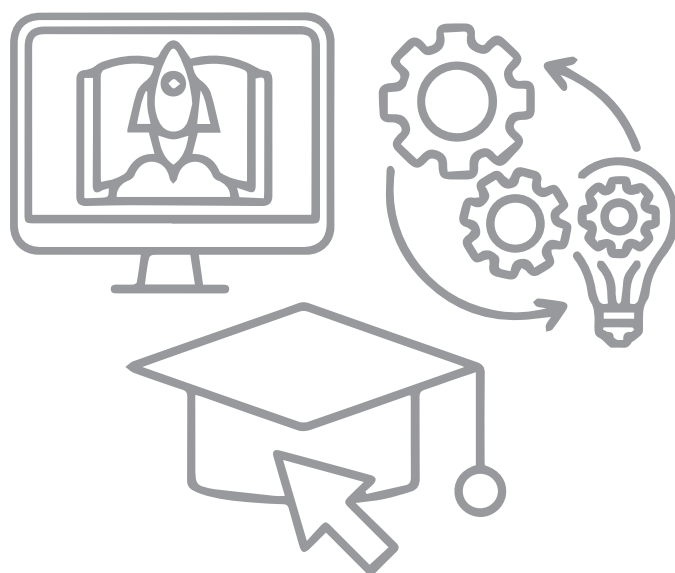


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第8期 2025年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 001 初中德育与心理健康教育的融合策略探析 范建立
Exploration of the Integration Strategy of Moral Education and Mental Health
Education in Junior High Schools Fan Jianli
- 003 张澜“民主教育”理念在高职心理健康教育中的实践探索 孟春燕, 王敬
Exploring the Practice of Zhang Lan's "Democratic Education" Concept in Mental
Health Education in Vocational Colleges Meng Chunyan, Wang Jing
- 006 文化图式理论框架下《蛙》英译本文化负载词翻译策略研究 韦筱楠
Research on Translation Strategies of Culture-Loaded Words in the English
Translation of "Frog" Under the Framework
of Cultural Schema Theory Wei Xiaonan
- 009 文化自觉视域下本源概念中文化负载词英译的多维范式研究 张薇
A Multi-Dimensional Paradigm Study on the English Translation of Culture-Loaded
Words in Origin Concepts from the Perspective
of Cultural Self-Awareness Zhang Wei
- 012 “双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式研究
——以罗定职业技术学院智能制造学院为例 符特
Research on the Collaborative Education Model of "Party Building + Smart
Manufacturing" in Vocational Colleges Led by "Double Leaders"
——Taking the Smart Manufacturing College of Luoding Vocational and Technical
College as an Example Fu Te
- 015 新时代背景下大学生生命教育研究趋势分析 刘艳芳, 周晨慧, 黄娟娟
Analysis on Research Trend of College Students' Life
Education in the New Era Liu Yanfang, Zhou Chenhui, Huang Juanjuan
- 018 AI背景下提升教师AI素养的路径探究 张秀芬
Exploration of the Path to Enhance Teachers' AI Literacy
in the Context of AI Zhang Xiufen
- 021 概念隐喻视角下中国国家形象自塑研究
——以“一带一路”题材宣传片为例 刘雅文, 李成静
A Study on China's Self-Constructed National Image from the Perspective of
Conceptual Metaphor—Taking the Promotional Videos of the "Belt and Road"
Initiative as Examples Liu Yawen, Li Chengjing
- 026 AI赋能, 培养小学生的科学兴趣 陈道彬
Empowered by AI, Cultivating Primary School
Students' Interest in Science Chen Daobin
- 029 SOLO指导AI个性化学习难点解决 陈姗姗
SOLO Guides AI Personalized Learning Difficulties to Be Solved Chen Shanshan
- 032 教育数字化政策促进教育公平的作用机制研究 邓超帆
Research on the Mechanism of Promoting Educational
Equity through Digital Education Policies Deng Chaofan
- 035 大数据时代人工智能与学前教育的融合路径探索 干燕燕
Exploring the Integration Path of Artificial Intelligence and
Preschool Education in the Era of Big Data Gan Yanyan
- 038 高职院校思政教育与工匠精神的融合发展路径 高雪莹
The Integrated Development Path of Ideological and Political Education and the
Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Colleges Gao Xueying

041	“双碳”战略下旅游类高职院校产教融合育人路径研究 Research on the Education and Industry Integration Path of Tourism Vocational Colleges under the “Dual Carbon” Strategy	宫婷 Gong Ting
044	结对帮扶推动边境地区教师专业化发展路径的实践研究 Practical Research on the Path of Promoting the Professional Development of Teachers in Border Areas through Paired Assistance	黄旭升 Huang Xusheng
047	“三全育人”理念下高职院校赛车车队德育与技能融合的创新实践 Innovative Practice of Integrating Moral Education and Skills in Racing Teams of Higher Vocational Colleges under the Concept of “All-Round Education”	金云龙 Jin Yunlong
051	全景式临床带教模式在脑卒中中医康复教学中的应用研究 Application of Panoramic Clinical Teaching Mode in Stroke TCM Rehabilitation Teaching	李浩, 顾兆军 Li Hao, Gu Zhaojun
054	社会工作专业政产学研协同育人机制分析 Analysis of the Collaborative Education Mechanism among Government, Industry, Academia and Research in the Social Work Major	李思翔 Li Sixiang
057	基于科教融合发展模式探索青年博士助推人才培养与产业发展 Based on the Integrated Development Model of Science and Education, Young Doctors Are Explored to Boost Talent Training and Industrial Development	谢旭升, 卓馨, 史洪伟, 王聪, 张克营 Xie Xusheng, Zhuo Xin, Shi Hongwei, Wang Cong, Zhang Keying
060	利用青海红色资源充分做好学生思政引领 Make Full Use of Qinghai's Red Resources to Guide Students in Ideological and Political Education	张薇, 马晓玥, 张学丽, 曹莉娜 Zhang Wei, Ma Xiaoyue, Zhang Xueli, Cao Lina
063	中职生社会排斥感对替代性攻击行为的影响 The Influence of Social Exclusion Among Secondary Vocational School Students on Substitutive Aggressive Behavior	许炜璐 Xu Weilu
066	学前教育游戏教学模式的比较分析——以中国“安吉游戏”与泰国“玩中学”为例 A Comparative Analysis of Game-based Teaching Models in Preschool Education—Taking China's "Anji Game" and Thailand's "Learning through Play" as Examples	杨师汉 Yang Shihan
070	艺术教育对非物质文化遗产传承的推动性研究——以鄂伦春族为例 The Promoting Research of Art Education on the Inheritance of Intangible Cultural Heritage—A Case Study of the Oroqen Ethnic Group	郑雨蒙 Zheng Yumeng
074	运输问题中关于退化解产生的原因和求解策略 The Causes and Solution Strategies of Regression and Resolution in Transportation Problems	郭辉, 李肖倩, 包倩 Guo Hui, Li Xiaoqian, Bao Qian
077	盐城生态舞蹈的审美表达与生态文明建设研究 Research on the Aesthetic Expression and Ecological Civilization Construction of Yancheng Ecological Dance	梁萍 Liang Ping

课程研究 | COURSE RESEARCH

081	教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革与探索 Teaching Reform and Exploration of Ideological and Political Construction of Wushu Course in Colleges and Universities under the Background of Educational Digital Intelligence	韩雪 Han Xue
084	高职院校财经数智产业学院“金课”建设研究 Research on the Construction of "Golden Courses" in the School of Finance, Economics, Mathematics and Intelligence Industry of Vocational Colleges	郭艳萍 Guo Yanping
087	小学语文单元整体教学中情境化任务设计的实践探索 Practical Exploration of Contextualized Task Design in the Holistic Teaching of Primary School Chinese Language Units	马琛琪 Ma Chenqi
090	STAD 合作学习法在小学英语阅读教学中的实践研究 Implementation of STAD Cooperative Learning Method in Primary EFL Reading Classes	高亚男 Gao Yanan
093	动态评价在军事英语混合式教学中的应用研究 Application of Dynamic Assessment in Blended Military English Teaching	魏钰, 曲梦雯 Wei Yu, Qu Mengwen
096	如何搞好艺术类学生的思想政治课教学 How to Enhance the Teaching of Ideological and Political Courses for Art Students	张韶华, 高曼 Zhang Shaohua, Gao Man
099	数字时代中外在线开放课程的变革路径与融合创新 The Transformation Path and Integrated Innovation of Chinese and Foreign Online Open Courses in the Digital Era	曲抒阳 Qu shuyang
102	预防近视, “目”浴阳光——基于阳光体育活动的中学生近视预防路径探析 Preventing Myopia, Bathing Your Eyes in the Sun—An Analysis of the Prevention Path for Myopia in Middle School Students Based on Sunshine Sports Activities	张立干 Zhang Ligan
104	小学语文思辨性阅读的育人价值及实践 The Educational Value and Practice of Critical Reading in Primary School Chinese	陈花梅 Chen HuaMei
107	混合式教学模式下医学课程思政教学实施路径的探索 Exploring the Implementation Path of Ideological and Political Teaching in Medical Courses under Mixed Teaching Mode	古丽奴尔·沙吾提, 米尔阿迪力·阿不塔卡地尔 Gulinuer · Shawuti, MierAdili · Abudukadirl
110	体育课堂提升小学生心理健康素质的研究 Research on Improving the Mental Health Quality of Primary School Students in Physical Education Class	李永辉 Li Yonghui
113	荣誉激励视角下民办高校师德师风建设策略与实践路径 Strategies and Practical Paths of Teacher Ethics Construction in Private Colleges and Universities from the Perspective of Honor Incentive	任静, 杜伟伟, 王丹 Ren Jing, Du Weiwei, Wang Dan

116	大语言模型助力下大学英语 ESP 课程体系提升路径探究 An Exploration of the Improvement Path of College English ESP Curriculum System with the Help of Large Language Model	陶阳, 倪琪 Tao Yang, Ni Qi
119	实践性教学在高中地理课堂中的应用 The Application of Practical Teaching in High School Geography Classroom	陶忠林 Tao Zhonglin
122	数智技术赋能小学体育教学的研究 Research on the Application of Intelligent Technology in Primary School Physical Education	王伟纲 Wang Weigang
125	企业招投标逻辑向高职招投标课程教学的迁移路径研究 Research on the Migration Path of Enterprise Bidding Logic to Higher Vocational Bidding Course Teaching	韦宏华 Wei Honghua
128	“慕课”视域下《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学改革的研究与实践 Research and Practice on Teaching Reform of "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" under the Perspective of MOOC	张蓉 Zhang Rong
131	AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的路径探索 Exploring the Path of Deep Integration of AI Technology and High School English Reading Curriculum	周建丽 Zhou Jianli
134	课程思政视域下“AI-教师-产业”协同育人模式创新——以《孝文化视觉创新设计》课程为例 Innovation of the "AI-Teacher-Industry" Collaborative Education Model from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses— Taking the "Visual Innovation Design of Filial Piety Culture" Course as an Example	周玲 Zhou Ling

初中德育与心理健康教育的融合策略探析

范建立

曹县继儒学校, 山东 菏泽 274000

DOI:10.61369/ETI.2025080003

摘 要 : 德育侧重于道德认知、情感、意志、行为习惯的培养, 心理健康教育着重于助力学生构建良好的心理状况, 增强心理调适能力。基于此, 对初中德育与心理健康教育的融合的意义进行了论述, 并且提出了一系列初中德育与心理健康教育的融合策略, 期望能够为初中德育与心理健康教育的融合实践提供一定的借鉴和参考。

关 键 词 : 初中; 德育; 心理健康教育; 融合; 策略

Exploration of the Integration Strategy of Moral Education and Mental Health Education in Junior High Schools

Fan Jianli

Jiru School, Cao County, Heze, Shandong 274000

Abstract : Moral education focuses on the cultivation of moral cognition, emotions, willpower, and behavioral habits, while mental health education emphasizes helping students build good psychological conditions and enhancing their psychological adjustment abilities. Based on this, this paper discusses the significance of integrating moral education and mental health education in junior high schools, and proposes a series of strategies for integrating moral education and mental health education in junior high schools. It is expected to provide some reference for the practice of integrating moral education and mental health education in junior high schools.

Keywords : junior high school; moral education; mental health education; integration; strategy

随着时代的进步与经济的繁荣, 社会生活水平不断跃升, 人们对教育的期待也日益增长。除了期望学生学业成绩的进步, 人们更加重视学生的全面发展, 特别是身心健康的重要性。在教育过程中, 德育与心理健康教育往往被割裂开来, 各自为战, 缺乏有效的结合。如何将德育与心理健康教育有效融合, 发挥出两者的综合优势, 成为当前教育工作者面临的一个重要课题。

一、初中德育与心理健康教育的融合的意义

(一) 有助于提高学生的综合素质

首先, 德育与心理健康教育的融合有助于学生形成正确的价值观。德育教育意在培育学生优良的道德素养, 助力其树立正确的价值理念; 心理健康教育则关注学生的心理成长, 引导他们建立积极健康的人格特征。两种教育的融合, 使学生能够在形成正确价值观的同时, 也拥有良好的心理素质, 这对他们的终身发展有着重要的影响。

其次, 将德育与心理健康教育相结合, 对于学生自我认知能力的提升具有显著效果。通过德育与心理健康教育的结合, 学生不仅能够认识到自己的内在特质和需求, 更能在此基础上学会如何反思自己的行为和思想。他们可以借助德育教育的引导, 自觉地检查自己的行为是否符合道德标准, 同时, 他们也能通过心理健康教育的帮助, 了解并调控自己的情绪状态^[1]。

再次, 德育与心理健康教育的融合有助于提升学生的社会适应能力。德育教育强调学生学会与人相处, 学会尊重他人; 心理

健康教育则注重培养学生良好的人际关系, 增强学生的社会适应能力。德育与心理健康教育的融合, 不仅使学生掌握了如何与人和谐相处的技巧, 更在潜移默化中培养了他们处理复杂人际关系的能力。

(二) 有助于构建和谐校园

首先, 德育与心理健康教育的融合有助于形成积极向上的校园文化。通过开展一系列以培养学生良好道德品质和健康心理状态为目标的主题活动, 如心理健康周、道德模范评选等, 可以有效增强学生之间的交流互动, 增进相互理解与尊重, 进而形成一种积极向上、互助友爱的良好校风。当每一个学生都能感受到来自周围同学和老师的关爱时, 整个校园就会洋溢着温暖和谐的气息。

其次, 将德育理念融入心理健康教育过程中, 可以帮助解决学生中存在的矛盾冲突问题。青少年时期正是个性张扬、自我意识强烈发展的阶段, 在这一时期, 同伴关系成为影响其心理健康状况的重要因素之一。因此, 在处理学生间发生的摩擦或争执时, 教师不仅要从心理学角度出发进行干预指导, 更要引导他们

学会换位思考,用宽容的心态去理解和接纳他人,培养良好的人际交往能力。这样一来,很多潜在的纠纷便能得到及时妥善地化解,避免事态进一步恶化,为维护校园安全稳定做出贡献。

（三）有助于提高教育效果

首先,从学生个体发展的角度来看,德育关注的是学生的思想道德品质培养,而心理健康教育则注重学生的心理素质提升,两者相辅相成。德育引导学生树立正确的人生价值观念,促使学生养成良好的道德行为习惯,而心理健康教育则帮助学生掌握自我调节的方法,学会情绪管理,增强抗压能力。当两者相结合时,可以更好地促进学生形成积极向上的人生态度,提高学生的自我效能感,从而更主动地参与学习活动,提高学习效率。

其次,从教学实践的角度来看,德育与心理健康教育的融合能够丰富教育手段,创新教育形式。传统的德育往往以灌输式教育为主,缺乏对学生情感体验的关注,容易造成学生反感,而心理健康教育则强调互动体验式的学习方式。将两者结合,可以采用角色扮演、情景模拟等生动活泼的教学形式,让学生在体验中感悟,在感悟中成长,从而提高教育效果。

二、初中德育与心理健康教育的融合策略

（一）提高教师队伍的综合素质

首先,需要提升教师的心理健康教育意识,让他们充分认识到心理健康教育的重要性,明确心理健康教育与德育之间的内在联系,从而在日常教学活动中能够自觉地将心理健康教育融入到德育工作之中。

其次,应加强教师心理健康教育的专业培训,通过定期举办心理健康教育培训活动,邀请心理学专家对教师进行专业指导,使教师掌握更多的心理健康教育理论知识和实践技巧,提升他们解决学生心理问题的能力,以便更好地开展心理健康教育工作。

此外,还可以鼓励教师自我成长,提高自身的心理素质,如学会自我调节情绪、掌握一定的压力管理技巧等,这样教师才能以更积极的心态面对工作,更好地帮助学生健康成长。

（二）创建优秀的校园文化氛围

首先,学校应当树立正确的价值观念。学校应以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华民族优秀传统文化,倡导诚信、友爱、尊重等价值观念,形成良好的校风和学风,使学生在日常生活中受到潜移默化的影响,逐步培养良好的道德品质。同时,这些积极的价值观也有助于培养学生积极向上的人生态度,提高其心理健康水平^[2]。

其次,学校应该开展丰富多彩的文化活动。学校可以组织各种形式的社团活动、文艺演出、体育比赛等,让学生在参与活动中感受集体的力量,增强团队协作精神。在活动中,教师可以通过寓教于乐的方式,将德育与心理健康教育内容融入其中,使学生在轻松愉快的氛围中接受教育。

再次,学校还应注重校园环境建设。学校可以加强校园绿化美化工作,创造优美整洁的学习生活环境,让学生在良好的环境中感受到愉悦的心情。此外,学校还可以利用校园广播、宣传栏等媒介,定期发布心理健康教育的相关知识,让学生在潜移默化中受到教育。

（三）构建家校社协同育人机制

构建家校社协同育人机制,旨在形成一个以学校为核心,家庭为基础,社会为依托的全方位、多层次的德育与心理健康教育网络。这一机制的建立,能够使学校教育、家庭教育、社会教育相互补充,共同促进学生的全面发展。

首先,学校应积极主动地加强与家长之间的沟通和交流,定期举办家长会、家庭教育讲座等活动,增进家校之间的了解和信任,形成教育共识。通过这些活动,家长可以及时了解孩子的在校表现和心理状态,学校也能掌握家庭教育的情况,从而更好地调整教育教学方式。同时,学校还可以邀请家长参与到德育和心理健康教育活动中来,如开展亲子活动、心理健康教育讲座等,让家长亲身参与其中,增强家庭教育的效果。

其次,学校应该充分利用社区资源,与社区建立良好的合作关系。社区作为学生生活的重要场所,拥有丰富的教育资源,如图书馆、博物馆、体育场馆等,这些都可以成为学校德育和心理健康教育的延伸。学校可以与社区合作,组织学生参观、体验、实践等活动,拓宽学生的视野,丰富其精神世界。此外,社区还可以提供一些志愿者服务的机会,让学生在参与社会实践中锻炼自己的社会责任感和服务意识,培养良好的道德品质^[3]。

三、结束语

综上所述,初中德育与心理健康教育的融合不仅有助于提高学生的综合素质,构建和谐校园,增强教育效果,为学生后续的成长与进步构筑稳固根基。通过提高教师队伍的综合素质、创建优秀的校园文化氛围、构建家校社协同育人机制等有效策略,促进德育与心理健康教育的融合,能够更好地满足青少年身心发展的需要,帮助他们养成良好的道德品质。

参考文献

- [1] 张颖. 试论初中德育教育与心理健康教育的有效结合 [J]. 黑河教育, 2020(06): 20-21.
- [2] 聂文鹏. 初中德育教育与心理健康教育的融合探讨 [J]. 学周刊, 2023(07): 87-90.
- [3] 张育峰. 初中德育与心理健康教育的融合探讨 [J]. 求知导刊, 2023(33): 110-112.

张澜“民主教育”理念在高职心理健康教育中的实践探索

孟春燕, 王敬

南充科技职业学院, 四川 南充 637000

DOI:10.61369/ETI.2025080007

摘 要 : 本研究聚焦张澜民主教育理念在高职心理健康教育中的创造性转化, 揭示其教育平等观对重构师生关系的启示, 剖析人格培育论对课程设计的指导价值, 探索独立精神论对校园文化生态的重塑意义。通过解构传统心理健康教育中的权力不对称、碎片化干预及思想依附等积弊, 构建以平等对话场域、人格实践课程、思辨文化滋养为核心的实践路径, 为培育具有民主素养的现代职业人提供理论参照与实践范式。

关 键 词 : 张澜; 民主教育; 高职; 心理健康教育

Exploring the Practice of Zhang Lan's "Democratic Education" Concept in Mental Health Education in Vocational Colleges

Meng Chunyan, Wang Jing

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract : This study focuses on the creative transformation of Zhang Lan's democratic education concept in mental health education in vocational colleges. It reveals the enlightenment of his view on educational equality for reconstructing teacher-student relationships, analyzes the guiding value of personality cultivation theory for curriculum design, and explores the significance of the independent spirit theory for reshaping campus cultural ecology. By deconstructing the long-standing problems in traditional mental health education, such as power asymmetry, fragmented intervention, and ideological dependence, this study constructs a practical path centered on equal dialogue, personality practice courses, and speculative cultural nourishment. It provides theoretical references and practical paradigms for cultivating modern professionals with democratic literacy.

Keywords : Zhang Lan; democratic education; vocational colleges; mental health education

引言

当前高职心理健康教育面临工具理性膨胀与价值理性式微的结构性困境, 亟需本土教育思想的精神滋养。张澜先生毕生倡导的民主教育理念, 尤以教育普惠、人格陶铸、思想自由为三大支柱, 恰为破解此困局提供历史借鉴。其主张拆除教育中的身份关系, 将人格完整性视为民主根基, 守护独立思考的思想精髓, 对于重构职教场域中人的全面发展具有重要价值。

一、张澜“民主教育”理念的内涵解读

(一) 教育平等: 打破阶层壁垒的普惠观

张澜先生所宣扬的“民主教育”理念, 其根源深植于教育平等范畴。他洞察传统教育为阶层壁垒的束缚所困, 造成诸多家境贫寒学子与优质教育资源无缘, 此绝非仅是个体命运的悲剧, 更是社会进步的阻碍。他明确指出, 教育绝不是特权阶层的专属品, 而应成为一种普惠的公共福祉。“普惠性理念”其核心诉求是打破出身、

财富和地位构筑的无形围墙, 保证不论个体源自何种背景, 都可获得平等的起点和契机, 去获取知识、探求真义、发挥潜力^[1]。张澜深刻认识到, 只有开展这种全方位、深层次的教育普及工作, 才可从根本上解放民智、唤醒民众的自我意识, 为真正的民主社会夯实人才基础。教育资源的分配不应做“锦上添花”之事, 反倒应做“雪中送炭”, 尤其需对社会边缘群体、资源匮乏的群体予以倾斜。对教育机会平等的坚定追求, 彰显出张澜对教育本质的深刻洞见, 教育作为促进社会公平正义、实现个体自由发展的强大凭借。他认

作者简介:

孟春燕 (1994—), 女, 汉族, 四川成都人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 大学生心理, 儿童心理发展, 学前教育教学改革等。

王敬 (1994—), 男, 汉族, 四川自贡人, 学士, 讲师, 主要研究方向: 大学生心理, 高职护理专业教学等。

定教育平等为民主教育的前提和起点，若无广泛人群参与的平等教育，民主恰如无根之木、无源之水。打破阶层壁垒的普及性教育理念，不只是针对当时社会现实的批判，还展现为对未来理想教育图景的勾勒，其重大意义在于使教育从身份特权的象征转变为社会流动的途径与公民赋权的根基。

（二）人格教育：健全人格的塑造工程

张澜将人格培育视为民主教育的灵魂工程，其内涵远超越知识传授而直指人的完整性建构。在张澜的思想谱系中，健全人格包含三重维度，道德层面的仁爱诚信，要求学生克己利群，在公共生活中践行“民胞物与”的伦理自觉；意志层面的独立坚毅，倡导在逆境中持守本心，如其所言“人必能自立而后自由”；社会层面的责任担当，强调个体对社群发展的积极介入。这种人格塑造绝非抽象说教，而是通过“生活即教育”的实践路径展开，在校园自治中学习规则制定与遵守，在劳动教育中体悟创造尊严，在国难演讲中培育家国情怀。尤其值得关注的是，张澜始终将人格教育与民主能力培育相贯通，使诚信成为契约社会的黏合剂，让责任感转化为公共事务参与的内驱力，最终使每个个体成为支撑民主的基石。

（三）独立精神：思想自由的守护者

独立精神在张澜教育哲学中具有本体论地位，其本质是对思想依附性的彻底破除。此精神品格表现为认知层面的理性思考，拒绝任何未经批判的权威灌输，强调通过实证与逻辑检验知识的真理性。在西南联大时期，张澜鼓励学生解剖“三民主义”与马克思主义的学理差异，正是此立场的鲜明实践。更深层的独立则体现为价值层面的自主抉择，即在多元思潮碰撞中建立个体价值观，既不盲从流俗亦不故步自封。最具革命性的是其行动层面的担当勇气，当多数人沉默时敢于为真理发声，如1946年政协会议上力斥专制独裁的坚定立场。张澜深刻洞察到，独立精神的培育需以思想自由为土壤，故其办学中刻意营造“异见交锋、真理自明”的辩论文化，使课堂成为破除思维束缚的熔炉。精神守护使教育超越技艺传授，成为民主社会抵御思想奴役的终极堡垒^[2]。

二、张澜“民主教育”理念在高职心理健康教育中的指导价值

（一）创设平等对话的心理教育场域

施行张澜民主教育理念，重点是打破传统心理健康教育中隐匿的权威壁垒，聚焦打造真正平等、开放、互信的对话环境。这体现教育者要完全去除居高临下的说教姿态，转而以友伴角色融入学生群体，可按系统将“圆桌讨论”“主题辩论”“心灵故事分享会”等形式嵌入课程及活动里，保障各位学生获得平等表达的机会。关键之处是确立明晰且共同奉行的对话规则：倾听时不随意打断、观点无优劣之分、质疑需抱尊重之心，由此营造出心理上的安全感。若学生在充分受尊重的氛围里，切实感受到话语权的回归，其打开内心壁垒、深度挖掘自我的意愿会大幅提升。依靠平等互动的关系，不仅是传播心理知识的途径，更是助力学生树立自尊自信、理解并践行尊重差异这一民主精神的实践课堂，为后续人格的塑造、独立精神的培育奠定情感与信任的坚实基础。

（二）构建人格塑造的实践课程体系

张澜视人格教育为民主根基，这要求高职心理健康教育超越碎片化知识传授，转向系统化人格培育实践。核心在于设计知行合一的体验式课程模块，将抽象人格特质具象为可感可练的行为目标。例如，“责任担当”模块可融入团队拓展项目，让学生在协作困境中体验承诺与尽责；“同理心培养”可借助心理剧、角色互换等沉浸式活动，引导其感知他人情感与立场；“抗挫力训练”则需创设适度挑战情境，辅以认知重构技巧指导，助其在失败中学习坚韧。课程设计务必紧扣高职生成长痛点与发展需求，如职业诚信、职场沟通、压力调适等。尤为重要的是强化行动后的深度反思环节，通过结构化引导，如反思日记、小组互馈，促使学生将实践经验内化为稳定的人格特质。唯有如此实践浸润，方能将张澜倡导的健全人格从理念转化为学生可触摸的生命状态。

（三）培育独立思考的心理文化氛围

滋养独立精神需依托开放包容的校园心理文化生态。应着力将张澜珍视的思想自由理念转化为可感知的文化实践。在物质层面，图书馆增购多元心理学读物、宣传栏展示争议性心理话题，如“内卷 vs 躺平”，提供思想碰撞素材。在活动层面，定期举办“心理观点擂台赛”、“开放式心理沙龙”，鼓励学生基于证据表达见解，包容异见，拒绝标准答案。在教师引领层面，心理教师需示范批判性思维，如对流行心理概念，如“原生家庭决定论”进行多角度剖析，引导学生审视信息真伪与逻辑链条。更需警惕隐性思想压制，避免活动主题与结论预设化。营造“提问比回答更珍贵，质疑比盲从更可贵”的集体认知。当校园中充盈着理性探讨、尊重异见、求真求实的气息时，学生独立思考的勇气与能力便如同种子遇见沃土，得以自然萌发与茁壮，这正是张澜民主教育守护思想自由的真谛所在。

（四）完善动态适配的制度保障体系

确保民主教育理念在心理健康领域可持续落地，必须构建与之契合且富有韧性的制度支撑。制度设计贯彻张澜的普惠公平原则，确保心理咨询资源覆盖全体学生，消除服务获取障碍，如设立晚间与线上咨询时段、建立特殊群体，如贫困生、实习生主动关怀机制。嵌入尊重与赋权机制，严格保密条款执行，赋予学生对自身心理档案的知情权与使用权；建立由学生代表参与的心理服务监督委员会，使其对服务内容、流程改进拥有建议权。尤为关键的是建立动态反馈与迭代机制，定期通过匿名问卷、焦点访谈收集师生对心理健康工作的评价与需求变化，据此及时调整服务策略与资源配置。此制度体系非僵化条文，而是以张澜理念为魂、以师生需求为本、以实效为导向的“活”的系统，为平等对话场域、人格实践课程、独立思考文化提供稳定而灵活的运作框架与资源保障。

三、张澜“民主教育”理念在高职心理健康教育中的实践策略

（一）创设平等对话的心理教育场域

张澜民主教育理念要求重构心理健康教育中的师生权力关系，其关键在于解构传统教育者的权威身份，使教师转变为平等

对话的引导者。实现这一转型需系统性构建浸润民主精神的互动空间，意味着在团体辅导、课堂教学及个体咨询中必须贯彻话语权共享原则。实践层面可创设“心灵圆桌会议”“成长叙事工作坊”等载体，其成功核心在于师生共同制定并恪守对话契约，例如确立发言时长限制、禁止价值评判、保护少数观点等规则，以此培育免于恐惧的表达生态^[3]。当学生持续体验观点被郑重倾听、情感被深度共情时，内在尊严感将驱使其主动卸下心理防御。此平等场域本质是民主交往的实训基地，学生在安全环境中学习自我觉察与冲突协商，教育者则需时刻自省防止话语霸权复归，使张澜倡导的人格平等从理念转化为可感知的对话伦理，为健全人格培育铺设信任基石。

（二）构建人格塑造的实践课程体系

张澜视健全人格为民主社会根基，要求心理健康教育超越知识传授，建立知行互嵌的人格养成系统。核心在于开发生活化的行为训练模块，将抽象人格特质转化为可操作的成长任务。例如针对责任意识培育，设计职场危机模拟项目，让学生在订单违约情境中体验承诺履行；为培育同理心，创新采用“情绪镜像雕塑”活动，通过肢体表达突破自我中心视角；面对抗逆力锻造，则在保障安全前提下创设资源受限任务，引导学生学习挫折归因与策略调整。课程内容须紧扣高职生发展痛点，如实习期人际适应、技能焦虑等现实议题^[4]。课程效能的核心在于构建深度反思机制，通过结构化日记框架、同伴反馈指南等工具，助力学生将行为体验升华为对自身价值观与行为模式的系统性认知。唯有经历“实践－反思－内化”的完整循环，张澜倡导的仁爱、坚毅等品格才能从概念转化为生命中的稳定特质，使心理健康教育成为公民人格的熔炉。

（三）培育独立思考的心理文化氛围

滋养独立精神需重塑校园文化生态，将张澜“思想自由”理念转化为可感知的文化实践。物质环境建设上，图书馆应汇集多元心理学派著作，宣传窗呈现争议性议题，如“社交媒体是否侵蚀深度思考”，使思辨元素融入日常空间。活动创设层面，着力打造无结论预设的开放平台：“心理听证会”围绕校园事件训练

证据收集与多角度陈词；“哲学咖啡馆”设置思辨命题，培养学生辨析概念陷阱能力；“教师观点挑战赛”则鼓励有理据的质疑。教师的核心使命在于示范思考的技艺，探讨心理现象时主动呈现不同理论解释框架，分析问题时引导学生审视个体与社会因素的互动关系。必须警惕隐性文化压制，例如将活动主题预设为现存规则适应指南。只有当校园形成“质疑不受责难、异见获得尊重”的集体意识时，独立思考的嫩芽方能冲破趋同压力冻土，这正是张澜民主教育守护思想火种的精髓所在。

（四）完善动态适配的制度保障体系

民主教育理念的深植需要构建师生共治的制度生态系统。制度设计的灵魂在于将张澜思想转化为可执行规则：依据教育平等原则，建立错峰咨询制覆盖晚自习学生，开通实习生心理热线；基于人格尊严理念，在危机干预规程中嵌入知情同意条款与隐私分级保护机制^[5]。制度效能的关键在于构建协同治理结构，成立师生代表组成的心理健康议事会，赋予其对服务方案的审议权，开发即时反馈平台使学生评价直通决策端。最具创新性的是建立制度动态更新机制，每学期通过混合方法（问卷＋访谈）诊断运行痛点，例如发现实习期支持断层则调整咨询师走访频次，反馈文化活动受限时修订审批标准。以问题为导向、共治为动力、迭代为本能的制度体系，绝非静态条文而是守护平等对话、支撑人格培育的活态脉络，为民主教育在高职心理健康领域的可持续发展注入持久生命力。

四、结束语

张澜民主教育理念的精神底色，在当代高职心理健康教育实践中焕发出新的生命力。当平等对话消解权威话语的坚冰，人格实践课程贯通知行鸿沟，思辨文化激活独立思考基因，方能真正培育出既具专业技能又拥民主素养的职业新人。这场教育革新印证，唯有将人的尊严置于教育中心，使心灵成长与民主精神同频共振，职业教育方能完成从“制器”到“育人”的历史性跨越，此乃张澜思想给予这个技术主义时代最珍贵的馈赠。

参考文献

- [1] 贾迅，吴燕. 高职院校心理健康教育工作的探索和实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(06): 103-107.
- [2] 马业程，王继鑫，戴智伟. 高职院校班级心理团辅的优势研究 [J]. 公关世界, 2025, (10): 24-26.
- [3] 牟惠康. 心理教育：高职院校高质量发展的基础工程 [J]. 职业教育, 2025, 24(14): 72-80.
- [4] 徐佳佳. 张澜的现代教育观 [J]. 红岩春秋, 2024, (01): 36-40.
- [5] 朱永奎. 张澜职业教育思想启示 [J]. 教育现代化, 2019, 6(A2): 124-125.

文化图式理论框架下《蛙》英译本文化负载词翻译策略研究

韦筱楠

天津大学 外国语学院, 天津 300354

DOI:10.61369/ETI.2025080010

摘 要 : 莫言的小说《蛙》以文学叙事勾勒了新中国成立后的生育史脉络, 作品中呈现的中国文化负载词因兼具语言多样性与文化内涵, 成为文学翻译的难点议题。在《蛙》的多语种译本中, 美国汉学家葛浩文的英译本凭借文化转译的适配性在西方世界获得广泛传播。本研究以《蛙》英译本中的文化负载词为案例, 基于文化图式理论框架, 系统考察译者翻译策略的有效性。研究将从文化图式的差异出发, 结合具体译例, 分析译者如何通过 A-A 对应法、A-B 对应法、A-Zero 对应法实现跨文化的语义传递, 并探讨译者翻译策略选择的动因。该研究旨在论证文化图式理论对汉语文学英译的解释力, 同时提炼文化负载词翻译的策略模型, 为中国现当代文学的海外传播提供理论参照与实践路径。

关 键 词 : 文化图式理论; 《蛙》; 翻译; 文化负载词

Research on Translation Strategies of Culture-Loaded Words in the English Translation of "Frog" Under the Framework of Cultural Schema Theory

Wei Xiaonan

School of Foreign Languages, Tianjin University, Tianjin 300354

Abstract : Mo Yan's novel "Frog" outlines the history of reproduction after the founding of the People's Republic of China through literary narrative. The Chinese culture-loaded words presented in the work have become a difficult topic in literary translation due to their linguistic diversity and cultural connotation. Among the multi-language translations of "Frog", the English translation by American sinologist Howard Goldblatt has gained widespread popularity in the Western world due to the suitability of cultural translation. This study takes the culture-loaded words in the English translation of "Frog" as a case study and systematically investigates the effectiveness of the translator's translation strategies based on the framework of cultural schema theory. Starting from the differences in cultural schemas and combining specific translation examples, this study analyzes how the translator achieves cross-cultural semantic transmission through A-A correspondence, A-B correspondence, and A-Zero correspondence, and explores the motivations for the translator's choice of translation strategies. This study aims to demonstrate the explanatory power of cultural schema theory for the English translation of Chinese literature, while refining a strategic model for the translation of culture-loaded words, providing a theoretical reference and practical path for the overseas dissemination of modern and contemporary Chinese literature.

Keywords : cultural schema theory; "Frog"; translation; culture-loaded words

引言

在全球化背景下, 文化交流日益频繁, 中国文化以其深厚底蕴和独特魅力备受关注。莫言的《蛙》作为聚焦中国近60年生育史的现实主义文学作品, 以山东高密乡村为舞台, 串联起极具中国本土特色的文化议题。作为中国乡土文学的典型文本, 其在跨语言传播过程中文化负载词的翻译困境与策略, 为文化图式理论提供了鲜活的分析样本。文本中文化负载词的翻译困境, 本质上是不同文化图式在跨语言转换中的碰撞与调适。因此, 本研究从文化图式理论视角出发, 从文化图式对应、文化图示冲突和文化图式缺省三个角度来研究莫言《蛙》葛浩文英译本中文化负载词的翻译方法, 为中华文化的对外传播翻译提供参考。

一、文化图式理论

（一）发展与概念

文化图式理论具有对不同语言中文化现象极强的阐释能力，其作为图式理论的一个分支在学界颇受瞩目。

图式（schema）是德国心理学家巴雷特（Bareltt）于1932年提出的“对过去反应或过去经验的积极组织”^[1]。它指人们已有的知识和经验在大脑中形成的框图，它是一种有序的知识体系，是连接感知和概念的纽带^[2]。文化图式是内容图式的一个子图式，指“人脑中关于文化的知识结构块，是人脑通过先前的经验已存在的一种关于文化的知识组织模式，可以调用来感知和理解人类社会中的各种文化现象”^[3]。乔治·尤尔将文化图式定义为“基于某一特定的文化经历上的知识结构”，提出“当不同的文化图式形成冲突时，图式本身是可更改的”^[4]。

（二）文化图式可译性

要探讨文化图式能否通过语言转换在目标语中实现有效传递，核心问题便在于文化图式的独特性与语言符号的关联性是否可以跨越文化的边界，以及翻译策略能否弥合源语与目标语文化认知的差异。刘明东指出，文化图式的可译性包括源语文化图式可理解、译者可表达、目的语读者可接受。

源语文化图式可理解，要求译者具备对源语文化内涵的解码能力。这不仅涉及语言符号的字面解读，更强调对文化图式隐性意义的挖掘，如特定历史语境、社会习俗或思维模式的关联认知。译者可表达指译者在理解源语文化图式的基础上，能够通过目标语语言体系与翻译策略实现文化信息的有效转码。目的语读者可接受，要求译者以目标语读者的认知框架为参照，避免因文化隔阂导致的理解断裂。这意味着翻译策略需兼顾读者的文化背景与接受期待。“可接受”并非简单迎合目标语文化，而是在尊重文化差异的前提下，通过渐进式地构建图式，使读者在既有认知基础上逐步理解源语文化特质。

要实现文化图式的可译，刘明东进一步指出文化图式可译性一般可以通过A-A对应法、A-B对应法和A-Zero对应法实现。因此，本文将通过三种对应法分析《蛙》英译本中的翻译案例，探究在翻译不同文化图式类型时译者所采取的翻译策略，以实现源语言文化负载词的跨文化传递。

二、文化负载词

文化负载词常代表着一个民族文化中的特有事物或具有民族色彩与历史背景的词、词组及习语。这些词汇往往承载着某一民族或社会群体的历史传统、价值观念、宗教信仰、风俗习惯、生活方式以及思维方式等丰富的文化内涵。因其生动鲜活的语言特质，文化负载词成为承载中国文化内涵的独特载体。本世纪初，我国著名翻译理论专家廖七一先生在其论著中对文化负载词的概念进行了明确界定，即“标志某文化中特有事物的词、词组和习语”，指出这些词汇“反映了特定民族在漫长的历史进程中逐渐积累的、有别于其他民族的、独特的活动方式”。英国翻译理论家

纽马克认为：文化负载词必然会导致翻译时目的语与源语之间的“代沟”或“距离”问题^[5]。

在跨文化交流中，文化负载词的翻译和传播是一个重要环节。由于文化差异的存在，翻译者需要充分了解源语言和目标语言的文化背景，采用适当的翻译策略和方法来传达原文的文化内涵。同时，通过文化交流活动、媒体传播等方式，可以促进不同文化之间的理解和融合，推动世界文化的多样性和共同发展。

三、从文化图式可译的角度看《蛙》中文化负载词的翻译

（一）A-A对应法

要实现A-A对应法的翻译，需以源语言与目的语文化图式对应或相似为前提，即目的语中存在与源语文化负载词相对应或相似的文化图式。在此前提下，译者需首先识别并激活源语中的文化图式，继而在目的语文化中寻找匹配的对应该图式，通过这种跨文化图式的对接，使翻译在语义与文化内涵层面基本实现等值传递。

例1

原文：许多话他想说但不敢说出口，什么香火啦，宗族啦，对他这种人，说出口就是罪过。

译文：There were terms like male heir and patriarchal clan, but from a man like him they would have been offensive.

“香火”和“宗族”在汉语中是典型的文化负载词。“香火”的核心图式是“以男性后代为载体的家族血脉延续”，隐含“传宗接代、家族存续”等多层文化内涵，其核心指向是“男性后代”，而非祭祀使用的“香”和“烛火”的字面意义。译者将源语言中的文化负载词内涵显化，使用“male heir（男性继承人）”精准锁定了“香火”的核心图式，与“香火”的核心功能高度匹配。同时，通过“clan”对应“族”所具有的群体性和血缘性，补充增译的“patriarchal”一词精准传递了“父权性”这一中国宗族特有的文化属性，避免目的语读者将其泛化为一般意义上的“家族群体”，强化了核心图式的对应性。

（二）A-B对应法

A-B对应法在于通过保留源语文化特质的同时实现目标语的可理解性，尤其适用于文化图式冲突、文化图式错位等需与语境适配的文化图式情境。该对应法的运用需兼顾译者的跨文化解码能力与读者的认知框架，在文化特异性与交际有效性之间达成动态平衡。

文化图式冲突指源语文化与目的语文化中，针对同一或相似概念、事物的认知框架存在显著差异甚至对立的现象；文化图式错位则指两种文化对同一现象的认知存在部分重叠但描述逻辑不同，需调整表达形式。这些类型的文化图式源于不同文化在历史传统、价值观念、思维模式等方面的分化，导致相关文化负载词的内涵、象征意义或情感倾向在两种文化中出现差异。

例2

原文：盛夏的天气，他依然穿着……

译文: Even in the dog days of summer he wore...

“盛夏”是中国的一个季节术语,指夏季最热的时候。“盛”指丰富、繁茂,而“夏”表示时间,即夏天,该表达聚焦于对季节时间进行客观描述。目的语中,“dog days”源于古罗马文化中“天狼星(Dog Star)与太阳共现导致酷热”的传统认知,虽字面含“dog”,却与“狗”的动物意象无关,而是承载着特定文化背景下对“酷暑期”的隐喻表达。译者此处采用了意象的代换,运用A-B对应法解决文化图式错位,使“极端炎热的夏季”这一核心功能上对等。

例3

原文:我们是俗人,小小老百姓,有攀龙附凤的想法,也是可以原谅的吧。

译文: We were ordinary people, common citizens, and I could be forgiven for wanting to curry favour with power and influence, society's dragons and phoenixes.

原文中的“龙”和“凤”是中国文化中象征尊贵、权势的意象,“攀龙附凤”的文化图式植根于对中国传统文化中对权贵的集体认知,字面指“依附于龙与凤”,隐喻着“依靠帝王或权贵谋取显贵”。而目的语中的“dragon”在目的语神话或宗教中与“邪恶”相关联,其被视作恶魔的象征;“phoenix”虽在英语中同样有重生的意象,但其与“权贵”的含义无直接关联。因而此处形成了文化图式冲突与错位。

译文先补充了“curry favour with power and influence”以传递“攀附权贵”的核心意义,用目的语读者熟悉的抽象概念替代源语中的具象意象,完成功能层面的A-B对应转换;同时选择保留“dragons and phoenixes”并对其以“society's”进行限定,适度保留了源语中的文化符号。译者采取的翻译策略一定程度上规避了“dragon”的负面联想所可能导致的误解,在传递语义的同时兼顾了文化图式的独特性。

(三) A-Zero 对应法

A-Zero对应法聚焦于零翻译、“符号保留”、或针对文化负载词所蕴含的文化缺省信息进行合理的补足,以帮助译语读者弥合文化认知断层,进而建立起新的认知图式。该对应法的运用要求译者准确判断文化图式的差异类型,在“保留文化特色”和“让读者容易理解”之间找到平衡点。

例4

原文:墙后就是土炕。

译文: The sleeping platform, the kang, was behind that low wall.

“炕”是中国北方传统民居中特有的取暖设施,在英语文化中并没有相应的文化图式,因此该处属于文化图式缺省。译者在此

处采用复合译法,首先以音译“the kang”直接保留了源语中的文化符号,提示目标语读者该词汇可能承载着特定的地理、气候或生活方式信息。继而通过前置补译“the sleeping platform”,将“炕”的核心实用功能增加到目标语认知框架中,解决因文化图式空缺导致的理解断层,是A-Zero对应法的典型运用。这一译法既避免了纯意译可能造成的文化符号的消解,又规避了纯音译可能引发的认知盲区。该处理方式帮助目的语读者在接触“kang”这类陌生文化元素时,既能感知其独特性,又能通过功能描述理解其用途,从而在文化差异与阅读体验之间找到平衡,实现文化特色与可读性的统一。

例5

原文:后来周文王逃出朝歌,一低头,吐出了几个丸子,那些丸子落地后就变成了兔子,兔子就是“吐子”啊!

译文: When King Wen fled from Chaohe, he lowered his head and retched several meatballs, and when landed, they turned into rabbits, which sounded to him like “son's bits”.

“吐子”出自中国明代古典神话小说《封神演义》第二十二回,其作为双关语,承载了双重含义:既指“吐出儿子(伯邑考)的肉”这一行为,又谐音“兔子”,这一图式在目的语文化中完全空缺。

译文别具匠心地将该文化图式空缺译为“son's bits”,通过A-Zero对应法在一定程度上实现了功能上的等效保留,尽可能地抓住了该图式的核心内涵。“son”诠释了“儿子”这一关键元素;“bits”呼应了“丸子”的形态,同时暗含“肉被剁成碎块”的典故情节。“son's bits”的译法重构了“父亲吐出儿子相关的物体”这一核心逻辑,在未增添注释的情况下,既避免了直译“tuzi”所可能导致的认知空白,又通过目的语中可理解的意象传递了典故中所传达的情感基调。同时,译者创造性地使“bits”和“rabbits”的词尾音素形成一定的重合,在语音层面形成了关联,让目标语读者感知到“bits”和“rabbits”存在某种语音联系,从而贴近源语的双关逻辑。

四、结论

文化负载词在跨文化翻译中常因目标语文化图式差异面临意义传递挑战。上述研究表明,文化图式理论可为文化负载词的跨文化翻译提供系统化框架。译者需具备解构源语与目的语文化内涵的能力,通过剖析两者文化图式关系,针对性制定翻译策略。文化图式理论及A-A对应法、A-B对应法、A-Zero对应法,为汉语文化负载词翻译构建了从理论到实践的解决方案,为中国文学海外传播提供可参考路径,助力汉语文化特色在目的语语境中精准转译。

参考文献

- [1] 刘明,刘宽平.图式翻译漫谈[J].外语教学,2004(04):50-52.
- [2] 陈倩,刘明东.科技话语文化图式及其翻译策略[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2013(02):158-161.
- [3] 刘明东.文化图式的可译性及其实现手段[J].中国翻译,2003,(02):30-33.
- [4] 于翠红.图式理论观照的民俗文化负载表达认知翻译——以莫言《生死疲劳》及葛译本为例[J].烟台大学学报(哲学社会科学版),2023,36(03):117-124.
- [5] 宋洁.英汉文化负载词图式对比及翻译[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2016,38(06):172-176.

文化自觉视域下本源概念中文化负载词英译的多维范式研究

张薇

湘南学院, 湖南 郴州 423000

DOI:10.61369/ETI.2025080011

摘要： 本文以费孝通“文化自觉”理论为理论基础，重点探究中华文化本源概念里文化负载词的英译模式。借助从语言、文化、传播三个维度构建的多维分析框架，结合典型译例的对比分析，论证译者在达成语义等效的前提下，通过音译补偿、文化调适、语境重构等策略，实现文化主体性的传递。研究揭示，文化负载词的翻译是跨文化话语权构建的重要路径，可为“中国文化走出去”提供理论参考与实践模式。

关键词： 文化自觉；本源概念；文化负载词；多维译写范式；跨文化传播；话语权构建

A Multi-Dimensional Paradigm Study on the English Translation of Culture-Loaded Words in Origin Concepts from the Perspective of Cultural Self-Awareness

Zhang Wei

Xiangnan University, Chenzhou, Hunan 423000

Abstract： Based on Fei Xiaotong's theory of "cultural self-awareness", this paper focuses on exploring the English translation patterns of culture-loaded words in the origin concepts of Chinese culture. With the help of a multi-dimensional analytical framework constructed from three dimensions: language, culture, and communication, combined with a comparative analysis of typical translation examples, it demonstrates that translators need to achieve semantic equivalence and realize the transmission of cultural subjectivity through strategies such as transliteration compensation, cultural adaptation, and contextual reconstruction. The study reveals that the translation of culture-loaded words is an important path for cross-cultural discourse power construction, which can provide theoretical reference and practical models for "Chinese culture going out".

Keywords： cultural self-awareness; origin concepts; culture-loaded words; multi-dimensional translation paradigm; cross-cultural communication; discourse power construction

在全球化背景下，中华文化里的本源概念在英译过程中，长期面临着文化缺省和意义流失的难题，依据费孝通“文化自觉”理论对文化主体性的重视，本研究指出：文化负载词的翻译需要超越单纯的语言转换层面，建立起认知维度（文化溯源）、策略维度（多维范式）、传播维度（受众接受）的三重互动机制。本文通过对典型译例的分析，探寻翻译实践中文化自觉理论的落地途径。

一、文化自觉与翻译的本体论关联

（一）费孝通文化自觉理论内核

费孝通认为人类学对文化的研究具有内省和交流二元性，而文化之间的交流及相互理解是文化自觉理论的核心追求。费孝通有所选择地综合了英美人类学的文化理论。他拒绝了文化完形论对永恒不变的价值核心的追求，吸收了其中解释学的部分内容。文化自觉在方法论上是一种在比较研究基础上展开的文化的解释学，费孝通强调文化自觉而非文明自觉，是要通过文化之间的相互理解抵制文明冲突的生成费孝通文化自觉理论的核心要素是文

化主体性的觉醒、反思性认知以及创造性转化这三个方面的有机统一。文化主体性要求翻译行为不能停留在语言表层转换，而要主动维护源语文化的价值核心，例如在翻译儒家核心概念“仁”时，理雅各在《论语》译本中将“仁”译为“perfect virtue”意为完美德行，并将“志于道，据于德，依于仁”译为“Let the will be set on the path……”，这类翻译方法能体现儒家的道德理想，但这种翻译方式也更强调“仁”的道德标签属性，而忽略了其动态内涵，所以需通过语义考古还原其体现差序格局的社会伦理内涵。反思性认知强调译者必须拆解西方中心主义的话语霸权，比如英国汉学家威利采用“goodness”（善）来表达“仁”，

基金项目：2022年度湖南省教育厅科学研究重点项目：文化自觉视域下《习近平谈治国理政》中本源概念多维翻译策略研究（项目编号：22A0583）阶段性成果。

这种翻译方法则无法展示“仁”在人际关系中动态平衡的作用。

（二）本源概念的文化负载特征

中华文化本源概念的文化负载性主要体现为三重结构性特征：语义缺省性是指这类概念在源语言文化中所具有的饱满意义，在目标语言中无法自动实现对应映射，例如阿瑟·威利对《道德经》译本中，将“道”统一翻译为“Way”这种方法有利于西方读者的理解的，但忽略了“道”在不同语境中的差异，道家学派中的“道”更注重顺应自然规律，而儒家学派则强调对道德真理的追求。近年来国内翻译水平有明显提升，例如中国新闻网刊载的习近平总书记在《之江新语》中强调的“家是最小国，国是千万家”，其英文表述在中国日报网内为“The family is the smallest unit of the nation, and the nation is an aggregation of thousands of families”，即通过“smallest unit”和“smallest unit”的对比，阐述“忠”“孝”的微观实践^[1]。

（三）翻译作为文化自觉的实践载体

传统翻译研究中的归化与异化二元框架，在本体论层面存在不足：归化本质上是文化投降主义，如理雅各将“天命”译为 God's will 的基督教化篡改；异化则容易陷入文化孤立主义，如过度直译会导致受众认知障碍。因此，应将翻译作为文化自觉的实践载体，例如习近平总书记在亚洲文明对话大会开幕式主旨演讲时指出“亲仁善邻、协和万邦是中华文明一贯的处世之道”其官方英译为“Seeking goodwill with neighbors and harmony with all nations is the Chinese way of engaging with the world.”其即通过“goodwill with neighbors”传递“仁”的文化特质，并借助“harmony with all nations”表示协和万邦的天下观。大体而言，在文化自觉视域下，翻译需要建立认知-策略-传播三维联动范式：在认知维度开展概念谱系还原，在策略维度创新补偿机制，音注的层叠译法，既保留术语的识别度，又能激发哲学联想；在传播维度构建接受语境，可以配合解剖图释形成认知支架，这种多维重构使翻译从语言技术上升为文明对话的实践哲学^[2]。

二、本源概念中文化负载词英译的多维范构建——三重维度

（一）认知维度：文化基因识别与溯源

认知维度的关键，在于借助语义考古学和概念谱系还原技术，解析文化负载词所蕴含的本源性文化基因。语义考古学要求译者穿透语言表层，追溯概念在历史语境中的意义演变轨迹，例如在《习近平谈治国理政》第三卷中指出“伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想正在如火如荼进行”其官方英译为“The great struggle, the great project, the great cause, and the great dream are flourishing under the Party's leadership.”其中保留“伟大斗争”等属于的直译，并通过“flourishing”等动词形式予以动态感，避免静态罗列的情况，而“伟大工程”则特指的党的建设，其翻译则可以通过文化内涵明确，这种翻译方式能避免类似“project”的技术化解读。这一维度要求译者成为文化

基因工程师，通过历史与共时的双重坐标定位，实现文化底蕴的精准识别。

（二）策略维度：意义补偿与形式重构

策略维度聚焦于文化缺省情境下的意义再生机制，通过三级补偿体系实现形式与内容的辩证统一。音译注解法适用于文化专属性极强的核心概念，如有些情况下国外的翻译会将“一带一路”翻译成为“One Belt One Road”即“一根腰带一条路”的方式，而对于“丝绸之路”及其背后所衍生的含义没有清晰的认知。后来官方在译法的规定中指出，不使用“strategy（策略）”、“project（设计）”等，即有了后来的“一带一路（One Belt One Road）”这样的翻译模式可以保证意义补偿，并进行形式重构，这样的形式更好的体现出我国积极走出去的远景，且更能保证对一带一路概念的理解和认识^[3]。

（三）传播维度：目标文化接受效能

传播维度以受众认知图式调适为导向，通过副文本协同与接受场域建构实现文化渗透。受众认知图式调适需要识别文化过滤机制，实证研究表明西方读者对音译词 Taiji 的接受阈值约为三次语境复现，因此这就需要多维译法、补充译法，提高接受效能。如中国梦的官方译法则为“the Chinese Dream”将其同“American Dream”相比，可以通过“Chinese”限定民族特色，并避免普世化的解读，同时在习近平总书记的讲话中，“中国梦”涵盖国家富强、民族振兴和人民幸福等，这就需结合语境选择“national rejuvenation”“people's happiness”等进行补充。同样的是“绿水青山就是金山银山”的翻译是“Lucid waters and lush mountains are invaluable assets.”其中的“Lucid waters and lush mountains are invaluable assets”可以传递生态美学，而“invaluable assets”则能契合可持续发展的话语，并将生态价值切实转换为发展话语^[4]。

三、典型案例分析：以“龙”“天命”的英译分析

（一）“龙”的英译分析

从认知维度来看，“龙”作为中华文明的本源性文化符号，其基因谱系中承载着三重核心价值：新石器时代玉猪龙所体现的图腾崇拜基因，封建时期“真龙天子”所隐喻的政权合法性建构基因，以及民间舞龙活动中蕴含的集体福祉祈愿基因。这种复合性文化DNA与西方 dragon 的恶魔化原型（源自《贝奥武夫》的喷火巨兽和《启示录》的撒旦化身）存在本质区别。殖民翻译时期的语义强制植入本质上是一种文化霸权行为，19世纪传教士马礼逊在《华英字典》中将“龙”锚定为 dragon，导致中文符号的能指与所指被强行割裂，其根源在于单语主义认知范式对文化异质性的系统性消解。这种误读持续造成文化折扣，实证研究显示西方受众接触 dragon 一词时，负面联想的触发率高达73.8%，严重阻碍了中华龙文化的精神传递。

策略维度的革新实践需要通过三级补偿机制实现符号复位：音译补偿路径以 Loong 为新型能指载体，2024年央视春晚首次官方启用 Loong 标识，配合龙纹鎏金工艺的特写镜头，完成了去恶

魔化的符号清洗；文化调适策略采用 Chinese Dragon 的限定式表达，在《功夫熊猫》等影视文本中，通过神龙大侠的角色塑造强化“守护者”意象，弱化鳞爪獠牙的恐怖联想，但这一方案仍受限于 dragon 的语义污染基底；语境重构依赖副文本的认知支架功能，纪录片《中国龙》在英译字幕中增补动态注释：“Loong：中国神话中掌管降雨与丰收的神圣生物”，激活祥瑞符号的认知图式。这三种策略呈递进关系，音译用于解构殖民语义链，调适用于降低接受门槛，重构则用于实现意义增殖^[5]。

（二）“天命”的英译分析

既往“天命”的英译法是“Heaven's mandate/will/decreed”这类翻译本质是中西认知融合的结果，西方文化中的翻译更容易将“天”表示为超越抑制的存在，但在东方文化中，“天”则具有自然性，所以其更贴近于哲学认知，而非宗教认知。同时在传统典籍《尚书》中的语境中，“天命”本身更侧重合法性的授权功能，所以更贴合“mandate”，但在《论语》的个体语境中，认知会转变为“天”和“人”的精神联结，所以会改用于“will”。可见，西方文化中的神和人分开的模式并不能完全阐述儒家文化中“天人合一”中“天命”同“人德”间的互构性，这就导致翻译后的会导致“天命”一词中蕴含着的民本思想无法得到充分展现。

例如西方读者在阅读到“mandate”后很容易出现无法深刻理解的情况，即无法理解中国传统文化中“天命”和“德行”间的双向互动，同时也无法深刻理解儒家文化中“知天命”的实践概念，这就导致其不能达到文化负载的目的。

因此在文化负载词英译的多维范式中，应注意通过音译配合分层注释的方式，使西方读者能确定天不等于上帝的认知，并能理解“天命”概念的互动性，并不孤立的理解“天命”概念。同时要注意避免单一的语言转化，通过翻译的方式实现跨文化认知的调适、融合等，以此来满足英译的平衡关系^[6]。

四、结束语

文化负载词翻译的本质，是文化话语权之间的较量。本研究提出的认知－策略－传播三维范式，将费孝通“文化自觉”理论具体化为翻译实践的方法论，强调译者需在文化溯源中坚守主体性，在策略创新中实现适应性转化，在传播协同中构建解释权。未来的研究可结合人工智能翻译的文化算法干预，进一步深化跨文化话语体系的智能建构路径。

参考文献

- [1] 曹昱婕, 程昕. 文本理论视角下海事新闻文化负载词英译策略研究——以中国航海学会行业新闻为例 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46 (2): 79–82.
- [2] 朱荷庆, 沐永华. 关联翻译理论视角下《边城》中文化负载词的英译对比 [J]. 英语广场, 2025, (17): 3–6.
- [3] 王华兰. 生态翻译视角下文化负载词英译的适应性选择——以《儒林外史》为例 [J]. 绥化学院学报, 2025, 45 (6): 92–94.
- [4] 颜春晖, 荀文研. 目的论视角下《西游记》文化负载词英译研究 [J]. 绥化学院学报, 2025, 45 (6): 95–97.
- [5] 陈丹. 李长桂 CEA 翻译框架下的电影字幕文化负载词汉英翻译研究——以电影《哪吒之魔童闹海》字幕英译为例 [J]. 今古文创, 2025, (21): 110–112.
- [6] 刘俊江. 生态翻译学视角下《边城》中文化负载词的翻译对比研究 [J]. 芒种, 2025, (6): 107–109.

“双带头人”引领下高职院校“党建 + 智能制造” 协同育人模式研究 ——以罗定职业技术学院智能制造学院为例

符特

罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200

DOI:10.61369/ETI.2025080012

摘 要 : 在国家大力推进职业教育改革与智能制造产业升级的背景下, 作为培养技术技能人才主阵地的高职院校亟需创新育人模式来适应时代需求, 以罗定职业技术学院智能制造学院为研究对象, 聚焦“双带头人”引领下的“党建 + 智能制造”协同育人模式, 分析这一模式在强化政治引领、深化产教融合、提升复合型人才培养方面的价值。阐述其构建需遵循的政治引领与专业建设同向同行、党建引领与产教协同深度融合、专业技能与综合素质协同育成原则, 详细探究相应实践路径, 目的是为高职院校同类育人模式发展提供有益借鉴。

关 键 词 : 双带头人; 高职院校; 党建; 智能制造; 协同育人

Research on the Collaborative Education Model of "Party Building + Smart Manufacturing" in Vocational Colleges Led by "Double Leaders" ——Taking the Smart Manufacturing College of Luoding Vocational and Technical College as an Example

Fu Te

Luoding Polytechnic, Luoding, Guangdong 527200

Abstract : In the context of the country vigorously promoting vocational education reform and smart manufacturing industry upgrading, vocational colleges, as the main positions for cultivating technical and skilled talents, urgently need to innovate education models to meet the needs of the times. Taking the Smart Manufacturing College of Luoding Vocational and Technical College as the research object, this paper focuses on the collaborative education model of "Party Building + Smart Manufacturing" led by "double leaders", and analyzes the value of this model in strengthening political guidance, deepening the integration of industry and education, and improving the cultivation of compound talents. This paper expounds on the principles of political guidance and professional construction going in the same direction, the deep integration of Party building guidance and the collaboration between industry and education, and the collaborative cultivation of professional skills and comprehensive quality. The corresponding practical path is explored in detail, aiming to provide a useful reference for the development of similar education models in vocational colleges.

Keywords : double leaders; vocational colleges; Party building; smart manufacturing; collaborative education

随着《国家职业教育改革实施方案》深入落实与智能制造产业飞速发展, 社会对高素质技术技能人才的需求越来越迫切, 高职院校在培养智能制造领域人才上肩负重要使命, 党建工作作为高校发展的“根”与“魂”。如何和专业教育有机融合, 成了提升人才培养质量的关键课题, “双带头人”也就是党建带头人与学术带头人, 在整合党建资源与专业资源、推动协同育人方面有独特优势, 罗定职业技术学院智能制造学院正积极探索“双带头人”引领下的“党建 + 智能制造”协同育人模式, 力求通过党建引领实现教育链、人才链与产业链的有效衔接。

基金项目:

- 中共广东省委教育工委广东省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设项目(粤教工委组函〔2024〕12号)项目成果。
- 2024年罗定职业技术学院课程思政教学改革研究与实践项目:《高职院校机电类专业构建“大思政”育人格局的理论与实践研究》(项目编号: kcszjg2024003)项目成果。

作者简介: 符特(1981—), 汉族, 副教授, 研究方向: 机械设计与制造。

一、“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人价值分析

（一）强化政治引领的核心价值

在“双带头人”主导的“党建+智能制造”协同育人中强化政治引领的核心价值，体现在将党的教育方针深度融入智能制造专业人才培养全过程，党建的政治引领作用能为人才培养校准方向，确保育人工作始终与国家战略和产业需求同频共振^[1]。它的引领不是简单的口号宣传，而是渗透到培养目标设定、课程体系构建、教学过程实施等各个环节，让学生在接受专业教育的同时不断增强对党的教育方针的认同感，通过政治引领帮助学生树立正确的理想信念，明确自身在国家智能制造产业发展中的角色定位，从而为培养出拥护党的领导、投身国家建设的可靠建设者和接班人筑牢思想根基，这正是党建引领育人核心价值的集中体现。

（二）深化产教融合的实践价值

“双带头人”机制驱动“党建+智能制造”协同育人模式深化产教融合的实践价值，体现在党建作为连接学校与企业的重要纽带，能打破校企合作中的壁垒，促进资源高效整合与共享，在“双带头人”推动下，学校与企业人才培养上形成合力，共同制定贴合产业实际的培养方案，让人才培养更具针对性，共同开发融合前沿技术的课程，使教学内容与行业发展同步，共同建设兼具教学与生产功能的实训基地，为学生提供真实的实践环境。深度的产教融合能将智能制造领域的前沿技术和真实生产场景引入教学，让学生在学习过程中积累实践经验，从而显著提升其毕业后的岗位适应能力，增强对产业发展的贡献度，充分彰显该模式在推动产教融合方面的实践价值。

（三）提升复合型人才培养的素质价值

“党建+智能制造”协同育人模式在“双带头人”引领下提升复合型人才培养的素质价值，体现在系统提升学生的复合素质，该模式突破传统技能培养的单一性，在强化学生智能制造专业技能基础上，更注重通过党建活动对学生进行综合素质塑造，党建活动中蕴含的工匠精神、职业道德、团队协作与社会责任感等教育元素能潜移默化影响学生。参与党建主题活动、志愿服务等能让学生深刻领悟工匠精神内涵，培养严谨认真、精益求精的工作态度，树立诚信守法、爱岗敬业的职业道德，学会在团队中有效沟通、协同合作，增强对社会的责任感和使命感，由此塑造出既具备精湛技艺又拥有高尚道德品质的高素质技术技能人才，满足智能制造产业对复合型人才的需求，体现该模式在提升人才综合素质方面的重要价值。

二、“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建原则

（一）坚持政治引领与专业建设同向同行的原则

“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建，首要需遵循党的政治建设 with 智能制造专业发展深度融合的原则，作为该原则实施核心力量的“双带头人”得充分发挥

党建和专业领域双重优势，确保党建工作政治方向不偏离、思想引领有力度、组织保障落到实处。这就要求把党建工作这些要素深度嵌入智能制造专业人才培养目标制定中，让培养目标体现党的教育要求，融入课程体系设计里，让课程内容传递正确政治导向，贯穿教学全过程，让每一堂课都成为育人阵地，通过这样的深度融合，保证育人方向始终与国家战略部署和产业发展需求高度契合，为人才培养筑牢坚实思想基础，确保培养出的人才能够服务于国家发展大局^[2]。

（二）强化党建引领与产教协同深度融合的原则

“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建关键，在于确立党建引领驱动校企深度协同的原则，作为校企合作枢纽的“双带头人”要充分利用党建工作组织优势和资源整合能力，搭建校企党组织共建共享有效机制。这一机制能促进学校与企业人才培养上形成紧密合作，让双方共同规划符合产业发展的人才培养方案，避免培养与需求脱节，共同开发基于实际应用的课程资源，增强教学实用性，共同建设集教学、实训、生产于一体的实训基地，为学生提供真实实践平台，同时把智能制造领域前沿技术和企业真实项目无缝融入教学实践，让学校育人供给与产业人才需求精准对接，实现产教协同育人高效开展，这也是该原则的核心目标。

（三）贯彻专业技能与综合素质协同育成的原则

“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建核心，在于坚持技术技能培养与思想品德塑造一体化推进的原则，“双带头人”需主导统筹专业教育与思政教育，在强化学生智能制造专业核心能力训练的同时，不能忽视思想品德培养，要系统性挖掘党建活动中蕴含的工匠精神、职业道德、团队协作、社会责任等思政元素，并将其有机融入专业教学与实践各个环节，像在专业课程教学中融入思政案例、在实训实践中设置德育考核指标等。通过这种方式构建起知识传授、能力培养与价值引领相互融合有机统一的育人体系，最终实现培养德技并修的高素质复合型人才的目标，让学生在掌握过硬专业技能的同时具备良好思想品德和综合素养。

三、“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式实践路径

（一）政治引领与专业建设同向同行的实践路径

在双带头人引领下，罗定职业技术学院智能制造学院构建党建+智能制造协同育人模式，通过双带头人主导专业顶层设计实现政治与专业深度融合。首先，由机械设计与制造专业的双带头人（党组织书记+专业负责人）主导修订人才培养方案，他们深入研究中国制造2025新质生产力等国家战略对智能制造人才的需求，将这些战略要求拆解成具体的课程目标，例如，在培养方案中明确要求学生掌握智能制造领域的关键技术，同时理解国家推动智能制造发展的战略意义，使人才培养方案既符合专业教育规律，又体现国家战略导向。其次，开设智能制造政策与法规必修课，并将党的创新理论融入机械设计基础工业机器人技术等核心

课程,智能制造政策与法规课程系统讲解国家关于智能制造产业的政策法规和发展规划,让学生全面了解行业发展的宏观环境和政策支持,在机械设计基础课程中,结合党的创新理论中关于科技创新的论述,讲解机械设计领域的创新案例,培养学生的创新思维,在工业机器人技术课程中,联系国家在工业机器人领域的发展成就和规划,激发学生的学习动力和民族自豪感^[3]。

此外,组建党员教师先锋队,定期组织技术+思政集体备课,党员教师们发挥先锋模范作用,在备课过程中,共同挖掘专业知识中的思政元素,探讨将思政教育自然融入教学的方法,比如,在实训项目中引入国产高端装备研发的案例,讲述科研工作者在党的领导下克服困难、实现技术突破的故事,让学生在学习技术的同时,深刻体会到科技工作者的家国情怀,强化学生服务国家战略的使命意识,从而确保专业教学全过程都贯穿着政治引领。

(二) 党建引领与产教协同深度融合的实践路径

“双带头人”通过党建纽带驱动校企资源整合,打造产教协同新生态,在罗定职业技术学院智能制造学院,具体做法有这些。一方面,由机械设计与制造专业的“双带头人”联合本地龙头制造企业(如广东广鑫机械有限公司)党支部建起党建联建基地,一起制定智能制造产教融合育人协议,协议说清了校企双方在人才培养中的责任、权利和义务,包括企业参与人才培养方案制定、提供实训岗位,学校为企业输送优质人才、提供技术支持等,为产教协同育人形成制度保障,让校企合作有章可循^[4]。

另一方面,借助党组织共建机制,校企一起建起智能制造精益生产实训线,这条实训线依照企业真实的生产标准和流程建设,配了与企业同步的智能生产设备和控制系统,企业党员工程师驻校指导,把真实生产项目带进课堂,比如让学生参与自动化夹具设计任务,学生完成任务时,既能运用所学专业知识和解决实际问题,又能在企业工程师指导下,了解企业的生产管理模式和质量标准,提前适应企业的工作环境和要求。

同时,双带头人牵头组建校企党建技术攻关小组,围绕企业生产中的实际技术问题和人才需求,编写基于企业实际需求的智能产线运维活页教材,教材内容紧扣企业生产实践,随时加入企业的新技术、新工艺和新规范,同时把企业的新技术标准(如工业互联网协议)变成教学模块,放进相关课程教学中,让教学内容与企业技术标准同步更新,通过这些做法,形成车间即课堂、党员即导师的精准育人闭环,有力推动党建引领与产教协同的深

度融合。

(三) 专业技能与综合素质协同育成的实践路径

以双带头人为枢纽,罗定职业技术学院智能制造学院打造德技融合育人载体,贯通技能训练与价值塑造。机械设计与制造专业由双带头人策划红色工匠成长计划,在《数控加工实训》《产品创新设计》课程中融入党员示范岗责任机制,把学生分成小组,让他们完成红色主题产品(如党建文创机械模型)的设计与制造任务;过程中,学生要熟练运用数控加工和产品设计的专业技能,保证产品的精度和质量,同时通过设计红色主题产品,深入了解红色文化,提升党性修养,小组合作的形式还能培养学生的团队协作能力,让他们在提升技能的同时提升思想境界。

联合企业劳模党员举办工匠精神大讲堂,邀请劳模分享自己在工作中坚守岗位、精益求精、追求卓越的经历和感悟,同时把质量意识、团队协作等思政元素加入实训考核指标,用零件精度误差 $\leq 0.01\text{mm}$ +小组协作评分的方式综合评价;这要求学生不仅要保证产品的技术指标达标,还要在团队中积极配合、有效沟通,从而在注重技能提升的同时,培养工匠精神和团队协作能力^[5]。

推行党员导师-学生结对制度,每位党员导师负责指导若干名学生,在学业、思想和职业规划等方面给予全方位指导;在毕业综合实践中加入技术扶贫项目,如组织学生为乡村企业升级智能设备,学生在项目中运用所学的智能制造专业技能解决乡村企业的实际问题,既提升自身实践能力,又体会到技术服务社会的价值,增强社会责任感,达成技能达标与品德养成的双轨并进。

四、结束语

“双带头人”引领下的高职院校“党建+智能制造”协同育人模式,在罗定职业技术学院智能制造学院的实践中展现出显著成效,它强化政治引领,确保人才培养与国家战略和产业需求保持一致,深化产教融合,提升人才培养的实用性和针对性,推动专业技能与综合素质协同育人,从而培养出符合时代需求的德技并修人才。该模式遵循政治引领与专业建设同向同行、党建引领与产教协同深度融合、专业技能与综合素质协同育人原则,为顺利实施提供重要指导,通过修订人才培养方案、共建实训基地、开展“红色工匠成长计划”等具体实践路径落到实处,形成一套可复制可推广的经验。

参考文献

- [1] 王俊舰.高职院校“双带头人”培育必要性及其对党建工作的促进作用[J].智库时代,2023:85-88.
- [2] 王晓霞,见平,陈丽涵,刘改红.“双带头人”背景下高职院校党建工作与专业建设相结合的研究与探索[J].2024(11):34-36.
- [3] 朱文品.基于胜任力模型的高职院校教师党支部书记“双带头人”培育研究[J].人民公交,2024(6):86-88.
- [4] 王珊珊,陈梦.高职院校教师党支部书记“双带头人”后备队伍培养研究[J].美眉,2023(9):0130-0132.
- [5] 朱芸.高职院校统战工作与“双带头人”培育路径的问题与对策研究[J].中国军转民,2024(9):38-40.

新时代背景下大学生生命教育研究趋势分析

刘艳芳*, 周晨慧, 黄娟娟

广东医科大学护理学院, 广东 东莞 523808

DOI:10.61369/ETI.2025080013

摘 要 : 新时代背景下,我国大学生生命教育研究成为持续关注重点。本文基于文献计量与可视化工具,系统梳理了21世纪以来我国大学生生命教育研究的热点主题与演化趋势。通过关键词频次统计、聚类分析、时区视图绘制与突现词检测,揭示出该领域经历了“理念建构——路径探索——价值融合”的发展阶段,呈现出问题导向与价值引领并重的研究特征。研究还发现,近年来“课程思政”“文化自信”“生命美育”等关键词突显出新时代教育背景下生命教育内涵的不断拓展。未来研究应推动生命教育的系统化发展与智能化转型,为高校立德树人目标的实现提供理论支持与实践路径。

关 键 词 : 新时代背景;大学生生命教育;科学知识图谱

Analysis on Research Trend of College Students' Life Education in the New Era

Liu Yanfang*, Zhou Chenhui, Huang Juanjuan

School of Nursing, Guangdong Medical University, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : In the new era, life education research for Chinese college students has become a key focus of sustained attention. This paper systematically reviews the hot topics and evolutionary trends in this field since the 21st century using bibliometric and visualization tools. Through keyword frequency analysis, cluster analysis, time-series visualization, and keyword detection, the study reveals three developmental stages: "conceptualization— pathway exploration— value integration," demonstrating research characteristics that equally emphasize problem-oriented approaches and value guidance. The findings also indicate that keywords such as "curriculum-based ideological education" "cultural confidence" and "life aesthetic education" highlight the expanding connotations of life education under contemporary educational contexts. Future research should promote systematic development and intelligent transformation of life education, providing theoretical support and practical pathways for achieving higher education institutions' moral cultivation objectives.

