

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第13期 2025年9月刊 第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|--|---|
| 001 | 智能财税发展对中职会计人才培养方向的影响及对策
The Impact and Countermeasures of the Development of Intelligent Finance and Taxation on the Training Orientation of Secondary Vocational Accounting Talents | 马静
Ma Jing |
| 004 | 构建大单元课堂提升初中盲生数学思维能力
Constructing Large-Unit Classrooms to Enhance the Mathematical Thinking Ability of Blind Students in Junior High School | 银霞
Yinxia |
| 007 | AI视域下高中历史教学数字化转型研究
Research on Digital Transformation of High School History Teaching from the Perspective of AI | 娄雪莹
Lou Xueying |
| 010 | 人工智能辅助的大学数学教学模式构建与实践探索
Construction and Practical Exploration of College Mathematics Teaching Mode Assisted by Artificial Intelligence | 刘亚亚
Liu Yaya |
| 013 | 中华优秀传统文化融入高中英语教学策略研究
Research on Strategies of Integrating Excellent Chinese Traditional Culture into High School English Teaching | 龚熙华
Gong Xihua |
| 016 | 项目式教学在中职酒店客房服务课程中的应用效果研究
Research on the Application Effect of Project-Based Teaching in Secondary Vocational Hotel Room Service Courses | 杨永贤
Yang Yongxian |
| 019 | AI赋能中学数学课堂教学质量提升策略研究
Research on AI Enabled Teaching Strategies for Enhancing the Quality of Mathematics Classroom in Secondary Schools | 刘炳全, 罗晶
Liu Bingquan, Luo Jing |
| 022 | 中华优秀传统文化融入高校外国文学通识课程的教学研究
Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into the Teaching and Research of Foreign Literature General Education Courses in Colleges and Universities | 李鑫
Li Xin |
| 025 | AI辅助通信原理课程教学中知识图谱的构建与应用探索
Construction and Application Exploration of Knowledge Graph in AI-assisted Communication Principles Course Teaching | 彭宏
Peng Hong |
| 028 | 《自动化专业导论》产教融合课程改革与实践
Practice of Industry Education Integration Course in "Introduction to Automation Major" | 陈国初, 丁云飞, 陆丽
Chen Guochu, Ding Yunfei, Lu Li |
| 031 | 指向英语学科素养的跨学科项目化单元设计
Designing Interdisciplinary Project-based Units to Foster English Subject Literacy | 胡文宁
Hu Wenning |
| 034 | 园本教研案例——走进“兔子王”诊断式教研现场, 实现表演游戏到戏剧活动的有效转化
Kindergarten-Based Teaching and Research Case - Walk into the "Rabbit King" Diagnostic Teaching and Research Site to Realize the Effective Transformation of Performance Games into Drama Activities | 张瑜
Zhang Yu |
| 037 | 大学物理课程中渗透美育的路径探析
Exploring Approaches to Integrating Aesthetic Education into College Physics Courses | 石雨
Shi Yu |
| 040 | 农村小学高段英语单元整体教学设计存在的问题及对策
Problems and Countermeasures in the Overall Instructional Design of English Units for Higher Grades in Rural Primary Schools | 胡荟
Hu Hui |

043	5G时代中职英语多元互动教学模式探究 Exploration on the Multiple Interactive Teaching Mode of English in Secondary Vocational Schools in the 5G Era	张盛兰 Zhang Shenglan
046	基于项目式学习的职业本科企业管理实践教学体系构建 Construction of Practice Teaching System for Vocational Undergraduate Enterprise Management Based on Project-Based Learning	姚锦鑫 Yao Jinxin
049	大学物理课程模式改革探索：项目驱动与高阶实践创新 Exploration of University Physics Course Model Reform: Project-driven and High-level Practice Innovation	冯定一 Feng Dingyi
052	基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用对策研究 Research on Application Countermeasures of Reading-to-Writing Model Based on Narrow Reading in High School English Writing Teaching	李珍珍 Li Zhenzhen
055	地方院校乡土课程资源建设的价值与进路 The Value and Approaches of Local Curriculum Resources Development in Local Institutions of Higher Learning	苏丽梅 Su Limei

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

058	基于幼小衔接背景下大班自主游戏中同伴合作行为分析及策略研究 Analysis and Strategy Research on Peer Cooperation Behaviors in Large-Class Autonomous Games under the Context of Early Childhood Transition	周雅洁 Zhou Yajie
061	基于产教融合的高职产业学院人才培养模式创新探究 Innovative Exploration of the Talent Training Model for Higher Vocational Industrial Colleges Based on the Integration of Education and Industry	保艳梅 Bao Yanmei
064	基于知识图谱的高校《BIM 建模技术》课程过程性评价体系构建与应用 Construction and Application of a Process-Based Evaluation System for the College Course "BIM Modeling Technology" Based on a Knowledge Graph	李一婷 Li Yiting
067	岗课赛证融通模式在药品储存与养护技术课程改革中的实践探索 Practical Exploration of the Integration Model of Post Training, Course Learning, Competition Participation, and Certification Acquisition in the Curriculum Reform of Drug Storage and Maintenance Technology	王颖, 李哲 Wang Ying, Li Zhe
070	企业数字化管理人才需求特征及职业本科院校人才培养适配性研究 Research on the Demand Characteristics of Enterprise Digital Management Talents and the Adaptability of Talent Cultivation in Vocational Undergraduate Colleges	姚锦鑫 Yao Jinxin
073	数字经济背景下安徽省直播电商助农模式的创新路径研究 Research on the Innovation Path of Live-Streaming E-Commerce Aiding Agriculture Mode in Anhui Province under the Background of Digital Economy	朱艳 Zhu Yan
076	三方向同促进的新工科人才培养模式探索与实践 Exploration and Practice of a New Engineering Talent Cultivation Model Promoting Progress in Three Directions	刘占军, 胡敏 Liu Zhanjun, Hu Min
079	基于大数据和人工智能的个性化教学评价体系构建 Construction of Personalized Teaching Evaluation System Based on Big Data and Artificial Intelligence	曾俊文 Zeng Junwen
082	全人教育视域下国际化高校育人路径的探索——从知识传授到人格塑造的转型 Exploration of Educational Paths in Internationalized Universities from the Perspective of Holistic Education — Transformation from Knowledge Transmission to Personality Cultivation	梁梦琦 Liang Mengqi
085	冶金职业院校实训师资队伍的建设与管理策略研究 Research on the Construction and Management Strategies of Practical Training Faculty in Metallurgical Vocational Colleges	王永力, 曹金龙 Wang Yongli, Cao Jinlong
088	改革开放以来高校学生思想政治教育的三重逻辑与现实思考 The Triple Logic and Practical Reflection of Ideological and Political Education for College Students Since the Reform and Opening-up	刘唯贤 Liu Weixian
091	乘教育改革之势，促个性培养之力——探初中班主任在拔尖人才培养中的激励作用 Ride the Wave of Education Reform and Promote the Cultivation of Individuality — Explore the Motivational Role of Junior High School Class Teachers in the Cultivation of Outstanding Talents	龙运光 Long Yunguang
094	中国式现代化视域下职业教育师资培养培训体系构建与研究 The Construction and Research of Vocational Education Teacher Training System from the Perspective of Chinese path to Modernization	郭清瑶 Guo Qingyao
097	面向新质生产力发展需求的工科本科毕业设计改革路径探索 Exploration of the Reform Path for Engineering Undergraduate Graduation Design in Response to the Development Needs of New Quality Productivity	程智, 柯楠 Cheng Zhi, Ke Nan
101	基于市域产教联合体的高职融合育人模式构建与实践 Construction and Practice of Higher Vocational Integrated Education Model Based on City-Level Industry-Education Consortium	蒋漱清 Jiang Shuqing
104	云南地区大学生国家安全教育现状调查分析研究 Investigation and Analysis on the Current Situation of National Security Education for College Students in Yunnan Region	杨多, 尹秋豪, 王春兰, 李天龙 Yang Duo, Yin Qiuha, Wang Chunlan, Li Tianlong
107	幼儿园项目化学习实践探索——以“暖阳下午茶”为例 Exploration of Project-Based Learning Practice in Kindergartens — A Case Study of "Warm Sun Afternoon Tea"	胡晓雪, 杜欣欣 Hu Xiaoxue, Du Xinxin

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

110	AI视域下的小学体育实施个性化教学的实践探索——以小学中年级为例 Practical Exploration of Personalized Teaching in Primary School Physical Education from the Perspective of AI — Taking the Middle Grade of Primary School as an Example	顾叶华 Gu Yehua
-----	--	-----------------

113	中职学校班主任与问题学生沟通的有效方法与研究 Effective Methods and Research on Communication between Class Teachers and Problem Students in Vocational Schools	罗海燕 Luo Haiyan
116	“三全育人”视域下中职思政教学的优化路径探索 Exploration of Optimization Paths for Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools from the Perspective of "Three-All Education"	李凌阳 Li Lingyang
119	AI赋能高校思政引领力的路径研究 Research on the Path of AI Empowering Ideological and Political Guidance in Colleges and Universities	张会军 Zhang Huijun
122	融合生态教育理念的幼儿园美育课程实践研究 Practical Research on Aesthetic Education Curriculum in Kindergartens Integrating Ecological Education Concepts	孙文文 Sun Wenwen
125	智慧党建赋能“一站式”学生社区育人创新与实践研究 Smart Party Building Empowers "One-stop" Student Community Education Innovation and Practical Research	郑鹤英 Zheng Heying
129	中职学生心理健康问题成因分析与班主任干预策略研究 Analysis of the Causes of Mental Health Problems among Vocational School Students and Research on Intervention Strategies for Class Teachers	柳锦 Liu Jin

智能财税发展对中职会计人才培养方向的影响及对策

马静

苏州市太湖旅游中等专业学校，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/RTED.2025130002

摘 要： 智能财税的发展深刻影响着会计职能的实现方式、财务流程及会计组织机构，尤其对会计人员的专业技能、管理能力、数商意识、业务思维、信息化工具使用能力等提出了更高要求。在数字化浪潮中，中职会计人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。基于此，本文首先简要阐述智能财税发展对中职会计人才培养方向的影响，其次，立足智能财税发展对会计人才培养提出的新要求，重点探讨智能财税背景下中职会计人才培养的有效对策，旨在回应智能财税时代对高水平技术技能会计人才的迫切需求，同时，为中职会计教育的数字化、智能化转型发展提供新思路。

关 键 词： 智能财税；中职；会计人才；影响；对策

The Impact and Countermeasures of the Development of Intelligent Finance and Taxation on the Training Orientation of Secondary Vocational Accounting Talents

Ma Jing

Suzhou Taihu Tourism Vocational College, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： The development of intelligent finance and taxation has a profound impact on the realization methods of accounting functions, financial processes, and accounting organizations. In particular, it puts forward higher requirements for accounting personnel in terms of professional skills, management capabilities, digital literacy awareness, business thinking, and the ability to use information-based tools. In the wave of digitalization, the training of secondary vocational accounting talents is facing unprecedented opportunities and challenges. Based on this, this paper first briefly expounds the impact of the development of intelligent finance and taxation on the training orientation of secondary vocational accounting talents. Secondly, based on the new requirements put forward by the development of intelligent finance and taxation for accounting talent training, it focuses on exploring effective countermeasures for the training of secondary vocational accounting talents in the context of intelligent finance and taxation. The purpose is to respond to the urgent demand for high-level technical and skilled accounting talents in the era of intelligent finance and taxation, and at the same time, provide new ideas for the digital and intelligent transformation and development of secondary vocational accounting education.

Keywords： intelligent finance and taxation; secondary vocational education; accounting talents; impact; countermeasures

引言

在大智移云时代，随着财务机器人、机器人流程自动化（RPA）程序、电子档案管理系统以及财务云平台等创新技术与方法在会计领域的应用越来越广泛，会计行业逐步与智能财税时代接轨。正因如此，会计组织也慢慢由传统的垂直化管理向财务共享中心模式转型发展。对于会计从业人员而言，他们唯有扎实掌握信息化操作能力、数据处理与分析能力以及具备先进的业务思维与较高的管理素养，才能契合智能财税时代的需求。中职院校作为培养技术技能型会计人才的主阵地，为了迎合智能财税时代的新要求，应重视人才培养模式的全面革新，这成为当下及未来职业教育领域亟待探讨的重要课题。

一、智能财税发展对中职会计人才培养方向的影响

智能财税作为深度融合互联网、人工智能、大数据、云计算等前沿技术的新兴财税业态，具有显著的产业生态化、应用平台

化、管理智能化等特征。更进一步地讲，智能财税需要利用科学有效的智能化财务专家系统并依托先进的智能信息技术，通过联通人与计算机，形成人机深度协同作业模式，继而实现智能化分析判断企业全流程的目的，具体包括业务运营、财务核算、管理

会计等多个环节，以此为依据，帮助企业制定更合理、更科学的战略决策，继而提高企业财务管理水平，让复杂的财务活动简单化，为企业的智能化转型发展奠定坚实的基础^[1-2]。研究表明，在数字化转型浪潮中，企业的会计职能实现方式、财务流程架构、会计组织形态均发生了根本性变革，这在无形中对中职会计人才培养方向的确定与培养模式的革新产生了直接影响。

一方面，以增值税发票管理为例，传统的人工核验方式不仅耗时耗力，而且还容易出现错误和纰漏，在一定程度上制约着工作效率。而智能财税系统的大力推广和灵活运用不仅能借助 OCR 识别技术并依托电子发票平台，真正实现发票扫描、验真与数据提取的自动化，既节省了人力物力，又能大幅度提高工作效率，有效减少人为操作错误现象的发生，而且还能大大提高数据处理效率，确保相关工作高质量开展^[3]。正因如此，中职会计人才能力培养方向应与时俱进。具体而言，除了要求学生掌握基本的会计核算技能并具备财务软件操作能力之外，还应要求他们具备数据分析、数字化工具应用等综合能力，同时，他们还应拥有良好的职业素养，这样才能实现在智能财税时代的长远发展^[4]。

另一方面，行业变革对高素质数字化会计人才的要求越来越高。为了满足行业需求，中职院校以往的“理论教学+简单实训”的模式已然无法满足智能财税发展对会计人才提出的新要求。中职院校应积极主动加强与企业、财税软件厂商的长期合作，依托校企合作，让学生有机会接触前沿技术以及智能财税系统操作与业务处理流程，通过实践帮助他们积累丰富的实操经验，从而为后期的岗位实践奠定坚实的基础^[5-6]。

二、智能财税时代背景下中职会计人才培养的有效对策

（一）重构人才培养目标：“三位一体”的人才培养目标

中职会计专业是培养会计技术技能人才的主阵地。基于智能财税时代对会计人才需求的转变，中职会计人才培养目标应发生根本性转变，具体而言，应制定“三位一体”的人才培养目标，即将知识传授、能力培养与素质培育三者有机结合起来，唯有如此，才能培养出更多能适应愈发复杂多元经济环境的会计人才，才能满足社会与企业高速发展的需求^[7]。在会计人才培养过程中，教师除了应向学生传授专业知识与技能之外，更应注重充分锻炼他们的软技能，其一为帮助学生养成主动且持续学习的好习惯；其二为培养学生良好的团队协作精神，提升他们的沟通交流能力。具体而言，中职会计专业除了应构建包括通识教育课程、专业课程、实践课程、职业素养课程等在内的多元化课程体系之外，还应以丰富多彩的第二课堂活动为主要依托，帮助学生实现知识与技能迁移，开阔其视野，提升他们的综合素质。不仅如此，教师应摒弃传统以理论传授为主的教学模式，而应积极引进项目制、案例式教学模式，以此来帮助学生掌握最前沿的会计准则，提升他们的财务核算能力、税务风险管控与税务筹划能力、智能财税软件操作能力等^[8-9]。教师应注重将知识传授、能力培养与素质培育贯穿于入学教育到毕业实习的全过程并制定分阶段、

递进式的人才培养方案。慢慢地，学生将成长为兼具匠人精神的优秀会计人才，继而满足智能财税时代对会计人才提出的高标准要求。

（二）重构教学内容：业财税一体化的教学内容

业财税一体化会计教学要求教师应围绕企业业务与经营运作流程设计教学内容，为业务、财务、税务之间的深度融合奠定基础，以此来培养学生整体的业财税融合思维，继而满足企业对复合型会计人才的需求。教师可以将企业采购、生产、销售等业务环节产生的票据资料作为会计核算、税费处理的重要教学素材，通过重构教学内容，实现业财税一体化教学目标^[10]。具体而言，其一，以真实业务情境为教学的有效切入点，引导学生深入了解企业组织架构并熟悉运营流程，让他们有机会真实参与企业经济指标管理工作，以此来助力运营效率的显著提升。教师可以鼓励学生自主开展业财分析，为制定科学有效的经营决策提供具体的财务数据支撑。其二，教师应致力于培养学生在数字化时代的会计专业素养，帮助他们扎实掌握会计准则并具备扎实的会计核算能力，尤其应引导学生学会熟练运用先进的工具处理会计信息，以此来提高信息处理效率。其三，教师应注重培养学生良好的税务管理意识，引导他们在熟悉税收法规政策的基础上帮助企业尽可能降低税务风险，通过在财务核算过程中建立健全税务风险防控体系，使学生逐步形成税收筹划思维，继而提升他们的税务风险管控能力^[11]。相较于传统会计教学内容，业财税一体化教学内容变得更丰富、更多样。首先，关于课程体系构建，教师可以联合行业企业共同开发《企业经营沙盘模拟》《税务筹划》等课程，以此作为有效切入点，推动教学重点逐步由单纯的技能训练向业财税融合方向转变；其次，针对课程内容，教师应注重引导学生整体把握企业的业务流程并动态掌握资金运动情况，这样，便能让学生不再仅仅将注意力放在基础账务处理上，而是不断实现向业财税一体化的方向转变；最后，关于课程衔接，业财税一体化有效突破传统会计、税务与企业经营课程“各自为战”的局面，而基于业务这一重要桥梁，切实将多门课程有效整合起来，在帮助学生构建系统化知识体系的同时全面提升他们对业财税的整体认知能力^[12-13]。

（三）改革教学方法：创建“财务共享中心”工作情境

“财务共享中心”作为智能财税时代企业财务管理的重要模式，为中职会计人才培养提供了崭新的路径。教师可以结合具体教学内容，创建“财务共享中心”工作情境，依托“校企合作”与“技术赋能”的双向驱动，引导学生置身于企业真实的财务工作环境中熟悉业务流程，继而为他们带来丰富的职业体验，提升学生的综合实践能力^[14]。一方面，中职院校应与行业企业建立密切的合作关系，通过与企业在人才共育、技术创新、就业创业等领域展开深度协作，凝聚育人力量，为人才的双向流动搭建桥梁，最终实现校企合作育人的目的。另一方面，在实际教学过程中，教师应善于运用先进的技术手段为会计人才培养赋能。具体而言，教师应主动对接智能财税时代企业对会计人才提出的新要求，依据财务机器人应用、财务共享中心集中核算等新兴业态，将“1+X”财务机器人职业技能等级证书标准融入课程内容，将

前沿的新技术如财务机器人智能核算、电子发票处理等不断渗透于教学实践，以此来增强教学内容的前瞻性与教学手段的先进性，提升人才与未来行业需求的匹配度。

校企应联合在校内建设“财务共享中心”实训基地并实现以下两重仿真效果：第一，在课堂导入环节，向学生播放丰富的业务情境视频，以充分吸引他们注意力，提高学生的学习兴趣。在教学过程中，教师可以将企业真实业务案例带进课堂并编制活页式实训教材，以此来确保教学内容始终与业务操作同步；第二，将新型的财务工具引进“财务共享中心”，比如财务机器人、云账务平台、凭证扫描枪、大数据分析平台等，努力为学生打造学习与实践一体化平台，促进理论与实践协同发展^[15]。

三、结束语

综上所述，在明确智能财税发展对中职会计人才培养方向产生的重要影响的基础上，中职院校应从人才培养目标、教学内容、教学方法等方面出发，深度优化会计人才培养方案，通过明确“三位一体”的人才培养目标、引入业财税一体化的教学内容、创建“财务共享中心”工作情境等多种有效举措，致力于培养出更多兼具扎实专业知识与精湛数字化技能的复合型会计人才，为学生未来的就业、发展提供坚实有力的支撑，切实填补当前及未来企业对高端会计人才需求的空白。

参考文献

[1] 杨晓舒. 论智能财税背景下会计人才需求及培养路径建设 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024(10): 16-18.

[2] 李妍. 智能财税背景下中小企业会计人才转型发展路径探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(3): 43-45.

[3] 范国亮. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计专业人才培养浅析 [J]. 当代会计, 2021(7): 148-150.

[4] 杜敏. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计专业人才培养研究框架思路构建 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(3): 211-213.

[5] 景洁. 智能财税背景下会计人才培养现状浅析 [J]. 财讯, 2020(8): 61.

[6] 李婷婷. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计人才培养模式研究 [J]. 财讯, 2024(9): 4-6.

[7] 汪敏, 喻红. "1+X" 智能财税证书背景下中职会计专业人才培养策略 [J]. 理财周刊, 2020(30): 35.

[8] 赵国信. 基于 "1+X" 智能财税证书的中职会计课程教学策略分析 [J]. 财会学习, 2024(9): 152-154.

[9] 陈超群. 智能财税背景下中职会计实训课程教学策略研究 [J]. 教师, 2024(24): 96-98.

[10] 张婷婷, 蔡宗模. "1+X" 智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(5): 59-63.

[11] 栾波. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计专业人才培养浅析 [J]. 数码精品世界, 2020(12): 44.

[12] 周桂芳. 浅谈智能财税背景下会计人才培养的建议 [J]. 环球市场, 2021(15): 245.

[13] 高承引. "1+X" 智能财税证书背景下会计专业课程体系的优化 [J]. 当代会计, 2021(23): 160-162.

[14] 黄银利. 基于智能财税 "1+X" 证书制度下会计职业教育模式改革的研究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(3): 60-63.

[15] 朱敏. 基于 "1+X" 证书的中职会计实训一体化教学研究与实践——以智能财税 "1+X" 证书为例 [J]. 教师, 2021(11): 81-82.

构建大单元课堂提升初中盲生数学思维能力

银霞

呼和浩特市特殊教育学校, 内蒙古 呼和浩特 010000

DOI: 10.61369/RTED.2025130004

摘 要 : 随着教育事业的发展, 特殊教育日益受到重视。盲生作为特殊教育群体的重要组成部分, 其数学思维培养关乎全面发展与社会融入。而大单元教学作为一种强调系统性和整合性的教育模式, 能够为盲生数学思维的培养带来有效助力。基于此, 本文在阐述, 大单元课堂与初中盲生数学思维能力培养内涵的同时, 就构建大单元课堂提升初中盲生数学思维能力的价值意义和有效路径进行了分析, 仅供广大教师参考。

关 键 词 : 大单元课堂; 初中盲生; 数学思维能力

Constructing Large-Unit Classrooms to Enhance the Mathematical Thinking Ability of Blind Students in Junior High School

Yinxia

Hohhot Special Education School, Hohhot, Inner Mongolia 010000

Abstract : With the development of education, special education has received increasing attention. Blind students, as an important part of the special education group, the cultivation of their mathematical thinking is related to all-round development and social integration. And large-unit teaching, as an educational model emphasizing systematicness and integration, can provide effective assistance for the cultivation of blind students' mathematical thinking. Based on this, this article, while elaborating on the connotation of large-unit classrooms and the cultivation of mathematical thinking ability of blind students in junior high school, analyzes the value and significance as well as the effective paths for constructing large-unit classrooms to enhance the mathematical thinking ability of blind students in junior high school. It is only for the reference of teachers.

Keywords : large-unit classroom; junior high school blind students; mathematical thinking ability

对于盲生来说, 由于视觉方面的障碍, 使得他们在学习数学知识时遇到非常大的困难。而数学教学中, 数学思维能力的培养对于盲生未来的学习和生活都有着重要影响^[1]。以往的特殊学校数学教学模式往往注重碎片化知识点的传授, 这也对于盲生数学思维能力的培养带来一定负面影响。而大单元课堂教学则能够以系统化、整体化的特点来推动盲生数学知识的学习与数学思维能力的培养, 从而助力他们在未来更好地学习与发展^[2]。

一、大单元课堂与初中盲生数学思维能力培养

(一) 大单元内涵

新课标聚焦核心素养培育, 指出: “核心素养具有整体性、一致性和阶段性”, 并要求“探索大单元教学, 积极开展主题化、项目式等综合性教学活动”。单元教学又叫大单元教学, 其指的是立足教材单元化编排的特点, 开展单元整体化的教学。该模式的应用是对以往“课时主义”教学模式的一种颠覆, 能够引导学生从整体的角度来思考、学习与实践, 对于他们学习效果的提升和核心素养的培养有着重要的促进意义。

(二) 初中盲生数学思维能力培养

客观地说, 初中盲生数学思维能力的培养有着比较突出的发展性和特殊性。由于盲生的视觉信息获取情况不太理想, 所以他在

在学习过程中主要依靠听觉以及触觉来获取知识、理解相关内容, 这就要求教师在对其数学思维能力进行培养时要注重运用一些适合于他们自身特点的教学方法和策略^[3]。同时, 对于初中盲生数学思维来说, 其主要可以分为以下几个维度: 首先, 是逻辑思维能力, 其属于是数学思维能力的基础。对于盲生而言, 应当依靠相应的语言表达以及逻辑推理来促进他们数学知识的学习与理解, 进而使他们能够掌握相应的数学逻辑内涵。其次, 是空间思维能力。这也是数学思维能力的重要组成部分, 主要指的是学生对于数学空间的观察、感知以及想象能力。例如, 在数学几何教学过程中, 可以引导学生通过触觉等方式来感知立体几何模型大小、结构, 从而推动其数学空间能力的培养。再者, 是抽象思维能力, 其作为数学思维能力的关键要素, 指的是学生对于数学实际案例中的数学知识概念内涵以及规律的一个掌握情况, 它体

现了盲生对于数学知识“抽丝剥茧”的能力，即能够透过现象看本质，深刻理解数学知识的内涵。

二、构建大单元课堂提升初中盲生数学思维能力的价值意义

（一）促进知识整合，形成系统知识体系

初中数学蕴含着很多知识点，这些知识点有着一定的抽象性与碎片化特点，对于盲生而言学习难度较大^[4]。而大单元课堂教学注重知识点的整体教学和全面整合，能够以主题为线索来帮助盲生构建数学思维网络，使他们能够更好地把握各个知识点之间的联系。同时，在该模式下，盲生的数学学习也不再是面对单一的知识点，而是从整体化的角度来对多个知识点进行学习和理解，这也有助于他们将整个系列单元的知识融会贯通，从而形成一个系统化的数学知识体系，从而有效提高其学习效果和记忆效果，促进其后续的学习和应用。

（二）适应盲生认知特点，提高学习效率

盲生受限于视觉障碍和普通学生的学习方式有着较大不同，他们的学习活动主要依靠听觉和触觉来进行^[5]。大单元课堂教学则是一种符合盲生认知以及学习特点的模式，它能够有效提升盲生的学习效率。首先，在教学内容呈现方面，大单元教学强调以单元整体的方式来推进教育活动，注重运用生动语言叙述以及丰富的实例讲解等来促进盲生学习与理解。例如，在立体几何教学中，通过大单元教学下的实体模型运用能够帮助盲生以点知面，进而更为系统化地掌握相关内容。同时，大单元教学注重生活实际情境的运用，能够让盲生基于自己的生活经验来进行数学知识学习，这也能够大大提高其学习效果，促进其数学思维的培养。

