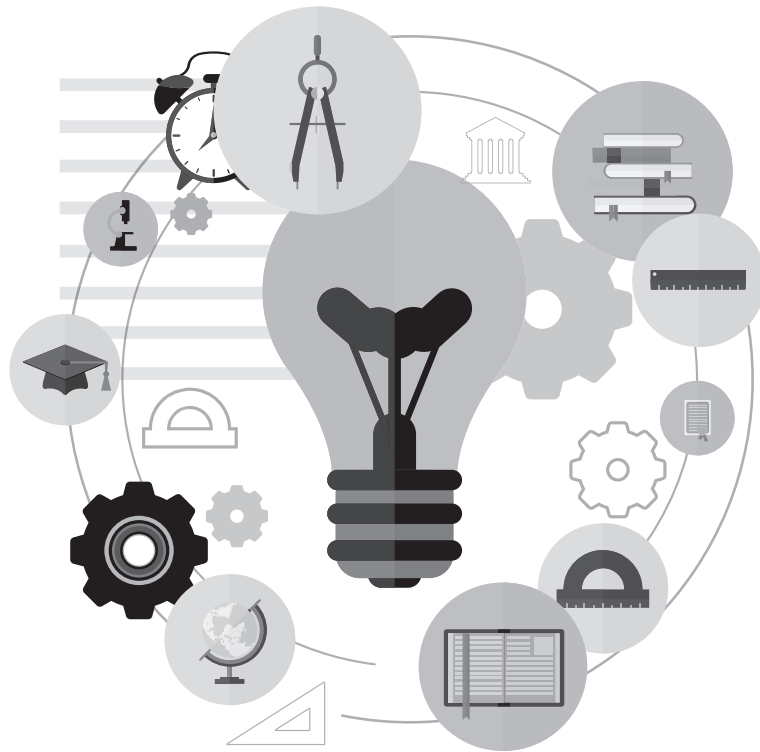


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第9期 2025年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 新工科下高校激光加工实训课程
改革策略与实践 陈延威, 唐万和, 梁尤宇, 陆凤清
Reform Strategies and Practices of Laser Processing Training
Courses in Colleges and Universities under the New
Engineering Discipline Chen Yanwei, Tang Wanhe, Liang Youyu, Lu Fengqing
- 004 基于体教融合的高职体育教学路径研究 王杰民
Research on the Teaching Path of Physical Education in Higher Vocational Colleges
Based on the Integration of Physical Education and Education Wang Jiemin
- 007 凸函数的创新应用路径探索 伍珍香
Exploration of Innovative Application Paths of Convex Functions Wu Zhenxiang
- 010 局部解剖学智慧课程建设问题与知识图谱
的创新运用 玉洪荣, 廖章鼎, 陆启明
Problems in the Construction of Smart Courses
in Regional Anatomy and the Innovative Application
of Knowledge Graphs Yu Hongrong, Liao Zhangding, Lu Qiming
- 013 基于体育核心素养的排球教学改革路径分析 赵睿婷, 刘瑜
Analysis of the Reform Path of Volleyball Teaching
Based on Core Sports Literacy Zhao Ruiting, Liu Yu
- 016 数字化赋能高校教学管理模式改革的实施路径研究
——以青海大学为例 王占青, 刘建伟, 洪金, 席田寿, 杨幸福
Research on the Implementation Path of Digitalization Empowering the Reform of
Teaching Management Mode in Higher Education Institutions
——Taking Qinghai University as an Example Wang Zhanqing, Liu Jianwei, Hong Jin, Xi Tianshou, Yang Xingfu
- 019 产教融合背景下红色文化在校企协同育人中的应用研究 管丽萍
Research on the Application of Red Culture in Collaborative Education between
Schools and Enterprises under the Background
of Industry-Academia Integration Guan Liping
- 022 中医疗法在职校大学生心理健康教育中的创新型研究 彭研献
Innovative Research on Traditional Chinese Medicine Therapies
in Mental Health Education of Vocational College Students Peng Yanxian
- 025 党建引领赋能城市社区养老服务
“微共同体”建设 左茜颖, 翟向阳, 孙静
Party Building Leadership Empowers the Construction
of “Micro-Community” for Urban Community Elderly
Care Services Zuo Qianying, Zhai Xiangyang, Sun Jing
- 028 网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义
理论素养提升策略研究 钱嘉澍
Research on Strategies for Improving Marxist Theoretical Literacy of Counselor in
the Environment of Online New Media Qianjiashu
- 031 共同富裕建设背景下高校团支部特色化建设路径探索
——以医学院校“健康共富”活力团
支部建设为例 叶飞, 吴玉琴, 姜旭英
Exploring the Path to Specialized Construction of Colleges and Universities Youth
League Branches under the Background of Common Prosperity Construction
——Taking the Construction of “Healthy and Wealthy” Vitality Youth League Branch
in a Medical university as an Example Ye Fei, Wu Yuqin, Jiang Xuying

技能培养 | SKILLS TRAINING

034	RPA 财务机器人在现代企业财务工作中的应用探索与实践 Exploration and Practice of the Application of RPA Financial Robots in Modern Enterprise Financial Work	董寅华 Dong Yinhua
037	智播新径：AI 赋能数字营销人才培育的现状与创新 New Path of Intelligence:The Current Situation and Innovation of AI Empowering Digital Marketing Talent Cultivation	李旻琨, 韦孟颖 Li Minjun, Wei Mengying
040	数智时代高职计算机应用技术人才培养模式研究与实践 Research and Practice on Talent Cultivation Model of Computer Application Technology in Higher Vocational Colleges in the Digital-Intelligent Era	钟少波 Zhong Shaobo
043	视唱练耳对古筝演奏教学的影响 The Impact of Sight-Singing and Ear Training on Guzheng Performance Teaching	张琪若 Zhang Qiruo
046	传统体育项目舞龙舞狮在特殊学校中的传承与发展探讨 Discussion on the Inheritance and Development of Traditional Sports Event - Dragon and Lion Dance in Special Schools	梁义 Liang Yi
049	开展研究性学习与实践教学提升思政课教学亲和力、针对性、吸引力和感召力 Carrying Out Research-Based Learning and Practical Teaching Can Enhance the Affinity, Pertinence, Appeal and Inspiration of Ideological and Political Course Teaching.	蒋君红, 晋倩 Jiang Junhong, Jin Qian
052	“技术赋能 + 产业需求” 导向的电商产教融合人才培养评价体系构建 Construction of an E-commerce Education-Industry Integration Talent Training Evaluation System Guided by “Technology Empowerment + Industry Demand”	田雨 Tian Yu
055	青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制与实践 Research on the Linkage Mechanism and Practice between Teaching Skill Competitions for Young Teachers and Teaching Ability Enhancement	邵瑶 Shao Yao

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

058	校企共同缔造产教融合实践中心建设多维探索——以湖北城市建设职业技术学院为例 Multi-dimensional Exploration of the Construction of Industry-Education Integration Practice Centers Jointly created by Schools and Enterprises: A Case Study of Hubei Urban Construction Vocational and Technical College	易操, 韩永光, 郭宇珍, 程红艳 Yi Cao, Han Yongguang, Guo Yuzhen, Cheng Hongyan
062	职业教育商务教学“教、学、做”一体化思考 Reflections on the Integration of “Teaching, Learning and Practicing” in Vocational Education	程蕾 Cheng Lei
065	高职院校学生职业规划及就业指导实施途径探索 Exploration of Implementation Approaches for Vocational Planning and Employment Guidance of Students in Higher Vocational Colleges	薛海丽 Xue Haili
068	“工匠精神” 培育中红色文化的价值引领作用研究——基于高职教育视角 Research on the Value Leading Role of Red Culture in Cultivating the “Craftsman Spirit” - From the Perspective of Higher Vocational Education	管丽萍 Guan Liping
071	中职业院校卓越“双师型” 教师成长机制研究 Research on the Growth Mechanism of Outstanding “Dual-teacher” Teachers in Vocational Colleges	钟丽 Zhong Li
074	数字化背景下高职院校连锁经营与管理人才培养探索 Exploration of Chain Operation and Management Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Digitalization Background	韦孟琨, 李旻琨 Wei Mengying, Li Minjun
077	数字赋能高职学生终身学习：表征、机理与实践路径 Digital Empowerment for Lifelong Learning of Vocational College Students: Representation, Mechanism, and Practical Pathways	符文可, 李娟 Fu Wenke, Li Juan
080	茶韵校园生活：高职院校茶文化教育的融入与实践 Tea Culture Campus Life: Integration and Practice of Tea Culture Education in Higher Vocational Colleges	陆宏宇 Lu Hongyu
083	高质量充分就业背景下高校职业生涯规划与创业就业指导的课程教改探析 Analysis of Curriculum Teaching Reform in College Career Planning and Entrepreneurship & Employment Guidance under the Background of High-Quality Full Employment	许冠 Xu Guan
086	省域联动：大职业教育观视域下中职非遗职业体验的实践与研究——以浙江省寿斌杰名师网络工作室特色项目建设为例 Provincial Linkage: Vocational Education Horizon, Secondary Intangible of Professional Experience, Practice and Research in Zhejiang Province ShouBinJie Famous Network Studio Characteristic Project construction as an Example	寿斌杰, 程爱德 Shou Binjie, Cheng Aide
089	工匠精神视域下中职劳动教育实践 Practical Exploration of Secondary Vocational Labor Education from the Perspective of Craftsmanship Spirit	周铎 Zhou Duo
092	体专融通视域下畜牧兽医专业高职公共体育课程教学模式研究 Research on the Teaching Mode of Public Physical Education Courses for Higher Vocational Education in Animal Husbandry and Veterinary Medicine from the Perspective of the Integration of Physical Education and Specialized Education	马晓华 Ma Xiaohua
095	“大思政” 视域下高职院校宣传思想工作“校—企—社” 协同育人路径研究——以商洛职业技术学院为例 Research on the “School-enterprise-society” Collaborative Education Path of Publicity and Ideological Work in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Education”—A Case Study of Shangluo Vocational and Technical College	彭春苗 Peng Chunmiao
098	高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的路径分析 Analysis of the Path for Empowering the Development of New Quality Productive Forces through High-Quality Employment of Vocational College Graduates	刘红梅 Liu Hongmei

101	新时代辅导员促进学前教育专业高职学生高质量就业的作用机制探究 Research on the Mechanism of Counselors in the New Era Promoting High-Quality Employment for Vocational College Students Majoring in Early Childhood Education	全彤 Tong Tong
104	大学生职业生涯规划与就业能力提高的联动机制研究 Research on the Linkage Mechanism between College Students' Career Planning and Employment Ability Enhancement	李鑫宇 Li Xinyu

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

107	新课标视域下中职数学课程思政的实践路径研究——以高等教育出版社出版的《基础模块（下册）》为例 Research on the Practical Path of Ideological and Political Education in Secondary Vocational Mathematics Courses from the Perspective of the New Curriculum StandardsTake “Basic Modules (Volume 2)” published by Higher Education Press as an example	张太莲 Zhang Tailian
111	人文素养视角下的中职语文教学实践研究——以 AI 辅助个性化学习为例 Research on the Teaching Practice of Chinese in Secondary Vocational Education from the Perspective of Humanistic Literacy—Taking AI-Assisted Personalized Learning as an Example	方芳 Fang Fang
114	互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的应用探究 Research on the Application of Blended Teaching Model in the Sports Rehabilitation Major under the Background of the Internet	黄艳 Huang Yan
117	高校数学专业基础课程思政教学模式的探索——以“数学分析”课程为例 Exploration of the Ideological and Political Teaching Model for Basic Courses of Mathematics Majors in Colleges and Universities — Taking the Course of “Mathematical Analysis” as an Example	张海洋，钟维维，马春媛 Zhang Haiyang, Zhong Weiwei, Ma Chunyuan
120	高校学前教育专业课程思政建设与实践策略探析 Analysis of Curriculum Ideological and Political Construction and Practice Strategies in Preschool Education Major	白杨 Bai Yang
123	基于人工智能的技师学院机械类专业教学探究 Exploration of Mechanical Professional Teaching in Technician Colleges Based on Artificial Intelligence	金鑫 Jin Xin
126	《书法基础》课程思政教学指南与实践探索 Teaching Guidelines and Practical Exploration for Ideological and Political Education in the “Fundamentals of Calligraphy” Course	陈嘉豪 Chen Jiahao
129	基于职业导向的中职英语听说能力培养路径探索 Exploration on the Training Path of English Listening and Speaking Skills in Secondary Vocational Schools Based on Career Orientation	黄灿灿 Huang Jinjin
132	生物统计学多媒体教学的探索与实践 Exploration and Practice of Multimedia Teaching in Biostatistics	王松剑 Wang Songjian
135	融合 OBE 理念和课程思政的电路课程教学改革探究 Research on Circuit Course Teaching Reform Integrating OBE Concept and Ideological and Political Education	陈海松 Chen Haisong

新工科下高校激光加工实训课程改革策略与实践

陈延威, 唐万和, 梁尤宇, 陆凤清
广东海洋大学现代工程训练中心, 广东 阳江 529500
DOI: 10.61369/VDE.2025090001

摘 要 : 激光加工作为一种先进制造技术, 其实训课程在各高校内广泛开展, 但存在教学方法单一、与学科结合不深、思政融合较少等问题。本文以学生为中心, 贯彻 KAPIV 教学理念, 将知识、能力、实践、创新、立德树人要素有机结合, 对激光实训课程进行探讨与改革, 在实践中完成新工科背景下具有工匠精神的应用型人才培养的任务。

关 键 词 : KAPIV; 新工科; 工程训练; 激光加工; 课程改革

Reform Strategies and Practices of Laser Processing Training Courses in Colleges and Universities under the New Engineering Discipline

Chen Yanwei, Tang Wanhe, Liang Youyu, Lu Fengqing
Modern Engineering Training Center, Guangdong Ocean University, Yangjiang, Guangdong 529500

Abstract : As an advanced manufacturing technology, laser processing training courses are widely carried out in various colleges and universities. However, there are problems such as a single teaching method, insufficient integration with disciplines, and little integration of ideological and political education. This paper takes students as the center, implements the KAPIV teaching concept, organically combines the elements of knowledge, ability, practice, innovation, and moral education, discusses and reforms the laser training course, and completes the task of cultivating applied talents with craftsman spirit under the background of new engineering in practice.

Keywords : KAPIV; new engineering; engineering training; laser processing; curriculum reform

引言

卓越工程师的培养计划推动了工程教育理念的改革,《工程实训》是一门专向培养学生工程思维,提升实践能力的综合性课程。其中激光加工作为先进特种加工技术的典型代表,是培养创新型科技人才的重要模块。

KAPIV 教学理念包括知识 (Knowledge)、能力 (Ability)、实践 (Practice)、创新 (Innovation)、品德 (Virtue),是将理论、实践、创新课程和立德树人基本要素通过教学项目(或作品)有机串联,形成以目标为导向,项目驱动式的微体系,加速实现知识向能力的转化^[1-2]。坚持知识传授与价值引领并重,专业教育融入思政教育内容。在项目中学习激光理论知识,提高动手实操能力,实际加工中的问题解决以及立德树人的基本要素,使课程切合学生发展需求。

一、激光加工实训现状

当前,各大工科院校均开设激光加工课程,其主要的课程实施思路是指定特定任务,学生根据工艺要求、设置合理的工艺参数,按照规范的操作流程,在保证质量与精度要求的基础上完成激光作品,并在其中贯彻“6s”要求,培养工匠精神。在课程中能有效将理论知识与实践操作融合,提高动手能力,培养创新意识,虽历经多次改革取得了不错成效,但仍存在许多不足。一是课程模式单一,以“教师演示-学生跟进”为主,缺少互动及团队合作;二是创新性发挥受限,因设备台套数与课时不足等,作品较为简单,难以实现团队作业及分工配合;三是思政元素融入较少,在思政融入要素单一,未能有效集合特色文化进行教学与评价。

二、激光加工实训课程改革措施

以 KAPIV 教学理念为背景,通过项目驱动完成激光实训课程,并将思政教育融于全过程,以培养学生综合工程能力为本,兼顾个性化发展,同时注重思政培养^[3-4],工程实训激光加工课程改革思路如下图1所示。

(一) 课程内容改革

1. 项目制任务开展

根据新工科及卓越工程师人才培养要求,基于 KAPIV 教学理念,通过团队协作的项目制实施激光加工实践教学,推动学生自主学习与创新创业实现。

基金项目: 广东海洋大学教育教学改革项目(310201022302); 广东海洋大学教学质量工程项目(310122022301)



图 1 课程指导图

以激光雕刻创意盒子为例子（如图2），通过简单理论教学与设备实操讲解，以3-5人为一组，布置设计及加工任务，设计具有校园风光、地方风景等特色主题の木盒图纸，通过团队合作加工、装配调试等完成作品，并在执行过程中贯彻思政元素、“6S”理念，成本与环保意识等，在项目中实现知识、能力、实践、创新以及思政五维教育。

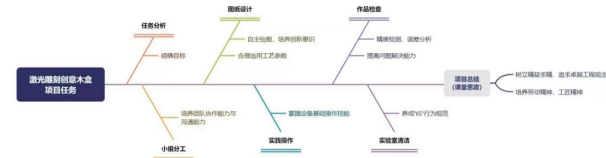


图 2 激光雕刻创意木盒项目流程图

2. 特色化实训内容

课程针对不同专业能力要求方面，突出行业特色。如机械专业以机械结构设计与产品装配为重点，设计的产品中包含齿轮盒子、连杆机构等典型结构，及复杂的装配过程；材料专业学生则注重多种不同材料的搭配，包括木质材料、黄铜印章、水晶加工等，让学生深入了解不同材质加工方法的区别。电气专业学生在完成模型加工后，可与后续展开的电气实训所展开联动，完成载体的电控部分设计与制作。

（二）线上线下融合教学模式

为解决传统工训教学理论讲解实践过程，实践时长少的矛盾^[5]。本课程体系在项目驱动下，以目标为导向，结合 Mooc/ Spoc 等平台建设激光加工课程知识体系如图3所示；通过微课视频、实操演示、理论测验等线上课程资源支持^[6-7]，解决学生课前复习、课中解惑以及课后巩固等问题。教师通过平台信息反馈，及时调整指导重点与要点，提高授课效果。

线上平台搭建“三维资源库”：一是“虚拟仿真实验库”，开发激光加工设备拆装、高危工艺模拟等虚拟项目。例如，通过VR技术模拟“激光切割厚钢板”过程，学生可观察等离子体形成的动态变化，调整参数时即时显示能量分布模拟图，解决真实实验中“看不见、摸不着”的原理认知难题。二是“微课视频库”，按技术类型分为“光纤激光加工”“CO₂激光加工”等系列，每个视频包含“原理动画+操作演示+常见故障排除”三部分，时长控制在8-10分钟，方便学生碎片化学习。三是“互动问答社区”，设置“技术难题悬赏”板块，学生可上传实训中遇到的问题（如“激光焊接出现气孔的解决方案”），由教师、企业工程师或其他学生在线解答，形成知识共享生态。

线下实训实施“翻转课堂+现场导师制”。课前通过线上平

台发布“任务清单”，学生预习相关微课与虚拟实验后，提交工艺设计预案；课堂时间全部用于实践操作，教师转变为“导师”角色，采用“提问引导+故障重现”方式指导。例如，当学生的激光雕刻图案出现变形时，导师不直接告知原因，而是引导其检查“振镜扫描路径”“同步控制参数”等可能因素，通过逐步排查培养问题解决能力。同时，设立“企业导师驻场日”，每周邀请企业技术骨干现场指导，分享工业生产中的实战经验，如“批量加工时如何通过参数标准化提高效率”。

（三）思政创新融合

针对当前工训课程思政要素融入不够具象化等问题，本文根据不同专业特色构建思政元素案例库，包括特色案例库（长城、故宫、宫灯、漆器、剪纸等）、工业特色案例库（战斗机、潜艇、风机、高铁等）、学校元素库（校徽、校训、标志性建筑、知名学者头像等）；通过基础案例库其他，要求学生在设计作品时是根据主题融入不同思政元素，在产品研制当中领略民族自豪感、培育工匠精神与创新精神，动手将思政融入课堂，并具象化表达^[8-10]。

（四）创新型多元化评价体系

在“大思政”视域下，以结果为导向的评价考核转变为过程性考核。制定实训过程考核表，引入图纸创意，安全操作、遵纪守时、课程思政等作为评价标准，扩大评级范围，加深评价层次，让教学评价更能全方位反映学生的综合工程素养。

以激光雕刻为例，学生以3-5人为小组，自主设计激光雕刻工件图纸，小组内部成员协调负责内容，完成分工合作。根据产品的设计、工艺参数选择，材料利用率、团队协作、思政融合、创意发挥、理论报告等指标进行综合评价。与此前单一的以实训作品和报告为结果评分的班级对比，参与多元考核机制的班级学生对工件结果导向考核的学生平均成绩和课程满意度较高，且学生在课程中的积极性有所提升，满意度，实操能力以及，合作意识都有显著的增强。

表 1 考核评分表

考核项目	总分	细则
产品设计	15	实物达到质量要求，实现预期功能
工艺参数选择	15	选用适合不同材料及设备的对应参数
材料利用率	10	充分利用材料，没有过度浪费
团队协作	10	小组成员分工合作，有效沟通
思政融合	15	产品具备思政主题要素，成员在实操中领会工匠精神
创意发挥	15	图纸设计合理，具有特色创新点
理论报告	20	过程记录完整，内容详细

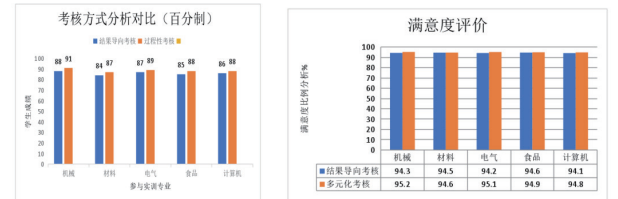


图 3 结果导向考核与多元化考核成绩对比图 4 学生课程满意度评价图

三、小结

本实训课程改革以 KAPIV 教学理念指导,积极探索激光加工在对项目制特色化教学,新教学方式以及思政融入课堂等课程实践教学改革,构建激光实训新模式。以理论知识为基础,培养动手能

力,积累实践经验,提高创新意识,并将思政元素融于课堂之中,充分激发了学生的学习热情和内化工匠精神,树立精益求精、崇尚质量、追求卓越的工程观念。激光加工技术发展迅速,应用广泛,后续还需要不断学习,与时俱进,依据实际情况进行课程改革,同时对工程训练其他课程的后续改革也具有参考性意义。

参考文献

[1] 张贝贝. 基于立体拼图的激光切割实训课程改革与实践 [J]. 许昌学院学报, 2024, 43(02): 153-156.

[2] 周俊波, 罗耀耀. “激光加工实训”课程线上线下混合式教学改革和实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024, (04): 48-51.

[3] 孙康宁, 刘会霞, 杨平, 等. 面向新工科的微课程体系和新形态课程研究与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (03): 44-48.

[4] 吴春雷, 王雷全, 张俊三, 等. SPOC 混合教学模式在综合实践课程中的应用 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(01): 153-157.

[5] 阴杰. 模块化激光加工在工程实训中的应用 [C]// 湖北省机电工程学会. 2023机电创新与产教融合新思考论文集. 太原理工大学工程训练中心, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.073325.

[6] 胡姝玲, 王放, 田华, 等. 基于系统论理念的多彩教学模式在研究型激光课程中的教学设计研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(21): 138-142. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.21.033.

[7] 沈俊慧, 沈杰, 陈芝清. 可视化教学技术在眼科眼底激光教学中的应用效果研究 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (06): 68-69.

[8] 郭坤, 马慧群, 刘彦婷, 等. 皮肤激光美容 PBL 教学中皮肤病理与激光光子输运机制相结合知识体系的设计与运用 [J]. 中国皮肤性病学杂志, 2024, 38(06): 705-708. DOI: 10.13735/j.cjdv.1001-7089.202310019.

[9] 李忠群, 杨尚臻, 刘强, 等. 一种小型教学用五轴激光加工机床控制系统设计与实现 [J]. 机床与液压, 2024, 52(20): 122-129.

[10] 郭杰, 张美凤, 刘珂琴, 等. 课程模块化教学探索与实践——以《激光原理与技术》课程为例 [J]. 软件导刊 (教育技术), 2019, 18(09): 43-45.

基于体教融合的高职体育教学路径研究

王杰民

潍坊职业学院, 山东 潍坊 261100

DOI: 10.61369/VDE.2025090003

摘 要 : 随着教学改革深入推进, 高等职业教育面临着新的机遇和挑战, 学科育人功能愈发凸显, 成为高职院校教学改革发展的关键环节。体育是高职院校重要且基础的课程之一, 在培养学生良好身体素质、健康运动习惯和正确体育精神方面发挥着积极的作用和影响, 是学生实现身心健康发展, 综合素养全面提升的关键途径。本文将在体教融合背景下, 深入探讨高职院校体育育人的有效途径, 从体教融合的概念入手, 简述体教融合在高职体育教学改革中的现实意义, 逐渐深入到具体的教学路径上来, 以期提升教学质量和成效, 为学生带来更全面、更科学的教育体验, 不仅关注学生体能提升, 更注重学生综合素养发展, 实现体育和教育的有机融合, 培养生理健康和心理健康并重, 德智体美劳全面发展的高素质职业型人才。

关 键 词 : 体教融合; 高等职业教育; 体育教学; 教学改革

Research on the Teaching Path of Physical Education in Higher Vocational Colleges Based on the Integration of Physical Education and Education

Wang Jiemín

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 261100

Abstract : With the in-depth advancement of teaching reform, higher vocational education is facing new opportunities and challenges. The function of subject-based education has become increasingly prominent, becoming a key link in the teaching reform and development of higher vocational colleges. Physical education is one of the important and basic courses in higher vocational colleges. It plays a positive role in cultivating students' good physical fitness, healthy exercise habits and correct sportsmanship, and is a key way for students to achieve physical and mental health development and comprehensive improvement of their overall quality. Under the background of the integration of sports and education, this paper will deeply explore the effective ways of physical education in higher vocational colleges. Starting from the concept of the integration of sports and education, it will briefly describe the practical significance of the integration of sports and education in the reform of physical education teaching in higher vocational colleges, and gradually delve into specific teaching paths. The purpose is to improve the teaching quality and effectiveness, bring students a more comprehensive and scientific educational experience, not only focusing on the improvement of students' physical fitness, but also paying attention to the development of their comprehensive literacy, so as to realize the organic integration of sports and education, and cultivate high-quality vocational talents who have both physical and mental health and an all-round development of morality, intelligence, physical education, aesthetics and labor.

Keywords : integration of sports and education; higher vocational education; physical education teaching; teaching reform

引言

体教融合是体育学科教育教学改革的有力指引, 强调体育和教育的有机结合, 打破体育和教育相互割裂的限制, 以此实现对学生的全面培养。体教融合注重学生能力和素养的全面发展, 不仅重视学生扎实掌握相关理论知识, 更强调培养学生良好的身体素质和体育精神, 从而实现学生身心健康发展。部分高职院校对体教融合的理解停留在表面层次, 未能深入挖掘其内涵, 在实际应用中存在融合生硬、流于形式、缺乏系统性等问题, 教学成效难以保障。基于此, 高职院校应采用积极客观的态度, 深入理解、正确认识体教融合的核心理念, 探索多元化的教学路径、提供充足的教育资源、构建科学的课程体系等手段, 实现文化教育和体育教学相互渗透、深度融合, 形成协同育人机制。

一、体教融合背景下的高职体育教学改革的价值

现代化教育理念对高职体育教学提出新的要求,传统的体育教学模式已经难以满足学生多元化发展需求,也无法适应新的时代背景对职业人才培养的新要求^[1]。体教融合强调体育教学和文化教育并重,在面向高职院校学生而言,即打破体育教学和专业教学之间的学科壁垒,充分调动并整合教学资源,从而实现教学效果最大化,进一步提升人才培养质量。在体教融合背景下,高职院校教师应具备跨学科教学能力^[2],灵活调动多种教学资源,寻找体育教学和专业教学之间的切合点,在体育教学的基础上促进学生专业素养提升、心理健康发展、精神品质提升,从而实现学生综合素养全面提升,培养出更具有时代性的多元化人才,提升学生市场竞争力。体教融合教学理念的深度应用能进一步丰富教学内容,如将专业知识融入体育教学当中;拓展教学手段,如增强教学的互动性等,从而实现教学质量提升,为高职院校体育教学改革注入活力。

二、体教融合背景下的高职体育教学改革的策略

(一)整合体教资源,实现跨学科互动

互联网联通了各类体育教学资源,为体教融合的发展提供了思路、拓宽了视野。因此高职院校体育教学应该积极采取线上线下混合式教学以及跨学科交流等手段,以为学生提供更加丰富的学习资源和更为灵活的学习方法^[3]。其具体路径可以分为以下两个方面:第一,搭建线上体育实训平台,实现混合式教学。教师利用大数据技术和检索功能,为课程设计和课程实践吸纳更为丰富的教学资源,以构建符合学生发展特点、满足学生学习需求的课程体系。这一举措不仅可以优化教学资源的配置,还可以提升其利用效能^[4]。通过搭建学生的知识架构,提升他们的体育素养和专业能力,并通过线下的实践环节有效运用所学的理论知识。第二,融合多学科内容,培养综合素质。在开展线上教学的同时,教师应该注重跨学科的学习和交流,即不仅局限于体育的学科本身,而是积极融入其他学科的内容,以打开学生的学习视野,激发他们的学习兴趣。既可以融入社会学、心理学、经济学等社会科学,为体育学科的学习增添人文要素,从而培养综合性的思维方式。还可以通过生理学、病理学、康复学等学科的学习,为科学的体育锻炼和运动方式提供基础^[5]。因此,在体教融合的背景下,教师应该为学生搭建高效的学习平台,以多元化的内容他们的知识体系,从而深化专业性的体育学习和实践。

(二)坚持兴趣导向,注重寓教于乐

学生是学习的主体,其积极性和主动性在很大程度上影响了体育教学的水平和效果。以体教融合为导向,高职院校应该及时更新教学观念,积极革新教学模式。其具体方式有以下几种:第一,体育融入生活,实现常态化学习。教师要注重体育与学生日常生活的紧密结合,即根据实际情况来设计与学生兴趣相符合的教学实践,以增强教学相关性和课程的吸引力。例如开发多元的体育课程,以跑步、骑行、瑜伽等常见的活动为依托,鼓励学生

寻找自身感兴趣的体育活动,并将其融入日常的生活与学习之中^[6]。这一方式可以持续培养学生的运动意识和激发他们的体育兴趣,让他们认识到体育不仅仅存在于学校课堂,而是渗透进日常的方方面面。第二,开发游戏化教学,提升学生学习兴趣。体育与其他文化课程不同,其活动范围大多在户外,通过学生亲身参与来进行知识的传授。在体育教学过程中,教师可以采取灵活的方式,例如任务挑战和竞技比赛等,增强学生对于体育课程的体验感,从而激发他们的学习热情。这既可以让学生通过实践掌握体育相关的技能技巧,以增强身体素质^[7]。还可以扩展他们的思维空间,为高效地学习提供支持。第三,开展流行的体育项目,实现教学的与时俱进。随着时代的发展,越来越多的体育活动进入人们的眼中,为高职院校体育教学的革新提供了资源。教师将前沿化的内容融入体育教学中,为学生提供多样化的选择,营造轻松活泼的教学氛围,培养校内体育和运动文化。总的来说,教师应该以学生的兴趣为切口,打开他们对于体育锻炼的大门。通过运动日常化,不断地提升学生的锻炼意识,从而将注重身体素养的提升,为更好地学习和生活打下基础。

(三)加强校外合作,丰富教学实践

体育教学的升级和发展需要丰富的资源,高职院校可以通过建立多方合作伙伴关系,来拓宽体育教学资源、搭建广阔的实践平台。例如通过与企业、专业体育机构和社区的合作^[8],开发丰富的体育实践,来提升课程的应用性。第一,校企合作开发体育项目。与企业合作可以让学生走进体育产业的实际运营当中,深入了解该行业的特点和发展前景。通过在企业的实习实训,学生可以了解产品开发、市场营销等多方面的实践内容,并通过多方面的学习来丰富自我和发展自我。第二,走进专业体育机构。学校的体育课程大多为传统项目的学习,而走进专业体育机构,可以让学生了解更为前沿的运动方式、更为丰富的体育知识,以此加深对于体育学科专业性的认识和学习。在更为专业的训练当中,学生可以学习科学的运动技巧,来提升体育实践的效果。同时,与体育专业人士的接触中,学生不仅能够了解体育专业的知识,还可以感受到他们身上的拼搏奋斗精神,从而更好地激励自我发展。第三,参与社区体育活动。社区是人们日常活动的范围,教师可以带学生参加社区运动会^[9],感受体育活动更为生活化的魅力。社区运动会的项目更为生活化和趣味性,其首要目的是增强居民身体素质,其次更是沟通邻里感情,加强社区凝聚力的活动。不同于常规的乒乓球比赛,社区可能将举行乒乓球颠球接力慢跑,考察平衡能力的同时,也考察队友之间的团结协作能力。因此,高职院校应该加强校内外的合作,为体育教学开发更为丰富的实践,引导学生更为深入地了解体育学科的特征和魅力,以此激发他们的学习兴趣,推动他们更为主动参与到体育实践当中。

(四)完善评估体系,提升教学效果

高职院校构建体育教学的评价体系,需要考虑多元化的标准,以此全面地了解学生的身体素质和情况^[10]。教师可以利用大数据和算法技术,对学生在体育实践活动中进行全程监测,并捕捉其中的不足或进步,作为教师开展个性化教学提供数据支

持。首先，高职院校应该树立正确的体育教学观。作为高职院校的重要组成部分，体育教学不应该局限于体育项目的评测分数，而是要聚焦于学生身体素质的提升以及综合素养的培育。建立体育学科的评价体系，教师应该要认识到体育活动本身的重要性，即培养学生运动能力、增强学生身体素质。同时也要意识到体育课程的基础性作用，即通过体育实践培养学生的耐力和意志，培养学生的问题分析和解决能力，而这些素质在学生的日常学习和生活中都至关重要。其次，高职院校应该注重过程评价与结果评价的结合。在日常的体育实践当中，教师应该注重动态评价，即根据不同学生的特点和学习需求，及时调整和改进教学。并依据因材施教的思想，以增强学生的综合素质为目的，优化教学方法，更好地满足他们的需求，以提升教学效率和水平。同时，在期末的体育测评中，教师应该采取更为合理的方式，以及更为科学的设备，以真实地反映学生的学习情况。对于不同水平的学生，教师应该灵活调整测评方式和标准，从而避免盲目地以分数为导向，偏离增强身体素质等教学目标的问题。总的来说，建立科学的评价机制，有利于教师更为全面地掌握学生的学习情况，

根据精确的数据反馈，以更新教学观念、调整和改进教学模式。无论对于学生还是教师，完善课程评价体系都具有积极意义，应该在体教融合的背景下付诸实践。

三、结束语

综上所述，体教融合越来越成为高等职业教育体育教学改革的重要方向，是实现学生文化素质和体育素养全面提升、心理健康和生理健康协同发展的有效途径，也是充分发挥体育学科育人功效、落实立德树人根本任务的有力助推。高职院校层面和教师层面应采用客观的态度深入解读体教融合的深刻内涵，认识这一理念在优化教学质量和促进学生综合能力发展上的重要作用，进而通过丰富教学内容、创新教学模式等手段，为学生带来更新奇、更优质的体育教学体验，激发学生参与体育课程的热情和积极性，促进学生实现综合素养全面发展，向社会输送身心全面发展的高素质职业型人才。

参考文献

[1] 石陆. 体教融合背景下的高职体育教学新路径 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(34): 123-126. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.34.033.

[2] 刘晓妹. 体教融合背景下高校体育教学的优化路径分析 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 139-142.

[3] 郑泉. 体教融合背景下的高职体育教学路径研究 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (下册). 重庆电讯职业学院; 2024: 191-192.

[4] 张洪榕. “五育融合”背景下美育元素嵌入高职体育教学实施路径——以贵阳职业技术学院为例 [J]. 新课程研究, 2024, (30): 99-101.

[5] 浑涛. 体教融合视域下高职体育教学改革路径分析 [J]. 才智, 2024, (27): 90-93.

[6] 金瑞凯, 陈庆国. 体教融合背景下思政教育融合高校体育教学路径研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(09): 41-43.

[7] 王晟楷. 体教融合背景下的高职体育教学路径研究 [J]. 新课程研究, 2024, (21): 67-70.

[8] 易梦婷. 深化体教融合背景下体育教学方法现实问题审视与优化路径研究 [C]// 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2). 成都体育学院体育教育学院, 2024: 301-302.

[9] 齐力, 顾生程. 体教融合背景下高校体育教学的优化路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 129-132.

[10] 段妍君. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 学周刊, 2024, (19): 17-20.

凸函数的创新应用路径探索

伍珍香

安徽信息工程学院, 安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/VDE.2025090004

摘 要 : 凸函数作为数学分析领域中的核心概念之一, 具有独特的性质和广泛的应用。本文主要探讨了凸函数在不同领域的应用。在优化理论中, 利用凸函数的凸性可有效解决各类优化问题, 极大地提升了求解效率与准确性。在计算机科学中, 凸函数可用于机器学习与图像处理。在经济学领域, 凸函数被用于构建经济模型, 如成本函数、效用函数等。本文首先给出凸函数的定义及性质, 随后介绍了凸函数的部分应用, 例如: 利用函数的凸性推论证明不等式; 凸函数在经济界限的应用。

关 键 词 : 凸函数; 应用; 性质; 不等式

Exploration of Innovative Application Paths of Convex Functions

Wu Zhenxiang

Anhui Institute of Information Technology, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : As one of the core concepts in the field of mathematical analysis, convex functions possess unique properties and extensive applications. This paper mainly explores the applications of convex functions in different fields. In optimization theory, the convexity of convex functions can be effectively used to solve various optimization problems, which greatly improves the efficiency and accuracy of solutions. In computer science, convex functions can be applied to machine learning and image processing. In the field of economics, convex functions are used to construct economic models, such as cost functions and utility functions. This paper first presents the definition and properties of convex functions, and then introduces some of their applications, such as proving inequalities using corollaries derived from the convexity of functions, and the application of convex functions in economic boundaries.

Keywords : convex function; application; property; inequality

引言

在数学的宏大体系中, 凸函数占据着极为重要的地位, 它以独特的性质和广泛的应用贯穿于众多数学分支以及现实应用领域。研究凸函数的应用具有重要的理论和现实意义。从理论层面来看, 深入研究凸函数的应用有助于进一步完善数学理论体系, 推动数学分析、优化理论等相关学科的发展^[1]。在现实应用方面, 凸函数的应用能够为解决各类实际问题提供有效的方法和策略。因此, 对凸函数应用的研究具有重要的现实意义。

一、基础知识

定义1 设函数 $f(x)$ 为定义在区间 I 上的函数, 若对 I 上任意两点 x_1, x_2 和任意实数 $\lambda, \lambda \in (0,1)$, 总有 $f(\lambda x_1 + (1-\lambda)x_2) \leq \lambda f(x_1) + (1-\lambda)f(x_2)$, 那么称 $f(x)$ 为 I 上的凸函数。若上述不等式为严格不等式时, 函数 $f(x)$ 就被称为严格凸函数。

定理2 设 $f(x)$ 为区间 I 上的二阶可导函数, 则在 I 上 $f(x)$ 为凸函数 $\Leftrightarrow f''(x) \geq 0, x \in I$ 。

推论3 (Jensen 不等式) 假如 $f(t)$ 在区间 D 上呈凸性, 那么

对于 D 上的 t_1, t_2, \dots, t_n , $n \in N$, 则有 $f(\frac{t_1+t_2+\dots+t_n}{n}) \leq \frac{f(t_1)+f(t_2)+\dots+f(t_n)}{n}$ 。

性质4 若对任何两点 $a < b, a, b \in (m, M)$, 函数 $f(t)$ 呈凸性, 则满足不等式

$$\frac{1}{b-a} \int_a^b f(x) dx \leq \frac{1}{2} (f(a) + f(b))。$$

二、凸函数在数学领域中的应用

在数学领域, 凸函数作为优化算法的核心, 为梯度下降算法、牛顿法等提供了坚实的理论基础。这些基于凸函数的优化算

法能够高效地求解各种复杂的优化问题，在机器学习、深度学习等领域有着广泛的应用。

（一）不等式证明

凸函数在不等式证明领域是当之无愧的强大工具，詹森不等式、均值不等式、柯西不等式等众多经典不等式都可以借助凸函数的性质巧妙证明，为不等式的研究和应用开辟了新的思路^[2]。

例1 证明 *Cauchy—Holder* 不等式，设 $a_1, a_2, \dots, a_n, b_1, b_2, \dots, b_n$ 为两组不小于零的实数， $m > 1, n > 1$

$$, m+n=1, \text{ 有 } \sum_{i=1}^n a_i b_i = \left(\sum_{i=1}^n a_i^m \right)^{\frac{1}{m}} \left(\sum_{i=1}^n b_i^n \right)^{\frac{1}{n}}$$

证 $f(x) = x^m, f''(x) > 0$ ，由性质可得，对任意 $x_1, x_2, \dots, x_p \in R^+, \lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_p \in (0, 1), \sum_{i=1}^p \lambda_i = 1$,

$$\text{有 } (\lambda_1 x_1 + \lambda_2 x_2 + \dots + \lambda_p x_p)^m \leq (\lambda_1 x_1)^m + \dots + (\lambda_p x_p)^m, \\ \text{令 } x_i = \frac{a_i}{b_i^{\frac{1}{m-1}}}, \lambda_i = \frac{b_i^n}{\sum_{i=1}^p b_i^n},$$

$$\text{既有 } \sum_{i=1}^p a_i b_i = \left(\sum_{i=1}^p a_i^m \right)^{\frac{1}{m}} \left(\sum_{i=1}^p b_i^n \right)^{\frac{1}{n}}, \text{ 若 } m=n=2, \text{ 就是} \\ \text{Cauchy—Schwartz 不等式 } \sum_{i=1}^p a_i b_i = \left(\sum_{i=1}^p a_i^2 \right)^{\frac{1}{2}} \left(\sum_{i=1}^p b_i^2 \right)^{\frac{1}{2}},$$

类似，*Holder* 不等式变形

$$\sum x_i^m y_i^n \leq \left(\sum x_i^m \right)^{\frac{1}{m}} \left(\sum y_i^n \right)^{\frac{1}{n}} \text{ 成立 } (m+n=1, m, n, x, y > 0)。$$

（二）优化算法核心

在数学领域，凸函数作为优化算法的核心，发挥着至关重要的作用，众多经典的优化算法都基于凸函数的性质构建，为解决各种复杂的优化问题提供了有效的途径。

梯度下降算法是一种广泛应用的基于凸函数的优化算法，其基本原理是利用函数的梯度信息来迭代更新参数，以逐步逼近函数的最小值。在机器学习和深度学习中，损失函数通常被设计为凸函数，这使得梯度下降算法能够有效地找到最优解。梯度下降算法的应用场景非常广泛，常用于线性回归、神经网络等模型的训练中。在神经网络中，通过反向传播算法计算损失函数关于各个参数的梯度，然后利用梯度下降算法更新参数，使得神经网络能够学习到数据中的特征和模式，实现对数据的准确分类和预测^[3]。

牛顿法是另一种基于凸函数的重要优化算法，它利用函数的二阶导数信息来加速收敛。与梯度下降算法相比，牛顿法在接近最优解时具有更快的收敛速度。牛顿法的基本思想是在当前点处使用二阶泰勒展开来近似原函数，然后通过求解近似函数的最小值来确定下一个迭代点。在实际应用中，对于一些复杂的凸函数，虽然牛顿法不能像二次凸函数那样一次迭代就找到最优解，但由于它利用了二阶导数信息，能够更准确地逼近最优解，因此在收敛速度上通常优于梯度下降算法^[4]。在一些需要高精度和快速收敛的优化问题中，如大规模数据的机器学习模型训练、工程设计中的优化问题等，牛顿法常常被选用。

三、凸函数在计算机科学中的应用

（一）机器学习

在机器学习领域，凸函数扮演着基石性的角色，为众多关键算法和模型提供了理论支撑和优化方向，其中支持向量机和逻辑回归便是凸函数应用的典型代表^[5]。

SVM 作为一种强大的分类和回归模型，核心思想在于寻找一个最优的分类超平面，以实现针对不同类别数据的准确划分。由于凸函数的局部最优解即为全局最优解，这使得 SVM 能够通过成熟的凸优化算法，如 SMO（序列最小优化）算法等，高效地找到全局最优解，从而保证了模型的准确性和稳定性。以手写数字识别为例，将手写数字的图像转化为特征向量作为 SVM 的输入，通过求解上述凸优化问题，SVM 可以找到一个最优的分类超平面，将不同数字的图像准确分类^[6]。在这个过程中，凸函数的性质使得 SVM 能够避免陷入局部最优解，提高了模型的泛化能力，使得模型在面对新的手写数字图像时也能保持较高的识别准确率。

（二）图像处理

在图像处理领域，凸函数发挥着独特而关键的作用，为图像分割、边缘检测、图像去噪等核心任务提供了创新的思路和高效的解决方案，显著提升了图像处理的质量和效率^[7]。

在图像分割旨在将图像划分为多个具有特定意义的区域，以便后续的分析。基于凸函数的图像分割方法将图像分割问题巧妙地转化为凸优化问题。通过定义合适的目标函数，该函数通常基于图像的特征信息，如像素的灰度值、颜色等，利用凸函数的性质来寻找最优的分割结果。以基于水平集的图像分割方法为例，该方法将分割曲线表示为水平集函数，通过最小化一个包含图像数据项和正则化项的能量函数来演化水平集函数，从而实现图像分割^[8]。这个能量函数通常是凸函数，利用凸优化算法可以有效地求解，使得分割曲线能够准确地收敛到图像中物体的边界。

边缘检测是图像处理中用于提取图像中物体边缘信息的重要技术。凸函数在边缘检测中主要通过构建基于凸函数的边缘检测模型来实现。一种常见的方法是利用图像的梯度信息，结合凸函数的性质来增强边缘信号并抑制噪声干扰。通过定义一个凸函数来衡量图像中每个像素点的边缘强度，例如基于梯度幅值和方向的函数，然后利用凸优化算法寻找边缘强度最大的点，从而确定图像的边缘。例如，在自动驾驶领域，需要对摄像头采集的图像进行边缘检测，以识别道路、车辆和行人等物体的边缘。基于凸函数的边缘检测算法能够快速准确地提取出这些物体的边缘信息，为自动驾驶系统的决策提供重要的数据支持^[9]。

图像去噪是基于凸函数的特性来构建去噪模型，旨在去除图像在采集、传输和存储过程中引入的噪声，恢复图像的原始信息。一种典型的方法是基于全变分（TV）模型的图像去噪。TV 模型通过最小化图像的全变分来去除噪声，全变分是一个凸函数，它衡量了图像的梯度变化。通过求解这个凸优化问题，可以在去除噪声的同时保留图像的边缘和细节信息。例如，在卫星图像的处理中，由于卫星在拍摄过程中受到各种因素的影响，图像往往会存在噪声。基于凸函数的去噪方法能够对卫星图像进行去

噪处理，提高图像的清晰度和可读性。

四、凸函数在经济学中的作用

（一）优化决策

帮助企业实现利润最大化：在生产决策中，生产函数通常被视为凸函数。企业可以通过分析凸生产函数的性质，确定最优的生产要素投入组合，以实现产量最大化或成本最小化，进而实现利润最大化。例如，企业可以通过对劳动和资本等投入要素的调整，找到在给定成本下产出最大的组合，或者在给定产出目标下成本最小的组合。

助力消费者实现效用最大化：消费者的效用函数也常被假设为凸函数。在预算约束下，凸效用函数保证了消费者能够在不同商品之间进行权衡，找到满足自身效用最大化的消费组合。消费者会根据商品的价格和自身的收入，选择合适的商品购买量，以达到最大的满足程度^[10]。

（二）分析经济现象

解释边际效用递减规律：随着消费者对某种商品消费量的增加，其从每增加一单位消费中所获得的效用增量是递减的，即总效用函数是凸函数。例如，一个人饥饿时吃第一个面包会觉得很满足，效用很高，但随着吃的面包数量增加，每多吃一个面包带来的满足感（边际效用）会逐渐减少。

体现规模报酬递增或递减：在生产过程中，规模报酬递增规律表明，当所有生产要素的投入量按相同比例增加时，产出量的增加比例大于投入量的增加比例，生产函数呈现出凸向生产轴的特征。不过，当生产达到一定规模后，也可能会出现规模报酬递减，这同样可以通过生产函数的凸性变化来分析。

描述市场供需关系：需求函数通常被假设为凸函数，反映了随着价格的上升，需求量逐渐减少的特性；供给函数也常被视为凸函数，体现了随着价格的上升，供给量逐渐增加的规律。通过对凸需求函数和凸供给函数的分析，可以研究市场均衡价格和数量的形成机制，以及市场在不同条件下的变化趋势。

五、结束语

尽管凸函数在众多领域已取得了丰硕的应用成果，但仍存在一些尚未解决的问题，这些问题为未来的研究指明了方向，展现出广阔的发展空间。在应用研究方面，凸函数在新兴技术领域的应用拓展具有巨大的潜力。随着人工智能技术的不断发展，凸函数在数学、计算机科学、经济学等多个学科中都有应用，加强不同学科之间的交叉融合，将有助于拓展凸函数的应用范围和深度。在环境科学中，利用凸函数模型分析环境数据，优化资源管理和环境保护策略，也是一个具有现实意义的研究方向。

参考文献

- [1] 包琳娜,王淑红.Hermite-Hadamard不等式的一类推广[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2025,40(01):7-16.DOI:10.14045/j.cnki.15-1220.2025.01.002.
- [2] 时统业.关于泛函的界的一些注记[J].河南财政金融学院学报(自然科学版),2024,33(04):1-6.
- [3] 时统业,曾志红,曹俊飞.预不变凸函数的q-Hermite-Hadamard型不等式和广义的q-Iyengar型不等式[J].汕头大学学报(自然科学版),2024,39(04):24-32.
- [4] 石承飞,汪铭.基于均衡张量与非凸函数的高精度低秩张量恢复方法[J].郑州航空工业管理学院学报,2024,42(05):97-104+112.DOI:10.19327/j.cnki.zuaxb.1007-9734.2024.05.013.
- [5] 李然,连铁艳.有关广义(h,m)-预不变凸函数的Ostrowski型不等式及其应用(英文)[J].Chinese Quarterly Journal of Mathematics,2024,39(03):270-287.DOI:10.13371/j.cnki.chin.q.j.m.2024.03.005.
- [6] 刘朗麒,张利军.适应梯度变化的普适在线凸优化算法[J].计算机学报,2024,47(11):2629-2644.
- [7] 王妍.几类F型凸函数及其积分不等式[D].大连理工大学,2024.DOI:10.26991/d.cnki.gdllu.2024.000369.
- [8] 梁清海.凸函数及其应用[D].淮北师范大学,2024.
- [9] 刘明术,方宏彬.N次幂下S-凸函数及其性质研究[J].池州学院学报,2024,38(03):6-9.DOI:10.13420/j.cnki.jczu.2024.03.002.
- [10] 万莉娟,佟浩,吴葛,等.K-凸函数的性质[J].齐齐哈尔大学学报(自然科学版),2024,40(04):91-94.DOI:10.20171/j.cnki.23-1419/n.2024.04.009.

局部解剖学智慧课程建设问题与知识图谱的创新运用

玉洪荣, 廖章鼎, 陆启明

广西医科大学基础医学院, 广西 南宁 530021

DOI: 10.61369/VDE.2025090005

摘 要 : 局部解剖学是人体解剖学的重要组成部分, 以系统解剖学为基础, 按照人体局部分区研究器官和结构的位置、形态、体表标志等, 是临床医学各学科, 如外科学、影像学等学科建设的重要基础。随着信息化教学的持续深入, 高校局部解剖学也面临着新的机遇和挑战, 本文将在分析知识图谱在应对局部解剖学智慧课堂建设中的有效应用, 以期提升教学质量和成效, 强化人才培养质量。

关 键 词 : 局部解剖学; 智慧课堂; 知识图谱; 教学改革

Problems in the Construction of Smart Courses in Regional Anatomy and the Innovative Application of Knowledge Graphs

Yu Hongrong, Liao Zhangding, Lu Qiming

School of Basic Medical Sciences, Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi 530021

Abstract : Regional anatomy is an important component of human anatomy. Based on systematic anatomy, it studies the location, morphology, and surface landmarks of organs and structures according to the regional divisions of the human body. It serves as a crucial foundation for the development of various clinical disciplines, such as surgery and medical imaging. With the continuous advancement of information-based teaching, regional anatomy courses in colleges and universities are facing new opportunities and challenges. This paper analyzes the effective application of knowledge graphs in addressing the construction of intelligent classrooms for regional anatomy, aiming to improve teaching quality and effectiveness, and enhance the quality of talent cultivation.

Keywords : regional anatomy; intelligent classroom; knowledge graph; teaching reform

一、局部解剖学智慧课程建设的概述

局部解剖学是医学类专业的基础课程, 加强其智慧课程建设是顺应信息化教育潮流的必然选择, 也是提升教学质量、提高医学教育水平的关键举措。局部解剖学智慧课程建设, 主要依托现代信息技术, 从教学内容、教学手段、评价体系等多方面入手, 重构教学模式, 优化教学资源配置, 打造数字化、高互动、智能化的新型教学模式, 全面提升教学效能。智慧课堂建设以数字化资源为基础, 以现代化教学设备为支撑, 突破传统教学模式的束缚, 为学生提供可视化的学习内容、沉浸式的教学体验, 摆脱传统平面教学的限制, 降低教学难度, 提升教学成效。

二、局部解剖学智慧课程建设面临的挑战

局部解剖学智慧课程建设在推进过程中面临多重挑战。首先, 教师层面。部分教师对智慧教学工具接受程度较低, 应用能力较差, 受传统教学思维束缚, 难以快速适应知识图谱等新技术在局部解剖学教学中的应用^[1]。同时, 高校在教学培训资源方面也存在一些问题, 如资源不均衡、培训体系不完善等, 也束缚了教师信息化教学能力的提升, 对智慧课程建设推进和知识图谱技术

的应用造成困难。其次, 资源层面。知识图谱应用对技术和资源提出更高要求, 部分高校由于技术、资金等限制, 难以实现高质量知识图谱的构建, 从而导致技术应用和资源整合效果不佳。最后, 教学层面。传统教学体系在一定程度影响着智慧课堂建设的有效实施, 新的教学模式与评价机制尚未完善, 知识图谱技术难以充分融入教学流程, 影响教学效果^[2]。

三、局部解剖学智慧课程建设与知识图谱应用策略

(一) 加大教师培训, 优化师资队伍

教师承担着知识传授的重要任务, 是教学改革中的关键因素, 尤其在信息化教学指引下, 教师对现代科学技术的理解和运用很大程度上影响着教学的质量和效率。因此, 高校应充分重视教师这一关键要素, 为其提供系统、专业的培训机会和渠道, 强化教师使用智慧图谱进行智慧教学的能力。不少高校教师在教学中仍采用传统教学方法, 缺乏创新意识和现代教学理念的更新, 对智慧课堂建设、知识图谱技术的应用存在排斥心理。基于此, 高校可以邀请信息技术领域内的专家学者前往校园^[3], 通过开展讲座、主题演讲、座谈会等形式, 向局部解剖教师传递现代科技知识, 让他们了解智慧课堂建设和知识图谱的最新趋势, 深化他

们对现代化教学知识的理解和运用,促进他们转变教学态度、更新教学理念,积极融入智慧教学的浪潮。高校还可以为教师提供系统性培训课程,面向局部解剖学教师的实际教学需求,进行针对性教学辅导,通过案例分析、操作演示等手段,传授教师运用知识图谱进行教学的经验和技巧,帮助他们运用新技术设计互动性强、可操作性强的教学方案,提高课堂教学的质量与效率。同时,明确团队成员的角色的协作机制:解剖学教师负责把控教学内容的科学性与逻辑性,主导知识图谱中核心实体与关系的定义,确保图谱内容符合教学大纲要求;信息技术专员承担知识图谱的技术实现,包括工具选型、数据处理、系统维护等^[4];临床医师则从临床应用视角提供指导,如在“腹部解剖”知识图谱中补充“手术入路与腹腔脏器的关系”“腹腔镜操作中的解剖学标志”等实用关联,增强知识的临床导向性。此外,高校还要为教师构建交流平台,通过线上论坛、线下研讨会等形式,鼓励教师分享知识图谱在局部解剖学中应用的经验,交流问题、共享资源,实现互帮互助,共同提升^[5]。

（二）活用知识图谱，实现智慧教学

知识图谱技术为局部解剖学智慧教学建设提供更多可能。其一,教师可以利用知识图谱构建系统的知识点体系。知识图谱技术可以利用自然语言处理技术等对知识点进行深度挖掘和精准定位,通过分类、分级等手段,构建层次化的知识体系。教师可以从局部解剖学教材、相关文献、最新医学研究等,提取其中的核心知识点,构建全面、系统的知识体系,形成完善的知识框架,还能保障知识点的实效性和准确性,提升教学质量。同时,还能借助跨学科知识点,如融合生理学、病理学、临床学等学科知识,形成一个综合性的知识体系,辅助学生进行理解。其二,实现多模态的资源整合和优化。智慧课堂建设下,教学资源呈现形式也多种多样^[6],涵盖文本、视频、音频、3D模型等,借助智能化技术可以与知识图谱中的知识点进行精准匹配,与相关节点进行关联,从而提升教学效率和准确性。同时还能优化资源呈现方式,为学生推送更具有针对性、定制化的学习资源,满足个性化学习需求,增强学习效果。其三,利用知识图谱还能设计可视化的教学形式,通过优化视觉效果,提升知识呈现的直观性和趣味性,尤其是局部解剖学中复杂、抽象的概念和理论,帮助学生更好地记忆和理解,提升教学成效。同时,教师还可以增加知识图谱的交互功能,帮助学生主动探索知识,激发学习兴趣。此外,知识图谱在应用过程中,还应注意使用者的体验^[7],定期收集使用者反馈,检验其在局部解剖学教学中的应用效果,针对性地进行优化提升。

（三）完善课程标准，加强资源建设

在局部解剖学智慧课堂建设过程中,高校层面应发挥顶层设计优势,制定完善的课程标准,如明确的教学目标、评价方式、资源设置等,为教师教学和课程建设提供明确的方向和指引。首先,加强数字教育资源建设,丰富教学内容。数字教育资源指数字化处理的教学内容,如视频、音频、动画、题库等,高校可以借助超星、慕课等线上平台,构建系统性的数字资源库,为智慧课堂建设和知识图谱应用提供基础。教师可以依托

智慧平台进行知识教学,学生也可以借助线上资源进行自我提升。教师可以依托线上平台上传数字化教学内容,如教师以知识点为单位录制微课,细致讲解局部解剖课程的知识要点,供学生进行自主学习。同时,数字教学资源还可以涵盖题库、试卷库等,教师可以调动库中内容进行作业布置或学生考核,学生则可以利用相关资源进行自主练习和测试等。更重要的是,在构建数字资源的过程中,还可以引入虚拟现实技术,打造数字人体解剖实验室,缓解资源紧张的现状,为学生提供充足的实践机会。其次,在完善课程标准。智慧课堂和知识图谱的应用^[8],为局部解剖学课程建设提出挑战,高校层面应针对智慧课堂的特点和内涵,制定完善的课程标准,提升改革成效。从教学目标来看,在智慧课堂和知识图谱技术的支持下,学生应掌握局部解剖学的基础理论知识,同时养成良好的实践水平,能够运用现代信息技术辅助学习和研究,同时养成尊重生命的意识、提升职业认同感。在课程内容上,应明确以知识图谱技术应用为主的教学内容呈现形式和使用方式,充分发挥先进技术在教育教学中的潜力。

（四）混合教学模式，提升教学成效

在局部解剖学智慧课堂建设中加强对知识图谱的应用,教师可以采用以知识图谱为基础的混合式教学法,从教学制定、教学实施、教学评估三个环节入手,整理并优化教学流程,全面提升教学成效。教学制定环节,教师首先要了解学生实际情况^[9],针对学生具体学情,了解其基础知识、兴趣爱好及学习需求,制定明确的教学目标。具体来说,教师可以通过学生线上学习数据,掌握班级整体学习情况,分析学生共性需求和个性差异,同时预测学生在学习过程中可能出现的问题和阻碍,准备相应的教学资源,为学生提供多元化的内容呈现方式和新奇的学习体验,满足学生个性学习需求。教学实施环节,教师可以从线上线下两方面入手,从课前、课中、课后三个环节展开,加强对知识图谱的应用。课前环节,教师可以在线上部分发布以知识图谱为主的学习资源,让学生在知识图谱的指引下自主学习,从而掌握基础知识点。例如,在讲解人体骨骼系统时,学生可以借助图谱详细了解每一部分骨骼的名称、形态等,同时运用知识图谱可视化的特点,将抽象、复杂的骨骼结构具体化,帮助学生理解,增强记忆效果。课中环节以师生面对面的线下教学为主,教师可以针对学生在线上学习中遇到的问题、知识图谱中的重难点知识进行着重讲解,帮助学生构建系统、完善、清晰的知识体系^[10],深化学生对局部解剖知识的理解和应用。随后,教师可以基于知识图谱设计教学问题,增加师生间的互动频率。如利用知识图谱在知识推理上的作用,让学生从具体的知识点开始进行推理,培养学生良好的思维能力。课后环节,教师可以利用知识图谱对学生布置线上学习任务,如复习知识点或进行拓展性学习,鼓励学生对知识进行自主探索的基础上,搭建起和临床之间的关联。在教学评估环节,教师应利用知识图谱提供的数据,对学生的学习进度和理解程度进行精准评估,同时融入过程性考核,如课堂表现、作业完成情况、互动情况等,结合终结性评价,全面反映学生学习成效,提升教学质量。

三、结束语

综上所述，随着教学改革不断深入，当前不少高校局部解剖学教学模式已经不再适用，智慧课堂建设和知识图谱的应用成为必然趋势。高校应采用客观的态度，深度解读知识图谱的内涵与特点，结合局部解剖学课程的实际需求，积极探索其在智慧教学

中的有效应用路径，推动教学模式的创新与优化。高校和教师层面应从当前教学困境入手，从教师队伍建设、教学设计、技术应用、资源建设等方面入手，综合施策，逐步构建起以学生为中心的智慧教学模式。同时，要加强对知识图谱的应用和建设，实现知识体系的系统化和智能化，提升教学质量。

参考文献

[1] 高璐, 孙燕, 马丽香, 等. “三全育人”教学实践——局部解剖学课程思政教学案例 [J]. 解剖学研究, 2023, 45(1): 80-82.

[2] 吴嘉雪, 朱林娟, 殷娇, 等. 局部解剖学课程实施生命伦理教育对医学生行为的分析 [J]. 解剖学研究, 2023, 45(3): 282-285.

[3] 彭婷婷, 邓珣, 吴瑛, 等. 基于知识图谱的实施科学在临床实践指南转化中的可视化分析 [J]. 中国实用护理杂志, 2024, 40(03): 203-210.

[4] 杨观赐, 许彪, 罗可欣, 等. 知识图谱技术综述: 构建、推理及典型应用 [J]. 贵州大学学报 (自然科学版), 2025, 42(02): 1-10.

[5] 吴运兵, 杨帆, 赖国华, 等. 知识图谱学习和推理研究进展 [J]. 小型微型计算机系统, 2016, 37(09): 2007-2013.

[6] 王瑾瑾, 闫国立, 刘德臣. 基于知识图谱构建智慧教学模式——以“医学统计学”为例 [J]. 中国新通信, 2025, 27(03): 93-95+104.

[7] 唐迪. 课程思政理念下医学统计学课程教学改革的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(05): 6-10.

[8] 张喜, 刘芳, 蔺海燕, 等. 基于为战育人任务型教学法的军医大学局部解剖学课程思政实施路径探索 [J]. 解剖学杂志, 2024, 47(06): 555-557.

[9] 常丽荣, 张宝营, 张贵焘, 等. 医学生局部解剖学课程思政建设的探索与实践 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(S1): 51-55.

[10] 杨旭光, 沈蓉, 洪建平, 等. 线上线下混合式教学在“口腔局部解剖学”中的实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, (46): 45-48.

基于体育核心素养的排球教学改革路径分析

赵睿婷¹, 刘瑜²

1. 辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114000

2. 辽宁鞍山市体育事业发展中心, 辽宁 鞍山 114000

DOI: 10.61369/VDE.2025090006

摘 要 : 加强对学生核心素养的培养是落实素质教育要求的具体体现, 同时也是当前高校排球教学改革发展的重要方向。然而, 在体育核心素养视域下, 当前高校排球教学普遍存在教师对体育核心素养培养不够重视、学生缺乏参与排球体育运动的兴趣、排球体育课外活动相对比较欠缺等问题。为此, 本文首先分析了体育核心素养的内涵, 而后简要阐述了基于体育核心素养的排球教学现状和策略, 旨在进一步优化高校体育排球教学过程, 进而达到提高学生体育核心素养的目的, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 核心素养; 高校体育; 排球教学

Analysis of the Reform Path of Volleyball Teaching Based on Core Sports Literacy

Zhao Ruiting¹, Liu Yu²

1.University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114000

2.Anshan Sports Development Center, Anshan, Liaoning 114000

Abstract : Strengthening the cultivation of students' core literacy is a concrete embodiment of implementing quality-oriented education requirements, and it is also an important direction for the reform and development of college volleyball teaching. However, from the perspective of core literacy in physical education, current college volleyball teaching generally faces problems such as insufficient attention paid by teachers to cultivating core literacy in physical education, students' lack of interest in participating in volleyball activities, and relative deficiency in extracurricular volleyball activities. Therefore, this paper first analyzes the connotation of core literacy in physical education, then briefly expounds the current situation and strategies of volleyball teaching based on core literacy in physical education. The purpose is to further optimize the process of college volleyball teaching, thereby improving students' core literacy in physical education, and hopes to provide some references for peers.

Keywords : core literacy; college physical education; volleyball teaching

引言

在高校体育排球教学中加强对学生核心素养的培养, 是促进体育教学实现高质量发展的一项必然要求。在核心素养的指导下, 高校体育排球授课教师不仅要教授学生基础知识和基本技能, 同时还要重视对学生体育素质、综合能力的培养, 从而促使他们获得全面、健康的发展。这样做, 可以更好满足当代大学生全面发展的内在要求, 同时这也是实现健康中国战略目标的必由之路。可见, 开展对基于体育核心素养的排球教学方面的研究具有重要意义。

一、体育核心素养的内涵

所谓体育核心素养, 指的就是人们在体育活动中所表现出来的知识、技能、情感、态度和价值观念等, 能够在一定程度上反映出人们的身体健康状况、精神文化水平等。对大学生来说, 体育核心素养具体可体现在以下几个方面:

第一, 体质健康, 要求学生应当保持一个良好的身体状况, 达到国家规定的体质健康标准, 以便于更好地抵抗各种疾病。第二, 体育技能, 要求学生掌握至少一项体育运动技能, 能积极参与校内外所具备的体育活动或体育赛事^[1], 培养运动习惯, 提高运动水平。第三, 体育知识, 要求学生要对体育运动的理论、方法、规则、安全知识等有一定认知和了解, 能根据自己的情况和

需求合理制定体育锻炼计划,包括体育锻炼的时间、运动的强度等,并能科学地进行运动恢复和营养补充。第四,体育态度,要求学生要树立良好的体育运动观念,能够充分认识到体育锻炼对促进人体身心健康发展所带来的积极作用^[2],并能积极主动地进行体育锻炼,从而展现出良好的体育风貌。第五,体育价值观,要求学生具备争取的体育价值观念,要积极追求快乐、健康、协作和竞争,反对消极、功利、懒惰和作弊,能将体育运动视为超越自我、自我完善的一种有效途径^[3]。

二、基于体育核心素养的排球教学现状

(一) 教师对体育核心素养培养不够重视

当前,部分高校体育教师在开展排球教学时,并未对学生体育核心素养的培养引起足够重视。例如,有的教师过于强调对排球基础理论和运动技巧等知识内容的讲解,却忽略了对学生体育规则、道德礼仪等方面的教育和引导,进而导致部分学生在体育比赛中缺乏公平竞争、尊重对手等意识^[4]。也有部分教师过于重视学生的成绩,只是一味让学生进行单一地排球运动训练,忽略了对学生身体健康、运动安全意识、创造性思维等的培养,进而导致学生的综合素质难以得到进一步提升。

(二) 学生缺乏参与排球体育运动的兴趣

从目前来看,部分学生对排球运动的学习兴趣不高,比如不愿意参加课堂学习与体育锻炼活动,也不愿意主动进行技术和战术练习,甚至可能对排球学习产生抵触心理。而究其原因,主要有三点:一是教师所采用的教学方法不够新颖,基本以传统讲授、动作示范为主,难以激发学生的学习积极性;二是教师所教内容难度较大,未能紧贴学生实际水平和学习需求,这就容易导致学生学习出现挫败感;三是教师所开展的教学评价工作缺乏针对性,也没有很好地考虑到不同体育运动水平学生的进步情况,导致学生难以得到有效的学习反馈^[5]。

(三) 排球体育课外活动相对比较欠缺

部分高校对于排球体育课外活动的安排相对比较欠缺,主要表现为三点:一是活动缺乏长期规划,无法持续、有效地提高学生排球运动水平。二是活动形式不够丰富多样,相对比较单一,大多都是重复的排球训练、排球比赛或者是一些简单的排球游戏,导致学生无法充分展现出他们的个性和运动才能。三是在课外活动中,学生之间的互动性不足^[6]。比如有的学生漫无目的地自行活动,而有的学生则是在教师的安排或指挥下被动进行课外活动。显然,这样的活动难以增进学生之间的交流和友谊情感,也不利于学生团队意识的培养,进而就会在一定程度上制约学生体育核心素养的发展。

三、基于体育核心素养的排球教学策略

(一) 教师对体育核心素养引起重视

教师是教学活动的组织者和推动者,也是培养学生核心素养的关键。所以,若想要提高对学生体育核心素养的培养效果,教

师首先需要做的就是对此引起重视,积极学习相关知识,从而不断提高自身的教学能力和专业水平^[7]。例如,在教学之前,高校体育教师可以利用网络搜集与体育核心素养有关的内容,认真分析其内涵,借此来进一步明确自己的教学职责和角色定位,拓宽自身的知识视野和教学思路,从而为学生体育核心素养的培养奠定更坚实的基础。除此之外,教师还要积极参加各种形式的专业培训活动或教学教研交流会,进而达到不断更新自身专业知识和专业技能的目的^[8]。而在排球教学过程中,高校体育教师需要立足于学生的身心发展规律和学习需求,合理设计教学内容,即:既要传授给学生排球基础理论知识、基本运动技能,也要加强对学生战术意识、体育竞技精神、团队合作意识等的培养,并选用多样化的方法施教,从而促进学生知识、技能、素养协同发展^[9]。

(二) 突出学生的课堂学习主体地位

在高校体育排球教学中,学生是课堂的主体,其学习的内驱力主要源于兴趣。为更好保障学生体育核心素养培养效果,教师在开展排球教学时,应尽可能采用各种方法突出学生的课堂学习主体地位,只有这样才能真正激发出学生进行排球学习和训练的积极性。而由于每个学生的体育运动水平^[10]、排球学习基础、身体素质等各不相同,所以,教师还要考虑每个学生的个性化差异,进而确定更能突出学生学习主体地位和个性化差异的教学方法。例如,教师可以根据学生的排球技能水平、身体素质等进行合理分组,对他们开展分层教学,并让他们相互帮助、相互纠错、相互评价。这样做,不但可以更好满足学生的个性化学习需求,突出学生的学习主体性,还能大大提高排球教学的质量和效率,有利于为学生体育核心素养的培养营造良好的课堂教学环境。

(三) 注重排球课程教学内容的优化

在现代精神文明中,排球文化、女排精神等占据着重要地位。而基于核心素养下的高校体育教学,要求教师要注意促进学生知识、技能、素质三方面协同发展。所以,在体育核心素养的指导下,高校体育教师所开展的排球教学活动,除了要注意教授给学生基础知识、基本技能,如传球、垫球、发球等,还要适当增加排球文化、女排精神等方面的内容,借此来让学生感受到排球运动的魅力,从而促使他们更加积极主动地进行排球学习和技能训练。而除了增加教学内容以外,教师还要注意根据学生的学习基础和需求,合理调整教学内容的难度,不宜过难,也不宜过于简单,只有这样才能给学生带来更多的学习成就感,才能进一步激发学生积极主动地进行排球学习与训练。

(四) 增加排球课程教学的趣味性

为获得更好的教学效果,也为了进一步革新传统的排球教学模式,高校体育教师可以以“寓教于乐”理念为指导,开展“快乐教学”,借此来丰富学生的学习体验,从而有效促进学生体育核心素养发展。例如,在教学中,教师可以改变自己的语言表达风格,用风趣、幽默的语言向学生讲解知识。这样做,不但可以拉近师生之间的距离,还可以吸引学生的注意力,带领他们进入一个更好的学习状态,这样就能避免出现课堂氛围沉闷、学生学习兴趣不高等教学问题。而在教育数字化转型背景下,高校体育

教师还可以借助现代技术手段辅助教学。例如，在向学生讲解排球垫球、传球等动作技巧时，教师可以利用多媒体播放相关视频，让学生更加直观地了解各动作技巧。同时，教师还可以利用视频播放的暂停、慢放、回放等功能，将排球动作技巧进行分解，供学生观看、学习和模仿训练，从而进一步深化他们的认知与理解。不仅如此，在学生进行排球运动训练时，教师还可以利用多媒体将体育与音乐有机地结合起来，为学生营造一种轻松、愉悦的学习氛围，从而更好助力对学生体育核心素养的培养。除此之外，教师还可以在教学中引入游戏教学法、比赛教学法、情景模拟法等多种方法，并组织学生开展多种不同类型的排球训练活动，借此来增加排球教学的趣味性，丰富学生的学习体验，最终达到激发学生学习兴趣、提高学生体育核心素养的目的。

（五）重视排球课程教学考核的优化

在传统的高校体育排球教学中，教师对学生的评价大多更侧重于学生的最终学习成果，以结果性考核为主。显然，这样的考核评价方式并没有考虑到学生的学习过程和学习进步情况，不够全面，也不够合理、公平。久而久之，部分学生的学习积极性就会受到打击。基于这一点，高校体育教师不妨加强对教学考核评

价的优化，在结果性考核的基础上增加对学生的过程性考核，比如可以实施阶段性测评，同时增加学生学习进步情况、思想意识、学习态度等方面的考评标准，并以激励性评价为主，减少过多的批评和惩罚，从而提高教学考评的有效性。这样做，可以大大提高学生的学习积极性和学习自信，这对于学生体育核心素养的提高具有极为重要的促进意义。

四、结束语

总而言之，学生核心素养的培养是当前高校体育排球教学的一个重要任务，具体可以通过教师对体育核心素养引起重视、突出学生的课堂学习主体地位、注重排球课程教学内容的优化、增加排球课程教学的趣味性、重视排球课程教学考核的优化、营造良好的校园体育文化氛围等多项举措来实现。另外，在今后的教学实践中，高校也要不断探索和创新，继续结合社会时代的发展要求和学生的学习需求来开展排球教学工作，促进学生“德”“技”全面发展，从而更好落实培养学生体育核心素养的教育目标。

参考文献

- [1] 孙光侠，祝慧. 基于数字化教学平台的高校排球教学创新研究[J]. 拳击与格斗，2024，(05):90-92.
- [2] 何菊红，王猛龙，章洪梅. 高校排球教学中提升学生体育素养的策略探讨[J]. 体育视野，2023，(21):76-78.
- [3] 王敬文. 运动教育模式下排球教学对大学生体育学科核心素养培育效果的研究[D]. 首都体育学院，2023.
- [4] 张俭. 新时代高校排球课程改革建设的发展对策研究[J]. 体育科技，2023，44(01):135-137.
- [5] 张佳佳，王艺. 核心素养视域下普通高校体育教学实践研究——以排球基本技术教学为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报，2020，36(01):64-66.
- [6] 王金鑫. 基于体育核心素养的高校排球教学研究[J]. 拳击与格斗，2025，(02):122-124.
- [7] 庄晓军. 基于核心素养的高中体育排球教学探究[J]. 高考，2024，(29):174-176.
- [8] 常婉璐. 基于体育核心素养下结构化单元教学设计——以高中排球正面双手垫球为例[J]. 冰雪体育创新研究，2024，5(09):131-133.
- [9] 艾海提·吐拉甫，王振杰. 高校排球教学中团队协作能力的培养策略研究[J]. 运动与健康，2024，3(06):73-76.
- [10] 郭晓天，章永健，朱双双. 基于课程思政的想象训练法在高职院校排球教学中的应用研究[J]. 冰雪体育创新研究，2024，5(11):146-148.

