过展开企业财务风险防控管理队伍建设，能够大幅提升企业的财务风险管理水平，让人工智能技术在企业财务风险防控中发挥更大作用^[10]。

参考文献

[1] 陈淑芬. 基于大数据与人工智能的企业财务智能化转型路径探索 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (15): 191-193.
[2] 许左言, 王悦. 基于人工智能的企业财务风险防控机制探究 [J]. 产业创新研究, 2024, (22): 142-144.
[3] 马丽娜. 企业财务内部控制优化策略研究 [J]. 天津经济, 2024, (11): 40-42.
[4] 赵浩. 人工智能时代下的企业财务风险管理优化探讨 [J]. 财会学习, 2024, (31): 62-64.
[5] 吴火金. 国有企业财务管理转型：从传统核算型向战略决策支持型转变的路径 [J]. 上海商业, 2024, (10): 136-138.
[6] 吴宝华. 财务人员的人工智能应对策略：技能重塑与职业发展 [J]. 中国电子商情, 2024, (19): 70-72. DOI: 10.19584/j.cnki.11-3648/f.2024.19.029.
[7] 张海燕. 基于人工智能的企业财务风险预警研究 [J]. 商业 2.0, 2024, (28): 19-21.
[8] 王奕天. 人工智能技术对企业财务管理的影响与运用 [J]. 西藏科技, 2024, 46(07): 40-44.
[9] 马楚颜. 大数据背景下人工智能在企业财务风险预警中的应用 [J]. 纳税, 2024, 18(12): 94-96.
[10] 蔡鲲鹏. 人工智能技术在乡村企业财务审计风险防范中的应用策略 [J]. 产业创新研究, 2024, (05): 160-162.

民办高校大学英语四六级考试通过率提升策略

余文熙, 梁太杰, 刘威, 黄星宇

广州城市理工学院 汽车与交通工程学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/RTED.2025100020

摘 要 : 重点介绍了民办本科院校英语四、六级考试的及格情况, 从学生自我管理和学校教学支持两个维度制定了提高计划并加以验证。研究目的在于完善民办高校英语教学理论体系, 为实际教学改进提供可行的建议, 同时探讨英语教学中人工智能技术的发展前景。

关 键 词 : 民办高校; 英语四六级; 通过率; 教学改革; 学习策略

Strategies for Improving the Pass Rate of CET-4 and CET-6 in Private Colleges and Universities

Yu Wenxi, Liang Taijie, Liu Wei, Huang Xingyu

School of Automotive and Transportation Engineering, Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : This paper focuses on the passing status of CET-4 and CET-6 in private undergraduate colleges. It formulates and verifies improvement plans from two dimensions: students' self-management and school teaching support. The purpose of the study is to improve the theoretical system of English teaching in private colleges, provide feasible suggestions for practical teaching improvement, and explore the development prospects of artificial intelligence technology in English teaching.

Keywords : private colleges and universities; CET-4 and CET-6; pass rate; teaching reform; learning strategies

一、研究背景

(一) 民办高校在高等教育体系中的定位与挑战

民办高等教育机构作为我国多元化教育格局中不可忽视的组成部分^[1], 在拓展教育供给渠道、适应社会人才梯度培养需求方面承担着独特职能。相较于政府办学体系, 民办院校在教师队伍建设、基础设施配置、社会公信力培育等维度存在显著发展瓶颈, 这种差异在英语学科建设中表现得尤为突出。特别是在提升学生语言应用能力和全国大学英语等级考试合格率方面, 民办教育机构正面临着迫切的改革需求。英语四六级考试对学生就业与学业发展的重要性。

作为检验学生英语能力的主要途径, 四六级的成绩好坏直接影响到学生毕业后的发展方向, 在就业方面, 大部分企业在招聘时都会优先考虑求职者通过四六级考试, 较高的分数可以帮助毕业生在竞争中脱颖而出。对于继续深造, 很多高校都将四六级合格线作为颁发学位证书的基本要求, 同时在考研复试和海外院校申请材料中, 这一成绩也是考察语言能力的重要凭证。

(二) 民办高校学生英语四六级通过率的现状与问题

目前, 民办高校学生英语四六级通过率普遍低于公办高校。这主要是由于民办高校学生英语基础相对弱、学习能力弱、备考方法不当等因素造成的。同时, 民办高校在英语教学课程设置、教师指导、资源支持等方面也存在不足, 无法满足学生的学习需求。

二、问题与原因分析

(一) 民办高校学生四六级通过率偏低现状

1. 横向对比差距显著: 公办院校四六级通过率普遍高于民办院校, 主要由于公办院校师资队伍更专业, 教学设备更完善, 学生英语基础更扎实, 拥有更好的英语学习环境。很多民办院校受限于办学经费、师资储备等客观条件, 英语教学软硬件投入不足, 学生通过率自然不高。

2. 对就业和继续教育的重大影响: 作为国内大学常用的英语水平测试, CET-4 和 CET-6 享有很高的社会认可度。这类考试成绩既是对学生语言能力的客观检验, 在实际应用中也发挥着实用价值——无论是找工作、考研究生还是申请海外院校, 成绩单往往都被视为重要材料。特别是现在全球联系越来越紧密, 英语作为国际交流工具的地位更加突出, 这使得四六级成绩自然成为衡量学生能力的一个显性参考指标, 根据智联招聘2022年度报告, 通过 CET-6 的应届生平均薪资较未通过者显著高出 18.7%。四六级成绩已成为企业招聘、考研复试的重要门槛, 民办高校学生因通过率低面临更大的竞争劣势。

(二) 核心影响因素

1. 学生层面:

(1) 基础薄弱: 词汇积累不足, 听力、阅读、写作等技能存在明显短板。

学习氛围: 部分院校学生整体学习氛围不浓厚, 缺乏同学间

相互学习的意识，易受外界因素干扰，学习积极性难以持续。

（2）考试压力：面对全国性英语等级考试，部分学生由于心理调节能力相对较弱，不能很好地调节自己的情绪，所以容易产生考试焦虑，影响发挥。

（3）政策导向：部分院校缺乏具有针对性的考试激励措施，政策引导不足，导致学生对考试的重要性认识不足，备考投入度不高。

2. 学校层面

（1）课程体系构建

当前部分民办高等院校在英语课程体系设计方面存在显著不足，其课程架构与全国大学英语四六级考试的测评标准匹配度较低。具体表现为课程内容过度侧重语言理论知识的单向灌输，对学生语言实践应用能力的系统培养关注不足。此外，课程设置中未能纳入体系化的四六级考试专项训练模块，导致教学与考试需求之间存在明显断层。

（2）师资队伍建设

民办高校英语教师在四六级考试指导方面呈现出显著的能力断层，由于没有接受过系统的应试教学培训，多数教师难以在常规课堂中有效整合考试策略指导和语言素养提升。这种教学效能的不足，使学生难以在内化知识与应付考试之间形成良性联系，最终制约了学业发展的成效。

（3）教学资源配置

民办高校在英语教学资源建设方面投入不足，突出表现为：第一，优质备考资料库建设滞后；第二，智能化在线学习平台缺失；第三，语言实践共同体培育不足。这种资源供给的不足严重制约了学生的自主学习空间，成为提升英语水平的瓶颈因素。

三、对策与建议

（一）学生个人层面：优化学习策略

1. 夯实英语基础能力

（1）提高听力能力：精听与泛听结合

听力是学习英语和四级、六级考试的难点之一，合理搭配听力训练方法是提高英语听力的关键。我们可采用循序渐进的训练方法：在强化训练阶段，我们可利用前一年的题材，认真聆听并认真发音每个句子，掌握对话的逻辑和考点的分配。在日常积累阶段，学生可以接触到英文新闻片、电影和电视作品等真实语料，提高学生的语音识别能力和在真实情境中的全局理解能力。

（2）阅读能力强化：长难句分析与词汇积累

作为四六级考试的重心部分，提高阅读能力是很重要的，提高途径有：一是通过结构分析的训练，提高对复杂句型的驾驭能力，通过练习划分复合句的成分，对逻辑关系进行排序；二是词汇的系统创建，将根据记忆和情境学习方法相结合，通过对国外期刊的学习和主题阅读，不断拓展词汇网络。

（3）写作与翻译能力提升：框架运用与表达规范

写作和翻译的提升，从框架模板开始，熟悉常见的段落框架、表达结构、句子转换，逐渐获得自然的段落衔接和句子结构

变化。也要注意语言标准，避免基本的语法错误或单词的拼写错误。同时，我们应该建立常见问题类型的写作模板库，通过对比高质量的翻译来积累转换技巧，每天练习。

2. 落实应试技巧与实战模拟

（1）四六级题型分析与时间分配策略

学生要熟悉四六级考试的题型和考试要求，了解每种题型的命题规律和解题技巧。在考试过程中，要合理分配时间，根据自己的实际情况先易后难，确保能够在规定的时间内完成所有题目。

（2）高频考点归纳与错题整理

对四级和六级历年题的分析总结了测试中的高频测试点和常识点。同时，有必要对做错的题进行排序和分析，发现自己的弱点，有针对性地回顾和加强自己的训练。

（3）考试与真题演练的周期性安排

定期进行模拟考试和真题演练，让自己熟悉考试流程和考试氛围，提高应试能力。在模拟考试和真题演练过程中，要严格按照考试时间和要求进行，认真分析自己的答题情况，总结经验教训。

3. 学习习惯与心理调适

（1）制定个性化学习计划

每个学生的英语基础和学习能力都不同，因此制定个性化学习计划非常重要。学习计划应合理安排学习时间和学习内容，并明确学习目标和学习任务。同时，还需根据自己的学习进度和实际情况及时调整学习计划。

（2）克服考试焦虑与增强自信心

备考英语考试时如果感到紧张，我们可以试试这些方法：

1）生理方面：平时可以多做深呼吸，每天花5分钟做做渐进式肌肉放松也很有用，比如先握紧拳头5秒再突然松开，感受肌肉从紧张到放松的过程。这些方法能快速平复心跳过速等。

2）心理层面：关键要调整自我对话模式，把“这次考不过就完了”换成“我已经背了800个高频词汇，比上周进步多了”。建议用便利贴把三个具体进步贴在书桌前，目标设定要“够得着”，比如四级考生别强求六级水平。同时，让自己认识到其实考试就像游泳，平时训练时多呛几次水，真正比赛时反而能游得更从容。把注意力放在知识吸收的过程上，考试只是检验阶段性成果的水到渠成。

（二）高校教学与管理层面

1. 课程改革与教学优化

（1）四六级导向与英语课程融合

老师应将四、六级考试的要求和内容融入英语课程的教学，使英语课程的教学更加针对学生。例如，在听力、阅读、写作和翻译课中，增加了与四、六级考试相关的练习题和模拟题，使学生在过程中熟悉问题类型和命题。

（2）分层教学与个性化辅导

根据学生的英语基础和学习能力进行分层教学，为不同层次的学生制定不同的教学目标和教学内容。同时，为学习困难的学生提供个性化辅导，帮助他们弥补知识漏洞，提高学习成绩。

2. 资源建设与平台支持

（1）在线学习平台与题库开发

建立在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源，如英语学习视频、电子书籍、在线测试等。同时，开发四六级考试题库，让学生可以随时随地进行练习和测试，及时了解自己的学习情况。

（2）英语角、讲座与学习社群建设

组织英语角、英语讲座等活动，为学生提供一个英语交流和学习的平台。同时，建立英语学习社群，让学生可以在社群中交流学习经验、分享学习资源，互相鼓励和支持。

3. 激励机制与政策引导

（1）学分奖励与评优挂钩机制

建立一个针对四级和六级考试的学分奖励系统，并给予通过四级和六级考试的学生一些学分奖励。同时，四级和六级考试的结果与学生评估和奖学金相关，以激励学生积极备考。

（2）四六级备考专项辅导计划

制定四六级备考专项辅导计划，为学生提供专业的备考指导和辅导。辅导计划可以包括集中授课、一对一辅导、模拟考试等环节，帮助学生提高备考效率和考试成绩。

四、结论与展望

（一）结论

1. 涵盖学生自身、学校教育管理等相关方面的许多因素会影响大学四、六级的通过率。

2. 要想提高民办大学四、六级的成功率，就不能单靠单一的措施，而是要从学生个体学习策略、支持高等院校教学管理等多个维度进行全面系统的规划，才能真正达到四、六级的成功率。

3. 只要优化学生的个人学习策略，加强高校对教学和管理的支持，就可以有效提高大学英语四、六级学生的成功率。

（二）展望

接下来的研究可以往智能化技术方面继续挖，比如 AI 助教可以针对每个学生的学习情况为其量身定制学习意见和辅导方案，使学生学习起来更轻松，更能取得好的效果；如何巧用大数据分析技术对教学改革和优化提升策略规划进行支撑也是可以研究的方向，通过对学生学习诉求、学习风格的精准把握为教学改革和优化提升策略规划提供更可靠、更科学的参考依据，让教学活动更具针对性。

参考文献

[1] 智联招聘. 2022 中国大学生就业力报告 [R]. 北京：智联招聘研究院，2022.

数字化转型视角下高职教师数字胜任力模型的构建

张凌雪

吉林交通职业技术学院, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/RTED.2025100021

摘 要 : 数字化转型对高职教师能力提出新要求, 但现有数字胜任力模型多聚焦普通教育, 缺乏对高职教育“技术实践 + 产教融合”特性的适配。本研究以欧盟教师数字胜任力框架 (DigCompEdu) 为理论基础, 通过扎根理论质性访谈修正其核心维度, 构建包含“技术 – 教学 – 产业”的高职教师数字胜任力模型, 并提出基于产教融合的闭环应用路径。

关 键 词 : 数字化转型; 高职教师; 数字胜任力模型; 产教融合

Construction of Digital Competence Model for Higher Vocational Teachers from the Perspective of Digital Transformation

Zhang Lingxue

Jilin Communications Polytechnic, Changchun, Jilin 130012

Abstract : Digital transformation has put forward new requirements for the capabilities of higher vocational teachers. However, existing digital competence models mostly focus on general education and lack adaptability to the characteristics of "technical practice + integration of production and education" in higher vocational education. Based on the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), this study modifies its core dimensions through qualitative interviews based on grounded theory, constructs a digital competence model for higher vocational teachers covering "technology-teaching-industry", and proposes a closed-loop application path based on the integration of production and education.

Keywords : digital transformation; higher vocational teachers; digital competence model; integration of production and education

引言

《教育部2022年工作要点》提出, 要实施教育数字化战略行动, 强调深化信息技术与教育教学融合创新。教育数字化是数字化转型的重要内容 and 手段之一。通过利用数字技术对教育过程、教学内容、教学方法等进行改造和升级, 教育数字化推动着整个教育体系向数字化转型迈进。数字化转型要求教师具备较高水平的数字化胜任力, 这对教师数字胜任力在创新意识、融合深度等方面提出更高阶要求。高职教育作为技能型人才培养的主阵地, 其数字化转型不仅依赖技术设施升级, 更需以教师数字胜任力为支点, 撬动“技术 – 教学 – 产业”的深度融合。^[1]

数字技术的爆发式发展正重塑职业教育生态。欧盟《教师数字胜任力框架》(DigCompEdu) 的实践表明, 教师数字胜任力是培养数字公民、推动教育创新的核心驱动力。欧盟为了从教育实践层面培养合格的数字公民, 于2017年专门面向成员国教师发布了欧盟教师数字胜任力框架, 期望通过此框架指导和提升教师的数字胜任力, 以赋能学习者数字胜任力的发展, 从而培养富有竞争力的数字公民。此框架由专业化参与域、数字化资源域、教学和学习域、评价域、赋能学习者域构成, 共涵盖22项具体能力。如图1所示:

第一, 专业化参与域 (ProfessionalEngagement) 是面向广泛的专业环境, 即教师为了自身专业发展或组织利益, 通过使用数字技术与同事、学生、家长和其他教育利益相关者开展专业化互动。专业化参与域包括有组织的沟通、专业化协作、反思实践和数字持续性

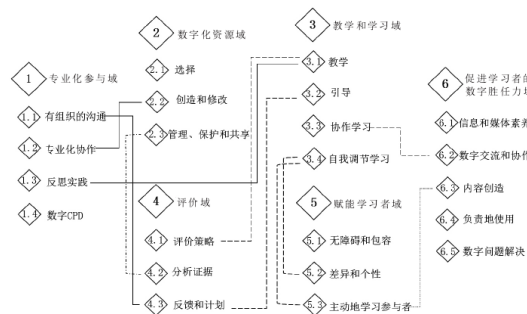


图1 欧盟教师数字胜任力框架

专业发展（ContinuousProfessionalDevelopment，简称CPD）4个方面的能力。

第二，数字化资源域（DigitalResources）指向教师为了满足学生的学习需求，以有效、负责的方式使用，创造和共享数字资源的能力。其中包括选择、创造和修改，以及管理、保护和共享3个方面的能力。

第三，教学和学习域（TeachingandLearning）指向教师在管理和协调教与学活动中如何有效使用技术的能力，包括教学、引导、协作学习和自我调节学习4个方面的能力。

第四，评价域（Assessment）指向教师使用数字策略（DigitalStrategies）加强评价的能力，包括评价策略、分析证据，以及反馈和计划3个方面的能力。

第五，赋能学习者域（EmpoweringLearners）指向教师如何在实施以学习者为中心的学习策略方面，充分发挥数字技术的优势与潜力，包括无障碍和包容、差异和个性，以及主动地学习参与者3个方面的能力。^[2]

第六，促进学习者的数字胜任力域（FacilitatingLearners'DigitalCompetence）则关注促进学生数字胜任力发展所需的具体教学胜任力，包括信息和媒体素养、数字交流和协作、内容创造、负责地使用和数字问题解决5个方面的能力。

值得注意的是，从属于不同“域”的胜任力之间并不是孤立的，而是具有一定的关联性，也正是由此，教师数字胜任力的构成不仅在胜任力域的层面具有系统性，而且在胜任力域所辖的具体能力方面也存在很强的关联性，由此可见，DigCompEdu从整体上展现了教师数字胜任力是一项系统性的综合能力，但都最终指向和服务于学习者数字胜任力的发展。

基于 DigCompEdu 框架，结合高职教育特征，系统阐释高职教师数字胜任力的内涵及价值。

一、高职教师数字胜任力的多维内涵

高职教师数字胜任力并非单一的技术操作能力，而是在数字化转型背景下，整合技术应用、教学创新与产业实践，促进学生职业技能与数字能力协同发展的综合能力体系。具体可从以下四个维度解析：

（一）技术整合与产教资源开发能力

高职教师需突破通用性技术工具的浅层应用，聚焦技术适配与产业场景融合。例如，在智能制造专业中，教师需熟练操作虚拟仿真平台、工业物联网设备，并联合企业开发 AR/VR 实训资源，实现教学与生产线技术的动态对接。这一能力直接对应 DigCompEdu 中“数字化资源域”与“教学和学习域”，强调从“资源使用”到“资源共创”的跃迁。

（二）数据驱动的精准教学决策能力

高职教学评价需从“经验主导”转向“数据驱动”。教师应基于实训平台采集的学生操作数据（如设备使用频次、错误类型），识别技能掌握盲区，并通过学习者画像（如职业倾向、认知风格）提供个性化反馈。此类能力与 DigCompEdu “评价域”高度契合，但需进一步强化“技能习得—岗位胜任”的数据闭环，凸显高职教育的过程性评价特色^[3]。

（三）跨界协作与数字领导力

高职教师需扮演“教育者—产业协同者”双重角色。一方面，通过工业互联网平台与企业技术专家实时协作，更新课程内容（如新能源车维修技术）；另一方面，主导跨学科团队开发复合型课程（如“人工智能+机械制造”）。此维度融合 DigCompEdu “专业化参与域”与“促进学习者数字胜任力域”，体现职业教育“课堂—工厂”边界消融的独特性。

（四）技术伦理与动态发展能力

面对人工智能、工业机器人等技术迭代，高职教师需兼顾技

术效率与伦理责任。例如，在使用 AI 评分系统时需保障学生数据隐私，在算法设计中避免职业性别偏见。同时，教师需建立“适应性学习”机制，持续跟踪产业技术变革（如工业 4.0 标准升级），动态更新胜任力模型。这一能力延伸了 DigCompEdu 的“反思实践”逻辑，凸显职业教育伦理与技术并重的需求。

二、高职教师数字胜任力的核心价值

（一）赋能职业教育数字化转型

高职教师数字胜任力是破解“技术应用与产业需求脱节”痛点的关键。通过构建“技术—教学—产业”三元协同模型，可推动传统实训室向“智慧工厂”场景迁移。如依托数字孪生技术还原企业生产线，使学生在虚拟环境中掌握设备运维技能。此类实践不仅响应《职业教育数字化转型行动（2023—2025 年）》中“数字化双师型教师”建设目标，更为教育信息化 2.0 提供可落地的实施路径。

（二）提升学生数字时代职业竞争力

教师的数字胜任力直接转化为学生的“数字工匠”素养。在欧盟“数字公民”培养逻辑下，高职学生需从“技能操作者”升级为“技术革新者”。例如，教师通过工业软件教学，使学生不仅能操作数控机床，还能基于数据分析优化加工参数。这种能力跃迁将显著增强我国职业人才在全球产业链中的话语权^[4]。

（三）重构教师专业发展范式

借鉴 DigCompEdu 的“进阶发展模型”（A1—C6 等级），高职教师可规划差异化成长路径：

新手教师：掌握智慧课堂、在线实训平台等基础工具；

专家教师：主导校企联合研发，如开发智能制造产教融合项目。

这一机制推动教师从“被动培训接受者”转向“自主发展引

领导者”，形成“技术迭代－教学创新－产业反哺”的生态闭环。

（四）服务区域经济高质量发展

高职教师通过数字胜任力成为区域产业链的“技术枢纽”。例如，为中小企业提供数字化转型方案（如生产线智能化改造），或通过慕课平台向农村地区输送优质实训资源。

三、构建高职教师数字胜任力模型分析

高职教师数字胜任力模型是以职业教育数字化转型需求为导向，围绕教师“技术应用－教学创新－产业对接”能力维度构建的系统化评价框架，旨在通过界定数字技术、教学方法与职业岗位能力的动态耦合关系，提升教师适应数字化教学与产教融合场景的核心素养。其发展历经三个阶段：早期以“工具性技能”为核心（如多媒体操作），2010年后逐步融入 TPACK 等整合性理论，强调技术、教学法与学科内容的融合；近年来，伴随《职业教育提质培优行动计划》等政策推动，模型构建开始聚焦“产业数字化需求牵引”，关注教师对新技术、新工艺的转化能力（如虚拟仿真教学、AI 数据分析）。现有研究多基于冰山模型、SAMR 理论展开，但普遍存在两重局限：一是能力指标静态化，忽视产业技术快速迭代对教师动态适应力的要求；二是产教协同不足，缺乏校企共建的“数字工匠”培养导向，亟待构建兼具教育逻辑与职业属性的本土化模型。

数字化转型背景下，高职教师数字胜任力需突破单一技术能力框架，转向复合能力体系的系统性整合。本研究基于“四维能力架构－动态适应性机制－项目管理整合路径”三层逻辑，构建兼具结构性与生长性的胜任力维度模型（见图1），旨在实现能力要素的阶梯式发展与场景化适配。

四、构建高职教师数字胜任力模型——分层能力

框架与数字胜任力的思维能力整合路径高职教师数字胜任力模型的分层能力框架，以能力发展阶段性与思维复杂性进阶为核心逻辑，构建“基础－应用－革新－发展”四层结构，并通过动态思维能力的嵌入实现多维能力的系统性整合。

（一）基础层：技术适应期的工具思维

在数字化转型初期，教师需聚焦工具性思维，掌握数字平台操作、数据采集等基础技能。此阶段对应数字基础胜任力，强调技术认知的准确性与伦理意识的规范性（如数据隐私保护）。通过

欧盟框架的 A1-B1 等级训练（刘阳,2025），教师逐步建立“技术－工具”的直接映射关系，形成对数字技术的功能性理解。例如，在线教学平台的使用需遵循操作流程（技术适应），同时需规避数据泄露风险（伦理判断）^[5]。

（二）应用层：教学有感期的整合思维

在技术适应基础上，教师需转向整合性思维，将数字工具与教学实践深度融合。此阶段对应数字应用胜任力，表现为混合式教学设计、多模态资源开发等能力（Brown,2017）。例如，基于 TPACK 框架（Mishra&Koehler,2006），教师需从“技术叠加”转向“技术－内容－教学法”的三维整合，利用虚拟仿真工具重构实训场景（如 AR/VR 技术支持的机械维修教学）。通过项目管理中的任务分解（Kerzner,2017），教师可将复杂教学任务拆解为资源开发、互动设计等子模块，实现资源的精准配置。

（三）革新层：融合提升期的批判创新思维

当技术应用趋于成熟，教师需激活批判创新思维，突破既有技术路径依赖。此阶段对应数字革新胜任力，要求教师通过反思性实践（Schön,1983）与伦理决策，推动教学范式革新（王健梁&梅辉,2024）。例如，面对生成式 AI（如 ChatGPT）的冲击，教师需批判性评估其教学价值：一方面利用 AI 生成个性化学习方案（创新实践），另一方面需规避技术滥用导致的学术诚信风险（伦理平衡）。此过程依赖敏捷迭代机制（PDCA 循环），通过“设计－实施－反馈－优化”闭环，持续提升创新能力（Deming,1986）。

（四）发展层：评价反思期的系统思维

能力体系的顶层维度强调社会协作与终身学习。教师需从“技术使用者”转型为“生态构建者”，参与制定校本数字标准、推动校企数据共享平台建设。例如，通过跨学科团队（教师、企业导师、技术专家）协作，开发基于行业需求的智能实训课程，实现“教学－产业－技术”的深度耦合。

五、结束语

数字化转型为高职教育带来了机遇与挑战，教师数字胜任力是撬动“技术－教学－产业”深度融合的关键支点。本研究构建的模型为高职教师能力提升与教育生态优化提供了理论支持与实践路径，未来需通过多方协作持续完善模型，以助力职业教育在数字时代的高质量发展。

参考文献

- [1] 陈婷,王振铎,边倩.教师数字胜任力提升模型的设计及构建[J].电脑知识与技术,2022,18(22):77-79.
- [2] 陈肖,辛平.外语教师数字胜任力框架构建[J].教育与教学研究,2023,37(08):34-44.
- [3] 高维婷.人工智能时代职业院校教师数字胜任力评价指标体系构建[J].职业技术教育,2023,44(02):74-79.
- [4] 刘阳.欧盟教育工作者数字胜任力框架对我国的启示研究[J].教育理论与实践,2025,45(06):16-19.
- [5] 王健梁,梅辉.教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略[J].教育与职业,2024,(14):91-97.

教育强国建设背景下以扩优提质行动推动基础教育高质量发展研究

张妙珠

集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/RTED.2025100022

摘 要 : 基础教育作为教育体系的根基, 对于提高国民素质、培养创新人才至关重要。本文在教育强国建设背景下, 通过聚焦“提质”和“扩优”, 对目前基础教育和扩优提质行动推动中存在的问题进行调研, 探讨通过促进教育公平、提高教育质量、培养高素质人才和高素质教师队伍建设等措施, 以扩段提质行动促进基础教育高质量发展的深远意义和科学途径。

关 键 词 : 教育强国建设; 扩优提质行动; 基础教育; 高质量发展

Research on Promoting High-Quality Development of Basic Education through the Action of Expanding Excellence and Improving Quality under the Background of Building a Powerful Education Country

Zhang Miao Zhu

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract : As the foundation of the education system, basic education is crucial for improving national quality and cultivating innovative talents. Under the background of building a powerful education country, this paper focuses on "improving quality" and "expanding excellence", investigates the existing problems in the current basic education and the promotion of the action of expanding excellence and improving quality, and explores the far-reaching significance and scientific approaches of promoting the high-quality development of basic education through the action of expanding excellence and improving quality by means of measures such as promoting education equity, improving education quality, cultivating high-quality talents, and building a team of high-quality teachers.

Keywords : building a powerful education country; action of expanding excellence and improving quality; basic education; high-quality development

引言

为了更好地适应新时代的发展需求, 必须加快推进基础教育扩优提质。全国教育大会的召开标志着我国对教育事业发展的高度重视, 总书记强调“教育是强国建设、民族复兴之基”, 深刻揭示了教育在国家发展大局中的关键作用。通过持续努力, 逐步实现基础教育的高质量发展, 为基础教育注入强大动力, 助力实现教育强国的伟大目标。这不仅是对总书记讲话精神的最佳诠释, 更是对中国未来发展的有力保障。

一、基础教育均衡发展为教育强国建设筑牢基点

(一) 全过程的政策引领

在教育强国建设的背景下, 政府承担着不可替代的角色, 确保基础教育的均衡发展, 既是其核心职能之一, 也是实现社会公平正义的关键环节。各级政府需明确自身在基础教育均衡发展中的责任, 确保区域内所有儿童都能享受到公平且优质的教育资源^[1]。

政府需要通过制定和完善相关政策法规, 确保这些资源能够

公平地分配到每一个地区, 特别是偏远和贫困地区。同时, 政府还需加强对教育资源使用的监督与管理, 确保各项政策得到有效执行。近年来, 国家出台了一系列旨在促进基础教育均衡发展的政策措施, 如2023年颁布的《优质均衡意见》和《扩优提质行动》^[2]。政府必须持续加大对基础教育的投入和支持力度, 特别是在师资培训、教材编写、教学方法改进等方面, 确保每一位学生都能得到全面发展。

(二) 现代化的理念导向

在现代化的理念导向下, 以德为先理念贯穿于基础教育的各

个环节。立德树人作为根本任务，需要将德育工作融入到教育教学全过程。学校还应建立完善的德育评价体系，从多维度对学生的品德进行考量，确保德育工作落到实处，从而解决基础教育为谁培养人、培养什么人和怎样培养人的本质问题。

其次，面向人人理念和因材施教理念能够促使基础教育学生成长环境不断优化。每个学生都是独一无二的个体，都拥有平等接受优质教育的权利。学校要提供多样化的课程选择，满足不同兴趣爱好和发展需求的学生。对于有特殊才能的学生，设置专门的兴趣班或者特长班，配备专业教师进行针对性辅导。而那些学习困难的学生也不应被忽视，可以安排教师进行课后辅导，帮助他们克服学习障碍^[3]。

最后，共建共享理念为基础教育均衡发展提供了资源协同保障。政府加大对薄弱地区教育投入，改善办学条件，包括建设现代化的教学设施、配备先进的教学设备等。发达地区与欠发达地区之间开展结对帮扶活动，通过互派教师支教、共享优质课程资源等方式，缩小区域间教育资源差距。学校内部也应加强部门之间的协作，整合各类教育资源，如图书馆与教研组合作开展阅读推广活动，实验室与学科教师联合进行实验教学创新，实现资源效益最大化，推动基础教育朝着高质量的方向不断发展。

（三）全面的质量提升

随着社会经济的快速发展，基础教育规模也在不断扩大，这不仅是人口增长的必然结果，也是国家对教育投入不断增加的体现。更高质量的基础教育发展应该是更优质的发展、更可持续的发展。素质教育的推行，使得学生不再局限于课本知识的学习，还能够通过多样化的课程设置，培养创新精神、实践能力和团队合作意识。教育不仅仅是传授知识的过程，更是塑造价值观的关键时期。通过将环境保护、社会责任等主题融入日常教学，可以培养出具有全球视野和社会责任感的新一代公民。每个孩子都有自己独特的天赋和潜力，基础教育应该尊重个体差异，提供多样化的发展路径，满足不同学生的需求。

为了更好地提高教育的质量，一方面，通过政策引导和技术手段促进优质资源的共享，如建立在线教育平台，让更多的学生有机会接触到优秀的师资力量；另一方面，鼓励和支持各地因地制宜地开展特色教育活动，形成各具特色的教育品牌，从而带动整个区域乃至全国基础教育水平的整体提升^[4]。

二、基础教育扩优提质为教育强国建设指明方向

（一）聚焦教育公平，全域优质均衡

教育公平强调每一个孩子都应享有平等的受教育权利和发展机会，优质均衡则意味着在保障公平的基础上，确保教育质量的全面提升。

首先，教育公平是社会公平的重要基石。教育优先发展不仅体现在政策制定和资源分配上，更要从长远角度出发，将教育视为国家发展的核心动力。政府和社会各界必须高度重视教育事业的发展，加大投入力度，特别是在经济欠发达地区，注重改善办学条件，完善基础设施建设，为学生提供安全、舒适的学习环

境^[5]。

其次，扩增优质教育资源是实现教育公平的核心任务。一方面，积极鼓励和支持各地加大优质教育资源供给，通过新建、改建、扩建等多种途径扩大优质学校的规模和服务范围；另一方面，充分利用信息技术手段，打破地域限制，构建线上线下相结合的资源共享平台，让更多学生能够享受到优质的课程资源和教学服务。此外，还需重视对特殊群体的关注与支持，如留守儿童、残疾儿童等，为其提供个性化的教育方案和帮扶措施，确保他们也能在同一片蓝天下茁壮成长。

最后，以评价改革牵引教育领域综合改革是推进教育公平的关键环节。学校应建立一套科学合理的评价指标体系，落实“五育并举”的教育理念。同时，教师要积极探索多元化评价方式，引入第三方评估机构或专家团队进行独立评审，确保评价结果客观公正。更重要的是，要将评价结果作为改进教育教学工作的重要依据，及时调整和完善相关政策和措施，不断提高教育质量和管理水平。通过深化教育评价制度改革，可以有效引导学校、家庭乃至整个社会树立正确的教育观，营造良好的育人氛围，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础^[6]。

（二）提升效能质量，增强发展动能

在“双新”实施国家示范区建设过程中，教师应积极探索创新，积累丰富经验。示范区建设注重以新课程、新教材的全面实施为核心，引导学校深入理解并贯彻国家教育方针政策。例如，在教学理念上，强调从传统讲授式向探究式、体验式转变，鼓励学生自主学习和合作学习；在课程设置方面，依据不同年龄段学生的认知特点和发展需求，构建了层次分明、内容丰富的课程体系。这些措施不仅提升了教学质量，也为其他地区提供了可借鉴的成功案例^[7]。

为了巩固并进一步提高“双减”工作的成效，应持续关注课堂教学效率的提升。教师需精心设计每一堂课的教学方案，合理安排教学进度，确保在规定时间内完成既定的教学目标。同时，鼓励教师采用多样化的教学方法，如项目式学习、情景模拟等，激发学生的学习兴趣，使学生能够在轻松愉快的氛围中掌握知识要点。信息技术的应用还促进了教师专业能力的提升，借助网络研修社区、远程协作教研等方式，教师可以获得最新的教育理论指导和技术支持，从而不断提高自身的教学水平，为教育强国建设注入强劲动力^[8]。

三、基础教育以质图强为教育强国建设蓄力启航

（一）全面提高基础教育育人质量

在基础教育阶段，学校作为主要的教育场所，承担着传授知识、塑造品格的重要任务。然而，教育不应局限于课堂，而应延伸至学生的日常生活和社会实践中。通过多样化的实践活动，学生可以在真实情境中应用所学知识，培养解决实际问题的能力。例如，学校可以组织学生参与社区服务、志愿者活动、科技竞赛等，帮助他们在实践中锻炼动手能力、团队协作能力和创新能

力。基础教育还肩负着为党育人、为国育才的历史使命，这意味着教育不仅要关注学生的学术成绩，还要注重培养他们的思想道德素质和社会责任感。学校可以通过开展爱国主义教育、法治教育、心理健康教育等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）打造高素质专业化教师队伍

教育家精神是引领教师队伍成长的重要力量。教育家精神不仅是一种内在信念，更需要转化为实际行动。在日常教学工作中，教师们应秉持立德树人的初心使命，用实际行动诠释对学生的关爱与责任。鼓励教师参与科研项目、学术交流活动，不断探索教育教学规律，形成独特的教学风格。

新时代背景下，教师专业化发展面临新的机遇与挑战，需建立健全相关制度体系。制度建设涵盖教师准入门槛设定、职业培训体系完善、评价考核机制优化等多个方面。对于新入职教师而言，严格的资格认证制度可以确保其具备基本的教学能力和职业道德素养；而对于在职教师来说，则需建立终身学习机制，定期组织继续教育培训课程，更新教育理念和技术手段。此外，还需要建立科学合理的评价体系，突出师德师风的重要性，关注教师的教学成果和创新能力^[9]。对于表现优秀的教师给予表彰奖励，激发广大教师的积极性和创造力。同时，鼓励社会各界积极参与到教师队伍建设中来，形成政府主导、多方协同的良好局面。

（三）加强基础教育治理体系规范化建设

理顺政校关系，明确政府和学校的权责边界，对于构建科学合理的教育治理体系具有重要意义。政府应从宏观层面进行政策引导和支持，制定和完善相关法律法规，确保教育事业依法有序

发展。学校作为教育活动的具体实施者，要积极履行教育教学职责，严格执行国家课程标准，保障教育教学质量，同时也要建立健全内部管理制度，规范办学行为，确保学校各项工作有序开展。

明晰权责边界后，多元主体共同参与治理成为必然趋势。在学校内部，充分发挥党组织领导核心作用，加强党对教育工作的全面领导；完善教职工代表大会制度，保障教职工民主权利，调动广大教职工积极性；健全家长委员会制度，增强家校沟通互动，形成教育合力。在学校外部，积极引入社会力量参与学校管理和监督，鼓励企业、社会组织等通过捐资助学、志愿服务等方式支持教育事业；加强社区与学校合作共建，整合资源，拓展学生社会实践渠道，营造良好的育人环境。完善的治理制度是实现现代化治理效能的重要保障：一方面，不断优化现行教育法规体系，及时修订或废止不符合时代要求的规定，确保法律制度适应教育改革和发展需求；另一方面，建立科学合理的评价机制，改变传统以分数论英雄的做法，构建多元化、综合性评价体系，关注学生全面发展情况^[10]。

四、结束语

综上所述，在建设教育强国的大背景下，通过实施扩优提质行动可以有效破解制约基础教育高质量发展的瓶颈问题，为基础教育注入新的活力与动力。这不仅是满足人民群众对美好生活向往的必然要求，更是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障。

参考文献

- [1] 李奕. 面向建设教育强国的基础教育高质量发展 [J]. 中国教育学报, 2023(10): 1-4.
- [2] 柳海民, 邹红军. 高质量: 中国基础教育发展路向的时代转换 [J]. 教育研究, 2021, 42(4): 11-24.
- [3] 高书国. 以教育高质量发展支撑教育强国建设——再论以质图强战略 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(11): 1-10.
- [4] 吴晓杰, 祁占勇. 新时代教育家精神的演进逻辑及养成路径 [J]. 中国教育学报, 2024(2): 78-85.
- [5] 孟宪彬, 徐文娜, 贾苏. 教育强国背景下区域基础教育高质量发展的使命任务与实践策略 [J]. 现代教育管理, 2023(9): 1-9.
- [6] 马维林. 基础教育高质量发展需要深刻认识教育的战略属性 [J]. 江苏教育, 2024, (46): 1.
- [7] 俞伟跃. 建设高素质专业化教师队伍 支撑基础教育高质量发展 [J]. 内蒙古教育, 2024, (12): 1.
- [8] 杨昇, 杨文杰. 以“规范管理”保障基础教育高质量发展 [J]. 福建教育, 2024, (49): 5-8+18.
- [9] 胡莹. 探索教育科研治理新路径, 助力区域基础教育高质量发展 [J]. 北京教育 (普教版), 2024, (12): 49.
- [10] 教育强国背景下基础教育高质量发展的内涵、要求与路径 [J]. 新教师, 2024, (11): 5.