（三）发展数学思维能力，提升核心素养

当前，核心素养教育已经成为初中数学教学的重要目标与任务。而大单元教学注重对多个知识点的整合与调整，通过系统化的设计来促进盲生递进式、层次性学习，这对于他们数学思维能力的培养有着重要作用。在大单元教学过程中，盲生需要对知识进行整体性的概括、理解、分析与实践，这也有助于他们整体思维能力、抽象能力、想象能力以及建模能力的培养。例如，在大单元课堂中，盲生需要展开综合性的学习与实践，这就要求他们熟悉和运用多个知识点，通过整体化的思考与推理来找到解题思路，而这一过程也能够有效推动其数学素养的培养。此外，该模式注重盲生对知识的整体理解与实践运用，通过一些实际问题的引入来培养学生的创新能力、问题解决能力，这不管是对于他们数学思维的培养来说，还是对于他们数学素养的培养来说，都将大有裨益^[6]。

三、优化大单元课堂提升盲生数学思维能力的对策

（一）创新教学方法与手段

在特殊教育数学教学领域，创新教学方法与手段是优化大单元课堂、提升盲生数学思维能力的核心突破口。对此，数学教师

在大单元教学中应当注重教学方法与手段的创新，从而在降低盲生数学学习难度，激发他们数学学习兴趣的同时，为其思维能力的培养奠定坚实基础。首先，可以基于当前教育数字化、信息化的背景，引入一些现代教育技术，如可以通过智能语音、盲文识别以及虚拟现实等技术来，构建“以听代视”“以触代视”的教学环境，促进盲生的大单元学习与成长^[7]。例如，在数学公式、定理等教学过程中，教师可以引入智能语音技术来为盲生提供针对性的语音讲解，辅助他们的知识点学习。期间，如果盲生提出疑问，智能语音助手则可以及时地为盲生解疑答惑，帮助他们快速理解数学知识点。同时，在教学过程中，教师还可以引入盲文识别手段，用符合于盲生学习的方式来促进他们的知识点学习。此外，在大单元课堂上还可以开展一些趣味的跨学科教学内容，如在集合教学过程中，可以将物理知识、科学知识引入课堂，让盲生能够通过触摸来感知物体的形状与运行规律，这样不但可以丰富教学过程，激发盲生学习兴趣，而且也能够有效锻炼他们的思维能力和知识运用能力，助力其整体素质的培养。

（二）加强师资培训与支持

经师易得，人师难求。教师作为盲生学习与成长道路上的重要引领者，其自身素质的高低直接影响着数学教学效果和学生数学思维能力成长情况。对此，对于特殊学校而言，为了更好地落实初中盲生数学思维能力教育目标，提升教学效果，必须要加强教师培训体系的建设，为教师的专业化成长提供必要支持。首先，徐谖徐谖可以基于大单元课堂教学的实际需求，定期开展师资培训服务，让教师能够更好地了解盲生大单元课堂教学的要点，把握盲生的学习特点，从而使他们能够更加科学与有效地开展数学教学活动，把数学思维能力培养工作落到实处^[8]。其次，可以积极开展一些学术交流活动，促进教师之间的经验分享与学习，不断拓宽教师的专业视野，提升他们的综合能力与水平。例如，特殊学校可以积极牵线特殊教育专家，定期开展学术研讨会等活动，为教师带来先进的教育理念，强化他们的教育技术能力，提升他们的教学综合素质，从而使其能够更好地推进特殊教育工作的，促进盲生数学思维能力的培养。又如，可以积极组织学校教师成立“盲生数学大单元课堂”教研小组，定期围绕实际问题来进行教研交流，不断提升教师践行大单元课堂教学的实际能力。再者，学校可以积极搭建帮扶机制，通过“传帮带”等体系建设来促进教师间的相互帮扶，提升教师整体教育水平。此外，学校方面也可以优化教师绩效与评优机制，积极组织教师进行评课、赛课等活动，激发他们在特殊教育领域创新和实践的积极性，引领教育教学效果更上一层楼。

（三）完善教学资源与设施建设

教学资源与设施是开展大单元课堂教学的物质基础，完善相关建设对于提升盲生数学思维能力至关重要。对此，特殊学校应当不断完善教育资源与设施建设，为教师提供更优质的教学资源服务，促进盲生数学教学质量的提升和盲生的学习成长。首先，特殊学校可以组织教师和专家人士共同基于盲生的特点来编写大单元校本教材，设计相应的辅助学习材料，尤其是开发适合于初中盲生数学学习的教具、数字媒体资源等，为盲生的数学思维能

力发展提供必要的资源支持。其次，特殊学校应当完善盲生辅助手段建设，如可以引入语音合成学习终端、盲文点读器等一些技术设备，以此来为盲生的数学学习提供必要的数字化技术支持，推动其数学思维的培养^[9]。再者，要加快构建先进的盲生数学实验教室，并为其配备各类实用的盲生触觉感知等教育技术设备，以此来为盲生的数学大单元学习提供良好的氛围与环境，助力其数学思维能力的发展^[10]。

（四）构建有效的评价与反馈机制

科学合理的评价与反馈机制是优化大单元课堂教学、促进盲生数学思维能力提升的重要保障。结合盲生数学教学实际情况来看，以往的教学教学中教学评价与反馈机制比较单一，这也直接影响了教学效果和盲生数学思维能力的培养。具体来说，首先要注重结果性评价和过程性评价的结合，尤其是要关注盲生在大单元学习过程中的课堂表现、活动实践情况以及思维必答情况，通过这一评价路线和标准的确立来为盲生数学学习和思维发展奠基。其

次，在评价过程中，教师要注重对盲生的鼓励，并对其数学创新方法运用、解题思路的阐述等进行评价，激发他们在数学思考、逻辑推理方面的积极性。再者，可以在师评的基础上，引入互评、组评、家评等多种评价模式，依托同学、小组以及家长的多角度评价来为盲生数学学习提供更多样化的思路指导，促进他们思维能力的培养和发展。例如，可以引导盲生进行相互评价，激发他们的交流欲、分享欲，营造良好学习氛围；引导小组之间的评价，培养盲生的集体意识，推动其思维品质的发展；联合家长对盲生的数学学习情况进行点评，并共同设计针对性的方案计划，从而共筑摇篮，推动盲生数学思维发展和全面成长。

总之，在新时期，以大单元课堂教学来促进盲生数学思维能力培养势在必行，正当其时。对此，广大教师应当深刻把握其中的内涵与联系，在教学过程中注重运用多样的方法与手段来创新数学教学模式，为盲生数学学习兴趣的激发和数学思维能力的培养奠基，从而助力盲生更好地学习、成长与发展。

参考文献

[1] 郑群. 聋校初中数学教学的实践研究 [J]. 数学大世界 (下旬), 2017, (08): 13.
[2] 钟山. 盲校初中数学教育中的师生互动方式研究 [J]. 数理天地 (初中版), 2025, (03): 124-126.
[3] 钟山. 盲校初中生数学学习动机与认知策略的关系研究 [J]. 数理天地 (初中版), 2025, (01): 166-168.
[4] 杨桃桃. 如何提升聋校初中数学课堂教学的质量 [J]. 新课程, 2021, (06): 211.
[5] 杨桃桃. 浅谈优化聋校初中数学课堂教学的策略 [J]. 新课程, 2020, (49): 140.
[6] 李晶. 提升聋生数学思维能力的教学策略探析 [J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(02): 174-175.
[7] 李锦芳. 聋校初中数学个别化教学的有效对策分析 [J]. 新课程 (中), 2018, (06): 144-145.
[8] 彭艳红. 新课程背景下提高聋校初中数学教学实效性的探索 [J]. 教育家, 2018, (06): 66.
[9] 孙彦玲. 浅谈聋校初中数学教学中如何开展活动课 [J]. 考试周刊, 2017, (73): 79.
[10] 姚黎黎. 浅析聋生数学思维能力的培养 [J]. 数学大世界 (中旬), 2017, (01): 92.

AI视域下高中历史教学数字化转型研究

娄雪莹

邳州市第二中学，江苏 邳州 221300

DOI: 10.61369/RTED.2025130006

摘 要： 随着教育改革深入，高中历史教学工作应得到进一步优化，教师应积极引入新的教育理念、育人方式，以此更好的引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。AI技术作为当前备受关注的教育辅助手段，能够极大丰富高中历史教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对 AI 视域下高中历史教学数字化转型进行分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： AI；高中历史；数字化；转型

Research on Digital Transformation of High School History Teaching from the Perspective of AI

Lou Xueying

Pizhou No.2 Middle School, Pizhou, Jiangsu 221300

Abstract： With the deepening of educational reform, the high school history teaching work should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application level of the learned knowledge, and improve the educational effect. AI technology, as an education auxiliary means currently attracting much attention, can greatly enrich the content of high school history teaching, broaden the educational paths, and have a great promoting effect on the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the digital transformation of high school history teaching from the perspective of AI and propose some strategies, which are only for the reference of colleagues.

Keywords： AI; high school history; digitalization; transformation

一、AI视域下高中历史教学数字化转型的价值

（一）有利于提升课程感染力

通过开展 AI 视域下高中历史教学数字化转型，能够极大丰富教育资源，这对提升未来的历史课堂教学效果，增强历史课程知识对高中生的感染力有重要促进作用。通过合理引入数字化资源，能够大幅提升高中生参与到历史知识探索与学习中的主动性，对提升育人质量意义重大，在数字化资源的帮助下，高中历史课堂教学工作的趣味性将得到进一步提升，这样能让高中生更为直观、深入地了解所学历史知识内涵，提升其理解深度、学习主动性。

（二）有利于提升教学及时性

在展开高中历史课堂教学工作时，我们应重视对教学内容的充分落实，让高中生在学习历史知识的过程中，帮助其形成良好的综合能力、素养，以此帮助他们实现当堂目标、当堂消化的目标。^[1]为此，我们善于将 AI 数字化资源融入历史课堂教学中，以此实现对教学内容的进一步优化与拓展，增强教学工作的互动性、科学性，让高中生能够结合 AI 数字化资源展开更深层的历史知识学习，增强历史课堂教学活动的有效性，助力历史课堂教学质量进一步提升。

（三）有利于提升教育灵活性

在以往的高中历史课堂教学中，教师多是采用灌输式的方式教学，这样会导致一些高中生难以理解所学知识，甚至会让他们出现抗拒、厌恶等不良心理，极大阻碍了历史课堂教学效果提升。^[2]通过将 AI 数字化资源运用到高中历史课堂，能够有效提升历史课堂教学工作的趣味性、灵活性，我们可以利用媒体视频资源、微课资源等方式展开教学活动，这对提升高中历史课堂教学灵活性有极大促进作用，能够更好地吸引高中生的注意力。通过开展 AI 视域下高中历史教学数字化转型，能够实现对现有教学内容、形式、路径的进一步优化与拓展，帮助高中生创设一个更优质学习平台，历史课堂教学效果。

二、高中历史课堂教学现状分析

（一）学习兴趣不足

为进一步提升高中历史课堂教学效果，我们应重视对高中生学习兴趣的有效激发，这样对提升育人效果有极大促进作用。但是，当前很多高中生在展开历史知识学习时，尚未形成较强的学习主动性，这样会对其学习效率的提升产生极大阻碍作用。^[3]在历史课堂教学中，很多高中生存在上课走神、交头接耳等情况，这

样影响的不仅是高中生的学习效率，还会在无形中对教师的教学心态产生影响。出现这一问题的原因主要是高中生尚未明确历史课程知识学习的价值，他们缺乏一个较为明确的学习目标，这样会在无形中对高中生的历史知识学习兴趣产生不良影响。^[4]另外，部分学生的历史课堂知识储备不足，这样会导致其在学习历史知识时出现畏难心理，从而影响他们展开历史课程知识探究的效率和数量，阻碍高中生学习兴趣发展。

（二）教学模式陈旧

在以往的高中历史课程教学中，很多教师会采用灌输式的方式展开教学工作，这样会导致他们很难对现有的教学内容展开有效拓展，从而阻碍了高中生构建一个更为完善的历史知识体系，对其未来发展极为不利。^[5]此外，在以往的高中历史课堂教学中，高中生对于历史知识的学习效率、理解效率较为低下，这也会在无形中对高中历史课程教学效率、质量产生影响。对于高中生来说，良好的学习氛围是提升历史学习效率的关键，单一的、固化的历史课堂教学环境会极大阻碍高中生学习兴趣的生成与发展，从而对之后教学实践活动的开展产生极大阻碍作用。

（三）课程内容不合理

当前，一些教师在展开高中历史课堂教学工作时，尚未对高中生的长远发展提起重视，这样会导致他们在展开课程设计、教学设计等活动时，存在一些不足，从而对教学效果产生极大不良影响。现阶段，一些教师在实施高中历史课堂教学工作时，会将主要的精力放在字词、理论等内容的讲解上，很少能结合实际生活对所学的历史知识展开深入分析，这样会极大影响高中生展开历史知识学习的效率，阻碍了他们对之后更深层次历史知识的理解和学习效率提升。^[6]此外，在以往的高中历史课堂教学中，很少有教师能将数字化资源合理应用到历史课堂教学设计中，这会在很大程度上影响历史课程教学工作的丰富性、趣味性，不利于高中生学习质量提升。

三、AI视域下高中历史教学数字化转型策略

（一）巧借微课资源导入，激发学生兴趣

为提升 AI 视域下高中历史教学数字化转型效果，教师可以尝试将微课资源引入课堂，以此激发高中生的历史知识学习兴趣，为后续教学工作的开展打下坚实基础。为此，我们应做好课前导入工作，利用数字化微课资源帮助高中生更好地将注意力集中到课堂上，从而大幅提升教学效果。^[7]在以往的高中历史课堂教学中，很少有教师能对这一工作提起关注，他们常会让高中生在课前自行翻看教材，以此让他们对将要学习的知识产生一定理解，而后便开始了教学工作。这一模式下的历史教学工作并不利于高中生在课程开始时将注意力集中在课堂上，这样会极大影响教学效果提升。为此，我们应尝试引入数字化资源，为高中生在上课前播放一些微课，以此更好地引发他们的知识探究好奇心，这也能为之后课堂教学工作的开展提供助力。

（二）引入媒体视频资源，丰富教学内容

新课改背景下，高中历史教材的知识内容变得更为多样、丰

富，但是高中生的理解能力有限，这就导致其在接触一些知识内容时，可能会出现理解困难的情况，从而极大影响了历史课堂教学效果提升。此外，由于历史教材的篇幅有限，一些知识的介绍并不完善，这样会对高中生完善历史知识体系的形成与发展产生阻碍作用。同时，在以往的历史课堂教学中，很少有教师能合理引入数字化资源展开辅助教学，这样会对高中历史课堂教学效果提升产生不利影响。^[8]为此，我们可以尝试开展 AI 视域下的高中历史教学数字化转型，以此实现对教学内容的进一步拓展，让不同层次的高中生都能理解相应的知识内容，这样能让数字化媒体视频资源在高中历史课堂教学中发挥更大作用。^[9]通过引入更多符合高中生实际学习需求数字化媒体视频资源，能够实现对教学内容的有效拓展，让高中生的历史知识体系变得更为合理、完善，这对其后续掌握更深入的历史知识有极大促进作用。

例如，在展开“两宋的政治与军事”这部分知识的备课时，我们可以结合豆包软件对关于两宋的资料展开搜集，并将其制作成媒体视频资源，而后在课堂上为学生播放，以此为其提供更优质、丰富的教学内容，这对提升育人效果意义重大。^[10]此外，我们可以针对这些媒体视频资源对他们提出一些问题，针对这些问题，高中生应仔细观看媒体视频资源并展开思考。在视频结束后，高中生可以在课堂上结合数字化视频资源展开讨论，这样能让他们对所学的历史知识产生更深入理解。

（三）构建数字化自学平台，培养自学习惯

为进一步提升 AI 视域下高中历史教学数字化转型的有效性，我们在实施育人工作时，应关注对高中生自学能力的培养。通过帮助高中生形成自学习惯，能够让他们更为主动、积极地参与到知识的复习、预习中，这对提升高中生的历史知识掌握水平有极大促进作用。但是，在以往的历史课堂教学中，很少有高中生能主动、积极地展开自学，主要原因在于，他们缺乏一个相应的自学平台。^[11]若是高中生在自学中遇到问题，他们很难将问题快速解决，这样会对其自学活动的开展产生极大阻碍作用，还会对高中生的自学信心产生影响，从而导致其难以形成自学习惯。

为此，我们可以结合实际情况，将数字化资源合理应用到历史课堂教学中，而后以此为基础，打造一个自学平台，让高中生能够结合数字化资源展开更高效的自主学习。在高中生自学遇到问题时，他们可以利用数字化资源对问题展开深入探究、分析，还可利用数字化平台与同学、老师沟通，这样能极大提升他们解决问题的效率，从而保证其自学活动的顺利开展，提升高中历史课堂教学效果。

（四）结合 AI 组织课堂活动，深化学生理解

在以往的高中历史课堂教学中，一些高中生可能会存在上课走神、交头接耳等情况，这样会对教学效果提升产生极大阻碍作用。针对这一情况，我们不能只是抱有打压的态度，这样对解决实际问题并无好处。^[12]为此，我们可以尝试将 AI 技术引入课堂，以此为基础组织一些课堂活动，帮助学生深化对知识的理解。例如，教师可以利用 deep seek 设计一个课堂活动，并结合活动准备一些活动材料，比如世界地图、丝绸之路贸易图等，并为学生设置一个学习任务，让他们利用小组合作与角色扮演结合方式，对

高中历史知识展开探索，以此提升他们的学习效率，进一步深化学生对所学知识的理解深度。

（五）丰富数字化教材内容，完善历史知识体系

在 AI 视域下高中历史教学数字化转型时，我们应对教材提起充分重视，优质的教材能让教师的育人效率大幅提升。^[12]为此，我们可以结合高中生的特点，选择一些合适的数字化资源作为辅助，并将其与教材融合，通过创设数字化教材的方式，将高中生的实际学习需求与教材内容深度融合，为其之后更长远发展打下坚实基础。

在将数字化资源融入到高中历史教材中时，我们应对历史知

识的实践性提起重视，将一些对高中生实际生活有帮助的内容引入数字化教材中，这样对高中生后续更长远发展有极大促进作用。^[13]在高中历史课堂教学中，我们可以针对数字化资源展开深入分析，从不同角度、层面入手，满足高中生多样的学习需求。此外，针对丰富多样的高中历史课堂教学内容，我们可以为数字化教材搭配相应的视频、图片、音频等内容，以此实现对教材内容的进一步完善与优化。^[14]此外，我们应重视对数字化教材的删改、更新等工作，以此保证数字化教材的内容与高中生的实际历史学习需求相契合，满足时代的发展需要，助力高中历史课堂教学质量进一步发展。

参考文献

- [1] 俞婷婷. 数字化教学资源在高中历史课堂中的应用研究 [D]. 上海师范大学, 2025.
- [2] 施雅利. 数字赋能高中历史智慧课堂建设的策略 [J]. 华夏教师, 2025, (10): 61-63.
- [3] 赵江涛. 教师数字素养赋能高中历史教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(02): 242-244.
- [4] 鲁冰. 高中历史教学中数字博物馆资源的应用研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
- [5] 陈燕锋. 新高考背景下构建高中历史高效课堂的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (11): 12-15.
- [6] 刘晓芳. 文物资源在高中历史教学中的运用研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [7] 林芳汀. “图像证史”在高中历史教学中的运用研究 [D]. 安徽师范大学, 2024.
- [8] 冯亚楠. 博物馆课程资源在高中历史教学中的运用 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [9] 张朝阳. 信息化教学资源在高中历史教学中的运用 [D]. 西南大学, 2023.
- [10] 陈桂英. 中学历史教师数字胜任力框架构建与应用研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [11] 王思源. 博物馆资源在高中历史教学中的应用 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [12] 张晓艺. 高中历史教学中数字资源的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [13] 唐晓杰. 数字博物馆资源在高中历史教学中的应用 [D]. 苏州大学, 2022.
- [14] 陈熙. 高中中国古代史实物史料开发与运用研究 [D]. 四川师范大学, 2022.
- [15] 郭思炫. 数字化教学资源在高中历史教学中的应用 [D]. 西南大学, 2022.

人工智能辅助的大学数学教学模式构建与实践探索

刘亚亚

商洛学院数学与计算机应用学院, 陕西 商洛 726000

DOI: 10.61369/RTED.2025130008

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。线性代数作为高校理工科专业的重要基础课程, 具有高度的抽象性和逻辑性, 传统教学模式在帮助学生理解和应用知识方面面临挑战。本文探讨了人工智能辅助线性代数课程教学模式的构建与实践应用, 分析了人工智能在教学中的优势, 构建了智能教学平台、智能助教系统和智能评价体系相结合的教学模式, 并通过实践案例验证了该模式的有效性, 旨在为提升线性代数教学质量提供新的思路和方法。

关 键 词 : 人工智能; 线性代数; 教学模式; 教育创新

Construction and Practical Exploration of College Mathematics Teaching Mode Assisted by Artificial Intelligence

Liu Yaya

College of Mathematics and Computer Application, Shangluo University, Shangluo, Shaanxi 726000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education has become increasingly widespread. Linear algebra, as an important basic course for science and engineering majors in colleges and universities, is highly abstract and logical, and the traditional teaching mode faces challenges in helping students understand and apply knowledge. This paper explores the construction and practical application of the teaching mode of linear algebra course assisted by artificial intelligence, analyzes the advantages of artificial intelligence in teaching, constructs a teaching mode combining an intelligent teaching platform, an intelligent teaching assistant system and an intelligent evaluation system, and verifies the effectiveness of this mode through practical cases, aiming to provide new ideas and methods for improving the teaching quality of linear algebra.

Keywords : artificial intelligence; linear algebra; teaching mode; educational innovation

引言

在信息技术日新月异的当下, 人工智能 (AI) 正深刻改变着众多领域的运作方式, 教育领域也不例外。线性代数作为理工科专业学生必修的基础课程, 在后续专业课程学习及实际问题解决中发挥着关键作用。然而, 该课程概念抽象、理论性强, 学生在学习过程中常感困难, 传统 “教师讲、学生听” 的教学模式难以充分满足学生的学习需求, 导致教学效果不尽如人意。将人工智能技术引入线性代数课程教学, 有望突破传统教学的瓶颈, 为教学带来新的活力与变革。通过利用人工智能的强大功能, 如智能辅导、个性化学习路径规划、教学内容可视化等, 能够更好地帮助学生理解复杂的数学概念, 提高学习兴趣和积极性, 培养学生的自主学习能力和创新思维, 进而提升线性代数课程的教学质量和人才培养水平。因此, 研究人工智能辅助线性代数课程的教学模式构建与实践应用具有重要的现实意义^[1]。

一、线性代数课程教学现状分析

线性代数作为大学数学的重要基础课程, 广泛服务于理工科、经济管理等多专业领域, 对培养学生逻辑思维、抽象概括与问题解决能力至关重要。然而, 当下线性代数教学在实践中暴露出一系列问题, 亟待关注与解决。

在教学方式上, 课堂教学方式较为单一。多数院校仍以传统讲授法为主, 教师主导课堂, 单向输出知识, 学生被动接收。这种模式下, 学生缺乏主动思考与参与机会, 对抽象知识理解困

难。尽管部分院校已采用多媒体教学, 但运用效果参差不齐。一些教师只是简单展示课件, 未充分发挥多媒体优势, 如在行列式与矩阵运算讲解时, 未能利用多媒体清晰呈现推导过程与逻辑性, 教学辅助效果不佳。同时, 课堂教学缺乏互动与实践环节, 难以激发学生学习兴趣与动力, 不利于学生知识体系构建与应用能力提升^[2]。

教学内容方面, 过于偏重理论推导与证明, 强调公式准确性和严谨性, 虽有助于数学基础培养, 但易使学生感到枯燥, 难以将理论与实际应用相结合。线性代数实际应用性强, 可用于物

理、工程、计算机科学等领域，如在计算机图形学中处理图形变换、物理学中描述线性关系等。然而，当前教学内容常忽视实际案例分析，学生对知识应用价值认知不足，缺乏实践机会，难以形成完整知识体系。此外，线性代数与多学科联系紧密，却在教学中缺乏交叉融合，学生无法将其他学科知识应用其中，限制了思维拓展^[3]。

二、人工智能辅助在大学数学教学模式构建与实践中的应用价值

（一）激活课堂互动，提升学习参与度

人工智能技术能打破传统“教师讲授、学生倾听”的单向教学模式。通过智能问答系统，学生可随时提出关于行列式计算、矩阵变换等抽象知识点的疑问，系统结合算法快速生成个性化解析，还能关联类似例题辅助理解，比如学生询问克莱姆法则的适用条件时，系统会先给出核心结论，再搭配三阶行列式求解的实例对比说明。课堂上的 AI 互动平台可实时发起答题竞赛，针对线性方程组求解等知识点设计阶梯式题目，从基础的二元一次方程组到含参数的非齐次线性方程组逐步升级，学生通过终端参与，系统即时统计正确率并生成错题分析，像针对消元法步骤错误的学生，自动标记移项符号易错点，教师据此调整讲解重点，让学生从被动接收转为主动参与，有效激发学习兴趣^[4]。

（二）深化知识理解，降低抽象概念难度

线性代数中向量空间、特征值等抽象概念，借助 AI 可视化技术能转化为动态模型。比如讲解矩阵对角化时，AI 生成三维动画，展示图形经矩阵变换后，特征向量方向始终不变的几何效果，让学生直观感受“特征值决定伸缩比例”的含义；分析线性方程组在电路分析中的应用时，虚拟仿真系统会动态呈现电流、电压变化与方程组解的对应关系，当电阻参数调整，方程组系数矩阵实时更新，解的变化同步显现在电路模拟图上。对于 n 维向量空间这类难理解的内容，AI 通过降维动画逐步演示从二维、三维空间到高维空间的拓展逻辑，搭配交互式操作让学生自主拖动向量观察其在子空间中的投影规律，帮助学生跳出机械记忆，真正理解抽象概念的本质^[5]。

（三）实现精准教学，个性化适配学习需求

AI 系统通过持续追踪学生的作业、测验数据，精准构建个人学习画像。对于在矩阵乘法、逆矩阵求解等环节频繁出错的学生，系统会智能筛选同类易错题型推送专项练习，并在每道题的解题步骤中标注常见误区，如矩阵相乘时维度匹配错误的警示；针对学习进度滞后的学生，自动生成涵盖行列式基本性质、线性相关性判定等基础知识点的微课视频，配合随堂测验巩固效果；为学有余力的学生推送线性代数在图像压缩、密码学中的进阶应用案例，引导其探索知识深度。同时，教师可通过 AI 后台的班级学情看板，直观掌握“二次型标准化”“特征值求解”等知识点的整体正确率，锁定共性薄弱环节开展集中讲解，既保障个性化学习需求，又提升整体教学效率^[6]。

（四）拓展实践场景，强化知识应用能力

借助 AI 驱动的数学实验平台，学生可在实践中强化知识应

用能力。比如用线性代数知识建立经济模型时，AI 会先提供市场供需数据样本，引导学生用矩阵表示变量关系，当模型出现参数矛盾，系统即时标注方程组不相容的原因，提示调整假设条件；在计算机图形学实践中，学生通过矩阵变换实现三维模型操作，AI 实时比对其变换矩阵与标准算法的差异，如旋转角度计算错误时，同步显示坐标系旋转的动态误差演示；处理网络流问题时，AI 模拟交通路网车流量变化，学生用线性方程组求解最优路径，系统生成不同时段车流量模拟图验证解的合理性，还会拓展到最大流算法的实际应用场景，让学生在解决具体问题中深化对理论的理解，提升知识迁移能力^[7]。