Keywords : new era background; college students life education; scientific knowledge map

生命教育已上升为国家教育改革与发展的战略重点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》首次将“生命教育”纳入国民教育的重要主题,强调要高度重视生命教育。教育部等17部门联合发布的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》从多个方面系统推动学生心理健康教育工作,也强化了对大学生的生命教育^[1]。各级高校积极推动生命教育发展,包括开设专门课程、将生命教育融入专业课程内容,以及举办专题讲座和实践活动等。同时,国家还鼓励教师开展生命教育相关的科研和实践活动,提升教师的生命教育意识和能力,为深入开展大学生生命教育提供有力保障。

新时代大学生的生命教育内涵是在传统生命教育的基础上,结合当前社会的发展和大学生的特点进行改革创新的教育^[2]。它不仅关注学生的生命安全和身体健康,还涉及到心理健康、情感发展、社会责任感、道德修养、自我实现等多个方面。山东师范大学马克思主义学院李艳阳建议新时代大学生生命价值观的教育应从人与教育、人与自然、人与他人、人与社会四重维度出发,引导大学生正确理解生命^[3]。本研究借助科学文献分析工具对我国大学生生命教育领域相关成果进行梳理,综合分析该领域的研究现状与发展趋势。

一、数据来源与方法

(一) 数据获取

研究数据来源于中国知网(CNKI)数据库中2000年1月1日

至2024年8月1日收录的学术期刊论文。检索条件:(主题:大学生生命教育)OR(主题:高校生命教育)NOT(主题:高职+高职院校+高职教育+高职学生)。在排除学位论文、会议论文、报纸、图书等检索记录后,本次检索共获得2488篇有效中文期刊

基金项目:广东医科大学本科教学质量工程与教学改革项目(1JG24163),广东医科大学教育发展类专项资金项目(4SG24305G)。

作者简介:刘艳芳(1991—),女,湖南娄底人,博士研究生,讲师,主要从事护理学和法医物证学研究。

论文, 将其以 Refworks 格式导出作为研究数据。

(二) 分析工具与研究方法

本研究利用 VOSviewer 和 CiteSpace 软件对文献进行关键词频次统计、聚类分析、时区视图绘制与突现词检测, 以直观展示该领域的研究现状与热点。

二、结果与讨论

(一) 关键词频次统计

在2488篇研究文献中, 共出现了2205个不同的关键词。从关键词的出现频次和总联系强度上看, “生命教育”(频次1393、总联系强度2269)和“大学生”(频次1109、总联系强度1995)无疑构成该领域的核心主题, 表明当前学术界对“面向大学生开展生命教育”的高度聚焦, 反映出生命教育已成为高校思政教育与学生发展体系中的重要组成部分^[5,6]。值得注意的是, 关键词“高校”(频次281、总联系强度530)、“思想政治教育”(频次168、总联系强度330), 和“生命观”(频次122、总联系强度229)紧随其后, 显示出研究者普遍将生命教育置于高校育人体系和思想政治教育视角下进行探讨, 呈现出生命教育与价值引导、德育融合的理论交汇趋势。此外, 关键词“生命”“对策”“途径”“生命价值观”及“教育”的高频出现, 不仅体现了研究者对提升大学生生命教育实效路径的持续探索, 也揭示出该领域正在由宏观理论建构逐步向实践策略优化过渡。这种从理念倡导向实施机制的转型趋势, 提示未来研究应更多聚焦于生命教育的课程化实践、评价体系建设及跨学科整合路径的创新探索。总体来看, 当前文献在主题聚焦上趋于集中, 但在技术赋能生命教育等新兴方向仍显薄弱, 未来研究可进一步挖掘其在多学科融合与实践转化中的潜力^[7,8], 以推动该领域理论与实践的双向创新发展。

(二) 关键词聚类分析

本文利用 CiteSpace 关键词聚合功能, 采用对数似然比算法(Log-likelihood ratio, LLR)对关键词进行聚类, 识别出14个聚类模块(图1), 其中 Modularity Q 为0.4472, 表明聚类结构显著; S 为0.8258, 说明聚类质量较高、分类结果较具可信度^[4]。聚类标签包括“#0生命教育”“#1大学生”“#2高校”“#3对策”“#4生命价值”“#5教育”“#6生命关怀”“#7生命”“#8生命意识”“#9审美教育”“#10抗疫精神”“#11自杀”“#12传统文化”“#13启示”。通过关键词语义解读与主题聚类关系分析, 可以将其整合为三个具有理论发展潜力的研究主题: 大学生生命教育的理论内核、教育路径与实践策略、热点事件与价值回应维度。第一类主题——大学生生命教育的理论内核(聚类“#0、#1、#2、#4、#6、#7和#8”)聚焦于对“生命教育”本体的价值建构, 体现出学界在“何为生命教育”及“生命教育在大学生成长中的功能定位”上的理论关注。从“生命意识”“生命价值”到“高校场域下的生命关怀”, 呈现出一个从哲学伦理意义到教育心理维度的跨学科融合趋势, 提示生命教育正在由概念倡导向理论体系演化。第二类主题——教育路径与实践策略(聚类“#3和#5”)则聚焦于生命教育的现实落地问题, 包括教学路径、实施困境及干预对策,

进一步与第一类主题形成“理论—实践”的逻辑闭环^[9]。从文献来看, 虽然策略研究频现, 但大多停留在经验总结层面, 尚缺乏系统性的评估框架与实践模型, 提示该方向仍存在理论与方法创新空间。第三类主题——热点事件与价值回应维度(聚类“#9、#10、#11、#12和#13”)反映出生命教育研究的时代敏感性和社会关怀视角。例如, “抗疫精神”“自杀”“传统文化”及“审美教育”所代表的聚类内容, 说明研究者试图借由重大事件与文化资源回应大学生在多元社会语境中的生命困境与价值迷失。这一主题显示出生命教育的现实功能日益凸显, 但也暴露出当前研究尚未充分整合社会心理干预机制与教育系统建设之间的桥梁。综合来看, 这一聚类结构不仅勾勒出大学生生命教育研究的知识图谱, 还揭示出该领域正在经历从理论探索走向实践优化、从静态关注走向动态回应的演化路径。未来研究可进一步围绕“本体理论——教育机制——时代议题”三位一体的结构展开深入整合, 推动生命教育向系统性、情境化与多元协同方向发展, 真正实现生命教育的价值内化与实践转化。



图1 我国大学生生命教育领域相关文献的关键词聚类图

(三) 关键词时区视图

图2展示的时区视图(Timezone View)有助于系统把握大学生生命教育研究的时间演化路径与热点迁移趋势。从图中可见, 该领域自21世纪即保持一定热度, 整体呈现出“理念兴起——路径探索——融合发展”的阶段性演进特征。第一阶段(2003年前后)可视为概念引入期, 以“生命教育”的高频出现为标志, 反映出教育界开始关注大学生生命意义的培养, 强调以生命为核心的价值观重构。第二阶段(2010年前后)进入实践转向期, 出现“实施策略”和“教育对策”等关键词, 表明研究者逐渐从理念层面转向路径探讨, 关注生命教育在高校课程体系中的现实嵌入与实践可行性, 体现出理论到行动的过渡。第三阶段(2020年前后)则呈现出融合拓展期的特点, 关键词如“课程思政”“文化自信”“志愿者”等频繁出现, 生命教育开始与思想政治教育、社会主义核心价值观等主流教育理念深度融合, 拓展其育人功能与社会价值。值得特别关注的是, 2024年以后, “人工智能”“生命美育”“生命美学”等新兴关键词的出现, 预示着生命教育研究正在迈向智能化与人文融合并进的创新阶段。人工智能技术的引入, 不仅可推动个性化教学、智能辅导等教育模式变革, 也为生命教育的精准干预和实时反馈提供技术支撑; 而“生命美育”和“生命美学”的兴起, 则显示出研究范式正向审美体验、情感教育与文化认同拓展, 强调通过审美唤醒生命感知与价值自觉。综合来看, 该领域未来发展可能呈现“技术赋能+人文关怀”双轨驱动趋势, 亟需在数字教育背景下重构生命教育的理论框架与实践

路径,实现价值引导与能力培养的协同推进,这为后续研究提供了新的问题导向与理论建构空间^[10]。



图2 我国大学生生命教育领域相关文献的关键词时区视图

（四）突现词

突现词 (burst term) 及其突现强度 (Strength) 能够有效揭示研究领域在特定阶段的关注焦点与前沿动态。本文通过 CiteSpace 的突现词检测功能,设置 Minimum Duration 为 2, γ 阈值为 1, 获取到 19 个突现词 (图 3)。其中“自杀”(Strength = 7.9)、“新时代”(6.82)、“抗疫精神”(6.03) 为突现强度最高的关键词,显示出其在特定时期对研究话题的强势驱动作用。从时间维度来看,突现词的分布呈现出“问题聚焦——机制反思——价值整合”的阶段性演化趋势。2002 年至 2009 年,关键词如“生命”“以人为本”“自杀”“生命关怀”“和谐社会”等出现,反映出生命教育在该时期以“危机干预”与“价值倡导”为核心,聚焦大学生心理健康风险、社会转型期价值迷失等现实问题。这一阶段,生命教育更多被视作提升学生生命意识、稳定社会结构的辅助教育手段。2010 年至 2017 年,突现词转向“必要性”“现状”“医学生”“体育教学”“辅导员”等,显示出研究重心从理念层面延伸至教育系统内部的机制性反思。高校教育者开始关注生命教育的课程设置、师资力量和实施路径,特别是将其嵌入医学、人文、体育等多学科背景中展开系统探讨。这一阶段,生命教育开始呈现出“专业教育融合”趋势。2018 年至 2024 年,随着“新时代”“思政教育”“路径”和“抗疫精神”等关键词突现,研究范式正向宏观战略与价值引领升级:课程思政成为主流教育理念的融合平台,抗疫背景下的生命教育更凸显国家叙事、家国情怀与个体责任的统一。这一时期的生命教育研究不再局限于个体心理与道德引导,而是上升为新时代背景下高校育人体系的核心支点。值得注意的是,“人工智能”等技术类关键词虽尚未在突现分析中强势表现,但已在最新文献中频现,预示着

着未来研究可能将进入“技术赋能+价值重构的融合探索期”。研究者可进一步探讨如何利用智能技术实现生命教育的精准推送、动态评估与情感共鸣,同时思考如何构建具有文化厚度与实践张力的本土化生命教育理论体系。总体而言,突现词的演化不仅映射出生命教育与时代背景、社会议题和教育政策的互动关系,也提示该领域正逐步形成从“问题导向”向“系统建构”的理论跃迁,未来亟需加强跨学科整合与教育生态协同,以实现高质量生命教育的可持续发展。

Top 19 Keywords with the Strongest Citation Bursts

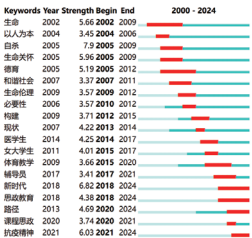


图3 我国大学生生命教育领域相关文献的关键词突现图

三、结论

本研究基于科学知识图谱可视化工具,从关键词频次、聚类、突现词与时区视图等维度系统梳理了 21 世纪以来我国大学生生命教育研究的演化轨迹与前沿热点。结果显示,该领域经历了“理念建构——路径探索——价值融合”的发展过程,研究主题不断丰富,内涵不断深化。面向未来,大学生生命教育研究需在以下几个方面实现深化与拓展:一是推进跨学科融合,强化人工智能、人文艺术、心理健康等领域的协同赋能,构建复合型研究范式;二是注重本土化理论建构,深入挖掘中华优秀传统文化与时代精神,丰富生命教育的价值内核与话语体系;三是完善教育机制,推动生命教育在高校课程设置、教学评价与实践平台等方面实现系统化发展,促进其与思想政治教育、通识教育、心理教育的协同联动;四是拓展数字技术在生命教育中的应用场景,推动教学内容与方式的智能化转型。综上所述,生命教育不仅是促进大学生全面发展的重要途径,更是新时代高校落实立德树人根本任务的重要抓手,亟需在理论创新与实践变革中不断前行,以回应教育现代化与青年精神成长的双重时代命题。在未来研究中,可进一步扩大检索范围,进行更严谨,更全面的大学生生命教育研究趋势分析。

参考文献

[1] 安哲锋,王泊宁.学校心理健康测评标准化研究[J].中国标准化,2024,(10):50-6.
[2] 姜立君.新时代大学生生命教育研究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2023,25(05):71-6+111.
[3] 李艳阳.新时代大学生生命价值观教育思维探赜[J].成才之路,2024,(05):9-12.
[4] 陈悦,陈超美,刘则渊,et al. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(02):242-53.
[5] 魏祥林,孙晨嘉,尹华玲.基于中国传统文化的医学生生命教育模式探讨[J].延边教育学院学报,2022,36(01):28-30.
[6] 王武,赵文乔,李尽晖.中国传统哲学视域下生命教育中国化的构建理路[J].菏泽学院学报,2024,46(01):66-71.
[7] 吴远征,倪杰,沈皆希.应用型本科高校创新创业教育生态系统的构建与实践路径[J].教育与职业,2024,(02):105-12.
[8] 黄碧珠,陈瑞晶.数智化赋能职业教育、高等教育、继续教育协同创新发展[J].教育与职业,2023,(22):35-41.
[9] 崔伶玲.大学生生命教育存在的问题及对策[J].西部素质教育,2024,10(09):89-92.
[10] 李荣荣,黄金燕.红色资源转化为教学资源赋能大学生生命意义感——以大学生心理健康教育课程为例[J].心理月刊,2024,19(10):197-198+201.

AI 背景下提升教师 AI 素养的路径探究

张秀芬

呼和浩特民族学院 马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI:10.61369/ETI.2025080014

摘 要 : 在数智革命浪潮席卷全球的背景下, 以物联网、大数据、人工智能等为代表的第四次科技革命正深刻重塑社会各领域, 教育作为基础性、支撑性产业, 面临着前所未有的机遇与挑战。教师作为教育事业的核心力量, 其 AI 素养的高低直接关系到教育教学质量和学生未来发展。本文从构建多层次培训体系、搭建一体化支撑平台、建立健全支持机制、激发内生动力四个维度, 系统探究 AI 时代提升教师 AI 素养的路径, 旨在为推动教育数字化转型提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : AI 时代; 教师 AI 素养; 培训体系; 实践平台; 支持机制; 内生动力

Exploration of the Path to Enhance Teachers' AI Literacy in the Context of AI

Zhang Xiufen

School of Marxism, Hohhot Minzu College, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : Against the backdrop of the global wave of the digital and intelligent revolution, the fourth technological revolution, represented by the Internet of Things, big data, and artificial intelligence, is profoundly reshaping all sectors of society. Education, as a fundamental and supportive industry, is facing unprecedented opportunities and challenges. Teachers, as the core force in the education sector, their level of AI literacy directly affects the quality of teaching and learning and the future development of students. This paper systematically explores the paths to enhance teachers' AI literacy in the AI era from four dimensions: building a multi-level training system, establishing an integrated support platform, establishing and improving support mechanisms, and stimulating internal motivation, aiming to provide theoretical references and practical guidance for promoting the digital transformation of education.

Keywords : AI era; teachers' AI literacy; training system; practical platform; support mechanism; internal motivation

科学技术是生产力^[1]。近年来, 新一轮科技革命和产业变革孕育兴起, 带动了数字技术强势崛起, 服务人民是科技创新的本质要求。时至今日, 数智革命正纵深推进, 人工智能技术正以前所未有的速度与力度渗透到教育教学的各个环节, 并为教育带来了效率提升与模式创新的双重可能。然而, 技术的落地离不开人的驾驭, 教师作为教育活动的主导者, 其 AI 素养成为连接技术潜力与教育价值的关键纽带。AI 素养是适应人工智能时代所需的一系列能力和素质的总和^[2]。教师的 AI 素养是指教师在教育背景下对 AI 技术基本原理的理解、能够评估 AI 工具的适用性, 以及在教育教学中创造地、合乎伦理地使用 AI 技术的能力^[3]。在 AI 时代, 提升教师 AI 素养, 不仅是应对技术变革的被动适应, 更是实现教育高质量发展的主动选择。基于此, 探究提升教师 AI 素养的有效路径具有重要的现实意义。

一、构建多层次、精准化、立体化的 AI 素养培训体系

教师群体在教龄、学科背景、技术基础等方面存在显著差异, 单一化的培训模式难以满足多样化需求。因此, 构建多层次、精准化、立体化的培训体系, 是提升教师 AI 素养的基础性工程。

(一) 立足基础, 筑牢全体教师的 AI 应用基础

基础性培训面向全体教师, 旨在帮助教师掌握 AI 教育应用的核心概念与常用工具操作, 为后续学习奠定基础^[4]。在核心概念层面, 重点讲解 AI 在学情分析中的作用机制, 使教师理解 AI 如何通过学习数据分析学生的知识掌握程度、学习习惯等关键信息。

在工具操作层面, 聚焦智能备课系统、AI 作业批改平台等常用工具, 使教师能够熟练运用这些工具完成教案生成、作业批改等常规教学任务。

此类培训可采用“线上微课程+线下工作坊”的混合模式。线上微课程将知识碎片化处理, 制作成5-10分钟的短视频, 涵盖概念解析、工具演示等内容, 教师可利用碎片化时间自主学习。线下工作坊则注重实践操作, 设置工具演练、问题诊断等环节, 最好配备专业导师实时指导, 确保教师能够将理论知识转化为实际操作能力。从而确保每位教师都能具备 AI 技术应用的基本素养。

(二) 瞄准进阶, 提升教师的 AI 融合应用能力

进阶培训针对具备一定 AI 基础的教师, 核心目标是提升其将

基金项目: 呼和浩特民族学院科研创新平台能力建设课题“新时代民族中小学教学研究”(ZSPT202201)

通讯作者: 张秀芬(1974—), 女, 法学博士, 副教授, 呼和浩特民族学院马克思主义教师, 主要从事思想政治教育教学研究。

AI 技术与学科教学深度融合的能力^[4]。不同学科的培训内容各有侧重：语文教师重点学习利用 AI 技术进行文本情感分析、生成个性化阅读推荐方案，根据学生的阅读速度、偏好等特征推送适配的阅读材料；英语教师则探索 AI 口语测评系统的课堂应用，借助实时发音反馈功能提升学生的口语表达能力。

进阶培训采用“项目式学习”模式^[5]，教师需围绕真实教学场景设计 AI 应用项目。例如，设计一节 AI 辅助的单元复习课，运用 AI 学情分析工具定位学生的知识薄弱点，据此制定针对性复习方案，并通过 AI 互动答题工具实时检测复习效果等。

（三）面向拔尖，培养教师的 AI 创新与研究能力

针对骨干教师开展拔尖培训，培养其 AI 教学创新与研究能力，使其成为区域内 AI 教育应用的引领者^[4]。培训内容涵盖 AI 教学模式设计与教育数据挖掘等核心领域：在模式设计方面，探索基于 AI 的混合式学习、翻转课堂等新型教学模式，研究如何通过 AI 技术实现“线上自主学习 + 线下深度研讨”的有机衔接^[6]；在数据挖掘方面，通过对出勤、作业、考试等多维度数据的挖掘，预测学习趋势、识别潜在问题。

拔尖培训采用“专家引领 + 课题研究”的方式。邀请 AI 领域专家、教育技术学者开展专题讲座，解析前沿技术与研究方法；组织骨干教师申报 AI 教育应用课题，通过课题研究，推动教师从“技术使用者”向“创新研究者”转变，形成一批具有推广价值的研究成果。

（四）兼顾年龄与学科特点，增强培训针对性

培训设计应充分考虑教师年龄差异与学科特性，实现精准赋能。在年龄维度上，新入职教师培训侧重 AI 基础知识与工具操作，采用“集中授课 + 一对一帮扶”模式，帮助其快速掌握实用技能；教龄较长教师培训则以案例教学为主，通过展示同龄教师的 AI 应用成果，降低技术畏惧心理，激发学习兴趣。

在学科维度上，人文社科教师重点培训文本分析、语言处理类 AI 工具等。

二、搭建“技术 - 资源 - 实践”一体化支撑平台

教师 AI 素养的提升离不开实践场域的支撑，搭建“技术 - 资源 - 实践”一体化平台，可为教师提供从技术保障到应用实践的全链条支持，推动 AI 技术在教学中的常态化应用。

（一）技术支撑：夯实应用基础，破解实施难题

技术支撑体系从校内与校外两个维度构建，确保教师能够便捷、高效地使用 AI 工具。校内层面，建设 AI 教学实验室，配备智能交互黑板、学生终端等硬件设备，安装备课、授课、测评等全流程 AI 软件，为教师提供沉浸式实践环境等。

校外层面，推动学校与科技企业合作开发轻量化 AI 工具包，包含离线可用的课件模板库、多学科智能题库等资源，解决偏远地区网络条件有限问题。企业派驻技术专员入校指导，定期开展工具升级、功能培训等服务，确保教师能够及时掌握工具的最新功能。

（二）资源共享：汇聚优质成果，促进交流互鉴

提高教师的 AI 素养，需要开展网络化协作，实现更广泛的教育智慧共享^[7]。构建“全国教师 AI 教学资源库”，为教师提供丰富的资源参考与灵感来源。资源库按照“学段 - 学科 - 主题”三级分类体系，收录 AI 教学案例、课件模板、微课视频等优质资

源：小学阶段侧重趣味性 AI 工具应用案例；中学阶段聚焦学科融合案例；大学阶段则包含科研型 AI 工具应用案例。

资源库实行“上传 - 审核 - 积分”机制：教师上传原创资源经专家审核通过后，可获得积分奖励，用于兑换优质资源下载权限；定期开展“资源评选”活动，对实用性强、创新性高的资源予以表彰，激发教师的资源创作热情。同时，资源库与全国教师研修网互联互通，教师可在研修平台上直接调用资源库内容，参与线上研讨、集体备课等活动，形成“资源获取 - 应用实践 - 成果共享”的良性循环。

（三）实践赋能：多元场景联动，提升应用能力

实践赋能通过多层次场景设计，为教师提供从模拟到实战全流程锻炼机会。校内 AI 教学实验室作为基础场景，定期组织 AI 教学公开课、专题教研等活动；公开课由骨干教师展示 AI 应用示范课，课后开展评议研讨。

推行“AI 教学实验校”计划，在实验校设立创新实验室，配备 VR 教学设备、多模态学习分析系统等先进工具，探索 AI 与教育融合的前沿模式。建立“实验校 - 普通校”结对帮扶机制，实验校教师定期到帮扶学校开展示范课、专题讲座等活动，辐射带动区域内教师 AI 素养的整体提升。

构建“高校 - 企业 - 中小学”协同共同体，整合三方资源开展试点项目。高校团队负责理论指导与方案设计，企业提供技术支持与工具开发，中小学负责教学实践与数据反馈。此外，举办全国性“AI 教学创新大赛”，设置教学设计、工具开发等竞赛单元，通过以赛促练的方式激发教师的创新活力。

三、建立健全 AI 素养发展支持机制

教师 AI 素养的提升是一项系统工程，需要政策、资源、专业指导等多方面的协同支持，构建长效保障机制是确保各项措施落地见效的关键。

（一）强化政策支持与制度保障

教育部门出台专项政策文件，制定教育发展规划，明确教师 AI 素养的培养目标与实施路径：分学段制定 AI 素养标准，小学教师需掌握 3 类以上基础 AI 教学工具的使用方法，初中教师应具备运用 AI 进行学情分析的能力，高中教师需能够设计 AI 融合的跨学科教学方案。将 AI 素养纳入教师职称评审、评优评先的指标体系，在评审中增设“信息化教学创新”评价维度，对在 AI 教育应用中表现突出的教师予以倾斜。

设立“教师 AI 素养提升专项基金”，采用“中央财政补助 + 地方配套 + 社会捐赠”的资金筹措模式，重点支持农村、偏远地区教师的培训与实践。基金用于支付培训费用、购置 AI 教学设备、奖励优秀成果等，降低教师参与学习的经济门槛。建立教师 AI 素养测评制度，每 3 年开展一次全国性测评，发布区域发展报告，针对薄弱地区和群体制定精准帮扶措施。新加坡就通过政府对政策层面的支持与技术资源的投入使得 AI 教育计划迅速落地，并获得了良好的效果^[8]。

（二）构建多元化资源保障体系

搭建多元的“AI+ 教研”平台^[9]，整合政府、企业、高校等多方力量，构建全方位资源保障网络。政府主导建设国家级 AI 教育

资源库，收录国内外优质课程、案例等资源，免费向教师开放；鼓励科技企业开发适用于基础教育的 AI 工具，对优秀产品给予采购倾斜，并要求企业提供免费培训服务；高校发挥科研优势，编写 AI 教育应用教材、开发在线课程，如师范学院校开设“人工智能教育应用”必修课，培养师范生的 AI 素养基础。

建立资源动态更新机制，教育部门定期组织专家对资源进行评估筛选，剔除过时、低效的内容；设立资源反馈通道，教师可通过在线平台提交资源使用意见，为资源优化提供依据。推动资源共建共享，如长三角地区建立区域性 AI 教育资源联盟，实现跨省市资源互通，减少重复建设。

（三）组建专业化指导团队

指导团队由多领域专家组成，形成“技术专家+教育学者+一线教师”的复合型结构。技术专家来自高校计算机学院、科技企业研发部门，负责讲解 AI 技术原理、解决技术难题；教育学者包括教育技术学、课程与教学论等领域的研究者，提供教学设计、模式创新等方面的理论指导；一线教师则为优秀骨干教师，分享 AI 应用的实践经验与操作技巧。

指导团队通过多种方式开展工作：定期入校指导，深入课堂观察 AI 应用情况，提出改进建议；开设线上咨询平台，解答教师在学习、实践中遇到的问题；组织专题研讨会，围绕 AI 教育伦理、技术应用边界等深层问题开展研讨，帮助教师树立正确的技术应用观。

四、激发教师自主发展的内生动力

教师的自主学习与实践探索是提升 AI 素养的核心动力，通过引导教师树立终身学习理念、在实践中探索创新，实现从“被动要求”到“主动追求”的转变。

（一）树立终身学习理念，主动更新知识结构

在 AI 技术快速迭代的背景下，教师需认识到终身学习的必要性，将 AI 素养提升视为专业发展的内在需求。教育部门与学校通过多种方式强化这一理念：组织“AI 与教育变革”主题讲座，邀请专家解析技术对教育模式、教师角色的深远影响；分享优秀教师的成长案例等，激发教师的学习动力。

教师自主学习可通过多元化途径实现：订阅《人工智能与教育》《数字教育》等专业期刊，关注“智能教育前沿”等权威公众号，及时了解技术发展动态与研究成果；制定个性化学习计划，明确阶段性学习目标。

（二）在实践中勇于探索，提升应用能力

教学实践是提升 AI 应用能力的最佳途径，教师应以开放、欢迎的态度与学生一起接纳技术所带来的变革，主动将 AI 技术融入

教学全过程，在实践中积累经验、发现问题。在备课环节，尝试使用 AI 生成多版本教案，结合班级学情进行个性化调整；在课堂教学中，运用 AI 互动工具增强教学趣味性，如通过智能答题器开展课堂测验，实时统计正确率并针对性讲解；在课后辅导中，借助 AI 作业分析报告定位学生的知识漏洞，设计个性化辅导方案。

建立教学反思机制，教师通过撰写反思日记记录 AI 应用过程：详细描述工具使用场景、学生反应、教学效果等内容；分析成功经验与不足之处，提出改进措施。学校定期组织反思交流会，教师分享反思成果，相互借鉴经验，共同提升 AI 应用的有效性。

（三）在探索中大胆创新，拓展应用边界

教师应突破传统教学思维的限制，积极探索 AI 技术在教育中的创新应用模式。在教学方法上，将 AI 与项目式学习、探究式学习等新型模式结合，运用 AI 技术创作个性化教学材料；在过程性评价上，探索 AI 在过程性评价中的应用，通过分析学生的课堂参与度、作业完成质量等数据，实现更全面、客观的评价。

创新还体现在对 AI 技术应用边界的理性把握上，教师需认识到 AI 的局限性，避免过度依赖技术：在德育、美育等注重人文关怀的领域，坚持传统教学中的情感互动、价值引导；在知识传授中，将 AI 作为辅助工具，而非替代教师的角色。通过这种理性创新，使 AI 技术真正服务于教育目标的实现，促进学生全面发展。

学校为教师创新提供支持保障：设立“AI 教学创新基金”；建立创新成果孵化机制，对有价值的创新做法进行提炼总结，形成可推广的模式；将创新成果纳入教师绩效考核体系，对勇于探索的教师予以表彰奖励，营造鼓励创新的校园文化。

此外，在 AI 时代，作为教师教育的师范类院校，应优化师范生的培育体系，将 AI 素养培育融入教师职前培养中，实现职前与职后的全贯通，建立与智能社会相适应的教师专业发展机制。

五、结束语

提升教师 AI 素养不仅是应对数智革命挑战的必然选择，更是推动教育现代化、培养创新人才的内在要求，世界各国应充分利用数字技术优势赋能教与学^[10]，通过积极构建多层次培训体系、搭建一体化支撑平台、建立健全支持机制、激发教师内生动力等举措，全面提升教师的 AI 素养，不断优化教学过程、提高教育质量。教师 AI 素养的提升是一项长期而艰巨的任务，并且随着技术的不断发展，其内涵与提升路径也将持续丰富。中国愿同世界各国一道，开拓更加广阔的国际交流合作平台，积极推动信息技术与教育融合创新发展，共同探索教育可持续发展之路，共同开创人类更加美好未来！

参考文献

- [1] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集(第8卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009:188.
- [2] 罗美娜, 尹莉等. 教师 AI 素养的国际研究现状、热点与趋势: 基于 Web of Science 数据库的文献计量分析[J]. 教育科学研究, 2024(9):73-81.
- [3] 薛淑敏等. 教师 AI 素养: 人工智能时代的教师准备——基于 UNESCO “AI CFT” 框架和7份政策文本的分析[J]. 教师教育研究, 2024(4):105-113.
- [4] 谢海燕, 杨新房. 智能时代教师数字素养的理论发展与实践路径——基于 AI-TPACK 框架的探索[J]. 文教资料, 2025, (13): 189-192.
- [5] 张群, 田格格. AI-TPACK 理论视角下教师智能教育素养: 模型构建及培养策略[J]. 开放学习研究, 2023, 28 (06): 30-40.
- [6] 高梅花. 依托 AI 教育云平台提升教师数字素养的实施路径[J]. 教育信息技术, 2024, (11): 20-23.
- [7] 何晓澜. 教育智慧: AI 时代教师的核心素养[J]. 武陵学刊, 2025(3):137-144.
- [8] 郑金道, 廖梦娴等. AI 能力融入职业院校教师数字素养培养的路径研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024(6):1-4.
- [9] 高梅花. AI+ 校际协同教研促进教师数字素养提升的实践探究——以 AI+ “三导三研” 校际协同教研为例[J]. 信息教育技术, 2023(6):10-13.
- [10] 刘宝存, 岑宇. 以数字素养框架推动数字化人才培养[N]. 中国教育报, 2023-02-27(5).

概念隐喻视角下中国国家形象自塑研究 ——以“一带一路”题材宣传片为例

刘雅文, 李成静

中南林业科技大学 外国语学院, 湖南 长沙 410000

DOI:10.61369/ETI.2025080015

摘 要 : 本文从概念隐喻的视角出发, 分析了“一带一路”主题宣传片中国家形象的自塑策略。研究选取了12部具有代表性的“一带一路”宣传片作为语料, 采用MIPVU隐喻识别程序对语料中的隐喻性词汇进行识别与分类, 并结合定性分析与归类统计, 探讨概念隐喻在国家形象构建中的话语功能。分析结果表明, “一带一路”主题宣传片较为突出地使用了结构隐喻和本体隐喻, 通过旅程、桥梁、平台、人体、自然等隐喻子类型, 多维度构建了中国的政治、经济、科技、外交与文化等国家形象。概念隐喻不仅具有认知表达功能, 更在国际传播中承担着意识形态传递与文化亲和建构的任务, 成功实现了对中国国家形象的自塑。

关 键 词 : 概念隐喻; 国家形象自塑; “一带一路”宣传片

A Study on China's Self-Constructed National Image from the Perspective of Conceptual Metaphor—Taking the Promotional Videos of the “Belt and Road” Initiative as Examples

Liu Yawen, Li Chengjing

Faculty of Foreign Languages of Central University of Science and Forestry, Changsha, Hunan 410004

Abstract : From the perspective of conceptual metaphor theory, this study analyzes the strategies and discourse features of China's national image construction in Belt and Road Initiative promotional videos. Twelve representative BRI-themed videos were selected as the research corpus. Using the MIPVU metaphor identification procedure, the study systematically identified and categorized metaphorical expressions within the texts, combining qualitative analysis with classification-based statistics to explore the discursive function of conceptual metaphors in national image construction. The analysis reveals that BRI promotional videos predominantly utilize structural and ontological metaphors. Through metaphor types such as journey, bridge, platform, body, and nature, the videos construct multidimensional representations of China's political, economic, technological, diplomatic, and cultural identities. Conceptual metaphor functions not only as a cognitive tool but also plays a vital role in conveying ideology and enhancing cultural affinity in international communication, thereby achieving a multi-level, multi-angle, and multifaceted self-construction of China's national image.

Keywords : conceptual metaphor; national image construction; Belt and Road initiative promotional videos

引言

随着全球化进程的深入, 国家形象的构建与传播逐渐成为国家软实力的重要组成部分。在信息化时代, 语言不仅承担着沟通功能, 更在潜移默化中参与了国家认知的建构与重塑。因此, 如何通过语言策略有效建构并传达具有吸引力的国家形象, 成为当下中国对外传播的重要课题。2013年, 提出建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”, 统称为“一带一路”。这一重大倡议是党中央统筹国内国际两个大局、应对全球形势深刻变化作出的重大战略决策。它不仅为古老的丝绸之路赋予了全新的时代内涵, 也为中国构建全方位对外开放新格局提供了路径指引, 更为亚欧乃至全球的发展注入了新动能。

在这一战略实践过程中, “一带一路”宣传片作为对外话语的重要载体, 承担着国家形象对外投射的功能。这一途径不仅通过视听语言形象生动地展现中国的政策主张和发展成就, 更以可感可知的方式传递理念、塑造形象。语言作为国家叙事的一部分, 其话语设计

基金项目: 湖南教育科学规划省级一般课题“数智时代高校教师数字素养框架构建与提升路径研究”(XJK25CGD016)。

作者简介: 刘雅文(2001-), 女, 汉族, 湖南娄底人, 中南林业科技大学外国语学院在读硕士研究生, 研究方向: 外国语言文学(翻译学)。

背后往往蕴含着深层的认知机制和意识形态导向。如何以简练、具象而富有情感的语言构建国家形象，成为影响传播效果的关键因素。其中，概念隐喻是一种被广泛采用的表达策略。

概念隐喻理论自 Lakoff 和 Johnson 提出以来，已成为认知语言学中的核心理论之一。该理论认为人们理解抽象概念往往依赖于具体经验的类比映射。在国家话语中，诸如“道路”“桥梁”“纽带”“航路”等意象频繁出现，它们不仅是语言表达上的修辞选择，更在潜在层面引导了受众对国家角色、发展愿景和合作模式的认知。正因如此，隐喻不再是单纯的修饰语，而是嵌入国家传播战略中的认知工具和意识形态手段。因此，本文从概念隐喻角度切入，分析“一带一路”宣传片中国家形象的建构方式，重点探究隐喻类型与话语运用特点^[1]。

一、文献综述

国家形象作为国家软实力的重要组成部分，近年来日益成为学术界关注的焦点。如何在国际语境中有效构建与输出国家形象，已成为新时代中国对外传播战略的核心议题之一。作为国家话语的关键组成部分，语言不仅承载信息，更在潜移默化中塑造观念与认知框架。近年来，语言建构在国家形象研究中的地位逐步提升，尤其是概念隐喻在国家形象表达中的作用与策略价值。

Lakoff & Johnson 指出，隐喻不仅是语言修辞，更是一种深层认知机制，它通过源域与目标域之间的映射，使人们得以用熟悉的经验理解抽象概念。这一观点被广泛应用于政治话语、外交文本、国家形象等研究领域。梁晓波认为，概念隐喻在国家形象建构中具有四大特点：其一，短小精悍，寓意深刻，便于传播；其二，形象鲜明，聚焦突出，有助于情感动员；其三，认知新颖，激发联想；其四，语言鲜活，具备可传唱性。这使得隐喻成为宣传话语中常用的策略性语言工具^[2]。

在国家形象研究方面，学者普遍将其视为国家整体认知和情感评价的集合，既包括国家的“源像”，也包括“自塑像”和“他塑像”，后两者在对外传播中尤为重要。张毓强指出，国家形象具有显著的媒介依赖性，它往往在语言表述和媒介呈现中得以构建与传播。乔舒亚·库珀·雷默（Ramo）强调，正面国家形象有助于降低国际摩擦成本，增强国家影响力与国际信任感。因此，国家形象的主动建构，特别是语言层面的“自塑”，成为国家外交策略的关键手段。

基于上述研究现状，本文拟从认知语言学中概念隐喻理论出发，以“一带一路”宣传片为语料，识别并分类其中隐喻表达，系统分析其在中国国家形象建构中的认知功能。本研究采用定性分析与定量统计相结合的方法，探讨“一带一路”宣传片中隐喻话语在中国多维国家形象建构中的作用，旨在从语言学视角出发，为新时代中国国家形象的对外传播策略提供理论支持与实践参考。

二、研究设计

本研究以“一带一路”主题宣传片为研究对象，运用概念隐喻理论探讨其在中国国家形象建构中的话语功能。研究采用定性分析为主，定量统计为辅的策略，结合隐喻识别程序和语篇分析方法，从认知语言学视角深入剖析宣传片语料中的隐喻表达方式及其传播效能^[3]。

（一）样本选取

本研究共选取12部与“一带一路”倡议相关的宣传片作为语料，涵盖国家主流媒体平台如人民日报、新华社、央视网、中国日报、共青团中央、视听中国、央视纪录频道等，部分还包括由外交部发言人办公室和上海外国语大学制作的英文版视频。语料内容均为正式发布、广泛传播的国家级或权威媒体产品，具有高度代表性和传播影响力。在具体分析过程中，研究重点选取了播放量与国际影响力较高的四部代表性宣传片为样本（见表1）。

表1

宣传片名称	出品机构	上线时间	播放量
“一带一路”十年，世界如何改变？	中国日报	2023.10.17	172.3万
新丝路，三万里	新华社	2023.10.17	100.6万
一带一路（2013年-2023年）	央视新闻	2023.10.18	100万
“一带一路国际形象网宣片”	人民日报	2023.10.18	47.3万

样本选取综合考虑了以下因素：（1）均由权威媒体出品，具有较强的代表性与公信力；（2）涵盖中英文双语版本，具有面向国际受众的传播导向；（3）播放量显著，传播广泛，反映受众关注度；（4）内容形式多样，包括纪实采访、图解展示、情感叙述等多模态表达，有利于从语言与话语角度开展隐喻分析。

（二）概念隐喻识别

本研究使用 MIPVU 隐喻识别程序来进行概念隐喻识别。MIPVU 识别程序是在 Pragglejazz Group 所研制的 MIP 隐喻识别程序的基础上，由 Steen 率领的隐喻实验室课题组 (Metaphor Lab Team) 进一步细化、说明、补充，形成 MIPVU 隐喻识别程序。该程序是目前认知语言学领域最具系统性和操作性的隐喻识别方法^[4]。MIPVU 的具体操作步骤如下：（1）通读文本，理解整体语境与具体语句的意义；（2）在文本中识别出各类内容词，作为潜在的隐喻候选词汇单元；（3）依次判断每个词汇单元：a. 确定其在当前语境中的实际意义；b. 判断该词汇在其他语境中是否存在一个更为基本的、具体可感的常见意义；c. 比较语境义与基本义之间是否存在明显差异，但又可以通过概念映射实现理解；（4）若对（3c）的判断为肯定，则该词汇单元可被界定为隐喻用法。

以宣传片中出现的句子“中欧班列是丝路上的‘钢铁驼队’”

为例，其识别过程如下：

步骤 3a：该语境中，“钢铁驼队”指的是中欧班列这一跨境铁路运输体系，“一带一路”国际物流合作的代表形象。

步骤 3b：“驼队”的基本义是指传统丝绸之路上用以运输货物的骆驼队，是现实中具象的运输方式。

步骤 3c：语境中的“钢铁驼队”并非真正的驼队，而是借助驼队形象来理解当代铁路运输系统，语境义与基本义之间存在明显差异。

步骤 4：“钢铁驼队”在语境中的含义已脱离原始义项，但在基本义的参照下仍具可理解性，因此可判定其为隐喻表达。

通过该程序的系统判断，研究可确保隐喻识别具有科学性与一致性，减少主观判断误差，为后续的隐喻类型归类与国家形象建构分析提供可靠基础。

（三）分析框架

本研究参考 Lakoff & Johnson 的分类标准，将概念隐喻划分为结构隐喻、本体隐喻、方位隐喻三大类型。

结构隐喻是指一个概念通过隐喻的方式用另一个概念表达出来，两个概念之间具有某种结构上的相似性，这样的隐喻之间的相似性具有系统性^[5]。在“一带一路”宣传片中，国家战略常被比喻为“道路”“桥梁”“纽带”“航路”等具体结构，以“路”的连续性、“桥”的连接性等熟悉意象，形象化地传达中国推动共建、合作、开放的理念，帮助观众更直观地理解“一带一路”倡议的内涵与全球意义，从而建构出积极、进取、开放、共赢的国家形象。

本体隐喻是人类对客观物质或实体的经验既丰富又直接的感性知识，这些经验又成为了人类理解其他经验的途径或方式。简单来说，就是将原本抽象的思想、发展、关系、制度等概念实体化、具象化，使其以人们熟悉的“有形之物”形态出现。在“一带一路”宣传片中，常通过“血液”“骨架”“心脏”等本体隐喻，将宏大的合作框架、政策理念、发展机制等抽象概念拟物化，强调其生命性、系统性与有机协作性^[6]。这种隐喻不仅增强了叙事的感知度，也激发了受众的情感联结，使国家形象的传播更具温度与共鸣力。

方位隐喻是指借助空间方位（如上下、前后、远近等）来建构和理解抽象概念的方式。在“一带一路”宣传片中，常见“从东方出发”“连接东西方”等表达，通过时间与空间的隐喻性表达方式，将国家战略置于一个不断前行、走向未来的叙事框架中^[7]。

三、研究结果与分析

（一）实现国家形象自塑的概念隐喻类型

分析结果显示，“一带一路”宣传片广泛运用了结构隐喻、本体隐喻和方位隐喻等多种概念隐喻类型。进一步观察发现，宣传片中虽存在如“连接东西方”一类的方位隐喻，但其空间指向性较弱，已被大众所熟知和接受，难以对意识形态形成显著影响。因此，在国家形象建构层面，宣传片中真正发挥主导作用的概念隐喻主要为结构隐喻与本体隐喻两种类型。

如表 2 所示，结构隐喻下共识别出四种隐喻子类型，分别为“旅程”“纽带”“机械”与“网络”隐喻；本体隐喻下共识别出四种隐喻子类型，分别为“自然”“人体”“实体”与“文化”隐喻。总体来看，结构隐喻（39 次）和本体隐喻（20 次）构成了“一带一路”宣传片语料中主要的隐喻类型。具体而言，不同隐喻子类型的参与度存在较大差异^[8]。其中，旅程隐喻出现频次最高（占比 30.4%），突出“一带一路”作为国家发展路径与未来愿景的认知图式；桥梁隐喻次之（16.1%），强调国家间联通合作关系；机械隐喻占比 12.5%，展示政策体系的协调性与功能性；网络隐喻占比 7.1%，构建多维互联世界秩序的象征意象。在本体隐喻方面，自然隐喻出现频次最高（14.3%），通过植物、生长、气候等意象建构和平、包容的发展形象；人体隐喻（10.7%）与实体隐喻（8.9%）共同体现了对国家战略生命性与结构性的双重拟物表达；文化隐喻虽占比最少（1.8%），但在呈现中国文明魅力方面发挥了独特作用。

表 2 概念隐喻类型统计结果

类型	子类型	事例	数量	总计
结构隐喻	旅程隐喻	快车道、康庄大道、伟大航路	17	39
	桥梁隐喻	桥、串联梦想、金丝线	9	
	机械隐喻	开路先锋、引擎、链条	7	
	网络隐喻	平台、梦工厂、灯塔	4	
本体隐喻	自然隐喻	山海、川流、雨露、根系	6	23
	人体隐喻	血液、骨架、心脏、肌肉	8	
	实体隐喻	路标、基石、平台	5	
	文化隐喻	丝路画卷、美美与共、包容互鉴	4	

（二）不同概念隐喻所塑造的国际形象及其效果

分析可见，“一带一路”宣传片运用多元隐喻策略展现了中国多个关键领域的国家形象，包括政治、经济、科技、外交和文化等。

第一，全面展示了中国的政治形象。旅程隐喻框架下，“一带一路”被视为一条“希望之路”“康庄大道”，象征中国为世界发展提供道路选择，展现出对全球共同迈向未来的战略格局和远见卓识；桥梁与纽带隐喻则强化了中国作为连接世界、促进合作的关键角色，突出其在多边关系中的协调与倡导作用；网络隐喻呈现出中国政策设计的整体性与系统性，体现政府在战略层面的全局谋划与顶层设计能力^[9]。在本体隐喻的支撑下，中国提出的“共建共商共享”理念被视作一台“协同运作的超级引擎”，强调政府政策如同精准运行的机器，具备高度组织效率与执行力；“平台”“引擎”“基石”等词汇，则表现出中国政策体系作为稳定支撑的治理基础。通过各类概念隐喻的融合使用，“一带一路”宣传片成功描绘了一个具有强大战略远见、组织能力与制度信心的国家形象，进一步强化了中国共产党领导下政治体系的治理能力与全球责任感，构建出一个自信、可信赖的大国政治形象。

第二，积极展示了中国推动全球经济发展的国家形象。机械隐喻框架下，中国在“一带一路”建设中被描绘为全球经济协作的“引擎”“链条”，中国角色具象为一个高效运转、协调有序

的核心部件，体现出中国作为全球经济运行推动力的积极作用；“钢铁骆驼”“钢铁巨龙”等拟物化表达，通过本体隐喻将中欧班列等基础设施建设成果赋予生命特征，突出其连续性、稳定性与坚韧性，体现中国在物流、运输、能源等硬件支撑方面的可靠形象；“运输大动脉”“世界互联网”等表达，则进一步呈现出中国在基础设施互联互通与数字经济合作方面的全球影响力。此外，在旅程隐喻框架下，中国提出的发展愿景被描绘为一条通向“繁荣”“幸福”的经济之路，强调通过共建“一带一路”实现互利共赢与共同增长的战略目标。生动形象的概念隐喻将中国塑造为一个推动全球经济发展的建设者、贡献者与协调者，成功塑造了中国作为经济大国的积极形象^[10]。

第三，积极塑造了中国开放包容、共建共享的外交形象。“桥梁”“纽带”等隐喻频繁出现，强调中国作为连接世界的重要枢纽，在国际合作中发挥着沟通与协调的中介作用。在结构隐喻框架下，中国被形象化为“世界的桥梁”“友谊的纽带”，不仅在地理上打通了欧亚大陆，更在政治、经济、文化层面搭建了多边合作的通道，传递出中国致力于促进世界和平共处的价值理念^[11]。“文明之路”“包容互鉴”则通过文化隐喻和旅程隐喻共同展现出中国外交理念的开放性和持续性，将“一带一路”倡议描绘为一条推动不同国家文明交流、对话、互学互鉴的和平之路。这些隐喻不仅呈现了中国积极参与全球治理、构建人类命运共同体的宏大愿景，也体现了中国在外交实践中坚持尊重多样性、倡导共同发展的责任担当。通过大量和平性、协同性的隐喻构建，成功塑造了一个理性温和、合作开放的国际交往主体，强化了中国在国际舞台上的正面形象与价值输出能力。

第四，彰显了中国勇于创新、推动科技进步的国家形象。在“一带一路”宣传片中，“系统”“引擎”“超级工厂”“数字丝路”等表达频繁出现，构建出中国作为技术输出者与科技创新推动者的现代国家形象。机械隐喻框架下，科技成果被视作全球合作的“驱动装置”，中国则是这台协同系统中的核心引擎，具备稳定高效的技术支撑能力；同时，“世界互联网”“智慧联通”等表述以网络隐喻构建起全球数字治理格局下中国技术大国的形象^[12]。宣传片通过隐喻手段，将抽象的“技术输出”转化为具象可感的国家行动，使科技成为国家形象的重要支点。通过对技术赋能发展的深层表达，中国在“一带一路”语境中被成功塑造为一个智慧共享、创新驱动、体系完善的现代科技大国。

第五，深化了中国富有魅力、注重交流的文化形象建构。在“一带一路”宣传片中，文化类隐喻虽使用频次相对较低，但其象征性强、情感色彩浓，成为国家文化形象输出的重要抓手。“丝路画卷”“美美与共”等表达，将“一带一路”倡议描绘为一条文明互鉴、共创未来的文化之路。“丝路”不仅作为历史意象复现于当代，更是在一条流动着文化与情感的纽带，象征中国在新时代秉持的文化自信与责任担当；“画卷”“篇章”等意象则构建了中国与世界共同书写人类文明新叙事的文化图式；在结构隐喻与本体隐喻的协同作用下，中国文化不再是单向输出的工具，而是一种互动共享、共鸣共感的价值体系。通过文化隐喻的激活与延展，“一带一路”宣传片有效传递了中国作为开放包容、多元互鉴、文

化自信的大国形象^[13]。

四、讨论

分析发现，“一带一路”宣传片大量使用概念隐喻进行国家形象的建构，这些隐喻不仅提升了话语的表达力与感染力，同时也承载着国家意识形态与文化价值观的传播意图。

在国际传播语境中，国家话语往往面临“输出意图”与“接受期待”之间的拉扯。如果语言表达过于强势、命令化，极易引发“话语霸权”的抵触感。而隐喻作为一种间接表达与认知建构的策略工具，天然具备语义模糊性与文化包容性。在“一带一路”宣传片中，大量使用“道路”“平台”“纽带”等结构隐喻，有效地将国家发展愿景转化为温和、开放的叙事框架，从而缓解了语言输出中的压迫感，营造出平等协商、合作共赢的话语氛围。尤其是在政治与经济形象建构中，国家行为并未通过“主导”“控制”等直白表达呈现，而是隐喻性地塑造造成“搭建桥梁者”“系统协调者”，这一修辞策略巧妙地避开了权力话语可能带来的文化排异反应，体现出中国对传播语境的敏感性与调适能力^[14]。

“和而不同”与“共建共享”是“一带一路”语境中高频出现的理念表达，它们分别体现了中国传统文化中的价值多元共处观与现代外交中的合作互利共赢观。在隐喻层面，这些理念通过“文明之路”“桥梁”“纽带”等意象得以具象呈现，具有强烈的文化策略意义。“和而不同”通过文化隐喻与旅程隐喻融合表达，强调各国文明如同并行的河流，共同注入人类文明之海；“共建共享”则通过“平台”“工厂”“系统”等表达，构建出多边参与、利益协同的认知场。这些隐喻不仅承载了中国话语的文化根基，也为国际受众提供了可以理解与认同的认知参照系，提升了话语的文化亲和力与价值说服力。

传播效果不仅取决于输出内容本身，也取决于受众的文化背景、认知框架与接受心理。从受众接受美学角度来看，概念隐喻的成功使用不仅能够降低语义理解难度，更能提升情感共鸣程度。“旅程”“桥梁”“希望之路”等表达具有较强的跨文化传播潜力，因为其所基于的经验结构具有普遍性，容易引发不同文化背景下受众的正向认知与情感联想。这种间接、柔性的表达方式，增强了隐喻话语的文化可接受性，降低了文化冲突的发生概率，从而提升了国家形象传播的有效性与亲和力^[15]。

五、结束语

本文以概念隐喻为分析视角，探讨了“一带一路”主题宣传片中国国家形象的建构方式与语言表达策略。研究发现，宣传片通过多种类型的概念隐喻，系统展现了中国在政治、经济、科技、外交及文化等多个层面的国家形象。同时，研究发现，宣传片在使用概念隐喻建构国家形象时，注意了隐喻与语境的适配关系，既控制了话语强势性，避免了霸权色彩，又注重选择文化上更具可接受性与传播力的表达路径，从而增强了国际传播中的亲

和力与说服力。

这些发现说明，概念隐喻不仅是一种修辞策略，更是意识形态建构与文化价值输出的重要工具。未来的国家形象传播应更加

重视隐喻语境与文化语义的匹配，发挥隐喻在认知引导与话语柔性输出中的潜在价值。同时也应意识到，隐喻具有一定的遮蔽性与选择性，传播中应适当控制隐喻的操控性，增强语言使用的开放性与透明度。

参考文献

[1]Pragglejaz, G. MIP: a method for identifying metaphorically used words in discourse[J]. Metaphor and Symbol 22(1): 1-39. 2007.

[2]Charteris-Black, J. Corpus Approaches to Critical Metaphor Analysis[M]. New York: Palgrave Macmillan. 2004.

[3] 刘正光, 李雨晨. 认知语言学十讲 [M]. 上海外语教育出版社, 2019.

[4] 陈朗. 从 MIP 到 MIPVU: 隐喻识别的方法、应用与问题 [J]. 外语学刊, 2022.

[5] 刘霞云, 杨四平. 当代中国文学海外传播中“中国形象”的自塑、他塑及其他 [J]. 当代作家评论, 2022.

[6] 赵世举. “一带一路”建设的语言需求及服务对策 [J]. 云南师范大学学报（哲学社会科学版）, 2015.

[7] 袁新涛. “一带一路”建设的国家战略分析 [J]. 理论月刊, 2014.

[8] 赵秀凤. 概念隐喻研究的新发展——多模态隐喻研究——兼评 Forceville Urios-Aparisi《多模态隐喻》[J]. 外语研究, 2011.

[9] 谭文慧, 朱耀云, 王俊菊. 概念隐喻视角下中国国家形象自塑研究——以疫情题材纪录片为例 [J]. 外语研究, 2021.

[10] 李雪. 概念隐喻、概念转喻与词汇研究 [J]. 外语学刊, 2012.

[11] 文旭, 叶狂. 概念隐喻的系统性和连贯性 [J]. 外语学刊, 2003.

[12] 梁晓波. 国家形象的概念隐喻塑造研究 [J]. 湖北大学学报（哲学社会科学版）, 2013.

[13] 陈阳, 周思宇. 战争隐喻、国家身体与家国想象——基于语料库的新冠肺炎疫情报道隐喻研究 [J]. 国际新闻界, 2022.

[14] 邢丽菊, 鄢传若斓. 中国国家形象的塑造模式研究 [J]. 东北亚论坛, 2022.

[15] 张娜. 中国形象的“他塑”和“自塑”——对中国现实题材纪录片创作的思考 [J]. 中国电视, 2017.

AI 赋能，培养小学生的科学兴趣

陈道彬

广东省深圳市滨河小学，广东 深圳 518010

DOI:10.61369/ETI.2025080017

摘 要： 利用 AI 技术，结合技术工具、个性辅导、技术评价、项目研究等，在教学中充分利用 AI 技术来辅助教学，从而激发小学生对学习科学的兴趣。

关 键 词： AI 技术；科学课程标准；小学生；科学兴趣

Empowered by AI, Cultivating Primary School Students' Interest in Science

Chen Daobin

Binhe Primary School, Shenzhen, Guangdong Province, Shenzhen, Guangdong 518010

Abstract： By utilizing AI technology, combined with technical tools, personalized tutoring, technical evaluation, project research, etc., AI technology is fully utilized in teaching to assist teaching and stimulate primary school students' interest in learning science.

Keywords： AI technology; science curriculum standards; primary school student; scientific interests

全面提升学生核心素养，应顺应人工智能技术迅猛发展的新趋势，注重培育创新思维与实践能力，推动人工智能通识教育与中小学教育教学深度融合，构建中小学人工智能教育新生态，服务支撑新质生产力发展的拔尖创新人才培养。

义务教育科学课程标准确定义务教育科学课程要培养的学生核心素养为：学生在学习科学课程的过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是科学课程育人价值的集中体现，包括科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等方面^[1]。

一、AI 技术，激发学生学习科学兴趣

人工智能技术的发展正在以一种深入人心的方式改变着基础教育的教学方式和学习形态^[2]。科学作为一门以对自然现象和规律进行复合研究的课程，其抽象性与实践性同时存在，而且在小学阶段，因为学生的逻辑思维能力还在基础发育中，往往对学生来说，就是一种认知上的难点所在。所以，把 AI 技术加入到科学教育之中，给科学教育提供一种技术支持，把科学概念从可视化、交互化和沉浸化的角度去解读，对于激发学生理解科学、学习科学、热爱科学，提高科学研究的兴趣和欲望，有相当重要的现实意义^[3]。

在生命科学领域，AI 结合 VR 的应用也具有显著优势。学生可以“进入”人体器官系统，尝试一些虚拟解剖的实验，对人体的结构进行虚拟识别，了解不同的人体器官，具体是怎么组织构成的，还有不同器官之间彼此的生理功能和交流能力。例如，学生可进入到虚拟血管系统中来一次“血脉旅行”，学生可以用 VR 眼镜，观察红细胞和白细胞的流动路径，看看到底血液在人体中会进行什么样的循环，最终会到哪里更新。这种从感性到理性、由观察到理解的学习过程，可以把复杂的文字概念具体化，让学生更加清晰明了的认识科学知识的本质脉络，进而提高学生对生

命科学的感知力和探究能力。

通过增强现实（AR）技术在科学教学中，可以应用的方向也非常广泛。学生们在学习的时候，用移动设备扫描一下实物，如植物、矿物、器具等，马上就可以获得其详细的科学信息，包括分类特征、生长环境、进化历程和生态价值等等。例如，在开展“校园里的植物”的相关教学活动的时候，教师就可以引导学生们用 AR 设备把校园中的不同植物进行扫描和识别，还可以学习植物的拉丁学名、生长周期、习性与环境适应性等多种不同的科学信息，学生也可以就此形成自己的一套科学认知模型，而且，还可以在不断地实践中，增强自身对于对校园生态的责任意识与参与感。

混合现实（MR）技术的本质是要把人与虚拟对象之间，构建出更为实时的交互过程，学生在这个过程中，可以用自己的想法不断去探索虚拟与现实的联系，打破学习的边界，持续深入的进行思考和创新^[4]。例如，在学习生态系统构建与能量流动等知识的时候，教师可以让学生用 MR 技术去尝试构建一个校园生态虚拟模型，针对不同植物的配置好阳光、水资源等变量信息，学生在建模过程中，需要提出假设、依次论证、优化方案。该过程不仅可以提升学生的科学思维能力，还可以激发学生参与生态设计与环境保护的责任意识，契合了新时代教育对创新型人才培养的基

本要求。

二、利用 AI 技术个性辅导激发学生学习科学兴趣

传统的小学科学教育，因为集体教学模式的特点，教学的内容、教学的节奏，还有教学的方法，往往会高度统一，但现实是，不同的学生个体，他们在学习基础、认知能力、兴趣方向等方面，一定是会有差异的。所以，这种集中教学的方式，在一定程度上，就是牺牲了部分学生的个性化科学素养，来追求所谓的“教学总体效益”，根本上来看，这就是在消磨学生的创新能力。而随着人工智能技术的持续进步，AI 在教育中的深度应用，终于为科学教育带来了更加精准化、数据化、智能化的解决方案，终于真正可以把“以学生为中心”落实到现代化科学教学的实处之所在^[5]。

例如，在小学科学课程“天文与气象”教学模块中，教师可以组织学生开展一种《认识月相》的主题学习活动。这是一种需要对月亮形状进行连续观察、记录、分析的科学活动，学生需要有一个连续性的学习过程，但对于每个学生而言，学习是一种差异化比较大的行为，有的学生观察能力比较强，但表达能力比较弱，有的学生细节注意不到位，但能够更好的分析出整体变化的趋势和原因，所以，这个过程中，虽然大家做的是同一件事，但出来的结果可能千差万别。为了提高学习的效率和教学的质量，在这个过程中便可以加入 AI 平台的辅助教学指导功能，AI 可以对学生上传的照片进行智能识别和分析^[6]，比如学生观察的位置有缺漏的，可以要求学生补齐，然后还可以在分析上提供数据可视化的帮助，比如为学生生成一些月相变化曲线图，帮助学生去感知变化，理解变化，同时也去思考如何更好的表述自己的观察结果。

三、利用 AI 技术评价激发学生学习科学兴趣

科学学习的过程不仅仅在于知识的输入与技能的形成，更在于通过科学有效的评价方式引导学生不断反思、优化学习策略，并在持续反馈中保持学习的热情和积极性。传统的科学课程评价多以纸笔测试为主，侧重对学生科学知识掌握情况的静态测量，缺乏对学生思维过程、实践能力以及科学态度的全面评价，不能有效地激发学生的学习主动性与探究欲望。而人工智能技术的应用^[7]，为构建多维度、过程性和个性化的科学学习评价体系提供了新的解决思路。

在 AI 系统这一过程中，可以用高精度传感器、摄像头、声音识别装置等设备，采集学生的操作数据，针对学生的反应时间、准确率、稳定性等行为指标，做更为深入的行为分析，然后自动生成一份个性化的评估报告，把学生一次次的训练变化形成一种清晰明了的趋势图，让学生可以对比自己的进步数据。学生在对比之中，不仅可以看到自己的努力成果，还可以清楚的找到自己学习的哪些方面，还存在什么类型的短板，然后针对问题，去制定改进计划，让这些真实的评价，成为促进自己学习科学的目标

和动力。学生在不断的复盘之中，不仅可以“看见”自己的成长轨迹，也可以在一次次的复习和实践中，锤炼自己对于科学学习的掌控感和目标感。

通常学生在实践过程中，教师还可以将 AI 评价系统的数据与教学策略相结合，实现“以评促教”。例如，在一节《认识材料导热性能》的实验课中，AI 平台可记录学生操作过程中加热时间、温度变化、反应速度等参数，并进行科学分析。对一些反应迟缓或者是判断有误的学生，系统会适当的推送一些辅助提示，结合学生的情况，推送一些个性化学习资源，帮助其纠正理解误区。而对于操作熟练、思维活跃的学生，则会推荐一些难度更大的高阶实验任务，或者是有一定开放性的探索类型问题，让学生的学习深度与广度可以逐步的提升，学习也会更有针对性和乐趣性。

AI 技术可构建动态的“科学学习成长档案”，整合学生在探究活动、实验作品、知识掌握等多维表现，为教师教学、家长观察和学生自我定位提供科学依据。针对小学生特点，AI 平台可设计“科学小侦探”等游戏化评价任务，通过趣味闯关、模拟实验等形式，在激发探索欲的同时完成科学素养测评，实现寓评于乐^[8]。这种智能评价体系既保持追踪的系统性，又通过游戏化设计增强低龄学生的参与持续性，最终形成“测评－反馈－成长”的良性循环。

四、利用 AI 技术项目研究激发学生学习科学兴趣

在当前教育改革背景下，项目式学习作为一种强调学生自主探究、合作学习和真实情境应用的教学策略，越来越多地被应用于小学科学课程之中。而人工智能技术的迅猛发展和深度融合，为项目研究注入了前所未有的创新活力，不仅丰富了研究手段，拓宽了研究视野，更大大激发了学生探究科学的兴趣和内在驱动力^[9]。

生态系统也是小学科学中一个典型的综合性主题。地球上的每一种生物都不是孤立存在的，它们的生存与发展都受到环境条件的深刻影响。生物与环境之间的相互依赖、相互影响构成了一个复杂而动态的生态系统。在小学阶段开展“校园植物生态”类项目研究，不仅贴近学生生活实际，也具备良好的跨学科整合价值。以《校园里的植物》为主题，教师可以引导学生借助 AI 技术进行系统性观察与研究，例如通过图像识别系统对校园植物进行自动识别、分类和命名，学生通过手机或平板对植物进行拍照上传，AI 平台立即返回植物名称、科属分类、原产地、喜光/耐阴属性等相关信息，并将数据自动存储至学生个人数据库中，形成初步的植物认知图谱。

因为数据积累是一个需要不断研究不断总结的过程，所以，在这个设计好的学习环节中，学生就可以逐步的掌握各种植物的生长习性，如光照、温度等生长要求，并在 AI 的辅助分析下，把学校各区域的环境特征做好分类，形成与植物生长之间的匹配关系。例如，操场附近一般阳光都会比较充足，这种环境就更加适合一些喜光植物的生长；而教学楼背面的日照因为教学楼的遮挡，会相对较弱，所以就会更加适合一些耐阴植物的生长，比如

绿萝、吊兰等等。在不断采集数据、观察记录、AI 比对与综合分析的过程中，学生会慢慢学会理解生态系统，不再只是简单的“知道”植物，而是会逐步知道如何去更好的配比生态系统，让植物与生态基础形成一种互动的氛围^[10]。而在这个过程中，AI 技术就是扮演了一个“科学助理”的角色，可以提升学生对于数据处理的效率，也可以增强学生研究结论的科学性，还可以让整个研究更有直观性、更容易被解读。

从项目研究的另一个重要方向是围绕学生自身健康与生活方式展开。在小学阶段实施以“健康生活”为主题的跨学科项目，有助于学生建立起科学的健康观念和生活习惯。学生可以利用 AI 技术建立个人健康档案，将每年学校组织的体检数据输入系统，包括身高、体重、视力、血压等生理指标，AI 通过数据建模对学生健康状况进行初步分析，并提供可视化报告图表，例如 BMI 指数变化趋势、各项指标的标准区间对比等。学生通过对比自己与班级、年级甚至全国同龄人的数据，能够更直观地理解当前的健

康状态及存在的风险点。

在中高年级阶段，教师可借助 AI 技术和营养数据库，引导学生开展个性化膳食分析实践。学生通过分析自身体质特征（如肥胖、瘦弱、增高等），学习制定科学饮食方案，培养系统思维。AI 技术能辅助学生完成三个层面的深度学习：建立个性化营养知识网络；探索特定健康议题（如碳水摄入与减肥的关系）；基于数据分析形成理性健康观念，避免极端减肥行为。这种项目式学习既掌握营养知识，又培养数据思维，帮助学生在健康管理中建立科学认知。

通过 AI 技术创设学习科学的情景，数据赋能与跨学科的结合，为学生的学习提供全新的学习方式，以学生为核心，培养学生学习科学的兴趣与好奇心，提升学生探索学习的能力。

从而科学教育从不“知识传授”进化为“体验创造”。真正的科学之火，而是在标准答案的灰烬里，在而 AI 技术为每个学生打开一扇扇“未解之谜”窗。

参考文献

- [1]《义务教育科学课程标准（2022年版）解读》[J]. 中国科技教育, 2023, (07): 80.
- [2] 崔宇红, 赵锦涛. 人工智能素养视域下高校学生用户使用 AIGC 信息行为分析 [J]. 农业图书情报学报, 2024, 36(11): 20-32.
- [3] 贾欣, 杨燕萍. 从科学思维方法的视角设计科学教学 [J]. 北京教育 (普教版), 2023, (07): 68-70.
- [4] 张洪国, 陆平, 邵立国, 等. 中国人工智能发展简史 [J]. 互联网经济, 2017, (06): 84-91.
- [5] 周勇, 王新, 徐月美, 等. 计算思维与人工智能基础 [M]. 人民邮电出版社: 202408.270.
- [6] 杨睿, 刘瑞军, 师于茜, 等. 面向智能交互的视觉问答研究综述 [J]. 电子测量与仪器学报, 2019, 33(02): 117-124.
- [7] 武法提, 夏志文, 高姝睿. 以生成式人工智能重塑智慧学习环境: 从要素改进到生态重构 [J]. 电化教育研究, 2025, 46(01): 54-63.
- [8] 吴茂贵, 郁明敏, 杨本法, 等. Python 深度学习 [M]. 机械工业出版社: 202201.688.
- [9] 王珊珊. 人工智能技术在教育中的应用 [J]. 高科技与产业化, 2024, 30(12): 85-87.
- [10] 谢桂兰. 基于 Python 的数据处理研究 [J]. 现代计算机, 2024, 30(24): 158-161.

SOLO 指导 AI 个性化学习难点解决

陈姗姗

华南师范大学, 广东 广州 510631

DOI:10.61369/ETI.2025080019

摘 要 : 随着人工智能技术在教育领域的广泛应用, 个性化学习逐渐成为推动教育变革的重要方向。当前 AI 个性化学习系统在认知状态识别、任务匹配与路径调控等方面仍存在诸多难点。本研究引入 SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) 分类理论, 构建以认知复杂度为主线的分析框架, 探讨其在 AI 辅助学习中的契合性与指导意义。研究从 SOLO 层级结构出发, 分析其对学习内容适配与任务分级的启示, 继而剖析个性化学习过程中的核心障碍, 并提出融合 SOLO 理论的 AI 干预优化路径, 包括认知驱动评估模型构建、多模态行为识别与嵌入式反馈机制设计等, 以期提升系统在深层认知引导与动态适应方面的能力。本研究为智能教育系统的优化提供了理论依据与实践思路。

关 键 词 : SOLO 分类理论; 人工智能; 个性化学习; 认知评估

SOLO Guides AI Personalized Learning Difficulties to Be Solved

Chen Shanshan

South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631

Abstract : With the widespread application of artificial intelligence (AI) in education, personalized learning has emerged as a crucial direction for educational transformation. Current AI-driven personalized learning systems still face challenges in cognitive state recognition, task matching, and path regulation. This study introduces the SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) classification theory to construct an analytical framework centered on cognitive complexity, exploring its applicability and guiding significance in AI-assisted learning. Starting from the SOLO hierarchical structure, we analyze its implications for learning content adaptation and task classification, then dissect core barriers in personalized learning processes. We propose AI intervention optimization pathways integrating SOLO theory, including constructing cognition-driven assessment models, designing multimodal behavioral recognition systems, and embedding feedback mechanisms, aiming to enhance the system's capabilities in deep cognitive guidance and dynamic adaptation. This research provides theoretical foundations and practical approaches for optimizing intelligent education systems.

Keywords : SOLO classification theory; artificial intelligence; personalized learning; cognitive assessment

引言

近年来, 人工智能技术在教育中的深度融合催生出以个体差异为核心的个性化学习新范式。与传统教学模式相比, AI 个性化学习系统能根据学习者的知识掌握情况、行为特征和学习偏好, 动态推送学习资源并实施精准干预, 极大提升了学习效率与资源利用率。现有系统多以表层行为数据为依据, 缺乏对学习者的认知状态和思维发展过程的深入解析, 难以支撑高阶思维能力的培养与迁移目标的实现。SOLO 分类理论作为认知心理学的重要成果, 强调学习产出质量随认知复杂度递进的结构性变化, 提供了系统的认知评价视角。将 SOLO 理论引入 AI 教学系统, 有望从认知层级出发重新审视任务设计、路径规划与反馈机制, 实现从知识适配向认知引导的转型。本研究旨在探讨 SOLO 理论如何为 AI 个性化学习的难点解决提供理论框架与操作路径。

一、SOLO 分类理论与 AI 个性化学习的契合性

(一) SOLO 分类理论的层次结构与认知目标定位

SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) 分类理论由 Biggs 与 Collis 提出, 旨在系统描述学习者在知识建构

过程中的认知表现层次。该理论将学习结果划分为前结构 (Pre-structural)、单点结构 (Uni-structural)、多点结构 (Multi-structural)、关系结构 (Relational) 与抽象延伸结构 (Extended Abstract) 五个层次, 反映认知深度由浅入深的递进过程。该模型强调学习不仅在知识量上增长, 更在认知质量上发生质变, 具

作者简介: 陈姗姗 (1988—) 女, 广东韶关人, 硕士, 华南师范大学 教育信息技术学院在读博士研究生, 职称: 无, 研究方向: 教育技术学。

有较强的解释力与可操作性。通过明确不同层级下的认知表现目标，教育工作者可对学习活动进行精细设计，引导学习者实现从零散知识掌握向系统整合及迁移能力的过渡，为 AI 支持的个性化学习提供理论支撑与认知指引基础^[1]。

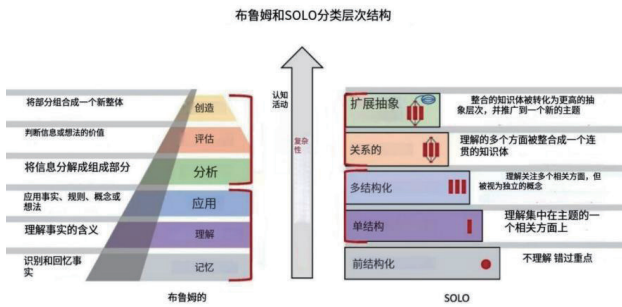


图1 布鲁姆与 SOLO 分类法层级

（二）AI 个性化学习的核心机制与技术架构

AI 个性化学习以数据驱动为核心，通过对学习者行为、能力与偏好数据的实时采集与动态分析，实现学习资源、路径及反馈的智能适配。其技术架构一般包括用户画像构建、认知诊断引擎、内容推荐算法以及反馈优化模块等关键组件。用户画像结合学习者历史表现、交互行为与知识图谱，形成多维度能力模型；认知诊断引擎通过贝叶斯网络、深度学习等技术评估学生当前掌握状态。推荐算法依据知识点依赖关系与学习路径规划，个性化推送合适内容；反馈模块则基于学习结果动态调整系统策略，提升干预精度。整体而言，AI 个性化系统构建了一套从感知、判断到决策的闭环机制，有效提升教学效率与个体适应性。

（三）SOLO 理论在学习内容适配与任务分级中的应用

SOLO 分类理论为学习内容的组织与任务分级提供了清晰的认知框架，尤其适用于 AI 系统中教学任务的智能分层与精准推送。在内容适配过程中，SOLO 模型可作为知识难度与认知要求划分的基准，将知识点与学习活动对应于不同的认知层级，实现从表层理解到高阶思维的过渡式设计。同时在任务生成机制中，SOLO 层级有助于构建由浅入深、由易至难的学习路径，提升任务序列的逻辑一致性与认知递进性。AI 系统可结合学习者当前所处的 SOLO 层级，通过规则引擎或强化学习策略推送恰当任务，避免过度挑战或重复训练，从而增强学习效率与学习动机，实现真正意义上的个性化教学支持^[2]。

二、个性化学习过程中的关键难点与 AI 辅助方案

（一）认知状态模糊与学生能力层级识别难

在个性化学习过程中，准确识别学生的认知状态和能力层级是前提，但由于学习行为的复杂性和个体差异性，认知状态呈现出动态性和模糊性，难以通过单一指标加以精确刻画。传统测试工具难以捕捉学生实时的思维路径和理解深度，往往仅能反映表层掌握情况，学生在不同学科、任务及时间点上可能展现出不一致的表现，使得其能力层级具有一定的不稳定性。AI 技术虽然具备对大规模数据的挖掘能力，但在认知建模上仍存在抽象性不

足、解释性弱的问题。为缓解此难点，可引入基于 SOLO 理论构建的认知诊断模型，结合多模态学习行为数据，如答题轨迹、学习时长与鼠标路径等，利用深度图神经网络等方法建立动态能力图谱，从而增强 AI 系统在学生认知水平识别方面的灵敏度与适应性。

（二）任务难度匹配与学习路径智能调控障碍

实现学习任务的精准推送与路径调控，是 AI 个性化学习的关键目标，但在实际应用中常面临任务难度与学生能力不匹配的问题。任务推送若难度过高，可能造成学生挫败感与学习中断；若难度偏低，则无法激发认知负荷与深度加工，导致资源浪费与成长停滞。当前 AI 推荐机制普遍基于历史成绩与知识点掌握度进行静态分析，忽略了学习者对复杂任务的临时适应能力与认知策略差异，限制了系统的精准调控能力。同时学习路径规划尚未形成真正动态调节机制，缺乏对阶段性目标、知识依赖结构与认知跃迁点的实时响应。为克服该障碍，应融合 SOLO 层级分类策略与个体学习曲线分析，通过强化学习算法动态调整任务呈现顺序，实现难度递进、结构合理、认知挑战适宜的路径设计，从而更有效地促进学生知识建构和能力提升^[3]。

（三）数据稀疏性导致的反馈延迟与误导性预测

个性化学习平台的有效运行高度依赖于数据的完整性与实时性，但实际教学环境中，由于学生互动频率、任务完成度及系统使用行为差异较大，往往导致数据分布不均甚至严重稀疏，形成模型训练与反馈机制的双重障碍。数据稀疏会使 AI 系统难以对新用户或低频用户构建准确画像，导致个性化推荐不精确，甚至发生“冷启动”现象。同时反馈延迟会降低系统的响应能力，使得学习资源推送滞后于学生当前认知状态，进而产生误导性预测与不合理干预。为解决该问题，可引入迁移学习、图神经网络及协同过滤增强模型的泛化能力，对小样本或冷启动用户进行关联推理；同时结合 SOLO 理论的认知层级划分，对学习行为进行语义抽象处理，提升少量数据下对认知状态的辨识精度，从而实现更加即时、准确的反馈机制构建。

三、基于 SOLO 视角的 AI 教学干预优化路径

（一）构建以认知复杂度为主线的 AI 评估模型

在当前 AI 辅助教学系统中，评估模型多侧重于正确率、知识点掌握程度或行为频率等静态指标，较少涉及学习者认知加工深度的动态变化，难以反映其真实的思维发展水平。而 SOLO 分类理论以认知复杂度为核心，强调学生学习产出的结构性和层次性演进，为 AI 评估模型构建提供了系统的理论支持。基于此，可以将 SOLO 五个认知层级嵌入到 AI 模型的核心参数中，构建从数据采集、特征提取到判别推理的多阶段评估路径。例如通过将学生的学习活动（如概念整合、问题建构、论述表征）进行序列建模，并结合自然语言处理与语义网络分析技术，判断其回答所体现的思维层级。同时在系统后端建立认知复杂度评分体系，使评估结果不仅量化知识掌握程度，更能展现思维结构的演进趋势。这种以认知层级为核心驱动的 AI 评估模型，不仅增强了系统的

诊断能力，也为后续任务推送与路径优化提供了更具解释性的依据，推动个性化学习从“表层适配”向“深层干预”转变^[4]。

（二）设计动态调整的个性化学习任务序列

学习任务序列的合理设计直接影响个体知识建构的连贯性与深度。传统任务推送方式多依赖静态规则或基于正确率的推荐算法，未能充分考虑学生在认知发展过程中的阶段性特征与跃迁需求。在 SOLO 理论框架下，学习应从单点认知向多点整合、再至结构关联与抽象迁移逐步过渡，因此学习任务序列的设计应遵循“认知递进—结构拓展—迁移应用”的逻辑路径。AI 系统可通过深度强化学习算法或马尔可夫决策过程，根据学生实时认知状态与任务完成反馈，动态生成难度适中、结构合理的任务链条。例如学生在完成多点结构的识记类任务后，系统可推送需要整合对比能力的关系层级任务，逐步引导其建构概念框架。该任务序列既避免过度重复，又能适当挑战认知负荷，增强学习者的自我效能感与深度学习能力。通过引入基于 SOLO 层级的任务标注机制，可有效提升 AI 系统在任务资源调用与路径规划中的针对性和可控性，实现真正意义上的任务适配与进阶式教学干预。

（三）整合多模态数据提升学习行为识别精准度

学生的学习行为具有复杂性、多样性和动态性，单一数据维度难以全面反映其认知过程与思维路径。整合多模态数据成为提升 AI 系统行为识别精度的关键手段。多模态数据包括但不限于鼠标轨迹、键盘输入、页面停留时间、答题过程、语音语调、表情识别乃至眼动轨迹等，这些行为数据蕴含着学习者在不同情境下的认知策略、思维负荷与情绪状态。SOLO 分类理论可为多模态数据解读提供认知层级上的分析视角，通过构建行为特征与认知水平之间的映射关系，使 AI 系统不仅识别学生“做了什么”，更能够理解其“如何思考”。在具体实现上，可采用深度多模态融合网络（如 MMTransformer、Multi-stream CNN 等），对多源异构数据进行时序建模与语义聚合，进而提取代表不同 SOLO 层级的认知特征。例如频繁的页面跳转与短时停留可能暗示前结构或单点结构水平，而长时停留、交叉比较操作则更多地指向关系结构

层级。通过这些行为特征与认知评估模型联动，可显著提升系统在学习状态判断与干预策略生成中的准确性与实时性^[5]。

（四）嵌入式反馈机制实现即时认知干预

在传统教学模式中，反馈常以阶段性评估或教师即时点评的形式出现，存在滞后性强、响应不足的问题。而 AI 个性化系统应致力于构建嵌入式反馈机制，将反馈嵌入到学习过程的每一个关键节点，以实现认知状态的即时感知与动态调节。基于 SOLO 理论的认知层级结构，AI 系统可设定不同任务层级下的关键行为特征节点，实时捕捉学习者的知识建构状态与思维路径。当系统检测到学生停留在较低认知层级（如重复单点操作或内容记忆）过久，便可立即推送促进结构整合或抽象迁移的引导信息，形成认知驱动反馈。同时为增强反馈的适应性与接受度，可设计多样化反馈形式，包括文本提示、图形化展示、案例对比与互动问答等，以满足不同认知风格与学习偏好的需求。通过集成强化学习机制，系统还能基于学生对反馈的反应自动优化后续干预策略，使反馈不再是“输出信息”，而成为“共建认知”的交互过程。最终实现从反应式支持向预测性干预的跃迁，提升学习效率与认知质量的协同发展。

四、结论

本研究从 SOLO 分类理论出发，系统分析了其在 AI 个性化学习场景中的应用价值与优化路径。研究表明 SOLO 层级结构能够有效弥补当前 AI 系统在认知评估与任务组织中的不足，为学习内容适配与路径规划提供更为科学的认知支持。SOLO 理论基于认知复杂度的分层方式，能够精准识别学习者在不同认知水平上的需求，帮助 AI 系统根据学习者的认知发展阶段，提供个性化的学习任务。通过构建基于认知复杂度的 AI 评估模型，设计递进式的学习任务序列，结合多模态数据来提升行为识别精度，以及引入嵌入式反馈机制以强化即时干预，AI 教学系统的智能化水平与适应能力得到了显著增强，能够更有效地满足学生的学习需求。

参考文献

- [1] 季石涛. 基于 SOLO 指向单元大任务的学习评价设计——以“曲线运动”为例[J]. 中学物理教学参考, 2023(34): 10-12.
- [2] 刘艺, 贾彦娜. SOLO 分类理论和学习进阶对高中立体几何初步的启示[J]. 创新教育研究, 2024, 12(5): 8-14.
- [3] 林陈沐, 郑仁凯, 张淋娜. 基于 SOLO 理论的学习评价促进课堂教学创新的实践研究[J]. 福建教育研究, 2024(2): 11-13.
- [4] 叶阿恋. SOLO 分类理论下初中生物理深度学习论述[J]. 数理天地: 初中版, 2023(2): 71-73.
- [5] 黄玉香. 盈一营一赢: 基于 SOLO 分类理论的思维可视化学习路径[J]. 小学教学参考, 2024(5): 1-3.