新媒体视域下大学生法治思维培育路径探究

张晓丽

苏州幼儿师范高等专科学校, 江苏 苏州 215131

DOI: 10.61369/RTED.2025100023

摘 要： 新媒体背景下，加强学生法治思维培育是落实全面依法治国，推动社会发展的必然途径。大学生是社会建设的中流砥柱，依托新媒体优势培育学生的法治思维，对于高效落实立德树人根本任务以及社会的健康发展具有重要意义。基于此，文章简要概述当代大学生法治思维培养的必要性，分析新媒体视域下大学生法治思维培育的路径，并在此基础上总结具体的培育路径，期望能为相关教育工作者提供有益参考，协助学生形成法治思维。

关 键 词： 新媒体；大学生；法治思维

Research on the Cultivation Path of College Students' Legal Thinking from the Perspective of New Media

Zhang Xiaoli

Suzhou Early Childhood Education College, Suzhou, Jiangsu 215131

Abstract： Against the backdrop of new media, strengthening the cultivation of students' legal thinking is an inevitable path to implement the comprehensive rule of law and promote social development. College students are the mainstay of social construction. Leveraging the advantages of new media to cultivate their legal thinking is of great significance for effectively implementing the fundamental task of fostering virtue through education and ensuring the healthy development of society. Based on this, this paper briefly outlines the necessity of cultivating contemporary college students' legal thinking, analyzes the current situation of cultivating college students' legal thinking from the perspective of new media, and summarizes specific cultivation paths. It is hoped to provide useful references for relevant educators and help students form legal thinking.

Keywords： new media; college students; legal thinking

引言

新媒体时代，互联网技术与数字技术的飞速发展，塑造了全新的媒体形态，各种移动设备通过互联网能够为用户提供信息服务，海量的信息流中裹挟着良莠不齐的信息内容。在此背景下，大学生接触社会信息的渠道更加便捷广泛，个体的思维会受到一定影响。而大学生法治思维培育关乎着个人、学校以及国家的命运。如何应对新媒体的挑战提高大学生法治意识，培育大学生法治思维是各大高校正在面临的重要课题。

一、当代大学生法治思维培养的必要性

（一）推进落实法治国家，建设法治社会

新时代正在全面推进依法治国，建设法治国家。大学生是社会最活跃、最具有潜力的群体之一，是未来推动国家发展建设的中坚力量，其在推进依法治国等方面具有不可取代的作用。这主要取决于大学生群体整体素质较高，具有一定的文化素养与道德修养，具有先进的观念与知识储备^[1]。同时，也取决于大学生除上课之外，还有一定的课余实践参与到法治实践、法治宣传等各

种活动中，深入人民群众之中，传播法治观念与法律意识。充分发挥大学生先进作用，引导其投身于各种法治实践活动中，能够提高社会整体法治观念与法律意识。

（二）提高大学生综合素质水平，树立社会主义核心价值观、

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现也是社会主义核心价值观的重要组成部分。大学时期是学生树立正确价值观关键阶段，在这一时期加强对大学生法治思维的培育，提高其法治思维水平能够帮助学生树立法治价值观，促使其掌握并践行社会

主义核心价值观。

大学阶段协助学生养成良好的思维方式,有益于学生的长远发展。新一代大学生是在网络伴随下成长的一代,他们接触的信息更加多元且渠道十分丰富,加强大学生法治思维的培育能够促进其自身意识的觉醒,免遭周围不良环境的影响。同时,还有利于提升大学生的法律意识,具备掌握运用法律武器维护自身合法权益的能力^[2]。

二、新媒体视域下大学生法治思维的培育困境

(一) 多元价值观冲击

法治思维的培育需要考量国内的发展现状、社会背景等因素,尤其,新媒体时代,多元文化价值观对中国各领域均造成一定冲击,学生法治思维的培育也受此影响。目前,高校的法治思维培育缺少系统性、完善性,而现在的大学生群体又是“00”后一代,他们的思想价值观尚处于波动阶段^[3]。在全媒体媒介生态下,西方文化的冲击更加激烈。西方国家推崇的是个人英雄主义,而东方国家的价值观更加强调团体。在全球化发展浪潮下,东西方价值观的冲击势必更加复杂激烈,其在推动国家发展的同时,也会造成负面影响,例如大学生“三观”的影响,以及高校法治思维培育的推进。

(二) 培育途径有待优化

目前,在高校法治意识的培育仍囊括在思政教育中,法治教育课程不具备独立性。且高校授课的方式通常是一名教师针对上百名同学授课,教学模式还以讲授法为主,师生之间难以实现良性互动^[4]。再者,通常授课的内容也比较枯燥,以理论知识教学为主,学生很容易失去学习兴趣,实践看来法治教育收效甚微。大学生法治思维培育的核心是实践教学,培育的目的是提高学生的综合素质,能够让学生在自身权益或者他们权益受到侵害时能拿起法律的武器解决问题。但是,归根结底高校法治教育课程教育仍局限于之中,且缺乏系统化的法治课程体系,难以从现有状态生态化,真正提高大学生法治思维并推动社会的法治建设^[5]。

(三) 学生个体法治意识淡薄

即便大学生已经接受了高等教育但是真正具有法律意识与法治思维的学生少之又少。大多高校都开设有与法律相关的课程,也会在各种平台发布普法知识以及一些新闻案例,但是部分学生对此并没有提起重视^[6]。其原因在于,大学生的人生阅历和社会经验都比较少,人际关系和周围的生活环境都比较简单,通常很少会遇到涉及法律知识的事件,因此,对于法律知识的重视性不足。另一重原因存在于新媒体环境的影响。在互联网以及数字技术的加持下,人人都是新媒体平台的使用者,其中不乏一些人肆意发言,侵害他人的权益。甚至有些人存在侥幸心理,甘愿冒着违法的风险以发泄一些负面情绪,引起舆论风波^[7]。

三、新媒体视域下大学生法治思维的培育路径

(一) 净化网络环境, 培育法治观念

新媒体时代背景下良好的传播环境是实现大学生法治思维培育的基础性条件。新媒体平台既是各类法治信息的传播源头也是学生通过新媒体平台获取法治信息的渠道。大学生群体偏爱使用各种新媒体平台,对其黏性比较强。因此通过新媒体传播法治信息,还要考虑到信息的质量与真实性^[8]。法治与新媒体的融合,改变了法律原有的运行模式,使其更加公开透明,提高了司法的公信力^[9]。现阶段,国内政法系统均创造性地选择微信、微博以及新闻客户端,回应各种热门社会案件,以把控舆论的方向。因此,高校应当借助新媒体的优势来开展法治教育。一方面,高校应当加强网络法治文化建设,重点要加强网络法治文化内容建设^[10]。高校可将新媒体平台上热议的典型案件,将其融入法治理论教学中。另外,高校还要采取各种措施营造绿色网络将建,清除网络上的不良法治信息,净化新媒体网络环境,为学生提供健康优质的法治信息,促进他们法治思维的形成。另一方面,高校应当创新新媒体的应用。通过加强与政法媒体的结合,例如,学校和公检法机构联合创建新媒体网络平台,联合普法系列短视频、法治漫画产品等将典型的犯罪案例以多元化的方式传达给学生,以达到警示教育的作用。

(二) 加强普法宣传, 强化知识学习

高校应当充分利用新媒体的优势,以其为载体,开展法治宣传教育。高校可将校园文化与新媒体宣传相结合,营造浓郁的法治教育氛围,以提高法治宣传教育的实效性^[11]。落实到实践层面,结合新时期我国网络管理方面的法律条文,将其中与大学生生活相关的法律内容在抖音、公众号等平台开展专题分享,加强学生的法律意识^[12]。同时,还应结合学生的思想行为特点,借助各种媒介设置开设法治教育课程,打造线上线下相结合的混合式课堂,将课堂教学与现实接轨,促使学生法治思维的形成,提高学生利用法治思维解决社会问题的能力。让学生不仅能站在法律的角度规范自己和他们的行为,还能用法律的武器捍卫自己与他人的合法权益。在新媒体平台的加持下,能够拓展法制教育的覆盖范围,增强法治宣传教育的影响力,对大学生教育活动的系统推进起到正向作用。

(三) 健全教育体系, 发展思维认知

新媒体的应用不止为法治教育提供了丰富的教育资源,还为广大师生提供了交流的平台,促进了师生之间的良性互动。再者以新媒体为载体,能够使法治教育延伸至课堂以外。例如,学校可以官方抖音号、微博号、让专家学者坐镇,丰富教学的载体与内容。并就各种法治话题、社会法治案件与学生展开实时探讨,加强学校与学生之间的交流,让法治教育更加可观可感^[13]。同时,学校联合有法学背景的教师、法官、法官等借助新媒体平台开展面向社会大众的开展法治讲解,做好法治教育的推动者。例

如，直播、联合创作等形式。除此，学校还要利用大数据技术开展法治教育。大数据的运用已经十分普及，互联网上的轨迹均可转化为可视化的数据痕迹。因此，高校可向学生精准推送法治主题信息。通过对学生数据痕迹的收集与分析，能够学生感兴趣的法治话题为学生精准投递教育资源。

（四）拓展教育途径，完善课堂教学

新媒体背景下，大学生的法治课程的改革，需要以大学生群体的学习需求为出发点，遵循学生的成长特点与规律，真正实现专业化、精准化教学资源的输入，实现教学模式的创新。具体而言高校可从三方面着手。其一，发挥思政课主渠道作用。课堂教学是法治教育的重要载体，应当对课堂活动进行科学的组织规划，以提升学生的法律意识与法治能力。教学内容上，教师应当以问题为导向，解决学生在现实中面临的各种问题。如劳动合同的签订、工作辞退等问题。就这些具体的教师可加强学生法治思维的训练^[14]。更进一步，教师要为学生拓展与分析社会现象与法律规定，深化学生法治思维的培育。其二，加强法治教育与专业课程的融合。通过挖掘专业课程中的法治元素，将法治教育深入

专业课教学之中，完善法治课程体系。同时，还要将法治思维的培育贯穿于辅导员工作中，让法治教育真正落实到学生生活与学习的方方面面。其三，高校应当创新教学模式与评价体系^[15]。通过项目驱动法、案例教学法、角色扮演等强化学生的法治思维与实践能力。例如，教师可开展模拟法庭活动，让学生在亲身体验诉讼的全过程，并在实践中提升思辨能力，体会程序的公平与公正，感受法治的力量。

四、结束语

新媒体背景下，高校应当与时俱进，借助新媒体的优势改进法治教育的内容、形式，增强大学生法治教育的效果，维护大学生健康成长。因此，高校可通过净化网络环境、加强普法宣传、健全教育体系、拓展教育途径等措施，让法治教育真正深入学生内心，逐步实现培育大学生较高法治素养的教育目标，促使学生学会用法律的武器捍卫自身权益。

参考文献

- [1] 黄丹丹. 全面依法治国背景下高职大学生法治思维培育探赜 [J]. 成才之路, 2024, (23): 45-48.
- [2] 刘凌霄. 大思政背景下大学生法治思维培育初探 [J]. 大学, 2023, (24): 189-192.
- [3] 张琴. 新时代大学生法治思维培育研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [4] 陆文妮. 新时代大学生法治思维培育研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [5] 田军威. 新时代大学生法治思维培育路径研究 [D]. 长春工业大学, 2023.
- [6] 王莹. 全面依法治国视域下大学生法治思维培育研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2023.
- [7] 马闽营. 大学生法治思维培育研究 [D]. 长春理工大学, 2022.
- [8] 任岷. 依法治国视域下高职大学生法治思维培育研究 [J]. 成才之路, 2022, (14): 25-27.
- [9] 孙瑾瑾. 国家治理现代化视域下大学生法治思维培育研究 [D]. 兰州大学, 2022.
- [10] 于影, 李奇. 新时代大学生法治思维培育路径研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(01): 99-101.
- [11] 洪易. 全面依法治国视域下高校大学生法治思维培育研究 [J]. 数据, 2022, (01): 109-111.
- [12] 李姝. 自媒体对大学生法治思维培育的负面影响及控制路径探究 [J]. 大学, 2021, (41): 89-91.
- [13] 刘凌霄. 大学生法治思维培育问题探析 [J]. 文教资料, 2021, (16): 126-127.
- [14] 杨凯, 许都. 高校大学生法治思维培育探究 [J]. 法制与社会, 2021, (12): 161-162.
- [15] 邓映婕. 新时代大学生法治思维培育: 诉求、内容、路径 [J]. 沈阳大学学报 (社会科学版), 2020, 22(04): 490-495.

生成式人工智能赋能乡村教师发展的路径探索

朱沛雨

宿迁学院教师教育学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/RTED.2025100025

摘 要 : 振兴乡村的希望在于教育, 振兴教育的希望在教师, 但乡村教师整体素质偏低的问题仍未彻底改变。生成式人工智能具有生成教学方案、推荐学习资源和帮助教学反思等功能, 为乡村教师发展提供了新的路径。调查发现, 乡村教师在使用智能工具过程中存在教学设计针对性不足、获取资源效率偏低、教学反思效果有限等问题, 主要原因是乡村教师的数字技术素养不高、数字技术培训缺失、人工智能工具适配性不够等。为此, 需要从提高教师数字技术教学设计能力、拓宽数字资源获取渠道、强化人工智能的反思功能、构建教师发展的支持体系等方面着手, 推动生成式人工智能深度赋能乡村教师发展。

关 键 词 : 生成式人工智能; 技术赋能; 乡村教师; 教师发展

Exploration on the Path of Generative Artificial Intelligence Empowering Rural Teachers' Development

Zhu Peiyu

School of Teacher Education, Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : The hope for rural revitalization lies in education, and the hope for educational revitalization lies in teachers. However, the problem of the overall low quality of rural teachers has not been completely solved. Generative artificial intelligence, with functions such as generating teaching plans, recommending learning resources, and assisting in teaching reflection, provides a new path for the development of rural teachers. Surveys show that rural teachers face problems such as insufficient targeting in teaching design, low efficiency in resource acquisition, and limited effectiveness in teaching reflection when using intelligent tools. The main reasons include rural teachers' low digital technology literacy, lack of digital technology training, and inadequate adaptability of artificial intelligence tools. To address this, efforts should be made to improve teachers' ability in digital technology-based teaching design, expand channels for digital resource acquisition, strengthen the reflective function of artificial intelligence, and build a support system for teacher development, thereby promoting generative artificial intelligence to deeply empower rural teachers' development.

Keywords : generative artificial intelligence; technology empowerment; rural teachers; teacher development

一、问题提出

近年来, 生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence) 技术为教育发展带来了机遇, 从自然语言处理领域的 ChatGPT、Deepseek, 到图像生成领域的 DALL-E, 再到多模态生成技术的不断突破, 正在深刻地改变着教育生态与模式^[1]。与此同时, 乡村教师整体素质偏低的现状仍未彻底改变, 他们的专业发展长期面临的教学资源匮乏、个性化不足、教研孤立、工学矛盾等问题也没有得到解决, 严重制约着教育质量的提高^[2]。为此, 教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》, 要求深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动, 探索人工智能助推教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式, 进一步挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。^[3]

在此背景下, 生成式人工智能为乡村教师发展开辟了新路径。生成式人工智能以其丰富的语料库与强大的交互理解和对话能力, 具有高效文本处理、生成数字资源、辅助教学反思等功能, 为教师教育活动的实施提供技术性标准与便利化条件。目前, 众多乡村教师主动拥抱数字技术, 但从应用的效果来看, 教师的技术能力是影响赋能成效的关键因素^[4]。为此, 研究者努力挖掘人工智能赋能教师教育发展机制, 提出了提升乡村教师数字技术胜任力等应然策略。但已有研究呈现理论探索有余, 实证研究不足的特点。为此, 本文将采用实证研究法, 对生成式人工智能赋能乡村教师发展状况深入调查。本研究不仅在实践上有助于促进乡村教师发展, 亦在一定程度上丰富了数字技术赋能教师发展理论。^[5]

基金项目: 2023年中国高等教育学会一般项目: “新一代数字技术赋能乡村教师发展研究 (23JS0410)”。

作者简介: 朱沛雨, 硕士, 宿迁学院教师教育学院副教授 (江苏宿迁 223800)。

二、研究方法

为获取乡村教师应用生成式人工智能状况，本研究小组采用问卷法和访谈法展开调查。调查对象是东部 M 省北部地区 12 所乡村学校的教师，这些教师已经接触 KIMI、文心一言、豆包等智能工具，利用它们完成检索资源、创作教案、批阅作业、评价教学等任务^[6]。问卷调查内容包括对智能工具的认知、智能工具的用途、使用频率、应用效果及面临的困难，涵盖教学设计、教育资源获取、教学反思效果等内容，共发放问卷 221 份，回收 198 份，有效回收率为 89.6%。问卷调查期间，选取了 26 名教师深度访谈，了解其在使用生成式人工智能过程中的实际体验、需求及建议。调查发现，生成式人工智能能为教师发展提供强大支持，能够快速的设计教学方案、搜集教学资源、撰写教学反思，让教师从繁忙的教学中解放出来。然而，存在三个方面问题，制约了技术赋能的效果。然而，在应用智能工具的过程中也存在三个方面问题，制约了技术赋能的效果。^[7]

三、生成式人工智能赋能乡村教师发展中的问题

（一）教学设计针对性不足

生成式人工智能具有强大的自然语言处理能力，能够根据预设的教学目标和学情分析，生成相应的方案内容^[8]。然而，部分乡村教师在使用中却出现针对性不足的问题：一是教师不能用好这一工具，表现为一般不能输入准确的指令，致使难以生成符合教学需求的内容。调查发现，年轻教师一般能较好地利用诸如 Deepseek、KIMI、豆包等智能工具，完成设计教学方案、批阅学生作业等任务，而老教师一般不能精准“投喂”指令，生成的内容比较笼统；二是生成的内容出现偏差，超过 70% 教师认为生成的内容脱离乡村学生实际，无法直接使用。例如，教师要求生成行程类的应用题，系统生成了“小明乘地铁”的题目，使用时不得不花费一定时间调整。

（二）获取资源的效率偏低

生成式人工智能能基于教师的需求，应用联网搜索功能，为教师推送课件、视频、教案等资源。然而，部分教师在使用时面临效率偏低问题：一是乡村学校的网速偏慢，表现为终端电脑经常出现卡顿、加载失败等问题，影响了教师使用的体验感。如教师使用 Deepseek 搜集资料时，经常出现掉线或者网络繁忙问题，不得不转而借用手机上的智能软件搜集资料，然后再转移到电脑 WORD 上^[9]。二是教师搜索资源能力不强，他们对人工智能的资源推荐功能认知不足，例如，60% 的教师仅适用 KIMI、豆包、文心一言等少数 AI 工具，并且对其具体操作和应用范围不甚了解，导致无法有效利用这些工具获取适合的教学资源。

（三）教学反思的效果有限

生成式人工智能能够通过自然语言处理技术对教学过程进行分析，生成教学反馈与改进建议，为教师的教学反思提供有力支持。然而，乡村教师在使用时出现反思深度不够问题：一是教师不会利用 AI 进行反思，表现为教师不熟悉如何上传课堂录像、如

何解读 AI 生成的反馈报告；二是缺乏足够的教学反思时间，研究显示，乡村教师每周的教学课时平均比城市教师多出 30%，他们难以抽出时间进行深入的教学反思。三是人工智能的反思深度不足，AI 生成教学反馈往往较为笼统，缺乏针对性，难以真正帮助教师改进教学方法。研究发现，超过 60% 的乡村教师认为生成式人工智能提供的教学反馈不够具体，无法有效指导教学实践。

四、生成式人工智能赋能乡村教师发展问题的成因

（一）教师自身的数字技术素养偏低

首先，教师对新技术的认知不足，79.6% 的教师对生成式人工智能的功能与应用场景缺乏了解，甚至对其基本概念都不熟悉。其次，使用数字技术能力不足，表现为在将数字技术融入教学实践时较为困难，超过 60% 的教师表示无法熟练运用数字工具进行针对性的教学活动，约 58% 的教师表示不能有效使用数字技术监控学生的参与度。第三，教师对技术更新的敏感度较低，表现为约 65% 的教师对生成式人工智能等新兴技术的发展感到陌生甚至抗拒，未能及时调整教学策略以适应技术变革。^[10]

（二）教师接受的数字技术培训不足

首先，教师接受人工智能培训的机会有限，导致其在实际教学中难以有效利用这一技术。调查发现，教师每年接受的培训时间不足 10 小时，远低于城市教师的平均水平。即使接受人工智能培训，培训内容多集中于人工智能理论，培训方式是集中授课，约 80% 的乡村教师表示，他们没有接受过生成式人工智能相关的实操培训。第三，乡村教师无暇参加培训，他们面临着较多的教学任务，繁重的教学任务耗去大部分的时间和精力，使得他们难以抽出时间进行教学反思。

（三）乡村学校人工智能适配性偏低

首先，乡村学校网络的局限，因为乡村地区的经济条件有限，网络基础设施建设滞后，许多学校无法稳定接入高速互联网，这直接影响了生成式人工智能技术的普及与应用。第二，数据采集的偏差，当前的数据采集技术还无法覆盖方方面面，存在着大量未被认知或识别的“睡眠数据”，使得人工智能在模型训练和优化面临着数据“瓶颈”，其反馈生成算法多基于通用的教学场景，缺乏对乡村教学实际问题的针对性优化，从而导致反馈内容不够具体和实用，降低了教师教学反思的效率。^[11]

五、生成式人工智能促进乡村教师专业发展的路径探索

（一）提高教师数字技术教学设计能力

首先，开展人工智能技术培训，解决乡村教师的数字之困。培训内容包括数字工具的使用方法、教学设计原则，以及生成内容的优化方法，例如，为年轻教师提供高级应用技巧培训，为老教师提供基础操作和指令输入的专项指导^[12]。其次，开发乡村教育专用模块，要针对乡村学生的学习特点和生活情境，开发贴近学生经验的教学内容大模型。例如，开发以乡村生活为背景的数

学应用题或语文阅读材料，帮助学生更好地理解和应用知识。第三，使用 AI 资料助手，当前学习通都配置了 AI 工作台，这个工作台具有批改作业、制作课件等功能，能够代替教师完成部分事务性工作，使教师从繁重的教学事务中解脱。

（二）拓展数字教育资源获取渠道

首先，加强乡村学校网络基础设施建设，可以通过政府补贴或校企合作，为学校提供优质免费的网络服务，并定期维护网络设备，保障网络稳定性^[13]。其次，帮助传授获取教育资源的方法，由于一些专业性平台收费较高，且会员化严重，增加了乡村教师获取资源的难度，这个时候帮助乡村教师获取高质量资源的方法特别重要，同时鼓励教师在虚拟教研平台分享和交流教学资源。第三，开发专门的乡村教育资源库，这个资源库具有体现乡土特色的内容，以便教师能根据教学需要加以选择。

（三）强化人工智能的深度反思功能

首先，帮助乡村教师掌握智能反思方法，通过手把手教学，让教师掌握使用 AI 工具分析课堂录像、利用虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术生成典型教学场景，以及生成自动可视化诊断报告的技能。其次，提供个性化的教学反思支持，AI 可以根据乡村教师的教学特点和需求，生成适合的改进建议。第三，引入教学助手减轻教学压力，通过 AI 助手完成批改作业等任务，让教师腾出反思时间。第四，创建乡村教师虚拟教研室，教师在虚拟空间相互学习交流，并利用生成式人工智能分析讨论的内容，并提出改进的意见和建议。

（四）构建智能技术发展的支持体系

首先，建立教师数字技术能力档案，根据档案内容了解教师的数字技术水平，并为之制定个性化的技术能力提升计划。其次，设立区（县）人工智能技术支持中心，当教师使用人工智能遇到问题时，可以向该中心咨询或寻求技术帮助。第三，建立使用人工技能的激励制度，鼓励教师在日常教育教学中使用智能工具，形成技术应用的常态化。第四，建立生态取向的教师发展共同体，例如，组织县域内的乡村教师协作与交流，让优秀的应用经验和模式在一定范围内得到推广^[14]。

六、结束语

目前，乡村教师使用人工智能已经成为常态，他们主要使用生成式人工智能设计教学方案、搜集教学资源和撰写教学总结，发现生成式人工智能能成为教师的教学助手，让教师从繁忙的教学解放出来。然而在使用过程中也出现效率不高、效果不好的困境，主要是受到乡村教师数字素养偏低、语料库适配性不足的影响，为此提出优化教学设计、拓展资源获取渠道、强化反思功能，以及构建教师智能技术发展的支持体系路径，提升技术赋能的实效性。未来研究应进一步关注生成式人工智能在乡村教育中的实际应用效果，探索技术赋能与教育公平之间的平衡，推动乡村教师素质高质量发展。

参考文献

- [1] 刘颖, 向磊, 杨清涵, 等. AIGC 赋能乡村教师专业发展: 可及类型、行动逻辑与实施路径 [J]. 现代远距离教育, 2024, (04): 90.
- [2] 童汝根, 林丽思. 在地化视域下高质量乡村教师教育体系建设探索 [J]. 教育探索, 2025, (03): 15.
- [3] 李小红, 郭琪琪, 杨苏梦. 乡村教师专业发展的困境与纾解. 当代教育科学, 2022, (01): 77-85.
- [4] 李建珍, 李东明. 数字技术赋能城乡义务教育一体化发展路径研究——数字技术促进乡村教育高质量发展 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(03): 41.
- [5] 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》[EB/OL]. 2022-04-11.
- [6] 杨现民, 丁杰. 生成式人工智能如何与教学深度融合 [EB/OL]. 中国教育报, 2024-08-30.
- [7] 李阳杰. 教师教育高质量发展应做好“技术定位”[EB/OL]. 中国教育报 2022-09-22.
- [8] 马秀麟, 王滕, 多强, 等. 数智赋能西部教师专业发展的探索——面向新疆教育一线的调查及建议 [J]. 中国教育信息化, 2025, 31(02): 100-101.
- [9] 顾小清, 蔡慧英. 预见人工智能的未来及其教育影响——以社会性科幻为载体的思想实验 [J]. 教育研究, 2021, 42(05): 137-147.
- [10] 吴佳颖. 数字技术赋能乡村义务教育资源优化配置: 内在逻辑、现实困境与实践对策 [J]. 教育观察, 2024, 13(36): 1.
- [11] 伊秀云, 孙涛. 数字化赋能乡村教育高质量发展: 价值意蕴、现实挑战与推进路径 [J]. 中国电化教育, 2024, (01): 81.
- [12] 曾大军. 破局、立标、赋能, 建设高质量数据集 [EB/OL]. 国家数据局. 2025-03-07.
- [13] 高荣霄, 郑益. 新质生产力发展背景下的数字化乡村教育分析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 32.
- [14] 罗婷. 乡村教师数字素养的提升策略研究 [D]. 华中师范大学, 2024: 48.

产教融合视域下中职院校老年护理人才培养模式探究

魏丽¹, 叶志萍²

重庆市女子职业高级中学, 重庆 400026

DOI: 10.61369/RTED.2025100026

摘 要 : 随着我国老龄化社会的加速发展, 老年护理服务需求日益增长, 对专业老年护理人才的培养提出了迫切要求。中职院校作为培养技能型护理人才的重要基地, 在产教融合视域下探索有效的老年护理人才培养模式具有重要意义。本文分析了当前中职院校老年护理人才培养的现状及存在的问题, 探讨了产教融合在老年护理人才培养中的作用, 并提出了基于产教融合的中职院校老年护理人才培养模式的构建策略, 旨在为提高中职老年护理人才培养质量, 满足社会对老年护理人才的需求提供参考。

关 键 词 : 产教融合; 中职院校; 老年护理; 人才培养模式

Exploration on the Training Mode of Elderly Care Talents in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Integration of Industry and Education

Wei Li¹, Ye Zhiping²

Chongqing Women's Vocational Senior High School, Chongqing 400026

Abstract : With the accelerating development of China's aging society, the demand for elderly care services is growing increasingly, which puts forward an urgent requirement for the training of professional elderly care talents. As an important base for cultivating skilled nursing talents, secondary vocational schools play a significant role in exploring an effective training mode for elderly care talents from the perspective of integration of industry and education. This paper analyzes the current situation and existing problems in the training of elderly care talents in secondary vocational schools, explores the role of industry-education integration in the training of elderly care talents, and proposes strategies for constructing a training mode of elderly care talents in secondary vocational schools based on industry-education integration. It aims to provide references for improving the quality of elderly care talent training in secondary vocational schools and meeting the social demand for elderly care talents.

Keywords : integration of industry and education; secondary vocational schools; elderly care; talent training mode

引言

人口老龄化是当今世界人口发展的趋势, 我国也面临着日益严峻的老龄化挑战。在此背景下, 老年人对健康护理服务的需求急剧增加, 老年护理行业急需大量高素质、专业技能强的护理人才^[1]。中职院校在我国职业教育体系中占据重要地位, 其培养的老年护理人才直接面向基层老年护理服务机构, 是满足老年护理需求的重要力量。然而, 传统的中职院校老年护理人才培养模式存在诸多与实际需求脱节的问题, 导致培养出的学生难以迅速适应岗位要求。产教融合作为一种将产业与教育深度融合的人才培养理念和模式, 为中职院校老年护理人才培养提供了新的思路和途径。通过产教融合, 中职院校能够更好地对接老年护理行业需求, 提高人才培养的针对性和实用性, 为老年护理行业输送高质量的专业人才^[2]。

一、中职院校老年护理人才培养现状及问题

(一) 课程设置不合理

从我国大部分中职学校老年护理专业所设置的课程来看, 大部分学校都是以理论课程为主, 实践课程尽管也有涉猎, 不过所占课时有限。理论教学主要是给学生传授医学护理方面的基础知

识, 这些知识生涩难懂, 和实际工作内容有所脱节, 这些都导致学生学习时困难重重^[3]。此外, 现在部分中职学校的老年护理专业内容更新无法跟上时代发展, 最新的护理领域知识或技术很难进入校园, 还有一些已经应用于实际的康复训练设备, 也缺乏契机进入校园, 让学生了解和学习, 这些都反映了课程设置的合理性。

（二）师资队伍建设薄弱

中职学校老年护理专业中有部分教师是来自护理专业其他方向，具有丰富实践经验的教师数量有限^[4]。这部分教师尽管已经掌握了护理方面的基础知识，不过经验方面相对匮乏，很难满足老年护理专业教学的实际需求。此外，对于学生来说，枯燥干涩的文字很难吸引他们的注意力，缺乏实践经验这道天然“屏障”又让学生又如雾里看花，无法深入了解行业发展的最新动态。

（三）实践教学基地建设不完善

很多中职学校和老年护理服务机构之间的合作关系不够紧密，只是建立了潜在的合作伙伴关系，实践教学基地的数量也比较有限。老年护理专业有很多涉及实操的内容，这也就决定了该专业会有很强的实践性^[5]。一般来说，职业院校在培养学生实践能力过程中都会依托于校内外的实训基地。但因为各种因素的限制，中职老年护理专业实践教学基地建设显然还难以应对现在的人才需求，学生缺少实践的机会。

二、产教融合在老年护理人才培养中的作用

（一）促进课程体系优化

产教融合现在和中职学校的融合过程中，已经取得了很大成效。通过实践证明，中职学校在产教融合模式下进行改革，能在学校和老年护理行业之间搭建“立交桥”，学校可以利用这一渠道掌握行业发展的最新动态，让自己朝着行业所需的人才方向发展。企业则能够中职学校得到更多技能型人才，弥补岗位空缺。二者的双向融合，也会促使学校的课程体系更加完善，进一步推动中职学校老年护理的发展。当学校获取到最新信息后，比如最新的技术或方法，就可结合实际教学情况，从学校内部自上而下开展改革，更新教学知识，给学生提供更多的一线案例，使学生深入了解行业态势。

（二）加强师资队伍建设

产教融合是对原有教学模式的创新，也是对过往教学模式的优化。学生得益于该模式，有了更多接触实践的机会，可以丰富学生的阅历。同样，教师作为产教融合的实施方之一，自然也能够从中受益。产教融合下，学校和企业之间的合作关系，为教师提供了便利，使其可以定期到养老院观摩，了解现在养老院老年护理管理模式有什么优势，未来发展趋势是什么。教师的所见所闻可随手记录下来，将其带回课堂，作为学生学习的“养分”，学生从中汲取能量。另外，养老院或是相关单位中通常由很多经验丰富的人员，学校可邀请这些人员到校交流，或是聘用其为兼职教师，给学生带来更多鲜活的案例^[6]。

（三）完善实践教学体系

产教融合模式的提出和实施使学校和老年护理机构的关系更为密切，让原本“井水不犯河水”的双方成了友好睦邻，这些对于推进后续的合作关系和实训基地建设大有裨益。实训基地的建设，使学生的实践模拟环境更加真实。传统教学中，学生如果受困于课堂，遑论实践能力的提升。双方合作关系下，将会推进实训基地的建设，学生可以在其中模拟养老院工作流程，自己参与

到护理工作中，体验老年护理工作的要领，这些都有利于未来的就业。为了便于学生实训，或开展实践课程，学校也可参考企业的实际环境，在校内创建实训基地，使其更接近真实的工作环境。这一系列变化，都是在完善实践教学体系，可使教学体系更加健全。

三、基于产教融合的中职院校老年护理人才培养模式构建策略

（一）建立产教融合的协同育人机制

中职学校和行业企业深度合作，要有完善的育人机制作为顶层设计，比如要包含学校管理层、教师以及行业专家，共同组建领导小组，推进该工作的进展。领导小组负责制定产教融合发展规划和相关政策，协调学校与企业之间的合作关系，推动产教融合各项工作的顺利开展^[7]。例如，领导小组可以定期召开会议，研究解决产教融合过程中出现的问题，制定合作项目的实施方案和评估标准。搭建学校与企业之间便捷、高效的沟通平台，如建立校企合作微信群、定期召开校企合作洽谈会等。通过沟通平台，学校和企业能够及时交流信息，分享行业动态和教学成果。企业可以随时向学校反馈人才需求信息，学校也可以根据企业意见调整教学计划和课程内容，实现双方的深度互动与合作。

（二）优化课程体系

以老年护理岗位工作任务和职业能力要求为依据，构建基于工作过程的课程体系。将老年护理工作流程分解为若干个工作任务，如老年日常生活护理、老年疾病护理、老年康复护理、老年心理护理等，针对每个工作任务设置相应的课程模块。每个课程模块都包含理论教学和实践教学内容，通过项目驱动、案例教学等教学方法，让学生在完成工作任务的过程中掌握专业知识和技能^[8]。

适当减少理论课程的比重，增加实践课程的教学时间，使实践课程占总课程的比例达到 50% 以上。加强实践课程的设计与实施，确保学生有足够的时间进行实践操作训练。例如，在老年护理技能实训课程中，增加实训项目的种类和难度，让学生反复练习各种老年护理操作技能，提高学生的实践动手能力。

结合当地老年护理行业的特点和需求，组织学校教师和企业专家共同开发校本课程。校本课程内容应突出地方特色和行业需求，如针对当地老年慢性病高发特点，开发老年慢性病护理校本课程；根据当地养老服务机构的管理模式，开发老年护理机构管理校本课程等。通过校本课程的开发，使学校的教学内容更加贴近当地老年护理行业实际。

（三）加强师资队伍建设

制定教师实践锻炼计划，定期安排老年护理专业教师到老年护理服务机构进行实践锻炼，时间不少于 3 个月 / 年。教师在实践过程中，要深入参与老年护理工作的各个环节，了解行业最新动态和实际工作需求，积累实践经验。同时，鼓励教师参加各类老年护理专业培训和学术交流活动，不断更新专业知识，提高教学水平。

加强老年护理专业教师团队建设，定期组织教师开展教学研讨、课程开发、实践教学指导等团队活动。通过团队活动，促进教师之间的交流与合作，提高教师团队的整体教学水平和专业素养。例如，组织教师团队共同开发一门老年护理实践课程，通过团队成员的分工协作，提高课程开发的质量和效率。

（四）强化实践教学

建设校外实践教学基地：积极拓展校外实践教学基地资源，与当地多家养老院、老年康复中心、社区卫生服务中心等老年护理服务机构建立长期稳定的合作关系。签订合作协议，明确双方的权利和义务。学校和企业共同制定学生实习实训计划和管理制度，确保学生在实践教学基地能够得到系统的指导和全面的锻炼。例如，学校与养老院合作，为学生安排实习岗位，养老院为学生配备专业的实习指导教师，对学生的实习表现进行评价和反馈^[9]。

加大对校内实训基地建设的投入，按照老年护理实际工作场景，建设功能齐全、设备先进的校内实训基地。校内实训基地应包括老年生活照料实训室、老年康复护理实训室、老年心理护理实训室等。配备与实际工作岗位相同的实训设备和器材，如老年护理床、康复训练器材、心理测评软件等。同时，加强校内实训基地的管理和维护，确保实训设备的正常运行，为学生提供良好的实训条件。

（五）建立多元化教学评价体系

在教学评价过程中，注重过程性评价与终结性评价相结合。

过程性评价主要关注学生在教学过程中的表现，包括课堂参与度、作业完成情况、实训操作表现等，占总成绩的 50% 以上。终结性评价则以期末考试成绩为主，占总成绩的 40% - 50%。通过过程性评价与终结性评价相结合，全面、客观地评价学生的学习效果。

四、结论

在人口老龄化加速的背景下，中职院校作为培养老年护理人才的重要阵地，肩负着为社会输送高素质老年护理人才的重任。通过产教融合，能够有效解决当前中职院校老年护理人才培养中存在的课程设置不合理、师资队伍建设薄弱、实践教学基地建设不完善以及人才培养与行业需求对接不紧密等问题。构建基于产教融合的中职院校老年护理人才培养模式，需要建立产教融合的协同育人机制，优化课程体系，加强师资队伍建设，强化实践教学，建立多元化教学评价体系^[10]。只有这样，才能提高中职老年护理人才培养质量，满足老年护理行业对专业人才的需求，推动我国老年护理事业的健康发展。同时，中职院校还应不断探索和创新产教融合的模式和方法，持续改进人才培养工作，为社会培养更多适应时代发展需求的优秀老年护理人才。

参考文献

- [1] 郭鹤, 刘宁, 孔静, 等. 产教融合视域下高职院校老年护理人才培养模式探究 [J]. 中国当代医药, 2024, 31(32): 141-145.
- [2] 李琴, 乔璐. 产教融合视域下应用型养老服务人才体系构建研究与实践 [J]. 环渤海经济瞭望, 2024, (03): 133-136.
- [3] 周俊杰, 吴妮娟. 幸福养老背景下高职老年护理产教融合育人模式研究与实践 [J]. 宜春学院学报, 2023, 45(12): 103-105.
- [4] 刘善丽, 祁俊菊, 唐万珍, 等. 基于产教融合的老年护理实践教学“课证融通”探索与实践 [J]. 现代医药卫生, 2023, 39(04): 693-697.
- [5] 詹洪春, 郭晓蔚, 朱璐婕. 产教融合视角的我国老年护理人才培养模式研究 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(06): 155-159.
- [6] 王琳. 产教融合视域下基于老年照护证书的中职护理专业人才培养路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(02): 93-97.
- [7] 陈小慧, 柳雪玉, 刘海波, 等. 产教融合背景下高职护理专业“1+X”老年照护教学改革研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(01): 72-75.
- [8] 吕大健. 产教融合背景下中等卫校附属老年护理院建设研究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(21): 73-74.
- [9] 郑亚萍. 高职老年护理专业“四联动、四融合、三个一体”人才培养模式探索 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(07): 82-83.
- [10] 祁俊菊, 赵菁菁, 李燕萍, 等. 产教融合背景下订单式老年护理人才的培养效果调查 [J]. 现代职业教育, 2019, (36): 116-117.