数字化赋能高校教学管理模式改革的实施路径研究

——以青海大学为例

王占青, 刘建伟, 洪金, 席田寿, 杨幸福

青海大学教务处, 青海 西宁 810016

DOI: 10.61369/VDE.2025090008

摘 要 : 新时代背景下, 数字化赋能教学方式变革, 高校亟需探索利用数字化技术开展新型教学管理模式, 以提供更加便捷的教学管理服务, 提升高等教育高质量服务能力。文章指出了西部欠发达地区高校教学管理面临的制约因素, 并从构建数字化教学管理平台和加强教师队伍信息化建设等方面提出了具体的措施。基于此, 本文将从数字化赋能高校教学管理的视角, 探讨数字化技术如何赋能高校教学管理改革高质量发展, 并提出相应管理模式改革的实施路径, 将新时代高校教学管理治理能力与数字化转型融合研究, 提升高校数字化管理服务能力, 实现高校教学管理服务的精准化、个性化和智能化。

关 键 词 : 数字化赋能; 教学管理; 模式改革; 实施路径

Research on the Implementation Path of Digitalization Empowering the Reform of Teaching Management Mode in Higher Education Institutions ——Taking Qinghai University as an Example

Wang Zhanqing, Liu Jianwei, Hong Jin, Xi Tianshou, Yang Xingfu

Academic Affairs Office of Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

Abstract : In the context of the new era, digitalization empowers the transformation of teaching methods, and universities urgently need to explore the use of digital technology to develop new teaching management models, in order to provide more convenient teaching management services and enhance the high-quality service capabilities of higher education. The article points out the constraints faced by the teaching management of universities in underdeveloped western regions, and proposes specific measures from the aspects of building a digital teaching management platform and strengthening the informationization construction of the teaching staff. Based on this, this article will explore how digital technology empowers the high-quality development of university teaching management reform from the perspective of digital empowerment. It will also propose corresponding implementation paths for management mode reform, integrate the governance ability of university teaching management in the new era with digital transformation research, enhance the digital management service ability of universities, and achieve precision, personalization, and intelligence of university teaching management services.

Keywords : digital empowerment; teaching management; model reform; implementation Path

引言

近年来, 我国出台《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等相关政策, 多措并举加强教育数字化建设, 推动“互联网+教育”持续健康发展。随着信息技术的飞速发展, 数字化已经悄然渗透到高校教学管理的各个环节, 为提升教学管理的效率和质量提供了有力支持^[1-4]。目前, 传统教育管理模式的难以满足教育数字化战略行动, 我国教育数字化转型处于探索起步阶段, 高等教育与数字化转型融合仍面临一些困难。教育数字化战略对教师队伍水平提出了新的要求, 作为教育高质量发展的中坚力量, 如何以数字化赋能高质量教师队伍建设成为当前教育领域的重点任务^[5-9]。同时, 高效的教学管理不仅为教师高质量发展提供了坚实的基础, 还为教育现代化提供了有力的支撑^[10-12]。青海大学地处西部高原欠发达地区, 西部高校的教育资源相对较匮乏及产业发展较慢等特点, 导致高校教学管理理念和教师教学水平与中东部地区存在差距, 教育数字化转型发展不均衡。

基金项目:
青海教育科学规划课题“新时代西部民族地区应用型高校教师教育高质量发展路径研究”(24QJG71);
2024年青海大学校级教育教学研究项目(JY202425)。

作者简介: 王占青(1988—), 女, 博士, 讲师, 研究方向为高等教育管理。

因此，新时代背景下加强数字化赋能高校管理模式改革，如何实现数字化教学管理平台更好地为师生提供服务，已成为西部欠发达地区高校教学管理面临解决的重要问题。

本文通过数字化赋能教学管理模式改革研究，可以深入了解一线教师和管理人员对数字化教学管理平台的需求和期望，设计出符合我校实际情况的数字化教学管理平台及其运行模式，并评估其可能的影响和效果。构建数字化教学管理平台对高校教学管理模式改革产生深远的影响，基于数字化平台进行高校教学管理服务模式的探索，目的和意义在于如何最大程度地利用数字化教学管理平台的优势，提高高校教学管理服务质量，这也是教学管理体系时代性发展的新要求，推动高校教学管理服务更加便捷、个性化和高效的方向发展。

一、目前教学管理模式发展面临的困难

青海大学地处西部高原欠发达地区，多年来在教学管理改革方面取得了一系列的成果，成果曾多次获得了省级和国家级教学成果奖。目前，学校教学管理模式主要按照纸质档案的模式进行管理培育，传统的管理理念、管理方式和信息化水平已经不能满足学校高质量内涵式发展需求。随着数字化时代的到来，教师教学改革、教学管理模式和思维方式等成为许多教师面临的严峻挑战，对西部高原欠发达地区高校教学管理模式改革研究而言，从数字化赋能高校教育教学管理的视角，建立一个高效、便捷的教学管理数字化平台势在必行，这也是智慧校园建设和智慧教育发展的重要组成部分。

二、数字化赋能高校教学管理模式的价值意蕴

（一）数字化赋能高校教学管理的内涵

数字化赋能高校教学管理，其核心在于将数字化信息手段和现代管理理念深度融合，并贯穿至教学管理的全过程。这不仅仅是一种技术上的革新，更是一种管理思维的转变。通过数字化技术的应用，教学管理能够更加精准、高效地收集、分析和处理各类数据，为教学管理和决策提供科学依据。

（二）数字化赋能高校教学管理模式改革的意义

在数字化赋能背景下，高校积极探索教学管理改革的新模式，创新管理模式新环境，推动“互联网+教育”的教学管理模式改革。其意义主要包括：一是推动教学管理治理精准化；通过数字化赋能使得教学管理能够更加精确地把握教学过程中的各个环节，实现教学管理的精细化和科学化。二是打造高效便捷项目管理平台；通过数字化赋能高校教学管理，可以打造“项目在线化、师生少跑腿、数据多跑路，为师生服务”的项目管理平台，提高教学管理的效率和便捷性，减轻师生负担，使他们能够更加专注于教学研究和学习。三是助力教育教学研究和管理监督；数字化赋能为教师的教学研究和管理者过程性监督管理提供有力支持。教师可以通过管理平台获取丰富的教学资源 and 教学工具，开展新型教学模式的探索和实践。管理者则可以通过管理平台对教学过程进行实时监控和评估，及时发现并解决教学过程中的问题。四是推动高校治理现代化；数字化赋能高校教学管理模式改革，对推动高校治理现代化具有积极作用，为培养新时代高素质人才提供有力支撑。

三、数字化赋能高校教学管理模式改革的实施路径

（一）深化教学管理模式改革创新

随着数字化技术的飞速发展，高校教学管理模式正面临着前所未有的变革机遇。数字化赋能高校教学管理模式改革，旨在将现代信息技术与现代教学管理有效融合，以更好地适应时代变化，提高教学管理质量和效率，这是一项复杂而系统的工程，需要多方面的努力和协作。主要方面包括：一是数字化技术与数字管理的深度融合；利用数字化手段，构建数字化平台，提高管理效率和服务质量。二是教学管理人员的数字化素养；组织教学管理人员参加数字化技术培训，提升信息技术应用能力，强化管理能力和管理效率。三是利用数字化手段推动教学改革；利用各种数字化手段和智慧教学平台，创新教学管理方式和方法，为教师采用新型教学模式和个性化教学提供有力支持。四是完善信息化教学管理体系；对现有的教学管理流程进行梳理，持续优化管理体系，提高管理效率和服务质量。五是加强教学管理的研究和实践；鼓励教学管理人员参与数字化教学管理的理论研究，探索适应数字化时代的教学管理模式和方法。同时，加强与省外高校的合作与交流，借鉴他们的成功经验和实践做法，提高管理效率。

（二）构建数字化教学管理平台

构建数字化教学管理平台是推动高校教学管理创新与教师队伍建设数字化转型的重要途径。通过整合现有资源、优化平台功能、加强数据分析、促进信息共享等策略，可以构建功能完善的综合性数字化管理平台。这一平台不仅可以提高教学管理的效率和服务质量，还可以为教师提供数字化培训和支持，促进教师的个性化发展和团队协作。下一步，高校应继续加强数字化教学管理平台的建设和应用，不断推动教学管理的创新和教师队伍的数字化转型。

（三）推进高质量教师队伍建设

西部高原欠发达地区高校在教育教学方面与中东部地区存在明显差距，其中教师教学能力不足为数字化转型带来严峻挑战。在教育新生态正在形成但发展不均衡的背景下，特别是教育数字化转型下教师先行等诸多问题制约着学校教育教学质量的提升，学校如何变劣势为优势，在逆境中突围？成为学校亟待解决的问题。最根本的就是立足本省区域经济社会发展需求，进一步完善教学管理机制，为教师队伍的数字化转型提供有力的制度保障，激发教师队伍创新活力，加快内涵式发展建设步伐。

在数字化时代背景下，构建新型教学管理模式，不仅要提高

教学管理人员的信息化能力，还要培养数字化教育人才队伍，用 AI 赋能提升教师数字化素养和 AI 辅助教学能力，推进教师队伍数字化转型是培育新时代高素质人才的需求，让教师主动拥抱数字化转型，激发教师自觉成长，实施教师精准培训，建立健全教师发展画像，服务教师个性化发展。通过加强教师数字化能力建设，构建新型教学管理模式，推进教师队伍数字化转型及优化高等教育数字教学生态系统等措施，可以有效提升教师队伍的整体素质和水平，为教育教学质量的提升提供有力的保障。

四、结束语

数字化赋能为高校教学管理改革及创新发展带来了新机遇和

挑战。在此背景下，高校紧紧抓住新机遇，加大改革创新力度，以“资源数字化、管理数字化、服务数字化、教育数字化、数字化治理”为发展主线，深入推动数字化赋能高校教学管理模式改革和高校教学管理服务质量的提升。展望未来，如何充分挖掘数据的价值，根据新形势需要不断优化数字化教学管理平台，创新思维方式、深入推动新时代教师发展数字化建设，这些都是今后需要努力和拓展的方向。总之，我们还需要在实践中不断总结经验、持续改进和优化数字化教学管理平台，以新时代先进教育理念为指导，推行人本管理理念，关注教师的个性化需求和发展差异，进一步完善反馈机制，提升管理效率和服务水平，推动学校教育教学高质量发展，更好地适应新时期高等教育的需要。

参考文献

[1] 张一春, 魏家财, 杨宇晴. 新质教育信息化的内涵机理、推进逻辑和实施进路 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(11): 3-14.

[2] 赵明. 信息技术与管理双向赋能高等教育信息化 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (10): 9-11.

[3] 骆亮, 袁兰兰. 数字教育赋能高校高质量发展: 困境、机遇与实现路径 [J]. 新课程研究, 2024, (36): 5-8.

[4] 商量. 数字化赋能高等教育高质量发展的策略 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2025, 27(01): 66-69.

[5] 杨鹏, 梁维意. 基于数字化教学管理系统模式的教学质量管理研究——民办高校传统教学管理模式改革及探究 [J]. 软件导刊 (教育技术), 2011, 10(12): 56-58.

[6] 林琳. 从数字化到数智化: 智能技术赋能高校智慧教育高质量发展路径研究 [J]. 林业科技情报, 2024, 56(04): 236-238.

[7] 吕光洙, 石森. 生成式人工智能赋能高等教育数字化转型——基于斯坦福大学的分析 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (02): 176-181+188.

[8] 房婷婷, 孙秋瑞. 数字化赋能高校业务管理模式创新的探索与实践 [J]. 北京联合大学学报, 2025, 39(02): 39-44.

[9] 王娟, 于正鸿, 林威宇. 数智技术赋能高校教学改革: 价值意蕴、应用场景与实践路径 [J]. 终身教育研究, 2025, 36(02): 38-46.

[10] 胡峥嵘, 莫秋荣. 新质生产力背景下开放大学行政管理专业人才培养模式改革研究 [J]. 大学教育, 2024, (21): 117-120.

[11] 傅佳青. 数字化赋能高校教育教学创新发展研究——以宁波工程学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (09): 44-46.

[12] 李晓光. 数字赋能高校教学评价改革路径探究 [J]. 科教导刊, 2025, (09): 21-23.

产教融合背景下红色文化在校企协同育人中的应用研究

管丽萍

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/VDE.2025090017

摘 要： 在新时代背景下，职业教育人才培养目标发生改变，在注重培养专业技术技能的同时，需要引领学生的理想信念、思想意识和价值观念。红色文化作为中国共产党百年奋斗中形成的先进文化形态，承载着理想信念教育、家国情怀培育的重要功能，有助于强化学生思想引领、提升企业文化软实力、促进校企深度合作。本文立足产教融合背景，分析红色文化在校企协同育人中的应用价值，探讨其具体的应用路径，推动红色文化与校企协同育人深度融合，实现立德树人根本任务与企业社会责任的有机统一。

关 键 词： 产教融合；红色文化；校企协同育人；立德树人；职业教育

Research on the Application of Red Culture in Collaborative Education between Schools and Enterprises under the Background of Industry-Academia Integration

Guan Liping

Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract： In the context of the new era, the training goals of vocational education have changed. While emphasizing the cultivation of professional skills, it is necessary to guide students' ideals, beliefs, thoughts, and values. Red culture, as an advanced cultural form formed during the century-long struggle of the Communist Party of China, carries important functions of ideal belief education and the cultivation of patriotism and family values. It helps to strengthen students' ideological guidance, enhance the soft power of corporate culture, and promote in-depth cooperation between schools and enterprises. This paper is based on the background of industry-academia integration, analyzes the application value of red culture in collaborative education between schools and enterprises, discusses its specific application paths, and promotes the deep integration of red culture and collaborative education between schools and enterprises, achieving the organic unity of the fundamental task of cultivating virtue and the corporate social responsibility.

Keywords： industry-academia integration; red culture; collaborative education between schools and enterprises; cultivating virtue; vocational education

引言

《关于加快推进职业教育产教融合赋能提升行动的通知》明确提出，要“推动企业深度参与职业教育，构建校企协同育人新生态”，这表明产教融合是职业教育适应产业升级、服务经济社会发展的必然选择，随着社会的不断发展和产业的快速变革，对职业院校人才培养提出了更为严格的要求，这使得职业院校迫切需要改善“重技能轻素养”的育人理念，注重培养学生的综合素养。红色文化蕴含的爱国主义、集体主义和艰苦奋斗精神，与新时代产业创新发展和人才需求高度契合，对此，将红色文化的思想引领功能与产教融合的实践育人优势结合，成为新时代职业教育改革的关键命题。

一、产教融合与红色文化育人之间存在的逻辑关联

（一）目标同向：培养“德技并修”的高素质人才

产教融合的核心育人目标是培养适应行业发展需求的高质量

人才，强调高等院校通过与企业的深度合作，以此优化和完善人才培养体系，深化学生的专业能力、职业胜任力和综合素养^[1]；而将红色文化融入职业教育中，而红色文化育人目标则是需要教师将红色文化与专业课程进行有效结合，借助革命历史教育、英雄

基金项目：江苏高校哲学社会科学基金项目

2023年度江苏省高校哲学社会科学研究项目思政专项

项目批准号：2023SJSZ0380

人物示范,强化学生的爱国情怀、思想意识、理想信念和价值观,促使他们更好地适应新时代企业人才所需的职业素养^[2],据此可知,二者在“培养什么人”上具有高度一致的目标,旨在共同培养既具有专业知识、技能,适应新时代产业发展需求的技术技能人才,又需要强化学生的思想意识和理想信念,使其成为担当民族复兴重任的时代新人。

（二）功能互补：实践平台与价值引领的深度融合

产教融合通常将育人目标放在帮助学生适应产业需求上,强调借助校企协同育人培养学生的职业技能与实践能力,其中包括课程开发、育人方案设计、教学素材共享、师资团队共建、实训基地建设等方面,但容易忽视学生职业伦理与社会责任意识的培养;红色文化蕴含的革命精神、奉献意识,如井冈山精神、延安精神,能为人才培养注入价值观内核,弥补产教融合中“重技能、轻德育”的短板,帮助学生解决专业学习过程中存在的“价值迷茫”问题。基于产教融合背景,将红色文化融入校企协同育人中,教师可以将红色文化素材转化为职业素养教育案例^[3],比如,在智能制造专业教学中融入“两弹一星”精神,可引导学生认识到技术突破背后的家国使命;再比如,将旅游管理专业与红色景区合作,学生在讲解红色历史的过程中,既提升服务技能,又深化爱国主义情怀,在提升他们专业能力,岗位胜任力的同时,强化他们的思想道德建设。

二、红色文化在校企协同育人中的应用现状与问题

（一）红色文化在校企协同育人中的应用现状

目前,红色文化在校企协同育人中的应用正逐渐从零散的、自发性的尝试向有组织的初步探索阶段过渡,部分院校和企业已经意识到红色文化的育人价值,开始在一些具体的教育教学和企业实践活动中融入红色文化元素,具体表现在,部分职业院校意识到红色文化在校企协同育人中的价值后,并与企业开展一系列红色文化融入协同育人实践活动实践,其中不仅包括开设“专业+红色”融合课程、创建实训基础等,还包括举办“红色文化节”“工匠精神与红色基因”主题讲座、产教融合思政课等,虽然这些实践为红色文化融入协同育人提供了有益经验,但整体仍呈现“点状分布”特征,缺乏系统性设计。

（二）红色文化在校企协同育人中存在的问题

在目前职业院校专业课程体系中,红色文化多以“附加活动”形式存在,未真正融入专业人才培养方案的核心环节,如课程标准、顶岗实习标准、校企合作等,具体而言,在课程体系建设方面,红色文化通常只是作为思想政治课程的补充内容,没有与专业课程实现深度融合,难以在校企协同育人体系中形成较为系统和科学的红色文化育人局面,从而导致学生在产教融合模式中难以深刻体会红色文化中蕴含的思想内涵和育人价值,另外在校企合作实践活动中,红色文化与企业实际项目结合不够紧密,部分院校和企业在设计红色实践活动时,没有融入思想内涵,也没有联系实际职场生活,使得育人活动只停留在表面,缺乏将红色文化精神转化为实际工作动力和职业素养的有效途径^[4]。

在职业教育架构中,传统教学模式在专业课堂教学中仍占主导地位,主要以传统的课程理论讲授、讲座、参观、主题活动等形式为主,现代化教育手段融入不足,校企协同育人载体创新不足,缺乏数字化、场景化的沉浸式体验,难以激发学生的学习兴趣,另外部分职业院校在信息技术建设方面还存在不足,现有的技术条件难以开发和充分利用红色文化资源,这从而在一定程度上对校企协同育人的效果产生影响^[5]。

三、产教融合背景下红色文化在校企协同育人的应用路径

（一）加强顶层设计,凸显红色文化在校企协同育人中的作用

在产教融合背景下,将红色文化融入校企协同育人中,不仅有利于落实立德树人根本任务,还可以有效实现红色文化资源在职业中的转化,深化职业教育改革和创新。

一是完善协同育人机制顶层设计。建立健全红色文化融入校企协同育人机制,明确红色文化在校企协同育人体系中的建设目标、指导思想、重要意义、主要任务、保障措施等,制定职业院校和企业育人工作推进机制,推动实现红色文化融入校企协同育人制度化、常态化。二是构建“三位一体”协同育人运行机制。充分发挥政府主导作用,加强对产教融合背景下红色文化协同育人工作的顶层设计制定相关政策法规,明确职业院校、企业、政府以及社会各方在红色文化育人中的职责和权利,建立健全激励机制^[6],对积极参与红色文化育人的院校和企业给予政策支持和资金奖励。同时加强统筹协调,整合各方资源,搭建校企合作平台,促进学校与企业之间的沟通与交流,推动红色文化育人项目的实施^[7]。加强红色文化育人师资队伍建设,实施“双导师”制度,企业党员技术骨干担任“红色工匠导师”,院校思政教师担任“文化传承导师”,在教学实践中推动红色文化与专业教育深度融合;院校和企业要强化协同育人意识,建立常态化的沟通协调机制,双方应共同制定红色文化育人的目标和计划,明确各自的任务和分工,将红色文化融入人才培养方案中,促使红色文化在校企协同育人中做到深度融合。三是健全协同育人评价体系。构建科学合理的评价体系,对大学生在实训期间的情况进行准确评价,根据评价结果进一步完善校企协同育人机制,把红色文化的育人价值贯穿到校企协同育人的各个环节^[8]。

（二）整合和挖掘红色文化资源,强化校企协同育人的实效性

在产教融合背景下,红色文化不仅需要在课堂教学中得到有效呈现和转化,还需要在多元化的实践活动和企业项目中得到体现^[9],基于此,职业院校需要深入整合红色文化资源,强化校企协同育人的实效性。其一,基于产教融合,职业院校可以与企业共建红色文化实践教学基地,并与红色教育基地、文化机构进行合作^[10],挖掘和整合其中蕴含的红色文化素材,将其运用到专业课程教学和实践教学,让学生在实践中了解红色文化内涵,体会红色文化中蕴含的爱国主义情怀、艰苦奋斗精神等;另外职

业院校充分利用红色革命遗址、纪念馆、博物馆等资源,开展实践教学活 动,比如,组织学生到红色教育基地进行实地考察、调研,开展红色文化主题的社会实践活动,让他们在实践中深入了解红色文化历史,感悟红色文化精神,与此同时,可以将红色文化作品、历史资料等转化为教学资源,形成较为系统的红色文化资源库,以此强化红色文化育人效果,推动校企协同育人持续进行,在此基础上,院校可以结合红色文化的典型特征,挖掘红色文化精神内涵,找准其与专业知识的契合点,精选红色文化中涉及专业和职业发展的典型案例和精彩故事,将其有机融入专业课程教学和校企协 作育人体系中,增强校企协同育人的针对性和实效性^[11]。再有,职业院校可以基于产教融合的特点,对当地文化资源进行全面收集和整合,利用大数据技术和智能化平台建立红色文化资源库,使之成为校企协同育人的新动能。

（三）创新红色文化育人载体，深化自身的思想意识和理想信念

创新红色文化育人载体,充分利用现代信息技术,打造线上线下相结合的育人平台。在线上,开发红色文化主题的网络课程、虚拟仿真教学资源,利用虚拟现实、增强现实等技术,为学生和员工提供沉浸式的红色文化学习体验,比如,开发虚拟红色革命纪念馆,让学生可以通过网络身临其境地参观革命历史场景,了解革命故事,还可以利用 VR 技术复原“红色贸易路

线”“革命根据地工厂”等场景,为学生提供沉浸式的红色文化学习体验,增强红色文化教育的趣味性和吸引力^[12];在线下,举办红色文化创意设计大赛、红色文化舞台剧表演等活动,鼓励学生积极参与,让学生在实践中体验和感悟红色文化,强化自身的思想意识和理想信念,增强职业素养,为后续发展打下坚实的基础。此外,职业院校还可以与企业开发红色文化主题的产品、项目或者服务,让学生全程参与其中,在提升他们专业能力、职业胜任力和技术技能的同时,可以强化他们的思想意识和职业素养,落实红色文化在校企协同育人中的作用,比如,与旅游相关企业或者当地旅游景点开发具有红色文化特色的旅游线路、旅游景点和文创产品^[13],在此基础上,院校可以建立学生红色文化学习档案,记录其参与红色实践、技术创新等数据,将学生红色项目经历转化为可追溯的“数字徽章”,提升就业竞争力。

四、结束语

综上所述,产教融合为红色文化融入协同育人提供了实践场域,红色文化则为产教融合赋予了更深层次的价值引领功能。通过加强顶层设计、整合和挖掘红色文化资源、创新红色文化育人载体等方式,实现“专业技能培养”与“红色基因传承”的同频共振,培养出既懂技术、又有信仰的高素质人才。

参考文献

[1] 高汕,周婷.产教融合视域下校企协同育人机制创新研究——以上海电力大学可再生能源实践基地建设为例[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下).上海电力大学,2025:18-19.

[2] 杜威,崔庆宇.红色文化赋能高校铸魂育人:价值意蕴·现实困境·优化路径[J].中学政治教学参考,2025,(20):58-62.

[3] 吴育清,叶榕,郑瑞玉,等.红色文化铸魂育人特色资源高效赋能——大思政背景下红色文化资源融入高校教育[J].三角洲,2025,(14):106-108.

[4] 谢钰珍,覃鸿妮,吴凡.产教融合策略下校企协同育人模式的创新与实践——以生物医药专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(09):11-13.

[5] 刘珈宁.数字化转型背景下红色文化育人模式的创新路径研究[J].文化创新比较研究,2025,9(14):35-40.

[6] 杨芳.校企协同育人背景下高职学生高质量就业研究[J].质量与市场,2025,(04):189-191.

[7] 张璐瑶.红色文化融入高校育人的价值意蕴与实践路径[J].新传奇,2025,(16):89-91.

[8] 侯鹏飞.企业参与产教融合实践基地建设的困境与对策研究[J].产业与科技论坛,2025,24(08):237-239.

[9] 石磊,张海燕,刘盟,等.产教融合背景下校企双主体协同育人实践路径研究[J].教育观察,2025,14(10):74-76+117.

[10] 陈海源.行业产教融合共同体视域下职业教育校企协同育人路径研究[J].新课程研究,2025,(09):93-95.

[11] 陈文霞.产教融合背景下高校“三农”情怀培育与爱国教育融合的实践路径[J].中国军转民,2024,(21):71-72.

[12] 汪兴和.产教融合视域下播音主持专业红色情境课堂创设的价值与路径[J].中国广播电视学刊,2025,(02):96-99.

[13] 金照娣.产教融合背景下的中职旅游管理专业校企协同育人研究[J].中原文化与旅游,2025,(04):210-212.

中医疗法在职校大学生心理健康教育中的创新型研究

彭研献

保险职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/VDE.2025090020

摘 要： 中医疗法是中华优秀传统文化的重要组成部分，其中蕴含着丰富的医学实践经验和哲学文化思想。将“中医疗法”应用在职校大学生心理健康教育之中，不仅能够继承和弘扬传统文化，而且还能够有效处理大学生心理健康问题，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。对此，本文就“中医疗法”在职校大学生心理健康教育中的创新型应用进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 中医疗法；职校大学生；心理健康教育

Innovative Research on Traditional Chinese Medicine Therapies in Mental Health Education of Vocational College Students

Peng Yanxian

Insurance Professional College, Changsha, Hunan 410000

Abstract： Traditional Chinese Medicine (TCM) therapies are an important part of China's excellent traditional culture, containing rich medical practical experience and philosophical and cultural thoughts. Applying "TCM therapies" to the mental health education of vocational college students can not only inherit and carry forward traditional culture but also effectively address college students' mental health issues, laying a solid foundation for their all-round development in the future. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative application of "TCM therapies" in the mental health education of vocational college students, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords： traditional Chinese medicine therapies; vocational college students; mental health education

引言

当前，我国正处在产业转型和技术升级的深水区，社会竞争日益激烈，而作为未来社会发展的核心推动力量，职校大学生的心理健康状况受到社会各界的广泛关注和重视^[1]。然而，职校大学生在就业、择业、学业、人际交往等方面面临重重压力，心理健康问题日益严重。尽管传统的心理健康教育模式能够在一定程度上缓解学生的心理健康问题，但依旧存在一些问题，如方法单一、效果有限等。中医文化是我国传统文化的重要组成部分，其中蕴含着大量心理健康教育理念和方法，将“中医疗法”应用在职校大学生心理健康教育之中具有重要的现实意义。对此，学校以及教师应充分认识到“中医疗法”的价值，并运用多种方式和手段，将其应用在大学生心理健康教育之中，以此提升职校大学生心理健康水平，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、实验设计

（一）实验目的

本次实验的主要目的是运用中医疗法对职校大学生的心理健康进行干预，并探讨其在心理健康教育方面的价值，从而为提升职校大学生心理健康效果提供依据和指导。

（二）实验对象

组织长沙某职业院校学生填写 SCL-90 心理健康自量评估表，招募 SCL-90 测试评分大于 160 分或阳性项目数 ≥ 43 项的 40

名职校大学生作为研究对象。

（三）实验分组

将研究对象分成两组，即实验组和对照组，每组各 20 名学生。其中：

实验组：要求学生练习二十四式杨氏太极拳，并对其进行艾灸干预。

对照组：不运用任何形式的中医疗法进行干预。

（四）实验干预

实验组学生每周练习 5 次二十四式杨氏太极拳。练习过程包

括10分钟热身、40分钟太极拳练习、10分钟放松和整理。同时，还需要参与艾灸干预。依次对大椎、风池、命门等不同穴位进行温和灸，距离皮肤2-3厘米，每穴15分钟，每日施灸1次，每周3次。

（五）实验周期

实验干预时间：13周。

实验结束后三天，再次填写 SCL-90 心理健康自量评估表。

（六）数据收集与分析

使用 SPSS 分析软件对实验前后数据进行分析 and 比较，以独立样本 T 检验、配对样本 T 检验、描述性统计等方式，结果以平均数 ± 标准差表示，P 值 < 0.01 表示非常显著性差异，P 值 < 0.05 表示显著性差异。

二、实验结果

（一）心理健康自量评估表前后测结果对比

通过对实验组、对照组实验数据进行分析 and 对比，发现，实验组学生焦虑、抑郁、人际关系敏感等因子的得分较低，而对照组得分较高（P < 0.05），实验结果表明，中医疗法在对职校大学生心理健康方面具有正向作用。

（二）具体案例分析

选取实验组几位典型学生作为案例，深入分析中医疗法在改善学生心理健康方面的作用。例如，张三学生因为学业压力巨大、人际关系紧张等原因，长时间处于抑郁状态。而通过练习太极拳和艾灸干预后，他的抑郁状态得到明显改善，睡眠质量得到显著提升，精神状态得到明显改善。

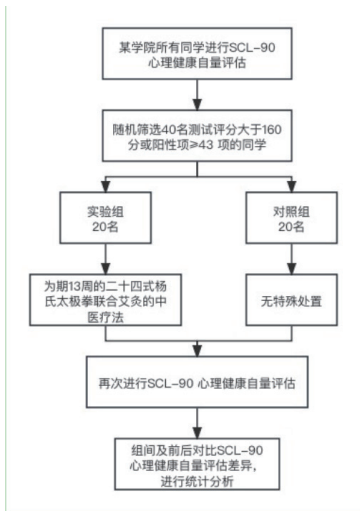


图1 研究流程图

三、“中医疗法”在职校大学生心理健康教育中的作用

（一）整体观念，促进学生身心和谐

中医疗法中强调整体观念，认为人体是一个有机整体，心理与生理之间存在着紧密的联系，两者之间相互影响、相互制约^[9]。

将“中医疗法”应用职校大学生心理健康教育之中，通过帮助学生树立整体观念，使他们从整体角度认识自身心理问题，深入理解心理问题与生理问题之间的密切联系。例如，若人长期处于失眠、焦躁等负面情绪之中，可能会导致脾胃功能失调、食欲不振等问题，而这些身体问题也会进一步加剧心理负担。通过向学生们传授整体观念，他们在日常学习和生活中更加关注自身的身心状态，主动改善不健康的生活方式，养成良好的生活习惯，从而促进其身心和谐发展。

（二）辨证施治，提供个性化干预

“中医疗法”还强调辨证施治，也就是从个体的实际情况出发，为其制定个性化的治疗方案。职校大学生之间存在着一定的差异性，他们面临的心理问题各有不同^[10]。通过采取辨证施治的方法，教师能够根据每一位大学生的实际情况，如兴趣爱好、性格特点、压力源等，为其提供个性化的心理健康教育方案，以此提升心理健康教育实效。

（三）预防为主，培养健康意识

中医疗法注重“治未病”，也就是通过日常的保健和养生来预防疾病的产生。在职校大学生心理健康教育之中，“治未病”理念也就意味着学校以及教师应加强学生健康意识培养，使学生正确认识心理健康问题，并使他们主动采取相关措施来预防心理问题的发生^[11]。例如，学校可以通过传授中医知识、调整作息时间和规律饮食、培养运动习惯等方式，以此提升学生应对能力，使其保持心情愉悦，从而有效预防心理健康问题的发生。

四、“中医疗法”在职校大学生心理健康教育中的创新应用

（一）开展中医心理健康教育课程，传授学生中医知识

为了将“中医疗法”融入职校大学生心理健康教育之中，学校应根据实际情况，开设中医心理健康教育课程，以此传授学生中医知识和理念，帮助学生正确应对心理健康问题^[12]。具体来讲，学校应将“中医疗法”纳入心理健康教育课程体系之中，打造具有鲜明特色的中医心理健康教育课程。该课程的内容丰富多样，涉及各个方面，如中医基础理论、阴阳五行学说、中医养生、中医心理调适方法等。例如，在课程实践中，教师可以向学生们传授中医养生知识，比如四季养生、饮食养生等内容，使学生充分认识到生理与心理之间的关系，并帮助他们学会通过积极开展养生，来维护自身的身心健康；同时，在具体教学中，教师还可以引入具体案例，引导学生们进行分析和讨论，并鼓励他们运用所学习的中医知识进行解决。通过多种方式和手段，促使学生学习和掌握中医知识，并将其灵活地运用在日常生活中，从而不断提升自身的心理健康水平。

（二）实施中医心理干预项目，改善学生心理状态

针对职校大学生常见的焦虑、迷茫、抑郁等不良情绪和心理状态，学校还可以实施中医心理干预项目，如中医按摩、艾灸等方式，以此舒缓学生紧绷神经，实现放松身心的目的。例如，可以利用中医按摩的方式，通过按压特定穴位，疏导学生经络，起

到缓解焦虑情绪的作用；可以采取艾灸方式，利用其热度刺激，强化学生脏腑功能；还可以传授学生太极拳，帮助学生缓解学习和生活中的压力。以二十四式杨氏太极拳为例，可以组织学生集中学习，通过其有着缓慢的动作以及独特的呼吸方式，帮助学生调节自身的情绪，使其身心处于和谐状态。此外，在实施中医心理干预项目时，还应注意“因材施教”。根据学生的真实情况和实际需求，采取不同的干预手段。通过这样的方式，帮助学生及时疏导负面情绪，使其身心和谐发展。

（三）建立中医心理辅导室，提升学生心理健康水平

为了提升心理健康教育效果，为学生提供更为专业、有效的心理健康服务，学校还应加大资源投入，积极构建中医心理辅导室^[9]。心理辅导室应配备专业的中医心理辅导员，这些辅导员不仅需要具备扎实的中医理论知识和深厚的心理健康教育背景，同时还掌握心理辅导相关的技能，具备丰富的实践经验和经历。辅导室能够为大学生提供个性化的中医心理咨询服务，并根据大学生面临的具体心理问题，合理运用中医方法进行疏导。例如，针对那些人际关系贫瘠的学生，辅导教师可以针对他们的情况，采取中医情志疗法调整其心态。还可以组织和开展趣味活动，帮助他们克服人际交往障碍，改善人际关系。同时，辅导室还可以邀请中医心理健康教育专家、学者等开展中医心理健康专题讲座，向学生分享中医心理健康教育前沿知识和有效技巧，以此拓宽学生视野，帮助他们更好地应对负面情绪。总之，学校应加大资源投入，积极建立中医心理辅导室，向学生传授中医心理健康知识，提升其心理健康水平。

（四）深度融合中医文化，加强职校校园文化建设

校园是学生学习和生活的重要场所，同时也是实施心理健康教育的重要渠道^[10]。将中医文化融入校园文化建设之中，不仅能够营造出健康、积极的校园环境，同时还能够有效提升学生心理健康水平，可谓一举多得。例如，可以在校园中建设中医文化长廊，在其中详细展示中医的发展历史、基本理念以及养生知识等内容，通过这样的方式，不仅能够向学生介绍中医的发展历程，使其掌握中医的基本理念，普及中医基础知识，同时还能够有效提升学生心理健康水平。此外，还可以依托学生社团，组织和开展中医相关的社团活动。比如，开展中医养生操竞赛活动，引导学生学习和掌握养生知识，养成锻炼身体的运动习惯；开展中医知识竞赛活动，激发学生学习中医的热情，使他们掌握更多应对心理健康问题的中医手段和方法。通过这些方式和手段，使学生潜移默化地接受中医文化的熏陶，并将中医理念和知识融入日常的学习和生活中，从而有效避免心理健康问题的发生，进一步为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

五、结束语

总之，“中医疗法”在职校大学生心理健康教育中具有重要的价值。对此学校以及教师应将“中医疗法”充分应用在大学生心理健康教育之中，并通过多种方式和手段，以此提升学生心理健康水平，从而为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈国海，程玮. 大健康理念：走出大学生心理健康教育困境的良方[J]. 深圳职业技术大学学报，2024，23(04):13-22.
- [2] 王柏靓. 中医药院校大学生心理健康教育存在的问题和对策研究[D]. 辽宁中医药大学，2024.
- [3] 甄霞. 积极心理学视域下大学生心理健康教育研究[J]. 现代职业教育，2023，(27):25-28.
- [4] 田原，王安冉，潘光花. 中医文化融入大学生心理健康教育课程教学研究[J]. 中国中医药现代远程教育，2021，19(09):52-54.
- [5] 夏威夷. 大学生心理健康教育中“望闻问切”四诊法的运用[J]. 绿色科技，2021，23(07):221-222+225.
- [6] 张茜. 中医心理学思想与西方现代心理学理论在大学生心理健康教育课程中的对比和融合[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)，2021，(04):243-245.
- [7] 孙奕，廖文娜. 中国特色社会主义文化视域下大学生心理健康教育研究进展[J]. 广东开放大学学报，2020，29(06):80-86.
- [8] 庞邦君，韦瑜伽，唐清华. 表达性艺术治疗在我国高校大学生心理健康教育中的应用[J]. 科教导刊(下旬刊)，2020，(27):171-172.
- [9] 丁闽江. 中医心理思想在大学生心理健康教育工作中的运用[J]. 南京医科大学学报(社会科学版)，2020，20(04):374-378.
- [10] 谢春，黄宇.“治未病”思想对中医药院校大学生心理健康教育的影响研究——以预防医学专业学生为例[J]. 教育现代化，2020，7(08):174-176.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.08.065.

党建引领赋能城市社区养老服务“微共同体”建设

左茜颖, 翟向阳, 孙静*

河南中医药大学体育健康学院, 河南 郑州 450046

DOI: 10.61369/VDE.2025090025

摘 要 : 人口老龄化形势日趋严峻, 老年人的增多给城市社区养老服务带来了挑战。现阶段, 城市社区养老服务组织凌乱、关系分散, 且服务资源离散化。进一步发挥党建引领作用, 加快“微共同体”建设, 可有效提高社区养老服务质量。本文以党建为引领, 对城市社区养老服务“微共同体”建设展开了探究, 以供参考。

关 键 词 : 党建引领; 社区养老服务; “微共同体”

Party Building Leadership Empowers the Construction of “Micro-Community” for Urban Community Elderly Care Services

Zuo Qianying, Zhai Xiangyang, Sun Jing*

College of Sports and Health, Henan University of Chinese Medicine, Zhengzhou, Henan 450046

Abstract : With the increasingly severe situation of population aging, the growing number of elderly people has brought challenges to urban community elderly care services. At this stage, urban community elderly care service organizations are disorganized, relationships are fragmented, and service resources are scattered. Further giving play to the leading role of Party building and accelerating the construction of “Micro-community” can effectively improve the quality of community elderly care services. Guided by Party building, this paper explores the construction of “Micro-community” for urban community elderly care services, for reference.

Keywords : party building leadership; community elderly care services; “Micro-community”

引言

随着城市化发展, 城市社区养老服务高质量建设始终备受关注。如今, 我国已经步入了中度老龄化阶段, 党建是我国社区治理的特色之一, 对于社区养老服务意义重大。本文首先阐述了社区养老服务“微共同体”建设的意义, 随后提出了具体的建设路径, 以此提高养老服务质量。

一、党建引领赋能城市社区养老服务“微共同体”建设的意义

(一) “红色纽带”凝聚多元力量, 构建养老服务协同网络

党的领导犹如一条红色纽带, 紧紧串起政府机构、社会组织、企业机构及志愿组织等多方主体, 搭建有效的合作体系, 就此开展社区养老工作^[1]。传统养老服务往往采取各自为政的孤岛式运作方式, 造成了重复治理、资源空缺等问题。在党引导的城市社区养老服务体系“微共同体”中, 能充分发挥党员的统筹引领作用, 将各种服务资源整合, 发挥其特长优势。所以, 党组织综合作用下, 政府可以把养老服务资源合理分配, 增加财政资金、政策援助^[2]; 社会组织应用善于开展的领域, 提供相应的养老关怀服务, 如老年医疗关怀、心理慰藉等; 企业也可发挥自己的优势, 酌情进行养老产业投资, 将先进的技术及管理理论贯彻其

中, 提高服务品质; 志愿者在党组织号召下参与养老服务活动, 为老人奉献爱心及温暖^[3]。例如, 有些社区发挥党组织的作用, 成功组建了以医院、养老机构、社区志愿者为主的养老服务机构, 每月定期给老人做好身体健康指标检查、生活服务, 实现了多重力量互助, 取长补短, 营造了友好氛围。各种力量的汇聚, 不仅扩展了社区养老服务供给量, 同时也提高了社区养老服务供给的精准度和可持续性, 让老年人享受综合化多层次的高品质养老服务。

(二) “先锋引擎”驱动模式创新, 激发养老服务内生动力

党组织是积极的内在驱动因素, 可以促使城市社区养老服务“微共同体”构建不断创新, 促进养老服务的改进与升级^[4]。党建引领下, 社区积极寻找契合自身特点的养老服务方法, 打破固有思维方式, 采用新的解决方式。一是运用网络科技、数据分析等现代信息技术, 建立智能化养老服务平台。老年人可在养老服务

虚拟平台上方便快捷地了解各方面的养老服务信息，预订家政看护、餐饮配送等；服务供应方也可据此了解老年人的服务需求，优化服务资源，提升服务品质。二是改进养老服务内容与方式，推出诸如“时间银行”“邻里互助”等特色养老服务计划^[5]。“时间银行”是鼓励年轻人和身体素质好的老年人帮助身体条件不好的老年人，将服务时间储蓄起来，等自己进入老龄人群需要别人帮助时，再把时间兑换出来；“邻里互助”则是发挥社区居民力量，营造出互帮互助的社区环境。这些创新形式满足了老年人日益增长的养老需求，激发了社区养老服务内在活力，让养老服务切合老年人的日常生活，使其能充满幸福感和获得感^[6]。

（三）“初心灯塔”指引服务优化，提升养老服务质量内涵

党建引领作为一道光，持续照亮城市社区养老服，以达到提质增效的目标。中国共产党代表中国最广大人民根本利益，实现中华民族伟大复兴的中国梦，这种为人民幸福，民族复兴的思想也延续到社区养老服务中，即全心全意满足老人需求，不断更新提升照护服务及生活质量。在党领导下开展社区养老服务“微共同体”，要时刻以老人需求为先，关注他们的人身健康和心路感受。坚持定期开展调研工作，关注老人日常需求、医养康养等生活情况^[7]，有意识调整服务内容和形式；同时，针对性提高服务人员专业素质，培养他们的责任心，定期开展培训锻炼，保证服务质量；再者，服务方面制定完整的监管评估体系，通过这套体系进行定期检测和问题查找，以维持高水平的服务能力；最终，关注老人的三观教育，充实内心，老有所教、老有所娱，参加老年大学、兴趣文艺活动等。这种以“初心”为指引的服务优化，真正实现了从“有养”到“优养”的转变，让老年人在社区中安享幸福晚年^[8]。

二、党建引领赋能城市社区养老服务“微共同体”建设的路径

（一）织密红色网络：筑牢社区养老“微共同体”组织根基

党建引领通过构建严密的组织网络，为城市社区养老服务“微共同体”奠定坚实的组织基础。党组织就像是精密的神经网络，把社区中的不同主体联系在一起，好像复杂的“神经系统”，将社区多元主体连点成线，连成网格，形成合力。社区层面构建“社区党委—网格党支部—楼栋党小组—党员中心户”的四层组织体系，使党组织的触角延伸至养老服务的最末端，切实解决老年人所需。党员中心户是离老年人最直接的社会团体，了解老年人日常护理、生活保健等具体状况，通过党小组和党支部向社区委员会反馈。社区委员会根据反馈的信息对各个方面进行综合组织^[9]，以及时解决老人“急、难、愁、盼”的问题。同时，党支部通过召开主题党员会议以及日常生活集会等活动，提升党员的社区老年护理担当性，并激励党员积极加入老年人照护工作中，成为“微共同体”中的示范人员。以党支部为核心构成的组织架构，加快老年照护反应时间与效率的同时，进一步增强了社区老人护理“微共同体”的认同感和归属感，使老年护理工作顺利推进具备有效的组织保证^[10]。

（二）激活资源引擎：实现养老服务资源高效整合

党建引领如同强劲的“资源引擎”能够很好地调动和整合社区分散零乱的养老服务资源，从而提高资源利用率，解决老人多元化的养老服务需求。传统养老的资源配给不合理且过于分散等问题都较为突出，而党建引领下的“微共同体”突破了这些瓶颈，优化资源组合。首先，党员发挥政治优势和组织优势，积极与政府部门洽谈协商，争取更多政策支持和财力支持改善社区养老硬件设施，例如建设社区养老中心、老人活动场所等，为老人打造宜居生活环境。其次，党员通过政策优势激励社会资金投入到了养老事业中，引进专业化养老服务机构和公司，使社区养老服务获得新的发展动力。其次，党员力促社区内各单位资源共享，发挥协同效应。他们动员社区内学校、医疗机构、企业等各种单位提供能够共享的资源让社会公共使用，例如学校在非工作日向社区开放教学场所以供老人使用，医疗机构会定期为老年人开展免费体检与健康教育讲座等。与此同时，党团鼓励并组织各种社团以及志愿组织参与到老年人的护理工作中来，优化不同类型的养老服务供给系统。如某社区就是利用党组织的力量联系周边餐饮、家政、医疗机构等，为老人提供“就餐、保洁、就医”等多项内容的套餐服务，老人足不出户就能享受便捷、高质的养老服务。

（三）升级服务体系：满足老年人多元养老需求

党建引领推动城市社区养老“微共同体”不断完善其服务体系，从而更好地满足老年人日益多元化的、个性化的养老需求，实质性地提高了老年人的生活质量与满意度。党始终贯彻以人民为中心的发展思想，将老年人需求作为服务的出发点和落脚点，不断地完善服务的内容与形式。在服务内容方面，除了传统的日常照料和生活医疗以外，党组织还注重引入老年人精神文化和社交体验。通过开设老年学校课程、文艺演出、兴趣爱好协会等活动来满足老年人求知求乐的心愿，做到“老年有教益，老年有乐趣”。如有些社区开设了书画、美术、跳舞等老年班，吸引了许多老年人来学习，丰富老年人闲暇时光的同时，也增加了彼此间的交流和互动，增强了社区的凝聚力。另一方面，在服务方式方面，积极使用互联网、大数据等新兴的信息化技术打造智能化的养老服务互联网平台，通过这一平台，老人可以便捷快速地预购各种养老服务，而服务方可以通过平台大数据精确定位需求人群，再进行精准匹配。智能养老系统随时观察老人的身体情况，一旦有异常都会通知到其家属和医护人员，确保老人人身安全和健康；此外，党团组织还在不断推动养老服务体系创新，推行“时间银行”、“邻里互助”等别具一格的服务项目，鼓励低龄老人帮助高龄老人，以这种互帮互助的方式来搭建一种富有温情的人性关怀模式的养老社会。

（四）厚植治理根基：推动基层社会治理现代化

在党建引领下构建“微共同体”来助力城市社区老年照护服务发展，不仅能提高老年人照护质量，而且增强了基层社会的稳定性、韧性，有助于推进基层社会管理的现代化。多样性的“微共同体”是基层社会管理的核心构成，通过党建实现多样化的实体参与，实现社区的管理模式创新，在其中以党员带动多主体一起参与老年照护服务，形成多元主体共建、共治、共享的社会管

理范式，这个多主体的管理模式代替了以往政府单方面管理模式，使得各主体能够积极参与，有效提升了社区管理的有效性 & 效率。例如对于社区老年照护机构建设过程中，政府主要是负责规划制定、资源配置，企业承担建筑施工和日常经营，非营利社会组织负责专业指导，个人参与监督、提供改进建议，如此各主体各司其职、分工协作，从而推进了老年照护服务机构成功建设、高效运转。另外，基于党建引领下的“微共同体”的建设，使得社区共同体成员相互沟通、相互理解，进而增强了共同体成员之间的认同感和归属感。作为在社区内部招募参加老年护理工作的老年人，强化了邻里之间彼此的沟通，在此基础之上使社区内部居民关系更加和谐，增加了当地的社会凝聚力。积极向上的社区氛围使得当地在基层社会管理的模式由“管制”转向“管

理”，为其现代化基层社会治理奠定基础。

三、结束语

综上所述，党建引领是激活城市社区养老服务“微共同体”建设的关键引擎。通过强化党组织统筹协调，整合多方资源、凝聚多元力量，有效破解了社区养老服务供给分散、参与不足等难题，切实提升了老年人的获得感与幸福感。社区养老服务“微共同体”建设仍需持续深化，未来需进一步创新党建工作模式，完善协同机制，推动党建与养老服务深度融合，让“微共同体”在基层治理中持续释放服务效能，构建更有温度的城市养老生态。

参考文献

[1] 李露池, 刘晨辉, 邓灿, 等. 党建引领医养结合服务体系建设的思考——以某三甲公立医院推动社区与居家养老实践为例 [J]. 现代医院, 2025, 25(05): 694–697.

[2] 武瑞垣. 嵌入视域下党建引领超大城市社区居家养老服务的实现机制研究——以上海市 H 区为例 [J]. 贵阳市委党校学报, 2025, (01): 11–17.

[3] 赵一红, 马灵均, 薛雨. 情景嵌合与共生赋能: 内生型社会组织参与社区养老服务路径研究 [J]. 社会工作, 2025, (01): 110–127+161–164.

[4] 黄舒麟. 党建引领社区治理共同体的理论基础、实践形态与路径探索——以深圳市 H 社区社区养老为例 [J]. 南方论刊, 2024, (08): 60–62.

[5] 徐红, 钟婉怡. 嵌入性视角下农村社区互助养老的多重困境与破解路径——以上海市 Y 社区为例 [J]. 江南论坛, 2024, (06): 69–73.

[6] 张素. 党建引领促进社区居家养老服务发展——以江西新余社区居家养老服务为例 [J]. 中国国情国力, 2024, (06): 66–69.

[7] 单菲菲, 石浩. 社区养老服务价值共创: 本土实践与内在机理——一项探索性双案例研究 [J]. 甘肃行政学院学报, 2023, (04): 69–80+126–127.

[8] 王欢明, 钟峥云. 多重嵌入: 基层党建何以引领社区居家养老服务——以大连市 L 社区为例 [J]. 中共天津市委党校学报, 2022, 24(06): 23–33.

[9] 王玲, 刘常兰, 张帅一. 嵌入式合作: 党建引领社区居家养老服务的逻辑与路径研究——“社区+国企”治理模式的启示 [J]. 人口与发展, 2022, 28(05): 84–94.

[10] 贺瑶茜, 李婷婷, 杨棋涵, 等. 积极老龄化背景下老年人对社区养老服务综合体的需求及影响因素分析 [J]. 中国社会医学杂志, 2025, 42(03): 358–362.

网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养提升策略研究

钱嘉澍

上海第二工业大学, 上海 浦东 201209

DOI: 10.61369/VDE.2025090035

摘 要 : 网络新媒体蓬勃发展的当下, 信息获取与知识传播模式发生重构。在此新形势下, 高校辅导员要正确认识新媒体环境特点, 充分发挥新媒体技术优势, 在理论学习、实践探索、价值传播等层面实现技术赋能, 全面提升自身马克思主义理论素养, 进而提升思政教育工作能力。本文聚焦网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养培育问题展开研究, 旨在探究当前培育现状及针对性提升策略, 以期为提升高校思想政治教育工作质量提供参考。

关 键 词 : 网络新媒体; 辅导员; 马克思主义理论素养

Research on Strategies for Improving Marxist Theoretical Literacy of Counselor in the Environment of Online New Media

Qianjiashu

Shanghai Polytechnic University, Pudong, Shanghai 201209

Abstract : With the development of online new media, the modes of information acquisition and knowledge dissemination have been reconstructed. Under this new situation, the characteristics of the new media environment should be correctly understood by counselors, while the advantages of new media technologies should be brought into full play. Technical empowerment should be reflected in aspects such as theoretical learning, practical exploration, and value dissemination, which lead to comprehensive improvement of Marxist theoretical literacy, thus enhance the ability in ideological education. This paper focuses on the research on cultivation of Marxist theoretical literacy of college counselors in the environment of online new media, aiming to explore the current status of cultivation and targeted improvement strategies, in order to provide reference for improving the quality of ideological education.

Keywords : online new media; counselor; marxist theory literacy

引言

教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出:“推进网络教育, 拓展网络平台, 丰富网络内容, 建强网络队伍, 净化网络空间, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 传播主旋律、弘扬正能量, 守护好网络精神家园。”^[1] 在新媒体技术迅猛发展的当下, 高校思想政治教育需要主动拓展工作平台, 借助新技术不断推进思政教育走深走实。作为高校思政教育工作者, 辅导员队伍如何在这一新形势下提升专业素养、锤炼专业本领, 成为了提升思想政治教育工作质量的重要环节。

一、网络新媒体环境特征

(一) 去中心化

在传统的媒体环境下, 信息的来源一般是某个人或者组织, 这个单一信息源对信息本身有非常高的处理权限, 信息在传播中会围绕这个信息源形成一个相对封闭的回路。^[2] 与此同时, 传统媒体下的信息在传播前一般会受到非常严格的审查、评估, 人们对这些信息的讨论一般也会被框缚在一个框架中, 信息类型较为单

一。但是, 在网络新媒体环境下, 每个信息受众都能和信息源实时交流, 甚至对信息实施二次处理, 这就导致每个信息受众都可能成为下一个信息的源头。信息的内容变得更为多元化, 每个信息阅读者都能给对信息进行处理赋予新的内涵。^[3] 然而无限制的信息加工往往会改变信息本来的面目, 发生一定程度的扭曲情况。

(二) 碎片化

与传统媒体形式不同, 网络新媒体时代的另一大特征在于信息形态轻量化。信息以图片、视频、音频等碎片化形态表现出

来,趣味性强,接受度高,符合当代人快节奏生活的需求。^[4]但与此同时,碎片化的信息获取大大增加了理论框架搭建的难度,理论传播的严肃性逐步消减,系统性逐渐削弱。

(3) 同质化

新媒体环境下的一大技术突破在于借助算法实现了内容的精准推送。通过分析用户行为数据构建兴趣图谱,极大地提升了知识类信息的推荐准确性,也由此引发了“信息茧房”效应。根据中国社会科学院调查,六成大学生在新媒体环境下存在理论学习内容同质化现象。^[5]而同质化内容最大的风险在于强化了“选择性接收”,使得错误观点难以得到纠正。

二、网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养培育现状

马克思主义理论素养作为高校辅导员开展思想政治教育的专业素养,包含准确掌握马克思主义理论知识、能够运用马克思主义理论解决实际问题、对马克思主义坚定信仰等多个层面。在价值多元的新媒体环境下,只有具备马克思主义理论素养,才能明辨是非,站稳立场;同时用马克思主义武装青年学生,深化学生对马克思主义理论知识的感知水平,增强学生关注社会的情感和能力,帮助其开阔视野,促进其全面发展。^[6]

(一) 技术革新加速,理论学习碎片化

新媒体技术的革新提升了马克思主义理论的亲和力和接受度,如中国人民大学创作的“三分钟哲学课”,把枯燥的《资本论》知识化为了身边的“奶茶经济学”;又如中央党校“网上党校”采用虚拟现实技术还原重要历史场景,让历史变得“触手可及”。新媒体技术使得知识学习突破了时空限制,知识学习深度广度理应进一步加强。但实际应用过程中,碎片化、浅层化的信息获取模式使得受众深度阅读能力大幅下降,令马克思主义理论知识学习的深度和系统性大幅降低。当前辅导员在实际工作过程中,通常会涉及大量的马克思主义中国化时代化理论成果,但作为理论素养的培育过程,往往需要充分了解其提出背景和历史进程,仅仅依靠碎片化的信息难以梳理出完整的知识脉络,难以深刻理解“两个结合”的重大意义。

(二) 理论实践脱节,思想引领弱化

马克思主义理论素养的第二个层面在于与时俱进、始终坚持理论联系实际的能力。在实际工作中,辅导员队伍大多存在运用已有经验处理工作的惯性,缺少将实际工作总结提炼为学理问题的精力,也缺乏将学理知识转化为新媒体传播内容的技术,使得说理无据可依,思想政治教育难以真正引发学生共鸣。^[7]而在新媒体环境下,教育对象也具有鲜明的时代特征,他们乐于接受新鲜事物,主体性大幅度提升。传统教育方式的严肃、权威与学生可参与的需求存在一定的错位,学生难以实现由课堂所学到工作生活的转化。对于从事思想政治教育的辅导员而言,需要精准把握这一供需错位,连接起理论与实践间的脱节。

(三) 外部环境复杂,价值取向多元化

在纷繁复杂的信息化浪潮中,对马克思主义的坚定信仰是抵

御意识形态侵袭的有力支撑。新媒体作为多元思潮的博弈场,优质信息与垃圾信息鱼龙混杂,使得受众在信息鉴别时需要更大的思想定力。^[8]对于价值观尚未成熟的青年学生而言,多元的价值取向和不同舆论场的同时存在使得他们无法甄别信息的有效性,不良思潮的涌动可能带来错误的认识。^[9]在引导大学生站稳立场的过程中,辅导员必须以扎实的理论素养为根基,有力地批判错误观点,有效地传播权威解读,铸造坚实的精神之塔。

三、网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养提升策略

(一) 注重理论学习返璞归真

习近平主席指出“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理”,^[10]原著作为最权威的表达,最能体现理论的深厚渊源和现实基础。在当今便捷的网络新媒体环境下,培育马克思主义理论素养仍然要以马克思主义经典著作为本,回归原文原著理解理论的核心要义,做到返璞归真。只有通过认真阅读、反复学习,才可深入理解、准确把握,并在此基础上进行深入研究,这样才能进一步深化对马克思主义基本原理和方法的理解与掌握,避免碎片化的信息接收而产生歧义。同时,要深入学习中国近现代史和世界近现代史,站在历史的角度看当代中国社会现状,真正领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和重大意义,以马克思主义及其中国化的理论体系指导大学生思想政治教育。

(二) 强化理论实践有机结合

恩格斯说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”。^[11]辅导员队伍要借助新媒体技术的个性化特性开展学术研究,关注学术前沿与自身工作实践的连接点,实现理论与实践的转化。通过“在实践中学习,在学习中实践”的模式,提升自身科研能力,推动思政教育走深走实,在教育和科研的相互转化中不断实现自身马克思主义理论素养的提升。同时,新媒体技术的实时交互性为思想政治教育提供了新的可能,辅导员要充分认识新媒体技术对思政教育的助力,主动借助新媒体技术增强工作效能。借助新媒体技术,辅导员能够以更广泛的渠道掌握青年学生的思想动态,针对性地回应学生生活、学习中的困惑,提升思政教育的针对性。^[12]借助短视频、知识图谱等青年群体喜闻乐见的形式,将主流意识形态以更加生动形象的载体进行传播,有助于提升青年学生学习的积极性和接受度,引导学生树立正确的价值观,激发青年群体的爱国热情。在工作过程中要主动链接起学生面临的学校所学与生活所用的脱节,及时回应学生重点关注的学业职业规划、就业创业指导等热点问题,增强马克思主义理论的说理力,在解决实际问题的过程中引导学生积极参与并深入思考,提升青年学生的思想水平,实现在践行马克思主义的实际行动中进一步提升理论素养。

(三) 重视舆论传播主流导向

习近平总书记指出在意识形态阵地层面,“我们不去占领,

人家就会去占领”。^[13] 辅导员队伍要积极探索新媒体领域的传播渠道，建设一批批驳不良思潮、传递正能量的传播渠道，增强主流价值在新媒体环境下的传播效能。通过线上资源共享，形成理论微课教育资源库，在跨校交流、资源共享的过程中进一步提升马克思主义理论传播能力。辅导员要主动学习新媒体平台使用技能，充分运用“灌输－引导－启发”的规律，主动搭建思想政治教育平台，通过权威发布主动出击，在青年学生中形成正确的舆论导向，增强新媒体阵地的凝聚力与号召力。如微信公众号“辅导员说”，聚集了一大批来自全国各大高校的优秀辅导员，创作出一大批内容生动、导向正确、受学生欢迎的网络文化作品，形成了的特色思政教育品牌。另外，应注重培养具备敏锐洞察力和分析判断力的青年人才队伍，提升舆情处置能力，筑牢意识形态主阵地。与此同时，打造教育意义与时代特色并重的网络文化精品，敢于并善于引导学生参与网络文化建设，鼓励学生运用新媒

体技术传播理论。如选拔具备新媒体特长的学生组建理论宣传小组，开发一系列年轻化、接地气的传播产品，以新颖的形式吸引更多学生关注和参与。

四、结束语

伴随着新媒体技术的飞速发展，高校思想政治教育迎来了全新的机遇与挑战。面对新媒体环境，辅导员队伍要摒弃碎片化、同质化的信息获取模式弊端，充分借助新媒体实时性、定制化、可交互的优势，强化理论原著学习，强化理论与实践有机结合，传播舆论领域主流导向，在提升自身马克思主义理论素养水平的同时关注青年学生的时代化、个性化需求，通过优化教育方法筑牢意识形态阵地，落实立德树人根本任务，培养堪当大任的时代新人。

参考文献

[1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2017, (12): 10-16.

[2] 张静. 新时代高校辅导员胜任力模型构建及应用研究 [D]. 云南师范大学, 2024.

[3] 房亚男. 高校青年辅导员意识形态引领力提升研究 [D]. 河北经贸大学, 2023.

[4] 刘军. 新时代高校辅导员思想引领能力及其培育研究 [D]. 西南大学, 2022.

[5] 陈林如. 依托新媒体助理高校开展思想政治教育的价值与路径 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(2): 146.

[6] 吴玲玲. 高校辅导员马克思主义理论素养提升对策研究 [D]. 长江大学, 2022.

[7] 张亚敏. 地方院校辅导员马克思主义素养现状调查与思考——以梧州学院为例 [J]. 现代交际, 2020, (11): 33-34.

[8] 卢杰. 高校辅导员推进马克思主义大众化研究——以西安铁路职业技术学院为例 [J]. 内江科技, 2019, 40(10): 127-128.

[9] 同斯琼. 辅导员运用马克思主义理论促进高校青年成长创新性研究 [J]. 劳动保障世界, 2018, (06): 47+49.

[10] 在常学常新中加强理论修养在知行合一中主动担当作为 [N]. 人民日报, 2019-03-02(1).

[11] 马克思恩格斯选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社, 1995: 742-743.

[12] 王洪杰. 新媒体时代高校辅导员工作探究 [J]. 河南教育 (高教), 2025, (06): 54-55.

[13] 习近平. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社, 2017: 30-31.

共同富裕建设背景下高校团支部特色化建设路径探索 ——以医学院校“健康共富”活力团支部建设为例

叶飞, 吴玉琴, 姜旭英

温州医科大学, 浙江 温州 325035

DOI: 10.61369/VDE.2025090039

摘 要 : 高校团支部作为共青团工作的基本单元, 需要围绕制度建设、思想引领、学习发展、特色建设等方面, 激发团支部的内在活力, 促进其持续健康发展。医学院校可以结合医学专业特色, 积极投身乡村振兴、义务支教、专业实践等活动, 以青春行动助力高质量建设共同富裕示范区。

关 键 词 : 高校团支部; 活力提升; 共同富裕

Exploring the Path to Specialized Construction of Colleges and Universities Youth League Branches under the Background of Common Prosperity Construction

——Taking the Construction of “Healthy and Wealthy” Vitality Youth League Branch in a Medical university as an Example

Ye Fei, Wu Yuqin, Jiang Xuying

Wenzhou Medical University, Wenzhou, Zhejiang 325035

Abstract : In the process of exploring the participation of Youth League Branches in the construction of common prosperity, we have constructed a set of comprehensive and effective strategy system around the aspects of system construction, ideological leadership, learning and development, and characteristic construction, in order to stimulate the inherent vitality of the Youth League Branches and promote their sustained and healthy development.

Keywords : colleges and universities youth league branches; vitality boos; common prosperity

在共同富裕建设过程中, 高校团支部通过志愿服务、社会实践、教育支持、科技创新等途径全力融入地方共同富裕建设^[1], 成为高校团支部活力提升、特色化建设的重要内容和导向。高校团支部作为共青团工作的基本单元, 其活力提升直接关系到青年学生的思想政治引领、成长成才服务及校园文化建设的成效^[2]。本文针对当前高校团支部建设中存在的问题展开分析, 结合当前地方共同富裕建设的战略背景和发展要求, 提出相应的优化对策, 为当前高校团支部活力提升、全面助推共同富裕建设提供更多参考。

一、团支部活力提升路径分析

(一) 以制度建设为基础, 促进组织运行有保障

团支部组织作用的有效发挥, 需要在提高支部成员认识的基础上, 不断创新方法, 探索系统化、合理化、科学化的建设制度。为充分发挥团支部的组织力和班集体的执行力, 高校共青团将团支部与班级的工作目标、管理职能、体制机制建设统筹起来^[3]。

一是注重班团一体化建设。经过数据调查发现, 在高校团支部建设时, 容易出现团支部与班委会的权责不清等问题。活力团支部的建设注重落实班长兼任团支部副书记制度, 强调高效率的

工作方式即采取网格化管理模式, 做好组织结构一体化^[4]。二是注重团支部内部架构建设。团支委配置较为规范, 通常设有团支书、支委等成员, 但工作中仍存在短板。一方面要明确团支书、团支部委员各自的分工职责, 既做到职责清晰, 又做到团结协作; 另一方面, 选拔具有大局观念、组织协调能力强、乐于奉献、群众基础好的团干部, 发挥好传帮带和引领示范带头作用。三是严格执行团的“三会两制一课”制度。“三会两制一课”是团支部开展工作的基本制度, 是保障团支部顺利运行的基础。但在日常工作中, 仍然存在基础团务工作开展不扎实的情况。以活力团支部建设为引导, 规范基础团务工作开展, 明确“三会”的议

基金: 2023年度温州医科大学党建与思想政治工作研究课题立项(23DJSZYB06)

作者简介:

叶飞(1990—), 男, 浙江温州, 硕士研究生, 温州医科大学, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。

吴玉琴, 女, 助教, 温州医科大学仁济学院, 研究方向: 思想政治教育。

姜旭英, 女, 讲师, 温州医科大学仁济学院, 研究方向: 思想政治教育。

事范围和决议权限，对标做好“两制”工作，并结合时间节点、重要会议设计好团课、上好团课，真正让团员青年在参与“三会两制一课”中有所收获，在参与中不断增强团员意识^[6]。

（二）以思想引领为核心，促进凝聚青年有成效

共青团是培养大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，和大学生政治理论学习的重要阵地^[7]。建设一支有活力的高校团支部队伍，核心就是要以思想教育为核心，把青年学生紧紧团结在强国建设的第一线。

一是要注重思想引领。团支部高度重视同学们的思想教育，将开展思想政治教育 with 青年成长成才结合起来，定期组织学习党的最新理论成果，引导团员青年在开展爱国主义教育等系列活动树立正确的人生观、世界观和价值观，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。同时，在社会实践中融入思想政治教育，引导团员在服务中增强社会责任感和使命感；鼓励团员青年定期进行反思总结，不断提高服务能力。二是要增强团员意识。当前，部分高校团支部在团员培养方面仍存在不少短板，业务能力培训时间少且方式单一，缺少自我提升的动力与能力。许多团干部参与社会实践的主观能动性不高，导致团支部的整体作风建设不完善^[8]。活力团支部的建设需要从短板抓起，开展形式多样的团务知识学习和实践活动，加强团员身份意识教育，让团干部牢记自己的身份与使命，使团员青年更有参与感和获得感，不断提高团支部的凝聚力和战斗力。

（三）以学习发展为重点，促进本领养成有追求

青年学子应该把学习作为首要任务，融入到责任养成、精神追求、生活方式中去，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量^[9]。

一是建设优良的班风学风考风。良好的班风、学风和考风是大学生全面发展的基石，三者相辅相成，相互促进，共同为高校营造“三全育人”的良好氛围、提升教育教学水平提供坚强保障。团支部注重班级文化和学风的培育，培养班集体内部浓厚的学习氛围，倡导“比学赶帮超”的良好班风，密切跟踪帮扶学习有困难、学习动力严重不足的重点学困同学，鼓励支持成绩优秀、自律性强、责任心重的学生担任朋辈联系人、与学困学生进行“1+1”结对式、捆绑式深度帮扶；建立“学籍预警机制”，根据不同学生的学习情况进行谈话和督促，让同学们在团结互助、相互督促中共同进步。二是支持创新创业。在“大众创业，万众创新”的背景下，团支部鼓励同学们积极参与创新科研活动，如申报大学生创新创业项目、发表论文等，激发学生的学习兴趣 and 求知精神，在以赛促学中培养学生的创新能力和实践能力。

（四）以特色建设为拓展，促进发展规划有内涵

活力团支部建设必须有充实丰富的活动内容作为支部发展建设的支撑。一个有活力的团支部要打造团支部活动特色和精品、建设支部品牌效应，这不仅是班级团支部发展、成长的必然要求，也是班级团支部吸引和凝聚团员的必然要求。

一是要强调以青年为本。适时找准班级团支部活动的切入点和活动载体，把教育性与娱乐性结合在一起。经常性地以班级成

员在心理健康、人际关系、交友情感、就业创业等方面的具体困难出发，根据需求引导来设计班级活动的形式，做到在教育人、引导人，又关心人、帮助人的共赢环境中收获支持与信赖，从而增强班级团支部活动的影响力^[9]。二是要注重心理健康教育和安全教育。心理健康安全教育作为一个新兴的教育理念，对大学生的职业规划与发展具有不可忽视的促进作用。团支部建设过程重，关注同学们的身心健康素质，每月组织主题班会，根据情况开展不同主题的心理班会，意在让同学们能够关注自身的心理健康；安全委员根据学院诈骗案例，及时开展反诈安全宣传，增强反诈骗的意识和能力；丰富文体生活，组织素拓、团建等文体活动，锻炼身体的同时，丰富课余生活。

二、团支部融入共同富裕建设的特色路径探索

健康是幸福生活的重要指标，是实现共同富裕的重要支撑^[10]。提升公共医疗服务可及性是实现共同富裕应有之义，医学院校团组织结合医学专业特色，以志愿服务、劳动实践、主题宣讲等形式，积极投身乡村振兴、义务支教、专业实践等活动，开展以“青春躬耕实践，助力共同富裕”为主题的“大实践”活动，全面推进医疗共富、教育共富。

（一）聚焦医疗融入，促进基层医疗卫生水平

普及健康知识，提高全民健康素养水平，是提高全民健康水平最经济、最有效的措施之一^[11]。团支部联合社区，通过定期开展健康讲座、宣传活动等形式，向团员和社区居民普及健康知识，提高社区居民的健康意识和健康素养，促进健康共富。

一是开展健康志愿服务。团支部组织团员青年参与健康志愿服务，成立“文明有我”志愿服务队，根据高校和服务社区的具体情况建立完善“三档一岗”等，用专业的技术水平、严谨的工作态度开展青年进社区志愿服务行动。如为社区老人提供健康咨询、体检、慢性病管理等服务，为儿童提供健康教育，通过实际行动促进社区健康环境的改善推动健康共富。二是倡导健康生活方式。健康生活方式与行为是影响居民健康水平的关键因素，普及健康生活被置于健康中国行动的优先发展位置^[12]。团支部通过举办健康生活方式宣传活动，引导社区居民养成健康的生活习惯，提高生活质量。三是参与共建项目。社区是社会治理的基本单元，也是基层治理的第一线。社区可以作为高校师生理论联系实际的“最大社会实验区”，为学生理论联系实际提供丰厚土壤^[13]。团支部与社区共建健康促进项目，定期定点为社区居民提供健康咨询，共同推动社区健康共富。四是强化专业技能培训。医学专业技能是医学院校的核心技能，为充分发挥医学专业优势，团支部注重专业技能的培养，组织临床技能培训、急救模拟演练等活动，提高团员青年的临床操作能力，为患者提供更好的医疗服务。

（二）聚焦教育融入，促进基层教育发展水平

教育对共同富裕具有稳健的促进效应。高校作为区域文化中心，要将人才培养、科学研究和社会服务等功能发挥与地方经济社会的发展需求紧密联结起来，通过深化校地合作的方式促进精

神文化传播。因此在教育共富的路径中，高校团支部也扮演着重要角色^[14]。在教育共富上，团员青年们以“行”促“学”，通过继续教育、科普宣传、文化下乡、社会实践等方式，将实践行动与课堂教育紧密结合、相辅相成，并将医疗知识、生活技能等内容与人才振兴、文化振兴、生态振兴紧密相连，促进教育共富。

一是定制化教学内容及方式。根据社区居民的健康需求和年龄特点，设计符合实际情况的教育课程，如儿童成长健康教育、老年人养老保健知识等；同时根据各年龄段的特点进行教学方式的调整与转换，更好地提高教育效率。二是教学内容“时间化”。依据时令、季节的不同相应调整部分教学内容，如夏季注重祛湿防暑、冬季多强调驱寒保暖。三是深化持续性服务策略。建立长期合作关系，定期回访，跟踪居民的健康状况，提供持续性的健康支持和教育。四是开展跨学科合作。与其他专业团支部合作，开展多学科联合教学，如结合营养学、心理学、护理学等专业，提供全方位的健康教育。五是密切文化融合。结合当地文化特色，设计具有地域特色的健康教育内容，提高居民的认同感和参与感。

（三）聚焦共富调研，促进青年基层建设参与

调查研究是谋事之基、成事之道。在进行实践的过程中，团

支部同样注重求“效”，以解决问题为根本目的，增强政策措施的操作性，做到出实招、见实效。支部通过支医与调研双向结合，深入基层，入店入户开展调研及医疗服务。团员青年们以走访、问卷等活动形式进一步了解基层群众的健康状况、医疗保障、经济状况、教育程度等民生问题。在调研过程中，通过与社区居民互动，同步收集反馈意见，不断改进团支部的服务内容和方式，确保团支部工作的更有针对性和有效性，真正做到医疗共富、健康共富。

三、总结与展望

在共同富裕建设的战略背景下，当前高校团支部建设中还存在不少制度、组织建设等方面的短板，需要围绕制度建设、思想引领、学习发展、特色建设等方面构建新的策略体系，来激发团支部的内在活力。特别是医学院校，应结合医学专业特色，以志愿服务、社会实践、主题宣讲等形式，聚焦当地健康、养老、教育的具体情况，积极投身乡村振兴、义务支教、专业实践等活动，精准提供公共服务，以青春行动助力高质量建设共同富裕示范区，实现教育助推强国建设。

参考文献

- [1] 陈建华. 精神生活共同富裕的高校思想政治教育价值探赜[J]. 江苏高教, 2025, (01): 113-117.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2025.01.015.
- [2] 方儒. 高校班级团支部活力提升路径探讨[J]. 科幻画报, 2023, (02): 245-246.
- [3] 康玮. 班级团支部组织职能履行的困局及建议[J]. 高校共青团研究, 2019(3): 28-32.
- [4] 周晶, 马翠. 新时代高校团支部活力提升的对策思考[J]. 科教导刊, 2023, (16): 85-87.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.16.028.
- [5] 蒋敏. 思维导图助力高校基层团组织建设初探——基于团支部“三会两制一课”实施视角[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(11): 53-55.
- [6] 贺岩君. 高校“班团一体化”运行机制下团支部活力提升路径探究[J]. 农家参谋, 2020, (19): 238.
- [7] 张峰峡, 宋辉. 高校基层团支部活力提升路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (06): 143.
- [8] 守正创新提升青年理论学习质量[J]. 旗帜, 2024, (12): 57-58.
- [9] 秦佳曦. 浅议高校班级团支部在学风建设方面的探索与实践[J]. 高教学刊, 2019, (07): 133-135.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2019.07.046.
- [10] 李文芳. 公立医院高质量发展助力共同富裕探索[J]. 中国医院院长, 2022, 18(07): 82-83.
- [11] 朱燕. 鼓励医疗卫生机构和医务人员普及健康知识[N]. 中国家庭报, 2024-12-23(002).
- [12] 王培刚, 曾欣, 彭迎新. 健康中国行动实施以来的效果评估及发展对策[J]. 江南大学学报(人文社会科学版), 2024, 23(06): 70-87.
- [13] 崔灿. 高校与社区基层党组织共建模式创新[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (16): 15-17.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.16.004.
- [14] 刘爱生, 米艳玲. 中小城市本科院校助力共同富裕的角色与路径研究[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2024, 41(05): 91-100.

