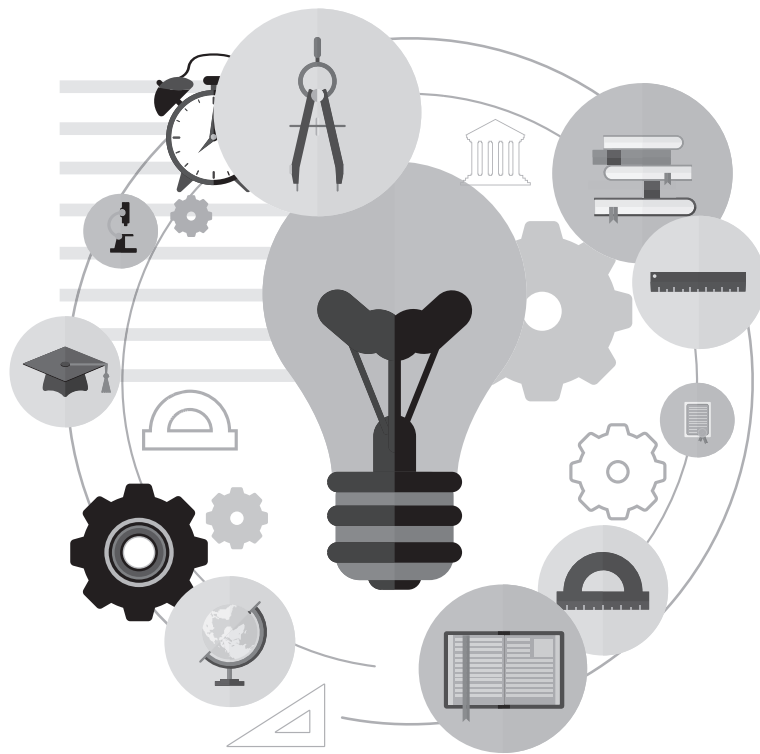


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第11期 2025年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 “三育人”视域下高校辅导员开展大学生思想政治
教育的有效途径与实践研究 陈远扬
Effective Approaches and Practical Research on College Counselors' Ideological
and Political Education for College Students from the Perspective of "All-round
Education for All" Chen Yuanyang
- 004 技工院校英语教学中学生职业能力培养的创新策略研究 谌淼轩
Research on Innovative Strategies for Cultivating Students' Vocational Abilities in
English Teaching in Technical Colleges Chen Miaoxuan
- 007 航空发动机构造与维护课程思政教学改革的实践与创新研究 范铭轩
Practical and Innovative Research on Ideological and Political Teaching Reform of
Aero-Engine Construction and Maintenance Course Fan Mingxuan
- 010 人工智能下内容生成技术的表演课程教学创新探索 贺淑婧
Innovative Exploration of Performance Course Teaching Based on Content
Generation Technology under Artificial Intelligence He Shujing
- 013 贵州高职院校劳动教育工作机制创新路径探索
——以贵州轻工职业技术学院为例 龙腾山
Exploration of Innovative Paths for Labor Education Work Mechanism in Higher
Vocational Colleges in Guizhou — A Case Study of Guizhou Polytechnic College
of Light Industry Long Tengshan
- 016 三方协作, 齐心育人: 家校共育的创新路径与实践研究 王永永
Tripartite Collaboration, United Efforts in Nurturing: An Innovative Path and
Practical Research on Home-School Co-education Wang Yongyong
- 019 大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的创新对策研究 吴勇杰
Research on Innovative Countermeasures for the Teaching Reform
of Computer Network Technology Course in Secondary Vocational
Schools in the Era of Big Data Wu Yongjie
- 022 议题式教学模式在中职思政课教学中的
创新应用 张云帆, 姬璐璐, 杨春婧, 崔婷
On the Innovative Application of Issue-based Teaching Mode in
Ideological and Political Course Teaching in Secondary
Vocational Schools Zhang Yunfan, Ji Lulu, Yang Chunjing, Cui Ting
- 025 产教融合视域下中职绿色建造实训体系创新研究
——基于“四维四共”育人路径 杨鹏程, 梅聪健, 杨舒静, 刘峰
Innovative Research on the Green Construction Training System of
Secondary Vocational Schools from the Perspective of Industry-Education
Integration — Based on the "Four-Dimensional and Four-Common"
Education Path Yang Pengcheng, Mei Congjian, Yang Shujing, Liu Feng
- 028 新时代背景下高职思想政治教育的创新路径研究 胡旭彬
Research on Innovative Paths of Ideological and Political Education in Higher
Vocational Colleges under the New Era Hu Xubin
- 031 职业教育大学思政教育与创新创业实践协同育人机制构建 田松
Construction of a Collaborative Education Mechanism between
Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship
Practice in Vocational Education Universities Tian Song

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 034 数字教材培育路径的实践研究——以《茶叶审评》为例 龚恕
Practical Research on the Cultivation Path of Digital Textbooks: Taking
"Tea Evaluation" as an Example Gong Shu

037	00后大学生学业评估认知陷阱浅析：达克效应的生成机制及其教育干预措施 A Brief Analysis of Cognitive Traps in Academic Assessment for Post-2000s College Students:The Generation Mechanism of the Dak Effect and Its Educational Intervention Measures	黄凤 Huang Feng
040	网络圈层化现象下青年大学生社会主义核心价值观的培育探讨 Discussion on the Cultivation of Socialist Core Values among Young College Students under the Phenomenon of Internet Segmentation	林冬芝 Lin Dongzhi
043	高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践策略 Practical Strategies for Reform and Innovation of College Rear service management under the Background of High-Quality Development	尹龙 Yin Long
046	戏曲声乐训练中的传统发声方法与现代科学发声的融合 The Integration of Traditional Vocal Techniques and Modern Scientific Vocalization in Opera Vocal Training	许娜 Xu Na
049	数字经济视域下农村女性直播带货人才培养模式及探究 Research on Training Mode of Rural Female Live Streaming Talents from the Perspective of Digital Economy	郑小艳 Zheng XiaoYan
052	专科院校学生干部管理工作的思考 Thoughts on the Management of Student Cadres in Vocational Colleges	刘山虎 Liu Shanhu
055	行动导向教学探索——以 SolidWorks 课堂教学为例 Exploration of Action oriented Teaching— Taking SolidWorks Classroom Teaching as an Example	张一帅 Zhang Yishuai

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

058	新时期背景下高职院校教育评价体系探索 Exploration of the Education Evaluation System of Higher Vocational Colleges in the New Era	范光林 Fan Guanglin
061	基于低出生率高职婴幼儿托育服务与管理专业学生就业能力提升路径探寻 Exploration of the Path to Enhance the Employment Ability of Students Majoring in Infant and Toddler Care Service and Management in Higher Vocational Colleges Based on Low Birth Rate	高雨勤, 崔玥, 吴凡 Gao Yuqin, Cui Yue, Wu Fan
064	中职英语教学与思政教育深度融合的理实一体化探索 An exploration of the integration of Theory and Practice in the Deep Integration of English Teaching and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools	郭志挺 Guo Zhiting
067	高等职业本科院校国际学生趋同化管理困境与破解策略研究 Research on the Management Dilemma and Solution Strategies of International Students' Convergence in Higher Vocational Undergraduate Colleges	刘新 Liu Xin
070	高职电子电工教学中 PBL 教学模式的应用分析 Analysis of the Application of PBL Teaching Mode in Higher Vocational Electronic and Electrical Engineering Teaching	杨航 Yang Hang
073	高职院校艺术设计专业创新创业人才培养模式的创新探讨 Innovative Discussion on the Cultivation Model of Innovative and Entrepreneurial Talents in Art Design Major of Higher Vocational Colleges	周姝 Zhou Shu
076	产教融合背景下中职“一体双师三阶”创业教育模式的研究与实践 Research and Practice of the "Integrated Dual-Teacher Three-Stage" Entrepreneurship Education Model in Secondary Vocational Schools under the Background of Industry-Education Integration	陈洪祥, 马泽权 Chen Hongxiang, Ma Zequan
079	高职电气类专业渗透劳动教育的重要性与路径 The Importance and Path of Penetrating Labor Education in Electrical Majors of Higher Vocational Colleges	李秉全 Li Bingquan
082	人工智能背景下积极心理对高职大学生就业能力提升的影响 The Impact of Positive Psychology on Improving the Employability of Vocational College Students in the Context of Artificial Intelligence	邵啸 Shao Xiao
085	高职院校在推动新质生产力形成中的作用与挑战研究 Research on the Role and Challenges of Higher Vocational Colleges in Promoting the Formation of New Quality Productivity	孙芸 Sun Yun
088	职业院校青春期学生心理问题及教育管理对策研究 Research on Psychological Problems and Educational Management Strategies of Adolescent Students in Vocational Colleges	翟牛震, 张一帅 Zhai Niuzhen, Zhang Yishuai

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

091	基于生成式人工智能技术动画设计专业教学改革策略探索 Exploration of Teaching Reform Strategies for Animation Design Major Based on Generative Artificial Intelligence Technology	余野, 胡志鹏, 钟玲 Yu Ye, Hu Zhipeng, Zhong Ling
094	修匠心、育匠人、筑匠梦：食品检验检测技术专业现代学徒制工匠型人才培养模式创新与实践探索 Cultivating Craftsmanship, Nurturing Craftsmen, and Building the Dream of Craftsmanship: Innovation and Practical Exploration of the Modern Apprenticeship System for Cultivating Skilled Talents in the Food Inspection and Testing Technology Major	卜令娜, 宋喜云, 孙显慧, 赵群 Bu Lingna, Song Xiyun, Sun Xianhui, Zhao Qun
097	导游业务课程教学中对分课堂（PAD）模式的构建与实施 The Construction and Implementation of the PAD Model in the Teaching of Tour Guide Business Courses	陈茂林, 万娜, 詹荔 Chen Maolin, Wan Na, Zhan Li
100	小学道德与法治支架式教学运用的策略与实践研究 Research on the Strategies and Practices of Scaffolding Teaching in Primary School Morality and Rule of Law	杨富毅, 王晨, 刘小雯 Yang Fuyi, Wang Chen, Liu Xiaowen
103	广播电视编导专业创新育人路径与学生就业能力提升研究 Research on Innovative Education Path of Radio and Television Directing Major and Improvement of Students' Employment Ability	刘安经 Liu Anjing
106	基于物理与机器学习相结合的《软物质与分子模拟》课程思政的实践探索 Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in "Soft Matter and Molecular Simulation" via Integration of Physics and Machine Learning	冯梅, 王艳, 孙婷婷, 徐弼军 Feng Mei, Wang Yan, Sun Tingting, Xu Bijun

109	农产品营销课程思政元素的挖掘与应用实践 Mining and Application Practice of Ideological and Political Elements in Agricultural Product Marketing Courses	李芯洁 Li Xinjie
112	大数据时代高校会计专业人才培养模式转型的思考 Thinking on the Transformation of Talent Cultivation Mode for College Accounting Majors in the Era of Big Data	徐婧, 陈恋, 胡友 Xu Jing, Chen Lian, Hu You
115	新工科背景下以就业为导向的网络工程专业教学研究 Research on Employment-Oriented Teaching of Network Engineering Major under the Background of Emerging Engineering Education	赵玉霞 Zhao Yuxia
118	农学专业生态学课程思政元素的挖掘与教学实践 Exploration and Teaching Practice of Ideological and Political Elements in Ecology Course for Agronomy Major	郑玉, 白婧, 向国红, 宋影, 刘爱中, 孟桂元, 段仁燕, 刘显军 Zheng Yu, Bai Jing, Xiang Guohong, Song Ying, Liu Aizhong, Meng Guiyuan, Duan Renyan, Liu Xianjun
121	人工智能技术赋能中学数学课堂教学现状及可行性分析 Current Situation and Feasibility Analysis of AI-Enabled Mathematics Classroom Teaching in Secondary Schools	刘炳全, 罗晶 Liu Bingquan, Luo Jing
124	物流管理专业大学生高端职位认知现状及成因分析 Analysis on the Current Situation and Causes of Logistics Management Majors' Cognition of High-end Positions	张梦瑶, 王元熙, 李逸涵, 魏亚欣, 申渊源 Zhang Mengyao, Wang Yuanxi, Li Yihan, Wei Yaxin, Shen Yuanyuan
128	“岗课赛证”与课程思政融合驱动下的装配式混凝土结构的教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Prefabricated Concrete Structures Driven by the Integration of "Job Course Competition Certificate" and Course Ideology and Politics	李艳楠, 金呈杰 Li Yannan, Jin Chengjie
131	AI赋能的体育术科考试数字化路径研究 Research on the Digital Path of Sports Skills Exams Empowered by AI	刘宇飞 Liu Yufei

“三全育人”视域下高校辅导员开展大学生思想政治教育的有效途径与实践研究

陈远扬

武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/VDE.2025110004

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展和全球化的深入推进, 大学生的思想观念、价值取向和行为方式如今正面临着前所未有的冲击和挑战。高校作为培养高素质人才的主阵地, 承担着立德树人的根本教育任务, 而思想政治教育则是这一任务的重要组成部分。基于此, 笔者将在本文中立足于“三全育人”视角, 分析了高校辅导员开展大学生思想政治教育的问题, 提出了解决路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : “三全育人”; 高校辅导员; 思想政治教育

Effective Approaches and Practical Research on College Counselors' Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of "All-round Education for All

Chen Yuanyang

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : With the rapid development of information technology and the in-depth advancement of globalization, college students' ideological concepts, value orientations, and behavioral patterns are now facing unprecedented impacts and challenges. As the main front for cultivating high-quality talents, colleges and universities shoulder the fundamental educational task of fostering virtue through education, and ideological and political education is an important part of this task. Based on this, the author, from the perspective of "Three-All Education" in this paper, analyzes the problems existing in college counselors' implementation of ideological and political education for college students and puts forward solutions, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : "Three-All Education"; college counselors; ideological and political education

引言

“三全育人”理念为新时代高校思想政治教育提供了新的思路和方法。这一理念强调思想政治教育不仅仅是思政课教师的责任, 而是需要全校教职员工共同参与; 它不仅仅局限于课堂教学, 而是要贯穿于学生成长的全过程; 它不仅仅局限于校园内, 而是要拓展到社会生活的各个方面。高校辅导员作为高校学生工作的骨干力量, 在思想政治教育中发挥着举足轻重的作用^[1]。他们与学生接触密切, 了解学生的思想动态和实际需求, 是开展思想政治教育的得力助手。因此, 如何在“三全育人”视域下, 充分发挥辅导员的优势, 探索有效开展大学生思想政治教育的途径, 成为一个亟待解决的问题^[2]。

一、高校大学生思想政治教育中存在的问题

(一) 教育内容不够充实

从教育内容角度来看, 高校大学生思想政治教育存在的问题主要表现为内容不够全面、深入和贴近实际。具体来说, 教育内容往往侧重于理论知识的灌输, 而缺乏对理论背后的深层次逻辑和现实应用的讲解。同时, 教育内容更新不够及时, 不能紧跟时代步伐和社会发展的最新动态, 导致学生在面对社会热点问题和

复杂现象时, 缺乏足够的理论武器和分析工具^[3]。此外, 教育内容还缺乏针对性和差异性, 没有充分考虑不同专业、不同年级、不同背景学生的需求和特点, 使得思想政治教育难以真正触动学生的内心, 激发学生的思考和共鸣^[4]。因此, 高校需要加强思想政治教育内容的充实和更新, 注重理论与实践相结合, 增强教育内容的现实性和针对性, 以更好地满足学生的成长需求和社会发展要求。

(二) 教育方式较为单一

从目前来看, 部分高校所开展的大学生思想政治教育工作

仍然以讲授式教学为主,教师大多侧重于知识的单向传授,而忽视了学生的主体地位和参与度^[6]。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也无法有效培养学生的批判性思维和创新能力。同时,缺乏实践环节和互动式教学,使得学生难以将所学知识转化为实际能力,也难以在实践中深化对理论知识的理解。这种单一的教育方式往往很难充分满足学生的多元化学习需求,也难以适应社会发展的新要求,因此,高校需要积极探索和创新思想政治教育的方式方法,以提高教育的针对性和实效性^[9]。

（三）师资力量参差不齐

一方面,高校思想政治教育教师队伍中,存在学历结构和职称结构不合理的问题。部分高校辅导员和思政课教师的学历层次偏低,高级职称者较少,这在一定程度上影响了教师队伍的整体学术水平和教学能力。另一方面,部分高校在招聘和选拔思想政治教育教师时,缺乏严格的选拔标准和程序,导致一些不具备相应专业素养和教学能力的人员进入教师队伍,影响了教学质量和效果。

随着时代的发展,大学生对思想政治教育的需求和期待也在不断提高。然而,部分高校思想政治教育教师在教学理念、教学方法、知识储备等方面存在不足,难以适应现代教育的需求。一些教师缺乏创新意识和实践能力,无法将理论知识与现实生活紧密结合,导致教学内容枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣。

（四）尚未形成教育合力

高校大学生思想政治教育工作往往由多个部门共同承担,如学生工作部门、教务部门、团委、马克思主义学院等。然而,在实际工作中,这些部门之间往往缺乏有效地沟通和协作,导致教育资源和力量分散,难以形成合力。例如,学生工作部门可能更侧重于学生的日常管理和行为规范教育,而教务部门则更关注课程设置和教学质量,团委和马克思主义学院则负责具体的思想政治教育活动。由于缺乏统一的规划和协调,这些部门往往各自为政,难以形成协同育人的良好局面。

大学生思想政治教育的开展离不开学校、家庭和社会的合作和配合^[7]。然而,在实际情况中,这三者之间往往缺乏有效的联动机制,导致教育资源和力量难以形成合力。例如,学校可能更注重课堂教学和校内活动,而家庭和社会则更关注学生的日常生活和行为习惯。由于缺乏有效的沟通和协作,这三者之间往往难以形成一致的教育理念和目标,影响了教育的整体效果。

二、“三全育人”视域下高校辅导员开展大学生思想政治教育的路径

（一）创新教育方式方法,实现全过程育人

在“三全育人”理念下,辅导员不仅要紧跟时代步伐,更新教育理念,更要在实践中不断探索和创新,确保思想政治教育深入学生成长的每一个环节。具体而言,辅导员应充分利用新媒体技术,如微博、微信、抖音等社交平台,以及各类网络资源,开展线上思想政治教育,以更加贴近学生、吸引学生的方式传递正能量。同时,要改变传统的单向灌输式教学模式,采用小组讨

论、角色扮演、案例分析等方法施教,提高学生的课堂参与度和学习主观能动性^[8]。同时,辅导员还需要多关注学生的思想动态和行为表现,通过主题班会、谈心谈话、心理辅导等形式,及时发现并进行针对性地引导和教育,确保学生在思想上不走偏、不掉队。此外,还要组织学生参加社会实践、志愿服务、创新创业等活动,增强他们的社会责任感和使命感。从入学教育到毕业教育,辅导员都应全程参与,为学生提供全方位、多层次的思想政治教育服务。

（二）拓展教育阵地,实现全方位育人

在全方位育人中,辅导员应当跳出传统教育框架,不仅局限于课堂和校园内,而是要积极拓展教育空间,充分利用多种平台和资源,构建起一个全方位、立体化的育人体系。

首先,辅导员需将课堂教育与课外实践紧密结合,通过组织各类实践活动,如社会调查、志愿服务、创新创业等,让学生在实践中深化理论知识,增强社会责任感和实践能力;其次,辅导员要坚持线上平台与线下活动相结合,利用微博、微信等社交平台以及学习强国等教育平台,开展线上思政教育活动,并辅以线下主题班会、团日活动等形式,促进学生在交流互动中深化对思想政治教育的理解^[9]。此外,校园文化与社会资源需有机融合,通过举办丰富多样的校园文化活动,营造积极向上的氛围,并引入社会资源,如邀请嘉宾讲座、组织社会实践等,拓宽学生视野。同时,心理健康教育与思想政治教育应相互促进,关注学生心理健康,通过心理健康教育课程和心理咨询等服务,帮助学生解决心理困扰,培养健康人格。最后,家庭教育与学校教育应紧密衔接,加强与家长的沟通联系,引导家长参与学校思政教育活动,形成家校共育的良好局面。

（三）加强辅导员队伍建设,提升思政素养水平

辅导员作为教育开展的基础,同时也是高校思想政治教育的骨干力量,其思政素养水平直接影响到学生的成长和发展。因此,高校必须高度重视辅导员队伍的建设,采取有效措施提升辅导员的思政素养。一方面,要加强辅导员的选拔和培训,确保他们具备坚定的政治立场、良好的道德品质、丰富的知识储备和较强的工作能力。通过定期组织培训、交流研讨等活动,不断更新辅导员的教育理念,提升他们的专业素养和业务能力。另一方面,要注重辅导员的实践锻炼,鼓励他们深入学生实际,了解学生需求,解决学生问题,在实践中不断增长才干、锤炼品质^[10]。同时,还要建立完善的激励机制,对表现突出的辅导员给予表彰和奖励,激发他们的工作热情和积极性。此外,高校还应加强辅导员队伍的管理和监督,确保他们严格遵守职业道德规范,认真履行工作职责,为学生的全面发展提供有力保障。

（四）构建协同育人机制,形成育人合力

构建协同育人机制是提高大学生思想政治教育效果的一条关键路径。这一路径强调高校辅导员需积极与其他教育主体协同合作,共同推动思政教育工作的深入。具体而言,辅导员要加强与校内思政课教师、专业课教师、学生工作部门及后勤服务人员的协同,通过定期交流、联合活动等方式,实现信息共享、资源整合,形成校内育人的强大合力。同时,辅导员还应拓展家校协

同,加强与家长的沟通联系,建立紧密的家校合作关系,共同关注学生的成长需求和心理变化,促进学生的全面发展。此外,辅导员要积极拓展社会协同,与企事业单位、社区、公益组织等建立合作关系,为学生提供丰富的社会实践机会。在互联网时代,辅导员还应强化网络协同,充分利用网络平台,开设网络思政课程,建立网络交流平台,引导学生树立正确的网络观念,提高网络素养。为确保协同育人机制的有效运行,高校还需完善相关制度保障,明确各方职责,制定工作计划和考核评估体系,加强对协同育人工作的监督和管理。通过这些措施,辅导员能够构建起一个全方位、多层次的协同育人体系,形成强大的育人合力,共同推动大学生思想政治教育的深入开展。

三、结束语

综上所述,在“三全育人”视域下,高校辅导员应当通过明

确辅导员角色定位、创新教育方式方法、拓展教育阵地、加强辅导员队伍建设以及构建协同育人机制等方法来提升思想政治教育的针对性和实效性。辅导员作为思想政治教育的骨干力量,应充分发挥自身优势,积极探索和实践新的教育路径,为学生的全面发展贡献自己的力量。同时,高校也应高度重视辅导员队伍的建设和管理,为辅导员提供更好的发展平台和支持,共同推动大学生思想政治教育的深入开展,培养更多具有高素质和全面发展的人才,为国家的繁荣和民族的复兴贡献出一份力量。

参考文献

[1]张瑜,耿阳,苏欣.“三全育人”视域下艺术类高校大学生思想政治教育路径研究[J].新美域,2025,(01):141-143.

[2]高君.“三全育人”视野下大学生思想政治教育浅析[J].世纪桥,2023,(11):69-72.

[3]冯丁丁.“三全育人”背景下大学生思想政治教育实践路径研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).绵阳城市学院;,2023:415-418.

[4]夏旸.“三全育人”背景下高校辅导员开展大学生思想政治教育的有效途径研究[J].河南教育(高等教育),2023,(10):31-33.

[5]刘慧.“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(05):48-52.

[6]孟伟伟.“三全育人”背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J].科教文汇,2023,(17):16-20.

[7]单成巍.“三全育人”理念下高校辅导员开展大学生思想政治教育的实践路径[J].教育观察,2023,12(22):33-36.

[8]鲍韵竹.“三全育人”视域下高校基层党组织专职组织员开展大学生思想政治教育路径探索[J].大众文艺,2023,(13):196-198.

[9]赵卓非.“三全育人”视域下高校辅导员对大学生思想政治教育的对策探讨[J].中关村,2022,(12):102-103.

[10]岳丹丹,孙盼盼,孙莉.“三全育人”视域下高校辅导员对大学生思想政治教育的对策研究[J].才智,2022,(24):147-149.

技工院校英语教学中学生职业能力培养的创新策略研究

湛淼轩

广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510080

DOI: 10.61369/VDE.2025110005

摘 要： 随着中国制造业智能化转型与“一带一路”倡议的深入推进，技工院校学生的英语职业能力已成为影响其就业质量与职业发展潜力的关键因素。此论文致力于研究技工院校英语教学中培养学生职业能力的重要性及其有效的实施方法。通过对当前技工院校英语教育状况的研究，提出了针对教学内容、教学手段以及实践教学等层面的优化策略，以及强化多元化评价体系的构建等措施。研究表明，将职业技能培育纳入英语教育全过程中，能够有效提高学生在英语应用方面的能力，并为他们在未来职业发展奠定坚实基础。

关 键 词： 技工院校；英语教学；职业能力；策略探究

Research on Innovative Strategies for Cultivating Students' Vocational Abilities in English Teaching in Technical Colleges

Chen Miaoxuan

Guangzhou Public Utility Technician College, Guangzhou, Guangdong 510080

Abstract： With the in-depth advancement of China's intelligent transformation of the manufacturing industry and the "Belt and Road" initiative, the English vocational competence of students in technical and vocational colleges has become a key factor affecting their employment quality and career development potential. This paper is dedicated to studying the importance of cultivating students' vocational competence in English teaching in technical and vocational colleges and the effective implementation methods. Through the research on the current situation of English education in technical and vocational colleges, it proposes optimization strategies for teaching content, teaching methods, practical teaching, and measures to strengthen the construction of a diversified evaluation system. The research shows that integrating vocational skill cultivation into the entire process of English education can effectively improve students' English application ability and lay a solid foundation for their future career development.

Keywords： technical and vocational colleges; English teaching; vocational competence; strategy exploration

引言

随着经济全球化的不断深入，英语作为国际通用语言在各个领域的影响力日益显著。技工院校致力于培养具有应用能力的高级人才，因此在英语教育过程中，不仅需强调语言知识的灌输，更要注重对学生专业技能的提升。然而，当前技工院校英语教学中存在重知识传授轻实际运用、教学内容与职业需求不相适应等问题，这使得学生难以适应社会对复合型人才的需求。因此，研究探索技工院校英语教学中学生职业能力培养的可行方法具有重要意义。本研究旨在探讨技工院校英语教学的现状，针对性地制定教学方案，以期待为提升技工类院校英语教学质量、促进学生职业能力的发展提供借鉴。

一、技工院校英语教学现状分析

当前，英语教学在技工院校中面临众多挑战。首先，受教育者英语基础较差，学习积极性不高，且缺乏主动性与积极性。其次，课程主题侧重于基础知识，而与专业与职业需求之间的衔接不足，因此难以满足学生未来职业发展的需求。教育方式单一，主要采用传统授课方式，缺乏互动和实践环节，从而难以激发学生

生的学习热情以及培养其实际应用能力^[1]。此外，教育评估体系的健全程度尚需提高，过分强调终结性评估，对过程性评价以及学生整体素质的评估关注不足。此类问题对学生的英语实践技能以及职业素养造成不利影响。因此，对技工院校英语教学模式进行改革，将职业能力培育纳入教学全过程，已成为当务之急。

（一）学生层面

1. 英语基础知识不足，学习热情不高：技工院校的学生普遍

缺乏英语基础知识，词汇积累不足，语法技能不熟练，从而使得学习热情不高，并表现出较低的主动性和积极性。

2.学习目标模糊，学习积极性不高：部分学子对英语学习的认识不足，学习目标不明确，学习积极性不高，认为英语学习与个人未来职业发展关系较小。

3.学习策略不当，学习效能较低：部分学习者未能掌握恰当的学习策略，习惯于单纯地记忆和默写，从而导致学习效果不佳，难以将所学知识应用到实际中。

（二）教师层面

1.教育理念滞后，侧重于知识传授：部分教育工作者在教学理念上存在滞后现象，仍然以知识的传递为主，对学生的英语应用能力的培育重视不足，从而无法满足社会对复合型人才的需求^[2]。

2.课堂教学缺乏活力，部分教师的教学方法过于单一：主要表现为教师为主导，学生被动接受，缺乏互动和实践环节。这种教学模式使课堂氛围沉闷，难以调动学生的学习积极性。

3.专业素质亟待提高，行业实践经验匮乏：部分英语教师在缺乏行业经验的情况下，对职业英语的理解程度不高，因此难以将英语教学与职业需求整合。

（三）学校层面

1.学校英语课程设计存在疏漏，无法与职业需求相契合。教师教学内容侧重于基础知识，与专业与职业需求关联不足，无法满足学生未来职业发展的需求。

2.针对教师而言，教学资源的短缺是其教学过程中的难点。许多学校在英语教学方面存在严重的资金短缺问题，导致他们无法购置必要的教学设备和实践平台，从而无法满足学生实际的英语实践需求。

3.评估机制不健全，忽视能力评估：部分技工院校在英语教学评估体系方面存在缺陷，过分强调终结性评估，忽视过程性评估和学生整体能力的考核，导致难以全面展现学生英语水平。

（四）社会层面

1.对技工院校英语教学的关注程度不足：社会公众对于技工院校英语教学的重视程度不够，他们认为学生只需了解基本的英语知识，忽视了英语职业能力培养的重要性。

2.校企合作机制不完善，实践机会有限：在英语知识的实践应用上，技工院校与产业界之间缺乏高效的协作机制，导致学生难以获取充足的实践机会，难以将所学知识应用于实际工作^[3]。

二、技工院校英语教学中学生职业能力培养的重要性

职业技能涵盖了个体在特定职业领域中完成任务、解决问题所需的各类知识、技能与态度的综合展现。对于技工院校学生而言，英语职业能力涵盖了基础的交流技能，同时也涉及专业英语的应用能力、跨文化交际技巧以及职业素养等方面，因此在英语教学中培养学生职业能力显得至关重要。

（一）适应社会经济发展需求，提升人才竞争力

全球化进程加速，英语成为职场不可或缺的能力：伴随着全

球经济一体化进程的加速和“一带一路”倡议的持续推进，我国与全球交流合作不断加强，各行各业对具备英语沟通能力的复合型人才需求日益高涨。技工院校英语教学的职责在于，对具有良好英语技能的学子进行教育，以助力他们参与国际竞争并开展合作^[4-5]。

产业结构调整，对人才提出了更严格的素质要求：当前，我国正处于产业结构转型升级的关键阶段，新兴产业和现代服务业蓬勃发展，对从业人员的英语应用能力产生了更高的需求。技工院校的英语教学应顺应时代发展，将职业技能的培育嵌入教学流程之中，以满足学生在未来的职业生涯发展中所必需的能力需求。

（二）促进学生职业发展，增强就业竞争力

提高就业竞争力，扩大就业途径：具备较高水平英语职业技能的技工院校毕业生在求职市场中具有更高的竞争力，能够胜任各类岗位，如外贸业务员、跨境电商运营、酒店前台、涉外导游等，从而拓展就业途径，提升就业质量^[6]。

推动职业发展，达成个人价值：英语技能对于学生未来职业生涯晋升以及终身学习至关重要。掌握英语能力对于学生而言，能够为其就业之路提供更多的机遇，如参与国际项目、进行海外深造等，从而实现自身价值，并为职业生涯奠定良好的发展基础。

三、技工院校英语教学中学生职业能力培养的策略

为了提高技工院校学生的英语技能，教师需要实施以下措施：首先，对课程进行优化，将英语教育与专业需求有机结合。针对各个专业领域，我们可以设计具有特定特点的专业英语课程或模块，将英语学习与专业知识紧密融合，从而增强教学的针对性和实用性。例如，针对机械专业学生开设机械英语课程，针对电子专业学生开设电子英语课程等。

（一）优化课程设置，构建职业导向的课程体系

针对特定专业领域，设计与之相匹配的英语学习课程，例如旅游英语、商务英语、计算机英语等，将英语学习与专业知识紧密结合，以提高教学的针对性和实用性。

教育职业素养的融入：在英语教育领域，将职业道德、职业礼仪以及职业规划等元素融入课程，有助于学生树立正确的职业观念，并塑造良好的职业素养，进而提升综合职业能力。

将行业标准与职业资格证书纳入课程体系，使课程更具实用性：将BEC（剑桥商务英语证书）考试内容纳入商务英语课程，以提高课程的实用性与针对性，为学生的职业发展和就业机会奠定基础^[7]。

（二）创新教学方法，激发学生学习兴趣

采用任务驱动教学法，提高语言运用能力：通过设计贴近实际的培训任务，如酒店前台接待及商务洽谈等场景，引导学生在完成任务过程中掌握并运用英语，从而增强语言运用能力。

运用项目教学法，提升解决实际问题的能力：通过引入真实的职业项目，如为学校设计英文网站、为当地企业翻译产品说明

书等，让学生在参与项目过程中掌握英语知识，并培养解决问题的能力

通过运用信息技术，构建具有真实语境的环境；借助多媒体技术、网络平台等信息技术手段，构建具有实际情境的语言环境。例如，通过模拟机场、酒店等场景，让学生在虚拟环境中进行英语对话练习，以提升他们的语言交流技能^[8]。

（三）加强实践教学，提升职业实践能力

构建校园实践教学平台，提供模拟实训设施：为学生创造虚拟现实实践环境，如模拟酒店、商务中心等，以培养他们的实际应用能力。

实施校企协同，拓宽校外实习渠道：通过构建紧密合作关系，为学生提供在校外实习机会，使学生在实际工作环境中运用英语，并提高职业素养和实践技能。

组织职业技能竞赛，以赛促学提升技能：定期举办英语演讲比赛、英语职业技能大赛等，激发学生的学习热情，以赛促学，提高学生的英语应用和职业技能水平^[9]。

（四）构建多元化评价体系，促进学生全面发展

重视过程性评估，关注学生的学术进步：通过课堂观察、学习档案袋等手段，对学生的学习过程进行评估，同时关注学生的学术态度、学习方法及学术进步。

引入多元化的评价主体，提升评估的客观性：除了教师的评估外，还可以将学生自评、同伴评价以及企业评价等多元化的评价主体融入其中，以提高评估的客观性和全面性。

重视能力评估，强调职业能力评估：除了传统的笔试外，还可以采用口语测试、项目展示、实习评价等多种形式，全面评估

学生的英语应用能力和职业素养^[10]。

（五）具体案例分析

以某技工学校酒店管理专业为例，该课程在英语教育中实施了如下的策略：

1. 教学方案：建立了酒店英语、旅游英语等专业的英语课程，并涵盖了酒店服务礼仪和酒店管理实务等相关知识。

2. 在教学方法方面：采用情景模拟教学法，在课堂上模拟酒店前台接待、客房服务等场景，让学生进行角色扮演和英语对话练习。

3. 在实践教学领域：我们与当地众多酒店建立了紧密的合作关系，共同设立校外实习基地。定期邀请学生参与酒店的实习活动，并参与到实际工作中。

4. 评估机制方面：运用多样化的评估策略，如课堂表现、口语测试以及实习评价等，全方位检测学生在英语运用方面的技能以及职业素养。

四、结论

技工院校英语教育过程中，对学生的职业技能提升与人才培养质量的提升构成了关键性的措施。采用课程优化、创新教学策略、强化实践教学以及构建多元化的评估体系等措施，能够有力地提高学生在英语运用和职业素养方面的表现。未来的技工院校的英语教学领域需要持续深化改革，强化校企协同，持续探索培养职业能力的新途径，为提高学生综合素质并实现高素质应用型人才的培育作出贡献。

参考文献

[1] 孙培勇. 融入生涯教育的高中数学教学模式建构与实践研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
[2] 李妮. 游戏化教学在中职旅游专业教学中的应用研究 [D]. 山西大学, 2024.
[3] 罗兮. 基于职业能力培养视角的技工院校英语教学 [J]. 中外交流, 2019, 26(19): 82-83.
[4] 韩铭. 基于职业能力培养视角的技工院校英语教学对策探析 [J]. 文渊 (高中版), 2020(12): 35, 37.
[5] 吴秋阳. 技工院校英语教学中学生职业核心能力的培养研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2020(18): 254.
[6] 祁丽. 技工院校英语教学中跨文化交际能力的培养研究 [J]. 赢未来, 2024(15): 177-179.
[7] 赵凌. 以职业能力培养为主的技工院校英语教学模式分析 [J]. 校园英语, 2019(44): 93-94.
[8] 周凤. 职业英语技能大赛背景下的技工院校英语 "赛课互融" 教学模式探析 [J]. 电脑爱好者 (电子刊), 2021(6): 3105-3106.
[9] 李秋献. 以职业素养培育为导向的技工院校英语教学改革探究——以广州市工贸技师学院的英语应用能力课程为例 [J]. 职业, 2021(1): 84-85.
[10] 赵欣. 基于职业岗位需求的技工院校汽车专业英语课程改革探讨 [J]. 汽车博览, 2023(32): 232-234.

航空发动机构造与维护课程思政教学改革的实践 与创新研究

范铭轩

江苏航空职业技术学院，江苏 镇江 212134

DOI: 10.61369/VDE.2025110007

摘 要： 航空发动机构造与维护课程作为航空技术类专业的核心课程，具有理论性强、实践性高、技术要求高的特点，是培养高职生专业能力与职业素养的关键课程。然而，在传统的教学模式下，课程教学往往偏重专业知识的传授，忽视了价值引领和思想教育，难以满足新时代对高素质技术技能人才的要求。基于此，本文以航空发动机构造与维护课程为研究对象，探讨课程思政教学改革的实践路径，为航空技术类课程的思政教学改革提供理论支持和实践指导，有助于推动课程思政建设的深入开展，同时也为培养具有家国情怀、工匠精神和专业能力的航空技术人才提供了有力支撑。

关 键 词： 航空发动机构造与维护；课程思政；教学改革

Practical and Innovative Research on Ideological and Political Teaching Reform of Aero-Engine Construction and Maintenance Course

Fan Mingxuan

Jiangsu Aviation Technical College, Zhenjiang, Jiangsu 212134

Abstract： As a core course for aviation technology majors, the "Structure and Maintenance of Aero-engines" course is characterized by strong theoretical nature, high practicality, and high technical requirements. It is a key course for cultivating vocational college students' professional competence and vocational literacy. However, under the traditional teaching mode, the course teaching tends to focus on the imparting of professional knowledge, while neglecting value guidance and ideological education, making it difficult to meet the requirements for high-quality technical and skilled talents in the new era. Based on this, this paper takes the "Structure and Maintenance of Aero-engines" course as the research object, explores the practical path of the teaching reform of ideological and political education in the course, provides theoretical support and practical guidance for the ideological and political teaching reform of aviation technology courses, helps promote the in-depth development of ideological and political construction in courses, and also provides strong support for cultivating aviation technical talents with a sense of family and country, craftsmanship spirit, and professional competence.

Keywords： structure and maintenance of aero-engines; ideological and political education in courses; teaching reform

引言

课程思政教学改革是新时代教育发展的重要方向，也是落实立德树人根本任务的重要举措。在航空发动机构造与维护课程中融入思政元素，不仅是对课程教学内容的丰富，更是对人才培养质量的提升。通过教学改革与实践，课程思政的融入使专业知识与价值引领实现了有机统一，为高职生提供了全面发展的成长环境。在教学实践中，课程思政的融入有效解决了传统课程教学中重知识传授、轻价值引领的问题，通过明确课程思政的目标，将家国情怀、工匠精神、责任意识等思政元素融入教学内容，课程不再是单纯的技术讲授，而是成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要载体。这种教学模式不仅增强了高职生的专业能力，还提升了其职业素养和社会责任感，为其未来的职业发展奠定了坚实基础^[1-2]。

一、航空发动机构造与维护课程教学现状

（一）当前课程教学问题

目前，航空发动机构造与维护课程的教学过程中，存在一些问题需要引起关注。首先，教学过程中普遍重视专业技能的培养，忽视了高职生的思想道德素质的提升。具体表现为教学内容中缺乏思政元素的融入，未能将专业知识与社会主义核心价值观、家国情怀等德育内容有机结合。这种单一化的教学模式难以满足新时代对高素质技术技能人才的培养要求，导致高职生在专业能力提升的同时，思想境界和价值观念未能得到相应提升。其次，教学内容与思政元素的脱节问题尤为突出。航空发动机构造与维护课程涉及复杂的机械结构、原理分析以及实践操作，这些内容本身具有较高的技术性和实践性，但在教学设计中往往仅关注专业知识的传授，忽视了其中蕴含的思想政治教育资源。此外，教学过程中对高职生的价值观培养关注不足。航空发动机构造与维护课程的教学目标主要是培养高职生的专业技能，但在实际教学中，教育工作者往往将重心放在理论知识的讲解和实践操作的指导上，忽视了对高职生世界观、人生观、价值观的引导^[3]。最后，分析装备问题时缺乏马克思主义哲学思想的灵活应用，导致高职生在面对复杂问题时，难以从更深层次进行分析和思考。

（二）课程思政教学价值

从课程内容角度分析，航空发动机构造与维护课程中蕴含着丰富的马克思主义哲学思想，为课程思政的融入提供了理论基础。课程内容涉及发动机构造原理、材料工艺、性能测试与维护等多方面的知识，这些知识体系中蕴含着辩证唯物主义和历史唯物主义的思想。通过这些知识点的讲解，有助于引导高职生理解马克思主义哲学的基本原理，帮助高职生树立正确的世界观和方法论，从而在专业知识学习中实现思政教育的渗透。从教学对象分析，高职生已经掌握了基本的理论文化知识，具备较强的自学能力和丰富的生活经验，这为课程思政的融入提供了良好的基础。高职生在学习过程中，能够通过自身的理解与思考，将专业知识与思政元素联系起来，主动思考与之相关的文化内涵与价值追求，实现专业知识学习过程中的文化育人。从教学资源分析，航空发动机构造与维护课程的教学资源具有鲜明的实践性和时代性，为课程思政的融入提供了丰富的素材。课程教学过程中运用了大量先进材料、先进技术、先进工艺和先进装备，这些资源不仅能够帮助高职生掌握专业知识，还能够通过典型案例的分析，增强高职生的“四个自信”和“四个意识”^[4-5]。

二、航空发动机构造与维护课程思政教学策略

（一）明确融合课程目标，加强教育工作者思政素养

课程目标的设定需要将专业知识与思想政治教育有机结合，以培养高职生的家国情怀、工匠精神和责任感为核心，同时注重高职生的专业能力与综合素质的提升。在航空发动机构造与维护课程中，课程目标的明确需要体现以下几点：首先，通过课程内容的设计，使高职生掌握航空发动机的基本构造、工作原理

及维护技术，培养其专业技能；其次，在教学过程中融入思政元素，引导高职生树立正确的价值观，增强国家意识和民族自豪感；最后，通过课程思政的融入，培养高职生的创新精神和实践能力，使其成为具有家国情怀和专业素养的高素质人才。另一方面，教育工作者是课程思政的实施者和引导者，其思政素养直接影响课程思政的效果^[6]。因此，教育工作者需要具备较高的政治素养、专业能力和课程思政的设计能力。首先，教育工作者需要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强政治意识和大局意识，将思想政治教育融入课程教学的全过程；其次，教育工作者需要不断提升自身的专业能力，熟悉航空发动机构造与维护的相关知识，确保课程内容的科学性和专业性；最后，教育工作者需要掌握课程思政的设计方法，能够将思政元素与课程内容有机结合，设计出具有思想性、教育性和实践性的课程教学方案。在实际教学中，教育工作者可以通过多种方式提升自身的思政素养。例如，参加学校组织的思政培训，学习先进的课程思政理念和教学方法；与思政课程教育工作者进行交流，共同探讨课程思政的实施路径；参与课程思政的教学研究，总结经验，不断优化教学设计^[7]。此外，学校也可以通过建立课程思政的教学评价机制，激励教育工作者积极参与课程思政的改革与实践，提升整体教学水平。

（二）设计课程教学内容，整合课程思政元素

在航空发动机构造与维护课程中，课程教学内容的设计需要紧密围绕专业课程的核心知识点，同时融入思政教育的目标，使高职生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观和提升职业素养。首先，课程教学内容的设计应注重知识的系统性和逻辑性。航空发动机构造与维护课程涉及发动机的结构、工作原理、维护技术等内容，这些知识点需要通过科学合理的教学设计进行讲解。例如，在讲解发动机核心部件时，可以结合我国自主研发的航空发动机案例，介绍科研人员在技术攻关中展现出的创新精神和家国情怀，引导高职生认识到专业学习与国家航空工业发展的紧密联系^[8]。其次，课程教学内容的设计应注重实践性与思政元素的结合。在实践教学环节中，可以设计故障诊断与维修的案例分析，要求高职生在解决问题的过程中，不仅关注技术细节，还要思考如何在工作中体现责任意识 and 安全意识。例如，在分析发动机故障时，可以引入航空安全事故案例，强调维护人员在工作中必须具备高度的责任感和严谨的工作态度，从而将专业知识与职业素养的培养有机结合。此外，课程教学内容的设计还应注重思政元素的融入方式。例如，在讲解发动机的性能优化时，结合绿色航空的理念，引导高职生关注环境保护和可持续发展，培养其社会责任感。通过以上教学内容的设计与整合，能够使高职生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育，实现专业知识与价值引领的有机统一，不仅有助于提升高职生的专业能力，还能培养其良好的职业道德和家国情怀，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

（三）创新思政教学模式，保障课程教学有效性

在航空发动机构造与维护课程中，创新思政教学模式需要以高职生为中心、以装备构造为基础、以典型案例为载体，通过科

学的教学设计和灵活的教学方法,实现理论知识、情感态度和价值观的有机融合,从而提高课堂教学效果,增强学员的综合素质。首先,以高职生为中心,注重发挥高职生的学习主动性。在教学过程中,可以采用互动式教学模式,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,引导高职生积极参与课堂活动。例如,在讲解发动机构造时,可以设计一些开放性问题,鼓励高职生结合实际案例进行思考和讨论。通过这种方式,高职生不仅能够掌握专业知识,还能在互动中培养团队合作能力和批判性思维。其次,以装备构造为基础,灵活运用马克思主义哲学理论,增强学员的综合素质^[9]。在课程教学中,结合发动机构造的特点,融入马克思主义哲学思想,帮助高职生理解技术与理论的内在联系。例如,在讲解发动机的工作原理时,可以引入唯物史观,引导高职生思考技术发展与社会需求的关系,在学习专业知识的同时,提升其理论思维能力,形成科学的世界观和方法论。最后,以典型案例为载体,科学组织理论知识、情感态度和价值观的有机融合。在课程教学中,教育工作者可以选择一些具有代表性的航空发动机案例,如发动机设计中的创新案例、故障排除中的责任案例

等,作为教学素材。通过案例分析,引导高职生思考技术背后的价值观和伦理问题,培养正确的世界观和价值观。例如,在分析发动机设计案例时,可以引导高职生思考技术创新与社会责任的关系,使高职生在案例中感悟思政教育的价值,形成良好的作风素养^[10]。

三、结束语

总之,航空发动机构造与维护课程思政教学改革与实践,为专业课程与思政教育的深度融合提供了有益探索,也为新时代职业教育的发展提供了重要启示。未来,课程思政的教学改革还需要进一步深化,一方面,需要进一步优化课程思政的教学设计,将思政元素更加自然地融入课程内容,避免生硬灌输;另一方面,需要加强教育工作者队伍的建设,通过培训和实践提升教育工作者的思政教学能力。通过不断优化教学模式和提升教学效果,课程思政将为培养具有专业能力和家国情怀的高素质技术技能人才发挥更大作用。

参考文献

[1] 张小博,陈卫,陈煊,等. “航空发动机构造学”课程思政教学改革与实践 [C]// 哈尔滨工业大学,中国宇航学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第四届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 空军工程大学航空工程学院, 2023: 5.

[2] 蔡娜,李明,李边疆,等. 生长军官高等教育“航空发动机构造与控制”课程思政改革与建设 [C]// 西北工业大学,中国航空学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 海军航空大学青岛校区航空机械工程与指挥系, 2022: 5.

[3] 徐志晖,张国臣,任国哲,等. “课程思政”视域下研究生专业课程建设探索与实践——以“航空发动机原理及运行”为例 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(1): 5.

[4] 邹鹏君,姚泉. 基于企业需求为导向的航空发动机课程教学的改革与研究 [J]. 租售情报, 2021(9): 87-88.

[5] 陈阳,吴宝勤,刘俊男,等. 基于数值仿真的“航空发动机原理与结构”课程教学探索 [J]. 装备制造技术, 2025(2): 74-77.

[6] 刘云鹏,夏爱林. 面向航空发动机高层次人才培养的“燃烧技术与分析”课程改革与创新研究 [J]. 工业和信息化教育, 2024(12): 79-84.

[7] 魏涛,吴化勇,高翔. 航空发动机原理结构与系统课程教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(18): 144-147.

[8] 汪勇,郑前钢,张海波,等. 虚实结合的“航空发动机控制系统设计技术”课程教学改革探索 [J]. 工业和信息化教育, 2024(12): 90-94.

[9] 孙杰,巩二磊,龙兵. 应用型高校航空发动机构造课程改革探索 [J]. 装备制造技术, 2024(1): 78-80, 87.

[10] 王新军,张文军,左寅,等. 航空发动机构造与维护课程思政教学改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(25): 82-84.

人工智能下内容生成技术的表演课程教学创新探索

贺淑婧

青岛黄海学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/VDE.2025110011

摘 要： 表演作为一门综合性很高的艺术类课程，无论是教学内容还是教学模式都充满个性化与多元化，这与人工智能内容生成技术特点不谋而合。因此，越来越多教师将人工智能内容生成技术应用于表演课程教学，以提升表演课程的教学效果。基于此，本文将浅析人工智能内容生成技术在表演课程教学的应用价值，并对基于人工智能内容生成技术的表演课程教学创新策略进行探讨。

关 键 词： 人工智能；表演课程；教学创新

Innovative Exploration of Performance Course Teaching Based on Content Generation Technology under Artificial Intelligence

He Shujing

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： As a highly comprehensive art course, performance features personalized and diversified teaching contents and modes, which coincides with the characteristics of AI content generation technology. Therefore, more and more teachers apply AI content generation technology to performance course teaching to improve its teaching effect. Based on this, this paper briefly analyzes the application value of AI content generation technology in performance course teaching and discusses the teaching innovation strategies of performance courses based on AI content generation technology.

Keywords： artificial intelligence; performance courses; teaching innovation

引言

表演课程对学生的理解能力、创新思维和艺术表现力要求较高，传统的表演课程教学主要是通过教师示范与学生展示剧本小品的方式。这种教学模式容易受到教师的主观判断和学生的个人差异影响^[1]。近年来，为了提升表演课程的教学质量，许多教师运用人工智能内容生成技术，创新表演教学，为表演教学的创新与发展注入了鲜活动力。

一、人工智能内容生成技术在表演课程教学的应用价值

（一）有利于教学内容个性化

表演是一门对学生个人素质要求较高的课程，而学生的个性特点是影响教学质量的重要因素^[2]。传统“一刀切”的教学方式往往无法满足所有学生的学习需求，所以越来越多教师在教学中借助人工智能技术，结合不同学生的个体差异，创新教学方式，开展个性化教学活动，以提升表演课程教学质量与学生学习效果。例如，对于表演技能学习效果不佳的学生，教师可以借助人工智能内容生成技术，推荐一些表演理论书籍或者影视资料。而对于一些表演技能状态不稳定的学生，则可以通过人工智能内容生成技术为其提供心理疏导或表演技巧方面的引导内容。此外，

传统的表演课程教学活动主要是根据专业发展和教师教学经验设计，缺乏时代性与多元化。对此，教师可以应用人工智能内容生成技术，输入相应关键词，为学生设计兼具多样化与创新性的教学活动。

（二）有利于实践教学多元化

在表演教学中，实践练习是重中之重的教学环节。表演技能的掌握，不只是要求学生要掌握表演的相关理论知识以及专业技巧，更需要学生在亲身实践过程中进行探索和体悟。然而，受到教学场所、授课时长等客观条件限制，学生在很多时候只能在有限的实践环境中完成学习任务。而随着人工智能技术的不断发展，赋予了表演教学更多的练习与实践机会。借助人工智能内容生成技术，教师可以给学生提供“沉浸式”模拟演练机会，从而使学生更有信心进行表演学习，进而减少他们在汇报演出中失误

的概率^[3]。例如,教师可以引入虚拟现实技术和人工智能内容生成技术,为学生搭建模拟真实的舞台场景和提供演出搭档。这种模拟实践教学能够帮助学生对表演技巧有更为深入地理解,从而使他们的表演能力得到提升。

（三）有利于教学评价智能化

在以往的表演课程教学中,教师需要花费大量的时间和精力用于备课、教学和评价,这种繁琐而漫长的教学过程容易使教师感觉疲惫。加之不同学生的学习进度、成功各不相同,教师无法做到为学生提供兼具全面性与精准性的教学评价,从而限制了学生的专业学习发展。在此背景下,许多教师开始应用人工智能内容生成技术开展教学活动。借助人工智能内容生成技术,可以对学生的学习表现和成绩,自动生成个性化教学方案,并输出详细报告,以便于学生更有针对性地提高表演技能。例如,教师可以将学生的表演练习剧目输入生成式人工智能系统,人工智能技术将识别出学生在表演中存在的不足,比如脸上的表情比较单一、行动不太自然等^[4]。然后提供相应的详细建议,像是如何加强脸部表情训练、改善动作的流畅度等,这样学生就能够结合相应建议进行强化练习,提高自己表演水平。

二、基于人工智能内容生成技术的表演课程教学创新策略

（一）运用 AI 技术,优化表演课程教学内容

传统的表演课程教学中,教师通常基于教材和相关教辅材料,以及自身教学经验,设计教学内容与教学活动。但随着人工智能内容生成技术的创新发展,将 AI 技术运用于表演课程当中,教学内容将得到极大地优化和提升。首先,人工智能内容生成技术可以辅助教师强化角色分析教学。AI 技术通过对表演课程所选用的剧本中角色的语言、行为和心理描写进行深度挖掘,能够生成详尽的角色分析报告,以帮助学生更好地理解角色特点,从而更准确地表演中完成角色塑造。这不仅提高了表演教学的针对性,还使学生能够更快地把握角色精髓,提升表演效果^[5]。其次,在表演技巧讲解方面,AI 技术同样能够发挥重要作用。教师可以根据相应课程教学内容和学生学习需求,让人工智能系统生成一系列表演技巧的教学视频或文字教程。这些教程既涵盖了基础表演技巧理论知识,又涉及一些高级的表演实践案例。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择相应的教程进行学习,从而增强表演教学的个性化与实效性。

（二）运用 AI 技术,自动生成实践教学剧本

以往为了提升表演课程实践教学质量,教师不仅需要根据实际学情调整实践教学剧本的情节构思、对话设计,还要确保剧本内容与教学目标紧密相连^[6]。而运用人工智能内容生成技术,教师可以对实践教学环节进行革新。比如,教师可以将剧本的主题、背景、角色以及期望传达的教学点输入 AI 系统。这些设定为

人工智能进行内容生成绘制了一幅创作蓝图,使其明确知道要生成什么样的剧本。比如,在教学中,教师可以在 AI 系统中输入剧本主题为“冲突解决”,背景设定在校园内,角色包括学生、老师和家长,教学重难点要围绕有效倾听、表达自我和寻求共识等技巧展开。然后,AI 系统便会根据这些设定,自动生成剧本。系统将会从海量数据库中调取相关素材,如表演剧本的对话模板、情节结构、角色性格描述等,并基于强大的算法和算力完成创新组合,生成一个初步的剧本草案。这个草案可能与教师预期还有一定差距,但也为教师提供了一个很好的起点和灵感来源。接下来,教师可以对系统生成的剧本草案进行审阅和修改。基于个人的表演教学经验和剧本创作要求,对剧情的合理性、对话的自然性、教学重难点的融入程度等方面进行调整和提升,使剧本更加贴合实践教学需求。此外,教师还可以让学生尝试“一句话生成剧本”,让学生发挥想象力输入一个戏剧情节构思,让 AI 系统自动生成具有完整故事情节和对话的剧本^[7]。这非常适合学生在完成表演实践作业中使用,解决了学生对小品表演作品无从下手的难题。

（三）运用 AI 技术,完善智能化教学评价

教学评价是检验学生学习成果的重要手段,但相较于其他专业课程,表演课程无法设置严谨的“一刀切”评价标准^[8]。对此,教师可以引入人工智能内容生成技术,以智能化手段完善教学评价。首先,教师可以运用 AI 技术,结合教学目标和课程内容,自动生成一系列多元化的评价标准。这些指标和标准既涵盖了基本的知识掌握程度、技能运用能力等方面,又涉及了对于学生创新思维、团队合作等更高层次的能力评估。通过这样的评价体系,教师可以更加全面、客观地了解学生的学习状况,为后续的教学调整提供有力依据。其次,教师可以收集学生的表演视频、教学反馈等信息,然后利用预先训练好的人工智能内容生成技术模型,自动产生个性化的评估报告,以帮助学生更好地认识自己的表演特点与需要提升的地方。评估报告应包括但不限于对学生表演技能、情感表达、台词功底等方面的评价,并提供相应改进建议及未来发展的方向。在发送给学生之前,教师应进行审核,以提高评估报告的准确性和权威性。修改意见可以是更为细致的方向指导,也可以是根据学生个性特点对评价语言进行提升。

（四）运用 AI 技术,强化表演课堂即时反馈

在表演课程教学中,学生通过演绎经典话剧或影视作品,完成情景小品表演等方式,将所学表演理论知识与技巧转化为实际行动。在此过程中教师的即时反馈十分关键,犹如一座灯塔,指引着学生不断前行。而借助人工智能内容生成技术,教师为学生提供更加高效、准确的指引。例如,教师可以视频录制功能,让 AI 系统实时捕捉学生在表演中的表情、动作、语调等关键信息,并通过深度学习算法,快速分析出学生的表演亮点与待提升之处。同时,AI 系统还可以基于自身强大的模型,即时生成个性化

的反馈内容^[9]。这些反馈通过科学的视角，分析学生在表演中的语调变化、肢体协调性等方面。从而帮助学生迅速抓住表演的要领，提升其表演水平。此外，AI技术还能将即时反馈以多种形式呈现给学生。学生可以根据自身学习需求和偏好，选择即时反馈的形式，如文字、语音和视频，从而使反馈内容能够以最直观、最有效的方式传达给学生。基于AI技术的智能化即时反馈，能够让表演课堂变得更加生动、有趣的同时，帮助学生及时调整自己的表演策略，促进个人表演能力的成长^[10]。

三、结束语

综上所述，人工智能内容生成技术在表演课程教学中的应用已取得显著效果。本文通过探讨AI技术在教学内容、实践教学、教学评价和即时反馈等方面的应用实践，旨在为教师今后丰富表演课程教学实践的创新提供一定参考，进而发挥出人工智能内容生成技术在表演课程教学中更加高质量的应用价值。

参考文献

- [1] 曹嘉睿. 表演专业中技术与艺术融合的发展趋势探讨[J]. 艺术教育, 2025, (05): 139-142.
- [2] 郭轶清. 高校音乐剧专业人才表演能力的创新培养与实践研究[J]. 音乐天地, 2025, (01): 37-41.
- [3] 王明龙. 基于人工智能(AI)语境下的音乐剧专业教学模式探究[J]. 上海视觉, 2024, (03): 127-131.
- [4] 王逍. 数字化教育视野下音乐表演研究在传统钢琴教学中的应用[J]. 中国音乐教育, 2024, (08): 45-51.
- [5] 李琳, 刘愉佳. 表演专业数字化人才培养的新型教学[J]. 大众文艺, 2024, (14): 147-149.
- [6] 潘露. 基于人工智能内容生成技术的表演课程教学创新探索[J]. 时代报告(奔流), 2023, (10): 29-31.
- [7] 高洁. 高师音乐剧专业开设声乐表演课程的重要性探究[J]. 四川戏剧, 2023, (05): 119-121.
- [8] 赵超, 范妮. 高校表演专业数字化人才培养新型教学模式探索[J]. 剧影月报, 2023, (03): 104-105.
- [9] 石磊. 数字化技术背景下声乐教学模式创新研究[J]. 音乐生活, 2021, (01): 59-62.
- [10] 赵洋. 艺术院校钢琴表演专业远程教育数字网络智能化实施探析[J]. 艺术教育, 2020, (04): 81-84.

贵州高职院校劳动教育工作机制创新路径探索 ——以贵州轻工职业技术学院为例

龙腾山

贵州轻工职业技术学院，贵州 贵阳 561113

DOI: 10.61369/VDE.2025110014

摘 要： 随着新时代教育改革的不断深化和经济社会的快速发展，贵州轻工职业技术学院的劳动教育工作面临着新的机遇与挑战。本文深入探究了新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究的意义和策略，旨在为推动贵州其他高职院校的劳动教育的全面发展提供有益的参考和借鉴。

关 键 词： 贵州高职院校；劳动教育；劳动实践；课程体系

Exploration of Innovative Paths for Labor Education Work Mechanism in Higher Vocational Colleges in Guizhou — A Case Study of Guizhou Polytechnic College of Light Industry

Long Tengshan

Guizhou Light Industry Polytechnic College, Guiyang, Guizhou 561113

Abstract： With the continuous deepening of educational reform and the rapid development of economy and society in the new era, the labor education work of Guizhou Light Industry Polytechnic College is facing new opportunities and challenges. This paper deeply explores the significance and strategies of researching the working mechanism of labor education in Guizhou higher vocational colleges in the new era, aiming to provide useful references for promoting the all-round development of labor education in other higher vocational colleges in Guizhou.

Keywords： guizhou higher vocational colleges; labor education; labor practice; curriculum system

引言

中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见明确指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。贵州轻工职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合。紧密结合社会发展和学生生活实际，积极探索劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，探索构建出具有贵州轻工职业技术学院特色的“理实一体、二元互补、五育融合、全面推进”劳动教育模式。

一、新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究的意义

随着国家对职业教育的重视程度的不断提高，职业教育在国民教育体系中的地位和作用也日益凸显，传统的教育模式已经不适合职业发展的需要，高职院校应该改变传统理论知识的传授方式，以此来培养更多符合市场需求的高素质技能型人才，为该地方的发展提供强有力的人才支撑。本文基于此通过深入研究劳动教育工作机制，旨在探索出更加符合技能人才成长规律的教育模式和方法，从而培养出更多具备高超技艺、精湛技能和良好职业

素养的高素质技能型人才^[1-2]。这些人才不仅会成为推动地方经济社会发展的重要力量，也会成为贵州乃至全国产业升级和转型发展的人才保障。

二、新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究策略——以贵州轻工职业技术学院为例

（一）课程体系构建

在新时代的背景下，贵州轻工职业技术学院的劳动教育工作一直致力于构建一个多维度、深融合的劳动教育课程体系，旨在

基金项目：本文系贵州轻工职业技术学院2024年院级课题《新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究——以贵州轻工职业技术学院为例》（项目编号：24QYZX10）的研究成果

更好地培养出具备良好的职业素养、实践能力和创新精神并存的高素质技能型人才。在课程设计方面,该校首创了贵州花溪大学城高校劳动教育课程的同时,充分汲取了中华优秀传统文化中的勤劳勇敢、自强不息的民族精神,让学生在学习了基础的理论知识后,还能够理解劳动的价值与意义。此外,该校的课程还涵盖了劳动法律、劳动关系、劳动安全、职业卫生等多方面的科学基础知识,旨在让学生在法律法规的约束下进行学习,最终成为一个具有法律意识、专业理论知识的综合型人才。在课程实施方面,要求教师采取情景模拟、角色扮演、小组讨论等多样化的教学手段和教学方法的同时还将“课程育人”与“课程思政”紧密结合。具体实施内容分为“劳动教育必修课”和“其他形式劳动教育”两大部分,总体上构建“3+N”劳动教育育人模式^[3]。其中,“3”代表劳动教育必修课的三大核心模块,即劳动理论课、劳动卫生寝室建设和个性化劳动实践。“N”代表其他形式劳动教育,涵盖文化建设、文艺晚会、课程劳育及劳动实践等多个维度。通过劳动晚会、劳模进校园、劳动成果展示等活动,营造崇尚劳动、尊重劳动的校园文化氛围。让学生在寓教于乐的学习中能够树立正确的劳动价值观^[4]。总之,贵州轻工职业技术学院通过丰富教学内容和创新教学内容实施方式的策略为学生的发展提供了一个全面成长的课程体系,旨在更好地培养学生的劳动素养和职业技能。

（二）教师培训

为全面提升劳动教育的质量和效果,需要构建一个系统化、专业化的劳动教育体系。首先,为教师的交流构建了一个劳动教育研究与实践平台,让教师能够定期地在该平台当中来探讨劳动教育理论、实践经验分享、教学改革创新,以此来更好地促进教师之间的交流与合作,共同地探索出适合更多学生的劳动教育模式,为学生提供丰富多样的教学方法。其次,可组织一个“组织机构成员—劳动教育研究员—劳动教育教师”的研究队伍。其中,组织机构成员负责劳动教育的顶层设计与宏观规划,确保劳动教育工作向着正确的方向、清晰的目标稳步前进;劳动教育研究员通过深入研究国内外劳动教育的先进经验,为劳动教育的实践方面提供科学的理论依据和理论指导,使劳动的实践活动能够在正确的理论道路上更好地稳步进行;劳动教育教师作为其中的执行者,需要将劳动教育理念转化为具体的教学实践内容。这就需要高职院校一方面通过邀请知名劳动教育专家、学者进行专题讲座和现场指导的方式帮助教师深入理解劳动教育的内涵与价值,掌握先进的教学方法和手段;另一方面,组织优秀的教师参与到企业、工厂、农场等劳动实践基地当中,了解不同行业的劳动特点和要求,并将这些教育内容更好地带入到教学中。此外,还应对表现较好的教师给予一定的奖励,让教师能够更好地投身其中^[5-6]。

（三）深化实践环节

1. 实施“劳动教育周”育人模式

2019年贵州轻工职业技术学院积极响应关于加强劳动教育的号召,创新性地实施了“劳动教育周”的育人模式,旨在让学生通过集中时间、集中资源的方式,短时间内深入体验到劳动的艰

辛与乐趣。“劳动教育周”即开展为期一周的劳动教育活动,如:农田耕作、校园绿化、清洁维护、智能制造等,让学生在参加活动的过程中,运用学习到的知识解决劳动中的问题,从而更好地深化自己的职业规划。在劳动周开始之前,不仅会为学生组织专门的动员大会,向学生明确本次活动的意义、目的或要求,还会为每个团队配备专业的指导教师和强调必要的安全防护措施,让学生安全顺利地完劳动教育实践活,并在返回学校之后撰写一篇关于劳动实践的心得体会,以此让学生更好地总结体验到的劳动意义与价值^[7]。

2. 与学校帮扶点开展志愿服务实践基地合作

为了将劳动教育与志愿服务相结合,特意与志愿服务实践基地合作,让学生在实践中学劳动技能,为社会做出贡献。贵州轻工职业技术学院组织学生前往贫困地区或偏远山区开展支教、普法宣传、普通话推广等志愿服务活动,让学生能够在这个过程中发挥自己的专业知识和技能,为当地的群众提供帮助,让学生能够在实践中学习到新的劳动技能,提升自己的实践能力。为了让学生能够更好地参与到其中,还会与帮扶点签订合作协议,让帮扶点的人员协同引导,共同合作过程中及时发现问题和解决问题,从而更好地提高志愿服务的质量和效果。

3. 依托学生志愿服务品牌——“微光工程”项目,开展乡村儿童劳动教育启蒙

贵州轻工职业技术学院在暑假期间为提升学生的实践能力,充分利用“三下乡”暑期社会实践活动。以“微光工程”项目为例,结合实际情况和需求,精心设计涵盖基础的劳动知识和技能、智能制造、艺术彩绘、蜡染制作等方面的课程,针对不同的小学生进行不同的劳动技能教育,让乡村小学生能够对现代技术产业有一个初步的认识和了解。之后,会邀请专家学者对即将要前往三下乡的教师与学生讲授对乡村小学的教育方法,旨在让学生能够具备一定的教学基础知识,对乡村小学的学生进行一定的教育。除了理论知识的授课,三下乡实践团队还会与农村的小学生一起参与到农田体验、手工制作、科技小发明等实践活动当中,以此让学生能够更好地体验劳动的过程和成果,培养他们的实践能力和创新精神^[8]。

高职院校应在劳动实践方面积极探索创新,点线面层层递进,面线点层级带动。首先是“面”上全覆盖,充分利用劳动教育机构,组建劳动教育课程研究团队。“理论教学”与“实践教学”二元结合,开展劳动实践,实现学生“全覆盖”。其次是“线”上多延伸,利用学生组织团体开展各类劳动实践竞赛及志愿服务活动,多方延伸和丰富“线性劳动教育活动”,增强学生劳动观念,提升学生劳动技能。最后是“点”上求突破,依托学生志愿服务品牌——“微光工程”项目,与地方建立合作点,在学生“三下乡”暑期社会实践期间,以乡村小学生为主要对象开展劳动教育启蒙,让“劳动教育点”的工作成效不断突破。

（四）国家政策保障

随着国家对劳动教育的日益重视,习近平总书记多次作出重要指示批示,强调劳动教育的重要性。中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,更是为高

职业院校在内的各教育阶段的劳动教育的系统设计和全面部署提供了根本的保障。这一系列政策性文件不仅为贵州高职院校劳动教育工作机制的构建提供了坚实的政策保障，也为其指明了正确的发展方向^[9]。贵州轻工职业技术学院积极响应国家号召，深入贯彻党的教育方针，将劳动教育视为培养学生综合素质、促进全面发展的重要途径。该学院自2015年起便开始了劳动教育的实践探索，并在逐步地发展中构建起了一套体现新时代特征的劳动教育体系。在这一过程中，高职院校不仅将劳动理论和实践教学作为公共必修课纳入人才培养体系，还制定了详细的劳动教育实施方案，成立了专门的劳动教育工作领导小组及办公室，并建立了包括劳动教育工作的管理办法、学生参加劳动教育的学分制度、劳动实践的工作流程、劳动实践安全教育的管理等在内的多项制

度和措施，旨在更好地在国家政策的领导下，将劳动教育落到实处，促进学生全面的成长^[10]。

三、结束语

新时代贵州高职院校劳动教育工作机制的研究，特别是以贵州轻工职业技术学院为例的深度剖析，不仅是对当前教育改革的积极响应，更是对未来职业教育发展方向的积极探索。在本文的研究中可以看到通过课程体系构建、教师培训、深化实践环节、国家政策保障的方式来优化劳动教育教学模式，这样不仅能够促进职业教育的不断发展，还能够更好地为社会培养出更多优秀的人才。

参考文献

[1] 张容侨,王海红.新时代加强高职院校劳动教育的路径探析——以晋中职业技术学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(01):118-120.

[2] 杨志鹏,李昌锋.新时代高职院校劳动教育体系构建研究——以高速铁路工程技术专业为例[J].中国储运,2023,(03):166.

[3] 苟晓朦,李耀.新时代高职院校劳动教育实施与评价机制研究[J].职业,2022,(22):36-39.

[4] 张丹,李宽.高职院校劳动教育的内涵特质与实践路径探析[J].科教文汇,2022,(10):57-60.

[5] 陆孟兰.高职院校思想政治理论课教育教学创新研究[M].云南大学出版社:202205.137.

[6] 郭蓉.红船精神引领贵州高职院校劳动教育的路径探究[J].公关世界,2023(1):84-86.

[7] 郭蓉.提质培优背景下贵州高职院校以劳动教育铸就工匠精神的路径探究[J].科教文汇,2023(8):163-166.

[8] 徐志顺,王国桢.新发展阶段高职院校劳动教育的实施路径思考[J].遵义师范学院学报,2023,25(2):106-108.

[9] 高彪.立德树人视域下高职院校劳动教育创新策略[J].四川劳动保障,2025(1):98-99.

[10] 龙明堂."五育并举"视域下高职院校劳动教育的价值意蕴、现实困境及路径探究[J].小小说月刊,2024(8):199-201.