人工智能驱动的微纳制造教学体系重构： 课程设计与实训创新研究

王勇

苏州科技大学，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/RTED.2025100027

摘 要： 随着科技的发展，微纳制造是当前人类制造业中的核心产业之一，也是现代制造业发展的主要方向，同时也是支持我国创新发展的重要方向，将人工智能技术引入微纳制造的教学体系中，更是成为不可逆转的趋势。本文通过对以人工智能驱动微纳制造教学体系的构建为核心内容，从课程设计、实训创新两方面入手展开论述，在此期间注重对培养学生学会用微纳制造技术和人工智能技术相结合来进行科学研究创新，提高自身创新能力以及实践动手操作能力，培养出更多符合未来微纳制造领域所需要的高素质创新人才。

关 键 词： 人工智能；微纳制造；教学体系重构；课程设计；实训创新

Reconstruction of AI-Driven Teaching System for Micro-Nano Manufacturing: Research on Curriculum Design and Practical Training Innovation

Wang Yong

Suzhou University of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： With the development of science and technology, micro-nano manufacturing has become one of the core industries in human manufacturing, a major direction for the development of modern manufacturing, and an important pillar supporting China's innovative development. Introducing artificial intelligence (AI) technology into the teaching system of micro-nano manufacturing has become an irreversible trend. Focusing on the construction of an AI-driven teaching system for micro-nano manufacturing, this paper discusses the topic from two aspects: curriculum design and practical training innovation. It emphasizes cultivating students' ability to integrate micro-nano manufacturing technology with AI for scientific research and innovation, enhancing their innovative and practical skills, and fostering more high-quality innovative talents who meet the needs of the future micro-nano manufacturing field.

Keywords： artificial intelligence; micro-nano manufacturing; reconstruction of teaching system; curriculum design; practical training innovation

引言

人工智能的出现为微纳制造教学体系变革提供了新机遇，利用人工智能进行数据处理、模式识别以及智能控制等功能可融合到微纳制造中提高制造智能化水平、生产效率等；把人工智能加入微纳制造教学中不仅可以让学生掌握更多的前沿技术知识，还可以培养学生更加先进的创新意识以及解决复杂问题的能力，为今后从事微纳制造工作奠定一定的基础，因此，开展人工智能驱动的微纳制造教学体系重构研究对于理论意义和应用价值都有重大影响^[1]。

一、人工智能驱动的微纳制造课程设计

（一）基础课程优化

1. 数学与自然科学基础课程

强化高等数学、线性代数、概率论与数理统计教学，掌握人工智能算法和微纳制造建模中所需要的数学知识，例如，在线性

代数课上重点教授有关矩阵运算及向量空间等内容，为后面学习机器学习中所涉及的各种矩阵变换、特征提取等知识打下良好的基础；在概率论与数

理统计课上重点教授各种概率分布及统计推断等相关知识，并应用于微纳制造过程中工艺参数优化以及质量控制等过程^[2]。并且加强大学物理、化学等自然学科的教学，并把其中与微纳制

造密切相关的知识内容提炼出来融入相关课程之中，如在大学物理课中增加有关微纳尺

度力学、热学和电学等方面的知识内容；在化学课中加大有关材料化学、表面化学等方面的内容，使学生能够掌握微纳制造材料的化学属性及表面处理技术等知识^[3]。

2. 工程基础课程

首先对工程制图、机械设计基础、电子技术基础这些工程基础课进行优化，在工程制图课上加入微纳器件三维建模、制图规范知识，培养学生绘制微纳制造图纸的能力；在机械设计基础课上增加微纳机械结构设计的相关内容，使学生能够掌握微纳尺度下的机械结构设计

原理与方法；在电子技术基础课上加强有关微电子技术、集成电路设计方面的知识教学，使学生了解微纳电子制造技术，从而为进一步学习微纳电子制造技术打好基础。除此以外，开设工程材料类课程，对微纳制造常用的材料：如半导体材料、纳米材料等，重点介绍材料的

性能、制备方法及用途，并教授学生一些材料选择和应用的基本知识。

（二）人工智能技术融入课程

1. 人工智能基础课程

开设计算机导论以及机器学习等一些基础的课程，让学生熟悉和了解什么是人工智能，它的来龙去脉以及一些重要的技术和方向。在计算机导论里教学生人工智能的发展过程，开展方向与运用情况及未来可能的方向；在机器学习里对监督学习，无监督学习与强化学习等

各种机器学习算法原理与应用进行详细解释，教会学生如何去实现人工智能相关算法。在此过程中根据实际情况将人工智能算法应用到微纳制造上，比如用机器学习的算法去推测微纳加工的过程，再调节相应的工艺参数，做到更好地提升加工精度与效率^[4]。

2. 人工智能与微纳制造融合课程

开设人工智能辅助微纳制造设计、微纳制造过程智能控制等融合课程，在人工智能辅助微纳制造设计课程教学中，通过人工智能工具开展微纳器件设计与优化工作，使用 GAN 开展微纳器件结构方案生成，利用遗传算法开展微纳器件参数优化；在微纳制造过程智能控制课程教学中，采用人工智能技术实现微纳加工设备的智能化控制及故障诊断等工作，使用深度学习算法分析微纳加工过程中采集到的传感器数据信息，及时调整加工参数，维持加工质量。设置实验课及项目实践课程使学生亲身经历人工智能技术应用于微纳制造的过程，加强学生的实际操作能力，提高学生的解决实际问题能力^[5]。

（三）跨学科课程设置

1. 材料科学与人工智能跨学科课程

开设纳米材料智能设计与制备、材料性能人工智能预测等跨学科课程，在纳米材料智能设计与制备中介绍将材料科学与人工智能结合使用的方法，结合人工智能算法实现新型纳米材料结构和成分的设计、采用微纳制造技术制备相应新型纳米材料的过

程；在材料性能人工智能预测中讲解机器学习与深度学习算法如何实现材料力学、电学、热学等性能的预测^[6]。

2. 电子工程与人工智能跨学科课程

开设了微纳电子器件人工智能设计课程、集成电路智能制造课程等，在微纳电子器件人工智能设计课程上教会学生用人工智能做微纳电子器件的电路设计、版图设计以及性能优化，在集成电路智能制造课程上讲授人工智能在集成电路制造过程中怎样应用例如光刻工艺优化、缺陷检测、良率预测等知识点，对学生进入微纳电子制造跨学科创新能力的培养^[7]。

3. 机械工程与人工智能跨学科课程

为学生们教授有关开发微纳机械系统智能设计与制造，以及微纳制造装备智能控制的课程，教学的内容是让学生们掌握人工智能的相关知识和技术，在此基础上完成微纳机械系统的结构设计、运动分析和性能优化；与此同时，在微纳制造装备智能控制方面结合实际，运用人工智能的相关算法开展智能化的加工操作，并根据具体的情况使用人工神经网络来指导相关工作，从而完成加工精度和效率的显著提升。

二、人工智能驱动的微纳制造实训创新

（一）智能化实训平台建设

1. 硬件设施升级

要想使人工智能驱动的微纳制造实训创新起来，第一步就需要把实训平台的硬件设施做好。比如添置一些高科技的设备，比如高精度光刻机、电子束刻蚀机、原子力显微镜等；比如加装各种智能化的设备，加装各种各样的传感器，随时对整个微纳制造过程中的一些设备、过程、工况进行监控，并且把相关的过程信息与参数采集下来，输入到实训平台中去。还可以在一些用于微纳加工的设备里面增加一些传感器，在它工作的时候采集它的设备运行参数、加工工艺参数等等。把这部分信息通过数据传输系统输送到实训平台的中心控制系统。另外还要建设性能非常好的计算集群，保障运行人工智能算法和完成数据处理任务所需要的各种计算能力。这样升级了之后就可以给学生们一个比较逼真、智能化的微纳制造实训环境了。

2. 软件系统搭建

基于现有的硬件条件搭建一套智能化的软件平台，包括数据管理、智能分析、工艺优化等模块，其中数据管理模块主要完成实训过程中大量的数据采集与管理任务，方便学生与老师调用查看；智能分析模块可以对实训过程中产生的相关数据运用人工智能的方法进行分析，在保证所获得的数据的真实性与完整性的同时挖掘出隐藏于数据背后的规律、信息，比如，从数据分析结果中得知，在微纳制造的某项工艺中出现了可能存在的某种故障或者缺陷等等；工艺优化模块根据智能分析模块的数据分析结果给出给学生如何优化微纳制造工艺的建议或优化方案^[8]。同时还可以开发出相应的虚拟仿真软件，让其代替真实的仪器设备，在虚拟环境中开展微纳制造工艺模拟工作，从而使实训成本得以降低，也增加了实训的安全性，借助这一软件系统可以实现实训平

台的智能化管理与运行,给予学生更为便捷、优质的实训服务。

(二) 实训项目设计与实施

1. 基于真实工程项目的实训项目开发

为使实训项目更符合实际工程应用场景、有利于锻炼学生的工程实践能力以及培养学生的职业素养,在此开展了基于真实工程项目的实训项目开发,如与企业开展合作,获取企业真实的微纳制造工程项目案例,并对其进行简单的工程化处理作为实训项目提供给学生;例如当企业对某款新型微纳生物传感器展开开发和研制时,对传感器进行微纳加工工艺优化及传感器数据智能处理,将此任务转化为实训项目供学生在完成实训的过程中按步骤完成仿真的企业生产和研发工作,进一步提高学生解决复杂问题的能力,增加学生的就业竞争力。

2. 融入人工智能技术的实训内容设计

利用实训项目充分结合人工智能技术,让学生亲身体验人工智能在微纳制造的实际应用,在微纳制造工艺优化实训过程中利用机器学习算法处理采集的工艺数据,建立工艺参数和制造质量之间的数学模型,使用优化算法找到最优的工艺参数组合,改善微纳制造工艺的稳定性、提高良品率;在微纳器件性能测试与分析实训过程中利用深度学习模型对微纳器件性能测试数据进行处理分析,实现器件性能的快速准确判定及故障诊断。把人工智能技术与实训内容相结合,培养学生的动手能力以及理论联系实际的能力^[9]。

3. 实训过程管理与评价

加强实训过程管理,切实做好实训项目的开展实施;建立健全实训管理制度,落实实训过程中学生工作职责,规范学生工作行为;在实训过程中,老师加强对学生的指导与监管,发现问题及时解决;建立实训科学合理的评价体系,对学生实训的表现从多方面予以评价,如项目完成度,实践操作能力,团队合作能力,创新能力等,采用老师评价,学生自评,互评相结合的方式,保证评价结果的客观性和公信力,促使学生参与实训的积极性增强,提高实训的效果^[10]。

三、结论

在当今时代,随着人工智能发展进步,在这样的时代背景下,对微纳制造的教学体系进行重构势在必行。只有重新确立教学目标、建构融入了人工智能技术的微纳制造课程内容体系、创新教学方法、建立智能化实训平台及完善保障措施等,才能使学生学有所用,才能培养出符合行业发展需要的高素质人才,并学会将人工智能和微纳制造融为一体,灵活运用,具有创新能力、动手能力。

参考文献

- [1]王艳,陈金兰,杨坤,等.基于“知识图谱+人工智能(AI)”的“智能制造生产线”课程设计与实践[J].装备制造技术,2025(1):88-90.
- [2]肖久源,沈佳妮.人工智能+智能制造背景下船舶PLC控制课程建设实践研究[C]//2024数字化教育教学交流会议论文集.2025:1-3.
- [3]刘正超,孔祥祯.面向智能制造工程的“人工智能”课程教学问题库的建设[J].科技视界,2024,14(2):18-21.
- [4]庞新民.新工科背景下《人工智能与智能制造》课程的思政教学探索[J].中国设备工程,2021(21):238-239.
- [5]夏雪,姜文晖,左一帆,等.高校“人工智能基础”课程教学改革——基于BOPPPS教学模式与项目驱动教学法[J].教育教学论坛,2023,(20):64-68.
- [6]范梦晴,刘浩源.人工智能驱动职业教育教学改革研究[J].北京农业职业学院学报,2023,37(02):89-96.
- [7]朱艳,李香菊,朱林,等.基于OBE与案例驱动的人工智能课程教学改革研究[J].软件导刊,2024,23(11):206-211.
- [8]吕珍,邓林强,宋国柱,等.人工智能驱动下的大数据导论课程建设与探索[J].电脑知识与技术,2024,20(18):140-143.
- [9]张春美,郭红戈,曹俊琴.新工科背景下人工智能课程教学模式改革探索[J].教育教学论坛,2024,(16):55-58.
- [10]陈东岳,刘建昌,潘峰,等.人工智能驱动的自动化新工科专业建设探索与实践[J].控制工程,2024,31(09):1675-1684.

基于英语开展服务性劳动的策略 ——以英语小导游服务为例

蒋映珍, 唐燕玲, 汤喜艳, 杨海波

湖南省会同县林城镇初级中学, 湖南 怀化 418300

DOI: 10.61369/RTED.2025100029

摘 要 : 本文聚焦于义务教育阶段劳动教育中英语学科的独特作用, 以“英语导游粟裕同志纪念馆”志愿服务劳动实践为切入点, 深入探讨基于英语开展服务性劳动的策略。通过明确教育目标、优化实践流程、加强师资与资源建设、完善评价体系, 旨在为英语教师开展劳动教育提供切实可行的路径, 促进学生英语核心素养和劳动核心素养的协同发展。

关 键 词 : 英语教育; 劳动教育; 服务性劳动; 英语小导游

Strategies for Carrying Out Service-oriented Labor Based on English —A Case Study of English Tour Guide Services

Jiang Yingzhen, Tang Yanling, Tang Xiyan, Yang Haibo

Lincheng Town Junior High School, Huitong County, Huaihua, Hunan 418300

Abstract : This article focuses on the unique role of English subject in labor education during the compulsory education stage. Taking the voluntary service labor practice of "English tour guides for Comrade Su Yu Memorial Hall" as the starting point, it deeply explores the strategies of carrying out service labor based on English. By clarifying educational goals, optimizing practical processes, strengthening teacher and resource development, and improving the evaluation system, the aim is to provide practical paths for English teachers to carry out labor education and promote the coordinated development of students' English core literacy and labor core literacy.

Keywords : English education; labor education; service-oriented labor; English junior tour guide

引言

随着教育的不断推进, 英语学科的教学标准也在不断提高。尤其是在“劳智结合”的背景下, 英语教师在实际教学中, 更应注意到学生智育、劳育的同步发展^[1]。初中英语课本, 具有内容丰富、劳育元素隐蔽的特点, 教师在开展“英语小导游服务”活动时, 必须要深挖教材内容, 寻找适合“劳智结合”的内容, 才能够让教学更加实用、教学效果更加显著。

一、明确教育目标

(一) 培养语言能力

随着英语在国际上发挥的作用越来越大, “说英语”已经成为越来越多人的学习目标。对初中生而言, 良好的语言能力, 不仅可以让他们接触到更多真实的英语场景, 还有助于其熟悉英语的语调和语速、发音等。不过, 孩子们语言能力的提高, 还需要大量课堂实践活动的支持^[2]。例如, 教师可以结合当地的文化场馆, 如“粟裕纪念馆”。在“英语讲解粟裕纪念馆”时, 教师可以给布置一些小任务, 如编写导游词等, 通过这类任务, 可以

让学生在寓教于乐的氛圍中快速提升英语表达能力, 增强文化自信^[3]。

(二) 提高劳动素养

第一, 学生在当英语小导游、参与实际服务的过程中, 能真切感受到导游工作的意义, 打破以往对导游工作的认识, 进而对劳动形成更正确的认识, 树立起良好的劳动观念; 第二, 学生在准备英语导游词的时候, 需要去读、去写、去背^[4]。而这个过程, 既能锻炼孩子们的英语写作和口语能力, 又能让他们学到很多服务方面的技能; 第三, 学生在当小导游的时候, 需要做到对游客要有礼貌、准时到岗、讲解细致和清楚。长此以往, 这些要

基金项目: 本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于社团活动平台的劳动教育课程开发与实践研究”(课题批准号: XJK23BJC028)成果, 第二届湖南省基础教育教学改革研究项目《依托传统学科开展劳动教育的研究与实践》(项目批准号: Y2024751)成果。

求就会变成他们养成好的职业素养和劳动习惯的“领路人”^[5]。而且,学生通过做志愿服务,还能把家乡的文化、粟裕精神介绍给别人,使他们能够进一步体会到自己的劳动价值,增强自身的社会责任感^[6]。

二、劳动实践流程

（一）前期准备阶段

1. 准备导游词

由教师带领学生进行实地考察,通过参观粟裕纪念馆、查阅相关史料等方式全面收集素材,并指导学生分组准备导游词,按照标准设计导游流程(欢迎致辞、生平事迹、重点战役、文物展品、感谢致辞)。如“Hello everyone! Welcome to the Su Yu Memorial Hall. My name is [Name] and I'll be showing you around today. Let's explore the life story of this great military leader together!”等热情洋溢的欢迎致辞、生动叙述粟裕将军的生平事迹。

2. 培训导游技能

第一步,“练嘴皮子”。教师可以为学生提供导游相关的英语资料,要求学生进行朗读,并挑选优秀学生担任小组组长;第二步,“照猫画虎”。教师可以播放天门山、森林公园、大峡谷、金鞭溪、黄龙洞等景点导游一日工作视频,引导学生规范自身行为,还有带团时要注意的安全问题这些细节;第三步,“小试牛刀”。教师可以让学生在数字技术虚拟导游工作场景中练习导游术语、熟悉导游流程。

3. 准备其他材料

为了使英语小导游服务更加规范、专业,还需要准备导游旗、帽子、马甲等材料。导游旗可以方便游客识别导游,统一的帽子和马甲能够展现小导游的良好形象,增强学生的职业感和责任感。

（二）服务实践阶段

在开展英语导游服务实践时,教师可以这么安排每个小组负责一块展区的讲解工作。同时,教师督促各小组准备多套方案,如PPT+口述讲解、趣味小故事协助讲解等,从而进一步提升“英语教学+劳动教育”实效。

（三）总结反思阶段

在总结反思阶段,教师可以采用多元评级方式,即学生总结、小组总结、教师总结。其中,在学生总结时,学生可以看自己实践时拍的录像、听录的音频,琢磨自己当时口语表达是否流畅、单词使用是否正确,从而制定提升计划;在小组总结时,小组成员可以互相观看彼此的录像和录音,互相纠错指正;在教师总结时,教师应把各个小组反馈的情况汇总起来,了解大家在这次劳动实践里整体表现情况。然后,教师再给出评价,说说每个人、每个小组的优点和不足,再给一些专业的建议,告诉大家下

次怎么能做得更好。

三、师资与资源建设

（一）打造专业指导教师团队

学校经常开展教学技能培训、教研讨论会等专业培训活动,不仅可以使英语教师能接触到最新的教育理念,学到更多实用的教学方法^[7]。为了让培训更有效果,学校可以请外国老师、教育专家来校交流。这些“外援”的到来,既能为初中英语教师带来先进经验和参考案例,还能帮他们快速提升自身的综合能力,提高科研水平,达到一举多得的目的。

此外,为了提高英语课堂“劳智结合”的效果和趣味性,英语教师还可以利用周末时间到不同场所参与兼职工作,如到博物馆担任兼职导游,可以快速、准确为学生找到适合的教育资源;到“农家乐”做兼职服务员,向学生分享人们在田间地头劳动的照片,拉近学生和劳动距离等^[8]。通过这种方式,可以大大提高教师职业外的劳动素养、劳动技能,从而设计出更多理论密切联系实践的“劳智结合”的活动,为学生提供最为真实的劳动场景、劳动感受,促使学生劳动素养实现质的飞跃。

（二）整合英语导游志愿服务资源

为收集当地英语导游志愿服务资源,教师可以利用周末时间,带领学生到周边县市实地考察,按城市公园、古村落、历史纪念馆等类别分组收集旅游资料,锻炼学生综合能力。当学生完成收集任务后,再由教师从自然风景、历史文化、民俗特色等方面对其结果进行评估,辅助学生修改、完善导游词。最后,教师还应建立电子资料库,将中英导游词上传资料库中,用于将来活动的开展和教学工作所需。

四、建立评价体系

（一）构建多元化评价主体

改变传统的以教师为单一评价主体的模式,让参与活动的学生、老师、游客、景点工作人员、家长都参与到评价中来。模拟游客的学生或家长可以从游客的角度评价小导游的表达能力,如英语是否听得懂、英语交流是否顺畅、讲解是否生动有趣等;老师从专业的角度评价小导游的任务完成情况,包括是否积极参与前期的训练和实践活动、能否顺畅阅读英语导游词、英语口语是否标准、体态是否自然等;学生自己撰写心得体会,反思自己在活动中是否尽心尽力去学习、实践,在导游职业的技能 and 道德上有哪些认识和收获;景点工作人员可以评价小导游对景点知识的掌握程度和讲解的准确性;家长可以观察学生在活动中的态度和成长变化。指导老师收集好这些来自不同评价主体的信息,综合考虑,作为活动评价的依据,使评价更加全面、客观^[9]。

（二）确定全面的评价指标

教学评价在教学里特别重要。通过评价,教师不仅能知道自己所定教学目标的完成情况,还能了解到学生的核心素养情况和课堂质量如何。在做评价的时候,教师需遵循“学生中心”原

则，并鼓励学生先自己给自己打分，讲一讲活动中的收获，再让小组同学互相点评。最后，由教师做最后的总结和评价。初中生正处在身心快速发育的阶段，每个孩子情况都不一样，有的英语基础好，有的理解能力强。所以在制定评价标准的时候，教师得根据学生的实际水平，设计不同的档次。比如说，能用英语单词写出简单导游词的得1分，能写复杂导游词的得3分；积极参与导游实践活动得1分，能够适应不同的英语导游场景的5分；能够完成各类行为规范得1分，严格要求自身行为规范得3分；顺利阅读导游词得1分，声情并茂地阅读导游词得5分。在活动中，教师不仅要奖，还要做好罚的部分。例如，无法独立完成导游词的写作扣1分、不能通顺阅读导游词扣1分、参与导游实践活动态度一般扣1分、不尊重导游守则扣1分、经常不尊重导游守则扣5分等。通过这种“恩威并施”的方式，不仅可以使打分更合理，还能增加学生学习英语的积极性。

（三）采用多样化评价方式

制定好评价细则后，采用自评、互评、师评相结合的方式进行打分。学生人手一份评价细则，先自己根据各评价点要求进行反思、打分，让学生对自己的表现有一个初步的认识和评价；然后让小组同学或者在活动中交流较多的同学进行互评、打分，通过互评，学生可以学习他人的优点，发现自己的不足；最后老师根据搜集到的各评价主体提供的信息，在自评、互评基础上适当

加减分或不改分，得出师评分。采用多样化的评价方式，能够从多个角度对学生进行评价，得出较为客观公正的评价结果，评价结果可以作为劳动教育成绩、学生综合素质评价的重要依据^[10]。

五、结论

总的来说，初中英语和劳动教育的相互渗透，对孩子们的发展具有至关重要的作用。通过组织“小导游服务”这类劳动活动，能让学生明白劳动的意义，知道劳动重要的原因。

同时，在“英语小导游服务”这类劳动活动中，教师采取的流程优化、升级师资力量、完善评价系统和健全教育资源等一系列做法，大大提高了“英语小导游服务”这类劳动活动的质量和效果，为初中生的劳动观念、劳动精神、劳动能力和品质、劳动习惯以及英语语言能力的提高，提供了切实的保障。

不过，在此次英语课堂融入劳动教育的活动中，仍旧有一些问题亟待解决。如由于活动可能会涉及实际场景，使得部分学生无法参与；除了“英语小导游服务”这类劳动活动，是否还可以尝试更多其他类型的劳动教育活动，值得深挖和研究；学生在参与英语劳动活动的过程中，是否能够将关注的重点放在英语本身，也是值得思考和深究的一个问题，如果学生将英语课程当中劳动课程，必然会出现本末倒置的效果，影响最终教学效果。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准（2022年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2022.

[2]兰郑勇.新时代劳动教育在初中英语教学中的融入策略[J].福建教育学院学报,2025,26(02):49-52.

[3]左静萍，曹辉.四维驱动：劳动教育融入初中英语教学的路径探索[J].英语广场,2024,(34):133-136.

[4]彭勇.学科融合视域下的初中英语教学探究[J].科教文汇,2024,(22):176-179.

[5]张玉田.“五育融合”视域下初中英语综合性作业设计与实践[J].华夏教师,2024,(30):37-39.

[6]王艺术.“五育并举”理念下的初中英语课堂教学实践[J].亚太教育,2024,(12):78-80.

[7]陶志娟.劳动教育在初中英语课堂标准化教学中的应用[J].中国标准化,2023,(06):192-194.

[8]张逸帆，刘柯言.劳动教育在初中英语教材中的渗透研究——基于 NVivo11.0 的编码分析[J].海外英语,2021,(19):184-185+187.

[9]袁琴.初中英语课堂教学中“五育”融合实践探索[J].镇江高专学报,2021,34(04):109-110.

[10]王艳.试论五育融合背景下初中英语教学实践策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(03):52-54.

互联网金融对传统银行业的影响及应对策略研究

高焕玲

潍坊食品科技职业学院，山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/RTED.2025100033

摘 要： 随着互联网技术的发展，互联网金融逐步影响、冲击着传统银行机构。本文深入分析了互联网金融对传统银行业的影响，包括存量市场分化导致客户流失、产品服务同质化及业务创新不足、数字化风险传导升级带来的风险管控困难等。同时从创新业务模式构建场景金融生态闭环、升级数字技术打造智能金融基础设施、优化风控体系构建全维度数字防火墙、提升服务质效重塑客户体验价值链条等方向提出帮助传统银行业适应互联网金融浪潮的应对策略，希望能为传统银行业面对互联网金融冲击提供一个可持续发展的思路 and 解决路径的参考意见。

关 键 词： 互联网金融；传统银行业；影响；应对策略

Research on the Impact of Internet Finance on Traditional Banking Industry and Countermeasures

Gao Huanling

Weifang Vocational College of Food Science and Technology, Weifang, Shandong 261000

Abstract： With the development of internet technology, internet finance has gradually exerted an influence on and impacted traditional banking institutions. This paper conducts an in-depth analysis of the impacts of internet finance on traditional banking industry, including customer loss caused by the differentiation of stock market, homogenization of products and services coupled with insufficient business innovation, and difficulties in risk control due to the escalation of digital risk transmission. Meanwhile, it puts forward countermeasures to help traditional banking industry adapt to the wave of internet finance from the following aspects: innovating business models to build a closed-loop scenario financial ecology, upgrading digital technologies to create intelligent financial infrastructure, optimizing risk control systems to build a full-dimensional digital firewall, and improving service quality and efficiency to reshape the customer experience value chain. It is hoped to provide reference opinions on sustainable development ideas and solutions for traditional banking industry in the face of internet finance impact.

Keywords： internet finance; traditional banking industry; impact; countermeasures

引言

随着信息技术的不断创新和发展，互联网金融凭借方便快捷、效率高、覆盖范围广等独特优势，在金融行业迅速崛起。尤其是在第三方支付工具的普遍使用、网上信贷、股票信贷、在线保险等服务形式兴起的背景下，互联网金融开始深入到人们的生活，改变着金融市场格局。长期以来处于金融服务核心地位的传统商业银行面对新兴互联网金融的冲击，也面临着前所未有的压力和机遇。因此，全方位探讨互联网金融对传统银行业的影响，探索有效的解决策略，成为传统银行业适应新时代金融发展的关键环节，对于传统银行业在新的金融生态环境中实现转型升级、保持竞争优势、促进金融行业的健康稳定发展具有重要的现实意义。

一、互联网金融对传统银行业造成的影响分析

（一）存量市场分化，加剧客户流失

互联网金融企业往往基于大数据和云计算等最新科技，精准理解消费者需求，针对性、个性化、定制化地提供金融产品和服务

务。例如第三方支付工具支付宝、微信支付等都具有使用方便快捷、使用范围广泛的特点，受到了年轻人和追求便捷的消费者欢迎，给传统银行造成了很大压力。据统计，过去几年里，第三方支付市场交易规模处于快速增长阶段，已占据了一定的市场份额，使得传统银行的线下支付业务量大大降低^[1]。此外，在投资

理财方面，互联网金融公司开发的各种投资理财产品，如余额宝等货币基金产品等都具有资金到账时间灵活、比其他类的收益率高、门槛低的特点，使得很多小微投资者将资金投放到了互联网金融服务平台上，给传统银行吸储分流，也一定程度上挫伤了他们的理财业务发展。

（二）产品服务同质化，缺乏业务创新

长期以来，传统银行已形成较为固化的、固定的、已定型的产品组合及服务模式，但由于产品的雷同化、趋同化，市场竞争激烈，但满足客户需求的程度不高。不同银行的存款、借贷业务基本没有什么区别，不能满足不同类型客户个性化、多元化的需求。相反，互联网金融企业则侧重创新研发新的银行业务及服务模式，例如，网络贷款企业向中小公司和个人提供了一种新的贷款方式，贷款手续简单，放款速度快，很好地弥补了传统银行业无力涉足小额贷款的行业缺陷。其次，在金融服务方面，互联网金融企业采用互联网科技实现7×24小时金融服务，用户在移动端、网页等平台上实现在线交易，可以随时登录手机或网站，查看账户情况，发起资金转账支付等，这提升了服务的灵活和便捷。传统银行因受实体店铺运行时间和区域局限性的影响，其服务灵活、方便不及互联网金融企业。因为产品与服务同质化严重以及业务创新能力不足，传统银行在与互联网金融公司的较量中败下阵来，市场份额正不断被挤压^[2]。

（三）数字化风险传导升级，风险管控困难

随着互联网金融的发展，传统银行的业务越来越趋于数字化深度发展，为民众带来便捷服务的同时，风险扩散的过程、速度也在加剧，风险管控变得愈加困难。其一，互联网金融技术风险使传统银行业面临挑战。例如网络安全问题不断凸显，黑客入侵、数据泄露事件屡见不鲜，一旦互联网金融平台的安全防护措施不到位，不仅会直接影响平台自身的用户个人信息和财产安全，还会间接通过交易相关联、信息资源共享等方式殃及传统银行。如传统银行与存在潜在危险性的互联网金融公司有业务上的往来关系，其用户个人信息和财产安全也面临着极大的危害^[3]。其二，互联网金融的高效性又滋生着新型的信誉和市场风险。在互联网金融体系下，贷款人与借款人之间信息鸿沟加深，一些P2P网贷平台没有规范完善的信用评价体系，在对借款人的信用审核不够严格的情况下增加了违约的可能。这种违约风险大规模积聚有可能引发系统性金融危机，进而影响传统银行业的健康发展。

二、互联网金融兴起背景下传统银行业应对策略

（一）创新业务模式，构建场景金融生态闭环

传统银行业务应当主动借鉴吸收互联网银行业的新思维，适应客户生活的环境、消费方式以及商业场景，创新业务流程，构建场景金融。例如可与网络购物平台合作推出新型的金融产品和服务，使得顾客购买完网络商品可直接采用银行提供给消费者的分期付款方式。银行可以了解到电商平台提供的一些客户数据，及时评估客户的信用等级，进而及时贷款给客户。这种将金融服

务整合到消费场景中的方式能够满足客户的需要，并且提升了客户对本行的支持。银行同样可采用此种思路在给公司的金融服务当中，与大型企业供应商合作组建完整的供应链金融服务，利用供应链上中下游企业的交易信息、运输单据等数据，向企业提供定制化的金融服务，包括预付账款融资、存货融资等等，缓解小微企业融资难、利率高的问题。并且依托于供应链金融网络能够更加深入了解企业的运行方式，进而有效地降低信用风险发生的概率，使得市场覆盖面扩大、市场竞争力增强^[4]。

（二）升级数字技术，打造智能金融基础设施

提高数字化技术的投入和使用是传统银行的主要对抗性手段之一，首先就是加大对大数据技术的使用力度，通过收集和处理海量的用户信息数据，探析消费者的行为规律、偏好和需求等，从而实现精准推销和服务分层，如根据消费者消费模式和财富偏好特征提供适配的产品和服务，以提高销售额和满足客户需求^[5]。其次，积极引进人工智能技术提升服务效率和服务质量，在对个人和企业客户服务方面，借助智能客服机器人进行回答客户问题、解答高频次问题等以替代一部分的人力客户服务，节省人力成本，并可提供24小时无停歇的服务。在风险管控方面，人工智能可应用于信贷评级、风险预测等工作中，通过对消费者诚信评分监测来建立自动风险预警系统，实时发布预警，提高风险管控的及时性和精准度。最后，探索区块链技术在银行的应用，如分散式记账簿、不可篡改性等可有效提升金融交易的透明化和安全性。例如，通过区块链技术在跨境汇款以及企业借贷业务中优化业务流程以及降低成本，还能减少中介人的风险。利用新一代数字技术建立智能金融体系，传统的银行还可以进一步提升金融体系的数字化程度以更好地迎接互联网金融时代的到来^[6]。

（三）优化风控体系，构建全维度数字防火墙

针对数字风险传播加强带来的挑战，商业银行应当优化完善银行风险防控体系，建立完整的数字防护体系以确保业务的稳健发展。一是加强网络安全防护，加大信息保护的科技研发和投入力度，构建多样、立体的网络安全防护体系^[7]。定期开展网络安全巡检和漏洞扫描工作，快速查找并修复所存在的安全隐患，避免出现遭受入侵或数据泄密等风险。二是完善信贷风控体系，最大程度应用大数据、人工智能等新型技术手段，整合内外部数据信息，构建更细致、准确的信贷评分体系。除常规的企业财务数据外，还应当包括客户互联网行为、社交数据等多维度的信息，更好地对借款人信用情况进行综合评估，以提高信用风险判断的准确性。三是加强网上金融服务活动信贷风险监控，建立风险实时变动的预警系统，快速发现、处理信贷风险隐患^[8]。四是加强市场风险状况的监控与应对，利用先进的信息技术不断跟踪并观测金融市场现状，对其中存在的风险进行定量评估与分析。

（四）提升服务质效，重塑客户体验价值链条

在网融时代，客户体验是商业银行竞争的重点和关键，传统银行应从客户需要出发改进银行服务方式，提高自身服务工作效率，重新塑造客户体验的价值链。对店铺式服务而言，需要推动实体店数字化服务转型，购置自动化设备，如自动办卡设备、自助柜员机等等，以便缩短客户排队耗时，提高业务处理效率^[9]。

此外还要注重对银行服务人员服务技能和工作态度的教育培训，以便实现对客户进行更高质量和高针对性服务的目的。对于电子商务模式的线上服务而言，要进一步完善移动银行、网上银行等线上平台的服务使用界面和功能的使用体验，让其变得更简单和流畅。此外还要加强对这些线上平台功能开发的重视，在原有的基础上开展线上贷款服务申请、线上财务管理等一体化服务业务，以便更好地满足客户金融需求。最后还要建立完整的一揽子客户反应系统，及时获取客户对客户服务反应并予以评估，以针对服务过程和服务产品实施持续改进以进一步增加客户满意感，进而提高客户忠诚度。只要通过服务品质和效果的提高实现客户体验价值链的重新塑造，那么商业银行就能获取市场优势并赢得和保持大量客户^[10]。

三、结束语

综上所述，互联网金融的快速发展对传统银行业发展具有重大的影响，其不仅直接在既有市场、产品创新和风险控制等方面

构成强敌，在经营方式转换及新契机创造上也具有深远意义。因此，我们要对这种影响予以充分重视，主动针对相关问题提出有效解决手段，如以创立新的商业运营模式的方式渗透进各种商业形态中，建立共同受益与共享的金融生态体系；以先进信息科学技术进行辅助，打造智慧型的、高效率的金融机构基础架构系统，提高业务操作效率和金融服务的精准度；不断完善金融机构风险防控体系，包括网络安保、信贷风险防控、市场潜在风险等多个方面，铸造坚固的数字化壁垒，保障银行业务运作稳定；提升服务品质和效能，将客户需求放在首位，重塑客户服务流程，增强客户黏度和客户忠诚度等。

参考文献

-
- [1] 陈为民, 张琳, 赵艳秋, 袁旭宏. 互联网金融与传统金融业风险溢出效应研究 [J]. 邵阳学院学报 (自然科学版), 2024, 21(01): 75-83.
- [2] 卢思霖. 互联网金融与传统银行业的“双向奔赴”——基于理财产品的分析 [J]. 经济师, 2023, (09): 116-117.
- [3] 荣雪婧. 互联网金融背景下 A 农村商业银行数字化转型研究 [D]. 湖南工业大学, 2023.
- [4] 浦仕朝, 胡瑜. 互联网金融推动银行业走向深化 [J]. 新理财 (政府理财), 2023, (01): 27-28.
- [5] 邢瑜斐. 互联网金融背景下银行竞争战略管理研究 [D]. 山西大学, 2022.
- [6] 史翎杉. 互联网金融发展及其对传统金融模式的影响试析 [J]. 今日财富 (中国知识产权), 2021, (08): 43-44.
- [7] 院静. 浅析我国互联网金融对传统银行业的影响 [J]. 中国集体经济, 2021, (17): 76-77.
- [8] 张明轶. 浅析互联网金融模式及其对传统银行业的影响 [J]. 企业科技与发展, 2020, (06): 134-135.
- [9] 傅澳华, 刘清. 互联网金融对传统银行业的影响及对策 [J]. 新西部, 2020, (14): 64-65.
- [10] 李晓东. 互联网金融发展及其对传统金融模式的影响探讨 [J]. 现代营销 (下旬刊), 2021, (12): 184-185.