RPA 财务机器人在现代企业财务工作中的应用探索与实践

董寅华

上海交通大学职业技术学院, 上海 200431

DOI: 10.61369/VDE.2025090002

摘 要 : 随着数字技术的飞速发展和广泛应用, 企业财务工作也迎来了改革的新契机。对此, 本文聚焦 PRA 财务机器人在现代企业财务工作中的应用, 简要阐述现代企业财务工作的新要求以及 PRA 财务机器人在现代企业财务工作中应用的意义, 之后, 提出行之有效的应用策略, 旨在为提升企业财务工作效率和质量, 推动社会经济持续发展提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : PRA 财务机器人; 现代企业; 财务工作

Exploration and Practice of the Application of RPA Financial Robots in Modern Enterprise Financial Work

Dong Yinhua

Shanghai Communications Polytechnic, Shanghai 200431

Abstract : With the rapid development and widespread application of digital technologies, corporate financial work has ushered in new opportunities for reform. In this regard, this paper focuses on the application of RPA financial robots in the financial work of modern enterprises. It briefly elaborates on the new requirements for financial work in modern enterprises and the significance of applying RPA financial robots in this field. Subsequently, effective application strategies are proposed, aiming to provide valuable references for improving the efficiency and quality of corporate financial work and promoting the sustainable development of the social economy.

Keywords : RPA financial robots; modern enterprises; financial work

引言

当前, 已经步入数字时代, 科学技术飞速发展, 企业之间的竞争日益激烈。作为现代企业持续运营的核心环节, 财务管理工作也迎来了新的机遇和挑战。传统的财务工作模式陈旧, 整体效率较低, 容易出现人为错误, 已经难以满足企业快速发展的需要。而将 PRA 财务机器人应用在企业财务工作之中, 能够有效解决上述问题。它能够模拟人类在计算机上的操作, 智能化处理规则明确、重复性高的工作, 有效避免人为因素导致的错误, 大幅提升财务工作效率和质量。对此, 应充分认识到 PRA 财务机器人的重要价值, 并通过多种方式和手段, 将其应用在现代企业财务管理工作之中, 以此为企业实现高质量发展奠定基础。

一、现代企业财务工作的新要求

(一) 满足数字化转型的需求

随着数字技术的飞速发展, 数字化转型已经成为现代企业实现持续发展的必然趋势。对此, 企业应与时俱进, 充分利用数字技术的优势, 优化财务流程, 实时共享和分析财务数据, 从而有效提升财务管理工作质量。例如, 借助数字化技术, 企业能够对内部财务状况实时掌控, 并根据市场发展趋势, 及时调整和优化经营策略。然而, 在以往, 主要依靠人工操作和纸质文档的方式开展财务工作, 这导致财务工作过程中存在诸多问题, 如数据处理速度较慢、信息传递不及时等, 难以满足现代企业发展的需

要^[1]。而将 PRA 财务机器人应用其中, 能够有效优化财务流程, 提升财务数据处理的准确率, 实现数据的实时革新和共享, 从而为企业持续发展奠定坚实基础。

(二) 提升财务工作质量

现代企业之间的市场竞争格外激烈, 这也对企业财务工作提出了更高的要求, 其必须能够及时完成。快速、准确地完成各项任务, 为企业提供准确、可靠的财务信息^[2]。然而, 在传统财务工作中存在诸多问题, 如效率低、易出错等, 严重影响现代企业的发展。PRA 财务机器人的应用为解决这些问题提供了新的方向和思路。PRA 机器人具备自动化、智能化特点, 能够按照预设程序快速处理规模庞大的财务数据, 不仅处理速度较快, 并且出错率

较低，能够极大地提升财务工作效率。同时，PRA 财务机器人还能够实现24小时全天不间断工作，并不受时间、空间等因素的影响，从而为提升企业财务工作质量奠定坚实基础。

（三）加强风险管理

当前，企业面临日益复杂、多样的财务风险，如税务风险、信用风险等。因此，财务部门需要不断加强风险管理和控制^[3]，及时发现潜在风险，并采取行之有效的措施进行处理，从而为企业实现持续发展提供保障。然而，在以往，风险管理方式陈旧，主要依靠人工经验和判断，缺乏科学性和准确性，难以准确、全面地识别风险。RPA 财务机器人则可以实时监控企业的财务数据，及时发现潜在风险，并向工作人员发送预警信息^[4]。例如，在税务风险管理方面，PRA 财务机器人能够对企业税务数据进行自动检测和管理，精准识别可能存在的风险，并向财务人员发送预警信息，从而促使工作人员采取科学合理的方式进行处理，从而有效降低税务风险。

（四）满足法律法规的要求

在新时期，财政部新规对现代企业会计信息化建设提出了更高的要求 and 标准，强调会计软件应确保会计数据真实、准确、完整、安全传输、支持数据加密存储，符合数据保密性要求。同时，新规还在一定程度上扩大了适用范围，规范了企业信息化建设的内容，明确会计数据处理要求和电子会计资料的法律效力。而 RPA 财务机器人按照预设的流程进行自动化操作^[5]，能够严格遵守会计行业相关的职业规范和法律法规，确保财务数据的合法性和合规性，从而有效降低因人为因素而导致的风险发生。

二、在现代企业财务工作中应用 RPA 财务机器人的意义

（一）提高工作效率

在以往的财务工作中，以人工为主，这些大量重复性任务往往会耗费工作人员大量的时间和精力。同时，这些工作往往由于过于繁琐，很容易使工作人员产生疲劳感，从而出现操作失误。而 PRA 财务机器人的应用能够有效解决这一问题。它能够按照预设的程序，快速完成那些大量且重复性的工作，准确率远远高于人工操作。以发票审核为例，RPA 财务机器人能够自动审核发票的各种数据^[6]，包括发票号码、金额、时间等，能够快速与系统中的标准数据进行对比，几秒钟内就可完成一张发票的审核。并且 RPA 财务机器人并不会受到情绪、疲劳等因素的影响，它们能够24小时保持高速、高效的工作状态。这不仅能够极大地缩短财务工作的时间，提升工作准确率，同时还能够为企业节省大量的成本支出，可谓一举多得。

（二）提升数据质量

RPA 财务机器人是按照预设的规则执行任务，能够有效避免各种因人为失误而产生的错误，极大地提升数据的准确性和真实性。除此之外，它还能够在对数据进行处理的过程中对其进行校验和监控，及时发现数据错误并对其进行纠正，确保财务数据的准确性。例如，在编写财务报表的过程中，财务机器人能够自动

从各个系统中收集各种财务数据，并对其进行校对，以此确保财务报表上数据的真实性和准确性，从而为企业及时调整运营策略提供数据参考。

（三）优化财务流程

RPA 财务机器人在财务工作中应用还能够促使企业优化财务流程，提升财务管理工作效率^[7]。在 RPA 财务机器人的助力下，能够有效打破企业各个部门之间的限制，促使它们之间深度融合，从而为企业制定发展策略提供准确的数据支持和参考。例如，通过应用 RPA 财务机器人，能够将销售数据、生产数据等进行收集，并将其同步上传至财务系统，从而实现财务与企业各部门的深度融合，推动业财一体化建设，从而为企业实现持续发展奠定基础^[8]。

（四）强化风险管控

应用 RPA 财务机器人还能够对企业各种数据进行实时监控，及时发现潜在的风险，并促使工作人员采取相应措施和手段对其进行处理，从而降低企业遭受损失的可能性。当前，市场竞争激烈，数据的及时、准确对企业未来持续运营发展有着直接的影响。RPA 财务机器人具备强大的数据处理和分析能力，能够对海量数据进行分析，并精准识别其中的异常信号。例如，当企业的资金流动出现数据异常或财务指标超出正常范围时，财务机器人能够快速识别出潜在风险，并及时向工作人员发送预警信息。这能够帮助企业财务工作人员快速、精准识别风险，并促使他们迅速采取应对手段，从而为企业的持续发展提供保障。

（五）促使人才结构升级

RPA 财务机器人在企业财务管理工作中广泛应用还能够促使企业人才结构升级。在以往的财务管理工作中，主要以人工方式完成财务工作。而在新时期，RPA 财务机器人能够有效地承担这些工作。这使得企业对基础财务人才的需求大大降低，促使企业财务工作人员向更高层次转型。一方面，企业需要大量具备数据分析能力、数字技术应用能力的高质量财务人才。尽管 RPA 财务机器人能够高效处理各种财务数据，但它难以对这些数据背后的深层含义进行深层分析和解读，这些工作需要专业人才完成^[9]。另一方面，熟练应用 RPA 以及掌握扎实财务专业知识的复合型人才将会更受企业的欢迎。他们不仅需要懂财务专业知识，同时还要掌握财务机器人的开发、运维等技能，能够根据企业的实际需求，对财务机器人的程序进行调整，使其更好地满足企业发展的需要，从而提升财务管理工作的质量。

三、RPA 财务机器人在现代企业财务工作中的策略

（一）合理优化财务流程

企业在应用 RPA 财务机器人之前，首先应对当前企业财务流程进行全面梳理和评估，并根据自身实际情况，标记出哪些环节、流程适合自动化，并根据流程的复杂度、重复性以及规则明确性等因素，制定科学合理的自动化规则。例如，针对那些重复性高、规则明确的财务工作，如发票审核、财务对账等，可以优

先实施自动化。同时，在优化财务流程过程中，还应考虑各个流程之间是否有效衔接，确保优化后的财务流程之间能够顺畅运行。通过这样的方式，缩短财务工作流程，实现财务工作全链条自动化，从而显著提升财务工作质量和效率。

（二）选择合适的 RPA 工具和厂商

当前，市场上有多种可以选择 RPA 工具和厂商。对此，企业应根据自身实际需求和未来发展目标^[10]，选择最为适合的 RPA 工具和厂商。同时，还应关注 RPA 工具功能的完整性、易操作性以及安全性等特点，尽量选择一些具备人工智能、拥有本土服务优势的 RPA 厂商。

（三）加强数据安全保障

财务数据是企业赖以生存和发展的重要数字资产，RPA 财务机器人必须具备安全性和可靠性，才能够处理这些数据。因此，企业应建立健全数据安全管理制度，加强对 RPA 财务机器人的监管，采取多种方式，如数据加密、访问权限控制、审计追踪等，以此防止财务数据出现泄露、滥用等问题。

（四）注重人员培训和变革管理

PRA 财务机器人在企业财务工作中应用，这改变了传统工作人员的工作内容和方式，部分人员可能会产生不满、抵触等情绪。因此，企业应与员工进行深入沟通和交流，加强对他们的培训，以此强化员工认知，提高他们自身的应用能力以及适应能力。培养方面，企业应定期开展专项培训，培训内容包括 RPA 工具的操作、自动化流程讲解等。同时还能构建及时有效的变革管理机制，针对员工在实际应用过程中存在的问题，能够及时给予帮助，确保 RPA 财务机器人的作用能够充分发挥出来。

（五）持续优化和革新

随着企业的不断发展和科学技术的革新，财务流程也需要不断进行优化和调整。因此，RPA 财务机器人应具备强大的可拓展性，能够有效满足企业发展的实际需求。对此，企业应构建持续优化和革新机制，定期对财务机器人进行评估，并根据自身实际需求和评估结果，对其流程进行调整和优化，从而更好地满足企业发展的实际需要。

参考文献

-
- [1] 韩俊杰. 高职院校财务机器人课程教学改革研究 [J]. 内江科技, 2024, 45(09): 132-133.
- [2] 黄萍萍. 人工智能在企业财务管理中的应用 [J]. 财讯, 2024, (18): 111-113.
- [3] 翟祥文. RPA 财务机器人课程创新设计研究 [J]. 中国商界, 2024, (09): 118-119.
- [4] 向星烨. 财务机器人时代 A 会计师事务所会计人员转型问题研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [5] 曹广帅, 催成桑姆. RPA 财务机器人开发利用对建设高原经济先行区的影响 [J]. 商业观察, 2024, 10(25): 57-60+65.
- [6] 陈梦, 景孟颖, 邢晔. 人工智能时代下行政事业单位财务管理全流程自动化应用研究——基于 RPA 财务机器人视角 [J]. 国际商务财会, 2024, (15): 36-40+49.
- [7] 王静华. 数字化转型下财务机器人开发与应用课程建设对策解析 [J]. 山西青年, 2024, (15): 187-189.
- [8] 梁鹏. 财务机器人 (RPA) 在财务领域的应用研究 [J]. 中国产经, 2024, (15): 167-169.
- [9] 张瑞鸽. 人工智能时代会计职能转型探究 [J]. 活力, 2024, 42(14): 136-138.
- [10] 徐桐. 财务机器人视角下高校提升财会类学生实操能力的策略 [J]. 市场瞭望, 2024, (14): 107-109.

智播新径：AI 赋能数字营销人才培育的现状与创新

李旻珺, 韦孟颖

柳州职业技术大学, 广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/VDE.2025090010

摘 要： 随着信息技术飞速发展和人工智能技术逐步成熟, AI 在各个行业得到广泛应用, 其中数字营销领域成为 AI 技术的重要应用场景之一。AI 赋能数字营销不仅改变了传统营销模式, 还对营销人才的能力提出了新的要求。在此背景下, 探讨 AI 赋能数字营销人才培育现状与创新具有重要现实意义。

关 键 词： AI; 数字营销; 人才培育; 现状; 策略

New Path of Intelligence: The Current Situation and Innovation of AI Empowering Digital Marketing Talent Cultivation

Li Minjun, Wei Mengying

Liuzhou Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi, 545000

Abstract： With the rapid development of information technology and the gradual maturity of artificial intelligence technology, AI has been widely applied in various industries, and the digital marketing field has become one of the important application scenarios of AI technology. AI empowerment of digital marketing not only changes the traditional marketing model but also puts forward new requirements for the skills of marketing talents. In this context, exploring the current situation and innovation of AI empowerment of digital marketing talent cultivation has important practical significance.

Keywords： AI; digital marketing; talent cultivation; current situation; strategies

一、AI 赋能数字营销人才培育的现状

(一) AI 直播营销的发展现状

随着互联网、大数据、云计算和人工智能等新兴技术的应用普及, 产业数字化正逐步向纵深方向发展。传统产业借助数字化手段实现了转型升级, 催生了一系列新业态新模式^[1]。其中, AI 直播营销作为新兴产业数字化转型的典型代表, 正在迅速崛起并展现出巨大潜力。AI 直播营销融合了人工智能技术和直播形式, 不仅为消费者提供了更加个性化、沉浸式的购物体验, 还为企业创造了全新的营销渠道与方式。近年来, 全国各地纷纷出台政策措施支持数字经济发展, 各地数字经济发展迅速。东部沿海地区凭借其区位优势和技术积累, 在电子商务、金融科技等领域占据领先地位; 中西部内陆省份则依托丰富的资源禀赋, 积极培育特色产业互联网平台。众多城市将发展数字营销产业视为提升地方经济活力的重要抓手, 出台一系列优惠政策吸引企业入驻, 打造具有竞争力的产业集群^[2]。

在数字经济蓬勃发展的背景下, 市场对于具备 AI 直播营销技能的专业人才需求日益旺盛。一方面, 随着越来越多的企业开始重视线上营销渠道建设, 迫切需要既懂技术又熟悉商业运作规律的复合型人才来操盘 AI 直播项目; 另一方面, 由于 AI 直播营销涉及到多个学科交叉融合的知识体系, 对从业者的综合素质提出了更高要求。然而, 当前高校相关专业设置相对滞后, 难以满足快速变化的市场需求, 导致人才供给不足与结构失衡的问题愈发

凸显。此外, 行业内部缺乏统一标准和认证机制, 使得人才培养质量参差不齐, 进一步加剧了供需矛盾, 亟需构建完善的教育体系, 加强校企合作, 共同探索适应新时代要求的人才培养模式。

(二) AI 赋能数字营销人才的需求变化

1. 岗位需求能力的要求趋向复合化

传统数字营销人才只需掌握单一技能, 如文案撰写、广告投放或数据分析等。然而, 在 AI 时代, 企业期望数字营销人员不仅具备基础技能, 还需对 AI 算法有一定了解, 能够解读机器学习模型的结果, 甚至参与到智能推荐系统的优化中^[3]。这意味着数字营销人才需要掌握多种技能, 对于新兴技术的理解和应用能力也变得至关重要, 如自然语言处理技术用于分析消费者评论, 计算机视觉技术用于图像识别广告素材效果。

2. 岗位能力需求更加细化

在过去, 数字营销岗位的能力要求相对笼统, 可能仅强调沟通能力、团队协作精神等软技能。现在, 这些要求被进一步拆解为更具体的技能点。例如, 沟通能力不再仅仅指口头表达, 而是延伸到跨部门沟通技巧, 即如何与技术研发团队有效交流, 确保营销方案的技术可行性^[4]。此外, 数据分析能力不再局限于简单的 Excel 操作, 而是要求熟练使用 SQL 进行数据库查询, 掌握 Tableau 等可视化工具制作专业报告, 甚至能够运用 Python 进行复杂的数据清洗和预处理工作。对于内容创作方面, 则需要精通 SEO 优化规则, 了解社交媒体平台算法机制, 以确保所创作的内容能够在众多竞争者中脱颖而出。

课题项目: 柳州教育科学规划 2023 年度职业教育课题

教育课题: 人工智能赋能数字营销人才培养的实践研究——以《直播营销》为例, 课题编号: 2023ZJC011;

数字化赋能职业教育教学改革实践研究——以《零售数据分与应用》课程为例, 课题编号: 2023ZJC008。

3. 岗位工作内容的要求更加具体

以往的数字营销工作可能只是简单地执行既定策略，但在 AI 赋能下，每个环节都变得更加精确可控。从市场调研阶段开始，就需要借助大数据分析工具获取精准用户画像，预测潜在客户需求^[5]。在制定营销计划时，不仅要考虑目标受众特征，还要结合 AI 模型输出的结果调整投放渠道和预算分配。在执行过程中，要利用自动化营销平台实现个性化推送，实时监控广告表现并及时调整策略。最终评估阶段，则依赖于深度学习算法对整个营销活动进行全面复盘，总结经验教训。这种全流程精细化管理使得每一步骤都有明确的操作规范和衡量标准，从而提升了整体工作效率和营销效果。

（三）当前数字营销人才培养面临的问题

在数字经济快速发展的背景下，数字营销人才的培养方向未能完全契合企业实际需求，人才供给和市场需求之间存在错位现象。

从企业需求角度出发，数字营销行业呈现出高度动态性和复杂性，对人才的综合素养提出了更高要求。一方面，缺乏对前沿技术和工具的应用能力。随着人工智能、大数据等新兴技术在营销领域的广泛应用，企业迫切希望招聘到能够熟练掌握并灵活应用这些新技术的人才。但现有教育机构的教学内容更新速度滞后，无法及时跟上行业发展步伐，导致学生在校期间接触不到最新的技术和工具，毕业后难以满足企业期望。另一方面，跨领域知识结构单一。数字营销涉及多个学科领域，如计算机科学、心理学、统计学等。理想状态下，数字营销人才应具备多维度的知识体系，以应对不同场景下的营销挑战。现实中，由于专业划分过细，各学科间相互独立，使得学生难以构建起完整的知识框架，限制了其在实际工作中发挥创造力的空间^[6]。

基于数字经济时代特征，创新人才培养模式同样面临着诸多困境。传统教育模式下，教学过程过于注重书本知识讲授，缺乏对学生自主学习能力和批判性思维的培养，这与数字经济时代强调个性化、开放性的特点相悖。此外，校企合作机制尚不健全，双方沟通渠道不畅，合作深度不足。尽管许多高校积极探索与企业开展产学研合作，但在实际操作中仍存在诸多障碍。企业参与度不高，仅停留在表面层次的合作，未能深入参与到人才培养方案的设计当中；学校方面则受限于体制因素，难以灵活调整课程设置以适应企业发展需求，进一步加剧了供需矛盾。

二、AI 赋能数字营销人才培育的创新策略

（一）重构市场营销专业的课程体系

随着人工智能技术在营销领域的广泛应用，对于具备 AI 知识与技能的专业人才需求日益增长。因此，在课程体系中增加 AI 相关理论与实操训练至关重要。例如，开设机器学习基础、自然语言处理导论等课程，让学生掌握 AI 基本原理及其在营销场景下的应用方法。同时，课程还可以引入智能推荐系统设计、数据挖掘技术等专题讲座或选修课，培养学生的创新思维和技术敏感度^[7]。

除了理论知识传授外，实践环节的设计同样不容忽视。借助

案例分析、模拟实训等方式，让学生深入理解并能灵活运用所学知识解决真实商业问题。比如，组织学生参与企业真实的营销项目，从市场调研到方案策划，再到最终执行与效果评估，全程体验 AI 工具和技术带来的效率提升与决策优化。此外，跨学科融合也是重构课程体系的关键点之一。市场营销不再局限于传统的传播渠道和促销手段，而是需要综合考虑心理学、社会学、计算机科学等多个领域知识。为此，教师可以设置诸如消费者行为学与大数据分析结合、社交媒体运营与算法推荐机制探究等交叉性课程模块，拓宽学生的视野和解决问题的能力。为了确保课程内容与时俱进，学校还应建立动态更新机制。定期邀请行业专家举办前沿技术分享会，及时将最新研究成果融入教学计划，供有兴趣的同学自主学习深造。

（二）校企共建产教融合的实践平台

1. 单企订单班式

高校根据企业的人才需求量身定制课程设置和教学计划，确保所培养的学生能够更好地适应企业的工作环境和岗位需求。例如，某知名互联网公司与高校合作开设了数字营销订单班，在课程设计上融入了该公司的企业文化、业务流程以及实际案例等内容，同时邀请企业内部的资深专家参与授课^[8]。如此，不仅让学生对企业有了更直观的认识，也为他们毕业后顺利进入企业工作打下了坚实的基础。

2. 单企现代学徒制

在这种模式下，企业将自身的技术、设备、资金等资源投入到学校的教育过程中，而学校则负责提供师资力量和教学场地。以一家从事 AI 直播营销的企业为例，它与职业院校共同制定了详细的学徒培养方案，包括理论学习、技能训练、顶岗实习等多个环节。学徒们在完成一定阶段的学习后，会被安排到企业中进行轮岗实习，在真实的项目环境中锻炼自己的综合能力。期间，他们由企业的导师一对一指导，遇到问题可以随时请教，这大大提高了学习效率。而且，由于学徒制注重个性化培养，可以根据每个学生的兴趣特长调整其发展方向，有助于激发他们的潜力。

3. 多企横向联盟

多家企业在行业内具有代表性，它们联合起来与高校建立合作关系，共同打造一个开放共享的实践平台^[9]。在这个平台上，各方资源得到优化配置，实现了优势互补。比如，几家大型电商平台、广告公司以及技术研发企业携手合作，为高校提供了丰富的实训基地、实习岗位和兼职机会。通过多企横向联盟，不同背景的企业带来了多元化的视角，使得学生能够接触到更多类型的业务场景，增强了他们解决复杂问题的能力。此外，这种联盟还促进了产学研用之间的深度交流与合作，推动了技术创新成果向实际应用转化的速度，为 AI 赋能数字营销领域的发展注入了源源不断的动力。

（三）利用数据分析完善教学评估体系

在当今数字化时代，数据成为了驱动决策的关键要素。对于 AI 赋能的数字营销人才培育而言，数据分析不仅能够帮助教育机构和企业更好地理解学生的学习进度、兴趣点以及技能掌握情况，还能为教学方法的选择提供科学依据，从而实现更加精准有

效的教学评估体系构建。

具体来说，教师需要收集并分析来自不同渠道的数据，如在线课程平台上的学习行为记录、课堂互动情况统计、考试成绩等，全面了解每位学员的学习状态和发展潜力^[10]。这些多维度的信息整合在一起后，便形成了一个完整的画像，有助于教师针对个人特点制定个性化辅导方案，提高教学质量。例如，当系统检测到某位同学在特定知识点上存在明显薄弱时，会自动推送相关练习题或视频教程，确保其能够及时查漏补缺。其次，借助先进的算法和技术手段，教师还可以对整体教学过程进行全面量化评价。比如，利用机器学习模型预测未来可能出现的问题区域，提前做好预防措施。这种基于事实依据的评估机制打破了以往主观判断为主的局限性，使得结果更加客观公正，促进了透明度和信任感的提升。为了保证数据安全性和隐私保护，所有涉及个人

信息的操作都必须严格遵循相关法律法规要求。建立健全管理制度，明确各方责任义务，确保整个流程合法合规。只有这样，才能让每一位参与者放心地参与到这个充满活力且富有前景的新领域中去，共同见证 AI 赋能下的数字营销人才培养迈向更高水平。

四、结束语

综上所述，AI 赋能数字营销人才培养正处于快速发展阶段，面对一定困难的同时也蕴含巨大机遇。通过不断探索和实践，未来将会有更多优秀的数字营销人才涌现，推动整个行业向更高层次发展。数字营销领域正经历深刻变革，AI 技术的应用为营销模式带来了前所未有的创新，同时也促使营销人才结构发生变化。通过对现状的研究以及提出创新策略，希望为相关领域提供有益参考。

参考文献

- [1] 张胜楠. 电商助农背景下的农产品“网红”营销现状问题及对策[J]. 现代营销(上), 2023(12):164-166.
- [2] 李梓萌. 产教融合背景下市场营销专业人才培养模式研究[J]. 市场瞭望, 2024(13):26-28.
- [3] 高飞. 校企合作背景下高职市场营销专业人才培养模式比较研究[J]. 科教导刊, 2023(22):77-80.
- [4] 李思维. 直播电商视角下新兴皮革制品企业营销模式升级研究[J]. 皮革与化工, 2023, 40(4):40-44.
- [5] 尉春艳, 常宏宇, 张效宾, 赵佳. 新文科理念下应用型本科市场营销专业人才培养探索[J]. 品位·经典, 2023(13):117-119.
- [6] 谢振奖. 数字经济背景下农产品直播电商营销策略探析[J]. 商展经济, 2023(18):62-65.
- [7] 李璞. 用好电商直播焕发玩具企业新活力[J]. 玩具世界, 2023(6):17-19.
- [8] 饶德琦. 直播电商优化 Q 地区刺梨产业营销路径分析[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(22):178-180.
- [9] 张华伟. 数字经济背景下农产品新零售营销模式浅析[J]. 中国商论, 2024(2):105-108.
- [10] 王睿. 电商直播营销应用及发展策略探讨[J]. 商场现代化, 2024(4):53-55.

数智时代高职计算机应用技术人才培养模式 研究与实践

钟少波

广州铁路职业技术学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025090011

摘 要： 新一代信息技术的快速发展和不断更新迭代，对人才的知识储备和技术能力提出了更高的要求，传统教学模式已经难以满足社会和行业的变革需求和对创新型人才的要求。作为培养技术技能人才的重要场所，高职院校应当不断深化教学改革，基于数智技术实施现代化教育手段，构建以先进技术和技术能力为核心的人才培养体系，探索可以适应数智时代需求的新实践路径，帮助学生更快速地适应不断变化的行业环境。

关 键 词： 新一代信息技术；数智时代；高职；计算机应用技术；人才培养

Research and Practice on Talent Cultivation Model of Computer Application Technology in Higher Vocational Colleges in the Digital-Intelligent Era

Zhong Shaobo

Guangzhou Railway Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： The rapid development and continuous iteration of the new generation of information technology have put forward higher requirements for talents' knowledge reserves and technical capabilities. The traditional teaching model can no longer meet the needs of social and industrial changes and the demand for innovative talents. As an important place for cultivating technical and skilled talents, higher vocational colleges should continuously deepen teaching reforms, implement modern educational methods based on digital-intelligent technologies, build a talent cultivation system centered on advanced technologies and technical capabilities, explore new practical paths that can adapt to the needs of the digital-intelligent era, and help students adapt more quickly to the ever-changing industry environment.

Keywords： new generation of information technology; digital-intelligent era; higher vocational education; computer application technology; talent cultivation

引言

在数智时代背景下，数字技术已经成为推动产业变革和社会经济发展的重要驱动力，随着人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术的迅速发展，行业的工作方式和人才要求也发生了相应的变化，这对高职教育培养人才提出了新的要求。如今，计算机应用在社会发展的各个方面，这使得计算机领域高水平人才的需求量直线上升，高职院校需要紧紧围绕这一趋势，创新人才培养模式，实现理论与实践相结合，提高计算机应用技术型人才的培养质量，满足数智时代对计算机技术人才的要求和发展需求。

一、数智时代高职计算机应用技术人才培养的必要性

（一）是适应产业变革和升级的重要驱动力

在数智时代的背景下，为了更好地应对产业变革，高职需要培养出更多的应用技术型人才。随着人工智能、大数据、云计算等新信息技术的发展和推广使用，企业对于具有多学科知识结构、创新能力强的应用技术型人才的需求越来越大。原有的教育教学模式已经无法满足计算机领域快速发展以及产业迅速升级的需求，这就需要教师通过钻研数智时代的人才培养目标，完善专

业教学体系，更新课程建设，采用更加智能的教学手段，让学生学以致用能力得到提高，使专业课程体系更加贴合行业的需要，更好地为行业的建设和发展提供强大的人才支撑^[1]。随着行业的发展和行业的创新，对学生的要求除了要有一定的专业知识和技能以外，更重要的是要有学生的创新能力、随机应变能力以及可持续发展思维^[2]。在数智时代背景下，高职专业课程教学应当具有一定的前瞻性。教师需要紧跟行业的发展方向以及岗位的特点，把最前沿的技术、项目的实际案例融入教学当中去，让学生在学习过程中接触最新的行业动态，进而培养学生对于专业的认

可度，激发出学生自身的创新意识，培养学生掌握更加高超的技术技能，这样才能更好地符合产业发展的需要。

（二）是响应技术创新的有效渠道

智能化技术的快速发展对应用技术型人才提出了更高的要求，这些技术不仅要求人才具备扎实的理论基础，还需要他们拥有创新思维和实践能力。研究数智时代背景下高职人才培养模式，有助于高职院校计算机应用技术专业精准把握技术技能发展的主要方向，明确计算机专业人才的主要培养方向，为学生提供更贴合市场发展的学习内容，促使他们更具就业竞争力和创新意识，从而为技术创新提供内驱力^[3]。另外，新一代信息技术的出现和发展为高职教育提供了更多的可能性，教师可以有针对性地选择人工智能、大数据、物联网等技术来优化教学过程，并根据学生的技术技能的掌握情况实时地调整教学内容和教育策略，从而帮助学生更好地提升计算机应用技术，实现人才培养目标^[4]。

（三）是推动教学变革和构建智能化评价体系的必要要求

随着新一代信息技术的发展，职业教育变革逐渐成为适应数智时代发展的必然趋势，主要体现在人才培养模式改革和专业课程体系创新上，对于教学评价来说，需要紧跟专业课程体系变化要求，实现多元化、体系化、智能化^[5]，具体来说，在建立知识体系时，需要从学生知识结构、技术技能和综合素质等方面着手展开教学评价，助推学生全面发展，以此迎合新时代新任务的要求。研究数智时代高职计算机应用技术人才培养模式，有助于建立科学的职业能力评价反馈体系^[6]，在计算机行业不断前进的时代背景下，传统评价方法难以对学生综合职业技能做出精准考评，而教师建立正确、科学的评价反馈体系可以针对学生的技术应用能力和职业素养给出准确评价，并且也可以给学生未来的规划方向指明前进的道路，这种体系的建立有助于提升人才培养的质量，还能够动态优化教育过程，实现教与学的良性互动^[7]。

二、数智时代高职计算机应用技术人才培养实践策略

（一）优化课程体系，实现跨学科融合

在数智时代，对应用技术型人才的需求呈现出多元化和深度化的特征，因此，传统单一、静态的课程体系已无法满足当前社会需求的变化。为了培养适应未来工作环境需要的高素质人才，课程体系的重构与优化显得尤为重要^[8]。在数智时代背景下，计算机领域融合了多个领域的知识内容和技术技能，因此，高职教师需要构建一个既全面又相互融合的课程体系，帮助学生突破单一专业知识架构的桎梏，更好地适应快速变化的计算机技术需求。首先，在课程设计上，教师将大数据、人工智能、云计算等数智化技术作为核心模块与传统计算机课程有机结合。在“数据结构”课程中增加大数据处理分析的相关内容，让学生掌握传统算法，运用分布式计算技术解决大规模数据问题。其次随着数字化和智能化时代的来临，人才培养模式必须适应新技术、新业态的需求，从单一技能向跨学科人才转变，实现多学科知识融合，以满足数智时代计算机行业的人才要求^[9]。一方面，为适应计算机行业和岗位的需求，课程体系应具有灵活性和可定制性。模块

化课程体系设计可以让学生根据自己的兴趣和职业发展规划选择相应的模块进行学习，增强课程的针对性和实用性；另一方面，课程体系应当紧紧跟随计算机领域技术的发展趋势和方向，及时引入新技术、新设备和新项目，促使学生可以掌握最新的技术和工具^[10]。最后教师可以根据计算机应用技术专业的教学目标和人才培养目标，开发和建设人工智能、大数据分析和机器学习实践等课程，并将其纳入专业课程体系中，为学生提供深入学习先进计算机技术技能的机会和平台。在课程教学中，教师可以引入先进的项目案例，让学生运用学到的技术技能完成相关任务^[11]。比如，可以引入一个“在线系统开发项目”，让学生运用计算机技术和机器学习算法构建架构，以此强化他们的专业能力。

（二）实施虚实融合教学模式，提升学生计算机应用能力

随着数智化的发展，虚实融合教学将虚拟仿真技术和真实的操作环境结合在一起，在这样的环境下，给学生搭建起了一个安全可靠的操作环境，促使他们可以在这样的一种环境下进行操作，避免因操作失误所导致的安全事故的发生。在这一种操作过程当中，学生可以尝试多种实践方案，减少因操作失误带来的后续问题，学生完全不用有任何的顾忌，所以这也为学生的探索性学习提供了一个很好的机会和空间。在这一种学习的过程中，学生可以将所掌握的知识运用到实际操作当中，实现浅层知识认知向技能运用转化，深化对计算机知识的理解^[12]。相比于传统的实训模式，虚实融合教学有着无可比拟的优势：由于受时间与实训设备数量的约束，传统实训难以为学生提供充足的实训时间；但虚实融合教学可以打破时空束缚，学生可根据自身学习进度和需要灵活安排实践时间。虚实融合教学还可以让学生随时记录实训中的实验日志，并针对实际学习情况，接受专业的在线答疑指导，使教师对学生的情况随时把控、即时反馈，教师可以根据学生的操作流程与操作行为分析学生的学习水平，发现学生在学习过程的薄弱之处，有针对性地调整教学计划，保证因材施教^[13]，从而进一步为培养适应数智时代需求的高素质技术技能人才提供有力支持。如：在计算机应用技术实训课程教学环节中，教师可以基于“网络安全技术”主题设计任务，利用虚拟仿真实训平台搭建一个网络攻防的虚拟世界，并通过“网络安全技术”数据指示图，指导学生运用相关技术和设备，完成黑客攻击、防火墙配置、入侵检测等工作，在解决问题的过程中，虚拟现实平台能够及时反馈学生实训结果，并给出实操的建议，使得学生能更好地掌握网络安全技术难点。

（三）引入行业前沿项目，适应数智时代计算机岗位需求

在数智时代背景下，计算机领域技术发展迅速且不断更新迭代，这对高职院校应用技术人才培养带来了新的挑战。为了帮助学生更好地掌握先进技术和适应岗位发展。教师可以将岗位人才标准和计算机需求融入教学过程，帮助学生在了解当前行业要求，进而有效缩短从校园学习环境向职场工作环境过渡的适应周期^[14]。企业项目往往具有显著特征，其不仅涵盖复杂多样的技术应用场景，还涉及多维度实践情境以及跨领域知识体系的深度整合，能够为学生搭建起综合性学习的优质平台。教师可以将真实且符合行业发展趋势的企业项目引入课堂教育中，让学

生结合所学知识完成所规定的任务，并讨论其中所引用的技术和方法，在此过程中，学生可以接触到并掌握行业前沿的最新技术方法，团队协作能力、问题解决能力以及项目管理能力也可以得到最大限度地锻炼和培养，使学生在真实的工作情境中不断提升专业技能水平^[15]。比如，在学习软件开发相关课程时，教师可以选取一些人工智能家居控制软件或者工业设计软件设计等项目，其中设计大数据、物联网和机器算法等多个先进技术，教师可以引导学生根据企业的开发流程、用户需求、技术选择等多个方面的需求，利用计算机技术技能设计数据接口或者后端开发等，帮

助学生在真实的企业项目中锻炼和提升计算机应用技术技能，适应数智时代计算机领域需求，为后续发展奠定坚实基础。

综上所述，随着数智时代的到来，计算机领域技术创新和变革逐渐成为常态，这对高职教育和人才培养带来的挑战。基于此背景，高职院校需要不断深入教学改革，推动专业教学创新发展，促使计算机人才可以适应数智时代的需求。通过优化课程体系、实施虚实融合教学模式、引入行业前沿项目等方式，实现与先进技术的接轨，推动专业和行业的深度融合。

参考文献

- [1] 周旺, 刘妍君. 中高职贯通式人才培养方案研究——以计算机应用技术专业为例 [J]. 通讯世界, 2025, 32(04): 79-81.
- [2] 马莉, 张婷婷. 产教深度融合背景下高职计算机应用技术专业人才培养模式的研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(11): 142-144.
- [3] 刘志辉, 傅浩宏, 邹导夫, 等. 计算机应用技术专业产教融合人才培养模式探索 [J]. 现代职业教育, 2025, (08): 33-36.
- [4] 杜永明. 中职计算机应用技术专业人才培养模式与课程体系构建 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 90-93.
- [5] 刘新秋, 孙文聪, 张颖. 计算机应用技术专业“一体化”实践教学体系的探索 [C]// 新时代职工思想政治教育学术成果汇编 (2024年). 衡水健康科技职业学院 (衡水科技工程学校), 2024: 53-55.
- [6] 孙文聪, 张颖, 刘新秋. 职业院校计算机应用技术专业人才培养策略探究 [C]// 新时代职工思想政治教育学术成果汇编 (2024年). 衡水健康科技职业学院 (衡水技师学院), 2024: 69-71.
- [7] 陈高峰, 冯春卫. 计算机应用技术专业群“双主体、四递进、五融通”人才培养的创新与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (20): 41-44.
- [8] 尤彩虹. 高职计算机应用技术专业“岗课赛证”综合育人模式研究 [J]. 科教导刊, 2024, (15): 51-53.
- [9] 韩凤文. “1+X 证书”制度下高职计算机应用技术专业人才培养路径 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(02): 147-149.
- [10] 杨艳花. 论中职计算机应用技术专业人才培养模式与课程体系构建 [J]. 科学周刊, 2023, (33): 54-56.
- [11] 龚成清. 面向社会生源的计算机应用技术专业人才培养研究与实践 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(04): 27-31+38.
- [12] 赵美花. 浅析“1+X 证书”制度下高职计算机应用技术专业人才培养方案 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(09): 46-48.
- [13] 邓先春, 周勇. 高职计算机应用技术专业“基础培养、分类提升”人才培养模式研究与实践 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2022, 21(01): 32-38.
- [14] 王波, 俞洁华. “互联网+”背景下高职计算机应用技术专业创新型人才培养模式研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(16): 129-131+133.
- [15] 张卫婷. “双高计划”引领下计算机应用技术专业人才培养模式改革 [J]. 陕西教育 (高教), 2021, (05): 34-35.

视唱练耳对古筝演奏教学的影响

张琪若

沈阳市艺术幼儿师范学校, 辽宁 沈阳 110000

DOI: 10.61369/VDE.2025090013

摘 要 : 视唱练耳作为音乐教育的重要组成部分, 在古筝演奏教学中扮演着不可或缺的角色。通过对视唱练耳的研究和实践, 可以更好地理解其对古筝演奏教学产生的影响。古筝演奏教学过程中, 视唱练耳不仅提升了学生的节奏感和音乐表现力, 还在一定程度上增强了学生对古筝演奏的控制能力。

关 键 词 : 视唱练耳; 中职; 古筝演奏教学

The Impact of Sight-Singing and Ear Training on Guzheng Performance Teaching

Zhang Qiruo

Shenyang Art Infant Normal School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : Sight-singing and ear training, as an important part of music education, play an indispensable role in guzheng performance teaching. Through the research and practice of sight-singing and ear training, we can better understand the influence it has on guzheng performance teaching. In the process of guzheng performance teaching, sight-singing and ear training not only enhance students' sense of rhythm and musical expression, but also to a certain extent improve their control ability of guzheng performance.

Keywords : sight-singing and ear training; vocational school; guzheng performance teaching

一、音乐能力的内涵

音乐能力是一个复杂的概念, 涵盖了多个方面。在视唱练耳训练中, 音乐能力一是体现在对音高和旋律的记忆与再现能力上^[1]。这种能力使学生能够在听到一段旋律后迅速识别出其音高关系, 并准确地将其弹奏出来。这一过程需要大脑对声音信号进行快速处理, 并将其转换为具体的演奏动作。二是对节奏的理解和掌握。古筝作为一件具有丰富节奏变化的乐器, 要求演奏者具备良好的节奏感才能准确表达作品的情感。通过视唱练耳训练, 学生可以学会如何感受不同的节奏型, 并将这些节奏型应用到古筝演奏当中, 使得演奏更加生动有力。三是表现在对音色的敏感度上。不同风格的古筝曲目有着独特的音色要求, 而视唱练耳训练可以帮助学生提高对音色变化的感受力^[2]。在练习过程中, 学生不仅学会了分辨各种音色特点, 而且能够主动调整自己的演奏方式以达到理想的效果。

音乐能力是一种多维度的能力体系, 在古筝演奏教学中, 视唱练耳训练通过对音准、节奏、音色及音乐表现力等方面的培养, 全面提升学生的音乐素养, 为古筝演奏奠定了坚实的基础^[3]。在实际教学过程中, 教师应重视视唱练耳课程的设计与实施, 引导学生在掌握基本技能的同时, 注重音乐能力的全面发展。

二、视唱练耳在中职古筝演奏教学中的作用分析

(一) 古筝演奏教学与视唱练耳的关系

在古筝演奏教学过程中, 视唱练耳作为基础技能训练的重要

组成部分, 贯穿于整个教学体系之中。古筝演奏要求演奏者具备准确的音高感知和良好的节奏把握能力, 视唱练耳正是培养这两种能力的有效途径^[4]。通过视唱练习, 学生能够在没有乐器辅助的情况下, 凭借自身的发声器官准确地唱出曲谱上的音符。当学生将这种内心听觉运用到古筝演奏时, 就能够更加精准地把握每一个音符的音准, 无论是按弦、滑音还是颤音等技巧, 都能做到恰到好处。

从节奏方面来看, 视唱练耳中的节奏训练对于古筝演奏同样至关重要。在视唱过程中, 学生需要严格按照曲谱上的节奏型进行演唱, 这有助于他们形成稳定的节奏感。这种稳定的节奏感能够迁移到古筝演奏当中, 使演奏者的弹奏速度均匀、节奏稳定。像《战台风》这样节奏强烈且变化多端的作品, 如果演奏者缺乏扎实的节奏训练基础, 就很难准确表现出曲子中所蕴含的力量感和紧张感^[5]。借助视唱练耳中的节奏训练, 学生就可以学会如何正确理解并处理不同类型的节奏型, 从而在古筝演奏中展现出丰富多样的节奏效果。

视唱练耳与古筝演奏教学之间的关系是相辅相成的。一方面, 视唱练耳为古筝演奏奠定了坚实的音乐基础; 另一方面, 古筝演奏又为视唱练耳提供了实践平台。在实际的教学活动中, 教师应注重两者之间的结合, 通过合理的课程设置和教学方法, 帮助学生在掌握古筝演奏技巧的同时, 不断提高自身的视唱练耳水平, 最终实现音乐素养的全面提升。

(二) 古筝演奏教学的视唱训练

视唱作为古筝演奏教学的重要组成部分, 涉及看着曲谱进行演唱训练。这一过程要求学生熟读五线谱, 并理解曲谱中各类符

号和记号的意义，从而能够灵活把握视唱中的节奏与调号。古筝作为一种弦乐器，其音色和音准的细微变化直接影响到演奏效果。视唱训练让学生能够在没有实际乐器的情况下，利用声音来感受和理解音乐作品的结构和情感表达，进而更好地在古筝上演绎这些作品。

在视唱训练中，教师通常会引导学生从简单的单声部旋律开始练习，逐步过渡到多声部复调作品^[6]。这种循序渐进的教学方式，不仅有助于学生逐步建立自信，也让他们在面对复杂曲目时能够更加从容应对。例如，在练习单声部旋律时，学生可以通过反复视唱，熟悉不同调式的音阶和指法。其次，视唱训练还强调节奏感的培养。古筝演奏中，节奏的准确性直接关系到音乐的表现力。在视唱练习中，教师要求学生用拍手或跺脚的方式标记节拍，帮助他们更好地理解节奏的变化和律动，提高他们在实际演奏中的稳定性和协调性。再者，视唱训练还能帮助学生更好地理解记忆曲谱^[7]。古筝曲谱较为复杂，包含了丰富的音乐信息。通过视唱，学生可以在脑海中构建出完整的音乐图像，加深对曲谱的记忆。这种记忆不仅仅停留在表面的符号识别上，而是通过对音乐结构的理解和情感表达的体会，使学生能够更加自如地演绎作品，从而在演奏时更加准确地传达出作曲家的意图。

（三）古筝演奏教学的听觉训练

1. 弹奏

作为听觉训练的一部分，在弹奏过程中，学生需要全神贯注地倾听自己弹出的声音。每一次拨动琴弦，所产生的音色、音量和音高都会直接反馈给耳朵。学生要学会分辨不同指法下产生的细微差异，如大撮、小撮产生的音色区别，是清脆还是圆润；滑音时音高的变化是否符合预期^[8]。当学生能够准确把握这些细节，便能更好地控制演奏中的每一个音符。

2. 听写

老师会弹奏一段旋律或者节奏型，然后让学生将其记录下来。这看似简单的操作却蕴含着深刻的训练价值。在这个过程中，学生需要调动自己的记忆与理解能力，将听到的声音转化为具体的音符和节奏符号。听写的难度可以根据学生的水平逐步提升，从简单的单音旋律到复杂的多声部旋律，从简单的节奏型到具有地方特色的节奏型，如河南筝派独特的“大颤”节奏型，不断挑战学生的能力极限，促使他们不断进步。

3. 旋律视唱

学生在视唱之前需要先仔细聆听范例音频，感受旋律的走向、情感的变化，然后尝试模仿着唱出来^[9]。在这个过程中，学生可以更直观地体会到旋律的起伏与情感表达之间的关系。对于古筝而言，不同的流派有着各自独特的韵味，如浙江筝派的细腻委婉、山东筝派的大气磅礴等，旋律视唱可以帮助学生更好地把握这些特点。

4. 伴奏视唱

学生一边听着伴奏音乐，一边视唱旋律部分。这一过程能够锻炼学生在复杂音响环境下的听力稳定性，同时也让他们熟悉古筝与其他乐器合奏时可能出现的各种情况，从而为今后参与合奏表演打下坚实的基础。当学生能够在伴奏视唱中做到游刃有余

时，他们在真正演奏古筝时也能更加自信地应对各种挑战，利用听觉敏锐地捕捉到自己演奏中的不足之处，并迅速作出调整，保证演奏的质量。

三、视唱练耳对中职古筝演奏教学的影响

（一）提升学生的节奏感

在古筝演奏中，节奏感如同建筑框架般重要，它贯穿于每一个音符、每一段旋律之中。视唱练耳对于提升学生节奏感的作用不容忽视。

古筝演奏中，节奏的变化丰富多样。从缓慢悠长的散板到紧凑急促的快板，节奏的转换考验着学生的感知能力和反应速度。当学生进行视唱训练时，通过对不同节奏型的反复练习，能够逐渐培养起对节奏的敏锐度。例如，在视唱一些复杂节奏组合的片段时，学生需要精确地把握音符时值长短比例关系^[10]。这种对节奏细微之处的深入理解，会潜移默化地迁移到古筝演奏当中。而且，视唱练耳可以促使学生建立稳定的内心节奏。在没有乐器辅助的情况下，仅依靠自身的声音来准确表达节奏，这一过程有助于强化学生内心对节奏的掌控。一旦这种内在的节奏感形成，即使在复杂的古筝演奏曲目面前，也能够做到游刃有余。

在实际的古筝演奏教学课堂上，教师需要将视唱练耳融入日常教学环节，学生们会主动去感受每个小节内音符之间的时间间隔，思考如何让节奏更加富有弹性，这有助于纠正学生在演奏过程中容易出现的节奏偏差问题，提高效率演奏质量，满足古筝演奏对节奏感的高要求。

（二）增强学生的音乐表现力

在古筝演奏教学中，当学生进行视唱练耳训练时，会接触到大量不同风格、不同类型的音乐作品，这些作品蕴含着丰富的情感和深刻的文化内涵。通过不断地聆听、模仿、再创造，学生可以逐渐建立起自己内心的声音形象。在这个过程中，优美动人的旋律成为学生与音乐沟通的重要桥梁。每一次视唱一段优美的旋律，都像是一次心灵的洗礼，使学生沉浸在音乐所营造的独特氛围之中。长此以往，他们能够从旋律中捕捉情感，在演奏古筝时，便能将这种情感融入到每一个音符当中。

视唱练耳训练不仅限于单向的输入，更强调双向互动，它鼓励学生主动参与到音乐创作当中，发挥自己的想象力和创造力。当学生熟悉了各种音程关系、调式调性后，在古筝演奏过程中，就可以根据个人理解对乐句进行适当的处理。比如，在即兴演奏环节或者遇到需要装饰音的地方，凭借丰富的视唱练耳经验，学生会根据自己内心的音乐感受，选择恰当的方式去美化旋律，让整个表演更加生动鲜活，富有个性。

随着视唱练耳训练的深入，学生们可以逐渐积累起良好的音乐审美能力。他们开始懂得欣赏不同类型音乐作品之间的微妙差别，分辨出哪些是优秀的作品，哪些还需要改进。这种审美意识会潜移默化地影响到他们的古筝演奏，使得演奏者不仅仅追求技术上的完美，更加注重音乐表达的艺术性和感染力。最终，在舞台上呈现给观众的不仅仅是一首首动听的古筝曲目，更是一段段

充满生命力的故事，一场场视听盛宴。

（三）培养对古筝演奏的控制能力

组织集体训练能帮助学生，在固定的演奏节点中保持一致动作，这在古筝演奏教学中体现得尤为明显。当学生们聚在一起进行练习时，他们会彼此观察、相互配合，在这个过程中，每个学生都能更清晰地认识到自己在团队中的位置以及需要承担的责任。这种责任感会促使他们更加专注于自己的演奏，从而确保在特定的演奏节点上，所有人的动作能够整齐划一。像《渔舟唱晚》这类经典曲目，开头部分节奏较为舒缓，音符之间的转换相对缓慢，这就要求学生们在这一段落的演奏中，从拨弦力度到指法运用都要高度统一，而集体训练为实现这一点提供了良好的平台。

视唱训练不仅仅是一种简单的读谱练习，更是连接学生与乐曲情感世界的桥梁。当学生开始视唱一首乐曲时，他们首先要做的就是仔细阅读乐谱上的每一个音符、每一个符号，了解这些元素背后所蕴含的节奏信息。随着视唱次数的增加，学生对于乐曲的整体节奏框架有了更深入的认识，他们会思考如何将这种节奏感融入到实际的古筝演奏当中。在这个阶段，教师的引导作用不

可忽视。教师可以为学生提供一些关于节奏处理的小技巧，如在遇到连续的十六分音符时，应该如何分配手指的力度，让演奏出的声音既富有弹性又符合曲子的风格。当学生真正理解了乐曲的节奏并且能够在内心深处感受到其中蕴含的情感后，他们便能够更加自如地掌控乐曲的风格，在演奏过程中，无论是速度的变化还是力度的强弱对比，都能够做到游刃有余，最终形成对乐曲风格的控制能力。

四、结束语

综上所述，视唱练耳在古筝演奏教学中具有重要意义，它不仅是一种技能训练手段，更是连接理论与实践、技术与艺术之间的桥梁。通过深入研究视唱练耳，并将其合理融入到古筝演奏教学当中，可以为学生提供更全面、更科学的学习路径，帮助他们在音乐道路上不断成长进步。这也为我国传统民族乐器——古筝注入了新的活力和发展动力，推动了这一古老艺术形式在现代社会中的传承与发展。

参考文献

- [1] 高英. 简述古筝演奏教学心理把握与引导技法 [J]. 中国文艺家, 2019, 0(12): 231-231.
- [2] 蔡明江. 于苏甫. 提高乐器表演专业学生乐谱视唱能力探讨 [J]. 传播力研究, 2019, 3(8): 158-158.
- [3] 聂立威. 声乐专业视唱练耳课程体验式教学作用探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (电子版), 2019(32): 142-143.
- [4] 宋倩雯. 视唱练耳对古筝演奏教学的影响作用 [J]. 陕西教育 (高教版), 2018(12): 16-17.
- [5] 王艺璇. 视唱练耳对古筝演奏教学的影响作用 [J]. 艺术评鉴, 2019, 0(5): 110-111.
- [6] 杨萍. 视唱练耳对古筝演奏教学的影响作用 [J]. 北方音乐, 2019, 39(7): 43-44.
- [7] 郭丽娜. 视唱练耳对古筝演奏教学的影响作用 [J]. 神州, 2019, 0(34): 195-195.
- [8] 吴燕菊. 内心听觉在古筝演奏中的意义与培养 [J]. 当代音乐, 2019(12): 103-104.
- [9] 金延丽. 视唱练耳教学期待创新探索 [J]. 教育艺术, 2020(9): 22-22.
- [10] 卞秀峰. 互联网时代的高校民族器乐微课教学探究——以扬琴微课教学为例 [J]. 当代音乐, 2020(10): 55-59.

传统体育项目舞龙舞狮在特殊学校中的 传承与发展探讨

梁义

湛江市特殊教育学校, 广东 湛江 524005

DOI: 10.61369/VDE.2025090021

摘 要 : 舞龙舞狮是中华民族传统体育项目的瑰宝, 承载着深厚的民族文化底蕴。以舞龙舞狮项目在学校体育教育中的推广, 丰富体育教学内容, 形成全新的民族特色文化教育氛围。对普通学生来说, 参与这样的项目首先能够锻炼身体, 提高身体柔韧性, 继而达到文化润心、品德教育的积极目的。而对于特殊学校学生来说, 由于部分身体缺陷, 能够达到的教育作用有限, 但也无疑是锦上添花。鉴于此, 本文探讨传统体育项目舞龙舞狮在特殊学校中的传承与发展策略, 希望能够用于丰富体育教学内容、课外实践活动, 带给特殊儿童新奇的学习体验。

关 键 词 : 传统体育项目; 舞龙舞狮; 特殊学校; 发展策略

Discussion on the Inheritance and Development of Traditional Sports Event - Dragon and Lion Dance in Special Schools

Liang Yi

Zhanjiang Special Education School, Zhanjiang, Guangdong 524005

Abstract : Dragon and Lion Dance is a precious traditional sports event of the Chinese nation, carrying profound ethnic cultural heritage. By promoting the project of Dragon and Lion Dance in school physical education, enriching the content of physical education, and forming a brand-new ethnic characteristic cultural educational atmosphere. For ordinary students, participating in such a project can first exercise their bodies, improve their flexibility, and then achieve the positive goals of cultural nourishment of the heart and moral education. For students in special schools, due to some physical disabilities, the educational effect is limited, but it is undoubtedly an added benefit. Therefore, this article discusses the inheritance and development strategies of the traditional sports event Dragon and Lion Dance in special schools, hoping to be used to enrich the content of physical education and extracurricular practical activities, and bring novel learning experiences to special children.

Keywords : traditional sports event; dragon and lion dance; special schools; development strategies

引言

在传统文化传承方面, 不应有群体性的遗漏, 特殊学生同样是文化传承的主体。将舞龙舞狮一类的传统体育项目引入特殊学校, 能够丰富特殊教育课程体系, 为学生提供丰富学习体验, 还将以运动为桥梁, 助力特殊学生强身健体、文化浸润, 奠定其未来社会性发展的坚实基础。当然, 我们也必须看到特殊学校在开展传统体育项目时的各种困境, 诸如师资力量薄弱、教学资源匮乏与家长认知不足等等, 其传承与发展亟待系统性开展实践。深入研究这一课题, 对推动传统文化在特殊教育领域的落地生根, 促进特殊学生全面发展具有深远意义。

一、传统体育项目舞龙舞狮在特殊学校中的传承与发展价值

(一) 促进特殊学生身体康复

舞龙舞狮是一项全身性运动, 一般情况下学生需要调动全身力量, 进行跑、跳、转、摆的大幅度动作。这也帮助他们增长肌肉力量, 提高身体协调性与灵活性^[1]。但对于特殊儿童来说, 部分动作对他们来说极为困难。尤其视障、自闭, 或者身体上缺陷的

部分学生, 很难进行完整的舞龙舞狮动作, 参与一次这样的大型演出展示活动更是难于登天^[2]。因此, 我们认为在针对不同类型的特殊学生体育教学中, 开展舞龙舞狮项目要融入一些康复性动作, 保证学生参与身体锻炼、心灵激发的过程, 进而提高他们的身心素质。

(二) 助力特殊学生心理建设

特殊学生由于自身生理、心理上的各种缺陷, 相对来说容易产生自卑、孤僻情绪, 甚至达到心理问题的程度。诚如前面所说

项目信息: 本文系湛江市中小学教育科学规划 2023 年度一般项目, 项目批准号 2023ZJYB069, 项目名称《岭南龙狮运动文化在特殊教育学校的传承策略研究》的成果

的几种缺陷类型，既是参与舞龙舞狮项目活动的限制之处，也是孩子们本身的自卑来源^[3-4]。那么，作为教师或指导人员，就要努力挖掘舞龙舞狮活动的趣味之处，使学生在参与过程中能够感受到来自团队的温暖，以及做好动作后的成功感、喜悦感，增强他们的自信心。也通过舞龙舞狮特殊项目活动助力学生心理建设，为特殊儿童上好一节心理健康教育课，值得我们深刻反思与实践。

（三）推动传统文化传承

特殊学生同样是民族文化的传承者，将舞龙舞狮引入特殊学校，让特殊学生了解和接触到这一优秀的传统文化形式，培养他们对传统文化的兴趣和热爱。先是学习舞龙舞狮的历史渊源、文化内涵，再逐步通过身体动作和技巧性练习，使得特殊学生同样成为传统文化的传播者与践行者，将舞龙舞狮这一特色的、区域性的体育文化项目传承下去^[5]。借以丰富特殊学生的内心世界，深埋为中华民族传统文化振兴贡献一份积极力量的种子，也使得其在将来的某一天能够发扬光大，甚至走上国际舞台。

（四）促进社会交流融合

舞龙舞狮项目的另外一个特点就是需要团体合作，至少是两人合作。那么，特殊学生参与其中，势必要亲近伙伴，与其达成默契关系，在一定程度上激发团队合作精神与社会交往交际能力^[6]。同时，特殊学校组织学生参与社区或社会的舞龙舞狮活动，能够让社会大众更好地了解特殊学生群体，消除对他们的误解偏见，促进特殊学生与普通人群之间的交流融合，为特殊学生更好地融入社会创造条件。也就是说，舞龙舞狮活动的开展为特殊学生融入社会，以及社会接纳特殊群体，都有着积极作用。

二、传统体育项目舞龙舞狮在特殊学校中的传承与发展策略

（一）整合教学资源

舞龙舞狮所用道具一般价格较高，尤其是专业的道具、设施不适用全体分发。那么，在学生日常活动与练习过程中，就可以增加手工环节，先教会自制舞龙舞狮器材，再去学习这样一门艺术或系统的体育动作。例如，校内有许多废弃的物品，就组织一次“废物再利用”活动，让特殊学生结成小组，把身边的废旧布料、纸箱、竹竿等搜集摆放在一起，策划用这些东西制作舞龙舞狮需要的道具。学生们齐心协力，自己设计舞龙舞狮道具，自己制作器材。也相当于发挥特殊学生的艺术设计能力、动手实践能力，让他们全身心参与到趣味的舞龙舞狮准备活动当中。这也从根本上节省成本资源，让舞龙舞狮体育项目贴近特殊学生日常生活，带给他们无限生机。在此基础上，学校要做出一定的支持，要根据实际情况合理规划并使用校园场地^[7-9]。在不影响已有活动安排的基础上，划分出一块专门的空地，进行舞龙舞狮活动，甚至可以与部分康复运动训练场地相结合，更与周边社区、公园等合作，组织相对大型的舞龙舞狮表演活动，都具有深远社会意义与价值。教师、指导员、负责人等也应积极参与，争取与政府部门、社会组织建立密切合作关系，争取更多资源支持，一起把特

殊学校的舞龙舞狮教育活动办好、办出风采。相对来说政府可提供资金、基金方面的支持，企业与社会组织能够投入更多资源（器材、活动场地或赞助），为项目开展创造优良条件^[10]。

（二）优化教学方法

根据特殊学生的身体残疾类型、程度与具体情况，对其运动水平进行科学评估，继而划分不同的层次，专门制定适宜的舞龙舞狮运动练习计划。对一部分肢体残疾轻度，且保有运动能力的学生来说，设计较为复杂、专业的舞龙舞狮动作训练。当然也要视学生的兴趣而定，不强迫、不勉强，从趣味教学逐渐升级，循序渐进提高特殊学生的舞龙舞狮水平。对另外肢体残疾重度的学生来说，从一些简单动作入手，有专门的康复练习师进行辅助，双向锻炼，以提高特殊学生的身心素质为主要目的，进行兴趣培养、理论教学，也能够达到优化教学内容与方法的目的^[11]。教学实践中，参考多方意见，将舞龙舞狮基本动作技巧融入游戏，实现基础教学到系统教学的过渡。比如说，体育老师设计一些简单的设计“舞龙接力赛”“狮头寻宝”游戏，让学生在游戏中的学习和练习舞龙舞狮动作，提高学生的学习积极性和参与度^[12-13]。再比如，美术老师播放舞龙舞狮视频、历史文化纪录片，让大家看完之后画下最生动的瞬间，进行简单的舞龙舞狮造型等，诸如此类的还有很多。

（三）加强宣传推广

宣传推广以推动传统体育项目舞龙舞狮在特殊学校中的传承发展，构建起全方位、多层次的宣传体系，从校内到校外，逐步提升项目的社会认可度。在校内，我们团结一心，充分利用校园内的各类宣传渠道，营造浓厚的舞龙舞狮文化氛围。在宣传栏设置专题板块，展示舞龙舞狮的动作分解、文化寓意，以及学生训练和表演的精彩瞬间，直观呈现项目魅力^[14]。开展以舞龙舞狮为主题的班会活动，组织学生分享学习感悟和收获，进一步激发学生的学习兴趣与参与热情。同时，定期举办校内舞龙舞狮表演活动，邀请家长到校观看，让家长亲眼见证孩子在项目学习中的进步与成长，改变家长对该项目的固有认知，赢得他们的支持。在校外，积极借助社交媒体、新闻媒体平台，广泛宣传特殊学校开展舞龙舞狮项目的成果。主动联系当地电视台、报纸等新闻媒体，邀请记者到校采访报道，以专题节目、新闻稿件等形式，展现特殊学生在舞龙舞狮学习中展现出的坚韧精神和独特风采，凸显项目在特殊教育与文化遗产方面的双重价值^[15]。组织学生积极参与社区文化活动、民俗节庆表演，让特殊学生带着精心编排的舞龙舞狮节目走进社区、广场，在为大众带来精彩表演的同时，打破社会对特殊学生群体的刻板印象，增进社会大众对特殊教育的理解与支持，为舞龙舞狮项目在特殊学校的传承与发展争取更广泛的社会资源和发展空间。

三、结束语

总而言之，中华文化博大精深、源远流长，舞龙舞狮是其中运动艺术的代表。当下人们的精神文化生活品质提高了，舞龙舞狮更成为多元多样的活动，以熏陶感染达到陶冶情操目的，以运

动与观赏相结合展示传统文化，以教育创新应用实现文化传承，都值得我们深入探索与实践。在特殊学校教育中，引入传统舞龙舞狮活动，对特殊学生进行特殊的体育、艺术、思想政治与心理健康教育，对于学生的健康成长与全面发展也起到正向支持作用，对于特殊学生融入社会以及社会性接纳起到引领铺垫作用。

参考文献

- [1] 谢云辉, 徐运君. 舞龙舞狮与酒文化的交融: 传统醉龙醉狮表演融入龙狮课堂教学的研究 [J]. 中国酒, 2024, (09): 88-89.
- [2] 刘洋, 刘健. 体育强国背景下甘肃省高校舞龙舞狮传承的现实困境与纾解策略 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 118-120.
- [3] 张程飞. 课程思政在高校民族传统体育课程中的实践探索——以舞龙舞狮课程为例 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(31): 115-119.
- [4] 周加兵, 段高营, 马亚军. 河南省中小学民族传统体育项目开展与纾困研究——以舞龙舞狮项目为例 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(12): 127-130.
- [5] 郭淑媛, 吴湘军, 张福兰, 等. 湘西地区特殊教育学校聋哑儿童社会适应体育干预影响研究 [J]. 武术研究, 2023, 8(01): 133-135.
- [6] 王疆娜, 齐尧焕, 李胜新. “体康融合”背景下山东省特殊教育学校体育教学现状调查研究 [J]. 山东体育科技, 2022, 44(04): 69-74.
- [7] 韩云, 刘海群. 民俗体育融入特殊教育学校体育教学理念研究——以浙江特殊教育职业学院为例 [J]. 浙江体育科学, 2022, 44(04): 96-99.
- [8] 王志强. 民族传统体育进入全国中小学课堂的必要性研究——以舞龙舞狮为例 [J]. 文体用品与科技, 2021, (21): 123-124.
- [9] 董业平, 冯兰兰, 李六妹, 等. “互联网+”教育背景下特殊教育学校体育文化建设策略研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(07): 121-124.
- [10] 梁政东. 高职院校公共体育《舞龙舞狮》课程思政教育教学的实践探索研究 [J]. 体育科技, 2021, 42(01): 139-140.
- [11] 何敏学, 郑超. 特殊教育学校开展民族传统体育教育的必要性与策略研究 [J]. 体育科技, 2020, 41(04): 113-114+116.
- [12] 葛生卓. 黑龙江省特殊教育学校体育教师专业化发展现状的研究 [J]. 当代体育科技, 2019, 9(25): 252-253.
- [13] 刘海群. 生态融合模式的特殊教育学校残疾人体育发展问题研究 [J]. 文体用品与科技, 2018, (20): 37-38.
- [14] 周伟峰, 吴玲敏, 张建新. 湖南省特殊教育学校体育师资队伍继续教育发展现状与对策研究 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版), 2017, 27(04): 113-116.
- [15] 卢福丽, 王婷, 朱桂华. 新课标下对特殊学生体育学习评价现状的研究——以贵阳市盲聋哑学校为例 [J]. 青少年体育, 2017, (11): 124-125.

开展研究性学习与实践教学提升思政课教学亲和力、针对性、吸引力和感召力

蒋君红, 晋倩 *

广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004

DOI: 10.61369/VDE.2025090027

摘 要 : 思政课教学必须坚持“以学生为中心”的教学思想,体现思政课的“思想性、理论性、亲和力、针对性”的要求,增强思政课的吸引力、感召力。本文结合林业类高校的生态办学特色、生态人才培养要求,围绕习近平生态文明思想这个大主题,选择了子遗植物“银杉保护”开展研究性学习与实践性教学,改革教学方式方法,落实“大思政课”方案,有效串联思政小课堂和社会大课堂,充分利用身边的教学资源,实现“让思政课活起来”和“让同学们真心喜爱、终身受益于思政课”的目标。

关 键 词 : 研究性学习与实践性教学; 习近平生态文明思想; 银杉

Carrying Out Research-Based Learning and Practical Teaching Can Enhance the Affinity, Pertinence, Appeal and Inspiration of Ideological and Political Course Teaching.

Jiang Junhong, Jin Qian *

GUANGXI ECO-ENGINEERING VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE, Liuzhou, Guangxi 545004

Abstract : The teaching of ideological and political courses must adhere to the educational philosophy of 'student-centeredness', reflect the requirements of 'ideological nature, theoretical nature, affinity, and pertinence' of ideological and political courses, and enhance the attractiveness and appeal of these courses. This paper combines the ecological characteristics of forestry universities and the needs of ecological talent cultivation, focusing on Xi Jinping's ecological civilization thought as the main theme. It selects the research learning and practical teaching of the conservation of the relict plant 'Cathaya argyrophylla' to reform teaching methods and implement the 'large-scale ideological and political course' plan. By effectively linking small classroom teaching with social practice, making full use of local teaching resources, it aims to make ideological and political courses lively and enable students to truly love and benefit from them for life.

Keywords : inquiry-based learning and practical teaching; Xi Jinping's ecological civilization thought; cathaya argyrophylla

引言

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话强调,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,同时强调要坚持八个统一。习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,教学方式方法丰富多样,思想政治理论课亲和力、针对性明显增强。在高校思政课教学实践中开展研究性学习与实践教学改革,不仅有助于实现“八个统一”,打造思政“金课”,更有助于提升思政课的思想性和理论性,在加强学生发现问题、分析问题、思考问题训练中,提升教学内容的吸引力和感召力。

一、研究性学习与实践教学的改革探索

在现代社会中,高校学生不仅需要掌握专业知识,还需要具

备创新思维、团队合作和实际操作的能力。为适应经济社会的不断进步,满足社会对人才的要求,高校思政理论课教育教学方法需要不断创新和改革。

课题编号: 2022ZJY1683 广西教育科学“十四五”规划2022年度研学实践教育与劳动教育专项重点课题:“基于校本教材的生态文明教育研学课程开发与实践研究”阶段性研究成果。

作者简介: 蒋君红, 广西生态工程职业技术学院马克思主义学院, 教授, 研究方向: 思想政治理论、生态文明建设。

通讯作者: 晋倩, 广西生态工程职业技术学院马克思主义学院, 讲师, 研究方向: 思想政治理论、生态文明建设。

传统的教学方式注重知识的传授，而忽视了学生的主体性和创造性，忽视了综合素质和实际能力的培养。学生在被动接受知识的过程中，缺乏实际操作和实践经验，无法真正掌握和应用所学的知识。研究性学习与实践教学改革改变了传统教育模式的缺陷，更好地适应社会的需求和学生的发展，能提高教育教学的质量。

研究性学习与实践教学的改革探索是一种新的教学方式，它以学生为中心，注重培养学生的研究能力和实践能力，注重将学习与实践相结合。学校支持、提供相应的教育资源和设施；教师引导学生学习和研究，提供学习的资源和指导，鼓励学生自主探究和合作学习；学生主动参与学习和研究活动。学生在教师的指导下，在实际工作场境中，通过参观、实践、实习、实验操作、社会实践等活动，了解和体验真实的社会和工作环境，主动地构建知识，将抽象的理论知识转化为具体的实践技能，将理论知识应用到实际操作中，并在实践中不断完善和提高自己，获得知识和技能；培养动手实践和创新能力；通过课题探究和研究等活动，提出问题、信息搜集、实证研究、数据分析和结果呈现等，传授知识，提高对知识的理解和应用能力，培养学生的自主学习能力、科学思维能力和创新精神，培养学生的问题解决能力、创新能力和团队协作能力，提高学生的职业素养。

二、“习近平生态文明思想”研究性学习与实践性教学选题背景

习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分^[1]，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。生态文明思想是思政理论课教学重要内容，大学生生态文明素养是新时代青年核心素养之一，培养大学生做生态文明思想坚定的信仰者、积极的传播者、忠实的践行者，是教学的重要目的^[2]。

银杉是世界上300万年以前的古稀子遗植物，被誉为“林海里的珍珠”、“当今的活化石”、植物界中的“熊猫”，被列为国家一级重点保护植物。银杉最早发现于广西，广西大瑶山是我国银杉分布的最南端，分布着目前已知世界植株最大、水平分布纬度最低，号称“世界银杉王”的银杉植株（高30m，胸径86cm、树龄近900年）。选择“银杉保护”为主题开展研究性学习与实践性教学活动，发挥好思政小课堂和社会大课堂的育人作用，凝聚育人合力，增强思政课亲和力、针对性，让大学生们在学、思、践、悟中深化大学生们对习近平生态文明思想准确理解和把握^[3]，做生态文明思想的坚定信仰者、积极传播者、主动践行者，以实际行动为美丽中国建设作贡献。

三、研究性学习与实践性教学活动过程设计

（一）团队组建和选题

我校是林业类高等学校，马克思主义学院建设生态文明教育教研室；大瑶山国家级自然保护区管理中心是我校思政理论课教学实践基地。学校习近平生态文明思想研究性学习与实践性教学

教师团队由马院生态文明教研室教师、学校林业专业教师、大瑶山保护区专家组成。教师团队在生态文明理论与实践教学中具有丰富理论知识和实践经验^[4]。

（二）理论知识传授

1. 马克思主义学院教师组织学生学习相关理论：习近平生态文明思想创立的时代背景和过程、核心内容、特征、要求；中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。

2. 林业专业教师、大瑶山保护区专家讲解：银杉的生物学特性；银杉采种、育苗、炼苗、放归自然、培育保护知识；

（三）开展实践调研、现场教学

1. 深入大瑶山国家级自然保护区管理中心银杉保护站的实地调研、现场教学。内容包括：银杉生境、采种地和采种及种子贮藏技术、育苗基地和育苗技术、炼苗基地和炼苗技术、放归自然和种植技术、银杉林培育和保护技术等^[5]。

2. 亲身参加银杉放归自然活动。2024年4月，团队教师带领学生代表亲身参与大瑶山自然保护区人工繁育银杉苗野外放归活动，对生态保护有了一个具象化的理解。

3. 开展研究性学习。在团队教师的悉心指导下，在调研、理论及现场教学基础上，学生紧密围绕主题，通过图书馆、网络等途径广泛搜集并深入研读各类文献资料，整理、分析、归纳、总结，深刻领悟了习近平生态文明思想的精髓，掌握银杉这一珍稀物种的丰富知识，撰写学习报告打下了理论基础^[6]。

4. 撰写学习、实践报告。在教学团队教师指导下，学生们对参加研究性学习与实践性教学活动进行归纳总结，并提炼、升华，撰写学习、实践报告，学、思、悟、践习近平生态文明思想，学习、掌握专业知识和技能，深化对生态文明理念的坚定认同，明确作为未来生态文明建设者所肩负的崇高使命与责任。

四、思政理论课研究性学习与实践性教学成果

思政理论课研究性学习与实践性教学在学生心中深深种下了生态保护与生物多样性保护的种子，厚植生态文明思想情怀，显著增强了思政课的吸引力与实效性^[7]。

（一）生态文明意识的深刻觉醒

“银杉保护”研究性学习与实践性教学，让师生们对生物的多样性保护有了全面而深入的了解，激发了对生态环境保护的警醒，提高了对“天人合一”“道法自然”等中华优秀传统文化精髓的认知，认识和深化对“绿色发展理念、生态文明思想、人与自然和谐共生的现代化等”内容的准确理解和把握，坚定了建设生态文明、美丽中国的信仰信念信心。我们当代大学生要继承和弘扬生态文明的理念，把生态文明当成信仰，不仅自己此生要笃行这一信仰，还要把它代代传递下去。每一个专业领域的人都要守好自己的一段渠、一片阵地^[8]。

（二）学、思、悟、践习近平生态文明思想

思政理论课研究性学习与实践性教学让同学们认识和深化对“绿色发展理念、生态文明思想、人与自然和谐共生的现代化等”内容的准确理解，在学、思、践、悟中深化同学们对绿色发展理

念和习近平生态文明思想有更加准确的理解和把握,对生态环境保护在中华民族伟大复兴征程中的重要性有更加透彻的理解,增强对习近平生态文明思想的认识自觉、理论自觉和信仰自觉,积极传播生态文明思想,主动践行生态文明理念,自觉参与各种生态文明建设活动,以实际行动为美丽中国建设作贡献。

（三）专业知识与实践能力的双重飞跃

1955年,钟济新教授率领的科研团队在广西发现第三纪孑遗植物,被誉为“活化石”和“植物界大熊猫”——银杉!自此,世界各地研究学者陆续开展了银杉的生物学特性、种群结构、资源分布、濒危原因、银杉人工繁育技术等方面的研究^[9]。通过学习、实践,大学生们特别是林业专业、生态保护专业学生对银杉生物学特性、银杉生境与分布、银杉的科学价值和生态价值、银杉面临的主要威胁及保护现状和银杉人工采种、育苗、培育技术有了比较全面而深入的认识和掌握,提高和巩固了专业知识和技能。

“银杉保护”展现了林业工作者深厚的理论水平、实践技能和专业素养,职业院校的大学生,不仅仅需要掌握书本上的知识,更需要掌握实地探索与实践的本领,要在实践中去学习新的知识,在实践中不断拓展专业知识的广度和深度,要在实践中深入钻研,惟其如此,才能把书本知识学深学透,专业才会精进,

才能开创新局面^[10]。

（四）职业道德与奉献精神的塑造

“银杉保护”的技术工作者,以其卓越的专业素养和无私的奉献精神、坚守平凡岗位的敬业精神,为我们大学生树立了职业发展的光辉榜样。他们勇于探索、积极创新,利用前沿科技解决银杉自然繁衍难题,这种开拓精神和责任担当,是任何职业人不可或缺的品质。他们的故事,不仅是对珍稀濒危植物银杉保护的生动诠释,更是为学子专业学习与未来职业发展上点亮了一盏明灯。

（五）个人成长潜能与开拓创新精神的激发

大学生们在“银杉保护”的技术工作者的启发下,认识到持续学习与创新的重要性,决心以更加饱满的热情和坚定的信念,不断追求自我超越,为实现人生价值而不懈努力。

（六）思政课亲和力与实效性的显著提升

本次实践教学将思政课堂延伸至大自然之中,让我们学生在亲身体验中感受生态文明建设的重要性,增强了思政课的亲和力和感染力。通过专题实践活动,思政课变得更加贴近我们学生、贴近实际,比单纯在课堂上听讲,更增进了我们与大自然之间的情感,更清楚保护生态、保护生物多样性的重要性,对增强我们保护生态环境的决心和意识,效果是更好的。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J/OL]. 求是 http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm/2020-08-31.
- [2] 教育部就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问 [J/OL]. 教育部 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html/2022-08-24.
- [3] 韩继怀,李乔明,勾伟,冯育才,江龙. 贵州大沙河国家级自然保护区野生银杉种群保护成效分析 [J]. 贵州林业科技, 2023(3):66-71.
- [4] 冯育才,程泽佳,江龙,韩继怀,勾伟,冯明桥,王尤,李乔明. 中国特有植物银杉直播造林技术研究 [J]. 中国野生植物资源, 2023(10):7-12.
- [5] 罗楚滢. 基于 SSPs 气候场景的银杉潜在分布区预测与 GAP 分析 [D]. 长沙:中南林业科技大学, 2023.
- [6] 龙莉,高超,杨瑞,冯育才,勾伟,王尤. 贵州大沙河濒危植物银杉实生播种繁育技术初探 [J]. 种子科技, 2022(12):118-120.
- [7] 买凯乐,朱昌叁,冯立新,高照阳,刘宏,覃琨,苏杰南,林上海. 珍稀植物银杉濒危因素及种群扩大研究进展 [J]. 广西林业科学, 2022(6):872-876.
- [8] 黄莉. 高校思政课落实立德树人根本任务的发展模式 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2025, (10):108-111.DOI:10.16619/j.cnki.rmltxsqy.2025.10.011.
- [9] 伍飞. 珍稀植物银杉濒危因素及种群扩大的思考 [J]. 中国林业产业, 2025, (01):54-55.
- [10] 买凯乐,朱昌叁,冯立新,等. 珍稀植物银杉濒危因素及种群扩大研究进展 [J]. 广西林业科学, 2022, 51(06):872-876.DOI:10.19692/j.issn.1006-1126.20220622.

