

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第11期 2025年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|--|---|
| 001 | 核心素养背景下小学数学教学对策研究
Research on Primary School Mathematics Teaching Countermeasures
under the Background of Core Literacy | 刘琼华
Liu Qionghua |
| 004 | 基于深度学习的初中数学单元主题教学路径探析
Analysis on the Path of Junior High School Mathematics Unit Theme
Teaching Based on Deep Learning | 侯效省
Hou Xiaosheng |
| 007 | 新农科背景下地方应用型本科高校“分子生物学”
课程教学改革研究
Research on Teaching Reform of "Molecular Biology" Course in Local Application-
Oriented Undergraduate Universities under the Background of New Agricultural
Sciences | 王保田, 秦子禹, 宋平丽, 王娜
Wang Baotian, Qin Ziyu, Song Pingli, Wang Na |
| 010 | 新时代背景下初中信息技术学科数智化课堂教学探究
Exploration on Digital-Intelligent Classroom Teaching of Junior
High School Information Technology Subject under the
Background of the New Era | 王晴晴
Wang Qingqing |
| 013 | 创新应用导向的大学物理实验教学改革与实践
——混合式“三阶八环”教学模式
Reform and Practice of College Physics Experiment Teaching Oriented
by Innovative Application—Mixed "Three-Stage and Eight-Link"
Teaching Mode | 王雅萍, 丁志鹏, 方莲, 吕楠
Wang Yaping, Ding Zhipeng, Fang Lian, Lv Nan |
| 016 | 基于翻转课堂模式的教学在高分子化学课程
的教学改革实践
Teaching Reform Practice of Polymer Chemistry Course Based on
Flipped Classroom Model | 杨平平, 朱佳玲, 许建雄, 许利剑
Yang Pingping, Zhu Jialing, Xu Jianxiong, Xu Lijian |
| 019 | 用多元化策略提升初中数学教学质量的探究
Exploring the Enhancement of Junior High School Mathematics Teaching
Quality through Diversified Strategies | 张超
Zhang Chao |
| 022 | 数字经济时代金融人才数据分析能力提升的培养和实
践——以《金融学》线上线下混合式课堂教学改革为例
Cultivation and Practice of Improving the Data Analysis Ability of Financial Talents
in the Digital Economy Era — Taking the Reform of Blended Online and Offline
Classroom Teaching in "Finance" as an Example | 徐滢, 周渠成
Xu Ying, Zhou Qucheng |
| 025 | 业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革与实践研究
Research on the Reform and Practice of Financial Accounting
Curriculum in the Background of Industrial, Financial and Tax Integration
in Higher Vocational Education | 张洁
Zhang Jie |
| 028 | 智慧环境下初中体育教学的创新路径
Innovation Path of Junior High School Physical Education Teaching in
Smart Environment | 许晶
Xu Jing |
| 031 | 美育视角下高校烹饪美术课程教学改革与优化策略
Teaching Reform and Optimization Strategies of College Culinary Art
Courses from the Perspective of Aesthetic Education | 马荧良
Ma Yingliang |
| 034 | 项目化学习视角下高职计算机专业人工智能课程教学
模式创新研究
Research on Innovation of Teaching Modes for Artificial Intelligence Courses
in Higher Vocational Computer Majors from the Perspective of
Project-Based Learning | 李春红
Li Chunhong |

037	BOPPPS模式下无机化学课程思政的教学实践与探索 Teaching Practice and Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Inorganic Chemistry under BOPPPS Model	贾勇, 倪佳, 吴培云 Jia Yong, Ni Jia, Wu Peiyun
040	青岛电影学院融媒体中心教学基地建设的研究与实践 Research and Practice on the Construction of the Teaching Base of the Media Convergence Center in Qingdao Film Academy	武嘉璇 Wu Jiaxuan
043	课程思政下高校生物类课程教学改革策略研究 Research on Teaching Reform Strategies of College Biology Courses under Curriculum Ideology and Politics	张卢水 Zhang Lushui
046	高职院校创意设计专业群协同创新的构建探究 Exploration on the Construction of Collaborative Innovation in Creative Design Major Group of Higher Vocational Colleges	崔津 Cui Jin
049	深化“三教”改革背景下的中职数学教学优化策略探究 Exploration on Optimization Strategies for Secondary Vocational Mathematics Teaching under the Background of Deepening "Three-Teaching" Reform	邵维云 Shao Weiyun
052	乡村振兴背景下高职农村电子商务人才培养分析 Analysis of Rural E-Commerce Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization	侯燕, 徐传 Hou Yan, Xu Zhuan
055	高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建与实践 Construction and Practice of Information-Based Teaching Mode for Career Planning Courses in Higher Vocational Colleges	王立军 Wang Lijun
058	创新创业教育融入《新技术在城市规划中的应用》课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of Integrating Innovation and Entrepreneurship Education into the Course "Application of New Technologies in Urban Planning"	古黄玲, 刘桂芳, 鲁婵, 刘忆 Gu Huangling, Liu Guifang, Lu Chan, Liu Yi
061	“理实一体化”教学模式在PLC课程中的创新与应用 Innovations and Applications of the "Theory-Practice Integration" Teaching Model in PLC Courses	黄志谦 Huang Zhiqian

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

064	表达性艺术治疗在初中生自我接纳教育的应用研究——以“我的心灵自画像”心理课为例 A Study on the Application of Expressive Arts Therapy in Junior High School Students' Self-Acceptance Education —A Case Study of the Psychology Class "My Mental Self-Portrait"	余扬 Yu Yang
067	应用型高校物流管理专业理论课程质量评估体系研究 Research on the Quality Evaluation System of Theoretical Courses for Logistics Management Major in Application-Oriented Universities	程静 Cheng Jing
070	新工科背景下高校产教融合信创应用型人才培养路径探析 Analysis on the Cultivation Path of Application-Oriented Talents in Information Innovation through Industry-Education Integration in Colleges and Universities under the Background of New Engineering	高文莲, 王翠娥, 张丽, 高永强 Gao Wenlian, Wang Cui'e, Zhang Li, Gao Yongqiang
073	大数据技术在计算机软件工程中的应用研究 Research on the Application of Big Data Technology in Computer Software Engineering	郝王鹏 Hao Wangpeng
076	旅游英语中跨文化交际用语失误分析研究 A Study on Pragmatic Failure in Cross-Cultural Communication in Tourism English	李海燕 Li Haiyan
079	技工院校计算机专业教学中的数字技术应用 Application of Digital Technology in Computer Teaching of Technical Schools	饶伟博 Rao Weibo
082	基于文化营销的白鹿原泥叫叫活态化传承路径探索 Research on the Living Inheritance Path of Bailuyuan Clay Whistles Based on Cultural Marketing	李小玉, 冯雅儒, 周鑫毓, 鲁艳威 Li Xiaoyu, Feng Yaru, Zhou Xinyu, Lu Yanwei
085	大数据时代高校教育教学管理模式的创新路径分析 Analysis of Innovative Paths for University Education Management Models in the Era of Big Data	黄爽 Huang Shuang
088	多模态交互下税务线上课程建设模式研究 Research on the Construction Mode of Online Tax Courses under Multimodal Interaction	陈璐 Chen Lu
091	AI赋能大学英语教学效率提升研究 Research on AI Empowering the Improvement of College English Teaching Efficiency	李旭兰 Li Xulan
094	工科背景下“计算机+艺术”跨学科数字媒体人才培养模式探索 Exploration of Interdisciplinary Digital Media Talent Cultivation Model of "Computer + Art" under Engineering Background	董莹莹, 郭珍珍 Dong Yingying, Guo Zhenzhen
097	特种作业人员培训考核存在的问题与对策建议 Problems and Countermeasures in the Training and Assessment of Special Operation Personnel	梁明琳 Liang Minglin
100	基于“数智化”的服装设计与工艺专业课堂教学改革研究 Research on Classroom Teaching Reform of Fashion Design and Technology Major Based on "Digital-Intelligentization"	鞠霞 Ju Xia
103	提升高职院校教学质量评价体系中学生评教的科学性和有效性的研究 Research on Improving the Scientificity and Effectiveness of Student Evaluation of Teaching in the Teaching Quality Evaluation System of Higher Vocational Colleges	丁莹莹, 秀艳, 王娟 Ding Yingying, Xiu Yan, Wang Juan
106	持循证之尺, 强思政之效——“循证实践”视域下高校辅导员工作模式探索 Hold the Ruler of Evidence-Based Practice, Strengthen the Effect of Ideological and Political Work — Exploration of College Counselors' Work Mode from the Perspective of "Evidence-Based Practice"	张俊 Zhang Jun
109	提高职工“五小”创新成果的质量 Improving the Quality of Workers' "Five Small" Innovation Achievements	田浩, 晁阳 Tian Hao, Chao Yang

112	自控式生态悦读系统促进评价效果研究 Research on the Promotion of Evaluation Effect by Self-controlled Ecological Pleasure Reading System	魏媛 Wei Yuan
116	数字化转型背景下教师数字素养提升策略研究 Research on Strategies for Improving Teachers' Digital Literacy in the Context of Digital Transformation	王新然 Wang Xinran

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

119	课程思政理念融入小学英语课堂的实践探究 Practical Research on Integrating the Concept of Curriculum Ideological and Political Education into Primary School English Classrooms	惠剑 Hui Jian
122	STEM理念下中职数学与专业学科课程整合研究 —— 以数据分析赋能智慧畜牧为例 Research on the Integration of Secondary Vocational Mathematics and Professional Discipline Courses under the STEM Concept —A Case Study of Data Analysis Empowering Smart Animal Husbandry	孙雪 Sun Xue
125	“三全育人”视域下艺术类高校大学生思想政治教育路径研究 Research on the Ideological and Political Education Path for College Students in Art Colleges from the Perspective of "Three-All Education"	卢俊 Lu Jun
128	三全育人视域下高职院校辅导员的育人定位与实现策略探究 Research on the Positioning and Realization Strategies of College Counselors in the Context of Comprehensive Education	丁素珍 Ding Suzhen
131	浅谈如何把中华优秀传统文化纳入幼儿园教育活动中的策略 A Brief Discussion on Strategies for Incorporating Excellent Traditional Chinese Culture into Kindergarten Education Activities	林燕 Lin Yan
134	课程思政视角下中职服装设计专业教学创新研究 Discussion on the Reform Path of Economics Curriculum System Based on Employment Orientation	刘婷 Liu Ting
137	基于岗位胜任力的妇产科护理学课程思政建设路径探索与实践研究 Exploration and Practice of Ideological and Political Construction Path in Obstetrics and Gynecology Nursing Course Based on Post Competence	王庆军 Wang Qingjun
140	《大学美育》专业课与思政课融入路径探究 Exploration on the Integration Path of the Specialized Course "College Aesthetics Education" and Ideological and Political Courses	周步龙 Zhou Bulong
143	高校中华优秀传统文化传承与教育实践探索 Exploration of Inheritance and Educational Practice of Excellent Traditional Chinese Culture in Colleges and Universities	李青, 李婷 Li Qing, Li Ting
146	课程思政在旅游服务礼仪课程中的实践与探索 Practice and Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Tourism Service Etiquette Course	陈佳 Chen Jia
149	文化传承视域下湖湘红色文化融入高校德育工作的协同创新研究 Research on Collaborative Innovation of Integrating Hu-Xiang Red Culture into Moral Education in Colleges and Universities from the Perspective of Cultural Inheritance	魏丹, 王慧磊 Wei Dan, Wang Huilei

核心素养背景下小学数学教学对策研究

刘琼华

井冈山市上七小学，江西 吉安 343603

DOI: 10.61369/RTED.2025110001

摘 要： 在小学数学教学中，核心素养包括多个维度，涉及学生在个人品质、价值观、学习能力、技能、知识等多个方面的发展。教师需要全面考虑学生发展需求，探索出多元化的、先进的教学模式，促使学生在主动构建知识、完善知识框架的过程中实现思维、技能、思想等层面发展。基于此，笔者针对当前小学数学教学中普遍存在的重理论轻实践现象突出、学生缺少正确学习态度与学习兴趣、教学活动缺少生活化元素等问题，从核心素养背景出发探讨数学教学优化对策，旨在为各位同行提供参考。

关 键 词： 核心素养；小学；数学教学；对策

Research on Primary School Mathematics Teaching Countermeasures under the Background of Core Literacy

Liu Qionghua

Shangqi Primary School of Jinggangshan City, Ji'an, Jiangxi 343603

Abstract： In primary school mathematics teaching, core literacy includes multiple dimensions, involving students' development in personal qualities, values, learning abilities, skills, knowledge and other aspects. Teachers need to fully consider students' development needs and explore diversified and advanced teaching models, so as to promote students' development in thinking, skills, ideas and other aspects in the process of actively constructing knowledge and improving knowledge frameworks. Based on this, the author addresses the common problems in current primary school mathematics teaching, such as the prominent phenomenon of emphasizing theory over practice, students' lack of correct learning attitudes and interests, and the lack of life-oriented elements in teaching activities. From the perspective of the background of core literacy, the author discusses the optimization countermeasures of mathematics teaching, aiming to provide references for colleagues.

Keywords： core literacy; primary school; mathematics teaching; countermeasures

随着新课标的落实，核心素养对各个阶段、各个学科的教学活动的指导作用不断凸显，教师需要在教学思想与方法上作出改变，为学生提供与学习需求更为契合的教学服务^[1]。这需要教师深入分析小学数学教学现状，针对教学活动存在的实际问题采取教学优化措施，从而加强学生核心素养培养，帮助他们掌握适应现代社会所必需的关键品质与能力。

一、小学数学教学现状

（一）重理论轻实践现象突出

虽然核心素养理念强调能力培养，要求学生将学习到的数学知识内化为能力，对小学数学教学创新发挥了重要推动作用，但是重理论轻实践的现象在于该学科的教学，这很大程度上阻碍着学生全面发展。部分教师考虑到教学任务重、课时少的问题，很少在课堂上安排自主探究或者实验活动环节，而且可能会为了节省课堂时间将相关内容转变成知识灌输给学生，让学生快速、大量地积累数学知识和方法^[2]。由于缺少实践环节，学生对数学课程的学习往往只停留在表面，并未掌握运用数学学科的知识、方法、视角分析、解决问题的能力。如果这种“念书式”教学模式

长期得不到改善，学生很容易产生学习疲劳，失去学习数学课程的兴趣和动力。

（二）学生缺少正确学习态度与学习兴趣

笔者对小学数学数据进行收集与整理发现，不少学生课程缺乏正确学习态度与浓厚学习兴趣。究其原因在于，小学数学课程中涉及的理论知识较为抽象、深奥，而小学生思维能力、认知水平平均处于初级发展的阶段，学生能力水平与课程学习难度之间矛盾导致他们学习知识相对吃力。如若教师忽视这方面问题，不注意调整教学方式，则很容易导致学生逐渐产生畏难心理，继而失去学习兴趣。而且，学生长时间处于畏难心理状态，可能会形成“学习数学真是浪费时间”“数据好无聊”“学习数学干吗呢”等错误观念和疑惑^[3]。它们一旦在学生头脑中扎根则很难拔除，会

导致学生进一步降低学习兴趣。

二、核心素养背景下小学数学教学对策

（一）针对素养的立意，构建教学内容

为了将核心素养理念有效融入小学数学课程，教师要针对素养的立意构建教学内容，从而改变学生学习过程，促使他们将理论知识学习与知识应用过程进行结合。比如，指导学生学习“平年和闰年”相关知识点时，教师可以着眼于能力发展完善教学内容构建，引导学生在初步掌握相关概念、运算方法之后，反问自己“为了解决这个问题，除了教材强调的知识点之外，我们还需要掌握哪些相关知识和技能”，结合寻找答案的过程主动拓展知识边界，掌握数学学科知识、视角的运用能力^[4]。首先，教师要采用开门见山的方式导入新知识，提问学生在日常生活中是否接触过平年和闰年的概念，是如何理解这两个概念的。根据生活经验，很多学生都能够说出“闰年全年366天，平年全年365天”，能够从天数多少的角度对它们进行区分。接下来，根据学生对平年、闰年概念的认识，教师可以提出新问题，引导学生尝试为“闰秒”“闰日”“闰月”等概念下定义^[5]。此时，学生会发现自己需要深入理解“闰”的含义，补充历法知识，做到“知其所以然”；教师可以提出航天领域中通过时间跟踪遥远探测器的问题，增强小学数学与时代发展的联系。

（二）设计体验性学习任务，建立深刻知识表象

1. 创设贴切的体验性操作任务

核心素养理念重视小学生量感培养，要求学生提升对事物的可测量、属性及大小关系的直观感知力，这主要体现在学生对于物体长短、长度、大小等量态的直观感受^[6]。比如，教学“面积”的相关内容时，教师为了帮助小学生准确理解、灵活掌握面积单位之间的换算关系，可以在课前准备若干面积分别为1平方分米的不同形状纸板，以及面积为1平方厘米的正方形彩纸，供学生在课堂上进行拼接活动^[7]。在课堂上，教师将学习任务设计为：用小正方形彩纸铺满1平方分米的纸板，并数出所用彩纸片数量。学生通过该学习任务，能够直观感受不同面积单位之间的换算关系，加深对面积单位的理解。当学生对于面积大小建立一定感知之后，教师可以鼓励学生选择不同形状的纸板重复以上操作，促使学生通过反复体验、记忆掌握计量单位，丰富学生直观判断经验，培养他们对面积的估算能力。

2. 构思多元化体验性学习任务

在新课标中，几何直观和空间观念是两个极为重要的核心素养。但是，立体几何对小学生而言较为抽象，仅仅通过教师口头讲解很难帮助他们建立深刻理解与认知，所以学生几何直观和空间观念的培养往往比较困难。教师需要结合教学内容设计多元化体验性学习任务，以任务为载体和驱动促使深化对理论知识的理解，而后将其转化为直觉认知^[8]。以“圆柱与圆锥”这部分内容为例，教师可以通过如下体验性学习任务帮助学生掌握这两种几何体的特征：（1）选择圆柱或圆锥体，先沿着不同方向其侧面展开；（2）对两种几何体形成展开图进行观察、比较，总结他们之

间的异同点；（3）尝试不同剪法，对圆柱或圆锥体进行操作，观察不同剪法下得到的展开图形状是否有不同。学生完成这一系列任务的过程，能够促使他们直观感知圆柱与圆锥侧面展开形状的差异，帮助他们对圆柱与圆锥特征建立具体认知。接下来，教师引导学生把获得的展开图还原，再展开，促使其体验从平面到立体、再从立体到平面的转化过程，以帮助其建立起圆柱与圆锥的概念表象，促进其对圆柱与圆锥体特征认知层次的深化^[9]。

（三）引导式提问，促进知识内化

在培养小学生数学学科核心素养时，教师要善于利用引导式提问启发学生思维，促使学生对相关知识点进行自主探究，为他们进行知识内化提供相应载体。以“千米和吨”的相关内容为例，学生学习这部分内容时已经通过生活对相关概念建立了一定认知，并掌握一定的运算能力，教师要综合分析学生学习基础，而后以之为依据进行引导式提问。比如，教师可以将问题设计为“大家今天是乘坐哪种交通工具上学呢，距离学校多远？”该问题创设出的生活化情境，能够激发学生思维，启发学生运用已经掌握的数学知识表述生活问题。学生表述中可能会出现“公里”“分钟”“站”等计量单位，其中“公里”与本节课需讲解长度单位“千米”更为接近，教师要特别关注使用该计量单位进行描述的学生，并提问他们“如果换算成千米该怎么表示”，并鼓励他们与同桌、前后桌结成学习小组对该问题进行讨论^[10]。随着学生讨论的深入，他们将实现对本单元知识的逐渐内化。

（四）生活化合作学习，促进自主思考

整体而言，核心素养可以概括为学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。具体到，小学数学教学中，它涉及量感、符号意识、运算能力等多个方面，要求教师从多个角度着手培养学生数学思维、数学知识应用能力，引导学生运用数学的学科知识与视角分析问题。这些能力的形成离不开实践活动对学生掌握的数学知识的内化，教师要善于通过生活化合作学习任务设计促进学生自主思考。比如，指导学生学习“折线统计图”相关知识时，教师可以设计“豆苗的生长”实验活动，要求学生以小组为单位种植豆苗，观察、记录其生长情况，并通过折线统计图分析其生长规律。首先，教师需要对本班学生学习基础分析结果对其进行分组，保证各个小组整体能力水平与任务难度相适应。各个小组需要共同种植若干株豆苗，负责为其施肥、浇水，通过表格分别记录下每一株豆苗的植株高度、叶片数量变化情况。一段时间之后，教师引导学生将表格中记录的数据转化成折线统计图，通过折线统计图分析豆苗的生长规律，继而发现数学在实际生活中的应用，感知其魅力与价值。

（五）融入表现性评价，优化教学实施过程

表现性评价相比于传统评价方式更为重视真实情境，能够更为及时、客观地反映学生学习问题，教师以核心素养为导向，将其融入数学课堂，优化教学实施过程，有助于强化学生学习数学知识的动机。这是一种以学生在完成表现性任务中的实际反馈为中心开展教学评价，其结果客观反映出学生在数学学习中的优势以及需要改善各种问题，直接为学生学习活动提供了指导。教师教学“平行四边形和梯形”时融入表现性评价，实现教学实施过

程的进一步优化,对学生学习过程的调整、核心素养的提升具有积极意义。针对本节内容特点,教师可以将评价内容、评价步骤进行如下设计,以充分发挥其对学生学习的指导作用。评价内容:学生理解平行四边形、梯形概念、性质的层次与准确性,绘制相应图形的能力,运用相关知识表述生活中几何问题的能力。评价步骤:观察、分析学生在课堂活动中的表现,比如是否积极发言、参与集体讨论;布置图形绘制任务,要求学生在稿纸上分别绘制平行四边形、梯形,观察其绘制出的图形是否正确;要求学生口头阐述对平行四边形、梯形概念、性质的理解,并列举出生活中常见的平行四边形或者梯形事物。

三、结束语

综上所述,教师针对小学生在数学抽象能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力等多个维度的核心素养发展需求优

化教学模式,突出核心素养的指向作用,是新时代小学数学教学改革的重要任务。在日常教学中,教师要针对当前小学数学教学中普遍存在的重理论轻实践现象突出、学生缺少正确学习态度与学习兴趣、教学活动缺少生活化元素等问题,采取构建教学内容、设计体验性学习任务、进行引导式提问、指导学生开展生活化合作学习等措施,并在教学实施过程中融入表现性评价,从而促进学生核心素养快速提升。

参考文献

-
- [1]时睿源.核心素养导向下小学数学教学中学生高阶思维的培养策略[J].启迪与智慧(上),2025,(03):126-128.
- [2]王朝.小学数学教学中学生核心素养的培养策略探究[J].数学学习与研究,2025,(09):26-29.
- [3]黄晓丽.核心素养视角下小学数学概念教学实施策略探究[J].数学学习与研究,2025,(09):34-37.
- [4]乔秀贞.新课标理念下如何培养小学数学核心素养[J].青海教育,2025,(03):36-37.
- [5]张怡.小学数学“问题引领”教学模式的应用研究[J].华夏教师,2025,(09):105-107.
- [6]周芊妤.核心素养视域下的小学数学单元整体教学策略研究[J].甘肃教育研究,2025,(06):111-113.
- [7]曹国清.核心素养背景下小学数学信息化教学措施[J].天津教育,2025,(09):24-26.
- [8]叶润霞.基于核心素养培养的小学数学教学评价体系构建策略[J].数学学习与研究,2025,(08):46-49.
- [9]姚丽.小学数学教学中核心素养的渗透[J].试题与研究,2025,(08):118-120.
- [10]唐群英.基于核心素养的小学数学“教学评”一致性应用路径[J].亚太教育,2025,(06):52-54.

基于深度学习的初中数学单元主题教学路径探析

侯效省

清涧初级中学校, 山西 河津 043300

DOI: 10.61369/RTED.2025110006

摘 要 : 深度学习重视问题解决能力、批判性思维培养, 以及知识的深度加工, 与单元主题教学的知识整合与应用目标存在高度一致性。教师从深度学习理念出发, 构建初中数学单元主题教学模式, 引导学生在深层次理解数学知识的基础上对其进行综合应用, 符合学生数学学习规律, 是推进教育改革的关键路径。所以, 笔者首先探析深度学习的基本内涵, 初中数学单元主题教学设计的要点, 而后提出可行性教学实践策略, 希望为各位同行提供有益参考。

关 键 词 : 深度学习; 初中; 数学; 单元主题教学; 路径

Analysis on the Path of Junior High School Mathematics Unit Theme Teaching Based on Deep Learning

Hou Xiaosheng

Qingjian Junior High School, Hejin, Shanxi 043300

Abstract : Deep learning attaches importance to the cultivation of problem-solving ability, critical thinking, and the in-depth processing of knowledge, which is highly consistent with the knowledge integration and application goals of unit theme teaching. Starting from the concept of deep learning, teachers construct a junior high school mathematics unit theme teaching model, guiding students to comprehensively apply mathematical knowledge on the basis of in-depth understanding of it. This conforms to the laws of students' mathematics learning and is a key path to promote educational reform. Therefore, the author first analyzes the basic connotation of deep learning and the key points of junior high school mathematics unit theme teaching design, and then puts forward feasible teaching practice strategies, hoping to provide useful references for colleagues.

Keywords : deep learning; junior high school; mathematics; unit theme teaching; path

置身于新一轮的教学改革浪潮中, 初中数学教师需要以新教学理念为理论遵循, 持续优化教学工作模式, 为学生开展深度学习提供相应的场域。但是, 传统数学教学模式注重知识灌输, 而忽视学生对知识脉络的梳理, 以及对知识点的综合应用, 一定程度上限制了学生创新能力、学习能力、理解能力的提升。为了弥补初中数学教学中存在的不足, 教师需要将单元主题教学模式融入教学过程, 突出能力本位的教学思想, 引导学生围绕单元主题整合知识, 完善知识体系。

一、深度学习的基本内涵

深度学习的核心在于深化学习深度、提升认知层次, 它要求学生从现有知识经验出发探究复杂概念, 通过联系、迁移新旧知识, 实现对复杂概念的准确掌握和深刻理解。这种先进的教育理念, 即关注学生记忆并理解知识符号的过程, 又重视学生在实际情境中运用知识解决实际问题能力的培养, 对知识背后思想价值和逻辑形式的把握。学生开展深度学习的过程, 是内化并迁移现有知识, 培养问题解决能力、批判性思维、主动探究等高阶思维能力, 不断提高自身综合素养的过程^[1]。

二、基于深度学习的初中单元主题教学设计要点

(一) 明确单元教学目标

教学目标是开展教学活动、进行教学评价的重要依据, 因此, 基于深度学习的初中单元主题教学设计首先应明确单元教学目标。单元教学目标以问题解决能力培养、思维发展、技能学习、知识探究为核心, 关注学生核心素养全方位发展。这需要教师在设定教学目标之前, 对课程标准和教材内容进行深入研究, 从而准确把握知识的结构体系和内在关联; 深入分析学生学习需求和认知特点, 以保证目标与学生实际学习水平相适应, 同时,

对学生而言又具有一定挑战性^[2]。

（二）构建单元教学内容

教师需要基于深度学习视角优化单元教学内容设计，以保证教学质量达到预期。这要求教师将教材和课程标准的核心要求作为依据，在充分考虑学生实际学习需求和认知发展水平的基础上，整合、规划单元教学内容，使其科学而系统。比如，教师可以先梳理教学重点和难点，再结合实际情况设置一系列由浅入深、由易到难的学习任务。这种梯度合理的自主探究活动序列，对学生深度学习至关重要，能够帮助他们逐渐加深对知识的理解层次，掌握知识的内在联系，实现学习内容深度和广度的拓展。

（三）通过创设情境引发思考

深度学习关注学生学习过程，要求学生主动参与教学活动，充分发挥自身主体性，因此，教师在基于该理念构建初中数学单元主题教学模式时，需要创设符合学生生活实际的数学情境，从而激发学生进行探究和思考的兴趣。数学情境中可以包括科学现象、生活实例以及数学问题等不同元素，能够为学生提供应用数学知识的场景，促使学生将解决实际问题的过程与探究知识的过程结合起来，自然而然地进入深度学习^[3]。学生在情境的引导和启发下，将抽象的数学知识与生动案例进行结合、将理论性知识学习与实践活动进行结合，能够实现更理想学习效果。

（四）通过探究强化动力

在深度学习中，知识探究是核心组成部分，在学生掌握数学知识、培养数学知识应用能力过程中发挥着举足轻重的作用。教师将单元主题教学模式引入初中数学课堂时，要重视学生探究环节设计，引导学生在探究性学习中自主发现问题、提出问题，并提出可行性解决方案。学生探究环节，通常以学生独立探究或者小组合作学习为主要形式，教师要结合教学内容、学生个体或者学习小组的能力水平设置学习任务。另外，在学生小组合作学习中，教师要提供学习资源和引导，促使学生协作共进、相互启发，共同深化对相关问题的探究层次。

（五）通过评价引发反思

在初中数学主题单元教学中，评价既是检查学习成果的重要手段，也是引发学生反思，促进学生知识、能力、思想升华的重要措施。基于深度学习的初中数学单元主题教学，应全面评价学生学习数学知识的过程，使评价结果客观反映学生在学习态度，以及思维发展、技能运用能力培养、知识学习情况等方面的情况。这需要教师综合运用课堂观察、测试、作业等多种不同评价手段，及时、全方位了解学生数学学习情况和困难，而后据此优化教学方法与策略；引导学生们进行自我评价，并结合教师评价结果和自我评价结果反思学习过程，明确自身学习优势、劣势、特点，选择适合自己的努力目标和方向。

三、基于深度学习的初中数学单元主题教学路径

（一）围绕核心主题，整体设计单元内容

学生以主题为线索开展自主学习，是初中数学单元主题教学的显著特征之一，同时也是教师引导学生深度学习、培养学生核

心素养所需的载体，所以教师应围绕核心主题整体设计单元内容。如此，能够解决教学内容零散化问题，突出主题的统领作用，有效提升学生学习效率。教师基于深度学习将单元主题教学引入初中数学课堂时，要通过整体分析单元内容明确核心主题，而后围绕其整体设计单元内容，达到以核心主题串联教学内容，促进学生自主探究的目的^[4,5]。以“有理数的运算与性质”这部分内容为例，教师可以围绕核心主题整合生活案例和教材内容，整体设计单元内容，引导学生围绕核心主题探究正、负数的概念、区别以及对人们生活的意义。这样的单元内容设计，有助于培养学生学习兴趣、探究热情，能够促使学生在逐步深化探究层次的过程中，逐渐掌握数学概念与运算方法。教师可以在结合学生实际生活场景选择案例的基础上，引导学生逐步开展有理数相关概念、运算法则的学习，并设计具有一定难度梯度的习题，让学生按照先理解、后巩固、再提升的顺序掌握本单元知识点。

（二）引入思维导图，促进深入探究

教师基于深度学习理念设计单元内容，引导学生对相关知识点进行深入探究，是学生准确理解知识点、把握不同知识点之间内在联系的基础。为了促进学生深度学习，帮助学生构建出完善知识框架，教师要在开展单元主题教学时引入思维导图，促使学生在思维导图引导、启发下探究知识、梳理知识脉络，逐步达成学习目标。以“整式的加减”这部分内容为例，教师可以把教学内容分为教材中要求的数学知识，以及学生需要掌握的学习方法与工具两类，而后围绕单元主题“整式的加减”设计思维导图主干，将教学内容结构化呈现出来。如此，能够实现对两部分教学内容的有效整合，让学生在思维导图指导下清晰知识脉，而后沿着知识脉络主动探究数学知识、尝试学以致用。相比于传统的初中数学单元主题教学模式，这能够发挥主题的统领作用，促进学生对本单元数学知识的整体探究和应用，有助于教学效果的进一步提升^[6,7]。教师要在充分考虑初中生学习能力和逻辑思维能力发展水平的前提下，绘制思维导图主干部分，直观化呈现知识结构，并详细讲解学习目标，之后要求学生逐步完善思维导图。学生指向学习目标分析、补全思维导图的过程，使其逐步进入深度学习状态，实现从知识学习向数学运算能力、逻辑思维、问题解决能力培养的自然过渡。

（三）突出素养立意，促进深度学习

在初中教学领域，深度学习相较于传统教学理念，对学生学习深度、认知层次提出更高要求，是引导学生从原有知识经验出发探究复杂数学概念、运算法则、数学模型的先进理念。所以，教师从该理念出发构建数学单元主题教学模式时，突出素养立意，促使学生联系、迁移新旧知识，最终实现对复杂数学知识的准确掌握和深刻理解。比如，在指导学生学习“方程与不等式”的相关知识时，教师可以根据学生核心素养培养需求设计与学生现实生活相关的知识应用场景，构建生活化数学情境，促进学生深度学习。“结合时间与速度计算从家到学校的路程”“结合单价和预算拟定购物计划”等，都是学生熟悉的方程与不等式应用场景，教师可以通过微课呈现这些生活场景，引导学生在完成运算的过程中培养核心素养。这些方程与不等式应用场景，能够给学

生带来亲切感，引发对方程与不等式知识的好奇心和学习兴趣^[8-10]。当学生完成这些运算任务之后，教师围绕“方程与不等式”这一主题，对教学内容进行拓展，再次深化学生学习层次。比如，教师可以精心设计更有实用性、挑战性的问题，构建出问题情境，指导学生尝试把一元一次方程转化成一元一次不等式。

四、结束语

总而言之，教师在新一轮的教学改革浪潮中，要基于深度教学理念，构建初中数学大单元主题教学，引导学生在整合、运用

知识的过程中深度加工知识、培养问题解决能力和批判性思维。在开展教学的过程中，教师要结合实际教学问题采取整体设计单元内容、引入思维导图、突出素养立意、创新教学方法和手段等多种措施优化构建课堂的方式，以突出能力本位的教学思想，引导学生围绕单元主题探究、整合知识，进行深度学习。

参考文献

[1] 李斌. 浅谈初中数学单元主题深度教学 [C]//广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文选（一）. 山东省菏泽市成武县大田集镇初级中学 ;2024: 491-498.

[2] 郑洁. 教育知识论下的初中数学单元整体教学模式初探——以“平行四边形中的内角平分线”为例 [J]. 中学理科园地, 2024, 20(03): 62-63+74.

[3] 石云霞. 核心素养视域下初中数学单元主题教学研究——以人教版初中数学八年级下册“四边形”的教学为例 [J]. 数学教学通讯, 2023, (32): 73-74+88.

[4] 苗世彩. 设置问题链以问导思——初中数学问题链教学实践 [J]. 考试周刊, 2023, (43): 122-125.

[5] 马岚. 中学数学单元主题教学背景下“好课堂”实践探究 [J]. 数学学习与研究, 2023, (23): 32-34.

[6] 赵常付. 基于深度学习的初中数学单元主题式教学模式构建与应用 [J]. 教书育人, 2023, (22): 66-68.

[7] 戴艺清. 基于数学核心素养的单元主题教学研究——以“相交线与平行线”的教学为例 [J]. 数学教学通讯, 2023, (14): 55-57.

[8] 解春玲. 深度学习背景下初中数学单元主题式教学的策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (27): 50-52.

[9] 陈伟涛. 基于深度学习的初中数学大单元主题教学策略研究 [J]. 教师, 2024, (22): 27-29.

[10] 周惠, 赵楚楚, 赵一丹, 等. 基于深度学习的初中数学单元教学设计研究——以“一元二次方程”为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(07): 109-112.

新农科背景下地方应用型本科高校“分子生物学”课程教学改革研究

王保田, 秦子禹, 宋平丽, 王娜
河北科技师范学院, 河北 秦皇岛 066004
DOI: 10.61369/RTED.2025110010

摘 要 : 新农科建设通过现代科学技术改造涉农专业, 培养适应新产业、新业态发展需要的新型农业人才, 为教师推进“分子生物学”课程教学改革提供了方向性指导。地方应用型本科高校作为培养应用型农学人才的重要主体, 需要在“新农科”理念指导下加快“分子生物学”课程教学改革步伐, 为学生从学科视角探究农业领域新技术提供载体。故而, 笔者立足于新农科背景, 针对地方应用型本科高校“分子生物学”课程教学中的内容陈旧、内容缺乏实例、延伸较少等问题, 探讨教学改革路径, 以供参考。

关 键 词 : 新农科; 地方应用型本科高校; “分子生物学”课程; 教学改革

Research on Teaching Reform of "Molecular Biology" Course in Local Application-Oriented Undergraduate Universities under the Background of New Agricultural Sciences

Wang Baotian, Qin Ziyu, Song Pingli, Wang Na
Hebei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao, Hebi 066004

Abstract : The construction of new agricultural sciences transforms agriculture-related majors through modern science and technology, cultivating new-type agricultural talents who can adapt to the development needs of new industries and new business forms. This provides directional guidance for teachers to promote the teaching reform of the "Molecular Biology" course. As an important entity for cultivating application-oriented agricultural talents, local application-oriented undergraduate universities need to accelerate the teaching reform of the "Molecular Biology" course under the guidance of the "new agricultural sciences" concept, so as to provide a carrier for students to explore new technologies in the agricultural field from a disciplinary perspective. Therefore, based on the background of new agricultural sciences, the author discusses the teaching reform paths aiming at the problems in the teaching of "Molecular Biology" course in local application-oriented undergraduate universities, such as outdated content, lack of practical examples, and insufficient extensions, for reference.

Keywords : new agricultural sciences; local application-oriented undergraduate universities; "molecular biology" course; teaching reform

引言

新农科是新时代背景下现代信息科学、生命科学、新工科和新文科与传统农科专业交叉融合的产物。新农科的出现将适应社会新需求, 是历史发展的必然。地方应用型本科高校“分子生物学”课程教学改革契合新农科背景, 是提升农学人才培养质量的需要, 也是农学专业实现高质量发展的需要。教师要准确把握新农科背景, 结合地方应用型本科高校的人才培养定位持续推进“分子生物学”课程教学改革, 加强农科与理工文学科深度交叉融合。

一、新农科背景下地方应用型本科高校“分子生物学”课程教学现状

(一) 教学内容过于陈旧

近年来, 分子生物学技术正在快速发展, 尤其在基因编辑技

术、分子育种技术、全基因组挖掘、分子标记等领域的发展尤为迅速, 促使新技术发展与应用方面的知识不断更新, 学科知识体系不断完善^[1]。部分地方应用型本科高校“分子生物学”课程内容更新落后于学科发展, 仍然沿用原来的课件内容。教学内容过于陈旧, 导致“分子生物学”课程教学与分子生物学学科发展、

学生学习需求之间存在较大差距^[2]。

（二）教学内容缺乏大量的实例

分子生物学知识如果脱离了实际案例，难免会让学生感觉到空洞，晦涩难懂。尽管地方应用型本科高校“分子生物学”课程中安排有一定的实验课程，但是因课时限制，并不能面面俱到。实验课程内容存在缺失，分子生物学知识的呈现缺少实例载体，将会增大学生学习难度，削弱学生学习兴趣。“分子生物学”课程改革要重视教学内容缺乏大量实例的问题，通过实验课程丰富知识载体，引导学生以基础知识学习为主、以经典案例为辅开展学习，为以后从事相关科学研究做好知识方面的准备^[3]。

（三）课程内容过多，延伸较少

以基础知识学习为主、以经典案例为辅的学习原则，意味着“分子生物学”课程教学内容构建需要突出基础知识学习的核心地位，保证知识够用，而不是一味追求知识广度、深度，涉及过多复杂的知识点。事实上，部分高校“分子生物学”课程教学内容构建并未突出地方应用型本科定位，沿用了普通高校的教学内容设计方式，导致课程内容量过大，复杂的理论性知识过多，而缺少必要的经典应用案例^[4]。这种情况下，学生学习的分子生物学知识具有较高理论性和专业性，但是与分子生物技术发展脱节。教师需要针对该问题，需要以基础知识为出发点，以经典案例为延伸，以最新知识点为拓展进行教学内容重构，从而在帮助学生掌握该学科基础知识、最新知识的基础上，深化学生对学科知识的理解^[5]。

二、新农科背景下地方应用型本科高校“分子生物学”课程教学改革路径

（一）教学理念改革

新农科背景下，教师需要认真学习并贯彻全国本科教育大会精神，转变教学理念，将学生探索精神、科学思维方式、创新能力、实践能力培养重要性提升到新的高度^[6]。具体而言，教师要做到坚持以学生为本，遵循“少灌输、多启发、少包办、多激励、少指责、多引导”的教学理念推进“分子生物学”课程教学改革，让学生真正成为学习主体，从而激发与培养学生的学习兴趣 and 创新能力，帮助他们成长为“能说能做，会说会做，敢说敢做”的应用型农业人才。在此基础上，教师还可以组建专门的教研小组，围绕“新农科背景下地方应用型本科高校‘分子生物学’课程教学改革”这一主题加强教学问题、方法、理念的研究，了解“新农科”“分子生物学”“应用型人才培养”等领域的新知识、新理念，以完善自身知识体系，基于完善的知识结构实现教学理念的与时俱进。为了减轻教师开展教学实践与探索的压力，促使他们更积极地投入相关工作中，院校要为其提供技术支持与支持，让其有更多时间和精力围绕该主题进行有益尝试^[7]。

（二）教学内容改革

在生物学、农学领域中，分子生物学是发展较快的学科，一定意义上来说，“新”是该学科的最显著特点之一，它包含着层出不穷的新技术、新理论，内容日新月异^[8]。为了让学生在掌握

基础知识的同时，掌握前沿知识与技能，教师需要进行教学内容改革，比如收集和整理国内外有关分子生物学相关的文献、书籍等，结合分子生物学知识在农业领域应用类编写校内讲义。讲义内容包含分子生物学在园艺植物中如何应用；主要围绕分子生物学相关技术在农业新品种选育，分子标记技术辅助育种、基因编辑技术，分子技术进行种质资源鉴定等相关知识点进行构建；融入最新的理念、技术、应用场景。这样的教学内容设计，有助于强化人才培养模式与分子生物学发展、学生需求的一致性，能够更大程度上激发学生的创造力，顺利地将他们培养成创新型应用人才^[9]。以“基因编辑”相关章节为例，教师可以结合新农科背景与地方应用型本科高校的人才培养定位，将如何利用基因编辑技术对作物性状进行改良，加快作物新品种培育，如利用基因编辑技术如何获得无转基因元件的编辑作物，为育种创制新的种质材料的问题作为素材融入教学内容，引导学生探究玉米转座子突变体构建知识，让学生掌握 DNA 变异的常规知识，以及突变体库构建方法与应用技术。针对“DNA 复制”相关内容，教师则可以引入 DNA 复制的应用技术（PCR 技术），结合一些典型的应用案例引导学生进行自主探究，培养学生知识应用能力、创新思维能力、科研能力^[10]。

（三）教学方式改革

1. 线上线下混合式教学，提升学习体验

随着信息技术的快速发展，“分子生物学”课程教学正迎来前所未有的重大变革。它与现代信息技术进行深度结合，开展线上线下混合式教学，能够突破时间和空间对学生学习的限制，促使其学习体验、质量得到进一步提升^[11]。以“DNA 的复制端粒”相关知识为例，教师可以以理论知识为出发点，以相关视频内容为教学延伸，结合一些经典的分子生物信息分析网站构建线上线下混合式教学模式，实现“分子生物学”课程教学可视化。这种教学模式整合基础原理、案例、信息技术，改变 DNA 的复制端粒知识的呈现方式，能够加强学生对相关知识的理解与学习。比如，教师可以开发与教材内容对应的微课教学资源，并融入相关应用案例，而后通过雨课堂教学平台实施微课教学。在该教学平台的支持下，教师可以一边播放微课视频，结合真实应用案例讲解 DNA 的复制端粒知识，一边通过弹幕提问学生，引导学生思考“随着细胞不断分裂，染色体两端端粒逐渐变短（如男性 Y 染色体逐渐变短的现象）的原因是什么？”，引发学生对端粒以及端粒酶应用问题的思考与讨论。教师通过这样的方式强化课堂互动，突出学生主体地位，能够有效提升学生参与度，使其获得更佳学习体验^[12]。

2. 强化实践教学，促进知识拓展

“分子生物学”课程中需要安排一定比例的实践教学内容，旨在帮助学生掌握生物大分子实验原理、技术流程以及提升实验结果分析能力^[13]。针对“分子生物学”课程教学内容构建方面存在的实际问题，教师可以以基因克隆为主线，对 DNA 提取、RNA 提取、RT-PCR、核酸产物回收、质粒转化等一系列实验进行整合，构建出包含分子生物学知识应用案例的，具有较强连贯性的实验课程。学生依托一系列实验活动，能够掌握必要的理论

知识、实验技能,真实地感受分子生物学领域的发展^[14]。完成实验课程设计与整合之后,教师要根据本校实验室条件优化实验教学的各个环节,设计学生实验操作任务,让学生在参与感受态制备、凝胶制备、溶液与培养基配制、物品灭菌等实验准备工作,完成实验任务的过程中,掌握实验原理、操作细节,以及与他们进行合作的能力。而且,为了提升实践教学效果,促进学生知识拓展,教师还可以采取全员导师制,也就是说,让学生在大学一年级的第二学期进入课题组,在导师的指导下参加各种科研实践活动。

三、结束语

综上所述,地方应用型本科高校“分子生物学”课程教学中存在的内容陈旧、内容缺乏实例、延伸较少等问题,对新农科建设造成一定局限,同时也为该学科的课程教学改革提供了切入点。教师要立足于新农科背景对这些问题进行深入分析,针对其进行教学理念、内容、方式等方面的改革,为学生学习学科知识,提升专业能力,适应农业领域的新产业、新业态,提供所需要的学习条件。

参考文献

- [1] 吴拥军,任艾齐,金晶,等.基于游戏化教学模式的分子生物学双语课程教学改革[J].高师理科学刊,2024,44(12):99-105.
- [2] 马慧慧,明东风,王玉海,等.新农科背景下地方应用型本科高校“分子生物学”课程教学改革探索[J].科技风,2024,(36):89-91.
- [3] 苟明月,徐莉萍,李广伟,等.“分子生物学”教学模式改革与实践——以河南农业大学新农科农学创新实验班为例[J].教育教学论坛,2024,(52):69-72.
- [4] 马振兵,边名鸿,蓝海波.基于产教融合的分子生物学教学改革研究[J].工业微生物,2024,54(06):13-15.
- [5] 吕红明,刘冰雪,郑雨微,等.农科类专业分子生物学课程“1+3+1”教学模式的改革和实践[J].黑龙江动物繁殖,2024,32(06):50-54.
- [6] 王英琪,姜超.新农科背景下植物分子生物学教学改革探索[J].智慧农业导刊,2024,4(23):149-152.
- [7] 冯雪,予茜,刘文星.乡村振兴战略背景下高校新农科教学改革探索——以青岛农业大学《分子生物学》与《植物生物技术》课程为例[J].青岛农业大学学报(社会科学版),2024,36(04):147-152.
- [8] 吴顺,关洁.研讨式教学法在分子生物学实验课程中的应用研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):180-182.
- [9] 谭广云.分子生物学创新人才培养路径探讨——评《分子生物学教学中的思维创新》[J].中国教育月刊,2024,(11):119.
- [10] 刘芳,何昊,刘大松,等.地方高校农学专业分子生物学实验课程教学改革探索[J].安徽农学通报,2024,30(20):113-116.
- [11] 李自青,任美艳,藏雨轩,等.混合式教学在生物化学与分子生物学教学中的研究与实践[J].山西大同大学学报(自然科学版),2024,40(05):91-94.
- [12] 张震,杨朋坤,何金环,等.新农科背景下生物化学与分子生物学“根植三农聚焦融合”的课程思政教学实践[J].中国生物化学与分子生物学报,2024,40(06):867-878.
- [13] 晋昕,王泽民.乡村振兴战略背景下农业院校《分子生物学》课程思政教学探索[J].黑河学院学报,2023,14(04):99-102.
- [14] 南楠.新农科背景下植物保护专业分子生物学课程体系建设研究[J].安徽农学通报,2023,29(07):182-186.

新时代背景下初中信息技术学科数智化课堂教学探究

王晴晴

徐州市第二十四中学，江苏 徐州 221000

DOI: 10.61369/RTED.2025110011

摘 要： 在新时代背景下，初中信息技术学科数智化课堂教学已成为教育领域的重要发展方向。通过将以大数据技术、云计算技术为典型代表的前沿信息技术融入初中信息技术教学的各个环节，有利于重塑课堂教学生态，助推信息技术学科教学由传统模式向数字化、智能化、个性化模式完成华丽转变，为课堂的深层次变革注入生机与活力。基于此，本文深入探究了新时代背景下初中信息技术学科数智化课堂教学的意义、新时代背景下初中信息技术学科数智化课堂教学的策略旨在更好为培养适应新时代需求的创新型人才奠定坚实基础。

关 键 词： 初中学校；信息技术学科；数智化课堂

Exploration on Digital-Intelligent Classroom Teaching of Junior High School Information Technology Subject under the Background of the New Era

Wang Qingqing

Xuzhou No.24 Middle School, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract： Under the background of the new era, digital-intelligent classroom teaching of junior high school information technology subject has become an important development direction in the field of education. Integrating cutting-edge information technologies, typically represented by big data technology and cloud computing technology, into all links of junior high school information technology teaching is conducive to reshaping the classroom teaching ecology, promoting the teaching of information technology subject to achieve a brilliant transformation from the traditional model to a digital, intelligent and personalized model, and injecting vitality into the in-depth reform of the classroom. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of digital-intelligent classroom teaching of junior high school information technology subject under the background of the new era, aiming to lay a solid foundation for cultivating innovative talents who meet the needs of the new era.

Keywords： junior high school; information technology subject; digital-intelligent classroom

引言

《义务教育信息技术课程标准（2022年版）》对初中信息技术学科教学提出了新要求与新期望。在新课标背景下，初中信息技术课堂教学应一改往日教师为主导的传统教学模式，而应为学生提供充足的自主学习与探究机会、空间。为了实现这一目标，信息技术学科应致力于引入前沿信息技术，尤其是人工智能技术、大数据技术等，旨在与时俱进，打造高效、互动的课堂。研究表明，数智化课堂可以借助智能教学平台、虚拟仿真实验、大数据分析等工具，带领学生走进逼真的学习情境中，通过个性化资源的精准推送，有利于动态优化教学过程，从而实现因材施教教学目标，获得事半功倍的教学效果^[1]。因而，学校应该根据国家的政策性文件进行教学，这样才能够更好地促进学生德智体美的全方面发展。

一、新时代背景下初中信息技术学科数智化课堂教学的意义

（一）有助于优化课堂教学流程

以往的信息科技教学多遵循“教师讲授—学生听讲—学生练习”的固定流程。在此过程中，教师始终占据课堂的主导地位，

并没有将权利下发至学生手中，导致学生的学习被动并且“教”与“学”之间存在失衡关系，这在一定程度上制约着教学质量的提升。在人工智能时代，数智化技术与课堂教学的融合程度不断加深，将先进的人工智能技术融入初中信息技术课堂教学的各个环节，有助于优化教学流程，为构建高效且智慧课堂奠定坚实的基础。更进一步地来讲，教师可以借助智能手段或工具转变教学

顺序，将学生的自主学习环节前置。随后，教师可以根据学生的课前预习情况设计针对性的课堂活动，以实现精准教学目标^[2]。举一个很简单的例子，教师可以通过 AI 平台布置课前预习任务，充分调动学生主动学习的积极性。到了正式课堂，教师则可以将更多时间和精力放在引导学生思考并探究相关内容上，同时，鼓励他们以小组合作的形式完成课堂探究任务或者进行课堂实验。教师可以利用智能平台生成可视化的数据报告，以此来全面且精准的掌握学生的学习进度，了解他们在学习中的薄弱之处，以此为依据，灵活调整教学策略，优化授课方式，确保课前、课中、课后“教”与“学”效果最大化，真正落实“先学后教、以学定教”的教学理念^[3,4]。

（二）有助于为学生提供多样化学习资源

以往，教师开展教学主要依赖于教材或者教辅资料，这可能会影响课堂教学深度与广度，同时，也不利于学生视野的拓宽。而将人工智能技术灵活融入信息科技教学过程中，除了能丰富教学资源之外，还能将课堂还给学生，让他们根据个人实际情况灵活安排学习进度并针对性选择学习内容，为学生提供多元化学习路径，提升其学习成效。

二、新时代背景下初中信息科技学科数智化课堂教学的策略

（一）更新教学理念

随着人工智能的蓬勃发展，教师若想获得理想的教学效果，首要任务就是不断革新教学理念，尤其应将“以生为本”教学理念贯穿于教学的全过程。为此，教师需要不断地进行学习，而人工智能平台的出现为教育工作者的学习提供了一定的发展基础。所以，教育工作者可运用人工智能技术来学习生本教育的教育内容，形成内化于心、外化于行的教育模式。例如：教育工作者可以利用人工智能技术来查找关于生本教育的各类专著、前沿论文资料，并思考“究竟什么是‘生本教育’教育”“其理论根源和历史脉络是怎样的”“‘生本教育’教育在现实教学实践中具有哪些不可估量的价值”等关键问题，以此构建起对“生本教育”教育正确的认知框架。同时，教育工作者还可以利用人工智能来搜索以生本教育为主题和信息科技学科相关的经典案例，并进行细致的分析和总结。如：如何通过设计个性化的学习任务，满足不同学生的学习需求；如何运用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性等。教育工作者还可以在该平台上与其他学校信息科技方面的教育工作者来进行讨论，从而更好地知道生本教育的内涵、实践原则、实践方式等，这不仅能够使不同教育工作者进行深度的交流，还能够让教育工作者知道自己教学方式的问题，从而更好地改正自己在教学当中的问题^[5,6]。

（二）丰富课程内容

信息科技课程的核心目标在于让学生从熟悉的生活场景中进行学习，再将所学信息科技知识灵活运用到实际生活中，真正实现信息科技服务于生活需求。虽然信息科技教材当中有很多的直接授课的课程内容，但是也有许多内容与社会生活存在一定的脱

节问题，使学生没有全面地掌握。“用教材教”这一理念是指教育工作者不应该仅仅局限于教材的文字内容，而是要以教材知识为基础来运用人工智能技术更好地了解学生的发展情况，从而将其与课堂内容进行结合，更好地促进学生的全面发展。例如：教育工作者在讲解苏科版信息科技八年级上册第一单元项目探索中“探索2物联网的影响”的时候，可先与学生进行沟通和交流，了解学生对于物联网的了解程度，并将其进行收集，让人工智能根据生活中的内容与其进行结合来提出一定的问题“物联网究竟是什么？它给我们带来了哪些影响与改变？它与互联网又有着怎样的联系与区别？”这样能够在了解学生的基础上更好地提高学生对于知识的理解程度^[7]。

（三）颠覆课程流程

在人工智能技术深度融入信息科技教学的时代背景下，教育工作者需充分利用人工智能技术的独特优势来对传统课程的教学流程进行创新。具体而言，教育工作者可通过人工智能来了解学生的学习需求，并针对此来制定教学内容和教学策略，使学生能够有一个更加良好的体验，吸收更多的信息科技知识。例如：教育工作者在讲解苏科版信息科技八年级上册第三单元“探索2物联网中的近距离数据传输”的时候可让学生提前观看上传到平台当中关于数据传输的基础概念、常见技术标准以及实际应用场景演示等。教育工作者会让学生在预习相关知识的同时来梳理物联网近距离数据传输的主要流程，其内容包括数据采集、信号调制、无线传输、信号调解以及数据接收等。在此过程中，教育工作者会利用人工智能技术来根据学生的观看时长、在评论区提出的问题、与其他学生沟通的问题、学生的答题情况进行汇总。在课堂中，教育工作者可将这些罗列到黑板当中，让有问题的学生分成一组，进行分析^[8]。同时，教育工作者借助人工智能技术实时收集学生的课堂学习数据，全面了解学生在课堂上的参与度、知识掌握情况以及学习困难点，并针对不同学生的实际情况给予个性化、有针对性的指导。在整个教学过程中，人工智能技术一直应用在其中，这不仅改变了传统的教学流程，还让学生成为课堂当中的主人，有效提高了学生的探究能力、总结能力以及知识迁移应用能力，促进学生的学习效果与信息科技素养的全面发展。

（四）善用教学评价

1. 智能批改作业

随着人工智能的不断发展，智能程序已经成为教育工作者批改学生作业的一个重要组成部分。教育工作者可通过智能程序来全面地了解学生的学习态度、知识掌握情况，从而针对性地调整信息科技的教学策略，使学生能够在其中完善自己的不足之处。教育工作者在实际的信息科技课堂的教学中，可根据学生的学习情况，借助人工智能技术来选择一些和学生有问题相关的练习题，并下发给学生，让他们运用自己的所学知识来解决实际当中的问题。当学生完成这些练习题后，教育工作者可让他们将这些练习题上传到智能程序当中来检查自己哪个知识点掌握得不好，也就是智能程序会给出一些共性的问题。与此同时，教育工作者也能借助智能程序全面了解每位学生的作业表现情况，并根据教学的发展布局来动态地进行调整。如果学生掌握得较好，则按照

教学目标进行接下来的教学；如果教学目标没有完成，则需要调整教学计划，来总结多样化的教学方法。在课堂探讨完毕，教育工作者讲解后会给学生分配一份随堂作业，让学生进行自测^[9]。这种“以评价促进教学，以评价推动学习”的方式可以更好地促进信息科技课堂教学的发展。

2. 促进学生发展

教育工作者在利用智能程序批改学生作业时，可根据人工智能生成的报告结果来捕捉学生在作业当中的闪光点，并给出一定的奖励。学生在教育工作者的鼓励下，能够更好地认识自己，增强学习的自信心；教育工作者也会根据其中的一些问题来运用问题导向、案例教学等多样化的教学方法来引导学生深入探究，让学生学会进行自省，从而不断地提高自己的能力。学生在改正错误的过程当中，教育工作者也可利用人工智能技术来生成每个人专属的个人成长档案袋。教育工作者基于这些档案袋可以科学合理地

设计教学目标、确定教学内容、选择教学方式方法等，确保课堂教学紧密贴合学生的学情；学生也能够更加地了解自己在这段时间的优点与不足，从而进行反正；家长也能够看见学生在学校的表现情况、教育工作者的信息科技教学情况，从而更好地参与到信息科技课程教学中，实现家校之间的紧密合作，共同推动信息科技教学质量与效率的提升^[10]。

三、结束语

数智化课堂以其独特的优势，为信息科技教学注入了新的活力与可能，使得学习更加个性化、高效化、互动化。本文通过更新教学理念、丰富课程内容、颠覆课程流程、善用教学评价等策略来更好地为相关的研究者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

-
- [1] 林荔智. 大单元视域下的初中信息科技课堂表现性评价方法研究——以“制作我的动画”单元教学为例 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(11): 13–15.
- [2] 陈伟钦. 基于过程性评价构建的初中信息科技教学策略研究——以“走进程序世界”为例 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(11): 69–71.
- [3] 卢丽娟. STEM教育理念下初中信息科技教学培养学生综合能力的方法探究 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(11): 93–95.
- [4] 王颖, 艾建. 指向学科核心素养的初中信息科技单元整体设计研究——以“互联网基本原理与功能”单元为例 [J]. 中国信息技术教育, 2025, (07): 77–79.
- [5] 陈锋. 初中信息科技学科中混合式项目化学习的应用探析——以“八年级”在线学习”一课为例 [J]. 新课程, 2025, (08): 129–132.
- [6] 朱应微. 初中信息科技教学中实施人工智能教育的探究 [J]. 中学教学参考, 2025(3): 25–28.
- [7] 张梦. 面向智能素养的体验式学习活动设计与实践研究——以初中信息科技课程为例 [D]. 河北: 河北师范大学, 2024.
- [8] 蒋莉娟. 人工智能技术在初中信息科技项目化教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2025, 27(3): 120–122.
- [9] 逢坤勇. 人工智能背景下初中信息科技课程教学研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(21): 93–95.
- [10] 顾润霞. 人工智能在初中信息科技教学中的应用研究 [J]. 教育信息化论坛, 2025(3): 49–51.

创新应用导向的大学物理实验教学改革与实践 ——混合式“三阶八环”教学模式

王雅萍, 丁志鹏*, 方莲, 吕楠
合肥工业大学 宣城校区, 安徽 宣城 242000
DOI: 10.61369/RTED.2025110012

摘 要 : 紧密围绕创新应用导向的人才培养目标, 充分利用课前、课中、课后三个阶段, 针对大学物理实验课程设计了线上线下一混合式“三阶”闭环教学法; 参考北美教学模型, 重新构建了“PBOPPPSE”八环教学模式; 并以学科竞赛为载体, 创新创业项目为目标, 针对不同专业学生的课程优势, 结合物理实验项目的具体应用, 设计布置个性化创新实验项目; 充分考虑到不同学生的需求, 提出了开放三类物理实验室的举措; 结合创新教学模式和方法, 引入了多元化的考核方式, 强化过程性评价。将教与学, 学与用, 进行紧密结合, 极大提高了学生学习的主动性和自主研学热情, 有效加强学生的逻辑思维、表达能力以及学以致用的动手实践和协作创新能力。

关 键 词 : 创新应用人才培养; 大学物理实验; 教学改革; 混合式教学; BOPPPS教学模型

Reform and Practice of College Physics Experiment Teaching Oriented by Innovative Application—Mixed “Three-Stage and Eight-Link” Teaching Mode

Wang Yaping, Ding Zhipeng*, Fang Lian, Lv Nan
Xuancheng Campus, Hefei University of Technology, Xuancheng, Anhui, 242000

Abstract : Closely centering on the talent training goal oriented by innovative application, making full use of the three stages of pre-class, in-class and after-class, an online-offline mixed “three-stage” closed-loop teaching method is designed for the college physics experiment course. With reference to North American teaching models, the “PBOPPPSE” eight-link teaching mode is reconstructed. Taking discipline competitions as the carrier and innovation and entrepreneurship projects as the goal, in view of the curriculum advantages of students of different majors, combined with the specific application of physics experiment projects, personalized innovative experiment projects are designed and assigned. Fully considering the needs of different students, the measure of opening three types of physics laboratories is put forward. Combined with innovative teaching modes and methods, diversified assessment methods are introduced to strengthen process-oriented evaluation. The close integration of teaching and learning, learning and application has greatly improved students' learning initiative and enthusiasm for independent research, and effectively enhanced their logical thinking, expression ability, practical operation ability of applying what they have learned, as well as collaborative innovation ability.

Keywords : training of innovative application talents; college physics experiment; teaching reform; mixed teaching; BOPPPS teaching model

引言

大学物理实验课程作为理工科本科教育的重要基础课程, 承担着培养学生系统实验方法与综合实践能力的核心任务。该课程通过多元化实验手段, 在严谨治学态度、创新意识、团队协作及理论应用能力培养方面具有独特作用^[1,2]。然而传统教学模式存在显著弊端: 以课堂为中心的单向知识传递模式忽视课前预习与课后拓展; 以教师为中心的示范-模仿流程抑制学生互动参与; 以书本为中心的机械操作削弱知识创新应用; 以考试为中心的评价体系难以激发学习主动性^[3]。这种模式易导致学生知识碎片化、实践能力薄弱、创新意识受限。针对上述问题, 课程组构建了“三阶八环”混合式教学模式。该模式以学生发展为中心, 以创新应用为导向, 通过重构教学环节、

基金项目: 安徽省级质量工程教育教学改革研究项目(2023jyxm0048)

作者简介:

王雅萍(1988—), 女, 安徽巢湖人, 博士, 副教授;

丁志鹏(1990—), 男, 江苏如皋人, 硕士, 助理研究员。

整合数字资源、强化过程评价，形成课前－课中－课后的闭环培养体系。通过优化实验设计、引入项目式学习、建立动态评价机制等举措，有效提升学生的实践创新能力，为培养交叉复合型科技人才探索新路径。

一、革新教学理念

理念革新是教学改革的核心驱动力。针对传统教学模式的结构性矛盾，课程组提出从教师与学生双向思维变革入手，重构教学范式。在教师层面，通过系统培训与实践探索，实现三大转变：从“教师主导”转向“学生主体”，将单向知识灌输升级为“传道－悟道”的互动教学模式；从“结果导向”转向“过程＋结果”双轨评价，建立课内课外结合的动态考核体系；从“学科本位”转向“能力本位”，将学术研究导向转变为创新实践能力培养。这一转变使教师从知识传授者转型为学习引导者，为教学改革提供理念支撑。在学生层面，通过首课专题教育构建新认知体系：打破被动依赖，建立“课前自主探究－课中深度参与－课后拓展实践”的主动学习模式；突破书本局限，构建“教材＋数字资源＋小组研讨”的混合学习生态；转变分数观念，形成“操作考核＋创新实践＋互动参与”的多维评价机制。通过师生双向理念革新，构建“双主体”协同育人机制，有效提升学生创新实践能力与综合素质，为培养适应未来挑战的复合型人才奠定基础^[2]。

二、设计线上线下混合式“三阶”闭环教学法

（一）课前

课前教师录制实验仪器操作微视频，整理预习问题和资料，查找慕课资源，并将其整合到预习 PPT 中。通过雨课堂提前一周发布预习任务，学生可线上观看视频和资料，同时开放实验室，避免预习与实验脱节。这种任务驱动教学法使学生从被动学习转为主动预习，培养了学习兴趣和自主学习能力^[3]。

（二）课中

课中，教师利用 PPT 展示图片、动画和视频，结合讲授、互动提问、讨论辩论和动手操作等情境教学法，将枯燥的课堂变得有趣且充满活力。在教师引导下，学生完成知识凝练，提高了参与度，培养了语言表达和逻辑分析能力^[4]。

（三）课后

课后，教师引导学生结合文献和实验室装置提出改进想法，布置课程总结和创新实验题，开放创新实验室。学生组队设计、搭建装置，完成实验改进与探究。这不仅实现了知识的综合创新应用，还提升了学生的动手实践和协作创新能力，打造了有成果的课堂教学。

三、构建 PBOPPSE “八环”教学模式

课前预习（Preview）：充分利用学生的课前时间，依托雨课

堂及线上慕课资源发布预习内容、预习思考题和实验仪器操作微视频，让学生带着问题观看慕课视频，提前熟悉所要学习的实验内容和实验仪器，并完成预习报告书写。同时为提高学生的探究和创新能力，在预习内容中加入相关文献，让感兴趣的同学通过文献研读，进一步了解该实验的优缺点，获得进一步改进创新的灵感^[5]。

课程导入（Bridge-in）：为防止教学内容与现实脱节，激发学生的学习兴趣，在课上充分挖掘时代热点，紧跟科学前沿，并融入课程思政，选择与本实验相关的科学前沿问题、与实验内容契合的实际应用等，通过图片、动画、视频、提问或者辩论活动等引入本次实验的目的。

明确目标（Objectives）：向学生传达本次实验的学习目标，包括知识目标、能力目标以及情感与价值观的目标，让学生明确学习方向。

前测（Pre-assessment）：为了了解学生的预习成效，在理论讲解前，通过雨课堂设置针对预习内容的选择题，系统会对学生的答题结果进行自动评判和实时数据统计分析，对学生的预习成效形成一个评价反馈机制，而且便于教师实时掌握学生对知识点的掌握情况，及时调整后续的授课重点，并对学生错误答案予以针对性的讲解^[6]。

参与式学习（Participatory learning）：在课堂中，以学生为中心，老师为辅助，通过讲师讲解、师生互动提问、生生讨论辩论，最后总接概括等形式，提高学生参与度，让学生掌握实验的原理与内容，分析出实验的注意事项以及该实验与生产生活的关系等，并进一步完成实验操作。

后测（Post-assessment）：根据实验教学特征，课堂理论教学结束后学生需进一步完成实验操作，教师可实时观察检测学生动手实践能力，完成该实验项目的操作考核；同时适时的引导不会操作的学生，及时改进实践过程。此外，学生需要记录原始数据，书写实验报告，可用以测试学生对本次实验理论知识的掌握程度^[7]。

总结（Summary）：引导学生自己归纳、总结和提炼知识点，反思实验内容与实验过程中遇到的问题等，进一步巩固知识学习。

拓展（Extension）：为实现课程的挑战度和高阶性，教师会以物理学科竞赛题目为案例，结合学生的专业特点，布置个性化创新实验题作为课后拓展，以此引导学生自己查找相关文献和资料，课下分组讨论并协作创新实践，最后进行小组汇报成果。或者借助于课前预习时布置的相关文献研读，引导学生以小组合作形式自主对现有的实验装置及相关的实验原理进行改进和创新，设计新的实验装置，探究出新的实验项目。教师可根据学生的实践成果指导学生申请大学生创新创业项目，参加互联网＋、挑战

杯等赛事,进而实现成果的应用和孵化,形成教-学-用一体化的教学效果^[8]。

四、设计个性化创新实验题目

为了培养学生的综合应用能力和协作创新意识,课程组以物理学科竞赛和创新创业项目为导向,结合学生的专业优势,设计了个性化创新物理实验题作为课后拓展。例如,2021年全国大学生物理实验竞赛中的“测量液体的粘滞系数”题目,与城建、环境工程和新能源专业密切相关。在课堂上,教师引导学生思考不同于传统落球法的测量方法,或改进仪器以提高测量精度。城建专业学生结合流体力学知识,提出流量法方案,通过求解斯托克斯方程的特殊解,推导出液体流量与粘滞系数的关系,最终获得测量结果。该小组成果申请了省级大创项目,并在此基础上完善装置,申请了一项发明专利且已获授权^[9]。

五、开放实验室

在传统实验教学中,学生在课程开始前大多未接触过物理实验室,对实验仪器陌生,预习时也难以结合实际操作,导致兴趣缺失。课程结束后,实验室关闭,学生复习时只能依赖书本,难以全面复习仪器操作。为此,课程组提出了开放实验室的举措,具体包括三类实验室:一是演示物理实验室。在课程开始前一周

开放,学生预约后可通过机器向导体验力、热、光、电、磁等演示实验仪器,培养兴趣,激发探索欲望。二是课程开放实验室。针对不同学生需求,每个实验项目配备1-2台仪器,课程期间及结束后两周开放。学生可申请进入,完成未完成的实验项目、熟悉仪器完成预习任务或复习操作细节。三是创新实验室。为支持课后拓展题的实验需求,设立物理创新实验室,常年开放,学生可登记使用场地和仪器,为创新实验项目做准备。开放实验室的举措,不仅培养了学生对物理实验的兴趣,还为不同层次的学生提供了便利,有助于学生更好地掌握知识并进行创新应用^[10]。

六、结束语

创新应用导向的大学物理实验的改革紧密围绕以学生为中心,采用线上线下混合式“三阶”闭环教学法,构建PBOPPPSE“八环”教学模式。结合学科竞赛和创新创业项目,针对不同专业学生的优势,设计个性化创新实验项目,并开放三类物理实验室,实现教、学、用紧密结合。这极大地提高了学生的学习兴趣 and 主动性,培养了逻辑思维、表达能力、动手实践能力和协作创新能力。同时,引入多元化考核方式,强化过程性评价,激发学生自主学习热情。这种开放式、自主式的创新应用导向教学改革为培养高素质、具有创新创业能力的人才提供了有效路径。

参考文献

- [1] 雷丹,史顺平,赵晓凤,等.数字化教育背景下的大学物理混合式教学模式探索与实践[J].大学物理,2025,44(01):70-75.
- [2] 张莹,张挺耸,刘春宇.混合式教学在大学物理教学中的应用及实践创新——评《基于SPOC的大学物理混合式教学设计》[J].科技管理研究,2022,42(16):261.
- [3] 杨方源,杨占金,严超,等.基于混合式教学模式下的大学物理实验教学实践与研究[J].山西青年,2021,(17):39-40.
- [4] 欧阳建明,彭刚,罗剑,等.大学物理实验混合式教学改革与实践——以国防科技大学物理实验教学为例[J].物理通报,2021,(08):108-110.
- [5] 倪静,徐秀莲.混合式实验教学在大学物理教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2021,(20):153-156.
- [6] 欧阳建明,彭刚,何焰兰,等.线上线下混合式大学物理实验教学设计——以示波器使用实验为例[J].物理实验,2020,40(04):38-41.
- [7] 肖立勇,尹跃.基于混合式教学模式下的大学物理实验教学改革和应用[J].物理通报,2020,(04):84-88.
- [8] 吴岩.抓好新基建 迈向高质量——大力推动慕课与在线教学创新发展[EB/OL].
- [9] 魏薇,谭佐军,刘泉,等.虚实结合的大学物理实验BOPPPS教学模式改革与实践[J].物理实验,2022,42(3):47-51.
- [10] 白士刚,张宇亮,冯放.基于信息化技术的大学物理实验BOPPPS教学模式[J].大学教育,2020(6):88-90.

基于翻转课堂模式的教学在分子化学课程的教学改革实践

杨平平, 朱佳玲, 许建雄, 许利剑
湖南工业大学 生命科学与化学学院, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/RTED.2025110013

摘 要 : 在这个信息化快速发展的时代, 知识也迭代迅速, 教学改革正广泛开展以适应时代发展的需要, 而翻转课堂作为一种新颖的线上线下相结合的课堂教学模式近年来在各个领域教学实践中流行起来。翻转课堂的教学模式推翻了传统教师授课模式, 充分利用互联网的各类教学资源, 激发学生自主学习的兴趣, 培养学生发现并解决问题的能力, 为学生学习创造一种新的学习环境。翻转课堂的教学模式在多个领域应用并且在教学改革中具有显著的积极影响, 在往后的教学发展中能够发挥更大潜力与价值。本文从翻转课堂教学模式的特点及其在“分子化学”课程教学中的应用等方面来具体阐述该模式在教改过程中的重大意义与影响。

关 键 词 : 翻转课堂; 分子化学; 教改; 实践; 教学资源

Teaching Reform Practice of Polymer Chemistry Course Based on Flipped Classroom Model

Yang Pingping, Zhu Jialing, Xu Jianxiong, Xu Lijian

College of Life Sciences and Chemistry, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412000

Abstract : In this era of rapid informatization development, knowledge is also iterating rapidly, and teaching reforms are being carried out extensively to meet the needs of the times. As a novel online-offline integrated classroom teaching model, the flipped classroom has become popular in teaching practices in various fields in recent years. The flipped classroom teaching model overturns the traditional teacher-centered teaching model, makes full use of various teaching resources on the Internet, stimulates students' interest in independent learning, cultivates their ability to discover and solve problems, and creates a new learning environment for students. The flipped classroom teaching model has been applied in many fields and has a significant positive impact on teaching reform, and it can exert greater potential and value in the future development of teaching. This paper specifically expounds on the great significance and impact of this model in the teaching reform process from the aspects of the characteristics of the flipped classroom teaching model and its application in the teaching of the "Polymer Chemistry" course.

Keywords : flipped classroom; polymer chemistry; teaching reform; practice; teaching resources

一、传统“分子化学”课堂

传统课程教学强调以教师占主导地位, 教师作为传授知识的主动方, 在讲台前向学生不断输出应试知识, 学生则作为课本知识的被动接受者, 他们习惯了用绝大多数的时间坐在课桌前用耳朵去听, 用笔去记。传统分子化学课堂便是以老师讲授、学生聆听的模式展开, 形成以知识为主的学习环境, 并且有固定的学习地点一即以教室为中心^[1,2]。由老师推动学生被动进行课堂记忆、思考、练习。大部分学生局限于本学校、本专业、本课程、本教学班级授课老师的线下教学资源。传统课堂是基于应试教育的, 课堂上老师耗费大部分时间对课本知识进行精细讲解。由于内容过多, 老师不断的“输出”使得学生缺乏独立思考的空间, 无法一下子在课上消化大量重要内容, 导致学生课后“一问三不

知”, 做习题、做实验的时候无法正确并且准确地运用知识原理。在传统教学中以灌输式的教与被动式的学为主的单一授课模式, 没有充分考虑学生自身对知识的储备情况和理解能力、学习能力的强弱, 因此在满足学生多样化需求和提升教学效果方面存在一定局限性^[3,4]。

二、翻转课堂的含义与特点

翻转课堂的教学模式在二十一世纪初期就已经在美国开始出现, 后来其影响范围逐渐扩大至全美乃至世界。翻转课堂(Flipped Classroom)是把传统课堂中教师在课堂上讲授知识, 学生课后进行问题解决的教学模式颠倒过来, 重新调整课堂内外时间变成学生课前学习教学视频, 课堂上则在教师的指导下进行问

题解决、合作探究等深层的学习活动。学生课上学习的主导权从教师转移给学生,与“费曼学习法”有异曲同工之妙,使学生站在传授者的立场来接受一门新的课程^[5]。在课堂上,老师不再占用大多数课堂时间来讲授知识,由学生在课前通过观看老师录制的课程视频或者其他方式进行自主学习、自我理解、自行消化,来完成对大部分知识的吸收,然后由老师在课堂上找出、收集、解决学生无法自行解决的问题并进行进一步讲解。翻转课堂教学模式有以下几个特点:一是,重视学生个性化学习,实现老师的个性化教学;二是,将学习的主导权由老师移交至学生身上;三是,整堂课以学生为中心开展;四是,增加学生与学生、老师与学生的课堂互动交流;五是,培养学生课后的自主学习能力和综合水平。翻转课堂作为一种新型的教学模式,它在整体上与传统课堂有着显著区别,在教学改革的背景下充分利用了线上、线下各类教学资源,拓宽了学生获取知识的渠道。

三、翻转课堂在分子化学中的实际应用

好的教学模式在实际教学中能够发挥巨大的作用。分子化学课程需要学生牢固掌握化学反应发生的原理,在理论知识层面,学生对其的掌握程度要求较高。当代互联网迅速普及并在教学领域广泛应用,为教师将翻转课堂融入教学过程中,充分利用起线上线下各类丰富的教学资源的想法提供了实施平台和工具。例如,现在正流行的中国大学 MOOC、学习通、智慧树等学习软件或网站,它们拥有丰富的课程教学资源,学生在课前预习、期末复习的时候选择性的观看老师的视频讲解课程来进行学习和巩固^[6]。

以湖南工业大学“分子化学”课程为例,该课程在将翻转课堂融入的过程中,对学生提出课前自行学习、课上分组进行讲解的要求。老师将学生进行六至八人的分组,课前学生自行阅读课本,观看相应章节的教学视频完成初步学习,搜索相关在线资料对自己产生的疑惑进行解答,然后指定小组通过小组合作,仿照老师备课,将所学内容整合以 PPT 的形式呈现出来,为课上小组讲解提前做好准备。老师事先上传的课程视频一般具有时间简短、内容详细、语言精练、知识点针对性强的特点,目的是在短时间内为学生清晰讲解所学内容,学生产生疑惑时也可通过观看视频回放的方式再次进行学习^[7]。在课堂上,课本与答疑的时间分配由原来的七三分改为现在的三七分。前二十五分钟左右时间作为课堂第一阶段,学生作为课堂主人公。在这“二十五分钟”里面,由学生自由组成的学习小组为大家讲述、总结本章知识要点,并且根据自己所学对台下同学提出的章节相关疑问进行初步解答,在此过程中老师会及时指正有误的内容。第二阶段为六十五分钟,由老师对当前小组同学的讲解进行补充,对学生提出的相关疑问进行进一步分析与解答,并且加上了“传统教学模式”中没有的小组讨论环节。

四、翻转课堂在教改中的积极作用

在分子化学课程的具体教学实践过程中,翻转课堂教学模

式在一定程度上产生了积极影响。基于翻转课堂模式的教学方法充分调动了学生作为学习过程主体的积极性、主动性、创造性,并且发挥了教师引导、启发和监控教学过程的主导作用,在一定程度上缓解了教学资源不平衡的问题,取得了良好的课程教学效果^[8]。

首先,优化了课堂时间的分配,在一定程度上提高课堂效率。课堂九十分钟时间,从前可能老师用七十分钟甚至更多时间讲解课本内容,学生课后写作业还是会出现各种各样的问题,老师却没有充足的时间来解决这些疑问,而现在课堂上能够分出更多的时间把“作业”放在课堂上,解决学生不懂的问题,而不是只仓促讲解富有典型特征的“例题”。老师在课堂时间能够讲解更多的相关例子,让学生学的知识“活”起来。

其次,培养学生自主探索学习的能力。在学习的过程中,学生需要通过搜集资料、查阅文献、观看课程视频等途径进行学习,能够锻炼他们运用各种工具的能力,并且在学习过程中,逐渐找到适合自己的学习方法,不再觉得学习是枯燥无味的,在学习上获得成就感,从而对学习产生兴趣,推动自身主动去学习。翻转课堂对于深化学生的理解有很大作用。在学生收集各种资料的过程中,反复对知识进行巩固,产生新的理解,在对章节的认识不断深入与细节补充过程中,完成对知识的吸收,并且学会对知识的迁移与应用^[9]。

相比于传统分子课堂的教学方式,翻转课堂的方法对于学生来说具有充足的新鲜感。该教学方法在充分利用线上线下各类教学资源的同时,也能够促进教学资源的流动,促使教学资源向着更加合理化的方向分配,学生不再拘于单个老师的课堂,能够体会来自不同老师的课堂教学风格,选择适合自己的。基于翻转课堂的教学模式能够培养学生思维能力,在学习过程中留给学生更多独立思考的空间。课堂上学生有更多时间进行反思与提问,对所学知识给予老师及时的反馈,自己的疑问得到及时的回复。该教学方法以一种更加巧妙的方式贴合学生的个性化学习需求,让学生自己把握学习节奏,具有新意。

在基于翻转课堂的教学模式下授课,同时也有助于老师及时掌握学生的学习情况,兼顾不同学习水平的同学,老师以解决无数个课堂小问题的形式,促进每个学生对知识的理解与深化,减弱学生的个体差异对课堂效率的影响。这同时也改善了师生之间的关系,增加了学生课后主动联系老师答疑解惑的机会,加强了学生与老师的联系。这使老师与学生的联系不仅存在于课堂之上,还存在于课后的一问一答之中。

五、翻转课堂实施过程中面临的挑战

尽管在以翻转课堂为基础的教学过程中,教师得到了一定解放,学生的自主学习能力有一定的提升,但同时也显现出一些教学上的不足,使教师的预期效果与实际结果之间存在一定差距的问题。

该教学方法对学生的主观能动性要求比较高,由于老师课堂并不会特别详细讲解每一个知识点,甚至不一定会把每个知识点

都提到，因此要求学生具有很高的课外自主性，简单来说就是让学生先把老师原先要在课堂上讲的内容全部学习一遍，再由老师补充知识、解答疑惑。然而学生的水平参差不齐。但并不是所有学生都能够具有高度的自觉性，并不是每个学生都能理解到自主学习的魅力，所以有些学生可能不会每次都自觉抽出一段课余时间认真把下节课相应的内容看课程教学视频自学一遍，或者是把课本知识提前预习。学生的执行效率往往没有那么高。在此前应试教育广泛潜伏的背景下，大部分学生还是缺乏把自己所掌握的知识更加完整地、详细地、系统化地展示出来，形成一套自己的知识体系的能力的意识。多数学生往往没有那么高阶的认知水平来完成看起来相对困难的学习任务，对知识的理解无法达到更深的程度^[10]。

由于这样的教学方法将老师和学生身份转换，课堂时间分配也转换，明显可以看出某些学生对知识的消化也变得更加困难一

些。学生水平参差不齐，当一位同学在讲台上讲述某一章节时候，我们并不要求他像传统课堂那样花大量时间去讲述每一个知识点，只概括讲述要点，突出章节重点。那么对于那些没有提前认真学习的同学来说，他们连章节基础内容都还没有掌握，一整个章节的内容被缩减成了一小部分知识点，遗漏了大篇细节，导致了他们课上听不懂、课后作业不会写等一系列的问题。

此外，这样的教学方法也很考验老师的随机应变能力和对所储备知识的应用，老师需要时刻关注学生思维动态，引导学生一起思考，提前设想学生可能提出的各种各样的问题，灵活为学生答疑解惑。教师需根据学生反馈的学习数据不断优化教学方法和模式，重点重视课堂互动阶段和以学生为中心的教学环境，充分发挥各类教学资源的优势，满足学生更多的个性化学习需求，为培养学生综合素质的具体全面发展发挥更大作用。

参考文献

[1] 申宏姣. 民办高校在线教育与传统课堂教学模式的融合及其效果分析 [J]. 黑龙江科学. 2024; 15(19): 120-2.