教育数字化政策促进教育公平的作用机制研究

邓超帆

香港教育大学, 中国 香港 999077

DOI:10.61369/ETI.2025080020

摘 要： 本文基于国内教育数字化政策实践，从资源配置、教学模式创新、教师发展及教育评价四维度，剖析其促进教育公平的作用机制。研究表明，四大机制通过“基础支撑—核心驱动—关键纽带—保障防线”的协同联动，有效缩小城乡与区域教育差距，推动教育公平从“机会均等”向“质量与发展均等”进阶。研究为完善教育数字化政策体系、促进教育公平落地提供理论与实践参考。

关 键 词： 教育数字化；教育公平；资源配置；教学模式创新；教育评价

Research on the Mechanism of Promoting Educational Equity through Digital Education Policies

Deng Chaofan

The Education University of Hong Kong, Hong Kong, China 999077

Abstract： Based on the practice of domestic education digitalization policies, this article analyzes the mechanism of promoting educational equity from four dimensions: resource allocation, teaching mode innovation, teacher development, and educational evaluation. Research has shown that the four mechanisms effectively narrow the education gap between urban and rural areas and regions, and promote education equity from "equal opportunities" to "equal quality and development" through the coordinated linkage of "basic support core drive key links guarantee defense line". Research provides theoretical and practical references for improving the digital policy system of education and promoting the implementation of educational equity.

Keywords： digitalization of education; educational equity; resource allocation; innovation in teaching mode; educational evaluation

一、引言

（一）研究背景

教育公平是社会公平的基石，直接影响个体发展机会与社会阶层流动。当前，我国区域教育资源分布呈现“东优西劣、城强乡弱”的格局：东部地区优质资源集中，中西部及农村地区则面临资源匮乏、人才流失等问题，制约教育公平实现。在此背景下，“三通两平台”政策通过打破优质资源地域垄断，让偏远地区学生初步共享教育发达地区资源；“教育新基建”进一步推动教育数字化从“基础覆盖”向“深度赋能”转型，为缩小城乡、区域差距提供新路径。杨璇羽等指出，教育政策是教育改革的根本保障，而厘清教育数字化政策促进教育公平的作用机制，对完善政策体系、推动公平落地具有重要理论与实践意义^[1]。

（二）概念界定

1. 教育数字化政策

指国家或地方政府为推动教育与数字技术深度融合制定的制度、规划及行动方案，涵盖基础设施建设、数字资源开发、技术应用引导、师资数字素养提升等内容，核心目标是通过数字化优化教育生态，实现教育转型。

2. 教育公平

指社会成员在教育领域的平等权利，具体包括：起点公平

（均等入学机会）、过程公平（享有质量均等的资源）、结果公平（避免不合理因素导致的成果差异，保障个体发展潜力被公平认可）。其核心是消除地域、家庭经济等因素造成的歧视，保障平等发展机会。

二、教育数字化政策促进教育公平的机制分析

（一）资源配置机制

1. 优质资源共享

教育数字化不仅可以显著提高教育资源的利用率和管理水平，避免资源闲置和过度使用，还可以拉近地域间教育差距^[2]。国家中小学智慧平台整合了国家、省、市学校的优质教学资源，涵盖防疫教育、品德教育、生命与安全教育、电子教材等丰富内容。以贵州省兴义市红星路小学为例，教师借助平台课程资源开展教学，学生通过移动 VR 设备观看教学视频，身临其境地感受知识，打破了传统教学的空间限制，让身处偏远地区的学生也能享受到优质教育资源，提升学习兴趣和参与度。

教育部2013年启动“慕课西部行”计划，通过有组织慕课供给、有组织师资培训、有组织教学平台服务，精准对接西部高校教与学需求。据《人民日报》报道，截至2024年，“慕课西部行计划”为西部高校提供了20.7万门慕课及在线课程服务，东西部

高校携手开展了936万门次混合式教学，西部受益学生数量达5.9亿人次，西部高校教师接受慕课培训达197.8万人次。其中喀什大学自2018年与华东理工大学合作开展“无机化学”课程以来，已通过“慕课西部行计划”与疆外48所高校建立起“同步课堂”合作，开展了500余节同步课堂教学，参与学生超过1万人次，有效解决了当地高校师资不足、课程资源匮乏的问题，极大地拓展了优质教育资源的覆盖面。

2. 资源均衡分配

根据地域特点和不同需求，制定差异化、针对性政策，促进数字化技术水平和教育资源配置水平的均衡和协调发展，缩小区域间差距，实现区域的协同发展和共赢^[3]。山东青岛通过构建“云、管、端”协调发展的教育城域网，以高规格网络基础设施打破城乡数字壁垒，确保农村与城市学校资源获取无差异。协调基础电信企业给予学校网络资费优惠，从成本层面减轻农村学校负担，推动城乡网络接入条件均等化。据搜狐网报道，山东威海有乡村中小学98所，乡村学生占比33.02%。2025年，威海市所辖7个县（市、区）全部获评“全国义务教育优质均衡发展县（市、区）”，成为全国首批4个“满堂红”地级市之一。威海投入1700余万元建成“威海智慧教育云平台”，有效改善乡村教育资源匮乏问题

刘来兵和张勇明提到，优化区域教育资源配置是构建优质教育体系的主要方式^[4]。广州聚焦薄弱学校硬件短板，通过定向投入与动态保障缩小城乡设备差距：将教育数字化经费向农村、偏远地区倾斜，优先为薄弱学校配备电脑、智能黑板等教学终端，保障“一人一机”的基本需求；建立硬件设备定期排查与更新机制，及时替换老化设备以适配最新教学软件，同时为农村学校配备专业技术人员负责运维，避免“有设备无维护”的困境，从硬件基础层面夯实教育公平根基。

（二）教学模式创新机制

1. 个性化学习支持

浙江省通过推行“智慧课堂”政策，用智能工具支撑个性化学习：政策鼓励研发并应用自适应学习系统、智能题库等数字化工具，教师可借助数据看板实时捕捉学生的答题速度、错误类型等学习数据，精准定位知识薄弱点，动态调整教学节奏，为不同学习进度的学生推送适配的练习素材与拓展课程。这种“数据驱动”的教学模式，打破了传统“一刀切”的授课方式，真正实现“千人千面”的个性化学习，让每个学生都能获得适配自身需求的教育资源。浙江温州市南浦实验中学作为浙江省“人工智能+教育”试点学校，通过AI技术，课堂上通过点阵笔实时采集数据，系统自动分析学生知识点掌握的薄弱之处，助力教师对作业进行“瘦身”，作业总量减少但质量提升，更注重培养学生核心素养和能力。正如李文燕强调的，教学模式需要多样化，而多元的教学模式的核心在于重视个性化学习，通过在线学习、混合学习等方式，满足不同背景和需求的学生，确保他们有平等的学习体验^[5]。

2. 跨区域教学合作

李佳指出，借助VR、AR和AI等技术创新教学模式是平衡区域教育资源的重要路径^[6]。其中，“专递课堂”与“银龄教师在

线支教”通过跨区域教学合作，有效弥补乡村师资短板：“专递课堂”依托5G、全息投影等技术，实现城市名校与乡村薄弱学校的实时连线，让乡村学生同步共享优质课堂；“银龄教师在线支教计划”通过政策引导，组织退休教师通过直播课堂为偏远地区授课，直接补充当地师资缺口。

（三）教师发展机制

1. 信息技术能力提升

谭淳月强调，教师作为推动教育发展的核心驱动力，其能力提升是实现优质均衡发展的关键^[7]。依托“国培计划”和“特岗计划”等政策，通过国家智慧教育公共服务平台整合优质培训资源，为教师搭建常态化学习渠道。据央广网、中国教育新闻网等媒体报道，“2023年暑期教师研修暨师德师风集中学习教育”专题累计吸引1600万名教师参与，点击量超17亿次，内容涵盖智能工具操作、数字化教学设计等实用模块，助力教师熟练运用智能黑板、在线测评系统等工具，推动技术深度融入备课、授课全流程。

2. 教师流动与均衡

通过在线教研平台和“县管校聘”数字化管理双向发力，促进教师资源均衡配置：在线教研平台打破时空限制，支持城乡教师通过“同步互动课堂”开展联合备课、实时观摩授课，加速教学经验共享；“县管校聘”依托教育管理信息系统精准掌握师资分布，科学调度城乡教师交流轮岗，并在职称评定、评优评先中对乡村交流教师给予政策倾斜，吸引优质教师下沉基层，从资源配置层面有效缩小城乡师资差距。据搜狐网报道，威海市近五年60%以上招聘的教师到乡镇学校任教，2024年全市教师交流轮岗比例达29%，并实行差异化考核分配政策，分配比例向偏远乡村学校适度倾斜，有效破解城乡师资不均问题

（四）教育评价机制

1. 多元化评价

梁宇健指出，教育评价从“知识结构”向“综合素质”转变，这一更迭既契合新质人才的综合特征，也更利于培养具有综合素质的新质人才^[8]。教育评价机制的创新通过多元化与过程性评价的结合，为教育公平提供了科学的衡量标准。在多元化评价方面，湖南株洲、四川成都、广东深圳等地区推行的“数字成长档案袋”政策，通过平台系统整合学生在课堂表现、社团活动、社会实践等多场景的过程性数据，涵盖作品成果、反思日志、他人互评等内容，打破了传统“一考定优劣”的单一评价模式。这种方式让偏科学生或实践能力突出的学生获得更全面的认可，避免了因单次考试失误而被低估的问题，从评价维度保障了不同特质学生的公平权益。

2. 过程性评价

过程性评价依托课堂互动系统与作业分析平台，推动“教—学—评”闭环的形成。课堂互动答题系统实时收集学生的答题速度、错误类型等数据，作业分析平台自动生成学情报告，帮助教师快速定位学生的知识薄弱点；基于这些数据，教师通过平台及时推送针对性讲解和补充练习，实现“即时反馈—精准补救”的教学循环。

三、结论与启示

（一）研究结论

教育数字化政策促进教育公平，是资源配置、教学模式创新、教师发展、教育评价四大机制协同联动的结果：资源配置为基础，消除“数字鸿沟”，保障接入机会平等；教学模式创新为核心，打破时空限制，提供适配学习路径；教师发展是关键，激活技术应用效能，避免资源“悬浮”；教育评价为保障，重构评价体系，提供公平价值标尺。

四大机制相互支撑：资源配置为模式创新与教师发展提供基础，教师能力推动资源应用与评价落地，评价完善倒逼模式与资源优化，共同推动教育公平从“机会均等”向“质量与发展均等”突破。

（二）实践启示

基于上述结论，未来政策需针对性强化各环节的落地效能，形成与机制对应的优化路径：

1. 针对“资源配置”基础作用——需在硬件普惠的同时强化“适配性供给”

在农村地区推进网络覆盖与终端配置时，同步调研当地教学需求（如乡村学校侧重农业实践课程的数字化资源，民族地区补充双语教学素材），避免“一刀切”式资源投放，让硬件与内容真正服务于当地教育场景，夯实接入平等的质量根基。

2. 针对“教学模式创新”核心作用——需深化技术与教学的融合深度

在推广个性化学习系统时，建立“工具使用—效果反馈”的动态调整机制，通过教师反馈优化自适应系统的算法逻辑，可以针对留守儿童设计更具互动性的学习模块；在跨区域合作中，完善“专递课堂”的课后辅导配套，乡村教师与城市教师的协同备课机制，避免技术仅停留在“同步直播”层面，真正打破时空限制的壁垒。

3. 针对“教师发展”关键作用——需构建“能力提升—流动激励”的闭环体系

在教师数字化培训中，结合其教学场景设计实操课程，农村教师学习智能题库的本土化改编方法；在师资流动政策中，将教师运用数字化工具促进公平的成果（如跨区域教学案例、个性化辅导效果等）纳入考核，让能力提升与流动均衡形成相互促进的合力，激活实践效能。

4. 针对“教育评价”保障作用——需扩大评价改革的覆盖范围与应用场景

在推广“数字成长档案袋”时，统一城乡评价数据标准，明确社会实践、社团活动的量化维度，避免区域差异导致评价不公；在过程性评价中，向家长开放更通俗的“学情解读指南”，让家校协同真正落地，确保评价机制为不同特质学生的公平发展兜底。

参考文献

- [1] 杨璇羽, 杨雅旭, 林兴乔. 政策工具视角下我国高等教育数字化政策文本分析 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2025, 27(02): 11-16.
- [2] 周琦. 大数据技术助力高等教育精准化发展的探索与实践 [J]. 汉字文化, 2025, (06): 42-44.
- [3] 李秋烟. 数字化技术与教育资源对区域经济增长的非线性与动态影响分析 [J]. 南通职业大学学报, 2025, 39(01): 65-71+79.
- [4] 刘来兵, 张勇明. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》贯彻落实之构建公平优质的基础教育体系 [J]. 现代教育管理, 2025, (04): 14-22.
- [5] 李文燕. 普及化阶段我国高等教育高质量发展研究——基于公平与效率视域 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(18): 3-7.
- [6] 李佳. 教育现代化背景下新质生产力赋能高等教育教学创新策略研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (12): 149-152.
- [7] 谭淳月. 新时代我国民族教育政策的在地化实践与现代化进路 [J]. 原生态民族文化学刊, 2025, 17(04): 132-142+156.
- [8] 梁宇健. 新时代教育评价改革赋能新质人才培养：耦合机制与实践路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(08): 23-30.

大数据时代人工智能与学前教育的融合路径探索

干燕燕

浙江省义乌市稠州幼儿园, 浙江 义乌 322000

DOI:10.61369/ETI.2025080021

摘 要： 随着大数据与人工智能技术的迅猛发展，教育领域正经历深刻的变革，学前教育也不例外。本文聚焦于大数据时代背景下人工智能在学前教育中的融合路径，重点探讨其在课程建设中的应用现状与发展趋势。从课程目标设定、内容设计、教学实施到评价反馈，人工智能技术正在重构传统学前教育模式。文章通过分析当前 AI 在智能课程推荐、个性化学习路径设计、教学资源智能生成与评估等方面的实践案例，提出未来应加强数据驱动的课程优化、提升教师技术素养、构建人机协同的教学模式，以实现高质量、公平、个性化的学前教育发展。

关 键 词： 人工智能；大数据；学前教育；课程建设；融合路径

Exploring the Integration Path of Artificial Intelligence and Preschool Education in the Era of Big Data

Gan Yanyan

Chouzhou Kindergarten, Yiwu City, Zhejiang Province, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract： With the rapid advancement of big data and artificial intelligence technologies, the education sector is undergoing profound transformations, and preschool education is no exception. This paper focuses on the integration pathways of AI in preschool education within the big data era, emphasizing its current applications and future trends in curriculum development. From setting educational objectives, designing content, implementing teaching methods to providing feedback, AI technology is reshaping traditional preschool education models. By analyzing practical cases of AI applications in intelligent course recommendations, personalized learning path design, and smart generation and evaluation of teaching resources, the article proposes that future efforts should prioritize data-driven curriculum optimization, enhance teachers' technological literacy, and establish human-machine collaborative teaching models to achieve high-quality, equitable, and personalized preschool education development.

Keywords： artificial intelligence; big data; preschool education; curriculum construction; integration path

引言

随着信息技术的飞速发展，大数据与人工智能（AI）已成为推动社会各领域变革的重要力量。在教育领域，AI 技术的引入不仅提升了教学效率，也推动了教育理念和模式的深刻转型。学前教育作为基础教育的起点，其质量直接影响儿童的认知、情感和社会性发展^[1]。在大数据背景下，人工智能技术为学前教育课程的科学设计与精准实施提供了新的可能。如何将 AI 有效融入课程建设，构建智能化、个性化、可持续发展的学前教育体系，成为当前教育研究的重要课题。

一、人工智能与大数据在学前教育课程建设中的融合价值

（一）数据驱动的个性化课程设计

传统学前教育通常采用统一的教学进度和课程内容，难以充分兼顾不同儿童的学习节奏与认知特点。随着大数据技术的发展，教育者可以对儿童的学习行为数据进行系统采集与分析，包括学习时长、互动频率、任务完成情况、兴趣偏好等多个维度。这些数据为实现真正意义上的“因材施教”提供了科学依据。通

过构建儿童学习画像，教师和 AI 系统能够精准识别每个孩子的学习风格和发展阶段，并据此动态调整教学内容和难度，从而提升学习的有效性和适应性^[2]。例如，在数学启蒙课程中，AI 可以根据儿童的操作轨迹和反应速度推荐适合其当前水平的任务，既避免了内容过难造成的挫败感，也防止了内容过于简单导致的注意力分散。

（二）智能化教学资源的生成与推荐

人工智能技术的快速发展使得教育资源的智能化生成与推荐成为可能。基于课程目标、儿童年龄特征以及发展需求，AI 系统

可以自动筛选、匹配甚至生成适合的教学资源。例如，一些智能教育平台已具备根据儿童的语言表达能力、词汇量和阅读习惯推荐相应绘本、动画视频或互动故事的能力^[3]。此外，借助自然语言处理（NLP）和计算机视觉技术，AI还能生成个性化的语音讲解、互动问答内容，甚至模拟虚拟教师进行简单的教学互动。这不仅丰富了教学形式，也有助于提高儿童的学习兴趣与参与度，增强学习的沉浸感和趣味性。

（三）教学过程的实时反馈与动态调整

在传统教学过程中，教师主要依靠观察和经验判断学生的学习状态，缺乏及时、准确的数据支持。而借助人工智能系统，可以实现对教学全过程的数字化监测与即时反馈^[4]。例如，在智能课堂环境中，AI可通过面部表情识别技术分析儿童的情绪变化，判断其是否专注、愉悦或焦虑；通过语音识别技术评估儿童的语言表达能力和理解水平；并通过传感器记录操作行为，分析其动手能力与思维逻辑。这些实时数据可以帮助教师更全面地了解每位学生的学习状态，从而及时调整教学策略，如改变教学节奏、调整教学内容或提供个别化指导^[5]。这种动态调整机制不仅提升了教学的针对性和有效性，也为形成性评价提供了可靠依据。

二、人工智能在学前教育课程建设中的实践路径

（一）智能课程推荐系统

智能课程推荐系统是人工智能在学前教育课程建设中的关键应用之一。该系统通过采集和分析儿童的学习行为数据，如学习兴趣、完成任务的速度、互动频率等，构建儿童学习特征。基于这一学习特征，AI可以智能推荐适合不同发展阶段的课程内容和学习路径^[6]。例如，基于机器学习算法的学习平台，能够根据儿童的反馈数据自动调整教学内容和难度，帮助教师为不同能力水平的儿童制定差异化教学计划。这种系统不仅提升了课程的适应性，也增强了学习的针对性和有效性。

（二）虚拟教师与 AI 助教的辅助教学

随着人工智能技术的不断成熟，虚拟教师与 AI 助教逐渐成为学前教育中的重要辅助教学工具。这些智能系统可以承担部分基础性、重复性的教学任务，如语音识别训练、拼音识字练习、简单数学运算等，从而减轻教师的工作负担，使其有更多时间和精力关注儿童的情感发展与个性化指导^[7]。此外，AI 助教还能通过语音交互、图像识别等技术，与儿童进行简单的对话和互动，如讲故事、回答问题、引导游戏等，增强学习的趣味性和沉浸感。例如，一些智能教育机器人已具备基本的陪伴与教学功能，能够在课堂中与儿童进行互动，提升其学习积极性和参与度。

（三）游戏化与沉浸式学习环境构建

游戏化教学是学前教育中广受欢迎的教学方式，而人工智能与虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的结合，为构建更加生动、沉浸式的学习环境提供了可能。AI可以根据教学目标设计互动性强的学习任务，如在数学启蒙课程中，儿童可以通过 VR 设备“进入”虚拟超市，完成数数、分类、比较大小等任务；在语

言课程中，AI可引导儿童通过 AR 技术与故事中的角色互动。这种融合技术与游戏的教学方式，不仅激发了儿童的学习兴趣，还有效提升了其动手能力、逻辑思维能力和问题解决能力，增强了课程的趣味性和实效性。

（四）数据化课程评估与改进机制

传统的学前教育课程评估多依赖教师的主观观察和经验判断，缺乏系统性和科学性。而人工智能技术的引入，为实现数据驱动的课程评估与持续优化提供了新路径。AI系统可以自动采集儿童在各类学习活动中的行为数据，如完成任务的准确性、反应时间、互动频率、情绪变化等，并通过数据分析生成可视化的发展报告。这不仅有助于教师和家长更全面、客观地了解儿童的成长轨迹，也为课程内容的调整和教学策略的优化提供了数据支持。例如，某项学习活动若被多数儿童快速完成，说明难度偏低，可适当提升；若多数儿童完成困难，则需分析原因并优化教学设计。这种以数据为依据的评估与反馈机制，有助于构建科学、高效的课程改进体系。

三、面临的挑战与对策建议

（一）人工智能在幼儿园中的应用效果不佳

当前人工智能技术在幼儿园中的应用效果有限，存在教师使用不当、幼儿注意力偏离及内容质量参差等问题。幼儿好奇心强、自制力弱，容易被 AI 设备的外观吸引，忽视学习目标；部分教师缺乏科学引导，过度依赖设备功能，弱化了教学主导作用；此外，AI 提供的信息内容良莠不齐，如动画、绘本等缺乏筛选，影响学习效果。因此，仍需教师积极参与引导与监管，优化技术使用方式，营造健康有效的学习环境。

（二）教师技术素养与角色转变

随着人工智能技术的深入应用，教师的角色正从传统的知识传授者向学习引导者和技术支持者转变。这对教师的信息素养和技术应用能力提出了更高要求。然而，当前许多学前教育工作者对 AI 技术的理解仍较为有限，难以充分发挥智能教育工具的教学价值。因此，有必要加强教师培训体系建设，将 AI 基础知识、教学软件操作、数据分析能力等内容纳入职前与在职培训课程。同时，鼓励教师参与智能化教学实践，提升其在人机协同环境下的教学设计与组织能力，使其既能有效利用技术提升教学质量，又能保持教育的人文关怀与专业判断力。

（三）技术与人文教育的平衡

尽管人工智能能够显著提升教学效率与个性化水平，但学前教育本质上是一种以情感交流和社会性发展为核心的教育活动。过度依赖技术可能会削弱师生之间的情感互动，影响儿童社会情感能力的发展^[8]。因此，在课程建设中应注重技术与人文教育的有机融合。例如，在设计 AI 辅助教学内容时，应保留足够与儿童互动的环节；在使用智能设备进行教学的同时，也要重视游戏、对话、合作等传统教育形式的价值。通过构建人机协同的教学模式，既发挥技术优势，又不缺失教育温度，才能真正实现全面育人的目标。

（四）教育公平与资源均衡

目前，人工智能教育产品和优质数字教育资源主要集中在经济发达地区，而农村、偏远地区及弱势群体儿童获取这些资源的机会相对较少，容易加剧之间的教育质量差距，进而影响教育公平。为此，政府与教育主管部门应加大对人工智能教育的普惠支持力度，推动优质教育资源的共建共享。例如，可通过建设区域级智慧教育平台，实现城乡学校之间的资源共享；也可鼓励企业开发低成本、易操作的 AI 教育产品，降低技术门槛。此外，还可通过政策引导和财政补贴，优先支持薄弱地区的幼儿园开展智能教育试点，逐步缩小区域间和群体间的教育差距。

四、结论

人工智能与大数据技术正逐步改变学前教育的课程建设模式，为个性化、智能化教学提供了有力支撑。通过数据驱动的课程设计、智能教学资源推荐、实时反馈机制以及沉浸式学习环境的构建，AI 为提升学前教育质量开辟了新路径。然而，技术应用过程中仍面临数据安全、教师角色转变、教育公平等挑战。未来应进一步探索人机协同的教学模式，强化教师主导地位，推动 AI 与学前教育深度融合，构建更加科学、公平、高效的课程体系。

参考文献

- [1] 林青. 人工智能与在线教学的融合应用及前景 [J]. 文渊 (小学版), 2020(1): 532-533.
- [2] 宋依蔓. 人工智能推动职业教育数字化转型的策略与路径研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023(8): 82-84.
- [3] 曹娟; 齐笑甜. 技术进步与焦虑: 生成式 AI 如何重塑传媒与教育 [J]. 中国传媒科技, 2024(12).
- [4] 熊媛, 盛群力. 人工智能与教育融合发展问题的思考及建议 [J]. 教学与管理, 2020(15): 21-24.
- [5] 陶西平. 积极推动人工智能和教育深度融合 [J]. 北京教育 (普教版), 2020(2): 6-7.
- [6] 覃波. 人工智能技术与学前教育的融合路径探究 [J]. 企业科技创新与发展, 2019(9): 98-99.
- [7] 宋丹, 李茂林, 胡珍, 等. 人工智能在学前教育中的应用浅探 [J]. 今日科苑, 2019(10): 31-42.
- [8] 高文慧. 大数据时代人工智能与学前教育的融合路径 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2021, (05): 173-175.

高职院校思政教育与工匠精神的融合发展路径

高雪莹

河北师范大学, 河北 石家庄 050010

DOI:10.61369/ETI.2025080022

摘 要 : 国家的发展使得其对高质量的技术、技能人才的需求度逐年扩增, 高职院校的育人责任也愈发重大, 优秀的实践技能和坚韧的职业价值观对于高职院校的人才培养同等重要, 因而, 推动院校思政教育与工匠精神的深度、有效融合成为人才培养的关键点之一。但实践过程中, 二者间不可避免地存在融合不畅的现实情形, 故, 亟需破除壁垒, 探究二者间协同有效的融合路径, 从而达成高效育人目标, 落实立德树人的根本任务, 实现与国家经济发展需求的精准契合。

关 键 词 : 思政教育; 工匠精神; 融合路径

The Integrated Development Path of Ideological and Political Education and the Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Colleges

Gao Xueying

Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050010

Abstract : The development of the country has led to an increasing demand for high-quality technical and skilled talents year by year. The educational responsibility of higher vocational colleges has also become increasingly significant. Excellent practical skills and tenacious professional values are equally important for talent cultivation in higher vocational colleges. Therefore, promoting the in-depth and effective integration of ideological and political education in colleges and universities with the spirit of craftsmanship has become one of the key points in talent cultivation. However, in the process of practice, there is inevitably a reality where the integration between the two is not smooth. Therefore, it is urgent to break down the barriers and explore a collaborative and effective integration path between the two, so as to achieve the goal of efficient education, implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and precisely meet the needs of national economic development.

Keywords : ideological and political education; craftsmanship spirit; integration path

国家的快速发展和综合国力的日益强大离不开人才, 日趋激烈的国际竞争, 从本质上说是人才的竞争、是国民综合素质的竞争, 尤其是广大劳动者素质的竞争。在国际舞台上, 国家发展需要抢占先机, 更要赢得主动权。匠心聚则百业兴, 综合国力的提升需要以人才培养为基石, 而作为人才培养的主阵地, 高职院校的作用自是不言而喻, 除却对学生理论知识与实践技能的培养, 帮助学生树立正确的职业观和道德素养也尤为重要, 国家发展和个人成长都并非一蹴而就, 发展的道路往往荆棘丛生, 要有“择一事, 终一生”的信念, 方能实现个人成长, 实现将工匠精神与个人职业价值观的融合, 为国家发展添砖加瓦。

一、思政教育与工匠精神融合的时代价值

恩格斯指出“每一个阶级, 甚至每一个行业, 都各有各的道德”, 职业内容各有不同, 但均有其需要遵守的初心和标准, 此为职业道德^[1]。正是因为各界劳动者对工匠精神的践行和弘扬, 用实际行动将专业专注、精益求精的理念和要求融入技术、产品、质量、服务的每一环节, 才有了无数个“中国制造”的诞生。一直以来, “育人为本, 德育为先”是我国教育的主导思想, 在高职院校的德育育人进程中, 自然也当重视思政教育与工匠精神在实践教学中的融合, 深入探析二者内在的共通点、契合点, 推动思

想政治教育引领作用和职业精神塑造作用的并行推进, 致力于构建道德与技能并重发展的职业教育人才培养体系提供新的着力点和不竭动力。

其一, 在育人目标上, 思政教育与工匠精神培养有其内在的契合性、一致性, 具有显著的价值引领、传导作用; 同样地, 对爱国、敬业、诚信、创新等理念的倡导也是二者不可忽视的内在联接。“培根铸魂、启智润心”是思政教育的时代使命和落脚点, 高校的思政教育致力于引导学生正确人生观、世界观和价值观的确立, 培养出有责任、有担当的爱国青年。通过理论教学, 引导学生实现对社会主义核心价值观的内化和实践。作为职业精神的

构成组分，工匠精神凝练着的是精益求精、奋楫笃行的爱岗敬业精神，是对“专心致志，以事其业也”的躬身实践，更是培养高素质职业技术人才过程中不可或缺的核心精神要素。在具体的实践场域中，通过相应的技能和产品标准，强化学生对于所从事行业的责任意识以及对工匠精神的实践认知。尽管二者的侧重点不尽相同，工匠精神强调的是职业道德的塑造，思政教育看重的是思想品格的提升，但却有着殊途同归育人宗旨，那便是共同聚力于培养德技并重、勤勉尽职的高质量技能人才，构建和谐、高质的育人体系，实现立德树人和技能培养的深度耦合。

其二，思政教育与工匠精神的有机融合意在提升学生的综合素养和普遍的社会认同。总的来说，思政教育与工匠精神间的互通更像是引导层面和实践层面的统一，推动二者的融合，既有对思政教育价值引导作用的着重强调，也有对工匠精神实践价值的肯定。当下，国际市场竞争日趋激烈，各国均加快脚步开始投身于产业的转型升级，产业升级与经济结构的调整也对人才素质和技能提出了更高的要求。为实现在国际经济市场的上的有力竞争，行业通过优化原有产业结构等举措提升企业竞争力。新质生产力的提出，是新发展理念的另一具象化举措，意味着经济发展由量变发展转至高质发展，成为了当下产业升级的关键动力^[2]。社会经济和企业的高质化发展需要同时兼备优秀的专业技能和工匠精神的职业技术人才，高职院校思政教育过程中工匠精神的融入便是为提升技术人才综合素养奠基。热爱所从事职业的重要前提之一是便是认同，二者的融合意在帮助学生更早的了解社会对职业精神的重视和要求，在入校之初便形成职业认同，进而实现工匠精神的养成。一方面，思政教育倡导的创新、诚信和家国情怀被注入进工匠精神中，另一方面实实在在承载着工匠精神的实例为思政教育的开展提供了具象化的载体，二者相辅相成。此外，工匠精神对工作的高专注、对技术和产品质量的高要求正是培育高素质技能人才所必需的职业精神^[3]。其作为优秀传统文化的组成部分，与思政教育的融合既是传承的体现，更是对学生个人、职业和社会理想的积极塑造。在市场高速发展的社会环境下，当大批更全面、优质的技术人才流入市场，其自身具备的工匠精神和家国情怀将推动行业和社会形成尊重劳动和技能、追求创新的氛围和风气，为职业教育的健康、可持续发展提供良好的外部环境。

二、思政教育与工匠精神融合的现实困境

首先，实际教学中，院校开展思政教育和工匠精神培育时往往是基于两个不同的教学脉络，各自为政，二者间缺乏有效的联通。又或是基于融合教学的目的，依赖于思政课教学这一单一的形式开展工匠精神的实例教学，并未主动设置相应的企业活动板块，校企合作缺位。学生缺乏对杰出工作者的实际感知和深入了解，单一固化的理论教学使得两类教育的融合流于表面^[4]。思政教师和专业教师间缺乏沟通平台，如此一来，工匠精神自然难以全面、深入地融入思政课堂，学生也很难将教学内容进行有效吸收；同样地，在专业课教学中，也未将学生的职业道德、责任意

识和创新精神作为重点进行系统的教学。缺乏完善的融合体系，两类教育自然难以实现真正意义上的融合。

其次，以文化人，启智润心，校园文化作为各个院校长久积淀的结果，发挥着不可忽视的育人功能。但就目前来看，在思政教育与工匠精神融合发展的进程中校园文化的载体作用并未得到充分的发挥。作为开展思政教育和二者融合发展的重要支撑，校园文化应充分发挥其隐形的教育作用，潜移默化地影响学生的思想和行为。然高职院校中的诸类文化元素却未能对工匠精神的内涵进行生动诠释，缺少吸引人地文化设计，师生缺乏主动了解的契机，自然难以对其精神内核有更为深入的理解。作为校园文化活动的重要组成，学生社团也较少涉及有关工匠精神的实践。总而言之，相关校园文化建设的不足致使融合和育人效果并不理想，教育效果缺乏全面、深入可持续性^[5]。

最后，为实现人才培养和市场需求的有效对接，各高职院校在人才培养过程中往往将理论学习优劣度、技能掌握熟练度以及就业率等可视化的量化指标作为人才培养是否达标的评判标准和依据。不可避免地，在过程中缺失对学生精神素养的塑造，对学生职业认同感和社会责任感的培养缺乏重视和合理规划。激励制度和评估制度的不完善，使得教师在教学实践中缺少将思政教育和工匠精神融合的主动性，学生缺乏主动了解和学习的积极性^[6]。长此以往，不仅思政教学的效用难以有效落实，工匠精神也未能

三、思政教育与工匠精神融合的实践路径

一直以来，高职院校作为培养职业技术人才的主阵地不断地为行业、企业发展输送新鲜血液。随着“大国工匠”“工匠精神”“新质生产力”等概念的提出，高职院校的育人价值也日益凸显，但长期以来对职业理想、职业本位观及价值观的教育缺位，使得学生的职业和社会责任感略显孱弱。因而，助力学生塑造正确的职业道德及打造思政教育与工匠精神相融合的教育模式刻不容缓。

首先，高职院校在实施具体的课程安排时，应注重理论教学与实践教学的有机融合，在备课阶段，统筹规划成立相应的合作小组，穿插搭配思想政治教师、各专业教师以及实训技能教师，强化教师间的沟通协作，集众家所长，合理设计教学内容。确保课程内容与社会需求和时代要求保持一致，形成工匠文化传承与创新精神的良性互动^[7]。现阶段思政教学模式的单一同样也是制约思政教育与工匠精神融合的因素之一，单一的理论教学不仅制约教师的教学实效，同样也遏制了学生的求知欲和积极性。高职院校与企业间应通力合作，落实产教融合政策，在教学环节设置相应数量的企业实践活动，让学生切身了解和学习技术者的工作内容和专业精神，体会工匠精神与大国工匠的精髓，弥补融合教育时校企合作的缺位。

再者，历来，均在强调国家文化建设对政治和经济建设有不可忽视的重要作用，具体到高职教育也是如此，校园文化建设对教育教学和人才培养的正向作用同样不容忽视。充分发挥校园文

化的育人作用,则需要院校自身“软硬兼施”,一是提升校园文化的硬实力,即完善校园的基础设施建设,总体规划校园的景观设置。如设立大国工匠的文化长廊,传播有感染力的工匠和优秀校友事迹;设置工匠精神的校园文化微景观,如雕塑、剪纸等,号召各专业的学生发挥所长、共同搭建,在实践中深度体会工匠精神的价值和意义,完成从课堂到实践的思政教育闭环。二是改善校园文化软环境,如设立工匠精神校园专题网站,利用网络定期公布和汇总相关的活动信息;利用学生社团开展以“工匠精神”为主题的短视频、舞台剧及演讲比赛等,鼓励学生积极寻找身边感人的匠心故事;各学院依据自身专业需要定期开展相关讲座,邀请优秀的工匠和技术人才进校讲座,并在暑期社会实践中设置“工匠精神”“寻找匠心、匠人”等主题,鼓励学生积极开展实践,在实践中认识和了解技艺、技能,领悟“工匠精神”的文化魅力。

最后,完善教育教学的激励和评价制度,充分利用评价的显性引导作用。一是强化教师激励和评价制度,对教师思政课堂的理论传授和实践教学进行评价,教师应自主、合作探究灵活、多元化的教学方式,将工匠精神恰如其分的糅合进日常教学;对有教学创新意识的教师,学校应进行适度的奖励,激发教师的积极性,从而增进思政教学的针对性的实效性。二是组织学生间的自我评价、同学互评,并将过程性评价和终结性评价贯穿至整个评价过程。学生自评应包括对思政教育中工匠精神学习的态度、方法及成果评价,并依据各阶段评价结果及时反思和改进;同学互

评则是基于搭建学习小组的前提下,根据思政教育中对工匠精神实践教学的开展进行组内互评,包含对理论学习、技能熟练度和团队协作等未来职业道理所需的必备技能的综合评价,基于朋辈团体促进学生综合素质的提升。三是健全社会评价,在科学、技术赋能社会发展的今天,院校的人才培养和社会的人才吸收都更为重视和强调技术的意义和价值^[8]。此举无可厚非,但工匠精神所传递的精益求精、刻苦钻研实践和创新精神同样是人才和社会发展不可或缺的养分。因而,在高校和社会见形成良好的职业风尚成为当下所需,高职院校除了要强化技术技能培养,更需帮助学生树立正确的职业理想和强化其社会责任感;社会层面来看,各行业在吸纳人才时应多元考察,将技术能力、专业精神、职业道德等列入同等地位综合考量。

近年来,国家一直高度评价大国工匠、大力弘扬劳动精神和工匠精神。大国工匠建设中华民族大厦的基石、栋梁,想要走在国际发展的前头,就要加强对学生工匠精神的培育,这是高校对于立德树人这一根本任务的落实,更是培育高素质技术技能人才的现实需要。因此,在职业院校的育人过程中,必须对思政课上如何厚植学生的工匠精神给予足够的重视^[9]。在育人层面思政教育和工匠精神本就有其共通之处,借助优化教学模式、校园氛围、评价和激励制度等手段和路径,积极推动二者的深度融合。营造德技并修的教学氛围和教育理念,以党的领导为总指针,以思政课堂为融合载体,夯实我国高素质技术技能人才的培养道路。

参考文献

- [1] 恩格斯.《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》[M].北京:人民出版社,2018.
- [2] 宋田田,沈琳.职业教育赋能新质生产力的现实阻碍与优化路径[J].教育与职业,2024(12):14-20.
- [3] 杨霄.工匠精神融入高职院校思想政治教育的规范化路径[J/OL].当代教育论坛,1-7[2025-08-06].
- [4] 李苗苗,李晓琪.工匠精神融入高职思政教育的路径研究[J].甘肃教育研究,2025,(12):93-97.
- [5] 沈志鹏."工匠精神"融入高校思政教学的优化路径[J].长春大学学报,2025,35(06):84-86+90.
- [6] 王欣.职业院校思政教育与工匠精神培育的融合逻辑[J].教育学术月刊,2022,(07):28-35.
- [7] 侯彦杰,丛硕.新时代基层社区思想政治工作高质量发展的现实审视与路径选择[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2023,49(05):7-16.
- [8] 吕红刚.高职院校工匠精神培育探索与实践[J].中国高等教育,2019(7):60-61.
- [9] 夏天添,黄东,王慧,等.高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索及启示[J].中国职业技术教育,2024,(17):88-95.

“双碳”战略下旅游类高职院校产教融合育人路径研究

宫婷

烟台文化旅游职业学院, 山东 烟台 264003

DOI:10.61369/ETI.2025080023

摘 要 : 碳中和、碳达峰目标提出以来, 社会加速转型低碳发展, 多个产业链条呈现出明显的绿色发展模式, 尤其以高污染、高排放的传统产业为主。而作为第三产业的旅游业, 也随着“双碳”战略的发展, 呈现出突破性变革。由此在旅游类高职院校也掀起了“双碳”热, 培养“双碳”人才, 需要更多的碳学科建设, 也更需要实践与理论的结合。文章从“双碳”视角出发, 针对旅游类高职院校实施产教融合提出相应的策略。

关 键 词 : “双碳”战略; 旅游类高职院校; 产教融合; 绿色发展

Research on the Education and Industry Integration Path of Tourism Vocational Colleges under the "Dual Carbon" Strategy

Gong Ting

Yantai Vocational College of Culture and Tourism, Yantai, Shandong 264003

Abstract : Since the proposal of the carbon neutrality and peak carbon emissions goals ("dual carbon" goals), society has accelerated its transition towards low-carbon development. Multiple industrial chains have demonstrated clear green development models, particularly in traditionally high-pollution, high-emission industries. As part of the tertiary sector, tourism is also undergoing transformative changes driven by the "dual carbon" strategy. Consequently, higher vocational colleges specializing in tourism have witnessed a surge in interest regarding the "dual carbon" agenda. Cultivating talent for this field requires greater development of carbon-related disciplines and, more crucially, the integration of theory with practice. From the perspective of the "dual carbon" goals, this article proposes corresponding strategies for implementing industry-education integration in tourism-focused higher vocational colleges.

Keywords : "Dual Carbon" strategy; tourism-related higher vocational colleges; industry-education integration; green development

为培养更具专业性和针对性的“双碳”人才, 自2020年底以来, 多高校建立了碳主题研究院或研究中心。尤其是在2022年教育部出台的《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》以来, 旅游作为实现“双碳”目标的重要领域, 旅游类高职院校紧跟国家“双碳”战略, 积极探索构建“双碳”旅游职业型人才培养体验, 通过产教融合模式推动旅游类人才发展。

一、“双碳”战略下旅游类高职院校产教融合育人瓶颈

在“碳达峰、碳中和”战略目标引领下, 中国旅游业正经历着深刻变革。智慧旅游市场规模年均增长迅速, 低碳景区、绿色酒店、生态研学等新业态蓬勃发展, 催生了大量与可持续发展相关的新兴职业岗位^[1]。然后, 在如此发展优势明显的态势下, 旅游类高职教育的人才培养模式与产业绿色转型需求之间依旧存在着明显的鸿沟。传统产教融合机制在应对双碳战略要求时, 暴露出课程体系滞后于绿色技术迭代升级、实训场景偏离低碳场景、师资水平难以支撑双碳教学、校企协同缺乏深度联动等等一系列结构性困境。

(一) 课程体系相对滞后

对于现阶段的旅游类高职院校教学实践而言, 全方位解放推行“双碳”理念较缓, 课程更新滞后, 传统课程结果与双碳战略需求存在明显代际差^[2]。当前高职院校类专业中, 旅行社管理、导游实务等传统课程占据“风头”, 低碳景区、旅游碳足迹核算、绿色服务认证等双碳领域的前沿课程占比较低。而少量存在的“双碳”课程, 多以“零散”形式添加在环保章节当中, 课程体系简单, 模仿式教学盛行。教师在教学模式缺乏创新, 依旧停留在“纸上谈兵”阶段, 教师科研意识不足, 创新能力偏低, 导致在全方位解放无法针对“双碳”旅游发展的具体需求进行教学, 也无法结合现实发展需求对教学内容进行创新, 缺乏对绿色知识体系进行系统化构建。

（二）实践教学脱节严重

旅游类高职院校实训基地作为产教融合的重要载体，其建设内容与“双碳”要求存在结构性差异。虽然，大部分旅游类高职院校已建立虚拟实训室、或与景区、旅行社、酒店等旅游类企业共建实训项目，但主要以导游讲解模拟、前厅服务演练等传统项目为主，对低碳实践领域投入较少，重视度不够。在节能减排等关键实训中，只有少量旅游类高职院校引入了智慧能源管理系统模拟平台，导致了景区环境承载力评估、旅游废弃物循环处理、游客碳积分系统设计等数字化训练场景普遍缺失^[9]。而在与企业共建的实训项目中，低碳场景的训练仍停留在布草洗涤、垃圾分类等基础性操作中，并未涉及能源监测平台操作、碳足迹追踪分析、绿色营销策划等核心技术环节。

（三）校企协同相对薄弱

在市场经济环境下，企业作为经济活动的主体，盈利是其生存和发展的根本动力。企业从经营决策、产品研发到市场销售等环节都围绕着利润最大化这一核心背景。企业参与校企合作更多的会考虑自身的经济利益，由于低碳转型成本较高、技术保密性较强，旅游类企业参与协同育人的意愿普遍较低。而与企业的逐利性不同，高职院校承载着培养人才、传承知识、推动社会进步的重要使命，其更关注的是学生知识的积累、能力的提升和价值观的塑造。高职院校开启校企合作更多的是为学生提供丰富的学习资源和实践平台，培养学生的创新思维和实践能力^[4]。这种文化差异可能会导致在校企合作评价中出现沟通不畅、目标相悖的情况，甚至可能会影响相互间的合作效果。

此外，在传统产教融合校企合作中，多以顶岗实习、订单班等短期项目为主，双方缺乏长期有效的合作机制，导致了部分高职院校难以在产教融合获得实质性的成效。比如在碳中和路径规划、低碳标准制定等高端领域缺乏深度写作。

（四）师资水平出现缺口

由于旅游产业的迅猛发展，导致了部分教师自身专业能力略显不足，尤其是针对“双碳”领域的教师能力较差，高职院校中具有低碳领域实践经验的教师较少，课程体系与内容都依托现有教材进行教学，理论知识过于理想化，实践能力不足。旅游类人才的培养核心是“双师型”教师队伍建设，通过企业导师的引入，强化师资队伍的实践性，让学生能够接触更多前沿“双碳”科技，实现教学与实践的互补，然而在当前的旅游类高职院校教育中，教师缺少再学习能力，不能通过与企业教师、跨学科教师的合作提升自身能力，其实践能力欠缺^[9]。比如在调研主题酒店节能方案时，教师可能因对能源监测系统、光伏利用率等专业参数掌握有限，难以提供有效指导。

二、“双碳”战略下旅游类高职院校产教融合育人路径

在“双碳”战略的推动下，旅游类高职院校教学模式的“适应性革命”正在加速推进，而“产教协同”为产教融合育人提供了新的实践方向。产教融合，更加强化“链条”思维，将教育链、人才链、产业链与创新链有机融合，从多层次、多维度构建

产教融合校企合作评价体^[6]。如产教融合发展水平、校企合作质量等指标，以推动产教之间的深度融合、资源的深入对接、知识与技术的纵横向发展，帮助高职院校与企业育人上更加的融会贯通，达成一致，最终实现校企合作与教学目标“合二为一”。

（一）理念融合，实践绿色低碳

校企深度融合的核心价值在于助力学生成长。通过实习、项目合作等形式，学生得以提前接触职场环境，了解行业动态，实践绿色低碳，积累实践经验，从而增强就业竞争实力。同时，企业的引入，为学生提供了更加多元的低碳视角与就业指导，帮助他们更好的了解“双碳”战略，明确就业方向，规划未来发展。更重要的是，校企合作模式可以培养学生的团队合作精神和解决问题的能力以及持续学习的习惯，为他们未来的“双碳”生涯奠定坚实的基础。

（二）产教协同，构建双碳平台

旅游类高职院校作为旅游专业人才培养的重要阵地，“双碳”战略下的旅游人才培养渗透需要不断的强化学生“旅游+双碳”能力的培养与提升。一是专业知识的更新与拓展。随着“双碳”战略的不断深入，高职院校需要不断更新和拓展课程体系，强化景区环境承载力评估、旅游废弃物循环处理、游客碳积分系统设计等数字化训练场景核心设置，以便于更好的引导学生。因此，高职院校需要强化与企业合作，学习新标准，根据“双碳”与社会发展需要，不断更新课程体系，更好推动“双碳”发展。二是实施“双师型”模式。针对教师教学薄弱环节，高职院校可通过外聘专家或企业管理者对学生开展实践式教学技能开发，实现“双师型”教学模式^[7]。引进科研机构、企业研究室等“双碳”专业人员对学生进行辅导式教学。同时与企业建立“对标”学生培养模式，对照旅游产业发展需求、行业标准、国家标准、国际标准的基础上，共同规划和制定课程体系和教师能力体系计划，着重培养学生的专业能力、“双碳”能力、职业素养等，形成“校企联动+师生技能培训+标准体系建设”的“1+1+1”新型“双碳”能力培养模式。

（三）师资共育，打造双碳团队

当前“双碳”旅游人才培养对旅游类高职院校提出了更高的要求，不仅要求教师旅游专业能力强，还要具备一定的“双碳”实践能力，能够运用数字技术解决工作中遇到的实际“双碳”问题，培养一支具有战略性视野、综合知识能力强的师资队伍尤其重要^[9]。一方面，高职院校可以在专业教师领域选拔，优先聘用具有“双碳”背景和经验的专业人才，同时为在岗专业教师提供“双碳”领域的岗位进修、培训和交流机会，不断更新知识，满足新型教学需求。在提升教学水平方面，高职院校可以为专业教师定制发展计划，定期邀请校外专家和教师对其进行“双碳”培训和交流，以提升教师的“双碳”专业性。另一方面高职院校应构建教师专业成长支撑体系，在资金、制度、平台等方面给予一定的支持。首先高职院校可以向财政申请设立专项培养资金，资金可以用于支持教师参加各类“双碳”培训、实地调研、科学研究等，更新教育理念和教学方法，保障教师“双碳”专业水平成长，提升教师的专业素养和教学能力。其次建立“传帮带”教

学能力培养机制，由“双碳”经验丰富教师担任教务导师，带领教师进行跨学科合作、适应教学环境、掌握“双碳”教学技能等等。最后可以搭建教师共同学习平台。高职院校可以通过搭建教师共同学习平台，引领旅游类专业教师快速成长，通过跟岗研修、名师结对、送培送教活动，提高教师的“双碳”教学水平，不断建立健全旅游专业“新任教师—骨干教师—双碳教师”的梯级培养体系。

（四）课程共创，开发教学资源

随着物联网、大数据、人工智能等技术的发展，衍生出更多的新专业，新工科等概念也更加深入，旅游类专业教育需要根据产业特点与社会发展需求，培养出更多满足现代化旅游产业发展需求的人才，打造高水平的教育，优化调整专业布局，以产业为依托，实现专业的动态调整、产教融合与自我完善，促进旅游专业人才培养与市场需求融合^[9]。这就要求旅游类高职院校拥有先进的课程理念和行业洞察力，通过创业指导、科教融合、产业融合等多种形式，对当前教学体系进行改革和创新。一方面，高职院校应与众多旅游类企业建立深度合作关系。通过与企业共同制定“双碳”人才培养计划、共建实训基地、共同开展科研项目等方式，比如在实训或实习中明确加入绿色操作规范和节能减排要求，实现教育与“双碳”旅游产业的无缝对接。同时，高职院校与企业共建具有先进设备和技术的“双碳”实训基地，师生可以在基地中进行实践操作，参与企业的实际项目，让师生在实际项目中学习现代化“双碳”技术，掌握实际操作技能。同时企业技术人员定期到实训中心进行“双碳”技术指导，为师生解答实际操作中遇到的问题，提升师生的实操能力和技巧。另一方面，高职院校还可积极推动“双碳”科研成果转化。高职院校鼓励师生共同开展“双碳”科研活动，将科研成果应用于实际生产中，为企业解决“双碳”技术难题，促进“双碳”产业升级，提高了师生的“双碳”能力和创新意识^[10]。

（五）评价牵引，建立绿色体系

由于校企实训中，学生会离开学校，步入社会，学习环境和氛围发生变化，加之学生的社会经验不足，实践能力有待加强，这都降低了学生对校企实训的兴趣度和适应性，从而影响了学生的实训情绪和学习效果。企业教师可以通过小组合作的方式开展教学，让学生在组团学习中养成互帮互助的学习习惯，推动学生

在团队协作中化解对实训的恐惧心理。同时运用数字产教融合实训教育评估平台将数据推动到小组各成员当中，形式以小组评价的模式，客观评价学生的团队协作能力、领导能力和协作贡献率，达到全方位培养学生职业素质和“双碳”能力的效果。

在进行产教融合实训教学的过程中，教师可通过 AI 等可视化及时观察学生的学习状态和实训流程，不仅要观察学生的“双碳”理论运用和实操过程，还要观察学生的实践能力等，以了解学生的实训参与度、互动情况、实操情况等等，并对其进行客观性评价。比如学生实训过程中，教师可以观察学生对“双碳”课程的掌握程度、“双碳”素养能力，对给予激励性评价；并与企业的实训教师及时进行沟通与分析，帮助学生知道自己在什么方面比较突出，从而提升其参与实训的积极性，让学生能够进行主动的与企业实训教师沟通和交流。让学生在实训评价中积极展现自我，通过教师正面的引导和评价，提升学生实训能力，形成良好的职业素养。

（六）顶层设计，政策机制保障

国家一系列政策文件为双高计划中创新产假融合机制提供了有力的政策支撑。《国家职业教育改革实施方案》明确提出，要深化产教融合、校企合作；《关于深化产教融合的若干意见》进一步强调，要发挥企业重要主体作用，促进人才培育供给侧和需求侧结构要素全方位融合。基于此，高职院校可以与企业达成共识，在学校层面制定“服务双碳战略深化产教融合”的专项规划或行动计划，明确目标、路径、责任部门和资源保障。同时积极申请国家级、省级资金支持，加大产教融合、双碳发展、高技能人才培养力度。

三、结束语

在“双碳”战略下，旅游类高职院校的产教融合育人路径必须从理念到行动、从平台到内容、从师资到评价的全面升级。核心在于以绿色低碳理念为引领，以产业实际需求为导向，以校企深度协同为平台，以培养具备“双碳”素养和技能的新型旅游人才为目标。在未来，高职院校因强化与企业、政府、行业协会等方面的合作，持续探索和创新，为旅游业实现绿色低碳转型提供人才支撑。

参考文献

- [1] 李环，向程，李月嫻，等. 智慧文旅时代背景下高职旅游管理专业课程体系的审视与优化 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(03): 56-61.
- [2] 何雅玲，兰剑，李慧，等. 服务“双碳”战略培养储能创新型领军人才 [J]. 中国高等教育, 2024, (05): 26-29.
- [3] 王立慧. 产教融合视域下旅游类高职院校育人体系构建 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 38-44.
- [4] 马卫，苏炜，姚建园. 产教深度融合背景下旅游类高职院校顶岗实习运行的困境与出路 [J]. 职业技术, 2023, 22(01): 18-24.
- [5] 王秀娟. 产教融合背景下旅游院校“双师型”教师队伍建设 [J]. 当代旅游, 2021, 19(28): 72-74.
- [6] 杨帅，唐娇华. “双碳”战略背景下高等职业教育高质量人才培养路径探析 [J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(05): 15-22.
- [7] 路飞. 产教融合背景下旅游职业院校“双师型”教师队伍建设问题及策略研究 [J]. 中原文化与旅游, 2024, (20): 79-81.
- [8] 沈艳华. “产教融合”视域下高职院校教学管理模式探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(07): 47-49.
- [9] 张慧. 校企融合背景下高职院校旅游教学改革研究 [J]. 旅游与摄影, 2023, (14): 80-82.
- [10] 陈朗，陈艳，陈玺. 产教融合背景下高职院校旅游类专业“双师型”教师培养优化路径探究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (13): 113-115.

结对帮扶推动边境地区教师专业化发展路径的实践研究

黄旭升

南宁市江南小学, 广西 南宁 530031

DOI:10.61369/ETI.2025080025

摘 要： 本研究以边境地区教师专业化发展为核心，立足教育公平视角，探索结对帮扶的实践路径与成效。研究发现，政策协同、资源输入、文化适配及主体协同是推动教师专业成长的关键要素。结对帮扶通过“需求导向—精准赋能”模式，显著提升边境教师教学能力与科研素养，同时促进优质教育资源跨区域共享。

关 键 词： 结对帮扶；边境地区；教师专业化发展；教育公平；政策协同

Practical Research on the Path of Promoting the Professional Development of Teachers in Border Areas through Paired Assistance

Huang Xusheng

Nanning Jiangnan Primary School, Nanning, Guangxi 530031

Abstract： This study takes the professional development of teachers in border areas as its core and, from the perspective of educational equity, explores the practical paths and achievements of paired assistance. Research has found that policy coordination, resource input, cultural adaptation and subject coordination are the key elements promoting teachers' professional growth. Through the "demand-oriented – precise empowerment" model, the paired assistance has significantly enhanced the teaching capabilities and research literacy of border teachers, while promoting the cross-regional sharing of high-quality educational resources.

Keywords： paired assistance; border areas; professional development of teachers; educational equity; policy coordination

引言

近年来，随着教育公平理念的深入和国家对边境地区教育重视程度的提升，结对帮扶工作不断推进，呈现出制度化、多样化、深层次化的发展趋势，从简单的物资援助逐渐向教学指导、师资培养、课程共建等多领域拓展。边境地区由于地理位置特殊，经济发展水平相对滞后，教育资源分配不均衡，教育发展面临着诸多挑战。在教育硬件设施方面，部分边境地区学校校舍陈旧、教学设备匮乏，信息化教学手段应用不足，难以满足现代教育教学的需求。软件资源上，优质师资短缺问题突出，教师队伍结构不合理，学科教师失衡现象较为常见，一些关键学科如英语、音体美等专业教师缺口较大，且教师整体素质参差不齐，教学方法和理念相对传统，难以适应新时代教育教学改革的要求。教师专业化发展是提升边境地区教育质量的关键所在，但目前却陷入困境。一方面，培训机会有限，由于边境地区地理位置偏远，交通不便，教师参与校外培训的成本较高，包括时间、精力和经济成本，导致很多教师无法及时获取先进的教育教学理念和方法，知识更新缓慢。另一方面，区域内教师交流与合作不足，缺乏有效的专业发展平台，教师之间难以形成相互学习、共同进步的良好氛围，专业成长缺乏动力和外部支持。在此背景下，结对帮扶应运而生并逐渐成为一项重要举措。它通过整合区域内外优质教育资源，建立校际、师际之间的帮扶关系，以强带弱，旨在改善边境地区教育资源不足的现状，促进教师专业成长^[1]。

一、边境地区教师专业化发展现状与问题分析

（一）边境地区教师队伍现状调查

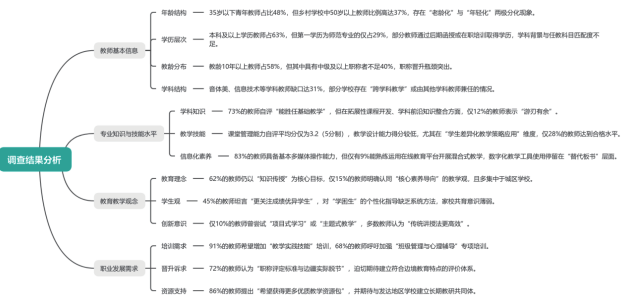
为全面掌握边境地区教师队伍的专业发展状况，本研究采用混合研究方法，通过结构化问卷调研、半结构化深度访谈和课堂

观察三者结合的方式开展调查。调查对象覆盖我国云南、新疆、内蒙古等5个边境县的32所中小学教师，涵盖城乡结合部、牧区学校及边境口岸学校，兼顾不同学科、教龄和职称的教师群体，最终回收有效问卷1120份，访谈对象86人。问卷内容围绕教师基本信息、专业能力自评、职业满意度等维度设计，采用李克特五

基金项目：广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“双减背景下的家校共育策略研究”（2023C434）。

作者简介：黄旭升（1974.10—），男，壮族，广西宁明人，本科，正高，研究方向：小学初中语文教学及德育。

级量表；访谈提纲聚焦教师职业发展痛点、对帮扶政策的认知及需求；课堂观察则重点记录教学策略、师生互动模式等。从2022年9月至12月，联合当地教育局进行分层抽样，通过线上平台发放问卷，线下组建调研团队深入偏远学校实地访谈并录制课堂教学视频，确保数据来源的广泛性和代表性。调查结果（见下图）



（二）边境地区教师专业化发展存在的问题

边境教师普遍缺乏参与学术会议、学科研修的机会，43%的教师近3年未接受过学科新课标专题培训，导致教学内容与学科前沿脱节。通过课堂观察显示，67%的教师未能有效落实“以学生为主体”的教学设计，小组合作流于形式，探究式学习环节缺失。此外，教学评价能力薄弱，83%的教师依赖“考试分数”作为唯一评价依据，忽视过程性评估。尽管多数教师掌握基础信息技术操作，但仅12%能利用大数据分析学情，数字化工具多用于“课件展示”，尚未实现“精准教学”或“个性化学习路径设计”。通过访谈发现，48%的教师认为“填鸭式教学效率高”，尤其老教师群体中普遍存在“不敢改、不愿试”的心态。例如，某乡村小学教师仍采用“满堂灌”模式教授语文课文，忽视学生朗读体验与文本细读。在课堂观察中，76%的课堂时间由教师主导，学生提问、讨论环节平均不足5分钟，且多集中于“简单问答”，缺乏深度思辨^[2]。仅15%的教师尝试过“跨学科教学”或“议题式教学”，多数教师受限于“教材至上”思维，缺乏课程二次开发能力。此外，边境教师年均参与校外培训次数仅为1.2次，远低于全国平均水平（2.8次），且培训内容与实际需求错位，63%的教师认为培训“理论过多，实操不足”。83%的学校未建立常态化教研机制，教师科研能力薄弱，仅9%的教师主持过校级以上课题，教育研究停留于“经验总结”层面。

（三）影响边境地区教师专业化发展的因素

边境地区多位于国家边疆或偏远地带，地理区位优势显著。以云南、新疆等典型边境区域为例，山区占比高、交通网络稀疏，导致教育资源输送成本高昂。此外，经济发展滞后直接制约教育投入，2022年数据显示，边境地区生均教育经费仅为东部发达地区的40%-60%，教师津贴补贴标准长期未随物价上涨调整，导致“留不住优师、引不进新人”的恶性循环^[3]。经济落后还衍生出“教育无用论”等观念，部分家长更关注孩子务农或务工技能，弱化了教育的社会支持基础^[4]。尽管国家出台《乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶计划》等专项政策，但基层执行存在“一刀切”问题。此外，边境地区往往汇聚多民族、多宗教文化，教师面临“文化解码”压力^[5]。以西藏扎囊县为例，78%

的教师需同时承担汉语与藏语教学任务，但仅有12%接受过系统的双语教育理论培训，课堂中常出现“语言转换生硬”“文化敏感度不足”等问题^[6]。民族文化课程开发能力薄弱，83%的教师表示缺乏民族音乐、手工艺等校本课程设计经验，难以将本土文化资源转化为教学优势。边境地区家长受教育水平普遍偏低（某样本县初中生家长大专以上学历者不足5%），62%的家长将教育责任完全推给学校，导致教师需额外承担学生心理辅导、习惯培养等职责。社会认同感弱化也加剧了职业倦怠，调查显示，仅9%的受访教师认为“教师在本地社会地位较高”，薪酬对比农牧民收入优势不明显，进一步削弱职业吸引力。

二、结对帮扶推动边境地区教师专业化发展的路径与策略

（一）建立健全结对帮扶机制，实施“双向激励”政策

国家及地方政府需针对边境地区教育特殊性，出台专项政策文件，明确结对帮扶的目标、责任主体与实施周期。同时，建立“东西部协作+省内对口支援”双重政策框架，引导发达地区优质教育资源向边境地区倾斜，形成“省—市—县—校”四级联动的政策保障网络。中央财政可通过“边境地区教育振兴计划”加大转移支付力度，确保帮扶经费专款专用。地方政府需配套建立“帮扶成效—资金分配”动态调整机制，对帮扶效果显著的地区给予追加奖励，避免“平均主义”导致的资源浪费。省级教育行政部门成立“边境教师发展结对帮扶专班”，统筹协调省内优质高校、示范高中与边境学校结对关系，避免“随意结对”导致的资源错配。例如，建立“1所师范院校+3所省级示范校+N所边境薄弱校”的“1+3+N”帮扶矩阵，通过签订三方协议明确权利义务。同时，依托“全国教师发展联盟”搭建跨区域协作平台，推动东部名校与边境学校建立“云端资源库”，实现远程教研常态化^[7]。帮扶双方需共同制定三年行动计划，明确阶段目标与任务清单。此外，建立“季度督导—年度考核”制度，由第三方机构对帮扶成效进行客观评估，结果纳入双方学校绩效考核指标。从“教师发展”“学校改进”“学生受益”三个维度设计考核指标。例如，教师层面关注教学能力提升率、课题参与数、信息化工具使用熟练度；学校层面考察资源平台建设量、课程共建数量、教学质量监测进步值；学生层面则以学业成绩增长率、综合素质展演参与率为核心。评价方式采用“自我评估+同行评议+第三方监测”相结合，确保客观公正。对帮扶主体（优质学校及教师），可优先授予“教育扶贫先进集体”称号，并在教师评优评先、职称晋升中给予政策倾斜；对受援教师，设立“边境教师成长之星”奖项，表彰在教学创新、课题研究等领域表现突出者，同时将帮扶成果与绩效工资挂钩^[8]。此外，探索“帮扶成效兑换资源”机制，例如受援学校可用教学质量提升数据兑换更多培训名额或设备支持。

（二）优化结对帮扶内容与方式，促进教育资源共享与利用

通过“问卷调查+深度访谈+课堂观察”三维调研，建立边境教师专业发展档案。例如，针对教龄5年内的新教师，重点开展

“教学常规规范化”培训；对10年以上骨干教师，则提供“课程领导力提升”研修。同时，关注特殊群体需求，如为双语教师定制“国家通用语言文字+民族语言”融合教学工作坊，为乡村小规模学校教师设计“复式教学技能”专项训练。依托省级教育资源平台，开发涵盖“教学设计”“班级管理”“心理辅导”等模块的模块化课程资源库，允许受援教师按需“点单”。组织边境教师分批赴帮扶学校开展为期1—3个月的“影子培训”，全程参与备课、上课、教研活动，并承担“模拟主讲”任务^[9]。同时，推行“双向跟岗”机制，鼓励帮扶学校教师到边境学校开展“同课异构”活动，实地解决“水土不服”问题。帮扶团队深入边境课堂，运用“LICC课堂观察量表”（学生学习、教师教学、课程性质、课堂文化）进行精准诊断。例如，针对某乡村教师“小组合作流于形式”的问题，导师通过“目标—任务—规则—评价”四维度提出改进建议，并跟踪指导其完成“二次授课”。此外，建立“问题课例库”，将典型教学问题制作成案例资源，供全体教师学习借鉴。整合国家智慧教育平台、省级名师工作室资源及受援校本土化素材，构建“基础资源—特色资源—生成性资源”三级共享库。同时，为解决网络覆盖不足问题，定期推送“离线资源包”，支持教师通过U盘、硬盘等载体获取资源。要求受援教师每学期至少使用共享资源开展8次教学实践，并提交“资源适配度—教学改进建议”反馈报告。帮扶团队根据报告优化资源内容，形成“需求驱动—动态更新”的良性循环。

（三）提升帮扶主体与对象的积极性和能力，建立帮扶双方的合作共赢关系

制定帮扶教师遴选标准，要求具备“中级及以上职称”“5年

以上教龄”“县级以上教学竞赛获奖经历”等条件，并优先选派有农村任教经历或民族地区情怀的教师。组织帮扶教师参加“边境教育专题研修”，内容涵盖“边疆历史文化”“民族教育政策”“差异教学策略”等模块^[10]。同时，建立“导师传帮带”制度，由资深援边教师为新选派者提供全程指导。通过“帮扶成果展”“成长故事分享会”等活动，展示边境教师在结对中的收获与变化，激发其内生动力。将帮扶成效与教师切身利益关联，例如，规定参与结对活动的教师在职称评定中可抵扣继续教育学时，并在“县级教学能手”“骨干教师”评选中予以优先考虑。同时，设立“帮扶成果奖”，对成功应用共享资源提升教学质量的教师给予物质奖励，如优先提供外出学习名额或教学设备支持。帮扶双方基于各自资源优势协商合作方向，例如，边境学校可为帮扶校提供“民族文化实践基地”，助力其开发特色校本课程；帮扶校则为边境学校开放“名师工作室”“虚拟仿真实验室”等资源^[11]。通过“资源互换—联合研发—成果共享”机制，实现从“输血”到“造血”的转变。组织双方教师开展“家庭走访”“节日联谊”活动，增进彼此认同感。例如，帮扶教师定期参与受援校的“家访周”活动，深入了解学生家庭背景及社区文化；受援教师则可到帮扶校体验“智慧校园文化节”，感受教育现代化魅力。通过“人与人”的深度交互，推动“帮扶关系”升华为“伙伴关系”。

边境地区教师专业化发展是实现教育公平与国家边疆战略安全的关键环节。未来研究需以“精准施策”为核心，以“文化自觉”为根基，以“数字赋能”为突破口，持续完善结对帮扶的生态体系，为筑牢边疆教育防线、培育“下得去、留得住、教得好”的教师队伍提供持久动力^[12]。

参考文献

[1] 杜育红著. 教育发展不平衡研究 [M]. 北京师范大学出版社. 2000

[2] 万怡. 乡村中青年教师流动的场域、惯习、资本作用机制研究 [J]. 教育与经济, 2021(03): 88-96.

[3] 徐龙, 唐一山. 乡村教师研究文献述评: 概览、缺憾与完善 [J]. 教育与经济, 2020(03): 58-66.

[4] 王国明. 教育现代化与农村教师来源研究 [M]. 人民出版社. 2018.

[5] 庞丽娟. 边疆治理视域下创新完善我国边境地区教师队伍建设政策制度 [J]. 教育研究, 2025(03): 8-13.

[6] 赵家红, 任娟. 西藏教育强边的现实意义与实现路径 [J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版), 2021(06): 142-146.

[7] 付永伦, 何政生. 以品质教育铸就边境地区教育高质量发展 [J]. 中国民族教育, 2024(21): 68-70.

[8] 陈超, 林欣. 精准帮扶贫困地区职业学校的路径研究与实践——以帮扶洪江市职业中专学校为例 [J]. 邵阳学院学报 (社会科学版), 2019(06): 62-68.

[9] 侯建军. 湖南职业院校结对扶贫实践探索——以湖南汽车工程职业学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2019(32): 34-35.

[10] 刘子云, 梁艺珍. 成边教育: 边疆民族地区国家安全教育的话语、时代转向与路径选择 [J]. 民族教育研究, 2024(05): 73-82.

[11] 徐巧云, 康翠萍, 孟立军. 乡村振兴背景下边疆民族教育现代化的发展路径 [J]. 新疆大学学报 (哲学社会科学版), 2023(03): 77-83.

[12] 刘丽群. 乡村教师如何“下得去”和“留得住”: 美国经验与中国启示 [J]. 教师教育研究, 2019(01): 120-127.

“三全育人”理念下高职院校赛车车队德育与技能融合的创新实践

金云龙

武汉软件工程职业学院，湖北 武汉 430205

DOI:10.61369/ETI.2025080026

摘 要： 本研究以“三全育人”理念为指引，聚焦高职院校赛车车队在德育与专业技能融合方面的实践创新。以武汉软件工程职业学院光谷之翼车队为研究对象，综合运用案例研究、行动研究、实验对比等混合研究方法展开探索。通过构建“全员协同、全程融入、全方位渗透”的育人模式，并结合中国汽车工程学会巴哈大赛的参赛实践，深入探寻“课程思政 + 竞赛育人”的双向融合路径。研究结果表明，该融合模式成效显著，实验组学生在团队协作、竞赛成绩等多方面取得明显提升。本研究的创新之处在于将“三全育人”理念深度融入实践育人场景，并借助校企协同数字化评价体系，为职业教育实现“德技并修”提供了可借鉴的范例。

关 键 词： 德育与技能融合；竞赛实践；校企协同；数字化评价

Innovative Practice of Integrating Moral Education and Skills in Racing Teams of Higher Vocational Colleges under the Concept of "All-Round Education"

Jin Yunlong

Wuhan Software Engineering Vocational College, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： Guided by the concept of "all-round education for all", this study focuses on the practical innovation of the integration of moral education and professional skills in the racing teams of higher vocational colleges. Taking the Guanggu Wing Team of Wuhan Software Engineering Vocational College as the research object, the exploration was carried out by comprehensively applying mixed research methods such as case study, action study and experimental comparison. By establishing an educational model of "all-staff collaboration, full-process integration, and all-round penetration", and combining the practical experience of participating in the Baja Competition of the Society of Automotive Engineers of China, we deeply explore the two-way integration path of "course-based ideological and political education + competition-based education". The research results show that this integration model has achieved remarkable results, and the students in the experimental group have made significant improvements in many aspects such as teamwork and competition performance. The innovation of this research lies in deeply integrating the concept of "all-round education for all" into practical education scenarios, and by leveraging the digital evaluation system of school-enterprise collaboration, it provides a referential example for vocational education to achieve "moral and technical cultivation".

Keywords： integration of moral education and skills; practical competition; school-enterprise collaboration; digital evaluation

引言

1. 研究背景与政策驱动

党的二十大明确指出“育人的根本在于立德”，这一重要论断为教育事业指明了方向，强调了德育在人才培养中的核心地位。教育部颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》进一步强调了“三全育人”在职业院校中的实践价值，要求将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。^[1]

然而，当前高职教育普遍存在“重技能、轻德育”的问题。在追求学生专业技能提升的过程中，往往忽视了德育的重要性，导致学生在职业道德、团队协作、社会责任感等方面有所欠缺。这种片面的教育模式不利于学生的全面发展，也难以满足社会对高素质技能型人才的需求。

作者简介：金云龙（1981.04—），男，汉族，湖北武汉人，毕业于湖北汽车工程学院，硕士，讲师，研究方向：汽车职研教育、汽车底盘设计。

在这样的背景下，光谷之翼车队作为全国职业院校中唯一连续五年入围中国大学生方程式系列赛事前三的车队，其“学—研—制—赛”培养模式具有独特的典型样本价值。该车队不仅注重学生专业技能的培养，还积极探索德育与专业技能融合的有效途径，为解决高职教育中“重技能、轻德育”的问题提供了宝贵的实践经验。^[2]

2. 实践痛点与研究意义

传统车队培养模式存在诸多问题，其中德育与技能教育割裂、育人主体单一化尤为突出。在传统模式下，德育往往被视为独立于专业技能教育之外的部分，缺乏与实际教学和实践活动的有机结合，导致德育效果不佳。同时，育人主体主要局限于学校教师，企业和社会力量参与度较低，难以形成全方位的育人合力。

本课题创新性地提出“三全育人”与竞赛实践深度融合的策略，具有重要的理论价值和实践意义。在理论层面，通过构建“三全育人”在实践场景中的操作框架，丰富和完善了职业教育中德育与技能融合的理论体系。在实践层面，通过“校企协同导师制”“数字化德育评价体系”等路径，有效破解了德育实效不足的难题，提升了学生的工匠精神、团队协作能力及竞赛成绩，为职业院校培养“德技双优”人才提供了切实可行的解决方案，推动了高职教育的高质量发展。^[3]

一、研究方法

（一）混合研究方法设计

1. 案例研究法

在研究过程中，案例研究法是重要的一环。我们选取了光谷之翼车队 2019 - 2023 年的参赛数据进行深入剖析。这些数据涵盖了车队在不同赛季的表现，包括赛车设计、制造过程中的各项参数，以及竞赛成绩等多方面信息。同时，广泛收集国内外 10 支优秀车队的管理经验，如北京科技大学智能车队在团队协作培养、技术创新推动等方面的做法。通过对这些丰富案例的对比、分析，从不同角度挖掘“德育 + 技能”融合的共性策略。旨在从成功实践中汲取精华，总结出具有普遍适用性的经验，为后续研究和实践提供坚实的基础和有力的参考。

（1）行动研究法

行动研究法贯穿于整个研究实践过程。分阶段实施“全员导师制”，整合专业教师、思政教师和企业导师的力量。专业教师凭借其深厚的专业知识，在技术层面给予学生指导；思政教师则注重学生的思想道德培养，将正确的价值观融入教学过程；企业导师带来行业前沿的实践经验和职业素养要求。同时，开发《赛车工程中的思政案例集》，精心挑选赛车工程各个环节中蕴含思政元素的案例。在赛车设计、制造、参赛的全流程中，巧妙嵌入工匠精神、知识产权伦理等重要内容。通过这种方式，让学生在掌握专业技能的同时，潜移默化地接受思政教育，实现德育与技能教育的有机融合。

（2）实验对比法

为了科学、准确地量化德育成效，采用实验对比法。设置了实验组和对照组，实验组选取 30 名光谷之翼车队成员，对其实施“三全育人”融合策略，在 2023 - 2025 赛季中全面贯彻新的培养模式。^[4] 对照组则挑选 30 名同专业非车队学生，采用传统实训模式进行培养。运用 SPSS 软件对两组学生在“1 + X 证书获取率”“违规操作率”等关键指标上的差异进行分析。通过这种严谨的实验设计和数据分析，能够直观地展现“三全育人”融合策略相较于传统模式在提升学生德育水平方面的效果，为研究提供可

靠的数据支持。

2. 技术工具创新

为提升研究和实践效果，引入先进的技术工具。引入虚拟仿真平台，如 Unreal Engine，模拟赛车制造场景。在虚拟环境中，学生进行各项操作，系统能够实时评估其操作的规范性，及时发现并纠正错误，避免在实际制造过程中出现问题，提高学生的实践能力和操作精准度。^[5] 同时，利用大数据分析工具 Python Pandas 跟踪学生成长轨迹。收集学生在学习、实践过程中的多维度数据，包括学习进度、竞赛表现、团队协作情况等。基于这些数据进行深入分析，动态优化培养方案，根据学生的特点和需求，提供个性化的教育教学服务，使培养过程更加科学、高效。

二、实验设计与实施

（一）实验框架与变量控制

本研究精心搭建实验框架，明确划分实验组与对照组。实验组选定光谷之翼车队成员，在 2023 - 2025 赛季对其实施“三全育人”融合策略，全面推行新的育人模式，力求实现德育与技能的深度融合。对照组则选取同专业非车队学生，延续传统实训模式，保持常规教学与实践培养方式。

研究设定了核心变量，其中德育积分涵盖团队协作、责任感等方面，通过对学生在团队项目中的表现、承担责任的态度等进行综合评估来量化。技能指标包括竞赛成绩、专利数量等，直观反映学生在专业技能领域的水平与成果。通过对这些变量的精准把控与观测，为研究“三全育人”融合策略的成效提供有力依据。

（二）实践路径创新

1. 全员协同

匠轮汽车文化有限公司工程师积极参与“赛车成本控制”课程教学。工程师凭借在汽车行业丰富的实践经验，将诚信经营与合规意识巧妙融入课程内容。在讲解成本核算、预算管理等专业知识时，引入实际案例，剖析企业在市场运营中因诚信缺失、违规操作所面临的风险与后果。学生不仅学到专业的成本控制技

巧，更深刻理解诚信与合规在企业发展中的重要性，树立正确的职业价值观，为未来步入职场奠定坚实的道德基础。

2. 全程融入

设计阶段：在 CATIA 三维设计软件教学过程中，教师着重强调创新意识与知识产权保护。引导学生在设计赛车时，突破传统思维，勇于尝试新的理念与方法，激发创新潜能。同时，详细讲解知识产权相关法律法规，让学生明白保护自身创新成果以及尊重他人知识产权的重要性。通过实际案例分析侵权行为的后果，培养学生的法律意识和道德操守，确保在创新设计过程中合法合规。

制造阶段：开展标准化操作流程（SOP）培训，为学生规范赛车制造的每一个环节。同时，将“工具归位率”纳入考核指标，以此培养学生的工匠精神。在紧张的制造过程中，要求学生使用完工具后及时归位，保持工作区域的整洁与有序。这一举措不仅提高了工作效率，更重要的是让学生养成严谨、细致、负责的工作态度，深刻领悟工匠精神的内涵。

参赛阶段：组织赛事规则模拟测试，通过高度还原比赛场景，强化学生的责任意识与应急处理能力。在模拟测试中，设置各种突发状况，如赛车故障、赛道突发意外等，要求学生迅速做出反应，依据赛事规则妥善处理。这使学生在面对实际比赛压力时，能够保持冷静，清晰履行自身职责，有效提升应对紧急情况的能力，确保比赛顺利进行。

（三）全方位渗透

开发“德育积分银行”系统，构建全面、多元的学分体系。该系统将竞赛成绩、企业评价、思政表现等纳入其中。学生在竞赛中取得优异成绩可获得相应积分，企业对学生实习表现的高度评价也能转化为积分，思政课程学习成果、日常思想道德行为表现同样作为积分依据。积分可用于兑换奖励、优先参与实践项目等。通过这一系统，激励学生在各个方面积极进取，全方位提升自身素质，营造良好的育人氛围。

三、结果与分析

（一）量化成果

类别	实验组	对照组
团队任务完成效率提升	35%	15%
违规操作率	2%	12%
竞赛成绩（2023年巴哈大赛电机组）	全国一等奖	/
“1 + X”证书获取率	90%	65%
学生自主设计专利数量	3项	/
岗位适应周期	1个月	3个月

从数据对比中可以清晰看到显著成果。在德育成效方面，实验组团队任务完成效率提升幅度远超对照组，违规操作率大幅降低，表明“三全育人”融合策略有效提升了学生团队协作能力与自律性，增强了责任意识。技能提升上，实验组在竞赛成绩上取得重大突破，荣获全国一等奖，“1 + X”证书获取率显著提高，还拥有多项自主设计专利，充分体现该策略对学生专业技能的有力推

动。企业反馈方面，实验组毕业生岗位适应周期明显缩短，企业导师给予高度评价，说明学生不仅技术能力达标，职业素养也得到认可，实现了“德技双优”的培养目标。

（二）质性分析

通过学生访谈和教师日志记录，进一步验证了“三全育人”融合策略的成效。87% 的成员认为“德育融入使技术学习更具使命感”，这反映出德育的融入为学生的技术学习注入了精神动力，让他们不再单纯为了学习技能而学习，而是从更高层面认识到自身的责任与使命，从而激发内在学习动力。教师日志记录“高年级学生‘传帮带’模式显著提升低年级学生责任感”，体现了全员协同育人模式的积极作用。^[9] 高年级学生的示范与帮助，让低年级学生在实践中更快地理解和承担责任，形成了良好的育人氛围和传承机制，促进学生责任感整体提升，为学生的全面发展奠定坚实基础。

四、结论与建议

（一）理论贡献与实践价值

本研究通过深入探索与实践，证实了“三全育人”理念与竞赛实践深度融合能够有效解决高职教育长期存在的“德技分离”问题。这一融合模式不仅丰富了职业教育的理论内涵，更为实践操作提供了新的思路与方法。

在机制创新方面，构建“校企协同 + 数字化评价”的双轨育人体系是一大亮点。校企协同打破了学校与企业之间的壁垒，整合双方资源，发挥各自优势，形成强大的育人合力。数字化评价体系则借助现代信息技术，对学生的德育与技能发展进行全面、客观、动态的评估，使育人过程更加科学、精准。

路径创新上，将思政教育巧妙嵌入技术实践全流程，实现“隐性育人”。这种润物细无声的教育方式，避免了传统思政教育的生硬与枯燥，让学生在专注于专业技能学习的同时，自然而然地接受思政教育的熏陶，使德育与技能教育相互促进、相得益彰。光谷之翼车队模式为同类院校提供了可借鉴、可复制的成功范例，推动了高职教育向更高质量、更具特色的方向发展。

（二）未来研究方向

1. 深化产教融合

未来计划与企业进一步加强合作，共建“双导师制”实践基地。在这个基地中，学校教师和企业导师共同指导学生，让学生在真实的生产环境中学习和实践，将理论知识与实际操作紧密结合。同时，开发“德育能力认证标准”，明确学生在职业道德、职业素养等方面应达到的水平。通过制定统一的标准，为企业选拔人才提供参考依据，也为学生的自我提升指明方向，促进产教深度融合，培养出更符合市场需求的高素质技能型人才。

2. 拓展数字化应用

随着人工智能技术的快速发展，计划利用 AI 技术，如自然语言处理，深入分析学生行为数据。通过对学生在学习、生活、实践等各个场景中的行为数据进行挖掘和分析，精准把握学生的思想动态、学习需求和兴趣爱好。基于这些分析结果，优化德育策

略，为每个学生量身定制个性化的德育方案，提高德育工作的针对性和实效性，使数字化技术在高职教育中发挥更大的作用。

3. 跨专业辐射

基于本次研究成果，将车队经验推广至智能制造、电子信息等专业群。这些专业群在技术实践和人才培养方面与赛车车队有

一定的相似性，可借鉴“三全育人”的成功模式，构建适合各专业群特点的育人体系。通过跨专业辐射，形成“大思政”育人生态，打破专业之间的界限，实现资源共享、优势互补，全面提升高职学生的综合素质，为社会培养更多具有创新精神、实践能力和良好道德品质的复合型人才。

参考文献

[1] 教育部.《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 2017.
[2] 教育部.《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》, 2020.
[3] 康翌婷,等.《竞赛驱动的多学科交叉创新能力培养模式》[J]. 北京教育, 2022.
[4] 张瑞乾.《基于 OBE 理念的赛车车队管理模式研究》[J]. 高等工程教育研究, 2023.
[5] 王建,等.《虚拟仿真技术在职业教育中的应用》[M]. 机械工业出版社, 2021.
[6] 中国汽车工程学会.《2023 中国大学生巴哈大赛技术白皮书》[R], 2023.