三、人工智能辅助的大学数学教学模式构建与实践策略

（一）锚定双重目标，明确教学方向

锚定“理论奠基 + 工具应用”的双重目标，需要让 AI 技术深度融入教学各环节。在理论奠基上，利用智能推导系统拆解微积分中值定理的证明逻辑，通过动态步骤演示帮学生理解定理推导的每一步依据；针对线性代数中矩阵秩的概念，AI 可生成不同维度矩阵的秩变化案例，让学生从多组实例中归纳规律。在工具应用方面，设计阶梯式实践任务，基础层让学生用 AI 数学软件验证高数公式的正确性，如输入不定积分表达式后对比 AI 计算结果与自己的推导；进阶层布置工程问题，像用线性代数知识结合 AI 工具分析桥梁受力数据，通过矩阵运算建立力学模型，AI 实时校验模型参数合理性并提示优化方向。同时，将工具应用能力纳入考核，要求学生提交 AI 辅助解决实际问题的报告，报告需包含理论依据、工具操作步骤及结果分析，以此推动学生在掌握理论的同时，熟练运用 AI 工具实现知识向解决问题能力的转化，达成双重目标的协同落地^[8]。

（二）重构教学内容，融入实践案例

重构教学内容时，要以核心知识点为骨架，用 AI 技术串联起专业实践案例。讲微积分时，在导数概念后嵌入 AI 预测模型的实例，AI 系统会动态演示如何用导数计算商品销量的瞬时变化率，还能让学生拖动参数观察价格波动对导数结果的影响，理解导数的经济意义。讲概率论时，除基础分布知识，引入 AI 风控系统案例，通过模拟信贷数据，展示贝叶斯公式如何计算客户违约概率，学生可操作调整样本量，看后验概率的变化规律。线性代数教学中，结合 AI 图像识别，用矩阵运算处理像素数据，AI 拆解图像压缩过程，学生能看到 RGB 三色矩阵经特征值分解后维度降低，图像仍保持清晰度，同时对比不同压缩比例的矩阵运算结果，直观感受矩阵秩与图像质量的关系。这些案例由 AI 按“知识点解析—案例演示—交互操作”三步呈现，每个案例配相关专业场景的原始数据，让学生在处理实际问题中强化对数学知识的理解，提升学习针对性。

（三）优化教学流程，实现闭环教学

课前，AI 系统依据课程大纲推送预习资料，包含微积分基本公式微课和线性代数行列式基础练习，同时发起诊断性测验，如

针对函数极限知识点设计10道梯度题,根据学生答题情况生成学情报告,为极限计算易错的学生推送等价无穷小替换的专项解析。课中, AI互动平台实时发起抢答,如不定积分计算竞赛,学生提交答案后系统立即判分并展示排名,同时通过可视化工具动态演示二重积分的几何意义,将抽象概念转化为立体图形的体积计算过程;教师则查看 AI汇总的高频错误,如学生对换元法中积分变量替换的疏忽,进行针对性讲解。课后, AI结合课堂表现推送分层作业,基础层为常规习题,提高层为实际应用题,如用线性方程组解决配料问题,系统自动批改并标注错误步骤,像矩阵初等行变换时的计算失误,学生根据反馈订正,教师通过 AI后台追踪订正情况,对反复出错的学生进行一对一辅导,形成完整的教学闭环^[9]。

(四) 强化实践保障, 平衡技术应用

通过定期开展 AI教学工具实操培训,让教师熟练运用智能平台的题库生成、学情分析功能,比如用 AI系统快速定位线性代数课堂中学生的高频错误;组织跨学科研讨会,邀请计算机专业教师讲解 AI数学软件的高级功能,提升教师将技术融入教学的能力。建立动态更新的 AI教学资源库,按微积分、线性代数等模块分类存储可视化课件、行业案例,如收录 AI图像识别中矩阵运算的原始代码和效果演示视频,方便师生随时调取。持续收集学生

对 AI系统的使用反馈,针对答题界面卡顿、解析步骤简略等问题及时优化,比如增加微分方程求解过程的动画演示。教学中保留教师主导的重点精讲、小组讨论等环节, AI仅作为辅助工具,如用智能系统统计作业错误率后,由教师带领学生深入剖析错误根源,避免技术替代师生互动,确保在提升教学效率的同时,维持课堂的人文温度,让技术真正服务于教学质量提升^[10]。

四、结束语

综上所述,人工智能辅助线性代数教学模式的构建与实践,为突破传统教学瓶颈提供了可行路径。通过锚定双重目标、重构教学内容、优化教学流程及强化实践保障,既能借助 AI技术化解抽象概念理解难题,又能通过实践案例与个性化指导提升学生的知识应用能力。这种模式不仅激活了课堂互动,更实现了从理论学习到实践应用的闭环,让线性代数从枯燥的公式推导转变为可感知、可操作的实用工具。未来,随着技术的持续迭代,需进一步平衡技术应用与教学本质的关系,在保持教育温度的同时,推动线性代数教学向更精准、更高效、更具创新性的方向发展,为培养适应时代需求的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张敬华, 张英. 基于“人工智能”与“新工科”双重背景的大学数学教学创新与实践探索 [J]. 智慧中国, 2024, (10): 90-91.
- [2] 栗志华, 梅银珍, 王鹏. 人工智能在大学数学个性化教育中的探索 [J]. 乐山师范学院学报, 2024, 39(08): 45-54. DOI: 10.16069/j.cnki.51-1610/g4.2024.08.006.
- [3] 李继成, 赵小艳, 马丽, 等. 项目驱动研究人工智能大模型技术对大学数学课程教学的影响与变革 [J]. 大学数学, 2024, 40(03): 123-124.
- [4] 陈明, 范莉霞, 赵丹君. 人工智能时代基于学习共同体教育理念的大学数学教学创新与实践 [J]. 嘉兴学院学报, 2024, 36(03): 132-135.
- [5] 倪倩. 人工智能时代大学数学建模教学的机遇与挑战 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (11): 46-49.
- [6] 陈岚. 深耕数学基础理论研究探索人工智能应用创新——专访华南师范大学数学科学学院教授叶颀 [J]. 广东科技, 2022, 31(07): 32-37.
- [7] 倪丹. 人工智能元素融入大学数学课程的可行性探析 [J]. 山西能源学院学报, 2021, 34(05): 30-32.
- [8] 温文嫫, 方玉明, 韩加林. 人工智能环境下大学数学的教学模式探讨 [J]. 数学学习与研究, 2021, (04): 25-26.
- [9] 鲁晓磊, 吕学斌. 大数据背景下人工智能发展对大学数学教学的启示 [J]. 大学数学, 2020, 36(04): 60-67.
- [10] 史维娟. 人工智能在大学数学教学中的应用模式探讨 [J]. 智库时代, 2019, (38): 220+222.

中华优秀传统文化融入高中英语教学策略研究

龚熙华

南京仙林外国语学校，江苏 南京 210046

DOI: 10.61369/RTED.2025130009

摘 要： 中华优秀传统文化融入高中英语教学有利于体现学科价值引领作用，有利于增强学生文化自信和爱国热情，落实立德树人根本任务。本文阐述了中华优秀传统文化融入高中英语教学的意义，明确了融入原则，从挖掘传统节日元素、创新传统文化渗透方式、编写校本双语教材和组织传统文化课外实践活动四个方面进行阐述，旨在增强学生传统文化认同感，增强其文化自信和跨文化交际能力。

关 键 词： 高中英语；中华优秀传统文化；融入原则；融入策略

Research on Strategies of Integrating Excellent Chinese Traditional Culture into High School English Teaching

Gong Xihua

Nanjing Xianlin Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract： Integrating excellent Chinese traditional culture into high school English teaching is conducive to reflecting the leading role of the subject's value, enhancing students' cultural confidence and patriotic enthusiasm, and implementing the fundamental task of fostering virtue through education. This paper expounds on the significance of integrating excellent Chinese traditional culture into high school English teaching, clarifies the integration principles, and elaborates from four aspects: exploring traditional festival elements, innovating the ways of infiltrating traditional culture, compiling school-based bilingual textbooks, and organizing extracurricular practical activities of traditional culture. It aims to enhance students' sense of identity with traditional culture, as well as their cultural confidence and cross-cultural communication ability.

Keywords： high school English; excellent Chinese traditional culture; integration principles; integration strategies

引言

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》要求培养学生“继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、发展社会主义先进文化。”这一背景下，高中英语教师要不断提高自身文化素养，深入挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化资源，开发特色双语校本课程，引导学生深度学习传统节日、古诗词、国学经典，让他们学习英汉互译技巧、传统文化，从而增强他们文化自信和跨文化交际意识，发挥出英语学科育人优势。

一、中华优秀传统文化融入高中英语教学的意义

（一）有利于提升学生文化自信

中华优秀传统文化包括：价值观念、行为规范、风俗习惯、国学经典和传统节日等多方面内容，不仅可以丰富高中英语教学内容，还可以引导学生深度学习中华优秀传统文化，有利于增强他们对传统文化的认同感，进而增强他们文化自信^[1]。传统文化融入高中英语教学可以引导学生辩证看待中西方文化，让他们深度了解源远流长的中华优秀传统文化，有利于增强他们民族自豪感和文化自信，激励学生“讲好中国故事”、肩负起传承和弘扬

中华优秀传统文化的责任。

（二）有利于培养学生跨文化交际能力

在高中英语教学中融入中华优秀传统文化，教师可以从古诗词英译、传统节日英文介绍和国学经典作品英译等方面入手，引导学生尝试英汉互译、探究中西方节日文化、风俗习惯等，引导他们辩证看待中西方文化差异，避免他们陷入“崇洋媚外”的误区泥沼，有利于提高学生跨文化理解能力。同时，传统文化可以融入高中英语课外实践活动中，例如英文演讲、英文版古诗词诵读和英文版成语故事演讲等活动，让学生多角度了解传统文化，提高他们英语口语表达能力和跨文化交际能力^[2]。

（三）有利于发挥英语学科育人价值

立德树人背景下，中华优秀传统文化融入高中英语教学成为必然趋势，督促英语教师挖掘教材中蕴含的传统文化元素，把英语知识点和传统文化紧密结合，有利于弘扬中华民族优秀传统文化、礼仪文化和哲学思想，从而帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，发挥英语学科价值引领作用^[3]。此外，优秀传统文化有利于让学生了解中华民族奋斗和发展历史，增强他们使命感和责任感，让他们意识到肩负的使命，从而激励他们自觉传承、弘扬传统文化，促进高中生德智体美劳全面发展。

二、中华优秀传统文化融入高中英语教学的原则

（一）遵循以生为本原则

在融入中华优秀传统文化的过程中，高中英语教师要秉持以生为本原则，一方面要立足高中生身心发育特点，挖掘课内外他们关注的传统文化相关热点话题，例如非遗、传统节日和古诗词等传统文化元素，从而激发他们学习传统文化的积极性，促进英语知识和传统文化的融合^[4]。另一方面，教师要组织丰富多彩的传统实践文化实践活动，让学生在实践中学传统节日文化、古诗词、国学经典等知识，激发他们对传统文化的热爱，从而增强他们文化自信。

（二）遵循循序渐进、深入浅出原则

高中英语教师在融入中华优秀传统文化的过程中要坚持循序渐进、深入浅出的原则，根据学生学习需求、教学内容特点，由易到难、由简到繁地渗透传统文化，引导学生感受传统文化生生不息的生命力，以及中华民族自强不息、吃苦耐劳、顽强拼搏等民族精神，激发学生爱国热情和民族自豪感。此外，教师要立足新课标、新高考，筛选课内外传统文化素材，逐步把传统文化融入听说读写译教学中，让学生在学习英语知识的同时了解传统文化，帮助他们树立正确三观，发挥高中英语教育育人价值^[5]。

（三）遵循寓教于乐原则

为了激发高中生学习中华优秀传统文化的积极性，英语教师要坚持寓教于乐原则，设计趣味化、多元化教学方案，例如传统文化主题辩论赛、成语故事角色扮演、传统节日演讲等活动，调动学生参与传统文化活动的积极性，从而增强他们文化认同感。同时，教师还要巧妙利用 AI、新媒体，导入传统文化相关短视频，创设沉浸式教学情境，让学生主动探究传统文化，加深他们对传统文化的理解，进而提高英语教学质量。

三、中华优秀传统文化融入高中英语教学策略

（一）挖掘传统文化元素，拓展英语教学内容

高中英语教师要积极挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化元素，厘清教学知识点和传统文化元素之间的关系，优化教学设计，让传统文化贯穿课堂教学。以译林版高中英语必修第二册 Unit 3 Festivals and customs 为例，英语教师可以提炼教材中关于传统节日与风俗习惯相关内容，把这些内容和单元教学主题有

机结合，让学生在学习英语知识的同时学习传统文化，从而提高他们文化自信^[6]。首先，教师可以设计 Free Talk 环节，引导学生全英文讨论春节、元宵节、端午节和中秋节等传统节日，让他们自主搜集传统节日起源、风俗习惯和美食文化，让他们积累更多关于传统节日的词汇、短语和谚语，丰富他们英语知识储备。其次，教师可以引导学生自主阅读课文，让他们根据课文内容绘制思维导图，加深他们对不同国家传统节日和风俗习惯的了解。学生可以提炼出课文中“推广中国传统节日的重要性”、印度传统节日习俗，让他们自主搜集关于中国传统节日风俗相关知识点，例如：贴对联（Spring Festival couplets）、放鞭炮（set off firecrackers）和燃放爆竹（light fireworks）等，掌握更多关于传统节日的英语知识，增强民族自豪感和文化自信^[7]。

（二）创新传统文化融入方式，激发学生学习兴趣

英语教师要创新课堂教学模式，多渠道渗透中华优秀传统文化，引领学生深度学习传统文化，激发他们对传统文化的热爱和英语学习兴趣。第一，教师可以采用任务型教学法，根据教学内容设计传统文化学习任务，例如设计“用英语讲中国故事”“传统文化主题辩论”等活动，激发学生参与积极性，让他们自主搜集资料、弘扬传统文化。在“传统文化主题辩论赛”中，学生可以分为正反双方围绕“该不该禁止洋节日进校园”进行辩论，端正对中西方节日的态度，积极推广中国传统节日，让更多同学了解春节、端午节和重阳节等传统节日历史、名人故事和节日风俗^[8]。第二，教师可以组织角色扮演、情景模拟教学，如组织学生用英语演绎“愚公移山”等寓言故事，让他们分角色演绎寓言故事，既锻炼他们的语言能力，又可以让学生传承文化精髓。例如学生可以自由结组，合作翻译寓言故事，再分角色进行演绎，重点介绍寓言故事中蕴含的人生哲理，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信和社会责任感。

（三）编写校本双语教材，建立传统文化语料库

学校可编写校本教材，制作双语文化读本，建立传统文化英语表达语料库，让学生更加系统化学习中华优秀传统文化，帮助他们厘清传统文化和英语知识之间的关系，增强他们文化自信和跨文化交际能力。例如教师可精选传统节日（如春节、端午节）、经典典籍（如《论语》节选）、历史人物等作为教学素材，与教材主题有机结合，促进传统文化与英语知识的深度融合，让学生感悟传承和弘扬中华优秀传统文化的重要性，激励他们讲好中国故事、宣传传统文化。此外，学校还可以利用人工智能技术检索传统文化网络素材，例如热门短视频、英文版中国旅游宣传片和英文版唐诗等，利用这些素材制作教学视频，并把视频上传到线上教学平台，便于学生线上自主学习传统文化，提高他们跨文化理解能力；还可以开发微课视频，生动展示文化内容，提高高中英语课堂传统文化教育质量。学校要及时更新线上传统文化学习资源，根据学生需求增减传统文化学习内容，例如英文版唐诗宋词、传统节日和《论语》英文翻译等内容，满足学生个性化学习需求，提高他们英语学习能力和文化自信^[9]。

（四）组织传统文化实践活动，提高学生跨文化交际能力

第一，高中英语教师要组织多元化传统文化主题实践活动，

例如传统习俗的英文演讲活动、以古诗文为主题的汉译英比赛活动、以中国传统节日为主题的英文合唱活动等，激发学生参与积极性，引领他们搜集课外英语知识，提高他们跨文化交际能力。例如学生可以诵读我国翻译家许渊冲先生翻译的英文版《静夜思》，“Looking up, I find a moon bright. Bowing, in home-sickness I’ m drowned”，感受汉语的精炼、英文的浪漫，提高英汉互译能力，进而提高跨文化理解能力。第二，教师可以组织以传统文化为主题的社会实践活动，让学生挖掘地域传统文化资源，例如美食、古建筑、民间艺术等，让他们撰写英语作文介绍家乡传统文化、拍摄英文版家乡旅游宣传片，加深他们对传统文化、家乡文化的任务，提高学生文化自信和跨文化意识^[10]。例如学生可以深入当地古建筑参观，拍摄宣传片，利用英文介绍古建筑历史、文化价值等；拍摄家乡美食烹饪过程，介绍独特食材、烹饪方法，弘扬中华美食文化。此外，教师还可以组织有关中国传统特色食物的制作活动，像端午节包粽子、春节包饺子等，让

他们用英文介绍制作方法、传统工具和食材等，锻炼他们动手能力，提高他们跨文化交际能力。

四、结束语

综上所述，中华优秀传统文化融入高中英语教学，可以显著提升学生的文化认同感和英语学习兴趣。但需注意避免形式化，教师要不断提升自身文化素养，在语言教学中自然渗透文化内涵，组织丰富多彩的传统文学习活活动，并把传统文化教育延伸到课外实践中，加深学生对传统文化的理解，增强他们文化自信和爱国热情，实现工具性与人文性的统一。未来可进一步探索评价体系的完善和数字化资源的开发，推动传统文化与英语教学的深度融合，增强高中生文化自信、民族自豪感和跨文化交际意识，提升高中英语教学质量。

参考文献

-
- [1] 罗颖. 基于学习活活动观的中华优秀传统文化融入高中英语实践教学实践探索 [J]. 南昌师范学院学报, 2025, 46(01): 102-107.
- [2] 柳明静. 中华优秀传统文化融入高中英语教教学的问题与对策 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(06): 105-109.
- [3] 徐红. 中华优秀传统文化融入高中英语教教学探讨 [J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(04): 33-35.
- [4] 陶琳. 广西少数民族优秀传统文化融入高中英语教教学的价值意蕴和实践路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(32): 118-122.
- [5] 董欣然, 陈雪. 探析中华优秀传统文化在高中英语教教学中的有效融入 [J]. 海外英语, 2024, (16): 156-158.
- [6] 吕旺姝, 高琰, 邱金磊. 在高中英语教教学中融入中华优秀传统文化的策略研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(08): 64-70.
- [7] 方治丽. 中华优秀传统文化融入高中英语教教学的研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [8] 王池. 论中国优秀传统文化融入高中英语教教学的策略 [J]. 英语广场, 2023, (13): 74-78.
- [9] 潘理环. 中华优秀传统文化在高中英语教教学中的融入 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(08): 59-62.
- [10] 谢柯, 张清臻. 中华优秀传统文化融入高中英语教教学的模式创新研究 [J]. 通化师范学院学报, 2022, 43(01): 113-119.

项目式教学在中职酒店客房服务课程中的应用效果研究

杨永贤

珠海市第一中等职业学校, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/RTED.2025130013

摘 要 : 随着职业教育改革的深入, 项目式教学作为一种以学生为中心的教学方法, 逐渐在中职酒店客房服务课程中得到应用。本文探讨了项目式教学在中职酒店客房服务课程中的应用, 分析了其优势、实施过程及应用效果, 并提出了实施过程中存在的问题及改进策略, 旨在为提高中职酒店客房服务课程的教学质量提供参考。

关 键 词 : 项目式教学; 中职教育; 酒店客房服务课程; 应用路径

Research on the Application Effect of Project-Based Teaching in Secondary Vocational Hotel Room Service Courses

Yang Yongxian

Zhuhai No. 1 Secondary Vocational School, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract : With the deepening of vocational education reform, project-based teaching, as a student-centered teaching method, has gradually been applied in secondary vocational hotel room service courses. This paper discusses the application of project-based teaching in secondary vocational hotel room service courses, analyzes its advantages, implementation process and application effects, and puts forward the problems existing in the implementation process and improvement strategies, aiming to provide a reference for improving the teaching quality of secondary vocational hotel room service courses.

Keywords : project-based teaching; secondary vocational education; hotel room service courses; application paths

引言

作为职业教育的重要组成部分, 中职教育是以培养具有一定职业能力的应用型人才为目标。中职酒店管理专业中酒店客房服务课程是一门非常重要的课程, 课程教学的质量直接影响着学生的就业质量。传统的教学模式在酒店客房服务课程中存在着一一定的弊端, 比如教学内容脱离实际的工作环境、学生对于课程的实践操作能力相对较弱等。项目教学作为一项全新的教学模式, 它通过将教学的内容以一个个具体、可见的项目呈现出来, 让学生能够在解决项目的过程中学习并应用知识, 在一定程度上能够增加学生的积极性和他们的实践能力, 所以对于探讨项目式教学法在中职酒店客房服务课程教学中的应用具有显著的现实意义。^[1]

一、项目式教学在中职酒店客房服务课程中的应用价值

(一) 提高学生的实践能力

酒店客房实务是一门具有很高实践性的课程, 要求学生熟悉酒店的客房清理服务、客房接待服务、客房日常管理与服务、客户关系维护与管理工作等客房实务中需要实际掌握的技能。项目式教学通过模拟酒店真实的工作现场和场景, 让学生在场景中运用学到的知识及解决遇到的问题, 锻炼和提升学生实践水平。如在“酒店客房接待服务”中, 学生作为酒店服务员需要接待“客人”办理酒店入住, 提供房间介绍等实际操作服务, 通过项目的实践能够更有效地完成“酒店客房接待服务”的程序和技巧练习等^[2]。

(二) 培养学生的综合能力

项目化教学突出了学生自学与合作学习, 学生在项目实施过程中需综合运用各类知识和技能, 比如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等, 这些能力对学生的未来发展具有重要意义。比如在“客房部团队建设”项目中, 学生需要分成小组完成团队目标拟定、团队任务分配、团队成员间关系协调等任务, 通过项目活动培养学生的团队协作能力与沟通能力、提升综合素养。

(三) 增强学生的职业素养

中职酒店客房服务课程的目的是培养掌握酒店职业岗位需要的高素质应用型人才, 而项目教学可以将具体的项目设计为与酒店工作情景相似的情境, 让学生置身于与实际工作相同的工作环境中去完成该项目的任务, 有利于学生熟悉酒店职业岗位的要

求,有利于学生良好职业素养的培养。比如,“客房清洁”的项目设置中,要求学生按照酒店的清洁标准与工作流程对客房进行清洁工作,培养学生在工作中的责任心和服务理念,提升职业素养。

二、中职酒店客房服务课程现状分析

(一) 教学内容与实际工作脱节

在当前中职酒店客房服务课程教学内容中,对于理论知识的讲述占很大比重,而对于实际操作部分则显得偏少,教材中的案例和实践项目与酒店的实际工作往往有一定的距离,学生在进行知识的学习时,难以将自己的学习成果和实际工作结合起来^[3]。

(二) 教学方法单一

传统的中职酒店客房服务专业课程的教学模式以教师的讲解为主,学生被动接受知识。这样缺乏互动性,趣味性,教师也不能够从该教学过程中激发学生的学习兴趣,学生学习的积极性不高。在实践教学环节,往往也以教师示范,学生跟着教师进行模仿的方式进行教学,学生缺乏自主思考和创新的空間。

(三) 考核方式不合理

酒店客房服务这门课程通常的考核方式是期末考试成绩占大头,平日成绩很少,而且期末考试中理论知识考核占较大比重,实际技能考核量较少,这些都无法使得学生的综合能力得到全面、客观的评价。

三、项目式教学在中职酒店客房服务课程中的实施过程

(一) 项目设计

项目设计是项目式教学的核心,要求教师根据课程目标、学生实际情况,结合酒店业实际情况来设计具有真实、综合、挑战的项目,而且项目内容要涵盖课程教学的知识和技能点,同时要顾及项目是否能够落到实处、是否有成效。例如,“酒店客房服务与管理”课程就可以开展“酒店客房接待服务项目”“客房清洁与维护项目”“客房部团队建设项目”等项目,而且每个项目都要设计好项目目标、项目任务、项目要求和项目评价标准。^[4]

(二) 项目实施

1. 分组

教师依据学生的学习水平、性格特征、兴趣爱好等将学生分组,每组学生一般4-6人,各小组内部成员分工,相互协作,共同完成项目的任务。如“酒店客房接待服务项目”中,小组内部成员可分别扮演酒店前台接待员、客房服务员、行李员等角色,共同完成接待服务任务。

2. 制定计划

学生在教师指导下按项目任务和要求制定出详细的项目实施计划,并在教学设计中呈现出来。如针对“客房清洁与维护项目”,小组制定清洁计划包括清洁顺序、清洁用品、清洁时间安排等。

3. 实施项目

小组成员严格按照所制定的计划,根据任务要求,开展项目

活动。在活动过程中,学生要将自己所学习的理论知识和技能联系到活动当中,在活动过程与他人进行沟通交流,解决问题。教师要监督学生的项目情况,指导并帮助解决问题。比如“客房部团队建设项目”,小组在确立团队目标和分配小组工作任务的过程中,可能会有不同的意见,这时教师要积极引导学生互相进行交流协调,解决出现的问题。

(三) 项目评价

项目评价是项目式教学的重要环节,评价应采用多元化的方式,即学生自评、小组互评和教师评价相结合。对评价内容应结合学生的项目成果完成情况、学生项目实施期间的表现、团队协作能力、创新能力等维度进行评价。如在“酒店客房接待服务项目”评价中,学生自评可以从自己在项目中所获得的感受、项目成果、不足等方面进行评价;小组互评可以从项目团队协作、项目成果质量等方面进行评价;教师评价可以从学生的项目成果以及项目实施期间的表现给出客观公正的评价。评价结果应及时反馈给学生,让他们总结经验,改进不足。

四、项目式教学在中职酒店客房服务课程中应用存在的问题及改进策略

(一) 存在的问题

1. 教师能力不足

项目化教学要求老师的能力有更高的要求,要求老师具备扎实的专业功底,还具有丰富的实践经验和项目指导的能力。但目前一些中职酒店客房服务课教师缺乏酒店行业实际工作经历,项目设计和指导能力都有一定的困难。例如,个别教师在设计项目时,设计不了真实的工作情境,从而使项目缺乏真实性、实用性。

2. 教学资源有限

项目式教学需要具备较多的教学资源来支持开展,比如实训设备、教学软件、企业案例等。但目前部分中职校的可利用教学资源有限,难以满足项目式教学的教学资源需求。比如部分学校的客房实训室设备陈旧,数量也不够多,学生在房间内务操作上可能不够充足,另外有一些中职校缺乏酒店类的合作,难以获得酒店企业的真实案例和项目。^[5]

3. 学生差异较大

中职学生的学习基础和学习能力参差不齐,项目式教学过程部分学习基础弱的学生在项目实施过程中存在不能跟上项目进度或者不能正确执行项目任务情况。教师在项目教学过程中无法顾及每一个学生的需求,导致部分学生项目学习效率低下的问题。比如,在小组合作共同完成项目任务过程中,学习基础较差的学生因缺乏自信心或者能力不够参与不积极,导致在项目讨论和实施的过程中出现缺位现象^[6]。

(二) 改进策略

1. 加强教师培训

加强学校对教师的培训,提升教师项目式教学能力。通过组织教师到酒店行业实践培训、聘请酒店企业专家讲学和进行指

导、进行校内教学研究活动等，使教师了解酒店行业的最新发展及工作需求，掌握项目式教学的方法技巧，如学校可以安排教师到酒店开展挂职锻炼，进行酒店实际工作，积累实践经验，以便更好地设计实施项目和指导项目。

2. 丰富教学资源

学校增加教学资源投入力度，丰富教学资源，一方面要加强实训基地建设，更新、完善实训设备，为学生提供良好的实践环境；另一方面要扩大与酒店行业联系，在酒店内建立校外实训基地，获取真实的酒店企业案例和项目资源，还可以借助现代信息技术，开发教学软件、网络课程，丰富教学资源^[7]。如学校可以与酒店合作，建立虚拟仿真实训平台，让学生在虚拟环境中进行酒店客房服务实践操作。

3. 关注学生差异

教师要依据学生的差异性采取分层教学与个别辅导相结合的教学方法，满足不同层次学生的具体学习需要。针对基础比较薄弱的学生，教师要多加指导、多加帮助，引导他们掌握项目实施的方法和技巧。在对项目组进行分组时，需注意合理地搭配学生，使学习能力较强的学生来带动学习基础薄弱的学生，共同完成项目任务。例如在实施项目之前，教师可以对学生的相关基础知识、相关技能等内容进行一次测试，根据测试的实际情况，将学生进行分层次组，然后根据学生不同的层次来确定不同的项目目标、项目要求等^[8]。

五、项目式教学在中职酒店客房服务课程中的应用效果

（一）学生学习积极性提高

项目式教学能够有效提高学生学习的积极性，项目的真实性、趣味性能够增强学生的学习兴趣，学生的学习不再被动，而

是主动参与到项目的实施当中，学生自主解决问题。例如，在“酒店客房接待服务项目”中，学生充当酒店服务员的角色，为其扮演的“客人”提供优质服务，角色扮演的方式使学生感到学习的快乐，学习的主动性得到了提升。

（二）实践能力增强

项目式教学偏重实践环节，学生在完成该项目的过程中实践能力就得到了有效的锻炼，学生们在项目式教学中通过模拟真实的酒店工作情境，可以获得掌握客房服务的各项技能的手段，比如掌握客房清洁、接待服务、客户服务关系等^[9]，如在项目式教学的“客房清洁与维护项目”中，学生经过实际的操作，对客房清洁进行了有效的技能掌握，从而有助于培养学生获得一定的实践能力。

（三）综合能力提升

项目化教学重视学生的自主学习与合作学习，学生在做项目的过程中，各项综合能力得到提升，学生们既提升了专业技能和知识水平，又提升了沟通能力、团队协作能力、问题处理能力以及创新能力等。例如，在“客房部团队建设项目”中学生通过组员分组、制订组员团队目标、分配任务、协商关系等来提升团队协作能力和沟通能力^[10]。

六、结论

项目式教学是中职酒店客房服务课程中有意义的创新教学模式。项目式教学可促进学生学习积极性和实践操作能力，培养学生综合能力与职业素养，具有推广和运用价值。然而，在项目式教学的应用过程中，还存在一些问题，需要学校和教师共同努力，采取有效的改进策略，不断完善项目式教学，提高中职酒店客房服务课程的教学质量，为酒店行业培养更多高素质的应用型人才。

参考文献

- [1] 卢佳婧. 基于产教融合的酒店管理 with 数字化运营专业实践教学模式研究 [J]. 中原文化与旅游, 2024, (16): 76-78.
- [2] 贾梦茹. 数字化背景下中职酒店管理专业人才培养质量提升研究 [J]. 中国培训, 2024, (09): 110-111.
- [3] 达如罕. 职业技能大赛背景下酒店管理专业课程改革的对策 [J]. 大学, 2024, (23): 39-42.
- [4] 张丽萍, 蒋术良. 产教融合下酒店管理与数字化运营专业“项目式”实践教学探讨 [J]. 对外经贸, 2024, (01): 156-160.
- [5] 吴鑫悦. 职业素养本位下中职《客房服务与管理》课程教学设计研究 [D]. 云南大学, 2023.
- [6] 李怡飞. “项目 + 翻转课堂”教学模式的课程改革与探索——以“酒店市场营销”为例 [J]. 教育教学论坛, 2022, (12): 51-54.
- [7] 连文倩. 项目式学习在“酒店管理信息系统”中的应用 [J]. 科技风, 2021, (36): 36-38.
- [8] 秦守丽. 烹饪教学中如何运用项目式教学法培养学生的创新能力 [J]. 当代旅游, 2020, 18(15): 93-94.
- [9] 胡驰, 王志毅. 项目式教学法在前厅实训课程中的作用和意义——以 Opera 酒店管理系统为例 [J]. 广东蚕业, 2022, 53(02): 85-86.
- [10] 王志毅, 杨丹. 前厅实训课程项目式教学的对策——以 Opera 酒店管理系统为例 [J]. 广东蚕业, 2021, 53(02): 89-91.