[2] 张万庆, 丁晓蔓, 李喜姣, 李仁龙, 范淑敏, 马晶晶. 新工科背景下固体电化学翻转课堂教学探索 [J]. 天津化工. 2024; 38(06): 153-6.

[3] 李鑫, 周巍, 闵令通, 任煜. 基于翻转课堂的分层教学模式探索与实践 [J]. 电气电子教学学报. 2024; 46(05): 10-4.

[4] 朱桂萍, 于歆杰. 基于翻转课堂的主动学习促进策略 [J]. 中国大学教学. 2018(05): 29-32.

[5] 黄楠楠, 张春晶, 孟凡佳, 李欣凝, 史宇宁, 张立剑, 等. 费曼学习法在有机化学教学中的探索 [J]. 广东化工. 2024; 51(14): 180-2.

[6] 王武, 蔡天骄, 陶炳, 谭华, 刘习文, 杜次. 混合式教学在新工科 "工程化学" 课程中的实践和优化 [J]. 天津化工. 2024; 38(03): 151-3.

[7] 徐晓敏, 徐娜. 高职有机化学课程德技并修翻转课堂教学模式的研究 [J]. 化工管理. 2024(33): 25-8.

[8] 巴丹, 黄芳燕. "两段八环节" 翻转课堂教学模式构拟——以线上初级汉语口语课教学为例 [J]. 华文教学与研究. 2024(04): 60-71.

[9] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式: 变式—统一—再变式 [J]. 中国大学教学. 2021(06): 77-86.

[10] 王晓晨, 张佳琪, 杨浩, 张世红. 深度学习视角下高校翻转课堂教学模式研究. 电化教育研究 [J]. 2020; 41(12): 85-91+128.

用多元化策略提升初中数学教学质量的探究

张超

常熟市昆承中学，江苏 常熟 215500

DOI: 10.61369/RTED.2025110019

摘 要： 初中数学教学质量的提升，受到应试教学思想、知识理解难度、学生群体实践机会等多方面因素的影响，需要教师加强对新颖教学策略的探究。本文以“以学生为本”的原则为指导，针对当前初中数学教学中存在的各方面问题探究提升其教学质量的多元化策略，并结合实际案例论述问题导向、分层设计、具象转化、错例重构辨析错因等不同策略的具体方法，旨在为初中数学教学创新提供可操作的实践框架，推进初中数学教学高质量发展。

关 键 词： 多元化策略；初中；数学；教学质量

Exploring the Enhancement of Junior High School Mathematics Teaching Quality through Diversified Strategies

Zhang Chao

Kuncheng Middle School, Changshu City, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract： The improvement of junior high school mathematics teaching quality is influenced by various factors such as the exam-oriented teaching ideology, the difficulty of knowledge comprehension, and the practical opportunities for students. Teachers need to conduct in-depth research on novel teaching strategies. This article, guided by the principle of "student-centered", explores diversified strategies to enhance the quality of junior high school mathematics teaching based on the existing problems in current junior high school mathematics teaching. It also discusses specific methods of problem-oriented, stratified design, concrete transformation, and reconstruction and analysis of error cases to identify causes, aiming to provide an operational practical framework for the innovation of junior high school mathematics teaching and promote the high-quality development of junior high school mathematics teaching.

Keywords： diversified strategies; junior high school; mathematics; teaching quality

引言

随着教育改革的不断推进，数学教学创新逐渐将视角转向思维纵深发展与知识的结构化重构。教师为了追求初中数学教学高质量发展，需要转变教学开展思路，指向学生深度学习采取多元化策略，为学生深度理解知识，发展高阶思维创造良好学习条件。但是，当前的初中数学教学受到应试教学思想影响，且面临着知识理解难度大、学生群体实践机会少问题。教师在选择初中数学教学策略的过程中，应充分考虑这些问题。

一、初中数学教学质量影响因素

（一）应试教学思想根深蒂固，限制学生主体作用发挥

作为数学教学活动的组织者，教师教学思想通常会对教学策略的选择，及其质量地提升形成重要影响^[1]。部分教师仍然沿用应试教学思想，对学生主体作用关注度不够高，将教学策略创新的重点放在学生应试能力培养上。这导致他们专注于“讲明白知识点”，而忽视了与学生之间的沟通与交流，对学生主体作用发

挥、数学思维培养造成局限。

（二）数学知识抽象性较强，增加了知识理解难度

与其他学科相比，数学的知识抽象性较强，所以他们学习知识点的难度较大，要求教师在选择教学策略的时候投入更多时间与精力^[2]。仅仅是依靠听教师讲解初中数学知识点，学生往往难以深度理解知识，掌握其应用方法。尤其初中数学课程中涉及大量的定理和公式类内容，如果教师将教学重点放在帮助学生记忆知识上，不仅容易使学生感到枯燥，而且不利于学生对知识的掌

握与内化。

（三）学生实践机会少，学习能力培养受阻

由于将教学创新的关注点集中在“是否教得好”，所以部分教师在构建课堂时很少会专门预留时间让学生进行自由探索，或者为学生设计课下实践活动。学生实践机会少，缺少应用知识的载体，其学习能力培养将会受阻。长期被动接受知识灌输，学生学习态度往往较为消极，不会主动发现新问题、新知识，将数学学科与实际生活联系到一起。教师需要通过优化教学过程改变学生学习步骤和方式，让他们在实践活动中加强自主学习能力培养^[3]。

二、用多元化策略提升初中数学教学质量的策略

（一）问题导向，激活学生思维

教师要完成从应试教学思想向以学生为本教学思想的转变，根据学生兴趣和生活经历设计导学问题，促使学生在分析、解决问题的过程中激活思维，提升学习质量。问题导向的教学策略，需要教师精心设置问题情境和结构化问题链，所以能够构建认知冲突，将学生主动探究知识的动力有效激发出来。^[4]以“三角函数”的相关知识为例，教师可以围绕“利用三角函数测高”的生活化问题，设计出包含基础性、进阶性、挑战性三个不同层级的问题链，为学生构建从单一到复合、从具体到抽象的思维进阶通道，让学生逐步进入深度学习，深化对本节知识点的理解层次。首先，教师需要根据学生生活场景选择测量对象，使问题设计贴近学生生活经验，比如以校园的国旗旗杆为测量对象，并给定条件^[5]。具体而言，问题可以设计为：已知测量者与旗杆水平距离11米，测角仪读数为 32° （ $\tan 32^\circ \approx 0.625$ ），你是否能够运用所学知识计算出旗杆理论高度呢？学生根据已知条件，可以绘制直角三角形，运用正切公式计算问题答案。接下来，教师根据学生理解直角三角形边角关系的层次，设计进阶问题，增加学生解决问题的难度，提升学生几何知识运用能力，比如结合学生生活经验，增加“地面存在 3° 倾斜角”的条件，让知识应用情境更为复杂，并要求学生尝试对之前构建的数学模型进行修正^[6]。最后，教师设计挑战性问题，将“理想情况”转变为“测量点与旗杆基底之间存在一定高程差”情况，让学生构建新的数学模型，训练学生空间转化能力。教师了解学生最近发展区，针对性地将教学目标转变成具有难度层次的问题序列，促使学生主动发现问题、分析条件、解决问题，找到解决问题的模型，有助于激活学生思维。

（二）分层设计，精准跟踪进度

分层教学是一种结合学生特点构建差异性认知支架的先进模式，其在初中数学中的应用促使教师精准跟踪学生学习进度，针对学生学习评价分析结果和知识图谱明确教学目标，设计相应学习任务。考虑到初中生思维特点，和数学知识抽象性较强的特点，教师可以将教学目标细化为基础目标、发展目标、拓展目标，对应地设置三种不同类型的学习任务^[7]。以“二次函数”的相关知识为例，教师可以通过以下三种不同类型的学习任务实现

教学层次化，提升教学质量。基础层任务可以给出若干二次函数的关系式，让学生判断它们的开口方向、对称轴和顶点坐标，并在坐标系中绘制它们的图像，从而帮助学生掌握二次函数的基本性质。发展层任务可以设计为：现需要用60米长的篱笆围成一个垂直于墙面的矩形菜园，一边靠墙（墙足够长）。^[8]假设垂直于墙的边长 x ，菜园的面积为 y ，请写出 y 关于 x 的函数关系式，并化为标准形式，求出菜园面积最大值及对应的 x 值。学生基于实际问题抽象出二次函数关系，并分析最值问题的过程，能够加深知识理解层次。接下来，教师需要分析学生在习题练习中的表现，设计拓展层学习任务，引入综合几何与运动问题，提升学生分析复杂情境的能力。^[9]

（三）具象转化，突破抽象限制

初中生理解抽象数学概念的过程，往往需要经历从具体经验到符号表征的转化过程。教师需要针对其思维能力发展水平，设计相应的学习环节，为他们提供构建认知的桥梁，帮助他们将数学知识与现实世界联系起来。为了让学生在数学知识与现实世界之间建立实质性联系，教师需要优化课堂构建方式，为学生构建“观察现象——总结规律——建立模型”的认知路径，逐步加深其探究知识的层次，最终帮助其掌握数学知识的应用能力。比如，指导学生学习“概率”的相关知识时，可以设置直观化数学情境，引导学生分析随机现象，构建数学模型^[10]。考虑到学生生活经验，和教学策略的可操作性，教师可以设计“抛掷硬币”的实验活动，让学生观察该现象，从中发现规律。^[11]首先，教师邀请一名学生走到讲台上，完成10次硬币抛掷，同时要求其他学生记录国徽朝上次数。其次，教师要求学生完成20次硬币抛掷，同样要求其他学生记录国徽朝上次数。前两次实验提供的数据，形成数学情境，能够为学生进行观察、总结规律提供支持。学生根据观察、分析结果，很容易得到抛掷硬币时其印有国徽的一面朝上的概率为50%的结论。当学生得出这一结论之后，教师要求学生继续实验活动，对该结论进行验证，并引入抽奖中奖概率计算问题，进一步提升学生估计概率的能力。^[12]

（四）错例重构，深度辨析错因

学生习题中的错误反映出学生知识掌握程度，同时也为学生完善认知结构，进行深度学习提供了重要契机。^[13]教师要客观认识“错误”的价值，通过错误溯源帮助学生重构思维逻辑，降低知识理解难度。例如，教学“一元二次方程”相关内容的过程中，教师可以分析学生习题练习情况，找到学生习题错误产生原因，针对性调整后续教学内容与实施方式。在这部分内容的学习中，学生习题错误的类型主要有常数项移项时符号错误、配方过程中系数处理不当、开平方运算漏解等三种不同类型^[14]。教师可以以此为基础，对学生习题中的错误进行汇总、分析，分析不同类型错误的形成原因，明确学生学习短板和进步方向，比如通过西沃白板分门别类地呈现错题，突出其呈现错误的步骤，要求学生对其进行观察、分析，探究其出现的原因、规避方式。学生通过自己的观察与分析，了解一元二次方程求解过程中的常见错误类型及其出现原因，并在运算中有意识地规避概念误解、策略失当、运算疏失等问题，能够有效提升学习解题正确率和解题速

度。教师可以将“错例重构”的方式推广到后续教学活动中，引导创建关于错误案例的学习资源库，在学习中不断收集典型错例，从而找到自己的学习规律，建立纠错训练体系。这能够促使学生养成良好学习习惯，实现学习能力的螺旋上升^[15]。

三、结束语

综上所述，应试教学思想的影响，以及知识理解难度大、学生群体实践机会少等问题的存在，对初中数学教学质量提升造成

一定限制。教师在“以学生为本”原则下探索多元化初中数学教学策略的时候，要考虑这些因素，将问题导向、分层设计、具象转化、错例重构辨析错因等不同策略个性化运用到日常教学，为学生深度理解知识，发展高阶思维创造良好学习条件。

参考文献

[1] 李杰. 数学建模思想在初中数学教学中的融入路径探究 [J]. 数理天地 (初中版), 2025, (01): 108-110.

[2] 黄成莉. 初中数学单元教学设计与实践研究——以浙教版八年级下册第四章“平行四边形”为例 [J]. 理科爱好者, 2024, (06): 38-40.

[3] 贡布吉. 建构“导一助一研一省”的初中数学课堂——以“ $y=ax^2$ ”的图像与性质为例 [J]. 理科爱好者, 2024, (06): 99-101.

[4] 裴剑卿. 基于学习进阶的初中数学单元复习课教学路径探析——以苏科版八年级上册“勾股定理”为例 [J]. 理科爱好者, 2024, (06): 131-133.

[5] 张丽珍. 初中数学“教——学——评”一体化课堂教学策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (24): 68-70.

[6] 杨芸遥, 李丽萍. 初中英语阅读理解成绩统计分析与教学策略优化——以昆明市某民族中学为例 [J]. 学园, 2024, 17(36): 40-43.

[7] 陈建海. 基于数学思维培养的初中数学教学策略研究——以因式分解教学为例 [J]. 数理化解题研究, 2024, (35): 11-13.

[8] 陈琳. 大观念视角下初中数学大单元教学难点及对策 [J]. 数理化解题研究, 2024, (35): 17-19.

[9] 周统生, 练倩姬, 苏国胜. 聚焦思维可视化, 促进思维进阶——素养教学导向下初中数学概念新授课思维可视化教学策略 [J]. 中学数学研究 (华南师范大学版), 2024, (24): 9-13.

[10] 白洪林. 三“精”促学: 指向“问题解决”的初中数学个性化定制教学策略研究 [J]. 数学大世界 (下旬), 2024, (12): 62-67.

[11] 常彦红. 核心素养导向的初中数学大单元教学探究——以“有理数”为例 [J]. 中学数学教学参考, 2024, (36): 25-27.

[12] 仇环, 赵常敏, 齐燕杰. “双减”背景下基于信息技术的初中数学高效课堂教学策略探究 [J]. 科学咨询, 2024, (24): 121-124.

[13] 郑铭文. 新课标背景下初中数学“综合与实践”跨学科项目开发策略探究 [J]. 数理天地 (初中版), 2024, (24): 90-92.

[14] 王瑾. 基于运算能力培养的初中数学教学策略研究——以“代入消元法解二元一次方程组”的教学为例 [J]. 数学教学通讯, 2024, (35): 43-45.

[15] 徐正勇. 核心素养视角下初中数学单元整体教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (35): 2-5.

数字经济时代金融人才数据分析能力提升的培养和实践——以《金融学》线上线下混合式课堂教学改革为例

徐滢, 周渠成

浙江工商大学 金融学院, 浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/RTED.2025110020

摘 要 : 数字经济时代发展对金融人才培养提出了新的要求, 其中, 数据分析能力成为新型金融人才的重点培养方向。本文立足数字经济时代, 明确了金融人才需求变化和数据分析能力内涵, 阐述金融人才数据分析能力培养路径, 以《金融学》线上线下混合式课堂教学改革为例, 明确了该课程混合式教学目标、课程模块和教学评价体系, 旨在提高学生数据分析能力, 培养更多优秀金融人才, 为促进我国数字经济发展奠定扎实人才基础。

关 键 词 : 数字经济; 金融人才; 数据分析能力; 《金融学》课程; 混合式教学

Cultivation and Practice of Improving the Data Analysis Ability of Financial Talents in the Digital Economy Era — Taking the Reform of Blended Online and Offline Classroom Teaching in "Finance" as an Example

Xu Ying, Zhou Qucheng

Zhejiang Gongshang University School of Finance, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : The development of digital economy era puts forward new requirements for the training of financial talents, among which the ability of data analysis has become the key training direction of new financial talents. Based on the era of digital economy, this paper clarifies the connotation of financial talents' demand change and data analysis ability, expounds the training path of financial talents' data analysis ability, and takes the online and offline mixed classroom teaching reform of "Finance" as an example to clarify the mixed teaching objectives, curriculum modules and teaching evaluation system of this course, aiming at improving students' data analysis ability, cultivating more outstanding financial talents and laying a solid talent foundation for promoting the development of digital economy in China.

Keywords : digital economy; financial talent; data analysis capability; "Finance" course; blended teaching

引言

数字经济作为一种新兴经济形态, 迅速成为全球经济发展的主要支柱。随着5G、云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴技术不断涌现更新, 移动支付、数字金融和绿色金融等产业飞速发展, 成为引领金融业转型发展的新动力。因此, 如何培养适应数字经济时代的新型金融人才, 提升人才的数据分析能力成为亟须探讨的关键主题。本文将探讨线上线下混合式教学模式在《金融学》课程中的应用, 旨在通过基于理论、技术、综合实践三元融合的线上线下综合课程体系, 培养适应数字经济时代需求的复合型金融专业人才^[1]。

一、数字经济时代金融业的新特点和人才需求的新变化

(一) 数字经济时代金融业的新特点

首先, 人工智能、区块链和大数据等新技术促进了金融行业

数字化、动态化发展, 衍生出线上金融、供应链金融等新业态, 为金融业发展注入了新活力^[2]。同时, 在新技术支持下, 各大银行推出了数字货币, 为客户提供数字钱包、线上转账和线上投资等终端交易业务, 并提供机器人提供24小时线上咨询服务, 促进了数字金融产业发展。

基金项目: 本文受到浙江工商大学商务部专项课题(2021SWB017)资助, 受到浙江工商大学教学改革项目资助。

作者简介:

徐滢(1984-), 女, 浙江余姚人, 博士, 副教授, 主要研究方向: 货币政策、数字金融;

周渠成(2000-), 女, 浙江海宁人, 硕士, 主要研究方向: 货币政策。

其次，金融服务与智能化生活场景融合越来越深入。例如用户可以把智能家居设备和支付账号绑定，实现线上购买会员、购买设备；还可以绑定线上教育平台账号，实现线上购买课程、贷款。此外，数字经济时代下，金融服务还可以绑定共享单车、共享汽车账号，为客户提供积分制度、支付宝扣款等金融服务，体现出我国金融业务场景化发展趋势^[3]。

（二）数字经济时代金融人才需求新变化

数字经济对金融人才提出了更高要求，体现在以下三个方面。第一，金融人才要具备良好的数字素养，能够熟练操作各类金融 APP、大数据和人工智能技术，适应数字金融岗位需求。第二，金融人才要具备良好的数据分析能力，通过分析客户消费数据、金融业务来推荐相关金融产品，并通过数据分析评估金融产品风险性，从而提高业务能力。第三，金融人才要加强数据技能培训，例如数字金融、跨境支付和供应链金融等业务培训，提高数据分析和应用能力^[4]。

二、数字经济时代金融人才数据分析能力提升的培养路径

（一）数字经济时代金融人才数据分析能力提升培养的内涵分解

第一，数据获取能力。金融人才要具备敏锐的数据意识，能够通过多个渠道获取金融数据，并从微观、宏观和行业层面对数据进行分析，尤其是对交易数据、客户数据、市场数据进行全面分析，从中分析出市场动态，为客户推荐合适的金融产品，促成订单^[5]。同时，金融人才还要熟练操作 SAS、Apache Hadoop、Power BI、Daphne 等数据获取和分析工具，实时、全面获取需要的金融数据，从数据中发现商机，提高投资利润率。

第二，数据分析能力。金融人才要灵活运用人工智能、大数据等技术分析金融市场动态、证券市场趋势，挖掘数据背后蕴含的金融风险、投资商机，为宏观经济决策、微观金融业务设计与推广提供数据参考，促进金融业健康发展。

第三，数据整合能力。金融人才应当具备融合数据的能力，对不同行业数据、同一客户不同时期数据进行分析，利用 AI 软件分析金融业数字化、智能化转型趋势，提高自身综合管理。

第四，行业落地能力。金融人才应当具备将数据分析结论落地于金融场景化落地服务的能力，创造新的金融产品、金融服务、场景和业务模式，如将数据分析结论应用于供应链金融、绿色金融、普惠金融和数字化生活场景的金融服务中^[6]。

（二）数字经济时代金融人才数据分析能力提升的课程体系

1. 理论部分

该部分课程内容主要为金融学 and 数字经济相关的理论课程。包括初中级计量经济学、金融理论与政策、Python 网络爬虫与文本分析等。建立基于数字经济的课程理论学习体系。

2. 技术部分

该部分课程内容包括数据抓取和数据分析两个模块。数据抓取模块重点讲解网络爬虫、基于 Python 的开源网络爬虫框架

Scrapy 等知识，让学生掌握获取金融数据的能力^[7]。数据分析模块重点讲解 Spss、Stata、Python 等数据分析工具应用方法，结合典型金融案例进行讲解，引导学生利用模拟软件进行操作练习，提高他们数据分析工具使用能力。

3. 综合实践部分

综合实践部分围绕真实金融案例开展教学，让学生线下分析金融行业数据、不同金融产业优缺点，让他们了解数字金融业务流程，提供他们数据分析能力。综合实践教学可以借助校企合作平台开展，由银行柜员、理财师参与教学，为学生传授金融数据分析技能，并对学生金融数据分析和应用过程进行评价，提高他们解决实际问题的能力。

三、基于金融数据分析能力提升的《金融学》课程线上线下混合式教学方案设计

（一）课程改革目标

1. 理论学习

掌握金融学基础理论（货币和金融工具、金融机构和金融市场、货币供给和货币政策）基础上，增加数字经济和数字金融、数据分析软件应用课程，创新基于数字经济时代的金融学理论框架。

2. 能力构建

将金融人才数据分析能力分解成数据采集、清洗和分析能力，并培养学生利用上述能力解决特定情境下金融问题的能力，提高学生学习能力、数据获取和分析能力、问题分析与解决问题的能力，满足数字经济浪潮下金融人才能力的培养需求^[8]。

3. 实践操作

熟悉各类金融场景的常规流程与现有创新业务，将数据分析能力灵活地运用于具体的金融场景中，为金融机构的各类客户提供金融业务服务。

（二）课程模块设计

模块一：金融理论和数字经济理论

本模块围绕金融理论和数字经济理论开展教学，开发了线上线下课程，发布线上教学视频，帮助学生深入了解金融理论和数字经济相关知识，让他们利用专业软件获取和分析金融数据^[9]。线下课程增加了金融市场交易、数字经济、金融工具和货币政策理论与实务等教学内容，进一步提高学生金融数据分析和应用能力。

模块二：数据采集和分析技术

本模块对线上与线下课程教学内容进行拓展，重点开展 Spss、Stata、Python 等主流数据分析软件教学，让学生掌握处理缺失值、异常值检测和格式标准化等数据清理技术，增强他们数据意识，让他们利用数据采集和分析技术解决实际问题^[10]。

模块三：实践应用

该模块重在实践教学，将教学内容任务化、场景化，通过真实案例开展教学，创设数字经济场景，引导学生在场景中掌握数据分析能力^[11]。项目化作业中，搭建了校企合作模式，要求学生

定期利用专业数据分析软件完成实训作业，提高他们数据抓取、分析、预测和建模能力。场景化综合考察中，针对合作金融企业提出的综合数据需求，学生利用数据清洗、处理、分析等技能，为企业提供满足真实金融场景和金融决策的数据分析需求，解决金融领域实际问题，提升实践技能和创新能力^[12]。

（三）教学考核和评价体系

1. 考核方式

金融学课程考核采取线上的“线上参与+任务化作业+场景化解决方案设计”+线下的“方案展示和业务模拟+理论考试”的考核方式，实现课程教学的全面考核^[13]。其中，线上线下各占比50%，线上部分，线上参与度由课程线上实操积分决定，任务化作业和场景化解决方案设计由校外金融机构专家和教师共同打分，线下部分，方案展示由教师、校外金融机构专家和学生共同打分。

2. 教学目标达成实时考察

设定明确的教学目标，在开始实施教学改革之前，确保教师和学生对教学目标有清晰的认识和理解；制定测评方案，设计合适的评估方式和工具，包括测试、问卷调查、观察等，以定量或定性的方式评估学生在特定目标上的表现；收集和整理教学过程化数据，进行分析和解读，实时评估目标是否得到了有效达成；

最后进行项目成果展示，教师和校外企业导师根据学生的表现和项目成果进行综合评估^[14]。

3. 课堂学习情况实时考察

教师灵活运用线上工具考查学生线上学习和操作时长和作业完成情况，对学生的线上学习和操作时间设置门槛值，并将线上学习时间、过程和过程转换成线上实操积分，提高积分在最终成绩中的占比，让学生有动力保留线上学习痕迹、步骤和结果，实时分享至教学平台，作为课堂学习情况考察重要依据^[15]。

四、结束语

总之，金融人才能力培养应立足新时代数字经济建设背景，应立足新科技革命、新经济新发展格局的战略目标，课程建设需要突破传统课程思维，着重强调继承与创新、交叉与融合、协同与共享，从教学学科导向发展到行业需求导向。高校要积极创建基于理论、技术、综合实践三元融合的线上线下综合课程体系，利用线上线下混合式教学模式，赋予金融专业学生更突出的业务操作和实践能力，向金融机构输送更具有操作性的实务高端人才，为推动数字金融服务实体经济谋求新发展贡献力量。

参考文献

- [1] 安冬, 柳月颖, 教思雨, 等. 大学本科课程金融学线上线下混合式教学改革体系研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(13): 215-218.
- [2] 陈琼娣. 以学生为中心的国际结算课程线上线下混合式教学改革探索 [J]. 大学教育, 2023, (04): 21-25.
- [3] 潘虹. 大数据背景下财务管理专业学生数据分析能力培养策略 [J]. 现代职业教育, 2024, (27): 42-45.
- [4] 乔森, 李琴英. 一流课程背景下金融学课程混合式教学改革研究 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (04): 164-167+181.
- [5] 周艳玲, 谢慧. 基于 SPOC 的线上线下混合式“金课”教学模式的实践探究——以金融学课程应用为例 [J]. 科技经济市场, 2022, (10): 125-127.
- [6] 武蓉. 信息化教学赋能的金融学混合教学模式研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(25): 40-42+46.
- [7] 孙思怡. OBE 理念下地方高校的金融学课程混合式教学改革探索 [J]. 大学, 2024, (20): 54-57.
- [8] 滕莉莉, 范伟, 刘源. CAS 视域下金融学课程混合式教学的创新与实践 [J]. 大学教育, 2024, (06): 26-30+34.
- [9] 赵东方, 张珣, 吴竞邦. 面向解决复杂工程问题能力培养的金融数据分析与软件课程教学 [J]. 计算机教育, 2024, (02): 159-163.
- [10] 冉梦, 王治淇. 线上线下混合式教学在金融学课程中的应用 [J]. 科技风, 2023, (33): 106-108.
- [11] 刘兰廷, 李雪征. 数字经济时代经济学类专业学生数据分析能力提升研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(21): 71-74.
- [12] 王婧. 混合式案例教学法在金融学基础课程中的应用研究 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2023, 39(05): 98-100.
- [13] 石晶, 李娜. “金融学”课程 SPOC 多元混合式教学模式探究 [J]. 科教导刊, 2023, (20): 100-102.
- [14] 王点. 线上线下混合式教学推动应用型本科人才培养实践研究——以《行为金融学》为例 [J]. 经济研究导刊, 2021, (29): 82-84.
- [15] 夏黎. 新商科人才数据思维与数据分析能力培养体系构建研究 [J]. 科教导刊, 2022, (34): 45-47.

业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革 与实践研究

张洁

苏州托普信息职业技术学院, 江苏 苏州 215300

DOI: 10.61369/RTED.2025110021

摘 要 : 研究旨在探讨业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革的有效路径, 以培养适应新需求的财务人才。通过文献研究法分析业财税融合背景及课程现状, 运用调查研究法了解企业需求与学生能力短板。结果表明, 应从多方面改革: 以业财税融合为导向重构课程体系, 打破学科界限并增设相关课程; 创新教学方法与手段, 运用案例、项目教学法及信息化手段; 加强实践教学环节, 建立校外实训基地并开展竞赛活动; 提升教师业财税融合教学能力, 通过培训、企业实践及组建教学团队实现。由此得出, 这些改革路径能有效提升高职财务会计课程教学质量, 增强学生综合素质与就业竞争力。

关 键 词 : 业财税融合; 高职; 财务会计课程; 教学改革

Research on the Reform and Practice of Financial Accounting Curriculum in the Background of Industrial, Financial and Tax Integration in Higher Vocational Education

Zhang Jie

Suzhou Top Information Vocational Technology College, Suzhou, Jiangsu 215300

Abstract : This study aims to explore effective paths for the reform of higher vocational financial accounting course teaching under the background of industry, finance and taxation integration in order to cultivate financial talents who meet new needs. Through literature research method, the background of industry, finance and taxation integration and the current situation of courses are analyzed, and demand of enterprises and the shortcomings of students' abilities are understood by using survey research method. The results show that reforms should be made from many aspects: reconstruct the curriculum system oriented by integration of industry, finance and taxation, break the boundaries of disciplines and set up related courses; innovate teaching methods and means, and use cases, project teaching methods and information technology strengthen the teaching links of practice, establish training bases inside and outside the school and carry out competition activities; enhance the teaching ability of teachers in the integration of industry, finance and, and achieve it through training, enterprise practice and the establishment of teaching teams. It can be concluded that these reform paths can effectively improve the teaching quality of higher vocational financial accounting and enhance students' comprehensive quality and employment competitiveness.

Keywords : integration of industry, finance, and taxation; higher vocational education; financial accounting course; teaching reform

在当前经济发展速度较快且科技不断创新变化的时代背景下, 业务、财务与税务相融合已然成为企业管理以及财务领域里的关键发展走向, 业务、财务与税务融合这种方式把企业的业务工作、财务工作以及税务工作进行了有机整合, 打破了以往传统模式中各个部门之间存在的信息妨碍, 达成了数据的即时共享以及业务流程的协同优化, 对企业提升运营效率、降低风险以及提升价值有一定帮助。高等职业院校的财务会计课程作为培育财务专业人才的关键基础内容, 一定要顺应这一发展趋势, 开展教学改革, 培育出可适应业务、财务与税务融合需求的复合型以及应用型财务人才。

一、业财税融合背景概述

在经济全球化以及信息技术迅猛发展的时代大背景下，企业所面临的商业环境变得越发复杂且变化多端，市场竞争的激烈程度也日益加剧，在传统的企业运营模式里面，业务工作、财务工作以及税务工作大多时候是相互独立的状态，各个部门之间信息交流并不顺畅，协同合作的效率比较低，以至于企业很难迅速且精准地应对市场的变化，同时也没有办法有效地整合资源达成价值的最大化。国家的税收政策持续进行调整与完善，税收征管体系变得越来越严格并且智能化程度越来越高，税务机关借助大数据、云计算等一系列先进技术，达成了对企业税务信息的全面监控以及精确分析，企业面临的税务风险明显增多，这种情况下企业需要强化税务管理，保证税务合规，防止因为税务问题而遭受损失^[1]。

企业管理理念持续升级，从单纯追求利润最大化朝着追求企业价值最大化转变，业财税融合作为全新管理模式出现，它把业务、财务以及税务深度融合，打破部门间壁垒，达成信息实时共享与协同运作，借助业财税融合，企业可更好把握市场动态，优化业务流程，合理控制成本，有效防范税务风险，提升整体运营效率与竞争力，在激烈市场竞争中站稳脚跟，实现可持续发展。

二、业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革路径

（一）以业财税融合为导向重构课程体系

传统高职财务会计课程体系一般依照学科逻辑来设置，各个课程相互之间比较独立，缺少有机的联系，在业财税融合的背景状况下，要打破这样的学科界限，以企业实际的业务流程作为主线，把财务会计、财务管理以及税务筹划等相关课程内容加以有机整合，比如在设置课程期间，可以围绕企业的采购、生产以及销售等主要业务环节，将涉及到的财务核算、成本控制以及税务处理等知识进行融合，让学生明白业务、财务以及税务在整个企业运营过程中的相互关系与协同作用^[2]。

为促使学生更妥善地适应业财税融合的需求状况，高职院校应当增添一些和业财税融合相关联的课程，举例来说，可以开设“业财税一体化信息系统应用”这门课程，以便让学生掌握企业常用的业财税一体化软件的操作技能，像是用友 NC Cloud、金蝶 EAS 等软件，熟悉业务数据怎样自动生成财务凭证以及税务报表，提高数据处理的效率以及准确性。另外也可开设“企业税务风险管理”课程，培育学生识别、评估以及应对企业税务风险的能力，使学生知晓税务政策的变化对于企业业务以及财务所产生的影响，以及如何借助合理的税务筹划来降低企业的税务负担^[3]。

依据学生的认知规律以及职业发展需求来构建分层递进的课程体系，于低年级阶段，着重开设基础会计、财经法规与职业道德这类基础课程，以使学生掌握财务会计的基本理论与基本技能，培育良好的职业素养，在中年级阶段，设置财务会计、成本

会计、税务会计等专业核心课程，深入研习财务会计的各个领域，同时引入业财税融合的理念及案例，让学生知晓业务、财务和税务的融合点。在高年级阶段，开设业财税综合实训、企业财务分析、审计实务等课程，借助模拟企业真实业务场景，使学生开展业财税一体化的综合实践操作，提升学生的综合应用能力以及解决实际问题的能力。

（二）创新教学方法与手段

案例教学法是一种把实际案例引入教学进程的教学方式，借助这种方式可使学生对所学知识有更优的理解以及应用，在业财税融合的背景状况之下，教师可挑选一些有代表性的企业业财税融合案例，像某制造业企业借助实施业财税一体化系统达成成本降低以及税务优化的案例，组织学生展开分析与讨论。在讨论的进程当中，引导学生从业务、财务以及税务这三个角度去思索问题，剖析企业于业务流程设计、财务核算方法以及税务筹划策略等方面所存在的优点与不足，并且提出相应的改进建议，经由案例教学，学生可对业财税融合在实际企业里的应用情形有深入的了解，提高自身分析问题以及解决问题的能力。

项目教学法是以项目作为载体，促使学生于完成项目的进程当中学习并掌握知识与技能的一种教学方法，教师可依据企业的实际业务需要，设计出一些业财税融合项目，像“某电商企业的月度业财税核算以及报表编制”“某建筑企业的项目成本管控与税务筹划”等，把学生划分成小组，每个小组负责一个项目，从项目调研开始，历经方案设计、数据收集与处理，直至项目报告撰写，整个过程都由学生自主去完成。在项目实施的过程里，教师给予适度的指导与监督，及时处理学生碰到的问题，借助项目教学，学生可以体会到实际工作的流程和要求，培育团队协作精神、沟通能力以及创新能力^[4]。

随着信息技术的迅猛发展态势，信息化教学手段于教学领域的应用变得日益广泛，高职院校需借助现代信息技术，如多媒体教学、在线教学平台以及虚拟仿真实验等，来丰富教学内容与形式，提升教学成效，比如借助多媒体教学软件制作出生动形象的教学课件，把抽象的财务会计知识借助图表、动画等形式给予呈现，帮助学生更有效地理解与掌握，运用在线教学平台发布教学资源、布置作业、开展在线测试以及进行答疑，便于学生在任何时间任何地点可学习，利用虚拟仿真实验软件模拟企业业财税一体化业务场景，让学生于虚拟环境里开展实践操作，提高学生的实践能力与应变能力。

（三）加强实践教学环节

校内实训基地是实践教学开展的关键场地，高职院校需增加投入力度，构建完备的业财税融合校内实训基地，该实训基地要模拟企业实际的业财税一体化工作环境，配备如服务器、计算机、打印机等先进的业财税一体化软件与硬件设备，并且要建立一套健全的实训管理制度，以此保障实训教学可顺利推进。在实训基地内，学生可开展财务会计核算、税务申报、财务分析等实践操作，熟悉业财税一体化的业务流程与操作方法，比如学生借助业财税一体化软件来完成企业的采购业务处理，涉及采购订单的录入、发票的核对、采购成本的核算以及增值稅的申报等，使

学生在实践中体会业务、财务和税务之间的紧密关联^[5]。

校外实习基地对于学生而言，是其接触实际工作以及了解企业需求的关键平台，高职院校需要积极同企业展开合作，去建立起稳定的校外实习基地，可挑选一些有一定规模且有代表性的企业，像制造业企业、商贸企业、服务业企业等，与这些企业签订实习合作协议，以此明确双方各自的权利与义务。在实习进程中，企业会为学生安排专业的指导教师，来指导学生开展实际工作，使学生参与到企业的业财税融合工作里，比如参与企业的成本核算、税务筹划以及财务分析等工作，借助校外实习，学生可深入知晓企业的实际运营状况以及业财税融合的应用现状，积累实际工作经验，提升职业素养与就业竞争力。

举办实践教学竞赛活动可有效激发学生学习的积极性与主动性，提高学生的实践能力，高职院校可定期举办与业财税融合相关的实践教学竞赛，像“业财税一体化技能大赛”以及“企业税务筹划案例竞赛”等，竞赛内容包含业财税一体化的多个方面，例如财务核算、税务申报、财务分析、税务筹划等。借助竞赛活动，学生能在竞争里提升自身实践能力与创新能力，同时培养团队协作精神和竞争意识，学校还可鼓励学生参加全国性的财务会计技能竞赛，比如全国职业院校技能大赛“会计技能”赛项等，使学生在更高平台展示才华，与各地优秀学生交流学习^[6]。

（四）提升教师业财税融合教学能力

高职院校需要定期安排教师参与业财税融合相关的培训以及学习活动，以此让教师知晓业财税融合的最新理念、政策以及技术，可邀请企业专家、行业学者到学校进行讲学，为教师传授实际工作方面的经验以及前沿知识，还可组织教师参加国内外的学术研讨会以及培训课程，拓宽教师的视野，更新教师的知识结构。比如说，组织教师参加“业财税一体化人才培养高峰论坛”“企业税务风险管理培训”等活动，使得教师可及时了解业财税融合的发展动态以及企业的实际需求^[7]。

教师前往企业进行实践锻炼乃是提升教师业财税融合教学能力的关键路径，高职院校应当制定相应政策，激励教师前往企业挂职锻炼或者参与企业的实际项目，当教师身处企业实践期间，可深入知晓企业的业务流程、财务管理模式以及税务筹划策略，积累实际工作方面的经验，把企业的实际案例引入到教学进程之中，让教学内容更为贴近实际且生动有趣^[8]。比如教师可以前往某制造业企业担任财务顾问，参与企业的成本核算、预算管理以及税务筹划等工作，了解企业在业财税融合方面所存在的问题与解决方案，随后把这些经验和方法传授给学生^[9]。

组建业财税融合教学团队可充分呈现教师的专业优势，达成资源共享以及优势互补的目的，教学团队可以由财务会计、财务管理、税务等不同专业领域的教师构成，一同开展课程建设、教学研究以及实践活动，团队成员可定期开展教学研讨与交流，分享教学经验与教学资源，共同处理教学过程中碰到的问题。比如教学团队可以一起开发业财税融合教材、设计实践教学项目、组织教学竞赛活动等，借助团队的力量提升教学质量与教学效果^[10]。

三、结束语

业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革是一项系统工程，需要从课程体系重构、教学方法创新、实践教学加强和教师能力提升等多个方面入手。通过以业财税融合为导向重构课程体系，能够使学生掌握全面的业财税知识和技能；创新教学方法与手段，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性；加强实践教学环节，能够提高学生的实践能力和职业素养；提升教师业财税融合教学能力，能够为教学改革提供有力的保障。高职院校应积极推进财务会计课程教学改革，培养出适应业财税融合需求的复合型、应用型财务人才，为企业的发展和社会的进步做出贡献。

参考文献

[1]王梦鸽. 数智化背景下高职财务会计课程教学改革路径探究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (11): 212-214.

[2]聂玉洲, 张军, 韩丽彩. 五年制高职财务会计课程思政教学设计与实践探究——OBE理念下基于元素挖掘、内容供给与评价构建 [J]. 现代商贸工业, 2025, (14): 162-166.

[3]罗诗, 周德新. 高职院校财务会计课程教学现状及改革路径分析——以H校为例 [J]. 山西青年, 2025, (06): 196-198.

[4]杨雨尘. 学案导学教学法在高职财务会计类课程教学中的应用研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (06): 28-30.

[5]刘丽. 产教融合驱动的现代职业教育变革——基于高职“企业财务会计”课程的创新教学模式探索 [J]. 科技风, 2025, (07): 150-152.

[6]钟丽一. 高职财务会计课程创新性、可实践智慧教育资源运用探讨 [J]. 现代商贸工业, 2025, (03): 148-150.

[7]刘莲菲. “岗课赛证”综合育人模式下高职财务会计课程改革研究 [J]. 经济师, 2024, (11): 82-83.

[8]王智慧, 张月芳. 基于翻转课堂的财务会计课程教学 [J]. 学园, 2024, 17 (25): 59-61.

[9]李章红. 高职院校财务会计课程教学改革实践研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (08): 190-192.

[10]苏子, 杨鑫, 黄月云. 智能财税时代高职会计人才培养思考 [J]. 两岸终身教育, 2023, 26 (01): 37-44.

智慧环境下初中体育教学的创新路径

许晶

临沂市第三十中学，山东 临沂 276000

DOI: 10.61369/RTED.2025110027

摘 要：“互联网+”时代下，人工智能、大数据、VR技术融入初中体育教学中，智慧体育成为教学改革热点，有利于激发学生运动积极性、提高体育教学质量。但是目前初中学校智慧体育发展还存在技术和设备限制、教师数字化教学能力参差不齐和学生接受度低等问题，影响了智慧体育发展。本文分析了智慧体育助力初中体育教学工作的重要性，剖析了当前智慧环境下初中体育教学存在问题，提出积极的应对策略，以期全面提高初中体育教学质量。

关 键 词：智慧体育；初中学校体育；创新路径

Innovation Path of Junior High School Physical Education Teaching in Smart Environment

Xu Jing

Linyi No.30 Middle School, Linyi, Shandong 276000

Abstract： In the "Internet +" era, artificial intelligence, big data, and VR technology have been integrated into junior high school physical education teaching. Smart physical education has become a hot spot in teaching reform, which is conducive to stimulating students' enthusiasm for sports and improving the quality of physical education teaching. However, at present, the development of smart physical education in junior high schools still has problems such as limitations in technology and equipment, uneven digital teaching capabilities of teachers, and low acceptance of students, which affect the development of smart physical education. This paper analyzes the importance of smart physical education in facilitating junior high school physical education teaching, dissects the existing problems in junior high school physical education teaching under the current smart environment, and puts forward positive coping strategies, aiming to comprehensively improve the quality of junior high school physical education teaching.

Keywords： smart physical education; junior high school physical education; innovation path

引言

智慧体育是一种新兴科学技术，以大数据、人工智能、物联网、传感器和VR技术为载体，创设虚拟训练场景，实时监测运动过程中的共享数据，有利于指导运动爱好者科学锻炼，推进“健康中国”建设；有利于推进初中体育教学改革，构建智慧体育课堂，有效提高体育教学质量。基于此，初中体育教师要积极学习智慧理念，提高自身数字化教学能力，巧妙运用VR技术、智能化可穿戴设备、运动APP等开展教学和训练，实时观察学生运动过程中的心率、血氧等数据，科学控制训练强度和难度，进一步提高学生身体素质和运动能力，让智慧体育助力初中体育教学改革，促进初中生实现高质量发展。

一、智慧环境下初中体育教学的创新价值

（一）有利于创新体育教学方式

智慧环境下的初中体育教学，教师可以有效利用大数据、人工智能技术实时监测课堂教学过程，科学调整体育课教学内容和训练方法，从而提高体育教学科学性，进而提高体育教学质量。同时，智慧体育促进了体育与其他学科的融合，构建了“体育+”全新教学模式，例如“体育+运动康复”“体育+养生保健”

等新教学模式，有利于创新体育教学方法，提高课堂教学吸引力和创新力，从而让学生主动参与到运动中，发挥出智慧体育助力初中体育教学改革的作用^[1,2]。

（二）有利于激发学生运动积极性

智慧环境下的初中体育教学融合了运动APP、VR技术和人工智能等新技术，提供了海量运动、健身、减脂塑形等视频和文章，更符合初中生的运动喜好，有利于激发他们自主运动积极性，让他们利用运动APP进行自主锻炼，从而有效提高他们运动

能力和身体素质^[3]。此外智慧环境下初中体育教学,有利于帮助体育教师动态化讲解运动动作,帮助学生掌握运动技能,实现智能化监测,实时监测学生运动过程中的各项数据,便于教师开展科学指导,提高学生运动效果和教师课堂教学质量。

二、智慧环境下初中体育教学存在的问题

(一) 缺少智能化场馆和设备

智慧环境下的初中体育教学需要大量智能设备、互联网技术支持,例如传感器、智能终端和可穿戴设备等。这些智能化设备和软件使用门槛比较高、造价比较高,给学校带来了不小的资金压力^[4]。由于学校办学经费有限,采购的智能化体育设备比较少,智能化体育场馆建设也比较滞后,影响了智慧体育的实施。

(二) 体育教师数字化教学能力参差不齐

部分体育教师教学理念保守,对微课制作、混合式教学和VR技术等操作不太熟练,难以独立制作微课、利用VR技术开展教学,影响了智慧体育课堂建设。还有部分教师虽然精通VR技术、混合式教学和运动类APP操作,但是由于教学经验不足,智慧教学模式设计不太合理,盲目使用信息技术,导致体育课堂喧宾夺主,难以激发学生运动积极性,影响了体育课教学质量^[5]。

(三) 大数据在体育课教学评价中应用较少

目前初中体育教学评价以结果性评价为主,参照学生学期末体质健康测试成绩和出勤率进行评价,忽略了利用大数据开展过程性评价,没有对学生线上学习、体育课训练过程、课下自主锻炼过程进行评价,难以及时发现体育课教学、学生运动中存在的问题,影响了体育课教学质量。同时,体育教师也很少利用线上调查问卷的方式开展教学评价,导致学生没有参与到教学评价中,难以及时了解他们对体育教学反馈,无形中影响了智慧体育模式建设。

三、智慧环境下初中体育教学的创新路径

(一) 开展线上线下混合式教学,促进课内外教学衔接

智慧环境下,初中体育教师要积极开展混合式教学,利用人工智能、大数据等技术开展线上直播教学,实时记录学生线上学习状态,便于线下开展精准教学,促进课内外教学衔接,从而提高体育教学质量。例如,在教学“篮球”相关内容的时候,教师可以选择一些篮球球星、职业教练员相关内容,并将这些内容制作成微视频;然后,教师要求学生充分利用碎片化时间观看这些微视频,使学生们能更好地掌握篮球运动技术,并且在视觉与听觉的刺激下,学生可以对篮球运动产生更深层次的认识和把握^[6,7]。接着,教师应该充分利用“课上播放+课下巩固”的方式,促进学生积极参与篮球运动,以此不断提升他们的篮球运动技能。此外,教师也可以要求学生将自己的篮球练习过程制作成微视频,把体育学习变成创造和共享快乐的乐趣,从而使其篮球学习效率得到进一步提高。

(二) 发挥运动监测设备优势,高效开展体育教学

运动监测设备作为依托传感器、摄像机等信息化技术采集与

记录用户运动数据的装置,可以实时采集与分析运动状态、力度以及速度等数据,能够使教师、学生直观掌握与认知体育运动情况,从而有效提高教学指导准确性、个性化。首先,运动监测设备能够客观、准确地记录学生的运动情况,为教师提供客观的教学参考,进而帮助他们制定更具针对性的教学方案,进一步提升学生的体育锻炼水平。其次,运动监测设备能够直观呈现、即时分析学生的体育成绩,使他们对自身体育运动情况产生更为直观的认识,激发其运动积极性;最后,运动监测设备能提高学生的自主学习能力,通过对自己的体育动作进行观察和分析,帮助他们找到存在的问题并思考如何改进,以此有效增强他们的动手能力与思考能力。例如,教师可以使用智能运动手环监测学生的体育运动情况,运动手环上的传感器可以精确地记录学生的心率、负荷和运动里程,从而让教师更好地掌握学生的运动状态。在体育锻炼期间,教师也可以远程应用程序即时查看学生的运动数据,并能根据需要,随时调整教学策略,给予学生相应的心理疏导,使其心跳平稳,从而保证体育教学的安全性和有效性^[8]。同时,针对运动数据不达标学生,教师也可以制订个性化训练计划,助力其达成目标。

(三) 组织线上虚拟竞赛,培养学生的拼搏精神

初中阶段学生活泼好动,他们对任何新鲜的、有趣的事物都很感兴趣,特别是对竞赛有着比较强烈的兴趣,这也是培养学生拼搏精神的教学方法之一。所以,在体育教学过程中,教师可以充分发挥学生的学习特征,把信息技术与初中体育课程完美地结合起来,使他们既能感受到信息技术与体育运动的魅力所在,又能在竞赛中培养出拼搏精神,并使其在体育课堂上形成良好的运动习惯,使初中体育教学效果得到很大的提升,确保学生拥有更加强壮的体魄、积极进取的拼搏精神。例如,在教学“投掷与游戏”相关内容时,首先,教师要让学进行投掷动作的训练,然后用FLASH动画解析相关的动作要领,当他们完全掌握投掷动作要领,并且彼此之间可以进行竞赛之后,教师可以信息技术开展投掷游戏,让学生与虚拟人物进行竞赛,以此提高体育教学的趣味性^[9]。学生在与虚拟角色进行竞赛时,会更积极地进行体育锻炼,即使没有教师的引导,他们也能自发地参与到投掷活动中来,真正成为课堂教学的主人,大胆参与,热情比赛,能有效地激励他们的斗志。学生打败虚拟角色后,他们会变得欢呼雀跃,这极大地激发了其他同学的积极性,同时也为初中体育教学增添生机,使学生更精准地掌握动作技巧,并树立正确的体育运动观,进而促使学生实现真正意义上的全面发展。

(四) 利用信息技术,设计新型体育作业

传统的体育作业大多集中于学生独立或者小组练习,此作业形式难以充分发挥作业的辅助性教学作用。借助体育信息技术,教师可为学生设计趣味化、个性化、多样化的体育作业,旨在让学生一边完成作业一边全身心地享受运动乐趣,从而大幅度提升教学质量。以“花样跳绳”作业设计为例,为了充分调动学生完成作业的积极主动性,教师可以利用信息技术组织开展丰富多彩的线上活动,比如“云训练展示”“云跳绳竞赛”等。具体操作如下:教师联合家庭成员,组织开展亲子活动,鼓励家庭成员与

孩子一起完成双人花样跳绳并录制视频上传至在线平台，完成打卡，供教师、学生以及家长观看并发表评价。之后，教师统计视频点赞量并邀请点赞量超过100的家庭参加“云跳绳竞赛”，最后，由全校师生共同评选出最佳表现家庭并给予奖励，以此来充分调动学生参与体育活动的热情，打破学生、家长对传统作业形式的认知壁垒，增强作业的趣味性^[10]。不仅如此，“云训练展示”“云跳绳竞赛”等活动的成功举办还有利于营造和谐的家校互动氛围，提高家长对锻炼的重视程度，增强他们对体育教育事业的支持力度，更重要的是充分展示出信息技术的强大辅助作用，让体育教学更显智慧。

（五）大数据融入教学评价体系，提高教学评价质量

第一，初中体育教师可以利用大数据开展过程性评价，对线上教学、学生自主锻炼等进行评价，搜集混合式教学平台、体育馆预约、运动APP后台数据和VR运动空间数据，精准计算学生每天运动时长、线上发言次数和自主锻炼数据，对教学过程、学生运动过程进行评价，完善过程性评价指标，及时解决教学中存在的问题，提高教学评价质量。例如初中体育教师可以对运动APP、VR运动空间等数据进行分析，对学生运动积极性、运动能

力和体育精神等进行评价，及时发现他们运动中存在的问题，给予专业性指导，从而提高学生运动能力。第二，初中体育教师可以发放线上调查问卷，了解学生对混合式教学、VR教学、体育课下指导和运动场馆建设等的建议，根据他们的反馈完善体育教学模式，全面提高体育教学质量。

四、结束语

综上所述，智慧环境下，各种信息技术手段在初中体育教学中的应用，不仅有利于营造轻松氛围，充分激发学习热情；打造品质课堂，提升体育教学质量，而且还能实现资源共享，助推体育整体发展；健全评价体系，有效减轻学习压力，在潜移默化中让学生慢慢喜欢上体育课，为初中阶段体育教学改革与创新提供更多可能。基于此，在今后的教学中，体育教师应积极寻找信息技术的创新使用方法，精准定位信息技术切入点，唯有如此，才能助推初中体育教学不断向着智慧化的方向发展，才能为社会培养出更多健康、优质的人才。

参考文献

[1] 马生虎. 智慧环境下初中体育教学的创新策略 [J]. 学周刊, 2022, 4(4): 157-158.
[2] 刘文宋. 智慧环境下初中体育课堂教学改革探讨 [C]// 教育理论与管理论坛论文集. 2024: 1-6.
[3] 刘金华. 智慧环境下初中体育教学优化策略分析 [J]. 运动 - 休闲, 2024(15): 61-63.
[4] 孙培岩. 智慧教育环境下信息技术与初中体育教学的融合创新 [J]. 网羽世界, 2021(6): 90-91.
[5] 殷连新. 基于智慧环境的初中体育教学创新研究 [J]. 网羽世界, 2024(11): 73-74.
[6] 郭华, 王尔新. 基于智慧环境的初中体育教学策略研究 [J]. 教师, 2024(9): 84-86.
[7] 孙培岩. 智慧教育环境下信息技术与初中体育教学的融合创新 [J]. 网羽世界, 2021(6): 90-91.
[8] 薛崇振. 智慧环境下初中体育课堂教学改革探讨 [J]. 华夏教师, 2021(9): 85-86.
[9] 张尚源. 智慧环境下初中体育教学的创新策略 [J]. 全体育, 2023(2): 159-160.
[10] 付春. 智慧环境下初中体育教学的创新策略 [J]. 亚太教育, 2022(21): 54-56.

美育视角下高校烹饪美术课程教学改革与优化策略

马荧良

山东城市服务职业学院, 山东 烟台 264670

DOI: 10.61369/RTED.2025110028

摘 要 : 在社会经济高速发展的当今, 高校烹饪美术课程的教学改革与优化显得尤为重要。美育作为一种重要的教育理念, 为烹饪美术课程的教学改革提供了新的视角, 不仅能更好地激发学生的创造力和审美意识, 也能将他们培养成为具备工匠精神和创新能力的烹饪美术人才。对此, 本文首先阐述美育视角下高校烹饪美术课程教学改革与优化意义, 接着分析高校烹饪美术课程教学所面临的困境, 进而提出行之有效的改革与优化策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 美育; 高校; 烹饪; 美术课程教学; 优化策略

Teaching Reform and Optimization Strategies of College Culinary Art Courses from the Perspective of Aesthetic Education

Ma Yingliang

Shandong City Service Vocational College, Yantai, Shandong 264670

Abstract : In today's era of rapid social and economic development, the teaching reform and optimization of college culinary art courses are particularly important. As an important educational concept, aesthetic education provides a new perspective for the teaching reform of culinary art courses. It can not only better stimulate students' creativity and aesthetic awareness but also cultivate them into culinary art talents with craftsmanship spirit and innovative ability. In this regard, this paper first expounds the significance of teaching reform and optimization of college culinary art courses from the perspective of aesthetic education, then analyzes the predicaments faced by college culinary art course teaching, and further puts forward effective reform and optimization strategies, aiming to provide certain reference for relevant educational researchers.

Keywords : aesthetic education; colleges and universities; culinary art; art course teaching; optimization strategies

一、美育视角下高校烹饪美术课程教学改革与优化意义

(一) 美育有助于高职学生综合素养提升

美育为烹饪专业学生搭建了跨学科学习的桥梁, 推动技术能力与艺术素养的协同发展。在烹饪实践中, 食材的搭配、刀工的呈现、摆盘的构图等环节都蕴含着丰富的美学原理。通过系统的美育训练, 学生能够掌握色彩搭配、空间布局、形态设计等美学知识, 将抽象的艺术理念转化为具体的烹饪创作, 使菜品在味觉之外兼具视觉感染力。同时, 美育能够培养学生的审美感知能力和文化理解能力, 引导学生从传统饮食文化、地域民俗风情中汲取美学灵感, 在创新菜品设计时融入文化内涵, 实现“以育人、以文化人”的教育目标。这种综合素养的提升, 让学生在职业发展上不仅具备扎实的烹饪技艺, 更拥有独特的艺术思维和文化视野, 增强了职业竞争力。

(二) 美育有助于高职学生工匠精神培育

工匠精神强调精益求精、追求卓越的职业态度, 而美育与工匠精神的培育有着内在的契合性。美育注重细节把控与品质追

求, 要求学生在烹饪美术实践中反复打磨作品, 从食材的选择到造型的优化, 每一个环节都需倾注耐心与专注。这种对完美的执着追求, 与工匠精神中“专注坚守、精益求精”的核心内涵高度一致。通过美育教学, 学生能够在艺术创作的过程中养成严谨细致的工作习惯, 学会在重复实践中发现问题、优化方案, 培养对职业的敬畏心和责任感。此外, 美育鼓励个性化表达与创新探索, 引导学生在传承传统烹饪技艺的基础上, 结合美学理念进行突破性尝试, 这种创新精神正是新时代工匠精神的重要延伸。当学生以艺术家的眼光审视烹饪作品, 以工匠的态度雕琢每一道菜品时, 工匠精神便在美育实践中得到自然孕育与升华。

二、高校烹饪美术课程教学所面临的困境

(一) 教学模式与形式需要创新

当前多数高校烹饪美术课程仍沿用传统的“理论讲授+示范模仿”教学模式, 难以适应新时代美育教学需求。课堂上, 教师多以 PPT 展示经典菜品案例、讲解美学理论知识为主, 实践环节则局限于让学生对照范例进行机械模仿, 缺乏互动性与体验感。

这种单向灌输式的教学形式,使学生处于被动学习状态,难以激发学习主动性。同时,教学内容与行业实践存在脱节,课程案例更新滞后,未能及时纳入当下餐饮市场流行的创意摆盘风格、新派烹饪美学等前沿内容,导致学生所学知识难以直接应用于职业场景。此外,教学资源分配不均,部分院校缺乏专业的烹饪美术实训室和数字化教学设备,无法开展沉浸式、个性化的教学活动,进一步限制了教学模式的创新空间。

（二）忽视培养学生的创造性思维

烹饪美术课程的核心目标之一是培养学生的艺术创新能力,但当前教学中普遍存在重技能训练、轻思维培养的倾向。教师过度强调技法的规范性,要求学生严格按照标准流程完成作品,对偏离范例的创意尝试缺乏鼓励与引导,导致学生陷入“不敢创新、不会创新”的困境。课程评价体系也存在局限性,多以作品与范例的相似度作为主要评分标准,忽视了对学生创意理念、文化内涵表达等方面的考量,这在一定程度上抑制了学生的创新热情。此外,教学中对学生个体差异关注不足,未能根据不同学生的审美偏好和创意潜能进行针对性指导,使得学生的艺术个性被淹没,难以形成独特的创作风格,制约了创造性思维的发展。

三、美育视角下高校烹饪美术课程教学改革与优化策略

（一）应用多学科交叉结合模式

多学科交叉结合模式为烹饪美术课程注入了跨界融合的活力,实现了知识体系的重构与教学维度的拓展。高校应打破学科壁垒,建立烹饪专业与艺术设计、文化传播、信息技术等学科的协同机制。在课程内容设计上,将色彩学、构图学等美术专业知识与烹饪工艺学深度融合,通过“食材色彩搭配原理”“餐盘空间设计法则”等专题模块,让学生掌握跨学科的基础理论。同时,引入传统文化学科资源,开设饮食文化与美学专题课程,引导学生从古典园林、传统书画、民俗艺术中提取设计元素,将地域文化符号转化为烹饪造型创意。此外,可借助信息技术学科优势,运用数字建模、虚拟仿真等技术辅助教学,让学生通过三维建模软件预演菜品造型,在虚拟环境中进行美学方案的迭代优化。这种多学科融合的教学模式,不仅丰富了课程内容体系,更培养了学生的跨界思维能力,使烹饪创作既扎根于专业技艺,又绽放出多元文化与现代科技融合的美学光彩。

（二）贯彻落实教学做相结合

在美育视角下开展烹饪美术课程教学,教师要做到教学做相结合,引领学生在实践过程中探索知识规律,以此持续提升学生的烹饪能力与美术能力。例如,在教学“调色原理”相关内容的时候,倘若教师只是单纯地讲解调色理论知识,学生难以准确理解与运用调色知识,制约他们参与积极性。在具体教学过程中,教师要求学生亲自动手实践,他们将会直观感知与运用调色知识^[1]。比如,在调色比例中,学生可以通过实践操作了解不同的色料比例混制颜料所产生的效果,根据调色法则运用色彩原理,学生可随心创造出想要的颜色。另外,针对烹饪课程中翻糖模型

制作这一难点知识,因此,在此环节中,教师先指导学生练习绘制动物、植物等,或者利用黏土模拟翻糖、手工饼干制作等,在教授完翻糖制作方法后,学生能够有效理解调色原理与色合计方式,并在实践操作巩固烹饪美术课程知识,也能灵活迁移运用这些知识,很快可以学会翻糖配件的制作。这样,将教学、练习和操作相结合,学生能够从实践中去寻找烹饪美术规律,促使美育能够达到预期效果^[2]。

（三）巧妙运用微课教学法

在菜肴造型欣赏中,教师应该巧妙运用微课,增强烹饪美术课程教学有效性,将烹饪特点、优势、不足、食材来源等与菜肴名称联结在了一起,使学生根据自身选择是否合适,并创设更为真实的教学情境使学生灵活运用课程知识,切实提高学生的学习效率。例如,在“冷菜艺术造型”赏析教学中,微课视频将结合了菜肴的特征与美的表现原则的知识,通过学生完成相关内容的链接,既能使学生学到菜肴外在优劣,还能使得其学会如何对菜肴进行审美赏析,并为美育提供相应的依据与理论支撑^[3]。同时,教师利用微课开展烹饪美术课程实践教学,能够有效地激发学生认真、细致的学习热情,也能有效解决学生传统教学方式枯燥、单一、记忆偏差等问题,充分调动学生的学习积极性。此外,微课还可以作为课后复习和自主学习的资源。学生可以根据自己的时间和进度,随时观看微课视频,巩固课堂所学知识。对于学习有困难的学生,他们可以反复观看微课视频,深入理解难点和重点。对于学有余力的学生,他们可以通过微课拓展自己的知识面,提高自己的综合素质^[4]。

（四）全面提升教师的整体素养

教师作为课程教学的核心实施者,其综合素养直接决定着烹饪美术课程的教学质量与美育成效。在美育融合烹饪教育的背景下,全面提升教师整体素养成为课程改革的基础性工程。

高校需建立系统化的教师培养机制,强化教师的跨学科知识储备。通过组织美学原理、艺术设计、传统文化等专题培训,推动烹饪专业教师补充艺术领域知识,构建“烹饪技艺+美学素养”的复合知识结构。同时,搭建校际交流与行业实践平台,安排教师参与餐饮企业创意研发、艺术院校短期研修等活动,使其及时掌握行业前沿的美学应用趋势,将实战经验转化为教学资源。在教学能力提升方面,应重点培养教师的美育渗透能力与创新教学技能。通过教学竞赛、教研沙龙等形式,引导教师探索美育与烹饪实践的融合路径,学会将美学理念自然融入刀工训练、摆盘设计等教学环节。此外,需加强教师对现代教育技术的应用能力培训,使其能够熟练运用数字教学工具开展可视化教学,通过案例解析、虚拟演示等方式提升教学感染力。建立长效激励机制也至关重要,鼓励教师参与美育相关课题研究,发表教学改革创新论文,将素养提升成果与职称评定、评优评先挂钩,形成“学习-实践-研究”的良性循环,为课程改革提供持续动力。

（五）构建科学美育评价体系

在烹饪美术课程教学中,教师通过构建完善的美育评价体系,能够准确评价学生的创造力、美术素养以及审美能力,以此针对性推进学生实现全面发展。具体如下:第一,明确烹饪美术

课程教学目标,教师需求着重培养学生的美术素养、创造思维以及审美能力等,并通过优化实践教学与课程设置,能够有效增强学生的审美能力,促使他们主动发现美、体验美以及感悟美^[5]。同时,教师要善于激励学生敢于实践、尝试,有效培养学生的创新思维、逻辑思维,使学生灵活运用所学知识解决实际问题,引导学生欣赏不同的艺术形式与风格,提升美术素养,保障他们烹饪出极具艺术性的菜品。第二,完善教学评价标准,评价标准应该涵盖教学资源、学生表现、教学方式以及教学内容,促使美育目标与烹饪美术课程目标相一致,同时评价体系要综合考虑烹饪美术课程特征、学生认知层次。为了充分激活学生的探索积极性,教师应该灵活运用探究式教学方式、项目式教学法以及混合式教学法,以此着重培养学生的审美能力、创新思维。教师应该

从互动情况、参与积极性、审美素养、实践能力等方面评价学生的学习表现^[6]。

四、总结

总而言之,在美育视角下,高校改革与优化烹饪美术课程教学,不仅能够引导教师不断改进教学方法,提升教学质量,还能有效增强学生的综合素养^[7]。对此,通过实施应用多学科交叉结合模式、贯彻落实教学做相结合、巧妙运用微课教学法、全面提升教师的整体素养、构建科学美育评价体系等策略。这样,可以更好地激发学生的创造力和审美能力,培养他们的工匠精神,为他们未来的职业发展打下坚实的基础^[8-10]。

参考文献

[1] 汪作萍.理论与实践并行:高校美术教育的升维路径探索[J].大观(论坛),2025,(03):165-167.
[2] 王星阳,朱宇彤.数字化时代下高校美术教育教学模式研究[J].大观,2025,(02):90-92.
[3] 刘玲.基于实践导向的高校美术教学改革策略研究[J].大观,2025,(02):132-134.
[4] 曹萌.AI技术在高校美术色彩教学中的应用[J].上海服饰,2025,(01):93-95.
[5] 丁利珊.中职学校烹饪专业强化美育的价值与策略研究[J].教育科学论坛,2024,(27):77-80.
[6] 刘洪岩.美育在高校高专学前教育专业美术教学中的浸润探究[J].时代报告(奔流),2024,(06):158-160.
[7] 刘晓娇.从美术教学视角思考高校院校美育发展路径[J].时代报告(奔流),2024,(02):73-75.
[8] 金晨鹭.美育视域下高校公共美术实践类通识课程教学研究——以中国画课程为例[J].美与时代(中),2023,(01):87-89.
[9] 王庆泉.美育背景下烹饪美学课程的研究与探索[J].中国食品工业,2022,(23):98-99+104.
[10] 俞慧中,闵二虎.高校“课程思政”在烹饪英语教学改革中的探究分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):113-114+117.

项目化学习视角下高职计算机专业人工智能课程教学模式创新研究

李春红

广州开放大学, 广东 广州 510091

DOI: 10.61369/RTED.2025110029

摘 要 : 随着科学技术的高速发展, 计算机应用向着网络化、行业化、多功能化的方向发展。高职院校教育具有特殊性, 它面向市场的需求, 以培养学生的职业能力为主, 致力于让其尝试实践, 提高自主学习能力和创新实践能力。在高职计算机专业人工智能课程教学中, 教师应打破固定化、程式化的教学局限, 引入项目化学习模式, 让学生在实践项目中得到发展, 提高学习成效。基于此, 本文对项目化学习视角下高职计算机专业人工智能课程教学模式创新展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 项目化学习; 高职计算机; 人工智能课程

Research on Innovation of Teaching Modes for Artificial Intelligence Courses in Higher Vocational Computer Majors from the Perspective of Project-Based Learning

Li Chunhong

Guangzhou Open University, Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract : With the rapid development of science and technology, computer applications are moving towards networking, industrial specialization, and multi-functionality. Higher vocational education has its unique characteristics: it is oriented to market demands, focuses on cultivating students' vocational abilities, and strives to enable them to engage in practical activities, thereby enhancing their autonomous learning and innovative practical capabilities. In the teaching of artificial intelligence courses for computer majors in higher vocational colleges, teachers should break through the limitations of fixed and rigid teaching methods, introduce project-based learning models, and allow students to develop through practical projects to improve learning effectiveness. Based on this, this paper analyzes and studies the innovation of teaching modes for artificial intelligence courses in higher vocational computer majors from the perspective of project-based learning, providing references for relevant practice.

Keywords : project-based learning; higher vocational computer; artificial intelligence courses

前言

人工智能、机器人、大数据等技术的兴起, 使计算机专业的人才也不断增加。各高职院校纷纷开设人工智能类的课程。将人工智能教育引入到高职计算机教学中, 有助于调动学生的学习积极性, 进而增强他们的学习兴趣和创新意识, 为培养新时代的科技人才而贡献力量。项目化学习模式的主体是学生, 而教师作为指导者应在全过程中做好教育辅导, 让学生在产生问题、解决问题的过程中深入研究和探索, 进一步提高个人的动手实践能力, 调动自身的学习积极性, 提高个人的职业能力和职业素养, 为今后的就业和发展奠定坚实的基础。

一、项目化学习概述

在教育领域, 创新始终作为促进教育发展的重要动力, 具有重要的意义。项目化学习则是适用于教育改革的一种教育模式, 它有助于促进学生的核心素养发展, 有助于他们深入理解问题,

有效应用各类知识。它是通过创设真实的教学环境并设置复杂问题, 让学习者进行研究并从中掌握关键的知识概念和技能的一种教育模式^[1]。

项目化学习包括以下五个特征: 一是项目化学习的应用能够深入分析学生的学习优势, 进而鼓励学生发挥优势, 提高学习成

基金项目: 本文系广州市教育局2024年高校科研项目: “人工智能赋能高等学历继续教育创新发展的机理与实现路径研究”(编号: 2024312145)的研究成果。

效；二是项目化学习能让学生在多元化的学习体验中获得成长和发展；三是项目化学习作为一种动态性的学习模式，它需要教师辅助进行教学指导，让学生完成具体的学习项目，进而在实践学习中发现问题的；四是项目化学习的应用能够帮助学生提高学习的自主性，增强学习的内在驱动能力；五是比起孤立的学习模式，系统化的项目式学习有助于拓展学习的空间，丰富学习的内容，从而让学生提高综合素质能力。

二、项目化学习对高职人工智能课程教学的适切性及可行性

（一）适切性

项目化学习作为当下备受高职师生青睐的教学模式之一，运用其开展人工智能课程教学中能够实现对教学实践活动优化与提升。一方面，从高职人工智能人才培养定位来说，项目化学习更侧重培养学生的专业能力与职业素养，在项目实践中，学生需要运用算法框架、工具平台解决智能识别、数据分析等实际工作中的具体问题^[9]。例如，在教授“机器学习基础”模块中，教师可为学生设置“农产品品质分级的图像识别”这一具体项目，让学生运用数据采集、特征提取、模型训练等专业知识技能，通过调试模型参数、优化识别精度的实操，进一步加深对理论知识与实操步骤的掌握。这种教学目标导向与高职教育倡导的工学一体化理念有异曲同工之妙，有效改善了传统教学中“重理论、轻实践”的问题。另一方面，人工智能课程涉及概率论、线性代数等数学知识、决策树、卷积神经网络等算法原理、以及工具应用等多维度内容，抽象概念多、技术更新快，高职学生学习起来有一定难度。项目化学习通过“项目拆解”，能将复杂的知识内容转化为可操作的“子任务”，这有助于降低学生的畏难心理^[9]。

（二）可行性

一是指向学科核心素养，促进学生的深度学习。在以往的课程教学中，更加注重培养学生的理论知识，让学生掌握各类知识，然而这也导致了他们难以提升个人的实践能力。项目化学习则侧重于教学实践，注重学生的综合素质能力发展，让学生建立更加扎实的结构体系，提高核心素养。人工智能课程的知识点较为复杂，并且其内容较为零碎。如果只注重理论教学，则难以满足学生的实际需求。为此，在人工智能教学中引入项目化学习模式，也有助于调动学生投入到实践活动中，掌握关键的知识。

二是拆解项目问题，破解具有难度的问题，鼓励他们投入到实践学习中。项目化学习更加侧重于实践教学，关注学生的问题解决能力。人工智能课程则侧重于学生的解决能力。为此，教师应引入项目化学习，帮助学生将问题进行拆解，构成小问题，明确具体的任务要求，从而一步步解决问题。在学习活动中，学生能够在问题的引领下一步步解决问题，从而掌握关键的知识，增强实践应用能力。

三是制作项目作品，增强学生参与性。因为项目化学习较传统课堂教学存在最大的不同就是其所反映出来的育人成果是显著的，一项项目任务完成后，不仅教师能够看见学生的研究成果，

学生也能建立起系统的知识框架。同时，在项目实践过程中，学生通过与其他同学的合作，既能更好地完成项目任务，也能在其中领悟团队精神，收获良好的沟通协作能力。

三、项目化学习视角下高职计算机专业人工智能课程教学模式创新

（一）设置具体项目，达到学习效果

在项目化学习工作开展前，教师应做好项目设计工作，做好前期的设计才能为后续的教学奠定坚实的基础^[10]。为了达到理想的项目设计效果，则需要注重项目的有效设计，进而使学生调动学习积极性，发挥主观能动性设计具有价值的作品。根据理论要求看，教师应结合行业的发展动态开展教学，确定具体的评价标准体系，对学生设计的成果进行评价。

例如，在机器学习与计算机视觉算法的教学中，教师应依据这些内容设定学习项目，以便学生在实践探究中完成项目。计算机视觉算法与机器学习的基础理论对学生而言存在一定难度。为此，教师需准备相应的视频和学习资料。课前，教师应将这些材料发放给学生，帮助他们初步建立对所学知识的印象，为后续深入学习奠定坚实基础。

（二）开展分层教学，增强学习能力

若要发挥出项目式教学的积极作用，则需要根据项目目标设定工作任务，进而开展相应的教学工作。为此，教师应强化前期的设计工作，构建更加科学完善的分层教育机制。首先，教师应根据教学示范项目将一整个项目划分为几个小项目，依据学生的学习能力和学习基础设定相应的小任务，让学生根据小任务精心学习^[10]。在实践教学过程中，教师应将所有学生划分为三个层次，分别是A、B、C三个层次，在课程教学中开展教学，让A组学生掌握基础性的学习任务，掌握人工智能领域的关键知识；让B组学生会迁移运用，掌握基本的人工智能软件的基本特点；C组学生掌握具体的操作方法，进而提高教学的针对性。其次，在课后练习阶段，教师应鼓励学生运用辩证的思维解决问题，积极思考问题，在问题中寻找解决方式。最后，在前两个步骤的学习后，学生基本上已经掌握了课程的有关知识。工作任务的设定也需要根据学生自身的情况进行判断，进而确保教学工作的有效性^[10]。

例如，在人工智能知识点与python的基础教学的教学中，教师将整体教学内容分成图像数据与处理、模型搭建与训练、识别结果评估三个项目，并根据学生的情况对应子任务，将学生划分为ABC三个小组，A组学生注重研究人工智能图像识别的理论知识，掌握基本的概念和原理；B组学生重点学习python在计算机视觉应用领域的操作，了解人工智能软件的基本特点，学会图像操作的基本方法；C组学生则应注重具体的操作方法，包括python代码完成图像获取等操作，并通过动手实践的方式提高自身的技能。

（三）重视项目操作，提高实践能力

在计算机专业人工智能课程教学中，项目操作尤为关键，它

也是一门具有较强实践性的课程。为此,在教学过程中,教师应强化教学实践工作,从而提高自身的实践应用能力。在项目操作期间,为了让学生掌握更加扎实的操作技巧,教师应将项目划分为几个不同的几个小任务,并根据子任务的内容,鼓励学生积极参与到其中完成项目,可以通过小组合作的方式共同解决问题^[7]。在此期间,教师应注重为学生解答疑惑问题,给予相应的帮助和支持,让学生完成基本的操作。这样的教学形式有助于培养学生的合作精神品质,还有助于提高学生的学习积极性,掌握关键的人工智能操作技能。

例如,在机器学习原理的教学中,教师将项目划分为五个任务,让学生依次完成游戏任务,让学生提高学习兴趣。其中,教师引入智能小恐龙的小程序,并让学生思考智能小恐龙为什么越来越智能。通过游戏导入的方式提高学生的学习兴趣^[8]。在学习任务中,很多学生会产生很多问题:小恐龙是如何学习的?小恐龙的学习用的是人工智能的哪类方法等。在教学中,教师对学生的问题进行回答,从而提高学生的学习成效。

(四) 创新考核体系,调整教育模式

项目化学习模式作为一种全新的教学模式,它具有独特性,仍需要进行调整和优化,创新教学考核体系,促进学生增强自身的技能,提高综合素质能力^[9]。一是考核体系应加强对学生人工智能知识、技能操作情况的考核;二是理论成绩考核,主要是对学生在学习实践过程中的项目报告的评价,它考查的是学生的理

论应用情况;三是对学生课堂表现进行评价,主要考查学生的课堂表现,一般包括课上发言情况、课堂听讲情况等。另外,学校还应注重优化和完善评价的方式和方法,注重引入师生互评、生生互评等评价的形式,并以学生的学习成果、答辩情况对学生的综合素质进行考核,培养新时代信息化人才。项目化学习模式作为高职教育改革应用的模式,它是基于高职院校教学和学生学习特点所构成的一种新型模式,在提高学生专业能力和水平方面具有重要的意义^[10]。因此,在教学中教师应明确认识到引入这项教学模式的重要性,进而形成现代教育理念,尊重学生的个体发展需求,从而设置具体的项目,进一步细化教育教学目标,引导学生参与到实践操作活动中,构建高效的课堂,促进学生的全面发展。

四、结束语

综上所述,在项目化学习的背景下,高职计算机专业人工智能课程教学实现突破创新,打破传统的教育局限,更好地实现知识和实践的有效融合。在实践教学中,教师应设置相应的项目活动,将复杂的理论知识转变为一个教学任务,让学生参与到实践活动中,提高个人的问题解决能力,形成良好的职业素养。相信在未来,教学工作将持续深化改革,优化和完善项目化学习,为培养出新时代的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨凌霞. 计算机类专业基于学习支架的项目化学习设计与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (12): 48-50.
- [2] 刘世华, 韦南京, 陈非帆, 等. 新工科背景下基于大创项目驱动的计算机类专业创新人才培养探索 [J]. 计算机教育, 2024, (12): 49-53.
- [3] 卢星儒. 基于产教融合的计算机专业课程项目化教学改革 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (06): 92-94.
- [4] 张晓晓. 项目化教学在中职计算机专业课程教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024, (21): 40-42.D
- [5] 林国卿. 大数据背景下在中职计算机专业教学中应用项目教学法的思考 [J]. 学周刊, 2023, (29): 21-23.
- [6] 王学春, 程斐斐. 基于产教融合的计算机专业课程项目化教学改革 [J]. 电脑与信息技术, 2023, 31(04): 130-132.
- [7] 李佳芮, 彭玉兰, 补冲. 基于 OBE 理念的计算机专业项目实践课程设计 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(06): 135-137.
- [8] 阿布都热依木·热西丁, 帕提古丽·买买提. 人工智能时代课程思政融入高职院校计算机专业教学的路径研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 77-79+88.
- [9] 杨帅, 徐萍. 人工智能背景下高职计算机类专业课程体系创新研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (30): 88-90.
- [10] 李丽英. 高职人工智能专业核心课程建设探究与实践——以“计算机视觉技术应用”为例 [J]. 南方农机, 2023, 54(11): 177-180.