“技术赋能 + 产业需求”导向的电商产教融合人才培养评价体系构建

田雨

长春职业技术大学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2025090041

摘 要 : 随着互联网技术的迅速发展和电商产业的不断变革, 社会和市场对于高水平技能人才的需求日益多元化和严格化。传统教学模式往往只注重理论知识和单一的教学内容传授, 忽视了技术技能的培养和产业需求的引进, 而产教融合模式的出现打破了这一困境, 将职业院校人才培养与产业需求进行有效连接, 成为电商专业人才培养的重要路径, 鉴于此, 本文将基于“技术赋能 + 产业需求”导向, 探讨电商产教融合人才培养评价体系构建路径。

关 键 词 : 产业需求; 人才培养; 技术技能; 电商专业; 产教融合

Construction of an E-commerce Education-Industry Integration Talent Training Evaluation System Guided by “Technology Empowerment + Industry Demand”

Tian Yu

Changchun Polytechnic University, Jilin, Changchun 130000

Abstract : With the rapid development of Internet technology and the continuous transformation of the e-commerce industry, society and the market have increasingly diverse and strict demands for high-level skilled talents. The traditional teaching model often focuses only on theoretical knowledge and the transmission of a single teaching content, while neglecting the cultivation of technical skills and the introduction of industry demands. The emergence of the education-industry integration model has broken this predicament, effectively connecting the talent training of vocational schools with industry demands, becoming an important path for the cultivation of e-commerce professionals. In view of this, this paper will explore the construction path of an e-commerce education-industry integration talent training evaluation system based on the "technology empowerment + industry demand" orientation.

Keywords : industry demand; talent training; technical skills; e-commerce major; education-industry integration

引言

作为培养新兴产业技术技能人才的专业, 电商专业受到了社会和行业的高度关注, 同时在数字经济时代, 电商产业规模不断扩大, 企业亟需兼具技术应用能力、产业洞察能力和创新实践能力的复合型人才, 为了更好地达到产业所要求的人才培养标准, 职业院校需要培养高水平的电商技术人才, 产教融合作为破解人才供需矛盾的核心路径, 通常会借助教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 成为推动电商产业高质量发展的关键动力, 为了保证产教融合的融入深度和人才培养质量, 科学的人才培养评价体系建设成为提升电商产教融合效能的迫切需求。

一、基于“技术赋能 + 产业需求”构建电商产教融合人才培养评价体系的原则

电子商务产业作为数字经济的重要引擎, 其规模持续扩张与业态创新对人才需求提出更高要求, 然而, 部分职业院校目前的评价体系难以有效对接产业需求和人才技能要求, 无法实现学生

的全面发展^[1]。基于此, 构建基于“技术赋能 + 产业需求”人才培养质量评价体系必须坚持以下基本原则, 以确保评价工作的科学性、针对性和有效性^[2]。其一, 院校电商专业人才培养应当贯彻目标导向原则, 以培育高水平技术技能型人才作为根本宗旨, 将人才培养质量评价深度融入办学定位、专业课程设置、专业课程体系建设和教学模式构建等各个方面, 以此凸显职业教育人才

培养特色；其二，需要贯彻多元参与原则：职业院校需要强调多元主体在电商产教融合人才培养评价体系中的作用，其中包括政府、院校、企业、机构等，构建多方联动、权责明晰、协同发展的评价运作机制，以此增强评价结果的客观性与公信力；其三，需要实施综合评判原则，要求构建具备科学性、动态性的人才培养评价指标体系，统筹考量学生发展、教师教学、院校管理及企业反馈等多维度评价需求，有机结合过程性评价与终结性评价方式，从而实现对人才培养全过程质量与最终成效的全面、精准评估^[3]。再有，作为我国教育体系中的重要组成部分，职业院校在电商人才培养方面需要与新时代职业教育保持一致性和协调性，从宏观视角出发，紧紧把握电商人才培养在产业需求中的准确定位，制定提升学生专业技术技能的培养方案和目标，以此加强院校对人才培养评价体系的把控。

二、“技术赋能 + 产业需求”导向下的电商产教融合人才培养评价体系构建的必要性

（一）是满足企业发展需求的必然要求

成果实施产教融合教学模式的关键在于企业，这表明企业在其中的重要性，具体而言，企业参与产教融合的一项重要标准是能否在于院校合作期间实现其价值目标，获得高效、可持续发展^[4]，因此，建立电商产教融合人才培养评价体系有助于满足企业发展需求。落实产教融合任务，具体而言，建议以“技术赋能 + 产业需求”为导向的评价体系，院校可以更加深入了解电商产业各岗位人才技术要求，并将其融入人才培养体系中，注重培养学生先进的技术技能和创新能力，满足企业发展人才需求^[5]，另外，精准分析产业需求，教师不仅可以丰富评价内容，还可以借助实际项目操作评价学生的专业能力、技术实践能力和创新意识，以更好地满足企业用人和发展需求。

（二）是提升学生就业竞争力的主要途径

在技术飞速发展的电商领域，创新能力已成为人才的核心竞争力之一。新的技术如人工智能、大数据、区块链等不断推动着电商业务模式的创新和变革，这使得人才培养成为产教融合模式推进的核心条件，其最终的目标在于帮助学生提升综合能力和就业竞争力，以胜任电商产业岗位，适应日益复杂的产业发展要求^[6]，一方面，高技能人才的就业竞争力提升通常依赖于高质量、系统性的人才培养评价体系来支撑。作为职业院校人才培养的终极目标，学生需要在产教融合过程中实现自身能力的综合发展，而基于“技术赋能 + 产业需求”的人才评价体系能够为高技能人才提供清晰的能力提升路径，促使其专业技能与行业需求实现精准对接^[7]；另一方面，在当前经济社会数字化转型发展的背景下，新的技术如人工智能、大数据、区块链等不断推动着电商业务模式的创新和变革，电商专业学生正面对前所未有的挑战与风险。为了适应不断变化的产业，并满足岗位对于创新型和高水平技术型人才的需求^[8]，院校电商人才培养需要关注除了专业知识和技能以外的关键能力，比如大数据分析能力、创新能力和区块链技术能力等。为了提升电商专业学生的就业竞争能力，需要建立相应的人

才培养评价体系来保障。

三、“技术赋能 + 产业需求”导向下的电商产教融合人才培养评价体系构建路径

（一）明确评价主体作用，提升产教融合人才培养质量

产教融合背景下，构建基于“技术赋能 + 产业需求”为导向的人才培养评价体系，其核心任务是明确评价主体作用，形成多元参与、协同互动的产教融合人才培养评价体系新格局，充分发挥政府、行业组织、电商企业、第三方机构等参与主体的功能和作用，凸显多元评价的客观性和多样性^[9]，另外在构建电商产教融合人才培养评价体系过程中，职业院校需要明确多元评价主体的职责权重分配，具体而言，教育模式和人才培养方案的制定往往依赖于传统的教育体制和管理模式，缺乏足够的激励机制和制度来推动院校和产业的深度合作^[10]，基于此，政府应当聚焦于职业院校教育机制和办学条件，为其提供制度支持，保障产教融合人才培养评价体系建设情况；在产教融合模式的支撑下，企业需要重点测评学生岗位实操技能与职业素养表现；院校自身则强化教学实施过程与人才培养成效的监测，精准对接产业需求，培养学生的电商技术和产业前瞻意识，第三方机构侧重收集用人单位满意度及毕业生职业发展数据，通过多视角、立体化评估全面把握人才培养质量，再有为了进一步提高人才培养评价质量，院校需要深度激活多元主体协同作用^[11]，比如，在人才培养方案设计和目标设定方面，院校可以邀请企业一线工作人员共同参与，根据产业需求和技术发展趋势，制定符合实际的课程内容和教学大纲，在评价环节，企业需要全程参与，根据自身的用人标准对学生进行评价，为院校电商专业反馈人才培养的效果和问题；还可以利用大数据分析系统建立健全毕业生职业发展追踪与用人单位反馈调查机制，规范评价数据常态化发布流程，并整合电商数据、招聘网站、企业调研等多源信息，运用 NLP 技术分析岗位技能需求变化趋势。明确评价主体作用，有助于促进院校教师评价与企业评价紧密结合、过程性监测与终结性考核有机统一，形成多元评价主体协同发力的工作格局，切实提升产教融合人才培养质量。

（二）丰富评价内容，适应电商产业人才需求

在电商专业人才培养评价体系中，虽然部分院校已经构建了较为完善的评价内容，但是由于缺乏产教融合的融入，使得教师对电商产业需求和所引用的先进技术不甚了解，在评价上仍围绕传统电商专业评价内容展开，对于学生的技术技能掌握、数据分析、直播策划等方面评价不完善，从而导致学生能力难以有效对接产业需求。

在“技术赋能 + 产业需求”导向下，职业院校电商产教融合人才评价体系的关键着力点在于评价内容的优化和完善，构建符合职业教育特性、突出技术技能人才培育特色的新时代评价体系，在具体实施过程中，院校专业教师应当紧紧围绕高技术、高水平复合型人才培养目标，从专业建设与产业需求适配度、人才培养方案与行业规范协同性、课程体系与职业能力契合度、实践

教学与生产场景融合度等维度切入,打造集定量分析与定性研判、过程性考核与终结性评估于一体的多元化评价框架^[12],另外需要将技术变革因素纳入人才培养评价体系中,注重评价学生的创新意识和创新能力。通过前沿技术课程学习、技术创新实践项目等方式,促使学生接触和掌握最新的技术知识,并鼓励学生运用这些技术进行电商业务的创新探索。再有,需将学生职业素养与就业竞争力作为评价核心,构建以职业能力为导向的素质评价体系。电商产业的迅猛发展,离不开技术的有力支撑。大数据、人工智能、区块链等新兴技术在电商领域的应用愈发广泛和深入,教师需要基于先进技术,将电商核心技术工具掌握、运用技术知识解决电商实际问题能力、新兴电商技术掌握等要素融入评价体系中,以此重点评价学生专业技能实操水平、就业竞争能力、岗位快速适应能力及职业发展潜力,切实增强技术技能人才培养与产业需求的适配性和精准度。

(三) 基于先进技术,创新电商人才培养评价模式

基于“技术赋能+产业需求”导向,依托大数据技术革新职业院校电商产教融合人才培养评价体系,是顺应数字时代发展、提升评价效能的关键路径,在具体实践中,需整合电商专业教学目标、电商产业发展特点和电商企业人力资源引进等多方面内容,并依靠全面化、科学化和智能化的电商行业数据采集、清

洗、集成与挖掘流程,构建基于产业需要的人才培养大数据评价平台^[13]。在学生培养过程监测层面,借助大数据技术实时抓取学生学习行为数据、实践活动记录及职业发展轨迹,构建动态化的学生成长档案。借助深度数据分析,精准评估学生在知识掌握、技能提升、素质养成等方面的发展水平,为优化人才培养方案、改进教学管理策略提供量化依据,另外,为了更加精准地贴合电商产业需求,教师需要利用大数据技术对电商专业毕业生的就业方向、就业岗位、创新能力、职业发展轨迹、电商企业反馈等数据进行持续跟踪和多维分析,形成贴合电商行业发展的人才培养动态评价报告,并对这些数据的深入剖析,系统呈现毕业生职业适应能力和发展潜力,客观反映人才培养与产业需求的适配程度,从而为深化产教融合、完善校企协同育人机制提供数据驱动的决策支持。

再有,在优化实践教学评价机制时,可采用多样化的评价载体,如项目任务完成情况、实训成果质量、实习总结报告等,从多维度考察学生在实践环节中的职业素养、技术水平和创新能力,以此强化学生专业能力,并应深度融合信息技术发展成果,依托在线教育平台、移动教学应用等数字化工具,构建智能化过程性评价体系,实现评价数据的自动化采集、智能化分析与即时性反馈,以此提高人才培育评价精准度。

参考文献

- [1] 楼婧仪.产教融合背景下直播电商专业人才培养的实践路径研究[J].公关世界,2025,(09):64-66.
- [2] 王晓轩.产教融合人才培养模式的探索与实践——以跨境电商课程为例[J].商场现代化,2025,(09):42-44.
- [3] 王友青,李红卫,王晶.数智融合:AI驱动下的电商专业产教融合模式探索与应用[J].陕西开放大学学报,2025,27(01):91-96.
- [4] 王文佼.“产业工坊+产教融合项目”视域下农村电子商务人才培养探究[J].广东蚕业,2025,59(02):108-110.
- [5] 陈中明,侯希.数字化转型背景下跨境电商产教融合协同育人机制研究[J].产业创新研究,2024,(22):184-186.
- [6] 林宇.高职院校电子商务创新创业型人才评价与培养对策分析[J].老字号品牌营销,2024,(21):233-236.
- [7] 茅和华.产教融合视域下高校跨境电商人才培养实践研究[J].沙洲职业工学院学报,2024,27(02):10-13+18.
- [8] 李楠.产教融合背景下高校创新创业人才培养体系构建策略[J].科教导刊,2023,(19):27-29.
- [9] 赵继红,宋权广,徐大伟,等.应用型本科高校跨境电商人才培养评价体系研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022社会发展论坛(贵阳论坛)论文集(二).哈尔滨信息工程学院;黑龙江科技大学,2022:419-420.
- [10] 缪顺贤,马艳丽.创新创业型跨境电商人才培养体系构建与实践研究——产教融合视域下[J].现代商贸工业,2022,43(09):92-94.
- [11] 郭稳涛,肖志芳.高职产教融合人才培养支撑体系的构建研究[J].辽宁高职学报,2021,23(08):1-4.
- [12] 张颖,李孟歆,侯静.“产教融合,多元协同”应用型人才培养体系的构建与实践[J].科技与创新,2021,(13):116-117.
- [13] 潘奕羽.基于校企协同创新背景高校创新创业人才培养质量评价体系构建研究[J].大学,2020,(09):100-101.

青年教师教学技能竞赛与教学能力提升 的联动机制与实践

邵瑶

浙江国际海运职业技术学院, 浙江 舟山 316000

DOI: 10.61369/VDE.2025090043

摘 要 : 青年教师是学校教师队伍的新生力量。学校要关注教师的教学能力和专业能力, 教学技能竞赛是一个很好地提升青年教师教学能力的契机, 注重设置教学技能竞赛和教学能力提升的联动机制, 促进青年教师的良好发展。基于此, 聚焦青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的关联, 深入剖析两者间的联动机制, 探讨有效的实践策略, 旨在促进青年教师教学能力提升, 推动教育教学质量的提高。

关 键 词 : 青年教师; 教学技能竞赛; 教学能力提升; 联动机制; 实践策略

Research on the Linkage Mechanism and Practice between Teaching Skill Competitions for Young Teachers and Teaching Ability Enhancement

Shao Yao

Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, Zhejiang 316000

Abstract : Young teachers represent the new blood of a school's teaching staff. Schools should pay close attention to teachers' teaching and professional abilities. Teaching skill competitions provide an excellent opportunity to enhance the teaching abilities of young teachers. By focusing on establishing a linkage mechanism between teaching skill competitions and teaching ability enhancement, the sound development of young teachers can be promoted. Based on this, this paper focuses on the correlation between teaching skill competitions for young teachers and teaching ability enhancement, deeply analyzes the linkage mechanism between the two, and explores effective practical strategies. The aim is to improve the teaching abilities of young teachers and promote the improvement of educational and teaching quality.

Keywords : young teachers; teaching skill competitions; teaching ability enhancement; linkage mechanism; practical strategies

引言

在职业教育深化改革与“双高计划”推进的背景下, 青年教师作为教育教学的新生力量, 其教学能力直接关系到职业院校人才培养的质量与水平。然而, 当前青年教师普遍面临教学经验不足、课程设计能力薄弱、教学方法单一等问题, 难以满足职业教育对实践教学、产教融合的高要求。已有研究多聚焦教学技能竞赛的组织形式、竞赛对教师专业发展的影响, 但对竞赛与教学能力提升联动机制的系统性研究仍显不足, 尤其是如何将竞赛成果有效转化为日常教学实践, 尚缺乏深入探讨。

明确核心概念是开展研究的基础。教学能力是指教师在教育教学活动中, 运用专业知识、教学技能和教育智慧, 实现教学目标、促进学生发展的综合能力, 涵盖教学设计、课堂实施、教学评价等多个维度。而青年教师通常指年龄在35周岁以下, 处于职业发展初期, 在教学经验、科研能力等方面有待进一步提升的教师群体^[1]。

本文深入剖析教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制, 探索通过竞赛推动教学模式、方法及评价体系改革的实践路径, 旨在解决青年教师教学能力发展中的现实问题, 为职业院校师资队伍建设和提供新的思路与方法。

一、青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制

(一) 目标协同机制: 竞赛导向与能力培养的有机统一

教学技能竞赛的目的并非单纯为了选拔出优胜者, 而是通过

竞赛的形式, 鼓励更多的青年教师更新教学理念和优化教学方法, 这样提升青年教师的教学能力。这和学校致力于培养高素质教师队伍、提高整体教学质量的核心诉求相一致^[2]。比如针对教学设计工作, 竞赛要求教师能够结合新课标要求和学生特点, 设计出具有创新性和系统性的教学活动, 这一要求和学校日常教学对

课题项目: 浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目题目: 青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制与实践编号: jg20230399

教师的要求相一致。通过目标协同机制，学校可以将竞赛中的高标准要求引进到教学工作考核中，对教师的课堂展示和教学反思等作出明确要求，为教师教学能力培养设置具体方向，进而促进竞赛和教师队伍建设的有效融合^[9]。

（二）资源共享机制：竞赛平台与培训资源的整合优化

青年教师教学技能竞赛是一个汇聚优质教学资源的平台，从优秀的教学设计案例到专家的深度点评，从新颖的教学方法到先进的教学理念，都蕴含着丰富的教学宝藏。通过搭建竞赛与教学能力提升资源共享平台，能够将这些竞赛过程中积累的宝贵资源，转化为常态化教学培训素材^[10]。学校可以建立专门的教学资源共享库，将每一届教学技能竞赛中的获奖作品、专家点评视频等进行分类整理，青年教师可以随时登录平台学习借鉴。同时，学校还积极整合校外外培训资源，邀请校外教学名师、行业专家为参赛教师开展赛前培训，而这些培训内容和经验也同步面向全体青年教师开放，为竞赛筹备和教学能力提升提供双重支持^[9]。校内的教研室活动、教学工作坊等，也会围绕竞赛中出现的优秀教学成果展开研讨，实现资源的高效利用与双向赋能，让竞赛资源不仅服务于竞赛本身，更成为全体青年教师教学能力提升的“助推器”。

（三）反馈促进机制：竞赛评价与能力发展的动态循环

竞赛评价体系是对青年教师教学能力的一次全面“体检”，通过竞赛评委基于专业视角的评价，以及学生从学习体验角度的反馈，能够精准诊断出青年教师在教学内容、教学方法、教学组织等方面存在的短板。在教学技能竞赛结束后，学校不仅为参赛教师提供详细的书面评价报告，还会组织专家与教师进行一对一的交流反馈，帮助教师深入理解自身不足。基于这些反馈结果，学校会为教师制定个性化的能力提升方案，如安排教师参加专项培训、结对跟岗学习等^[9]。教师在后续的教学实践中应用改进策略，并将改进成果再次应用于竞赛或日常教学评价中，形成“竞赛评价—发现问题—制定方案—实践改进—再次评价”的动态循环。这种闭环式的反馈促进机制，使青年教师在不断反思与改进中，持续提升教学能力，实现从量变到质变的跨越^[7]。

二、青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的实践策略

（一）构建系统化教学能力培训体系

为有效提升青年教师的教学能力，学校要构建系统化的教学能力培训体系，让青年教师获得向上发展的机会。第一，加强青年教师入职培训。在青年教师入职时，学校可以邀请国家级、省级教学名师以及北京大学、北京师范大学等知名高校的优秀教师，为他们传授经验，讲解教学基本功和日常教学方法等，名师们用自己深厚的学术造诣，为青年教师提供开展教育事业的动力^[8]。第二，鼓励青年教师多听优秀课程。学校可以要求青年教师聆听学习优秀青年教师授课以及进行不低于一学期的助课，这样他们可以学习很多教学方法，比如怎样将理论知识生动形象地传授给学生、怎样引导学生展开讨论、怎样处理课堂突发情况等。

在听课过程中，青年教师能够真正参与到实际教学工作中，协助主讲教师完成各项教学任务，了解教学的各个环节，积累一些教学经验^[9]。第三，加强青年教师考核指导。学校要对青年教师设置严格的考核和培训的联动机制，要求青年教师必须通过考核取得结业证书，未通过考核须继续参加下一届青年教师教学能力培训，这样激励青年教师认真对待培训，能够通过培训提升自己。考核内容覆盖多个方面，包括教学设计、课堂教学展示等，这样能够检验他们在培训中的学习成果，为后续的教学工作开展奠定基础^[10]。

（二）制定科学化竞赛标准细则

为确保教学技能竞赛发挥积极作用，学校要制定相应的竞赛标准细则，充分考虑教学的各个方面，用全面客观的方法评价青年教师的教学能力。第一，明确教学设计竞赛细则。教学目标与学科要求和学生实际情况相适应，阐述学生学习后应该具备的理论、技能以及情绪心理发展水平等方面的预期结果。考虑和选择教科书中的内容应注重其系统性和逻辑关系以及突出重点难点的讲解^[11]。比如青年教师可从2022年浙江省职业院校技能大赛教学能力比赛的高职公共基础课程组《实用英语》（航海技术）项目中汲取经验。在教学模式构建上，以产出导向理念为核心，围绕“模块一：认识海洋”设计6次课12学时教学内容，打造“学用一体、三课联动、5E贯穿”模式，让英语学习与航海专业实践紧密结合，培养学生边学边用能力，增强文化自信与职业荣誉感。教学方法创新方面，借助信息化手段，运用进阶式教法与卡干合作学法，针对航海技术专业一年级学生语言产出困难的问题，有效提升其涉外沟通、语言思维等学科核心素养。同时，以《深化新时代教育评价改革总体方案》为依据，建立全员参与、增值核心的评价体系，关注个人成长，增强学生学习获得感，为青年教师在竞赛中展示教学创新能力提供有力支撑。第二，细化课堂实施竞赛细则。在开展课程教学环节上，关注教师如何清楚、生动地传递信息，教师说话的速度和语调适不适合，教师姿势是否正确、手势是否合宜地进行知识示导；教师教案设计是否合理，能否为学生的学习提供有效的支持；教师如何组织班集体管理，比如能否很好地调动学生的主动性，能否快速回应课堂中的突发事件，能否提供富有生机、积极的学习氛围^[12]。第三，与时俱进地更新竞赛标准细则。学校要根据教育教学改革的发展趋势和新的教育理念不断进行调整和完善竞赛标准细则，比如随着信息技术普及运用于教育教学中的方方面面，学校应把信息技术应用于教师教学的能力列入比赛评价的规范内，促进教师主动去学习、探究如何在课堂上深度应用、如何进行创新教学手段和方法。通过规范化的竞赛规则，为青年教师设置量化的奋斗标尺，让他们提高教学能力的同时，也确保比赛客观公正^[13]。

（三）打造多元化激励促联动模式

多元化的激励和联动模式，能够调动青年教师参与教学技能竞赛的积极性，让教师通过比赛不断提升自身教学能力，推动教学改革。第一，将竞赛情况和职称评定相挂钩。学校可以将教师教学技能竞赛获奖纳入职称评定文件及教学考核文件，将竞赛获奖作为职称评定的重要依据之一，这样激发教师参与竞赛的热

情。学校可规定在教学技能竞赛中获得省级以上奖项的教师，在职称晋升时可以享受优先晋升的政策；在校级教学技能竞赛中获得一等奖的教师，在年度教学考核中可以直接评定为优秀^[14]。第二，形成“教学技能竞赛——课程与教学团队——教改项目奖励——一流专业建设”闭环联动、互相支撑的格局。教学技能竞赛为课程教学团队提供了展示和交流机会，优良的学习方法和学习经历可以在团队中传递，提升团队教学品质。课程教学团队建设为教学改革项目的申报和实践提供了有力支持。团队成员能够基于在教学过程中遇到的问题和竞赛中的学习经历，一起申报教学改革项目，踏上教学改革实验之路。课程教学改革研究为一流专业的建设提供更为深入的素材，提升竞争力，而一流专业建设发展又能为教学技能大赛、课程教学团队建设与教学改革项目的开展提供更多的资源与平台，从而形成正向循环，利用该多刺激驱动协同，有效发挥教学技能大赛的作用，促进青年教师教学成

长，持续推进教学改革进程^[15]。

三、结束语

综上所述，青年教师教学技能竞赛与教学能力提升之间存在着紧密的联动关系。在实际开展过程中，学校要明确出青年教师教学技能竞赛的备赛步骤，制定相应的联动机制，通过制定赛制全周期导向的教学能力持续进阶机制，为青年教师教学能力的提升提供了内在动力，通过构建系统化教学能力培训体系、制定科学化竞赛标准细则机制、打造多元化激励促联动模式等实践策略，从外部环境和制度保障方面为青年教师教学能力的提升提供有力支持。学校要强化这种联动机制与实践策略的应用，不断完善相关措施，为青年教师的成长与发展创造更加有利的条件。

参考文献

- [1] 戚芳妮. 教学竞赛对高校青年教师教学能力的提升机制——社会学习理论视角 [C]// 中国高校校办产业协会. 教育信息技术创新与发展论坛论文集 (二). 华南农业大学, 2024: 115-117. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.021131.
- [2] 董光顺, 卢彦伶. 教师课堂实践能力语境下的青年教师课堂教学技能提升路径研究 [J]. 教学月刊·中学版 (教学管理), 2023, (12): 8-13.
- [3] 张国权, 韦淑萍, 刘洋, 等. 通过团队竞赛助力青年教师提升教学能力 [J]. 基础医学教育, 2023, 25(01): 89-92. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2023.01.21.
- [4] 王磊, 姚晓霞, 柴田. 基于“四位一体”教学能力培养的青年教师招聘教学竞赛体系的构建及其实践——以西北农林科技大学为例 [J]. 中国林业教育, 2023, 41(01): 6-10.
- [5] 黄会男, 郭容男, 田辉, 等. 教学竞赛提升高校青年教师教学能力以及课堂教学质量的实践研究 [J]. 河南农业, 2022, (33): 17-18. DOI: 10.15904/j.cnki.hnny.2022.33.001.
- [6] 邸琳子, 杜洋. 高校青年教师教学能力培养模式的构建与研究 [C]// 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第四届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 北京航空航天大学教务处, 2022: 329-333. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.083891.
- [7] 马莹, 陈虹锦, 刘卫宇. 教学竞赛引领下青年教师教学能力培养的探索与实践——以上海交通大学为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (11): 171-175.
- [8] 王丹, 周枫桃, 方明伟, 等. 提高应用型本科院校土建类青年教师教学技能和专业实践能力的研究报告——以呼伦贝尔学院土建类专业为例 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2018, 26(01): 120-125.
- [9] 李丹丹, 李珊, 黄盼, 等. 浅谈教学竞赛对高校青年教师教学能力的促进作用 [J]. 科技视界, 2022, (07): 87-89. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.07.25.
- [10] 李威君, 刘音, 张文容, 等. 以教学竞赛为契机的高校青年教师课堂教学能力提升研究——以《安全评价》参赛课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(01): 92-94.
- [11] 王小霞, 英健文, 袁兵. 工会在新时代引领高校青年教师成长中的作用研究——以广东工业大学青年教师教学竞赛组织为例 [J]. 天津市工会管理干部学院学报, 2021, 38(04): 48-56.
- [12] 唐义武, 祁欣怡. 职业院校教师教学能力竞赛对青年教师教学能力提升的作用研究——以滁州职业技术学院为例 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2021, 20(04): 19-22.
- [13] 陈卓. 高校青年教师教学设计能力提升路径研究——基于某省高校教师课堂教学竞赛获奖选手的调查研究 [J]. 教育观察, 2021, 10(38): 47-49. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.38.015.
- [14] 蒋海萍, 孙佳恒, 施燕霞, 等. 青年教师临床教学技能竞赛分析与评价 [J]. 全科医学临床与教育, 2021, 19(04): 346-347. DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2021.004.018.
- [15] 陈建军. 以职业技能竞赛为载体提升教师实践教学能力的探究——以杭州萧山技师学院数控专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2018, (36): 39-41.

校企共同缔造产教融合实践中心建设多维探索 ——以湖北城市建设职业技术学院为例

易操, 韩永光, 郭宇珍, 程红艳

湖北城市建设职业技术学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/VDE.2025090007

摘 要 : 新时代背景下, 职业教育助力行业高质量发展的重要性日益增强, 产教融合成为关键发展路径。产教融合实践中心作为产教融合的重要载体, 集“实践教学、社会培训、真实生产、技术服务”四位一体, 旨在实现教育链、产业链、人才链、创新链的有效对接。针对目前产教融合实践中心建设中存在的问题, 以湖北建设职业技术学院(以下简称“学院”)智能建造产教融合实践中心(以下简称“实践中心”)为例, 总结其功能定位、建设思路、具体做法和建设成效。学院联合省内建筑业头部企业共同缔造智能建造产教融合实践中心, 中心的建设提升了学生的实践能力和职业素养, 满足了社会培训需要, 促进了产学研深度合作, 对于构建现代职业教育体系湖北省实践具有重要意义, 也为其他职业院校和企业开展智能建造产教融合实践中心建设提供了借鉴和参考。

关 键 词 : 产教融合; 四位一体; 共同缔造; 实践中心

Multi-dimensional Exploration of the Construction of Industry-Education Integration Practice Centers Jointly created by Schools and Enterprises: A Case Study of Hubei Urban Construction Vocational and Technical College

Yi Cao, Han Yongguang, Guo Yuzhen, Cheng Hongyan

Hubei Urban Construction Vocational and Technical College, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : In the context of the new era, vocational education has become increasingly important in boosting the high-quality development of industries, and industry-education integration has emerged as a key development path. As an important carrier of industry-education integration, the industry-education integration practice center integrates four functions—"practical teaching, social training, real production, and technical services"—aiming to achieve effective connection between the education chain, industrial chain, talent chain, and innovation chain. Addressing the existing problems in the construction of such practice centers, this paper takes the Intelligent Construction Industry-Education Integration Practice Center of Hubei Urban Construction Vocational and Technical College (hereinafter referred to as "the College") as an example to summarize its functional positioning, construction ideas, specific measures, and construction achievements. The College, in collaboration with leading construction enterprises in the province, co-constructed the Intelligent Construction Industry-Education Integration Practice Center. The center has enhanced students' practical abilities and professional literacy, met the needs of social training, and promoted in-depth industry-university-research cooperation. It is of great significance for building the practice of Hubei Province's modern vocational education system and provides reference for other vocational colleges and enterprises in constructing intelligent construction industry-education integration practice centers.

Keywords : industry-education integration; four-in-one; co-construction; practice center

引言

(1) 背景介绍

2022年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 首次提出建设开放型区域产教融合实践中心, 并将其列入现代职业教育体系改革的重点任务之一。《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通

知》(教职成厅函〔2023〕20号),强调了建设开放型区域产教融合实践中心的重要性,并提出了具体的建设要求和工作目标。同期,教育部发布《开放型区域产教融合实践中心建设指南》,进一步明确了建设重点和建设要求。国家出台以上鼓励和支持产教融合的政策措施,旨在通过深化校企合作,以教促产、以产助教,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

在此背景下,学院作为湖北省建设职业教育集团和绿色智能品质建造产教融合共同体理事长单位,积极探索产教融合新模式,与行业、企业共同缔造产教融合实践中心。企业通过参与实践中心建设,可获得稳定的优质人才输送,畅通员工技能的提升渠道,推动生产技术的创新升级;学院通过实践中心建设,可增强学生的实践能力和职业素养,提高人才培养质量和就业质量。因此,校企双方的合作是基于共同的需求和愿景,旨在实现互利共赢、共同发展的目标。

(2) 研究意义

研究校企共同缔造产教融合实践中心,对于职业教育服务地方产业发展具有深远的影响,这一研究不仅有助于探索如何实现“四链”深度融合,还能为企业找到加速科技成果向现实生产力转化的现实路径,推动行业和区域经济的健康发展。同时,实践中心建设也促进了资源共享与优势互补,不仅为技术研发、技能竞赛、社会服务等活动提供了广阔平台,还推动了产学研用的深度融合,为地方产业的创新发展注入了新的活力。以学院与中建三局等企业的合作为例,这一实践充分展示了产教融合实践中心建设的巨大潜力。

一、当前产教融合实践中心建设存在的主要问题

(一) 基地共享性不足

在实践中心建设过程中,共享性不足是一个亟待解决的问题。具体表现为实训基地建设多以单个学校建设为主,建设前期缺乏统筹规划,导致资源分散、功能单一、重复建设,区域内各个院校、校企之间基地共享性差。为解决这一问题,需要政府、学校、企业等多方主体共同参与,打破行政壁垒,加强资源整合和共享,以满足区域内院校和企业实践教学、培训、技术研发的迫切需求。

(二) 校企合作不深入

合作不深入是制约校企双方共赢发展的主要瓶颈之一。在实践中心建设过程中,企业合作意愿不强、合作机制不健全等问题普遍存在,双主体育人理念难以落实。为解决这些问题,需要双方加强沟通与协调,明确企业在实践中心建设中的责权利,找准双方利益平衡点,让企业看到合作的“钱景”,使企业从被动参与到主动合作,真正实现合作的深入化。

(三) 团队双师素质不足

双师型教师在实践中心建设中扮演着重要角色。由于智能建造产业跨界融合多、技术更新快,即使之前实践能力强的教师,知识体系和技能水平也会跟不上产业发展的需求,造成团队教师实践经验迭代滞后,不能适应建筑行业转型升级发展等问题。加强双师型教师队伍建设,引入行业企业技术人员作为实践中心教师,提升团队教师双师素质和能力,是实践中心建设的重要任务之一。

二、校企共同缔造产教融合实践中心的建设实践——以湖北建设职业技术学院为例

(一) 建设思路与功能定位

实践中心建设以构建现代职业教育体系文件精神为指导,全

面贯彻新发展理念^[1],以服务能力高水平、产教融合高质量为目标,以全面深化产教融合、校企合作为关键,以提升育人质量和社会服务能力为核心,以加大制度供给和机制创新为动力,“教培产服”一体推进,为培育建筑新质生产力和实现湖北省建筑产业转型升级贡献力量。

实践中心建成后集“实践教学、社会培训、真实生产、技术服务”四位一体,旨在实现教育链、产业链、人才链、创新链的有效对接。通过“双主体”育人模式、校企联合开展培训与技能鉴定以及依托省级平台创新产学研协同等举措,带动职业教育育人方式、管理体制变革,在发展建筑产业新质生产力和建设现代产业体系彰显职业教育新担当^[2]。

(二) 具体做法

1. 推进四方协同,构建“145”实践中心运行机制

为贯彻国家职业教育改革精神,湖北省住建厅高位谋划,湖北建筑业协会前瞻规划引领产教融合新方向,学院携手中建三局等头部企业,共绘产教融合蓝图,构建独具湖北省建院特色的“145”实践中心运行机制(详见图1)。即一个中心(产教融合实践中心)、四方联动(省住建厅、省建筑业协会、中建三局等头部企业、学院)、五大功能(决策共谋以汇聚智慧,发展共建以整合资源^[3],成果共用以实现双赢,团队共培以促进发展、效果共评以确保质量)。

该机制精准对接政策导向与产业需求,形成高效协同的运作体系,不仅促进了教育资源与产业需求的深度融合,还实现了从规划到实施、从管理到评价的全过程合作。实践中心作为集教学、培训、生产、服务于一体的综合性平台,有效提升了规划建设管理水平,成为湖北省建筑技能认证与从业人员素养提升的关键基地。通过“145”机制的深入实施,资源得以优化配置,服务效能显著提升^[4],为培养高素质建筑人才、助力建筑产业高质量发展奠定了坚实基础。此举不仅彰显了学院在产教融合领域的创新成就,为推动湖北省建筑产业的高质量发展贡献了重要力量,也提供了宝贵经验与示范效应。

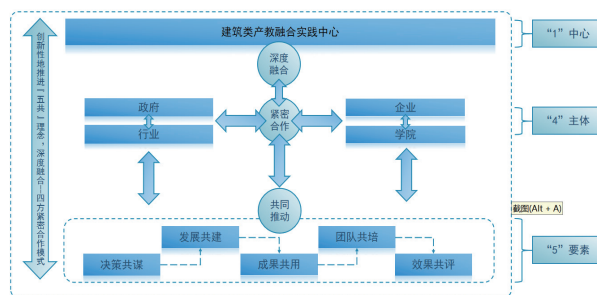


图1 实践中心“145”运行机制

2. 践行“五共”理念，打造开放型产教融合实践中心

(1) 决策共谋以汇聚智慧

为确保决策的科学性和有效性，实践中心积极倡导并实施决策共谋机制。一方面，实践中心积极邀请行业^[5]、企业、兄弟学校等多方共同参与决策过程。通过定期召开座谈会、研讨会等形式，共同研究发展方向、重点任务、建设方案、运行机制等。另一方面，实践中心还聘请相关领域的专家学者参与决策咨询，为实践中心的发展提供政策指引和经验建议。实践中心通过汇聚各方智慧和力量，可以制定出更加科学、合理的决策方案，推动实践中心的持续健康发展。

(2) 发展共建以整合资源

学院紧跟建筑业转型升级发展，依托湖北省住建厅，联合中建三局、Y建工集团等龙头企业，分别以场地、资金、设备、数字化资源等多形态资产投入共建实践中心。学院和企业每年投入数百万用于实践中心优化实践条件、升级实训设备。其中中建三局共建绿色智能建造新质生产力实训基地、与Y市建工集团共建深基坑智能监测实训基地、与中建东方装饰共建装配式装修实训基地、与湖北省宝业共建全产业链装配式实训基地、与博智林共建建筑智能机器人实训基地等。同时学院与合作企业还共同组建中心管理机构，负责日常项目策划、招募、运维和成本核算等工作。

(3) 成果共用以实现双赢

①开展实践教学。实践中心紧跟智能建造、数字建造发展需要，开发建筑信息模型、数字建造、机器人操作等51个实训课程和实训教材，将行业新技术、新工艺、新规范以及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程。其中校内面向智能建造技术等16个专业的学生开展实践教学；校外面向华中科技大学、湖北经济学院等二十余所本科、高职和中职院校学生开展实践教学服务，惠及学生15000余人次/年均。

②开展技能鉴定和社会培训。实践中心立足湖北省住建厅行业和企业高质量发展人才需求，全力打造湖北省住建全行业全系统培训基地，制订培训标准，面向全行业一线操作人员和技术人员、企业管理人员、主管部门公职人员等行业各类人才队伍，分期分批分梯度组织开展外派劳工技能培训、新员工入职培训、技术和管理人员能力提升培训和技能鉴定35000余人次/年均。

③开展技术服务。实践中心利用自身团队科研优势，在智能化生产、智能化施工等关键环节为合作企业提供技术改造^[6]、工艺改进、产品升级等“五技”服务，解决技术难题。近年来，校

企合作获得《一种装配式支护结构》等实用新型专利28项；完成《一种钢筋套筒灌浆连接接头制作的试验架》等工法研究10余项，有效助推了企业生产提质增效。

(4) 团队共育以促进发展

实践中心与中建三局、Y市建工集团等龙头企业探索“产教岗位互通”的团队培育模式，推行校企人员双向流动机制，推动形成“固定岗+流动岗”。在校企合作框架下，企业为学校委派骨干技术人员从事实践教学和管理工作，学校落实“全师入企”计划，有组织的选派教师到企业上岗锻炼，支持教师“下（下企业）、访（访问工程师）、挂（企业挂职锻炼）”，参与企业技术创新，提高实践和技术服务能力。目前，实践中心已与校企共建60人的动态教师库，分工协作开展实践教学、社会培训、真实生产、技术服务等工作，促进了人才培养与产业发展的深度融合^[7]。

(5) 效果共评以确保质量

实践中心在建设和运营过程中，建立涵盖学生实习实训、社会培训、技术服务等多要素科学、合理的评价体系，明确评价标准和指标。同时定期邀请政府、行业、企业、学校等各方代表组成评议委员会，共同参与实践中心运行评价工作，确保评价的公正性和真实性。在效果共评过程中，注重运用信息化手段开展数据的收集和分析，通过量化指标和定性描述相结合的方式，全面反映实践中心的建设成果和运营效益。同时，针对评价中发现的问题和不足，及时提出改进意见和建议，推动实践中心不断完善和优化。形成了持续改进的PDCA良性循环，推动实践中心不断提升建设质量和运营水平，为实践中心健康快速发展提供了切实保障^[8]。

3. 引入行业标准，构建项目导向“教培产服”体系

实践中心依托湖北省建设职教集团、绿色智能品质建造产教融合共同体，紧密围绕品质建造、绿色建造、智能建造三大核心行业标准，联合湖北省建筑事业发展中心、湖北省建筑业协会及中建三局、Y市建工、汉阳市政等行业龙头企业，共同构建了项目导向的“一平台、三结合、五模块”教培产服体系。这一体系依托虚实结合的实训平台，实现了课堂、实训场所与企业环境的无缝对接，学生、教师与工程技术人员的紧密合作，教学、科研与工程项目的深度融合。形成了递进式实践中心五大技能模块：建筑基本技能、建筑专项技能、装配式建筑技能、智能建造技能和BIM应用技能。有效推动了实践中心在对接产业、服务建筑行业方面的支撑力^[9]。

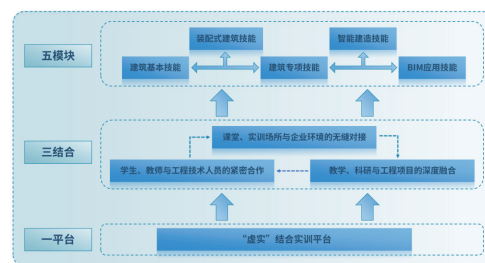


图2 “一平台、三结合、五模块”递进式实践体系

三、实施成效与经验总结

（一）实施成效

1. 加速湖北省建筑产业人才培养质量提升

实践中心构架起学院、企业及行业间的坚实桥梁。不仅成为湖北省建筑行业人才培养的摇篮，每年为行业输送逾4万名急需的建筑人才和产业工人，还广泛服务于华中科技大学、湖北经济学院等20多所高校的建筑类专业学生实训需求，惠及学生超2万人次。同时实践中心积极开拓国际合作，与本科院校携手为马来西亚、泰国、印度尼西亚等国的留学生提供建筑基础和专项技能培训，有效促进了国际间建筑教育的交流与融合。这些举措极大地提升了省内建筑类专业人才的实践能力，培养出一批批支撑湖北省建筑企业发展的中坚力量，为加速湖北省建筑产业人才培养质量贡献了重要力量^[10]。

2. 引领湖北省建筑产业“数智”转型升级

实践中心秉持“先进引领、开放共享”的理念，与中建三局深度合作共建绿色智能建造新质生产力实训基地。在这里，“数字建筑”不再是概念，而是推动产业升级、实现高质量发展的核心引擎。该基地下设BIM建模技术、智慧工地、施工机器人操作培训、无人机测绘及数字化设计等五大建筑前沿“数智”转型技术实训室，不仅展示了先进技术的集成应用，更成了培育未来“数智”建造工匠的摇篮。实践中心嫁接各方优势资源，研发智能建造一体化平台、塔机智能集控系统等先进技术，推广7款智能产品，提升建筑业智能化水平，为湖北省乃至全国建筑业的绿色化、智能化发展奠定了坚实基础，引领行业向智能化转型。

（二）经验总结

1. 精准对接湖北省建筑产业发展，打造行业转型升级新支点

实践中心与中建三局共同孵化绿色智能建造新质生产力实训中心等教科研创平台，同时主导开展了一系列具有前瞻性的建筑新技术服务项目，参与编制《湖北省建筑工人培训实操考核场地建设标准》《湖北省装配式建筑评价标准》等关键性标准文件，

不仅为行业规范化发展提供了重要支撑，还推动了行业标准以及国家专业教学标准的不断完善与升级。累计完成相关标准制定与修订项目达十余项，为湖北省住建行业的转型发展奠定了坚实基础。这些举措，不仅有效促进了教育链与产业链的深度融合，更为湖北省建筑业的转型升级和高质量发展提供了新的支点。

2. 基于“三个建造”产教融合共同体，创新“共同缔造”新模式

实践中心依托“三个建造”产教融合共同体，创新构建“145”运行模式。该模式通过理事会制度促进实体化运作，实时对接供需，实现师资互聘、实习就业畅通、技术培训与学历提升并举。同时，共建数智化技术创新中心，聚焦行业技术难题，形成产教深度融合的生态体系。核心在于“四个创新”：运行机制上探索新路径，资源开发上推进产教协同，人才培养上实施“五共六对接”新模式，校企协同创新则破解了多个技术难题。这些举措不仅为学生提供了前沿实训平台，增强其就业与创新能力，还大幅提升了学院的人才培养质量与行业竞争力，形成独特的“湖北省建院范式”。

四、结论与展望

本文细致剖析了学院与中建三局等龙头企业携手共建产教融合实践中心的实践历程与显著成效，深刻揭示了校企合作在驱动职业教育迈向高质量发展阶段的核心价值与宝贵经验。这一合作模式不仅强化了职业教育的实践导向，还有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。展望未来，实践中心将持续深化“服务产业、共同缔造”理念，培养符合市场需求的建筑类高素质技能人才，为建筑行业的高质量发展赋能。通过不断优化资源配置，增强实践中心运营效能，有效协调政府、行业、企业与学校之间的合作关系，共同推动湖北省住建行业的转型升级，实现多方共赢，树立产教融合新标杆。

参考文献

- [1] 陈佳, 黄维, 李琼. 高职建筑专业群 BIM 装配式实训基地建设研究 [J]. 新城建科技, 2024, 33(08): 1-3.
- [2] 孙静晶, 汪鲁才. 开放型区域产教融合实践中心建设: 价值、困境与策略 [J]. 职业技术教育, 2024 (23): 13-17.
- [3] 张淑红, 张家荣. 基于层次需求理论的建筑新生代农民工职业化路径分析 [J]. 低温建筑技术, 2020, 42(08): 130-132.
- [4] 雷世平, 谢盈盈, 乐乐. 开放型区域产教融合实践中心的基本特征、功能定位与推进路径 [J]. 职教通讯, 2024(02): 33-40.
- [5] 乐有树, 吴立华. 智能制造产教融合实践中心建设的探索与实践 [J]. 广东开放大学学报, 2024, 33(02): 89-94.
- [6] 和光. 开放型区域产教融合实践中心建设的关键点 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(23): 1.
- [7] 文爱民, 郭兆松, 朱素阳. 产教融合视域下高职院校“1+N”教师发展中心模式的创新研究 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2023, 22(04): 1-6.
- [8] 潘双鸿. 产教融合视域下融媒体电商直播制作中心校企共建分析 [J]. 教育观察, 2023, 12(34): 116-119.
- [9] 姚远, 魏建军. 论建设开放型区域产教融合实践中心的逻辑理路与行动路径 [J]. 教育与职业, 2024, (01): 58-64.
- [10] 唐波, 黄力, 刘会家, 等. 三峡大学: 基于“多维融合、校企实训一体”推进输电线路工程专业产教融合 [J]. 中国电力教育, 2023, (10): 19-20.

职业教育商务教学“教、学、做”一体化思考

程蕾

江苏省张家港中等专业学校 江苏联合职业技术学院张家港分院, 江苏 苏州 215600

DOI: 10.61369/VDE.2025090012

摘 要 : 陶行知先生是中国现代教育史上功绩卓越、影响深远的教育理论家与实践家。他将职业教育定义为“为应济生活所必须的教育”, 特别强调“教、学、做”一体化。“做”是核心, 倡导在做中教、做中学。职业教育商务教学要把握职业岗位的实际需要, 充分践行陶行知先生“教、学、做”一体化的教育理念, 力求提高教学质量, 提升学生综合素养。

关 键 词 : “教、学、做”一体化; 职业教育; 商务教学; 实践探索

Reflections on the Integration of “Teaching, Learning and Practicing” in Vocational Education

Cheng Lei

Jiangsu Zhangjiagang Secondary Vocational School, Jiangsu Union Technical Institute Zhangjiagang Branch, Suzhou, Jiangsu 215600

Abstract : Tao Xingzhi, the outstanding and profound educational theorist and practitioner in the history of modern education in China, defined vocational education as “the education necessary for meeting the needs of life”, with a particular emphasis on the integrity of “Teaching, Learning, and Practicing”. Taking “Practicing” as the core, he advocated teaching and learning in the process of practice. Vocational Education Teachers should grasp the practical needs of real job positions, fully implement Tao Xingzhi's educational concept of integrating “Teaching, Learning, and Practicing”, strive to enhance teaching quality and students' comprehensive literacy.

Keywords : the integrity of “Teaching, Learning, and Practicing”; vocational education; business-related majors; practical exploration

一、对“教、学、做”一体化教学思想的理解

陶行知先生视“教、学、做”为一体。他指出,“做”是核心内容, 倡导在做中教、做中学。他指出:“从先生对学员的人际关系上说, 做便是教, 从学员对先生的人际关系上说, 做便是学。”在《生利主义之职业教育》一文中, 陶行知先生首先对职业教育进行了界定, 他认为职业教育是“为应济生活所必须的教育”。即每个人要生存要生活, 就要有维系生存生活的职业。作为职业学校的教师, 就要教学生从事职业生活所必备的职业技能, 为此教师要手把手地教, 学生边学边做, 教学做合一。陶行知先生强调:“教、学、做是一件事, 而不是三件事, 我们要在做上教, 在做上学。”“教、学、做”一体化思想是陶行知先生教学理论的精华, 教与学都应该以“做”为中心, 应在做中教、做中学, 工作岗位做什么, 学生就学什么, 教师就教什么。

二、“教、学、做”一体化思想应用于职业教育商务教学的意义

陶行知先生职业教育理论的核心要义是“生利主义”, 职业教育的目的是“生利”、“利群”, 这是职业教育的核心宗旨, 是

职业教育的根本出发点, 更是职业教育的落脚点。“教、学、做”一体化的理念是将教法、学法和做法进行有机统一, 实施理论与实践的结合, 形成动手和用脑相结合的方式, 进而对学生的创造力进行培养和锻炼, 因而“教、学、做”一体化完全符合职业教育的核心理念。

“做”其实就是对一个过程的强化, 先学后做, 是一个对理论的温习过程, 是把理论应用到实践的一个过程; 先做再学, 这是一次对未知的探索, 学习者在此阶段可通过亲自动手获得科学知识, 并且在此阶段还可以有效的培养思维技巧与创造力^[1]。

“教、学、做”一体化教学模式打破传统课堂单向知识传输的桎梏, 构建起以实践为核心的立体教学场景。教师在教学过程中, 不再是单纯的知识讲授者, 而是化身实践场景的搭建者与引导者, 通过创设真实或模拟的任务情境, 将理论知识转化为可操作的实践项目。学习者在参与项目的过程中, 主动发起对未知领域的探索, 在反复试错与修正中培育探究精神^[2]。

“教、学、做”一体化不但能够培育学习者的探究精神, 还能训练学习者的创造力, 使学生不易掌握的理论问题, 在不同的实践教学环节中, 都得以掌握与提高^[3]。随着实践教学环节的层层推进, 学生不仅掌握了理论知识, 还实现了知识应用能力与实践技能的同步提升, 真正达到学以致用的目的。教师在引导学生

“做”的过程中，学生探索发现的学习方法，学生取得的实践成果，也能在很大程度上为教师拓展新的教学视角，充实教学资源库。日积月累，教师在“做与学”的教学情境创设、教学资源整合及课堂实施等方面的能力将得到显著提升^[4]。这种以“做中学”为基础的教学模式，不仅明确了教学目标，还构建起师生双向促进的良性循环，是一种教学相长的教，也是一种高质量的教。

职业教育商务专业人才培养方案规定的专业基础课和专业核心课大部分都是实践性较强的必修课程，教师应该精准、全面地理解新课程标准，深刻、完整的贯彻陶行知先生“教、学、做”一体化教育理念，对培育商务专业的高素质技术技能人才有着十分关键的现实意义^[5]。职业教育教师在进行商务教学的实践探索中，必须立足于职业岗位的实际需要，行之有效地践行陶行知先生“教、学、做”合一的教育思想，与商务专业实际教学相结合，重视学生在“教与学”和“做与用”关系中的主体角色，把握商务发展的知识特性和教育创新规律，以最大程度提高学生们的核心职业素养与实际技能，这既是我国职业教育高质量发展的需要，也是服务于职业教育商务专业学生培养目标作出的必然选择^[6]。

三、“教、学、做”一体化思想应用于职业教育商务教学的策略与方法

把“教、学、做”一体化思想运用到职业教育商务教学中，是以企业工作流程为教学基本依据，以实际工作任务引领视为学生内部驱动力，并依托实际工作情境实施的教学方法，强调对教学情境的设置，让学生在学习中动手作业，并在动手作业过程中掌握并内化学习的知识，实现教、学、做的紧密结合和自然衔接，最大限度地提升教学的效果，更好地服务于学生的全面发展^[7]。

在践行“教、学、做”一体化思想时，需要重点关注：

（一）对教学内容进行整合和序化

“教、学、做”合一的教学方法，应把理论知识和实训内容有机地揉合在一起，对原有课程加以必要的整理，把与工作岗位相关性较强的知识点结合成教学模块，一门课程的全部教学内容由若干个模块依序组成。每个模块按照工作需求设计若干个项目任务，在目标任务的驱动下，在做的进程中既掌握了专业知识、方法与能力，又发现问题、探讨、解决问题，这就是“教、学、做”的一体化。

以商务专业《电子商务基础》课程为例，主要围绕企业开展电子商务活动时需要了解并运用的基本工作技能，整个课程模块经过整合和序化主要包括：电子商务认知、电子商务技术基础、电子商务模式、网店设置、网店装修、网店运营^[8]、推广素材制作、直播营销、电子商务物流、客户关系管理、电子商务安全等，在每个模块下都包含了多个教学任务，由教师针对课程任务讲解相关的基本理论知识，并进行具体的实践训练项目。各模块按照学习者对职业技能的心理感知顺序和相应的岗位工作程序，按照顺序和步骤实施与完成，学生在实践项目中进一步对所学理论知识加以重温与运用，进而领会并学到新的技能和实践能力。本质上，知识的总量没有变化^[9]，通过对教学内容进行整合和序

化，从而科学实现“教、学、做”的一体化。

（二）合理设计教、学、做的实施环节

合理设计教、学、做的教学环节也很重要，教师应以“教、学、做”一体化教学思想为指导，坚持“做字当头、学贯始终、因材施教”，针对职业教育的学生特点，根据学科特性、教学特点、从实际情况、适用和效果入手，遵循工作逻辑主线组织任务式教学，以“职业岗位怎么做”来设计“学生怎么学”，以实训教室或实习企业为主要教学场所，与企业导师合作制定教学内容，设置多种“工作情境”，以“教、学、做”有机融合为常态设计有效的教学活动方案。以《电子商务基础》的教学过程为例，我们先选择了若干个工作情境为教学单元，在工作情境中先给每个学生确定了工作与学业上的任务^[10]，接着再由每个学生带着任务分组合作完成对知识点的掌握与工作技巧的练习和运用，进而引领每个学生行动起来，逐步转化由被动掌握为自主学习、主动学习。通过启发引导、个案剖析、情境模拟、角色扮演、成果展示、课堂探究和课堂练习等多种教学方式，引导学生开展小组合作学习与研究活动，从每个学生在做和进行组内和组间讨论的各个环节中，找到并解决共性问题。也可采用线上与线下混合的教学方法，与有关技术组织共建线上课程资源，共同建设智能教学课堂系统，把实际的项目任务以及如何“做”的操作等教学资源上到平台上来，另一方面也能够组织学生提前练习，提升课堂效果。但是，针对课堂内容没有完成或是处理得不够好的情况，学生还可以通过反复学习线上课程培养自主解决问题的能力。教师亦能充分重视全体学生的发展，鼓励他们的个性化发展。

在训练学生的实际操作技能的同时，也要尤其重视提高他们的职业兴趣，引导他们在“做”的同时发挥创造精神，引导学生要“劳力上劳心”地边做边思考，及时反馈、改进与总结，持续改善、精益求精。陶行知先生认为，劳心与劳力并重虽似一元论，但是以一人之身而分成两段，一段是劳心生活，一段是劳力生活，这样的心与力都是劳而没有意识的，不能算是真正之做。“劳力”是“手”的参与，“劳心”是“脑”的参与。“手”和“脑”是不可分离的，手到心到，才是真正之做。“手”与“脑”作为学习的主体，既不是同时，也不是同等地被分别作为主体存在，而是作为一个统一体成为学习的主体，“身心一元”是身与心相通、相渗、相融，“手”与“脑”的联结，是双向共时、一体无别的。思想与行动结合而产生的知识是真知识，真知识的根是安扎在经验里的。从“行”到“知”，在行的经验基础上生成的是真知识，与真知识相对的是一味抄袭或灌输的，脱离真实情境、脱离实践体验的伪知识。真正的“做”是在劳力上劳心，用心以制力。教师“手把手”地教学生如何做，然后学生动手自己做，做本身就是学，在做中学就使得学习有情境，有个体体验，就会出现很多创新的知识成果与技能提升的方法，在潜移默化中增强他们的创新创业能力，也培养了他们的工匠精神、劳动意识，将商务从业人员服务企业、服务民族经济发展的责任担当树立。

（三）深度校企合作，探索工学融合的人才培养模式

陶行知先生曾在《生利主义之职业教育》一文中提出，发展职业教育要抓好四个要素，即师资、设备、课程与教学、学生，

建立起相对完善的职业教学思想体系。中国的职业教育按照“以能力为本位，以服务质量为主旨，以就业为导向”的教育办学治校原则，确定了“校企合作”的基本教育办学方式，这和陶行知先生的教学思想是一脉相承的。

职业教育诞生于生产劳动实践，在工业革命时期显著发展。职业教育的存在与发展也离不开与企业的协作。当前，社会对职业教育的期待已从注重规范有序发展，逐步升级为追求高质量内涵式发展。在此背景下，职业院校更需主动作为，积极探索并构建完备的校企协同育人机制。通过推动校企深度融合，将产业需求融入专业建设，引入优质企业资源，开展合作办学、共建特色专业、共育高素质技术技能人才，这也是推动我国职业教育高质量发展的必由之路。

基于校企合作的思路，还应积极地探讨“工学融合”的培养方式。“工学融合”与陶行知先生的“教、学、做”一体化思想是契合的。职业学校应积极依据技能型人才职业发展能力养成基本规律，以培育综合专业技能为主要目标，积极探索“校企合作、工学融合、做学教合一、多元化评价”的人才培养体制。

(四) 大力培养“双师型”人才教师

“教、学、做”一体化教学模式在职业教育中的应用，要求教师对岗位实训和实践课程进行紧密结合，实现理论结合实践的有机统一。同时需要对学生学习过程进行全方位关注和密切观察，在实际学习和实训中指导并鼓励学生解决实际工作的问题。其次，教师必须以职业特点为基本根据，对课程加以重新筛选与

梳理，在教学的同时促进学生掌握，让学生掌握的同时进行动手操练，如此可以促使学生对知识的训练和对技能的转化。同时，教师还必须根据学校的实际情况，对课程和教学进度作出实时调控，以适应学生的学习需要和职业院校对学生的培养目标。基于此原因，“教、学、做”一体化教学模式在职业教育商务教学中的应用和实施，需要教师不仅具有较强的理论水平，更要兼顾操作能力，因而要想有效地实施“教、学、做”一体化教育理念，首要条件是构建双师型教学队伍，从而为“教、学、做”一体化教学理念的实施和落实提供必要的基础保障。

职业教育商务教师应当参与到企业运营的项目中，亲身体验项目运营中如何发挥商务职能，形成实践操作思维。职业学校应积极搭建平台，鼓励教师投身企业实践活动。在真实职场情境中积累经验，教师不仅能够提升自身专业素养，还能强化课程资源整合能力。在助力企业解决实际问题中，教师亦可充分发挥引导作用，带领学生在真实的企业运营情境中开展“做中学”，教师通过指导学生解决问题的“做中教”，不断提高教学质量，提高学生的专业技能和综合素养。

陶行知先生的教学思想全面系统、内容丰富充实，在近百年后的今天仍然闪耀着教育真理的光辉。践行陶行知先生“教、学、做”一体化的教学思想对于职业教育商务教学实践不但必要，也切实可行。依循陶行知先生的思维轨迹，践行先生的教学理念，使先生的思维之树弥新，创造职业教育更加辉煌的明天，当是我们对先生最好的缅怀。

参考文献

- [1] 陶行知. 生利主义之职业教育 [G]. 陶行知教育文选. 北京: 教育科学出版社, 1981.
- [2] 陶行知. 教学做合一 [G]. 陶行知教育文选. 北京: 教育科学出版社, 1981.
- [3] 陶行知. 在劳力上劳心 [G]. 陶行知教育文选. 北京: 教育科学出版社, 1981.
- [4] 易彬彬. 陶行知“在劳力上劳心”的具身性阐释 [J]. 南京晓庄学院学报. 2022(03).
- [5] 王稼伟. 陶行知教育思想价值与现代职业教育发展 [J]. 华人时刊 (校长). 2020(04).
- [6] 刘乔. “教学做合一”理论在基础护理学实训教学中的应用 [J]. 现代职业教育. 2021(09).
- [7] 樊文娟. 慕课背景下高职英语“一体化协同教学”评价体系构建研究——以《小学英语教学法》课程为例 [J]. 英语教师. 2020(07).
- [8] 樊文娟. 陶行知《每天四问》蕴含的生活教育四法 [J]. 海外英语. 2020(05).
- [9] 黄婉璐. 陶行知的“教学做合一”思想的演进 [J]. 生活教育. 2024(07).
- [10] 周鸿宇. 转化与发展: 从“教学做合一”到“做学教统一” [J]. 课程. 教材. 教法. 2023(11).

高职院校学生职业规划及就业指导实施途径探索

薛海丽

甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/VDE.2025090014

摘 要 : 在职业教育高质量发展背景下, 高职院校学生职业规划与就业指导工作面临着全新的机遇与挑战。目前部分高职院校存在职业规划课程体系碎片化、就业指导形式化、校企合作深度不足等问题, 导致学生职业认知偏差、就业竞争力弱。基于此, 笔者将在本文中深入分析高职院校学生职业规划及就业指导实施途径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 高职院校; 职业规划; 就业指导

Exploration of Implementation Approaches for Vocational Planning and Employment Guidance of Students in Higher Vocational Colleges

Xue Haili

Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract : Under the background of high-quality development of vocational education, the vocational planning and employment guidance work of higher vocational colleges are facing new opportunities and challenges. Currently, some higher vocational colleges have problems such as fragmented vocational planning course systems, formalized employment guidance, and insufficient depth of school-enterprise cooperation, which lead to students' biased vocational cognition and weak employment competitiveness. Based on this, the author will deeply analyze the implementation approaches of vocational planning and employment guidance for students in this article, hoping to provide some references and assistance for readers.

Keywords : higher vocational colleges; vocational planning; employment guidance

引言

在我国大力发展现代职业教育、推动产业转型升级的时代背景下, 高职院校作为技术技能型人才的重要培养基地, 其学生的职业规划与就业质量不仅关乎个体的职业发展与人生价值实现, 更直接影响着社会经济发展的人才供给结构与产业竞争力。然而, 当前高职院校在学生职业规划及就业指导工作中仍存在诸多问题: 部分院校将职业规划课程等同于就业指导课, 缺乏系统性与前瞻性; 就业指导多以讲座、政策宣讲等传统形式为主, 难以满足学生个性化需求; 同时, 学校与企业之间的沟通协作不足, 导致学生职业认知与市场实际需求脱节。深入探索高职院校学生职业规划及就业指导的有效实施途径, 对完善职业教育人才培养体系、提升学生就业竞争力、推动职业教育与产业发展同频共振具有重要的现实意义^[1]。

一、高职院校学生职业规划及就业指导存在的问题

(一) 职业规划教育体系不完善

在课程内容设计方面, 多数院校的职业规划课程缺乏系统性与针对性, 未能充分结合不同专业的行业特点与岗位需求。例如理工类专业与经管类专业学生的职业发展路径差异明显, 但职业规划课程内容却趋于同质化, 仅围绕通用的职业认知、简历制作等基础内容展开, 无法满足学生个性化的职业发展需求。同时,

课程内容更新滞后, 未能及时融入新兴行业趋势、职业变化等前沿信息, 导致学生对职业世界的认知与现实脱节^[2]。

从教育时间维度来看, 职业生涯规划教育并未贯穿人才培养全过程, 呈现出阶段性、碎片化的特征。许多高职院校仅在新生入学或毕业前夕集中开展职业规划教育, 忽视了学生在校期间不同阶段的成长需求。入学初期, 学生尚未建立清晰的专业认知与职业意识, 此时缺乏有效的职业启蒙教育, 易导致学生学习目标模糊; 而在专业学习中后期, 未能结合课程进度开展职业能力培养

与职业发展规划指导,使得学生难以将专业知识与职业发展有效衔接;临近毕业时的突击式就业指导,也因缺乏前期铺垫,难以帮助学生系统地制定职业规划,无法充分发挥职业规划教育的育人价值。此外,职业规划教育师资力量薄弱,多数教师缺乏企业实践经验,教学方式单一,进一步削弱了职业规划教育体系的实效性,使得学生难以获得高质量的职业规划指导^[3]。

（二）就业指导方式单一

当前,部分高职院校就业指导方式单一的问题较为突出,难以满足学生多元化的就业需求。在教学方法上,多数院校仍以传统课堂讲授为主,教师单方面输出就业政策、求职技巧等理论知识,缺乏与学生的互动和实践环节。这种“填鸭式”教学模式,使学生处于被动接受状态,难以激发学习兴趣,对知识的理解和运用也较为有限。例如,在讲解面试技巧时,若仅通过理论讲解而不进行模拟面试等实践操作,学生很难真正掌握面试要点和应对策略。

从指导内容来看,就业指导往往局限于简历制作、面试技巧、就业政策解读等基础层面,缺乏对学生职业素养提升、职业发展规划、职场适应能力培养等方面的深入指导。对于新兴职业趋势、行业发展动态以及职业心理健康等学生关注的热点问题,涉及较少。同时,就业指导缺乏个性化服务,未能充分考虑学生的专业背景、兴趣特长、就业意向等差异,采用“一刀切”的方式开展指导,无法满足不同学生的个性化需求^[4]。

此外,就业指导的形式也较为单一,多以讲座、课堂教学等线下形式为主,对线上平台、新媒体技术的运用不足。在互联网时代,学生获取信息的方式更加多元化,传统的线下指导形式难以吸引学生的注意力,也无法实现就业指导的及时化和便捷化。而且,就业指导过程中缺乏与企业的深度合作,企业参与就业指导的程度较低,学生难以获取真实的职场信息和实践机会,导致就业指导与市场需求脱节,无法有效提升学生的就业竞争力和职场适应能力^[5]。

（三）校企合作深度不足

在目前校企合作中,部分企业与学校合作的积极性普遍不高,企业更关注自身生产经营效益,参与职业规划与就业指导工作难以获得直接经济回报,缺乏内在驱动力。学校与企业之间尚未建立起有效的利益共享、风险共担机制,导致企业参与度低,仅停留在提供少量实习岗位的浅层次合作,未能深度融入学校人才培养全过程。

在校企合作的实践环节,实习实训内容与企业实际岗位需求衔接不紧密。学校安排的实习往往侧重于完成教学计划,实习岗位分散,学生难以接触到企业核心业务和关键技术,无法将所学专业知识与企业实际工作有效结合。企业对实习学生的管理和培养缺乏系统性,学生实习期间多从事基础性、辅助性工作,难以获得职业能力的实质性提升。此外,企业在学生职业规划指导方面参与度低,学校很少邀请企业专家参与职业规划课程设计与教学,学生难以获取来自企业一线的职业发展信息和行业动态,对职业发展前景认知模糊,职业规划缺乏针对性和现实性^[6]。

二、高职院校学生职业规划及就业指导实施的有效路径

（一）构建递进式课程体系

大一作为职业认知关键期,通过开设职业认知课程,引入霍兰德职业测试、MBTI 性格分析等专业测评工具,能够帮助学生探索自身职业兴趣与性格特质;此外,学校还可以同时邀请行业专家开展讲座,组织学生参观企业,使其直观了解所学专业对应的行业现状与岗位群。大二着重培养岗位技能,以实训课程为核心,融入职业技能大赛、企业项目实践等内容,例如会计专业开展“企业全盘账实务”仿真项目,电子商务专业进行直播运营实操训练,让学生在实践中明确岗位技能需求,提升专业能力。到了大三的就业冲刺阶段,则聚焦求职实战,开展简历优化、无领导小组讨论模拟、职场礼仪培训等课程,结合就业政策解读,帮助学生掌握求职技巧,熟悉就业形势与政策,解决就业过程中的实际问题。

通过这种从职业认知到技能培养,再到求职实战的递进式课程设计,打破传统就业指导课碎片化、表层化的局限,将职业规划教育贯穿学生整个高职学习生涯,让学生在不同阶段逐步深化职业认知,提升就业竞争力,为未来职业发展奠定坚实基础^[7]。

（二）打造专业化师资队伍

专业化师资队伍是保障职业规划与就业指导质量的核心力量。为打造契合需求的师资队伍,高校可从内部培养与外部引入两方面着手。对内,建立教师企业实践常态化机制,要求教师每学年至少到对口企业实践3个月,深入参与企业项目运作,如计算机专业教师进入软件开发公司参与项目开发,将企业真实案例、前沿技术和行业规范转化为教学内容;同时设立专项培训基金,鼓励教师参加国家生涯规划师、全球职业规划师等专业认证培训,系统学习职业咨询、生涯规划理论与方法,提升指导的专业性与科学性。对外,广泛吸纳行业优质资源,邀请企业高管、技术骨干担任客座讲师,例如邀请智能制造企业工程师为机电专业学生讲解行业技术发展趋势与岗位能力要求;建立校友导师库,邀请职业发展出色的校友分享职场经验,以自身成长路径为学弟学妹提供借鉴。通过构建“校内专职教师+企业行业导师+校友导师”的多元化师资结构,实现理论教学与行业实践、职业规划与职场经验的深度融合,切实提升就业指导的针对性和实效性,帮助学生更好地规划职业生涯、应对就业挑战^[8]。

（三）深化校企协同育人

深化校企协同育人是提升高职院校职业规划与就业指导实效的关键路径。学校应主动与企业建立深度合作关系,将职业规划有机融入专业课程体系。通过与行业龙头企业共同开发《XX行业职业发展指南》等特色教材,将岗位需求、职业发展路径清晰呈现,例如与新能源汽车企业联合编写教材,明确从装配技师到技术主管的晋升所需技能与经验积累。在课程设计上,专业课程中增设“职业规划模块”,邀请企业参与课程内容设计,如旅游管理专业与酒店合作,在《前厅与客房管理》课程中融入酒店职业晋升通道、岗位能力要求等内容。

在实践层面,开展“企业职业日”活动,让学生沉浸式体验岗位工作,如安排物流管理专业学生参与电商企业的仓储分拣、订单处理全流程;推行“现代学徒制”,学生从大二起跟随企业导师学习,企业深度参与人才培养,制定个性化职业成长计划,明确每个阶段的学习目标与考核标准。此外,企业深度参与职业能力培养方案的制定,从行业发展趋势、岗位技能需求等角度提出建议,确保学校培养的人才与市场需求无缝对接,让学生在校期间就明确职业发展方向,积累岗位实践经验,提升就业竞争力,实现从校园到职场的顺利过渡^[9]。

（四）借助数字化赋能指导

借助数字化赋能指导,首先需搭建智能化职业规划管理平台。该平台集成职业测评、岗位信息库、学习资源库等功能模块,引入职业锚测试、霍兰德职业兴趣测试等工具,结合大数据分析学生的学业成绩、实训表现、测评结果,自动生成个性化职业规划报告,为学生推荐适配岗位及相应学习路径,例如为机械制造专业动手能力突出的学生推荐数控编程、模具设计等岗位,并推送相关技能提升课程。

同时,构建就业数据可视化系统至关重要。通过实时采集、整合各专业就业率、就业岗位分布、薪资水平、职业晋升等数据,以图表、趋势图等直观形式呈现近三年毕业生职业发展轨

迹。学生可借此清晰了解所学专业的就业前景,如计算机应用技术专业毕业生在软件开发、网络运维、IT支持等岗位的占比变化;学校也能依据数据优化专业设置与课程体系,精准把握企业用人需求。此外,利用线上平台开展就业指导直播课、答疑互动等活动,打破时间与空间限制,及时为学生提供最新就业政策解读、求职技巧分享,实现职业规划与就业指导的精准化、高效化,切实提升学生的就业竞争力与职业发展能力^[10]。

三、结束语

综上所述,高职院校学生职业规划与就业指导工作的优化是一项系统工程,需直面现存教育体系碎片化、指导方式单一及校企协同不足等痛点,通过构建递进式课程体系、打造专业化师资团队、深化校企协同育人、借助数字化技术赋能等多维度策略协同发力。唯有将职业规划贯穿人才培养全程,整合校内外资源,强化实践与技术支撑,才能有效提升学生职业认知与就业竞争力,推动职业教育与产业需求深度融合,助力高职院校培养出更多契合社会发展需求的高素质技术技能人才,为职业教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 代晓静. 高职院校毕业生就业路径研究[J]. 今日财富, 2025, (12): 82-84.
- [2] 张蓝月. 就业优先战略下高校学生管理工作的优化策略[J]. 中国就业, 2025, (06): 76-77.DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.06.026.
- [3] 马超, 张建新, 王勇强, 等. 职业生涯规划在大学生就业指导中的应用探究[J]. 中国就业, 2025, (06): 88-89.DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.06.016.
- [4] 郭力. 高职院校学生职业规划及就业指导实施途径探索[J]. 新课程研究, 2025, (15): 88-90.
- [5] 马睿. 积极心理学视角下高校大学生职业生涯规划与就业指导干预研究[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(09): 71-73.
- [6] 丰新颖, 钱诚. 高职院校职业规划与就业指导教学改革探究[J]. 科教文汇, 2025, (09): 173-176.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2025.09.039.
- [7] 裴丽丽, 赵子浩, 宋歌. 基于职业规划视角的高职院校学生就业指导策略研究[J]. 科技风, 2025, (12): 55-57.DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202512019.
- [8] 王菲. “慢就业”趋势下高校就业指导模式的创新与实践[J]. 就业与保障, 2025, (04): 67-69.
- [9] 高梦圆. 职业生涯规划在民办高校就业指导工作中的运用[J]. 公关世界, 2025, (06): 58-60.
- [10] 郝菁婧, 毛晶. 基于职业生涯规划的大学生就业指导工作路径研究[J]. 成才之路, 2025, (05): 61-64.