全景式临床带教模式在脑卒中中医康复教学中的应用研究

李浩¹, 顾兆军²

1. 南京中医药大学第二附属医院, 江苏 南京 210017

2. 江苏省第二中医院 针灸科, 江苏 南京 210017

DOI:10.61369/ETI.2025080027

摘 要 : 脑卒中的中医康复教学一直是临床带教的重点难点之一。因为脑卒中患者病情复杂, 治疗手段多, 如何加深学生的对脑卒中康复的总体把握及不同疗法之间的差异和互补特点。故而自主、合作、探究为教学活动核心的全景式教学模式, 既能全面调动教学活动中的全部信息资源, 又能激发学生的全部感知能力, 本研究采用全景式床边带教结合示教室讨论式教学形式加强学生对脑卒中中医康复的认识, 提高学习兴趣, 是有效的联合教学方式。

关 键 词 : 全景式教学; 床边教学; 脑卒中康复

Application of Panoramic Clinical Teaching Mode in Stroke TCM Rehabilitation Teaching

Li Hao¹, Gu Zhaojun²

1. Second Affiliated Hospital of Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu 210017

2. Jiangsu Second Hospital of Traditional Chinese Medicine Department of Acupuncture and Moxibustion, Nanjing, Jiangsu 210017

Abstract : Traditional Chinese Medicine (TCM) rehabilitation education for stroke patients has long been a key challenge in clinical teaching. Given the complex nature of stroke cases and the diversity of treatment options, enhancing students' comprehensive understanding of stroke rehabilitation and recognizing the differences and complementary features among various therapies remains crucial. The holistic teaching model, which integrates self-directed learning, collaborative exploration, and inquiry-based approaches, effectively mobilizes all instructional resources while stimulating students' cognitive engagement. This study demonstrates that combining bedside clinical guidance with classroom discussion-based teaching methods significantly improves students' comprehension of TCM rehabilitation for stroke patients, effectively enhancing learning motivation through this integrated pedagogical approach.

Keywords : panoramic teaching; bedside teaching; stroke rehabilitation

临床中医康复学是一门实践性、操作性很强的医学, 其中主要包括针灸学、推拿学、康复医学。通过医学理论学习的医学生需要同等课时的临床实践, 才能切实提高学生对脑卒中中医康复的认识水平, 所以临床教学显得尤为重要。但因为传统临床教学因为分科不同, 导致学生没有机会在患者身上整体把握中医康复治疗的知识要点, 同时, 因为分科不同, 但治疗上又有相似之处, 故学生在学习中往往不能在整体上对中医康复治疗脑卒中疾病进行把握, 同时重复部分的讲解造成学生学习兴趣的下降。故针对这种情况, 我院采用全景式临床带教模式对脑卒中患者康复进行教学, 不但可以提高学生学习热情, 加深学生对该病的知识储备, 而且能给实习医生提供标准化及规范化的一系列培训, 无不体现其优越之处。

一、总论

全景式 (full spectrum) 教学^[1]是基于建构主义和多元智能理论的一种教学方式, 它以自主、合作、探究为教学活动的核心, 全面调动教学活动中的全部信息资源, 激发学生的全部感知能力, 面向全体学生的全面体验, 是一种结构化的教学方式。其中, 全部信息资源是指在教学过程中, 利用来源于现实环境的案

例, 全面调动信息资源, 引发学生的现实体验, 促使学生的隐性学习变成显性学习的一种现实资源。可通过包括病例分析、病例汇报、病例讨论及通过培训的志愿者实施、复原病例就诊场景的方式, 引发学生把现实情景与书本知识相关联、回忆、提炼、总结及思考的所有指向课程学习的信息资源 (信息场)。全景式教学通过整合全部教学资源, 在平等、合作的氛围中激发学生全部的感知能力, 是促进学生全身心投入学习、提高学习效率的有效方

项目信息: 2022年度南京中医药大学本科教育教学改革研究项目 (编号: NZYJG2022161); 顾兆军全国名老中医传承工作室项目。

作者简介: 李浩 (1982.07—), 男, 汉族, 江苏人, 博士, 副主任中医师, 210017, 艾灸的临床和基础研究。

法。

二、当前临床教学的特点

（一）培养临床思维与训练

医学生在临床实践过程中遇到的患者往往病情更加复杂为更好地解决患者的病情，学生采用正确的临床思维方式至关重要。教师需要在实际的临床实习教学中根据患者的病情以及临床医生解除患者的思维与程序来开展临床思维教学工作。像在脑卒中康复教学中，因脑卒中患者临床症状各异。我们选取最为常见的偏瘫症状进行教学。针灸科、推拿科、康复科教师可以针对脑卒中患者不同康复需求采用针对性治疗技术。例如脑卒中患者最常见伴有偏身肢体活动障碍，针对这一症状针灸、推拿、康复医学均可以根据自身学科特点采取相应的治疗技术及方案，从而促进肢体功能的康复。那么，如何更好的将这三个学科有机地融合在一起，发挥相应的治疗优势，从而加深学生的教学影响，激发学生的学习热情。从而可以更好的培养学生临床思维能力以及实践操作能力。

（二）以导入的教学模式优势大

病例导入式教学法能够取得成功的关键在于它的基本原理。首先，病例导入式教学法强调的是学习者的参与和主动性，通过让学生在病例分析和讨论中扮演主角，激发他们的学习热情和兴趣。其次，病例导入式教学法注重实践性和问题意识，它能够使学生更好地了解疾病的实际发展过程和治疗实践，让学生能够更好地将理论知识应用到实践中去。最后，病例导入式教学法能够创造出良好的教学氛围，让学生之间产生交流和互动，以促进共同学习和讨论。

以典型的案例让学生对此展开分析讨论可以有效培养学生的分析问题和总结思考的能力。教师在临床教学中以实际的问题对学生展开问题讨论，可以充分激发学生的主观能动性，以学生为核心赋予学生解决患者问题的能力，帮助鼓励医学生利用自身的各项医学知识来解决患者的问题。这样的教学模式不仅培养了学生的学习热情与责任感还提升了医学生分析问题解决问题的能力。

（三）重视能力培养，学生为中心

在临床教学中以基础理论、基础知识和基本技能的训练来逐步培养医学生的临床思维，着重培养医学生解决临床问题的能力，提升医学生的整体素质最好在临床教学中，学生已经成为了教学的中心，教师以主导者的形式出现，教师通过对学生逐步的引导，给学生明确方向，学生查阅文献并结合实际问题解决患者的病情，提升学生探索、发现、解决问题的能力，培养学生的创新思维。

三、全景化教学具体操作步骤

（一）设计教学计划

在开始教学之前，需要设计一个详细的教学计划，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学时间等。

（二）引入全景式教学

首先，通过脑卒中理论学习，学生需要学习脑卒中的基础知识，包括脑部的结构、血管、功能、常见疾病等。可以通过课堂讲解、视频教程、在线课程等多种形式进行。在教学过程中，引入全景式教学，通过多媒体技术等手段，向学生展示脑卒中的真实病例，让学生对疾病有更全面的了解。

（三）实践操作

标准化患者作为临床教学中崭新的一面，在医学模拟技术的设定中可以起到患者、教师、评估者的作用^[2]。在理论学习的基础上，进行临床实践教学。通过临床带教，选定脑卒中标准化患者，在床边进行针灸、推拿、康复临床治疗以及教学。通过真实的临床情境，让学生更加深刻的理解疾病特点以及针灸康复推拿技术，进行疾病的诊断和治疗。

（四）讨论和总结

全景式教学是一种基于问题的教学方法，通过引导学生解决真实的问题，将理论知识与实际操作相结合。在脑卒中临床教学中，可以选取一些真实的病例，让学生进行分析、讨论和解决。在教学过程中，引导学生，帮助他们更好地理解和掌握脑卒中康复的知识和技能。

（五）评估和反馈

在教学结束后，可以通过课堂讨论、作业、考试等形式进行评估和反馈，了解学生的学习情况，并根据反馈结果，不断改进和完善教学方法。

四、全景式教学在脑卒中中医康复中的优势所在

本次研究纳入中医学五年制实习学生共计40名，其中采用全景式临床教学模式共计20名学生，常规教学模式20名。对脑梗死这一篇章进行分组教学。教学结束后进行闭卷考试以及学生教学评价问卷等形式对两组学生学习情况进行评估。综合评估全景式教学模式下学生教学内容掌握率明显由于对照组。（ $P<0.05$ ），同时这种教学方式得到学生喜欢，更加乐于接受。

研究发现通过全景式教学在脑卒中教学中的应用，可以帮助学生更好地掌握脑卒中疾病的知识和技能，提高他们的临床实践能力。带教医师也可以更好考查学生的临床诊治思维，以及分析、处理临床问题的能力，针对目前医学生阶梯化考核的实施，这种教学模式的有机结合可以满足临床教学以及实践的要求。

所以，医学教育模式在创新发展过程中，将不断完善实践教学体系，让学生有更多机会接触真实临床场景，提升实践操作的精度和熟练度。随着创新深入，医学教育会更加注重跨专业融合，培养具有多学科知识背景的复合型医学人才，更好应对复杂疾病，更好的发挥中医药的优势。中医教学教育模式的创新发展不仅关乎学生个体成长，更关系到整个医疗行业未来走向，意义重大且深远，值得持续投入与探索。未来医学教育模式创新发展方向明确，不断向智能化、跨学科、国际化迈进，为医学领域培养全方位发展的优秀人才。相信通过持续创新与发展，医学教育模式能更好满足社会对高质量医疗服务的需求，提升全民健康水

平,助力健康中国建设深入推进。医学教育模式将在创新中不断优化课程设置,强化学生实践、科研及人文素养培养,为医学事业储备更多优质人才,注入强大活力。持续创新使医学教育模式更加注重学生思维培养,锻炼批判性思维、创新思维等,在面对新疾病挑战时能灵活应对,提出有效解决方案。医学教育模式的创新发展是一个长期且持续的过程,需要不断总结经验、改进方法,适应医学和社会发展的多重需求,培育更多医学领域的领军人物。期待未来医学教育模式在创新发展途中不断取得新成果,为医学科技进步、人类健康事业发展发挥不可替代的支撑作用,推动行业持续向前。随着对医学人才综合素质要求提升,医学教育模式创新发展会更加着重于培养学生的沟通协作能力、领导力,使其能在团队中发挥更大作用。医学教育模式创新发展过程中,会构建更加科学的评价体系,全面、客观地考量学生知识、技能、态度及综合素质,引导教学向着更高质量发展。医学教育模式持续创新,力求打破学科界限,实现资源共享,为学生创造更丰富、多元的学习体验,培养适应未来医疗变化的人才。未来,医学教育模式创新发展将围绕个性化教育展开,根据学生兴趣、特长和天赋定制培养方案,挖掘每个学生最大潜能。

五、总结与展望

医学教育模式的创新与发展是适应时代需求的必然选择。通过不断探索更新颖、更有效的教育模式,培养出具有扎实专业知识、高超临床技能、良好综合素质的医学人才,推动医疗行业持续发展,为人们的健康保驾护航。医学教育只有持续创新,才能在未来医学人才培养的道路上越走越宽,为解决日益复杂的医疗问题提供坚实的人才支撑。我们期待看到更多适应时代发展的医学教育模式涌现,为医学事业的发展注入新动力,为人类的健康福祉作出更大贡献。

医学教育模式的创新与发展是一个持续前行的过程,让我们共同关注并积极参与其中。推动医学教育不断进步,培养更多优秀的医学人才,是我们共同的责任和使命。相信在不断的探索与实践中,医学教育模式将更加完善,为医学领域的未来发展创造更多可能。

医学教育模式的创新发展将促使医学领域更加注重人才综合素养的培养,推动医学科研与临床实践紧密结合,为攻克疑难病

症提供更多助力,为人类健康事业书写新篇章。医学教育模式的创新与发展需要全社会的共同努力,包括教育机构、医疗单位、政府部门等,营造良好氛围,为创新提供有力支持。我们期待医学教育模式在创新发展的道路上不断探索,培养出更多兼具专业能力与人文精神的医学人才,为全球人类健康福祉不懈努力。医学教育模式创新发展的步伐不会停歇,它将不断优化升级,为医学事业的发展注入源源不断的动力,提升整体医疗水平。相信在众多教育工作者、医学从业者及各方人士的共同推动下,医学教育模式会更加成熟完善,为医学未来的发展奠定坚实基础。

医学教育模式创新发展会为学生提供更多接触前沿医学研究成果的机会,激发学生探索热情,培养科研素养,助力医学科学不断进步。相信在一系列创新举措推动下,医学教育模式会塑造更多富有创造力、责任感的医学人才,推动医学行业走向更加辉煌的未来。医学教育模式创新发展需充分结合现代科技成果,利用大数据分析学生学习情况,为教学决策提供依据,实现精准教学。随着医学教育模式不断创新发展,课程体系将更加注重问题导向与案例驱动,通过实际案例分析培养学生解决复杂医疗问题的能力。医学教育模式创新发展使得实践基地建设更加重视模拟场景的真实性与多样性,全方位提升学生临床实践能力,使其毕业后能快速适应临床工作。未来医学教育模式创新发展要加强对 学生职业素养和价值观的培养,引导学生树立正确的从医观念,坚守医学人文精神。医学教育模。

综上所述,全景式教学是一种创新的教学方式,广泛应用于脑卒中康复的教学过程中。这种教学方法通过以上六个步骤,帮助学生更好地掌握该疾病的相关知识和实践技能。首先,理论学习是基础。学生需要了解脑血管疾病的基本知识,包括病因、病理生理、症状、诊断和治疗等方面。只有打好理论基础,才能更好地进行实践操作。其次,临床教学为学生提供了实践操作的机会。在临床实践中,学生可以练习针灸、推拿、康复技术在脑卒中患者的应用,为日后的临床实践做好准备。最后,实践操作是巩固所学知识和技能的必要环节。在学生掌握了基本知识和操作技能之后,可以在教师的指导下,通过问题讨论加深对该病的认识。通过全景式教学,不仅教授了学生理论知识、锻炼了学生的临床基本技能,而且培养了学生的临床思维及综合判断能力,脱离了照本宣科,提高了临床教学的质量,值得推广。

参考文献

- [1] 孟凡荣, 马秀红, 俞凤红, 刘白羽, 韩凤昭. 全景式教学在呼吸科实习医师临床教学中的应用研究 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(4): 446-450. DOI: 10.3760 / cma.j.cn116021-20200906-00823.
- [2] 寇敏, 孙志岭. 标准化病人及其在我国中医教育中的应用 [J]. 中华中医药学刊, 2009, 27(11): 2442-2444.

社会工作专业政产学研协同育人机制分析

李思翔

广西民族师范学院, 广西 崇左 532200

DOI:10.61369/ETI.2025080028

摘 要 : 为使社会工作领域发展得到可靠的人才支撑, 在社会工作专业的人才培养中, 提出建设推进政产学研协同育人机制。文章以新时代社会发展变革下社会工作对人才素养的要求, 以协同治理理论为基础, 深度剖析西南石油大学关于社会工作专业政产学研协同育人机制的实践探索, 总结其成功经验, 提出建设优质的师资队伍、数智化课程设置、多元协同育人形式、完善的实践实习基地等多项措施, 建立社会工作专业的产学研协同育人机制, 为培养社会工作领域的专业人才提供教育保障。

关 键 词 : 社会工作专业; 政产学研; 协同育人机制

Analysis of the Collaborative Education Mechanism among Government, Industry, Academia and Research in the Social Work Major

Li Sixiang

Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : To ensure reliable talent support for the development of the social work field, it is proposed to establish and promote a collaborative education mechanism involving government, industry, academia and research in the cultivation of social work professionals. Based on the requirements for talent quality in social work under the new era of social development and transformation, and taking the theory of collaborative governance as the foundation, this article deeply analyzes the practical exploration of the collaborative education mechanism of government, industry, academia and research in the social work major at Southwest Petroleum University, and summarizes its successful experience. A number of measures have been proposed, such as building a high-quality teaching staff, digital and intelligent curriculum design, diversified collaborative education forms, and complete practical internship bases, to establish a collaborative education mechanism of industry-university-research in the social work major, providing educational guarantees for cultivating professional talents in the field of social work.

Keywords : social work major; government, industry, academia and research; collaborative education mechanism

当前, 在智慧城市建设与现代化城市管理协同发展的过程中, 越来越多高校开始认识到社会工作专业实践教学的重要性, 在相关政策推动下结合自身特点, 深入探索校企合作、政产学研四方联动的协同育人机制, 以提高人才培养质量。而国外在这一方面以产学研深度融合与跨学科合作为重点, 最早在美国辛辛那提大学采用工学交替的模式, 开展合作教育, 在技术、科学、工程等领域具有显著优势。而德国则在协同育人机制中强调政府、企业与学校的紧密合作, 通过双元制教育为学生提供高质量的实践机会, 设置可及时反映产业需求变化的课程内容。基于此, 在社会工作专业的政产学研协同育人中, 本研究整合已有的成功经验, 探索与国内教育环境相适应的本土化协同育人机制, 培养复合型社会工作专业人才。

一、社会工作专业政产学研协同育人机制的理论基础与实践经验

根据教育部2024年全国教育事业统计公报, 全国高等学校共有3119所, 其中, 包含独立学院的普通本科学校1257所, 高职院校1562所, 成人高等学校249所。另有培养研究生的科研机构233所。全国高等教育在学总规模达到4846.00万人, 高等教育专任教师216.35万人。这些数据充分体现了高等教育在我国教育事业发展中的重要作用。基于上述数据, 决定了我国高等教

育中, 社会工作专业的人才具有一定规模, 在该类专业人才培养中, 除了应用现有的教育资源外, 还要积极引入社会资源, 整合政府、企业、科研机构等社会资源, 构建协同育人机制^[1]。

协同治理理论是一门新兴的交叉理论, 主要以自然科学的协同理论和社会科学中的治理理论为基础, 对解释社会系统中协同发展具有较强的解释力, 具体是指一个或多个公共机构直接与非政府利益攸关方参与正式、以共识为导向和协商的集体决策过程, 着重强调治理主体多元化、子系统之间的协调性、自组织协同性和共同规则制定科学性, 对开放系统下社会多元化的协同发

作者简介: 李思翔 (2005.08-), 男, 汉族, 甘肃甘州人, 本科, 研究方向: 社会工作专业。

展具有较强的指导意义。

在互动模式上,学校通过创建实习实践基地、志愿服务平台和实践育人品牌,形成了资源交换与流程协同的互动模式。例如,设立“双导师”制度,校内专业教师与校外实践指导老师共同对学生实践进行指导与评级,参与课程设计与实践项目拟定,深度参与育人全流程。同时,开展了众多实践项目,像在三河村和感恩社区,学生根据乡村振兴目标设计了“‘河苗’儿童成长营”等服务项目,实现了从理论学习到实践应用的转化,形成了价值共创型互动的雏形。

二、社会工作专业政产学研协同育人机制的现实困境

借鉴西南石油大学关于社会工作专业政产学研协同育人机制的成功经验,深入高等教育协同育人工作实践,发现许多高校在社会工作专业政产学研协同育人中并未生成适合自身实际情况和社会行业发展需求的完整体系,具体表现在以下几个方面。

(一) 理论研究流于表面

结合国内高等教育在协同育人机制建设与执行期间的理论研究成果来看,大多会直接引入西方网络治理理论、多元主体互赖理论等协同治理理论,分析政产学研的相互关系,缺乏对协同治理理论的本体化适配,忽视了我国“政府主导型”与西方“社会自治型”的治理语境差异,在具体实践中极易出现理论预设与现实场景的错位,阻碍完全市场化合作、其中心化协同等措施落地^[2]。此外,结合已有的研究成果来看,现有研究大多对“政产学研协同性”展开讨论,但并未厘清各主体在协同育人机制中差异化的核心诉求,其中政府会更关注政策目标达成与社会治理效能,高校更侧重人才培养指标与学科评估,企业更在乎服务成本与人力资源补给,科研机构更专注学术成果。这些主体之间利益诉求的冲突与矛盾在理论研究阶段被忽视,使得最终提出的协同育人方案可能因利益不统一而无法顺利推进。

(二) 协同育人机制脱离实际

在社会工作专业政产学研协同育人机制中,以规则设计作为协调各主体行为的核心,但在现行协同育人机制中,大多由高校单方面主导,或者直接照搬其他专业的协同育人机制,忽视社会工作行业的现实需求以及资源约束。社会工作实务机构,尤其是中小型社工事务所,受资金、发展等因素的影响,普遍面临人员流动高、资金短缺等生存困境,在协同育人机制中面对提供实习岗位、承担督导责任等要求,缺乏充足的配套支持^[3]。此外,政府作为社会工作专业政产学研协同育人机制的推动者,部分行政要求往往与社会工作专业教育的客观规律不符。

三、面向社会工作专业的政产学研协同育人机制建设路径

(一) 强化师资队伍建设

以坚实的师资队伍作为推动政产学研协同育人的关键力量,以建设“高校教师+实务工作者”的双师型教师队伍为目

标,立足学校自身丰富的教师资源,以社会工作专业的发展特色为核心,整合学校法学、社会学、管理学、经济管理等专业,围绕不同的社会工作领域,建设社区、社会政策、养老服务等跨院系、跨学科、跨专业的教师团队,从不同专业维度加强对政产学研协同育人机制实施客观规律、可行路径和影响因素等方面的理论研究^[4]。关注教师的实践能力,大力引进具备丰富实践经验的杰出教师,定期组织学校教师团队开展研修与学术交流活动,在专业教学中引入行业最新动态和实践智慧,促使学生加强对社会工作理论的深刻理解与有效运用。

高校每年选派 20% 以上的专业教师到政府部门(如民政局社工科)、社工事务所、公益组织等进行为期 3~6 个月的“实务挂职”,参与政策落地、个案服务、社区项目等一线工作,将实践案例转化为教学素材。政府可将教师挂职纳入“社会工作人才培养计划”,给予政策支持。实务机构选派具有 5 年以上经验的资深社工(如机构负责人、项目主管)担任高校“实务导师”,每周至少 2 课时参与课堂教学(如“个案工作模拟”“社区项目策划”),并指导学生实习。高校为实务导师提供教育学、理论前沿等“赋能培训”,帮助其提升教学能力,同时将其纳入师资库,按课时给予津贴^[5]。政府部门为主导,制定《社会工作双师型教师认证标准》,明确“理论资格(如社会工作师证书)+实践资质(如 3 年以上项目经验)”的双门槛,认证通过者可享受职称评审加分、专项补贴等政策。例如,广东省某市民政局联合教育局规定,通过双师认证的教师在职称评审中加 5 分,每年发放 1 万元实务教研补贴。由科研机构参与双师考核评价,通过“教学效果评估(学生实践能力提升数据)+实务贡献评估(参与项目的社会效益)”的双向指标,保证师资力量。

(二) 开发数字智能课程

面向现代社会发展中数字化、智能化技术在生产生活中的广泛应用,社会工作专业在政产学研协同育人机制建设与优化中,把握社会工作建设成为数据科学的趋势,以开发数字化课程体系作为提升专业教学质量的重要途径^[6]。学校在社会工作专业数智化课程开发中,联合科研机构与相关企业,充分利用大数据、人工智能、虚拟现实等先进技术,开发线上线下融合的数字智化课程体系。比如,利用虚拟现实场景,在社会工作专业课堂中构建虚拟社区场景,鼓励学生在虚拟环境中模拟社区活动策划、个案辅导等社会工作服务,提高学生实践操作能力与应对复杂问题的能力。

在数字智能课程开发中,可通过政产学研联合建设“社会工作数字资源库”。其中,政府部门主要提供历年社会工作政策文件(《社会工作服务国家标准》《社区治理相关条例》)、典型案例(流浪人员救助案例、低保政策执行案例)等政策资源,分类上传至资源库,并在线上教育平台完善“政策解读”功能模块,由民政局专家录制视频讲解政策背景与落地要点^[7]。企业在这一过程中可为其提供可靠的技术支持,联合教育科技公司等企业开发课程管理系统,完善设置学习进度追踪、实践能力测评等功能,在学生完成虚拟场景训练后,可自动生成模拟评分与改进建议等,并同步给实务导师。

（三）完善协同育人体系

基于政府、企业、学校、科研机构在人才培养中所发挥的重要作用，在社会工作专业政产学研协同育人机制建设中，政府部门发挥政策引导和资源协调的作用，围绕政产学研协同育人出台相关鼓励与支持政策，设立专项基金，为协同育人项目提供资金支持。社会企业和组织立足实践优势，提供实践岗位与项目资源，积极参与人才培养过程。学校在整个协同育人体系中明确自身的中心地位，以培养高素质社会工作人才为目标，主动与各方展开沟通合作，精准对接行业需求，及时调整专业课程设置，优化人才培养方案。科研机构在协同育人体系中，为其提供可靠的理论支撑与技术指导，确保协同育人方向的一致性^[8]。

为确保协同育人机制的建设和运行效果，政府、高校、实务机构与科研机构可分别派出民政局分管领导、专业负责人、行业代表和社会政策研究院，成立“社会工作专业协同育人委员会”，专门负责修订人才培养方案。每季度召开一次政产学研联席会议，共同商讨人才培养需求、课程建设、实践项目等重要事项^[9]。建立基于项目制的实践学分置换制度，学生在参与“社区养老服务站运营”“困境儿童关爱计划”等政府购买服务项目和机构重点项目期间，由实务导师与校内教师联合考核，将其服务方案、评估报告等项目成果置换成“社会调查方法”“社会工作实务”等课程的学分，激励学生参与社会工作实践的积极性和主动性，最大限度上发挥协同育人机制的效用。

（四）建设实践实习基地

在建设实践教学基地时，学校要与更多政府部门、社区服务中心、社会组织、企业等建立合作关系，扩大实践教学体系的覆盖范围，增加实习基地建设数量，打造多元化的实践教学体系，为学生提供不同领域、不同层次的社会工作实践机会。在与实习单位的深度合作中，共同制定实习计划与培养方案，明确实习目标和任务，通过系统、专业的实践指导，促使学生的实习品质与效果显著提升。学校在与实习单位联手共创实习基地期间，可对实习基地进行定期评估与考核，根据评估结果优化调整实习基地布局，确保实习基地建设满足学生实践能力培养需求^[10]。企业则需安排经验丰富的工作人员或者行业精英担任实习指导老师，对学生的实习方案提供更符合职业需求的指导和支持，并在实习全过程中完成持续跟踪与评价。

四、结论

综上所述，基于社会工作专业实践性的显著特征，在其人才培养中既要关注理论知识的系统传授，还要强调人才专业技能与综合素质的全面提升，在政产学研协同育人机制中，充分发挥政府、企业、学校、科研机构等多方主体的优势与作用，为培养高素质社会工作专业人才提供政策、资金与技术支持。

参考文献

- [1] 叶梦竹. 产教融合背景下社会工作专业校企合作模式研究[J]. 大武汉, 2024(13): 203-204.
- [2] 朱晓红. 新文科背景下社会工作专业政产学研协同育人机制研究[J]. 科教导刊, 2024(27): 72-74.
- [3] 孙天骄. 新文科背景下社会工作政产学研协同育人机制创新思考[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024(7): 0131-0134.
- [4] 李晓凤, 李永娇. 场景塑造、行动赋能与价值重构: 知识生产模式视角下社会工作硕士人才培养的路径与策略研究[J]. 都市社会工作研究, 2024, 15(1): 97-115.
- [5] 邱爱芳. 社会工作专业“政产学研用”人才培养模式[J]. 教书育人(高教论坛), 2020, (24): 26-27.
- [6] 陈世永. 基层社会治理新格局下高校社会工作专业教育的进阶[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(06): 124-128.
- [7] 罗学莉, 储昕宇. “政产学研用”培育儿童青少年社工人才研究——以湖北文理学院为例[J]. 教育教学论坛, 2022, (33): 29-32.
- [8] 王吉彤. 产教融合背景下社会工作专业实践教学模式探索[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(9): 115-118.
- [9] 冯永泰. 深化产教融合重构专业学位研究生培养模式——以社会工作专硕为例[J]. 湘南学院学报, 2022, 43(6): 94-98.
- [10] 张勇. 地方应用型本科高校政产学研协同创新育人机制探究[J]. 高教学刊, 2024, 10(28): 164-167

基于科教融合发展模式探索青年博士助推 人才培养与产业发展

谢旭升, 卓馨, 史洪伟, 王聪, 张克营
宿州学院 化学化工学院, 安徽 宿州 234000
DOI:10.61369/ETI.2025080035

摘 要 : 当前科教融合促教学、促发展等方面存在协调性不足、匹配性不高以及持续性不深等难题, 急需探索新时代背景下地方应用型高校青年博士教师教育模式改革。应当认真贯彻落实党的教育方针, 始终坚持“为党育人, 为国育才”的初心使命, 牢记立德树人根本任务, 以“孟二冬”精神为指引, 争做“四有好老师”, 当好“四个引路人”。紧密围绕皖北区域高新技术类企业, 立足培养青年博士教师教育育人能力, 试图实现人才培养与产业发展的双向奔赴。

关 键 词 : 科教融合; 青年博士; 人才培养; 产业发展; 皖北区域

Based on the Integrated Development Model of Science and Education, Young Doctors Are Explored to Boost Talent Training and Industrial Development

Xie Xusheng, Zhuo Xin, Shi Hongwei, Wang Cong, Zhang Keying
School of Chemistry and Chemical Engineering, Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000

Abstract : Current challenges in integrating science and education to enhance teaching and development include insufficient coordination, mismatched alignment, and shallow sustainability. There is an urgent need to explore educational model reforms for young doctoral faculty at local applied universities under the new era context. We must conscientiously implement the Party's educational policies, steadfastly uphold the original mission of "cultivating talents for the Party and nation," and remain committed to the fundamental task of moral education. Guided by the spirit of "Meng Erdong," we should strive to become "four-good teachers" and serve as "four role models." Focusing on high-tech enterprises in northern Anhui region, this initiative aims to cultivate the pedagogical capabilities of young doctoral faculty while achieving mutual progress between talent development and industrial advancement.

Keywords : integration of science and education; young doctors; talent training; industrial development; northern Anhui region

一、基于科教融合发展背景下皖北区域人才培养概况

人才培养永远是大学的核心使命。^[1,2] 将教育教学与科技创新形成的科研成果, 转化为服务于国家、产业和地方发展需求的智力供给, 将社会服务中获取的资源、信息、技术和成果, 转化为服务于学校教育教学和科学研究的有效资源, 这应当是高等工科教育迭代循环发展的科学之路。近年来, 宿州学院化学化工学院将立足学校的教学科研和皖北地区经济发展现状, 以战略性新兴产业和未来产业发展为导向, 谋划创新发展理念, 探究新发展思路, 构建新发展格局, 建设前沿性研发中心和技术协同创新中心。围绕新材料、节能环保等领域, 构筑校企合作建设平台, 催生原创科技成果, 开展科技攻关, 积极相应贯彻实施“4510”校地联合科创行动, 服务支撑“三地一区”建设, 为宿州市地方区域经济发展提供支持。大力营造弘扬高尚师德师风、潜心教书

育人、带头干事创业的良好氛围, 加快推进“两个建成”建设目标, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 具有重大而迫切的战略意义。

培养高素质创新型应用型人才为宗旨, 深化实践教学改革, 加强师资队伍建设, 依托产学研战略联盟, 积极吸纳企业优质资源, 建设优质校内实践平台校外实践基地, 有力保障了高素质应用型创新人才培养。^[3,4] 围绕新材料、节能环保、新能源器件等领域, 宿州学院化学化工学院化工技术教师先后与安徽紫金新材料科技股份有限公司、安徽雪龙纤维科技有限公司、安徽金鼎安全科技股份有限公司、安徽天鹏新材料科技有限公司等签订了产学研合作协议, 申报并获批建设省级储能技术产业学院、新材料产业学院、薄膜新材料研发中心(博士科研工作站)和皖北复合膜材料研发中心等。

通常校企双方认为前期建立校企合作有助于奠定实习实训基

基金项目: 安徽省先进建筑材料工程实验室开放课题(JZCL2405KF); 宿州学院优秀学术技术骨干(2024XJGG11); 安徽高校自然科学研究重点项目(2024AH051808); 宿州学院横向项目(2025xhx072、2024xhx007、2022xhx336、2022xhx335); 宿州学院教改项目(szy2023jyxm27); 安徽省质量工程项目(2022kcsz289); 宿州学院产教融合示范课程(szy2023cjsf02); 高校“双带头人”教师党支部书记工作室(szy2024sjgs03)。

通讯作者: 谢旭升(1993—), 男, 安徽宿州人, 博士, 讲师, 研究方向为丝蛋白生物材料结构调控与性能应用。

地开展与成长,未来有助于学生毕业后正确择业,进而进入企业实现角色蜕变与成长工作。^[5,6]但是该设想依托于校企合作的长久发展,如果遇到企业因发展状况不佳或者经营不善管理等问题,被迫进行破产处理或者倒闭关门等局面。导致前期建立的校企合作人才培养方案被迫终止或者提前结束。因此,应用型技术人才培养改革需要快速地且实质性进入发展环节,争取短时间内高速高效地进行校内理论知识培训、校外生产管理水平提高,实现校企之间无缝对接,以专业实训为依托,帮助学生提前胜任相关企业岗位等。

二、青年博士教师助推皖北区域企业提升经济效益

以安徽紫金新材料科技股份有限公司为例,基于该公司与化学化工学院前期建立的本科生实习基地经验,但由于未能深入摸索研究该模式,因此前期阶段出现本校实习生仅作短暂停留、毕业后未能长期入职该公司。学院派遣专职教师深入厂家生产流水线,在博士工作站的引领下为本科生实习教育提供现场指导、技术补充以及配套资源等。实现校企合作有专人负责,同时深入补充理论指导教材,例如《高分子化学材料》中明确指出吹塑成型工艺适用于聚乙烯类高分子材料制备薄膜用于食品包装,这恰是该工厂的生产技术流水线之一。说明理论教学与实践生产的完美配合,专职指导教师的深入生产一线,均有助于推动应用型人才培养教育改革。

对于青年党员教师来说,毕业前夕享受政府与高校共同支持政策红利,不仅需要提升自身科研水平,而且需要以科研基础为契机,深入企业生产一线发挥自身理论知识水平,为企业发展、当地经济以及人才培养等方面注入自身热情。作为聘请为企业生产导师,青年教师配合高校,完成学生的基础教学、毕业论文及就业工作,一方面提升自身教育教学能力水平,另一方面帮助自己学习企业生产管理与文化氛围。实现教师与学生共同进步与提高,提升学生的专业素养与理论水平,提高教师服务社会与回馈社会的责任感。

科教融合、校企协同育人需要政府、行业、企业和学校四方联动、形成合力,共同推进。^[7,8]政府按期收集企业上报的实际需求与调研学校积累的专业技术人才,正确且适当发布相关政策,发扬政策执旗人的角色。行业作为企业的同类集合体,应当清晰地指出行业发展的共同弊端,为企业发展提供更为直接的发展契机。企业作为政策执行者与工作实践者,充分发挥自主性与学校协同制定相关培养政策与教育教学方案。学校主动推进合作,加强与政府、行业、企业相互联动,实现从决策到计划、从项目实施到系统管理,按照行业标准的职业能力培养为核心,从知识到技能,德技并修,并与合作企业开展形式多样的协同育人模式。

宿州学院化学化工学院化工技术教师充分运用校外资源,凭借与宿州本地企业有着广泛联系的优势,把优秀党员教师的培养放到企业中去,实施“产学研合作、工学交替、一年三学期”为基本特征的校企合作教育模式。坚持依托工业与行业办学的优良传统,与安徽紫金新材料科技股份有限公司、安徽雪龙纤维科技股

份有限公司、及安徽天富环保科技材料有限公司等著名企业集团建立产学研战略联盟,开展全面合作,联合建立校企合作本科教育基地,聘请企业生产或管理领导深入课堂为学生进行实地教学,安排专业型理论教师配合企业进行知识课堂教学与理论宣传,真正意义上实现校企无间隔深入交叉合作。为了推进实习安排更加常规化和制度化,学校与联合办学企业建立关键技术研发中心,由学校领导和企业方领导担任双主任,学校和企业相关职能处室主管为成员,共同设计实习项目、确定实习岗位、委派带教教师、监管实习进程、考评实习成绩等,使校企联合办学专业的实习进程和实践教学质量得到全面的保障。^[9,10]如化学化工学院4个本科专业学生每年的生产和毕业实习,由学校与上述公司共同确定实习内容和实习安排,根据专业分配到集团属下生产分公司、总调所、运营分公司、工务分公司等部门进行。通过校企双方指导教师的带教和在真实岗位上的锻炼,学生的实践动手能力和创新能力明显提高,提升了学生的就业竞争力。

三、青年博士助推人才培养与产业发展经验的成果

(一) 建设科研平台与创新团队,提供产业发展科技策源地。

围绕新材料、节能环保、新能源器件等领域,宿州学院化学化工学院化工技术教师先后与安徽紫金新材料科技股份有限公司、安徽雪龙纤维科技有限公司、安徽金鼎安全科技股份有限公司、安徽天鹏新材料科技有限公司、浙江河海中控信息科技有限公司签订了产学研合作协议,申报获批建设省级储能技术产业学院、新材料产业学院、薄膜新材料研发中心(博士科研工作站)和皖北复合膜材料研发中心等。

(二) 组建高层次人才团队,提供企业技术服务和培训。

立足学校的教学科研和皖北地区经济发展现状,以战略性新兴产业和未来产业发展为导向,围绕新材料、节能环保、新能源器件等领域,组建服务企业的高层次人才团队20个,共计97人次,服务支撑“三地一区”建设,为宿州市地方区域经济发展提供支持。先后与长三角10余家企业建立合作关系,承接科技攻关项目10余项。

(三) 四送一服解决企业急需求,科技服务专家拓宽技术面。

化学化工学院科技(科普)志愿服务专家团队授积极组织开展科普志愿服务活动,联合当地企业开展化工类知识宣传讲解。学院教师充分发挥学科专业、技术优势,借助巾帼创业就业示范基地平台,为市农业发展提供技术咨询、农技培训、技术示范等指导帮扶服务,加速科技成果转化,助力乡村全面振兴。

(四) 建立实习实训及就业基地,开展技术培训输送新血液。

立足区域发展,把握地区产业发展方向,加强与企业深度合作,以强化工程实践能力训练为目标培养高素质的应用型专业人才。先后与中国石化安庆分公司、宿州金碳新材料科技有限公司、安徽笃舜智能装备有限公司等10余家单位签订了实习实训

就业一体化基地协议。年均实习人数超过120余人。联合宿州市科技局培训地方材料类企业研发管理人员；积极申请了建设材料类研发机构；同时借助学院和合作企业的技术和生产优势，助力地方新材料产业的发展。与企业共建课程，合作编写课程教材40门。加速科技成果转化，打造区域创新发展动力源。以先进功能材料的可控制备及应用和绿色催化新技术的开发突破口，加强校企校地深度合作，加速科技成果转化，逐步建成科技成果转化基地和孵化基地，打造区域创新发展动力源，服务新材料、新能源和绿色化工产业发展。

（五）服务地方重点高新技术企业，开辟双方互惠互利双向赛道。

校企立足校企发展基础现状，遵循宿州市“十四五”科技创新发展规划，以战略性新兴产业和未来产业发展为导向，深化校地校企多层次、宽领域、深层次合作，建立实习实训基地，博士团队年均带领百余名本科生深入生产线进行见习实践学习，推进应用型本科教育培养工作，提高本科生实践能力，每年约二十余名本科生进入公司研发部、管理部以及行政部工作。扎实推进宿州“4510”联合科创行动，通过技术研究成果积累与社会影响力延伸，围绕新材料、节能环保等领域，构筑校企合作建设平台，建设前沿性科研中心和技术协同创新中心，开展科技攻关，催生原创科技成果，力争打造皖北乃至安徽省校地合作、协同创新的典范，服务支撑“三地一区”建设，为宿州市地方区域经济发展提供支持，为促进地方企业经济发展做出更大贡献。

在未来发展过程中，双方立足发展基础现状，以宿州市“十四五”科技创新发展规划，谋划创新发展理念，探究新发展思路，构建新发展格局，建设前沿性科研中心和技术协同创新中心，深化校地校企多层次、宽领域、深层次合作，扎实推进宿州“4510”联合科创行动，力争打造成为皖北乃至安徽省校地合作、协同创新的典型典范，通过技术研究成果积累与社会影响力延伸，继续围绕化工设备领域，进一步研发新技术、开展新型化工设备开发难题攻关，服务支撑“三地一区”建设，为宿州市地方区域经济发展提供支持，为促进地方企业经济发展做出更大贡献。

四、科教融合发展模式探索未来发展规划

（一）团队建设

实施科研资源整合计划，进一步凝练1-2重点研究领域，打造1-2个省厅级科研团队。在省部级科技奖方面实现突破。校企协同培养领军人才1-2名；组建研发团队5-7个；共建校企研发机构和博士工作站等2-4个；为企业培养高层次人才和技术骨干15-20人。

（二）平台建设

着力升格自旋电子与纳米材料安徽省普通高校重点实验室为安徽省重点实验室，突出实验室在校企合作中的作用。校企合作重点培育2个能源类和材料类科研平台为厅级科研平台。

（三）成果转化

与合作企业开展技术合作，建设科研成果转化和孵化基地1-2个，加快科研成果转化和孵化，打造科技创新策源地，为地方相关产业发展提供动力。实现成果转化7-10项，建成科技成果转化、孵化基地2-4个。

（四）攻关技术难题

重点面向国际学术发展前沿和国家重大战略需求，建成以“基础研究 -- 成果转化 -- 产业应用”为主线，创新技术应用研究为特色的科学研究平台和技术支撑中心，产出重大学术创新成果，总体水平达到国内先进水平。在二维炭纳米储能材料研究、复合储能材料研究、先进超级电容器电极材料、绿色能源等方面取得突破性进展，为领军人才的培育、高水平科研平台团队建设、特色鲜明的人才培养体系构建提供强力支撑，为新能源相关产业的发展壮大提供创新技术支持。

（五）孵化基地建设

依托皖北地方技术产业孵化公司，通过“孵化 + 投资 + 并购 + 联合”的策略，快速实现教师的技术成果转化为实体经济产业，形成新能源与新材料的产业链，有效强化和完善科技创新生态体系，实现技术落地服务实体经济产业。

参考文献

[1] 曹欠欠, 孙远昊, 管新建, 等. 成果导向教育视域下水利类专业四位一体创新人才培养模式研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (10): 25-27.

[2] 滕智源, 杨倩. 高校创新创业教育“价值流动”人才培养模式的探索 [J]. 产业创新研究, 2024, (02): 178-180.

[3] 滕智源. 高校“两融四合”创新创业实践课程体系建设 [J]. 社会科学家, 2021, (02): 143-147.

[4] 魏静, 魏延辉. 产教融合背景下教师跨界者角色困顿与纾解路径 [J]. 鲁东大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 41(03): 74-80. DOI: 10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2024.03.012.

[5] 楼颖莹. 高校引领的大中小学财经素养教育一体化实施路径研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024, (07): 10-13.

[6] 李雪, 赵倩, 赵佳. 产教融合背景下实验室建设探索 [J]. 山西青年, 2023, (11): 105-107.

[7] 赵征. “政校企协”四方联动下山西太谷玛钢专业镇提档升级路径研究 [J]. 中国农业会计, 2025, 35(02): 106-108. DOI: 10.13575/j.cnki.319.2025.02.021.

[8] 王丹. “四方联动”畅通人才职业发展通道 [J]. 人力资源, 2024, (17): 76-77.

[9] 卢博. 创建“3+1”职业发展通道搭建产业工人成长“晋级路” [J]. 中国煤炭工业, 2022, (03): 46-48.

[10] 程竹华. 应用型人才职业发展通道的构建与思考——上海电气风电集团的实践 [J]. 职教通讯, 2017, (25): 66-73.

利用青海红色资源充分做好学生思政引领

张薇, 马晓玥, 张学丽, 曹莉娜

青海大学 机械工程学院, 青海 西宁 810016

DOI:10.61369/ETI.2025080037

摘 要 : 在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话是指导高校开展思想政治工作的行动纲领, 要求高校思想政治工作者必须增强立德树人的使命感, 把思想政治工作贯穿教育教学的全过程, 全程育人, 全方位育人。2021年是我国“十四五”规划开局之年, 我国发展仍处于重要战略机遇期, 网络信息时代下高校思想政治工作面临的挑战和机遇。青海拥有独特的红色文化资源, 有效开发、利用并将青海红色文化融入到青海高校大学生的思想政治引领中, 引导广大青年学生亲身感受、荡涤心灵, 使学生真正的走进青海红色文化史, 争做红色传人, 是青海高校培养出矢志献身社会主义现代化国家建设的有志之才的关键之举。

关 键 词 : 青海红色资源; 爱国主义教育; 实现路径

Make Full Use of Qinghai's Red Resources to Guide Students in Ideological and Political Education

Zhang Wei, Ma Xiaoyue, Zhang Xueli, Cao Lina

School of Mechanical Engineering, Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

Abstract : The important speech delivered at the National Conference on Ideological and Political Work in Higher Education serves as a guiding framework for universities to advance ideological education. It requires educators to strengthen their commitment to moral cultivation, integrating political education throughout all educational processes—throughout the entire academic journey and across all dimensions of student development. As 2021 marks the beginning of China's 14th Five-Year Plan period, the nation remains in a strategic growth phase. In the digital age, higher education institutions face both challenges and opportunities in ideological work. Qinghai Province, endowed with unique red cultural resources, should effectively develop and utilize these heritage elements to guide students' ideological orientation. By enabling young learners to personally experience and internalize Qinghai's revolutionary history, this initiative will cultivate dedicated successors who champion socialism with Chinese characteristics. Such efforts constitute a pivotal strategy for Qinghai's universities to nurture talents committed to building a modern socialist nation.

Keywords : red resources in Qinghai; patriotism education; realization path

引言

在网络信息时代下, 高校思想政治工作面临着严峻的形势, 西方资本主义国家打着互联网自由的幌子向社会主义国家传播资本主义思想、价值观和生活方式, 使得国内网站中充斥着大量的西方意识形态信息, 对大学生的思想政治观念能够产生潜移默化的影响, 这对高校思想政治工作带来了挑战。部分大学生涉世不深, 政治觉悟不高, 理想信念不坚定, 在面对西方意识形态渗透时缺乏抵御能力, 尤其对于一些思想活跃、热衷于追求新鲜事物的大学生而言, 他们更易受西方媒体的蛊惑, 对社会主义制度产生的质疑, 这使得高校思想政治工作面临着新情况、新问题。

一、红色资源蕴含的厚重人文底蕴

如何引导我国青年大学生坚定理想信念成为又红又专的社会主义接班者, 一直是我国大学生思想政治教育重中之重。在思想政治理论课教师座谈会上明确高校思想政治理要求。在此背景下, 国内高校辅导员、班主任等思政教育工作者学者从理论结合

实践的角度积极开展我国高校大学生思想政治教育的相关研究, 通过探索新时代下新的实践教育路径, 利用各类丰富资源, 提高高校大学生思想政治教育实效^[1]。

在传统的高校思想政治工作中普遍存在着工作形式单一的问题, 通常以思想政治理论课程教学、文件学习、大会报告、专家讲座等方式对学生进行思想政治灌输, 浅层次教学让青年学生们

基金项目:

1. 青海大学 2025 年度思想政治教育研究项目: 新媒体时代红色文化在高校思政教育中的融合与实践, 项目编号: szzx2508。

2. 青海大学青年科研基金项目: 青海红色文化资源与高校思想政治教育融合路径探究, 项目编号: 2022-QSY-13。

仅是简单地回顾和被动地接收,无法真正引起学生的感同身受和精神共鸣;教育形式单一化导致学生疲于应付,难以激发学生的学习兴趣,无法满足学生的多样需求,更不可能内化为学生的行动指南。而在新时代下,思想政治工作者可紧密结合地区红色资源开展教育,进而使思想政治工作更加贴近于时代发展,有助于增强思想政治工作的感染力和吸引力。

正所谓“以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失”,红色资源是整个历史长河中五千年古老文明所沉淀下来的精华,而这些焕发着光芒的红色资源对大学生具有重大的人生引领价值。“四个自信”,其中指出中国人民最有精神底气的民族,文化自信关乎着国家的文化事业的总体发展,它是过去与现在衔接的桥梁,记载着中国人民一路艰辛走来的伟大历程,抒写着中国人民的艰难史和奋斗史,为中华民族的伟大复兴之路铺垫了良好的基础^[2]。

青海红色文化资源中的“两弹一星精神”,“慕生忠青藏铁路精神”“玉树抗震救灾精神”“可可西里精神”以及循化县的红光村,尖扎县的昂拉千户府,工农红军西路军纪念馆等等,这些都是高贵的精神财富,这些宝贵的红色文化资源蕴含着丰富的时代内涵和价值追求,对当代高校大学生在理想信念、爱国主义教育、民族精神方面都有一定的教育价值,使当代大学生能够在多元文化的影响下正确的区分优秀文化和腐朽文化,有助于大学生树立正确的文化观和历史观。

但目前青海高校对青海红色资源的挖掘和利用还存在诸多空白,对于本地区红色资源的发掘和利用尚缺乏潮流性、时代性、系统性、前瞻性和实质性^[3]。因此,如何将青海红色文化融入到青海高校大学生的思想政治理论课中是一个新的育人难点,也是高校教师所面临的一个重大性课题。

二、红色资源开展思想政治教育

青海红色资源与高校思想政治教育融合路径探索,本文认为可以从以下几点出发:

(一) 红色资源教育内容融入课堂教学课程

课堂是学生接受思想政治教育的第一阵地,思政课教师可在课程中充分结合当地红色资源,以学生为主体,多采用学生乐于接受的教育方式,增强思想政治工作的活力与吸引力,给学生带来耳目一新之感。为此,高校可开展多样化的教育活动,不断推陈出新,打造高校思想政治教育特色^[4]。如,高校可在网络平台上发布当地红色人物讨论题目,自行搜取相关事迹材料,鼓励学生参加讨论,发表自己的观点;高校可利用虚拟现实技术搭建网络虚拟教育平台,让学生在虚拟教育环境中接触到伟人、优秀共产党员的人物形象,重现他们的重要思想理念和先进事迹,增强思想政治教育的说服力。

(二) 坚持理论与实践教育相结合

转变传统思想政治课程教学局限于课堂上的现状,使思想政治理论学习与实践延伸到课下。在教学的过程中不能仅局限于教室,还要把教学场所扩展到教室之外的实践之中,坚持“第一课

堂”与“第二课堂”相结合,使学生真正的走进青海红色文化史,发挥出“第二课堂”所潜在的育人功能,使学生通过已学到的理论知识融入到红色革命遗址中亲身体验红色文化所发挥的时代价值与它自身的魅力。

将青海红色资源融入大学生社会实践教育大学生社会实践环节是青海大学每年大学生三下乡活动中亘古不变的主题之一,通常在寒暑假进行。目前,青海大学与青海省很多爱国教育基地、烈士纪念馆等建立合作关系,利用其得天独厚的教育资源,让大学生走出校门,组织学生开展类似“重走长征路”等明确人物、历史背景和主题的红色实践活动,并在活动之后开展“实践归来谈体会”的座谈会,“讲红色名人故事”“研究红色历史”“自愿做义务讲解人和向导”等活动等,分享体会,交流学习心得,巩固学习成果^[5]。

例如,在2021年7月利用暑假组织学生前往循化县红光村进行社会实践,通过“军民团结一家亲”雕像、刻有镰刀、斧头的清真寺、曾经红军使用过的物件等帮助同学们身临其境,领略中国共产党在艰苦的条件下仍然保持坚强的信念,并团结当地少数民族群众,始终忠实于祖国,忠诚于共产主义信念矢志不渝的精神,激发学生思想上的共鸣、行为上的同步,在实践活动中自我教育^[6]。另外,与计算机、物联网等专业相结合,促进景区电子眼、电子导航、电子地图的运用,促进景区现代化,使学生在文化碰撞中感受传承和历史。

因此,高校应当正确地组织引导大学生社会实践教育,利用假期时间、特定节日组织学生重游名人故居等资源,以“感受”促“教”,以“感动”促“学”,以“感化”促“行”。利用好大学生社会实践教育,同时也解决目前的实践教育仅是形式化的问题。

通过理论知识的学习和实践性的学习使大学生从老一辈革命家身上学到吃苦耐劳、艰苦奋斗、无私奉献的精神,让这些精神在新时代下继续发挥它的光芒。高校思想政治理论课在育人的过程中就要把这些精神传达给每一位学生,使他们在新时代下继承和发扬这种精神^[7]。同时在加强学习青海红色文化的过程中要加大校园文化和班级文化建设,尤其是关于青海红色文化方面的建设,创造一个良好的校园环境和班级环境,使学生通过周围的文化氛围潜移默化的影响大学生的文化观念和价值观念,实现以文育人,以史育人的过程,真正展现出青海红色文化在高校思想政治理论课教学内容中所具有的时代魅力和永恒价值。

引领广大青年“爱党,爱祖国,爱青海,爱学校”,以“有理想、有本领、有担当”为目标,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

(三) 红色资源与校园文化建设相结合

校园文化是隐性德育课程,红色资源的利用应当充分发挥显性课程与隐性课程的互补作用。

对大学生进行红色精神教育,在校园文化中融入红色资源,有利于丰富校园文化的内涵,构建一种健康积极的、向上的校园文化,对大学生的成长、成才至关重要。青海高校可以利用微博、微信等线上平台,宣传栏、校园活动等线下平台,在学习党

史之即,加强对青海史以及青海红色资源的宣传,比如在线上平台专门开设专栏、版块介绍青海红色资源,线下举办“红色故事会”“红歌会”等主题活动,营造一种红色的亲近的校园文化。

青海高校可进一步将红色资源转化为具象化的校园文化符号,比如在校园景观设计中融入西路军纪念馆的建筑元素,在教学楼走廊悬挂青海籍革命烈士的生平壁画,让红色基因成为校园空间的“隐性教材”^[8]。同时,结合高原特色打造红色文化IP,组织学生以“两弹一星”精神为内核创作民族歌舞、动漫短片等,既贴合青海多民族聚居的文化语境,又能让红色叙事更具青春表达。

在课程融合层面,可推动红色资源与专业教学的跨界联动^[9]。例如,历史专业开设“青海红色档案整理”实践课,让学生参与地方革命史料的抢救性保护;艺术专业以青海解放历程为主题开展毕业设计展,将革命故事转化为雕塑、油画等艺术作品。这种“专业+红色”的融合模式,既能避免思政教育的同质化,又能让学生在专业实践中深化对红色精神的理解。

此外,还可搭建校地协同的红色育人平台,与青海原子城纪念馆、循化红光村等红色基地共建实践教育基地,定期组织学生开展“重走长征路(青海段)”“红色文物修复”等沉浸式实践活动。通过让学生在史料整理、文物保护、红色宣讲等具体任务中担当作为,实现从“认知认同”到“行为践行”的深度转化,使红色文化真正成为滋养青年成长的精神养分^[10]。

三、结束语

大学生正处于世界观、人生观、价值观趋于成熟的关键时期,在青年迈入大学后,高校要着力为青年扣好人生的第一粒扣

子,高校要充分利用当地红色资源,将红色精神和红色文化植根于心底,内化于坚定的理性信念,外化于切实的行为实践。创新思想政治教育特色活动,并且还要为思想政治工作的开展提供坚实的组织保障,从而不断提高高校思想政治工作水平,培养出一大批德才兼备的社会主义接班人。中国文化博大精深,一个个红色地标,一桩桩红色故事,都流传在祖国的每一个条大街小巷,红色文化资源的挖掘和利用是高校思政工作者一项永不过时的研究课题。

高校挖掘和利用红色资源开展思政教育,需注重与青年认知特点相契合,避免形式化的“走过场”。可将红色地标转化为“实景课堂”,比如组织学生走进当地革命纪念馆、烈士陵园等场所,通过VR技术重现历史场景,让青年在沉浸式体验中感受革命先辈的理想信念。同时,邀请老党员、革命后代讲述亲身经历或家族红色故事,用鲜活的细节消解历史的疏离感,让青年从“旁观者”变为“参与者”。

在活动创新层面,可结合校园文化打造特色载体。例如举办“红色剧本杀创作大赛”,鼓励学生以本地红色史实为素材,在剧情设计中融入理想信念的思考;开展“红色信物”征集活动,通过老物件背后的故事,串联起个人命运与时代洪流的关联。这些活动既能激发青年的参与热情,又能让红色文化在互动中实现现代际传递。

组织保障上,高校应建立跨部门协作机制,由宣传部、学工部、马克思主义学院等共同牵头,将红色教育融入课程体系、社会实践和校园文化建设中。同时,加强思政工作队伍培训,提升教师运用红色资源开展教学的能力,确保红色精神真正入脑入心,为青年成长成才筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 李水弟. 红色文化的政治内涵 [J]. 南昌工程学院学报, 2008(05): 1-4.
- [2] 吴佳伟. 常州红色文化资源的内涵研究 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(09): 241-242.
- [3] 张寒梅. 红色文化的内涵、特征及传播创新研究 [J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 2014, 31(01): 157-160.
- [4] 高翔. 充分认识红色文化的深刻内涵 [J]. 党建, 2019(05): 17-18.
- [5] 马晓燕. 基于实践体验的红色文化资源育人功能探究 [J]. 思想理论教育, 2019(02): 107-111.
- [6] 王开琼. 红色文化资源价值与德育功能研究 [J]. 教育现代化, 2016.
- [7] 冯东飞, 韩琳. 延安红色文化资源在思想政治理论课中的育人功能 [J]. 思想政治教育研究, 2011, 27(01): 72-74.
- [8] 张伟平. 将延安红色文化融入大学生思想政治教育的路径探析 [J]. 新西部: 中旬·理论, 2017(10): 2.
- [9] 刘寿礼. 苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富和发展研究 [J]. 求实, 2004(7): 33-34.
- [10] 张薇, 李骥. 基于三全育人的“课程思政”实施方法研究 [J]. 青年与社会, 2020: 112-114.

中职生社会排斥感对替代性攻击行为的影响

许玮璐

闽南师范大学, 福建 漳州 363000

DOI:10.61369/ETI.2025080040

摘 要 : 目的: 探讨中职生社会排斥感对替代性攻击行为的影响, 以及愤怒反刍和抑制控制的中介作用。方法: 采用青少年社会排斥感量表、愤怒反刍量表、抑制控制量表、替代性攻击量表对福建某中等职业技术学校的 507 名学生进行调查。结果: 中职生社会排斥感对替代性攻击行为的直接效应不显著, 其影响是通过愤怒反刍和抑制控制的中介作用, 以及愤怒反刍和抑制控制所形成的链式中介效应间接产生的。结论: 中职生社会排斥感对替代性攻击行为的影响中, 愤怒反刍和抑制控制发挥重要作用。

关 键 词 : 社会排斥感; 替代性攻击行为; 愤怒反刍; 抑制控制

The Influence of Social Exclusion Among Secondary Vocational School Students on Substitutive Aggressive Behavior

Xu Weilu

Minnan Normal University, Zhangzhou, Fujian 363000

Abstract : Objective: To explore the influence of social exclusion among secondary vocational school students on vicarious aggressive behavior, as well as the mediating role of anger rumination and inhibitory control. Method: A survey was conducted among 507 students of a secondary vocational and technical school in Fujian Province using the Adolescent Social Exclusion Scale, the Anger Rumination Scale, the Inhibitory Control Scale, and the Vicarious Aggression Scale. Result: The direct effect of social exclusion among secondary vocational school students on vicarious aggressive behavior is not significant. Its influence is indirectly produced through the mediating role of anger rumination and inhibitory control, as well as the chain mediating effect formed by anger rumination and inhibitory control. Conclusion: In the influence of social exclusion among secondary vocational school students on vicarious aggressive behavior, anger rumination and inhibitory control play significant roles.

Keywords : social exclusion; alternative attack behavior; rumination of anger; inhibitory control

引言

中职学校作为职业教育体系的重要环节, 因其生源结构复杂、学生成绩差等多方面因素, 校园欺凌率显著高于普通高中^[1]。尽管社会各界对显性欺凌的防治已有成效, 但替代性攻击行为因其隐蔽性, 逐渐成为校园欺凌治理的盲区。替代性攻击行为指个体遭遇挫折后, 因直接报复受阻, 进而将目标转移至无关对象的攻击形式^[2]。已有研究表明, 替代性攻击行为在校园中普遍存在, 且青春期是其发展的关键期^[3]。因此, 探讨中职生替代性攻击行为的影响因素有着重要的现实意义。

根据挫折-攻击理论^[4], 个体在遭遇挫折时会产生攻击性情绪和行为倾向。社会排斥感作为典型的挫折情境, 是触发替代性攻击行为的重要因素^[5]。社会排斥感指个体被他人或群体忽视、拒绝, 导致归属与关系需求受挫的负性体验^[6]。中职生因学业压力大、同伴关系复杂及社会支持匮乏等因素, 对社会排斥更为敏感, 长期处于排斥情境中会强化其对排斥信号的警觉性, 进而增加替代性攻击的发生风险。愤怒反刍是替代性攻击行为的另一关键风险因素, 指个体无意识地反复回想愤怒事件及相关情绪^[7]。运用愤怒反刍思维的个体, 会长时间沉浸于愤怒事件, 促使替代性攻击行为的发生。有研究发现, 高愤怒反刍个体更易将排斥经历泛化为敌意归因^[8], 进而触发替代性攻击。

此外, 抑制控制作为执行功能的核心成分, 可能在社会排斥感与替代性攻击行为间产生影响。抑制控制指个体抑制控制自身的行为、注意、想法和情绪, 以克服内外外部诱惑, 进而实施适应性的行为的能力^[9]。抑制控制能力弱的青少年更难抑制替代性攻击冲动^[10]。受前额叶发育未成熟的影响, 中职生对环境刺激的冲动反应更强烈^[11], 加之法律意识与社会认知能力相对不足, 抑制控制能力普遍较弱。根据自我调节理论, 社会排斥感本身会消耗个体的认知资源, 导致抑制控制效能下降, 致使个体难以抑制攻击冲动^[12]。

作者简介: 许玮璐 (2000-), 女, 汉族, 福建泉州人, 硕士, 闽南师范大学, 研究方向应用心理。

根据 I³ 模型^[13]，刺激因素、驱力因素和抑制因素及其交互作用共同导致替代性攻击行为的变化。社会排斥感作为刺激因素，会激活个体的愤怒反刍，当个体反复回想被排斥的场景时，愤怒情绪会被不断放大。与此同时，抑制控制作为抑制因素，能够抑制个体的冲动反应。若个体的抑制控制能力强，即使经历社会排斥并产生愤怒反刍，也更可能通过理性沟通或转移注意力等方式缓解情绪，而非实施攻击行为^[9]。

因此，本研究聚焦社会排斥感这一典型挫折情境，揭示其通过愤怒反刍与抑制控制影响替代性攻击行为的内在机制，为构建精准化预防体系提供实证支撑。

一、对象与方法

（一）研究对象

从福建省某中等职业技术学校选取507名中职生作为调查对象。其中，男生246人，女生261人，平均年龄16.13岁（SD=0.94）。职一283人），职二137人，职三87人。

（二）研究工具

1. 青少年社会排斥量表

Gilman 等编制，张登浩等^[14]修订，包含忽视和拒绝两个维度，共11道题。采用5点计分，1代表“从不”，5代表“总是”，其中拒绝维度（6-11题）采用反向计分。分数越高，表明个体感受到的社会排斥感越强烈。量表的 Cronbach's $\alpha=0.89$ 。

2. 愤怒反刍量表

Sukhodolsky 编制，罗亚莉等^[8]修订，包含事后愤怒、愤怒记忆、报复想法和理解原因四个维度，共19题。采用4点计分，1代表“从不”，4代表“总是”。分数越高表明个体的愤怒反刍程度越高。量表的 Cronbach's $\alpha=0.95$ 。

3. 抑制控制量表

黄春晖等^[15]编制的执行功能自评量表中的抑制控制分量表，共6题。采用3点计分，1代表“没有”，3代表“经常”。其总分方向与抑制控制能力呈负向关系，本研究对所有题目进行反向计分转换。分数越高表明个体抑制控制能力越强。量表的 Cronbach's $\alpha=0.81$ 。

4. 替代性攻击量表

Denson 等^[2]编制的替代性攻击问卷中的行为替代性攻击子量表，共10题。采用7点计分，1代表“完全不符合”，7代表“完全符合”。分数越高表明个体的替代性攻击行为水平越高。量表的 Cronbach's $\alpha=0.92$ 。

（三）统计方法

采用 SPSS 27.0、Mplus 8.4 进行数据处理及中介模型的构建。由于抑制控制和替代性攻击行为量表是单维度且题目较多，故使用平衡法对这两个量表进行打包^[16]。

二、结果

（一）共同方法偏差检验

采用 Harman 单因子检验方法进行共同方法偏差检验。结果显示7个因子特征根大于1，其中第一个因子可以解释31.89%的变异，小于临界标准40%，说明本研究不存在严重的共同方法偏差^[17]。

（二）描述性统计及相关分析

对变量进行相关分析，结果显示社会排斥感、愤怒反刍与替代性攻击行为呈显著正相关，与抑制控制呈显著负相关；抑制控制与替代性攻击行为呈显著负相关（见表1）。

表1 各变量的相关矩阵

变量	1	2	3	4
1. 社会排斥感	1			
2. 愤怒反刍	0.258**	1		
3. 抑制控制	-0.399**	-0.571**	1	
4. 替代性攻击行为	0.282**	0.505**	-0.527**	1

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ ，下同。

（三）结构方程模型分析

将社会排斥感、愤怒反刍、抑制控制和替代性攻击行为纳入模型建立结构方程模。结果显示，拟合指数 $\chi^2 = 45.358$ ，CFI = 0.99，TLI = 0.99，RMSEA = 0.03，SRMR = 0.02，表明模型拟合度良好。具体而言，社会排斥感无法显著直接预测替代性攻击行为，但可以显著预测愤怒反刍和抑制控制；愤怒反刍显著预测抑制控制和替代性攻击行为；抑制控制显著预测替代性攻击行为。具体路径系数见图1。

（四）链式中介效应检验

采用 Bootstrap 法，重复抽样5000次，对中介效应进行检验。具体结果见表2。

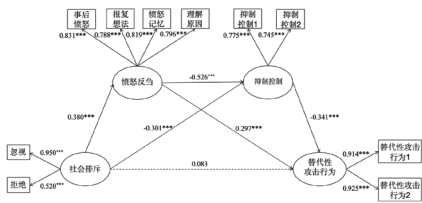


图1 社会排斥感与中职生替代性攻击行为关系的链式中介模型

表2 中介效应检验结果

效应	B	SE	Z	95% 置信区间		β
				2.5%	97.5%	
总效应	0.590	0.120	4.926***	0.370	0.837	0.367
直接效应	0.133	0.092	1.454	-0.018	0.351	0.083
总间接效应	0.457	0.089	5.121***	0.303	0.664	0.284
社会排斥感 →愤怒反刍 →替代性攻击行为	0.182	0.050	3.651***	0.102	0.304	0.113

社会排斥感 →抑制控制 →替代性攻击行为	0.165	0.060	2.765**	0.077	0.324	0.103
社会排斥感 →愤怒反刍 →抑制控制 →替代性攻击行为	0.110	0.031	3.549***	0.063	0.190	0.068

三、讨论

本研究深入探究了社会排斥感影响替代性攻击行为的内在机制，着重考察愤怒反刍与抑制控制的链式中介效应。结果显示，中职生的社会排斥感并非直接作用于替代性攻击行为，而是借助愤怒反刍和抑制控制来对其产生影响。

社会排斥感对中职生替代性攻击行为的直接效应不显著，这一结果与部分实证研究存在分歧^[6]。中职生长期被社会标签化为“学业失败者”^[18]，其排斥体验往往与身份否定深度绑定，形成稳定的负面自我图式。相较于普通高中生对排斥事件的情境性归因，中职生更倾向于将社会排斥泛化为群体身份的结果，这种认知可能削弱社会排斥体验与替代性攻击行为的直接关联。此外，中职生攻击行为可能存在“目标转移”的特殊性，本研究采用的替代性攻击量表聚焦于人际攻击，而该群体可能还会破坏公物、对抗校规表达不满。未来需开发针对性测量工具并纳入更广泛的行为类型。

本研究发现愤怒反刍在社会排斥感与替代性攻击行为之间的中介作用显著，这一结果与以往研究一致^[19]，本研究进一步在中职生群体中进行验证。中职生群体长期经历的污名化标签易触发更强烈的愤怒反刍倾向；而反刍过程中产生的报复想法和愤怒记忆进一步固化其认知图式，削弱对替代性攻击行为的自我调节能力。未来研究可进一步探索中职生愤怒反刍的具体内容，通过质性访谈分析其报复想法的指向性、愤怒记忆的激活频率以及这些特征与替代性攻击行为的关系，深化对中介机制的理解。

本研究还发现社会排斥感可以通过抑制控制影响中职生替代性攻击行为。抑制控制作为保护因素，在个体遭遇社会排斥时通过压制冲动性反应降低替代性攻击行为风险。中职生的抑制控制能力普遍薄弱，使得保护机制难以有效启动。这种脆弱性源于多方面因素。一方面，中职生认知资源储备不足，当遭遇排斥时，有限的资源被优先用于处理情绪而非行为抑制。另一方面，中职生长时间数字化生活方式导致注意力碎片化^[20]，持续的多任务切换耗竭前额叶功能，使抑制控制在排斥情境中加速失效。研究表明，中职生在模拟排斥实验中的冲动决策率比普高生高^[21]，且抑制控制与攻击行为的负相关强度远超普通高中生^[22]，印证了该群体抑制保护机制的功能性缺损。这种缺损使得社会排斥感更易触发攻击行为转移。

最后，本研究还发现，在中职生社会排斥感对替代性攻击行为的影响中，愤怒反刍和抑制控制起链式中介效应。中职生在社会排斥情境中，愤怒反刍作为一种高耗能的情绪加工模式，不仅直接诱发替代性攻击意图，还通过抢占前额叶认知资源（如工作

记忆、决策功能）进一步削弱抑制控制的基础能力^[22]。中职生抑制控制能力因长期学业挫败和数字化生活方式已存在“功能性缺损”，愤怒反刍的持续激活加剧了这一缺损，形成“资源耗竭—控制失效”的恶性循环。

因此，未来干预实践需以提升抑制控制为突破口。增强该能力既减少社会排斥对认知资源的消耗，又抑制愤怒反刍所产生的冲动反应。相较于较少社会排斥的发生，抑制控制干预具有低投入和高迁移优势，其效果可泛化至情绪管理、学业表现等多领域。

本研究存在一些局限，在样本特征方面，研究范围局限于福建省中职学生群体，未来研究可进一步拓展样本覆盖范围，并区分不同专业类型的影响差异。同时在研究方法上整合实验范式和生理指标等多模态测量技术，以增强研究结果的生态效度。理论构建方面，重新审视传统I³模型在数字化情境中的解释，关注网络暴力、数字身份歧视这类新型刺激因素。实践应用层面，可以通过工作记忆训练、箱庭疗法等干预手段提高中职生的抑制控制能力，从而矫正中职生因社交排斥感所引发的替代性攻击行为。

参考文献

[1] 杨娃, 邢禹, 关梅林, 李永娟. 积极心理健康教育视角下心理资源对中职生亲社会攻击行为的影响——情绪的中介作用. 中国特殊教育, 2017, (5): 30–34.

[2] Denson TF, Pedersen WC, Miller N. The displaced aggression questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 2006, 90(6): 1032–1051.

[3] Soto B. Displaced aggression in adolescents (Unpublished doctoral dissertation). St. John’s University, New York, United States, 2016.

[4] Dollard J, Doob LW, Miller NE, et al. Frustration and aggression. New Haven, CT: Yale University Press, 1939.

[5] Rajchert J, Konopka K, Huesmann LR. It is more than thought that counts: The role of readiness for aggression in the relationship between ostracism and displaced aggression. Current Psychology, 2017, 36(3): 417–427.

[6] 杜建政, 夏冰丽. 心理学视野中的社会排斥感. 心理学进展, 2008, (6): 981–986.

[7] Sukhodolsky DG, Golub A, Cromwell EN. Development and validation of the anger rumination scale. Personality & Individual Differences, 2002, 31(5): 689–700.

[8] 罗亚莉, 刘云波. 愤怒反刍思维量表中文版大学生人群信效度检验. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(4): 4.

[9] Diamond A. Executive functions. Annual Review of Psychology, 2013, 64: 135–168.

[10] 方小平, 何华. 外部攻击型和关系攻击型初中生执行功能的研究. 心理科学, 2012, 35(1): 129–134.

[11] Steinberg L. A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking. Developmental Review, 2008, 28(1): 78–106.

[12] Jamieson JP, Harkins SG, Williams KD. Need threat can motivate performance after ostracism. Personality and Social Psychology Bulletin, 2010, 36(5): 690–702.

[13] Finkel EJ, Hall AN. The I³ Model: A metatheoretical framework for understanding aggression. Current Opinion in Psychology, 2018, 19: 125–130.

[14] 张登浩, 黄莲琼, 董妍. 青少年社会排斥感量表在我国青少年中的信效度检验. 中国临床心理学杂志, 2018, 6(6): 1123–1126.

[15] 黄春晖, 唐义诚, 王利刚, 谢东杰, 樊春雷, 高文斌. 青少年执行功能量表的编制. 中华行为医学与脑科学杂志, 2014, 5: 463–465.

[16] 吴艳, 温忠麟. 结构方程建模中的题目打包策略. 心理科学进展, 2011, 19(12): 1859–1867.

[17] 汤丹丹, 温忠麟. 共同方法偏差检验: 问题与建议. 心理科学, 2020, 43(1): 215–223.

[18] 古雨晴, 王丹. 公众污名感知对中职生自我污名的影响: 心理韧性的调节作用. 教育科学论坛, 2024, (36): 68–74.

[19] Quan F, Yang R, Xia LX. The longitudinal relationships among agreeableness, anger rumination, and aggression. Current Psychology, 2021, 40(1).

[20] 牛利, 陈万芬, 刘俊升, 桑标. 自尊对中职生手机成瘾的影响: 冲动性和抑郁的序列中介效应. 心理月刊, 2024, (03): 76–79.

[21] 林爽, 程堪霖, 刘文, 白学军. 初中生认知控制对替代性攻击行为的影响: 激惹和触发的情境边界条件. 心理学报, 2024, 1–22.

[22] Denson TF, Pedersen WC, Friese M, et al. Understanding impulsive aggression: Angry rumination and reduced self-control capacity are mechanisms underlying the provocation-aggression relationship. Personality and Social Psychology Bulletin, 2021, 37(6): 850–862.