三方协作，齐心育人：家校共育的创新路径与实践研究

王永永

灵台县教研室，甘肃 平凉 744400

DOI: 10.61369/VDE.2025110015

摘 要： 在当今社会，教育的内涵正在不断地发展，家校共育作为现代教育理念的重要组成部分，其核心在于实现学校、家庭与社会三方的紧密合作，共同承担起育人的重任。基于此，本文对持续推动家校共育的意义与策略进行了探究，旨在沟通构建一个家庭、学校、社会和谐发展的教育生态系统，以此更好地提升教育的质量与效率，促进学生的全面成长。

关 键 词： 齐心育人；家校共育；策略探究

Tripartite Collaboration, United Efforts in Nurturing: An Innovative Path and Practical Research on Home-School Co-education

Wang Yongyong

Lingtai County Teaching and Research Office, Pingliang, Gansu 744400

Abstract： In contemporary society, the connotation of education is continuously evolving. As a vital component of modern educational philosophy, home-school cooperation emphasizes the close collaboration among schools, families, and society to fulfill the shared responsibility of nurturing students. This paper investigates the significance and strategies for promoting sustained home-school cooperation, aiming to establish a harmonious educational ecosystem that integrates family, school, and community. By fostering such an ecosystem, we seek to enhance the quality and efficiency of education while facilitating students' comprehensive development.

Keywords： uniting efforts for education; home-school cooperation; strategy exploration

引言

教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬中华优秀传统文化，坚持科学教育观念，增强协同育人共识，积极构建学校家庭社会协同育人新格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。到“十四五”时期末，政府对学校家庭社会协同育人工作的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。学校教育主阵地作用进一步强化，家庭教育指导服务更加专业；家长科学育儿观念基本树立，履行家庭教育主体责任更加到位；城乡社区家庭教育指导服务站点普遍建立，社会育人资源利用更加充分。到2035年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制^[2]。学校应该根据国家的政策文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进学生的全面成长。

一、持续推动家校共育的意义

（一）促进教育资源的优化配置和利用

在传统的教育模式中，学校往往是教育的第一阵地，而家庭更多承担的是情感培育与生活教育的责任。但随着教育的飞速发展，这一界限日渐模糊，现如今，应将学校、家庭、社会一起融入到其中，这样才能形成一个既注重知识传授又强调品德塑造、心理健康与社会实践的全方位的教育体系，从而使培养出来更多满足社会发展需要的人才，这就要求教师与家长形成信息互通，在

学校没有对孩子进行的教育，是需要家长带领孩子去领略的^[3]。

（二）推动社会文明进步与可持续发展

教育不仅仅是学生个人成长的过程，更是社会进步与文明传承的重要途径。在这一过程中，学校与家庭作为教育的两大阵地，共同承担着传承文化、弘扬价值观、促进社会公正与可持续发展的重任。家校共育深入实践不仅能够提升家长对教育重要性的认识，还能够激发社会各界都参与到教育中来，从而形成全社会共同关注教育、支持教育发展的局面，培养出更多符合社会发展的人才。

二、持续推动家校共育的路径

（一）建立有效的沟通机制，定期举行家长会与家访

教育局可通过让高校定期组织家长会的方式，让家长有一个可以直观了解孩子在校学习的平台，使家长能够在其中听到班主任讲述孩子在集体中的表现，还能够了解到孩子的学习进度、课堂参与度、孩子与同伴关系以及孩子的学习习惯等多方面的信息。之后，教育局对学校与家长提出的建议进行分析，让学校与家长可以对孩子的教育问题达成一个共识，使家长知道在家应该怎么做，教师知道在学校应该怎么做。学校可以通过家访的形式，走进学生的家庭，了解学生的成长环境，理解孩子性格是这样的原因，从而为孩子制定一个更加个性化、贴近学生实际需求的教育方案^[4]。在此基础上，教师还会与家长进行深入的交流，一起探讨孩子的优点和不足，以及家庭教育与学校教育融合的教育理念和方法。家长会通过微信群的方式与学校的教师进行联系，教师则会在其中定期发布学生的学习进展、作业布置情况、学校的活动通知，以及定期的会将每个孩子的学习习惯、情绪变化、特长发展进行汇总，不仅让家长更了解孩子的发展也能够使教师更理解孩子的出发点，从而调整教学策略。家校共育不仅需要学校、教师和家长三方的共同努力，还需要教育局参与其中，这样才能够使发展有一个明确的方向，更好地运用健康的方式促进孩子的全面成长。

（二）共同制定教育目标，明确教育理念

三方协作，齐心育人不仅是持续推动家校共育的核心策略，也是共同培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的方向。第一步家校双方需要共同认识到教育的根本目的是在于培养出具备高尚品德、扎实学识、强健体魄、审美情趣和劳动技能的高素质人才，并在此基础上，来对每一个孩子进行了解，来共同制定个性化的教育计划。第二步，家长可以从家庭角度出发，为教师提供孩子在家表现情况、生活习惯、情感需求等信息，从而为教师制定教学目标提供一定的依据；教师在制定过程中，应该在发挥自己专业优势的同时结合学校的教育资源和教育理念以及家长提供的孩子基本情况，为每个孩子量身定制学习目标和成长路径。第三步，教师制定出的计划应该在学习上，关注孩子的学习兴趣，使孩子能够更好地探索未知，培养其自主学习和解决问题的能力；在生活上，还应制定正确的健康饮食的方案和休息规律表以及体育锻炼结合的发展计划，从而促进孩子身心的健康发展；在情感上，应该使孩子能够更好地融入与其他同学的交流沟通中；在社交方面，可让孩子参与学校组织的社团活动当中，使其能够具备社会责任感和团队合作精神。家校双方通过明确教育目的，制定并实施个性化教育计划，能够更精准地满足孩子的成长需求，促进其全面发展^[5-6]。

（三）开展联合教育亲子活动

教育局为推动家校共育的发展，构建更加和谐、高效的教育生态，可让学校通过组织亲子运动会和亲子阅读的形式来增进孩子与家长的沟通与交流，从而培养出具备社交能力和团队协作能力的孩子。1.在亲子运动会的比赛中，能够让与孩子与家长共同参

与各种项目当中，并在其中展现出一种积极向上的生活态度，让孩子们学会如何与队友进行合作，如何在面对挑战时还能够保持冷静和乐观。2.学校还会组织亲子读书会，在开始之前，教师会让家长与学生选择一本适合本年级段，还富有一定哲理性的书籍，先通过家长与学生默读的方式，加深孩子与家长对书中内容的讲解，之后，教师会通过邀请孩子到讲台上分享自己认为有意义的一段话是哪里的方式，让家长在这个过程中叙述这段话为什么好，从这段话中可以看出孩子是有怎样的心情。亲子读书会不仅能够增强亲子之间的交流，还能够激发孩子对书籍的阅读兴趣，从而拓宽他们的视野，培养他们的想象力和创造力，让孩子在这一过程中学会倾听、思考和表达^[7]。家校双方在实施这些策略时都需要进行紧密的沟通与合作，学校在其中可以发挥在教育资源、活动组织等方面的优势，为家长和孩子提供更多样化、更高质量的活动选择，而家长则应该积极参与到活动的策划、准备和执行过程中来，用自己的行动为孩子树立榜样，传递正能量。由此可见，家校双方应该携手并进，共同努力，为孩子们创造一个更加美好、更加和谐的成长环境^[8]。

（四）资源共享与优势互补

学校可邀请学生家长走进校园，分享他们生活中的故事，向孩子们传递坚持、创新和风险的价值观，让孩子感受到从医生到工程师，从艺术家到企业家每一方向都有不同的发展前景，使孩子更好地理解父母，认识到每个成功的人的背后都离不开不懈的努力和对梦想的执着追求，从而在他们心里种下梦想的种子，使他们对自己的朋友有一个更加全面地了解，如果自己想向这个方面发展，可以与该同学成为朋友，通过拜访的方式，向同学的家长来请教问题。学校还可开放图书馆、实验室等共同合作的地方，让家长能够陪伴孩子一起利用这些资源进行自主学习和探索，从而增强家庭成员间的互动与合作，让孩子在家长的引导下，学会如何高效地利用资源，如何独立思考和解决问题。例如：在图书馆中，家长可与孩子共同学习，分享阅读的乐趣；在实验室里面，他们会按照墙上的步骤，来一起进行实验，在实验的过程中，他们可能会遇到一定的问题，这时候家长需要换位思考，不要只是一味地指责学生，而是应该对孩子有一个健康的引导，从而使孩子在实践中更深刻理解书本上的知识。这样的教学方法，不仅能够使家长参与到孩子的学习过程中，还能够更加了解学校的教学环境和教学方法，进而提出一定的建议与意见，帮助学校不断完善自己的教育体系，更好地了解学生的需求，提供个性化的教学方式^[9-10]。

（五）建立定期评估与反馈机制

为更好地促进学生的发展，学校可在上述沟通机制的建立、教育目标的制定、亲子活动的开展、资源共享的学校策略中引入定期评价机制，让学校了解到每一次的活动效果如何，哪些环节得到孩子们的热烈响应，哪些内容可能因为缺乏吸引力而未能够达到预期效果。基于此，学校通过互联网技术生成一个报告，报告中不仅会显示哪个活动哪个学生的参与度与兴趣度，还会显示每个孩子是基于什么原因导致参与度较低。教师与学校的管理人员可基于这份报告，再与孩子家长的反馈进行结合，制定出一个

新的教学方法与教学策略。这种双向的、互动的反馈,不仅能够让家长对孩子在校的生活有一个全面的了解,也能够增强家长对学校教育的信任的支持,从而让家长感受到,自己不仅是孩子成长中的见证者,也是其中的参与者和支持者。家校双方定期对共育活动进行评估,以及建立有效的双向反馈机制,是持续推动家校共育、促进孩子全面发展的重要保障^[11]。

三、结束语

未来,随着信息技术的飞速发展,其不仅能够为家校共育提

供更为广阔的空间与可能,还能够更好地使教师充分利用这些新兴技术,搭建出更加便捷、高效的学校沟通平台,从而实现教育资源的精准匹配与个性化的推荐,从而使家长与学校深刻体验到教育发展的意义。

参考文献

[1] 李金鹏.三方协作,齐心育人——艺术类高校大学生家校共育研究[J].品位·经典,2024,(19):104-107.

[2] 李澳.小学教师家校共育胜任力评价研究[D].湖北师范大学,2024.

[3] 赵婷婷.数字化背景下小学家校共育模式优化研究[D].西北师范大学,2023.

[4] 马晔.家校共育背景下家长教育惩戒态度的调查研究[D].新疆师范大学,2023.

[5] 常敏."三全育人"视域下的高校家庭社会育人共同体构建研究[J].文教资料,2024(13):60-64.

[6] 陈博.在线教育背景下高校家校合作共育模式研究[J].河南农业,2023(9):8-9,12.

[7] 丛睿钰.新媒体视域下的高校家校合作管理模式探索[J].大众标准化,2021(18):176-178.

[8] 梁华荣.精准扶贫下高校家校合作育人途径新探究[J].文化创新比较研究,2019,3(3):184-185.

[9] 吕叙杰,王阳阳,杨若尘,等.高校家校合作的现状与对策研究——基于武汉8所部(委)属高校的实证分析[J].教育理论与实践,2022,42(18):13-17.

[10] 顾国梅.论新媒体背景下高校家校合作长效机制的构建[J].长春师范大学学报(人文社会科学版),2017,36(6):145-147.

[11] 罗恺贤,韩宁,高勇."互联网+教育"模式下高校"家校合作"育人机制建设研究[J].中国新通信,2023,25(16):185-187,184.

大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革 的创新对策研究

吴勇杰

江苏省惠山中等专业学校, 江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/VDE.2025110016

摘 要 : 面对信息技术的迅猛发展, 传统的教学方式已难以满足行业对高技能人才的需求。基于此, 本文深入探究了大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的意义、大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的策略旨在更好地培养出高技能的人才, 更好地符合国家对人才的需求。

关 键 词 : 大数据; 中职院校; 计算机网络技术课程

Research on Innovative Countermeasures for the Teaching Reform of Computer Network Technology Course in Secondary Vocational Schools in the Era of Big Data

Wu Yongjie

Jiangsu Huishan Secondary Vocational College, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract : With the rapid development of information technology, traditional teaching methods can no longer meet the industry's demand for high-skilled talents. Based on this, this paper deeply explores the significance of teaching reform of computer network technology courses in secondary vocational schools in the era of big data and puts forward corresponding reform strategies, aiming to better cultivate high-skilled talents and meet the national demand for talents.

Keywords : big data; secondary vocational schools; computer network technology courses

引言

关于加快构建全国一体化大数据中心协同创新体系的指导意见明确指出数据是国家基础性战略性资源和重要生产要素。加快构建全国一体化大数据中心协同创新体系, 是贯彻落实党中央、国务院决策部署的具体举措。以深化数据要素市场化配置改革为核心, 优化数据中心建设布局, 推动算力、算法、数据、应用资源集约化和服务化创新, 对于深化政企协同、行业协同、区域协同, 全面支撑各行业数字化升级和产业数字化转型具有重要意义。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和党的十九届二中、三中、四中全会精神, 全面落实习近平总书记关于建设全国一体化大数据中心的重要讲话精神, 按照国务院统一部署, 以加快建设金融强国为目标, 强化数据中心、数据资源的顶层统筹和要素流通, 加快培育新业态新模式, 引领我国数字经济高质量发展, 助力国家治理体系和治理能力现代化。中职院校应该根据国家的政策, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的意义

(一) 增强数据处理与分析能力

在大数据时代, 学生对于数据的收集、存储、处理和分析能力已经成为衡量人才价值的重要标准之一。中职计算机网络技术课程通过教学改革, 不仅可以让学生更好地掌握 Hadoop、Spark 等大数据处理框架的教学, 还可以让学生更好地掌握 Python、R 等数据分析语言的学习, 能够使学生在掌握处理大规模数

据集的基础技能, 理解数据挖掘、机器学习等高级分析技术, 从而增强自己的职业竞争力, 可以在职场中更好地运用^[1-2]。

(二) 强化校企合作, 实现产教融合

学校只是一个理论知识的讲授地, 但不是真正传授实践知识的地方。中职学生可以在学校中通过教师的讲授学习理论知识, 之后进入到企业中进行实训, 参与到企业与学校合作的校企合作项目当中, 这样不仅能够使学生接触到企业中的真实案例, 还能够使学生将理论知识与实践知识更好地融合, 了解到最新前沿的相关政策。这也会让教师提高自身的教学质量, 因为学生可能更

便于理解知识，从而促进学生对知识的吸收和把握。

（三）激发创新思维，培养复合型人才

中职计算机网络技术课程的教学不仅仅只单纯局限于单方面的知识教学，还应该结合计算机科学、统计学、管理学等多领域知识，让学生可以接触到更多学科的知识，培养学生的综合应用能力和创新思维，让学生在其他学科的学习中，可以更好地满足企业的发展需求，为国家的信息化建设贡献自己的一份力量。

二、大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革策略

（一）大数据融合教材革新

中职计算机网络技术课程为适应快速发展的大数据环境，应该编写适合本校学生特点的教材，这样才能够培养出既具备扎实理论基础又具备实践能力的高素质技能人才。首先，高职院校需要深入调查当前行业发展的趋势和企业的用人需求，以此来确定教材内容需要涵盖 OSI 模型、TCP/IP 协议栈、网络架构设计等基础网络理论知识，还需要紧密结合大数据、云计算、物联网等新兴技术，这样才能使教师讲授的内容与社会的需求同步^[3]。其次，教师可考虑中职学生普遍存在动手能力强而理论学习兴趣相对较弱的特点来编写出包含大量插图、图表和流程图的高质量教材，这样才能够将抽象的理论概念具象化，使学生能够更加直观地理解知识点之间的联系和逻辑关系。例如：教师在讲解计算机网络协议时，可运用图表来展示数据包的传输过程的同时还让学生观看实验操作的视频，从而让学生能够迅速地把握协议的工作原理，看到理论知识在实际场景中的应用。最后，教师可根据学生现有的知识结构和技能水平，来设计不同难度的教学模块。初级模块可侧重于让学生学习计算机网络的基本概念、硬件设备的识别与连接、基本网络命令的使用等，从而为学生接下来的学习打下坚实的基础；中级的模块中可以引入网络配置与管理、网络安全基础等内容，使学生在提高逻辑思维能力和问题解决能力；高级模块则是针对大数据处理、云计算平台操作、高级网络编程等内容，这可以促进学生创新能力的发展。教师通过这样的教材编写，能够更好地培养出符合社会发展需求的计算机网络技术人才^[4]。

（二）大数据融合下教学全面革新

教师可在《计算机网络技术》中融入大数据技术，并据此拟定一个教学大纲、实训大纲及考试大纲，确保制定出来的教学大纲、实训大纲及考试大纲既符合学生学习的知识，又符合学生的发展能力。教师通过灵活多样的授课方式（项目式学习、案例分析）后，不仅能够不断地探索出一套理论与实践相结合的教学内容体系，激发学生对科研的兴趣和对学习的热情，还能够使学生更自主地进行知识的学习^[5-6]。在此基础上，教师还可充分利用大数据技术来拓宽学生的学习平台（网络教育教学平台、慕课、翻转课堂），让学生的学习不再仅仅局限于传统的课堂，而是应该延伸至整个网络空间，以此来增强学生获取知识的广度和深度，让学生在不断地学习中，提升学生的计算机网络技术课程的能力。

在大数据技术的支撑下，教师通过这一系列的改革措施不仅能够提升教师计算机网络技术课程的教学质量和效率，还能够为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

（三）大数据赋能人才培养

教师利用大数据能够高效地处理和展示涵盖文字、图像、音频、视频等多元化的多媒体信息，这不仅能够丰富学生的学习形式，还能够使学生们利用智能手机、平板电脑等移动端设备，随时随地访问和学习，从而实现学习资源的广阔性和灵活性。大数据技术的运用构建了一个结构完整、资源丰富的数据库体系，不仅为学生提供了一个实践探索的平台，还让他们在实践中深化理论知识的学习，提升专业的技能水平。在深化课程方面，计算机专业的教学不应该再仅仅局限于传授计算机网络的基本理论和知识，还应该更加注重培养学生分析问题、解决问题的能力，也就是需要摒弃原有的教学标准，变成全方位的动态的课程标准。在人才培养方面，教师可通过项目式学习、校企合作、实习实训等多种教学模式，让学生能够运用不同的方式获取新的知识，从而拓宽学生的视野，不断提升学生的自我学习能力和创新能力^[7]。教师通过这样的教学方法，能够使学生熟练运用大数据工具和技术对海量数据进行挖掘、分析和应用，从而在复杂多变的信息环境中做出准确的判断和科学的决策。

（四）大数据驱动个性化教学

教师需充分利用大数据平台来对课程资源进行深度挖掘和整合，制定出既符合时代需求又贴近学生实际的教学方案。在教学实践中，教师通过引导学生进行数据分析和处理，不仅会提升学生的专业技能，还能够培养学生面对复杂数据时的逻辑思维能力和问题解决能力；教师还可运用大数据技术对学生的行为模式、学习兴趣和实践能力进行分析，从而针对不同的学生采取不同的教学策略，促进学生全面地成长^[8-9]。在教学模式中，教师可充分利用在线教育平台（慕课、雨课堂），将课内教学与课外学习紧密结合，从而拓宽学生的学习渠道，为他们提供多种实践的机会；教师还可利用 QQ、微信等通信软件及时地与学生保持联系，使学生有问题可以及时提问，构建出和谐的师生关系，激发学生的学习热情^[10-11]。在评价体系中，教师可以利用大数据教育教学系统，根据每个人的特点和学习进度进行差异化教学，制定出更加合理的教学计划，实现教育模式根本性的变革。如图1大数据教育教学系统图所示。

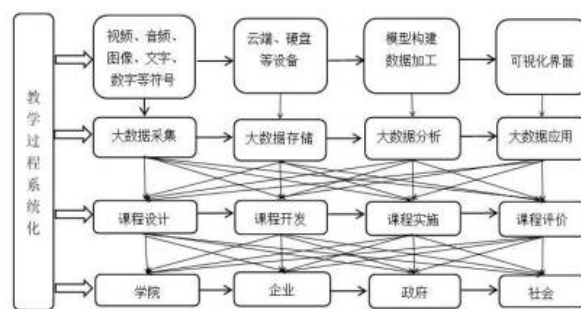


图1 大数据教育教学系统图

从上述图片中可以看出“课程开发”等步骤在流程图中占据

重要位置,说明改革策略将注重课程的科学设计和有效开发,以适应大数据时代的需求;“数据加工”和“可视化界面”环节则说明,教师可能会通过可视化界面展示数据结果的能力,使学生更好地理解数据,提高数据分析和应用能力;“学院”“企业”和“社会”三个部分连接起来说明在教学改革的过程中应该重视实践环节和应用环节^[12-13]。

三、结束语

本文通过大数据为核心的教学资源体系、实践导向的教学模式、个性化教学以及拓宽学习渠道和构建多元化评价体系等改革对策,不仅能够提升教师的教学质量和教学效率,还能够为相关的研究者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

[1] 谢红. 大数据时代背景下高职院校计算机网络技术课程教学改革探讨 [J]. 东方文化周刊, 2023:34-36.

[2] 黄茜. 基于大数据时代背景的中职《计算机网络》课程教学研究 [J]. 山海经:教育前沿, 2019(2):1.

[3] 幸坚矩, 邓文静. 大数据环境下中职计算机课程教学模式的研究与探讨 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2019.

[4] 林秋珍. 大数据时代计算机网络技术课程教学改革的实践研究 [J]. 电脑知识与技术:学术版, 2021.

[5] 茅晓红. 大数据时代计算机网络技术课程教学改革的实践与探索 [J]. 数码设计, 2019, 8(4):3.

[6] 杨馥宁. 基于课证融通的中职《计算机网络技术》模块化课程开发 [D]. 甘肃: 西北师范大学, 2024.

[7] 邹艳芳. 基于大数据时代背景的中职计算机网络课程教学漫谈 [J]. 现代职业教育, 2019(8):54-55.

[8] 彭佳. 基于 UMU 平台的交互式学习活动设计与实践研究 —— 以中职《计算机网络技术》课程为例 [D]. 贵州: 贵州师范大学, 2024.

[9] 龙彦成. 基于大数据时代下的中职计算机网络技术基础教学研究 [J]. 电脑校园, 2019(2):9356-9357.

[10] 陈卫军. 中职计算机网络技术课程教学存在问题及对策 [J]. 数字通信世界, 2021(10):222-223.

[11] 杨树玉. 大数据背景下高职计算机网络专业实训课程教学改革分析 [J]. 科技风, 2021(19):82-83.

[12] 任述红. 基于核心素养的中职《计算机网络技术》教学研究与实践 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2021.

[13] 李刚. 融合 SmartKG 的中职计算机网络课程教学设计与实施 [D]. 山东: 山东师范大学, 2023.

论议题式教学模式在中职思政课教学中的创新应用

张云帆, 姬璐璐, 杨春婧, 崔婷

台江县中等职业学校, 贵州 黔东南州 556300

DOI: 10.61369/VDE.2025110019

摘 要 : 议题式教学模式主张以贴合学生现实生活且讨论度较高的“议题”为导向, 以引导学生开展小组讨论与探究活动为手段, 将学生在中职思政课上的主体作用充分发挥出来, 以达到激活学习动力、丰富教学内容、优化教学过程的目的。本文将中职思政课教学分为课前、课中、课后三个阶段, 通过辅导预习—初识主议; 启发思考—引入主议; 引领探究—聚焦主议; 提升认同—深入主议; 拓展践行—落实主议引导学生由浅层学习逐步走进深度学习与自主学习, 在提升学生核心素养的同时构建高效的思政课堂, 最终达到教学相长的目标。

关 键 词 : 议题式教学模式; 中职; 思政课

On the Innovative Application of Issue-based Teaching Mode in Ideological and Political Course Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhang Yunfan, Ji Lulu, Yang Chunjing, Cui Ting

Taijiang County Secondary Vocational School, Qiongzhusi Prefecture, Guizhou 556300

Abstract : The issue – based teaching model advocates taking "issues" that are close to students' real life and have a high degree of discussion as the guide, and using guiding students to carry out group discussions and inquiry activities as a means to give full play to students' main role in ideological and political courses in secondary vocational schools, so as to activate learning motivation, enrich teaching content and optimize the teaching process. This paper divides the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools into three stages: before class, during class and after class. Through guiding preview learning to get an initial understanding of the main issues; inspiring thinking to introduce the main issues; leading exploration to focus on the main issues; enhancing identity to go deep into the main issues; and expanding practice to implement the main issues, it guides students to gradually move from shallow learning to in – depth learning and autonomous learning. While improving students' core literacy, it constructs an efficient ideological and political classroom, and finally achieves the goal of teaching and learning from each other.

Keywords : issue – based teaching model; secondary vocational education; ideological and political courses

引言

思政课, 作为中职生的一门公共必修基础课程, 是培养学生优秀品质和高尚品格的主阵地。传统教学模式往往侧重理论灌输, 忽视了学生主动思考、探究、思辨的重要性, 这可能会增加学生对思政课的抵触情绪, 继而影响教学效果。相比之下, 议题式教学模式更加关注学生实际需求, 能真正通过社会热点问题与中职生较为关心问题的导入, 构建开放型、思辨型、互动型思政课堂, 这对学生主观能动性的培养以及学习兴趣激发大有裨益, 有助于形成思政课特色化发展新生态, 为学生带来不同以往的学习体验^[1]。

一、辅导预习—初识主议

辅导预习作为课前环节的重要一环, 将为今后各环节教学工作有序开展奠定坚实的基础, 此环节也是学生初步接触议题, 了解议题背景的关键阶段。因而, 教师可结合教学内容, 依托“学习通”“腾讯会议”等类似的在线学习平台, 将议题相关的背景资料、视频资源链接等在正式上课前推送给学生, 让他们通过自

主预习、主动思考, 形成对议题的初步认知, 进而为接下来自主探究、小组讨论等活动的有序开展奠定坚实的基础^[2]。以《和谐校园, 共同维护》一课为例, 教师可结合主议题“如何筑牢心灵的防火墙”设计并布置课前预习任务, 旨在引导学生准确辨识不良诱惑并养成自觉抵制不良诱惑的好习惯, 培养学生良好的自我保护意识与法治意识, 鼓励他们积极为建设和谐、平安校园贡献微博力量。比如, 教师可让学生通过网络自主查阅相关的法律、

文件，如《中华人民共和国未成年人保护法》等，让他们对校园欺凌与校园暴力有初步了解，以便为接下来的课堂讨论与案例分析作充分的准备。再比如，教师还可以向学生推荐相关影视或文学作品，如《悲伤逆流成河》等并让他们看完之后认真分析作品当中存在的不良诱惑以及抵制不良诱惑的有效策略，从而充分激发学生探讨相关议题的兴趣，为培养学生自律品德奠定坚实的基础^[3]。

二、启发思考—引入主议

课中的“启发思考”，旨在以问题或情境为切入点，引导学生逐步接触主议题，激活思维，让他们真正由浅层思考逐步迈向深入思考，从而增强学生参与课堂的积极主动性，大幅度提升课堂教学质量^[4]。以《立足专业，谋划发展》一课教学为例，教师可围绕本节课的主议题“怎样为就业做充分的准备，实现职业生涯的飞跃发展”设计若干个启发式问题，从而一步步引导学生提前规划职业之路，为实现其个人发展，体现学生价值做铺垫。在主议题下，教师还可以精心设计一系列子议题，比如“怎样才能顺利完成由学生向职业人的过渡？”“怎样才能提高个人在市场上的就业竞争力？”等等，这些子议题与学生的未来发展息息相关，更能体现本课的作用价值。具体而言，教师可为学生创设采访本校毕业生在初入职场时所面临困境的情境，由此出发，引导学生深入思考以下问题：“他们的困惑有哪些？”“如何消除呢？”“完成学生向职业人的角色转变，应抓住哪些关键点呢？”这些问题可能是学生们未来在初入职场时面临的共性问题，通过思考并解决问题，有助于为今后学生们职业之路的顺利铺展奠定坚实的基础。不仅如此，教师还可以让学生以小组为单位探讨消除困惑的有效举措，这样，有利于针对性培养学生的问题解决能力与社会适应能力，从而实现本节课核心素养层面的教学目标^[5]。

三、引领探究—聚焦主议

议题式教学模式提倡构建活动型思政课堂，旨在引领学生在活动中探究，在探究中思考，在思考中学习，充分突显学生在课堂上的主体地位，促进理论与实践紧密融合，最终达到预期的育人目标。教师可围绕主议题与子议题，为学生们精心设计丰富多彩的活动，比如角色扮演、人物访谈、案例模拟、专题研讨等，旨在突破教学重难点，培养学生良好的核心素养，同时，让他们精准把握议题精髓，达到议题式教学的核心目标^[6]。以《完善规划，奋发有为》第二框《把握时机，调整规划》教学为例，本课的主议题为“如何科学评价职业生涯规划”，下设子议题分别为“职业生涯规划有必要调整吗？”“调整职业生涯规划有哪些重要时机？”“调整职业生涯规划的方法有哪些？”为了弄清楚这些问题，教师可以组织学生开展职场模拟活动，通过让学生扮演与专业相关的不同角色，让他们对每一种职业角色有深入了解，从而让学生清晰明白正确且契合个人的职业规划对未来发展的重要性，针对性锻炼学生的职业规划与调整能力，真正为其未来的

职业发展奠定坚实的基础。在此过程中，教师应充分发挥自身的“引导者”作用，在恰当时机为学生提供专业指导与及时反馈，真正让他们学有所获。总之，引领探究是议题式教学模式中的重要环节，通过精心设计活动、利用现代信息技术手段以及培养学生的批判性思维 and 创新能力，可以让学生在探究中不断成长，最终实现预期的育人目标。^[7]

四、提升认同—深入主议

此阶段旨在通过引导学生积极总结与反思，让他们在情感与价值观层面对主议题有更透彻的理解与认知，以实现知行合一的教学目的。在此过程中，教师可以导入真实案例，鼓励学生进行分析，以小组讨论的方式让他们积极总结案例带来的启发，最终体现议题的深层次育人价值。不仅如此，教师还可以组织学生开展激烈的课堂辩论活动，让他们围绕某一辩论主题进行“唇枪舌战”，在活跃课堂氛围的同时针对性锻炼学生的语言组织与表达能力、思辨能力等，全面提升其综合素质^[8]。比如，在教学《发现自我，完善自我》一课的时候，笔者以“人人都可成为社会有用人才”为议题，引导学生积极寻找“我是谁”的最优解，以培养他们勇往直前，不断追寻完美自我的精神状态。笔者在课堂中为学生设计“为我画像”的实践活动，让学生以小组为单位，通过自我评价与同伴评价相结合的方式，让他们深入挖掘个人优点与不足，最终完成画像。以此为契机，笔者在潜移默化中向学生渗透透视自身的正确理念，指引学生积极拥抱人生新未来。不仅如此，笔者还精心设计了主题辩论活动，让学生围绕辩论主题“个人努力与社会环境，哪个更重要？”展开激烈辩论，旨在引导学生通过多角度对自身的思考，让他们进一步明确自身在社会发展中的价值，从而激励学生不断书写人生新篇章。

五、拓展践行—落实主议

议题式教学的最终目的就是引导学生真正将理论付诸实践，唯有如此，才能深化学生对议题的了解与认知，才能真正推进知行合一教学目标的实现，达到理想的育人目标。因而，教师不应将目光局限于思政课堂上，而应着眼于丰富多彩的校内外实践活动，有效联动社会资源，为学生真正打造“行走的思政课”，让他们在实践中感悟，在感悟中提升^[9]。以《呵护花季，激扬青春》教学为例，围绕议题“青春期成长的烦恼与美好”，教师可以鼓励学生以小组为单位制作手抄报，最终师生以民主投票的方式评选出“最佳设计奖”“最佳科普奖”等，教师对获奖团队进行表彰并分发奖品。在活动结束之后，教师可以将学生制作的手抄报以及拍摄的活动照片等统一放进“学生成长档案”，以此来记录学生们的成长足迹。手抄报制作活动不仅有利于学生扎实掌握青春期知识，比如心理知识，而且还能尽早地帮助学生精准识别成长道路上的困惑并帮助他们提前想好应对之策，以帮助学生顺利度过青春期这一特殊时期，助推他们健康成长，真正让思政课堂充满青春气息，彰显时代魅力^[10]。

六、结束语

综上所述，在新课标背景下，采用议题式教学模式，不仅有利于契合新课标对中职思政课教学提出的新要求，而且还是培养并发展学生核心素养的有效途径。因而，教师应以课前、课中、

课后三个阶段为重要抓手，通过精心设计多元化的议题，带领学生全身心遨游于思政知识的海洋中，让他们完成在探究、实践中的成长，同时，为推动中职思政课改革创新贡献力量。

参考文献

[1] 方安琪. 议题式教学模式在中职思政课堂中的应用探究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2023(41): 106-108.

[2] 扶慧娟. 学科核心素养下中职思政议题式教学模式探究 [J]. 试题与研究, 2024(6): 90-92.

[3] 梁艳萍. 浅谈议题式教学模式在中职思政课教学中的应用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(11): 115-117.

[4] 杨慧清. 基于核心素养培育的中职思政议题式教学探讨 [J]. 成才之路, 2024(7): 41-44.

[5] 吴宣军. 协同创新视域下中职思政议题式教学探究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(4): 38-42.

[6] 张树琼. 议题式教学在中职思政课的应用路径探究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(3): 124-126.

[7] 黄文璇. 中职思政议题式教学的内涵与教学策略 [C] 中国教育学会, 天津市教育委员会. 第四届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十六次学术年会论文集 (上册). 阳江市新阳学校, 2024: 292-297.

[8] 徐牛妞. 大思政背景下中职思政议题式教学的实践研究 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 218-221.

[9] 侯亚春. 中职思政议题式教学的现实背景, 实施策略和生成逻辑 [C] 中国通俗文艺研究会. 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集. 南京莫愁中等专业学校, 2024: 518-520.

[10] 刘佳明. 以议题式教学提升中职思政课程魅力的实践探究——以“美丽中国共建共享”教学为例 [J]. 华夏教师, 2022, (35): 61-63.

产教融合视域下中职绿色建造实训体系创新研究

——基于“四维四共”育人路径

杨鹏程¹, 梅聪健², 杨舒静¹, 刘峰¹

1. 宜昌市三峡中等专业学校, 湖北 宜昌 443000

2. 宜昌广盛职业技能培训学校, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/VDE.2025110023

摘要 : 本文以三峡中专绿色建造实训体系建设为研究对象, 基于“四维四共”育人路径, 采用行动研究法, 针对中职教育普遍面临的实训资源不足、课程体系与产业需求脱节、校企协同机制表层化等核心问题, 从机制创新、模式创新、实践创新层面, 为绿色建造产业转型提供可复制范式。

关键词 : 产教融合; 绿色建造; 实训体系; 四维四共; 岗课赛证

Innovative Research on the Green Construction Training System of Secondary Vocational Schools from the Perspective of Industry—Education Integration - Based on the "Four-Dimensional and Four-Common" Education Path

Yang Pengcheng¹, Mei Congjian², Yang Shujing¹, Liu Feng¹

1.Yichang Three Gorges Secondary Vocational School, Yichang, Hubei 443000

2.Yichang Guangsheng Vocational Skill Training School, Yichang, Hubei 443000

Abstract : This paper takes the construction of the green construction training system of Three Gorges Secondary Vocational School as the research object. Based on the "Four-Dimensional and Four-Common" education path and using the action research method, it focuses on the core problems commonly faced by secondary vocational education, such as insufficient training resources, the disconnection between the curriculum system and industrial demands, and the superficial school-enterprise collaboration mechanism. From the aspects of mechanism innovation, model innovation, and practical innovation, Provide a replicable paradigm for the transformation of the green construction industry.

Keywords : integration of industry and education; green construction; practical training system; four dimensions and four commonalities; job, course, competition and certificate

引言

(一) 研究背景

国务院《中国教育现代化2035》^[1]明确提出“构建产业导向的人才培养体系”,《国家职业教育改革实施方案》^[2]进一步强调“深化产教融合、校企合作”作为职业教育高质量发展的核心路径。住建部《“十四五”建筑业发展规划》^[3]提出,到2025年培养10万名绿色建造专业技术人才的目标,折射出建筑产业转型升级对新型技术技能人才的迫切需求^[4]。

当前中职学校绿色建造人才培养面临三重困境:一是硬件供给滞后于技术迭代;二是课程体系滞后于产业变革;三是校企合作浮于表层。要破解“产业热、教育冷”的困局,亟需构建“需求导向、标准引领、产教协同”的实训教学创新体系,通过硬件升级、课程重构和生态共建,实现人才培养供给侧与产业需求侧精准对接^[5]。

(二) 研究价值

理论层面,构建“标准对接-资源重构-制度创新”框架,提出行业技术标准逆向拆解方法论与实训资源动态配置,创新“双主体四协同”机制^[7],开发“岗课赛证”四位一体课程体系。实践层面,经实证检验,实训设备利用率提升,课程体系与行业标准匹配度增强,企业导师参与率达60%,技术资源投入增长200万元,开发6个教学资源包,“1+X”证书通过率92%。

一、绿色建造实训教学体系建设路径与方法

（一）政企行校协同机制：实训体系创新制度保障

为适应建筑产业转型升级对技术技能人才新要求，学校牵头成立“宜昌建造职教联盟”，通过政企行校四方协同，共同研制基于岗位能力矩阵的模块化人才培养方案，每年度对照《绿色建筑评价标准》修订要求，动态更新课程体系，实现产业技术标准与专业教学内容深度融合，确保人才培养与行业发展同步。

学校系统实施数字化转型战略，搭建“宜昌建造产教融合服务平台”。通过数字化技术赋能，建立起“需求对接——过程管控——效能评估”闭环运行机制，为破解传统产教融合中资源错配、协同低效、数据孤岛等关键难题提供数字化支撑体系。

（二）校企共建实训基地：实训资源整合实践路径

湖北建夷检验检测中心有限公司（以下简称建夷公司）于2020年12月入驻学校建工实训中心实体运营。建夷公司入驻学校后，派驻企业技术人员年承担实训教学任务达1000课时；遴选企业技能人才参与指导我校师生参加各级技能大赛；规范管理项目合作中供企业使用的校方资产；持续投入资金400万元改善实训教学环境及设施设备。

学校与湖北广盛建设集团有限公司（以下简称广盛集团）于2023年5月共同成立宜昌绿色建造产业学院，共建装配式建筑构件制作与安装高技能人才培养基地，广盛集团为学校世界职业院校技能大赛参赛师生提供专业训练场地、优质培训课程，全方位进行技术讲解和实操指导。

通过校企深度合作，合作企业获取了国家“金融+投资+财税+土地+信用”“五位一体”组合政策激励，企业将“以产助教”作为自身高质量发展刚需。学校通过“引进来—走出去”实训基地共建模式，有效破解了传统校企合作中资源投入不足、权责边界模糊、持续发展乏力等结构性难题，为培养绿色建造技术技能人才提供有力保障。

（三）“三维联动”与“四维融合”：实训体系下人才培养模式重构

学校以企业实际生产需求为导向，突破传统单一学历教育局限，搭建“中职—高职—企业”三维联动贯通培养平台。通过与湖北三峡职业技术学院、广盛集团签订装配式建筑施工专业《中高职一体化校企合作订单培养框架协议》，建立“课程学习+企业实践”双螺旋培养路径，形成“标准共研—课程共建—人才共育”产教融合闭环。

课程实施方面，构建“岗课赛证”四维融合机制：依据装配式建筑施工员职业资格标准及1+X证书制度要求，由企业技术骨干与学校教师组成教学团队，将2024年世界职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项获奖项目——“L型剪力墙吊装”典型工作任务，解构为“构件识别—吊装准备—精准就位—安装质量检测”四阶教学模块。通过“竞赛项目导入—岗位任务驱动—证书标准评价”三维融合教学法，构建“教学情境即生产场景、技能训练即赛前集训、过程考核即证书认证”递进式培养体系，实现专业课程与岗位能力要求动态匹配。

（四）“双师型”教学团队建设：实训体系创新的师资支撑

学校与企业联合制定《双师型教师分层培养标准》，入选宜昌绿色建造联合体成员，在绿色建造牵头单位——广盛集团设立“教师企业实践流动站”，累计选派15名土木建筑专任教师下企业实践，参加绿色建造联合体交流活动，学习观摩宜昌绿色建造试点项目实施经验及绿色建造技术，实现教师专业能力与行业技术发展同频共振。

师资互聘方面，学校构建“双元互聘、标准共建”协同机制。从广盛集团等合作企业选聘具有绿色建造实践经验的工程师担任兼职教师，校企共建“宜昌市三峡建筑工匠人才评价中心”。通过实施“双导师制”教学改革，建立企业导师与专任教师“目标协同—过程共管—成果共享”协作机制，形成“工程实践反哺教学研究、教学成果转化生产案例、科研创新支撑标准研发”螺旋式能力提升路径。

二、实施成效

（一）协同机制创新成效：政校企联动效能的系统性提升

通过构建“宜昌建造职教联盟”四方协同平台，形成政策供给、标准研制、资源整合、人才培养的闭环联动机制^[9]。基于《绿色建筑评价标准》年度修订要求，建立专业设置与产业需求动态更新体系，使中职学校专业集群与区域建筑产业岗位群的契合度从65%提升至90%，实现人才培养方案与行业技术标准同频共振。

（二）资源整合模式成效：实训体系实现产教融合深度赋能

学校与建夷公司、广盛集团共建产教融合共同体，实现实训基地跨越式发展：设备资产总额从1946万元增至2858万元（增值率33%），工位容量从1692个扩容至1792个，生均实训面积增加6 m²。该模式催生三大标志性成果：建夷公司、广盛集团获评省级产教融合型企业并获政府专项资金支持；与建夷公司共建的“宜昌市企校联合创新中心”（2023年备案）晋升省级研发平台；实训基地社会服务能力外溢，累计承接行业技术培训9000人次，形成“以产促教”的良性循环。

（三）人才培养创新成效：岗课赛证融通机制的系统突破

“三维联动”订单培养体系构建“中职—高职—企业”贯通式人才成长通道，实现三个层面深度融通：课程层面，基于“岗课赛证”四维融通机制^[8]，核心课程与1+X证书标准的契合度达95%；技能培养层面，将世界职业院校技能大赛获奖项目转化为100%的标准化教学模块，形成“竞赛标准—教学标准—岗位标准”三阶转化路径；学生取证层面，2024年建筑信息模型职业技能等级证书获取率达92%。

（四）师资双向赋能成效：双师型队伍结构的迭代优化

专任教师企业实践时长年均达60学时/人，企业导师承担实训教学时长达200学时/人，双师型教师比例从41%跃升至64%。校企联合研发团队取得突破性成果：联合编制《钢筋工》《砌筑工》《装配式建筑施工员》三个工种的宜昌市建筑产业工匠技能等级认定标准体系，同步开发配套实操培训教材；建成《建

三、结论

（一）研究结论

本文系统性破解了中职教育服务绿色建造产业升级三大核心矛盾，形成三维度理论突破与实践验证：

第一，理论维度验证了职业教育产教融合的深层逻辑。研究构建的“标准对接－资源重构－制度创新”三维框架，突破传统产教融合研究单向度视角。该模式证明，中职教育现代化转型需构建制度保障体系，而非依赖行政指令或短期激励，为职业教育治理理论拓展了新边界。

第二，实践维度形成了可推广的产教融合资源整合模式。通过构建“引进来－走出去”双向整合机制，创新搭建“省级产教融合型企业培育－高技能人才基地共建－企校联合创新中心备案－科技资源共享平台接入”四级联动体系。该模式颠覆传统职业教育被动依赖企业的合作范式，推动实训基地向服务区域产业创新发展的战略基础设施转型^[9]。

第三，人才维度创立了岗课赛证深度融通的培养范式。研究构建的“三维联动－四维融合”技术技能人才培养模式，通过“中职－高职－企业”贯通培养平台破解中高职衔接断层问题；“岗课赛证”动态调整机制实现课程与1+X证书标准契合，技能竞赛成果转化率达100%。该模式证明，以真实生产任务为载体的模块化教学，能有效解决技能培养与岗位需求脱节问题，为建筑产业现代化提供可复制的人才培育方案^[10]。

（二）创新点提炼

本研究实现四大创新突破，构建了“机制－资源－人才－师资”四位一体的改革框架：

制度创新层面，构建“四方协同＋平台支撑”产教融合制度体系。形成深度绑定的产教融合共同体，企业持续参与度提升，破解“学校热、企业冷”痼疾。

模式创新层面，构建“资产纽带＋数字赋能”双轮驱动资源整合模式。实训基地年均设备投入增长，社会服务能力提升，实现经济效益与社会效益双赢，形成职业教育资源整合新范式。

机制创新层面，创立“课证共生＋赛教互促”生态化人才培养机制。通过世界技能大赛项目转化教学模块，破解教学与生产“脱节”难题，建立职业教育与产业需求动态适配机制。

队伍建设创新层面，建立“双向赋能＋双师认证”教师发展机制。通过企业实践流动站与“双导师”制度，使双师型教师比例跃升，打破双师型教师“量不足、质不优”瓶颈^[10]。

（三）未来展望

数字孪生赋能教育变革。构建“虚实融合”智能教学空间，实现“一课双师（校内教师＋数字教师）、一生双证（学历证书＋数字能力证书）”新型培养模式。

区域协同升级生态网络。联合长江经济带职业院校组建“绿色建造职教联盟”，建立跨省域人才认证互通机制，打造“招生－培养－就业”全链条协同网络，打造辐射中部技术技能人才供给枢纽，放大优质资源辐射效应。

政策生态优化创新动能。推动建立产教融合型企业税收优惠专项清单，探索“教育信用积分”制度，将企业参与职业教育情况纳入征信体系，激发市场主体的内生动力。

本研究虽在建筑类专业领域取得突破，但职业教育改革仍需持续回应产业变革。未来将强化“四维四共”体系动态适配能力，培育更多“精施工、懂技术、会创新”高素质技术技能人才，为建筑产业“双碳”转型提供坚实人力资本支撑，助力国家“双碳”战略目标实现。

参考文献

- [1] 国务院. 中国教育现代2035[EB/OL].(2019-02-23)[2024-05-15].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [2] 教育部等六部门. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 国发〔2019〕4号, 2019.
- [3] 中华人民共和国住房和城乡建设部. “十四五”建筑业发展规划 [Z]. 建市〔2022〕11号, 2022.
- [4] 湖北省住房和城乡建设厅. 湖北省建筑业发展“十四五”规划白皮书 [R]. 武汉：湖北省住房和城乡建设厅, 2021.
- [5] 匡瑛. 职业教育的“中国方案”：新时代产教融合的实践探索 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(5): 1-13.
- [6] 潘海生, 曹晔. 产教融合制度框架设计与实施路径研究 [J]. 中国高教研究, 2020(3): 87-92.
- [7] 王建国, 毛志兵. 绿色建造技术导则(试行) [M]. 北京：中国建筑工业出版社, 2021: 12-15.
- [8] 吴升刚, 郭庆志. “岗课赛证”融通培养技术技能人才的实践逻辑 [J]. 中国职业技术教育, 2021(23): 5-10.
- [9] 徐国庆. 职业教育课程、教学与教师 [M]. 上海：上海教育出版社, 2016: 45-48.
- [10] 教育部等四部门. 深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案 [Z]. 教师〔2019〕6号, 2019.

新时代背景下高职思想政治教育的创新路径研究

胡旭彬

广东科贸职业学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025110036

摘 要： 新时代的到来，加速了思政教育创新的步伐，有助于推进思想政治教育现代化，实现思想政治教育个性化。高校思政教育应主动做好创新与转型，坚持育人理念守正不动摇，推动思政教育的与时俱进，全面落实立德树人根本任务。基于此，文章在分析新时代高校思政教育工作所面临挑战的基础上，对其有效路径展开积极探索。

关 键 词： 数智化时代；思想政治教育；智慧保障体系

Research on Innovative Paths of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the New Era

Hu Xubin

Guangdong Vocational College of Science and Trade, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract： The advent of the new era has accelerated the pace of innovation in ideological and political education, which is conducive to promoting the modernization of ideological and political education and achieving personalized ideological and political education. Higher vocational colleges should actively carry out innovation and transformation in ideological and political education, adhere to the unswerving educational philosophy, promote the development of ideological and political education in line with the times, and fully implement the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents. Based on this, this article, on the basis of analyzing the challenges faced by ideological and political education in higher vocational colleges in the new era, conducts in-depth exploration of its effective paths.

Keywords： digital and intelligent era; ideological and political education; intelligent guarantee system

引言

思想政治教育是一个持续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育活动。当前，互联网、大数据、人工智能逐次递升、渐进演变，推动形成网络化、数字化、智能化三元融合的数智化时代^[1]。高校思想政治教育面对新时代的新要求，只有积极探新范式，以新技术赋能自身发展，才能在新时代取得先发优势。由此可见，对新时代高校思想政治教育创新路径进行建设性探索，对于提升思政教育实效、推动思政教育的内涵式发展有着前瞻性意义。

一、高校思想政治教育面临的挑战

（一）学生的思维认知和媒介素养普遍混乱

新时代，随着现代化信息技术的发展，各种技术手段、网络媒介越来越丰富，使得众多学生沉迷其中。但是数智化时代所呈现出来的信息质量良莠不齐、内容纷繁复杂，甚至还有一些负面、有害的信息通过非强迫性、内隐式的方式渗透给学生，对学生的精神世界产生消极影响^[2]。这些“00后”大学生作为一代“数字土著”，每天身处于鱼龙混杂的信息圈，由于自身的思维认知、媒介素养尚未达到一定水平，因而难以有效筛选、辨别一些片面信息或错误言论，久而久之，就可能会出现价值取向错乱、理想信念模糊，从而严重冲击其主流核心价值观^[3]。

（二）教师的思维观念和自我提升相对不足

思政课教师作为高校思政教育的核心力量，其在思政教育改革过程中存在的问题主要体现在以下两方面：一方面，思维观念发展滞后，思政课教学仍局限于传统的理论灌输，对思政教育创新重视不足，再加上其本身所承担的教学任务、科研任务就较为繁重，没有过多的时间与精力进行自我学习，从而导致其知识体系得不到及时更新^[4]；另一方面，现代化信息技术应用能力有限，在思政课教学中难以灵活运用信息化技术手段推进教学方法改革，导致思政课教学内容、教学形式难以契合学生的发展需要，从而在一定程度上局限于思政教育在数智化时代的创新发展^[5]。

（三）高校思想政治教育的权威性受到威胁

新时代的到来，一方面促进了高校师生在思政教育环境中的

平等对话,但是对于高校思政教育工作者而言,他们却面临着两种极为尴尬的困境。首先,进入新时代,各类信息呈爆发式增长。但是作为教育者,他们不可能及时获取所有相关信息,甚至会落后于学生所掌握的信息,从而导致其信息优势的逐渐弱化甚至消弭^[6];其次,数智化平台为师生提供了平等的对话环境,学生可以更加自由地表达自己的观点,将更加多样化的观点带到课堂内外的话题讨论中,从而使得教师的绝对权威逐渐减弱。总之,新时代的到来,虽然为师生带来了平等的话语权,但是对于思政工作而言,教师的权威性却在不断减弱。而这也意味着在学生思想发展的过程中,思政教育者的主导低位受到严重冲击。

二、新时代高校思想政治教育创新路径

(一) 建立思想引领体系

信息输入是个体价值观形成的重要依据与前提。新时代的思政教育开展,要在遵循思政工作自身规律的前提下,在话语风格、形式设计、内容打造等方面下足功夫;以增强思政教育对学生的吸引力为导向,构建包括微信公众号、抖音官方号、微博官方号等在内的、由“学校—学院—班级”构成的矩阵式思政教育平台,以增强思政教育的回应性、互动性,打造数智化思政教育体系^[7]。

在内容打造方面。高校要充分认识到数智化时代思政教育内容的繁复性,把握网络思政教育话语权。注重结合当代大学生的生活经验、生命体验,将宏大叙事转化为生活叙事、网络叙事,以提升思政教育内容的吸引力、引领性、思想性、启发性,促使思政教育真正成为政治引导、价值引领、思想启蒙、道德养成、能力提升的有机结合体^[8]。此外,数字化的思政教育内容还要不断提升其回应能力,以更好地帮助学生解决实际困惑,满足其实际需求。例如,针对在校内,可为其提供包括爬虫软件、Python等在内的数字技术技能培训或数字学习辅导等相关服务^[9];针对毕业生,则可为其提供数字经济就业指导,如数字技术创新创意、数字经济创业等。与此同时,高校还可借助云计算、人工智能等技术手段,对教育大数据、舆情大数据进行分析、研判,以提升思政教育内容的预测性、前瞻性^[10]。

在渠道拓展方面。进入新时代,高校要做好思政教育的顶层设计,在搭建学校数字应用平台、班级工作体系的同时,开通微信公众号、抖音官方号、微博官方号,构建数字化网络思政教育传播矩阵,从而形成叠加效应,推动思想引领、学习辅导、师生互动、生活服务的有机结合^[11]。

在路径拓展方面。高校要注重数字元素在思政课程、专业课程中的广泛融入。习近平总书记要求,要推动思政教育与信息技术的有机结合,充分利用各种新媒体、新技术盘活思政工作,增强思政教育的吸引力、时代感。根据这一要求,高校应在思政教育相关活动中,如思政理论课、思政实践课、社会实践等,广泛推进短视频、微电影、动漫等技术手段的应用,以丰富思政教育技术载体,激发学生参与思政教育活动的积极性^[12]。此外,高校还可依托学生社团、社会力量,开展多种形式的数字活

动,如数字阅读、数字职业规划等,助力数字校园建设。

在思政教育平台转型方面。新时代的思政教育,还需注重线上与线下平台的有机结合,实现平台间的互联互通。一方面,要充分利用线上平台的便捷性、即时性,通过开发专门的思政教育APP、小程序等,为学生提供随时随地的学习资源和服务。这些平台可以集成课程学习、资料查询、互动讨论、心理测评等功能,满足学生多样化的学习需求^[13]。在此基础上,还可通过数据分析技术,精准推送个性化的学习内容,提高学生的学习效率和兴趣。

(二) 建立数智化全方位服务体系

新时代的高校思想政治教育工作,需要高校在毫不动摇地坚持党的领导,坚决捍卫马克思主义的核心指导地位的基础上,积极构建数智化全方位服务体系,以满足新时代背景下大学生的多元化需求。这一服务体系旨在通过数智化手段,提供更为精准、高效、便捷的思政教育服务。一方面,高校应建立完善的数智化服务平台。该平台应集成思政教育课程、学习资源、互动社区、心理咨询等功能于一体,为学生提供一站式服务。通过运用大数据、人工智能等技术,平台能够对学生的行为、兴趣爱好、心理状态等进行深入分析,从而为学生提供个性化的学习方案和心理辅导。另一方面,高校应加强数智化技术在思政教育中的应用。例如,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式思政教育场景,使学生在虚拟环境中体验历史事件、感受英雄人物的光辉事迹,从而增强思政教育的感染力和实效性^[14]。同时,高校还可以开发思政教育游戏、动漫等,以寓教于乐的方式激发学生的学习兴趣。在此基础上,高校还应建立数智化思政教育评价体系。该体系应综合考虑学生的学习成果、行为表现、心理状态等多方面因素,通过数据分析技术对学生的思政教育效果进行客观、全面的评价。这有助于高校及时了解学生的思政教育状况,发现问题并采取针对性措施加以改进。

(三) 构建智慧保障体系

进入新时代,高校应进一步加强对思政教育体系构建的领导,健全思政工作保障体系,推动思政教育在学校各项工作中的有效落实,使得数智化思政教育成为落实习近平总书记对大学生思政教育工作指示精神的一个重要抓手。

新时代的高校思想政治教育工作智慧保障体系,需要高校遵循思政教育工作的内在规律,充分利用数智化技术手段,整合资源,形成协同育人的强大合力。首先,要建立完善的组织架构,明确各部门在思政教育中的职责和任务,确保思政教育工作有人管、有人抓。高校党委应发挥领导核心作用,将思政教育工作纳入学校整体发展规划,加强顶层设计,推动各部门之间的协同配合。其次,要加强师资队伍队伍建设,提高思政课教师的专业素养和信息技术应用能力。通过定期开展培训、研讨等活动,帮助教师更新知识结构,掌握先进的教学理念和方法,提升其在数智化时代下的思政教育能力。同时,还要建立激励机制,鼓励教师积极参与思政教育改革创新,推动思政教育与专业教育的深度融合。此外,还要加强思政教育资源的整合与共享。高校应充分利用图书馆、博物馆、红色教育基地等现有资源,结合数智化技术手段,

打造一批具有地方特色、时代特征的思政教育品牌项目^[15]。通过线上线下相结合的方式，为学生提供丰富多样的思政教育内容和实践机会，增强学生的参与感和获得感。最后，还要建立健全思政教育评估与反馈机制。通过定期收集学生的意见和建议，对思政教育的效果进行评估和反馈，及时发现和解决存在的问题，推动思政教育质量的持续提升。

此外，新时代思政工作的转型与发展，需要高校不断加强基础设施建设，提升数智化技术水平。这包括加强校园网络建设，确保网络的稳定性、安全性和高效性，为思政教育数智化转型提供坚实的技术支撑。同时，要积极引入先进的数智化设备和工具，如智能教学系统、大数据分析平台等，以提升思政教育的智

能化水平。通过这些基础设施的建设和完善，为思政教育数智化转型奠定坚实基础，推动新时代高校思想政治教育工作的创新发展。

归根到底，思政工作是做“人”的工作。因此，新时代的思想政治教育改革必须以“人”的发展逻辑为出发点与落脚点，坚持以学生为中心，关注学生的成长需求，尊重学生的个性差异，推动思政教育向更加人性化、个性化的方向发展。同时，要注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生积极参与社会实践，将所学知识与实际相结合，不断提升自身的综合素质和能力水平。只有这样，才能真正实现思政教育的目标，培养出符合新时代要求的高素质人才。

参考文献

- [1] 王樊. 新质生产力视域下高校思想政治教育创新研究 [J]. 才智, 2025, (20): 41-44.
- [2] 崔智涵. 公共关系视角下数智技术赋能高校思想政治教育创新研究 [J]. 公关世界, 2025, (10): 109-111.
- [3] 郎姝. 短视频传播背景下民办高校思想政治教育创新发展研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(05): 4-6.
- [4] 魏武. “第二个结合”视域下高校思想政治教育创新的三重维度 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(09): 96-98+102.
- [5] 王丹. 培养时代新人视域下高校思想政治教育创新研究 [J]. 科教文汇, 2025, (07): 45-48.
- [6] 于奕菲. 新媒体赋能高校思想政治教育创新 [J]. 中关村, 2025, (03): 243-245.
- [7] 杜阳, 纪国娟. 基于生成式人工智能的高校思想政治教育创新模式探索 [J]. 时代报告, 2025, (03): 6-8.
- [8] 谢永海. “互联网+”时代下高校思想政治教育创新路径探索 [J]. 改革与开放, 2025, (05): 91-96.
- [9] 徐伟. “三全育人”视域下高校思想政治教育创新探究 [N]. 云南日报, 2025-03-13(007).
- [10] 王钰云. “00后”大学生群体特征与高校思想政治教育创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(05): 191-193.
- [11] 侯延华. 新时代高校思想政治教育创新发展的价值意蕴、驱动因素及实施路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2025, 40(01): 44-47.
- [12] 吴金丹. “微时代”高校思想政治教育创新的机遇与路径探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (12): 50-53+58.
- [13] 伊娜, 方思雨. 新质生产力赋能高校思想政治教育创新发展的三重维度 [J]. 改革与开放, 2024, (24): 21-27.
- [14] 邓情文. 数字技术赋能高校思想政治教育创新发展的机遇、隐忧与应对 [J]. 传播与版权, 2024, (22): 104-107.
- [15] 孙艳. 新时代高校思想政治教育创新发展路径探究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 186-189.

职业教育大学思政教育与创新创业实践协同育人机制构建

田松

武汉交通职业学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/VDE.2025110038

摘 要 : 职业教育在新时代背景下, 承担着培养创新型人才的重任。思政教育与创新创业实践相结合, 是实现人才全面发展的重要路径。通过构建协同育人机制, 发挥思政教育的引领作用和创新创业实践的实践性, 能够培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。有效的协同育人机制能促进思政教育与创新创业教育的深度融合, 增强学生的综合素质, 为新时代经济社会发展培养具有创新能力和社会责任感的高素质技能型人才。

关 键 词 : 职业教育; 思政教育; 创新创业; 协同育人; 人才培养

Construction of a Collaborative Education Mechanism between Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Practice in Vocational Education Universities

Tian Song

Wuhan Technical College of Communications, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Under the background of the new era, vocational education undertakes the important task of cultivating innovative talents. The combination of ideological and political education and innovation and entrepreneurship practice is an important path to realize the all-round development of talents. By building a collaborative education mechanism, giving play to the leading role of ideological and political education and the practical nature of innovation and entrepreneurship practice, students' sense of social responsibility, innovative spirit and practical ability can be cultivated. An effective collaborative education mechanism can promote the in-depth integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, enhance students' comprehensive quality, and cultivate high-quality skilled talents with innovative ability and social responsibility for economic and social development in the new era.

Keywords : vocational education; ideological and political education; innovation and entrepreneurship; collaborative education; talent cultivation

引言

在新时代的发展需求下, 职业教育的改革迫切需要培养具备创新精神和社会责任感的高素质技能型人才。思政教育与创新创业实践的深度融合, 为实现这一目标提供了新的思路和路径。如何通过构建协同育人机制, 发挥两者的优势, 促进学生全面发展, 已成为当前教育领域亟待解决的关键问题。探索这一机制的构建与实践, 不仅能提升学生的综合能力, 还能为社会输送更多符合时代要求的创新型人才。

一、思政教育在职业教育中的核心作用与价值

思政教育在职业教育中的核心作用与价值, 首先体现在培养学生的思想政治素质和社会责任感上。职业教育不仅是技术和技能的培训平台, 更是学生社会价值观和责任感塑造的重要场所。随着社会发展对综合型人才的需求增加, 单一的职业技能已无法满足现代化进程中的多重要求。在这一背景下, 思政教育通过引

导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 使他们具备更强的社会责任感和集体主义精神^[1]。

思政教育能够帮助学生更好地理解和适应社会变革, 提升他们的综合素质。职业教育的核心目标不仅是培养具备专业技能的劳动者, 还需要帮助学生形成健全的心理素质和更强的应变能力。在快速发展的社会中, 知识更新的速度越来越快, 技术的进步要求从业者不仅具备一定的专业能力, 更要具备创新和适应变

化的能力。

思政教育在职业教育中的作用还体现在促进学生全面发展与实践能力的提升上。通过将思政教育与创新创业教育结合,能够有效提升学生的创新精神和实践能力^[2]。创新创业不仅是现代社会发展的核心动力,也是国家经济发展的重要支柱。思政教育通过强化社会责任感、集体主义精神以及国家意识,能够使学生在创业过程中,既具备独立思考和创新能力,又能保持良好的职业道德和社会责任意识。

二、创新创业教育的现状与发展趋势

创新创业教育作为现代职业教育的重要组成部分,近年来得到了广泛关注。随着国家对创新驱动发展战略的不断推进,创新创业教育逐渐成为职业教育的一项重要任务。当前,创新创业教育的实施不仅限于课堂教学,更加强调实践和体验式学习。许多职业院校已开设了创新创业课程,并结合实际项目进行训练,帮助学生培养创新思维和创业能力^[3]。此外,政府也通过政策支持和资金投入,鼓励职业院校建设创新创业教育平台,推动学生参与各类创业项目和比赛,提升他们的实践能力和创业精神。

随着创新创业教育的不断深化,未来的发展趋势将更加注重多维度、多层次的培养方式。首先,课程内容将更加丰富和多样化,除了传统的创新思维训练和创业基础知识外,还将融入更多跨学科的知识,特别是结合现代科技的进步,诸如人工智能、大数据、物联网等前沿技术的应用将成为创新创业教育的一个新方向。此外,创新创业教育的形式也将更加灵活和多样,除了校内的教学和竞赛,职业院校还将加强与企业和社会组织的合作,创建更多校企合作平台,为学生提供真实的创业实践机会。通过这种方式,学生能够在真实的商业环境中进行实践操作,既能提升他们的专业技能,又能培养他们的创新意识和实践能力。

未来创新创业教育的另一个趋势是加强国际化视野的培养。随着全球化进程的加快,国际间的合作与竞争日益加剧,创新创业教育也面临着更多的国际化挑战^[4]。为了培养具备全球视野和竞争力的创业型人才,职业院校将加强与国际院校和企业的交流合作,推动学生参与国际创新创业活动,学习先进的创业理念和管理模式。同时,跨文化交流与合作也将帮助学生理解和适应不同国家和地区的市场需求,培养具备国际化思维的创新型人才。

三、协同育人机制的构建思路与路径探索

协同育人机制的构建是提升职业教育质量、培养高素质创新型人才的重要途径。该机制的核心理念在于将思政教育与创新创业教育有机结合,通过各方力量的协同作用,促进学生全面发展。首先构建协同育人机制需要教育部门、职业院校、企业及社会组织的共同参与。教育部门需出台政策支持,确保资源的合理配置;职业院校需创新教学模式,加强课程体系建设;企业则需为学生提供实践平台,参与项目设计与实施;社会组织则可以提供丰富的社会资源和网络支持^[5]。

协同育人机制的构建必须注重课程内容和实践环节的深度融合。在思政教育方面,职业院校应将社会主义核心价值观、创新创业精神以及职业道德等内容融入教学课程中,确保学生在学习专业知识的同时,也能树立正确的价值观和社会责任感。同时,创新创业教育的课程内容不仅要传授创业基础知识,还要强调实际操作与团队协作^[6]。为此,职业院校应设计跨学科、跨领域的课程模块,推动学生在实际问题中培养创新思维和解决问题的能力。此外,通过校企合作平台,学生可以参与真实的项目,进行模拟创业和实际操作,既能增强其创业实践能力,又能提高其对社会变化的敏感度与适应能力。

协同育人机制的实现还需要良好的评价体系和反馈机制作为保障。在实施过程中,评价体系不仅要关注学生的学术成绩,还要充分考量学生的创新能力、社会责任感以及团队合作精神等综合素质。因此,职业院校应建立多元化的评价体系,结合实践环节的表现,评价学生在思政教育与创新创业教育中的综合能力。同时,反馈机制要及时有效,校企合作和社会组织的参与者应定期评估学生的成长情况,并根据市场需求和社会发展趋势,调整课程内容与教学方法,从而不断优化协同育人机制^[7]。

四、思政教育与创新创业实践的融合模式

思政教育与创新创业实践的融合模式是当前职业教育改革的重要方向之一。随着社会对创新型人才需求的不断增加,传统的单一教育模式已无法满足新时代对人才的多元化需求。因此,思政教育与创新创业实践的深度融合,不仅有助于学生专业技能的提升,更能培养他们的创新精神和社會责任感。融合模式的实施首先应体现在课程体系的整合上,职业院校需要将思政教育的核心内容与创新创业教育的实践环节相结合^[8]。具体而言,思政教育不仅仅局限于课堂教学,而应在创业实践中得到充分体现。通过组织学生参与创新创业项目,教师可以将社会主义核心价值观、职业道德、企业社会责任等思政教育内容融入实际项目的设计、策划与实施过程中,帮助学生在创业的同时,培养他们的社会责任感和集体主义精神。

融合模式的实现还要求在教学方法和教学内容上做出创新。传统的创新创业教育侧重于技能培训和理论知识的传授,而思政教育则强调理想信念、道德规范和社会责任。两者的有机结合,能够在激发学生创新思维的同时,提升他们的道德认知和社会意识^[9]。在具体实施过程中,创新创业教育应不仅关注技术与商业知识的传授,还要注重学生的思想政治教育。通过组织创新创业竞赛、创业沙龙、企业实习等活动,学生可以在实际操作中遇到社会问题和伦理困境,通过团队协作和问题解决,理解和落实思政教育的理念。这种实践活动不仅提高了学生的创业能力,也促进了思政教育的落地,帮助学生在具体情境中实现思想政治教育的目标,形成创新与责任并重的人才素质。

思政教育与创新创业实践的融合需要完善的评价和反馈机制来保障其有效性。传统评价体系侧重学术成绩,而创新创业教育则应关注学生的综合素质。为此,职业院校应建立多维度评价体

系,评估学生的创新能力、团队协作能力、领导力和社会责任感等方面。在创业项目实施过程中,教师、企业导师和社会专家应共同参与评价,全面了解学生的成长与进步。这种多元化的评价方式不仅帮助教师发现教学中的不足,还确保思政教育与创新创业实践的真正融合^[10]。此外,定期反馈机制能够为学生提供改进建议,促进其持续成长。通过这种持续的融合与反馈,学生不仅能获得创新实践经验,还能深刻理解和践行思政教育的价值,最终培养出具备创新能力和社会责任感的复合型人才。

五、协同育人机制对职业教育人才培养的促进作用

协同育人机制在职业教育中的应用,对于推动人才培养质量的提升具有重要作用。这一机制通过整合教育、行业和社会各方资源,打破传统教育模式的单一性,形成了多方协作的教育体系。在这一体系中,思政教育与创新创业教育的有机融合,使得学生不仅能够获得专业技能的训练,还能培养创新思维和社会责任感。具体而言,协同育人机制促使学校、企业与社会组织紧密合作,通过校企联合、项目实践、行业导师参与等形式,将行业最新需求与教育课程深度对接,让学生在真实的工作环境中进行学习和成长,最大限度地提高其综合素质和实践能力^[11]。这种多方合作的模式,不仅能提升学生的专业水平,还能培养他们的创新意识和社会适应能力,为社会输送更多高素质的技术技能型人才。

协同育人机制的另一大促进作用体现在教学内容的动态更新和实践环节的强化上。随着社会和科技的迅速发展,传统的教育内容和方法已经逐渐无法适应新的时代需求。通过协同育人机制,职业院校能够迅速获得行业前沿信息,及时调整和更新教学

大纲和课程内容,使学生的知识体系保持与行业发展的同步。此外,协同育人机制还强调实践教学的重要性,倡导通过项目驱动的教学模式,让学生在实操中发现问题、解决问题。通过这种方式,学生能够将理论与实践相结合,形成全面的专业能力,不仅提高了他们的就业竞争力,也提升了他们面对复杂社会环境的应变能力。基于项目的实践教学模式,使学生毕业时具备行业经验和实战能力,缩短了从学校到工作岗位的过渡期^[12]。

协同育人机制通过形成全方位的评价和反馈体系,推动学生全面发展和素质提升。传统的教育评价体系往往侧重于学术成绩,而协同育人机制强调综合素质的培养,特别是在创新能力、社会责任感、团队协作等方面的评价。这一机制将评价指标从单纯的知识掌握延伸到学生的实际能力和素质上,促进学生在多维度上取得平衡发展。校企合作中的实践活动为学生提供了真实的工作场景,企业导师和社会专家的参与,为学生的成长提供了及时的反馈与指导。通过定期的评估和反馈,学生可以清楚地了解自己在创新、创业、团队合作等方面的优势和不足,从而不断调整自己的学习策略和发展方向。

六、结束语

思政教育与创新创业实践的融合,通过协同育人机制,为职业教育人才培养提供了新的发展路径。通过多方合作,课程内容的动态调整以及实践环节的强化,学生不仅能够提升专业技能,还能培养创新思维和社会责任感。协同育人机制不仅优化了教学内容,提升了学生的综合素质,还为教育评价体系的改革提供了新思路。未来,持续深化这一机制,将有助于培养更多符合时代需求的高素质创新型人才,为社会和经济发展注入强大动力。

参考文献

- [1]高加加.课程思政视域下职业生涯规划课程价值与建构[J].中学政治教学参考,2023(35):81-84.
- [2]王龙梅,陆磊,丁宇彤,赵舒怡.系统思维视域下思政课程融入中外合作办学路径研究——以中山职业技术学院为例[J].系统科学学报,2024,32(03):121-125.
- [3]费水蓉.课程思政背景下职业本科院校创新创业课程改革与实践——以广东工商职业技术大学为例[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(04):73-78.DOI:10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2023.04.013.
- [4]同少峰.土木工程专业在课程思政视域下的教育改革创新探究[A].中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集(一)[C].中国智慧工程研究会:中国智慧工程研究会,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.044077.
- [5]崔淑淇,姚聪莉,张磊.高等职业学校课程思政教学评价的目标、遵循与维度[J].中国职业技术教育,2023(20):72-77.
- [6]覃维英,罗棕仁.思政教育与大学生职业生涯规划教育融合探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):115-117.
- [7]何建巧,章培军.思行合一理念下的大学思政教学策略[J].文教资料,2023(12):64-67.
- [8]马绍文,吴娜梅,林克松.职业院校教师课程思政的角色困境及调适[J].职教论坛,2023,39(06):111-116.
- [9]陈佩江,王晓杰,庄娇娇,杨雪银.课程思政背景下的汽车类专业大学生的职业道德教育研究[J].才智,2023(01):72-75.
- [10]张佳佳.“课程思政”视角下职业大学公共英语教学中的思政教育研究与探索[J].海外英语,2022(24):141-143.
- [11]刘丽,倪涛.新时代成人开放教育专职思政课教师队伍建设现状与对策研究——以江西开放大学为例[J].江西广播电视大学学报,2022,24(04):80-86.DOI:10.13844/j.cnki.jxddxb.2022.04.007.
- [12]夏欣阳.基于职业导向的应用型高校思政课实践教学实效性刍探[J].成才之路,2022(34):29-32.