“工匠精神”培育中红色文化的价值引领作用研究 ——基于高职教育视角

管丽萍

南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/VDE.2025090018

摘 要 : 高职教育作为技术技能人才培养的主阵地, 承担着培育新时代工匠精神的重要使命。红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革中形成的先进文化形态, 其蕴含的“敬业奉献”“精益求精”“勇于创新”等精神特质, 与工匠精神高度契合。本文基于高职教育视角, 分析工匠精神培育的时代需求与现实困境, 探讨红色文化在价值引领方面的独特作用, 提出“精神内核融合—实践载体创新—协同机制保障”的三维路径, 旨在通过红色文化的赋能, 推动高职院校工匠精神培育从“技能训练”向“精神塑造”跃升, 为制造强国建设输送兼具精湛技艺与红色信仰的高素质人才。

关 键 词 : 红色文化; 工匠精神; 高职教育; 价值引领

Research on the Value Leading Role of Red Culture in Cultivating the “Craftsman Spirit” - From the Perspective of Higher Vocational Education

Guan Liping

Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract : Higher vocational education serves as the main platform for cultivating technical and skilled talents, and it bears the important mission of nurturing the spirit of craftsmanship in the new era. Red culture is an advanced cultural form formed by the Communist Party of China and the people during the revolutionary, construction, and reform processes. The spiritual traits such as "dedication and contribution", "meticulousness", and "bold innovation" contained in red culture are highly consistent with the spirit of craftsmanship. Based on the perspective of higher vocational education, this paper analyzes the contemporary demands and practical difficulties in cultivating the spirit of craftsmanship, explores the unique role of red culture in value guidance, and proposes a three-dimensional path of "integration of spiritual core - innovation of practical carrier - guarantee of collaborative mechanism", aiming to empower through red culture to promote the transformation of higher vocational colleges' cultivation of the spirit of craftsmanship from "skill training" to "spiritual shaping", and to provide high-quality talents with both exquisite skills and red beliefs for the construction of a manufacturing power.

Keywords : red culture; spirit of craftsmanship; higher vocational education; value guidance

引言

《国家职业教育改革实施方案》明确指出, 要“健全德技并修、工学结合的育人机制, 培育和传承好工匠精神”。工匠精神作为职业教育的精神内核, 不仅是技术技能人才的核心素养, 更是推动制造业高质量发展的关键支撑。当前, 我国正从“制造大国”向“制造强国”迈进, 对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。然而, 部分高职院校在工匠精神培育中存在“重技能轻精神”“价值引领不足”等问题, 学生“会技术缺信仰”现象突出。

红色文化作为中华民族独特的精神标识, 其蕴含的“艰苦奋斗”“无私奉献”“家国情怀”等价值观, 与工匠精神的内在要求高度一致。高职院校如何发挥红色文化的价值引领作用, 将红色基因融入工匠精神培育全过程, 成为新时代职业教育改革的重要课题。

一、工匠精神培育的时代需求与现实挑战

(一) 工匠精神培育的时代价值

工匠精神是职业教育落实“立德树人”根本任务的核心载

体, 其内涵包括“敬业乐群”的职业态度、“精益求精”的质量追求、“专注持久”的意志品质^[1]、“勇于创新”的进取精神。在新时代背景下, 工匠精神培育具有三重意义:

- 支撑制造强国战略: 高端制造业的发展需要大量具备精湛技

基金项目: 江苏高校哲学社会科学基金项目

2023年度江苏省高校哲学社会科学研究项目思政专项

项目批准号: 2023SJSZ0380

艺与职业信仰的技术技能人才；

- 落实立德树人任务：通过工匠精神培育，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵”的价值观；

- 传承中华优秀传统文化：工匠精神是中华文明“尚工巧”“重匠心”传统的现代表达。

（二）高职教育工匠精神培育的现实困境

尽管高职院校普遍重视工匠精神培育，但仍存在以下问题：

1. 价值引领不足：部分院校将工匠精神简化为“技能训练”，忽视其背后的精神内核（如家国情怀、责任担当），导致学生“会技术缺信仰”；

2. 实践载体单一：多依赖课堂理论讲授或简单实训，缺乏与产业场景、红色资源的深度结合，学生难以产生情感共鸣；

3. 协同机制松散：校企合作多聚焦技能培养^[2]，未将红色文化融入协同育人体系，企业参与工匠精神培育的主动性不足。

二、红色文化与工匠精神的内在契合性

红色文化与工匠精神在精神内核、价值导向、实践要求等方面高度契合，为高职教育中红色文化的价值引领提供了理论基础。

（一）精神内核的共通性

- 敬业奉献：红色文化中的“张思德精神”（全心全意为人民服务）、“雷锋精神”（干一行爱一行），与工匠精神的“敬业乐群”高度一致；

- 精益求精：井冈山时期的“红米饭南瓜汤”艰苦奋斗史，与工匠精神的“追求极致”相呼应；

- 勇于创新：长征中的“四渡赤水”战术创新、大庆油田的“铁人精神”技术攻坚，与工匠精神的“开拓进取”一脉相承。

（二）价值导向的一致性

红色文化强调“国家利益至上”“集体主义”，工匠精神追求“质量第一”“用户至上”，二者均以“服务社会”为价值归宿。例如，“两弹一星”元勋们隐姓埋名数十载，将个人理想融入国家需求^[3]，正是红色文化与工匠精神融合的典范。

（三）实践要求的同构性

红色文化中的“自力更生”“艰苦奋斗”传统，与工匠精神的“专注持久”“扎根一线”要求高度契合。无论是革命年代的“南泥湾大生产”，还是当代高铁工程师的“毫米级精度追求”，均体现了“脚踏实地、持之以恒”的实践品格。

三、红色文化在高职工匠精神培育中的价值引领路径

基于内在契合性，高职院校需构建“精神内核融合－实践载体渗透－协同机制保障”的三维路径，充分发挥红色文化的价值引领作用^[4]。

（一）精神内核融合：将红色基因植入工匠精神培育体系

1. 课程开发：打造“红色＋专业”融合课程

文科类专业（如电子商务、旅游管理）：开设“红色文化与职业伦理”课程，结合电商助农案例讲述“红色电商人”的奉献

精神；

工科类专业（如机械制造、电子信息）：融入“大国工匠中的红色故事”教学模块（如“两弹一星”元勋的精密计算、高铁工程师的攻坚克难），传递“技术报国”的职业信仰；

思政课程：增设“红色工匠精神”专题，通过“革命文物里的匠心”“红色档案中的职人故事”等案例，强化学生对“职业价值”的理解。

2. 教材建设：开发红色工匠案例集

联合企业编写《红色工匠典型案例》，收录本地老党员工匠、劳模的亲身经历（如“三线建设”时期的技术工人故事、国企老党员的质量坚守），通过真实案例传递“敬业”“精益”的精神内核^[5]。

（二）实践载体渗透：构建“红色＋产业”融合育人场景

1. 实训基地融入红色元素

在校内实训基地设置“红色文化角”，展示行业发展中的红色故事（如本地企业老党员的奋斗事迹、重大技术突破中的红色精神）；

在企业实习中嵌入红色实践任务（如参与企业党建活动、访谈老党员工匠），让学生在真实场景中感受“红色工匠”的职业操守。

2. 研学实践串联红色资源与产业场景

设计“红色研学＋产业实训”路线，例如：“革命纪念馆→本地老牌制造企业→红色主题党建车间”，通过实地参观、工匠访谈，引导学生理解“红色精神如何转化为技术突破的动力”^[6]。

3. 文化活动强化情感共鸣

举办“红色工匠技能大赛”，将技术比武与红色主题结合（如“红色建筑模型设计”“红色文创产品开发”）；

开展“老党员工匠进校园”系列活动，邀请企业老党员讲述“我的职业生涯与红色信仰”，增强学生对工匠精神的认同感。

（三）协同机制保障：完善“校企联动”的长效育人体系

1. 组织保障：成立“红色工匠培育”联合工作组

由学校党委、企业党组织负责人牵头，联合教务处、马克思主义学院、企业人力资源部等部门，共同制定工匠精神培育方案，明确红色文化融入的具体环节（如课程标准、实习考核）^[7]。

2. 资源保障：共建红色工匠资源库

整合本地红色资源（如革命遗址、红色档案）与企业资源（如工匠案例、党建经验），开发数字化资源（如“红色工匠”微课、VR实训场景），实现资源共享。

3. 评价保障：构建“双维度”评价机制

将“红色素养”纳入学生综合评价体系，增设“职业信仰”“责任担当”等指标；引入企业导师参与评价，重点考察学生在实习中是否体现“精益求精”“敬业奉献”的红色工匠特质。

四、红色文化融入工匠精神培育的长效机制构建

（一）师资队伍“红色育人能力”提升工程

为进一步提升红色文化融入工匠精神培育的水平，高职院校应创设一个理论、实践、教学结合的新型教师培养体系，这样才

能之后工作的开展打下坚实基础。从理论层面分析，我们可以结合红色教育基地、党校等开展工作，将红色文化与工匠精神融合研究，创设专题研修班，要求教师开展不少于40学时的红色文化课程知识学习^[8]，帮助他们更好的将红色文化、红色资源融入到专业教学中，提升他们展开工匠精神培育的效果。例如，一些学校组织教师参与了“铁道兵”纪念馆的研修活动，教师可以系统的学习铁道兵在抗美援朝期间，在抢修铁路过程中形成的良好品质和钢铁意志，并将其融入到相应的专业课程教学中，让学生在形成专业技能、掌握专业知识的同时，形成良好的工匠精神，深入理解红色文化。

实践体验环节可设计“红色工匠跟岗”计划，安排教师到行业龙头企业的“党员创新工作室”驻点实践。如智能制造专业教师在徐工集团“王民劳模创新工作室”跟岗期间，不仅学习高端装备制造技术，更需记录党员工匠在技术攻关中的决策逻辑与价值取向^[9]，形成“技术－精神”双维度的教学案例。某汽车职业院校要求教师每学期提交1份“红色教学创新方案”，将跟岗所得转化为课堂教学中的情景模拟任务，如模拟党员团队解决新能源汽车电池热管理难题的全过程，提升学生的职业价值观认知。

（二）校企协同的“红色工匠”培育生态构建

为提升红色文化与工匠精神结合的深度，我们可以尝试打造一个校企协同的红色工匠培育生态体系，通过建立红色文化共建委员会的方式，为之后育人工作的开展提供助力。在实践中，学校方面可以和行业协会发展代表、学校党委展开合作，制定一个更为合理的育人计划，并将红色文化融入到校企合作的全过程中。在开展工匠精神培育活动时，教师可以结合课程内容引入一些红色文化资源，以此进一步丰富学生的知识探索体系，让学生能够对于红色精神产生更深入理解，让红色文化与工匠精神的融合度进一步提升^[10]。

学生在进入企业实习时，除了需要掌握相应的专业知识、技能，还需对红色文化产生一定的理解，企业方面可以设置一个专

门的红色工位对学生进行考核。例如，在对企业实习学生展开考核时，除了考核他们对专业知识、技能的掌握，还可结合岗位工作内容，让学生提交红色精神理解报告等。企业可以与学校联合制定“红色工匠积分制”，学生参与红色文化活动可以获得积分，在积分达到一定水平后，学生可以优先进入企业的党员人才储备库。

（三）评价体系的“动态化－多元化”优化路径

为提升工匠精神培育和红色文化的融合效果，学校方面应建立一个更为多元化、动态化的评价体系，以此实现对学生的更全面评价，这对学生的未来发展有极大促进作用。通过从不同维度对学校的红色文化资源展开思考与分析，能够为之后教学工作开展提供更充足助力。为保证评价工作的效果和深度，学校可以引入第三方机构展开评价活动，以红色工匠培育作为评价主题，采用德尔菲法选择评审专家，构建一个更为合理、科学地评估小组。例如，评审人员可以对学生参与的“红色技能大赛”作品展开评价，了解其是否对于“精益求精”的理念产生了深入理解。结合企业的反馈，可以了解学生对于团队协作能力的实践水平，了解其是否具备“集体主义”等红色价值观。

五、结语

高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，工匠精神培育是落实“立德树人”根本任务的核心抓手。红色文化作为中华民族的精神富矿，其蕴含的价值理念与工匠精神高度契合，为高职院校提供了丰富的育人资源。通过精神内核融合、实践载体渗透、协同机制保障的三维路径，能够推动红色文化从“外在输入”转向“内在认同”，培养出既有过硬技艺又有红色信仰的新时代工匠。未来研究可进一步聚焦数字化赋能红色工匠培育、长效评价机制优化等方向，持续深化红色文化的价值引领作用。

参考文献

- [1] 赵世杰. 红色基因传承与企业工匠精神培育的互促机制 [N]. 市场信息报, 2025-05-28(015).
- [2] 武敏, 王义伟. 课程思政视域下红色文化锻造工匠精神的课程改革探究 [J]. 公关世界, 2025, (02): 112-114.
- [3] 聂慧芝. 工匠精神视域下增强职业院校学生红色文化认同的价值和路径研究 [J]. 公关世界, 2025, (02): 160-162.
- [4] 陆中静. 红色文化融入高职院校思想政治教育的路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 7-9.
- [5] 徐瑾, 李琳. 创新红色文化育人载体, 培育新时代纺织工匠精神 [J]. 大学, 2024, (36): 138-141.
- [6] 肖媛, 杨建慧. “新双高”背景下江苏高职院校红色文化与工匠精神耦合育人路径研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (04): 62-66.
- [7] 林智章, 邱薇, 陈晓萍. 红色文化、自我效能感与大学生工匠精神培育 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(06): 120-124+135.
- [8] 王桂珍. “双高”背景下高职红色文化与工匠精神耦合育人研究 [J]. 公关世界, 2024, (06): 116-118.
- [9] 姜慧. “工匠之师”育人队伍建设价值与路径研究——基于红色文化视角 [J]. 教育教学论坛, 2024, (10): 185-188.
- [10] 安晓玲. 红色文化中蕴含的工匠精神的时代价值与培育路径 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20): 245-246.

中职院校卓越“双师型”教师成长机制研究

钟丽

临沂市理工学校, 山东 临沂 276000

DOI: 10.61369/VDE.2025090019

摘 要 : 教师不仅是课堂教学的重要参与者和组织者, 同时也是提升教学效果、推动教学改革的核心力量。对此, 本文聚焦于中职院校卓越“双师型”教师成长机制进行研究, 首先对“双师型”教师以及建设现状进行简要阐述, 之后就中职院校卓越“双师型”教师成长机制的构建进行简要分析, 以此为革新中职院校教师队伍结构, 提升院校教育教学质量奠定坚实基础。

关 键 词 : 中职院校; 卓越“双师型”教师; 成长机制

Research on the Growth Mechanism of Outstanding “Dual-teacher” Teachers in Vocational Colleges

Zhong Li

Linyi City Science and Engineering School, Linyi, Shandong 276000

Abstract : Teachers are not only important participants and organizers in classroom teaching, but also the core force for improving teaching effectiveness and promoting teaching reforms. Therefore, this paper focuses on the research on the outstanding “dual-teacher” growth mechanism in vocational colleges. Firstly, it briefly elaborates on “dual-teacher” teachers and their current construction status. Then, it briefly analyzes the construction of the outstanding “dual-teacher” growth mechanism in vocational colleges, laying a solid foundation for innovating the structure of the teacher team in vocational colleges and improving the quality of education and teaching in the institutions.

Keywords : vocational colleges; outstanding “Dual-teacher” teachers; growth mechanism

引言

当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 亟须大量复合型人才。作为我国重要人才培养基地, 中职院校的重要作用日益凸显。卓越“双师型”教师不仅是课程教学的重要组成部分, 同时也是提升人才培养质量、推动院校教育创新发展的关键力量, 在专业教学方面发挥着重要的作用。然而, 经过笔者实践调查发现, 部分中职院校卓越“双师型”教师队伍建设存在诸多问题, 成长机制并不健全, 严重影响专业教学效果以及人才培养质量的提升。对此, 在新时期, 中职院校有必要加强卓越“双师型”教师队伍建设, 不断完善教师成长机制, 以此为产业以及社会未来发展奠定坚实基础。

一、卓越“双师型”教师概述

(一) 内涵

卓越“双师型”教师主要是指既具备扎实专业理论知识, 又拥有丰富实践经验和教学经验的教师, 他们不仅能够在课程教学中将专业知识深入浅出地传授给学生, 同时还能够分享当前行业发展最新趋势, 对学生的实践项目进行科学指导。卓越“双师型”教师能够将理论知识与实践操作紧密融合, 使学生在掌握理论知识的同时, 具备强大的适应能力以及创新能力, 从而为其未来就业和取得职业发展奠定坚实基础。

(二) 完善卓越“双师型”教师成长机制的意义

1. 提升中职院校教学质量

完善卓越双师型成长机制能够有效提升院校专业教学效果和

质量。卓越“双师型”教师具备丰富的实践经验和教学经历, 在教学实践中, 他们可以引入行业最新发展动态和真实企业案例, 引导学生进行分析和思考, 不仅能够有效激发学生学习兴趣, 调动其积极性和主动性, 同时还能够帮助他们更好地学习和掌握专业知识, 培养学生创新能力^[1]。同时, 该类教师还能够根据学生的不同需求和兴趣爱好, 制定个性化的教学方案, 以此提升课程参与度, 从而提升专业教学效果和质量。

2. 促进学生未来职业发展

“双师型”教师具备丰富的实践经验和宽广的行业视野, 他们能够为学生专业学习和职业发展提供科学的指导和建议。在教学过程中, 教师可以结合自身的实践经验^[2], 传授学生职场心得和体会, 分享行业规则和行业规范, 从而帮助中职学生树立正确的思想、观念以及认知, 为其未来职业发展奠定基础。同时, “双师

型”教师还具备深厚的行业资源，能够为学生实践、实习提供助力，增加学生进入优质企业的机会。除此之外，“双师型”教师还与产业保持紧密联系，能够及时了解企业对人才需求的标准和要求，并以此为参考，及时调整教学内容，确保学生所学知识与企业未来岗位需求衔接，进一步为学生未来快速适应工作环境、顺利就业奠定基础^[3]。

3. 推动院校创新发展

卓越“双师型”教师是中职院校教育教学创新发展的中坚力量。凭借他们扎实的专业理论知识和丰富的实践经验、教学经历，能够有效推动中职院校创新发展。“双师型”教师能够根据行业发展未来趋势以及企业实际需求，对当前专业教学进行不断优化和调整，确保专业设置符合人才市场需求^[4]，学生所学知识与企业需求衔接，从而不断提升中职院校专业教学竞争力，提升品牌影响力。同时，“双师型”教师与诸多企业之间有着深厚的关系，能够为院校带来更多的资源和合作契机，推动产学研深度融合，从而为院校实现创新发展提供强大助力。

二、中职院校卓越“双师型”教师队伍建设现状

（一）取得的成效

1. 教师队伍规模扩大

近些年来，随着教育改革的逐渐深入，大量学生涌入中职院校之中，导致院校对教师资源的需求不断增加，教师队伍的数量也在不断扩大。与此同时，院校也加大了对卓越“双师型”教师的培养和引入力度。这使得中职院校卓越“双师型”教师的数量得到一定提升^[5]。据教育部公布的数据显示，2024年全国中职院校“双师型”教师占专业教师比例较2019年增长了15个百分点，部分省份如广东省、浙江省的这一比例已超过60%。

2. 教师实践能力得到一定提升

部分中职院校通过与企业和社会机构合作、构建校内实训基地等方式，为教师提供了大量实践平台和契机，他们的实践能力、实践经历得到一定的提升和丰富。除此之外，部分中职教师还积极参与学术论坛、行业交流会、企业培训等活动，更加深入地了解企业未来发展趋势和最新动态，行业视野得到有效地扩展^[6]。例如，江苏省某中职院校与当地多家智能制造企业合作，每年选派50余名教师进入企业实践，参与实际项目研发，教师在工业机器人操作与编程等实践技能方面的考核通过率从2019年的65%提升至2024年的92%。

3. 培养模式日趋多元

在新时期，一些中职院校积极开展“双师型”教师建设工作，并探索多种培养模式。除了传统的学历教育和在职培训外，还与企业开展合作，采取校企合作培养、产学研结合培养等多种模式，以此提升教师素养和能力。如山东省某中职院校与海尔集团合作开展“双师型”教师培养计划，采用“理论学习+企业轮岗+项目研发”的培养模式，2023-2024年共培养出具备企业项目经验的教师86名。

（二）存在的问题

1. 教师队伍结构不合理

经过笔者实践调查发现，中职院校专业教师大多来自普通高校毕业生。尽管他们具备扎实的专业知识^[7]，但自身的教学经历贫瘠，缺乏丰富的行业实践经验和背景，难以满足“双师型”教师的需求。除此之外，部分从企业引入的优秀技术人员，他们具备丰富的实践经验和经历，拥有深厚的行业背景，但由于缺乏教学经验，教学水平较低，这也在一定程度上影响课程教学效果的提升^[8]。

2. 教师培养体系有待完善

当前，部分中职院校在“双师型”教师培养方面存在一些问题，培养体系不健全，培训方式陈旧，培训内容与现实发展需求脱节，缺乏针对性和系统性，严重影响“双师型”教师队伍建设。一方面，部分院校在“双师型”教师培训过程中过于关注理论知识的传授，而忽视对教师实践能力、创新能力的培养。某省教育厅2024年专项检查显示，45%的中职院校“双师型”教师培训课程中，理论课占比超过70%，仅有28%的培训包含企业真实项目实操环节。同时，培训内容缺乏科学性和系统性，导致教师知识体系不完善，难以满足双师型教师建设需求。另一方面，培训方式缺乏创新性，较为单一，难以激发教师的学习兴趣，影响培训效果^[9]。

3. 企业参与程度不深

校企合作不仅是提升人才质量的有效渠道，同时也是培养“双师型”教师的重要方式。但企业在“双师型”教师培养方面的积极性不高，参与程度不深，从而对“双师型”教师培养效果造成一定影响。造成这一现象的主要原因是企业担心教师到企业实践，对企业的正常生产、经营、销售等工作造成影响，同时也缺乏一定激励措施和政策支持，导致企业并不愿意配合教师实践。中国职业技术教育学会2024年调研显示，仅32%的企业与中职院校建立稳定的教师实践合作关系，其中能提供系统性实践岗位的企业不足15%；80%的企业表示缺乏参与教师培养的政策激励，65%担忧教师实践影响生产效率。

三、中职院校卓越“双师型”教师成长机制的构建策略

（一）优化教师来源结构

为了推动卓越“双师型”教师队伍建设，中职院校应优化教师来源结构。一方面，院校应不断拓宽教师引入渠道。可以与企业、科研机构等多方开展合作，并构建稳定的教师引入渠道，从企业、科研机构等引入既具备丰富实践经验和行业背景，又拥有高超教学水平的人才来校担任实践课程教师，以此为更为有效地培养学生实践能力和创新能力奠定基础。例如，深圳市某中职院校实施“双轨制”招聘，要求新入职教师需同时具备“高校学历证书+行业资格证书”，近三年引进的52名专业教师中，38人有3年以上企业工作经历，且均通过教育学相关培训考核。同时还应鼓励高校毕业生深入企业开展实践活动，不断丰富自身的行业经验，扩宽视

野,提升自身的综合能力,从而为推动院校“双师型”教师队伍建设奠定基础^[10]。另一方面,高职院校还应制定更为科学、严谨的教师准确评价标准。要求新入职的教师不仅要具备相应的学历和专业资格证书,同时还具备一定的企业实践经验和行业工作经验。

（二）完善教师培训体系

首先,应制定针对性培训方案。院校可以根据教师的专业背景、兴趣爱好以及教学水平等因素,为其制定个性化的培训方案。培训内容包括理论知识、实践能力培养、教学水平提升等多个方面。其次,应开展深入的校企合作。与相关企业开展深度合作,共同构建协同“双师型”教师培训机制,共同确定培训目标、培训内容以及培训方式等内容,明确双方的责任和义务,以此为“双师型”教师培训效果的提升奠定基础。最后,开展多元化的培训活动。可以利用信息技术,开展远程线上培训。同时也可以组织教师开展集中培训,培训方式应根据院校实际情况灵活选择。

（三）提高企业参与度

企业在“双师型”教师建设方面发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,中职院校应:

首先,构建合作机制。院校应与企业开展深入沟通和交流,构建紧密的合作机制。院校可以在技术研究、人才输出、员工培训等方面提供支持,为企业实现持续发展奠定基础。同时,企业可以通过参与“双师型”教师培养,了解院校人才储备情况,从而为企业人才招聘提供便利。其次,政府方面也应出台一系列激励政策,鼓励企业参与到“双师型”教师培训进程中。例如,可以为参与“双师型”教师建设的企业提供税收减免、财政补贴等优惠政策。同时,院校也可以制定相应机制,以此激发企业的合作积极性。例如,针对那些为教师提供实践岗位的企业,授予“校企合作示范单位”称号、优先开展科研合作等。

（四）健全教师激励机制

为了推动“双师型”教师队伍建设,中职院校还应:

1. 完善职称评审制度

对传统的教师职称评审制度进行改革和优化,构建以实践能力、教学水平、行业影响力、教学业绩等为主要评价指标的评价体系。对那些积极参与“双师型”教师队伍建设,并且在实践教学、校企合作、科研服务等方面表现优异的教师,优先给予职称晋升机会。某省中职院校职称评审改革后,将“企业项目经验”“技术服务收入”等纳入评审指标,2024年申报高级职称的教师中,有企业实践经历的占比从35%升至78%。

2. 调整薪资待遇

应适当调整“双师型”教师的薪资待遇水平,并为其设立专项津贴。通过这样的方式,充分激发中职教师的积极性和主动性,使他们主动参与“双师型”教师队伍建设。

3. 完善奖惩机制

中职院校应构建卓越“双师型”教师建设奖惩机制。针对那些在教学、科研、实践等方面表现优异的教师进行奖励,对那些不积极参与“双师型”教师队伍建设,如广东省某中职设立“双师津贴”,对取得高级技师资格且承担实践教学的教师每月增发1500-3000元,教师参与企业实践的积极性提升40%,或在教学、科研、实践等方面表现不佳的教师进行惩罚。通过这样的方式,激发教师的积极性和主动性。

四、结束语

总之,在新时期,构建卓越“双师型”教师成长机制具有重要的现实意义,需要院校、政府、企业等多方深入合作,通过多种方式和手段,为“双师型”教师的成长提供良好的条件,以此为推动“双师型”教师队伍建设、提升专业教学效果和人才培养质量奠定基础。

参考文献

- [1] 梁冀. 边疆地区地方应用型本科高校“双师型”教师队伍建设路径探索——以广西民族师范学院电子信息类专业为例[J]. 中国教育技术装备, 2024, (24): 9-12.
- [2] 廖颖, 古翠凤. 高职院校“双师型”教师分层分类培训模式的构建研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(06): 10-15.
- [3] 周红云, 吴文婷, 阎汉生. “双高计划”实施背景下高职“双师型”教师标准研制和实践探索——以电气自动化技术专业为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (12): 39-43+53.
- [4] 费红梅, 郭璇, 王冬昭. 乡村振兴背景下“双师双能型”教师的农村社会服务功能及其实现途径[J]. 农业科技管理, 2024, 43(06): 39-42.
- [5] 赵海静, 程峥. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究——基于L高职院校教师队伍建设实践[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(04): 21-25.
- [6] 温晓琼. 新质生产力视域下高职“双师型”教师专业发展内涵、动机与成长模型[J]. 温州职业技术学院学报, 2024, 24(04): 1-6.
- [7] 王雪纯, 马胜兰. 中等职业学校“双师型”教师培养路径探索[J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 149-152.
- [8] 易峰, 曾丽婷. 产教融合视域下高职财会专业“双师双能型”教师职业能力提升路径研究[J]. 广东经济, 2024, (24): 92-94.
- [9] 王赞. “双高计划”下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 就业与保障, 2024, (12): 145-147.
- [10] 王许磊. 基于产教融合的“双师型”教师队伍建设研究[J]. 中国机械, 2024, (36): 152-155.

数字化背景下高职院校连锁经营与管理人才培养探索

韦孟颖, 李旻珺

柳州职业技术大学, 广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/VDE.2025090023

摘 要 : 数字化的迅猛发展, 进一步推动了教育领域的变革, 网络化、智能化已成为教育发展的重要趋势。尤其是近年来, 教育数字化进程不断加快, 对高职院校的专业建设、教学模式、课程资源等诸多方面均带来了深远影响。为此, 本文主要针对数字化背景下高职院校连锁经营与管理人才培养展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关 键 词 : 数字化; 高职院校; 连锁经营与管理; 人才培养

Exploration of Chain Operation and Management Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Digitalization Background

Wei Mengying, Li Minjun

Liuzhou Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi 545000

Abstract : The rapid development of digitalization has further promoted the transformation in the field of education. Networking and intelligence have become important trends in educational development. Especially in recent years, the process of educational digitalization has been accelerating continuously, which has brought profound impacts on various aspects such as professional construction, teaching models, and course resources in higher vocational colleges. Therefore, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the cultivation of chain operation and management talents in higher vocational colleges under the digitalization background, for reference only.

Keywords : digitalization; higher vocational colleges; chain operation and management; talent cultivation

数字化背景下, 为师生提供更具灵活性的教学方式。通过数字化手段, 教学不再受时间和空间的限制, 教师也可借助在线平台拓展教学维度, 而学生也能根据自身需求自主安排学习进度, 从而促使学生更加契合连锁企业数字化人才需求。

一、数字化背景下培养高职院校连锁经营与管理人才的意义

(一) 提高教育资源利用率

数字化转型有助于提高教师在教学过程中资源利用率, 降低信息孤岛的影响, 避免了资源的重复建设^[1]。通过大数据分析, 不同院系、专业学科教师间, 不仅可以共享教育资源, 还可以共用教育成果, 有效避免了重复科研、重复设备带来的资源浪费, 从而为高职院校可持续发展提供了可能。

(二) 促使教育高质量发展

数字化转型, 不仅可以提高高职院校的人才培养效率和质量, 还能够提高整个地区的教育竞争力。通过数字技术在教育教学中的创新应用, 可以有效提升教育资源的整合、优化效率, 实现多元专业协同效应, 从而有效提升高职院校整体“生产力”。

(三) 促进产业结构升级

人才数字化素养的提升, 不仅会对学生个体、企业个体带来

积极影响, 还会对整个连锁企业、产业链条以及产业结构带来极大影响。通过数字化连锁经营与管理人才的专业能力, 在降低企业投入成本的同时, 还能提升企业经营生产的适应性、灵活性与创新性, 进而推动连锁企业的高效发展, 促使整个产业结构朝着更合理、更先进的方向升级^[2]。

二、数字化背景下高职院校连锁经营与管理人才培养中的挑战

(一) 基础建设方面的挑战

尽管现阶段处于数字化快速发展阶段, 但是, 大部分高职院校在数字化基础建设方面却存在较大的“空白”^[3]。一方面在信息技术建设时期, 不少院校投入了大量的人财物力, 用于建设“互联网+教育”新模式, 但是, 随着数字化的到来, 不少信息技术设备需要面临“先进但要被淘汰”的问题, 大大增加了院校财政压力。另一方面各个院系、专业学科间的信息孤岛, 很大程度上影响了数字

课题项目: 柳州教育科学规划2023年度职业教育课题

教育课题: 人工智能赋能数字营销人才培养的实践研究——以《直播营销》为例, 课题编号: 2023ZJC011;

数字化赋能职业教育教学改革实践研究——以《零售数据分与应用》课程为例, 课题编号: 2023ZJC008。

化教学的优势，存在严重的资源浪费、重复建设等问题。

（二）教师数字素养的挑战

数字化人才的培养离不开数字化教师的支持，但是，在很多高职院校中，大部分教师并不具备数字化素养。主要原因有两点，一是高职教师多数来自于学校，本身具备充实的理论知识，但是所在学校并教授数字技能；二是参加工作后的中老教师，受思维、学习能力的影响，他们在接受数字化技能、设备方面存在较大困难，难以快速掌握并灵活运用^[4]。

三、数字化背景下高职院校连锁经营与管理人才培养的有效对策

（一）树立人才数字化培养目标

在数字化的今天，连锁企业逐步形成了完整的数字化经营体系，如用户数字化、门店数字化、服务数字化和营销数字化等，而且数字化已经成为大部分连锁企业业绩增强的第二途径。因此，高职院校在培养连锁经营与管理人才的过程中，也应适当调整人才培养目标。

目前，连锁企业设立了大数据、数据挖掘、数据分析等负责消费者洞察、大数据采集和分析、辅助决策、经营数据监测内的工作岗位。基于此，高职院校在设计培养连锁经营与管理人才目标方面，应当凸显数据分析技能^[5]。以数据分析赋能连锁经营与管理专业，一方面可以提高连锁企业在商品采购、物流配送和品类管理等方面的决策效率，优化资源配置，降低管理成本；另一方面能助力精准营销，提升顾客满意度，增强连锁企业市场竞争力与可持续发展能力。除了凸显数据分析技能外，高职院校在设计培养连锁经营与管理人才目标方面，还应注重对学生数字化思维、数字化营销、大数据应用和门店数字化管理等能力的培养，从而不断完善人才培养目标^[6]。

（二）建设数字化课程体系

课程体系通常包括：专业核心课程、专业基础课程和公共基础课程^[7]。在数字化经济时代，传统公共基础课程包含了现代信息技术与应用、人工智能和大数据等数字化相关课程。为了进一步贴合数字化连锁企业的经营需求以及经营特点，高职连锁经营与管理专业还应增设电子商务、物流管理、财务数据等课程，例如，通过学习财务数据知识，学生在将来就业后能够借助自身良好的财务管理数据分析能力，帮助企业从海量财务数据中挖掘有用、有效信息，筑牢经营数据基础^[8]。

同时，在课程设置上高职院校还可以根据学生将来的就业岗位，增加一些针对性的课程。例如，针对数字化门店工作岗位，连锁经营与管理专业可以设置顾客服务管理、直播运营、品类管理、视觉营销、门店数字化运营管理、数字营销、零售数据分析等课程；针对数字化企业基层管理岗位，其工作内容主要是负责业绩销售、管理运营等，因此应重点增加数据可视化、零售数据分析等课程，不过，在数字化连锁企业快速成熟的今天，为了满足企业更好的发展，人才能够拥有更为广阔的升职空间，还可以增加金投融资、战略管理等课程；针对后勤岗位，高职院校可

以安排仓储与配送、特许经营管理、采购与供应链管理等课程；随着线上销售模式的兴起，越来越多的数字化连锁企业开始借助新媒体途径进行经营工作，因此，还可以增设网站运营管理、新媒体运营与推广等课程^[9]。

（三）提升教师队伍数字素养

在连锁经营模式快速更新迭代的今天，连锁经营与管理专业的知识体系也在发生变化。因此，为了培养出更多契合企业发展需求的人才，高职院校必须要对现有教师队伍进行升级、更新。在数字化背景下，这种做法既可以丰富教师知识，提升他们的数字化素养，又可以促使其解放思想，勇于创新教学内容、方式，强化自身教学能力^[10]。

为此，不少高职院校开始组建“双师型”教师队伍，即采用本校现有教师力量+企业兼职教师力量的组合模式，从而形成协同效应，满足学生理论、实践同步发展的学习需求，使其能够更好地参与到企业发展中。在实际组建中，校企双方可以采用互聘的方式，一方面企业聘请专业教师到企业一线，可以大大提高员工的理论基础，提升他们的职业素养，协助解决经营难题。另一方面院校可以聘请企业精英到校担任兼职教师，他们可以将先进连锁经营与管理的技术、丰富的连锁经营与管理经验和知识带给学生，从而提高学生、课堂活力，帮助其更好地了解连锁经营与管理岗位^[11]。

此外，学校可以将教师的工资考核、职称考评与教师素养、技能提升挂钩，同时，还要适当降低教师工作强度、压力，为其预留一定的教研时间、空间，使其能够在短时间内完成能力蜕变，并且为他们提供适当的培训活动，让教师在培训中不断积累数字化教学经验。通过这种方式，既可以调动教师提升自身素养的积极性，又可以杜绝教师“学习形式化”。

（四）合理使用数字教学平台

数字技术的发展，促生了微课、翻转课堂、慕课等一系列信息化教学模式，这些教学模式、方法，大大提高了学生的课堂学习兴趣、热情，也降低了他们学习的难度^[12]。资源共享的特点，可以让学生在数字化教学平台中“大开眼界”，了解到更多课堂以外的连锁经营与管理知识、技能。同时，微课、翻转课堂、慕课还可以让学生实现“学习自由”，不仅可以随时随地学习专业知识，还可以在双师的干预下，将课堂知识内化成自身知识，持续强化实践能力^[13]。

此外，信息化教学平台的应用还可以有效提升教师教学的精准化、智能化。第一，教师可以利用平台的数据收集、分析功能，快速收集学生的基本情况，并根据他们的课堂课外表现，形成详细的学习情况表，如学习态度、学习效率、学习偏好等^[14]。第二，建立完善的数字化教学资源库，为学生提供精准引导和干预。数字教学平台会全程记录学生的学习轨迹、状态，教师则可以根据这些数据，结合平台数据分析功能，了解学生的学习行为、特点、规律，从而设计具有针对性的教学方案，帮助学生查漏补缺，快速克服学习难点，巩固基础知识。同时，随着数字化教学资源库的完善，学生也可以从中获取更多知识、内容，从而不断完善自身专业技能和职业素养。第三，帮助学生制定学习方案，结合平台数据分析，教师可以通过线上线下两种方式督促学

生及时完成作业、项目，并根据他们的特点、学情，协助其制定完善的、科学的学习方案，从而更好地引导学生学习，提高学习效果，提升综合能力，使其能够更好地适应未来的岗位^[15]。

四、结束语

总而言之，在数字化背景下，高职连锁经营与管理专业必须

要培养人才的数字化素养，能够在连锁企业经营管理模式持续升级的今天，使学生可以学有所成、学有所用。同时，高职连锁经营与管理专业也应紧跟市场、行业、企业变化，不断调整人才培养方案，才能够借助数字技术为高职专业发展赋能，满足连锁企业对数字化管理人才的需求。

参考文献

[1] 唐晓华. 数字化背景下高职院校连锁经营与管理人才培养的探索与创新 [J]. 科教导刊, 2024(13):51-53.

[2] 李卫华, 居长志, 刘金亿. 数字经济背景下连锁经营与管理专业定位与课程体系研究 [J]. 江苏商论, 2023(1):7-10.

[3] 王暖. 产教融合下连锁经营与管理专业人才培养研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(23):21-24.

[4] 汪佳琦. 新质生产力视域下高职连锁经营管理专业应用型人才培养研究 [J].2025.

[5] 曾利霞, 付建威, 王攀. 新零售背景下高职院校连锁经营管理专业产教融合育人路径探究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(5): 48-50.

[6] 郑莉莉. 浅谈中职院校连锁经营与管理专业课程体系建设 [C]// 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (九). 2023.

[7] 覃杨. 探索连锁经营管理在服饰企业中的应用——以广西链接服饰有限公司为例 [J]. 可持续发展, 2024, 14(7):1653-1658.

[8] 何冬梅. 校企合作视域下人才培养模式可持续发展长效机制分析——以连锁经营与管理专业为例 [J]. 教育科学论坛, 2024(18):44-51.

[9] 曹爽. 数智时代下高职连锁经营与管理专业实践教学体系建设路径研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(1):163-165.

[10] 陈莹, 祝蕾. 1+X 证书制度下连锁经营与管理专业课证融通策略探索——基于新职业及专业教学标准 [J]. 商场现代化, 2025(1):9-12.

[11] 李翔翔. 数字化下高职连锁经营与管理专业人才培养模式改革研究 [J]. 山西青年, 2023(22):160-162.

[12] 王志斌, 钱鑫, 沈于琛. 高职连锁经营与管理虚拟仿真教学软件调查研究 [J]. 办公自动化, 2023, 28(3):59-61.

[13] 唐星汉. 产教融合背景下连锁经营管理人才培养模式研究 [J]. 赣商, 2023(3):0080-0082.

[14] 吴姝澜. 零售企业数字化转型路径研究——基于 QCA 定性比较分析方法 [D]. 上海财经大学, 2023.

[15] 徐恺. 基于工作过程的高职院校连锁企业配送管理课程混合式教学设计与实施 [J].2024.

数字赋能高职学生终身学习：表征、机理与实践路径

符文可，李娟

湖南水利水电职业技术学院，湖南 长沙 430100

DOI: 10.61369/VDE.2025090024

摘 要： 数字技术对高职教育终身学习范式带来了革命性影响，表现在学习时空立体化、学习资源多样化、学习模式个性化以及学习主体多元化等方面。数字赋能高职学生终身学习的机理是一个以战略为引领、资源为保障、技术为支撑、师生素质提升为动力的综合过程。通过建设学习平台，推进资源共享、加强技术研发，提升赋能效度、提升师生素养，强化学习学力、加强顶层设计，健全制度保障等措施，可以保障数字赋能高职学生终身学习可持续发展。

关 键 词： 数字赋能；终身学习；高职学生

Digital Empowerment for Lifelong Learning of Vocational College Students: Representation, Mechanism, and Practical Pathways

Fu Wenke, Li Juan

Hunan Technical College of Water Resources and Hydropower, Changsha, Hunan 430100

Abstract： Digital technology has brought revolutionary impacts on the lifelong learning paradigm of vocational education, which is reflected in various aspects such as the three-dimensional learning space-time, diversified learning resources, personalized learning models, and diversified learning subjects. The mechanism of digitally empowering vocational students for lifelong learning is a comprehensive process led by strategy, guaranteed by resources, supported by technology, and driven by the improvement of teacher and student quality. Measures such as building a learning platform, promoting resource sharing, strengthening technology research and development, improving the effectiveness of empowerment, enhancing the quality of teachers and students, strengthening learning ability, strengthening top-level design, and improving institutional guarantees can ensure sustainable development of digitally empowering vocational students for lifelong learning.

Keywords： digital empowerment; lifelong learning; vocational students

引言

教育领域正经历着数字技术引发的深刻变革，不仅重塑了教育形态，也转变了人们的学习习惯，对终身学习提出新要求。党的二十大报告提出推进数字化转型，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。联合国教科文组织指出，在数字时代，终身学习是一种生存方式^[1]。随着职业教育高质量发展的深化，如何使数字技术在高职学生终身学习能力培养中发挥更大价值，为建设学习型社会、学习型大国奠定基础，是值得探讨的问题。

一、数字赋能高职学生终身学习的形态表征

（一）学习时空立体化

新兴技术拓展了学习空间的边界，“人一机一物一环境”的跨时空重组与融合逐渐成为当代学习空间新样态。^[2] 受益于移动互联网终端和智能穿戴设备的普及，学习活动在时间上突破了单一的课堂教学，在空间上从实体教室向虚实融合空间过渡。在职业教育教学中，智慧课堂、虚拟实验室等数字化场景广泛应用，学

生能够在虚实之间体验沉浸式的角色转换。技术进步把零碎的时间有效利用起来，并借助多样化的场域，为高职学生营造了更加开放的学习生态。

（二）学习资源多样化

数字赋能加速了高质量教学资源の開発，既扩充了其种类和规模，又革新了其表现形式。一方面，数字教材、报刊、虚拟仿真实训室、数字展馆等新型资源正日益成为教育生态中的基础要素。超星学习通、钉钉、等数智教学平台的不断创新为资源获取和共享提

基金项目湖南省职业院校教育教学改革研究项目“数字赋能高职学生终身学习探索与实践”（编号：ZJGB2023658）

作者简介：符文可，女，湖南岳阳人，硕士，研究方向：为课程与教学论；李娟，女，湖南湘阴人，硕士，副教授，研究方向：高等职业教育教学管理。

供了更多可能。另一方面,学习资源的呈现形式更具立体化、交互性等特征,如数字化实训基地能够模拟真实的工作场景,帮助高职学生更好地理解和应用学习内容,激发其学习积极性。

(三) 学习模式个性化

既往的班级授课制将学习者固定在统一场域,且学习内容多囿于静态教材文本,其填鸭式的学习模式不利于终身学习理念的落实。数字赋能的学习模式呈现出按需的、个性化的特征。智慧式学习环境可以通过大数据分析,追踪学生的需求和进程,并定制学习路径。^[3]其次,基于大数据证据的学习环境更注重评价的诊断和激励功能,支持通过分析学生的历史数据来评估学习行为,提出反馈建议,从而鼓励学习者持续反思和调整,驱动其不断更新知识。

(四) 学习主体多元化

传统的教学关系表现出“中心化”的特征,且受到思维、技术、资源等限制,个体只能通过传统的社会关系与学习资源建立连接。数字技术既促进教育主体的转移,也推动主体关系多元化。其一,教师越来越成为学习的服务者、辅导者,师生互动不再以某一主体为中心,人机关系日趋频繁和高效灵活。其二,教学服务的提供者逐渐扩展为多方构成的协作式系统。依托虚拟学习社区、在线教育平台等载体,学生能够参与与校外企业,以及跨班级、跨群体的互动学习^[4]。职业教育可以更加紧密地对接区域和产业。

二、数字赋能高职学生终身学习的内在机理

(一) 战略引领

国家战略推动、政策支持与项目实施等为数字赋能终身学习提供引领。我国将教育数字化转型和学习型社会建立视为一项重要战略,全国教育工作会议提出纵深推进教育数字化战略行动;《中国教育现代化2035》将“学习大国”建设纳入2035年远景目标;教育部颁布的《学习型社会建设重点任务》指出构建学习型社会与学习型大国是教育强国战略的关键。同时,教育部以职业院校数字校园建设试点项目为示范,鼓励院校立足学习型社会建设需求,立项并实施数字化建设项目。这些项目整合前沿科技,驱动教学系统变革,为高职学生创造新型学习生态。

(二) 资源保障

数字学习资源是终身教育的基石,通过资源汇聚共享、动态更新及成果互认等措施,有助于终身学习的效率。我国已投入运行的国家职业教育智慧教育平台集成了数千个专业教学资源库,构建了泛在共享的学习资源环境。职业教育虚拟仿真实训教学资源也持续发展,据《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》统计,全国已有32个省份参与了虚拟仿真实训基地的建设,布点达1857个。^[5]在资源共享上,我国积极推进优质课程资源“走出去”,提供多语种课程并开展学分互认。政府还建立了学分银行、微证书制度等促进学习成果的认证和转换。

(三) 技术支撑

技术发展为数字化赋能终身学习提供了坚实支撑。云计算可

短时间处理海量数据,为资源的存储共享奠定算力基础;5G技术以高速率、低延迟带宽优化学生的终端学习体验^[6];基于物联网的虚拟现实与增强现实创造了生动的学习情境;大数据分析与人工智能共同驱动了个性化学习服务供给。伴随技术发展,数字基础设施建设也日趋完备。如国家智慧教育公共服务平台大力拓展功能模块,服务教师备课、自主学习、双师课堂、家校互动等多维需求。这有利于将静态资源转化为改革动能,促进教育要素持续流动^[7],保障所有学习者的权益。

(四) 师生数字素养提升

师生数字素养的提升是数字赋能终身学习的主体驱动力。身处数字时代,教师需要关注产业变化与学生诉求,主动驾驭数字技术,推动教学模式创新。对于作为“数字原住民”的新一代高职学生而言,数字素养已成为其适应未来社会挑战的必备素质之一。我国制定了《教师数字素养》行业标准,旨在提升教师运用数字技术创新教育教学的能力;国家智慧教育平台开设了“暑期教师研修”专题,为服务终身学习提供了强有力的师资保障;^[8]国家出台了《提升全民数字素养与技能行动纲要》以深入推进高职学生数字化适应力、胜任力提升。

三、数字赋能高职学生终身学习的实践路径

(一) 建设学习平台,推进资源共享

当前,数字技术驱动的网络学习平台数量日益增多,但高职院校各专业教学或实训信息化平台仍存在系统性欠缺、职业特色不明显及个性化支持不足等问题。对此,政府应加大基础设施建设投入,分批分类、逐步建立多类型的资源库与平台体系。^[9]数字技术企业要应用大数据分析把握学习需求,开发形态更加多样的教学资源库。同时,优化平台交互模式,以更加直观生动、交互性更强的形式呈现知识,满足高职学生技能和岗位适应能力发展的需要^[10]。

(二) 加强技术研发,提升赋能效度

数字技术蕴含的变革潜能在教育领域的发挥仍需要较硬的技术实力。宏观上,网络传输、数字基础设施不均衡造成的数字鸿沟仍是终身学习的阻碍;微观上,因技术成熟度限制,现有数字学习平台在个性化分析和路径设计方面仍有不足^[11]。对此,一方面要推进新一代技术的教育融合应用,加大网络升级、平台体系建设和安全技术等方面的保障;另一方面要完善在线学习平台功能,通过优化资源推荐机制、构建自适应内容调整模型、完善学习成果评估等措施,提升数字教育服务的智能化水平^[12]。

(三) 提升师生素养,强化学习力

数字赋能终身学习的关键在于主体思维方式的变革。当前职业院校教师的数字化教学素养仍然滞后,部分高职学生缺乏利用数字技术开展自主学习的动力。一是要强化教师的胜任力培养,引导其适应数智化趋势,通过培训、教研等途径提升素养^[13]。如徐州云龙区构建以“云课堂”“云教研”为载体的教师发展共同体,系统开展培训研修、协同备课及资源共享。二是着力培养学习者的自主性和内驱力,整合多元学习策略,优化知识获取方

式，通过定制学习方案，助力学生达成自主导向型学习。

（四）加强顶层设计，健全制度保障

与教育数字化转型和终身教育体系相配套的制度和法律法规正逐步健全，但在高职领域仍存在缺口，对学生的学习动机和主观能动性造成了影响^[14]。对此，一是要强化政府在机制设计、法规制定、资源配置等方面的领头作用，为优化终身学习结构提供

基础支持。二是与社会组织、私营机构等主体共建合作平台，形成多元协同育人体系。三是健全学分银行制度，规范学分认证与转换标准，打破不同教育类型壁垒。最后，针对数字技术赋能过程中存在的数据滥用、监管缺位等问题，进一步加强安全治理，确保数字技术高质量高效益地赋能终身学习。

参考文献

[1] 陈丽, 谢浩, 郑勤华. 我国教育现代化视域下终身学习的内涵与价值体系 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(04): 3-11.

[2] 靳彤, 李亚芬. 理解数字化时代的学校公共空间——教育数字化转型的实践难题 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(03): 45-51.

[3] 余胜泉, 王阿习. “互联网+教育”的变革路径 [J]. 中国电化教育, 2016, (10): 1-9.

[4] 李凤霞, 王朋利, 王小军, 等. 教育元宇宙赋能全民终身学习: 机理、框架及案例 [J]. 成人教育, 2023, 43(09): 48-53.

[5] 冯朝军, 熊妍茜. 职业教育终身学习资源共享共建的策略研究 [J]. 职教发展研究, 2023(4): 25-31.

[6] 钱小龙, 张奕潇. 5G+AI: 终身学习发展的新动力、新范式和新实践 [J]. 成人教育, 2023, 43(6): 10-17.

[7] 吴永和, 许秋璇, 颜欢, 等. 数字化赋能未来教育开放、包容与高质量发展 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(03): 104-113.

[8] 黄辉. 以职业教育数字化助力学习型社会建设. [EB/OL]. (2024-5-18)[2024-12-18]. http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202405/t20240518_2111196265.html.

[9] 牟智佳. “人工智能+”时代的个性化学习理论重思与开解 [J]. 远程教育杂志, 2017, 35(03): 22-30.

[10] 夏茂林, 李玉成. 数字技术赋能全民终身学习的价值分析与路径选择 [J]. 中国成人教育, 2024(2): 13-18.

[11] 许明. 高职院校资源赋能“社区教育+”创新实践与价值审思 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊) 2023(3): 200-203.

[12] 彭林. 数字平台赋能体育职业人才培养——基于“体职连线”的案例分析 [C]// 中国体育科学学会体育信息分会. 第十五届全国体育信息科技学术大会论文摘要汇编. 广东体育职业技术学院; , 2024: 105.

[13] 伍星, 章谦. 数字化赋能职业教育终身学习的路径 [J]. Continue Education Research, 2024(9).

[14] 李明月, 崔凯琦, 李启栋, 等. 数字技术赋能终身学习的现实审思, 价值解构与路径推演 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(11).

茶韵校园生活：高职院校茶文化教育的融入与实践

陆宏宇

广东财贸职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025090026

摘 要： 在“茶为国饮”背景下，茶文化研究不断深入，茶文化教育已成为重要的文化教育途径。高职院校作为传授茶文化的重要载体，要注重以茶韵优化校园生活，组织茶文化教育实践，培养出更多优质的茶文化传承人。基于此，本文针对高职院校茶文化教育实践展开研究，阐述了当前高职教育在茶文化传承的角色定位，分析了目前茶文化教育面临的困境，提出了相应的实施对策，旨在推动高职院校茶文化教育的高质量发展，促进茶文化在新时代的传承与创新。

关 键 词： 高职院校；茶文化教育；角色定位；教育困境；实践对策

Tea Culture Campus Life: Integration and Practice of Tea Culture Education in Higher Vocational Colleges

Lu Hongyu

Guangdong Finance and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： Under the background of "Tea as the National Drink", the research on tea culture has been deepening continuously, and tea culture education has become an important cultural education approach. As an important carrier for imparting tea culture, higher vocational colleges should focus on optimizing campus life with the charm of tea, organize tea culture education practices, and cultivate more high-quality inheritors of tea culture. Based on this, this paper conducts research on the tea culture education practice in higher vocational colleges, elaborates on the current role positioning of higher education in tea culture inheritance, analyzes the current difficulties faced by tea culture education, and proposes corresponding implementation countermeasures, aiming to promote the high-quality development of tea culture education in higher vocational colleges and promote the inheritance and innovation of tea culture in the new era.

Keywords： higher vocational colleges; tea culture education; role positioning; educational difficulties; practice countermeasures

引言

茶文化作为中华民族传统文化的瑰宝，承载着深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。从唐代陆羽所著的《茶经》，到宋代盛行的斗茶之风，茶文化在千年的发展过程中不断丰富和演变。在当今全球化背景下，传承和弘扬茶文化具有重要的现实意义，它不仅是增强民族文化自信的重要途径，也是推动文化产业发展、促进乡村振兴的有效手段^[1]。高职院校作为我国职业教育的重要组成部分，在人才培养和文化传播方面发挥着关键作用。近年来，越来越多的高职院校开始重视茶文化教育，将其融入校园生活和专业教学中。因此，深入研究高职院校茶文化教育的融入与实践，对于提升教育质量、传承和创新茶文化具有重要的理论和实践价值。

一、高职院校在茶文化教育的角色定位和优势

在新时代背景下，高职院校在茶文化传承进程中扮演着双重角色，既是茶文化的积极传播者，也是传统文化滋养下的重要受众者，为茶文化传承与发展提供了坚实保障。高职院校凭借自身专业技术优势，为茶文化传承筑牢根基。院校内茶叶种植与加工专业的科研团队，借助先进的实验设备，持续钻研茶树品种改

良、种植技术优化等课题^[2]。专业教师将前沿的茶叶加工工艺倾囊相授，培养出大批掌握现代化技术的专业人才，推动茶文化在生产领域的创新传承。专业体系的综合性以及操作性，形成了独特的专业优势。通过将茶艺、餐饮文化与课程融合，能够让学生在仿真的酒店环境下去学习如何规范地泡茶赏茶，从而提升其服务文化；而旅游专业同样也是从茶旅为切口，让其通过打造一条含茶文化内涵的风光名胜景区线路，引导旅客赏茶园风光以及茶的

制作,让茶文化深度融入旅游业,丰富茶文化传播途径。大学生群体为茶叶文化的传人^[3]。在校园中,茶文化社团活跃,同学们自主开展各项茶道表演、讲座、品鉴会等,校园内形成良好的校园茶文化。他们积极参与抖音、微信公众号等新媒体拍摄制作茶艺视频,宣传茶文化,推广中华优秀传统文化。

二、高职院校茶文化教育现存困境

(一)师资力量建设不足

当前,高职院校茶文化教育师资力量相对薄弱。专业的茶文化教师数量不足。许多高职院校缺乏专门从事茶文化教学的教师,现有的教师大多是从其他相关专业转行而来,虽然具备一定的专业知识,但在茶文化的专业深度和广度上存在欠缺。教师的实践经验不足。由于茶文化是一门实践性很强的学科,教师不仅需要掌握丰富的理论知识,还需要具备实际的茶艺操作、茶叶加工等技能。然而,部分教师长期从事理论教学,缺乏与企业和行业的实际接触,对茶叶市场的最新动态和行业需求了解不够,导致在教学过程中难以将理论与实践有效结合,影响了教学效果。

(二)教学模式有待更新

传统的教学模式在高职院校茶文化教育中仍占据主导地位,这种模式以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏互动性和实践性。在课堂上,教师往往只是通过书本和PPT向学生传授茶文化的理论知识,学生很少有机会亲身体验和实践茶艺操作、茶叶品鉴等内容。这种单一的教学模式无法充分调动学生的学习积极性和主动性,难以培养学生的实践能力和创新精神。同时,教学内容也存在一定的局限性,过于注重茶文化历史、茶叶知识等理论性内容,而对现代茶文化的发展趋势、茶文化与现代生活的结合等方面涉及较少,导致学生所学知识与实际需求脱节,无法满足社会对高素质茶文化人才的需求。

(三)实践教学体系不完善

实践教学是高职院校茶文化教育的重要环节,但目前实践教学体系存在诸多不完善之处。首先,实践教学场地和设备不足。许多高职院校缺乏专业的茶艺实训室和茶叶加工车间,学生无法在良好的实践环境中进行茶艺操作和茶叶加工实践。其次,实践教学的组织和管理不够规范。在实践教学过程中,缺乏科学的教学计划和评价标准,对学生的实践成果缺乏有效地考核和反馈,导致实践教学质量难以保证。

三、茶韵校园生活:高职院校茶文化教育的融入与实践对策

(一)创新教学模式,深化茶文化与专业课程融合

茶文化是我国传统文化的重要组成部分,蕴含着我国自古以来的处世哲学和智慧,将其融入专业课程教学中,能够提升学生传统文化素养,深化学生对中国文化的理解,对他们后续的学习和工作都有一定的帮助。第一,提高茶文化教育重视程度。教师要认识到茶文化教育的重要价值,注重发挥茶文化在培养学生文

化素养方面的优势,多参加茶文化相关的培训活动和学术交流活动,这样提升自己对茶文化的认识,能够游刃有余地开展茶文化教学活动,提升学生对茶文化的学习兴趣^[4]。第二,深化茶文化和专业课程的融合。学校要将茶文化融入专业课程教学中,比如融入酒店管理专业,为学生介绍酒店餐饮服务中的茶品饮文化,讲解茶叶知识,传授学生茶艺服务技能,让学生在后续工作中能够为顾客提供优质茶饮服务。再比如融入旅游管理专业,开发茶文化主题的旅游课程,像茶文化旅游线路设计、茶文化导游讲解等,让学生学习茶文化旅游相关知识,获得茶文化旅游导游技能^[5]。第三,利用多媒体技术开展多元教学活动。教师可以借助多媒体设备、网络教学系统等方式,丰富课程的内涵,例如制作精致的茶道教学视频,利用视觉、听觉等多种媒介,向学生提供关于茶道发展的历史背景、品种繁多的茶叶以及相应的泡茶步骤方法等各方面的知识,同时利用线上教学平台开展线上教学并且与学生互动交流,让学生能够自由方便地学习有关茶道的相关知识,并有机会参与其中对于这些信息进行讨论交流的行动。此外,教师也可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,给予学生如同自身实践所获得的学识体验,让他们真正到茶田里或者茶楼中一样去体验、去感受,从而更深度体会茶道精神^[6]。第四,加强茶文化实训。学校可设置茶艺实训室,在实训室内布置茶艺表演区、茶叶品鉴区、茶具展示区等功能区域,引进先进的实训设备,为学生提供良好的实训环境。在此实训室,学生可以学习茶艺的操作方法和茶叶分类方法等,在亲身体验中陶冶情操。

(二)构建多元实践体系,打造“走出去,学进来”茶文化学习生态

高职院校应注重构建多元化实践体系,鼓励学生“走出去,学进来”,打造良好的茶文化学习生态。第一,依托青青茶园开展实践活动。学校可与当地茶园建立合作关系,组织学生到茶园开展实践活动。比如开展“认养一棵茶树”“陪伴一片茶叶”等活动,让学生们有机会定期到茶田负责认养的茶树上进行照看,观察和体验茶树的成长过程,深度体验茶树的管理,学会给茶树施肥、除杂草、修剪等,跟着农民学习摘茶叶、制作茶叶等,从鲜茶叶的采摘开始,炒茶叶、揉茶叶、晾茶叶,体验整个制茶的过程。这样,学生就能更真切地了解到茶文化,尤其是那些在校园难以接触到的与种茶、采茶相关的知识^[7]。第二,参与茶事活动。学校可以聘请茶叶有关专家、农民,给学生讲解茶叶种植、制作、品评等方面的知识,并积极鼓励他们参加茶叶展销会、茶艺比赛、茶文化盛会等,丰富他们的实践经验。例如在学校举办的展销会上,学员能够亲身感受到茶叶的宣传、售卖、促销等方面,使学生从市场角度理解需求变化特点和趋势。例如在茶艺大赛上,学生可以运用自身的茶艺技能为人们表演茶道,又能从和其他选手互相交流讨论的相互磨砺当中提升自身茶艺水平。第三,加强校际、校企合作。学校可与其他院校合作,组织各种茶文化传播的交流互动,调动学生们参加校际茶道比赛或茶文化座谈会等活动,从而使学生拓宽自己视野,吸收其他学校更加优秀的茶文化的教育思路;加强与茶公司、茶楼、茶文化传播单位的联系,为学生争取更多的实训和就业机会,比如说可以采取签

约实习协议方式，将学生安排至相关企业进行相应的岗位实践任务，让学生能够在实践工作岗位中学习并成长^[8]；同时，企业也可以为学校提供实践用具和师资支持，与学校共同推进茶文化的学术研究与人才培养发展。

（三）完善数据管理与制度建设，保障茶文化教育长效发展

为切实提升茶文化教育的效果，学校应制定相应的管理措施和制度，推动茶文化教育的长效发展。第一，建立茶文化教学相关数据库。学校可建立专门的茶文化数据库，将学生茶文化学习信息、学习记录和实践成果等整合起来，对数据进行管理和存储，方便学校后续调整教学活动。数据库提供查询和统计功能，便于教师和管理人员的调取，形成对学生各项学习情况的了解^[9]。第二，制定规范化管理制度。学校应制定完善的茶文化教育管理制度，包括教学管理制度、实践教学管理制度、师资培训制度、学生评价制度等。在教育管理规章制度中，明确茶叶文化成立的目的、教育的方向、教育内容和教育方式等要求，确保教学流程的有效进行。制定实际的教育管理规定，比如实践课怎么上，如何判断优劣、如何进行安全预防等，以便于实际实践教学开展。对于教师培养制度进行明确定义，要明确教师需受到何种培训、

使用何种方式、定期如何运作，从而实现教师的职业发展。对学生考核方面进行多方位评价，对学生的理论掌握、动手能力、创新能力和文化艺术修养等多方面进行综合评定。通过完善的管理制度，促进茶叶文化教育的规范进展^[10]。

四、结束语

综上所述，随着茶文化传承的不断推进，各组织单位要积极参与茶文化的传承和实践。高职院校在茶文化教育中具有重要的角色和独特的优势，应明确自身的角色定位，注重创新教学模式、构建多元实践体系、完善数据管理与制度建设等，将茶文化有效融入校园生活和专业学习，提升茶文化教育质量，培养出更多具有深厚文化底蕴和专业技能的高素质人才，为茶文化在新时代的传承与创新提供有力的支持。随着社会对传统文化的重视程度不断提高，高职院校应继续加强茶文化教育的探索与实践，不断创新教育模式和方法，为推动茶文化的繁荣发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李岩. 审美素养培养视域下基于建构主义学习理论的高职茶艺与茶文化课程设计与实践研究[J]. 教师, 2024, (14): 126-128.
- [2] 许慧婧, 刘展良. 思政理念在高职院校茶艺与茶文化课程教学中的运用探究与实践[J]. 广东茶业, 2024, (02): 44-48.
- [3] 邓美云. 一带一路背景下高职院校双语茶文化人才培养的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 71-73.
- [4] 李丹, 王铮, 邓恩. 湖南医养结合社区老年教育的多维价值及建设路径——以茶文化教育为例[J]. 福建茶叶, 2023, 45(11): 134-136.
- [5] 俞月芳, 吴奕兆, 周明珠, 等. 浙江高职院校茶文化传承的实践与探索[J]. 中国食品工业, 2023, (13): 46-48.
- [6] 郝凤琴. 基于茶文化教育背景下的高职院校图书馆服务创新[J]. 福建茶叶, 2023, 45(04): 96-98.
- [7] 朱海燕, 卫艺炜. 少儿茶文化教育发展的“三三”策略[N]. 中华合作时报, 2023-03-28(B01). DOI: 10.28402/n.cnki.nhzsb.2023.000405.
- [8] 陈婵, 黄靖, 伍洋, 等. 校企深度合作背景下高职“茶艺与茶文化”专业实践教学改革探索[J]. 福建茶叶, 2022, 44(11): 112-114.
- [9] 刘丽. 茶旅融合背景下高职茶文化教育传承与创新——以安徽城市管理职业学院为例[J]. 安徽职业技术学院学报, 2022, 21(03): 82-86.
- [10] 梁勤. 核心素养下旅游管理专业传统茶文化教育实践中存在的问题及对策[J]. 福建茶叶, 2021, 43(02): 152-154.

高质量充分就业背景下高校职业生涯规划与创业就业指导的课程教改探析

许冠

四川美术学院，重庆 400053

DOI: 10.61369/VDE.2025090030

摘 要： 本研究聚焦高质量充分就业目标，探讨高校职业生涯规划与创业就业指导教学改革路径。明确了职业生涯规划与创业就业指导在促进学生高质量就业中的重要作用，剖析了课程教学中存在的问题，提出课程改革建设路径，本研究旨在为高校职业生涯规划与创业就业指导教学改革提供参考，助力实现高质量充分就业目标。

关 键 词： 高质量充分就业；职业生涯规划；就业指导

Analysis of Curriculum Teaching Reform in College Career Planning and Entrepreneurship & Employment Guidance under the Background of High-Quality Full Employment

Xu Guan

Sichuan Fine Arts Institute, Chongqing 400053

Abstract： Focusing on the goal of high-quality full employment, this study explores the path of teaching reform in college career planning and entrepreneurship & employment guidance. It clarifies the important role of career planning and entrepreneurship & employment guidance in promoting students' high-quality employment, analyzes the problems existing in curriculum teaching, and puts forward the path of curriculum reform and construction. This study aims to provide a reference for the teaching reform of college career planning and entrepreneurship & employment guidance, and help achieve the goal of high-quality full employment.

Keywords： high-quality full employment; career planning; employment guidance

引言

党的二十大报告指出，就业是最基本的民生，要实施就业优先战略，促进高质量充分就业。近年来，我国高校毕业生规模每年均超千万，2024年高校毕业生人数为1179万人，再创历史新高，2025年预计将达1222万人。以Z世代为代表的大学毕业生成为就业群体的主力军。然而，根据国家统计局2024年11月份数据，全国城镇不包含在校生的16至24岁劳动力失业率为16.1%，虽环比有所下降，但相比于2024年1至11月全国城镇调查失业率平均值5.1%而言，青年群体就业压力仍处高位。

高校作为人才培养的主阵地，如何精准发力，推动“实现更加充分更高质量就业”目标落地，成为新时代高校就业工作新使命。《职业生涯规划与创业就业指导》课程作为就业育人重要渠道，旨在帮助大学生树立正确的就业观，认清就业形势，客观评价自我，提高就业素质和能力，科学做好生涯规划，提高就业质量，强化育人实效，助力学生实现高质量充分就业。但从目前《职业生涯规划与创业就业指导》课程教学过程和毕业生就业的实际情况来看还存在诸多问题待进一步改革。

一、教学问题分析

（一）“慢就业”、“懒就业”、“求稳”等心理缺乏有效正向引领

Z世代大学生通常是在物质条件较为充裕、科技相对发达的环境中成长起来的一代。在不确定的外部环境和严峻的就业形势下，

一方面受到网络时代多元文化的影响，“佛系”、“躺平”、“摆烂”等思想观念上的误区直接影响了部分年轻群体的职业发展规划，导致其在就业决策时犹豫不决，行动迟缓。使得他们在毕业之际往往陷入就业困境——要么对现有工作机会持观望态度，要么难以找到合适的工作岗位，要么跟风考研、考公，最终主动或被动地选择延缓就业，成为“慢就业”、“懒就业”群体的一员。从智联招

基金项目：四川美术学院教育教学改革研究项目成果，项目编号：2024jg35

作者简介：许冠（1993.08-），女，重庆，硕士研究生，助教，辅导员。

聘发布的近三年的《大学生就业力调研报告》看,“慢就业”比例逐年升高,2024届毕业生慢就业比例从2022届的15.9%逐年上升到19.1%。另一方面,就业偏好持续求稳,从调研报告中看,2024届毕业生中51%看重工作稳定性,较去年提高10个百分点。面对Z世代大学生就业心态的变化,目前的教学内容缺乏以生为本的思考,对新形势下学生就业心理缺乏有效的正向价值引领。

（二）教学内容与专业脱节，学生对职业的认知、认同度偏低

促进毕业生实现高质量充分就业并不断开拓新的就业领域,关键在于提升学生对其所学专业及未来职业的深入理解和认同。然而,现行的职业规划与就业指导课程存在理论与专业脱节的问题,未能有效整合专业知识的应用与实践环节。从日常的教学实践来看,部分学生表现出对专业发展前景了解有限、职业认同感较低等问题,毕业生中还存在就业期望值失衡的现象,表明该门课程在就业教育中的主干线作用未能得到充分发挥。

（三）教学过程缺乏有效实践环节，学生学习积极性不高

目前该课程的教学开展主要侧重于理论知识的传授。课程内容涵盖了生涯规划的基本理论,创业的基础知识以及求职材料的准备和面试技巧。然而,教学方式主要以教师讲台授课为主,缺乏实践操作和有效的互动交流。这种单向的教学模式无法真正将理论应用于实践,课程的实用性和教学效果大打折扣。此外,由于传统教室环境的限制,学生难以有效参与案例分析和讨论,学习积极性普遍较低,课堂互动不足,教师也无法及时了解学生的学习进展和存在的问题。

（四）“漫灌”式大班教学难以达到理想的教学效果

职业生涯发展理论强调个体职业选择的阶段性和独特性。舒伯的生涯发展理论指出,个体的职业发展是一个持续的、渐进的过程,需要根据不同阶段的特点提供相应的指导。然而,当前高校职业生涯规划与创业就业指导课程普遍采用大班制教学模式,课堂人数往往超过百人,这种“一对百”的授课方式难以真正满足学生的个性化、多元化的指导需求。

（五）师资队伍专业程度不高，缺乏长效培养机制

作为高校公共必修课,本课程的教学任务较重,但从事相关专业研究的专职教师较少,教学工作大都由辅导员进行。辅导员日常工作繁杂,专业背景复杂,在备课环节缺少了对课程设计的科学性、专业化的集中研讨^[1],且部分辅导员工作年限较短,有的甚至缺乏真实的职业经验,在授课中容易显得空洞,影响课程教学效果。同时,就业创业指导类课程作为连接高等教育与劳动力市场的重要纽带,其教学内容与方法必须与社会经济发展保持动态适应,使教学能够及时响应劳动力市场的变化^[2]。为了教好这门课程,教师需要长效的教学培训,而目前面临的最主要问题也是学习培训机会不足。

二、课程改革建设路径

（一）引领：“一基多样”就业理念

“慢就业”已不仅仅是一种就业选择,更是Z世代大学生“择业观”改变的具体呈现。《职业生涯规划与创业就业指导》课程教

改坚持“一基多样”的基本原则,帮助学生形成正确的择业观。

以择业观为“基础”,授课教师分阶段将思政教育融入课程。在大一的职业生涯规划中,引导学生树立正确的家国情怀,将个人成长与社会需求紧密联系^[3],使他们在探索职业兴趣的过程中形成坚定向上的职业信念,实现个人价值、社会需求与国家发展的有机统一。在大三的创业就业指导课程中,引导学生基于个人条件与社会现实,结合国家发展大局,科学定位自身职业发展方向,并适时调整就业策略。围绕“00后大学生的敬业观”、“斜杠大学生的职业生涯”、“大学生精准就业意涵”等主题而展开不同视角的探讨,通过鲜活的思想政治教育,帮助学生提高职业素养,勇于承担责任,克服“眼高手低”、“唯编是从”、“佛系躺平”等就业心态^[4]。

以多样的就业方式为抓手。首先,帮助学生正确认知自我,衡量自身的专业知识、综合素质、实践能力与期待岗位之间的差距,使其正确认知自身的发展方向。其次,引导学生主动探讨、积极选择,可围绕“AI智能化背景下大学生就业新路径”、“为什么要考研?”、“00后大学生的创业故事”等主题组织学生开展研讨,在新业态、新产业、新模式不断涌现的动态发展中寻求“生存”,积极转变思想观念,自觉将职业作为谋生的手段,从多方面、多层次、多元化追求自身价值^[5]。

（二）融入：结合学科专业，开展针对性教学

学生的专业背景、所处阶段不同,未来的学业规划、求职行业和求职准备等大相径庭。本门课程应根据授课学生专业,充分整合专业学科资源,挖掘学科优势,分阶段开展针对性教学,针对低年级学生开展专业分析、学业规划及职业技能要求等研讨,面向高年级学生组织学生探索专业相关行业简介、代表性岗位、职业门槛、求职应聘途径等,将就业规划与专业知识的学习与运用结合起来,同时最大限度的鼓励学生自主探索、自主调研、自主学习的能力,激发学生独立思考,从而优化培养机制^[6]。

（三）拓展：实践为舵，“第二课堂”助力成长

秉持“全程育人”的教育理念,以学生为核心,构建互动式课堂环境,可植入沉浸体验式实践活动。例如:探寻身边的榜样人物、走进真人图书馆、生涯人物访谈和职场环境探索等实践活动。不同年级的学生可设计不同的访谈主题,如:大一侧重了解专业对应行业领域的发展前景,大三则侧重于对具体行业或岗位、求职技巧等信息的搜集等。为高效获取有效信息,由教师向学生提供访谈或探索指引,学生自主选择真实的访谈或探索对象,完成访谈任务,并形成报告在课程上分享探讨。同时,鼓励学生参加大学生职业生涯规划大赛、“互联网+”创新创业大赛、挑战杯、求职简历大赛、求职面试模拟大赛等形式丰富多彩的“第二课堂”,充分发挥“第二课堂”的育人功能,提升学生综合素养,将就业育人贯穿整个大学课堂。

（四）重构：“滴灌”式教学模式

打破“漫灌”式大班教学,采取“滴灌”式分组教学,强调个性化指导、持续性滋润、高效化教育。减少师生比例,以学生为中心,注重个体差异,精准把脉学生需求,点滴指导,最大限度地满足学生的个性化需求;循序渐进、持续滋润,把教学内容

持续渗透到“根区”，使学生从知识的被动灌输逐渐转为主动吸收；针对学生的思想特征和行为特点，找准病因，对症下药，选择最合适的教学方法和内容，调好焦距，直击病灶，提高教育的针对性、实效性和学生的学习体验。除课堂外，可积极探索“学生需求导向”的辅导模式，邀请就业指导专兼职教师、辅导员、专业教师、优秀学生代表等人员，运用工作坊、咨询等方式对有需求的学生进行一对一的咨询与辅导，促进学生健康成长^[7]。

（五）联合：强化教师队伍建设，发挥协同育人作用

按照《教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业工作的通知》要求，加强高素质专业化教师队伍的培养，打造内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍。同时，常态化开展集中培训，深入研讨最新就业形势、行业市场变化以及学生就业心理变化等，动态更新教学资料和内容，帮助学生发现热爱，接受并拥抱时代发展以及新经济模式带来的新变化。

邀请专业老师、优秀校友、企业行业人士、资深HR、学长学姐等进课堂授课，解析专业职业前景，分享职场理念与经验，向同学们展示真实劳动力市场上的人才需求和录用标准；倡导学生积极参与企业实践，可通过组织访企拓岗活动，开展职业社交拓展、职业道德培养、职业心理调适等讨论，以榜样激发学生勇于走向社会、走向基层，贡献青春力量，构建理论与实践相融合、朋辈教育与校友资源相结合、人生价值与职业观念相统一的“全方位”生涯规划指导体系^[8]。同时，推动从入学到毕业、从校园到职场的“全过程”生涯规划指导模式，促进专业教育与行业需求的深度协作，实现各环节的有机衔接与高度融合，构建职业生涯规划联动体系。

三、结束语

党的二十大报告明确提出“推动高质量充分就业”的战略目标，这一部署为新时代就业工作指明了方向。为落实高质量充分就业的目标，高校应牢固树立“就业育人”理念，将学生就业工作纳入立德树人的整体框架中，作为人才培养的关键环节。《大学生职业生涯规划与创业就业指导课程》是高校就业育人体系中的重要抓手，本次教学改革从五个方面着手，充分发挥就业课堂教学的主阵地作用，从三个方向助推了高校就业工作。一是激发学生就业意识觉醒，引导其树立正确的就业观。通过课程设计，帮助学生树立崇尚劳动、尊重劳动、勇于创造的价值观念，鼓励他们以扎实的专业能力、深厚的文化底蕴和宽广的视野格局，积极融入社会角色，主动承担时代责任，将个人发展与国家需求紧密结合，到祖国最需要的地方贡献力量，在服务社会的实践中实现人生价值。二是帮助学生识别最新就业形势，促进就业选择多样化。伴随互联网时代、数字化时代、人工智能时代的发展趋势，云上经济逐步向纵深发展，涌现出充满机遇的新平台，呈现出许多就业新业态，本次教改，旨在帮助学生发现丰富的选择 and 发展的通道，提升自身适应力，促进就业多样化。三是构建“三全育人”体系，增强就业育人实效。充分发挥专业老师、行业专家、成功校友等协同育人功能，从入校到就业，从就业课堂到“第二课堂”，通过全员、全程、全方位的教学实践，全面提升学生职业素养，增强育人实效。由此，大学生职业生涯规划与创业就业指导课程体系得以持续优化和提升，最终构建了以高质量充分就业为核心的就业育人新模式。

参考文献

[1] 熊丽. 把稳就业摆在更加突出位置 [N]. 经济日报, 2024-12-27(005).
[2] 李从国. 高质量就业背景下高校就业市场建设如何发力 [J]. 中国大学生就业, 2021, (15): 16-19.
[3] 李冉. 深入挖掘课程思政元素构建就业课程育人功能 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(19): 106-107.
[4] 邸飞, 李健, 周晨. 高校本科应届毕业生求职“错位”效应探析 [J]. 中国大学生就业, 2021, (16): 34-37.
[5] 梁胜男, 刘姗姗. 高职院校职业生涯教育的优化策略研究 [J]. 林区教学, 2024, (02): 42-45.
[6] 杜迎范. Z世代大学生“慢就业”心态生成及应对机制研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(07): 55-57.
[7] 杨柳. 艺术类大学生精准就业的核心意涵与实践路径 [J]. 中国大学生就业, 2021, (14): 61-64.
[8] 关翩翩, 张雪丹, 周钰莹. 斜杠大学生：一种新的职业探索路径 [J]. 中国大学生就业, 2021, (14): 34-39.