学前教育游戏教学模式的比较分析 ——以中国“安吉游戏”与泰国“玩中学”为例

杨师汉

云南开放大学, 云南 昆明 650101

DOI:10.61369/ETI.2025080041

摘 要 : 游戏作为学前教育的核心活动, 直接影响幼儿的认知发展、社会性成长与创造力形成。中国的“安吉游戏”(Anji Play)与泰国的“玩中学”(Learning through Play)是各自国家具有代表性的学前教育游戏教学模式。本文以两国游戏教学模式的形成背景、实践特点、理论依据和发展趋势为切入点, 采用文献搜集与比较分析方法, 以教育学视角与泰勒经典课程理论作为理论基础, 探讨两种教学模式的共同点与差异, 分析其各自面临的挑战与发展潜力, 旨在为优化学前教育游戏教学模式提供可借鉴的国际经验。

关 键 词 : 学前教育; 游戏教学; 安吉游戏; 玩中学

A Comparative Analysis of Game-based Teaching Models in Preschool Education— Taking China's "Anji Game" and Thailand's "Learning Through Play" as Examples

Yang Shihan

Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650101

Abstract : Games, as the core activity of preschool education, directly affect the cognitive development, social growth, and creativity formation of young children. Anji Play in China and Learning Through Play in Thailand are representative early childhood education game teaching models in their respective countries. This article takes the formation background, practical characteristics, theoretical basis, and development trend of the game teaching mode in the two countries as the starting point, adopts literature collection and comparative analysis methods, and uses the perspective of education and Taylor's classic curriculum theory as the analysis basis to explore the similarities and differences between the two teaching modes, analyze their respective challenges and development potential, aiming to provide international experience for optimizing the game teaching mode in preschool education.

Keywords : preschool education; game teaching; Anji Play; Learning Through Play

引言

学前教育是国民教育的重要组成部分, 是终身教育的开端与基础, 世界各国对学前教育一直有着较大的投入与重视程度。在全球人口减少、数字化时代等背景下, 学前教育也面临转型。学前教育新时代的高质量发展, 一方面需要制度先行, 从教育立法、稳定经费投入、课程与教学改革^[1]等为建设行动, 以国家标准、评估指标、监管体系^[2]等为建设保障的学前教育质量建设体系。另一方面, 需要管窥不同国家学前教育教学方法, 关注在幼儿园课程中如何增进儿童健康和幸福、综合素养,^[3]探索幼儿园和后续教育阶段的衔接优化问题, 构建幼儿园教学新体系。在教学实践层面, 教育者越来越关注儿童的全面发展及其潜能的最大化。以学前教育领域为例, 游戏已成为促进儿童学习和发展的重要工具和教学方法, 游戏在幼儿园教学体系中扮演着举足轻重的角色。但游戏教学为何, 对游戏的定义仍停留于较宏观的概念解析研究层面, 各地也存在对游戏教学的各具特点的校本研究, 即在各国学前教育体系中, 游戏教学的应用和实践呈现出多样化的特点。中国的“安吉教学”和泰国的“儿童幸福学校”项目中的“玩中学”便是两种具有代表性的学前教育游戏化教学模式。它们不仅注重通过游戏促进儿童的智力、情感和社会性发展, 还在教学实践中反映了各自独特的文化背景和教育理念。本文试通过以上两种教学模式的比较分析, 总结优缺, 为幼儿园教学回归“以人为本”, 促进学龄前儿童道德与公民性、认知与情感、社会性与个性、艺术与审美、健康与安全、大脑与身体的综合发展^[4]提供国际化的视角与经验依据。

作者简介: 杨师汉(1996.3—), 男, 汉族, 云南昆明人, 硕士研究生, 助教, 云南开放大学, 研究方向: 开放教育、教育学原理。

一、两种教学模式的介绍

（一）安吉游戏（AnJi Play）

安吉游戏教学起源于中国浙江省安吉县，是由当地的教育工作者根据其本土资源和生态环境，结合学龄前儿童的发展需求和教育目标，在多年的实践教学探索中总结出的一种以游戏为主要形式的新型学前课程的教学模式。^[5]该模式强调儿童的自主学习，注重通过富有创意和开放性的环境为儿童提供自主探索的机会。其核心理念是“尊重儿童，信任儿童，支持儿童”。强调“以儿童为中心”，鼓励儿童在最小结构的环境中使用简单的自然材料进行自主游戏、探索和发现，注重自主游戏，在此期间，儿童对游戏活动本身拥有高度的自主权，即由个人决定玩什么、在哪里玩以及与谁一起玩。^[6]自2001年安吉游戏正式提出并应用于教学应用过程当中已经过了20余年，在提升学龄前儿童的创造力、专注力、社交能力与身体协调力方面得到了实践证明与经验累积，但也显现出在城市推广中“安全顾虑”、家庭期望与学校要求缺位矛盾以及教学（游戏）开展空间资源限制等现实问题。^[7]

（二）玩中学（Learning Though Play）

“玩中学”教学模式源于儿童幸福学校计划（“Happy School Project”）。该理念最初由联合国教科文组织（UNESCO）曼谷办事处于2014年提出，与泰国教育部基础教育委员会（Office of the Basic Education Commission, OBEC）合作举行的学校制度重建计划。泰国作为该项目合作参与国之一，

其教学课程实践活动在部分小学及学前教育阶段试点推广。其名称的来源主要源自政府部门对“国民幸福总值”（Gross National Happiness, GNH）理念的关注，并结合泰国本土佛教哲学中“**สุข**”（Suk，意为宁静/幸福）的教育愿景。其推广口号是：“Happy Teachers Make Happy Students”。泰国认为，教育面临教育系统过度强调考试与分数，忽视儿童心理健康；教师工作压力高，职业幸福感低；儿童心理问题如焦虑、自尊缺失、家庭疏离增加；城乡教育差距扩大，边远地区教育资源不足等问题，在此背景下，泰国便参与到“儿童幸福学校”计划，旨在从学前教育出发，以幼儿园教学作为具体实施平台，“以幸福为中心”重新构建学校文化、课程及其评价体系。“儿童幸福学校计划”鼓励搭建一个“快乐学校”框架，它由22项快乐学校标准组成，分为人、过程和地点三大类，以及在学校实现这些标准的策略。^[8]而“玩中学”便是在框架下的具体教学活动的实践方式。该教学模式主要包含三个要素：师生关系、教学活动以及学习氛围环境。^[9]强调教学从传统措施中转变，以“儿童为中心”，启发幼儿的独立思考与探索能力。同时也强调支持积极的教师态度和品质，鼓励教学双方的自由、创造力和参与度，以及创造一个温暖友好的学习环境。^[10]

二、“安吉游戏”与“玩中学”的比较分析

（一）教育学研究视角下的比较分析

表1 “安吉游戏”与“玩中学”教育学维度的比较

维度	安吉游戏（Anji Play）	玩中学（Learning Through Play）
儿童角色	以儿童为中心、教师观察者角色、真游戏五要素	强调儿童探索，师生角色边界模糊
教师角色	仅为观察者，记录、反思，不干预	为引导者与伙伴式存在，对游戏进行适时支持与文化引导
幼儿园活动环境创设	每日两小时最低户外游戏，无打扰持续时间、专门游戏区域	常设游戏时间与自然开放区域，强调自由游戏时间
教学活动评价	鼓励教师回忆童年的本土游戏，重现传统玩法	本土民间游戏作为课程，使儿童认同文化身份

依据教育学研究的三大要素（学生、教师、教育活动）涵盖维度进行比较分析，将教育活动细化幼儿园情境下的“活动环境创设与活动评价”。从比较分析中可以看出，两种教学模式都强调儿童的主体地位，强调儿童在游戏教学中的主体地位，鼓励儿童主动参与与探索，不同在于“安吉游戏”对师生角色有明显的划分依据，儿童在游戏过程中教师“一定要管住嘴”，充当完全“观察者”的角色，只进行活动的观察、记录、反思，而“玩中学”对于师生角色的判定显得边界模糊，教师具有较大的即兴参与的空间，可随时在“观察者”、“参与者”、“记录员”等角色中任意切换，没有明确的师生在游戏活动中的相关要求。对于教育活动即游戏活动的具体开展而言，二者都强调游戏在户外场所展开，强调自然环境的对游戏的重要作用，只是在时间计划上看，“安吉游戏”有明确每天2小时的规定与限制，而“玩中学”则没有在此方面作过多的限制，并且强调时间限制上的自由性。由此可见，两种游戏教学模式虽有相似的师生观与课程观，但时间空间上的安排以及活动环境的创设方面存在较大不同，可以见得，

儿童在上述不同情境下的游戏体验，也会随之有差。于此带来的各项身心发展的指标也会各有差异。

（二）教学活动设计的比较分析

表2 浙江安吉天子湖幼儿园、福州晋安区实验幼儿园实践案例.《羊城晚报》，2023

教学环节	内容与要点
游戏准备	教师准备自然低结构材料：木板、轮胎、绳索、水桶等，无预设任务和分组
游戏开展	幼儿自主搭建滑梯、围墙、秋千等结构，或开展追逐、搬运等合作性游戏
教师支持	教师在场观察记录，使用摄像设备拍摄过程，不介入儿童的游戏流程
游戏回顾	游戏结束后组织“观看时刻”，共同观看影像，鼓励孩子回顾、讲述、表达情绪与想法
家园共育	安排“家长观察日”，家长记录孩子行为并撰写“观察日记”

表3 UNESCO Bangkok “Happy Schools” 项目实践地曼谷公立幼儿园 .UNICEF 教师手册（2019）

教学环节	内容与要点
游戏准备	教师介绍传统泰国游戏，如“Kratai Khadeaw（一条腿兔子）”或“Len Son Ha（捉迷藏）”
游戏开展	儿童模仿游戏角色，自主参与追逐、规则制定，发展身体协调和集体协作
教师支持	教师扮演文化桥梁角色，引导游戏规则，鼓励表达情绪，提供语言支持
教学整合	将数字认知、角色语言、音乐节奏等教学内容嵌入传统游戏中
社区参与	邀请家长、地方艺人参与游戏演示，在节庆时与寺庙、村社共办“传统儿童游戏日”

以泰勒经典课程模式作为依据进行分析。两种教学模式对目标的设置都偏向于“生成式”“实践式”“安吉游戏”在目标设置中结构化程度偏低，无预设任务与分组，没有具体、可测量、可预测的目标导向，对游戏活动的开展形式、发展方向，不做过多的指向性的判断与限制。“玩中学”模式在相同环节设置中使目标结构化程度提升，主要采用泰国本土较成熟、经典的游戏作为活动内容，加入较为明显的教学内容，即设置更加便于测量与评价的如数字认知、角色分辨等的目标形式。在课程内容的选择与组织上，“安吉教学”多准备低结构自然材料，如模板、轮胎、塑料、绳索、水桶等，在游戏环境创设过程中，也使用自然环境为主，不过多添加人为元素。在活动开展空间内，设置完备的观察器械，选择合适的观察地点，并将观察内容作为教学内容的的一部分，等待游戏活动结束后反馈给儿童，将其作为鼓励孩子交流、回顾、反思的关键素材；“玩中学”的教学模式当中，则主要经典的 Kratai Khadeaw（一条腿兔子）”或“Len Son Ha（捉迷藏）游戏作为教学内容，以此作为基础将数字认知、角色语言、音乐节奏等教学内容加入其中，对儿童游戏前所扮演角色有所规定，也强调在自然环境中开展游戏活动，令幼儿在已有条件中开展活动。在课程组织与实施阶段，“安吉游戏”强调儿童自助探索与主观能动性的发挥，教师只作为观察者，随时记录儿童在游戏当中的表现，为之后的游戏回顾做好准备，在游戏过程中不插足，不干预；而“玩中学”在游戏活动组织与实施中，师生角色边界较为模糊，教师可以是观察者，也可以是参与者，在加入更多教学环节的游戏当中，教师需要扮演“桥梁”角色，深入到游戏活动中，完成活动既定目标，强调更多师生互动，注重师生共同在教学活动中感受“幸福”的目标。两种游戏教学的模式都有第三方的加入，由于文化背景的不同，“安吉教学”更多是学生家长的加入，而“玩中学”模式下除家长外则加入了社会中更多样化的如社区、地方艺人、寺庙等主体的参与。在教学模式的评价环节中，“玩中学”虽然加入更多的教学内容与环节，但在最终教学评价上对可测量目标的重视较为淡漠，这符合“Happy School Project”的初衷，即以师生的幸福感获得为最大目标，而非某一具体任务的达成，也不设置具体标准衡量某一儿童或班级的完成程度。“安吉游戏”在这一环节中也不设置较传统的可测量

性较强的具体行为目标或达成度，而是展现出最不同于其他教学模式的特点，即邀请儿童对游戏表现作一定的回顾与反思，在教师的引导下进行自身表现的叙述，除此之外也注重对自身情绪与实际想法的回溯与启迪。

三、反思与展望

（一）在比较中总结

1. “儿童为中心”的核心理念

从上述比较分析中可以看出，无论是“安吉游戏”还是“玩中学”教学模式，都在通过游戏活动的设置与实施去凸显“以儿童为中心”的教学核心。两种教学模式都将儿童的主体地位放在首要的位置，教师或多或少都已“辅助者”、“旁观者”的角色自处，发挥的职能也主要以观察、记录、引导为主，“安吉游戏”的教师更是严格要求不得介入到游戏活动中，要求教师“闭住嘴、管住手、睁大眼、竖起耳”。^[11]教师更是成为纯粹的观察者，相较于传统的管理者、领导者、看护者等教师角色而言，无疑是具备较强的创新与开拓性的。^[12]

2. 课堂空间的多样态发展

教学活动很难脱离传统课堂空间的限制，学前教育阶段也不例外。受限于安全隐患、文化牵绊、教学资源、师资水平等因素，幼儿园的教学开展仍依托于传统室内课堂为主，受限于“为人师表”的文化牵引，教师有意无意展现出“师道尊严”，很难扮演教学所需，儿童发展所需的多元化角色。有较多研究已经表明，学龄前儿童的心理、生理特征，都更适合探索式、发现式的学习，^[13]“安吉游戏”与“玩中学”都秉持这一理念，突破传统课堂空间的限制，提供教学材料与设置方式也更多交由儿童做主，除加入较经典的游戏活动和文化内容外，提供可操作性强、可变性丰富的材料，儿童在此环境中也得到更充分的探索体验与个体能动性的发挥。

3. 和谐共生的师生关系

师生关系在经历了传统的说教式、单方面灌输、师徒制、漠不关心式等发展阶段，正朝着融合发展、亦教亦学、亦师亦友的方向发展。^[14]通过对两种教学模式下游戏活动开展方式的比较分析中可以发现，两种教学模式下都强调师生关系的和谐共处，显示出较强的教师角色多样性的特点。排除学前教育教师教养性职能因素，更多在教学活动中体现共学的元素，教师减少单一的灌输式的教，增加师生共同的谈论与学习，这无疑能增强师生关系的融洽度，儿童的身心健康水平也能由此得到提升与发展。

（二）在总结中展望未来

1. 坚持对学前教育的投入

无论是“安吉游戏”还是“玩中学”教学模式，无疑都面临着较大的物质投入与优质师资力量培养。发挥好多元化的教师角色和对儿童良好的启迪与引导，离不开高质量的幼儿园环境、教学工具及其他教学辅助材料的帮助，继续加大这一方面的投入，无疑会对提升学前教育质量提供最大的保障与助力。

2. 高质量师资队伍的培养

师资一直是教育质量提升的关键要素，学前教育更需要一批

高质量的师资队伍。学龄前儿童独特的身心发展阶段特点，对学前教师的提出更多专业性的要求。如何适应时代发展、人口社会变动带来的挑战，是学前教师必将面临的问题。两种教学的比较分析中都显现出不同于以往教师角色的发展方向，如何在新的环境与条件下，成为一名优秀的学前教师，是每一位学前教育工作者与研究者需要长期探索的课题。

3. 游戏教学模式的持续研究与探索

“安吉游戏”和“玩中学”两种教学模式自提出至今已经历十余年的发展与实践过程，但仍旧难以厘清这些问题：教师角色

的变化与安排、儿童游戏与学习的合理分配、教学开展对教师个人能力的依赖度高，推广性信度低等问题。也出现如“玩中学”教学模式，至今仍难形成体系化的教学活动开展机制，仍旧是在世界教科文组织下所提出理念与当地文化的粗浅式结合，游戏活动实践呈现出较强的随意性，相关研究缺乏强有力的理论指导与特色创新，不利于学前教育的高质量发展与教学模式的推陈出新。有关学前教育教学模式的探索还应持续加强体系化的理论研究，也应更多关注区域间不同发展水平下的教学共生。

参考文献

[1] 褚远辉, 辉进宇. 国外提高学前教育质量的基本策略 [J]. 现代教育管理, 2016(11):36-40.

[2] 王声平, 杨晓萍. 构建学前教育质量保障体系的国际经验及其对我国的启示 [J]. 外国中小学教育, 2017(5):51-58.

[3] 田方, 黄瑾. 高质量早期教育成效何以延续? :OECD 国家早期教育和保育课程框架的特征分析 析及启示 [J]. 中国教育月刊, 2020(5):28-32.

[4] 朱旭东, 李秀云. 论儿童全面发展概念的多学科内涵建构 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2022(2):1-16.

[5] 常晶. "安吉游戏" 为什么能够走向世界 [N]. 中国教育报, 2016-10-26(001)

[6] Lin, X., Wu, Y., Wu, J., & Qin, L. (2024) 通过基于安吉游戏的合作建设性游戏加强 5-6 岁中国农村儿童的合作：一项准实验研究. 行为科学, 14(7), 533.

[7] 冯娟. 安吉游戏故事分享中师幼互动的特点和价值探析 [J]. 教育进展, 2024, 14(1): 389-395.

[8] Creating happy schools in Asia. (2019, June 10). UNESCO Bangkok.

[9] Pansrithong N. The Guidelines for Implementing Happy Secondary School in Thailand. Psychology and Education. (2020) 57(7): 537-541.

[10] Sinlarat, P. (2019). The holistic learning system in Thailand: A new approach to early childhood education. Asian Education Studies, 4(2), 56-64.

[11] 白雪银. 安吉游戏中教师应扮演的角色分析 [J]. 甘肃教育研究, 2023(1): 127-129.

[12] 王振宇. "安吉游戏" 的价值在于回归与引领 [N]. 中国教育报, 2016, 11.

[13] 程学琴. 放手游戏, 发现儿童 [M]. 华东师范大学出版社, 2019.

[14] Arya Ansari, Tara L. Hofkens, Robert C. Pianta. Teacher-student relationships across the first seven years of education and adolescent outcomes[J]. Journal of Applied Developmental Psychology. 2020(11-12):71.

艺术教育对非物质文化遗产传承的推动性研究 ——以鄂伦春族为例

郑雨蒙

哈尔滨市铁岭小学校, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/ETI.2025080042

摘 要 : 本文为探索艺术教育对非遗文化传承的推动性, 促进学生了解和认同地方性非物质文化遗产, 以实地走访、案例分析和教学实践的方法, 尝试构建出可行的非物质文化遗产在民族性地区的教育模式, 促进艺术教育与非物质文化的深度融合, 培养出具有创造力和文化认同感的新时代人才。

关 键 词 : 艺术教育; 鄂伦春族; 非物质文化遗产

The Promoting Research of Art Education on the Inheritance of Intangible Cultural Heritage

—A Case Study of the Oroqen Ethnic Group

Zheng Yumeng

Harbin Tieling Primary School, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : This paper explores the promotion of art education on the inheritance of intangible cultural heritage, promote students' understanding and recognition of local intangible culture, try to build a feasible education model of intangible culture in ethnic areas by means of field visits, case analysis and teaching practice, promote the deep integration of art education and intangible culture, and cultivate talents with creativity and cultural identity in the new era.

Keywords : art education; Oroqen Ethnic Group; intangible cultural heritage

引言

艺术教育以形象的力量与美的境界促进人的审美和人文素养的提升。义务教育阶段的艺术教育课程着力于加强社会主义先进文化、中华优秀传统文化的教育, 引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 坚定文化自信, 为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗^[1]。新课标中提出了五项总目标, 其中传承和弘扬中华优秀传统文化, 了解国家不同地区和民族的历史、文化传统, 理解文化与构建人类命运共同体的关系, 学会尊重、理解和包容等为重点内容。在各地区的基础教育阶段, 已逐渐开始重视传统文化的艺术教育课程, 在小学、初中、高中等教育阶段引入相关课程。

本文在实地走访、线上调研搜集数据时发现, 在初级阶段的艺术教育中, 各学校引入的非遗文化相关课程中存在教学内容同质化、教育资源匮乏等问题。在教学内容上, 不同地区的学校皆有剪纸、泥塑等传统技艺类课程, 端午节、中秋节等传统节日类非遗系列教学活动, 这些课程虽然都是非遗文化的一部分, 但其实并没有突出本地的“特色”。在调研的学校中, 大部分的所属地区是有少数民族聚居的, 这些少数民族都有自己独特的非遗文化, 如果能够将这些非遗文化引进到初级教育阶段的学校艺术教育中, 不仅可以打造特色地方教育、非遗实践基地, 还有助于推动非物质文化遗产的传承, 这是共同发展的双向共赢。少数民族的非物质文化遗产也是中华优秀传统文化的重要组成部分, 延续着一个民族古老的文化基因, 是其精神文化的重要表现方式, 有着弥足珍贵的艺术教育价值。

一、鄂伦春族非物质文化进课堂: 哈尔滨 TL 小学的艺术教育

笔者以黑龙江地区的初级教育阶段为研究样本, 调研当地的艺术教育, 并根据学术惯例, 对被调研的学校以及访谈对象作匿名化处理。黑龙江省是我国民族众多的一个边疆省份, 全省共有

54 个少数民族 (除德昂族)^[2]。其中的鄂伦春族, 属于通古斯语族, 是我国东北古老民族的遗裔, 源于祖国历史上的北部室韦一系及钵室韦、深末恒室韦和大室韦, 一直生活在东北边境的山林里^[3]。其非遗文化内容丰富多彩, 包括传统技艺、传统美术、传统舞蹈、传统音乐、民间文学等, 都有着浓郁的民族风格与地方特色。因此, 本文选择以鄂伦春族为研究方向来探索艺术教育对非

物质文化遗产传承的推动性。

（一）学生对鄂伦春族非遗文化的认知

2025年5月深入黑龙江省哈尔滨市 TL 小学，对该校的艺术课程进行田野调查，并且直接参与到艺术课程的授课环节中。为了计划的顺利进行，首先对该校学生的非遗文化认知状况进行调研。项目分别选取了哈尔滨 TL 小学一学年、二学年、三学年各一个班的学生进行问卷调查。问卷设计四个方面方向，共计七个问题。

1. 对本地区少数民族非遗文化的了解程度

1) 你的民族？

2) 了解你们民族的非遗文化吗？

3) 是否对本民族非遗文化感兴趣？为什么？

2. 对校内校外的少数民族非遗文化艺术课程感兴趣程度

4) 你喜欢学校开设的少数民族非遗文化艺术课程以及非遗活动吗？为什么？

5) 你喜欢绘本中的少数民族非遗文化艺术知识吗？为什么？

3. 对于学校内开展鄂伦春族非遗文化艺术课程的感受

6) 你希望学校安排本地区所属的鄂伦春族非遗文化艺术类课程吗？为什么？

4. 对本地区少数民族非遗文化艺术的传播态度

7) 你是否愿意向其他小伙伴们介绍课堂上学习的鄂伦春族非遗文化？

TL 小学的生源以汉族为主，少数民族学生虽较少，但几乎每个班级都有5位以上。笔者通过与该校师生面对面的访谈，再结合问卷调研，发现大部分学生对少数民族的非遗文化艺术不甚了解。少数民族学生仅仅是知道自己的所属民族，对本民族非遗文化并不了解，极少数学生能够定时定点的参与民族重要节日，个别学生甚至对本民族的非遗文化丝毫不感兴趣。

笔者研读了被调研学校的校本课程教材、地方课程教材，教材上的内容整体上较为泛化。其中，针对本土的少数民族文化一带而过，非遗文化知识几乎没有，个别学校甚至没有相关教材，执教教师对此方面知识也不了解，这些因素共同导致了学生较低的非遗文化知识掌握度。通过对被调研班级的学生们进行访谈，发现几乎所有的学生都非常喜欢学校开展的非遗文化类活动，80% 以上的学生表示对本土少数民族非遗文化艺术课程感兴趣，这些学生认为学校所开展的民族非遗文化类艺术课程较少，希望能够丰富课程种类、增加课时。同时，有90% 以上的学生表现出了强烈的传播热情，表示愿意向自己的小伙伴们介绍课堂所学的本土少数民族非遗文化艺术知识。

（二）鄂伦春非遗美术课程实践案例

本案例以鄂伦春族非物质文化遗产融入艺术教育课堂为例，以二年级、三年级学段为样本进行实验，将笔者的教学安排展示如下。

1. 引学。在新课讲授前分别以语言导入、静态图片导入、动态视频导入等三种不同的方式引出本节课等内容。语言导入，主要是以教师问、学生答的谈话方式来引导课堂。笔者以“家乡的少数民族”为话题与学生交流，效果一般，能够准确说出黑龙

江本土地区少数民族名称的学生寥寥无几，导入效果一般；图片导入，主要是以静态图片来吸引学生的注意，引出新知话题。笔者先播放鄂伦春族人物形象的图片，再与学生交流，效果较好，有部分学生能够辨识并说出鄂伦春族的名称，顺利导出新授内容；视频导入，主要是以动态视频来吸引学生的注意，引出新知话题。笔者先播放中华人民共和国56个民族的特色换装剪辑视频，紧接着提出问题“在56个民族中，哪些是我们家乡的少数民族呢？”学生发言积极，交流欲望强烈，有学生能够辨识出鄂伦春族，个别同学能够说出鄂伦春族的基本知识，成功导出新知话题。视频导入相较于语言导入、图片导入等方式（导入效果：视频导入 > 图片导入 > 语言导入），能更好的吸引学生注意力，激发学习兴趣。

2. 研学。引出本堂课的新知后，笔者讲解鄂伦春族的发展历史、传统节日、民风民俗，与学生互动，根据学生的互动内容讲解相关知识，普及民族文化知识并营造积极向上的课堂气氛。在与学生互动的过程中发现女同学对鄂伦春族的传统服装、传统纹样更感兴趣，男同学对鄂伦春族的狩猎文化、饮食文化的学习热情更高，这一点在后续的课堂作业上也有所体现，女同学的绘画作品多着重表现为服装，男同学的绘画作品狩猎形象更多。

3. 展学。笔者就研学过程中发现的学生兴趣点进行灵活的展开式讲解，详细讲解了鄂伦春族传统服装、传统纹样、狩猎文化等知识。该部分为教学实践中的重点、难点部分。

传统服装方面，讲述了男女服装的不同样式、图案、颜色、材质等，鄂伦春族打猎时所佩戴的孢角帽造型十分可爱，获得了孩子们的一致好评，此环节的互动交流相当热烈。鄂伦春族是以狩猎为生的民族，在狩猎时常佩戴孢角帽，既可以保暖又能起到伪装的作用，隐藏鄂伦春猎人的身型以提高成功率。禁猎后，猎民不再使用野生狗皮制作孢角帽，逐渐成为其众多非物质文化遗产中的重要组成部分，成为了鄂伦春族的文化符号。狩猎文化是鄂伦春族传统文化的核心，而孢角帽是狩猎文化的重要载体。鄂伦春族信仰万物有灵论。鄂伦春人认为在狩猎时戴上孢角帽可以获得孢子的灵性，保佑狩猎平安、丰收，也用于某些特定的祭祀活动中以表达对神灵的敬畏和祈求^[4]。在后续的课堂作业展示中，头戴孢角帽的鄂伦春女性形象、男性形象最多。

传统纹样方面，讲解了从自然中汲取灵感创作的植物纹样、动物纹样、几何纹样以及云纹等。植物纹样中的南绰罗花纹样，其原型为拥有顽强生命力的杜鹃花，也称为映山红，有着坚毅的品格，在鄂伦春族中，南绰罗花是最美的花，是纯洁、幸福与美好的代名词^[5]，是孩子们最喜欢的鄂伦春族传统纹样。笔者展示自己创作的鄂伦春族非遗绘画作品，讲述自己的创作灵感来源，以自身为案例来激发学生的创作兴趣，紧接着讲解笔者自己的绘画方法，再结合本校的艺术课程教材讲解专业美术技能。引出绘画的深刻内涵，将鄂伦春族非遗文化知识 with 绘画技能指导相结合，突出鄂伦春族非遗文化艺术的魅力与内核的教学重点。

4. 练学。经过前面三项的学习之后，孩子们了解、掌握了鄂伦春族非遗文化的基础知识，笔者布置学习任务，主要引导学生尝试使用不同的绘画工具、材料和媒介等进行创造性表达，结合

艺术课程中学过的色彩、线条、肌理等造型元素,对称、重复等艺术构图手法,发挥想象力创作出平面或立体的、不同形式的艺术作品,表达出自己对鄂伦春非遗文化的理解与想法。作品完成后进入总结与评价环节,同学们能够与笔者分享、交流自己的作品,理解尊重其他同学的作品,以线下或线上的方式展示自己的作品。

5. 拓学。引导学生自主学习和合作学习,鼓励学生们通过实地考察、参观历史和民俗博物馆、网络搜索等方式收集鄂伦春非物质文化遗产方面的资料,了解其基本概念和情况,请小代表为大家讲一讲自己搜集到的鄂伦春族小故事,引导学生对比分析家乡的鄂伦春族非遗文化和其他地区少数民族非遗文化的特征与内涵,认识到非物质文化遗产的意义与作用。指导学生提炼鄂伦春族非物质文化遗产的元素,尝试将其融入其他学科的知识、技能和思维方式,开展传播优秀非遗文化的拓展活动,引导学生理解非遗文化需要在创新中继承,在继承中创新的理念,增强民族文化认同感,培养文化自信。

本阶段的重点是引导学生了解非物质文化遗产的含义,认识到继承与发展优秀民族文化遗产是我们每一个人的责任。

(三) 鄂伦春族非遗美术课堂案例

小学阶段的艺术学科课程内容包括欣赏评述、造型表现、设计应用、综合探索等四类艺术实践,包含16项学习内容,根据不同学段分成20项具体的学习任务,并将学习内容嵌入学习任务中。整体结构如图1所示。此次实验以二年级、三年级下学段为样本进行实验,首先通过欣赏与评述环节,使学生能够认识、理解鄂伦春族非遗文化艺术作品,再通过造型与表现环节,帮助学生掌握非遗文化知识、能够围绕主题,结合美术表现技法创作出平面或立体的艺术作品,表达其思想以及情感。

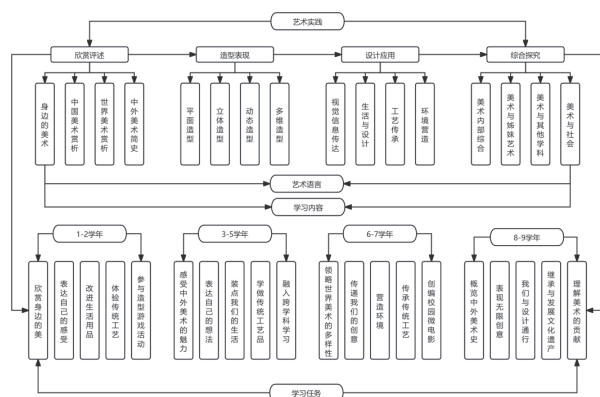


图1 艺术学科课程结构图（作者自绘）

根据小学阶段的艺术学科课程内容,笔者设计了三个层级的教学实践:

第一层级: 引学采用语言导入的方式引入本节课的新知,以口述的形式讲解鄂伦春族的生产生活方式、居住环境、衣着特征等知识,无参考作品,学生只凭个人想象进行艺术绘画创作。在笔者规定时间内完成的作品当中,人物形象表现不鲜明,看起来更像是其他民族与鄂伦春族的揉杂形象,学生对服装、狩猎元素表现出强烈的创作欲望却无法表达出来,能够表现出来的多为鄂

伦春族的居住环境,多表现为山脉、森林、花卉、动物等,有部分同学未完成作品。笔者研读过该校的艺术教材,其中讲授树木、花卉、动物等自然元素的课程较多,人物形象的课程较少,这应是学生作品中表现鄂伦春族居住环境较多的原因。

第二层级: 引学采用语言+图片导入的方式引入本节课的新知,以静态图片的形式讲解鄂伦春族的生产生活方式、居住环境、衣着特征等知识,根据学生的互动内容讲解相关知识,有参考作品。在笔者规定时间内完成的作品当中,有了真实人物图片的参考,大部分同学能够表现简单的鄂伦春族人物形象,特征表现较为鲜明。除了人物形象外还添加有鄂伦春族的居住环境,在动植物的基础上可以表现出撮罗子等建筑元素。未完成作品的学生较少。

第三层级: 引学采用图片+视频导入的方式引入本节课的新知,以静态的图片辅以动态视频的形式讲解鄂伦春族的生产生活方式、居住环境、衣着特征等知识,根据学生的互动内容增减教学内容,有参考作品。在笔者规定时间内完成的作品当中,大部分展现出来的是身着鄂伦春传统服装,头戴狍角帽的人物形象,有森林、动物、撮罗子等背景环境,能够表现出狩猎的动态形象,在服装、建筑上添加有鄂伦春族的传统纹样,以南绰罗花纹样居多。全体同学完成绘画创作。

二、鄂伦春族非遗美术课堂教学实践成果

根据学生课堂上创作的绘画作品绘制条形图如图2所示。此次教学实践较为成功,笔者回收的作品共计193件,其中人物元素最多,为130件;森林元素其次,为89件;纹样元素再次,为28件;鹿元素较少(此处鹿元素为动物形象,非狍角帽),为21件;其他元素,包括篝火元素、非撮罗子的建筑元素、食物元素等最少,为13件。

2-3学年的学生非常喜欢交朋友,他们对本土的鄂伦春族朋友抱有强烈的好奇心,但他们对这些朋友的了解比较模糊,平时很难接触到,所以不了解其服饰特征、风俗习惯,这就导致了学生们在初次表现鄂伦春族人物形象的时候,同以往的人物绘画表现的过于雷同。在经过欣赏大量的鄂伦春族图片、视频资料后,辅

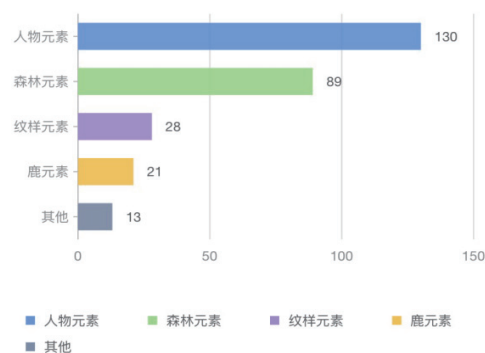


图2 艺术学科课程结构图（作者自绘）

三、结语

鄂伦春非遗文化深入到初级教育阶段，能够让更多非少数民族学生了解到鄂伦春族的民族历史、狩猎文化、兽皮文化等，效果良好。后续可以开展鄂伦春系列沉浸式体验活动，让学生亲身体验和学习制作狍角帽，看见鄂伦春人的智慧和创造力，激发新一代对传统文化的兴趣与热爱，了解非物质文化遗产的含义，培养其民族认同感，认识到继承与发展优秀民族文化遗产是我们每一个人的责任。

少数民族的非物质文化遗产也是中华优秀传统文化的重要组成部分，延续着一个民族古老的文化基因，是其精神文化的重要表现方式，有着弥足珍贵的艺术教育价值。少数民族非遗文化引入地方学校艺术教育，使其以更有趣的、更接地气的方式展现于地方学校艺术教育当中，不仅能够充实地方艺术教育，促进历史文化、艺术学科的跨学科融合，也能为其他少数民族非物质文化遗产的传承方式提供一定的借鉴，促进优秀非遗文化的保护和多样性传承发展。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育艺术课程标准（2022年版）[M]. 北京，北京师范大学出版社，2022.
- [2] 季连帅，何颖，陈晶：黑龙江省少数民族非物质文化遗产保护研究[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报，2016,7(06):171-176.
- [3] 赵复兴：鄂伦春族狩猎文化[M]. 内蒙古人民出版社，1991.
- [4] 白贤月：鄂伦春族狍角帽——历史、文化与传承的探索[J]. 收藏，2025,(03):136-138.
- [5] 郑雨蒙，李妍，孙月阳：鄂伦春族纹样在琥珀雕刻首饰设计中的创新应用[J]. 宝石和宝石学杂志（中英文），2023, 25（04）：187-192.

运输问题中关于退化解产生的原因和求解策略

郭辉, 李肖倩, 包倩

河南工业大学数学与统计学院, 河南 郑州 450001

DOI:10.61369/ETI.2025080043

摘 要 : 运输问题是针对生产与需求之间的关系, 如何使供应链可以高效率低成本地进行与控制的一种特殊的线性规划问题。由于货物运输是现代物流系统中不可或缺的一环, 运输问题的解答对于提升运输时效性以及成本具有重要意义。然而在运输问题的求解过程中, 退化解的产生可能会影响问题的求解。对于退化解产生的原因以及如何求解, 只有少量文献进行了说明。本文主要归纳总结了运输问题中退化情况及其产生的原因, 根据退化解出现的位置不同给出了不同的解决方法, 并且基于一个具体的运输问题实例比较了当退化解为初始解时各种“0”元添加方法的优劣性。本文的结论对于运输问题的求解、教学以及应用研究都具有一定的指导意义。

关 键 词 : 运输问题; 退化解; 单纯形法; 表上作业法

The Causes and Solution Strategies of Regression and Resolution in Transportation Problems

Guo Hui, Li Xiaoqian, Bao Qian

School of Mathematics and Statistics, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : The transportation problem is a special kind of linear programming problem that focuses on the relationship between production and demand and how to make the supply chain operate and be controlled efficiently and at a low cost. As goods transportation is an indispensable part of the modern logistics system, solving transportation problems is of great significance for improving the timeliness and cost of transportation. However, in the process of solving transportation problems, the occurrence of regression may affect the solution of the problem. Only a few literatures have provided explanations on the causes of regression resolution and how to solve it. This article mainly summarizes the degradation situations and their causes in transportation problems. Different solutions are provided based on the different locations where the degradation occurs. Moreover, based on a specific transportation problem example, the advantages and disadvantages of various "0" element addition methods when the degradation is the initial solution are compared. The conclusion of this paper has certain guiding significance for the solution, teaching and applied research of transportation problems.

Keywords : transportation issues; retreat and resolve; simplex method; the method of working on the table

引言

线性规划求解时, 有时会出现基变量等于零的情况, 称之为退化或退化解。退化解可出现在初始解、中间解或最优解各种情况^[1]。运输问题作为一种特殊的线性规划问题, 通过表上作业法进行求解时, 也会出现退化的情形。

当在确定初始基可行解的过程中出现退化时, 则需要添加“0”元素, 以此来维持基变量的个数为个, 但是对于“0”元的添加位置, 并没有一个确定的答案。教材^[2]指出, 原则上“0”元可以添加在同时划去的那行和那列的任意未填入运量的数字格, 但是为了减少调整次数, 可将“0”添加在那行和那列中运价最小的数字格内。唐文广等认为为了避免用闭回路法求检验数时某些空格找不到闭回路, 所以“0”元应当添加在那行或那列不与其他运量格构成闭合回路的空格内^[3]。但是丁龙等认为, 虽然文献^[3]中的方法具有很大的合理性, 并且能够解决大部分的运输问题, 但是仍然会出现“无法得到最优解”或者“调整计算量增大”的问题。所以, 文献^[4]给出了一种改进方法, 即“0”元应当添加在那行或那列不与其他运量格构成闭合回路且运价最小的空格内^[4]。唐四云在文献^[5]中指出应选择被划去的该行和该列当中差额最大的, 在此方向上找一未划去或未填运量的格(对应运价最小)填0, 并对该方法给出一个较合理的解释。

本文首先说明了出现退化的原因, 然后针对不同位置的退化解讨论退化解的求解策略, 针对初始退化解的“0”元添加问题, 基于一个运输问题实例, 分别用教材[2]和文献[4-5]给出的方法添加“0”元, 发现针对该例题, 教材[2]和文献[4]的方法会使得最优解判断, 只有文献[5]中的方法能够准确快速的求出最优解并利用 Lingo 进行了求解验证。

一、退化情况产生的原因

运输规划作为线性规划的一个特定类型，其建模过程具有独特的性质。在构建初始基时，通常采用三种经典方法：西北角法、最小元素法以及 *Vogel* 法。该问题的求解关键在于确定一组基变量 $\{x_{ij}\}$ ，这一过程通过表格操作实现。具体而言，需要在表格中采用画圈标记的方式，每标记一个数值后，需同步调整对应行的供给量和列的需求量，并完成行或列的删除操作。值得注意的是，整个操作过程需确保最终标记的圆圈数量满足 $m+n-1$ 的条件。此外，在求解过程中可能出现退化现象，这种现象主要源于两种典型情形：

（1）在计算过程中有时会出现填入一个画圈的数时，使行和列同时达到饱和，这时出现了既划去一行也划去了一列的情形，造成了基变量的数目小于 $m+n-1$ 个，从而产生了退化解^[6]。

（2）在运用表上作业法执行单纯形法迭代的过程中，某一闭合回路内的多个偶数格均出现相同的最小值。经过迭代，换入基变量为一个，而换出的基变量的个数超过一个，导致退化解的产生^[6]。

二、退化情况的求解策略

退化的情况主要分为初始解、中间解和最终解出现退化的三种情况，由于最终解已经求解完毕，所以下面分退化解为初始解和退化解为中间解介绍求解的策略。

（一）初始解出现退化解的情况

当初始基可行解为退化解时，需要添一个“0”元。针对前面提到的“0”元的不同添加方法，我们利用下面的一个产销平衡的运输问题，来简单比较一下各种添加方法之间的优劣性。

例1有三个产地 A_1, A_2, A_3 ，四个销地 B_1, B_2, B_3, B_4 ，各产地的供应量与销地的需求量如表1所示。确定总成本最低的物资调运方案。

表1

					产量
	2	6	5	3	6
	1	3	2	1	2
	3	2	7	4	2
销量	3	3	2	2	

解：用 *Vogel* 法求得初始方案如下表2。本例单位运价 $C_{ij}, i=1,2,3$,

此时的初始解为退化解。这是由于在用 *Vogel* 法求初始解的过程中，当在 A_2B_3 数字格填入运量2后，由于 A_2 行的产量等于 B_3 列的销量，需要同时划去 A_2 行和 B_3 列，导致基变量的个数变成了5个。为了保证基变量的个数为6个，需要在 A_2 行或 B_3 列未填入运量的数字格添加“0”元。

若采用教材[2]的方法将“0”元素填入 A_2B_1 所对应的数字格。此时采用位势法可判断表2中的方案并非最优方案。因为，检

验数 $\sigma_{22}=-2, \sigma_{24}=-1$ ，表2还需要进行迭代才能变成最优方案。但是事实上此时的基可行解已经为最优解，因此出现了最优解误判的情况，并且使得调整计算量增大。若采用文献[4]的方法，此时“0”元的添加位置仍可为 A_2B_1 所对应的数字格，因此仍然会出现前面所说的问题。但是如果采用文献[5]的方法将“0”元素填入 A_1B_3 所对应的数字格，可得初始方案如下表3

采用位势法可判断出，表3给出的初始方案是最优方案。

表2						表3					
					产量						产量
	3	1		2	6			3	1	[0]	6
	[0]		2		2					2	2
		2			2			2			2
销量	3	3	2	2		销量	3	3	2	2	

最后，利用 Lingo 验证所得最优方案是否正确，计算结果如图1所示

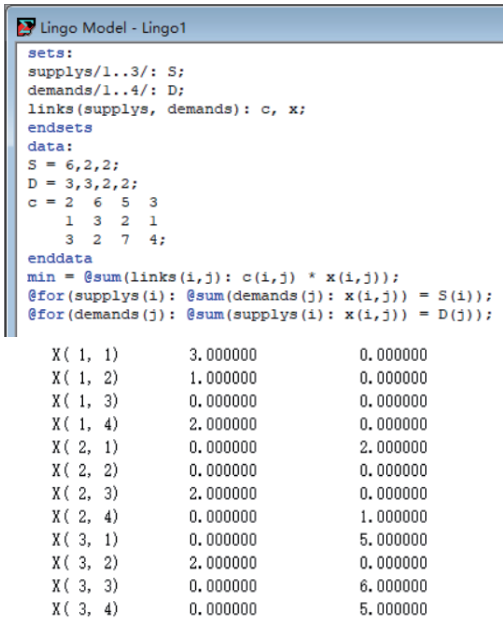


图1 利用 Lingo 计算例1的计算结果

研究表明，退化情形下填入“0”元素的位置选择将显著影响被删除行和列中剩余未分配格子的检验数计算。通过闭回路法的分析验证，文献[2]提出的方法具有理论依据：当已确定运量的数字格所对应的单位运价恰好是被删除行和列的最小值时，该方法至少能够为（被划去的该行和该列的）其它未填入数字的格在求检验数时，在其闭回路的该行或该列方向上提供正值。为了使提供的正值尽可能大，需要综合考虑被删除行和列的差额指标。具体而言，应当比较行差额和列差额的数值，选择差额较大者作为基准方向，并在该方向上寻找未被划去且运价最小的格子填入“0”^[6]。以本案例为例，在确定 A_2 至 B_3 的运输量为2后出现退化情况，需要同时删除 A_2 行和 B_3 列，其对应的罚数分别为1和3。由于列罚数较大，故选择在 A_1B_3 位置填入“0”，最终获得的运输方案经检验确为最优解。

（二）中间解出现退化解的情况

在运用闭回路法进行方案调整时，若某一闭合回路的偶数格

位置同时存在多个相等的最小数值，则会产生特殊情形。经过迭代运算后，虽然仅有一个变量进入基，但需要替换的基变量数量却超过一个，这种情况将不可避免地引发退化现象。为确保基变量数量严格符合 $m+n-1$ 的要求，必须遵循“一进一出”的基本准则来处理此类问题。例如下面的一个产销平衡的运输问题：

例2 有三个产地 A_1, A_2, A_3 ，四个销地 B_1, B_2, B_3, B_4 ，产销量见表4，确定最优调运方案。

表4

					产量
	2	3	4	5	10
	3	2	5	6	12
	4	3	6	8	8
销量	6	8	7	9	

解：首先用最小元素法确定初始基可行解如下表5。

此时基变量个数为6，未出现退化解，再采用位势法求非基变量的检验数，得 $\sigma_{32}=-2$ ，，因此上述初始基可行解不是最优解，进而采用闭回路法进行换基迭代。但在调整过程中，发现在以 A_3B_2 为起始点的闭回路 $A_3B_2 \rightarrow A_2B_2 \rightarrow A_2B_4 \rightarrow A_3B_4 \rightarrow A_3B_2 \rightarrow$ 中，偶数格 A_2B_2 和 A_3B_4 中出现了相同的最小数值8，因此迭代过程出现了退化。此时，我们采用“一进一出”的原则进行调整，将 A_3B_2 作为基变量， A_2B_2 为非基变量， A_3B_4 的位置补“0”以保证

基变量的个数保持6个不变。得到新的基可行解后，继续按照上述步骤进行最优解判别、换基迭代，直至得到最优解。如下表6

表5						表6					
					产量						产量
	6		4		10				1	9	10
		8	3	1	12			6		6	12
				8	8				8	[0]	8
销量	6	8	7	9		销量	6	8	7	9	

三、结语

本文主梳理总结了运输问题中退化情况产生的原因以及求解策略，特别是针对退化解为初始解的情况，给出了一个实例，分别采用教材 [2]、文献 [4][5] 的方法进行求解，来比较它们的优劣性，结果表明针对本文例题，文献 [5] 的方法是最优的。需要注意的是，此时文献 [5] 的方法所表现出来的最优性，仅仅是针对本文所给例子，是否存在其它的例子导致文献 [4] 的方法比文献 [5] 更有效仍需要进一步探索。事实上，无论是哪一种方法都能解决绝大多数的运输问题，只是调整次数不同而已，因此，在具体的教学中，采用任一种方法均可进行求解。

参考文献

- [1] 张汉斌. 线性规划退化解的进一步讨论 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2006, (03): 54-56.
- [2] 《运筹学》教材编写组. 运筹学 [M]. 北京：清华大学出版社，2012: 78-110.
- [3] 唐文广，吴振奎，王全文，等. 运输问题的退化解及表解中0元的添加 [J]. 数学的实践与认识, 2009, 39(01): 160-166.
- [4] 丁龙，付小连，吴珊，等. 运输问题出现退化解时0元添加的改进方法 [J]. 价值工程, 2014, 33(02).
- [5] 唐四云. 运输问题表上作业法中初始方案的改进 [J]. 广东技术师范学院学报, 2016, 37(05).
- [6] 黄宇林. 运输规划问题退化解产生的原因及求解策略 [J]. 新乡师范高等专科学校学报, 2005, (05): 9-10.

盐城生态舞蹈的审美表达与生态文明建设研究

梁萍

盐城师范学院, 江苏 盐城 224007

DOI:10.61369/ETI.2025080044

摘 要： 论文旨在探讨生态舞蹈的审美表达及其与盐城生态文明建设的紧密关联。通过对生态舞蹈的背景及语境、生态审美的生成逻辑和内在机制、以及生态舞蹈的审美表达——以《丹顶鹤》和《鹤魂》为例的深入分析，揭示了生态舞蹈在自然意识重构、家园意识营造、人文关怀渗透和时代意识回应等方面的审美意蕴。研究采用文献分析与案例研究相结合的方法，发现生态舞蹈通过艺术形式有效提升了公众的生态意识，促进了生态文化的传播与生态教育的开展，并对盐城的生态旅游和城市凝聚力产生了积极影响。研究表明，生态舞蹈不仅是生态文明建设的重要艺术表达形式，也为盐城的可持续发展提供了精神动力和文化支持，具有重要的生态效益和社会价值。

关 键 词： 生态舞蹈；生态文明；审美表达；盐城；《丹顶鹤》；《鹤魂》

Research on the Aesthetic Expression and Ecological Civilization Construction of Yancheng Ecological Dance

Liang Ping

Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract： This paper aims to explore the aesthetic expression of ecological dance and its close connection with the ecological civilization construction of Yancheng. Through an in-depth analysis of the background and context of ecological dance, the generation logic and internal mechanism of ecological aesthetics, as well as the aesthetic expression of ecological dance – taking "Red-Crowned Crane" and "Crane Soul" as examples, the aesthetic implications of ecological dance in aspects such as the reconstruction of natural consciousness, the creation of home consciousness, the infiltration of humanistic care, and the response to the consciousness of The Times are revealed. The research adopts a method combining literature analysis and case study, and finds that ecological dance effectively enhances the public's ecological awareness through an artistic form, promotes the dissemination of ecological culture and the development of ecological education, and has a positive impact on the ecological tourism and urban cohesion of Yancheng. Research shows that ecological dance is not only an important artistic expression form for ecological civilization construction, but also provides spiritual impetus and cultural support for the sustainable development of Yancheng, and has significant ecological benefits and social value.

Keywords： ecological dance; ecological civilization; aesthetic expression; Yancheng; "Red-crowned Crane"; "Crane Soul"

在当前工业化与城市化快速推进的背景下，生态危机逐渐成为全球关注的焦点。习近平生态文明思想的提出，为我国生态文明建设提供了理论指导与实践路径。在此背景下，生态舞蹈作为舞蹈艺术与生态意识的创新结合应运而生，它以独特的艺术形式回应了时代对生态问题的关注，表达了人与自然是和谐共生的理念。生态舞蹈不仅具有重要的艺术价值，还承载着传播生态意识、推动生态文明建设的社会责任。当前，生态舞蹈的研究虽逐渐受到关注，但系统性研究相对较少，尤其缺乏对生态舞蹈与生态文明建设关系的深入探讨。因此，本研究旨在填补这一空白，通过深入探讨生态舞蹈的审美表达及其在盐城生态文明建设中的作用，揭示其在自然意识重构、家园意识营造、人文关怀渗透和时代意识回应等方面的审美意蕴。本文将分为五个部分，依次介绍研究背景与目的、生态舞蹈的背景及语境、生态审美的生成逻辑和内在机制、以《丹顶鹤》《鹤魂》为例的审美表达分析以及生态舞蹈的审美意蕴总结。通过这一结构安排，文章将逐步深入探讨生态舞蹈的艺术价值与社会价值，为推动生态舞蹈在生态文明建设中的发展提供理论支持与实践指导。

一、生态舞蹈的背景及语境

（一）生态舞蹈的时代面向

随着工业化和城市化进程的加速，生态环境面临着前所未有的

挑战，生态危机成为全球关注的焦点。人们对生态环境的重视程度不断提高，生态意识逐渐成为社会主流价值观的重要组成部分。生态舞蹈正是在这样的时代潮流中应运而生，艺术的形式回应了时代对生态问题的关注和思考。它就像一面镜子，映照出我

基金项目：

2025年度盐城市社科基金项目：盐城生态舞蹈的审美表达与生态文明建设研究 阶段性成果25skC196；

2025年盐城师范学院教育教改课题 以劳育美：盐业考古舞蹈的劳动叙事实践 项目编号：2025YCTCJGLD04。

们所处时代对生态保护的呼唤,也如同一座桥梁,连接起人类与自然之间的情感纽带。

(二) 生态舞蹈的概念探讨

生态舞蹈是一个新兴的舞蹈领域。生态舞蹈是以大自然或人与自然的关系为题材的舞蹈。体现出人与自然和谐共生的思想,具有生态审美的意味。^[1]创作者在主观上有意识地关怀生态危机和人类文明前景、借助舞蹈来表达生态意识和思想观念、追求人与自然和谐共生的艺术,这一定义明确了生态舞蹈的核心内涵和艺术追求。

生态舞蹈与“自然舞蹈”“原生态舞蹈”等概念既有联系又有区别。“自然舞蹈”侧重于表现自然的本来面貌,强调舞蹈的自然属性和自然美感。而生态舞蹈则更注重通过舞蹈表达对生态问题的关注和思考,强调人与自然的和谐共生关系。与“原生态舞蹈”相比,生态舞蹈不仅关注舞蹈的原生态形式,更强调舞蹈所传达的生态意识和生态思想。生态舞蹈的范畴广泛,涵盖了多种表现形式和主题,包括对自然环境的描绘、对生态问题的反思、对人与自然关系的探索等。

二、生态审美的生成逻辑和内在机制

生态审美作为一种独特的审美体验,其生成逻辑和内在机制是理解生态舞蹈的关键所在。深入探讨生态审美的生成逻辑和内在机制,揭示其背后的理论基础和艺术表达。

(一) 生态审美的生成逻辑

生态审美的生成是一个渐进的过程,如同攀登一座三层宝塔,依次经历舞蹈审美、自然审美和生态审美三个层面的递进关系。这一审美活动是沿循“舞蹈审美——自然审美——生态审美”的逻辑路线,在观众对舞蹈作品所反映与表现的大自然之美及人与自然之和諧共生关系的审美观照中生成的。^[2]这一过程不仅体现了艺术与自然的紧密联系,还深刻反映了人类对生态环境的认知和情感投射。

舞蹈审美是生态审美生成的起点。舞蹈是“以经过提炼、组织和美化的人体动作为主要表现手段,创造可被具体感知的舞蹈形象,表达思想感情,反映社会生活”的艺术。^[3]观众通过视觉和听觉的综合感受,去体验肢体语言带给人们的主观情感和认知。

第二阶段即审美自然,美的本身开始倾向于对自然的追求与表达。就仿佛舞蹈与自然之间有了一次亲密对话,通过模仿自然物形态、动作和节奏,将自然的动态与人类的情感、思想和审美理想融合,达到自然美和艺术美的统一。观众开始关注舞蹈作品中所表现的自然元素,如山水、动物、植物等,并将其与现实中的自然联系起来。通过舞蹈语言和舞台表现,将自然元素艺术化地呈现出来,观众在欣赏舞蹈的同时,仿佛置身于自然之中。例如,舞蹈作品《雀之灵》通过舞者对孔雀姿态的模仿和再现,展现了孔雀的优雅与灵动,使观众感受到大自然的美丽和生命力。这种对自然的审美体验,促使观众进一步思考人与自然的关系,从而为进入生态审美做好准备。

最后,生态审美是这一生成逻辑的最高阶段。这就好比在

前两阶段的基础上进行了一次深度思考,不再只是欣赏自然的美,而是深入探讨人与自然之间的和谐共生关系。主张“天人合一”“万物一体”的整体性,追求人与自然的和谐共生。生态审美主要体现在:第一种类型是运用舞蹈的身体语言模拟某种存在物的外在形态,并以此为基础深入挖掘、表现其内在精神或文化意义。第二种类型是关注重点在于无人类参与的整个自然界,即由非人类存在物组成的自然世界及其中各存在物之间的和谐交往、共存关系。第三种类型是重点揭示人与自然之间对立统一的关系。^[2]舞剧《朱鹮》通过展现朱鹮与人类的关系,反映了生态环境的变化对朱鹮生存的影响,传递出保护生态环境、追求人与自然和谐共生的强烈信息。

通过这三个阶段的递进,生态舞蹈实现了从舞蹈审美到生态审美的转变,使观众在欣赏舞蹈作品的过程中,不仅获得艺术上的享受,还获得生态意识上的启迪和提升。

(二) 生态审美的内在机制

生态审美的内在机制涉及到身体的主体性凸显和审美经验的生态导向,这两个方面共同作用,使观众在欣赏生态舞蹈时能够深刻体验到生态审美的内涵。

1. 身体的主体性凸显

在生态舞蹈中,身体的主体性凸显是生态审美得以实现的关键因素之一。在生态舞蹈中,身体不仅是舞蹈表演的主体,也是观众感知和体验生态审美的重要媒介。自然物的形态变成了人的体态,自然物的运动变成了人的动作,自然界的存在状态变成了人在舞台之上营造的环境氛围。扮演自然物的人似乎成为该自然物的化身,自然物经由舞台上人的身体而实现了自我言说与表达。^[1]这种身体的主体性凸显,打破了传统观念中人类与自然物之间的主客体界限,使观众能够在舞者的身体中看到自然物的主体性,进而重新审视人类与自然的关系。

2. 审美经验的生态导向

审美经验的生态导向是生态舞蹈中生态审美的核心特征,它决定了观众在欣赏舞蹈时能够获得生态层面的感悟和启示。生态审美的意蕴是通过“舞蹈审美——自然审美——生态审美”的逻辑转化过程而生成的。^[1]生态舞蹈的审美经验具有明确的生态导向,它强调生态性和艺术性的统一。这一过程使观众的审美经验不再局限于对舞蹈本身的欣赏,而是延伸到对自然的欣赏和对人与自然关系的反思。这种审美经验的生态导向能够帮助观众建立起对生态系统的整体性认识,引导他们关注自然生态的整体性和个体之间的相互关联,从而在审美过程中培养生态意识和生态情感,这对于推动生态文明建设具有重要意义。

三、生态舞蹈的审美表达——以《丹顶鹤》《鹤魂》为例

舞剧《丹顶鹤》与《鹤魂》两部作品均以“中国第一位驯鹤姑娘”徐秀娟的真实事迹为灵感。中芭版芭蕾舞剧《鹤魂》以“人鹤情、大爱魂”为主题,通过芭蕾语言重构人与自然共生的伦理关系;民族舞剧《丹顶鹤》则以“人与自然和谐相处的悲

壮故事”为主线，通过现代舞与多媒体技术强化生态危机的戏剧张力。

（一）身体的生态存在与审美构建

在生态舞蹈的审美表达中，“身体的生态存在”既是艺术创作的载体，也是人与自然关系的具象化隐喻。《丹顶鹤》与《鹤魂》通过舞者身体的动态语言，实现了从自然模仿到生态意识觉醒的多层次审美构建，其核心在于将人体转化为连接自然与文化的“生态符号”。

两部作品都通过身体展现丹顶鹤修长优雅的身姿、高贵婀娜的气质以及振翅高飞时的磅礴气概。例如，《鹤魂》中舞者以芭蕾的足尖动作模拟鹤的轻盈腾跃，通过 Arabesque（单腿后抬）模仿鹤的站立姿态，以 Plié（屈膝）和 Relevé（踮脚）表现鹤足轻点水面的动态，而 Grand Jeté（大跳）则象征鹤的展翅翱翔。

以手臂的波浪式摆动再现鹤翅的舒展，通过“低头弯腰—展翅—旋转”的连续动作序列，既遵循丹顶鹤自然习性，如求偶舞蹈中的“展翅跳跃”“颈部呈八字形摆动”，又赋予其艺术化的节奏韵律。舞剧以芭蕾语汇重构鹤的自然形态，这种拟态并非简单的生物模仿，而是通过“人体动态美”叠加“自然形态美”，这种双重审美升华使舞者的身体成为鹤的象征。



图1 丹顶鹤 图2.3 舞剧《丹顶鹤》剧照（图片来源：来自网络）

（二）身体意象的生态审美回归

梅洛-庞蒂的“身体图式”理论揭示，身体是“寓居世界的场域”，其空间感知与自然生态构成不可分割的系统。生态审美中的身体意象并非被观察的客体，而是感知世界的主体。

在《丹顶鹤》《鹤魂》等生态舞蹈中，身体意象通过拟态——象征——转喻、隐喻三重维度实现生态回归。第一层是舞者以足尖动作模拟鹤的轻盈腾跃，手臂波浪式摆动再现鹤翅舒展，将生物习性转化为节奏化的身体语言，这种从人体动态和外形服饰上“拟鹤”的美的叠加，使身体成为生态符号的活态载体。

第二层是象征：鹤在中国文化中象征着长寿、吉祥和高洁。在《丹顶鹤》中，舞者扮演的丹顶鹤成为这种美好品质的象征，通过舞蹈传达出对美好生活的向往和对生命尊严的维护。在第二幕中，小娟与丹顶鹤的双人舞展现了他们之间亲密无间的情感，这种情感的传递象征着人与自然之间的和谐共生。在《鹤魂》中，人与鹤之间深厚的情感联系，象征着人对自然的热爱和依

恋，以及从自然中汲取的精神力量。舞者与鹤之间的互动象征着人类与自然之间的情感纽带和精神共鸣。

第三层是转喻和隐喻：舞蹈表意生成经历了“舞蹈形式组合体→转喻→隐喻”的意指路线。^[4] 转喻即是用部分指代整体。从转喻的特点来看，舞蹈各媒介成分的出现首先都会以转喻的修辞方式来表意，如运用动作指代某一人物或情绪，运用音乐指代特定时代或渲染一种或悲或喜的情感氛围，运用服饰、道具来指代某一民族，等等。^[4] 两个作品中，鹤形鹤态的模拟→自由精神、自由向往（转喻）；舞台布景中，湿地的广阔与芦苇荡的茂密→生态的美好（转喻）；哀婉的抒情的音乐《丹顶鹤的故事》→悲伤（隐喻），进而引发观众对养鹤、救鹤的徐秀娟姑娘的怀念。

隐喻则是在转喻的基础上向“域外”意义结构的勾连。通过暗示和联想，将一个事物与另一个事物联系起来，以表达更深层次的意义。不仅依赖经验系统，更为重要的是依赖认知系统中极为抽象的联想结构。”^[5] 《鹤魂》中徐秀娟“以身护鹤”的叙事被转化为倒地抬臂的缓慢仪式，这些动作本身就传达着艰难、痛苦、无奈、牺牲的转喻含义。观众再向“域外”意义上勾连，就会自然而然地联想到人类为了实现生态文明目标所付出的努力和代价，从而实现由“倒地抬臂→护鹤牺牲（转喻）→生态责任和担当（隐喻）”。这种通过转喻和隐喻传达的生态审美，不仅能够引发观众的情感共鸣，还能够促使观众反思人类行为对生态环境的影响，进而推动生态文明建设。



图4 舞剧《鹤魂》（图片来源：来自网络）

四、生态舞蹈蕴含的审美意蕴

生态舞蹈作为一种融合生态意识与舞蹈艺术的独特形式，蕴含着丰富的审美意蕴。通过对生态舞蹈的背景及语境的深入剖析，结合生态审美的生成逻辑和内在机制，以《丹顶鹤》和《鹤魂》两部作品为例，可以从自然意识的重构、家园意识的营造、人文关怀的渗透、时代意识的回应四个方面总结其审美意蕴的表达。

（一）自然意识

生态舞蹈在自然意识的重构方面展现出独特的审美价值。在传统观念中，人类往往以中心地位自居，对自然界的认知存在偏差。而生态舞蹈就像一位温柔的引导者，通过舞者的身体动作与舞蹈情节设计，重新构建了人类与自然的关系认知。

在《丹顶鹤》中，舞者模仿丹顶鹤的优雅姿态，通过轻盈的足尖旋转、舒展的双臂动作，将丹顶鹤的灵动与高贵展现得淋漓

尽致。这一过程不仅使观众直观地感受到丹顶鹤的自然之美，更在潜移默化中引导人们重新审视自然界的生物价值，认识到每一种生命形式的独特性与重要性。《鹤魂》则通过讲述主人公与鹤群之间的情感故事，强化了人与自然平等共处的观念。舞剧中主人公对鹤的关爱与守护，以及鹤对主人公的信任与依赖，共同构建了一幅人鹤和谐共生的画面，使观众在情感共鸣中超越人类中心主义的局限，建立起对自然界的全新认知框架。

（二）家园意识

“家园意识”最早由海德格尔提出，具有“人在家中”的内涵，意味着“人与包括自然生态在内的世界万物是密不可分的交融为一体的”。^[6]生态舞蹈将人与生态整体之间的息息相关性深深植入审美体验中，显示出人类与大自然之间的本源关联及人类向自然生态的归属。^[1]

两部作品都以丹顶鹤为主要意象，通过舞蹈情节与舞台表现，将自然生态与人类的精神家园紧密相连。《丹顶鹤》以徐秀娟的真实故事为蓝本，展现了她对丹顶鹤保护区的深情与奉献。舞台上，芦苇荡、湿地等自然景观的模拟，以及主人公与鹤群在其中的互动，构建了一个充满生机与温暖的生态家园。《鹤魂》同样以鹤为纽带，将鹤的栖息地描绘成人类心灵的归宿。舞者们模拟自然环境中翩翩起舞，表现出鹤与湿地生态的依存关系，以及主人公对这片土地的深情守候。这种艺术表达使观众在情感上与自然生态家园产生联结，强化了家园意识，让人们意识到保护自然生态就是守护人类自身的精神家园

（三）人文关怀

舞剧中对生命的尊重和对自然的热爱，这在其审美表达中得以充分展现。在《丹顶鹤》中，主人公徐秀娟为保护丹顶鹤献出了自己年轻的生命，这一情节传递出对生命的尊重与敬畏，体现了人类在面对生态危机时的责任与担当。舞剧通过细腻的情感刻画与感人的故事叙述，将这种人文关怀融入观众的心中，引发人们对生命价值与生态保护的深刻思考。《鹤魂》则通过对主人公与鹤之间情感的描绘，展现了人类对自然生命的关爱与呵护。舞者

们在舞蹈中传递出的情感不仅仅是对鹤的爱护，更是一种对自然界所有生命的同情与关怀。这种人文关怀的渗透使观众在欣赏舞蹈的同时，能够感受到人类与自然之间的情感纽带，唤起内心深处善良与爱心，从而更加积极地参与到生态保护行动中。

（四）时代意识

作为时代精神的产物，生态舞蹈积极回应了当下的时代意识。在全球生态危机日益严峻的背景下，生态文明建设成为社会发展的重要议题。《丹顶鹤》和《鹤魂》两部作品以其独特的艺术形式，宣传了生态保护理念，呼吁人们行动起来共同建设美丽中国。《丹顶鹤》通过展现徐秀娟的感人事迹，传递出对生态英雄的敬意与赞美，激发了人们对生态保护事业的热情与信念。《鹤魂》则以浪漫的舞蹈叙事，描绘了人与自然和谐共生的美好愿景，为生态文明建设提供了精神动力与审美示范。这些作品不仅反映了时代对生态文明的关注与追求，更通过艺术的力量推动了生态意识的普及与传播，促进了社会对生态文明建设的重视与投入，成为时代意识在艺术领域的重要体现。

本文深入探讨了生态舞蹈的背景、审美生成机制及其在提升生态意识、传播生态文化和推动生态文明建设方面的积极影响。以两部发生在盐城的真人真事为蓝本进行创作《丹顶鹤》和《鹤魂》为例，深入剖析了两部舞剧在身体的生态存在与审美构建、身体意象的生态审美回归等方面的美学实践，展示了生态舞蹈通过艺术形式传达生态意识的独特魅力。

研究表明，生态舞蹈在自然意识重构、家园意识营造、人文关怀渗透和时代意识回应等方面具有丰富的审美意蕴。其在提升生态意识、传播生态文化、推动生态教育、促进生态旅游和增强生态城市凝聚力等方面的积极作用。生态舞蹈通过艺术的形式展示了盐城的生态特色和保护成果，为盐城生态文明建设提供了精神动力和文化支持，有助于推动盐城实现人与自然和谐共生的可持续发展目标。生态舞蹈的持续发展和推广，将为盐城乃至更广泛的地区带来更多的生态效益和社会价值。

参考文献

- [1] 尹航.生态审美视域下的中国当代自然题材舞蹈探析[J].艺术评论,2023,(12):139-149.
- [2] 尹航.论生态审美在中国当代自然题材舞蹈中的生成逻辑[J].戏剧之家,2024,(19):124-126.
- [3] 夏征农,陈至立.大辞海(音乐舞蹈卷)[M].上海辞书出版社,2014.241.
- [4] 袁杰雄.“转隐喻”:舞蹈意义生成的基本修辞逻辑[J].民族艺术研究,2024,37(04):64-74.
- [5] 刘涛.视觉修辞学[M].北京:北京大学出版社,2021:160
- [6] 曾繁仁.《生态美学导论》,商务印书馆2010年版,页63,292,326。

教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革与探索

韩雪

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

DOI:10.61369/ETI.2025080001

摘 要 : 随着时代的飞速发展,教育领域正经历深刻的变革,教育数智化已成为高校教育改革的重要趋势。作为中华优秀传统文化传承和学生素质培养的重要载体,高校武术课程在课程思政建设中扮演独特角色。它不仅能传授武术技能,增强学生体质,更蕴含着丰富的思政教育资源,对培养全面发展的高素质人才具有深远意义。高校应进一步重视武术课程的思政教育功能,让其真正成为学生成长的独特助力。本文深入探讨了高校武术课程的地位与特点,分析了武术课程思政建设的重要意义,阐述了教育数智化对高校武术课程思政建设的推动作用,并提出了教学改革策略,旨在为教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革提供有益参考,以更好地发挥高校武术课程的育人功能,培养全面发展的高素质人才。

关 键 词 : 教育数智化; 高校武术课程; 课程思政; 教学改革

Teaching Reform and Exploration of Ideological and Political Construction of Wushu Course in Colleges and Universities under the Background of Educational Digital Intelligence

Han Xue

Heilongjiang Oriental University, Harbin, Heilongjiang 150066

Abstract : with the rapid development of the times, the field of education is undergoing profound changes, and educational digital intelligence has become an important trend of higher education reform. As an important carrier for the inheritance of Chinese excellent traditional culture and the cultivation of students' quality, College Wushu course plays a unique role in the ideological and political construction of the course. It can not only teach martial arts skills, enhance students' physique, but also contain rich ideological and political education resources, which is of far-reaching significance to cultivate high-quality talents with all-round development. Colleges and universities should pay more attention to the ideological and political education function of Wushu course, so that it can truly become a unique help for students' growth. This paper discusses the status and characteristics of Wushu Course in Colleges and universities, analyzes the significance of Ideological and political construction of Wushu course, expounds the role of Educational Digital Intelligence in promoting ideological and political construction of Wushu Course in Colleges and universities, and puts forward teaching reform strategies, aiming to provide beneficial reference for the teaching reform of Ideological and political construction of Wushu Course in Colleges and Universities under the background of educational digital intelligence, so as to better play the educational function of Wushu Course in Colleges and universities, and cultivate high-quality talents with all-round development.

Keywords : digitalisation of education; martial arts courses in higher education; ideological and political education in courses; teaching reform

近年来,随着教育数智化的不断推进,高校在教学改革与实践上投入了大量的资源。作为高校思想政治教育的重要阵地,武术课程也应与时俱进,顺应教育数智化的发展趋势,积极探索利用数字化技术手段,将思政教育理念融入课程全过程,切实提升课程教学的效果。高校武术课程是学校体育教学的关键组成,在培养学生体质、增强爱国情操等方面发挥重要作用。然而,传统教学模式过于注重技能培养,忽视了思政教育理念的渗透。在教育数字化背景下,如何推动高校武术课程的思政建设,使之成为培养学生综合素质的有效手段,已成为亟待解决的问题。

课题信息: 2024年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目,现代思政教育下高校武术教学多元创新研究,课题编号: SJGYB2024795。

作者简介: 韩雪(1987.03—),女,汉族,吉林榆树人,硕士,职称:副教授,研究方向:体育教学与训练。

一、高校武术课程的地位与特点

高校武术课程在体育教育中扮演着重要角色。其教学目标不仅培养学生身体素质和运动技能，还肩负传承中华武术文化的使命。这门课程融合了丰富的哲学内涵，如“中庸”“修身”“尚武”等，体现了中国传统思想的独特魅力。学习武术不仅可以增强学生的自信与意志力，更能引导他们认同中华文化，培养爱国主义情怀。可以说，高校武术课程在提高学生身心素质、传播民族瑰宝方面，发挥着不可替代的作用。

高校武术课程具有鲜明的特点：一是技能培养与文化遗产并重。课程注重学生运动技能的提高，同时也重视中华武术文化的传承与发扬。二是兼顾身心发展，促进全面成长。课程不仅训练学生的身体素质，也注重培养其心理素质，实现学生的全面进步。三是实践性强，具有浓厚的中国特色。课程重视实践操作，展现了中国传统武术的独特风格。四是育人功能明显，蕴含丰富思政元素。武术课程蕴含了丰富的思政元素，如爱国主义、团结协作、自律自强等，具有重要的育人功能^[1]。

二、高校武术课程思政建设的意义

（一）推动教育教学创新

高校武术课程思政建设为教育教学创新带来了新契机。一方面，将思政元素融入武术课程，极大地丰富了教学内容，使教学更具深度和内涵。多样化的教学方式，如结合思政元素的案例分析、互动讨论等，能激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，进而显著提升教学效果。另一方面，这也促使教师更新教育理念，从单纯的技能传授转变为知识、技能与品德培养并重，更加关注学生的全面发展，推动高校教育教学理念朝着更加科学、全面的方向创新与进步^[2]。

（二）适应社会发展需求

高校武术课程思政建设顺应了社会对德才兼备人才的迫切需求。通过该课程，学生不仅能提升身体素质，还能培养品德修养和文化素养，从而更好地适应社会发展需求。此外，学生在武术课程中汲取的爱国、团结、坚韧等思政养分，会在他们步入社会后辐射开来，有助于弘扬社会正能量，促进社会良好风气的形成，为社会发展营造积极向上的氛围。

（三）有助于品德塑造与价值观培养

武术历史与抵御外敌紧密相关，像戚继光抗倭时武术发挥了关键作用，学生通过学习这段历史，能深刻体会先辈的爱国精神，从而激发自身爱国情怀，增强对国家和民族的责任感与使命感。武术学习需要长期坚持和艰苦训练，学生在克服困难的过程中，能培养出坚韧不拔的意志，面对挫折不屈不挠，这种品质将助力他们在学习和生活中不断进取。而且，武术文化蕴含着“未曾学艺先学礼，未曾习武先习德”等严格的道德规范和礼仪要求，学生遵循武德，能养成良好品德和行为习惯，提升个人修养，促进社会和谐^[3]。

三、教育数智化对高校武术课程思政建设的推动作用

在数智化时代的推动下，高校武术课程思政建设迎来新的发展机遇。数字技术为武术课程思政教学带来了创新动力，从多个角度推进了其发展。具体体现在以下几个方面：

第一，深化武术文化认知与文化自信。数智技术为学生打开了全新的武术文化学习窗口。通过丰富的多媒体资源和沉浸式虚拟场景，武术文化不再是抽象的概念，而是以生动形式呈现。学生能系统了解武术源远流长的历史，领会其蕴含的哲学思想和美学内涵。视觉冲击和历史感染，激发学生主动传承武术文化的热情，增强对优秀传统文化的自信。

第二，促进教学资源的跨界融合。数智技术打破了时空壁垒，让教师可以轻松汇聚全球优质资源。通过比较国内外体育竞技文化，让学生认识到不同文化背景下的共通之处与差异，培养包容意识。这样既丰富了武术课程内涵，也提升了学生的国际视野^[4]。

第三，实现精准化思政教学。精准化教学是数智技术赋予高校武术课程思政建设的核心优势。比如，大数据分析为教师提供了洞察学生学习状况的利器。教师可依据学生的兴趣偏好、学习习惯等特点，为每个学生设计个性化的思政教学方案。如针对对历史故事感兴趣的学生，推送蕴含爱国主义精神的英雄人物事迹，引导学生从中汲取正能量。这种精准化教学，确保每个学生都能获得合适的思政滋养，提高教学实效。

第四，营造沉浸式思政学习情境提升学习兴趣。数智技术营造的沉浸式学习体验，为高校武术课程思政建设注入了全新活力。VR、AR 营造的沉浸式学习环境，让原本可能枯燥的学习过程变得充满趣味和新奇。学生不再是面对单调的文字和图片，而是置身于生动逼真的场景中学习武术知识、感受思政内涵。在这种充满活力的学习氛围中，学生的参与度大幅提升，他们在积极的交流与亲身体验中，不断深化对武术文化和思政元素的理解，切实提高学习效果，真正实现了从“要我学”到“我要学”的转变^[5]。

四、教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革策略

（一）优化武术课程思政教学目标

在当今教育数智化的形势下，高校武术课程的思政教学目标需要全面优化。一方面，在传授武术知识与技能的同时，将思政元素融入其中，使学生不仅掌握动作技法，更能理解其文化蕴含和价值导向。例如，从太极拳的“圆活连贯”、“中正安舒”等动作中领悟和谐、平衡的处世价值观，在细节把握中培养严谨严谨的学习态度。另一方面，通过数智化手段，如线上文化展览、专家讲座等，加深学生对武术所蕴含的民族气节与爱国情怀的理解，引导他们建立正确的三观，培养社会责任感和使命感。此外，在培养学生实践创新能力时，融入思政要求，引导他们独立思考，勇于探索，培养团队协作能力，以增强集体主义观念。从

这三个方面全面优化武术课程思政教学目标，可以使该课程成为培养全面发展人才的有力载体^[6]。

（二）创新武术课程思政教学内容

在当代教育数智化背景下，高校武术课程思政教学内容亟需全方位创新。首先，我们应深入挖掘武术文化中的思政元素，充分利用数智资源，如在线古籍数据库，寻找儒、道、墨等学派的经典论述，并融合现实案例进行解读，培养学生的道德修养和人文关怀。同时，通过展示武术保家卫国的历史事迹，如戚家军抗倭，激发学生的爱国情怀。其次，结合时代需求，赋予武术课程思政新内涵。利用数智平台展示全民健身、健康中国等战略，引导学生思考武术在全民健康中的价值，并鼓励他们参与相关公益活动，传播武术文化。同时关注多元文化交流，培养学生的文化自信和包容心态^[7]。最后，开发数字化课程思政教学资源，高校应组织专业教师与技术人员，制作高质量教学视频，将武术动作演示、文化讲解与思政教育有机融合，如讲解武术套路时插入对武德、武魂的解读；开发在线课程、虚拟实验室等资源，利用人工智能开发智能学习助手，根据学生学习情况推送个性化学习内容，如特定武术文化主题拓展阅读与思政案例分析等^[8]。

（三）转变武术课程思政教学方法

数智时代下，高校武术课程迎来了思政教学方法的转变。首先，采用线上线下融合的教学模式，充分发挥数智化的优势。线上，教师通过学习管理系统提供教学视频、资料 and 任务，学生自主学习并参与在线讨论，如探讨武术文化的起源与发展。线下，教师针对重点难点进行讲解与答疑，组织技能训练和思政主题研讨，促进团队合作和表达能力的培养。其次，应用情境教学法。利用 VR 技术还原古代武术传承情景，让学生亲身体验传承者的责任与使命；利用 AR 技术在校园场景展示武术人物故事，如在校操场呈现岳飞武术训练与精忠报国故事，增强学生的情感共鸣。同时，运用多媒体播放武术影视片段，创设问题情境，引导学生思考思政内涵，培养批判性思维。最后，采取项目式学习法。设计基于数智化的“武术文化数字化传播项目”，要求学生分组策

划、制作短视频、开发小程序等，以创新的方式传播武术文化和思政元素。教师通过数智平台全程指导和监控，培养学生的创新实践能力和武术文化传播意识^[9]。

（四）完善武术课程思政教学评价体系

在教育数智化的新时代背景下，高校武术课程的思政教学评价亟待全面优化升级。构建多元化的评价指标体系，除传统的武术技能考核外，还应重视对学生思政理论知识掌握、情感诉求及行为表现的全面评估。可通过线上测试了解学生思政知识的掌握情况，分析数智平台上的讨论发言和心得分享以评估其情感认同程度，并观察学生在社团及公益实践活动中的表现，全面把握他们对武术文化的传承与弘扬。二是利用数智技术手段实现过程性评价，充分跟踪学生的学习历程。借助学习管理系统记录学生的线上学习轨迹，包括视频观看时长、讨论参与次数与质量、作业完成情况等；运用动作捕捉与分析软件，量化分析学生武术技能训练的进步情况。教师则可依托数智平台，及时给予学生动作纠正、知识反馈，帮助其更好地掌握相关技能与知识。三是鼓励学生自主与互评，充分调动其主动性与批判性思维。利用数智平台提供自评渠道，让学生从武术技能、思政知识、学习态度等多个维度进行自我评估；组织学生之间的互评，分享学习成果并相互点评，培养其团队协作能力。教师则综合分析自评与互评结果，完善对学生的全面评价^[10]。

五、结束语

综上所述，在教育数智化浪潮下，高校武术课程思政建设意义重大且势在必行。在高校武术课程思政建设教学改革中，数智化为我们带来了新的机遇。通过优化教学目标、革新教学内容、改变教学方式以及完善教学评价，我们可以充分发挥数智技术的优势，提升武术课程思政教学的质量与影响。未来，我们应紧跟时代步伐，不断探索创新，培养更多兼具武术专业素养和高尚思想品德的杰出人才。

参考文献

- [1] 张秀芬, 王变玲, 徐洪远. 高校武术课程“以武立德”的思考[J]. 武当, 2025, (02): 58-60.
- [2] 武斌鹏. 课程思政理念下高校武术课程育人价值的实践研究[J]. 武术研究, 2025, 10(03): 94-96.
- [3] 吴小凤, 赵世龙, 刘转青. 高校武术课程思政的价值意蕴及路径研究[J]. 武术研究, 2025, 10(01): 97-99+108.
- [4] 徐重午. 融合与创新: 新时代高校武术课程思政建设实践研究[J]. 武术研究, 2024, 9(12): 93-95.
- [5] 李超, 贺婷. 教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革与探索[J]. 体育风尚, 2024, (09): 152-154.
- [6] 李灿琪, 王森. 课程思政视阈下戚继光武术思想及其德育价值研究[J]. 武术研究, 2023, 8(05): 58-61.
- [7] 张中沉, 张军, 刘文秀. 武术课程思政的设计与实施策略研究[J]. 中华武术, 2023, (03): 104-106.
- [8] 蔡奕岩, 程馨, 周彦昕. 高校武术课程思政建设研究[J]. 武术研究, 2025, 10(03): 97-99+103.
- [9] 董艳芳, 杨飞, 赵翔. 新时代高校武术课程思政建设的共生逻辑与融合路径探赜[J]. 中华武术, 2024, (01): 115-117.
- [10] 王勇. 课程思政视域下高校武术教学改革研究[J]. 武当, 2023, (11): 88-90.