数字教材培育路径的实践研究——以《茶叶审评》为例

龚恕

浙江经贸职业技术学院，浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025110009

摘 要： 在数字化、大数据背景下，依托智能化、数智化手段推动教材配套资源以及数字教材建设，是推动《茶叶审评技术》课程教学发展的关键所在。数字教材具有交互性、科学性、直观性等特征，可提升高校学生学习效能，助力教师完善育人体系，从而深化教学改革。本文以《茶叶审评》教材为例，探索数字教材培育路径，分析了数字教材内涵与具体特征，探究开发茶学专业数字教材之内在价值，结合时代背景分析具体建设路径，对此提出相应看法。

关 键 词： 数字教材；培育路径；《茶叶审评》；建设；研究

Practical Research on the Cultivation Path of Digital Textbooks: Taking "Tea Evaluation" as an Example

Gong Shu

Zhejiang Economic and Trade Polytechnic, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： Against the backdrop of digitalization and big data, promoting the development of teaching material supporting resources and digital teaching materials through intelligent and digital-intelligent means is crucial for advancing the teaching of the Tea Evaluation course. Digital teaching materials, characterized by interactivity, scientificity, and intuitiveness, can enhance college students' learning efficiency, help teachers improve the education system, and thus deepen teaching reforms. Taking Tea Evaluation teaching as an example, this paper explores the cultivation path of digital teaching materials, analyzes the connotation and specific characteristics of digital teaching materials, investigates the intrinsic value of developing digital teaching materials for tea science majors, analyzes specific construction paths in combination with the times, and puts forward corresponding viewpoints.

Keywords： digital teaching materials; cultivation path; "Tea Evaluation"; construction; research

引言

新时期更侧重教材配套资源以及数字教材建设，形成可听、可练、深度互动的数字教材，能够改善育人现状，强化人才核心竞争力^[1]。此外，2022年“中国传统制茶技艺及其相关习俗”申遗成功，这对弘扬中国茶文化有重要意义，而文化发展离不开人才支撑，培养高素质人才又与教材质量存在密切联系^[2]。故此，在新时代背景下，高校和教师围绕《茶叶审评》课程教学现状，探索数字化教材建设，能够满足社会发展对强技能、高素质茶艺人才的需求。

一、数字教材《茶叶审评》在课程教学应用中的内在价值

（一）内容涵盖面广

相较于以往的纸质教材，数字化教材的内容更为广泛，其中不仅涵盖了传统纸质教材之外，也有对接互联网、帮助学生理解的案例、现象等教育资源，这有利于教师开展教学活动、学生学习。此外，全新的数字化教材也能够将纸质教材内容与新媒体教

育资源、工具、互动平台等有效结合，形成校本、共享的高集成教学资源库^[3]。其中的教学资源具备多样性特征，学生可结合自身需求及时获取信息、慕课等学习资源。

（二）对接市场动态，教学内容时效性强

近年来，“中国传统制茶技艺及其相关习俗”申遗成功，诸如此类的素材能够为教学活动顺利开展提供支持^[4]。数字化教材具有明显的时效性，能够及时更新教学内容、学习素材等，这些可以为教师开展有效教学活动、学生自学提供保障，教师能够借助

项目来源：

1. 浙江省供销社2024年度科学基金项目（24SSY22）；

2. 浙江省高职院校十四五第二批重点教材建设项目。

在线编辑与发布的功能,及时更新、补充教学资源,这能够确保学生深入理解知识、技能,也可以了解市场动态,学习最新的审评技巧与话术,这对学生长效发展有积极影响。

（三）个性化学习，提高教学针对性

结合实际进行分析,《茶叶审评技术》课程的实践性较强,需要学生应用所学知识解决问题,同时也强调学生对茶叶品质的感性认识和理性判断^[6]。应用数字教材时,可结合课程的需求和特点,以及学生个人的学习进度和水平,进行个性化设计,提供不同难度和类型的学习路径和资源。例如,针对基础薄弱的学生,教师可提供茶叶基础知识讲解和基础审评技能训练资源;对于学习进度较快、水平较高的学生,设置高级审评技巧、名优茶审评等具有挑战性的学习内容。不仅如此,考虑到课程中不同学生可能存在的不同学习风格和偏好,数字教材可以提供多样化的学习方式和互动方式。对于视觉型学习风格的学生,提供丰富的茶叶图片、视频等视觉资源;对于听觉型学习风格的学生,设置专业的讲解音频等。此外,还可以设计互动式的审评练习,让学生在模拟的审评环境中进行实践操作,及时得到反馈和指导。这种结合课程特征的个性化教学体验,不仅有助于提高学生的学习效果和满意度,还能在课程教学中强化学生的自主学习能力和创新能力,使他们更好地掌握茶叶审评的专业知识和技能,为学生的未来发展打下做好充分保障。

二、《茶叶审评》数字教材建设策略

（一）明晰建设思路，制定建设方案

逐步明晰建设思路,是确保数字化教材符合课程教学特征、学校茶艺专业教学需求的关键所在^[6]。在数字化技术支持下,在建设数字教材与资源时,应始终围绕“全面系统、丰富多彩”原则打造,这样能够确保整体的内容覆盖茶叶审评全方位知识与技能,从茶叶基础理论到审评实战技巧,从传统工艺传承到现代创新发展,体系完整、细节丰富,以理论支撑和文化熏陶助力学生构建扎实知识体系。不仅如此,整个过程也要秉持“知识核心、共享更新”原则构建数字教材,聚焦知识的准确性和时效性,将核心知识模块化,方便学生快速抓取关键信息;借助数字化平台实现资源的高效共享与实时更新,如最新行业动态、前沿研究成果等,让学生紧跟时代步伐^[7]。案例库建设则以“立德树人、注重实践”为整体导向,选取真实案例时,不仅要侧重业务典型性,更重视其中蕴含的德育元素,将职业道德、工匠精神等融入案例分析;突出实践环节,设计实战型案例,让学生在模拟真实场景中提升实操能力,以全面且高质量的教材建设,助力《茶叶审评》课程教学效果提升,这样可以确保后续教学活动顺利开展,同时也能满足学生个性化、自主学习需求。

（二）侧重师资建设，打造强素养教育团队

提升教师信息化素养,也影响着数字教材建设进度与质量,因此学校在发展中需结合课程教学特征,构建。首先,学校围绕学生综合发展需求,以课程资源库开发、数字教材建设等开展师资力量提升培训活动。针对校内教师综合教育能力有限的情况,

学校为了提升人才培养质量,结合当前教师教育能力以及教育改革需求,通过开展相关的培训,让教师掌握课程资源库使用技巧,并落实到教学实践。同时,学校也要组织教师定期开展调研会议,针对近期来教学中出现的问题进行探讨,避免《茶叶审评》课程教学出现偏差。其次,专业教师定期更新教学项目、教学内容,以便开展后续针对性教学活动;打造学校“线上名师工作室”,定期与教师交流完善教学内容,确保后续教学活动的有效性及针对性。之后,由《茶叶审评》课程的资深教师组成教学内容团队,负责梳理课程的知识体系,确定教材的核心内容和教学目标,确保教材的学术性和专业性。同时,学校也可邀请教育技术专家和多媒体设计师组成技术支持团队,使其结合教学内容的特点,引入先进的信息技术、智能化手段,充分整合各类教育资源,如动画设计、视频剪辑等,这样可确保教材的视觉效果和用户体验^[8]。此外,还需设置专业的文字编辑人员,对教材中的文字内容进行润色和校对,保证语言表达的准确性和流畅性。各团队成员之间密切沟通、协同合作,共同推进数字教材的培育进程。

（三）搭建课程资源板块，优化教学资源

第一,教师教材、教学素材资源库。其中需涵盖近年来的多数教材资源,在资源共享视角下,课程可结合教学需求,通过手机、电脑等终端登录平台下载素材、案例和项目,这些教学资源类型涵盖了育人方案、专业教师讲解,同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂活动开展形式。相关的教材素材是多位精英教师通过实践积累,其详细讲解了教师在教学中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等,且这些内容均为开放性文件,便于教师开展针对性教学活动。其次,企业实践项目资源。这一资源由企业合作单位设计,其中包括茶叶审评标准、茶叶审评实践项目、茶叶审评领域发展现状等,便于教师了解专业发展情况,学生可结合这些内容调整发展方向,明确发展目标^[9]。最后,学生自主学习资源。其主要是围绕教学内容进行的,同时这些资源能够引导学生在学习中深入理解,并引导学生多元化、专业化发展。其中也提供了由专业教师、专家讲解的课程,其主要以视频为主;针对学生的实践学习,也结合本课程学生学习特征,为其提供专业化项目,便于学生借助项目完成实践学习,通过这一方式不仅能够体现职业教育纲领,同时也利于学生职业素养、专业能力的综合发展,从而强化学生核心竞争力。

（四）搭建数字教材，优化建设过程

整体的建设需始终围绕“学习终端+教学行为+知识服务”三大核心要素,需包含教材内容、学习终端、虚拟学具与学习服务四部分的系统层次结构,同时将其与“载体-服务”建构及“核心-可选-拓展”三级配置紧密关联,构建数智化支持下的数字化教学、学习与互动教材平台。

首先,结合课程标准为依据,系统规划教材框架,确保内容覆盖从茶叶基础理论到审评实战技巧的全方位知识,形成完整知识体系。同时,引入大量新媒体资源,如高清茶叶图片、专业审评视频、生动动画演示等,同时也引入了AR、VR技术,以便学生进行实践。其次,在学习终端方面,需充分考虑学生的学习习

惯和场景，开发了多平台适配的学习终端，支持电脑、平板和手机等多种设备，让学生能够随时随地进行学习。同时，优化终端的交互设计，简化操作流程，使学生能够轻松访问学习资源、参与互动活动，提升学习体验。此外，结合课程教学特征，也可为《茶叶审评》课程量身定制了一系列虚拟学具，如模拟审评工具、茶叶成分分析软件等，让学生在虚拟环境中进行实践操作，培养实际动手能力。同时，构建完善的学习服务系统，提供在线答疑、学习进度跟踪、学习成果评估等服务，满足学生的个性化学习需求。不仅如此，在标准体系建设方面，围绕《茶叶审评》课程的数字教材构建了包含核心概念、体系框架、系统功能等多方面标准体系，突出知识图谱的主体地位，将课程知识点进行系统梳理和关联，形成可视化知识网络，帮助学生更好地理解和掌握

知识体系^[10]。

三、结束语

综上所述，以互动、感知为特征的数字教材进入高校、教师视野，其在发展中开始加大虚拟仿真技术资源库建设力度。全新的教育工具能够使个体与虚拟现实进行互动，从而为学生打造良好的学习环境，助力人才多元化发展。在新形势下，学校和《茶叶审评》课程教师要结合学生综合发展需求，明确数字教材建设思路、把控资源库建设的必要性，围绕整体开发原则从多个角度入手，搭建符合学校实情、利于提升人才培养质量的数字化教材，从而为后续教学活动顺利开展打好基础。

参考文献

- [1] 赵丙勋, 袁华莉. 教育数字化转型视域下新形态数字教材的应用场景及建设路径 [J]. 出版科学, 2025, 33(01): 55-65.
- [2] 郑梅华, 蔡秋梅, 王小平. 职业教育数字教材建设的路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (01): 10-13.
- [3] 逯行, 薛晋红, and 贾楠. "技术如何驱动数字教材的设计创新与风险规避? —— 韩国《AI 数字教科书开发指南》解读及其启示 [J]." 甘肃开放大学学报 34.02(2024): 13-23.
- [4] 武洪敏. 数智赋能职业教育数字化教材的挑战、路径与策略研究 [J]. 中国传媒科技, 2025, (03): 99-103.
- [5] 蔺岩群, 徐立寅. 数字化教材的智能评价体系构建——基于 LLM 的多维度数据分析 [J]. 科技经济市场, 2025, (02): 128-130.
- [6] 时旭. "互联网+" 职业教育教材数字化出版研究 [J]. 采写编, 2025, (01): 161-163.
- [7] 韦妙, 吴泽宇. 职业教育数字化教材建设的具身转向: 理论逻辑、现实障碍与实践进路 [J]. 教育与职业, 2025, (01): 31-38.
- [8] 李琳. 远程教育中数字化教材建设与应用探究 [J]. 山西青年, 2024, (24): 20-22.
- [9] 张丹艳. 数字化赋能职业教育“金教材”建设策略研究 [J]. 传播与版权, 2024, (24): 95-98.
- [10] 冯朝军. 高职院校数字化教材建设的必要性、特点与路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(06): 26-31.

00后大学生学业评估认知陷阱浅析：达克效应的生成机制及其教育干预措施

黄凤

广州新华学院公共治理学院，广东 东莞 523133

DOI: 10.61369/VDE.2025110012

摘 要：以互评、自评为主的学业评价模式体现了以学生为中心的教育理念，是高等教育改革提高教学质量的关键，但评估偏差则会导致学生学习效能下降、心理韧性弱化等，侵蚀高等教育的高质量发展生态。研究基于对大学生在学业评估中的达克效应现象进行代际研究发现，此种现象在00后大学生群体中更加显著，这和该群体的生长环境息息相关。为了应对达克效应给大学生学业评估带来的认知陷阱，研究认为核心是要提升学生元认知能力的训练计划，同时要改善教学评价体系，加强课程思政教育，营造积极健康的校园文化。

关 键 词：达克效应；学业评估；认知干预；高等教育

A Brief Analysis of Cognitive Traps in Academic Assessment for Post-2000s College Students: The Generation Mechanism of the Dak Effect and Its Educational Intervention Measures

Huang Feng

School of Public Governance, Guangzhou Xinhua University, Dongguan, Guangdong 523133

Abstract： Academic evaluation models centered on peer assessment and self-assessment embody the student-oriented educational philosophy, which is crucial for improving teaching quality in higher education reforms. However, evaluation biases can lead to reduced learning effectiveness, weakened psychological resilience, and other issues among students, undermining the high-quality development ecosystem of higher education. Based on an intergenerational study on the Dunning-Kruger effect in college students' academic evaluation, this research finds that such a phenomenon is more prominent among post-2000 college students, which is closely related to their growth environment. To address the cognitive traps brought by the Dunning-Kruger effect to college students' academic evaluation, the study suggests that the core lies in improving students' metacognitive ability through training programs. Additionally, it is necessary to optimize the teaching evaluation system, strengthen curriculum-based ideological and political education, and foster a positive and healthy campus culture.

Keywords： Dunning-Kruger effect; academic evaluation; cognitive intervention; higher education

引言

2018年教育部发布的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确提出要改革教学评价方式，注重过程评价和学生自我评价。“教师评价、学生自评”的多元评价模式颠覆了以教师为中心的教学模式，激发了大学生的课堂参与性、学习主动性、思维创造性，然而现实中学业评估的“主观-客观”鸿沟也日益凸显，即表现为低学业水平学生常陷入“过度自信陷阱”，而高能力群体表现出“冒名顶替综合征”，^[1]而这种认知偏差导致评估体系本应具备的反馈调节功能逐渐失效，同时，评估失真也加剧学生的学业焦虑、学习动机衰退等。随着社会对人才要求的日益提高以及大学生面临着前所未有的就业压力，学生如何客观评价自身的能力显得尤为重要^[1]。

一、大学生学业评估达克效应的表现

达克效应是个体因缺乏元认知能力而无法准确评估自身真实水平的一种普遍存在的自我评估现象。^[2]“00后”大学生生长于一个日新月异的网络化、碎片化时代，自我意识强、人际关系复杂、心理承受力脆弱、自尊心强，因此，在学业评估情境中表现出了显著的代际演化差异，更易缺乏客观评价和自我审视，过高评估自己的实力，产生认知困境。

（一）能力评估的认知偏差：低能力者的过度自信

达克效应的核心表现是低能力者因元认知缺陷而高估自身水平。Kruger和Dunning的经典实验表明，逻辑推理能力处于末位12%的参与者，其自我评估排名普遍高估自身水平至前38%，实际表现与自我评估的相关系数仅为0.18。这种偏差普遍存在诸多学科中，但因学科属性又具有差异性，例如，在语言能力和科学推理任务中，低能力者的自我评估偏差同样显著，但偏差程度因任务复杂性和领域特性而有所不同。而在实践课中尤为显著，自我评分高于实际成绩的学生，其项目失败率更高。从认知神经科学的角度来看，此类学生在接受能力测试时，前额叶皮层（负责自我反思）激活水平显著低于高能力组，而边缘系统（情绪处理）活跃度高出27%，揭示了其认知评估中情绪驱动替代理性判断的神经机制^[3]。

（二）反馈机制的失效循环：虚假能力图式的固化

当代学生构建的“能力图式”常与往往与真实水平存在偏差，进而形成自我强化的认知闭环。Hattie和Timperley提出的反馈干预模型^[3]表明，当个体元认知水平低于阈值时，仅12%的矫正性反馈能被有效整合。例如，在毕业论文文修改中，具有达克效应的学生，在收到论文修改意见后，会将教师的反馈意见归因为“教师主观偏见”，这反映出一种防御性认知机制。从神经科学的角度来看，这种防御性认知在神经层面表现为杏仁核与前扣带回皮层的异常耦合^[4]，导致负面反馈触发情绪性排斥而非认知调整。另外，当前大学生已经处在“即时点赞文化”，频繁展示学习成果（如朋友圈打卡）的学生，其自我能力评估显然呈现虚高现象，因点赞、评论等正向反馈激活多巴胺奖赏回路，形成“能力表演-社会认可”的强化循环，从而进一步巩固了不准确的自我认知^[4]。

（三）群体参照的失真投射：相对优势错觉的生成

在学业竞争情境中，学生通常会通过扭曲的同伴比较来维持自我认知平衡。社会比较理论的发展表明，Z世代学生因信息获取和解读中的偏差，容易对自身能力产生系统性误判。通过课堂调查，在GPA排名靠后的学生中，一般倾向认为自己的学习能力“超过半数同学”，此现象在文科生中更为明显。而这种错觉源于双重认知扭曲：一是“可见努力偏差”，即个体将他人公开的轻松表现等同于真实能力，如MIT研究显示，同学“考前不复习”的学生，自身能力评估虚高值增加22%；二是“领域混淆效应”，香港大学团队通过眼动实验证实，低能力学生在评估同伴时会无意识放大他人的弱势领域（如“他虽然数学差，但我的英语更好”），使主观比较优势虚增31%^[5]。

二、大学生学业评估中达克效应的深层成因

（一）信息茧房与元认知发育抑制

算法推荐系统通过协同过滤与内容相似性匹配机制，持续强化用户接触同质信息，导致受众知识获取呈现“点状离散”特征。这种模式下，学习者难以建立系统化的知识框架，直接影响元认知知识中关于认知策略、任务特征等维度的积累。大学生过度依赖算法推送，进而在学习无法准确描述跨学科知识间的逻辑关联，且对自身知识体系的完整性评估误差也较高。这种认知结构的扁平化发展，削弱了个体对认知过程的监控与评估能力基础。同时，长期沉浸于算法构建的信息环境中，受众者的大脑神经会：一是对即时信息满足依赖增强，延迟满足能力下降；二是认知策略选择僵化，面对非常规问题时更倾向重复既有模式；三是认知纠错机制响应阈值提高，错误观念持续固化增强。另一方面，算法构建的同质化信息环境形成认知“回音壁”，批判性思维训练机会减少，社会比较参照物单一化，自我评估失去客观标尺。当个体持续接收观点一致性信息时，其社会认知校准偏差呈现指数级增长^[6]。

（二）自尊维护驱动的认知代偿机制

当前中国高等教育呈现高竞争态势，进而导致学生发展出相适应的认知保护策略。从社会心理学角度，当实际能力与理想自我差距超过阈值时，个体会启动“自我增强偏差”，以缓解自身心理不适。而神经领域功能性磁共振成像证据的研究^[6]也进一步证明了这一现象，此类学生在进行自我能力评价时，腹内侧前额叶皮层（负责自我相关处理）激活增强，而前岛叶（负责认知冲突监测）活动会受到抑制，进而在神经层面就形成了自我欺骗机制。这种代偿机制还表现出显著的文化差异性，在集体主义文化背景下中国大学生出于“面子维护”需求，通常会出现对自我能力的虚高评估，虚报强度比欧美学生要高，并且在团队合作学习情境中，这种评价的偏差值更高^[6]。

（三）教育评价异化下的认知策略畸变

现行教育体系主张以具体量化评价为主，促使学生产生了扭曲的认知适应行为。高校以学分绩点（GPA）来评价一个学生的综合学业表现，在一定程度上催生了学习目标不对焦、学业焦虑、学习动机弱化以及策略性能力隐藏等行为现象，比如刻意掩饰学习努力，通过制造“轻松成功”表象转移外界对其能力的过高评价压力。这种行为不仅是个体层面的适应策略，还引发了群体性的认知失真，当个体感知到同伴普遍采取能力模糊化策略时，其自我评估准确性就会下降，这是因为社会参照系的失效导致达克效应在群体中扩散。更甚者，教育焦虑诱发的皮质醇水平升高会对大脑功能产生负面影响，从而直接降低个体认知校准能力^[7]。

三、应对学业评估达克效应的教育干预措施

（一）改进人才培养结构，提升元认知能力的训练计划

高等教育改革首先是理念的转变，其次就是人才培养方案的针对性改革，考虑将元认知能力提升训练纳入人才培养方案。要

提升学生的元认知能力是应对达克效应的核心策略之一，通过引入反思性学习活动，如定期的学习日志和小组讨论，可以帮助学生更好地理解自己的学习过程和知识盲点。此外，开设专门的元认知技能培训课程或工作坊，教授学生如何准确评估自身能力和设定现实目标，也是提高自我认知的有效方法。这些训练不仅能够帮助学生更客观地评价自己，还能促进其在面对挑战时采取更为有效的学习策略^[8]。

（二）结合课程、学情，有针对性优化教学评价体系

教学评价体系是教育效果反馈的关键环节，各课程应以学情为基础，确定教学目标、设计具体的教学内容和科学的评价体系，减少单一量化指标对学生自我评估的负面影响，采用多样化的评价方式，包括项目作业、口头报告、实践操作等，使评价更加全面和公平。同时，教师需要提供高质量的反馈，确保反馈既具体又具有建设性，帮助学生明确改进方向。这样的反馈机制不

仅能增强学生对自身表现的理解，还能激励他们在未来的学习中做出相应调整，逐步缩小实际能力和自我评估之间的差距^[9]。

（三）思政教育协同，营造积极健康的校园文化

校园文化的塑造对于减轻达克效应的影响至关重要。首要是思政教育全方位深入课题，教师要加强课程思政元素的挖掘，如加强自我认知、批判性思维和社会责任感等，鼓励学生全面、客观自我评价，构建充实的知识体系，开阔视野。学校层面，需重视和加强校园文化建设，发挥校园文化对教育的润浸引领作用，倡导真实性和开放性的文化氛围，鼓励学生坦诚面对自身的不足与错误，可以有效降低因追求完美而产生的过度自信或自卑心理。学校可以通过组织各种活动，如经验分享会、心理健康讲座等，来促进这种文化的形成。此外，建立支持性和包容性的学习环境，让学生感受到失败并不可怕，重要的是从中学习和成长，有助于缓解学业压力，提升整体学习效能^[10]。

参考文献

[1] 刘子萌, 周财亮. 大学生体育锻炼习惯与认知功能关系的研究 [C] 中国体育科学学会. 第五届全国健身科学大会论文摘要集——专题报告(三). 北京体育大学运动人体科学学院, 2024: 159-160.

[2] 喻泽坤, 王海洋. “05后”大学生职业生涯规划认知现状及教育策略研究 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2024, 36(04): 94-99.

[3] 张为慧, 石贵民, 程仁贵. 认知神经学视域下大学生学习倦怠分析及学习力重构 [J]. 山西青年, 2024, (15): 1-4.

[4] 李园园. 大学生提高自我认知的五种方法 [J]. 科学之友, 2024, (06): 94-95.

[5] 杨继龙. 职业院校现代学徒制大学生学业认知与期待实证分析 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(03): 81-90.

[6] 张美玲. 基于 G-DINA 模型的大学生英语听力的认知诊断研究 [D]. 东北石油大学, 2024.

[7] 马显继. 大学生人际关系敏感、非适应性认知与手机依赖的关系及干预研究 [D]. 云南师范大学, 2024.

[8] 时蒙. 认知因素和学习动机对大学生英语阅读的影响研究 [D]. 山西师范大学, 2024.

[9] 程胜男, 魏寿洪. 重度认知障碍学生学业评估的数字化转型——基于美国动态学习地图的分析 [J]. 中国特殊教育, 2023, (11): 88-96.

[10] 颜刚威, 崔亚娟. 大学生群体自我认知偏差研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2020, (03): 49-51.

网络圈层化现象下青年大学生社会主义核心价值观的培育探讨

林冬芝

电子科技大学中山学院, 广东 中山 528400

DOI: 10.61369/VDE.2025110024

摘 要 : 大学生在信息技术的飞速发展会因为价值观、兴趣点的不同而形成各种各样的圈层。基于此, 本文深入探讨了大学生网络圈层化现象的特征与表现、网络圈层化对社会主义核心价值观培育的冲击和高校社会主义核心价值观培育工作的创新路径, 提高社会主义核心价值观融入圈层化的效果, 减少信息茧房效应, 让大学生在开放包容的网络环境中接受社会主义核心价值观的熏陶, 从而更好地促进学生价值观的养成。

关 键 词 : 网络圈层化; 青年大学生; 社会主义核心价值观

Discussion on the Cultivation of Socialist Core Values among Young College Students under the Phenomenon of Internet Segmentation

Lin Dongzhi

Zhongshan Institute, University of Electronic Science and Technology of China, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract : With the rapid development of information technology, college students form various circles based on differences in values and interests. This paper deeply explores the characteristics and manifestations of the online segmentation phenomenon among college students, the impact of online segmentation on the cultivation of socialist core values, and innovative approaches to the cultivation of socialist core values in colleges and universities. The aim is to enhance the effectiveness of integrating socialist core values into these circles, reduce the echo chamber effect, and enable college students to be influenced by socialist core values in an open and inclusive online environment, thereby promoting the development of students' values.

Keywords : internet segmentation; young college students; socialist core values

引言

近年来, 网络圈层化交往逐渐成为大学生群体社会交往的主要方式^[1]。随着大数据技术的飞速发展, 青年大学生会通过算法推荐技术来建立起一个又一个的“二次元圈”“电竞圈”“汉服社”等基于趣缘形成的社交网络群体, 并形成他们内部传播价值观的“圈层壁垒”。《中国青年网络行为报告(2024)》显示, 95后大学生每天平均接触同质量的信息占比为73%, 跨圈层信息交互率不足15%, 这可以看出青年的文化认同主要来源于此。高校如何在网络圈层化背景下引导大学生更好地理解社会主义核心价值观、以及如何打破圈层壁垒, 促进主流价值观的有效传播与认同成为了一个主要思考的问题。

一、大学生网络圈层化现象的特征与表现

(一) 基于趣缘的同质化聚合

青年群体已成为我国网络空间中的重要主体, 新媒体赋权下的网络青年亚文化潜移默化地影响着青年群体的思维方式、行为习惯和价值观^[2]。大学生会因为自己的兴趣爱好、需求和价值观参与到不同的电竞圈、二次元圈、饭圈等独立的圈层当中, 这不仅会使他们只在一个圈层当中, 还会使他们接收的信息都是同一

种类型, 从而使每个学生形成自己单一的“信息茧房”。视觉传播形态正式成为传播社会主义核心价值观的重要工具^[3]。例如: 短视频会通过算法发现学生只是刷某个明星的相关内容, 那么对该学生的定位则为饭圈层, 从而会一直为其推送相关的内容, 导致学生会固化自己的认知, 对圈外的内容有一个明显的文化壁垒。

(二) 圈层结构的封闭性与排他性

每个圈层的学生都有自己圈层独特的符号语言和准入规则, 也就是一些缩写、表情包、“黑话”认证等内容, 这不仅会使本

圈层内部形成一个循环，还会使他们对圈外的人员和信息有一定的排斥性。例如：学生在二次元圈层中常用“中二”“打 call”等词语来确认彼此的身份，但是一些圈外的人由于不熟悉这些语言，难以与群中的人进行互动，从而使内部与外部形成一个互不相容的圈子，加剧社会关系的分层现象。时代语境下“佛系”“内卷”“躺平”的概念生成、现实样态表征着青年亚文化群体的社会心态与价值取向^[4]。

（三）交互关系的层级化与去中心化

一方面，每个成员主要基于兴趣爱好选择参与的圈层^[5]。圈层内部还有明显的层级，也就是核心成员 KOL、意见领袖掌握话语权，边缘成员则通过点赞、转发等行为尽量地融入圈层内部。另一方面，“圈层化”这一现象表现出封闭性与排他性、自由性与局限性、稳定性与层级性等特征^[6]。传统学校的官方账号的使用情况较少，而学生自行建立的账号会通过“接地气”的语言风格更容易使其他学生参与到其中，从而使学生可以进行内部沟通。例如：高校辅导员为了更好地融入学生的生活当中，可通过运行以“段子手”为主的社交账号的方式，来更好地了解学生接触的圈层，从而更好地融入学生的圈层当中。

（四）价值认知的碎片化与情绪化

大学生现如今习惯通过短视频、微博当中的图文混排来获取信息，这不仅使学生面对复杂问题的时候呈现出表面化的特点，还使学生的思考形式流于表面。学生的情绪会受到圈层情绪的影响。例如：学生在面对热点事件的时候，会通过“点赞-转发”这样链式的反应来将事件进行扩散，而不会进行分析之后再做出相应的决策。除此之外，大学生在圈层的影响下会出现不良思潮渗透、群体极化加剧、社交能力下降等问题^[7]。

二、网络圈层化对社会主义核心价值观培育的冲击

（一）主流话语权威性与圈层话语解构性的矛盾

教师在传统的思政教育体系当中会通过课堂、官方媒体等方式进行讲解，这与圈层文化“去中心化”的传播方式是不同的。例如：亚文化圈层是通过戏谑、拼贴等方式来了解国家的文化，并将国家一些严肃的词语简化为娱乐的符号，这不仅体现出学生不尊重中华文化，还体现在学生思想观念在一定程度上受到不良网络圈层文化的冲击与误导，从而出现思政课内容与圈层文化互不融合的现象。

（二）价值共识统一性与圈层价值多元化的冲突

每个圈层有自己的多元价值取向，但是与社会主义核心价值观是不同的，所以它们之间存在一定的隐性冲突。例如：消费主义圈层崇尚的是“精致利己”的理念，而社会主义崇尚的是“艰苦奋斗”的精神；极端粉丝圈层崇尚的是“非黑即白”的思维模式，而社会主义崇尚的是“和谐”“友善”的交往原则，由此可见，不同圈层与社会主义核心价值观所倡导的方向是完全不同。

（三）教育引导主动性与信息传播失控性的博弈

在网络圈层化影响下，大学生的社会心态逐渐呈现出矛盾表征：佛系、躺平与内卷共生，社交恐惧与网络晒秀共生，政治冷

漠与政治热情高涨共生等^[8]。每个圈层均呈现出封闭性的特征，这使思政工作者很难观察到舆情的动态，从而形成自己独有的认知。例如：教师受制于身份和工作方式，往往难以直接干预学生在微信“朋友圈”等私密或半私密空间讨论敏感话题，这就使学生之间可能出现一定的问题。

（四）实践养成系统性与圈层认知碎片化的割裂

社会主义核心价值观需要学生进行不断地学习，而圈层化只需要学生对表面的内容有一个了解。例如：学生在圈层化当中将爱国主义教育称为“打卡转发”，这不仅会使学生轻视爱国主义教育，还会使学生对于其中的内容没有一个更加深刻的理解；由于圈层化认知偏重表面化，志愿服务等系统性实践活动也往往难以真正触动学生内心，无法内化为其自觉行动。

三、高校社会主义核心价值观培育工作的创新路径

（一）入圈：融入圈层生态的传播策略

教师应该从教育内容和教学方式两个方面深入剖析大学生思想政治教育面临的困境，厘清原因^[9]。首先，高校需建立圈层传播的内容体系，也就是将政治话语转化为学生能够接受和习惯的表达方式，从而使学生可以更好地接受社会主义核心价值观。例如：中国人民大学通过虚拟现实打造了“VR重走长征路”沉浸式的教学项目，从而使红色历史具象化，更好地激发学生的学习兴趣；华中师范大学通过校园情景剧演绎的方式将社会主义核心价值观进行呈现，这不仅使本校学生能够观察到，还会使其他学校的学生更好地了解。高校应该借鉴不同学校的转化方式，这样才能够使价值观进行更好地传播。其次，高校可通过采纳不同学者建议的方式来使本圈层的文化更好地进行突破。例如：复旦大学通过建立“卿云歌”的方式来选拔百名“校园 UP 主”，并让他们以 Vlog 的形式来记录自己的专业学习与社会实践，这不仅打破了传统文字报告的形式，还使更多的学生愿意参与到其中；清华大学学生通过在 B 站直播科研日常的方式来使更多的学生参与到学习当中，这不仅可以加深学生对于科普知识的认识，还会增强学生对于国家情怀的理解，从而使学生树立正确的价值观。

（二）破圈：构建价值共识的互动机制

一方面高校可通过建立平台的方式来打消圈层间的价值隔阂，从而使不同学生可以了解其他圈层的文化内容。例如：高校可通过借鉴浙江大学采取的“求是云论坛”的线上线下联动的模式，来更好地征集主要讨论的方式和方法，从而更好地促进学生思维的碰撞。高校只有通过这样的方式才能够提高学生的社会认知，让学生在多元价值的对话当中形成对国家发展道路整体的认识。另一方面，高校可通过强化现实社交的方式使学生不会过度依赖圈层内部的沟通方式。例如：高校可通过参照武汉大学“微光计划”组建的“专业社团+兴趣社群”的方式来将机器人竞赛、汉服文化展等活动融入志愿者服务当中，从而更好地让学生通过自己的兴趣爱好更好地为他人提供帮助，增强自身的集体荣誉感，促进自己的全面发展。

（三）净圈：营造清朗空间的治理体系

技术治理与法治保障构成网络生态的双重净化机制，二者刚柔并济，共同维护网络空间的健康有序。而在法治保障层面，《网络信息内容生态治理规定》的落地实施为网络治理提供了坚实的法律依据。通过建立“实名认证 + 内容溯源”的管理制度，进一步规范了网络行为，使得违规信息处理效率大幅提升，有力地守住了网络价值底线。与此同时，网络素养教育作为培育理性公民的基础工程，同样不容忽视。中国传媒大学开设的“媒介与社会”通识课程，通过精心设计的模拟舆情事件分析、虚假信息辨识训练等模块，系统地提升学生的信息批判能力。这种思维能力

的培养，从根本上增强了青年抵御错误思潮的免疫力，使其在网络时代能够保持清醒的头脑，做出理性的判断。技术治理、法治保障与网络素养教育三者协同发力，共同为网络生态的净化与健康发展保驾护航，对学生的思想行为进行引导^[10]。

四、结束语

高校在了解青年大学生网络行为的特点和心理需求的基础上，并以他们喜闻乐见的方式来传播主流价值观，这样才能够更好地使他们接受社会主义核心价值观，从而促进其全面的发展。

参考文献

[1] 胡诗涵. 网络圈层化背景下大学生多重矛盾性社会心态的解析与调适 [J]. 三角洲, 2025, (14): 160-162.
[2] 赖宇, 王悠茜. 网络青年亚文化视角下主流文化的动漫表达研究 [J]. 动漫研究, 2025, (02): 176-182.
[3] 陈世华, 蒋博斌. 社会主义核心价值观视觉传播的效能与路径 [J]. 中共南昌市委党校学报, 2024, 22(06): 87-95.
[4] 雷姝, 徐增鏊. 从“佛系”“内卷”“躺平”亚文化现象看青年奋斗精神培育 [J]. 西部学刊, 2024, (23): 45-49+87.
[5] 任思璇. 民办高校学生社团群体画像研究：以兴趣爱好为中心的社交圈层分析 [J]. 品位·经典, 2024, (23): 127-129.
[6] 李婵. 网络社交“圈层化”对大学生思想行为的影响研究 [J]. 广西教育学院学报, 2024, 39(04): 77-84.
[7] 杨华, 赵景阳. 大学生网络社交圈层化的成因、隐忧与破解 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (18): 79-81.
[8] 汪凯达, 余龙进. 网络圈层化背景下大学生社会心态的矛盾与调适 [J]. 高校辅导员, 2024, (01): 42-47.
[9] 亢媛. 网络圈层化背景下大学生思政教育困境与优化策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(02): 124-128.
[10] 朱克如. 青少年“圈层化”的特征、影响及其思想引导 [J]. 新生代, 2022, (02): 5-10.

高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践策略

尹龙

广西体育高等专科学校, 广西 南宁 530012

DOI: 10.61369/VDE.2025110025

摘 要 : 在高质量发展背景下, 高校后勤管理工作也迎来了改革的新契机。对此, 本文围绕高质量发展背景下高校后勤管理工作改革进行简要分析, 首先就高校后勤管理工作改革的必要性以及改革过程中所面临的挑战进行深入分析, 之后为高校后勤管理工作创新发展提供行之有效的建议, 以此希望提升高校后勤管理工作质量和效率, 为高校实现持续、健康发展奠定基础。

关 键 词 : 高质量发展; 高效; 后勤管理; 改革创新; 实践策略

Practical Strategies for Reform and Innovation of College Rear service management under the Background of High-Quality Development

Yin Long

Guangxi College of Physical Education, Nanning, Guangxi 530012

Abstract : Under the background of high-quality development, college Rear service management has also ushered in a new opportunity for reform. In this regard, this paper makes a brief analysis around the reform of college Rear service management under the background of high-quality development. Firstly, it conducts an in-depth analysis of the necessity of the reform of college Rear service management and the challenges faced in the reform process. Then, it provides effective suggestions for the innovative development of college Rear service management, hoping to improve the quality and efficiency of college Rear service management and lay a foundation for the continuous and healthy development of colleges and universities.

Keywords : high-quality development; colleges and universities; rear service management; reform and innovation; practical strategies

一、高质量发展背景下高校后勤管理工作改革的必要性分析

(一) 适应高校规模日益扩大的需要

近些年来, 随着我国在教育领域的不断投入, 高等教育飞速发展, 高校招生的规模日益扩大, 高校的建筑面积、师生数量日益增多, 各种教学设施逐渐完善。在此背景下, 高校后勤管理工作面临巨大的挑战, 工作范围以及工作量大幅增加, 传统的后勤管理模式已经难以满足高校高质量发展的实际需要。因此, 积极推动后勤管理工作改革, 引入先进的管理理念和国际化等模式就显得尤为重要, 这也是适应高校规模日益扩大的必然选择。

(二) 提升教育服务质量的实际需要

高校后勤管理工作是教育服务领域的重要组成部分, 它的主要服务对象是教师和学生。在新时期, 师生对教育服务质量的要求不断提升, 他们不仅希望后勤服务能够满足师生最为基本的生活需求, 同时还希望能够享受到更为便捷化、智能化、个性化的服务。因此, 通过推动后勤管理工作改革, 不断优化服务流程和考虑采用国际化等模式, 提升服务质量, 能够更好地满足广大师生的实际需要, 从而提升师生的满意度, 为他们更好地开展

教学工作和顺利完成学业提供良好的环境。

(三) 保障高校健康运转的需要

高校后勤管理工作范围较广, 涉及院校的方方面面。例如校园安全管理, 设施设备维修维护, 重要图纸、文件、合同、合约、档案资料管理、固定资产管理、宿舍管理、食品餐饮管理、校园和宿舍进出管理、水电气供应使用保障和维护、太阳能等环保节能设施设备管理、节水节电节能和环保排放管理、停车和校内交通管理、师生信息系统管理、住宿服务管理、第三方物业服务管理、校园空域和环境规划和发展管理、园林绿化管理、苗木栽培和养护管理、法律法规法务方面管理、招标投标管理、商业服务管理、校园运营管理、师生满意度评价管理、后勤发展与策划管理等、商务教学交流活动分区管理、各类教学教学器材管理、酒店及场馆管理、各类服务规范和标准管理、安全隐患和应急管理、校园巡查监督、网络信息管理等等,) 任何一个环节出现问题都可能会对高校的正常运转造成严重影响。因此, 在高等教育高质量发展背景下, 积极推动后勤管理工作改革, 能够为高校的健康运转提供重要保障。

(四) 推动高校持续发展的需要

高质量发展要求高校在不断扩展规模的同时, 还应注重内涵

项目名称: “高校后勤内部控制环境优化对策研究” 阶段性成果

本文系: 中国校园健康行动教育教学研究成果项目阶段性成果, 项目名称: 高校后勤工作控制环境优化对策研究, 项目编号: EDU2503。

式发展，以此实现经济效益与社会效益的有机统一。作为高校教育教学的重要组成部分，后勤管理工作的运营成本以及管理质量将会对高校的整体经济效益产生直接影响。而通过改革后勤管理工作，引入市场机制，整合各方资源，科学配置，国际化管理、从而不断提升后勤管理工作效率，降低运行成本、节能降耗，为高校实现持续发展奠定坚实基础。

二、高校后勤管理工作改革面临的挑战

在高质量发展背景下，高校后勤管理工作改革面临诸多挑战。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）资金方面的挑战

高校后勤管理工作需要花费大量的资金，这些资金包括工作人员薪酬、设备维护、服务质量提升及系统化模式建设等几个方面。然而，部分高校后勤管理的资金来源渠道单一，目前主要靠区域政府拨款。随着高校规模的不断扩大、师生数量的日益增多，对后勤服务的要求也在不断提升，导致部分高校面临严峻的资金挑战，对后勤管理工作改革顺利进行形成一定阻碍。

（二）人才方面的挑战

后勤管理人才队伍结构复杂，素养参差不齐，他们之中有正式员工，也有临时工、第三方外包人员等，有低学历低水平的工作人员，也有高学历高级职称的专业人才，但常常事与愿违。多年以来高校中，部分后勤工作人员的年龄偏大，文化水平偏低，专业素质水平和能力偏低、自身缺乏所需专业技能，难以满足现代化后勤管理工作的实际需要。除此之外，部分初级水平人员服务意识淡薄，存在态度冷淡、相互推诿等现象，这是长期以来的初级层次人员的做法和陋习，这也是导致后勤部门长期服务质量较低，严重影响师生对后勤服务的满意度评价的原因之一。“合理使用人才、并给于相应级别的待遇和福利、完善制度和保障、落实管理人员反馈、沟通和上升的通道”等一些问题多年一直未解决，某些方面已严重阻碍了高校后勤管理服务工作的提升，现代管理过程中应注意的一些问题都应予以重视和调整完善。

（三）管理方面的挑战

当前，部分高校后勤管理机制不健全，存在诸多问题，如管理范围不清晰、考核机制不完善、协调沟通不畅、权责不清等，没有引入国际或先进管理理念，没有采用国际化标准模式，严重影响后勤服务质量的提升。同时，部分高校还存在后勤与其他部门之间相互推诿、甩锅等现象，导致整体教育管理工作质量低下。除此之外，监督机制和薪酬机制也存在不健全情况，导致部分后勤工作人员积极性不高，整改力度不大、服务质量难以有效提升。

（四）数字化建设方面的挑战

当前，已经进入数字时代，数字化转型已经成为高等教育发展的潮流趋势。国家大力推进数字化建设、采用国际国内先进的标准管理和模式，才能够显著提升后勤管理效率和质量。然而，部分高校后勤管理数字化建设严重滞后，有些虽建设但不会运用和维护，存在管理平台建设不完善、基础设施薄弱、专业人才缺少、服务和维护不到位等问题，导致高校后勤管理工作效率和质量较低。同时还出现部分实习生、在校大学生、临时工替代岗位用人等现象，替代者同时是校园的学生，作为学生同时服务老

师、其他同龄人，因这部分人员存在明显缺乏经验和时间，服务也不到位等的情况；作为管理的人员又受年龄大、学历低、经验阅历不足等限制，没办法管理和指导这些在校生、实习生和替代人员，重复着恶性循环导致：难以为师生提供高质量的后勤服务。

三、高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践策略

（一）加强资金管理，拓展资金筹集渠道

1. 加强资金管理

应根据高校实际情况，制定科学合理的资金预算方案，明确资金的使用方向，并进行科学论证，从而优化资金使用结构。同时，为了提升后勤服务质量，还应逐渐加大对后勤管理领域的资金投入，不断提升高校后勤领域的硬件水平和软件水平。除外，还应开源节流，严控非必要支出，提升资金使用率。

2. 拓展资金筹集渠道。

除依靠区域政府财政拨款外，高校后勤管理部门还应积极拓展资金筹集渠道，可以采取校企合作、引入社会资本、民间资本等多种方式，学习国家相关政策和法规，增加后勤管理工作的资金来源渠道，获得资金支持，从而为提升后勤服务质量奠定基础。

（二）提升人员素质，优化人才队伍结构

1. 加强人员培训，不断提升其素质

高校后勤管理部门应定期组织和开展专项培训活动，培训内容包括服务技能、管理知识、数智技术、各种法律法规、国际国内先进管理方式方法、国际化管理、提升战略思维等多个方面，合理选人用人，正确指导实习生和临时工，通过各种方式，不断提升后勤管理工作人员素养和能力。

2. 优化人才队伍结构

高校后勤管理部门还应根据实际需求，及时优化人才队伍结构，积极引入一批既具备高超道德素养、高标准又拥有强大专业能力、具有丰富社会经验阅历、懂网络懂数字懂新媒体懂新技术懂人工智能懂运营管理和标准化建设等方面的人才，以此优化人才队伍结构，提升后勤管理和服务水平；同时加强对现有队伍的培训、改造和更新，加强法律法规、国家战略、高校发展战略、东盟战略、一带一路战略、国际国内标准化、标准服务规范、基建维修、机电技术、结构技术、新媒体技术、工程技术、电子和通讯技术、数智技术、团队管理、工商管理、国际关系学、商务管理和运营、交流和公共关系学、合作和协同、国际国内招投标、FIDIC条款等多方面知识。

例如，应聘请一些符合以上要求，真正懂得数字信息化等技术，又具备管理等专业背景的人才，以此为推动后勤管理信息化建设奠定坚实基础，同时赋予一定的权利和责任，并予以相应保护维护机制，开设一条申诉投诉的绿色通道。

3. 建立健全激励机制

高校应建立健全激励机制，以此充分调动工作人员的积极性和主动性，从而提升后勤服务质量。具体来讲，可以通过制定检查考核制度、完善奖励机制等方式，对那些工作表现优秀、具备服务意识、勇于担当的管理和人员进行奖励；对那些工作不积极、服务态度差、弄虚作假、搞小圈子小团队、不顾师生意愿、

面对问题逃避不作为不解决、阻碍学校高质发展等的人员进行惩罚、处分和教育。

（三）完善管理机制，强化制度执行

1. 明确管理职责

高校后勤管理部门应进一步明确各部门和岗位的管理职责，建立健全管理责任制。通过制定详细的工作流程和操作规范，明确各项工作的责任主体和工作要求，避免职责交叉和推诿现象的发生。

例如，制定环境卫生管理监督和流程制度，明确后勤中基建维修、保卫交通、学生食宿管理、场馆和器材设备等科室、部门、制度和流程，建立相应科室的工作职责和任务，确保校园后勤管理服务落到实处等。

2. 加强协调沟通

建立有效协调沟通机制，加强后勤管理部门与其他部门之间的信息交流和协作配合，建立相应的信息反馈机制和渠道。定期召开协调说明等会议，及时解决工作中出现问题和矛盾。

例如：运用数字网络信息技术，建立校园设施设备维修协调机制，当设施设备出现故障时，后勤能够及时与相关部门和师生沟通协调，安排维修，确保设施设备的正常运行。

3. 强化监督考核

建立健全各项监督考核机制，设立纪检和巡查巡视渠道通道，加强对后勤管理工作的日常监督和定期考核。制定科学合理的考核指标体系，对后勤管理工作的服务质量、工作效率、成本控制等方面进行全面考核。通过监督考核，及时发现问题并加以整改，确保后勤管理工作规范、高效运行。

例如，建立师生满意度调查制度（可分类分项目），定期对师生进行满意度调查，将调查结果作为考核后勤管理工作的重要依据；建立管理人员排查监督反馈制度，及时处理维修维护等工作，拒绝相关推诿扯皮现象，整体提升后勤服务管理质量。

（四）与时俱进，推进数字化建设

1. 建立统一的信息管理平台

高校后勤管理部门应加大信息化建设投入，建立统一的信息管理平台，实现各部门之间信息的共享和协同工作。通过信息管理平台，可以实时掌握后勤管理的各项数据和信息，如物资库存、设备运行状态、服务需求诉求等，为决策提供科学依据。

例如，建立物资采购管理信息系统，实现物资采购的网上申报、审批、采购、入库等环节的信息化管理，提高物资采购的效率和透明度。

2. 推广智能化服务

利用物联网、大数据、人工智能等技术，推广智能化服务，提

高后勤服务的便捷性和高效性。引进和使用专业人员和技术服务。

例如，在校园内安装智能水电表，实现水电费的自动抄表和缴费；引入智能餐饮系统，实现线上点餐、支付和评价等功能，提高餐饮服务的质量和效率。设立师生水电等设备使用、用餐和食堂食品的监督反馈投诉平台，提升食品安全重要性，提升师生满意度水平。

3. 加强信息安全保障

在推进信息化建设的过程中，高校后勤管理部门应高度重视信息安全保障工作。建立健全信息安全管理制，加强对信息系统的安全防护和监控，防止信息泄露和网络攻击。

例如，建立内外局域网和互联网，安装防火墙、入侵监测系统等安全设备，定期对信息系统进行安全漏洞扫描和修复，确保信息系统的安全稳定运行。

（五）完善沟通渠道，加强与师生沟通互动

1. 建立沟通渠道

高校后勤管理部门应建立多样化的沟通渠道，及时了解师生的需求和意见。可以通过设立意见箱、邮箱、校内服务论坛、开通热线电话、建立网上留言板等方式，方便师生反馈问题和提出建议。同时，定期召开师生座谈会，面对面与师生沟通交流，倾听他们的声音。

2. 及时回应诉求

对于师生提出的问题和诉求，高校后勤管理部门应及时回应和处理。建立问题反馈机制，对师生反映的问题进行登记、分类和跟踪，确保问题得到妥善解决。例如，对于师生反映的宿舍设施损坏问题，后勤部门应在规定时间内安排维修人员进行维修，并及时向师生反馈维修结果，师生也可双向反馈维修维护信息。

3. 开展满意度调查

定期开展师生满意度调查，了解师生对后勤服务的质量评价和满意度情况。根据调查结果，分析存在的问题和不足，制定针对性地改进措施，不断提高后勤服务的质量和水平。例如，每学期开展一次师生满意度调查，将调查结果作为考核后勤管理工作的重要依据，并针对调查中发现的问题进行整改落实。

四、结束语

总之，在高质量发展背景下，应充分认识到推动高校后勤管理工作改革的必要性。并采取多种方式和手段，积极推动高校后勤管理工作改革，以此提升后勤服务质量，更好地满足广大师生的实际需求，为高校实现持续发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]徐春龙.大学生思想政治教育融入高校后勤管理工作的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(08):139-141.
- [2]张昆仑.利用精细化管理理念开展高校后勤管理工作的策略[J].山西青年,2023,(14):175-177.
- [3]张会周,曹芹,贾腊江,等.高校后勤饮食管理工作的实践与探索——以西北大学为例[J].食品安全导刊,2023,(20):36-39.DOI:10.16043/j.cnki.cfs.2023.20.047.
- [4]马莲,吕妍,伍一婧.高校后勤体制改革背景下人力资源管理研究[J].高校后勤研究,2023,(06):28-31.
- [5]方金强,孙朕,李若凡,等.疫情防控下高校后勤服务保障工作应急管理研究[J].产业与科技论坛,2023,22(08):283-284.
- [6]李睿.内部控制视角下高校后勤管理工作研究[J].科教文汇,2023,(07):27-29.
- [7]新任经理人进阶之道项目组.行政管理工作中的108个怎么办[M].化学工业出版社:202304.219.
- [8]郭俊,张伟.疫情期间高校封闭管理后勤工作思考与对策——以江苏农林职业技术学院为例[J].生活教育,2022,(11):59-62.
- [9]任东帅,王德静.报修系统在高校后勤管理中的应用研究——以南开大学物业报修系统为例[J].高校后勤研究,2022,(10):23-25.
- [10]王天昱.高校后勤服务育人工作的现实困境与应对策略[J].才智,2022,(25):117-119.

戏曲声乐训练中的传统发声方法与现代科学发声的融合

许娜

黄冈师范学院音乐学院、黄梅戏学院，湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/VDE.2025110026

摘 要： 随着科学技术的飞速发展，现代科学发声方法飞速发展，并且在声乐训练方面发挥出了重要的作用。戏曲是中华优秀传统文化的重要组成部分，其声乐训练中的发声方法有着千年的发展历史，具有独特、完善的体系。现代科学发声与传统发声方法进行有机融合，不仅能够提升戏曲声乐训练质量，提升戏曲艺术表现力，同时还能够传承和弘扬优秀传统文化戏曲文化，促进其创新发展。对此，本文就戏曲声乐训练中的传统发声方法与现代科学发声融合进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 戏曲声乐训练；传统发声方法；现代科学发声

The Integration of Traditional Vocal Techniques and Modern Scientific Vocalization in Opera Vocal Training

Xu Na

College of Music and Huangmei Opera College, Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei 438000

Abstract： With the rapid development of science and technology, modern scientific vocalization methods have advanced rapidly and played a crucial role in vocal training. Opera, as an important component of China's excellent traditional culture, has a thousand-year history of vocal training techniques, featuring a unique and complete system. The organic integration of modern scientific vocalization and traditional techniques can not only enhance the quality of opera vocal training and artistic expression but also inherit and promote excellent traditional opera culture, fostering its innovative development. This paper briefly analyzes the integration of traditional vocal methods and modern scientific vocalization in opera vocal training, aiming to provide valuable references for readers.

Keywords： opera vocal training; traditional vocal techniques; modern scientific vocalization

引言

在当前时代背景下，现代发声方法凭借其先进的声学原理、现代训练设备以及人体生理学知识，使声乐训练更加科学、系统，有效提升声乐训练效果。而作为中华传统艺术形式之一，戏曲的传统发声方法是无数戏曲艺人经过大量实践传承和累积构成的，其中不仅蕴含着广大劳动者的伟大智慧和汗水，同时也具备丰富的文化内涵和艺术价值。在戏曲声乐训练中，传统的发声方法注重气息运用、咬字清晰以及情感表达等方面，具有极强的文化特色和艺术感染力。而在新时代背景下，随着社会的不断发展和进步，社会公众的审美观念、标准也随之发生了改变。对此，戏曲声乐训练也应与时俱进，积极与现代科学发声进行融合，借助现代科学发声的强大优势，补足传统发声方法存在的不足，提升戏曲声乐训练质量，从而为推动戏曲创新发展奠定坚实基础^[1]。

一、传统发声方法与现代科学发声融合的双向价值与现状

（一）融合带来的双向价值

1. 推动戏曲声乐训练创新发展

站在传统发声方法角度来看，它与现代科学发声融合，能够推动传统发声方法创新发展。尽管传统发声方法是大量戏曲工作者经过大量、长期实践总结而成的，具有完善训练体系的训练方法，但其在训练精度、训练效率方面也存在一定限制。在训练效

率方面，与现代科学发声相融合，借助现代科学设备的强大功能，能够对学生发声时的各种数据进行全面收集和分析，帮助他们更加快速地掌握发声技巧和方法，有效提升发声训练效率，缩短训练周期。在训练精度方面，与现代科学发声方法相融合，通过运用人体生理学原理，能够强化学生认知，使他们深刻了解发声器官的工作原理，从而精准改正发声错误，避免造成不必要的损伤，从而延长学生的戏曲生涯^[2]。

2. 丰富艺术形式与拓展艺术内涵

站在现代科学发声角度来看，与传统发声方法融合，能够丰

富艺术形式,拓展艺术内涵。尽管现代科学发声方法具备一定的科学性和系统性,但其在艺术风格和文化底蕴方面较为淡薄。传统发声方法中蕴含着丰富的历史文化内涵,具备鲜明的区域特征和艺术特色,将其与现代科学发声方法融合,能够使现代发声方法更具韵味,更显文化魅力。例如,传统发声方法中蕴含韵律、行腔等元素,这些元素使戏曲经过长时间的发展而形成的独特语言,将其与现代科学发声相融合,能够保留科学发声优势的基础上,还能够创造出更具韵味的表达方式和更具特点的艺术风格,从而有效吸引更多观众的喜爱^[3]。同时,传统戏曲形式丰富,包括唱、念、打等多种元素,不同的剧种和角色对发声有着不同的要求和标准。两种发声方法相融合,能够借鉴多种表演形式和发声要求,丰富艺术表现手段,为观众带来新颖的艺术体验。

（二）传统发声方法与现代科学发声融合现状

传统发声方法与现代科学发声进行深度融合,为戏曲声乐训练带来了新的机遇与挑战。对此,本文就以下两个方面进行简要分析

1. 机遇

（1）发声技巧的多元整合

传统的发声方法是戏曲工作者经过大量声乐训练实践总结出来的宝贵经验。不同剧种在发声技巧方面有着不同的特点。例如,在咬字吐词方面,传统戏曲非常注重戏词的清晰度和韵味,每一种剧种的咬字方式各有不同,具备独特的魅力。以黄梅戏为例,它的唱腔委婉,在咬字方面具有轻巧、圆润等特点,通过独特的口型变化和发声部位,将戏词清晰、有韵味地呈现出来,这使得戏曲表演更具感染力^[4]。而现代科学发声基于生理学原理,强调调动全身肌肉进行配合,并结合西方美声唱法整体共鸣理念,倡导运用整个身体进行唱歌。涉及的身体部位有腹部、腿部、肩膀、手臂等,通过对全身肌肉进行训练,从而实现对气息的稳定控制和声音的有效优化。传统发声方法与现代科学发声相结合,能够有效丰富发声技巧,提升戏曲声乐训练的有效性^[5]。

（2）音域的拓展与音色的丰富

在戏曲声乐训练过程中,传统发声方法强调共鸣腔的运动,不同剧种对共鸣腔的运用有着不同的特点,有着不同的音色,从而更为有效地表达出戏曲中不同情感和内涵的特点。而现代科学发声强调通过对人体发声器官进行全面研究,帮助学生更加深入地了解 and 认识共鸣腔的作用,并促使他们学会科学运用共鸣腔,从而实现音域的拓展与音色的丰富。传统发声方法与现代科学发声的融合,能够使根据剧种、角色的不同需求,更为灵活地运用共鸣腔,从而更好地将戏曲特色呈现出来^[6]。在音域扩展方面,现代科学发声方法能够帮助学生突破音域限制,通过科学的共鸣腔运用和气息控制,能够轻松唱出更高或更低的音,实现音域的拓展。在音色方面,能够根据不同剧种特点,使音色更为多样,能够满足不同戏曲风格 and 情感表达的需求,从而推动戏曲声乐创新发展。

（3）教学效率与质量的双提升

现代科学发声方法能够借助先进技术设备的强大功能,有效提升戏曲声乐训练效率和质量,推动戏曲声乐教学创新发展。例

如,可以运用VR技术,创设虚拟情境,为学生带来身临其境般的体验,使他们在虚拟的情境中磨炼自身的演唱水平;可以运用声音分析软件中的对比功能,对学生的声音进行全面分析,生成个性化报告,从而为教师开展个性化教育和指导奠定基础。将传统发声方法与现代科学发声方法深度融合,能够显著提升戏曲声乐教学效果和效率,为更为有效地培养学生专业素养和综合能力提供保障^[7]。

2. 挑战

（1）理念差异的调和

在戏曲声乐训练中,传统的发声方法非常注重声调的运用,强调声情并茂,通过声音、表情、动作、气息等多种方式,抒发情感,塑造角色,具有深厚的文化特色和艺术价值。而现代科学发声方法则更加侧重于人体生理学的研究,强调发声的科学性和正确性。两者在理念方面存在着一定的差异,可能会导致两者在融合过程中存在一定冲突,需要教师在教学进行充分引导,帮助学生充分理解和接受^[8]。

（2）技术掌握的平衡

传统发声方法往往需要学生经过长时间的学习和实践才能够逐渐掌握,而现代科学发声方法则更多地涉及专业知识和技术操作。两者深度融合,要求学生不仅要掌握传统发声方法,同时还要求他们学习现代科学发声方法的相关内容,这不仅需要他们花费大量的时间和精力,同时也会增加戏曲声乐教学难度^[9]。

（3）教学体系的适应性调整

为了促使现代科学发声方法与传统发声方法有机融合,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,需要对现有的戏曲声乐教学体系进行调整,包括但不限于教学内容、教学方法以及教评体系等多个方面。

二、戏曲声乐训练中传统发声方法与现代科学发声融合的创新路径

（一）构建融合的教学内容体系

为了确保将现代科学发声与传统发声方法进行深度融合,更为有效地培养学生专业素养,高校有必要对传统教学体系进行调整和优化,将两者的相关知识进行系统整合,构建融合的教学内容体系。首先,在基础发声训练阶段,可以将现代科学发声方法相关知识引入教学之中,如呼吸控制、发声位置等,帮助学生构建科学有效的发声理念;在进阶训练阶段,可以融入传统发声方法中的丹田发声、共鸣腔运用等发声知识,以此强化学生发声技巧,提升其声乐水平。例如,在具体实践中,教师可以将现代科学发声融入戏曲声乐训练之中,向学生讲解胸腹式联合呼吸原理,再结合气息控制技巧,促使学生更好地掌握呼吸技巧,提升其戏曲声乐水平^[10]。

（二）创新教学方法

1. 采用多媒体方式

在教育现代化背景下,为了提升戏曲声乐教学效果,教师可以将多媒体手段引入教学之中,借助多媒体的强大功能,打破传

统教学时空限制，为学生提供丰富学习资源。教师可以向学生们展示各种优秀戏曲演唱片段，使学生们直观、形象地感受传统发声方法与现代科学发声的差别，从而强化学生认知，提升其声乐水平。

2. 构建在线教学平台

除此之外，高校还应充分利用信息技术的强大功能，积极构建在线教学平台。在该平台中，教师能够上传一些教学资源，如教学课件、教学视频、音频等，学生可以根据自身需求登录，并开展自主学习。此外，该平台还具备沟通交流模块，学生不仅能够与教师沟通交流，获取教师的指导和帮助，同时还能够分享自身的学习心得和体会，与同学之间沟通，从而营造良好的学习环境。

3. 运用人工智能技术

当前，人工智能被广泛地运用在各个领域之中，发挥着越来越重要的作用，同时在教育领域也表现出巨大的应用潜力。对此，可以将人工智能技术引入戏曲声乐训练之中，从而为学生提供更智能化、个性化的教学服务，提升教学针对性和有效性。例如，在教学实践中，可以利用人工智能收集学生的发声数据，如音色、音量、音高等，进行全面分析，并生成个性化的发声报告。教师可以根据此报告为学生制定个性化的教育方案和训练计划，从而有效提升教学有效性。

（三）加强师资队伍建设

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是推动传统发声方法与现代科学发声方法融合的关键力量。对此，高校应加强教师队伍建设，提升其素养和水平。对此，可以定期组织和开展专项培训和学术交流活动，促使教师了解最新的教育理念和教学方法，不断革新其知识结构，完善知识体系，为提升戏曲

声乐教学奠定基础；还可以做好人才引入工作，聘请一批高水平的戏曲声乐教师，以此优化高校教师队伍结构，提升教师队伍整体教学水平，为推动传统发声方法与现代科学发声方法融合奠定基础。

（四）注重实践与表演结合

1. 增加舞台实践机会

为了促使学生将所学的传统发声方法与现代科学发声方法灵活融合，应与企业开展深度合作，为学生提供大量实践平台和机会，使他们在真实的舞台环境中磨炼自身的演唱技巧，提升其表演能力。同时还可以与各种社会戏曲表演机构开展合作，安排学生到专业的戏曲舞台中进行实践，帮助他们积累舞台演唱经验的同时，培养其适应能力。

2. 开展表演评价与反馈

在传统发声方法与现代科学发声方法融合的背景下，教师应积极开展表演评价活动。不仅要对学生的发声技巧、共鸣腔运用等方面进行评价，同时还应对其整体演唱表现，如表情、动作、情感等进行全面评价，以此提升评价结果的准确性。同时还可以采用学生自评、同伴互评、专业演员评价等方式，对学生表演进行评价，以此帮助他们认识到自身的问题，促使他们更好地掌握发声技巧，提升其戏曲声乐表演水平。

三、结束语

总之，在新时期，传统发声方法与现代科学发声方法融合具有重要的现实意义。对此，高校以及教师应采取多种方式和手段，推动两者深度融合，以此提升戏曲声乐训练效果和质量，为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张汉华. 中国文学的声乐传统 [J]. 海燕, 2025, (01): 106-109.
- [2] 李映秋. 谈戏曲声乐中的咬字吐字与打开喉咙 [J]. 艺术教育, 2024, (09): 171-174.
- [3] 张磊. 山西地方戏曲声乐体系的建构与保护研究 [J]. 文学艺术周刊, 2024, (15): 37-39.
- [4] 付冰洁. 再论“移步不换形”对现代声乐舞台表演的意义和启示 [J]. 黄河之声, 2024, (04): 106-109.
- [5] 王艳, 钟沛殷. 传统戏曲声乐艺术元素对当代民族声乐实践在表演形式方面的影响 [J]. 民族音乐, 2023, (06): 48-51.
- [6] 汪人元. 坚定文化自信激活中国戏曲音乐优秀传统文化的生命力——对当代戏曲音乐发展的一点思考 [J]. 中国京剧, 2023, (07): 14-17.
- [7] 王艳. 传统戏曲声乐艺术与当代民族声乐发展的互融与互通 [J]. 艺术大观, 2022, (28): 16-18.
- [8] 武一凡. 荀慧生演唱艺术研究 (1922-1928) [D]. 中国戏曲学院, 2022.
- [9] 孔培培. 论中国戏曲声乐艺术的美学话语体系 [J]. 戏剧艺术, 2021, (03): 41-49.
- [10] 龙开义. 中国民族声乐发展中戏曲声乐理论的影响 [J]. 明日风尚, 2021, (09): 7-8.

数字经济视域下农村女性直播带货人才培养模式及探究

郑小艳

广东松山职业技术学院，广东 韶关 512100

DOI: 10.61369/VDE.2025110027

摘 要：数字经济时代，农村直播已经成为新的发展趋势，成为全面推进乡村振兴的新动力。推进电子商务进农村，加快数字经济与乡村产业融合发展已经成为乡村振兴的关键措施。基于此，本文以农村女性带货人才培养为切入点，探讨数字经济视域下农村直播带货人才的培养模式，期望能促进农村女性就业，助力乡村振兴。

关 键 词：数字经济；直播带货；农村女性；人才培养

Research on Training Mode of Rural Female Live Streaming Talents from the Perspective of Digital Economy

Zheng XiaoYan

Guangdong Songshan Polytechnic, Shaoguan, Guangdong 512100

Abstract： In the era of digital economy, rural live streaming has become a new development trend and a new driving force for comprehensively promoting rural revitalization. Promoting e-commerce in rural areas and accelerating the integrated development of digital economy and rural industries have become key measures for rural revitalization. Based on this, this paper takes the training of rural female live streaming talents as the starting point, explores the training mode of rural live streaming talents from the perspective of digital economy, hoping to promote the employment of rural women and contribute to rural revitalization.