省域联动：大职业教育观视域下中职非遗职业 体验的实践与研究 ——以浙江省寿斌杰名师网络工作室特色项目建设为例

寿斌杰，程爱德

海宁市职业高级中学，浙江 嘉兴 314400

DOI: 10.61369/VDE.2025090032

摘 要：在国家全面推进现代职业教育体系建设改革的背景下，以大职业教育观为思想引领，中等职业学校开展省域联动非遗职业体验的实践与研究。以浙江省寿斌杰名师网络工作室特色项目建设为例，整合全省各个地市的学科带头人以及所在中职学校的非遗教学资源，打破传统职业教育的地域壁垒与学校边界，构建省域统筹、地市协同、学校落地的三联协同机制，并以各地非遗项目（如仙居无骨花灯、遂昌车龙、硖石灯彩等）为载体，面向各地中小学，通过课程重构、流程再造、素养映射等路径，实施非遗职业体验实践，形成中职学校、中小学、社区、企业四方协同的职业体验新生态。为中等职业教育服务文化传承与社会发展提供了可复制的实践范式，对构建新时代职业教育新生态具有重要的理论价值与实践意义。

关 键 词：省域联动；大职业教育观；非遗职业体验；实践与研究

Provincial Linkage: Vocational Education Horizon, Secondary Intangible of Professional Experience, Practice and Research in Zhejiang Province ShouBinJie Famous Network Studio Characteristic Project Construction as an Example

Shou Binjie, Cheng Aide

Haining Vocational High School, Jiaxing, Zhejiang 314400

Abstract： Against the backdrop of the comprehensive promotion of the construction and reform of the modern vocational education system in the country, guided by the concept of vocational education, secondary vocational schools have carried out practical and research on the provincial linkage of intangible cultural heritage vocational experience. Taking the construction of the characteristic project of Shoubinjie Famous Teacher Network Studio in Zhejiang Province as an example, this project integrates the academic leaders of various cities and the intangible cultural heritage teaching resources of vocational schools in the province, breaks down the geographical barriers and school boundaries of traditional vocational education, and constructs a tripartite collaborative mechanism of provincial coordination, city coordination, and school implementation. With various intangible cultural heritage projects (such as Xianju boneless lantern, Suichang dragon, Xiashi lantern, etc.) as carriers, it is aimed at primary and secondary schools in various regions, and implements intangible cultural heritage professional experience practice through curriculum reconstruction, process reengineering, and literacy mapping, forming a new ecological system of professional experience in collaboration among vocational schools, primary and secondary schools, communities, and enterprises. This provides a replicable practical paradigm for serving cultural inheritance and social development in secondary vocational education, and has important theoretical value and practical significance for building a new ecology of vocational education in the new era.

Keywords： provincial domain linkage; broad vocational education concept; intangible cultural heritage vocational experience; practice and research

一、研究背景与价值定位

（一）政策背景与职教革新需求

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出构建省域统筹、产教融合的职业教育发展模式，要求打破传统职业

教育的地域壁垒。在这一背景下，中等职业教育亟需从学校本位向省域协同升级，以实现教育资源的跨区域整合与优化配置。与此同时，中小学劳动教育面临模式创新的迫切需求，传统劳动教育难以满足新时代对学生职业认识及综合素质培养的要求，而非遗技艺作为蕴含丰富劳动智慧和内涵的教育资源，为劳动教

育与职业体验提供了新的突破口。

（二）非遗传承与职业教育的融合价值

以国家级非遗项目硖石灯彩为例：八字技法（拗、扎、刻、画、针、结、裱、糊），不仅是一套完整的技艺体系，更包含了流程管理、质量控制、团队协作等职业素养，以及工匠精神培育等内容。将非遗技艺转化为职业体验资源，能够实现文化传承与职业认知的双重目标：一方面，让非遗从区域性保护走向系统性传承；另一方面，为中小学学生等职业体验者，提供具象化、系统化的学习内容，使他们在技艺体验学习中浸润传统文化，并提前体验和感知职业内涵。

（三）大职业教育观引领

本研究以开放性、协同性、实践性为理论支点，构建省域统筹—一地市协同—一学校落地的三联协同的省域联动机制。打破学校与社会的边界，建立中职学校—一中小学—一社区—一企业的四方协同网络，通过省级工作室统筹，实现师资、课程、技术的跨区域流动，以项目式非遗项目资源开发为实践维度，形成全方位、多层次的职业体验生态体系^[1]。

二、核心概念与实践模型

（一）核心概念界定

1. 省域联动：指在省级层面统筹规划下，实现不同地市、不同学校之间的资源共享与协同合作，形成省级统筹—一地市协同—一学校落地的三级联动机制，打破地域限制，实现了非遗传承教学资源的优化配置^[2]。

2. 非遗职业体验：以非物质文化遗产技艺为载体，通过设计符合中小学学生认知水平的体验项目，让学生在动手实践中感受非遗文化魅力，理解职业特点与要求，培养职业认知与素养的教育活动。

3. 大职业教育观：是一种全面、开放、系统的职业教育理念，其核心内涵表征在于突破传统职业教育的局限，强调职业教育的多元功能与社会价值。不仅关注学生职业技能的培养，更加注重综合素质（如劳动素养、文化认同、创新能力等）的提升，从而形成技能人才与全面发展的高度统一^[3]。如在非遗职业体验中，通过灯彩制作等项目，学生不仅掌握工艺流程，还能理解其中蕴含的职业精神和文化内涵。

（二）省域联动实践模型构建

1. 资源整合：联动浙江省11个地市12所中职学校，辐射52所中小学、23个社区及17家企业，形成跨区域的非遗教育资源网络。

2. 课程转化：通过工艺拆解—流程再造—素养映射的路径，将非遗技艺转化为8门职业体验课程，如《灯彩中的力学原理》等跨学科课程，其中多门课程被纳入浙江省中小学劳动教育推荐目录。

3. 协同育人：建立中职学校—一中小学—一社区—一企业四方协同机制，开展87场非遗职业体验活动，受益达5.2万人次，形成体验—认同—传播的良性循环^[4]。

三、职业体验创新实践路径

（一）三维育人目标理念重构

以大职业教育观为指导，确立三维育人目标：

1. 职业认知具象化：通过灯彩制作等非遗项目的工序分解，让学生理解每个职业都是流程化协作的节点，如将灯彩制作的八道工序解构为：框架构建（工程思维）—纹样设计（艺术审美）—色彩搭配（科学原理）—组装展示（项目展示）等职业能力模块。

2. 文化传承生活化：将灯彩纹样中的吉祥寓意，如五谷丰登、福禄寿喜等纹样转化为可感知的文化符号，融入日常生活，使非遗文化从博物馆走向学生的生活体验^[5]。

3. 成长路径多元化：通过展示中职毕业生参与G20峰会灯彩设计等真实案例，强化学生对“技能成才”的现实认同，拓宽职业发展视野。

（二）实施跨省区域资源整合

1. 工艺解构与跨学科融合：以硖石灯彩为例，将其转化为跨学科职业体验项目。在工艺解构过程中，不仅关注传统技艺的传承，更注重与现代学科知识的融合，如在灯彩框架构建中融入工程力学知识，在纹样设计中融入艺术审美教育，在色彩搭配中融入光学原理等^[6]。

2. 课程体系标准化建设：工作室成员联合开发非遗职业体验课程，遵循工艺简化—流程重构—素养渗透的设计原则，形成了标准化的课程开发流程和评价体系。如针对不同年龄段学生的认知水平，将硖石灯彩制作体验项目分为小学低年级的简单手作、小学高年级和初中的工艺制作、高中的文化研究等不同层次，确保课程的适用性和实效性^[7]。

（三）建立省域联动协同机制

1. 三级联动机制：建立省域统筹—一地市协同—一学校落地的三级联动机制，省级工作室负责整体规划和资源调配，地市层面负责协调本地学校与相关单位的合作，学校层面具体落实体验项目的实施。以此打破地域壁垒，实现全省范围内非遗教育资源的共享与优化配置。

2. 多方协同网络：构建职校—一中小学—一社区—一企业的四方协同网络，各方在课程开发、师资培训、实践基地建设等方面开展深度合作。例如，企业为学生提供职业岗位见习机会，社区为体验活动提供场地支持，中小学与中职学校共同开发适合不同学段学生的体验课程^[8]。

（四）建立三维立体培养体系

工作室构建了双师共导，三维立体师资培养体系，为省域联动提供人才支撑：

1. 技艺传承：邀请多位国家级非遗传承人驻校授课，通过师徒工作坊培养双师型+传承人教师，确保非遗技艺的原汁原味传承。

2. 跨域协作：组建由中职教师、中小学教师、企业工程师组成的跨界教研组，开发32门非遗课程资源，促进不同领域专业人才的交流与合作。

3. 技术创新：工作室教师每年参与企业实践不少于1个月，将3D打印、智能控制等现代技术融入非遗教学，推动传统工艺数字化升级，实现线上体验—线下实践的混合式教学模式^[9]。

四、实证成效与多维价值

（一）劳动素养的省域提升

全省1600名参与学生的追踪数据显示，经过非遗职业体验活动后，学生在劳动技能、职业认知及文化认同等方面均有显著提升。某初中学生通过灯彩制作，自主设计智能感应灯，获省青少年科技创新大赛二等奖，其职业创造力得到显著激发。这表明非遗职业体验活动能够有效培养学生的动手能力、创新思维和实践能力，提升劳动素养。

（二）职业认知的结构性突破

职业兴趣问卷调查结果显示：参与学生的职业认知清晰度从41.2%提升至68.5%，其中23%的学生将非遗相关职业列为首选，远高于未参与群体的7%。学生在《职业体验报告》中提到：“原来非遗传承需要设计、技术、营销等多方面能力，这让我重新认识了职业的多样性。”说明非遗职业体验活动帮助学生打破了对传统职业的刻板印象，拓宽了职业认知视野，增强了职业兴趣和职业规划意识^[10]。

（三）非遗传承的生态构建

工作室学科带头人分布在全省各个地区，经对所在学校的学生调查数据显示，开展职业体验实践活动后，学生对本地非遗项目的知晓率从32%提升至79%。工作室学科带头人所在学校培养的中职毕业生中，已有9人创办非遗文创企业，多人成为社区非遗职业体验中心的小导师。省域联动的非遗职业体验模式不仅实现了非遗文化在青少年群体中的传承与传播，还为非遗的产业化发展培养了后备人才，推动了当地非遗文化的活态传承与创新发展^[11]。

（四）社会服务功能的拓展

各中职学校的非遗职业体验中心年均开展非遗体验公益活动超十场，惠及学生超万人。不仅为中职学生提供了实践平台，还面向中小学和社区居民开放，成为名副其实的文化传承场所、劳动教育载体以及职业启蒙窗口。体现了中等职业学校在服务社会、促进文化传承与劳动教育普及方面的重要作用，拓展了职业教育的社会服务功能^[12]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2022.
- [2] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术 (第二版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020.
- [3] 李波, 王颖. 非遗进校园的课程设计与实施策略 [J]. 中国教育学刊, 2021(5): 78-83.
- [4] 冯子川主编. 《青少年劳动教育: “培技育德” 双元驱动劳动教育课程》[M]. 中国轻工业出版社, 20223.
- [5] 山东省民族中等专业学校. 《山东省民族中等专业学校: 非遗文化传承人模式的创新与实践》[EB/OL]. 中国职业技术教育网, 2022-01-07.
- [6] 徐雪梅. 富川县职校: 非遗扎龙技艺走进课堂 传承瑶族优秀文化 [EB/OL]. 广西八桂职教网, 2024-12-09.
- [7] 王慧. 依托乡村“非遗”传统工艺制作开展职业体验研究 [EB/OL]. 科研之友, 2024-03-11.
- [8] 赵晓. 中职服装专业“非遗”课程开发研究——以汴绣为例 [D]. 河南大学, 2021.
- [9] 孙瑜, 梅林. 基于 STEAM 教育理念的高职非物质文化遗产手工技艺课程教学设计——以中国折扇的设计与制作专题为例 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2021-20.
- [10] 孙秀英主编. 《幼儿园非遗课程设计与实施》[M]. 知识产权出版社, 2021.
- [11] 赵晶. 开封职业学院: 首创刺绣设计与工艺专业 让非遗汴绣重焕生机 [N]. 中国教育新闻网, 2025-06-16.
- [12] 李硕. 广州这所职校把课堂搬进博物馆, 用千年文化“潮”育新人 [J]. 中国网, 2025-04-21.

五、现实挑战与优化策略

（一）面临的现实困境

1. 资源开发深度不足：部分地区仍停留在技艺体验层面，缺乏对职业精神（如创意思维、工匠精神）的深度挖掘，未能充分发挥非遗技艺在职业素养培养方面的潜在价值。

2. 协同机制制度缺失：跨区域合作主要依赖个人推动，缺乏省级层面的政策保障与利益分配机制，导致合作的稳定性和持续性不足，难以形成长效的协同育人机制。

3. 数字资源建设滞后：非遗技艺的数字化资源建设不足，未能充分利用现代信息技术如 VR、AR 等提升非遗职业体验的形式和空间，制约了体验活动的覆盖面、影响力。

（二）可持续发展优化策略

1. 构建省域非遗教育资源库：运用知识图谱技术，梳理全省非遗项目资源关联，形成可检索的数字化资源体系。通过资源库的建设，实现非遗教育资源的整合与共享，为各地开展非遗职业体验活动提供丰富的素材和支持。

2. 完善省域协同政策框架：建议由省级教育部门牵头，制定《非遗职业体验项目实施标准》，明确政府、学校、企业、社区等各方在非遗职业体验项目中的权责与经费保障，建立健全制度化、常态化的协同育人机制，确保省域联动工作的规范化、常态化开展。

3. 推进技术赋能传承创新：开发数字灯彩等虚拟仿真平台，融合 AI 设计、区块链认证等技术，打造线上体验—线下实践的混合式模式。通过技术创新，拓展非遗职业体验的时空边界，提升体验的趣味性和互动性，吸引更多青少年参与非遗传承与创新。

六、结论与展望

省域联动机制是激活非遗技艺职业教育价值的关键引擎。通过省级统筹资源、地市协同实施、学校落地转化模式，实现非遗文化从区域性保护到系统性传承的跨越，职业体验从学校活动到省域联动的升级。这种创新实践不仅为中职学校非遗职业体验提供了可操作的实践路径，也为职业教育服务文化强国战略提供了新的思路和范式。

工匠精神视域下中职劳动教育实践

周铎

普宁职业技术学校, 广东 普宁 515300

DOI: 10.61369/VDE.2025090033

摘 要 : 本文探讨了工匠精神在中职劳动教育中的融入路径, 分析了工匠精神与劳动教育的契合性以及当前教育存在的问题。研究发现, 工匠精神与劳动教育在价值观、实践导向和创新意识培养方面高度契合, 但中职劳动教育面临课程体系不健全、学生劳动观念薄弱、师资力量不足等问题。因此, 建议优化课程设置, 加强实践环节, 构建工匠精神培养体系, 提升职业认同; 加强师资建设, 提高教学质量; 并促进社会合作, 构建多元支持体系, 以更好培养学生的职业素养和创新能力。

关 键 词 : 工匠精神; 中职劳动教育; 职业认同

Practical Exploration of Secondary Vocational Labor Education from the Perspective of Craftsmanship Spirit

Zhou Duo

Puning Vocational and Technical School, Puning, Guangdong 515300

Abstract : This article explores the integration path of craftsmanship spirit into secondary vocational labor education, analyzing the compatibility between craftsmanship spirit and labor education as well as the current problems in education. The study finds that craftsmanship spirit and labor education are highly compatible in terms of values, practice orientation, and cultivation of innovative consciousness. However, secondary vocational labor education faces issues such as an inadequate curriculum system, weak labor concepts among students, and insufficient teacher resources. Therefore, it is recommended to optimize curriculum settings, strengthen practical aspects, build a craftsmanship spirit cultivation system, and enhance professional identity. Additionally, it is suggested to strengthen teacher development, improve teaching quality, promote social cooperation, and construct a diversified support system to better cultivate students' professional literacy and innovation ability.

Keywords : craftsmanship spirit; secondary vocational labor education; professional identity

引言

随着社会对技能型人才需求的增加, 中职教育在培养高素质技术人才方面承担着重要责任。工匠精神作为一种敬业、精益求精的职业精神, 在技能型人才的培养过程中具有重要作用。中职劳动教育不仅关注学生的劳动技能, 也重视学生的劳动观念和职业素养的培养。工匠精神与中职劳动教育具有高度契合性, 其理念的融入能有效提升学生的职业道德和创新能力。本文旨在分析工匠精神视域下中职劳动教育的现状与问题, 提出优化路径, 以促进学生全面发展。

一、工匠精神与中职劳动教育的契合性

(一) 价值观的统一性

工匠精神的要义是专心职守、精雕细刻加上不断更新, 这些理念跟中等职业教育劳动教育的宗旨凸显直接的一致性, 中等职业教育尤其看重技艺与实操能力的锻炼, 还聚焦在劳动观念、劳动精神以及职业操守的培育塑造上, 借助匠心独出的劲头, 学生于学术探索进程里要建立恰当的劳动认知与职业价值观念, 形成顽强的责任感和庄严的使命观念, 该价值观念的吻合能推进学生职业操守的养成, 促使学生察觉到必须掌握特定领域的操作本

领, 特别关键的是对职业的投入与热乎劲, 从而在未来的职业发展阶段实现精益求精。

(二) 实践导向的相似性

匠人理念重视借实际行动不断提升个体技艺水平, 这跟中等职业教育劳动实践的指导方针大体上匹配, 中等职业教育的主要诉求是造就掌握实际操作技能的专业技术人才, 把匠艺风采融入职业教育可有效带动学生在实践活动里不断提升技艺水准, 依靠现实职场环境或企业实践经验, 学生不仅可以熟习特定范畴的知识技能, 也能借助实践过程中的自我审视与校正, 补救解决难题的成效, 这种借实践带动的教学模式切实激发学生们的求知热

课题名称: 中职学校商贸类专业“双线四维”劳动特色课程开发与实践 (课题编号: GDZZJF2024S033)

意,引导学生踊跃投身到技能强化的实践活动里,造就出更合乎行业标准的高素质人才。

(三) 创新意识的培养

匠者精神并非仅把焦点投放在技艺的打磨,尤其凸显革新与改进,处于劳动实践活动实操阶段,把匠艺理念渗透进教育实践,可引导学生在实践活动里持续进行深度思索与探索创新策略和手段,借助教育引导措施带动学生审视实践过程里的弊病,支持学生提出优化构想,可以极大提升学生的创新认知素养,此种创新力不只是在技术领域的进步阶段上呈现,同样囊括对作业环节及实施途径的持续完善,带动受教育者在未来就业阶段更积极地应对行业发展的迅猛变动,拥有更足的职业竞争砝码感。

二、中职劳动教育的现状与问题分析

(一) 课程体系不健全,实践内容不足

现阶段中等职业教育机构开设的劳动教育课程普遍表现出理论说明太多、实践操作环节不够的情形,现今情形让学生们难以切实投入现实劳动实践,欠缺现实的职业实践体验,学术知识虽可替学生打下根基,职业技能的造就成了中等职业教育核心要点。不少学科领域未跟当代工业发展需求有效对接,未贴合行业发展路径,致使受教育者所掌握的本事在实际工作情形中难以产生功效,中等职业教育机构若干课程内容显现出滞后性、跟行业实际需求的脱离问题,毕业生普遍面临就业市场适应能力偏弱的困扰。尤其是在信息技术替换迅猛的领域,学生们始终没能全面触及前沿科技与生产途径,在现实职场环境里遇到难以适应的困局,教育结构的不合理引发学生们的实践能力产生消极后果,又对职业品质的总体进步起到了限制成效,未能取得劳动教育应有的育人实效。

(二) 学生劳动观念薄弱,参与积极性不高

现今阶段职业中等教育范围的劳动技能培养进程里,不少学生对劳动教育内涵与价值出现错误理解,甚至认定其价值比文化课程或专业学科要差,此等认知直接引发学生针对劳动实践活动的积极性低,有部分学生把劳动实践课程认定为一种标准化的教学活动,缺失参与活动的内在动力及积极情感体验。当代青年群体大多呈现出比较薄弱的吃苦耐劳素养,对劳动的担当意识与历史使命感相对式微,大批学生针对劳动教育具有的辛劳特点与实践操作环节普遍抱有抵触情绪,一般难以主动介入里面,鉴于对劳动价值认知与礼敬的欠缺,学生们不容易透彻把握劳动教育的核心意义,难以从这里面达成职业认同和工匠精神的稳固养成。

(三) 师资队伍水平参差不齐,缺乏系统指导

中职教育院校开展劳动技能培养的教师阵容普遍面临能力分布不均的窘境,部分教育从业者在专业能力及职业实践范畴有一定不足,该教育内容正因与实际形势出现明显偏离,难以充分激起学生的学习活力,尤其劳动教育课程须体现出突出的实操技能与行业背景知识,部分教育从业者只凭借理论学说进行教育引导,教育机构未替学生传授切实、高效的劳动操作本领。显而易见的是,相当数量教育工作者对工匠精神内涵的把握有缺陷,该

理念融入教学实践碰到明显阻碍,故而在课堂教学的时候没法充分传达手工艺精神的价值观念与职业操守要求,该情形直接建立起与学生参与劳动教育热情及认可度的关联,拖累了工匠精神的铸就。

(四) 社会和家长的认同度不足

社会各界及家庭多数都对职业教育认可度低,尤其在对劳动教育价值的认识环节展现出明显失误,大量家长普遍赞同儿童的核心任务是安全完成文化教育及专业学科的学业,未发觉劳动实践在提升学生全面素质及职业技能上的作用,该认识造成学生在家庭环境下未得到劳动教育的辅助与留意,就算处在家庭教育的范畴内也未充分得到劳动意识的培养。社会各界对劳动教育的内涵与价值缺少系统的剖析与把控,将其归结为单一的技术环节教育训练,未认识到对其价值观塑造、责任意识养成、工匠精神培育起到的意义,家庭跟社会救助体系体现明显短板,引起劳动教育在学校实施操作阶段的强度降低,不易引导学生形成高涨的参与意识。

三、工匠精神视域下中职劳动教育的优化路径

(一) 优化课程设置,增强实践性

以带有匠心的视角审视,中等职业教育劳动教育课程体系建设应呈现实务与学理的深度结合,不少劳动教育课程过分凸显理论范畴内容,实际操作环节面临一定障碍,难以充分激起学生的学习热忱与实际操作本领,完备教学科目组合,增加实践针对性成为急切需求。教学内容需贴合当代产业发展的实际态势进行适时改进,紧贴产业发展走向,必须让学生掌握的技艺拥有切实有效的实用价值,中等职业教育机构可跟工商实体搭建协作关系,以实际的生产情形为凭借开展教育实践,引领青年在实践活动中全面掌握职业领域的具体要求及运行步骤。该举动无疑可明显提升学生们的实践操作本领,还能引领他们深入探索手工艺精神的内涵实质,造就追求卓越的职业操守及他们的职业素养,实施“任务导向型教育”策略亦见突出成效,处在采用项目导向的教学模式里,学生借助投入实际工作,不仅得以掌握有效果的技艺,还可造就攻克难题的本领与共同协作的素养,加大个体自主修学与知识创新的本事,该教学模式可切实提高学生的职业技能水平与职场适应能力,为他们日后步入职场打下可靠基础。

(二) 构建工匠精神培养体系,提高学生职业认同

在中等职业教育领域里的劳动技能培育阶段,把精湛工艺的培育成分渗入教育体系,在提升学生职业认同感及职业操守上具备极为关键的意义,匠人品质映现为一种职业素养,突出职业精神、精雕细镂、追求卓越质量与革新理念,该种理念同样会带动学生技艺能力的上扬,同样可培养他们恰当的劳动认知和职业价值理念。当劳动实践课程实施阶段,要创建跟匠人品质相符的教学单元,诸如职业操守优化工程、工艺作风分析项目以及杰出技术人才案例探究等,选取系统性跟实践性相结合的举措,协助学生深度把握匠人品质的深层意义,教育机构同样能设计对知名技艺传承者工作室实施实地踏查,引导学生亲自触碰匠人实际操作

空间，感悟到学生对职业的投入与一丝不苟。由衷邀请专业技术人员开展教学活动，把实际应用中的科技手段与制造方案教给学生，保证个体于现实职业环境里实现实践与认知的融合，构筑学生群体跟顶尖技艺传人之互动沟通体系，激励学生在跟技术人员互动阶段汲取技艺知识，添加对职业角色的归属成就感与使命成就感，激发学生对劳动的敬重以及对技艺的探索，进而引导学生塑造恰当的职业观念与个人身份认同。

（三）加强师资建设，提高教学质量

教师团队组建的健全程度直接牵扯劳动教育实施的质量与成效，特别是在阐释明工匠精神这一抽象概念的时候，教育工作者的专业能力跟职业实践积累十分突出，中等职业教育机构急需采用多样化途径强化劳动教育师资队伍构建，保障教育工作者跟随行业进步节奏持续增强教学技能与实操经验。教育机构应引领教师进入企业领域实现知识与技能的实际成长，把握前沿的产业本领与教育政策，教育工作者唯有剖析产业前沿科技及其运行原理，只有把这些实践经验渗透教学板块，并跟它实现知识互鉴，可招请业界知名权威与杰出技艺传承者做兼职讲师，涉入进教育教学相关实践。行业顶级翘楚不仅可为学生传授最先进的科技辅导，同样可为学生剖析职业领域的道德规矩与职场心理，凭借这种“产学研结合”的渠道，教育工作者可以更灵活地把匠人品质跟职业需求相匹配，提高教学活动的实施效果与针对性，依旧要对教育工作者开展聚焦工匠精神的专业化培育，引导教育工作者深入体悟手工艺精神的要义，在课堂教学实践里高效传播此观念，造就学生的责任感、创新本领及职业素养。

（四）加强社会合作，构建多元支持体系

社会协作于中等职业教育劳动实践范畴的关键作用越发凸

显，教育机构该主动筑牢跟工商实体及社会服务机构的合作关系^[1]，合作激励劳动教育领域的创新与升级，教育机构跟工商单位可搭建起“产学研合作平台”，助力企业深度介入劳动教育课程体系的构建与实施阶段。依赖企业去插手，学生得以置身实际的生产区域，介入至公司日常生产环节与科技操作实操，体悟职场现实的困苦磨炼^[2]，企业可赋予实习地段与指导师长，保障学生在实际操作事务中获得更周全的指导并积累更充分的实践经验，教育机构要跟行政区域管理机构和社会组织一起携手合作，实施劳动技能动手实操的培养活动。依靠社会各界的广泛配合，学生不只可以在教学活动时采纳学术理念，仍可在实践活动里扩充操作水平，催生担当自觉与集体协作干劲，教育机构能筹备并引导学生参与进社区援助、公益服务等活动里面，引导青年在体验社会实践的阶段领悟劳动的尊严，造就服务社会理念的体悟，该综合性扶持规划意在替学生们拓展更广大的学术与实操交流区域，激励青少年综合能力的整体上扬，同时也能唤起社会对劳动教育的看重与扶持^[3]。

四、结论

工匠精神与中职劳动教育的高度契合，为劳动教育的改革和创新提供了理论依据和实践指南。通过优化课程设置、加强实践环节、构建工匠精神培养体系、提升职业认同，并强化师资队伍建设和社会合作，可以有效解决当前中职劳动教育中存在的问题。实施这些路径不仅能提高学生的职业技能，还能培养其创新能力和工匠精神，进一步提升学生的职业素养和社会适应性，为国家经济发展和产业升级提供高质量的技术型人才。

参考文献

- [1] 于传谨，李小平. 工匠精神视域下中职劳动教育实践 [J]. 四川劳动保障, 2024, (04): 64-65.
- [2] 顾红霞. 工匠精神视域下高职劳动教育实践路径分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 172-174.
- [3] 王钟宝. 工匠精神视域下中职学生劳动素养培养现状及路径探究 [J]. 职业, 2022, (22): 57-59.
- [4] 刘永旭. 工匠精神视域下高职劳动教育的实践路径 [J]. 中国成人教育, 2022, (21): 34-37.

体专融通视域下畜牧兽医专业高职公共体育课程教学模式研究

马晓华

成都农业科技职业学院, 四川 成都 611130

DOI: 10.61369/VDE.2025090034

摘 要 : 高职公共体育课程作为公共基础课程中的重要组成部分,在体专融通的背景下,如何能有针对性地设计教学内容,提升学生身体素质的同时赋能专业学习,值得每位体育教育工作者深思。本文以成都农业科技职业学院畜牧兽医专业为例,从该专业职业情景的融通性角度出发,对专业特点与需求进行分析,结合信息化手段,依托专业评价体系,探究公共体育课程在教学内容、教学模式等多方面的改革举措,为高职高专院校畜牧兽医专业公共体育课程的教学改革提供可行性的依据和参考。

关 键 词 : 体专融通; 公共体育课程; 畜牧兽医; 教学改革

Research on the Teaching Mode of Public Physical Education Courses for Higher Vocational Education in Animal Husbandry and Veterinary Medicine from the Perspective of the Integration of Physical Education and Specialized Education

Ma Xiaohua

Chengdu Agricultural College, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract : As an important component of public basic courses, the public physical education course in higher vocational colleges, under the background of the integration of physical education and specialized education, how to design teaching content in a targeted manner to enhance students' physical fitness while empowering their professional learning is a question worthy of deep consideration by every physical education worker. Taking the animal husbandry and veterinary medicine major of Chengdu Agricultural College of Science and Technology as an example, this paper analyzes the professional characteristics and demands from the perspective of the integration of professional scenarios, and combines information technology means and relies on the professional evaluation system to explore the reform measures of the public physical education course in terms of teaching content, teaching mode and other aspects, providing feasible basis and reference for the teaching reform of the public physical education course of the animal husbandry and veterinary medicine major in higher vocational colleges.

Keywords : integration of sports and specialties; public physical education courses; animal husbandry and veterinary medicine; teaching reform

引言

根据《国家学生体质健康标准》,贯彻落实健康第一的指导思想,结合国家《全国普通高等职业(专科)院校公共体育课程教学指导纲要》,要求以合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备、提升体育和职业素养。那么如何设立以学生专业需求为导向的体育课程教学模式,加深学生对终身体育的理解,提高体育素养,真正实现体育赋能专业,实现体专融通,这些都对公共体育课程教学提出了一系列值得深入思考的问题。本文以成都农业科技职业学院畜牧兽医专业学生为例,从该专业职业情景的融通性角度出发,探索体育与专业的有机融合。

一、畜牧兽医专业高职公共体育课的现状及存在的问题

（一）课程设置缺乏职业导向性

当前大多数高职院校包括我校的公共体育课程仍在用传统上课模式，如课程设置脱离职业需求、教学内容和方式陈旧、实践教学环节薄弱等，难以适应新时代高职教育发展的要求^[1]，以大方向体育课程为主，开设普通体育项目，没有将学生的专业学习与职业规划联系起来，针对不同专业开展的专项体育课程较少，难以满足不同专业学生的个性化需求^[2]。畜牧兽医专业的学生与校内所有专业的学生课程设置一样，无法区分。在构建公共体育课程体系上缺乏畜牧专业相关的人员参与，无法真正考虑到学生职业岗位的发展需要，导致学生学到的知识与行业招人要求存在差距。

（二）教学内容与专业情景不融通

高职公共体育课程的教学内容无法与学生专业情景对接，教学内容和方式过于陈旧，学生体验感较低，授课教师未结合课程内容和项目专业特点，及时更新适合畜牧专业的教学环节及教学内容。教学评价体系不严谨，只重视学生考核结果，忽略了学生职业素养的评价，教学效果堪忧^[3]。

（三）实践教学环节较薄弱

实践教学是高职公共体育课程的重要内容，学生的实践能力和职业素养都是通过实践教学来实现的，但现在许多高职院校在这一环节上做的力度并不够大。例如我校在体育实践教学的过程中存在内容单一、实践教学时间不足等问题，学校的场地资源和师资力量都有限，体育教师与专业教师及企业缺乏必要的沟通，无法实现资源共享^[4]。

二、畜牧兽医专业高职公共体育课教学改革举措

（一）以专业特点和需求为导向，创新教学理念

教学理念的改变和创新是教学改革的重要起点，传统的体育教学旨在灌输“健康第一”，促进学生身心健康的同时，锻炼学生的体能，培养学生掌握1-2项体育技能，这样的重技能教学，轻实际应用的教学设计，没有把学生专业特点和现实发展考虑到体育教学中去^[5]。高职公共体育课需要设立以学生专业需求为导向的体育课程教学模式。因此体专融通这一理念，为高职公共体育课教学改革提供了新思路，该理念强调了公共体育课应服务于专业课，根据不同专业的特点，应设计与之相关的体育课程内容^[6]。例如，管理类专业的学生可以通过团队运动（如篮球、足球）培养领导力和团队协作能力；医学类专业的学生可以通过瑜伽、普拉提等课程了解身体结构和运动康复知识等等。以学生专业特点和需求为导向设计体育教学，尊重个体差异^[7]，创新教学理念，更好的适应当今时代的需求和学生未来就业发展的需要。通过运动技能的学习和综合运用与实践体验过程，有效地实施“运动参与”、“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”、“社会适用”几大模块的同步发展，全面提高体育综合素养，为培养一个具有

良好职业素养、完善人格和健全心理素质的人才打下了基础。

（二）融通职业岗位需求，重构教学内容

教学内容是教授一门学科的重中之重，畜牧兽医专业学生的公共体育课程与其它专业相同，都强调学好一项运动技能，掌握一些运动技巧，但如此大同小异的教学内容设计却忽略了高职高专的专业性和融通性^[8]，教学内容重构的重点是要思考畜牧兽医专业学生通过公共体育课后能在专业上有什么融通，毕业后能不能适应社会所需要的专业方向的体育内容。要对公共体育课和畜牧兽医专业学生的专业特点与需求进行分析，结合该专业人才培养方案，突出应用性和实践性^[9]。根据专业需求，重构教学内容，来适应专业需要。

1. 分析专业特性，明辨学情特点

通过问卷调查发现畜牧兽医专业的学生：在知识基础上绝大多数该专业学生都有体育学习经历，已经具有一定身体素质水平和基础篮球知识储备，但大多数学生基础薄弱，仅有皮毛知识，且缺乏深入技术学习；在学习特点上80%以上学生是以强身健体和掌握技能为目的来上体育课的，但大多数学生对体育运动课程的学习自主性与主动性较差，对公共体育课的热度较低，只为了应付考试，拿到学分；在专业特性上，90%以上学生认为该专业对从业人员的体力要求较高，良好的绝对力量和肌肉耐力为畜牧工作打下坚实的基础，优秀的速度和协调能力也是高效完成工作不可或缺的条件。在思想意识上，需要具备吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质，以及良好的团队协作意识。但在如此条件下，仅有15%的学生认为通过公共体育课程对本专业岗位有作用。

2. 结合人才培养方案，设计特有教学模式

（1）设计递进式教学模式：课前利用学习通发布资料，学生通过教学资料的预习，提高教学效率。结合体育运动的特点，在课中设计了“热身激活、单人练习、双人对练、团队比练、拉伸放松”“一热三练一松”的线上线下混合式教学模式。课后任务拓展，巩固技术动作，完成每日运动打卡。（2）多样化信息技术：在教学中，使用运动手环监测实时心率，科学调整运动负荷；通过视频拍摄，结合天天跳绳APP的AI技术现场采集训练情况来解析、对比、纠正技术动作；利用KEEP等运动APP完成每日运动打卡。综合利用以上信息技术，突破了教学中运动技术难评测的问题。

3. 浸润课程思政元素，强化思想政治教育

在公共体育课程中深入挖掘思政元素，通过设计教学内容，明确畜牧兽医专业的思政目标，结合该专业的专业特点，培养学生的规则意识、团队意识，通过不同的运动项目来实现不同的思政元素的体现^[10]，如通过篮球、排球等球类项目来培养学生的团队协作意识；通过讲解球类运动的比赛规则来培养学生的规则意识；通过举办体育比赛、体质健康测试来培养学生的公平竞争意识，整个课程采用螺旋式上升的结构，循序渐进浸润课程思政^[11]，润物细无声，使学生的思想素质得到递进式的发展，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

（三）从专业出发，结合体育教学，优化教学方法

教学方法不仅包括教师完成教学任务的手段，也包括学生如

何去接收教学内容的方式,针对同一教学内容,不同的教学方法会收获不同的教学效果^[12]。根据教学理念和教学内容的需要,采用多样化教学方法:任务驱动法、讲解示范法、游戏教学法、分组教学法、课后练习法等,针对该专业学生的需求,制定合理的教学方法,有助于提高公共体育课的教学质量,促进学生全面发展。除了掌握传统教学方法,教师也应掌握程序教学法、翻转教学法、领会教学法等现代化教学方法^[13]。教师要善于运用分层教学、小组互助、自组织学练等组织形式,注重灵活制宜原则,满足学生社会交往需要与合作意识培养,提升体育课堂的吸引力和凝聚力,并依靠针对性的课内外个别指导,化解个性化教学不足引发的高水平学生失望或低水平学生受挫的困境^[14]。

(四) 关注体育素养形成,完善教学评价体系

教学评价是检验学生学习效果和教师教学结果的有力手段,在关注学生个体差异的前提下,也要关注学生的参与度和自我评价、生生评价^[15]。在持续创建和改善教学评价的过程中,要注意评价的准确性和客观性,可以以学生自测与小组互测为基础,教师进行课前课后的线上及课中评价为核心,开展三维评价,从学生三维目标及课前课后的表现做出评价,通过评价赋予一定分值,在期末总体评分中体现,激励学生参与体育运动的积极性。主要通过:

(1) 参照各类体育课程的组织实施标准和不同类别体育课程的样本,根据线上 app 对运动的技术评价,对学生体育课程后的

练习反馈进行线上评价与指导;

(2) 引导学生参与校内各项体育类别的实践活动,对参与态度和得到的成绩进行综合评价;学生在参与线上体育练习反馈进行自评和小组互评;

(3) 教师通过学生课前、课中、课后的综合表现和素质进行评价,按照过程性评价和总结性评价相结合的评价方式,创建多元评价体系。全面考查学生体育学科的素质目标达成情况。

三、结束语

以体专融通这一视域为契机,尝试对畜牧兽医专业的公共体育课程进行教学改革,在教学理念上,明确了课程内容要以专业特点和需求为导向;在教学内容上以融通职业岗位要求为目标来进行重构;在教学方法上考虑学生学情与专业人才培养方案设计多样教学方法,满足学生社会交往需要与合作意识培养,提升体育课堂的吸引力和凝聚力;在教学评价上,结合通过多元化评价方式全面考查学生体育学科的素质目标达成情况。在高职体育教学改革中,只有深入分析各专业与体育课程的联系,明确职业导向,并从多方面入手,才能真正践行公共体育课赋能专业,有效解决学生岗位问题,培养具有良好职业素质 and 实践能力的高水平技术人才。

参考文献

- [1] 蒋维震. 突出职业特色在高职院校体育教学改革中的核心探索 [J]. 经济师, 2022(3): 174-175.
- [2] 江华. 高职体育教学改革的问题缘起及策略导向研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 41-43.
- [3] 边晓玲. 凸显职业特色的高职体育教学改革策略 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021(2): 58-59.
- [4] 徐晓娟. 高职院校体育教学改革中融入职业特色的路径与保障措施探析 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(32): 69-72.
- [5] 刘大鹏, 张晓梅. 学科核心素养视域下大学公共体育课程思政元素的挖掘与融入——以大庆师范学院行知书院为例 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(35): 5-8+28.
- [6] 温建勇. 以学生需求为导向的大学体育课程改革的审视 [J]. 牡丹江大学学报, 2015, 24(10): 177-179.
- [7] 季浏. 突破关键, 推进新时代学校体育高质量发展 [J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(03): 249-256+263.
- [8] 宋浩. 高职院校体育教学改革与职业特色的契合 [J]. 当代体育科技, 2017, 7(31): 104-104+106.
- [9] 龙玉斌. 基于职业特色视角下高职体育教学改革思路探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (01): 67-68.
- [10] 吴鋈. 课程思政视域下高职体育教学改革的路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (29): 90-95.
- [11] 常益, 张姝. 健体育魂: 大学体育课程的思政教育转向研究 [J]. 体育文化导刊, 2018, (06): 136-141.
- [12] 黄晓乐. 浙江省高职院校“职业性体育课程”改革现状调查研究 [D]. 浙江省: 浙江师范大学, 2017.
- [13] 邓伟涛, 孙玉林. 基于体育技能竞赛的高职体育教学改革策略——评《高校体育教学理念及模式创新研究》[J]. 皮革科学与工程, 2023, 33(02): 10002-10002.
- [14] 许朝洲. 高职体育改革的新思路——校企在体育领域的合作创新 [J]. 当代体育科技, 2015, 5(25): 239-240.
- [15] 刘大鹏, 张晓梅. 学前教育专业公共体育教学模式优化路径——以师范专业认证视角分析 [J]. 大庆师范学院学报, 2024, 44(03): 99-106.
- [16] 严石斌. 课程思政视域下高职体育排球课程教学改革研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(16): 164-166.

“大思政”视域下高职院校宣传思想工作“校—企—社”协同育人路径研究——以商洛职业技术学院为例

彭春苗

商洛职业技术学院，陕西 商洛 726000

DOI: 10.61369/VDE.2025090037

摘 要：“大思政”着重强调构建全员、全程、全方位的思想政治教育格局，聚焦“校—企—社”协同育人，创新思想政治教育模式，全面提升人才培养质量。“大思政”为高职院校宣传思想工作提供了全新的方法论指导，对构建“校—企—社”协同育人体系具有重要意义。本文将商洛职业技术学院作为研究对象，首先，简要阐述“大思政”视域下高职院校宣传思想工作“校—企—社”协同育人的重要意义；其次，总结提出“大思政”视域下高职院校宣传思想工作“校—企—社”协同育人的有效路径，以期高职院校宣传思想工作提供崭新的思路，为培养出更多担当民族复兴重任的高素质技术技能人才贡献绵薄之力。

关 键 词：大思政；高职院校；校—企—社协同育人；宣传思想工作；商洛职业技术学院

Research on the “School-enterprise-society” Collaborative Education Path of Publicity and Ideological Work in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Education”—A Case Study of Shangluo Vocational and Technical College

Peng Chunmiao

Shangluo Vocational and Technical College, Shangluo, Shaanxi 726000

Abstract：“Great Ideological and Political Education” emphasizes the construction of an all-staff, whole-process, and all-round ideological and political education pattern, focusing on “school-enterprise-society” collaborative education, innovating ideological and political education models, and comprehensively improving the quality of talent training. “Great Ideological and Political Education” provides a new methodological guidance for the publicity and ideological work in higher vocational colleges, and is of great significance for building a “school-enterprise-society” collaborative education system. This paper takes Shangluo Vocational and Technical College as the research object. Firstly, it briefly expounds the important significance of “school-enterprise-society” collaborative education in the publicity and ideological work of higher vocational colleges from the perspective of “Great Ideological and Political Education”. Secondly, it summarizes and puts forward effective paths for “school-enterprise-society” collaborative education in the publicity and ideological work of higher vocational colleges under this perspective, aiming to provide new ideas for the publicity and ideological work in higher vocational colleges and contribute to cultivating more high-quality technical and skilled talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Keywords：great ideological and political education; higher vocational colleges; school-enterprise-society collaborative education; publicity and ideological work; Shangluo vocational and technical college

引言

“大思政”理念的提出，切实拓宽了思想政治教育工作视野，通过将思政工作贯穿于教育教学、管理服务、社会实践等方方面面，有助于重塑思想政治教育生态，对尽快实现“三全育人”目标意义重大。以往的高职院校宣传思想工作受到诸多因素的影响，可能存在理论与实践脱节、校企社协同联动不足等诸多问题，这不仅直接影响着宣传思想工作的覆盖面，而且还可能制约其影响力、实效性的全面提升。基于此，本文以商洛职业技术学院为例，重点围绕“大思政”视域下高职院校宣传思想工作“校—企—社”协同育人路径展开研究与探讨，以期构建别具地方特色的协同育人体系，为人才培养提供强大的思想支撑。

一、“大思政”视域下高职院校宣传思想工作“校—企—社”协同育人的重要意义

（一）有利于丰富思政教育资源

在“大思政”视域下，以往局限于学校内部的思政教育资源已然无法满足学生的多元化需求。而企业、社会、学校各自拥有的教育资源别具特色，通过有机整合，能有效突破资源边界，丰富资源素材。一方面，企业拥有生动且真实的案例，同时，也能为学生提供真实的生产场景，这些均是思政教育资源的重要补充。更为重要的是，企业文化、规章制度等能在潜移默化中塑造学生良好的行为规范，帮助他们树立正确的职业观；另一方面，社会资源涉及的范围更广，内容更多，不论别具特色的地域文化还是丰富多彩的公益项目等，均能为宣传思想工作的开展提供有利契机，让学生在参与中逐步形成正确的人生观、价值观和世界观^[1-2]。

（二）有利于提升思政教育实效性

高职院校宣传思想工作不能一味地依赖理论灌输，而应重视引导学生通过体验与实践，让他们深化对思政理论的理解与认知，继而有效提升思政教育的实效性，最终达到内化于心、外化于行的教育目的。通过将高职院校思政教育场域由校内不断向校外延伸，有助于为搭建校、企、社协同育人平台奠定坚实的基础^[3]。比如，高职院校可以主动邀请企业导师、社会志愿者、行业专家等多元主体积极参与思想政治教育工作，通过多维视角对学生的价值观、人生观和世界观进行正向引导，以便构建“人人皆为思政者”的良好氛围，通过凝聚多元主体力量，有效提升思想政治教育的影响力与亲和力^[4]。

（三）有利于打通产教融合的“最后一公里”

高职院校肩负着培育高素质技术技能人才的重要使命。学校的宣传思想工作在高素质人才培养过程中发挥的重要作用不言而喻。如若产教融合缺乏正确的价值引领，那么其可能会沦为单纯的技能培训，而无法将思想政治教育的特殊作用充分显现出来。而校、企、社协同育人，强调以思政引领产教融合方向，通过将思政教育贯穿于产教融合的全过程，有助于促进价值引领、知识传授、技能培训的深度融合，这对培育知行合一的技术技能人才大有裨益^[5-6]。不仅如此，校企社协同育人还能真正将学校、企业、社会拧成一股绳，通过三方的深度合作，充分调动企业与社会参与学校教育与人才培养的积极主动性，从而让产教融合实现纵深发展。

二、“大思政”视域下高职院校宣传思想工作“校—企—社”协同育人的有效路径

（一）塑造“大格局”，深化观念认知

理念是行动的重要支撑与正确向导。因而，在“大思政”视域下，要想将学校、企业、社会三方吸引到宣传思想工作中来，首要任务就是塑造“大格局”，即让各方明确宣传思想工作在当前人才培养中的重要性与必要性，通过统一认知，实现对传统思

政教育工作的优化、升华与超越。首先，高职院校作为思政教育的主阵地，应积极发挥带头作用，通过将宣传思想工作纳入学校整体发展规划，明确校、企、社协同育人目标与方向。学校应通过定期开展政策宣讲会、专题培训、教学研讨等活动，提升全体师生参与学校宣传思想工作的积极主动性，让他们清晰明确责任与义务并尽快由被动接受转变为主动探究^[7]。其次，企业作为吸收人才的关键主体，除了应关注员工的技术技能之外，还应深刻认识到员工思想政治素质对企业长远发展所发挥的积极作用。因而，企业应与学校建立长久的合作关系，通过将企业文化、职业道德要求等融入学校人才培育过程，提升人才与岗位需求的适配性，有效解决部分企业面临的人才招聘难、留存率低等一系列问题^[8]。最后，为了推动校—企—社协同育人工作的高质量开展，政府应提供坚实有力的政策支持。比如，基层社区等组织应积极配合学校与企业，为学生提供形式多样、内容丰富的项目与有利场所，切实将宣传思想工作融入学生学习、生活、实践、实训的方方面面，在无形中提升学生的综合素质。

（二）强化“大合力”，提高师资水平

师资队伍，作为推动校—企—社协同育人工作开展的中坚力量，是形成思政育人合力的关键。首先，高职院校应重视思政教师队伍的建设。具体而言，学校应设立专职思政课教师岗位并以不低于1:350的师生比配备思政课教师。当然，除了学校现有思政课教师外，学校还应积极通过引进杰出学者、选留优秀毕业生、退休教师返聘等举措，全面提高教师队伍的教学水平。当然，学校还应积极聘请或者邀请工匠大师、劳动模范、教学名师、企事业单位的先进人物等充实师资队伍，通过这些人物的榜样引领，充分激发学生的内在活力^[9]。除此之外，从企业的角度出发，他们应积极选派优秀技术骨干或管理人才加入师资队伍，让他们以兼职教师的身份参与学校的宣传思想工作，通过开办专题讲座或者为学生提供专业化指导等方式，将企业生动且真实的项目或案例带进课堂，以增强思政教育的吸引力。不仅如此，学校与企业还可建立教师互聘机制，通过双向交流与经验分享，实现优势互补，促进双方的协同发展。

（三）建设“大课堂”，打通育人渠道

以往学校的宣传思想工作大多集中于思政课堂，不仅时空受限，而且还直接制约着工作的有效性与实效性。而为了构建校—企—社协同育人体系，思政教育应向更广阔的天地延伸，同时，还应以更丰富的形式呈现出来，这有利于打通育人渠道，实现事半功倍的教育效果。首先，学校应积极推动课程思政建设并建立专门的课程思政领导小组，旨在将正确的价值观、人生观和世界观融入各类学科的教学过程中，为构筑特色课程思政育人体系提供坚实有力的保障。比如，商洛职业技术学院深度推进校企合作，与比亚迪汽车、商洛医药集团等上市公司及行业重点企业建立“订单班”“现代学徒制”等协同育人项目，企业全程参与人才培养方案制定、课程开发及岗位实训，形成“专业链对接产业链”的良性互动^[10]。不仅如此，学校还与企业共同开发“思政+专业”课程群，通过将人文关怀、生命教育、职业伦理等融入护理专业教学体系，旨在培育德行兼备的优秀护理人才。其次，针

对课程形式，除了传统的课堂讲授之外，学校还应主动与企业、社会建立密切合作关系并联合开发思政教育新模式，比如“行走的思政课”“场馆里的思政课”“思政+”等^[11]。学校可以将企业的生产车间、项目现场作为“第二课堂”贯彻落实思政教育，在无形中培育学生的团队协作精神并帮助他们塑造良好的职业道德，让学生通过实践深刻感悟思政内涵。再比如，依托丰富的社会资源，学校可以组织开展一系列丰富多彩的思政实践活动，比如参观红色教育基地、社区环保宣传活动等，旨在引领学生及时将思政教育成果转化为实际行动，让他们主动接受思政教育的熏陶。

（四）挖掘“大资源”，丰富育人载体

为了突显思政教育的生动性、有效性，学校应凝聚社会、企业的力量，丰富育人载体，有效整合隐性育人资源与显性育人资源，为尽快实现“三全育人”目标提供坚实的支撑与保障。首先，学校应充分发挥校内思政资源的育人作用，比如图书馆、校史馆、文化长廊、社团活动等，真正将思政教育融入校园文化活动与各学科教学过程中，夯实校内思政教育的坚固阵地。其次，

学校应积极加强校外资源的联动，通过营造兼具职业特色与红色基因的校园文化或者与企业事业单位、科研机构等共建实习实训基地、产业学院等，切实让企业、社会资源的独特育人作用得到充分发挥，真正让大师、工匠、专家也能为学校宣传思想工作贡献力量。最后，学校应定期带领学生参观商洛红色旅游基地，比如著名的袁家沟战斗遗址等，以此来与同学们共同探寻那段峥嵘岁月，坚定学生的文化自信^[12]。学校还可以鼓励学生走进企业学习先进的管理理念并了解其独特的企业文化，在此过程中滋养学生的精神世界，扩大思政教育的覆盖面与影响力。

三、结束语

综上所述，在“大思政”视域下，尽管学校、社会、企业的职责分工相对独立，育人途径也有所不同，但是，若想切实提升学校宣传思想工作的有效性与实效性，构建校—企—社协同育人体系是有效打通育人“最后一公里”的关键举措，应得到商洛职业技术学院及其他学校的高度重视。

参考文献

- [1] 毛芬，李广锋，刘尚丽，等. 校企合作参与适应社会需求的高职人才质量评价系统研究[J]. 创新创业理论与实践，2024，7(6):150-152.
- [2] 吴佳丽. 高职社区管理与服务专业校企协同育人探析[J]. 西部素质教育，2023，9(16):195-198.
- [3] 王惠莲. 文化自信引领下高职国际学生“政校企社”育人共同体研究[J]. 襄阳职业技术学院学报，2024，23(1):38-42，134.
- [4] 彭贤杰，孙晓楠，岳梦. 从企业到学校：高职院校跨界教师专业发展机制探究——基于社会认知职业理论视角[J]. 清华大学教育研究，2022，43(3):83-91.
- [5] 李俏. 高职院校校企社合作共建专业社团研究[J]. 现代职业教育，2020(2):222-223.
- [6] 杨浩英，杨浩政. 校企合作推进高职院校德育社会化研究[J]. 中国农业教育，2017(4):66-71.
- [7] 倪海奔，吴锦鸿，黄淑燕. 高职院校网络思政育人工作创新发展路径研究——基于“元宇宙+”视角[J]. 传播与版权，2023(15):100-103.
- [8] 王立智. 高职院校构建全员育人的“大思政”机制研究[J]. 人文之友，2021(8):126-127.
- [9] 蔺彩娜. 融媒体背景下高职院校思政教育工作面临的困境与对策研究[J]. E 动时尚，2023(4):163-165.
- [10] 王晋毓. 民办高职院校在新时代背景下关于加强学生思想政治教育工作基础性研究的浅析[J]. 现代职业教育，2021(35):18-19.
- [11] 南亚娜. 新时代红色文化融入高职院校思想政治教育的路径研究[J]. 中州大学学报，2022，39(3):111-115.
- [12] 魏艳. 新媒体视域下网络舆情对高职院校思想政治工作的影响[J]. 机械职业教育，2020(6):28-31.

高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的路径分析

刘红梅

延安职业技术学院, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025090038

摘 要 : 陕西省在历经三次产业结构调整优化和信息技术快速发展的背景下, 社会企业对高职院校毕业生的综合素质也提出了新的要求。基于此, 本文深入探究了高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的意义和策略, 旨在更好地推动毕业生进行就业, 促进区域经济更好地发展。

关 键 词 : 高职毕业生; 高质量就业; 路径分析

Analysis of the Path for Empowering the Development of New Quality Productive Forces through High-Quality Employment of Vocational College Graduates

Liu Hongmei

Yan'an Vocational and Technical College, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : Against the backdrop of three rounds of industrial structure adjustment and optimization and the rapid development of information technology in Shaanxi Province, social enterprises have put forward new requirements for the comprehensive quality of vocational college graduates. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of empowering the development of new quality productive forces through the high-quality employment of vocational college graduates, aiming to better promote the employment of graduates and facilitate the better development of the regional economy.

Keywords : graduates from higher vocational; colleges high-quality employment; path analysis

引言

截至2024年, 陕西省共有高等学校111所, 其中普通高等学校97所, 成人高等学校14所。在普通高等学校中, 本科院校58所(含公办本科院校35所、民办本科院校23所), 高职(专科)院校39所(含公办高职专科院校29所、民办高职专科院校10所)。陕西发布通知要求做好高校毕业生等青年就业工作中明确指出在支持青年自主创业方面, 推进个人创业“高效办成一件事”, 发挥全省538个创业孵化载体作用, 政府投资的孵化载体要安排30%左右的场地免费向高校毕业生创业者提供, 孵化新入驻创业实体1000个, 带动就业3000人^[1]。强化创业服务保障, 提供创业培训、创业指导、创业孵化、政策落实等“一条龙”服务, 提升创业成功率。在全力支持提升就业能力方面, 实施就业能力提升计划, 聚焦陕西省急需紧缺人才目录, 鼓励在高校开设“微专业”和职业能力培训课程。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养^[2]。

一、高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的意义

(一) 助力产业升级, 推动经济高质量发展

高质量的就业需求促使高职院校与企业、行业之间的合作更加紧密, 推动了产教融合的深入发展。通过共建实训基地、联合

研发项目、开展订单式培养等方式, 高职院校与企业实现了资源共享、优势互补, 不仅提升了毕业生的就业竞争力, 也促进了企业的技术创新和产业升级。高职院校应该以培养高素质技术技能人才为目标, 这样才能够使其毕业的学生具备扎实的专业知识和较强的实践能力, 从而使他们进入到这些新兴产业和高端制造业时, 能够迅速将所学知识应用于实际生产中, 推动企业技术创新

基金项目: 中国校园健康行动教育教学研究课题项目(EDU2353)

作者简介: 刘红梅(1971-), 女, 陕西延安人, 副教授, 管理学学士学位, 延安职业技术学院经济管理系任教, 研究方向: 从事财务分析与经济发展研究。

和工艺改进^[3]。

（二）促进社会稳定，实现人才资源优化配置

高职毕业生高质量就业不仅关乎个人发展，也对社会稳定和人才资源优化配置具有重要意义。从社会稳定角度来看，就业是民生之本，高职毕业生作为劳动力市场的重要组成部分，其就业状况直接影响着社会的稳定与和谐。当高职毕业生能够实现高质量就业，拥有稳定的收入和良好的职业发展前景时，他们就能够更好地融入社会，减少因就业困难而引发的社会问题，如失业率上升、贫富差距扩大等，从而维护社会的稳定。从人才资源优化配置角度而言，新质生产力的发展需要不同层次、不同类型的人才协同合作^[4]。高职毕业生高质量就业能够使他们在合适的岗位上发挥专业优势，实现人才资源与产业需求的精准对接。

二、高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的路径

国家针对高职毕业生的就业问题出台了大量的政策性文件，旨在更好地推动产教融合的飞速发展，推动高职院校培养出更多技能型的优秀人才。陕西省基于此还邀请企业、社会参与到了其中，以此来更好地深化校企合作，培养出更多符合社会发展的人才。

（一）校企共建师资队伍

高职院校可通过与企业共同组建一支教学团队的方式来提升教师的教育教学质量，推动校企合作的全面发展。对校内教师来说，不仅能够更加了解企业运营的实际场景，还能够从实践方面加深对企业运营过程中实践技能的理解程度，更能够结合自己的想法将企业真实的工作流程、技术要求以及行业的最新发展动态融入学生的教学当中，以此来提升自己的教学能力，丰富课堂的教学形式，使更多的学生投身于学习的场景当中^[5]。对校外企业兼职教师来说，虽然其在实践能力方面有一定的经验，但是在专业理论知识的方面可能存在一定的欠缺，所以，在学校不仅能够与校内的教师进行沟通和交流，还能够利用课余时间进行自主学习，以此来提高自身的专业水平，并将自己新学习到的知识带到企业当中，从而使企业可以更好地向前发展。在组建教师团队之后，应该在让每个人来发表自己意见的基础上来制定一些符合社会发展的专业和课程，其中，企业兼职教师还提出在学生学完理论知识之后，可以让学生到企业当中进行实习，以此来更好地使学生将理论知识应用到实际的场景当中^[6]。教师在这个过程当中会与学生一起深入到企业当中，这不仅能够看到授课内容存在的问题，还能够看到学生的不足，从而为授课的内容提出一定的建议，为学生的发展提供一定的方法。

（二）师资团队共建课程

企业导师因为长期处在企业一线，所以比较熟悉企业的运营流程、技术要求以及岗位的职责与能力标准。企业导师在加入学校的教师团队之前应该根据企业的规划、岗位变化情况以及企业的实际业务需求来罗列一个全面的需求清单。校内的教师根据企业罗列的清单，在课程设计上，应该打破传统学科体系的设计方

式，转变为以项目为导向、以任务为驱动的课程设计，这样才能使学生在完成实际项目的过程当中，掌握所需要的理论知识和实践技能；在教学内容方面，应该将不同企业的价值观、经营理念、规章制度等方面融入教学内容当中，从而使学生能够潜移默化地接受企业文化的熏陶，增强对企业的认同感和归属感；在教学计划方面，应该在了解学生学习兴趣和学习特点的基础上来合理安排理论教学与实践教学的比例和时间，这样才能够更好地符合学生的发展规律，从而促进学生的全面发展；在教学实施方面，应该对教师的教学情况进行全面地了解，这样才能够更好地了解学生的学习情况和教师的教学情况，从而及时发现问题并进行调整和改进^[7]。高职院校通过这样的方式方法，才能够使学生更好地符合企业对于需要用的标准，从而更好地使学生从学生的角色向职工的角色进行转变。

（三）校企确定考核标准

高职院校在传统知识的考核评价模式当中往往侧重于学生对理论知识的讲解，忽视了对学生对实践技能和职业素养的培养，所以很难满足企业对高素质技术技能人才的需求。高职院校可通过与企业共同制定考核标准的方式来更好地保证理论知识与实践知识处于一个均衡的状态当中，这样才能够更好地促进学生全面的发展。一方面，高职院校不仅应该考查学生在活动所应具备的道德品质、职业态度和行为规范，因为它直接关系到学生是否能够在企业中快速适应工作环境、融入团队，并为企业创造价值；还应该考查学生是否具备创新能力，这样才能够使学生在工作岗位当中提出自己的看法。另一方面，高职院校可借鉴企业对于员工的考核的方式和方法，这样才能够使学生更好地了解企业对岗位技能的要求，从而更好地明确自己未来想要发展的方向^[8]。例如：高职院校可借鉴企业的技能等级评定制度，在学生身上体现在根据学生的技能水平进行分级考核，从而激励学生不断地提升自己的技能水平。高职院校通过这样的考核方式的制定，不仅能够使学生在学的过程当中主动地关注企业的技术发展趋势和岗位需求变化情况，还能够积极地参与到实践的活动当中，从而提高自己的实践技能和问题解决的能力。

（四）考核评价方式多样化

传统的考核方式已经无法满足理论与实践相结合的考核要求，所以，高职院校应该改变传统的考核方式，变成通过大数据技术等方式来对学生学习的全过程进行记录和监督，这样才能够更好地看到学生在学习过程的表现情况，并将此融入最后的考核当中，这不仅能够使学生注重实践能力的掌握情况，还能够让学生注重证书的考取情况和参与到企业当中的实践结果情况^[9]。因为，高职院校会将这些方面的内容都纳入学生的评价当中，并将其写入到学生自己的档案袋当中，过一段时间之后，将其中的内容反馈给学生，让学生可以更好地明白自己的学习情况和不足，从而更好地进行改正。在学生的实践过程中，学校、企业、学生本人应共同参与到过程性评价中，学校与企业的评价结果占学生考核分值的测评学生的技术技能发展水平是否达到企业的岗位要求，学生之间进行互评，能够起到过程性的监督的作用，学生在互评过程当中也能够发现彼此技术技能的差距。

（五）搭建平台、拓宽渠道

高职院校应该打破就业资源各自为主的情况，来充分地利用大数据等信息技术，打造一校带动多校的区域性和联盟性的招聘活动，如：“春季攻坚”“万企进校园”“百日冲刺”“陕西就业创业政策进校园”等就业活动，这不仅能够更好地整合招聘的信息，还能够使其他学校的学生参与到本校的招聘活动当中^[10]。例如：高职院校可通过举办陕西省职业院校毕业生就业洽谈会、丝路国际建筑科技就业双选会、西安—咸阳一体化重点产业联合招聘会、陕西高校毕业生就业高新区专场招聘会等系列招聘活动的方式来使更多的就业生能够有更多的选择机会，这样才能够使学生可以更好地进行选择。除此之外，高职院校还可通过与企业陕西省内企业和陕西省外企业进行交流的方式来签订战略合作协

议，探索联合培养模式，定期开展互访交流活动，努力实现资源共享、优势互补与共同发展，充分发挥学校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，形成学校全员深度参与、校企合作全面深化、供需对接协调配套的良好就业环境，从而使企业有更多的就业岗位和就业机会。

三、结束语

高职院校通过校企共建师资队伍、师资团队共建课程、校企确定考核标准、考核评价方式多样化和搭建平台、拓宽渠道等策略，不仅提升了高职毕业生的就业质量，还为新质生产力的发展提供了一定的力量，更为相关的研究者提供了一定的参考和借鉴意义。

参考文献

[1] 胡筱萌. 新质生产力背景下高职毕业生高质量充分就业：机遇、挑战与对策 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2025, 24(02): 53-57.

[2] 胡筱萌, 高瑞来. 新质生产力赋能高职院校毕业生高质量充分就业：逻辑理路、现实挑战与推进路径 [J]. 镇江高专学报, 2025, 38(02): 5-10.

[3] 朱杰. 新质生产力背景下高校毕业生高质量就业提升路径探究——以常州工学院电气信息工程学院为例 [J]. 中国就业, 2025, (03): 64-65.

[4] 胡筱萌. 轨道类高职毕业生高质量充分就业路径研究——基于新质生产力视角 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(01): 76-81+91.

[5] 陈刚. 以新质生产力赋能毕业生就业质量提升 [J]. 中国大学生就业, 2024(6): 19-25.

[6] 张哈帆. 高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025(3).

[7] 韩辛莉. 新质生产力赋能高校大学生高质量就业的价值意蕴，现实机遇与实践路径 [J]. 管理科学与研究（中英文版）, 2024, 13(10): 10-16.

[8] 谭日辉；方迎莹. 新质生产力赋能新就业形态高质量发展：理论逻辑与实践路径 [J]. 杭州师范大学学报：社会科学版, 2024(6).

[9] 褚蓉；刘玉升. 新质生产力赋能下高职院校毕业生核心就业能力培养创新性研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024(6).

[10] 张昱. 关于新质生产力赋能大学生高质量就业的思考 [J]. 就业与保障, 2025(1): 106-108.

新时代辅导员促进学前教育专业高职学生高质量就业的作用机制探究

仝彤

宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013

DOI: 10.61369/VDE.2025090040

摘 要 : 新时代背景下学前教育专业高职学生的高质量就业问题关乎学生个人成长和专业发展。文章剖析了学生面临的机遇与挑战, 阐释了高质量就业的内涵, 进而详细探讨了辅导员在促进学生高质量就业中的作用机制, 强调辅导员需借助数字化手段、产教融合模式以及职业教育类型化理念, 全方位助力学生就业。

关 键 词 : 新时代; 学前教育专业; 高职学生; 高质量就业; 辅导员; 作用机制

Research on the Mechanism of Counselors in the New Era Promoting High-Quality Employment for Vocational College Students Majoring in Early Childhood Education

Tong Tong

Baoji Vocational and Technical College, Baoji, Shaanxi 721013

Abstract : Under the background of the new era, the issue of high-quality employment for vocational college students majoring in preschool education is closely related to their personal growth and professional development. This article analyzes the opportunities and challenges faced by students, explains the connotation of high-quality employment, and then elaborates on the role mechanism of counselors in promoting students' high-quality employment. It emphasizes that counselors need to utilize digital means, the integration of industry and education, and the concept of vocational education typology to comprehensively assist students in their employment.