高职院校财经数智产业学院“金课”建设研究

郭艳萍

哈尔滨职业技术大学，黑龙江 哈尔滨 150081

DOI:10.61369/ETI.2025080002

摘 要： 在信息浪潮席卷全球的当下，各行业发展都与数字技术息息相关。高职院校作为人才培养重要基地，在教育改革的推动下不断创新教学方式，建立信息教学文库，尤其是财经相关专业，更要紧跟时代发展步伐，财经数智产业学院积极应建立“金课”课程体系，旨在培养具有高阶性、创新的优质人才。本文以此为立足点，结合数智技术与财经产业融合趋势，分析当前课程存在的不足，并提出以产业需求为导向的多种实际问题解决方案，以提升课程高阶性、创新性和挑战度，为培养适应数智时代的高素质财经技术技能人才提供实践路径。

关 键 词： 高职院校；财经；数智；金课；意义

Research on the Construction of "Golden Courses" in the School of Finance, Economics, Mathematics and Intelligence Industry of Vocational Colleges

Guo Yanping

Harbin Vocational and Technical University, Harbin, Heilongjiang 150081

Abstract： In the current global wave of information, the development of various industries is closely related to digital technology. As an important base for talent cultivation, vocational colleges are constantly innovating teaching methods and establishing information teaching libraries under the promotion of educational reform. Especially for finance and economics related majors, they should keep up with the pace of the times. The School of Finance and Economics Intelligence Industry should actively establish a "golden course" curriculum system, aiming to cultivate high-quality talents with advanced and innovative qualities. This article takes this as a starting point, combines the trend of integration between digital intelligence technology and the financial industry, analyzes the shortcomings of the current curriculum, and proposes various practical problem-solving solutions guided by industry needs to enhance the high-level, innovative, and challenging nature of the curriculum, providing a practical path for cultivating high-quality financial and technical skilled talents that adapt to the digital age.

Keywords： vocational colleges; finance and economics; numerical intelligence; golden course; significance

前言

随着数字经济的深度渗透，财经领域正经历前所未有的时代变革，即从传统核算向数智化转型，产业对具备数智思维与实践能力的复合型财经人才需求日益增多。高职院校作为培养技术技能人才的主阵地，其财经类专业课程体系却存在与产业数智化需求脱节、教学内容滞后于技术发展、实践教学环节薄弱等问题，难以满足产业升级对“岗课赛证”融通型人才的要求。如此一来，经数智产业学院依托校企协同育人机制，推进“金课”建设成为破局关键。“金课”建设需以数智技术与财经专业的深度融合为核心，重构课程内容体系，创新教学方式，建立健全评价机制，从而培养出适应数智时代财经产业发展的高素质技术技能人才。本文聚焦高职院校财经数智产业学院“金课”建设的意义与策略，旨在为相关院校的课程改革提供实践参考。

一、高职院校财经数智产业学院“金课”建设的目的与意义

(一) 目的

1. 破解人才供需错配难题

当前财经行业对“财经+数智”复合型人才的需求与日俱

增，企业既要求从业者掌握会计、金融等专业核心技术，又需具备数据分析、智能工具应用、业务流程数字化重构等数智技能^[1]。但部分高职院校仍存在课程内容滞后、教学方法单一等问题，致使学生个人水平无法与产业结构需求相吻合。“金课”建设的首要目的，就是将课程内容与产业标准深度融合，将大数据分析、人工智能在财务管理中的应用、区块链技术在金融领域的实践等

课题题目：1. 职业教育2025年度省教育科学规划重点课题“数智化转型背景下职业本科财经商贸类专业‘金课’建设研究与实践”，课题编号：ZJB142503；2. 黑龙江省职业教育学会2024年度职业教育课题重点课题“新质生产力背景下高职院校财经数智产业学院协同育人模式研究”，课题编号：HZJZ2025042。

作者简介：郭艳萍（1984.01—），女，黑龙江鸡西人，硕士研究生，副教授，研究方向：会计、审计方向。

前沿内容融入课程体系,培养既懂财经专业知识,又能熟练运用数智工具解决实际问题的应用型人才,从根本上解决“企业用工难”与“学生就业难”的结构性矛盾。

2. 推动产业学院教育功能升级

财经数智产业学院的核心宗旨在于实现“校”与“企”的协同育人,但部分产业学院存在“重合作形式、轻内容落地”的现象,课程建设仍以校方为主导,企业参与度不足。“金课”建设旨在打破这教育一壁垒,构建“学校教师+企业专家”的双师教学团队,以真实产业项目为源头设计教学模块^[2]。例如,在“智能财税”课程中,可引入企业真实的财税数字化处理案例,让学生在学习过程中参与发票识别、智能记账、税务风险预警等实践操作,使课程成为联结课堂与职场的桥梁,推动产业学院从“合作平台”向“育人实体”转型。

3. 提升学生数智化核心竞争力

数字时代的职业竞争,本质就是技能迭代速度的竞争。财经数智领域的技术更新速度极快,传统“填鸭式”教学难以提升学生的持续学习能力。“金课”建设强调以学生为中心,通过“项目式学习”“翻转课堂”等方式,引导学生在解决复杂问题中提升高阶思维能力^[3]。例如,在“金融大数据分析”课程中,可要求学生以实际企业的销售数据为模型,运用 Python 进行数据清洗、建模分析,并生成数字化营销方案。这种教学模式不仅让学生掌握工具应用技能,更能培养其数据思维、创新思维和团队协作能力,使其在就业市场中具备不可替代的核心竞争力。

(二) 建设意义

1. 深化职业教育改革的实践探索

高职院校“金课”建设是教育部“淘汰水课、打造金课”要求的具体落实,而财经数智产业学院的“金课”建设更具特殊意义^[4]。它不仅要求提升课程质量,更要探索出一条“产业需求—课程重构—人才输出—产业反哺”的闭环路径。通过将数智产业的技术需求、岗位规范融入到课程体系建设,将企业的技术资源、实践场景转化为教学资源,形成“产业需求牵引课程建设,课程建设服务产业发展”的良性循环机制,为职业教育产教融合提供可复制、可推广的实践经验。

2. 服务区域数字经济发展的现实需要

区域经济的高质量发展有赖于适配的人才支撑。对于中小城市而言,金融、财税等现代服务业是数字经济的重要组成部分,而高职院校培养的本地生源往往是这些行业的佼佼者^[5]。财经数智产业学院的“金课”建设,能够精准对接区域产业特色,例如在民营经济发达的地区,可侧重“中小企业数智化财务管理”课程;在金融产业集聚的地区,可强化“智能投顾”“区块链金融应用”等课程模块,实现有针对性的课程建设。通过培养本土化数智财经人才,助力区域企业实现数字化转型,提升产业链供应链的数智化水平,为地方经济发展输入源源不断的动力。

3. 重塑高职院校财经专业的品牌价值

在高等教育竞争日趋激烈的当下,高职院校的专业特色是吸引生源、提升社会认可度的关键。财经数智产业学院的“金课”建设,能够形成差异化的办学优势。例如,通过与本地头部数智

企业共建“数智财经实验室”,引入智能财务系统、金融数据分析平台等先进设备,使学生在校期间即可学习行业前沿技术,形成“入学即上岗、毕业即就业”的培养特色。这种特色化课程体系不仅能提升学生的就业质量,更能增强专业的社会影响力,使高职院校在财经数智人才培养领域树立品牌形象,实现从“规模扩张”到“质量提升”的内涵式发展^[6]。

4. 助力产业数智化转型的人才储备

产业智能化转型的核心即为“人”的转型。当前,大量中小企业在推进财经数智化过程中,面临的难题是缺乏既懂业务又懂技术的人才。财经数智产业学院的“金课”建设,不仅为企业输送具备数智技能的新员工,更能通过“校企共育”模式为企业在职员工提供再教育渠道。例如,可将“金课”资源转化为企业培训课程,帮助企业财务人员掌握智能工具应用技能,实现“培养存量人才+输送增量人才”的双重价值,为产业数智化转型提供可持续的人才支撑。

二、高职院校财经数智产业学院“金课”建设现状

数字化时代背景下,传统课程体系已然无法满足数智时代需求,部分高职院校财经专业课程内容陈旧,侧重于理论知识传授,缺乏对大数据、人工智能等数智技术在财经领域应用的讲解。如在会计专业,仍以手工记账和基础会计软件教学为主,而财务机器人应用、智能财务分析等前沿内容涉猎较少。课程设置缺乏系统性和前瞻性,未能形成有机衔接的课程群。不同课程间内容容易重复或衔接不当,无法满足数智财经人才对跨学科知识和综合能力的需求。例如,财务管理与税务筹划课程在一些关键知识点上重复讲授,而对业财融合的综合性案例分析不足。

在师资建设方面,教师数智素养和实践经验不足,多数财经专业教师从高校毕业后直接步入教育领域教学,缺乏在数智财经企业的实践经历。面对数智技术在财经领域的新应用,如区块链技术在金融交易中的应用,教师难以在课堂上灵活运用并深入分析^[7]。部分教师虽有一定理论基础,但缺乏将数智技术融入教学的能力,无法有效开展线上线下混合式教学、项目式教学等新型教学模式。在教学中,仍依赖传统的讲授法,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

实践教学方面,校内实训条件难以模拟真实数智财经场景。校内实训室的设备和软件更新迭代慢,无法跟上数智财经行业的发展步伐。例如,一些金融实训室的交易软件版本老旧,无法动态反映金融市场的最新变化和交易规则。校外实践基地合作深度不够,企业参与积极性不高。企业出于商业机密、生产效率等考量,难以让学生深入参与实际业务操作。学生在企业实习往往只能从事表面的基础工作,无法接触到核心业务,实践效果差强人意。

校企合作方面,校企合作缺乏长效机制,深度和广度不足。多数校企合作仅浮于表面,如企业为学校提供一些设备或实习岗位,学校为企业输送毕业生^[8]。在课程开发、人才培养方案制定等关键环节,企业参与频度较低,导致人才培养与企业实际需求

存在偏差。缺乏有效的校企沟通协调平台，信息不对称等问题突出。学校无法及时了解企业对数智财经人才的最新需求，企业也难以掌握学校教学改革的动态，影响了“金课”建设中企业资源的有效融入。

三、高职院校财经数智产业学院“金课”建设路径

（一）深度融合产业需求，精准定位课程目标

紧密定位财经数智行业发展趋势，深入调研行业企业需求，与金融科技公司、数字化财务服务企业等建立长期合作机制，邀请企业领人参与课程目标制定，使课程目标与岗位需求高度契合^[9]。例如，在大数据与财务管理专业课程中，明确以培养能够运用数智技术进行财务数据分析、风险预警与决策支持的高素质技术技能人才为目标，将企业实际项目中的数据分析能力、智能财务软件操作章程纳入课程体系，确保学生所学知识能与工作岗位需求相吻合。另外，定期了解产业动态和企业反馈，动态调整课程目标。关注财经数智领域的新技术、新业务模式，如区块链在金融领域的应用、智能化税务管理系统的普及等，及时更新课程目标，使学生掌握行业前沿知识和技能，保持课程的时代性和实用性。

（二）构建校企双元合作，开发前沿课程内容

组建由学校教师和企业技术骨干、行业专家构成的专业课程开发团队^[10]。共同梳理财经数智产业的典型工作任务和职业能力需求，将其与课程内容深度融合。以会计专业课程为例，企业专家提供实际工作中的财务共享中心业务流程、智能化账务处理案例等，学校教师则结合教学规律进行整合优化，开发出包含智能会计核算、财务大数据分析等项目化教学内容的课程，实现课程内容与工作过程的深度对接。

建立课程内容动态更新机制，及时将行业最新的发展动态等融入课程。例如，随着“金税四期”的推进，及时在税务课程中更新相关内容，讲解新系统下的税务申报流程、风险防控要点等；引入企业真实的财经案例，如企业数字化转型中的财务成本控制项目、金融机构的智能风控项目等，让学生在实践中掌握最新的知识和技能。

（三）创新教学方法手段，提升课堂互动效果

在创新性教学方法不断融入课程教学体系的当下，应广泛采用项目式教学、翻转课堂等教学方法，使课程内容以一种新颖的方式呈现给学生。如在金融科技专业课程中，设置“智能投资组

合设计”项目，学生以小组形式完成从市场调研、数据收集与分析、投资策略制定到风险评估的全过程，教师在项目实施过程中进行指导和答疑，培养学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。

（四）打造数智化教学资源，实现学习泛在化

建设涵盖在线课程、教学视频、电子教材、虚拟仿真实训平台等在内的一体化数智教学资源库。整合优质的财经数智教学资源，如知名企业的财务培训资料、行业专家的讲座视频等，为学生的学习做好素材保障。例如，在物流管理专业课程中，通过虚拟仿真实训平台，学生可以模拟操作智能仓储系统、智能运输调度系统等，不受时间和空间局限，实现随时随地学习。鼓励教师利用人工智能技术研发个性化学习资源。如借助智能教学辅助工具，根据学生的学习进度、知识掌握情况，为学生推送个性化的学习内容和练习题目；利用智能批改系统，快速准确地对学生的作业和测试进行评价反馈，提高教学效率和质量。

（五）完善课程评价体系，科学考核学习成果

建立多元化的课程评价主体，包括教师评价、学生自评、学生互评和企业评价。教师评价注重应学生个体的综合情况，学生自评和互评则以培养学生的自我反思和团队协作能力为基准，企业评价从岗位需求和职业能力角度，对学生的实践能力和职业素养进行评价。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在课堂表现、项目实施、小组讨论等环节的表现，占总成绩的较大比重；终结性评价以期末考试、课程大作业等形式进行，全面考核学生的综合学习水平。同时，增加对学生创新能力、实践能力和职业素养的考核内容，如在考核中设置开放性问题，考查学生运用所学知识解决实际问题的能力，引导学生全面发展。

四、结束语

在产业不断优化与数字技术不断迭代更新的当下，高职院校财经数智产业学院的“金课”建设已是必然趋势，其是培养具有高阶思维与创新能力等复合型人才的关键举措，是对接产业变革、培育数智财经人才的关键实践。课程建设需以“产教深度融合”为轴心，在课程内容上嵌入真实行业发展案例，在教学方法上运用数智化工具，在评价体系上突出能力导向，以此为学生的全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 张宇. 高职院校数智财经专业实践教学创新探索 [J]. 职业教育研究, 2023(5): 35 - 37.
- [2] 李华, 王强. 产教融合视角下财经类高职院校金课建设路径分析 [J]. 教育与职业, 2023(18): 45 - 50.
- [3] 王丽丽. 数智时代财经类高职院校课程思政融入金课建设的策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(6): 32 - 37.
- [4] 陈刚, 刘悦. 高职院校财经数智产业学院人才培养模式与金课建设协同发展研究 [J]. 中国成人教育, 2024(10): 78 - 82.
- [5] 赵亮. 大数据技术在高职院校财经金课教学评价体系中的应用 [J]. 现代教育技术, 2024(8): 95 - 102.
- [6] 孙悦, 周伟. 数智产业学院背景下高职院校财经专业教师教学能力提升策略 [J]. 教师教育研究, 2025(2): 56 - 61.
- [7] 刘阳, 马晓丽. 高职院校财经数智产业学院金课建设的困境与突破 [J]. 教育理论与实践, 2025(9): 24 - 27.
- [8] 李明, 吴佳. 以学生为中心的高职院校财经金课教学设计与实践 [J]. 课程教材教学研究, 2025(3): 45 - 48.
- [9] 王琳, 陈晨. 产教融合共同体助力高职院校财经数智金课建设的实践研究 [J]. 中国职业技术教育, 2025(15): 45 - 51.
- [10] 张宁, 何欢. 虚拟现实技术在高职院校财经数智金课中的应用探索 [J]. 电化教育研究, 2025(5): 87 - 93.

小学语文单元整体教学中情境化任务设计的实践探索

马琛琪

呼和浩特市新城区青山小学，内蒙古 呼和浩特 010000

DOI:10.61369/ETI.2025080004

摘 要： 本文将目光投向小学语文单元整体教学中的情境化任务设计，展开了深入而细致的探究，着重阐述情境化任务设计在有效激发学生学习兴趣、稳步提升语文核心素养等方面所发挥的重要作用。对相关理论依据进行深入剖析，从而明确其设计过程中应遵循的原则，从创设与学生生活紧密贴合的情境、设计层次分明且具有一定挑战性的任务、利用多样化教学资源让情境更加丰富、促进多学科融合以拓展情境维度等多个方面，详细阐述具体的实践策略，研究旨在为小学语文教师开展单元整体教学提供切实可行的参考，进而推动语文教学质量不断提升。

关 键 词： 小学语文；单元整体教学；情境化任务设计

Practical Exploration of Contextualized Task Design in the Holistic Teaching of Primary School Chinese Language Units

Ma Chenqi

Qingshan Primary School, Xincheng District, Hohhot, Hohhot, Inner Mongolia 010000

Abstract： This article focuses on the design of contextualized tasks in the holistic teaching of primary school Chinese language units, conducting a deep and detailed exploration. It emphasizes the important role of contextualized task design in effectively stimulating students' interest in learning and steadily improving their core Chinese language literacy. Through an in-depth analysis of relevant theoretical foundations, the principles that should be followed during the design process are clarified. The article elaborates on specific practical strategies from multiple aspects, including creating contexts closely aligned with students' lives, designing hierarchical and challenging tasks, utilizing diverse teaching resources to enrich the contexts, and promoting multidisciplinary integration to expand the contextual dimensions. The research aims to provide practical references for primary school Chinese language teachers in implementing holistic unit teaching, thereby promoting continuous improvement in the quality of Chinese language teaching.

Keywords： primary school Chinese; holistic unit teaching; contextualized task design

教育改革逐步深化的进程中，小学语文教学始终在探寻更高效、更利于学生成长的教学形态，单元整体教学作为整合性的教学理念，主张从单元全局出发规划教学活动，让教学具备更强的系统性与连贯性。情境化任务设计作为其中的关键环节，能够为学生搭建真实且有意义的学习场景，调动学生主动投入学习的积极性，促使学生在处理实际问题的过程中增强语文综合素养，对于改善小学语文教学成效有着不可忽视的价值。

一、情境化任务设计的理论依据

（一）建构主义学习理论

建构主义视角下，学习依托学生既有经验，借由与外部环境的相互作用，形成知识主动构建的进程，建构主义理论要求“以学生为中心，强调学生对知识的主动发现、探索以及构建”。以学生为中心，就需要教师给学生提供可以学习的资料来创设合适的情境，吸引学生注意力，帮助学生自觉学习，只有在这个情境中才可以让学主主动发现、探索、构建知识。教师创设一个好的情境能够发散学生的思维，引导学生主动发现和探索，让学生更容

易的理解与接受新知。因此，建构主义理论为情境化识字教学法的开展提供了充实的理论基础^[1]。小学语文单元整体教学里，情境化任务的创设可为学生供给丰富学习素材与真实问题解决场景，这类方式利于学生把新知识和旧经验紧密衔接，加深知识理解与记忆，增进学习成效。

（二）情境认知理论

这一理论主张知识存在于具体情境之中，学习过程与所处情境始终保持密切关联，真实情境里，学生对知识的意义与实用价值会形成更透彻的理解，运用知识处理实际问题的能力也会随之提升。语文单元教学涉及写作任务时，教师若仅专注于讲解写作

作者简介：马琛琪（1997.09—），女，蒙古族，内蒙古五原县人，本科，二级教师，研究方向：小学语文。

技巧，学生通常很难将这些技巧灵活运用在实际写作实践里。设计情境化任务后情况便有所不同，比如让学生以“校报记者”的身份为学校校报撰写一篇关于校园文化活动的报道，身处这样的真实情境角色中，学生对写作的目的、受众的需求等内容会产生更深刻的认知，他们会主动搜集阅读相关资料，仔细分析优秀报道在结构安排与语言表达上的特色，在此基础上更有针对性地运用所学写作技巧，合理组织语言，最终完成写作任务。整个过程中，学生不仅扎实掌握了写作方面的知识，更重要的是学会了在实际情境中如何灵活运用这些知识，真正实现了知识的迁移与实际应用。

二、情境化任务设计的原则

（一）真实性原则

情境化任务需扎根学生生活实际，让他们切实感受到任务的真实存在与可操作空间，统编版小学语文教材里有涉及家庭生活的单元，教师可据此设计“家庭故事分享会”的情境任务，引导学生在阅读单元内那些描绘家庭情感的课文后，去搜集自家的真实故事，加以整理并向他人讲述。完成这一任务时，学生能对自己熟悉的家庭生活切入，把课文中的情感体验和自身生活经历联结起来，对课文传递的亲情主题产生更深刻的领会，任务源自真实生活，学生便有丰富素材可供挖掘，从而积极主动投身任务完成过程，让学习的积极性与主动性得到提升。

（二）关联性原则

情境化任务和单元教学目标、教学内容牢牢绑定，确保任务完成能切实助力教学目标实现，以“传统文化”为主题的单元教学中，单元目标包含让学生知晓传统文化内涵、欣赏传统文化艺术形式等，教师可规划“传统文化传承小使者”的情境任务，让学生分组挑选一种传统文化项目，像剪纸、京剧、书法之类，通过阅读课文、查阅资料、采访民间艺人等途径深入了解该文化项目，还要制作宣传海报或短视频进行推广。这一任务涉及阅读、信息收集、口语表达、艺术创作等多方面学习活动，和单元教学目标里的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等维度都紧密相连，学生在完成任务的过程中，一步步达成单元教学目标，对传统文化形成更全面、深入的理解与认识。

（三）层次性原则

结合学生在认知水平与学习能力上存在的差异，构思出带有不同难度梯度的情境化任务，以此来适配不同层次学生的学习需求，以阅读教学单元为例，针对基础相对薄弱的学生，可以规划“故事复述小能手”这样的任务，让他们在阅读完课文之后，用自己的话语简单把故事内容复述出来，着重去培养他们在阅读理解和语言表达方面的基础能力^[9]。面向中等水平的学生，能够布置“情节分析小专家”的任务，需要他们去剖析课文中故事情节的发展走向、人物形象的鲜明特点等内容，进而提升他们的分析与概括能力，对于学习能力较强的学生，不妨设置“主题探究小学者”的任务，促使他们深入去探寻课文所包含的主题思想，对比不同作品在主题表达方面存在的相同与不同之处，培养他们的批判性

思维以及创新能力，这样的分层设计能让每个学生都在自己的最近发展区内迎来挑战、获得提升，进而提高学习过程中的自信心与成就感。

（四）趣味性原则

情境化任务得带些趣味，这样才能抓住学生的注意力，勾起他们的学习兴趣，神话故事单元教学里，教师可以打造“神话角色扮演秀”的情境任务，让学生挑个自己钟爱的神话角色，像孙悟空、嫦娥、后羿这些都可以，先读课文弄明白角色特点，再去进行角色扮演，角色扮演的时候，学生不光要学角色的说话腔调、动作姿态，还得往深了去体会角色的性格脾气和内心情感。这种有趣的任务形式，能让学生的参与劲头足起来，他们在轻松快活的氛围里学神话故事，感受神话里头的魅力，语言表达和表演方面的能力也能跟着往上提。

三、情境化任务设计的实践策略

（一）创设贴近学生生活的情境

学习关于校园活动的单元时，教师可以创设“校园活动策划师”的情境，让学生假定自己是学校学生会的一员，要为即将开展的校园文化节策划一系列活动，学生得阅读单元课文，从里面汲取活动组织、宣传、实施等方面的信息与灵感，再结合校园的实际状况，拟定出详细的活动策划方案。这一过程里，学生把语文知识运用到校园生活实际问题的解决中，加深对课文内容理解的同时，组织策划与沟通协调能力也得到了提高。

亲情主题的单元教学里，教师可以设计“家庭相册制作”的情境任务，让学生先读单元内那些描写亲情的课文，去体会不同家庭里情感的种种表达，之后学生从自家相册里挑出有代表性的照片，给每张照片写段文字说明，讲讲照片背后藏着的家庭故事，最后把这些照片和文字整理好装订起来，做成一本独属于自己的家庭相册。这样的任务能让语文学习和家庭情感体验紧紧连在一起，学生在文字创作时语言表达能力会得到提升，对亲情的感悟也会更深一层。

（二）设计层次分明且具挑战性的任务

单元教学开启时，教师可参照单元基础知识目标设计基础情境化任务，借此帮学生巩固知识技能，识字写字单元里，不妨打造“汉字小侦探”的情境，引导学生在生活场景中搜寻包含本单元生字的招牌、广告、书籍之类，把它们记录下来再去分析生字的结构、读音和含义。这样的任务能让学生在实际生活里强化生字学习，提升识字写字方面的能力。

单元教学逐步深入时，教师得设计些难度稍高、综合性更强的进阶任务，以此提升学生综合能力。阅读单元教学中，学生对课文内容有了一定理解后，教师可安排“故事改编大师”的任务，让他们选一篇课文，依照自己的理解与想象，对故事结局或情节做些改编，再把改编后的故事用剧本形式呈现出来。这样的任务需要学生把阅读理解、想象创作、语言组织等多方面能力综合起来运用，进而让语文综合素养得到提升。

单元教学收尾阶段，为拓展学生思维、培育创新能力，教师

可规划带有挑战性的拓展任务，科技主题单元教学告一段落，教师能创设“未来科技发明家”的情境任务，让学生融合单元学到的科技知识与对未来生活的畅想，构思一项未来科技产品，还要写下产品设计说明书，里头得涵盖产品功能、工作原理、使用方式等内容。这样的任务能让学生跳出课本知识的束缚，尽情施展创新思维，把语文学习和科技创新联系起来，进而养成跨学科的综合素养^[3]。

（三）利用多样化教学资源丰富情境

教师可运用图片、音频、视频之类的多媒体资源，为学生构建生动形象的学习情境，学习描写自然风光的单元，教师能播放展现大自然美景的视频，像壮丽的山川、广袤的草原、奔腾的河流，让学生直观感受自然之美，还可播放与课文内容相关的音频，比如鸟鸣声、流水声、风声，强化学生的感官体验，学习古诗词时，教师可展示诗词描绘场景的图片，助力学生领会诗词意境。多媒体资源的运用能让学生仿佛置身其中，更深入地理解课文内容，激发学习兴趣。

涉及生活物品、自然事物相关的单元教学时，教师完全可以利用实物教具来创设学习情境。比如学习植物单元，教师不妨带些植物标本、各类种子、鲜活盆栽等实物进课堂，让学生仔细观察植物的外在形态与内部结构，亲手触摸叶片的纹理、茎干的质感，凑近闻闻植物散发的独特气味，而在学习描写传统手工艺品的课文时，教师可以展示剪纸作品、刺绣纹样、陶瓷器皿等实物，让学生近距离端详这些手工艺品的精巧工艺，真切感受传统文化蕴含的深厚魅力。借助实物教具的直观展示，原本抽象的知识会变得具体可感，学生的学习体验也能得到切实增强。

围绕单元教学的核心主题，教师可以推荐相关的课外阅读书籍与文章等资源，以此拓展学生的学习情境^[4]。神话故事单元的教学中，《中国古代神话故事集》《希腊神话故事》这类书籍便很适合推荐给学生，让他们在课后接触更多神话故事，从而丰富对神话这种文学体裁的认知，教师还能组织学生开展课外阅读分享会，让大家交流阅读过程中的收获与各自的体会。引入这些课外阅读资源，既能拓宽学生的阅读视野，也能加深他们对单元主题的理解，学生的语文阅读能力与文化素养也会随之得到提升。

（四）促进多学科融合拓展情境维度

语文单元教学里，能设计和美术相关的情境化任务，让语文与美术学科相互融合，学习描写景物的单元时，学生读完课文，教师可让他们依照自己对文中景物的理解，用绘画把那些景象呈现出来，之后再给自己的绘画作品写一段文字说明，讲讲画面展现的内容还有自己的创作灵感。这样的任务既能培养学生的语文表达能力，也能锻炼他们的美术创作能力，让学生从不同学科角度去感受、去表达景物蕴含的美感。

音乐擅长营造氛围、激发情感，与语文学科相融合能让情境化任务焕发独特光彩。古诗词单元教学时，教师可引导学生为诗词谱曲，或是挑选恰当的音乐搭配朗诵。这一过程中，学生得深入领会古诗词的韵律起伏、节奏变化与情感内核，才能找到与之契合的音乐^[5]。音乐与古诗词的碰撞，能让学生更透彻地领略古诗词的艺术精髓，增强对语言文字的感知力与审美品位，科普主题的语文单元教学中，不妨与科学学科联手设计情境化任务，学习动物单元时，教师可组织“动物科学小调查”活动，学生除了通过语文课文知晓动物的生活习性、鲜明特点，还得运用科学学科的观察思路、调查技巧，对身边的动物展开实地观察与研究，再把观察结果梳理成调查报告，用语文的表达形式呈现出来。这样的任务推动了语文与科学知识的彼此交融，助力学生养成跨学科学习与解决问题的素养。

四、结束语

小学语文单元整体教学里的情境化任务设计，对于提升教学质量、推动学生语文核心素养发展有着非同一般的意义。依托建构主义学习理论、情境认知理论等进行科学规划，遵循真实性、关联性、层次性、趣味性的原则，从营造贴近生活的情境、规划有层次的任务、运用多样的资源、推动学科间的融合等方面着手实施，能够为学生搭建起优质的学习环境，往后的教学过程中，教师应当不断探索和优化，让情境化任务设计更有效地服务于教学，帮助学生提升语文素养。

参考文献

- [1] 李倩芸. 小学语文情境化识字教学提升策略研究 [D]. 临沂大学, 2023.
- [2] 梁小倩. 指向真实性学习的小学语文学习任务设计研究 [D]. 四川师范大学, 2025.
- [3] 郝增雨. 小学语文革命传统教育类课文情境教学研究 [D]. 曲阜师范大学, 2025.
- [4] 周影. 基于单元整体教学的小学语文项目式教学设计研究 [D]. 四川师范大学, 2025.
- [5] 郑丽萍. 基于核心素养的小学语文情境化作业设计 [J]. 亚太教育, 2024, (14): 68-71.

STAD 合作学习法在小学英语阅读教学中的实践研究

高亚男

深圳市盐田区乐群实验小学, 广东 深圳 518083

DOI:10.61369/ETI.2025080005

摘 要： 本研究针对《义务教育英语课程标准（2022年版）》核心素养导向下，小学英语阅读教学中存在的学生参与度低、阅读策略表层化及跨文化意识培养形式化等问题，探索了 STAD（学生小组成绩分工作）合作学习法的应用路径。研究通过构建异质分组与角色互赖机制（组长、汇报者、计时员、记录员协同），设计任务驱动的三层阅读活动循环（学习理解、应用实践、迁移创新逐层递进），并实施差异化评价与动态奖励机制（个体阶梯积分与小组多维互评结合），有效提升了学生的课堂参与度和协作效能。实践表明，该方法显著促进了学生文本深度理解、语言迁移运用、批判性思维及跨文化认知能力的发展，其结构化任务设计、角色互赖目标共建与反馈迭代的运行逻辑，为小学英语阅读教学提供了可复制的协作框架，契合新课标“学思结合、用创为本”的活动观要求。

关 键 词： STAD 合作学习法；小学英语；阅读理解

Implementation of STAD Cooperative Learning Method in Primary EFL Reading Classes

Gao Yanan

Shenzhen Yantian Lequn Experimental Primary School, Shenzhen, Guangdong 518083

Abstract： This study addresses issues in primary school English reading instruction, such as low student engagement, superficial reading strategies, and formalized intercultural awareness cultivation under the core competencies oriented by the "English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)". It explores the application path of the STAD (Student Teams–Achievement Divisions) cooperative learning method. The research constructs a heterogeneous grouping and role interdependence mechanism (with roles such as group leader, reporter, timer, and recorder working together), designs a task–driven three–tier reading activity cycle (learning understanding, application practice, and transfer innovation in a progressive manner), and implements differentiated evaluation and dynamic reward mechanisms (combining individual stepwise points and multidimensional group peer assessment), effectively enhancing students' classroom participation and collaborative effectiveness. The practice shows that this method significantly promotes students' deep understanding of texts, language transfer application, critical thinking, and intercultural cognitive abilities. Its structured task design, co–construction of interdependent role goals, and the iterative logic of feedback provide a replicable cooperative framework for primary school English reading instruction, aligning with the new curriculum standard's requirement of "integrating learning and thinking, with creativity as the foundation".

Keywords： STAD method; primary EFL; reading comprehension

引言

随着《义务教育英语课程标准（2022年版）》的颁布，基础教育阶段的英语教学正式迈入核心素养导向的新阶段^[1]。新课标明确提出以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为核心素养目标，强调通过综合性、实践性的学习活动实现学生全面发展。然而，当前小学英语阅读教学仍面临多重挑战：学生课堂参与度普遍偏低，单向灌输式教学导致学习主体性缺失；阅读策略局限于机械的字词解码和表层信息提取，缺乏对语篇逻辑、文化内涵及批判性思维的深度挖掘；跨文化意识培养流于形式，未能有效引导学生通过文本对比实现文化理解与价值判断。

合作学习方法颠覆传统方法中以教师为中心的课堂，以学生为中心，小组合作为形式，实现把课堂还给学生^[2]。小组合作学习业已广泛应用于中小学课堂，旨在突破传统教学局限，推动课堂变革，提升教学实效^[3]。STAD（Student Teams Achievement Division）合作学习法作为一种广泛使用的方法，通过异质分组、任务驱动和差异化评价机制，精准契合新课标“学思结合、用创为本”的英语学习活动观，既能在合作探究中促进学生对文本意义的深度建构，又能通过角色分工与团队目标强化学生的社会性协同发展，为破解传统阅读教学困境提供了新思路。

基金项目：深圳市盐田区教育局规划2023年度规划课题《新课标背景下学生小组成就区分法对小学英语阅读理解能力的影响》，课题号 YTYBFZZ-20240005。

作者简介：高亚男（1994.05—），汉族，硕士研究生。深圳市盐田区乐群实验小学，小学一级教师。研究方向：英语教学。

一、理论依据

皮亚杰的认知发展理论认为，学习不是被动发生的，而是通过主动建构意义发生的。社会互动促进认知平衡^[4]。维果茨基的社会文化理论强调社会互动对认知发展的重要性，而最近发展区指出了学生在有帮助和对完成任务之间的区别。基于这两点延伸构建出了支架式教学策略。维果茨基把支架式教学定义为教师和其他人在支持学习者发展和提供支持结构以达到下一阶段或水平方面的作用^[5]。脚手架是临时的，随着学习者能力的提高，由知识更渊博的其他人提供的脚手架逐渐消失，最后学习者能够独立完成任务或掌握概念^[6]。

二、国内外研究现状

近年来，STAD 方法在提升学生学习动机和学业成绩方面在各类教育环境中受到关注，包括英语语言学习。多项研究已证明，STAD 对学生的动机、技能和成就具有积极影响，适用于不同地区和教育水平。在土耳其，学者 Berzener（2022）发现 STAD 方法对于高中学生的英语学习比传统方法更有效^[7]。Syakur（2020）在对印度尼西亚马兰布拉维贾亚大学英语教育系学生的一项实验研究中表明，STAD 合作学习模型的应用对于学生托福成绩的提高有显著效果^[8]。Nazari（2023）通过对 142 名伊朗高中 EFL 学生的研究发现，采用 STAD 模型的合作学习显著提升了学生的自主性。STAD 方法和合作学习在提升学生的动机、参与感和学术表现方面在英语学习中是有效的^[9]。Zhang Yingting（2022）对于来自广东两所职业学校大一非英语专业学生进行学习动机相关的研究，研究发现该方法能够提升学生英语学习和交际的动机，包括注意力、满意度、自信心等各个方面^[10]。在中国、印度尼西亚、土耳其和伊朗等不同的教育背景下，STAD 始终被证明能够提高学生在阅读理解、写作和整体语言能力方面的技能。STAD 的合作性质促进了同伴支持，增强了自信心，鼓励积极参与，从而导致更好的学习成果。这些发现证实，STAD 合作学习法能有效营造积极的学习环境，并提升学生的英语沟通能力。然而，当前针对中国教育情境下小学阶段 STAD 应用的研究仍显不足，尤其在提升英语阅读理解能力方面的实证探索亟待加强。

三、教学实施阶段

（一）异质分组与角色互赖机制建立

在科学评估学生起点水平的基础上，教师会结合学生不同的认知特点、思维习惯和社交能力，将他们组成 4-5 人的混合小组。这种分组方式超越了传统的“水平相近”编组模式，成为一个多元的学习团队。

学生的角色主要分为组长、汇报者、计时员和记录员四种。组长负责组织协调小组学习活动；计时员专注于把控任务进程与节奏；记录员则承担讨论要点和小组积分记录的双重任务；汇报

者的核心职责是汇总展示小组讨论成果。这种角色分工明确的协作机制，使得每个成员在特定领域都能发挥“小老师”的作用，同时也成为支撑同伴学习的支点。例如，当讨论陷入僵局时，组长会及时介入引导方向；当组员为展示方式踌躇时，汇报者能提供专业建议；若时间即将耗尽，计时员会果断提醒大家聚焦；而当关键信息遗漏，记录员会迅速帮助梳理回顾。这种责任到人的互动模式，清晰界定了每个人的贡献领域，通过共享能力、共担责任，使小组合作真正成为集体智慧的催化剂。谈论的过程中小组成员集思广益，取长补短。这种设计，学生的批判思维和社交协作能力能够得到锻炼。

（二）任务驱动三层阅读活动循环

任务设计遵循认知能力螺旋上升的递进规律，构建了三个逐层深化的活动阶段。在学习理解层面，活动重在引导学生获取文本信息并建构意义。学生通过小组协作，共同完成诸如识别核心要素、追踪事件脉络等基础性任务，以此夯实对文本主旨和结构的基础性理解。进入应用实践层面，重心转向语言的运用与意义的转化。学生参与情境化的实践活动，例如基于文本中发现的观念差异，设计并演绎对话。这类任务有效促进了学生对语言知识的迁移内化，并完成对文本内涵的创造性诠释。深化至迁移创新层面，着力点在于培养学生批判性思维与多元视角。学生需要深入分析并对比核心概念，并通过结构化论证活动（如参与辩论）形成个人洞见，最终提升解决复杂问题的创新思维与实践能力。

过程中还融入技术提升效率与准确性：例如，借助智能反馈工具（如 AI 语音识别）即时辅助语言表达的规范性。这一系列精心设计的任务旨在驱动探究性实践，并融入反思与优化环节，最终形成“任务驱动——探究实践——反思优化”的动态进阶学习机制。

（三）差异化评价与动态奖励机制

评价体系采用双规机制。个体维度通过“分段阶梯积分”；小组维度则依据任务完成质量、观点创新性及协作包容性等多指标进行同伴互评。每周公示“卓越团队”（总分前 20%）与“突破个人”（最大进步者）榜单，奖励聚焦非显性激励——如自主选书权或参与班级学习墙设计权，将竞争动能转化为持续参与的集体驱动力。

通过标准化测试及对学生和老师的访谈，得出该方法在提高学生的阅读理解能力和学习兴趣方面有显著性，通过半结构化访谈问卷，调查得出学生和教师在未来的教学和学习中均有较强的意向继续使用合作学习方法。

四、结论与反思

本研究在六年级英语阅读教学中系统化实践 STAD 合作学习法，验证了其多重核心价值。首先针对传统教学困境，该方法依托异质分组与角色互赖机制：由组长统筹全局、汇报者提炼核心、记录员梳理要点、计时员协调进程。显著增强学生课堂参与的主体性，有效化解单向灌输导致的被动学习问题；同时通过三层递进式阅读活动循环：从学习理解层的信息解码例如追踪文本线索，到应

用实践层的意义重构比如演绎观念差异的对话，再推进至迁移创新层的批判性思辨譬如多视角文化对比，彻底突破阅读策略表层化瓶颈，使文化意识培养从抽象灌输转向具身体验。其次聚焦素养融合发展，角色互赖机制让学生身兼双重身份，既是领域“小老师”，亦是协作学习者。记录员主动查漏补缺，汇报者优化表达逻辑，这种互补关系同步强化语言运用、团队协作及元认知能力。配合差异

化评价机制中个体阶梯积分与小组多维互评的动态平衡，辅以学习墙设计权等非显性激励策略，成功激发内生动力，实现知识习得与社会性发展的深度协同。最终构建出可复制的教学范式，STAD模式以角色互赖、任务分层、动态评价形成闭环逻辑，精准呼应新课标“学思结合、用创为本”的理念，为小学高年级英语阅读教学提供了具备迁移价值的协作框架。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱在红. 小学英语教学中合作学习法的应用 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 1. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201921146.
- [3] 何志广. 促进小学英语教学创新发展——浅谈小组合作学习法 [J]. 广东科技, 2009(12): 107-108.
- [4] VAN DER STUYF R R. Scaffolding as a teaching strategy [J]. Adolescent Learning and Development, 2002, 52(3): 5-18.
- [5] RAYMOND E. Cognitive characteristics [A] / PRYSTUPA M. Learners with Mild Disabilities [M]. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 2000: 169-201.
- [6] BRANSFORD J, BROWN A L, COCKING R R. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School [M]. Washington, DC: National Academy Press, 2000.
- [7] BERZENER Ü A, DENEME S. The effect of cooperative learning on EFL learners' success of reading comprehension: An experimental study implementing Slavin's STAD method [J]. Turkish Online Journal of Educational Technology, 2021, 20(4): 90-100.
- [8] SYAKUR A, JUNINING E, SABAT Y. The effectiveness of cooperative learning (STAD and PBL type) on E-learning sustainable development in higher education [J]. Journal of Development Research, 2020, 4(1): 53-61.
- [9] NAZARI A. Impact of using the STAD model of cooperative learning on autonomy and attitude of Iranian secondary school EFL learners [J]. Journal of Language, Culture, and Translation, 2014, 5(2): 48-76.
- [10] ZHANG Y, NAIR S M, WIDER W, et al. The effects of STAD method on Chinese students' motivation in learning English communicative competence [J]. World Journal of English Language, 2022, 12(6): 1. DOI: 10.5430/wjel.v12n6p1.

动态评价在军事英语混合式教学中的应用研究

魏钰, 曲梦雯

武警后勤学院基础部外语教研室, 天津 300300

DOI:10.61369/ETI.2025080006

摘 要 : 本文针对当前军事英语教学评价手段单一、结果导向、教评分离的弊端, 基于动态评价理论, 以提高学员外语语用能力为目标, 结合教学案例, 在课前、课中、课后融入动态评价要素, 探讨动态评价在军事英语教学中的应用, 以实现教-学-评一体化, 提高军事英语教学质效。

关 键 词 : 动态评价; 军事英语; 混合式教学

Application of Dynamic Assessment in Blended Military English Teaching

Wei Yu, Qu Mengwen

Foreign Language Section, Basic Courses Department, Logistics University of PAP, Tianjin 300300

Abstract : To solve the problems of single evaluation means, separation of teaching and evaluation, and poor evaluation effect in current military English teaching, based on dynamic evaluation theory and aiming at improving learners' foreign language pragmatic ability, this paper combined with teaching cases and integrated dynamic evaluation elements into mixed military English teaching before, during and after class to explore the application of dynamic evaluation in mixed military English teaching, so as to realize the integration of teaching-learning-evaluation. Improve the quality and effectiveness of military English teaching.

Keywords : dynamic assessment; military English; blended teaching

随着军队院校外语教学改革持续推进, 外语教学课堂正在打破单一、静态的评价方式, 逐渐形成多元融合、过程导向的动态评价模式。雨课堂等科学技术的发展及其在教学中的广泛应用, 也为打造新型教学评价模式、丰富课堂教学活动及评价方法手段提供了更多的可能性。动态评价源于 Vygotsky 的社会文化理论, 随着理论发展的日趋完善, 近些年来, 被广泛应用于二语教学领域。与传统的终结性、纠正性反馈不同, 动态评价以过程为导向, 通过给予渐进式的、引导性的反馈为学员学习搭建脚手架, 能够有效提高学员的自我效能感以及学习积极性, 并进一步提高课堂教学质效。

一、动态评价理论及其应用

动态评价理论源于 Vygotsky 的社会文化理论, 最早 Vygotsky 并未使用“动态评价”这一术语, 但在讨论如何评估最近发展区的时候提出了互动干预的概念, 为后来动态评价的发展搭建了基石。动态评价具有过程导向、教评结合和多元互动的特点^[1]。在评价方式上, 动态评价主要分为干预式评价和互动式评价两种。互动式评价采用渐进式的, 适应学员个体情况的语言提示、问题引导等干预方式促进学员能力的发展。而干预式评价则更接近做实验的标准范式, 通过前测检验学员的原有水平, 然后经过一段时间的干预再进行后测, 使学员的能力不仅通过自身学习发展, 还能通过教学评价实现提升。

在西方, 动态评价最初用于特殊教育领域, 比如: 将动态评价运用到有言语障碍或其它学习障碍的儿童身上。随着动态评价理论发展的日趋完善, 动态评价在普通教育领域也得到了较广泛的应用, 如数学教学、阅读教学、语言教学等方面。近三十年来, 国外学者开始研究将动态评价应用于语言教学。认为在二语

教学中实施动态评价有利于学员在遇到发展瓶颈时进行必要的干预, 识别其语言障碍, 并据此调整下一步的教学方法。随着信息化教学手段的发展, 对于技术赋能的外语教学研究大量涌现。在动态评价研究领域, 计算机辅助的线上动态评价, 特别是以线上动态评价辅助听力、写作及翻译教学的实践研究, 逐渐成为研究热点。

二、动态评价视角下军事英语教学评价模式现存问题

(一) 结果导向, 忽视过程

当前军队院校学员的学业表现在很大程度上仍然取决于以期末考试为主的单一、静态的传统考核模式。尽管大部分军事英语课程都采用“终结性考核+形成性考核”的评价方式, 但据调查, 大部分形成性考核都是采用课堂表现或者单词听写等形式, 这其中前者受班级规模、教学课时及教员精力的限制, 往往是在期末根据教员对学员的整体学习态度、作业情况等一次性给出反馈, 后者则因为形式过于简单不能真实反应学员的英语能力。

因此当前的评价模式并不能科学的体现学员学习及能力发展的过程。

（二）主体单一，手段固化

由于学员水平等因素，当前的军事外语课堂教学主要以教员评价为主体。评价手段主要是通过课堂反馈及课后作业批改为主。课堂反馈以一次性、纠正性反馈为主，缺乏渐进性指导意见，通过学员访谈及教员教学反思发现，这种反馈对于学员学习热情及信心缺乏促进作用，甚至会加重外语学习焦虑。课后作业的批改则因为课时安排及时间等原因，学员对于教员的批改意见不能很好的消化吸收，以评促学的效果大打折扣。

（三）教评分离，效果堪忧

虽然目前军事英语课程的教学内容和教学方法进行了更新完善，但是考核方式并没有实现转型，传统的闭卷理论测试以笔试为主，采用公共英语考试题型，不能科学的全面的评判学员的学习效果以及语用能力，因此就出现了教学目标和教学过程与教学评价相分离的问题。此外由于考试内容绝大部分与军事并不相关，学员普遍不能意识到语言的迁移能力，认为考试内容与自己的切身实际关联不大，学习动机不强，久而久之就会形成英语无用论，学习热情进一步降低。

三、动态评价在军事英语混合式教学中的应用

为展示动态评价在军事英语混合式教学中的应用，现以某院军事英语自编教材中“Keeping Secret”为例，按照“课前－课中－课后”的流程，提出动态评价要素融入的教学设计。

（一）教学内容

本单元主题是保密，体裁为记叙文，讲述了一男子因为泄露军事秘密被判入狱。此外，以文中失泄密的案例引申出军队保密规定及保密工作的重要性。本单元共计4学时，其中2个实践学时。

（二）教学目标

本单元的教学目标分为知识、能力和价值观三个层次。知识目标是掌握文中出现的保密专业词汇及相关表达，能力层面在于掌握用英语围绕官兵安全使用手机进行讨论交流的思辨能力和口语能力，价值观方面是了解军队失泄密的危害及法律责任，强化保密意识。

（三）教学流程

1. 课前准备，线上初评

根据单元主题－保密，为实现学用一致的目标，结合学员生活学习实际，课前教员布置本单元产出任务－组织保密教育主题班会，通过雨课堂推送相关时事新闻、有关失泄密的相关词汇与表达等，为学员完成任务提供语料。学员分组合作，完成脚本撰写，并线上提交，师生在评论区进行互动，充分交流。在此过程中，教员选取典型样本进行示范评价，尔后，学员通过评论区互动的形式完成自评与互评。

2. 课中实施，教评结合

根据学员完成任务的情况及提出的困难，教员二次备课。通

过设计多样化的教学活动，提高学员课堂参与度。按照精准性、渐进性和多样性，将用英语模拟保密教育这一终极任务分解为几个相关的子任务：

任务一：识记词汇，描述失泄密案例

依托教材中的保密教育宣传资料引导学员总结归纳常见的失泄密行为并用英语描述这些行为。针对复杂的专业词汇，教员进行重点讲解，通过构词法、联想法等帮助记忆，并通过例句讲解、句子翻译等活动提高其词语运用能力。在学员描述案例遇到困难的过程中，教员给予必要的提示与反馈，如口语表达、句型、语音语调等。

任务二：自主探索，讨论会议流程

学员结合实际，自主探索保密专题教育的流程。由于保密教育在其生活学习中是常见场景，学员可以根据实际情况大概说出会议的流程。讨论之后，抽点学员回答，邀请其他学员评价并补充完善。此后教员进一步引导学员探索每一个流程的重点是什么，应由谁组织，涉及到怎样的角色等。课中实施的重点是教评融合，一方面通过必要的指导与反馈促进学员发展，另一方面在学员互评的过程中学员再次巩固所学技能，提高学习效果。

任务三：分组合作，模拟会议场景

经过前两个环节，学员已经比较熟悉有关主题教育需要用到的语言材料及流程要点，教员鼓励学员分组进行合作，在完善脚本的基础上按照角色模拟主题会议的场景并上台展示。由于课堂时间有限，可以随机抽点一组进行展示。参与课堂展示的学员在模拟完成之后，进行自我评价并由教员总结反馈。同时利用雨课堂的投票、弹幕等功能进行学员互评。

3. 课后拓展，以评促学

课后，各组线上提交场景模拟的视频。教员发布评价表，内容涵盖脚本结构、内容、语音语调等。学员按照评价标准对各组进行打分，并根据课上教员的示范进行形成性评价，在评价过程中更深入的理解教学目标与教学内容，实现以评促学，以评促教的效果。

四、教学评价设计中的创新特色

（一）关注发展、过程导向

动态评价理论的主要特点是关注学员的能力发展过程，并据此个性化调整教员的评价方式及评价语言。与传统的非动态评价方式相比，动态评价有助于教员更全面的了解学员的现有能力并通过干预式或者互动式的中介方式帮助学员获得能力提升。在此过程中，教员需要密切关注学员的语用能力，并及时就其出现的语言错误进行渐进式、个性化的干预，而不是像传统教学一样对学员的错误进行一次性的纠正反馈。

在本次课的教学设计中，虽然学员全程以任务为牵引发挥主体作用，但是教员作为教学的主导者，通过课前互动引发学员对于脚本初稿的讨论与思考，并进行完善。课上通过各种教学活动，促进学员多重能力发展。教员通过分析不同阶段学员完成任务的情况全面了解其能力发展，并及时的给予反馈与干预，让学

员在学习的过程中充分发挥主观能动性,提升外语能力,达成学习目标。

（二）教评融合、以评促学

根据以往的教学研究及实践,教员在使用动态评价的时候有两个需要注意的地方,一是要为学员提供渐进式的提示,二是要及时追踪学员对教员提示的反应。这就要求教员打破以往教学中教评分离的模式,改进评价方式与手段,将评价过程与教学过程进行有机融合。以本课为例,教员采取不同的评价方式对学员的产出任务给出反馈,同时通过采用一系列教学活动对其知识盲区及能力弱点进行讲解、反馈与巩固,帮助学员不断的完善产出任务。同时在教学实践中通过对学员表现进行及时的追踪与反馈,师生互动显著增加,有利于提高学员的学习投入与愉悦度,并极大的缓解学员的学习焦虑,增强学习信心并能够有效的诊断学习问题,进行学习潜能评估。不仅实现了教评融合,更达到了以评促学的效果,完成了教学-评价模式到教学评一体化模式的转型。

（三）师生合作、多元评价

在传统的军事英语教学中,教员是教学评价的主体,主要的课堂评价手段为评分或者纠错。然而尽管教师能够给出公正、专业、权威的反馈,但是这样的反馈难以激发学员的创造性^[2]。教学实践显示,尽管学员的评价素养有限,但学员参与评价有利于规范脚本中的拼写、语法等错误,能够有效提高脚本撰写的准确性与规范性。通过对学员访谈也发现学员更倾向于“教员+学员”为评价主体,“教员评价+学员互评+学员自评”相结合的多元评价方式。此外,这种师生合作评价的方式不仅需要学员作为知识的接收者,还要作为能力的评价者,无形中提高了学员的学习

投入,并在评价过程中提高语用和思辨能力。同时,师生合作评价能够解决大学英语班级容量过大,教员评价压力过重的问题^[3]。

（四）技术赋能、全程学习

尽管动态评价被认为能够更全面的诊断并促进学员发展,但是在具体实施过程中由于教学课时、学员水平及教员精力等会遇到一系列的困难。技术赋能的动态评价形式则可以有效解决这一问题,因此近年来很多一线教员和教育教学研究者尝试将社会文化理论的各种原则与技术赋能的二语课堂相结合。通过深入挖掘雨课堂的各种功能,教员不仅能够及时对学员每个阶段的学习表现进行评价,同时也可以克服时空的限制,实现全程学习。

五、结束语

实践表明,动态评价能够有效提高学员的课堂参与度,缓解外语学习焦虑。通过教员及时、针对性的反馈搭建脚手架,学员能够更顺利的完成学习任务,从而增强了学习英语的信心。通过参与同伴互评和学员自评,学员能够增加学习兴趣和学习投入,辩证看待自己的学习效果,进一步加强理论输入并完善产出。需要注意的是,在应用动态评价的过程中,教员应将学员学情与评价手段有机融合起来,也就是说,教师对动态评价的使用不仅仅是实现别人设计的通用模型;相反,它反映了教员对学生的熟悉程度和所处的特定课堂环境的限制^[4]。因此教员在进行教学设计时要充分考虑学员基础及其测评素养的限制,视情采用不同的评价策略。同时要继续挖掘各类混合式教学技术工具的功能,借助技术赋能,提升教学评的质效。

参考文献

-
- [1] 王湘玲, 沙璐. 基于动态评价理论的翻译技术教学评价模式的构建 [J]. 外语界, 2021, (5), 58-65.
- [2] 张霞. 基于动态评价理论的教师干预与同伴干预对比研究 [J]. 西安外国语大学学报, 2023, 31(2), 75-80.
- [3] 孙曙光. “产出导向法”中师生合作评价原则例析 [J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(2), 20-27.
- [4] James P. Lantolf and Matthew E. Poehner, Dynamic assessment in the classroom: Vygotskian praxis for second language development[J]. Language Teaching Research, 2018, 15(1) 11-33.

如何搞好艺术类学生的思想政治课教学

张韶华, 高曼

河北艺术职业学院, 河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/ETI.2025080008

摘 要 : 近几年,随着高校艺术专业的扩招,艺术类学生的规模不断扩大,由于艺术类学生特点明显,既有自己突出的优点,又有自己鲜明的缺点,所以针对新时代艺术类学生的思想政治课教学,必须有的放矢,量体裁衣,因材施教。不断创新艺术生思想政治课教学的方式、方法和途径。

关 键 词 : 艺术类学生;思想政治课;教学

How to Enhance the Teaching of Ideological and Political Courses for Art Students

Zhang Shaohua, Gao Man

Hebei Vocational College of Art, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract : In recent years, with the expansion of enrollment in art majors in higher education institutions, the number of art students has continuously increased. Art students possess distinct characteristics, including both prominent strengths and notable weaknesses. Therefore, the teaching of ideological and political courses for art students in the new era must be targeted, tailored, and adapted to their individual needs. It is essential to continuously innovate the teaching methods, approaches, and pathways for ideological and political courses for art students.

Keywords : art students; ideological and political courses; teaching

近年来,随着高校艺术专业的不断扩招,学艺术的学生越来越多,许多艺术职业学校的招生规模翻了几番,许多中学也相继办起了艺术班或称特长班。由于艺术类学生在思想观念、思维方式和生活方式等方面具有自己的显著特点,这就使得对这个特殊群体的思想政治课教学必须从艺术类学生的实际出发,注意因材施教。

一、艺术类学生的特点

(一) 艺术类学生的优点

1. 思维敏锐度高。能够敏锐地感知到周围环境的变化以及艺术领域的最新动态;悟性较强,在接受新知识、新技能时能够快速理解并掌握。对于层出不穷的新事物,能保持着开放和包容的态度,迅速接纳并融入其中,展现出较强的适应能力。对社会问题反应强烈,求知成才愿望强烈,渴望新知识,把目光更多地投向自身素质的滋养与升华,让创造思维的羽翼愈发丰满。

2. 专业情结突出。秉持务实的理念,思想中危机感和忧患意识强烈,对竞争有着清醒的认知。在思维模式上更为实际,注重实际能力的培养,树立了务实高效的品格。同时,高度重视社会实践,期望凭借自身努力在专业领域收获成就。

3. 独立意识显著。许多学生在高中阶段就开始了独立生活,在外寄宿进行写生、练声等专业训练,还辗转全国各地参加各高校的单招考试。在此期间,积累了较为丰富的社会经验,社会实

践能力也得到了较好的培养与强化。

(二) 艺术类学生的不足之处

1. 组织纪律性欠佳。艺术类学生通常强调个性化成长,行为上较为松散、随意,以自我为中心的倾向突出。比普通学校学生更易明确表达好恶,对外界变化反应敏锐,情绪易受环境左右。在艺术无国界观念与西方自由思想的双重影响下,加之市场经济负面效应的侵蚀,一些人法纪意识淡薄,学习纪律松弛,对纪律教育和思想政治教育具有较强的抵触情绪。

2. 文化基础存在短板。相较于普通学生,他们知识覆盖范围较窄,思想深度不够深入,语言文字运用能力相对不足。特别是在英语和思想政治课的学习上,表现出兴趣匮乏的情况。由于长期学轻视文化课的学习,导致文化修养不够。

3. 存在认识误区。有的学生认为从事艺术创作应当秉持天性自由、行事散漫,觉得过多的限制会束缚个性思维的拓展,进而影响创作灵感的迸发。在日常行为上,他们常常在教室、寝室随意堆放物品,个人形象也不注重,对纪律约束表现出抵触情绪,

作者简介:

张韶华(1970.08—),男,汉族,河北南皮人,河北艺术职业学院教授,主研方向:思想政治教育。

高曼(1987.01—),女,汉族,河北藁城人,河北艺术职业学院讲师,主研方向:思想政治教育。

迟到、早退、旷课等违规现象频繁出现。更有甚者，部分学生认为生活环境杂乱无章才符合艺术家的气质与氛围。此外，他们较为看重哥们儿义气，在看待社会问题时存在认知片面的问题，自控能力差。

二、思想政治课实效性缺失的表现及原因

（一）思想政治课实效性缺失的表现

1. 学生缺乏兴趣。调查发现，超过50%的学生明确表示不喜欢政治课。有的认为上政治课不用听，书本上的条条框框很清楚，经常在课堂上开小差。从各校的出勤统计来看，政治课出勤率较低。从学习情况来看，能够课前预习，课堂上学生踊跃发言的现象很难看见，自习课上，政治教师也备受冷落。

2. 不能学以致用。许多学生由于在心理上缺乏对政治知识的主观“需要”，加之“教师停留在空讲道理、交待知识点的层面上，学生得到的只是一些教条，不知道它们在现实中的作用。”^[1]因此，不能把书本的理论学以致用，当下存在一些学生，他们能够一字不差地复述精神文明的重要意义，但在日常生活中却常常满口脏话。更主要的是不会用所学理论来分析当前社会现象、问题。

（二）影响政治课教学实效的原因

1. 陈旧的教育观念。传统的教育观念只注意知识的传授和考生的考分。教师在教学设计与备课上只注重对知识的讲解与传播，组织教学只注重于学生对知识的理解、掌握。对学生的评价主要从成绩出发。很多老师认为，提高教学质量的关键在于加大知识的灌输，加强课后的作业。实践证明，这种做法收效甚微。

2. 一言堂的教学模式。这种教学形式呆板，上课后一般是简单地复习旧课，导入新课。一堂课中，全程都是教师在滔滔不绝地讲，从概念到重点，从理论到事例，再到标准答案，一应俱全。学生在课堂上只能静听，接受服从，不能怀疑，学生成了学习机器。在课堂上，教师的提问大都是成了检查学生知识掌握，或是诱导学生的思维沿着确定的路线前进的策略。更有甚者是把提问用来惩罚那些不注意听讲、思想开小差的学生的杀手锏。这种“填鸭式”教学方式，学生感到压抑，教师也十分疲倦，极大地影响了思想政治课在学生心目中的地位。

3. 现行考试制度。由于应试教育把考试成绩和升学率作为衡量教学质量的主要标准，并且与工资评比、晋级挂钩。教师教学、学生学习目的都是希望考试中得高分。课堂上，你会听到教师讲这个题目很重要，考试可能会考，请大家把答案背下来。甚至部分教师全面整理一套答题要点印发给学生。学生也认为学习思想政治课没别的技巧，死记硬背是个宝，寄希望于考前突击。

4. 学生信念。调查结果表明部分学生不愿学政治的一个重要原因，就是认为政治课教学是强制教化，不真实，对认识真实的社会没有帮助，与现实社会有距离。在一次学生崇拜偶像调查中，有较多学生把比尔·盖茨、克林顿、李嘉诚等作为英雄和偶像，很少再把周恩来、孙中山、袁隆平等当作偶像。其原因是：市场经济快节奏的生活方式，社会竞争激烈残酷，这和我们政治

所讲的平和、谦恭的美德格格不入。政治理论既然不能创造出社会财富、经济效益，那么存在的意义很让人怀疑。

三、搞好艺术生思想政治课教学的方法途径

（一）兴趣教学法

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。可见，激发兴趣是走向成功的第一步。

1. 理论学习的兴趣培养。在学习“矛盾的特殊性”和“实践是认识的来源”时，我们的老师举了王安石、苏轼二人的《咏菊》诗：“西风昨夜过园林，吹落黄花遍地金。秋花不比春花落，说与诗人仔细吟。”前两句诗出自王安石之手，苏轼读后，并不认同，他觉得菊花向来做霜斗雪著称，怎会花瓣飘落呢？于是，便续写了后两句。后来，苏轼被调任至黄州担任团练副使，才知道：同样是菊花，竟存在落瓣与不落瓣的差异。在讲解到此处时，相当一部分学生能够精准概括出这首诗所蕴含的哲理。其一，这充分说明了一切真知皆源于实践；其二，还体现了事物个性（特殊性）与共性（普遍性）相互关系的原理。黄州的菊花虽具有特殊性，但依旧具备菊花的共性。与此同时，它也拥有自身独特的个性与特殊性。在这堂课上，学生们踊跃发言，并且能够将理论知识与实际情况紧密结合，教学成效显著。

2. 形式多样，投之以趣。“单一的教学形式已经满足不了当今学生的需求，也激发不起学生的学习兴趣。”^[2]这就要求教师要因时、因人、因课制宜，用不同的教学形式来满足艺术类学生的需要。比如，课前5分钟让学生针对当前国内外的一些“热点”谈谈自己的看法。教学过程中采取课堂讨论，观看教学录像，参观图片展等等。只要课堂上用得着的，又能使学生容易理解的教学资料，都可以用来丰富课堂教学内容。这也使得教学形式多样化，使学生有新鲜感。

3. 案例分析的兴趣培养。政治课的一些“疑点”、“难点”，单纯运用理论来讲解，会显得苍白无力。如在讲“持续增强广大干部与人民群众的法律认知和法治理念”时，我们采用了“打一元钱”官司的案例，1999年3月高河垣老师在北京退换一本质量不合格的书时，要求书店支付一元钱的车费未果，最终付出数千元的诉讼成本来“讨个说法”。通过这个案例，学生们感到“护法”是我们每一个公民应尽的义务，没有人打这种“不划算”的官司，社会就不会进步。”

4. 多媒体的三维法。随着科技的发展，远程教育网的开通、多媒体教学软件的广泛应用，为我们提高教学质量和效率提供了可能。思想政治课具体章节内容运用自制课件，就会凭借多媒体课件的知、情、形并举的动态教学手段，刺激学生感官，使得教学内容形象生动具体。

（二）审美教学法

1. 提高审美意识。一方面，教师要自觉依照美的规律去指导教学活动，创造美的教学艺术。另一方面，教师应以“为人师表”的典范姿态，深深烙印在学生心中。这要求教师以高尚的思想道德品质，成为学生的引路人；要拥有广博的知识储备，以及

分析判断、组织协调、自我调节等多方面的能力；同时，教师要注重以自身行为美，率先垂范，以非权力因素潜移默化地教育和影响学生。

2. 把握美的特性。一方面，要秉持美的情感原则，以真挚情感感染学生，借助情感的力量引导学生行为。另一方面，要坚守美的创造理念，逐步形成独具特色的教学艺术以及个性化的教学风格。此外，还应注重美的愉悦性体现，营造生动活泼的学习氛围，激发学生的学习热情，使其主动投入学习、乐于探索知识。

3. 精心提炼美的素材。在思想政治课教学的领域中，存在着大量美的材料，跨越古今、涵盖中外，取之不尽、用之不竭，是开展爱国主义教育的优质素材。人类勤劳勇敢、顽强不屈；先进阶级不畏强暴、浴血奋战；特别是中国共产党领导人民进行革命和建设的历程，是进行社会发展规律教育不可缺少的材料。在对行为进行引导时，应充分发挥英雄美所蕴含的强大感召力以及榜样所起到的示范作用。与此同时，那些深受青少年喜爱的艺术作品，诸如诗词、绘画、寓言以及各类文学艺术形象等，能够为学生带来智慧启迪与审美享受。教师需适时、恰当地进行挖掘与利用。

4. 营造课堂教学的审美氛围。教师应在教学的各个环节充分展现美的内容和形式，课堂导入环节独具匠心，既能有效激发学生的学习兴趣，又能巧妙设置悬念。课堂结束语简洁而富有内涵，能在知识与情感层面实现升华。整个教学过程目标清晰、条理分明，让学生能够清晰感知到教学的节奏之美与结构之美。富有独创性的板书设计、精美的教具展示、生动形象的语言表达、巧妙设置的提问与质疑、精炼且深入的论述剖析、动静结合的体态呈现、语调轻重缓急的巧妙运用等，均成为学生的审美对象，为他们带来美的享受。在概念讲解、原理论证以及理论运用方面，教师要刻意追求创新，选取新颖的材料、教学方法上采用全新的形式，使学生耳目一新。

（三）创新教学法

1. 创新教学观念。一是要处理好面向全体与个体的关系。面向全体是面向每个有差异的个体。要求教师时刻关注不同层次、不同类型学生的学习状态和情绪，注意设置有层次、有差异的问

题和学习目标。二是要处理好“导”与“学”的关系。教师的导贵在昂扬学生的主体意识，善于将教育的要求转化为学生的学习需要，使他们主动、积极地参与教学活动，从而获得自我感知、自我触动、自我陶冶、自我厉行的效应。

2. 创新教学氛围。首先，要建立民主融洽的师生关系。平等对待学生，善于发现学生身上的长处和闪光点，让每个学生时时处处感受到学习的愉快和成功的喜悦。其次，要鼓励学生敢于提出不同见解。要用全面的而不是片面的眼光、信赖的而不是怀疑的态度、鼓励的而不是抑制的手段，为其终生发展提供良好的教育支持。第三，要营造宽松的课堂气氛。宽松的课堂气氛是实现学生主体地位、培养学生创新思维的基础。

3. 创新教学方法。第一，尊重学生。在教学中既要努力激发学生的思想情感，又要对学生真实情感的表露给予尊重，“避免使用刺激性、挖苦性、旁敲侧击等不良语言伤害学生感情。”^[3]第二，高度信任学生。教师要相信学生对问题有自己的认识和见解，鼓励学生大胆表达自己的看法和体验。对于学生表现出的创造性思维、不同的见解与答案给与应有的尊重和保护。第三，适度宽容学生。成功教育并不意味着孩子不犯错误，不答错题，而是出现上述状况时，教师应秉持充分的理解与适度的宽容态度。切不可因学生“占用时间”而心生不满，也不应因学生未能给出符合教师预期的答案而心生怨怼。相反，教师要真正静下心来，持续给予启发，根据实际情况灵活诱导，助力每一个孩子学会独立思考、积极动脑。

4. 创新知识储备。首先，要紧跟时代步伐。信息革命猛烈冲击着传统教育，给思想政治课带来全新的课题：未来社会需要什么样的人？怎样提高课堂教学实效？“事业心和责任感驱使每一位思政课教师去研究、去思考、去创新知识储备。”^[4]其次，要具有业务专长。教师的专业水平高、功底厚，讲解时洒脱自如，效果自然会好。而要想达到这一点，教师必须边教、边研、边学，努力充实和更新业务知识。第三，要拓宽知识面。单凭原来在学校学到的知识是远远不够用的。要勤读书、勤看报、勤学现代新知识、勤写读书笔记、勤做资料卡片。一个“勤”字将引来源源不断的“知识活水”。

参考文献

- [1] 潘莉. 智能思政情境下师生关系的重构 [J]. 思想政治课研究, 2023(05).
- [2] 陈婷. “思政课程”与“课程思政”协同育人的实践探索 [J]. 活力, 2022(20).
- [3] 平迪. “三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人研究 [J]. 经济研究导刊, 2022 (32).
- [4] 池方权. 学科知识整合的四个基于 [J]. 思想政治课教学, 2018(06).

数字时代中外在线开放课程的变革路径与融合创新

曲抒阳

东北大学, 辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/ETI.2025080009

摘 要 : 数字技术迭代正推动在线开放课程 (MOOCs) 从“资源聚合”向“生态重构”转型。本研究以中外 12 门在线开放课程为样本, 聚焦数字技术应用差异, 解析内容架构、技术赋能与学习支持体系的变革逻辑。研究发现: 国内平台以“知识标准化传递”为核心, 通过体系化课程与规模化反馈支撑教育普惠; 国外平台以“个性化学习体验”为导向, 依托场景化任务与智能交互实现深度学习。LMS 系统数据显示, 技术赋能的互动深度 (含互动频次、协作质量等) 与学习黏性呈显著正相关。研究提出“双螺旋”融合模型, 建议整合国内“知识基座”优势与国外“技术赋能”经验, 构建兼具公平性与创新性的数字教育生态。

关 键 词 : 数字教育; 在线开放课程; 技术赋能; 学习生态; 教育变革

The Transformation Path and Integrated Innovation of Chinese and Foreign Online Open Courses in the Digital Era

Qu Shuyang

Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : As the development of Digital technologies, Massive Open Online Courses (MOOCs) are no longer just about gathering resources—they're now moving toward rebuilding entire ecosystems. This research takes a close look at 12 online open courses from regular higher education institutions in China and other countries, analyzing the divergent logics in their content structure, technological application, and supporting systems through the lens of educational reform. It turns out that domestic platforms focus on standardized knowledge delivery, using systematic curricula and large-scale feedback mechanisms to ensure educational inclusivity. Foreign platforms, however, lay more stress on personalized learning experiences, adopting scenario-based tasks and intelligent interaction tools to boost learning results. Using these findings, the study comes up with a dual-helix integration model. It suggests combining what domestic platforms do well—building solid knowledge foundations—with the international experience in using technology to empower learning. The end goal is a digital education ecosystem that balances fairness and new ideas. This, in turn, provides practical guidance for the high-quality development of global online education.