Keywords： digital economy; live streaming marketing; rural women; talent training

引言

2022年“直播带货”首次被写入中央一号文件，大力实施“数商兴农”，推进电子商务进乡村已经成为为农民“增收注能”的重要渠道。《关于开展“乡村振兴巾帼行动”实施意见》中明确指出要充分发挥农村妇女可顶半边天的作用，充分发挥巾帼力量，推动乡村振兴。大众传播的时代乡村女性不容缺席，农村女性迎来了自我书写与劳动创新的新契机。文章深入探讨数字经济视域下农村女性直播带货人才培养模式，期望能在全面推进乡村振兴的过程中发挥农村妇女的价值。

一、数字经济视域下农村女性直播带货人才培养模式的探究意义

（一）农村女性就业创业现状

农村女性的就业情况与当地经济发展有着直接影响，但是基于现实来看，多数农村妇女承担着照顾老人，抚养孩子的任务^[1]。且农村妇女缺乏教育和培训的机会，她们大多数选择务农，或者从事简单的劳动，不仅收入微薄，工作也不具有稳定性。整体而言，农村妇女的就业情况不容乐观，以下是具体的分析。

农村妇女普遍学历不高，他们受教育程度低，很多农村女性

只接受过小学或是初中教育。降低的文化水平，使得他们面临着就业无技术、无门路、无资金的困境。同时，有限的文化水平也限制了他们对于市场变化与政策变化的感知，难以及时通过网络获得就业创业的相关信息，最终投身于劳动强度大、收入水平低的工作^[2]。

另外，传统思想观念根深蒂固，多数农村女性的市场观念、就业观念、竞争意识淡薄，他们呢更习惯于“等、靠、要”，缺乏大胆的想法与尝试。这种思维的局限性，束缚了他们的进一步发展。另外，对于有部分有创业意识的女性而言，传统思想的影响下，她们的创业项目更多地会集中在餐饮、手工制品等传统领域，项目规模小、层次低，且科技含量也不高，难以有长远的发

展^[3]。同时，影响农村女性就业创业的一项重要问题是，农村地区技能培训受到设备资金、师资的影响，发展缓慢。尽管有当地妇联等部门组织的培训，但是培训的课程也是比较简单的短期培训，其培训成效一般，没有技能鉴定和资格认证，农村妇女难以提升市场竞争力。

（二）探究农村女性直播带货人才培养模式的价值

电商是乡村振兴的重要引擎，是脱贫致富的生力军，对于推动农村经济发展具有重要作用。电商作为新兴业态，既能够帮助农民推销农副产品、帮助群众脱贫致富，也能够推动乡村振兴，有着巨大的发展潜力。直播电商作为传统电商的创新形态，正在成为新农人拓展生产经营的重要工具，为农产品销售、农民就业增收和乡村发展赋能^[4]。

数据显示2022年丰收节期间，抖音电商“三农”电商达人数量同比增长252%，农货商家数量增长152%，28.3亿单农特产通过平台出村进城，体现直播电商在农产品推广中的重要作用。农村女性群体也是助力农村经济发展的关键力量，培养农村女性带货人才能够有意识地让农村特色产品走向大江南北的可能。同时，加强农村女性人才的培养，还能够为农村妇女创造更多就业机会。直播电商入门门槛低，只需一部手机就能开始直播，其所需成本低廉，操作简便，且与当下的市场发展趋势相符，是促进农村妇女实现自我价值，带动乡村经济发展的最优解^[5]。当手机成为“新农具”、直播成为“新农活”成为一种趋势，农村女性直播带货人才的培养不仅能带动更多农户通过直播实现就业创业，还能吸引年轻人返乡，进一步推动农村的发展。

二、数字经济视域下农村女性直播带货人才培养的模式创新

（一）完善农村女性培训体系，提升直播带货人才培养质量

为推动农村经济发展，实现乡村振兴，国务院出台了《中共中央、国务院关于全面推进乡村振兴重点工作的意见》等多项政策，因此人才培养总目标，应当立足国家政策的要求，将巩固脱贫攻坚成果，推动农村女性高质量就业以及全面推进乡村振兴作为根本引领方向^[6]。具体的目标设置上，应当结合市场需求以及农村女性的特点，设置可量化、可考核的指标。例如，每年开展不少于3次专题培训、培养不少于200名农村女性直播带货骨干、帮助学员实现农产品线上销售额同比增长30%等，通过设定明确的目标，提升人才培养的有效性。

人才培养定位上，应当注重培养懂市场、精电商、通农业的优秀人才。将农业知识与电商技能、市场需求相结合^[7]。具体而言，人才培养过程中，要强化农产品知识的培训，帮助农村女性深入了解本地农产品的特性、种植流程、品质优势，这样才能在直播的过程中将产品的价值传递给消费者。同时，还要系统性地教授他们电商运营、直播策划等知识与技能，提高她们的数字化

营销能力。此外，还要开设相关的市场分析与消费者心理课程，让学员能够根据市场需求调整直播策略，提高销售转化率^[8]。在此过程中，要注意分层教学。针对不同学院的差异，可以设计分层培养目标。

（二）政校企协同多元协同，创新直播人才培养模式

农村女性群体的培养需要政府、社会、学校等多方面整合资源，协同发力。因此，为提升人才培养的有效性与长效性，应当进一步明确政府、学校、企业的角色定位与职责分工^[9]。政府应当发挥战略规划与政策支持作用。例如，将农村女性直播带货人才培养纳入地方乡村振兴规划，出台培训补贴、创业扶持等政策，引导社会资本参与；学校应当发挥教育优势，组建由电商专业教师、农业技术专家、营销策划人员构成的跨学科师资队伍，开发针对性课程体系，并承担理论教学与部分实践指导任务^[10]；企业则发挥市场主体作用，提供实训基地、直播平台资源、行业最新动态，参与课程开发与实践教学。

在具体实施中，可采取“六步”协同培养路径。首先，是要调查当地农村电商人才需求与农村女性发展诉求，进而明确培养目标；其次，要采取“走出去”和“请进来”的方式，建设由校内专任教师与校外电商培训讲师、企业专家组成的高素质师资队伍，提升教学水平^[11]；再次，根据市场调研结果，要优化培训资源。例如，对线上课程实训案例、农产品知识库等内容的专题网站等进行全面的优化；然后，要创新培训形式，将线上理论教学与线下田间、车间实践相结合，针对农村女性特点开展定制化模块培训^[12]。同时，建立科学的效果评估与跟踪机制，每年不定期调研学员就业创业情况，根据反馈优化培训内容；最后，联合淘宝直播、抖音电商等平台，为学员对接适合的销售渠道，拓宽就业创业路径。

（三）借助新兴技术与工具，保障人才培养的长效性

随着物联网、人工智能等新兴技术的发展，为直播带货助力乡村振兴提供了新的发展空间。智慧农业目前已经逐渐从概念走向现实^[13]。在此背景下，农村女性直播带货人才培养也许借助科技赋能，以提高人才培养的长效性与有效性。要知道，多数农村女性长期以来一直从事的是手工艺品、农业种植、农业养殖等劳动形式，他们对于新兴的科技并不熟悉。利用科技赋能农村女性电商直播人才的培养，是提升他们对于新技术的掌握程度，培养她们直播能力的有益选择。例如，可以开发虚拟现实的直播实训系统，让她们能够在虚拟的环境中进行直播演练。同时也可以利用大数据分析学员的各自的优势与不足，并为她们提供针对性地学习方式，提高培训的效率^[14]。还要注重线上线下培训的协调统一，线上所学的理论内容，终究需要在实践中去落实，才不是纸上谈兵。

另外，人才的培养需要资金的投入，除了可以申请专项经费外，还可通过政府购买服务、企业冠名赞助等方式拓展资金来源。师资队伍建设上，要在技能培训的过程中尽量聘请实战经验

丰富的直播电商专家担任教师，为学员提供专业的指导和帮助；同时，还要组建农村女性直播带货人才联盟，促进学员之间的交流合作，形成互助共进的学习共同体^[15]。此外，对于广东松山职业技术学院和韶关市妇女联合会联合举办的“科技创新巾帼行动——直播带货电商培训”，可以作为典范榜样，并将其引入教学中转化为教学资源，通过“以学促干、以干带学”的方式，提升培训质量；地方政府、企业也要加强投入，为学员提供创业孵化支持，例如可以为她们提供免费的直播间、物流优惠、产品对接等服务，帮助学员将技能落实到实践中，并获得收益。

三、结束语

综上所述，数字经济发展背景下，农村女性直播待会人才的

培养，不仅是促进农村女性发展的有效途径，也是推动乡村振兴的重要抓手。为解决农村女性就业问题，政府和社会逐渐探索过各种方法，帮助农村女性实现自我发展。直播电商的兴起，为此提供了新的思路与契机。也为农村地区带来了新商机。当然，农村女性直播人才培养总也存在内容针对性不强、培训效果持续性不佳等问题，还需要政府、社会组织、企业等多方面携手努力，共同推进农村女性直播带货人才培养工作的落地落实。

参考文献

[1] 马源浩, 刘洁. 数字经济背景下农产品直播带货的现实困境与推进策略 [J]. 粮食问题研究, 2025, (02): 49-52.

[2] 樊洪, 陈金莲, 覃会芳. 农村直播带货存在的问题及对策 [J]. 农村经济与科技, 2025, 36(05): 224-226.

[3] 赵慧孝, 袁星洁. 共情传播视域下乡村女性博主直播带货研究 [J]. 新媒体研究, 2025, 11(04): 51-54.

[4] 代紫阳, 耿铖辰. 数字经济背景下直播带岗助力乡村人才培养的路径 [J]. 人像摄影, 2024, (12): 257-258.

[5] 岳丽丰. 数字经济时代下直播带货助力乡村振兴的策略研究 [J]. 中国电子商情, 2024, (15): 16-18.D.

[6] 胡可鑫. 数字经济背景下乡村农产品直播带货现状及优化策略研究 [J]. 商场现代化, 2024, (16): 28-30.

[7] 田宜儒. “抖音”平台中带货主播的自我呈现研究 [D]. 云南师范大学, 2024.

[8] 李婉玉, 杨舒媛, 马蕊, 等. 她力量的回归: 返乡直播创业女性的在地嵌入和身份协商 [J]. 中华女子学院学报, 2024, 36(03): 95-102.

[9] 刘志双. 电商直播中带货主播的情感劳动研究 [D]. 黑龙江大学, 2024.

[10] 杨婷婷. 从女性消费视角看“高端直播带货” [J]. 云端, 2024, (04): 141-143.

[11] 李子尧. 乡村振兴背景下农村女性短视频生产实践研究 [D]. 北京邮电大学, 2023.

[12] 杨瑾. 网络直播中农村女主播的数字劳动实践研究 [D]. 吉首大学, 2023.

[13] 李依一, 方颖, 廖小涵, 等. 网红经济背景下农产品直播带货效果影响因素研究 [J]. 技术与市场, 2022, 29(11): 121-125.

[14] 周洵, 颜苡丞. 女性直播带货主播的情感劳动实践研究 [J]. 新闻文化建设, 2022, (12): 9-11.

[15] 王宝莹. 移动直播平台主播带货对女性消费行为的影响 [J]. 西部广播电视, 2022, 43(08): 29-31.

专科院校学生干部管理工作的思考

刘山虎

安徽商贸职业技术学院，安徽 芜湖 241002

DOI: 10.61369/VDE.2025110033

摘 要： 本文围绕专科院校学生干部管理工作展开，深入分析了当前学生干部管理工作中存在的突出问题，包括选拔机制不够完善、培训体系不健全、工作积极性不高以及学生干部与普通学生之间沟通不畅等。针对这些问题，本文提出了具体的优化策略，包括完善选拔机制以确保公平公正、建立健全的培训体系以提升学生干部的综合能力、建立科学的激励机制以激发工作积极性、优化沟通机制以增强学生干部与普通学生的互动与反馈，以及加强学生干部团队建设以提升协作能力与凝聚力。这些策略的实施旨在全面提升学生干部的管理水平，增强其工作效能，从而促进学校学生管理工作的有效开展，为校园文化建设与学校整体发展提供有力支持。

关 键 词： 专科院校；学生干部；管理工作；选拔机制

Thoughts on the Management of Student Cadres in Vocational Colleges

Liu Shanhu

Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui 241002

Abstract： This article focuses on the management of student cadres in vocational colleges and deeply analyzes the prominent problems existing in the current student cadre management, including an imperfect selection mechanism, an uncomplete training system, low work enthusiasm, and poor communication between student cadres and ordinary students. In response to these issues, this article proposes specific optimization strategies, including improving the selection mechanism to ensure fairness and impartiality, establishing a sound training system to enhance the comprehensive capabilities of student cadres, establishing a scientific incentive mechanism to stimulate work enthusiasm, optimizing communication mechanisms to enhance interaction and feedback between student cadres and ordinary students, and strengthening the team building of student cadres to improve collaboration ability and cohesion. The implementation of these strategies aims to comprehensively improve the management level of student cadres, enhance their work efficiency, thereby promoting the effective development of school student management work, and providing strong support for campus culture construction and the overall development of the school.

Keywords： vocational colleges; student cadres; management work; selection mechanism

引言

学生干部是专科院校学生管理工作的重要力量，承担着学校与学生之间的桥梁作用，既是学生自我管理、自我教育、自我服务的推动者，也是校园文化建设的重要参与者。然而，当前学生干部管理工作中仍存在诸多问题，如选拔机制不科学、培训体系不完善、工作积极性不足以及学生干部与普通学生之间沟通不畅等，这些问题严重制约了学生管理工作的有效开展。为此，本文从实际问题出发，结合专科院校的实际情况，探讨优化学生干部管理工作的具体策略。通过完善选拔机制、健全培训体系、建立激励机制、优化沟通机制以及加强团队建设，本文旨在为学生干部管理工作的改进提供切实可行的建议，以提升学生干部的综合能力，促进学校学生管理工作的顺利开展，为校园文化建设与学校整体发展奠定坚实基础。

一、专科院校学生干部管理工作的重要性

（一）学生干部是专科院校学生管理中的重要组成部分

学生干部作为学生中的杰出标杆，既是学校与学生沟通的桥

梁，更是学生自我管理、自我教育、自我服务活动的重要推动主体，学生直接参与到学校日常管理相关工作里，协助辅导员及教师开展各类活动，可快速反映学生的需求与看法，辅助学校更合理地制定及实施相关政策。学生干部在班级、社团等各类组织中

作者简介：刘山虎（1985.12—），男，汉族，安徽淮北，研究生，助教，研究方向教育学。

起核心作用，能有效带动学生参与校园文化活动，增强学生的综合素养与集体凝聚力，凭借学生干部起到的带动，学校可更科学地达成管理目标，营造积极向上的校园格调，学生干部的存在可进一步减轻学校管理层压力，让学校的各项政策与措施更贴合学生实际需求，由此增进管理效果，学生干部的工作不只是日常事务，学生还承担起引导学生思想、带动学生全面发展的重要工作，是学校管理体系里不可替代的要素^[1]。

（二）实施学生干部管理工作可提升学生领导能力和责任感

专科院校学生干部在管理工作中承担责任，锻炼领导、组织协调和沟通能力。通过参与管理，他们学会任务分配、化解矛盾和统筹资源，同时提升综合素养。学生干部需以身作则，成为积极榜样，促进责任感和使命感的培养。这些能力对个人成长和职业发展至关重要。面对挑战，学生干部提升抗压和解决问题的能力，增强自信和自我认知，有助于系统规划职业生涯^[2-3]。

（三）学生干部管理工作是校园文化建设得以推进的重要动力

学生干部在校园文化建设进程中作用重大，学生借助组织与策划各类文化活动，充实学生的课余时间，增强校园文化氛围的凝聚力，这些活动不仅能够增进学生的集体荣誉感及归属感，还可带动学生之间积极的交流与合作，增进学生的团队精神与创新素养^[4]。学生干部在活动中可传递积极正向的价值观，指导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，通过学生干部的管理跟引领，校园文化建设深入推进得以达成，为学校的整体进步提供了有力后盾，学生干部的工作还可推动学校与社会的联系，经由组织社会实践活动及志愿服务，强化学生的社会责任感及实践能力，这些活动不光为学生校园生活添色彩，还为学生未来的社会融入打下了坚实基础，学生干部对校园文化建设起到的关键意义，使学生成为学校发展不可或缺的一股力量^[5]。

二、专科院校学生干部管理工作的现状

（一）学生干部选拔机制不够完善

众多专科院校在进行学生干部选拔时出现一定问题，诸如选拔标准未清晰界定、程序未依规执行等，部分学校极为看重学生的成绩或人际关系，反而忽视了学生的实际能力及综合素质，引发部分真正有能力的学生未被选成学生干部，选拔过程欠缺透明度与公平性，容易诱发学生的不满与质疑^[6-7]。这种有漏洞的选拔机制不仅影响了学生干部队伍整体质量，亦减少了学生干部在同学中的威信与影响力，进而对学生管理工作的有效开展形成制约，鉴于选拔机制的科学性欠佳，部分学生干部在任职后无法胜任工作内容，引起管理效率走低，甚至引发管理混乱的格局。

（二）学生干部培训体系不健全

众多专科院校对学生干部培训工作重视程度低，缺少系统且针对性强的培训规划，学生干部上岗前经常只是接受简单的岗前辅导，缺少后续持续性培养及指导，这引发学生干部在实际工作碰到状况时，不易找到有效的处理手段，影响了工作效率与质量达成，鉴于未进行系统培训，学生干部能力提升未获明显进展，

较难适配日益繁复的学生管理工作需求，因为培训体系不健全，限制了学生干部的成长，同样制约了学校学生管理工作整体层面的水平^[8]。

（三）学生干部与普通学生之间的沟通不畅

在部分专科类院校里，学生干部跟普通学生之间欠缺有效的沟通渠道，致使学生干部难以精准掌握学生的需求与意见，部分学生干部于工作落实时过度聚焦任务完成，而疏忽了和同学的交流及互动，造成学生对学生干部工作有误解，甚至表现出抵触，鉴于没有合理的反馈机制，学生干部无法及时修正工作方式，造成管理工作与实际需求脱节，此沟通不畅的情况不仅对学生干部工作效果有影响，同时减弱了学生干部在同学当中的影响力及号召力，给学生管理工作的顺利开展造成困扰。

三、专科院校学生干部管理工作的优化策略

（一）修整学生干部选拔机制保障公平公正落实

学校须制订明晰的学生干部选拔标准，以学生综合素质、领导能力、责任感及服务意识作为主要考核指标，而不只是凭借成绩或人际关系筛选，选拔程序当呈现公开透明，借助“自愿报名、民主推荐、综合考核”的途径，保证有意愿的学生都能平等参与竞选活动。处于考核阶段，可采用笔试、面试、实践任务等多种形式，多方面考量学生的能力，笔试可探查学生的理论知识和逻辑思维，面试可审查他的沟通能力与应变能力，实践任务可观察他在组织协调及执行上的能力，选拔过程需设立起监督机制，请教师代表与学生代表共同参与此事，保障选拔的公平公正，凭借完善选拔机制，学校得以选拔出真正有能力、富有热情的学生干部，为后续管理工作筑牢可靠基础^[9]。

（二）构建完备的学生干部培训体系增强综合素养

学校须制定成体系的培训计划，囊括岗前、在岗与专项培训三个层级，岗前培训的主要针对对象是新当选的学生干部，内容有学生管理基本准则、工作职责、沟通手段等，推动学生迅速适应角色要求，在岗培训聚焦实际工作中的问题处理与能力的不断提升，定时开展经验分享与案例分析类活动，邀请校外专家及优秀学生干部分享经验，支持学生干部在实践中日益成长。专项培训围绕特定技能实施，诸如活动策划要点、团队管理关键、冲突解决核心等，采用工作坊、讲座等形式进行深度培训，学校不妨设立起“导师制”，为各位学生干部配备一名经验丰富的教师或高年级学生干部做导师，给予一对一的引导与帮扶，依靠系统化培训这一途径，学生干部的综合能力会得到明显增强，进而更出色地做好管理事宜^[10]。

（三）健全学生干部跟普通学生沟通机制，强化互动反馈作用

学校应开辟多元化的交流渠道，保障学生干部可及时掌握学生的需求与意见，可按周期组织“学生代表座谈会”，邀集学生干部与普通学生开展面对面对话，收取学生的意见及建言，学校可借助现代科技手段，搭建线上互动的桥梁，好比微信群、QQ群或特定校园APP，方便学生随时提出问题反馈，学生干部可迅

速答复和处理。学生干部应主动亲近学生群体圈子,投身班级活动、实施宿舍近距离走访等,与学生夯实更紧密的联系,就反馈机制而言,学校须设立“学生意见箱”或线上反馈渠道,按周期收集学生意见反馈,还需把处理结果公开,增强学生的信任感以及参与的积极性,凭借优化沟通机制这一举措,学生干部可更全面地把握学生需求,增进管理工作的针对性及有效性^[1]。

学校还应把学生干部团队的内部建设放在心上,按期举办团队活动,诸如素质拓展体验活动、团队对抗游戏赛、主题报告分享,增强团队成员之间信任及协作的本领,学校可采用“项目制”管理模式,对学生管理工作实施具体项目分解,由学生干部团队以分工协同形式做完。校园文化活动的策划及执行可作为一个项目予以实施,由不同学生干部分别承担不同环节,诸如宣传、场地规划、活动主持等范畴,采用分工协同提高团队整体水平,学校要勉励学生干部团队内部构建“互助小组”,成员相互给予支撑、携手迈向新高度,造就互助友爱的团队氛围,依靠加强团队搭建,学生干部队伍的凝聚力与协作能力会实现显著提

升,进而更积极地完成学校管理工作。

四、结束语

专科院校学生干部管理工作是学校管理体系中不可或缺的重要组成部分,其成效直接关系到学校的管理水平与学生的发展质量。通过完善选拔机制、健全培训体系、建立激励机制、优化沟通机制以及加强团队建设,学生干部的综合能力将得到显著提升,其工作积极性和管理效率也将大幅提高。这些优化策略的实施,不仅有助于学生干部个人的成长与发展,也将为学校学生管理工作的顺利开展提供有力支持,进而推动校园文化的建设与学校整体发展。未来,学校应持续关注学生干部管理工作的优化与创新,为学生干部的成长创造更加良好的环境,同时积极探索适应新时代需求的学生干部管理模式,为培养更多优秀的学生干部、构建和谐校园文化作出更大贡献。

参考文献

- [1] 李子鸣,王利,刘玉.以就业为导向的学生干部管理路径研究[J].中国集体经济,2024,(32):73-76.
- [2] 秦兰.基于教育生态学视角下的学生干部管理研究[J].品位·经典,2023,(01):126-128.
- [3] 金慧慧.新时代高职院校学生干部管理中的动力机制研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2022,24(06):78-81.
- [4] 李智博,张瑜.高职院校学生干部队伍建设与管理工作的思考[J].承德石油高等专科学校学报,2021,23(03):89-91.
- [5] 吴莉莎.职业院校学生干部管理工作策略之研究[J].人文之友,2019(18):125.
- [6] 张诗诺.浅谈民办高职院校学生干部管理工作方式[J].环球市场,2019(31):228.
- [7] 邹钱秀.浅谈职业院校学生干部管理工作[J].人力资源管理,2018(3):119-120.
- [8] 周宽.新时期高校学生干部管理工作的思考——以西南林业大学为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2017(5):53.
- [9] 王磊.高职院校“2+1”模式下学生干部管理工作探析[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(11):145-147.
- [10] 杨容.将茶道精神融入学生干部管理工作的探究[J].山西青年,2017(15):173.
- [11] 沈玲.浅析创新创业视角下的学生干部管理工作[J].产业创新研究,2019(6):99-100.

行动导向教学探索——以 SolidWorks 课堂教学为例

张一帅

江苏联合职业技术学院太仓分院，江苏 太仓 215400

DOI: 10.61369/VDE.2025110044

摘 要： 行动导向教学法源自德国职业教育，它是一种基于工作过程的新型职业教育教学模式，它的教育理念是以学生为中心，以兴趣为导向，以能力为目标，注重理论与实践相结合，旨在培养和提升学生的职业技能综合水平。本文以 SolidWorks 三维软件课堂教学为例，采用行动导向六步教学法对课堂内容进行重构设计，取得了良好的教学效果。

关 键 词： 行动导向；教学模式；三维设计

Exploration of Action oriented Teaching — Taking SolidWorks Classroom Teaching as an Example

Zhang Yishuai

Jiangsu Taicang Vocational School, Taicang, Jiangsu 215400

Abstract： This article explores the psychological problems Abstract: Action oriented teaching method originated from German vocational education. It is a new vocational education teaching model based on the work process. Its educational philosophy is student-centered, interest oriented, ability oriented, and emphasizes the combination of theory and practice, aiming to cultivate and enhance students' comprehensive vocational skills. This article takes SolidWorks 3D software classroom teaching as an example, and adopts the action oriented six step teaching method to reconstruct and design the classroom content, achieving good teaching results.

Keywords： action oriented; teaching mode; 3D design

引言

《国家职业教育改革实施方案》实施后，我国职业教育进入了高质量发展新阶段。根据教育部2022年发布的《职业教育专业目录》显示，数字化设计与制造技术等新兴专业对学生的三维建模能力提出了更高要求。德国“双元制”职业教育模式的成功经验表明，以工作过程为导向的教学方法能有效提升学生的职业能力。在此背景下，汲取德国职业教育的教学理念，开展基于行动导向教学的课堂模式，探索适应新时代职业教育的教学模式具有重要的现实意义，也为专业课程建设以及人才培养提供了有力支持^[1]。

本研究以 SolidWorks 三维设计软件教学为切入点，探索行动导向教学法在机械类专业课程中的实践路径。

一、行动导向教学法的教学理念

行动导向教学法以师生共同确定的行动产品引导教学，学生通过主动和全面的学习，达到脑力劳动和体力劳动的统一。它的教育理念是“以实践为导向，以学生为中心，注重理论与实践相结合，培养学生的思维和综合能力”。教师不再是单一的讲授者，而是成为课堂教学的组织者、引导者与咨询者；学生也不再是接受者，而是课堂中行动的主体。师生在学习的过程中互动，通过“行动”来学习，重点强调解决实际问题以及学生综合能力的提高，真正把课堂还给学生^[2]。

行动导向教学法的另一个教学特色在于课程框架的变更：它是由行动领域（企业），通过工作上的任务和商业流程，从而建立相关的学习领域，再由各学习领域建立起对应的子学习情境，

这种课程框架的变更本质上也是一种学习模式的转变，即由单个课程的学习转变为学生职业能力的培养，学生更加贴近企业生产实际，在学习过程中积累更多经验，为后续的学习和工作打下扎实基础^[3]。

二、行动导向教学法的设计原则

行动导向教学法中“以学生为中心”是指在课堂教学中教师作为引导者制定学习任务，学生可以被分为若干小组，每个小组选一名组长，在此过程中，学生按照教师制定的任务小组合作，推动课堂流程的进行，真正成为了学生主导，从而能够让学生更好地学会如何自主处理问题，并能培养他们积极主动的学习能力^[4]。

“以兴趣为导向”通过真实场景激发学习动机，这种方法能不仅切合实际生产，同时也能让学生身临其境，主动参与学习，真正感受到学有所获、学有所用，也保障了学习效果^[5]。

“以能力为目标”是指行动导向教学法更具实效性，注重提高学生解决问题的能力 and 综合实力。学生并不需要记下繁琐的数据，重要的是教师应当教会学生怎么查找所需的信息，学生需要学会查找信息的方法。因此教师要以提高学生的能力为目标去设计课堂教学内容，让学生在有针对性的环境下学习，掌握专业知识，提升专业技能。

三、行动导向教学法的设计过程

1. 资讯。教师提供企业案例情境，引导学生自主探索。通过问题导入，以提问、讨论的方式来形成类似简单会议的形式，以学生为中心来开展学习。在这个阶段中，学生能够自然地被带入教师所创设的情境中，激发学生学习兴趣和强烈的探索求知欲，这使得他们能主动发现问题并寻找确切的答案^[6]。

2. 计划。经过资讯阶段，学生对待解决问题有了基础认知，有了行动目标，他们需要自己计划信息与操作方法，也就是主动进行方案分析。教师将知识分解成一些小任务，循序渐进帮助学生掌握。教师可通过多样化方式来开展此项活动，例如小组讨论、头脑风暴等方式，通过观察实物特点，积极探寻可行的建模方案。教师也可根据学生交流的情况以及进展程度作简要提示，可采用问题导向法进行，通过问题逐步引导学生拓展思路^[7]。

3. 决策。在不同的方案中选取最优解是该阶段的重要任务。为了提升建模效率，选取更加合理、简洁、高效的操作方法，是三维建模的重要内涵。教师将本课新知巧妙融入其中，学生自主探索，联系先前所学知识来确定最终建模方案，主要考验学生的理论水平与建模的逻辑思维能力^[8]。

4. 实施。该阶段重点探索新知在本堂课中的实际运用，锻炼和提升学生的实操水平。学生课前通过观看微课视频，对建模命令的操作方法已具备基础认知，教师准备针对性练习，设置多样化习题，让学生在中学、学中做，既有理论知识为基础做铺垫，又有实操训练进一步强化应用巩固，从而达到理实一体的效果^[9]。

5. 检查。该阶段教师可以让学生组内相互检查任务完成进度，相互帮助解决他们存在的问题，也可以请学生上台展示，与大家分享交流绘图成果，同时教师还能布置一些拓展延伸的练习题，以便学生更好地运用和强化知识。

6. 评价。评价过程中要注重评价标准的透明明确，教师可以灵活制定评价标准，如命令使用、建模步骤、造型效果等，学生根据标准进行自评和组内互评，通过具体评价，学生对本堂课所学内容有一个清晰的认知，客观明确地了解自我存在的优点及不足，以便后续课程继续改进与提高^[10]。

四、行动导向教学法在 SolidWorks 课程实施中的困境与突破

（一）学生能力差异与教学任务适配性

教学中发现学生能力存在明显分层，统一教学任务易使基础薄弱者产生挫败感，能力强者则因缺乏挑战性任务降低学习投入度。

1. 阶梯式任务设计。以典型机械零件为载体设置三级任务目标。初级目标完成主体结构建模；中级目标进行参数化设计；高级目标进行运动干涉检查或应力分析验证。学生通过课前能力测评自主选择任务层级^[11]。

2. 动态分组指导机制。根据任务难度重组学习小组：初级组配备分步骤演示视频，教师现场示范关键操作；高级组引入企业实际项目，教师侧重方案可行性指导。建立组内“技术顾问”制度，由能力突出学生协助解决常见问题。

（二）教学时间有限性与流程完整性的矛盾

行动导向六步教学法需充足课时支撑，但在实际教学中常因课时压缩导致决策环节仓促、评价环节缺失，影响教学实效。

1. 混合式教学流程重构。课前阶段通过教学平台发布案例资料与基础操作微课，完成知识初步传递；课中阶段聚焦方案辩论、核心建模实操、过程问题诊断；课后阶段开展作品云端互评，布置拓展任务如装配体错误排查等^[12]。

2. 关键环节优化策略。将资讯环节整合至课前自主学习；评价环节采用“课堂即时反馈+课后深度点评”双轨模式，重点评估命令使用合理性及建模逻辑严谨性。

（三）教师角色转型与专业能力提升需求

教师需从知识传授者转变为学习引导者，这对教师的工程实践能力、课堂组织能力及应变能力提出更高要求。

1. 三维能力强化措施。定期开展教学能力工作坊，模拟课堂突发情境；联合企业建立技术更新机制，每学期导入新工程案例；构建常见错误案例库等。

2. 共享资源平台建设。整合往届优秀作品、企业简化图纸、竞赛真题等资源，形成分级任务包。

（四）过程性评价的实施难点

对学生信息处理、方案创新、团队协作等能力的评价存在观测难、量化难问题，传统评价方式易流于形式。

1. 多维度评价体系构建。①信息处理能力：通过预习测试与课堂提问评估有效性；②方案设计质量：依据数量、逻辑严谨性及创新价值评分；③软件操作水平：检查特征树结构合理性及命令使用效率；④团队协作效能：采用组内互评与记录分析结合的方式。

2. 技术辅助评价手段。利用录屏软件记录建模过程，通过回放分析操作路径；借助教学平台统计资源访问频次与讨论参与度等。

（五）教学情境真实性与资源保障的落差

教材案例与企业实际需求脱节，硬件设备性能不足影响项目开展，削弱情境教学效果。

1. 真实性情境创设。引入区域性企业典型零件作为教学载体，开发设计故障模拟任务，如装配体干涉分析案例等。通过企业元素注入与教学策略创新，真正实现“做中学、学中做”的教学目标。

2. 教学环境升级。教室布局可以分区设置，墙面张贴常用命令速查图，以便学生更高效地提升学习质量。

五、行动导向教学法优势

1. 激发学习兴趣。学生在课堂中即学即用，通过实践转化抽象知识，变枯燥的课堂讲授为有趣的自主探索，教师用“任务”贯穿始终，以“行动”具体实施，学生更容易获得一种成就感、一种冲击力，帮助他们重新建立自信心，提高学习知识和技能的兴趣^[13]。

2. 提升综合能力。主要为独立学习、获取知识、解决问题、团队协作以及决策能力。通过六步法的导向流程，教师与学生、学生与学生之间讨论、分析和操作，学生能逐步将碎片化的知识点理解整合，进而构建起完善的知识体系。

3. 促进教师发展。教师需要通过教学设计设想课堂上可能出

现的问题以及涉及的知识点或技能点，这要求教师对该课程和专业有较强的逻辑思维和完整的知识架构，并在此基础上不断更新、扩展知识面，从而提升教学水平和综合素质。

六、结束语

本文以 SolidWorks 三维设计软件课堂教学为载体，系统探索了行动导向教学法的应用路径。通过重构“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步教学流程，并针对实施中遇到的学生能力差异、课时限制、教师转型、过程评价、情境创设等现实困境，提出了阶梯任务、混合教学、能力强化、多维评价、真实情境引入等具体可行的突破策略。实践证明，行动导向教学法在激发学生学习兴趣、提升综合职业能力以及促进教师专业发展方面具有显著优势。

SolidWorks 课程的行动导向教学实践表明，该方法能够有效对接企业生产实际需求，提升学生的三维建模核心技能与工程素养。未来，无论是项目化教学、岗课赛证融合育人，还是更广泛的职业教育模式创新，行动导向教学法所秉持的“以学生为中心、以行动为导向、以能力为本位”的理念，都将继续提供重要的理论支撑和实践范式。深化其在专业课程中的应用，对于培养适应“中国制造 2025”战略需求的高素质技术技能人才具有持续的推动意义。

参考文献

- [1] 代龙江, 周蝶, 杨义群. 基于行动导向的汽车机械基础课程混合式教学模式实践 [J]. 《汽车实用技术》, 2025-03-28.
- [2] 王军. 行动导向教学法在中职机械基础课程教学中的应用探讨 [J]. 《学周刊》, 2025-01-23.
- [3] 陈大龙. 行动导向教学模式在中职院校机械制图课程中的应用研究 [J]. 《农业技术与装备》, 2024-04-25.
- [4] 江叶童. 基于行动导向教学模式的中职机械教育课程实践分析 [J]. 《造纸装备及材料》, 2023-10-15.
- [5] 江万超. 机械制造专业教学中的行动导向教学思考 [J]. 《中国金属通报》, 2023-07-15.
- [6] 张亚楠. 中职机械制造专业教学中的行动导向教学思考 [J]. 《新课程》, 2022-08-13.
- [7] 冯英浩, 张小奇, 仲梦媛. 基于行动导向的“5E”教学模式在中职机械基础课程中的应用研究 [J]. 《新疆农机化》, 2022-08-04.
- [8] 徐锋. 在中职机械专业教学中行动导向教学法的应用分析 [J]. 《科技风》, 2022-07-10.
- [9] 孙哈. 行动导向教学模式在中职机械教育课程中的应用研究 [J]. 《中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)》, 2022-05-11.
- [10] 韩校粉, 李志尊, 孙立明. 行动导向教学在机械基础课程中的应用 [J]. 《中国现代教育装备》, 2021-09-20.
- [11] 辛志伟. 行动导向教学法在中职机械基础课程教学中的应用探讨 [J]. 《学周刊》, 2021-08-11.
- [12] 杜亚峰. 浅谈行动导向教学法在中职机械制图教学中的应用 [J]. 《现代职业教育》, 2021-06-24.
- [13] 齐曹. 行动导向教学模式在中职机械基础课程中的应用 [J]. 《河北师范大学》, 2021-05-16.

新时期背景下高职院校教育评价体系探索

范光林

重庆建筑科技职业学院, 重庆 401331

DOI: 10.61369/VDE.2025110006

摘 要 : 教育评价是对教育过程和教育结果进行全面客观地评估和判断, 是衡量学校教育质量、教师教学效果与学生学习成果的重要手段。在新时代环境下, 高职院校应加强教育评价体系建设, 发挥评价对教育的正向引导, 激发教师教书育人能力, 推动教育高质量发展。基于此, 本文针对高职院校教育评价体系建设路径展开研究, 阐述了教育评价体系建设的基本原则, 提出了相应的实施策略, 旨在全面提升高职院校教育评价的科学性与实效性, 促进高职院校教育质量的持续提升。

关 键 词 : 高职院校; 教育评价体系; 教学质量

Exploration of the Education Evaluation System of Higher Vocational Colleges in the New Era

Fan Guanglin

Chongqing College Of Architecture And Technology, Chongqing 401331

Abstract : Educational evaluation is a comprehensive and objective assessment and judgment of educational processes and outcomes. It serves as an important means to measure the educational quality of schools, the teaching effectiveness of teachers, and the learning achievements of students. In the context of the new era, higher vocational colleges should strengthen the construction of educational evaluation systems, leverage the positive guiding role of evaluation in educational reform, stimulate teachers' ability to teach and cultivate students, and promote high-quality development of education. Based on this, this paper studies the construction path of the education evaluation system in higher vocational colleges, expounds the basic principles of its construction, and proposes corresponding implementation strategies. The aim is to comprehensively improve the scientificity and effectiveness of educational evaluation in higher vocational colleges and promote the continuous improvement of their educational quality.

Keywords : higher vocational colleges; education evaluation system; teaching quality

引言

随着经济社会的快速发展以及产业结构的不断升级, 对高职院校人才培养质量提出了更高要求。教育评价作为教育教学活动的重要环节, 对高职院校的发展方向、人才培养模式以及教学质量提升起着关键的引导和调控作用。2024年, 《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》着重要求“深化教育评价改革”。在此背景下, 深入研究高职院校教育评价体系, 构建科学合理、符合时代发展需求的评价体系, 成为推动高职院校内涵式发展、提高人才培养质量的迫切任务。通过遵循科学的建设原则, 完善教育评价体系, 有助于高职院校优化教学过程, 提高教师教学积极性与学生学习主动性, 提升整体教育质量。

一、高职院校教育评价体系建设基本原则

(一) 问题导向原则

高职院校在教育教学中, 面临着诸如教学与实践脱节、师资队伍结构不合理等一系列现实问题。教育评价体系应紧紧围绕这些问题展开, 通过对教学过程、课程体系等方面的深入评估, 精准识别问题根源。比如针对实践教学, 应关注实习实训基

地的建设与运行是否满足学生实践需求, 从实习效果反馈中发现教学与实际工作岗位衔接的问题, 为改进教学提供明确方向, 使评价成为解决教育教学问题、优化教育资源配置的有力工具^[1]。

(二) 动态评价原则

随着产业升级与技术革新, 职业岗位对人才的要求持续更新, 这就要求教育评价体系能够及时跟进调整。一方面, 评价指标应根据行业发展动态、新的职业标准及教育理念的演变进行适

时优化,确保评价内容的时效性与前瞻性。另一方面,评价过程应注重阶段性与连续性相结合,对学生的学习成长过程、教师的教学改进过程进行全程跟踪,根据不同阶段的反馈信息及时调整评价策略,使教育评价体系始终保持对教育教学活动的有效指导,适应不断变化的教育生态^[2]。

二、高职院校教育评价体系建设策略

(一) 创新内部综合治理评价体系

内部综合治理评价体系建设是提升高职院校整体办学质量的关键环节,高职院校应针对学校内部综合治理情况,设置科学完善的评价体系。首先,健全内部质量保障制度。学校应设立专门的的质量管理部门定期收集分析教学过程相关数据、学校反馈信息与教师教学效果信息等,开展在校生、毕业生、教职工等多方主体调查,及时发现潜在问题,并制定针对性改进措施,确保学校各项工作朝着预定质量目标推进。学校应建立可溯源、可监管,可评价的质量控制体系,对学校教学、管理与服务等各方面工作进行动态监控^[3]。其次,完善评价标准建设。学校应结合自身特色,建立科学合理的评价标准体系,完善评价标准,围绕学校、教师、专业、课程、学生等5大层面,把过程性评价和总结性评价相结合,建立多方法、过程性的教育评价标准,形成行政管理、教学管理、学生管理、招生就业等立体式系统评价标准体系。学校应面向人才培养全过程,采取入学测试、综合素质评价等手段,建立学生考试标准;依据课程标准教学大纲,采用标准化测试等方式监测学生知识与技能掌握情况;把控实践教学环节质量,与相关企业建立实习实训质量监督机制,有企业导师与学校教师共同评价学生实习表现,确保学生实践能力符合行业需求。学校基于人才培养目标与规格,制定评价体系指标,定期实施校内专业评估,结合评估结果动态调整专业与课程,确保专业课程与产业岗位的有效匹配^[4]。最后,推动人才培养成果评价机制创新。学校应明确教育发展内在逻辑,推动成果转化,提炼有效改革与实践经验,展示精品课程成果,打造高水平建设实践范式。比如突破单一以学业成绩为主的评价模式,引进多元评价主体,从学生职业素养、专业技能水平等方面进行多维度考量;运用增值评价理念,关注学生在入学到毕业期间的能力增长情况;跟踪毕业生就业后的职业发展轨迹分析其在职业成长等方面的数据,以此评估学校人才培养成果对学生职业发展的影响^[5]。

(二) 完善教师专业发展评价体系

教师是高职院校专业发展的重要基础,完善教师专业发展评价体系,有助于促进师资队伍建设,提升教育教学质量。首先,建设师德师风评价机制。针对新入职教师,学校应落实教师准入查询制度,综合考察新教师的思想道德与遵纪守法等情况,从源头净化教师队伍。针对入职教师,学校应制定师德师风行为处理办法,明确界定学术不端启示学生等各类师范行为,并规定相应的惩处措施,形成有力威慑;出台师德师风专题教育实施方案,组织教师参与专题培训,通过案例分析与法规解读等方式强化师德意识;健全教师荣誉制度,设立师德标兵等荣誉称号,对师德

高尚且育人效果成效显著的教师予以表彰评价,营造出优良师德师风氛围。其次,改革教师职称评审制度。学校应打破传统评审模式弊端,激发教师专业发展内生动力,引进胜任力模型理论,多维度构建职称评审指标体系。比如评审教学能力,注重教师课程设计与教学方法创新以及指导学生实践成果;科研水平,评价学术论文质量、科研项目层次与成果转化应用价值;实践经验,评价教师深入企业实践经历、参与行业项目情况^[6]。

(三) 构建学生综合发展评价体系

学生是高职教育教学的重要主体,学校应构建学生综合发展的评价体系,关注人才培养目标达成情况,全面评估学生各项素质能力发展水平。首先,制定学生德育评价标准。学校应贴合职业教育特色和时代需求,将德育元素融入评价体系,对学生的思想道德认知、行为习惯养成等进行综合评价。比如学校可通过志愿服务、社会实践等活动,评估学生的社会责任感与奉献精神;通过企业实习反馈考量学生在职业场景中的职业道德表现。在评价过程中,学校应注重运用定性定量相结合的方式,如学校教师评价、企业评价等,动态监测学生德育发展水平,引导学生树立正确的思想观念^[7]。其次,完善育人评价机制。学校应遵循协同理念,有效整合学校、企业等各方育人资源,建立学校内部共同参与的育人团队,通过联合评价,全面了解学生在学习生活等方面的情况;注重引入家长反馈机制,通过家长会等方式,将家庭教育与学校教育有效结合;加强与企业的合作,建立企业导师制度,在实习实训环节对学生的职业素养与实践能力等进行实时评价与指导。学校应构建全过程育人评价模型,从学生入学,到课程学习、实习实践,再到毕业就业,持续跟踪学生成长轨迹,及时调整育人策略,确保育人工作的针对性与实效性。最后,优化学生学业标准。学校应以职业能力为导向,对接行业需求,优化学生学业标准,依据职业教育课程开发理论,围绕专业核心能力与职业岗位技能,制定分层分类的学业标准^[8]。

(四) 设置结果应用动态调整机制

动态调整机制是高职教育评价体系持续优化的关键保障,能够发挥教育评价实效,引导后续教学改革。首先,关注学生综合能力发展。教育教学评价的结果。应用需体现在学生能力发展上,教师应结合评价结果,剖析学生在知识掌握与技能应用等方面的实际情况,清晰呈现学生的优势与不足,为个性化教学方案制定提供依据,帮助学生扬长避短,实现全面发展。其次,关注教育的长远影响。教育的目的不仅是传授知识,更在于培养学生终身学习能力和适应未来社会的能力。学校应着眼于教育的长远影响,评估学校教育对学生职业可持续发展的贡献度,了解专业对口行业的发展趋势,结合评价结果,及时发现学生职业发展在某项知识或技能中的缺失情况,以此调整专业课程和教学内容,加强相关能力培养,提升教育对学生长远发展的支持作用^[9]。最后,建立持续改进的反馈机制。学校应确保评价结果有效转化为教育教学改进的核心动力,构建出“评价-反馈-改进一再评价”的闭环体系。其中评价主体将评价结果及时反馈至学校教育管理部门,管理部门组织专家团队深入分析反馈信息,挖掘问题根源,制定出针对性地改进措施。比如通过对评价结果的分析,

发现学生实践能力方面存在薄弱问题,学校可以此制定校企合作方案,拓展实习实训基地,优化实践指导,调整实践课程教学大纲。改进措施实施后,再次进行评价检验改进结果,以此形成良性循环,推动高职教育质量持续提升。动态调整机制的科学设置,能够充分发挥教育评价对人才培养的导向与调控功能,培养出更多适应社会需求的优秀人才^[10]。

三、结束语

综上所述,在新时代背景下,教育体系建设是推动高职教育高质量发展的关键。高职院校应适应时代发展需求,构建出彰显

职教特色的教学评价体系,以学生为中心,丰富评价内容,融合多主体参与,为推动教师能力提升与高职教育高质量发展提供有力支持。在建设过程中,学校应从内部综合治理、教师专业发展、学生综合发展以及课程教学质量等方面入手,健全教育评价体系,设置结果应用动态调整机制,逐步构建起科学有效的教育评价体系,有效提升教育教学质量,促进学生全面发展。教学评价体系建设是持续不断的过程,高职院校应深入了解社会需求,促进教育评价体系的优化与创新,使其更好适应新时代要求,促进高职教育发展。

参考文献

- [1] 陈菲,王苏苏,朱志海,等.基于 CIPP 模型的高职院校劳动教育评价体系构建及提升策略[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(12):72-74.
- [2] 强晓华.教育数字化转型背景下高职院校学生学业增值评价的价值内涵与体系构建[J].重庆开放大学学报,2024,36(06):3-9.
- [3] 胡亚荣.论职业教育高质量发展与高职院校教育评价体系的重构[J].宁夏教育,2024,(12):35-36.
- [4] 吕岩峰.高质量发展视域下高职院校教育评价指标体系研究[N].山西科技报,2024-10-29(B07).
- [5] 张琪.基于协同育人理念的高职院校劳动教育课程评价体系构建[J].连云港师范高等专科学校学报,2024,41(03):48-51.
- [6] 刘洋.高职院校混合式教学质量评价体系构建与实践路径——以惠州城市职业学院 OBE 教育改革为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(08):55-57+132.
- [7] 彭亚娜,何龙,王昌昊,等.新时代教育评价改革背景下基于岗位核心素养的高职院校学生多元化评价体系研究与实践[J].广东职业技术教育与研究,2024,(06):83-86.
- [8] 陈菲,王苏苏,朱志海,等.基于 CIPP 模型的高职院校劳动教育评价体系构建及提升策略[J].太原城市职业技术学院学报.2024.0696.
- [9] 韩奕文,葛萍,孙玲先,等.基于“以生为本”理念的高职院校劳动教育评价体系探究[J].职业技术.2024.02.010.
- [10] 李舒燕,熊星.新时代高职院校教育评价体系的构建与实施[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(02):13-17+30.

基于低出生率高职婴幼儿托育服务与管理专业学生 就业能力提升路径探寻

高雨勤¹, 崔玥¹, 吴凡²

1.南通职业大学, 江苏 南通 226007

2.九州职业技术学院, 江苏 徐州 221116

DOI: 10.61369/VDE.2025110008

摘 要 : 就业能力体现了个人在选择职业和职业发展过程中所具备的综合特质与技能, 是评估劳动者市场竞争力的核心标准。就业能力对于高等职业院校而言, 是培养学生的关键要素, 同时也是评价职业教育质量的关键指标。在低出生率背景下, 婴幼儿托育服务与管理专业学生就业遭受影响, 高职院校需对此专业学生展开系统就业指导, 完善专业培养方案, 并深化产教融合。通过这些措施有效提升该专业学生的就业能力, 促进他们厘清就业方向, 最终实现高质量就业。

关 键 词 : 低出生率; 就业能力; 提升路径

Exploration of the Path to Enhance the Employment Ability of Students Majoring in Infant and Toddler Care Service and Management in Higher Vocational Colleges Based on Low Birth Rate

Gao Yuqin¹, Cui Yue¹, Wu Fan²

1.Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226007

2.Jiuzhou Polytechnic, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract : Employment ability reflects the comprehensive qualities and skills that individuals possess in the process of career selection and career development, and is the core standard for evaluating the market competitiveness of workers. For higher vocational colleges, employment ability is a key element in cultivating students and also a crucial indicator for evaluating the quality of vocational education. Under the background of low birth rate, the employment of students majoring in infant care service and management has been affected. Higher vocational colleges need to carry out systematic employment guidance for students of this major, improve the professional training program, and deepen the integration of production and education. Through these measures, the employment ability of students in this major can be effectively improved, helping them clarify their employment direction and ultimately achieve high-quality employment.

Keywords : low birth rate; employment ability; improvement paths

一、高职婴幼儿托育专业学生当前就业形势

(一) 市场需求旺盛, 就业机会丰富

随着经济与社会的迅猛发展, 众多家庭对于婴幼儿托育服务的需求持续增长。以一些大都市为例, 双职工家庭数量庞大, 他们因缺乏充足的时间与精力, 无法在家中亲自照料婴幼儿, 因此对专业托育机构的服务需求极为迫切。同时, 社会老龄化的加剧导致能够承担照顾婴幼儿责任的祖辈人力资源相对缩减, 这一现象进一步促进了家庭对托育服务的外部需求^[1]。

当代家长也愈发重视婴幼儿的早期教育与科学养育方式。他

们不再满足于传统的家庭式照料, 而是期望婴幼儿能在专业的环境中接受包括教育、保健在内的全方位服务。高职院校培养的婴幼儿托育专业学生, 掌握了婴幼儿生理与心理发展规律以及科学养育知识, 恰好能够满足这一市场需求^[2]。

(二) 培养方案全面, 就业领域宽广

从婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方案角度而言, 该专业要求学生掌握的知识范畴较为广泛, 其中涉及婴幼儿心理发展、婴幼儿照护技能、婴幼儿游戏设计、早期教育活动组织以及托育机构管理等诸多领域^[1]。在这样的培养模式下, 婴幼儿托育服务与管理专业的学生在应聘托育机构的工作岗位时具有独特的

基金项目: 南通职业大学校级科研项目“产教融合视域下高职学生感知就业能力提升路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例”(编号: 24CJ03)

作者简介:

高雨勤(1998—), 女, 安徽蚌埠, 硕士研究生, 研究方向: 学前教育学、幼儿教育、儿童发展与教育, 作者单位: 南通职业大学。

崔玥(1996—), 女, 江苏南通, 研究方向: 学前教育学、幼儿教育、儿童发展与教育, 作者单位: 南通职业大学。

吴凡(1997—), 女, 江苏徐州, 本科, 研究方向: 幼儿教育作者单位: 九州职业技术学院。

优势。例如，他们能够应用婴幼儿生活照料方面的实用技能，像调配奶粉、更换尿片以及幼儿抚触等。此外，他们还能根据婴幼儿的心理发展特点，设计出符合其认知规律的游戏和教育活动，促进婴幼儿的全面发展^[3]。

也正是由于全面的知识与技能培养体系，使得该专业学生所面向的就业领域较为宽广。具体而言，就业岗位涉及了托育机构、早教中心、幼儿园、社区服务以及教培机构等领域。近年来，这些领域呈现出需求快速增长的态势，市场需求规模不断扩大。特别是随着社会对儿童科学照料和早期教育日益重视，幼儿托育服务的市场前景愈发广阔，这也为该专业学生提供了更多的就业机会和发展空间^[2]。

二、低出生率对高校婴幼儿托育专业学生就业的影响

（一）就业机会的缩减

近几年来，我国人口总体出生率持续走低。国家统计局相关数据表明，2020年我国常住人口出生率降至8.5‰，2021年为7.5‰，2022年为6.8‰，到了2023年则达到6.4‰，创下近年来的最低值^[3]。人口出生率的持续下降，随之引发了幼儿园的“关停潮”。2022年我国幼儿园数量较上一年减少了0.561万所，2023年减少数量进一步扩大，达到1.48万所，与此同时，全国在园幼儿总数减少了534.57万人。入园幼儿人数的急剧减少，会产生一系列连锁反应。一方面，它直接对学前教育行业的发展产生了负面影响；另一方面，由于生源不足，托育机构的经营也受到冲击，这就导致婴幼儿托育服务与管理专业学生在求职时，适合他们的岗位数量不断减少，进而使他们面临着严峻的就业难问题^[4]。

（二）准入门槛的提高

在我国，“内卷式”的家庭教育产生了多方面的影响。一方面，它致使教育成本不断攀升，高昂的教育成本愈演愈烈。据调查统计，0-2岁婴儿的养育成本平均每年达到24538元，3-5岁幼儿的养育成本平均每年为36538元^[4]。如此高额的养育成本，使得许多家庭经济能力较弱的育龄夫妇望而却步，迟迟不敢生育，进而影响到社会人口的低出生率。另一方面，对于那些选择生育的父母而言，对于托育机构的“选择权”更大，且由于优质托育服务往往伴随着高昂的托育费用，这就倒逼托育机构必须提升服务质量。因此，各类托育机构老师的准入门槛变得越来越高，需要从业人员具备育婴师资格证、保育员等级证书、教师资格证等证书，而且在入职之后，他们通常还得接受更为专业的培训^[5]。

三、低出生率背景下提升高职婴幼儿托育服务与管理专业学生就业能力的路径

（一）提供就业指导，提升就业能力

提升婴幼儿托育服务与管理专业学生就业能力的关键之一，是重视并深化职业发展教育与就业指导。高等教育机构应实施全面系统的职业规划指导，帮助学生准确地进行自我评估，明确其

职业发展的路径。目前，众多高等院校已经开设了就业指导课程。首先，课程内容应与婴幼儿托育服务与管理专业的特点紧密结合，深入探讨该专业的就业前景和职业方向。其次，课程内容还应涵盖就业岗位所需的核心技能和关键证书，例如：育婴师证书、保育员证书的考取方法，以便学生能够提前规划其学习和求职路径。接着，课程应指导学生掌握必要的求职技巧，例如如何选择合适的工作岗位、识别合法企业、制作简历等。最后，对于有创业意向的学生，就业指导课程也应提供相应的支持，引导学生关注行业动态和发展趋势，学习收集和分析相关行业报告的方法、掌握统计数据以及进行市场调研的方法，从而把握行业的最新动态^[6]。

（二）完善培养方案，厘清就业方向

人才培养方案，作为高职院校教育工作的导向灯塔，对于增强毕业生的就业竞争力具有至关重要的作用。其核心在于以托育行业的人才需求为基准，明确专业定位，确立专业标准^[7]。

在设计培养方案的过程中，为了使培养的人才精准匹配市场人才需求，一方面，高职院校需深化多维度的调研工作。通过社会调研，掌握大众对托育服务的认知与期待；通过企业调研，获知托育服务行业翘楚所具备的知识与能力；通过家庭调研，了解婴幼儿家长对托育服务的具体需求与偏好。所获得的调研结果有利于高职院校制定更加贴合实际的人才培养方案。另一方面，高职院校应依据其独特的教育特色及学生来源，制定出富有个性化的教育计划。以医药卫生领域的高职院校为例，它们可以着重于医学知识的教授与临床技能的训练，培育出具备“医护型”专业素养的托育人才，以适应“医养结合”型托育机构对专业人才的需求；师范类专科学校则应重视早期教育与家庭教育指导方面的教育内容，致力于培养“教育型”托育人才，以满足幼儿园及儿童教育培训机构对专业人才的招聘需求^[8]。

（三）深化产教融合，合作解决就业

产教融合是一种学校与企业融为一体的办学模式，是职业学校根据所设专业积极与专业产业合作，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进。高职院校以产教融合为载体，可将学生就业能力的培养融入“双创”型人才培养全过程，以此培养学生职业素养，提升学生的就业竞争能力^[9]。

第一，高职院校可与企业合作共建实训基地，为学生提供贴近实际的职业环境和丰富的实践机会。据高职院校反映，由于托育人才培养校外实训资源不足，该专业学生在实训、实习阶段只能依托原有学前教育等相关专业的模式进行，某种程度上影响该专业毕业生就业定位。在实训基地中，学生可在真实的技能实训中熟练掌握专业技能，并深入理解行业标准。第二，高职院校可与企业合作联合开展“订单式”人才培养。校方向企业了解其用人需求，并制定“订单班”“学徒制班”的专属培养方案，企业则配合校方共同研讨课程体系的设置和教学方法的改革。这样培养出的学生应符合企业预期需求，在学生实习就业时，则可被企业接纳进入企业展开实习。第三，高等职业技术学院可与企业携手，共同探索并实施“双导师”制度。在此制度下，学生在校学习期间，院校将邀请企业资深教师担任实训类课程的讲师，按照

企业标准对学生进行培养；而在学生实习阶段，则由校内教师与企业导师共同对学生进行指导，旨在提升学生的专业技能和职业素养。第四，高职院校安排专任教师深入企业进行实践，以便他们在真实的企业环境中进行市场深度调研的同时提高自身技能水平。教师们可适时调整和优化人才培养方案，确保教育内容与市场需求保持同步，从而提高毕业生的就业竞争力^[10]。

四、结束语

综上所述，尽管在低出生率的背景下，婴幼儿托育服务与管

理专业的学生就业状况遭遇了一定的挑战，但通过增强学生的就业技能和提升他们的就业竞争力，我们仍然可以使该专业的学生适应当前的就业市场，实现高质量的就业。作为该专业人才的培养者，有责任联合院校、企业以及教师团队，共同致力于提高学生的就业能力，全面提高高校的就业率和就业质量，从而确保该专业的高质量和持续发展。

参考文献

[1] 温云芳. 幼儿托育服务与管理专业和学前教育专业及从业学生的对比 [J]. 长治学院学报, 2024, 41(03): 118–123.

[2] 崔玥. “三孩”背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养路径研究 [J]. 现代职业教育, 2022(18): 61–63.

[3] 民政部. 2022年民政事业发展统计公报 [EB/OL]. 国家民政部官网, 2023–07–01.

[4] 梁建章, 黄文政, 何亚福. 中国生育成本报告 (2024 版) [EB/OL]. 育娲人口研究, 2024–05–12.

[5] 王小艳. 山西省高职婴幼儿托育服务与管理专业毕业生就业现状分析 [J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2022, 32(06): 176–178.

[6] 王小艳. 医育融合视角下以就业为导向建设婴幼儿托育服务与管理专业的思考 [J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2023, 33(05): 174–176.

[7] 朱晨晨, 廖思斯. 高职专科婴幼儿托育服务与管理专业学生家庭教育指导能力提升路径探索 [J]. 教育观察, 2023, 12(09): 76–79.

[8] 王小艳. 山西省高职婴幼儿托育服务与管理专业毕业生就业现状分析 [J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2022, 32(06): 176–178.

[9] 王露莹. 婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(09): 234–237.

[10] 刘世云. 基于产教融合的实践教学体系实施路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (14): 129–132.

中职英语教学与思政教育深度融合的理实一体化探索

郭志挺

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211800

DOI: 10.61369/VDE.2025110010

摘 要 : 随着全球化进程的深入推进, 社会对于中职学生的素质能力提出更高的要求, 要求他们掌握关键的专业知识和技能, 形成坚定的理想信念、良好的道德品质和社会责任感。然而, 传统的英语教学更加注重语言技能的训练, 思政教育的渗透力度不足。而将中职英语教学和思政教育有效融合在一起, 是时代发展的趋势, 同样也是实现人才培养目标的关键。基于此, 本文对中职英语教学与思政教育融合的理论探索展开探究, 分析出中职英语教学与思政教育融合的必要性和可行性, 并提出了中职英语教学与思政教育融合的路径, 以供参考。

关 键 词 : 中职英语; 思政教育; 素质能力

An exploration of the integration of Theory and Practice in the Deep Integration of English Teaching and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools

Guo Zhiting

Secondary Specialized School of Pukou Nanjing , Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : With the advancement of globalization, society has put forward higher requirements for the quality and ability of secondary vocational school students, demanding that they master key professional knowledge and skills, and form firm ideals and beliefs, good moral qualities, and a sense of social responsibility. However, traditional English teaching focuses more on language skill training, with insufficient integration of ideological and political education. Effectively integrating English teaching in secondary vocational schools with ideological and political education is not only a trend of the times but also a key to achieving talent cultivation goals. Based on this, this paper explores the integration of English teaching and ideological and political education in secondary vocational schools, analyzes the necessity and feasibility of such integration, and proposes paths for their integration, providing reference for relevant practices.

Keywords : secondary vocational English; ideological and political education; quality and ability

前言

在职业教育改革的背景下, 全面落实立德树人根本任务成为当前职业教育的核心任务。作为职业教育体系的重要组成, 中职教育承担着为社会培养技能型人才的重要责任, 也肩负着培养学生正确价值观的使命^[1]。英语作为中职教育的一门基础课程, 它的教学过程不仅是语言知识的传授, 更是文化交流和价值塑造的重要方式。这就需要教育工作者强化教学改革工作, 顺应时代发展的特点, 更好地满足人才的发展需求。

一、中职英语教学与思政教育融合必要性

在教育的全新形势下, 英语课堂融入思想政治教育的必要性主要有以下几个方面:

首先, 解决英语学习目标功利性的问题。我国大学生学习英语的目的都具有功利性的特点, 很多学生受到应试教育的影响, 会认为学英语就是为了通过四六级考试, 功利性的学习目标会让学生在英语学习过程中考虑比较片面, 忽视了工具性的特征。在

英语课堂教学中有效融入思政教育内容, 有助于让学生树立正确的价值观, 端正个人的学习态度, 真正了解学习英语的意义^[2]。

其次, 改善学生思想政治意识淡薄的问题。现阶段的中职学生都是“00后”, 他们从小学阶段就接触到了英语教育和思政教育的内容, 但是他们在学习并没有将二者结合在一起。因此, 他们在英语学习中的思政意识较为薄弱, 久而久之会出现思想上的偏差。因此, 教师在英语课堂教学中融入思政教育的内容, 有助于强化学生的思政意识, 让学生认识到英语学科与思政学科之

间的内在联系性,进而在学习中深化理解知识,提高个人的综合素质能力。

最后,转变传统的英语教育模式。现阶段,高校所用的教材都是统编版的教材,无论是在教学内容还是主题上,都是西方的文化色彩,英语教育除了进行语言语法知识以外,还侧重于知识文化教育,这样的模式虽然能够提升学生的英语知识,但是却忽视了在教学中渗透传统文化,不利于学生实现文化输出^[3]。而高校英语与思政教育的有效融合,能创新教育的方式方法,在英语教学中充分融合传统文化资源,提高学生的综合素质能力。

二、中职英语教学与思政教育融合的路径

(一) 丰富教学内容,提高教学成效

高校英语是第二语言,它基于西方历史文化的发展^[4]。因此,在英语教学中,教师应有效选择教学文化,引入丰富的教学内容,提高教学的质量和成效。首先,融入爱国主义教育。爱国是大学生实现长足发展的基础,只有热爱祖国才能建设祖国。为此,在高校英语课程教学中应注重爱国主义教育,在课上引入多元化的教育内容。教师可以让学生搜集我国社会主义建设的相关成就,并在课堂教学中采用多元化的教育形式,让学生课前搜集资料,课上进行汇报,进一步激发提高学生的信息资源整合能力,形成民族自豪感;其次,融入人格品质教育。英语教师在课堂教学中应根据学生的实际情况,开展针对性地教育工作^[5]。现阶段,大学生的思维相对活跃,他们具有较强的创新意识,但是他们的自我管理能力和有待提升。为此,教师可以引入时代责任感相关的教育资源,筛选合适的素材,让学生深入学习和思考,培养他们成为新时代具有理想信念和人文情怀的人才,让他们在心怀理想的基础上实现个人的梦想,将价值体系融入理想信念之中;最后,引入中国文化教育。英语课程教学内容不应局限于英语国家的文化素材,还需要让学生通过英语学科的学习提高个人的文化输出能力,用英语讲好新时代的故事,进一步提高学生的文化自信心。教师可以在教学中引入中外文化,对比中西方思维的差异,进而形成思辨意识。

例如,教师课堂导入环节可引入英文时事新闻,深入挖掘其思政教育价值,激发学生兴趣的同时,培养其全球视野与家国情怀。教学内容选取上,挑选蕴含敬业、诚信等价值观的英语文章,引导学生探讨并汲取其中正能量。在讲解职业相关英语时,融入不同职业楷模的事迹,强化学生职业认同感。作业布置可设计英语主题演讲,让学生阐述对社会热点问题的看法,锻炼语言表达的同时,深化思政认知^[6]。此外,教师应借助多媒体资源,播放英文励志影片片段,组织学生分组讨论,在交流中实现思政教育的渗透。这些渠道能够为英语教学与思政教育的有机融合搭建起桥梁,助力中职教育培养目标的达成。

(二) 差异化教学,促进全面发展

学生的学习基础、认知能力各不相同,差异化教学的应用有助于针对学生的个体需求开展教学,进而达到良好的教学成效^[7]。差异化教学中,教师可以根据学生的实际情况制定个性化

的教学方案,采取灵活的教学方式,进一步帮助解决学习过程中存在的各类问题,进而提高他们的英语水平。差异化教学可以关注学生的成绩的同时,关注学生的批判性思维形成,从而更好地帮助他们提高自身的综合素质能力。教师在差异化教学中组织开展各类实践活动,根据学生的情况开展不同的教学形式,强化学生对知识的理解和认识。

例如,在教学工作中采用了差异化教学,教师先充分了解学生的学习基础和认知水平。随后,学校对学生进行了整体的学情分析,进而了解学生的英语基础和认知能力,根据结果进行分析,将所有学生划分为不同的小组。对于英语基础能力较强的学生,教师设计了具有较高难度的学习任务,让学生深度思考进而形成批判思维。对于基础能力薄弱的学生,教师通过个性化的辅导,帮助学生解决问题,从而提升学习自信心。在课堂教学中,教师利用情境教学的模式为学生呈现虚拟情境。在模拟联合国会议中,学生分别代表不同的国家,用英语探讨全球性的问题,这种学习模式有助于学生充分发散思维,还有助于学生提升社会责任感^[8]。除此之外,学校还组织了课外实践活动,让学生在实际的生活中体验,进而形成正确的价值观念。差异化的教学法有助于学生的个性化发展,在培养他们的英语综合水平的基础上,培养他们的思政素养,促进他们的全面发展。

(三) 拓展实践活动,深化教育影响

中职英语教师应在课堂教学中安排不同的思政教育活动,进而提高思政教育成效。例如,教师可以在课程教学中组织学生参加关于政治、历史的专题研究、采访报告之中,让学生对政治理论建立深层次的理解。在课程思政教育背景下,英语教学中融入思政教育元素有助于调动学生的学习积极性,同时也能让学生自主参与到实践活动中,帮助学生在学的过程中建立学习计划。除此之外,教师也可以组织各种主题的英语辩论比赛,让学生积极参与到辩论活动中,进而在辩论比赛中相互学习,深化理解^[9]。另外,教师也可以组织学生用英语进行辩论,讲述中国故事,传播红色文化,进一步感染学生,根据教学内容将其融入课堂之中,为学生提供更多的实践参与机会,进一步提高学生的社会责任感。除此之外,教师可以利用线上的教育资源,组织开展网络教学,让学生关注某件重要的国际事件,让学生充分了解当前国家的发展情况、发展战略,进而增强思想政治教育的价值。

(四) 关注教师发展,提高综合素质

高校英语教学过程是否能够有效渗透思想政治教育元素,这对于教师的教学能力、政治素养具有一定的考验。教师作为知识的传授者、生活的导师,他们在英语思政教育中具有重要的应用作用。首先,应提升教师的道德水平和政治素养。教师在课堂上展现出来的特征,体现了教师的综合素质能力。因此,对于教师的思想政治素养具有较高的要求,教师需要形成坚定的政治立场。英语教师应通过主动学习各类思政知识,不断提升个人的政治素养和思想意识,将思想政治教育工作落到实处。其次,在英语课堂教学中,会出现中西方文化的交流与磨合,这就需要教师形成强烈的爱国意识和坚定的理想信念,让学生形成民族自豪感,进而形成正确的价值判断。最后,英语教师应严格要求自

己,强化自身的学习,学习全新的教育理念,注重提升自身的人格魅力,注重文化底蕴和内涵的提升,向学生传达正能量,从而潜移默化地影响学生。

（五）优化教学评价，融入思政元素

教学评价是对课程教学思政元素有效融入的评价。和传统的教学评价方式有所不同,在英语学科开展思政教育工作应注重对学生综合素质能力的评价,突出思政元素在考核学生的激励作用^[10]。教师可以将主题内容发布到云课堂,让学生用英语完成翻译,在网络教学平台上进行全面的交流和探讨,让学生在英语能力表达的基础上形成独立思考意识,激发学生的学习动机。不仅如此,教学评价也有助于让教师充分了解学生的思想动态,进而不断调整教学的计划和侧重点。

三、结束语

综上所述,在中职英语教学中融入思政教育是时代发展的趋势,它也是培养新时代综合型人才的要求。中职英语教师在职业教育的过程中,应将思政教育有效渗透到教学活动中,进而肩负起思政教育工作的重要责任,将英语教育和思政教育充分结合在一起,促进学生的全面成长和发展。在未来,职业教育将持续深化改革,根据教学的需求和学生的学习特点完善教学内容,进一步推动思政教育与课程教学的融合,培养出新时代具有国际视野的高素质人才。相信采取这一系列的措施,有助于教学工作的开展,进而为教育事业的发展作出更大的贡献。

参考文献

[1] 朱敏娟. 思政元素与中职英语教学融合策略探究 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z2): 54-56.
[2] 雷超, 刘顺琴, 许先兰. 基于产出导向法的中职英语课程思政教学实践研究 [J]. 校园英语, 2025, (08): 96-98.
[3] 罗艳玲. 基于主题引领的中职英语单元整体教学例析 [J]. 知识文库, 2025, 41(03): 56-59.
[4] 张宇. 混合式教学背景下中职英语课程思政的实施 [J]. 学园, 2025, 18(02): 24-26.
[5] 罗艳玲, 石双. 新课标背景下中职英语课程思政的内涵要点与实施路径研究 [J]. 校园英语, 2025, (03): 102-104.
[6] 赵欢. 新课标视域下中职英语课程思政路径探析 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(08): 38-44.
[7] 于丽娟. 中职英语课程思政的内涵、策略与实施 [J]. 职业教育, 2024, 23(36): 56-61.
[8] 王广枝. 中职英语教学中思政教育融合的现实探索 [J]. 新课程研究, 2024, (35): 29-31.
[9] 苑艳芹. 课程思政在中职英语课堂中的渗透研究 [J]. 现代农村科技, 2024, (12): 147+156.
[10] 王红梅. 课程思政视域下的中职英语教学实践策略 [J]. 英语教师, 2024, 24(20): 158-160.