Keywords : new era; preschool education major; higher vocational college students; high-quality employment; counselors; mechanism of action

新时代背景下, 学前教育专业高职学生就业呈现多维度变化, 就业竞争加剧、就业方向多元拓展、技能需求迭代升级。相关岗位需求呈现出明显的结构性变化, 既有减少的趋势, 也有新的需求增长点, 岗位总量减少但部分地区与细分领域仍有需求, 新岗位不断出现。学前教育专业高职学生需向专业化、数字化、多元化方向转型以适应就业环境。

一、新时代背景下学前教育专业高职学生就业面临的机遇与挑战

(一) 政策层面

2025年最新修订的《职业教育法》, 对高职人才培养提出了系统性要求, 其核心指向“类型教育”定位下的高质量技术技能人才培养, 明确职业学校需为学生提供就业指导与服务, 包括就业指导体系化、就业质量跟踪反馈、就业权益保护。《“十四五”学前教育发展提升行动计划》对高职人才培养提出了强化专业基础、坚持立德树人、提升综合育人能力、关注学生自主发展、拓宽人才培养通道、扩大培养规模的要求。

(二) 行业层面

学前教育行业对“高素质技术技能人才”的标准出现了多方

面的显著变化。专业知识与技能方面, 对专业知识的要求更为系统和深入, 不仅要全面掌握核心理论, 还需紧密跟踪学科前沿动态。职业素养与师德方面, 随着社会对学前教育重视程度提升, 对职业素养要求上升到更高层次, 涵盖了强烈的职业认同感、使命感以及终身学习意识。实践与创新能力方面, 要求人才具备更强的实践能力, 包括深入了解幼儿家庭背景与需求, 参与幼儿课程、产品、服务的研发与创新实践。综合能力与跨领域素养方面, 学前教育从单纯教育范畴向教育、保育、健康等多领域融合发展, 要求人才具备综合能力与跨领域素养。

(三) 岗位层面

近年来, 学前教育专业高职学生就业竞争加剧。根据教育部公布的近几年《全国教育事业统计公报》, 2021-2023年, 全国幼儿园总数、学前教育在园幼儿总数持续下降, 导致岗位数

减少。而2018–2022年我国学前教育专任教师和保育员数量稳步提升，导致用工需求下降。《2024年中国高职生就业报告》显示，学前教育专业毕业生在学前教育领域从教的比例下降了约10%。幼儿园事业编制教师岗位逐年扩大了本科学历的招考门槛，高职学历处于竞争劣势。在人口政策调整与家庭教育观念升级双重驱动下，社会对优质学前教育的需求旺盛，需要高素质、专业化、有爱心的从业者。高职教育以培养高素质技术技能人才为目标，注重实践能力的培养，契合学前教育一线岗位需求。

二、新时代辅导员促进学前教育专业高职学生高质量就业的作用机制

（一）就业观念塑造机制

1. 数字化视角下的行业认知

利用数字化资源^[1]，如在线行业报告、学前教育领域专业数据库、虚拟现实展示等，为学生提供生动、直观的学前教育行业全貌。通过数据分析让学前教育专业的学生认识到数字化技能在学前教育领域的重要性，使用教育软件、在线教学平台等，拓宽他们的就业视野，使他们理解现代学前教育工作者不仅要在传统教学中发挥作用，还能在数字化教育资源开发、线上幼教咨询等新兴领域找到机会^[2]。

2. 产教融合中的职业体验

依托产教融合项目，组织学生深入合作的学前教育机构进行实地参观、体验和调研，让他们亲身感受不同类型的学前教育岗位的日常工作流程和职业要求。邀请企业导师来校分享行业前沿信息和实际工作经验，让学生了解行业发展趋势和企业对人才的多元化需求，打破学生传统就业观念的局限，认识到职业教育与产业需求紧密相连，激发他们对职业的敬畏之心和探索精神^[3]。

3. 职业教育类型化下的多元发展引导

强调职业教育类型化带来的多元发展路径，向学生介绍学前教育专业在职业教育体系中的定位和发展前景，包括中职、高职、本科职业教育的衔接，以及职业教育与继续教育的融合等。鼓励学生根据自身兴趣和能力，在学前教育领域选择适合自己的发展方向，如继续深造提升专业理论水平，或者在职业实践中积累经验成为技能型骨干人才，使学生明白职业教育并非终结性教育，而是为他们提供多层次、多样化的发展通道^[4]。

（二）就业能力提升机制

1. 数字化赋能的专业技能培养

借助在线学习平台、虚拟实验室、智能辅导系统等数字化工具，为学前教育专业学生提供个性化的专业技能学习方案。通过数字化模拟教学环境，让学生在虚拟场景中进行教学设计、课堂组织、幼儿心理分析等实践活动，提高他们的教学能力和教育科研能力。利用大数据分析学生的学习行为和技能掌握情况，为教师调整教学策略、提供针对性指导提供依据，从而更有效地提升学生的专业技能水平^[5]。

2. 产教融合中的实践能力锻造

在产教融合框架下，与学前教育企业共同制定实践教学计

划，确保学生有足够的实践机会在真实的工作环境中锻炼。安排学生到幼儿园、早教中心等机构进行定期实习，参与实际的教育教学工作，包括备课、授课、幼儿护理、家长沟通等环节，培养学生的职业素养和实际操作能力。同时，建立校企联合指导机制^[6]，由学校教师和企业导师共同对学生进行实践指导，及时解决学生在实践中遇到的问题，提高学生的实践能力和解决问题的能力。

3. 职业教育类型化下的综合素养培育

依据职业教育类型化的要求，构建完善的学前教育专业课程体系，注重培养学生的职业道德、职业素养和综合能力^[7]。除了专业课程外，辅导员要注重通过职业规划课程、班会、日常谈话，对学生进行沟通技巧、团队协作、创新思维等通用技能的培养，提升学生的综合素质。通过指导学生参加各类职业技能竞赛、创新创业大赛，激发学生的学习兴趣和竞争意识，锻炼学生的实践能力和创新精神，使学生在职业教育类型化的背景下具备更强的就业竞争力^[8]。

（三）就业资源整合机制

1. 数字化平台的精准对接

利用数字化就业服务平台，收集、整理和发布学前教育领域的就业信息，包括幼儿园、早教机构、教育咨询公司等的招聘信息，以及相关的实习、培训、创业项目等。通过大数据分析和智能匹配技术，将就业信息精准推送给每个学前教育专业学生，提高信息传递的效率和准确性。同时，利用数字化平台建立毕业生就业信息库，对毕业生的就业去向、职业发展情况进行跟踪和统计，为学校的就业指导工作提供数据支持^[9]。

2. 产教融合中的企业资源拓展

依托产教融合联盟或合作企业网络，积极拓展学前教育领域的就业资源。与合作企业建立长期稳定的人才输送渠道，为学前教育专业学生提供充足的就业岗位。定期组织企业招聘会、双选会等活动，邀请合作企业到校招聘，为学生和企业搭建面对面交流的平台^[10]。此外，与企业共同开展订单式培养项目，根据企业的实际需求制定人才培养方案，使学生毕业后能够直接进入企业工作，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

3. 职业教育类型化下的协同合作机制

在职业教育类型化背景下，加强与中职学校、应用型本科院校、继续教育机构等的协同合作，建立资源共享、优势互补的就业资源整合机制。通过联合举办职业技能培训、就业指导讲座等活动，为学前教育专业学生提供更丰富的学习和交流机会。同时，与其他职业院校共享就业资源信息，拓宽学生的就业渠道，实现职业教育体系内就业资源的优化配置。

（四）就业心理调适机制

1. 数字化心理辅导资源的应用

引入数字化心理健康教育平台，为学生提供在线心理测评、心理咨询、心理健康课程等服务。通过心理学软件和大数据分析，了解学生的心理状况和就业焦虑程度，为学生提供个性化的心理辅导方案。利用虚拟现实技术创建虚拟心理辅导场景，帮助学生模拟就业面试、职场压力等情境，提高学生的心理适应能力

和应对压力的能力。

2. 产教融合中的职场心理适应引导

在产教融合实践中，关注学生在企业实习和就业过程中遇到的心理问题，及时与企业导师沟通协调，为学生提供必要的心理支持和指导。组织学生开展团队建设活动、职场角色扮演等活动，帮助他们适应职场环境，增强团队协作能力和沟通能力。邀请已毕业的学生或企业员工回校分享职场经验和心理调适方法，让学生提前了解职场生活，减少对未知的恐惧和焦虑。

3. 职业教育类型化下的自信培养与心理激励

在职业教育类型化理念下，注重培养学生的职业自信心和自豪感，让他们认识到职业教育培养的技术技能型人才在学前教育领域的重要价值。通过设立职业榜样、优秀毕业生事迹宣传等方

式，激励学生树立正确的职业目标和人生追求。对学生采用多元化的评价方式，及时肯定学生的进步和优点，增强学生的自信心和学习动力，帮助他们以积极的心态面对就业挑战。

三、结语

学前教育专业高职学生的高质量就业需要学生自身、学校、社会的共同努力，辅导员作为学生的成长陪伴者、潜能挖掘者、心理疏导者，是其中重要的一环。辅导员必须立足新时代，洞察时代变化带给学生的就业新挑战，用活新技术、更新就业指导体系各环节，帮助学生树立正确的就业观，克服学历劣势、发挥技能优势，打通信息资源渠道，实现高质量就业。

参考文献

[1] 张燕鹏. 高职学前教育专业学生就业求职过程中存在的问题与对策 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 186-189.

[2] 巩丹丹, 李淑清. 高职学前教育专业学生就业现状与对策探究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(4): 93-96.

[3] 徐秋红, 郝佳容, 孙姜, 吴春丽. 高职学生就业工作的特点、困境与对策 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(21): 258-260.

[4] 樊素娟, 王一帆. 高职院校毕业生就业心理状况与就业指导策略研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44(6): 60-64.

[5] 许琳. 高职院校大学生职业核心能力培养路径研究 [J]. 大学, 2024(22): 164-167.

[6] 刘培. 高职院校全程就业指导模式下的就业指导队伍建设 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 101-104.

[7] 赵晓丽. 高职院校学生职业发展困境及对策研究 [J]. 山西青年, 2022, (15): 151-153.

[8] 朱飒, 俞鹏飞. 数字化背景下高校辅导员就业指导能力提升的路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2025, 25(2): 71-74.

[9] 谢霓. 技能型社会建设背景下高职学生职业能力框架构建: 价值取向、思路与要素 [J]. 广州城市职业学院学报, 2024, 18(1): 30-34.

[10] 井晶. 高质量发展背景下高职学生职业技能与职业精神融合培养的实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 68-71.

大学生职业生涯规划与就业能力提高的联动机制研究

李鑫宇

黑龙江财经学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/VDE.2025090045

摘 要： 本文研究大学生职业生涯规划与就业能力提高的联动机制，通过分析二者的关联明确职业生涯规划能明确职业目标，指导大学生针对性地提高就业能力，而提高就业能力也会促进职业生涯规划的动态调整。本文进一步构建包含目标协同、课程融合、实践联动以及评价反馈的联动机制，并从组织、师资、制度三方面提出保障体系。本文不光丰富大学生就业指导理论，也能够为高校整合职业生涯规划与就业能力培养工作，提高大学生就业竞争力，并提供实践指导以及参考依据。

关 键 词： 大学生；职业生涯规划；就业能力；联动机制

Research on the Linkage Mechanism between College Students' Career Planning and Employment Ability Enhancement

Li Xinyu

Heilongjiang University of Finance and Economic, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： This paper studies the linkage mechanism between college students' career planning and the improvement of their employability. By analyzing the relationship between the two, it is clarified that career planning can define career goals, guide college students to improve their employability in a targeted manner, and improving employability will also promote the dynamic adjustment of career planning. This paper further constructs a linkage mechanism that includes goal coordination, curriculum integration, practical linkage and evaluation feedback, and proposes a guarantee system from three aspects: organization, teaching staff and system. This article not only enriches the theory of employment guidance for college students, but also provides practical guidance and reference basis for colleges and universities to integrate career planning and employment ability cultivation, enhance the employment competitiveness of college students.

Keywords： college students; career planning; employability; linkage mechanism

前言

在就业市场竞争愈加激烈的形势下，大学生面临较大的就业压力，帮助大学生科学认识自我、合理进行职业定位尤为重要。党的二十大报告提出：实施就业优先战略，强化就业优先政策。这凸显了就业在国家民生中的核心地位。对高校而言，这一政策导向要求在教育过程中加大职业规划和就业指导力度，帮助学生实现从“学业导向”向“职业导向”的观念转变，推动高校教学内容和就业指导模式的创新。本文深入分析职业生涯规划与就业能力提高的内在关联，构建科学有效的联动机制，并提出针对性的保障体系，希望为高校教育改革提供理论支撑，帮助大学生提高就业竞争力，促进高校就业工作迈向新高度。

一、职业生涯规划与就业能力提高的关联分析

（一）职业生涯规划对就业能力提高的作用机制

1. 引导学生明确职业目标

大学生在开展职业生涯规划时会通过自我评估、职业探索等步骤深入了解自身的兴趣、优势与价值观，同时结合市场需求与

行业发展趋势，确立清晰的职业目标。以想要成为人工智能算法工程师的学生为例，其在职业规划的指引下围绕该目标制定学习计划。其一选修机器学习、深度学习以及数据挖掘等专业核心课程，构建扎实的理论知识体系，其二积极参与相关科研项目在实践中提高算法设计与应用能力。除此之外，学生还会关注行业赛事，积累项目经验，锻炼团队协作与问题解决能力，从而为日后

本文系：“应用型民办高校学生就业竞争力提升路径探究（项目编号：XJQN202552）”课题的研究成果。

作者简介：李鑫宇（1996.02-），女，黑龙江桦南人，大学本科，助教，研究方向：大学生职业规划和思想政治教育。

就业筑牢根基。

2. 助力学生构建职业发展路径

职业生涯规划帮助学生制定阶段性的职业发展目标，并规划达成目标的具体路径。学生依照规划有序安排大学期间的学习与实践活动，逐步实现职业目标。在此过程中，学生不光学会对职业发展进行系统规划，还能够提高时间管理、任务分解与自我监督等能力。例如学生制定从初级算法工程师成长为高级算法专家，再到技术主管的职业发展路径，明确每个阶段所需掌握的技能与知识。

3. 塑造学生职业素养

职业生涯规划教育不光关注学生的职业技能培养，还注重职业道德、职业态度等职业素养的塑造。学生在参与职业探索与实践的过程中了解职场规则与行业文化，逐渐形成良好的职业习惯与价值观。举例来说，学生通过参加企业实习熟悉企业的工作流程与团队协作模式，学会尊重他人的意见，按时完成工作任务，培养责任感与敬业精神。这些职业素养能够帮助学生快速适应职场环境，融入企业文化，实现从学生到职场人的过渡。

（二）就业能力提高对职业生涯规划的影响

1. 拓宽学生职业选择空间

随着就业能力的不断提高，学生拥有更多的职业选择机会，接触到不同行业与岗位，拓宽职业视野。原本局限于某一特定领域的学生因自身能力的增强，可以考虑更多的职业方向，从而丰富职业生涯规划的内容。例如一名计算机专业的学生在掌握编程技能的基础上，通过学习数据分析知识，提高数据挖掘与处理能力，不光能够选择软件开发岗位，还可以考虑数据分析师、数据科学家等职业方向。这种多样化的职业选择使学生的职业生涯规划更加灵活，能够更好地适应市场变化。

2. 增强学生职业决策信心

扎实的就业能力使学生在面对职业选择时更加自信，对自身能力与职业目标的匹配度有更清晰地认识。学生在实践过程中通过不断检验和反思及时调整职业生涯规划。举例来说，学生在实习过程中发现自身对某个行业或岗位有浓厚兴趣，且具备相应的能力，便会将其纳入职业生涯规划中。相反如果发现原定职业目标与自身能力不符，学生会重新评估，调整规划。这种动态调整过程能够帮助学生优化职业生涯规划方案，使其更符合实际情况。

3. 推动学生职业生涯规划的动态调整

当学生发现所学专业的就业前景不佳或新兴行业崛起带来新的就业机会时，因自身的能力优势可以快速转变职业方向，调整职业生涯规划。例如随着人工智能技术的发展，传统行业面临转型，部分学生敏锐捕捉到这一趋势通过学习相关技术将职业规划转向人工智能领域，从而实现职业生涯的可持续发展^[1]。

二、构建大学生职业生涯规划与就业能力提高的联动机制

（一）目标协同机制

高校在制定人才培养目标时会通过广泛调研行业报告、与

企业开展座谈以及分析教育部门发布的就业数据，全面考量行业趋势与社会需求，将就业能力培养巧妙融入人才培养的全过程。以工科院校为例，举例来说，机械工程专业引入工业互联网与智能制造相关课程，帮助学生毕业后快速适应产业升级。与此同时，高校将职业生涯规划目标与自身人才培养目标深度契合，构建贯穿大学四年的职业生涯规划教育体系。大一通过开展职业生涯规划启蒙讲座、组织行业认知参观等活动激发学生对未来职业的思考，大二引导学生参加职业测评，初步确定职业方向，并开设职业生涯规划课程，大三、大四针对学生不同需求提供求职技巧培训、就业政策解读等个性化指导，每个阶段都应设定明确的培养目标。高校通过入学教育、主题班会等多种途径引导学生在入学初期进行自我评估，帮助学生明确自身兴趣、优势以及职业目标。

（二）课程融合机制

高校打破传统课程界限，将职业生涯规划课程与专业课程、实践课程有机结合。在专业课程教学中融入职业规划与就业能力的培养内容，以计算机编程课程为例，教师在讲解编程语言的同时系统介绍程序员的职业发展路径，从初级程序员到高级工程师，再到技术主管或架构师的晋升过程。还会引入行业规范，如代码编写规范、团队协作流程等，使在学习专业知识的同时深入了解职业要求。高校精心设计跨学科的项目式课程，例如“智能健康产品设计”课程要求学生综合运用计算机科学、电子工程以及生物医学等多学科知识和技能解决实际问题。学生需要组成团队完成从产品创意构思、设计研发到市场推广的全流程。学生通过团队协作、项目汇报等环节不光能够锻炼沟通能力、团队协作能力和问题解决能力，还能将所学知识融会贯通，从而实现知识传授与能力培养的有机统一^[2]。

（三）实践联动机制

高校鼓励学生参与科研项目，设立大学生创新创业训练计划，支持学生申报课题。同时定期举办学科竞赛，举例来说，每年举办的“互联网+”创新创业大赛吸引了众多学生参与，很多优秀项目成功孵化，为学生积累了宝贵的实践经验。高校通过校友资源、行业协会等渠道加强与企业的合作，建立校外实习基地。高校与企业共同制定实习计划，根据学生的专业和职业规划安排合适的实习岗位。

（四）评价反馈机制

高校构建包括学生自评、互评、教师评价以及企业评价在内的多样化评价体系，全面客观地评价学生的职业生涯规划 and 就业能力提高情况。评价指标包括专业知识、实践能力以及沟通能力等多个方面，确保评价结果的科学性和准确性。学生自评要求学生定期总结自己的学习和实践成果，分析自身的成长与不足，互评则通过课堂讨论等形式使学生相互评价，促进共同进步。教师评价不光关注学生的学习成绩，还会考察学生的创新能力等。企业评价从岗位胜任力、职业素养等方面对学生进行评估。高校将评价结果及时反馈给学生和教师帮助学生发现自身的优势和不足，明确日后努力方向。教师依据评价结果调整教学内容和方法，优化教学过程。

三、联动机制实施的保障体系

（一）组织保障

高校成立专门的职业生涯规划与就业能力提高工作领导小组，由分管校领导担任组长，成员包括教务处、学生处、招生就业处以及各学院等相关部门负责人。该领导小组负责统筹规划全校的职业生涯规划与就业能力提高工作，制定工作目标与实施计划，定期召开工作会议协调解决工作中出现的问题。举例来说，领导小组针对校企合作实习基地建设过程中遇到的场地、经费等问题，通过整合各方资源妥善解决。设立职业生涯规划与就业指导中心，配备专业的管理人员和指导教师，该中心负责开展职业测评、职业咨询以及就业指导课程教学和校企合作等日常工作。中心定期举办职业规划大赛、就业经验分享会等活动，为学生提供展示平台，营造良好的职业发展氛围。同时与各学院建立紧密的沟通机制，及时了解学生需求，针对性地开展工作。除此之外，高校鼓励各学院成立针对性的工作小组结合学院专业特点制定具体的实施方案，各学院工作小组负责落实学校的工作部署，组织开展具有专业特色的职业生涯规划与就业能力提高活动，例如专业技能竞赛、行业专家讲座等，确保联动机制在学院层面得到有效实施^[3]。

（二）师资保障

高校加大对职业生涯规划与就业指导教师的培养力度，定期组织教师参加国内外的专业培训、学术研讨会和实践考察活动。通过培训提高教师的专业素养和业务能力，使其掌握先进的职业生涯规划理论和就业指导方法。建立校内导师与企业导师相结合的双导师制度，校内导师由具有丰富教学经验和专业知识的教师担任，负责学生的日常职业生涯规划指导和课程教学。企业导师

从合作企业中聘请具有丰富实践经验的中高层管理人员和技术骨干担任，定期为学生开展讲座、指导实习和项目实践。同时高校鼓励教师参与企业实践锻炼，定期安排教师到企业挂职锻炼，深入了解企业的运营模式、行业发展动态和人才需求。教师通过实践锻炼将企业实际案例引入课堂教学，丰富教学内容，从而提高教学的针对性与实用性^[4]。

（三）制度保障

高校制定完善的职业生涯规划与就业能力提高工作管理制度，明确各部门和人员的职责分工、工作流程和考核标准。建立工作考核机制，定期考核各部门和教师的工作，将考核结果与绩效奖励、职称评定等挂钩，激励各部门和教师积极参与工作。出台相关激励政策，对在职业生涯规划与就业能力提高工作中表现突出的学生、教师和部门进行表彰和奖励。举例来说，设立“职业规划之星”“就业工作先进集体”等荣誉称号，对获奖者给予物质和精神奖励。高校对积极参与校企合作的企业给予一定的政策支持和社会宣传，增强企业的参与积极性。

三、结束语

本研究系统分析大学生职业生涯规划与就业能力提升的紧密关联，构建起涵盖目标协同、课程融合等维度的联动机制，并提出组织、师资与制度方面的保障体系。虽然研究取得一定成果，但因样本范围和研究方法的限制，对部分小众专业和新兴职业的探索尚有不足。日后，期待更多研究拓宽样本广度与深度，进一步优化联动机制，帮助高校提高学生就业竞争力，促进大学生职业生涯良性发展。

参考文献

- [1] 曾盈, 曹丹仪, 朱华珍. 劳动教育视域下大学生职业生涯规划发展路径分析 [J]. 现代职业教育, 2025, (06): 41-44.
- [2] 郝菁婧, 毛晶. 基于职业生涯规划的大学生就业指导工作路径研究 [J]. 成才之路, 2025, (05): 61-64.
- [3] 林志强. 社交媒体对大学生职业生涯规划的影响分析及优化策略探究 [J]. 科教文汇, 2025, (03): 65-69.
- [4] 杨轶, 常冰. 大学生职业生涯规划对就业指导的影响及对策研究 [J]. 就业与保障, 2025, (01): 70-72.

新课标视域下中职数学课程思政的实践路径研究 ——以高等教育出版社出版的 《基础模块（下册）》为例

张太莲

上海市建筑工程学校，上海 200241

DOI: 10.61369/VDE.2025090009

摘 要：《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》突出强调在数学教学中融入社会主义核心价值观、职业道德和工匠精神等育人内涵。本论文以《基础模块（下册）》为研究对象，结合各章节内容特质，融合先进课程思政教学模式，探索具体实施路径与策略，以推动中职数学课程思政教育落地生根。

关 键 词：新课标；中职数学；课程思政；《基础模块（下册）》

Research on the Practical Path of Ideological and Political Education in Secondary Vocational Mathematics Courses from the Perspective of the New Curriculum Standards

Take “Basic Modules (Volume 2)” published by Higher Education Press as an example

Zhang Tailian

ShangHai Construction Engineering School, Shanghai 200241

Abstract： The "Mathematics Curriculum Standards for Secondary Vocational Schools (2020 Edition)" prominently emphasizes the integration of socialist core values, professional ethics, and the spirit of craftsmanship and other educational connotations into mathematics teaching. This thesis takes "Basic Module (Volume 2)" as the research object, combines the content characteristics of each chapter, integrates advanced ideological and political teaching models in courses, explores specific implementation paths and strategies, and aims to promote the rooting of ideological and political education in secondary vocational mathematics courses.

Keywords： new curriculum standards; secondary vocational mathematics; curriculum-based ideological and political; "Basic Modules (Volume 2)"

引言

《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）明确提出“发挥数学课程的育人功能，渗透社会主义核心价值观”“以学生为主体，将数学知识与现实生活、社会发展紧密结合，在培养学生数学思维的同时落实立德树人根本任务”。数学作为基础课程，也应深度挖掘数学知识里面蕴含的思政教育元素，在课程学习中渗透思政教育，提升思政育人的效果和人才培养的质量^[1]。然而，当前中职数学课程教学面临多重挑战：数学知识的抽象性令教师难以精准把握思政元素；部分教师囿于传统教学思维，过分侧重知识传授而忽略思政渗透，致使课程思政建设流于形式，难以凝聚育人合力。

本研究以《基础模块（下册）》为例，深入剖析新课标对课程思政的具体要求，探索数学史蕴含的科学精神、数学逻辑的辩证思想、数学应用承载的家国情怀等思政元素的教学融入路径，着力构建“知识传授+能力培育+价值引领”三位一体的育人模式，切实强化课程思政实效，助力中职数学教学从知识传递向综合育人深刻转型。

一、中职数学课程思政建设现状

职业院校在数学课程思政建设中展现出积极开发探索的态势，但也暴露出诸多问题，成为影响课程思政建设实效的关键因

素。研究前期针对本校师生的调查数据显示，数学课程思政建设现状如下：

第一，教师课程思政认知薄弱。数据显示，仅12.59%的教师对新课程标准中的课程思政要求“非常了解”，而超半数教师处于

"了解较少"或"完全不了解"状态。这表明教师对思政育人要求的认知明显不足,教学实践中存在"生硬嫁接"现象。

第二,课程思政教学模式缺失。部分教师虽尝试融入数学史、实践案例等思政元素,但教学素材单一,思政融合缺乏系统性。42.22%的教师反映难以寻找教学切入点,导致教育效果欠佳。

第三,学生思政内容学习兴趣低迷。超45%的学生对课程思政兴趣不足,表现为"兴趣一般"或"缺乏兴趣"。学生数学基础薄弱、学习兴趣不高,对抽象思政内容接受度低,亟需提升教学吸引力。

总体而言,当前中职数学教师亟需攻克思政教学融入生硬、切入点难寻及学生兴趣低迷等难题,通过构建新模式促进学生素质与思维培育,显著提升教学质量^[2]。

二、《基础模块(下册)》课程思政实践路径

中职数学课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键环节,根据中职数学课程思政建设现状,需要从理念更新、理论学习、政策落实、科技赋能等多个角度去构建起教学实践路径,首先我们邀请专家对新课标进行解读,将新课标要求落实到位;组织教师系统学习习近平总书记关于教育的重要论述,学习党的教育方针和政策;举行教研活动和专家主题讲座,帮助老师把思想政治教育深入人心,理解课程思政的“盐溶于水”原则。

其次我们仔细分析教材中的每一个章节、每一个知识点,思考其背后蕴含的人文价值和思想教育契机,强化教师课程思政认知,明确数学课程的育人目标,进而达到在制定学期教学计划和单元教学方案时,教师能统筹考虑知识目标、能力目标和思政目标,将思政教育有机融入教学内容和进度安排中,最终把价值引领与爱国情怀、辩证思维与科学精神、职业素养与责任意识、创新意识与实践能力确定为《基础模块(下册)》的四个思政方向。

最后我们在常用的情境导入法、案例分析法、问题探究法的基础上加入了专业融合法,并且运用现代教育技术,如智慧平台、微信、哔哩哔哩、AI等等手段,增强直观体验和互动性,激发学生学习兴趣。

在上述研究的基础上我们以《基础模块(下册)》中的四个章节的节选为例,挖掘思政元素,建立“数学+思政”资源库,如表1,并构建“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体的教学模式,将思政教育贯穿于教学全过程,下面结合具体教学案例分析课程思政的融入路径。

单元内容	知识要点	思政要素	融入策略	教学方法
第1章 指数函数与对数函数	5.1 实际情境	辩证思维、辩证思维、辩证思维	8. 课堂引入：辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	5.2 指数函数	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	5.3 对数函数	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	5.4 指数函数与对数函数的性质	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
第2章 直线方程与圆的方程	6.1 直线的方程	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	6.2 圆的方程	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	6.3 直线与圆的位置关系	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	6.4 圆与圆的位置关系	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
第3章 圆锥曲线方程	7.1 圆锥曲线	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	7.2 圆锥曲线	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	7.3 圆锥曲线	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	7.4 圆锥曲线	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
第4章 数学建模与数学探究	8.1 数学建模	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	8.2 数学建模	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	8.3 数学建模	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法
	8.4 数学建模	辩证思维、辩证思维、辩证思维	辩证思维、辩证思维、辩证思维	情景教学法、问题驱动学习法

表1 “数学+思政”资源库统计表

(一) 指数函数与对数函数章节的课程思政实践

开展课程思政建设阶段,需精准锚定数学知识点与思政元素的契合点,从而构建知识传授与价值引领并重的育人路径^[3]。

1. 以数学史为载体挖掘思政资源

以数学史为依托挖掘思政资源是有效途径。例如,《实数指数幂》教学中,教师可将辩证思维、职业素养、家国情怀融入课堂。教学中可引入《淮南子》、“碳14”定年法、人口增长等素材,通过情境创设与问题驱动推进教学。如借助《淮南子》“一尺之棰,日取其半”引入极限思想,结合“碳14”定年法展现数学在考古中的应用,利用人口增长模型揭示数学对社会发展的推动作用,以此渗透辩证思维与家国情怀,助力培养学生的科学素养与责任担当精神^[4]。

2. 立足生活实际创设思政教学情境

指数函数教学中涉及复利计算时,教师可借助指数增长模型培养学生的社会责任感与理性精神。教学中,教师首先以“新冠病毒传播”为情境引入课题,展示某时段确诊病例增长数据,引导学生观察其增长特征。学生发现病例数随时间呈指数增长,自然引出指数函数概念。接着,教师要求学生运用给定指数模型预测未来病例数,并讨论未采取防控措施的潜在严重后果。讨论中,学生深刻体会指数增长的威力,认识到及时防控的重要性,增强社会责任感。随后,教师介绍我国运用数学模型研判疫情及科研工作者争分夺秒研发疫苗的事迹,激发学生爱国情怀与科学敬意。最后,教师总结指数函数在描述增长现象中的作用,强调尊重科学规律、积极承担社会责任的意义,并通过此教学过程打造“知识学习+能力提升+价值引领”三位一体育人格局,同时培育学生理性经济意识和理财观念,实现思政元素的有效渗透。

(二) 直线方程与圆的方程章节的课程思政实践

直线方程与圆的方程教学中,课程思政建设应立足数学知识体系,将思政元素精准对标具体知识点,通过真实案例与合作探究等多维育人场景实现思政融入^[5]。

1. 以工程实例渗透爱国主义教育

讲解直线方程时,教师可将“直线方程参数表达”与“桥梁工程直线结构设计”对标。例如,课堂引入港珠澳大桥建设案例,展示桥墩线性结构设计图,详解如何运用点斜式方程设计桥墩倾斜角度。引导学生运用辩证思维探索 $y-y_1=k(x-x_1)$ 确保桥墩在复杂海洋环境中稳定性的计算原理,促进科学精神形成。教师同步渗透“爱国情怀”、“民族自豪感”等思政要点,深入介绍我国工程师自主研发的抗震、抗腐蚀技术,使学生感受我国在桥梁建设领域的辉煌成就与领先地位,激发民族自豪感。同时,教师讲述工程建设者不畏艰难、勇往直前的故事,让学生体会其中展现的职业素养与责任意识,认识到自身作为未来建设者的使命与担当,提升课程思政实效^[6]。

2. 创设合作探究情境培育实践能力与创新意识

讲解直线的倾斜角与斜率时,教师可借助无障碍设施设计培养学生人文关怀与责任意识。课堂中,教师首先播放坐轮椅者上下坡困难的视频,引出“无障碍坡道”话题。提出问题:“如何设计方便轮椅通行的坡道?”引导学生思考坡道“陡峭程度”与

直线斜率的关系。讲解斜率概念时，教师给出设计规范：“无障碍坡道坡度一般不超过1:12”，并解释其含义。学生通过计算理解，1:12坡度意味着每升高1米需水平延伸12米，方能保障轮椅使用者安全省力。接着，学生分组设计从教学楼门口到操场的无障碍坡道方案，需满足坡度规范并兼顾实际地形。设计过程中，学生需测量数据、计算斜率、讨论方案可行性。教师巡视指导，提醒关注扶手高度、防滑措施等细节，强调这些细节体现对特殊群体的关怀。最后，各组展示方案，教师点评时特别表扬既符合数学要求又体现人文关怀的设计，引导学生认识到数学不仅是计算工具，更承载服务社会、关爱他人的责任。通过深度整合教学环节，教师提升学生数学综合能力，使其在创新思考与实践磨砺中发展创新思维。此过程聚焦知识学习与实践创新融合，提高课程思政育人成效^[7]。

（三）简单几何体章节的课程思政实践

简单几何体教学中，课程思政渗透可着眼于空间观念与立体思维培养，将思政元素融入知识讲解与实践活动，实现知识传授、能力培养与价值引领三位一体融合育人。具体内容见表2。

对标内容与教学方法	几何体类型	具体做法	思政要点	实例
对标直观认知，培育动手实践能力与工匠精神	正方体、圆柱体、圆锥体等	通过实物模型引领学生直观观察，开展动手操作制作几何模型	精益求精、耐心细致等工匠精神	学生A制作正方体模型，经过反复尝试完成，教师表扬其学习态度
以建筑美学为切入点，厚植文化自信	棱柱、棱锥等	引入中国古建筑案例，分析几何体在建筑学中的应用，设置学习项目拆解建筑结构	文化传承、民族自豪感等	展示故宫角楼，分析榫卯结构的棱柱、棱锥组合之美

表2 简单几何体章节的课程思政实践内容

1. 对标直观认知，培育动手实践能力与工匠精神

讲解正方体、圆柱体、圆锥体等基本几何体时，综合运用现代信息技术、情境导入、案例分析与问题探究推进教学，将“几何体直观认知”与“动手实践能力培养”对标。可邀请专业工程课教师协同数学教师授课，运用实物模型引导学生直观观察^[8]。例如，讲解长方体棱长、面积、顶点特征时，教师借助实物模型引导学生触摸、测量、对比，直观感受其几何特征。教师也可抛出问题“如何制作标准正方体模型”，驱动学生探究。学生利用卡纸、胶水等材料制作模型，有效渗透“精益求精”、“耐心细致”等工匠精神。实践中，学生A因折痕不齐导致模型歪斜，在教师引导下反复尝试，最终完成规整的正方体。教师表扬其不气馁、追求完美、坚持不懈的态度。此引领教育使学生学会在锤炼中保持耐心与专注，让工匠精神在动手操作中生根发芽，强化思政引领效果^[9]。

2. 以建筑美学为切入点，厚植文化自信

讲解棱柱、棱锥在建筑学应用时，可将“几何体空间结构”与“传统建筑文化”对标，引入中国古建筑案例。教学实践中，教师展示故宫角楼飞檐翘角，分析榫卯结构中棱柱、棱锥的组合之美。设置学习项目，让学生运用几何知识拆解建筑结构，体会古人如何利用精确几何设计实现建筑的稳固与美观。此过程有效渗透“文化传承”、“民族自豪感”等思政要点，使学生感受中华民族深厚的建筑底蕴，培育文化认同感。

（四）概率与统计章节的课程思政实践

在概率与统计数学教学中，课程思政建设应着力于培育学生的数据分析和决策能力^[10]。教师还需借助项目驱动与情境创设，精准融入思政元素，在传授知识的同时培养学生能力、强化价值引领。

1. 以项目式学习培育职业素养与实践精神

以抽样调查方法教学为例，可将“抽样原理和数据分析”与“市场调研实践”紧密结合。课堂上，教师创设市场调研情境：“某奶茶店计划推出新产品，委托同学们通过抽样调查预测市场需求”，并布置学生完成此任务。教师将学生分组，要求他们调查周边消费者的口味偏好和价格接受度。在抽样环节，学生运用分层抽样、随机抽样等方法，确保数据代表性；在数据分析环节，则借助概率统计知识计算消费倾向的置信区间，最终完成调研。这一过程有效渗透了“科学严谨”、“创新务实”等思政要点，让学生在实践调研中切身体会数据真实性对决策的关键价值，并通过小组合作锻炼团队协作能力，显著强化课程思政的育人效果与质量。

2. 借助情境创设加强诚信意识与社会责任

在统计图表知识教学中，教师同样需注重情境创设，以此加强学生的诚信意识和社会责任感，并利用真实统计数据培养其科学精神与诚信品质。课堂上，教师首先展示我国近年经济发展与科技创新的权威数据图表，如GDP增长折线图、高铁里程增长图、专利申请数量条形图等。学生通过观察图表，直观感受国家发展成就，民族自豪感自然生发。随后，教师说明数据来源于国家统计局等权威部门，强调数据真实准确对政策制定和社会发展的基石作用。教师顺势提问：“若统计数据造假，会引发何种后果？”引导学生展开讨论。学生深刻意识到虚假数据可能导致决策失误、损害公众利益，从而理解诚信的重要性。接下来，教师布置任务：调查本校学生视力情况，收集数据并制作统计图表。调查过程中，教师要求学生如实记录数据、不得编造，并注意保护同学隐私。学生分组完成调查后，在课堂展示图表并分析结论。教师点评时，对数据真实、分析深入的小组给予表扬，对存在数据错误或图表不规范的小组提出改进意见，着重强调严谨治学的态度。最后，教师总结统计图表在反映社会现象、支撑科学决策中的作用，鼓励学生无论在学业还是未来工作中，都应坚持实事求是、尊重科学。通过此教学实践，学生不仅掌握了制作统计图表的技能，更经历了一次深刻的诚信与科学精神教育。当学生看到亲手收集的数据转化为直观图表并从中发现问题时，他们切实领悟了统计的意义与责任。

三、结束语

经过教学实践研究发现，在中职数学教学中有效渗透课程思政可实现知识传授与价值引领的有机统一，显著提升育人成效。

随着中职学校课程思政建设的持续推进，数学与思政的融合将更加紧密，并在大数据与人工智能技术的支撑下，逐步形成智慧化课程思政育人模式，全面提升中职学校的人才培养水平。

参考文献

- [1] 邱巨虎. 三全育人背景下中职数学学科课程思政实践研究 [J]. 安徽教育科研, 2024(12): 22-24.
- [2] 徐永锋. 学科核心素养背景下中职数学课程思政的实践策略研究 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2023(2): 138-140.
- [3] 陈月娇. 中职数学学科开展课程思政的实践 [J]. 广西教育, 2024(32): 26-30.
- [4] 赵蕾. “课程思政”融入中职数学的实践探索——以“圆锥曲线”为例 [J]. 科学咨询, 2024(2): 166-169.
- [5] 崔建锁. 中职数学课程思政元素挖掘与应用的研究与实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024(10): 8-13.
- [6] 马艳丽. 中职数学教学渗透思政教育实践研究 [J]. 环球市场, 2021(18): 245-245.
- [7] 冯茹. 基于课程思政的中职数学教学探索 [J]. 职业教育 (汉斯), 2023(4): 567-572.
- [8] 林文清. 基于“三全育人”理念的中职数学课程思政实践研究 [J]. 教师, 2023(27): 39-41.
- [9] 李陈萍. 新课标背景下的中职数学课程思政实践探索 [J]. 世纪之星—高中版, 2022(4): 52-54.
- [10] 印锦松. 课程思政理念下中职数学课程建设的实践研究 [J]. 公关世界, 2024(15): 184-186.

人文素养视角下的中职语文教学实践研究 ——以 AI 辅助个性化学习为例

方芳

温州技师学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/VDE.2025090015

摘 要 : 随着信息技术的快速发展, 数字化教学手段层出不穷, 在教育领域中的应用越来越广泛并展现出独特的价值。人工智能技术快速发展, 其良好的数据处理能力, 能满足每个学生的不同需求, 为个性化教学提供可能。中等职业教育是培养技术人才的重要阵地, 语文是中职学生重要且基础的学科, 是培养学生良好人文素养、语言应用能力, 实现全面发展的关键。本文将在人文素养视角下探索人工智能技术在辅助学生进行个性化学习的有效路径, 从培养中职学生良好人文素养的必要性入手, 逐渐深入到具体的实践策略当中, 以期通过数字化技术提升语文教学质量与育人成效, 培养专业能力与人文素养并重的优质技术人才。

关 键 词 : 人文素养; 中等职业教育; 语文教学; 人工智能技术; 个性化学习

Research on the Teaching Practice of Chinese in Secondary Vocational Education from the Perspective of Humanistic Literacy —Taking AI-Assisted Personalized Learning as an Example

Fang Fang

Wenzhou Technician College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : With the rapid development of information technology, digital teaching methods have emerged in an endless stream, being increasingly applied in the field of education and demonstrating unique value. The rapid advancement of artificial intelligence technology, with its excellent data processing capabilities, can meet the diverse needs of each student, making personalized teaching possible. Secondary vocational education serves as an important base for cultivating technical talents. Chinese, as a crucial and fundamental subject for secondary vocational students, is key to cultivating their humanistic literacy, language application ability, and achieving all-round development. This paper explores effective paths for artificial intelligence technology to assist students in personalized learning from the perspective of humanistic literacy. Starting with the necessity of cultivating good humanistic literacy in secondary vocational students, it gradually delves into specific practical strategies. The aim is to enhance the quality of Chinese teaching and educational effectiveness through digital technology, and cultivate high-quality technical talents with both professional capabilities and humanistic literacy.

Keywords : humanistic literacy; secondary vocational education; Chinese teaching; artificial intelligence technology; personalized learning

引言

人文素养是一个较为综合的概念, 可以解读为思想品德、道德观念、职业素养等多个方面。中职教育是面向市场需求培养高素质职业型人才的重要阵地, 加强学生人文素养的培养不仅是语文核心素养提升的要求, 更是适应社会对人才需求的有效途径, 从而实现学生全面发展。但是, 当前部分中职学校语文教学存在过于重视学生技能训练、忽视人文素养养成的问题, 以提升学生良好人文素养为目标的教学改革势在必行。人工智能技术为中职语文教学改革提供更多可能, 实现一对一教学, 满足学生个性化的发展需求, 切实提升教学成效。

一、培育中职学生人文素养的必要性

以埃里克森心理社会发展阶段论为依据进行分析, 中职阶段的学生正处在“角色混乱与情绪不稳”的身份认同危机时期, 主

要表现在自我意识形成与独立人格转型两个方面, 在这一阶段中, 学生面对学习、生活、未来发展方向等充满迷茫。此时加强对学生人文素养的培养有利于帮助他们塑造健全人格, 树立正确价值观念, 满足学生成长需求, 帮助学生找到人生发展方向。尤

其语文学科中蕴含着丰富的中华优秀传统文化底蕴，在促进学生发展方面更是展现出独特的价值。

此外，加强对学生人文素养的培养也是顺应社会发展要求。中职语文教育的特殊性在于其职业性。培养学生良好人文素养有利于顺应市场激烈竞争，满足企业对综合发展人才需要。同时也能契合相关政策对中职人才培养的要求。《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》指出，在语文教育中，应融入职业教育的特色，重视将教学内容与社会及职业生活紧密相连，有效地将职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神融入教学之中，与专业课程相辅相成，以满足学生未来职业发展的需求^[1]。

二、人工智能赋能中职语文人文素养教学的特点

（一）为提升人文素养提供多元资源

在以往的中职语文教学实践中，教师往往依赖课本作为核心教材，学生的学习内容受限于书本，学习视野不够开阔，只能从书本知识中汲取人文色彩，人文素养发展程度不够理想。在人工智能技术的支持下，网络教学资源能为学生提供多样化的学习资源，学生能根据自己的需求进行选择学习，进一步展现出个性化学习的特征。教师也可以利用网络平台进行教学，借助网络搜集学习资源，进一步丰富了教学内容^[2]。此外，人工智能还能为学生提供多元化的资源呈现方式，如教师可以将微课、动画、虚拟现实技术等元素融入人文素养教学当中，学生能够随时获取学习资源，还能根据自身实际情况进行暂停、重复观看等，针对性提升自身人文素养发展过程中的弱点，有效提升学习效率。

（二）为提升人文素养减少时空限制

在传统中职语文教学中，学生学习和老师教学活动被限制在特定的时间和空间内，师生必须充分利用课堂时间，尽可能满足学生多元化的需求，达成提升学生人文素养的教学目标。这一教学模式局限性在于，很大程度上影响师生教学效率，教师难以及时解答学生问题，也无法满足学生人文素养发展过程中的个性化需求^[3]。在人工智能参与的智慧化课堂中，师生可以通过网络随时随地进行交流和沟通，打破了时间和空间的限制，课堂内外的界限变得模糊，学生和老师之间的联系更加紧密，为满足学生个性化学习需求提供更多可能。

三、人文素养视域下人工智能赋能中职语文个性化教学的实践路径

（一）提升师资素养，转换角色定位

在运用人工智能技术开展个性化学习，提升学生人文素养的过程中，教师作为重要的教学要素，其数字化技术应用能力、教学水平、人文素养等都发挥着非常重要的作用，与教学成效与学生学习质量等方面都发挥着非常重要的作用。中职学校应结合教师实际教学需要，为其提供系统的培训课程。如学校可以邀请人工智能领域的专家学者，前往校园开展讲座，面向语文教师开展知识指导与技术培训。一方面向教师传授人工智能技术的深层原

理、时代价值等，转换教师教学观念，正视数字技术在提升学生人文素养方面的重要作用，减少其排斥心理和抵触情绪；另一方面则是传授操作技巧，指导教师正确运用人工智能技术展开个性化教学，降低自身工作负担，提升教学效率和人文素养培养质量^[4]。学校还可以邀请其他院校在人工智能个性化教学方面有建树的语文教师，为本校教师传授教学经验，提升教师数字化教学能力。教师方面则应采取与时俱进的教学理念，积极探索人工智能技术促进个性化教学方面的价值，还要结合促进学生人文素养发展的教学目标，转换自身角色定位，尊重学生在课堂教学活动中的主体地位，从知识传授者转换为学生人文素养发展的引导者^[5]。在日常生活中，教师应有意识学习新知识，提升自身文化素养，深化对人文素养的理解，提升教学成效。

（二）运用数字平台，开发教学资源

线上平台是使用人工智能技术进行个性化教学的有效载体，教师和学生可以借助数字平台将学习转换成数据，为后续个性化学习提供基础；同时还能整合多方教学资源，开发人文素养资源库等，为师生提供便利，也提供更多的选择空间，为个性化学习提供保障。此外，数字平台还能提供更科学、更完善的反馈机制，大大提升学生人文素养养成果效。首先，整合教学资源。学校可以利用线上资源数量庞大、种类丰富、时效性强、开放共享等特征，整合线上的学习资源库，整合具有人文色彩的电子书籍、音视频资料、精品课堂等资源，构建针对人文素养养成的教学资源库。在实际应用过程中，教师可以通过线上教学平台发放资料，如微课、拓展阅读等，让学生根据自己的兴趣爱好进行自主选择，为学生提供充足的自由发挥空间，实现个性化学习。其次，设计互动性教学模式。人工智能技术为学生提供充足的参与机会，很大程度上提升师生间的互动性，将人文素养培养融入到师生之间的交流互动当中，从而提升教学成效^[6]。例如，在进行阅读教学时，教师可以在线上平台发布问题，让学生进行自由解读，教师可以根据学生问题进行抽选，让学生在课堂中表达自己的观点和见解，并鼓励其他学生进行互动，突出自己的疑问和看法，在思维碰撞与沟通交流中提升自身人文素养。相似的，教师还可以在线上发布随堂测试、项目计划等，让学生在线上自主完成，人工智能技术则可以根据学生作答情况，进行实时分析，发现学生知识薄弱点，并智能推送相关资料，提供定制辅导方案，切实提升学生人文素养。最后，完善考评机制。人工智能能将传统的教学形式转换为动态机制，根据学生表现进行评估^[7]。此外，中职学校还可以制定完善的追踪机制，长期追踪、定期总结往届毕业生人文素养养成情况，人工智能技术辅助学习成效的持久性，以及学生对中职语文教学新的展望，并以此为根据调整语文教学体系，充分发挥人工智能技术实现个性化学习的机制，为学生人文素养养成提供保障。

（三）活用人工智能，提升学习成效

人工智能技术为个性化学习提供更多可能，学生可以利用人工智能技术多样化的学习方式。首先，定制个人学习策略。人工智能能全面评估学生的学习起点，构建个性化学习档案，帮助教师明确学生基础水平提供数据支持。教师可以在人工智能协助下

为每位学生制定专门的学习策略,符合学生实际水平,使学生实现切实发展。此外,人工智能技术还能动态调整学习方案,通过持续监测学生表现,根据实际情况动态优化学习任务难度和内容。其次,利用人工智能展开写作教学。人工智能技术可以通过分析学生写作内容,识别语法、逻辑结构、词汇等方面的不足,并提供改进建议^[8]。教师则可以只根据其中的人文属性进行分析,人工智能技术与教师形成相互配合,既锻炼学生语言表达和逻辑思维能力,又提升学生的人文素养。人工智能也可以承担情感分析的职能,兼顾语法规范与情感表达,为学生提供全方位的写作教学指导。同时人工智能系统还能基于学情,为学生推送相对应的阅读素材,拓宽学生视野,丰富学习内容,提升教学成效。需要注意的是,人工智能在中职语文中的应用不是无边界的,而是应始终保持教师在引导学生人文素养发展中的主导地位,不应过度依赖人工智能技术,失去自己的理性思考与判断力,而是应作为实施教学活动或学生自主学习的辅助手段,提升学习成效^[9]。

四、结束语

综上所述,在新的时代背景下,部分中职学校教育教学所呈现的强调技能培养、忽视人文素养提升的教学情况,越来越难以满足市场对技术型人才的需求,也难以适应学生多元发展的需求。语文课程是培育人文素养的重要阵地,由于师生人数不平衡,教师时间与精力限制等,教师往往采用一刀切的教学方式,难以满足学生个性发展需求^[10]。中职语文教师首先要清楚认识到培养学生良好人文素养在促进学生发展的重要作用,把握人工智能技术助力下个性化教学的特征。随后从教学内容、教师素养、反馈机制等方面探索更具有实用性和可行性的教学策略,充分发挥人工智能技术个性化教学的优势,打造人文性与技术性兼具的语文教学体系,在保持语文教学人文素养内核基础上,提升个性化学习效果,提升学生良好语文学科素养,实现综合素养提升,为国家和社会提供全面发展的技术型人才。

参考文献

- [1] 高晓艳. 数字化教学背景下中职学生语文核心素养提升策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(06): 206-208.
- [2] 金珑嘉. 人工智能融入中职语文的教学探索——以《灯》为例[J]. 作家天地, 2025, (17): 51-53.
- [3] 罗颖, 李妍. 人工智能支持下的中职语文阅读教学策略研究[J]. 作家天地, 2025, (16): 79-81.
- [4] 王能勇. 中职语文教学中传统文化传承与学生人文素养培养[J]. 三角洲, 2025, (14): 118-120.
- [5] 王丹. 数智赋能: 中职语文项目化学习动态管控机制的构建[C]// 浙江省高等学校档案学会. 档案教育融合发展学术交流会论文集汇编. 咸阳市秦都区职业教育中心; , 2025: 145-147. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.009561.
- [6] 修承义. 指向人文素养的中职语文“意象探究”课堂构建研究——以《再别康桥》为例[J]. 教育传播与技术, 2024, (S1): 92-97.
- [7] 郭健. 基于情境教学法的中职语文阅读理解教学策略[J]. 作家天地, 2024, (35): 108-110.
- [8] 杨钰静. 中职语文阅读教学对学生人文素养的培养探究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 双滦区职业技术教育中心, 2024: 741-743. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.071456.
- [9] 梅学敏. 中职语文教学中人文素养培育初探[J]. 贵州教育, 2024, (10): 36-38.
- [10] 程琳, 黄昌民. 中职语文教学中如何培养学生的人文素养[C]// 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 枣庄市台儿庄区职业中等专业学校, 2024: 77-79. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.025322.

互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的应用探究

黄艳

昆明医科大学海源学院, 云南 昆明 650106

DOI: 10.61369/VDE.2025090016

摘 要 : 混合式教学模式作为一种将线上学习与传统课堂教学紧密结合起来的一种新型教学模式, 致力于将学生主动学习的积极性充分调动起来, 通过课前预习、课中互动、课后拓展等一系列环节, 助推教与学的协同发展, 实现个性化教学目标, 推动学生全面发展。本文以高校运动康复专业作为研究对象, 立足互联网背景, 重点探讨混合式教学模式在高校运动康复专业中应用的重要意义, 在此基础上, 以《康复评定学》课程为例, 详细梳理分析混合式教学模式的具体应用策略, 以为高校运动康复专业其他课程实施混合式教学模式提供启发与参考, 为高校运动康复专业的信息化、智能化转型升级贡献绵薄之力。

关 键 词 : 互联网; 混合式教学模式; 高校; 运动康复专业; 应用策略

Research on the Application of Blended Teaching Model in the Sports Rehabilitation Major under the Background of the Internet

Huang Yan

Haiyuan College of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : The blended teaching model, as a new type of teaching model that closely combines online learning with traditional classroom teaching, aims to fully mobilize students' enthusiasm for active learning. Through a series of steps such as pre-class study, in-class interaction, and post-class expansion, it promotes the coordinated development of teaching and learning, realizes personalized teaching goals, and promotes students' all-round development. This paper takes the sports rehabilitation major in colleges as the research object, based on the background of the Internet, focuses on exploring the significant meaning of the blended teaching model in the sports rehabilitation major of colleges. On this basis, taking the "Rehabilitation Assessment" course as an example, it carefully sorts out and analyzes the specific application strategies of the blended teaching model, with the aim of providing inspiration and reference for the implementation of the blended teaching model in other courses of the sports rehabilitation major in colleges, and contributing a little to the informatization and intelligent transformation of the sports rehabilitation major in colleges.

Keywords : internet; blended teaching model; colleges; sports rehabilitation major; application strategies

引言

在信息化时代, 互联网技术与教育领域的融合程度不断加深, 这为教育革新及其高质量发展注入了源源不断的动力。高校运动康复专业作为培养复合型、应用型康复人才的摇篮, 受其专业特征与行业需求的特殊性影响, 亟需一改往日传统的教学模式, 而应紧跟时代发展, 切实将先进的互联网技术融入专业教学的方方面面。在此背景下, 混合式教学模式应运而生。混合式教学模式旨在通过有效整合线上线下教学资源, 为学生规划个性化学习路径, 将他们的学习积极主动性充分调动起来, 全面提升教学质量, 助推学生实现专业能力与综合素养的协同发展。

一、互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中应用的重要意义

(一) 有利于构建开放性学习的良好生态

大学生的自我意识不断增强, 这就要求教学不应局限于固定

的时间与地点, 如果一味地推崇灌输式教学、模仿式教学, 可能会增强学生的依赖性, 不利于其自主能力、创新能力、实践能力的全面发展。而混合式教学模式能有效打破信息传播的壁垒, 将教师的指导作用充分发挥出来, 同时, 为学生提供自主创造、创新的空间, 从而让学习效果事半功倍^[1-2]。线上教学可有效弥补

线下教学的不足,致力于打造开放式课堂,关键是引导学生由以往的被动接受知识转变为生动活泼的视听参与。教师可以通过线上教学平台,为学生提供丰富的学习资源,比如前沿的运动康复理论与技术、临床典型案例、康复技术视频等,供他们随时随地完成自主学习^[3]。除此之外,混合式教学模式强调打造互动式课堂,通过组织研讨、模拟演练等多样化的教学活动,旨在让学生由被动接受逐步转变为主动探究,通过鼓励他们积极参与互动与分享,营造良好的学习生态。

（二）有利于为学生提供多元化学习渠道

运动康复专业的实践性特征明显,传统以教师为主的教学模式显然无法满足学生多样化的学习需求。而混合式教学模式可以依托先进的互联网技术,拓展学生学习渠道,丰富他们的学习体验。比如,学生可以通过观看高清康复操作视频、参与线上话题讨论或者投入虚拟仿真实验等多样化方式随时随地开展自主学习^[4-5]。而在线下,教师可以定期带领学生走出教室,让他们深入医院康复科或者运动康复中心展开实地学习与训练,通过将理论与实践紧密结合起来,全面提升学习效果。不仅如此,混合式教学模式还能有效突破传统专业的限制,鼓励不同专业的学生以跨学科项目组、兴趣小组、社团活动等形式开展跨专业协作交流,通过自由交流与相互学习,点燃学生的学习热情,切实为他们的多元化发展铺路,最终形成和谐育人的新局面^[6]。

（三）有利于满足社会对康复人才的需求

在“健康中国”战略背景下,人们的健康意识得到了明显增强,社会急需大量优秀且专业的运动康复专业人才,这便对高校运动康复专业教学与人才培养提出了更高要求。混合式教学模式强调通过丰富的教学内容与前沿的教学手段,为学生提供优质的服务,满足他们多元化的学习需求。教师可以将运动康复领域前沿研究成果、行业动态、技术标准等及时带进课堂,也可以通过虚拟仿真实验与实践基地实习相结合的方式,开阔学生视野,提升他们的临床实操能力^[7-8]。尤为重要的是,混合式教学模式对培养学生的自主学习能力发挥着积极作用,这对学生养成终身学习的好习惯至关重要。

二、互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的具体应用一以《康复评定学》课程为例

《康复评定学》作为高校运动康复专业的核心课程之一,为康复基础与临床之间成功搭建了一座桥梁,兼具理论性与实践性特征。为了增强学生的课堂参与度,充分激发其学习兴趣,下面重点探讨如何将混合式教学模式融入课程教学的各个环节,旨在为《康复评定学》课程的改革与创新提供崭新的思路,为运动康复专业其他课程实施混合式教学模式提供有益参考和借鉴。

（一）优化任务导向,做好课前准备工作

课前准备工作是否到位,与后续的教学质量息息相关。通常情况下,课前准备工作包括为学生甄选优质的学习资源并设计相应的预习任务,强化对学生自主学习的引导,帮助他们养成良好的课前预习习惯。教师可以利用超星学习通将学习资源精准推送

给学生并上传预习任务压缩包。预习任务包内除了包含理论知识讲解微视频,比如肌力评定、关节活动度评定等内容之外,还应包含对应的实操视频、典型案例等。在课前预习环节,教师应精心设置启发性问题,引导学生带着问题预习并思考,这样,能帮助他们明确预习重点,提高预习效果。学生可以自由下载学习资源与预习任务包,合理安排预习时间,切实做到有的放矢^[9]。在此环节,教师可以通过在线测试系统实时监控学生的在线学习情况,通过他们的视频观看时长、测试题完成情况等,了解学生整体的预习效果,为制定个性化的教学方案做充分的准备。

（二）学生主体展示,打造灵活乐学课堂

尽管在线教学拥有很多线下教学不可比拟的优势,但是,混合式教学模式要求教师仍需格外注重线下教学的开展,唯有将二者各自的优势充分发挥出来,才能达到事半功倍的教学效果。在课堂教学环节,教师应始终贯彻落实“以生为本”的教学理念,围绕《康复评定学》教学内容,精心设计丰富多彩的学习活动,在活跃课堂气氛的同时真正打造高效、乐学的课堂。一方面,教师可以依托运动康复专业国家级专业教学资源库、运动系统伤病康复评定与治疗省级专业精品资源共享课、网络教学平台等开展线上教学活动,为学生提供丰富的学习资源,创新教学手段。具体而言,教师可以借助数字化教学资源,比如实操视频、原理动画、设备图片等向学生直观呈现关键知识点,也可以利用3Dbody数字医学软件将人体结构立体化展示在学生面前,通过类似的方式将抽象的康复评定理论转化为具象的知识,提高学生学习兴趣,降低理解难度^[10]。不仅如此,教师还可以借助实时投屏示教技术,将操作技术360°展现在学生眼前,有效突破教学难点,提高教学质量。另一方面,教师还应将学生划分为若干个学习小组并基于康复岗位流程,精心设计一系列实操任务,依托先进的虚拟现实技术,还原临床真实案例,鼓励学生利用所学的评定工具与评定方法完成具体功能评定任务。在此过程中,教师应全程跟踪学生操作过程并在一旁给予适时的引导和点评,及时纠正他们的错误操作并补充讲解相关知识点,以达到查漏补缺的目的。通过问诊—评定—治疗的层级递进,学生的辩证康复诊疗思维将得到针对性锻炼,同时,还能有效化解教学难点,提升课堂教学质量^[11-12]。

（三）推进课后联动,实现教学正向反馈

传统的教学评价侧重于以技术为导向的结果性评价,而在互联网时代,教师应积极推进基于职业综合素质的综合性评价,切实将过程性评价与结果性评价紧密结合起来,通过任务、项目的层级递进,确保评价结果的全面性和客观性。一方面,教师可以从线上学习完成率、课堂互动参与度、病例汇报、临床模拟、期末技能考核等综合评价学生的线上与线下学习成效;另一方面,积极更新评价方式,引入学生自评、医疗机构评价、智能系统评价等,通过构建全过程多元化的评价体系,将评价贯穿于课前、课中、课后的各个环节,增强评价结果的可信度^[13]。除此之外,教师还可以通过线上平台分层、分类布置课后巩固作业并让学生自主选择。作业可分为基础夯实型与能力提升型两大类。比如,教师让学生根据给定的患者病例制定完整的康复评定方案,也可

以让他们深入医疗机构实地调研并撰写调研报告。学生可以直接通过在线平台提交作业。教师应对学生的作业给予个性化评价并从中提炼存在的共性问题，明确个别问题，通过集中讲解与个别辅导紧密结合的方式，帮助学生扎实掌握康复评定相关的理论知识与实操技能，为其今后的职业发展奠定坚实的基础^[14-15]。

三、结束语

综上所述，混合式教学模式在高校运动康复专业中的应用，

优势主要表现为有利于构建开放性学习的良好生态、有利于为学生提供多元化学习渠道、有利于满足社会对康复人才的需求。基于此，高校运动康复专业教师应持续探索混合式教学模式在运动康复专业不同课程中的具体实施策略并积极总结效果，提炼经验，总结不足，切实为运动康复专业的信息化建设贡献绵薄之力。

参考文献

- [1] 戴旭. 互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的实践 [J]. 亚太教育, 2021(16): 161-162.
- [2] 胡苗苗, 罗本华. 运动康复专业推拿学混合式教学模式的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(17): 16-19.
- [3] 高玲莉, 王欣雨, 冯晓东, 等. 线上线下混合式教学在康复治疗学专业课程运动学中的应用 [J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊), 2023, 23(55): 251-256.
- [4] 曹宇, 周达岸. 康复治疗学专业《运动疗法技术学》课程建设研究 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(3): 38-41.
- [5] 张思宇, 邓万里. 运动康复专业研究前沿、热点及发展趋势——基于“运动康复专业”知识图谱的可视化研究 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2021(3): 84-90.
- [6] 田川, 习冲, 李奎. 基于 OBE 理念的线上线下混合教学模式在《运动疗法学》教学中的应用研究 [J]. 中国康复, 2025, 40(1): 56-59.
- [7] 周予婧, 秦爽, 邹莹洁, 等. 深度学习视域下的运动学混合式课程建设研究 [J]. 现代职业教育, 2024(33): 109-112.
- [8] 董映成. 运动康复专业教学团队的建设策略研究 [J]. 运动与健康, 2024, 3(10): 45-48.
- [9] 张姣姣, 苏香远. 医医融合视域下医药类高校开设运动康复专业的必要性研究 [J]. 运动与健康, 2025, 4(3): 101-104.
- [10] 王明明, 张红娟. 我国运动康复专业课程体系优化研究 [J]. 体育研究与教育, 2024, 39(6): 62-66, 89.
- [11] 王鸿飞. 高质量发展视域下运动康复专业实践教学体系研究——以 HBKS 为例 [D]. 河北科技师范学院, 2024.
- [12] 陶民伟, 陈云, 汪骥, 等. 数智赋能背景下运动康复专业教学的实践路径探索 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(5): 77-80.
- [13] 张姝. 一流专业建设背景下运动康复专业实践能力培养的高质量发展探索 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(9): 177-179.
- [14] 王海军, 张旭尧, 李常庆, 等. 以高质量就业为导向的一流运动康复专业实践教学体系研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 71-73.
- [15] 潘燕霞, 高松龄, 王诗忠, 等. 运动康复专业的人才需求与专业建设对策 [J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(9): 647-651.

高校数学专业基础课程思政教学模式的探索 ——以“数学分析”课程为例

张海洋, 钟维维, 马春媛

云南民族大学数学与计算机科学学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/VDE.2025090022

摘 要 : 课程思政倡导“三全育人”, 把思政教育融入各类课程教学中, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养。《数学分析》是高校数学专业的核心课程, 涵盖极限、微积分、级数等知识点, 有利于培养学生严谨的逻辑思维和抽象思维能力。本文分析了《数学分析》课程蕴含的思政元素, 剖析了课程思政教学现状, 从挖掘教材思政元素、创新教学方法、优化教学评价体系三个方面进行阐述, 从而提高课程思政教学质量。

关 键 词 : 课程思政; 数学专业; 《数学分析》; 教学策略

Exploration of the Ideological and Political Teaching Model for Basic Courses of Mathematics Majors in Colleges and Universities — Taking the Course of “Mathematical Analysis” as an Example

Zhang Haiyang, Zhong Weiwei, Ma Chunyuan

School of Mathematics and Computer Science, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : Ideological and political education in courses advocates "all-round education for all students". It integrates ideological and political education into the teaching of various courses, enabling students to receive the influence of ideological and political education while learning professional knowledge, so as to improve their moral qualities. "Mathematical Analysis" is a core course for mathematics majors in colleges and universities, covering knowledge points such as limits, calculus, series, etc., which is conducive to cultivating students' rigorous logical thinking and abstract thinking abilities. This paper analyzes the ideological and political elements contained in the "Mathematical Analysis" course, analyzes the current situation of ideological and political teaching in the course, and proposes to explore the ideological and political elements in textbooks, innovate teaching methods, and optimize the teaching evaluation system, so as to improve the quality of ideological and political teaching in the course.

Keywords : ideological and political education in courses; mathematics major; "Mathematical Analysis"; teaching strategies

引言

在新时代高等教育背景下, 如何将思想政治教育有机融入专业课程教学, 实现“三全育人”目标, 已成为高校教育改革的重要课题。数学作为基础学科, 其专业课程具有抽象性强、逻辑严密的特点, 如何在保持学科特色的同时实现价值引领, 是值得深入探讨的问题。《数学分析》是数学专业最重要的基础课程之一, 其教学内容涵盖极限、微积分、级数等核心数学概念, 通过挖掘课程中的思政元素、创新教学方法、优化评价体系, 可以有效实现知识传授与价值引领的统一, 能显著提升学生的专业认同感和社会责任感; 通过挖掘思政元素, 可以在传授专业知识的同时, 培养学生的科学精神、创新意识和家国情怀。本文以数学专业核心基础课“数学分析”为例, 探索构建数学类课程的思政教学模式, 为同类课程建设提供借鉴。

传统教学中往往注重知识传授和技能训练, 忽视了价值引领和思想启迪。当前高校数学专业《数学分析》课程思政教学存在思政元素挖掘不够深入、思政教育渗透方法比较单一和教学评价有待完善等问题。本文探讨了在高校数学专业基础课程中融入思政教育的教学模式, 以“数学分析”课程为例进行具体分析。

一、高校《数学分析》课程思政元素分析

(一) 科学精神

《数学分析》包括了微积分、函数、导数等知识点, 介绍了中

外数学家探索真理、孜孜不倦的科研故事, 为课程思政教学提供了优质素材。例如教师可以在讲解微分中值定理、泰勒公式等重要定理时, 可以讲解数学家严谨的推理、计算、论证过程, 引导学生按照科学家的方法进行证明训练, 让他们感受数学严谨求实、一丝不

苟的计算过程,培养学生的逻辑思维和求真务实的科学精神^[1]。

(二) 文化自信

《数学分析》课程中蕴含了中国数学家取得的伟大成就、数学典籍等知识点,有利于引导学生了解源远流长的数学文化,从而提高他们文化自信^[2]。例如教师可以讲解刘徽割圆术、祖冲之推理圆周率的故事,展现古代数学家孜孜不倦、追求真理、严谨求实的数学精神,从而增强学生文化自信;还可以讲解华罗庚、陈景润等数学家事迹,激发学生的爱国情怀和科研热情。

(三) 人生哲理

《数学分析》体现了数形结合思维、辩证思维,蕴含着丰富的人生哲理。高校数学专业教师可以利用函数、导数渗透人生哲理,例如利用绘图软件绘制函数、导数图像,象征着人生起伏,引导学生辩证看待学业、生活中的挫折,让他们保持乐观心态、积极面对挫折,提高他们抗挫折能力,培养学生自强不息、乐观自信、敢于拼搏的精神,为他们未来就业奠定良好基础^[3]。

二、高校数学专业《数学分析》课程思政教学现状

(一) 思政元素挖掘不够深入

随着课程思政的逐步深入,思政教育逐步成为《数学分析》课程改革热点,旨在发挥学科育人优势,提高学生道德情操。但是很多数学专业教师对《数学分析》教材中的思政元素的挖掘比较浅,习惯性对教材上的数学家故事、数学定理论证过程进行讲解,简单穿插爱国主义教育、科学精神教育,却忽略了挖掘教材中隐藏的人生哲理、社会责任感等思政元素,难以发挥出课程育人价值^[4]。

(二) 思政教育渗透方法比较单一

高校数学专业教师课程思政教学方法比较单一,主要以口头讲述为主,重在讲解微积分、泰勒公式等知识点,思政教育只是一带而过,并没有结合具体例题渗透思政教育,导致数学知识和思政元素脱节,影响了课程思政教学质量^[5]。此外,教师忽略了根据思政元素设计课堂互动问题、综合实践任务,思政教育渗透方式缺乏创新,难以激发学生自主挖掘思政元素的积极性,影响了《数学分析》课程思政教学效果。

(三) 教学评价体系有待完善

目前高校数学专业教师在《数学分析》课程教学评价中,主要围绕数学知识进行评价,例如数学思维、数学解题等,对学生科学精神、团队精神、爱国情怀等评价比较少,无法全面、真实反映课堂教学情况、学生学习能力,影响了课程思政教学的推进。此外,教师忽略了引导学生参与课程思政教学评价,没有引导学生进行自评与互评,难以激发学生自主学习积极性,不利于培养学生自我反思、谦虚好学和团队协作精神^[6]。

三、高校数学专业《数学分析》课程思政教学模式构建路径

(一) 全面挖掘教材思政元素,明确课程思政教学重点

高校数学专业教师要全面推进课程思政教学,深入挖掘《数

学分析》教材中蕴含的思政元素,厘清数学知识点和思政元素之间的关系,精心设计课程思政教学案例,促进数学知识与思政教育的深度融合,从而提高《数学分析》课程思政教学质量。首先,数学教师可以构建“三位一体”的《数学分析》课程思政教学模式,内容体系上,建立专业知识与思政元素的内在联系,避免生硬“嫁接”,潜移默化中渗透思政教育,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,促进他们德智体美劳全面发展^[7]。例如教师可以提炼教学重难点,梳理教学知识点、思政元素、教学目标 and 教学重难点之间的关系,并把思政元素和典型例题结合起来,明确案例教学法、小组合作等教学法在课程思政教学中的应用,进一步提高《数学分析》课程思政教学设计能力。其次,教师要分析各个章节、各个模块蕴含的思政元素,明确其和数学知识之间的关系,做好隐性思政教育和显性思政教育的融合,帮助学生更好地理解《数学分析》课程蕴含的思政元素。例如教师可以通过介绍微积分发展史中的中外数学家贡献,明确中外数学家各自成就、社会影响力,例如刘徽、祖冲之、牛顿、莱布尼茨等,培养学生的文化自信和国际视野;在讲解重要定理时,如微分中值定理、泰勒公式等,强调其在实际问题中的应用价值,增强学生的应用意识和社会责任感。总之,高校数学专业教师要把思政教育贯穿教学设计、课堂教学中,精准提炼教材思政元素,把思政元素和知识点紧密结合起来,从而推进课程思政教学。

(二) 创新课程思政教学方法,全方位渗透思政教育

课程思政重在全员、全方位、全员育人,把思政教育贯穿课堂教学,促进课程教学和思政教育的深度融合。因此,高校数学专业教师要创新思政教育理念,立足《数学分析》课程特点,采用多元化教学法渗透思政教育,把思政教育落到实处,加深学生对教材思政元素的理解,从而提高课程思政教学质量。第一,数学教师可以采用案例教学法,把思政元素和典型例题紧密结合起来,通过数学概念、计算过程、数学模型来渗透思政教育,让学生潜移默化中接受思政教育洗礼,加深他们对思政元素的理解,从而提高他们道德素养。例如教师在讲解极限概念时,可以利用微积分例题进行讲解,把微积分和哲学思想巧妙结合,引导学生辩证分析变与不变、过程与结果、有限与无限、近似与精确之间对立统一关系,引导他们看待事物时要分析主要矛盾、次要矛盾,抓住主要矛盾寻找解决方法,从而提高学生科学思维和解决问题的能力^[8]。第二,教师可以开展问题导向教学,根据教学内容设计问题链,引导学生自主挖掘教材中蕴含的思政元素、与数学知识相关的时政新闻,开阔学生视野,提高他们自主学习能力。例如教师在讲解泰勒公式时,可以设计如下问题链:1.我国与泰勒公式相关的数学成就有哪些?2.泰勒公式有哪些应用案例,利用这些问题引导学生自主探究,提高他们自主学习能力。在问题链引导下,学生利用互联网查询泰勒公式相关资料,明确了我国早在公元前250年就提出了“缀术推星”,和泰勒公式近似计算比较相似;泰勒公式在工程领域用于近似计算和优化设计,特别是在控制系统和信号处理中的应用非常广泛^[9]。

(三) 思政教育融入评价体系,完善课程思政教学模式

高校数学专业教师要重视教学评价改革,把思政教育融入教

学评价体系中,增加科学精神、团队精神等相关思政评价,并引导学生参与课程思政教学评价,从而完善《数学分析》课程思政教学模式。首先,教师在评价机制上,将学习态度、价值认知等纳入考核体系。具体实施中,可通过课前引导、课中渗透、课后延伸的方式,将思政教育贯穿教学全过程。例如,在讲授极限概念时,可以结合“无限接近”的哲学思考;在讲解积分应用时,可以引入我国重大工程中的数学应用案例,弘扬数学家不惧艰难的探索求真精神,数学知识的实际应用,激发学生学习的兴趣,增强他们的专业自信;在讲解多元函数极值点时,可以渗透中华优秀传统文化,列举《九章算术》相关解法,以及华罗庚、陈景润关于函数极值点、微积分的相关成就,增强学生文化自信和民族自信^[10]。其次,教师可以利用人工智能技术开展教学评价,发放线上调查问卷,让学生匿名对课程思政教学案例、教学过程进行评价,引导他们进行自我反思、学生互评,培养他们自我反思、谦虚好学的良好品德。通过自评与互评,学生可以意识到自己数学分析课程学习中存在的问题,及时调整学习方法,虚心请

教,养成严谨认真、脚踏实地、实事求是的学习态度,从而提高基础课学习效果、个人道德素养。

四、结束语

综上,高校数学专业教师要积极推进课程思政教学,明确各门基础课程中蕴含的思政元素,以《数学分析》课程为试点,明确思政教育与教学目标、教学重难点、教学过程和教学评价之间的关系,让思政教育贯穿整个教学过程,实现课程教学和思政教育的双赢。数学教师要全面分析《数学分析》基础,提炼教材中蕴含的思政元素,优化教学设计,稳步推进课程思政教学;创新课程思政教学方法,全方位渗透思政教育,提高思政教育亲和力,激发学生数学学习兴趣;思政教育融入评价体系,完善课程思政教学模式,“三位一体”的《数学分析》课程思政教学模式,全面提高《数学分析》课程思政教学质量。

参考文献

[1] 黄萍,王琛玮.基于课程思政实现隐性育人的教学探究——以“数学分析”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(33):71-74.
[2] 何振华,甘小艇,冯祖针.数学分析课程思政教学研究与实践[J].楚雄师范学院学报,2024,39(03):150-154.
[3] 覃倩倩.新时代背景下数学分析课程思政教学改革策略研究[J].吉林教育,2024,(05):60-62.
[4] 杨红莉,曾宪阳.新工科背景下课程思政教学改革研究与实践[J].中国教育技术装备,2023,(24):132-134.
[5] 吴国春,张映辉,肖长国,等.探讨“数学分析”课程思政教学策略——发掘课程思政元素,构建科学教学体系[J].教育教学论坛,2021,(22):129-132.
[6] 张海燕,吕松涛.师范专业认证下“数学分析”课程教学改革探讨[J].大学,2023,(23):165-168.
[7] 梁晓军,王瑞婷.课程思政在数学分析课程教学中的融入原则[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(04):145-148.
[8] 邓宇龙,张建国.数学分析中开展课程思政教学的实践——以高阶导数的教学为例[J].高师理科学刊,2022,42(01):83-87.
[9] 赵继红,刘喜兰.数学分析导论中融入课程思政元素的若干视角[J].商丘职业技术学院学报,2022,21(04):82-85.
[10] 马丽君,周永芳,王金环.高校“数学分析”课程思政教学模式的探索研究[J].教育教学论坛,2022,(29):65-68.

高校学前教育专业课程思政建设与实践策略探析

白杨

宁夏大学新华学院, 宁夏 银川 750000

DOI: 10.61369/VDE.2025090028

摘 要 : 在教育改革不断推进、思政教育重要性日益凸显的背景下, 学前教育专业作为培养未来幼儿教师的关键领域, 课程思政建设迫在眉睫。基于此, 本文对高校学前教育专业课程思政建设与实践的意义与策略进行了深入的探究, 旨在更好地培养出更多具有高尚师德、扎实专业知识和强烈社会责任感的优秀幼儿教师。

关 键 词 : 高校; 学前教育专业; 课程思政

Analysis of Curriculum Ideological and Political Construction and Practice Strategies in Preschool Education Major

Bai Yang

Xinhua College of Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750000

Abstract : In the context of continuous educational reforms and the increasing importance of ideological and political education, the construction of curriculum ideological and political content in the preschool education major, which is a key field for cultivating future preschool teachers, is extremely urgent. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies of curriculum ideological and political construction and practice in the preschool education major, aiming to better cultivate more outstanding preschool teachers with noble professional ethics, solid professional knowledge, and strong social responsibility.