BOPPPS 模式下无机化学课程思政的教学实践与探索

贾勇, 倪佳^{*}, 吴培云

安徽中医药大学药学院, 安徽 合肥 230012

DOI: 10.61369/RTED.2025110031

摘 要 : 大专院校中无机化学课程与思想政治教育的联系比较薄弱, 教学过程中潜移默化地融入思政元素具有较高的难度。本文对 BOPPPS 教育模式展开深入分析, 并深入探究无机化学课程思政的具体教育流程, 从而提高课程教育的质量和成效, 充分调动学生的学习积极性, 从而构建一个高效的课堂, 为无机化学教师开展课程思政提供了一个很好的思路。

关 键 词 : BOPPPS 教育模式; 无机化学; 课程思政; 教学实践

Teaching Practice and Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Inorganic Chemistry under BOPPPS Model

Jia Yong, Ni Jia^{*}, Wu Peiyun

School of Pharmacy, Anhui University of Chinese Medicine, Hefei, Anhui 230012

Abstract : The connection between inorganic chemistry courses and ideological and political education in colleges and universities is relatively weak, and it is quite challenging to subtly integrate ideological and political elements into the teaching process. This paper conducts an in-depth analysis of the BOPPPS educational model and explores the specific educational process of integrating curriculum ideology and politics into inorganic chemistry courses. The aim is to improve the quality and effectiveness of course education, fully arouse students' learning enthusiasm, build an efficient classroom, and provide a good idea for inorganic chemistry teachers to carry out curriculum ideology and politics.

Keywords : BOPPPS educational model; inorganic chemistry; curriculum ideology and politics; teaching practice

引言

无机化学课程作为药学、中药学领域的重要课程, 它也是学生的第一门专业基础性的课程。它开设在学生对新环境、新生活和新的教学模式的适应时期, 同时也是培养学生建立专业思想, 树立正确的人生观和价值观的关键时期, 肩负着思政教育的职责。在新时代背景下, 无机化学教学不仅应向学生传授基本的知识、技能和方法, 还需要渗透科学精神的要素, 促进学生的成长和发展。因此, 无机化学教学中教师应强化专业知识教学, 并注重德育教学工作, 从而提高学生的综合素质能力。

一、BOPPPS 教学模型简述

BOPPPS 教学模式源于欧美地区, 它是北美高校推崇的一种教育模式。这一教育模式由加拿大不列颠哥伦比亚理工学院创建并推行, 并在美国、欧洲等大学进行推广, 在近年来也引入我国的高校教学工作中。它主要应用于整个课程教学过程中, 是进行教学设计以及组织课堂教学的一种有效的新型模式, 此模式以教学目标为基础, 以学生的学情特点为中心, 它始终遵循学生为本的教育理念, 并根据学生的注意力集中特点划分课程阶段, 将课程设置为起承转合的六个部分。分别包括导入、教学目标、前测、参与式学习、后测以及总结这六部分^[1]。

二、无机化学课程中 BOPPPS 模型的应用价值

无机化学作为职业教育化工类专业广泛开设的重要课程, 它是按照专业知识结构特征对分析化学、无机课程进行重构的一门全新课程, 它涉及到较为广泛的知识内容, 侧重于让学生加强对化工基础理论知识的理解, 掌握关键的基础操作技能。由此可见, 这门课程涉及到较为丰富、繁杂的知识点, 具有较多的理论性知识, 在化学分析实践中也包括海量的计算内容。如错采用传统的教学模式, 学生会在学习过程中难以提高注意力, 进而在学习中出现携带, 教师在教学的过程中也难以收获其他学生的满意度^[2]。如果在课程教学中融入 BOPPPS 教学模式, 并有效运用超

基金项目: 安徽中医药大学课程思政建设研究项目 (2022zlgc031)。

星学习通的平台，借此来优化教学工作，有助于充分调动学生的学习积极性，达到良好的教学成效。具体的应用价值如下：

一是保障学习成效。和以往的教学模式相对比，BOPPPS模式侧重于线上教学，通过让学生利用超星学习通等在线平台观看课程相关的微课视频，并配合教师的点拨，获得良好的学习效果，真正提高学生的自主学习成效；二是满足学生的学习需求。和以往的线下教学模式作比较，BOPPPS模式有助于满足学生的线上学习需求，让学生自主决定学习的时间，获得相应的学习资源，满足基本的学习需求。三是教学评价模式更加丰富。利用BOPPPS模式开展教学，需要充分利用多元化的教学评价手段，利用超星学习通平台开展线上讨论，或是线上完成作业，保障学习成果的客观性^[3]。

三、无机化学课程思政教学难点的分析

一方面由于无机化学属于自然科学范畴，意识形态基调薄弱，课程自身的性质也决定其具有较为丰富的知识理论，涉及到数学推理和化学实验等。课程教学重点在于培养学生掌握更多的知识，进一步提高自身的动手实践能力，这也导致了其与思想政治教育的联系比较薄弱^[4]；另一方面虽然有很多文献对无机化学内容中蕴含的课程思政融入点进行了详细总结，但由于教师教学过程中，受到情绪、环境、个人水平等因素影响，课程思政形式的不固定，因此在其教学过程中如何避免枯燥的说教，进行潜移默化的思政元素融入具有较高的难度。

四、BOPPPS教学模式对无机化学课程融入思政元素路径分析

挖掘无机化学教学蕴含的思政元素有两个常见路径：首先可以深入挖掘无机化学领域的新思政内容，打破人文社会科学与自然科学的鸿沟，例如，在教学中引入徐光宪、侯德榜、屠呦呦等科学家的故事和经历，并向学生讲述其中渗透的化学内在价值，从而培养学生的爱国品质；同时可以学习和探索思政领域研究内容，寻找思政中可以融入的无机化学的知识点，例如，共轭酸碱、氧化还原之间相互依存，互相转换的关系蕴含着矛盾的对立统一规律等。两者本质都要求教师既要精通本专业的专业知识，又要熟悉思政课程的内容^[5]。因此为了获得更好的教学效果，教师应结合BOPPPS教学模式的六个环节进行教学设计，优化和完善教学的流程，进而保障教学工作的有效开展，并有效渗透思政教育元素，让学生掌握关键知识的同时，形成良好的道德品质。

（一）课前导入

教师在课前导入和本节课程教学内容有关的新闻热点、典型事例、趣味实验，进而调动学生的学习注意力，让其提高学习积极性，从而让其高质量完成学习任务。预先给学生无机化学学习内容相关的含有思政内容的素材，让学生在课前线上完成，避免过多占用上课时间^[6]。例如，在讲解原子结构知识时，从最初汤姆逊建立的“浸入模型”，再被 α 粒子散射实验否定；在此基础

上卢瑟福建立“有核模型”；随着量子理论和光子学说的发展，建立波尔原子模型；最后由薛定谔提出原子的量子力学模型等相关视频。这一系列科学理论的发展是实践—认识—再实践—再认识的过程，同时也启发同学们要具有批判性思维，提前植入思政元素。

（二）学习目标

教师在简单、系统地总结学生学习过程中的难点和关键点、学习目标和最终达到的学习效果。在学习目标中加入多元化的思政教育元素，明确无机化学课程需要融入的思政教学目标^[7]。例如，在多电子原子近似能级图教学过程中加入徐光宪规则，引入化学家徐光宪在艰难岁月中艰苦奋斗、坚持努力、奉献国家的故事，从而以国家为导向树立个人的学习目标，明确个人的理想和信念，厚植学生爱国情感与文化自信，不忘初心，砥砺前行；沉淀溶解平衡中加入三聚氰胺与三聚氰酸反应，从而引入三鹿奶粉等重大食品安全问题，从而引导学生树立正确的人生观。

（三）前测

旨在通过正式授课前的问卷、测验、投票、提问、分组任务等对学生进行摸底调查，以准确获悉学生的知识基础、对相关知识的掌握情况及对教学内容的了解程度。课前测试融入时事的内容，加入思政元素作为题目的背景。例如，在ds区元素自学过程中，请同学们查阅基于纳米金颗粒的核酸可视化检测技术的相关文献，总结金元素结构与性质的关系；在沉淀溶解平衡一章中，预习沉淀溶解平衡中的“同离子效应”，并与酸碱平衡中的“同离子效应”进行比较，让学生观看相关的视频资料，从而了解化学生产的过程，进而体现出化学反应的具体特征^[8]。学生通过学习能够充分了解化学物质的变化，并积极学习科学家身上的良好品质。

（四）参与式教学

教师利用各类教学反思以及多元化的数字媒体资源，创设趣味性的教学活动，鼓励所有学生参与到其中进行灵活学习。在教学期间可以引入启发式、设问式、讨论式的教学方法，进而让学生积极参与到各类实践学习活动中，让学生深入理解和思考关键的知识，由被动学习转变为主动学习^[9]。例如，盐类水解教学过程中，根据不同盐类水解的近似计算将学生进行分组讨论，同时运用酸碱质子论知识对其计算进行总结，通过学生自己进行公式推导，分类，总结与讲解，掌握知识的同时以提升学生的分析能力。在总结酸式盐溶液的酸碱性时，提醒学生既要考虑电离对酸碱性的影响又要考虑水解对酸碱性影响的矛盾两方面，要善于抓主要矛盾，对于不同酸式盐的酸碱性要具体问题具体分析。

（五）后测

旨在通过参与式学习后的提问、课堂作业、测验等有针对性的测评方式，对学生线上线下的学习状况进行检验、评估，以便了解学生的学习成效，判断既定的教学目标是否达成^[10]。例如，对学生进行问卷调查：科学家是否有国界？无机化学课程（包括实验）要不要思政教育？讲化学故事是否有益于思政教学？等等。通过学生的反馈，在无机化学课程中，以BOPPPS教学模式有机融入思政教学，德育目标的完成度较高。

（六）总结

对整节课的教学内容进行回顾和反思，梳理整个教学过程的难点和关键点，并结合课程教学目标展开分析。例如，对元素性质周期性变化进行总结归纳，引申矛盾的普遍性与特殊性，训练科学思维和科学方法。同时鼓励学生通过查阅文献，运用化学知识解决生活中遇到的问题。

较大的难度。但是教师作为课程思政教育的主要力量，具有关键性的作用。在实践教学中引入 BOPPPS 教学模式，能够为课程思政教学工作提供助力。

五、结束语

总之，无机化学课程思政的融入对于教材和教学工作都具有

参考文献

- [1] 李宁, 杜思宇, 杨辉, 等. “无机化学”教学中融入“课程思政”应用探索 [J]. 山西大同大学学报 (自然科学版), 2024, 40(06): 15-18+23.
- [2] 沈俊菊. 无机化学课程中思政元素的挖掘——以“氮族元素”为例 [J]. 现代盐化工, 2024, 51(06): 124-127.
- [3] 王丽辉, 叶近婷. 课程思政背景下无机化学课程教学内容的重塑与创新 [J]. 化工管理, 2024, (19): 33-37.
- [4] 高乔, 罗浩铭, 李德慧, 等. 高等中医药院校《无机化学》课程思政线上线下混合式教学模式探索与实践 [J]. 人参研究, 2024, 36(02): 60-62.
- [5] 刘松, 夏浩. 基于线上线下混合教学模式“无机化学”课程思政教学过程实施探索 [J]. 化工时刊, 2024, 38(01): 101-103.
- [6] 李媛媛, 胡乐乾, 陈方平, 等. 思政教育融入化学类课程的途径探析与实践 [J]. 化工时刊, 2021, 35(09): 53-55.
- [7] 梁永锋, 王会, 胡伟明, 等. 无机化学课程中融入思想政治教育的途径与策略 [J]. 化学教育 (中英文), 2022, 43(08): 50-54.
- [8] 尹霞, 赵艳, 许峰, 等. 课程思政与无机化学教学的融合 [J/OL]. 大学化学: 1-9[2022-07-27].
- [9] 刘利, 姚思童, 张进, 等. 基于 BOPPPS 模式的普通化学课程教学设计与实践——以“化学反应方向”的教学为例 [J]. 化工高等教育, 2021, 38(04): 147-151.
- [10] 谢志雄, 包莉丽, 骆晓敬. 基于二元学习理论和 BOPPPS 方法的理工科“课程思政”探索 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42(32): 141-143.

青岛电影学院融媒体中心教学基地建设的研究与实践

武嘉璇

青岛电影学院, 山东 青岛 266520

DOI: 10.61369/RTED.2025110033

摘 要：融媒体中心作为高校官方账号的运营团队，不仅肩负着传播社会正能量、舆情监管的责任，还肩负着服务教学改革、营造良好学风校风的重任，其重要性不言而喻。本文以青岛电影学院为例，分析了建设融媒体中心教学基地的必要性，剖析了当前融媒体中心建设过程中存在的问题，提出校企合作项目融入融媒体中心业务、打造融媒体中心实践教学队伍、积极对接专业课实践教学、引领学生深度参与融媒体中心工作，从而提高他们实践能力、创新能力，促进青岛电影学院融媒体中心高质量发展。

关 键 词： 青岛电影学院；融媒体中心；教学基地；发展路径

Research and Practice on the Construction of the Teaching Base of the Media Convergence Center in Qingdao Film Academy

Wu Jiaxuan

Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong 266520

Abstract： As the operation team of the official account of colleges and universities, the media convergence center not only shoulders the responsibilities of spreading positive social energy and supervising public opinion but also takes on the important task of serving teaching reform and creating a good academic and school spirit, whose importance is self-evident. Taking Qingdao Film Academy as an example, this paper analyzes the necessity of building a teaching base of the media convergence center, dissects the problems existing in the current construction process of the media convergence center, and puts forward that school-enterprise cooperation projects should be integrated into the business of the media convergence center, a practical teaching team of the media convergence center should be built, actively connect with the practical teaching of professional courses, and lead students to deeply participate in the work of the media convergence center, so as to improve their practical ability and innovative ability and promote the high-quality development of the media convergence center of Qingdao Film Academy.

Keywords： Qingdao film academy; media convergence center; teaching base; development path

引言

青岛电影学院是国有民办性质的影视类本科高校，设有文学与导演学院、表演学院等9个教学单位及4个教辅机构，现有31个本科专业，形成了以电影类专业为主干，涵盖艺术学、管理学、法学、文学、工学等5大学科门类，其中影视摄影与制作作为山东省一流本科建设专业，为社会输送了大量优秀影视、艺术人才。青岛电影学院融媒体中心成立于2018年，为山东省高校首个融媒体中心，该中心把电影学院特色和新时代发展紧密结合，充分发挥舆论引导、校园文化建设和校园服务等作用，打造出具有创意、吸引力的官媒策划方案，更好地服务专业课教学、社会实践和思政教育。

一、青岛电影学院建设融媒体中心教学基地的必要性

（一）顺应“互联网+”时代潮流的必然选择

随着互联网技术的飞速发展，手机、平板等移动终端成为信息传播的主要载体，呈现出速度快、互动性强和个性化的传播特

点，实现了信息精准推送、智能化分析，让高校新闻舆论工作进入新媒体时代^[1]。这一背景下，青岛电影学院要积极应对新媒体时代挑战，开通微博、抖音、微信公众号，打造融媒体工作重心，利用多元化新媒体平台开展思政教育、校园文化建设、招生就业等工作，从而提高学校新闻舆论工作质量。

基金项目：青岛电影学院教学研究与改革项目，项目编号：JG202408。

（二）构建“大宣传”格局的客观要求

“大宣传”格局指的是高校着眼于全局，统筹教育教学、思政教育和新闻舆论等资源，拓宽新闻舆论宣传、文化宣传等渠道，构建全校参与、全领域覆盖的立体式宣传网。融媒体中心的建设理念符合高校“大宣传”格局的建设要求，帮助青岛电影学院把宣传思想工作和各部门工作紧密结合起来，整合优化全校宣传资源，搭建智能化融媒体中心，构建“线上+线下”宣传教育活动，拓宽学校宣传工作渠道，从而提高宣传工作水平^[2]。

（三）推进课程思政建设的必然选择

课程思政的核心是把思政教育融入各类课程教学、育人工作中，构建协同育人方式，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。基于此，青岛电影学院要积极打造融媒体中心，借助微博、抖音和微信公众号等新媒体让思政工作“活”起来，提高思政教育吸引力，发布高质量短视频和新闻，传递社会正能量，引导学生积极参与到线上线下思政教育活动中来，从而提高思政教育质量^[3]。

（四）推进“双一流”建设的重要举措

“双一流”的核心是建设世界一流大学和一流学科，促进我国高等教育高质量发展，为中国式现代化建设、中华民族伟大复兴奠定坚实基础。基于此，青岛电影学院要立足办学特点，积极打造融媒体中心教学基地，促进新闻舆论工作和思政教育、专业课教学的衔接，为文学与导演学院、表演学院、摄影艺术与技术学院、录音艺术学院和新闻传媒学院专业学生提供实践平台，让学生参与融媒体中心短视频制作、新闻稿撰写、新闻主播和活动策划等工作中，提高他们实践能力和创新能力，从而加快打造“一流专业”步伐，提高教育教学质量。

二、青岛电影学院融媒体中心建设中存在的问题

（一）宣传工作与教学工作融合机制不完善

目前青岛电影学院融媒体中心在舆论引导、文化宣传等工作上成效显著，受到了师生欢迎，但是融媒体中心和各大专业教学工作的衔接却比较少，一方面体现在融媒体中心教师没有联合专业课教师开展实践教学，只有在融媒体中心工作的学生才能参与到短视频制作、新闻稿撰写等工作中，难以服务更多学生^[4]。另一方面，融媒体中心没有及时推动各个专业前沿科研成果、创新创业和技能大赛等相关信息，教学服务职能没有发挥出来，影响了师生对融媒体中心工作的满意度。

（二）融媒体中心承接的校外项目比较少

虽然当前青岛电影学院产教融合、校企合作开展得如火如荼，但是主要以学生顶岗实习、“双师型”队伍建设等形式为主，没有把校企合作延伸到融媒体中心建设中，导致融媒体中心难以承接校外融媒体项目，影响了学生对融媒体营销策划、短视频制作等实践技能的了解。学校融媒体中心主要以校内宣传、思政教育、校园服务和文化建设等工作为主，虽然账号比较活跃，但是没有积极承接校外项目，难以让学生真正接触新媒体账号运营、短视频制作和摄影等岗位技能，不利于学生实践能力发展^[5]。

（三）融媒体中心教师队伍建设滞后

目前青岛市电影学院融媒体中心成立了办公室，明确了微信公众号、微博和抖音账号管理部门，以短视频剪辑与制作、新闻稿撰写和活动策划等活动为主，再选拔优秀学生参与融媒体中心工作，缺少各个专业骨干教师的参与，导致融媒体中心教师队伍建设相对滞后，影响了各项工作的开展^[6]。由于骨干教师教学任务重，只能利用业余时间指导融媒体中心工作，难以指导学生拍摄短视频和照片、设计海报和撰写新闻稿，影响了学生在融媒体中心的实践学习体验，限制了他们创新能力和实践能力发展。

三、青岛电影学院融媒体中心教学基地建设路径

（一）深化校企合作，承接校外融媒体项目

青岛电影学院要积极推进深化校企合作，促进企业和融媒体中心的合作，联合建立融媒体中心实践教学基地，既可以为融媒体中心工作的学生提供实践机会，又可以为相关专业实践教学提供丰富资源，从而为教育教学改革奠定良好基础。首先，学校要加强与网络传媒、游戏开发和影视制作等企业的合作，引进企业影视后期制作、活动策划和短视频剪辑等项目，选拔各个专业优秀学生参与融媒体中心工作，为各个专业学生提供宝贵的实践机会，从而提高他们实践能力。例如优秀学生和融媒体中心工作的学生可以共同参与校外项目，跟随企业技术人员学习摄影、影视后期制作和游戏开发等技能，积累一定的工作经验，为将来就业奠定良好基础^[7]。其次，学校融媒体中心要积极宣传校企合作项目，展现融媒体中心高超的摄影、影视制作、短视频剪辑和活动策划能力，吸引更多企业关注，促进更多校企合作项目，为学校带来可观的经济效益，提高学校知名度和影响力，无形中为学生增加更多岗位实践、创新创业机会，从而发挥出融媒体中心教学作用，促进学校教育教学、人才培养高质量发展。

（二）打造融媒体中心教学队伍，提高师资队伍建设水平

高素质教师队伍是推进融媒体中心教学基地建设的重要保障，也是提高人才培养质量的重要基础。第一，学校要积极培养“双师型”教师队伍，选拔摄影艺术与技术学院、美术与动画学院、新闻传媒学院优秀教师，让他们参与融媒体中心日常工作，让他们带领融媒体中心学生拍摄优质照片、剪辑视频和设计海报，不断提高融媒体中心摄影作品质量、短视频制作质量。第二，学校还要积极聘请摄影师、自媒体博主担任融媒体中心技术指导，定期邀请他们参与融媒体中心培训和校外项目，让他们传授摄影技术、影视后期制作、短视频剧本设计与拍摄等职业技能，并带领融媒体中心师生制造高质量短视频、策划“线上+线下”宣传活动，不断提高融媒体中心宣传工作质量^[8]。例如摄影师可以带领融媒体中心学生拍摄宣传海报、校园美景，指导他们使用不同型号镜头、调整滤镜、修图技巧，提高学生摄影技术，为融媒体账号提供高质量照片，从而扩大学校微博、抖音和微信公众号影响力。

（三）对接专业课教学，提高实践教学质量

青岛电影学院融媒体中心要积极服务专业实践课教学，一方

面要为学生提供实践的机会，让他们参与到融媒体中心各项工作中，提高他们实践能力、创新能力和团队协作精神；另一方面要配合专业课教师开展教学，为学生传授摄影、影视制作和短视频剪辑等技能，从而帮助教师提高实践教学质量。例如青岛电影学院融媒体中心为每个专业设立了开放日，让学生参观融媒体中心工作，让他们了解摄影、短视频剪辑和新闻稿撰写工作内容和要求，并让他们尝试自主剪辑视频、拍摄摄影作品，既可以让学生参与到融媒体中心工作中，又可以提高他们摄影、短视频剪辑能力，促进他们综合能力发展。此外，融媒体中心还要配合各个专业课教师开展实践教学，为他们提供承接的校外融媒体项目、融媒体中心案例，把这些作为实践教学素材，促进新媒体产业、融媒体中心工作和专业实践课教学的衔接，让学生提前学习摄影、影视制作、短视频剪辑和活动策划等职业技能，从而提高他们综合能力^[9]。

（四）线上线下相结合，提高融媒体中心育人质量

“互联网+”时代下，青岛电影学院融媒体中心要发挥平台优势，构建“线上+线下”相结合的教学模式，及时推送各个专业大赛、校园招聘和创新创业等信息，满足不同专业学生学习需求，便于他们利用融媒体中心学习专业知识，提高他们综合能力，发挥出融媒体中心教学价值。第一，融媒体中心教师要关注

师生线上留言，智能化分析他们对融媒体宣传内容的建议，根据师生需求制作短视频、撰写新闻稿、转发权威官媒新闻，更好地服务教师教学、学生自主学习，为师生提供高质量线上服务，从而提高他们对融媒体中心满意度^[10]。第二，融媒体中心要紧跟时事，及时转发爱国主题视频和新闻、弘扬中华优秀传统文化，尤其是在国内外摄影、电影节等活动中获奖的中国摄影作品、电影和动画，例如火爆出圈的国产动漫《哪吒之魔童闹海》，弘扬中国精神、中国文化，激励学生把传统文化融入自己的艺术设计中，增强他们民族自豪感和文化自信，从而提高学生道德素养。

四、结束语

总之，青岛电影学院融媒体中心发展任重道远，要积极践行立德树人根本任务，传播社会正能量，提高宣传工作质量，积极服务各个专业实践教学，打造融媒体中心教学基地，服务实践教学改革，提高教育教学质量。融媒体中心要深化校企合作，承接校外融媒体项目，打响学校知名度，打造融媒体中心教学队伍，为学生提供更多融媒体实践机会，提高他们实践能力、创新能力和工匠精神，提高融媒体人才培养质量，促进学校高质量发展。

参考文献

[1]金云云.媒体融合视域下高校融媒体中心建设研究与探索[J].新闻研究导刊,2022,13(23):133-135.

[2]余丽蓉.高校融媒体中心建设背景下传媒类专业项目制教学创新[J].顺德职业技术学院学报,2024,22(02):44-48.

[3]吴江龙,吴宝洪,张利.全媒体时代高校媒体融合发展研究——以武汉大学融媒体中心为例[J].领导科学论坛,2023,(12):151-154.

[4]王柳力."三全育人"背景下高校融媒体中心舆论引导及预警机制研究[J].新闻研究导刊,2023,14(15):84-86.

[5]杨宁骅.基于"融媒体中心实践"的高职院校数字媒体艺术专业教学研究——以长沙轨道交通职业学院融媒体中心为例[J].湖南教育(D版),2025,(02):52-54.

[6]王强春."川传云"融媒体平台建设与虚拟仿真教学实践探索[J].广播电视网络,2024,(S2):75-78.

[7]张昕,李丽,张峻赫.基于云架构的融媒体实践教学平台设计[J].中国传媒科技,2020,(06):122-125.

[8]赵腾飞,周鹏宇.融媒体时代下摄影摄像类教学改革研究——以温州商学院传媒实验教学中心为例[J].剧影月报,2024,(01):124-125.

[9]林柔敏,徐正则.智慧与创意融媒体实践教学模式的探索与应用——以华东师范大学传播学院实验教学示范中心为例[J].中国传媒实践教学研究,2023,(00):65-76.

[10]赵春桃.文化育人视野下对高校融媒体中心建设的路径探索[J].中国新通信,2021,23(14):113-114.

课程思政下高校生物类课程教学改革策略研究

张卢水

绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/RTED.2025110034

摘 要 : 立德树人属于高校生物类课程的根本任务, 为了顺利完成该任务, 高校需融入课程思政理念, 促进任务的顺利完成。通过课程改革, 可以营造良好育人环境, 帮助学生掌握生物类专业知识, 并提升其思想品质。本文从高校生物类课程教学角度出发, 分析了课程思政实施的意义, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提高生物类课程教学效果, 为后续教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 高校; 生物类课程

Research on Teaching Reform Strategies of College Biology Courses under Curriculum Ideology and Politics

Zhang Lushui

Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : Fostering virtue through education is the fundamental task of college biology courses. To successfully accomplish this task, colleges and universities need to integrate the concept of curriculum ideology and politics to promote the smooth completion of the task. Through curriculum reform, a good educational environment can be created, helping students master professional knowledge of biology and improve their ideological quality. From the perspective of teaching college biology courses, this paper analyzes the significance of implementing curriculum ideology and politics and puts forward specific teaching reform strategies, aiming to improve the teaching effect of biology courses and provide reference for subsequent teaching reforms.

Keywords : curriculum ideology and politics; colleges and universities; biology courses

引言

高校的人才培养活动, 重视育人、育才的统一, 为了提升育人效果, 可以调整专业课程, 融入思政理念, 发挥协同作用, 培养出一批德智体美劳全方位发展的社会建设者与接班人。在高校生物类课程教学中, 需要重视课程思政建设, 促进思政工作的落实, 调整知识教学, 帮助学生掌握专业知识, 同时形成良好的社会责任意识, 推动学生全方位成长。但部分高校生物类课程中, 课程思政的融入虽然取得了一些成果, 但仍面临建设意识、能力不足等问题, 对此, 教师开展的教学改革, 需要与时俱进, 满足时代需求。

一、高校生物类课程中课程思政实施的意义

生物类课程与生活存在密切联系, 课程中具有丰富的思政内容。在高校的专业教学中, 生物学课程主要面向相关专业学生, 其中课程思政理念的融入, 有助于推动该专业学生健康成长。

在当前时代背景下, 为了提升生物类课程质量, 高校需落实立德树人根本任务, 积极创新育人模式, 培养学生综合素质, 切实提升育人效果。课程思政理念的渗透, 可以调整生物类课程教学, 有效融入价值观念, 调整知识教学与能力培养, 促进学生良好价值观念的形成, 提升育人有效性。基于时代需求, 高校需关注学生的全面成长, 有效落实课程思政理念, 创新生物类课程, 提升学生生物专业素养, 并帮助其养成正确价值观念^[1]。

另外, 课程思政的实施, 可以发挥价值引领作用。生物学的发展对社会、生活具有较大影响, 在高校生物类课程中, 蕴含许多思政元素, 如文化自信、生态意识以及社会责任等。在教学实践过程中, 教师引导学生对相关知识进行学习, 可以帮助其形成正确价值观念。其中教学改革的深化, 教师能够科学设计教学流程, 促进课程思政与生物教学的融合, 潜移默化的影响学生, 取得良好的价值引领效果。

二、课程思政下高校生物类课程教学改革原则

在课程思政理念深入推进的背景下, 高校生物类课程教学改革需坚守科学与人文交融的价值导向, 构建知识传授与价值引领

同频共振的教学体系。这一改革过程应遵循以下核心原则，确保生物学学科特色与思政教育目标有机融合^[2]。

目标协同原则是教学改革的逻辑起点。生物类课程需将学科育人目标与思政教育要求深度耦合，在传授细胞生物学、遗传学、生态学等专业知识的同时，明确爱国主义、科学精神、生态伦理等思政目标。例如，在讲解我国科学家在基因编辑领域的突破性成果时，既要阐释 CRISPR 技术的科学原理，更要激发学生的民族自豪感与创新使命感，实现专业能力培养与思想政治教育的目标协同。

内容适配原则要求构建契合生物学学科特点的思政元素体系。需深入挖掘生物学学科中的思政内涵，避免思政内容与专业知识出现“两张皮”现象。在分子生物学教学中，可通过 DNA 双螺旋结构的发现历程，诠释科学家团队协作的科研精神；在生态学课程中，结合生物多样性保护案例，培育学生的生态文明理念；在微生物学教学中，借助疫苗研发故事传递科学报国的价值追求，使思政元素自然融入专业知识脉络。

方法创新原则强调构建互动式思政育人模式。生物类课程具有实践性强的特点，可通过实验教学、野外实习、科研训练等环节渗透思政教育。在植物学野外实习中，组织学生考察国家重点保护植物，引导树立生物资源保护意识；在基因克隆实验中，通过规范操作要求培养严谨求实的科研态度；利用虚拟仿真技术重现重大生物实验场景，让学生在沉浸式学习中感悟科学精神，实现思政教育从“说教式”向“渗透式”转变^[3]。

评价多元原则注重建立科学的育人质量评估体系。改革传统以知识考核为主的评价模式，将思政素养纳入课程评价维度，通过课堂表现、实验报告、科研项目等多渠道综合考察学生的价值认知与行为表现。在评价指标中设置科学伦理遵守度、团队协作贡献值等思政相关条目，形成知识掌握与价值塑造并重的评价机制，确保课程思政改革落地见效^[4]。

三、课程思政视域下高校生物类课程教学实践策略

（一）选择课程内容，设置教学目标

第一，高校的生物类课程教学，为了落实课程思政理念，教师需关注课程内容，选择合适内容。在生物类课程教学中，教学内容需要融入生物学发展形成的价值观念、科学精神等，丰富思政教育元素，有效创新课程教学，顺利进行思政准备工作^[5]。在课程教学过程中，教师需把握学生特点，了解大多数学生具有较强的学习、生活好奇心，同时面临一些学习困惑。课程思政理念的影响下，教师能够挖掘生命科学发展、学科前沿等内容，促进课程教学内容的丰富。为了满足科学技术的发展需求，在高校生物类课程教学中，教师需结合学生需求，进行课程内容的选择，如生物科学、生物技术的应用等，丰富生物类课程内容，调整育人活动。

第二，遵循课程思政原则，设置生物类课程目标。在生物学课程中，教学目标主要表现为价值、能力以及知识层面，重视三者的融合，有助于教学更为合理。在后续课程实践中，为了提升

课程思政效果，教师需贯彻以生为本原则，积极开展混合式教学、讨论课堂等方式，提升学生课程参与度，帮助其认识生物发展史、生物知识对生活的影响等^[6]。学生参与高校生物类课程学习，能够提升自身综合能力，如表达、总结以及问题解决等能力，并形成良好的学习意识。课程思政元素与生物类课程的融合，能够帮助学生形成正确的价值观念，养成理性思维，不断提升生态环保意识，形成良好的价值观念。

（二）融入社会热点，培养责任意识

社会经济的不断发展，群众的关注点发生了明显变化，重视人类社会与自然环境，并出现了相关的社会热点，如社会与自然的可持续发展的实现。基于此，在高校生物类课程教学中，教师可以融入该内容，鼓励学生了解生态环境，培养其环保意识。为了使学生形成良好的核心素养，面对课程思政理念的融入，教师需及时革新教学方式，强调责任意识价值，有效创新生物类课程教学^[7]。在教学微生物的相关内容时，教师需明确教学主题，交流当前研究面对的挑战。教师与学生开展交流，能够帮助学生认识病原微生物带来的危害，并认识当前研究面临的挑战，重视生态问题。在相关知识的学习中，学生可以体验国家发展，认识社会面临的问题。另外，教学有关基因技术的相关内容时，教师可以结合社会热点，营造良好课程环境，提升学生知识学习热情。其中学生可以了解生物前沿知识，并熟练使用先进技术，认识生命伦理原则，形成良好的社会责任意识。以上教学活动的开展，可以提升学生知识水平，帮助其深层次理解社会责任。

（三）创新教学方式，提高学习热情

在高校生物类课程教学中，教师可以加强线上教学平台的使用，调整日常教学活动。其中教师能够设置教学环节，如点名、小组交流以及论文批改等，营造良好的知识学习氛围，提升学生学习热情。通过课程教学环节的调整，可以使学生参与课堂，帮助其熟练掌握知识，取得良好的育人效果^[8]。

同时，教师需要把握学生的知识接受情况，认识其行为特点，结合思维可视化趋势，创新生物类课程。为了满足课程变化，教师可以使用形式多样的教学方法，有效融入思政元素，提高学生精神境界。例如，教师开展项目式、探究式等教学方式，可以加强与学生的互动，使教学更加科学，提升学生参与热情，并激发其学习自觉性，由被动学习转变为主动学习^[9]。在生物类课程中，教师进行教学方式的创新，可以满足学生需求，帮助学生掌握更多的知识内容，并培养其自学能力，帮助其形成终身学习理念，为其后续健康成长奠定基础。

（四）加深教师培训，建设教学团队

为了顺利开展课堂教学，需要融入课程思政理念，将其落实到教学纲要、课程目标等内容，调整教学活动。其中高校需要重视教师作用的发挥，加强教师培训活动，鼓励教师掌握生物学知识，并形成良好的责任意识，发挥良好的主力军作用。在课程思政理念实践中，教师扮演着重要角色，其承担主体责任，为了促进思政元素与生物知识体系的结合，教师需要积极参与课堂教学，重视思政引领作用的发挥。其中高校的教师培训活动，需要重视教师素养的提升，有效培养其课程思政意识，具体可

以通过共享优质资源、开展专题调研等活动，整理课程蕴含的思政元素。同时，高校需发挥激励作用，使教师参与企业实践，认识行业发展动态，并前往其他院校开展交流，掌握更多课程思政教学经验，有效调整生物类专业课程。另外，高校能够开展组织活动，使教师积极融入教研活动，顺利开展教学沟通，有效发挥出教师的人格魅力，树立教学榜样，切实提升生物类课程教学质量。教师还能够改善课程标准，重视专业课程的深层次挖掘，把握思政元素，有效发挥其教学价值，将其融入课堂教学，切实提升育人效果。最后，在师资队伍的建设过程中，高校需要重视团队整体素养的提升，有效发挥团队示范价值，有效发挥本校特色，结合生物类课程特点，建设具有课程思政特点的精品课程。通过教师培训活动的开展，可以调整生物类课程，不仅进行专业知识讲述，还可以潜移默化的影响学生，提升思政教学效果，培

养出具有综合素养的人才^[10]。

四、结束语

综上所述，课程思政理念的渗透，有助于提升育人效果，促进高校立德树人根本任务的落实。高校的生物类课程中，课程思政理念的融入，有助于教学创新，发挥了重要作用。在教学实践过程中，教师需要把握课程内容，进行整体性规划设计，并遵循科学精神、生命观念以及生态文明等，有效丰富课程思政内容，开展全方位育人，提升生物类课程质量。具体来讲，高校可以重视课程内容的选择、灵活融入社会热点以及加强教师培训等措施，营造良好的生物类课程环境，提升学生专业知识能力，培养其价值观念，使其成长为符合时代需求的社会建设者与接班人。

参考文献

- [1] 彭帅英, 韩惠宾, 魏赛金, 等. 地方高校理工科专业开展课程思政教学的现状调查与影响因素分析——以生物技术专业为例 [J]. 生物化工, 2024, 10(06): 162-166+171.
- [2] 武姗姗, 王欣艳, 刘汝丰, 等. 课程思政背景下生物教法课融入思政元素的路径研究 [J]. 沧州师范学院学报, 2024, 40(04): 28-32.
- [3] 郭继元, 陈玉宇, 潘昌滨. 课程思政在高校生物化学课程教学改革中的探索与实践研究 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 177-180.
- [4] 刘月华, 张莹莹. 高校生物化学课程与思想政治教育整合的探索 [J]. 承德医学院学报, 2024, 41(03): 268-270.
- [5] 王梦迪, 索江华, 李华玮, 等. 涉农高校“动物生物化学”课程思政教学的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, (09): 112-115.
- [6] 刘群, 郭洪霞, 柳清. 应用型本科高校 OBE 理念下生物化学课程的改革创新 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(01): 85-88.
- [7] 姚纲, 李玉玲, 黄久香, 等. 新林科背景下农林高校植物分类学课程优化实践探索——以华南农业大学为例 [J]. 国家林业和草原局管理干部学院学报, 2023, 22(04): 24-29+50.
- [8] 钟朝芳. 发育生物学课程思政教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (35): 157-160.
- [9] 欧阳燕, 欧沙, 张世超. 浅谈课程思政融入高校“生物有机化学”课程教学 [J]. 教育教学论坛, 2023, (46): 145-148.
- [10] 吕晓静, 李江涛, 吴跃华, 等. 金课背景下涉农高校生物化学课程思政教学的探索与实践 [J]. 生命的化学, 2023, 43(09): 1481-1489.

高职院校创意设计专业群协同创新的构建探究

崔津

上海闵行职业技术学院, 上海 201111

DOI: 10.61369/RTED.2025110038

摘 要： 本文构建了“校企协同、产教协同、校校协同”的创意设计专业群协同创新体系，并从校企合作的组织保障、人才培养模式创新、课程体系建设、教师队伍建设、实训基地建设和科技成果转化等方面进行了探索，以提升专业群的人才培养质量。

关 键 词： 创意设计；专业群；协同创新；构建

Exploration on the Construction of Collaborative Innovation in Creative Design Major Group of Higher Vocational Colleges

Cui Jin

Shanghai Minhang Polytechnic, Shanghai 201111

Abstract： This paper constructs a collaborative innovation system for creative design major groups featuring "school-enterprise collaboration, industry-education collaboration, and inter-school collaboration". It also explores aspects such as organizational guarantees for school-enterprise cooperation, innovation in talent training models, curriculum system construction, teacher team building, training base construction, and transformation of scientific and technological achievements, aiming to improve the talent training quality of the major group.

Keywords： creative design; major group; collaborative innovation; construction

近年来，随着创意设计产业的蓬勃发展，创意设计专业群已经成为高职院校专业设置的重点和优先发展的对象。目前，我国创意设计人才培养面临着高素质技能型人才紧缺的问题，因此，构建“校企协同、产教协同、校校协同”的创意设计专业群协同创新体系已经成为高职院校迫切需要解决的问题。

一、构建“校企协同、产教协同、校校协同”的专业群协同创新体系

在“校企协同、产教协同、校校协同”的理念指导下，在政府、行业、企业和学校的支持下，依托学校与企业资源，利用企业和学校的优势资源，通过校企合作办学、共同开发课程体系、共建实训基地、共享师资队伍等多种形式，构建“校企协同、产教协同”的创意设计专业群协同创新体系。通过校企合作形成利益共同体，达到互惠互利，培养具有“创新思维和创新能力”“高素质技能人才”“技术技能应用能力强”“可持续发展能力强”等高素质技术技能人才^[1]。

（一）校企合作培养创意设计人才

校企合作是“产教协同”的重要形式，是实现“校企协同”的关键，高职院校和企业通过校企合作共同培养创意设计人才，是解决创意设计人才紧缺的有效途径。企业通过校企合作，可以

吸引更多的学生进入企业实习，参与到创意设计项目中来。在“产教协同”的背景下，高职院校和企业合作培养创意设计人才，既能满足市场对创意设计人才的需求，又能推动高职院校创新发展。

一方面，通过校企合作办学实现人才培养与产业需求零距离对接。校企合作可以有效地解决当前高职院校创意设计专业人才培养与产业需求的脱节问题。另一方面，通过校企合作办学实现理论教学与实践教学的融合。高职院校创意设计专业群中的所有专业都可以进行校企合作办学，利用企业资源优势为学生提供实训基地。企业通过向高职院校提供学生实践机会，在完成企业项目的过程中对学生进行理论知识教学和实践操作训练，提高学生综合能力。通过校企合作办学，不仅可以解决学生就业难的问题，还能促进高职院校创意设计专业群的建设和发展，有利于促进专业群建设和发展。在“校企协同”的背景下，高职院校和企业可以通过共同开发课程体系、共建实训基地、共享师资队伍

项目信息：

1. 2025年度上海中华职业教育社课题，课题名称：关于高职院校创意设计专业群协同创新的构建研究；

2. 上海市职业教育协会2024-2025年度立项课题，（项目编号：YB202431）。

等方式进行合作。例如在“卓越人才培养计划2.0”项目实施过程中,我院与众多科技有限公司进行了深入合作,共建“AI+智能设计实训基地”,目标打造一个集学生创新、创业实践训练为一体的实践教学平台。同时利用企业优势资源,打造了一个集教学、培训、研究为一体的创意设计研发中心,该中心可承接各类创意设计项目、各类设计比赛、产品研发等。在校企合作的过程中可以使接触到更多行业内的企业和市场需求,学生通过实践可以了解到企业和市场需求,提高学生创新创业能力^[2,3]。

（二）产教协同推动创意设计专业群建设

通过产教协同,将企业先进的技术理念与创意设计专业群教学内容相融合,在教学中实现校企协同育人。在校企合作中,依托企业的技术力量和培训机构,优化专业群中各专业的人才培养模式,优化升级各专业人才培养方案,共同开发课程体系,共享师资队伍,通过参与教学项目、兼职教师、学生社团等形式,推进创意设计专业群的建设。通过产教协同推进创意设计专业群建设,形成具有特色和优势的创意设计专业群体系。通过产教协同来提高学生的职业技能和素养。

1. 校企协同制定人才培养方案

在产教协同过程中,通过校企合作、工学结合的方式,根据创意设计专业群建设方案和人才培养目标,共同制定人才培养方案。在制定人才培养方案时,充分考虑行业和企业对创意设计人才的需求。通过校企合作的形式,企业参与到创意设计专业群的建设中来,对专业群的建设提供支持^[4]。通过参与企业项目、企业活动等形式,提高学生的实践能力。在校企合作中,通过制定创意设计专业群的人才培养方案,确定创意设计专业群的人才培养目标和课程体系。在专业群建设过程中,充分考虑社会和企业对创意设计专业群的需求。通过校企合作和共同开发课程体系、共建实训基地等形式,为创意设计专业群建设提供支撑。通过产教协同,对教学资源进行优化配置,促进教师与企业技术人员、行业专家合作,建立专业课程资源库。通过校内外实训基地、工作室等形式,对学生进行创意设计能力训练。在产教协同中,通过课程资源库和实训基地等形式,推进创意设计专业群建设。

2. 校企协同开发课程体系

校企双方共同制定人才培养方案,共同开发课程体系,实现“双元育人”。在教学过程中,教师和企业技术人员共同参与,对专业群的课程体系进行调整和优化,并将行业企业的先进技术和新产品应用到教学中,提高学生的职业技能和素养。校企双方共同开发课程体系,包括教学内容、教学方法、教材编写等方面,共享师资队伍,双方共同承担课程体系开发。通过校企双方共同开发课程体系和教学内容,采用先进的教学方法和手段,提高学生的职业技能和素养^[5]。

3. 校企合作,创新创业实践平台

创意设计专业群校企合作,建立创新创业实践平台,通过“第二课堂”的形式,与企业开展产学研合作,形成校企共赢的局面。为学生提供创新创业实践平台,促进学生创新精神和实践能力的培养,帮助学生适应社会、了解社会,为他们以后走向社会做好铺垫。如在校外建立企业实训基地、大学生创新创业中心

等。充分利用区域内各企业资源优势,校企合作建立创意设计工作室或创业孵化基地等创新创业实践平台,为学生提供创业机会、信息渠道和融资支持^[6]。通过校企合作,一方面能为学生提供实践机会,提高学生的综合素质;另一方面也能为企业培养适合市场需求的人才。通过校企合作创新创业实践平台的建设,更好地推动创意设计专业群的协同创新发展。

二、推进专业群建设,实现人才培养质量提升

通过专业群建设,优化课程体系和教学内容,充分利用和整合校内校外资源,使专业群建设成为一个具有强大合力的协同创新体,推动专业群的内涵式发展。

一是建立科学的专业群结构体系。专业群的建设要有科学的结构体系作为支撑,通过优化调整课程体系、整合校内校外资源等方式,实现专业群内不同院校之间、不同专业之间的优势互补、资源共享和共同发展,为创意设计人才培养质量提升奠定基础^[7]。

二是建立适应创意设计产业发展需求的课程体系。要将创意设计产业技术创新和产品创新融入课程体系建设中,强化实践教学环节,重视课程内容与市场需求接轨。课程体系的建设还应注重跨学科融合,鼓励学生在掌握本专业知识的基础上,拓宽视野,学习其他相关领域的知识,以培养具有创新思维和跨学科能力的复合型人才。同时,要加强与国际先进教育理念和课程体系的接轨,引入业界前沿的创意设计课程,提升学生的国际竞争力。通过不断更新和优化课程体系,确保创意设计专业群的人才培养始终与产业发展需求保持同步。

三是构建多元化的师资队伍。要根据专业群建设需要,构建“专兼结合”的师资队伍;通过引进行业专家、企业技术人员及聘请兼职教师等多种途径,形成以高水平领军人才为核心、以骨干教师为主体、以高水平专业教学团队为支撑、以优秀青年教师为后备力量的师资队伍建设格局;通过提高兼职教师比例和打造“双师型”教师队伍等方式,提升师资队伍素质^[8]。

四是建立校企协同创新的运行机制。要充分利用校内外资源,发挥企业主体作用,建立校企协同创新工作机制,打造“教学工厂”或“产教融合基地”。

（一）加强顶层设计,明确发展目标

高职院校应积极推进“政、校、行、企”四方联动的专业群建设,加强顶层设计,明确发展目标。政府应制定出台相应的政策和制度,为专业群建设提供制度保障。校企双方要积极配合,主动沟通,以国家政策为指导,根据创意设计行业发展趋势及人才需求情况,共同制定专业群建设规划及相关发展策略;通过制定行业标准、企业标准等形式,引导创意设计行业企业参与专业群建设。通过政府主导与企业参与相结合的方式,搭建校企合作平台,吸引企业参与到专业群建设中来。在政府的政策指引下,制定与创意设计产业相适应的人才培养目标,围绕产业需求和岗位职业能力要求确定人才培养规格和课程体系,设计与产业岗位群相匹配的教学内容和教学模式,探索以校企双主体育人为核心

的育人机制，构建以创意设计产业人才需求为导向、以产教深度融合为目标的“校企协同育人”模式^[9]。

（二）突出办学特色，提高人才培养质量

遵循创意设计产业的发展规律，坚持“以市场需求为导向、以能力培养为核心、以实践应用为主线”的人才培养模式，按照“分层教学、项目导向”的课程改革思路，整合和优化课程资源，整合校企合作项目，构建适应创意设计产业发展需要的课程体系。根据人才培养目标和社会需求，有针对性地设计课程教学内容和教学方法。加强创意设计类实践课程建设，提升实践教学效果；强化学生创意思维能力的训练，加强学生自主学习、创新创业意识与能力的培养；加强校企合作和资源共享，发挥行业企业在人才培养中的作用，积极构建集教育、培训、认证于一体的开放的高职教育体系，提高创意设计类专业学生职业技能和综合素质^[10]。

三、结束语

高职院校创意设计专业群协同创新的构建是一个系统工程，它需要政府、行业、企业、学校等各方面的共同努力。首先，从政策层面上，国家应该完善创意设计行业的发展政策，并建立起一套有效的监管机制，以确保行业健康有序地发展。其次，从学校层面上，应该制定具有前瞻性的专业群建设方案，打造“产学研创”一体的创意设计人才培养体系，将行业标准纳入课程标准和专业教学标准。其次，从企业层面上，应该与有实力的企业共建专业群，发挥各自优势、实现优势互补。最后，从学校层面上，要建立健全组织机构、完善管理制度和考核评价体系。只有各方面齐心协力，才能促进专业群的健康发展，从而推动整个创意设计行业向前发展。

参考文献

[1] 吴小蕾. 高职院校专业群协同创新模式研究 [J]. 教育与职业, 2009(23):2.
[2] 鲁娟娟, 戴慧. 基于协同创新理论的高职专业群建设研究 [J]. 中国电力教育: 下, 2014(3):3.
[3] 黄影秋. 高职院校专业群与产业群的协同创新发展探讨 [J]. 职业技术教育, 2017(14):5.
[4] 高苡茵. 高职院校教师教学创新团队建设探究——以天津市为例 [D]. 天津职业技术师范大学, 2024.
[5] 何朝辉. 高职院校创意设计专业群建设的探索实践——以厦门兴才职业技术学院为例 [J]. 内蒙古师范大学学报（教育科学版）, 2017, 30(12):114-116.
[6] 朱琴. 从区域产业集群转型升级的视角探索高职文化创意设计专业群建设 [J]. 教育与职业, 2016(3):81-82, 83.
[7] 李群英, 刘仰华, 李莹, 等. 高职院校创意设计专业群建设实践研究 [J]. 郑州师范教育, 2017(6).
[8] 蔡晓红. 数字创意产业下高职艺术设计类专业群人才培养策略探讨 [J]. 美术教育研究, 2024(17):100-103.
[9] 李娇. 基于文化创意产业集群需求的设计学专业人才培养体系研究——以武汉华夏理工学院为例 [J]. 湖南包装, 2020, 35(4):140-142.
[10] 吴就远, 谭唱彤. 依托地方特色文化创意产业学院构建艺术设计专业集群教学——以北海职业学院文化创意产业学院为例 [J]. 中原文化与旅游, 2024(20):88-90.

深化“三教”改革背景下的中职数学教学优化策略探究

邵维云

澜沧拉祜族自治县职业高级中学, 云南 普洱 665600

DOI: 10.61369/RTED.2025110042

摘 要 : 随着“三教”改革的持续推进, 中职教育迎来了全新的发展机遇与挑战。数学作为中职教育中的一门核心课程, 其教学质量对于学生未来的职业发展有着十分重要的影响。基于此, 笔者将在本文中立足于“三教”改革视角, 深入分析当前中职数学教学中存在的问题, 并提出相应的优化策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : “三教”改革; 中职数学; 优化策略

Exploration on Optimization Strategies for Secondary Vocational Mathematics Teaching under the Background of Deepening "Three-Teaching" Reform

Shao Weiyun

Lancang Lahu Autonomous County Vocational Senior High School, Pu'er, Yunnan 665600

Abstract : With the continuous advancement of the "Three-Teaching" reform, secondary vocational education is confronted with new development opportunities and challenges. As a core course in secondary vocational education, mathematics teaching quality exerts a significant impact on students' future career development. From the perspective of the "Three-Teaching" reform, this paper conducts an in-depth analysis of the existing problems in current secondary vocational mathematics teaching and proposes corresponding optimization strategies, aiming to provide some reference for readers.

Keywords : "Three-Teaching" reform; secondary vocational mathematics; optimization strategies

引言

在国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出了职业教育应当以“三教”改革委突破口, 以此来实现教育与产业需求之间的深度融合。而中等职业教育作为职业教育体系中基础且重要的一个环节, 其数学课程不仅能够培养学生的逻辑思维, 同时也能提高他们的问题解决能力。因此, 在“三教”改革纵深推进的过程中, 如何通过教师能力提升、教材体系重构与教法创新优化数学教学, 成为当前中职院校教育改革发展的一个关键问题。

一、“三教”改革背景下的中职数学教学中存在的问题

(一) 双师型教师匮乏, 实践教学能力不足

目前许多中职数学教师虽然具有扎实的理论功底, 但是却由于缺乏相应的企业实践经验, 无法将抽象的数学知识与学生未来所要面临的职业场景进行深度融合, 进而导致教学内容与专业需求存在明显脱节。例如在讲解“函数极值”章节的内容是, 教师无法结合机械加工中的零件尺寸参数来设计教学案例, 这就会使得一些学生无法正确看待数学科目的实用价值^[1]。

除此之外, 部分教师对于职业教育的理解过于浅显, 在实际教学的过程中仍然沿用普通高中的教学思维, 没有意识到新时代中职学生所特有的“做中学”的特点, 在世纪星教学中没能将数学知识点与其专业知识进行串联, 仅靠单纯的理论讲解会让学生感到枯燥且乏味, 最终导致学生逐渐丧失学习兴趣^[2]。

在数字化时代中, 人工智能与大数据等技术实现了快速发展, 然而部分教师并未能及时了解相关的技术内容, 难以将这些前沿知识融入进教学之中, 学生自然也就无法认识到数学知识在这些新型领域中的重要价值, 这种只是结构的滞后使得中职数学教学无法及时跟上产业升级的脚步, 学生所学习的知识难以满足职业岗位的新要求。

(二) 教学资源匮乏, 与时代需求相脱节

在传统中职数学教学中, 教材内容大多聚焦于理论知识的推导, 例如函数概念的定义以及几何定理的证明等, 缺少与中职学校各专业之间的实际结合案例。像是近年来新兴的电子商务专业中会涉及到概率在市场数据分析中的应用, 而这些新内容却无法在教材中得到体现。与此同时, 校企合作开发的教学资源稀缺, 企业生产中的数学应用场景, 如工厂流水线节拍计算、物流仓储空间优化等, 未能转化为教学案例, 使资源与产业实践脱节。教学内容更新也跟不上科技发展, 人工智能、大数据等技术涉及的

线性代数矩阵运算、统计分析等数学知识未有效融入教学，跨学科融合不足，未与电工电子、智能制造等专业课程深度衔接，且职业素养培养缺失，缺乏数学建模、数据分析等实践训练，导致学生难以适应岗位对数学应用能力的要求^[3-5]。

（三）教学方法陈旧，校企合作缺乏深度

受到传统教育理念的影响，许多中职数学教师在实际教学中仍然以“灌输式”教学为主，学生往往只能跟着教师的思路进行被动学习。例如在讲解数列中的通项公式内容时，教师仅仅只是演示相应的推导步骤，没能让学生通过时间里探索其中的规律。除此之外，企业参与教学的积极性低也是制约教学发展的一个核心原因。校企合作的深度确实会导致课程内容无法与企业的实际需求相对接。如物流企业的路径优化问题涉及线性规划知识，但企业未参与数学课程标准制定，导致教学内容与企业需求脱节。而且，教师企业实践流于形式，部分教师到企业实践仅停留于观摩，未深入参与如财务数据统计、生产流程优化等涉及数学应用的工作，导致无法将企业实际案例融入教学^[6,7]。教学方法的陈旧与校企合作的浅层化，使中职数学教学难以培养学生的职业数学能力，难以适应“三教”改革对技术技能人才培养的要求。

二、“三教”改革背景下的中职数学教学优化策略

（一）及时更新教育理念，持续优化教学内涵

为了能够进一步深化“三教”改革理念，并将其有效应用于中职数学教学中，教师就要积极提升个人的专业素养，并持续更新教育理念与方法，确保其能够与时代发展脚步相契合。通过不断地学习，教师能够及时掌握更多先进的教学技术与工具，深入了解每一位学生的实际学习需求，从而为他们提供更加精准的教学支持。而想要实现这一步，中职学校就要为教师提供更多的培训参与机会，让他们能够与同行之间交流教育心得，了解最新的教育动态和研究成果。通过教育观念的不断更新与教学素养的持续提升，中职数学教师能够更好地适应“三教”改革的要求，为学生提供更加优质与高效的教学服务，以此来助力他们的全面发展。

“三教”改革理念要求教师在教学中充分尊重学生的主体地位，关注学生的个人兴趣与学习需求，并以此为教学设计的出发点，有效激发学生的学习兴趣。

每一位学生都是独一无二的个体，他们无论是数学基础还是数学兴趣都存在着较为明显的差异。因此，教师需要针对不同学生的实际学习情况来设计个性化的教学计划。以“函数的概念与性质”为例，教师可以为数学基础较为薄弱的学生采用直观和形象的教学方法，比如通过具体的实例来引入函数概念，以此来让学生对函数产生更加直观地理解。除此之外，教师还可以通过图像来展示函数的各种性质，降低学生的学习与理解难度^[8,9]。

对于数学基础较好且学习能力较强的学生而言，教师可以引入部分函数的高级应用内容，例如经济学中涉及到的供需函数，物理学中涉及到的位移函数等，从而让学生能够了解函数在生活各个领域的实际应用。

根据学生的不同学习偏好与特长，教师可以采用更具针对性的差异化教学法。对于逻辑能力较强的学生，教师可以为其设计一些逻辑推理题目，例如让他们推导函数公式。对于实践能力较强的学生而言，教师可以让他们利用几何画板来绘制函数图像。

（二）有效精化教材内容，提高学生学习体验

在“三教”改革背景下，教材内容的精化意味着教学工作要打破传统学科知识的系统性束缚，并以职业能力为导向筛选核心知识点，如为机械专业重点保留三角函数在零件角度计算、几何测量在公差配合中的应用内容，删减复杂的定理推导；为电商专业聚焦概率统计在用户数据分析、函数模型在定价策略中的应用模块，剔除与专业无关的抽象理论。同时，融入企业真实案例，将本地制造企业的零件加工图纸、电商平台的销售数据报表转化为教材中的例题与习题，让学生在解决“某工厂齿轮传动比计算”“某店铺促销方案盈利预测”等实际问题中理解数学知识的职业价值^[10]。

为提高学生学习体验，教材呈现形式需要进行多元化创新，例如教师在讲解线性规划时，可以通过配上物流仓储货位优化的实景照片，并附上企业工程师讲解该案例的视频二维码，增强内容的直观性。在开发交互式数字教材时，可以嵌入动态数学模型，当学生点击教材中“工业机器人运动轨迹”插图时，便可以通过3D动画演示坐标变换过程，在此过程中，学生还能自主调整参数观察轨迹变化，变抽象知识为可操作的视觉体验。设置“职业挑战”模块，每个章节结尾布置与专业相关的实践任务，如让会计专业学生用统计知识分析某企业季度财务报表，并用可视化工具呈现分析结果，任务完成情况可通过在线平台提交，获得教师与企业导师的双重反馈。

最后，在教材内容精化中，中职学校还需要建立起动态更新机制，通过跟踪产业技术变革以及每学年调研企业岗位需求来实现过时案例的及时替换，新增如“5G基站覆盖范围的几何计算”“直播电商用户画像的数据分析”等前沿内容，确保教材与时代同频。在学习体验优化上，注重学生参与感，设置“我的数学应用日志”板块，鼓励学生记录在专业学习中遇到的数学问题及解决过程，教材配套开发学习社区APP，学生可上传日志、交流经验，教师与企业工程师定期在线答疑，形成“教材学习—实践应用—社区互动”的闭环体验。通过教材内容的精准定位与学习体验的多维提升，让中职学生在数学学习中既能掌握服务职业发展的实用知识，又能获得富有成就感的学习体验，切实提升教学效果。

（三）创新教学方法，优化教学模式

在“三教”改革背景下，创新教学方法与优化教学模式是提升中职数学教学实效的核心路径，教师可以从推行项目式教学入手，将数学知识融入真实职业任务，如为机械专业设计“零件加工误差分析”项目，学生需运用几何测量知识检测零件尺寸，通过统计方法分析误差分布并制定优化方案；为电商专业开展“店铺促销策略设计”项目，引导学生用概率知识计算不同促销方案的盈利期望，借助函数模型确定最优定价，让学生在完成项目的过程中构建数学知识体系。情境教学方面，可依托AR技术创设

沉浸式学习场景，例如在建筑专业数学教学中，学生佩戴 AR 设备“进入”虚拟施工场地，测量建筑物角度与距离并运用三角函数计算用料尺寸；在物流教学中通过 VR 技术模拟仓储货位摆放，让学生在规划空间布局时理解几何知识的应用逻辑，实现抽象数学概念的可视化转化。

三、结束语

综上所述，“三教”改革背景下的中职数学教学改革是一

项系统工程，中职学校需要从教师、教材、教法等多个维度协同推进。从更新教育理念、精化教材内容、创新教学方法等策略入手，全面提升中职数学教学质量，增强学生的学习体验与职业数学能力，为培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

参考文献

[1]江超.深化“三教”改革背景下的中职数学教学优化策略探究[J].科学咨询,2025,(06):149-152.

[2]许笑笑,周丽文.“一题一课”,梯度变式,培养高阶思维——“三教”改革背景下的中职数学复习课[J].职业教育,2022,21(09):58-61.

[3]郭晶.“三教”改革理念下中职数学教学的探索与实践[J].中外企业文化,2021,(11):189-190.

[4]郭晶.“三教”改革背景下中职生数学核心素养培养[J].中外企业文化,2021,(10):199-200.

[5]王莹莹.“三教七管”教学模式在中职数学教学中的实践研究[J].黑龙江科学,2021,12(05):134-135.

[6]陈娟群.信息化技术在中职数学课堂教学中的应用实践——以“圆锥与圆柱的体积的比”教学为例[J].福建教育学院学报,2024,25(12):17-19.

[7]郑淑梅.中职数学信息化高效课堂建设研究[J].信息与电脑,2024,36(24):224-226.

[8]刘立元.信息技术驱动的基于职业需求的中职数学教学策略探究[J].信息与电脑,2024,36(24):242-244.

[9]魏畅艳.中华优秀传统文化融入中职数学概念教学的策略研究[J].福建教育,2024,(52):57-59.

[10]郭婷.数字化背景下的中职数学智慧课堂教学探讨[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会.第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集.古县职业技术教育中心;,2024:113-115.

乡村振兴背景下高职农村电子商务人才培养分析

侯燕¹, 徐传²

1.曲靖职业技术学院, 云南 曲靖 655000

2.曲靖市农业环境保护监测站, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/RTED.2025110043

摘 要 : 随着乡村振兴战略的逐渐推进, 农村电商为农村经济带来了显著的转机和提升。而农村电商的持续发展与人才的培养和引进有着密切的关系, 需要大量高素质、高水平的新时代人才作为支撑。作为培养高质量的农村电商人才的重要场所, 高职院校肩负着为农村经济发展和落实乡村振兴输送人才的重任。基于此, 本文将探讨乡村振兴下新时代对高职农村电子商务人才培养的要求和现状, 提出相关的策略, 为农村电商发展做出贡献。

关 键 词 : 高职院校; 乡村振兴; 电子商务; 农村; 人才

Analysis of Rural E-Commerce Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization

Hou Yan¹, Xu Zhuan²

1.Qujing Vocational and Technical College, Qujing, Yunnan 655000

2.Qujing Agricultural Environmental Protection and Monitoring Station, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : With the gradual advancement of the rural revitalization strategy, rural e-commerce has brought significant opportunities and improvements to the rural economy. The sustainable development of rural e-commerce is closely related to the cultivation and introduction of talents, which requires a large number of high-quality and high-level talents in the new era as support. As an important place for cultivating high-quality rural e-commerce talents, higher vocational colleges shoulder the important task of transporting talents for rural economic development and the implementation of rural revitalization. Based on this, this paper will discuss the requirements and current situation of higher vocational rural e-commerce talent cultivation in the new era under rural revitalization, and put forward relevant strategies to contribute to the development of rural e-commerce.

Keywords : higher vocational colleges; rural revitalization; e-commerce; rural areas; talents

引言

随着互联网技术和平台的不断发展和广泛应用, 我国农村网民数量得到了直线增长, 这为农村电商的快速发展提供了坚实的支撑, 在此基础上, 农村成为我国电商发展的一个重要的地区, 与此同时, 农村电商发展也面临着许多问题, 比如村民互联网意识较差、电商知识欠缺、基础设施落后、专业人才不足等问题。因此, 在乡村振兴背景下, 培养高质量和高水平的农村电商人才成为高职院校目前的重要任务。高职院校需要从人才培养目标、课程体系优化、创新创业能力等方面进行全方位改革, 以此提高农村电商人才培养质量, 为农村发展注入活力。

一、乡村振兴背景下新时代对农村电商人才培养的要求

(一) 高质量的专业技能和应用水平

快速增长的社会与市场, 对农村电商人才的能力提出了更高的要求, 作为独立的结构体系存在, 农村电子商务本身由很多领域和岗位组成, 高职院校在培养学生的过程中不仅需要提升学生的专业能力, 也要提高学生对技能的应用能力, 让学生的综合运

用能力得到发挥, 并能够在农村电子商务不断发展下承担不同的岗位工作^[1]。在农业机械化快速发展的当下, 更是要求更多的高技能型人才被应用到实际工作中来, 而其中最主要的就是农业科技人员、农村电商销售人员和种养殖大户, 他们都有着强大的技术含量和电子商务专业技能及应用水平^[2,3]。

(二) 先进化得到数据技术应用能力

随着新一代信息技术的快速发展和在电商领域的广泛应用, 农村电子商务的发展方向发生了变化, 数据成为农村电商发展新

的要素，并与农村电商所依托的各项产品产生连接作用，形成了以生产、供应、仓储、营销一体化的智能化管理和运营模式，这使得农村电子商务正逐渐从单一的管理模式转向更智能化发展，这对高职院校农村电子商务人才培养提出了新的要求，为了更贴近目前的发展形势，高职院校学生需要保持积极学习的心态，不断学习先进的数据技术应用能力。具体来说，在实践过程中，学生需要积极跟随信息技术的发展趋势，开拓更多样化的智能化电商运营手段，并熟练掌握各种大数据分析系统和电商运营平台，以此强化自身的大数据思维和提升电子商务数据挖掘、分析能力和应用能力，以此适应电子商务新模式，助力农村电商智能化发展^[4-6]。

（三）强化创新意识和创新能力

在乡村振兴战略背景下，农村电子商务成为农村经济发展、帮助农民增收致富和实现高质量就业的重要方式。相较于其他电子商务方式，农村电子商务有着丰富的农产品资源和特色优势，在网络营销平台的支撑下，农村电子商务可以实现生产、储存、营销、物流一体化管理模式，并逐渐开始成为电子商务发展的主流趋势。然而，随着电子商务行业的发展，农村电子商务竞争加剧，同类产品和发展模式层出不穷，同质化现象越来越严重，这对市场的发展产生一定的影响。基于此，具备专业知识技能和拥有创新意识和创新能力的优质人才，成为当今农村电商行业迫切需要解决的问题，高职院校需要认识到这一趋势的变化，并积极开发和建设与电商发展相符的课程，比如直播类电商、线上店铺运营、短视频制作、产品特点讲解、创新创业等，以此培养学生的创新意识和能力，促使他们可以立足农村地区的先天资源，深度挖掘农村特色文化和内涵，用创新思维和知识对农产品进行包装和营销，建设具有标志性和独立性的农村电商品牌，提高农村电商竞争力^[7]。

二、高职院校农村电子商务人才培养现状分析

（一）农村电子商务专业体系建设不足

当前，虽然很多高职院校开发和建设了电商专业，但由于前瞻性较低，对于农村电商的重视度不高，更没有建立健全的农村电商培养体系。而有部分高职院校虽然开设农村电商课程，并借助1+X证书考核制度和相关选修课程，提高学生的农产品电商运营能力，但“表面”的人才培养难以解决农村电商高水平人才缺口问题，同时，且农村电商人才的培养目前还处于被动阶段，农村电商人才培养教育还没有深入到职业教育中。此外，还有一部分高职院校由于没有对农村电商进行全面性调查，难以综合了解农村电商对于人才的整体需求，这导致高职院校在设定农村电商人才培养方案时过于狭窄，难以满足农村电商需求。

（二）专业师资力量较为缺乏

电子商务是一门依托互联网技术的新兴专业，开发和建设时间较晚，使得高职院校专业师资力量不足^[8]。当前，较为专业的师资力量仍服务于电子商务专业中。而农村电商课程教师更注重理论研究，通常将时间和精力放在专业知识教学上，忽视了自身

实践经验与技能的提升。而农村电子商务的可持续发展需要专业师资力量作为支撑，教师团队不仅需要具备专业的理论知识，还要具有足够专业的实践技能和教学经验。然而，部分高职院校农村电商教师缺乏实践教学经验，无法为学生提供专业的实践课程讲解，从而对学生的实践能力和应用能力的提升产生影响。另外，高职院校部分教师教龄不长，年纪较小，没有足够的实践能力，难以科学、全面地开展实践课程。

三、乡村振兴背景下高职农村电子商务人才培养策略

（一）加大人才培养改革力度，深化产教融合

农村电子商务的高质量发展与职业教育人才培养有着重要的联系，基于此，高职院校需要积极推进专业课程教学改革，优化课程体系和完善农村电子商务人才培养方案，不断加大农村电子商务实践力度，为学生发展提供更专业化的平台。首先，高职院校需要深化产教融合，不仅要发挥自身的教育优势，还需要与企业进行深度合作，构建校企一体化的产教融合教学模式，并将其作用于课程教学实践中，以此激发学生的学习兴趣，强化他们的专业知识和技能^[9-10]。这对于促进高职院校人才培养、农村电商产业发展有着重要的作用。在乡村振兴战略背景下，高职院校需要和相关企业共同建立实训基地，并合作开发优质的教学资源 and 项目，以此培养学生的实践技能和深化农村电子商务知识，再有，高职院校想要优化农村电商人才培养模式，需要积极构建现代学徒制教学模式，结合农村电商发展需要，加强与农村的交流互动，这对于明确人才培养目标和优化课程体系有着重要的支撑作用。

（二）加强政策扶持，提高院校人才培养质量

为了更好地提高高职院校农村电子商务人才培养质量，相关部门需要给予高职院校教育和服务农村电商发展的人才一定的支持。政府需要认识到农村电子商务人才培育的重要性，并为高职院校培养高质量、高水平的农村电子商务人才提供服务工作。第一，完善高职院校农村电商人才培养规划，对有意愿来到农村地区的人才优先提供相关的专业技能培训，并提高资源扶持力度，为高职院校提供专业、丰富且先进的教学资源 and 教学设备；第二，增加对高职院校农村电商人才资金投入，加强院校硬件建设，优化农村电商实训模式，为学生提供优质的农村电商平台，引导学生进行专业实践；第三，相关部门可以制定人才引进计划和具体的保障政策，以此吸引大批高质量的人才为农村电商发展服务，从而为农村地区的经济发展提供人才支撑和智力保障。例如，相关部门建立农村电商校企合作人才培养计划，参加计划的学生可以享受到优惠的教育政策；还可以提高农村电商人才的福利待遇，保障他们的生活水平，以此引导他们为农村电商发展持续做贡献。

（三）优化专业课程体系，增强人才培养实效性

在乡村振兴的背景下，需要完善的教育教学方法，建设全方位、新思维、高效的人才培养模式，才能更高地提高农村电商教学质量和人才培养质量。高职院校的主要任务是为国家现代化建

设培养所需要的高技能型人才，有必要强化农村电商人才课程建设实践工作，在此基础下，高职院校需要将农村电商的基本发展能力作为岗位能力的重点培养对象，结合学生的能力提升目标，构建符合农村电商岗位需求和学生实际发展的课程体系，同时依照农村电子商务的发展标准培养学生的能力，传授实践性的实操课以及对应的培训课程，并增加专业实践活动课程比例，为学生提供实践的机会和交流的平台，让学生更便捷地了解电子商务的知识。其次，还可以把农产品运营引进到课堂教学中，帮助学生扩展和电子商务知识有关的内容，增加对农产品的了解，这样也有助于产品的特色化建设。最后，高职院校还可以加强和农产品电商、农产品企业之间的联系，双方互相开发相应的课程资源及实训基地，并请企业专家进校授课，利用真实的企业电商品牌、真实的产品案例、真实的工作环境、真实的实践活动来进行教

学，让学生体验真实的电商环境与项目。结合行业发展及社会实际需求变化，定期调整课程设置内容，提高新兴技术、热点话题教学内容（如：跨境电商、社交电商、农村电商数据分析等）比重，保证所教就是所需。

综上所述，在乡村振兴背景下，农村电商呈现出了发展新形势、新形态和新特征，这对高职院校农村电子商务人才培养提出了新的标准和要求，不仅要求电商人才具备专业的知识和技能，还需要他们具备一定的前瞻意识、创新能力和先进的技术应用能力。因此，高职院校需要通过教学改革不断探索培养高质量的农村电商人才的新路径，通过加大人才培养改革力度、加强政策支持、优化专业课程体系等方式，高职院校可以集合更优质的教学资源，实现农村电子商务平台建设，为人才培养打下坚实的基础，从而进一步提高教育教学水平，为农村经济发展贡献力量。

参考文献

- [1] 胡晶, 章红蕾, 沈丹. 乡村振兴背景下农村电子商务人才培养模式研究 [C]// 山西省中大教育研究院. 乡村振兴与教育发展研讨会论文集——人才振兴研究篇. 湖北生物科技职业学院, 2023: 17-19.
- [2] 裴小勇, 毛利, 肖健. 乡村振兴背景下我国农村电子商务人才创新创业教育培养对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (01): 156-159.
- [3] 袁鑫. 高职院校农村电子商务人才培养现状及问题研究——以湖南商务职业技术学院为例 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35 (08): 44-47+55.
- [4] 谢金荣. 乡村振兴背景下民办高职院校农村电子商务人才培养机制研究 [J]. 山西农经, 2022, (09): 172-174.
- [5] 刘小娇. 高职院校农村电子商务创新创业人才培养路径研究 [J]. 财富时代, 2020, (07): 150.
- [6] 年欢. 电子商务创新创业人才培养模式研究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(04): 83-86.
- [7] 白洁. 大数据时代农业电商创新创业人才培养与实践 [J]. 山西农经, 2024, (22): 1-3.
- [8] 王红霞, 陈旭. “三全育人”视域下创新创业人才培养研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (21): 155-157.
- [9] 杨静, 韦春风. 创新创业视域下高职院校电子商务专业人才培养模式探究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(22): 203-205.
- [10] 朱小彭. 技工院校电子商务专业创新创业人才培养的实践 [J]. 中国培训, 2024, (11): 65-67.