探索理工科学生赋能式、发展型资助工作新模式 ——以广东某学院资助育人工作为例

谭子敏, 陈静文

广东石油化工学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/RTED.2025100034

摘 要 : 随着高等教育的发展,理工科学生资助工作逐渐从单一的经济帮扶转向“赋能式、发展型”模式,旨在提升学生的综合素质与可持续发展能力。本文以广东某学院资助育人工作为例,探讨了理工科学生资助工作的创新路径与实践经验。通过构建“经济资助—能力提升—价值引领”三位一体的资助体系,学院整合资源,开展学业帮扶、创新创业指导、心理辅导及社会实践等活动,助力学生成长成才。研究表明,赋能式、发展型资助模式不仅缓解了学生的经济压力,更显著提升了其专业能力、就业竞争力和社会责任感,为高校资助育人工作提供了可借鉴的新思路。

关 键 词 : 理工科学生; 赋能式资助; 发展型资助; 资助育人

Exploring a New Model of Empowering and Developmental Funding for Science and Engineering Students — A Case Study of Funding and Education Work in a College in Guangdong

Tan Zimin, Chen Jingwen

Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : With the development of higher education, the funding work for science and engineering students has gradually shifted from a single economic assistance model to an "empowering and developmental" model, aiming to enhance students' comprehensive quality and sustainable development capabilities. Taking the funding and education work of a college in Guangdong as an example, this paper explores the innovative paths and practical experiences in the funding work for science and engineering students. By building a trinity funding system of "economic assistance, ability improvement, and value guidance", the college integrates resources and carries out activities such as academic assistance, innovation and entrepreneurship guidance, psychological counseling, and social practice to help students grow into talents.

Keywords : science and engineering students; empowering funding; developmental funding; funding for education

引言

大学生资助政策自实施以来有效帮助大部分贫困学生完成了高等教育,极大地促进了高等教育的普及性,保证了高等教育的公平性。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》将资助育人纳入育人基本任务的质量提升体系。^[1]当前,我国高校大学生资助工作面临着新的机遇与挑战。从事辅导员工作多年,发现资助工作存在以物质资助为主,其他方面的资助较弱。负责资助工作的老师由于没有系统的道路,工作时候出现如履薄冰的心态,因此在《探索理工科学生赋能式、发展型资助工作新模式》项目的根本目标在于从理工科学生为切入点,突破传统资助模式的局限,构建出一个以学生为中心、有助于他们全面发展和潜力挖掘的资助体系。

一、理工科学生资助过程面临的问题

本研究采用问卷调查、访谈研究和实地观察等方法,深入分析目前理工科学生资助育人遇到的现状,共同制定切实有效的对策和模式。第一部分问卷设计围绕理工科基本信息、学术支持、

科研能力、职业规划、心理健康五个部分,共回收有效问卷120份,分别四个年级为31、28、42、19,男女人数分别为72和48人,家庭情况等级分布为特别困难、比较困难、一般困难人数分别为43、25、28人。第二部分为半结构访谈,结合式评价、资助模式期望、理论建构,共同设计新的资助模式,与受访者学生、

教师、管理者共同商讨，注重引导受访者分享真实观点和经验，通过对广东某高校某学院理工科学生资助育人现状的调研分析，发现当前资助体系存在以下四个突出问题：

（一）经济资助与发展脱节，难以转化为成长动能

在问卷调查结果中，87.6%的特困生和73%的较困难学生反馈助学金主要用于日常生活开支。负责资助的教师提到：“目前国家助学金学生解决了吃饭问题，但有智能专业的学生反馈，很希望可以参加某机器人竞赛，但是没有多余的资金可以购买参赛用的元器件，以及其他费用”。在实际与学生沟通交流中发现，实践环节（如实验耗材、参加学科竞赛等）耗费的经费高，但是缺乏专项资助。调查发现广东某高校现行资助体系存在助学金与学业发展经费割裂，科研创新类资助覆盖率仅15.2%。

（二）职业赋能体系薄弱，校企协同育人渠道不畅

目前就业形势严峻，受助学生就业质量参差不齐。通过分析访谈文本发现三个关键障碍：①职业规划服务渗透率不足，仅36%的受访者接受过教师和辅导员针对性指导，存在主动性低、就业自卑、就业意愿薄弱心理状况；②不同困难程度学生在职业资源获取上存在显著差异，特困生获取企业实习机会的平均成本高出普通生，某测控专业特困生（家庭年收入<2万元）收到深圳某科技公司实习offer，在职业装备方面，该生需新购约400元，普通生已有正装，普通生多数自费参加过付费行业证书培训（如电工职业认证），特困生大多没有参加过；③就业隐性成本阻碍发展，某自动化专业学生坦言：“放弃深圳某企业终面，因为负担不起800元往返路费”。

（三）心理健康服务形式化，朋辈支持网络薄弱

研究发现三大矛盾：①91.7%受访者肯定心理辅导必要性，但实际咨询率仅12.5%，传统“经济困难认定-资金发放”的线性流程缺乏心理干预节点，男生心理求助意愿显著低于女生，但在访谈中发现理工科男生普遍“竞赛压力导致的焦虑、失眠”；②传统“经济解困-心理帮扶”线性模式忽视理工科特质，大二电气工程机械及其自动化专业女生张某提及：“导师更关心实验数据而非情绪状态”；③朋辈支持系统中，59.1%的受访者表示不愿向同学暴露经济困境，“贫困标签”带来的身份认同危机，如某电气专业女生因买不起电脑拒绝组队参赛，也不愿意求助其他同学或老师。跟踪观察发现，现有心理健康教育未能有效结合理工科学生重实证、讲逻辑的思维特点，理工科学生更难表达自我情愫。

二、理工科学生资助育人实践问题的成因分析

（一）人才专业能力与需求错配

在当前资助人才结构中，主体教师的专业与理工科学生存在显著差距。首先，资助工作者的专业素养不足，广东某高校63%的辅导员缺乏理工科背景，导致他们难以准确识别学科特殊需求。例如，在审批资助申请时，往往无法判断某元机械是否属于课程必需品。其次，受助学生本身发展能力存在差距，比如CAD制图、Python编程等核心技能上的掌握率低。再者，企业技术人

员的参与度严重不足，校企合作项目中企业导师实际参与过学生指导，多数合作停留在协议层面。

（二）资源结构失衡与支持缺口

在资源配置过程中发现存在配置失衡和覆盖不足的问题。首先，资源配置存在明显偏差。大部分学科竞赛必要支出（如专利申请费、会议注册费）未被纳入资助范围。这种资源错配直接影响了资助效果。学生不得不将有限的资助金用于弥补科研基础开支，而无力承担真正影响其发展的关键投入，导致资助的“育人”功能难以实现。其次，资金来源过度依赖财政拨款。^[2]数据显示，政府拨款占比高达79%，而企业捐赠仅占4.2%，校友捐赠更是不足2%。这种单一的资金结构限制了资助的灵活性。

（三）组织协同不足与效率低下

组织层面的问题主要体现在部门割裂和协作失效。首先，校内学工部和教务处协作不足，学校数据平台不共享，导致资助审核和课程需求脱节。其次校企合作部和学工部合作浮于表面，73%的合作企业未建立定期沟通机制，合作协议中的实习名额等条款落实率不足50%。某电子工程专业学生表示：“企业承诺的实习岗位，最终都被关系户占据。”因为沟通不畅，使得学生产生怀疑的心态。在这校友办和学工部合作失效，校友资源开发严重不足。校友捐赠中仅11%用于指定学科发展，多数被纳入通用基金池。这种组织失效造成了资源浪费和机会流失。学生的真实需求在部门推诿中得不到满足，企业的合作意愿在低效对接中逐渐消退，校友的捐赠热情在缺乏反馈中不断降温。

三、理工科学生赋能型、发展型资助育人模式的对策构建

针对以上对理工科学生资助育人问题的分析，从人才赋能、资源赋能、组织赋能、品牌赋能四个维度提出对策，构建一套系统化、可持续的赋能式、发展型资助新模式。

（一）人才赋能：提升专业能力与需求匹配度

加强资助工作者的专业化培训。高校需要定期开展相关理工科学科专项培训，邀请理工科教研室主任或者双师型教师讲解该学科特点以及学生学业和就业需求，比如针对竞赛方面，增加实验耗材和竞赛成本评估内容，共同精准识别制定学生资助合理要求。建立学科导师加入资助工作体制，确保资助流程与学生学科发展的密切程度更高。

强化经济困难学生的职业能力培养。设立专门技术提升基金，重点培养学生就业所需的技能，比如CAD制图、Python编程、电工等核心技能培训。与企业建立相关认证课程，获得企业认可的证书，提升就业核心竞争力。建立校内帮帮团计划，学长带动学弟，优等生带动困难生的模式，形成朋辈互助网络。

引入企业导师深度参与。邀请企业中高端技术人才进校进行技术指导或比赛项目合作，指导学生完成相关比赛项目，同时在此期间做好校企合作，为未来就业做足准备。对于积极参加的企业，学校要做好品牌宣传，为后续校园招聘奠定基础，形成优化互动的过程。

（二）资源赋能：优化配置与拓宽渠道

构建多元化资金来源体系。除了政府资助外，探索多渠道捐赠模式，以资助学生全面发展。^[3]可以设立“理工科发展专项资金”，或者“xx企业创新基金”，用于支持理工科学生专业发展的实验耗材费用或者竞赛专项资金。结合现在网络系统的模式，通过“公益众筹”模式募集社会资金支持学生科研项目。

精准覆盖学科发展成本。建立共享数据平台，共同制定资助目录，将专利申请费、竞赛注册费、实验耗材等理工科高成本项目纳入资助范围。并制定符合现实情况的差异化资助标准，针对学科特点进行个性化补助，如软件类专业学生则可获得云计算服务订阅支持。

建立“资源-需求”智能匹配平台。学生可以通过该平台及时反馈自身个性化需求，系统自动匹配相关资助资源，对于政策缺漏部分进行及时补充。并且通过相关平台，可以整合现有的资金资源、物资资源、设备资源，及时调动，满足学生学科发展的需求。

（三）组织赋能：强化协同与提升效率

打破部门壁垒，实现数据共享。打通学校各部门的沟通系统，强化学工部、教务处、校友办、科研处的联系机制，建立统一的学生信息数据库。^[4]学工部把学生实验所需设备上传系统，教务处将课程所需实验设备更新系统，进行整合共同购买，定期开展跨部门会议，共同为资助和学科发展脱节问题献计献策。

深化校企合作，落实协议条款。解决学生实习、面试成本高的问题，学校与其要求共同制定相关协议或制度，解决路费和住宿补贴的需求，不因贫困错失一次实习和就业机会，制定相关监督小组，专款专用，定期检查，确保执行。

激活校友网络，构建长效支持机制。密切联系校友，建立校友资助联盟，打造校友互助平台，创建专门创新基金，定期开展交流活动，定向支持学弟学妹的竞赛或科研项目，增强情感联结与资源对接。

（四）品牌赋能：提升影响力与可持续

打造“理工科资助育人”品牌项目。只有增加影响力和曝光度，资助项目才能长效运作^[5]。学院要根据自身学科特点，打造学科特色的资助品牌，通过媒体报道、宣讲会、成果展示等方式增加社会知名度。比如学生因得到资助，获得相关比赛奖项，进行报道，鼓励更多贫困生发展，同时也吸引更多的校友、企业和社会的关注和资源投入。

建立“资助-就业”联动宣传机制。打造企业受助学生成长故事栏目，展示资助如何帮助学生实现高质量就业。例如，某受助学生进入知名科技公司后，企业可与其母校联合制作宣传片，增强品牌效应。

构建政策倡导与制度创新平台。优化理工科资助政策，促使资助政策更加落地，建议将“学科发展成本”纳入困难认定指标，或提高企业教育捐赠的抵税比例。通过政策杠杆撬动更多社会资源。

高校资助育人工作作为促进教育公平、落实立德树人根本任务的重要抓手，在新时代背景下亟需突破传统经济援助的单一模式，向赋能式、发展型资助转型。本研究以理工科学生为切入点，通过实证调研揭示了当前资助体系中经济支持与发展需求脱节、职业赋能不足、心理服务缺位等核心问题，并从人才、资源、组织和品牌四个维度构建了系统性解决方案。未来，应进一步深化“三全育人”理念，通过跨部门协同、校企资源整合、校友网络激活等路径，将资助工作从“保障型”升级为“发展型”，真正实现“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。同时，需注重理工科学生的学科特质与成长规律，以精准化、智能化的服务赋能其全面发展，为培养新时代拔尖创新人才提供有力支撑。唯有如此，资助工作才能从“输血”转向“造血”，在保障公平的同时激发学生潜能，助力高等教育高质量发展。

参考文献

- [1] 杨梦婷.“五位一体”高校资助育人模式的生成逻辑与实践探索——以J大学为例[J].教育观察,2024,13(34):1-6.
- [2] 陈思雨,于德君.社会工作视域下高校发展型资助育人模式探究[J].品位·经典,2024,(16):109-112.
- [3] 杨梦婷.“五位一体”高校资助育人模式的生成逻辑与实践探索——以J大学为例[J].教育观察,2024,13(34):1-6.
- [4] 梁武莹.学生资助精准化水平提升的思考与研究[N].经济导报,2025-04-11(005).
- [5] 王新燕,刘陆雪.新媒体赋能高校学生资助宣传工作:现实挑战与优化策略[J].成才与就业,2024,(S1):31-33+46.

高职院校现代通信技术专业“岗课赛证”融通的人才培养模式实践研究

邹娜

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710026

DOI: 10.61369/RTED.2025100037

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 高职现代通信技术专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学现代通信技术专业知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。岗课赛证融通作为当前时兴的一种育人理念, 对丰富现代通信技术专业的教学内容、拓展育人路径有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对高职院校现代通信技术专业“岗课赛证”融通的人才培养展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 岗课赛证; 现代通信技术专业; 人才培养

Research on the Practice of "Integration of Posts, Courses, Competitions and Certifications" Talent Training Model for Modern Communication Technology Major in Higher Vocational Colleges

Zou Na

Xi'an Railway Vocational & Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710026

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the talent training work of modern communication technology major in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the professional knowledge of modern communication technology, and improve teaching effectiveness. The integration of posts, courses, competitions and certifications, as a popular educational concept at present, plays an important role in enriching the teaching content of modern communication technology major and expanding educational paths. In view of this, this paper will analyze the "integration of posts, courses, competitions and certifications" talent training for modern communication technology major in higher vocational colleges and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : posts, courses, competitions and certifications; modern communication technology major; talent training

一、高职院校现代通信技术专业“岗课赛证”融通的人才培养的意义

(一) 丰富育人资源

通过开展现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养工作, 可以极大丰富当前教育工作的资源, 让学生形成一个更为完善、科学的知识体系, 这对他们的未来长远发展有极大促进作用^[1]。通过展开现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革与优化, 教师可以让学生进入企业展开实践学习, 让他们能够结合一些实际的岗位问题展开思考与分析, 这对提升他们的实践能力有极大促进作用。不仅如此, 展开现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革, 还可让教师将竞赛的内容引入课堂, 这对提升学生的思维能力也有很大促进作用。

(二) 提升育人实效

现阶段, 展开现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革, 可以让学生的实践能力、综合素养等得到进一步发展, 也可以让教师的教学效果得到进一步提升, 引入这一新的教育模式, 可以大幅提升学校与企业的合作深度, 让学生接触到更多优质的企业资源、案例、项目, 让他们能够在实际学习中接触到更多专业技能、思维, 这对学生的未来长远发展、职业素养提升有极大促进作用^[2]。不仅如此, 展开现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革, 可以让学生的就业能力得到进一步发展, 也能让他们更好地将理论知识与实践内容结合起来, 提升育人实效。

(三) 缓解就业问题

近年来, 很多学校的招生人数大幅提升, 这也导致一些毕业

生在就业时会遇到一些问题,从而对其未来的发展产生不良影响^[3]。通过展开现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革,可以帮助教师有效解决学生未来就业中遇到的各类问题,不断提升他们的就业能力、竞争力,让学生对于相关行业产生更深入理解,这样对缓解他们之后的就业问题有极大促进作用。另外,开展现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革,可以让学生对未来的就业产生更清晰认知,也能为他们提供更多的发展机会,让他们能够保持较为新颖的就业理念和思路,这对提升学生的就业层次意义重大^[4]。

二、高职院校现代通信技术专业“岗课赛证”融通的人才培养的问题

（一）学校教育理念、教学管理存在滞后

当前很多教师在展开育人工作时,并没有对岗课赛证这一理念提出足够重视,这样会导致其对于现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养工作的关注较为不足,他们常会将主要精力和时间用在理论知识的教学上,忽视了对企业岗位、竞赛以及证书方面的资源引入,这样会对后续育人工作开展产生很大不良影响^[5]。另外,在现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养中,很少有教师能根据行业发展趋势对教学内容展开持续优化,他们通常更关注学生的考试成绩,忽视了学生对于专业技能的掌握和职业素养的发展。长此以往,学生的就业率会受到很大影响,阻碍了现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养工作的开展效果。

（二）教学改革不彻底、人才机制不成熟

当前,很多教师在展开现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养工作时,并没有对教学内容、流程、机制等展开根本性改革,教育内容也缺乏对学生实际需求的分析,很多教师只是机械化地套用教育理论,这样会导致学生在掌握专业知识的时候形成一定的知识断层,不利于提升现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养效果^[6]。另外,一些教师在展开育人工作时,会过于关注教育工作的形式,很难突出学生在课堂上的主体地位,这样也会导致教育内容与学生的实际需求出现脱节的情况,不利于学生学习主动性的提升与发展,从而影响现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革效果。不仅如此,教师还需帮助学生形成正确的就业观念,让他们明确自己的未来发展规划,这样才能为学生的成长助力,不成熟的人才培养机制是影响学生就业、发展的重要阻力^[7]。

（三）企业引领不足

在现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养工作中,企业方面应结合自身的岗位工作需求对学生的知识探索内容提出要求,但是很多企业并不能积极参与到教育活动中,导致其难以将岗位工作与教学内容结合,学校方面对于企业的优质教育资源探索也不够深入,这样会对学生的创新能力发展、职业素养提升产生很大影响。在现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养中^[8],一些教师未能对工匠精神、奉献精神等提起重视,很少能

将其合理融入现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养中,这样会对实际的学生成长产生阻碍作用,导致学生的发展目标与企业成长目标出现较大差距。由于学生掌握的知识与企业的需求存在差异,这样会导致学生在进入企业后难以完成一些核心工作,学生的知识储备、技能发展速度也会受到影响,不利于他们的长远、全面发展。

三、高职院校现代通信技术专业“岗课赛证”融通的人才培养路径

（一）注重实践基地建设,促进专业能力提升

为提升现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革效果,教师应重视对实践基地的建设,这样可以让学生与企业展开更深入合作^[9]。通过建设校内实践基地,可以让教师将更多优质设备、资源引入课堂,为学生提供更优质的实践环境,学校方面可以专门聘请一些专业人才对学生展开指导,让学生掌握更多与工作相关的实践技能与知识。另外,学校方面可以与企业展开更深入合作,鼓励教师与企业的专家展开深入交流,通过引入项目式教学、师徒制教学等方式,拉近学校与企业的关系,这也是提升现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革效果的基础和前提。在此过程中,企业方面的专家可以针对教师的教学内容、教学流程等展开评价,保证教师育人工作的合理性、科学性,促使他们开发出更多优质教学内容。此外,学校方面还可引入一些和现代通信技术相关的实际案例、项目,并组织学生展开实践训练,让他们的创新能力、创新意识、综合实践水平等得到进一步发展,这也是学生形成职业精神、工匠精神的重要一环,可以为现代通信技术行业培养更多优质人才。

（二）优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接

在现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革中,学校方面应积极组织学生展开企业实践活动,教师可以将学生分为不同的批次,而后让他们进入企业展开实践,让他们在企业实践中学到更多知识与技能,这也可以让他们了解自己的不足^[10]。为保证学生进入适合自己的岗位,学校可以和企业展开交流会,让企业的人力资源部门到学校挑选人才,促使企业与学生展开更深入交流,增加他们的面试经验,让他们对证书的价值产生新的认知,这也能够让学生形成更强的考证书的动力。学校方面可以利用就业服务平台发布一些企业的信息,让学生结合自身的能力、兴趣,对企业产生更深入了解。在学生进入企业顶岗实习时,教师应为他们开展心理健康教育,针对学生可能出现的就业思维问题、困惑展开引导,为他们提供情绪价值和合理辅导,为学生指明未来前进的方希那个。学生在进入企业时,需要经过一段时间的适应期,这样才能使其更好地适应工作内容与工作节奏,这一情况也表明学生的实践能力存在一定的不足。为此,在学校教学时,教师除了要重视对理论知识的教学,还需引入一些实践能力教学,让学生的职业素养进一步提升,为其之后的发展打下坚实基础。

（三）注重学习平台搭建,创设开放授课环境

在现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养中,教师应

重视对优质学习平台的建设，这样可以帮助学生打造一个更为开放的知识探索环境，让他们能够学到自己需要的知识内容，这对其之后考取证书、参与竞赛有极大促进通。在日常教学中，教师可以结合现代通信技术相关专业的 workflows 为学生进行岗位分配，让他们都能有时间机会。同时，结合岗位工作内容，教师可以鼓励学生考取相关证书，鼓励他们主动参与到相应的竞赛活动中，这样可以让学生接触到更多实践机会。为保证学生的学习效果，教师可以打造一个学习平台，让学生能够随时随地接触到想要学习的知识内容，为他们的未来发展提供资源和途径，帮助其及时解决未来学习中的各类问题。另外，在现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养中，教师可以尝试引入互联网技术、大数据技术等展开辅助，让教学工作的路径变得更为多样，提升教育效果。

（四）构建双师团队，提升教学水平

在现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养中，学校方面应重视对师资队伍的培养，这样可以让教师为学生提供更优质的教学服务。为此，学校可以引导教师参与到企业实践中，让他们积累更多实践教学经验，保证他们的知识体系能够做到与时俱

进，让学生的知识探索效率进一步提升。另外，学校应尝试打造一个双师型师资队伍，让企业的员工也参与到实际教学中，这样对提升现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养工作效果意义重大。企业方面的师傅虽然有较强的实践能力，但是他们对于理论知识的掌握并不系统，为此，学校与企业展开合作时，可以让企业员工进入学校学习，保证其形成一个更为完善的知识体系，提升现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养改革效果。

四、总结

综上所述，若想提升现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养水平，教师可以从注重实践基地建设，促进专业能力提升；优化顶岗实习过程，促进专业岗位衔接；注重学习平台搭建，创设开放授课环境；构建双师团队，提升教学水平等层面入手分析，以此在无形中促使现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 康晋. 高职现代通信技术专业“岗课赛证”融通人才培养体系校本实践研究 [J]. 科技风, 2025, (03): 65-67.

[2] 王晓华, 雷蕾. 现代通信技术高水平专业群“岗课赛证”综合育人模式研究 [J]. 办公自动化, 2024, 29(11): 56-58+71.

[3] 周玲. 基于“1+X”证书制度的“岗课赛证”融通的人才培养机制探究——以现代通信技术专业为例 [J]. 中国新通信, 2023, 25(20): 146-148.

[4] 徐利谋. 高职院校现代通信技术专业“岗课赛证融通”课程体系构建与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 197-198.

[5] 曹璐云, 廖梦笔, 莫哲儒, 等. 高职院校现代通信技术专业“岗课赛证”融通的人才培养模式研究 [J]. 科技风, 2023, (08): 89-91.

[6] 邵帅, 徐猛, 曾德生, 等. “1+X”背景下高职现代通信技术专业课程体系改革研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(16): 114-116+164.

[7] 孙旭霞, 赵风平, 李晶晶. 现代农业技术专业“岗课赛证融通”人才培养方案探索 [J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版), 2022, 22(04): 125-128.

[8] 王晓华, 雷蕾. 现代通信技术高水平专业群“岗课赛证”综合育人模式研究 [J]. 办公自动化, 2024, 29(11): 56-58+71.

[9] 闻华, 胡发永, 张金峰. 现代学徒制下的“岗课赛证”融通——试论机电技术应用专业特色化建设之路 [J]. 新课程研究, 2024, (02): 1-3.

[10] 宋浩, 容会, 李伟, 等. “岗课赛证”融通背景下现代通信技术专业综合育人模式探析 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(06): 86-90.

人工智能技术引进高校“大思政课”的实践对策研究

白雪赟

太原学院马克思主义学院, 山西 太原 237016

DOI: 10.61369/RTED.2025100001

摘 要 : 随着现代技术的飞速发展, 人工智能已成为教育创新的关键驱动力。组织大思政课实践, 依托人工智能创新实践模式, 让学生在友好的互动氛围中交谈、分享, 必定强化他们的思想塑造、文化熏陶体验。也以此融入人工智能技术与多学科的知识、思想观念等, 带给学生更多新的思考, 激励其勇于担当、积极尝试、顽强拼搏、反思自身, 不断改进和提高综合素质。鉴于此, 本文探究人工智能技术及其应用价值, 提出人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 大思政课; 实践路径

Research on Practical Countermeasures for Introducing Artificial Intelligence Technology into "Grand Ideological and Political Courses" in Colleges and Universities

Bai Xueyun

School of Marxism, Taiyuan University, Taiyuan, Shanxi 237016

Abstract : With the rapid development of modern technology, artificial intelligence has become a key driving force for educational innovation. Organizing the practice of "great ideological and political courses" and relying on artificial intelligence to innovate practical models will enable students to communicate and share in a friendly interactive atmosphere, which is bound to strengthen their ideological shaping and cultural edification experience. It also integrates artificial intelligence technology with multidisciplinary knowledge and ideological concepts, bringing students more new thoughts, inspiring them to take responsibility bravely, try actively, strive tenaciously, reflect on themselves, and continuously improve their comprehensive quality. In view of this, this paper explores artificial intelligence technology and its application value, and puts forward the practical path of artificial intelligence empowering college "great ideological and political courses", hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : artificial intelligence; colleges and universities; great ideological and political courses; practical path

一、人工智能技术及其应用价值

人工智能时代下, 各类先进技术、应用层出不穷, 不仅便利了人们的生活, 也为教育领域提供变革动力。基于机器学习与计算机语言的整合, 可以实现超越人类精确度和速度的各类拟人操作, 也为高等教育事业带来前所未有的变革与机遇。具体来说, 人工智能赋能高校“大思政课”建设, 提出全新的教育原则与方案。坚持“伦理为先, 技术为器”“内容为王, 技术为用”“教师为主, 技术为辅”……将实现思想政治教育总体水平提升, 塑造广大学生积极向上的人生态度, 进一步提升思想与文化素质、心理健康素质等等。未来, 人工智能的发展趋势将更加注重与人类生活的深度融合, 每一项技术突破也都预示着 AI 将改变学习者的学习模式、当代传统教育模式等, 需要我们加强应用和做进一步的研究^[1]。

二、人工智能赋能高校“大思政课”的实践原则

(一) 坚持“伦理为先, 技术为器”原则

大思政课具有较强的意识形态属性, 着重引导学生明辨是非曲直、认同主流价值、维护意识形态安全。以人工智能技术丰富大思政课内容与形式, 促进大思政格局建设, 提高广大学生综合素质。但其中也存在诸多安全风险, 比如个人隐私泄露、隐性伦理风险等, 需要我们从根本上引起重视, 并尽可能避免。这也是“伦理为先, 技术为器”的第一要义, 是在合理、科学利用人工智能技术的基础之上, 发展现代化的大思政育人总目标。例如, 教师通过人工智能技术、算法分析学生的行为数据, 需要严格保护学生的个人隐私, 不仅仅是自己树立安全防范意识, 也要为计算机设备及相应软硬件系统加强防火墙建设。不能只追求教学效果评估, 也要尊重学生隐私, 在“看不到”的地方关心、爱护学

生，为他们的健康成长与全面发展保驾护航。当然，这也面向学校的教学指示、特色的教学内容体系等做出建设，需要教师自觉承担起正义的教育责任，确保通过言行传递积极向上、符合社会主义核心价值观的思想理念，才能够在潜移默化中影响周围的氛围和学生的言行举止^[2]。

（二）坚持“内容为王，技术为用”原则

高校大思政课建设具有一定的思想性、理论性与针对性。不论当前的人工智能技术、应用多么先进，都不能本末倒置。我们要做到“内容为王，技术为用”，充分将技术的价值发挥到最大，让正向的内容指引影响更多人。笔者认为，思政教育内容是引领学生认识社会发展规律、坚定理想与信念、提升道德素养的关键元素，“技术为用”也是要让学生自觉受到这些先进内容的感染熏陶。因此，教师通过人工智能的知识图谱技术，将思政课程、课程思政所涉及的复杂理论以更加直观、易懂的方式呈现出来，帮助学生构建系统的知识框架，促进其独立思考、自主探究。再来，利用虚拟现实技术创设思政实践场景，以丰富和深化思政内容为出发点，让学生沉浸式体验、理解感悟，提高思政理论水平。总的来说，“内容为王，技术为用”，教师需把握这一主要原则，保证高校大思政课格局建设，使得更多学生从思政教育中汲取智慧与力量，奠定今后全面发展的坚实基础^[3]。

（三）坚持“教师为主，技术为辅”原则

从一定角度来说，高校教师始终站在大思政课建设中的主导地位，既承担着知识传递者角色，又充当学生人生道路上的引路人。以其发挥情感沟通、价值引领、人格示范等方面的积极作用，也是思政教育不可或缺的重要一环。在人工智能技术的支持下，丰富教学资源、生成辅助学习工具，但也无法替代教师角色，反而可以合并为“智能师”（AI充当课外辅导教师与教师协同作用），实现全面思政教育。例如，课堂上教师敏锐捕捉学生的思想动态，即使反馈、引导。但凭借教师一个人的力量或许很难照顾到每个学生的感受，那么人工智能技术支持的高清摄像头便能够同等代替，帮助教师分析并实时反馈数据，辅助教师讲课。课外也是如此，利用智慧作业平台布置作业、批改题目，教师则将更多精力投入到学生数据分析、主观题易错点分析等方面，依据作业反馈优化教学策略，更能够达到事半功倍的教育成果。坚持“教师为主，技术为辅”，发挥合力作用，形成“智能师”，实现人工智能与思政教学的有机融合，提升大思政课育人效果^[4]。

三、人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径分析

（一）树立先进育人理念

人工智能赋能高校大思政课建设，是以高等教育的创新之源头，向课堂要实效、向教学要新意、向时代要新人。那么，大思政课创新格局下，教师树立先进育人理念，充分利用人工智能技术革新现有的思政教育体系，值得我们深入探索与实践。具体来说，教师本身要革新素养观念，与人工智能技术协同作战，甚至形成“智能师”。对于学校来说，也可以定期展开培训活动，不

断让教师接触最前沿、最先进的教育方案，帮助教师认识技术红利，合理平衡其工具理性与价值理性。相信也会有更多教师投入到相关科研、课题研究工作中，达到“人一机一场景”协同合作新境界。在此基础上，我们还要革新人才培养观念，认识到新时代下必须培养有主体精神的专业人才。因此，要以打造“以学生为中心”的课堂为目标，面向“Z时代”的学生群体做教育，形成感染熏陶，充分发挥学生“网络原住民”的主动性，也将人工智能技术转化为可用的学习工具。以此落实因材施教、对症下药，实现人机协同育人新目标，转化学生为主体应用人工智能技术提高学习效率，可谓一举多得。总的来说，人工智能赋能高校大思政课建设中树立先进育人观念，从学校到教师、学生，都充分认同这一理念并积极落实，能够达到事半功倍的育人效果^[5]。