高等职业本科院校国际学生趋同化管理困境 与破解策略研究

刘新

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/VDE.2025110013

摘 要 : 在全球化背景下教育国际化已成为高等教育发展的重要趋势之一。高等职业本科学校, 作为连接职业教育与国际教育的桥梁, 承担着培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技术技能人才的重要使命。随着国际学生数量的持续增长, 如何有效地管理和服务这一特殊群体, 确保他们能够在异国他乡顺利完成学业, 成为当前高等职业本科学校所要思考的一个关键问题。基于此, 笔者将在本文中深度剖析国际学生趋同化管理所面临的困境, 并结合这些问题提出相应的解决策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 职业本科学校; 国际学生管理; 趋同化管理路径

Research on the Management Dilemma and Solution Strategies of International Students' Convergence in Higher Vocational Undergraduate Colleges

Liu Xin

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : Against the backdrop of globalization, educational internationalization has become one of the important trends in the development of higher education. As a bridge connecting vocational education and international education, higher vocational undergraduate colleges shoulder the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents with an international perspective and cross-cultural communication capabilities. With the continuous growth in the number of international students, how to effectively manage and serve this special group to ensure they can successfully complete their studies in a foreign country has become a key issue for higher vocational undergraduate colleges to consider. Based on this, the author will deeply analyze the dilemmas faced in the convergent management of international students and propose corresponding solutions in combination with these issues, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : vocational undergraduate colleges; international student management; convergent management paths

引言

随着全球化进程的加速, 高等教育国际化趋势日益显著。高等职业本科院校在发展过程中也致力于不断扩大国际交流与合作的深度与规模, 力争为国际教育发展贡献绵薄之力。也正因如此, 越来越多国际学生前来求学, 虽然为院校带来了多元文化, 但也不可避免的对院校教育管理提出了前所未有的挑战。趋同化管理, 要求高等职业本科院校无论面对本土学生还是国际学生均应制定并实施相对统一的标准, 这样, 才能在增强国际学生归属感的同时全面提升学校的管理水平, 提升其国际影响力。然而, 因国内高职院校在接受与培养来华留学生方面的时间较短, 加上不同学校国际学生趋同化管理发展不平衡, 因而, 其面临着诸多困境, 比如组织机构与管理体的困境、文化背景与语言沟通的困境、教育资源与服务的困境、住宿与生活管理的困境等。基于此, 本文针对性提出破解高等职业本科院校国际学生趋同化管理困境的可行性路径, 以期助推高等职业本科院校国际教育事业实现健康且可持续发展。

一、当前高等职业本科院校国际学生趋同化管理的困境

（一）组织机构与管理体系的困境

高职院校的国际学生教育管理机构往往起步较晚，其发展与完善跟不上国际学生数量的快速增长。此外，这些机构虽然承担了主要的留学生教育管理工作，但是实际工作往往孤立于学校的其他二级专业学院和行政部门之外。这种状态不仅限制了留学生教育的深度发展，还导致了管理上的边缘化^[1-2]。由于缺乏与其他学院和部门的紧密合作，留学生教育难以有效地融入学校的整体教育体系中，从而难以实现趋同化管理。

由于高职院校在留学生管理方面缺乏统一的标准和规范，变通导致在实际管理中不同部门或学院可能会采用不同的管理方法和要求，最终造成管理上的混乱和不一致性。

（二）文化背景与语言沟通的困境

国际学生来自世界各地，他们带着各自独特的文化背景、价值观念、宗教信仰、风俗习惯和行为方式，这些差异在与本土学生的交流中可能产生碰撞和摩擦。文化背景的差异不仅体现在日常行为习惯上，更深刻地影响着国际学生的思维方式和学习模式。他们可能习惯于更加开放、自由的学习氛围，对权威和挑战的态度也与本土学生有所不同。这种文化差异可能导致在学术讨论、团队合作和项目执行中出现理解偏差，影响学习效率和团队协作。同时，不同的文化背景也可能导致在社交互动中出现误解和冲突，如对于个人隐私、时间观念、社交礼仪等方面的不同理解，都可能成为阻碍国际学生融入校园文化的障碍^[3]。

（三）教育资源与服务的困境

部分高职院校缺乏外籍教师和国际化课程资源，无法提供多元化的教学环境和学习资源。这直接影响了国际学生的教育质量和学习体验，使得趋同化管理在资源分配上难以平衡。同时，由于高职院校主要面向国内学生招生，国际化意识相对薄弱，导致在国际化办学方面的投入和努力不够，进一步加剧了资源不足的问题^[4]。

（四）住宿与生活管理的困境

由于国际学生的文化背景、生活习惯和宗教信仰等存在差异，他们的住宿需求也往往更为多样化。然而，很多高职院校的住宿条件和管理模式无法完全满足这些需求。例如，有的学校将国际学生与国内学生分开住宿，虽然这在一定程度上有助于国际学生适应新环境，但也容易造成文化隔离和社交障碍^[5]。另外，部分高职院校的宿舍设施陈旧、环境不佳，无法满足国际学生对住宿条件的基本需求，这也给趋同化管理带来了困难。

在生活管理方面，国际学生在校园内的日常生活也面临着诸多挑战。首先，语言障碍是一个普遍存在的问题。由于国际学生的语言能力参差不齐，他们在校园内的管理人员、教师和其他学生进行交流时可能会遇到困难，这不仅影响了他们的学习和生活，也增加了管理的难度。其次，文化差异和宗教信仰的不同也可能导致国际学生在校内遭遇文化冲突和误解。例如，一些国际学生可能无法理解和接受某些校园文化或行为准则，而学校也往往缺乏针对这些差异的有效沟通和引导机制^[6]。此外，国际学

生在校园内的心理健康问题也不容忽视。由于远离家乡和亲人，他们可能会感到孤独、焦虑或抑郁等心理问题，而学校提供的心理健康服务往往无法满足他们的需求。

二、高等职业本科院校国际学生趋同化管理路径

（一）健全管理机构，统一管理制度

健全管理机构是推进国际学生趋同化管理的基础。这意味着职业院校需要成立或优化专门的国际学生管理部门，如国际学生事务中心或国际教育学院等，专门负责国际学生的招生、入学教育、日常管理、文化交流、心理健康、职业规划等全方位事务。在该机构中的工作人员不仅要具备较为丰富的专业知识与技能，同时也应当具备一定的跨文化交流能力，以此来为国际学生提供更加专业且高效的服务。

在制度层面，高职院校应制定一套涵盖国际学生招生、教学、住宿、生活、安全等各个方面的规章制度，确保所有学生在同一框架下享有相同的权利与义务。这包括但不限于：统一的学分制度、课程安排、考试要求、奖惩机制等，以消除因国籍不同而产生的差异化管理。同时，应建立国际学生参与学校管理的机制，如设立国际学生代表大会，鼓励他们为学校发展建言献策，增强他们的归属感与责任感。在实际实施过程中，高职院校还应当注重制度的灵活性与适应性，既要确保规则的严肃性，也要考虑到国际学生的特殊需求与文化背景，适时调整与优化管理制度，使之更加人性化、国际化^[7-8]。此外，加强国际学生管理部门与其他校内部门（如教务处、学生处、后勤服务中心等）的沟通与协作，形成联动机制，确保信息畅通、资源共享，共同为国际学生创造一个安全、和谐、包容的学习生活环境。

（二）加强文化教育，提供语言支持

在加强文化教育方面，学校应首先注重校园活动的国际化与文化融合。活动的组织需充分考虑国际学生参与的便利性和吸引力，通过增加国际化元素，突出中国文化和世界文化的交流融合，使来自不同文化背景的国际学生都能找到文化契合点。例如可以举办类似“汉语说”或“i Talk”等活动，吸引国际学生积极参与，促进文化融合^[9]。同时，学校应致力于打造国际化学习生活环境，建设国际化生活社区，提供共同生活、共同学习的“沉浸式”跨文化交流环境，如亚洲青年交流中心等，为中外学生提供同吃、同住、同学习的机会，搭建文化融入的平台载体。

在提供语言支持方面，鉴于语言是国际学生学习的重要障碍，学校应提供全方位的语言支持。一方面，应设置针对国际学生的汉语听说读写课程，以满足他们与中国师生进行基本语言文化交流和专业技能学习的需要。这些课程应兼顾语言的实用性和学术性，确保国际学生能够适应不同的学习和生活场景。另一方面，学校可以建立语言辅导中心，安排有海外学习经历且有一定语言能力的教育人员作为国际学生辅导员，为他们提供个性化的语言辅导和支持。

（三）丰富教育资源，提高服务质量

若想全面提升国际学生教育管理水平，那么，急需打造一支

政治水平高、业务能力强、专业素养精的师资队伍。因此，职业院校应当积极引进具有国际视野和跨文化教学经验的教师，同时加强对现有教师的国际化培训，提升其外语水平和跨文化教学能力，确保教师团队能够满足国际学生的多样化学习需求。不仅如此，职业院校还应充分调动师资队伍的工作热情与积极性，通过建立健全激励机制并加大政策支持力度，为师资队伍队伍的多元发展提供支撑与保障；定期选派优秀教师或者管理人员远赴海外参加学习与研修，拓宽他们的国际视野，提升其跨文化交流能力，让他们对趋同化管理有更深入和清晰的认知。除此之外，还要增设与国际接轨的专业课程和通识教育课程，引入国际先进的教学理念和方法，增强课程的实用性和前瞻性，以满足国际学生对未来职业发展的期待。

（四）改良住宿条件，完善生活管理

国际学生可能有着不同的文化背景与宗教素养，因此，职业院校应当充分考虑国际学生的个体差异性，并为其提供适当的住宿安排，如设置清真食堂、安排特定楼层或房间等，以满足他们的特殊需求。另外，学校还可以探索建立国际学生公寓或宿舍社区，为国际学生提供一个相对独立但又与校园紧密相连的生活空

间，促进他们之间的相互交流与融合。最后，学校还应注重构建国际化校园氛围，通过举办国际文化节、国际美食节等活动，增进国际学生与中国学生之间的交流与理解，促进文化的多样性与包容性。同时，加强校园安全建设，提供24小时安保服务、紧急救援措施等，确保国际学生在校园内的安全与安心^[10]。

三、结束语

综上所述，在全球化浪潮的推动下，教育国际化已成为推动高等教育创新与发展的重要力量。高等职业本科学校作为连接职业教育与国际教育的关键纽带，其国际学生趋同化管理不仅关乎国际学生的个人成长与发展，更是衡量学校国际化水平的重要标志。面对国际学生管理中所面临的种种困境，如组织机构与管理体系的割裂、文化背景与语言沟通的障碍、教育资源与服务的不足，以及住宿与生活管理的挑战，高等职业本科学校必须采取积极有效的措施，探索出一条符合自身特色的国际学生趋同化管理路径，为国际学生趋同化管理工作的创新与发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张莹, 朱苏静. 内涵式发展背景下国际学生趋同化管理机制与路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (05): 186-189.

[2] 王勇, 胡苏阳. 应用型本科高校国际学生趋同化管理的探讨 [J]. 大学教育, 2023, (01): 4-6.

[3] 张静. 高校国际学生管理趋同化的思考与建议 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (02): 122-127.

[4] 王甜甜. 趋同化管理背景下国际学生思想教育路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(1): 149-151.

[5] 黄展, 刘晶. 高校国际学生趋同化教育管理理论与实践探析 [J]. 国家教育行政学院学报, 2014(6): 68-71.

[6] 刘鑫鑫, 钱婷. 从文化冲突到文化融合: 高校国际学生趋同化管理的策略研究 [J]. 北京教育 (高教版), 2020(8): 43-45.

[7] 徐培东, 唐妙荣, 贺晓春. 高职国际学生趋同化管理认识、探索与实践——以四川信息职业技术学院为例 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(4): 30-35.

[8] 陈秋羽. 跨文化适应视域下二级学院国际学生趋同化管理问题与对策探究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2021(10): 131-132.

[9] 宋丽丽. 趋同化管理视域下国际学生心理适应外部因素问题研究 [J]. 国际学生教育管理研究, 2024(1): 102-113.

[10] 葛蕾, 王正梁, 许帆. 基于留学生群体差异性的高校国际学生趋同化管理问题研究 [J]. 青年时代, 2020(16): 146-147.

高职电子电工教学中 PBL 教学模式的应用分析

杨航

潍坊护理职业学院, 山东 潍坊 262500

DOI: 10.61369/VDE.2025110018

摘 要 : 随着高职教育改革的不断深化, 传统教学模式在电子电工教学中逐渐暴露出高职生学习积极性不高、实践能力不足、创新能力较弱等问题。为解决这些问题, PBL 教学模式作为一种以问题为导向的教学方法, 逐渐被引入高职电子电工教学中。基于此, 本文探讨了 PBL 教学模式, 分析了高职电子电工教学应用 PBL 教学模式的优势及其具体实施方法。PBL 教学模式能够有效提高高职生的问题解决能力、团队合作能力和创新思维能力, 为培养高素质技术技能人才提供了有效的教学支持。

关 键 词 : 高职; 电子电工教学; PBL 教学模式

Analysis of the Application of PBL Teaching Mode in Higher Vocational Electronic and Electrical Engineering Teaching

Yang Hang

Weifang Nursing Vocational College, Weifang, Shandong 262500

Abstract : With the continuous deepening of higher vocational education reform, the traditional teaching model in electronic and electrical teaching has gradually exposed problems such as low learning enthusiasm, insufficient practical ability, and weak innovation ability among higher vocational students. To address these issues, the Problem-Based Learning (PBL) teaching model, as a problem-oriented teaching method, has been gradually introduced into higher vocational electronic and electrical teaching. Based on this, this paper explores the PBL teaching model, analyzes the advantages of applying the PBL teaching model in higher vocational electronic and electrical teaching, and its specific implementation methods. The PBL teaching model can effectively improve higher vocational students' problem-solving ability, teamwork ability, and innovative thinking ability, providing effective teaching support for cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords : higher vocational education; electronic and electrical teaching; PBL teaching model

一、PBL 教学模式的阐述

PBL 教学模式是一种以问题为导向、以高职生为中心的教学方法^[1]。在传统的教学模式中, 教师通常以知识传授为主, 高职生被动接受信息, 缺乏主动思考和实践的机会。PBL 教学模式则打破了这种单一的教学方式, 通过设置真实或模拟的问题情境, 引导高职生围绕问题展开学习。高职生需要在团队合作中分工协作, 查阅资料、分析问题、提出解决方案, 并最终完成问题的解决。在高职电子电工教学中, PBL 教学模式的应用具有重要的意义。电子电工课程具有较强的实践性和应用性, PBL 教学模式通过将理论知识与实际问题相结合, 能够有效激发高职生的学习兴趣, 提高其动手能力和解决实际问题的能力。

二、高职电子电工教学中 PBL 教学模式的应用优势

(一) 提高高职生问题解决能力

在高职电子电工教学中, PBL 教学模式通过以问题为导向的学习方式, 为高职生提供了一个主动参与、深入思考和解决问题

的实践平台。通过 PBL 模式, 高职生能够在真实的问题情境中, 运用所学的知识和技能, 分析问题、提出解决方案, 并最终解决问题^[2]。这一过程不仅能够提高高职生的知识应用能力, 还能够显著提升他们的问题解决能力。他们不再被动地接受知识, 而是主动地探索问题的解决路径。这种主动学习的过程能够激发高职生的创新思维, 使他们能够从多个角度思考问题, 并提出具有创造性的解决方案。通过这样的探索和实践, 高职生的批判性思维和判断能力也得到了显著提升。

(二) 培养高职生团队合作能力

在高职电子电工教学中, PBL 教学模式特别注重高职生团队合作能力的培养, 这与传统教学模式中以教师讲授为主、高职生被动接受知识的方式形成鲜明对比。通过 PBL 教学模式, 高职生在团队中共同完成任务, 不仅能够加深对专业知识的理解, 还能够提升团队协作能力, 为未来的职业发展打下坚实基础。在 PBL 教学模式中, 高职生被分成若干小组, 每个小组围绕一个实际问题展开讨论、分析和解决^[3]。这种小组合作的形式要求高职生在团队中分工明确、相互配合, 从而实现共同目标。在这个过程中, 高职生需要通过讨论明确各自的任务分工。通过这种合

作，高职生不仅能够掌握专业知识，还能够学会如何与他人有效沟通、如何协调团队内部的关系，以及如何在团队中发挥自己的作用。

（三）激发高职生创新思维能力

PBL教学模式的核心在于通过问题情境的引入，激发高职生的学习兴趣和主动性，培养其问题解决能力和创新思维能力。在高职电子电工教学中，PBL教学模式通过设计开放性、综合性的问题，为高职生提供了广阔的思考空间。这些问题通常来源于实际工作场景或生活中的真实情境，具有一定的复杂性和不确定性，能够激发高职生的探索欲望和创新意识。此外，PBL教学模式注重高职生的自主学习和深入探究。在解决问题的过程中，高职生需要主动查阅资料、分析问题、验证假设，并不断调整和优化自己的方案^[4]。这种自主探究的过程能够培养高职生的批判性思维和创新能力，培养其独立思考和创新解决问题的能力。最后，PBL教学模式通过教师的引导和反馈，帮助高职生在解决问题的过程中不断深化对知识的理解，提升创新思维能力。

三、高职电子电工教学中PBL教学模式的应用方法

（一）问题设计与选题

在高职电子电工教学中，问题设计与选题是PBL教学模式成功实施的关键环节。好的问题设计不仅能够激发高职生的学习兴趣，还能引导高职生围绕问题展开深入探究，从而实现知识的整合与能力的提升。问题的设计应紧密结合课程目标，具有现实性、挑战性和多学科交叉的特点，以促使高职生在解决问题的过程中培养综合能力^[5]。在问题设计方面，教师需要充分考虑高职生的知识储备和能力水平，确保问题既具有一定的难度，又不至于过于复杂而让高职生失去信心。例如，在电子电工课程中，教师可以设计一个“可再生能源系统设计与实现”的问题。这个问题不仅涉及电路设计、电力电子技术等专业知识，还需要高职生了解可再生能源的基本原理、系统集成以及实际应用中的经济性和环境效益，高职生需要运用所学知识，结合实际情况，提出解决方案。在选题过程中，教师应注重问题的现实性和可操作性^[6]。例如，选择一个“基于物联网的智能家居供电系统设计”作为研究主题。高职生需要在团队合作中分工协作，从需求分析、方案设计到系统实现，逐步完成任务^[7]。通过这样的选题，高职生能够将理论知识与实际应用相结合，培养解决复杂问题的能力。在实际操作中，问题设计与选题需要教师与高职生的充分沟通。教师可以通过课堂讨论、案例分析等方式，了解高职生的兴趣和能力，从而设计出更具针对性的问题。例如，在“智能照明控制系统设计”这一问题中，高职生需要了解照明控制的基本原理、电子电路设计以及系统集成等知识，在解决问题的过程中将理论知识转化为实际应用，从而实现教学目标的全面达成。

（二）高职生团队组建与角色分配

在高职电子电工教学中，PBL教学模式强调高职生的主动参与和团队合作能力。其中，学生团队的组建与角色分配是实施PBL教学的重要环节，直接影响教学效果和高职生的学习体

验。在团队组建过程中，教师需要根据高职生的理论知识素养、动手能力以及性格特点进行科学分组。通常采用“异质分组”原则，即每组成员在知识水平、技能特长、学习能力等方面存在一定差异，以确保团队的多样性和互补性^[8]。例如，在电子电工课程中，一个团队可以包含对电路设计感兴趣的高职生、擅长实验操作的高职生以及具备较强沟通能力的高职生。这种分组方式能够充分发挥每个高职生的特长，同时促进高职生之间的相互学习和共同进步。在角色分配方面，PBL教学模式通常要求每个高职生在团队中承担明确的角色和责任。常见的角色包括团队负责人、技术研究员、实验操作员等。例如，团队负责人负责整体任务的规划和进度管理；技术研究员负责查阅相关资料并提出解决方案；实验操作员负责实际操作和数据采集。通过明确的角色分工，高职生能够在团队中找到自己的定位，同时培养责任意识和协作能力。需要注意的是，角色分配并非固定不变，教师可以根据教学任务的需要以及高职生的实际情况进行动态调整。例如，在完成一个复杂的项目时，可以适当轮换角色，让每个高职生都有机会体验不同的职责，从而全面提高综合素质。

（三）指导教师的角色与作用

在高职电子电工教学中应用PBL教学模式时，指导教师的角色与作用至关重要。首先，指导教师在PBL教学模式中扮演“引导者”的角色^[9]。在教学过程中，教师需要设计符合高职生能力水平的问题，这些问题既要具有一定的难度和挑战性，又要与实际工作场景相结合，能够激发高职生的兴趣和学习动力。教师需要明确问题的目标和范围，确保问题能够覆盖课程的核心知识点，并帮助高职生理解问题的背景和意义。通过引导高职生分析问题、提出解决方案，教师能够帮助高职生逐步掌握专业知识和技能，同时培养其独立思考和解决问题的能力。其次，指导教师在PBL教学中是高职生学习的“支持者”。PBL教学模式强调高职生的自主学习和团队合作，但在这一过程中，高职生可能会遇到知识上的盲点或技术上的困难。此时，教师需要及时提供必要的指导和支持，帮助高职生克服学习中的障碍。例如，当高职生在解决问题时需要查阅相关资料或掌握某种技术时，教师可以通过推荐学习资源、提供学习方法或进行示范操作等方式，为高职生的学习提供有力支持。同时，教师还需要关注高职生的学习进度和团队合作情况，及时发现并解决团队内部可能出现的矛盾或问题，确保学习活动顺利进行。再者，指导教师在PBL教学中还承担着“评估者”的角色。PBL教学模式注重过程性评价，教师需要对高职生的整个学习过程进行观察和记录，包括问题分析、方案设计、实验实施、团队协作等环节^[10]。通过过程性评价，教师能够全面了解高职生的学习表现和能力提升情况，并在适当的时候给予反馈和建议。最后，指导教师在PBL教学中是“创新思维的激发者”。PBL教学模式强调高职生的主动性和创造性，教师需要通过设计开放性问题、鼓励高职生提出不同解决方案等方式，激发高职生的创新思维。例如，在设计问题时，教师可以故意设置一些不确定性，让高职生在解决问题的过程中不断思考和探索，从而培养其批判性思维和创新能力。

四、结束语

综上所述，PBL教学模式的应用为高职电子电工教学带来了积极的变革，不仅提升了高职生的综合能力，也为高职教育的创新发展提供了新的思路。PBL教学模式能够激发高职生的学习兴

趣，使其在解决实际问题的过程中主动学习，从而提高学习效率和问题解决能力。未来，随着高职教育的不断发展，PBL教学模式的应用范围和深度将进一步扩大。高职院校可以通过加强教师培训、优化教学资源、完善评价体系等方式，进一步提升 PBL教学模式的实施效果。

参考文献

[1]叶荔辉.基于 STEM教育理念的 PBL 教学模式设计与实践研究 [J].电化教育研究 ,2022,43(2):95-101.

[2]储卫华,朱卫.PBL 教学模式在药学微生物学实验教学改革中的应用 [J].生物学杂志 ,2022,39(3):116-119.

[3]耿小亮,赵彬,王佩艳,等.PBL 教学模式的实验力学课程教学方法探索 [J].实验室研究与探索 ,2021,40(7):232-236.

[4]贾建锋,葛羿京,孙新波.基于 PBL 的高职创新创业课程教学模式设计 [J].职教论坛 ,2021,37(2):67-72.

[5]赵娟娟.OBE 理念下电工电子技术双课堂教学模式探究 [J].甘肃教育研究 ,2025,(04):118-120.

[6]于浩祺,罗玮,方璐.PLC 控制的光伏跟踪系统实训平台在《电工电子实习》课程教学中的应用 [J].中国电力教育 ,2025,(02):80-81.

[7]周芳.电工电子技术课程线上线下混合式教学模式探索 [J].信息与电脑 ,2025,37(02):248-250.

[8]徐艺玮.基于 OBE 理念与 PBL 方法对于电工电子技术课程教学路径探究 [J].时代汽车 ,2025,(02):40-42.

[9]卜令涛,杨定成.职业教育中电工电子技术课程教学实践 [J].电子技术 ,2024,53(12):74-77.

[10]施国英,李天华,宋月鹏,等.新工科背景下电工电子类实践教学体系探索与实践 [J].中国现代教育装备 ,2024,(21):82-84.

高职院校艺术设计专业创新创业人才培养模式的创新探讨

周姝

常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213161

DOI: 10.61369/VDE.2025110020

摘 要 : 在新时代背景下, 高职院校艺术设计专业面临着全新的机遇与挑战, 应加强推进创新创业教育, 重视对学生创新思维、实操能力的培养, 突破单一人才培养形式, 采取多样化方法实现创新创业培养, 提升学生创新创业水平。基于此, 本文针对高职院校艺术设计专业创新创业人才培养模式展开研究, 分析了目前教学中存在的问题, 提出了相应的实践策略, 旨在为高职院校艺术设计专业培养适应时代需求的创新创业人才提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 高职院校; 艺术设计专业; 创新创业; 人才培养模式

Innovative Discussion on the Cultivation Model of Innovative and Entrepreneurial Talents in Art Design Major of Higher Vocational Colleges

Zhou Shu

Changzhou Advanced Vocational and Technical School, Changzhou, Jiangsu 213161

Abstract : Against the backdrop of the new era, the art design major in higher vocational colleges is facing brand-new opportunities and challenges. It is necessary to strengthen the promotion of innovation and entrepreneurship education, attach importance to cultivating students' innovative thinking and practical ability, break through the single talent training form, adopt diversified methods to realize innovation and entrepreneurship training, and improve students' innovation and entrepreneurship level. Based on this, this paper studies the training mode of innovative and entrepreneurial talents in art design major of higher vocational colleges, analyzes the existing problems in current teaching, and puts forward corresponding practical strategies, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for higher vocational colleges to cultivate innovative and entrepreneurial talents in art design major that meet the needs of the times.

Keywords : higher vocational colleges; art design major; innovation and entrepreneurship; talent training mode

引言

当今社会, 社会经济发展迅速, 产业结构不断转型升级, 创新创业已成为时代主题。高职院校作为培养人才的重要场所, 应加强对艺术设计专业创新创业人才的培养, 提升学生创新思维和创业能力^[1]。艺术设计领域的创新活力与创业实践, 推动着行业的发展与变革, 为社会经济注入新的增长点。因此, 深入探讨并构建科学合理的创新创业人才培养模式, 成为高职院校艺术设计专业教育改革与发展的关键任务。

一、高职院校艺术设计专业创新创业教育中存在的问题

(一) 创新创业人才培养脱离实际

高职在创新创业人才培养方面, 存在理论与现实脱节的问题。在课程设置方面, 部分内容未能紧密贴合行业动态与市场真实需求, 比如市场分析理论案例较为陈旧, 未涵盖当下新兴的艺

术设计商业模式, 线上虚拟设计服务、个性化定制艺术电商平台等内容体现不足。这就导致学生所学无法有效应用于实际, 在面临真实项目或创业机会时, 难以凭借所学知识进行精准的市场定位和商业策略制定^[2]。在实践教学方面, 学校提供的模拟项目场景往往过于理想化, 缺乏实际商业环境中的复杂性与不确定性, 导致学生真正进入市场时, 应对突发状况的能力严重不足, 无法将所学的创新设计理念有效转化为实际的商业成果。

（二）校企合作不足

就目前而言，高职艺术设计专业与企业之间的合作多浮于表面，层次较低，缺乏长期稳定的规划。许多校企合作仅停留在学生实习层面，企业为学生提供短期实习岗位，学生在实习期间多从事基础的辅助性工作，如资料整理、简单绘图等，难以参与到企业核心的设计项目与商业运营环节，无法真正深入了解企业的创新流程与创业实践^[3]。学校与企业之间未能建立深度融合的协同育人机制，没有从人才培养目标制定、课程体系开发到实践教学指导等方面进行全方位合作。在课程设置方面，企业的实际需求未能充分融入，学校教学内容更新滞后于行业发展，制约了学生创新创业能力的提升。

（三）师资力量建设不足

部分教师对“双创”理念的理解和认知存在明显偏差，在教学过程中仍秉持传统的教育理念，注重知识传授而非能力培养，强调技能训练忽视创新思维与创业意识的激发。在教学实施中，教师多按照固定的设计套路指导学生，限制了学生的创新思维，未引导学生从市场需求、用户体验等多角度进行设计创新^[4]。部分教师缺乏创业实践经验，难以将真实的创业案例与教学内容有机结合。教师的理论基础较为扎实，但部分教师长期脱离行业一线，对艺术设计行业的最新技术、商业模式和市场趋势了解不足，无法为学生提供具有前瞻性和实用性的创新创业指导。

二、高职院校艺术设计专业创新创业人才培养模式

（一）衔接产业实际，及时更新教学内容

近年来，艺术设计产业发展迅速，新技术与新理念纷纷涌现。高职院校在培养双创人才过程中，应注重衔接产业实际，及时更新教学内容，推动双创内容的丰富化与多样化。首先，引进前沿技术。在新时代环境下，艺术设计行业不断趋于数字化发展，艺术设计专业应注重整合专业教学、“双创”教育与“互联网+”，打造全方位、立体式的教学服务体系^[5]。学校应引进新兴技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）在设计领域的应用案例，让学生掌握前沿设计手段，了解这些技术如何改变传统设计流程，创造沉浸式的用户体验；开设线上线下融合的课程，借助在线教学平台，让学生随时随地获取丰富的教学资源，如行业大师的设计讲座、最新的设计趋势分析等，打破学习时空限制。其次，紧密贴合行业动态。学校应定期进行市场调研，了解行业发展情况，依据行业发展的新方向调整课程设置。例如在“平面设计”课程教学中，教师应了解新媒体与短视频等对平面设计的影响，引进动态图形设计、交互设计等内容，教授学生动效设计软件操作、交互设计原则等知识点，促使学生所学与市场需求无缝对接^[6]。学校可邀请行业专家参与课程设计，确保教学内容的实用性与前瞻性。最后，实施多元化实践教学。在教学过程中，教师应采用多元化的教学方式，有效提升学生的实践能力。比如与广告公司合作，组织学生参与企业品牌设计项目，促使学生参与市场调研、创意构思到设计执行的全过程，以此积累实战经验；举办校内设计工作坊，鼓励学生跨专业组队，模拟创业公司运

作，完成从创意孵化到产品推广的全过程，培养学生的团队协作与创新创业能力。

（二）深化校企合作，优化创新创业人才培养

为有效开展创新创业人才培养工作，学校可将校企合作模式引进教学体系，充分发挥企业在人才培养工作中的作用，促进艺术设计专业学生双创能力发展。首先，深化校企合作。学校与企业建立合作，设置深层次的合作式创新创业人才培养机制，签订长期战略合作协议，共同制定人才培养目标与方案，将企业实际需求与学校教学计划紧密结合。学校可与成功创业人才建立合作，邀请其进入学校，为学生介绍自身创业经验，带领学生直观了解工作流程，掌握更多业务知识。在校企合作中，学校应注重筛选企业资源，加强多领域企业合作，为学生提供更为优质的创新创业学习环境。其次，利用实践基地教学。学校应加大投入，与企业建设艺术设计专业创新实验平台与创新培养示范基地，为学生提供实践场所，促进学生创意思维碰撞，推动创业项目孵化。在实践创新平台，学生可运用3D打印技术，将创意设计快速转化为实物模型，检验设计的可行性，提升动手实践能力；借助沙盘模型技术，模拟商业运营场景，进行创业项目的规划与推演，增强商业运营能力^[7]。学校可引进企业专业人才参与实践课程设计，邀请资深设计师为学生讲解最新的设计软件应用技巧与项目实战案例，以此引进行业前沿技术与实践经验，让学生获取一手行业信息，优化知识结构。

（三）加强师资建设，夯实创新创业教育基础

在新时代环境下，艺术设计行业发展迅速，对艺术设计人才培养提出了更高的要求。教师作为人才培养工作的主力军，应加强自身综合能力，做学生专业能力发展和思维创新的“引路人”。首先，提升教师的“双创”思维。学校应定期组织教师参加“双创”主题培训，邀请行业专家、创业成功人士分享经验，剖析当下艺术设计领域创新创业的典型案例，让教师深入理解“双创”内涵与趋势。校内开展教学研讨活动，鼓励教师交流在教学中融入“双创”元素的方法与心得，促使教师反思传统教学模式，探索将创新思维训练、创业实践指导与专业课程有机结合的路径。比如针对设计史论课程教学，教师可从艺术设计的创新发展历程出发，培养学生对创新的敏感度与洞察力，激发学生的创新意识。其次，注重引进优质人才。学校与行业内企业建立深度合作关系，与知名设计企业签订长期合作协议，邀请企业资深设计师担任兼职教师，定期来校授课或开展讲座。这些行业精英能带来最新的设计理念、前沿技术应用以及丰富的项目实战经验^[8]。企业设计师能够将经典设计项目或正在进行的设计项目带进课堂，帮助教师了解企业的实际运作流程与需求，更新教学内容。最后，组织教师企业挂职锻炼。学校可选派校内教师到合作企业挂职锻炼，参与企业项目设计与运营，积累实践经验，提升自身的“双创”教学能力，为创新创业教育筑牢根基。

（四）搭建发展平台，鼓励学生创新创业实践

为充分激发艺术设计专业学生的创新创业潜能，学校应注重搭建发展平台，鼓励学生开展双创实践。首先，依托实践基地孵化双创项目。实践基地在学生双创实践中扮演重要角色，学校应

大力推动与企业行业共建实践基地，为学生提供开展实践活动的场所。学校与创意园区合作建立实践基地，为学生提供工作室空间，配备专业设备，如3D打印机、数字雕刻机等，满足学生将创意转化为实物的需求^[9]。学生可在基地内组建创业团队，围绕艺术设计领域的新兴方向，如智能产品外观设计、绿色环保材料在设计中的应用等，开展创新创业项目。基地内可邀请企业导师入驻，为学生提供一对一的项目指导，项目策划、设计执行到市场推广，给予全方位的专业建议，帮助学生规避风险，提高项目成功率^[10]。其次，设立创新创业奖励专项基金。为激发学生投身创新创业实践的积极性，学校可设置专项基金，对在创新创业实践中表现突出的学生个人或团队，给予物质奖励与荣誉表彰。专项基金可用于资助学生参加各类创新创业活动、学术交流活动等，拓宽学生视野，提升学生在行业内的知名度与影响力。这样能激

发学生的创新热情与创业动力，促使更多学生积极参与到创新创业实践中来。

三、结束语

综上所述，高职院校艺术设计专业创新创业人才培养是一项复杂而系统的工程，对助力学生良好就业具有重要价值。在教学推进过程中，学校应衔接产业实际更新教学内容、深化校企合作、加强师资队伍建设和搭建学生创新创业实践平台等，逐步构建起适应时代发展需求的人才培养模式，以此提升学生创新创业能力，推动艺术设计专业教育高质量发展。在后续教学实践中，学校应持续关注行业动态与市场需求，不断优化和完善创新创业人才培养模式，以更好地服务社会经济发展。

参考文献

[1] 廖魁. 乡村振兴背景下高校艺术设计专业创新创业人才的培养模式 [J]. 三角洲, 2025, (04): 227-229.

[2] 孙因. 高职院校艺术设计专业创新创业人才培养模式探讨 [J]. 大众文艺, 2025, (02): 153-155.

[3] 王秀彩. 高职艺术设计类专业基于创新创业人才培养的课程体系建设 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (11): 148-151.

[4] 邢雅丹. 乡村振兴视域下高校艺术设计专业创新创业人才培养模式的研究 [J]. 新美域, 2024, (11): 127-131.

[5] 葛春晓. 艺术设计专业复合型创新创业人才培养模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(02): 118-121.

[6] 张田田. 高职院校艺术设计专业创新创业人才培养模式研究 [J]. 美术教育研究, 2023, (21): 164-166.

[7] 陆海娜. “互联网+”背景下高职院校艺术设计专业创新创业教育的研究 [J]. 山西青年, 2023, (13): 91-93.

[8] 周肖舒, 霍楷. OBE理念下高校艺术设计专业创新创业人才培养模式研究与探索 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(06): 1-6.

[9] 罗碧娟, 陈俊, 李志英. “双创”背景下艺术设计类专业创新创业人才培养模式探究 [J]. 西部皮革, 2022, 44(04): 50-52.

[10] 李艳辉, 王兴国, 于嘉. 论高职院校艺术设计专业学生创新创业能力的培养 [J]. 美术教育研究, 2021, (16): 128-129.

产教融合背景下中职“一体双师三阶” 创业教育模式的研究与实践

陈洪祥, 马泽权

东莞市纺织服装学校, 广东 东莞 523981

DOI: 10.61369/VDE.2025110030

摘 要 : 本文旨在探讨在产教融合背景下中职教育中的创业教育模式, 特别关注“一体双师三阶”模式的研究与实践。通过文献综述和案例分析, 研究发现产教融合对中职创业教育具有重要意义, 但也面临着一些挑战和问题。本文提出了“一体双师三阶”创业教育模式, 旨在培养中职学生的创业能力和实践经验。经过缜密的研究设计, 我们明确了核心概念、理论基础、研究对象以及研究目标, 并运用多元化的研究方法, 以确保数据的全面性与准确性, 为后续分析提供坚实基础。在中职创业教育模式的构建与实践部分, 文章详细介绍了该模式的三个阶段, 并提出了相应的教学方法和资源支持建议。通过案例分析和评价, 发现该创业教育模式对学生和服装产业个体经营者都产生了积极影响, 但也存在一定的局限性。最后, 对研究结论进行总结, 并对未来创业教育的发展趋势进行了展望。本研究对于促进中职教育中的创业教育发展具有重要意义, 并提供了有益的参考和借鉴价值。

关 键 词 : 产教融合; 创业教育; 中职教育; 一体双师三阶; 实践经验

Research and Practice of the "Integrated Dual-Teacher Three-Stage" Entrepreneurship Education Model in Secondary Vocational Schools under the Background of Industry-Education Integration

Chen Hongxiang, Ma Zequan

Dongguan Textile and Garment School, Dongguan, Guangdong 523981

Abstract : This paper aims to explore the entrepreneurship education model in secondary vocational education under the background of industry-education integration, with a special focus on the research and practice of the "Integrated Dual-Teacher Three-Stage" model. Through literature review and case analysis, the study finds that industry-education integration is of great significance to secondary vocational entrepreneurship education, but it also faces some challenges and problems. This paper proposes the "Integrated Dual-Teacher Three-Stage" entrepreneurship education model, which aims to cultivate secondary vocational students' entrepreneurial ability and practical experience. Through careful research design, we have clarified the core concepts, theoretical basis, research objects and research goals, and adopted diversified research methods to ensure the comprehensiveness and accuracy of the data, providing a solid foundation for subsequent analysis. In the part of constructing and practicing the secondary vocational entrepreneurship education model, the paper introduces the three stages of the model in detail, and puts forward corresponding teaching methods and resource support suggestions. Through case analysis and evaluation, it is found that this entrepreneurship education model has a positive impact on both students and individual operators in the garment industry, but there are also certain limitations. Finally, the research conclusions are summarized, and the future development trend of entrepreneurship education is prospected. This study is of great significance for promoting the development of entrepreneurship education in secondary vocational education and provides useful reference value.

Keywords : industry-education integration; entrepreneurship education; secondary vocational education; integrated dual-teacher three-stage; practical experience

引言

（一）研究背景随着经济和产业结构的变化，中等职业教育对于培养技术人才至关重要。产教融合是中职教育改革的关键，旨在紧密结合学校教育与产业需求，提升学生的实践和创新能力。中职创业教育是培养创业精神和创新思维的重要途径，但面临挑战，需深入研究和实践。中职教育必须持续创新，适应社会经济发展的需求，并与产业新要求保持同步。此外，社会各界的支持，包括政府政策、企业合作和文化鼓励，对于营造有利于中职学生创新创业的环境至关重要。

（二）研究目的 本研究的主要目标是深入探讨和研究中等职业学校在产教融合的背景下，如何有效地实施创业教育模式，以期达到增强学生创业技能和创新思维的目的。本研究的具体目标包括以下几个方面：

本研究将探讨产教融合的含义，分析其在教育体系中的现状和挑战。接着，研究将详细分析中等职业学校的创业教育现状，预测其发展趋势。研究还将构建并实施一个名为“一体双师三阶”的创业教育模式，提供理论支持，并评估其优势和不足。最后，研究将基于结果提出改进方向，并展望该模式的未来。

（三）研究意义 本研究旨在推动中职创业教育改革，提出“一体双师三阶”模式，以增强学生的创业能力和创新思维。研究对中职教育改革和产教融合具有指导作用，有助于教育与产业需求对接，促进经济发展。其成果可为教育者和政策制定者提供参考，激发学生创业热情，培养创新实践人才。

（四）研究方法和结构 本研究将采用文献综述和实证研究相结合的方法。首先，通过文献综述，对产教融合的概念、现状和挑战进行分析，同时探讨中职创业教育的现状、问题和发展趋势。其次，基于核心概念和理论基础，设计中职“一体双师三阶”创业教育模式，并明确研究对象和目标，包括中职学生和服装产业个体经营者的角色。然后，采用多种研究方法，包括文献研究法、调查法、经验总结法和行动研究法，收集相关数据和信息。在此基础上，展开中职“一体双师三阶”创业教育模式的构建与实践，分为阶段一：打基础，阶段二：积经验，阶段三：能创业。随后，进行案例分析与评价，以东莞市服装产业个体经营者的参与情况和学生创业效果为重点，分析教育模式的优缺点。最后，通过总结研究结论，界定研究的局限性，并提出对未来创业教育发展的展望。最后，列举参考文献，确保研究的可靠性和学术性。

一、研究现状

（一）产教融合研究现状

产教融合作为职业教育改革的重要抓手，在理论建构和实践探索方面都取得显著进展。王雯^[1]指出了创新职业教育的路径，强调培养面向未来人才的重要性。李海羽等^[2]深入探讨了“产学研创”协同育人模式，为产教融合提供了新的理论框架。崔岚等^[3]研究了校企协同育人的实现路径，丰富了产教融合的理论内涵。

在实践层面，谢欣等^[4]以广西中职学校为例，研究了校企一体化人才培养模式。刘剧康^[5]基于学徒制实践，构建了校企协同育人机制。冯伟等^[7]探索了全过程产教融合的新型人才培养模式。聂飞和李莹^[8]研究了基于专创融合的“双创”教学模式。然而，当前产教融合仍面临校企合作机制不够完善、师资力量有待加强等问题^[6]。

（二）中职创业教育研究现状

中职创业教育在理论研究和实践探索方面发展迅速。金鑫等^[9]针对产教融合背景下高职新商科人才培养进行了深入研究。殷志勤^[10]探讨了产教融合背景下专业建设的路径。王世豪和黄婷婷^[11]研究了专业群与产业群的协调发展。毕廷延等^[12]关注了“双创”背景下学生职业生涯规划教育。赵先美和赵瑞璜^[13]研究了“双师型”职教师资能力标准体系。吴靖华^[14]探索了专业技能、传统文化与创新创业教育的融通。李越恒^[15]研究了创新创业教育政策对技术技能人才培养的作用机制。

二、研究设计

1. 核心概念和理论基础 在研究设计阶段，我们将明确产教融合的概念和内涵，探讨其在中职创业教育中的应用价值。同时，我们将介绍“一体双师三阶”创业教育模式的构建原理，阐述其理论基础和实践意义。

2. 研究对象和目标 本研究的研究对象包括中职学生和服装产业个体经营者，通过研究他们在创业教育中的角色和作用，探讨中职“一体双师三阶”创业教育模式的实施效果。研究目标主要包括分析中职学生在创业教育中的知识、技能和态度的提升情况，了解服装产业个体经营者对中职学生创业能力的认可程度，并探索他们对创业教育模式的建议和改进建议。

3. 研究方法和数据收集 本研究将通过多种方法收集和分析数据。首先，文献研究法将系统梳理产教融合和中职创业教育的理论。其次，调查法将设计问卷，了解中职学生和个体经营者的创业教育需求。同时，经验总结法将深入研究“一体双师三阶”创业教育模式的案例。最后，行动研究法将观察中职学生在创业实践中的表现和成长。

三、中职“一体双师三阶”创业教育模式的构建与实践

阶段一：打基础 在这个初始阶段，我们的主要目标是培养中职学生在专业领域的基础知识以及创业教育的意识。我们将采用

一系列有效的教学方法和丰富的教学资源，为学生提供全面而系统的专业知识培训，以帮助他们建立起必要的技能和能力基础。此外，我们还将制定一系列相关课程和教材，确保创业教育的内容与当前产业的实际需求紧密相连，从而为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

阶段二：积经验 在这个阶段，我们注重的是构建和实践产教融合的模式。我们将建立校企合作机制，与企业携手共建创业实践基地，为学生提供宝贵的实践机会。同时，我们还将建立一个“一体”的管理制度，加强教师与企业导师之间的沟通与合作，共同指导学生的创业实践。通过这样的合作，学生不仅能够获得实际操作的经验，还能在实践中学习如何将理论知识与实际工作相结合。

阶段三：能创业 在这个最终阶段，我们的重点是为搭建一个自主创业的平台，提供必要的创业机会和资源支持。同时，我们将建立一个创业指导与跟踪评价机制，通过专业的指导和持续的评价，帮助学生不断地完善他们的创业计划和实践，从而提高创业成功的可能性。此外，我们还将对学生的实践经验进行总结和反馈，以促进创业经验的积累和持续改进，确保学生能够在创业的道路上不断进步和成长。

四、案例分析与评价

1. 东莞市服装产业个体经营者的参与情况 通过对东莞市服装产业个体经营者的案例分析，评估其在中职“一体双师三阶”创业教育模式中的参与程度和贡献。考察他们与中职学校的合作情况，了解他们对学生创业能力的评价和认可程度，探讨他们对创业教育模式的意见和建议。进一步地，研究个体经营者在创业教

育中的角色和作用，分析他们如何通过与学校的互动，为学生提供实际的创业指导和资源支持，以及他们如何通过这种合作模式实现自身业务的扩展和品牌影响力的提升。

2. 学生创业效果和评价 通过对学生创业效果和评价的调查和分析，评估中职“一体双师三阶”创业教育模式的实施效果。考察学生在创业实践中的表现和成果，了解他们的创业能力、创新意识和团队合作能力的提升情况，并分析学生对创业教育模式的评价和反馈。同时，深入探讨学生在创业过程中遇到的挑战和困难，评估他们如何克服这些难题，并从失败中吸取教训，以及他们如何将所学知识和技能应用于解决实际问题，从而实现个人成长和职业发展。

3.) 教育模式的优缺点分析 综合考虑前述案例分析和学生评价结果，对中职“一体双师三阶”创业教育模式进行优缺点分析。明确该教育模式的优势和局限性，探讨改进和完善的方向，为进一步推广和应用提供理论和实践指导。此外，分析该模式在不同地区和不同产业背景下的适应性和可行性，评估其在促进学生就业和创业方面的长期影响，以及如何结合当前经济形势和市场需求，调整和优化创业教育的内容和方法，确保教育模式的持续发展和创新。

五、结论与展望

本研究系统论证了“一体双师三阶”创业教育模式在中职院校的实施效能，证实其通过校企双主体协同育人机制，显著提升学生商业计划制定、市场分析及项目运营能力。针对现有实施过程，提出优化导师协同机制、完善课程评价体系等五项改进方案。

参考文献

- [1] 王雯. 创新创业教育的路径培养面向未来的人才——评《新职业教育：培养面向未来的人才》[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(8): 128.
- [2] 李海羽, 王雷, 牛文焕, 杨小燕, 徐广振. 高职院校“产学研创”协同育人模式探索与实践[J]. 人文社会科学会议论文集, 2021.
- [3] 崔岚, 段宏诚, 曲帅, 徐楠楠. 应用型本科高校校企协同育人路径研究[J]. 教育研究前沿, 2020.
- [4] 谢欣, 梁冠强, 龙碧悦. 广西中职学校烹饪专业校企一体化人才培养模式改革与实践研究[J]. 职业教育研究, 2020.
- [5] 刘副康. 基于学徒制实践的校企协同育人机制研究[J]. 现代职业教育, 2021.
- [6] 张茂昀, 王雅. 深化产教融合背景下职业教育校企合作发展问题研究[J]. 教育科学研究, 2021.
- [7] 冯伟, 杨新建, 于婷, 周慧. 全过程产教融合的新型人才培养模式构建——柳州工学院转型发展之路[J]. 高等教育改革, 2020.
- [8] 聂飞, 李莹. 基于专创融合的高职院校“双创”教学模式研究与实践——以城乡规划与园林建筑群为例[J]. 创新创业教育研究, 2020.
- [9] 金鑫, 张学松, 刘秋红, 金戈. 产教融合背景下高职新商科优秀人才培养模式探索与研究[J]. 教育科学与经济发展, 2020.
- [10] 殷志勤. 产教融合背景下高职教育专业建设探索[J]. 现代教育技术与创新创业, 2020.
- [11] 王世豪, 黄婷婷. 中职学校专业群与产业群协调发展研究——以深圳市龙岗区第二职业技术学校为例[J]. 科学洞察教育前沿, 2022, 11(2): 1567-1577.
- [12] 毕廷延, 翟晓磊, 王光伟. “双创”背景下学生职业生涯规划教育研究[J]. 教育创新研究, 2020.
- [13] 赵先美, 赵瑞璜. 基于产教融合的“双师型”职教师资能力标准体系研究[J]. 科技风, 2025, (7): 156-158.
- [14] 吴靖华. 以专业活化传统文化, 育国潮“双创”青年——中职生专业技能, 传统文化与创新创业教育三育融通探索[C]//2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛. 广州市信息技术职业学校, 2024.
- [15] 李越恒. 创新创业教育政策对技术技能人才培养的作用机制研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (6): 101-107.

高职电气类专业渗透劳动教育的重要性与路径

李秉全

河南工业和信息化职业学院, 河南 焦作 454000

DOI: 10.61369/VDE.2025110032

摘 要 : 随着职业教育的不断发展,在电气领域技术人才的培养过程中,高职电气类专业扮演着重要角色,其中,劳动教育的渗透发挥了重要作用,可以帮助学生理解工匠精神,促进立德树人根本任务的完成。本文从高职电气类专业角度出发,分析了劳动教育渗透的重要性,并提出具体的渗透策略,旨在提升电气类专业教学质量,促进学生全方位发展,培养出符合社会需求的高素质技能型人才。

关 键 词 : 高职; 电气类专业; 劳动教育

The Importance and Path of Penetrating Labor Education in Electrical Majors of Higher Vocational Colleges

Li Bingquan

HENAN COLLEGE OF INDUSTRY & INFORMATION TECHNOLOGY, Jiaozuo, Henan 454000

Abstract : With the continuous development of vocational education, higher vocational electrical majors play an important role in the cultivation of technical talents in the electrical field. Among them, the penetration of labor education has played a significant role, which can help students understand the craftsman spirit and promote the completion of the fundamental task of fostering virtue through education. From the perspective of higher vocational electrical majors, this paper analyzes the importance of infiltrating labor education and puts forward specific infiltration strategies, aiming to improve the teaching quality of electrical majors, promote the all-round development of students, and cultivate high-quality skilled talents that meet the needs of society.

Keywords : higher vocational education; electrical majors; labor education

引言

随着社会经济转型与制造业的高速发展,社会对高素质技能人才的需求日益增加。在其过程中,高职院校发挥着主要阵地作用,肩负着重要使命。电气类专业属于高职教育的重要组成,其教学活动不仅需要帮助学生掌握良好的专业知识与技能,还需要培养其劳动观念、职业素养。劳动教育是全方位发展教育的重要组成,可以有效结合知识传授,技能培养以及价值引领。因此,在高职电气类专业教学过程中,可以融入劳动元素,丰富育人内容,切实提升人才培养效果,满足社会对电气类人才的需求。

一、劳动教育渗透高职电气类专业的重要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

在高职教育过程中,立德树人属于根本任务,需要将其贯穿整个教学过程,而劳动教育是实现立德树人的重要途径,可以有效培养高职电气类专业学生在实际的专业教学过程中,学生往往从事相关工作,该类工作要求学生具有较强的责任心,严谨的工作态度。^[1]对此,劳动教育的开展可以使学生参与电气类专业实践,了解电气设备维修、调试等活动,真切感受劳动的艰辛,树立良好的劳动意识。^[2]在具体电气设备的安装实训过程中,学生可以严格按照操作规范进行实践,从而形成认真负责的劳动态度,切实提升职业道德水平。

(二) 提升学生职业竞争力的关键举措

随着电气行业的不断发展,企业对电气类人才提出了更高的要求,其不仅需要具有良好的专业理论知识与实践技能,还需要形成创新能力与职业素养。在高职电气类专业教学过程中,有效渗透劳动教育,有助于提升学生专业能力,培养其职业竞争力。^[3]劳动教育看重实践活动的开展,鼓励学生参与实践操作,加深对专业知识的理解。高职电气类专业课程具有实践性,可以使学生融入电气设备组装、电路调试等实践活动,有效提高学生的实践技能,掌握各类电气设备的操作方式,切实提升问题解决能力。^[4]面对机床电气控制线路的安装与调试,学生可以结合电路图进行接线、检查等工作,在具体的工作过程中,学生难免遇到各种问题,因此,教师可以引导学生进行排查与解决问题,有效提升其

实践与故障应对能力。

（三）推动产教深度融合的有效途径

产教融合的深化有助于职业教育的发展。从高职电气类专业角度出发，产教融合的深化有助于学校与企业的资源共享，优势互补，切实提升育人水平。其中，劳动教育的融入可以为产教融合提供新的载体与途径。^[5] 高职加强与电气类企业的合作交流，可以为学生提供更多劳动实践机会，为其营造真实的工作场景与劳动岗位。学生能够在企业的指导下，积极参与生产劳动，如电气设备的制造、维护等。以上方式的开展，可以帮助学生认识企业生产工艺与技术要求，熟练掌握最新的生产技能。同时，劳动教育的融入可以使高职结合企业需求适当调整专业与课程内容，加强与企业的合作，清晰认识其人才需求与行业发展趋势，适当调整专业课程与教学内容，有效提升学生职业竞争力。经济类企业也可以融入专业育人活动，为高职提供教学设备、师资培训等方面的支持，切实提升专业教学质量。高职与企业开展的密切合作，有助于深化劳动教育，促进产教的深层次结合。

二、高职电气类专业劳动教育的渗透路径

（一）构建“专业+劳动”融合课程体系

构建专业与劳动的融合课程体系，有效渗透劳动教育，调整电气类专业课程内容。在具体的教学优化过程中，需要重视突破专业课程与劳动教育相分离的状态，有效融入劳动教育内容，实现专业知识、劳动技能以及劳动观念的协同培养。^[6] 第一，从课程目标的设置角度出发，可以融合劳动教育目标与专业人才培养目标，明确专业课程在劳动教育方面的要求，帮助学生形成良好的劳动态度、创新能力等。如在教学电气制图与CAD的相关内容时，教师不仅需要帮助学生掌握电气制图专业知识，还需要培养其严谨的劳动态度与良好的劳动习惯。

第二，在课程内容的安排过程中，需要重视，探究其中的劳动教育元素，促进劳动知识、劳动技能与专业教学的融合。例如，在教学电气设备的工作原理相关内容时，教师可以讲述设备生产与劳动的分工，系统性讲述劳动相关知识。

第三，在教学方式的创新过程中，可以借助项目式教学、案例教学等方式，有效结合专业与劳动实践。例如，在教学照明电路的安装与调试的项目教学内容时，教师可以结合学生情况进行学习，小组的划分并交由其负责。^[7] 不同的电路安装任务，如材料选购、安装与调试等，让整个过程交由学生自主完成。在具体过程中，学生不仅可以掌握照明电路的安装与调试，还可以形成良好的团队合作精神。

（二）强化多层次劳动实践

在劳动教育过程中，劳动实践属于核心环节，开展多层次的劳动实践活动，可以使学生感受劳动，有效落实劳动教育。高职电气专业能够通过建设校内实训，校外实习等多层次劳动实践体系，切实提升专业教学效果。

第一，校内实训的开展，可以为学生劳动实践提供场所。高职需要重视校内实训基地的建设，并配备与企业生产相关的电气

设备，进而营造真实的工作环境，帮助学生参与实训活动。高职院校需要把握专业课程需求，鼓励学生参与阶段性实训，如电气控制、单片机应用等。呃，具体的教学实训过程中可以严格遵循企业生产标准与规范，开展良好的管理，促进学生良好劳动习惯的形成。^[8] 例如，在电工基本技能的实训过程中，可以鼓励学生应用电工工具进行规范性操作，进而保持实训场地的整洁。同时，教师能够组织融入校内的电气设备维护、检修等劳动实践，使学生参与实践劳动，提升其劳动技能。

第二，校外实习的开展，可以为高职与企业构建连接桥梁，方便学生接触真实性工作环境与劳动岗位。高职可以加强与电气类企业的合作，为学生提供充足的实习岗位。其中，能够结合学生年级、专业等情况，合理的安排实习内容，如顶岗实习、认知实习等。在认知实习过程中，我师可以引导学生参观企业的生产车间，了解电气类企业的具体生产与劳动流程。而在顶岗实习活动中，学生往往需要承担一定的工作任务，独立或通过合作的方式完成劳动岗位工作。这是校外实习的开展，可以帮助学生将理论知识与技能应用于实践工作中，不断积累工作经验，切实提升职业竞争力，为其后续顺利就业奠定基础。

（三）创新“校企二元”协同机制

高职需积极创新“校企二元”协同机制，有效整合学校企业资源，达成劳动教学合力，切实提升教育实效性。高职与企业需要明确自身在劳动教育的职责与分工，通过开展合作交流，有效渗透劳动教育，优化电气类专业教学。其中，校企共建的开展，可以为劳动教育提供指导，促进后续育人活动的优化。^[9] 高职与企业的管理人员可以结合劳动实践内容标准，有效协调校企双方合作，定期开展交流活动，分析劳动教育的实施情况，有效解决所遇到的问题。

另外，企业需要积极参与高职的专业教学实践。电气类企业能够为高职提供劳动教育的师资支持，派遣具有实践经验的专业人员担任兼职教师，帮助学生了解企业的生产、劳动规范等内容，有效指导实训活动。同时，企业能够为高职提供劳动教育的案例，融入企业的真实生产项目与实践案例，使教学满足企业实际。高职可以为企业提供良好的服务，促进互利共赢的实现。在具体合作过程中，专业教师可以参与到企业共同解决生产过程中出现的技术难题，为企业的专业人员提供技能培训与继续教育，最终实现校企双方共赢目标。

（四）完善劳动教育评价体系

完善的劳动教育评价体系是确保劳动教育效果的重要保障，能够对学生的劳动表现进行全面、客观、公正的评价，引导学生积极参与劳动实践，提高劳动素养。高职电气类专业要建立科学合理的劳动教育评价体系，注重过程性评价和综合性评价相结合。

第一，在评价内容上，要全面涵盖学生的劳动态度、劳动技能、劳动成果和职业素养等方面。劳动态度包括学生参与劳动的积极性、责任心、纪律性等；劳动成果包括完成的劳动任务数量和质量、参与的劳动项目成果等；职业素养包括团队合作、沟通能力、创新意识等。^[10] 例如，在评价学生的顶岗实习表现时，

不仅要考察学生完成的工作任务情况，还要考察其在工作中的劳动态度、遵守企业规章制度的情况以及与同事的合作情况。

第二，在评价方式上，采用多元化的评价方式，将学生自评、小组互评、教师评价和企业评价相结合。学生自评让学生对自己的劳动表现进行反思和总结，增强自我认知能力；小组互评让学生在相互评价中学习他人的优点，发现自己的不足；教师评价主要从专业教学的角度对学生的劳动表现进行评价；企业评价则侧重于学生在实际工作岗位上的表现，由企业的指导教师根据学生的实习情况进行评价。

三、结束语

综上所述，高职电气类专业教学中劳动教育的渗透，有助于立德树人根本任务的实现，提升学生职业竞争力，促进产教融合的深化。通过电气类专业教学优化，可以培养高素质电气技能型人才。高职可以重视劳动与教育融合课程体系的建设，积极开展劳动实践活动，加强与企业的合作，从而有效融入劳动教育，开展全方位的电气类专业教学，培养学生的综合素质，有效提升其职业竞争力。

参考文献

- [1]张萍.高职电气自动化专业强化劳动教育的目标与路径[J].产业与科技论坛,2024,23(24):154-156.
- [2]张超敏.高职学生劳动素养提升与专业教育融合的实践价值与路径研究——以电气自动化技术专业为例[J].甘肃教育研究,2024,(16):143-145.
- [3]贺达江,姚美雄,黄利军,等.工科人才校企一体化培养的实践教学体系探索与实践——以电气信息类专业为例[J].怀化学院学报,2022,41(05):105-108.DOI:10.16074/j.cnki.cn43-1394/z.2022.05.010.
- [4]迟佳,梁秋艳,葛宜元,等.地方高校农业电气类专业“双创”教育“模块化”教学体系研究[J].经济师,2022,(05):225-226.
- [5]柳影,郑述芳,陈星宇.OBE理念下高校电气工程及其自动化专业课程思政教学改革的有效措施——以“电力系统继电保护”课程为例[J].西部素质教育,2022,8(01):53-55.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202201018.
- [6]张鸿恺,肖连军,谢陈磊,等.基于BIM的建筑电气专业工程设计类课程教学应用研究[J].电脑知识与技术,2021,17(30):263-265.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.2960.
- [7]邹梦丽.面向新工科的地方高校专业综合改革建设实践——以电气工程系为例[J].科技视界,2021,(29):5-7.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.29.02.
- [8]刘旭,王瑞波.转型发展背景下高校电气专业应用型教学模式的探索[J].现代计算机,2021,(22):167-170.
- [9]赵艳秋.关于高校电气自动化技术专业课程教学改革方向[J].科学咨询(科技·管理),2021,(23):137-138.
- [10]叶爱芹,汪婵,徐亚玲,等.应用型本科高校实践教学质量管理体系探索——以安徽科技学院电气工程及其自动化专业为例[J].集宁师范学院学报,2021,43(02):28-32.

人工智能背景下积极心理对高职大学生就业能力提升的影响

邵啸

山东传媒职业学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/VDE.2025110040

摘 要 : 在人工智能技术快速发展的背景下, 职业院校学生在就业能力提升中面临职业教育与产业需求脱节、心理适应能力不足、就业焦虑加剧等挑战。本文通过梳理相关研究现状, 探讨积极心理在提升高职大学生就业能力中的作用机制, 分析人工智能技术在就业指导 and 心理健康教育中的应用效果, 旨在为职业院校构建心理素质与就业能力协同提升的教育机制提供理论依据和参考。

关 键 词 : 人工智能; 积极心理; 高职大学生; 就业能力

The Impact of Positive Psychology on Improving the Employability of Vocational College Students in the Context of Artificial Intelligence

Shao Xiao

Shandong Communication And Media College, Jinan, Shandong 250000

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, vocational college students face challenges such as insufficient psychological adaptability and intensifying employment anxiety in the process of enhancing their employability. By reviewing existing research, this paper explores the mechanism of positive psychology in improving the employability of vocational college students and analyzes the application effectiveness of AI technology in career guidance and mental health education. It aims to provide a theoretical basis and references for vocational institutions to establish an educational mechanism that synergistically enhances psychological resilience and employability.

Keywords : artificial intelligence; positive psychology; vocational college students; employability

一、研究背景

在新时代背景下, 职业教育作为培养高素质技能型人才的关键领域, 受到党和国家的高度重视。习近平总书记多次强调职业教育的重要性, 指出必须加快构建现代职业教育体系, 以培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业教育不仅是推动经济高质量发展的重要支撑, 更是实现人才强国战略的关键环节。而伴随着人工智能技术的迅猛发展, 其与职业教育领域的深度融合已成为必然趋势。《中国教育现代化2035》《新一代人工智能发展规划》等政策明确指出职业教育需与产业需求精准对接, 强化学生职业素养, 推动人工智能与教育深度融合, 培养适应技术变革的高素质技能人才^[1]。同时, 随着山东省“技能山东”行动的推进, 《山东省“十四五”职业教育规划》明确提出要加强职业院校学生心理与就业能力培养, 提升职业教育质量, 培养适应市场需求的技能型人才^[2]。

然而, 当前职业院校学生在就业能力提升方面仍面临诸多挑

战。一方面, 职业教育与产业需求脱节, 课程设置与市场需求不匹配, 导致学生就业能力不足。另一方面, 随着人工智能技术的广泛应用, 学生心理适应能力不足, 就业焦虑加剧, 这些问题不仅影响了学生的就业质量, 也制约了职业教育的可持续发展^[3]。

二、研究现状

(一) 人工智能对职业教育的影响

随着 AI 技术的广泛应用, 职业岗位结构正经历深刻变革。简单重复性、规律性强的工作岗位逐渐被智能机器取代, 而对具备创新能力、复杂问题解决能力、人际交往能力及新兴技术掌握能力的人才需求与日俱增^[4]。研究表明, 人工智能技术加速了就业市场的结构调整进程, 职业院校需要紧密贴合市场需求, 深度调整与优化教育内容和教学方法, 着重培养学生掌握新技能, 以更好地适应全新的就业环境 (刘舒燕, 2025; 华笑, 2024; 光飞, 2023; 徐平利, 2025)^[5]。

（二）人工智能与就业焦虑

面对人工智能技术的迅猛发展及职场竞争的日益激烈，学生群体尤其是职业院校学生的就业心理压力与日俱增。部分学生出现过度焦虑、未来恐惧甚至抵触就业等负面心理状态，即陷入就业焦虑状态（王俊等，2024；曹娟等，2024）^[9]。就业焦虑不仅严重影响学生的心理健康，导致其长期处于精神紧张、情绪低落等不良状态，还在多方面阻碍就业能力提升。因此，在人工智能背景下，如何帮助学生减轻就业焦虑、增强心理适应能力、建立积极职业心态，进而提高就业能力，已成为教育领域及相关研究的重要方向^[7]。

（三）就业焦虑与积极心理教育

近年来，随着积极心理学的蓬勃发展，研究者逐渐关注积极心理教育对学生就业能力提升的影响作用。已有研究表明，积极心理教育能够帮助学生建立自信，使其在面对困难与挑战时相信自身具备解决问题的能力；同时，能显著增强学生的“抗压、抗挫”能力，使其在遭遇挫折时迅速调整心态、重新振作。这些积极心理特质有助于学生更好地适应职场环境，提升职业适应能力与就业市场竞争力（王雨，2023）。其中，积极心理资本（涵盖自我效能感、乐观、希望和韧性四个维度）对于缓解就业焦虑，提升就业能力有着正向影响作用（卢爱新等，2025；胡咸芹，2025；徐超等，2022；刘潇等，2023）^[8]。

（四）人工智能在教育领域的应用

人工智能技术与教育领域的融合，已成为众多学者关注的热点。在日常教育教学中，智能化工具的辅助作用日益凸显。研究发现，通过智能化工具的辅助，学生可以根据自己的学习风格、兴趣和能力进行更加个性化的学习规划，从而更有效地掌握知识，提升自我效能感（董惠琴，2025）。在就业指导教育方面，研究发现，人工智能技术可以通过分析大量数据，预测职业趋势，评估个人优势和劣势，为学生提供切实可行的求职策略（殷丹阳等，2025；肖蓉等，2021）^[9]。在心理健康教育方面，人工智能技术可通过实时监测学生的情绪状态，及时发现并干预心理问题，确保他们以最佳状态面对未来的挑战（李敬荣等，2022；刘皓阳等，2025）^[10]。

三、积极心理教育对高职大学生就业能力的作用机制

（一）缓解就业焦虑，增强心理韧性

在人工智能技术快速发展的背景下，高职学生的负面情绪源于对 AI 技术替代传统岗位的担忧及对自身职业竞争力的不自信。学校可以通过开展职业规划前置化教育与心理健康教育课程，构建有效应对机制。职业规划前置化教育借助职业兴趣测试、能力评估等工具，帮助学生建立科学的自我认知体系，引导其清晰认识自身优劣势，明确职业目标（陈磊，田娟娟，2025；梦鸽，2025）；心理健康课程从积极心理学角度出发，教授学生情绪管

理、压力应对方法。在此过程中，学生心理韧性逐渐增强，为提升就业能力奠定心理基础^[11]。

（二）促进职业适应性与创新能力

积极心理教育将“成长型思维”培养作为核心目标之一，旨在打破学生固有的思维定式，鼓励其主动适应技术变革。例如，在数据分析类实训项目中，学生运用 AI 数据处理软件快速完成大量数据的分析与挖掘，不仅提升工作效率，还培养数据思维与问题解决能力^[12]。同时，实训中的复杂问题与突发情况促使学生探索创新解决方案，有效提升创新意识。此外，积极心理资本与数字化社会支持共同作用，可提升学生面对 AI 技术的适应能力（周玖燕，2025），培养团队沟通协作能力^[13]。

（三）构建 AI 赋能的心理教育体系

人工智能技术的发展为心理教育带来全新工具与方法，推动心理教育体系革新。情绪识别算法可通过分析学生面部表情、语音语调等多维度数据，精准判断心理状态，实现个性化心理干预。例如，系统检测到学生出现焦虑情绪时，会自动推送心理疏导课程与放松训练方案。虚拟现实（VR）技术为学生提供沉浸式学习体验，通过模拟职场场景，让学生提前感受 AI 环境下的工作模式，熟悉工作流程与职业要求，为实际就业做好准备^[14]。同时，AI 驱动的就就业指导系统依托大数据分析技术，整合学生个人信息、学习成绩、职业兴趣等数据，提供精准职业路径建议，并根据就业市场动态实时调整，提升学生就业决策的科学性与合理性。

（四）校企协同：心理教育与 AI 技术融合的实践路径

校企合作是实现心理教育与 AI 技术深度融合的关键路径。企业可为学生提供真实工作场景，使其在实践中积累 AI 应用经验；学生在企业实习中接触实际工作项目与业务流程，将所学 AI 知识与技能应用于实践，实现理论与实践的有机结合。学校借助企业资源优化心理教育内容，引入企业导师参与职业规划课程设计，将行业前沿动态与实际案例融入教学。企业导师帮助学生了解行业发展趋势，明确职业发展方向。全程化职业生涯教育需整合企业资源，通过行业案例教学提升学生对 AI 技术的适应能力（周玖燕，2025）^[15]。高职院校可与本地企业共建 AI 实训基地，通过“工学交替”模式，让学生在真实项目中学习 AI 工具使用，提升专业技能（陈磊，田娟娟，2025）。

（五）政策支持与未来展望

《中国教育现代化 2035》《新一代人工智能发展规划》明确指出，要推动职业教育与产业需求精准对接，强化学生职业素养与心理适应能力。这些政策为高职院校开展教育教学改革指明方向^[16]。未来，高职院校应进一步深化“AI+教育”改革，探索“心理资本+技术技能”的双轨培养模式：一方面，加强 AI 技术在教育教学中的应用，提升学生专业技术水平；另一方面，重视学生心理资本培育，通过完善积极心理教育体系，增强其心理素质与职业适应能力^[17]。此外，需加强校际合作与国际交流，借鉴

先进教育理念与经验，优化培养模式，为社会培养更多适应人工智能时代发展需求的高素质技术技能人才^[18]。

四、结论与建议

人工智能背景下，高职大学生的就业能力提升需从技术技能

与心理素质两方面协同推进。积极心理教育通过缓解焦虑、增强心理韧性、培养创新思维，为学生适应 AI 驱动的职业变革提供内在支撑^[19]。未来，高职院校应以政策为导向，以校企合作为纽带，构建“AI+ 心理教育”双轮驱动的教育体系，推动职业教育高质量发展，为数字经济时代输送兼具技术能力与心理素质的高素质技能人才^[20]。

参考文献

[1] 刘舒燕. 以 ChatGPT 为代表的人工智能对我国职业教育的影响及应对策略 [J]. 才智, 2025, (08): 5-8.

[2] 华笑. 人工智能对高职院校毕业生就业影响分析及对策研究 [J]. 中国传媒技, 2024, (11): 76-79. DOI: 10.19483/j.cnki.11-4653/n.2024.11.016.

[3] 光飞. 新职业发展与高职教育智能化转型 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(01): 144-149. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2023.01.017.

[4] 徐平利. 赋能新质生产力: 人工智能时代职业教育变革的体系重构 [J]. 湖南教育 (D 版), 2025, (03): 33-3-149.

[5] 王俊, 苏立君. AIGC、技术异化与劳动者就业焦虑——基于马克思主义政治经济学视角的分析 [J]. 长白学刊, 2024, (03): 80-91.

[6] 曹娟, 齐笑甜. 技术进步与焦虑: 生成式 AI 如何重塑传媒与教育 [J]. 中国传媒科技, 2024, (12): 12-18.

[7] 段玉清. 受欺凌与初中生学校幸福感的关系: 同伴关系和积极心理资本的作用 [D]. 山东师范大学, 2024.

[8] 王雨. 积极心理学视角下旅游类高职学生就业能力提升路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (05): 209-212.

[9] 卢爱新, 赵亚苹. 积极心理资本和未来时间洞察力对“慢就业”的中介效应探析 [J]. 洛阳理工学院学报 (社会科学版), 2025, 40(01): 86-89.

[10] 胡咸芹. 心理资本在专业承诺和大学生就业焦虑的中介效应研究 [J]. 商洛学院学报, 2025, 39(01): 83-91.

[11] 徐超, 俞会新. 残疾大学生心理资本对就业绩效的影响: 就业能力与积极应对的链式中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(1): 129-134.

[12] 刘潇, 张琪然, 黄柳, 等. 心理资本视域下高职学生就业能力提升实证研究 [J]. 职业技术, 2023, 22(08): 57-62.

[13] 董惠琴. 人工智能助力学生个性化学习 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2025, (04): 64.

[14] 殷丹阳, 郭千瑜. 生成式 AI 赋能大学生就业指导工作的实践路径探究 [J]. 河南教育 (高教), 2025, (01): 43-44.

[15] 肖蓉, 钟云华, 王骄华. 人工智能对就业影响的三维差异与教育应对分析——基于文献综述的视角 [J]. 当代教育论坛, 2021, No.306(06): 77-84.

[16] 李敬荣, 赵然, 张玉. 人工智能心理咨询的发展与应用 [J]. 心理技术与应用, 2022, 10(05): 296-306.

[17] 刘皓阳, 邓启纲. 远程监测技术在心理健康领域的应用探究 [J/OL]. 中国医学伦理学, 2025, 1-10.