高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建与实践

王立军

吉林交通职业技术学院基础科学部, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025110046

摘 要 : 在数字化与人工智能技术深度融合的教育改革背景下, 本文系统探讨高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建路径与实践策略。研究从人工智能技术赋能教育的视角出发, 通过分析教学资源智能整合、个性化教学实施及数据化评价体系构建的价值, 结合当前课程存在的资源分散、模式单一、评价滞后等现实困境, 提出搭建 AI 教学平台、开发智能工具模块、建立数据驱动评价机制及强化教师 AI 教学能力等具体实施路径。研究旨在通过人工智能技术与课程教学的深度融合, 推动职业核心素养评价体系的科学化构建, 为提升高职生涯规划课程教学实效、培养高素质技术技能人才提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 高职院校; 职业生涯规划; 信息化教学模式; 人工智能; 构建路径

Construction and Practice of Information-Based Teaching Mode for Career Planning Courses in Higher Vocational Colleges

Wang Lijun

Department of Basic Sciences, Jilin Communications Polytechnic, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Under the background of educational reform where digitalization and artificial intelligence technology are deeply integrated, this paper systematically explores the construction path and practical strategies of the information-based teaching mode for career planning courses in higher vocational colleges. From the perspective of artificial intelligence technology empowering education, the study analyzes the value of intelligent integration of teaching resources, implementation of personalized teaching, and construction of a data-based evaluation system. Combined with the current practical difficulties in the course, such as scattered resources, a single mode, and lagging evaluation, it puts forward specific implementation paths, including building an AI teaching platform, developing intelligent tool modules, establishing a data-driven evaluation mechanism, and strengthening teachers' AI teaching capabilities. The research aims to promote the scientific construction of the evaluation system for vocational core literacy through the deep integration of artificial intelligence technology and course teaching, providing theoretical reference and practical paradigms for improving the teaching effectiveness of career planning courses in higher vocational colleges and cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords : higher vocational colleges; career planning; information-based teaching mode; artificial intelligence; construction path

引言

随着人工智能的快速发展, 其对学习形式、教育本质带来巨大影响, 高职院校培养创新型高级技术型人才承担着职业教育重要的角色, 职业生涯规划课程负责帮助学生了解职业规划与发展, 提高学生的职业素养。但是, 在传统教学中面对学生差异化、数字化评定等方面有些问题逐渐暴露出来。因此, 高职职业生涯规划课教学模式如何运用人工智能实现教学信息化, 促使职业生涯规划课教学实效性以及学生的职业素质提升尤为重要。因此, 对高职职业生涯规划课信息化教学模式建构与实施的研究具有现实意义和研究价值。

一、高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建价值

从目前高职院校在进行职业生涯规划课程信息化教学改革的发展趋势看,利用信息化教学方式可以作为学生职业生涯规划类课程构建的必由路径,不仅仅表现在信息化教学技术的获取上,而是可以根本性地改革教学资源的配置使用、改进教学实施的机制、创新对学生职业素养的评价手段,为今后学生职业能力和综合素养进行科学构建提供新的推力^[1]。

（一）实现教学资源的智能化整合与精准推送

AI技术可以实现职业生涯规划等教学资源的海量挖掘、分类和归档,并根据专业、学生兴趣倾向等进行个性化的教学资源推送,如自动选取推送智能制造、机电一体化专业相关的行业发展前景、典型职业岗位技能需求等,让教学资源不再只停留于“普适性供给”,而是走向“针对性供给”,提高学生对教学内容的关注程度和学习效果,促进学生职业认知更好地构建适用的知识框架^[2]。

（二）推动教学过程的个性化与动态化调整

每名学生的职业兴趣、能力优势、需求等方面各有不同。而人工智能教学系统能够根据学生的学习行为数据(例如课堂测试题目的对错情况、上课的时长、课堂是否积极参与活动等信息)及数据维度生成学生个人的学习记录。因此,智能系统会生成一份详细的“学生画像”。借助学生画像生成的结果,课堂教学的“治疗方式”可以实时调整适合学生个人的学习路径(例如:有的学生明确职业发展方向,对自身性格、能力定位不清,此种情况下人工智能系统会推送更多自我盘点和职业性格测试的内容;有的学生还没有明晰职业方向,会提供行业搜索等课程,帮助其明晰职业生涯,从而实现“因人而异”,最大程度上契合学生在职业规划中个性化发展的需求等)。

（三）构建科学化、数据化的职业核心素养评价体系

第四,信息化时代下,可以借助人工智能技术对学生的职业核心素养进行量化评价。通过采集学生在课程学习、实践实训、实习活动等各个环节的数据,采用大数据技术及人工智能算法对学生的岗位核心素养进行综合性、动态化评价。例如从沟通合作、问题处理、创新能力等核心素质指标出发,借助人工智能中的自然语言处理,分析学生小组讨论发言内容,考核其沟通能力;通过项目实践情况考核其问题处理情况。这种数据采集的评价方式,突破了单纯、随意的评价模式,有利于有效掌握学生核心素养的发展情况,进一步完善人才培养的策略^[3,4]。

二、高职院校职业生涯规划课程教学现状分析

（一）教学资源分散且针对性不足

目前,多数高职院校职业生涯规划课教师的课程资源是由个人收集或传统教材的资料,资源整合不足,更新速度缓慢,不同专业学生所学的内容同化严重,缺少符合专业学生的针对性职业发展案例和最新行业的信息,如电子商务专业和护理专业的学生

在进行职业生涯规划学习时,所了解的相同内容有职业探索,这些难以针对不同的专业学生展开不同的需求,从而造成学生学习热情不高,在学习中也难以结合自身专业发展内容,使学习的效果降低。

（二）教学模式单一,个性化教学欠缺

目前的课程教学方式多是通过上课、研讨、讲座的方式,教师难以兼顾学生的个体差异。由于教学进度和课程教学大纲的限制,教师一般按照预先确定的教学思路、内容和进度进行教学,在学生没有职业目标和部分学生职业模糊的时候,难以为其提供最有效的指导与帮助,这样的教学效果、培养水平会因个人掌握程度不同而产生较大差距。

（三）评价体系不完善,缺乏数据支撑

当下高职院校职业生涯规划课程评价主要是以课堂、作业、考试等为主,评价方式较为单一,无法综合对学生的职业核心素养进行考评,评价结果主观性大,不能客观、准确地对学生的职业素养发展情况进行评价。此外,没有对学生学习过程数据进行收集和分析,不能为教学改进和学生职业发展提供有用数据支持,比如对“职业兴趣、技能培养进展”等情况无从全面掌握,难以对学生进行有针对性的教学干预和学生发展指导。

三、高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建路径

在信息时代,人工智能技术在改变教育教学方式与内容的同时,也改变着职业教育的内容。对于高职职业规划与就业指导课程,融入人工智能技术,将打造信息化教学模式,是提高课程质量、实现时代进步的现实要求^[5-7]。下面就从以人工智能融入到职业规划与就业指导课程中来看,其课程的信息化教学模式是什么样的。

（一）搭建基于人工智能的生涯教学平台

搭建基于人工智能的生涯教学平台,是信息化教学模式的前提基础,平台应为学生和教师提供智能化、个性化的教学服务。从功能上平台可以设计为学习资源管理、学习过程跟踪、学习需求分析等模块,通过人工智能的机器学习算法为学生提供学习行为、兴趣爱好、能力水平等数据进行分析,并根据学生成绩推送具有个性化学习资源,如职业案例、行业动态以及技能培训课程等。对于某一特定的同学,如对机械制造感兴趣,平台会自动推送相关行业的职业发展路线、典型企业的招聘要求以及所需专业的相关技能课程。教师也可以借助平台对学习任务中的学生学习情况进行掌握,了解学习情况、知识薄弱点等,从而灵活调节教学方式。此外,平台设置有虚拟的职业体验,借助虚拟现实(VR)技术,让学生在虚拟的环境中亲身体验职业的发展,感受不同职业,激发学生学习兴趣以及职业探究的兴趣。

（二）开发智能化教学工具与模块

构建教学工具、教学模块,提高教学的效率与针对性。在教学设计过程中,研发智能备课工具,根据授课目标、学生特点,自动生成教学方案、教学课件、教学案例。比如在教学职业决策

这时,智能备课工具根据以往学生对本章的困惑点和疑难知识,自动生成包含了情景再现、案例教学、小组讨论的教学方案。在教学过程中引入智能交互工具,如智能提问系统,学生在学习过程中有困难、问题能及时提问,在系统中通过自然语言处理进行问题的理解与问答系统即时解答,从而减少教师反复的答疑情况,让教师更多时间关注学生的学习细节。课后复习中,研发智能训练与测验工具,根据学生上课情况、作业完成状况自动生成个性化的训练题目,针对学生的不足之处进行有针对性地训练,而且还可自动对训练结果进行分析和反馈,让学生清楚自己的训练效果。另外可以建立职业能力测评模块,通过人工智能的评估算法对学生的职业爱好、职业性格、职业能力等进行测评,为学生提供科学的职业规划和指导方向^[8]。

（三）构建数据驱动的教学评价与反馈机制

构建以数据支撑的教学评价与反馈体系,是确保教学质量的基础。人工智能可以帮助收集教学过程的大量数据,进行统计、整理和分析,提供全面、客观的可被数据化作为教学评价的依据^[9,10]。在对学生的评价方面,通过对课堂参与率、作业完成率、测试成绩、在线学习时长等数据的收集,经过数据分析模型对学生学习成果综合评分,除进行学习成绩评价之外还能从分析数据中获取学生的学习特点,即哪些知识点学习效果较好、哪些知识点需要进一步的学习,从而帮助教师对学生个性化辅导,提

醒教师注意部分学生存在的问题。例如,某一学生的知识学习目标制定环节得分偏低,可以提醒该生所在班级的任课教师对其进行指导,根据其目标制定情况对其进行职业发展指导。同时建立实时反馈机制,将评价结果及时传递给教师和学生,教师通过反馈进行及时的教学策略调整,学生通过反馈进行及时的学习方法调整,通过数据支撑的评价与反馈体系不断优化教学过程。

四、结束语

在人工智能技术快速发展的时代背景下,构建高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式具有重要的现实意义。通过实现教学资源的智能化整合与精准推送、推动教学过程的个性化与动态化调整、构建科学化数据化的职业核心素养评价体系,能够有效提升课程教学质量,满足学生个性化发展需求。目前课堂教学还存在不少问题,还需要通过建设基于人工智能的生涯教学平台、研发与教学软件、资源的智慧化教学工具与功能模块、基于人工智能的数据驱动教学评价与反馈机制、人工智能教学应用相关课程体系与加强教师人工智能教学能力培养等方面逐渐构建与实施信息化的教学与教学模式,深化人工智能应用,来提高教学质量,最终培养出高素质的技术技能型人才。

参考文献

[1]李艳,谢惠丽.人工智能背景下高职院校职业生涯规划教育的三重逻辑[J].机械职业教育,2024,(06):46-49.
[2]陈子威.人工智能时代高校职业生涯规划教育探析[J].教育观察,2023,12(35):117-120.
[3]欧阳奕.人工智能背景下"大学生职业生涯规划"课程改革教学探析[J].科教导刊,2023,(26):121-123.
[4]应好,蔡飞扬,杨雪倩.人工智能赋能大学生职业生涯规划教育的路径探索[J].中国高等教育,2023,(Z3):35-38.
[5]史琳.数智时代背景下高职院校职业生涯规划课程设计研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023,(03):111-113.
[6]何若楠,郝雪."互联网+"背景下涉农高职院校职业生涯规划课程优化[J].粮油与饲料科技,2024,(04):231-233.
[7]夏德铸.高职院校职业生涯规划对大学生心理健康的影响研究[J].才智,2024,(16):109-112.
[8]王子婷.职业生涯规划在高职院校大学生就业指导工作中的价值及运用路径探究[J].公关世界,2024,(09):54-56.
[9]庄园.高职新能源汽车技术专业学生职业生涯规划路径研究[J].汽车测试报告,2024,(09):146-148.
[10]张小霞,陈倩茹.心理与安全教育对高职院校学生职业规划的影响——评《职业生涯规划与心理健康教育融合研究》[J].中国安全科学学报,2024,34(05):250.

创新创业教育融入《新技术在城市规划中的应用》 课程教学改革研究

古黄玲, 刘桂芳, 鲁婵, 刘忆*

湖南工业大学 土木与环境工程学院, 湖南 株洲 412007

DOI: 10.61369/RTED.2025110047

摘 要 : 《新技术在城市规划中的应用》是城乡规划专业的一门重要基础课程, 对培养学生的能力和水平具有十分重要的意义。然而, 随着时代的发展和社会的进步, 《新技术在城市规划中的应用》课程的教学方式明显滞后于社会发展对相关人才的培养需要。根据其课程的现状, 并结合课程理论性强、内容多、实践性强、新技术影响大的特点和在实际教学中发现的一些问题, 坚持实践导向核心, 形成多元课程评价体系, 以比赛促进教学, 以科研提升教学, 重构基于“专创融合”理念的课程教学改革, 完成学生创新意识和创业能力的培养, 为以后专业学习奠定良好的基础。

关 键 词 : 创新创业教育; 《新技术在城市规划中的应用》; 课程改革

Research on Teaching Reform of Integrating Innovation and Entrepreneurship Education into the Course "Application of New Technologies in Urban Planning"

Gu Huangling, Liu Guifang, Lu Chan, Liu Yi*

Hunan University of Technology School of Civil and Environmental Engineering, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : "Application of New Technologies in Urban Planning" is a crucial foundational course for urban and rural planning majors, playing a significant role in developing students' capabilities and proficiency. However, with the advancement of the times and society, the teaching methods of this course have lagged behind the talent cultivation demands of social development. Based on the current status of the course, combined with its characteristics—strong theoretical nature, abundant content, high practicality, and profound influence of new technologies—and the problems identified in actual teaching, this study adheres to a practice-oriented core, establishes a diversified curriculum evaluation system, promotes teaching through competitions, enhances teaching via scientific research, and reconstructs the course teaching reform based on the concept of "integration of specialty and innovation." The aim is to cultivate students' innovative awareness and entrepreneurial abilities, thereby laying a solid foundation for their future professional studies.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; "Application of New Technologies in Urban Planning"; curriculum reform

引言

高校作为人才培养的重要基地, 不仅要培养知识型、技能型人才, 同时肩负着培养创新人才和提升创新能力的双重使命。然而长期以来, 我国传统高等教育实行的是集中知识传授式的培养方式, 忽略了对大学生群体创新创业能力和精神的培养, 导致其教学效果难以达到预期效果, 无法满足时代和社会对创新创业人才的需求。在这一时代背景下, 将专业教育与创新创业教育进行有机融合, 契合双创

基金项目:

1.2024 年湖南工业大学创新创业教育示范课程——新技术在城市规划中的应用;

2.2024 年湖南工业大学学位与研究生教学改革研究项目“适应国土空间规划体系的城乡规划学‘四融四新’乡村规划与设计应用型人才培养路径研究”(编号: JGLXBZZ004); 湖南省普通本科高校教学改革研究重点项目“‘数智赋能+课程思政+实践创新’三位一体教学模式在城乡规划核心课程群中的应用研究与实践——以《城乡规划原理》课程群为例”(编号: 202502000924); 湖南省普通本科高校教学改革研究一般项目“基于 OBE-CDIO 理念的‘竞赛+项目’双驱动教学模式探索——以《设计表现与技法》为例”(编号: 202502000933)。

作者简介: 古黄玲(1989—), 女, 博士, 副教授, 研究方向: 城乡数据分析。E-mail: guhuangling@hut.edu.cn

通讯作者: 刘忆(1990—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 城乡规划设计。E-mail: 2205517921@qq.com

教育的核心要求，也是实现教育强国的必由之路^[1]。

在新工科建设背景下，与智慧城市建设与管理、大数据挖掘与分析、遥感科学与技术等密切相关的城市规划数据分析类课程，在城乡规划专业课程体系中的作用越来越重要，逐渐成为培养“规划+技术”型人才、实践“专创融合”课程建设理念的抓手。《新技术在城市规划中的应用》是城乡规划专业的一门重要的专业基础课，也是一门与实践联系紧密的课程，适合作为“专创融合”课程建设的试点。本文立足“双创”视域，分析课程与创新创业教育融合的教学痛点，从课程建设思路、教学设计、课程创新实践等方面系统阐述该课程“专创融合”建设的方式和途径，为城乡规划专业有效实施“专创融合”课程建设提供参考和借鉴^[2]。

一、《新技术在城市规划中的应用》课程与创新创业教育融合的现实困境

（一）“专创融合”教学手段过于单一

当前课程多以理论讲授为主，结合案例分析或少量实践环节（如简单的GIS操作），缺乏多样化的教学手段^[3]。创新性教学方法（如项目式学习、问题导向学习、翻转课堂等）的应用仍然不足。单一的被动接受模式无法充分调动学生的学习积极性和创造力，尤其在新技术与创新创业教育的结合中，学生的实践操作能力和创新能力难以得到充分锻炼。课程缺乏有效的创新引导和启发工具，导致学生难以将所学知识与实际创新需求结合起来，创新思维培养效果不佳。教学团队对“专创融合”的理解不够深入，教学设计仍然以专业性为主，创新性不足。课程评价方式单一，评价方式多以一考定成绩为主，存在重结果轻过程的现象，同时也忽视了学生个性能力的培养，教师难以获取更多的学情信息，个性化教学方式难以精准实施。这些导致学生的实践能力和创新能力难以得到全面提升，创业意识和项目开发能力与市场需求存在差距。

（二）“专创融合”教师师资储备不足

目前，大部分高校双创师资主要来自从事学生工作的辅导员以及经管方面的专业课教师，这些教师往往缺乏创业体验和创业经历，对创业理论、创业规律、创业实践把握不足，更难与专业知识结合。而城乡规划专业教师对于“双创”教育的认识存在一定局限性，狭隘地认为“双创”教育就是教学生如何开设公司、创办企业，不能充分理解“专创融合”的内涵。同时城乡规划专业教师对新技术的应用能力有限，对新技术（如AI、大数据等）的应用停留在浅层次的学习层面，缺乏深入的技术应用能力和创新创业教育的实践经验。部分教师创新意识薄弱，对创新创业教育的意义和方法认识不足，难以将创新思维融入教学中^[4]。这些导致教师的教学能力和课程设计水平难以满足“专创融合”的需求，学生在实践操作和创新能力培养中受限于教师的专业背景。

（三）“专创融合”教材内容更新缓慢

《新技术在城市规划中的应用》教材存在的普遍问题是内容更新慢，现有课程教材内容多以10年前的技术为主，未能及时跟进人工智能、大数据等新技术在城市规划中的广泛应用，不能满足学生对专业最新动态的了解，缺乏前沿性和时代性，并且缺乏与实际创新项目结合的案例和实践素材^[5]。现有大多数教材编写

团队对前沿技术的关注程度有限，难以准确把握学科发展脉络，缺乏与企业合作的机会，教材内容难以贴近行业需求。这些导致学生在学习过程中缺乏对新技术的最新认知和应用能力，课程内容与未来市场需求脱节，削弱学生的学习兴趣和实践动力。

（四）“专创融合”实践教学资源有限

高校对于城乡规划专业投入偏向于传统的画室，而实验室设备和技术支持欠缺，无法满足复杂新技术（如AI、大数据）的应用需求。新技术应用实践机会匮乏，缺乏与企业合作的机会，学生难以参与真实的城市规划项目或创新实践。地方应用型高校与企业的合作机制不健全，实际项目落地困难^[6]。实践资源受限，无法为学生提供丰富的创新实践平台。这些导致学生的实践能力难以得到提升，创新意识薄弱，课程与实际工作需求存在差距，导致学习效果不佳。

二、创新创业教育融入《新技术在城市规划中的应用》课程的教学改革

（一）坚持实践问题导向，提高人才培养实效

《新技术在城市规划中的应用》作为城乡规划专业的核心课程，是专业基础知识与实践应用能力间的桥梁。教材以实际问题为背景引出新技术在城市规划中的应用各知识点的基本概念、模型和方法，以典型空间分析问题为案例，强调问题分析和建模能力的培养，注重提高学生实际分析问题和解决问题的能力^[7]。形成了30余项实践案例库，以实际应用的案例进行教学，学生学习兴趣极大提升，学习效率明显提高，在企事业单位实践中对实际规划设计项目的完成更加科学高效。

（二）紧扣人才培养定位，更新完善课程内容体系

针对新技术在城市规划中的应用与实际联系紧密的特点，不断更新教学内容体系，从最初的完全定量方法的课程内容到增加软件应用环节，再更新到产学研结合的实践教学新体系^[8]。为了加深对新技术在城市规划中的应用相关问题的理解，课程增加软件应用的实践环节，利用ArcGIS、ENVI、GeoScence、Google Earth和SPSS等工具对模型进行演示，把课堂教学、案例分析、建模和上级操作有机结合，提高了学生融会贯通、举一反三的能力，随后，考虑教学与企业实践的脱节问题，探索实践教学新路径，提出了校企合作的新技术在城市规划中的应用课程教学新方法，将实际问题融入课堂的讲解中，通过企业考察与企业实习，提高了学生解决城市空间形态分析、城市更新设计中实

际问题的能力，本课程组已在全国5余家知名企业建成实习和实践基地，与湖南本土多家知名企业建立了深入的合作关系。

（三）注重课程过程性考核，形成多元课程评价体系

为培养学生的创新能力和实践能力，使学生能够运用新技术解决城市规划中的实际问题，从而引导学生由被动式的应试性学习转变为自主性、探索性、实践性学习^[9]。《新技术在城市规划中的应用》课程设置了地理信息数据处理实训、地理信息系统、国土空间规划、遥感等理论知识网络考核、城市规划中常用空间分析实验操作及实验报告、基于专题数据和地理要素的城市规划实际案例分析课程大作业四个模块的课程过程性考核，这些模块充分展现学生的信息搜集能力、信息评估分析能力，批判性思维能力，特别是团队协作能力、灵活运用书本内容和网络资源的能力，对于个人的实训操作会有极大的提升，全方面多角度的考核学生的知识水平、实践运用能力，也有利于学生提高应用分析与创新思维能力。

（四）以比赛促进教学，以科研提升教学，构建创新创业教育课程体系

通过大学生GIS应用技能大赛、城乡规划设计竞赛等学科竞赛实现“以赛促学”，充分调动学生的积极性与参与性，转被动学习为主动学习。每年带领学生参与全国大学生GIS应用技能大赛、省级大学生测绘综合技能大赛GIS应用赛道、易智瑞杯中国大学生GIS软件开发竞赛，均获奖若干，同时指导学生发表论文和专利若干。每年将优秀学生吸纳到科研项目中，组织学生参加大学生创新创业训练计划项目、挑战杯等学生科研项目，指导学

生在国内外权威期刊上发表学术论文，培养了学生刻苦钻研的工匠精神和创新思维。

通过教学改革的实施，实现了：（1）从单一背景向多学科背景的师资队伍转变；（2）从分离的教学和科研实验平台向整合的创新平台转变；（3）从单一、落后的实践教学到全方位的实践教学的机制转变；（4）从专业课程学习到专业实践实习脱节到二者贯通的转变；（5）从重终结性考核和理论成绩为主向全过程、全方位理论联系实际的评价体系的转变。同时，教师将师生课程实践和项目实践的成果提炼为案例，反哺课堂教学，鲜活了新技术在城市规划中的应用的的教学内容，提升了教学实效^[10]。

三、结束语

本文基于学校应用型办学的特质，结合城乡规划专业全新发展方向的实际需求，针对《新技术在城市规划中的应用》课程教学中凸显的问题，基于“专创融合”理念，深入解析《新技术在城市规划中的应用》课程，提出了基于多层次个性化学习需求，建立线上线下立体化混合课程；针对实践能力培养薄弱环节，架构理论与实践衔接桥梁；着眼智能化多元化资源需求，建设“高精深透新”的教学资源等教学方法，探索与行业发展需求相结合的新型人才培育方式。创新创业教育与城乡规划专业教育的融合，要做好“专创融合”的统筹规划和科学布局，协调师资力量和各类教学资源，为学生创新创业实践活动提供全生命周期服务，切实为社会培养高水平复合型人才。

参考文献

- [1] 陆春萍, 秦月. “双一流”高校创业课程建设特点与发展路径探析: 以C9高校为例 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14(01): 97-106.
- [2] 赵春宇, 范克胜, 赵琳琳, 等. 应用型高校创新创业教育现状及教学优化设计 [J]. 高教学刊, 2023, 9(22): 52-55.
- [3] 陈文兴. 高校“三创”人才培养体系的构建与实践 [J]. 中国大学教学, 2022, 3: 17-24.
- [4] 卢卓, 吴春尚. 专创融合改革的理论逻辑、现实困境及突围路径 [J]. 教育与职业, 2020, 19: 74-78.
- [5] 吴迪, 许宜申, 张晓俊, 等. 新工科背景下大学生双创能力培养研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(23): 26-29.
- [6] 温东荣, 郭晓云, 尤钦民, 等. “五位一体”系统性应用型创新创业人才培养模式探索 [J]. 科教导刊, 2022, 14: 141-143.
- [7] 余波, 刘翠, 危自福. 应用型本科院校人工智能专业核心课程群建设实践 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14(04): 105-112.
- [8] 马世发, 吴玲玲. 城乡规划本科人才培养智慧赋能课程体系设计与地方实践路径探索 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(04): 84-91.
- [9] 吴莞姝. 基于城市大数据的城乡规划专业课程思考 [J]. 教育教学论坛, 2020, 12: 350-353.
- [10] 石楠. 城乡规划学学科研究与规划知识体系 [J]. 城市规划, 2021, 45(02): 9-22.

“理实一体化”教学模式在 PLC 课程中的创新与应用

黄志谦

崇左市职业技术学校, 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/RTED.2025110048

摘 要 : PLC课程是中职电气工程及其自动化等相关专业的必修课,旨在帮助学生掌握计算机技术、自动控制技术以及现代通讯技术,从而提高他们综合能力。理实一体化教学模式有利于促进理论与实践教学的衔接,从而提高 PLC 课程教学质量。本文分析了理实一体化教学模式在 PLC 课程中的应用优势、应用现状,提出要重构教学内容、开展项目化教学、深化校企合作和加强人工智能技术应用,从而完善理实一体化教学模式,提高 PLC 课程教学质量。

关 键 词 : 理实一体化教学; PLC 课程; 教学现状; 应用路径

Innovations and Applications of the "Theory-Practice Integration" Teaching Model in PLC Courses

Huang Zhiqian

Chongzuo Vocational Technical School, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : PLC courses are compulsory courses for vocational education in electrical engineering and automation and related fields, aiming to help students master computer technology, automatic control technology, and modern communication technology, thereby improving their comprehensive abilities. The "Theory-Practice Integration" teaching model is conducive to promoting the connection between theoretical and practical teaching, thereby improving the teaching quality of PLC courses. This paper analyzes the application advantages and current situation of the "Theory-Practice Integration" teaching model in PLC courses, and proposes to restructure teaching content, carry out project-based teaching, deepen school-enterprise cooperation, and strengthen the application of artificial intelligence technology, so as to improve the "Theory-Practice Integration" teaching model and the teaching quality of PLC courses.

Keywords : theory-practice integration teaching; PLC courses; teaching situation; application path

引言

理实一体化教学模式强调理论与实践相结合,模拟真实职业场景,让学生在场景中学习理论知识、岗位技能,从而提高学生实践能力、创新能力、专业知识和职业技能。这一模式应用于 PLC 课程教学,有利于促进理论与实践教学的衔接,让学生在实践中理解理论知识、利用理论知识解决实际问题,有利于提高他们微型计算机编程、硬件连接、编程调试等能力。中职教师在 PLC 课程理实一体化教学中,要坚持以就业为导向,对教学内容进行优化,厘清理论与实践知识点之间的关系,积极开展项目化教学,提高学生实践能力,还要借助校企合作开展理实一体化教学,融入企业典型案例,让学生提前掌握岗位技能,从而提高他们综合能力,实现课程教学和人才培养的双赢。

一、理实一体化教学模式应用于 PLC 课程教学的优势

(一) 有利于提高学生学习能力

中职学生普遍存在文化课基础薄弱、自主学习能力差的问题,这给他们 PLC 课程学习带来了不小的挑战。理实一体化教学模式应用于 PLC 课程教学,有利于把微型计算机编程、电子控制等知识衔接起来,帮助学生熟练掌握 PLC 硬件连接、编程调试以及故障排查等实践技能,从而提高他们自主学习能力^[1]。在理实

一体化教学模式下,学生可以把理论与实践教学巧妙融合,分析企业典型案例,找到解决 PLC 系统故障的方法,进一步提高岗位实践能力,为将来就业奠定良好基础。

(二) 有利于提高课程教学效果

理实一体化教学模式对中职 PLC 课程教师专业知识、实践能力、创新能力提出了更高要求,督促教师不断学习新的教学理念、教学方法,并激励他们重构教学内容、开发数字化教学资源,有利于提高 PLC 课程教学质量。同时,理实一体化教学模式打破了 PLC 课程理论与实践教学之间的壁垒,通过企业典型案例

开展教学，加快项目化教学、混合式教学改革，引导学生深度学习 PLC 专业知识，从而提高课程教学质量。

（三）有利于提高学生岗位实践能力

PLC 课程兼具了理论与实践知识，对中职学生动手能力、计算机编程和电子控制系统调试等实践能力要求比较高。因此，教师要积极开展 PLC 课程理实一体化教学，精心设计项目化教学方案，把 PLC 系统编程、控制系统调试和故障维修转化为案例，引导学生进行探究，让他们在实践中加深对理论知识的理解，同时让他们提前熟悉 PLC 相关岗位技能，有利于提高中职学生岗位实践能力，同时提高他们就业竞争力。

二、理实一体化教学模式在 PLC 课程的应用现状

（一）教学资源不足

中职学校在实施“理实一体化”教学模式过程中，PLC 课程常面临教学资源不足的挑战。首先，学校没有联合企业搭建 PLC 数字化教学平台，缺少 PLC 虚拟仿真实训平台，PLC 编程软件 STEP 7、GX Works2 等更新不及时，影响了 PLC 线上模拟实训教学的开展，无形中阻碍了理实一体化教学模式的应用^[2]。其次，数字化教学资源开发不足，没有及时把 PLC 相关前沿科研成果融入数字化教学资源库，导致教学内容缺乏创新，数字化教材开发不足，缺少企业典型案例，影响了产业发展、岗位技能和课程内容的衔接，无形中影响了 PLC 课程理实一体化教学的开展。

（二）理论与实践教学脱节

目前中职教师在 PLC 课程教学中，把理论与实践教学分割开，侧重于知识的灌输，大量讲解 PLC 的基本原理、编程指令等内容，学生被动接受，难以将这些抽象的知识与实际应用场景联系起来。到了实训环节，虽然有实践操作的机会，但实训内容与理论教学之间缺乏紧密地衔接，学生不知道如何将所学的理论知识运用到实际操作中^[3]。这种脱节导致学生在实践操作时无从下手，实践能力得不到有效培养。

（三）学生实践能力不足

中职学生数学、物理基础薄弱，而 PLC 课程的学习要求学生具备一定的逻辑思维能力、数理基础，这让中职学生在学习 PLC 的编程逻辑、控制原理等知识点时非常吃力，打击了他们学习自信心^[4]。此外，中职学生自学能力比较差，很少主动利用互联网查询资料、搜集实验视频，知识储备比较淡薄，影响了 PLC 课程学习进度；课堂学习注意力不集中，遇到复杂抽象的 PLC 编程、PLC 控制系统设计和调试等知识时，难以保持学习专注度，导致 PLC 课程学习效率低下。

三、“理实一体化”教学模式在 PLC 课程中的创新应用

（一）课程内容重构，促进理论与实践教学衔接

中职教师要以“理实一体化”教学为引领，对 PLC 课程内容进行整合和重构，厘清理论与实践教学之间的关系，精心编写理

实一体化教学案例、搜集企业典型工作案例，促进理论与实践教学的衔接，为推进理实一体化教学奠定良好基础^[5]。首先，教师要提炼 PLC 课程教学重难点，厘清知识点之间的联系，把课程内容整合为具体的项目，导入实际工程项目或者企业典型工作任务，以任务驱动教学，从而促进理论与实践教学的衔接，让学生在项目实践中掌握 PLC 编程、控制系统设计和调试等理论知识，从而提高学生学习效率。例如教师可以以自动化生产线中的物料输送系统为项目，将 PLC 的基本原理、编程指令、硬件连接、故障诊断等理论知识与实践操作紧密结合起来。

在项目设计上，教师要遵循循序渐进的原则，逐步提高项目难度，兼顾不同水平学生学习需求，从而激发他们自主学习积极性^[6]。教学初期可以设计一些简单的电机控制项目，并结合思维导图和视频进行讲解，帮助学生熟悉 PLC 基本的编程指令和操作；后期可以升级到复杂的交通信号灯控制系统、自动化仓储系统等综合性工程项目，引导学生探究 PLC 控制系统设计与调试等知识，提高他们解决复杂工程问题的能力。此外，教师可以结合项目特点设计子任务，例如 PLC 硬件选型、程序设计、调试运行等，引导学生合作探究子任务，帮助他们掌握理论知识与实践技能，促进理论与实践教学的深度融合，提高学生综合能力。

教师还要积极开发数字化教学资源，一方面要借助人工智能检索 PLC 领域前沿科研成果，例如学术论文、新材料、智能机器人和智能制造等，及时把前沿成果融入数字化教学平台，便于学生线上自主学习，从而提高他们创新能力^[7]。另一方面，教师要积极打造精品在线课程、教学案例和实训视频，及时更新雨课堂平台教学资源，满足学生个性化学习资源，并结合中职学生特点、近期教学进度编写线上测试题，帮助学生检验知识点、实践技能掌握情况，提高他们自主学习能力，促进他们专业知识和实践技能的提升。

（二）创新教学方法，提高理实一体化教学质量

理实一体化教学模式下，教师要积极开展项目化教学，把教学内容转化为项目，引领学生以小组合作的方式进行实践探究，加深他们对项目主题的了解，帮助他们掌握实践技能。

以“自动生产线控制”项目为例，教师可以根据学生综合能力划分小组，确保每个小组综合能力平衡，发布任务书，要求各个小组设计自动生产线控制系统设计图、控制系统编程代码，鼓励学生进行合作探究。各个小组可以对自动生产线进行分析，明确生产线各个生产环节特点，例如物料搬运、机械手抓取、自动加工等环节工艺要求，明确各个环节控制代码，利用西门子 PLC 系统编写自动生产线控制系统代码，完成项目化学习任务^[8]。在项目化学习过程中，学生可以利用互联网查询相关资料、组内讨论控制系统设计方案、PLC 编程调试，利用小组智慧解决相关问题，从而解决复杂工程问题。此外，教师要做好巡堂指导，及时解答各个小组在项目化学习中遇到的问题，鼓励他们展示项目化学习成果、阐述 PLC 控制系统设计图，促进不同小组之间的交流，使学生在实践中真正掌握 PLC 技术，提高项目化教学质量。

人工智能时代下，教师要积极推进 PLC 课程数字化教学改革，借助人工智能推进理实一体化教学改革，提高 PLC 课程教学

质量。以混合式教学为例,教师可以利用超星学习通 APP 开展教学,根据教学内容制作预习视频、制定预习任务,并把其发布在学习通平台,指导学生进行课前预习,帮助他们提前了解 PLC 的基本概念、编程语言等理论知识,为线下理论课教学、实践教学奠定良好基础。同时,教师还可以设计线上测试题,以选择题、填空题和画图题为主,重点考查学生 PLC 基本概念、控制系统设计、编程语言和系统调试等知识点掌握情况,明确学生学习弱点,为线下教学提供准确数据^[9]。线下教学中,教师可以结合具体工程项目讲解线上测试出错比较多的题目、学生感兴趣的知识点,为学生答疑解惑;针对线上测试数据开展实训教学,开展 PLC 控制系统设计与调试实训教学,指导学生进行系统设计、调试和故障维修,提高他们实践能力,进一步完善理实一体化教学模式,提高 PLC 教学质量。

(三) 完善教学基础设施,保障理实一体化教学开展

中职学校要积极完善基础教学设施,及时更新软硬件教学设施,保障 PLC 课程理实一体化教学的开展。首先,学校要积极采购西门子、三菱等主流品牌的 PLC 控制器,以及配套的输入输出模块、传感器、执行器等,让学生可以进行硬件装配、系统设计与调试训练,提高他们实践能力。同时,学校还要引进 PLC SIM、Factory I/O 等仿真软件,搭建虚拟仿真实验平台,便于

教师创设 PLC 虚拟训练场景,让学生在虚拟环境中进行 PLC 系统设计与调试、故障检修训练,增加他们独立训练实践,进一步提高 PLC 课程理实一体化质量。其次,学校还要深化校企合作,联合打造校内外实训基地,一方面定期组织学生深入企业学习,让他们了解 PLC 在实际生产中的应用、PLC 系统设计与调试技能,提高他们职业技能。另一方面,校企双方要联合开发项目化教材,融入企业真实生产案例,推进实践教学改革,从而提高 PLC 教学质量^[10]。

四、结束语

总之,未来 PLC 课程教学应进一步深化“理实一体化”模式,加强课程思政建设,将社会主义核心价值观、职业素养等融入教学,培养学生全面发展。积极关注 PLC 技术的发展趋势,及时更新课程内容和教学资源,引入先进技术和设备。加强校企合作,建立更多校外实训基地,让学生在真实的工作环境中提升实践能力。充分利用信息技术,发展线上线下混合式教学,为学生提供更加个性化、便捷的学习方式,不断提升 PLC 课程的教学质量和人才培养水平,为自动化产业的发展输送更多优秀人才。

参考文献

- [1] 王延申. 新课改下理实一体化教学在 PLC 课程教学的探索 [J]. 电子元器件与信息技术, 2023, 7(07): 146-148.
- [2] 徐晓旋. 职业教育中的 PLC 技术课程教学实践 [J]. 集成电路应用, 2022, 39(09): 298-299.
- [3] 李超娜, 冯立新, 张新勇, 等. 《PLC 应用技术》一体化教学改革探究 [J]. 科技创新导报, 2016, 13(18): 151-153.
- [4] 王兴波, 吕辉, 丁晓红. 理实一体化教学模式在 PLC 课程教学中的应用 [J]. 轻工科技, 2017, 33(10): 166-167.
- [5] 陈景霞. 基于“理实一体化”的 PLC 课程教学改革探索与实践 [J]. 中国设备工程, 2021(16): 240-242.
- [6] 张素梅. 理实一体化教学模式在 PLC 课程中的应用研究 [J]. 科技视界, 2023(17): 35-37.
- [7] 李国红. 理实一体化教学模式在 PLC 课程中的应用 [J]. 南方农机, 2023, 54(09): 183-185.
- [8] 陈少华. 基于理实一体化的高职 PLC 课程教学改革探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020(19): 350-351.
- [9] 郭小娟. 理实一体化教学模式在 PLC 课程教学中的应用研究 [J]. 科技风, 2023(17): 90-92.
- [10] 杨冬冬. 理实一体化教学模式在 PLC 课程教学中的应用研究 [J]. 南方农机, 2023, 54(15): 195-197.

表达性艺术治疗在初中生自我接纳教育的应用研究 ——以“我的心灵自画像”心理课为例

余扬

常州外国语学校, 江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/RTED.2025110002

摘 要 : 自我接纳作为心理健康的关键因素,对初中生在自我认识与成长过程中具有深远的影响。在此阶段,学生往往缺乏对自身全面而客观的认识,难以接受自身的缺点或不完美,这可能会导致学生产生情绪和人际交往的问题。本节心理课采用表达性艺术治疗中的绘画和书写技术研究了初中生如何实现自我接纳。通过在课堂开展“我的心灵自画像”活动,指导学生完成《自我接纳修炼手册》的绘制,拓展创新了心理健康教育课程的样态。

关 键 词 : 表达性艺术治疗; 心理健康教育; 自我接纳; 初中生

A Study on the Application of Expressive Arts Therapy in Junior High School Students' Self-Acceptance Education—A Case Study of the Psychology Class "My Mental Self-Portrait"

Yu Yang

Changzhou Foreign Language School, Changzhou, Jiangsu, 213000

Abstract : As a key factor in mental health, self-acceptance has a profound impact on junior high school students in the process of self-cognition and growth. During this stage, students often lack a comprehensive and objective understanding of themselves and struggle to accept their own shortcomings or imperfections, which may lead to emotional and interpersonal problems. This psychology class adopts painting and writing techniques in expressive arts therapy to explore how junior high school students can achieve self-acceptance. By carrying out the "My Mental Self-Portrait" activity in the class and guiding students to complete the Self-Acceptance Practice Manual, the form of mental health education courses has been expanded and innovated.

Keywords : expressive arts therapy; mental health education; self-acceptance; junior high school students

一、研究背景

初中生正处在埃里克森心理发展八阶段中的青少年期,此阶段他们的任务是完成自我同一性,避免角色混乱,而在自我认识 and 发展的成长过程中,学生对自身缺乏全面的认识,不能客观地接纳自己的缺点或不完美,从而产生自卑等情绪问题,和人际交往的困扰。加之青春期的学生会面临亲子的冲突、情绪起伏的变化、学业和人际的压力,是个“疾风骤雨”的时期,在他们不断寻求自我同一性建立的同时,学会正确地看待自己、善待自己、接纳自己,对于青少年的心理健康是非常重要的^[1]。

近年来,表达性艺术治疗逐渐受到了学术界的关注和认可。众多研究指出,表达性艺术治疗在校园心理健康教育领域具有显著的应用价值。该方法作为一种艺术化、体验式、参与型的教学手段,能够促进学生深度融入心理健康教育课堂,通过视觉与听觉的感知方式,客观地认识心理问题,从而提高教学成效^[1]。

二、教学设计

(一) 教学目标

1. 认知目标:通过表达性艺术治疗的心理绘画和书写,帮助学生了解自己的优点和缺点,意识到每个人都是不完美的^[2]。
2. 情感目标:通过活动体验,对不完美的自己产生更多接纳、包容和鼓励。
3. 行为目标:通过行为训练技术,完成自我接纳的方法练习,知道如何才能自我接纳。

(二) 教学重难点

通过表达性艺术治疗帮助学生学会接纳不完美的自己,掌握自我接纳的方法。

(三) 教学方法

表达性艺术治疗,案例分析,活动体验

(四) 教学准备

A4白纸、剪刀、彩笔若干、背景音乐、暖身游戏视频

（五）教学时长

一课时 40 分钟

（六）教学过程

课前准备：教师分发 A4 白纸，带领学生把白纸折成一个 4 页 8 面的本子，该本子将在课堂用来绘制《自我接纳修炼手册》。

1. 热身阶段：身体打击乐

师：在上课前我们一起来玩个热身游戏，帮助大家快速和自己的身体建立起连结。请大家跟着视频里的音乐节拍和动作指令，一起来完成身体打击乐。

在游戏过程中，有不少没有跟上节奏或者出过错的同学，对这些同学进行采访：你是否就因此产生了自我否定和怀疑？

生1：我并没有因此否定和怀疑自己。

师：看来在刚才的游戏中大家可以轻松地接纳自己失误，那如果是青春期长了满脸的青春痘（身体），或是努力了很久但成绩依然不理想（能力），或者和好朋友闹了点矛盾情绪一直郁郁寡欢（情绪），又或是感觉自己是一个敏感胆小的人（性格），以上的这些“不完美”你还能轻松接纳自己吗？

学生纷纷摇头或沉默。

生2：这些我很难去接纳它们。

师：我们都不是完美的人，每个人拥有优点的同时也会有一些不足之处，只有接纳自我，才能更好地爱自己。今天的心理课让我们化身成不完美的心灵画手，一起来绘制这个自我接纳修炼手册，学习更好地接纳自我。请同学们先为《手册》画上封面^[3]。

设计意图：通过游戏活动引发学生思考“自我接纳”这一主题，活跃课堂氛围，导入本课主题。

2. 转换阶段：我的心灵自画像

师：各位画手们，请翻开《手册》的第一页，让我们为自己画一幅心灵自画像，你可以把它画成自己的样子，也可以画成你意象里想象的任何东西，如某种动物、景物或抽象的线条、色块等，任何表达自我的绘画方式都可以。然后在手册的第2页上，写出自己的优点，在第3页上写出自己的缺点。给大家3到5分钟的时间完成，待会儿老师请同学们上来分享展示^[4]。

学生分享展示（事例）：

图1：学生3分享的作品

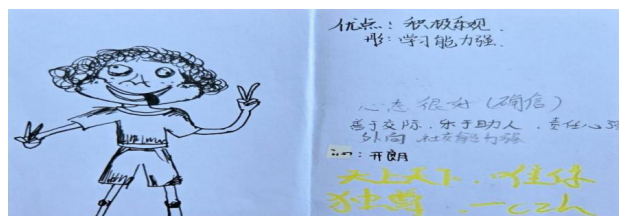


图1

生3：我画的是一个做鬼脸、摆 pose 的小孩，因为我觉得自己就像这个孩子一样积极乐观，俏皮可爱。我的优点是开朗乐观、善于交际，缺点是有点冲动。

图2：学生4分享的作品

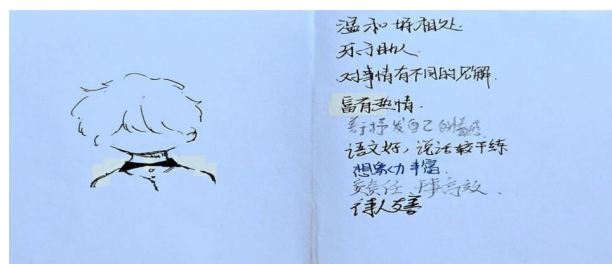


图2

生4：我的心灵自画像是一个“无脸少年”，正如我画的风格，我是一个热情温和的人，我画的少年没有表情，是因为我情感丰富，富有想象力，我的优点是乐于助人，善于抒发自己的情感，缺点是不擅长运动。

师：感谢同学们的精彩分享，通过心灵自画像我们对自己有了一些全面的认识，这也是我们自我接纳的开始。请大家在《手册》封面空白处，用0—7颗爱心画出自己目前自我接纳的程度。

设计意图：以绘画的艺术表达形式来体现学生看待自我的态度，也可以看出学生接纳自己的程度。引导学生发掘自身优点，认识自己的缺点，更加全面地认识自我^[5]。

3. 工作阶段：自我接纳修炼室

师：接下来让我们带着《手册》进入修炼室，一起来探索和练习自我接纳的方法。第一个练习任务要求四人一小组，顺时针传递自己的《手册》，轮流在《手册》第2页为他人写下ta没发掘到的优点或强项。

师：我看到大部分同学已经将《手册》传回到了自己手里，请大家再好好地看一看第2页，你在看到自己身上有这样和那样的优点或强项时，此时此刻，你有怎样的感受？

生5：看到自己和同学写给我的优点，我内心很触动，感觉自己充满了信心。

生6：我有点小感动，同学们给我写了一些我自己都没发掘的优势，感觉内心被点燃。

师：当我们看到自己的很多优点强项的时候会对自己充满自信，认可自己，从而产生高度的自我接纳感。我们来总结一下，第一个任务练习的方法就叫作挖掘自己的强项^[6]。

学会自我接纳不仅要挖掘自己的强项，还要正确面对自身的“不完美”。例如有的同学可能觉得自己泪点低，敏感，但是在积极视角下的你就是共情力高，自带较强的“情绪雷达”，同样，如果我很胆小，在积极视角下我会是谨慎，做事小心等等。刚才这些例子都是我们难以改变克服的一些缺点，那如果是能够改变的一些不足之处，在积极视角下我们就应该努力地做出改变，成为更好的自己^[7]。

刚才我们在《手册》第3页上写了一些自己身上的缺点或不完美之处，下面就请你练习这个方法，选择一个缺点，在《手册》第4页上对应写出在积极视角下应该是怎样的。

生7：我的一个缺点是有点冲动，但在积极视角下我觉得我行动力很强，另外我觉得我的这个缺点是可以改变的，我可以三思而后行，充分思考后再行动。

生8：我的一个缺点是懒，在积极视角下我可以改变它，做事

情前先设定好目标，在过程中不断激励自己，事后还可以对自己进行嘉奖，让自己变得更有动力。

师：通过刚才的练习，相信大家已经掌握了第二个自我接纳的方法——积极视角看自己。

前面的环节里我们练习了自我接纳的两个方法，接下来我们再来看看小A的烦恼：小A是一个性格内向敏感且胆小的八年级女生，她时常羡慕班里开朗活泼的同学，觉得自己因性格原因在班里就是个小透明，也没有几个知心朋友。这次期中考试又没考好，自己引以为傲的英语还没有比同桌考得高，情绪非常低落，她不禁感叹道：自己真是毫无用处，怎样才能接纳自我……^[8]

给大家2分钟时间小组讨论：你还有哪些具体的方法能帮助小A进行自我接纳？同学们可以一边讨论一边将方法记在《手册》第5页上。

请小组派代表进行分享。

生9：我们组认为小A可以停止与他人的不良比较，用积极视角看待自己。

生10：小A在情绪低落的时候，可以先调节好自己的负面情绪，保持好心情，也可以帮助自己悦纳自我。

生11：小A还可以采用书写正念日记的方法来接纳自我。

……

师：同学们在修炼室里收获了这么多的方法，相信小A在大家的帮助下，看到了别人的优秀时，会由衷地为对方鼓掌，在外界的嘲笑和比较中仍能悦纳自己，有一天也能够成为他人眼中的优秀者。

设计意图：通过活动完成自我接纳的方法练习，通过案例分析探索并掌握更

多自我接纳的方法。

4. 升华阶段：接纳自我，是 ____

师：课堂接近尾声，让我们把今天心理课上的所思所学所感悟用一句话填空的形式结束今天的课堂。给大家1分钟的时间可以先把它写在《手册》的最后一页。

请同学们依次起立大声说出自己的答案。

生12：接纳自我，是将个人生命绽放为世界上独一无二的玫瑰。

生13：接纳自我，是拥抱自己的每一面。

生14：接纳自我，是成为自己生命中自由的风，而不只是复制粘贴。

生15：接纳自我，是见识自我的缺点后，依然热爱自我。

……

设计意图：引导学生总结如何接纳自己并用表达性艺术治疗的书写方式表达出来，将学生的思考汇集到一起，通过充满仪式感的形式升华课堂^[9]。

5. 结束阶段：

师：这节课心理课，同学们完成了《自我接纳修炼手册》的绘制，在这个自我修炼过程中，现在你对自我接纳的程度是多少？大家可以在《手册》底部重新打个分，看看有没有变化。课后大家也可以和其他同学分享切磋，甚至交换各自的《手册》。今天的心理课到此结束，我们下期再见^[10]。

设计意图：前后呼应，通过两次自我评价，来反映课堂真实效果。

三、总结与反思

本教学研究中，通过设计实施“我的心灵自画像”的心理课程，运用表达性艺术治疗的绘画方式，旨在引导学生深入挖掘个人优势，同时认识到自身的不足，从而达到对自我更全面的认识，这标志着自我接纳过程的开始。然而，在实际教学过程中，发现部分学生在绘画活动中感到压力，担心自己的画作无法达到预期标准。活动中，我感觉到对于不擅长绘画的学生而言，其积极性不高，课堂效果较低。为缓解此现象，教师应事先了解班级里的学生绘画的基本水平和画画的快慢程度，在活动开始前进行适当的引导，明确指出该活动并非对绘画技巧的考核，而是鼓励学生通过绘画这一媒介，表达内心深处对自我的认知或态度。

参考文献

- [1] 牛雅杰. 夏天, 温舒悦. 表达性艺术治疗技术应用于导生隐性冲突治理的策略研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (11): 33-36.
- [2] 王馨怡. "表达性艺术治疗" 在中小学心理健康教育的应用 [J]. 全国优秀作文选 (教师教育), 2024, (05): 10-12.
- [3] 余仙妹, 刘菲菲. 表达性艺术治疗在初中生 "认识自我" 大单元教学中的应用 [J]. 中小学心理健康教育, 2024, (17): 20-23.
- [4] 潘晓敏. 有 "泥点" 也精彩——表达性艺术治疗应用于初中生自我接纳心理课 [J]. 中小学心理健康教育, 2024, (15): 46-49.
- [5] 宋金枝. 独一无二的树叶——表达性艺术治疗在高中生自我认识辅导课中的应用 [J]. 中小学心理健康教育, 2024, (11): 33-36.
- [6] 裴燕燕. "画" 解挫折——表达性艺术治疗应用于初中生挫折教育心理课 [J]. 中小学心理健康教育, 2023, (36): 26-30.
- [7] 陈艺彬. 表达性艺术治疗应用于初中生自我接纳教育的教学研究——以 "我的小黑点" 心理课为例 [J]. 中小学心理健康教育, 2021, (20): 43-46.
- [8] 李蓓. 表达性艺术治疗在中小学心理健康教育中的研究进展 [J]. 宁夏教育, 2024, (12): 79-80.
- [9] 邱泽. 正念训练对初中生自我接纳的促进研究 [D]. 沈阳大学, 2024.
- [10] 肖然月. 表达性艺术治疗在初中情绪管理辅导课中的运用 [J]. 中小学心理健康教育, 2024, (15): 35-39.

应用型高校物流管理专业理论课程质量评估体系研究

程静

铜陵学院, 安徽 铜陵 244000

DOI: 10.61369/RTED.2025110003

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 应用型高校物流管理专业理论课程也应与时俱进, 注重质量评估体系的构建和实施, 以提高人才培养效果和效率, 使其毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动此项工作的顺利实施, 需要遵循该门课程的教育教学规律, 把握该指标体系的构建原则, 优化课程教学, 从而为社会输送更多的“适销对路”的应用型本科人才。高校物流管理专业理论课程内容复杂、专业性强, 对学生而言存在着较大的学习、理解和掌握难度, 为此, 在建立评估体系框架和明确要点时, 应注重对学生综合技能和素养的锻炼和完善, 不断提升其就业竞争力, 以此来提高人才培养质量和教育教学质量。

关 键 词 : 应用型高校; 物流管理专业; 理论课程; 质量评估体系

Research on the Quality Evaluation System of Theoretical Courses for Logistics Management Major in Application-Oriented Universities

Cheng Jing

Tongling University, Tongling, Anhui, 244000

Abstract : With the in-depth implementation of educational reforms, the theoretical courses of logistics management in application-oriented universities should also keep pace with the times, focusing on the construction and implementation of a quality evaluation system to improve the effectiveness and efficiency of talent training, enabling graduates to comprehensively apply their professional knowledge to engage in related work. To promote the smooth implementation of this work, it is necessary to follow the educational and teaching laws of the course, grasp the construction principles of the indicator system, and optimize course teaching, so as to deliver more "marketable" application-oriented undergraduate talents to society. The theoretical courses of logistics management in universities are complex in content and highly professional, which pose great difficulties for students in learning, understanding and mastering. Therefore, when establishing the evaluation system framework and clarifying the key points, attention should be paid to the training and improvement of students' comprehensive skills and literacy, and their employment competitiveness should be continuously enhanced, so as to improve the quality of talent training and education and teaching.

Keywords : application-oriented universities; logistics management major; theoretical courses; quality evaluation system

当下, 社会对于人才的需求呈现出多样化态势, 为此, 应基于教育教学规律, 构建应用型本科理论课程质量评估体系, 优化理论课程教学, 为社会培养更多“适销对路”的应用型本科人才。当下, 高校物流管理专业在改革浪潮下出现了一些急需解决的问题, 如各个学校培养趋于同质化; 培养体系以理论课程为主; 学生实战锻炼的机会相对较少。物流管理专业属于国家重点学科, 具有交通物流行业特色。在新时代背景下, 该专业将现代物流和大数据、物联网等进行深度融合, 以此来培养专业人才。即该专业人才具备经济学和管理学等方面的基础知识, 了解物流、仓配运营等内容, 具备扎实的理论和技能, 能够从事物流科研、企业管理等方面的高素质、强技能型人才。因此, 在改革时应注重对新理念、新技术的应用, 通过营造智能化、智慧化教学环境, 借助 AR、VR、人工智能等先进技术来代替原来的物流硬件, 并进行持续更新。在此基础上, 应正视问题, 并采取有效措施, 如学校层面做好课程信息化建设的统筹管理工作; 改革传统的教学理念, 采取线上线下混合教学模式; 基于大数据, 创新考评方式; 巧用网络平台, 提升教师的信息化教学水平。

一、应用型高校物流管理专业理论课程质量评估体系构建的原则

物流管理专业具有理论性和实践性强的特点，该专业理论课程能够指导学生实践。为了使高校物流管理专业理论课程质量评估工作实现预期目标，除了明确评价指标，还应了解其评估原则。课程质量评估原则要立足物流管理专业课程定位、人才培养目标和课程思政要求，为课程改革、人才培养提供理论指导，促进其高质量发展。该体系构建原则为：

（一）明确课程目标

为了构建评价框架，首先要做的工作便是明确课程目标。应用型高校物流管理专业理论课程目标为在掌握基础知识的同时，培养学生的实践能力，助力其了解物流行业最新动态，同时，注重对学生综合素质的培养，以此来实现人才培养目标，即培养出既懂得理论知识，又具备实践能力的物流专业综合型、实用型人才^[1]。

（二）评价指标合理

应用型高校物流管理专业理论课程质量评价指标要符合产业发展需求、企业人才需求和课程标准，科学化评价指标。在评价指标制定过程中，学校要深化产教融合，邀请行业专家、企业专家进行指导，对专业课教师制定的评价指标进行优化，更加客观、全面地评价理论课教学质量、教师专业能力和学生能力发展，提升教学质量评估科学性和实用性^[2]。

（三）评价结果真实可信

确保教学质量评价数据真实可信是提高应用型高校物流管理专业理论课教学质量的重要保证。因此，高校可以利用大数据、人工智能等技术搜集物流管理专业各门课程相关教学数据，例如线上教学平台、学生评价、企业实训等数据，划分为：及格、不及格、良好、中等、优秀五个评价等级，并根据级别给予不同的得分^[3]。不及格指的是：教学任务完成质量差，学生满意度低，分数在60分以下；中等级别指的是：基本完成教学任务，分数在71-80分之间；良好级别指的是：教学任务完成度和完成质量较好，分数在81-90分之间；优秀级别指的是：高质量完成教学任务，学生满意度在85%以上，分数在91-100分之间。

二、应用型高校物流管理专业理论课程质量评估体系构建的框架和评价指标要点

应用型高校在构建该体系框架和评估要点时，离不开对该门课程特色的分析，从而使要点和课程内容更契合。高校物流管理专业课程注重理论和实践的结合，在锻炼学生实操能力的同时，也注重对其系统性思维的培养，从而使学生毕业后能够顺利走上工作岗位。其课程特点为：操作性强、系统性思维和资源整合观念。

（一）做好课程规划、管理工作，为该课程质量奠定基石

对于物流管理专业理论课程的规划和管理应符合国家以及学校层面相关政策要求，满足课程目标中的师生课程目标、教学要

求，为此，可将物流管理专业教师作为责任主体之一。课程的发展应得到教师支持，并将其列入工作规划中^[4]。

在考虑该课程是否得到相关部门政策支撑之外，还应分析课程教研室出台的各类文件，了解其传达与落实情况，工作者的配备、分工等，从而对该门课程的管理进行评估，以了解其是否有效运行。与此同时，在进行组织管理时，还应对照规章制度进行深入分析，了解教师的任教条件、流程等相关内容，如教师试讲、物流管理专业理论课程备课等环节^[5]。

（二）重视教学资源、师资队伍建设，为该课程质量提供支撑

应用型高校物流管理专业理论课程质量评估的两个关键指标为教学资源、教师队伍。其中，教学资源水平往往受多重因素的影响，如教学材料、任教教师参与的专业培训、课程运行经费等等；与此同时，该门课程也需要相应的配套教材、教学视频等。与此同时，课程宣传也是该评价应考虑的因素，可通过学校网站或是在线教学平台、微信公众号等了解其课程大纲等内容资源^[6]。

教学实践的顺利实施，离不开教师的参与。思政能力强、业务水平高、师德师风正的师资队伍不仅有利于提高学校的办学水平，还能为教学质量提供保障，近年来，也被众多高校列为了质量评估之重要指标。应用型高校物流管理专业理论课程之知识体系并不是一成不变的，而是会在信息社会的迅猛发展下出现新的变化，这对于教师提出了新的要求，即知识储备扎实、具有更新和完善知识体系之态度，并愿意付诸时间和精力去学习。

（三）加强教学全过程全质量管理，保障核心内容

为了保证课程质量，应对教学全过程进行全质量管理。而课程质量受多重因素的影响，如教学文件、态度等。

1. 教学文件

首先，高校要对物流管理专业相关教学文件进行全面分析，根据其制定三大指标，从教学大纲、教学计划和教材质量三个维度进行理论课教学质量评估。这一过程中，物流管理专业教研室要科学管理相关文件，组织教师研读文件，科学优化教学质量评价指标，并根据专业课教学进度、学生反馈调整评价方案，确保教学质量评估工作的科学性和创新型。在教学质量评估工作中，教师要严格遵守教学大纲，确保教学质量评价指标符合学校规划、凸显物流管理专业特色、符合课程思政要求，在此基础上设计相关课程评价指标、实训任务和理论课作业^[7]。其次，教师在教学质量评价中要，确保教学要求符合教学内容，在突出教学重点的同时，帮助学生树立学习目标。在引导学生复习思考题的时候，出除了突出重点之外，还应涵盖相关概念以及一些认知性的问题。此外，教师可利用课堂时间引导学生巩固专业知识，在帮助学生掌握理论知识和技能的同时，也能为其应用奠定基石。对于课程质量的评价除了要考虑上述内容之外，教学计划还要符合学院、学年、课时教学要求，实时动态化管理。同时，学校还要及时更新教材内容，推进立体化教材、活页式教材研发，灵活增减教学内容，确保教学内容紧跟产业发展、人才需求，科学贯穿课程思政教学，促进物流管理专业知识和思政元素的融合，提高

专业课教学和思政育人质量^[8]。

2. 教学态度

教师的教学态度是否良好至关重要,直接关系到学生的学习心态和学习效果。好的教学态度包含的内容众多,如教师要端正备课态度,认真搜集优质教育资源、不断打磨教学设计和教学案例,在课堂教学中做到专业、敬业,耐心解答学生问题,为学生进行个性化指导;主动从学生以及其他教师处了解教学反馈意见和建议,对于不适宜教学内容与方式能够及时调整^[9]。

3. 课堂教学

教学全过程涉及的环节众多,其中,课堂教学便是其中的基本环节,其效果直接影响学生对于物流管理专业理论课程的知识与技能的习得情况。本研究将其作为重要指标,并进行了细化,即细化为一些三级指标,如教学内容、方法、手段、课程思政和教学效果。

想要提高课程教学质量,应保障教学内容的丰富性,并进行及时更新,在此基础上,遵循金课标准,从而使教学内容更为准确,在突出重点的同时,也能讲透难点,同时,注重理论和实践的结合、案例和学生专业的结合^[10]。

教学方法在课程质量评价中也属于一大关键指标。将教学内容和多元教学方法进行有效结合,如启发式、探究式等,有利于激发和延续学生的学习兴趣,并将教学质量提升到一个新的高度。

课程质量的提升离不开适宜的教学手段。因此,应将传统的板书和投影、雨课堂、慕课等进行有效整合。

把思政元素渗透入该门课程当中,以体现其价值引领功能,从而在培养学生创新意识的同时,助力其养成国际视野,并具备可持续发展之理念。

教学效果包含多个层次与角度,也属于其重要指标。对教学效果进行细分,以明确三级指标,如对于学生的课程考核、教师自评等等。其中,课程考核主要考查学生的出勤情况、作业完成情况等等。

4. 教学研究

在教学全过程中,教学研究属于其中至关重要的一环,通过对教学经验的总结,改善教学内容。本研究对其进行了细分,将其分为了几个三级指标,如教学研讨以及教学成果。其中,前者主要包含教师和学生、教师 and 教师之间的定期交流、相互学习。教学成果指的是教师定期汇总教学案例,在此基础上,形成教学成果。

三、结束语

总之,应用型高校物流管理专业理论课程质量评估体系属于课程建设领域中的重要一环。本文在深入研究评估体系构建的原则的基础上,提出了做好课程规划、管理工作,为该课程质量奠定基石;重视教学资源、师资队伍建设,为该课程质量提供支撑等框架构建以及评估指标要点的方法,以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李贺军. 基于物流管理专业的供应链管理课程教学方法改革 [J]. 中国市场, 2017, (03): 120-121.
- [2] 李壮成, 张栋. 新建本科院校应用型课程建设的理论与实践——以四川文理学院为例 [J]. 四川文理学院学报, 2021, 31(02): 7-13.
- [3] 刘兰凤, 汪传雷, 叶春森等. 基于 SPOC 翻转课堂的项目管理教学模式设计 [J]. 物流工程与管理, 2018(12): 133-135+92.
- [4] 金海峰, 李春姬. "互联网+"背景下会计课程线上线下混合教学实践探索 [J]. 财会学习, 2022, (10): 133-135.2
- [5] 卢山. 物流管理专业中虚拟仿真软件辅助教学的效果评估 [J]. 办公自动化, 2025, 30(02): 55-57.
- [6] 李玉清. 基于线上线下混合式教学的高职课堂教学质量评价调查研究——以现代物流管理专业为例 [J]. 办公自动化, 2023, 28(06): 39-42.
- [7] 周培, 马莉. 两业融合背景下现代物流管理专业的质量评价研究 [J]. 物流科技, 2023, 46(05): 150-153.
- [8] 雷婷婷. 现代物流技能大赛下的物流人才培养模式创新与实践 [J]. 产业创新研究, 2021, (13): 133-135.
- [9] 袁学青. 高职院校物流管理专业课程线上教学质量评价体系的构建策略探析 [J]. 产业创新研究, 2020, (16): 177-178.
- [10] 李辉, 陈艳, 尚猛. 基于因子分析的应用型本科物流专业实践教学效果评价研究 [J]. 物流工程与管理, 2020, 42(07): 190-192.

新工科背景下高校产教融合信创应用型人才 培养路径探析

高文莲, 王翠娥, 张丽, 高永强

吕梁学院 计算机科学与技术系, 山西 离石 033001

DOI: 10.61369/RTED.2025110004

摘 要 : 新质生产力已经成为未来经济发展的焦点之一。信创作为新一轮科技革命的重要驱动力,是突破我国“卡脖子”难题的重要举措。信创与新质生产力两者相互依存,紧密互补。发展信创产业能够促进新质生产力的形成与发展,反之,新质生产力的形成又能推动信创产业的发展。人才是支持发展的第一资源,无论是信创产业的发展还是新质生产力的发展,均需要高水平的人才的引领与支撑。深化产教融合是高校推进高质量发展,培养创新应用型人才的重要途径,也是赋能学生成长发展的时代方向。文章立足新工科背景,以产教融合视域下高校创新型、应用型人才培养为核心,探讨如何深化产教融合,推进校企合作以更好地培养适应社会发展的高质量人才。基于此,文章简要概述产教融合发展的背景与内涵,分析产教融合背景下高校创新应用型人才培养的重要性,并在此基础上提出具体的教学策略,期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 新工科; 高校; 产教融合; 信创; 应用型人才

Analysis on the Cultivation Path of Application-Oriented Talents in Information Innovation through Industry-Education Integration in Colleges and Universities under the Background of New Engineering

Gao Wenlian, Wang Cui'e, Zhang Li, Gao Yongqiang

Department of Computer Science and Technology, Lvliang University, Lishi, Shanxi, 033001

Abstract : New productive forces have become one of the focuses of future economic development. Information innovation, as an important driving force of the new round of scientific and technological revolution, is a key measure to solve China's "bottleneck" problems. Information innovation and new productive forces are interdependent and closely complementary. The development of the information innovation industry can promote the formation and development of new productive forces; conversely, the formation of new productive forces can drive the development of the information innovation industry. Talent is the primary resource supporting development. Both the development of the information innovation industry and that of new productive forces require the leadership and support of high-level talents. Deepening industry-education integration is an important way for colleges and universities to promote high-quality development and cultivate innovative and application-oriented talents, and it is also the era-oriented direction to empower students' growth and development. Based on the background of new engineering, this paper focuses on the cultivation of innovative and application-oriented talents in colleges and universities from the perspective of industry-education integration, and explores how to deepen industry-education integration and promote school-enterprise cooperation to better cultivate high-quality talents adapting to social development. On this basis, the paper briefly outlines the background and connotation of the development of industry-education integration, analyzes the importance of cultivating innovative and application-oriented talents in colleges and universities under the background of industry-education integration, and puts forward specific teaching strategies, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : new engineering; colleges and universities; industry-education integration; information innovation; application-oriented talents

基金项目:

1. 山西省高等学校教学改革创新项目 (项目编号: J20231402, J20231399)

2. 教育部产学合作协同育人项目 (项目编号: 230805115223140)

3. 全国高校计算机教育研究会教学改革研究项目 (山西地区) (项目编号: SXCF202405)

作者简介: 高文莲 (1968.6-), 女, 山西临县人, 教授, 研究方向: 信息安全, 数据挖掘与大数据技术, 视觉处理。

引言

在数字化转型浪潮与新工科建设的大背景下，信创产业作为推动国家数字经济发展，保障信息安全的重要力量，正迎来前所未有的发展机遇。这对信创应用型人才的数量和质量都提出了更高要求。然而，现阶段高校教育体系在信创人才培养方面存在诸多短板。课程设置与产业实际需求脱节，教学模式重理论轻实践，导致学生实践和创新能力难以满足信创行业的快速发展需求。在此情形下，探索新工科背景下高校产教融合的信创应用型人才培养路径具有重要意义^[1]。

一、信创—驱动新质生产力发展的关键力量

信创与新质生产力相辅相成，共同推动产业的高质量发展。新质生产力强调要借助先进的科技，摆脱要素与投资驱动的传统粗放模式，实现高水平科技自立自强，引领产业高质量发展。而信创作为科技创新的核心部分，凭借自主可控的信息技术，实现基础软硬件国产化，为新质生产力的发展提供有力保障。信创产业覆盖基础硬件、软件到信息安全的全产业链，能够为新质生产力的发展提供技术与装配支持。例如，基础硬件领域，芯片、服务器等设备的国产化，提供了必要的物质条件；自研操作系统、数据库等，给予了关键技术支撑。与此同时，新质生产力的发展也需要新创产业也有赖于信创产业的成熟度，尤其在人工智能、算力基础设施等领域。人工智能的发展，对芯片计算能力和算法优化提出更高要求，算力基础设施的建设也为信创提供广阔市场。两者相互促进，人工智能与算力的进步，推动信创产业加大研发投入，提升技术水平；而信创产业的成熟，又为新质生产力提供更坚实的技术与装备保障^[2]。

二、信息技术应用创新人才需求分析

（一）亟须作为突破“卡脖子”技术关键的核心领域高端人才

《2023 年中国信创产业研究报告》表明，信创产业发展深陷技术发展瓶颈与人才紧缺的困境。超 8 成信创企业部分环节遭遇技术瓶颈，核心技术和产品与国外上游企业存在明显差距。同时，超 3 成企业反馈，人才短缺、梯队结构失衡，核心领域高端人才匮乏。

高校作为人才培养主阵地，需快速响应时代变化，做出应对措施。过往网信领域人才培养多围绕“Windows+Intel”体系，当下高校应转向 PK 体系等主流信创体系。此外，高校要深化校企合作，搭建“人才共育、难题共解”的协同平台。和信创企业深度合作，为企业输送适配人才，整合校企资源，攻克技术难题，推动信创产业突破技术封锁，迈向高质量发展^[3]。

（二）大量需要做强产业生态的适配迁移及应用维护

在信创产业加速扩张的进程中，产业版图从党政领域延伸至金融、电信和电力等关键行业，应用层级从一般应用逐步迈向主要应用、核心应用。业务场景复杂度的攀升，无情揭示了产业生态的薄弱。原有系统迁移的棘手、历史软硬件兼容的难题，以及

行业特色软件使用的障碍，都亟待解决。面对这些挑战，适配迁移及维护的专业人才极度短缺。高校作为技术技能型人才的摇篮，应敏锐响应产业需求，培育大量适配不同行业的专业人才。这些人才将投身于应用开发、测试、验证、维护和迭代等工作，帮助信创产业突破现存的瓶颈，达成高质量、可持续的发展目标^[4]。

（三）新一代信息技术产业人才需求突出

国家统计局发布的《战略性新兴产业分类(2018)》，明确将新一代信息技术产业划分为人工智能、电子核心、互联网与云计算大数据服务等5大类。信息技术应用创新产业覆盖的基础设施、信息安全等领域，与前者紧密交织，相辅相成。在数字中国战略和网信事业高速发展的背景下，云计算、大数据、物联网等数字经济重点领域迅速崛起。然而，与之相悖的是，这些领域的人才缺口不断增大。在云计算领域，企业急需能搭建和管理云平台的专业人才，招聘过程举步维艰；大数据领域，数据分析师和数据挖掘工程师成为市场上的香饽饽，供不应求。这一系列现象表明，加快新一代信息技术产业和信创产业的人才培养迫在眉睫。一方面，相关领域的人才培养，能填补当下的人才空缺，满足产业发展的需求；另一方面，高质量的人才队伍，将为数字经济的长远发展注入新的活力，助力数字经济迈向高质量发展阶段^[5]。

（四）复合型、创新型人才需求突出

产业的跨界融合，对复合型、创新型人才的需求急剧增加。高校肩负着人才培养重任，必须紧跟产业趋势。在培养人才时，突破传统专业设置束缚，打破学科间的壁垒。通过构建交叉融合的新型学科，推动不同学科知识相互渗透；打造跨界融合的课程体系，有机整合多领域知识。进而培养出专业基础扎实、具备创新思维和跨领域能力的人才，满足信息技术应用创新产业持续发展的人才需求^[6]。

三、新工科背景下高校产教融合背景下高校信创应用型人才培养路径

（一）构建协同创新课程体系

新工科理念强调课程体系对产业需求和技术发展的适应性。高校应主动与信创企业建立紧密合作关系，共同开发课程。一方面，将企业的实际项目案例和行业最新技术融入理论教学。以数据库课程为例，引入中国电子旗下的信创数据库产品案例，从产品架构、数据存储与管理，到实际应用场景中的性能优化，让学

生系统学习国产信创数据库的全生命周期知识。另一方面，打破传统专业壁垒，围绕云计算、大数据、人工智能等新兴技术，开设跨学科课程。例如，在大数据分析与应用课程中，融入机器学习算法，让学生利用数学模型挖掘数据价值，使用 Python 等编程语言搭建数据分析平台，锻炼解决复杂信创问题的能力，满足产业对复合型人才的需求^[7]。

（二）强化实践教学环节

信创产业对人才的实践与创新能力要求颇高。高校可借鉴一些学校的成功经验，与航天信息、飞腾等企业共建产教融合实训基地。在实训基地中，引入企业真实项目，如开展基于信创平台的政务系统开发项目，让学生在实践中提升解决实际问题的能力。此外，鼓励学生参加各类学科竞赛与职业技能大赛，如“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛。同时，推行赛证融通机制，让学生在竞赛过程中增强自身就业竞争力^[8]。

（三）深化校企合作，建设产业学院

产业学院是产教融合的重要载体，而企业是产业学院的建设主体之一。因此，高校应当加强与企业的合作，以企业为主体，以产业需求为导向，融通学校优势专业群与一流信创企业为代表的产业，融通校内实训与校外实训平台，打造融合教育链、产业链校企协同育人生态体系。此外，应当加强校企科研合作。高校和信创企业可围绕信创领域的“卡脖子”技术，如芯片设计、操作系统安全等关键技术，联合申报科研项目。整合高校的科研资源和企业的实践经验，开展协同攻关。如高校与企业共建的教

育信创工程技术研究中心为例，双方共同开展科技攻关与产品研发，让更多科技成果尽快转化为现实生产力^[9]。

（四）搭建产教融合平台

搭建集教学、科研、产业服务于一体的产教融合平台，能有力推动高校与企业的深度合作。高校可联合企业、科研院所等，成立产教融合共同体。共同体围绕信创产业需求，共同制定人才培养标准，明确学生在操作系统、数据库、网络安全等方面需掌握的知识与技能。通过开展人才培养、技术研发、成果转化等活动，促进高校、企业与科研机构之间的资源共享与优势互补。例如，组织校企联合技术攻关，推动信创技术在教育、金融等行业的应用，提高人才培养的行业影响力，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接，为信创产业的发展提供持续的人才支持^[10]。

四、结束语

新工科建设承载着推动产业升级、服务国家战略的重要使命。在信创人才培养中，高校与企业应深化产教融合，锚定信创产业需求，动态调整专业设置与教学内容。借助校企师资交流、共建实训科研平台等举措，将产业元素全方位融入人才培养体系。通过培养，让学生不仅拥有突破“卡脖子”技术的能力，更兼具责任意识与国际视野，成为信创产业乃至社会发展的中流砥柱，推动我国信创产业迈向新高度。

参考文献

- [1] 黄光强. 新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式研究 [J]. 汽车知识, 2025, 25(03): 229-231.
- [2] 许航. 新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式分析 [J]. 时代汽车, 2025, (04): 65-67.
- [3] 王兴民. 基于信息技术的学生创新创业人才培养模式的探索 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 119-121.
- [4] 郭新明, 刘敏娜, 胡学伟. 应用型信息技术人才“三元制”产教融合培养范式探究 [J]. 物联网技术, 2024, 14(07): 144-146+151.
- [5] 刘璠. 智能时代新能源汽车检测与维修专业工学一体化培养模式改革探究 [J]. 汽车知识, 2024, 24(06): 230-232.
- [6] 董国荣, 高寅强, 刘宇. 工学一体化教育模式下新能源汽车检测与维修高技能人才培养模式研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (12): 60-61.
- [7] 全国信息技术应用创新行业产教融合共同体正式成立 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(06): 97.
- [8] 崔霞, 王红梅. 新能源汽车维修专业工学一体化教学模式实践研究 [J]. 职业, 2023, (21): 75-77.
- [9] 王刚, 杨运辉, 陈刚, 等. 新一代信息技术背景下信管专业拔尖创新人才培养模式研究 [J]. 合肥工业大学学报 (社会科学版), 2020, 34(03): 114-118.
- [10] 郝赫. 新工科背景下高校产教融合人才培养模式探究 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 7-9.

大数据技术在计算机软件工程中的应用研究

郝王鹏

山西应用科技学院, 山西 太原 030000

DOI: 10.61369/RTED.2025110005

摘 要 : 大数据技术能够快速筛选与整合海量复杂的数据,从而达到提升软件系统的性能、优化用户体验的效果。它不仅为软件的开发过程提供了更丰富的数据支持,还能助力软件企业更精准地把握市场需求,开发出更贴合用户实际需求的软件产品。基于此,本文主要针对大数据技术在计算机软件工程中的应用展开了相关分析与研究,仅供参考。

关 键 词 : 大数据技术; 计算机软件工程; 应用

Research on the Application of Big Data Technology in Computer Software Engineering

Hao Wangpeng

Shanxi University of Applied Science and Technology, Taiyuan, Shanxi, 030000

Abstract : Big data technology can quickly screen and integrate massive and complex data, thereby improving the performance of software systems and optimizing user experience. It not only provides richer data support for the software development process, but also helps software enterprises grasp market demands more accurately and develop software products that are more in line with users' actual needs. Based on this, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the application of big data technology in computer software engineering, for reference only.

Keywords : big data technology; computer software engineering; application

在当今数据快速增长的趋势下,大数据技术应运而生,一跃成为推动各领域创新发展的关键力量。传统的计算机软件工程在数据处理、存储和分析方面面临诸多挑战,而大数据技术凭借其强大的数据处理能力、高效的存储方式以及精准的分析算法,为计算机软件工程的发展开辟了新的路径。

一、大数据在计算机软件工程中的应用趋势

(一) 智能化

在大数据、人工智能技术快速发展的今天,大数据技术和计算机软件的结合,越来越向着智能化方向靠拢,拥有大数据功能的软件,不仅可以简单模仿人类的行为,还能够根据用户的信息、习惯,为用户提供正确的答案、方案。例如,智能办公软件和大数据技术相结合,软件能够深度分析员工频繁使用的文档模板和数据格式,自动推荐相关的模板和快捷操作方式,极大地提高工作效率^[1]。

(二) 普适性

由计算机软件工程创造的常见物品有智能手机、智能电视、车载导航系统等,这些智能设备具有同一个特点——普适性。科技发展的一大目标就是便利人们的生活,因此,大数据技术和计算机软件的结合,必然也将继承普适性这一特点。除了上述软件、系统外,DeepSeek、AI绘画软件、虚拟AI伴侣、AI音乐创作软件的兴起,同样离不开大数据技术和计算机软件工程,也同样具有很强的普适性,以此来看,大数据在计算机软件工程中的

应用趋势必然会朝向普适性方向发展^[2]。

(三) 网络化

大数据技术需要依托网络技术,才能够实现对数据的收集、整理。而在计算机软件工程中应用大数据技术,同样需要网络技术的支持。通过网络,不同地区、不同规模的企业和机构都能参与到大数据的生态中,实现数据的互联互通。这不仅促进了各领域的协同发展,也让大数据在计算机软件工程中的普适性得到更充分的体现,为人们的生活和工作带来更多的便利和创新^[3-5]。例如,在医疗领域,通过网络技术,带有大数据功能的计算机医用软件可以将各地医院能够将患者的病历、诊断数据、治疗记录等信息汇总到统一的医疗大数据平台,满足不同地区的医学专家、医生工作需求。

二、大数据技术在计算机软件工程中的应用现状

计算机软件开发具有以下特点:

1. 迭代性: 开发过程并不是一蹴而就的,而是需要通过多次商讨、修改,才能够满足用户需求的变化。

2. 阶段性：计算机工程开发分为需求分析、设计、编码、测试等多个阶段，因此，开发周期较长。

3. 可维护性：在开发过程中，开发人员需要考虑到软件的可维护性，使软件易于修改、扩展和升级，以适应不同的应用场景和用户需求。

因此，在计算机软件工程中应用大数据技术存在较大的难度。需要计算机软件工程人员，学习大量的大数据知识、技能，才能够在软件开放中发挥大数据技术的作用。

（一）开放受限不确定因素较多

在大数据时代，越来越多的企业为了更好地占据市场，各大计算机厂商纷纷加入到了大数据系统的研发和创新应用中。但是，为了公司发展，各大企业在大数据的研究上，缺乏信息、技术方面的共享和沟通，在一定程度上阻碍了大数据技术在计算机工程中的应用进程^[6]。同时，在实际开发过程中，大数据技术日新月异，新的算法与模型不断涌现，研发人员往往很难第一时间接触到最新技术内容。在相关设备方面也存在同样的问题，大数据应用需要强大的硬件设备支持，如高性能服务器、专业数据采集设备，而设备的快速更新迭代，也会加大计算机软件企业的投入成本。另外，计算机软件工程开发企业往往属于乙方公司，而客户的需求往往变动较大，且企业因无法获取客户足够使用数据，难以满足商家提升营销效果的需求^[7]。

（二）大数据技术人员较少

在计算机软件中应用大数据技术并非是一件简单事情，既需要大量的精力和时间，也需要一批专业大数据技术人员。然而，目前市场上这类专业技术人员相对较少，这就给软件应用大数据技术带来了一定的困难。同时，部分企业在大数据人才引入方面，过于注重应聘者的学历与专业背景，忽视了对其实项目经验与创新能力的考察，使得引入的人才无法迅速适应企业复杂的业务场景。在人才培养方面，存在培训体系不完善、员工培养意愿薄弱等问题，导致员工所学知识与实际工作需求脱节，这种人才引入和培养方面的不足，对企业造成了诸多负面影响。

三、大数据技术在计算机软件工程中的具体应用

大数据技术与计算机软件工程具有十分紧密的关系，大数据技术的发展推动了计算机软件工程在数据管理和处理能效，而计算机软件工程的不断优化又为大数据技术升级、开发提供了更稳定、高效的环境。具体来说，计算机软件工程能够为大数据技术提供基础架构和开发平台，帮助其完成高效地存储、处理和分析海量数据等任务。而大数据技术则可以为计算机软件工程提供更多新的需求，如数据的快速采集、存储优化、信息的实时处理等，进一步加快促使软件工程创新和改进的步伐。

随着科学技术的发展，计算机软件在各行各业中扮演的角色越来越重要，小到自由职业者，大到国企、央企；小到点餐、记账，大到人员招聘、会议决定，都可以看到计算机软件的影响。在经济快速发展的今天，计算机软件在带给人们生活、工作便利的同时，其能力也开始出现下滑趋势，尤其是大数据技术的出

现，进一步弱化了传统计算机软件的功能，因此，计算机软件工程必须要结合大数据技术，才能够紧跟时代步伐，继续更好地服务于社会大众。

（一）大数据技术在商业软件中的应用

计算机软件使用频率最高的地方，无疑是中小企业。借助计算机软件，可以大大提高员工的工作效率和质量，加快企业发展。以某企业销售人员为例，通过运用计算机软件，他们可以快速查找客户基础信息，如客户的购买历史、偏好、消费习惯、地域分布、社交关系等，从而为客户提供专属服务，最终赢得客户认可。同样是以某企业销售人员为例，他们通过使用具有大数据技术的计算机软件，能够快速掌握客户交易数据。通过数据挖掘算法，深入分析客户购买行为，精准提炼其深层次偏好，比如从购买频率和品牌选择等，判断客户对品质与风格的追求倾向、从社交行为分析客户的潜在影响等。同时，软件还能处理客户留下的各类文本信息，结合时间因素，为销售人员提供客户在不同时段、场景下的消费模式和习惯，助力销售人员全方位了解客户，从而制定出精准、贴心的客户服务策略，进而提高成交率^[8-10]。在大数据、计算机软件市场竞争愈发激烈的今天，计算机的更新速度也越来越快，为了能够紧跟时代步伐，适应市场新环境，企业必须要不断提升计算机软件和系统，才能够在稳步发展的基础上实现企业的二次发展。因此，计算机软件工程人员必须要加快自身建设，积极学习和应用大数据技术，才能够加快计算机软件行业的发展和进步。

（二）大数据技术在娱乐软件中的应用

随着人们生活水平的不断提高，手机端、电脑端的娱乐软件越来越多。手机端娱乐软件类型丰富多样，如休闲益智类（如消消乐）、动作射击类（如吃鸡游戏）、社交类（如微信小游戏）、音乐类（如酷狗音乐）等。而电脑端则有大型单机游戏（如赛博朋克2077）、竞技类（如英雄联盟）、视频播放类（如腾讯视频）等。这些娱乐软件的出现，极大地丰富了人们的日常生活和休闲。而5G技术的加入，使得手机端、电脑端娱乐软件的画质、流畅度等体验不断提升，用户多样化的需求得到了进一步满足。不过，无论是手机端娱乐软件还是电脑端娱乐软件，都离不开计算机软件工程的支持。计算机软件工程为娱乐软件提供了开发引擎、图形渲染、开发框架、交互设计等技术支持，使得娱乐软件能够呈现出更为绚丽的画面和流畅的操作。

娱乐软件的本质是盈利工具，而娱乐软件市场竞争又十分激烈，如何从中获取更多用户，成了娱乐企业最为关心的问题。而大数据技术在计算机软件工程中的应用，可以有效解决娱乐公司的痛点。大数据技术在娱乐软件中的运用，能够重塑娱乐产业的供应链体系。通过对上下游数据的整合分析，娱乐企业能更精准地把控内容创作、分发以及变现的各个环节。在内容创作阶段，借助大数据展示的用户喜好趋势，企业可以合理规划创作资源，将资金和人力投入到更具市场潜力的项目中。例如，借助大数据分析海量网络文学数据后，发现某小说在年轻读者群体中热度飙升，影视制作公司便可提前布局，将这类题材改编成影视作品，抢占市场先机；在内容传播路径方面，借助数据模型，娱乐软件

平台可以精准定位目标受众，选择最合适的传播渠道与时间节点，提高内容曝光度。比如，音乐平台通过分析用户使用时段数据，发现上班族在通勤时段对轻松愉悦的音乐需求旺盛，便可以在该时段针对性地向这部分用户推送相关歌单，提升用户对平台的依赖度。

（三）在计算机软件工程中应用大数据技术的安全举措

安全风险一直都是计算机领域非常重要的问题，大数据技术的出现，虽然在一定程度上提高计算机网络的安全系数，但是，也带来了更大安全风险。大数据技术的应用，意味着大量敏感数据的收集和处理，大大提高了用户个人、机密数据泄露的风险。为降低这些风险，企业需投入构建全面的维护策略。第一，组建精通大数据技术、计算机软件工程的专业开发和维护团队。在保证大数据技术在计算机软件中应用的同时，还能定期更新软件、监测软件性能，开展预防性维护工作。第二，在安全保障方面，

除了增加技术保障外，企业必须采取多层级安全措施，如运用先进的加密技术保护静态和传输中的数据、定期对员工开展网络安全培训，防范因人为失误引发的安全漏洞。同时，企业还应严格遵守相关数据保护法规，确保合法、负责地处理用户数据。

四、结束语

总而言之，大数据技术在计算机软件工程中的应用已取得显著成效。通过对海量数据的有效管理与深度分析，不仅使软件开发的效率得到了极大提升，还加强了软件产品的质量和稳定性。将来，随着大数据技术和计算机软件工程结合的持续完善，大数据技术将进一步推动计算机软件工程向智能化、高效化方向发展，为人们创造出更多功能强大、便捷实用的软件产品，加快各行各业数字化转型的速度。

参考文献

[1] 吴晓煦.大数据在计算机软件工程中的应用探讨[J].微型计算机,2024,000(3):3.
[2] 张朕彬.大数据技术在计算机软件工程中的应用[J].集成电路应用,2024,41(4):210-211.
[3] 高旻,易华玲,罗西,等.大数据背景下的计算机网络教学改革研究与实践[J].科学咨询,2023(21):123-125.
[4] 沈达,徐骏:大数据驱动开发,引领软件开发新征程[J].2025,(05):12-13.
[5] 霍怡雨,胡贤.计算机软件技术在大数据系统中的应用[J].集成电路应用,2024,41(1):377-379.
[6] 宋文彬.大数据技术在软件工程中的应用[J].集成电路应用,2023,40(12):124-125.
[7] 李杨杨.计算机软件工程中的大数据技术应用[J].电子技术,2023,52(09):384-385.
[8] 马良娟,刘梅.大数据在计算机软件工程中的应用探讨[J].软件,2023,44(09):162-164.
[9] 于长青.云计算与大数据技术[M].人民邮电出版社:202304.218.
[10] 陈炳桦,黄彦天.大数据在计算机软件工程中的实践研究[J].电子元器件与信息技术,2023,7(02):153-156.