AI 赋能中学数学课堂教学质量提升策略研究

刘炳全¹, 罗晶²

1. 渭南师范学院 数学与统计学院, 陕西 渭南 714099

2. 郑国洲中学, 陕西 榆林 718603

DOI: 10.61369/RTED.2025130016

摘 要 : 人工智能 (AI) 技术是一种提升中学课堂教学质量的重要方式, 本文首先分析了传统数学课堂教学的局限性与影响教学质量的相关因素, 随后探究中学数学课堂教学质量提升路径, 构建了 AI 赋能的个性化教学、趣味性教学情境设计、课堂参与意识提升等策略以激发中学生学习数学兴趣, 增强课堂学习效果, 进而促进中学生数学学科核心素养的全面发展。

关 键 词 : AI 赋能; 中学数学课堂; 教学质量; 提升路径

Research on AI Enabled Teaching Strategies for Enhancing the Quality of Mathematics Classroom in Secondary Schools

Liu Bingquan¹, Luo Jing²

1. School of Mathematics and Statistics, Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi 714099

2. Zheng Guo Zhou Secondary School, Yulin, Shaanxi 718603

Abstract : Artificial intelligence (AI) technology serves as an important means to enhance the quality of secondary school classroom teaching. This study first investigates the limitations of traditional mathematics teaching models, and the related factors affecting teaching quality are investigated. Subsequently, it explores the strategies to improve the mathematics classroom teaching quality, and constructing AI enabled approaches such as personalized instruction, interesting teaching situation design and enhanced classroom participation awareness. These strategies aim to stimulate students' interest in mathematics, enhance classroom learning effect, and promote the comprehensive development of students' integrated mathematical literacy.

Keywords : AI enabled teaching; mathematics classroom in secondary school; classroom teaching quality; improve teaching quality

引言

2025年3月, 中华人民共和国教育部召开国家文化数字化战略行动2025年工作部署会议, 主题为“人工智能与教育变革”, 要求将人工智能 (AI) 技术融入教育教学全要素和全过程, 全方位助学、助教、助管、助研等, 塑造学生适应数字化时代的核心素养能力。这些政策的提出为我国教育的发展指引方向并提供了一条明确的路径, 数字化教学模式可以更好地满足学生的个性化学习需要, 同时也是顺应中学教育数字化转型的必然选择, 以理论和实践相结合, 使中学数学课堂教学从“教师教”到“学生学”, 走向以“教师主导、学生主体”的教育模式, 为我国未来的人才培养奠定了坚实支柱。

随着生成式人工智能大模型的不断发展, 如何在中学课堂教学中应用 AI 技术已成为数学教育工作者研究的热点问题。已有文献研究表明, AI 赋能不仅改变了教师的教育教学模式, 同时也影响着学生的学习方式^[1-4]。AI 技术具有强大的数据处理、智能分析和个性化资源推荐能力, 可根据学生学情制定个性化的学习策略和学习内容, 以满足不同中学生的学习需求。本文研究 AI 赋能中学数学课堂教学质量提升的相关路径策略, 通过 AI 工具和相关技术, 教师能够实现中学数学课堂教学的自动评估, 获得详实的教学分析报告来改进和完善教学模式, 从而推动数学课堂教学质量的不断提升, 可以更好地培养中学生的数学创新思维和实践应用能力。

基金项目: 2024年渭南师范学院服务渭南市基础教育高质量发展教育科学研究专项课题 (SWNZ2418)。

作者简介:

刘炳全, 渭南师范学院数学与统计学院教授, 主要从事中学数学教育教学理论和方法改革研究;

罗晶, 女, 陕西榆林人, 本科, 中学数学教师, 主要从事中学数学教育教学法研究。

一、影响中学数学课堂教学质量的因素分析

（一）师生教与学方面

数学教师是数学课堂的主导者，对教学质量有着至关重要的影响^[6]。在传统中学数学课堂中，教师普遍采用灌输式教学，按教材内容进行系统讲授，学生学习知识以被动接受为主，缺乏主动探索和反思机会，难以激发学生的学习主动性和兴趣，单一教学模式不利于学生创新意识、批判意识和反思意识培养，难以适应数字时代对创新型人才需求。

学生是学习的主体，是中学数学课堂教学质量提升的主要受益者。中学数学课堂一般采用班级授课模式，教师课堂授课时需要面对数十名学生，其个体之间必定存在显著的学习差异。学生的数学基础知识是否扎实，会直接影响对新知识的理解和吸收，教师难以同时兼顾，只能按照传统教学进度和模式授课^[6]。不同学生因数学基础、知识接受能力的差异，不能精准满足学生个性化学习要求，导致数学课堂的学习效果参差不齐，进一步加大了学生之间的学习差距。

（二）教学内容方面

教学内容也是影响中学数学课堂教学质量提升的重要因素之一。难度适中的教学内容可以让学生在学中既存有挑战又能保持兴趣，所以在平时的课堂教学中，教师应根据教学内容设计难度适中的教学环节^[7]。与实际生活紧密联系的教学内容可以让学生更好地理解数学的应用价值，及时更新教学内容可以让学生了解数学领域的最新进展，生动有趣的呈现方式可以提高学生的学习兴趣和理解程度，适当拓展教学内容可以培养学生的思维能力和创新精神。

（三）教学方法方面

教学方法就像是一把能打开知识宝库大门的钥匙。好的教学方法可以引导学生主动思考，培养学生思维能力；教学方法要符合学生的学习特点和目标，这样才能让每个学生都能跟上节奏。小组研讨和互动交流可以让课堂更有趣味性，也能加强学生之间的沟通合作与交流。通过案例教学来讲解抽象的数学概念，能让学生更好地理解新知识；及时反馈可以让学生知道自身学习情况，不断调整学习方法。教师通过不断的创新教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高数学课堂教学效果。

不同的教学方法在不同的场景下可能会展现出不同的效果，教师要根据实际的情况去选择合适的教学方法。比如，教师在讲解“随机事件和概率”时，如果只是简单地按照教材的内容进行讲解，没有给学生提供实际应用场景和练习，学生知识理解就会不够深入。如果采用案例引导和启发式教学法，引导学生自主思考和探索，发现两个知识点之间的联系，会使学生对所学知识的理解更深刻，学习效果就会更好。

二、AI赋能中学数学课堂教学质量提升路径

（一）AI赋能情境设置，激发学习兴趣

设置趣味性情境是提升中学数学课堂教学质量的一个有效

方式。利用AI技术创设生动情境能够抓住学生的认知特点，借助丰富的情境设置激发学生的学习兴趣，引导其对数学知识产生探索欲^[7]。将数学问题与学生熟悉的生活场景联系起来，让学生感受到数学的实用性和趣味性。通过AI生成的数字人来讲述趣味性故事或设计游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。利用AI工具挖掘数学知识点对应的发展历史或文化背景，让学生了解数学的文化价值，提升学习兴趣。以生活中的实际问题为案例，利用AI工具生成图片、音频、视频等教学内容，创设生动的教学情境，吸引学生的注意力，从而引导学生运用数学知识解决实际问题，提高学生学以致用能力。

情境创设应符合学生的生活实际，通过贴合实际生活的趣味性情境设置，学生们不仅可以在轻松愉快的氛围中学习数学相关理论知识，还可以提高中学生们对学习数学的兴趣，使学生们积极参与到课堂中来，激发学生探究知识的欲望，从而提升了中学数学课堂的教学质量。

（二）AI赋能课堂创新，提高教学效率

数字时代，AI赋能教学已逐步成为推动教学改革、提升教学效果的必要手段和重要途径。运用数字化教学手段可以让教师从繁琐的教学准备工作中解放出来，节省更多时间和精力用于教学方法研究。例如利用AI工具生成多媒体课件、动画、视频等形式，将抽象的数学知识形象化、具体化，帮助学生更好地理解数学知识，从而大大推动教学效率提升。借助在线教学平台，实现远程教学、实时互动、AI作业批改等功能，方便学生自主学习和教师管理。使用各种数字化教育软件，如数学游戏、模拟实验等，让学生在实践中学，提高学习的趣味性和教学效果；通过AI分析学生的学习情况，为教师提供个性化的教学建议，实现精准教学；利用虚拟现实技术，创建沉浸式的学习环境，让学生更加真实地感受数学知识的应用。

（三）AI赋能小组研讨，提升合作交流动力

小组研讨和合作交流是非常有效的课堂教学策略^[8]。在中学数学课堂，教师可以根据教学内容利用AI工具设计合适的小组讨论活动，例如让小组合作解决数学难题或者采用小组间比赛解决数学问题等。学生们在小组内互相交流想法，分享见解，增加课堂的互动性；通过合作完成老师要求的学习任务，中学生可以学会团队合作，提高协作能力。让每位学生都有机会发表自己的看法，更加积极地参与到学习中，让不同的观点和想法相互碰撞，可以拓宽学生视野，激发学生的创造思维；在小组研讨中鼓励学生积极表现自己，能让学生更有信心地展现自己的认知观点。

（四）AI赋能精准作业布置，提高教学效率

精选作业布置是提高课堂教学效率的一种有效措施，可以让学生更好地巩固知识，同时也不会产生过多负担。将本节课所学知识输入AI工具，帮助教师精选作业，减量“减负”，还可以帮助学生更好地理解数学知识，激发学生思维的创造性与深刻性。例如教师根据当天的教学内容和教学重难点，向AI工具输入指令“请为高中数学‘二次曲线’知识点设计基础题、提高题与竞赛级练习题，并制定考核评价标准”，随后教师选择有针对性的练习题，满足不同学生的学习需求，让学生加深知识点理解并激

发好胜心。课后教师及时批改作业，利用 AI 技术反馈学生的学习情况，让学生能够及时纠正错误。同时教师可以布置一些实践作业、探究性作业，培养学生的综合能力，比如让学生制作数学模型、进行数学实验等。教师通过 AI 工具实现精准作业布置，可以有针对性地练习和提高学生逻辑思维和实践能力，提高课堂学习的效率。

（五）AI 赋能针对性课堂提问，提升学生课堂参与度

有针对性的课堂提问可以提高学生的参与意识。课堂提问要针对性。在中学数学课堂教学过程中，教师提问是激发中学生思考、实现学习目标的重要手段^[9-10]。AI 技术能够显著提升教学相关问题的生成效率和质量，根据收集到的学生学习数据，用 AI 工具设计不同层次、难度适中的问题，采用不同的提问方式，如直接提问、引导式提问、开放性提问等，激发学生的反思思维。问题提出后应留给学生足够的思考时间并鼓励学生对问题进行创新拓展，营造开放的课堂氛围，培养学生主动学习习惯。对学生的回答给予及时反馈和评价并及时交流改进措施，可以使课堂提问更加有效，提高学生的课堂参与度。

（六）AI 赋能个性化学习方案制定，实现精准化教学

通过 AI 对学生学习数据进行收集，分析学生数学知识掌握程

度并进行画像，从而为学生订制个性化学习目标。如数学基础较弱学生的学习目标侧重于基础知识的巩固掌握，以提高基础性习题的准确率。而学习能力较强基础扎实的学生，其学习目标可设置为知识的拓展和应用，如增加一些数学类竞赛题来提升学生的学习挑战力。依据订制的个性化教学目标，AI 平台会将每个学生的知识薄弱点和兴趣点进行精准推送，如对数学建模感兴趣的同

学，AI 将推送实际问题的建模案例，拓宽学生数学视野，助力学生拓展数学应用能力。

三、结论

本文从师生教与学、教学内容与教学方法等方面分析了影响中学数学课堂教学质量的相关因素，随后研究 AI 赋能中学数学课堂教学质量提升的具体实施策略。教师应充分利用 AI 技术提升中学数学课堂教学质量，这需要教师合理地、有辨别地使用数字化教学资源，不断完善教学内容，有规划、有目标地提升课堂教学和学生学习效率，全面增强中学生的数学学科核心素养。

参考文献

[1] 宋宇，许昌良，穆欣欣. 生成式人工智能赋能的新型课堂教学评价与优化研究 [J]. 现代教育技术，2024, 34(12): 27-36.

[2] 曹一鸣，吴景峰. 生成式 AI 赋能数学课堂教学内容选配的探索与研究——以高中数学例题选配为例 [J]. 数学教育学报，2024, 33(05): 60-66.

[3] 杨昔阳，韩佳敏，郑佳芸. ChatGPT 对中学数学建模教育的重构 [J]. 福建中学数学，2024, (10): 1-3.

[4] 徐海锋. “生成式 AI+ 数智资源” 赋能高中数学课堂教学的探索 [J]. 教育传播与技术，2024, (06): 62-67+73.

[5] 张岩. “双减” 政策下初中数学课堂教学效率提升策略 [J]. 新课程研究，2024, (03): 111-113.

[6] 刘玉喜. 初中数学教学中学生思维能力的培养——评《在初中数学教学中引导学生自主变式的研究》[J]. 中国教育旬刊，2024, (04): 140.

[7] 任有志. 高中数学教学中创造性思维能力的培养 [J]. 数理化解题研究，2024, (03): 48-50.

[8] Jia X., Teng Y., Yang Z. Reflection on Implementing Data Concept in the Junior High School Mathematics Classroom[J]. Asian Journal of Education and Social Studies, 2024, 50(2): 43-48.

[9] 姬梁飞. 人工智能视域中数学个性化学习的发展张力、范式转向与实施路径 [J]. 教育与教学研究，2025, (07): 1-15.

[10] 章果. 人工智能在中学数学教学中的应用——以《勾股定理》一课为例 [J]. 中国信息技术教育，2025, (05): 108-110.

中华优秀传统文化融入高校外国文学通识课程的教学研究

李鑫

南京传媒学院, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/RTED.2025130020

摘 要 : 在全球化与文化多元化的背景下, 中华优秀传统文化的传承与弘扬成为教育领域的重要使命。高校外国文学通识课程作为培养学生跨文化素养和国际视野的关键途径, 应积极融入中华优秀传统文化元素, 以增强学生的文化自信和跨文化能力。本文分析了当前高校外国文学课程中中华优秀传统文化融入的现状与问题, 并提出了具体的融入路径与方法, 以期为高校外国文学教学改革提供有益的参考和借鉴。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 外国文学; 跨文化教学; 课程思政

Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into the Teaching and Research of Foreign Literature General Education Courses in Colleges and Universities

Li Xin

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : In the context of globalization and cultural pluralism, the inheritance and promotion of excellent traditional Chinese culture has become an important mission in the field of education. As a key way to cultivate students' cross-cultural literacy and international vision, the general education course of foreign literature in colleges and universities should actively integrate elements of excellent traditional Chinese culture to enhance students' cultural self-confidence and intercultural competence. This paper analyzes the current situation and problems of the integration of excellent traditional Chinese culture in foreign literature courses in colleges and universities, and puts forward specific integration paths and methods, in order to provide useful reference and reference for the reform of foreign literature teaching in colleges and universities.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; foreign literature; cross-cultural teaching; ideological and political courses

引言

在全球化与文化多元化的时代背景下, 中华优秀传统文化的传承与弘扬成为教育领域的重要使命。高校肩负着将中华优秀传统文化融入专业教育的责任, 而外国文学课程作为高校人文学科的核心课程, 具有重要的育人功能和文化传播价值。然而, 长期以来, 外国文学教学多以西方文学作品的阅读与分析为主, 对中华优秀传统文化的融入相对不足, 导致学生在跨文化交流中出现“中国文化失语症”, 无法有效地表达和传播中华优秀传统文化, 也不利于学生形成全面的文化认知和文化自信。

2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出课程思政建设内容要“加强中国优秀传统文化教育”^[1]。2022年, 党的二十大报告中也强调要“增强中华文明传播力影响力, 坚守中华文化立场, 加强国际传播能力, 深化文明交流互鉴”^[2]。将中华优秀传统文化融入外国文学课程, 不仅是课程思政建设的要求, 也是提升学生文化自信、增强民族凝聚力的重要途径。通过融入, 学生可以在学习西方文化的同时, 深刻理解和认同本民族的优秀文化传统, 培养跨文化比较能力和批判性思维, 更好地传播中国文化。

因此, 研究如何将中华优秀传统文化融入外国文学课程教学, 对提升教学质量, 培养具有国际视野、文化自信的高素质人才有重要意义。本研究将从现状与问题出发, 提出具体的融入路径与方法, 为教学改革提供参考。

一、中华优秀传统文化融入外国文学通识课程的现状与问题分析

（一）现状

高校在国家政策引导下，开始尝试将中华优秀传统文化融入外国文学课程。部分教师在讲解外国文学作品时，会引入中国文学作品或文化概念进行对比分析，如在讲解《荷马史诗》时提及中国古代神话中的大禹、精卫等人物，以增强学生的文化认同感。此外，高校还开设了“中国文化概论”“中国文学经典导读”等选修课程，为学生提供系统的文化知识，丰富了学生的文化视野^[9]。

（二）问题

尽管学校在中华优秀传统文化融入外国文学课程教学方面做出了一些尝试，但仍存在以下几方面问题：

1. 教学目标不明确

外国文学课程教学目标主要集中在对外国文学作品的理解和分析上，对中华优秀传统文化融入的重视不足，缺乏系统规划，导致教学内容缺乏连贯性。

2. 教材内容单一

现有教材多以西方文学作品为主，对中华优秀传统文化的涉及较少，缺乏深度和广度，难以支持中华优秀传统文化的有效融入。

3. 教学方法传统

传统的教学方法以讲授为主，注重对文学作品的文本分析，人物形象、主题思想和艺术特色分析，受课程学时和教学进度的限制，缺少多样性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，不利于学生对中华优秀传统文化的理解和运用。

4. 教师自身素养不足

教师虽然具备扎实的外国文学专业知识，但在中华优秀传统文化方面相对薄弱，缺乏系统的文化知识和教学方法，影响了教学效果。

5. 课程评价体系不完善

外国文学课程的评价体系多以学生的考试成绩和课堂表现为主，欠缺中华优秀传统文化融入效果的专门评价指标，难以全面、客观反映学生学习效果，也不利于教师对教学效果的评估和改进。

（三）原因分析

从客观方面来看，外国文学课程的教学体系和教材建设相对成熟，形成了固定模式。中华优秀传统文化内涵丰富，涉及多个领域，如何与外国文学课程有机结合，对教师的跨学科知识背景和教学能力提出了较高要求^[4]。

从主观方面来看，部分教师对中华优秀传统文化融入外国文学课程教学的重要性认识不足，缺乏主动探索和创新的动力。学校对课程思政建设的重视程度不够，缺乏相应的政策支持和激励机制。

二、中华优秀传统文化融入高校外国文学通识课程的路径设计

（一）优化课程设置，细化教学目标

课程目标应从传统的知识传授转向能力培养和文化素养提

升。通过中西文学作品的比较分析，培养学生的跨文化比较能力，增强对中华优秀传统文化的认同感和自信心。课程目标细化为以下三个方面：

知识目标：学生应了解外国文学作品的基本内容和文化背景，同时掌握中华优秀传统文化的核心内容。

能力目标：培养学生跨文化比较能力、批判性思维能力，使其能够从不同文化视角分析和理解文学作品。

情感目标：培养学生对多元文化的尊重，增强对中华优秀传统文化的热爱和认同，激发文化自信和民族自豪感。

（二）梳理教材内容，重构教学体系

教师应对现有的外国文学教材进行重新梳理，深度挖掘其中的中华优秀传统文化元素，并将其合理融入教学内容中。例如，文本选读可以按照不同的主题如家国情怀、人与自然、家庭伦理、爱情观等展开对照分析，引导学生对中西文化的差异分析。亦或同一文本多角度分析，例如通过对比《老人与海》与《愚公移山》，挖掘桑地亚哥与愚公作为与自然抗争的老年英雄，不同的性格品质背后所反映的文化差异；同时，从海明威的“冰山原理”和中国的“留白”美学，体会东西方在艺术表现和审美追求上的相通性^[5]。

其次，教学内容应注重多元文化融合。增加文化背景介绍、跨文化比较，使在学习外国文学的同时，能深入了解中华优秀传统文化。

此外，高校应组织编写结合中华优秀传统文化与外国文学知识的教材，或者以补充阅读材料的方式增补进现有的教材中，给任课教师明确的方向指引或教学建议。

（三）改进教学方法，创新教学手段

教师可以通过对比分析中西方文学作品中的文化元素，帮助学生更好地理解不同文化的差异与联系。例如，伏尔泰受《赵氏孤儿》的启发，创作了《中国孤儿》，其背后包含的儒家伦理和欧洲启蒙思想的差异。诺奖得主黑塞的作品《玻璃球游戏》，主人公归隐山林的行为体现了道家无为和返璞归真的思想，引导学生思考中国文化的“黑塞式转化”^[6]。

教师还可以结合授课学生的专业特色，采用案例教学、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法，增强课堂互动性。例如组织播音主持专业的学生进行经典片段朗读和配音；舞蹈、表演专业学生进行情景模拟和角色扮演，音乐剧赏析，探讨中西表演艺术的差异^[7]。

此外，教师可以利用多媒体、网络平台等工具，展示与中华优秀传统文化相关的图片、音视频等资料，运用人工智能制作经典文学形象，增强教学的直观性和趣味性。

（四）加强师资队伍建设，提升教师综合素质

高校应定期组织教师参加中华优秀传统文化专题培训，走进博物馆等文化艺术场所，接受传统文化熏陶，提升教师的文化知识和教学方法水平。同时，鼓励教师参与与中华优秀传统文化相关的项目，提高其教学与研究能力。此外，高校应建立教师交流与合作机制，通过组织教学研讨会、公开课等活动，促进教师之间经验分享与资源共享，推动教师相互学习、共同进步。^[8]

（五）拓展第二、第三课堂活动

高校可以邀请专家学者举办中华优秀传统文化主题讲座，帮助学生深入理解中华文化的精髓。同时，组织学生参加与中华优秀传统文化相关的实践活动，如书画大赛、配音大赛、演讲比赛等，增强学生的文化表达能力，例如开展“用外语讲好中国故事”微视频比赛、“经典片段朗诵大赛”等，鼓励不同专业学生结合自身专业优势输出中国文化。此外，通过开展国际文化交流活动，邀请外国留学生与中国学生共同参与文化活动，促进中外文化的互鉴与融合，增进彼此对对方文化的了解。

（六）完善课程评价体系

1. 增加文化表达能力的评价指标

目前，外国文学课程的评价体系多以学生的期中期末考试成绩和平时表现为主，考核重点基本都聚焦在对于文学作品的主题思想、人物形象、艺术特色的分析上，缺乏对中华优秀传统文化融入效果的专门评价指标。应该完善课程评价体系，在考试的题目中以及平时的作业和课堂表达中增加对学生的文化表达能力、

跨文化能力等方面的评价指标。^[9]

采用多样化的评价方式，如课堂表现、小组讨论、论文写作、实践活动等，全面评价学生的学习效果。例如，通过学生的论文写作和实践活动，评估他们对中华优秀传统文化的理解和运用能力^[10-12]。

综上，将中华优秀传统文化融入高校外国文学通识课程教学，不仅是提升外国文学教学质量的需要，更是培养具有国际视野、文化自信和跨文化交流能力的高素质人才的需要。通过优化课程设置、细化教学目标、梳理教材内容、改进教学方法、加强师资队伍建设和拓展第二课堂活动以及完善课程评价体系等多方面的努力，可以有效解决当前教学中存在的问题，实现中华优秀传统文化与外国文学课程教学的有机融合。高校应高度重视这一教学改革，采取有效措施，推动中华优秀传统文化与外国文学课程教学的深度融合，为培养具有深厚文化底蕴和国际视野的高素质人才做出贡献。^[13-15]

参考文献

- [1]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[A/OL]. (2020-05-28)[2023-04-18]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2]谢纳, 宋伟. 中国式现代化与文艺人民性的理论逻辑和当代意蕴[J]. 中国社会科学文摘, 2023(7):56-57.
- [3]《外国文学史》编写组. 外国文学史(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4]陈勋. 比较文学视野下外国文学文化课程培育文化自信研究——以“马工程”教材为中心的考察[J]. 当代教育理论与实践, 2021, 13(3):5.
- [5]郑燕虹. “中外经典作家作品研究”课程思政教学设计样例[J]. 外国语言与文化, 2022, 6(3):100-107.
- [6]余睿, 朱晓映. 课程思政语境下的外国文学教学新模式探索[J]. 外语教学理论与实践, 2021.
- [7]尹晶. 经典阅读与思政教育——英国文学课程思政体系之尝试性建构[J]. 中国外语, 2021, 18(2):84-90.
- [8]曹春茹. 外国文学教学与中国传统文化教育[J]. 河南教育学院学报: 哲学社会科学版, 2019, 38(3):4.
- [9]刘明真, 栾梅健. 中华优秀传统文化融入英美文学课程思政建设的价值与路径[J]. 外语电化教学, 2024(1).
- [10]于承琳. 英美文学教学的人文和思政教育[J]. 外语电化教学, 2023(5):45-50.
- [11]黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021, 18(2):8.
- [12]杨金才. “英国社会与文化”课程思政教学探讨[J]. 中国外语, 2022, 19(2):85-88.
- [13]孙睿超, 陈博. 美国文学课程思政教学实践研究——以《美国文学经典导读》为例[J]. 海外英语, 2023(20):217-220.
- [14]刘爽. 国家意识视域下的外国文学“课程思政”体系初探[J]. 当代外语研究, 2021(4):6.
- [15]王卉, 杨金才. 外国文学课程思政的理论思考和实践探索[J]. 外语学刊, 2021(6):73-77.