（二）优化完善思政内容

人工智能赋能高校大思政课建设是实践之基，积极响应了《高等学校人工智能创新行动计划》中构建人工智能多层次教育体系的要求，优化完善思政内容，形成响应内容体系。笔者认为，高校思政课是大思政课建设的主要阵地，必须以多渠道助推内容革新，让更加开放、精准的教学知识体系成为可能，也影响更多学生的思想意识、文化素质与道德素养。具体来说，高校要积极构建教学资源池，主动推进思政教学资源的共建、共享。各高校还要优化资源共享库，以人工智能技术为支撑分享优质资源，聚合校内外力量、线上线下渠道，真正形成有竞争力的思政教育内容体系。有条件的情况下，在此基础上活用大模型算法，精准定位适用的人群，系统描绘知识图谱，还是要深入到具体班级、学生的教育之中，提供资源支持，丰富教学内容^[6]。此外，还有必要优化相应的思政教学知识体系，彰显思政课程、思政实践等的时代精神气质。对此，捷爱士要立足于在线学习、泛在学习的发展趋势，将思政教学内容与技术融合，把握变与不变、主体与载体的关系，从根本上提高内容质量，也相当于把握了教育质量和大思政课建设效果。进一步完善处理形式，兼顾思政教育的“温度”“深度”，以人文环境建构弥补人工智能的机械性，增强思政教育感染力，也是可行且有效的。总的来说，高校以及教师充分认可“内容为王”，以人工智能赋能打造优质的资源池、完善的教学知识体系，助力思政教育水平提升、大思政课格局完善，也将培育出越来越多思想与文化素质在线、专业能力素质过关的优秀人才，值得我们深入探索与实践^[7]。

（三）打造个性多元模式

人工智能赋能高校思政教育，建设大思政课新格局，要有多元、创新的教学方法作为支持。人工智能赋能下，高校教师逐渐向个性化、智慧化、多样化转型，对智能技术的应用愈加熟练，在思政教育中与时俱进，也构建出“千人千面”的新型教学模式。个性化教学聚焦，精准把握学生思想变迁。各高校引入助教机器人开展智能化助教工作，实时捕获并识别教师与学生在思政课课堂上的行为多模态数据。通过智能分析，迅速生成精准“画像”，让教师清晰洞察学生思想的动态变化^[8]。基于此，系统能够有针对性地为师生推荐最优的教与学路径，真正做到因材施教，满足每个学生独特的学习需求，提升思政课教学的精准度。智慧

化教学旨在增加教学互动反馈。教师借助“数字孪生”技术与扩展现实技术，巧妙整合虚拟教室与现实课堂。把虚拟空间的学习与互动当作学生与课堂教学的强力黏合剂，在虚实结合的思政课教育场景中，极大地增强学生学习的沉浸感与体验感，促使学生更积极主动地参与课堂，提高学习效果。多样化教学追求随时随地动态适需。各高校全力打造多场景、多模式、多内容的云端一体教学平台，构建起高校思政课教师、学生、环境、教学内容与方式等松散要素的“强链接”。通过自动供给、精准分发和智能推荐，满足不同情境下高校思政课的教学需求，将思政课讲深、讲透、讲活，让思政教育真正入脑入心。基于以上三种路径，相辅相成、相互配合，为高校大思政课格局建设注入新的活力，推动数字教育迈向高质量、可持续发展新阶段^[9]。

（四）优化升级评价体系

人工智能赋能高校大思政课建设，形成完整的教学评价体系，为各学科教学、实践活动等的改革创新奠定坚实基础。基于人工智能技术，先是获取基本学生数据，然后做出精准分析、及时反馈，构建出立体化的教学评价体系，实现终结性评价向过程性、多元化评价的有效转变，提高人工智能赋能高校大思政课建设的实效性。具体从数据获取方面来说，我们通过完备的教学系统搜集各类学生数据和教学反馈，从“单源”到“多源”的教与学多模态数据采集，全过程、全方位、多维度挖掘思政课教学数据，以多源异构的评价数据为思政课教学评价提供数据基础。在

此基础上，依托人工智能技术的平台依据强大算力做预测性分析、数据建模等，覆盖静态、动态的所有内容，再依据不同模态的数据融合，精准反馈。最终，以“画像”、图谱等形式实现思政课各项数据从“平面”到“立体”的可视化呈现，不断预测数据走势，实现评价结果多维度比对交互，保障高校思政课教与学和谐共振。通过教学反馈，发展长效的大思政课建设机制，凝聚思政课程、课程思政、实践活动、线上活动等多方面力量，切实提升高校思想政治工作水平，奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。相信通过我们的共同努力，借助人工智能技术完善高校思政工作评价体系，能够推动高等教育大思政课建设迈向全新高度层次^[10]。

四、结束语

总的来说，高校大思政课智慧化、智能化建设不是一蹴而就的，有了新技术、新理念的指导，更要落实在各个环节中，让高校教育面貌焕然一新。研究人工智能赋能高校大思政课实践意义，结合过去的经验进一步挖掘、总结，找到现存问题与改进方案，提升大思政课建设水平。不论学校还是一线教师，都应当活用人工智能技术，掌握应用要点，提高思政建设工作的效率与质量，培养具有信息素养与优良思想与文化素质的新时代人才。

参考文献

[1] 汪立超. 人工智能赋能高校“大思政课”格局构建 [N]. 新华日报, 2024-12-09(022).
[2] 陈小刚. 红色文化数字化赋能“大思政课”建设 [N]. 山西科技报, 2024-11-21(B11).
[3] 王晨. 数智技术赋能“大思政课”建设内涵式发展研究 [J]. 贺州学院学报, 2025, 41(01): 123-129.
[4] 马闯. 数字赋能“大思政课”：逻辑、困境与应对 [J]. 荆楚学刊, 2024, 25(05): 31-37. DOI: 10.14151/j.cnki.jcxk.2024.05.010.
[5] 冉惠娟, 杜雁芸. 人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径 [J]. 新疆社科论坛, 2024, (05): 99-105.
[6] 吕岩, 刘鹏宇. 人工智能赋能“大思政课”建设路径求索 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (39): 33-37.
[7] 张美英, 袁东升. 数字化赋能大思政课建设现状、困境及策略 [J]. 源流, 2024, (18): 80-83.
[8] 韦清秀. 数字叙事赋能高校“大思政课”建设教学探赜 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (03): 40-44. DOI: 10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2024.03.002.
[9] 常彩霞. 数智化赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴、现实审视及推进策略 [J]. 青少年法治教育, 2024, (08): 18-20.
[10] 高燕, 陈慧文. 数字赋能“大思政课”：推动新质生产力发展的创新策略 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(08): 25-28. DOI: 10.16792/j.cnki.1672-6758.2024.08.014.

中外合作办学项目课程思政元素的融入 ——以应用型本科英语课程为例

江婧瑶

湖北汽车工业学院 智能网联汽车学院, 湖北 十堰 420000

DOI: 10.61369/RTED.2025100004

摘 要 : 中外合作办学是我国教育机构与国外教育机构联合开展的教育活动,旨在为学生提供国际视野与跨文化交流的机会,是推动国家教育对外开放的重要举措,也是提升高校教育国际化水平的有效途径。随着中外合作办学的不断发展,如何通过英语课程提升学生的专业英语能力,特别是在学术和专业领域的应用能力,同时强化课程思政育人功能,逐渐成为教育界关注的焦点。本文以新文科背景下的专业英语课程改革为切入点,以国内某应用型本科高校的中外合作办学项目为研究对象,分析了课程思政融入专业英语教学过程面临的问题与挑战,并提出了将思政元素有机融入专业英语课程的具体措施与方法,以探索课程思政与中外合作办学专业英语课程深度融合的有效路径。

关 键 词 : 课程思政; 中外合作办学; 专业英语; 新文科; 教学改革

The Integration of Ideological and Political Elements into Sino-Foreign Cooperative Education Programs — A Case Study of English Courses in Application-Oriented Undergraduate Education

Jiang Jingfan

School of Intelligent Connected Vehicles, Hubei University Of Automotive Technology, Shiyan, Hubei 420000

Abstract : Sino-foreign cooperative education refers to educational activities jointly carried out by Chinese educational institutions and foreign educational institutions. It aims to provide students with opportunities for international perspective and cross-cultural communication, serving as an important measure to promote the opening-up of national education and an effective way to enhance the internationalization level of higher education. With the continuous development of Sino-foreign cooperative education, how to improve students' professional English proficiency through English courses, especially their application ability in academic and professional fields, while strengthening the educational function of ideological and political elements in courses, has gradually become the focus of the education sector. Taking the reform of professional English courses under the background of new liberal arts as the starting point, this paper takes the Sino-foreign cooperative education program of a domestic application-oriented undergraduate university as the research object. It analyzes the problems and challenges faced in integrating ideological and political elements into professional English teaching, and puts forward specific measures and methods for organically integrating ideological and political elements into professional English courses, so as to explore an effective path for the in-depth integration of ideological and political elements and professional English courses in Sino-foreign cooperative education.

Keywords : ideological and political education in courses; sino-foreign cooperative education; professional English; new liberal arts; teaching reform

引言

中外合作办学在我国的发展历程可划分为五个主要阶段:萌芽期(1949年-1977年)、探索期(1978-1992年)、发轫期(1993-2002年)、规范期(2003-2009年)以及特色发展期(2010年至今)(高雪迎, 2022)。在不同历史阶段,受政策导向和时代背景的影响,中外合作办学的形式和内容呈现出显著差异。从最初主要与社会主义国家阵营开展交流与合作,到如今已与全球超过30个国家建

基金项目: 2023年度教学研究与改革项目(国际教育专项)项目编号 JYGJ202304 后疫情时代课程思政元素融入中外合作办学协同育人机制的路径研究。

立了合作办学关系，其发展历程体现了我国教育对外开放的不断深化与拓展^[1]。

2020年，教育部等八部门联合发布了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确提出，要进一步加大中外合作办学的改革力度，完善相关制度保障，推动《中外合作办学条例》及其实施办法的修订工作，同时健全评估与退出机制，并适度放宽对合作办学主体和模式的限制。然而，近些年国际环境的深刻变化对国际合作办学造成了深远影响，随着逆全球化浪潮的到来，我国中外合作办学的发展受到了前所未有的挑战^[2]。

通过一系列得力举措，中外合作办学已呈现前所未有的新形势并展现出新的发展活力。据统计，截至2024年，经国内审批机关批准的中外合作办学机构和项目已达2332个，其中高等教育领域的合作办学机构和项目占比高达90%，本科阶段的中外合作办学机构达到88个。这些数据表明，中外合作办学已呈现出规模化、多元化和规范化的显著特征，成为中国教育事业高质量发展的重要组成部分。

然而，中外合作办学项目的学生在享受国外优质教育资源、先进课程体系和国际化师资队伍的同时，也不可避免地面临着中外文化交融与东西方价值观冲突的双重挑战。全球化进程的加速和科技的飞速发展，深刻改变了学生的生活方式、学习模式以及交流方式，使其意识形态领域面临前所未有的复杂局面。因此，将课程思政融入中外合作办学已成为大势所趋，这不仅是适应国际形势变化和社会发展的必然要求，更是落实立德树人根本任务的重要保障^[3]。

近年来，英语“课程思政”逐渐成为学界关注的焦点，众多学者从多维度、多层次、多视角对外语课程思政展开了深入研究和探索。然而，针对中外合作办学背景下课程思政元素融入外语课程建设的研究仍显不足。中外合作办学作为教育对外开放的重要载体，具有区别于普通专业的独特异质性，将课程思政元素融入其中，对于坚守意识形态阵地、培养具有家国情怀和国际视野的高素质人才具有深远意义^[4]。

一、课程思政融入中外合作办学英语课程的必要性

将课程思政融入中外合作办学英语课程，不仅是落实“立德树人”的根本任务，更是培养具备家国情怀、文化自信和全球视野的国际化人才的必要手段。本节从文化认同、课程目标及应对国际化挑战三个方面，探讨课程思政融入中外合作办学英语课程的必要性。

（一）增强文化认同感，引导正确价值观

本尼迪克特（2016）指出现代民族国家的认同感是通过共同的文化符号和历史记忆构建的。而文化认同感正是个体或群体对某一文化的认同和归属感，具有重要的社会和文化意义。在中外合作办学中，学生长期浸润在由国外文化构建的课内外活动中，容易受到西方文化的影响，进而忽视对本国文化的认同感。因此在中外合作办学的英语课程中融入课程思政元素，有利于学生深刻理解中国传统文化的深刻内涵和价值，进而培养学生的民族情怀和民族文化认同感以及归属感^[5]。

（二）课程思政与中外合作办学英语课程目标相契合

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），《纲要》指出“要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。”同年，2020年教育部颁发了《大学英语教学指南》（以下简称《指南》），《指南》指出“大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响，学习英语有助于学生树立世界眼光，培养国际意识，提高人文素养，同时为知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具，为迎接全球化时代的挑战和机遇做好准备。”大学英语课程作为高校人文教育的重要组成部分，是课程思政的重要载体。通过融入思政元素，英语教学不仅培养学生的语言能力，还能增强其思想道德修养，

实现《纲要》的育人目标。

（三）应对逆全球化挑战的必要性

在全球化的背景下，中外合作办学作为我国跨境教育的主要形式，近年来受到“逆全球化”的影响，面临地方保护主义和资源要素流动受限的影响，这加剧了文化冲突和价值观对立，而在中外合作课程中融入课程思政元素，可以通过在国内校园打造国际化校园，减少师生对外部资源的依赖，尤其是在英语课程中融入课程思政元素，可以帮助学生在处于复杂的跨国际文化交流和多元价值体系中梳理正确的人生观、价值观和世界观^[6]。

二、中外合办专业英语课程思政现状

经过数十年的发展，中外合作办学已成为我国高等教育国际化战略的重要实践形式。然而，在推进外语课程思政建设过程中，中外合作办学院校仍面临诸多深层次问题。本研究选取国内某应用型本科高校中外合作办学项目为案例，通过问卷调查、焦点小组讨论及深度访谈等研究方法，系统分析了英语课程思政实施过程中的三大核心问题。

（一）课程思政与语言教学的融合困境

当前中外合作办学专业的英语课程虽然在课程体系设计上纳入了思政要求，但在教学实施层面仍存在显著的“形融神离”问题。具体表现为三个维度的结构性矛盾：

首先，在教学方法层面，存在明显的“机械融入”现象。在本研究调查的该所应用型高校中，多数教师采用简单附加式的思政植入方式，如在语言练习后生硬加入思政结论，未能将价值引导有机融入语言技能训练和跨文化交际能力培养的全过程。这种“标签化”处理导致思政教育与专业教学形成割裂，学生接受度不足。

其次，在教学内容方面，呈现“文化失衡”特征。项目使用的外方原版教材中，涉及中国元素的内容占比低，且多集中于传

统文化介绍，缺少对中国当代发展成就的系统呈现。虽然部分教师尝试补充本土化素材，但缺乏科学的文化对比框架，导致中西文化内容呈现碎片化^[7]。

最后，在评价机制上存在严重的“导向偏差”。项目课程考核中，标准化语言测试占比高达84.6%，而思政素养评估仅占5.4%（课程档案分析数据）。这种失衡的评价体系直接导致师生对思政建设的重视程度不足，形成“语言能力至上”的隐性课程文化。

（二）教师群体的认知偏差问题

中外合作办学项目中的教师群体对课程思政建设存在认知与实践差异，这种差异主要体现在以下三个方面：

首先，文化背景差异导致外籍教师对课程思政的理解存在局限。相关研究指出，多数外籍教师将课程思政简单等同于政治宣传内容，在教学中往往采取回避态度。

其次，中方教师群体在课程思政实践中面临专业认同困境。多项教师访谈研究显示，相当比例的中方教师存在“专业性焦虑”，担心思政元素的融入可能影响语言教学的专业性和中立性。这种顾虑导致其在教学实践中出现“不敢融、不会融”的现象^[8]。

第三，理论研究支撑明显不足。根据文献计量分析，目前针对中外合作办学语言课程思政的实证研究数量有限，在外语课程思政研究总量中占比偏低。现有研究多停留在理论探讨层面，缺乏具有可操作性的实践模式研究，难以为教学实践提供有效指导。

三、中外合办项目英语课程思政建设的实现路径

（一）创新“英语+思政”的双目标教学模式

在中外合作办学的英语课程教学中，构建“语言能力培养与思想政治教育”双目标融合的教学模式具有重要的现实意义。该模式通过系统化的教学设计，在提升学生英语语言技能的同时，将社会主义核心价值观、文化自信等思政元素有机融入教学全过程，实现专业知识传授与价值引领的协同发展。

在课程设计层面，教师应当精心选择兼具语言训练价值和思政教育内涵的教学素材。例如，可以选取《论语》等中国经典典籍的权威英译本作为精读材料，既训练学生的阅读理解能力，又促进其对中华优秀传统文化的认知；选用国际主流媒体关于“一带一路”倡议、中国科技创新等主题的报道作为泛读素材，培养学生批判性分析西方媒体报道框架和话语特征的能力。在翻译技能训练环节，可引入BBC、CNN等外媒关于中国议题的新闻报道，通过对比不同媒体措辞的差异，引导学生掌握翻译技巧的同时，提升其媒介素养和思辨能力。

这种教学模式的创新之处在于：通过真实语料的选取、教学活动的设计以及评价体系的完善，使思政教育如盐入水般地融入语言教学，让学生在提升语言能力的过程中自然而然地增强文化自觉和家国情怀^[9]。

（二）优化英语课程思政教学内容

当前中外合作办学项目中的英语课程普遍存在过度侧重标准化考试导向的问题。根据马亚莉和高亮（2021）的研究显示，这类课程的教学内容主要取材于西方主流媒体、经典著作及历年考试真题，过分强调所谓“原汁原味”的语言输入，导致课程思政元素严重缺失，这一现象在外籍教师授课环节尤为突出。为改变这一现状，中方教师亟需在教学中发挥主导作用，系统性地挖掘和整合各类思政教育资源。

具体而言，教师应当着力构建“三位一体”的课程思政实施路径：首先，在课程准备阶段，需要深入分析教材内容，结合英语学科特色，将社会主义核心价值观、爱国主义教育以及中华优秀传统文化等元素有机融入教学目标设计。其次，在教学内容优化方面，应突破教材局限，精心选取和补充具有思政教育价值的辅助材料。最后，在教学实施环节，可通过任务驱动、互动研讨等多元化教学方法，并充分利用现代教育技术手段，将思政教育自然地渗透到语言技能训练的各个环节。

这种系统化的课程思政建设路径，既保持了英语教学的专业性，又能实现价值引领的教育目标，为培养具有国际视野和家国情怀的复合型人才提供了有力保障^[10]。

四、结束语

本文以应用型本科英语课程为例，探讨了中外合作办学项目课程思政元素的融入。研究表明，在中外合作办学背景下推进课程思政建设具有重要的现实意义：既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是培养具有国际视野和家国情怀的高素质应用型人才的关键举措。

当前中外合作办学英语课程思政建设仍面临诸多挑战，这些问题的存在凸显了课程思政建设的复杂性和特殊性。

在未来，中外合作办学项目的语言类课程思政建设需要进一步探索本土化与国际化的有机融合。一方面要扎根中国大地，传承中华优秀传统文化；另一方面要立足国际合作办学特色，培养学生的跨文化交际能力。只有将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，才能真正实现“润物无声”的育人效果，为新时代国际化人才培养提供有力支撑。

参考文献

- [1] 沈静, 崔秀梅. 高校中外合作办学项目“课程思政”建设模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 113-114+117.
- [2] 湛莉. 高职中外合作办学背景下党建引领课程思政教师队伍建设路径探索——以长江职业学院中外合作办学项目为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(02): 18-22. DOI: 10.16019/j.cnki.cn42-1578/g4.2024.02.006.
- [3] 刘雪, 杨文华, 康丕菊. 基于课程思政推动文化自信融入中外合作办学项目研究[J]. 吉林教育, 2023, (29): 30-32.
- [4] 李俐, 吕冬明. 高职院校中外合作办学项目课程思政建设路径研究[J]. 机械职业教育, 2023, (09): 50-53. DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2023.09.010.
- [5] 张燕敏, 张俊婕. 中外合作办学项目背景下“经济法”课程思政教学的实践研究——以云南财经大学中外合作办学为例[J]. 中外企业文化, 2023, (03): 217-219.
- [6] 胡佩瑶, 肖玥. 课程思政背景下中外合作办学项目教师队伍建设问题研究[J]. 教师, 2022, (31): 15-17.
- [7] 刘臻, 张曦月. “课程思政”理念下中外合作办学项目基于POA的英语教学优化改革探索[J]. 校园英语, 2022, (37): 6-8.
- [8] 石金字. 中外合作办学项目大学英语课程思政建设路径探究[J]. 校园英语, 2022, (27): 37-39.
- [9] 谭劲秋. 浅谈课程思政在中外合作办学项目英语教学中的建设[J]. 校园英语, 2021, (42): 28-29.
- [10] 刘焱. 中外合作办学项目中课程思政的价值坚守与建设优化[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021, 34(05): 94-97.

一评三立体系下五育并举的教育教学理念与实践探究

林慧仪

江门市蓬江区农林双朗小学, 广州 江门 529000

DOI: 10.61369/RTED.2025100005

摘 要 : 一评三立体系下五育并举的教育教学理念是指学校应该注重学生的全面发展, 包括品德教育、智育教育、体育教育、艺术教育和劳动教育。这种教育教学理念的实践探究需要学校制定个性化的教育教学方案, 采用多种教学方法, 充分利用教学资源, 制定科学的教学评价标准和方法, 注重学生综合素质培养。通过这种教育教学理念的实践探究, 学生能够在多个方面得到全面发展, 提高学生的综合素质和竞争力。同时, 这种教育教学理念的实践探究也能够促进学校的教育教学改革, 推动教育教学的创新和发展, 最后, 总结了“一评三立体系下五育并举”的教育教学理念与实践的优势和不足, 并提出了相应的建议。

关 键 词 : 小学阶段; 一评三立体系; 五育并举

Exploration on the Educational Concept and Practice of "Simultaneous Development of Five Educations" under the "One Evaluation and Three Establishments" System

Lin Huiyi

Nonglin Shuanglang Primary School, Pengjiang District, Jiangmen City, Jiangmen, Guangzhou 529000

Abstract : The educational concept of "simultaneous development of five educations" under the "One Evaluation and Three Establishments" system means that schools should focus on students' all-round development, including moral education, intellectual education, physical education, art education, and labor education. The practical exploration of this educational concept requires schools to formulate personalized educational plans, adopt various teaching methods, make full use of teaching resources, establish scientific teaching evaluation standards and methods, and focus on cultivating students' comprehensive quality. Through the practical exploration of this educational concept, students can achieve all-round development in multiple aspects, improving their comprehensive quality and competitiveness. At the same time, such practical exploration can also promote the reform of school education and teaching, drive innovation and development in education. Finally, the advantages and disadvantages of the educational concept and practice of "simultaneous development of five educations" under the "One Evaluation and Three Establishments" system are summarized, and corresponding suggestions are put forward.

Keywords : primary school stage; "one evaluation and three establishments" system; simultaneous development of five educations

引言

小学阶段是孩子人生中的重要阶段, 也是基础教育的关键阶段。为了更好地满足学生的需求, 促进学生全面发展, 教育部门提出了“一评三立体系下五育并举”的教育教学理念。小学是学生社会经验的开端, 其教育教学理念和实践对学生的未来发展具有重要的引导作用。本文将根据一评三立体系下的五育并举教育教学理念和实践进行探究, 旨在为小学教育提供一些启示和参考。^[1]

一、一评三立体系下五育并举的基本理念和目标

“一评三立体系”是指办学质量评价体系, 包括学校办学效能提升体系、教师发展体系、学术培育体系。其中, 学校办学效

能提升体系是指通过学校管理、课程设置、教学方法等方面的改进, 提高学校的办学效能; 师培训、教学研究等方面的支持, 提高教师的教学水平和专业素养; 学术培育体系是指通过学术研究、学科竞赛等方面的推动, 培养学生的学术兴趣和能力^[2]。

“一评三立体系下五育并举”的目标是通过学校管理、教师发展、课程设置、教学方法等方面的改进，促进学生全面发展，提高学校的办学质量和教学水平。学校应该注重德育课程设置和实践活动开展，加强性别平等、尊老爱幼等道德观念和行为习惯的培养。

二、一评三立体系下五育并举的教育教学实践

（一）智育实践

智育实践是一评三立体系下五育并举的重要内容之一，学校应该注重教学内容、教学方法和教学评价，使学生能够在智育方面得到全面发展。

（1）智育实践的教学内容应该包括学科知识、学科方法和学科思维三个方面。学科知识是指学生需要掌握的基础知识和专业知识，学科方法是指学生需要掌握的学习方法和解决问题的方法，学科思维是指学生需要掌握的思维方式和思维能力。学校应该根据学生的年龄和学科特点，制定相应的教学内容，使学生能够逐步掌握学科知识、学科方法和学科思维^[3]。

（2）智育实践的教学方法应该注重启发式教学和探究式学习。启发式教学是指通过启发学生思考和发现，引导学生主动学习和探究，提高学生的学习兴趣和学习能力。探究式学习是指通过学生自主探究和发现，培养学生的创新能力和解决问题的能力。学校应该根据学科特点和学生的实际情况，采用不同的教学方法，使学生能够在实践中掌握知识和方法。

（3）智育实践的教学评价应该注重学生的学习过程和学习成果。学生的学习过程是指学生在学习中的表现和态度，学习成果是指学生在学习中所掌握的知识 and 能力。学校应该根据教学目标和教学内容，制定相应的评价标准和评价方法，及时发现学生的优点和不足，帮助学生全面发展。

（二）体育实践

学校应该注重体育课程多元化的开展，提高学生兴趣和积极性。学校应该加强学生竞技意识的培育，加强精神力量和心理能力的训练，为学生今后的奋斗之路打下坚实的基础。

（1）体育实践的教学内容应该包括体育技能、体育知识和体育文化三个方面。体育技能是指学生需要掌握的基本体育动作和技能，体育知识是指学生需要掌握的体育规则和常识，体育文化是指学生需要了解的体育历史和文化。学校应该根据学生的年龄和体育特点，制定相应的教学内容，使学生能够逐步掌握体育技能、体育知识和体育文化。

（2）体育实践的教学方法应该注重游戏化教学和个性化教学。游戏化教学是指通过游戏和竞技，激发学生的兴趣和热情，提高学生的参与度和积极性。个性化教学是指根据学生的身体素质和兴趣爱好，制定个性化的教学方案，使学生能够在体育实践中得到全面发展。学校应该根据学生的实际情况，采用不同的教学方法，使学生能够在实践中掌握技能和知识。

（3）体育实践的教学评价应该注重学生的身体素质和综合能力。学生的身体素质是指学生的身体健康和身体素质水平，综合

能力是指学生在体育实践中所表现出的综合能力。学校应该根据教学目标和教学内容，制定相应的评价标准和评价方法，及时发现学生的优点和不足，帮助学生全面发展^[3]。

（三）美育实践

学校应该提供富有特色的美育课程，让学生从小接触各种艺术成果，从而提升其艺术素养和文化修养。通过参观博物馆、音乐厅等场馆，逐渐形成良好的文化品味。

（1）美育实践的教学内容应该包括美术、音乐、舞蹈、戏剧四个方面。美术是指学生需要掌握的绘画、雕塑、摄影等艺术形式，音乐是指学生需要掌握的音乐理论和演奏技能，舞蹈是指学生需要掌握的舞蹈动作和舞蹈表现技巧，戏剧是指学生需要掌握的表演技巧和戏剧表现能力。

（2）美育实践的教学方法应该注重创意教学和体验式教学。创意教学是指通过启发学生的创造力和想象力，激发学生的兴趣和热情，提高学生的创造能力和表现能力。体验式教学是指通过亲身体验和实践，让学生深入了解艺术形式的内涵和特点，提高学生的审美能力和表现能力。学校应该根据学生的实际情况，采用不同的教学方法，使学生能够在美育实践中得到全面发展。

（3）美育实践的教学评价应该注重学生的创造力和表现能力。学生的创造力是指学生在美育实践中所表现出的创造能力和想象力，表现能力是指学生在美育实践中所表现出的表演能力和艺术表现能力。学校应该根据教学目标和教学内容，制定相应的评价标准和评价方法，及时发现学生的优点和不足，帮助学生全面发展^[4]。

（四）劳动教育实践

学校应该着重实施劳动教育，针对不同年龄学生开展适当的实践活动，提高学生的劳动意识和动手能力，更好的将理论与实践相结合。

（1）劳动教育实践的教学内容应该包括农业生产、手工制作、机械维修、电子技术等多个方面。学校应该根据学生的年龄和兴趣爱好，制定相应的教学内容，使学生能够逐步掌握劳动技能和劳动意识。

（2）劳动教育实践的教学方法应该注重实践教学和体验式教学。实践教学是指通过实际劳动活动，让学生亲身体验和实践，提高学生的劳动技能和劳动意识。体验式教学是指通过模拟实际情况，让学生深入了解劳动活动的内涵和特点，提高学生的综合素质。学校应该根据学生的实际情况，采用不同的教学方法，使学生能够在劳动教育实践中得到全面发展。

（3）劳动教育实践的教学评价应该注重学生的劳动技能和劳动意识。学生的劳动技能是指学生在劳动教育实践中所表现出的劳动能力和技能，劳动意识是指学生在劳动教育实践中所表现出的劳动态度和劳动精神。学校应该根据教学目标和教学内容，制定相应的评价标准和评价方法，及时发现学生的优点和不足，帮助学生全面发展。

（五）品德教育实践

品德教育实践是一评三立体系下五育并举的重要内容之一，学校应该注重教学内容、教学方法和教学评价，使学生能够在品

德教育方面得到全面发展。

(1) 品德教育实践的教学内容应该包括道德教育、公民教育、心理健康教育等多个方面。学校应该根据学生的年龄和兴趣爱好,制定相应的教学内容,使学生能够逐步掌握道德品质和人文素养。

(2) 品德教育实践的教学方法应该注重体验式教学和互动式教学。体验式教学是指通过模拟实际情况,让学生深入了解道德品质和人文素养的内涵和特点,提高学生的综合素质。互动式教学是指通过互动交流,让学生在互相学习和交流中提高自己的道德品质和人文素养。学校应该根据学生的实际情况,采用不同的教学方法,使学生能够在品德教育实践中得到全面发展。

(3) 品德教育实践的教学评价应该注重学生的道德品质和人文素养。学生的道德品质是指学生在品德教育实践中所表现出的道德标准和行为,人文素养是指学生在品德教育实践中所表现出的人文情怀和文化素养。学校应该根据教学目标和教学内容,制定相应的评价标准和评价方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展。

三、一评三立体系下五育并举的教学建议

一评三立体系下,五育并举的教学建议是学校应该注重学生

的全面发展,包括品德教育、智育教育、体育教育、艺术教育和劳动教育。学校应该制定个性化的教育教学方案,采用多种教学方法,如体验式教学、互动式教学、探究式教学等,让学生在教学中能够积极参与,提高学习效果。学校应该注重教学评价科学化,制定科学的教学评价标准和方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展。此外,学校应该注重学生综合素质培养,注重学生的品德教育、智育教育、体育教育、艺术教育和劳动教育,使学生能够在多个方面得到全面发展^[5]。

四、结束语

通过本文探讨,我们可以看到,在一评三立体系下,五育并举教育教学理念和实践旨在培养积极进取、综合发展、良好品德的小学生。然而,我们也看到了小学阶段仍然存在的问题,这需要我们在今后的实践中通过创新和改进来加以解决,以推进小学教育的可持续发展。希望本文的讨论和建议能够对小学教育理念和实践的深入研究和推进产生积极作用。

参考文献

- [1] 霍宇."五育并举"视域下班级劳动教育探究[J].教育,2024,(19):45-47.
- [2] 任大路,王缀,任兆平."五育并举"背景下体育游戏的价值内涵及应用策略研究[J].体育科技文献通报,2024,32(04):237-239.
- [3] 邓秋香."五育并举"教育理念研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(01):213-216.
- [4] 屈玲,冯永刚."五育并举"学校课程体系的构建及保障[J].中国电化教育,2023,(12):41-47.
- [5] 张曼,王瑞峰."五育并举"育人模式探索及实践——评《五育并举立德育心》[J].中国教育学报,2022,(12):146.

课程思政视域下传统文化融入摄影摄像 课程教学路径探索

林娜, 邵婧

福州英华职业学院, 福建 福州 350101

DOI: 10.61369/RTED.2025100006

摘 要 : 随着时代的飞速发展,在摄影摄像课程中融入中华优秀传统文化,不仅可以丰富教学资源,增强课程的吸引力和感染力,而且对学生形成正确的世界观、人生观、价值观也会起到有效的促进作用。该课题的研究对于促进课程思政与专业课的深度融合,培养高素质的摄影摄像人才具有重要的参考价值。

关 键 词 : 课程思政; 传统文化; 摄影摄像课程; 教学路径; 文化自信

Exploration on the Teaching Path of Integrating Traditional Culture into Photography and Video Courses from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Lin Na, Shao Jing

Anglo-Chinese College, Fuzhou, Fujian 350101

Abstract : With the rapid development of the times, integrating Chinese traditional culture into photography and video courses can not only enrich teaching resources and enhance the attractiveness and appeal of the courses, but also effectively promote students to form correct worldviews, outlooks on life and values. The research of this subject has important reference value for promoting the in-depth integration of curriculum ideology and politics with professional courses and cultivating high-quality photography and video talents.