[18] 陈磊, 田娟娟. 高职院校大学生就业指导新情况及其应对策略研究 [J]. 教育发展论坛, 2025(2).15-17.

[19] 梦鸽. 提升高职学生心理健康的路径探析——基于积极心理学视角. 现在教育论坛. 2025.08(02).72-74.

[20] 周玖燕. 人工智能时代大学生就业能力提升路径研究. 计算机与自主智能研究进展. 2025.03(02).90-92.

高职院校在推动新质生产力形成中的作用与挑战研究

孙芸

延安职业技术学院，陕西 洛川 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025110043

摘 要： 新质生产力是以新技术的深化应用为驱动作用，推动新产业、新业态与新模式快速发展的先进生产力，是构建新型社会生产关系、社会制度体系的核心因素，同时也是科技创新交叉融合推动社会经济发展的关键载体。高职院校在新时期背景下承担着驱动区域经济发展、推动科研成果应用转化、满足高素质应用型人才需求的重要职责，因此其同样对新质生产力形成产生了积极作用。本文即以延安地区高职院校为对象展开研究，通过分析高职院校在推动新质生产力形成中面临的挑战，提出高职院校在推动新质生产力形成中的重要作用。

关 键 词： 高职院校；新质生产力；作用；挑战

Research on the Role and Challenges of Higher Vocational Colleges in Promoting the Formation of New Quality Productivity

Sun Yun

Yan'an Vocational and Technical College, Luochuan, Shaanxi 716000

Abstract： New quality productivity is an advanced form of productivity driven by the in-depth application of new technologies, which promotes the rapid development of new industries, new business forms, and new models. It is a core factor in building a new type of social production relationship and social system, and also a key carrier for the cross-integration of scientific and technological innovation to drive social and economic development. In the new era, higher vocational colleges bear the important responsibilities of driving regional economic development, promoting the application and transformation of scientific research achievements, and meeting the demand for high-quality applied talents. Therefore, they also play a positive role in the formation of new quality productivity. This paper takes higher vocational colleges in the Yan'an area as the research object, analyzes the challenges they face in promoting the formation of new quality productivity, and proposes their important role in promoting the formation of new quality productivity.

Keywords： higher vocational colleges; new quality productivity; role; challenge

引言

新质生产力的本质是先进生产力。在新时代背景下，新质生产力可以解读为基于人工智能、大数据、新能源等前沿科技引领的产业加速变革的根本动机，不仅强调技术、生产要素、产业深度、劳动资料与对象等不同元素的优化完善，而且着重以创新要素推动生产过程优化，以此实现重塑经济格局的目的。在此背景下，高职院校作为与区域经济发展紧密联系、持续输出高质量应用型人才的教育主体，在推动新质生产力形成中呈现出重要的功能价值，也成为本文探索与研究的焦点^[1]。

一、延安地区高职院校在推动新质生产力形成中面临的挑战

通过对延安地区高职院校的实践调查，发现本区域内高职院校在推动新质生产力形成中面临着各个层面的障碍与问题，主要可以总结为如下几个方面：

（一）教育理念发展阻碍

第一，延安地区高职院校对教育理念的发展创新关注不足，多数教师仍以传统育人观念展开教学设计，导致育人体系呈现出理论知识堆砌与实践技能机械训练的效果^[2]。在课程建设方面，其缺乏跨学科思维与前沿技术交叉应用成果，并且一定程度上忽视了学生的创新能力、学习兴趣、主体地位与问题解决能力发

基金项目：中国校园健康行动教育教学研究课题项目（EDU2353）

作者简介：孙芸（1973—），女，陕西延安洛川，副教授，管理学学士学位，延安职业技术学院经济管理系任教，从事绩效评价、财务分析与农业经济发展研究。

展,难以契合新质生产力对现代应用型人才的需求标准。

第二,延安地区高职院校对前沿教育理论的学习推广面临阻碍。一方面,延安地区师资质量相对落后,教师群体对信息化教育、数字化教育、智能化教育、绿色化教育等前沿理念认知参差不齐,尤其部分教师自身缺乏终身学习意识,既没有持续参加培训课程的动机,也未能将所学内容融入实际教学之中。另一方面,教学资源也是限制延安地区高职院校教育理论发展与应用实践的关键因素。部分高职院校面临着数字化教学设备确实、智慧课堂建设不完善、智能化软件应用不足、虚拟仿真实践平台稀缺等问题,导致教师无法大范围普及和推广数智化教学^[9]。此外,延安地区高职院校在教学评价体系构建层面也存在缺陷,其主要以学生的知识掌握和技能操作进行简单考核,却未能关注学生的发展过程、创新能力与实践素养,导致教学活动设计与新质生产力发展需求出现脱节问题。

(二) 师资力量建设困境

第一,延安地区高职院校在师资建设方面存在专业结构失衡的问题。新质生产力强调以人工智能、新能源、大数据等前沿学科和科学技术支撑现代产业转型升级,但本区域高职院校中严重缺乏上述领域专业的教师,并且多数教师有着单一的学科或专业背景,缺乏跨学科融合的能力^[4]。同时,延安地区高职院校中大部分教师均为传统专业教师,其知识技能大多仅限本专业方向,对前沿科技的了解不足,从而无法推动本专业知识与新兴科技的融合指导,制约了职业院校为新质生产力发展输送复合型、创新型人才的能力。

第二,延安地区高职院校教师的实践能力也存在不足。一方面,多数高职院校教师缺乏长期参与企业生产实践的经验和机会,难以近距离感受新技术与新工艺下的产业发展前景。另一方面,部分教师在教学中主要依赖教材,但教材内容却更新缓慢,既无法与工作场景适配,也缺乏前沿工艺技术,使得学生所学内容不符合新质生产力下的企业岗位能力要求^[5]。

(三) 产教融合深度不足

第一,延安地区高职院校在校企合作机制建设层面存在漏洞。高职院校一方希望通过丰富且稳定的企业实训达到综合素质与职业技能的培养目标;而企业希望缩短培训周期,让学生快速进入岗位参与工作,由此导致校企双方无法建立深度合作,甚至还会影响教学计划设置与课程安排。此外,校企双方在利益分配、科研技术开发、实训基地建设等方面也存在一定矛盾,导致产教融合难以深入,限制了学校与企业资源的整合运用,影响了新质生产力的可持续发展^[6]。

第二,延安地区高职院校与企业在共建课程方面也存在脱节问题。其一体现在课程内容与前沿技术发展的脱节方面。尤其在新质生产力相关的人工智能、大数据等信息技术领域,其技术、工艺、理论、成果等更新速度日新月异,但其教材却未能及时优化调整^[7]。其二体现在学校与企业未能建立高效的协同机制,无法快速将企业工作项目转化为课程案例,从而影响了产业与教育的协同创新,也限制了新质生产力的递进发展。

(四) 教学资源开发有限

第一,延安地区高职院校普遍存在资金匮乏问题,导致学校在教学设备更新、实践基地建设等方面发展缓慢,尤其在数控、工业机器人、大数据等专业方向,其实践教学所需的高精度机床、机器人以及服务器等造价高昂,无法满足学生的学习需求^[8]。

第二,延安地区高职院校的教学资源开发也存在不足,一方面在信息化教学资源方面,缺乏系统化的电子课件、数字化教案、微课视频、线上专题课程等资源;另一方面,在学生实践学习中,也缺乏贴合真实工作语境的实践项目资源,从而限制了学生的实践技能与职业素养发展,也影响了人才培养与新质生产力的适配关系。

(五) 学生素质培养不足

第一,延安地区高职院校学生普遍展现出创新意识淡薄的问题。多数学生以谋求稳定的就业岗位为目标,因而将目光聚焦于掌握专业技能,从而忽视了自身的创新创业发展途径,不仅影响了学生自身的职业发展前景,而且无法对新质生产力产生积极作用^[9]。

第二,延安地区高职院校学生还普遍存在综合素养欠缺的问题,学生不仅缺乏多学科融合能力与跨学科意识,而且不善运用计算机、人工智能、大数据等技术解决现实问题,导致学生的信息素养、数字思维等发展不足,限制了学生的职业发展空间。

二、延安地区高职院校在推动新质生产力形成中的作用

尽管延安地区高职院校面临着诸多发展困境,影响了其对新质生产力形成的积极作用。但部分高职院校仍在其中产生了重要功能,为新质生产力的稳定与持续发展提供了人才、技术与社会服务等方面的支持。

(一) 人才培养精准化

第一,坚持动态契合原则,高职院校根据延安地区产业需求进行专业布局。人才培养是高职院校最基础的服务功能,而契合产业发展与社会需求则是助推新质生产力的关键举措。当前延安地区着重发展的前沿产业集中在数字经济、人工智能、新能源、新材料等方面,比如延安地区以“无锡·延安”智算中心、中国移动陕西 AI 算力中心等平台为基础,推动了智算中心及相关产业的建设发展。比如延安黄龙县建成了 50 兆瓦级别的农光互补发电项目,以此推广“光伏+农业”模式,并为延安地区的储能电池制造等产业发展创造了良好环境。又比如延安建立了新材料产业园,通过聚集 28 家新材料相关企业,着重研发石墨烯电热膜、闪烁晶体等高科技产品。对此,高职院校通过积极调研新质生产力发展背景下的前沿产业发展前景,并与相关产业协会、政府部门达成信息互通,精准把握当前延安地区的人才需求动态,进而在此基础上快速调整专业设置与课程体系,为延安地区前沿产业的快速发展提供了精准人才供给^[10]。

第二,采用多层次立体式人才培养模式,为新质生产力发展

提供不同层级的人才。延安地区高职院校在人才培养中不断拓展其级别构架,并逐步形成了容纳专科基础人才、专升本、订单式、现代学徒制、校企联合培育等不同层级的人才培养体系,为不同级别的企业与不同要求的岗位提供了充足人才。比如专科层次学生以理论与实操技能为主,以一线基础岗位为目标;专升本层次学生以学历跃迁为方向,夯实其高端岗位知识技能;订单式、现代学徒制等学生则以企业的实际需求设计课程内容,满足企业当前的人才需求。

（二）技术成果创新化

第一,搭建前沿科技创新平台。高职院校同样是重要的科研基地,延安地区部分高职院校充分发挥自身的科研功能,一方面整合了校内外资源,积极推动智能制造、人工智能、大数据等科研平台建设,并通过平台汇聚了全国各地的专家人才,为本土前沿产业发展提供了专业指导。另一方面,高职院校自身也积极引导骨干教师参与科研项目,并通过产学研合作、课题项目、国际交流等途径深化科研发展,为技术成果创新创造条件。

第二,构建多元化成果转化平台。高职院校在产教融合机制下,可以利用与企业之间的合作关系,推动科技成果快速转化应用。同时,学校也可以与政府或其他科研机构合作建设科研成果孵化器,并通过扶持师生创新创业等方式,将科技成果与市场进行对接。

（三）社会服务多元化

第一,企业员工培训。随着现代企业的信息化转型升级,其对员工的技能要求不断升级。延安地区部分高职院校通过与企业合作的方式,定期为企业员工提供专题培训活动,以此提高其设备操作技能、职业素养、前沿技术理论等水平,为企业顺应新质生产力发展提供了保障。

第二,产业咨询与规划服务。延安地区部分高职院校有着优秀的专业团队与大数据体系,因而可以为企业提供精准的咨询与规划服务,帮助企业制定明确的发展战略,或者提供市场信息、营销方案等,让企业发展更加科学化与专业化,并为产业园区建设提供了良好环境氛围。

三、结束语

综上所述,高职院校是推动新质生产力形成的重要主体之一,延安地区高职院校应着重解决其在教育理念、师资建设、产教融合、资源开发以及学生素养方面的现实问题,同时进一步发挥其人才培养精准化、技术成果创新化、社会服务多元化的功能价值,以此为新质生产力的持续发展创造良好条件,让职业教育跟随产业变革浪潮找准新的职能定位。

参考文献

- [1]李飞霏,陈德令,吴昊.高职院校数智化发展与新质生产力的耦合关系研究[J].现代职业教育,2025,(15):65-68.
- [2]王子豪.新质生产力视域下高职产教融合优化人才培养路径研究——以旅游类专业为例[J].林区教学,2025,(05):38-42.
- [3]薛小英.新质生产力视角下高职院校人才培养路径探究与实践创新[J].现代职业教育,2025,(14):26-29.
- [4]姚倩.高职院校专业建设赋能新质生产力的逻辑、困境与策略[J].职业教育研究,2025,(05):53-59.
- [5]高辉,岳本奇.地方高职院校在推动新质生产力形成中的作用与挑战[J].科教导刊,2025.
- [6]林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J].职业技术教育,2024,45(9):15-23.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2024.09.005.
- [7]杨慷慨.新质生产力视角下的职业教育高质量发展研究[J].职教论坛,2024,40(4):20-29.
- [8]刘洪昌.新质生产力视角下战略性新兴产业高质量发展面临的挑战及应对策略[J].经济研究导刊,2024(24).
- [9]罗亚都.新质生产力背景下高职院校师资队伍高质量发展的挑战及应对[J].教育进展,2024,14(5):1234-1239.DOI:10.12677/ae.2024.145831.
- [10]孙国波.新质生产力赋能高等职业教育高质量发展路径研究[J].广西职业技术学院学报,2025,18(1):15-21.

职业院校青春期学生心理问题及教育管理对策研究

翟牛震, 张一帅

江苏联合职业技术学院太仓分院, 江苏 太仓 215400

DOI: 10.61369/VDE.2025110045

摘 要 : 探讨高职学生青春期的心理问题及其影响分析高职对心理健康教育的重视程度提出教育管理的针对性策略。高职学生在青春期往往面临着对学业和职业发展有直接影响的厌学情绪、强烈的自我认知以及对情感问题的怀疑等心理问题。

关 键 词 : 高职学生; 青春期心理问题; 教育管理; 心理健康教育

Research on Psychological Problems and Educational Management Strategies of Adolescent Students in Vocational Colleges

Zhai Niuzhen, Zhang Yishuai

Jiangsu Taicang Vocational School, Taicang, Jiangsu 215400

Abstract : This article explores the psychological problems and their impact on vocational college students during adolescence. It analyzes the importance attached by vocational colleges to mental health education and proposes targeted strategies for educational management. Vocational college students often face psychological problems such as disinterest in learning, strong self-awareness, and skepticism towards emotional issues that have a direct impact on their academic and career development during adolescence.

Keywords : vocational college students; psychological problems during adolescence; educational management; mental health education

引言

近年来,针对职业院校青春期学生心理健康问题的研究呈现出几个稳定趋势。首先,多项研究指出,这一群体的抑郁、焦虑、应激水平显著高于普通中学或非职业教育群体。例如,在马耳他某职业学院的调查中,16-18岁学生中抑郁率高达43.3%,焦虑率48.8%,应激水平达到29.3%,其中36.7%疑似存在饮食失调问题^[1]。这说明职业院校学生面临严重的心理健康挑战。其次,有研究显示,职业教育学生的心理韧性和积极情绪普遍低于普通教育学生,心理韧性、生活满意度等指标明显偏低。这意味着他们在面对学业、人际和就业等压力时,更缺乏调节和应对能力^[2]。第三,从多国样本的综合分析看,职业教育学生的心理健康与其所处环境高度相关——比如社会支持系统、家庭氛围、学校干预机制等因素均显著关联其心理状态。从控制变量分析来看,这些影响呈现出一致性:支持力量弱心理状态差;支持力量强心理状态好^[3]。

一、青春期高职学生的特性和他们所面临的心理难题

青春期其实就是一场身心“翻修”。身体变了,想法也乱了,整个人就像坐在一列没开灯的火车上,知道在往前走,却完全搞不清终点在哪儿。高职学生的问题更复杂一点。他们有些人是高考失利后来的,有些是中考完就转轨,还有一些本身就对学校没太多感情。这个阶段的他们,不仅面对青春期的各种“内忧”,还要直面未来的“外患”:升学有压力,就业更焦虑。说白了,不少人是边成长边迷茫,边迷茫边硬撑^[4]。

他们中很多人其实挺敏感的。你可能会发现,一个平常看起来嘻嘻哈哈的学生,有时候突然开始“丧”,上课没精神,作业不交,人也躲躲藏藏。一问才知道,可能是被老师说了一句“你

要是这样以后怎么混社会”,就放在心里反复琢磨了三天。还有一些学生,自我意识很强,但又没学会怎么处理这种“我是谁、我在哪、我要干嘛”的状态。有的突然觉得老师管太多,有的会特别抗拒家长的建议,有的甚至开始质疑自己存在的意义。这不是他们作,而是青春期的正常反应——只是大多数人从来没学过怎么面对这些反应^[5]。

有的孩子会开始变得焦虑、暴躁,或者反过来完全冷漠、麻木。这些心理状态有时候是短暂的,最怕的是,这些信号没有及时发现。老师看见的是“成绩下滑”,家长看见的是“懒散不努力”,却没人意识到,孩子其实是在对生活的混乱感到无力。

他们也会叛逆,这没啥稀奇的。问题是:很多时候他们也不知道自己为什么那么抗拒。可能是想证明自己长大了,也可能只

是觉得“你们都不懂我”。但要是处理不好，叛逆就容易变成对抗，甚至是自毁。青春期的高职学生看起来“没啥事”，其实心里有一堆事。他们不是不想好好生活，而是暂时不知道怎么好好生活。这个时候，最需要的不是训斥，不是评判，而是有人看见他们、听他们说^[6]。

二、对高职学生进行心理教育的重要性

有时候我们太习惯看“表面”：学生迟到了、成绩下来了、跟人吵架了……于是就开始讲纪律、讲努力、讲态度。可很少人会问一句：“你最近是不是有点烦？”心理教育，不是什么“锦上添花”的选修课，而是真切切关系到一个学生能不能撑住、走下去、活得好不好。尤其是对高职阶段的孩子，他们的情绪很容易像没拧紧的水龙头，说漏就漏，说炸就炸^[7]。

（一）给他们一块“能喘气”的心理空间

现在很多学生脑子里装的不只是课本。考试压力、同学关系、家庭烦恼、未来迷茫……有时候一个小问题都能变成压垮他们的最后一根稻草。如果学校能有个地方、一个人，让他们可以说说话、吐吐槽，哪怕不一定能立刻解决问题，至少能让他们不那么压抑。

心理教育就是那个“泄压阀”。通过团体辅导、情绪释放活动、个别谈话，学生能开始慢慢认清自己的想法，学着和情绪相处，不再动不动就爆炸或者自我拉黑。心理健康不是治病，而是一种“活得更顺”的基本能力。

（二）学习好不好，有时候不是“笨”，是“心累”

很多老师可能会发现，有些学生其实是有能力的，但就是提不起劲。有的考试一到就慌，卷子一发就晕；有的学着学着就放弃了，干脆摆烂。不是不会，而是心里早就扛不住了。

心理教育能做的，是帮他们“把心安好”。比如教他们时间管理、缓解考试焦虑、应对失败的方式，让他们不是一遇事就逃避，而是慢慢学会调整状态、稳住自己。久而久之，不只是学习，连做事做人都会沉稳许多^[8]。

（三）人与人之间的相处，也是一门课

很多冲突，其实就是沟通方式出了问题。有些学生不会表达，有些学生容易玻璃心，还有些学生喜欢一言不合就拉黑绝交——不是他们不想好好相处，而是真的不知道怎么做。心理教育就像一场“教你怎么做人的课”，它不光教你怎么说话、怎么拒绝，也教你怎么听、怎么理解别人。这种能力，哪怕毕业了，走上工作岗位，依然用得上。

（四）想清楚“我以后要干嘛”，其实比分数更重要

高职学生特别需要职业方向感。不少人只是被分来这里，对未来完全一头雾水。心理教育可以帮助他们更清楚自己喜欢什么、擅长什么，甚至重新审视“我想成为什么样的人”。不是每个学生都适合一条路，但每个学生都值得有一条适合自己的路。而

心理辅导，不是替他们做选择，而是帮他们看清选择^[9]。

三、学生的心理教育的基本原则

很多学校都说“重视心理健康”，但落实到具体的时候，却容易变成发几张传单、挂几条横幅、搞一场讲座就结束了。学生听完也不太上心，甚至有的直接睡过去。心理教育要真有用，得讲点“人情味”，用得着、听得懂、记得住，比什么“理论架构”都管用。

（一）没有“通用公式”，得看人说话

每个学生的背景、性格、经历都不一样。有人外向但敏感，有人看着淡定其实心里乱七八糟。对这种差异，心理教育不能一刀切。不能所有人都上同一个模板的课程，就像不能所有学生都穿同一号校服。

老师得学会“对人下菜”，比如内向的学生不爱说话，就不要强迫他发言；情绪敏感的学生，不要在大庭广众下点评他。要把教育方式变成一套“可调节”的系统，因人而异，而不是“一招通杀”^[10]。

（二）趁早说，比事后补救更管用

很多时候我们都是问题来了才想起来“去找心理老师”。但其实心理教育最好的时机，是在问题还没出现的时候。就像身体锻炼不是生病才锻炼，而是平时养成的习惯。越早让学生学会怎么表达情绪、释放压力、寻求支持，等他们真遇到事时，才不会完全懵掉。有时候一句“原来这很正常”，就能让一个本来要崩溃的孩子松口气。

（三）别只盯着“治病”，要看整体成长

很多人以为心理教育就是“解决问题”，但其实，它更大的作用是帮学生慢慢长成一个“心里有力气”的人。他们不仅要学会怎么面对失败，也要学会怎么接受成功；要知道什么是责任，也要明白什么叫边界。心理教育不该只是“止痛贴”，更应该是“成长指南”。

（四）教育不是表演，是要让学生真“进来”

学生不是坐在那里听你讲两个小时心理知识就叫“参与”了。真正有效的心理教育，是让他们动起来，说点真话、做点真事、经历点真实的互动。你让他们玩角色扮演、做团队挑战、写一封给自己的信……这些方式，比起单纯讲大道理，更容易让他们内化进去。互动感越强，他们的参与度和接受度才会越高。学生参与了，老师也能更容易看出谁有情绪波动、谁需要关注，这本身就是个互相滋养的过程。

四、青春期教育的管理策略

青春期的孩子，说实话，不好管。他们有主见、有情绪、听不进劝，但同时又特别需要理解、陪伴和认可。所以要真管得

住，光靠制度、口号、考勤表是不够的——得有温度、有方法，甚至有时候，得有点耐心地“装不知道”。

下面这几个做法，不一定完美，但可能真的比“讲道理三连击”更有效。

（一）别把德育课教成“朗诵课”，得让他们参与

很多德育课程，就是老师在讲，学生在混。说实话，讲再多“要有责任感”“要懂感恩”，也不如让他们真的去做点事、遇点人、动点脑子。可以搞些“人味儿”的德育内容。比如让他们办一次校园采访、策划一场活动、讲一讲自己最佩服的人，甚至哪怕是让他们吐槽一下“什么样的老师最让人窒息”——你会发现，这些活动，比念10篇规章制度更能激发他们的思考。不只是告诉他们“什么是对的”，而是创造一些“他们能自己发现对错”的机会。

（二）老师自己得先“活过来”，别一脸疲惫

说实在的，现在老师也挺不容易的。要教书、带班、写材料、应付检查，还要应对学生的各种情绪。有时候老师的状态比学生还低落，怎么可能带出有活力的学生？所以，如果我们真想做好心理教育，第一步得是：老师自己得愿意“真听”“真看”“真交流”，而不是只按流程操作。“你今天心情好吗？”这句话老师如果能真诚地问一句，有时候学生是会被打动的。另外，给心理健康老师真正的时间和空间，不要让他们只是“挂名”或者“专职兼职一起干”，更别让心理咨询变成“等出事再来补救”的临时措施。

（三）营造一种“不是只看分数”的校园氛围

学生不是不知道分数重要，他们只是太怕被分数定义。一个考试失利、一个老师的嘲讽，都可能成为他们青春期的阴影。

如果学校能在文化上多讲一点“过程”“努力”“合作”“探索”，少一点“排名”“考核”“一刀切”，那学生也许就不会那么焦虑了。搞点“友善大使”“心理健康宣传周”，搞点文体活动、兴趣小组、匿名心情留言板……这些不一定立竿见影，但会让孩子慢慢觉得：这学校，不只是个拼分数的地方，也有人看见我这个“人”。

五、结论

青春期的孩子，难管也好、情绪多也罢，说到底，他们只是处在人生一个特别迷茫又特别敏感的阶段。他们不是不愿意好好生活，只是还没找到那个“怎么活下去”的路标。哪怕不能帮他们铺好整条路，至少也可以在他们踉跄的时候，递一盏灯、让一口气、听一听他们的叹息。心理教育不是哪一个班主任、哪一个心理老师的“私人任务”，它得成为整个学校文化的一部分。就像课本放在桌上那样自然，像跟人打招呼一样正常。只有那样，学生才不会把心理问题当作“羞耻感”，才愿意开口、愿意面对、愿意改变。

参考文献

- [1] 夏锋. 关于学生青春期心理问题与教育管理措施研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(4): 112-115.
- [2] 孙柯, 姚海雷, 刘艳花. 青春期中职生的心理健康教育状况及制度措施 [J]. 学苑教育, 2016, (03): 8.
- [3] 彭艳. 高职学生青春期心理问题及教育管理对策 [J]. 花溪, 2021(7): 91.
- [4] 王洪燕. 青春孩子常见心理问题及疏导策略王洪燕 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2018(1): 56.
- [5] 张敏. 高职心理健康教育现状与优化对策研究 [J]. 教育进展, 2024, 14(8): 603-607.
- [6] 刘旺. 高职学生常见心理问题的成因及解决对策研究 [J]. 职业教育, 2024, 13(4): 1118-1126.
- [7] 赵刘英, 张春丽, 曾杰, 于洪江, 曾垂华. 职业学校学生心理健康教育现状和提升路径研究 [J]. 社会科学前沿, 2025, 14(5): 13-20.
- [8] 官华, 李. 浅析中职学生青春期存在的心理问题及处理对策 [J]. 课程教育研究, 2016(29): 93-94.
- [9] 杨宁. 青春期逆反心理分析与对策 [J]. 发展教育学, 2022, 3(4): 88-91.
- [10] 鄢虹英. 高职学生自卑心理的形成及防治对策 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2011, 23(3): 77-80.

基于生成式人工智能技术动画设计专业教学改革策略探索

余野, 胡志鹏, 钟玲

电子科技大学成都学院 图形艺术系, 四川 成都 611731

DOI: 10.61369/VDE.2025110001

摘 要 : 随着人工智能技术逐步被融入动画设计流程的各个环节, AI辅助设计正逐渐成为动画设计领域的重要模式之一, 技术革新的不可避免促使了动画艺术设计专业教育教学必须新的背景下思考如何转变教学模式、更新教学内容、调整教学方法以适应技术变化与行业需求。笔者通过分析生成式人工智能技术背景下动画艺术设计专业所迎来的机遇与挑战, 探讨了动画艺术设计专业人才培养中教学改革的方向, 以及教学改革的具体内容。

关 键 词 : 生成式人工智能; 动画设计; 教学改革

Exploration of Teaching Reform Strategies for Animation Design Major Based on Generative Artificial Intelligence Technology

Yu Ye, Hu Zhipeng, Zhong Ling

Department of Graphic Arts, Chengdu College of University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : As artificial intelligence technology is gradually integrated into all aspects of the animation design process, AI-assisted design is gradually becoming one of the important models in the field of animation design. The inevitability of technological innovation has forced the education and teaching of animation art and design majors to think about how to transform teaching models, update teaching content, and adjust teaching methods under the new background to adapt to technological changes and industry needs. By analyzing the opportunities and challenges faced by the animation art and design major under the background of generative artificial intelligence technology, the authors discuss the direction and specific content of teaching reform in the training of animation art and design professionals.

Keywords : generative artificial intelligence; animation design; teaching reform

一、人工智能技术背景下动画设计专业的机遇与挑战

(一) 机遇: 全流程智能化改造带来艺术表达范式革新

在动画创作流程中的创意构思阶段, 针对概念开发 (Concept Development) 生成式人工智能可以提供创意提案, 确定故事核心 (主题 / 世界观 / 角色关系)。针对市场调研: 生成式人工智能可以分析目标受众以及可行性评估, 比如: 使用 Synthetic Users 可以在几小时甚至几分钟内, 进行设计问题定义、市场调研、用户研究等一系列任务。针对剧本创作, 生成式人工智能可以撰写包含对话、场景描述的文本, 以及自动生成故事板, 将文字转化为分镜草图, 标注镜头运动 / 时长。针对动态分镜生成式人工智能可以添加临时配音与基础剪辑, 验证节奏等^[1]。

在美术设计方面, 生成式人工智能可快速生成分镜、角色概念图, 缩短前期设计周期。通过文本描述 (如 Stable Diffusion +

ControlNet) 生成数百种设计变体, 如输入 “赛博朋克机械武士, 发光电路纹身, 废土风格” 可在10分钟内产出可编辑的 PSD 分层图。比如 Netflix 动画《爱死机》第三季使用 MidJourney 生成 80% 的初期概念草图^[2]。

在设计实施阶段, 针对三维模型制作生成式人工智能可提供参数化建模辅助, 比如基于草图生成拓扑合理的三维模型 (NVIDIA Canvas 可将 2D 涂鸦转为 3D 地形)。以及自动完成低多边形拓扑优化, (Adobe Substance 3D Modeler 的 AI 减面算法)。程序化资产生成: 使用 GAN 生成无限变化的植被 / 建筑 (如 SpeedTree AI 模块生成符合生物规律的树木)。贴图优化, 比如: PBR 材质合成, 输入 “生锈金属表面, 潮湿环境氧化痕迹”。智能修复破损贴图 (Topaz Gigapixel AI 提升纹理分辨率)。

在后期制作 (Post-Production) 过程中的特效制作方面,

作者简介:

余野, 女, 四川成都, 电子科技大学成都学院助教, 硕士, 主要从事美术学的研究。

胡志鹏, 男, 四川成都, 电子科技大学成都学院讲师, 学士, 主要从事游戏艺术设计、美术教育的研究。

钟玲, 女, 四川成都, 电子科技大学成都学院讲师, 硕士, 主要从事数字媒体技术的研究。

物理特效生成可使用流体与粒子系统智能流体模拟提高效率，比如传统 Houdini 模拟海洋风暴需 72 小时 / 帧，而 NVIDIA Flow AI 通过 GAN 生成流体运动数据，将时间压缩至 15 分钟 / 帧。以及粒子行为预测：输入“火山灰在飓风中形成龙卷风形态”，AI 自动生成符合空气动力学的粒子轨迹（SideFX Labs 的 AI Solver 模块）。破坏与变形特效的材料破碎逻辑生成：基于材料属性（硬度、脆性）自动生成建筑崩塌路径，Blender 的 Fracture Modifier AI 版可减少 90% 手动参数调整。

在设计评估阶段，人工智能可通过故事冲突强度建模，对剧本与叙事结构进行评估；通过画面美学指标化（构图规则分析、色彩心理学匹配）以及动作物理合理性（动力学模拟、流体动力学验证）对视觉质量进行量化评估；通过受众画像匹配度和商业价值多维测算建立市场潜力预测模型等^[3]。

（二）挑战：技术依赖与创作本质重构

在生成式人工智能为动画设计工作带来种种便利的同时，也为艺术设计教育带来了新的挑战，这些挑战主要涉及：基于统计学局限的人工智能如何与教育目标与教育背景相冲突？将关键的设计决策和行为委托给这些统计逻辑所带来的创作本质的根本性转变。

首先是生成式人工智能的使用，导致了传统动画设计流程中基础技能的贬值。例如，在传统动画专业人才的培养流程中原画师的基础造型能力、设计创意能力是从业者能力培养过程中最根本也是最重要的环节，需要花费大量的学习成本才能完成。如今，由于生成式人工智能技术在动画设计流程中的应用，使得原本设计流程中对从业者基础能力的依赖出现了逐步削弱甚至出现完全被替代的趋势，由此引起了对原有人才培养方式的质疑；同时也引发了与生成式人工智能相关的伦理问题的讨论，比如作者身份的消解、创作者权益的削弱等。这些问题的讨论挑战了以艺术家为创作主体的艺术创作方式^[4]。

其次是艺术表现与感知弱化，由于生成式人工智能在视觉传播领域的广泛使用，使得工具依赖日趋普遍化，这种现象可能导致年轻从业者艺术表现能力的退化。由于基础训练的缺乏，AI 辅助创作可能削弱从业者对光影、构图等基础美学的敏感度与认知度^[5]。

过分依赖生成式人工智能创作，可能导致创意固化风险；以及不加批判的纳入教学评价体系，导致的以“大数据”为基础的“集体偏见”。人工智能技术从本质上来说，其一是依赖于数学方式的简化；其二是基于归纳推理逻辑，这些技术方法决定了“大数据”收集和“模型”算法的有限性。同时一些显而易见的问题被忽视，比如：生成式人工智能只是一种复杂的统计处理形式，其本质是统计模拟，或者更准确地说，是对人类产生的文本的复制，而没有用于产生原始源材料的人类智慧、想象力或洞察力^[6]。

此外就“大数据”本身的质量而言，“信息”与“知识”在本质上是差异甚大的，比如“大数据”可能导致的文化偏见与刻板印象的强化。数据驱动的视觉文化误读，有可能导致人工智能基于训练数据中的偏见生成刻板化的角色形象，如性别、种族或文化的符号化呈现。尤其需要注意的是，这种符号化表现与艺术设计创新的目的是大相径庭的，因为就设计创新的本质而言，设计艺术就是对一种“符号化”视觉语言的批判^[6]。

并且艺术创意所涉及的美学问题本身是属于哲学范畴的，涉及“人学本体论”的讨论。同时审美判断的标准往往具有多元性、非静态和历史性，其主要依靠的是人的直觉、想象力和创造力，这与人工智能所依赖的狭义逻辑是截然不同的。如果按照海德格尔关于技术的哲学观点来分析，对于美学的探讨同时也涉及人工智能技术的本质问题，或者说人工智能技术的本质是关于人之本质的技术问题。由此可见人工智能技术的发展最终也将受限于人的本体论的缺陷^[7]。

以及尤其需要注意的是技术文明的大地化现象^[4]，即 Langdon Winner（1978）所说的逆向适应现象——大多数人不是期望技术适应社会世界，而是表现出非常愿意将其社会世界适应技术^[8]。这种观念在动画艺术教育方面体现为：学生必须以机器可读的方式来进行素材收集、作品创作以及作品评价标准的过度数据化依赖等。

二、人工智能技术背景下动画设计专业的教学改革探索

在人工智能技术背景下，动画设计专业的教学内容正在发生着不可避免的转变。这些转变意味着从业者需要迅速提高技能，以充分利用新的技术。同时又需要从业者能够从视觉、感知、情感和美学角度为 AI 技术带来新的维度。因此，新的课程体系中不仅应包括传统的造型和设计基础课程，还需增加基于数字化、智慧化设计以及视觉文化、审美素养等相关内容，不断探索和尝试创新性的教学模式来提高动画设计从业者的艺术审美与信息技术融合的能力^[8]。

首先在技能升级方面，在传统教学内容中融入 AI 素养的培养，动画艺术设计专业应持续关注生成式人工智能发展趋势，确保课程内容与行业前沿技术的发展保持同步，增强教学内容的前沿性。根据生成式人工智能在动画设计流程中所提供的辅助功能，结合艺术设计案例展示其应用方式。并且在传统的数字设计工具实践课程中增加 AI 辅助设计工具实训，例如，MidJourney、DALL·E、Runway ML 等工具的操作，重点训练“提示词工程”（Prompt Engineering）技巧，精准表达创意需求^[9]。建立“AI 工具链”实训模块，覆盖从 MidJourney 角色原型生成到 D-ID 动态口型合成的全流程，如下图：

在跨学科融合方面，首先需要明确的是“跨学科教育”这一术语并没有一个研究人员和实践者普遍接受的单一定义。尽管各个定义的表述略有不同，但它们之间存在一些共性，指向一个逐渐形成的共识定义。首先，跨学科教育需要学科作为基础，因为这些学科是洞察力和学习的根基（Szostak, 2015）。其次，它必须涉及多个学科，作为其实质性焦点（即，焦点需要超越单一视角）。第三，跨学科教育必须明确地整合这些学科，以便学生能够解决问题、处理问题、回答问题、解释现象或创造新产品^[7]。

其次是培养从业者的跨学科交叉的沟通能力，可以增设与生成式人工智能相关的基础技术认知课程，如 AI 原理与艺术应用导论讲解生成式 AI（如 GAN、Diffusion 模型）的基本逻辑。

以及进行以学科整合为目的的项目制课程重组，并且为其进行相应的学生团队和教师团队的重新整合。例如将传统“剧本—分镜—制作”线性流程改造为“AI预生成+人工筛选迭代”模式。具体案例如：利用 RunwayML生成动态故事板，通过 CLIP模型评估画面叙事连贯性，最后通过人工筛选最终确定使用版本^[10]。

传统能力	新兴能力	融合训练方法
手绘造型能力	提示词工程	Sketch+SD模型迭代优化
运动规律逻辑	动作数据集标注	Mixamo+AI动作补间协同
镜头语言设计	多模态叙事生成	文本-分镜-AI视频全链路实验
影视合成技术	神经渲染管线控制	Blender+GAN材质生成 workflow

图1 “AI工具链”实训模块

三、结束语

在应对生成式人工智能技术在未来几年在可能对动画设计专业带来的影响，动画设计从业者需要从工具使用者转变为技术赋能者。未来动画设计者的核心竞争力将在于：将 AI转化为艺术直觉的延伸而非替代品；建立对数字生成内容的深度理解与批判性思维；在虚实融合的创作中坚守人文关怀。

参考文献

[1] 陈施. 人工智能背景下的职校游戏动画专业教学策略探究 [J]. 数字通信世界, 2024, (11): 235-237.

[2] 孙煜瑶, 张云飞. 生成式人工智能在动画专业教学中的应用研究 [J]. 信息系统工程, 2024, (08): 59-62.

[3] 王坛. 人工智能时代动画专业人才培养面临的挑战与对策 [J]. 四川劳动保障, 2024, (07): 73-74.

[4] 薛刚. 数字化背景下动画设计专业的实践与应用 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(13): 72-74.

[5] 王青青, 盖世蕊. 人工智能视域下动画专业人才培养模式探索 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(S1): 153-154.

[6] 彭兰. AIGC与智能时代的新生特征 [J]. 南京社会科学, 2023, (05): 104-111.

[7] 徐迎庆, 周沁怡, 邓婕, 张煜, 付心仪. 人工智能在设计产业中的应用及发展 [J]. 包装工程, (2024)08-0001-10.

[8] 罗方, 戴向东, 彭文青, 邱族周. 生成式人工智能影响下的艺术设计教育——以环境设计专业设计方法课群的教学实践为例 [J]. 湖南包装, 2025, 40(03): 192-195.

[9] 熊文辉. 基于人工智能技术背景下环境艺术设计的实践与探究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, (17): 69-71.

[10] 黄武. AI时代高职艺术设计专业升级的实践与探索 [J]. 纺织报告, 2023, (1): 107-109.

修匠心、育匠人、筑匠梦：食品检验检测技术专业 现代学徒制工匠型人才培养模式创新与实践探索

卜令娜, 宋喜云, 孙显慧, 赵群
潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737
DOI: 10.61369/VDE.2025110002

摘 要 : 为提高专业人才培养质量, 增强毕业生就业能力, 建立现代学徒制班。通过搭建校企互利共惠协同育人平台; 深入工匠精神培育, 建立专业思政培育体系; 课程改革、工学交替强化生产性实践技能训练; 优化校内职业氛围, 熏陶学生职业素养; 变革考核制度等方法, 成功促进了食品检验检测技术专业现代学徒班工匠型人才培养模式的建立和实施, 并在校企合作平台建设、人才培育、师资建设等方面取得了可观的成效。

关 键 词 : 职业教育; 现代学徒制; 人才培养模式

Cultivating Craftsmanship, Nurturing Craftsmen, and Building the Dream of Craftsmanship: Innovation and Practical Exploration of the Modern Apprenticeship System for Cultivating Skilled Talents in the Food Inspection and Testing Technology Major

Bu Lingna, Song Xiyun, Sun Xianhui, Zhao Qun
Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 262737

Abstract : To improve the quality of professional talent cultivation and enhance graduates' employability, a modern apprenticeship class was established. Through building a school-enterprise collaborative education platform with mutual benefits, deepening the cultivation of craftsmanship spirit, establishing a professional ideological and political education system, reforming courses, strengthening productive practical skills training through work-study alternation, optimizing the on-campus vocational atmosphere to cultivate students' professional literacy, and reforming the assessment system, the cultivation model for craftsman-type talents in the modern apprenticeship class of food inspection and testing technology major has been successfully established and implemented. Remarkable results have been achieved in the construction of school-enterprise cooperation platforms, talent cultivation, and faculty development.

Keywords : vocational education; modern apprenticeship; talent cultivation model

引言

潍坊职业学院食品检验检测技术专业以现代学徒制为纽带, 与青岛波尼亚食品有限公司成立波尼亚学徒班, 以稳定专注的工匠型人才培养为目标, 不断探索优化人才培养方案, 构建了现代学徒制工匠型人才培养模式, 推动了校-企-生和谐、发展、共荣三赢局面的建立。

一、潍坊职业学院食品检验检测技术专业波尼亚学徒班人才培养模式的建立及实施

(一) 搭建现代学徒制协同育人平台, 构建互利共惠协同育人基地

学校积极探索新型校企合作机制, 将人才培养和师资队伍建

平台, 将平台打造成兼顾育人—强师—科研—社会服务相结合, 促进校企共发展的合作实体^[1-2]。

(二) 内培外引, 纵横培育, 打造匠人素养双师队伍

1. 建立并落实校内教师企业“强师”计划

注重企业强师工作的开展, 严格规范执行校内教师企业锻炼制度, 鼓励并支持教师积极参与企业新产品、新工艺的开发与改进项目, 提高自身职业技能的同时进一步强化职业精神。

2. 灵活设置, 活化企业师资队伍

企业技术人员并不擅长课堂教授, 尤其独立承担完整的课程工作, 这件事对于他们难度很大, 该因素是影响企业教师教学参与热情的主要因素。校企协作, 共上同一课, 校内教师主理论实验, 企业教师主实训生产, 发挥校企师资各自教学优势, 灵活搭配提高企业教师授课参与度, 促进校企双师课内高效衔接融合, 优化专业师资队伍^[3]。

(三) 强化匠心培育, 修技更修心

1. 校企文化双融, 明确匠心培育课程思政目标

(1) 完善匠心培育课程思政总目标

思政教育坚持思政课程与课程思政同向同行。现代学徒制是人才培养途径, 而工匠精神则是人才培养的精神引领, 是促使个人不断追求发展的动力源泉。食品检验检测技术专业课程思政建设以食品工匠精神为核心, 结合“诚信感恩、专注品质、务实创新、合作共赢”的企业文化及岗位素养需求, 制定匠心培育总体目标^[4]。

(2) 系统优化匠心培育子目标

围绕波尼亚学徒班总体思政目标, 结合各课程特点, 将匠心培育总目标进行分解, 明确各课程在知识技能教授过程中承担的思政教育子目标, 即中心思政+辅助思政元素, 各课程独立又互相依存, 实现思政教育的系统性培育, 见图1。

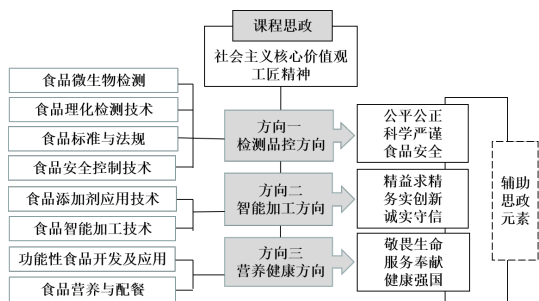


图1 波尼亚学徒班人才培养思政培育体系（部分示范）

2. 以人为本, 深入挖掘设计课程思政教育过程

校企双师合作, 模拟实际生产重组设计课程项目版块, 深入挖掘匠心培育思政元素, 巧妙设计强化训练路径, 建立渗透式课程思政体系, 修技修心并重同频^[5]。

以《食品营养与配餐》课程中“膳食调查分析”模块为例, 采用24h膳食调查法对大学生一日膳食进行调查分析, 融入营养师职业标准与规范要求, 围绕中心思政, 辅以严谨、科学、高效、优质、合作、社会责任感以及语言组织表达能力等思政元素, 专业技能与职业素养并重, 共同促进项目的高效完成, 见图2:

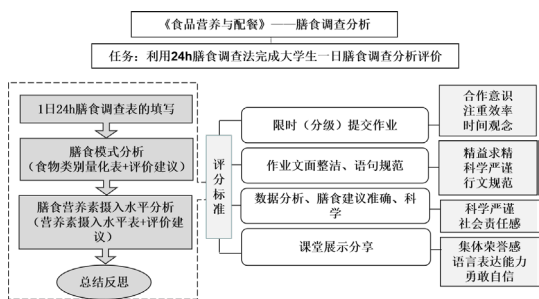


图2 “膳食调查分析”任务思政渗透元素示例

3. 塑造校内职业环境氛围, 熏陶职业素养

教室文化融入企业人才理念、企业文化标语及行为规范, 例如教室张贴“德才兼备, 破格录用; 有德无才, 培训使用; 有才无德, 限制使用; 无才无德, 坚决不用”等波尼亚企业文化。搭建真实工作情境, 例如班委会、周例会参照企业会议模式, 进行任务布置或集体（个人）学习、活动总结, 学生在校期间由校内班主任主持, 企业班主任线上参与。每学期, 各企业导师至少轮流进行一次工匠精神、安全生产、职业规划、成长历程等主题教育^[6-7]。班内学生积极参与合作企业职员军训、年会等活动。

(四) 双身份、两交替, 实现专业理论与实践应用零距离

1. 共建课程标准, 实现课程校企双师制

根据企业教师、岗位实训能力等因素, 注重典型工作任务与职业能力培养的关系, 调整课程版块, 细化为典型工作任务。依据职业能力培养目标, 设定典型工作任务的教学标准。同一课程, 理论以及基础训练由校内教师完成, 技能训练以及综合训练由企业承担, 发挥各自教学优势, 实现课程校企双师的衔接。

2. 模拟生产实际, 完善校内实训室建设

参照校外生产流程, 不断丰富校内实训资源, 实训项目的开展按照企业岗位要求规范进行, 各实训课程参照职业标准制定项目考核制度, 保证在校内最大限度地模拟校外生产环境^[8]。

3. 工学交替, 实现专业理论与实践应用零距离

学生企业实习实训工作的开展不再仅局限于学业最后一年, 根据教学需求及企业生产周期特点, 制定岗位实训计划。例如青岛波尼亚食品生产旺季为每年9、12、1月份, 调整食品加工、检测、包装、销售、品控、食品标准法规等课程, 综合设计实训内容, 学生在生产旺季进入企业, 以每岗位不超过2周的轮岗形式分组开展为期1~2个月的集中实习实训, 实现相关课程技能的真实环境锻炼, 促进课程间的技能融合, 提高学生对专业知识的理解应用能力。

(五) 变革考核制度, 考核职业性、实践性和开放性。

学徒班成员具有双重身份, 既是学生又是职员, 但是长期的校内环境教育容易让其忽视企业员工这一身份, 难以切身感悟企业文化和主动遵循教学过程需要遵循的岗位规范制度, 不利于工匠精神的培养。

1. 考核职业性

课程考核参照企业岗位晋升等级考核标准、对接职业认证考核标准, 逐步建立以应用为目的的校企联动学员综合等级评定制度。

2. 考核实践性

课程成绩与工作业绩挂钩, 通过产品质量与创造效益来衡量人才培育效果。依据工作任务制定工作考核标准, 规范生产全过程, 以实际生产责任约束学生, 改变其吃苦怕累、责任心不强的品德劣势, 注重反思学生在管理中的不足, 及时调整管理制度, 使学生真正认同工匠内涵并自觉践行匠人要求, 强化职业素养。

3. 考核开放性

构建“云督导”多元评价体系, 校内教师与企业导师共同参与, 对学员思想政治素质、职业素养、理论水平、实践能力进行

评价监督,实现考核的时效性、监督性、针对性、综合性^[9-10]。

二、波尼亚学徒班的经验总结

（一）缩小校企双方认知差异性，搭建“校企共赢”育人平台

学校的积极主动是促进校企合作关系融洽的首要条件,充分考虑企业利益是维持校企合作稳定发展的基础。波尼亚学徒班育人模式实践是学校在不损伤自身、学生利益的前提下,积极创新合作路径,解决企业亟需问题,让企业切实感受到校企合作对企业带来的发展效益,吸引企业不断深入合作,实现了校-企-生三方共赢局面。

（二）改变长期重技能、轻人文的惯性培育现状

构建工匠型人才培养模式,课程项目设计强化工匠精神的培育,德技兼修,技能提升的同时注重职业认同感的培养,修匠心、育匠人、筑匠梦。

三、波尼亚学徒班工匠型人才培养模式的推广应用

（一）发挥引领带动作用，助推多专业校企合作发展

随着食品检验检测技术专业现代学徒制相关工作的不断成熟完善,现波尼亚学徒班工匠型人才培养模式已经吸引带动本学院食品智能加工技术专业(潍坊匠造食品有限公司)、食品质量与安全专业(山东天元盈康检测评价技术有限公司)、药品生物技

术专业(山东康华生物医疗科技股份有限公司)和药品生产技术专业(山东国邦药业有限公司)现代学徒制班以及现场工程师项目的开展,并且其思政培育体系、课程校企双师制度、工学交替模式等被广泛借鉴应用于其他专业的校企合作育人建设项目中。

（二）搭建技能强化和项目培育平台，提高学生竞赛能力

现代学徒制协同育人平台的搭建,为学生提供了专业的技能训练场所、先进的项目培育场所以及技术指导。近几年,波尼亚学徒班及相关专业学生借助该平台提供的训练支持,不断提升竞赛能力,先后在“SGS杯”全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛、“王森冠军杯”全国职业技术学院在校生成创意西点技术大赛、互联网+大学生创新创业大赛等竞赛中获得国家级一等奖1项、二等奖5项、三等奖3项,省级二等奖4项、三等奖2项。

为深入贯彻教育强国建设规划纲要总体工作部署,教育部、财政部决定实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年),再次强调创新产教融合机制。发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合载体的作用,落实校企双主体育人,服务区域发展,支撑产业发展。校企合作、产教融合是职业院校发展的必经之路,虽然目前已经取得了显著的成绩,校企融合度明显提升,但是校企间依旧存在不同频共振的问题。不断探究校企合作机制,激发企业育人热情,实现校企资源融合共享,不断完善校-企-生和谐、发展、共荣局面,依旧是职业教育当前发展的重点。

参考文献

- [1]关玉瑞.工匠精神融入高职院校技能型人才培养路径研究——“大思政课”视域下[J].现代商贸工业,2025(06):266-268.
- [2]张伶俐,吴晴晴,顾晓慧.学徒制背景下高职食品营养与检测专业工匠型人才培养模式的研究[J].农产品加工,2020(06):95-96.
- [3]袁橙,刘剑华,刘莉等.基于深度学习的现代学徒制专业课程开发与实施[J].高教学刊,2025,11(06):88-91.
- [4]张蕾.隐性育人视域下的高职院校课程思政实施路径[J].张家口职业技术学院学报,2021,34(02):66-68.
- [5]李超,王艳.适应性视域下校企多频共振人才培养模式建构与实践[J].教育科学论坛,2024(33):9-14.
- [6]高佳.现代学徒制模式下真账实训课程考核与评价方式探究[J].中国乡镇企业会计,2025(01):76-78.
- [7]史丽娇,孔兰芬,高敏,等.基于职业技能竞赛的食品检验检测技术专业实践教学改革[J].食品界,2025(1):44-47.
- [8]余芳.思政元素引领下的高职院校食品类专业课程标准建设——以“食品理化检测技术”课程为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(6):86-89.
- [9]王安杏,张庆,张瑜,等."岗课赛证"综合育人视角下食品专业工匠型人才培养模式探索与实践[J].安徽农业科学,2024,52(3):274-276,282.
- [10]孟晓华.基于"岗课赛证"融通的"食品感官检验技术"课程改革与实践[J].粮油科学与工程,2024,38(2):32-35.

导游业务课程教学中对分课堂（PAD）模式的构建与实施

陈茂林，万娜，詹荔

南昌理工学院，江西 南昌 330044

DOI: 10.61369/VDE.2025110003

摘 要： 随着旅游业的快速发展，导游业务课程作为旅游管理专业的重要组成部分，其教学效果直接影响着高校生的实践能力和职业素养。然而，传统的导游业务课程教学模式存在诸多问题。为解决这些问题，本文以对分课堂（PAD）模式为研究对象，结合导游业务课程的特点，探讨其在教学中的构建与实践路径，为提升高校生的职业素养和实践能力提供了有力支持，同时也为高校旅游管理专业的课程改革提供了有益的参考。

关 键 词： 对分课堂模式；导游业务课程；构建实践

The Construction and Implementation of the PAD Model in the Teaching of Tour Guide Business Courses

Chen Maolin, Wan Na, Zhan Li

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330044

Abstract： With the rapid development of the tourism industry, the "Tour Guide Business" course, as a crucial component of tourism management programs, directly affects college students' practical abilities and professional literacy. However, the traditional teaching model for this course has many drawbacks. To address these issues, this paper focuses on the PAD (Presentation-Assimilation-Discussion) class model, combines it with the characteristics of the "Tour Guide Business" course, and explores its construction and practical paths in teaching. This research provides strong support for enhancing college students' professional literacy and practical skills, and also offers valuable references for curriculum reform in college tourism management programs.

Keywords： pad class model; tour guide business course; construction and practice

一、导游业务课程应用对分课堂的必要性

在当前教育改革不断深化的背景下，导游业务课程的教学模式和人才培养目标也在发生深刻变化。传统的教学模式以教育工作者讲授为主，高校生被动接受知识，难以满足高校生对实践能力、创新能力和职业素养的提升需求。因此，基于课程改革和人才培养的需要，以及高校生职业发展的需求，对分课堂模式在导游业务课程中的应用显得尤为重要。从课程改革和人才培养的角度来看，导游业务课程作为旅游管理专业的重要组成部分，其教学目标不仅是传授专业知识，更重要的是培养高校生的实践能力和职业素养。然而，当前导游业务课程的教学，普遍存在教学模式单一、课堂互动不足、高校生参与度低等问题。而对分课堂模式通过课中讲解、知识内化与讨论相结合的方式，能够有效激发高校生的主动学习意识，提升其知识理解能力和问题解决能力^[1]。从高校生职业发展的角度来看，导游业务课程的教学效果直接影响高校生未来的职业能力和发展潜力。导游行业是一个实践性较强的领域，从业者不仅需要扎实的专业知识，还需要具备良好的沟通能力、应急处理能力和团队协作能力。对分课堂模式通过课前情境导入、课中自我内化吸收、小组讨论等方式，能够

有效提升高校生的实践能力和职业素养。在课前导入环节，高校生可以通过情境导入了解实际导游工作中可能遇到的问题；在课堂讨论中，高校生可以围绕具体案例进行分析和总结，从而培养其解决问题的能力 and 团队协作能力。

二、当前高校导游业务课程教学的现状分析

（一）预习情况欠佳，学习资源利用不足

导游业务课程涉及丰富的理论知识，包括导游服务规范、旅游法律法规、景区讲解技巧等内容，这些知识点需要高校生具备扎实的文化基础，还需要一定的逻辑思维能力来构建知识体系。然而，中职生由于在基础教育阶段的知识积累不足，大多难以在短时间内理解和消化这些理论内容。这种知识储备的不足，使得高校生在面对复杂的理论知识时缺乏足够的自信和动力去预先学习^[2]。此外，部分高校生尚未完全掌握如何高效利用数字化资源进行自主学习。在信息化教学背景下，越来越多的数字化学习资源被引入到课程教学中。高校生在面对海量数字化资源时，不知道如何选择适合自己的学习内容，也无法合理规划学习时间和进度。

（二）教学模式单一，课堂互动性较匮乏

从教学设计层面来看，教育工作者在课堂中过于依赖 PPT 等静态视觉辅助工具，较少采用创新性和多元化的教学手段。PPT 虽然能够直观地展示教学内容，但其静态呈现方式容易使高校生陷入被动接受的状态，难以激发高校生的主动思考和参与热情。导游业务课程中涉及的景点讲解、导游词撰写、突发事件处理等内容，非常适合通过情境模拟和案例分析的方式进行教学^[3]。然而，由于教学设计的局限性，这些教学环节被简化为理论知识的讲解，导致高校生对实际操作和情境应对能力的培养不足。在课堂讨论环节中，教育工作者缺乏有效的引导策略，导致讨论流于形式，高校生参与度较低。部分教育工作者在面对高校生的提问或讨论时，未能及时给予有效的反馈和引导，导致课堂氛围沉闷，高校生参与积极性不高。

（三）高校生认知薄弱，知识建构能力较低

高校生的学习风格存在显著差异，有的高校生偏重于视觉化学习，有的更倾向于听觉或动手实践。但当前导游业务课程的教学模式难以充分满足不同学习风格高校生的个性化需求，部分高校生对知识理解和记忆过程中表现出明显的困难。部分高校生对导游业务课程缺乏明确的学习目标或兴趣，其内在学习动力不足^[4]。这种情况下，高校生表现出被动学习的状态，课堂参与度较低，难以主动参与知识的建构过程。课堂参与度的高低直接影响高校生对知识的理解和应用能力，实践性强的知识点需要高校生通过主动参与、互动讨论等方式进行深入理解，加剧了高校生知识建构能力的不足^[5]。

三、对分课堂（PAD）模式在导游业务课程中的应用路径

（一）课前情境导入，调动学习兴趣

教育工作者在导游业务课程中采用对分课堂（PAD）模式时，通过精心设计的情境导入，教育工作者能够激发高校生的好奇心和求知欲，帮助高校生快速进入学习状态，为后续知识的讲解和讨论奠定良好的基础。在具体教学实施过程中，教育工作者需要结合课程内容，灵活运用多种情境导入方式。在教授散客旅游相关内容时，教育工作者引用“旅行是一种生活方式”这一名言，让高校生思考旅行对个人生活和人生价值的影响。开放性的问答情境设置能够使高校生从自身经验出发，逐步进入课程主题的思考中^[6]。教育工作者还可以通过展示相关的视频或图片，直观地呈现散客旅游的特点和内涵。例如，播放一段关于散客旅游的视频片段，展示散客游客在自由行中的独立性和灵活性，帮助高校生更直观地理解散客旅游的定义和特点。除了引用名言和展示视频，教育工作者还可以通过分享实例的方式，进一步增强情境导入的效果。教育工作者可以结合自身的旅游经历，讲述一些散客游客在旅行中遇到的有趣故事或挑战，从而让高校生感受到散客旅游的多样性和复杂性。这种情境化的导入方式不仅能够提高高校生的参与度，还能够帮助高校生在后续的学习过程中更好地理解 and 掌握相关知识。以高校生为中心的情境导入方式，符合

对分课堂模式中“先学后教，以学定教”的核心理念，为课堂的高效开展提供了有力支持^[7]。

（二）提炼内容精讲，注重知识留白

在导游业务课程中，教育工作者需要根据课程内容和高校生的学习特点，精心策划和组织教学内容，确保教学内容的逻辑性和整体性。在这一阶段，教育工作者的讲授应围绕教学目标和重难点展开，通过“点睛式”讲授帮助高校生初步建立知识结构。首先，教育工作者需要对课程内容进行深度分析，明确教学重难点，并根据高校生的认知水平和学习能力，选择适当的呈现顺序和展示方式。在讲解导游服务流程时，教育工作者可以将复杂的流程分解为几个关键环节，并借助案例分析、情景模拟等方式进行讲解，帮助高校生理解各环节之间的逻辑关系。其次，教育工作者在讲授过程中要注重“精讲留白”^[8]。对于中职高校生来说，其学习基础相对较弱，教育工作者需要将重点内容进行详细讲解，适当减少知识留白的比重，避免高校生因知识断层而难以理解后续内容。在讲解导游职业道德时，教育工作者可以先用案例引导高校生思考职业道德的重要性，然后结合教学目标，重点讲解职业道德的核心内容和具体要求，引导高校生主动思考和探索。

（三）明确高校生学情，个性内化吸收

内化吸收阶段是 PAD 模式中最为关键的环节，这一阶段要求高校生在课前预习的基础上，结合教育工作者提供的学习资源和任务，独立完成对知识的深度思考和整理。教育工作者需要明确高校生的学习起点和认知水平，分析了解高校生的知识储备和学习需求。在导游业务课程中，高校生的学习起点可能因个人兴趣、实践经验以及理论基础的不同而有所差异。因此，教育工作者要通过课堂观察、问卷调查或个别访谈等方式，全面掌握高校生的学习情况，为个性化学习提供依据。在明确高校生学情的基础上，教育工作者再用“亮考帮”作业，督促高校生完成课前预习和知识整理。具体来说，“亮”是指高校生需要明确本节课的学习目标和重点内容；“考”是通过自主学习，梳理课程中的关键知识点，并尝试用自己的语言进行表述；“帮”则是针对学习过程中遇到的难点和疑问，通过查阅资料或与同学讨论寻求帮助。这种形式的学习任务能够有效激发高校生的学习主动性，帮助其逐步构建知识体系。在内化吸收的过程中，高校生的主要任务是通过独立思考和知识整理，将零散的知识点转化为系统化的认知结构^[9]。在学习“导游服务程序”这一内容时，高校生需要结合教材和案例，分析导游服务的各个环节及其注意事项。通过个性化学习和知识整理，高校生能够在内化吸收阶段实现对导游业务课程的深度理解。

（四）组织小组讨论，互动探究总结

在小组讨论阶段，教育工作者根据高校生的学情和课程内容，将高校生分成若干小组。每组围绕预设的问题或任务展开讨论，如针对某一旅游线路的设计、景区讲解技巧的优化等。这一阶段强调高校生的自主性和合作性，鼓励高校生在讨论中表达自己的观点，同时倾听他人的见解，形成多元化的思维碰撞。在教育工作者抽查阶段，教育工作者随机抽取部分小组进行汇报，了

解各组的讨论成果。这一环节不仅是对小组讨论的检验，也是对高校生的即时反馈。教育工作者通过抽查，能够发现高校生在讨论中可能存在的误区或遗漏，并及时给予指导。在自由提问阶段，高校生可以针对讨论中未解决的问题或感兴趣的内容，向教育工作者或其他小组提出疑问。这一阶段打破了传统的单向教学模式，营造了一个开放、包容的学习环境。教育工作者通过回答高校生的问题，进一步深化课程内容，帮助高校生构建完整的知识框架。在教育工作者总结阶段，教育工作者对整个讨论过程进行归纳和提炼，明确课程的核心知识点和学习重点，帮助高校生理清思路，巩固所学知识，引导高校生将理论知识与实际应用相结合，提升其实践能力。通过这四个阶段的有机衔接，对分课堂（PAD）模式能够有效提升导游业务课程的教学效果，激发高校生的主动性和创造力，帮助其在互动中实现知识的内化与能力的提升^[10]。

四、结束语

综上所述，PAD模式在导游业务课程中的应用具有重要的实践价值与推广意义。它不仅为高校课程教学改革提供了新的思路与方法，还为提升高校生的核心素养与职业能力提供了有效的解决方案。在导游业务课程中，PAD模式通过小组讨论与互动探究，能够有效提升高校生的语言表达能力、临场应变能力以及问题解决能力，为其未来的职业发展奠定坚实基础。未来，随着教育技术的不断发展与教学理念的持续更新，PAD模式有望在更多课程中得到广泛应用，为高等教育的教学质量提升与人才培养目标的实现提供更加有力的支持。

参考文献

-
- [1] 董敏. “BOPPPS+对分课堂”教学模式对高职生自主学习能力的研究[J]. 现代职业教育, 2024, (32): 29-32.
- [2] 温兴燕. 基于OBE理念的混合式教学模式在导游实务教学中的实践[J]. 西部旅游, 2023, (14): 82-84.
- [3] 刘玉婷. 课程思政融入“导游实务”课程设计与实施——以“导游讲解”模块为例[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2023, 44(04): 65-68.
- [4] 姜玲玲. “课堂革命”背景下导游实务课程教学改革研究——以辽阳职业技术学院为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (05): 61-63.
- [5] 沈霞娟, 武梦迪, 冯锐. 深度学习能力: 概念框架、核心维度与测量体系[J]. 电化教育研究, 2023, 44(12): 95-101.
- [6] 安乐. 对分课堂结合PBL教学法育人探索与实践——以《导游业务》课程为例[J]. 山西青年, 2023, (18): 87-89.
- [7] 洪帅. “对分教学”在旅游线路开发设计实验的探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (12): 66-69.
- [8] 张宁. 基于高职院校对分课堂教学模式的实践探究[J]. 林区教学, 2022, (03): 54-57.
- [9] 刘青宜, 刘小梅, 张晓丽. “互联网+职业教育”背景下SPAD教学法改革与思考[J]. 晋城职业技术学院学报, 2022, 15(06): 53-56.
- [10] 崔霄. “BOPPPS+对分”模式的混合式教学设计与实践——以《管理学原理》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(17): 223-224.

小学道德与法治支架式教学运用的策略与实践研究

杨富毅¹, 王晨², 刘小雯²

1. 兰州市西固区福利东路第一小学, 甘肃 兰州 730060

2. 兰州市西固区福利西路小学, 甘肃 兰州 730060

DOI: 10.61369/VDE.2025110017

摘 要 : 小学道德与法治教育作为培养学生良好品德与责任感的重要载体, 其教学方法的创新与优化显得尤为重要。支架式教学作为一种以学生为中心、强调教师引导与支持的教学模式, 在小学道德与法治课程中展现出独特的优势与价值。基于此, 本文深入探究了小学道德与法治支架式教学运用的意义、小学道德与法治支架式教学运用的策略, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 小学道德与法治; 支架式教学; 解释支架

Research on the Strategies and Practices of Scaffolding Teaching in Primary School Morality and Rule of Law

Yang Fuyi¹, Wang Chen², Liu Xiaowen²

1. Fuli East Road No.1 Primary School, Xigu District, Lanzhou, Gansu 730060

2. Fuli West Road Primary School, Xigu District, Lanzhou, Gansu 730060

Abstract : As an important carrier for cultivating students' good morality and social responsibility, the innovation and optimization of teaching methods in primary school Morality and the Rule of Law education are particularly crucial. Scaffolding teaching, as a student-centered teaching model that emphasizes teachers' guidance and support, has shown unique advantages and value in the primary school Morality and the Rule of Law curriculum. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of applying scaffolding teaching in primary school Morality and the Rule of Law, hoping to provide some references for peers.

Keywords : primary school morality and the rule of law; scaffolding teaching; explanatory scaffolding

引言

支架式教学是以学生的学习特点和需求为中心, 通过提供适当的支持和引导, 帮助学生逐步掌握新知识和技能, 其应用在教育领域具有重要的意义。将支架式教学应用于小学道德与法治课堂, 能够更好激发学生主动地思考问题, 使其逻辑思维能力得到有效发展。因此, 作为一名新时代小学道德与法治教师, 有必要探索支架式教学的具体应用, 进而更好促进学生实现全面发展。

一、小学道德与法治支架式教学运用的意义

教师在道德与法治教学中使用支架式教学方式不仅能够帮助学生从初步的道德认知逐渐过渡到学生对道德的深入方面, 还能够根据学生的认知水平和需求, 精心构建学习知识的体系, 使学生在探究和解决问题的过程中, 深化对道德规范的认识和理解^[1]。教师还可以通过设计富有挑战性和吸引力的学习任务, 激发学生的求知欲和探索欲, 使学生主动地思考和探究自己的道德问题, 从而深化对道德现象的理解, 拥有更好的道德判断能力和

道德选择能力。当面对问题的时候, 学生会在教师的适度引导下, 分析问题的本质、搜集相关的信息、提出解决问题的方案, 并最终实施与得到验证, 这不仅能锻炼学生的逻辑性思维、批判性思维和创造性思维, 还能让他们在解决实际问题的过程中, 逐渐掌握问题解决的策略和方法, 从而更好地进行解决问题^[2]。由此可见小学道德与法治支架式教学不仅能够更好地内化学生对于知识的理解, 还能够提升学生的自主学习能力与问题解决能力的同时更能够促进道德与法治与生活的融合^[3]。

二、小学道德与法治支架式教学运用的策略

（一）课前预习：准备支架式教学

在道德与法治课程的课前准备阶段，教师可通过预设教学支架的方式，更好地把握教学的节奏，引导学生深入理解课程的内容，提升课堂的教学效率。教师在讲授部编版道德与法治第四单元“争做中国好儿童”中的“光荣的少先队”的时候需要深入分析学生的学习经验、认知水平以及“光荣的少先队”这一主题的特点，设想学生在学习过程中可能遇到的难点与问题，从而设计出科学合理的教学支架^[4]。

第一：教师针对一年级学生可能对少先队历史背景及精神内涵理解不足的问题，可设计解释支架，也就是教师在上课之前需要准备丰富的历史资料（少先队的成立背景、重要历史事件、英雄人物事迹等），并串联成生动的故事，通过图文并茂的方式将这些知识以学生更容易理解的形式给学生进行讲授。例如：教师可设计“少先队知识小竞赛”“英雄人物角色扮演”等实践活动，让学生在轻松愉快的氛围中加深对少先队的认识与理解，从而达到提高学生对少先队归属感的目的^[5]。

第二：教师针对一年级学生在理解少先队精神内涵及实践要求方面存在困难的问题，可设计方法支架。教师可设计一些具体的学习方法，将这些抽象的概念转化为具体的行动指南，从而深化学生对于爱国、团结、勇敢、创新等多个方面的理解。例如：教师可以利用教材中的“交流平台”板块，引导学生分享自己对于少先队精神这一概念的理解。之后，教师可设计“红领巾小志愿者”服务的小游戏，即让学生们通过自己的方式对自己社区内需要帮助的人进行帮助，从而让学生在实践中体验少先队员的责任与担当，深刻地理解少先队的精神内涵。

第三：教师针对一年级学生对少先队组织结构和活动方式等概念存在困惑的问题，可以设计图表工具支架。教师可通过设计“少先队组织结构图”“少先队活动流程图”“多人合作的图画”的方式，让学生清晰地了解少先队的组织结构和活动流程。同时，教师可结合上届学生少先队“入队仪式”“主题队会”等活动案例，让学生体会到少先队的组织魅力和活动魅力，更愿意参加到少先队的各种活动当中去。

除了以上三种教学支架外，教师可针对学生对少先队荣誉感和责任感的问题，设计迁移支架，引导学生在理解知识后，提出为少先队争光的具体行动方案等，教师灵活地运用这些框架，不仅能够帮助学生突破学习的难点，提升学生的学习效果，还能将他们的学习积极性充分激发出来，进而达到促进他们全面发展的目的^[6]。

（二）课中教学：灵活运用支架式教学

教师在讲解道德与法治的实践教学应该灵活地运用支架，也就是，教师在预习任务之后，需要观察学生在这个过程中的学习情况，如果学生没有很好地进行学习，教师则可以引入预先设计的预习框架；若学生能够理解课本中的知识，教师则不用引入框架^[7]。这不仅能够保证学生更高效地进行学习，还能够避免学生对于教师过度的依赖，从而打造一个高效地运作道德与法治学

习课堂。例如：教师在讲授部编版道德与法治四年级下册第二单元“买东西的学问”的时候，可先设定具体的“了解商品信息，学会比较和选择商品”“识别消费陷阱，保护自身权益”等学习任务，随后观察学生在课堂上的反应和学习进展^[8]。第一步，教师将学生4—6人分成一组，每组需要提出一个关于购物时需要考虑的因素。教师通过巡视发现有的组可能较为全面地考虑到了购物的价格、质量、品牌、售后服务等因素，则会给予鼓励；有的组可能在讨论的时候，表现出迷茫或不理解，教师则可以引入背景支架，也就是分享一些实际的购物案例来帮助学生理解不同购物后面的逻辑思维。第二步，教师为让学生可以更好地学习如何识别商品信息和比较商品，可以设计一个小型的模拟购物活动，让学生可以在模拟的购物环境中挑选商品，并尝试根据商品包装上的信息（如生产日期、保质期、成分表等）做出判断。教师因为发现有的学生在此过程中存在对某些标签信息解读不准确的问题，所以引入方法支架教授学生如何通过图案的方式比较不同品牌同类产品的性价比。第三步，教师可让学生通过角色扮演的方式，让一个学生扮演收银员，一个学生扮演顾客，还有部分学生扮演旁观者，（当顾客听到说该水果店的水果能够有一些功效的时候，便来到了这个水果店进行购买，发现并没有向宣传一样的功效）^[9]。扮演顾客的学生在模拟的虚假宣传中显得手足无措，基于此，教师可引入策略框架为扮演顾客的学生提供（收集证据、向商家反映、向消费者协会投诉）消费欺诈的流程，从而使学生能够学会面对不公平实现是需要反击的。

（三）课后拓展：提升支架式教学的手段

当学生学习完课堂的任务以后，教师应该针对不同的学生采取不同的检测方式，这样才能够让学生在符合自身发展的道路上，更好地吸收课堂学习的知识。具体来说，教师可结合学生的兴趣爱好推荐相关的学习方式，然后结合每个类型的学生设计不同的课外框架。例如：教师在讲解“我们是班级的主人”中关于“选举产生班委会”的教学内容后，首先需要根据教学内容的核心内容与学生在课堂上的反馈与兴趣点来明确学生需要拓展和研究的方向。例如：教师可找到三类有不同需求的学生：第一类学生对班级的管理充满热情，想深入了解选举班委后面的意义；第二类学生虽然对选班干部有一定的了解，但不能够体会到个人在班级管理中的角色和责任；第三类学生可能对选举细节操作过程产生一定的感兴趣（如何准备竞选演讲、如何有效投票）。教师对于第一类学生可为其提供理念支架，也就是通过推荐相关书籍《小小民主实践家》或寻找讲述其他学校或班级成功实施民主选举的案例，从而深化学生对选举班委后面的意义理解。当学生了解完毕后，教师会让学生写一篇心得体会，进一步来说明理论联系实际的能力；教师对于第二类学生，则可以设计角色扮演的活动，让学生分别扮演候选人、选民、计票员等，体验模拟情景中选举的全过程，体验个人决策对班级决策的影响。在课下班级干部需要运用线上讨论的方式来反思作为班级成员的责任，探讨在班级中发挥的积极作用，理解“我们是班级的主人”这一主题的深层含义；教师对于第三类学生，可通过技能支架的方式来分享演讲技巧的方式和有效的投票计数方法的视频，使学生们掌握选举所

需要的必要技能。当学生理解之后，教师会让学生在课下完成自主演讲视频的录制的任务，从而看到学生对于演讲步骤的掌握情况。教师通过这样的教学方式，不仅能够帮助学生掌握关于选举产生班委会的知识，还能够根据学生不同的兴趣、需求，提供丰富的学习材料和实践机会，使学生在完成基本学习任务的同时还能够深入理解班级民主管理的真实意义。

三、结束语

支架式教学在小学道德与法治课程中的运用，不仅是对传统

教学模式的一次革新，更是对培养学生核心素养与全面发展的一次深刻探索。本文的探究不仅能够为相关的教师提供一定的借鉴，还能够为相关的研究的学者提供一定的参考，从而使支架式教学可以在道德与法治的课堂中得到有效的运用^[10]。

参考文献

-
- [1] 黄薇. 核心素养视域下的小学道德与法治深度教学组织策略 [J]. 华夏教师, 2024, (23): 22-23.
- [2] 谌友金. 基于学生核心素养培养的小学道德与法治教学实践 [J]. 天津教育, 2024, (23): 56-58.
- [3] 杨开智. 以分类学习单为支架促进学生自主学习——以小学低年级道德与法治教学为例 [J]. 广西教育, 2022, (04): 27-29.
- [4] 孙慧. 新课标下小学道德与法治跨学科主题学习的变革路径研究 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(12): 53-55.
- [5] 魏忠邦. 优化小学道德与法治教学策略的研究 [J]. 智力, 2024, (32): 180-183.
- [6] 曾聪, 叶晓桐. 基于项目式学习的小学道德与法治教学实践——以四年级下册第四单元《感受家乡文化关心家乡发展》教学为例 [J]. 广西教育, 2024, (28): 40-42.
- [7] 晋寒梅. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (26): 2-4.
- [8] 杨清春. 新课标视域下的小学道德与法治课堂教学新路径探索 [J]. 求知导刊, 2024, (16): 71-73+91.
- [9] 李颖, 王燕. 指向核心素养生长的小学道德与法治学科关键能力及其培养路径 [J]. 江苏教育研究, 2023, (22): 84-88.
- [10] 黄志红. 小学道德与法治教学中提升学生核心素养的策略 [J]. 天津教育, 2022, (22): 174-176.