AI辅助通信原理课程教学中知识图谱的构建与应用探索

彭宏

浙江工业大学信息工程学院, 浙江 杭州 310023

DOI: 10.61369/RTED.2025130025

摘 要 : 随着数字化教育的蓬勃发展, AI辅助下的知识图谱作为有效的数字化教学手段之一, 已被广泛应用于高校教育当中。本文将浅析 AI辅助下知识图谱在通信原理课程教学中的应用优势, 以及通信原理课程教学现状, 并对 AI辅助通信原理课程教学中知识图谱的构建与应用策略进行探讨。

关 键 词 : AI技术; 通信原理课程; 知识图谱

Construction and Application Exploration of Knowledge Graph in AI-assisted Communication Principles Course Teaching

Peng Hong

School of Information Engineering, Zhejiang University of Technology, Hangzhou, Zhejiang 310023

Abstract : With the vigorous development of digital education, the knowledge graph assisted by AI, as one of the effective digital teaching methods, has been widely applied in college education. This paper will briefly analyze the application advantages of the knowledge graph assisted by AI in the teaching of Communication Principles course and the current teaching situation of the course. It will also discuss the construction and application strategies of the knowledge graph in AI – assisted Communication Principles course teaching.

Keywords : AI technology; communication principles course; knowledge graph

随着 AI 技术的飞速发展, 知识图谱在教育领域的应用也日益深入。通信原理课程作为计算机类专业的重要专业课程之一, 越来越多教师在教学中应用知识图谱开展教学活动。教师通过对 AI 辅助下的知识图谱进行应用, 不仅帮助学生建可视化知识网络、实现个性化学习, 还有助于推动通信原理课程教学质量的创新发展, 提升学生的学习效果, 从而培育出更多兼具专业能力与数字化素养的新时代通信技术人才。

一、AI 辅助下知识图谱在通信原理课程教学中的应用优势

(一) 帮助学生构建可视化知识网络

AI 辅助下的知识图谱能够将通信原理知识以直观的图形化形式呈现, 将课程中较为复杂抽象的知识点与新旧知识的联系转化为条理清晰地网络图谱, 使学生能清晰把握知识的整体架构与内在逻辑。在实际应用时, 教师以节点代表信号、调制等通信原理课程的核心概念, 然后以不同颜色、粗细的线条表示概念间的联系与紧密程度^[1]。比如, 用黑色实线连接“调制”与“解调”, 表明二者的互逆关系。而对于更为复杂的知识点, 以中心节点辐射出知识图谱, 不断向外延伸子节点体现细化的知识点, 并形成总体一分支一细节的多层级可视化知识体系结构。在 AI 辅助知识图谱的帮助下, 学生不仅能够快速定位一个具体知识点在整个知识体系中的位置, 还能通过知识点之间的线条了解知识点间的关系作用, 从而建立起科学、系统的知识链条。

(二) 推动个性化教学路径的实施

AI 技术通过对学生学习数据的分析, 能够准确把握不同学生

的学习特点和想学习需求, 并为其制定合适的学习路径, 使个性化教学从一种教学理念落实为教学实践。学生在 AI 辅助下自行构建知识图谱时, AI 技术将能够快速掌握学生对通信原理这门课程的知识储备^[2]。比如, 当学生在生成“卷积积分”这部分出现知识或连接错误, AI 智能系统将会自动为学生推荐包含卷积原理知识、通信系统中的卷积应用案例、分步练习题等学习资源, 帮助学生夯实这部分知识图谱的“基础层”。而对于专业知识储备较好的学生, AI 技术也能为学生提出拓展性知识图谱延伸, 引导学生自主探究课程知识的跨学科应用, 这有助于培养学生的自主学习能力和创新思维。

二、通信原理课程教学现状

(一) 课程知识体系较为分散

通信原理课程涉及的内容较多, 如信号分析、调制解调、信道编码、同步技术等内容, 而且涵盖的知识内容丰富且存在严密的逻辑性, 章节之间具有严格顺序性, 需要多个章节知识相互交融, 例如, 在学习“数字基带传输”之前, 学生必须掌握傅里叶

变换、抽样定理等相关知识，还要了解码间干扰、码间干扰、均衡技术等内容，形成复杂的学习框架。另外，像信道容量、星座图等核心概念，以及香农公式、奈奎斯特准则等理论公式大多晦涩难懂，学生很难仅通过书面表述就能够准确理解^[3]。传统教学中，教师主要以黑板演示推导过程和 ppt 课件讲解进行，无法生动呈现信号调制过程中时域与频域的对应变化等问题，使学生仅能掌握知识的表面层面，并未深入探索起本质规律，出现学生即使记住了公式，也不会应用的现象。

（二）缺乏个性化的教学指导

通信原理课程对信号与系统、高等数学、线性代数等先修课程知识的依赖程度较高，但课程开始时学生对课程先修知识掌握状况各不相同。一些基础较好的学生对傅里叶变换的性质、卷积运算等已有一定的学习和应用基础，在学习信号通过线性系统的传输特性时，能很快可以吸收；而部分学生因先修课程知识能力相对薄弱，致使他们学习抽样定理、调制解调原理时，心理上容易产生较大挑战^[4]。在实际教学中，教师采用传统“一刀切”的授课方式，只能以中等水平学生的接受能力安排教学进度，这样基础好的学生会认为教学内容简单、进度缓慢而失去学习兴趣；而基础较为薄弱的学生跟不上课堂的教学节奏，渐渐形成了“知识漏洞”，导致学生容易进入“越学越难”的恶性循环，难以实现个性化教学指导。

（三）缺少知识图谱教学习惯

缺少知识图谱教学习惯，教师很难用直观化的方式了解学生知识体系的掌控程度，教学的反馈基本上只依靠课下作业和测验，存在明显滞后性。以学生应用中容易出错的信道容量公式为例，教师通常只能知道学生对于公式的理解不全面，但没有从知识图谱上找到学生容易出错的本质原因，是对信噪比概念理解偏差，还是对带宽与信道容量的关系认知模糊。这种“知道答案，却不知道从哪里得出”的教学反馈，使教师很难准确地制定出改进的教学措施，只能对理论概念进行反复讲解，这无异于消耗教学时间^[5]。同时，通信原理课程教育资源有教学讲义、实验指导、文献资料等不同载体，如果缺乏对知识图谱的整合应用，这些教学资源便犹如“孤岛”一般，无法形成有效的教育合力。进而使学生在利于教学资源进行学习时，需要花费大量时间精力去查找教学资源与相应知识点的联系，这在一定程度上降低了学生的学习效率。

三、AI辅助通信原理课程教学中知识图谱的构建与应用策略

（一）构建通信原理课程知识图谱

首先，教师可以利于人工智能中的自然语言处理技术，提炼通信原理课程教材、讲义、课件，甚至慕课视频等教学资源中的知识点。将上述教学资源导入或扫描到 AI 系统，并选择预训练的通信领域词向量模型，对导入信息中的专业术语、定义、公式和应用案例进行整合。例如，处理香农公式这部分知识图谱时，教师利于 AI 系统，提取该公式的表达式 $C = \text{Blog}_2(1 + S/N)$ 、信道

容量与带宽、信噪比的关系等物理意义、高斯白噪声信道等适用条件等信息，形成初始的知识图谱架构。接下来由教师进行手动校对与补充，完善知识图谱中的细分知识点，保障知识图谱的完整性与准确性^[6]。其次，整理出初始的知识图谱架构后，教师便可利于 AI 工具，让其基于机器学习算法，连接知识点之间的逻辑关联，形成结构化的关系网络。比如，对于“傅里叶变换”这一知识点在信号分析与调制解调的不同应用，通过 AI 语义标注技术，识别出其在不同模块的差异，然后由教师进行校验，明确“理论基础”“应用工具”等关联类型，形成严谨、多维的知识图谱^[7]。最后，当通信原理知识图谱构建后，教师应用于教学时，还需结合实际学情对其进行动态优化。比如，根据 AI 系统统计的学生对知识图谱中不同知识点的点击轨迹，总结学生学习的薄弱环节，以及知识图谱中的错误节点，进而及时调整教学策略和知识图谱内容。

（二）整合通信原理课程教学资源

在通信原理课程教学中，教师以知识图谱的核心节点，将教学资源按模块进行关联，形成结构化资源网络。首先，教师将教材章节、公式推导讲义、例题解析等与基础概念节点绑定。例如，在“香农公式”的知识图谱节点下，将其与樊昌信《通信原理》中信道容量相关原文节选、信噪比与带宽关系的推导视频，以及信道容量计算的典型例题及解析进行关联，并通过 AI 工具对不同教学资源的难度等级进行标注，以供不同学习能力的学生使用。其次，将信号波形图、星座图动画、系统框图等与抽象概念节点关联。以“QAM 调制”为例，将 2ASK/2FSK/2PSK 的对比波形图、16QAM 星座图生成过程的动态演示视频等可视化教学资源进行关联，以补充传统教材理论文字过多，学生无法形成直观画面的不足。使学生点击相应节点便可观看视频动画资源，从而更好地理解与掌握相关专业知识点^[8]。与此同时，教师可以基于 AI 技术，将实验指导书、仿真代码、硬件操作手册等与知识图谱中的应用类节点进行绑定，形成“理论学习—仿真验证—硬件实操”的教学资源链条。最后，随着通信行业新理念、新技术的日新月异，教师还应为学生引入 5G/6G 技术白皮书、行业报告、专家讲座等能够反映行业前沿动态的教学资源。通过对这些资源的学习，学生不仅能够快速了解所学专业的实际应用，还可以在学习中明确适合自己的职业发展方向。

（三）实施通信原理课程个性化教学

在 AI 技术的辅助下，教师基于知识图谱能够为学生提供更具实效性、针对性的个性化教学指导。一方面，教师借助知识图谱构建“三维诊断模型”，对学生的基础与学习能力进行精准定位^[9]。在具体实施时，教师通过 AI 系统分析学生的之前学期各专业课程的成绩、相关测试数据，以及知识图谱浏览轨迹，生成每个学生的学习诊断报告。例如，若数据显示学生对“傅里叶变换”这部分知识掌握薄弱，并以此延伸出该学生在解决复杂问题时逻辑链条断裂的问题。对此，教师便可基于知识图谱为其定制个性化教学目标：（1）观看“傅里叶变换可视化微课”夯实理论知识基础；（2）完成“信号通过 RC 电路的频域分析”的阶梯式习题。另一方面，教师还应依托动态知识图谱，为学生推送适

配性学习内容。教师建立课程知识图谱，利于线上教学平台发布学习任务，以激发学生的学习兴趣，提升学生的学习积极性和课堂参与度。

（四）完善课程数字化教学评价体系

AI技术在教学领域的广泛应用还在一定程度上打破了依靠期末考试评价学生学习效果的传统模式，实现了教学评价的全程化、精细化。教师通过知识图谱记录的学生学习轨迹，了解学生在哪几个节点间反复“徘徊”，能够对学生的阶段性学习成果有所掌握^[10]。比如，教师了解到部分学生反复浏览“傅里叶变换”这部分知识图谱，便可在后续测试中重点考查相关内容。此外，教师还可以以知识图谱为基准，对比学生学期初与期末考试的进步状态。比如，学生使用基于 AI 技术的“知识图谱自我诊断工具”，

勾选已掌握的节点及关联关系，并与 AI 系统评价结果对比，以了解自身的专业知识掌握情况。

四、结束语

综上所述，AI 辅助下的知识图谱打破了传统通信原理课程教学的局限性，使这门理论性较强的课程变得生动直观，在拓宽学生专业知识视野的同时，也提高了学生运用所学知识解决实际问题的能力。未来，教师应继续创新探索 AI 技术与知识图谱在通信原理课程教学中的实践，以实现进一步提升计算机类专业学生的创新应用能力的育人目标。

参考文献

[1] 刘珊,周登凤,胡素丽,等.新工科背景下知识图谱驱动的学科知识体系重构与教学模式优化[J].上海塑料,2024,52(06):54-57.
[2] 姚屏,张佩美,何日恒,等.基于知识图谱的双轨协同个性化教学模式研究[J].广东技术师范大学学报,2024,45(06):55-62.
[3] 刘萍萍,杨泽鹏,贺超.基于知识图谱的“物联网创新综合实践”课程教学资源构建研究[J].物联网技术,2024,14(12):160-162.
[4] 赵登,周长兵.知识图谱课程的科教融合教学实践与探讨[J].科教导刊,2024,(35):130-132.
[5] 袁葵洲,邓云,范雄伟,等.基因工程线上线下融合课程知识图谱混合式教学的实施[J].生命科学研究,2025,29(02):175-181.
[6] 张鹏飞,彭太乐,于雷,等.知识图谱在数字电路教学中的应用[J].淮北师范大学学报(自然科学版),2024,45(04):88-91.
[7] 刘丹,马庆馨,隋欣,等.面向智慧教学的多维知识图谱构建方法研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(10):38-46.
[8] 任廷艳.工程认证背景下程序设计基础课程混合式教学中知识图谱的应用探析[J].电脑知识与技术,2024,20(29):87-89.
[9] 秦振凯,郑壁旋,林子倩,等.基于知识图谱的高校计算机实验教学特征研究[J].信息与电脑(理论版),2024,36(19):251-253.
[10] 许新华,李萍,尚冠宇.基于知识图谱的混合式教学改革方法[J].信息与电脑(理论版),2024,36(13):64-66+81.

《自动化专业导论》产教融合课程改革与实践

陈国初, 丁云飞, 陆丽

上海电机学院电气学院, 上海 201306

DOI: 10.61369/RTED.2025130026

摘 要 : 随着经济的发展和技术的进步, 自动化专业的需求日益增加, 产教融合已经成为提高应用型自动化专业人才培养质量的有效途径之一。本文以上海电机学院《自动化专业导论》课程为例, 探讨了产教融合在教学团队、教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革和实践, 并对课程改革效果进行了分析。

关 键 词 : 产教融合; 自动化专业; 教学团队建设; 教学内容; 教学方法; 考核方式

Practice of Industry Education Integration Course in "Introduction to Automation Major"

Chen Guochu, Ding Yunfei, Lu Li

School of Electrical Engineering, Shanghai Dianji University, Shanghai 201306

Abstract : With the development of the economy and technological progress, the demand for automation majors is increasing day by day, and the integration of industry and education has become one of the effective ways to improve the quality of talent training in automation majors. This article takes the course "Introduction to Automation" of Shanghai Dianji University as an example to explore the application and practice of industry education integration in teaching teams, teaching content, teaching methods, assessment methods, and analyze the implementation effect of the course.

Keywords : integration of industry and education; automation major; teaching team building; content of courses; teaching methods; assessment method

引言

自动化专业是应用型高校的重要专业之一。随着我国经济的不断发展和工业自动化水平的不断提高, 自动化专业人才的需求日益增加。如何培养适应社会需要的高素质自动化人才, 成为应用型高校自动化专业教育改革的重要课题。

产教融合已经成为提高应用型自动化专业人才培养质量的有效途径之一。产教融合是指将教育与产业相融合, 将教育培养的人才与产业需求相结合, 通过与企业合作开展实践教学, 使学生具备更强的实践能力和就业竞争力。本文以上海电机学院《自动化专业导论》课程为例, 探讨了产教融合在教学内容、教学方法、考核方式、教学团队建设等方面的改革和实践, 并对课程改革效果进行了分析。

一、紧贴产业, 开展产教融合教学内容改革

传统的《自动化专业导论》课程主要注重理论知识的讲授, 实践教学环节偏弱。为了适应自动化产业的发展需要, 我们对课程内容进行改革, 增加了实践性、实用性和应用性的比重, 使学生更好了解产业现状和未来发展方向。

(一) 增加实践性教学比重

《自动化专业导论》课程增加了更多的实践性教学内容, 如自动控制系统的搭建与分析、继电器接触器控制系统的设计与应用、PLC系统设计与编程调试、单片机系统的设计与调试、DCS

系统设计与应用等^[1]。同时, 增加工业控制中相应产品的性能、使用与注意事项介绍, 如: 西门子 S7-1500PLC、AT89S52单片机、霍尼韦尔 DCS系统模块 TC-OAV061等^[2]。这些内容使学生能够更加深入地了解自动化产品的实际应用, 可以更好理解自动控制系统的设计与调试。

(二) 引入企业工程案例

在教学中引入企业工程实际案例, 让学生了解到自动化技术在企业中的应用, 深入了解行业现状和未来发展趋势, 增加学生的实践经验和实际操作能力。本产教融合课程每年都邀请了多名不同自动化企业的专业人员来到课堂上进行讲解和交流, 学生们

资助: 本文受上海电机学院 A1-5101-22-003-08-072 产教融合型课程—自动化专业导论建设项目资助。

作者简介: 陈国初 (1971-), 男, 博士, 教授, 主要从事自动化与控制领域的教学和科研工作, E-mail: chengc@sdju.edu.cn。

在认识实习接待也参观了这些企业的生产线和工厂，深入了解企业自动化技术的应用和发展方向。

本产教融合课程采用“问题-任务-解决”情境学习模式，将企业真实技术难题转化为教学项目。采用“活教材”模式，将企业当季先进技术（如新一代DCS系统构架、离散型企业智能制造、先进控制系统）转化为模块化教学项目，累计开发了5个企业案例：案例1：控制系统在工程中的应用案例；案例2：新一代DCS系统构架与工程案例；案例3：离散型企业智能制造案例；案例4：自动化，一条横无边界、上不封顶、未来无期的赛道；案例5：新能源汽车电驱技术发展案例。

二、校企协同，探索双主体教学团队建设

上海电机学院《自动化专业导论》产教融合课程校企教学团队运行机制以“产教深度融合”为核心，以“校企”为双主体，依托“三双四共”模式构建全链条协同运行机制。

（一）双主体协同负责机制

《自动化专业导论》产教融合课程校企教学团队实行校企双负责人制，校内负责人由课程负责人担任，企业负责人由合作企业技术部部长担任。

校企双方共同主导课程建设规划、课程目标确定、课程建设实施、教学内容设计、教学案例设计、课程思政设计以及教学方法改革、课程考核与评价方法等。确保课程目标可以有效支撑专业毕业要求的达成；确保教学内容、教学方法和评价办法等可以有效支撑课程目标的达成；确保课程内容与产业技术迭代同步，产教融合特色鲜明^[3]。

（二）校企师资共建机制

《自动化专业导论》产教融合课程由校企共建师资队伍，全程开展课程建设和课程教学。校内教师由多名自动化专业教学能力强、对自动化专业建设等具有较好理解且具有较高教学水平的高级职称教师组成。企业教师由自动化专业涉及的相关行业企业（如：上海电气集团下属企业、上海新华控制技术有限公司、临港地区相关企业等）多名技术人员、管理人员等组成。

（三）教学实施与课程共建机制

在教学实施时，校内教师主要负责对接企业需求，动态调整教学内容和授课计划，联合开发相关教学资源。企业教师主要负责传授岗位技能、项目实操（PLC应用案例、DCS系统设计与构架）及相关应用案例^[4]。

在课程建设时，校企共同制定课程教学大纲、共同开展课程建设，积极探索与实施项目化教学，依托校企资源，将企业真实任务设为案例和课程报告课题，学生课后完成相关调研和课程报告。

（四）质量保障与持续改进机制

《自动化专业导论》产教融合课程校企教学团队实施动态调整机制，每年根据学校和企业实际情况，动态更新和调整授课教师；每年根据产业需求，更新和迭代课程内容。

建立教师持续诊断改进机制，制定多维度师资评价考核方案，促进师资队伍的自我完善与持续改进，确保课程目标的有效

达成和产教融合属性鲜明^[5]。

三、能力导向，开展多维度教学方法改革与实践

上海电机学院《自动化专业导论》产教融合课程通过以下教学实施和改革，实现学生实践动手和解决复杂问题的能力培养。

（一）优化教学实施安排

（1）构建“双导师制”协同育人机制

校企联合组建教学团队，基于企业实际生产任务开发工程案例、教学模块和教学环节，实现教学内容与产业需求“零时差”匹配。企业导师负责应用案例与实战技能传授，校内导师跟踪反馈，形成动态优化机制。

（2）开发“多元化”教学资源

校企共建包含项目案例库、新形态教学内容等多元化资源，丰富教学实施安排。

（3）突出思政教育

结合自动化发展讲授，激发学生的家国情怀。结合专业介绍与人才培养方案解读、控制与自动化技术的应用，培养学生理解“整体与部分”的哲学道理。结合控制与自动化技术应用实例和企业工程案例分析，培养学生对爱护人文和自然环境的责任感和“精益求精、爱岗敬业”的工匠精神^[6]。

（二）教学方法改革探索

（1）案例教学法

采用案例教学法，将理论知识和实践经验相结合，帮助学生更加深入地了解自动化技术的应用和发展趋势。同时，引导学生通过案例分析和解决问题的方法，提高学生的综合素质和解决实际问题的能力^[7]。

（2）项目驱动教学

实行项目化教学，将课堂教学和实践教学相结合，以项目为载体，通过团队合作的方式进行学习和实践。通过项目化教学，学生不仅能够获得实践经验，而且能够提高团队合作和解决实际问题的能力。

（3）混合式教学模式

实施“校企协同+讲授与讨论+线上线下混动”混合教学，培养学生创新思维和解决复杂问题的能力。

（4）突出产出导向

以OBE理念贯穿课程教学全过程，教学方法的改革、教学手段的探索等均以课程目标和毕业要求的达成为导向。

（三）高阶思维培养路径探索

（1）创设真实问题情境

通过企业实际案例引导学生开展分析、评价等思维活动，设计真实问题情境，促进知识迁移。

（2）实施批判性思维训练

在课程报告实践中设置相关环节和要求，要求学生多角度分析问题，强化思维严谨性。

（3）共建创新实训平台

校企共建大学生创新实训平台，培养学生的系统思维与跨场

景问题解决能力。本产教融合课程与上海新华控制有限公司、上海电气自动化设计研究所、上海自仪公司等共建3个创新实训平台,和上海电机厂等16家企业签订了产教融合合作协议,为应用型自动化专业人才培养奠定坚实保障基础。

四、贯彻 OBE 理念,实施多元化考核评价

上海电机学院《自动化专业导论》产教融合课程通过以下方式强化以能力培养为导向的考核评价。

(一) 构建多元化考核评价体系,形成性评价贯穿课程全程

采用课堂讨论、企业讲坛讨论、课程小结撰写、生涯规划交流讨论、课程报告研写等多元化考核评价体系。重视学生平时表现,注重跟踪每位同学的平时表现,并针对不同学生采取相应辅导和指导措施,形成性评价贯穿课程全程,帮助学生达成课程目标^[8]。

考核采用过程考核方式和结果考核并重的方式进行综合评价。考核结构及占比如下:平时出勤、课堂表现和企业专家讲坛参与度(20分)+课程小结(20分)+生涯规划 PPT(20分)+课程报告(40分)。

采用“课堂观察+案例记录+成果评价”等方式,对教学过程中思政教育效果进行评价。要求学生在课程小结、生涯规划、课程报告等环节,体现自己对爱护人文和自然环境的责任感、理解“整体与部分”的哲学道理、爱岗敬业和爱党报国的家国情怀^[9]。

(二) 实施能力培养导向的考核评价办法

围绕《自动化专业导论》支撑的毕业要求内涵指标点,形成3个课程目标。在制定各部分(平时成绩、课程小结成绩、生涯规划成绩、课程报告成绩)考核与评价标准时,突出能力培养导向,以课程目标的达成、毕业要求的支撑达成为目标,开展考核与评价标准的制定。

在各部分(平时成绩、课程小结成绩、生涯规划成绩、课程报告成绩)考核过程中,依据考核与评价标准,突出能力培养导向,以课程目标的达成为目标开展多元化综合考核。

(三) 深化校企协同评价机制

充分利用校企教学团队机制,实施校企双导师联合评分机制。在课程报告的选题、考核与评价标准的制定等方面,均突出企业教师的意见,突出校企协同评价的优势。

(四) 证据链支撑能力达成

以 OBE 理念贯穿课程教学全过程,建立了考核内容与课程目标的映射矩阵,通过考评标准各组成部分的分布、各组成部分评分点等数据评价能力培养效果,以支撑毕业要求的达成。

建立持续改进机制,通过对课程目标的达成情况进行分析,审视教学方法、教学模式、教学手段等方面的开展情况,并进行针对性改进^[10]。

五、结束语

应用型高校《自动化专业导论》产教融合课程建设,是针对学生需求和行业需求的重要改革,也是提高教学质量和教学效果的重要手段。在产教融合课程建设中,本课程从教学内容、教学方法、考核方式和师资队伍建设和方面入手,取得了良好的教学效果。学生的综合素质得到了全面提升,实践能力和创新思维得到了充分发挥。同时,教师的教学水平和实践能力也得到了提升,教学效果得到了有效的保障。近3年,本团队指导学生科创竞赛,获第十九届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛一等奖等省部级及以上30余项,获学校教学成果特等奖1项、一等奖2项等奖项。我们相信,在不断的改革探索 and 实践中,《自动化专业导论》产教融合课程建设将会继续得到不断完善和发展,为培养应用型人才和推动产业发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘晓明,冯大伟,陈海等. “电气工程导论”课程思政教学与实践[J]. 电气电子教学学报, 2023, 45(5): 90-93.
- [2] 潘赛虎,朱冬森,王雪等,产教融合理念下化工仪表及自动化课程教学改革探究[J]. 广东化工, 2024, 51(4): 164-166.
- [3] 张小良,郭锦茜,张军等,产教融合背景下“通风除尘及净化”课程教学改革研究[J]. 安全与健康, 2024年第1期: 69-71.
- [4] 李珍妮,余永建,王柯等. 基于产教融合的“食品产品与开发”课程教学体系建设研究[J]. 粮油文化与健康, 2024年第1期: 31-33.
- [5] 许杭建,产教融合视域下应用型课程改革探索[J]. 汽车教育, 28-30.
- [6] 黄雁,曹玉霞,郝斌,基于产教深度融合的课程教学改革与实践[J]. 科技视界, 2021年8月: 17-18.
- [7] 王海燕,李志刚. 基于 OBE 理念的产教融合课程建设路径研究——以自动化专业为例[J]. 中国电力教育, 2023(12): 87-90.
- [8] 张丽,陈明. 产教融合背景下高校自动化专业实践教学体系重构[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(3): 185-189.
- [9] 刘思远,赵文祥. 课程思政融入自动化专业导论的教学设计与实践[J]. 教育教学论坛, 2023(45): 121-124.
- [10] 黄涛,吴静. 校企协同的自动化专业“双导师制”实施效果研究[J]. 高等工程教育研究, 2022(6): 102-107.