旅游英语中跨文化交际语用失误分析研究

李海燕

海南热带海洋学院, 海南 三亚 572200

DOI: 10.61369/RTED.2025110008

摘 要 : 随着全球化进程的加速, 国际旅游市场日益繁荣, 旅游英语在跨文化交际中的作用愈发凸显。受交际规则、价值观念和文化背景等方面的差异影响, 旅游英语跨文化交际中常出现语用失误, 影响文化交流和旅游服务质量。本文阐述旅游英语跨文化交际中的语用失误问题, 分析问题产生的原因, 并围绕重视跨文化教育培训、挖掘网络资源价值、借助软件信息工具三个方面, 针对性地提出规避策略, 为旅游从业者提供有益参考, 提高其跨文化交际能力, 促进国际旅游业的健康发展。

关 键 词 : 旅游英语; 跨文化交际; 语用失误

A Study on Pragmatic Failure in Cross-Cultural Communication in Tourism English

Li Haiyan

Hainan Tropical Ocean University, Sanya Hainan 572200

Abstract : With the acceleration of globalization, the international tourism market is increasingly prosperous, and tourism English plays an increasingly prominent role in cross-cultural communication. Due to differences in communication rules, values, and cultural backgrounds, pragmatic failures often occur in cross-cultural communication in tourism English, affecting cultural exchanges and the quality of tourism services. This paper expounds on the issue of pragmatic failure in cross-cultural communication in tourism English, analyzes the causes of the problem, and puts forward targeted avoidance strategies from three aspects: attaching importance to cross-cultural education and training, exploring the value of network resources, and using software information tools. It aims to provide useful references for tourism practitioners, improve their cross-cultural communication ability, and promote the healthy development of international tourism.

Keywords : tourism English; cross-cultural communication; pragmatic failure

引言

在全球化浪潮的推动下, 国际旅游业蓬勃发展, 旅游英语作为跨文化交际的重要工具, 其地位日益凸显。在文旅融合背景下, 我国旅游景点文化内涵日益丰富, 旅游英语的使用频率也大幅增加, 对从业人员跨文化交际能力提出了更高要求^[1]。但是, 当前旅游英语跨文化交际面临诸多挑战。不同国家和地区的文化背景、价值观念、思维方式存在差异, 导致交际双方在语言理解和表达上容易出现偏差。在旅游场景中, 语用失误指的是面对不同国度游客的语言文化背景, 导游在表达观点的过程中, 选择的语用功能或形式不准确, 使用的语言不够恰当, 使游客对实际内容产生误解。通过深入分析跨文化交际语用失误问题, 找到问题产生根源, 健全跨文化交际服务体系, 有助于提高国际游客的满意度和体验感, 促进国际旅游业高质量发展。由此, 深入研究旅游英语跨文化交际中的语用失误问题, 具有重要的现实意义。

一、旅游英语中跨文化交际语用失误分析

(一) 语言语用失误的表现形式

在旅游英语跨文化交际中, 语言语用失误主要体现为词汇歧义与句法结构误用等现象。词汇歧义是常见问题。不同文化背景下, 同一词汇可能有不同含义。比如“service”, 在英语

里有“服务”之意, 但在旅游场景中, 导游说“We offer good service”, 外国游客会联想到消费文化, 而中国游客通常直接理解为服务质量好。若未考虑到这种文化差异, 就可能引发误解。句法结构误用。中英两种语言的句法结构差异大, 导游若按中文思维组织英文句子, 易造成理解障碍。例如, 中文说“明天我们去参观那个美丽的公园”, 若直译为“Tomorrow we go to visit

that beautiful park”，就不符合英语语法习惯，正确表达为“We will visit that beautiful park tomorrow”。此外，中英直译导致的语义偏差也屡见不鲜。在导游实务场景中，这种情况尤为突出。比如，将“风水”直译为“wind-water”，外国游客根本无法理解其真正含义，因为“风水”是中国特有的文化概念，应意译为“Fengshui, a Chinese system of spatial arrangement and orientation in relation to patterns of yin and yang”才能让外国游客有初步认识^[2,3]。

（二）社交语用失误的典型场景

在旅游英语跨文化交际中，社交语用失误的场景多样，直接影响着交流效果和游客体验。隐私话题误触是常见场景之一。不同文化对隐私的界定和重视程度不同。在旅游行程中，一些导游会热情地询问外国游客的年龄、收入等问题，在中国人看来可能是友好的交流，但在西方文化里，这些属于隐私话题，外国游客感到很不自在，甚至产生反感。礼貌用语失当也时有发生。中英文化在礼貌表达上差异明显。例如，中国导游习惯用“You must...”这样强硬的语气安排游客行程，而在英语文化中，这种表达过于直接，不够礼貌，更合适的说法是“You may...”或“It would be better if you...”。曾有外国游客反映，导游用强硬的命令式语言要求他们集合，让他们觉得自己没有受到尊重。在餐饮文化方面，澳洲地区的正餐表达方式为tea，在未能提前了解澳洲游客文化背景的前提下，导游容易误认为游客想要口渴，要找地方喝水休息，影响游客的行程体验。

二、旅游英语中跨文化交际语用失误产生的原因

（一）文化认知差异的深层影响

文化认知差异是旅游英语跨文化交际语用失误的重要根源，尤其体现在中西方价值观与思维方式的差异上。从价值观来看，西方文化强调个人主义，注重个人的自由、权利和成就。而中国文化更倾向集体主义，强调集体的利益和和谐，个人行为常以集体目标为导向。在旅游场景中，西方游客可能更注重个人的旅游体验和选择，而中国导游若以集体安排为主，未充分考虑个体需求，就易引发语用失误。思维方式上，西方思维偏向直线式，表达直接明了；中国思维则较为曲线式，表达委婉含蓄。例如，西方游客可能会直接表达对旅游安排的不满，而中国导游可能习惯委婉表达意见或建议，这就可能导致双方理解出现偏差。

（二）语言教学与文化教育的失衡

传统的旅游英语教学存在重语法学习、轻实践运用的问题。部分高校英语课程以语法讲解和词汇记忆为主，学生花费大量时间学习语法规则和背诵单词，但缺乏实际的语言运用机会。在旅游英语教学中，学生虽然掌握了一定的英语知识，但在面对真实的跨文化交际场景时，却无法准确、流利地表达自己的意思。此外，教材文化内容缺失也是一个重要问题。现有的旅游英语教材大多侧重于语言知识的传授，而对文化背景知识的介绍相对较少，难以让学生深入了解跨文化交际的特点和规律^[4,5]。

（三）技术工具与文化资源利用不足

旅游英语从业人员对AI翻译工具与网络文化资源的利用不足。在数智化趋势下，凭借机器学习和深度学习算法优势，AI大模型适用的书面翻译和口语交际场景不断增多，能够辅助导游开

展跨文化交际工作。同时，在互联网环境下，各国文化类的学习资源快速传播，为从业者了解各国文化特点提供了条件。但是，部分导游尚未认识到数字化给跨文化交际工作带来的机遇，难以将先进技术工具运用在交际工作中，没能充分利用网络平台便捷性优势，不利于提高自身跨文化交际水平。

三、旅游英语中跨文化交际语用失误的规避策略

（一）注重跨文化教育培训，提高人才专业素养

为有效减少从业人员的语用失误，无论是高校还是旅游企业，都要注重跨文化教育培训，提高旅游从业者的专业素养。情景模拟教学法是一种有效的培训方式，要集成大数据技术、VR虚拟技术、AI大模型，开发跨文化交际资源库，通过模拟真实的旅游场景，如机场接机、景点讲解、处理游客投诉等，让学员在实践中运用英语进行交流，增强他们的实际应对能力。为进一步对接旅游英语人才需求，校企应共建跨文化工作坊，邀请一线翻译工作者、导游，以及了解文化背景的专家或学者，介绍不同国家和地区的文化习俗、价值观、思维方式等方面的知识。在工作坊运行过程中，校企双方安排教师或专家，每周开展一次角色扮演交际与一日工作体验活动，让学员互动交流，从模拟实践与真实体验案例积累经验，深入了解文化差异对跨文化交际的影响，提高他们的文化敏感度和跨文化交际能力^[6]。此外，引入外籍导师参与培训也是一个不错的建议。外籍导师具有丰富的跨文化交际经验和地道的英语表达能力，他们可以为学员提供真实的语言环境和文化视角，帮助学员更好地理解和掌握英语语言和文化知识。同时，外籍导师还可以通过角色扮演、小组讨论等方式，引导学员积极参与跨文化交际活动，提高他们的实际应用能力。

（二）挖掘网络资源价值，加强语言文化研究

在数字技术飞速发展的今天，挖掘网络资源价值对于加强旅游英语语言文化研究具有重要意义。多语种旅游文化语料库是一种非常有价值的网络资源，收集了大量不同语言的旅游相关文本，包括景点介绍、旅游攻略、游客评价等。通过对这些语料的分析和研究，可以深入了解不同语言在旅游领域的表达方式和文化内涵，为旅游从业者提供准确、实用的语言参考。例如，利用多语种旅游文化语料库，导游可以查找不同语言中对同一景点的描述方式，学习如何用恰当的语言向外国游客介绍景点的特色和历史文化^[7,8]。同时，语料库还可以帮助旅游从业者了解不同文化背景下游客的需求和期望，从而提供更加个性化、专业化的服务。社交媒体舆情分析也能起到辅助作用。通过对社交媒体上游客的评论和反馈进行分析，可以及时了解游客对旅游服务的满意度和意见建议，发现旅游英语跨文化交际中存在的问题和不足。旅游企业可以根据舆情分析结果，及时调整服务策略，改进语言表达和沟通方式，提高游客的满意度。

（三）借助软件信息工具，深入了解文化差异

借助软件信息工具是深入了解文化差异、规避语用失误的有效途径。文化交流网站、AI大模型可以直观地展示不同文化之间的差异，包括价值观、礼仪习俗、语言习惯等方面^[9]。利用网站

平台功能与 AI 智能，旅游从业者可以快速了解目标文化的特点，明确游客所在国家特色习俗和禁忌，避免因文化差异而产生的语用失误。同时，基于人工智能技术平台，AI 大模型可以根据用户需求，介绍各国家和地区的见面礼仪、饮食文化、禁忌等信息。导游在接待外国游客前，可以充分使用互联网和软件信息工具，对照国外网站，使用 AI 平台快速学习，甄别信息是否准确，做好充分的准备。同时，人工智能翻译系统也具有实时翻译和纠错功能^[10]。旅游从业者进行英语交流时，可以打开 AI 翻译工具，实时监测语言表达的准确性和得体性，并及时参考纠错建议，在工作过程中加深对文化差异的了解，提高自身跨文化交际能力。

四、结束语

综上所述，在国家文化交流日益密切的时代，语言语用失误

和社交语用失误在旅游英语跨文化交际中较为常见，规避跨文化交际语用问题，有助于提高专业人员的跨文化交际能力，进而提升旅游服务质量，促进国际旅游业的健康发展。因此，旅游行业、高校和从业人员应结合实际情况，进一步分析语用失误的原因，通过加强专业教育培训、开发网络文化资源、发挥信息软件工具的辅助作用，提升涉外旅游从业人员的专业素养与国际旅游服务质量。未来研究可进一步拓展研究范围，如对更多旅游场景和不同文化背景下的语用失误进行深入分析。还可加强技术应用研究，探索如何更好地利用人工智能等技术手段来规避语用失误，推动旅游英语跨文化交际研究的不断发展。

参考文献

- [1] 刘欣. 跨文化交际视角下旅游英语翻译研究 [J]. 国际公关, 2023, (17): 134-136.
- [2] 尹红心. 跨文化交际下的旅游英语翻译策略研究 [J]. 中国民族博览, 2023, (12): 229-231.
- [3] 张晓峰. 中西方跨文化交际语用失误问题探究 [J]. 现代英语, 2023, (01): 75-78.
- [4] 彭云霞. 信息化时代的旅游英语中跨文化交际语用失误分析 [J]. 数字通信世界, 2022, (03): 125-127.
- [5] 李利. 基于信息化时代的旅游英语中跨文化交际语用失误分析 [J]. 中国新通信, 2020, 22(21): 193-194.
- [6] 张铭. 跨文化视角下的旅游公示语翻译的语用失误研究 [D]. 北京: 对外经济贸易大学, 2018.
- [7] 邓雨露. 信息化时代的旅游英语跨文化交际语用失误分析 [J]. 当代旅游, 2021, 19(32): 56-58.
- [8] 彭云霞. 信息化时代的旅游英语中跨文化交际语用失误分析 [J]. 数字通信世界, 2022(3): 125-127.
- [9] 沈宏. 旅游英语中跨文化交际语用失误探讨 [J]. 旅游纵览, 2024(5): 46-48.
- [10] 刘亮. 旅游英语中跨文化交际语用失误分析 [J]. 英语广场 (中旬刊), 2022(1): 62-64.

技工院校计算机专业教学中的数字技术应用

饶伟博

于都新长征高级技工学校, 江西 赣州 342300

DOI: 10.61369/RTED.2025110009

摘 要 : 数字时代传统的教学理念与教学模式已不再适用, 数字技术在教育领域的应用塑造了新的课堂生态。数字技术是计算机技术发展衍生而来的新兴技术, 能够提升技工院校计算机专业教学质量。基于此, 文章将简要概述计算机专业教学数字技术应用的必要性, 分析数字技术应用背景下计算机专业教学现状, 并在此技术上提出技工院校计算机专业教学改革策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 数字技术; 计算机专业; 教学

Application of Digital Technology in Computer Teaching of Technical Schools

Rao Weibo

Yudu New Long March Senior Technical School, Ganzhou, Jiangxi 342300

Abstract : In the digital age, traditional teaching concepts and models are no longer applicable, and the application of digital technology in the field of education has shaped a new classroom ecology. Digital technology, as an emerging technology derived from the development of computer technology, can improve the teaching quality of computer majors in technical schools. Based on this, this paper will briefly outline the necessity of applying digital technology in computer teaching, analyze the current situation of computer teaching under the background of digital technology application, and put forward strategies for the teaching reform of computer majors in technical schools on this basis, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : digital technology; computer major; teaching

引言

数字技术的普及与应用, 为计算机专业教学带来了新的发展挑战与机遇, 同时对计算机专业教学也提出了更高的要求。技工院校作为连接教育与产业的重要桥梁, 其教学质量与效率直接关系到国家技能型人才的培养质量以及国家的现代化建设。计算机专业作为职业教育中的核心与前沿领域, 其教学模式的信息化转型更是势在必行。技工院校应当立足数字时代教育改革大环境下, 持续研究数字技术在计算专业教学中的应用, 不断深化教学改革以培养未来社会发展的时代新人。

一、计算机专业教学数字技术应用的必要性

数字技术不仅涵盖了传统意义上的信息化技术和互联网技术, 还包含了如人工智能、区块链等在内的新兴技术, 深刻地影响着人们的生活、工作以及商业模式。数字技术的应用领域十分广泛, 目前已经成为教育领域的研究热点^[1,2]。技工院校计算机专业教师应当必须重新审视并优化教学策略, 特别是要加大对数字技术的探索与应用。

数字技术在教育领域的优势在于, 能够整合多元化教学资源, 提高学生学习效率, 实现个性化教学。传统教学模式单一且教学内容滞后, 难以激发学生的学习情趣, 提高教学质量。数字化技术打破实践与空间的限制, 促使学生高效学习, 并帮助学生节约经济成本。同时, 教学过程中, 由于家庭环境、教育背景等

因素的不同, 学生的学习水平也不同, 导致学习结果具有差异性。数字技术的应用能够结合学生的教育背景、学习需求以及个人学习水平等因素, 提供精准与个性化教学, 确保学生能够掌握所学知识。此外, 数字技术的应用还能为学生提供多元的学习资源, 丰富课堂教学内容并让学生能够更灵活自由地进行自主学习。

当然数字技术的应用具有两面性。数字技术的应用需要有相关的技术支撑, 需要学校配备专业的技术团队进行维护与管理。另外, 数字技术的应用会涉及大量隐私数据, 一旦信息安全防护措施出现漏洞, 就面临着这些信息被窃取的风险。

总体而言, 数字技术能够帮助学生实现更加高效的学习, 但是也存在一些风险隐患, 需要学校做好充分准备, 让数字技术最大限度地地为教育事业贡献力量^[3]。

二、数字技术应用背景下计算机专业教学现状

（一）教师数字技术应用能力有待提升

技工院校部分教师缺乏系统的数字技术的培训与实践锻炼，对人工智能、大数据等技术领域的认知和把握不够。甚至有些教师还停留在传统的教学模式，虽然掌握基础计算机知识，却难以将前沿的数字技术融入教学过程。对于新兴的教学工具与技术的应用一些教师知识浅尝辄止，流于形式，难以适应新时代教学改革创新的需求^[4]。

（二）智能教学资源与平台建设相对滞后

虽然国家大力推进智慧教育与在线教育，但是目前看来部分学校的相关建设却比较滞后。目前开发的在线课程多以通识课为主，关于计算机专业的课程虽然有，但是质量参差不齐，缺乏系统性与针对性。另外，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等沉浸式技术在教学中的应用潜力巨大，但目前在许多教育场景中仍未得到充分开发和利用。这些技术能够为学生提供更加直观、互动和沉浸式的学习体验，从而显著提升教学质量和效率。

（三）人工智能实践教学体系尚待健全

人工智能是计算机专业的重要发展方向，但是不少技工院校的人工智能实践教学环节不够完善，实验实训需要的硬件设施不足，且缺乏系统化的实践教学设计。实践教学的师资力量也比较薄弱，很多教师缺乏企业实践经验，对人工智能技术在实际场景中的应用了解有限，无法给予学生有效地指导。理论与实践脱节，许多课程偏重理论讲解，缺乏与实际应用场景结合的实践环节，学生对 AI 算法的理解停留在公式推导层面，缺乏动手实现和优化的机会。课程内容滞后，AI 技术发展迅速，但教学内容更新缓慢，未能及时涵盖最新技术（如大模型、生成式 AI 等），实践案例单一，缺乏与实际行业需求的结合。

三、数字技术背景下技工院校计算机专业教学改革策略

（一）利用技术数字技术构建专业课程体系

数字技术的迅猛发展为技工院校计算机专业教学改革提供了新思路。技工院校作为技能型人才培养的前沿阵地，应当满足新时代对计算机专业人才的高标准要求，构建多元、层次清晰且贴合学生个性的课程体系^[5-7]。

具体而言，学校要根据不同学段的学生分层设计课程内容体系。一年级阶段，以公共基础课程与专业基础课程为主，借助线上学习平台，激发学生学习兴趣，帮助他们养成自主学习的良好习惯。二年级阶段，教学重点放在图形图像处理等核心技能课程，引入行业内主流的图形处理软件，模拟真实项目场景，强化学生实践训练。同时，利用在线课程平台，定期为学生推送行业前沿发展动态，让学生紧跟行业发展步伐。三年级阶段，要开设高阶提高课程与实践能力课程。教师可通过数字技术整合跨学科知识资源，搭建线上跨学科交流社区，鼓励学生积极参与 1+X+N 证书学习与创新创业训练。同时，借助实习管理软件，对实训、

实习进行实时跟踪管理，并利用线上平台完成毕业答辩。

再者，学校应当构建多元化数字课程资源，充分发挥数字技术优势，打破传统课程资源建设与学习模式的束缚，结合传统教材，筛选并开发优质线上学习资源，满足师生的多样化需求^[8-10]。同时，鼓励学生参与课程内容建设是提升教学质量、增强学生学习兴趣和融入感的重要途径。通过让学生参与到课程设计、内容更新和实践环节中，不仅可以激发他们的主动性和创造力，还能使课程更贴近学生需求，提升教学效果。

最后，学校还要推进数字化精品在线课程建设。学校可利用在线课程平台，上传线上课程资源，为学生提供学习的渠道与空间。教师积极将专业知识与数字技术深度融合，为学生打造开放、高效的在线学习课程资源，持续推动课程体系的完善与发展。

（二）依托数字技术创新课程教学模式

技术院校学生往往基础比较薄弱、缺乏自主学习能力，学生的学习能力水平不高。因此，应当加快计算机专业教学改革质量，通过数字技术创新课程教学模式，提高教学质量。

数字技术背景下，技工院校计算专业可开展线上线下混合式教学。整合中国大学 MOOC、学堂在线等平台的优质计算机专业课程资源，使之与本校教学内容融合，为学生提供自主学习资料。例如，在编程语言教学中，选取知名高校课程片段辅助学生预习复习。通过线上学习帮助学生奠定理论基础，线下课程则强化实践操作，并依据线上所学设计实践项目。以网页设计课程为例，学生在线下运用 HTML、CSS 知识制作网页。同时，借助微信群、QQ 群或专业教学管理系统搭建互动平台，实现作业发布、讨论及反馈，促进线上线下有机结合。

此外，应当充分借助前沿技术丰富教学手段。加大对 VR 和 AR 实验室建设投入，利用 VR 技术创建虚拟网络环境，供学生进行网络搭建与设备配置操作。积极与企业合作引入 VR 和 AR 实际项目，锻炼学生实践能力。教学实践中还可以实施项目驱动式教学，教师收集整理不同难度和领域的项目案例建立资源库，依据教学目标和学生情况分配项目，并组织学生以小组协作的方式，通过利用在线协作工具完成项目。同时，选用超星学习通、雨课堂等智能教学平台，借助其课程管理、测试及数据分析功能，依据数据为学生提供个性化学习指导，引入智能辅导系统辅助学生解决编程等课程难题，全面提升教学质量。

（三）借助数字技术完善人才信息服务

在数字技术应用背景下，技工院校若要借助数字化技术完善人才信息服务，需要政府、学校和企业的三方协同合作。这种协同模式能够充分发挥各方的优势，推动数字化技术在人才培养、信息服务和管理中的深度应用，从而提升技工院校的教育质量和服务水平。

政府在此过程中发挥主导作用，应全力推进人才信息服务数字平台建设。作为教育改革的推动者，政府要联合企业和学校搭建数字化平台，为人才需求与供给牵线搭桥。平台要涵盖企业岗位需求分析、企业推荐、线上面试、创业服务等。通过这些功能，能够深入了解产业对人才的需求，帮助学校革新人才培养方

案。同时还能提升人才链企业的信息服务质量，推动创新链成果转化，为整个体系的高效运转奠定基础。

为契合技工院校计算机专业人才培养需求，企业需发挥关键作用，以岗位为指引，大力推进“岗证赛课”人才信息服务模式的构建。技工院校计算机专业的核心任务在于培养技能型人才，企业可借助人才信息服务数字平台，发布岗位需求明细以及企业基本信息。学校则可以参照这些信息，将企业岗位需求融入教学之中。此外，学校还可以鼓励学生参与各类计算机竞赛、考取相关证书，推动“证书+大赛+专业教育”的融合式发展，以培养高质量计算机专业技能人才。

学校作为教育的根本，要利用数字技术推进教育课程资源创新。借助人才信息服务数字平台，学校将课程资源、校内实训等教学资源上传，方便政府和企业了解教学情况。企业依据自身岗位设置和人才需求，参与教学资源优化；政府根据企业需求和学校教学资源，完善证书考试与技能大赛内容，全方位满足学生就业能力培养要求，从而实现人才培养、输出与需求的协同，构建起“产业链+教育链+人才链+创新链”的人才信息服务体系，

推动技工院校计算机专业教学改革，培养出更适应数字时代需求的优秀技能人才。

通过政府、学校和企业的三方协同，技工院校可以构建起完善的数字化人才信息服务体系，实现教育资源的优化配置、教学质量的全面提升以及人才培养与行业需求的无缝对接。这种协同模式不仅能够满足数字时代对高技能人才的需求，还能为技工院校的可持续发展注入新的动力。

四、结束语

随着时代的飞速发展，数字化已经成为教育领域未来必然发展趋势。技工院校作为我国教育体系中的重要组成部分，其人才培养模式、课程教学方法等方面均暴露出与时代脱节的问题。为提高计算机专业人才培养质量，技工院校应当与时俱进，加强数字技术的应用，并在实践中不断探索信息化教学模式，以满足社会对于人才的多元需求，为社会经济发展贡献力量。

参考文献

[1] 李洁琛. 基于混合式教学平台的技工院校计算机网络应用专业网络综合布线一体化课程教学策略探析 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(27): 130-132.

[2] 杨晓霞. 技工院校计算机专业创新教学研究和实践 [J]. 中国新通信, 2023, 25(16): 108-110+232.

[3] 王义钊. 技工院校计算机专业一体化教学实践与反思 [J]. 中国培训, 2023, (01): 60-62.

[4] 张俊刘. 校企合作背景下技工院校计算机专业教学改革对策 [J]. 现代职业教育, 2020, (29): 208-209.

[5] 管清波, 王净. 技工院校计算机专业一体化教学的改革与探索 [J]. 计算机与网络, 2019, 45(11): 42-43.

[6] 韦娟, 刘乃安, 田斌, 等. 空间信息与数字技术专业实践教学模式探讨 [J]. 教育教学论坛, 2024, (38): 129-132.

[7] 杜江, 戴君, 曹瑞元. 人工智能与数字技术背景下统计学专业实践教学体系优化及设计 [J]. 高教学刊, 2024, 10(09): 115-118.

[8] 朱缘. 数字技术在公共艺术专业教学中的探索与运用 [J]. 美术文献, 2021, (07): 98-99.

[9] 王俊. 技工院校计算机网络技术专业课程教学的微课应用 [J]. 网络安全技术与应用, 2021, (05): 98-100.

[10] 王珈璐. 技工院校计算机专业“一体化”教学中的问题与对策 [J]. 中国培训, 2021, (01): 60-61.

基于文化营销的白鹿原泥叫叫活态化传承路径探索

李小玉, 冯雅儒, 周鑫毓, 鲁艳威*

西安思源学院, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/RTED.2025110014

摘 要 : 白鹿原泥叫叫, 在漫长岁月里不仅是孩童手中的趣味玩具, 更是当地民俗文化的体现。文化营销作为一种将文化内涵与商业运作紧密结合的现代营销理念, 为非遗的活态化传承开辟了崭新的路径。

关 键 词 : 文化营销; 活态化; 泥叫叫

Research on the Living Inheritance Path of Bailuyuan Clay Whistles Based on Cultural Marketing

Li Xiaoyu, Feng Yaru, Zhou Xinyu, Lu Yanwei*

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi, 710038

Abstract : Bailuyuan clay whistles, over the long years, have not only been interesting toys in children's hands but also a manifestation of local folk culture. Cultural marketing, as a modern marketing concept that closely combines cultural connotations with commercial operations, has opened up a new path for the living inheritance of intangible cultural heritage.

Keywords : cultural marketing; living inheritance; clay whistles

一、理论基础

(一) 非遗文化的特点与活态传承理念

白鹿原泥叫叫作为非遗的一种, 承载着当地人民的历史记忆和文化情感。活态传承需要保持其动态性和生命力, 使非遗文化在当代社会中持续发展、创新和流传。

(二) 文化营销的内涵与特点

文化营销是指企业以文化为主体进行市场营销的行为, 旨在通过挖掘和展现产品的文化内涵, 提升产品的附加值。

(三) 文化营销与非遗活态化传承的结合

通过文化营销, 将白鹿原泥叫叫这一传统艺术形式与现代市场相结合, 拓展其传承渠道和受众群体, 实现非遗文化的活态化传承^[1]。

(四) 非遗活态化传承与文化创意产业的融合

通过将非遗文化元素融入文化创意产品中, 创造出具有独特文化内涵的文创产品。

二、白鹿原泥叫叫活态化传承的现状

(一) 传承主体状况

目前, 传承人群体主要由资深民间艺人构成。年轻一代对泥叫叫制作的兴趣极为淡薄, 传承主体出现严重的断层现象。

(二) 制作工艺传承情况

传统制作工艺耗时费力, 产量较低, 难以满足现代市场大规模的需求, 传统工艺的传承面临着诸多困难^[2]。

(三) 市场传播与受众范围

白鹿原泥叫叫目前主要依赖传统的传播方式。目前主要受众集中在本地及周边地区, 且以中老年人和对民俗文化有浓厚兴趣的人群为主。

(四) 与当地文化活动的融合程度

白鹿原泥叫叫作为当地民俗文化的重要组成部分, 泥叫叫常在一些传统节日中被用作装饰元素。但这种融合还不够深入和广泛。

三、白鹿原泥叫叫活态化传承存在的问题及原因分析

(一) 市场竞争与现代玩具的冲击

随着现代玩具的发展, 传统的泥叫叫作为一种传统的儿童玩具正面临被淘汰的困境。

(二) 生产成本和效益问题

泥叫叫的手工艺生产成本相对较高, 泥叫叫制作工序繁琐, 周期长, 市场面狭窄, 利润微薄。

(三) 传承难题

泥叫叫传承人多为老年人, 年轻一代对此传统技艺的兴趣不高, 市场需求少, 缺乏足够的资金支持, 使得技艺的传承变得尤为困难。

(四) 保护与宣传问题

保护力度不够, 尽管泥叫叫已被列为非物质文化遗产, 但传统技艺和作品未能得到妥善保存和传承。

（五）商业化问题

泥叫叫的商业化程度相对较低，缺乏品牌化和市场化的运作^[3]。

四、白鹿原泥叫叫活态化传承的路径研究

为实现白鹿原泥叫叫活态化传承，我们进行了市场调研，根据其结果，在保护传统技艺和文化内涵的前提下，将泥叫叫商业化，推动泥叫叫的品牌化和市场化发展^[4]。

（一）保护为主

活态传承需要坚持以保护为主。吸引年轻人加入，建立传承人培养机制^[5]。

（二）依托政策

2021年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实，保障非遗文化的传承^[6]。

（三）教育融合

开展非遗进校园活动：邀请非遗传承人刘新霞老师走进幼儿园和小学^[7]。

（四）产品创新

对非遗进行创新：对图案、样式进行现代设计改良，我们设计了两种产品包装，七个系列的产品，以及将三维产品二维化^[8]。两种产品包装：

①该产品采用土黄色和紫色为主调设计，土黄色作为底色配以紫色和红色 logo。

②惊喜盲盒。

七个产品系列：

①精灵守护系列：以白鹿形象为核心，打造精神象征与美好希冀主题产品。

②红色基因系列：塑造白鹿原党员、英雄人物泥哨形象，传承红色文化。

③永恒之恋系列：融入雉鸠、鸳鸯等传统爱情鸟元素，传递中式浪漫^[9]。如图 1。



图 1

④非遗传承系列：结合陕西花馍、虎头鞋等非遗元素，并联动耀州瓷开发可吹响的茶具。

⑤农耕文明系列：以户县农民画为灵感，展现乡土文化主题。



图 2

⑥校园文化系列：联合白鹿原大学城（如思源学院），推出校徽联名文创纪念品。如图 2。

⑦旅游 IP 系列：与大唐不夜城、城墙景区合作，开发不倒翁小姐姐等 IP 形象文创，景区展销一体。

三维产品二维化：

通过扫描、建模等技术转化为平面设计图或数字模型，然后将其印刷到日常中的生活用品，如图 3。



图 3

宣传方式创新：与社交媒体平台相结合展示制作工艺。

我们采用差别定价策略，根据泥哨的大小，产品类别进行差别定价，主要如下：

产品系列名称		价格
精灵守护主题	钥匙扣、书包挂件（4cm）	15 元 / 个
	哨子小号（4cm）	13 元
	中号（8cm）	23 元
	大号（10cm）	45 元
永恒之恋主题（鸳鸯）	钥匙扣、书包挂件	30 元 / 对
	哨子（小号）	30 元 / 对
	中号	50 元 / 对
	大号	90 元 / 对
红色基因主题	人物中号（8cm）	34 元 / 个
	大号（10cm）	45 元 / 个（送 4cm 鹿一个）

卡通动漫	中号 (8cm)	20 元
	大号 (10cm)	45 元
神仙人物（戏曲人物、农耕文明主题人物）	中号 (8cm)	30 元
	大号 (10cm)	50 元

制定三种销售策略：促销策略、价格策略和分销策略；同时开设“创意工坊”，让大众走进“创意工坊”，体验制作过程^[10]。

五、结论

白鹿原泥叫叫活态化传承，在保持白鹿原泥叫叫非物质文化遗产原有风貌的基础上，通过生动实践来传承保护白鹿原泥叫叫。主要通过三种方式使得白鹿原泥叫叫活态化传承：1.生产性保护2.教育融合3.线下传承。

参考文献

- [1] 孙雨佳, 鲍杰, 李天宇, 等. 基于“互联网+”的非遗营销模式创新发展策略研究 [J]. 办公自动化, 2023, 28(09): 10–13.
- [2] 何明军. “互联网+”与山东省非物质文化遗产传承问题研究 [J]. 商业文化, 2021, (13): 28–29.
- [3] 殷实, 孙晓晨. 非物质文化遗产古法造纸活态传承与可视化设计研究 [J]. 造纸科学与技术 2024, 43(08): 152–156.
- [4] 晁成林, 赵梦艳, 董行行, 等. 非物质文化遗产在小学教育中的融合与传承研究——以宿迁市为例 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(13): 134–138.
- [5] 林继富. 新时代非物质文化遗产保护传承的基本方向与问题导向——基于《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》的分析 [J]. 长江大学学报 (社会科学版), 2022, 45(05): 15–21.
- [6] 程永胜, 陈金子, 黄奕洁, 等. 非物质文化遗产的活态化传承和产品化路径研究 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2022, 35(01): 30–37.
- [7] 赵博, 李娟. 传统商业营销文化的传承发展 [J]. 文化产业, 2024, (35): 136–138.
- [8] 何瞻. 数字经济下非遗文化传承及产品典藏营销策略研究 [J]. 商展经济, 2023, (01): 34–36.
- [9] 申春跃, 王玉洁, 林小倩. Z世代: 非物质文化遗产的传承与创新——海阳白腐乳的新营销 [J]. 北方经贸, 2022, (07): 47–49.
- [10] 任本慧. 互联网时代对传统文化的传承与经营——以汉服文化营销管理为例 [J]. 黑龙江纺织, 2021, (02): 42–44.

大数据时代高校教育教学管理模式的创新路径分析

黄爽

电子科技大学, 四川 成都 611731

DOI: 10.61369/RTED.2025110017

摘 要 : 在大数据时代背景下, 大数据技术实现了在各行业领域的应用, 就连教育领域也不例外。将大数据技术应用于高校教育教学管理工作, 不仅能够提升管理效率和教学质量, 还可以实现教育的个性化和公平性。基于此, 本文针对大数据时代高校教育教学管理模式的创新路径展开研究, 阐述了当前教育教学管理工作面临的现实困境, 提出了相应的创新路径, 旨在为高校优化教育教学管理、提升人才培养质量提供理论依据与实践参考, 推动高校在大数据浪潮中实现管理模式的转型升级。

关 键 词 : 大数据时代; 高校; 教育教学管理模式; 创新路径

Analysis of Innovative Paths for University Education Management Models in the Era of Big Data

Huang Shuang

University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : In the context of the big data era, big data technology has been applied in various industries, including the education sector as well. Applying big data technology to the management of university education and teaching is not only able to enhance management efficiency and teaching quality, but also can achieve individualized and fair education. Based on this, this paper conducts research on the innovative paths of the educational management model in universities in the era of big data, elaborates on the current practical difficulties faced by the educational management work, and proposes corresponding innovative paths, aiming to provide theoretical basis and practical references for universities to optimize educational management and improve the quality of talent cultivation, and promoting the transformation and upgrading of management models in universities in the big data wave.

Keywords : big data era; university; educational management model; innovative path

引言

随着大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术的蓬勃发展, 人类社会已全面迈入大数据时代。数据作为新型生产要素, 正重塑着各行业的发展格局。教育领域同样面临着前所未有的变革机遇, 高校作为高等教育的核心阵地, 其教育教学管理模式直接关乎人才培养的质量与效率。高校通过创新管理模式, 充分挖掘大数据的价值, 实现教育资源的高效配置、教学过程的精准化管理以及教育服务的个性化供给。在此背景下, 深入研究大数据时代高校教育教学管理模式的创新路径, 具有重要的意义。

一、大数据时代高校教育教学管理面临的现实困境

(一) 部门间数据系统协同不足

高校内部各部门基于自身业务需求, 分别建设了独立的数据管理系统, 如教务系统、学工系统、科研系统等。这些系统在开发过程中缺乏统一规划与标准, 导致数据格式、存储方式、字段定义各不相同, 形成了严重的数据壁垒^[1]。据调研数据显示, 73% 的高校存在“数据打架”现象, 即不同系统间的数据存在矛盾与冲突, 学生基本信息在跨系统中的一致率不足60%。数据不协同

的状况, 使得高校难以整合多维度的数据资源进行深度分析, 无法发挥大数据在教育教学管理中的整体效能。

(二) 个性化教育管理开展不足

个性化教育管理是满足学生个体差异、促进学生全面发展的关键。然而, 当前高校在个性化教育管理方面进展缓慢^[2]。调研显示, 52% 的教师反映现有管理平台操作复杂, 数据查询、分析功能使用不便, 难以快速获取有效数据以支撑教学决策。同时, 线下数据的采集存在严重不足, 如课堂互动表现、实践操作能力、小组合作情况等关键数据未能有效采集和记录, 导致无法全

面、准确地刻画学生的学习特征和行为模式。

（三）教师数字化能力有待提升

教师作为教育教学活动的实施主体，其数字化能力直接影响着大数据技术在教育教学管理中的应用效果。目前，高校教师普遍存在数据分析能力薄弱的问题，对复杂的教育数据缺乏有效地处理和分析能力的问题^[3]。此外，高校尚未建立完善的教师数字技能培养和评价机制，缺乏将数字技能纳入职称评定的制度设计，导致教师提升数字化能力的动力不足。部分高校虽然引入了先进的教育管理平台，但由于缺乏系统的培训和指导，平台初期使用率低于35%。

（四）数据安全与治理机制滞后

大数据时代下，高校管理中涉及了大量的信息来源，例如学生成绩、教职工教育信息等，相关信息的类型丰富、数据繁多。同时，数据也越来越多变，而与数据多样性伴随而生的也便出现了相关数据安全隐患。数据显示有62%以上的高校还未建立数据流向回溯的系统，当出现数据问题时，无法在第一时间快速准确锁定数据问题的原因以及承担相应责任的人员，导致问题解决方案落实较慢。同时高校数据管理缺失或存在漏洞的规章制度和技术手段，导致对数据存储、应用、共享环节缺乏必要控制，影响学校教学开展。

二、大数据时代高校教育教学管理模式创新路径

（一）引进智能决策支持系统，设置信息化管理标准

引进智能决策支持系统尤为重要，其能够通过人工智能和大数据技术进行数据处理和分析，实现快速精准地决策，确保系统能够在高负荷下稳定运行。在教育教学管理工作中，学校要注重引进智能决策支持系统，对各项工作设置出信息化的管理标准，提升教育管理效果。第一，开发学业预警模型与优化资源配置。学校可以利用大数据挖掘的数据信息收集整理学生消费数据、进出校门数据、学业成绩变化数据、上课数据等因素，构建准确及时的学业预警数据，实时监测学生学业情况，当监测到有学生出现学业问题苗头时，如学习成绩长期下滑、缺课次数频繁或者消费数据出现异常等情况时，提前展开帮扶措施，向辅导员、教师和家长发出预警信号，提出合适的干预措施建议。在资源优化配置方面，学校要定期收集成绩报表信息，进行数据分析及汇总，如教室使用率、选课率、教学设施使用率信息等，从而实时地对排课计划、教学资源投入配置方案作出调整。例如，某高校已经实现应用智能决策支持系统实现教学资源最优配置，将原来学校21%的教室空置率降低到仅有7%，此举大大提高了教育教学的效率和成效^[4]。第二，建立校级数据中台与统一数据标准。学校要建设数据中心，需通过教学、学习工作、科研、财务、后勤等12个系统的接口，实现各系统间的数据交换和共享，统一身份登录。同时，应严格按照《教育管理信息化元数据》国家标准的制定标准实施，保持数据字段、数据结构和数据编码的一致性，保障数据的稳定性和规范性。例如，将“GPA”转换成四分制评分结构处理，对学生基本信息如姓名、学号等也进行统一化规范

化处理^[5]。基于数据中心和标准化的条件，实现为高等教育教学管理创建工作集中数据管理与分析平台，从多方数据收集分析，支持管理决策科学化。

（二）实施精准化教育管理，推动因材施教

目标	实施策略	技术支撑	应用场景
学习路径定制	基于学生的学习能力、兴趣爱好、学习进度等个性化数据，利用学习行为画像模型对学生进行精准画像，动态推荐适合的课程资源、学习资料和学习计划。	学习行为画像模型	在线课程学习中，慕课平台根据学生的学习画像，为其推荐适合的课程和学习资料；根据学生的学习进度，自动调整学习计划，为学习进度较慢的学生增加复习环节和辅导资源。
教学过程优化	实时监测课堂互动情况和学生知识掌握度，通过虚拟仿真实验室为学生提供沉浸式学习体验。	AI辅助教学系统	教师通过AI辅助教学系统实时了解学生的学习状态，如发现学生注意力不集中或对某个知识点理解困难，及时调整教学策略，增加互动环节或进行重点讲解；虚拟仿真实验室让学生在虚拟环境中进行危险实验、复杂实验操作，提高学生的实践能力和学习效果。
发展潜能挖掘	结合学生的学习成绩、兴趣特长、社会实践经历等数据，预测学生的职业发展方向和潜力，通过导师双选系统为学生和导师提供精准匹配。	生涯规划预测算法	在学生选择科研项目 and 导师时，系统根据学生的兴趣和能力，为其推荐相关的科研项目 and 导师；导师通过系统了解学生的情况，选择合适的学生参与科研项目，实现学生和导师的双向精准匹配，挖掘学生的科研潜力和职业发展潜能。

（三）组建数字化教师队伍，提升教师数字素养

教师是实施大数据教育教学管理的重要力量，高校要注重组建数字化教师队伍，提升教师的数字素养，让教师能够有效推进大数据驾驭教学管理工作。第一，构建分层培养体系。学校要对不同年龄和专业水平的教师设计层次化的数字化能力培训 works，让教师获得针对性发展。针对新教师，学校主要进行有关智慧技术使用课程培训，包括虚拟会议系统使用、线上教学系统使用、辅助教学软件使用、基础技能提升课程等，以帮助新教师快速掌握、熟练应用数字教育教学工具，应对数字教育教学。而对于资深教师，主要为其提供教育数据挖掘、学情分析提升内容等课程培训、结合项目实践方式，让其掌握学生学情，进而调整教学进度，科学合理制定教学方案^[6]。同时，也支持资深专家开展针对人工智能技术在教育教学领域的应用，如制定教学质量监测仪表

盘,设计智能化教学评价模型等,推进其数字化教育教学。第二,创新激励机制。学校积极鼓励广大教师从事数字化教育教学,需要健全制度设计,对承担线上教学任务、完成教学大数据分析工作,尤其是积极从事数字化教学的教师的工作量,应以双倍计算到教师的总工作量,以最大程度激励教师从事数字化教育教学工作^[7]。在职称晋升时,开通“数字化教学名师”评定通道,激励表现突出的数字化教学名师,将数字能力、数字化教学业绩作为评价教师的一把重要尺子。

（四）发挥智能技术优势，深化数据治理

在教育教学管理改革过程中,学校要注重发挥智能技术的应用优势,深化对数据的治理。第一,设置全链路数据治理。高校应当建立信息全过程溯源机制,追踪信息来源、信息生产、使用等信息流向过程,能够从档案中清晰地了解信息源、生产和使用等状况^[8]。如果出现问题,则能够清晰地辨别出现问题的关键因素,缩短了发现问题、解决问题的时间。同时也可以引入区块链技术,利用区块链中去中心化和不易被篡改以及易于追责等特性,保障了学业学历证明、学位学历等核心数据的可信与可靠,避免了数据被伪造和篡改的情况,为高等学校的教育教学管理工作打造安全和可靠的管理基础^[9]。第二,应用智能融合技术。学校要加强智能科技在教学和管理中的深度运用,开发智能导教导

管系统工具,在线监测教学管理平台及教学设施设备的运行状态,发现问题及时检测,并在短期内找到问题症结并自动处理,避免造成维修校产时间及资金上的浪费。运用数字孪生技术,构建学校虚拟模型,把学校的所有教学资源、设备、人员的活动数字化,模拟调配各种资源的分配方案和管理策略,为高校各种资源的管理及决策提供可靠的模型借鉴,使模型决策更具科学性和准确性^[10]。

三、结束语

综上所述,在大数据时代背景下,高校教育教学管理迎来了新的机遇与挑战,要加强对大数据技术的应用,以优化教育教学管理效果。在实际应用过程中,学校要引进智能决策支持系统,实施精准化教育管理,组建数字化教师队伍,深化数据治理等,这样有效提升高校教育教学管理的信息化、智能化水平,实现教育资源的优化配置、教学过程的精准管理和教育服务的个性化供给。高校教育教学管理模式创新是一个长期的、持续的过程,需要高校在实践中不断探索和完善,以适应大数据时代对高等教育发展的新要求。

参考文献

- [1] 管森,郑彦之.大数据时代高校教育教学管理模式的变革与创新策略[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):135-138.
- [2] 王昀可.基于互联网教育大数据背景下吉林省应用型高校智慧校园建设中教学管理模式的探索[J].吉林医药学院学报,2025,46(02):158-160.DOI:10.13845/j.cnki.issn1673-2995.20241008.002.
- [3] 田婧曦,刘金娥.大数据时代高校教学管理信息化建设的现实困境与路径探析[J].才智,2024,(11):129-132.
- [4] 章彤.大数据视域下高校教育教学管理的现状分析和对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(08):10-14.
- [5] 钱小莉.基于创新能力培养目标的高校教育教学管理分析[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(07):34-37.DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2023.0418.
- [6] 王社国.高校教学管理信息化体系的构建——评《大数据时代高校教育管理及信息化建设》[J].中国科技论文,2023,18(06):717.
- [7] 邱麟,张仓凯."云大数据"背景下高校教育教学管理信息化策略探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(五).泰国格乐大学;2023:115-117.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.091248.
- [8] 余云龙.大数据时代高校教育教学管理的机遇和挑战[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(五).格乐大学;2023:208-210.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.091276.
- [9] 王雅辰.高校教育教学管理信息化创新发展路径研究——评《现代教育理念下的高校教育教学管理研究》[J].中国高校科技,2022,(07):103.DOI:10.16209/j.cnki.cust.2022.07.019.
- [10] 许勇战.新时代高校教育教学管理变革创新的必要性及可行性研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(04):67-69.

多模态交互下税务线上课程建设模式研究

陈璐

湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/RTED.2025110023

摘 要： 税务管理是企业管理工作中的重要组成部分，在规范企业行为、降低企业税收成本、提高企业经营效益、规避税务风险，提高企业税务管理水平等方面具有重要作用。对于高校经管类学生而言，掌握税务知识对于学生来说至关重要。“+智慧税务”的背景下，对高校的人才培养提出了新的要求，成为高校税务课程教学需要考虑的重要问题。模态交互技术能够为学生提供更加生动、直观的学习体验，提高税务课程的教学质量。基于此，文章简要分析税务线上课程内容设计，并以税务线上教学活动设计作为示例，期望能为推动高校税务课程教学与时俱进，积极创新改革。

关 键 词： 税务教学；多模态交互；线上课程

Research on the Construction Mode of Online Tax Courses under Multimodal Interaction

Chen Lu

Hunan Nonferrous Metals Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412000

Abstract： Tax management is an important part of enterprise management, playing a significant role in standardizing enterprise behaviors, reducing enterprise tax costs, improving enterprise operating efficiency, avoiding tax risks, and enhancing enterprise tax management levels. For economics and management students in colleges and universities, mastering tax knowledge is crucial. Under the background of "+ Smart Tax", new requirements have been put forward for talent training in colleges and universities, which has become an important issue that needs to be considered in the teaching of tax courses in colleges and universities. Modal interaction technology can provide students with a more vivid and intuitive learning experience, and improve the teaching quality of tax courses. Based on this, this paper briefly analyzes the content design of online tax courses, and takes the design of online tax teaching activities as an example, hoping to promote the tax course teaching in colleges and universities to keep pace with the times and actively carry out innovative reforms.

Keywords： tax teaching; multimodal interaction; online courses

税务课程是培养高校会计人才的主要课程，旨在使学生全面了解企业的涉税业务情况、熟练掌握税务实务管理等能力。随着互联网+教育的发展，人工智能、大数据等新兴技术的融合必然推动税务会计课程教学改革带来新机遇。目前，传统单一的授课模式已难以匹配数字化时代的人才培养需求，依托多模态交互技术构建智能化税务线上课程体系，已经成为优化教学成效的重要方向。在此背景下，文章探究多模态交互技术与税务线上课程的融合路径，期望为提升税务专业人才的实践能力与创新思维提供新的解决方案。

一、多模态互动教学模式的理论基础及实践价值

“模态”指人类通过语言、图像、视频等可视化感官媒介与外界的互动方式没见过多模态理论应用于高校税务教学实践中能够通过整合多元媒介激活学生对于复杂税务知识的理解并提高他们的专业能力^[1]。税务会计课程涵盖的内容大都比较复杂抽象，对于学生而言学习起来会有一定的难度，且学生不仅要掌握基础的税务还要把握财税政策的变化。传统教学模式下仅凭教师单纯的理论讲解难以让学生掌握税会的差异，企业财税的申报流程等工作内容。多模态的互动模式的价值在于能够调动学生的视觉、

听觉等各种感官，激发学生的学习积极性，让学生全身心地投入到学习过程中，强化知识内化效率。

随着互联网技术的发展，线上教学已经成为在高校普遍应用与推广的模式，基于多模态互动的线上教学能够突破传统的“PPT+讲授”式的授课模式的局限性，教师可以通过音频解读、提供关于纳税申报的模拟视频等，通过利用音频、图片等媒介为学生构建逼真的学习环境^[2]。以“增值税专用发票认证抵扣”的教学为例，教师可以以视频的形式展示电子税务局操作录屏并配上相应的语音拆解讲授步骤，让学生通过观看视频掌握大致的流程，根据音频讲解掌握细致的工作要点，并通过实践训练掌握理

论知识与实践操作。这种教学模式即契合税务会计对学生理论基础与实践能力的要求，也能够通过多元化的方式调动学生的学习兴趣。

二、高校税务会计课程改革现状分析

（一）课堂讲授内容多，时间长

高校税务课程涵盖的内容包括税法、财务、法律等多个专业领域，知识体系庞大且复杂，对于学生而言学习起来也是有一点难度的，以至于每节课堂都承载着大量的知识点，在有限的时间内让学生掌握更多的知识^[3]。但是，这种理论灌溉式的教学模式容易让学生处于疲劳的状态，学生很难短时间内消化掉大量的知识，而且这种教学模式难以激发起学生的学习兴趣，学生大部分的时间都是被动地接受教师的传授的知识。整体而言，税务课程知识覆盖面比较广且比较复杂，但是受限于课堂课时的现实，教师很难高效地利用课堂，在传递知识的同时促进学生综合能力的均衡发展。

（二）教学方式单一，缺乏实操

传统的教学理念下教师的教学方式比较单一，课堂教学的转开主要依赖于PPT的展示以及教师的单项讲授，这种教学方式难以调动学生的积极性，让学生主动地参与到课堂活动中，师生之间缺乏有效的互动^[4]。另外，税务课程中的知识内容与现实生活有着紧密的关联，但是现有的教学未将充分利用这一特性结合生活展开教学，这样容易导致学生仅仅掌握了理论知识但是却不具备将其应用到实践中的能力。

（三）学生个体差异大，课堂参与度低

个体之间具有差异性，学生之间的学习水平、理解能力等均有不同，在学习过程中彼此之间的差异会逐渐变得明显。然而教学过程中，教师通常根据教学大纲与教学方案基于统一的节奏授课，很难匹配每一位学生的学习节奏，这就有可能导致课堂上部分学生能够参与到课堂活动中，也有部分学生处于被动状态跟不上授课的方式与节奏导致，教学效果并不令人满意^[5]。

三、税务线上课程内容设计

（一）基于多模态的税务知识呈现

随着深度学习、神经网络技术等突破，多模态技术也再次得到了发展，课堂教学过程中通过将不同模态的数据进行融合，能够有效地提升学生对于知识的理解与记忆。在教学实践中教师可以利用视频、动画等视觉模态，将教材中抽象的理论知识以比较直观、生动的方式呈现出来，便于学生理解。税收是国家价值的基础与支柱，而增值税是我国增税范围最广的税种，对于社会经济具有重要影响，由此可见其在税务课程中的重要性。为提高增值税相关内容的教学效果，教师可以以动画短片的方式展示增值税在企业生产过程中的流转过程，将单纯的文本介绍以视频化的方式呈现出来，帮助学生理解。

随着数字技术的发展虚拟现实与增强现实技术正在成为改变

我们互动方式的工具，虚拟现实能够打造全新的模拟环境带来沉浸式的体验，而增强现实能够在现实世界中叠加数字信息，让虚拟与现实交织融合，提升体验感。这两种数字技术为税务课程教学的创新提供了新的思路，教师能够将税务知识以更立体化的方式展开，为学生带来高度的沉浸感，并提高知识呈现的可视化程度^[6]。例如，在教学过程中，利用VR设备教学生可以身临其境地模拟报税的过程，直观地了解每一步的操作和需要注意的问题，提高学习效果和降低实践操作的难度。这样的教学方式还不会对实际的报税造成影响，并且系统能够记录与回访操作过程利于学生回顾与复习，也便于教师进行指导。

（二）知识图谱构建与知识点关联

知识图谱能够将现实世界的对象和概念以及彼此之间的关系以图形的方式组织起来，其不仅作为一种数据结构存在同样也是一种储存与表达知识的方式。通过构建课程知识图谱，能够有效地展示课程内容，为学习者提供清晰的知识脉络，助力教学质量的提高^[7]。税务知识涵盖的内容不仅包括各种税收政策与法律法规，同时也包括专业术语的应用、税务业务流程等实操性的内容，因此构建税务知识图谱首先要进行数据收集，即通过对税务相关的法规文件、行业实践案例、学术论文等多源资源进行分析，提炼核心概念，确保知识点的准确性与权威性，并进一步依据概念的属性与逻辑关系进行分类分层，明确其在知识图谱中的节点定位。

在教学实践中构建知识图谱并将其投入到教学过程的价值在于能够赋能学习过程，有效提高学生的学习效率与整体的课堂教学效果。其优势具体体现在，一方面教师能够通过图谱可视化关联特性与学生的学习轨迹了解学生的薄弱点，并据此为学生制定个性化的学习路径^[8]。另一方面，学生能够通过知识图谱更为直观地把握财政税收、业务操作等要素的交织关系，为解决实际的企业税务问题提供支持。除此，知识图谱还能够帮助学习者通过节点关联巩固理论基础，构建系统化的认知体系，是一种高效的复习工具。

（三）案例库建设与案例驱动教学

教学案例库建设注重通过对案例开发与案例教学的实施，促进理论学习与实践应用的融合，以培养学生解决问题的能力，可见对于税务智慧课程内容体系而言案例库的建设也是一项重要内容。长期以来，人们往往将教学案例与举例子混淆，将教学案例的开发等同于对案例的描述，但是两者不应混为一谈。教学案例库的建设要求案例是要在深入调研与精心编写的基础上，对具有典型性的事实做出的客观记录，其具有教学的相关要点也有对学生分析问题、解决问题的系统训练。

具体来说，以教学案例驱动教学，即教师以学生为中心，以案例为媒介、以问题为起点、以讨论为手段，促进师生间的协同参与和合作对话。教学实施的过程中，案例驱动模式还需与实践教学同向同行^[9]。一方面，通过模拟税务业务实训平台，引导学生基于典型案例中的企业数据操作全程实操纳税申报流程、设计税务筹划方案，在虚拟环境中积累操作经验、熟悉政策应用逻辑；另一方面，积极搭建校企合作实践通道，鼓励学生参与企业

真实税务项目，深入观察企业税务管理流程并尝试运用所学理论为企业提供合规性解决方案。

四、税务线上教学活动设计示例

（一）多模态交互的情境教学策略

情境教学策略通过多模态交互构建逼真的税务情境，能有效提升学生的学习体验和知识掌握程度。在讲解税务申报流程时，运用虚拟现实技术创建虚拟税务大厅场景。学生戴上 VR 设备后，仿佛置身于真实的税务大厅，周围是忙碌的税务工作人员和前来办理业务的企业人员。学生可以通过语音与虚拟工作人员交流，询问申报流程和所需材料。在这个过程中，系统会根据学生的操作实时给予反馈，纠正错误并提供指导，使学生能够身临其境地感受税务申报的实际操作流程，增强对知识的理解和记忆^[10]。利用增强现实技术，将税务知识与现实场景相结合。在学习税收优惠政策时，通过手机或平板电脑的摄像头，扫描现实中的企业场景，如工厂、商店等，屏幕上会弹出相关的税收优惠信息和应用案例，学生可以通过点击、滑动等手势操作，查看详细内容，并通过语音与智能助手交流，深入了解政策的适用条件和申报流程。

（二）多模态交互的项目式教学策略

项目式学习策略借助多模态交互促进学生的实践能力和团队协作能力的提升。教师可以设计一个企业税务筹划项目，要求学生以小组为单位，为一家虚拟或真实的企业制定税务筹划方案。在项目开展过程中，学生可以通过多模态交互获取信息和协作交流，利用语音识别技术，学生可以通过语音搜索相关的税收政策法规、行业数据和企业财务信息等，快速获取项目所需的资料，通过小组讨论时，学生可以通过视频会议软件进行远程交流，结合语音、文字和共享文档等多模态方式，分享各自的想法和观点，共同分析企业的税务状况，探讨可能的税务筹划策略。在展示项目成果时，学生可以运用虚拟现实或增强现实技术，将税务筹划方案以更加直观、生动的方式呈现出来。

五、结束语

面对人工智能技术的更新迭代以及财务领域的智慧化转型，高校应当打破传统的学习方式，构建多模态交互下的税务线上课程模式，实现学生由被动学习向主动学习转变，实现对线下课堂教学的有益补充。

参考文献

- [1] 刘千千. 数字化转型与“税费申报与缴纳”课程教学改革[J]. 新教育, 2024, (35): 102-104.
- [2] 杜盼盼, 姜亚楠. 教育数字化下信息技术融入税法课程教学的实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(22): 30-32.
- [3] 王佳, 李宝礼, 张淑英. 基于 OBE 理念的税法课程混合教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 180-182.
- [4] 赵微. 中职财务会计 BOPPPS 新型特色课堂的实践研究[J]. 教师, 2024, (20): 120-122.
- [5] 张倩, 向正中, 左平. 《财务会计》课程混合式教学模式探索与实践[J]. 上海商业, 2024, (07): 99-101.
- [6] 王云, 赵红. 互联网金融背景下财税人才培养研究——基于税法课程教学改革[J]. 现代职业教育, 2023, (14): 54-57.
- [7] 王云, 赵红. 数字经济背景下线上与线下教学博弈研究——以“税法”课程为例[J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(02): 110-115.
- [8] 张云洁. 大数据背景下高职院校财务会计课程教学探究[J]. 会计师, 2021, (17): 109-110.
- [9] 何洲娥. 财务会计课程线上线下混合式教学改革探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(09): 119-121.
- [10] 李波. 纳税事务专业建设背景下税务课程建设的研究——以《企业涉税业务办理》课程为例[J]. 财经界, 2022, (24): 165-167.

AI 赋能大学英语教学效率提升研究

李旭兰

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/RTED.2025110024

摘 要 : AI改变了新时代人们的生活、工作方式,也给教育事业带来发展的新奇迹。大学英语教育站在全新的历史起点之上,应当用好 AI 技术,发扬其优势与特点,建设全新的高等教育体系。涵盖或覆盖英语公共基础课、核心专业课、翻译类课程等方面,甚至要融合课程思政、创新创业、传统文化等多类主题丰富教学内容,指向教学效率和育人实效提升。鉴于此,本文探讨当前大学英语教学现状与问题,并结合 AI 技术应用提出几点可行且有效的改进策略,或者说是提升策略,希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : AI; 大学英语; 教学改革; 效率; 提升策略

Research on AI Empowering the Improvement of College English Teaching Efficiency

Li Xulan

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang, 312000

Abstract : AI has changed people's lifestyles and working methods in the new era, and has also brought new miracles to the development of education. College English education stands at a new historical starting point and should make good use of AI technology, give full play to its advantages and characteristics, and build a new higher education system. It should cover or include English public basic courses, core professional courses, translation courses, etc., and even integrate various themes such as curriculum ideological and political education, innovation and entrepreneurship, and traditional culture to enrich teaching content, aiming at improving teaching efficiency and educational effectiveness. In view of this, this paper discusses the current situation and problems of college English teaching, and puts forward several feasible and effective improvement strategies, or rather promotion strategies, combined with the application of AI technology, hoping to provide more references for the majority of front-line educators.

Keywords : AI; college English; teaching reform; efficiency; promotion strategies

引言

大学英语课程教学方面,信息技术的融入已经取得了诸多成效,也使得大学生的英语水平实现了整体性提升。那么,新一轮教育改革在大学生英语教学中又当如何发挥呢?大学英语教师又当如何响应国家政策呢?这一问题值得广大一线教育者潜心研究和深入探讨。引进 AI 技术,以及相应的平台资源,做出全新英语教学改革的基础支持,改进教学内容、教学方法,构建全新教学模式,提升相应教学效率与质量,也将提高广大学生的英语水平,以下具体展开^[1]:

一、AI 技术

AI也就是人工智能,在当前教育领域应用掀起了改革浪潮,区别于过去简单的多媒体教学、微课教学,其互动性、智慧化“更上一层楼”。教师足不出户,可以了解大家的自主学习、作业情况,继而做出合理评价、客观判断。同样的,学生不需要到课堂上,就可以与老师面对面交流,与同学协作完成任务,依赖于直播课、视频课等方式收获更多。那么,高校也可以购进智能设

备设施,构建完整的配套系统、管理与维护方案,支持改进过去英语教育中的多类问题^[2]。比如,通过人工智能技术,也就是与人工智能师、智能体的对话,了解学生英语学习以及各个方面的薄弱之处,进而能够做出客观评价,并且在学生学习过程中的数据记录发挥积极作用,实现过程性、全面性评价。当然,不仅是教学评价方面可以利用人工智能,更多教学环节也有赖于人工智能技术提供先进支持,提高英语教学效率,提高学生英语素养,任重而道远。

二、大学英语教学现状与问题

（一）教学管理

大学英语课程通常是大班授课，一堂课上有来自同一院系但不同专业的多个班级学生（通常如此）。这就对教学管理提出了更大的挑战。并且，每周仅几节课、两个学时，师生之间缺乏充分的了解，甚至沟通交流也比较表面。这又对于教师的管理能力，以及与人沟通、是否能够做到人文关怀等息息相关，提出更多新的要求。总体来看是教育管理层面难度加深、力度加强^[3]。不论以上哪一环节疏漏，或是忽视了某个教学细节，都容易导致学生兴趣降低，进而出现旷课、睡觉、开小差等情况。反过来说，有了人工智能技术支持，自有高清摄像头捕捉学生画面，能够精准分析出不认真听讲的情况，以更加细致的教学评价帮助反馈，能够大大提升教学管理效率，也就提升了英语教学效率与质量。

（二）教学目标

关于大学英语课程教学目标设计，过去有很多学生认为是混学分，只需要简单学一学，并且只要学好专业技术就够了。这显然是有误的，也容易导致后续专业英语课程难上。并且，对于学生能力水平把握不足，设计教学目标、教学任务不够精准，会出现学生分化问题，导致一部分学生感觉过难，但同时有学生感到过于简单等等^[4]。对此，人工智能，也就是 AI 技术的运用也能够解决部分问题。首先是学生不再面对教师学习英语知识，有机会训练适合自己的“智能师”，仅需要不断对 AI 软件提出问题，就可以得到相对正确的答案。再次是 AI 技术对学生的分析更加精准，仍然是提问的方式精准反映本校、本班英语教学情况，可以提出适应性的教学目标定位、项目任务等等，同样达到提升教学效率与质量的积极效果。

（三）教学方法

大学英语课教学中，教师面对来自不同专业背景的学生群体，如何有效引导和弥合专业间差异对教学的影响至关重要。但目前的大学英语教学仍采用传统的教学模式，即教师作为知识的传递者，学生作为接受者，侧重于组织内容丰富、结构严谨的课堂教学，并以出勤和考试成绩作为主要评估方式^[5]。这显然就忽略了学生之间英语水平的不均匀性，使得要求他们阅读英文原著、撰写报告和参与讨论变得困难，同时由于教师自身在专业水平和文化素养上的差异，也难以引导学生深入理解和挖掘以英语为媒介的人文课程内容，课程思政、创新创业融合、传统文化实践等不可能性凸显。有了 AI 技术，可以或许更多一手资料、优秀资源，也方便师生互动与情感交流，无形中创新教学方法，推动大学英语教育创新发展。

三、AI 赋能大学英语教学效率的提升策略

（一）智能推荐长、短视频学习

慕课是信息技术与课程教学的高度融合，其在大学生刚走进校园时就有所接触，大学生军事理论课就是通过这一形式展开的。也就是说，大学英语课程可以借鉴这一模式进行翻转教学，

将英语课堂延伸至线下，进一步延伸至大学生的日常生活中，那么，大学生就可以用英语进行日常交流，更可以利用碎片化的时间学习英语知识，何乐而不为呢？基于此，学校与一线优秀教师合力开发英语精品课程，通过超星学习通、蓝墨云班课等更多广泛应用的 APP 进行推广^[6]。在此，学生仅需要点击网页页面中的“一键 AI”，就可以从中筛选出适合自己的长视频进行学习，提高相应知识应用能力和自主学习意识。大学英语教师更是要通过后台监督学生的线上学习情况，查找最受学生欢迎的热度视频，以及评论、转发量更高的视频，一方面自己进行解答，另一方面总结经验调整今后的慕课内容。以此推进翻转课堂、慕课教学，也融入 AI 技术应用提高传统信息化教学效率与质量。

微课是一种生动的教学方式，其在大学英语课程教学中更是起到关键作用，因此，大学英语教师可以围绕微课推广信息化教学，一方面增强英语课堂育人实效，另一方面推进高等教育的信息化与现代化。在此基础上，更要尝试并推广 AI 技术，实现人工智能赋能短视频、微教学，提高教学效率与育人实效。课上，由总结学生在上一课时中的表现引入教学，充分讲解重难点知识、督促学生进行专项训练，必要时还可以插入微课视频解释，降低学生理解英语知识难度的同时集中学生注意力，让学生积极参与课堂学习活动^[7]。同步进行录课，分析教学问题，学生表现，又得到教学数据，通过 AI 问答提炼出客观评价内容。所得结论可在下一次课上分享，也可以对应用的短视频进行调整和改造，甚至可以融合到其他微课之中作为案例分析，可谓一举多得。并且短视频颇受年轻一代学生的欢迎，经过 AI 技术的改造势必更为大家所接受，成为优质的教学资源组成需要我们深入探索与实践。

（二）智能呈现英语剧、音乐剧、演讲比赛

依托各院系组织的“英语剧”表演活动，设计成期末考核内容，并结合院系评价标准，实现过程性、综合性评价，展现大学生英语学习的阶段性成果。同步来看，教师还可以结合本月、本学期的任务，建议选题为红色文化、传统文化、优良品行等，安排学生据此展开选题和排练，具有一定的思政教育意义。那么，这也为广大学生构建出自主探究、合作学习与综合训练的空间，真正实现了课程思政在英语课程中的渗透融合。笔者认为，这样的活动开展起来多有不便，是大型活动，也需要多个年级、班级，综合考量并推广。实际上，面对这些困难，也可以通过 AI 提供服务与平台，组织线上的小型英语展演活动，或许具有同样的教育效果^[8]。比如说，班内进行学生期末考核，进行英语剧目的展演。每组在虚拟仿真平台上选取人物进行配音，在具体的场景下多元互动、深度合作，完成任务，效果优秀、良好、普通等可作为评价的关键性指标。与之同样的还有音乐剧、演讲活动等，都将令学生情绪激昂、坚定信念、克服困难，展现自己的英语学习成果与素养水平。为突出活动的教育价值，我们还可以设计更多红色主题、劳动实践、社会服务等等，要求学生讲好英语、用好英语，在线上的、虚拟的，以及 AI 技术支持的互动活动中进步提高，提高英语教学效率与质量。

（三）智能辅导答疑，实现自主学习

大学英语教学中，一课时、一单元、一专题，甚至是一学

期、学年学习结束后的复盘工作都是有益的。不管从教师角度教会学生技巧方法，还是学生自发进行学与练、总结与反思，都可以通过 AI 技术赋能提高效率^[9]。不同于传统答疑类 APP，人工智能工具更具有精准定位、过程解析、智能推荐与辅导的独特优势，利于学生在课下自主预习、学习和复习，有力发展大学生英语素养。如果是教师使用此类软件，可以通过与 AI 对话，拟输入：假如你是一名大学英语教师，布置了课后作业加以批改。在 xx 一课练习中，发现学生很容易错乱搭配，而读不懂、理解不通顺文意，无法提取关键有效的信息，对于核心知识点掌握不牢固……请你根据这些易错之处，列出十道相关题目。以此侧重不同的知识点、学生薄弱点进行强化训练，所有教师指导都可以借助 AI 数据分析，实现精准的靶向定位。而如果是学生直接面向 AI 进行对话。那么，拟输入：请你分析这道题中所涉及的核心知识点，整理成文本\请你根据相应知识点，各搜集近五年的两道真题\请你结合这几道错题，制定一份综合性较强的测验卷。这就从根本上实现了智能推荐与辅导答疑，帮助学生规避更多英语学习中的易错点、易错题，也从经典题型、真题练习中汲取影响，真正实现自主学习、素质拓展，无形中深化运用人工智能解决问题的

能力，提高英语核心素养^[10]。笔者始终认为大学生已经具备一定的自主学习能力，且对于自身英语水平，以及今后从业可能运用英语的情况有更多了解了，因而在应用学习中更具有目的性，也有自己习惯的学习方式方法，十分适用通过 AI 辅导答疑来学习，提高自身英语水平，也相当于提高了大学英语教学效率。

四、结束语

总而言之，AI 在当前高等教育领域应用前景广阔，先有信息技术、大数据技术做为基础支持，后又逐步开拓与创新，突破物理空间的局限，凝聚人工智能、物联网与虚拟仿真技术等力量，提升育人实效。落实到大学英语课程中，通过人工智能技术便利了教师备课，仅仅通过优秀案例搜集、适应性改编，就可以节省大量时间。并且该门技术还可以帮助教师批改、评价等，切实提高大学英语教学效率与质量。如果我们将视线聚焦到学生方面，还可以看到智能语音助手、“智能师、智能体”、多类 AI 小工具的应用，都帮助提高学生英语学习效率与质量。以此奠定大学英语教育改革、创新发展的坚实基础，值得我们深入探索与实践。

参考文献

[1] 王世龙. 人工智能赋能下的大学英语写作教学创新与实践研究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 4-6.

[2] 王永亮, 吴韩伟, Derakhshan Ali, 等. 生成式 AI 辅助中国大学英语学习者态度量表的开发与检验 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(06): 30-45.

[3] 王小梅. 反馈素养视角下人工智能赋能大学英语 " 师一生一智 " 三元协同评价体系研究 [J]. 现代英语, 2024, (18): 90-92.

[4] 唐菁蔚. 大学英语教学理论与 AI 及 VR 技术辅助英语自主学习方法研究——评《大学英语自主学习模式新编》[J]. 外语电化教学, 2020, (06): 124.

[5] 宋加高. 人工智能发展中的理性主义和经验主义语言学思想之争及对英语教学的影响 [J]. 现代职业教育, 2020, (03): 65-67.

[6] 张丞艳. 数智赋能大学英语教学的改革与创新探究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 27-29.

[7] 张素侠. 人工智能赋能大学英语教学创新路径探究 [J]. 现代英语, 2024, (22): 50-52.

[8] 王小金. AI 技术赋能下的大学英语口语教学策略研究 [J]. 海外英语, 2024, (19): 141-143.

[9] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 76-78.

[10] 吴实莲. 生成式人工智能赋能大学英语写作教学模式创新探索 [J]. 现代英语, 2024, (17): 52-54.

工科背景下“计算机 + 艺术”跨学科数字媒体人才培养模式探索

董莹莹, 郭珍珍

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/RTED.2025110025

摘 要 : 在新工科背景下, 先进科学技术为产业转型与升级注入了活力, 新工科呈现出新产业、新业态与新技术的发展特点, 推动着信息产业与传媒行业融合发展。面对新兴数字技术产业、数字文化业态萌发的新需求, 打破传统专业学科的界限, 采用跨学科交叉融合培养方式, 构建契合新工科需求的数字媒体人才培养模式, 成为高校创新计算机类人才培养模式的重要问题。本文“计算机 + 艺术”跨学科数字媒体人才培养模式。创新点在于构建跨界课程体系, 将编程算法与艺术设计深度融合; 打造跨学科联合实训室, 实现资源共享与实践创新; 建设复合型师资队伍, 促进校企人才流动; 搭建产学研协同育人平台, 推动企业项目与教学的无缝对接, 为培养适应新时代需求的数字媒体人才提供有效路径。

关 键 词 : 计算机; 艺术; 跨学科; 数字媒体人才; 培养模式

Exploration of Interdisciplinary Digital Media Talent Cultivation Model of "Computer + Art" under Engineering Background

Dong Yingying, Guo Zhenzhen

Chongqing International Trade and Economic University, Chongqing, 401520

Abstract : Under the background of new engineering, advanced science and technology have injected vitality into industrial transformation and upgrading. New engineering presents the development characteristics of new industries, new formats and new technologies, promoting the integrated development of the information industry and the media industry. Facing the new demands arising from emerging digital technology industries and digital cultural formats, breaking the boundaries of traditional professional disciplines, adopting interdisciplinary integration training methods, and constructing a digital media talent training model that meets the needs of new engineering have become important issues for colleges and universities to innovate computer talent training models. This paper focuses on the "Computer + Art" interdisciplinary digital media talent training model. The innovation lies in constructing a cross-border curriculum system that deeply integrates programming algorithms with art design; building interdisciplinary joint training rooms to realize resource sharing and practical innovation; establishing a compound teaching team to promote the flow of talents between schools and enterprises; and setting up a production-education-research collaborative education platform to promote the seamless connection between enterprise projects and teaching, providing an effective path for cultivating digital media talents who meet the needs of the new era.