广播电视编导专业创新育人路径与学生 就业能力提升研究

刘安经

贺州学院, 广西 贺州 542899

DOI: 10.61369/VDE.2025110021

摘 要 : 地方应用型高校如何办好戏剧与影视学类专业, 增强学生面向市场的就业能力, 这是许多二本应用型高校面临的问题。贺州学院广播电视编导专业是广西首个获得国家级一流本科专业建设点的专业, 也是该校最具影响力的品牌专业之一。在 15 年的办学过程中, 广播电视编导专业逐渐形成了“文化接触—文化阐释—文化展示—文化认同—文化创新”实践育人模式。它以“涂厚文化底色, 凸显传媒亮色”进行融合定位, 构建了“田野调研+项目制创作”的实践教学路径, 并以“协同共育+市场标准”为观念, 大大增强了学生面向市场的就业能力。

关 键 词 : 广播电视编导; 定位; 田野调研; 项目制教学; 就业能力

Research on Innovative Education Path of Radio and Television Directing Major and Improvement of Students' Employment Ability

Liu Anjing

Hezhou University, Hezhou, Guangxi, 542899

Abstract : How local application-oriented universities can run well the majors of drama and film & television studies and enhance students' employability in the market is a problem faced by many second-tier application-oriented universities. The Radio and Television Directing major of Hezhou University is the first major in Guangxi to obtain the national first-class undergraduate major construction site, and it is also one of the most influential brand majors of the university. During 15 years of school-running, the Radio and Television Directing major has gradually formed a practical education model of "cultural contact – cultural interpretation – cultural display – cultural identity – cultural innovation". It adopts the integration positioning of "laying a solid cultural foundation and highlighting the bright color of media", constructs a practical teaching path of "field research + project-based creation", and takes "collaborative education + market standards" as the concept, which has greatly enhanced students' employability in the market.

Keywords : radio and television directing; positioning; field research; project-based teaching; employment ability

一、顶层设计：强化“文化底色+传媒亮色”的融合定位

文化底色。贺州市地处湘粤桂三省交界的贺州市, 拥有壮、瑶、侗、苗等十多个少数民族, 是个多民族聚居的地级市, 拥有丰富的民族文化资源。贺州学院广播电视编导专业在办学过程中充分挖掘贺州的壮族文化、瑶族文化、岭南文化、长寿文化、红色文化以及非物质文化遗产文化等资源。在课程设置上, 该专业开设有《中华优秀传统文化》《影视文化学》《广西民俗文化概论》《民族文化纪录片分析》《广西人文地理与纪录片创作》等与文化相关课程。在专业课程的授课上, 教师充分融入地方特色文化资源进

行教学, 比如《影视摄影技术》《电视节目策划》在课程中结合当下, 引入红色文化、非遗文化保护、古村落文化振兴等选题进行创作; 在《艺术采风》课程中, 与县文化馆建立长期联系, 由县文化馆推介地方文化景点和联系人, “让学生到乡间寻找文化之源”^[1], 进行“文旅融合”实践教学, 等。

传媒亮色。广播电视编导专业以“立足本土, 服务广西, 面向粤港澳大湾区, 为地方和国家的文化宣传事业发展服务”为自己的办学目标, 并将马克思主义新闻观、家国情怀和职业道德融入专业课程体系之中。它着眼于智能化时代对视听艺术人才提出的新要求, 坚持“五育并举”, 以“培养知能并重、技艺并举、一专多能, 兼具人文情怀和国际视野, 能‘沉得住、留得住’的

基金项目: 本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“文化挖掘·协同共育: 广播电视编导专业实践教学思政育人模式的探索与实践”(项目编号: 2023JGB384)以及广西教育科学“十四五”规划项目“‘国一流’广播电视编导专业双创教育与服务地方发展联动机制研究”(项目编号: 2022ZJY2923)系列成果之一。

作者简介:

刘安经(1979—), 男, 海南儋州人, 硕士研究生, 贺州学院文化与传媒学院副教授, 研究方向为影像叙事、双创教育。

广播电视编导专业全媒体应用型创新人才”^[2]。在人才服务面向上,希望学生毕业后能在广播、电视及互联网等传媒领域胜任文化创意、节目策划、编导、摄像、影视后期制作等相关工作。为此,与人民网广西频道、贺州市广播电视台、贺州市组织部及周边四会市电视台、怀集县电视台等建立了实习实训基点,同时利用凤凰卫视·凤凰教育的资源和技术,开设了项目制教学课程《专题片创作》《民族文化纪录片创作》《影视制作Ⅰ》《影视制作Ⅱ》等。此外,还成立了凤凰东盟传媒学院,面向东盟十国招生,培养面向东盟的国际传播人才。

二、实践教学:构建“田野调研+项目制创作教学”的实施路径

田野调研。田野调研是“研究者亲自进入某一调研区域,在一个相对较长的时间段内,通过观察、亲身体验等方式获取一手资料,并通过对这些资料的定性分析来理解和解释研究对象的研究方法。”^[3]广播电视编导专业的调研一般为“网络调研+实地调研”相结合。通常是教师通过网络或文献归纳、总结好地方的民族文化资源,然后再以某种文化资源如红色文化资源的挖掘为创作素材,要求学生结合有关课程进行深入调研和创作,如《艺术采风》《广西人文地理与纪录片创作》等课程,调研的过程包括撰写调研笔记,收集、拍摄照片和视频等影像资料,以完成前期资料的准备。在调研过程中,把学生的自行调研与学校的帮助有机联系起来,除了开具介绍函之外,广播电视编导专业教研室还会跟各地的县文化馆有关负责人或调研对象提前沟通和联系,为学生的田野调研提供有关帮助。

项目制创作教学。项目制教学是指“‘基于项目的学习’,即运用学科的基本概念或原理,通过组建学习小组,让学习者扮演特定的角色,利用各种资源进行研究,在一定时间内解决相关问题,并将研究成果以作品的形式呈现出来。”^[4]在10多年的实践教学过程中,广播电视编导专业形成了以学生团队为主体,按编剧、导演、摄影、灯光、服化道、制片等分工负责,在规定时间内完成某个选题创作的项目制创作形式,主要有模拟项目制创作教学、真实项目驱动教学、毕业设计项目制创作三种形式。

第一,模拟项目制创作教学。主要有两种:一是实践类课程的创作教学,如《纪录片创作》《微电影创作》等课程,在选题确定之后,由任课教师对学生团队创作的剧本、拍摄方案及作品剪辑思路及成片等进行指导;二是以中期创作展的方式实行模拟项目制创作教学,拟定好项目,以团队分工合作方式创作并影展播映作品,邀请老师和学生做评委,对学生作品进行打分,以此作为学生作品考核依据。

第二,真实项目驱动教学。这种教学方式“解决了给学生传授知识和技能的实际应用问题……同时也为学校和企业间搭建了良好的有效合作的平台,方便企业能及时有效地找到直接上岗的应用型人才。”^[5]也有两种类型:一是业界导师从服务行业和业界的作品中挑选具有代表性的文创项目素材作为课程的教学内容,要求学生按真实项目的要求进行创作,项目完成后与业界导师的

作品进行对比,寻找异同,在对比分析中加深对项目的认知和理解;二是组建技术过硬的学生团队,承接相关企事业单位的真实项目,在业界导师的指导下,在规定时间内完成企事业单位的项目。

第三,毕业设计项目制创作教学。毕业设计是大学教育的最后一环,是“与社会就业接轨的密切过渡阶段”^[6]。它也有着两种形式。一种是学生自选项目然后按毕业设计的要求在校内外导师的指导下进行创作;另一种是校内外导师以横向课题或者项目的形式指定选题,学生团队依此进行创作——这种形式下,学生团队按照导师们的横向课题,依据合同要求按时完成相关作品的创作。

三、就业能力:树立“协同共育+市场标准”的观念

协同共育。协同共育与学生就业能力培养息息相关。贺州学院立足地方人才需求,积极探索校政企协同育人新模式。在校政、校媒合作方面,2013年7月,与贺州市委组织部下属机构贺州市党员继续教育中心(贺州市远程办)合作,探索“基地共建、论坛共办、人才共育、成果共享”^[7]的工作模式;2017年,与贺州市委宣传部部校合作共建了新闻学院,以广播电视编导专业为基础组建“卓越新闻人才实验班”,培养纪录片人才;2019年9月,与人民网广西频道建立了人民网·贺州学院融媒体实验室;2020年9月,与贺州市委宣传部、广西日报社共建广西云·贺州融媒体学院;2023年5月,与贺州市纪律检查委员会、贺州市监察委员会、八步区检察院共建实践教学科研基地。在校企合作上,2014年11月,与凤凰卫视集团·凤凰教育签署协议,开始合作办学,先后共建了“凤凰数字媒体协同育人示范基地”“凤凰数字媒体创意产业孵化中心”“凤凰数字媒体学院”“凤凰东盟传媒学院”等平台。多种平台的搭建,为应用型师资来源和学生就业技能的提升提供了强有力的支撑。

市场标准。市场是人才培养的试金石,为了增强学生面向市场的就业能力,贺州学院广播电视编导专业在以下三方面进行了努力。

其一,实习实训作品对接行业和业界标准。在企事业单位的实习上,校政企协同育人多平台的搭建满足了学生的实习实训要求。在实习过程中,学生了解了行业和业界的作品标准,发现自身不足,并在参与项目制的实习实训中提升自我,完成学生到行业人和业界人身份的转变。以凤凰卫视集团·凤凰教育凤凰成都中心、武汉中心的实习实训为例,学生在行业导师的指导下,对承接的影视项目按灯光、建模、调色等分工负责,在不断的修改和打磨中直至达到导师的标准才给予过关,正式这种严苛的“过关课”才保证了“达标市场”的人才培养标准。

其二,毕业设计作品对接行业和业界标准。这种标准“提高了学生的毕业设计质量和实践能力、创新能力……提高了毕业生的社会认可度。”^[8]贺州学院广播电视编导专业的毕业设计作品创作实行双导师制,每一组学生作品配校内、校外各一个导师进行指导。近年来,广播电视编导专业师生通过毕业设计作品创作产

出了一系列符合行业和业界标准的作品，为地方企事业单位的文化宣传和社会经济的发展提供了人才支撑和智力支持。如广播电视编导专业（卓越班）以毕业设计创作的形式，在贺州市电视台播出了《潇贺往事》四个系列纪录片共58集；广播电视编导专业（凤凰班）以毕业设计创作的形式，在贺州市组织部新媒体平台播出了电视系列散文《我的扶贫故事》10集；2025年，广播电视编导专业以毕业设计的形式为广西贺州西麦生物食品有限公司拍摄了18部作品，最终8部作品作者与该公司签订了作品商用授权许可协议。

其三，浮动的标准：先就业后择业的就业观。先就业后择业俗称“‘骑驴找马’”，指一方面占着现在的位置，一方面另找更称心的工作。”^[9]造成这种现象原因是复杂的，面临的严峻就业形势是主要原因之一。因此，二级学院及负责就业指导的老师在该专业学生的就业指导上，在并不拘泥于市场标准、以专业对口为标准。在《大学生创新创业与就业》课程以及学校各招聘会、就业动员会上，教师和主管就业的辅导员都会向学生分析当前的就业现状，解放学生的就业观念。除了动员学生考公考编和考研外，还积极动员学生报考大学生志愿服务西部计划、三支一扶计划等。贺州市党员教育中心、凤凰卫视集团·凤凰教育等合作方也充分利用自身资源，为学生提供就业信息和推介就业岗位，在

多方的共同努力下，近几年来，广播电视编导专业的就业率始终保持在85%以上。

四、结束语

人才的培养是一项系统性工程，其成功与否最终要接受市场的检验。贺州学院广播电视编导专业从2009年开始招生，在十多年的发展历程中，不断探索实践，形成了符合地方实际的专业定位和教学模式。它坚持校企协同育人，为党育人，为国育才，充分挖掘地方文化资源，赋能专业作品创作，产出了一批符合行业和业界标准的成果，其经验是值得借鉴和学习的。但同时我们也必须认识到，“媒介是人的延申”^[10]，媒介技术日新月异，而人却始终是技术的持有者和使用者。因此，广播电视编导专业发展的必须紧跟时代，坚持观念创新、技术创新，充分利用虚拟现实技术，人工智能技术等服务教学与创作，以观众喜闻乐见的形式、体裁创作并传播作品；同时，还要不断进行市场调研，完善人才评价机制，健全评价体系，将就业指导、创新创业教育与职业生涯规划有机结合起来。只有这样，才能更好地服务地方，并进一步塑造专业的品牌和美誉度。

参考文献

- [1] 周仕兴, 谢雪清. 广西贺州学院: 让学生到乡间寻找文化之源, 光明日报 [N]. 2017年11月12日, 06版.
- [2] 李孝宽. 我院广播电视编导专业入选国家级一流本科专业建设点 [EB/OL]. (2022-06-16)[2025-06-30]. <https://whcm.hzxy.edu.cn/info/1015/6450.htm>.
- [3] 喻明红, 符娟林. 城乡规划专业城市设计课程中调研环节教学探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020, (37): 284.
- [4] 张国伟, 乔新玉. 产学研背景下广播电视专硕实践课程改革 [J]. 传媒, 2020, (21): 79.
- [5] 劳光辉. 基于真实项目的影视制作专业实训教学模式创新实践 [J]. 教育教学论坛, 2013, (41): 204.
- [6] 陈一雷. 高校广播电视编导专业毕业设计的困境解析 [J]. 青年记者, 2018, (20): 117.
- [7] 余青麟. 让红色基因代代相传——贺州市开展《红色传奇》“五进”活动情况汇报 [EB/OL]. (2020-01-07)[2025-06-30]. <http://gx.people.com.cn/GB/n2/2020/0107/c395508-33696706.html>.
- [8] 李延斌, 孙学雁, 郑鹏, 等. 按企业项目运作模式指导毕业设计的研究与实践 [J]. 实验技术与管理, 2015, 32(01): 177.
- [9] 夏星, 湛俊三. 试论“先就业, 再择业” [J]. 职业时空, 2006, (22): 50.
- [10] 张国良. 传播学原理 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 1995: 127.

基于物理与机器学习相结合的《软物质与分子模拟》 课程思政的实践探索

冯梅, 王艳, 孙婷婷, 徐弼军

浙江科技大学理学院应用物理系, 浙江 杭州 310023

DOI: 10.61369/VDE.2025110022

摘 要 : 在人工智能快速发展的时代背景下, 高校教育正面临理念重塑与路径创新的双重挑战。“立德树人”始终是高等教育的根本任务, 而课程思政是实现这一目标的关键路径。《软物质与分子模拟》是一门面向研究生开设、融合物理、化学与生命科学的交叉前沿课程, 承担着理论深化与能力培养的双重使命。本文围绕分子动力学模拟、自由能微扰计算 (FEP) 与机器学习等核心内容, 探索其在蛋白质相互作用研究、突变分析与药物分子设计等教学场景中的实践价值, 特别强调人工智能在蛋白理性设计与亲和力优化中的赋能作用。通过构建以技术前沿引领内容更新、以科研案例驱动实践教学的课程体系, 并系统融入科学精神、方法论训练与价值观引导, 实现专业教育与思想政治教育的有机融合。本研究展示了“科研导入 + AI赋能 + 思政润育”的多维融合式教学改革路径, 为新时代研究生课程思政建设提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词 : 分子动力学模拟; 自由能微扰计算; 机器学习; 课程思政

Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in "Soft Matter and Molecular Simulation" via Integration of Physics and Machine Learning

Feng Mei, Wang Yan, Sun Tingting, Xu Bijun

Department of Applied Physics, School of Sciences, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou,
Zhejiang 310023

Abstract : In the era of rapid development of artificial intelligence, higher education is facing the dual challenges of conceptual reconstruction and path innovation. "Fostering virtue through education" has always been the fundamental task of higher education, and curriculum ideological and political education is the key path to achieve this goal. "Soft Matter and Molecular Simulation" is an interdisciplinary frontier course for graduate students, integrating physics, chemistry and life sciences, with the dual mission of deepening theories and cultivating abilities. Focusing on core contents like molecular dynamics simulation, free energy perturbation (FEP) calculation and machine learning, this paper explores their practical value in teaching scenarios such as protein interaction research, mutation analysis and drug molecular design, with special emphasis on the enabling role of artificial intelligence in rational protein design and affinity optimization. By building a curriculum system where cutting-edge technologies drive content updates and scientific research cases fuel practical teaching, and systematically integrating scientific spirit, methodological training and value guidance, the organic integration of professional education and ideological and political education is realized. This study presents a multi-dimensional integrated teaching reform path of "scientific research introduction + AI empowerment + ideological and political nurturing", providing a referential practical paradigm for the construction of curriculum ideological and political education for graduate students in the new era.

Keywords : molecular dynamics simulation; free energy perturbation calculation; machine learning; curriculum ideological and political education

引言

在人工智能加速变革教育教学方式的时代背景下,高校亟需探索理念更新与路径创新的深度融合之道。习近平总书记强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。这为课程思政提出了明确方向。课程思政作为落实这一理念的重要途径,正在成为高校教育教学改革的关键抓手。作为自然科学核心的物理学,不仅是认识世界的工具,更承载着科学精神与方法论。如何将这深层价值融入教学,培养学生正确的价值观与科研品质,是物理类研究生课程思政的重要命题^[1]。《软物质与分子模拟》是一门面向物理类研究生的交叉前沿课程,涵盖了统计物理基础、分子动力学模拟、自由能计算方法,以及聚焦蛋白质-蛋白质、蛋白质-配体、TCR-pHLA复合物等典型生物体系的高阶模拟案例,致力于培养学生在分子尺度上建模、计算、分析复杂生命系统的能力^[2]。

近年来,大规模仿真模拟与自由能计算方法成为推动生物分子从结构认识走向功能理解的关键手段。分子动力学(MD)模拟能够在原子水平研究生物分子的相互作用机制,揭示实验手段难以捕捉的动力学过程。2013年诺贝尔化学奖的授予标志着生物研究从定性观察走向定量分析的历史转折^[3]。与之配套的自由能评估方法,自由能微扰(FEP)为研究蛋白突变结合亲和力变化提供了严谨可复现的理论工具,凭借其物理基础扎实和预测精度高的特点,在抗体工程、药物设计和免疫识别等研究中发挥了日益突出的作用,已成为推动分子生命科学迈向量化的核心技术之一。

在此基础上,人工智能技术的快速发展进一步推动了分子模拟与计算生物学的融合。2024年诺贝尔物理学奖与化学奖分别授予神经网络与计算蛋白质设计领域的重大突破,以及AlphaFold3等模型的兴起,推动“数据驱动+理论模拟”成为生物分子研究的新范式。这些进展为《软物质与分子模拟》课程的内容改革提供了丰富素材和强大动能,使课程能够引入AI辅助蛋白设计、基于机器学习的自由能估算、突变预测等前沿模块,进一步提升其实用性与时代性^[4]。

《软物质与分子模拟》课程正是立足物理学科基础与交叉前沿内容的结合点,从“分子模拟计算-自由能评估-人工智能预测-蛋白质设计应用”逐步搭建教学框架。课程还特别强调课程思政的重要性。新时代高等教育强调“立德树人”,课程思政已成为高校教学改革的关键内容,引导学生形成正确的价值观、世界观与科学观,不仅是课程教学内容的拓展,更是育人理念的再升级。作为一门涉及统计物理、热力学原理与复杂系统行为的课程,《软物质与分子模拟》具备开展价值引导与科学精神培育的内在潜力。因此,本文立足于《软物质与分子模拟》课程教学改革实际,将思政元素与物理学术训练相结合,构建知识传授与价值引领并重的“深度+广度”双向课堂,引导学生实现“知识-能力-思政”统一,为新时代高校人才培养提供思政与科技融合的实践路径^[5]。

一、课程教学现状分析

(一) 教学内容与产业发展脱节

目前课程内容中经典理论占比较高,尚未充分对接人工智能辅助药物设计、生物分子模拟等新兴热点,难以满足学生了解产业前沿的需求。随着生物医药和先进材料技术的快速发展,分子模拟已成为研究软物质结构与动力学行为的核心工具。尤其在药物研发中,计算机辅助药物设计方法——如分子动力学模拟和自由能计算——已成为解析药物与靶点相互作用机制的关键手段。因此,更新课程内容体系、增强与前沿应用的融合,势在必行^[6]。

(二) 实践教学环节薄弱

尽管课程涵盖了部分建模与模拟流程,但实践教学仍缺乏系统性与完整性,难以有效支撑学生科研能力的培养。目前国内虽有部分课程尝试将分子模拟引入本科与研究生教学,但普遍存在理论偏重、实践薄弱、前沿案例缺乏等问题。以浙江科技大学《软物质与分子模拟》课程为例,仍需加强实践训练模块建设,推动理论教学与科研实操的深度融合,并结合课程思政理念,实现“知识-能力-价值”的一体化育人目标^[7]。

(三) 思政元素融合不足

当前课程中尚未充分挖掘蕴含的科学精神、学术伦理和价值引导内容,课程思政的系统性设计与实施路径尚不完善。物理学与机

器学习本身具有严谨的科学逻辑与深刻的思维方法,是开展科学精神与科研规范教育的理想载体。然而,在实际教学中,这一潜力往往被忽视,缺乏与专业内容融合的育人设计,导致价值引领功能难以有效落地。在“课程思政”深化推进的背景下,亟需建立系统的思政元素融入机制,将知识传授与人格培养紧密结合^[8]。

二、教学改革设计

为顺应学科交叉融合与技术前沿发展的趋势,提升研究生课程的系统性、实践性与育人功能,本课程从教学内容结构、教学方法手段等方面进行系统改革,探索科研导向与任务驱动融合的教学路径。

构建“基础-工具-应用”三层次教学结构。结合软物质物理与分子模拟的知识体系和研究范式,将课程内容划分为六大核心模块,逐层递进、系统展开:软物质概念与统计物理基础;分子动力学模拟的基本理论与算法;蛋白质结构与功能基础;分子建模实践与模拟结果分析;自由能微扰(FEP)方法的原理与实操;分子模拟在蛋白工程与药物设计中的应用,及其与机器学习的融合方法^[9]。课程强调理论与实践并重,通过“概念讲授+案例解析+软件操作”的教学策略,帮助学生构建从物理建模、计算模拟到科研问题解决的知识链条,全面提升其科研素养与应用

能力。

教学方法改革：科研导向与任务驱动相结合。为增强课程的实战性与研究导向，教学中引入“科研引领、任务驱动”的方法改革：

引入真实科研案例：依托教师团队的最新研究成果，如蛋白-蛋白突变结合自由能分析、TCR-新抗原-HLA复合物识别模拟等，讲解FEP计算的基本流程、关键技术与易错环节，增强学生对真实科研问题的理解与参与感^[10]。

设计模块化实训任务：构建完整的计算流程教学单元，例如利用GROMACS/NAMD平台完成一个蛋白-配体体系的自由能计算任务，覆盖系统准备、结构建模、参数文件生成、模拟执行与数据分析等环节，实现教学任务闭环、技能传授系统化^[11]。

鼓励开展自主研究项目：引导学生基于自身研究兴趣选择具体蛋白体系，独立设计突变模拟方案、完成模拟任务并撰写简要科研报告，在实践中提升其问题意识、科研能力与表达能力，逐步培养科研创新意识。

课程思政建设：科学精神与价值引领相融合。课程思政是新时代高等教育“立德树人”根本任务的核心抓手，《软物质与分子模拟》课程作为一门面向研究生的交叉学科课程，在兼具理论深度与技术前沿的基础上，更应积极承担起思想政治教育的职责。在教学改革过程中，我们结合学科特点与时代背景，从科学精神传承、价值观引导、方法论训练与行为规范塑造等多个维度，系统构建课程思政融入路径，力求实现“知识传授、能力培养与价值引领”的三重统一^[12]。

科学精神的渗透：从学科史看科研与探索本源。课程充分挖掘分子模拟与自由能计算发展背后的科学史背景，背后凝聚着数代科学家追求真理、严谨求证的科研精神。通过介绍2013年与2024年诺贝尔奖相关成果，展示物理、生物与人工智能深度融合的前沿变革，帮助学生树立“基础学科推动技术革命”的历史视野与信念根基^[13]。

价值观引导：从技术能力到国家战略服务意识的提升。通过引导学生理解蛋白质理性设计与药物分子筛选在抗肿瘤药物、AI疫苗设计等领域的现实应用，帮助学生意识到专业所学不仅是工具，更是一种服务社会、报效国家的能力，引导学生思考自身学习、实践如何与国家重大需求接轨，增强社会责任感与使命感^[14]。

科研伦理与行为规范：构建“可信可复现”的科研品质。在分子模拟实操过程中，特别强调科研工作的规范性、可重复性与数据可靠性。通过模拟操作报告、数据分析可追溯性检查等手段，强化学生对“真实数据、严谨模型、透明流程”的认识，养成良好的科研行为习惯^[15]。

三、结束语

《软物质与分子模拟》课程面向交叉融合的学科发展趋势，课程亟需与科技前沿接轨，系统引入分子动力学模拟、自由能计算与机器学习等先进方法，构建“理论—技术—应用”一体化教学体系，实现交叉学科背景下理论教学与科研训练的深度融合。

课程思政为专业课程注入了新的育人内涵，通过“沉浸式”方式深度嵌入教学，润物无声地实现价值引领，构建起“知识传授—能力提升—价值养成”三位一体的教育闭环。未来，课程将进一步拓展教学内容、教学实践，不断丰富课程思政的深度与广度，推动形成科研导向与价值引领协同共进的高水平课程育人体系。

当然，我们所做的还只是课程教学改革中的初步尝试，仍有许多方面有待进一步完善。未来，我们将继续坚持“以学生为中心”的教学理念，进一步优化教学内容结构，丰富案例资源，探索更契合当代研究生特点的教学方式。同时也希望在教材建设、课程思政素材打磨等方面持续推进，不断提升课程育人实效，为构建系统化、高水平的交叉类课程体系积累更多实践经验。

参考文献

- [1]王晨曦.“互联网+教育”背景下开展线上线下混合式教学的探讨[J].教育现代化,2019,6(44):68-69.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [3]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(23):30-31.
- [4]蔡铁权.物理学史与物理教育[J].浙江师大学报(自然科学版),2000(3):34-41.
- [5]彭芳麟.计算物理基础(附光盘)[M].高等教育出版社,2010.
- [6]梁昆森.数学物理方法(第四版)[M].高等教育出版社,2010.
- [7]周昕.软物质的分子建模与模拟[M].科学出版社,2021.
- [8]弗伦克尔.分子模拟:从算法到应用[M].化学工业出版社,2002.
- [9]弗伦克尔.分子模拟:理论与实验[M].化学工业出版社,2016.
- [10]A.V.芬克尔施泰因.蛋白质物理[M].科学出版社,2013.
- [11]唐孝威.物理·生理·心理·病理[M].浙江大学出版社,2009.
- [12]唐孝威.神经教育学:心智、脑与教育的集成[M].浙江大学出版社,2016.
- [13]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [14]龚晓嘉.综合性高校在实践教学培养新工科创新型人才的探索[J].高教学刊,2017(12):141-142.
- [15]林健.深入扎实推进新工科建设—新工科研究与实践项目的组织和实施[J].高等工程教育研究,2017(5):18-21.

农产品营销课程思政元素的挖掘与应用实践

李芯洁

海南省农业学校, 海南 海口 570216

DOI: 10.61369/VDE.2025110028

摘 要 : 中职农产品营销课程中的思想政治教育内涵和现实应用具有重要的作用意义, 有助于职业教育人才培养机制的进一步完善。目前, 中职农产品营销课程存在认知误区, 导致了理论知识与现实脱离、未充分应用本土文化以及教师教学能力不足等问题, 这些问题需要尽快解决, 从而使思想政治教育与专业教学有效融合。本文以农产品营销为例, 对其与课程思政的融合展开了论述, 以供参考。

关 键 词 : 农产品营销; 课程思政; 挖掘

Mining and Application Practice of Ideological and Political Elements in Agricultural Product Marketing Courses

Li Xinjie

Hainan Agricultural School, Haikou, Hainan 570216

Abstract : The connotation and practical application of ideological and political education in secondary vocational agricultural product marketing courses play an important role, which is conducive to the further improvement of the talent training mechanism in vocational education. At present, there are cognitive misunderstandings in secondary vocational agricultural product marketing courses, leading to problems such as the separation of theoretical knowledge from reality, insufficient application of local culture, and insufficient teaching ability of teachers. These problems need to be solved as soon as possible to effectively integrate ideological and political education with professional teaching. Taking agricultural product marketing as an example, this paper discusses its integration with curriculum-based ideological and political education for reference.

Keywords : agricultural product marketing; curriculum-based ideological and political education; mining

引言

农产品营销课程是农产品和市场之间的桥梁, 课程中的授课内容中涉及大量思想政治教育资源。国家实行乡村振兴计划对于“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质人才需求越来越大, 因此在课程教学中的问题越来越突出。如何将农耕文化传承、职业道德教育、社会责任感培养等思想政治教育目标渗入专业知识的传授过程中, 是当前中职学校农产品营销课程改革的难题。本文对此展开了研究, 希望以此拓宽教学路径, 为未来的乡村发展助力。

一、农产品营销课程思政元素的挖掘与应用的意义

(一) 铸魂育人: 以思政之光照亮职业素养培育之路

中职农产品营销课程教学中, 对其中的思政资源进行挖掘, 并加以利用, 就像给中职职业素养培养插上“精神的翅膀”。农产品营销包括商品策划、市场开发、销售服务等, 每一点都涉及诚信、责任、敬业等思政要素, 可以将“诚信”与农产品品质宣传和销售结合起来, 引导学生感受为顾客提供虚假信息的有害性, 培养学生坚守职业道德底线的思维意识; 将“敬业爱岗”的品德融入农产品开发和营销的实践工作中, 让学生体会农民工作的辛

苦, 树立脚踏实地、精益求精的职业态度。将这些思政元素融入农产品营销课程中, 帮助学生树立正确的人生价值观和职业价值观, 将来走上工作岗位, 不只有一技之长, 也具备高度的社会良知和职业操守, 成长为德技并修的高素质人才^[1]。

(二) 文化传承: 以乡土情怀厚植乡村振兴人才根基

农产品营销课程与乡村振兴战略紧密相连, 挖掘其中的思政元素, 是传承乡土文化、厚植乡村振兴人才根基的关键举措。中国农耕文化源远流长, 每种农产品都含有自身独有的乡土文化以及地方特色。在授课过程中把农产品背后的传统文化故事、民间技艺等思想政治元素融入到教学中, 比如讲述茶叶产品生产过程

中蕴藏的非遗文化，或是介绍特产食品如何和所处地区的节日活动相联系等，加深学生对农村文化的认可度，增强其对乡土文化的认同感和自豪感，同时鼓励学生利用营销手段进行家乡特产宣传，激发学生对故乡的热爱，培植“知农、农爱、助农”的精神品质，使学生毕业后能够积极投身到农村的振兴发展中，成为推动农业农村现代化发展的主力军，使乡村文化焕发新的生机和活力^[2]。

（三）协同创新：以跨界融合构建大思政教育新格局

中职农产品营销课程思政研究和落地实践，冲破了以往课程教授与思想政治课融合的藩篱，实现了跨越式的融合创新，建立起“综合协同”的思想政治教育一体化路径。课程设计上，把思想政治元素紧密融入农产品营销专业的理论技能知识、实操训练、应用实践之中，形成“专业课+思政”的一体化育人路径，如在农产品直播销售过程中，既讲解直播销售技巧、直播话术，也倡导在直播内容设计上注意思想价值取向，传播健康积极生活理念；在农产品品牌开发项目中，植入爱国主义、环境保护等思政理念，引导学生进行品牌叙事设计强调农业产品的环保特征和社会责任感^[3]。这种协作式创新方式，能让思想政治教育全程浸润学生的学习过程，实现传道与授业的无缝对接，提升思想政治教育的实效性和感染力，为培养全面发展的高素质人才提供了有力支撑。

二、中职农产品营销课程思政元素的融入现状

（一）认知偏差：思政与专业“两张皮”的思维桎梏

中职农产品营销课程思政元素融合过程中，“认知偏差”仿佛思想政治和专业之间存在的一道高墙。部分教师对课程思政的认知仍然只是停留在表面，觉得思政内容融入就是专业课程上稍加思政格言警句，略加一些思政实例而已，并未探究农产品营销课程内隐含的思政元素同专业知识点的关联性。如讲解农产品营销策略时，强调了诚恳的经营之道，并未针对相关案例中出现的欺骗性广告做进一步的展开剖析，不能让学生认识到良好的商业道德才能真正指导经营实践。此外，学生也有认知误区，部分同学认为课程思政是“额外负担”，对思政内容缺乏兴趣，认为学好专业技能才是关键，这种错误认知导致课程思政的融入效果大打折扣，思想政治和专业“貌合神离”的“两张皮”现象，阻碍了课程思政育人价值的发挥^[4]。

（二）资源匮乏：乡土特色思政素材的“贫瘠之困”

农产品营销课程具有鲜明的地域性和乡土性，当前课程思政元素融入面临着资源匮乏的“贫瘠之困”。一方面，目前市场上的相关教材主要是通用性的思想政治教育教材，这些教材不能直接向农产品销售教育转化，因为其不具备农产品行业的特色。另一方面，地方的思政教育教学资源开发不够，教师缺少利用自己家乡的农业生产特色和文化风俗来开展思想政治教学实例的开发，未能充分发挥出乡村振兴方面的典型人物、事物或事件作为教案范本，导致在讲授农产品品牌建设过程中激发不出学生的情感体验，触动不了学生对农村农业的热爱和投身于乡村振兴的激

情^[5]。由于缺乏相关教育资源，导致课程思想政治教育缺乏学生的生活原型，影响到教育的针对性，制约着课程思政教育更深层次的开展。

（三）能力短板：教师思政融合教学的“本领恐慌”

身为教育工作者，他们是开展思想政治教育教学的重要主体，但是其思想政治教育的相关技能不足，正是把思想政治理论的有关内容有机融入到课程中的主要阻力，造成了思想政治理论教育工作者的“技术恐惧症”。一些职业院校农产销售类教育工作者长期致力于专业领域的专业知识及技能的教育，在系统的理论思政学习和训练上有所欠缺，因此对思想政治教育教学内容的目标、主题、模式等的理解并不深刻，难以精准把握课程思政教育核心^[6]。在具体的课程传授过程中，教育工作者不知道要如何以恰如其分且创新、灵动的方式把思想政治元素融入到具体的课程专业领域模块中去，有的时候会出现机械借鉴或生硬执行。同时，这些教育工作者的课程思政教学设计能力及评价能力也较为欠缺，不能构建起科学、合理化的课程思政教学体系。例如，在农产品销售实习大纲的制定过程中，不能将思想政治的目标与专业技能目标有机结合在一起，在教学评价的过程中找不到好的方法衡量学生思政素养目标的达成。这些教育者的思想政治融合性课堂教学能力的缺陷，极大削弱了课程思政的教学质量及人才培养的质量，对此我们要强化教师队伍思想政治教育能力的建设。

三、农产品营销课程思政元素的挖掘与应用路径

（一）理念革新：打破“两张皮”，构建协同育人新思维

改变观念，形成创新联合培育新思路。学校应加强课程思政的推广和指导，鼓励广大教职工充分掌握课程思政的内涵与重要价值，深刻领会课程思政不是简单地把思想政治内容附着在学科的知识教学之上，而是在学科的基础上增加更多的思政元素，进而达到知识传授、技能训练、价值引领三重维度的目标。如在农产品营销课程讲授中，也同步考虑课程思政目标与专业目标，以农产品绿色营销为例，除要掌握绿色营销的方法与技巧外，更培养环境保护意识和可持续发展理念，认识绿色营销维护农业生态的、推动经济社会持续发展的作用。同时，要转变学生对课程思政的错误认知。通过开展专题班级会、案例讨论形式，让同学们认识到课程思政对学生自我发展和职业发展的重要性，激发热情。在教学过程中，采取项目驱动教学、情景教学等多种教学方式方法，将思政元素自然融入职业教学活动中，让学生在解决问题的过程中自觉地接受思政育人，达到将思政育人与技能教学一体化的目标，打破“两张皮”的思维桎梏^[7]。

（二）资源深耕：破解“贫瘠困”，打造特色思政素材库

面对乡土特色思政素材匮乏的问题，我们应充分挖掘和使用现有资源，创设具有农产品营销专业特色的思想政治教育资料库。一方面，组织一支由教师构成的研究团队，立足农村经济发展的实践现状，探索挖掘那些具有地方特色的农产品的故事、农耕文化的遗迹和乡村振兴的成功范例等，例如某个地方主要生产

的茶叶，我们就讲授这个地方茶叶的历史、生产工艺、茶道文化等，形成一个具有地方特色的教育案例；对一些成功打造特色的农产品品牌的成功案例的创意方法、工匠精神、社会责任感我们要充分理解，并把上述因素提炼转化为教育的内核。另一方面，积极创设校企联合共建、共享教育教学资源的模式，与所在地的农特产品企业或合作社等签订长期共建协议，开展共建共享教育教学资源的新机制^[8]。同时，邀请企业高管参加课程思政教材的编写工作，让他们为我们讲授他们在销售农特产品过程中遇到的问题，比如怎么坚持诚实守信原则、怎么带动乡村等。除外，学校还可以结合先进的信息技术建立数字化思政教育资料存储、管理系统，将收集到的文本、图片、视频等各种形式的数字资源加以有序管理和分类，以便于教师在讲课时方便提取，充实课上思想政治教育的内容，增强其吸引力、影响辐射力，破解资源“贫瘠之困”^[9]。

（三）能力锻造：化解“本领慌”，筑牢教师育人硬实力

消除教师思政融合教学“技能焦虑”的重要方法就是加强师资队伍建设和提升思想政治教育的授课能力。学校要定期组织教师参与课程思政相关的继续教育培训，邀请德才兼备、长期从事思想政治理论教育和教学研究、具有丰富的课程思政教学经验的教师主讲，全方位讲解和介绍课程思政的基本理念、基本教学方法及其教学手段。鼓励教师投身于课程思政的研修中去，通过课

题研究、比赛等途径引导教师积极开展课程思政的教学理念与方法、教学设计、教学模式的探索与创新。此外，建立教师交流联动机制，引导农产品营销专业的教师同思政教师进行联合教学的活动，如集体备课、教学讨论等，促进各学科互动交流、互通互补。思政课教师能向专业课教师传达思政信息，帮助他们正确认识思政元素并寻找到合理的结合切入点与方法；而专业教师们能将实例性的专业实践操作信息向思政课教师传递，使思政更贴合现实、更贴近生活。在教职工评定考核时，将思政课教学能力纳入教师考核评价体系，使教师积极提升自身的思政教学质量，并强化师资培养能力，保证思政课元素能够充分应用在中职农产品营销课程教学中^[10]。

四、结束语

农产品营销课程的思政化改革是职业教育响应时代需求的必然选择。通过思政元素的深度挖掘与有机融入，既实现了对学生职业素养的塑造，又为乡土文化传承与乡村振兴注入了人才动力。尽管当前教学实践中仍存在认知、资源、师资等层面的挑战，但通过协同育人理念的树立、特色素材库的建设以及教师队伍的能力提升，能够逐步构建起“专业赋能思政、思政引领专业”的良性循环机制。

参考文献

[1] 邹宇静, 谢安. 地方应用型本科院校课程思政教学探究——以农产品营销学为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 205–207.

[2] 刘畅, 董海荣, 董谦, 等. 沉浸理论及思政教育理念下全校拓展课程在线教学建设研究——以河北农业大学“农产品营销学”全校拓展课为例 [J]. 高等农业教育, 2023, (02): 108–116.

[3] 尹晓峰, 杨玲. 乡村振兴背景下高校农产品营销课程思政教学改革探究 [J]. 现代农业, 2023, 48(02): 109–112.

[4] 郝秋娟, 杨志勇, 祖利然. 线上线下混合式教学模式在“农产品市场营销”课程中的应用 [J]. 农产品加工, 2023, (01): 116–117+120.

[5] 姜雅琼, 于晶. 基于 OBE 理论的“金课”建设途径研究——以农产品营销课程为例 [J]. 营销界, 2022, (17): 164–166.

[6] 符姗姗. 基于项目驱动的农产品网络营销课程改革研究 [J]. 智慧农业导刊, 2022, 2(16): 110–112.

[7] 谢利坤. 大数据背景下农产品营销学课程教学改革研究 [J]. 智慧农业导刊, 2021, 1(13): 69–71.

[8] 韩祖奇, 柳婷尔, 李宏英. 基于综合实训课程体系教学改革的研究——以农产品商务经纪与代理专业综合实训为例 [J]. 山东社会科学, 2016, (S1): 362–364.

[9] 蒲冰. 国内外 ARCS 模式在农产品营销心理学课程教学中的应用 [J]. 世界农业, 2017, (04): 201–204.

[10] 刘效园. 乡村振兴战略下高校农产品市场营销人才培养机制研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (05): 81+83.

大数据时代高校会计专业人才培养模式转型的思考

徐婧, 陈恋, 胡友

昆明城市学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/VDE.2025110029

摘 要 : 在大数据时代, 信息技术的飞速发展深刻改变了会计行业的工作模式与需求。本文聚焦高校会计专业人才培养模式, 深入剖析大数据时代对会计人才的新要求, 指出当前高校会计专业人才培养存在培养目标与行业需求脱节、课程体系设置不合理、实践教学环节薄弱、师资队伍建设滞后等问题。针对这些问题, 提出了明确人才培养目标、优化课程体系、强化实践教学、加强师资队伍建设等转型策略, 旨在为高校会计专业在大数据时代培养出更多适应行业需求的高素质、复合型会计人才提供有益参考。

关 键 词 : 大数据时代; 高校会计专业; 人才培养模式; 转型策略

Thinking on the Transformation of Talent Cultivation Mode for College Accounting Majors in the Era of Big Data

Xu Jing, Chen Lian, Hu You

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : In the era of big data, the rapid development of information technology has profoundly changed the working mode and demand of the accounting industry. This paper focuses on the talent cultivation mode of college accounting majors, deeply analyzes the new requirements for accounting talents in the era of big data, and points out that there are problems in the current talent cultivation of college accounting majors, such as the disconnection between cultivation goals and industry needs, unreasonable curriculum system, weak practical teaching links, and lagging construction of teaching staff. In view of these problems, it puts forward transformation strategies such as clarifying talent cultivation goals, optimizing the curriculum system, strengthening practical teaching, and enhancing the construction of teaching staff, aiming to provide useful reference for colleges and universities to cultivate more high-quality and compound accounting talents who can adapt to industry needs in the era of big data.

Keywords : era of big data; college accounting majors; talent cultivation mode; transformation strategies

引言

在信息技术高速发展的当下, 大数据时代的浪潮正以前所未有的力量冲击着各个行业, 会计领域也不例外。会计行业经历了从业务岗位上核算人员人工操作的核算法务阶段过渡到了智能化辅助计算的人工智能财务阶段^[1]。会计工作也在完成自身的一些方法创新、业务流程和模式的变化和改造。这种技术应用的变革和发展, 对会计工作的影响直接促使其发展方式的转变, 无形中也转变了对会计人才能力的需求要求。在此条件下, 要培养出经济、社会需要的复合型会计人才, 依靠以往的高校会计专业人才培养教育模式已经不再适用了。怎样在大数据时代进行高校会计人才培养模式的转变研究, 培养出具备大数据时代要求的高素质会计人才, 也就成了迫切需要研究解决的问题。

一、大数据时代对高校会计专业人才的新要求

(一) 具备大数据相关技术能力

大数据时代, 需要会计人员对大量的、复杂的会计数据进行处理, 因此, 高校会计专业人才要有利用大数据技术获取、整理、分析数据的能力, 如精通使用 Python、R 等进行数据挖掘分

析, 学会 Hadoop、Spark 等大数据处理平台工具的基本使用方法, 能够通过对会计等数据及相关业务数据的分析为企业的决策提供有价值的支持^[2]。

(二) 拥有跨学科知识体系

传统会计专业偏重于财务会计、管理会计、审计等会计类知识内容。然而, 大数据时代背景下的会计工作离不开信息技术、

统计学、管理学等领域的支撑，高校会计专业人才要有过硬的会计专业知识，还须掌握计算机知识、统计学、数据分析等知识。例如，了解数据库的原理与设计，了解如何通过统计学方式实现数据统计与分析，用管理学知识来解决财务管理在企业中的决策制定等内容，从而满足会计工作的多元化需要^[3]。

（三）提升创新与批判性思维能力

在大数据时代背景下，会计工作中带来了许多新的问题和挑战，比如数据安全保障问题、会计信息的隐私保护问题、新型会计业务处理问题等。高校会计专业学生需要创新思维能力，能创造出新的解决方案和方法；需要具备对海量数据和信息的批判性思维能力，有选择地辨别信息的真伪和价值，辨明会计信息，准确地进行分析、评判，为企业提供有效的财务信息^[4]。

（四）强化沟通与团队协作能力

大数据时代，会计工作不再是个体性的，更多的是与企业的业务部门、信息部门、其他部门协同工作。会计人员要与业务人员、信息技术人员等进行沟通与合作，共同完成数据收集、数据处理和数据化分析等工作，因此高校会计专业人才一定要具备良好的沟通合作能力，善于表达自己的观点和想法，愿意倾听他人的观点意见，能够团结合作的团队成员共同解决问题，为企业建设与发展作出贡献^[5]。

二、当前高校会计专业人才培养存在的问题

（一）培养目标与行业需求脱节

目前部分高校会计专业人才培养目标仍以传统会计人才培养目标为主，注重培养学生的常规会计核算技能，缺少大数据时代培养会计人才必须具备的数据处理分析和跨学科知识，致使毕业后不能迅速适应环境变化，不适应社会企业的需求。

（二）课程体系设置不合理

在课程内容设置上，大部分高校的会计专业课程设置比较单一，主要集中在会计类的专业课程上，并缺乏关于大数据、信息技术等方面的课程设置，甚至少部分高校开设的一些信息技术类课程内容陈旧、不够密切地结合会计类专业，比如在开设的计算机基础课程中只是涉及了一些简单的办公软件，却没有涉及到大数据的处理、数据的分析等与会计工作息息相关的内容，因此无法达到跨学科地学习的效果^[6]。

（三）实践教学环节薄弱

实践教学是高校人才培养的重要手段，但是实践教学存在着很多问题。一是实践教学设施较为落后，缺少符合大数据时代实践教学的实验设备和软件。例如部分高校的会计实验室内还是传统的会计电算化软件，无法进行大数据分析、财务共享服务等等的实践教学活活动。二是实践教学基地建设不足，实践教学缺少对企业的联系，学生很难见到真企业的会计实践环境。三是实践教学的教师更多的是文科背景，缺乏实际的企业工作经验，对实践教学指导效果较差。

（四）师资队伍建设滞后

大数据时代，高校会计专业教师需要既熟悉传统的会计专业

知识，还要掌握大数据技术、跨学科知识等。但是在当前高校会计专业师资力量中，大多数教师是学校走校，缺少企业实践经验，对大数据时代会计行业发展现状、需求了解甚少，教师培训与学习大数据相关知识、技术机会少，不能把最新知识、技术引入到高校会计专业课堂，影响会计人才的培养^[7]。

三、大数据时代高校会计专业人才培养模式转型策略

（一）明确人才培养目标

高等教育应基于大数据与会计业务结合这一主题，确定分级细化、区别定位的人才培养目标。首先，知识技能目标，学生应掌握扎实的会计专业知识，掌握会计准则、财务会计、成本会计、企业会计等必备知识，掌握大数据系统结构如数据采集、数据清理、数据建模等基础知识，同时具备统计学、计算机等相关学科的专业知识。其次，能力目标，侧重培养学生3方面的能力：Python、SQL等工具下处理大量财务数据能力，实现数据挖掘、数据可视、数据趋势分析和风险预判的能力；根据采集的数据信息研判决策分析能力如基于财务大数据模型识别企业资金链断裂的风险判断和预警的能力；与财务相关其他业务人员协同沟通能力及其在会计行业与大数据、新技术面临变革时不惧变革创新能力。最后，职业道德与信息安全教育应贯穿在学生培养整个过程中，让学生在运用大数据技术提升工作效率的同时具备会计职业道德的底线精神，最终达到“专业基础宽、技术能力高、素养水平强”的全方位会计人才能力培养的目标^[8]。

（二）优化课程体系

1. 增设大数据相关课程

完善学校教学内容体系。高校应设置大数据技术基础、数据挖掘与分析、财务大数据应用等课程，让学生全面系统掌握大数据相关理论知识和技能，比如：大数据技术基础课程的内容是让学生掌握大数据的概念、特征、存储和处理等技术；数据挖掘与分析课程的内容则是让学生掌握利用数据挖掘相关算法从海量大数据中获取有用信息的知识和方法；财务大数据应用课程则是将大数据技术与会计专业知识融合起来，让学生掌握利用大数据技术解决会计应用问题的技能。

2. 整合跨学科课程

跨专业融合，整合计算机、统计、管理等专业课程。比如开设会计信息系统这门课程，将会计专业知识和计算机技术结合起来，理解会计信息系统的设计、开发和应用；统计学与会计数据分析课程，利用统计学的知识对会计数据信息进行处理，对会计数据信息的决策起到依据的作用；管理会计与企业战略这门课程，将管理会计知识和企业战略管理结合起来，培养学生为进行企业战略方向管理财务的能力^[9]。

3. 更新课程内容

更新传统会计专业课程内容，纳入大数据时代下的新知识和新案例。比如在会计专业财务会计课程中加入电子发票、财务共享服务等新的会计业务的讲授，审计课中增加大数据审计的技术和方法，如数据分析在审计应用、审计数据的采集和处理

等，使课程内容与工作内容更加贴近。

（三）强化实践教学

1. 完善实践教学设施

加大实践教学设施的投入力度，建设大数据环境下会计实验室，配置先进完善的计算机设备及大数据处理软件、财务共享服务平台等实验设备、实验软件，为学生提供良好的实践环境；如建设财务共享服务实验室，模拟企业真实财务共享服务流程，让学生在实践中掌握财务共享服务模式下的会计核算、财务管理等方面的技能。

2. 加强实践教学基地建设

加强与企业合作，构建稳定的实践教学基地。通过与企业的合作，为学生提供更多实习实践机会，让学生参与到企业实际会计业务中来，熟悉企业在大数据时代会计业务的处理办法与流程，同时企业可以为学校提供实践教学指导教师，参与到学校的实践教学工作中，提升实践教学的质量。

3. 创新实践教学方法

运用项目驱动、案例教学、模拟实训等实践教学方法，激发学生的学习兴趣与积极性。例如实施会计大数据分析项目实践，以小组为单位，让学生用一个实际的会计数据分析项目，进行从数据收集、数据整理分析到报告书的撰写，培养学生综合的实践能力；案例教学选取企业面对大数据时代遇到的实际会计案例，进行分析，学生讨论，给出解决问题的方案，提高学生解决实际问题的能力；模拟实训建立虚拟的企业会计工作环境，让学生在模拟的情景下进行会计业务的会计操作，熟悉会计的工作流程。

（四）加强师资队伍建设

1. 提升教师专业素养

为了提高高校会计专业教师的专业水平，高校可以经常组织

培训，让会计专业教师可以学习大数据知识和方法，了解大数据在会计实务上的适用原理，同时也可以建立教学研讨会，让高校教师经常去行业了解相关经验，然后在课堂上将自己的所见所得与学生进行交流，让高校教师的教学和学生的实际操作有所联系，增强教学的有效性^[10]。

2. 引进复合型人才

拓宽人才招聘的渠道，尤其是需要以多学科知识结构相结合的人才，一方面优先招录对数据有一定了解的会计专业与大数据专业技术结合的会计人才，另一方面招录一些不同行业的知识结构对会计相关有一定认知的人才，以实现不同背景人才，对会计教师队伍的多种途径的补充。

3. 建立教师团队合作机制

突破传统的学科鸿沟，将不同专业教师结成团队。鼓励会计专业教师与大数据、统计等相关专业的教师展开互助互动、交流切磋，共同研讨教学的内涵与技法。建构交流机制，让教师共同交流切磋教学以及行业观念，在互助互动中增强知识的交互性，增强教学队伍质量，为培育创新型会计人才供给强有力的团队支持。

四、结束语

大数据时代的到来，为高校会计专业人才培养带来了新的机遇与挑战。高校方面可以从确定培养目标、完善课程设置、注重实务操作、加强队伍建设等方面着手，提高大学生的竞争力，提升会计类相关专业人才培养质量，进一步推动高校自身的发展，也为社会相关会计行业的发展与创新培育人才。

参考文献

- [1] 赵孝颖. 数智化背景下应用型高校会计专业教学改革探索 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 223-225.
- [2] 吴燕萍. 高校会计专业人才培养的数智化转型路径探索 [J]. 财务管理研究, 2024, (04): 145-150.
- [3] 雷钰迪, 王军, 余若雪. 大数据科学应用在财会专业教学中的问题探讨——基于应用型高校的视角 [J]. 经济师, 2025, (04): 76-77.
- [4] 汪伟, 王秀萍. 数字经济背景下智能会计专业建设研究与探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (04): 43-46.
- [5] 陈平, 张玮钊, 罗珈欣. 数智化背景下高校会计专业人才培养存在的问题与改革路径研究 [J]. 投资与合作, 2024, (03): 202-204.
- [6] 陈晓娟, 龚斌安. 数字经济背景下高校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2024, 45(01): 110-115.
- [7] 沈娟. 大数据、人工智能背景下高校会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 207-209.
- [8] 张靖宜. 大数据背景下高校财务会计专业实践教学改革 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (16): 228-230.
- [9] 刘云花. 数字化时代高校大数据与会计专业教学改革研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(04): 67-69.
- [10] 马立仁, 冉霞. 新商科背景下普通高校会计专业人才培养研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(13): 120-122.

新工科背景下以就业为导向的网络工程专业教学研究

赵玉霞

商洛学院 数学与计算机应用学院, 陕西 商洛 726000

DOI: 10.61369/VDE.2025110031

摘 要 : 近年来,新工科理念成为教育改革的重要方向,高等教育作为培养高素质人才的重要阵地,也面临着新的挑战与机遇。网络工程专业是工科类专业之一,应紧随时代步伐,快速适应新工科理念对工程教育的新要求。在此基础上,传统工程教育人才培养模式难以适应时代需求,也无法满足学生多元化、个性化发展需求,对学生毕业就业产生一定影响,转变传统工程教育观念,朝着创新型、应用型工程教育模式转型成为当务之急。本文将在新工科理念背景下,探讨网络工程专业教学体系的重构与创新,从网络工程专业教学现状入手,逐渐深入到对教学路径的分析当中,以期提升教学质量,构建适应时代需求、满足学生就业发展的教学体系。

关 键 词 : 新工科;网络工程;就业导向;教学改革;实践教学

Research on Employment-Oriented Teaching of Network Engineering Major under the Background of Emerging Engineering Education

Zhao Yuxia

School of Mathematics and Computer Applications, Shangluo University, Shangluo, Shaanxi 726000

Abstract : In recent years, the concept of Emerging Engineering Education has become an important direction of educational reform. Higher education, as a key position for cultivating high-quality talents, is also facing new challenges and opportunities. As one of the engineering majors, the network engineering major should keep up with the times and quickly adapt to the new requirements of the Emerging Engineering Education concept for engineering education. On this basis, the traditional talent training model of engineering education can hardly meet the needs of the times, nor can it satisfy students' diversified and personalized development needs, which has a certain impact on their employment after graduation. Therefore, it is urgent to change the traditional concept of engineering education and transform towards an innovative and application-oriented engineering education model. Under the background of the Emerging Engineering Education concept, this paper will explore the reconstruction and innovation of the teaching system of the network engineering major. Starting from the current teaching situation of the network engineering major, it will gradually deepen into the analysis of teaching paths, aiming to improve teaching quality and build a teaching system that adapts to the needs of the times and meets students' employment and development.

Keywords : emerging engineering education; network engineering; employment orientation; teaching reform; practical teaching

引言

网络工程专业是信息技术领域的重要组成部分,随着信息技术行业的快速发展,该专业教学模式也应进行积极转变,始终以就业为导向,同时强调新工科理念中重视创新创业教育、跨学科融合、项目驱动学习等特点,从而培养出实践能力、创新能力与专业素养并重的高素质工程类人才^[1]。进而快速适应行业发展对人才不断变化的需求,提升学生在复杂网络环境下的解决实际问题能力、团队协作能力等,提升就业竞争力,更能快速适应未来职场环境,在激烈的竞争中站稳脚跟。然而,从当前教学现状来看,网络工程专业教学仍存在一些问题,就业导向体现不够明显,加强教学改革,对接市场需求,成为教学改革的当务之急。

项目资助:陕西省教科所“十三五”规划课题(SGH18H406);商洛学院教改项目(14jyxs104);商洛学院教改项目(16jyxs137);网络规划与设计思政示范课程(24SFKC05)。

一、新工科背景下网络工程专业教学现状

（一）课程设置有待创新

当前很多高校的网络工程专业课程体系，还是以理论课程为主导，实践课占比不高、课程设置不切实际，例如仍有较多的网络协议、网络构建等课程，没有针对网络的安全、云计算、大数据等相关技术的实用能力的应用训练的课程。同时缺少跨学科方向，无法达到学生综合应用能力的培养^[7]。培养方案、培养模式主体沿用了重点院校传统的培养方案，网络专业课程设置存在不合理之处，设置的课程和课程内容与“新工科”的工程教育要求脱节。

（二）实践教学较为单一

实践教学作为网络工程专业的教学组成部分，但是在当前许多高校的实践教学环节，存在实验设备陈旧，实验设备数量不足难以满足学生实践需求等问题，实验教学内容缺乏针对性与实用性，实践教学组织管理不完善，如实验教学指导教师具有工程经验、实验考核方法单一等^[8]。一方面，在实践教学方面教学体系不完善，有的课程过分依靠教师、有的课程过分依靠校企合作，在实践教学方面没有从根本上实施教学体系改革；在教学过程中部分教师的案例停留在局部，而不是整体，缺少工程级的案例，没有对社会对网络人才的实际需求进行衔接^[4]。另一方面产学研合作是提高网络工程专业学生就业竞争力和实践能力的重要方式，很多高校产学研合作还处在初级阶段，产学研合作形式单一，深度不够。高校与企业间沟通机制欠缺，难以达成良好合作。在产学研合作方面，高校缺乏主体地位，合作不积极主动，缺乏创新。

（三）评价体系有待完善

目前，网络工程专业评价标准仍然是以考试为主要评价方式，对大学生的实践能力、创新精神缺乏评价。这样的评价方式很难全面反映学生的综合能力和职业能力，不利于提高学生学习和研究的主动性，难以满足对创新型人才的要求^[5]。传统的考试评价方式主要是对理论知识进行考核，然而对学生的实践能力、创新能力、团队协作能力没有评价方式，这些能力很难在考试中体现，一些学生在考试中表现不错，但是在实际工作中很难承担任务。要构建综合的评价标准，例如项目评价、实践评价等，多角度对学生实践能力、创新思维及团队协作能力进行评价。社会评价及企业评价等第三方评价更能体现出学生职业能力与市场需求的符合程度。

二、新工科背景下以就业为导向的网络工程专业教学策略

（一）优化课程设置，提升综合素养

新工科理念对网络工程专业教学改革提出新的要求，同时也提供新的改革思路，教师可以以新工科理念为基础，以就业导向为指引，优化课程设置，提升学生综合素养^[6]。首先强调基础课程，基础课程是学生专业知识建设的基石，专业教师应从基础课

程入手，夯实学生网络理论基础素养，加强对学生基本技能的培养。在教学内容上也应根据网络行业发展现状，及时更新课程内容，引入最新理论成果与前沿技术，提升教学内容的深度和时效性，确保学生掌握扎实的专业知识。其次创建新兴课程，随着数字化时代不断发展，云计算、人工智能、物联网等新兴技术层出不穷并展现出极大的应用价值，在网络行业中占据着极其重要的作用^[7]。教师应深刻认识这一特点，在课程体系中引入新兴技术课程，拓宽学生知识视野，真正实现专业教学与时代发展接轨，能力培养与行业需求紧密对接。需要注意的是，新兴技术课程设置不应表面化，而应从理论与实践方面进行深入探讨，让学生能真正掌握并应用新兴技术，更好地应对复杂问题，提升解决问题的能力。最后融入跨学科知识，新工科理念强调跨学科融合，教师在优化课程设置时，应转变教育思想，尝试打破学科壁垒，增加与网络工程专业相关联学科的知识，如计算机科学、自动化等相关知识，进行交叉融合，培养学生综合应用能力^[8]。

（二）强化实践教学，提升实践水平

实践教学是网络工程专业教学体系的重要组成部分，也是培养学生实践能力的重要载体，对学生就业创业等方面也有着直接影响，因此应重视加强实践环节，提升学生良好实践水平与解决问题能力^[9]。首先，加强实践课程设置。实验设备是实践教学的基础，加强实践教学，高校应加大投入，更新实验设备，确保学生能够接触到最新的网络技术和设备。在实践项目方面可以引入企业项目，从而提升实践教学的实用性，让学生在真实的工作环境中，掌握实际操作技能，增强就业竞争力。同时高校应注重实验指导环节，既要加强校内教师实践指导教学的培养，又要注重人才引进，邀请企业工程师参与实践指导，为学生带来前沿行业知识，并提供切实可行的建议与指导^[10]。其次，加强企业合作。高校应与企业建立长期稳定的合作关系，形成人才培养合力，充分发挥各自教学优势，共享优质教学资源，推动产学研合作机制建立，为学生实践能力发展提供更广阔平台。高校应与企业加强沟通与交流，及时了解企业需求和行业动态，调整教学内容和方式，如定期召开产学研合作座谈会、企业调研等活动，促进双方之间的信息共享和资源整合^[11]。高校应联合企业为学生提供多样化的实践机会，如实习实训、参与企业项目、共同开发创新创业教育等，还可以让学生直接参与科研项目、产品研发等，在实践中提升学生实操水平，培养良好的创新精神。

（三）完善评价体系，提升教学质量

在新工科理念的指导下，教师可以从教学评价体系入手，建立多元化的评价机制，对学生进行综合考量，提升教学反馈的科学性、全面性，为教学调整、优化教学手段等提供更有效的参考依据。一方面，提升教学评价指标的多样性。与传统重视学生理论学习情况，忽视实践能力养成的评价方式相比，在新工科背景下与就业导向指引下，教师应综合考虑学生的考试成绩、实践成果、创新能力等多个方面，进行全面评估^[12]。与之相伴的，教学评价方式也应进行调整，采用平时成绩、实验成绩、实习成绩等多种评价方式相结合的方式，全面反映学生的综合素质和职业能力。另一方面，适当提升过程性评价的权重，与终结性评价相

结合,优化评价结果。过程评价是评价体系的重要组成部分,强调对学生平时学习情况的监督与评价,与重视阶段性考试成果的终结性评价同样重要^[13]。教师应充分重视学生日常学习情况,通过课堂表现、实验报告、项目进展等多个环节对学生进行过程评价,及时发现并纠正学生的学习问题。在教学评价主体方面也应进行调整,除了教师评价与学生自评互评的形式之外,还应引入第三方评价主体对网络工程专业的教学质量进行评价,如相关企业通过对学生实习情况、项目完成质量等,进行客观独立的评价,从而提供更全面、更准确的评价结果。教师 and 高校也可以通过第三方评价,及时了解教学质量的优劣和存在的问题,为教学改革提供有力支持^[14]。

三、结束语

综上所述,在新的时代背景下,新工科理念对高校网络工程专业教育教学提出新的要求,传统的工程教学方式已难以满足现

代工程教育的需求,在课程设置、实践教学及评价方式等方面都需要进行优化创新,解决当前教学中存在的问题,培养创新能力、实践能力、解决问题能力等全面发展的高素质人才,适应当前市场对工程人才的现实需求,提升就业竞争力^[15]。为此,高校应积极探索更契合以就业为导向理念的教学模式,通过优化课程体系、加强实践教学、构建产学研合作机制、完善评价体系等手段,优化工程类人才培养模式,全面提升教学质量,实现教育与市场需求的无缝对接,适应信息技术行业不断发展的趋势,其

对满足其对人才需求的变化,提升就业成功率。

参考文献

- [1] 王小丽, 先巴东知, 何展雄. OBE 理念下以“第二课堂”为抓手提升大学生就业竞争力路径研究 [J]. 产业创新研究, 2025, (07): 181-183.
- [2] 张娟, 徐舒婷. “新工科”背景下就业教育的价值意蕴、现实困局与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(07): 235-238.
- [3] 胡楚然. 新工科背景下高校网络工程专业教学改革创新研究 [J]. 办公自动化, 2025, 30(05): 81-83.
- [4] 李青青, 孙勤. “新工科”领域信息类专业大学生就业观念探析 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 70-72.
- [5] 沈卫强, 石春. 高职本科协同育人模式下网络工程专业教学改革研究与实践 [J]. 科教文汇, 2024, (20): 109-113. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.20.025.
- [6] 李磊, 陈曦. 以高质量就业为导向的新工科大学生就业能力提升策略 [J]. 中国就业, 2024, (10): 100-102. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.10.050.
- [7] 王小丽, 马安仁, 先巴东知, 等. 新工科背景下基于 OBE 理念的大学生就业竞争力提升路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (07): 117-118.
- [8] 詹鑫童. 网络工程专业专科教学改革路径探究 [C]//成都市新津区教育局, 成都市新津区教育科学研究院, 成都市何飞名校校长工作室. 教育: 人之为人的生长过程——校长教育思想的凝练与实践会议论文集. 山东医学高等专科学校, 2022: 658-661. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.004031.
- [9] 刘明良. 基于 CDIO 的网络工程专业教学与创新创业教育融合研究 [J]. 网络安全技术与应用, 2021, (11): 101-103.
- [10] 温志萍, 程初, 刘爱华. 新工科背景下以就业为导向的网络工程专业本科教学体系研究 [J]. 国际公关, 2020, (12): 288-289. DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.12.139.
- [11] 宋亚磊. 新工科背景下网络工程专业教学改革与创新研究 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(21): 133-134+146. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2020.2201.
- [12] 钟鸣, 李绍平. 基于协作的网络工程专业教学模式的探讨 [J]. 大众科技, 2020, 22(06): 122-124.
- [13] 李嘉明, 李慧芬. 新工科背景下网络工程专业教学改革探索 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(07): 124-125. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2020.0788.
- [14] 王涛, 周建存. 地方本科院校网络工程专业实践教学体系构建 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(05): 204+206. DOI: 10.16660/j.cnki.1674-098X.2020.05.204.
- [15] 王崇霞, 侯慧玲, 赵晓丽. 云计算时代地方本科院校网络工程专业教学改革研究 [J]. 中国现代教育装备, 2020, (01): 70-72. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2020.01.024.