Keywords : curriculum ideology and politics; traditional culture; photography and video courses; teaching path; cultural confidence

引言

随着全球化的加速发展,传统文化面临着被边缘化的风险。在课程思政的背景下,将传统文化融入专业教学,成为提升文化自信、培养全面发展的高素质人才的重要途径。摄影摄像课程作为艺术类与传媒类专业的核心课程,其独特的视觉表达方式为传统文化的传承与创新提供了新平台。如何有效将传统文化融入摄影摄像课程教学,首要任务是加强对教师教学思维与能力的全面培育与提升。这不仅要求教师具备扎实的专业技能,更需具备深厚的文化底蕴和敏锐的思政教育意识,能够将传统文化元素与摄影摄像技艺巧妙结合,寓教于美,以美育人。

一、课程思政与传统文化

1. 课程思政的内涵与特点。课程思政是以立德树人为目标,在各类课程中融入思想政治教育元素的教育理念^[1]。其内涵在于学生的思想品德和价值观念的潜移默化地通过课程教学的方式得到培养。立德树人,协同育人,立体多元,显隐结合,科学创新,集中体现了课程思政的特色^[2]。强调通过教师、学生、学科和学校、社会的协同作用,使德育教育融入专业知识,形成全方位、多层次的育人格局。课程政治注重科学创新,在实现知识和

价值的双重提升的同时,培养学生研究和实践的能力。

2. 传统文化的内涵与特点。传统文化的内涵博大精深,它涵盖了世代相传的价值观念、道德规范、文学艺术、民俗习惯、宗教信仰以及科学技术等多个方面,是民族历史与智慧的结晶。这些文化元素不仅构成了民族独特的身份标识,也深刻影响着人们的思维方式、生活方式和社会发展,为课程思政提供了深厚底蕴和丰富素材。

3. 课程思政与传统文化的关系。课程思政与传统文化联系紧密、相得益彰。作为中华民族的精神瑰宝,传统文化蕴藏着丰富

的思政教育资源。把传统文化元素融入课程思想政治实践中^[3]，既能增强学生的文化自信，又能使学生的思想道德水平得到有效的提高。二者有机结合，在知识传授和价值引领上实现统一，共同促进学生的全面发展。

二、传统文化融入摄影摄像课程教学的路径设计

1.教学内容的创新与整合。在传统文化融入摄影摄像课程的教学内容创新与整合上，深入挖掘传统文化的精髓，结合摄影摄像的技术特点，设计具有文化内涵的专题教学^[4]。通过整合经典文学作品、传统节日庆典、民间艺术等传统文化元素，构建多元化教学资源库。

以福建师范大学徐希景教授《摄影基础》“课程思政”教学案例为例，徐教授通过安塞尔·亚当斯与陈万里、刘半农、郎静山等摄影家的作品对比，剖析中西方风景摄影的文化观、自然观，使学生领会中国风景摄影与山水文化传统的关系，增强对中华优秀传统文化的认同感；在课程中引用了风景摄影的经典佳作，如《东方红》(袁毅平)、《蒸蒸日上》(袁廉民)等，以及近年来在国展、省展中涌现出来的优秀作品，让学生从这些风景摄影佳作中领略祖国大好河山，激发自己的爱国情怀，也得到艺术人文之美的滋养。注意对作品创作过程和时代背景展开分析，如袁毅平的《东方红》，以古老而新生的天安门为前景，满天彩霞中冉冉升起的朝阳，放射出万丈光芒^[5]。通过风景摄影佳作解析，使学生得到艺术人文之美滋养的同时，激发爱国情怀，并认识到好作品要做到“思想精深、艺术精湛、制作精良。”

2.教学方式的改革和做法。在传统文化融入摄影摄像课程的教学过程中，我们把重点放在了教学方法的改革和实践上来，在教学中要做到融会贯通，融会贯通的教学方法。通过项目式的学习引入，让学生围绕传统文化主题进行摄影创作，在独立思考和动手能力方面得到很好的培养。采用翻转课堂的模式，让学生在课前对传统文化知识进行自主学习，在课堂上对学习效率的提高进行更多的讨论和实践指导。

三、传统文化融入摄影摄像课程教学的实践探索

1.传统文化融入摄影摄像课程构图技巧。在摄影摄像课程中融入传统文化的构图技法教学中，引导学生深刻领会对称、平衡、和谐等美学原理等传统文化的精髓。为摄影构图提供了丰富的灵感来源，这些原理在传统的建筑、绘画和工艺品中都有体现。引导学生发现传统文化带来的美，可以在日常教学中运用不同的作文方式^[6]。在传统山水画中，留白既是构成画面的一部分，又是关键的一点，可以引人思考，可以创造出深远的意境。在摄影中，在画面中留足空间，让观者的视线得到延伸，自由发挥想象和联想。通过精心选择拍摄角度和焦距，使主体与背景之间形成恰如其分的留白，在拍摄古建筑、庭院或自然景观时，营造出东方美学的静谧幽远和超脱世俗的气息。以传统门窗为画框、或以具有象征意义的要素为寓意构图、以图片为图片进行结

构建或是以传统文化为联系线等形式来鼓励学生去探索出更多带有传统文化特点的构图方式，从而使摄影作品成为联系以往与当下的一座桥，使传统文化在近现代摄影艺术中重新焕发生机，焕发生机的形象^[7]。

2.传统文化融入摄影摄像课程光线运用。在将传统文化融入摄影摄像课程的光线运用教学中，着重引导学生理解并应用自然光与人工光在传统美学中的独特表现力。传统文化中，光线常常被赋予象征意义，如日出象征新生，夕阳寓意落幕，月光则常用来营造静谧与神秘的氛围^[8]。教学过程中引导学生观察并记录下不同时间段自然光的变化，如晨曦的柔和、正午的强烈、黄昏的温暖以及夜晚的幽静，鼓励学生在拍摄传统建筑、民俗活动或自然景观时，巧妙利用这些光线特点，赋予作品更深层次的文化内涵和情感色彩。在人工光的运用上，模仿传统照明方式，如灯笼、烛光等，营造出古朴温馨的氛围，突出画面的重点。通过布置场景，使用柔光箱、遮光板等工具模拟灯笼的光效，或利用LED灯模拟烛光的摇曳与温暖，学生可以在拍摄传统服饰、手工艺品或人物肖像时，营造出一种穿越时空的错觉，让照片中的对象仿佛置身于古老的故事之中。

在指导学生对传统要素的质感、立体感如何运用光影对比加以强化进行探究。古建筑或雕塑的拍摄中，通过侧光或逆光的运用，使物体的质感和轮廓得以突出，从而使层次和深度在光影交错的画面中更加丰富^[9]。同时利用光的变化来捕捉传统场景中人物的动态和表情，使照片既记录了瞬间，又将传统文化的韵味和情感传递出来。通过这些练习，掌握光线运用的技巧，而且对传统摄影艺术中的光线文化价值和审美意义有了更深刻的理解。

3.传统文化融入摄影摄像课程色彩搭配应用。在摄影摄像课程的色彩搭配教学中融入传统文化，增强学生的艺术审美能力，加深学生对民族文化的认识和传承。在课程设计上，可以引导学生通过拍摄具有典型色彩特征的古建筑、民俗活动或自然风光，探索五行色彩在自然景观和人文建筑中的体现，以及如何将这些色彩和谐地融合到摄影作品中等中国传统色彩体系的独特魅力^[10]。对学生如何运用色彩符号意义提升照片的文化内涵，也可以进行教学。比如，在拍摄春节题材时，用红色来象征喜庆、红火；在拍摄江南水乡的时候，它的温婉细腻之美就表现在水墨的淡雅调子上。帮助学生掌握色彩搭配的高级技巧，通过分析不同文化背景下色彩的情感表达和审美差异，使作品既有视觉上的冲击，又有深厚的文化底蕴。通过仿造与推陈出新创造具有中国传统韵味的既有传统摄影作品的色彩运用来激励学生参照古代绘画、织物及瓷器等传统美术产品来创作。

四、面临的挑战与应对策略

1.传统文化融入教学的难点分析。首要难点在于传统文化的多样性和复杂性，这就要求教育者既要有深厚的传统文化底蕴，又要有能力把它的精华提炼出来，转化成教学内容，让学生易于理解，易于接受。摄影摄像技术日新月异，传统文化则历史底蕴深厚，无论从风格还是表现手法上看，两者都有着天壤之别。再

加上学生群体对传统文化有不同的认知和兴趣爱好,教学标准很难做到统一。在传统文化资料的获取、教学环境的营造等教学资源的有限性,都有可能成为传统文化融入教学的掣肘。克服这些困难,实现传统文化与摄影摄像教学的有效融合,还需要不断创新教学方法,丰富教学资源。

2.教师素质能力提升的途径。在教师素质能力提升方面,可采取多种途径。首先,组织定期的专业培训与学术交流,使教师深入了解传统文化精髓与课程思政理念,提升教学设计的创新能力。其次,鼓励教师参与社会实践与文化考察,增强对传统文化的直观感受与深刻理解。同时,建立教师互评与自我反思机制,不断优化教学方法,提高课程感染力。通过这些措施,教师的综合素质与教学能力将得到有效提升,为传统文化在摄影摄像课程中的深度融合奠定坚实基础。

3.教学资源开发与利用的策略。在教学资源开发上,对古典建筑、民俗风情等与摄影摄像相关的传统文化元素进行深度挖

掘,转化为教学资源。丰富教学资源形式,提高学生学习兴趣,运用虚拟现实、增强现实等现代技术手段。在资源利用方面,建立促进师生交流合作的资源共享平台,最大限度地发挥资源的作用。形成良性循环,不断提高教学质量,鼓励教师和学生共同参与开发建设教学资源。

五、结束语

传统文化教育的实施促进了学生在课程思政的视域下,摄影艺术的深层内涵上,达到技艺与人文精神的双重修养,从而达到对摄影艺术深层次内涵的理解。实践证明,这种教学模式对摄影摄像课程的教学改革具有重要的理论和实践价值,有效地激发了学生的学习兴趣,增强了学生的文化自信心。今后,传统文化与摄影摄像教学的融合之路将不断深化研究。

参考文献

- [1]张军,赵怀强.体育课程思政研究热点主题及前沿演进——基于 CiteSpace 可视化分析[J].灌篮,2020(10):114-116.
- [2]张馨月.中华优秀传统文化融入高校思政教学的路径探究[J].文化产业,2021,(21):132-133.
- [3]王奕.《摄影摄像技术》课程如何进行思政教育的渗透[J].大众文摘,2023,(10):79-81.
- [4]张慧.优秀传统文化融入摄影摄像课程思政的价值与实践[J].普洱学院学报,2023,39(03):123-125.
- [5]陈泽泉.课程思政视域下高职院校摄影摄像技术专业育人途径探索——以湖南艺术职业学院为例[J].新闻研究导刊,2023,14(02):102-104.
- [6]陈世灯,龙运荣,唐阳华.电视摄像实验课融合“德育”的实施路径探索[J].湖南科技学院学报,2022,43(05):99-102.DOI:10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2022.05.022.
- [7]吴榕.OBE理念在摄像课程教学改革中的探索与应用[J].科学咨询,2022,(17):252-254.
- [8]赵艳艳.传统文化下数字化技术在摄影教学中的应用研究[J].旅游与摄影,2022,(12):163-165.
- [9]伊力亚尔·麦提尼亚孜.基于课程思政的“电视摄像”教学实践探索[J].喀什大学学报,2022,43(02):108-111.
- [10]何淼.电视摄像课程思政教学策略研究[J].新闻研究导刊,2021,12(18):127-129.

新时代高校思政课程和课程思政协同育人路径探析

刘霞

安徽审计职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/RTED.2025100008

摘 要： 新时代下，随着各行各业数字化转型升级与全球化进程的加快，高校教育面临着新的挑战与机遇。在此背景下，高校应提高对思政教育在高校教育改革中的重视程度，推进思政课程和课程思政协同育人。基于此，本文将浅析新时代高校思政课程和课程思政协同育人现状，并对新时代高校思政课程和课程思政协同育人的实施路径进行探讨，以期为高校教育工作者今后在工作中开展思政教育提供一定参考借鉴。

关 键 词： 思政课程；课程思政；协同育人

An Analysis of the Path of Collaborative Education between Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Liu Xia

Anhui Audit College, Hefei, Anhui 230601

Abstract： In the new era, with the acceleration of digital transformation and upgrading in various industries and the process of globalization, higher education is facing new challenges and opportunities. In this context, colleges and universities should attach greater importance to ideological and political education in the reform of higher education and promote the collaborative education of ideological and political courses and curriculum ideological and political education. Based on this, this paper will briefly analyze the current situation of collaborative education between ideological and political courses and curriculum ideological and political education in colleges and universities in the new era, and explore the implementation path of such collaborative education, aiming to provide some reference for college educators in carrying out ideological and political education in their future work.

Keywords： ideological and political courses; curriculum ideological and political education; collaborative education

引言

教育部及有关部门先后印发了相应文件指导高校思政课程和课程思政协同育人的实施工作，对二者如何有效协同作出了重要部署^[1]。然而，当前高校实际协同育人中还存在着较大的提升空间，协同育人效果并不理想，这在一定程度上使得高校教育创新发展受到了局限。对此，教师应积极探索新时代高校思政课程和课程思政协同育人的创新路径，从而培养出更多德才兼备的高素质专业人才。

一、高校思政课程和课程思政协同育人现状

（一）协同育人理念融合有待提升

当前，不同教师对思政课程和课程思政协同育人理念融合上存在着一定偏差。比如认为思政课程是“专业”的思政教育传授，而课程思政则是专业教学“添加”一些思政元素，两者各自为政。这种认知上的偏差，容易导致教师在教学设计与教学实践时思政课程与课程思政“两张皮”的现象，难以形成协同育人合

力。另外，思政课程和课程思政的协同育人需要整合各类教学资源^[2]。然而，在实际高校教学中，由于教师与教学管理者沟通不畅，教学目标存在细微差别的原因，协同育人教学资源的整合难度较大，教学内容和方法上缺乏有效衔接，从而影响了思政课程和课程思政协同育人效果的提升。

（二）学生对思政学习重视程度不足

学生是高校思政教育的实施对象，但许多学生对思政学习并没有提高足够的重视程度。而将更多时间精力放在了专业学习

上。长此以往，教师就算设计出高质量的思政课程和课程思政协同育人教学活动，学生也参与积极性不高，甚至认为在思政课程中学习思政知识能力就已然足够，课程思政是一种“负累”^[9]。而且由于部分思政教育内容较为抽象，与学生实际生活和专业学习关联不大，所以他们往往为了学分而死记硬背思政知识，而非将思政学习视为提升自我思想境界和综合素质的有力途径。另外，随着社交媒体、网络游戏等网络娱乐方式占据了学生大部分课余时间，学生也越来越容易被一些表面看似有趣、实则浅薄的娱乐化内容所吸引，而忽视了思政学习的重要性。

（三）教师协同育人能力仍需加强

一方面，思政课程教师主要为思政专业背景的教师，其进行协同育人相对轻松；而课程思政教师专业背景多种多样，其本身思政教学能力有着较大的进步空间，让其参与协同育人更是对课程思政教师的育人能力提出了更高的要求。同时，思政教师也会不自觉地侧重于思政理论知识的传授，而在二者协同育人方面落实十分有限。另一方面，当代学生是生长于互联网时代下的一代人，其思想观念、学习方式都与以往学生有着一定区别^[10]。然而，部分教师仍在使用传统的讲授式教学方法，没有重视学生作为教学主体的作用，协同育人缺乏个性化与创新性，使得学生的学习兴趣 and 积极性并不高。

二、新时代高校思政课程和课程思政协同育人的实施路径

（一）明确育人目标，优化协同育人顶层设计

明确育人目标，优化协同育人顶层设计，是实现思政课程和课程思政协同育人的重要前提保障。教师应在立德树人根本教育任务的引领下，明确协同育人的教学目标。即通过科学高效的协同教育，全面提升学生的思政道德素养，将其专业能力提升、个人价值实现与道德品格修养融为一体，从而形成正确的价值观体系，在未来步入工作岗位后，能够展现出良好的政治素质和职业道德^[9]。新时代下，人工智能、大数据等先进的信息技术发展日新月异，这也为协同育人目标的统一与教育理念的更新注入了新的动力。传统的高校思政课程和课程思政协同育人目标通常需要确定“主导”与“附属”的教学定位，但过于关注这一点会导致二者无法深度融合与互补完善。对此，教师可以在设置育人目标时，借助人工智能的强大算法和算力，全面识别不同专业学生的学习需求和思政学习情况，并为其精准匹配科学的育人目标，推动思政课程和课程思政实现相互促进、协同育人。在此过程中，人工智能能够快速挖掘出不同专业课程中所蕴含的思政元素，并通过思维导图的形式展示出课程思政与专业学习之间的内在联系，帮助教师明确与学生所学专业相适应的协同育人目标。与此同时，新时代高校教育强调个性化与针对性。这启发教师应利用好人工智能教学工具，突破传统思政课程与课程思政在协同育人

目标设置时的“割裂”，从而实现协同育人顶层设计的功能集成与育人成效的提升。

（二）营造良好氛围，构建“大思政”育人格局

高校思政课程和课程思政协同育人的开展，并不是依靠高校领导或思政教师、专业教师便能有效落实的。相关教职人员应整合教育资源，在有机融合、氛围营造方面进行努力，从而构建出“大思政”育人格局^[6]。首先，教师应加强思政课程和课程思政与高校党建工作的有机融合，践行党建指导，思政课程引领的协同育人方向。而思政课程作为高校思政教育的主阵地，思政课教师必须不断创新教学方法，丰富教学内容，增强课堂教学的吸引力和感染力，让更多学生愿意主动学习思政课程。教师可以引入社会热点问题，以小组为单位进行案例分析、讨论交流等互动式教学，激发学生的学习兴趣，引导他们深入思考，从而完成思政教育的有效内化。另外，要不断推进课程思政的深度融合。各专业课程教师都要积极挖掘专业教学内容中蕴含的思政元素，将思政教育自然而然地融入专业知识与技能的传授之中，使学生在专业知识的学习过程中，接受思政教育的熏陶。从而形成全员、全过程、全方位的育人格局，让思政教育渗透到高校教育教学工作的每一个环节^[7]。同时，高校教职人员要全员出动，营造浓厚的思政文化氛围。校园文化是思政教育的重要载体，高校教职人员可以举办讲座、辩论赛、演讲比赛等各类以思政为主题的校园活动，营造积极向上的思政文化氛围。同时，利用校园广播、校报、高校官方公众号等媒体渠道，在日常生活中为学生推送思政教育内容，让思政教育深入人心。

（三）加强师资建设，提升教师协同育人能力

拥有思政素养、思政教学能力的高校教师是高校思政课程和课程思政协同育人的核心实施者与引导者，在落实立德树人根本任务的过程中，发挥着不可替代的作用。对此，高校应强化对教师的思政教育培训。通过定期组织思政教育培训班、研讨会等活动，引导教师深入学习思政理论知识与思政教学能力，提升他们在思政课程和课程思政中的教学技巧和创新能力的提升。另外，高校各级党委（党组）应自上而下地构建协同育人监管机制，明确不同教职工在协同育人中的职责，促进协同育人的全面落实。比如二级学院党组织不仅要肩负起传达政策、教师培训的任务，又要与一线教师一同探讨如何提升专业课程教师的协同育人能力。同时，思政教师与专业课程教师是协同育人的具体实施者，他们应该按照高校协同育人布局，积极参与二级学院党组织实施的教研活动与培训活动，从而全面提升每一位一线教师的协同育人能力。再者，教师评价体系的建立也十分重要。高校应将思政课程与课程思政的教学成果纳入教师评价体系，作为教师职称评定、岗位晋升的重要依据。通过科学、合理的具体评价标准，激励教师积极参与协同育人教学活动的改革创新，不断提升自身的思政育人能力。对于在协同育人方面表现优秀的教师，高校还应给予其荣誉表彰，以此激发其继续前进的动力；而在协同育人方

面表现不理想的教师，高校也应帮助他们找到问题，及时调整。此外，高校还应为教师搭建一个关于协同育人的交流平台，通过组织教学观摩活动等方式，促进教师之间的经验分享和学术交流，探索跨专业、跨学科的思政课程与课程思政协同育人的新模式和新路径^[8]。

（四）创新教学模式，促进协同育人理实结合

实施课程思政和思政课程协同育人，创新教学模式是重要途径。首先，教师可以在教学中运用混合式教学模式，将线上与线下教学有机结合，利用线上教学平台、慕课网站、远程教育等信息化教学手段和教学工具，打破传统教学在时空上的限制。在线上，教师可以为学生提供丰富的思政教育资源，引导学生进行自主学习；在线下，教师则可以通过带领学生对教学重难点和学生疑惑的问题进行课堂讨论，深化学生对思政知识的理解，实现理论与实践的有机融合。其次，教师可以运用案例教学模式^[9]。选取贴近学生生活、与学生所学专业具有密切联系的思政案例，让学生在案例分析或角色扮演中，沉浸式感受思政知识的魅力。这种直观生动的教学模式不仅能够有效激发学生对思政教育的学习兴趣，还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力，使他们在实践中不断提升自己的思政素养。再者，教师还应加强思政实

践教学环节。组织学生在周末或寒暑假进行社会实践、志愿服务等，让学生走出校园，接触社会。在思政实践过程中，教师要引导学生将所学思政知识运用于解决实际问题，在对具体社会现象或实际问题的解决分析中，实现思政教育理论与实践的深度融合。此外，教师还要建立协同育人机制。思政课程与课程思政之间要加强沟通与协作，形成育人合力^[10]。在思政课程上，教授学生系统的思政理论知识；课程思政则主要通过专业课程中融入思政元素，引导学生将所学专业知识与思政理念相结合，加深对所学专业与思政知识的理解与掌握。

三、结束语

综上所述，新时代高校思政课程和课程思政有着相同的育人目标，在教学内容、教学方法层面虽然具有差异性，但通过相互作用仍能起到互补互惠的育人实效。所以，在实际高校思政教育中，教师应通过优化协同育人顶层设计、构建“大思政”育人格局、提升教师协同育人能力、促进协同育人理实结合等路径的实施，全方位赋能思政课程和课程思政教学的创新改革，将思政教育贯穿于高校教育教学的全过程，全面提升高校教育的实效性。

参考文献

[1] 陈丽如, 陈吉鄂. "大思政课"视域下课程思政与思政课程协同育人探析 [J]. 广东技术师范大学学报, 2024, 45(06): 84-88+96.

[2] 倪瑾. "思政课程"与"课程思政"协同育人路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 102-104.

[3] 呼艳芳. 应用型高校课程思政与思政课程协同育人模式的探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 82-84.

[4] 晏盈聪. 高校思政课与通识教育课程协同育人的推进路径探究 [J]. 周口师范学院学报, 2024, 41(06): 148-151.

[5] 孙友林. 构建课程思政与思政课程协同育人体系的理论逻辑与实践路径 [J]. 宜宾学院学报, 2024, 24(08): 102-108.

[6] 侯依林. 思政课程与课程思政协同育人的路径探析 [J]. 公关世界, 2025, (06): 181-183.

[7] 王伟. 高校思政课程与课程思政协同育人的目标和任务分析 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(03): 75-78.

[8] 郭锐. 职业院校思政课程与课程思政协同育人的路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 172-174.

[9] 管金玲. 构建高校思政课程与课程思政协同育人机制研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (12): 32-34.

[10] 孙守湖. 思政课程与课程思政协同育人理论基础及价值新探 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 97-100.

数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的价值、挑战和路径

钱云梅

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院, 江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/RTED.2025100011

摘 要 : 在“大思政课”建设全面推进, 立德树人根本任务导向性得到广泛认可的背景下, 高职校啦啦操教学需要重视课程思政建设, 以体育课堂为抓手加强思政教育, 从而促使学生身体素质、团队精神、人文素养得到有效提升。教师通过加强啦啦操课程思政建设, 培养“品德好、学习好、气质好、技术好”的四好啦啦操运动员, 让啦啦操课程与思政课同向同行, 符合数字化时代体育教学改革趋势和学生全面发展需求。故而, 笔者首先从数字化时代背景出发探讨高职校啦啦操课程思政建设的价值及其面临的挑战, 而后总结实践经验, 提出相应改善路径, 旨在为高职校啦啦操教学创新发展提供借鉴。

关 键 词 : 啦啦操; 课程思政建设; 价值; 挑战; 路径

The Value, Challenges and Paths of Ideological and Political Construction in Cheerleading Courses in Higher Vocational Colleges in the Digital Age

Qian Yunmei

Lianyungang Branch of Jiangsu Union Technical Institute of Traditional Chinese Medicine, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract : Against the background of the comprehensive promotion of the "Great Ideological and Political Course" construction and the widespread recognition of the orientation of the fundamental task of fostering virtue through education, cheerleading teaching in higher vocational colleges needs to attach importance to the ideological and political construction of courses. It should take physical education classes as a starting point to strengthen ideological and political education, so as to effectively improve students' physical quality, team spirit and humanistic literacy. By strengthening the ideological and political construction of cheerleading courses, teachers can cultivate "four-good" cheerleaders who are "good in morality, good in study, good in temperament and good in skills". This makes cheerleading courses and ideological and political courses move in the same direction, which conforms to the trend of physical education reform in the digital age and the needs of students' all-round development. Therefore, starting from the background of the digital age, the author first discusses the value and challenges of the ideological and political construction of cheerleading courses in higher vocational colleges, then summarizes practical experience and puts forward corresponding improvement paths, aiming to provide reference for the innovative development of cheerleading teaching in higher vocational colleges.

Keywords : cheerleading; ideological and political construction of courses; value; challenges; paths

引言

啦啦操凭借有活力、热情、欢快的特点, 广泛吸引当代大学生兴趣, 在高校体育教学中“走红”。教师结合数字化时代背景, 将啦啦操融入体育课程, 并深入挖掘其课程思政元素, 丰富其育人价值, 有助于提升体育课程吸引力、激发学生学习兴趣, 能够促进学生身体素质、团队精神、人文素养的提升。高校体育教师要重视课程思政建设, 立足于啦啦操教学开展思政教育, 让啦啦操教学与思政课同向同行。

一、数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的价值

（一）是拓宽思政教育渠道所需

进入数字化时代之后，学生面临的社会环境愈发复杂多变，传统思政工作理念和单一思政教育渠道已经难以满足实际需求。教师在课程思政理念下，将思政教育融入高职校啦啦操教学的全过程，促使学生依托啦啦操运动学习、内化思政知识，能够拓宽思政教育渠道，为学生全面发展能力、提升思想品质提供载体。所以，高职校啦啦操课程思政建设是拓宽思政教育渠道所需，教学需要通过课程思政建设融合啦啦操教学与思政教育，使二者在学生全面发展中发挥协同作用。

（二）是啦啦操课程回应时代发展潮流的必然选择

在数字化时代，各种思潮通过互联网相互激荡，且互联网与学生生活、学习进行广泛结合，这对学生价值取向、思想观念带来了巨大冲击。高职校啦啦操课程作为体育课程的重要组成部分，需要主动适应时代发展潮流，强化对学生的价值引领，帮助他们应对各种思潮的冲击。紧跟时代发展步伐，推进啦啦操课程思政建设，同时将一些数字化元素融入其中，是啦啦操课程回应时代发展潮流的必然选择。这也体现出教师对学生思想层面发展的高度重视，是教师以啦啦操教学为抓手，促使学生正确认识社会现象、树立积极价值观念、构建健全人格的有效途径。

二、数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的挑战

（一）课程思政意识缺乏

高职校是开展思政工作的前沿阵地，需要重视思政育人，引导学生主动构建思政知识，完成知识内化，形成良好的思想道德品质和健全人格。但是，传统的思政工作模式将学生视为知识的容器，将思政课教学作为唯一思政教育渠道，影响了学生对思政知识的深层次理解和有效内化。同时，部分体育教师也认为“思政教育需要通过思政课教学开展”，忽视了其学科的育人价值^[1]。这些教师通常对课程思政内涵的把握不到位，认为啦啦操教学课程重动作示范、技术规则讲解，而忽视思政元素渗透问题。这些教师不能及时转变教育观念，一直“重技能轻情感”，单纯地将啦啦操运动当作强身健体手段，而忽视其塑造学生价值观、培养学生良好道德品质的作用，不利于体育课程教书育人的作用的发挥。数字化时代下，教师需要强化课程思政意识，对社会学、心理学、教育学知识进行整合，促进思政元素在啦啦操教学中的有效渗透。

（二）思政资源挖掘与融入不足

深入挖掘思政资源，将思政资源有机融入学科教学，是课程思政建设的关键所在。数字化时代的高职校啦啦操课程思政建设，需要以数字化技术为依托，加强思政资源挖掘与融入，从而丰富啦啦操课程的育人价值，强化其价值引领。但是，部分教师将主要精力集中在技能传授与知识讲解上，在思政资源挖掘与融入方面的投入则相对不足。究其原因在于，这部分教师对啦啦操课程思政元素的特性认知不足；啦啦操教学与思政教育之间存在

天然的学科壁垒，导致啦啦操教学中的思政资源挖掘与应用较为困难。很多教师反映，啦啦操教学比较强调直观性、实践性、体验性，而思政教育则更为注重系统性、逻辑性、理论性，它们之间的这些差异决定了它们在教学方式、内容上很难衔接，无论是啦啦操教学中思政资源挖掘还是应用都相对困难，在实际操作中很难把握好两者之间的平衡。

（三）课程思政教学模式滞后

体育教师普遍缺少系统性学习思政知识和思政教学知识的机会，所以其在构建啦啦操课程思政教学模式时倾向于传统模式，未能灵活、有效地将思政教育资源嵌入啦啦操教学的各个环节。具体而言，啦啦操课程思政教学模式滞后性集中体现在以下三个方面：其一，是教学目标缺少针对性，即课程思政目标设计相对宽泛，未能具体说明需要融入哪些思政教育元素，以及达到怎样的教学效果；其二，是教学内容缺少连贯性，即融入的思政教育内容随机性强，未能按照从理论到实践、从基础到进阶的顺序形成体系；其三，是教学实施方法缺少创新性，在数字化技术、互联网+理念的应用方面存在薄弱环节，未能充分发挥数字技术在课程思政建设中的应用优势。

三、数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的路径

（一）转变育人观念，提升教师内生动力

激发教师在高职校啦啦操课程思政建设方面的自主性、积极性，提升其内生动力，是将课程思政推广于啦啦操教学，进一步拓展思政教育渠道的关键保障。教师作为思政建设的主要推动者之一，应在准确理解课程理念、把握数字化时代特点的前提下，不断强化自身思政素养，以及思政育人和思想引领能力，主动发挥自身在教学活动中的主导作用，促使学生在学习啦啦操运动技能的过程中重塑正确思想观，提升对社会现象的认知、分辨能力。具体而言，教师为了转变育人观念，提升自身内生动力，需要做好以下两点：一方面，是要积极学习课程思政相关政策，广泛阅读相关文献资料，从而从理论层面准确把握啦啦操教学与思政教育之间相互促进的关系；另一方面，是要提升自身德育意识与能力，比如积极学习思政理论知识，加强在课程思政建设方面实践与研究。教师从理论与实践两个层面入手，提升对课程思政建设的认知，逐渐转变育人观念，将会产生更强大的内生动力。这种内生动力可以驱动教师主动与思政课教师加强合作与交流，实现思政教育资源的开放共享。围绕立德树人为根本任务，探究开展课程思政建设的新路径，加强对数字化教学技术的应用。

（二）深挖思政教育元素，建立融入通路

思政教育元素的深挖，既要考虑数字化时代的发展特点，又要回应教师的关切，如此才能使教学模式创新的切入点符合教育改革趋势。教师为了构建出符合数字化时代背景、学生全面发展需求的啦啦操课程思政建设模式，需要梳理啦啦操项目的发展史，结合数字化时代背景挖掘其中的思政元素，比如拼搏精神、规则意识、集体主义、团结合作精神等。针对这些啦啦操项目中蕴含的思政教育元素，教师要将一些热点体育新闻进行凝练，依

托其开展课程思政建设,提升思政教育直观性、数字化水平,比如从体育新闻中筛选案例,通过微课呈现出来,引导学生围绕具体案例探讨啦啦操运动中包含的体育精神,以及体育精神的时代价值。另外,教师还可以结合课程思政建设需求,与思政课教师、专业课程教师结成数字化课程思政资源开发小组,借助教学研讨会、课题研究等多种形式探究深挖学科教学中思政教育元素的可行路径。多元主体的数字化课程思政资源开发小组,能够为思政教育元素的挖掘提供更多智力支持,促进思政教育资源的共建共享^[2]。

（三）优化教学模式设计，强化课程价值导向

1. 融入竞赛元素

基于数字化时代背景的游戏化教学模式设计,有助于缓解学生精神疲劳、活跃课堂氛围。教师通过在高校啦啦操课程思政建设中融入竞赛元素,可以进一步调动学生学习积极性,促使其保持注意力集中,对啦啦操运动中的思政教育元素进行深入挖掘,学会如何正确应对互联网中各种思潮的冲击。比如,啦啦操运动中的队形创编,要求学生在熟练掌握花球动作的基础上,结合所学知识进行队形的创编练习,教师可以通过将竞赛元素融入创编练习提升学生练习积极性,促使他们在创编练习中培养创新意识和团队协作精神。如何做到既能够预防学生出现疲劳、懈怠等问题,又可以提升学生思想认知,促使他们更好地抵御网络中消极思想的冲击?首先,教师可以通过数字化教学平台,直观化呈现啦啦操比赛场景,营造出浓厚的竞赛氛围。比赛场景中呈现的队形,能够为学生进行队形创编提供灵感,促使学生快速投入队形创编练习。其次,教师将学生划分为若干小组,要求各个小组借鉴案例的队形创编方式,进行队形创编。各个小组吸收队形创编经验的同时,将一些个性化创意融入队形创编,使队形更加符合本小组特点,更富有美感,能够强化啦啦操运动能力、提升审美意识。最后,教师组织各个小组进行学习成果展示,并由其他学生为展示学习成果的小组打分,促使学生结合打分情况优化队形创编方案。

2. 创设数字化情境

情境在啦啦操课程思政建设中发挥着重要推动作用,教师通过个性化创设教学情境能够引导学生快速掌握运动技能、充分感知体育精神。对数字化时代的情境教学而言,“情”主要体现为情感升华性和情绪感染力,其形成过程与师生互动相关;“境”包括了各种数字化软件环境与硬件环境。故而,啦啦操课程思政建设中的情境应触及学生情绪、精神领域,能够将啦啦操运动技能学习与体育精神培养转化成学生内在需求。教师要通过构建与

啦啦操教学内容相对应的数字化情境,激发学生参与教学活动的主动性,促进学生对啦啦操运动知识、思政知识的主动探究。比如,教学基本技术部分时,教师可以将中国大学生啦啦操锦标赛视频片段应用到教学中,构建数字化情境,促使学生在该情境下学习啦啦操基本动作、基础动作组合、啦啦操成套动作,感知啦啦操运动中蕴含的拼搏精神、团结合作精神、创新精神。中国大学生啦啦操锦标赛中,运动员们为了个人、队伍、学校荣誉而战的精神,是良好的思政教育内容,教师依托中国大学生啦啦操锦标赛视频片段构建情境,引导学生进行课堂讨论、动作技能练习,能够激发学生情感,触动他们的内心,促使他们将啦啦操运动中蕴含的体育精神迁移到生活、学习的各个方面。

（四）构建多元化评价体系，推进课程思政建设

数字化时代高校啦啦操课程思政建设,应在整体性、发展性、客观性三大原则之下,构建多元化评价体系,以提升评价结果全面性、客观性,为课程思政建设路径创新提供可靠依据^[3]。事实上,现有啦啦操教学模式多以总结性评价和量化评价为主,其结果虽然能够一定程度上反映学生能力水平,但是难以完全反映出学生思想层面的成长情况。教师要充分认识到单一评价形式的弊端,针对教学实践中存在的思政资源挖掘与融入不足、课程思政教学模式滞后等问题构建多元化评价体系,从而明确课程思政建设路径优化方向。比如,教师可以采用定性与定量评价结合、终结性评价与过程性评价相结合的方式,对学生理论考核情况、实践考核情况、个人进步情况、课外作业完成情况、课堂表现进行综合分析,以了解课程思政目标落实情况、数字化技术应用效果;通过针对学生学习态度、综合发展情况开展激励评价、诊断评价,了解思政教育、数字化技术与啦啦操教学过程的融合情况,针对教学过程进行优化与创新,提升课程思政教学的数字化水平,使啦啦操教学课程思政建设达到理想效果。

四、结束语

综上所述,数字化时代高校啦啦操课程思政建设有助于拓宽思政教育渠道,是啦啦操课程回应时代发展潮流的必然选择,对学生实现全面发展、啦啦操教学实现创新发展具有十分重要的意义。教师要结合数字化时代背景,以及高校啦啦操课程思政建设中存在的教师缺乏课程思政意识、思政资源挖掘与融入不够充分、课程思政教学模式滞后等问题,采取针对性的改善措施,为学生增强体质、学习体育文化、塑造健全人格创造相应学习条件。

参考文献

- [1] 周丽华,唐强.高校啦啦操课程思政的学理依据、三重维度与实践路向[J].武术研究,2024,9(10):136-138.
- [2] 刘彩玲.扬体育之美,绽德育之光——“大思政课”背景下“啦啦操”课程建设[J].新班主任,2024,(24):42-43.
- [3] 李浩然,左宁宁.课程思政教育融入高校啦啦操课程路径研究[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1)吉林体育学院研究生院;2024:1220-1224.

中职《网店客服》课程思政建设探索与实践

王丽

洛阳市中等职业学校, 河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/RTED.2025100016

摘 要 : 随着课程思政的不断深化, 思政教育在中职电子商务专业中的渗透越来越深入, 不仅可以培养学生爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法和吃苦耐劳等美德, 还有利于落实立德树人根本任务, 提高教学和育人质量。《网店客服》作为中职电商专业的专业核心课程, 蕴含着丰富的思政元素, 有利于推进电商专业课程思政建设。本文立足课程思政背景, 阐述了中职《网店客服》课程思政建设的重要性, 明确了课程建设原则, 提出要积极建立思政教育案例库、培育学生社会主义核心价值观、培养学生工匠精神、增强学生法律意识和完善思政教育评价体系, 全面推进中职《网店客服》课程思政教学和育人质量。

关 键 词 : 《网店客服》; 课程思政; 重要性; 育人原则; 实践路径

Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics Construction in Secondary Vocational School Course "Online Store Customer Service"

Wang Li

Luoyang Secondary Vocational School, Luoyang, Henan 471000

Abstract : With the continuous deepening of curriculum ideology and politics, the penetration of ideological and political education in secondary vocational e-commerce majors has become increasingly in-depth. It can not only cultivate students' virtues such as dedication, honesty, trustworthiness, law-abiding, and hard work, but also help implement the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality of teaching and talent cultivation. As a core professional course for secondary vocational e-commerce majors, "Online Store Customer Service" contains rich ideological and political elements, which is conducive to promoting the construction of curriculum ideology and politics in e-commerce majors. Based on the background of curriculum ideology and politics, this paper expounds the importance of curriculum ideology and politics construction in secondary vocational "Online Store Customer Service" course, clarifies the principles of curriculum construction, and proposes to actively establish a case database of ideological and political education, cultivate students' socialist core values, develop students' craftsman spirit, enhance students' legal awareness, and improve the evaluation system of ideological and political education, so as to comprehensively promote the quality of ideological and political teaching and talent cultivation in secondary vocational "Online Store Customer Service" course.