指向英语学科素养的跨学科项目化单元设计

胡文宁

上海市西外外国语学校，上海 201620

DOI: 10.61369/RTED.2025130030

摘 要： 本研究从立德树人，育人为出发点，主要围绕“指向英语学科素养的跨学科项目化单元设计”这一核心问题逐步展开论述，培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的英语核心素养。借鉴 AP Capstone 的框架、PBL、深度学习等国际经验，设计跨学科的大单元学习任务，提倡“合作、自主、研究”的深度学习模式，落实英语核心素养。

关 键 词： 英语学科核心素养；AP Capstone 框架；跨学科项目化单元设计；深度学习

Designing Interdisciplinary Project-based Units to Foster English Subject Literacy

Hu Wenning

Shanghai Xiwai International School, Shanghai 201620

Abstract： This study, grounded in the fundamental mission of fostering virtue through education, focuses on the core issue of "Designing Interdisciplinary Project-Based Units to Foster English Subject Literacy." It gradually unfolds the discussion around cultivating students' core competencies in English, including language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning capacity. Drawing on international experiences such as the AP Capstone framework, project-based learning (PBL), and deep learning, the study designs interdisciplinary unit learning tasks, advocates a deep learning model that emphasizes collaboration, autonomy, and inquiry, and ultimately promotes the development of English subject literacy.

Keywords： English subject literacy; AP Capstone framework; interdisciplinary project – based unit designing; deep learning

普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判语篇意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习和运用能力^[1]。当前的英语教学在跨学科项目化学习仍有提升的空间和潜力。从教育学的渊源来看，项目化学习之思想源于杜威的“做中学”的经验学习。项目化学习在做中也可达到育人的目的，通过合作解决真实情境中的复杂问题，培育学生的合作交流能力、动手操作能力、创造能力与批判性思维^[2]。本研究借鉴 AP Capstone 的框架，以“人与自然”主题单元为例，提出跨学科项目式英语教学单元设计，探讨“驱动问题—研究实践—多元评价”的任务设计流程策略；将“QUEST”核心理念融入大单元；以学生为主体，加强课堂设计，改变教学方式，问题驱动探索，培养学生的高阶思维，激发学生完成巅峰表现，评价设计量化覆盖全程。

一、“QUEST”核心理念融入大单元

AP Capstone 包含 AP Seminar（学术研讨）和 AP Research（学术论文）课程。这个项目旨在培养和鼓励学生独立思考、熟练的写作、大学水平的研究以及跨学科环境下的团队合作能力。AP Capstone 中 QUEST 的核心理念是：问题驱动探索（Question & Explore）、理解与分析（Understand & Analyze）、多视角分析（Evaluate Multiple Perspectives）、观点合成（Synthesize Ideas）以及团队合作（Team, Transform & Transmit）。在跨学科学习中强调多维度分析问题，如从文化的角度、从艺术和哲学的角度、政治和历史的角

度、环境的角以及经济的角等。

二、驱动问题

设计单元学习活动，是对“如何才能达成深度学习目标”的回答，是以理解和应用为基础的实践性单元学习活动设计，因为学习目标要在具体的学习活动中实现。为此，教师要依据单元学习主题、单元学习目标、学生已有的知识和经验，设计出具有辨析性、探究性和实践性的学习活动。驱动性问题是一个项目的“心脏”，它是项目的整个阶段或某个阶段的实施过程中，需要学生始终思考的问题。

深度学习体现“合作、自主、研究”，以启发式教学为主，小组讨论教学为主，教师应考虑如何调整教学方式，教学目标与教学内容、教学方式之间有怎样的内在联系，如何分层才能促进学生差异发展，如何提高课堂效率，既拓展学生视野又提升学生学科素养^[3]。

布鲁姆认知分类金字塔：由下至上分为：记忆（Remembering）、理解（Understanding）、应用（Applying）、分析（Analyzing）、评估（Evaluating）、创造（Creating）^[4]。

在项目式学习中，驱动学生应用高阶思维，低阶思维转为高阶思维，被动学习转为主动学习，在任务完成过程中，提倡学生主导型学习。学生主导型学习指的是一种以学生为主导的教育方法，学生在其自身的学习过程中扮演主动角色。在这种学习环境中，学生不再是教师单向传递信息的被动接受者，而是被鼓励去探索、发现并自主决定其学习路径。该理念根植于建构主义学习理论，该理论认为学习者是通过主动建构而非被动吸收来获取知识的。

学生主导型学习过程中，学生在选择学习主题、方法及材料方面拥有决定权。学生通过讨论、项目学习和探究式活动等方式积极参与学习过程。学生通常以小组形式合作探索问题并共同寻求解决方案。学生设定个人学习目标并管理自身的学习活动。鼓励学生进行批判性思考、解决问题并反思其学习过程。学生主导型学习环境有助于培养分析、综合与评价等高阶思维能力。

三、研究实践

引导学生通过调研、文献阅读、绘制海报、撰写论文、小组合作及成果口语展示，从内容质量、展示技巧、分析与讨论、语言能力和创意表现等多维度进行多元化评价，深化生态环境法的认知，增强自然保护意识，落实英语学科素养。本研究借鉴 AP Capstone 框架，AP Seminar 层级上体现在文献批判性阅读、跨文化对比分析和英文海报制作。在 AP Research 层级上体现在自然保护价值和英语学术论文撰写。

四、多元评价

教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教—学—评”的整体育人观念。教学评价应贯穿英语课程教与学的全过程，落实“教—学—评”一体化。持续性评价将评价的关注点从教师的教转向学生的学，注重学生学科核心素养的发展水平，以及学生在学习生活中的参与度、积极性及突破原有框架的创新能力。

评价方式多元化，把形成性评价和终结性评价有机地结合起来。形成性评价指学生在课堂上的参与度、发言情况、小组合作表现等。记录学生是否积极参与课堂讨论、主动回答问题、与小组成员协作良好等，及时给予鼓励和指导，对学生的学习态度和积极性进行评价。形成性评价也包括作业评价和小组项目评价。评价内容包括小组分工合理性、合作效率、信息收集与整理的质

量、项目成果的完成情况等。通过小组自评、互评和教师评价相结合的方式，促进学生团队合作能力的提升和项目任务的顺利完成。

五、案例分析

项目学习教学设计

主题语境：人与自然 课型：探究课 Critical Thinking

（一）单元任务目标

对文本和学情进行细致分析，确定本课的教学目标，并基于教学目标设计教学活动，发展批判性思维，鼓励创意表达，体现出学习理解、应用实践、迁移创新三类活动的有效实施。

能通过英语阅读、英语听力、词汇和写作以及文化的学习，理解和比较不同时代、不同文化的自然观，描述大自然之美并能谈论人与自然的关系。了解主要国家地理概况、自然环境、自然遗产保护、人与自然、人与动植物、人类生存、社会发展与环境的关系。跨学科（英语、地理、生物、统计）项目化学习方式，培养学生批判性思维、高阶思维、解决问题的能力以及书写研究报告的能力，体现英语学科的核心素养。

（二）项目学习内容分析

探究课的项目任务要求学生课外通过查阅资料，来了解并分享中外诗歌、歌曲中自然景物的描绘，体会诗歌、歌曲传递的情感。在学习与运用语言的同时，通过查阅资料，培养其捕捉信息的能力与探究精神。基于“人与自然”的主题语境，旨在培养学生的文化意识和环境保护觉悟。

（三）驱动问题

通过对自然的了解，分析动植物物种灭绝的原因，对于生态环境、环境保护有哪些具体的措施？

（四）项目学习活动过程

Step 1: 头脑风暴，拓展大单元与自然相关的主题词汇，利用思维导图，思考和自然 Nature 相关的英语词汇。

Step 2: 自己拍摄或是网上选出 4-5 张和自然相关的照片。

Step 3: 选或写一首关于自然的诗歌（中英文版），查阅资料，将查到的有关自然景物的中外诗歌，分享给班级同学，体会诗歌传递的情感。

Step 4: 结合驱动问题，利用统计中的饼状图、柱状图、线状图等对研究对象进行分析。鼓励学生创建图形组织者，用符号代表抽象概念以及对概念进行概括，建立可视化表达的能力，使复杂的信息可视化，让信息更容易理解^[5]。

Step 5: 每个小组做 5 分钟的 PPT 英文汇报和写 1000 字左右的英文小论文报告。回顾前面提出的问题，梳理并发现和解决问题，自主学习、合作学习。跨学科学习，把英语、生物、地理和统计学联系和结合起来。联系生活，提出自己的观点，思考人类与环境的关系和人类面临的共同挑战。学生在英语学术论文撰写方面有了很大的提高，掌握了英文论文撰写的基本要求。

（五）评价方式

在分享的过程中，同学们可以根据教师发放的评价量表给其

它小组进行评估，分享完毕后，请同学互评，老师再进行补充评价，从而对学生的口语表达和学术探究能力进行进一步的指导。

教学评价应保证教学目标、教学内容与教学评价的高度契合和统一^[6]。

本项目实施过程中，各小组成员分组，各施其职。组长、组员分工以及明确工作职责。最后填写活动总结表描述活动中的收获和遗憾，并思考改进方法。

小组成果评价量表包括内容、语言、PPT 设计、论文以及小组汇报。评价从以下几个维度：内容（准确性、研究深度）、展示技巧（清晰度、吸引力）、批判性思维（分析与讨论）、语言能力（内容、逻辑、语法、词汇）、创意性（呈现方式的创新性）。

（六）教学反思

优点体现在跨学科项目化学习达到了单元目标，学生掌握了利用图表、统计的方法进行调查研究。分组合作，跨学科学习，项目化学习，达到指向英语学科素养的项目式单元设计的目的。教学过程中也有需要改进的地方，如学生做输出展示的时候可以把关键词列出来，进行概括和提炼，对诗歌的分析可以更加细化。

生生评价和师生评价可以再具体点。

在项目结束后，引导学生进行 PBL 反思：想一想你在项目中都做了什么，项目进行得如何？驱动你进行该项目的问题是什么？你从项目中学到的最重要的东西？你觉得做的最好的环节？你觉得可以怎样改进？

六、结束语

本研究基于 AP Capstone 课程体系，创新性地构建了“AP Seminar 与 AP Research 双轨融合”的跨学科项目式英语教学模式。以“人与自然”主题单元为实践案例，有机整合英语语言学习与地理、生物、统计学等多学科内容，通过设置开放性驱动问题激发学生高阶思维能力。学生通过讨论、项目学习和探究式活动等方式积极参与学习过程，实现学生主导型学习。该模式显著提升了学生的批判性思维品质、学术写作能力、团队协作精神及科研素养，为英语学科核心素养的培育提供了有效路径。

参考文献

- [1] 普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）[M]. 人民教育出版社. 2020: 2-3.
- [2] 夏雪梅. PBL 项目化学习设计：学习素养下的国际与本土实践 [M]. 教育科学出版社. 2021: 2.
- [3] 刘月霞, 郭华. 深度学习：走向核心素养 [M]. 教育科学出版社. 2018: 4-5.
- [4] (美) 阿卡西娅. M. 沃伦. 跨学科项目式教学 [M]. 中国青年出版社. 2020: 108.
- [5] (美) 杰伊·麦克泰, 哈维·F. 西尔维, 丁旭译. 为深度学习而教 [M]. 教育科学出版社. 2021: 108-109.
- [6] 杨静. 单元整体教学视域下指向深度学习的英语读写课教学探究 [J]. 校园英语, 2025(1): 126-129.

园本教研案例——走进“兔子王”诊断式教研现场，实现表演游戏到戏剧活动的有效转化

张瑜

济南市槐荫区第二实验幼儿园天琅园，山东 济南 250000

DOI: 10.61369/RTED.2025130033

摘 要： 本文围绕幼儿园“戏剧创编”专题研究展开，聚焦《济南兔子王》戏剧活动，旨在解决从表演游戏向戏剧活动过渡的问题。背景中指出戏剧实践的困境及政策依据，提出三个待解问题。活动以现场诊断式教研为形式，目标是识别问题、设计分层活动及转化理论为方案。过程包括戏剧游戏导入、现场诊断分析、儿童立场优化及成果提炼，后续还将通过两轮行动验证持续精进，以提升教师实践能力与园本教研深度。

关 键 词： 园本教研；济南兔子王；教研现场；戏剧活动

Kindergarten-Based Teaching and Research Case - Walk into the "Rabbit King" Diagnostic Teaching and Research Site to Realize the Effective Transformation of Performance Games into Drama Activities

Zhang Yu

The second experimental kindergarten Tianlang Garden in Huaiyin District, Jinan, Shandong 250000

Abstract： This paper focuses on the special research of "drama creation" in kindergartens, focusing on the drama activity of "Jinan Rabbit King", aiming to solve the problem of transition from performance games to drama activities. In this paper, the dilemma and policy basis of drama practice are pointed out, and three problems to be solved are proposed. The activity takes the form of on-site diagnostic teaching and research, and the goal is to identify problems, design hierarchical activities, and transform theories into solutions. The process includes the introduction of drama games, on-site diagnosis and analysis, optimization of children's positions and refinement of results, and will continue to improve through two rounds of action verification to improve teachers' practical ability and the depth of kindergarten-based teaching and research.

Keywords： garden-based teaching and research; Jinan Rabbit King; teaching and research site; theatrical activities

一、活动背景

（一）教研背景

专题式教研^[1]作为园本教研的有效组织形式，能够精准聚焦教育实践中的普遍问题，扭转经验化、碎片化倾向，助力教师构建系统的专业知识体系，推动专业成长^[2]。

戏剧活动蕴含独特的教育价值，能够促进幼儿情感表达、价值认同、艺术创造等多方面发展^[3]。然而，当前幼儿园戏剧实践中常存在游戏与表演割裂、教师指导“过度放手”或“高度控制”等问题，导致活动流于“即兴表演”或“程式化排练”。教师们普遍反映，在如何有效指导戏剧活动，特别是戏剧创编方面存在困惑^[4-6]。

（二）确立的依据

核心理念：戏剧表演的精髓在于具身化的实践感知，而非刻板的技能传授。

立足儿童发展：政策导向下的体验式学习实践。

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调艺术领域应“创造条件，

让幼儿接触多种艺术形式和作品”，避免“机械模仿”《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出内容选择应“贴近幼儿生活”、“具有游戏性”，教师角色应是“支持者、合作者”^[7,8]。《保育与教育质量评估指南》在“教育过程”维度倡导活动组织灵活多样，引导评估焦点从“表演完成度”转向“体验深度”，实现过程性质量提升。本案例依托“济南兔子王”非遗文化的具身体验，正是对这一导向的实践探索^[9]。

破解实践难题：弥合表演游戏与戏剧教育的鸿沟。

实现从“表演游戏”到“戏剧活动”的转型，核心在于有机整合游戏属性与戏剧体验。这要求突破以往实践中二者分离的局限，构建符合幼儿戏剧经验发展规律的整合模式，推动教育实践从单一割裂走向多维协同^[10-12]。

基于上述背景与需求，我园启动了“戏剧创编”专题研究，核心目标在于：探索教师如何立足儿童立场，有效实现“从表演游戏向戏剧活动过渡”的实践经验建构。通过多元化教研形式和多维互动研讨，支持教师在儿童视角引领下完成游戏化向戏剧化的教育转型，提升园本教研的专业深度^[13]。

（三）待解决的问题

问题一：在《济南兔子王》戏剧创编实践中，存在哪些亟待突破的实践瓶颈与专业困惑？

问题二：针对不同年龄段幼儿的发展特点，戏剧教育活动应如何分层设计并实施有效策略？

问题三：如何将戏剧教育的专业理论转化为教师可操作的实践指导方案？

二、活动目标与活动形式

（一）活动目标

1.通过现场诊断与互动研讨，精准识别剧本创编中的具体问题，深化对戏剧教育育人功能的理解。

2.基于各年龄段幼儿发展特征，设计适龄戏剧游戏活动，并通过深度研讨，系统提升教师在戏剧教育中的实践指导能力。

（二）目标分析

本学期园本教研以《儿童立场下幼儿园戏剧主题活动的实践探索》为核心，通过持续性研究，推动教学模式从传统的“预设剧本—机械模仿”向“真实体验—创意表达”的动态生成系统转变。这一转型是对教育实施路径的创新性重构，实现了从活动组织表层向育人价值深层的跃升^[14]。

前期已开展系列教研活动（如心流体验式《唤醒内心，与儿童一起好好生活》、培训式《聚焦“戏剧主题活动路径”，探寻N种变式》、案例研讨式《看戏剧！聚焦优秀戏剧展演的深度观察》、沉浸体验式《寻真·体验，沉浸式体验戏剧创编》）。本次《走进“兔子王”诊断式教研现场，实现表演游戏到戏剧活动》聚焦于戏剧指导实践过程中生成的关键环节——剧本创编与指导策略的现场诊断与优化，这正是教师日常实践中容易忽略或感到棘手的部分^[15]。

“儿童立场下幼儿园戏剧主题活动的实践探索”系列教研

月份	教研形式	教研内容
2月26日	心流体验式	唤醒内心，与儿童一起好好生活
3月5日	培训式	聚焦“戏剧主题活动路径”，探寻N种变式
4月2日	案例研讨式	看戏剧！聚焦优秀戏剧展演的深度观察
5月13日	沉浸体验式	寻真·体验，沉浸式体验戏剧创编
6月11日	现场诊断式	走进“兔子王”诊断式教研现场，实现表演游戏到戏剧活动

图1 园本教研下主题戏剧的系列教研计划表

本次教研目标紧密承接学期总体规划，采用渐进式策略，旨在通过系统设计和分阶段深化，切实解决实践难题，实现顶层设计与落地实施的有效衔接。

（三）活动形式

采用“现场诊断式”教研。在专家引领下，激发教师主动参与，聚焦解决戏剧指导中的真实问题。流程包含：问题发现→现场诊断→学习探究与实践创造→总结反思，形成教研闭环。此过程不仅能提升教师问题解决能力，更在团队协作中促进专业能力的螺旋式上升。

三、活动过程

（一）教研过程

1.戏剧游戏，激活专业思维的起点

教研伊始，主持人通过开放式提问（如“戏剧游戏是……”）引发思考，凝聚共识。教师们自由表达观点，提炼出关键词如“可表达”“乐创造”“能欣赏”“可体验”“能互动”等。主持人进而引导教师从“创编内容？创编方法？实践路径？”三个维度重新审视剧本创编活动，深化理解。

实例：小班“星期天去买菜”游戏提升语言与反应力；中班“你是…我是…”鼓励通过动作、表情、对话表现角色特质；大班“人物大变身”通过模仿深化角色理解与表达能力。



图2 主题戏剧教研活动戏剧开场游戏

2.聚焦现场，诊断观察与分析戏剧表达经验

（1）聚焦现场：诊断观察与经验分析

看：剧本创编的实践样态

有备而观：教研前深入学习“济南兔子王”传说，形成个人创编见解。

深度观察：邀请济南儿童艺术剧院专业演员及教研员参与，引导教师带着问题意识进入展演现场。通过分工合作、角色代入，共同剖析不同故事表达方式，最终协作形成“剧本故事”雏形。



图3 艺专专业指导戏剧教研活动

图4 教研员参与研讨“兔子王”排演

（2）思：交流思考，梳理策略

教研的第二环节是交流思考与分享。按照指导分组，分享各自在指导“兔子王”展演中的困惑，并结合创作经验和实际，表达自己的见解。教师在“森林动物”第一幕的研讨中说道：“我们要想激发儿童的创造力，首先要把自己变成儿童。引导儿童假想自己是森林中的小动物，会和伙伴之间发生什么有趣的故事……”

分享交流后，我们围绕幼儿关键经验及兴趣点、角色选择及剧本创编、如何利用周边环境以及演出风格、思路、亮点等方面进行了详细的交流与展示分享，并对创编与展演出现的共性问题进行了梳理。

（3）儿童立场：实践询证，优化调整

虽然教师已明晰一些共性问题，但对戏剧设计的适宜性、参与性及价值性是否具备合理性，还需进行系统性审视；在师幼互

动中，我们要关注幼儿的生活、兴趣和需要，追随儿童的兴趣生成台词和情景。教师在体验创编指导中说道：“我们沉浸式体验自然森林情景，彼此讨论、交流，想象作为老虎或兔子身临其境，寻找表演中的不足，加以调整。

剧本创编	问题	策略
角色	重美观，缺互动；重教师，轻幼儿。	明确角色定位，设计独特个性； 注重角色发展，考虑接受度。
情节	重成品，缺创造；重感觉，缺目标； 重丰富，缺特色；重教师，缺家园。	明确主题与目标， 构思紧凑且富有吸引力； 注重情节的连贯性和趣味性， 结合实际情况进行情节调整。
价值	克服困难，勇于挑战；乐于参与， 精准表达；情感丰富，深度学习。	增强教育效果，梳理正确价值观； 促进认知发展，激发创造力； 培养社交能力，促进情感发展。

图5：基于“兔子王”教研分享交流后的经验梳理



图6“老虎”优化调整排练现场



图7“兔子”排练实践现场

（4）用以创新：成果提炼，效果评价

教研切勿一蹴而就而需放眼未来，持续创新。我们在共享成果资源的同时，要注重回顾与复盘，梳理经验策略，在不断迭代中实现更好的自己。在“兔子王拯救萌宠村”一幕中，教师先尝试自己演绎，找出适合每个年龄阶段的戏剧能力和关键经验，并进行中、大班的实践，然后录制自己班级的戏剧表演视频，尝试观察分析。

剧本创编指导策略	策略	剧本创编指导策略	策略
明确主题与目标受众	选择适合幼儿的主题； 根据目标年龄，调整剧本难度。	注重情感传递与舞台表现力	注重情感表达，观看过程中能产生共鸣； 舞台表现力，视觉发展强； 观众互动环节，提高幼儿的参与度和兴趣。
构思情节注重教育意义的情节	故事情节简洁明了，易于幼儿理解； 融入教育元素，寓教于乐； 情节设计要有起承转合，悬念迭起， 吸引幼儿的注意力。	反复调整与修改	制作过程中不断调整和完善情节、角色、对白； 邀请多方人士提供意见，对剧本进行修改。
设定鲜活且易于模仿的角色	角色具有代表性，性格鲜明，易于理解和模仿； 角色数量不宜过多，以免造成幼儿混淆； 为每个角色编写背景故事和性格特点， 丰富角色层次。	排练与指导	合理安排排练时间，确保足够练习时间； 加强演员表演、表达、投入等方面的指导； 反馈指导和修改，提升表演水平和整体效果。
语言简洁明了且富有韵律的	剧本语言符合幼儿的语言习惯； 词汇便于幼儿理解和接受； 对白贴近幼儿生活，易于表达。		

图8“兔子王”诊断式教研剧本创编指导策略

参考文献

[1]华云松.打造教研新常态 促进教师新发展——基于教育高质量发展的校本教研创新探索 1.教育理论与实践,2022,(42——26):38-41.
[2]墨冬梅.戏剧童话 润悦童年——中班表演游戏案例 [J].山东教育, 2024(18):48-50.
[3]孙廷廷.绘本教学和戏剧表演游戏的融合策略 [J].幸福家庭, 2024(5):22-24.
[4]张静.大班表演游戏中教师指导的案例研究 [D].山西大学, 2023.
[5]张亚军.本期话题 幼儿园戏剧活动的教育价值 [J].娃娃乐园:安徽幼教, 2021(8):20-20.
[6]张美娟.在戏剧活动中提高幼儿表演能力的策略探索 [J].儿童与健康, 2020(4):3.
[7]周娅媛.绘本教学和戏剧表演游戏的有效融合策略 [J].语文课内外, 2020.
[8]周子璇.谈戏剧游戏在表演教学中的应用 [J].大观(论坛), 2021, 000(002):P.72-73.
[9]赵雪.基于绘本阅读的幼儿绘本戏剧表演游戏组织策略 [J].作家天地, 2024(10).
[10]吴芹蓉.基于幼儿园教育戏剧活动的开展方式 [J].天津教育, 2024(18):123-125.
[11]马亚云,付璇.通过游戏进行的戏剧表演教学方法研究 [J].智库时代, 2022(13):128-131.
[12]王春晓.区域联动下绘本戏剧表演游戏的有效实施策略 [J].辽宁教育, 2022(6):84-86.
[13]张艳.幼儿园创意戏剧游戏课程的实践研究 [J].当代家庭教育, 2022(17):37-40.
[14]朱屹.试析在幼儿园教学中融入教育戏剧的实施策略 [J].家庭教育研究, 2022(4):106-108.
[15]刁佳蓓.课程游戏化背景下开展大班戏剧表演的方法 [J].幸福家庭, 2022(7):124-126.

最后，在梳理与实践中发现：如何在戏剧活动开展中激发幼儿创意表现？在本学期案例分享中，老师们很难观察到幼儿游戏行为的深度学习，高质量发展，形成案例。接下来，我们将调整专题研讨的内容，将研究与实践紧密结合，并将每个专题研讨的成果及时梳理成策略。

3.后续工作支持：行动验证与持续精进

教研达成初步共识，但明晰到落实仍需跟进。教师团队制定两轮行动验证计划：

第一阶段实践

- 1.制定“兔子王”排练调整计划（含策略尝试与行动方案）。
- 2.多形式记录幼儿展演成效。
- 3.总结首阶段效果（动作表情、舞台站位、台词等）。

第二阶段验证

- 1.基于首阶段调整，制定“兔子王”排练2.0计划。
- 2.记录展演过程及幼儿变化。
- 3.总结验证成效（动作表情、舞台站位、台词等）。

第三阶段反思

1. 经过两次实践与验证后，梳理可积累的经验。
2. 整个跟进、调整和优化研究过程的反思与总结。

教师剧本创编实施调整记录表

遇到的问题	实施重点	实践反思	调整改进
组织中出现教师固化思维	探索更多元化的形式和内容	教师需要意识到戏剧活动的多样性和创新性	墙上的角色”策略，将角色画在黑板或纸上，让幼儿扮演角色的行为片段，塑造角色性格，激发想象力
角色选择出现瓶颈	询问角色喜欢(不喜欢)什么	深层探索角色的内在个性	引导孩子们去对角色塑造从外表到内在个性的逐步探索

图9“兔子王”剧本创编实施验证记录表

优质的教研如同动人的乐章，其力量深远。本次“兔子王”诊断式教研，打破了固有思维，依托专题式框架，融合多元形式，引领教师经历“愿景构建→初探实践→方法求索→自我发现→同伴互鉴→实践深化”的循环历程。在不断往复的教研实践中，教师们逐步形成了个性化的戏剧活动开展方式，真正实现了共学、共研、共成长！

大学物理课程中渗透美育的路径探析

石雨

怀化学院，湖南 怀化 418008

DOI: 10.61369/RTED.2025130034

摘 要：《大学物理》课程是高校理工科学生必修的一门重要基础课程，对培养学生科学思维、实践能力和综合素质具有重要意义。随着新时代高等教育对人才培养要求的不断提高，传统的大学物理教学模式已难以满足学生全面发展的需求。本文结合当前大学物理教学的实际情况，探讨了如何在大学物理课堂中有效地渗透美育教育，引导学生领悟物理学中的审美价值，提升学生学习兴趣和审美能力。通过对理论基础、现实问题与实践路径的系统分析，阐明了美育融入大学物理课程的必要性与可行性，为高校物理教学改革提供了新的思路与方法。

关 键 词： 大学物理；美育；课程改革

Exploring Approaches to Integrating Aesthetic Education into College Physics Courses

Shi Yu

Huaihua University, Huaihua, Hunan 418008

Abstract： The course College Physics is a fundamental compulsory course for science and engineering students in higher education institutions, playing a critical role in developing students' scientific thinking, practical skills, and comprehensive quality. As higher education in the new era continues to raise standards for talent cultivation, traditional teaching approaches in college physics are increasingly insufficient to meet the demands of students' holistic development. Based on current practices in college physics education, this paper explores effective strategies to integrate aesthetic education into college physics classrooms, aiming to guide students in appreciating the aesthetic values embedded in physics, and thereby enhancing their learning interest and aesthetic sensibility. Through a systematic analysis of the theoretical foundations, practical challenges, and implementation pathways, this study clarifies the necessity and feasibility of integrating aesthetic education into university physics courses, offering new perspectives and approaches for the reform of physics teaching in higher education.