农学专业生态学课程思政元素的挖掘与教学实践

郑玉^{1,2}, 白婧^{1,2}, 向国红^{1,2}, 宋影^{1,2}, 刘爱中¹, 孟桂元¹, 段仁燕¹, 刘显军¹

1. 湖南人文科技学院 农业与生物技术学院, 湖南 娄底 417000

2. 湖南省普通高等学校重点实验室“湘中特色农业资源开发利用与质量安全控制”, 湖南 娄底 417000

DOI: 10.61369/VDE.2025110037

摘 要 : 随着教育改革的不断深入, 思想政治教育越来越成为课程体系的重要组成部分, 成为培育优质人才不可或缺的重要手段。近年来, 思政教育不断发展, 新理念、新手段层出不穷, 课程思政是近年来新兴的教育理念, 强调在各学科教学中融入思政元素, 实现知识传授与价值引领同步提升, 提升学生农学专业素养的同时, 挖掘其中所蕴含的思政元素, 如生态文明理念、爱国精神、可持续发展思想等, 培养出全面发展的高素质人才。本文将在此背景下, 以农学专业生态学课程为切入点, 探讨如何有效挖掘和融入思政元素, 实现思政教育与专业教育的有效结合、深度融合, 提升教学质量, 提升育人成效。

关 键 词 : 农学专业; 生态学; 课程思政; 思政元素挖掘; 教学实践

Exploration and Teaching Practice of Ideological and Political Elements in Ecology Course for Agronomy Major

Zheng Yu^{1,2}, Bai Jing^{1,2}, Xiang Guohong^{1,2}, Song Ying^{1,2}, Liu Aizhong¹, Meng Guiyuan¹, Duan Renyan¹, Liu Xianjun¹

1.College of Agriculture and Biotechnology, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

2.Key Laboratory of "Development and Utilization of Characteristic Agricultural Resources and Quality and Safety Control in Central Hunan" of Hunan Provincial Ordinary Colleges and Universities, Loudi, Hunan 417000

Abstract : With the continuous deepening of educational reform, ideological and political education has increasingly become an important part of the curriculum system and an indispensable means for cultivating high-quality talents. In recent years, ideological and political education has been developing continuously, with new concepts and methods emerging one after another. Curriculum ideological and political education is an emerging educational concept in recent years, which emphasizes integrating ideological and political elements into the teaching of various disciplines to realize the synchronous improvement of knowledge imparting and value guidance. While enhancing students' professional literacy in agronomy, it is necessary to explore the contained ideological and political elements, such as the concept of ecological civilization, patriotism, and the idea of sustainable development, so as to cultivate all-round developed high-quality talents. Against this background, this paper takes the ecology course for agronomy major as the starting point, discusses how to effectively explore and integrate ideological and political elements, realize the effective combination and in-depth integration of ideological and political education and professional education, and improve teaching quality and educational effectiveness.

Keywords : agronomy major; ecology; curriculum ideological and political education; exploration of ideological and political elements; teaching practice

基金项目:

湖南省普通高等教育教学改革研究重点项目“植物生产类‘一懂两爱’人才培养‘四融合’课程思政创新路径实践改革研究”(HNJG-20231166);

湖南人文科技学院学位与研究生教学改革研究项目“新农科背景下基于‘三全育人’理念的研究生‘植物营养学研究进展’课程思政教学改革实践与探索”(ZSJG2023Y01);

湖南人文科技学院2024年数智课程建设项目“土壤肥科学A”(校教通[2025]8号)

第一作者: 郑玉(1975—), 女, 汉族, 四川成都, 博士, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向为农学。

通信作者简介: 白婧(1988—), 女, 满族, 黑龙江双城, 博士, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向为农学。

引言

农学专业是高等教育的重要组成部分，承载着培养高素质农业人才的重任，生态学是农学专业的重要基础课程，是学生认识生态知识，养成专业技能的关键环节，其中也向学生传递着正确的生态观念。在立德树人根本任务的指引下，农学专业生态学课程应积极探索课程思政教学理念的有效应用，深度挖掘其中所蕴含的思政元素，并自然融入到专业教学当中。不仅要使得学生掌握扎实的专业知识，更要助力其树立正确的价值观念，真正成为专业素养与精神品质并重的优秀人才，实现综合素养提升。同时，课程思政教学理念也是顺应时代发展进行教学改革的重要趋势，实现教书与育人的紧密结合，为高等教育发展贡献一份力量。

一、相关概念论述

（一）农学专业生态学课程特点

农学专业生态学课程内容广泛，涵盖了个体生态学、种群生态学、群落生态学、生态系统生态学等多个层面，主要研究生物与环境之间的相互关系，以及农业生态系统的结构、功能、动态变化和调控机制。课程具有较强的理论性，涉及众多生态学原理和概念，如生态位、物质循环、能量流动等；同时也具有显著的实践性，需要学生通过田间调查、实验操作等方式，深入了解农业生态系统的实际情况，掌握生态监测与分析方法。此外，该课程与农业生产实际紧密结合，注重解决农业生产中的生态问题，如农田生态系统的可持续发展、农业面源污染防治等^[1]。

（二）农学专业生态学课程融入思政教育的现实需求

在当前全球化进程中，生态环境问题越来越受到各方关注，其中气候变化、土壤问题、生物多样性减少等问题，使得农业发展面临诸多挑战，这也对农协专业人才提出更高要求，不仅要掌握扎实的专业知识、熟练的专业技能，更要具备一定的社会责任感与生态素养，才能更好地应对当前时代背景对农业发展的现实需求，由此可见，在农学专业生态学课程中融入思政教育具有理论意义与现实意义。农学专业学生未来将投身农业相关领域，其理念与行为对农业生态环境有着直接或间接的影响，课程思政有助于帮助学生树立正确价值观念，进而指导其正确的行为方式，为农业发展与生态环境保护贡献一份力量^[2]。课程思政教学是在保证其专业发展的基础上，融入思想政治教育元素，如尊重自然、顺应自然的生态理念，浓厚的家国情怀，以及深刻认识自身在国家农业发展中的重要使命与责任，更是培养学生实事求是的处事态度、科学严谨的职业精神等的有效途径，是农学专业人才培养的必然需求。

二、农学专业生态学课程思政元素的挖掘与教学实践

（一）农学专业生态学课程思政元素的挖掘

1. 生态文明理念

生态与农业之间有着十分紧密的联系，同时也是课程思政教学元素挖掘的切入点。在生态学课程教学实践中，教师可以选取与生态文明理念有一定关联性的内容，如农田生态系统保护、生物多样性保护等，通过延伸教学内容的深度与广度，引导学生关

注当前生态环境问题，在不自觉中树立正确生态文明理念，提高生态素养。例如在讲解生态系统时，教师可以向学生讲解生态系统的自我调节机制，强调森林生态系统通过物质循环、能量流动等方式所呈现的稳定性，但同时也具备复杂性与脆弱性，从而让学生明白人类活动在自然环境中的影响，认识到尊重自然、顺应自然、保护自然才是与自然和谐相处的有效途径^[3]。在具体的农业活动中，要注重顺应自然规律，合理利用生物防治方法，减少化学农药对生态环境的破坏。教师还可以引入生态农业成功案例，如稻田养鱼模式，鱼类以稻田中的杂草、害虫为食，同时其粪便又能提供养料，形成鱼肥苗壮的互利共生系统。在案例解读的过程中进一步加深学生对人与自然和谐共生的理解，理解农业生态系统与自然生态系统之间的关联。

2. 家国情怀

农业是我国的基础产业，关乎国家粮食安全和人民生活质量。在生态学课程中，教师可挖掘其中所蕴含的家国情怀元素，厚植爱国精神，培养高度的民族自豪感与责任感。具体来说，在讲解农业生态系统的功能时，教师可以着重突出粮食生产在国家发展中的重要地位，进而延伸到农学专业学生其自身所承担的重要使命，激发学生积极投身农业产业的激情，立志成为保障国家粮食安全的栋梁之才。教师还可以引入我国在农业方面取得的进步，展示我国在农业发展过程中取得的成果，让学生对其未来发展充满希望，形成高度的民族自信；教师应充分发挥榜样力量，向学生讲述袁隆平等农业科学家的事迹，激发学生为农业事业奋斗的坚定信念，培养其坚定的责任感与使命感^[4]。同时，农业与乡村有着十分紧密的关联，在实际教学中，教师可以向学生解读乡村振兴战略，鼓励学生将生态学知识应用到乡村振兴的实践中，如改善农村生态环境、助力农村农业发展、提升农民生活水平等等，逐渐培养学生对农学专业的认同感，以及服务农村的使命感。

3. 科学精神

生态学课程是一门实践性与理论性并重的学科，培养学生良好科学精神尤为重要。在实验教学中，就是应关注学生实验数据的真实性与准确性，引导学生形成严谨求实的实验态度，不能为了追求学习进度或学习成果而进行随意改动^[5]。在实验结果发现偏差时，教师应引导学生深入分析原因，鼓励其反复实验验证，寻找实验过程中出现的问题，同时还要养成发现问题、分析问题、解决问题的科学思维，为未来工作奠定基础。更重要的是，

生态学处在不断发展当中，教师还应加强对学生创新能力的培养，一是向学生介绍生态学领域的最新研究成果、前沿技术，二是要鼓励学生自主探索，突破自身思维藩篱，勇于提出新观点，练就探索未知、突破传统的创新精神^[6]。

4. 社会责任

除上述思政元素外，教师还可以适当引入社会责任意识的教育，引导学生关注自身在社会发展中所扮演的重要角色，自觉承担社会责任，成为推动中国农业发展的有生力量^[7]。一方面，教师可以引入当前生态环境问题，阐述全球视角下以及我国具体所面临的生态环境问题，深化生态学课程的教育内容，提升教学实效性。同时，教师还可以组织实践活动，对身边生态环境进行实地调研，让学生亲身体验环境现状，激发其保护环境的责任感。另一方面，从具体的农业生产实践出发，引导学生关注农业可持续发展，切实理解生态环境与农业生产之间的内在联系，更要向学生介绍当前农业可持续发展的模式与技术，让学生在未來农业生产工作中自觉运用相关技术，推动农业可持续发展、绿色发展。

（二）农学专业生态学课程思政的教学路径

1. 优化教学内容

在农学专业生态学课程中融入课程思政元素，需优化教学内容，将思想政治教育元素自然融入到专业教学当中，实现二者有机融合，确保学生在学习专业知识的同时，潜移默化的受到良好的精神熏陶，树立正确价值观念，提升思想道德品质。首先，寻找合适切入点，巧妙融入思政元素。这要求教师充分了解并分析每个知识点，寻找合适的思想政治教育内容及恰当的切入点，确保思政元素与专业知识无缝衔接。例如，在讲解生态系统能量流动相关知识点时，教师可以引入在农业生产方面具有节能减排功能的生产技术等，从而帮助学生树立保护生态环境的意识。其次，采用案例教学法。教师可以选取具有代表性的生态农业案例，也可以从当前相关时政入手进行深入分析，在解读过程中引导学生深入思考，更深刻地理解。生态保护的重要时代意义。例如，教师可以介绍塞罕坝林场建设，不仅要解读其中的专业知

识，更要阐述塞罕坝人在恶劣环境下无畏艰险、艰苦奋斗的良好精神，成为学生们的精神榜样^[8]。

2. 创新教学方法

创新教学手段能为学生带来新奇的教学体验，也能进一步深化农业生态学课程与课程思政的融合。教师可以顺应当前信息化教学趋势，采用线上线下混合式教学法，提升师生间的互动性，增强教学的趣味性与灵活性。在线上教学平台，教师可以为学生提供数量充足、内容多样的思政知识，如环保演讲、纪录片等，学生则可以根据自己的兴趣爱好进行自由选择，培养学生自主学习意识，提升教学实效^[9]。线下教学则可以注重互动式教学与实践式教学，鼓励学生在课堂上积极讨论，分享观点，在思维碰撞中进行深入思考，同时加强实践教学环节，让学生亲身参与生态修复实践、农业生态系统调查等活动，在实践中感受农业与生态的紧密联系，进一步深化学生对思政元素的理解和感悟

三、结束语

综上所述，在农学专业生态学课程中融入思政教育，不仅有助于提升学生的专业知识和技能，更能培养学生良好的精神品质，如高度社会责任感、生态文明理念等，充分落实立德树人根本任务，培养综合素养发展的高素质农学人才，为我国农业建设贡献一份力量。高校农学专业教师首先要深刻了解生态学课程的特点以及教学需求等，从而明确课程思政教学理念在生态学课程中应用的必要性与可行性^[10]。在此基础上，教师从教材入手深度挖掘其中的思政元素，如科学精神、家国情怀以及生态文明理念等，更重要的是教师要采用适当的教学手段，将课程思政元素融入到教学实践当中，从而有效提升课程思政教学质量，帮助学生更好地掌握专业知识，同时注重培养其正确的价值观念与社会责任意识，培育德才兼备的农学专业人才，成为我国农业绿色发展乃至生态文明建设的中坚力量。

参考文献

- [1] 冯雪, 冯蕾, 欧阳汝欣, 等. 生态文明教育理念下“植物生态学”课程思政教学改革与实践[J]. 现代园艺, 2025, 48(17): 180-181+184. DOI: 10.14051/j.cnki.xddy.2025.17.047.
- [2] 高昆, 王金香. “生态学”课程思政教学体系构建与实践[J]. 西部素质教育, 2025, 11(11): 65-69. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202511014.
- [3] 陈莉, 罗游, 汤德元, 等. “微生物生态学”课程思政建设与教学改革实践[J]. 教育教学论坛, 2025, (22): 133-136. DOI: 10.20263/j.cnki.jyxl.2025.22.026.
- [4] 宋海凤, 王赞博, 娜日苏. 课程思政元素与生态学教学融合探究[J]. 草原与草业, 2025, 37(01): 27-30.
- [5] 张小伟. 生态学野外教学实习课程思政建设的方法与实践探索——以陕西师范大学生态学专业为例[J]. 陕西教育(高教), 2024, (12): 12-14. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.12.002.
- [6] 李纯, 陈姗姗, 刘文俊. 高校专业课课程思政改革探索——从“信息生态学”课程实验教学视角出发[J/OL]. 黑龙江教育(理论与实践), 1-5[2025-07-08]. http://kns.cnki.net/kcms/detail/23.1064.G4.20241121.1454.006.html.
- [7] 张华英, 姜超, 乌仁其其格, 等. 新农科背景下农业生态学课程思政建设探索[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(21): 135-138. DOI: 10.20028/j.zhnydk.2024.21.032.
- [8] 余娇娇, 李松, 张翠萍, 等. “植物营养学”课程思政教学探究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(11): 65-70. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202411015.
- [9] 官志锋, 汤婕, 程龙芳, 等. 新农科背景下“土壤生态学”课程思政建设探索与实践[J]. 合肥师范学院学报, 2023, 41(03): 87-90+95.
- [10] 舒迎花, 王建武, 章家恩. 农学专业课程思政教学模式与方法探索——以“农业生态学”为例[J]. 中国大学教学, 2022, (Z1): 63-68.

人工智能技术赋能中学数学课堂教学 现状及可行性分析

刘炳全¹, 罗晶²

1. 渭南师范学院 数学与统计学院, 陕西 渭南 714099

2. 郑国洲中学, 陕西 榆林 718603

DOI: 10.61369/VDE.2025110039

摘要 : 在数字化时代, 如何利用人工智能 (AI) 技术提升中学课堂教学质量是教师一直关注的热点问题。首先通过问卷调查调研了中学生数学学习和课堂教学现状, 分析了传统数学课堂教学的局限性是影响教学质量的相关因素, 从国家政策、技术与实践方面探讨了 AI 技术在中学数学教学中应用的可行性, 为 AI 赋能中学数学课堂教学实施提供了一定参考依据。

关键词 : AI 赋能; 中学数学课堂; 教学现状; 可行性

Current Situation and Feasibility Analysis of AI-Enabled Mathematics Classroom Teaching in Secondary Schools

Liu Bingquan¹, Luo Jing²

1. School of Mathematics and Statistics, Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi 714099

2. Zheng Guo Zhou Secondary School, Yulin, Shaanxi 718603

Abstract : In the digital age, using artificial intelligence (AI) technology to improve secondary school classroom teaching quality has always been a persistent concern among teachers. This study first investigates the current status of mathematics learning and classroom instruction in secondary schools via questionnaire surveys. The limitations of traditional mathematics teaching models are analyzed. The related factors affecting teaching quality are investigated, and the feasibility of the application of AI technology in the Mathematics Classroom in Secondary Schools is discussed from the dimensions of national policy orientation, technological development and practical application. It provides a reference with both theoretical value and practical significance for the implementation of AI enabled mathematics classroom teaching in secondary schools.

Keywords : AI enabled teaching; mathematics classroom in secondary school; status of mathematics learning; feasibility

引言

随着大数据和人工智能 (AI) 时代来临, 教育教学理念在飞速更新发展, 传统教学模式已经不能满足数字化教育教学要求, 需要探索新的教学方法和策略, 以提高课堂教学质量和效率。中学生正处于知识积累和能力培养的关键时期, 数学作为中学教育教学中的基础学科, 对学生的逻辑思维能力、直观想象能力、数学建模能力及实践创新能力等方面的发展具有重要的作用。提高数学课堂教学质量有助于学生更好地掌握数学知识和技能, 为学生未来的学习和生活打下坚实基础。

2024 年 3 月, 全国两会政府工作报告中提出了大力开展“AI 赋能”行动, 标志着国家将从顶层进行设计, 快速形成以 AI 为引擎的新质生产力; 2025 年 3 月, 中华人民共和国教育部召开国家教育数字化战略行动 2025 年部署工作会议, 主题为“AI 与教育变革”, 要求将 AI 技术融入教育教学全要素、全过程, 全方位助学、助教等, 塑造学生适应 AI 时代的素养能力。随着 DeepSeek、腾讯元宝、豆包、Kimi 等 AI 大模型的不断发展, 如何在中学课堂教学中应用 AI 技术已逐步成为数学教育工作者关注的热点问题。殷玲从教师、学生和课堂品质等角度研究了 AI 赋能高中数学精准化教学模式^[1]; 宋宇等提出基于 AIGC (人工智能生成内容) 赋能的课堂教学评价与优化

基金项目: 2024 年渭南师范学院服务渭南市基础教育高质量发展教育科学研究专项课题 (SWNZ2418); 渭南师范学院教育科学研究项目 (2022JYKX48) 资助。

作者简介:

刘炳全, 渭南师范学院数学与统计学院教授, 主要从事中学数学教育教学理论和方法改革研究。

罗晶, 女, 陕西榆林, 本科, 中学数学教师, 主要从事中学数学教育教学法研究。

推进路径,以提升课堂教学评价的效能^[2];曹一鸣和吴景峰对 AIGC 赋能数学课堂教学中习题选配进行研究,以助力教师课堂教学质量提升^[3];蒋新成等提出基于 AI 赋能完善数字化课堂评价体系、教学内容及反馈机制等方式对体育课堂进行教学评价^[4];宋宇对 AI 赋能教学的实践模式进行研究,表明 AI 技术能够有效识别课堂教学特征,使师生课堂互动效果更加合理有效^[5];刘艺和全小燕研究利用 AI 辅助英语教学的新方法,可以满足学生个性化学习需求,提升学生参与度和满足感^[6];徐海锋将 AIGC 与数智化教学资源深度融合,探索了高中数学课堂教学的新形态,并构建了一个可实施的教学案例^[7];姬梁飞从个性化学习、数学教学现状、AI 实施路径三方面进行阐述,构建了数学个性化学习的新范式^[8];章果研究了 AI 在中学数学课堂教学中的应用,分析了个性化学习、丰富化教学资源等方面优势,为提升中学数学教学质量提供了新思路^[9];陈安和陈宁研究了 AI 技术在数学建模问题中应用模式,为 AI 赋能中学生数学素养与创新能力提供了新思路^[10]。

一、中学数学课堂教学现状与问题

(一) 中学数学课堂教学现状调查

为了精准评估中学数学课堂教学现状,笔者与中学实习基地合作,在指导本科生教育实习期间,共发放调查问卷106份,回收有效问卷103份。根据问卷统计结果,发现仅有14.6%的中学生认为数学学习相对容易,有超过32%的学生不敢回答数学老师在课堂上的提问。调查中发现超过80%的学生在教师的讲解下学会了主动思考、探究问题并及时解决问题,学习态度比较端正,数学作业能及时完成,但仍有小部分学生认为数学难度较大,对学习数学缺乏耐心。同时中学数学课堂中教师每节课都会提问学生,有时会根据不同的问题对学生设计分层提问,当学生回答问题时,有45.63%的学生表示老师经常对学生表示赞扬并加以点评,这与学生的预期比较接近;教师提出问题后让学生集体回答较多,但有针对性地让学生单独回答问题的机会较少,80%以上教师布置的课后作业量适中。本次调查还发现了有将近65%的教师在上课时会根据实际情况对教材内容进行必要的补充或删减,数学课堂上有超过一半的教师会使用多媒体设备或教学用具辅助学生理解教学知识,有接近60%的中学生喜欢当前数学教师的授课方式。

对教师采访发现, AI 技术虽然发展迅速,单位也组织过相关 AI 辅助教学培训,但教师仍然对 AI 赋能教学有所顾虑,不敢大胆尝试新工具,尤其是担心 AI 生成的教学资料和教学内容偏离教学目标 and 教学重难点,影响学生的考试成绩,对自己的教学声誉甚至职级晋升产生影响。因此教师虽然尝试利用 AI 技术收集过相关教学资源,但课堂授课时仍然采用传统教学模式, AI 技术在课堂上使用程度较低。

(二) 中学数学课堂教学存在的问题分析

通过对调查问卷进行分析,发现中学数学课堂教学中存在如下四类主要问题。

1. 教师教学对中学生学习数学兴趣的激发效果还需提升

有80%以上的中学生认为教师课堂教学没有采用新技术来激发自己数学学习兴趣,甚至有20%以上的学生认为学习数学非常枯燥。课堂教学中创设情境是一个必不可少的教学环节,是引起学生兴趣的一个重要因素。创设情境必须合理、有针对性、有铺

垫性,应避免无效的情境设置,无效情境设置不仅会淡化教学内容,还会弱化学生数学思维,是一种画蛇添足现象。因此在数学课堂中教学情境的设置不宜过多,用时不宜过长,以免降低课堂教学效率。

2. 课堂提问的针对性不高

有74%的中学生认为数学教师的课堂提问没有针对性,也没有关照到部分学习困难学生。课堂提问的目的是促进学生思考,激发学生的求知欲,使学生养成良好的思维习惯,而不应该只针对数学学习成绩较好的学生,教师应根据问题难易程度有针对性地对学生进行提问,增加受众面。

3. 合作探究的实效性有待进一步提升

调查中发现有将近40%的学生认为数学课堂中合作探究还有待进一步提升。在中学数学教材中有很多需要学生自主探究、合作的题目。但仍有部分学生在小组讨论时自圆其说,组员间缺乏深入沟通交流,小部分学生在讨论时说闲话、聊天而无人制止。在课堂中,教师进行合作探究与小组讨论时,应多加点拨并及时引导学生;小组合作时应选拔一批有责任心的学生做组长,带领成员合作研讨,形成所有人一起交流一起思考的优良学习氛围,从而可以有效提升学生的沟通交流和反思习惯。

4. 学生课堂参与意识有待加强

数学课堂上主动提出问题的学生不足一半,大部分学生的参与意识不强。有的学生不敢提问,有的学生觉得老师没有要求学生提问就不会主动提问,有10%以上的中学生从未在课堂上进行提问。有很多学生存在上课只需要听课,无需提问的错误认知。在数学课堂中学生需要积极配合教师,主动参与到课堂中,才能提高自己的学习效率,才能合理体现学生主体、教师主导的教育教学理念。

教师灵活多样的教学方法可以帮助学生更好地理解和掌握知识,比如从单一的讲授法变为分层教学、案例教学或者研讨式教学,使课堂变为学生获取知识的主阵地。同时教师要充分利用各种教学手段,以现代化信息技术辅助教学,引导学生独立思考,培养学生养成良好的学习习惯;教师也需要不断提升自己的专业素养,深入研究新课标和教材教法,根据学生特点和需求进行个性化教学,从而提高中学数学课堂的教学质量。

二、AI赋能中学数学课堂教学的可行性分析

（一）政策可行性

《教育信息化2.0行动计划》提出要推动人工智能等新技术与教育教学深度融合，促进教育公平，提高教育质量。中学数学课堂教学中积极引入AI技术，符合国家教育发展的战略方向。AI技术可以深度分析学生的学习数据，如学习进度、问题解答、作业完成情况等，能够精准识别学生的学习特点和需求。利用机器学习和深度学习的相关算法，AI技术可以对学生学习行为进行实时画像，及时了解中学生数学知识的掌握程度，辨析薄弱环节。因此，各地教育部门应尽快出台相关措施，鼓励学校开展AI辅助教学的实践探索，为中学数学课堂教学中应用AI技术提供了良好的政策保障。

（二）技术可行性

2025年1月，DeepSeek语言大模型横空出世，标志着AI技术已取得了显著进展，为其在中学数学课堂教学中应用奠定了技术基础。机器学习和深度学习算法能够对学生的学学习数据进行深度挖掘和分析，准确了解学生的学习现状和需求，为教师制订个性化教学内容和模式提供了技术支持。数字人技术可使人工智能系统与学生进行自然畅通交流，清晰解答学生提出的数学问题。计算机视觉技术在数学图形识别、公式识别等方面应用日益成熟，可以帮助教师和学生高效处理中学数学教学中的图像和文本信息，随着云计算和大数据技术的发展，AI技术的应用成本在不

断降低，性能在不断提升，使得教师能够更便捷地使用AI技术开展教学活动。

（三）实践可行性

在当前中学数学教学实践方面，许多学校和教师正在积极尝试将AI技术应用于中学数学课堂教学中，逐步取得了一定的实践经验。有的学校引入智能教学平台，通过平台提供的AI功能，教师可以实现对学生学习数据的实时监测和分析并及时调整教学策略。教师依据平台提供的学生问题解答情况分析报告，了解学生对每个数学知识点的掌握程度，有针对性地进行讲解和辅导。有的教师还会利用AI工具制作教学课件和教学视频，丰富了数学课堂教学内容，提高了学生的学习兴趣。这些实践探索为AI技术在中学数学课堂教学中的广泛应用提供了宝贵经验，这充分表明AI技术在中学数学教学中已具备应用实施的可行性。

三、结论

提升中学数学课堂教学质量，对促进学生全面发展具有重要的现实意义。本文首先通过问卷调查分析影响中学数学课堂教学质量的相关因素，探讨了AI赋能中学数学课堂教学的可行性。在中学数学课堂中教师要充分发挥学生的主体地位，鼓励学生积极参与课堂活动；多样化的教学方法可以更好地吸引学生的注意力，提高教学效果。教师应充分利用AI技术创新数学课堂教学方法，激发学生学习数学的兴趣，进而提升中学生的课堂学习效果。

参考文献

- [1] 殷玲. 高品质课堂分析 AI Classroom 赋能高中数学精准教学 [J]. 中学数学杂志, 2025, (03): 15-17.
- [2] 宋宇, 许昌良, 穆欣欣. 生成式人工智能赋能的新型课堂教学评价与优化研究 [J]. 现代教育技术, 2024, 34(12): 27-36.
- [3] 曹一鸣, 吴景峰. 生成式 AI 赋能数学课堂教学内容选配的探索与研究——以高中数学例题习题选配为例 [J]. 数学教育学报, 2024, 33(05): 60-66.
- [4] 蒋新成, 莫豪庆, 汤翠翠. AI 技术赋能体育课堂教学评价的内容与思考 [J]. 教学与管理, 2024, (23): 42-44.
- [5] 宋宇. 人工智能赋能新型课堂教学的研究与实践 [J]. 全球教育展望, 2022, 51(10): 19-29.
- [6] 刘艺, 全小燕. 人工智能赋能高校英语课堂创新教学研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(04): 173-176.
- [7] 徐海锋. “生成式 AI+ 数智资源” 赋能高中数学课堂教学的探索 [J]. 教育传播与技术, 2024, (06): 62-67+73.
- [8] 姬梁飞. 人工智能视域中数学个性化学习的发展张力、范式转向与实施路径 [J]. 教育与教学研究, 2025, (07): 1-15.
- [9] 章果. 人工智能在中学数学教学中的应用——以《勾股定理》一课为例 [J]. 中国信息技术教育, 2025, (05): 108-110.
- [10] 陈安, 陈宁. 人工智能技术在中学数学中的实践应用 [J]. 中学数学杂志, 2024, (11): 1-6.

物流管理专业大学生高端职位认知现状及成因分析

张梦瑶, 王元熙, 李逸涵, 魏亚欣, 申渊源

西安财经大学商学院, 陕西 西安 710100

DOI: 10.61369/VDE.2025110041

摘 要 : 大学生对高端职位的认知程度深刻影响其职业目标的确立及在大学期间的学习动力。然而, 由于缺乏对高端职位及其发展路径了解, 大学生往往在专业学习上缺乏热情和动力, 进而浪费了宝贵的大学时光。本文以陕西某财经高校物流管理专业大学生为调研对象, 采用问卷法、统计分析法, 了解不同年级大学生高端职位认知现状及影响因素, 指出现存问题, 进而提出提升对策, 从而帮助大学生树立高远目标, 促进职业规划。

关 键 词 : 大学生; 高端职位认知; 影响因素

Analysis on the Current Situation and Causes of Logistics Management Majors' Cognition of High-end Positions

Zhang Mengyao, Wang Yuanxi, Li Yihan, Wei Yaxin, Shen Yuanyuan

School of Business, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : College students' cognition of high-end positions profoundly affects the establishment of their career goals and their learning motivation during college. However, due to the lack of understanding of high-end positions and their development paths, college students often lack enthusiasm and motivation in professional learning, thus wasting precious university time. This paper takes logistics management majors from a finance and economics university in Shaanxi as the research object, adopts questionnaire method and statistical analysis method to understand the current situation of high-end position cognition and influencing factors among students of different grades, points out existing problems, and then puts forward improvement countermeasures, so as to help college students set lofty goals and promote career planning.

Keywords : college students; cognition of high-end positions; influencing factors

引言

高端职位通常代表着一个职业在组织或行业中可以发展到的最高职位等级。这些职位占据着企业核心地位, 承担着重要管理职责, 需具备高度专业、综合的能力。它作为大学生追求的发展目标, 其蕴含的强大牵引力深刻塑造并指引着他们的职业发展规划。但是大学生往往对高端职位的认知仅停留在表面, 对其所学的专业知识、技能和职业发展路径缺乏清晰了解。这种对高端职位了解的不足, 就像一道无形的枷锁, 束缚着他们的职业想象力, 限制了他们的职业发展空间。

对此, 本文以陕西省某财经高校物流管理专业大学生为研究对象, 通过对不同年级大学生高端职位认知现状及影响因素分析, 了解现存问题, 并提出提升对策, 从而使大学生坚定职业规划信心, 激发专业学习热情。

一、理论基础

(一) 社会认知职业理论

社会认知职业理论 (SCCT) 指出个体职业选择目标的确立是职业兴趣、自我效能感、结果预期相互作用的结果^[1]。外部环境对个体职业目标选择的影响主要通过影响其学习经历, 进而激发个体的职业兴趣, 赋予其自我效能感等来实现^[2]。因此, “个人-行为-环境”的交互作用决定了个体未来的职业选择^[3]。

现有研究基于 SCCT 理论探讨了大学生内外部因素对其职

业选择的影响。如李春玲 (2020)^[4]探讨了疫情冲击下大学生就业选择变化。陈凌、袁玉芝等 (2025) 调查了 2020-2022 年大学生职业期望, 公务员偏好高涨, 寻求稳定性提高^[5]。周文娟 (2023) 分析了高职旅游管理专业学生职业认知等^[6]。

基于 SCCT 理论, 大学生对高端职位的了解会影响其对专业学习的兴趣, 通过与高端职位所需能力的比较, 了解现有差距, 更有助于确定可行的职业目标实现路径。因此作为本文理论基础。

（二）目标设定理论

目标设定理论认为目标本身具有激励作用。它能把人的需要转变为动机，使人的行为朝着一定的方向努力，并将自己的行为结果与既定目标相对照，及时调整修正，从而实现目标^[7]。

职业目标是大学生成长的“动力源”。当大学生对高端职位了解之后，会促进职业目标发育。而积极的职业目标差异会促进积极应对，从而促进职业目标实现。如罗芸（2023）发现高职生通过预先应对来提升其未来职业能动性。并且，职业目标确定之后会影响学习质量、参与实践的意愿等^[8]。如韩婷芷（2021）研究了职业目标通过求知欲、自我效能感而影响本科学生学习质量^[9]。阮澎飞（2020）指出分析了职业目标有助于驱动高职学生参与社会服务，提高职业素养^[10]。

二、物流管理专业大学生高端职位认知现状及影响因素

（一）物流管理专业大学生高端职位认知度描述性分析

本文以陕西省某财经高校物流管理专业大学生为调查对象。总样本量为220个。其中，男生98人，占比44.5%，女生122人，占比55.5%。大一学生94人，占比42.7%，大二学生44人，占比20.0%，大三学生44人占比20.0%，大四学生38人，占比17.3%。

本文从大学生对所学专业对应的高端岗位、发展路径、所需知识和能力、本科阶段对应的相关课程角度进行调研。调研结果显示陕西省某财经高校物流管理专业大学生对所学专业未来可从事的高端职位认知度一般，均值为3.37，反映大学生普遍缺乏对所学专业对应的高端岗位、发展路径、所需知识和能力以及本科阶段的相关课程的了解，应加强大学生对于高端职位的宣传与教育。

表1 高端岗位认知度描述性分析

分析项	N	最小值	最大值	均值	标准差
您对所学专业未来可从事的高端岗位了解程度为？	220	1	5	3.34	1.188
您对所学专业达到高端岗位的发展路径了解程度为？	220	1	5	3.39	1.143
您对所学专业对应的高端岗位需具备的知识和能力了解程度为？	220	1	5	3.42	1.204
您对所学专业对应的高端岗位在当下本科阶段开设学习的专业课程的了解程度为？	220	1	5	3.36	1.145
高端职位认知度	220	1.00	5.00	3.37	1.02383

（二）物流管理专业大学生高端职位认知差异性分析

进而，采用人口统计学变量对不同性别和年级学生展开差异性分析。结果显示，性别之间不存在差异。无论男生还是女生，均对物流管理专业未来可从事的高端岗位认知一般。然而，在年级上存在显著差异，如表3所示，四个问题的F值都相对较大，并且对应的显著性水平均小于0.05。根据平均值，表明大四学生

对高端职位认知度普遍高于其他年级学生。意味着随着专业课的逐渐开展，学生了解了物流管理专业的概貌，也知晓了专业的深度。并且，随着参与企业实习实践，学生们了解了实践，知晓知识如何应用，感受到物流行业当今的发展前景及地位。

表2 性别差异性分析

分析项	性别	人数	平均值	标准差	t	显著性
您对所学专业未来可从事的高端岗位了解程度为？	男	98	3.33	1.156	-.110	.913
	女	122	3.34	1.218	-.110	.912
您对所学专业达到高端岗位的发展路径了解程度为？	男	98	3.37	1.213	-.221	.826
	女	122	3.40	1.088	-.218	.828
您对所学专业对应的高端岗位需具备的知识和能力了解程度为？	男	98	3.29	1.235	-1.466	.144
	女	122	3.52	1.173	-1.458	.146
您对所学专业对应的高端岗位在当下本科阶段开设学习的专业课程的了解程度为？	男	98	3.44	1.131	.827	.384
	女	122	3.30	1.156	.874	.383

表3 年级差异分析

分析项	年级	人数	平均值	标准差	F	显著性
您对所学专业未来可从事的高端岗位了解程度为？	大一	94	3.01	1.205	4.308	0.006
	大二	44	3.57	1.149		
	大三	44	3.57	1.149		
	大四	38	3.61	1.079		
您对所学专业达到高端岗位的发展路径了解程度为？	大一	94	3.04	1.182	5.293	0.002
	大二	44	3.59	0.972		
	大三	44	3.68	1.073		
	大四	38	3.66	1.122		
您对所学专业对应的高端岗位需具备的知识和能力了解程度为？	大一	94	3.01	1.196	7.016	0.000
	大二	44	3.82	1.105		
	大三	44	3.61	1.166		
	大四	38	3.74	1.107		
您对所学专业对应的高端岗位在当下本科阶段开设学习的专业课程的了解程度为？	大一	94	3.04	1.116	4.988	0.002
	大二	44	3.75	0.943		
	大三	44	3.48	1.229		
	大四	38	3.58	1.145		

（三）物流管理专业大学生高端职位认知度影响因素分析

本文从规划意识、动机意愿、规划课程、专业课程、专题讲座、实践经历、信息交流、父母期望以及父母职业九个方面探讨其对大学生高端职位认知度的影响。在相关分析基础上开展回归分析，如表4。结果显示动机意愿、专业课程、专题讲座、规划课程、信息交流对高端职位认知度有显著的正向影响，而规划意识、实践经历、父母期望、父母职业对高端职位认知度的影响不明显。意味着，在学生的近端环境中，学校的专业课老师、职业生涯规划课程在提高学生对高端职位认知上作用较大，能给予更为专业、高价值的建议。而父母由于缺乏对孩子所学专业的了解，提供的帮助较小。

表4 高端职位认知度影响因素回归分析

自变量	高端职位认知度									
	模型1	模型2	模型3	模型4	模型5	模型6	模型7	模型8	模型9	模型10
性别	.037	-.083	-.066	-.042	-.059	-.060	-.044	-.032	-.034	-.030
年级	.218**	.111*	.095*	.097*	.068*	.069*	.065*	.064*	.065*	.063*
解释变量										
规划意识		.550**	.255**	.202**	.119*	.107*	.084	.081	.073	.071
动机意愿			.494**	.337**	.247*	.221**	.198*	.191**	.189**	.192**
规划课程				.257**	.164**	.136*	.136*	.110*	.103*	.106*
专业课程					.340**	.264**	.239**	.214**	.215**	.217**
专题讲座						.154**	.135*	.116**	.109**	.112**
实践经历							.102*	.079	.075	.078
信息交流								.121*	.117*	.118*
父母期望									.031	.032
父母职业										-.016
R ²	.060	.503	.627	.667	.723	.742	.748	.754	.755	.755
F	6.872	72.747	90.532	85.547	92.802	87.173	78.081	71.657	64.372	58.302
P	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

注：**表示P<0.01,*表示P<0.05

三、物流管理专业大学生高端职位认知不足的不良影响

（一）职业规划缺乏明确目标和方向

由于对所学专业可从事的高端岗位了解不足，物流管理专业大学生在职业规划时难以锚定清晰的目标。物流行业高端岗位涵盖供应链战略规划师、智慧物流解决方案架构师、跨境物流运营总监等。这些岗位在行业内承担着资源整合、战略决策等核心职能。但学生对此一无所知，很多人认为毕业之后就是快递员、基层物流专员、仓储管理员等低价值的岗位，导致职业规划缺乏前瞻性和挑战性。

（二）职业发展路径规划模糊

对高端职位发展路径的认知缺失，使得学生在职业发展规划

中难以制定出清晰的实施步骤。物流高端职位的晋升往往需要经历从基层执行岗积累经验，到中层管理岗培养统筹能力，再到高层战略岗进行决策规划的过程，一名优秀的物流经理培养至少需要5年时间。而学生不清晰这一发展路径，致使其在找工作初期盲目选择岗位，频繁更换工作，意识不到基层不同岗位的实践对未来从事更高岗位的价值和意义，缺乏职业目标定力。

（三）学习缺乏针对性，竞争力提升受限

由于缺乏对高端职位所需知识和能力的了解，学生在大学四年学习过程中也无法精准对接高端职位需求进行学习。陕西省某财经高校物流管理专业早已针对数智物流发展方向对专业课程重构，在专业选修课中增设符合行业前沿的新课程，然而学生在学习时普遍专注于基础专业课程，将专业选修课中的前沿课程看成是负担，不愿意选修。在找工作时，因无法对接高端岗位所需的知识和能力，在竞聘行业龙头企业的核心岗时不具备优势。

四、物流管理专业大学生高端职位认知度提升对策

（一）大学生自我角度的提升对策

第一，强化职业规划主动性，锚定发展目标。确立职业规划的自主意识，通过主动探索，促进职业目标确立。摆脱不找工作的“拖延”思路，父母会给我安排工作的“妈宝”特质，尽快了解专业，了解专业可从事的高端职位，明确职业目标，真正将职业选择权掌握在自己手中。

第二，深化交流互动，完善职业认知体系。通过加入学习交流社群、参与校企交流活动、专业讲座，与学长学姐、专业课教师、行业专家开展深度交流，获取对高端职位的深度认知，从而帮助职业目标建立，确定职业发展路径。

第三，深耕实习实践，尽早了解职场。接触并了解高端职位的有效途径是实习实践。通过实习实践，大学生可亲身体验物流职位的工作内容、流程和技能要求，不断加深对专业知识理解与掌握，提升实操能力，拓宽视野，增强职业素养。

（二）学校角度的提升对策

第一，加强职业规划课程的引导性。教师可以通过引入行业领先企业的实际案例，帮助学生深入了解高端物流职位的实际运作和关键要素，引导学生认识到高端物流职位对于现代物流行业的重要性。

第二，优化专业课程内容和结构。物流管理专业教师应积极引入物流行业最新的知识和技术，确保所教授的内容既前沿又实用。学校还应加强课程与职业的对接，确保专业培养目标与高端物流职位的实际需求紧密相连。

第三，举办职业规划讲座和研讨会。通过参加职业规划讲座和研讨会，物流管理专业的学生可以聆听企业高管和业界专家对高端物流职位的详细介绍，更好地理解职业规划的重要性。

五、总结

本文主要通过问卷调查法、统计分析法，调查了陕西省某财经高校物流管理专业大学生高端职位认知现状及影响因素，指出其对物流管理专业可从事的高端职位认知一般，大学生应从强化

职业规划主动性、深化交流互动、深耕实习实践，学校应加强职业规划课程的引导性、优化专业课程内容和结构、举办职业规划讲座和研讨会角度提出促进大学生对高端职位了解的建议。

参考文献

-
- [1] 郭全业. 山西高等院校社会体育指导与管理专业学生职业意向研究 [D]. 山西师范大学, 2021.
- [2] Armstrong, P.L., & Anthony, S.F. Personality facets and interests: an integrated model. [J]. Vocation Behavior, 2009(75): 346–359.
- [3] 刘艳杰, 姚莹颖. 社会认知职业理论对职业发展课程的启示 [J]. 高教发展与评估, 2015, 31(01): 91–97+102.
- [4] 李春玲. 风险与竞争加剧环境下大学生就业选择变化研究 [J]. 中国青年社会科学, 2023, 42(05): 19–29.
- [5] 陈凌, 袁玉芝, 许智文. 社会认知职业理论下的大学生职业期望——基于一项追踪调查的分析 [J]. 江苏高教, 2025, (03): 65–71.
- [6] 周文娟. 基于社会认知职业理论的高职旅游管理专业学生职业认知研究——以青海省高职院校旅游管理专业学生为例 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2023, 36(03): 112–118.
- [7] Locke E. A. & Bryan J. Goal setting as a determinant of the effects of knowledge of score in performance. American Journal of Psychology 1968 81:398 – 406.
- [8] 罗芸. 积极职业目标差异对高职生未来职业能动性的影响：预先应对的中介机制 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [9] 韩婷芷. 职业目标如何影响本科生的学习质量——求知欲与自我效能感的中介作用与遮掩效应 [J]. 中国高教研究, 2021, (12): 30–36.
- [10] 阮澎飞. 职业目标驱动的高职学生社会服务问题研究 [D]. 新疆农业大学, 2020.

“岗课赛证”与课程思政融合驱动下的装配式混凝土结构的教学改革与实践

李艳楠, 金呈杰

嘉兴南洋职业技术学院, 浙江 嘉兴 314031

DOI: 10.61369/VDE.2025110042

摘 要 : 本文以嘉兴南洋职业技术学院“装配式混凝土结构”课程为依托, 针对当前教学中存在的实践环节薄弱、产教融合深度不足、思政育人体系不完善等问题, 提出并实践了“岗课赛证”综合育人机制与课程思政深度融合的教学改革路径。通过深入对接浙江交工集团有限公司真实岗位需求, 重构模块化教学内容; 有机融入“创新、科学、工匠、劳模、鲁班”五种精神为核心的思政元素; 有效对接职业技能等级证书标准与装配式建筑技能竞赛要求。实践表明, 该模式显著提升了学生的技术应用能力、职业素养和家国情怀, 为培养适应建筑产业现代化需求的高素质技术技能人才提供了可复制的范例。

关 键 词 : 岗课赛证; 课程思政; 装配式混凝土结构; 教学改革; 校企合作

Teaching Reform and Practice of Prefabricated Concrete Structures Driven by the Integration of "Job Course Competition Certificate" and Course Ideology and Politics

Li Yannan, Jin Chengjie

Jiaxing Nanyang Polytechnic Institute, Jiaxing, Zhejiang 314031

Abstract : Based on the "Prefabricated Concrete Structure" course of Jiaxing Nanyang Polytechnic College, this paper addresses the current problems in teaching, such as weak practical links, insufficient depth of integration between industry and education, and an incomplete ideological and political education system. It proposes and implements a teaching reform path that deeply integrates the "post-class-competition-certificate" comprehensive education mechanism with ideological and political education. By closely aligning with the real job demands of Zhejiang Communications Construction Group Co., Ltd., the teaching content is restructured in a modular way; ideological and political elements centered on the five spirits of "innovation, science, craftsmanship, model worker, and Lu Ban" are organically integrated; and the standards of vocational skills certificates and the requirements of prefabricated building skills competitions are effectively connected. The practice shows that this model significantly enhances students' technical application ability, professional quality, and sense of patriotism, providing a replicable example for cultivating high-quality technical and skilled talents that meet the needs of modernization in the construction industry.

Keywords : position, course, competition, certificate; ideological and political education in courses; prefabricated concrete structure; teaching reform; school-enterprise cooperation

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件的相继出台, “岗课赛证”综合育人机制被确立为提升职业教育适应性的核心路径。在这种新形势下, 学校企业共建, 优化教学, 评价改进等进行研究实践, 为类似课程提供依据^[1]。同时, 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》强调将价值塑造融入知识传授与能力培养。随着建筑工业化、智能化、数字化、绿色化的发展, 装配式建筑已成为新型工业化的载体^[2], 存在人才缺口, 但高职院校相关课程普遍存在教学内容滞后于产业新技术、实践教学与企业真实场景脱节、思政育人缺乏系统性设计等问题。在此背景下, 本研究聚焦“装配式混凝土结构”课程, 依托校企合作

课题:

1. 嘉兴南洋职业技术学院2023年度校级课题(教研教改类): “岗课赛证”和课程思政在装配式混凝土结构中的实践(项目编号: Jg23011)

2. 2024年浙江省中华职业教育科研项目《市域产教联合体的内生动能、建设路径与运行机制研究》(项目编号: ZJCV2024A01)

平台,探索“岗课赛证”与课程思政深度融合的创新教学模式,结合企业的生产与岗位需要,进行课程的设计与开发^[3],旨在实现专业教学与立德树人的同向同行,落实立德树人,逐步完善更为新颖的教学模式,加强思政建设队伍,有利于培养德才兼备的装配式建筑人才^[4]。

“岗课赛证”与课程思政的融合可培养学生的实践能力、创新意识和自主学习能力,为日后的工作打下坚实的基础^[5]。有效解决了装配式建筑人才培养长期面临的课程滞后于行业发展、实践与实际工作脱节等关键难题^[6]。

一、教学改革的核心框架：岗课赛证融通与思政体系构建

（一）基于“岗课赛证”的教学内容重构

从岗、课、赛、证四个层面着手^[7],深入调研装配式建筑施工员岗位需求,剖析岗位工作能力,课程教学内容,职业技能竞赛规程,职业技能等级证书标准之间的联系^[8],结合实际工作过程,以典型工作任务为研究对象^[9],重构教学内容。

1. 岗位需求深度对接:以浙江交通集团有限公司杭绍甬智慧高速“超级预制工厂”(亚洲最大预制梁生产基地)为蓝本,分析装配式施工员、深化设计员、BIM工程师等核心岗位能力需求(表1)。重点提炼预制梁构件识图、模具工装准备、钢筋绑扎预埋、混凝土智能浇筑养护、质量管控与BIM技术应用等核心技能点。

表1 基于“岗课赛证”,以实际工作为模块重构教学内容

就业岗位	岗位能力	职业能力证书	大学生技能大赛	预制梁装配化施工的课程内容
装配式施工员	1.识读施工图 2.用测量仪器 3.会构件制作 4.能构件安装	装配式建筑1+X技能证书(中级)	1.装配式建筑职业技能竞赛(学生组)深化设计赛项 2.装配式构件生产与安装技能大赛	课程内容的重构包括根据预制梁的图纸进行模具准备、钢筋绑扎与预埋件预埋、混凝土浇筑、养护脱模及存放防护;根据图纸进行施工准备、构架吊装、安装施工。
装配式深化设计员	1.PC构件设计 2.预留与预埋的深化设计 3.配件工具深化设计 4.施工措施深化设计			以“预制梁构件”为例,学习预制水平、竖向构件的连接设计,加工图设计及物料清单表编制。
BIM工程师	1.建筑构件的建模 2.BIM可视化设计 3.BIM可视化监测			课程内容包括:利用BIM进行预制梁的建模与可视化设计、对不符合标准的预制梁构件进行监测预警、施工前的质量风险监控。

2. 赛证标准有机融入:“赛”融“课”:将浙江省装配式建筑职业技能竞赛、装配式构件生产与安装技能大赛的评分标准转化为教学任务评价指标;“证”融“课”:对标《装配式建筑构件制作与安装职业技能等级标准(中级)》,将证书考核知识点分解嵌入模块化教学任务,并开发模拟考核题库。

3. 模块化任务驱动:以预制梁“设计→生产→吊装→管理”全流程为主线,将课程内容重组,把原先简单的项目重组为基于工作的模块(图1),基于“岗课赛证”理念的要求,对装配式混

凝土结构进行研究和实践。依托校企合作单位,深入岗位要求,结合最新的BIM技术^[10],同时参照《装配式建筑构件制作与安装职业技能等级标准》和装配式建筑职业技能竞赛以及装配式构件生产与安装技能大赛要求,将重构的教学内容进行任务划分。

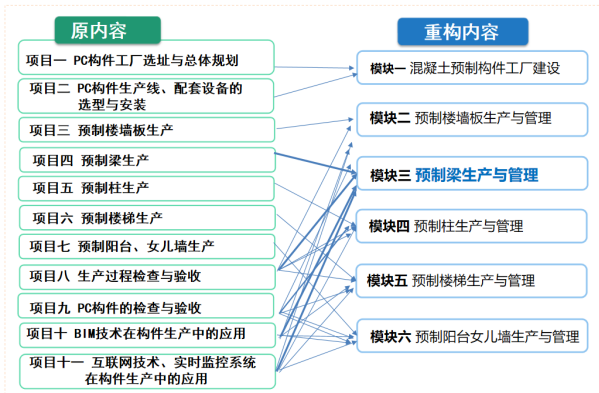


图1 原内容与重构内容的对比图

（二）系统化课程思政体系的设计与实践

1. 顶层设计:“五种精神”引领模块化思政主题

确立模块三(预制梁生产与管理)的思政主题为:“掌握智慧建造,争做科技匠人”。围绕“创新精神、科学精神、工匠精神、劳模精神、鲁班精神”构建内涵体系(图2),并细化为可观测、可评价的“考评点”。



图2 系统化的课程思政体系

2. 元素挖掘与自然融入(以侧模和底膜的铺设课程的思政教学设计为例)

教学内容:侧模与底模精度控制、密封处理;思政切入点:模具拼装精度直接影响构件质量与工程安全;思政元素:工匠精神(精益求精)、科学精神(精准测量)、劳模精神(责任担当);教学案例:引入“某大桥因底模沉降偏差导致梁体开裂”的真实事故,分析后果,强调“失之毫厘,谬以千里”;教学方法:小组合作完成模具拼装实训,引入企业师傅点评,组织“精度与责任”主题讨论。

3.教学实施：显隐结合，贯穿全过程

显性教育：教师通过案例分析、榜样故事（如大国工匠）直接传递价值观。

隐性教育：在实训中营造“精益求精”的车间文化，企业导师以身示范职业操守，利用 BIM 可视化展示“小误差”引发的“大风险”，潜移默化强化质量安全意识。

二、教学改革的实施路径与保障

（一）深化校企协同，打造真实教学场景

依托浙江交工“超级预制工厂”建立校外实践基地，企业工程师（如马一跃博士）深度参与。共研教学内容，将预制梁智能生产线管理、智慧物流调度等真实项目转化为教学案例。

共建教学资源，合作开发基于工厂实景的 VR 虚拟仿真实训、BIM 动态模拟教学软件。共担教学任务，企业导师承担“预制梁生产计划编制”“质量风险管控”等实践性强的教学模块。

（二）创新教学方法与评价体系

以“完成一片合格预制梁”为总项目，学生在完成8个子任务中掌握核心技能。虚实结合，技术赋能，利用 BIM 技术进行预制梁建模、生产工艺模拟、施工吊装仿真，解决校内实训条件限制，提升教学效率和安全性。多元评价，突出综合素养。技能评价，参照企业标准与赛证要求。过程评价，记录任务完成中的团队协作、问题解决、创新应用表现。增值评价，全面考量学生在学习过程中的进步和成就。思政评价，通过观察、访谈、反思报告评估“五种精神”的内化情况。

（三）实施过程与持续改进

教学按“认知→知识→技能→拓展”四阶段推进：

- 1.认知阶段：企业参观、专家讲座，感知行业前沿与国家战略。
- 2.知识阶段：BIM 识图、规范学习，建立理论框架。
- 3.技能阶段：校内仿真实训 + 工厂轮岗实习，掌握核心操作

技能。

4.拓展阶段：参与技能竞赛、完成 X 证书认证、承担实际项目任务。

建立“动态调整机制”：定期收集企业反馈、竞赛新规、学生评价，更新教学内容与案例（如纳入新型连接技术、智能检测设备应用），确保教学始终对接产业前沿。

三、改革成效

学生能力提升，企业反馈表明，参与该模式培养的学生岗位适应期缩短，技术应用能力、质量安全意识、团队协作精神显著增强；行业认可度提高，浙江交工集团将合作模式纳入“新型学徒制”计划，持续接收实习生并优先录用毕业生；示范辐射效应，改革经验在省内多所高职院校建筑专业群推广，带动相关课程（如《装配式建筑施工技术》《BIM 应用》）的“岗课赛证”与思政改革。

四、结束语

建筑产业智能化、绿色化转型，正深度重构传统工程建造体系^[1]。嘉兴南洋职业技术学院的实践表明，将“岗课赛证”综合育人机制与系统化课程思政深度融合，是提升装配式混凝土结构课程教学效能的有效路径，未来将持续深化与领军企业的合作，动态更新教学内容，拓展思政元素挖掘的深度与广度，为房屋建筑行业的现代化发展提供一些帮助^[12]，为未来构建“岗课赛证”融通的装配式建筑课程体系提供参考^[13]，培养出适应行业需求及新质生产力发展需求的高素质技术技能人才^[14]。总之，结合行业需求的课程内容、实践教学和行业合作对提高学生的职业技能和适应性至关重要^[15]。

参考文献

[1]胡秀芝,李锋,叶婧竹.“岗课赛证”融通背景下的课程建设与实践研究——以“装配式建筑构件生产与施工”为例[J].装备制造与教育,2023,37(2):42-45.

[2]郭东芹.基于“岗课赛证”的装配式专业教学研究[J].山西青年,2023(8):29-31.

[3]杨智慧,王柏瓔.基于“岗课赛证”融通的新形态教材“活化”的开发与应用——以高职装配式建筑工程技术专业教材建设为例[J].进展,2024(9):21-23.

[4]杨春辉,谭臻,陶源.数字化转型赋能“装配式建筑深化设计”课程思政建设探索与实践[J].科学咨询(科技·管理),2024,(02):264-267.

[5]韦玮,刘承伟,杨青,等.课程思政融入高职专业课程教学探索与实践——以“装配式混凝土结构检测”教学模块为例[J].科教文汇,2024(2):95-98.

[6]刘丘林,蔡艺钦.装配式建筑施工专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究[J].砖瓦,2025,(06):187-189.

[7]杨智慧,邢耀文.“岗课赛证”新形态教材赋能高职装配式工程技术专业教学[J].进展:科学视界,2022(9):115-117.

[8]许茜,杨红玉,吴生海,等.“岗课赛证”融通的高职土建类数字化教材建设实践——以《装配式混凝土建筑施工技术》为例[C]//第五届全国高校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.2024.

[9]张丹.提质培优背景下新型活页式教材开发与实践——以《装配式建筑构件制作与安装》课程为例[J].山西青年,2023(6):68-70.

[10]田永亮.房屋建筑装配式混凝土结构建造技术新进展[J].Urban Architecture&Development,2023,4(19):34.

[11]田永畔,张磊,李航,等.装配式建筑在建设工程应用中的质量通病及防治措施探究[C]//广西网络安全和信息化联合会.第六届工程技术管理与数字化转型学术交流会论文集.中国建筑第八工程局有限公司;,2025:119-121.

[12]朱传星.浅析房屋建筑装配式混凝土结构建造技术[J].安防科技,2021,000(008):P.104-104.

[13]詹雷颖,班志鹏,刘学军.基于“岗课赛证”融通的装配式建筑课程体系建设研究进展综述[J].公关世界,2024(4):94-96.

[14]吕理方.岗课赛证融通人才培养模式下建筑 CAD 课程改革研究[J].华章,2024(24):0141-0143.

[15]孙玉涵,李建华.“岗课赛证融通”育人模式下的“装配式混凝土建筑施工技术”课程教学改革[J].新课程研究,2024(12):9-11.

AI 赋能的体育术科考试数字化路径研究

刘宇飞

黑龙江省招生考试院普招处，黑龙江 哈尔滨 150001

DOI: 10.61369/VDE.2025110046

摘 要： 本文关注高中、高考体育术科考试，研究 AI 如何推动其数字化应用。在考试前，AI 建立智能备考系统，收集数据生成能力图谱，给出个性化训练计划、虚拟考场体验；在考试中，用智能监测、动态评分方式，保证体能以及技能类项目评分公平同效率同时进行智能监督防止作弊行为；在考试后，从多个角度分析数据，为考生、学校以及教育部门提供反馈、改进意见；在跨区域协作方面，实现考试资源统一标准以及实时监管，这些方法推动考试更加公平高效，有助于提升体育教育质量。

关 键 词： 体育术科；考试数字化；教学路径

Research on the Digital Path of Sports Skills Exams Empowered by AI

Liu Yufei

Heilongjiang Provincial Admissions Examination Institute General Recruitment Office, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： This article focuses on high school and college entrance examination physical education skills exams, studying how AI can promote their digital applications. Before the exam, AI establishes an intelligent preparation system, collects data to generate a capability map, and provides personalized training plans and virtual exam room experiences; In exams, intelligent monitoring and dynamic scoring methods are used to ensure fair and efficient scoring of physical fitness and skill related items, while intelligent supervision is carried out to prevent cheating behavior; After the exam, analyze data from multiple perspectives to provide feedback and improvement suggestions for candidates, schools, and education departments; In terms of cross regional collaboration, achieving unified standards and real-time supervision of examination resources promotes more fair and efficient examinations, which helps to improve the quality of physical education.

Keywords： sports skills; digitalization of exams; teaching path

前言

伴随教育数字化转型推进，高中、高考体育术科考试需要突破传统模式的限制。传统考试存在评分主观性强、效率不高、数据使用不够等问题，AI 技术发展为解决这些问题提供可能，本文研究 AI 如何赋能体育术科考试的数字化应用方式，探索怎样借助 AI 改进考前、考中、考后各环节以及跨区域协作，为考试改革、体育教育发展提供参考^[1]。

一、体育术科考试的内涵与特点

高中阶段体育术科考试是一种以身体实践能力为核心的标准化测评方式。它把量化指标以及质性评估结合起来，用来检查学生是否达到体育素养要求同时帮助高校体育专业挑选有专项潜力学生，这项考试核心内容包含教育评价以及人才选拔两个方面：作为高中体育教学的“指挥棒”，它引导学校执行体育课程标准，推动学生掌握1到2项运动技能；作为高考升学的一种特殊方式，

它为体育特长生提供展示专业能力机会，满足高等教育对体育专业人才培养的需求。从特点来看，首先，考试内容既有固定项目也有可选项目，高考体育术科考试通常涵盖必测项目（如100米跑、立定跳远等基础体能测试）以及选测项目（如篮球、足球、武术等专项技能），这样既保证学生全面发展同时也尊重个人运动特长，评分标准主要依靠量化数据，辅以质性判断，体能项目多用秒表、测距仪等工具准确测量成绩，技能项目则根据动作规范性以及完成质量进行等级评定，兼顾客观性以及专业性，再次，

课题信息：多模态人工智能赋能体育高考术科考试评分系统的创新应用与实践研究，课题来源：黑龙江省重点课题，课题编号：ZIB1425189。

作者简介：刘宇飞（1978.10-），男，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，硕士研究生，助理研究员，研究方向：高考考务管理。

考试流程注重严谨、公平，从考前申报项目、校准场地器材，到考试过程中全程录像监控、考官异地轮换，再到考试结束后成绩复核以及申诉处理，这些安排都是为了减少人为干扰，确保测评结果可信，此外，考试还具有诊断、指导作用，既能体现学生当前的运动水平同时也为高中体育教学改革提供数据支持，推动“教会、勤练、常赛”教学模式实施^[2]。

二、AI赋能体育术科考试数字化的必要性

（一）破解传统评分主观性难题的核心需求

在传统体育术科考试中，技能类项目依靠考官用眼睛判断，容易受到经验、疲劳程度或个人喜好影响。在武术套路评分时，对动作力度以及连贯性的判断常常出现分数不一致的情况，在跳远测量中人工读数也会有误差，研究人员用计算机视觉技术捕捉关节运动轨迹，用加速度传感器记录发力数据，把原本靠感觉判断的指标变成可以量化的参数篮球运球时的变向角度、脚步频率，这样就能进行准确评估，从技术上减少人为因素带来的偏差，保证评分公平。

（二）提升大规模考试组织效率的现实要求

高考体育术科考试包含多个项目以及多个考场同时进行。传统方式下需要安排很多考官，花费较长时间能力完成，用AI驱动智能考务系统可以实现自动分组、设备调配、成绩即时上传，结合5G传输技术，能明显提高单个考场每天处理的能力，大大缩短整个考试时间，减少人力以及时间上的投入。

（三）适配教育数字化转型的必然选择

教育数字化要求考试数据作为教学改进的闭环依据。传统考试数据只记录最终分数，缺少过程分析，AI系统能收集考生每次试跳时的起跳角度、腾空时间等多个指标，用机器学习建立技能不够模型，找出大多数考生在100米起跑阶段步频不够的共同问题，为高中体育训练制定具体指导方案，这种“测评—分析—改进”的数字化闭环，正是当前提升体育教育质量的重要方式^[3]。

三、AI赋能体育术科考试数字化的应用路径

（一）考前：智能备考系统构建与个性化训练指导

在高中体育术科考试准备期间，AI技术用数字化训练生态方式，把备考方法从依靠经验的不明确状态变为根据数据的准确方式。智能备考系统使用运动手环、动作捕捉传感器、高清摄像头等设备，全面收集学生的各项信息，涵盖耐力、爆发力、柔韧性等基本体能指标，也涵盖篮球运球路线选择、跳远起跳角度、空中姿态、足球射门时脚部接触球位置等具体技能细节，这些信息会与高考体育术科考试大纲具体内容进行详细对比，为每个考生生成个性化的体能分析图，清楚展示其强项以及需要提升的弱项。以选择足球专项考生为例，AI系统用训练场地运动捕捉设备，能准确记录其颠球时脚部不同部位触球次数、力度以及身体重心在每次颠球时的变化幅度。分析这些数据后，系统可以清楚判断考生是否出现脚踝发力不够导致控球不稳、身体重心调整不

及时造成动作变形等问题，面对这些问题，系统会从教学资源库中推送相关分解训练视频单脚定点颠球的节奏控制练习、结合变向移动的平衡感训练，并附上详细的动作要点说明^[4]。同时，智能规划模块会根据考生备考剩余时间、当前训练进展以及薄弱点的改进难度，调整每日训练安排，如果AI发现考生100米跑加速阶段步频较低，就会制定高抬腿间歇训练计划并连接心率监测设备，确保训练强度落在有效提升步频范围，防止因强度不合适而影响训练效果。系统把历年高考体育术科考试真题、评分标准整合在一起，用虚拟仿真技术建出一个以及真实考场非常相似的三维环境。考生通过VR设备或电脑进入这个虚拟考场，可以完整体验从检录到离开的所有流程，了解篮球绕杆时球杆之间的距离、武术套路比赛场地边界等具体细节因此减轻考试前的紧张情绪，这种“数据诊断—方案生成—场景模拟”的闭环方式，帮助考生准确找到自己的不足之处，也让老师有更明确的教学方向，提高教学效果。

（二）考中：全流程智能监测与动态评分体系

在高考体育术科考试中，AI技术使用实现从‘人工主导’到‘智能协同’的变化，有效保证考试公平、组织效率。对于体能类项目，AI技术减少人为操作带来的误差，以立定跳远为例，系统在起跳线、沙坑区域安装红外传感器以及高清摄像头，可以自动判断考生是否踩线并准确捕捉身体落地的最近点，因此计算出成绩，避免人工测量时出现的视觉偏差，1000米跑项目结合芯片计时、多角度视频回放功能，考生佩戴的芯片实时记录经过各个计时点时间，摄像头全程拍摄跑步过程，如果芯片计时不准，可以通过视频进行复查，确保圈数以及冲线时间记录正确，防止漏记或错记^[5]。技能类项目评分更能表现出AI的优点。在篮球运球绕杆时，场地周围的多个摄像头从不同方向记录考生的动作，系统用图像识别方法分析运球路线偏移程度、碰到杆子次数、控球高度是否稳定等指标并根据评分标准自动算出初步分数，对于武术套路这类主观性较强的项目，AI系统通过学习大量国家级裁判评分例子，把动作力度、连贯性、精神状态等定性要求，转化为关节活动范围、动作连接速度、面部表情等可以测量参数，系统给出基础分数后，再由考官结合专业知识进行微调，这样既保留考官专业判断空间同时也大大减少人为误差。考试过程中，智能监督系统同时运行，用行为识别技术查看考场状况。系统把考生现场人脸、报名信息进行比对同时用来发现替考情况；还会检查是否带不该带的设备、有没有作弊动作等，如果发现异常，考生起跑时踩线、两个人长相相似可能替考等情况，就会立刻发出警报并告诉监考老师，这种‘智能采集—量化分析—人机协同’的方式，提高每场考试工作效率并且通过全程录像、保存数据，为成绩申诉提供客观依据同时增强考试的公信力^[6]。

（三）考后：多维度数据分析与教学反馈优化

考试结束之后，研究人员用AI技术建立数字分析平台，把分散的考试数据变成推动教学改进的重要资源。系统先把所有考生的成绩进行横向比较，按项目以及地区分类统计，生成报告，这些报告可以清楚地显示各地考生的整体情况，发现某个地区考生在铅球项目中普遍存在出手角度偏低的情况，当地教育部门就

可以根据这个结果调整课程安排,增加铅球技术教学时间同时或者组织教师培训。对于每个考生,AI制作一份包含各项得分、技能不够以及提升建议图表报告。报告用图形展示考生分数和同一批次平均分之间的差距,清楚说明动作技术、身体素质等方面问题、改进办法,对800米跑成绩不好的考生,报告分析其各个阶段速度变化,指出耐力阶段速度下降太快的情况并建议多做变速跑练习,以增强耐力、冲刺能力^[7]。对于高中学校来说,系统把本校学生考试成绩以及区域平均成绩、往年数据进行比较,找出教学中的薄弱点。如果某所高中连续几年在足球带球绕杆项目得分较低,系统会分析具体的错误类型,转弯时控球不稳、跑动路线不合理等并建议增加足球专项课程的课时、使用智能训练设备或请专业教练来指导,另外,数据平台长期记录学生从高一到高考期间的体育成绩、身体素质变化、技能掌握情况并把这些数据、文化课成绩联系起来,为“体教融合”背景下的全面评估提供依据,推动教学质量持续改进^[8]。

（四）跨区域协同：标准化考试资源与动态监管网络

面对高考体育术科考试在不同地区组织的复杂情况,AI技术建立一个统一数字管理系统,把考试资源进行共享并对整个考试过程进行精确管理,让各地考生能够公平竞争。在场地、设备方面,AI用物联网技术连接各个考点器材,实时查看跳远测量仪、肺活量测试仪、篮球气压计等设备的工作状态以及准确度,系统会定时自动校正这些设备,如果某个考点篮球气压不符合标准,就会立刻通知维修人员进行调整,使所有考点设备保持一致,防止因为设备不同而影响考试成绩。在考官管理方面,AI设立合理评分模型,分析每个考官过去的评分跟标准答案或专家评审之间的差异,用数字方式评估其评分的稳定性、专业水平^[9]。在跨地

区监考时,优先安排稳定性高、业务能力强的考官;考试过程中使用人脸识别技术验证考官身份,记录其监考时间、评分速度,当发现考官可能因为疲劳影响评分质量时,及时提醒其休息,对于偏远地区的考场,AI提供远程协助评分功能,当地通过高清摄像头拍摄考试视频并实时传送到省级专家库,由经验丰富裁判在线审核以及指导,减少不同地区评分结果差距。动态监管平台把各考区考试进度、异常情况以及天气数据等信息集中起来,用可视化大屏展示出来,让省级教育部门能够及时了解整体情况并安排资源。遇到暴雨等突发天气时,系统会自动发送备用场地方案,指导考区调整考试顺序或暂停考试,确保考试安全进行,这种“标准统一—远程协同—动态调控”的方式,打破地区之间的限制,为考生提供公平考试环境,推动高考体育术科考试朝着规范以及均衡的方向发展^[10]。

四、结束语

AI技术推动高中以及高考体育术科考试实现数字化,不只是简单地增加技术手段而是通过考前智能准备、考中实时监控、考后数据整理以及跨地区协作这四个步骤,对传统考试体系进行整体改造。它用具体指标减少人工评分中的主观判断,使每个考生的运动能力都能被公平展示,大大提高考试的公正性;同时依靠自动操作以及数据即时传输,把原本复杂的考试事务效率提高很多,为大规模考试安排提供有力保障,更重要的是,系统生成的大批过程数据同时改变“考试就是结束”的传统看法,让体育评估成为连接训练、教学、人才培育桥梁,为高中体育课程改革指明明确的方向。

参考文献

[1] 郑甜甜.数字赋能体育公共服务高质量发展的困境与战略路径研究[J].《时代人物》,2025,15:0040-0042.
[2] 张纬国.智能为健康生活素养而教:“AI+体育与健康”跨学科项目式学习的设计与实施[J].《中国信息技术教育》,2025,4:93-96.
[3] 张星;贾遇珍.科技赋能下的民族传统体育非遗创新传承与全球互动发展[J].《文体用品与科技》,2025,15:4-6.
[4] 叶子言;党杨;凌西.人工智能推动高校体育工作高质量发展的策略与实施路径[J].《文体用品与科技》,2025,15:190-192.
[5] 沈连梅;王电海.AI赋能背景下我国体育教师职业危机、时代机遇与消解路径[J].《阜阳职业技术学院学报》,2025,2:20-23.
[6] 江志斌;邓业雯.AI大模型赋能的工业工程学科:挑战、应用、趋势及人才培养[J].《工业工程》,2025,1:1-8.
[7] 王琦;周志雄.AI技术赋能中小校园体育运动会的探究[J].《体育教学》,2025,4:94-96.
[8] 张有为.AI赋能体育课程“学—练—赛—评”一体化模式构建[J].《体育教学》,2025,5:102-104.
[9] 曲鲁平;李慧;孙伟.数智技术赋能体育与健康课程跨学科主题教学:逻辑理路、应用场景与实践进阶[J].《武汉体育学院学报》,北大核心,2025,6:80-87
[10] 余茜.后亚运时代AI赋能杭州体育赛事发展的建议[J].《杭州科技》,2025,1:56-59.