Keywords : computer; art; interdisciplinary; digital media talents; cultivation model

引言

伴随数字经济时代到来, 信息产业与传媒行业呈现出融合发展趋势, 给数字媒体产业发展带来了机遇。我国大力支持数字强国建设, 出台了一系列扶持政策, 如《国务院关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知》《国家发展改革委等部门关于促进数据产业高质量发展的指导意见》。同时, VR/AR、AI、大数据技术的融合发展, 再加上融媒体时代的到来, 数字媒体成为带动数字经济、虚拟经济发展的重要方式, 对媒体创作、传播人才的需求持续增加。数字媒体技术是以计算机为基础, 融合了艺术设计、数字技术和媒体的交叉性学科, 要求人才掌握扎实的计算机技术运用能力, 拥有较强的创新与创意设计能力, 运用技术和媒体软件, 在影视动画、互动娱乐等领域产出多样化的作品^[1]。当前, 部分高校工科人才培养理念滞后, 课程体系局限于传统专业框架, 未能深入数字媒体领域, 对跨学

科领域的人才培养需求的了解不充分,导致专业人才培养与数字产业发展相脱节,计算机专业毕业生缺乏跨学科知识背景,难以了解和胜任数字媒体类工作岗位。由此,树立“计算机+艺术”跨学科人才培养理念,紧密对接数字产业与行业发展需求,创新与探索数字媒体人才培养模式势在必行。

一、工科背景下计算机专业培养数字媒体人才的重要性

（一）数字技术驱动的产业革新需求

在新工科背景下,数字技术的广泛应用,给各个产业领域带来了创新发展契机,重塑传统媒体行业的发展格局。从技术保障角度看,凭借延迟低、高速率的特点,5G通信技术能够在实时传播媒体内容基础上,向用户提供高流畅度、高清晰度的画面,增强用户的体验感。从技术创新应用角度看,基于交互性强、多感官沉浸体验的优势,VR技术能够支持媒体行业创设多种沉浸式虚拟环境,满足动画设计、影视编辑、教育教学等多方面需求。在基于VR的虚拟场景中,用户可以从不同视角出发,与虚拟画面、内容建立起互动关系,获得接近真实的参与体验。从技术融合发展角度看,凭借机器学习、知识图谱、语音识别等功能,人工智能技术与数字媒体创作和传播呈现融合发展趋势^[2]。设计人员和媒体可以借助AI大模型功能,精准地了解用户群体的兴趣偏好,针对性地设计和传播个性化媒体内容,提高用户满意度。由此,高校计算机专业有必要顺应数字技术应用与产业变革趋势,将数字技术新兴学科知识融入传统计算机专业体系中,重视跨学科数字媒体人才培养,为数字媒体产业发展与计算机人才培养提供保障,确保人才培养质量满足产业发展需求。

（二）艺术表达与工程思维的融合价值

在短视频广泛传播,虚拟经济蓬勃发展的时代,新媒体、电视台、影视动画和互联网等企业,对拥有艺术修养和工程技术能力的数字媒体人才需求持续增加。数字媒体作品创作要求人才掌握工程知识、技术和工具的运用能力,能够从数字艺术创意表达视角出发,运用多学科知识、计算机工具和数字技术,将自身的创意转变为现实作品。在影视特效作品中,创作者要具备扎实的计算机技术应用能力,使用专业软件,完成特效合成、动画制作和3D建模等工作内容,将影视作品所需的场景建构出来,如电影《阿凡达》中的潘多拉星球。在游戏开发行业,设计人员不仅要懂得编写程序,还要运用艺术化的表达方式,将剧情、音效、画面等元素体现在游戏中,增强游戏场景的沉浸性和体验感^[3]。由此,面对社会对跨学科数字媒体人才的需求,高校教师有必要深入了解数字媒体行业与典型工作场景,认识到艺术创作表达与计算机工程技术的融合的重要性,采用跨学科教育的思路,将艺术设计方向的课程融入人才培养方案中,优化计算机专业教学体系,让学生在学习技术操作方法的同时,持续提升其文化艺术素养,培养出涉猎广泛,兼具艺术设计素养与计算机工程思维的数字媒体人才,推动数字媒体产业创新发展。

二、“计算机+艺术”跨学科数字媒体人才培养模式构建

（一）制定人才培养目标,设计跨界课程体系

在工科背景下,高校应遵循OBE成果导向理念,关注数字产业发展趋势与社会岗位需求,确定数字媒体人才的培养需求,并树立全周期、多学科、创新型的工程教育理念,培养出既掌握计算机基础知识与技术能力,具备应对复杂和宏大场景的视野,又能从多学科角度审视用户需求,具备艺术设计与创意素养。高校计算机专业教师应通过网络调研与实地调研的方式,从学生、校友、企业等维度,充分了解当前人才市场对计算机类人才的需求和标准,制定可行性、适应社会需求的跨学科交叉融合数字媒体人才培养目标,确定兼备艺术设计素养与计算机技术应用能力的高层次复合型人才培养目标^[4]。基于新技术与媒体行业发展趋势,学校应在计算机专业的基础上,注重艺术学科与计算机学科的交叉融合,采用专业教师相互支持与共同培养的方式,构建学科交叉课程体系,促进学科跨界整合与交叉融合,培养学生工程技术创新与艺术设计能力,为艺术设计、电子商务、数字产业发展转型服务。基于工程教育通用标准,教师团队应按照工程逻辑,从学习成果导向出发,重构专业课程体系^[5]。在通识类课程模块,融入非技术型、艺术素养方向的课程;在基础课与专业课模块,要以“强基”为前提,引入艺术前沿课程,如视听语言、交互设计等创意类课程;在工程实践课程模块,按照实践与应用相结合的原则,引入综合性的实训或实验项目,培育学生解决艺术设计问题的能力。该课程群打破传统课程体系的壁垒,实现技术与艺术的深度融合。

（二）重视实践能力培养,建设跨学科联合实训室

为促进计算机学科与艺术学科交叉融合,让学生学会运用计算机技术展开艺术设计和创意设计,高校应以计算机应用能力和艺术创新能力培养为导向,建设跨学科联合实训基地。首先,要发挥虚拟仿真技术的优势,建设基于VR/R技术的虚拟仿真实训室。学校可以按照CDIO工程教育模式,合理配置多功能虚拟实训区域,包含建模与设计区、交互体验区、数据分析处理区、作品展示区域等,让学生以小组为单位,承接小型项目,从分析用户需求分析和构思出发,经过设计、运行和实现等环节,完成数字媒体作品的制作和展示^[6]。在实训项目资源开发上,计算机与艺术设计专业教师团队合作,通过调研科普教育、PPT模板、海报喷绘等方面市场需求,共建共享跨学科实训项目,将这些项目上传数字化教学平台。其次,以学科竞赛为导向,建设跨学科工作坊,面向对数字媒体项目感兴趣的学生开放。教师团队应从课程思政育人视角出发,运用AI技术与数字技术赋能,创新工作坊的

运行模式,培养学生艺术设计素养、锐意创新精神、团队合作精神。教师可以依托工作坊平台,通过对接乡村振兴、社区服务、学科竞赛,开发紧密结合专业课程的实践项目,为学生锻炼技能、展现创意提供平台^[7]。

(三)邀请资深专家授课,组建复合型师资队伍

双师型双能型师资队伍是跨学科数字媒体人才培养的重要保障。首先,学校应制定跨学科师资培训方案,鼓励计算机与艺术类教师合作,组建联合教研共同体,通过开展课题研究、市场调研、专题教研等活动,把握数字媒体产业发展需求和动态。在区域内,学校应加强与新媒体运营、影视公司、文化娱乐等企业的合作,安排教师进入企业调研,参与企业项目开发和设计,加深教师对新媒体设计岗位的了解,提高跨学科研究水平^[8]。其次,学校应建立行业专家兼职导师制度,邀请资深的数字媒体行业专家,参与跨学科教研、项目开发和实验指导工作,并借助专家的实践经验,推动跨学科课程建设,提高专业教学与实践教学质量。当前,学校的教师队伍中,技术类教师和艺术类教师的比例相对均衡,但跨学科教师的比例较低。通过“双师型”教师培养路径和校企人才流动机制的实施,预计未来跨学科教师的比例将逐步提高。

(四)搭建产学研育人平台,促进学生就业创业

产学研协同育人是高校跨学科人才培养对接产业转型需求的重要途径。高校应在地方政策的支持下,联合区域内其他高校,积极与新媒体企业沟通,共建产学研育人基地,将企业项目移植、转化为实验项目,逐步融入课程体系与实验教学全过程。在

跨学科课程资源开发上,教师可以联合企业人员,筛选代表性项目,转化为教学案例和实训项目,融入课程教学与项目实施过程中^[9]。在教学实施环节,教师可联合行业专家,针对课程理论知识,设计对应的综合实训作业,训练学生的跨学科知识运用能力。在毕业设计环节,采用双导师指导机制,学校教师与企业专家,聚焦热门的社会服务或艺术设计选题,帮助学生选择实用性、有推广价值的企业或创业项目,鼓励学生将毕业设计成果,运用在产品服务中,如乡村振兴的电商服务、文化旅游创意设计等方面^[10]。对于在毕业设计环节取得优秀表现的学生,校企双方可以发放产学研奖学金,激励学生将所学知识转化为工作成果与创业项目,实现学校、企业和学生的三方共赢。

三、结束语

综上所述,立足工科背景,构建“计算机+艺术”的跨学科数字媒体人才培养模式,关系到数字产业发展、计算机类人才培养质量。因此,高校与教师应顺应数字化发展趋势,通过开发跨界课程体系、建设跨学科实训室、邀请资深专家授课、搭建产学研育人平台等方式,推动计算机专业与艺术设计专业学科交叉融合,让学生在工作坊和产学研平台中接触实际项目,掌握硬核技术的同时,提升艺术审美素养,实现了技术与艺术的深度融合,从而培养出适应数字媒体行业发展的高层次应用型人才,推动产业创新发展。

参考文献

- [1] 邱臻炜,宫海晓,吕海峰.新工科背景下数字媒体技术专业跨学科教学模式的创新与实践[J].教育观察,2024,13(10):49-52+79.
- [2] 唐卉.AI赋能下数字媒体技术专业课程教学的创新与发展[J].信息与电脑,2024,36(24):211-214.
- [3] 马丁丁,闫江婷.数字媒体艺术专业课程教学改革研究——以视听语言课程为例[J].时代报告(奔流),2024,(11):56-58.
- [4] 潘国诚,邓颖虹,李静,等.基于“产赛教”的数字媒体艺术专业教学[J].上海服饰,2024,(11):141-143.
- [5] 张茹.新媒体时代数字媒体艺术专业教学改革路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(20):154-158.
- [6] 何颀绯,禹涛.“产教融合+课证融通”人才培养研究与实践——以“1+X”证书制度下高等职业院校数字媒体技术专业为例[J].教育教学论坛,2024,(49):107-110.
- [7] 叶兰,李一洲.新文科背景下融媒体人才跨学科培养的探索与实践[J].大学,2024,(28):92-95.
- [8] 陈叶蕾,刘婷婷.基于数字媒体艺术专业人文素养融合发展的人才培养新模式研究[J].美术教育研究,2023,(07):83-85.
- [9] 侯赠.新文科背景下数字媒体艺术专业跨学科人才培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(10):61-64.
- [10] 刘柏亨,曹雪桐,周雯.数字媒体艺术专业跨学科人才培养的探索[J].中国高等教育,2020,(22):51-53.

特种作业人员培训考核存在的问题与对策建议

梁明琳

广西第一工业学校，广西 南宁 530023

DOI: 10.61369/RTED.2025110032

摘 要： 近些年，随着工业化进程的加速，特种作业领域的安全问题日益凸显，特种作业人员的专业技能和安全意识直接关系到生产安全和社会稳定。然而，当前特种作业人员培训考核体系中存在培训内容与实际需求脱节、考核机制流于形式、监管与执行力度不足以及信息化与资源配置不均等一系列问题，严重制约了培训效果的提升和特种作业安全性的保障。对此，本文首先分析当前特种作业人员培训考核存在的问题，进而提出特种作业人员培训考核对策建议，以期

关 键 词： 特种作业人员；培训考核；存在问题；对策建议

Problems and Countermeasures in the Training and Assessment of Special Operation Personnel

Liang Minglin

Guangxi First Industrial School, Nanning, Guangxi, 530023

Abstract： In recent years, with the acceleration of the industrialization process, safety issues in the field of special operations have become increasingly prominent. The professional skills and safety awareness of special operation personnel are directly related to production safety and social stability. However, there are a series of problems in the current training and assessment system for special operation personnel, such as the disconnection between training content and actual needs, the formalization of the assessment mechanism, insufficient supervision and enforcement, and uneven informatization and resource allocation. These problems have seriously restricted the improvement of training effects and the guarantee of the safety of special operations. In this regard, this paper first analyzes the existing problems in the current training and assessment of special operation personnel, and then puts forward countermeasures and suggestions for the training and assessment of special operation personnel, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords： special operation personnel; training and assessment; existing problems; countermeasures and suggestions

引言

在社会经济高速发展的当前，特种作业对安全管理越来越重视，这主要因为其所面临的工作环境不仅复杂，而且具有较高的风险性，甚至还会危及特种作业人员的人身安全。所以，应该认识到特种作业人员培训考核的重要性，由此从根本上特殊工作的安全水平，并最大限度减少安全事故发生。对此，应该采取有效对策开展特种作业人员培训考核，从根本上推动特种作业人员培训考核有序开展，并为推动行业、社会发展贡献出一份力量。

一、当前特种作业人员培训考核存在的问题

（一）培训内容与实际需求脱节

当前，特种作业人员培训考核重在理论方面的学习，轻视实操技能培训。受信息化技术快速发展、考核内容快速更新等因素的影响，现有的培训内容无法真正满足特种作业人员的真正需求^[1]。比如，新技术以及新工具等在特种作业人员培训中未能

得到全面体现，导致他们在接触到新设备、新技术会出现无从下手的情况。此外，考核内容因缺乏针对性，没有依据不同职业、岗位的特点进行培训考核，造成特种作业人员培训成效不够理想。

（二）考核机制流于形式

在当前形势下，特种作业人员培训考核相对浅显、单一，造成考核结果缺乏有效性。究其根本，部分机构与企业实施考核评

价的时候，只关注考核结果是否达标，忽视特种作业人员在培训过程中的各种表现。这也导致个别作业人员即便考核达标，在实践中难以灵活运用所掌握知识与技能，无法快速适应岗位。另外，考核监督与问责机制缺乏完善性，机构与企业很难轻易地通过考核，也很少会在特种作业人员培训考核中投入大量的精力与资源，进而制约了特种作业人员培训考核有效性的提升^[2]。

（三）监管与执行力度不足

首先，未能构建与之相匹配的考核培训监督管理机制，部分机构与企业往往会出现投机取巧的情况，致使考核培训缺乏有效性，也使得特种作业人员成长与发展缺乏深层次影响，不利于提升特种作业人员的专业能力与素养^[3]。其次，未能构建完善的监管机制，受资源局限、人员缺乏等因素制约，难以保障监督机制落到实处，造成个别企业与机构不遵循监管机制，难以输出有效的培训考核。因此，要想提高特种作业人员培训考核质量，需要加大监管与执行力度。

（四）信息化与资源配置不均

虽然大多数行业都在运用信息技术来提高工作效率和质量，但是特种作业人员培训和评价方面信息化水平仍然不够高。具体如下：第一，部分学校和企业所使用的硬件落后，无法满足现有的特种作业人员培训和考核要求，因此仍然采用传统的以手册和人工评价为主的方法，会很容易出现错误，进而影响了培训考核效率的提升。第二，信息资源的分布不均衡。一些地区或机构缺乏足够的资金或是技术等，而无法拥有相应的信息完成特种作业人员培训和考核工作。因而，会造成这些地区或单位的特种作业人员在培训考核过程中处于被动状态，也很难取得与其他地区或单位一样的培训效果^[4]。

（五）培训内容更新滞后

随着科技的不断进步和行业标准的更新，特种作业的工作内容、工具以及安全要求都在不断变化。然而，当前部分特种作业人员的培训内容更新滞后，未能及时适应新技术、新设备以及新工艺的需求。例如，一些传统的培训教材和课程内容仍然依赖于过时的标准和理论，而未能融入最新的行业趋势和安全规范。这不仅影响了特种作业人员的实际操作能力，也使得他们在遇到新设备、新技术时感到不知所措，甚至增加了安全风险。因此，培训机构和企业应根据行业的最新发展，及时更新培训内容和教材，确保特种作业人员能够掌握最前沿的技术和知识，提升其安全操作能力和应对突发状况的能力。

二、特种作业人员培训考核对策建议

（一）优化培训体系

在特种作业人员培训考核过程中，要致力于更新培训考核内容，从而保证教学内容的及时性与适切性。我们知道，只有紧跟行业创新与行业标准，才可能保持考核培训的先进性。因此，定期修订教科书，体现行业中最最新的技术和知识，增加实际操作及应急模拟操作比重，确保他们更好地掌握知识及提升应对突发状况的能力^[5]。另外，校企合作模式旨在通过定制化的培训提高其

有效性，要实现这一目的需要和企业紧密联系、充分了解特种作业人员需求。依据企业需要制定、实施特种作业人员培养计划，使作业人员能够真正地学到岗位所需技术与知识，也能针对性地向企业输送高素质特种作业人员。

此外，针对信息化水平低和资源分配不均的问题，加大对特种作业人员实践技能评价信息技术的开发运用，实现评审（考核）评分模式信息化，从而提升特种作业人员培训考核的有效性，保障资源的共享和合理分配，让更多地区、单位享受到教育、评价的资源^[6]。

（二）严格考核与认证

为了确保考核与认证的严格性和有效性，必须采取一系列措施，以保证评估过程的公正、透明和标准化。这些措施包括但不限于：制定明确的考核标准，确保考核内容的全面性和科学性；采用多种考核方式，如理论考试、实操测试等，全面评估学员的能力；建立严格的考核流程，确保考核过程的规范性和一致性。

统一考核标准：由国家或省级部门制定标准化考核流程，引入第三方评估机构，确保考核的客观性和公正性。这些标准化考核流程应涵盖考核的各个方面，包括考核内容、考核方式、考核时间等，以确保考核的全面性和科学性^[7]。同时，引入第三方评估机构，可以有效避免考核过程中的主观性和偏见，提高考核的公正性和权威性。

强化实操考核：通过模拟真实作业环境，综合评估学员技能与应急处置能力，确保学员在实际工作中能够熟练运用所学知识和技能。实操考核可以更直观地反映学员的实际操作能力，通过模拟真实的工作场景，让学员在实际操作中运用所学知识，提高其解决实际问题的能力。同时，通过实操考核，也可以发现学员在实际操作中的不足，为后续的学习提供指导。

（三）加强全流程监管

机构资质审查：确保机构满足始终满足行业标准，对此，可以构建动态考评机制及淘汰制度，优化监督管理机构运作过程，定期公布质量报告，对不合条件的机构进行淘汰，不断提升机构的总体服务质量水平，对于特种作业人员进行专业培训，促使他们能够满足行业标准^[8]。

持证后跟踪管理：提升特种作业人员的专业技能和安全意识，采取线上培训机制并设立学分值，特种操作证取得后定期再培训和再取证，以适应不断发展的生产场景和技术要求。持证培训机制在增强其个人专业技能、提升整个行业安全及效率等方面发挥的作用不言而喻。

除此之外，建立特种作业人员培训考核数据库，完成了培训、考试、发证和监管等一系列培训工作，提高特种作业人员培训考核的信息化、标准化。数据库的构建有利于工作更高效，而且信息更具开放性和可追溯性，使特种作业人员培训考核更加准确、高效。

（四）推动信息化与资源普惠

建设线上培训平台：为了更好地提高特种作业人员专业技能、职业素养和安全意识，构建可作为参考依据的在线学习与考评系统，提高特种作业人员考核评价的便捷性，使其不再受空间

与时间的限制，就近学习和考试，还可以根据学习需要选择不同的学习时间和地点。

政府补贴与政策倾斜：政府应该通过鼓励性的财政政策鼓励更多人加入安全管理行业之中，为那些经济状况不好或是一些小型企业减轻培训成本，能够大幅度地减轻这些群体的培训经费压力，促使特种作业人员考核培训水平的提高，并保障人才发展实现均衡。另外，要倡导优秀的培训资源分享与共享^[9]。通过整合行业内外优质教育培训资源，组织建立更加丰富全面的特种作业人员培训体系，既提升培训的品质，同时还可以避免培训资源的重复浪费建设，做到充分有效利用资源。同时，还和产业协会、高等院校、研究机构等开展合作，提升特种作业人员培训考核制度的理论研究以及创新改革。通过产学研的有效结合，可以不断深入和探索新的培训考核方式和方法，为行业培养出更优质的专业技术人才，并从根本上提高特种作业人员整体水平。

（五）强化培训师师资力量

培训的质量离不开优秀的师资队伍，因此加强培训师队伍的建设显得尤为重要。首先，要加强对培训师的选拔和培养，确保他们具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。培训师不仅要具有教学能力，还需具备较强的应急处置和操作指导能力。要定期为培训师提供再教育机会，通过学习行业最新的技术标准、应急

处理案例等，提升其教学水平和实际操作能力。其次，师资队伍多样化和跨行业背景的引入也十分重要。通过引入不同领域的专家和企业一线的工程师、技术人员，可以为特种作业人员提供更更具针对性和前沿的培训内容。这种多元化的师资力量可以有效补充现有培训内容的局限性，使培训内容更加贴合实际操作需求。最后，激励机制的建立对于提高师资队伍的工作积极性也具有重要作用^[10]。通过绩效考核、评优表彰等措施，可以激发教师的责任感和成就感，提升培训质量，从而达到提高整体培训效果的目标。

三、结束语

总而言之，行业生产安全与特种作业人员的专业素养、知识水平息息相关，需要着重提升特种作业人员的整体素养，为行业生产安全、高质量开展奠定坚实基础。对此，可以从优化培训体系、严格考核与认证、加强全流程监管、推动信息化与资源普惠等策略着手，这样，可以从根本上提高特种作业人员培训考核质量，确保培训考核能够高质量开展，并缩短各地区、各行业特殊作业人员之间距离，充分激活他们的工作热情，进而为推动行业实现持续发展保驾护航。

参考文献

[1]王漪. 浅谈危险化学品特种作业人员培训考核精准管理 [J]. 安全 ,2020,41(10):64-67+71.
[2]周平高. 特种作业人员培训考核存在的问题与对策建议 [J]. 湖北应急管理 ,2024,(10):60-61.
[3]崔恩刚, 高海东. 深化特种作业培训考核内涵建设对策研究 [J]. 现代职业安全 ,2022,(09):58-60.
[4]张新颖, 张因因. 特种作业人员安全技术培训问题分析及建议 [J]. 劳动保护 ,2022,(02):80-82.
[5]李帅, 欧阳吉联, 苏伟华, 等. 新时期特种作业人员培训体系研究 [J]. 建筑安全 ,2021,36(12):68-72.
[6]高海东, 钟建平. 在特种作业培训中引入安全行为学的思考 [J]. 现代职业安全 ,2021,(07):83-85.
[7]张珈铭. 油田企业特种作业人员培训特点与方法分析 [J]. 人才资源开发 ,2020,(22):84-85.
[8]魏雨田. 如何做好特种作业培训取证工作 [J]. 现代职业教育 ,2020,(42):82-83.
[9]卢达洲. 新时代语境下福建省建筑施工特种作业人员培训模式优化策略 [J]. 福建建筑 ,2024,(07):60-63.
[10]李帅, 欧阳吉联, 苏伟华, 等. 新时期特种作业人员培训体系研究 [J]. 建筑安全 ,2021,36(12):68-72.

基于“数智化”的服装设计与工艺专业课堂教学改革研究

鞠霞

山东服装职业学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/RTED.2025110035

摘 要 : 作为一门应用性和实践性较强的专业,服装设计必须紧紧结合行业发展和社会需求。然而,随着经济结构和产业需求的改变,服装行业面临着前所未有的机遇与挑战。在新的时代背景下,服装设计与工艺专业应当顺应时代发展,培养高质量的复合型人才,以满足行业和社会的迫切需求,从而进一步提高学生的职业竞争力。本文将从服装设计与工艺专业课堂教学改革的重要性和现状分析,探讨数智化时代背景下服装设计与工业专业课堂教学改革的实践路径,以期为高职院校发展提供建设性思路。

关 键 词 : 教学改革; 高职; 服装设计与工艺; 数智化

Research on Classroom Teaching Reform of Fashion Design and Technology Major Based on "Digital-Intelligentization"

Ju Xia

Shandong Vocational College of Fashion, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : As a major with strong applicability and practicality, fashion design must be closely integrated with industry development and social needs. However, with changes in economic structure and industrial demands, the fashion industry is facing unprecedented opportunities and challenges. In the new era background, the Fashion Design and Technology major should conform to the development of the times, cultivate high-quality compound talents to meet the urgent needs of the industry and society, thereby further enhancing students' professional competitiveness. This paper will analyze the importance and current situation of classroom teaching reform in the Fashion Design and Technology major, and explore the practical paths of classroom teaching reform in the Fashion Design and Technology major under the background of the digital-intelligent era, aiming to provide constructive ideas for the development of higher vocational colleges.

Keywords : teaching reform; higher vocational education; fashion design and technology; digital-intelligentization

引言

重点为社会和行业培养高素质、高水平的应用型技术人才是职业教育得到可持续发展的主要任务,推动专业课程教学改革是实现高质量人才培养和可持续教育发展的关键举措。根据职业教育发展规划可知,高职院校需要积极提高课程教学质量,推动专业课堂教学改革高效进行。在数字化时代背景下,职业教育演变成全新的形态,促使专业教学手段逐渐智能化和现代化。作为一门综合实践类的专业,服装设计与工艺专业包含了多个核心课程,通过优化课程体系。丰富教学内容和创新教学模式,教师可以帮助学生更好地掌握服装设计与制作技术,提高学生的动手能力和创新思维,促使他们可以更贴近行业的发展需求。

一、服装设计与工艺专业课堂教学改革的重要性

(一) 有利于提高教学的全面性和实效性

服装设计与工艺专业既具有艺术性,又具有较强的实践性,不仅需要培养学生艺术思维和创作能力,还要提升学生的实践能力

和动手操作能力,以此为服装设计行业输送更高水平的技术技能型人才,所以服装设计与工艺专业中的关键课程需要注重理论知识与实践教学的结合。数字技术的快速发展为高职院校服装专业课程教学改革提供了新目标^[1,2]。在数智教育背景下,教学改革与数字技术紧密相连,数智教育具有开放性、多样性、灵活性和丰富性等

特点,有助于促进数字技术与职业教育教学深度融合、丰富教学内容、创新教学模式、创设更多样化的教学模式、对于提高教学质量,实现高质量人才培养具有重要的作用。

（二）有利于丰富教学内容

丰富教学内容是帮助学生建立服装设计知识体系、扩展知识视野的重要途径。高职院校服装设计与工艺专业教学具有综合性、实践性和复杂性的特点,需要教师引入更加科学、丰富和专业的教学案例进行辅助教学,以此才能帮助学生将理论性概念运用到实践操作中,在目前的服装设计与工艺专业教学体系中,服装设计与技艺实践课程课时不多,教师难以为学生呈现大量实践材料,从而对教学效率产生影响。在互联网时代背景下,数字技术在教育领域被广泛推广与应用,其教育价值愈发凸显^[3]。教师必须对以往的实践教学模式进行全面创新,不断拓宽学生的视野,扩大知识面,完善教学内容。教师可以在课堂上引入更加丰富和多样化的内容,使讲解更加直观、清晰,帮助学生更好地理解新旧知识之间的联系,提高教学效率。

二、高职服装设计与工艺专业课堂教学存在的问题

（一）教学模式单一

当前,服装设计与工艺专业中依然沿用单一式的教学模式,在课堂教学中,教师发挥着重要的主导作用,学生只能根据教师的节奏学习。这种单一的教学手段难以激发学生的学习兴趣 and 创造力,不利于培养学生的创新思维 and 实践能力。随着数字技术的快速发展,大学生接收信息的渠道逐渐变多,这使得他们的认知和思想发生变化,更注重个性化学习方式。不同的学生有不同的学习风格 and 能力水平,教师需要充分结合学生的发展需求,开展个性化的教学活动。然而,但部分教师在教学中并未充分考虑到这一点,坚持使用单一的教学模式进行授课,统一进度与标准无法满足学生的个性化需求,这难以调动学生的学习驱动力,从而对其学习效果产生影响^[4]。

（二）实践教学占比不高

服装设计与工艺专业是艺术教育 with 技艺教育的有效结合,具有较强的实践性,然而,在传统的教学模式中,教师往往只注重理论知识教学,忽视了实践教学的重要性。学生缺乏丰富的实践机会,使得他们难以将理论知识 with 实践操作进行有效结合。同时,部分高职院校没有意识到实践教学对于学生高质量发展的重要性,在实践教学的开展上存在严重的“表面”问题,如实践教学管理的放任化、实践教学安排的形式化等,学生不具备自主动手操作的能力和创新意识,这对他们之后作品的设计或者生产管理产生不利的影响。

三、基于“数智化”的服装设计与工艺专业课堂教学改革策略

（一）深化产教融合模式,优化课程体系

基于数智化教育背景,院校服装设计与工艺专业应当以深化

产教融合为突破口,优化课程体系,按照“平台+模块+方向”模式开展新形态人才培养,并以数字服装全产业链课程体系开发为基础,建设校企双主体育人平台,与服装行业龙头企业共建课程体系,包括但不限于联合开发数字化设计和生产的高度集成化课程(如集成面料物理仿真、3D服装设计、虚拟试衣、智能排料等)。另外,还可以跟企业深度合作,共同开发并共享服装CAD/CAM软件资源库,从设计到生产全过程,为学生提供更有针对性的解决方案。组建若干个课程模块群,强化理论教学 with 实践教学融合^[5,6]。

而后,院校可以结合不同职业岗位的能力要求设置课程模块群。依据企业员工上岗证书 and 行业发展现状将服装工艺相关课程模块化,针对服装工艺师开展机缝工艺、机器人缝制等相关实训项目,针对设备进行教学,提高学生实操能力以及工艺运用能力,积极引入智能缝纫机等先进的服装加工设备。

最重要的一点是,院校应当增设本专业的课程方向,引导学生跟进行业的潮流发展,例如针对可穿戴行业发展推出智能服装的设计 with 应用相关课程,对学生开展跨界的创新教育,让学生学习可穿戴行业流行的织物传感器、导电纤维、柔性电路、智能材料等的设计 with 应用及物联网、大数据等的技术整合。

（二）对接行业发展需求,更新教学内容

服装设计与工艺专业教学内容需要紧紧对接行业发展需求,这样才能保障教育教学的整体效果,提高人才培养质量,推动教学改革有效进行,具体而言,高职院校服装设计与工艺专业需要依据行业发展需求 and 对人才培养的要求对教学内容进行综合化调整,提高教学的针对性。一方面,院校需要建立一支负责教学内容优化的专业团队,这个团队需要包括专业课程教师、企业指导教师 and 行业优秀的工作者,以保证教师内容的全面性,同时,院校需要定期对教材进行全面管理和排查,依据行业发展特点和人才需求对其进行调整。使其与服装设计行业的发展相一致。另一方面,院校可以建设服装设计与工艺专业教学资源库,用数字化技术整合 and 提取优质教学资源,并与服装设计和生产企业、社会机构和相关的协会进行深度合作,共同开发教学资源,将与服装设计 with 工艺专业相关的教学资源纳入教学资源库,形成更加全面、完整的教学资源链,为教师开展教学提供丰富、多样的内容,增强教材的前沿性和实用性,为编写教材提供海量的、新鲜的素材,促进教材的前沿性、实用性^[7]。另外还需要创新教材形式,打造纸质化、数字化、智能化的融合教材体系,将纸质、数字、智能的融合教材系统。为激发学生的学习兴趣,在人工智能引擎中嵌入,打破传统平面化教材的局限,融入音频、视频、虚拟仿真等多样化的学习资源,开发交互式、沉浸式的学习体验,实现个性化学习路径推荐、智能答疑,激发学生学习兴趣。

（三）加强师资队伍建设,增强教学实效性

为了全面提升中职服装设计与工艺专业的教学质量,致力于加强师资队伍建设,通过一系列措施确保教师队伍的专业性和教学能力达到行业领先水平。一方面,高职院校应当以丰富行业经验、深厚教学能力为重点引进专业教师。引进的教师需要在服装设计、工艺领域既具有扎实的理论功底,又有丰富的实务经验。

他们可以把行业最新的设计理念,生产工艺,市场动态带到课堂上,把前沿的学识、本领提供给学生。另一方面院校应当定时组织教师参加各种专业培训和学术交流活动,以进一步提高教师队伍的素质。培训内容应当包括服装设计、材料学、营销、时装管理等各个领域,促进教师教学水平和动手能力的提高。另外教师需要积极参加行业研讨会、专家讲座、现场考察等活动,在教学中融入最新的行业动态和教学理念,不断更新知识体系,开阔视野^[8]。

（四）利用虚拟现实技术，激发学生创造力

VR技术可以提供深度数字化的学习体验,为服装设计与工艺专业学生提供参考。在传统教学中,服装设计与工艺专业的相关知识需要学生通过实物陈列来了解和掌握,但,实物陈列往往只能提供限制想象力和创新能力的固有设计流程的样本。在服装设计与工艺专业教学改革中,教师可以利用数字技术对服装进行多角度、多尺寸展示,更直观地了解服装设计的各种元素,帮助学生扩大设计范围,实现创新意识和创造力的有效提升^[9]。还可以

将虚拟现实技术与服装设计教学已经深度融合,以此创设虚拟设计工作室,为学生提供更贴近行业工作状态的创作环境,让学生身临其境地感受不同风格、材质、配饰的组合。

利用虚拟现实技术,教师加强服装设计与工艺专业课程教学的趣味性,深化师生之间的互动。在过去的教学模式中,学生往往在设计好服装后需要留出大量的时间和精力去对作品进行修改和完善。而教师创设虚拟创作环境,可以最大程度提高学生学习和设计作品的积极性,同时,虚拟现实技术可以帮助学生在在线平台上修改和优化作品,还可以实现整体预览,了解作品中的细节问题,从而更好地完成作品的创作。VR技术的应用能给老师提供比较实时、比较全面的授课视角。从传统教学模式来看,教师对学生的学

习只能通过学生提交的作业或作品进行了解,缺少实时、全方位的监控能力,教师可以充分利用虚拟现实技术对学生的创作过程进行实时指导和观察,帮助学生解决设计过程中遇到的问题,为其提供个性化的辅导和反馈,以此提高教学效果和教学质量^[10]。

参考文献

[1] 崔彤彤.产教融合背景下以需求为导向的创新创业人才培养模式探讨——以服装设计与工艺专业为例[J].上海服饰,2025,(01):159-161.

[2] 刘英.高职服装设计与工艺专业“岗课赛证”综合育人模式探究——以广东亚视演艺职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(12):91-95.

[3] 陈海珍,胡贞华,郑卫东.数字化转型背景下中高职一体化课程改革的省域探索——以服装设计与工艺专业为例[J].职业教育,2024,23(24):3-10.

[4] 荆娅.高等职业院校服装设计与工艺专业“岗课赛证创”融通教学模式创新研究[J].化纤与纺织技术,2024,53(08):197-199.

[5] 蔡柳萍.基于促进虚拟仿真技术在传统服装行业成果转化的服装设计与工艺专业三教改革路径研究[J].辽宁丝绸,2024,(01):86+85.

[6] 宋明霞.高职服装设计与工艺专业“3D服装设计及应用”课程思政的融入研究[J].山东纺织经济,2022,39(8):40-43.

[7] 黄发柏.高职服装设计与工艺专业人才培养模式[J].动漫先锋,2022(8):69-70.

[8] 王小红.试析高职服装设计与工艺专业技能与岗位对接的人才培养模式[J].中外交流,2021,28(2):1341-1342.

[9] 袁丰华,王冠宁.基于智能+,学科交叉、校企共育的服装设计与工艺专业跨界复合型人才培

养创新与实践——陕西工院为例[J].同行,2022(16):16-18.

[10] 袁玺.AIGC在高职服装专业混合式教学中的实施与优化研究[J].西部皮革,2024,46(17):52-54.

提升高职院校教学质量评价体系中学生评教的科学性和有效性的研究

丁莹莹, 秀艳, 王娟

兴安职业技术学院, 内蒙古 兴安盟 137400

DOI: 10.61369/RTED.2025110036

摘 要 : 随着社会的快速发展和科技的日新月异, 高等职业教育在培养高素质人才方面发挥着越来越重要的作用。高职院校作为高等职业教育的重要载体, 其教学质量的高低直接关系到人才培养的质量和社会需求的满足程度。因此, 建立科学、有效的教学质量评价体系, 对于提升高职院校的教学质量具有重要意义。学生评教作为教学质量评价体系中的一个重要环节, 其科学性和有效性直接关系到教学质量的准确反映与持续改进。然而, 当前高职院校在学生评教方面仍存在问题, 如评教指标不合理、评教过程不规范、评教结果反馈不及时等, 这些问题都影响了学生评教的科学性和有效性。因此, 本文旨在探讨如何提升高职院校教学质量评价体系中学生评教的科学性和有效性, 以为高职院校的教学质量管理提供参考。

关 键 词 : 教学质量; 学生评教; 评教指标

Research on Improving the Scientificity and Effectiveness of Student Evaluation of Teaching in the Teaching Quality Evaluation System of Higher Vocational Colleges

Ding Yingying, Xiu Yan, Wang Juan

Xing'an Vocational and Technical College, Hinggan League, Inner Mongolia 137400

Abstract : With the rapid development of society and the ever – changing science and technology, higher vocational education is playing an increasingly important role in cultivating high – quality talents. As an important carrier of higher vocational education, the teaching quality of higher vocational colleges is directly related to the quality of talent cultivation and the degree of meeting social needs. Therefore, establishing a scientific and effective teaching quality evaluation system is of great significance for improving the teaching quality of higher vocational colleges. Student evaluation of teaching, as an important part of the teaching quality evaluation system, its scientificity and effectiveness are directly related to the accurate reflection and continuous improvement of teaching quality. However, there are still some problems in student evaluation of teaching in current higher vocational colleges, such as unreasonable evaluation indicators, non – standard evaluation process, and untimely feedback of evaluation results. These problems have affected the scientificity and effectiveness of student evaluation of teaching. Therefore, this paper aims to explore how to improve the scientificity and effectiveness of student evaluation of teaching in the teaching quality evaluation system of higher vocational colleges, in order to provide a reference for the teaching quality management of higher vocational colleges.

Keywords : teaching quality; student evaluation of teaching; evaluation indicators

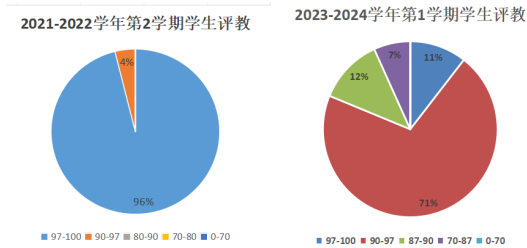
一、高职院校教学质量评价体系中学生评教的现状分析

学生评教机制对于教师教学质量发挥着重要作用。但由于教师与学生认知与需求不同, 导致学生评教的科学性和有效性不尽如人意。例如, 某高职院校师范教育系学生期末评教, 左图为

2021–2022 学年第 2 学期的学生评教情况, 评分在 97 到 100 分之间的占 96%, 87 到 97 分的占 4%; 右图为 2023–2024 学年第 1 学期学生评教情况, 因以往的评教经验, 本次评教对分数重复值比例进行了限制, 学生评教打分的重复率不得超过 80%, 但评价的高分率仍然较高。从图中可以看出, 87 到 97 分的数据占 83%, 超过 97 分的教师占 11%。从学生评价结果来看, 评价并不科学、有

基金项目: 本文系 2024 年度兴安职业技术学院教育教学研究项目, 课题题目: 提升高职院校教学质量评价体系中学生评教的科学性和有效性的研究 (课题编号: XJYKT2410) 阶段性研究成果。

效^[1-5]。



二、学生评教结果分析

通过学生评教现状发现，评教的分值普遍较高，超过97分以上的占比偏高，87分至97分之间的分值偏低。通过对学生学习状态、日常生活状态及院系管理的分析，影响学生评教科学性和有效性的主要因素如下：

1. 评教指标不合理：当前部分高职院校的学生评教指标过于笼统，表达不够具体，导致学生在评教时对内容不理解，难以准确把握评价标准，评教结果往往缺乏准确性和可靠性^[6]。例如：“仪态端庄，教态自然，精神饱满，言谈举止得体，按时上下课；备课充分，以学生为本。”该指标中的“以学生为本”很难量化定性，属于无效指标。

2. 学生评教态度不端正：作为学生评教的主体，学生的评教态度直接影响评教结果的准确性和可靠性。然而，部分学生在评教过程中存在敷衍了事、随意打分的现象，导致评教结果缺乏真实性和可信度。此外，部分学生对评教的重要性和意义认识不足，缺乏参与评教的积极性和主动性。

3. 评教过程不规范：在学生评教过程中，部分高职院校缺乏严格的监督和管理机制。评教时间、评教方式、评教结果的收集和处理等方面存在不规范现象，导致评教过程容易出现随意性和主观性，影响了评教结果的客观性和公正性^[7]。

4. 评教结果反馈不及时：部分高职院校在学生评教结果反馈方面存在滞后性。评教结果往往需要较长时间才能反馈给教师和学生，导致教师和学生难以及时了解教学情况并进行改进。同时，评教结果的反馈方式缺乏多样性和针对性，难以满足教师 and 学生的不同需求。

5. 教师对学生评教的顾虑：部分教师对学生评教存在顾虑和担忧，担心评教结果会对自己的教学工作和职业发展产生负面影响。这种担忧导致部分教师在面对学生评教时缺乏积极性和主动性，甚至产生抵触情绪，这在一定程度上影响了学生评教的顺利开展和评教结果的准确性^[8]。

三、提升学生评教科学性和有效性的措施

针对当前高职院校教学质量评价体系中学生评教存在的问题，本文提出以下措施以提升其科学性和有效性：

（一）完善评教指标体系

1. 具象化评教指标：针对评教指标比较笼统、学生不易理解

且难以区分界限的问题，需要将指标细化、具象化，并用学生能理解的语言描述，使评教更客观、有效。为了解学生关心的指标点，面向全院进行了“学生评教指标征集”调查问卷，共有2210名学生参与答卷，分别从教学态度以及课堂管理2个方面来对比分析。

重构前类型	重构前指标	重构后类型	重构后指标
教学态度	仪态端庄，教态自然，精神饱满，言谈举止得体，按时上下课；备课充分，以学生为本。	教学态度	教师是否尊重学生，关心学生的学习和生活。老师严格管理课堂，能够耐心解答学生的问题，与学生建立良好的师生关系。
课堂管理	对迟到、早退、旷课的学生按要求予以记录；对上课睡觉、随意说话、做与上课无关活动的学生及时提醒和阻止；合理维护课堂尊严，拒绝闲杂人进入教室，干扰教学活动。	教学纪律	按时上下课，无旷课，无迟到或早退现象；无擅自停课、调课，私自请人代课现象；课堂组织井然有序，教学秩序良好。

2. 定期修订评教指标：随着教育理念和教学方法的不断更新，评教指标也需要不断修订和完善。高职院校应根据学生期中、期末调查问卷及平时表现，定期组织专家、教师、学生等利益相关方对评教指标进行讨论和修订，以确保其与时俱进、科学合理。

（二）规范评教过程管理

1. 明确评教时间和方式：制定明确的评教时间和方式，每学期末组织学生在微信小程序中进行评教。

2. 加强评教监督和管理：建立严格的评教监督和管理机制，对评教过程进行全程跟踪和监督，要求每个学生院系学生评教率不低于90%，且学生评教分值重复率低于80%，确保评教过程的规范性和公正性^[9]。

（三）强化评教结果反馈与应用

1. 及时反馈评教结果：建立及时的评教结果反馈机制，在评教结束后的一周内将评教结果反馈给教师和学生，以便他们及时了解教学情况并进行改进。

2. 注重评教结果的应用：将评教结果作为改进教学和提升教学质量的重要依据。根据评教结果对教师的教学工作进行有针对性的指导和帮助；将评教结果作为教师晋升、评优等方面的重要参考依据；将评教结果作为课程改革和教学计划调整的重要依据。

（四）提升学生评教素养与参与度

1. 征集评教指标：通过“学生评教指标征集”，增加学生在评教指标制定中的参与率，提高学生评教的意愿。

2. 开展评教培训动员活动：通过培训动员活动，让学生了解评教的重要性，提高学生的评教素养和评教能力。

（五）消除教师对学生评教的顾虑

1. 加强沟通与理解：加强教师与学生之间的沟通与交流，定期组织师生座谈会、教学研讨会等活动，为教师提供表达意见和建议的平台；可以建立专门的师生沟通渠道，及时解决教师在教学过程中遇到的问题和困难，增进彼此之间的理解和信任。

2. 增强教师教学质量意识：通过线上巡课、宣传教育、培训

活动等方式，定期开展教学质量月活动，通过讲座、研讨会等方式向教师普及教学质量管理的知识和方法；组织教师进行教学观摩和交流活动，互相学习借鉴优秀的教学经验和做法。增强教师的教学质量意识，使他们认识到学生评教对于改进教学和提升教学质量的重要作用。

3. 建立合理的评教结果使用机制：建立合理的评教结果使用机制，确保评教结果能够客观、公正地反映教师的教学工作情况和学生的学习成果。将评教结果作为教师绩效考核、职称晋升等方面的重要参考依据；将评教结果作为课程改革和教学计划调整的重要依据；将评教结果作为学生学习成绩评定的重要参考依据之一^[10]。

重构后的指标经过两个学期的使用，学生评教的科学性和有效性逐渐提高。在2023–2024学年第2学期，全院学生评教分值在87–97分之间的占89%，提升了2.35%；在2024–2025学年第1学期，分值在87–97分之间的占95.27%，提升了8.62%。

同时，通过定期收集和分析学生对评教活动的反馈意见，不断优化评教指标和评教流程，进一步提升学生评教的科学性和有效性。此外，还鼓励学生积极参与到评教指标的制定和修订过程中，增强学生的主体意识和责任感，使评教活动真正成为师生共同参与、共同促进教学质量提升的重要环节。

四、提升学生评教科学性和有效性的结果

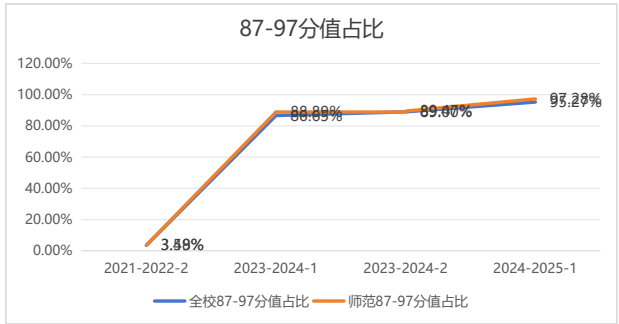


图 87-97 分值占比

参考文献

- [1] 邓颖仪, 黄毅, 周晖. 大数据背景下高职教学质量提升策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, (12): 28–30.
- [2] 兰欣雨. 数字化背景下高校教师素养提升路径探究——基于多变量的实证分析 [J]. 黑龙江科学, 2024, 16(07): 73–75.
- [3] 王思思. 高校学生评教有效性分析 [D]. 湖南农业大学, 2020.000497.
- [4] 张馨予. 高校学生评教指标体系构建与运用研究 [D]. 东北农业大学, 2022.
- [6] 杨琴, 杨瑞芳. 高职院校学生评教结果一致性的原因及对策 [J]. 内江科技, 2024, 45(06): 45–46.
- [7] 陈桂谊. 高职院校学生评教工作现状及对策分析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 109–112.
- [8] 于明玉. 高职院校学生评教影响因素及对策探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(03): 125–127.
- [8] 李璐璐. 高职院校学生评教意见提升授课质量实践研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022, (03): 123–125.
- [9] 周辰, 唐文霞. 基于高职学生评教认知情况调查的数据分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(12): 151–153.
- [10] 蒋丽云, 张庆花. 基于扎根理论的高职院校学生评教指标体系的构建 [J]. 职业教育, 2024, 23(14): 19–23+44.

持循证之尺，强思政之效

——“循证实践”视域下高校辅导员工作模式探索

张俊

嘉兴南洋职业技术学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/RTED.2025110037

摘 要：“循证实践”(evidence-based practice, EBP)即“以证据为本”的实践，是发端于循证医学，并在医学及人文社会科学的实践领域催生的一种实践形态。本文尝试将“循证实践”引入高校思想政治工作领域，为“循证实践”视域下高校辅导员的育人实践提供专业化策略，以期落实立德树人根本任务，切实增强育人实效，为推进新时期思政教育工作奠定理论基础。

关 键 词：循证实践；证据为本；思政工作；育人实践

Hold the Ruler of Evidence-Based Practice, Strengthen the Effect of Ideological and Political Work — Exploration of College Counselors' Work Mode from the Perspective of "Evidence-Based Practice"

Zhang Jun

Jiaxing Nanyang Polytechnic Institute, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract： "Evidence-based practice (EBP)", i.e., practice "based on evidence", originated from evidence-based medicine and has spawned a form of practice in the practical fields of medicine, humanities and social sciences. This paper attempts to introduce "evidence-based practice" into the field of ideological and political work in colleges and universities, providing professional strategies for college counselors' education practice from the perspective of "evidence-based practice", aiming to implement the fundamental task of fostering virtue through education, effectively enhance the effectiveness of education, and lay a theoretical foundation for promoting ideological and political education in the new era.

Keywords： evidence-based practice; evidence-based; ideological and political work; educational practice

一、循证实践的理念源起

循是遵循或根据的意思，“循证”意为“遵循证据、观点、样本、案例等”。20世纪70年代初，英国学者科克伦 (Archiebald L. Cochrane) 首次将“循证”的概念应用医学领域，指出医务工作者应采用经过严谨研究检验后证实为有效的治疗办法去进行治疗实践，才能为病患提供最优服务。这一主张，是体现以患者利益为中心的理念，在医学界获得了广泛认可。

“循证医学”诞生后，其理念迅速渗透到管理、心理、犯罪矫正、教育等领域，发展为声势浩大的“循证实践”运动，后衍生并形成了循证管理、循证心理治疗、循证矫正、循证教育等。^[1]循证实践是一种以科学证据为基础的决策模式，强调在实际工作中通过整合最佳证据、专业知识、相关管理者制定的实践指南或标准以及结合实践对象的需求与价值观等，以制定出高效、可靠且可持续的解决方案，提高决策的科学性和效果。

“循证”理念强调立足实践对象的实际状况和个体需求，这

与思政工作“以学生为本”的原则高度契合；其注重实践成效的动态评估与持续优化，也符合“三全育人”大思政格局的内在要求；该方法兼具科学性、民主性和实效性等特点，同时能够有效满足新时代大学生思想政治工作的价值诉求。因此将“循证实践”理念引入高校辅导员思政育人工作是顺应新时代思政教育发展趋势的，具有切实可行的现实意义。

循证实践流程图

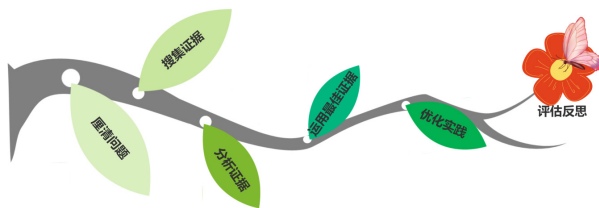


图1 “循证实践”视域下可构建的辅导员工作模式

“循证实践”不仅是一种工作理念，也是一个实践模式，参

项目基金：嘉兴南洋职业技术学院2024年度教研课题（“循证实践”视域下高校辅导员工作模式探索 Sz24010）。

作者简介：张俊（1991—），女，汉族，华东政法大学硕士研究生，嘉兴南洋职业技术学院专职辅导员。

考循证实践实施步骤，可构建出一套辅导员工作模式：厘清问题→搜集证据→分析证据→运用最佳证据→优化实践→评估反思。

二、基于循证实践的典型案例

小L（化名），男，父母残疾，家里经济条件困难。大二开学初，学生小L遭遇家庭重大变故——父亲确诊癌症。这一突发状况不仅使原本经济困难的家庭陷入更严峻的困境，巨额医疗费用更成为沉重负担。作为家中独子，小L在情感上承受着巨大的照料压力，强烈的家庭责任感使其陷入学业与亲情的两难抉择。最终小L选择向辅导员说明情况并提出请假申请，希望获得学校的理解与支持。

（一）问题厘清

循证实践遵循以人为本原则，以提出、分析、解决、反思问题为核心。

案例中小L由于父母残疾，自小跟随奶奶长大，在成长过程中过早地经历了生活的艰辛与不易，特殊的家庭环境和成长经历塑造了其内敛隐忍的性格特征。由于较强的自尊心驱使，较少主动寻求师长或同学的帮助与倾诉，这种长期积压的情绪状态在一定程度上影响了其心理健康发展。因此当务之急是要帮助小L缓解经济负担，疏导心理困扰；同时实施发展型资助计划，通过精准帮扶，正向激励措施，提升其综合素质能力，促进全面成长成才，实现代际脱贫的良性循环。

（二）搜集“证据”

问题厘清之后，实践者就要广泛搜集证据，特别是在缺乏相应的实践指南、标准或手册情况之下。“证据”一般来源于科学研究、统计数据、案例集锦、文献文本以及政策文本等的应用与转化。

学生数据库是了解学生基本情况与育人实践的重要来源，辅导员可以通过学生基本信息数据库、同学及家长访谈、日常观察、任课老师反馈等方式搜集学生数据，找到问题的症结所在，为后续实践作铺垫。

（三）分析“证据”

搜集的证据或信息凌乱且繁杂，实践者必须对这些证据进行分析评估。根据其相关性、真实性和可靠性，找出解决当前问题的最佳证据。

根据小L大一学年申请助学金的材料，父母残疾证、低保证、村委会证明、以及系统贫困生认定；学生手册关于奖励助学金评选办法、学校建立的重点关注学生数据库、国家资助政策、心理访谈技巧、理论支撑等等都是辅导员筛选出来的实践依据。

（四）基于最佳证据确定实践方案

“循证实践”视域下的辅导员育人工作，实质上需要实现三个关键要素的有机整合，即科学可靠的最佳证据、辅导员长期积累的专业经验以及学生群体的实际需求。这种实践模式要求辅导员在充分掌握相关证据的基础上，结合自身工作经验和实践对象的个性化诉求，最终形成最优的解决方案。

1.以经济资助为基础，精准帮扶解决实际困难

积极落实国家资助政策，根据小L的综合测评总分位居专业第一的情况，从“奖、助、贷、勤、补”方面构建多元化资助体系。一方面推荐勤工助学资源渠道，为学生创造实践锻炼平台，使其通过劳动获得合理报酬以改善经济状况；另一方面加强正向激励引导，通过学业帮扶、竞赛指导等方式，帮助学生提升综合素质，争取获得奖学金等各类评奖评优机会。

2.以心理援助为重点，疏导情绪，强化正向激励

资助育人工作事关脱贫攻坚和社会公平，作为辅导员不仅要“以证据为本”进行精准资助，为贫困生减轻经济负担，更要减轻其心理包袱，将精准资助与“扶智、扶志”相结合——即扶思想、扶信心，从而使物质资助、精神资助、心理资助有效结合。

运用同理心倾听、共情和正向激励技术，以及线上线下相结合谈心谈话，逐步建立稳固的信任关系；其次着重发掘小L在学习实践中的闪光点，通过具体事例强化其自我效能感，培养积极应对挑战的心理韧性。最终形成涵盖思想引导、生活帮扶、心理支持三位一体的立体化关怀机制，构建起思想上关注、生活上关心、心理上关怀的多层次关爱体系。^[2]这种干预方式既注重情感联结的建立，又强调实际问题的解决，实现了心理疏导与成长指导的有机统一^[3]。

3.以学生成长成才为目标，践行过程性、持续性资助育人

基于马斯洛需求层次理论分析，在基本生存需求得到保障的基础上，贫困生同样具有获得社会认同与人格尊重的强烈诉求，以及追求自我价值实现的深层需要。资助工作不能仅停留在物质层面，更应关注受助学生的成长需求，帮助其实现从生存需求到发展需求的跃升。这种认识为新时代资助育人工作提供了重要的理论依据和实践指引。

本案例中，辅导员在小L接下来的大学生涯中，在不间断进行持续帮扶。遵循学生成长成才规律，结合专业人才培养方案，对小L进行职业生涯规划 and 就业指导。此外，利用大三实习机会推荐实习单位，搭建实践锻炼平台，将“授之以鱼”转变为“授之以渔”，使其在实习实践中提升综合素质和就业竞争力，为日后高质量就业打下坚实基础^[4]。

（五）评估实践

为确保循证实践方案的有效性，必须建立科学的评估机制，通过对实践成效检验来验证干预效果，进而实现实践方法的持续优化。这种评估—反馈—改进的闭环机制，是提升思政工作科学性和实效性的关键。评估实践的内容包含：批判评价、实践评估与成效总结。其意义在于，对所有的实践应用进行评价，可以为今后更为有效地开展循证实践研究总结经验教训，以及通过反思将新的实践方案转换作为新证据，特别是当新的经过验证的成功案例证据能够凝练理论层面，有利于形成一套具有实践成效的辅导员工作模式^[5]。

评估实践环节既是对辅导员育人方案效果的评判，又能为今后的育人实践丰富案例依据。资助育人的工作要突出“育人”实效，其核心在于帮助受助学生实现从“外部帮扶”到“内生发展”的转变，着力构建长效育人机制。对于本案例而言，通过建

贯穿学业全过程的动态帮扶体系，最终实现从“输血式”帮扶到“造血式”发展的转变，成功达到持续性育人目标，这将为辅导员处理此类资助育人工作提供实践指导。

三、循证实践的应用价值

（一）有利于推动从主观经验判断向证据为本转化

由于现实中的辅导员育人实践行为是伴随不同场域、不同受教情景而不断随之变化的，所以主观经验往往会掩盖现实的复杂性，致使其主体因固化思维束缚且阻碍现实场景中育人实践开展^[6]。

循证实践强调基于最佳证据进行最佳实践，而经验驱动更多依赖于辅导员的个人经验和直觉。循证视角将改变以往按照“经验论”、惯常思维或者自己所擅长的领域选择实践策略。循证理念帮助辅导员群体更好地理解教育理论、理念与方法，同时重塑实践者（辅导员）与实践对象（大学生）之间的关系，重视辅导员自我赋能。循证决策有助于打破经验决策的桎梏，为辅导员提供科学化、专业化、标准化的实践指导^[7]。

（二）有利于提升辅导员队伍循证意识与证据素养

在“全面深化新时代教师队伍建设改革”和“培养高素质辅导员教师队伍”理念之下，不断加强辅导员专业化素养水平，需通过学术研究成果、实践证据应用等循证方式，培养辅导员教师群体的循证素养与能力。在教育数字化背景下，研究、思考与培育辅导员的循证素养顺应了时代和社会的发展趋势和要求。

学校应培养辅导员教师强化证据意识、更新实践观念、发展循证能力，实现从经验驱动向证据驱动转型^[8]。理念是行动的先

导，通过岗前培训、专题研修等形式，系统性地普及循证理论，这一理论倡导用证据说话的科学和实证精神，有助于为解决学生各类问题提供具体的程序，形成讲事实、讲证据、讲科学、讲民主、讲实效的工作氛围。

（三）有利于实现育人实践高质量发展

循证是以证据指导实践的一种思维方式，是以证据解决实践问题的一种指导原则，是以证据促进实践改进的一种专业依据，是用证据追求实践的科学化、专业化的价值观^[9]。将“循证实践”应用于辅导员工作中不仅是理念的转换，更是方法的变更，是大学生思想政治工作的新范式。需要特别强调的是，在运用循证实践方法时应当警惕两种倾向：一是避免陷入“科学主义”的窠臼，二是防止以循证为由过度强调技术手段和标准化流程。正确的实践路径应当是在循证理念的指导下，对各类证据进行审慎筛选和有机整合。这一过程必须充分尊重学生的个体差异性，重视教育主体的主观能动性，在证据运用中保持必要的人文关怀和育人智慧。唯有如此，才能真正发挥循证实践的价值，避免被数据和证据所束缚而丧失思政教育的本真。

将循证实践引入辅导员思政工作具有重要的应用价值，循证实践通过整合筛选量化数据与质性分析、实践经验与理论成果等多元证据，为育人工作提供科学依据；以系统化、科学化的证据链支撑的育人实践，将推动思政工作方法体系的创新升级，形成更具针对性的实践范式，最终实现思想政治教育质量的持续提升。这种基于证据的实践模式，既保持了思政教育的本质特征，又赋予了工作方法新的时代内涵，推动实现高校辅导员思政教育工作“育人实效”的应有之意，为高校落实立德树人根本任务提供坚实支撑^[10]。

参考文献

- [1] 刘登科.“循证实践”运用于大学生思想政治教育的思考[J].思想政治教育研究,2022,32(03):89-92.
- [2] 蒋静.高校贫困生“四位一体”资助育人模式探究——辅导员工作案例分析[J].智库时代,2022,(08):180--181.
- [3] 车栋.“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作研究[J].中国军转民,2024,(16):143-144.
- [4] 陈恳,苗胜立,陈安琪,等.“三全育人”模式下高校辅导员网络思政工作能力提升研究[J].产业与科技论坛,2024,23(14):222-224.
- [5] 吴奇遥.焦点解决模式下高校辅导员谈心谈话工作路径[J].宁波教育学院学报,2024,26(03):84-88.
- [6] 王开茹.新时代“三全育人”视角下高校辅导员育人工作模式研究[J].江汉石油职工大学学报,2024,37(03):71-73.
- [7] 薛文辉,董文娜.立德树人视域下高校辅导员谈心谈话工作模式构建研究[J].当代教坛,2024,10(03):48-52.
- [8] 史京京.新时代高校辅导员工作精细化管控模式构建举措[J].学周刊,2024,(04):163-166.
- [9] 徐雯靖.高校辅导员工作室育人模式创新研究——以云南某高校为例[C]//北京大学出版社.首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集.云南财经大学,2024:265-267.
- [10] 陈晓燕.高校辅导员工作模式创新研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(09):98-102.

提高职工“五小”创新成果的质量

田浩¹, 晁阳²

1. 国网宝鸡供电公司, 陕西 宝鸡 722400

2. 国网西安供电公司, 陕西 西安 710032

DOI: 10.61369/RTED.2025110039

摘 要 : 职工是企业发展的主力军, 创新是企业发展的核心动力, 只有聚集主力军的聪明才智, 开展“五小”创新活动才能给企业插上腾飞的翅膀。本文提出职工“五小”创新活动在企业中建立“创意来源、成果选题、明确目标、创新思路、实施过程、效果评价(有效性)、提炼总结、推广应用”的PDCA八步管控机制, 确保质量和成效, 并具体描述八个要素导入的注意事项, 为职工高质量的开展“五小”创新活动提供理论支持和实践指导。

关 键 词 : 五小; 创新; 成果报告; 撰写质量

Improving the Quality of Workers' "Five Small" Innovation Achievements

Tian Hao¹, Chao Yang²

1.State Grid Baoji Power Supply Company, Baoji, Shaanxi 722400

2.State Grid Xi'an Power Supply Company, Xi'an, Shaanxi 710032

Abstract : Workers are the main force of enterprise development, and innovation is the core driving force of enterprise development. Only by gathering the wisdom and talents of the main force and carrying out "five small" innovation activities can enterprises be equipped with wings for take-off. This paper proposes that the workers' "five small" innovation activities should establish a PDCA eight-step management and control mechanism in enterprises, including "source of ideas, topic selection of achievements, clear goals, innovation ideas, implementation process, effect evaluation (effectiveness), refinement and summary, and promotion and application", so as to ensure quality and effectiveness. It also specifically describes the precautions for the introduction of the eight elements, providing theoretical support and practical guidance for workers to carry out high-quality "five small" innovation activities.

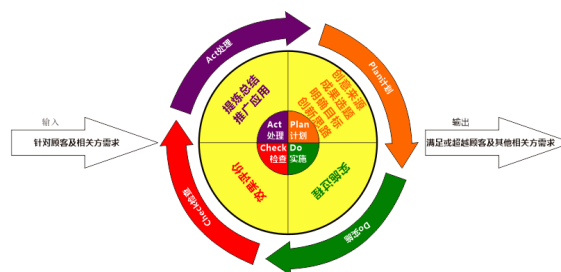
Keywords : five small; innovation; achievement report; writing quality

引言

“五小”活动包含小发明、小创造、小革新、小设计和小建议等内容。员工作为生产力中最具活力的要素, 推进“五小”创新活动不仅是践行习总书记重要指示精神的具体实践, 更是深化一线职工队伍建设改革、提升职工专业技能、培育高素质技能人才的关键路径^[1]。本文将围绕如何高效开展职工“五小”创新活动, 探讨相关策略与建议, 提出活动原则、活动流程、活动要素及总结提炼方法, 层次分明、逻辑严密、指导性强, 创新性地提出了该项活动开展流程, 重点对八个步骤进行一一介绍, 笔者分享了具体开展“五小”创新过程中的经验。

一、活动原则

“五小”创新活动要坚持以职工为中心, 尊重首创精神, 让职工当主角, 紧密围绕输入、过程、输出全流程, 明确针对顾客及相关方需求的输入, 开展PDCA循环不断改进和完善的八步活动过程, 输出满足或超越顾客及其他相关方需求的结果。创新活动的过程应具有新颖性、实用性、知识性、有效性、示范性且易实现, 并以系统化的方式开展, 以满足相关方当前和未来的需求, 提升了技术、社会或经营绩效。如图所示^[2]。



职工“五小”创新活动原则图

二、活动程序

职工“五小”创新活动按照PDCA循环不断改进，不断循环，不断完善，逻辑性较强的活动程序应包括、创新选题、设定目标、创新思路、过程实施、效果评价、提炼总结和推广应用七个步骤。

三、活动要素

（一）P阶段—创新主题确定

需依据灵感来源选定创新课题，清晰界定研究范畴与目标群体，充分体现成果（项目）的核心要素与独特价值。

（二）P阶段—目标设定

需明确质量创新的具体目标，确保目标契合或超越客户预期，力求超越对客户承诺，以显著提升客户忠诚度为导向。目标应做到明确可衡量、科学设定，充分满足客户及利益相关方的实际需求。

（三）P阶段—创新思路

创新活动的开展过程中通过功能分析得到的“创新思路”最为重要，直接决定着创新的质量和成败，通过借鉴梳理出正确的创新规划、原理设计、技术设计、实施设计保证创新目标的达成。最终要阐述成果创新点、技术方案及原理、理论依据，具有一定理论高度，反映本项创新特色^[3]。

1. 借鉴是职工启发创新灵感、思路的有效方法，在群众性的创新活动如研制（发）新的产品、软件、工具及设备等活动中发挥重要作用。掌握以下3个方面，一是借鉴“查询、搜索”原理；二是借鉴“分析、提炼”的原理；三是借鉴TRIZ四十个发明原理。综上所述，“借鉴”的核心是借鉴原理，只有借鉴到创新原理，才能提出创新思路。

2. 对整理后的思路进行评价和比较，确定适宜、可实施的创新思路，思路的确定应基于事实和数据，如现场测量、理论推导、模拟实验等，确保创新具有一定的前瞻性，能满足不断变化的需求；应有系统的创新策划，展示创新的流程、步骤，明确创新的流程节点。在确定创新思路时充分辨识并处置创意或发现可能产生的风险。

（四）D阶段—过程实施

整个创新的实施应该紧密围绕“需求、功能、参数”三个维度。应制定创新过程实施计划表，注重流程和逻辑性，按照确定的过程实施计划表组织实施；应充分考虑和运用知识和技术资源，确保创意创新的理论基础；应注重运用创新的理论、技术、工具和方法；应充分体现创新点并验证；应展示实施过程中的痕迹化资料，确保真实性；应能反映出各项措施的操作思路、方法与步骤，辅以必要的实例、数据和图表予以说明。

（五）C阶段—效果评价

实现创新目标、得到相关方认可，通过及时性的评价反映出项目背景中所提到需求的解决程度并评价质量效益、经济效益、社会效益、发展前景和潜在效益等的提高。

1. 质量效益

需与创新活动设定目标对比；需与创新过程实施前背景对照，检验质量创新前状况是否显著改善；需衡量是否充分满足顾客当前及（或）未来需求，应力求超越顾客期望并阐明超越程度。若质量创新过程未达预定目标，需重新确认创意来源、成果选题、目标设定、创新思路的适配性。

2. 经济收益分析

需展现项目在财务指标、市场份额等经营层面的成果，包含与竞争对手或行业标杆的对比数据（需对比项目实施前后的核心运营指标、客户满意度、客户留存率等）。针对质量提升与经济效益的成果报告，需附生产部门、管理部门、财务部门或上级主管单位出具的验证材料。经济效益需通过规范公式精准核算：实际效益=新增收益总额-项目投入总成本，确保数据计算的准确性与严谨性^[4]。

3. 社会效应彰显

创新成果需体现对企业创新氛围营造、国防安全保障、公益事业、就业环境优化、消费者权益维护、商业道德建设等方面的促进作用；同时需说明对员工福利、股东回报、供应商合作等利益相关方权益的提升成效。社会效益的认定需提供相关协议文件、第三方评估报告、受益方反馈记录等证明材料。

4. 未来发展展望

需阐述成果在生态环境保护、资源循环利用、碳减排技术等前瞻性领域的应用场景与潜在价值。从绿色技术创新、资源高效配置模式、低碳发展路径等维度，系统分析项目对企业可持续发展的长远战略意义与经济效益潜力，为企业未来发展提供前瞻性参考依据^[5]。

（六）A阶段—提炼总结

应对成果进行提炼和总结，将质量创新过程中获得的知识和技术整合入组织资源，纳入组织已有的知识体系进行管理。

1. 提炼

通过对顾客导向、新颖性、实用性、知识性、有效性、示范性6个特性进行总结，提炼总结对组织和行业的进步和发展做出的贡献。主要体现在以下3个方面^[6]。

在成果转化与技术创新实践中，需依据知识产权保护及贡献层级实施差异化总结与应用：对于未形成专利或标准化成果的技术创新，应通过发表论文、梳理创新流程、修订制度文件等方式固化成果，以专著、论文等实证材料体现其对单位技术质量提升与综合绩效优化的促进作用；若拥有授权实用新型专利，需结合软著、论文等佐证材料，阐明成果在推动行业质量技术进步、增强产业竞争力中的价值，同时聚焦标准化成果、新技术、新工艺、新材料在重点产业及领域的实际应用与贡献；而针对授权发明专利，须以更具权威性的证据（如核心期刊论文、行业认证软著等），论证其对提升产业整体质量技术水平、激发创新活力的引领作用，尤其强调相关标准化成果及核心技术在重大工程、重点项目中的关键应用与突破性贡献，形成从单位实践到行业赋能、再到产业升级的递进式创新价值体系^[7]。

2. 总结

总结可从创新水平、专业技能和团队整体素养三个维度进行提炼。活动收官后，团队成员需对全过程进行系统复盘，交流经验与不足，分析优势短板，并制定后续创新活动的规划方案，通过持续优化创新路径，积极迎接新挑战。

（七）A阶段一推广应用

提高职工“五小”创新成果要坚持“为公所想 为公所用”的原则，最终成效体现在成果的推广方面，重在真实性^[9]。应做到相关证明资料齐全，数据展示、佐证充足、权威背书，通过4个方面进行整理。

1. 梳理评价材料成果清单，列出需求调查相关资料、测试分析报告或主要实验、测试记录报告；第三方检测机构出具的检测报告、第三方查新机构出具的查新报告、知识产权证明材料，包括专利或软著或论文、提供3-5个客户提供的评价应用证明、相关行业或者国家的专家评价意见、技术开发、许可、转让、作价入股、技术登记等证明该项目投产或转化的相关合同、其他证明材料：荣誉资质、省部级以上政府部门立项的项目证书或结题证书等资料，均以PDF的格式呈现^[9]。

2. 推广转化报告需全面阐述成果的推广转化历程，涵盖转化思路、执行步骤、遭遇的挑战及应对方案。着重凸显成果的核心创新亮点、技术优势及其在市场推广中的竞争能力。

3. 梳理辅助资料，如成果介绍视频、实物图片等，以直观形式呈现成果的应用成效。收集专家评价意见、第三方检测报告等，提升材料的权威性与可信度。

4. 创新点的总结提炼

对成果创新点的总结尤其重要，按照创新成果的共同技术特

征多层次创新点总结提炼可以按照以下4种格式进行总结提炼。

（1）提出（了）.....理论（概念、方法、体系、框架、技术路线、公式），颁发（修订）（建立、提出）了.....技术标准（指标体系、判据），研制（开发，建成）（了）.....装置（系统、装备、软件、工器具、仪表，示范工程），解决了.....问题。

（2）提出（创建）（了）.....理论（概念、方法、体系、框架、技术路线、公式），（理论研究或实验）发现（了）.....现象，揭示（了）.....规律（机理、定量关系），构建（了）.....算法（模型），实现了.....效果。

（3）提出（了）.....理论（概念、方法、体系、框架、技术路线、公式），首次.....（具体成果），突破（发明、攻克，形成）（了）.....（核心关键）技术，研制（开发）（了）.....装置（系统、装备、软件、工器具、仪表，示范工程），达到了.....目标。

（4）创建（了）.....，突破（了）.....技术，提出（了）.....方法，研制（开发）（了）.....系统，实现（了）.....，为.....提供了技术支持。

四、结束语

开展“五小”创新活动是提高职工技术技能素质，把广大职工智慧和力量凝聚到企业提质增效、改革发展上来，为企业高质量发展作出新的贡献。本文基于多年参与职工“五小”创新成果评审的实践经验，创新性地构建了创新活动流程体系，并针对八个阶段的实施要点展开逐一深度解析。旨在为高质量推进该项活动理清实施脉络、明确关键要点、提供实践建议，为创新成果的后期展示与推广应用筑牢基础^[10]。

参考文献

- [1] 小“创新迸发”大“能量——经开区首届职工“五小”创新成果竞赛圆满落幕[J]. 工会博览, 2023, (01): 54.
- [2] 彭冰, 柳珊, 杨萌. “五小”竞赛激发职工“智慧创新”[N]. 工人日报, 2024-08-28(007).
- [3] 郭峰, 白晓斌. 职工“五小”创新成果转化管理[J]. 中国电力企业管理, 2023, (24): 92-93.
- [4] “五小”激发职工创新活力赋能美丽生态湖北建设[J]. 工友, 2021, (12): 8.
- [5] 康琼艳. 推动职工创新成果走出车间[N]. 经济日报, 2024-04-20(010).
- [6] 本刊编辑部. 激发职工创新活力赋能企业高质量发展[J]. 工会博览, 2024, (12): 24-29.
- [7] 胡焯. 用“五小”创新驱动职工成长[J]. 中国工人, 2023, (04): 69.
- [8] 何鑫. 以职工创新工作室为抓手带动人才培养的路径[J]. 现代企业文化, 2025, (03): 150-152.
- [9] 游璇钰, 沈莹. 汇聚“金点子”小创新推动大制造[N]. 惠州日报, 2024-12-24(004).
- [10] 钟嘉琳. “一站式”服务职工技术创新[N]. 烟台日报, 2024-10-14(003).

自控式生态悦读系统促进评价效果研究

魏媛

深圳市福田区华新小学, 广东 深圳 518036

DOI: 10.61369/RTED.2025110040

摘 要 : 本论文聚焦于学生课余时间的阅读指导与管理, 探讨构建自控式生态悦读系统以提升阅读评价效果。通过阐述自控式生态悦读系统的模式构想, 包括对“悦读”和“生态悦读”概念的界定, 明确系统中各主体的角色。详细介绍系统内容, 涵盖个人、小组、班级的梯度悦读过程, 悦读评价阶段及成果, 以及个人悦读评价标准。分析该系统在使课内悦读延伸化、课余悦读生态化等方面的特色, 以及读管结合的管理模式。实践结果表明, 该系统使学生初步形成自控式生态悦读模式, 后续将进一步扩大系统范围并整理分析数据, 为提升学生阅读能力与核心素养提供有效途径, 对语文课外悦读管理与评价具有重要意义。

关 键 词 : 自控式生态悦读系统; 阅读评价; 阅读管理; 语文教学; 核心素养

Research on the Promotion of Evaluation Effect by Self-controlled Ecological Pleasure Reading System

Wei Yuan

Huaxin Primary School, Futian District, Shenzhen, Guangdong 518036

Abstract : This paper focuses on the guidance and management of students' after-school reading, exploring the construction of a self-controlled ecological pleasure reading system to improve the effect of reading evaluation. By elaborating on the model conception of the self-controlled ecological pleasure reading system, including the definition of the concepts of "pleasure reading" and "ecological pleasure reading", the roles of various subjects in the system are clarified. The content of the system is introduced in detail, covering the gradient pleasure reading process of individuals, groups and classes, the stages and achievements of pleasure reading evaluation, and the standards of personal pleasure reading evaluation. It also analyzes the characteristics of the system in extending in-class pleasure reading and ecologizing after-school pleasure reading, as well as the management mode combining reading and management. The practical results show that the system enables students to initially form a self-controlled ecological pleasure reading mode. In the future, the scope of the system will be further expanded and data will be sorted out and analyzed, so as to provide an effective way to improve students' reading ability and core literacy, which is of great significance to the management and evaluation of Chinese extracurricular pleasure reading.

Keywords : self-controlled ecological pleasure reading system; reading evaluation; reading management; Chinese teaching; core literacy

引言

如何指导学生利用好课余时间, 分层实施合理的、个性化的、弹性化的自控式悦读? 那就需要建立起科学的课外悦读管理和评价机制, 这给语文教师提出了更高要求。那么, 如何布置课余时间的指导性悦读内容, 用以充实课后有效生活, 达到真正提升核心素养的目的呢? 构建具有循环上升的生态悦读系统才是值得我们思考和研究的当务之急^[1-3]。

一、自控式生态悦读系统模式构想

悦读, “悦”指阅读心情, 指学生从养成阅读习惯到享受读书带来的乐趣, 使阅读变成愉悦身心和精神享受的“悦读”过程。

它强调的是阅读的兴趣和情绪^[4]。阅读时不必刻意考虑去解决某个具体问题, 或者是必须学会某个知识。将“阅”字换成“悦”字, 目的在于强调愉悦身心, 有快乐读书之意, 更指阅读之路的放松。这是理想的自控读书状态。

“生态悦读”将“生态”二字的循环意义扩大，与自控形成有机整体^[5]。生态，指生物在一定自然环境下生存和发展的良好又稳定的状态。学生这个貌似“生物群落”的悦读群体与悦读环境紧密联系，通过初生演替过程，力求把这一群体的“精神土地”变为“水草丰美”的“精神绿洲”。^[6]在该系统中，班级图书角和家庭悦读空间是生态悦读环境，“生产者”是学生，通过他们捐书和家长提供课外书，以及从学校借书等方式建立大图书角；其次，学生又是自控式悦读的“消费者”，通过借阅、吸收、内化图书后完成精神成长；最后，学生还是“分解者”，通过悦读融会贯通，通达至厚积薄发学会应用。当然这期间，自控式生态悦读也离不开学生对图书的管理和对悦读效果的评价。因此学生也是“管理者”，他们主动制定借阅制度、设立管理机构，确保悦读过程的科学性。在这过程中，教师是生态悦读的“施肥者”、滋养人、引导者和推动者^[7]。

二、自控式生态悦读系统内容

创建从个人到小组最后到班级的梯度悦读生长过程：

（一）个人悦读五方式

这是自控式悦读生态系统的基础环节，主要解决悦读个体“看了什么，讲了什么，懂了什么”的问题。

- 1.此阶段为初始阶段，学生们主要进行课余时间图书角随心悦读。教师提供包括人文科学和自然科学在内的书籍分类；
- 2.课余聆听他人悦读。包括朗读和讲故事；
- 3.悦读交流、资源分享。包括交流书中人物、情节及互借图书；
- 4.主题阅读、分类悦读。可以指导学生多种分类法（传记/哲学/艺术/教育/科学/思想）（中国/外国）、按作家（鲁迅/巴金/老舍/曹禺/冰心……）、按作品（《故乡》/《祝福》/《从百草园到三味书屋》/《孔乙己》/《药》……）；
- 5.悦读诊断、案例分析。老师介入悦读，提高学生悦读认知。如：为什么漫画科学书籍引人注目？为什么我不喜欢读小说？为什么我不喜欢读鲁迅的作品？四大名著我只喜欢三个，所以没有全部读完，怎么办？为什么我读了那么多的书还是不会表达……

（二）小组悦读五形式

这是本系统中的提升环节，解决“思考什么，沟通什么，积累什么”的问题。

- 1.小组多种形式日常悦读（同一本书共同悦读/不同程度的学生分阶梯阅读每日10/20/30分钟选择时间自控悦读）；
- 2.建立小组悦读分类书架、试写悦读路径系列树图（简称写“大树”）；
- 3.撰写一年师生共读共写计划（把薄书读厚/把厚书读薄）；
- 4.探索亲子悦读教育路径（填写亲子悦读卡/读书交友卡）；

- 5.开发悦读团队小专家内外交流（推选“优秀悦读者宣讲团”流动到其他班级交流）。

（三）班级悦读五形式

这一环节解决“拓展什么，衍生出什么”的问题。

- 1.自控悦读微课（进行整本书悦读和主题悦读框架引领、悦读量化展示，包括每天悦读时间到每月悦读时间累计；图书角阅读量展示）；
- 2.自控悦读要闻（建立主题悦读和整本书悦读方法信息栏，公布书单、提出悦读方法，悦读经历、悦读书展、阅读海报展、读书市场展、阅读课展示）；
- 3.亲子悦读案例分析（开设亲子悦读榜样交流专栏、亲子读书海报、父子母子读书演讲、家庭存书展示等）；
- 4.评选悦读大王（从班级评走向年级评、学校评，评选阅读大王——“爸爸悦读大王”、“妈妈悦读大王”、“我是悦读大王”）；
- 5.自控表达（尝试口头讲述/演讲，师生合作完成系列主题讲述）。

（四）悦读评价五阶段

本阶段属于创造性悦读。教师给出课余时间悦读策略。

- 1.日常主题阅读——图表评价法；
 - 2.合作阅读——一书两人合作法；
 - 3.合作阅读——画线条法（也作滚雪球法）；
- 以四大名著为例：
- 四大名著——《三国演义》——>《水浒传》——>《西游记》——>《红楼梦》——继续拓展（从一大名著到四大名著）
- 《草船借箭》——>《三国演义》——>《三国演义》中的小故事——>《群英会蒋干中计》——继续拓展（从一个故事到多个故事）
- 《草船借箭》中的人物——>周瑜性格（嫉妒心、阴险狡诈）——>诸葛亮性格（自信、胸有成竹、神机妙算）——>鲁肃性格（诚实守信）——>曹操性格……（从一个人物到多个人物）
- 除上述策略外，小组自定义悦读拓展程序深入评价阅读效果也是可以的，教师也只是起到抛砖引玉的作用。

（五）悦读五成果

本阶段属于结果性悦读，“我的悦读影响了谁？”“自己想说什么？”“大家一起说点什么？”分配合作表达法。

- 1.每日诵一篇文章或听一段书；每日找一位同学聊三分钟的书；
- 2.自控每星期写一篇阅读日记；每月读一整本书；
- 3.每学期自主自控听一次主题阅读讲座、看一个主题电影；
- 4.每学期小组合作完成读整本书读后感交流（分类分篇完成）；每学期做一次书籍文化旅行（全校读书会、书城悦读、读书交友会、推介“我喜爱的书”）。

（六）个人悦读评价五标准

- 1.有整本书阅读或主题阅读代表人物展示；
- 2、有核心阅读书籍或分类别书籍；
- 3、有阅读模式或主题阅读策略展示；
- 4、有个人读书全年计划；阅读书籍10本/学期；4500字/天（六年级）；110000字/人（六年级）；藏书量300-500本/人。可制定个人细致计划。

三、创建自控式生态悦读系统的意义

（一）特色

- 1.使课内悦读延伸化。以悦读形式贯穿至生活空间。
- 2.使课余悦读生态化。建立一个不断生长的螺旋上升的生态系统。
- 3.使课余悦读程序化。孤立悦读状态不会让悦读系统形成新质，更不会成为生活。树立悦读兴趣目标，形成自控悦读程序：
喜欢阅读 ----> 流利阅读 ----> 分类悦读 ----> 诵背体验 --
--> 积累名言 ---->
讲述情节 ----> 表达所得 ----> 活动见闻 ----> 理解内容 --> 读书看报 ---->
优秀诗文 ----> 阅读数量 ----> 表达方法 ----> 爱恨憎恶 ----> 参与生活 ---->
感悟表达 ----> 解决问题 ----> 尝试写作交流
- 4.课余悦读主题化。建立以教材课文为为主题的课余生态悦读机制。
- 5.悦读教学平民化。每个学生都参与悦读，成为悦读主体，这也是新课标的要求——体现班级悦读的人文性。它承认学生之间的差异，但该系统追求学生内部的发展、生成、追求每个学生自身的价值存在。



写“大树”——《三国演义》悦读拓展



同桌互读——一书两人读

（二）读管结合

- 1.悦读模式：自悦读—自管书—组悦读—互管书—班悦读——校悦读
- *自悦读。自读时间：阅读课、课前、课间课后等在校的一切悦读时间。自读地点：教室、家中。自读方式：组内自我喜好阅读、跨组悦读、跨架悦读、周末借阅。自控式悦读的关键是尊重学生悦读方式的选择。生态悦读可避免学生“读不够”和“不够读”的矛盾。因人而异的自读书不会让读书方式千篇一律。
- *自管书。悦读不仅是自己的事，管理自己的书架，建立“成人感”意识。独立性和自主性得到体现，对自己书架的图书数

量、编码做记录，对阅览流量进行、借阅流量做记录。这同时也增强悦读兴趣——悦读不是个人的事是大家的事。

*组悦读。组长管理本组组员所有书架，20-30本/人，标注书单、借书卡，每日盖章。这是组内子系统。

*互管书。小组之间形成互相悦读管理的平行关系，跨组悦读，组组之间形成中级系统。

*班系统。指全班推选馆长负责悦读整体监管。包括管理两名副馆长、副馆长分工管理八个小组的悦读事宜。

2.职能分配：馆长（制度制定者、监督者、修改者、执行者）管理图书分发、悦读记录、借阅记录、新书上架、统一编号、图书分类、借书卡管理、悦读之星评选。组内管理员：分配书架，监督组员书架，书单记录、书卡登记、借阅还书上架^[8]。

每日阅读打卡 每日悦读打卡。

每月悦读之星 班外拓展图书借阅卡 悦读诗意市场。

四、生态悦读教学实践结果

（一）五个阶段的生长

- 第1阶段萌芽期，关注兴趣，悦读是一种心情——课内悦读自我延伸
- 第2阶段绿叶期，关注吸收，悦读是一种记忆——课内外分类悦读
- 第3阶段百花期，关注交流，悦读是一种习惯——主题悦读延伸
- 第4阶段硕果期，关注能力，悦读是一种情怀——主题悦读系统拓展
- 第5阶段红泥期，关注共享，悦读是一种和谐——校园悦读及交流写作

初步形成以班为基本系统的自控式生态悦读模式雏形。学生在课余时间逐渐学会了悦读方式、悦读管理、主题表达。我们将进一步尝试延伸自控式生态悦读至同年级其他班，班班再形成第二阶梯生态悦读体系^[9]。走向成熟的自控悦读生态系统，达到年级藏书量800-1000本，班内每本书日流量达到1本/3天，学生爱悦读、爱生活。

（二）继续着手扩大自控式悦读生态系统到学校和家庭，扩大到校园和校外，努力实现悦读生态系统共同体。

（三）力争整理数据

分析悦读生态统内各项量化数据，如：个人悦读量、图书分类悦读量、图书分类流动量、个人悦读时间统计（日/月/年）、小组悦读时间总量、悦读绘制图表、海报等资料形成成果资料包，以指导下一阶段的悦读循环。

让我们把学生的自主、自控、自觉意识挖掘出来，增强学生课后生活质量，让自主、自控悦读系统合理有效地建立起来，真正做到不浪费课余时间，增加课余自主安排时间的能力，把生态

悦读系统建立起来就会达到事半功倍的评价效果^[10]。

五、结论

自控式生态悦读系统通过独特的模式构想和丰富的系统内容，在阅读管理和评价方面展现出显著优势。实践表明，该系统

能够有效挖掘学生的自主、自控、自觉意识，增强课后生活质量，提升学生的阅读能力和核心素养。未来需进一步完善和推广该系统，持续优化阅读管理与评价机制，为语文教育的发展提供有力支持。

参考文献

-
- [1] 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
 - [2] 王荣生. 阅读教学教什么 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
 - [3] 余党绪. 思辨读写: 走向审辩式思维的阅读教学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
 - [4] 杨菲. 巧用 "读思达" 培养学生 "悦读" 能力 [J]. 读写算, 2025, (15): 46-48.
 - [5] 段钢. 从 "阅读" 到 "悦读": 数字技术赋能下的阅读新生态 [J]. 新闻阅读, 2025, (05): 79-81.
 - [6] 顾佳敏. 小学英语 "悦读" 式生态课堂构建策略 [J]. 小学教学研究, 2024, (30): 53-54+57.
 - [7] 杨玥. "文质悦读": 培养精神明亮的人 [J]. 河南教育 (基教版), 2024, (03): 18-20.
 - [8] 蒋淼. "表达式悦读圈": 家校共育 "新生态圈" [J]. 当代家庭教育, 2023, (15): 1-3.
 - [9] 李敏. 幼儿社会性发展的多维悦读生态课程建构 [J]. 教育科学论坛, 2022, (24): 77-80.
 - [10] 蓝惠. 营造书香班级, 共享 "悦读" 人生——班级 "悦读" 文化建设的思考 [J]. 天津教育, 2022, (07): 146-148.