Keywords : "Online Store Customer Service"; curriculum ideology and politics; importance; educational principles; practical paths

引言

随着跨境电商、直播带货产业的快速崛起, 电商人才需求量迅速增长, 专业技能扎实、服务意识卓越的电商人才更是成为就业市场的“香饽饽”。基于此, 中职学校要积极推进电商专业课程思政建设, 以《网店客服》课程为试点, 建立完善的课程思政教学体系, 围绕当前网店客服岗位需求、职业规范和工作职业开展思政教育, 重点培育学生诚实守信、爱岗敬业、精益求精和遵纪守法等良好职业道德素养, 让学生达到企业用人标准, 为他们未来就业奠定良好基础, 实现电商专业教学和人才培养的双赢。

一、中职《网店客服》课程思政建设的重要性

（一）有利于塑造学生正确“三观”

中职学生正处在“三观”养成的关键时期，但是由于年龄小、社会阅历不足，很容易受到网络环境影响，从而产生好逸恶劳、金钱至上和以自我为中心等问题。基于此，中职教师要积极在教学中渗透思政教育，让学生在专业课学习中接受思政教育熏陶，引导他们树立正确“三观”。课程思政融入《网店客服》教学中，有利于引导学生正确看待互联网的双面性，引导他们辨别网络不良信息，帮助他们树立劳动创造财富、诚实守信经营的价值观念，为他们未来就业奠定良好基础。

（二）有利于培养学生良好服务意识

随着直播带货行业的兴起，消费者对网店服务质量提出了更高要求，无形中影响了电商行业人才培养目标。这一背景下，课程思政融入《网店客服》教学成为必然趋势，借助优秀网店客服案例开展思政教育，让学生了解售前咨询、售后服务标准，增强他们服务意识，引导他们设身处地为消费者着想、耐心解答消费者问题、积极处理售后问题，培养他们热情服务、真情服务和周到服务的良好服务态度，从而提高网店客服人才培养质量。

（三）有利于培育学生社会主义核心价值观

中职学生普遍文化课基础比较薄弱，缺乏自主学习积极性，对未来比较迷茫，对社会主义核心价值观的理解比较肤浅。课程思政融入《网店客服》教学可以引导学生了解《消费者权益保护法》《商标法》等法律，增强他们法治意识，有利于培养学生爱岗敬业、诚实守信美德；可以帮助学生了解我国跨境电商、直播带货产业对乡村振兴的积极影响，增强他们爱国热情和社会责任感，引导学生以社会主义核心价值观为准则，促进他们德智体美劳全面发展。

（四）有利于落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的重要渠道，也是提高学生道德素养的重要举措。基于此，中职学校要积极推进《网店客服》课程思政建设，挖掘教材中蕴含的工匠精神、爱岗敬业、法治教育和劳动教育等元素，让网店客服专业知识和思政教育融为一体，潜移默化中纠正学生追求名牌、盲目攀比等错误价值观，培养他们崇尚劳动、爱岗敬业、遵纪守法、乐于助人和爱国爱党等美德，进一步提高他们道德素养，落实好立德树人根本任务，促进职业教育高质量发展。

二、中职《网店客服》课程思政建设原则

（一）以学生为中心

中职《网店客服》课程思政建设要以生为本原则，一方面要利用学生喜爱的短视频、热点新闻等思政素材开展教学，激发学生学习兴趣，引导他们探究课程学习内容中蕴含的思政元素，激发他们情感共鸣，从而提高学生职业道德素养。另一方面，教师要创新思政教育方法，以体验式教学、生活化教学等为切入点，让他们主动参与到思政教育活动中来，潜移默化中改变他们沉迷网络、缺乏吃苦耐劳精神等问题，进一步提高中职电商专业学生道德素养。^[1]

（二）以就业为导向

中职电商专业教师要坚持以就业为导向，参照网店客服招聘

标准开展课程思政建设，结合岗位需求开展法治教育、诚实守信、劳动教育，培养学生爱岗敬业、遵纪守法、吃苦耐劳和良好的责任心，让他们达到网店客服招聘标准，从而帮助他们顺利就业。此外，教师还要结合当前直播带货、跨境电商行业热点开展课程思政建设，分享中国产品海外营销、售后问题处理案例，培养学生认真负责的工作态度，让他们在工作中传播中华优秀传统文化，从而增强他们文化自信，提高中职电商专业学生就业竞争力，帮助他们顺利就业。

（三）以育人为目标

明确育人目标是中职《网店客服》课程思政建设的重要保障，有利于明确思政教育目标、优化思政教育过程和教学评价指标，促进专业知识和思政教育的深度融合，从而提高课程思政教学和育人效果。因此，中职电商专业教师要充分挖掘教材中蕴含的思政元素，根据思政元素特点开展个性化思政教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，实现课程教学和课程思政教育的双赢。同时，教师要重视学生职业道德素养培养，凸显网店客服教学特点，增强学生良好服务意识、认真负责的工作态度，提高他们职业道德素养，培养更多德才兼备的电商人才。^[2]

（四）理实一体化

中职《网店客服》课程思政建设要坚持理实一体化原则，把思政教育融入理论与实践教学中，帮助学生深入理解网店客服职业道德规范、岗位技能，从而端正他们就业观和价值观，引导他们参照职业道德规范约束自己，提高课程思政教学质量。教师可以根据理论知识开展项目化实训，即可以帮助学生了解网店客服工作流程，又可以让学生了解网店客服职业道德规范，提高他们职业道德素养，实现专业课教学和思政教育的共赢，提高电商专业教学质量。

三、中职《网店客服》课程思政建设与实践路径

（一）积极建立课程思政案例库

课程思政背景下，中职电商专业教师要全面、深度分析教材，提炼教材中蕴含的思政元素，建立思政教育案例库，为推进课程思政教学奠定良好基础。首先，教师要明确《网店客服》专业知识和思政元素之间的关系，精心设计课程思政教学案例，明确课时思政教育目标、教育方法和教学评价指标，让思政教育贯穿课堂教学，从而起到事半功倍的效果。例如教师可以对教材《客户服务流程与规范》课时教学内容进行分析，围绕客户服务流程概念、六大流程开展思政教育，把网店客服沟通技巧、服务态度和语言规范作为思政教育元素，以提升学生服务意识、人文关怀能力为思政教育目标，采用案例教学法、情境教学法开展课程思政建设，从而提高课程思政教学质量。其次，教师可以建立数字化课程思政案例库，根据思政教育元素制作短视频、思维导图和教学案例，并把其上传到线上教学平台，便于学生进行线上自主预习，让他们了解思政教育内容。例如教师可以录制优秀网店客服售前咨询、订单处理、发货配送、售后服务、客户反馈和数据分析工作视频，明确网店客服服务标准，创设良好的思政教育情境，让学生根据视频了解网店客服工作标准，增强他们服务意识，提高课程思政教学质量^[3]。

（二）培育学生社会主义核心价值观

中职电商专业教师要立足《网店客服》课程特点，积极渗透

社会主义核心价值观教育,培养学生爱国、敬业、诚信、友善、法治等良好素养,激励他们积极投身乡村振兴建设、让他们为农村电商行业发展贡献一份力量。例如教师可以结合电商平台网店操作技能开展社会主义核心价值观教育,讲解我国淘宝、天猫电商平台店铺经营规定、消费者权益保护法等相关知识,增强学生诚实守信、法治意识,让他们在服务过程中如实讲解产品特点、及时处理用户投诉,耐心帮助用户解决问题;融入跨境电商平台案例,为学生讲解中国产品物美价廉的特点、中国传统手工艺品海外热销的案例,增强他们爱国热情,激励他们积极投身电商行业,让学生树立学好职业技能、报效祖国的远大志向。此外,教师可以结合农村电商行业发展案例开展思政教育,讲解当前大火的抖音平台与辉同行直播间助农产品,展现新一代电商人对“三农”问题的关注、无偿帮助农民销售农产品的大爱精神,为学生树立良好职业榜样,激励他们积极投身农村电商行业,让他们为乡村振兴建设贡献一份力量。

（三）重点培养学生工匠精神

网店客服属于服务岗位,不仅要求客服具备扎实的专业知识、营销意识和较强的心理素质,还要他们具备良好的耐心、服务意识和精益求精的工作态度。基于此,中职电商专业教师要积极渗透工匠精神教育,培养学生精益求精、追求卓越、开拓创新的工匠精神,让他们在众多竞聘者中脱颖而出,从而提高他们就业率和就业质量^[4]。第一,教师可以播放网店客服工作视频,引导学生分析售前咨询、订单处理、发货配送、售后服务、客户反馈和数据分析工作流程,让他们分析视频中客服工作的优点和缺点,提高他们自主学习能力。通过视频,学生可以分析网店客服在线上沟通语言规范,明确礼貌用语、趣味表情包的使用规范,例如“您好,请问有什么可以帮您?”“查询中,麻烦您耐心等待一会”等,为客户留下良好的第一印象,耐心为客户讲解、推荐合适的产品,积极促成订单、做好售后服务。第二,教师可以把工匠精神融入实训教学中,开展项目化教学,促进学生工匠精神发展。例如教师可以发布美妆产品使用过敏的投诉案例,要求学生自由结组,让他们制定投诉处理方案。各个小组可以对投诉案例进行分析,了解用户购买时间、使用时间、皮肤反应等情况,耐心倾听客户需求,及时为客户安排退货,并安抚客户,及时申请退款,从而解决投诉,避免影响网店评分。通过实训教学,学生可以深入了解网店客服职责,严格约束个人行为,养成认真负责、精益求精的工匠精神,为未来就业奠定良好基础。

（四）增强学生遵纪守法意识

“互联网+”经济背景下,中职电商专业教师要在《网店客服》教学中渗透法治教育,讲解电商行业相关法律知识,增强学

生遵纪守法意识。例如教师可以为学生讲解虚假宣传、商标侵权等网店违规经营案例,结合案例讲解商标法、工商管理办法、广告法等相关知识,明确网店经营范围、产品广告规范,国家对虚假宣传、夸大产品功效等的处罚标准,增强学生法律意识,培养他们诚实守信、遵纪守法的美德,并鼓励他们积极举报网购过程中遇到的违法行为,激励学生运用实际行动捍卫法律权威。此外,教师还可以组织学生观看央视3·15晚会,展现国家打击假冒伪劣产品的力度,并讲解食品安全、母婴产品安全和药品安全等知识,教会学生辨别假冒伪劣产品,并鼓励他们及时举报售卖假冒伪劣产品的行为。通过案例,学生可以了解网店合法经营范围,各类产品安全规范,如实为消费者讲解产品,避免夸大产品功效、侵犯其他店铺商标、避免盗用其他网店照片、严禁泄露客户个人信息,养成遵纪守法、诚信经营的良好品德,提高个人就业竞争力^[5]。

（五）完善课程思政教学评价体系

教师要把思政教育融入《网店客服》教学评价中,一方面要增加思政教育评价指标,增强学生对思政教育的重视,另一方面要参照职业道德规范开展思政教育,全面提高学生职业道德素养。首先,教师可以开展过程性思政教育评价,对学生团队协作精神、社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神和法律意识等进行评价,及时发现课程思政教学中存在的问题、学生道德素养发展中存在的问题,调整课程思政教学内容,提高学生道德素养。例如教师可以对学生网店客服实训过程进行评价,把团队精神、人文关怀、沟通能力、服务意识和礼仪规范等作为评价指标,完善课程教学评价体系。其次,教师可以参照网店客服职业道德规范开展课程思政教学评价,对学生法律意识、服务意识、团队精神、劳动精神等进行评价,及时纠正学生在学习中存在的问题,引导他们按照网店客服标准要求要求自己,提高他们职业道德规范,提高《网店客服》课程思政教学和育人质量。

四、结束语

总之,中职电商专业教师要积极推进课程思政建设,以《网店客服》为试点,督促教师挖掘教材中蕴含的思政元素,让思政教育与课程教学同行,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,有利于提高教学质量和学生道德素养。教师要积极建立课程思政案例库、培育学生社会主义核心价值观、重点培养学生工匠精神,帮助他们树立正确三观,积极渗透思政教育,增强学生遵纪守法意识,完善课程思政教学评价体系,全面提高《网店客服》课程思政教学质量。

参考文献

- [1]侯红山,宋兴州.高职电子商务课程思政设计以及实践——以网店客服为例[J].财富时代,2021,(12):66-67.
- [2]王远,郭芳.电子商务专业课程思政建设逻辑及实践路径[J].天津中德应用技术大学学报,2024,(04):70-75.
- [3]张磊,杨彤,李忠福.“五位一体三成长”:“电子商务”课程思政项目式教学探索[J].煤炭高等教育,2024,42(03):110-118.
- [4]梁小丽.乡村振兴背景下高职院校电子商务专业课程思政建设[J].陕西教育(高教),2024,(03):78-80.
- [5]姜金贵,潘霞,薛鹏,等.电子商务专业课程思政建设探索——以哈尔滨工程大学为例[J].物流科技,2024,47(17):181-184.

课程思政建设背景下小学数学教学问题与对策研究

张亚娟

大冶市还地桥镇马石立学校, 湖北 黄石 435000

DOI: 10.61369/RTED.2025100024

摘 要： 课程思政教学作为落实小学教育立德树人根本教育任务的有效途径。在小学数学教学中，教师应提高对课程思政教学的重视程度，转变教育理念，创新教学方法，为学生提供高质量的课程思政学习体验。基于此，本文将浅析小学数学强化课程思政教学的重要性，以及课程思政视域下小学数学教学中的问题，并探讨相应优化策略，以期小学数学教学创新发展提供一定理论参考。

关 键 词： 课程思政；小学数学；问题对策

Research on Problems and Countermeasures of Primary School Mathematics Teaching under the Background of Ideological and Political Education in Curriculum Construction

Zhang Yajuan

Mashili School, Huandiqiao Town, Daye City, Huangshi, Hubei 435000

Abstract： Curriculum ideology and politics teaching is an effective way to implement the fundamental educational task of fostering virtue through education in primary school education. In primary school mathematics teaching, teachers should attach greater importance to curriculum ideology and politics teaching, change educational concepts, innovate teaching methods, and provide students with high-quality learning experiences in curriculum ideology and politics. Based on this, this paper will briefly analyze the importance of strengthening curriculum ideology and politics teaching in primary school mathematics, as well as the problems in primary school mathematics teaching from the perspective of curriculum ideology and politics, and explore corresponding optimization strategies, in order to provide certain theoretical references for the innovative development of primary school mathematics teaching.

Keywords： curriculum ideology and politics; primary school mathematics; problems and countermeasures

引言

新课标对小学数学教学提出了新的要求，教师应重视培养学生核心素养，促进学生全面发展的重要意义。在日常教学中，不断强化小学数学中的课程思政教学，使数学教学与思政教育深度融合，让学生在学习数学知识与技能的同时，思政素养和道德品质同步提升，为他们今后的学习生活奠定良好的思想基础。

一、小学数学强化课程思政教学的重要性

（一）有利于丰富小学数学教学内容

在小学数学课堂上开展课程思政教学，教师通常是以生动的数学故事、数学家生平为切入点，激发学生的数学学习兴趣，引导学生树立正确的价值观念。比如，教师通过为学生讲解祖冲之在计算圆周率上的成就，让学生在感受到数学的趣味与魅力的同时，激发他们的民族自豪感，以及对中华优秀传统文化的好奇心。这样的教学活动既能丰富小学数学教学内容，又能让学生自然而然地接受思政教育的熏陶。另外，为了提高学生对数学知识与技能的掌握，教师还应根据小学生的不同年级创设具体的教学

情境引导学生运用数学知识解决问题。在此过程中，教师可以融入公正法治、诚信友善等社会主义核心价值观，以促进学生的全面发展^[1]。

（二）有利于培养学生学科核心素养

教师加强课程思政教学改革，对于培养学生的学科核心素养具有积极作用。教师通过将思政元素与小学数学教学内容有机结合，创新课堂教学模式，能够实现在潜移默化中培养学生的学科核心素养。比如，在日常生活中，学生会发现，许多事情的发展都具有一定规律，收集足够多的数据，便能获知其中的规律，进而更好地解决问题。由此，完成对学生数据意识这一数学核心素养的培养。同时，在小学课堂上，经常需要学生以小组为单位进

行学习探究。在此过程中，学生需要在小组中表达和与他人沟通，并通过小组协作解决问题，这有助于提升学生的团队精神与解决实际问题能力^[2]。

（三）有利于落实三全育人教育理念

全员、全过程、全方位育人是当前小学教育创新改革的主要方向之一。在全员育人层面，教师深入挖掘小学数学教学内容中的思政元素，并创设趣味生动的教学活动，就能实现课堂育人质量的有效提升，从而实现全员育人。在全过程层面，小学数学课程思政能够促进教学内容的生活化，让学生认识到数学知识与日常生活之间的联系，并从中收获到许多品德修养上的成长，以实现全过程育人的教育目的。而全方位育人，则需要教师创新教学实践活动，营造良好学习氛围，利用班级文化建设、奖励机制、社会实践等方式，将数学教学与思政育人融入实践活动中，进而最终实现全方位育人^[3]。

二、课程思政视域下小学数学教学中的问题

（一）课程思政教学方式相对单一

当前，部分教师开展小学数学课程思政时，只是在课堂教学中，简单地穿插一些思政理论知识，并没有将思政教育与小学数学知识有机结合。这种单一的教学方式，不仅容易让学生感觉思政学习枯燥乏味，还会影响学生的数学学习效果，无法真正实现课程思政的育人目标。另外，部分教师虽然会根据实际学情在课堂导入时为学生播放一些数学故事短视频，但缺乏对课程思政教学的提炼，使学生的注意力放在了观看视频上，而没有去思考视频背后所蕴含的思政教育价值^[4]。

（二）教师课程思政教学能力不足

在小学数学课程思政教学中，部分教师仍将主要时间与精力用于教授学生数学知识与技能，对课程思政的认识不够深入，并没有对教学内容中的思政元素进行深度挖掘和整合，使得课程思政教学略显突兀。另外，小学数学教师虽然具备良好的数学专业背景与教学经验，但其思政素养与思政教学能力仍有较大空间，从而出现在课程思政教学中容易“力不从心”。同时，随着素质教育改革与信息化教学在小学数学教学中的广泛应用，如何应用更加多元化的教学模式与信息化教学手段开展课程思政教学活动，仍是小学数学教师需要应对的课题^[5]。

（三）学生缺乏自主学习意识与能力

对于小学生而言，数学是一门学习起来具有一定难度的课程。小学生由于年纪尚小，空间思维能力、抽象思维能力等都处于初步发展时期，对几何图形、应用题的理解与计算更多是来自教师讲授，这种教学模式下，学生容易对一些复杂、抽象的概念、公式的掌握不够深入，且缺乏独立思考与主动探究的意识与能力。长此以往，学生甚至会没有发现教学中的思政教育，或难以领悟课程思政的深刻内涵，这既影响了课程思政教学的有效开

展，又不利于培养学生的自主学习意识与能力^[6]。

三、课程思政视域下小学数学教学的优化策略

（一）深入挖掘教学内容中的思政元素

新课标下，加强课程思政教学已成为小学数学教师对课堂教学活动进行创新改革的重要切入点。对此，教师应深入挖掘教学内容中的思政元素，进而提高课程思政教学质量，让学生自然而然地接受思政教育。数与代数是小学数学教学中的重要组成部分，其中，在教授小数乘法与除法相关时，学生往往会花费大量时间与精力进行计算题的练习，这种单调乏味的学习方式很容易让学生感受不到数学学习的乐趣。对此，教师可以在教学过程中，为学生讲授一些数学家、数学故事等学科知识，在拓宽学生学科视野的同时，在潜移默化中对学生进行思政教育。例如，教师可以向学生提问：“同学们，大家知道圆周率吗？”许多学生会踊跃回答道“3.14”或者“3.1415926和3.1415927之间”。这时教师继续提问：“是谁将圆周率精确到小数点后这么多位？”然后为学生讲述祖冲之计算圆周率的数学故事。祖冲之在“割圆术”的基础上，对内接正24576边形进行计算，得出圆周率下限为3.1415926。同时，他还通过计算外切正多边形，得到了圆周率的上限为3.1415927。这一结果精确到小数点后七位，领先欧洲近千年。这不仅是数学史上的里程碑，更体现了以祖冲之为代表的古代中国数学家“寓理于算”的实证精神。此外，教师还可以为学生讲解中国古代的数学著作《九章算术》，尤其是其中提到的负数和“以盈补虚”的计数方法等。这既能激发学生的民族自豪感与文化自信，又让学生感受到数学学科的魅力^[7]。

（二）创新信息化课程思政教学方法

新时代下，教师开展小学数学课程思政教学的方法也应与时俱进地改革创新，引入信息技术，为学生提供更加生动有趣的课程思政学习体验。首先，教师可以借助网络资源和信息化教学工具，丰富课程思政教学方式。教师可以在课堂导入环节为学生播放数学故事动画视频，利用智慧白板与学生开展互动数学游戏等，将抽象的数学概念形象化，并融入一些关于历史上的数学家的事例，让学生感受到他们勤奋钻研、勇于探索的精神，进而激发学生的数学学习兴趣，并树立正确的价值观念。其次，教师还应利用好线上教学平台，打造翻转课堂。在课前，教师可以在线上教学平台发布预习任务，让学生在课前自主学习相关知识，课堂上则更多地针对重难点进行讨论和探究教学活动。这种教学模式不仅能培养学生的自主学习能力，还有助于增强他们的团队协作意识。在此过程中，教师可以在线上教学平台讨论区引导学生就社会热点问题发表看法，培养他们的社会责任感和公民意识。此外，教师也可以利用大数据和人工智能技术，对学生的线上学习情况进行统计、分析，从而实施个性化教学。通过数据分析，教师可以了解每个学生的学习进度、难点和兴趣点，进而为他们提供定制化的学习资源和辅导方案。比如，组织学生开展跨学科项目式学习，将数学知识与其他学科以及实际生活相结合。在学习统计相关章节时，教师可以设计环保主题项目任务，让学生

通过统计日常生活所使用的一次性产品数量与频率，并了解使用一次性产品对环境的危害，以此培养学生的环保意识和社会责任感^[8]。

（三）提升教师思政素养与教学能力

教师的思政素养与教学能力是课程思政视域下的小学数学教学中的重要影响因素。因此，为了提升小学数学课程思政教学质量与效果，教师应不断学习思政理论知识与课程思政教学方法，以提升自身的课程思政教学能力。首先，小学应定期开设针对数学教师的思政教育培训活动，并邀请校外专家学者担任教师，为一线教师深入浅出地讲解先进的教育理念和思政理论知识。帮助教师能够更加深刻地理解思政教育的内涵，从而将其融入日常教学中，以身作则地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，不断实践教学是提升教师课程思政教学的有效途径。对此，小学应组织教师开展课程思政公开课、教学竞赛等活动，让教师在实践中锻炼和提升自己的教学技能。同时，还要鼓励教师积极探索将数学知识与思政教育相结合的教学方法，使数学课堂更加生动有趣，激发学生的学习热情和积极性。再者，评价是评估教师课程思政教学能力的重要环节，也是激励教师提升教学能力的有效手段。小学可以制定科学合理的思政教学评价标准，通过听评课等方式，对教师的课堂教学效果进行评估。从而及时发现教师在课程思政教学中存在的问题和不足，并针对性地提出改进意见和建议，帮助教师不断提升自己的教学能力。此外，教师要时刻保持对前沿教学理念与教学方法的学习热情，不断提升自己的思想境界。并在教学中以身作则，言行一致，通过言传身教的方式去感染和影响学生，培养学生形成良好的核心素养与综合素质^[9]。

（四）创设小学数学课程思政实践活动

课程思政视域下的小学数学教学改革，不仅要对教学内容、教学模式和教师课程思政教学能力进行优化提升，还应创设丰富

多元的课程思政实践活动，让学生在应用所学数学知识与技能解决实际问题过程中，完成思政素养的内化。首先，数学是一门综合性、社会性很强的学科，与语文、历史、艺术等学科联系紧密。例如，在学习了几何图形面积计算后，教师可以在黑板上画出了一个简单的房屋图纸，并标出了不同房间的长、宽、高，以及梯形或圆形花园的周长等数据。要求学生运用数学知识和美术技巧，设计一个自己的理想之家。学生可以运用对称原理，设计出别具一格的花园；或是利用数学中的分数概念，巧妙地划分出房间中家具的摆放位置。通过这样的跨学科学习活动，引导学生认识和谐美、对称美，培养他们的审美情趣和运用数学知识解决实际问题的能力。其次，教师还可以组织学生进行“校园测量”活动。为学生提供策略工具和参考知识公式，让他们运用所学数学知识测量校园内的建筑物、树木等。在此过程中，教师可以融入环保教育，引导学生关注校园环境，培养他们的环保意识。需要注意的是，在创设小学数学课程思政实践活动时，教师要根据学生的年龄特点和数学水平，设计出具有一定挑战性的教学活动，以确保活动的教育价值和学生的主动参与，从而发挥实践活动应用的育人功能^[10]。

四、结束语

综上所述，虽然课程思政视域下的小学数学教学创新改革已取得一定成效。但仍存在课程思政教学方式相对单一、教师课程思政教学能力不足、学生缺乏自主学习意识与能力等问题。对此，教师要积极探索更具针对性、符合学生学习需求的创新改革策略，进一步提高小学数学课程思政教学的实效性，全面提升学生的数学知识能力与核心素养，进而培养出更多品学兼优的新时代小学生。

参考文献

[1]王家胜.课程思政视域下小学数学教学中的问题及其对策[J].科教文汇,2025,(05):177-180.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2025.05.041.
[2]邢小聪,卢朝佑.课程思政视域下小学数学教学中德育渗透[J].新课程导学,2024,(26):17-21.
[3]赵泽全.课程思政视域下小学数学教学中的问题与对策研究——以“度量衡的故事”教学为例[J].数学之友,2024,(16):20-22.
[4]丁志根.课程思政视域下小学数学教学的现实困境与优化路径[J].小学教学设计,2024,(20):4-7.
[5]庄永霞.课程思政视域下小学数学教学方法改革与研究[J].考试周刊,2024,(24):69-72.
[6]刘玲玲.课程思政视域下小学数学单元教学整体设计研究[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.000216.
[7]徐雪刚,朱晓芳.课程思政视域下的小学数学教学策略探索——以“单价、数量和总价”教学为例[J].数学教学通讯,2024,(07):16-18.
[8]韩娟.课程思政视域下小学数学教学育人的实践研究[J].数学大世界(下旬),2023,(12):77-79.
[9]胡寿芹.课程思政视域下小学数学教学情境设计研究[J].数学大世界(下旬),2023,(10):80-82.
[10]房旺.课程思政视域下小学数学课堂的构建——以“扇形统计图”教学设计为例[J].新课程导学,2022,(07):17-20.

高校师德建设价值之维、现实之困与优化之道

车小洁

西南交通大学, 四川 成都 611756

DOI: 10.61369/RTED.2025100031

摘 要 : 新时代加强高校师德建设是培养教师成为“大先生”的首要前提,也是实现高等教育高质量发展的重要内容,更是培养堪当民族复兴大任时代新人的现实要求。高校师德建设在取得长足进展的同时,仍面临不良社会环境侵蚀、制度执行形式化、教师内生动力不足以及管理不到位等现实困境。对此应从加强教师师德师风修养培训、全体教师强化终身学习理念、健全教师师德培训体系、营造优良治学氛围等方面,探索加强高校师德建设的优化途径。

关 键 词 : 高校师德; 价值; 现状; 优化

The Value Dimension, Practical Dilemmas and Optimization Approaches of Teachers' Morality Construction in Colleges and Universities

Che Xiaojie

Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 611756

Abstract : Strengthening the construction of teachers' morality in colleges and universities in the new era is the primary prerequisite for cultivating teachers into "great teachers", an important part of achieving high-quality development of higher education, and a practical requirement for cultivating new era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation. While significant progress has been made in the construction of teachers' morality in colleges and universities, it still faces practical dilemmas such as erosion from an unhealthy social environment, formalization of system implementation, insufficient internal motivation of teachers, and inadequate management. In response, we should explore optimization approaches to strengthen the construction of teachers' morality in colleges and universities, including enhancing training on teachers' morality and ethics, promoting the concept of lifelong learning among all teachers, improving the training system for teachers' morality, and creating a good academic atmosphere.

Keywords : college teachers' morality; value; current situation; optimization

引言

党的二十大报告明确提出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”。中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步强调:“坚持师德师风第一标准,健全师德师风建设长效机制,严格落实师德失范‘零容忍’。”教育强国建设蓝图已经绘就,加强新时代高校教师师德建设不仅是题中应有之义,更是加快推进教育强国建设的重要抓手^[1]。

一、新时代加强高校师德建设的价值之维

(一) 以师德建设为引领,孕育时代呼唤的“大先生”

教师是立教之本、兴教之源。大学之大,在于大师。师德建设锚定高校教师职业发展的价值坐标,这一论断深刻揭示了师德建设的政治属性。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求“着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设”,这也正是将政治素养作为师德内核的制度化体现^[2-3]。

(二) 以师德建设为主线,推动高等教育高质量发展

党的二十届三中全会强调,必须统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全师德师风建设长效机制。在此背景下,师德师风作为教师队伍建设的“第一标准”,已超越传统意义上的师德师风规范范畴,上升为破解高等教育发展瓶颈、实现教育现代化转型的关键内容。师德建设是高等教育现代化发展的战略支点。高等教育的发展离不开高水平教师队伍,师德师风是教师队伍建设的灵魂^[4]。一方面,教师的政治立场、价值取向和道德操

守深刻影响着青年一代的理想信念塑造，是落实“为党育人、为国育才”的首要保障；另一方面，在科技创新领域，师德建设通过规范学术伦理、激发科研使命感，成为破除“卡脖子”技术难题的精神动力。

（三）以师德建设为抓手，培养堪当民族复兴大任时代新人

“培养什么人，是教育的首要问题”培养社会主义建设者和接班人，首先要“培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师”。新时代高校教师师德建设通过价值观引领、人格塑造建构起学生成长成才的精神坐标，为培育担当民族复兴大任的时代新人提供价值动能与实践保障^[9]。

二、新时代加强高校师德建设的现实之困

笔者梳理了教育部2021年4月起至今公开曝光的8批59起违反教师职业行为十项准则典型案例，发现涉及高校教师共23起典型案例，包括学术不端6人次、性骚扰及不正当关系12人次、管理及廉洁3人次、错误言论2人次等等。根据教育部官方通报的案例描述，不难发现我国高校师德建设存在诸多现实问题，面临着诸多现实困境。

（一）社会环境与职业发展的双重压力

第一，区域发展不平衡的影响。目前，我国区域发展、行业发展不平衡性问题依然存在。第二，网络舆论的冲击。网络舆论的快速发展和传播，给高校师德建设带来了新的挑战。第三，校园环境的影响。校园环境是高校师德建设的重要基础，但当前一些高校忽视校园环境建设，不利于师德建设的开展^[6]。第四，教师职业发展的压力。师德为教师的职业道德，师德建设必须放在职业背景下探究。

（二）制度他律与道德自律的非均衡性

首先，体制机制不完善。当前，我国对高校师德评价的理论与实践探究尚处于初步探索阶段。其次，教师主动性不足。新时代高校师德建设除了制度性的他律，教师自律也同样重要。然而，在实际工作中，教师主动性并未得到有效激发。一是部分高校教师本身对师德的认识不足，落实不到位^[7]。二是部分教师师德修养和自律能力较低。高校教师一旦缺乏足够的道德定力和自律意识，极易出现师德失范行为。三是对教师的师德教育培训不深。部分高校对教师的师德教育和培训缺乏系统的培训体系和有效的培训方法，导致教师培训流于形式，无法促进教师道德自我意识的成长。

（三）管理缺位与技术阙如的放大效应

第一，管理体系不系统。部分高校缺少专门的师德建设管理机构，或现有的管理机构职能不明确，无法有效地开展师德建设工作。第二，监督执行不到位。新时代加强高校师德建设，必须要有刀刃向内的勇气，在监督执行过程中真正做到能执行、善监督、早预防。第三，大数据赋能水平不高^[8]。在当前信息技术和数字技术快速发展的背景下，高校师德建设对信息技术和数字技术的运用还存在一定的不足。

三、新时代加强高校师德建设的优化之道

（一）加强教师师德师风修养培训

因材施教，个性成长。应用在教师师德培训中，有针对、有重点对不同专业学科、年龄段教师进行个性化培训工作。形成青年教师的入职培训、全体教师日常培训与阶段性全周期师德师风培训，推进教师师德师风培训闭环。首先来说，高校要明确面向不同层次、年龄段与现状的教师，以特定工作任务目标，聚焦几个关键点进行培训。除了每年必须开展的青年教师入职培训外，针对相对年长的教师要推行信息化教学、课程思政等方面的培训，在师德师风培训中继续划分，形成丰富的培训内容体系。在此基础上，高校要明确培训重点、难点，使得全体教师积极学习最新颁发的政策文件，坚守正确政治立场和理想信念，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者。甚至要学习教育心理学、沟通的艺术等深入与新时代学生的沟通交流，走进学生群体之中，用学易于接受的语言教书育人、立德树人，势必要达到优良教学成果。这样的教师师德师风修养培训就成功了一半，只要在全任教师、学生重视的情况下，才能够逐渐改变与起效，改变高校教师队伍整体素质不高的现状，逐渐形成支持教师、学生全面发展的优良环境^[9]。

（二）全体教师强化终身学习理念

教师在规划教学任务过程中，面向自我提升的部分最重要的就是“与时俱进”，要学习新的知识，不断汲取新的能量和动力，取传统教学之精华，探索新型教学模式之精髓，把教学效果提升上去。在提升自己的基础上，尽可能多地取得教学成果，将“专精”与“广博”相结合，既能纵向将学问研究明白，也能在横向与拓展相关知识面，继承陶行知教育家精神严谨治学、以生为本，学生们听的兴致勃勃，老师们讲的神采奕奕，两者交流碰撞出的火花自然会促使教师不断去探索新知。也就是说，全体教师强化终身学习理念，每一次教课都是一次细致地打磨，每次也都有全新的收获与进步，激励自己在职业生涯道路上不断进步与提高、充满兴趣与热爱。如此良性的循环也激励学生精益求精、精进自我，学习老师严谨的治学态度、热情的专业与职业信仰，而在持续性探索与创新性劳动中进步提高，奠定今后健康成长、全面发展的坚实基础。未来，全体师生强化终身学习意识，把目光放长远，追求长效、持续的进步发展，值得我们深入探索与实践。

（三）健全教师培训体系

健全高校教师评价体系与加强培训同等重要，这虽然是后续完善的工作，但也要保持百分百的用心和细心。对于教师的全方位、多角度考核，最终将结果应用于教师年度考核与晋升考核之中，可谓一举多得^[10]。首先，高校应当着重教师师德师风考核，增加相应的考核指标，尤其保持师德师风“一票否决”制度，确保它的重要地位。在此方面，综合学校、其他教师、后勤团队与行政管理、学生等的匿名评价。如果发现不当言论与行为，或是收取财务、辱骂威胁、骚扰学生等严重失德情况，进行一票否决和严厉处分，也起到惩罚作用。其次，高校应当着重教师教书育人

人、创新实践能力考核，增加相应的考核指标，尤其是创新教学内容与形式部分。在此方面保持监督、随机听课，将学生评教结果纳入考核范围，督促教师重视科研工作之余，也要在教学工作中投入、创新实践和产出新的成果，努力建设高效、高质量的专业课堂，奠定广大学生健康成长与未来发展的坚实基础，值得我们深入探索与实践。

（四）营造优良治学氛围

优良治学氛围是师生共同进步的基石，连马克思、恩格斯也提出“人创造环境，同样环境也创造人”的观点。在教师师德师风培养过程中，首先打造优良的治学环境，将在一定程度上约束教师的言行举止，达到引领示范作用，营造出良好师德师风。对此，高校着手打造全新的奖惩制度，对于严重失德行为进行批评和惩罚，做出警示。同时，也对于获得时代楷模、师德标兵、优秀教师等的加大宣传力度，在校内媒体平台以及互联网上进行宣传，引导广大教师向优秀看齐、与先进对标。这也确定了广大教师的执教目标和理想，奠定他们为之努力与取得积极成效的坚实

基础，鼓励教师共建严谨治学氛围，用师德师风素养感染人、熏陶人。此外，我们还要挖掘身边的好教师、模范教师，从廉洁自律、教学能力、热爱学习、志愿奉献等多角度评选，并在校内大力提倡。相信也能够鼓舞越来越多教师为之努力，尽显新时代高校教师的全新风貌。

四、结束语

教育是国之大计，师德是教之灵魂。在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，高校师德建设承载着为党育人、为国育才的特殊使命，揭示着新时代高校师德建设的深层规律，这不仅是对教师职业伦理的理论探索，更是对教育强国战略的实践回应。新时代新征程，高校必须坚持师德建设常抓不懈，久久为功，大力弘扬教育家精神，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大支撑。

参考文献

[1] 贾晓娟. 路径依赖视域下高校师德建设探析 [J]. 山西青年职业学院学报, 2025, 38(01): 66-70.

[2] 林艺凡, 林晓敏. 中华优秀传统文化涵养高校师德建设的价值意蕴、内在规律与实践路径 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2025, 34(01): 125-132.

[3] 刘莉, 徐婷婷, 邱淑云, 等. 新时代高校师德建设现实状况与推进策略探赜 [J]. 教育教学论坛, 2024, (51): 73-76.

[4] 胡嘉怡. 新时代高校师德建设的逻辑理路和实践进路 [J]. 大众文艺, 2024, (22): 172-174.

[5] 陈帅, 徐士元, 杨柳青. 探寻高校师德建设落地的校本化长效机制 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (32): 78-81.

[6] 裴帅, 张丹妍, 许双瑜. 教育强国视域下高校师德建设长效机制研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (09): 96-100.

[7] 靳攀, 刘伟. 协同理论视域下高校师德建设长效机制构建 [J]. 科教导刊, 2024, (04): 77-79.

[8] 陈瑞, 苏莉莉. “双一流”建设背景下高校师德建设研究 [J]. 百色学院学报, 2023, 36(05): 120-124.

[9] 刘璇, 吕立志, 吴永祥. 新时代增强高校师德建设有效性的路径论析 [J]. 江苏高教, 2023, (10): 119-124.

[10] 左辉, 程鹏. 新时代高校师德师风建设的实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(14): 91-93.5.