Keywords： college physics; aesthetic education; curriculum reform

引言

美育作为全面素质教育的重要构成，是落实德智体美劳“五育并举”教育方针的关键环节。伴随新时代高等教育内涵式发展的深入推进，国家对美育的重视程度显著提升。2018年全国教育大会明确提出培养全面发展的社会主义建设者和接班人，将美育纳入人才培养体系核心维度^[1]；2020年《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》强调跨学科美育内容整合与课程教学深度融合^[2]；2023年《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》进一步要求将美育贯穿教育教学全过程，通过潜移默化的方式提升育人效能^[3]。

《大学物理》作为高校理工科重要的基础课程，其教学目标不仅在于传授物理知识与技能，更肩负着培育学生科学精神、创新思维与实践能力的使命^[4]。然而，审视当前教学实践，该课程教学多聚焦于知识体系构建与解题能力训练，对其中蕴含的丰富美学元素挖掘不足，美育功能的发挥存在明显缺失。这种状况导致学生在掌握物理规律的同时，难以体会其中蕴含的科学美感，既制约了学习兴趣和科学审美素养的培育，与全面发展的育人目标存在差距。

因此，在大学物理课程中有机渗透美育，不仅是响应国家政策要求、深化课程改革的必然选择，更是提升课程教学质量、实现其全面育人价值的迫切需要。本文结合大学物理课程教学实际，探索美育融入课堂教学的有效路径，旨在通过审美教育与物理教学的有机结合，激发学生学习内驱力，提升其科学审美能力，进而推动大学物理课程教学质量与育人实效的协同提升。

基金项目：怀化学院2024年美育专项教学改革研究课题“物理之美赏析”。

作者简介：石雨（1994—），男，博士，讲师，湖南省普通高校青年骨干教师。

一、物理学与美学的内在关联及其教育价值

物理学与美学虽分属自然科学与人文科学，但其深厚的历史渊源揭示了两者在内在的深刻联系。自古希腊自然哲学伊始，毕达哥拉斯学派即视“和谐”为宇宙核心，主张自然之美源于数学比例，柏拉图将自然秩序与理想之美相联结，亚里士多德强调自然现象的内在和谐^[6]。文艺复兴时期，达芬奇、伽利略等兼具科学家与艺术家身份的巨匠，将严谨科学方法与美学理念融合，推动了物理学的独立发展^[6]。科学革命时期，开普勒发现行星运动定律时，不仅视其为科学成就，更惊叹其揭示的宇宙和谐之美^[7]。物理理论的数学表达，其优雅的简洁性、内在的和谐性与对称性，与美学追求的“简洁美”高度契合^[8]。这种历史渊源揭示了物理学不仅是规律的集合，更是蕴含审美价值的知识体系。

物理学内在的美学特质为大学物理课程渗透美育提供了坚实的理论基础。物理理论、实验现象乃至其揭示的自然规律本身，无不蕴藏着丰富的审美维度。这种美不仅具有认知价值，更蕴含强大的育人功能。它能够引导学生超越公式的机械运算，感受自然规律的深邃与和谐，激发对宇宙奥秘的惊奇感与探索欲。同时，物理学的发展史本身就是一部科学与艺术、理性与感性交织互动的壮丽史诗。将物理学中凝练的审美范式引入教学，有助于在传授物理知识、训练逻辑思维的同时，潜移默化地提升学生的审美感受力、鉴赏力与创造力，实现蔡元培先生倡导的以美育促进人格全面发展的教育理想。因此，深入挖掘并展现物理学自身的美学内涵，是大学物理课程实现知识传授与美育浸润有机统一的关键路径。

二、大学物理课程渗透美育的现实问题分析

当前，大学物理课程普遍存在重理论轻美育的倾向，具体表现为教学体系的结构性失衡。教学内容层面，过度强调理论体系的完整性与公式推导的严谨性，呈现方式偏于抽象化、单一化，对物理现象蕴含的对称性、简洁性、和谐性等美学特质缺乏深度挖掘与生动转化，难以让学生直观感知科学之美；教学方法上，传统讲授模式仍占主导，互动设计与体验环节不足，未能构建引导学生鉴赏物理美学意蕴的有效路径；评价机制则深陷“唯分数论”，标准化考试侧重知识记忆与解题能力考核，审美素养的培养目标长期被边缘化，导致学生科学审美感知力的培育缺乏系统性支撑。这种重智育轻美育的教学导向，直接造成学生学习兴趣衰减与科学鉴赏力发展滞后的现实困境。

更深层的制约因素体现在认知偏差与实施壁垒两个维度。部分教师对美育内涵存在认知窄化，将其等同于艺术技能传授，认为物理学科的逻辑实证属性与美育存在天然隔阂，主观上缺乏融合意愿。即便存在渗透意识，在实操层面也面临路径缺失的难题——如何将美育元素有机融入物理知识传授，尚缺乏可推广的教学范式与方法指引。同时，美育目标的达成度缺乏具象化、可量化的评价指标，难以形成有效的教学反馈闭环，导致美育渗透在大学物理课程中难以实现常态化、系统化推进。

三、大学物理课程渗透美育的实践路径

（一）教学内容渗透美育

大学物理课程内容蕴含着丰富的美育资源，其挖掘与转化的关键在于教师的主动意识与系统整合能力。物理世界的现象与规律本身具有鲜明的审美属性——自然界与实验室中的物理现象以直观的视觉冲击或精妙机制构成显性审美载体，而物理定律与理论所呈现的简洁性、普适性、对称性与统一性，则蕴含着更深层的理性科学美。将这些审美属性显性化、结构化地融入教学环节，是实现课程美育功能的核心路径。这要求教师突破单纯的知识传授模式，更需引导学生建立审美的认知视角，在科学认知过程中同步培育审美感知力与鉴赏力。

在教学实践中，需以系统思维梳理教材体系中的美学资源，推动科学审美教育与知识传授的有机融合。通过构建“认知－体验－升华”的美育链条，引导学生超越公式符号的表层形式，揭示其内在审美价值：借助课堂讲解、图像展示与视频演示等多元手段，引导学生从审美维度体察自然现象中蕴含的物理规律，感受物理理论的逻辑自洽之美；最终使学生在掌握物理知识的同时，逐步形成稳定的科学审美素养，实现审美感受能力与科学认知能力的协同提升。

表1 教学内容中美学元素的挖掘与融入环节示例

类别	教学内容	美育融入环节与实践示例	美育目标
现象之美	光的干涉 / 衍射	观察描述：展示肥皂膜、牛顿环、单缝衍射图样照片 / 视频； 实验探究：分组进行双缝干涉实验，描绘条纹； 关联本质：分析条纹间距与波长、缝宽关系，理解波动性； 审美提炼：讨论图案的规则性、对称性、色彩分布之美。	提升对自然现象形式美的敏感度与观察力；体会现象与规律的和谐统一。
	电磁场可视化	演示实验：铁屑显示磁铁周围磁场分布； 模拟动画：展示变化的电场产生磁场； 想象引导：描述场线疏密、方向所蕴含的“力线”美感与动态交织。	感受“看不见的场”的形态美与动态韵律美；理解场概念的抽象之美。
	刚体定轴转动	演示观察：展示陀螺旋转的进动现象，播放北极星岁差的天文动画； 实验体验：组织学生操作陀螺仪，体验角动量守恒与进动规律； 关联本质：讲解天体自转与进动对星空格局的影响，联系历史上的北极星变化； 审美提炼：讨论旋转的动感美、周期性变化的韵律美及天体运动的宏伟秩序之美。	感受旋转与进动的形式美和节律美；理解自然界中宏观与微观秩序的统一；提升对物理运动规律的审美理解与科学想象力。

理论之美	牛顿运动定律	历史对比：对比亚里士多德运动观与伽利略－牛顿体系的简洁性； 公式凝练：强调 $F=ma$ 概括了力与运动状态改变的普适关系； 应用之美：展示其在航天、机械等广泛领域的成功应用。	体悟物理定律的简洁普适之美；感受科学理论解释和预测世界的强大力量。
	守恒定律	对称性联系：介绍诺特定理思想； 案例分析：分析过山车、火箭推进、粒子碰撞中的守恒律应用； 统一视角：强调守恒律是贯穿经典与近代物理的基本框架。	理解对称性蕴含的和谐统一美；欣赏物理规律内在的一致性与普适性。
	麦克斯韦方程组	结构赏析：展示方程组的完整矢量形式，分析其描述了电场、磁场如何相互激发及与源的关系； 统一意义：回顾其预言电磁波存在并统一光电磁现象的历史成就； 形式美感：点出其数学形式上的对称与优雅。	感受物理理论高度的数学美与统一美；激发对理论物理深邃之美的向往。

（二）教学方法渗透美育

在教学方法层面，可着力运用启发式教学策略渗透美育。例如，采用问题导向法，精心设计蕴含美学意蕴的物理问题，例如雪花何以呈现精妙的六重对称结构？星系螺旋形态蕴藏着怎样的和谐之美？引导学生超越现象表层，深度探究其背后统一、简洁、对称的科学规律与美学特质，实现科学理性与审美感知的交融。此类设问旨在激发学生对物理世界内在形式美与秩序美的自觉体悟，将美育目标内嵌于知识探究过程之中。

进一步地，课堂设计应注重创设富有感染力的审美情境。通过引入展现宇宙宏观演化与微观结构之奇或自然现象动态之美的优质视听素材，营造直观、沉浸的审美体验场域。例如在在呈现“泼水成冰”的震撼视觉效果时，可设问：“此现象需用冷水还是热水更易实现？”，激发认知冲突与探索兴趣，进而引导学生从相变传热速率等原理深入分析其科学本质与蕴含的独特美感。这

种情境化教学不仅能有效调动学生的视觉审美感知力，更能触发其对物理图景所蕴含的深层规律性、和谐性、创造性乃至反直觉之美的主动思考。情境创设作为桥梁，有机连接了物理现象的感性呈现与理性认知，使美育自然地渗透并深化于教学过程的核心环节。

（三）教学评价渗透美育

在大学物理课程中推进美育的过程中，评价体系的优化与创新至关重要。应打破以往单一以知识掌握和考试成绩为主的评价模式，注重对学生审美能力和科学素养的综合考察。具体而言，评价内容不仅包括学生在课堂讨论中的科学探究能力和逻辑表达，还应关注其在课堂讨论中的参与质量与观点深度，是否展现出对物理现象、规律内在美的感知与阐释；追踪其审美视角的形成轨迹，能否运用美学观点分析物理问题；同时，深度审视其作业、实验报告等书面成果，评估其对物理概念、模型美感特质的理解深度，以及在图表设计、语言描述中体现的科学美感表达水平。通过这种过程性与成果性相结合、认知与表达并重的综合评价，不仅客观衡量了学生物理知识的掌握程度，更有效评价了其科学审美素养的培育状况，实现美育目标在教学评价环节的实质性渗透与达成。

四、结束语

在大学物理课程中渗透美育，既是响应国家“五育并举”教育方针的应然之举，也是挖掘学科育人价值、助力学生全面发展的实然需求。物理学与美学的深厚渊源，为美育融入提供了天然基础，其蕴含的现象之美、理论之美，是培育科学审美素养的重要载体。本文结合理论基础与现实问题，系统梳理了美育融入大学物理课程的价值与可行路径。通过内容、方法和评价体系的多维创新，为实现知识传授与人格养成的有机统一提供了新思路。未来需进一步完善融合机制，探索更具操作性的教学范式与评价标准，推动美育渗透常态化，助力大学物理课程达成更高层次的育人目标。

参考文献

[1] 郭珍, 李磊, 朱纯. 对大学物理教学中融入美育的思考 [J]. 教师, 2022(31):3.DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2022.31.036.
[2] 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 [EB/OL]. (2020-10-15). https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.
[3] 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知 [EB/OL]. (2023-12-20) https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content_6924205.htm.
[4] 吴宵宵, 赵爽, 余华. "五育融合"视域下的高校美育: 内涵辨析, 效用机制与实践路径 [J]. 未来与发展, 2025, 49(2): 147-153.
[5] 周帆. 核心素养背景下高中物理课堂教学与美学相结合的研究 [D]. 扬州大学, 2022.
[6] 宋智青, 丁昌江, 陈浩. 大学物理实验课程思政探索与实践 [J]. 科学与财富, 2021, 13(19): 34-35, 37. DOI:10.12293/j.issn.1671-2226.2021.19.022.
[7] 周帆, 张金良. HPS教育在物理美育中的应用策略研究 [J]. 中学物理教学参考, 2021(33): 1-3.
[8] 段秀芝, 户立春, 赛超, 等. 大学物理中的美育研究 [J]. 科技风, 2022(20): 7-9.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.20220003.

农村小学高段英语单元整体教学设计存在的问题及对策

胡荟

响水县小尖中心小学，江苏 盐城 224611

DOI: 10.61369/RTED.2025130035

摘 要：新时期教育改革的推进，给小学英语教学带来了较大的变化，其教材内容更加重视单元的整体和系统化学习。基于此，小学英语的课堂教学形式也需要进一步优化。本文聚焦农村小学高段英语单元整体教学设计，深入剖析其在实际教学中存在的问题，挖掘问题产生的根源，并从教师理念、教学资源、课程实施等方面提出针对性对策，旨在提升农村小学高段英语单元整体教学质量，促进农村学生英语素养的发展。

关 键 词：农村小学；高段英语；单元整体教学；教学设计

Problems and Countermeasures in the Overall Instructional Design of English Units for Higher Grades in Rural Primary Schools

Hu Hui

Xiaojian Central Primary School, Xiangshui County, Yancheng, Jiangsu 224611

Abstract： The advancement of educational reform in the new era has brought significant changes to primary school English teaching, with textbooks placing greater emphasis on the overall and systematic learning of units. Based on this, the classroom teaching format of primary school English also needs to be further optimised. This paper focuses on the overall unit-based teaching design for upper-grade English in rural primary schools, thoroughly analyses the issues encountered in actual teaching, identifies the root causes of these issues, and proposes targeted strategies from the perspectives of teacher philosophy, teaching resources, and curriculum implementation. The aim is to enhance the quality of overall unit-based teaching for upper-grade English in rural primary schools and promote the development of English literacy among rural students.

Keywords： rural primary schools; upper-grade English; overall unit-based teaching; teaching design

引言

在教育改革持续深化的背景下，单元整体教学设计作为一种系统、连贯的教学模式，能够有效整合教学内容，提升教学效率，培养学生的综合语言运用能力，在小学英语教学中备受关注意^[1]。然而，对于农村小学高段英语教学而言，受教学资源、教师专业素养、学生基础等因素的影响，单元整体教学设计的实施面临诸多挑战。深入研究农村小学高段英语单元整体教学设计存在的问题，并探寻有效的解决对策，对推动农村小学英语教学发展、缩小城乡英语教学差距具有重要意义。

一、农村小学高段英语单元整体教学设计存在的问题及原因

（一）教师单元整体教学理念薄弱

部分乡村学校小学英语教师并未对整个单元的教学设计有一定了解，依旧采取了一节课一课时的教学模式。对课程单位的整体结构以及教学目标并不能进行有效整合，在教学过程中将各个单元分散为一个一个知识点教学，无法看到每节课之间的衔接以及梯度上的延续，根本原因在于乡村地区信息闭塞、教师职业培训机会少、难以掌握先进的教育教学理念与方法^[2]。且教师工作繁重，无法将更多精力投入到对整套单元教学设计的研磨中去，影响了教学育人理念的更新速度。

（二）教学资源匮乏且整合不足

农村小学英语教学资源相对短缺，除了教材外，配套的教学辅助资料如英语绘本、音频视频资源、多媒体课件等十分有限。即便有少量资源，教师也缺乏对这些资源进行有效整合的能力，无法将其合理运用到单元整体教学设计中。例如，在进行单元主题拓展时，因缺乏丰富的课外资源，学生难以接触到多样化的英语学习素材，限制了学生语言输入和输出的范围^[3]。此外，农村学校硬件设施不足，多媒体设备陈旧、网络覆盖不完善等问题，也影响了优质教学资源的获取和使用。

（三）课程实施缺乏连贯性和系统性

我们在乡村中小学高年级英语课堂中还看到了单元整合式教育教学实践中存在的零碎现象，教师单纯重视单词语法的识记而

忽略了从单元主题的深刻含义到语言全面运用能力的培养^[4]。整个单元各课时的学习目标设定偏随意，很难紧密围绕单元目标来展开，导致学生无法建构起完整系统化的知识。比如在单元结束，期末综合复习的时候，教师也往往是一味地操练基础知识，并没有以单元为视角带着学生梳理归纳已学内容，从而很难给学生进行知识迁移与运用的方法指导^[5]。

（四）学生英语基础差异大，教学难以兼顾

由于农村小学生英语知识基础高低不一，一些学生在上学前很少接触英语，因此在贯彻整个教学模块的上课过程中，会比较难把握统一的教学目的和教学手段；基础不好的学生会感觉上课教授的理论太难懂，难以接受课堂教学模式；而有一定基础的学生，上课教授的东西则显得过于简单，不能满足他们的求知欲，这样学生层级分布明显，会让教师在安排整套课程设置的时候处于非常尴尬的境地，从而使得课堂教学缺乏效率并且没有针对性。

二、农村小学高段英语单元整体教学设计对策

（一）加强教师培训，更新教学理念

学校和农村小学应该将英语教师整体教学设计培训长期纳入规划当中，建立起层次性、系统性的培训机制^[6]。

第一，定期开展主题性的教学研训、讲座以及会课，深入研究单元整体教学规划的设计理念框架、课程目标理解、教学目标制定等重要内容。研训的内容应包括单元整体教学规划的基础知识、基本准则，并结合《义务教育英语课程标准（2022年版）》，使教师明确自己的教学方向。还可以运用真实案例做分析，比如展示优秀单元整体教学规划的教育方案、课堂实录，并引导教师一起观看和学习，培养教师整合教学材料、设计教学行为的能力，最终促进教师教学技能的提升。第二，积极搭建学校对话平台，鼓励教师“走出去”参加区域或者跨区域的交流教学活动。例如，带领教师去英语教学典范学校做教学实习，感受先进的单元整体教学环境，学习他们的课程规划策略、教学管理方式以及学生之间的交流模式；也可以邀请教学专家和优秀教师到乡村学校来进行公开课活动，提供现场观摩教学与教学经验共享，拓宽乡村教师教学视野^[7]。此外，学校还要建立校内的教育教学研究机制，将集体备课和教学反思常态化。可以定期安排英语教师一起合作准备课程，以单元的整体教学大纲设计为主轴，从单元主题分析、教学目标拆解、课中活动安排等方式做研讨，共同完成教案。同时也希望教师能于每学期末撰写教学反思报告，反思在教学过程中的困难与成效，并将经验在教学研究会时分享，借由同事互助和自我反思的方式不断精进教学理念，提升课程规划、落实的能力。

（二）整合优化教学资源，丰富教学内容

一方面加大乡村中小学的英文教材投入，多向学生提供大量英文课外图书、音像教材及视听教材，提供各类多媒体课件素材等^[8]；另一方面提高教师利用现有资源进行教学的能力，按照各单元教学目标及学生学习实际选择、改编或者创设适合的教育教

学素材等。

例如，在学习五年级下册 Unit3《Asking the way》这一单元时，教师可以对以上资源的多元使用做出如下整合：一是将具有节奏轻快和不断重复主题语言的英语儿歌《How Do I Get There?》作为辅助资源用于课堂教学，用简单易懂的歌曲帮助学生迅速建立起“ask the way”（问路）和“give directions”（指路）等核心句型的语言意识；二是选编国外优质的儿童英文影视片段，例如视频资料《Peppa Pig》中“Peppa Asks for Directions”片段或《Bluey》中间路相关剧情，用动态直观的影像对学生的兴趣点进行刺激，从而增加他们的注意力；三是教师在对资源改编的过程中，可以根据农村孩子生活的环境来改编课本里的人物身份背景，比如可以将课本中“城市街道问路”改为“村庄内问路”，如“如何从村口大树到自家农田”、“去村小学的最近路线”、“寻找村里的小卖部”等；四是教师可以开发特殊的教学材料，让学生在卡纸上绘制自家村庄的简易地图，标注学校、商店、主要路口、标志性建筑等地点，并配上英文名称，如“Stone Bridge”、“Village Store”。然后在课上采用“角色扮演问路”活动，学生两人一组，一人手持地图扮演“路人”，另一人扮演“问路人”，用英文练习问路与指路。这样不仅可以让学生从实践中更多地掌握知识，还能够让他们更积极地学习，从而整个单元学习都可以因为加进丰富生动的资料变得活泼有效。

（三）优化课程实施，增强教学连贯性和系统性

在整个单元学习计划设计中，教师应以该单元的主题为核心学习目标，进而明确每个章节的学习任务，确保各阶段目标相联系，并逐步深入。在教学过程中注重启发学生对单元的核心内涵的理解，打造真实、有吸引力的课堂环境，开展形式多样化的教育活动，诸如小组合作、话剧模拟、主题演讲等，使他们可以利用英语实践来加强英语能力的应用。同时，加强单元复习板块的设计，利用思维导图、知识结构图等帮助学生整理出学过的内容，引导学生成为所学知识的总结概括者，并可以进行转用，加强学习的连贯性和完整性^[9]。

以六年级上册 Unit 4《Then and now》单元教学为例，教师可以依据“过去与现在对比”的主题，划分整个单元学习目标，使其更具精确性与针对性。首先，第一节课的重点在于学习“was/were”、“is/are”、“had”、“has”等描述过去与现在状态的词汇和句型，以及“school”、“house”、“street”等相关场景词汇。教师可让学生们制作“过去与现在”对比卡，在卡片两侧分别绘制学校、家庭等场景在过去和现在的模样，然后用英语描述图片中的变化。其次，第二节课的重点在于学习“used to”这类词组与短句，此时借助于“Time Travel Show”的表演模式引导他们分组模拟穿越时空的情景，向同伴介绍某个地点或人物过去和现在的不同，借此提升他们在真实环境的实用能力。最后，第三课时就是通过“Spot the Differences”的游戏活动，利用多媒体设备呈现同一地点或人物在不同时期的混淆图片与相关词汇，让其快速进行配对并作出恰当的描述，借此加深对掌握词汇知识的印象。在回顾环节，教师可以利用思维导图将课程的主要内容概括出来，以“Changes”为主体，从其拓展出来的分支

引伸出描述过去和现在状态的词汇、句型及用法例句。此外还要组织一次以“My Changes Story”为主题的活动，让学生们利用本单元中所讲的单词和语法结构来讲述自己在性格、外貌、爱好等方面过去和现在的变化，从而实现知识的迁移，保证其能够在有规律的连续式学习活动中逐渐提升自己的英语和对家庭的了解程度。

（四）关注学生个体差异，实施分层教学

教师要掌握学生的基本英语能力和学习能力，合理分层次，设计每个模块时，针对不同水平的学生制定不同的教学目的，采用不同的教学方法。对初学者要调整教学重点，以夯实和强化基础知识为主；针对有一定基础的学生，可以布置较深较难的题目满足他们的求知热情^[10]。如根据不同的学生设计不同难度的题目或设计不同形式的题目，基础较弱的同学可以做一些选择题型的作业，学习基础好且学习能力强的学生可以尝试做一些实践类或创新类题目，这样可以让学生都感受到成功的自豪感。同时建立多维的评价体系，做到全面而又公正地评价不同层次学生，不同时期的学习过程及结果，以激发他们学习的积极性。

例如，在六年级下册 Unit 7《Summer holiday plans》单元教学中，教师可以根据学生的语言基础、基本知识的能力进行分级。在教学目标的设定中，基础较弱的学生需要掌握“travel”、“visit”、“plan”、“summer holiday”等基础词汇的读音和拼写，学会使用“I will...”、“I’m going to...”等句型进行简单的描述；对于基础比较好的学生，不仅需要掌握基础词汇，还需要掌握“destination”、“schedule”、“adventure”等拓展词汇，并可以熟练使用“be planning to...”、“intend to...”等进阶句型，结合时间安排、交通方式等细节，更全面地描述暑假计划。此外，教材内容和教学策略也都有区别。在课堂上，针对基

础较弱的学生，可以通过图文匹配、单词跟读的方式学习到一些基础的词汇；对于基础较好的学生来说，则可以组织“暑假计划分享会”、“假期活动辩论”等活动，要求学生根据他人的计划进行提问、补充或评价，例如“Where will you stay?”、“How long will you spend there?”，以此锻炼学生的综合语言运用能力。对于作业设计，基础较弱的学生完成单词抄写、基础句型造句和简单对话背诵的作业，巩固课堂所学；基础较好的学生则需完成“我的暑假计划表”制作，用英语规划每日行程，并标注出行方式、预计花费等细节；此外，还可布置“创意假期故事”创作作业，要求学生以“Summer Holiday Adventure”为题，运用本单元词汇和句型编写一篇短文。在教学评价中要多角度评价学生的表现，对基础知识掌握较弱的学生来讲，要高度重视其学习态度、进步速率。例如，如果学生主动参与课堂上讨论活动并得到肯定和鼓励，则应给予其积极肯定。而对基础已经具备的学生来讲，主要是注重学生的创新能力和综合运用能力。例如，学生在课堂回答问题或设计对话中有新颖的主意和准确的语言时，都应给予充分的肯定，以此引导不同层次学生的求知积极性。

三、结束语

综上所述，农村小学高段英语单元整体教学设计是提升农村小学英语教学质量的重要途径。实际教学中，农村小学及英语教师应通过加强教师培训、整合教学资源、优化课程实施和关注学生个体差异等一系列措施，有效解决现存单元整体教学实施中的问题，推动农村小学高段英语单元整体教学设计的有效开展，提高农村学生的英语学习效果和综合素养，为农村小学英语教育的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 邢欢欢. 大概念引领下小学英语单元整体教学的路径[J]. 甘肃教育, 2025, (07): 162-164.
- [2] 蔡佳文. 小学英语单元整体教学设计与实施路径——以译林版英语六上 Unit 8 “Chinese New Year”为例[J]. 教育界, 2025, (09): 125-127.
- [3] 刘消消. 小学英语单元整体教学中提升学生思维品质的策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (03): 127-129.
- [4] 谢娇娇. 基于深度学习观的小学英语单元整体教学研究——以 Unit 4 Seeing the doctor为例[J]. 英语教师, 2025, 25(06): 121-123.
- [5] 王昕. 大概念背景下的小学英语单元整体教学研究——以 Unit 8 Chinese New Year为例[J]. 英语教师, 2025, 25(06): 124-127+131.
- [6] 苏涛. 基于逆向设计的小学英语单元整体教学[J]. 教育界, 2025, (05): 65-67.
- [7] 许吁. 多元文化理解下的小学英语单元整体教学实践路径——以译林版《英语》五(下) Unit 8 Birthdays为例[J]. 小学教学设计, 2025, (Z3): 154-158.
- [8] 汤丽君. 核心素养导向下的小学英语单元整体教学[J]. 江西教育, 2025, (07): 83-84.
- [9] 朱斐钰. 单元整体视角下的小学英语教学策略[J]. 山西教育(教学), 2025, (02): 81-82.
- [10] 王彩霞. 基于单元整体教学的农村小学英语阅读课设计探研[J]. 成才之路, 2023, (17): 97-100.