Keywords : digital education; online open courses; technology empowerment; learning ecosystem; educational reform

引言

数字时代的教育变革正打破时空壁垒, 在线开放课程已从辅助性资源成长为重塑教育格局的核心力量。国外平台如 Coursera、edX 以微证书、项目式学习重构知识传递模式, 累计注册用户超 3 亿; 国内平台如中国大学 MOOC、学堂在线依托“双一流”高校资源, 形成覆盖 4.5 亿学习者的本土生态 (《中国在线教育发展报告》, 2024)^[1]。这种发展差异背后, 是数字教育变革逻辑的分野: 国内聚焦教育公平, 通过标准化内容破解资源分配不均; 国外侧重学习创新, 借助技术赋能实现个性化深度学习。其中, 技术应用的差异尤为突出。本文通过对比中外课程的技术实践, 揭示数字工具在内容传递与互动支持中的应用规律, 为构建混合式教育生态提供参考^[2]。

一、理论基础

数字技术对教育的重塑本质是“关系重构”。联通主义学习理论 (Siemens, 2023) 指出, 数字时代的知识存在于网络节点的

连接中, 学习的核心是识别关键节点、建立有效连接, 这为在线课程的模块化、网络化设计提供了理论基础——本研究对中外课程“内容架构拆分” (如国内体系化章节 vs 国外微模块) 的分析即基于此理论框架^[3]。

作者简介: 曲抒阳 (1987.10—), 女, 汉族, 辽宁人, 硕士研究生, 研究方向应用语言学, 英语教育。

技术接受模型（Venkatesh, 2022）强调，学习者对技术的“感知有用性”与“易用性”直接影响持续参与意愿，这一理论指导了本研究对“技术功能与学习黏性相关性”的设计。国外实践中，edX 的虚拟仿真实验室通过实时参数反馈（响应时间 < 5 秒）简化操作，82% 的学习者认为“工具直观易上手”，显著提升使用黏性；国内平台中，中国大学 MOOC 的“倍速播放 + 字幕翻译”功能也得到类似反馈，79% 的学习者表示“该功能帮助高效完成学习”（平台 2023 年用户调研数据），二者共同印证了“易用性”对参与度的影响^[4]。

国内学者更关注技术的“普惠价值”。杨晓宏等（2023）提出“技术平权”理论，认为在线课程通过数字工具打破地域壁垒。实证数据显示，国内平台县域学习者的资源访问频率（每周 3.2 次）与城市学生（3.5 次）接近，期末测试平均分差异仅 4.2 分（ $p > 0.05$ ），印证了技术在教育公平中的作用。

数字时代的在线课程已演进为“技术支撑的学习生态”，包含内容生产、互动支持、评价认证等维度。联合国教科文组织（2024）提出“开放教育生态”框架，强调技术需实现“资源开放——过程互动——成果认证”闭环。国外实践中，edX 的“MicroMasters”项目将课程与行业认证衔接，2023 年持证者就业率较普通证书高 37%；国内通过“学分银行”实现学分互认，2023 年 120 万学习者借此获得学分（教育部，2024）^[5]。

数字时代的“学习黏性”是“认知投入——情感认同——行为持续”的多维概念（权重 30%、25%、45%）。Robinson 等（2023）发现，当学习者感知技术能提升效率时，持续参与率提升 40%。国内研究显示，数字社群的互动质量（教师响应速度、同伴互助频率）对黏性的影响达 35%（孙福等，2023），而本研究发现技术赋能的互动深度与学习黏性相关系数达 0.67，这一差异可能源于研究维度不同——孙福等聚焦“互动主体”，本研究则包含“技术工具支持的互动形式”（如虚拟协作、智能反馈），二者共同说明互动对黏性的核心作用。

二、研究设计

本研究选取国内（中国大学 MOOC、学堂在线）与国外（Coursera、edX）12 门普通高等教育课程（不含职业教育类），筛选标准包括：平台用户量超 1000 万（国内）/500 万（国外）、累计学习者 ≥ 1 万人、开课 ≥ 3 次，覆盖理工（如《数据结构》）、人文（如《西方哲学史》）、社科（如《公共管理学》），每类 4 门。数据涵盖 2021–2024 年 12,860 名学习者行为（国内 7,520 人、国外 5,340 人），包括：技术工具类型（AI 反馈、虚拟仿真等）、互动频次、任务完成率、课程续费率等^[6]。

研究采用“量化建模 + 质性编码”混合方法：量化分析通过 SPSS 26.0 探究技术应用与学习黏性的相关性，“互动深度”含频次（周发帖 ≥ 3 次）、质量（观点碰撞占比 ≥ 50%）、协作参与度（小组任务完成率 ≥ 80%），学习黏性的衡量参考 Robinson 等（2023）的研究——8 周短周期课程以“连续 6 周参与率 + 任务完成率 ≥ 70%”衡量（权重 6:4），16 周长周期课程以“连续 12

周参与率 + 任务完成率 ≥ 70%”衡量；质性分析访谈 50 名“高黏性学习者”（连续 12 周登录且任务完成率 ≥ 70%），借助 NVivo 编码，Kappa 系数 0.82（ $p < 0.01$ ），信度良好。

三、中外课程的技术应用差异

国内平台技术应用以“标准化效率”为核心。中国大学 MOOC 的“智能备课系统”使教师备课时间缩短 60%，“倍速播放 + 字幕翻译”功能让视频完播率达 72%，高于国外同类型理论课程的 58%，贴合国内学习者高效完成学分的需求^[7]。但互动性较弱，90% 的作业反馈仅标注答案与知识点，85% 的讨论帖聚焦题目答案，鲜少观点碰撞。这与应试评价体系及《中国教育现代化 2035》“教育公平优先”导向相关，却可能抑制高阶思维——62% 的国内学习者坦言更关注知识点记忆。不过这种标准化技术在教育普惠中具有不可替代性：县域学习者通过标准化课程实现了资源可及性（访问频率与城市学生接近），使 4.5 亿学习者（尤其是欠发达地区）获得优质资源，其公平收益远高于创新损失。

国外平台技术侧重“个性化深度”。Coursera 的《可持续发展导论》嵌入数据采集工具，工具使用时长占学习时间 42%；课程拆分为微模块，83% 用户可自主调整顺序，2023 年因新增“欧盟碳关税”案例，续费率提升 18%（经控制变量，案例更新单独贡献 12%）。edX 的《人工智能基础》通过虚拟仿真实验室支持模型调试，AI 推送个性化查漏补缺内容，76% 的项目作业借助协作工具完成。^[8]但高互动伴随高成本，edX 单门课程技术维护费是国内的 3.2 倍，核心成因包括企业合作资源投入（如《创业管理》对接 50 家企业的孵化资源）和 AI 模型研发成本，这类技术更适配资源充足的研究型大学或市场化平台。

除此之外，中西文化差异也会影响在线课程的技术设计逻辑，集体主义文化强调群体共识与统一规范，个体主义文化则重视个人表达与自主探索。国内 83% 的学习者认同统一标准带来的公平感（中国大学 MOOC 2023 年用户调研），技术设计因此侧重知识传递效率。梁林梅（2016）通过分析斯隆联盟十二年数据发现，美国高校在线课程的讨论区中，“质疑教师观点”的帖子占比达 41%，而中国同类课程中这一比例仅为 12%，印证了中国学习者对结构化知识和权威内容的接受度更高。

国外平台 79% 的讨论帖为个人观点或质疑内容（Coursera 2023 年用户行为分析），反映出个体主义文化下对个性化表达的重视，因此技术应用更强调互动深度与场景化体验（如 edX 的虚拟仿真实验室、Coursera 的协作工具），与学习者自主探索需求高度适配。这种文化分野为融合创新提供了关键视角，需兼顾习惯差异以避免技术“水土不服”^[9]。

四、技术融合创新路径

（一）内容设计融合：构建“双螺旋”知识体系

内容设计上，应整合国内“学科逻辑”与国外“问题逻辑”优势，构建技术支撑的“双螺旋”知识体系。该模型与传统“理

论 + 实践”融合模式的核心差异在于：通过技术实现 “知识骨架”与“场景模块”的动态耦合——比例设定基于国内3所高校2023年试点数据（覆盖1200名学习者）：理工学科以60%纵向知识骨架（如《高等数学》的“导数”概念推导）+40%横向场景模块（如“边际成本计算”）构成，通过公式关联引擎自动匹配，当场景任务涉及某一知识点时，系统自动调取理论推导过程；人文学科以40%理论脉络（如《西方哲学史》的“存在主义”理论）+60%互动场景（如“当代生活意义讨论”）为主，通过语义分析工具实现观点聚类，帮助学习者关联理论与实践。

为保障场景模块的“真实性”，需组建“高校教师 + 行业专家”设计团队（专家占比30%），如《市场营销学》场景模块由5位企业营销总监参与设计，确保任务与行业实际需求匹配度≥80%；成本通过校企合作分摊，某试点课程企业承担40%开发费用，显著降低高校压力。中国大学MOOC试点的《市场营销学》采用此模式后，知识点掌握率（78%）与应用能力（65%）均高于纯体系化课程（分别为72%、41%）。

（二）技术应用创新：打造“人机协同”交互生态

技术应用上，需平衡效率与深度，借鉴国外“技术赋能”经验升级国内平台功能。开发智能反馈中台，整合AI批改（客观题）与教师点评（主观题）：AI对主观题（如论文）的逻辑结构评分与教师一致性达78%，但情感类表达（如文学评论的“意境分析”）偏差较大（一致性52%），需教师补充修正。以《论文写作》课程为例，AI先检测“研究问题明确性”等6个维度，教师再聚焦“逻辑连贯性”“论证深度”等质性指标，教师工作量仅增加12%（某平台100名教师跟踪调研，2023年9月——2024年3月）。

构建虚实融合社群，线上设置兴趣小组（如“数据分析爱好者”），线下组织城市工作坊，2023年学堂在线的此类活动覆盖30个城市，参与率达82%。技术落地需分阶段推进：初期（1-2年）中小平台可接入阿里云教育AI的场景化插件库（含300+预制场景模板，单次调用成本<0.1元），无需自建模型；成熟期（3-5年）依托教育数据中台实现跨平台场景模块共享，降低重复开发成本。某试点高校采用此路径后，场景模块开发效率提升

50%，成本降低35%。

（三）评价认证：技术赋能的三维体系

评价认证环节，应建立技术赋能的“知识——能力——素养”三维体系：知识维度（40%）保留标准化测试，如《数据结构》的算法原理笔试，由AI自动批改；能力维度（30%）纳入项目成果（如《环境科学》的“污染治理方案”），由行业专家通过在线平台评分，指标含“可行性”“创新性”等；素养维度（30%）通过技术追踪讨论区发言（观点贡献度）、小组贡献度（任务分工完成率）等行为数据，评估协作与创新能力^[10]。

Coursera与谷歌合作的“数据分析专业证书”采用该模式后，持证者就业率达72%，显著高于传统证书（45%）。国内平台可借鉴此经验，推动在线课程成果与职业资格认证衔接，如将《Python编程》课程与“计算机技术与软件专业技术资格”认证挂钩，提升学习价值感知。

五、结论

本研究揭示了中外在线开放课程在数字时代的差异化技术应用路径：国内以“体系化内容 + 标准化技术”实现教育普惠，解决“有学上”的基础问题，这与应试评价体系、教育公平优先的政策导向密切相关，但需警惕标准化可能抑制高阶思维的局限；国外以“场景化任务 + 智能化工具”推动深度学习，回应“上好学”的高阶需求，其背后是教育市场化程度高、学习者付费意愿强的生态支撑，但高成本问题限制了普及性。

二者需融合创新，在内容上依托技术构建“双螺旋”体系，明确知识骨架与场景模块的协同比例；在互动中平衡AI效率与教师价值，通过智能中台降低教师负担；在评价上通过技术实现多元认证，衔接职业发展需求。研究局限在于样本仅覆盖普通高等教育课程，职业教育类课程的技术应用（如虚拟实训，工具使用时长占比超60%）需调整“双螺旋模型”中“场景模块”的占比（建议提升至70%），未来可扩大研究范围，探索技能型课程的融合模式，为构建全民终身学习的数字教育体系提供更细致的技术应用方案。

参考文献

[1] 杨晓宏, 周效章, 李运福. 数字时代高校在线开放课程的质量评价 [J]. 中国电化教育, 2023 (5): 45-52.
[2] 孙福, 王帅, 张丽. 在线课程学习黏性的影响因素 [J]. 中国远程教育, 2023 (8): 23-31.
[3] 教育部. 中国在线教育发展报告 (2023-2024) [M]. 北京: 教育科学出版社, 2024.
[4] 联合国教科文组织. 开放教育生态: 数字时代的学习变革 [R]. 巴黎, 2024.
[5] 梁林梅, 夏颖越. 美国高校在线教育: 现状、阻碍、动因与启示——基于斯隆联盟十二年调查报告的分析 [J]. 开放教育研究, 2016, 22 (1): 27-36.
[6] Siemens, G. Connectivism in the age of AI [J]. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2023, 24(2): 1-18.
[7] Venkatesh, V. Technology acceptance model 3.0 [J]. MIS Quarterly, 2022, 46(1): 321-354.
[8] Robinson, A., & Cook, D. Measuring engagement in online learning [J]. Journal of Educational Technology & Society, 2023, 26(3): 145-160.
[9] Baker, R. S. AI in education [J]. Annual Review of Psychology, 2023, 74: 465-492.
[10] Coursera. Global skills report 2023 [R]. Mountain View, 2023.

预防近视，“目”浴阳光

——基于阳光体育活动的中学生近视预防路径探析

张立干

福建省武夷山第一中学，福建 南平 354399

DOI:10.61369/ETI.2025080016

摘 要： 根据近50年学生视力的统计情况来看，有效关注不同年代学生的视力情况，在教学过程中调查学生各个期段的发展情况，有效推进阳光体育正起着尤为重要的作用，这不仅体现在日常生活中更要规划到学校生活中到人文改进中到阳光体育中，学生的身心健康是非常重要的，学生不光是学校的学生也是祖国的花朵，要深刻体会学生的每步成长过程，学生的眼睛是心灵之窗，呵护学生的心灵之窗也是学校教育的重要组成部分。

关 键 词： 视觉阳光体育；爱护中学生近视预防；提倡适当保护；不长时间用眼

Preventing Myopia, Bathing Your Eyes in the Sun— An Analysis of the Prevention Path for Myopia in Middle School Students Based on Sunshine Sports Activities

Zhang Ligan

Wuyishan No.1 Middle School of Fujian, Nanping, Fujian 354399

Abstract： According to the statistics of students' eyesight in the past 50 years, effective attention should be paid to students' eyesight in different years, the development of students in different periods should be investigated in the teaching process, and effective promotion of sunshine sports is playing a particularly important role, which is not only reflected in daily life, but also in the planning of school life, humanistic improvement and sunshine sports. Students' physical and mental health is very important. Students are not only the students of the school but also the flowers of the motherland. It is necessary to deeply understand each step of students' growth process. Students' eyes are the window of their hearts, and caring for students' hearts is also an important part of school education.

Keywords： visual sunshine sports; take care of myopia prevention for middle school students; advocate for appropriate protection; not using eyes for a long time

为贯彻教育方针的体现，学生在新时代应怎样有效的保护自己眼睛的视力并防止其恶性循环，中学生可以通过在学校学习中感受，并将阳光体育从学校课堂学习运用到生活中，再结合生活中体会到的新知识，自己去感受体育新生活新视觉对视力的有效防范作用，从来有效的进行自我视力保护。学校在教学过程中应时刻关注学生的视力发展动向和恢复的源动力。怎样保护学生的视力，预防学生对电子产品的依赖，可以通过阳光体育来减少对非医学医疗可解决的视力问题的有效防范。

阳光体育针对未来人类可持续发展，需要做的是，有效保护好学生的饮食习惯、作息规律，每天早上结合阳光体育户外活动^[1]，加强骨骼锻炼，静脉疏络，为什么呢？人类关键经络都在眼睛，我们在阳光体育教育下，提倡的是不要经常揉眼睛，因为手的细菌很多，要经常洗手，保持整洁，用专业湿纸巾纸巾擦拭眼睛，如眼睛流水，即可停止用眼活动防止眼睛过度劳累。

一、有效预防学生近视恶性循环

（一）通过绿化颜色舒缓疲劳、眼花、远近视物不清的症状。

时刻控制学生在日常生活中玩手机电子产品的时长，时刻提醒孩子不能玩电子产品时间过长，为什么叫提醒？很多家长忽视孩子需要沟通，猛的抢孩子手机或在孩子不知道的情况下拿走或强制隔离手机，这样做会磨灭孩子自主天性，不利于孩子的身心健康发展。孩子玩手机是一种乐趣，强制手段会磨灭孩子自主天性，孩子很容易眼睛里没光，失去对生活的乐趣，相当于身心受到严重撞击。

（二）学生的爱好习惯，保持微笑，阳光的微笑。

什么叫阳光体育，就是要体现孩子的快乐阳光之路，微笑不仅能使脸部肌肉活动可以牵动整个神经的活跃度，不会像有的成年人某个部位很活动，但其它地方很僵硬，给人感觉不自然，也会影响孩子整体形象气质。

（三）结合自身特色优点，配合学校老师给予正确体育活动规范^[2]。

专业的体育课程能有效改善的不仅仅是视力问题还有整个学习文化的思想问题，什么叫学习文化？学生在体育中能感受到很

多不同的文化因素，学生也会结合学习文化达到体育以外的知识的升华。这就是阳光体育的神秘之处。

1. 观察每个学生的好动情况

好动是每个孩子天性。比如：好动的孩子一般比较聪明活泼开朗，没有生活带来的压迫感，整个生活很愉快！懂得辩论是非，有自我主见能力，不会因为其它不好因素影响自己心情。好动的孩子一般比较灵动，眼神比较活跃，眼睛转动、投射视线活跃、视力范围广阔，这些都对学生的视力保护起到很好的作用。

2. 学生沟通情况

沟通能力是学生日常生活中运用最多的能力，会沟通证明学生整个神经系统包括眼睛都是很活跃的。经常跟老师家长朋友沟通，都能起到阳光体育预防眼睛近视的作用，保护眼睛不是单方面的也不是药物能解决的，更不是戴眼镜能解决的。

3. 学生的运动及用眼习惯

不管是骑自行车还是步行，这些运动习惯都会对眼睛视力的保护起到积极作用，为什么呢？学生喜欢步行或者骑自行车，首先会占用部分课余时间，这样会减少日常生活中电子产品使用时间，这样对学生的视力起到保护作用^[3]。其次，步行或者骑自行车，学生需要专注注意力，而且视线范围广阔，视内事物丰富，这都有利于眼睛健康发展。作为学生都是需要较长时间看书的，那如何有效预防学生看书导致视觉疲劳呢？这跟书本的颜色也是有关关系的，所以，购买书籍的颜色很重要，在看书的同时也要关注眼睛的舒服程度，如果感觉眼睛酸涩就要停止看书并休息30分钟以上。最好是在眼睛未疲劳的情况下就开始休息，如果长时间疲劳用眼，过度用眼，就会出现视力下降，甚至是近视眼的情况，这些护眼的小细节都是不可忽视的。

4. 经常洗澡和适当洗澡问题

一般学生太晚休息又在休息之前洗澡，一般睡眠不是很好，为什么呢？洗澡相当于静脉整个活动了一遍，再休息，无法达到有效睡眠，睡眠不好，眼睛也会倦怠，第二天学习看书，眼睛容易疲劳，睡眠不好不利于对眼睛视力的保护。所以，家长不能过于依赖学校阳光体育，也要配合监督孩子养成良好的生活习惯，学生自身在生活中也要注意保护视力的重要性。

（四）通过教育与学生交流防范近视情况

与学生交流要了解家庭情况，当然不是让你查户口，就是关心学生的生活作息，早起还是晚起，每周六喜欢什么活动，很多人在做教育中忽视这一点，往往不清楚是关心学生还在查学生隐私问题，学校在教学过程中一定要分清自己的教学点，在教学中要以身作则，所以要把教学中的实践知识运用到生活中^[4]，教学中遇到的各种问题要运用到生活当中，家校共育才能更好的监督学生身体心里健康持续发展，健康的生活方式和心里状态对学生的视力的保护是有积极作用的^[5]。

（1）学生的沟通语言方式

学生的语言沟通方式是急躁的还是愉快的或是缓慢的再或是委婉的^[6]。

①急躁的，可能学生在日常生活中未得到有效沟通，误解、不解、他解，过于急躁是对视力的冲击，为什么这样讲，急躁使大脑迅速血液循环，学生还要学习，这无疑是增加了情绪上的压力，从而造成了身心压力，学生会把这种压力通过手机游戏或其

它电子产品来排解^[7]，时间长了电子产品会对眼睛产生伤害，过于长时间近距离观看电子产品，会刺伤眼睛的泪水，眼睛干涩，出现眼睛浑浊或者干眼症等情况，这是不利于学生视力健康的。

②愉快的，无论什么事情都要尊重学生的意见，然后让学生自己决定，学生得到有效尊重，会体现在生活中。在家庭中，会与家长沟通自己需求，懂得为家长分担压力，比如：暑假会自己寻找有意义的事情做，帮家长做家务，不会有怨言还非常高兴觉得很有成就感^[8]，会倾听家长心事帮忙分担分析解愁。在学校里，和老师沟通起来，情商到位，懂得尊重老师。在社会上，和朋友相处融洽，尊老爱幼。这些积极乐观的情绪，对于孩子视力发展也是有正向意义的。

③学生性格缓慢的，学生懂事早，面对各方面的压力，这样的学生可能在生活中有一些小懒惰习惯让自己放松心情、排解压力，缓慢的学生一般睡眠比较好，睡眠好能有效防范视力下降^[9]，睡眠好的孩子视力一般不会有什问题，可能别人大学毕业都近视了，这样的孩子眼睛视力还好好好的。

④委婉的的学生，内心世界比较丰富。这样的学生很多时候会尊重他人意见，不喜欢表达自己内心的想法，遇到这类学生要提前储备阳光体育知识^[10]，以免学生为了缓解压力沉迷电子游戏或者过度放纵自己，这样就会导致精力大力分散，从而影响学生的自信心，进而影响学生身心健康发展。储备阳光体育知识，可以从心理上树立学生积极乐观的人生态度，增加学生对生活的自信心，对学生的身心都是一种正向的引导。

二、结束语

通过阳光体育维护学生的视力，是学校工作的重要组成部分。学生就像源泉里的水，需要大自然保护，而学校就像大自然，随时保护着的源泉，保护源泉里的水清澈清晰，这样学生的眼睛才能清澈，学生的视力才能得到有效的保护。

参考文献

- [1] 袁益民, 彭秀, 张萌, 陈钢, 蔡康. 体育教学中防控近视的睫状肌训练频次研究 [J]. 体育科研, 2022, 43(03): 19-23.
- [2] 谢忠秋. 浅析体育教学中预防学生近视的探索 [J]. 知识文库, 2021(24): 43-45.
- [3] 裴飞. 体育锻炼对预防中学生近视的影响研究 [J]. 安徽教育科研, 2021(33): 6-7.
- [4] 陈美红. 体育定向锻炼对改善中学生眼睛近视的效果 [J]. 中国误诊学杂志, 2021, 16(03): 238-240.
- [5] 李旋, 韦雪, 彭迎春. 体育锻炼对青少年近视现状影响的研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021(06): 195-196.
- [6] Jones-Jordan LA, Walline JJ, Mutti DO, et al. Vision During Orthokeratology Lens Wear in Children 8 to 12 Years Old. Optom Vis Sci. 2010;87(7):495-502.
- [7] Wu PC, Tsai CL, Wu HL, Yang YH, Kuo HK. Outdoor activity during class recess reduces myopia onset and progression in school children. Ophthalmology. 2013;120(5):1080-1085.
- [8] He M, Xiang F, Zeng Y, et al. Effect of Time Spent Outdoors at School on the Development of Myopia Among Children in China: A Randomized Clinical Trial. JAMA. 2015;314(11):1142-1148.
- [9] Walline JJ, Greiner KL, McVey ME, Jones-Jordan LA. Multifocal contact lens myopia control. Optom Vis Sci. 2013;90(11):1207-1214.
- [10] Chia A, Lu QS, Tan D. Five-year clinical trial on atropine for the treatment of myopia 2: myopia control with atropine 0.01% eyedrops. Ophthalmology. 2016;123(2):391-399.

小学语文思辨性阅读的育人价值及实践

陈花梅

陇南市武都区东江中心小学, 甘肃 陇南 746000

DOI:10.61369/ETI.2025080018

摘 要 : 随着基础教育改革的不断深化, 小学语文教学更加注重培养学生的基本识字能力和思维能力。通过培养学生的阅读和表达能力, 可以帮助学生提高学生阅读的准确性, 加强学生对语言文本的理解, 提高他们对语言单词的使用, 并帮助培养学生的思辨能力。本文通过分析思辨性阅读的重要性, 将思辨性阅读结合到实际教学中, 从而激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养学生的语文素养和综合能力。

关 键 词 : 小学语文; 思辨性阅读; 育人价值

The Educational Value and Practice of Critical Reading in Primary School Chinese

Chen HuaMei

Dongjiang Central Primary School, Wudu District, Longnan, Gansu 746000

Abstract : With the ongoing advancement of basic education reform, primary school Chinese language instruction now prioritizes developing students' foundational literacy and critical thinking skills. By cultivating reading comprehension and expressive abilities, this approach enhances students' accuracy in textual analysis, deepens their understanding of linguistic content, improves vocabulary application proficiency, and nurtures analytical reasoning capabilities. Through analyzing the significance of critical reading and integrating it into practical teaching practices, this study aims to stimulate students' learning motivation and initiative while fostering comprehensive Chinese language competence and holistic development.

Keywords : primary school Chinese; critical reading; educational value

在当前教育现代化转型期间, 小学语文的教学要求教师基于现有的教学工作进一步引入各种新的教学方法, 提高最终的教学质量^[1]。阅读教学在小学语言教学中发挥着关键作用, 要求教师要专注于学生的思维和实践, 以确保学生能够实现综合成长和发展。在小学的阅读领域, 思辨性阅读是基于学生的智力发展情况的阅读, 帮助他们通过培养良好的思维习惯来实现在阅读中的深度学习。在学习思辨性阅读的实际研究中, 教师应该重视学生的主观立场, 引导学生积极参与思辨性阅读的学习。

一、小学语文思辨性阅读的育人价值

对于语文学科, 阅读是最基本、最重要的教学形式之一。可以说, 学习和提高其他语言技能的基础都是阅读, 无论学习方式如何变化, 学习目的如何调换, 基本的阅读教学都不能被忽视, 这凸显了阅读课程在语文教学中的核心地位^[2]。从阅读功能的角度来看, 小学生的阅读、识字、写作、语言表达和普遍思维也以阅读课为基础, 在小学阶段, 学生必须具备一定的语言知识, 如词汇、语法等。与此同时, 还必须养成良好的语言习惯, 比如阅读时的标准和清晰的表达, 在语文教学中, 教师需要开展不同的教学方法和策略, 营造良好的课堂氛围, 使用不同的评估方法, 从整体上慢慢培养学生的思辨性思维与语言学习技能, 通过发展语言技能, 学生可以更好地沟通, 与他人互动, 提高学习效率。同时, 由于小学学生的思维相对有限, 在实际语文学习过程中经常

面临困惑和技能浅薄等问题, 如果教师不能在适当的时候进行正确的教导, 将会阻碍学生的阅读能力提高可能性^[3]。因此在思辨性阅读教学中, 教师需要有效地纠正这些问题, 尤其是在培养不同学生的逻辑思维方面, 同时, 通过提供写作指导, 教师可以帮助学生在实际阅读过程中培养有效思辨性能力, 清晰地定义想法, 优化想法, 从而加强学生思维的逻辑性。在新课改的背景下, 只有注重思辨性阅读, 提高小学生的整体知识水平和素质, 才能更好地实现新课改目标。

二、小学语文思辨性阅读现状

(一) 学习目标忽视梯度化

目前, 在小学语文思辨性阅读教学中, 许多教师在设定学习目标时往往忽视梯度设计。梯度学习目标旨在根据学生的认知发

展水平和学习能力，设置由简到繁、循序渐进的学习目标。因为常规教学方式忽视学习目标的梯度、缺乏层次感，不能全面考虑到学生之间的整体个体差异。一些教师在追求教学进度方面过于草率，导致学习目标过高，使学生难以在短期内达到预期的标准，从而增加了学生的学习难度和压力。

（二）学生学习积极性低

小学语文思辨性阅读教学中，学生学习积极性低是一个普遍存在的问题。这一现状主要源于多方面因素的综合影响。首先，学生学习兴趣的缺乏可能是学习积极性低的主要原因之一。传统的语文课程设计可能缺乏趣味性和生动性，内容过于枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。学生在学习过程中缺乏主动性和参与性，往往感到无趣和厌倦，导致学习积极性的降低。其次，学生学习动力不足也是学习积极性低的一个重要原因，这可能是由于学生对学习的目标认识不清、学习动机不明确或学习期望与实际情况不符等问题所致^[4]。在当前的教育环境下，学生面临着各种竞争和压力，学习动力可能受到外界因素的影响而减弱。此外，课堂教学方式和方法的单一性也会影响学生的学习积极性。以传统的讲授为主的教学模式可能无法满足学生多样化的学习需求，缺乏足够的互动和参与，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生可能对课堂内容缺乏实际应用和实践体验，感到学习缺乏意义和动力。

（三）课程开发滞后

课程研究开发是教师整合阅读和学习资源使用的主要行动之一。目前，一些教师未能及时开发有效课程。课程开发的滞后体现在阅读文章的陈旧和缺乏创新上，同时网络资源和日常生活资源的引入不足也限制了课堂的创造性和学生的学习体验^[5]。对于阅读教学内容，学生在学习过程中需要通过互动过程掌握词汇方法和语法应用。然而，一些教师在课堂上，为了确保他们把教学内容做好，他们习惯于以单向传授教学法为主，而不是引入分层问题和轮班工作制。在课堂上，与学生的互动和学习很少，缺乏对学生充分利用个人思维能力和自由表达相关知识观点的指导，使学生无法充分发挥其个人思维能力和自由表达其对相关知识的看法，因此，这可能会导致学生无法在课堂上有效培养他们的语言和思维，影响核心素养的培训。

三、小学语文思辨性阅读的实践方法

（一）丰富学生的想象力

在小学语文思辨性阅读教学过程中，教师不宜急于开展全方位的知识点教学，这样既能避免课堂时间紧张，又能保证课堂教学的效率。因此，在小学语文教育改革中，教师应明确教育的重点，尤其是要明确培养学生各种思维能力和素质的目标，善于捕捉课堂上的精彩瞬间，以更好地激发学生的学习积极性，并提升教育实施的有效性。培养学生的想象力，需引导他们学习语言知识，并确定学习重点。阅读课文，学生可以更好地理解语言和情感的自然表达，使教师的教学更具针对性和感染力，从而有效提升学生的想象力^[6]。

例如，在阅读一年级下册《动物王国开大会》一文时，为了确保学生的阅读兴趣，可以选择主题相近的《超级细菌王国》来辅助教材内容的讲解。教师应以故事兴趣点为基础，注重学习方式，鼓励学生根据课文进行想象，用彩色图像拓展丰富的想象空间，鼓励创新思维和创造力，通过提升阅读体验，让学生清晰地理解语文教材中的知识内容。同样，作为教学辅助，也可以选择与课文相同的《动物王国开大会》开展教学。本课的教学目的之一是让学生掌握新字词，如“老虎、熊、通、注、意义、编、准、物”等，并能正确流畅地阅读课文，理解其内容。

（二）带着问题阅读

问题是思维能力发展的起点，在有效问题的引导下，学生可以积极思考，按照一定的方法进入阅读状态，在阅读时思考，并构建一定的知识体系^[7]。教师可以分析阅读内容，并针对关键词和段落提出问题，这样学生就可以一起思考解决问题，将阅读和思考相结合。

例如，在小学二年级上册的《黄山奇石》课文中，作者用形象生动的语言描绘了各种怪石，了解不同怪石的特点是学生阅读本文的主要任务。老师应以每一段描述的怪石为出发点，向学生提问，当学生阅读到第二段时，老师可能会问：“作者在这一段中描绘了哪块奇怪的石头？这块奇怪的石头是什么样子的？”学生将认真思考，将注意力集中在“仙桃石”“大桃子”上，准确地描绘和想象他们脑海中的场景，并感受这些怪石的有趣之处。学生读完后，老师可以根据学生描述的内容，通过提出进一步的问题来引导他们详细描述这块神奇的石头，促使他们继续阅读和思考，教学过程中注重抓住学生的兴奋点，有助于让学生积极探索，提高他们的探索积极性。

（三）利用信息技术模拟情境

新课改背景下，在小学语文主题式教学模式下进行大单元教学，整体认知方法可以有效地提高学生的心理灵活性和逻辑能力，增强他们的整体认知能力^[8]。因此，在为阅读创设情境时，语文教师必须首先引导学生对课文的主题和内容进行深入理解。

例如，在确定了阅读主题《猜猜我有多爱你》后，语文教师可以在课堂上使用多媒体显示设备来构建与绘画主题相关的情境。采用情境阅读法，学生沉浸到特定的主题环境中。利用信息技术，首先播放有关亲情的动画短片，让学生在观看短片的同时用手比画出“爱”的心形，想象“爱”。然后让学生们分享他们的故事，营造一个充满爱的课堂氛围，让他们带着爱的感觉来阅读内容，提高他们对绘本主题以及情感联系的理解。

（四）积累语言经验

基于基础学习的语言积累有助于学生在学习过程中积累语言经验，并通过丰富多样的任务设计逐渐形成良好的语感。在这个过程中，学生不仅只是机械地记住字形和字义，还可以通过阅读、写作和交流等多种方式将学到的汉字运用到实践中^[9]。

例如，通过阅读故事、参与情景对话和完成与日常生活相关的书面作业，学生可以在真实的语言环境中反复使用汉字，使其自然地掌握汉字的发音、字形和字义。这种通过训练积累语言经验的方法不仅提高了学生的学习能力，也增加了他们对汉字的敏

感度，逐渐形成了良好的语言意识，为后续语文学科的学习奠定了基础。

四、结束语

在新课改背景下，思辨性阅读和表达在发展学生的思维能力

方面发挥着至关重要的作用，有助于提高学生的阅读能力，也可以在一定程度上激发学生的思维能力。在具体的思辨性阅读和表达实践中，教师应根据歧视性建议的学习目标，并结合建议的要点，为学生进行思辨性技能练习，为学生后续的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 马海宏. 小学语文思辨性阅读的育人价值及实践策略 [J]. 中小班主任, 2025(2): 61-63.
- [2] 陈雪雅. 小学语文思辨性阅读教学设计与实践研究 [J]. 格言 (校园版), 2025(15): 56-58.
- [3] 方天军. 小学语文思辨性阅读的教学实践与探索 [J]. 格言 (校园版), 2025(12): 47-49.
- [4] 高静. 新课标背景下小学语文思辨性阅读与表达的实践策略 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025(2): 087-090.
- [5] 焦楠楠. 小学语文思辨性阅读和表达任务学习的实践探究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(5): 073-076.
- [6] 梁雪容. 小学语文思辨性阅读教学实践探索 [J]. 学苑教育, 2025(2): 67-69.
- [7] 陈凤兰. 思辨性阅读在小学语文教学中的实践路径 [J]. 广西教育, 2025(1): 113-116.
- [8] 姚梦娇. 学习任务群视角下小学语文思辨性阅读教学的创新实践 [J]. 世界儿童, 2025(4): 0046-0048.
- [9] 庄秀妃. 小学语文思辨性阅读的教育价值及实践策略探究 [J]. 名师在线 (中英文), 2024(28): 55-57.

混合式教学模式下医学课程思政教学实施路径的探索

古丽奴尔·沙吾提¹，米尔阿迪力·阿不堵卡地尔^{2*}

1. 新疆医科大学第五附属医院，新疆 乌鲁木齐 830011

2. 新疆维吾尔自治区人民医院，新疆 乌鲁木齐 830011

DOI:10.61369/ETI.2025080024

摘 要： 随着医学模式从生物医学向生物－心理－社会医学模式的转变，医学生的职业素养培养日益成为医学教育的重点，将思想政治教育融入医学专业课程，对于提升医学生职业道德、人文关怀、社会责任感等素质具有重要意义。混合式教学模式凭借其线上线下相结合的优势，为医学课程思政教学创新提供了契机，文章在阐述医学课程思政教学意义的基础上，分析了混合式教学模式的优势，并从多个方面，探讨了混合式教学模式下医学课程思政教学的实施路径，以期

关 键 词： 混合式教学；医学课程；课程思政；实施路径

Exploring the Implementation Path of Ideological and Political Teaching in Medical Courses under Mixed Teaching Mode

Gulinuer · Shawuti¹, MierAdili · Abudukadier^{2*}

1.Fifth Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang 830011

2.People's Hospital of Xinjiang Uygur Autonomous Region, Urumqi, Xinjiang 830011

Abstract： With the evolution of medical education from a biomedical model to a biopsychosocial model, cultivating professional ethics has become a key focus in medical training. Integrating ideological and political education into medical curricula significantly enhances students' professional integrity, humanistic awareness, and social responsibility. The blended learning approach, leveraging its online-offline integration advantages, presents innovative opportunities for ideological-political education in medical courses. This paper first elucidates the significance of such integrated teaching methods, then analyzes the strengths of blended learning models, and explores implementation pathways for medical course ideological-political education from multiple perspectives. These insights aim to provide practical references for advancing educational reforms in this field.

Keywords： mixed teaching; medical course; ideological and political education; implementation path

医学专业课程蕴含着丰富的思政教育元素，将其挖掘出来并恰当地融入教学，对于培养具有家国情怀、社会责任感、人文素养的高素质医学人才具有重要意义，然而传统医学课堂教学时间有限，师生互动不足，思政元素触及不深，难以达到理想效果。混合式教学模式作为线上线下相结合的新型教学模式，能够拓展教学时空，优化教学资源配置，激发学生的学习主动性和参与度，为医学课程思政教学创新提供了新思路。

一、医学课程思政教学的意义

（一）有利于医学生职业素养的培养

当今，医学模式已从单纯关注疾病的生物医学模式，向关注患者整体健康的生物－心理－社会医学模式转变，这要求医学生不仅要掌握扎实的专业知识和临床技能，更要具备良好的职业道德、人文情怀和社会责任感。将思想政治教育有机融入医学专业课程教学中，对于引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升其爱国主义情操、集体主义精神、奉献精神和敬业精

神，增强其家国情怀和使命担当，培养其高尚的医德医风，具有重要意义^[1]。

（二）有利于医患关系的构建

医患关系是当前制约医疗卫生事业发展的突出问题，医患矛盾的产生既有体制机制层面的原因，也与医务人员自身的职业素养密切相关，一些医学生在校期间过于关注专业理论知识和临床技能的学习，而忽视了医学人文和职业素养的培养，毕业后难以处理好医患关系中的伦理困境。医学课程思政教学通过在专业知

作者简介：古丽奴尔·沙吾提（1983.08—），女，维吾尔族，硕士，主治医师，研究方向：口腔医学。

识医患关系的特殊性和复杂性,树立“患者利益至上”的服务理念;加强医学生换位思考、人文关怀等能力的培养,提升其在临床实践中与患者沟通交流、心理疏导、化解矛盾的能力。

(三) 有利于提升医学教育质量

随着医学科学的飞速发展和医学人才培养目标的不断拓展,传统医学教育模式难以适应新时代对高素质医学人才的需求,医学教育改革面临着如何实现知识传授与价值引领相统一、专业培养与思政育人相融合的突出挑战。医学课程思政教学通过将显性教育和隐性教育相结合,挖掘医学专业课程的育人功能,实现专业知识学习和思想价值引领的有机统一,能够拓宽医学生的知识视野,提升医学生的人文素养,引导医学生形成正确的人生价值取向,激发学生的学习热情和专业认同感,提高人才培养的针对性和有效性。

二、混合式教学模式的优势

(一) 线上线下相结合,教学形式多样

混合式教学模式通过线上线下教学的有机融合,打破了传统课堂时空的局限,丰富了教学形式,为医学课程思政教学创新提供了广阔空间,教师可以在线下课堂教学中融入思政元素,通过讲授、讨论、情景模拟等多种方式,引导学生在知识学习中接受价值观教育。教师可以利用网络平台开展线上教学,引入视频、音频、动画等多媒体资源,创设沉浸式的情境体验;开展在线讨论、头脑风暴、小组合作等互动活动,引导学生在加工、内化知识的过程中形成正确价值取向,教师还可根据教学内容和学生特点,灵活调整线上线下教学比重,实现优势互补^[2]。

(二) 学生自主性强,个性化需求得到满足

传统医学课堂教学以教师为中心,学生被动接受知识灌输,个性化发展需求难以得到满足,而混合式教学模式重在发挥学生的主体作用,为学生提供了自主学习、个性化发展的平台。在混合式教学中,学生可以利用网络平台,根据自身特点和学习需要,自主选择学习内容、学习进度和学习方式;学习动机强、接受能力强的学生可以通过在线自学,加快学习进度;基础薄弱的学生则可利用在线资源,针对薄弱环节反复练习、巩固提升,学生可以利用网上互动交流工具,就学习中的疑惑随时随地与教师、同伴讨论交流,实现思想的碰撞。

(三) 教学资源丰富,拓展学习空间

丰富的教学资源是提升教学效果的重要保障,传统医学课堂教学受限于课时、经费等因素,教学资源难以得到及时更新,而网络时代的到来,为医学教育教学资源开发提供了广阔空间。教师可以利用网络技术,整合、开发高质量的思政教育资源,包括微课、慕课、电子书、虚拟实验室等,为学生提供形式多样、内容丰富的学习资料,教师还可引导学生利用互联网资源,广泛涉猎医学人文读物、时事政策,了解国内外医学前沿动态,拓宽知识视野,这种课内外、线上线下相融合的教学资源体系,能够为学生提供持续、反复、跨时空的学习体验,加深学生对医学人文内涵的体悟^[3]。

三、混合式教学模式下医学课程思政教学实施路径

(一) 教学目标的设计

对接专业培养目标,将“知识目标、能力目标、素质目标”相统一,混合式教学模式下的医学课程思政,要从顶层设计入手,将课程思政教学目标纳入医学专业人才培养方案之中,与医学专业培养目标相契合。具体来说,医学课程思政在知识、能力、素质三个维度进行目标设计;知识目标方面,要对接专业课程知识体系,挖掘蕴含其中的思政元素,实现思政知识与专业知识的有机融合,引领学生形成正确的世界观、人生观、价值观;能力目标方面,要落实医学人才核心能力要求,重点培养医学生“同理心、医患沟通、伦理决策、批判性思维”等能力,提高学生运用知识分析问题、解决问题的综合能力;素质目标方面,要彰显新时代卓越医学人才的价值追求,注重学生“家国情怀、健康理念、人文素养、诚信品质、科研创新”等核心素养的培育,引导学生树立远大理想,砥砺高尚品格,教学目标要体现医学专业特点,聚焦医学生成长的“关键点”,从而提升医学课程思政的针对性和有效性。体现课程特点,制定契合课程内容的思政教学目标,医学课程各有其知识内容和学科特点,在思政目标设计上应有所侧重,在生理学重在阐明人体生命活动的机理,蕴含着尊重生命、厚德笃行的价值理念;组胚学关注人的生命历程,彰显了“生命神圣、医者仁心”的职业追求;病理学揭示疾病发生发展规律,能加深学生对疾病预防的认识,激发学生救死扶伤的责任感;预防医学课程融合自然科学与社会科学知识,有利于学生树立大健康理念、形成全局视野,教学目标设计要结合各门课程特点,既要覆盖公共基本素养,又要深化学科核心素养^[4]。

(二) 教学内容选择

深度挖掘课程思政元素,实现思政内容与专业知识的有机融合,医学课程思政教学内容选择的关键是要深入挖掘专业知识中蕴藏的思想价值,将隐性的思政教育资源转化为显性的教学内容。具体来说,要聚焦专业知识体系中的医学人文内涵,选取与课程主题紧密相关、与学生认知相适应的思政素材进行有机融合;在生理学教学中,可以融入人体奥秘探索史,引导学生感悟生命的来之不易,树立尊重生命、珍爱生命的意识;在病理学教学中,可选取疾病发生发展过程案例,引导学生用发展的、辩证的眼光认识疾病,形成“预防为主、防治结合”的健康理念;在妇产科学教学中,可融入优生优育知识,加深学生对生命责任的认知;在儿科学教学中,可阐释儿童权益保护理念,提升学生的儿科医疗服务意识,教学内容选择要坚持课程本位,既突出医学专业特色,又体现时代精神;既彰显人文关怀,又渗透家国情怀,做到润物无声、春风化雨。拓展校内外思政资源,丰富教学内容形式,高校大都建有内容丰富的思政教育资源库,教师要注重校内资源的统筹利用,拓展医学课程思政教学的广度和深度,要与学校思政部门衔接,引入思政课程的优质资源,拓宽医学生人文视野,要与校内相关专业协同,人文社科专业联合开发医学人文选修课,与心理学专业合作开展医患沟通训练,丰富教学内容和形式,要注重利用校外资源,将博物馆、图书馆、医院等

纳入医学课程思政教学体系，创设良好的课程思政环境。

（三）教学活动的组织

创设教学情境，激发学生学习兴趣，在教学活动组织中，教师要善于利用混合式教学优势，创设灵活多样、贴近学生实际的教学情境，激发学生的学习兴趣，可借助网络平台，引入医疗纠纷案例视频，设置开放式问题，引导学生探讨医患沟通技巧；利用虚拟仿真技术，模拟疑难病例诊疗过程，设置伦理决策情境，引导学生在体验式学习中加深对职业使命的认识；开展医学名著赏析研讨，引导学生感悟医者仁心、不断进取的高尚品质；创设教学情境的过程，既要注重线下面授的直观性和感染力，又要发挥线上学习的广度和深度，既要体现启发式、讨论式、参与式教学特点，又要注重培养学生自主学习、合作探究能力，引导学生在知识建构过程中深化对医学人文内涵的理解和体认^[4]。采用多元教学方法，突出学生主体地位，医学课程思政教学要坚持学生中心，综合运用多种教学方法，充分调动学生学习的主动性和参与性，问题导向学习作为一种开放式、探究式的教学模式，在医学课程思政教学中大有可为，教师可以学生已有认知为基础，提出契合教学内容、与学生经验相联系的问题，引导学生自主思考、小组讨论，在求索问题答案的过程中加深对所学知识的理解，内化课程蕴含的思想价值。医学课程的案例教学、情景模拟、角色扮演等，都能有效地将思政元素融入其中，案例教学有利于引导学生在案例分析中加深对医学伦理的认识；情景模拟能让学生身临其境地体验医患沟通过程，增进换位思考能力；角色扮演则能引导学生设身处地体验不同利益相关者的处境，加深对医疗政策的理解。

（四）教学评价的改革

完善考核评价体系，将“知识、能力、素质”相统一，传统医学教学评价偏重知识考核，忽视了学生能力、素质等方面的考察，医学课程思政教学要树立全面发展观念，改革传统考试评价模式，建立以“知识、能力、素质”为导向的多元考核评价体系；要完善课程成绩考核办法，合理设置平时成绩和期末考试成绩比例，加大平时过程性评价的比重，将课堂讨论、小组作业、

社会实践等纳入平时成绩考核，引导学生重视日常学习；创新考核内容和形式，在考查学生对专业知识掌握程度的同时，重点考察学生运用专业知识分析、解决问题的能力，可采取案例分析、实践报告、开放性试题等多种考核方式，引导学生加强知行合一；将思想品德、职业素养等纳入综合素质评价，强化对医学生社会责任感、人文关怀、医德医风等方面的考察，要整合课内外、校内外评价，发挥学校、医院、社会各方评价主体作用，形成全面客观的素质评价机制，通过建立科学规范、导向鲜明的考核评价体系，将“知识传授、能力培养、价值引领”有机结合，激励学生全面发展。重视教学反馈，建立多元互动的教学质量监控机制，教学反馈是提升教学质量的关键环节。混合式教学模式下，要注重运用信息技术手段，建立多元互动的教学质量监控反馈机制；教师要通过网络教学平台，及时跟踪学生的学习进度、在线讨论情况，评估学生对知识点的掌握程度，据此优化教学内容和教学策略；要充分利用学习分析技术，深入分析学生的学习行为数据，了解不同学生的学习特点和需求，为个性化教学提供决策支持；要畅通学生反馈渠道，通过问卷调查、访谈座谈、师生恳谈会等多种方式，广泛听取学生对课程教学的意见建议，学校有关职能部门要加强教学督导检查，深入课堂听评课，及时反馈教学中的问题，督促改进提高，教学反馈机制的建立，有利于形成教学相长、良性互动的生态，推动医学课程思政教学不断完善，促进教与学质量的双提升。

四、结束语

要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，在医学教育领域贯彻落实这一要求，需要主动适应信息技术发展新趋势，以课程思政为牵引，创新人才培养模式。混合式教学模式为医学课程思政教学创新提供了契机，通过线上线下相结合，优化教学资源配置，创新教学组织形式，不仅有利于拓展思政教学的广度和深度，而且能够发挥学生学习的主动性、参与性，增强思政教育的吸引力和感染力。

参考文献

- [1] 高碧云, 王琨, 苏义基, 等. 混合式教学模式下儿童口腔医学课程思政教学实施路径的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(11): 149-152.
- [2] 张倩, 刘素娇. 混合式教学模式下医学信息技术课程改革 [J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 176-178.
- [3] 熊世敏, 王峰, 刘兴艳, 等. 混合式教学模式下预防医学课程多元化评价体系的构建与实践 [J]. 浙江医学教育, 2023, 22(4): 243-246.
- [4] 杨丽蓉, 马正东. 基于混合式教学模式的中药学课程思政教学探索 [J]. 2024(26): 109-112.
- [5] 程峰, 李磊, 寒贺贺, 等. 互联网+背景下混合式教学在急诊医学教学模式改革中的应用研究 [J]. 沈阳医学院学报, 2023, 25(3): 333-336.

体育课堂提升小学生心理健康素质的研究

李永辉

中国人民大学附属小学，北京 100097

DOI:10.61369/ETI.2025080029

摘 要： 目的：探讨研究体育课堂提升小学生心理健康素质的影响。方法：选取人大附小三年级 13—14 班 80 例学生作为本次研究对象，其中 13 班 40 例为实验组，14 班 40 例为对照组。对照组实施传统教育模式，试验组采用运动教育模式，包括（组织方式、角色扮演、比赛），对比两组学生的身心健康问题以及课堂教学策略效果比较。结果：试验组学生的身心健康问题（焦虑和抑郁）改善程度明显优于对照组，试验组学生课堂教学策略方面（自信心和人际关系）均显著高于对照组，差异均具有统计学意义（ $p<0.05$ ）。结论：采用体育课堂提升方式应用于中小学生学习心理健康素质中具有较高显著作用，其能够改善身心健康问题，且能够提高自信心和人际关系，值得在教学中推广和应用。

关 键 词： 体育课堂；小学生；心理健康素质；课堂教学策略

Research on Improving the Mental Health Quality of Primary School Students in Physical Education Class

Li Yonghui

Affiliated Primary School to Renmin University of China, Beijing 100097

Abstract： Objective: To investigate the impact of physical education classes on improving mental health literacy among primary school students. Methods: A total of 80 third-grade students from classes 13–14 at Renmin University Affiliated Primary School were selected as subjects, with 40 students in class 13 (experimental group) and 40 in class 14 (control group). The control group followed traditional teaching methods while the experimental group adopted a sports education model incorporating organizational activities, role-playing, and competitions. The study compared both groups' physical and mental health issues and evaluated the effectiveness of classroom teaching strategies. Results: The experimental group showed significantly better improvements in physical and mental health issues (anxiety and depression) compared to the control group. Additionally, the experimental group demonstrated statistically significant advantages over the control group in classroom teaching strategies regarding self-confidence and interpersonal relationships ($p<0.05$). Conclusion: The application of physical education classes as a psychological enhancement approach demonstrates substantial effectiveness in improving mental health literacy among primary school students. It not only addresses physical and mental health concerns but also enhances self-confidence and interpersonal skills, making it worthy of promotion and application in educational practices.

Keywords： physical education class; primary school students; mental health quality; classroom teaching strategy

近几年来，随着成长环境的变化，小学生心理健康问题日益突出，引发政府和社会的高度关注。由于小学生正处于身心发展的关键时期，面临着学业压力以及人际关系等问题，容易导致学生们出现焦虑和抑郁等不良心理状态。^[1] 汤允凤学者等人参考文献指出：2022 年我国小学生抑郁焦虑以及睡眠问题和自我伤害检出率较高，其整体心理健康状况堪忧，从而还影响学生们的自信心和人际关系。而随着教学模式改变，把体育课堂纳入学生教学模式之中，它不仅是学生锻炼的身体的场所，也是培养学生的心理素质重要平台。针对于传统的教学模式呈现单一化，存在局限性。而新型推出的体育课堂通过科学合理的体育教学策略，比如组织放松，角色扮演以及比赛等方式，可以全面有效提升小学生的心理健康素质^[2]。因此，本文旨在探讨研究体育课堂提升小学生心理健康素质影响，为体育教学改革和心理健康教育提供可靠的参考数据，具体报道结果如下：

一、对象和方法

（一）对象

本次研究选取人大附小三年级 13—14 班 80 例学生作为本次

研究对象，其中 13 班 40 例为实验组，14 班 40 例为对照组。两组按照一般基线划分为：对照组学生男女比例 21 例：19 例，年龄 9 岁，平均年龄（ 9.1 ± 4.23 岁），两组根据学生兴趣爱好，喜欢运动 19 例，不喜欢 21 例，根据两组学生家长受教育程度，学生家

长高中以上23例，高中以下17例；试验组学生男女比例20例：20例，年龄9-10岁，平均年龄（10±5.54岁），两组根据学生兴趣爱好，喜欢运动20例，不喜欢20例，根据两组学生家长受教育程度，学生家长高中以上20例，高中以下20例。根据统计学分析结果所述：两组学生在性别、年龄、兴趣爱好以及家长受教育程度方面比较，差异无统计学意义（ $p>0.05$ ），具有可比性。本次研究不违反法律法规，符合教育伦理原则。

纳入标准：（1）本次研究对象学生均为小学生。（2）具备正常智力水平，能够理解和参与体育活动，以及完成相关的心理健康测试和任务。（3）无严重的身体疾病，能够参与体育活动。（4）对于本次研究内容学生和家長均知晓，且签署知晓同意书。排除标准：（1）存在严重的听力障碍或者身体疾病。（2）学生存在严重心理问题。（3）特殊情况（比如学生因为长期请假、转学等）。

（二）方法

1. 对照组方法（传统教育模式）：

对学生采用传统教学模式，体育老师给予学生们热身运动，就自行解散活动。

2. 试验组方法（运动教育模式：包括组织方式、角色扮演、比赛）：

（1）组建小组合作学习：将本次研究对象的学生分为若干组，每组的人数控制在4-6左右，学生们通过加入小组，可以进行相互协作，相互学习，共同完成体育任务。针对于我们常见的篮球运动比赛，小组成员可以进行分工合作，有的负责进攻，有的负责防守，有的负责传递。通过这种模式学习，学生们可以与他人进行沟通以及协助，能够培养他们的团队合作精神和机体荣誉感。

（2）分层教学：根据学生们体育水平和身体状况，将学生们分为不同的层次，进行针对性教学。对于体育较高的学生可以提高更多具有挑战性和任务训练方式；对于体育较低的学生，可以给予他们更多的指导和帮助，让他们能够逐步提高体育能力。

（3）开展角色扮演：可以根据学生们喜好，让其扮演自己喜欢的体育明星，模仿他们的动作、姿势以及精神风貌。通过角色扮演，学生们可以激发对体育的兴趣爱好和热爱，同时也能够培养他们的自信心和表现力。其次在体育课堂上，让学生们一对一扮演体育裁判，负责让他们组织和监督体育活动的进行。通过这种模式，让学生们可以学会遵守规则，尊重他人，同时也能够培养他们的责任感和组织能力。

（4）比赛活动组织：针对于班级内部比赛，可以在班级开展各种体育比赛，比如跑步比赛、跳绳比赛、拔河比赛等。比赛可以激发学生们的竞争意识和拼搏精神，让他们在比赛中体验到喜好和失败的措施，增强其自信心。针对于开展校际比赛，可以让学生们在更广阔的舞台上展示自己的体育才能。通过开展校际比较活动，学生们可以结交更多的朋友，扩张自己视野，让其增加人际关系能力。

（三）观察指标

1. 身心健康问题：采用通用的焦虑 SAS 和抑郁 SDS 量表，对两组学生负面情绪进行统计，包含20个条目，分数越高表明其心

理状况越严重。

2. 课堂教学策略效果：采用教学课堂策略，对两组学生的自信心和人际关系进行统计，分数越高表明其自信心和人际关系越好。

（四）统计学分析

使用 SPSS22.0 软件分析，使用 t 和 “ $\bar{x} \pm s$ ” 表示计量资料，使用卡方和 % 表示计数资料， $p<0.05$ 为有统计学意义

二、结果

（一）对比两组学生身心健康问题以及课堂教学策略效果比较

表1 两组学生身心健康问题和课堂教学策略效果比较（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	例数	SAS	SDS	自信心	人际关系
试验组	40例	5.21 ±1.32	5.56 ±1.34	88.21 ±8.76	85.10 ±7.23
对照组	40例	9.23 ±3.15	9.87 ±3.22	72.65 ±6.25	71.45 ±6.11
t	-				
P	-	P<0.05			

三、讨论

小学生是个体身心发展的关键使其，在这个时期，学生们也会面这各种各样的挑战，比如学习压力、人际关系困扰、自我认知迷茫等。^[4] 贺波等学者指出：针对于小学生的体质健康关系国家的民族人才的战略发展，对于如何提升小学生的体质健康水平抑制成为体育课堂的重点核心问题。随着经济水平不断提高，学生们的生活水平也不断发展，其面临的学习压力逐渐增加，针对于传统的教学模式已经不能够满足课堂的需求，多方面呈现局限，缺乏针对性作用，呈现的效果也是欠佳。基于此，需要探讨一种针对性的教学策略。随着教学理念改变，将体育课堂纳入教学模板，对于该教学模式如何提升小学生心理健康素质的有待研究，根据以往参考文献得出，体育课堂模式根据从小学生身心健康问题与课堂教学策略（组织方式、角色扮演、比赛）可以改善其学生们的焦虑抑郁以及增强自信心和人际关系，为体育教学和心理健

康提高了有力的保障^[5]。本次研究显示结果：通过采用新型的课堂体育教学策略，试验组学生们在焦虑和抑郁等不良情绪改善情况方面均优于对照组，同时试验组的学生们在自信心和人际关系能力评分方面显著高于对照组，具有较高的统计学意义（ $p<0.05$ ）。这也侧重表明了该模式对中小学身心健康和能力方面具有较高显著作用^[6]。其原因在于：针对于在组织方面，通过在课堂中采用小组合作以及分组竞赛等组织方式，能够增强学生们的团队意识和集体荣誉感，他们进行相互配合以及相互支持，共同完成体育任务，有助于他们的沟通能力和协助能力，从而提升心理健康素质^[6,7]。针对于

在角色扮演方面，有研究已经证实角色扮演是一种有效的教学策略^[8]。可以让学生们在体育课堂中体验不同的角色，从而更好的理解他人的感受和需求。同时也会激发学生们的兴趣爱好和积极性，让他们更加主动参与体育活动中，提升其自信心，从而促进心理健康素质。针对于在比赛方面，比赛是体育课堂中最常见的教学形式，它具有竞争性和挑战性，能够激发学生们的斗志和潜能，通过比赛，学生们学习克服困难，这有助于培养他们的意志品质和心理承受能力，同时也培养其自信心。再者通过比赛中的国际校际比赛，学生们可以结交不同的培养，这对他们的人际交

往能力至关重要^[9,10]。

综上所述：体育课堂是提升小学生心理健康素质的重要途径。通过优化组织方式、开展角色扮演活动、组织比赛活动等课堂教学策略，可以激发学生对体育的兴趣和热爱，培养他们的自信心和人际关系，对于稳定情绪起到关键作用，同时能够改善心理健康素质。在今后的教学工作中，学校和教师们需要重视这种体育课堂模式，为学生们全面发展提供坚实的基础。

参考文献

[1] 汤允凤, 张婷, 阿依努尔·阿布来提. 多源流理论视域下我国学生心理健康工作高质量发展政策议程研究 [J]. 语言与教育研究, 2025, 9(02): 101-106+2.

[2] 黄顺美. 依托体育课堂提升小学生心理健康素质 [J]. 教书育人, 2024, (01): 37-39.

[3] 吴荣华. 立足体育课堂教学, 提升小学生心理健康素质 [J]. 新体育, 2022, (04): 94-96.

[4] 贺波, 孟令飞. 基于数字体育的中小体质健康测评与教学路径融合发展研究 [J]. 运动精品, 2025, 44(03): 47-50.

[5] 雷先刚, 汪乐. 五育融合下的心理健康教育探索与实践——评《中小学心理健康教育探索与实践》[J]. 中国教育学刊, 2025, (06): 129.

[6] 王梅兰. 体能游戏在小学体育课堂教学中的实施策略探析 [J]. 运动精品 (学术版), 2021, 040(010): 24-25.

[7] 贺波, 孟令飞. 基于数字体育的中小体质健康测评与教学路径融合发展研究 [J]. 运动精品, 2025, 44(03): 47-50.

[8] 张丹, 石红. 新时代背景下高校体育教师的角色定位与能力提高研究 [C]//2023年全国高等院校体育教学训练发展研讨会论文集. 2023.

[9] 张淑娇. 体育教学中加入体育游戏的研究综述 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(11): 77-79.

[10] 郝杏华. 小学体育以“赛”为导向课堂教学的教学理念及学习方式 [J]. 体育风尚, 2025, (09): 154-156.

荣誉激励视角下民办高校师德师风建设策略 与实践路径

任静, 杜伟伟, 王丹

陕西国际商贸学院 马克思主义学院, 陕西 西安 712046

DOI:10.61369/ETI.2025080030

摘 要 : 随着民办高等教育的蓬勃发展, 师德师风建设已经成为民办高校提升教育质量、塑造良好教育形象的关键环节。聚焦民办高校教师流动性大, 职业认同感不强, 发展路径受限等导致的传统师德建设模式难以奏效的困境, 提出以构建系统化教师荣誉体系作为破解之道, 以“赋能”为导向, 形成覆盖职业生涯全周期与体现多元价值贡献的荣誉矩阵, 并建立与职称、薪酬、发展机会的深度联动机制, 整合出荣誉体系赋能师德师风建设的实践路径, 为民办高校探索出一条制度化、激励性、长效化的师德师风建设新范式提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 教师荣誉体系; 师德师风; 民办高校; 教师发展

Strategies and Practical Paths of Teacher Ethics Construction in Private Colleges and Universities from the Perspective of Honor Incentive

Ren Jing, Du Weiwei, Wang Dan

School of Marxism, Shaanxi International Business College, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract : With the rapid development of private higher education, the cultivation of teacher ethics and professional conduct has become crucial for improving educational quality and shaping a positive institutional image. Addressing challenges in traditional ethics-building models—such as high faculty turnover, weak professional identity, and limited career development paths at private universities—the study proposes establishing a systematic teacher honor system as a breakthrough solution. Guided by an empowerment approach, this framework creates an honor matrix that spans entire career cycles and reflects diverse value contributions. By creating deep linkage mechanisms with academic titles, compensation, and career opportunities, it integrates these elements into a practical pathway for enhancing ethical standards. This innovative model provides theoretical references and practical guidance for private universities to explore a new paradigm of institutionalized, incentive-driven, and sustainable teacher ethics development.

Keywords : teacher honor system; ethics and style of teachers; private colleges and universities; teacher development

在“教育强国”战略背景下, 中国高等教育正经历着从规模扩张到质量提升的深刻转型。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 其办学质量日益成为衡量国家教育现代化水平的重要标尺。总书记指出: “人才培养, 关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平”^[1]。因此, 建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍是民办高校实现内涵式发展、提升核心竞争力的命脉所在。

一、逻辑关联: 荣誉激励与师德师风建设的内在关系

荣誉激励通过物质和精神双重激励机制, 激发教师对职业价值的认同与责任感, 其作为提升教师职业素养与职业道德水平的重要手段, 在民办高校师德师风建设中具有独特价值。

荣誉激励为教师提供了明确的价值导向。从职业认同感与归属感的构建角度, 当教师的道德行为与专业成就获得认并赋予相应荣誉时, 其职业身份认同感显著增强。这种正向反馈机制能够有效缓解民办高校教师因制度保障不足而产生的职业倦怠感, 增强对学校的归属感。

基金信息: 陕西国际商贸学院2024年教育教学改革研究重点项目“基于教师荣誉体系构建的民办高校师德师风建设研究——对陕西8所民办高校的分析”(项目编号: JG202401); 陕西国际商贸学院2024年度师德师风建设专项课题“新时代高校思政课教师师德师风建设的实践路径与体制机制构建研究——以陕西国际商贸学院为例”; 2023年陕西高等教育教学改革研究项目重点项目“‘问题链’教学法在应用型高校思政课教育教学深化改革中的创新路径探索”(项目编号: 23BZ083)的研究成果。

作者简介:

任静(1984—), 女, 陕西西安人, 陕西国际商贸学院马克思主义学院副教授, 从事思想政治教育研究。

杜伟伟(1982—), 女, 陕西西安人, 陕西国际商贸学院马克思主义学院副教授, 从事高校德育研究。

王丹(1988—), 女, 陕西咸阳人, 陕西国际商贸学院马克思主义学院讲师, 从事教师队伍建设研究。

荣誉制度设计的系统性和长效性与师德师风建设深度契合。通过构建涵盖评选标准、表彰机制、反馈渠道的教师荣誉体系，能够将抽象的道德规范转化为可操作、可量化的评价指标，将“红七条”等政策中对教师职业道德的刚性约束、集合柔性荣誉激励，形成“制度规范+荣誉驱动”的双轮驱动模式^[2]。

荣誉激励与师德师风建设存在双向互动关系。一方面，科学设计的荣誉体系能激发教师内在动力，优化职业行为；另一方面，师德建设的成效又为荣誉激励机制提供了价值根基与实践场域，从而在民办高校中构建起具有持续生命力的师德师风建设生态。

二、困境审视：民办高校师德师风建设的现实挑战与归因

与公办高校相比，民办高校教师面临着一系列更为严峻的现实挑战，这些挑战共同构成了师德建设的结构性困境，其核心可以概括为教师职业认同与归属感的双重缺失。

（一）不稳定的心理契约

民办高校在薪酬、社会保险、住房公积金缴纳基数和比例等方面与同级公办高校存在明显差距，严重挫伤了教师，特别是青年教师的积极性，使其对未来感到迷茫。待遇与保障的现实落差导致教师缺乏经济上的安全感和对未来的稳定预期，使得他们难以静自身发展与学校长期命运紧密捆绑。难以产生更高层次的职业奉献精神。

不稳定的心理契约最直接的后果便是教师队伍的高流动性。许多青年教师，将进入民办高校工作视为权宜之计或职业“跳板”，这对师德师风建设是致命的。高流动性导致难以形成稳定的组织文化和价值共识，师德建设因此失去了最稳固的组织基础和情感基础。

（二）发展路径的“天花板”效应

职业发展空间是“育人”和“用人”的关键。民办高校由于自身学术声誉、管理水平所限，其自主评定的职称社会认可度不高。同时，许多民办高校受制于办学经费，在支持教师专业发展方面投入严重不足，教师长期处于教学任务繁重而学术“输血”不足的状态，导致教师专业发展机会匮乏，直接影响了教书育人的质量，构成了师德建设的隐性障碍。

（三）评价体系的“功利化”倾向

民办高校在生存和发展的双重压力下，其教师评价体系容易出现“功利化”的倾向。许多民办高校迫于生存压力对教师的评价考核不仅关乎教学质量，还可能与招生指标、续费率、创收等非教学任务隐性挂钩。这种管理导向迫使教师将大量精力投入到与立德树人核心任务不相关的事务上。当评价偏离了育人主航道，教师的行为自然会随之偏航，师德建设也就无从谈起。另外，尽管各高校都建立了师德考核制度，但在许多民办高校往往流于形式。究其原因，一是师德表现难以量化，考核标准模糊，操作起来多是“走过场”；二是师德考核结果与教师的切身利益（如薪酬、晋升）严重脱钩，失去了应有的引导和规范作用。

三、破局之道：构建以发展为导向的民办高校教师荣誉体系

构建一个以教师发展为核心、以赋能为目标的教师荣誉体系，是撬动民办高校师德师风建设困境的有力杠杆。

（一）体系构成：形成一个多维度、分层次的荣誉矩阵

科学的荣誉体系应呈现立体化的矩阵结构，既有纵向的层次递进，又有横向的分类覆盖，从而实现对教师的广覆盖和全周期激励。构建多维度师德评估模型，既能为荣誉评选提供客观依据，又能避免因信息部队称导致的激励偏差^[3]。

纵向分层覆盖教师职业生涯全周期。荣誉体系应根据教师的教龄和发展阶段，设立梯度化的荣誉层级，让教师在每个职业阶段都有明确的奋斗目标。如设置“教学新秀”类荣誉：主要面向入职1-3年的青年教师，旨在帮助新教师尽快完成角色转换，夯实师德根基，为其职业生涯开个好头。如设立“新秀奖”、“未来之星”等；“骨干教师”类荣誉：主要面向已成为学校中坚力量的教师。

横向分类体现多元价值贡献。在每个层级内部，应设置多元化的荣誉类别，以反映不同教师的贡献特长，确保评价的全面性。如教学类荣誉，评价指标应综合考量课堂教学效果、教学成果奖、精品课程与教材建设、教学方法创新与改革、指导学生参加各类竞赛的成绩等；育人类荣誉：表彰在学生思想引领、价值观塑造、心理健康辅导、职业生涯规划、班级管理、社团指导、就业帮扶等方面做出杰出贡献的教师；服务与贡献类荣誉^[4]。

（二）联动机制：将“荣誉”转化为实实在在的“获得感”

荣誉的价值，最终需要通过与教师切身利益的联动来体现。一个悬在空中、与现实脱节的荣誉，是缺乏生命力的。

与职称评审联动。这是最核心的联动机制，学校应将荣誉体系与职称评审制度深度融合。这不仅能有效破解教师晋升的“天花板”，更能将评价的指挥棒牢牢指向教学和育人实绩。

与薪酬绩效联动。学校应在薪酬体系中明确体现荣誉的价值。可采取：1）设立荣誉津贴，对不同等级的荣誉获得者，在聘期内每月发放专项津贴；2）设立一次性专项奖金，在表彰大会上表彰，增强激励的即时性；3）在年度或聘期奖励性绩效工资的分配中，明确向各级荣誉获得者倾斜，真正实现“优绩优酬、多劳多得”。

与发展机会联动。将荣誉与稀缺的发展资源挂钩，是更高层次的激励。如优先申报各级各类科研项目、申请公派出国访学或国内顶尖高校进修、参加高层次的教学或管理培训等。这不仅为优秀教师提供了更广阔的发展平台，也向全体教师传递了一个清晰的信号：对学校贡献越大，学校为其赋能的力度也越大^[5]。

（三）实施保障：营造崇尚荣誉的制度与文化环境

一个完善的荣誉体系，需要强大的制度和文化的支撑，以确保其能够长期、稳定、有效地运行。健全评价机制，引入多元评价主体，强化过程性评价，建立教师师德档案和发展档案。营造良好的文化氛围，强化仪式的感召力，举办教师节表彰大会、新教师入职宣誓仪式、教师荣休仪式等活动。充分利用校园网、

校报、微信公众号、宣传栏等媒介，讲好身边的榜样故事，挖掘其背后的育人理念和奉献精神。最终营造出“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好生态^[6]。

四、路径整合：荣誉体系赋能师德师风建设的实践路径

教师荣誉体系能够深度融入并系统性赋能师德师风建设全过程的战略工具。它通过价值、行为、动力、文化四个层面的整合作用，将外在的制度设计转化为内在的师德升华，从而实现从“治标”到“治本”的跨越。

（一）以荣誉重塑职业理想，坚定师德信念

师德的根基在于教师的职业理想与价值追求。荣誉体系是学校价值观的“扬声器”。通过荣誉评选的标准设定，学校向全体教师清晰地传递出何为最重要的价值导向——潜心育人，而非追名逐利；关爱学生，而非冷漠相待；爱岗敬业，而非敷衍了事。通过对获奖典型的深度宣传和故事讲述，荣誉体系能够将抽象的道德规范具象化、人格化。一个个鲜活的榜样，使高尚的师德不再是遥不可及的口号，而是身边同事可学、可及的生动实践。这种榜样的力量能够引发情感共鸣和思想认同，引导教师，特别是青年教师，重新审视和定位自己的职业理想，将个人的发展目标与学校的育人使命自觉对齐^[7]。

（二）以评价导向规范职业行为，划定师德底线

首先，荣誉体系通过其“一票否决”机制，为师德划定了不可逾越的底线。将遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》作为所有荣誉评选的前置条件，并建立师德失范行为负面清单，一旦触碰，即取消所有评优评先资格，并依据规定进行处理。

其次，荣誉体系的评价过程本身就是一种行为矫正。通过引

入学生、同行、督导等多维度的评价，教师能够从不同视角获得关于自身行为的反馈。这种反馈帮助教师清晰地认知何为“优”、何为“劣”，从而在日常工作中自觉地向榜样看齐，规范言行，遵守学术规范和职业道德^[8]。

（三）以正向激励增强职业幸福感，内化师德情感

荣誉体系通过其强大的正向激励功能，有效激发教师的内在动力，提升其职业幸福感，从而使师德实践充满温度。根据赫茨伯格的双因素理论，薪酬、工作条件等属于“保健因素”，只能消除不满，而不能带来满意；真正的“激励因素”是成就感、认可、责任和成长。民办高校教师面临的困境，恰恰是保健因素不足与激励因素匮乏并存。一个与发展机会和薪酬待遇挂钩的荣誉体系，恰好同时作用于这两个因素^[9]。

（四）以尊师氛围凝聚职业共识，升华师德境界

师德师风的最终形成，依赖于一种深厚的、弥漫于整个组织的文化氛围。荣誉体系的长期、持续和公正运行，是涵育这种“尊师重教”文化的核心驱动力。当“教学名师”、“师德标兵”成为校园里闪亮的明星，当他们的故事在师生中广为传颂，一种无形的文化场域便会逐渐形成。在这种文化中，“教书育人是教师最核心的使命”成为无需言说的共识，“成为一名好老师”成为教师群体共同的价值追求。这种文化氛围能够潜移默化地影响每一位成员，特别是新入职的教师，帮助他们快速建立起对教师职业的崇高感和敬畏感^[10]。

一个公正的荣誉体系能够逐步提升民办高校教师的集体形象，对抗来自社会的偏见。当民办高校能够持续涌现出一批批深受学生爱戴、教学成果卓著的优秀教师时，其社会声誉和认可度自然会随之提升。这种外部认同的增强，会极大地提升教师群体的集体荣誉感和职业自豪感。

参考文献

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [J]. 思想政治工作研究, 2018(06): 6-9.
- [2] 曾仲权. 从“红七条”到“红十条”——高校教师职业道德建设长效机制与“新常态”特征 [J]. 教师教育学报, 2019(01): 72-82.
- [3] 胡君梅. 我国高校师德师风建设政策70年回顾与反思 [D]. 兰州大学, 2023: 24.
- [4] 王强. 民办高校师德师风建设法治化的困境研究 [J]. 法制博览, 2021(20): 29-30.
- [5] 商铎文. 民办高校背景下师德师风法治建设的研究 [J]. 现代商贸工业, 2021(18): 141-142.
- [6] 郑晓明. 民办高校师德师风建设的问题与策略研究 [J]. 当代教育与文化, 2020(04): 89-93.
- [7] 王文举. 新时期民办高校师德师风建设长效机制创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020(03): 271-272.
- [8] 汪浙锋. 民办高校辅导员师德师风建设的问题及对策研究 [J]. 科技经济市场, 2015(04): 84.
- [9] 都兴隆. 新时期民办高校师德师风建设对策研究 [J]. 才智, 2014(21): 222-223.
- [10] 冯晓艳. 基于隐性德育课程视角的民办高校辅导员师德师风建设 [J]. 考试周刊, 2013(51): 20-21.

大语言模型助力下大学英语 ESP 课程体系提升路径探究

陶阳, 倪琪

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI:10.61369/ETI.2025080031

摘要： 本文探讨大语言模型（LLMs）助力大学英语 ESP 课程体系构建的路径。当前高校 ESP 课程改革面临诸多挑战，而大语言模型凭借大规模参数、深层语言理解等特性，能为课程创新提供可能。对此本文提出三大创新路径：教学模式转向数字化与跨学科融合，教学内容从工具导向转为能力导向，学习认知拓展至终身学习。实施方案包括组建跨学科教学团队、设计能力导向课程、创造多模态学习体验等，旨在培养符合国家战略与社会需求的国际化复合型人才。

关键词： 大语言模型；ESP 课程体系；大学英语

An Exploration of the Improvement Path of College English ESP Curriculum System with the Help of Large Language Model

Tao Yang, Ni Qi

Guangzhou Southern University, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract： This paper explores the pathways for Large Language Models (LLMs) to assist in the construction of Specific Purposes (ESP) curriculum systems. Currently, ESP curriculum reform faces many challenges and Large language models offer possibilities for curriculum innovation. In response, this paper proposes four major innovative pathways: shifting the teaching model, transforming teaching content and extending learning cognition to lifelong learning. The implementation plan includes forming teaching teams, designing capability-oriented courses, and creating multimodal learning experiences.

Keywords： large language models; ESP curriculum system; college English

引言

高等教育发展到今天，突出强调的特征是一个“变”字。2022年世界高等教育大会指出了高等教育未来变革的六大方向，提到了跨学科交流及技术赋能高效的教、学和研究等^[1]。

大学英语类专业应主动求变，积极回应国家人才战略急需，准确锁定高校人才培养特色定位，破除大学英语课程设置的固有壁垒，深入探索学术英语、商务英语、法律英语、医学英语、职业/行业英语等领域的课程建设。我国“一带一路”建设的全面推进、中外人文的深入交流和全球治理的深度参与，为新时期高校外语教育提供了宽广的空间，也印证了专门用途英语教学大有可为^[2]。

一、大学英语 ESP 课程改革中的挑战

《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）-英语类专业教学指南》提出了“外语+”（如英语+计算机/法律/艺术等）的复合人才培养构想^[3]，这也带来了两个相关的挑战：

挑战一，当大部分设有英语专业的院校必须改变方向，走“外语+”的复合人才培养之路时，学生的学习需求必然会发生

变化，学校的人才培养目标也会变化。而英语专业的教师的研究领域大多为英语语言学和外国文学，他们能否应对挑战，培养既精通一门外语又具备跨学科能力的复合型人才？

挑战二，“外语+”加的部分会给教师带来什么样的困难？如果是新闻、旅游、法律和艺术等人文学科，经过学习，英语专业教师可能还能胜任；但如果是医学、计算机和工程等理工学科，教师们又该从何获得帮助^[4]？

项目课题：2024年广州南方学院校级科研项目“OBE理念下大语言模型助力专门用途英语的创新人才培养模式”阶段性成果；课题编号：2024XK045。

作者简介：

陶阳（1991.07—），女，汉族，广州人，研究生，讲师，研究方向：第二外语习得，认知语言学，语料库语言学。

倪琪（1995.10—），女，汉族，南昌人，研究生，讲师，研究方向：第二外语教学，应用语言学，语料库语言学。

综上,“四新”战略能为英语专业所处的困境提供应对的路径,但具体实践需克服过去教育观念的影响和跨学科教学对教师专业能力的挑战,培养真正的复合型人才不是易事。这种情况下,乘着高等教育数字化改革的东风,大语言模型(LLMs)的出现为建设专业英语课程,形成学术英语新生态,培养国际化复合型人才提供了新思路 and 路径。

二、大语言模型(LLMs)研究现状

大语言模型是基于大规模无标注数据自监督学习,具有较强通用能力,能适应和完成多场景任务的大规模预训练语言模型。这些模型的特点包括:(1)包含的巨大参数使其能够学习人类语言的规则和规律,捕捉语言的细微差别和复杂性,并能像人类一样理解 and 应用自然语言;(2)通过分析大量文本数据,能理解和生成符合语言规则与具体语境的文本,表现出深层次的 language 理解能力;(3)通过微调可适用于医疗与法律等特定领域的语言处理任务;(4)可用于各种形式的文本生成、翻译、问答和情感分析等其他自然语言处理任务^[5]。

自大语言模型问世以来,学界开始关注大语言模型在在外语教学中的应用。大语言模型可以帮助完成研究和写作任务,也可以帮助培养批判性思维 and 解决问题的能力。另一方面,大语言模型还可为学生提供特定主题的信息 and 资源,帮助他们更好地理解 and 分析材料,从而培养研究技能^[6]。

综上,大语言模型的迅猛发展可以为教育转型提供重要工具。借助数字技术,专业英语课堂有机会突破传统框架,充分展现学科融合的本质与特性。数字技术与教学的深度融合,也为学生提供了多模态交互的新体验。

三、大学英语 ESP 课程体系创新路径

(一) 教学模式的改革:从传统课堂到数字化和跨学科法

在运用传统教学方法的专门用途英语(ESP)课堂中,因外语理论与专业知识融合带来的难度提升,学生常因被动接受知识,导致对知识缺乏深层次的分析、理解及应用的问題,且这种传统教学方法下的知识呈现出表面化记忆特征,容易被遗忘^[7]。

若借助大语言模型为 ESP 课程学生的自主学习赋能,则可以在教师的引导下,使学生学习环境个别化,学习内容差异化,学习过程探索化,从而变“被动接受”为“主动学习”。对老师而言,大语言模型可协助教研活动和教学备课,如借助语料库,打破传统专业壁垒,扩充优化教学资源。

(二) 教学内容改革:从工具导向到能力导向

外语学习已经超越了单纯的语言技能掌握,我们的目标不是把外语当成工具去学习另一个专业的内容,而是学生在专业语境下的一种语言应用能力。ESP 课程的构建想要实现从工具导向到能力导向,应当紧密围绕学生的实际需求展开,既要满足他们当前的学习需求,也要预见并满足他们未来职业生涯中的挑战。这意味着课程设计需要具备前瞻性,不仅要教授语言知识,更要注

重培养学生的语言运用能力、批判性思维、跨文化交际能力等综合素质。总而言之,ESP 课程的优化应当着眼于培养学生的综合语言能力,使他们能够在多变的全球环境中,有效沟通、深入思考并不断创新。通过这样的教育,我们能够为学生装备好面对未来挑战的武器,让他们在各自的领域中发挥出色的作用。

(三) 学习认知改革:从课堂学习到终生学习

借助人工智能技术,ESP 课程有希望帮助学生在个性化学习、深度学习和泛在学习三个关键领域实现专业发展。

(1) 推动个性化学习发展。利用人工智能和大数据技术构建各 ESP 科目的教育资源库,可集成校内外的教育资源,确保资源的真实性、权威性和专业性。通过对学生的学习数据进行精准诊断 and 分析,教师可在大语言模型系统上设计符合学生知识水平的练习和任务,并为学生推送个性化的学习资源。

(2) 构建深度学习方式。学生在课后进行的碎片化学习是浅层学习。只有通过深度学习,碎片化的知识才能建构成系统化的知识体系。深度学习强调学习者对知识的深入理解、联结重构与迁移,这对 ESP 学科尤为重要。以 ChatGPT 为代表的对话式人工智能技术,可用深度互动的方式在课后辅导中帮助学生梳理知识体系,确保有效学习的发生。

(3) 鼓励泛在学习方式。泛在学习倡导每时每刻 and 不论身处何地都可发生学习,实现学习。数字技术的发展让学习打破了校园的壁垒,改变了学习的时空结构,形成了一个时时、处处与人人可学的大环境。利用互联网和人工智能技术,学生可按照自己的需求和意愿,获取前沿的专业文献,知悉最新的行业发展,获得准确的研究数据,在毕业之后依然能实现自身持续性的专业发展。

四、实施思路和方案

第一,高校应强调教师间协同合作,建设跨学科融合的 ESP 教学团队,助力“复合型”人才培养,提供以下有力支持:(1) 组建包括 ESP 英语教师、专业学科教师顾问和大语言模型教学技术培训人员在内的 ESP 课程教学团队,致力于推动跨学科间教师协同合作,共同建设由大学英语教学中心主导,学科教师担任专业知识顾问的专门用途英语课程。(2) 由负责人牵头,定期组织 ESP 教学团队教师进行专业知识和教学,以帮助学生提高外语在专业领域的运用,培养符合社会发展和需求的应用“复合型”人才,实现应用型本科院校复合型人才培养目标。

第二,利用大语言模型工具,辅助教师设计以能力导向型专门用途英语课程,在持续推广和培训现有数字化教学平台基础上,重点引入 ChatGPT 和语料库的使用。教师可以借助 ChatGPT 和语料库优化教学资源 and 教材内容,例如语料库教学辅助医学英语、计算机英语等专业词汇、常用搭配的学习,也可以运用 ChatGPT 作为会话式 AI 功能,模拟特定职业场景对话,训练相应职业专业能力,例如 ChatGPT 模拟新闻采访现场、医疗诊断或药品咨询等场景。通过 ChatGPT 模拟与学习者对话,教师初步把握教材中的潜在难点,例如学术英语文献中的结构特征等,

在课题中突出分析,提高教学效率。最后结合数字化平台和 LLMs 教学工具,教师可收集和分析师生的使用体验,根据反馈信息,持续优化 ESP 教学内容。

第三,创造多模态学习体验,满足学生个性化学习需求。一方面引入语料库教学,教师利用语料库的检索功能,展示特殊领域专用词汇和语法的检索方式,进行分析和总结,逐步引导学生自主发现特定职业领域的语言规律,赋能学生自主学习,满足个性化的学习需求。再者可以利用语料库提供的丰富实例,讲解词汇语法和常用搭配,对比通用英语和专门用途英语的差异,借助 Chatgpt 辅助技术写作教学,提供个性化的写作评判和改进建议,提高学生在本专业领域的英文技术写作能力。最后,教师再通过使用大语言模型

评阅学生学习成果,生成多维度、个性化的反馈和建议。

五、结束语

综上,大语言模型为大学英语 ESP 课程体系革新提供了技术支撑。通过理念重构、模式转型、内容升级与认知拓展,可帮助突破传统教学壁垒,探索出复合型人才培养的不同路径。ESP 课程在未来的建设中需要持续优化跨学科团队建设、数字化教学实践及多模态学习设计,让技术真正服务于能力培养,助力学生实现从课堂到终身学习的跨越,为国家战略输送更多“一专多能”的国际化人才。

参考文献

- [1]UNESCO. Beyond limits: new ways to reinvent higher education [EB/OL].[2024-06-14].<https://cdn.eventscase.com/www.whcc2022.org/uploads/users/699058/uploads/69c2df623079c3845e236c56ba2d7a8aa21b3d75489e28c7910226f24f7989aec7aae05a23f31fae4587aeb4be088f99dccc6282b2a95281d.pdf>.
- [2] 姚希瑞, 张小玉. 推进 ESP 教学助力“四新”建设—全国第十届专门用途英语研讨会成功举办 [J]. 中国 ESP 研究, 2024, (01): 159-160.
- [3] 教育部高等学校外国语言文学专业教学指导委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)—英语类专业教学指南 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [4] 蔡基刚. (2023). 危机中的英语专业出路: “外语+”复合型还是专门用途英语? . 上海理工大学学报(社会科学版) (03), 227-232. doi: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.230714374.
- [5] 陈慧敏, 刘知远, 孙茂松. 大语言模型时代的社会机遇与挑战 [J].
- [6] KASNECI E, SEBLER K, KÜCHEMANN S, et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education [J]. Learning and Individual Differences, 2023, 103: 102274.
- [7] 刘岩. PPP 教学及两种任务式教学的二语课堂词汇习得效果之比较 [J]. 天津外国语学院学报, 2009, 16(05): 72-80.