数字化转型背景下教师数字素养提升策略研究

王新然

青海师范大学, 青海 西宁 810000

DOI: 10.61369/RTED.2025110050

摘 要 : 在时代不断发展的过程中, 科学技术和互联网之间的联系正在逐渐变得紧密, 这对于教育领域也产生了新的影响。在这种背景下, 教师的个人数字素养与创新教学的意识就变得十分重要, 而如何在教学过程中不断提升数字素养, 是推动教学质量提升的重要方向。本文主要从数智化转型背景下教师数字素养的内涵入手, 深入分析了教师数字素养培养的现状, 并针对数字化转型背景下教师数字素养提升的有效策略进行了探讨, 希望能够为高校提升教师综合数字素养提供更多的参考路径, 从而保证教学水平的持续提升。

关 键 词 : 数字化转型背景; 教师数字素养; 现状; 有效策略

Research on Strategies for Improving Teachers' Digital Literacy in the Context of Digital Transformation

Wang Xinran

Qinghai Normal University Xining, Qinghai 810000

Abstract : With the continuous development of the times, the connection between science and technology and the Internet is becoming increasingly close, which has also exerted new impacts on the field of education. In this context, teachers' personal digital literacy and awareness of innovative teaching have become crucial, and how to continuously improve digital literacy in the teaching process is an important direction to promote the improvement of teaching quality. Starting from the connotation of teachers' digital literacy under the background of digital-intelligent transformation, this paper deeply analyzes the current situation of teachers' digital literacy cultivation, and discusses the effective strategies for improving teachers' digital literacy in the context of digital transformation. It is hoped that this can provide more reference paths for colleges and universities to enhance teachers' comprehensive digital literacy, thereby ensuring the continuous improvement of teaching levels.

Keywords : background of digital transformation; teachers' digital literacy; current situation; effective strategies

引言

在当前的教学环境下, 更多智能化和数字化的教学工具正在不断融入到日常教学过程中, 同时随着科学技术更新换代的速度不断加快, 教师所需要面临的各种新型教学方式也在不断出现。这就意味着教师在教学过程中不仅要掌握传统的教学技能, 还需要尽快适应新的数字化教学工具和方法, 以此来跟上时代的前进路程。因此教师需要积极应对这种教学情况, 不断提升自身的数字素养, 及时更新并转变当下的教学观念, 积极融入新技术和新方法, 最大程度上实现教学效果的最大化。

一、数字化转型背景下教师数字素养的内涵

在数字化转型的背景下, 教师的数字素养一般是指教师在数字化的教学环境中能够通过自己的能力来高效并且合理地运用信息技术手段来进行教育教学的素质, 包括熟练掌握各类教学软件、灵活运用数据分析工具以及有效整合网络资源等, 同时随着各类新型教学工具的不断出现, 其内涵也正变得越来越丰富^[1]。在2022年初, 教育部就发布了《教师数字素养提升行动计划》,

向广大教师群体明确了教师数字素养的具体要求和提升路径, 为教师的知识功底、教学态度、教学能力和教学方法提供一个更加明确的指导, 也为教师不断提升自身的综合数字素养提供了坚实的基础。据中研普华产业研究院的《2025-2030年中国智慧教室行业深度分析及发展前景预测报告》显示, 智慧教室行业正在一个快速发展的阶段, 在2023年我国智慧教室的市场规模已经达到了44.35亿元, 同比增长了约14%。而到2025年智慧教室的市场规模将会是先更加显著的增长, 突破更高的水平。这一增长趋势

反应出当前无纸化、数字化等教学方式在教育领域的渗透和发展速度的迅猛,同时也能看出智慧教室在提升教学质量和教学效率方面的独特优势,在一定程度上能够进一步推动教师数字素养的提升。而在高等教育领域的实践过程中,教师的数字素养还包括数字化的教学方法、实施过程、学业评价以及协同育人等多个维度,这对于教师来说提出了更高的要求^[2]。

二、教师数字素养培养的现状

(一) 缺乏统一完善的数字化教育平台

虽然当前的智慧教室建设和普及有了十分显著的进展,但是对于高校来说统一且完善的数字化教育平台依然是比较稀少的,在一定程度上制约着教师数字素养的提升。统一智慧教育平台的缺失会影响到高校教学的资源统一性和协调性,导致教师在获取相关的教学资源时很容易面临一些新的困难,不能充分发挥出数字化教学的作用。而且现有的数字教育平台功能都比较单一化,不能完整支持师生学习的全过程,也不能保证教学支持的整体性^[3]。部分学校的数字化教学设备也不够完善,实际教学过程中很难接触到最新的教学设备,无法为师生营造良好的数字化教学实践氛围。

(二) 教师数字素养教育培训体系不完善

对于教师来说,有针对性的数字化培训是快速提升教师数字素养的主要途径。不过从实际情况来看,虽然有部分高校为教师专门设置了相关的培训课程,但是培训内容和形式仍然存在一定的问题,比如培训内容会更加偏向理论化,并没有做到理论与实践相结合,同时相关的学习内容也有一定的滞后性,导致教师的最终培训效果并不理想。另外培训方式也比较单一,相关的培训机制也缺乏灵活性和个性化,难以满足不同教师的具体需求。

(三) 教育技术应用实践机会少

数字化技术的应用包含数字化的教学设计、数字化教学的实施和数字化教学评价等多个环节,需要教师结合具体的教学场景和教学需要来选择不同的数字化工具。但是一方面有部分教师还是缺少相应的数字化教学经验,同时缺少基本的数字知识和技能,很难在现代信息技术快速变化的发展过程中跟上步伐,不能有效发挥出数字技术资源的教学优势^[4]。另一方面,部分教师对于数字化教学的理解还单纯的停留在工具使用层面,不能真正认识到数字变革对于教学的深刻影响,而在这种心态的支持下教师也很难真正提升自身的数字素养。

(四) 缺乏完善的教师考评机制

在整个教学过程中,针对教师的教学考评机制是保证最终教师提升数字素养效果的关键环节。现有的教师考评机制大多数都会更加侧重于教学成果的量化评估,很容易忽视教师在数字素养方面的考核^[5]。这种评价体系的缺失很容易导致教师在提高自身素质素养的过程中减退相应的动力,不能充分发挥出数字技术在教学过程中存在的作用。并且相应的考核方式也比较单一化,大多数学校采用的都是通过对教师某些教学方式打分的形式来衡量教师的数字素养水平,并不能注意到教师在数字技术学习和

应用过程中的具体表现。

三、数字化转型背景下教师数字素养提升的有效策略

(一) 建立数字教育平台, 保证数字化基础设施建设

对于当前的高校教师来说,想要提升自身的数字素养,离不开数字教育平台的搭建。在新时代发展的过程中,当下高校所配置的数字教学硬件设施很难满足教师越来越高的学习需求,同时新科学技术的出现也会为高校数字化教学提供新的方向。因此高校需要尽快并且及时的更新配套的数字化设备,为教师和学生都营造出一个更加智能化的教学环境,保证相应的基础设施使教师能够在日常教学生活中就接触到相关的数字化教育平台,从而潜移默化的提升他们对于数字化教学设备的使用频率^[6]。而我国当前现有的数字教育平台大多数都是以向学生和教师提供学习资源为主要的服务形式的,能够支持师生学习全过程教育平台仍然比较少。所以高校需要以自身当前的教学情况为主要基础,结合教师的数字素养发展方向来搭建出适合本校的数字化软件教育平台,使其能够运用当下的先进技术来支撑本校课程的整个教学过程,同时也能够为高校教师数字素养的发展打下坚实基础^[7]。

(二) 优化教育培训机制, 完善教师数字化培养过程

大部分高校教师都能够通过自身的努力和接触掌握基本的数字知识和实操技能,不过数字素养不仅仅是指这些基础的能力,还包含更高的信息及时应用能力和创新教学的能力,这些能力需要高校为教师提供更加系统化和专业化的培训。具体来说,高校需要设计一个系统化和科学化的培训体系,将相关的信息技术课程从基础到高级逐步纳入教师培训计划,涵盖数字技术基础、信息检索、数据分析、教学工具应用等内容,保证培训内容的时效性和实用性。同时有选择地利用不同培训方式进一步增强培训的灵活性和针对性,比如结合线上线下相结合的混合教学模式能够为教师提供更加具有灵活性的学习体验,能够让教师根据自身的情况来安排对应的学习时间和节奏^[8]。高校还可以定期开展数字素养研讨会,邀请当前业内比较有声望的专家和优秀同行到校进行交流分享,通过他们分享的优秀的实践经验和前沿理念能够帮助本校教师拓宽相应的知识视野,优化他们当前的学习和实践思路,从而使他们能够更好地适应数字化的教学模式^[9]。另外也要做好相关的资源整合工作,将线上和线下的教学资源进行有效的整合,并减少线上和线下课程的重复内容,提升教学资源的利用率。

(三) 增强教育技术应用, 促进教师数字化水平提升

当前高校教师虽然大多数都已经对数字化教育教学有了一定的接触,但是大部分教师仍然存在实践应用能力不足和数字化水平较低的情况,这就需要高校加强针对教师的数字化实践能力培养,通过开展专项实训项目的方式来不断提升教师在实际教学中的应用能力。一方面,针对教师实践应用能力不足的问题,高校可以加强和企业、科研机构的合作,为教师数字素养提高搭建实践基地,借用企业的先进技术和实践经验来提高教师的认知水平,并在深度参与智慧课堂和教学平台开发的过程中,体会到

数字化教学的重要性。另一方面，针对教师数字化水平较低的问题，高校可以鼓励教师开展跨学科的实践项目，引导不同学科的教师互相交流合作使他们能够发现各自学科在数字化教学中的优势和不足，从而在更加融洽的氛围里提高整体教师的数字化水平。比如，文史类教师可以和理工类教师共同合作来开发更多融合大数据分析和数字建模的课程，通过跨学科融合的方式来促进教师协作中学习不同领域的数字化工具应用技巧，从而不断提升他们的创新能力。

（四）健全教师考评机制，转变教师数字素养的评价方式

教师考评机制是保证高校教师数字素养培养水平能够处在一个较高水准的重要保障。将数字素养纳入考核标准中能够最大程度上提升考评的监督和激励作用，因此高校需要根据当下的教师学习情况来不断完善相关的机制，从而有效激发出广大教师提升数字素养的内在动力。在实际操作的过程中高校可以为数字素养单独开辟一个评价体系，设置好相应的评价指标和评价方式，同时将评价内容与教室的实践教学结合起来，从技术应用、资源整

合、跨学科协作等方面入手，不断细化评价标准，使教师在学习过程中能够进一步体会到不同方法的应用效果，通过这种方式他们也能够更有针对性地提升自身的数字化教学能力^[10]。此外相关的评价方式也需要受到重视，将过程和结果相结合，打破传统评价更加重视最终评判成绩的限制，采用过程性评价和结果性评价相结合的方式，从教师的日常基础课程的学习到进阶实践课程的学习进行更加全面的评估，包括教师的课堂表现、学生反馈、实践效果等方面，保证评价体系的完整性和科学性，从而不断激发出教师提升数字素养的积极性。

四、结论

总之在数字化转型的引导下，提升高校教师的数字素养已经成为时代发展过程中的必然方向。通过分析当前高校教师的数字素养现状能够帮助高校更精准地制定培养策略，从而推动整体教师队伍数字素养的提升。

参考文献

[1]何攀利,钮鹏.教育数字化背景下高校教师数字素养的提升策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2025,27(03):77-84.
[2]张杰.教育数字化转型背景下的教师数字素养提升策略[J].甘肃教育研究,2025,(09):37-40.
[3]崔洁,温正胞.数字化转型背景下高校教师数字素养的提升路径探析[J].成都师范学院学报,2025,41(03):114-124.
[4]乔世伟,董艳,赵磊磊.数字化转型背景下教师数字素养:现状、影响因素与提升策略[J].教育科学研究,2025,(04):13-19.
[5]赵美英,路一丹,邓雁希,等.教育数字化转型背景下高校教师数字素养现状及提升策略[J].中国地质教育,2025,34(01):110-115.
[6]袁凌月.数字化转型背景下高校思政课教师数字素养提升策略[N].河南经济报,2025-03-15(011).
[7]诸雅彤.数字化转型背景下高校教师数字素养的提升路径探析[J].山西青年,2025,(01):147-149.
[8]张芮宁.教育转型背景下教师数字素养的内涵及提升路径探析[J].长春教育学院学报,2024,40(06):33-38.
[9]王隆基.教育数字化转型背景下提升教师数字素养的困境及对策[J].中共郑州市委党校学报,2024,(06):104-108.
[10]杜金玲.教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升路径研究[J].华东科技,2024,(12):125-127.

课程思政理念融入小学英语课堂的实践探究

惠剑

黄陵县田庄镇中心小学, 陕西 黄陵 727300

DOI: 10.61369/RTED.2025110007

摘 要 : 课程思政以立德树人为导向融合学科教学与思政教育, 为新时代小学英语教学实现内涵式发展提供了方向。它在小学英语课堂的应用, 能够提升课程的育人价值, 促使学生在掌握学科知识与技能的同时, 强化思维能力、情感感知力、语言表达能力, 提升思想道德品质。教师可以通过课程思政理念在小学英语课堂的融入, 使英语课程与思政课程同向同行, 形成育人合力。所以, 记者首先分析课程思政理念融入小学英语课堂的现实意义, 而后结合实际操作中面临的困难, 提出针对性改善策略, 旨在为各位同行提供有益参考。

关 键 词 : 课程思政理念; 小学; 英语课堂; 实践

Practical Research on Integrating the Concept of Curriculum Ideological and Political Education into Primary School English Classrooms

Hui Jian

Central Primary School of Tianzhuang Town, Huangling County, Huangling, Shaanxi, 727300

Abstract : Curriculum ideological and political education, guided by fostering virtue through education, integrates subject teaching with ideological and political education, providing a direction for the connotative development of primary school English teaching in the new era. Its application in primary school English classrooms can enhance the educational value of the curriculum, enabling students to strengthen their thinking ability, emotional perception, language expression ability, and improve their ideological and moral qualities while mastering subject knowledge and skills. Teachers can integrate the concept of curriculum ideological and political education into primary school English classrooms to make English courses and ideological and political courses go in the same direction, forming a joint force in education. Therefore, the author first analyzes the practical significance of integrating the concept of curriculum ideological and political education into primary school English classrooms, and then puts forward targeted improvement strategies based on the difficulties encountered in actual operation, aiming to provide useful references for colleagues.

Keywords : concept of curriculum ideological and political education; primary school; English classroom; practice

一、课程思政理念融入小学英语课堂的现实意义

(一) 凸显英语课程的育人价值

教师采取有效措施, 将课程思政理念融入小学英语课堂, 能够进一步凸显英语课程的育人价值, 促进素质教育目标落实。比如, 课程思政将学科教学与思政教育进行融合, 引导学生在探究英语知识、培养跨文化交流能力过程中, 了解传统文化的国际化传播, 能够增强学生的民族自豪感和文化自信心。学生在学习英语课程的过程中接触外来文化、学习中华优秀传统文化, 正确理解两者之间的关系, 端正文化认知态度, 能够更好地适应多元文化背景。相关教学成果的丰富, 是小学英语课程育人价值得到进一步凸显的表现^[1]。

(二) 落实小学生道德启蒙任务

小学阶段, 是学生培养学习习惯和思维品质的关键时期。教学针对小学生年龄特点、思维水平、学习能力将课程理念融入英

语课堂, 有助于落实小学生道德启蒙任务, 培养学生健全人格。比如, 道德修养、文化意识、爱国情怀等都是小学英语课程中的重要思政教育元素, 教师通过趣味化的教学方法对这些思政教育元素进行有效挖掘, 能够促进学生思想道德层面的发展^[2]。

二、课程思政理念融入小学英语课堂面临的实际困难

(一) 部分教师缺乏思政素养

近年来, 课程思政逐渐受到重视, 一线教师在该领域进行了多方面有益探索, 但是部分英语教师对思政教育的理解还不够深入, 还未系统性掌握思政理论知识, 这使得他们难以将思政元素有效融入课堂教学。由于缺乏思政素养, 教师仍然将小学英语课堂构建的侧重点放在语言技能培养上, 而减少了对思政教育元素的挖掘。这种情况下, 教师难以将英语知识教学与思政教育进行有效融合, 更遑论通过英语课程促进学生思想层面发展^[3]。

（二）未能充分挖掘教材中的文化元素

当前，未能充分挖掘教材中的文化元素，是影响小学英语课程思政建设的重要问题之一。大部分小学英语教材只限于教学内容，对文化元素的呈现通常较为隐晦，而且并未对文化元素进行整合与系统性编排。与文化相关的内容，以零散的形式融入小学英语教材，很大程度上限制了课程思政建设的推进。教师在进行教学设计时，难以对教材中的文化元素进行充分挖掘，你就不能将其转化为课程思政内容^[4]。

（三）教学评价模式有待完善

传统的小学英语教学评价模式缺少思政教育方面的具体评价指标，导致教学评价结果难以全面反映学生学习成果，不能为教师进行课程思政理念的融入提供有效指导。传统小学英语教学评价模式，通常以考试和测验为主要手段，以语言技能、知识为主要考核指标，很少涉及思政教育内容。另外，侧重结果性评价而忽视结果性评价，也是小学英语教学评价模式有待完善的表现。教师仅仅依靠期中考试或者期末考试，对学生学习情况进行一次性的综合考核，而忽视学生在学习过程中的变化和成长，一定程度上影响了课程思政建设和学生全面发展^[5]。

三、课程思政理念融入小学英语课堂的实践路径

（一）立足学情，针对性设计课程思政目标

为了将课程思政理念有效融入小学英语课堂，教师需要深入了解学生学习基础、能力水平、性格特征，而后结合实际学情设计课程思政目标。合理的课程思政目标能够为教师构建课堂提供指导，帮助教师在课程思政与英语教学之间建立联系。教师要通过问卷调查、课堂观察、数据分析等多种方式了解学情，针对性设计课程思政目标。以人教版小学三年级英语教材的《Unit3 Amazing animals》这一单元为例，学生学习这部分内容是已经积累了一定的词汇量、学习了很多句式、形成了一定的自主学习能力，教师可以结合学情将课程思政目标设计如下：将知识传授与价值引领相结合，培养学生关爱动物、尊重生命、保护生态环境的意识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。课程思政目标为教师设置社会热点话题，引导学生在围绕话题进行思考与讨论的过程中提升思政素养，提供了方向性指导。教师可以结合课程思政目标，制作与课文内容相应的视频类、图片类教学资源，帮助学生了解动物多样性对人类社会发展的意义，促使他们深刻意识到保护动物是每一个人的责任。学生在学习本单元英语知识过程中，了解动物特征，树立保护动物、尊重生命的意识，并通过掌握的英语语言知识表达自己的观点和感想，能够实现知识、能力、思想品质提升^[6]。

（二）结合数字化转型趋势，优化课程思政建设方式

教师在明确课程思政目标之后，要结合教育数字化转型趋势优化课程思政建设方式，从而直观性呈现英语知识和思政教育内容，促进学生对词汇、语句、思想观念的理解和迁移。各类数字化教学手段为教师整体优化教学结构、教学内容，提供了工具支持。教师要通过数字化教学措施，把音频、图片以及视频等视听

资源合理应用到小学英语课堂，促进学生语言能力、价值观念、思维品质的形成和发展。比如，教材中《Unit1 Making friends》这一单元围绕“交朋友”构建内容，教师可以通过数字化教学措施引导学生学习本单元设计的重点词汇和句式，然后通过对对话练习感知友谊，树立关于友谊的正确观念。首先，教师可以通过微课视频呈现与课文对应的对话场景，促进学生对基础语言知识的探究、课文内容的理解。微课视频建立的语言情景，能够帮助学生准确理解词汇和句式，感知主人公对友谊的看法。其次，教师要具备国际化视野，通过VR技术不同构建生活场景，让学生结合生活场景，了解不同国家和地域维护、表达友谊的方式。虚拟场景在小学英语课程思政建设中的应用，能够有效提升学生学习趣味性，使他们获得独特的“视听体验”和情感体验，深入了解中西方文化差异，继而形成跨文化交流意识，并建立对友谊的正确理解^[7]。

（三）围绕单元主题，深挖课文课程思政元素

课程思政理念要求教师深入挖掘教材中的思政教育元素，对其进行提炼和梳理，将其与学科教学内容、课堂活动进行有效融合，引导学生在学习学科知识的过程中形成良好的道德品质。教师将课程思政理念融入小学英语课堂时，可以围绕单元主题对课文中的课程思政元素进行深入挖掘，引导学生基于不同角度看待不同文化的表现形式，对学生积极进行引导和启发，充电器在知识、能力、思想等多个层面的发展^[8]。以《Unit4 Plants around us》为例，教师应基于单元主题，深入挖掘课文中“绿色发展”“保护环境”“热爱大自然”等思政教育元素，引导学生在学习英语知识的过程中树立人与自然和谐相处的思想观念。教师结合课文内容，组织学生围绕“Plants around us”开展对话练习，运用掌握的新词汇、语法知识进行互动交流，讨论周围有哪些植物，这些植物对人们的生活有哪些作用，能够将课程思政元素自然而然地融入课堂教学。学生在整个对话过程中，练习关于常见植物的表达方式，了解身边各种各样的植物，讨论它们在提供氧气、食物、药物，塑造美丽景观方面的重要作用，可以培养学生对大自然的敬畏之心，明白自然界的万物相互依存、和谐共生的道理^[9]。

（四）依托主题活动，提升课程思政实践性

与聚焦于单篇课文的传统教学模式相比，单元主题教学要求教师整合教学内容，引导学生围绕单元主题进行自主探究，在理解知识的基础上，准确把握它们之间的联系。教师将单元主题教学模式应用到小学英语课堂，通过主题活动提升课程思政实践性，引导学生在以言实践活动中构建知识、完善知识体系，符合小学生学习需求和规律。具体实施过程中，教师要根据单元主题在学生实践活动中融入课程思政元素，从而营造良好学习氛围，提升学生学习兴趣和效果。比如，教学《Unit 2 Expressing yourself》这一单元时，教师可以鼓励学生围绕单元主题探究基础知识，并尝试进行演讲，用英语向大家介绍自己，进而培养学生自信心，帮助他们消除使用英语进行表达的羞涩、担忧心理。学生围绕单元主题进行演讲活动，运用掌握的英语语言知识介绍自己的过程，是构建英语知识，将掌握的英语知识融入原有知识

体系的过程，同时也是建立学习自信心的过程。一方面，教师可以促使学生在实践活动任务驱动自主学习英语知识；另一方面可以通过组织学生以小组为单位进行练习，促使学生相互合作、相互帮助，最终做到正确、流利的表达，介绍自己。小组合作学习是当前英语课堂教学中的常用方法，教师可以结合课程思政理念在合作学习环节引导他们体验团结协作的力量、培养自主学习意识、知识探究能力^[10]。

四、结束语

总而言之，课程思政理念在小学英语课堂的融入，能够整合英语学科教学与思政教育，促进小学英语课程德育价值和智育价

值的进一步发挥。为了推进小学英语教学内涵式发展，落实立德树人根本任务，教师要针对思政课程理念，融入小学英语课堂，过程中面临的教师思政素养缺失、教材中文化元素挖掘不够充分、教学方法单一以及教学评价模式不够完善等问题，针对性设计课程思政目标、创新教学实施方式与教学内容，为学生实现全面发展提供全方位支持。

参考文献

[1] 陈健玲. 课程思政理念下小学英语单元整体教学的探索与实践 [J]. 校园英语, 2024, (52): 54-56.

[2] 周珠芳. 融课程思政理念于小学英语教学的实践探索 [J]. 读写算, 2024, (34): 166-168.

[3] 毛诗玥. 小学英语教学中渗透课程思政的有效途径 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (17): 143-145.

[4] 宋晶鑫. 立德树人, 铸魂育人——新课标下小学英语课程思政教学策略 [J]. 校园英语, 2024, (37): 167-169.

[5] 周春燕. 小学英语课程思政的教学渗透 [J]. 教育视界, 2024, (35): 4-6.

[6] 芦瑰. 小学英语课程思政的实施路径探索——以人教版小学英语六年级上册 Unit 5 “What does he do?” 为例 [J]. 校园英语, 2024, (24): 85-87.

[7] 姜瑞. 文化自信导向下小学英语课程思政育人策略研究 [J]. 作家天地, 2024, (31): 124-127.

[8] 朱蓉, 汪琦. 挖掘英语课程思政元素彰显英语课堂爱国本色——以外研社 Join In 英语六年级上册 Unit2 Big Cities 为例 [J]. 成才, 2024, (20): 7-10.

[9] 曹佳炎. 融课程思政教育元素强小学英语学科教学——以译林版 Unit 2 A new student 为例 [J]. 吉林教育, 2024, (31): 48-50.

[10] 王蕾. 大单元整体教学视域下小学英语课程思政资源的开发与应用研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 57-59+69.

STEM理念下中职数学与专业学科课程整合研究 ——以数据分析赋能智慧畜牧为例

孙雪

庄河市职业教育中心, 辽宁 庄河 116400

DOI: 10.61369/RTED.2025110015

摘 要 : STEM教育理念强调科学、技术、工程和数学四大学科的跨学科整合,旨在培养具有创新思维、问题解决能力和实践技能的复合型人才。本研究通过构建包含整合目标、内容、方法和评估的理论框架,设计了将数据分析技能融入中职数学与智慧畜牧专业课程的具体整合方案。并以《均值与标准差——数据分析赋能畜禽生长》为具体案例进行深入探讨。

关 键 词 : STEM教育理念; 中职数学; 专业学科课程整合; 数据分析; 智慧畜牧; 跨学科整合; 教学效果评估

Research on the Integration of Secondary Vocational Mathematics and Professional Discipline Courses under the STEM Concept—A Case Study of Data Analysis Empowering Smart Animal Husbandry

Sun Xue

Zhuanghe Vocational Education Center, Zhuanghe, Liaoning, 116400

Abstract : The STEM education concept emphasizes the interdisciplinary integration of four major disciplines: science, technology, engineering, and mathematics, aiming to cultivate compound talents with innovative thinking, problem-solving abilities, and practical skills. This study constructs a theoretical framework including integration goals, content, methods, and evaluation, and designs a specific integration plan that incorporates data analysis skills into secondary vocational mathematics and smart animal husbandry professional courses. Moreover, it conducts in-depth discussions with the specific case "Mean and Standard Deviation – Data Analysis Empowering Livestock and Poultry Growth".

Keywords : STEM education concept; secondary vocational mathematics; integration of professional discipline courses; data analysis; smart animal husbandry; interdisciplinary integration; teaching effect evaluation

引言

STEM教育理念与当前职业教育的发展趋势高度契合。在职业教育领域,越来越多的学校和专业开始尝试将STEM教育理念融入教学实践中,这种尝试不仅有助于培养学生的创新思维和实践能力,还有助于提升学生的学习兴趣 and 效果,更能在潜移默化中提升学生的综合素质,为他们未来在职业生涯中的发展奠定坚实基础^[1]。

一、数据分析赋能智慧畜牧的课程整合实践

(一) 数据分析在智慧畜牧中的作用

数据分析,作为处理和解析数据的关键技能,已在现代社会中展现出其不可或缺的价值。因此,数据分析为数学与专业课程的深度融合提供了纽带^[2]。

在传统的中职教育中,数学课往往被视为孤立的、理论性的学科,与学生所学专业之间缺乏直接联系。通过将数据分析技能

融入专业课程,可以打破这种隔阂。在畜牧业专业中,学生可以学习如何运用数学统计方法来分析动物生长数据、疾病发病率等,从而更科学地制定饲养管理策略。这种整合不仅使学生能够亲身体验到数学在实际问题中的应用价值,还激发了他们学习数学的兴趣和动力^[3]。

(二) 智慧畜牧课程中的数学知识点整合

在智慧畜牧课程中,数学知识点的整合是至关重要的。涉及的数学知识点包括但不限于数据分析、线性代数和优化理论等。

本课例通过搜集畜禽生长数据，计算平均值、标准差等统计量来了解畜禽的生长情况，进而评估养殖效果。同时，在后续利用回归分析等统计方法帮助我们判断不同养殖条件对畜禽生长的影响。

（三）基于数据分析的智慧畜牧课程实践活动设计

在基于数据分析的智慧畜牧课程中，我组织学生开展畜禽生长数据的收集与整理工作。

通过实地参观养殖场或利用在线养殖数据平台，让学生亲自参与数据的收集过程，了解数据的来源和类型。随后，引导学生利用统计学方法对数据进行整理和分析，计算相关统计量并绘制图表以直观展示数据特征^[4]。

（四）整合实践案例

《均值与标准差——数据分析赋能畜禽生长》教案

1. 教学目标

（1）知识目标

学生能够理解均值和标准差的概念及其在统计学中的意义。

学生能够掌握计算均值和标准差的方法。

学生能够了解均值和标准差在评估畜禽生长情况和养殖效果中的应用。

（2）能力目标

学生能够运用所学知识，对畜禽生长数据进行分析 and 处理。

学生能够通过数据分析，得出合理的结论，提高分析问题和解决问题的能力。

（3）情感目标

学生能够认识到数据分析在畜牧业中的重要性，培养对智慧畜牧的兴趣。

学生能够培养严谨的科学态度和团队合作精神。

2. 教学重难点

（1）教学重点

均值和标准差的计算方法。

如何通过均值和标准差评估畜禽的生长情况和养殖效果。

（2）教学难点

标准差的计算及其在实际问题中的应用。

数据分析结果的合理解释和应用。

3. 教学方法

（1）讲授法：通过讲解理论知识，帮助学生理解均值和标准差的概念和计算方法。

（2）案例分析法：通过实际的畜禽生长数据案例，引导学生进行数据分析和讨论。

（3）实践操作法：让学生亲自动手计算均值和标准差，培养学生的实际操作能力。

（4）小组讨论法：组织学生进行小组讨论，培养学生的合作能力和思维能力。

4. 教学过程

（1）导入（5分钟）

①问题引入：出示一组师生在实训养殖场收集的不同养殖条件下畜禽的生长数据，提问学生：“如何通过这些数据来判断畜

禽的生长情况和养殖效果呢？”

②引入主题：引出本节课的主题——通过计算均值和标准差来了解畜禽的生长情况，进而评估养殖效果。

（2）知识讲解（10分钟）

①均值的概念和计算方法

讲解均值的定义：均值是一组数据的平均数，反映了数据的集中趋势。

说明均值的计算方法：
$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

出示一组畜禽的体重数据为 [20, 22, 25, 23, 21]，则均值为 $(20 + 22 + 25 + 23 + 21) / 5 = 22.2$ 。

②标准差的概念和计算方法：

讲解标准差的定义：标准差是一组数据的离散程度的度量，反映了数据的波动情况。

说明标准差的计算方法：

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} [(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2]}$$

以刚才的体重数据为例，先计算每个数据与均值的差的平方，然后求和，再除以数据个数减1，最后取算术平方根，得到标准差。

③均值和标准差在畜禽生长评估中的应用

讲解均值和标准差如何反映畜禽的生长情况：均值可以表示畜禽的平均生长水平，标准差可以表示畜禽生长的均匀性。如果均值较高且标准差较小，说明畜禽生长良好且均匀；如果均值较低或标准差较大，说明可能存在生长问题或养殖效果不佳。

（3）实践操作（15分钟）

①布置任务：让学生使用 Excel 或其他数据分析工具，对另一组畜禽生长数据 [25, 22, 25, 23, 24] 进行均值和标准差的计算。

②巡视指导：教师在学生操作过程中进行巡视，及时解答学生的的问题，指导学生正确操作。

③展示成果：让学生展示自己的计算结果，并解释分析过程和结论。

（4）课堂总结（5分钟）

①回顾知识点：总结本节课所学的均值和标准差的概念、计算方法以及在畜禽生长评估中的应用。

②强调重点：强调数据分析在智慧畜牧中的重要性，以及如何通过数据分析得出合理的结论。

（5）布置作业（5分钟）

①书面作业：让学生完成一份关于畜禽生长数据分析的报告，包括数据收集、均值和标准差的计算、分析结论等内容。

②实践作业：让学生在课后收集自己感兴趣的畜禽生长数据，进行分析和处理，为养殖场提出科学性建议，进一步巩固所学知识。

5. 整合实践的挑战与解决方案

在 STEM 理念指导下，中职数学与专业学科课程的整合实践虽然取得了显著的成效，但在实际操作过程中也遇到了一些挑战。以下是对这些挑战的具体分析，以及相应的解决方案。

挑战一：学生数据分析能力参差不齐

由于学生的数学基础和学习能力存在差异，因此在整合实践中，部分学生表现出较强的数据分析能力，而部分学生则显得较为吃力。这种差异给整合实践带来了一定的难度。

解决方案：针对这一问题，教师可以采用分组教学的策略。将学生按照数据分析能力进行分组，针对不同组别的学生制定不同的教学计划和辅导方案。对于基础较差的学生，可以加强基础数学知识和数据分析方法的训练；对于基础较好的学生，则可以提供更高层次的数据分析案例和实践机会^[5]。

挑战二：专业课程与数学课程的衔接不够紧密

在实际操作中，有时会出现专业课程与数学课程衔接不够紧密的情况。这可能导致学生在专业课程中难以运用所学的数学知识，或者在数学课程中难以找到与专业知识相关的应用案例。

解决方案：为了加强两门课程之间的衔接，教师可以定期进行沟通与交流，共同制定教学计划。数学教师可以根据专业课程的需要，调整教学内容和进度，确保数学知识能够为专业课程提供有力的支撑。同时，专业教师也可以在数学课程中引入相关的专业案例，帮助学生建立数学知识与专业知识之间的联系。

二、教学效果评估与反馈

通过综合运用课堂观察、问卷调查以及作业和考试评估等方法，本研究对 STEM 理念下中职数学与专业学科课程整合的教学效果进行了全面而深入的评估。评估结果显示，课程整合在提升学生学习积极性、增强实践能力以及促进知识综合应用等方面取得了显著成效。

在课堂观察方面，教师发现学生在整合课程中的参与度和活跃度明显提高。这种积极的课堂氛围不仅有利于知识的传授，更有助于培养学生的创新思维和协作能力^[6]。

在作业和考试评估方面，学生的表现也充分证明了课程整合的有效性。他们在完成整合课程的作业和考试时，不仅能够准确运用所学知识，还能够将不同学科的知识进行有机融合，解决更为复杂的问题。这种跨学科的知识综合能力正是 STEM 教育

理念所追求的目标之一^[7]。

通过本次教学效果评估，我们可以得出结论：STEM 理念下中职数学与专业学科课程的整合在提升教学质量、培养学生综合素质方面具有重要意义。未来，我们将继续深入研究和实践，不断完善课程整合方案，为中职教育改革和创新贡献更多力量^[8]。

三、存在问题与改进措施

（一）存在问题分析

在 STEM 理念下推进中职数学与专业学科课程的整合，尽管具有显著的理论价值和实践意义，但在实际操作过程中确实遭遇了一些挑战和问题。这些问题的存在，不仅影响了整合的进程，也对教学效果产生了一定的制约，主要体现在：数学知识难度与学生接受能力的矛盾、专业课程与数学课程在内容衔接上的不顺畅、教学资源配置的不足与整合实践的需求之间的矛盾、教师在跨学科整合教学方面的素养和经验不足^[9]。

（二）改进措施与建议

在 STEM 理念下中职数学与专业学科课程整合的实践过程中，我们深感存在一些挑战和问题。面对这些问题，我们可以通过优化数学知识体系、构建桥梁课程、完善评价与反馈机制、加强校企合作、提升教师专业发展等措施，有效推动 STEM 理念下中职数学与专业学科课程的深度整合，为学生的全面发展和未来职业生涯奠定坚实基础^[10]。

四、结论与展望

本研究在 STEM 理念下对中职数学与专业学科课程整合进行了有益的探索和实践。虽然过程中遇到了一些问题和挑战，但通过采取相应的改进措施和建议，我们有信心进一步推动课程整合的深入发展，为中职教育质量的提升做出更大的贡献。同时，我们也期待这种跨学科的整合教学模式能够在更广泛的领域得到应用和推广。

参考文献

- [1] 周量. 中职数学教学与专业学习有机结合的策略研究 [N]. 科学导报, 2024-11-15 (B03).
- [2] 武金平. 论中职数学教学与专业课程的融合 [J]. 职业, 2024, (06): 57-59.
- [3] 陈芳. 中职数学教学与专业内容的融合实施策略 [J]. 亚太教育, 2023, (24): 181-184.
- [4] 朱永庆. 中职数学教学促进学生专业发展的策略 [J]. 数理化解题研究, 2023, (18): 32-34.
- [5] 张平. 探究中职数学教学与专业教学的融合 [C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (九). 合肥商贸科技学校, 2023: 1121-1125.
- [6] 张明琦, 颜伟. STEM 理念下中职建筑类专业数学课程内容重构的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (25): 132-133.
- [7] 熊学振, 连宏萍, 王明利. 数字经济与我国畜牧业高质量发展: 理论阐释和实证检验 [J]. 科学管理研究, 2024(3).
- [8] 席磊, 石志芳, 徐秋良, 等. “根植三农, 聚焦融合”智慧牧业科学与工程专业人才培养实践研究 [J]. 高等农业教育, 2024(4).
- [9] 徐晓伟, 宋文杰, 邹晓莉, 等. “科技+教育+人才”赋能乡村振兴助力驻地乡村高质量发展——以新疆农业大学驻村工作队乡村振兴工作为例 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(16): 152-155.
- [10] 祁金芳. 数字经济视域下的特色产业转型升级路径研究——以临夏州广河县肉羊产业发展为例 [J]. 新农业, 2023(23): 71-73.

“三全育人”视域下艺术类高校大学生思想政治教育路径研究

卢俊

武汉音乐学院, 湖北 武汉 430060

DOI: 10.61369/RTED.2025110016

摘 要 : 随着我国社会经济快速发展, 物质生活水平显著提升, 社会对高品质精神文化产品的需求持续增长, 进一步推动了艺术类人才市场的发展。在此背景下, 综合性大学纷纷增设艺术类专业, 民办高校也积极布局艺术教育领域, 形成多元化艺术人才培养格局。

关 键 词 : “三全育人”; 艺术类高校; 大学生; 思想政治教育

Research on the Ideological and Political Education Path for College Students in Art Colleges from the Perspective of "Three-All Education"

Lu Jun

Wuhan Conservatory of Music, Wuhan, Hubei 430060

Abstract : With the rapid development of China's social economy, the material living standard has been significantly improved, and society's demand for high-quality spiritual and cultural products continues to grow, which further promotes the development of the art talent market. Against this backdrop, comprehensive universities have successively added art-related majors, and private colleges and universities have also actively expanded into the field of art education, thus forming a diversified pattern of art talent cultivation.

Keywords : "three-all education"; art colleges and universities; college students; ideological and political education

引言

艺术类大学生群体存在思维活跃、思政水平有待提升、集体参与意识和文化理论基础相对薄弱, 这使得艺术类大学生思想政治教育工作的特殊性日益凸显, 成为高校思想政治教育领域亟待深入研究和解决的重要课题。

一、“三全育人”视域下艺术类高校大学生思想政治教育的特点

(一) 广泛性

所谓全员育人, 即需要动员艺术类院校所有的力量参与思政育人活动, 如思政课教师、音乐专业课教师、辅导员、服务人员、管理人员等教职工以及学生, 甚至是企业都要参与思政育人活动。因此, 在“三全育人”视域下艺术类高校大学生思想政治教育活动的开展, 不再是学校一方的事情, 而是多方的事情^[1]。

(二) 连续性

“三全育人”中一个重要的方面——全过程育人。在全过程育人中, 无论专业教师设计的思政育人活动, 还是其他教职工设计的育人活动, 都应保持持续性、连续性, 才能够让学生的思政

素养得到发展和巩固。原因无他, 首先思政教育是一项长期性的工作, 并非一朝一夕可以完成, 其次受艺术类学生特点的影响, 思政教育开展难度相对较大, 不能急于求成, 需要采用循序渐进、“润物无声”的方式方法, 才能达到预期效果^[2]。

(三) 全面性

“三全育人”强调育人是所有人、所有单位的事情, 而非教学一方。因此, 在“三全育人”理念指导下, 大学生思政教育工作的开展, 必然会涉及多方因素, 如学校、学生、社会和家庭等。同时, 在育人方法上, 思政教师、专任教师还应积极应用新技术、新方法进行授课, 让先进教学方法、技术和设备全面覆盖艺术类学生学习的全过程, 从而增强思政育人的时效性和全面性^[3]。

二、艺术类高校大学生思政教育中可能存在的问题

（一）缺乏全员育人意识

从艺术类教育层面来看，大学生思政教育的开展，除了需要高校出人出力外，还需要家庭、社会的共同参与，才能构建完善的全员育人机制。家庭方面，部分家长认为学校是教书育人的场所，既然把孩子交给了学校，学校就必须负责学生的学习、思政教育，因此，他们并不愿意参与思政全员育人活动；社会、企业方面，它们都有自己负责的内容和工作，参与全员育人只是工作中的一部分，且与自身利益关联不大，因此，不少企业在思政过程中存在形式主义；学生层面，他们更加倾向于玩乐、自由，对思政教育并不感兴趣，认为只需学好专业知识、技能，即可满足企业用人需求，从而获得理想岗位^[4]。

（二）三全育人创新不足

创新是专业发展、人才培养的重要元素，但是，在实际教学中，不少艺术类高校教师存在创新意识不足的问题。归根结底，在于经验主义、传统应试机制的影响。为了帮助学生顺利毕业、就业，教师往往需要花费一定的精力、时间，设计教学内容、教学方法，引入行业、企业一线内容。但是，在实际当中，不少学生都是第一次接触到专业的艺术类内容，因此，他们需要花费大量的时间、精力用于理解理论知识、锻炼艺术技能，因此无暇他顾。这也是教师不愿创新、融入思政教育的主要原因之一。同时，过多使用现代化教学方法、过多融入思政内容，不仅会影响教学质量，还会让学生出现“主次不分”的现象。所以，这部分教师，宁愿采用传统教学方法^[5]。

三、“三全育人”视域下艺术类高校大学生思政教育的有效路径

（一）遵循育人规律，建设全员育人系统

高效思政教育工作的开展，需要讲究一定的策略和方法，不能盲目进行，必须要因时而进、因事而化、因势而新，同时遵循遵循大学生成长规律、遵教育教学规律、思政教育规律，才能够快速提升艺术类高校大学生思政教育效果。一方面，艺术类高校必须要加强管理层建设，充分发动党政领导、辅导员教师、专业课教师、职能人员以及学生的力量，构建全员育人格局。另一方面，辅导员教师应当发挥“桥梁”作用，联系好家庭育人模式、企业育人模式、社会育人模式，并发挥艺术类高校优势，遵循大学生思政教育规律、大学生成长规律、教育教学规律，进而形成“大思政”全员育人格局。其中学校层面，需要成立专门办公室，负责辅导员教师、专业课教师、思政课教师、职能部门人员的统一指导，从而确保育人工作的一致性和连贯性。例如，辅导员教师应积极参与办公室组织的统一规划与部署，将学校育人要求落实到日常管理与教育工作中。同时，高校还应定期对教师展开各种培训活动，进一步提高教师教学质量、思政育人意识，从而将思政融入到教学的每个环节；家庭层面，仍旧是高校为指导，积极开展家校共育活动，定期和家长互通、共享学生的表现、情

况，并向家长宣传思想政治教育的重要性，提升家长思政认识，从而充分发挥家长的思政育人体系中的重要作用；在社会、企业育人层面，艺术类高校应当积极与当地政府、企业进行沟通和合，落实校企合作、校企合作机制。通过这种方式，不仅可以帮助学生快速成长、提升职业和专业技能，还能够一定程度上提高艺术类高校的地位和知名度，实现多方共赢；在学生层面，教师应鼓励学生积极参与学校组织的各类的思政育人活动，充分发挥学生的主动性和创造性，驱使其自主关注的国家大事、时事热点，进而提升他们的社会责任感^[6]。

（二）灵活育人方案，构建全程育人模式

大学生思想教育教育，不同于其他教育工作，它没有固定的形式和策略，因此，想要构建全程育人模式，必须要将育人工作融入到教育的各个环节中，进而达到加强学生思想教育的目的^[10]。第一，从而党团活动、班级活动建设出发。在新生入校之际，艺术类高校就应该积极采取相关活动，如选拔入党积极分子、党员培训等活动，并在班级中高频次开展主题班会，帮助他们及早树立正确的思想政治教育意识，从而为后续教育工作的开展铺平道路，为学生思政建设打好根基；第二，发挥专业课堂作用，积极开展“课程思政”活动。专业课程和思政教育的结合，不仅可以使枯燥的理论变得更加生动，激发学生兴趣，达到“润物无声”的效果，还可以丰富教学内容，促使教师转变教学理念，创新教学方法，实现高效教学，增加艺术类专业课程教学特色^[7]；第三，发挥校园环境作用，营造良好育人氛围。艺术类高校可以借助学生团体，积极组织艺术节、展览演出、文化讲座、艺术惠民等活动，同时鼓励学生以“思政”为主题，设计舞动动作、绘画创作、戏剧编排等，一方面可以将思政元素巧妙融入其中，让学生在艺术实践中快速提升自身思政素养和艺术素养，另一方面还能够更加深他们对思政教育的认同感，从而主动参与各种思政教育活动，例如，辅导员教师在学生活动策划与实施期间，结合活动内容引导学生提升自身思政素养和艺术素养，从而加深他们对思政素养的认同感；第四，借助网络力量，建设网络思政教育阵地。艺术类学生往往具有思维活跃、对新事物接受度高、乐于通过网络展示自我等特点，因此，艺术类高校必须要充分利用网络平台的优势，打造具有吸引力和互动性的网络思政教育阵地，如开通抖音账号、微信公众号、快手账号等，借助网络平台向学生“灌输”思政内容。例如，在平台账号定期发布红色文化、时事政治、英雄人物等内容，让学生在享受网络便利的同时，还可以接受理想信念、爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等教育^[8]。

（三）坚持生本理念，构建全方位育人格局

在思想政治教育实践中，教师不仅需要与艺术类学生的实际情况相结合，也要着重彰显他们在教育实践中的主体性，而且为了激活学生的情感共鸣，可以灵活运用“线上+线下”育人模式。另外，教师也可以将艺术教育与思政教育融为一体，构建“艺术+思政”全新育人格局，并鼓励学生积极参与其中，由此保障全方位育人这一目标得以^[9]。

在具体实践中，艺术类高校的首要任务是强化思想引领，加

深理想信念教育。所以，为了引领学生在内心根植正确的价值观，教师开展一系列思想政治学习活动。另外，教师还可以组织形式多样的实践活动，如，志愿活动、座谈会以及主题研讨等，这不仅能激活学生的爱国情怀，也能增强他们的实践能力，并使其对国家发展与变化产生更为直观的感知。例如，辅导员教师可带队参与社会实践，如红色艺术采风、乡村红歌支教演等。次要任务是建设健全大学生心理。为了保障学生获得更为有效的心理帮扶，教师需要构建较为完善的心理咨询体系与教育体系。与此同时，教师也能组织面对面咨询、心理健康课程以及心理知识讲座等活动，除了使学生掌握必备的心理调节技巧之外，也能有效缓解他们的心理、学习等方面的压力。除此之外，教师也要着重培养学生的创新实践能力，可以搭建双创平台、双创课程以及双创竞赛等，使学生的创新思维与能力得到有效激活。最后，为了

营造出积极向上的校园文化氛围，学校需要积极开展环境建设、学风建设等，不断增强学生的道德素养，使其成长为德才兼备的时代新人才^[10]。

四、结束语

在“三全育人”时代背景下，艺术类高校大学生思想政治教育工作需切实遵循全国教育大会及全国高校思想政治工作会议的重要指示精神。立足艺术类专业课程的独特性、人才成长的差异性，将思想政治教育深度融入专业教学、实践训练、文艺活动等人才培养全周期环节，才能够为高等艺术教育高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

[1] 余亚宁,曹隼,徐趁丽.基于三全育人视角推进高校课程思政建设路径研究[J].中国军转民,2024(4):166-168.

[2] 冯丁丁."三全育人"背景下大学生思想政治教育实践路径研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).2023.

[3] 臧宏玲,刘姝影."三全育人"理念融入高校思想政治教育路径分析[J].中国科技期刊数据库 科研,2023(4):4.

[4] 许丹丹,卫军帅,孙浩."三全育人"视域下高校思想政治教育工作探究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2024,41(1):90-92.

[5] 杨泽睿."三全育人"视域下红色档案资源融入高校思想政治教育的路径研究[J].国际援助,2023(6):103-105.

[6] 杨鹤."三全育人"视角下,高校网络思想政治教育现状和探索[J].新潮电子,2023(1):109-111.

[7] 吴亚东,焦爱新."三全育人"视角下将红色基因融入大学生思想政治教育研究[J].黄冈职业技术学院学报,2024,26(2):50-53.

[8] 刘悦 马海珍 张银凤."三全育人"视域下高校艺术类专业思政育人研究与实践[J].科教导刊,2024(17):84-86.

[9] 肖桂青.基于"三全育人"理念的体育在大学生思想政治教育中的运用[J].互动软件,2023(2):385-387.

[10] 郑再升."三全育人"视域下大学生网络社群思想政治教育的现实困境和实现路径[J].2023(12):99-103.

三全育人视域下高职院校辅导员的育人定位 与实现策略探究

丁素珍

泉州纺织服装职业学院, 福建 泉州 362700

DOI: 10.61369/RTED.2025110018

摘 要 : 三全育人视域下, 如何找准辅导员在高职院校育人体系中的定位, 整合协同育人资源、载体和项目, 培养拥有工匠精神, 较强专业技能, 以及较高综合素质的人才, 成为深化立德树人根本任务的重要问题。本文从学生思想、学习和生活入手, 明确高职辅导员在三全育人格局中的育人定位, 分析辅导员在育人工作中面临的现实挑战, 并围绕协同育人机制、数字技术赋能、培训激励体系, 探究高职院校辅导员育人定位的实现策略。

关 键 词 : 三全育人; 高职院校; 辅导员; 角色定位; 实现策略

Research on the Positioning and Realization Strategies of College Counselors in the Context of Comprehensive Education

Ding Suzhen

Quanzhou Textile Garment Institute, Quanzhou, Fujian 362700

Abstract : In the context of comprehensive education, how to accurately determine the position of college counselors in the education system of higher vocational colleges, integrate and coordinate educational resources, carriers and projects, and cultivate talents with a spirit of craftsmanship, strong professional skills and high comprehensive qualities, has become an important issue for deepening the fundamental task of fostering virtue. This article starts from students' thoughts, learning and life, clarifies the educational positioning of college counselors in the comprehensive education framework, analyzes the practical challenges faced by counselors in the educational work, and explores the realization strategies of the educational positioning of college counselors around the collaborative education mechanism, digital technology empowerment, and training incentive system.

Keywords : comprehensive education; higher vocational colleges; counselors; role positioning; realization strategies

引言

三全育人是新时代高等院校落实思政教育, 构建大思政育人格局的导向, 对辅导员的工作能力提出了更高的要求。在大数据、互联网环境下, 多元文化思潮与复杂信息涌入校园生活中。而高职生尚处于从校园走向社会的过渡阶段, 价值观尚未成熟, 辨别信息真伪的能力不强, 容易受虚假或负面信息的影响。在高职学生学习和成长过程中, 辅导员扮演着人生导师、知心朋友和引路人等角色, 有必要深刻认识三全育人内涵, 创新自身工作理念, 找准自身在全员育人、全过程育人、全方位育人过程中的定位, 提高自身育人能力与工作能力。

一、三全育人视域下高职院校辅导员的育人定位

(一) 学生思想成长的引领者

首先, 辅导员是学生思想观念发展的引领者, 要引导学生正确应对多元思潮冲击, 帮助其塑造正确三观, 明确自身的理想信念与人生方向^[1]。在智能传播的时代, 多元信息在网络中飞速迭代和传播, 受社会环境、网络环境和个人经历的影响, 学生的差异性、选择性和独立性越来越突出。在日常学习和生活中, 相较

于其他教师, 辅导员与学生接触最频繁, 也是学生学习和模仿的榜样, 一些辅导员的做事风格往往会体现在毕业生身上, 反映了辅导员对学生思想成长和发展的深刻影响^[2]。所以, 辅导员不断提升自身文化素养、政治觉悟、数字素养和媒介素养, 主动传播正能量的时代主题和价值观念。在与学生相处过程中, 规范自身的言行举止, 做到以情动人、以理服人、以德立身, 做事要公平公正, 处处为学生树典范、立标杆, 引领学生树立远大的理想, 朝着人生方向努力。

（二）学生学习发展的指导者

其次，辅导员是学生学习发展的指导者，要从高职教育的定位和特色出发，深入研究专业发展方向，引导学生规划就业方向，培养其学习能力、专业能力与实践技能^[3]。在日益激烈的社会竞争环境中，高职毕业生就业压力不断增加，容易对未来发展出现迷茫感。所以，在学生不同的成长节点，辅导员应针对学生发展规律和学习特点，制定学习指导方案。在新生入学阶段，要开展适应教育，采用班会和讲座的方式，介绍专业特色、学习内容、教学目标和未来就业方向，帮助学生找到学习方向和重点；中年级学生实施成长主题教育，辅导员要强调专业课学习的重要性，引导学生参加专业竞赛、创业竞赛，考取资格证书，明确未来发展目标；对即将毕业的学生，要将心理辅导与就业指导相结合，让学生强化个人优势，提高求职竞争力。

（三）学生日常生活的守护者

同时，辅导员也是生活关怀的守护者，关注学生的生活和心理状态，营造良好校园氛围。全过程育人要求辅导员做到时时育人，根据学生身心发展规律与成长需求，扮演好守护者角色，全程守护和陪伴学生成长^[4]。在学生入学前，要熟悉学生的基本信息，统筹部署迎新工作、宿舍安全工作；入学后要关注学生生活适应情况，做好关怀教育；在毕业前，要密切关心学生的日常举止，关爱学生的心理健康状态，营造良好的班级氛围、寝室氛围、校园氛围，陪伴和守护学生健康成长成才。

二、高职院校辅导员在育人实践中面临的挑战

（一）日常事务性工作繁杂

高职辅导员的的教育管理工作较为繁杂，不仅要对接学工处和院系，还要扮演好管理人员与教师角色，处理好学生相关的日常事务性工作。在日常工作中，辅导员承担着大量事务性工作，工作内容相对泛化，将大部分时间和精力投入到宿舍查寝、班级管理、评优评先、学生资助、学生违纪处理等工作中，很难抽出时间关注学生动向，也就无法将育人工作落实到位^[5]。

（二）育人资源整合不足

三全育人理念要求统筹多方育人主体，整合育人资源，形成协同育人格局。但是，当前，部分高职院校尚未完全建成三全育人格局，辅导员与专职教师通常各司其职，前者一人承担着学生的日常事务管理与教育工作，开展就业教育、心理辅导与思政教育工作，而后者忙于科研与教学工作，二者之间的交流较少，未能在学生专业成长和发展目标上达成共识，对校内与校外育人资源的整合不到位^[6]。

（三）网络育人能力有待提高

部分高职辅导员的网络育人能力不强，未能充分利用好网络阵地开展育人工作，难以随时在线解决和处理学生遇到的疑难问题。网络环境给当代学生带来了巨大的变化，网络中不良信息冲击着学生的思想观念，大量娱乐与游戏形式对学生吸引力日渐增强，部分学生沦为低头族，学习专注度和自主性下降，还容易误入网络骗局，这就要求辅导员加强网络育人^[7]。但部分辅导员利

用新媒体、数字技术与网络资源的意识不强，未能从创新角度出发，开发学生感兴趣的网络育人资源，育人方式缺乏新颖性，很难得到学生认可。

三、三全育人视域下高职院校辅导员育人定位的实现策略

为实现辅导员育人定位，主要从以下三方面发力：

（一）构建协同育人机制，整合育人资源

三全育人视域下，专业教师、辅导员、企业导师都应参与育人过程中，共同构建协同育人机制，改变“一人包揽”“单一作战”的育人格局。为增强辅导员与专业教师、企业导师的联系，高职院校应积极搭建沟通协调平台，利用信息化平台，建立集成在线互动交流、资源共建共享、学生信息管理的育人平台，为三者之间开展合作育人提供条件^[8]。在校内协同育人方面，辅导员可以利用信息化平台，与专业教师沟通和交流，分析学生的专业特点、教学内容、教育方法和管理方向，达成互相信任、相互支持、协作共进的育人共识，推进协同育人在学院育人工作中走深走实。专业教师利用 APP 软件，统计学生的到课率、参与度、学习进展等情况，将这些数据上传到信息平台。辅导员可以登录平台，整体把握学生学习进展，针对学生学习问题和到课率问题，开展谈心谈话工作。同时，辅导员也可以将学生特长、兴趣爱好和家庭背景等数据，上传到信息化平台，与专业教师共享学生信息，共同设计个性化的教学方案，提高学生心理健康、专业知识技能水平。在校内校外协同育人方面，辅导员、专业教师可以利用信息化平台，加强与区域特色企业的联系，联合企业专家，组建三师协同育人队伍。三者可以就人才培养计划和学生成长情况，深入分析当前学生的岗位适应性问题，统筹三方资源，挖掘企业文化、社会服务、技术更新方面的实践育人资源，弥补学生在思想、心理和技能方面的不足，指导学生调整专业学习重点，提高实践能力与创业能力，强化其核心竞争力。

（二）运用数字技术赋能，创新育人方式

当代大学生使用手机和网络时间逐步增长，网络成为学生课外拓展和娱乐放松的重要途径，但也面临着复杂信息和文化的冲击。三全育人要求将育人贯穿学生成长全过程，而数字技术的出现，为高职院校构建网络育人格局，实施线上育人提供了机会。在此背景下，高职辅导员应因势利导、顺势而为，树立数字育人理念，结合学生对网络生活和网上学习兴趣的特点，紧跟数字技术与育人工作融合发展趋势，掌握数字技术、数字媒体与智能平台的运用方式，提高自身的数字素养，抢占网络育人前沿阵地，创新线上育人形式，拓展线下教育空间，将线上线下载育人贯穿育人全过程^[9]。在日常管理过程中，辅导员应善于运用大数据技术，挖掘和关注学生感兴趣的热点，结合时政新闻、多元文化、社会变革等内容，在微博、QQ、抖音等平台发起辩证性的话题，鼓励学生参与话题讨论，使其在在线回复与辩论的过程中，锻炼辩证思维能力，正确看待事物和社会的发展。在思政育人、心理育人和就业育人中，辅导员可以运用新媒体技术，建设正能

量传声筒阵地，以软文+视频+动画的方式，传播心理知识与心理调节技巧，宣传专业学习与就业发展的关系等内容，并依托校园网、抖音、B站等渠道，培育学生网络意见领袖，构建教师在线引导、朋辈榜样引领相结合的网络思政育人机制，降低网络对学生发展的负面隐性，扩大育人覆盖面。

（三）完善培训激励体系，提高职业育人能力

伴随互联网、智能传播、数字技术发展，学生现实发展与成长需求不断出现新变化，对心理支持、学业辅导方面需求不断增加，这就要求辅导员不断开阔个人视野，广泛研究理论知识，提高育人水平^[10]。因此，学校应以三全育人为导向，搭建辅导员育人能力提升的理论平台，通过开展专题学习、理论研讨、课题研究、跨学科研究等方式，加深辅导员对育人内容的理解，扩充其理论知识储备，帮助辅导员优化知识结构。学校可以从高职教育特点出发，设置谈心谈话、双创教育、职业素质等培训模块，针对性地制定培训方案，并按照入门级、基础级、专家级，制定考核标准，引导辅导员逐步提高理论水平与实际育人能力。为引领辅导员持续推进育人工作，学校应建立育人激励机制，除了考察理论培训的参与情况，还应将培养有劳模意识、工匠精神与创

新能力的高素质人才纳入考核标准中，将育人成果的个人绩效挂钩；定期开展辅导员育人大赛，推选育人标杆、广泛宣传优秀育人案例，增强辅导员的荣誉感与职业认同感，激励更多辅导员观察、关心与服务学生，及时解决阻碍学生发展的困难，提升其育人能力。

四、结束语

综上所述，找准高职辅导员在三全育人中的定位，创新协同育人方式，提升辅导员育人能力，关系到高职院校思政工作效能、学生的全面发展、辅导员专业化发展进程。因此，为落实“三全育人”目标，高职院校、辅导员和相关部门应通过整合协同育人资源、创新数字赋能的育人模式、完善培训与激励机制等方式，发挥辅导员在协同育人中的纽带作用，凝聚专业教师、企业导师育人合力，全面参与育人过程，突破日常教育的时空限制，实现全过程育人目标，提升综合育人能力，进而实现高职生思政育人工作目标，推动三全育人格局的形成。

参考文献

[1] 顾岑. "三全育人"理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 87-91+108.

[2] 季夕童, 仲叶冰, 胡雨婕, 等. "三全育人"理念下高校新入职辅导员职业素养提升探究 [J]. 社会与公益, 2024, (09): 96-98.

[3] 谭静, 桂云凤. "三全育人"视角下高校辅导员的职业角色定位与实现路径 [J]. 高校学生工作研究 (华中科技大学), 2024, 1 (01): 145-151.

[4] 汪思池. "三全育人"背景下高职辅导员职业素养提升路径探索 [J]. 人生与伴侣, 2024, (18): 64-66.

[5] 曲慧敏. "三全育人"工作体系下高校辅导员自我角色定位与日常事务管理浅析 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 上海师范大学天华学院; , 2024: 734-736.

[6] 潘梦君, 梁皓. "三全育人"视域下辅导员就业育人角色实现 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22 (01): 15-18+39.

[7] 农培樱. "三全育人"模式下高职辅导员的角色重构及履职新路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (02): 177-180.

[8] 王海东. "三全育人"背景下高职辅导员协同育人路径研究 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集 (二). 山东经贸职业学院; , 2023: 286-288.

[9] 黄雪媛. "三全育人"视域下高校辅导员队伍有效激励机制分析 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (07): 35-37.

[10] 陆庭. "三全育人"背景下高职辅导员协同育人路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (05): 137-140.

浅谈如何把中华优秀传统文化纳入幼儿园教育活动中的策略

林燕

南宁市五象新区第二实验幼儿园, 广西 南宁 530200

DOI: 10.61369/RTED.2025110022

摘 要 : 探讨中华优秀传统文化在幼儿园教育中的传承与发展的策略和方法。从选择适合幼儿学习的传统文化内容、运用多样化的教学方式和方法传播传统文化、营造良好的传统文化教育环境、更新教育理念, 实现传统文化教育的创新四个方面进行分析和论述。提出了一系列具有可操作性和针对性的传统文化教育的策略和方法, 旨在让幼儿在传统文化的浸润中, 培养出健全的人格、高尚的品德、强烈的民族自豪感和文化自信心。中华优秀传统文化在幼儿园教育中的传承与发展, 是一项重要的教育任务, 也是一项富有挑战的教育实践, 需要幼儿园教师不断地探索和创新, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的文化基础。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 幼儿园; 教育

A Brief Discussion on Strategies for Incorporating Excellent Traditional Chinese Culture into Kindergarten Education Activities

Lin Yan

Nanning Wuxiang New District Second Experimental Kindergarten, Nanning, Guangxi 530200

Abstract : This article explores the strategies and methods for the inheritance and development of excellent traditional Chinese culture in kindergarten education. Analyze and discuss from four aspects: selecting traditional cultural content suitable for young children's learning, using diverse teaching methods and techniques to spread traditional culture, creating a good traditional cultural education environment, updating educational concepts, and achieving innovation in traditional cultural education. A series of practical and targeted strategies and methods for traditional cultural education have been proposed, aiming to cultivate sound personality, noble character, strong national pride, and cultural confidence in young children through the infiltration of traditional culture. The inheritance and development of excellent traditional Chinese culture in kindergarten education is an important educational task and a challenging educational practice that requires kindergarten teachers to constantly explore and innovate, laying a solid cultural foundation for realizing the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; kindergarten; education

中华优秀传统文化是中华民族的精神家园和文化基因, 是中国特色社会主义的文化根基, 是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。总书记指出, 要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向, 讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色, 增强文化自信和价值观自信。加强中华优秀传统文化教育, 是深化改革中国特色社会主义教育和中国梦宣传教育的重要组成部分, 是构建中华优秀传统文化传承体系、推动文化传承创新的重要途径, 是培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要途径。^[12]中华优秀传统文化是中华民族的共同财富, 是中华民族的灵魂和力量, 是中华民族的光荣和信仰, 是中华民族之根和魂。^[11]我们要继承和发扬中华优秀传统文化, 把它作为我们的精神支柱和文化自信, 把它作为我们的创新动力和文化软实力, 把它作为我们的民族凝聚力和文化影响力, 把它作为我们的社会和谐和文化共荣, 把它作为我们的国家富强和文化繁荣。

幼儿园教育是国民教育的基础阶段, 是幼儿形成基本价值观的关键时期, 在生命发展历程中具有奠基性, 而幼儿园教师是中国传统文化的主要传承者、传播者。^[1]幼儿园开展中国优秀传统文化教育, 对构建中国优秀传统文化传承体系、弘扬中国优秀传统文化、培养下一代良好思想品德和健全人格、落实立德树人根本任务, 具有重要作用。^[14]幼儿园教育是培养幼儿的思想、情感、意志、品德、创造

力、审美能力等方面的综合素质的重要阶段，是培养幼儿的文化认同、文化自觉、文化自信的重要阶段，是培养幼儿的民族情感、民族精神、民族自豪的重要阶段，是培养幼儿的社会责任、社会公德、社会和谐的重要阶段。^[2]因此，幼儿教育要充分利用中华优秀传统文化的丰富资源，将其融入幼儿园的教育理念、教育目标、教育内容、教育方法、教育评价等各个环节，使之成为幼儿教育的重要内容 and 特色。^[10] 本文将从以下几个方面探讨中华优秀传统文化在幼儿教育中的传承与发展的策略和方法。

一、选择适合幼儿学习的中华优秀传统文化内容

中华优秀传统文化博大精深，涵盖了哲学、道德、文学、艺术、礼仪、节庆等多个领域，其中有些内容是适合幼儿学习的，有些内容则不太适合幼儿学习的。幼儿园教师在开展传统文化教育时，应该根据幼儿的身心发展特点和学习兴趣，有针对性地选择传统文化内容，避免过于抽象、深奥、复杂的内容，而选择那些富有趣味性、形象性、启发性的内容，让幼儿能够在轻松愉快的氛围中接触和感受传统文化的魅力。^[3] 例如，可以选择一些经典的童话故事、民间传说、寓言故事、成语故事等，来传递传统文化中的智慧、道理、美德等；可以选择一些优美的诗词、歌谣、童谣、谜语等，来培养幼儿的语言表达能力和审美情趣；可以选择一些传统的节日、风俗、礼仪、习俗等，来培养幼儿的民族情感和文化认同感；^[9] 可以选择一些传统的手工、绘画、剪纸、皮影、木偶等，来培养幼儿的动手能力和创造力；可以选择一些传统的音乐、舞蹈、戏曲、武术等，来培养幼儿的音乐感和身体协调性等。

二、运用多样化的教学方式和方法传播中华优秀传统文化

幼儿园教师在传播中华优秀传统文化时，不应该仅仅局限于讲述、讲解、讲授的方式，而应该运用多样化的教学方式和方法，激发幼儿的学习兴趣和主动性，让幼儿能够在互动、参与、体验的过程中，深入地了解 and 感受传统文化的内涵和价值。^[4] 例如，可以利用故事会、角色扮演、游戏活动、主题活动、节日庆祝等方式，让幼儿在听、说、做、玩中接受传统文化的熏陶；可以利用多媒体、网络、图书、实物等资源，让幼儿在看、听、读、观中拓展传统文化的视野；可以利用实地考察、社区参与、家庭合作等方式，让幼儿在走、访、问、学中体验传统文化的 life；可以利用创作、展示、评价、反思等方式，让幼儿在画、唱、演、说中表达传统文化的感受。

三、营造良好的传统文化教育环境

环境是幼儿园教育的第三教师，对幼儿的成长发展有着重要的影响。幼儿园教师在开展传统文化教育时，应该充分利用幼儿

园 的 物 理 环 境、人 际 环 境、精 神 环 境 等，营 造 一 个 良 好 的 传 统 文 化 教 育 环 境，为 幼 儿 提 供 一 个 丰 富、多 元、和 谐 的 学 习 氛 围。^[5] 例如，可以在幼儿园的墙壁、走廊、教室等地方，张贴一些传统文化的海报、画作、书法、剪纸等，让幼儿在视觉上感受传统文化的美；可以在幼儿园的广播、电视、电脑屏幕等设备中，播放一些传统文化的音乐、舞蹈、戏曲、武术等，让幼儿在听觉上感受传统文化的韵；可以在幼儿园的图书角、玩具角、手工角等地方，放置一些传统文化的书籍、玩具、材料等，^[13] 让幼儿在触觉上感受传统文化的趣；可以在幼儿园的教师、家长、同伴等人员中，树立一些传统文化的榜样、导师、伙伴等，让幼儿在情感上感受传统文化的亲。

四、更新教育理念，实现传统文化教育的创新

传统文化教育不是简单地复制、模仿、传承过去的文化形式和内容，而是要在继承中创新，在创新中继承，使传统文化与现代社会、现代教育相适应，与幼儿的实际需求相契合，与幼儿园的教育目标相协调。^[6] 幼儿园教师在开展传统文化教育时，应该更新教育理念，实现传统文化教育的创新，让传统文化教育既有历史性，又有时代性，既有民族性，又有世界性，既有规范性，又有灵活性。^[8] 例如，可以从多元文化的视角，对传统文化进行批判性的思考和反思，避免盲目地崇拜和拘泥于传统文化，而是要挖掘传统文化中的优秀成分，剔除传统文化中的落后因素，使传统文化更加符合社会主义核心价值观和时代精神；可以从跨学科的视角，对传统文化进行创造性的整合和拓展，打破传统文化的学科壁垒和教学隔阂，而是要将传统文化与科学、艺术、生活等多个领域相结合，使传统文化更加丰富多彩 and 生动活泼；可以从国际化的视角，对传统文化进行开放性的交流和对话，摒弃传统文化的封闭和排他，而是要将传统文化与世界各国的文化相比较、相互借鉴、相互融合，使传统文化更加具有包容性和竞争力。

五、结论

中华优秀传统文化在幼儿教育中的传承与发展，是一项重要的教育任务，也是一项富有挑战的教育实践。^[7] 幼儿园教师应该根据幼儿的年龄特点 and 需求，选择适合幼儿学习的传统文化内

容，运用多样化的教学方式和方法传播传统文化，营造良好的传统文化教育环境，更新教育理念，实现传统文化教育的创新，^[15] 强烈的民族自豪感和文化自信心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的文化基础。

让幼儿在传统文化的浸润中，培养出健全的人格、高尚的品德、

参考文献

[1] 吴振华. 幼儿园 STEM 活动设计研究 [D]. 上海师范大学, 2023.

[2] 张欢欢. 基于游戏方式的幼儿园环境教育活动研究 [D]. 青海师范大学, 2021.

[3] 邢莉莉, 郭中然, 付荣雪. 中华优秀传统文化融入幼儿园区域活动的调查研究 [J]. 幼儿教育, 2025, (Z3): 20-24.

[4] 符芳娟. 中华优秀传统文化融入幼儿园美术教育的实践研究 [J]. 参花, 2024, (30): 112-114.

[5] 何秀丽. 传统节日文化融入幼儿园区域游戏活动的策略研究 [J]. 教师, 2024, (21): 93-95.

[6] 杨秀娟. 中国传统节日文化融入幼儿园小班艺术领域活动的行动研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.

[7] 杨晓燕. 在幼儿园中班教育教学中渗透中华优秀传统文化的研究 [J]. 教育界, 2024, (15): 110-112.

[8] 张蕾. 中华优秀传统文化融入幼儿园教学的方法 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校 (园) 长论坛论文选 (五). 天津市河东区第三幼儿园 ; , 2024: 584-586.

[9] 赵婷. 基于优秀传统文化的幼儿园环境创设研究 [D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2024.

[10] 孙怡. 幼儿园游戏教学与传统文化相融合的方法研究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (04): 178-180.

[11] 戴小丽. 基于中华优秀传统文化的幼儿园教育策略探究 [J]. 吉林教育, 2024, (03): 51-53.

[12] 韩秀云. 将中华优秀传统文化融入幼儿园教育的实践探索 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2023, (12): 175-177.

[13] 单翠萍, 郑杏怡, 尹张一枚. 幼儿园艺术教育传承中华优秀传统文化研究热点和发展历程——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 教育观察, 2023, 12(18): 92-97.

[14] 邱悦. 基于中华优秀传统文化绘本活动培养中班幼儿合作行为的行动研究 [D]. 青岛大学, 2023.

[15] 王亚茹. 幼儿园公共传统手工艺活动区域中混龄活动的问题及对策研究 [D]. 长春师范大学, 2023.

课程思政视角下中职服装设计专业教学创新研究

刘婷

广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025110026

摘 要： 课程思政教学理念，是近年来新兴的教学理念，是应用当前教学改革趋势的重要举措，为职业教育教学改革与创新提供方向指引。中等职业教育是职业教育的重要组成部分，担任着培养综合素养全面发展的优质技术型人才的重要使命，这一要求不仅指向学生专业素养发展，更强调其良好的道德水平。本文从课程思政视角入手，探索中职学校服装设计专业教学中融入思政教育元素的有效路径，从课程思政融入服装专业教学中现实意义入手，逐渐深入到具体的教学策略上，以期通过专业教学和思政教育的深度融合，提升教学质量，优化学习成效，实现专业课程和思政教育同向同行，培养道德修养和专业素养并重的高质量服装专业人才。

关 键 词： 课程思政；中等职业教育；服装设计专业；教学创新

Discussion on the Reform Path of Economics Curriculum System Based on Employment Orientation

Liu Ting

Guangzhou Public Utility Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： The teaching philosophy of integrating ideological and political education into curricula is an emerging concept in recent years and represents a significant measure aligned with current trends in educational reform. It provides directional guidance for the reform and innovation of vocational education. Secondary vocational education, as a crucial component of vocational education, shoulders the important mission of cultivating high-quality technical talents with comprehensive qualities. This requirement not only focuses on the development of students' professional competencies but also emphasizes their high moral standards. This paper explores effective pathways for integrating ideological and political education elements into the teaching of fashion design in secondary vocational schools from the perspective of integrating ideological and political education into curricula. Starting from the practical significance of integrating ideological and political education into fashion design teaching, it gradually delves into specific teaching strategies. The aim is to enhance teaching quality and optimize learning outcomes through the deep integration of professional teaching and ideological and political education, achieving alignment between professional courses and ideological and political education, and cultivating high-quality fashion professionals with both moral integrity and professional competence.