Keywords : university; preschool education major; curriculum ideological and political education

引言

当前, 学前教育专业课程思政建设尚处于探索发展阶段, 虽取得一定成效, 但仍存在思政元素融入生硬、课程思政体系不完善、教师思政教学能力参差不齐等问题。如何将思想政治教育有机融入学前教育专业课程体系, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 成为亟待解决的关键问题^[1]。因此, 深入探析高校学前教育专业课程思政建设与实践策略, 不仅有助于提升学前教育专业人才培养质量, 更对推动我国学前教育事业高质量发展、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。在全面推进教育强国建设大背景下, 课程思政已成为高等教育改革的重要方向, 其旨在将思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一^[2]。学前教育作为国家发展的基础, 对儿童的身心发展、价值观形成起着至关重要的奠基作用, 学前教育专业培养的未来幼儿教师, 其思想政治素质和职业道德水平直接影响着我国学前教育事业的质量与方向。

一、高校学前教育专业课程思政建设与实践的意义

(一) 助力未来幼师塑造正确价值观

高校学前教育专业承担着为幼儿教育领域输送专业人才的重任, 其培养的学生将成为未来幼儿成长道路上的重要引路人^[3]。课程思政建设与实践能够将正确的价值观、道德观和职业观融入专业课程教学中, 使学生在在学习专业知识的同时, 潜移默化地接受思想政治教育。学前教育阶段是儿童价值观初步形成的关键时期, 幼儿教师的一言一行都会对幼儿产生深远影响。学生通过学习课程思政能够深刻理解关爱幼儿、尊重个体差异、秉持公平公

正等理念的重要性, 从而在未来的教育工作中, 以积极向上的态度和正确的价值观引导幼儿, 为幼儿的健康成长奠定坚实的思想基础^[4]。

(二) 推动学前教育专业高质量发展

课程思政建设与实践是提升学前教育专业教育教学质量的重要途径。它促使教师深入挖掘专业课程中的思政元素, 将思想政治教育与专业知识、技能教学有机融合, 打破传统教学中思政教育与专业教育“两张皮”的现象。这种融合要求教师不断提升自身的政治素养和教学能力, 积极探索创新教学方法和手段, 以满足课程思政的教学需求^[5]。

（三）契合社会对优质学前教育的需求

随着社会的发展，人们对学前教育的重视程度越来越高，对幼儿教师综合素质也提出了更高的要求。社会不仅期望幼儿教师具备扎实的专业知识和技能，更希望他们具有良好的思想道德品质和职业素养，能够为幼儿提供全面、优质的教育服务。高校学前教育专业课程思政建设与实践，正是顺应了这一社会需求。高校通过加强思想政治教育，培养出的学生具有强烈的社会责任感、敬业精神和爱心，能够更好地适应社会对幼儿教师的期望^[6]。这些具备高尚品德和专业素养的幼儿教师进入工作岗位后，将为社会提供更加优质的学前教育服务，促进学前教育的公平与质量提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量^[7]。

二、高校学前教育专业课程思政建设与实践的策略

（一）学前教育专业课程思政，挖掘元素、融合知识及素养提升

高校学前教育专业课程中蕴含着丰富的思政元素。例如：教师在学前教育原理课程中，可以通过引导学生思考如何在幼儿教育中遵循公平与包容的教育理念，培养学生的社会责任感和人文关怀精神；在儿童发展心理学课程中，可以强调尊重儿童个体差异和保护儿童心理健康的重要性；在学前教育专业课程教学中，注重培养学生的教育伦理意识与职业操守。教师可将学前教育专业课程中的思政元素与学前教育专业的知识进行融合^[8]。例如：教师在讲解“幼儿园课程设计”课程的时候，可将教学中的课程设计知识与教育实践知识联系起来；在讲解“学前教育理论”课程的时候，可通过讲解学前教育事业的发展趋势、国家对学前教育的政策导向、儿童权益保护等内容，将课程思政内容融入其中。教师通过这样的教学方式，不仅能够提升学生的专业技能，还能够提高学生的政治素养，从而使学生在遇到问题的时候能够更好地进行理性地思考^[9]。

（二）探学前教育课程思政内涵特质，多元教法促专业思政深度融合

教师可通过深入研究学前教育课程思政的内涵、特质、规律等内容的方式，来为学前教育与课程思政教育改革的发展提供一定的基础。教师针对学前教育专业与课程思政的融合采取的是偏重理论灌输的模式，可通过改变多种教学方法的方式来对学生进行教学，这样才能够使学生找到适合自己学习的方式^[10]。例如：教师可以采用情景模拟的教学方式，也就是让学生深入分析实际教育场景当中可能存在的问题；组织圆桌论坛，让学生根据自己的理解来抒发观点；安排教育实践角色体验，让学生感受不同教育角色的职责与担当；引入生成式人工智能技术，为学生营造出一个较为真实的学习情境，从而更好地激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展；可以让学生以“小老师”的视角体验课程设计、活动组织、家园沟通等各环节，进而提升他们的观察、分析和解决教育实际问题的能力；可以邀请一线优秀幼儿教师、知名幼教专家等走进课堂，分享教育实践心得和解读幼儿教师职业道

德准则，强化学生的职业归属感和使命感^[11]。

（三）遵循成长规律与思政内容，多举措推动学前教育专业思政融合育人

教师应该根据学生成长的规律和思政教育的内容，将其融合在学前教育人才培养的方方面面，这样才能够使学生在潜移默化当中更好地吸收知识^[12]。一方面，高校可通过定期组织学前教育专业教师参加思政专题培训讲座的方式来增强教师的思政建设意识；可通过邀请思政教育专家、幼教领域模范人物的方式，进行真实的案例内容讲解（例如：高校可通过邀请在学前教育专业与思政教育融合较好的教师，来对相关的应用知识进行讲解，以此来让本校的教师进一步明确学前教育专业课程思政的大方向）；可通过邀请幼教行业的劳动模范讲述在幼儿保育、教育教学等工作中坚守职业道德、弘扬中华优秀传统文化的真实故事的方式，为教师提供鲜活的思政素材与实践榜样^[13]。另一方面，高校还可以通过举办校内学前教育专业和思政教学工作坊的方式，让教师可以更好地参与到实践当中，以此来使他们可以更好地分析幼儿心理发展特点当中的思政元素，并在其他教师发言的过程当中，自己会有一定的启发^[14]。

（四）构建评价体系，精准衡量学前教育专业课程思政融合成效

高校可通过建立课程标准评价体系的方式来进一步衡量学前教育专业与课程思政的融合情况。一方面，高校可通过成立一个包含教务处、思政教学部、学院领导、学前教育专业教师代表、学生代表、幼儿园资深教师的课程思政评价小组的方式，来对学前教育专业课程教师在教学大纲的设计中是否贴合课程主题，可操作情况进行评价。例如：教师在幼儿游戏设计与指导课程中，不能只是将思政目标设置为“培养学生的教育爱心”，而应具体化为“通过观察不同年龄段幼儿在游戏当中的表现，分析幼儿心理需求，设计出能满足幼儿情感需求、促进其社会性发展的游戏方案的同时，在游戏指导过程中耐心倾听幼儿想法、积极回应幼儿需求，以实际行动展现教育爱心”^[15]。该团队在思政内容深度上会对学前教育专业的教师对于挖掘思政元素的深度，幼儿保育、幼儿教育、家园共育、幼儿园管理等各个环节的思政要点进行评价；在教学效果方面，会通过建立思政知识与学前教育知识测试题的方式来定期对学生的学习情况进行测验，以了解学生的知识掌握情况；会对学生在课程事件和校内实践中的表现进行综合的评价。（例如：该团队在幼儿游戏设计与指导项目中对幼儿心理保护、游戏公平性等思政要求的落实情况，在实习岗位上的爱心奉献、责任心展现，综合评定学生思政素养提升幅度）另一方面，高校可通过对定期的评价进行实时反馈和整合的方式来动态地调整评价气质。例如：高校可通过期中评价的方式来进一步考察教师是否将教学方法和教学策略融入学生的教学当中；可通过期末评价的方式，来全面地总结教师课程融合的优点与不足。高校通过这样的方法不仅能够更好地规范教师的教学方法和教学内容，还能够进一步地优化融合的方式和方法，从而更好地对学生进行教育。

三、结束语

高校学前教育专业课程思政建设与实践不仅与学前教育专业学生的发展有一定的联系，还与我国未来幼儿教育的质量和方向

有一定的关系。本文通过不同的策略，旨在为我国学前教育事业培养出更多德才兼备的优秀人才，从而更好地推动我国学前教育事业迈向一个新的台阶。

参考文献

[1] 赵妍. 数字化赋能学前教育专业课程思政的创新路径研究 [J]. 作家天地, 2025, (17): 177-180.

[2] 韩霞. 课程思政在高职学前教育专业舞蹈教学中的探索与实践 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41(03): 15-17.

[3] 陈洁. 高职学前教育专业地理课程思政的实践与探索 [J]. 科教文汇, 2025, (10): 160-163.

[4] 许凡英. 产教融合视域下高职学前教育专业顶岗实习课程思政实践 [J]. 作家天地, 2025, (14): 169-172.

[5] 闫璐, 何颖. 学前教育专业教师口语课程思政教学创新与实践路径 [J]. 大学, 2025, (14): 67-70.

[6] 孙云霞. 地方剪纸文化在学前教育专业课程思政中的融入与实践研究 [J]. 华东纸业, 2025, 55(05): 152-154.

[7] 陈闽光. 系统论视域下高职学前教育专业课程思政体系建设路径研究 [J]. 济南职业学院学报, 2025, (02): 69-75.

[8] 李磊. 高校学前教育专业声乐课程思政建设与实践策略研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (04): 22-24.

[9] 林纯珊. 高职高专学前教育专业舞蹈课程思政建设的实践探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(03): 155-157.

[10] 周林, 周俊, 黄莎. 高职学前教育专业实施课程思政路径——以学前教育专业“乐理课程”为例 [J]. 教育教学论坛, 2025, (05): 185-188.

[11] 韦蕊, 吴夷雯, 陈鹤松. 高职学前教育专业艺术课程思政教育模式创新探索——以声乐课程为例 [J]. 广西教育, 2025, (03): 73-76.

[12] 赵大刚, 孙津, 张倩. 课程思政融入学前教育专业美术课程的实施途径探索——以邯郸幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 美术教育研究, 2025, (02): 130-132.

[13] 李萌, 刘淑颖. 课程思政融入学前教育专业课程的价值空间与行动路径——以“学前儿童科学教育”课程为例 [J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(01): 155-159.

[14] 张莹, 刘璐. “三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政实施路径研究——以学前教育学课程为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (01): 16-18.

[15] 杨文婷. 高职院校学前教育专业课程思政实施路径——以幼儿园社会教育为例 [J]. 学园, 2025, 18(02): 17-19.

基于人工智能的技师学院机械类专业教学探究

金鑫

江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224055

DOI: 10.61369/VDE.2025090029

摘 要 : 随着时代发展, 技师学院机械类专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 提高他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。人工智能技术作为当前时兴的教育辅助形式, 能够极大丰富技师学院机械类专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对人工智能背景下技师学院机械类专业教学创新路径展开探究, 以供参考。

关 键 词 : 人工智能; 技师学院; 机械类专业; 路径探究

Exploration of Mechanical Professional Teaching in Technician Colleges Based on Artificial Intelligence

Jin Xin

Jiangsu Yancheng Technician College, Yancheng, Jiangsu 224055

Abstract : With the development of the times, the teaching work of mechanical majors in technician colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, improve their understanding and application level of the learned knowledge, and enhance the educational effect. Artificial intelligence technology, as a current popular educational auxiliary form, can greatly enrich the teaching content of mechanical majors in technician colleges, broaden the educational paths, and have a great promoting effect on the all-round development of students. Therefore, this paper will explore the innovative teaching paths of mechanical majors in technician colleges under the background of artificial intelligence for reference.

Keywords : artificial intelligence; technician college; mechanical major; path exploration

引言

当前, 人类正在经历以人工智能为核心驱动力的“第四次工业革命”, 人工智能作为一种前沿的“通用目的技术”, 引发了教育等社会各个领域的变革, 成为推动我们社会经济发展和改善人们生活质量的创新引擎。以往的技师学院机械类专业教学模式传统且教学方法单一, 这也直接影响了教育教学的趣味性和有效性。而在新时代背景下, 我们应当充分借助人工智能之优势来赋能机械类专业教学新发展, 从^[1]而在激发学生学习兴趣和促进学生专业学习的同时, 为社会培养出更多高素质、综合型机械类专业人才^[2]。

一、基于人工智能的技师学院机械类专业教学价值

(一) 激发兴趣, 强化体验

以往的机械类专业教学手段与模式单一, 教学趣味性不足, 这也直接影响了学生们的兴趣与积极性, 导致教学效果不太理想。而人工智能技术的应用能够为机械类专业提供多样化的素材资源和方法技术, 可以全面提高教学的趣味性^[3]。例如, 在教学过程中, 教师可以引入视听一体的教育资源, 改变单一化的课本教学模式, 以此来促进学生的学习与理解, 推动他们的思考与实践, 强化他们的体验与感受。同时, 在人工智能背景下, 教师也可以通过智能化、数字化技术来营造一个体验式的课堂氛围, 让学生能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长^[4]。

(二) 个性教学, 促进成长

在以往的技师学院机械类专业教学中, 教师往往缺少对学生个性情况的关注, 进而采取“一刀切”的教学模式, 这也导致一些学生出现“吃不饱”的情况, 另一些学生出现“吃不饱”的情况, 影响着学生整体能力和素质的提升。而在人工智能背景下, 机械类专业教师可以借助新技术、新手段来打造个性化的教学模式, 以此来促进学生的个性学习和成长。例如, 教师可以依托人工智能技术来精准把握学生的学习情况, 了解他们的兴趣爱好、不足之处, 然后为其提供针对性的教育引导和指导, 促进他们的个性成长^[5]。

(三) 创新模式, 推动改革

随着人工智能技术的深入应用, 技师学院机械类专业教育的

教育模式也迎来了创新的机遇。以往那种“以教师为中心”“以课本为中心”的模式已经成为过去，在人工智能的辅助下，学生的自主性和主体性将进一步得到凸显，特别是新技术、新手段的应用能够为学生架设个性化、多样化的学习渠道，促进他们的学习、思考与创新^[6]。同时，基于人工智能技术专业教学的内容也将全面革新，学生也能够学到更多与时俱进的新知识、新技能，这也能够促进职业教育和市场人才需求之间的有效对接，全面提高机械类专业人才的匹配性与适应性，助力本专业教学的现代化、数智化改革和发展，最终实现为学生谋就业和为企业谋人才的多方共赢目标^[7]。

二、基于人工智能的技师学院机械类专业教学现状分析

（一）尚未建立完善的信息化师资队伍

人工智能背景下，为进一步提升技师学院机械类专业教学效果，教师除了要重视对 AI 软件、工具的应用与改革，还需对以往固化的教学流程、教学思想进行优化，不断提升自身的信息化素养、人工智能技术应用意识^[8]。但是，很多教师对于人工智能技术应用理解并不深入，甚至部分教师认为人工智能技术应用只需为学生在课堂上播放一些教学视频。这样的想法较为片面，难以凸显出人工智能技术在技师学院机械类专业教学中的应用效果，对于提升教学工作的质量和效率意义不大。另外，从专业能力方面分析，很多教师缺乏相应的人工智能技术应用能力、信息处理能力，这样也会对之后技师学院机械类专业教学改革工作的开展产生影响，不利于教学效果提升^[9]。

（二）对于 AI 资源的应用不够充分

在开展人工智能背景下的技师学院机械类专业教学工作时，教师应重视对优质 AI 资源的引入和应用，这样能够实现对技师学院机械类专业教学内容的有效补充，从而更好地突出人工智能背景下优质 AI 资源对技师学院机械类专业教学改革工作的促进效果。但是，在以往的技师学院机械类专业教学中，很少有教师能对 AI 资源展开合理、科学的应用，一些教师在选择 AI 资源时，常会结合自身的好恶进行资源筛选，难以对资源的实际情况展开合理判断，这样会导致教学资源与学生的机械类专业知识探索出现脱节的情况，从而极大影响技师学院机械类专业教学效果^[10]。

三、基于人工智能的技师学院机械类专业教学路径

（一）优化课程体系，融入人工智能元素

1. 整合传统与新兴课程

传统的机械类专业课，如机械制图、机械设计、金属材料与热处理等是学生掌握机械基础知识和技能的重要课程，在其融入人工智能后，不能抛弃，而是应对其吸收、改造。例如，在机械制图中，引入计算机辅助设计 (CAD) 和人工智能软件，能够迅速地使学生用智能软件生成三维模型，并完成模型的虚拟安装、干涉检错；在机械设计课程中融入人工智能算法，来帮助进行设计优化，使学生设计方案更有效。增设人工智能类的新型课程，比

如，增加机器学习基础、智能控制原理、工业机器人编程课程，使学生在传统机械知识的基础上了解、掌握人工智能技术在机械上的应用^[11]。

2. 开发跨学科课程

将人工智能融入机械类课程中，课程包括的学科范围较广，开设交叉学科课程可以打破学科间的壁垒，提升学生的综合能力。例如开设“机械+人工智能交叉应用”“智能 manufacturing 系统”等课程，这些课程中涉及机械设计、自动控制、计算机编程、人工智能算法等多方面的知识^[12]，在学习这些学科交叉课程时，学生能够将不同学科的知识交叉运用起来，提升解决复杂机械工程问题的综合能力，也为后续的工作中应用人工智能技术打下基础。

（二）创新教学方法，借助人工智能工具

1. 采用项目式教学

项目式教学是以项目为中心开展教学，在学习的过程中完成项目。在人工智能赋能机械类专业教学中，可以通过项目式教学将人工智能技术融入真实机械项目，比如，开展“智能生产线设计与调试”项目，学生在完成项目的同时，将应用所学的机械设计知识完成生产线的设计与布局，在完成机器设计的基础上运用人工智能技术进行智能控制和自动化运行，使学生亲身感受到人工智能技术对机械项目的应用，同时提高学生的实践水平和创新能力^[13]。在项目进行过程中，教师可借助人工智能技术对学生项目过程与成果的实时性评价，并给予指导。

2. 利用智能教学平台

智能教学平台是指利用人工智能技术开发出来的辅助教学产品，它可以根据学生的学习情况开展智能教学。教师可以将课程资料上传到智能教学平台，智能教学平台会根据学生的学习进度、知识掌握情况为学生推荐学习资料、练习试题。此外智能教学平台通过数据分析也可发现学生学习特点及薄弱点，为教师提供参考，教师便可以有针对性地调整教学策略。如平台根据学生在线测试答题情况进行学生个性化的错题集生成，并推荐有关知识讲解及练习，帮助学生查漏补缺。

（三）加强师资队伍建设，提升教师能力

1. 开展教师培训

学校应当定期组织机械类专业教师开展人工智能方面的培训，培训内容包括人工智能基础知识、人工智能在机械中的典型应用案例、智能教学平台的使用等。可组织人工智能领域专家、企业技术人员做此类培训，通过理论讲解、典型案例分析、实际应用操作等形式提升教师使用人工智能的能力，鼓励教师参与各种人工智能学术交流活动，了解行业最新的发展和技术动态，开拓教师教学思路。

2. 引进专业人才

为了补充教学人员，提高教师整体素质，可以在技师学院或科研院所和企业引进一批既有机电专业基本功、又有一定人工智能技术的复合型教师，他们具有比较丰富的理论知识和实践经验，给学生传授新的技术和理念。引进的教师承担人工智能相关的教学任务，指导其他教师开展人工智能教学研究，促进教师的

交流与合作。

（四）建设实训基地，打造智能实践环境

1. 升级传统实训设备

智能实训基地的硬件建设中，对传统的实训设备进行升级改造，例如在普通车、铣床等设备基础上安装传感器和智能化控制系统，从而实现机床的数控加工，远程监控，学生可以通过智能终端对设备进行操作，编程，观察加工过程中各参数的变化规律，分析影响加工质量的关键因素；升级后的实训设备也可以与智能教学平台连接，使得实训设备数据可以完成实训数据的实时采集与分析，为教师对学生实训情况进行评价提供依据。

2. 建设智能实训区域

除此之外，还需在原有设备基础上，升级改造或新建智能实训室，比如工业机器人智能实训室、智能产线智能实训室等等。工业机器人智能实训室，布置不同的工业机器人和相应配套实训设备，让学生开展机器人程序编写、调试、维护等实训；智能产线智能实训室，搭建智能产线模拟真实场景，让学生完成产线设计、安装、调试以及运行管理、体会智能产线的各智能环节如智能调度、自动检测质量等^[14]。

（五）深化校企合作，实现协同育人

1. 共建课程与实训基地

学院与企业共建课程，将企业生产案例和技术需求纳入课程当中，使课程更加实用，共建实训基地，企业可以向实训基地提供先进设备及技术支持，学院为企业提供人才培养和技术服务，

通过共建课程与共建实训基地，学生可以提前接触到企业的生产环境及技术需求，提升就业优势。比如说企业方面可以安排专业技术人员到学院内担任兼职教师，针对学生的实训进行指导，学院也可以安排教师前往企业进行实践锻炼，对企业的生产流程以及具体的技术应用加深了解^[15]。

2. 开展企业实习与就业指导

学院方面需要同企业间建立起有效的合作，以此来为学生提供岗位实践机会。在具体的岗位实习中，学生可以将在学校内所掌握的理论知识灵活应用到工作中，以此更好地锻炼自身的实践能力。企业可以结合学生的岗位实习表现，为其提供相应的就业机会。另外，学院还需要和企业一同为学生开展就业指导工作，引导学生对机械行业发展趋势以及未来的市场需求做到深刻地理解，因此为依据做好职业规划，最终为学生日后实现长远发展奠定坚实的基础。

四、结束语

总之，在人工智能背景下积极推进专业教学模式的优化与创新已经成为技师学院机械类专业教学改革的重要方向。对此，广大教师应当深刻把握人工智能赋能机械类专业教学的价值意义，在此基础上，通过多种途径打造基于人工智能时代下的机械类专业教学新样态，以此来全面提高教学质量，为社会输送更多高素质、复合型机械人才。

参考文献

- [1] 李春哲. 高校机械专业数字化教学资源建设研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 54(05): 177-179.
- [2] 刘易博, 吕艳鹏, 陈晓宇. 基于人工智能的高校机械类专业教学研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 54(05): 183-185.
- [3] 李亚楠, 徐卫珍, 程雪利. 人工智能在机械专业课程教学中的应用探索 [J]. 时代汽车, 2023, (09): 53-55.
- [4] 龙镜森. “人工智能 AI+” 视域下中职机械类专业创新教学模式探索 [J]. 时代汽车, 2023, (07): 89-91.
- [5] 王荔檬, 杨铨, 赵莹莹. 人工智能背景下师资队伍对于机械类学生技能培养的影响 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 8(03): 87-89.
- [6] 袁科杰, 宋菲菲, 程立章. 高职机械专业程序设计课程教学实践探究 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(04): 71-74.
- [7] 覃伟煌. 基于人工智能的中职机械类专业教学实践研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 244-246.
- [8] 查朦, 钱黎明, 任俊楠, 等. “人工智能 + 机械复合型人才” 培养模式研究 [J]. 农业工程与装备, 2023, 50(04): 42-43.
- [9] 沈言锦, 张坤, 邹瑞睿. 人工智能时代高职机械制造类专业实训教学重构与提升研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (03): 72-74.
- [10] 黄杰. 双创教育理念下人工智能专业机械技能学生素养培育研究 [J]. 铸造, 2022, 71(12): 1616.
- [11] 李晨阳, 郝旺身. 机械工程专业人工智能课程教学实践研究 [J]. 科教导刊, 2022, (31): 53-56.
- [12] 赵忠玉, 董鹏. 人工智能时代下机械类专业大学生就业创业能力培养模式构建研究 [J]. 装备制造技术, 2021, (11): 221-224.
- [13] 管西巧, 邢勤, 李义德, 等. 人工智能背景下高职机械类专业教学实践探索 [J]. 烟台职业学院学报, 2021, 16(03): 72-77.
- [14] 高成德, 冯佩, 帅词俊. 智能制造背景下机械专业学生创新创业能力培养研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(15): 97-98+110.
- [15] 牟向伟, 赵远航, 唐瑗彬. 人工智能背景下中职机械类教师的发展对策 [J]. 职业教育研究, 2020, (09): 17-22.

《书法基础》课程思政教学指南与实践探索

陈嘉豪

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808

DOI: 10.61369/VDE.2025090031

摘 要 : 当前, 书法行业呈现多元化发展趋势, 对专业人才需求旺盛。不仅书法教育领域急需专业师资, 文化创意产业也对书法设计、书法创作等人才求贤若渴。然而, 行业对人才的要求不仅局限于专业技能, 更强调综合素质与文化内涵。在专业教育中加强思政教育, 有助于培养学生正确的价值观与社会责任感, 使其在传承书法文化时, 能更好地弘扬优秀传统文化, 增强文化自信。这不仅是专业教育的补充, 更是培养全面发展的书法人才的必然要求, 为后续融入思政元素提供了坚实的宏观背景, 使书法教育在新时代更具时代价值与教育意义。

关 键 词 : 书法基础; 课程思政; 探索

Teaching Guidelines and Practical Exploration for Ideological and Political Education in the “Fundamentals of Calligraphy” Course

Chen Jiahao

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : Currently, the calligraphy industry is showing a trend of diversified development, with a strong demand for professional talents. Not only is there an urgent need for professional teachers in the field of calligraphy education, but the cultural and creative industries are also in high demand for talents in calligraphy design and creation. However, the industry's requirements for talent are not limited to professional skills, but also emphasize comprehensive qualities and cultural connotations. Strengthening ideological and political education in professional education can help cultivate students' correct values and sense of social responsibility, enabling them to better promote excellent traditional culture and enhance cultural confidence while inheriting calligraphy culture. This is not only a supplement to professional education, but also an inevitable requirement for cultivating well-rounded calligraphy talents, providing a solid macro background for integrating ideological and political elements in the future, making calligraphy education more valuable and educational in the new era.

Keywords : fundamentals of calligraphy; course ideology and politics; explore

一、《书法基础》课程简介

《书法基础》课程旨在培养学生扎实的书法基本功, 提升其审美素养与文化传承能力。课程定位为基本技能与文化素养并重, 通过系统教学, 使学生掌握书法基本技法, 理解书法艺术内涵, 形成良好书写习惯。其特色优势在于融合传统技法与现代教学理念, 注重实践与理论相结合, 同时强调书法文化传承与创新。

二、《书法基础》课程思政教学的整体设计

(一) 教学目标

一是知识与技能目标: 学生能够掌握书法的基本笔画、结构和章法, 了解书法艺术的发展历程和主要流派, 具备一定的书法创作能力。

二是思政教育目标: 通过书法学习, 增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感, 培养学生爱国主义情怀、工匠精神和文化自信, 提升学生的审美素养和人文情怀。

三是综合素质目标: 培养学生严谨的学术态度、创新思维和团队协作能力, 促进学生综合素质的全面提升。

(二) 教学内容设计

一是书法文化溯源: 通过讲述书法的历史渊源、发展脉络以及经典作品的赏析, 引导学生深入了解书法艺术的文化内涵, 增强文化自信。

二是书法技法与思政融合: 将书法技法教学与思政教育相结合, 如通过“中锋”“侧锋”等用笔技巧的讲解, 融入工匠精神的培养; 通过书法作品的章法布局, 引导学生理解和谐、平衡等价值观^[1]。

三是书法与现代生活: 结合现代生活中的书法应用, 如字体设计、广告宣传等, 引导学生思考书法艺术在当代社会的价值和意义, 培养学生的创新意识和社会责任感。

(三) 教学方法与手段

一是案例教学法: 选取具有代表性的书法作品和书法家故事, 通过具体案例的分析, 引导学生理解书法艺术的文化内涵和价值观念^[2]。

二是项目驱动法: 设计与书法相关的实践项目, 如书法创作、书法展览策划等, 让学生在实践中提升书法技能和综合素质。

三是线上线下混合式教学: 利用线上教学平台发布学习资料、开展讨论交流, 线下课堂进行集中讲解、示范和实践指导, 提高教学效果和学生参与度。

（四）教学评价体系

一是过程性评价：通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等环节，对学生的学习过程进行评价，及时发现学生的学习问题并给予指导。

二是结果性评价：通过期末考试、作品展示、项目汇报等方式，对学生的学习成果进行综合评价，全面反映学生的学习效果。

三是思政素养评价：通过学生在课堂讨论、实践项目中的表现，评价学生的思想政治素养和价值观念的形成情况，确保思政教育目标的实现^[3-10]。

三、《书法基础》课程思政教学的实施过程

（一）课前准备

一是教师准备：教师提前备课，精心设计教学内容和教学环节，准备丰富的教学资料，包括书法作品图片、视频资料、经典书法家故事等。同时，教师要深入研究课程思政的融入点，确保思政教育与专业教学的有机结合。

二是学生准备：教师通过线上教学平台发布课前学习任务，如观看书法纪录片、阅读书法相关文章等，引导学生自主学习，为课堂教学做好准备。学生需完成课前任务，并在学习平台上提交学习心得和问题，教师根据学生的反馈调整教学内容和方法。

（二）课堂教学实施

1. 导入环节

一是案例导入。通过讲述习近平总书记参观陕西宝鸡青铜器博物院的故事，引出《何尊》青铜器铭文中的“中国”二字，激发学生的学习兴趣 and 爱国情怀。

二是问题引导。提出问题“为什么总书记要在青铜器何尊前停下脚步、久久注视？”引导学生思考书法艺术与中华优秀传统文化的深厚联系，为后续教学内容的展开做好铺垫。

2. 知识讲解与思政融入

一是书法文化溯源：结合《何尊》铭文，讲解“中”“国”二字的字形构造和文化内涵，引导学生理解书法艺术中蕴含的“中庸”“中正”“中和”等价值观念，增强文化自信。

二是书法技法与思政融合：通过“中锋”“侧锋”等用笔技巧的讲解，结合芭蕾舞动作的类比，引导学生理解书法艺术中的技巧与美感，培养学生的工匠精神和审美素养。

三是书法与现代生活：通过“据字连图”课堂游戏活动，引导学生将书法艺术与现代生活中的图形设计相结合，培养学生的创新意识和实践能力。

3. 实践与互动

一是课堂练习：教师现场示范书法作品的创作过程，学生在教师的指导下进行书法练习，教师及时给予指导和反馈，帮助学生掌握书法技巧。

二是小组讨论与分享：组织学生进行小组讨论，分享自己对书法作品的理解和感悟，鼓励学生发表自己的见解，培养学生的团队协作能力和批判性思维。

三是作品展示与评价：选取部分学生的作品进行展示，教师和学生共同进行评价，从书法技巧、文化内涵、思政价值等多个角度进行分析，引导学生在评价中学习和进步。

4. 课堂小结

一是总结知识要点：回顾本节课的重点内容，包括书法文化溯源、书法技法与思政融合、书法与现代生活等方面的知识点，帮助学生巩固所学知识。

二是强调思政教育目标：再次强调书法学习中的思政教育目标，如文化自信、爱国情怀、工匠精神等，引导学生在书法学习中树立正确的价值观和人生观。

三是布置课后作业：根据本节课的学习内容，布置课后作业，如临摹经典书法作品、撰写书法学习心得等，鼓励学生在课后继续深入学习和思考。

（三）课后拓展

一是临摹经典作品：要求学生选择经典书法作品进行临摹，通过临摹提升书法技能，同时在临摹过程中深入体会书法作品的文化内涵和艺术价值。

二是设计融合实践：引导学生将书法学习与现代生活中的设计应用相结合，如设计书法字体、创作书法主题的海报等，培养学生的创新能力和实践能力。

三是专题展览与交流：组织学生开展书法专题展览，展示学生的学习成果，鼓励学生在展览中进行交流和分享，提升学生的综合素质和团队协作能力。

四、《书法基础》课程思政教学的成效

（一）学生学习成果

一是书法技能提升：通过系统的书法技法教学和实践练习，学生在书法技能方面取得了显著进步，能够熟练掌握书法的基本笔画、结构和章法，创作出具有一定艺术水平的书法作品。

二是思政素养增强：学生在书法学习过程中，通过文化溯源、技法与思政融合等环节，对中华优秀传统文化有了更深刻的理解和认同，爱国主义情怀、工匠精神和文化自信等思政素养得到了显著提升。

三是综合素质提高：通过项目驱动法和线上线下混合式教学，学生的自主学习能力、团队协作能力、创新能力和实践能力得到了全面提高，综合素质显著增强。

（二）教学成果

一是教学方法创新：通过案例教学法、项目驱动法、线上线下混合式教学等方法运用，丰富了教学手段，提高了教学效果，为其他课程的思政教学提供了可借鉴的经验。

二是教学团队建设：通过课程思政教学的实施，教师团队在教学理念、教学方法和教学内容上不断探索和创新，形成了具有凝聚力和創新精神的教学团队，提升了教师的教学能力和科研水平。

三是教学成果展示：通过学生书法作品展览、教学案例分享等方式，展示了课程思政教学的成果，得到了学校和社会的广泛认可，为学校的课程思政建设提供了有益的参考。

（三）社会影响

一是文化传承与创新：通过书法课程思政教学，培养了一批具有深厚文化底蕴和创新精神的书法专业人才，为中华优秀传统文化的传承和创新做出了积极贡献。

二是社会服务与推广：学生通过书法创作、展览策划等活

动,积极参与社会服务和文化推广,提升了学校的社会影响力,为推动书法艺术在社会中的普及和发展发挥了重要作用。

三是教育示范作用:《书法基础》课程思政教学体系的构建和实施,为其他艺术类课程的思政教学提供了可借鉴的模式和经验,推动了学校课程思政建设的全面开展,为培养德艺双馨的艺术专业人才奠定了坚实基础。

五、《书法基础》课程思政教学的特色与创新

(一) 教学内容的深度与广度

一是深度挖掘文化内涵:通过书法文化溯源,深入挖掘书法艺术的文化内涵和价值观念,使学生在书法学习中不仅掌握了技法,更理解了书法背后的文化精神,增强了文化自信。

二是拓展书法应用领域:结合现代生活中的书法应用,如字体设计、广告宣传等,拓展了书法艺术的应用领域,培养了学生的创新意识和实践能力,使书法艺术在现代社会中焕发出新的活力。

(二) 教学方法的多样性与创新性

一是案例教学法的运用:通过选取具有代表性的书法作品和书法家故事,以案例的形式引导学生分析和思考,使学生在具体案例中理解书法艺术的文化内涵和价值观念,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

二是项目驱动法的创新:设计与书法相关的实践项目,如书法创作、展览策划等,让学生在项目实践中提升书法技能和综合素质,培养了学生的创新能力和实践能力。

三是线上线下混合式教学的融合:利用线上教学平台发布学习资料、开展讨论交流,线下课堂进行集中讲解、示范和实践指导,实现了线上线下教学的有机融合,提高了教学效果和学生参与度。

(三) 教学评价的全面性与科学性

一是过程性评价与结果性评价相结合:通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等环节对学生的学习过程进行评价,同时通过期末考试、作品展示、项目汇报等方式对学生的学习成果进行综合评价,全面反映了学生的学习效果。

二是思政素养评价的融入:通过学生在课堂讨论、实践项目中的表现,评价学生的思想政治素养和价值观念的形成情况,确保思政教育目标的实现,使教学评价更加全面和科学^[11-13]。

六、《书法基础》课程思政教学的经验与启示

(一) 教学经验

一是教师主导作用的重要性:教师在课程思政教学中发挥着主导作用,教师需要深入研究课程思政的融入点,精心设计教学内容和教学环节,确保思政教育与专业教学的有机结合。

二是学生主体地位的体现:学生是学习的主体,教师需要充分调动学生的学习积极性和主动性,通过案例教学、项目驱动、线上线下混合式教学等方法,引导学生自主学习、合作学习和探究学习,提升学生的综合素质。

三是教学内容的有机融合:课程思政教学需要将思政教育与专业教学有机融合,避免思政教育与专业教学的“两张皮”现象。教师需要在教学内容中深度挖掘思政元素,通过具体的教学

环节和教学方法,将思政教育贯穿于整个教学过程中。

四是教学方法的多样化运用:多样化的教学方法能够提高教学效果和学生参与度。教师需要根据教学内容和学生特点,灵活运用案例教学法、项目驱动法、线上线下混合式教学等方法,丰富教学手段,提升教学效果。

(二) 启示

一是课程思政教学的普遍性与特殊性:课程思政教学是高等教育的重要教学理念,适用于各类课程教学。然而,不同课程具有不同的特点和教学目标,教师需要根据课程特点和学生需求,设计具有针对性的课程思政教学体系,实现思政教育与专业教学的有机结合。

二是课程思政教学的动态性与持续性:课程思政教学是一个动态的、持续的过程,需要教师不断更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法,以适应时代发展的需求和学生的变化。教师需要在教学实践中不断总结经验,改进教学方法,提升教学效果^[14-15]。

三是课程思政教学的协同性与合作性:课程思政教学需要学校、教师、学生和社会的协同合作。学校需要加强课程思政建设的顶层设计,提供政策支持和资源保障;教师需要加强课程思政教学的研究与实践,提升教学能力和水平;学生需要积极参与课程思政学习,提升自身综合素质;社会需要为课程思政教学提供实践平台和展示机会,共同推动课程思政教学的深入开展。

总之,《书法基础》课程思政教学体系的构建与实施,为书法专业课程的思政教育提供了有益的探索和实践。通过深度挖掘书法艺术的文化内涵,创新教学方法和手段,将思政教育与专业教学有机结合,实现了知识传授与价值引领的有机统一,培养了一批具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的书法专业人才。这一教学体系的成功实施,为其他艺术类课程的思政教学提供了可借鉴的经验和模式,也为推动学校课程思政建设的全面开展提供了有益的参考。在未来的发展中,我们将在教学实践中不断总结经验,优化教学内容,创新教学方法,进一步提升课程思政教学的质量和水平,为培养德艺双馨的艺术专业人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王慧娟. 高校《书法基础》“课程思政”教学实践与探索[J]. 长江丛刊, 2019(34):(二).
- [2] 杨海燕. 高校书法基础课程思政价值探究[J]. 2024(23):151-15(三).
- [3] 张伟. “课程思政”背景下高校书法教育新思路研究[J]. 2024(4):140-14(二).
- [4] 杨海燕. 高校书法基础课程思政育人元素挖掘典例[J]. 智库时代, 2023:245-247.
- [5] 杨琳. 课程思政教育如何在大学生书法课程中渗透[J]. 书法赏评, 2020, 000(006):P.71-7(三).
- [6] 焦福维. “课程思政”背景下高校书法教育新思考[J]. 书法赏评, 2018(3):(三).
- [7] 喻国伟, 梁伟红. 论高校“中国书法”课程的思政教育资源[J]. 柳州师专学报, 2020, 035(005):74-76.
- [8] 于兴洋. 从“课程”思政教学到“专业”思政教育——高校书法专业立德树入教学综合体系构建[J]. 兰州工业学院学报, 2022, 29(5):144-148.
- [9] 赖丰, 梁骏. 课程思政理念下高校书法课程研究[J]. 林区教学, 2022(2):17-2(一).
- [10] 张伟. “课程思政”背景下高校书法教育新思路研究[J]. 2024(4):140-14(二).
- [11] 何苗. “课程思政”背景下高校书法教育新思路研究[J]. 爱人, 2022(1):0196-0198.
- [12] 杨薇. “课程思政”背景下高校书法教育新思路研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(12):(三).
- [13] 张惠. 高校书法思政教育新思路研究[J]. 快乐阅读(下旬刊), 2022(3):102-104.
- [14] 谭二洋. 新时代高校书法教育现状及发展策略探究[J]. 中国高校科技, 2024(3):10010.
- [15] 梁中岳. 高校书法教育对大学生健康人格塑造作用的分析[J]. 数码精品世界, 2023:385.

基于职业导向的中职英语听说能力培养路径探索

黄瑾瑾

湖南省汽车技师学院, 湖南 邵阳 422001

DOI: 10.61369/VDE.2025090036

摘 要 : 在职业教育中, 如何提升学生就业竞争力, 促进他们更好地就业与发展, 始终是每一位教师都亟待思考的问题。对此, 中职英语听说教学也应积极探索基于职业导向的能力培养新模式, 从而全面提升学生的英语能力和就业竞争力, 为他们更好地就业和发展奠基。本文就基于职业导向的中职英语听说能力培养价值意义与有效路径进行了探讨, 仅供广大教师参考。

关 键 词 : 职业导向; 中职英语; 听说能力; 培养路径

Exploration on the Training Path of English Listening and Speaking Skills in Secondary Vocational Schools Based on Career Orientation

Huang Jinjin

Hunan Automobile Technician College, Shaoyang, Hunan 422001

Abstract : In vocational education, how to enhance students' employment competitiveness and promote their better employment and development has always been an urgent issue for every teacher to consider. In response to this, English listening and speaking teaching in secondary vocational schools should also actively explore new models of ability training based on career orientation, so as to comprehensively improve students' English proficiency and employment competitiveness, and lay a foundation for their better employment and development. This paper discusses the value and effective paths of cultivating English listening and speaking skills in secondary vocational schools based on career orientation, which is only for reference by teachers.

Keywords : career orientation; secondary vocational English; listening and speaking skills; training path

引言

当前, 在经济全球化进程不断加速的背景下, 英语作为国际通用语言, 在各行业中的重要性日益凸显^[1]。中职教育作为我国职业教育的重要一环, 承担着为社会培养高素质、技能型人才的重任。在中职英语教学中, 深入推进职业导向理念, 能够进一步彰显英语学科的育人价值, 提升学生英语综合能力、职业素养与就业竞争力^[2]。所以, 深入探索基于职业导向的中职英语听说能力培养价值意义和有效路径势在必行, 正当其时。

一、基于职业导向的中职英语听说能力培养价值意义

(一) 契合职业岗位需求

随着全球化进程的不断推进, 各个行业的国际交往也日渐密切。在此背景下, 许多企业岗位工作对于学生的英语听说能力都有着较高的要求^[3]。例如, 在国际贸易企业之中, 员工不仅要有专业的技能与能力, 而且也要能够很好地和国外客户进行沟通洽谈; 在旅游行业中, 为了更好地接待国外游客, 导游等人员必须拥有良好的英语听说能力。可以说, 在当今的社会环境下, 各行各业、各个岗位人员都需要掌握良好的英语听说能力, 从而更好地完成岗位工作任务。因此, 构建基于职业导向的中职英语听说能力培养体系也是契合职业岗位需求的一种表现。

(二) 促进学生全面发展

基于职业导向的英语听说能力培养不但是对学生英语基本能力的提升, 而且也对其综合能力与素养的培养有着重要意义^[4]。在英语听说教学过程中, 通过在英语听说教学中融入一些关于学生未来就业岗位方面的内容能够进一步拓宽其知识面, 使他们能够逐步养成一种“学以致用”的学习习惯, 有效促进他们英语基础与思维能力的培养^[5]。此外, 基于职业导向的英语听说教学设计还能够营造一种职业化的情景, 从而进一步激发学生的学习兴趣, 增强他们的职业自信心, 为他们在未来更好地就业与发展保驾护航。

(三) 推动中职英语教学改革

以往的中职英语听说教学往往只重视基础知识与技能的讲

解,缺少职业化内容的引入。这在一定程度上是和职业教育办学理念相悖的。而基于职业导向的英语听说教学能够推动英语教学工作各个环节的改革与创新,比如可以推动教学内容由传统化向着职业化方向转变,进一步提高教学内容的丰富性与实用性;可以推动教学方法由单一化向多元化方向转变,进一步提高听说教学的趣味性和职业性^[6]。同时,基于职业导向的英语听说教学改革还能够为中职英语师资队伍建设和教学评价改革等带来有效助力,从而推动中职英语教学的现代化改革与高质量发展^[7]。

二、基于职业导向的中职英语听说能力培养实践路径

(一) 优化课程设计,融入职业元素

良好的课程设计是保障教学质量的关键所在。对此,在基于职业导向的中职英语听说教学过程中,教师应当从这一角度出发,积极融入职业化的元素,全面提高教育教学的职业性与有效性^[8]。首先,要基于职业需求,来对英语听说教学的目标进行明确。对此,学校方面可以积极牵线企业力量,引导教师进行企业调研,全面了解各个行业对于人才英语听说能力的实际需求与特点。例如,计算机专业方向的人才应当了解相关软件方面的英语知识;旅游管理专业也要懂得一些实用的导游英语听说技巧。通过这样的调研来为中职英语听说教学带来目标引导,进而制定针对性的教学目标,促进基于职业导向模式的构建。其次,要对教学内容加以整合,搭建职业化的模块内容^[9]。即要对传统英语教材进行重编设计,如可以基于学校专业实际情况,设计引入“酒店管理”“旅游管理”“国际贸易”等方面的职业英语听说教学模块,并在每个模块中融入一些职业场景下的语句、词汇、对话教学活动,从而帮助学生能够更好地了解职业英语的实际动态,拓宽学生的视野,提高其职业适应性。再者,要对课程结构加以调整,尽可能多地融入一些实践性内容,为学生职业化的英语听说锻炼提供契机^[10]。具体来说,可以在原有课程基础上,划分出一半的课时来基于职业导向的英语听说实践教学,以此来为学生提供更好的英语听说实践机会,提升其英语能力。此外,还可以积极组织学生参加校园英语角、职业英语演讲比赛等活动,进一步拓宽其英语听说实践平台,推动其英语听说能力与综合素质的提升。

(二) 创新教学方法,提高学习效果

教学方法是否科学、是否有效,直接影响着中职英语教学质量。对此,在基于职业导向的过程中,教师也要对教学方法进行改革创新,打造职业化的英语听说教学新样态。首先,可以将情境教学法引入到教学中来,基于一些职业岗位实际情况,利用实物道具、多媒体等方式来创设职业化的情景,然后引导学生在情境中学习、探讨与实践^[11]。例如,在教学过程中,针对酒店管理专业学生,可以创设“酒店服务”情境,利用多媒体设备来展示入住登记、客房服务等相关情境,然后引导学生运用所学的英语口语知识进行听说练习,如让他们分别扮演顾客和服务人员,进行情境交际,从而进一步提高教学趣味性与有效性,促进学生英语听说能力的全面提升。其次,可以将项目式教学引入到教学中来,通过设计一些“职业化”的英语听说学习项目来引导学生

的“学”“思”“做”合一,全面提升他们的综合能力。例如,在对国际贸易专业进行教学过程中,可以搭建一些“商务谈判”的项目化教学模式,引导学生分组完成相应的模拟视频录制工作,并总结相关经验。如此一来,不但可以激发学生的积极性,而且还能为他们听说实践能力、创新能力与合作能力的培养奠基,可谓是一举多得。再者,应当积极将信息化手段引入到教学中来,创新教学模式。随着科学技术的不断发展,信息技术得到了广泛应用^[12]。其在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为中职英语听说教学提供了新的改革机遇。在教学实践中,教师可以引入一些“新技术”来创新听说教学模式,尤其是可依托在线学习平台、英语学习APP、虚拟现实(VR)技术等方式来为学生搭建现代化的英语听说学习环境,促进学生更加个性化的学习与练习。例如,可以引导学生运用“英语流利说”等相关APP进行每日英语听说练习,利用人工智能技术来和“虚拟国外友人”进行交流互动,从而有效提升他们的英语听说实践能力和跨文化交际能力,助力其更好地学习、就业与发展。

(三) 搭建实践平台,强化应用能力

实践平台的构建是强化学生英语听说能力,提升学生职业素养的重要渠道。对此,在教学过程中,英语教师应当首先和企业方面进行合作,积极为学生提供一些实践机会。例如,在对国际贸易专业学生进行教学时,可以和外贸企业进行合作,为学生提供到企业实习的机会,使他们能够基于岗位工作的实践过程来进行英语听说实践,通过与客户的交谈和沟通进一步提升他们的跨文化教学和英语综合能力,为其更好地就业和发展奠定坚实基础。同时,在实习过程中,企业导师和学校教师共同对学生进行指导和评价,及时发现学生存在的问题并给予针对性的建议,帮助学生提高英语听说能力和职业素养。其次,积极创设校园职业英语大赛,为学生提供听说、口语练习的多样化机会,进一步激发他们的学习动力。例如,可以定期组织学生参加校内职业英语大赛,引导他们基于所学的英语知识来进行演讲比赛、职业情境比赛、英语商务谈判等等,以此来激发他们的学习兴趣,促进他们的应用与实践,营造良好的学习氛围^[13]。同时,对于表现优异的学生,教师可以给予一定的奖励,以此来发挥榜样作用,带动更多学生参与,促进他们英语能力的提升与发展。再者,可以积极搭建基于职业导向的实践基地,为学生提供职业化的英语听说练习机会^[14]。例如,可以搭建模拟商务会议室,模拟旅游咨询台等实训室,并为其配备相应的设备软件,让学生能够在实训基地中进行职业化的英语听说练习。同时,在这一过程中,可以引入企业方面的人员参与其中,一方面设计一些基于职业岗位的实践、实训任务,促进学生英语听说的职业化练习与实践,另一方面发挥他们的在评价方面的作用,让他们能够从“职业人”的角度来对学生的英语听说情况、职业能力发展情况给出点评和针对性的建议,从而为他们更好地就业与发展提供助力。

(四) 强化师资队伍,提升教学水平

教育大计,教师为本。教师作为学生学习和成长道路上的领路人,其自身素质的高低直接影响着学生的就业与发展。对此,在基于职业导向的英语听说教学实践中,教师应当抓住一切契机

去提升自身的能力与水平。首先,教师应当基于学校的教师培训活动,积极参加一些职业教育理念、英语教学方法等方面的培训,通过和专家的交流学习,不断提升自身对于职业导向教学设计的理解力、实践力,从而保障教学效果。其次,教师应当利用好自身的业余时间,去积极学习一些职业化方面的知识^[15]。例如,可以在工作之余,通过图书馆、互联网等方式来学习相关知识,了解各个行业的人才需求以及人才英语能力标准等等,以此来更好地保障职业导向英语听说教学体系的构建。此外,教师还可以积极和专业教师之间进行教研合作,一同基于职业导向课堂的构建问题来进行研讨分析,共同探索针对性的改革对策,从而不断提升双方的整体素质,为学生更好地学习与就业奠基。再者,教师可以立足学校的校企合作实际情况,探寻到企业认知、

实习代课的机会,从而更深入地了解企业相关岗位工作对于人才英语听说读写等方面能力的实际需求,同时了解实际的工作场景英语应用情况,以此来提升自身的职业导向课程设计能力,提高英语听说教学和企业岗位工作之间的衔接性与适应性,促进人才培养链和企业人才需求链之间的有效衔接。

总的来说,在新时期基于职业导向来推进学生英语听说能力培养已经成为中职英语教学改革的重要方向。对此,广大教师应当深刻把握其中的价值意义与必要性,在教学过程中不断运用新的思路和方法去打造基于职业导向的英语教学新样态,从而在提高教学趣味性、有效性与内涵性的同时,为学生英语听说能力的培养和职业素养的发展奠基,促进他们更好地择业、就业和发展,助力他们在未来走得更远,飞得更高!

参考文献

- [1] 王红,马红.以就业为导向的中职英语教学探究与实践[J].校园英语,2023,(27):124-126.
- [2] 袁瑞.探讨“以就业为导向”的中职英语教学[J].校园英语,2022,(23):139-141.
- [3] 刘婕.基于职业导向的中职英语教学改革探讨[J].知识文库,2022,(10):85-87.
- [4] 袁涛.职业能力视角下中职英语教学的创新[J].新课程教学(电子版),2021,(09):169-170.
- [5] 邓敏.职业能力培育视域下中职英语教学改革探讨[J].广西教育,2021,(06):49-50.
- [6] 杨菲.就业导向模式在中职英语教学中的应用研究[J].学苑教育,2020,(27):79-80.
- [7] 张惠敏.试析以职业能力为导向的中职英语教学模式[J].现代职业教育,2020,(31):70-71.
- [8] 王极军.以满足职业需求为导向,推进中职基础英语教学改革[J].现代职业教育,2020,(20):234-236.
- [9] 刘建朋.以就业为导向的中职英语教学策略研究[J].成才之路,2020,(08):72-73.
- [10] 李雄琼.职业导向下的中职汽车英语教学改革探究[J].职业,2020,(07):41-42.
- [11] 陈颖.以职业能力为导向下的中职英语教学模式分析[J].校园英语,2020,(08):16-17.
- [12] 蒋双艳.基于职业岗位导向的中职酒店英语教学改革的实践研究[J].现代职业教育,2020,(06):56-57.
- [13] 张惠珍.以职业能力为导向下的中职英语教学模式探讨[J].校园英语,2019,(47):63.
- [14] 胡璐,王晓红.对以职业素养为导向的中职英语教材的研究分析[J].英语画刊(高级版),2019,(21):102-103.
- [15] 刘婧楠.职业导向的高职英语听说教学策略[J].中外企业家,2018,(09):141.

生物统计学多媒体教学的探索与实践

王松剑

昆明学院数学学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/VDE.2025090042

摘 要 : 随着计算机技术的发展, 多媒体已逐渐成为教育教学的重要手段。多媒体教学是一种以计算机为核心媒介的教学活动开展形式, 它能够充分发挥多媒体技术的综合优势, 将文字、图形、图像、音频及视频等多种信息载体融合到一起, 从而为学生呈现出更为完整的课堂内容。这种教学方式, 可以大大提高课堂教学的效率和质量, 从而达到传统教学模式难以实现的教学效果。本文分析了生物统计学多媒体教学的应用优势, 并从结合教材内容, 合理使用多媒体; 解放教学思想, 应用多元手段; 充分利用多媒体, 构建高效课堂等三个方面对生物统计学中多媒体教学的应用路径进行了初步探究。

关 键 词 : 生物统计学; 多媒体教学; 探索与实践

Exploration and Practice of Multimedia Teaching in Biostatistics

Wang Songjian

School of Mathematics, Kunming University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : With the development of computer technology, multimedia has gradually become an important means in education and teaching. Multimedia teaching is a form of teaching activity centered on computers. It can fully utilize the comprehensive advantages of multimedia technology, integrating various information carriers such as text, graphics, images, audio, and video, and presenting a more complete classroom content to students. This teaching method can significantly improve the efficiency and quality of classroom teaching, achieving teaching effects that are difficult to achieve in traditional teaching models. This paper analyzes the application advantages of multimedia teaching in biostatistics and conducts a preliminary exploration of the application paths of multimedia teaching in biostatistics from three aspects: integrating textbook content, reasonably using multimedia; liberating teaching ideas and applying multiple means; and fully utilizing multimedia to build an efficient classroom.

Keywords : biostatistics; multimedia teaching; exploration and practice

引言

《生物统计学》既是水产养殖、动物医学、动物科学等专业的基础课程, 也是支撑学生科学研究与实践应用的重要工具。然而, 该课程存在极强的理工科特点, 如知识内容繁杂、理论体系抽象、重难点知识较多等, 从而成为了大部分学生在学习过程中较为头疼的难点科目。

一、生物统计学多媒体教学的应用优势

(一) 提高师生“教学”效率

生物统计学具有统计计算过程乏味和复杂、公式多、概念多等特点, 同时, 在传统生物统计学课堂中, 教师为了让学生能够掌握这些核心内容, 通常会借助大量统计图、统计表以及统计模型协助学生理解和学习, 并采用反复、多次讲解的方法将教材知识“灌输”到学生大脑中^[1]。这种教学方法, 虽然在一定程度上可

以帮助学生记忆和学习, 但是很难让他们吃透、弄懂、学通, 不利于学生长期发展。

而多媒体技术的出现, 不仅可以很好地解决上述问题, 还可以降低教师教学难度, 提高师生“教学”效率。在课堂中, 教师可以利用多媒体设备直接播放教学重难点、教学案例、公式推导过程等内容, 一方面省去了板书书写的时间、重复的劳动量, 将教师从课堂中“解放”出来, 另一方面直观、直白的教学方式, 还可以让学生快速吃透重难点内容, 掌握公式推导过程, 学会举

一反三,灵活运用生物统计学知识,建立健全生物统计学知识体系。同时,多媒体不仅可以应用于课堂教学,还可以应用于课下环节。教师可以提前将相关知识、案例上传到多媒体资源库,学生则可以在课下通过下载相关教学资源的方式,完成新知识的预习、课堂知识的复习以及自身薄弱点的巩固,从而增加其学习时间、频率^[2]。同时,这种方式也降低了学生课堂做笔记、抄习题的负担,使其能够更加专注于课堂、课件,从根本上提高了学生的听课效率^[3]。

（二）拓宽学生视野

在生物统计学中应用多媒体技术时,教师需要提前从网络上收集、筛选、整理符合班级学生学情的教学资源,并将其制作成教学课程,使其与教材、学生紧密联系在一起。通过这种方式,一方面可以丰富课堂教学内容,加深学生对课堂内容的理解,另一方面还可以拓宽学生视野,帮助学生更为全面地了解生物统计学以及将来所要从事工作岗位的内容、环境等^[4]。例如,在生物统计学教学过程中,教师可以向学生系统地介绍 Excel、SPSS、SAS 等国内外主流统计软件,并结合教学内容,通过软件实操的方式,完整演示典型例题的分析流程,如数据录入、参数设置、结果解读等,直观地将统计数据处理、深度分析及科学推断的全过程呈现给学生。这种理论知识与实际案例、软件应用紧密结合的方式,既可以帮助学生接触行业前沿内容、工具,拓展专业视野,又可以激发起实践动力,有效培养了学生的生物统计知识学习兴趣^[5]。

（三）提高教学效果

生物统计学中的大部分知识都较为抽象、难以理解,如数理统计概念和原理等。而传统教学方法又没有多媒体工具的图文并茂功能,导致教师在讲课过程中,难以生动、形象地向学生传播生物统计学内容,一定程度上影响了学生学习知识的热情和主动性^[6]。多媒体技术的图文并茂功能,能够从视、听、说、想等多个角度刺激学生的学习神经,改善课堂教学动态性、直观性不足的问题,让抽象和不易理解的课堂内容变得更容易被学生接受、吸收,从而达到提高课堂教学效果的目的。例如,在阐释假设检验原理时,教师可以利用三维动画模拟抽样过程与拒绝域划分,将抽象的统计学概念转化为可视化动态流程,从而帮助学生直观、快速地理解知识要点,显著提升课堂教学成效^[7]。

二、生物统计学多媒体教学应用的有效对策

（一）结合教材内容,合理使用多媒体

教材是学生学习知识、教师教授知识的重要载体和教学依据,同时,也贯穿了教学全过程,因此,教师在使用多媒体时,应当结合教学内容,合理选择多媒体的应用方式、内容,才能够达到提高教学质量,保证教学效果的目的^[8]。近年来,随着教学改革的进行,虽然生物统计教材的内容有所变化,但是整体架构、章节安排几乎一致,这也为多媒体的应用提供一定的基础^[9]。不过,生物统计课程教学质量的保证,也不开教师的专业素养。教师只有博览群书、及时“充电”,努力研究、创新多媒体应用方

法,才能够进一步完善生物统计课程内容,降低学生学习新知的难度,协助他们健全生物统计知识体系。例如,在生物统计学教材中,通常会将正态分布、二项分布等内容编在同一章,但计量资料和计数资料的显著性检验,却是基于不同的分布原理,为了帮助学生更好地理解这部分内容,教师可以利用多媒体,将同类资料的理论分布和检验方法进行集中讲解,从而帮助他们更好地吸收和消化这部分知识^[10]。

（二）解放教学思想,应用多元手段

生物统计学具有内容抽象、理论性强的特点。在传统课堂中,教师如果一味采用单一的教学方法,不仅会分散学生的注意力,还会带给他们不好的学习体验,进而影响最终教学效果。因此,在多媒体教学背景下,教师必须要解放教学思想,尝试运用多元教学手段,在帮助学生解决学习难题的同时,还可以提高课堂氛围,改善师生关系,拉近学生和生物统计学的距离,培养他们的生物统计学兴趣^[11]。例如,在统计比较两样本所属总体均数差异时,如果试验设计方法不相同、显著性检验中统计量的计算方法也不相同,此时教师可以采用对比教学法,将成组设计与成组设计两种资料的统计比较方法进行对照讲解,能够帮助帮助学生快速理解与记忆这部分知识,避免出现混淆;在讲授“样本平均数分布基本性质”这部分内容时,教师可以采用归纳法,对不同样本容量、抽样方式下样本平均数分布的特征进行梳理总结,提炼出核心要点,并结合多媒体动态图展示数据变化趋势,从而将抽象理论具象化;在教授假设检验、试验资料的整理、回归分析、方差分析等内容时,教师可以结合计算机 Excel 表格、DPS、SPSS 等统计分析软件,帮助学生快速学习这部分知识,并预留出一定的时间,让学生运用同样方法进行动手练习,巩固知识基础;在讲到算术平均数时,教师还可以采用“定义+举例”的方式,帮助学生吃透、弄懂算术平均数^[12]。

（三）充分利用多媒体,构建高效课堂

随着多媒体技术的快速发展和普及,其已经成为现代化教育的重要手段之一,在国内外教育界备受好评。多媒体具有图文音像、展示灵活、容量大等特点,为教师创新教学手段、内容提供了强大助力^[13]。同时,多媒体还具有不受时间空间限制的特点,学生除了可以在课堂中借助多媒体进行学习外,课下同样可以利用多媒体进行复习、巩固,从而快速提高学生的生物统计综合能力,如理解能力、分析问题、创新能力和解决问题的能力。生物统计学具有公式多、概念多、统计计算过程乏味和复杂的特点,如果教师长期采用传统板书教学、演算等手段,不仅会浪费课堂教学时间,还会容易出错,影响学生的学习信心以及对教师的“公信力”,阻碍教学发展。因此,教师必须要充分利用多媒体,创新教学方法,让学生在新颖的教学环境中,快速提升自身专业素养^[14]。例如,在讲解生物统计学中的复杂公式时,教师可以利用多媒体对公式构成要素进行动态拆解,通过动画演示的方式完成数据代入与计算过程,进而提高公式拆解、讲解的直观性;针对“假设检验”等概念,教师可以借助多媒体制作互动课件,并设置不同实验场景下的假设检验模拟案例,学生通过点击观察结果反馈、选择参数等操作,可以自行完成假设检验逻辑与应用

的探索；同时，教师还可以利用多媒体录制微课视频，将典型案例解析、重点统计计算步骤等内容制作成碎片化的学习资源，方便学生随时随地学习、复习，有效弥延伸了课堂教学的时间与空间，大大提高了课堂教学效率与学生学习效果^[15]。

三、结语

总而言之，在倡导素质教育、摒弃填鸭式教学的当下，多媒

体技术、工具与生物统计学教学的有机结合，是教育教学改革的一次有效实践。其生动动态、直观形象的教学形式，不仅能够有效激发学生的学习热情和意愿，还可以锻炼他们主动思考、勇于创新的能力。只要教师运用得当，就能让学生在掌握知识的同时，体验到获取知识的愉悦感，真正实现寓教于乐。

参考文献

- [1] 姜丽娜, 王白雪, 郭威. 本科生生物统计学课程教学现状及建议 [J]. 新乡学院学报, 2023, 40(9): 72-76.
- [2] 王忠良, 杨奇慧, 黄建盛, 等. 面向生命科学大数据时代的生物统计学课程教学改革 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023(11): 34-37.
- [3] 唐映红, 李辉, 刘良国, 杨友伟, 万海清. 现代信息技术与生物统计学课程深度融合的研究与实践 [J]. 2023.
- [4] 安梦洁, 张爱莲, 刘小宁. 基于生物统计学课程的高校新入职教师教学提升探索 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(3): 3.
- [5] 佚名. 生物统计学人才培养探索之统计咨询课程设计 [J]. 畅谈 2023 年 14 期, 94-96 页, 2023: 广东省一流专业 - 统计学建设项目 .
- [6] 郭连金, 薛萃萃, 叶利民. 现代信息化技术在“生物统计学”课程教学中的应用与探索 [J]. 现代园艺, 2024, 47(24): 185-187.
- [7] 钱森和, 李婉珍, 王洲, 等. 生物工程类专业生物统计学课程教学的思考与建议 [J]. 内江科技, 2023, 44(9): 90-91.
- [8] 王景伟, 晏磊, 赵丹, 等. 数字化教学在《生物统计学》教学中的应用 [J]. 进展, 2023(24): 95-98.
- [9] 孙源, 杨丽. 师范类院校生物统计学教学改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025(1).
- [10] 陈凯. R 软件在生物统计学教学中的应用 [J]. 安徽农学通报, 2023, 29(14): 156-160.
- [11] 孙青, 姜雯, 张洪生, 等. “互动式”教学模式在《生物统计学》教学过程中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2023: 213-215.
- [12] 马芳. 线上线下混合式教学的实践效果评价——以《生物统计学》课程为例 [J]. 畜牧兽医杂志, 2023, 42(1): 63-65.
- [13] 刘斌. 多媒体在生物教学中的应用探索 [J]. 学周刊, 2023(18): 79-81.
- [14] 高战武, 刘晶, 李倩, 等. 多媒体技术在高校生物化学教学中的应用 [J]. 热固性树脂, 2023, 38(4): 10014-10014.
- [15] 葛芳源. 多媒体教学平台在高职教育中的应用研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(19): 108-110.

融合 OBE 理念和课程思政的电路课程教学改革探究

陈海松

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/VDE.2025090044

摘 要 : 在职业教育深化改革与课程思政全面推进的背景下, 电路课程作为电子信息类专业核心课程, 其教学改革势在必行。基于此, 笔者在本文中将以成果导向教育理念为指引, 探索将课程思政元素深度融入电路课程教学全过程。旨在通过 OBE 理念与课程思政的有机融合, 实现电路课程知识传授、能力培养与价值引领的协同发展, 为培养德技并修的高素质电子信息人才提供教学改革新范式。

关 键 词 : OBE 理念; 课程思政; 教学改革

Research on Circuit Course Teaching Reform Integrating OBE Concept and Ideological and Political Education

Chen Haisong

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : Against the backdrop of deepening reform in higher education, how to achieve the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance in professional course teaching has become an important direction for the reform of circuit course teaching in universities. Based on this, the author will focus on the OBE education perspective in this article, and combine it with the ideological and political concepts of the curriculum to deeply analyze the direction of current circuit course teaching reform, hoping to provide readers with some reference and help.

Keywords : OBE concept; course ideology and politics; teaching reform

引言

在新工科建设与课程思政改革持续深化的时代背景下, 电路课程作为电气类、电子信息类等专业的核心基础课程, 承载着培养学生工程实践能力与科学思维方法的重要使命, 同时也是落实立德树人根本任务的关键载体。因此, 将 OBE 理念与课程思政深度融入电路课程教学, 既是顺应高等教育改革趋势的必然选择, 也是提升教学质量、培养具有家国情怀与创新能力工程人才的重要路径^[1]。

一、OBE 理念与课程思政在电路课程教学改革中的重要价值

(一) 重塑电路课程教学逻辑与目标导向

OBE 理念的融入从根本上重塑了电路课程的教学逻辑与目标导向, 打破了传统教学“以教定学”的固化模式, 以学生最终学习成果为核心, 构建起“反向设计、正向实施”的新型教学体系。在电路课程教学改革中, 该理念首先从行业需求与职业标准出发, 精准定位学生需掌握的核心成果, 例如电路分析能力、实验设计能力、故障诊断能力等, 使教学目标紧密对接产业发展需求。以电力系统继电保护方向的电路课程为例, 结合智能电网建设对电路故障快速定位与处理的新要求, 将复杂电路动态分析与智能算法应用纳入教学目标, 确保学生所学知识能够解决实际问题^[2]。

与此同时, OBE 理念通过建立持续改进机制, 将教学过程视为动态优化的闭环系统。教师根据学生实际达成的学习成果, 分析知识掌握的薄弱环节, 及时调整教学策略与资源配置。

(二) 赋予电路课程育人新内涵

在电路课程教学过程中, 深挖其中蕴含的思政元素, 能够让知识传授与价值引领同频共振。例如, 在讲解基尔霍夫定律时, 引入科学家基尔霍夫在艰苦科研条件下追求真理、严谨治学的事迹, 激发学生对科学的敬畏之心与探索热情; 在电路设计实践环节, 以我国高铁电力系统的自主研发历程为案例, 将家国情怀融入其中, 引导学生树立科技报国的远大志向; 通过强调电路设计中参数精度、系统稳定性的严苛要求, 潜移默化地培养学生精益求精的工匠精神与高度的社会责任感^[3]。

此外, 在电路仿真技术教学中, 结合我国集成电路产业面临的“卡脖子”难题, 激励学生增强创新意识, 勇担时代使命。

这种将思政元素自然融入电路理论讲解与实践操作的教学方式,使学生在掌握电路专业知识的同时,实现了精神境界的升华,真正做到“润物细无声”。课程思政让电路课程从单纯的知识传递载体,转变为培养学生科学精神、创新意识与家国情怀的重要平台,实现了专业教育与思政教育的深度融合,有力促进了学生的全面发展^[4]。

(三) 协同推动电路课程高质量发展

OBE 理念与课程思政的深度融合,为电路课程教学改革提供了“双轮驱动”的创新模式,成为推动课程高质量发展的核心动力。OBE 理念强调以成果为导向,其结构化的目标体系与持续改进机制,为课程思政目标的精准设定与科学评估提供了方法论支撑^[5]。通过将家国情怀、工匠精神等思政育人目标细化为可观测、可评价的具体指标,融入课程教学成果矩阵,使得思政教育成效不再局限于感性认知,而是能够通过学生在团队协作、项目实践中的具体表现进行量化追踪^[6]。

课程思政则为 OBE 理念下的人才培养赋予了深层内涵。在电路课程中,当学生运用基尔霍夫定律解决复杂电路问题时,课程思政融入的科学家精神能够激发其探索热情;在电路系统优化设计中,通过引入国家重大工程案例,引导学生将个人技术追求与国家发展需求紧密结合,使 OBE 理念下的知识技能培养超越单纯的职业训练,升华为兼具专业素养与价值担当的综合育人过程^[7]。

二、融合 OBE 理念和课程思政的电路课程教学改革策略

(一) 基于 OBE 理念重构教学目标与课程体系

基于 OBE 理念重构电路课程教学目标与课程体系,需要以预期学习成果为出发点,反向设计教学路径。为此,高校首先可以通过调研行业需求、分析专业认证标准,明确课程的知识、能力、素质目标。知识目标聚焦电路基本理论与分析方法,能力目标强调复杂电路分析与解决实际工程问题的能力,素质目标则融入科学精神、工匠精神及家国情怀等思政元素。其次,依据目标重构课程体系,形成“基础-提升-创新”分层结构^[8]。基础层夯实电路定律与分析方法,提升层引入项目式学习与仿真实验,强化理论与实践结合,创新层则结合行业前沿信息拓展学生视野。同时,还可以将思政元素融入各层级课程,例如通过科学家故事培养科学精神,以工程伦理案例强化责任意识。此外,建立持续改进机制,利用大数据分析学生学习行为,动态调整教学目标与课程内容,确保其与行业需求、学生发展紧密契合。通过此路径,电路课程不仅实现知识传授与能力培养,更促进学生价值观念塑造,培养兼具专业素养与社会责任感的工程人才^[9]。

(二) 深度挖掘并融入课程思政元素

从深度挖掘并融入课程思政元素的角度展开,电路课程教学改革需全面挖掘课程中的思想政治教育资源,并将其有机融入教学内容与教学过程中。首先,要深入挖掘电路课程中的思政元素,这包括从课程历史中提炼思政资源,如讲述电路理论发展史中的科学家故事,强调科学探索的坚韧精神;结合中国电路技术

发展案例,如特高压输电、5G 通信等,增强学生的民族自豪感。同时,从知识点中挖掘思政切入点,如通过欧姆定律的教学,引导学生理解“实践是检验真理唯一标准”的哲学思想^[10];在叠加定理的教学中,渗透“整体大于部分之和”的系统思维。此外,还要从行业前沿中拓展思政视野,引入“双碳”目标下的新能源电路设计案例,培养学生的环保意识与社会责任感;通过“一带一路”中的电力工程合作项目,提升学生的国际视野与跨文化协作能力^[11]。在挖掘思政元素的基础上,要将其自然融入电路课程的教学内容中。这可以通过修订教学大纲、编写课程思政案例库、开发虚拟仿真实验项目等方式实现。通过这些方式,电路课程不仅实现了知识的传授与能力的培养,更在潜移默化中塑造了学生的价值观与世界观,实现了知识传授与价值引领的有机统一^[12]。

(三) 创新教学方法与评价体系

在融合 OBE 理念与课程思政的电路课程教学改革中,创新教学方法与评价体系是落实育人目标的核心。教学方法上,采用线上线下混合式教学,利用 SPOC、学银在线等平台发布微课与思政案例,如科学家故事、中国电路技术成就,增强民族自豪感。线下课堂通过 BOPPPS 模型,结合项目式学习,引入企业真实项目,如智能家居电路设计,培养团队协作与工程伦理意识^[13]。评价体系方面,构建多元评价机制,除传统的理论考试外,增加实验操作评价,在考核电路焊接、故障排查等实操技能时,将严谨细致、团队协作等思政素养纳入评分标准;引入企业评价环节,邀请企业工程师参与学生项目成果答辩,从行业需求角度评价学生的电路设计能力与职业素养;还可设置学生自评与互评,引导学生反思学习过程中的知识掌握、能力提升及价值观塑造情况,例如在完成“新能源汽车驱动电路分析”项目后,学生互评中关注对工匠精神的理解与践行,实现知识、能力与思政育人成效的全面衡量,确保教学效果可量化、可追溯^[14]。

创新实践层面,推行“双导师制”,校内教师负责电路知识讲授与思政引导,企业导师指导项目实践,如在“新能源电路开发”项目中,企业导师分享行业前沿技术时,融入我国新能源产业自主创新的奋斗历程;搭建“课程思政资源库”,收录电路领域科学家事迹、行业发展纪录片等资源,拓宽思政教育载体。成果推广上,通过编写融合 OBE 理念与课程思政的《电路课程教学指南》,向同类院校开放课程教案、教学视频等资源;定期举办教学改革研讨会,分享改革经验,形成可复制、可推广的教学改革模式,助力实现电路课程知识传授、能力培养与价值引领的协同发展,为培养德技并修的高素质电子信息人才提供教学改革新范式^[15]。

三、结束语

综上所述,在高等教育内涵式发展与新工科建设背景下,电路课程教学改革通过融合 OBE 理念与课程思政,实现了从知识传授到价值引领的跨越式升级。OBE 理念以成果为导向重构课程体系,使教学目标精准对接行业需求;课程思政则深挖专业课程中

的育人元素,以科学家精神、家国情怀、工匠精神为纽带,将价值塑造融入理论教学与实践环节。二者的深度融合,有效解决了传统教学中“重知识轻能力”“重技能轻素养”的痛点。未来,电路课程教学改革需进一步深化 OBE 与课程思政的协同效应,

为培养兼具家国情怀、创新能力和国际视野的新工科人才提供可复制、可推广的范式。唯有如此,电路课程方能真正成为锻造新时代工程技术人才的“熔炉”,为制造强国战略提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 杨许铂,李正勇,吴春桃,等.基于 OBE 理念的电路原理实验课程教学改革探讨[J].知识窗(教师版),2025,(05):77-80.
- [2] 丁修乘,赵红飞,冯慈航.课程思政融入电工电子技术课程教学的探究[J].汽车维修与修理,2025,(10):30-32.DOI:10.16613/j.cnki.1006-6489.2025.10.037.
- [3] 丁西明,权悦,周小杰.OBE 理念下新工科电路分析课程混合教学模式的改革研究[J].电脑知识与技术,2025,21(10):125-127.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2025.0528.
- [4] 谢广生,杨涛军,王学,等.新工科背景下应用型高校电路与电子技术课程思政教学探索与实践[J].电脑知识与技术,2025,21(10):164-166.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2025.0550.
- [5] 刘姝廷,王连生,刘芳.OBE 理念下智慧教学实施与师生共同体建设探索研究——以“电路基础”课程为例[J].工业和信息化教育,2025,(03):54-58+64.
- [6] 黄瑾瑜,赵书红.电路分析课程思政元素挖掘与实施路径探究[J].科学咨询,2025,(03):147-150.
- [7] 陈磊.集成电路学科课程思政教学思路和实践——以“数字集成电路设计与分析”课程为例[J].教育教学论坛,2025,(02):129-132.DOI:10.20263/j.cnki.jyxl.2025.02.014.
- [8] 张在泰,王闯.“电路理论—电工装备—课程思政”一体化的“电路”多元教学方法研究[J].陕西教育(高教),2025,(01):31-33.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.01.023.
- [9] 慕灯聪,李峥,汪徐德,等.工程教育认证下基于 OBE 理念重构“电路”课程教学[J].科技风,2024,(28):104-106.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202428033.
- [10] 陈雪娇,文丽.电路课程的混合式教学模式设计[J].电子技术,2024,53(05):80-81.
- [11] 律博,宋文斌,张永锋,等.基于 OBE 的集成电路专业实验课程教学设计改革[J].实验室科学,2024,27(02):128-132.
- [12] 戎小凤,冯金会,赖宇婷,等.基于 OBE 理念的模拟电路技术课程教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(08):27-30.
- [13] 邓炯,覃筱燕,李丽萍,等.基于“BOPPPS+ 课程思政”的电路分析课程混合式教学设计和实践[J].现代信息科技,2023,7(17):174-177.DOI:10.19850/j.cnki.2096-4706.2023.17.036.
- [14] 张俊红,马洪雁,赵宝军.新工科背景下电子技术类课程教学改革与探索[J].中国建设教育,2022,(04):76-79.
- [15] 陈宁,胡燕瑜,王一军.引入思政元素的“电路理论”课程教学探讨[J].教育教学论坛,2023,(25):132-135.