实践性教学在高中地理课堂中的应用

陶忠林

江苏省启东市汇龙中学，江苏 启东 226200

DOI:10.61369/ETI.2025080032

摘 要： 新课程标准改革的持续推进，使得地理学科在高中教学中的重要性得到突显。新时期高中地理教学不能够仅仅局限于理论知识的教授，更需要针对性的培养学生的实践能力，以此来满足综合素质的发展需求。实践性教学主张通过采用多类型的实践活动来增强学生的实践应用能力，在实践中实现理论知识与实践操作的融合。本文通过对当前高中地理课堂教学中应用实践性教学的积极作用进行分析，并探究如何落实实践性教学，以此提升高中地理课堂教学质量。

关 键 词： 高中地理；课堂教学；实践性教学；教学质量；学习积极性

The Application of Practical Teaching in High School Geography Classroom

Tao Zhonglin

Huilong Middle School, Qidong City, Qidong, Jiangsu 226200

Abstract： The continuous promotion of the reform of the new curriculum standards highlights the importance of geography in high school teaching. Modern geography instruction must transcend mere theoretical instruction, prioritizing practical skill development to meet comprehensive competency requirements. The practice-oriented pedagogy advocates cultivating students' application abilities through diverse hands-on activities, achieving seamless integration of theoretical knowledge with real-world implementation. This paper analyzes the positive impacts of implementing practical teaching methods in contemporary high school geography classrooms and explores strategies for effective execution, ultimately enhancing instructional quality.

Keywords： high school geography; classroom teaching; practical teaching; teaching quality; learning enthusiasm

随着现代教育改革的持续推进，新课程教育目标下要求注重对学生核心素养的培养，满足学生综合素质的发展需求，体现现代教育的进步性。地理作为高中阶段的重要学科，具有较强的综合性。在传统教学模式下，教师普遍通过理论教学来实现对知识的传输，导致学生的实践及应用能力发展受到限制。实践性教学以培养学生的实践能力为目的，结合学科教学内容及特色来为学生提供真实的实践教学活动，在实践中促进学科理论知识及技能的融合，有助于提升课堂教学质量，培养学科核心素养。

一、实践性教学对高中地理教学的积极作用

实践性教学相较于传统课堂教学，以具体的实践活动来迅速吸引学生的注意力，能够有效提升学生对于地理学习的学习兴趣。实践性教学过程中，通过特定场景、活动等为学生营造具象化的教学氛围，让学生在实践活动中掌握具体的地理学科知识与技能，打破传统课堂教学中沉闷、枯燥的教学氛围，能够有效增强地理教学的趣味性，让学生更加积极主动的参与到课堂学习中^[1]。实践性教学模式下，地理教学不仅围绕课本展开，而是与学生的生活实际相联系，深入激活学生的地理学习兴趣。其次，实践性教学对于学生地理核心素养的培养具有良好促进作用。在新

课标背景下，核心素养成为高中地理教学的重要目标之一，实践性教学能够迎合核心素养的发展需求，通过将课本上的地理理论知识与学生生活中常见的场景、活动等联系到一起，以“知行合一”的理念来发展学生的地理专业能力，促进地理认知的深入发展^[2]。例如，以制作地图、实地考察等多种实践活动来落实践性教学，学生独立思考并解决问题，有助于培养学生的综合应用能力。除此之外，实践性教学能够有效激活学生的学习动机。实践性教学中，学生能够自觉运用所学知识来解决实践性问题，通过亲身体验的形式来强化对地理知识的理解。学生在各类实践活动中，逐渐明确地理学科与生活的紧密联系，认识到学习地理知识对于自我发展的重要性，从而促进学习动机的转变，从被动学习

转化为主动学习，更加乐于参与到地理课堂教学中。

二、实践性教学在高中地理课堂教学中的应用路径

实践性教学的类型多样，在实际应用过程中要求教师对地理学科的本质进行分析，明确教学特征及教学目标，结合教学内容灵活选择教学方法，确保实践性教学的有效性^[3]。通过对常见的实践性教学方法进行整合，主要可通过以下路径实现实践性教学与高中地理课堂的融合。

（一）项目化学习的实践应用

项目化学习作为常用的实践性教学策略，其模拟真实的项目开展过程，引导学生根据明确的项目化学习主题来展开实践活动，在实践中运用所学知识实现地理能力的培养。常见的项目化主题包括环境保护、城市规划发展等等。以“地球运动的意义”这一课时的教学为例，通过对课时内容进行提炼，将地球的公转与自转作为项目核心内容，围绕地球运动对现实生活的影响来设计项目主题。如以当地的生态环境变化与地球运动为例，引导学生通过开展实地考察的形式，到公园、森林等区域与搜集数据，记录太阳的高度角、日照时间、昼夜时长变化等等。教师负责为学生提供专业的测量设备，确保测量数据结果的精准性，以此引导学生明确地球运动与区域内生态环境变化的关联性。项目实践过程中，学生搜集和整合数据能够提升学生的观察能力，后期通过制作图表等来展现数据，能够锻炼学生的分析能力。项目最后阶段，学生通过项目报告来展现项目学习成果，并以小组讨论的形式来培养学生的沟通交流能力。实践性项目学习应用于地理教学中，能够促进学生数据分析、团队协作、交流沟通等多方面能力的发展，为核心素养的养成奠定良好基础。

（二）实地考察的实践应用

实地考察主张让学生亲身进入到社会环境中，通过具体的实践活动来直观的培养学生的知识运用能力。在实地考察中，学生通过肉眼来观察相应的地理现象，将其与课本上的知识相对照，实现实践能力的提高。例如，在“岩石圈的组成与物质循环”这一课时的教学中，教师通过结合当地的岩石分布规律及特点，选取一些岩石种类丰富的地区作为实地考察区域，引导学生亲自观看岩石圈的组成，使得原本抽象的地理知识能够转化为具象化的地理现象。如，学生首先通过对岩石的基础特征进行观察，如颜色、结构、质地等等，结合课堂所学的地理知识来实现对岩石的分类。或者利用专门的工具对岩石的深层性质进行测量，如硬度、密度等等。教师在实地考察过程中要关注学生的考察情况，给予学生必要的指导，确保考察工作的顺利开展。其次，学生需要进一步探究岩石圈形成过程中地质构造发挥的作用，通过借助工具来观察岩层的倾角、厚度等特点，分析该区域内岩石可能发生的地质运动及其对岩石圈形成的影响，明确岩石圈与地质运动之间的因果关联。通过开展丰富多样的实地考察活动，将生活中的具体场景与课本上的地理知识相对照，以此来深化学生对地理学科的认识。实地考察中学生的地理思维能力、实践能力、分析能力均得到有效提升，还能够进一步激发学生的学习兴趣，促进

内在学习动机的形成^[4]。

（三）模拟实验的实践应用

模拟实验作为常用的实践性教学策略，在信息化发展背景下，运用模拟软件或者实验工具来开展模拟实验，能够将难以直观展示的地理现象通过模拟的形式展现出来，相较于理论教学更加具象化、真实化，能够带给学生良好的学习体验^[5]。例如，在“大气变化的效应”这一课时的教学中，教学目的在于让学生理解气压带、风带的相关知识，但这难以通过实地考察的形式来帮助学生认知，因此可借助模拟实验的形式，借助信息化软件来控制参数，让学生观察不同参数下气压带、风带的运动情况，明确不同地区气压带、风带的分布情况，增强学生对大气变化的理解。如，将地理信息系统、虚拟现实技术等引入到地理课堂教学中，以地理信息系统来了解不同区域大气的分布情况，并借助模拟软件对气压带、风带的相关参与进行调整，从而认识到不同纬度下气压带与风带在形成、作用中的差异。虚拟现实技术则能够让学生在模拟环境中感受气压带、风带对于维持大气系统正常运转的作用，并感受大气环流变化规律。或者在“水循环”相关知识的教学中，教师以小组合作的形式来开展模拟实验，选取一个烧杯在其中加入热水并密封，另一个烧杯则依次加入沙子、冰块，不封口。两个烧杯均静置10分钟后，对烧杯内部的变化情况进行分析。学生能够清楚的观察烧杯壁上伴有小水珠，而这属于水汽蒸发，打开密封的烧杯后，伴有水珠滴落，这模拟了降水现象。冰块融化后沙子被浸湿，这属于下渗环节。通过简单的模拟实验能够让学生直观的看到水循环的不同环节，增强学生对相关知识的记忆。模拟实验教学法的应用，能够将地理教学中一些较为抽象的知识点，通过模拟软件来直观的呈现出来，便于学生理解和掌握。

（四）趣味课堂的实践应用

课堂教学氛围作为影响学生学习积极性的重要因素，要想落实实践性教学必须重视对趣味课堂的塑造，通过有趣的实践性教学活动来尽可能的激发学生的学习兴趣，刺激学生积极主动的参与到课堂教学过程中^[6]。例如，将小组竞赛模式引入到实践性教学中，围绕地理教具的制作为主题，活跃课堂氛围，加深学生对地理知识的认知。如在“洋流”相关知识的教学中，要求学生掌握地球上洋流的分布状况以及不同区域洋流的流动方向。教师围绕洋流模型制作来开展教学活动，为学生提供地球仪、彩纸、剪刀等不同工具，学生根据自己对洋流的认知来以彩纸反映出洋流分布及运动方向，过程中引入限时竞争的原则，要求学生通过小组合作的形式，在十分钟内制作出洋流模型，不仅要保证洋流分布及运动方向的正确性，更需要尽可能快速的完成。通过竞赛式的实践教学活

三、结束语

实践性教学在地理学科教学中占据重要地位。新课改背景下，高中地理课堂教学不能够仅仅关注理论知识的传授，更需要

关注学生实践能力的培养,实现理论与实践的融合,推动学生综合素质发展,实践性教学以多样化的实践教学活 动,结合地理课堂教学内容及目的,涉及针对性的实践教学活 动,能够有效引导学生在实践中应用地理知识,培养地理实践操作能力,对于激发学生学习兴趣、提升学习成效具有良好作用。本文通过对高中地

理课堂教学中应用实践性教学的积极作用进行分析,提出通过项目化学习、模拟实验、趣味课堂等多种形式来开展实践性教学,培养出兼具理论与实践能力的高素质地理人才,推动地理课堂教学质量的持续提升。

参考文献

[1] 郭悦. 基于学科大概念的高中地理实践活动教学设计研究 [D]. 石河子大学, 2023.

[2] 朱瀛, 马楠. 基于科学教育的高中地理观测活动的设计与思考——以校园正午太阳高度角观测活动为例 [J]. 华夏教师, 2025, (14): 83-85.

[3] 张海涛. 生态环保理念下的高中地理课堂教学优化——以“自然环境的整体性与差异性”为例 [J]. 教育观察, 2025, 14(08): 4-6.

[4] 胡小强. 基于建构主义理论的高中地理实践教学中的问题与策略研究 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(10): 88-90.

[5] 张家其, 廖慧娟, 阳斌成, 等. 基于“课堂、网络、实践”三位一体的高中地理教学模式研究 [J]. 科教文汇, 2024, (11): 184-188.

[6] 祝清波, 周翔, 朱丽东. 中国式现代化融入高中地理主题式教学的实践探索——以“象山的海洋发展历程”为例 [J]. 地理教学, 2024, (05): 40-43.

数智技术赋能小学体育教学的研究

王伟纲

南京明道学校研创园学校, 江苏 南京 210031

DOI:10.61369/ETI.2025080033

摘 要 : 随着社会发展进入人工智能时代, 推动小学体育教学改革。在小学体育教学过程中逐渐引入数智技术, 在提升教学效率、丰富教学内容、促进教师专业发展等方面均发挥着重要作用, 已成为实现小学体育教学高质量发展的重要手段。基于此, 本文通过概述数智技术, 阐述数智技术赋能小学体育教学的重要性、现状及体育教学变革的对策, 以期对相关研究提供参考, 提高小学体育教学效率及教学质量。

关 键 词 : 数智技术; 赋能; 小学体育; 教学

Research on the Application of Intelligent Technology in Primary School Physical Education

Wang Weigang

Nanjing Mingdao School, Research and Innovation Park, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract : As society advances into the AI era, primary school physical education reform has gained momentum. The integration of digital intelligence technologies in PE instruction has proven vital for enhancing teaching efficiency, enriching curriculum content, and fostering teacher professional development, establishing it as a key driver for high-quality pedagogical advancement. This paper examines digital intelligence technologies, analyzes their significance in empowering physical education, discusses current implementation status, and proposes strategies for pedagogical transformation. These insights aim to inform research efforts and ultimately improve both teaching effectiveness and educational quality in primary school physical education.

Keywords : intelligent technology; empowerment; primary school physical education; teaching

随着新课程改革政策的推行, 要求小学体育教学朝着智能化与游戏化相融合的方向革新, 这对传统教学模式带来巨大冲击。数智技术的提出和在教育领域的应用, 为小学体育教学变革提供了机会。数智技术为小学体育教学模式的革新提供了数据支持, 有助于推动小学体育教学的现代化、智能化和数字化发展, 为小学生提供个体化、沉浸式和互动性的学习体验^[1]。鉴于此, 本文就数智技术赋能小学体育教学的研究作一综述, 具体报告如下。

一、概述数智技术

从广义上来看, 数智技术属于新一代的技术体系, 是指在人工智能、大数据等技术的基础上发展形成的。从狭义上来看, 数智技术主要由七种技术组成, 七种技术分别为大数据技术、云计算技术、5G 技术、人工智能技术、区块链技术、移动互联网技术、物联网技术, 其强调技术平台与数据驱动, 把分析数字化数据和信息、解释数字化数据和信息、应用数字化数据和信息当作重点, 从而创新业务模式、指导决策或获取见解^[2]。

二、阐述数智技术赋能小学体育教学的重要性

(一) 数智技术的精准识别能提高评价的精准性

在收集每次体育课程的练习密度时, 教师与学生均很难做到

经常测量或频繁检测, 使得反馈不及时问题时常发生, 所收集的群体密度信息与个人密度信息不完整。在数智技术赋能背景下, 在体育教学评价领域运用大数据技术、云计算、机器学习等技术, 研制出多种类型教学评价方式, 可有效提高教学数据处理效率, 提升教学价值挖掘能力, 解决传统体育教学评价中遇到的难题, 推动小学体育教学评价改革^[3]。数智技术能有效推动传统小学体育教学评价方式变革, 通过数智技术全方位追踪学生的体育学习数据, 可有效丰富小学体育教学评价内容, 能依照学生的实际状况设计教学评价标准, 体现教学评价的主体差异性。数智技术可以量化处理学生学习及体育运动期间产生的数据, 在数据支持下判断学生的学习能力、体质情况(比如肌肉力量、运动耐力、运动爆发力等)、发展状况等, 以设计更多的评价指标, 进一步丰富教学评价内容^[4]。由于学生与学生之间存在差异性, 利用数智技术收集运动数据, 小学体育教师根据运动数据掌握学生的运动

锻炼强度、锻炼技术动作、体质状况等，并对比某个时期的学习及运动数据，明确学生的学习状况，让其看到学习成果，调动学习主动性，提高学习效果。

（二）数智技术有助于提升体育教学的有效性

在体育动作教学过程中，虽然体育教师亲自进行了示范，但学生由于年龄的特殊性，年龄较小，很难在较短时间内掌握体育动作的要领，很难清楚展示各个动作，甚至摆出错误的动作步骤。数智技术的出生为小学生创新了教学方式，其把学生的学习体验当作教学中心，运用数字化技术和人工智能技术转变小学体育教学的灵活性，尽可能满足学生多样化的教学需求，辅助学生学习体育技能，提高小学体育教学质量 and 教学效果。利用数智技术能更加精准地定位小学体育教学目标，更加精准地挑选体育教学内容，更加精准地设计体育教学活动，不断提升体育教学的有效性。

（三）数智技术能提高体育资源的丰富性

在为小学生传授拍小皮球、跳绳等体育动作时，传统小学体育教学课堂因教学资源较为缺乏，使得课堂练习比较枯燥，学生对体育动作练习不感兴趣，甚至出现拒绝练习现象。数智技术通过多元化的教学方式能调动体育教学的灵活性，不断丰富体育资源，满足学生的体育学习需求。小学体育老师运用数智技术了解学生的身体状况，为其提供个体化的学习和运动方式，且学生可依照喜好挑选合适的体育课程资源和运动方式，提高其学习体验感。同时，数智技术运用虚拟现实技术、环境感知技术等打造相应的教学场景，提供多元化的体育教学资源，能够刺激和调动学生的学习热情及学习主动性，积极配合体育动作练习，感知体育运动带来的乐趣，提高教学效果^[5]。

三、分析数智技术赋能小学体育教学改革的对策

（一）培养学生自学能力和分辨信息的能力

数智技术让小学生丧失了自主筛选能力、探究能力及辨别能力，逐渐习惯数智技术平台所提供的解决方法，最终失去自学能力。在小学体育教学内容选择方面，数智技术平台为学生提供了非常丰富的教学资源，体育教师应科学引导学生挑选感兴趣的内容进行学习，潜移默化中培养其对不同体育教学资源的对比分析能力，而不是盲目介绍数智技术平台搜索出来的体育知识，培养学生的筛选和评估能力。在小学体育教学过程中，体育教师应把培养学生的批判意识当作重点，对于数智技术平台检索出的体育知识，鼓励学生发表自己的看法，依照实际状况做出正确判断，避免盲目接受^[6]。另外，小学体育教师在教学过程中应融合虚拟情景与教学实践，在体育教学时间过程中注意培养学生的责任心和团队合作精神。例如，借助融合体感交互设备（比如体感游戏机、动作捕捉设备等）控制虚拟人物进行各项体育运动（比如打篮球、打乒乓球、踢足球等），不仅能极大学习兴趣，体动身体协调性与运动能力的发展，还能培养团队合作精神和组织能力、领导能力等。

（二）重视数智技术赋能小学体育教学的基础设施建设

为了充分发挥数智技术在小学体育教学中的优势，应加大对

智能化设备的投资力度，积极建设基础设施。首先，政府应加大资金投入力度，政府应设立学校智慧体育建设专项资金，出资购买智慧体育场馆涉及到的器械设备（比如传感设备、智能可穿戴设备等）和硬件基础（无线通信网络等），确保智能设备可以输送和储存学生在体育课程中的运动数据，方便体育教师查看和分析运动数据，注意政府在投入资金时应侧重于经济教育落后的区域，利用数智技术实现小学体育教学资源的均衡分布^[7]。其次，积极吸引社会资本，鼓励社会资本参与学校体育智慧化建设，提高体育智能化设备的使用效率，推动智慧体育场馆的可持续化发展，比如要求第三方企业参与学校智慧体育建设项目，为项目提供技术支持和服务，负责项目的运营与维护，进而为智慧体育建设项目吸引更多的资源。最后，全方位评估所有的人工智能设备，判断是否适用于体育教学场景，是否安全隐患等问题，避免教学过程中出现不必要的运动损伤。例如，在小学体育课堂上使用的 VR 眼镜，部分学生在使用 VR 眼镜时可能会出现头晕目眩等情况，发生不必要的运动损伤。

（三）提高小学体育教师的数智技术能力

首先，安排小学体育教师学习数智技术的理论知识，重点科普数智技术在小学体育教学中的好处，引导小学体育教师转变教学理念，在小学体育教学过程中积极运用数智技术，并不断学习和掌握数智技术最新知识。其次，重视小学体育教师培训数智技术实践技能，将数智技术的理论知识及实践操作添加至小学体育教师的培训内容中，邀请专家传授数智技术的原理和操作方法，鼓励教师在教学实践期间引入数智技术，在数智技术辅助下解决实践教学中的碰到的问题；同时，定期安排小学体育教师参加座谈会，鼓励教师积极分享和交流数智技术的应用心得，邀请表现优异者分享数智技术教学经验、运用方法及技巧等，不断提升小学体育教师的业务水平和数字信息素养^[8]。最后，定期考核小学体育教师的数智技术应用能力与课堂教学效果，根据考核结果提供相应的指导，不断改进和提高小学体育教师的教学质量，并把数智技术应用情况纳入职称评定指标，督促小学体育教师积极提升数智技术运用能力。例如，学校积极引进“天天跳绳”APP，其囊括在线直播课程、体育教学视频、线上运动会、体育赛事活动、作业管理等板块。小学体育教师应熟练掌握“天天跳绳”APP 的相关内容，并在体育课堂上积极使用“天天跳绳”APP，合理设计教学内容，将跳绳教学同“天天跳绳”APP 相结合，充分发挥 APP 的作用，提升跳绳教学的效果。同时，通过“天天跳绳”APP，能清楚学生的跳绳状况，通过回放学生的跳绳视频进行点评，并与学生共同探讨跳绳存在的问题，引导其更好地掌握体育教学内容，提高体育教学质量和体育教学效果。

四、小结

综上所述，随着科学技术水平的不断发展完善，数智技术在小学体育教学中的应用日渐广泛，不仅能弥补传统教学模式的局限性，还能激发学生的学习热情和主动性，提高小学体育教学效

果和教学质量。事实上，当前我国人工智能技术尚处于发展阶段，关于其用于教育领域的研究较少，今后需深入研究数智技术在体育教学领域中的应用效果，推动体育教学变革，为体育强国建设提供助力。

参考文献

- [1] 夏婷. 小学体育教学数字化转型的现实困境与纾解路径 [D]. 武汉体育学院, 2024.
- [2] 陶思奇, 叶子, 张春艳. 数智技术赋能高校教育教学变革研究 [J]. 科技与创新, 2024, (01): 48-51.
- [3] 魏飞越, 王彦钧, 崔伟嘉. 数智技术赋能小学体育教学的新思考——以水平一“天天跳绳”为例 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(07): 157-160.
- [4] 李静. 数智技术赋能高校体育现代化的价值与路径选择 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(09): 163-165.
- [5] 吴飞燕等. 数智技术赋能新质教育：逻辑意蕴、现实挑战和实践路径 [J]. 开放教育研究, 2024(5).
- [6] 杨波, 葛荣雨, 王艳芳. 数智技术赋能课程改革的价值意蕴、基本取向与实施路径 [J]. 中国大学教学, 2024(6): 55-61.
- [7] 王颖, 张凤彪. 数智赋能全民健身高质量发展研究 [J]. 体育文化导刊, 2024(1): 35-41.
- [8] 董巧莹, 汪明春. 新课标背景下中小学体育教学数智化转型的价值诉求、意蕴特征及实施策略 [J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(04): 289-292+277.

企业招投标逻辑向高职招投标课程教学的迁移路径研究

韦宏华

广西体育高等专科学校，广西 南宁 530008

DOI:10.61369/ETI.2025080034

摘 要： 随着我国工程建设、政府采购等领域招投标行业的专业化升级，高职教育作为招投标技术技能人才培养的核心载体，其教学面临“理论与实践脱节”、“能力与岗位错位”的现实困境。针对这一核心矛盾，本研究提出“企业基因—教学载体”迁移路径。首先解构企业招投标“流程基因、风险基因、博弈基因”三大逻辑基因，通过“案例脱敏→要素提取→教学封装”三阶转录模型，将企业逻辑转化为教学要素，并落实了企业招投标基因迁移到高职招投标课程的教学方案落地，为课程教学改革提供实践参考。

关 键 词： 逻辑；迁移路径；课程教学

Research on the Migration Path of Enterprise Bidding Logic to Higher Vocational Bidding Course Teaching

Wei Honghua

Guangxi College of Physical Education, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： With the professional upgrading of bidding and tendering industries in China's engineering construction and government procurement sectors, higher vocational education—the core platform for cultivating technical professionals in these fields—faces practical challenges of "theoretical-practical disconnect" and "skill-position mismatch." To address this core contradiction, this study proposes an “enterprise gene-teaching carrier” migration pathway. First, it deconstructs the three fundamental logic genes of enterprise bidding processes: procedural mechanisms, risk management frameworks, and strategic competition dynamics. Through a three-stage transcription model—“case desensitization → element extraction → instructional encapsulation”—the enterprise logic is transformed into teaching elements. This approach enables the practical implementation of enterprise bidding genes in higher vocational bidding course curricula, providing a reference for curriculum reform.

Keywords： logic; transfer path; curriculum teaching

前言

随着国家职业教育改革的持续深入，国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》提出“深化产教融合校企合作，促进企业需求融入人才培养各环节”^[1]，高职工程造价专业的《建设工程招投标与合同管理》核心课程的“职业性”“实践性”定位被进一步明确。目前，招投标行业的发展正呈现三大趋势：一是数字化转型，二是精细化管控，三是协同化运作。然而，高职院校建筑工程技术专业学生在招标文件编制实践中，基础性错误率较高，其中资格预审文件条款缺失、技术标书格式不符、报价清单计算错误构成主要错误类型。这一数据暴露出传统教学模式在培养工程文件编制能力方面存在显著缺陷，其根本矛盾可归结为以下三维度结构性错配：当前高职招投标教学却面临“理论与实践脱节、教学与企业需求错位”的现实困境^[2]。具体体现在三个层面：其一，教学内容与企业真实需求脱节；其二，教学方法与企业逻辑背离；其三，教学评价与企业标准割裂。这种供需错位的根源在于，课程教学未真正对接企业逻辑——即未将企业招投标活动背后的“为什么做”“怎么做”“做什么”的底层逻辑转化为教学中的“学习目标”“学习任务”“学习评价”。因此，探讨企业招投标逻辑向高职教学的迁移路径，成为破解当前困境的关键。

学界对高职招投标教学改革的研究已形成若干重要共识：其一，产教融合是核心路径——学者们普遍认为，高职教育的本质是“职业性教育”，必须对接企业的真实工作场景与需求^[3]。其二，实践性教学是关键方法——已有研究关注到招投标教学的“实操性”特征，尝试通过“项目化教学”“案例教学”“模拟实训”等方法提升学生的应用能力^[4]。其三，数字化教学是必然趋势^[5]——随着电子招投标

的普及，学者们强调要将“电子招投标平台操作”“数字化评标系统使用”等内容纳入教学。尽管已有研究为高职招投标教学改革提供了重要借鉴，但仍存在以下不足：一是“企业逻辑”的研究缺位——已有研究多关注“教学端”的改革，却未深入挖掘“企业端”的核心逻辑；二是“迁移路径”的系统性不足——现有研究多停留在“引入企业项目”“邀请企业专家讲座”等表面层次，未探讨“企业逻辑如何转化为教学逻辑”的机制与路径；三是“效果验证”的实证缺乏——多数研究为“理论探讨”或“案例描述”，未通过实证研究验证迁移路径的有效性。

基于此，本文采用预研型设计研究法，将“企业招投标的核心逻辑”作为研究起点，创新构建“企业逻辑－教学逻辑”迁移框架，首先分析企业招投标逻辑的教学基因，然后解构企业逻辑的教学化，最后提出迁移路径的课堂实现，为高职院校招投标教学改革提供了实践参考。

一、企业招投标逻辑的教学基因分析

企业招投标实践中的逻辑并非抽象的商业规则，而是可转化为高职教学的教育基因——流程、风险与博弈，三者共同构成了连接企业实践与教学现场的桥梁。

流程基因源于企业招投标的标准化操作链路：从需求识别、招标文件编制，到投标响应、开标评标定标，每一步都有明确的权责边界与操作规范。这种环环相扣的流程逻辑，恰好对应高职招投标教学对“职业性”的核心要求，教学无需再用抽象的步骤清单填充课堂，而是可以将企业真实流程转化为可操作的学习任务。让学生在“做中学”中掌握流程的关键节点——不是记住“第几步该做什么”，而是理解“每一步为什么要这么做”，从而培养学生终身学习的能力。

风险基因来自企业招投标中的“不确定性”：资质造假、投标文件雷同、评标不公、合同纠纷纠纷……这些企业常遇的风险，恰恰是高职教学中最需要“场景化”的内容。将企业的风险场景搬进课堂，化解原来课程教学的条文多、理论性强，学习枯燥^[6]的问题。这种沉浸式的风险应对训练，能让学生跳出纸上谈兵，真正理解“风险防控不是事后救火，而是事前预判、事中管控”。

博弈基因则对应企业招投标中的“策略性互动”：招标方要在低价与质量间平衡，投标方要在利润与中标率间权衡，甚至评标专家也要在规则与灵活性间把握尺度。这种“多方博弈”的逻辑，恰好契合高职教学对“批判性思维”的培养需求——教学无需再用理论模型讲解博弈，而是可以通过角色扮演让学生亲身体验。通过实战博弈，学生能体会到“博弈不是勾心斗角，而是基于规则的最优决策”。

二、企业招投标逻辑的教学基因教学化解构

当前，职业教育产教融合的改革是必然趋势，但仍存在亟待破解的现实挑战^[7]。在此背景下，教师应积极推动校企合作，将工程实际案例引入课堂教学之中，即将企业招投标领域中的流程规范、风险防控与策略博弈逻辑底层基因场景绑定迁移至教学活动中是实施产教融合的另一途径。企业招投标活动扎根于真实商业场景，裹挟着具体项目的商业敏感信息、行业特有规则与碎片化操作细节，若直接引入高职教学，既可能触及企业信息安全边界，又会因场景的过于复杂化导致学生难以迁移应用。因此，需

经“案例脱敏→要素提取→教学封装”的三阶转录，将企业招投标逻辑转化为可迁移的教学要素，将抽象的逻辑结构激活为可迁移的教学资产。

第一步：案例脱敏，保留真矛盾

真实招投标案例往往携带企业名称、商业数据、敏感合作细节等个性化标签，需先通过脱敏处理剥离这些干扰项，比如隐去某工程招标中中标企业的具体名称，模糊项目预算的精确数值，但完整保留“标书响应偏差导致资格预审失败”“评标环节因技术分权重争议引发的投诉”等核心决策场景与冲突本质，让案例的个性化转化为普适化。

第二步：要素提取，拆解教学单元

基于脱敏后的通用案例，需进一步用结构化思维拆解出知识的“最小可复用单元”：在流程基因上，提取关键节点的动作标准；在风险基因上，总结典型场景的识别逻辑；在博弈基因上，抽象策略选择的底层模型。这一步让零散的案例转化为可拆解、可组合的知识模块。

第三步：教学封装，转化教学方案

最后，需将这些离散的知识要素赋能化封装——用教学场景重构知识的呈现形态：把“流程节点”转化为情景模拟剧本；把“风险特征”转化为工具模板；把“博弈逻辑”转化为决策框架，指导学习者根据项目类型、竞争对手情况选择“低价”“中等价”或“高价”策略。这一步让原本静态的知识，变成了能让学习者“用手操作、用脑思考、用心体会”的教学要素。

招投标的“流程－风险－博弈基因”，通过“案例脱敏→要素提取→教学封装”的三阶转录，完成从“躺在书本里的理论”到“能解决问题的能力”的跨越，解锁知识从“存储”到“激活”的关键密码，最终实现企业经验向教学内容的有效迁移，让高职招投标教学真正对接岗位需求。

三、迁移路径的课堂实现

企业招投标的流程－风险－博弈基因经案例脱敏→要素提取→教学封装的三阶转录，已解耦为可迁移的教学要素。本课程据此设计课程目标、载体化课程任务设计以及评价设计，适配学生成长路径，最终达成企业逻辑的内化。

（一）迁移路径的课程目标设计

按照企业招投标逻辑基本，结合学情特点，设计学院《建设工程招投标与合同管理》课程的目标以及教学适配策略，如表1。

表1 迁移路径的课程目标设计

企业基因	三阶转录	课程目标	教学适配策略	
			基础层	进阶层
流程基因	案例脱敏	90% 学生独立完成标书形式审查	提供“审查流程图扑克牌”具象化工具	动态流程图生成 (自由缩放复杂度)
	要素提取	识别招标文件中≥5个关键决策节点	关键节点用颜色标签标注	
	教学封装	团队协作完成开标流程模拟(失误≤2次)	分配计时员/记录员角色降低负荷	
风险基因	案例脱敏	分析3类典型废标案例的风险链	使用“风险树形贴纸”可视化归因	风险热力图自定义工具 (学生自选显示层级)
	要素提取	编制风险检查清单(覆盖率≥80%)	清单留空30%引导补充	
	教学封装	在模拟谈判中提出2项风险防控方案	预设话术模板支架	
博弈基因	案例脱敏	解释竞争对手2种报价策略的博弈逻辑	用扑克牌游戏模拟报价策略	策略沙盘实验室 (允许试错/回溯)
	要素提取	应用纳什均衡原理设计报价方案	提供损益对比计算器	
	教学封装	在AI沙盘中报价胜率≥60%	开放“历史策略库”参考	

(二) 迁移路径的载体化课程任务设计

前述的基因迁移分析和教学化解构提供了基础理论，其实践落地需通过弹性任务矩阵实现能力光谱的渐进生长。本模块设计

三级学习任务体系(如表2)，以同一企业案例为蓝本，通过目标分层与工具适配，使流程、风险、博弈基因在差异化训练中完成普适性表达。

表2 能力光谱任务矩阵

企业基因	教学载体	学习任务		
		基础层	进阶层	挑战层
流程基因	虚拟招标大厅	标书“找茬大赛” (定位5处形式错误)	开标流程角色扮演(失误≤1次)	编制带数字签名的完整标书
风险基因	渐进案例库	识别L1级风险(单价错误)	设计L2级风险预案(条款歧义)	预测L3级系统风险(政策变动)
博弈基因	AI报价沙盘	解释对手1种报价策略	制定动态报价方案(胜率≥50%)	主导跨团队投标联盟谈判
融合应用	企业真实项目包	补充完善未完成的投标响应文件	完成100万单位工程投标响应文件	完成1亿元项目工程投标响应文件

(三) 评价

将企业招投标岗位的核心能力作为课堂评价指标，案例的招标项目中，教师可以用表3的工具包对学生作出评价。

表3 评价追踪工具包

基因	评价任务	评价工具	能力锚定证据
流程基因	任务1: 公告要件审查	区块链存证审查报告	批注准确率≥90%
风险基因	任务2: 漏项成本测算	损失计算审计表	误差率≤5%
博弈基因	任务3: 反索赔方案设计	企业导师评分	方案可行性评分≥70%

(四) 以“复盘+工具”强化逻辑内化

每个任务完成后，要求学生提交《任务复盘报告》，内容包括“我做了什么？符合企业逻辑吗？哪里错了？怎么改？”——

例如，某组在需求调研中遗漏了“业主要求的装修档次要求”，导致招标文件技术参数不完整，教师需结合企业案例(如某企业因技术参数遗漏导致流标，损失20万)引导学生反思“需求调研的颗粒度”，迁移企业“复盘优化”的逻辑，培养学生在专业道路上的终身学习能力，迅速实现个人价值的提升^[8]。

四、结论

企业招投标逻辑向高职教学的迁移，不是“企业经验的照搬”，而是“真实逻辑的解码-教学场景的转译-沉浸式内化”的闭环——通过企业招投标逻辑向教学化的重构，最终让教学内容从“符合教材逻辑”转向“符合企业逻辑”，培养“到企业就能用”的技能人才。

参考文献

[1] 国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》[J]. 财会学习, 2023,(21):3.

[2] 许震宇. 工程招投标课程教学对学生职业能力培养的思考[J]. 中小企业管理与科技, 2016.

[3] Kevin Young, 洪建平. 体育社会学作为职业和学科: 对历史、现状和未来的反思——杰·科克利教授学术访谈录[J]. 体育与科学, 2019(2):10.

[4] 李婷婷. 项目化课程评价体系研究——以高职专业《工程招投标与合同管理》课程为例[J]. 陕西教育(高教), 2015,(12):62-63.

[5] 杨彦军, 张胜歌. 全球视野中的教育数字化转型战略研究——基于25份教育数字化转型政策文本的分析[J]. 电化教育研究, 2024, 45(06):41-49.

[6] 王冠. 融合行业信息案例的“建设工程招投标与合同管理实务”课程改革探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(08):14-18.

[7] 石伟平, 范栖银. 从校企合作到产教融合: 全面深化职业教育改革的现实挑战与突破路径[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 58(03):46-56.

[8] 卢爽, 李隆, 翁小乐. 构建服务全民终身学习的多元职业教育体系[J]. 成人教育, 2025, 45(01):80-84.

“慕课”视域下《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学改革的研究与实践

张蓉

郑州经贸学院, 河南 郑州 451100

DOI:10.61369/ETI.2025080036

摘 要 : 随着教育信息化的深入发展,“慕课”以其独特的优势为高校思想政治理论课教学改革提供了新的方向。如何有效借助“慕课”优势,深化《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)课程教学改革,是当前亟待解决的关键问题。本文深入剖析了当前该课程教学中存在的问题,探讨了“慕课”应用于该课程教学改革的必要性与可行性,并结合实际提出了具体的教学改革路径。

关 键 词 : 慕课;《概论》课程;教学改革

Research and Practice on Teaching Reform of "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" under the Perspective of MOOC

Zhang Rong

Zhengzhou University of Economics and Business, Zhengzhou, Henan 451100

Abstract : With the deepening development of educational informatization, "MOOC" have provided a new direction for the reform of ideological and political theory courses in universities with their unique advantages. This article deeply analyzes the problems existing in the current teaching of this course, explores the necessity and feasibility of applying "MOOC" to the teaching reform of this course, and proposes specific teaching reform paths based on actual situations.

Keywords : MOOC; "Introduction" course; teaching reform

引言

《概论》课程作为高校思想政治理论课的核心课程,承担着用党的创新理论武装大学生头脑,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,引导广大青年大学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。^[1]随着高等教育教学改革的不断深入,传统教学模式难以满足新时代大学生多样化的学习需求。^[2]“慕课”作为一种大规模在线开放课程,具有资源丰富、学习自主性强、开放性等特点,为该课程教学改革带来了新契机。如何有效利用“慕课”资源,创新教学模式,提升《概论》课程教学效果,成为当前高校思政教育工作者共同探究的热点问题。

一、《概论》课程教学现状分析

(一) 传统教学模式的局限性

传统《概论》课程教学多以教师课堂讲授为主,教师在讲台上按照教材章节顺序系统讲解理论知识,学生被动接受。这种教学模式难以充分调动学生的学习积极性和主动性,学生参与度不高,抬头率低,课堂氛围沉闷。由于课程理论性强,内容涵盖面广,单纯的讲授容易使学生产生理解困难,导致学习效果不佳。此外,传统教学受时间和空间限制,师生互动交流有限,教师难以全面了解学生的学习需求和困惑,无法及时给予个性化指导。

(二) 教学内容与学生需求的契合度不足

马院专任教师以年轻教师居多,多数为近几年新引进教师,而这些教师大多为刚毕业的研究生,授课经验不足。在教学过程中,未能充分结合社会热点、学生关注的实际问题对教学内容进行拓展和深化。而习近平新时代中国特色社会主义思想源于实践并指导实践,具有很强的现实针对性。然而,在实际教学中,一些青年教师未能很好的将理论与鲜活的社会实践紧密联系起来,使得教学内容显得抽象、空洞,与学生的生活实际脱节,导致学生对课程内容缺乏兴趣,从而影响了学生学习的积极性和对理论的深入理解。

项目信息: 本文系2023年郑州经贸学院教学改革研究项目:“慕课”视域下习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学改革的研究与实践的成果,项目编号:jg2340。

作者信息: 张蓉, 郑州经贸学院副教授, 研究方向: 马克思主义理论, 思想政治教育。

（三）教学评价体系不完善

目前,《概论》课程教学评价主要以考试成绩为主,评定方式比较单一,这种评价体系往往注重结果,忽视了对学生学习过程、学习能力、实践能力以及创新思维等方面的综合评价。考试内容往往侧重于对教材知识点的考查,缺乏对学生运用理论知识和解决实际问题能力的有效检验。教学评价体系的不完善无法全面、客观、准确地反映学生的学习效果和教师的教学质量,不利于教学的持续改进和学生综合素质的提升。

二、“慕课”应用于《概论》课程教学改革的必要性

（一）适应教育信息化、数字化发展趋势

《中国教育现代化2035》《教育信息化2.0行动计划》《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》等战略文件明确指出,要加快教育数字化转型,积极推动人工智能与教育教学的深度融合,将其作为提升教育质量、促进教育公平、重塑教育生态的关键力量。随着信息技术在教育领域的广泛应用,教育信息化、数字化已成为不可阻挡的发展趋势。“慕课”作为教育信息化、数字化的重要成果,为高校教学改革提供了新的路径。在《概论》课程中引入“慕课”,符合时代发展要求,能够使课程教学更好地适应信息化环境,利用丰富的网络资源和先进的教学平台,创新教学方式方法,提升教学的吸引力和感染力,培养学生适应信息化、数字化社会的学习能力和信息素养。

（二）满足学生多样化学习需求

当代大学生成长于信息时代,他们获取信息的渠道多样,思维活跃,对学习有更高的自主性和个性化需求。不同学生在学习进度、理解能力、学习方式和兴趣点上存在差异,传统统一的教学模式难以满足学生的多样化需求。^[3]“慕课”具有课程资源丰富、学习时间和空间灵活等优势,学生可以根据自己的需要,自主安排学习时间、选择学习内容、调整学习进度,实现个性化学习。^[4]这有助于激发学生的学习兴趣,提高学习效果,满足学生多样化的学习需求。

（三）提升课程教学质量和效果

“慕课”平台能集成大量权威解读、专家讲座、案例分析、历史影像等多媒体资源,生动展示理论精髓及其现实基础,有效克服单一课堂讲解的局限性,将抽象的理论知识以更加直观、形象的方式呈现给学生,满足广大学生系统化、多元化的认知需求。同时,“慕课”平台提供的互动交流功能,能够促进师生之间、学生之间的思想碰撞和交流,拓展学生的思维视野。将“慕课”应用于《概论》课程教学,一方面能够丰富教学内容和教学手段,弥补传统教学的不足,提升课程教学质量和效果,另一方面又能增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同和践行。^[5]

三、“慕课”应用于《概论》课程教学改革的可行性

（一）技术支持与平台建设

进入新时代,互联网技术、多媒体技术等信息技术的快速发

展为“慕课”的广泛应用提供了坚实的技术基础。各大高校高速高校智能的网络基础设施为师生访问“慕课”平台提供了便利条件。同时,国内许多知名教育平台如学堂在线、智慧树、好大学在线、中国大学MOOC等,积极与各高校合作,开发和推广各类优质“慕课”课程,为“概论”课程“慕课”资源的获取和使用提供了丰富的平台选择。此外,高校教师经过相关培训和实践,能够熟练运用“慕课”平台开展教学活动,确保“慕课”在课程教学中的有效实施。

（二）丰富的课程资源

目前,在各大“慕课”平台上,已经涌现出一批高质量的“慕课”课程。这些课程有通过深度解析课程大纲,精心提取核心价值观点(如“以人民为中心”“高质量发展”“中国式现代化”等),打造体系化、故事化、情境化的核心慕课资源库。例如:围绕“共同富裕”主题,有机融合浙江“千村示范、万村整治”工程案例视频、“人民代表联系群众”互动演示、“十八洞村脱贫攻坚”微纪录片与专家理论阐释等资源,构建价值突出、层次丰富的知识图谱;有以核心理论概念为轴心整合资源。例如:将“新发展理念”分解为“创新:引领发展的第一动力”“协调:持续健康发展的内在要求”“绿色:永续发展的必要条件”“开放:国家繁荣发展的必经之路”“共享:中国特色社会主义的本质要求”^[6]五大模块,每个模块包含关键知识视频、典型实践案例、互动测验与拓展阅读材料。丰富的课程资源为高校在教学中引入“慕课”提供了充足的素材,教师可以根据教学实际需求,选择合适的“慕课”资源进行整合和利用,丰富教学内容,提升教学质量。

（三）学生对在线学习的接受度

当代大学生作为互联网的“原住民”,对在线学习方式具有较高的接受度和适应性。他们在日常学习和生活中,已经习惯通过网络获取信息和进行学习。在疫情期间,大规模的线上教学实践进一步培养了学生的在线学习能力和自主学习习惯。学生对在线学习平台的操作较为熟悉,能够积极主动地参与到“慕课”学习中。这种对在线学习的接受度和积极性为《概论》课程引入“慕课”教学提供了良好的学生基础,有利于“慕课”教学模式在课程教学中的顺利推行。

四、“慕课”视域下《概论》课程教学改革路径

（一）优化课程教学设计

在该课程教学中,教师应根据教学目标和教学内容,合理选择和整合“慕课”资源。将“慕课”中的优质教学视频、案例分析、拓展阅读材料等融入传统课堂教学,作为对教材内容的补充和拓展。例如,在讲解“以人民为中心的发展思想”时,可以选取“慕课”中关于脱贫攻坚、抗击疫情等体现人民至上理念的生动案例视频,让学生更加直观地感受这一思想在实践中的伟大力量。

同时,教师要基于“慕课”平台开展混合式教学,将线上学习与线下学习有机结合。在课前,教师可以通过“慕课”平台发布学生预习任务,比如:选择性观看视频、阅读相关文献资料、

完成在线测试,让学生对课程内容有初步的了解和认识。在课堂上,教师针对学生在预习过程中遇到的问题和困惑进行集中讲解和答疑,组织学生开展小组讨论、案例分析、主题演讲等活动,引导学生深入探讨和交流,培养学生的思维能力和表达能力。课后,学生可以利用“慕课”平台进行复习巩固,参与在线讨论,提交课后作业,教师及时给予反馈和评价。

（二）创新教学方法与手段

在课程教学过程中,教师应充分利用“慕课”平台强大的互动功能开展互动教学。在“慕课”平台上设置讨论话题,可以通过视频层面的互动以及讨论区的深度互动,引导学生围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的热点问题、实践案例等进行讨论。^[7]例如,针对“新质生产力”这一话题,教师可以组织学生在平台上发表自己的观点和看法,促进学生之间的思想交流和碰撞。

结合“慕课”资源,教师要善于运用多媒体技术,如图片、视频、动画、音频等,将抽象的理论知识转化为生动形象的教学内容,增强教学的直观性和感染力。例如,在讲解“新时代中国特色大国外交”时,可以播放相关的外交活动视频、国际形势分析动画等,让学生更加直观地了解我国外交政策的实践和国际影响力的提升。此外,还可以通过数字化技术利用虚拟现实(VR)、全息影像、AI智能体屏、增强现实(AR)等新兴技术,创设沉浸式的教学情境,让学生身临其境地感受习近平新时代中国特色社会主义思想在不同领域的实践应用,提高学生的学习兴趣和学习效果。

（三）加强教学过程管理与评价

为确保学生在“慕课”学习过程中的学习质量,教师要建立健全学习过程监控机制。利用平台数据查看学习者活跃度,实时跟踪学生的学习进度,包括原著阅读的时长、观看教学视频的时长、完成任务点的个数、参与讨论的次数、完成作业的情况等。对长时间未登录或参与度低的学习者发送关怀邮件或站内信,询问困难,提供帮助。

构建以学生发展为中心、以能力素养为导向、以立德树人为灵魂、融合多种主体、多维内容、多样方法与动态反馈的综合性多元化的教学评价体系,全面、客观地评价学生的学习效果。在评价主

体上,打破教师单一评价,实现教师评价、学生自评和师生互评相结合。教师评价注重对学生学习成果的总结和反馈;学生自评有助于学生自我反思和自我提升;师生互评能够促进学生之间的相互学习和借鉴,培养学生的批判性思维与合作精神。^[8]在评价内容上,不仅要考查学生对理论知识的理解与掌握,还要注重评价学生的学习过程、价值观念认同与内化、创新思维以及情感态度等方面的发展。在评价方式上,采用过程性评价和结果性评价相结合、定性与定量评价相结合及使用信息化技术赋能评价等方式。

（四）提升教师“慕课”教学能力

高校应加强对教师的“慕课”教学培训来提高教师运用“慕课”平台和信息技术开展教学的能力。^[9]培训内容包括“慕课”平台的操作使用、教学理念与技术手段、课程设计与开发、在线教学方法与策略、教学资源的整合与利用等方面。通过邀请“慕课”教学专家、技术人员进行专题讲座和实践指导,组织教师参加相关的培训课程和研讨会,让教师深入了解“慕课”教学的理念和方法,掌握“慕课”教学的基本技能。

在“概论”课程教学中,建立教师团队协作机制,促进教师之间的交流与合作。教师团队可以开设“慕课赋能思政教学”系列工作坊,共同研讨课程教学大纲、混合式教学设计、线上教学互动策略、思政教学AI工具应用、整合“慕课”资源,开发具有本校特色的混合式教学课程。在教学过程中,教师之间可以互相观摩课堂教学,分享教学经验和教学心得,共同解决教学中遇到的问题。通过团队协作与交流,发挥教师的集体智慧,提升教师的整体教学水平,推动“慕课”在课程教学中的有效应用。

五、结论

在“慕课”视域下推进“概论”课程教学改革,是适应教育信息化发展、增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同、提升课程教学质量及满足学生多样化学习需求的必然选择。^[10]然而,教学改革是一个持续的过程,在实践过程中还需要不断总结经验,根据教学实际情况和学生反馈,进一步完善改革措施,推动《概论》课程教学不断创新,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

[1] 郭秋菊,郭鲜红,田丽芳.习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”探讨——以大学生为例[J].高教学刊,2020(02):27-29.
[2] 范广霞,于爱芹.“项目学习”在初中生物教学中的实践与思考[J].家长,2024(36):182-185.
[3] 吴敬宜.试论大学生数学焦虑问题及应对策略[J].智能教学创新发展学术研讨会论文集(智慧职教专题),2025:61-64.
[4] 马骥.浅析新课程标准背景下信息技术在高中数学教学中的应用[J].甘肃教育研究,2024(12):142-144.
[5] 尚梅,贺琳.再语境化视角下大学英语视听说课堂思政话语建构路径探析.科学咨询(教育科研),2024(04):34-37.
[6] 胡恒芳.以五大发展理念指导深圳改革发展[N].《深圳特区报》,2015.
[7] 徐宏潇.习近平新时代中国特色社会主义思想融入“概论”课教学的价值与路径[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021,34(04):17-21.
[8] 高帅.基于项目式学习的综合实践活动设计研究[J].科幻画报,2023(08):136-138.
[9] 董宁函.慕课背景下高校英语翻转课堂教学模式创新[J].中国教育月刊,2025(04):116.
[10] 张贺.高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学改革创新路径探析[J].《才智》,2025(19):113-116.

AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的路径探索

周建丽

东营市第一中学，山东 东营 257091

DOI:10.61369/ETI.2025080038

摘 要： 随着我国现代化技术不断进步，人工智能（AI）已广泛应用于诸多领域中。在教育领域，将 AI 融入课程教学对推动教学方式创新、增加教学新颖性具有积极作用。在高中英语阅读教学中，深度融合 AI 技术不仅为学生创造丰富的语言环境，还为其提供多样化的学习路径，培养其独立思考及学习能力，将高中英语更好融入到日常生活中。基于此，本文针对 AI 技术与高中英语阅读课程的深度融合路径进行了探索。

关 键 词： 高中英语；阅读课程；AI 技术；深度融合；路径

Exploring the Path of Deep Integration of AI Technology and High School English Reading Curriculum

Zhou Jianli

Dongying No.1 Middle School, Dongying, Shandong 257091

Abstract： With the continuous advancement of modern technology in China, artificial intelligence (AI) has been widely applied across various fields. In education, integrating AI into curriculum design plays a positive role in driving innovative teaching methods and enhancing pedagogical novelty. For high school English reading instruction, deep integration of AI technology not only creates rich linguistic environments for students but also provides diversified learning pathways to cultivate independent thinking and learning capabilities, thereby better integrating high school English into daily life. Based on this, this paper explores the integration pathways between AI technology and high school English reading courses.

Keywords： high school English; reading curriculum; AI technology; deep integration; path

人工智能技术（AI）指利用计算机系统模拟、延伸和扩展人类智能的技术，其核心目标是使机器具备感知、学习和决策等能力^[1]。近年来，随着科技的飞速发展，AI 技术逐渐应用于各个领域，并逐渐成为流行趋势，能够生成图片、文本、视频等多种形式的内容^[2]。在教育领域，AI 技术展现出独特的应用价值。传统教学在教材内容、资源方面具有一定局限性，而 AI 技术的应用能够丰富教材内容与教学资源，增强教学的灵活性和新英性，尤其在语言教学领域中具有突出优势。《普通高中英语课程标准（2017 年版）》中指出，高中英语阅读课程应充分重视现代信息技术。在该背景下对教学模式进行创新及变革，教学过程中教师应该灵活运用信息技术与课程教学进行深度融合，科学组织线上及线下混合教学，以此课程资源得以丰富，学习方式、途径得以创新及拓展。基于此，本文对 AI 技术与高中英语阅读课程的深度融合途径进行综述，旨在推动高中英语阅读课程高质量、高效率发展，提高学生英语阅读水平，帮助其培养良好阅读能力及习惯，报道如下^[3-5]。

一、核心概念界定

AI 技术指将人工智能的创新成果与社会、经济、教育等领域进行深度融合，以促进各领域生产力、创新力的全面提升，从而形成以信息技术及互联网为基础设施及工具的经济及社会发展新形态。AI 技术与高中英语阅读课程深度融合是指在英语阅读课程

教学过程中灵活运用 AI 技术，遵循教学规律和学生发展规律，结合学校特色，以立德树人、培养英语核心素养为目标，科学合理地运用 AI 技术赋能高中英语教学，实现两者的深度融合，使高中英语教学更加丰富多元、创新高效、精准有趣，从而提高学生的学习兴趣，培养其学习能力，推动教学发展，实现英语阅读教学一体化^[6-8]。

二、AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的价值

（一）提高学生阅读效率

在教学过程中，教师通过应用 AI 技术对阅读课文进行分析，能够帮助师生快速捕捉关键词，并掌握文章及段落大意，使其快速了解文章核心主题，从而起到节省阅读时间、提高阅读效率的作用。AI 技术通过生成思维导图，帮助学生梳理文章观点，快速剔除无关信息，从而更好掌握文章中心思想，精准解决问题^[9]。

（二）拓宽教学视野

在高中英语教学过程中，教师通过应用 AI 技术可帮助学生海量搜集单词、短句、视频、图片、文本等教学资源，为教学活动提供丰富多元的教学内容及资源，从而更好推动活动开展。AI 技术强大的数据处理和分析能力能够使阅读更加便捷，其自带的翻译功能能够帮助学生无障碍地阅读和理解英语文本，强大的搜索功能能够拓宽学生的视野，使其接触到更多的国内外优质的教学资源和内容，了解国际话题，储备英语知识。

（三）创新教学方式

AI 技术的应用逐渐取代了传统的阅读教学模式，有效的解决了传统教学资源不足，渠道单一等问题，推动了创新性、多元阅读教学活动的开展。传统高中英语教学主要以教师带领学生围绕文本内容进行阅读，并重点讲解单词、语法，具有教学方式单一、内容枯燥乏味等缺点，难以调动学生主观能动性，无法较好激发其学习兴趣与积极性，不利于提高教学效率与质量^[10]。而 AI 技术通过海量收集资料、自动翻译等多种功能可使教学更加多元化、个性化，对传统教学模式进行革新。利用 AI 技术辅助教学可较大程度地激发学生学习兴趣，开展沉浸式英语阅读，增强其阅读体验感，提高其阅读的积极性，更好的理解和记忆单词、语法等知识，从而掌握文本内容。

三、AI 技术与高中英语阅读课程深度融合路径策略

（一）创建 AI 情境

师生互动是活跃课堂氛围、提高学生积极性的有效手段，能够增强学生的英语阅读体验。在高中英语阅读教学中，教师可以借助 AI 技术创建相关的英语课堂情境，并通过导入问题或互动活动活跃课堂氛围，突出英语阅读主题。例如，创建国外某小镇咖啡店的 3D 场景，让学生以游客的身份在咖啡店与店员进行交流。学生可以结合虚拟技术，想象自己在该场景中的对话内容，并进行英文表述，教师对学生的单词、语法准确性进行点评和知识点补充。利用 AI 技术创建英语场景，能够增强教学的互动性和新颖性，激发学生的学习和表达意愿，提高教学效率和质量^[11]。

（二）导入趣味课堂

在“双减”政策背景下，教师在开展英语阅读教学活动时，应注重学习效率、学习专注度的双重提升，确保学生在有限的

课堂时间内尽可能学到更多英语阅读知识。兴趣是最好的老师，能够激发学生学习主动性，提高学习效率。教师应根据学生年龄段、性格特点、兴趣爱好等为切入点，选择趣味性强、的阅读材料，并导入趣味课程，吸引学生注意力，使其对英语阅读主题、内容、教学形式充满兴趣，从而更加投入地阅读，掌握阅读知识，奠定扎实的阅读能力。以“Looking into the future”单元内容为例，教师可应用 AI 技术制作与未来相关的微视频、PPT 等，在课前播放，使学生感受未来社会变化，并鼓励学生进行天马行空的想象，对未来社会进行憧憬及展望，从而激发其对本单元内容的兴趣与积极性，便于教学活动的开展。

（三）借助 AI 技术拓展阅读活动及视野

教师可借助 AI 技术海量搜集资料、数据分析等功能，根据学生年龄特点、发展规律选择科学合理的教学材料及资源，满足英语阅读教学需求。教师还应关注时事政治热点、社会话题、经济文化等内容，通过 AI 收集大量的阅读材料，扩展学生的阅读量和知识面，鼓励学生了解中外文化、政治、经济等话题，拓宽视野，提升阅读能力，培养核心素养^[12]。如 AI 技术可结合高中英语课本内容进行仿写，或组织学生进行语法填空，借助 DeepSeek 等 AI 搜索软件符合与高中生相符的英语阅读文章，涉及各个领域及方面，组织其每日阅读打卡，不断拓宽其知识面，并在持续阅读的过程中增强自身阅读学习能力。

四、AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的创新之处

（一）研究理论创新

本研究将 AI 与高中英语阅读教学作为切入点，探讨了两者深度融合的价值、融合路径策略，初步形成 AI+ 高中英语阅读教学资源库，并构建智能阅读策略体系，丰富和完善了英语阅读教学理论、策略、教学评价、AI 理论等。

（二）教学方式及手段创新

传统教学主要以纸质课本为媒介进行阅读学习，而本研究通过借助 AI 技术，创建虚拟 3D 场景，海量收集资料并导入趣味课程，借助 AI 助手拓宽阅读活动及视野，实现趣味化、碎片化、信息化阅读。课堂上通过智能终端进行同步阅读，课下利用碎片化时间实现趣味、赏析阅读，对教学方式有效创新，可实现线上线下混合教学，提高教学效率及学习兴趣^[13]。

五、小结

综上所述，在 AI 技术指引下，高中英语阅读教学正经历着前所未有的教学创新及改革，能够解决传统高中英语阅读教学中搜证困难、资源匮乏、内容枯燥等弊端。教师通过将 AI 技术与高中英语阅读深度融合，能够实现教学方式创新，激发学生学习兴趣，提高教学效率，拓宽学生知识面。通过创建 3D 虚拟场景、

导入趣味课程等方式，能够制定个性化教学计划，推动高中英语阅读教学朝着多元化、创新性、趣味性方向发展，从而激发学生主动学习兴趣、参与阅读积极性，更好地理解、记忆英语阅读内容，从而帮助其提升阅读效率、能力，培养良好的阅读习惯及核心素养，推动高中英语阅读教学活动开展。

参考文献

[1] 郭海金. 英语“AI+ 阅读”教学的体系建构，实施原则与研究价值 [J]. 中学生英语, 2022(36):85-86.

[2] 王鹏, 赵杰, 张静. 基于 AI 技术的高中英语阅读课程资源开发实践 [J]. 中小学英语教学与研究, 2022(9):70-74,77.

[3] 郭海金, 刘晓霞. 高中英语“AI+ 阅读”教学策略体系建构研究 [J]. 英语教师, 2022(15):53-56.

[4] 夏江. AIGC 技术赋能高中英语教学论析 [J]. 中学教学参考, 2025(1):32-35,43.

[5] 李建鹏. 生成式 AI 技术赋能高中英语试题命制的实践探究 [J]. 教育实践与研究, 2025(11):22-26,30.

[6] 高小伟, 刘媛媛, 段荣娟. AI 视域下基于错误分析理念的高中英语写作教学问题与策略研究 [J]. 海外英语, 2024(3):164-166.

[7] 李春霞. 基于 AI 的个性化学习在高中英语词汇教学中的实践探索 [J]. 空中英语, 2025(4):703-705.

[8] 郭小丽. AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的路径 [J]. 中学生博览, 2025(4):97-99.

[9] 虞芳琴. “互联网+”背景下高中英语智慧课堂建设路径——以 AI 教学为例 [J]. 电脑校园, 2023(21):82-84.

[10] 韩雪. 人工智能 (AI) 技术在高中英语双师智慧课堂的应用初探——以某中学为例 [J]. 华夏教师, 2022(1):77-78.

[11] 于弟, 陈洋, 石绘景. AIGC 驱动的高中英语整本书阅读教学实践探究 [J]. 英语学习 (中英文), 2025(4):2-11.

[12] 沈明. 数智技术赋能高中英语听说教学的实践策略 [J]. 课程教学研究, 2025(5):60-66.

[13] 洪燮. 基于人工智能技术的个性化高中英语教学设计 with 效果评估研究 [J]. E 动时尚, 2024(14):87-89.

课程思政视域下“AI-教师-产业”协同育人模式创新——以《孝文化视觉创新设计》课程为例

周玲

湖北工程学院 美术与设计学院, 湖北 孝感 432000

DOI:10.61369/ETI.2025080039

摘 要 : 近年来,以政、校、企为主体的产教融合社会实践类课程越来越受到社会关注,新文科建设背景下以课程思政理念为导向,构建“AI-教师-产业”协同育人模式越来越重要。本文以《孝文化视觉创新设计》课程为例,通过文献梳理、教学设计分析,系统分析了课程思政视域下视觉传达社会实践类人才培养定位、课程体系与内容,构建了课程思政“知识-价值-能力”协同育人框架,培养设计服务地方经济发展的具有新文科内涵的专业设计人才。

关 键 词 : 课程思政; 社会实践; 孝文化; 视觉传达

Innovation of the "AI-Teacher-Industry" Collaborative Education Model from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses— Taking the "Visual Innovation Design of Filial Piety Culture" Course as an Example

Zhou Ling

School of Arts and Design, Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract : In recent years, industry-education integrated social practice courses led by government, schools, and enterprises have increasingly attracted societal attention. Against the backdrop of new liberal arts construction, it has become increasingly important to build a curriculum system guided by the concept of ideological and political education in courses. It is more and more important to build a collaborative education model of "AI-teacher-industry". This paper takes the course "Visual Innovation Design of Filial Piety Culture" as an example. Through literature review and teaching design analysis, it systematically examines the talent training positioning, curriculum system, and content for visual communication social practice under the perspective of ideological and political education in courses. It constructs a collaborative education framework of "knowledge-value-ability" for ideological and political education in courses, aiming to cultivate professional design talents with the connotation of new liberal arts who can serve local economic development.

Keywords : ideological and political education in courses; social practice; filial culture; visual communication

引言

2014年,第二十三次全国高等学校党的建设工作会议指出,“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”。随着学科交叉与融合的不断深入发展,思政理念深入人心,从组织领导、课程体系、教学实施、教师队伍建设等方面,不断革新育人理念,创新教育模式,将知识传授与价值引领相结合,在社会实践中开展情景式教学,培养“真学、真懂、真信、真用”的专业人才。本文结合湖北工程学院应用型本科院校特点,将课程思政融入社会实践类课程,立足地方,将设计实践与案例分析相结合,培养专业上成才、思想上成人的应用型人才。

一、《孝文化视觉创新设计》课程思政的必要性与可行性

2017年8月,关于深化教育体制机制改革的意见指出,要健全立德树人系统落实机制,对健全全员育人、全过程育人、全

方位育人的体制机制,充分发掘各门课程中的德育内涵,加强德育课程、思政课程建设等提出明确要求。因此,立足专业课程教学,弘扬孝文化并开展设计服务地方课程思政活动,是时代所需,社会所需。

《孝文化视觉创新设计》是视觉传达专业开设的一门重要的

基金项目: 2025年课程思政示范项目《孝文化视觉创新设计》,项目编号: KCSZ202508; 2025年教学改革研究项目《“AI-教师-产业”三维协同赋能荆楚非遗文创设计教学实践研究》,项目编号: JY2025010。

作者简介: 周玲(1981-),女,汉族,博士研究生,副教授,研究方向: 品牌设计。

必修集中综合实践课程,以“思政+美育+专业教育”为目标,弘扬中华优秀传统文化、孝德情怀,旨在通过专业训练强化学生爱国情怀、社会责任、设计精神、品德修养等。课程在价值目标塑造上,引领学生以可持续发展为出发点,关注孝文化及传统手工艺发展,创新引领帮助学生重塑职业理想,通过孝文化实践、设计创作等提升设计服务地方的能力。在知识能力目标上,归纳了孝文化设计元素,通过学科交叉实践项目的设计训练,培养学生具备扎实设计基础及交叉融合能力。在专业技能目标上,通过以赛代练的实践方式,培养学生利用企业新技术、新材料、新工艺、新设备提升设计服务地方的能力与水平^[1]。因此,从价值目标、知识能力目标、专业技能目标来看,课程思政通过“孝”这一中华伦理根基,以培养“有温度的设计师”,回应“文化虚无主义”挑战。

二、《孝文化视觉创新设计》课程融入思政教育的具体措施

(一) 提炼思政元素, 践行思政理念

课程思政包括爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、职业道德教育、创新创业教育五大内容。在提炼思政元素上,围绕社会实践课程要求,提炼二十四孝图、寿字纹,解构传统符号,重构孝文化理论叙事,设计开发新二十四孝数字绘本,激发学生责任感和使命感。在教学过程中,把握孝文化价值观这一核心要素,厚植学生家国情怀,围绕设计主题要求,结合当下青年学生应该承担的社会责任,启发学生思考,用好的设计作品服务地方经济文化。比如在以葫芦非遗为设计主题的课程中,与孝感市孝南区政府合作具有孝文化特色的葫芦作品,引导学生从董永与七仙女的传说元素,提炼董永、七仙女、高铁等元素,AI设计制图,并与实践基地合作采用立体雕刻技术制作完成,课程一方面立足孝感地域特色,弘扬孝文化,另一方面,以设计驱动创新,引导青年学生设计服务地方,助力乡村振兴发展。

(二) 多元协同育人模式, 提升思政课程质效

多方拓展思政教学阵地,践行课程思政,强化立德树人的理念,以学科顶层设计为基础,从理论演绎、内容分析、案例研究、问卷调查、数据分析出发,将教学目标聚集设计成果产出,将课程目标设置与实践平台对接,将学习内容与方法整合教学评价,转化教学成果,达到“思政+专业”协同育人目的^[2]。具体流程如下图所示:

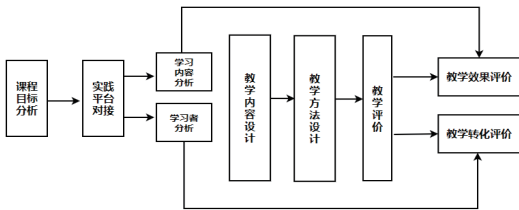


图1 课程思政教学模式设计

第一、抓好实践课程导论与规划。在课程导论环节,课程以设计实践为导向,做好项目发布、项目解析、项目设计、项目落地、项目评价规划,打造集产品设计、产品展示、销售于一体的产教深度融合课程实践模式^[3]。孝文化视觉创新设计课程在教学模式设置上,借鉴了德国产业学院的“双元制”、英国产业学院的NVQ模式、澳大利亚产业学院的TAFE模式特点^[4],制定了孝文化视觉创新设计课程大纲,在“一校一企”合作模式下,协同育人+实践育人模式全面提升了实践课程实效。

第二、充分利用实践教学环节。在双课堂协同育人环境下,主要围绕“人才培养、资源共享、技术共创、社会服务”四个功能定位,围绕孝文化+视觉设计+文化创意为核心,以培养学生社会实践能力为导向开展教学设计。首先通过孝文化展示中心体验学习厚植学生爱国情怀,参观国家级非物质文化遗产——剪纸传承中心,由非遗传承人讲述二十四孝的创作灵感与表现方法,激发学生孝文化情感体验式学习热情。其次由企业发布命题,结合企业三个实践项目鎏金画、玉雕画、实物画进行设计调研。本次课程调研门店为湖北省武汉市汉正街咏景家居装饰画公司,选取了月销售额30万的产品进行调研分析^[5]。最后“AI-教师-企业”三维协同指导创作实践。在实践内容上,AI输入提示词生成当下最热销的装饰画产品,教师从理论上系统讲解了鎏金画概念及制作工艺,结合2025年流行色,企业导师指导学生完成“画芯设计+打印出图+画芯装裱+手工鎏金+鎏金成形清理+装裱加工+产品成型+展厅展示”。

第三、有效利用实践育人资源。前期在企业带领下进行充分的市场调研^[6],然后由企业设计师全程跟进教学过程,实时进行作业指导,最后由高校与企业共同验收作业,对有望进入市场的设计作品进行奖励。例如,湖北之海文化传播有限公司正在进行鎏金装饰画系列作品设计,其中一个教学点是鎏金画和实物画图案设计,设计内容与教学大纲中的平面构成及立体构成内容十分相似,以装饰画设计为项目切入点,进行构成设计的训练十分有意义。本课程共48个学时,分为线上线下混合式教学课程,由企业设计师和任课教师共同制定课程合作方案,通过真实项目案例,直观地让学生明白设计产出与市场销售的结合点,从而更有效地助力学生的设计实践成果产出。

第四、量化评价检验课程思政实施效果。在课程量化评价机制上,以“三双机制(双课堂/双导师/双身份)+三链贯通(教育链-人才链-产业链-创新链)+三维载体(人才-环境-赛事)”为框架,建立OBE成果导向的量化评价模型,形成“目标-过程-结果”闭环^[6]。通过教学设计与教学实施,强调学习效果,以成果导向为评价标准,调动学生积极与主动性^[7]。首先在人才培养目标上,以孝道情感基线测试→生成个人“思政画像雷达图”,建立以孝文化情感价值观念体系,将专业教育与德育教育有效链接,实现创新设计的价值塑造。其次在环境目标上,依据创意园区建立之海文化艺术装饰设计研发中心,共建艺术装饰设计创新平台,培育高端艺术设计人才。创新中心包括艺术装饰原创设计中心、艺术装饰设计展示中心、艺术装饰销售中心、艺术装饰设计专家工作站,以专家交流互鉴和学生就业为导向,建立

健全艺术装饰设计实习实训和创新创业服务体系；采取开放互动式教学方式，定期开展政校互动、校企互动、名人讲堂、装饰设计实训、专题研讨、考察交流等活动^[8]。最后在载体目标上，校企双方共同举办之海杯大学生创新创业比赛，开发“孝道—设计”情感语义 AI 分析模型，采集学生实习日志与作品说明，不仅激发了学生的创作热情，还提升了学生的思想素养。

三、“AI—教师—产业”协同育人实施策略

（一）思政引领，人工智能创设问题情境

《孝文化视觉创新设计》课程以立德树人为根本任务，坚持围绕“一核心”厚植孝文化情怀。从热点话题切入，坚持为人民而设计的理念，通过 ChatGPT 进行设计场景模拟，用 Midjourney 绘图生成工具输出参考场景，同时结合项目设计标准及制作规范、现场观摩讨论、材料体验与制作方面，在项目实践中塑造学生的爱国主义情怀与设计服务社会的责任感，用专业知识引导学生“心入”。目前，孝文化视觉创新课程已经逐步进行思政元素的融合，围绕“孝感风格、孝感题材、孝感故事、孝感精神”展开教学与创作，确立了“孝文化”这一特色元素在课程中的重要地位。

（二）美育植入，营造孝文化情境式场景

坚持以“身入、心入、情入”的创作导向，立足设计服务地方、服务人民教学理念，教育引导学生在“身入”“心入”“情入”，更好将中华优秀传统文化与现代设计结合起来。本课程分为三大模块，首先“身入”，以孝感地域文化故事引入设计问题进行思考，引导学生深挖孝文化内涵；其次“心入”，采用以赛带课的形式，将专业比赛融入教学当中，使学生在竞赛中不断探索、实践并总结反思；最后“情入”，以孝文化沉浸式教学，看孝文化书法展、赏孝感非遗文化作品等，立足学生学情，用美育实践引导学生“情入”。

（三）整合资源，构建产教融合实践平台

坚持“强实战、培情操、传美德、树自信”理念，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，课前，注重培养学生良好的审美素养和道德观念；课中，通过项目式实践强化实践效果，锻炼学生团队协作能力与设计解决问题的能力；课

后，进行知识拓展，参加相关课程展览及竞赛活动，增强理论自信、制度自信、文化自信。同时加强与企业的深度合作，面向国家重大需求与社会民生热点难点，鼓励学生参加企业设计考察、产品开发与业务培训，结合大学生创新创业项目进行会议研讨，校企联合编写课程教材，创新考核方式，以 OBE 成果导向为基础，用项目实践引导学生“身入”。

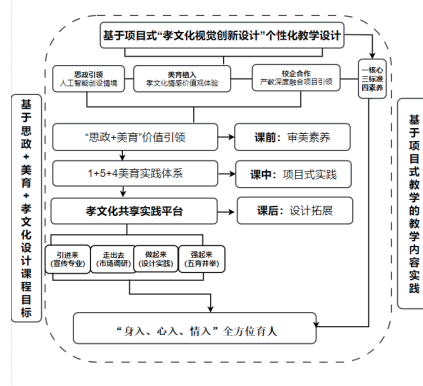


图1 课程总体设计

四、结束语

思政元素融合下的社会实践类课程教学改革是一项系统且长期的过程，总体来说需要构建思政引领化、实践平台化、课程模块化、考评多元化教学体系，加强视觉设计传达专业集群建设。在课程建设上，以模块化、项目化为核心，基于孝感地域文化特色及孝文化内涵，持续、深入做好视觉创新设计研究。在课程考评上，持续深入推进 OBE 教育评价机制，围绕课程培养方案，以学生为中心、设计产出为考核标准，扩大产业集群化发展模式，将人才培养目标纳入政府与企业的产业发展需要，同时建立起具有实践教学特色的课程体系，将热门产品、热门产业融入课程教学，政、校、企多方合作，打造具有现代产业学院特色的协同育人体系。在专业集群建设上，以“三融合”模式为基础，制定视觉专业集群建设行动计划，加强人才培养顶层设计，实施专业群化、课程内容化，实现从产业学院集群发展到课程内涵建设的转变，进一步探索大思政格局下的协同融合育人模式，提升课程建设整体水平。

参考文献

- [1] 王磊. 基于产业发展理论的高职产业学院发展策略研究 [J]. 成才之路, 2021(8): 8-9.
- [2] 刘周海. 基于产业学院“双协同”目标驱动育人机制建构研究 [J]. 高教学刊, 2021(4): 193-196.
- [3] 彭琼尹, 张小冰, 刘玉耀. 地方产业学院建设的实践与探索——以浙江东方职业技术学院产业学院为例 [J]. 消费导刊, 2021(11): 60-63.
- [4] 王广峰. 德国“双元制”模式对我国职业教育发展的启示与思考 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2008(3): 93-97.
- [5] 季伟, 范慧. 新工科背景下应用型本科院校现代产业学院的建设路径研究 [J]. 南北桥, 2021(2): 134.
- [6] 汪俏黎. 基于协同育人的“Workshop”教学实践——以视觉传达设计专业为例 [J]. 大众文艺, P232.
- [7] 周华杰, 陆颖, 唐玥译. 项目式教学: 为学生创造沉浸式学习体验 [M]. 中国人民大学出版社, 2020年11月.
- [8] 刘国买, 何谱, 李宁, 等. 基于“三元融合”培养应用型人才: 新型产业学院的建设路径 [J]. 高等工程教育研究, 2019(1): 62-66.