Keywords： Integrating ideological and political education into curricula; Secondary vocational education; Fashion design major; Teaching innovation

课程思政实现将各类课程与思政教育进行有机融合，是德育目标和教学目标的统一。加强课程思政建议在提升课程质量、促进学生发展等方面都有着积极的意义合作用。课程思政视角下中职服装设计专业教学也有了新的方向，赋予传统专业教学新的内涵和意义，延伸服装设计专业教学维度，深化教学的时代价值。除了原本对知识传授和技能养成外，教师还应加强价值引领，根据学生实际学情和发展需求，通过创新教学手段、丰富教学内容等形式，培养学生正确的价值观念、良好的社会责任感、浓厚的爱国精神等品质，培养德才兼备的优质人才。

一、课程思政融入中职服装设计教学创新的现实意义

（一）学生全面发展的助推器

中等职业教育是面向市场需求的教育，随着经济社会发展，市场对服装人才的需求也发生不小的变化，不仅要掌握扎实的专业技能还应拥有良好的人文素养，以此适应复杂多变的社会环境，满足市场对人才多元化的需求。课程思政教育理念在学生综合素养发展中有着独特的价值和作用，是面向学生精神品质提升的有力工具，同时还能促进学生的专业素养发展，在保证学生掌握专业能力的基础上，引导学生在道德品质、社会责任感、文化自信等方面发展^[1]。例如，教师可以深度挖掘文本中的思政元素，让学生在学习服装设计专业知识的同时接受思政教育的熏陶，一方面丰富教学内容，深化学生对设计理念和技术的了解，夯实专业基础；另一方面能帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，深化对专业知识教学的内涵，全面提升教学成效。

（二）教学质量提升的指南针

传统的中职服装设计专业课堂教学注重学生对知识和技能的掌握，忽视对学生价值引领，难以充分发挥专业育人的真正价值。课程思政理念在中职服装设计专业教学中应用，对课堂质量提升有着积极作用^[2]。其一，在教学内容方面，将课程思政融入教学能够进一步丰富教学内容，将服装设计专业教学向更深层发展，转化成深层情感的培养，提升了教学的人文内涵。其二，在教学评价方面，教师从专业教学和思政养成两方面入手，优化评价体系，采用多元化的教学评价标准，全面评估学生学习情况，能提供更具有参考价值的反馈结果。其三，在教学手段方面，教师顺应课程思政理念，调整教学方法，巧妙融入思想政治教育知识，提升课堂互动性。

二、课程思政视角下中职服装设计专业教学创新策略

（一）加大教师培训，提升思政素养

教师作为课程思政的主要实施者。教师对课程思政的理解以及思政知识储备，很大程度上影响着教学质量。因此，中职学校要充分意识到教师在这一过程中所扮演的重要角色，增强教师培训的力度，优化专业教师队伍阵容，从多方面提升其思政素养，为课程思政深度融入专业知识奠定师资基础^[3]。首先，提供丰富的培训渠道。一方面，学校可以邀请教育领域内的专家学者，担任培训导师，前往校园，通过座谈会、研讨会等形式，向服装设计专业教师传授知识，如课程思政理念的内涵、时代意义等，深化教师对课程思政的理解，更新教学理念，转换教育思维。另一方面，学校可以组织校内思政教师，开展系统性的思政培训课程。向服装设计专业教师教授思政理论，逐渐深入到教学应用当中，既能提升专业教师思政知识储备量，又能强化教师教学水平。除了线下教学环节，学校可以从线上平台入手，为教师提供线上培训课程，让教师根据自己的时间，灵活安排、自由选择，实现个性化教学，让专业教师能更根据自己的短板，进行专项提升，提升综合素养。其次，制定激励制度。为了提升教师参与思

政培训的积极性，学校可以设置专门的奖励机制，对表现突出的教师给予物质奖励和精神奖励，如荣誉称号、奖金等，同时将培训效果与教师绩效考核挂钩，形成长效激励机制，激发教师内在动力，持续提升课程思政教学质量^[4]。最后，组建跨学科团队。中职学校可以邀请思政教师加入服装设计专业教师团队当中，发挥各自优势，形成育人合力，提升课程思政教学成效。思政教师可以协助专业教师设计思政教学内容，寻找合适的切入点，确保思政元素与专业知识有机融合，提升课程育人效果。

（二）丰富教学内容，提升教学成效

课堂是执行课程思政教学理念的重要阵地，教师可以从服装设计专业教学内容入手，挖掘其中所蕴含的思政元素，增添相对应的思政教学素材，通过进一步深化教学内容中的思政色彩，提升课程思政育人效果。服装设计专业课有服装结构设计、制作、服装生产管理与营销、服装专业英语、排料与推板等各种课程，教师可以筛选其中能融入思政知识的契合点，选择时政热点、中华优秀传统文化、名人实际等相对应的课程思政元素，融入到专业教学当中，既能实现思政元素促进专业知识内化，又能深化学生价值观养成、人格塑造、人文精神等精神品质提升^[5]。具体来说，教师可以在服装生活管理营销中融入以人为本的理念，引导学生形成良好的人本意识，提升人文素养，让学生在实际工作中，能做到遵纪守法、诚实守信，注重生产质量，提升用户体验，提升服装设计行业的人文色彩。在排料与推板课程教学中，教师可以融入对学生环保意识的培养，向学生传递勤俭节约的传统美德，形成绿色设计的理念，减少浪费，提升环保意识，为生态保护和经济绿色发展贡献一份力量。在图案设计课程中，教师可以加入中华优秀传统文化元素，鼓励学生将其应用到图案设计当中，增加对传统文化的了解，自觉承担起继承、弘扬和发展中华优秀传统文化的重任^[6]。此外，教师还可以开展线上教学，借助网络学习平台，上传数量充足、种类多样的教学内容，让学生根据自己的实际需求，灵活选择教学内容，自主决定教学进度，实现个性化学习，提升课程思政教学的针对性。

（三）更新教学理念，明确育人目标

课程思政视角下进行的中职服装设计专业教学创新，实质上是人才培养模式的优化，也是适应当前市场对服装设计人才的新需求。当前，市场对服装设计专业人才的需求，不仅仅局限在专业素养上，还要求具备良好的道德品质，如人文素养、职业素养、道德品质等，和课程思政育人理念有着一定的相似性^[7]。因此，中职学校服装设计专业教师应注重更新教学理念，深度挖掘课程思政内涵和服装设计专业教学目标中的契合点，提升实际育人质量，提升服装设计专业学生的市场竞争力。服装设计专业是一项综合性专业，涵盖实践教学、职业培训、知识掌握等不同板块，教师应挖掘其中所蕴含的思政知识，以现代化的教学理念指导课程创新。例如，在“时装画技法”教学当中，教师可以挖掘其中的思政思想，并以此为指导梳理“服装行业发展历史”“服装类岗位要求”等内容，进一步深化专业教学的人文内涵，培养学生对专业的认同感，培养工匠精神。

中职教育始终是面向市场的教育。中职学校在明确育人目标

的过程中，应立足行业发展情况，关注相关岗位所需人才标准，时刻进行动态调整，实现教学目标和市场需求相适应。在这一过程中，学校可以加强与当地企业之间的交流，邀请企业专业一同制定教学目标^[8]。例如在“服装设计基础”课程中，企业可以告知当前相关岗位人才需求标准，提取其中对道德品质的需求，融入到思政育人目标当中。此外，为了更好的完成育人目标，学校可以尝试优化课程结构，如在相对复杂的实践课程中，教师接受知识教学和实践指导的时间都相对有限，教学效果难以保障，此时可以通过整合或取缔部分内容，通过重新开设理论教学课程，或者与企业合作开展实训课程等，同时也能针对性的添加思政教学内容，提升教学实效。

（四）创新教学手段，激发学生兴趣

服装设计专业是服务于人的专业，需要具备一定的的人文精神、创新精神等，同时职业教育要求服装设计专业学生拥有良好的职业素养，这些道德品质是可以锻炼和养成的。在课程思政教学理念指导下，教学目标和教学内容都进行了一定的优化调整，同样的教学手段也应进行适当创新，激发学生参与兴趣，提升教学成效。传统的中职服装设计教学中，往往采用知识灌输法，强调学生基础知识掌握，但是在精神品质发展上稍有欠缺，为了进一步贯彻课程思政教学理念，将思想政治教育知识融入到专业教学当中，教师可以采用案例教学法、项目教学法等手段，依托服装设计专业教学特点，实现二者深度融合^[9]。具体来说，在专业教学中应用案例教学法。教师在进行专业教学的过程中，可以以一个具有思政内涵的案例为切入点，在解析案例的过程中，向学生解读专业知识，同时向学生传递正确的价值观念。从项目式教

学法来说。教师利用服装设计专业课程实践性的特点，围绕一个完整的项目进行教学。例如在服装设计专业课程“服装配色与图案设计”当中，教师可以以培养学生职业素养为目标，设置相对应的项目任务，提升学生营销素养、服装设计技能、服务素养等。教师可以将项目进行细化，每一个环节分别对应沟通能力、诚信意识、服务意识等思政内容，在学生锻炼专业技能的过程中，潜移默化的融入学生精神世界当中^[10]。此外，教师还可以应用信息技术手段，探索现代化信息技术在课程思政教学中的有效应用。如教师可以引入虚拟现实技术，为学生营造模拟真实的工作环境，让学生在虚拟环境中，应对实际工作中可能会出现的问题，如如何处理客户诉求、如何进行人际交往等，在实际应用中提升职业道德品质。

三、结束语

课程思政理念的广泛应用为中职教育教学创新提供新的思路。服装设计专业作为中职教育的重要分支，也应积极探索课程思政与专业课程的有机融合，真正发挥专业育人价值，推动服装设计人才全面发展。中职学校在课程思政视角下创新服装设计专业教学中，首先要着眼与社会经济发展，依次为依据制定明确目标，还要优化专业教师队伍，提供人才保障。教师更要敢于打破老一套的教学方法，用新的教学理念来改进教学手段，不断扩充原有教学内容，实现思想教育内容自然融入到专业教学中，深化教育内涵，培养出德才兼备的高素质服装人才。

参考文献

- [1] 张奇, 赵慧. 中职服装专业“岗课赛证”融合的课程思政教学模式探究[J]. 西部皮革, 2024, 46(14): 73-75.
- [2] 苏小玲. 中职学校服装设计专业教学融入课程思政探究[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (05): 50-52.
- [3] 薛嘉雯. 瑶族服饰纹样融入中职服装设计专业课程思政教育的研究[J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(02): 177-179.
- [4] 许从洁, 雷高伟. 课程思政融入服装设计课程教学路径研究[J]. 西部皮革, 2024, 46(02): 146-148.
- [5] 陆柳梅. “智能教育+课程思政”融合发展在服装设计专业教学中的应用探析[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(12): 177-179.
- [6] 雷高伟, 许从洁. 探究课程思政如何融入服装设计类专业教学路径[J]. 辽宁丝绸, 2023, (04): 121-122.
- [7] 张蒙. 课程思政视角下高职服装设计专业教学创新[J]. 西部皮革, 2023, 45(15): 50-52.
- [8] 杨倩. 中职服装设计专业“渗透”课程思政”理念的价值与对策刍探[J]. 成才之路, 2023, (15): 41-44.
- [9] 杨倩. 中职服装设计专业“渗透”课程思政”理念的价值与对策刍探[J]. 成才之路, 2023, (15): 41-44.
- [10] 许思艳. 探讨服装结构制图(设计)课程思政教育[J]. 新课程, 2022, (44): 10-12.

基于岗位胜任力的妇产科护理学课程思政建设路径探索与实践研究

王庆军

九江学院, 江西 九江 332005

DOI: 10.61369/RTED.2025110030

摘 要 : 为贯彻落实全国高校思想政治工作会议中的重要讲话精神, 全面强化立德树人的根本任务, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 达到全程育人, 全方位育人的教育模式, 形成协同育人的新格局。本文以立德树人为根本任务, 聚焦护理学专业课程思政建设要求, 创新构建《妇产科护理学》课程思政教学模式。以培养护理学专业学生岗位胜任力为导向, 深入挖掘妇产科护理思政元素, 探索并实践思政元素融入路径, 以实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一和相互融合创建妇产科护理教育教学新局面, 为建设德才兼备的护理人才队伍、丰富妇产科护理学课程思政的教学内容与方法和构建系统德育体系等提供参考意见。

关 键 词 : 岗位胜任力; 妇产科护理学; 课程思政; 建设路径

Exploration and Practice of Ideological and Political Construction Path in Obstetrics and Gynecology Nursing Course Based on Post Competence

Wang Qingjun

Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi 332005

Abstract : In order to implement the important speech spirit of the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, comprehensively strengthen the fundamental task of cultivating morality and talents, integrate ideological and political work into the entire process of education and teaching, achieve a comprehensive and all-round education model, and form a new pattern of collaborative education. This article takes moral education as the fundamental task, focuses on the ideological and political construction requirements of nursing courses, and innovatively constructs the ideological and political teaching mode of the "Obstetrics and Gynecology Nursing" course. Guided by cultivating the job competence of nursing students, we will deeply explore the ideological and political elements of obstetrics and gynecology nursing, explore and practice the integration path of ideological and political elements, and achieve the organic unity and mutual integration of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance to create a new situation in obstetrics and gynecology nursing education and teaching. This will provide reference opinions for building a nursing talent team with both morality and ability, enriching the teaching content and methods of ideological and political education in obstetrics and gynecology nursing courses, and constructing a systematic moral education system.

Keywords : post competence; obstetrics and gynecology nursing; curriculum ideology and politics; construction path

引言

护理学专业具有科学性、人文性、社会性多重属性, 对从业者思想品德、人文素养等诉求高。社会对护理职业存在偏见, 这一现象直接体现在护理学专业的生源结构上。目前很大比例的护理学专业学生非第一志愿报考, 选择入学时就寄希望于调剂专业; 而选择报考护理学专业的学生主要考虑容易就业, 在人生观、价值观、世界观上不成熟, 没有明确取向; 尤其护理学专业学生中还有少量男生, 受

社会偏见影响，其专业思想更不牢固，专业认同感更低；且经过实习阶段的繁忙、辛苦甚至“医闹”时，更是会否定护理职业，近半数毕业时就选择改行；即便就业，也是“就业容易从业难”，离职率极高。而想要有效解决这些问题，就需要护理院校对学生进行有效的职业价值引领。长期以来，护理学专业的思政教育主要依靠课程体系中的思想政治理论课，虽然学时不少、学分不低，但实际发挥的作用却较为有限。与此同时，护理学专业课程繁多、学时紧张，教学过程中往往更注重教学任务的完成，而忽视了课程的育人作用，这严重影响了护理学专业人才培养的质量和成效。在课程思政建设的视域下，应充分利用护理教育专业课程丰富的特点，通过加强每门专业课程的思政建设，将价值塑造、知识传授与能力培养有机融合，如此才能真正实现护理学专业人才培养的立德树人根本任务。

一、护理专业课程基本情况

在立德树人理念指导下，护理专业课程陆续进行了课程思政教学尝试，全面覆盖了《护理学基础》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《老年护理学》等专业核心课程的理论与实验教学^[1]。护理专业课程思政建设相关研究中思政元素的挖掘是持续的研究热点，如张晓念等将“四史”教育融入护理专业课程中，“四史”中所包含的专业相关政策、护理发展史等内容，使学生坚定了历史自信、道路自信^[2]；丁亚萍等通过将社会主义核心价值观作为思政元素融入护理专业课程，提升学生的职业道德及职业价值观^[3]；郭艳侠等将儒家思想中“忠、孝、仁、义、礼、智、信”思政元素融入《老年护理》，在弘扬中华优秀传统文化中，有效培养了学生对老年人的人文关怀能力，提高了学生从事老年护理事业的意愿，强化了为中国老年护理事业奋斗的社会责任感^[4]。黄艺娜强调将卫生法律法规融入护理专业课程思政建设中，以提高学生法治思想、培养爱国主义情怀、增强职业责任感等^[5]。

因此，在健康中国、人类健康命运共同体背景下，以《“健康中国2030”规划纲要》及《中国妇女发展纲要（2021-2030）》为指导方向，根据《护理学类专业课程思政教学指南》要求护理学类专业课程思政目标以坚定理想信念、激发家国情怀、增强法治意识、培育科学精神、提升职业素养5个方面，结合《妇产科护理学》课程特点及大部分护生为女生的特点，增加个人思想道德方面的培养，确定本课程课程思政目标：具有爱国敬业、生命至上的坚定信念，依法行护的意识，坚定的文化自信，以问题为导向、科学严谨的探索创新精神，以维护和促进女性及其家庭健康为己任的专业价值观，以及正确的性观念、性道德及自尊自爱的品德^[6]。

从家国情怀、文化素养、法治素养、道德修养/人文关怀、科学精神和职业素养共6项思政目标，设计思政元素融入点。①家国情怀：以爱国主义为主线，强调了实施健康中国战略的责任感与使命感的重要性和必要性，注重生命至上、人民至上的意识和行为的培育^[7]。②道德修养/人文关怀：以引导学生践行社会主义核心价值观为核心，强调传承中华传统美德，教育学生要养成尊重和爱护病人，以及公正和平等对待病人的职业道德；以及自尊自爱、洁身自好的思想品德。③文化素养：强调与女性生育相关的博大精深的中华优秀传统文化的重要性，坚定文化自信，具有跨文化护理意识。④法治素养：旨在引导学生树立中国特色社会主

义法治理念，持续提升法治意识，强化对《中华人民共和国母婴保健法》《中华人民共和国妇女权益保障法》《中华人民共和国劳动法》等，以及医疗护理相关法律法规、管理制度、护理技术规范的理解，逐渐形成学法、尊法、守法、用法的法治思维。⑤科学精神：具有理性的信念、证护理意识，懂得通过实证方法获得确切、可靠的知识并辨明事实真相，同时要有批判、开放、探索和创新的精神。⑥职业素养：无私奉献、爱岗敬业、强烈的责任心、精益求精等^[8]。

二、《妇产科护理学》课程思政元素及融入路径

根据教学内容和教学目标精准设计教学方法，通过学习通线上与线下课堂教学相结合，将思政元素与知识点有机融合。线上内容包括布置课前学习任务、热点新闻报道、视频、文献资料等；线下课堂活动包括以临床案例穿插思政元素教学为主，结合故事教学、情景模拟、热点讨论等多种教学方式，将国情怀、文化素养、法治素养、道德修养/人文关怀、科学精神和职业素养根植于学生心中，帮助学生感悟护理学专业在守护女性生命健康时价值所在，增进学生的专业认同感和自豪感。深入挖掘《妇产科护理学》思政元素，包括四个模块：“生理产科护理——生孩子的那些事”、“病理产科护理——守护闯关之路”“妇科护理——呵护女性健康”和“计划生育——保障人口质量”，具体授课内容的思政目标、思政元素、教学方法见表：

模块一：生理产科护理——生孩子的那些事			
授课内容	思政目标	思政元素	教学方法
女性生殖系统解剖	道德修养	反复多次人流手术对子宫内膜基底的损伤及危害	问题教学
妊娠期管理	家国情怀 法治素养	1.她用0.4毫克叶酸，守卫中国母婴健康 2.女职工孕期劳动保护法	故事教学
第一产程护理	法治素养 职业素养	产妇能否决定自己是否进行药物无痛分娩？（或自己的分娩方式？）—结合榆林坠亡产妇事件	案例教学 热点讨论
第二产程护理	法治素养 人文关怀	“我取得同意了！”助产士将产妇产分娩视频上传网络，被调离岗位	案例教学
第三产程护理	法治素养	1.“错换人生28年” 2.“我能拿走我的胎盘吗？” 3.开具出生证明的法律问题	案例教学
产褥期护理	文化素养 职业素养	1.“坐月子不能洗头、洗澡！” 2.产后访视政策	情景模拟
模块二：病理产科护理——守护闯关之路			

流产	生命至上	疫情下西安孕妇流产事件	案例教学 热点讨论
异位妊娠	人文关怀 职业素养	初中生 / 高中生异位妊娠隐 瞒病史	案例教学
分娩中缩 宫素使用	职业素养	护士操作不当引发的责任事故	案例教学
羊水栓塞	家国情怀	“产妇羊水栓塞医护合力跑赢死 神”	案例教学
模块三：妇科护理——呵护女性健康			
性传播疾 病的预防	道德修养	大学生性行为与性传播疾病现状	热点讨论 课堂辩论
绝经综合 征	人文关怀	“更年期装上青春期”	案例教学
宫颈癌的 预防	职业素养 道德修养	“我需要打 HPV 疫苗吗？”	情景模拟
绒毛膜癌 治疗与护 理	家国情怀 科学精神	宋鸿钊教授绒癌根治成就卓越	典型事迹
辅助生殖 技术	家国情怀 法治素养	1. “试管婴儿之母”-张丽珠 2. “胚胎”的权利	典型事迹 案例教学
模块四：计划生育——保障人口质量			
计划生育	家国情怀	计划生育政策变迁	热点讨论

《妇产科护理学》课程思政在建设过程中，以提升学生妇产科护理岗位胜任力为目标，构建理实结合的育人模式。在思政元素的挖掘上，运用马克思主义人民的立场、发展的观点和辩证的方法引导学生分析和解决妇产科护理实践中的临床问题或社会关注的女性面临的生命健康问题，坚定其生命至上的信仰、守正创新的精神；挖掘与女性生命健康及照护相关的中华优秀传统文化的创新性发展；针对护理学专业学生法治思想薄弱，结合本课程

内容，挖掘法治相关思政元素，传递习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想^[9]。在思政教学方法上，线上线下相结合，以案例教学为主，结合社会热点讨论等方式，思政内容均为临床工作面临的现实问题，使得思政融入更自然，达到润物无声的教学效果。

例如，在讲授正常分娩妇女的护理时，应用临床真实案例并设置案例问题，设置产程发展中应用药物镇痛临床实际场景“产妇因疼痛难忍，要求用药物镇痛，进行无痛分娩”，这本是临床常用技术，而进一步以问题的形式融入思政元素“但家属怕药物影响孩子不同意，该产妇还能否上无痛？”，并进一步结合“榆林产妇坠亡事件”对学生进行人权、医护人员法律责任等方面的法治教育，培养学生的法律素养^[10]。

三、结语

课程思政作为社会主义核心价值观与专业教育深度融合的重要实践，其本质是通过专业课程承载思政元素、思政内涵融入教学全过程的模式，构建护理学教育的新型育人体系。在妇产科护理学教学中，该模式将思想政治教育有机渗透至专业课程体系，通过激发学生的社会使命感和职业责任感，形成价值塑造与知识传授、能力培养相统一的教学目标。这种教学改革不仅创新了护理专业课程与思政教育协同育人机制，更实现了专业课程与思政理论课优势互补、协同共振的育人生态。

参考文献

- [1] 黄艺娜. 课程思政下护理专业卫生法律法规的教学探索 [J]. 现代职业教育, 2022, (01): 127-129.
- [2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [EB/OL]. (2018-10-17). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-5-28). 教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 朱婷, 黄丹. 课程思政对高职男护士职业认同的影响研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (01): 53-56.
- [5] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程改革 [J]. 中华护理教育, 2019, 16(08): 586-590.
- [6] 李晓慧, 梁月, 代培方, 王东梅. 我国高校护理专业课程思政研究文献计量分析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(05): 131-134.
- [7] 石小盼, 张文静, 朱华云, 等. 护理学基础课程思政教学改革与探索 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 77-78.
- [8] 张玲华, 贾建芳. 课程思政在本科内科护理学中的实践 [J]. 中华护理教育, 2020, 17(7): 611-616.
- [9] 刘霞, 李林娟, 吴逢清, 等. 线上教学模式在护理教学中的应用现状 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(7): 88-92.
- [10] 张晓念, 谭凤林, 蔡彦禹. “四史”教育融入专业课程路径探讨 [J]. 职业, 2022(24): 86-89.

《大学美育》专业课与思政课融入路径探究

周步龙

白银矿冶职业技术学院，甘肃 白银 730900

DOI: 10.61369/RTED.2025110041

摘 要： 全球化、信息化的巨浪正裹挟着前所未有的变革冲击着教育领域，也带来了全新的挑战与机遇。《大学美育》专业课改革，引入思政内容创新实践，推进课程思政建设，坚持以美育人、以文化人，提高广大学生的审美素质与人文素养，值得我们深入探索与实践。中办、国办印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，提出要把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯彻于学生成长的方方面面。《大学美育》专业课与思政课融合已成为必然趋势，相应教师、管理者应肩负起责任，推进大学美育教育创新发展。

关 键 词： 《大学美育》；专业课；课程思政

Exploration on the Integration Path of the Specialized Course "College Aesthetics Education" and Ideological and Political Courses

Zhou Bulong

Baiyin Vocational and Technical College of Mining and Metallurgy, Baiyin, Gansu 730900

Abstract： The tide of globalization and informatization is bringing unprecedented changes to the field of education, along with new challenges and opportunities. The reform of the specialized course "College Aesthetics Education", which involves introducing ideological and political content for innovative practice and promoting the construction of curriculum ideology and politics, adheres to educating people through aesthetics and cultivating people through culture, so as to improve college students' aesthetic quality and humanistic literacy. This is worthy of in-depth exploration and practice. The General Office of the Central Committee and the "General Office of the State Council issued Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Aesthetic Education in the New Era", proposing that aesthetic education should be integrated into the entire process of talent cultivation in schools at all levels and types, and implemented in all aspects of students' growth. The integration of the specialized course "College Aesthetics Education" and ideological and political courses has become an inevitable trend. Relevant teachers and managers should shoulder their responsibilities and promote the innovative development of college aesthetic education.

Keywords： "College Aesthetics Education"; specialized courses; curriculum ideology and politics

引言

高等教育更是我国教育事业的“龙头”，必将在美育方面起到牵头与示范作用，积极培养能够适应社会发展的职业型、应用型与复合型人才。重构《大学美育》课程模式，引入思政课程内容，组织相关实践类活动，扩大美育影响力以及广大师生对其的重视程度，将有效改善环境，实现美育教育可持续、高质量发展。以下对于《大学美育》课程特点、课程思政理念内涵与融合路径具体讨论：

一、《大学美育》课程特点分析

《大学美育》课程打破学科壁垒，将美学理论、艺术鉴赏、人文历史等系统编排到一起，形成跨学科的知识体系。以此熏陶大学生审美、文化内涵与人文素质，引导其探讨美在不同文化与

时代背景下的内涵，有将激励他们发现美、感受美与创造美。通过实践，学生将所学理论与内在能力素质外化，在创作中体现想象力、对美的理解逐渐加深，也逐渐能够主动学习和实践^[1]。当前，《大学美育》课程紧跟时代步伐，关注不断变革的社会文化热点、新兴艺术形式，愈加丰富学生们的文化与审美体验，与课程

作者简介：周步龙（1969.01—），男，汉族，甘肃靖远人，大学本科，毕业于西北师范大学美术学院，1989年7月至2021年10月，在甘肃省靖远师范学校工作，2021年11月至今，在白银矿冶职业技术学院工作，大学讲师，研究方向，美术教育与书法。

思政的融合更是成为全新的发展视角与趋势,使得美育教育始终与时代发展同向同行,值得我们深入探索与实践。

二、课程思政理念内涵

2020年,我国教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,课程思政旨在实现知识传授与价值引领的同频共振,强调在传授专业知识的过程中,有计划、有目的地融入社会主义核心价值观以及爱国主义情怀、法治精神、社会责任感、人文素养、科学精神等内容,以达到潜移默化发展学生素质的目的^[2]。课程思政视域下,《大学美育》专业课同步挖掘引用思政课程内容,依托专业课程进行隐性的思想政治教育,将启迪学生美育发现与实践。笔者认为,这是对专业课、实践课教学活动的重构,将丰富教学内容与形式,强化学生文化素养、审美素养与人文素养,将在潜移默化中实现立德树人。同样的,这也是思政教育的另一种表达形式,将借助更多同类型课程与活动传播“美”的观念,达到以美润心的积极影响,也将推进课程思政工作、思想政治教育工作转型与升级。在《大学美育》课程中强调思政引领,弘扬团结协作的精神,驱动学生合作探究,弘扬传统美德、美学思想等,驱动学生思考探究与实践,将达到事半功倍的教育效果^[3]。

三、《大学美育》专业课与思政课融入路径

(一) 优化完善课程目标设计

课程目标是指导课程编制的重要指标,参考相应预设具体教学内容、教学活动,也更能够达到预期成效。2020年发布的《中共中央国务院关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出美育工作要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人、社会主义核心价值观。笔者认为,《大学美育》专业课是美育工作的重要载体,相应课程目标设计紧密围绕真实的学生需求展开,发挥公共课程为专业人才培养的积极作用,促进广大学生健康成长与全面发展^[4]。因此,《大学美育》课程教学中,确定培养高素质、高水平的技能型人才目标,依据各专业人才培养方案,以实践为取向,立足岗位需求,通过各类审美活动,确定教与学、活动等方面目标。如下:从知识目标角度来看,一是要了解美的本质与特点,二是要理解不同属性和不同形态的美的内涵;从能力目标角度来看,一是要对自然美、艺术美、社会美等产生不同的审美体验,二是要将审美意识、能力等运用于现代工作之中,三是要保持发现美、感受美、欣赏美和创造美的精神态度;从价值目标角度来看,一是要形成诚信、德法兼修的新时代“社会人”,保持核心竞争力、职业素养,二是要以美引善、以美启真、以美怡情,提高自身的精神境界,三是要厚植家国情怀与红色基因,积极弘扬我国的优良传统,为伟大中国梦更快地实现贡献一份力量^[5]。以此全面提高学生的认识、能力与素质水平,奠定他们未来健康成长、全面发展的坚实基础。

(二) 优化完善课程内容规划

《大学美育》课程包罗万象,内容涉及美学理论基础、中外

美术发展史等方面,更有思想政治教育内容的融入,将引申到红色文化、传统文化等多个方面,对学生形成正向的感染与熏陶。随着高职教育课程建设与教学改革深入推进,全面优化美育相关课程内容是教育发展的必然。与普通高校相比,职业院校还存在学制短、学时有限的问题,要在短时间内促使学生将美育、思想政治教育内容内化于心、外化于行,适当删改、缩减教学内容是十分必要的。对于一线教师来说,选择经典的、具有时代性且符合大学生特点的美育内容,尽可能与思想政治教育内容挂钩,再结合学生专业实践、生产实习等下达,对大学美育课程进行优化重组,将启发学生的认识、培养学生的兴趣,激发他们的内在潜能,真正促进广大学生审美素质、综合素质全面发展,实现美育课程思政目标^[6]。具体来说,《大学美育》课程教师可以将课程内容分化为四大模块,分别是:认识美,主要介绍美学理论,以及美的性质、特点,引导探究关于美的多样形态;感受美,主要介绍自然美的体验,以及国内外关于美的不同定义,引导认识周围风景、生态,体会中西自然审美差异,提高审美、观察与实践能力;欣赏美,当堂呈现或各类信息化、智慧化手段辅助重现经典作品,引导鉴赏音乐、绘画、汉字、雕塑等作品,提高学生欣赏、鉴赏能力水平;创造美,主要以社会美为对象,理解人物美、劳动美、科技美相关内容,最重要的是转化为自己的产出,创造出美的作品或事物,真正在专业、职业或者其他兴趣爱好范畴内践行美。必要时增加社会新闻热点、企业一手资料等,作为案例直接介绍,树立学生良好的榜样,也对于他们践行美德、发展思想与文化素质等奠定坚实基础。必要时根据不同专业学生情况,恰当融入理想信念、核心价值观、职业素养等方面内容,实现“美育+思政+专业”的有机融合,切实提高《大学美育》课程内容丰富度与教学质量^[7]。

(三) 创新美育课程教学方法

专业课与思政课相融合,引领美育教育改革,也促使相关教学方法灵活多样、实际有效。以小组合作学习为例,目的是让学生与周围的伙伴共同努力奋进,通过讨论交流、合作探究、调研实践与总结报告等多种形式,真实地体验美育创造美。因此,教学中充分模拟学生今后进入职业岗位、社会发展的角色,也相当于在美育中进行思政学习、职业工作演练,而奠定学生全面发展的坚实基础。除了特色的《南珠》《雕塑》《扎染》课程中可以组织,其他诸如实践性的活动、实验、实训等都可以恰当融入^[8]。具体把学生分为高、中、低三个层次,继续分为6-8人的小组,保持组间同质、组内异质,下达任务后给予充分探究时间,统一在线上平台提交成果。除此之外,比较常见的还有项目式、任务驱动式、案例式、混合式教学等,都需要一定的资源平台作为支持,也都是围绕学生主体的理论学习与实践探索。具体通过学生参加某个项目,或是完成某个任务、活动,在尝试与实践的同时收获兴趣,收获学习能力、创造能力与实践能力的增长,让每个学生都在美育中找到自己的兴趣点和发展方向。以案例教学为例,中华文明上下五千年,有着许多璀璨的文化,但是讲述中国故事的人不多。我们借助案例教学法,在《大学美育》专业课上引入思政案例,充当导入环节,驱动学生思考和探究,逐步引

申为深度学习。依据人文社科、工科等不同专业、行业中的“劳模”“职工代表”等事迹进行宣传，让职业美、道德美在潜移默化中对学生形成感染熏陶，也埋下他们今后在职业岗位上恪尽职守、热爱工作、精益求精的种子^[9]。如下所示：某厂家的一名维修技师，在工作中（新能源汽车动力电池维修）严格按照要求操作，做好个人防护，佩戴绝缘手套。并且在岗30年，矜矜业业、恪尽职守，从未出错，获得厂家颁发的“最佳技师”劳动荣誉称号。相信学生们也会受到鼓励和启发，在自身操作练习、实训实习乃至今后走上职业岗位后，从一而终地细心、耐心对待工作，一方面保护自己的人身与财产安全，另一方面竭尽所能为用户提供更好的服务。诸如此类的还有很多，关于绿色环保、防火防电、规章制度等等的分析，都可以达到思政教育目的，提高学生的综合素质。

（四）多维设计美育课程评价

聚焦评价主体维度，打破单一教师评价模式，引入学生自评、互评及校外专家、艺术从业者等多元主体，从不同视角反馈课程效果，提升评价的全面性与客观性。评价内容跳出知识技能考核局限，既关注学生审美感知、艺术表现等美育核心能力的提升，也注重挖掘作品创作中体现的价值取向、情感态度。评价方

式采用“过程性评价+终结性评价”结合模式，过程性评价跟踪课堂参与、实践活动、小组合作等环节，记录学生在价值认知和审美素养上的成长轨迹；终结性评价以作品展演、主题创作等形式，综合考察学生将美育知识与思政内涵融合转化的能力^[10]。此外，建立评价反馈机制，将评价结果及时反哺教学，针对薄弱环节调整课程设计，推动大学美育与思政教育在评价维度中深度融合，实现以评促教、以评促学的双重目标。

四、结束语

总而言之，《大学美育》专业课与思政课深度融合，既是教育理念革新，也是新时代人才培养的必然要求。创新教育理念号召之下，学校必须积极挖掘美育中的思政元素，以美育人、以文化人，在提升学生审美素养的同时，实现价值观的正向引导。借助思政课的理论高度，为美育实践注入精神内核，使艺术鉴赏与道德培育同频共振。未来，我们还应持续深化课程融合的实践探索，创新教学方法，完善评价体系，让美育与思政教育真正成为滋养学生心灵、塑造健全人格的“源头活水”，为培养德才兼备、全面发展的时代新人筑牢根基。

参考文献

- [1] 廖煜容. 将非遗艺术融入大学美育类通识课程思政建设的教学改革研究[J]. 纺织报告, 2024, 43(08): 104-106.
- [2] 陈卫东, 牙韩高, 常雪松. 大美育观下广西民族医药“医+X”美育课程思政育人模式新探——以广西卫生职业技术学院为例[J]. 大学教育, 2024, (02): 122-126.
- [3] 张梅. 课程思政理念下大学美育课程的育人路径实践研究[J]. 秦智, 2023, (07): 136-138.
- [4] 赵根成, 汪峰, 潘梓萌. 艺术课程思政建设的认识与实践——以华中科技大学艺术学院为例[J]. 艺术教育, 2023, (05): 39-42.
- [5] 曾青云. 地方综合性大学美育舞蹈实践课程思政改革初探——以五邑大学非舞蹈专业学生舞蹈实践课程为例[J]. 艺术评鉴, 2022, (14): 137-140.
- [6] 张刚. 廉洁文化融入《美育教育》课程思政的路径探究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(05): 91-94.
- [7] 闵杰. 网络时代下大学美育教育践行路径探索[J]. 决策探索(下), 2021, (03): 72-73.
- [8] 田慧霞. 新时代背景下高职院校大学美育课程教学设计与实施[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2024, 37(01): 37-40.
- [9] 李巧伟. “大思政”视阈下理工类大学美育的实践逻辑与路径优化[J]. 北京教育(高教), 2025, (02): 58-60.
- [10] 邓欢, 王涛. 大学生思想政治教育与美育深度融合的理路[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (06): 71-73.

高校中华优秀传统文化传承与教育实践探索

李青, 李婷

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/RTED.2025110044

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族的文化根基、精神之源, 是提高国家文化软实力的核心要素。高校作为培养青年人才的摇篮, 要积极传承与弘扬中华优秀传统文化, 增强大学生文化自信和民族自豪感。本文分析了高校传承中华优秀传统文化的重要性, 提出要挖掘地域传统文化资源、传统文化融入校园文化建设、借助新媒体宣传传统文化、开设传统文化通识课程、传统文化融入思政教育, 旨在提高高校中华优秀传统文化传承与教育质量。

关 键 词 : 高校; 中华优秀传统文化; 传承路径; 教育路径

Exploration of Inheritance and Educational Practice of Excellent Traditional Chinese Culture in Colleges and Universities

Li Qing, Li Ting

Chongqing International Trade and Economic University, Chongqing 401520

Abstract : Excellent traditional Chinese culture is the cultural foundation and spiritual source of the Chinese nation, and a core element in enhancing the country's cultural soft power. As a cradle for cultivating young talents, colleges and universities should actively inherit and promote excellent traditional Chinese culture, and enhance college students' cultural confidence and national pride. This paper analyzes the importance of colleges and universities inheriting excellent traditional Chinese culture, and proposes to excavate regional traditional cultural resources, integrate traditional culture into campus cultural construction, publicize traditional culture with the help of new media, offer general courses on traditional culture, and integrate traditional culture into ideological and political education, aiming to improve the quality of inheritance and education of excellent traditional Chinese culture in colleges and universities.

Keywords : colleges and universities; excellent traditional Chinese culture; inheritance path; educational path

引言

保护与传承中华优秀传统文化是我国建设文化强国的必由之路, 也是高校推进课程思政建设的重要任务。因此, 高校要肩负起传承中华优秀传统文化的责任, 一方面要积极开设传统古文化相关课程, 让学生系统化学习国学、传统节日、民间舞蹈、非物质文化遗产等知识, 增强他们文化自信; 另一方面要借助新媒体宣传中华优秀传统文化, 增强大学生对传统文化的认同感, 激励他们积极传播中华优秀传统文化、让他们讲好中国故事, 促进他们德智体美劳全面发展。

一、高校传承中华优秀传统文化的重要性

(一) 有利于培育学生文化自信

“互联网+”时代下, 网络文化对传统文化传承造成了很大冲击, 导致部分学生对中华优秀传统文化缺乏认同感, 难以肩负

起传承传统文化的责任, 导致文化自信缺失^[1]。因此, 高校要积极传承中华优秀传统文化, 开设传统文化类通识课程、把传统文化融入校园文化建设、思政教育中, 全方位、全面渗透中华优秀传统文化, 从而加深学生对传统文化的理解, 帮助他们坚定文化自信, 让他们自觉肩负起传承和保护传统文化的责任, 更要激励

基金项目: 本文系2024-2025年度重庆对外经贸学院科学研究项目, 项目名称: 从“媒体平台”到“平台型媒体”: 地方主流媒体国际传播路径建构研究(编号:KYSK2024056)研究成果。

作者简介:

李青(1998.08—), 女, 汉族, 陕西汉中, 硕士研究生, 重庆对外经贸学院, 研究方向: 对外传播。

李婷(1996.08—), 女, 汉族, 山西长治, 硕士研究生, 重庆对外经贸学院, 研究方向: 网络与新媒体。

学生积极传播中华优秀传统文化，提高他们社会责任感。

（二）有利于提高学生人文素养

中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、道德规范和艺术形式，为高校艺术教育、美育教育和思政教育提供了重要素材，为高校构建“五育并举”体系奠定了良好基础。高校要组织丰富多彩的传统教学文化和校园活动，例如开设国学选修课程，让学生了解古诗词、书法和古典名著等知识，激发他们对传统文化的热爱，提高学生文学素养；开展武术、八段锦、刺绣和书法等社团活动，满足不同学生传统文化学习需求，塑造学生积极心态、提高学生人文素养，培养更多德才兼备的优秀大学生^[9]。

（三）有利于落实立德树人根本任务

中华优秀传统文化传承是高校德育教育的重要内容，重在弘扬中华民族保家卫国、自强不息、坚韧不拔的民族精神，激励学生传承民族美德，帮助他们树立正确世界观、人生观、价值观，有利于提高他们道德素养^[9]。传统文化为高校思政教育、课程教学提供了良好素材，督促专业教师、辅导员积极开展传统文化教育，不断丰富思政教育内涵、拓展专业课教学内容，逐步完善“三全育人”体系，从而提高思政育人效果，落实立德树人根本任务。

二、高校中华优秀传统文化传承路径

（一）中华优秀传统文化融入校园文化建设

高校要积极营造浓厚的传统文化氛围，把传统文化融入校园景观设计、校园活动中，潜移默化中渗透传统文化教育，从而提高他们人文素养和文化自信。首先，高校可以在教学楼、图书馆走廊张贴书法作品、国画作品、名言警句，例如“书读百遍其义自见”“书中自有黄金屋”等，营造浓郁的学习氛围，宣传国学文化，打造书香校园；在校内摆放刻有名言警句的石刻、设立木亭石桌，营造古色古香的校园环境，让学生潜移默化中学习传统文化，增强他们对传统文化的认同感^[10]。其次，学校还可以举办丰富多彩的传统教学文化和校园活动，例如手工艺作品展览、茶道、篆刻等活动，邀请专业非遗手工艺传承人现场表演茶道、介绍茶叶文化，从而加深学生对茶文化的喜爱；带领学生学习刺绣、篆刻手工技艺，弘扬古代匠人精雕细琢、追求卓越和精益求精的工匠精神，鼓励学生创作手工艺作品，提高他们创造美的能力。此外，学校还可以组织京剧、昆曲、武术表演活动，让学生了解京剧和昆曲独特的唱念做打方式，激励他们学习传统戏曲艺术，让他们主动传承戏曲艺术；激励学生学习咏春拳、八段锦，让他们传承中华武术惩恶扬善、匡扶正义、侠肝义胆的良好品德，逐步提高大学生道德素养，让他们肩负起传承中华优秀传统文化的责任。

（二）新媒体平台宣传中华优秀传统文化

“互联网+”时代下，高校可以借助微博、抖音等平台宣传中华优秀传统文化，在各大账号设置中华优秀传统文化专栏，通过短视频宣传传统节日、非物质文化遗产、传统美食和古建筑，全方位展示中华优秀传统文化深厚历史文化底蕴，便于学生线上

学习传统文化知识，增强他们传统文化认同感。例如学校可以在微博、抖音平台发布李子柒相关短视频，通过她的短视频宣传丝绸、簪花、扎染和中华传统美食文化，让传统文化教育更有亲和力、更加接地气，激发学生线上讨论和学习传统文化的积极性，加深他们对传统文化的理解，让他们主动通过短视频宣传中华优秀传统文化，从而促进传统文化传承。此外，学校还可以推送传统文化类综艺节目视频，例如《中国诗词大会》《经典咏流传》《传承者》《国家宝藏》等高收视率的节目，通过热门综艺节目宣传传统文化，加深学生对古诗词、珍贵文物、国学、历史典籍等的了解，端正他们对传统与流行风尚的态度，激励他们利用个人社交账号宣传中华优秀传统文化，让大学生扮演好中华优秀传统文化“传播使者”的角色^[10]。

三、高校中华优秀传统文化教育实践路径

（一）开设传统文化类通识课程

新时代下，高校要积极开展传统文化教育，开设传统文化类通识课程，系统化讲解中华优秀传统文化历史、文化内涵和传承路径等知识，让学生深入了解传统文化，增强他们文化认同感和文化自信^[10]。首先，学校可以开设《中华优秀传统文化》课程，选拔优秀教师授课，并聘请校外非遗传承人担任兼职教师，提高传统文化教育师资队伍水平，稳步推进传统文化教学改革。传统文化课程可以划分为国学、传统节日、手工艺、非物质文化遗产、建筑艺术与美食文化等模块，全方位呈现中华优秀传统文化，进一步增强学生文化认同感和民族自豪感，从而提高传统文化教育质量。其次，学校要积极开发数字化传统文化教学资源，一方面要录制传统文化类通识课程教学视频，及时把视频发布在线上教学平台，便于学生线上自主学习传统文化，提高他们人文素养和历史素养^[7]。另一方面，学校要积极深入历史博物馆、历史古迹拍摄教学视频，邀请历史研究员、非遗传承人担任讲解员，促进课内外传统文化教育资源的衔接，开阔学生文化视野，增强他们文化自信和文化认同感，逐步提高传统文化教育质量。

（二）传统文化融入高校思政教育

高校要把中华优秀传统文化融入思政教育中，拓宽传统文化教育渠道，弘扬中华优秀传统文化，不断丰富思政教育内容，实现传统文化教育和思政教育的双赢。第一，高校要在思政课教学中渗透传统文化，深入讲解传统节日文化、民族音乐和绘画艺术，例如春节、中秋节、清明节等传统节日起源、风俗习惯等知识，端正学生对中西方节日的态度，增强他们对传统节日的认同感^[10]。此外，思政教师还可以带领学生鉴赏民歌、国画作品，让他们了解不同地区民歌特色、国画惟妙惟肖的画工，让学生了解多姿多彩的传统艺术，从而提高他们审美能力。第二，学校可以在网络思政教育平台设置传统文化模块，定期更新传统文化相关文章、短视频，例如二十四节气起源与农事安排、各地非遗美食，便于学生利用碎片时间了解传统文化，从而提高学生传统文化认同感，稳步提高他们文化自信。总之，传统文化融入高校思政教育是课程思政的必然要求，也是落实立德树人根本任务的重

要举措，有利于提高传统文化教育质量^[9]。

（三）传统文化融入专业课教学中

高校要督促专业课教师挖掘课程中蕴含的传统文化元素，让他们在教学中渗透传统文化教育，既可以提高学生专业素养，又可以提高学生人文素养和艺术素养。例如艺术类专业教师可以渗透戏曲、民族舞蹈和民族乐器相关知识，让学生了解不同类型戏曲唱腔特点、民族舞蹈技巧和民族乐器演奏方法，丰富他们艺术知识储备，从而提高他们审美能力和艺术创造能力。数字媒体类专业可以渗透历史古迹、非遗美食等元素，鼓励学生把这些传统文化融入短视频制作、海报设计和文创产品设计中，从而提高他们创作能力，并让学生积极传承中华优秀传统文化^[10]。师范类专业教师可以渗透国学教育，带领学生学习古诗词、书法艺术，让他们了解古诗词独特的意境美、韵律美和情感美，让他们了解

书法张弛有度、笔走龙蛇的艺术特色，提高学生人文素养和艺术素养。

四、结束语

总之，高校要肩负起传承中华优秀传统文化的使命，逐步将其融入校园文化建设、校园活动中，巧妙借助微博、抖音等新媒体平台宣传传统文化，让其渗透进学生校园生活中，提高学生文化认同感和文化自信。同时，高校要积极开展传统文化教育，开设传统文化类通识课程，把传统文化融入思政教育中、融入专业课教学中，构建协同育人模式，从而提高传统文化教育质量，实现传统文化教育、传统文化传承和人才培养的共赢。

参考文献

- [1] 张文超. 中华优秀传统文化在高校教育中的传承与创新 [J]. 新传奇, 2025, (05): 76-78.
- [2] 邢青, 孔夏萌. 中华优秀传统文化融入高校通识教育的价值意蕴与实践理路 [J]. 汉字文化, 2024, (22): 67-69.
- [3] 李子铮. 实践育人共同体下高校中华优秀传统文化教育现状与突破 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 157-160.
- [4] 宋一婷, 王新学. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育价值意蕴及实践路径 [J]. 大学教育, 2024, (15): 84-88.
- [5] 赵辉, 周小琴, 吴庆. 新时代文化自信视域下高校开展中华优秀传统文化教育的实践路径 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (06): 71-75.
- [6] 李祥敏. 中华优秀传统文化赋能高校网络思想政治教育: 意趣旨归、问题掣肘与实践进路 [J]. 改革与开放, 2024, (10): 51-59+72.
- [7] 景琛茜. 协同育人视域下高校中华优秀传统文化教育的实践路径 [J]. 汉字文化, 2023, (12): 58-60.
- [8] 孙彦雷, 谭旭红. 以助力成长和文化遗产为目标将中华优秀传统文化融入高校德育教育 [J]. 农场经济管理, 2023, (03): 59-61.
- [9] 陈启祥, 李学锋, 牛延文. 高校开展中华优秀传统文化教育的现实意义和实践探索 [J]. 大众文艺, 2021, (04): 184-185.
- [10] 张星, 史常秀, 郑时雨. 新时代高校传承弘扬中华优秀传统文化的实践策略探究 [J]. 大学, 2022, (12): 79-82.

课程思政在旅游服务礼仪课程中的实践与探索

陈佳

广州航海学院 海事法律与交通管理学院, 广东 广州 510725

DOI: 10.61369/RTED.2025110045

摘 要 : 当前“立德树人”成为我国高等教育的首要使命和根本任务, 课程思政也成为各高校教学改革的一大方向。旅游服务礼仪这门课程蕴含着丰富的思政元素, 本文从教学目标、教学内容、教学评价三个方面探索了旅游服务礼仪融入课程思政的策略, 使学生在学习礼仪知识的同时提升思想政治素养, 提高自身礼仪修养, 为培养德才兼备的旅游管理专业人才提供参考与借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 旅游服务礼仪; 课程设计

Practice and Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Tourism Service Etiquette Course

Chen Jia

School of Maritime Law and Transportation Management, Guangzhou Maritime University,
Guangzhou, Guangdong 510725

Abstract : At present, "fostering virtue through education" has become the primary mission and fundamental task of China's higher education, and curriculum ideology and politics has also become a major direction of teaching reform in various colleges and universities. The course of tourism service etiquette contains rich ideological and political elements. This paper explores the strategies of integrating curriculum ideology and politics into tourism service etiquette from three aspects: teaching objectives, teaching content, and teaching evaluation, so that students can improve their ideological and political literacy and their own etiquette cultivation while learning etiquette knowledge, providing reference for cultivating tourism management professionals with both virtue and ability.

Keywords : curriculum ideology and politics; tourism service etiquette; curriculum design

引言

礼仪是人类文明进步的重要标志之一, 是一个国家、民族文化的重要组成部分。《旅游服务礼仪》作为高等院校旅游管理的专业课之一, 其主要教学目标就是培养学生的礼仪修养和职业素养, 满足社会对旅游管理人才的需要。

一、开展《旅游服务礼仪》课程思政的必要性

(一) 有助于深化教学内容, 提升课堂教学效果

《旅游服务礼仪》课程教学内容可按照通用类礼仪知识、职业规范和文化习俗知识进行模块划分, 将礼仪修养、道德规范、行为规范、职业规范、尊重信仰、热爱祖国、坚定文化自信等课程思政元素融入理论和实践教学, 使教学内容更加有内涵, 丰富学生的精神涵养, 塑造学生形象气质, 培养学生的礼仪素养, 使学生真正将理论知识内化为自己的言行举止, 让他们自觉约束行为规范, 引导他们学习礼仪背后蕴含的中华优秀传统文化、民族精神, 从而增强他们文化自信, 激励他们自觉践行社会主义核

心价值观^[1]。

(二) 有助于实现教学目标, 培养学生职业素养

旅游服务礼仪的教学目标是培养学生的礼仪修养和职业素养, 但是目前大学生却普遍存在礼仪素养欠缺的问题。高校礼仪的培养重理论, 轻实践。许多院校只是简单开展讲解中华礼仪、商务礼仪和西方礼仪等知识, 没有把职场礼仪、道德素养等和礼仪知识衔接起来, 影响了学生对旅游服务礼仪的深度了解, 不利于他们职业道德素养发展^[2]。在旅游服务礼仪的教学中深入挖掘课程思政元素, 立德树人, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。着力培养学生的服务意识、吃苦耐劳、爱岗敬业、团结合作、人际沟通等职业素养。有助于实现知识与能力目标,

基金项目: 广州市高校一流课程项目, 项目编号: 2023YLKC037。

作者简介: 陈佳(1988.10—), 女, 汉族, 硕士, 广州航海学院海事法律与交通管理学院讲师, 研究方向: 礼仪素养研究、旅游消费行为研究。

情感态度与价值观目标，为旅游企业培养德才兼备的高素质人才^[3]。

二、课程思政融入《旅游服务礼仪》课程的改革实施途径

课程思政引领下的《旅游服务礼仪》课程教学改革要落实全方位、全过程理念，确保思政教育融入教学目标、教学重难点、教学过程、教学案例与教学设计和教学评价中，让思政教育贯穿课程教学，让学生在学习旅游服务礼仪专业知识的同时接受思政教育熏陶，从而提高他们道德情操^[4]。当前本校旅游服务礼仪课程思政教学存在思政教学目标设置不清晰、教学内容中思政元素体现不足、实践环节设计待完善、考核方式单一等问题。

（一）以德树人为根本，修订《旅游服务礼仪》思政教学目标

《旅游服务礼仪》课程思政教学是落实立德树人根本任务的重要途径，要全面、深入挖掘教材中蕴含的思政元素，完善课程思政教学目标、教学设计。教师要挖掘各个模块蕴含的思政元素，厘清思政元素和知识点之间的关系，例如从礼仪修养、职业规范、文化习俗和商务礼仪等方面入手，科学制定思政教学目标，把专业知识、职业技能和道德素养融为一体，以社会主义核心价值观为引领，发挥课程育人优势，实现价值引领、职业技能提升的双赢^[5]。详细内容见表1。

表1《旅游服务礼仪》思政教学目标

模块	章节	思政教学目标	
		专业知识与能力目标	情感态度价值观目标
模块一 通用类 礼仪知识	第一章 礼仪文化概述	1.了解礼仪的基本概念，了解礼仪在旅游服务中的作用	1.强调礼仪之于个人、国家的重要意义
	第二章 旅游从业人员的形象礼仪	2.掌握仪容仪表仪态礼仪的要求和具体规范	2.塑造良好的个人形象
	第三章 旅游从业人员的社交礼仪	3.掌握见面、接待、宴请等社交基本礼仪	3.强调为人处世的礼貌礼节
模块二 行业服务规范	第四章 酒店服务礼仪	4.宴请礼仪融入“光盘行动”和社会责任感教育，强调尊重劳动、珍惜粮食、勤俭节约的中华民族传统美德	4.宴请礼仪融入“光盘行动”和社会责任感教育，强调尊重劳动、珍惜粮食、勤俭节约的中华民族传统美德
	第五章 旅行社服务礼仪	1.掌握酒店、旅行社、景区各部门对员工的素质要求、礼仪规范等	1.树立良好的职业形象
	第六章 旅游景区服务礼仪	2.掌握各个行业基本的语言修养及沟通技巧	2.强调爱岗敬业、遵纪守法、诚信友善等社会主义核心价值观
模块三 文化习俗知识	第七章 宗教文化礼仪	3.强化服务意识、团队协作、人际沟通等职业素养	3.强化服务意识、团队协作、人际沟通等职业素养
	第八章 国际交往礼仪	4.增强安全责任意识、工匠精神	4.增强安全责任意识、工匠精神
	第九章 主要客源国习俗与礼仪	1.掌握国际交往礼仪，例如会见、签字、国旗悬挂等	1.弘扬爱国主义精神
	第十章 主要少数民族习俗与礼仪	2.掌握不同国家、不同民族的文化、节庆习俗、礼俗禁忌等	2.尊重不同宗教、不同国家、不同民族的文化差异

（二）以教学内容为载体，挖掘《旅游服务礼仪》课程思政教育元素

《旅游服务礼仪》课程中蕴含着丰富的思政元素，以课程教学内容为载体，结合思政目标，深入挖掘思政元素，通过合理有效的教学设计将思政元素润物细无声般地融入在课程教学中。在“通用类礼仪”知识模块融入礼仪之于个人、国家的重要意义，使学生自觉塑造良好的个人形象，注重为人处世的礼貌礼节^[6]。在“行业服务规范”知识模块，通过案例分析、职场管理经验、课外实践教学等多种方式使学生树立良好的旅游服务意识，强化学生的职业素养，强调敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。在“文化习俗知识”知识模块，通过了解宗教礼仪、国际交往礼仪、客源国和少数民族礼仪和习俗，弘扬爱国主义精神，尊重不同宗教、不同国家、不同民族的文化差异，坚持文化平等，坚守文化根本和坚定文化自信^[7]。

具体内容见表2。

表2《旅游服务礼仪》中蕴含的思政教育元素与融入点

主要教学内容	思政元素映射与融入点
第一章 礼仪文化概述	通过案例“中华”二字的脸丢不起，使学生认识到中国素有“礼仪之邦”的美誉，礼仪修养反映了一个国家的形象，认识到礼仪的重要性。激起学生的爱国主义情怀，强化公民责任感。
第二章 旅游从业人员的形象礼仪	通过情景模拟、示范与指导练习等方法将旅游服务人员的仪容、仪表、仪态的理论和实践相结合，使学生认识到个人礼仪在日常生活、工作和学习中发挥的重要作用。自觉树立良好的个人形象和职业形象。
第三章 旅游从业人员的社交礼仪	通过情景模拟、角色扮演等方式掌握见面、接待、宴请的基本礼仪；节选电影《泰坦尼克号》和电视剧《红楼梦》餐饮片段，分析中、西方餐饮礼仪的差异。使学生认识到社交礼仪的重要性，对照标准进行自检和互检，自觉维护个人形象。
第四章 酒店服务礼仪	邀请星级酒店中高层管理者到校开展以“酒店服务礼仪”为主题的专题讲座，使学生树立良好的旅游服务意识，强化学生的职业素养，强调敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。
第五章 旅行社服务礼仪	采用任务驱动的教学方法，设置“旅行社服务”和“旅游展览会服务”两种任务，学生以小组为单位二选一完成任务，锻炼学生团结合作、解决问题的能力，强化学生旅游职业素养。
第六章 旅游景区服务礼仪	带领学生参观旅游景区，细致观察服务人员的服务礼仪，跟随景区讲解员感受服务人员的语言和服务技巧，并认真记录。学生分享参观的心得体会，自觉强化旅游职业素养，审视自己，找差距，找不足，自觉提升。
第八章 国际交往礼仪	以情景模拟和角色扮演的方式进行国际交往中的迎送、会谈、会见、签字仪式、国旗悬挂等礼仪礼节的演练，增强爱国、国家平等、相互尊重的意识。通过分析案例“友情外交”，让学生领悟国际交往中的平等、友善、真诚的国际精神。
第九章 主要客源国习俗与礼仪	以小组分工的形式熟悉不同客源国的饮食特点、礼俗禁忌等，理解、包容不同国家的文化差异，让学生树立尊重客源国文化，坚持文化平等，坚守文化本根和坚定文化自信的意识。
第十章 主要少数民族习俗与礼仪	通过图片、视频、案例等多种形式熟悉我国主要少数民族的服装、传统节日、风俗禁忌等，树立继承和弘扬优秀传统文化，尊重民族文化、民族习俗和民族禁忌的意识，加强各民族团团结的意识。

（三）创新教学方法，突出学生主体地位

要实现思政要素与专业内容深度融合，除挖掘课程思政元素外，还需匹配适宜教学方法。基于学生自主参与意识强的特点，

在《旅游服务礼仪》教学中以学生为中心，采用多样化教学方式。通过角色扮演、情景模拟、案例分析等互动形式，结合示范指导、任务驱动教学，并邀请企业导师进课堂，激发学生兴趣，引导其深入思考，保障课程思政教学实效^[8]。

（四）重构考核体系，聚焦过程性评价

科学的评价体系能全面反映学生学习表现与教学成效。《旅游服务礼仪》课程考核围绕思政目标，将过程性评价与终结性考核相结合。借助雨课堂平台，实时跟踪学生出勤、在线学习、课堂互动及作业完成情况，自动生成评价报告^[9]。同时，通过日常交往观察、同学互评、社团实践评价及企业实习反馈，考核学生礼仪规范践行与职业素养养成。终结性考核以礼仪情景模拟表演为主，着重考查学生礼仪素养与实践能力，强化社会主义核心价值观^[10]。

三、总结

《旅游服务礼仪》作为高等院校旅游管理的专业课之一，其主要教学目标就是培养学生的礼仪修养和职业素养，满足社会对旅游管理人才的需要。在课堂教学中需以学生学习为中心，不断创新教学方法；以学习效果为中心，改革教学评价，注重过程性评价，关注礼仪教育给学生带来的改变；以学生发展为中心，创新教学模式，结合创新创业，培养学生实际动手能力，解决问题能力，创新的能力。教师应当在教学过程中将思想政治教育融入旅游服务礼仪课程教学的各环节、各方面，充分发挥课程的育人价值。使学生在 学习礼仪知识的同时提升思想政治素养，提高自身礼仪修养，培养国家发展所需要的德才兼备的旅游管理专业人才。

参考文献

[1] 李雨轩. 旅游服务礼仪 [M]. 机械工业出版社, 2023: 1-2.

[2] 梁晓梅. 《旅游学概论》实施课程思政改革的路径与方法研究 [J]. 高教学刊, 2020(24): 131-134.

[3] 王婉姝. 课程思政元素在《旅游服务礼仪》课程中的应用与实施路径研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(03): 88-91.

[4] 唐彩云. 基于 OBE 理念的专题式教学在中职《旅游职业礼仪与交往》课程中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

[5] 张拓. 课程思政视角下中职旅游专业教学创新探析——以旅游职业礼仪课程为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 215-217.

[6] 罗桃李. 以职业素养为核心的中职旅游礼仪课程教学实践——以着装礼仪为例 [J]. 上海服饰, 2023, (10): 148-150.

[7] 高阳. 中等职业学校旅游服务和管理专业课程思政教学探索 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2023, 22(03): 95-100.

[8] 李玉清. 基于线上线下混合式教学的高职课堂教学质量评价调查研究——以现代物流管理专业为例 [J]. 办公自动化, 2023, 28(06): 39-42.

[9] 江沛. 岗位核心，双轮驱动，四层循环——中职旅游专业礼仪教学模式实践探究 [J]. 亚太教育, 2023, (04): 185-188.

[10] 李小丽, 贺宁蓉. 基于学生满意度的旅游礼仪课程思政教学改革研究——以运城学院为例 [J]. 运城学院学报, 2021, 39(02): 78-83.

文化传承视域下湖湘红色文化融入高校德育工作的协同创新研究

魏丹, 王慧磊

湖南工程学院设计艺术学院, 湖南 湘潭 411104

DOI: 10.61369/RTED.2025110049

摘 要 : 在新时代文化传承与价值观教育深度融合的背景下, 本文聚焦湖湘红色文化与高校德育的耦合机制, 探索红色文化资源向育人资源转化的创新路径。通过文献分析、实地调研与教育实践相结合的研究方法, 系统梳理了湖湘红色基因的历史脉络与精神特质, 剖析其融入高校德育的内在逻辑, 研究发现当前湖湘红色文化融入高校德育存在资源利用碎片化、学生参与浅层化、传播效能弱化等现实困境, 据此构建“三维一体”的实践路径: 通过开发“红色基因+”阶梯课程体系实现文化认知的内化, 依托沉浸式实践教学促进价值认同的深化, 借助数字技术赋能推动教育载体的创新。研究为新时代高校德育创新提供区域性实践范式, 对推动红色文化传承与立德树人根本任务的有机融合具有理论价值和实践意义。

关 键 词 : 湖湘红色文化; 文化传承; 高校德育; 实践路径

Research on Collaborative Innovation of Integrating Hu-Xiang Red Culture into Moral Education in Colleges and Universities from the Perspective of Cultural Inheritance

Wei Dan, Wang Huilei

School of Design and Art, Hunan Institute of Engineering, Xiang Tan, Hunan 411104

Abstract : Against the backdrop of the deep integration of cultural inheritance and values education in the new era, this paper focuses on the coupling mechanism between Hunan red culture and moral education in universities, exploring innovative paths for the transformation of red cultural resources into educational resources. By combining literature analysis, field research, and educational practice, this study systematically sorted out the historical context and spiritual characteristics of the Hunan red gene, analyzed its internal logic of integration into university moral education, and found that the current integration of Hunan red culture into university moral education faces practical difficulties such as fragmented resource utilization, shallow student participation, and weakened dissemination efficiency. Based on this, a "three-dimensional integrated" practical path is constructed: internalizing cultural cognition through the development of a "red gene+" tiered curriculum system, promoting the deepening of value recognition through immersive practical teaching, and empowering innovation in educational carriers with digital technology. The research provides a regional practical paradigm for the innovation of moral education in universities in the new era, which has theoretical value and practical significance for promoting the organic integration of the inheritance of red culture and the fundamental task of moral education and talent cultivation.

Keywords : hunan red culture; cultural inheritance; moral education in universities; practical path

作为贯通古今的文化遗产, 精神传承不仅植根于中华文明的精神脉络, 更成为联结历史与现实、凝聚社会共识的文化纽带, 持续为民族复兴发展注入生生不息的精神力量。湖南作为近代进步思潮的重要发源地, 其地域文化中积淀的精神遗产, 既是中华文化赓续发展的生动见证, 更是构建现代育人体系的重要教育资源, 我们要铭记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”^[1]的深切期待, 深入挖掘地域文化精髓, 系统整合历史教育资源, 将精神传承融入人才培养全过程。

高校作为文化传承的重要载体, 承担着培根铸魂、启智润心的根本职责。遵循国家教育发展战略中“深化文化传承创新, 培育时代

基金项目: 本文系2025年湖南工程学院思想政治工作精品项目的研究成果。

作者简介: 魏丹(1994—), 女, 汉族, 陕西宝鸡人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

精神”的总体要求，着力推动优秀传统文化与现代价值理念的有机融合。重要工程的实施需要载体，红色文化有根有魂有源头活水，以史育人、以文化人作用尤为突出，是实现大中小思政课一体化教学的重要载体^[2]。新时代深化红色文化教育体系建设，对于培育担当民族复兴大任的时代新人、构筑中华民族共有精神家园具有双重维度的现实意义：既是从本源上筑牢意识形态安全防线的固本工程，也是推动社会主义核心价值观具象化落地的创新路径，更是新时代实现物质文明与精神文明协调发展的文化支点。

一、湖湘红色文化融入高校德育的内在逻辑

湖湘红色文化融入高校德育的深层逻辑，根植于其历史必然性、价值同构性与实践可行性的三重统一。二者的同源性体现在：其一，文化传承与立德树人共同遵循“以文化人”的基本规律。湖湘红色文化中“断肠明志”的忠诚精神，通过历史叙事转化为道德情境，使学生在对英雄人格的共情中实现价值观的内化，这正是德育从“知识传递”转向“意义建构”的关键路径。其二，红色文化的“在地性”特征强化了教育的具身性。地域文化特有的情感认同机制，使湖南学子对本土红色故事的接受度天然高于抽象理论灌输，这种“生于斯、长于斯”的文化亲缘性，为价值观教育提供了心理接受基础。红色文化历经百年传承至今，充分展现了中国共产党为人民、民族作出的奋斗与努力^[3]。当前，湖湘红色文化传承弘扬作为新时代中国特色社会主义高校立德树人工程的关键载体和实践路径之一，正加速构建为革命精神传承高地、社会主义核心价值观涵育阵地、文化自信培育基地。通过构建“三全育人”实践范式，推动红色基因与时代精神深度融合，为加强高校德育教育，培养具有历史自觉、家国情怀、创新担当的时代新人提供了精神动力支撑。

从历史发展脉络来看，湖湘文化滋养的“心系苍生、勇开风气”精神传统，与中国近现代进步思潮有着深刻的内在关联。这种精神特质中蕴含的担当精神、济世情怀等文化基因，与高等教育培德育人的根本任务形成深度契合，成为连接文化赓续与人才培养的重要精神脉络。从文化哲学视角看，红色文化是特定地域历史实践的精神凝结，本质上是湖湘地域群体在革命实践中形成的集体记忆与价值共识。这种文化基因具有双重属性：一方面，作为“历史文本”，它通过革命遗址、口述史等物质与非物质形态保存着中国共产党领导人民进行社会变革的实践智慧；另一方面，作为“教育文本”，其蕴含的忠诚信仰、家国情怀等精神密码，恰与高校“培根铸魂”的核心使命形成历史呼应。历史告诉我们，“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发”^[4]。据不完全统计，全省拥有红色旅游景区（点）多达310个，其中包括全国红色旅游经典景区（点）28个、省级重点红色旅游景区（点）53个^[5]，这些淬炼于历史长河的精神瑰宝，既是铭刻历史的精神丰碑，更是涵育当代进取精神的丰厚滋养。

从价值维度看，红色文化中“实事求是”的求索精神、“经世致用”的实践智慧，与社会主义核心价值观及新时代人才培养目标高度同频，为青年学子树立价值坐标提供了鲜活范本。湖湘红色文化资源以湖湘文化为坚实的根基“形成和积累了一系列集物

态、事件、人物和精神为一体的物质与精神财富”^[6]，首先，从个体角度来看，“实事求是”的求索精神与“敬业”“诚信”等公民道德规范存在本质关联。当工科生在矮寨大桥建造史中理解“攻坚克难”的技术伦理时，红色文化便从历史经验升华为职业价值观的参照系，实现专业技能与道德人格的同步建构，从集体角度来看，红色文化中“半条被子”故事所彰显的利他精神，与社会主义“友善”“和谐”价值追求形成互文。从国家角度来看，“心忧天下”的格局意识与“爱国”核心价值观具有天然契合性，爱国是人间最深层、最持久的情感，是一个人的立德之源、立功之本^[7]。红色研学通过“行走的思政课”形式，将抽象的国家概念具象化为可感知的革命遗址、可触摸的历史文物，使学生在空间移情中建立起“个体—民族—国家”的意义联结。这种将红色文化资源转化为育人素材的实践，既引导青年学子在触摸历史脉络中厚植爱国情怀，更使其深刻理解新时代爱国主义“强国有我”的使命担当，以“报效祖国、服务人民”为价值追求，为民族复兴注入青春动能。

从实践维度看，湖湘红色资源的在地性、具象化特征（如革命遗址、口述史、红色文艺），能够通过课程转化、情境浸润、行动体验等路径，突破传统德育的抽象说教困境，实现“历史—现实—未来”的育人链条贯通。三者共同诠释了红色基因从文化资源向育人动能转化的理论正当性与现实必然性。湖南诞生了毛泽东、刘少奇、彭德怀、贺龙、任弼时等老一辈革命家，其“心忧天下，敢为人先”的精神激励了半个近代社会^[8]。湖湘红色文化以“家国同构”的价值根基、“敢闯新路”的开拓气魄、“知行合一”的实践品格为精神内核，构建起文化自信培育的三维育人矩阵。红色文化教育的终极目标在于知行合一。如湖南大学将岳麓书院“实事求是”匾额精神转化为工程设计伦理课程思政元素，使红色基因与专业教育深度耦合，《湘江忠魂》虚拟仿真课程采用“分支叙事”技术，让学生在历史关键节点的抉择中理解集体主义逻辑，这种参与式叙事较单向灌输更能激活价值反思。这种从文化认同到价值内化的教育路径，不仅强化了学生对民族精神的理论认知，更通过“红色主题创作”“乡村振兴实践”等行动载体，文化认同转化为服务社会的具体行动，在此过程中，红色精神从认知对象升华为行动指南，完成“价值认同—行为养成—人格定型”的完整育人链条，引导青年在知行合一中实现文化自信的升华，为中华文脉注入青春动能，真正让社会主义核心价值观教育可感、可传、可行。

湖湘红色文化融入高校德育的内在逻辑，本质上是历史记忆、价值诉求与教育规律相互作用的理论建构。这一逻辑体系的确立，既为地域文化教育资源的转化提供了方法论依据，也为破

解德育实践中普遍存在的“价值悬浮”问题开辟了新路径。在文化传承与教育创新的双重维度下，红色文化不再仅是德育的辅助素材，而是成为塑造青年精神世界的结构性力量。

二、湖湘红色文化深度融入高校德育教育的现实困境

当前，着力构建湖湘红色文化深度融入高校德育教育的创新体系，通过有机整合地域特色资源与现代教育技术手段，实现革命精神薪火相传与时代新人培育工程的同频共振，已成为新时代高等教育的重要命题。各高校虽普遍开展湖湘红色文化育人实践，但红色文化资源在融入新时代大学生思想政治教育的过程中，还面临着创新性不足、时代感不强、效果不理想的困境，导致铸魂育人效能的充分释放受到制约^[9]。

其一，资源利用碎片化。当前高校在湖湘红色文化资源开发利用中存在两大核心问题亟待突破：一是资源利用呈现碎片化特征。多数高校将开发重点局限在韶山毛泽东故居、岳麓山抗战遗址等标志性景点的表层串联，形成了“景点名录化”的开发模式。实践教学环节普遍采用“大巴接送+定点参观+集体合影”的程式化流程，既这种“快餐式”的实践路径导致学生认知停留在“景点打卡”层面，难以形成对红色文化精神内核的深度理解，造成教育链“断头路”现象。其二，课程体系存在结构性缺陷。红色文化教育过度依赖思政必修课单线作战，与专业教育的融合呈现“两张皮”现象。在推进“课程思政全覆盖”过程中，部分教师简单采取“专业理论+红色案例”的机械拼贴模式，这种忽视学科知识图谱的“贴标签”做法，既违背认知规律，也导致红色基因难以有机融入专业培养体系。跨学科协同机制的缺失，使得文学、艺术、旅游管理等本可深度结合的学科未能形成育人合力，制约了红色文化育人效能的系统性提升。

其二，学生参与浅层化。高校德育存在“三多三少”困境：静态讲述多而实践参与少，理论灌输多而情感共鸣少，单向传播多而双向互动少。更深层症结在于预设结论式教学范式，这种认知闭环使得红色教育陷入符号化困境：学生虽能完成“听故事—写心得—拍视频”的任务链条，却难以在专业实践中激活精神基因这种“输入—存储—输出”的机械传导模式，使得大多数学生虽能复述“半条棉被”故事梗概，却无法阐释其当代价值，导致红色精神停留于概念符号层面，当红色文化无法突破“概念记忆—考试应答”的浅层循环，其内化于心、外化于行的教育效能必然弱化，在Z世代价值多元化的语境中更显适配不足。红色精神难以实现从内化到外化的实质突破，极大地削弱了德育的实效性与时代表配性。

其三，传播效能弱化。湖湘红色文化面临代际传播壁垒：传统单向灌输模式与青年圈层化语境脱节，83%的红色主题短视频仍采用“解说词+历史影像”的线性叙事，而B站数据显示，互动剧、虚拟主播等新型形态的文化内容播放量增幅达240%；调查显示，83%的Z世代通过短视频获取信息，但核心红色IP在抖音平台的传播声量仅占文化类内容的3.2%，抖音“#湖湘红色记忆”挑战赛参与量仅7.8万次，不及同期“#国风变装”热度的

1/50。这种传播效能的弱化形成恶性循环：当红色叙事无法突破“历史影像馆”的刻板印象，其在社交媒体的情感动员力持续衰减。同时，VR/AR等技术应用零散化，导致算法时代声量衰减，价值引领的穿透力与持久性弱化，这种代际传播链条的断裂，不仅削弱了红色文化的育人时效性，更使其在元宇宙等新场域面临价值引领权流失的风险。

三、湖湘红色基因融入高校德育的创新路径

（一）双轨融合，构建红色课程育人新体系

在湖湘红色基因融入高校德育的创新实践中，需构建“课程体系优化”与“学科协同创新”的双轨驱动机制。其一，构建“必修+选修+微课”三级阶梯课程体系：通过必修课创设沉浸式教学场域（如韶山实景教学），实现红色基因的场景化传承；依托选修课开展精神解码专题研究，推动红色文化深层认知；借助微课数字化资源库建设，打造“碎片化学习—系统化整合”的弹性学习链条，形成“认知浸润—理论深化—自主建构”的递进育人路径，将历史现场转化为培根铸魂的鲜活教材；其二，创新学科融通机制，通过“学科适配转化模型”破解价值引领与专业教育“两张皮”困境：在教学设计层面，提炼红色精神与学科知识体系的逻辑耦合点（如将“半条被子精神”融入社会工作专业伦理教学），实现价值塑造与能力培养的有机统一；在实践层面构建“红色场域浸润—专业实践转化”的闭环系统，通过红色基地调研、专业服务实践等活动，推动湖湘红色精神从情感共鸣向价值认同转化，构建青年价值观的立体认知框架，最终形成红色基因与专业素养共生共长的育人新生态。

（二）双创驱动，构建红色实践育人新范式

聚焦“实践创新+双创赋能”双维路径，打造红色基因育人闭环。以“社会课堂+专业实践”双轨机制为载体，组织革命老区支农支教、口述史采集等实践行动，推动田野调研成果转化红色漫画、微视频等文创产品；依托“三下乡”深化沉浸式教学，构建“参观红色遗址—体验革命场景—创作文化成果”的实践育人链条，实现认知浸润向行为养成的深度转化。同步赋能双创教育，建立“红色双创工作坊”，开发涵盖团结协作、攻坚克难等特质的“红色践行度”评价体系，将精神内核融入“挑战杯”“互联网+”等竞赛指标；引导青年在芯片研发、智慧农业等科技攻关中践行初心使命，通过“项目孵化—成果转化—服务国家”的进阶路径，实现个人成长与乡村振兴、科技强国战略的同频共振，实现专业实践与红色IP孵化联动，将革命精神转化为可操作课题，在解决现实问题中实现精神体悟与能力提升的共生共长。推动红色基因转化为青年建功新时代的行动自觉。

（三）数智赋能，构建红色文化传承新生态

依托湖湘红色文化资源数字化工程，构建“虚实共生”的红色教育新场域。构建虚拟展馆及数字孪生资源库，运用VR/AR技术开发“重走秋收起义路”沉浸式课程消解历史与现实时空隔阂，对毛泽东故居、岳麓书院、平江起义指挥部等重点遗址进行毫米级精度复刻，形成虚实联动的红色基因库，引导学生在

交互实践中深化价值体认,推动红色资源从静态陈列向动态传承转化。同时,构建“两微一抖+虚拟社区”立体矩阵,打造“青春湘传”品牌,整合全媒体资源,依托网络传播特性,创新动态漫、短视频等青年化形态,以Z世代语态重构红色叙事,打破历史疏离感,使湖湘文化在虚实交融中实现“年轻态”传承,激活青年文化自觉。突破时空限制提升传播渗透力,实现红色文化价值引领与传播效能协同提升,使抽象精神具象为可感可知的价值灯塔。这种虚实交融的传承模式,不仅让红色文化突破物理边界实现“云生长”,更通过数字技术的情感化转译,使革命精神在指尖滑动中完成代际传递,为新时代文化自信注入澎湃的青春动能。

四、结语

湖湘红色文化作为中国革命精神谱系的重要构成,其独特的地域禀赋与育人价值为新时代高校德育研究提供了丰沃土壤。这些承载着坚定理想信念与深厚家国情怀的文化载体,为高校德育工作提供了鲜活的教学素材与价值引领坐标。在深化“三全育人”改革背景下,亟需将湖湘红色文化深度嵌入课程体系、实践平台与文化生态,创新“红色基因解码-学科知识适配-核心价值耦合”的育人路径,培育兼具历史自觉、创新思维与使命担当的新时代青年,为实现中华民族伟大复兴锻造精神支柱与人才根基。

参考文献

- [1] 卞成林. 红色文化创造性地融入高校思想政治教育的实践路径 [J]. 社会科学家, 2020, (05): 9-13.
- [2] 何绚. 湖湘红色文化融入大中小思政课一体化教学的现状调研与对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 108-110.
- [3] 闫美程. 红色文化融入思政教育的有效路径 [J]. 中国军转民, 2025, (02): 192-194.
- [4] 肖婧, 彭频. 赣南红色文化融入高校思政和双创教育的路径研究——以江西理工大学为例 [J]. 江西理工大学学报, 2021, 42(02): 20-23.
- [5] 张翔. 探寻湖湘红色音乐文化资源与高校德育深度链接的路径 [J]. 剧影月报, 2024, (05): 115-117.
- [6] 喻莹. 湖湘红色文化资源融入艺术高职院校学生德育工作探索 [J]. 艺海, 2022, (05): 85-88.
- [7] 黄爱英, 陈琪. 湘潭红色文化资源融入大学生思想政治教育探讨 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2025, 42(02): 110-116.
- [8] 罗祥龙. 高职思想政治教育中本土红色文化的基因传承与发展——以湖南省为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 132-133+136.
- [9] 郑深源. 红色文化资源融入新时代大学生思想政治教育路径研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(34): 44-47.
- [10] 舒前毅, 朱清华. 融入红色文化资源创新高校思想政治教育 [J]. 湖北行政学院学报, 2017(5): 6.
- [11] 李楠, 许楠楠. 地方红色文化融入高校思想政治教育的价值创新研究 [J]. 世纪桥, 2024(16): 99-101.
- [12] 马燕慧, 吴志威. 协同创新: 红色文化融入高校思想政治教育的价值探析 [J]. 魅力中国, 2018.
- [13] 刘渊 赵临龙. 红色文化资源融入高校课程思政的实践探索 [J]. 新西部, 2023(7): 135-138.
- [14] 周娇. 红色文化培育社会主义核心价值观的协同机制研究 [D]. 江西师范大学, 2019.
- [15] 张小楠 向东. 红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [J]. 今传媒, 2024(4).