基于“一环两线三接四融”的Python程序设计课程思政教学探索

朱调娟, 肖国金, 韩启生

惠州经济职业技术学院, 广东 惠州 516057

DOI: 10.61369/RTED.2025100035

摘 要 : 为了全面推进Python程序设计课程思政教学过程中知识传授、能力培养和价值塑造三层目标的更好实现, 本文探索了在高职大数据专业“Python程序设计”课程中实施课程思政的新模式, 提出了贯穿课前、课中、课后“一个”闭环教学过程, 知识和思政“两条”主线齐行并进, 对接课程标准、岗位技能要求和职业院校技能大赛“三项”标准, 应用画龙点睛式、专题嵌入式、案例穿插式、隐形渗透式“四种”思政融入方式的“一环两线三接四融”的思政教学新模式, 并给出了思政教育理念下的教学案例应用与反思, 为同类编程语言课程思政教学改革和实践提供借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 计算机专业; Python程序设计; 教学改革

Exploration on Ideological and Political Teaching in Python Programming Course Based on "One Loop, Two Lines, Three Connections and Four Integrations"

Zhu Tiaojuan, Xiao Guojin, Han Qisheng

Huizhou Economics and Polytechnic College, Huizhou, Guangdong 516057

Abstract : To comprehensively promote the better achievement of the three-tier goals of knowledge imparting, ability training, and value shaping in the ideological and political teaching of the Python Programming course, this paper explores a new model of integrating ideological and political elements into the "Python Programming" course for big data majors in higher vocational colleges. It proposes the "one loop, two lines, three connections and four integrations" ideological and political teaching model, which includes: "one" closed-loop teaching process throughout pre-class, in-class and after-class; "two" parallel main lines of knowledge and ideological and political education; "three" standards connecting curriculum standards, post skill requirements and vocational college skill competitions; and "four" ideological and political integration methods, namely, the finishing touch method, the thematic embedding method, the case interspersing method and the invisible penetration method. In addition, it presents the application and reflection of teaching cases under the concept of ideological and political education, providing reference for the reform and practice of ideological and political teaching in similar programming language courses.

Keywords : curriculum ideology and politics; computer major; Python programming; teaching reform

一、Python程序设计课程思政教学的重点、难点问题

(一) 课程思政育人空间的拓展

目前的课程思政建设主要聚焦于课内教学的设计和实施, 过分强调课内教学在育人过程中的主导地位, 以至于将大量的精力和资源投入到课内教学内容和方式的设计和优化中。然而, 这种过于专注于课内教学的设计思路, 未能有效地拓宽和延伸思政育人的空间和范围^[1]。

(二) 课程思政元素的挖掘

课程思政教学的首要任务是解决思政内容的问题, 包括思政

元素“从哪里挖掘”、“挖掘什么”以及“如何挖掘”。否则, 可能会出现将思政元素简单地移植或拼凑到专业课教学中导致教条化、浅层次的理解。这种“标签化”、“粘合化”、“表面化”的思政要素“移植”问题会严重损害课程思政建设的效果^[2]。

(三) 课程思政教学效果的内化

在课程思政教学实践中, 如果仅仅将思想政治素养目标简单地列在教学目标中, 没有将其与知识和技能目标进行深入结合和有机嵌入, 同时课程思政实施过程未能与技能实操深度融合, 这将导致思政教育缺乏生动性和技能的契合度, 形成思政与技能“两张皮”的现象。在这种情况下, 学生可能会在学习技能时与思政学习相互割裂, 使得课程思政教育难以内化于心, 进而无法成

为学生日常行为的自觉遵循^[3-6]。

二、Python程序设计课程思政教学的策略

本文基于大数据专业核心课“Python程序设计”的教学,根据Python程序语言的教学特点,以学生为本,探索在教学中开展“一环两线三接四融”的思政教学新模式。如图1所示,在课前、课中、课后“一个”闭环教学过程中,知识和思政“两条”主线齐行并进,对接课程标准、岗位技能要求和职业院校技能大赛“三项”标准,应用画龙点睛式、专题嵌入式、案例穿插式、隐形渗透式“四种”思政融入方式,达成知识传授、能力培养、价值塑造三层教学目标的有机统一,为专业课思政教育提供支撑。

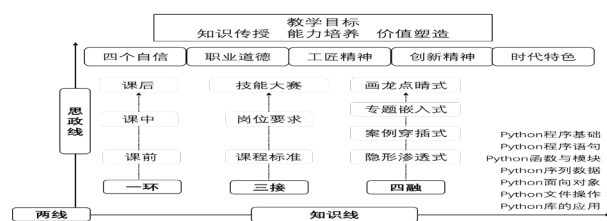


图1 基于“一环两线三接四融”的“Python程序设计”课程思政改革路线图

（一）贯穿课前课中课后，拓展思政育人空间

虽然课堂教学是育人的主战场，但并不意味着它是课程思政的唯一渠道，只有将课程思政从课堂之内延伸到课堂之外的所有教学环节，才能不断加强巩固育人效果^[7]。从单一的课内教学出发，拓宽视角，结合课程内容和所对应的思政元素，将思政教育活动融入到课前、课中、课后等各个环节，通过教学过程全线贯穿式的渗透，形成全方位、全过程的育人体系，从而更好地实现课程思政建设的设计目标。

（二）知识与思政双主线，多维挖掘思政元素

在专业课教学实践中引入课程思政，重点在于通过挖掘课程内容中的德育元素，潜移默化地将思想政治教育融入其中，实现专业课与思想政治理论课“同向同行”的协同效应。^[8]

1. 知识线为载体

“课程思政”强调的是“春风化雨，润物无声”，但其建设既不能弱化专业课程与学科的深度和广度，也不能脱离专业课程或学科的内容与性质特点^[9]。在教学实践中针对课程教学目标，依据教材和教学大纲编写教案，并结合教学经验和学生反馈等，制定清晰的课程教学知识线；随后在开展教学实践的过程中，围绕知识线，梳理合适的课程思政案例和知识点契合，凝练合适的思政点，配合教学的开展。

2. 思政线为牵引

虽然不是每个知识点都有思政案例，但是思政案例必须按照知识线加以嵌入，并形成思政线重新串联知识点，从而在知识上帮助学生加强理解，在情感上激发学生兴致并唤起认同。在保证专业知识和技能培育质量的前提下，充分挖掘该课程的思政教育元素，旨在实现“知识传授、能力培养和价值塑造”三者的有机统一，如表1所示。

（三）对接课岗赛，拓宽思政育人渠道

秉持“职业导向、德技兼修、能力为本，学生中心”的教学理念，对接课程标准、岗位技能要求和职业院校技能大赛“三项”标准，拓宽思政育人渠道。根据岗位所需的专业技能、职业素养和道德标准，通过实际案例和实践活动，帮助学生在专业知识学习的同时，培养适应岗位要求的职业素养和道德观念^[10]；和课程相关的职业技能大赛提供了实践操作的机会，鼓励学生组成团队参赛，在竞赛中锻炼专业技能，提升实践能力，激发学生的创新思维和解决问题的能力，培养学生的综合素质；面对新形势和新挑战，及时将社会热点纳入思政教学内容，不断创新以适应时代发展，为学生提供全面、多元化的教育，培养他们成为适应社会发展的高素质人才。

（四）紧扣课程与思政内容，灵活应用多种思政融入方式

在教学过程中，结合课程内容和思政特点，综合、灵活应用多种思政融入方式：画龙点睛式，基于对课程知识点和技能点的阐释，对学生开展社会主义核心价值观、职业素养等教育；专题嵌入式，将思政专题嵌入教学，但并不打破原有的教学结构，帮助学生深入理解课程内容，提高学生的思想道德认知；案例穿插式，将真实的案例穿插到思政教学中，提高学生解决问题的能力^[11]；隐形渗透式，寓道于教，寓德于教，让学生在潜移默化中接受教育。以下展示本课程中的一个典型教学思政案例。

教学案例：循环语句

知识点：for循环、while循环以及循环嵌套的结构及应用

内容：在Python程序设计中，循环结构是重复执行某段代码的重要工具。主要有两种循环结构：for循环和while循环。此外，还可以在这两种循环的基础上进行嵌套，形成循环嵌套。以往多为依次介绍for循环和while循环的定义、语法结构、应用案例……这种说明式的讲解和灌输式的教学，效果不佳，我们摒弃这种做法，通过中国古代经典趣味问题引入课程内容，做以下教学设计：课前：发布预习任务，让学生查阅中国古代趣味问题：“鬼谷算”、“鸡兔同笼”，并思考其解决方法。课中：学生结合课前预习，分享自己的解决方案。结合学生分享的结果，从“鬼谷算”、“鸡兔同笼”问题的特点引出循环结构，并讲解for循环的基本结构，引导学生用for循环结构编写程序解决“鬼谷算”、“鸡兔同笼”问题^[12]。在此基础上介绍while循环的知识，用while循环结构编写程序解决“鬼谷算”、“鸡兔同笼”问题。在掌握了两种基本循环结构的基础上，引入“百钱买百鸡”问题，学生讨论教师提出的问题，体验使用已有知识执行重复输出的繁重和冗余，思考对应的解决办法。由此引入循环的嵌套使用并讲解其结构，使用循环嵌套结构编程实现“百钱买百鸡”问题。课后：学生编程实现不同形态的九九乘法表、数字三角形、星号组成的简易图形，进一步灵活应用所学知识。

思政点：一方面，通过中国古代趣味问题，调动学生的积极性，引导学生了解中国古代科学的先进性，体会民族自豪感，增强文化自信，培养和激发学生博古通今、积极进取、发扬光大的精神。另一方面，让学生体会程序设计的惊人力量，开阔计算思维，感受到关注科技发展的必要性，通过对程序的改写，培养学

生的创新思维,激发学生的创新意识,培养学生持之以恒,百折不挠,不断打磨专业能力的品质和工匠精神。

通过贯穿课前、课中、课后整个环节,应用“专题嵌入式”和“隐形渗透式”思政融入方式,以问题为导向,用趣味性高、实用性强的教学案例,充分调动了学生的积极性,学生上课主动思考,积极讨论、分析问题,并动手编程实践,实现了知识传授、能力培养、价值塑造的有机统一^[13]。

三、结束语

面向新时代专业课思政教育的要求,以Python程序设计为例开展课程思政教学探索,针对专业课思政元素挖掘难、融入困难

登特点,本文从课程总体设计理念、教学实践措施登方面,系统阐述了对Python程序设计课程思政的探索与思考,开展“一环两线三接四融”的思政教学新模式。教学实践表明,本模式实现了课程教学与课程思政的深度融合,显著增强了学生的学习成就感,激发了学生的学习兴趣和学习潜能,提高了学生的课堂参与度与积极性,增强了学生解决实际问题的能力,潜移默化的发挥着思政育人的积极作用,进而提升了整体课程的教学质量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2023-07-22].
- [2] 张梦樱,丰志伟,徐秦,等.基于“两线五融入”的航空航天专业课程思政改革[J].高等教育研究学报,2022,45(4):82-87.
- [3] 唐雅娜.“课程思政”育人元素与专业教学融合及教学效果研究——以《Python程序设计》为例[J].产业与科技论坛,2024,23(02):171-175.
- [4] 王赛娇.程序设计基础“三环三式”课程思政教学改革探索[J].电脑知识与技术,2024,20(05):152-155.
- [5] 于世华,涂云杰,张君.基于“两线四融入”的Python语言程序设计课程思政教学探索[J].计算机教育,2024(03):187-192.
- [6] 马慧颖,金一宁,韩雪娜,等.立德树人目标下的课程思政教学效果评价探究——以公共基础课Python程序设计语言为例[J].中国教育技术装备,2024(01):60-63.
- [7] 梅雅欣,杨利,宛楠,等.思政理念引领下的Python程序设计课程教学改革研究[J].电脑知识与技术,2023,19(35):163-165+180.
- [8] 张春花,贾小军.Python程序设计课程思政案例设计——基于中华优秀传统文化的视角[J/OL].嘉兴学院学报[2024-05-19]:1-8.
- [9] 马慧颖,金一宁,韩雪娜,等.立德树人目标下的课程思政教学效果评价探究——以公共基础课Python程序设计语言为例[J].中国教育技术装备,2024(01):60-63.
- [10] 雷亚莉,何玲.“Python程序设计”课程思政教学探索[J].大学,2024,(12):79-82.
- [11] 张景.面向工艺美术产业升级的“四融合”人才培养模式研究[J].时代报告(奔流),2024,(11):59-61.
- [12] 马艳伟.“五融合”下创新创业职业教育前景[J].文化产业,2024,(33):61-63.
- [13] 魏至男,石臻,金晓强,等.新质生产力视域下医学院思政教育与双创教育融合育人实践探究[J].中国医学人文,2024,10(11):8-11.

中小学教师心理健康素养现状调查

陶丽春

曲靖师范学院, 云南 曲靖 655011

DOI: 10.61369/RTED.2025100040

摘 要 : 为了解云南省某地州市中小学教师心理素养状况, 采用采用江光荣等人编制的《国民心理健康素养调查问卷》、scl-90对7780名中小学教师进行测查, 结果显示: 本研究中心理素养平均分为 37.90 ± 8.619 , 最高分为58分; 需要特别关注男性、农村中小学教师心理健康素养、仍需关注心理普查预警教师。

关 键 词 : 中小学教师; 心理健康素养; 现状

Investigation on the Current Situation of Mental Health Literacy of Primary and Middle School Teachers

Tao Lichun

Qujing Normal University, Qujing, Yunnan 655011

Abstract : To understand the mental health literacy of primary and middle school teachers in a certain prefecture-level city of Yunnan Province, 7,780 primary and middle school teachers were surveyed using the National Mental Health Literacy Questionnaire compiled by Jiang Guangrong et al. and the SCL-90. The results showed that the average score of mental health literacy in this study was 37.90 ± 8.619 , with the highest score being 58. Special attention should be paid to the mental health literacy of male teachers and rural primary and middle school teachers, and teachers identified in mental health census and early warning also need continuous attention.

Keywords : primary and middle school teachers; mental health literacy; current situation

一、研究对象与方法

(一) 研究工具

心理健康教育素养现状调查采用采用江光荣等人编制的《国民心理健康素养调查问卷》进行。问卷包括6个部分, 第1部分是心理疾病的知识和观念21题; 第2部分是心理健康的知识和观念9题; 第3部分是对待心理疾病的态度7题; 第4部分是应对心理疾病的行为12题; 第5部分是维护心理健康的行为5题; 第6部分是对待心理健康的态度6题^[1,2]。

(二) 研究对象

7780名中小学教师。

(三) 数据分析工具

采用问卷星对问卷进行发放, 问卷收回后运用Excel、SPSS26.0统计软件对数据进行统计分析。

二、调查结果

根据问卷设置, 全部作答正确为60分, 样本中中小学教师中最高分为58分, 平均分为 37.90 ± 8.619 。

表1 各维度描述分析

名称	最小值	最大值	平均值	标准差
心理疾病的知识和观念	0.000	21.000	13.51	3.013
心理健康的知识和观念	0.000	9.000	7.24	1.836
对待心理疾病的态度	0.000	7.000	3.99	1.688
应对心理疾病的行为	0.000	12.000	6.47	2.892
维护心理健康的行为	0.000	5.000	2.76	1.594
对待心理健康的态度	0.000	6.000	3.92	1.625
总分	0.000	58.000	37.90	8.619

表2 性别差异分析

	性别(平均值±标准差)		t	p
	男(n=3544)	女(n=4236)		
心理疾病的知识和观念	13.24±3.055	13.75±2.957	-7.462	0.000**
心理健康的知识和观念	6.96±1.967	7.47±1.685	-12.149	0.000**
对待心理疾病的态度	3.89±1.747	4.08±1.632	-4.797	0.000**
应对心理疾病的行为	2.86±1.622	2.67±1.565	5.212	0.000*
维护心理健康的行为	3.65±2.928	6.57±2.859	-3.307	0.001**
对待心理健康的态度	3.81±1.659	4.02±1.589	-5.626	0.000**
总分	37.11±9.072	38.55±8.166	-7.331	0.000**

*p<0.05**p<0.01

表2通过性别差异分析, 揭示了男性和女性在心理健康素养各方面的显著性差异。女性在心理疾病的知识和观念、心理健康的知识和观念、对待心理疾病的态度、应对心理疾病的行为、对待心理健康的态度上的平均分均高于男性, 且差异显著(p<0.01)。在维护心理健康的行为上, 男性的平均分高于女性, 差异显著。总分上, 两性之间也存在显著差异, 表明性别对总体

心理健康状况的影响较大，应特别注意提升男性心理健康素养水平。

表3 居住地差异分析

	最近一年的主要居住地：(平均值±标准差)		t	p
	城市 (n=4137)	农村 (n=3643)		
心理疾病的知识和观念	13.68±3.008	13.32±3.007	5.264	.000**
心理健康的知识和观念	7.30±1.798	7.17±1.857	3.209	.001**
对待心理疾病的态度	4.05±1.677	3.93±1.697	3.211	.001**
维护心理健康的行为	2.79±1.576	2.73±1.614	1.593	.111
应对心理疾病的行为	6.54±2.865	6.39±2.922	2.251	.024*
对待心理健康的态度	3.98±1.607	3.86±1.643	3.166	.002**
总分	38.34±8.589	37.40±8.628	4.801	.000**

*p<0.05**p<0.01

表3结果显示，不同居住地的被试除维护心理健康行为因子上不存在显著差异外，其他因子均存在显著的地域差异，从平均分来看，均为城市高于农村。由此表明需要特别关注农村地区心理健康素养。

表4 民族差异分析

	您的民族：(平均值 ± 标准差)		t	p
	汉族 (n=7024)	少数民族 (n=756)		
心理疾病的知识和观念	13.53±3.002	13.39±3.115	1.164	.244
心理健康的知识和观念	7.24±1.835	7.19±1.843	.733	.464
对待心理疾病的态度	4.00±1.686	3.92±1.696	1.276	.202
维护心理健康的行为	2.76±1.592	2.79±1.611	-.501	.031*
应对心理疾病的行为	6.47±2.884	6.50±2.975	-.289	.773
对待心理健康的态度	3.93±1.625	3.84±1.623	1.427	.154
总分	37.92±8.598	37.63±8.818	.892	.372

*p<0.05**p<0.01

表4结果显示，不同民族的被试除维护心理健康行为因子上存在显著差异，从平均分看，少数民族分数高于汉族。其他因子均不存在民族差异。

表5 任教学段差异分析

	您所任教的学段：(平均值 ± 标准差)		t	p
	小学 (n=4879)	初中 (n=2901)		
心理疾病的知识和观念	13.46±2.951	13.61±3.112	-2.137	.033*
心理健康的知识和观念	7.21±1.809	7.28±1.879	-1.529	.126
对待心理疾病的态度	4.01±1.653	3.96±1.745	1.139	.255
维护心理健康的行为	2.80±1.573	2.69±1.626	2.873	.004**
应对心理疾病的行为	6.57±2.860	6.31±2.939	3.853	.000**
对待心理健康的态度	3.98±1.595	3.82±1.670	4.198	.000**
总分	38.03±8.389	37.67±8.991	1.764	.078

*p<0.05**p<0.01

表5结果显示，在任教学段方面，在心理疾病的知识和观念（平均分看，初中教师高于小学教师）、对待心理健康的态度方面（小学教师高于初中教师）均存在显著于小学教师）、维护心理健康的行为（小学教师高于初中教师）、应对心理疾病的行为（小学教师高于初中教师）。

表6 scl-90 调查预警和非预警差异分析

	预警情况：(平均值 ± 标准差)		t	p
	预警 (n=1959)	非预警 (n=5821)		
心理疾病的知识和观念	13.03±3.323	13.67±2.884	-8.214	.000
心理健康的知识和观念	6.89±2.116	7.36±1.715	-9.848	.000
对待心理疾病的态度	3.50±1.697	4.16±1.651	-15.238	.000
维护心理健康的行为	2.17±1.601	2.96±1.542	-19.398	.000
应对心理疾病的行为	5.14±2.811	6.92±2.779	-24.481	.000
对待心理健康的态度	3.35±1.693	4.12±1.554	-18.617	.000
总分	34.07±8.839	39.18±8.150	-23.531	.000

*p<0.05**p<0.01

本研究还对中小学教师采用 scl-90 调查心理健康状况，筛查出预警人员，预警人员筛查标准标准：按全国常模结果（为1-5的5级评分），总分超过160分，或阳性项目数超过43项，任一因子分值或总均分≥2.5分为阳性，表示有中等程度以上的心理健康问题。

表6结果显示，scl-90 预警与非预警在心理素养六个因子方面均存在显著差异，均为非预警人员高于预警人员，说明心理健康状况不佳人群心理素养也较薄弱。

三、讨论

（一）中小学教师整体心理素养方面

本研究中心理素养平均分为37.90±8.619，最高分为58分。卢东2021年通过该问卷结果分析结果显示，27名社会工作者心理卫生素养平均分为37.59分，最高得分56分。由此可以看出中小学教师心理素养水平与其他群体并无明显差异。

（二）需要特别关注男性中小学教师心理健康素养

由于社会文化建构、性别角色期待及行为模式差异方面导致男性对于心理素养的认知度、关注度较低。一是在心理疾病的知识和观念方面存在性别差异：以往观念里男性更加注重客观世界的问题解决，导致男性更关注身体疾病而非心理问题，然后而女性更善于识别情绪信号^[3-5]。WHO（2021）指出男性对抑郁症、焦虑症等常见心理障碍的识别准确率比女性低约15%-20%。二是心理健康的知识和观念方面：男性和女性关注的内容方面有明显差异，男性可能更关注时事政治、军事、运动等方面，而女性更关注心理健康类自媒体内容，男性对此类内容的点击率仅为女性的41%^[6]。三是对待心理疾病的态度方面：由于社会观念，男性往往病耻感更强烈些，尤其心理方面的困扰容易被误认为“想多了，有点脆弱”等。63%的男性认为“心理脆弱影响社会评价”，而女性该比例仅为37%。四是维护心理健康方面差异不显著，对于维护结果来说两性没有差异，可能只是采取的方式方面有不同，男性更倾向通过运动或饮酒等缓解压力，而女性选择倾诉等专业心理调节的比例更高。五是应对心理疾病的行为。有研究

表明出现抑郁症状时，男性寻求专业帮助的延迟时间（平均23.6周）比女性（14.2周）多出66%。六是对待心理健康的态度方面：有研究表明仅29%的男性将心理健康视为“重要人生议题”，显著低于女性的58%^[7]。

（三）需要特别关注农村中小学教师心理健康素养

农村教育环境相对封闭，教师缺乏与外界交流的机会，心理健康知识获得更新滞后等因素均会影响教师的心理健康素养提升。

（四）仍需关注心理普查预警教师

根据结果，scl-90预警与非预警在心理素养六个因子方面均存在显著差异，均为非预警人员高于预警人员，说明心理健康状况不佳人群心理素养也较薄弱。需要通过各种途径重点提升心理预警教师心理素养^[8]。

（五）民族、任教学段等人口学因素对心理素养的影响方面

不同民族的被试除维护心理健康行为因子上存在显著差异，从平均分看，少数民族分数高于汉族。其他因子均不存在显著差

异。少数民族文化氛围是普遍重视集体主义文化，强调群体互助、情感联结，她们在面临压力时更易获得来自家族、家庭及同事的情感支持，这种紧密的社会网络有效缓解了心理压力。其次，少数民族文化中常蕴含“天人合一”等理念，注重个体与环境的和谐统一，促使教师形成更积极的心理调适策略，例如通过传统仪式、歌舞、集体活动等方式释放压力，维持心理平衡^[9]。

在任教学段方面，在心理疾病的知识和观念（初中教师高于小学教师）可能是初中教师面临青春期的学生，青春期学生心理状况的特殊性，初中教师对心理问题的接触、了解更多，相应的素养得到了提升；而对待心理健康的态度、维护心理健康的行为、应对心理疾病的行为（理想应对层面）等方面呈现小学教师高于初中教师的特点^[10]。

综上，本研究中心理素养平均分为 37.90 ± 8.619 ，最高分为58分；需要特别关注男性、农村中小学教师心理健康素养、仍需关注心理普查预警教师。

参考文献

- [1] Jorm, A.F., Korten, A.E., Jacomb, P.A., Christensen, H., Rodgers, B., & Pollitt, P. (1997a). "Mental health literacy": A survey of the public's ability to recognise mental disorder and their beliefs about the effectiveness of treatment. *The Medical Journal of Australia*, 166(4), 182-186.
- [2] 董钰馨. 社会支持与应对方式对中小学教师心理健康的影响及提升：心理健康素养的中介作用 [D]. 北华大学, 2019.
- [3] 江光荣, 等. 心理健康素养：内涵、测量与新概念框架 [J]. *心理科学* 2020.1(43)232-238.
- [4] 沈德立, 马惠霞. 论心理健康素质 [J]. *心理与行为研究*, 2004, 2(04): 567-571.
- [5] 荀晓玲, 彭玮婧, 刘旭. 全域视野下教师心理健康教育素养：内涵、构成与发展路径. *当代教育论坛* [J]. 2020(4): 40-47.
- [6] 赵灿璨, 等. 中学教师心理健康教育素养的结构与塑造 [J]. *教育现代化*, 2018, 5(19): 164-166.
- [7] 徐先斌, 等. 中小学教师心理健康教育素养的构成 [J]. *宁波教育学院学报*. 20142(16): 41-44, 58.
- [8] 刘明珠, 等. 新课程改革背景下中小学教师心理健康教育素养的缺失与提升 [J]. *中小学心理健康教育* 2018.8(159): 15-17.
- [9] 卢东. 社区工作者心理健康素养干预研究 [D]. 华中师范大学. 2021.
- [10] 丁闽江, 苏婷茹. 大学生心理健康素养现状分析及提升策略 [J]. *扬州大学学报 (高教研究版)*, 2020, (2): 56 - 62.

基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革的研究与探讨

张停荣

延安职业技术学院, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/RTED.2025100046

摘 要 : 随着时代发展,我国机械行业发展速度大幅提升,很多企业对于流体力学泵与风机相关方面的人才提出了很多新的要求,学生除了要掌握流体力学泵与风机方面的知识,还需具备较强的专业素养、思政水平,这也是学生未来全面发展的重要方向。课程思政是当前备受关注的一种教育理念,它能极大丰富流体力学泵与风机课程知识内容,让学生在掌握课程知识的同时,能够形成更强的思政素养、道德水平,这对其未来发展影响深远。鉴于此,本文将针对基于课程思政的流体力学泵与风机课程教学改革展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 课程思政; 流体力学泵与风机; 教学改革

Research and Discussion on Teaching Reform of "Fluid Mechanics, Pumps and Fans" Course under the Background of "Curriculum Ideological and Political Education"

Zhang Tingrong

Yan'an Vocational and Technical College, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : With the development of the times, the development speed of China's machinery industry has been greatly improved. Many enterprises have put forward many new requirements for talents related to fluid mechanics, pumps and fans. In addition to mastering the knowledge of fluid mechanics, pumps and fans, students also need to have strong professional literacy and ideological and political level, which is also an important direction for students' all-round development in the future. Curriculum ideological and political education is an educational concept that has attracted much attention at present. It can greatly enrich the knowledge content of the "Fluid Mechanics, Pumps and Fans" course, enabling students to form stronger ideological and political literacy and moral standards while mastering the course knowledge, which has a profound impact on their future development. In view of this, this paper will analyze the teaching reform of the "Fluid Mechanics, Pumps and Fans" course based on curriculum ideological and political education and put forward some strategies, which are for reference only.

Keywords : Curriculum ideological and political education; Fluid mechanics, pumps and fans; Teaching reform

一、基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革的价值

(一) 有利于提升思政育人效果

课程思政背景下,通过改革流体力学泵与风机教学工作,可以让学生接触到更多思政元素,让他们的思政素养得到进一步发展,这对学生的未来就业、成长也有不容忽视的促进作用^[1]。通常来说,思政元素难以单独存在于流体力学泵与风机课程中,教师在展开流体力学泵与风机教学工作时,要善于对其中的思政元素展开探索与分析,这样可以让流体力学泵与风机课程成为思政元素的依托,对学生产生更长远影响。不仅如此,开展课程思政背景下的流体力学泵与风机课程教学改革,可以让教学工作变得更具趣味性,在无形中增加学生对所学知识的理解。

(二) 有利于实现立德树人目标

课程思政背景下,通过展开流体力学泵与风机课程教学改革,可以让立德树人理念在课堂上发挥更大作用,这也是助力学生更全面发展的基础。通过明确流体力学泵与风机课程教学中立德树人目标,可以大幅提升课程思政在流体力学泵与风机教学中的渗透效果,以此促使学生获得更全面、长远发展^[2]。另外,立德树人理念对于提升流体力学泵与风机课程教学质量影响深远,能够让学生在掌握课程知识的同时,形成更强的职业素养、道德品质,这也可为学生的后续发展提供极大助力。流体力学泵与风机课程教学改革,能拓宽教师的教学视角。改革后,教学不仅要求学生扎实掌握课程知识,更注重引导学生提升道德品质,全面培育综合素养,实现知识与素养的协同发展。

（三）有利于促使学生全面发展

现阶段，很多学生在流体力学泵与风机课程的知识学习上，对于相关知识的掌握并不全面，他们在学习实践中的表现存在一定程度上不足，教师未能帮助学生形成一个良好的知识探索习惯^[3]。通过开展课程思政背景下的流体力学泵与风机课程教学改革，可以让教师更好地将思政元素融入流体力学泵与风机教学中，这样对帮助学生形成良好价值观、人生观有显著推动作用，还能让学生更好地实现自身的成长目标，有利于他们未来更长远发展。此外，开展流体力学泵与风机课程的思政教学改革，有助于学生树立更为优质的发展观念，明确个人成长目标，促进其长远发展。同时，在流体力学泵与风机教学中融入思政元素，能够有效地扩展教学内容，有利于学生知识体系和综合素质的全面提高。

二、基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革的问题

（一）思政教育目标不明确

在实施基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革过程中，很多教师未能确立清晰的思政教育目标，这将对后续的思政教学改革工作造成显著障碍。由于缺乏明确的指导目标，教师们往往将重点放在理论知识的传授上，而忽略了课程中思政元素的深入挖掘，这对学生优良品质的塑造与发展构成了阻碍^[4]。此外，目标的缺失使得教师难以对思政教学成果进行评估，难以发现学生的思想问题，也无法通过量化分析来探究思政元素的渗透效果，这对提升思政教学改革工作的水平构成了显著障碍。教师们在基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革中，往往只注重知识的灌输，而忽视了思政教育的深层意义，未能将思政教育与专业知识教学有机结合，导致学生在学习过程中难以形成正确的价值观和世界观。

（二）教学模式单一化

鲜有教师能够对现有的教学模式进行拓展与优化，对新教学辅助手段和技术的引入不足，这将对激发学生的学习兴趣产生不利影响。此外，缺乏互动性和新鲜感的教学模式难以确保思政元素与流体力学泵与风机课程内容的深度融合，不利于构建良好的思政教学环境，影响了学生知识探索的效率，甚至可能引发学生的抗拒和抵触情绪，不利于教学活动的顺利进行^[5]。当前教师多采用传统讲授模式，教学缺乏创新与多元设计。这种单一方式易使学生感到枯燥，难以激发学习热情与课堂参与度，导致思政教育难以真正入脑入心，削弱了其育人实效。

（三）评价体系不完善

在对流体力学泵与风机课程教学改革进行评价时，许多教师主要依据学生的考试成绩，而未能将思政元素纳入评价体系，这导致了评价的不全面，对学生未来的发展产生了不利影响，阻碍了教师对学生现状的深入了解。同时，单一化的评价模式不利于学生进行更高层次的知识探索，对其道德品质和思政素养的提升构成了障碍^[6]。此外，这种评价模式还对思政教学工作的成效产

生了负面影响，学生难以对自己的知识掌握程度作出合理评估。学生无法依据其合理评估知识掌握程度，难以发现自身短板，阻碍教学效果提升。更关键的是，教师评价时往往忽略对学生思政素质的考量，未能全面考察综合素质，导致评价结果无法真实反映学生学习成效与思政教育的实际水平。

三、基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革策略

（一）转变教师思想，推进课程思政

在开展基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革的过程中，教师必须重视自身思想观念的转变，这是进一步提升流体力学泵与风机课程思政教学水平的基础和前提条件。通过革新和优化教师的思想观念，教师将更加积极主动地探索课程中的思政元素，这将有利于后续教学改革的顺利推进。为此，教师应设立明确的发展目标，为流体力学泵与风机课程思政教学提供坚实的支持^[7]。在实施教学过程中，教师应结合既定目标进行具体工作，确保课程教学目标与思政教育目标的协调一致，从而有效提升教学改革的整体效果。此外，教师应深入挖掘流体力学泵与风机课程中的思政元素，寻找与之相关的思政内容，使课程知识与思政教育紧密结合，避免二者之间出现脱节现象。长期而言，这将对学生产生深远的影响，使他们在掌握专业知识的同时，形成更高层次的思政素养和道德品质。同时，教师还应针对教学中遇到的问题进行深入挖掘，引入更多具有趣味性和教育性的思政资源，进一步提升教学改革的效果。

（二）以专业内容为载体，厚植家国情怀与责任担当

在基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革中，教师可以深入地融入中国工业从“制造”向“智造”转变的奋斗历程^[8]。例如，通过对比国内外在核心技术上的突破案例，比如国产核主泵的研发历程以及超临界机组风机的国产化过程，我们可以强调自主创新的重要性，并引导学生树立科技报国的志向。同时，结合当前的“双碳”目标，我们可以分析泵与风机在节能降耗领域的应用价值，例如余热回收系统的高效运作和高效叶轮设计等，启发学生思考工程技术与社会可持续发展的紧密联系，培养他们对绿色发展的责任意识。此外，我们还可以引入工程师在抗洪抢险、疫情防控等重要场景中保障关键设备运行的案例，以此来强化学生对“大国工匠”职业使命感的认识。

（三）以工程伦理为切入点，强化职业道德与科学精神

在讲授泵与风机的选型、运行与维护的过程中，我们应当融入工程伦理教育的元素。例如，可以结合“三门峡水利工程”、“城市排水系统设计”等真实案例，深入探讨在技术决策过程中如何平衡经济效益、生态保护与公共安全这三个维度的问题，引导学生深刻理解“工程师的社会责任”。通过分析风机振动故障引发的事故案例（比如韩国冷库爆炸事件），我们强调了严谨求实的科学态度与规范操作的重要性^[9]。同时，在实验与实践环节中，我们注重团队协作、数据真实性的教育，通过分组设计泵站节能方案、模拟故障排查等活动，培养学生的精益求精的工匠精神与诚

信意识。

（四）以创新实践为纽带，激发文化自信与创新思维

深入探索中国悠久的传统文化，挖掘其中蕴含的流体机械智慧，例如汉代的水排和唐代的筒车，这些古代的发明创造与现代的泵与风机技术形成鲜明的历史对照。同时，我们还邀请了行业内的专家来分享他们的故事，比如沈鼓集团经过十年的不懈努力，终于突破了离心压缩机技术的难关，这些故事展现了新时代科技工作者不屈不挠、勇于创新的精神。在课程设计方面，我们特别设置了开放性的课题，例如“基于人工智能的风机故障预警系统”和“农村灌溉泵的低碳改造方案”，旨在鼓励学生们结合国家的乡村振兴战略和智能制造的发展需求，提出具有创新性的构想^[10]。此外，我们还借助虚拟仿真平台，让学生们能够将理论

知识应用于实践，通过实践验证他们的创新构想，从而实现知识应用与价值内化的深度融合。

四、总结

综上所述，若想提升基于“课程思政”背景下“流体力学泵与风机”课程教学改革质量，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；以专业内容为载体，厚植家国情怀与责任担当；以工程伦理为切入点，强化职业道德与科学精神；以创新实践为纽带，激发文化自信与创新思维等层面入手分析，以此在无形中促使流体力学泵与风机专业课程思政建设水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 刘岩, 李敏, 李诗诗, 等. 基于 OBE 理念的混合式教学研究——以流体力学泵与风机课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (08): 112-115.

[2] 姜艳则. 流体力学泵与风机课程信息化教学模式探索 [J]. 现代职业教育, 2020, (39): 190-191.

[3] 唐燕娟, 黄双福. “新工科”背景下基于抛锚式教学模式的流体力学泵与风机课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 183-184.

[4] 刘湘云, 刘良德. 流体力学泵与风机综合性实验教学实践 [J]. 广东工业大学学报 (社会科学版), 2010, 10(S1): 152-154.

[5] 刘海华, 段跟定. 《流体力学泵与风机》课程教学改革探析 [J]. 中国科技信息, 2008, (12): 236+238.

[6] 刘美丽, 孔令真, 初庆东, 等. 高等流体力学课程思政建设实践探索 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (18): 56-58.

[7] 邱冰冰, 任能, 楚化强. 流体力学实施课程思政的实践探索 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2023, 40(04): 91-92+117.

[8] 费烨, 谢正义, 贾春强, 等. 高校工科专业课程思政的实践探索与策略研究——以“流体力学与液压传动”课程为例 [J]. 航海教育研究, 2023, 40(01): 44-51.

[9] 段广彬, 姜媛媛, 赵蔚琳, 等. 工程教育专业认证下工科专业课程思政教学实践——以流体力学与设备课程为例 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (21): 103-105.

[10] 彭政, 潘江陵, 吴迪. 力学课程中的思政教学设计与实践——以“流体力学初步”为例 [J]. 大学物理, 2022, 41(04): 39-43.