5G 时代中职英语多元互动教学模式探究

张盛兰

湖北省巴东县民族职业高级中学, 湖北 巴东 444300

DOI: 10.61369/RTED.2025130036

摘 要 : 移动通信技术的不断发展, 促使中职英语多元互动教学模式逐步形成, 移动通信技术的强大功能能够更好地促进该教学模式的运行。随着5G网络的全面商用, 其高速率、低延迟和大连接特性为教育领域带来了前所未有的变革机遇。^[1] 本文探讨了5G技术背景下中职英语多元互动教学模式, 阐述了多元互动教学模式的基本学习理念和客观物质条件, 系统地提出第五代移动通信技术基础上实现中职英语多元互动教学模式的方法, 营造良好的英语学习环境, 使英语课堂呈现出“开放”和“弹性”, 例如通过智能手机或物联网设备, 可以让英语课堂教学随时随地进行, 在用中学, 在学中用, 促进学生的英语水平的提高, 5G技术使抽象的语言知识可视化、情境化, 并能满足中职学生差异化学习需求, 5G网络支持的大规模实时互动打破了时空限制, 使跨国、跨校的协作学习成为可能, 极大拓展了语言实践的机会和场景, 变“英语知识的学习”为“英语交流的学习”, 切实做到把“要我学”变为“我要学”。

关 键 词 : 移动通信; 5G; 中职英语; 多元互动; 教学模式

Exploration on the Multiple Interactive Teaching Mode of English in Secondary Vocational Schools in the 5G Era

Zhang Shenglan

Baden County Ethnic Vocational High School, Hubei Province, Badong, Hubei 444300

Abstract : The continuous development of mobile communication technology has promoted the gradual formation of the multiple interactive teaching mode of English in secondary vocational schools, and the powerful functions of mobile communication technology can better promote the operation of this teaching mode. With the full commercialization of 5G networks, their characteristics of high speed, low latency and large connectivity have brought unprecedented opportunities for reform in the field of education.^[1] This paper explores the multiple interactive teaching mode of English in secondary vocational schools under the background of 5G technology, expounds the basic learning concepts and objective material conditions of the multiple interactive teaching mode, and systematically puts forward methods to realize the multiple interactive teaching mode of English in secondary vocational schools based on the fifth-generation mobile communication technology, so as to create a good English learning environment and make English classes present "openness" and "flexibility". For example, through smartphones or IoT devices, English classroom teaching can be carried out anytime and anywhere, enabling students to learn in use and use in learning, so as to improve their English proficiency. 5G technology visualizes and contextualizes abstract language knowledge, and can meet the differentiated learning needs of secondary vocational students. The large-scale real-time interaction supported by 5G networks breaks the constraints of time and space, making transnational and inter-school collaborative learning possible, which greatly expands the opportunities and scenarios for language practice. It transforms "the learning of English knowledge" into "the learning of English communication", and effectively changes "I am forced to learn" into "I want to learn".

Keywords : mobile communication; 5G; secondary vocational English; multiple interaction; teaching mode

引言

英语在我国中职院校的课程安排中占很大比例, 特别是在经济、政治、文化全球化的背景下, 中职学生的英语学习显得尤为重要。新课改下的英语课堂教学强调以人为本, 提倡自主学习、合作学习、探究学习的学习方式, 尊重个性差异。^[2] 现代课堂教学追求的是一

作者简介: 张盛兰 (1974—), 女, 汉族, 湖北恩施人, 本科, 湖北省巴东县民族职业高级中学, 高级, 研究方向: AI时代教育面临的新机遇与新挑战。

种让生命实体在良好的条件下自然地、和谐自由地生长发展的课堂教学环境，让教师、知识、学生在生态课堂环境中共振共生，整体提升。^[3]新课改下的英语课堂教学强调对话、交往、互动的师生关系，强调以学生为中心，尊重学生的学习自主权，注重学生的体验和感悟，这就注定英语课堂教学过程不是书本知识的简单传递与接受过程，而是语言的传播与生成过程，即在课堂中，需要加强有效互动，变“英语知识的学习”为“英语交流的学习”，促使他们的语言能力向交际能力转变。当今时代，互联网科技日新月异，对我国各个中职院校英语的教学模式也提出了新的要求，而5G技术凭借其超高速率、超低延迟和海量连接三大核心特性，为教育教学创新提供了坚实的技术支撑，在这一背景下，催生了以5G网络为支撑的中职英语多元互动教学模式。^[4]

一、中职学生学习英语的重要性及教学现状

英语课程是中职学生的基础文化课程之一，中职英语是以提高学生的“英语综合运用能力”为目标，以学生“职业能力”发展为主线，培养学生的观察力、记忆力、想象力、表达力、探究力和创新力。^[5]二十一世纪是我国步入国际化的关键时代，要求劳动者拥有更强的竞争力，这就给以培养优秀劳动生产者为目的的中职院校提出了较高的要求，学习英语的重要性可想而知。较高的英语水平，有利于他们个人综合能力和竞争力的提升。^[6]与此同时，中职学生毕业后在实际工作中需要运用英语进行基本交流的场景日益增多，特别是在跨境电商、国际旅游和高端制造等领域，英语沟通能力已成为职业发展的必备技能，中职英语教学作为职业教育的重要组成部分，面临着提升教学效果的迫切需求。

当前，中职英语教学普遍存在学生学习兴趣不足、基础薄弱和实践能力欠缺等问题。调查显示，超过65%的中职学生对英语学习缺乏兴趣，认为英语与未来职业发展关联性不强。传统的“教师讲、学生听”的单向灌输式教学模式难以激发学习动机，课堂互动形式单一，师生、生生之间缺乏有效交流，难以满足学生个性化、多样化的学习需求。5G技术的到来对中职英语教学产生了深刻的影响，包括教学环境、资源形态和互动方式的深刻变革，由此创新构建了基于5G的多元互动教学模式。^[7]

二、中职英语教学变革——多元互动的教学新模式

5G网络支持的大规模实时互动打破了时空限制，使跨国、跨校的协作学习成为可能，极大拓展了语言实践的机会和场景。5G技术重塑了教与学的互动方式，构建科学有效的教学模式是实施5G时代中职英语教学改革的核心环节，基于5G技术的中职英语多元互动教学新模式正在初步形成。中职英语多元互动教学模式是以提升学生语言应用能力和核心素养的新型教学体系。多元互动教学模式强调教学过程中多种互动关系的协同作用，包括师生互动、生生互动、人机互动、情境互动以及学习者与学习内容的互动等。在5G技术支持下，这些互动形式得以深化和拓展，呈现出全息化、智能化和情境化的新特征。^[8]例如，通过5G网络，教师可以以全息投影形式“现身”多个教室同步授课；学生可以通过VR设备进入虚拟英语角与全球学习者实时交流；AI助教能够基于学生的学习数据提供即时反馈和个性化练习。^[9]

三、中职英语多元互动教学模式实现从“被动输入”到“主动输出”的教学转型

传统中职英语课堂受限于网络带宽和设备性能，难以实现高质量的实时互动和资源传输。而5G环境下，教室可以配备4K/8K超高清直播设备、轻量化VR/AR终端和智能感知系统，形成高度数字化的智慧学习空间。在这种环境中，教师能够实时获取每位学生的学习状态数据（如注意力集中度、互动参与度和知识掌握度），并据此动态调整教学策略。例如，通过5G连接的智能眼镜，教师可以即时捕捉学生在口语练习中的发音问题，AI系统则会自动生成纠音建议，实现教学反馈的即时化和精准化。中职学校仅需配备适当的终端设备，即可实现高质量的虚拟仿真教学。例如，在酒店英语教学中，学生通过5G手机或平板电脑就能流畅运行高保真的酒店前台VR模拟系统，与虚拟客人进行逼真对话，系统会实时评估学生的语言表达和礼仪表现，并给出改进建议。^[10]5G时代的中职英语教学资源呈现出多模态、情境化和智能化的新特征。传统以文本和简单多媒体为主的教学资源正在向沉浸式、交互式方向发展。借助5G网络，教师可以轻松调用云端存储的8K超清全景视频、3D动画模型和高保真音频资源，为学生创造接近真实的语言使用场景。AI生成内容(AIGC)技术在5G环境下的应用，使得教学资源能够根据学生需求动态生成和个性化适配。例如，系统可以根据学生的兴趣和专业背景，自动生成包含相关职业场景的英语对话材料。对于汽修专业的学生，对话内容可能围绕汽车零部件和维修流程展开；而对于旅游专业的学生，则可能侧重酒店接待和景点介绍等话题。这种高度个性化的资源供给模式，有效解决了传统中职英语教学中内容与专业脱节的问题，增强了学习的相关性和实用性。

教学互动的多元化拓展，5G技术极大地丰富了中职英语课堂的互动形式和互动深度，使多元互动教学模式得以真正落地，从而实现中职英语从“被动输入”到“主动输出”的教学转型。在传统课堂中，师生互动主要局限于师生问答和简单的分组活动，受时间和空间限制较大。而5G支持的多元互动具有全时空、多通道和智能化的特点。师生互动方面，5G使全息投影教学成为现实。教师可以“分身”于多个教室，或者以全息形式出现在学生自习场所，进行一对一辅导。这种新型互动方式打破了物理空间限制，使优质师资得以更高效地利用。同时，基于5G的情感计算技术可以识别学生的情绪状态，当系统检测到学生出现困惑或厌倦情绪时，会自动提醒教师调整教学策略，或推送适当的激励内容，实现情感层面的深度互动。生生互动在5G环境下呈现出全球化特征。通过5G网络，中职学生可以与海外学校的同龄人进行实

时语言交流,参与跨国合作项目。例如,在“GlobalClassroom”(全球课堂)项目中,中外学生组成虚拟小组,共同完成一项英语任务,如设计旅游宣传方案或制作产品介绍视频。这种跨文化互动不仅提升了语言能力,也培养了学生的国际视野和协作能力。人机互动因5G和AI技术的结合而变得更加自然流畅。智能语音助手可以与学生进行接近真人水平的英语对话,并根据学生的表现动态调整对话难度。在写作训练中,AI系统能够即时分析学生的作文,从词汇丰富度、语法准确性和内容连贯性等多个方面提供详细反馈,并推荐针对性的练习材料。情境互动主要体现在学生与虚拟或增强的学习环境之间的互动。例如,在讲解“Airport Check-in”(机场值机)主题时,教师可以播放360度全景拍摄的真实机场值机流程视频,学生通过VR设备“置身”于机场环境中,全方位观察值机柜台、行李托运和安全检查等环节,同时学习相关英语表达。

四、中职英语多元互动教学模式的创新构建与实践路径

知识是在社会互动中建构的,学习本质上是一个社会化的过程。维果茨基的“最近发展区”理论指出,学习者通过与能力更强的同伴或教师的互动,能够实现独自无法完成的学习目标。5G技术极大地拓展了互动的范围和深度,使中职学生不仅能够与班级同学和教师互动,还可以通过高速网络与全球范围内的学习伙伴、母语者和专业人士交流,在更广阔的社会文化环境中建构英语知识和能力。在数字时代,学习不再仅仅是个人内在的知识获取过程,更重要的是建立和维护知识连接的能力。5G网络支持的海量设备连接为学习者创造了丰富的知识节点,包括智能设备、在线资源库、虚拟社区和专家网络等。中职学生通过这些连接点获取知识、验证假设和分享见解,形成个性化的知识网络。在这一过程中,学习能力体现为构建、维护和利用这些连接的能力,而不仅仅是记忆静态的知识内容。5G技术创造的沉浸式环境能够提供大量贴近真实生活的语言输入,而多元互动机制则确保了充足的语言输出机会。AI技术可以实时分析学生的语言输出质量,动态调整输入材料的难度,形成最优化的语言习得循环。基于上述理论指导和5G技术特性,我们构建了包含五个互动层面和三个支持系统的中职英语多元互动教学模式框架。该框架以提升中职学生英语应用能力和跨文化交际素养为核心目标,充分利用5G的技术优势,创造全方位、多层次的互动学习体验。

五个互动层面构成了教学模式的主体部分:1.人机互动:学生与智能教学系统之间的双向交流。5G支持的AI英语助教能够实现自然语言交互,提供24小时在线的答疑、陪练和评估服务。例如,学生可以通过语音或文字与AI系统进行情景对话练习,系统会即时纠正语法错误、优化表达方式,并记录进步轨迹。AR技术则将虚拟信息叠加到真实环境中,如扫描车间设备时自动显示英文术语和操作指令,实现工作场景中的嵌入式学习。2.师生互动:5G技术赋予师生互动以新的形式和内涵。全息投影技术使教师能够突破时空限制,“现身”于多个学习场所;大数据分析帮助教师精准把握每个学生的学习状态和需求,提供差异化指导。例如,教师可以基于5G学情分析系统,识别班级中发音问题的集中点,在下次课上有针对性地设计语音训练活动。3.生生互动:包

括本地协作和全球连接两个层面。在本地,5G支持的多终端协同工具(如云端白板、实时文档编辑)方便小组开展项目式学习;在全球范围,5G低延迟特性使跨国实时协作成为可能。例如,不同国家的中职学生可以组队参加虚拟商务谈判竞赛,使用英语完成从产品介绍到合同签订的全流程演练。4.情境互动:学生与虚拟或增强的学习环境之间的互动。VR技术可以模拟各种职业英语场景,如酒店接待、机场问询和工厂安全指导等,学生通过角色扮演在仿真环境中运用英语解决问题。5G网络确保这些高保真虚拟环境能够流畅运行,并提供多人在线协作功能。5.学习者与学习内容的互动:在5G技术的支持下,学习者与学习内容的互动实现了高效性、沉浸式与个性化的变革,5G的毫秒延迟使远程课堂的实验操作实现“零卡顿”,例如跨校区同步教学时,板书和模型可实时共享。

三个支持系统为互动的有效运行提供保障:1.5G网络基础设施:包括校园5G专网、边缘计算节点和终端设备,确保高速、稳定、安全的连接体验。学校可以与电信运营商合作,部署教育专用网络切片,优先保障教学应用的带宽和质量。2.智能教学资源平台:集中管理各类数字化教学资源,支持动态生成、个性化推荐和多终端访问。平台采用微服务架构,便于根据教学需求灵活扩展功能模块。3.学情分析与评价系统:基于大数据和AI技术,实时采集和分析学习过程数据,生成多维度的学情报告和个性化改进建议。系统采用区块链技术存证学习成果,构建可信的成长档案。

五、结束语

教育信息化、数字化的发展,促进了中职英语教学的改革。基于5G技术的中职英语多元互动改变了传统教学中纯课堂的教学模式,该教学模式通过四个互动层面和三个支持系统的有机结合,创造了一个开放、智能、协同的学习生态系统。这一模式充分利用了5G技术优势,有效拓展了互动的空间、时间和形式,是充满生命活力、充满智慧与挑战的教学,使中职英语教学更加个性化、情境化和职业化。我们要善于创造条件,利用网络的便利性,实现教学资源共享,教学多元互动,形成良好的学习环境,增强学生学习主动性,把握关键,提高教学效率,使中职英语多元互动教学鲜活起来,促进中职学生英语水平的提高,为他们今后的发展奠定基础。

参考文献

- [1]郑金洲.“新课程课堂教学探索系列”丛书之《互动教学》[M].福建教育出版社,2015.
- [2]皮晓彩.互动式教学模式新探[J].广州大学学报,2005(02):2-5.
- [3]牛琦彬.运用互动式教学方法提高课堂教学质量[J].石油教育,2018(09):11-14.
- [4]高晓燕.基于微信的多元互动英语教学模式研究[J].洛阳师范学院学报,2016(13):475-478.
- [5]陆丽华.基于现代信息技术的高职英语多元互动教学模式探究[J].职业时空,2015(11):4-7.
- [6]维果茨基.思维与语言[M].福建教育出版社,2015.
- [7]Siemens G.联通主义:数字时代的学习理论[M].北京大学出版社,2005.
- [8]金小丹.“5G+人工智能”时代中职英语教学改革模式研究[M].福建教育出版社,2023.
- [9]智慧教育白皮书(教育部)[M].北京大学出版社,2024.
- [10]吴亚波.职中英语教学的革新[M].北京大学出版社,2022.

基于项目式学习的职业本科企业管理实践教学体系构建

姚锦鑫

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025130037

摘 要 : 企业管理是职业本科院校经管类专业的核心课程, 对学生实践能力要求比较高。基于此, 教师要把项目化学习融入企业管理实践教学中, 完善实践教学体系, 提高学生综合能力。本文分析了项目式学习在职业本科企业管理实践教学中的优势, 明确了教学原则, 从导入典型案例、引领学生合作探究、展示项目式学习成果、完善教学评价体系进行阐述, 旨在提高职业本科企业管理实践教学质量。

关 键 词 : 项目式学习; 职业本科; 企业管理; 实践教学

Construction of Practice Teaching System for Vocational Undergraduate Enterprise Management Based on Project-Based Learning

Yao Jinxin

Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : Enterprise management is a core course for economics and management majors in vocational undergraduate colleges, which has high requirements for students' practical ability. Based on this, teachers should integrate project-based learning into enterprise management practice teaching, improve the practice teaching system, and enhance students' comprehensive abilities. This paper analyzes the advantages of project-based learning in vocational undergraduate enterprise management practice teaching, clarifies the teaching principles, and elaborates from introducing typical work cases, guiding students in cooperative exploration, displaying project-based learning results, and improving the teaching evaluation system, aiming to improve the quality of vocational undergraduate enterprise management practice teaching.

Keywords : project-based learning; vocational undergraduate; enterprise management; practice teaching

引言

项目式学习强调以实际项目为载体, 学生在完成项目过程中掌握知识、提升技能。职业本科企业管理实践教学体系构建, 首先要明确教学目标, 即培养具备企业管理专业知识、项目执行能力和团队协作精神, 能快速适应企业岗位需求的高素质应用型人才。职业本科院校企业管理教师要坚持以就业为导向, 搜集企业管理典型案例, 引领学生进行项目式学习, 让他们对案例进行深度剖析、分组执行项目计划, 引导他们模拟企业管理过程, 从而提高学生实践能力、组织管理能力、团队协作能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、项目式学习在职业本科企业管理实践教学中的优势

(一) 有利于营造良好教学氛围

项目式学习以实际项目为依托, 便于教师根据企业管理实践教学内容、教学目标设计学习任务, 引导学生进行小组合作探究, 有效促进了师生互动、生生互动, 有利于活跃课堂教学氛围, 从而激发学生自主学习积极性, 进而提高企业管理实践教学质量^[1]。项目式学习模式下, 学生掌握学习自主权, 根据实际项目搜集相关知识点、讨论企业管理过程, 深度参与课堂教学, 从而提高课堂学习效率。

(二) 有利于提高实践教学质量

项目式学习模式下, 教师可以引导学生根据学习任务进行小组合作学习, 合作进行市场调研、方案设计、执行操作, 让他们利用 ERP 沙盘模拟企业管理过程, 把理论与实践知识融会贯通, 从而促使学生利用理论知识解决实际问题, 帮助他们掌握企业管理实践技能, 有利于提高实践教学质量^[2]。此外, 项目式学习可以帮助学生深入了解企业管理典型案例, 让他们了解企业管理内容、组织架构和管理方法, 有利于培养学生独立思考能力和实践能力, 从而提高实践教学质量。

(三) 有利于提高学生解决问题的能力

在项目式学习过程中, 学生是课堂活动的中心, 对企业管理

案例进行分析,并进行市场调研、营销方案设计、人力资源管理实践,及时发现案例中存在的问题,并提出解决措施,提高自身解决问题的能力。教师要做好项目式学习引导,积极与各个小组进行交流,协助他们解决小组实践中遇到的问题,激发学生创新思维,有利于提高他们解决问题的能力,促进学生实践能力、管理能力和团队协作能力发展^[3]。

二、基于项目式学习的职业本科企业管理实践教学体系构建原则

(一) 科学性原则

职业本科院校以培养应用型人才为主,要坚持以就业为导向,优化企业管理课程实践教学体系,积极推广和应用项目式学习模式,提高企业管理人才培养质量。基于项目式学习的企业管理实践教学体系要坚持科学性原则,要根据就业形势科学选择项目化学习案例,导入真实企业管理项目,让学生通过案例了解企业管理新理念、新方法^[4]。同时,教师要科学设计小组合作项目式学习任务,激发学生学习兴趣和参与积极性,引领他们合作探究企业管理实践技能,从而提高学生综合能力,帮助他们顺利完成项目式学习任务。

(二) 全局性原则

项目式学习是一个全局性、系统性的学习过程,包括了项目导入、项目计划、项目决策、项目实施和项目评价等环节。因此,教师要结合企业管理实践教学特点,遵循全局性原则,把握好项目式学习各个环节之间的关系,引导学生深度参与各个环节,让他们体验企业管理流程,从而提高实践教学质量^[5]。此外,教师还要在项目式学习中融入职业道德教育,例如团队协作精神、工匠精神、诚实守信和爱岗敬业等,把企业管理实践技能、职业道德紧密结合起来,促进学生全面发展。

(三) 实践性原则

实践性是项目式学习的一大特色,也是项目式学习的核心所在。在项目式学习过程中,教师要导入企业管理真实项目,确保设计的项目式学习任务与企业实际管理流程一致,凸显项目化学习实用性、可操作的特点^[6]。在项目式学习过程中,教师要给予学生更多自主权,例如鼓励学生自由结组,让他们对项目进行分析,加深他们对企业管理流程、管理方法的了解,帮助学生掌握企业管理技能,从而提高企业管理实践教学质量。

三、基于项目式学习的职业本科企业管理实践教学体系构建路径

(一) 导入典型工作案例,明确项目式学习目标

职业本科院校教师要立足企业管理实践教学内容,制定项目式学习目标,逐步优化企业管理实践教学体系,提高实践教学质量。教学流程设计上,教师可以将企业真实项目引入课堂,利用短视频、PPT介绍企业概况、管理模式等信息,激发学生参与项目式学习的积极性。首先,教师要对企业管理教学内容进行分

析,明确实践教学目标,搜集相关企业管理真实案例,设计项目式学习任务,引导学生掌握最基本的企业管理知识、企业管理构成、管理流程,帮助他们掌握基本知识点,为后续小组项目式学习活动的开展奠定良好基础。其次,教师可以对项目进行拆解,明确企业管理流程,引导学生分析项目目标、实施过程等细节,引导他们完善项目式学习方案,让每一个学生都参与到项目式学习中,提高他们实践能力。例如教师在讲解企业经营计划时,可以搜集A企业新能源汽车经营计划,制作短视频、PPT,设计如下项目式学习任务:1.搜集A企业相关资料;2.分析A企业经营计划优点和缺点;3.为A企业设计一份经营计划,凸显企业管理实践教学目标,保障项目式学习的顺利开展^[7]。

(二) 开展小组合作学习,确保项目顺利实施

项目式学习模式下,教师要给予学生更多自主权,鼓励学生自由结组,让他们合作完成项目式学习任务,鼓励他们深度探究企业管理知识,提高项目式学习质量。第一,各个小组根据发布的企业案例制定项目计划,通过市场调研、方案设计、执行操作等环节完成项目,明确每个组员学习任务,确保项目式学习的顺利进行。各个小组可以利用互联网搜集A企业相关新闻、产品信息,了解该企业经营情况,从而根据企业真实信息评估经营计划,找出其中存在的问题,制定针对性解决措施,制定出更加科学的企业经营计划。例如有的小组结合新能源汽车特点,为A企业制定了经营计划,提出线上预订,减少库存;开展线上与线下营销,提高项目式学习质量。这一过程中,各个小组要做好任务分配,把数据搜集、图表绘制、PPT制作和方案优化任务落实到个人,提高本小组项目式学习效率^[8]。第二,教师要做好项目式学习指导,适时指导,帮助学生解决问题,提升他们实践能力。这一过程中,教师要引导各个小组做好数据记录,例如经营技术数据、企业信息、营销方案等,并及时解答各个小组提出的问题,帮助他们解决企业营销计划设计中遇到的问题,助力各个小组完成项目式学习任务,从而完善企业管理实践教学体系,提高实践教学效果。

(三) 展示项目式学习成果,提高学习质量

教师要精心设计项目式学习成果展示环节,让各个小组利用PPT、短视频来展示项目式学习成果,活跃课堂氛围,进一步完善企业管理实践教学体系。例如各个小组可以选派一个代表,利用PPT、表格分析A企业新能源企业项目前景、经营计划优点和缺点,深度分析该企业综合实力,再利用短视频介绍本小组项目式学习过程,分享搜集的该企业基本信息、新能源汽车经营技术,利用数据论证本小组设计的经营计划可行性,重点介绍本小组设计的A企业新能源汽车经营计划,明确市场调研、市场营销、生产管理和人员管理环节。此外,教师要鼓励不同小组之间进行互动,让他们针对A企业新能源汽车经营计划进行讨论,明确经营计划要素、设计原理和优化过程,让每个学生都参与到项目式教学讨论中,激发他们发言积极性,进一步提高企业管理课程项目式学习质量。最后,教师可以对各个小组项目式学习成果进行总结,肯定各个小组提出的方案,指出其中存在的问题,针对各个小组讨论热点进行讲解,帮助学生掌握企业管理实践技

能,发挥出项目式学习优势,完善企业管理实践教学体系,促进学生全面发展^[9]。

(四)完善项目式学习评价,提高实践教学质量

项目式学习模式下,职业本科院校企业管理实践教学评价体系应突破单一考试模式,建立多元化评价机制,既要完善评价指标、又要丰富评价主体,及时完善企业管理实践教学存在的问题,逐步完善评价体系,从而提高实践教学水平。第一,教师要综合考量学生在项目中的表现,包括项目方案设计、团队协作能力、问题解决能力等,全面评估学生学习成果,促进学生职业素养提升,为企业管理领域输送优质人才。此外,教师还要对学生职业道德进行评价,例如企业数据保密意识、工匠精神、爱岗敬业精神等,增强学生对职业道德素养的重视,促进他们德智体美劳全面发展,培养更多优秀企业管理人才,推进企业管理课程思政教学改革,实现实践教学和思政教育的双赢。第二,教师要丰富评价主体,引导学生参与教学评价,设计学生自评、学生互评、组内互评、不同小组互评环节,更加全面、客观地评价项目式学习,引导学生及时发现项目式学习过程中存在的问题,帮

助他们调整学习方式,并提高学生自我反思、自主学习能力^[10]。这一过程中,教师可以利用问卷星 APP 进行教学评价,让学生进行匿名评价,确保教学评价的真实性和客观性,为完善企业管理实践教学体系提供准确数据,为提高企业管理实践教学质量奠定良好基础。

四、结束语

综上所述,职业本科院校要积极深化企业管理实践教学改革,督促教师推广项目式学习方式,引领学生深度参与课堂互动、开展小组合作探究,从而提高他们实践能力、团队协作能力、管理能力和创新能力,实现企业管理实践教学和人才培养的双赢。教师要以就业为导向,导入典型工作案例,明确项目式学习目标,统领项目式学习,开展小组合作学习,激发学生学习兴趣,确保项目顺利实施,引导学生展示项目式学习成果,提高学习质量,完善项目式学习评价,构建企业管理实践教学新体系,提高实践教学和人才培养质量。

参考文献

- [1]徐琳.基于项目式学习的新文科课程及其教学模式探索与实践——以工商管理专业为例[J].北京教育(高教),2024,(04):63-65.
- [2]萨仁其其格.应用型人才培养视角下的项目式教学研究——以品牌营销与管理课程为例[J].内蒙古财经大学学报,2023,21(06):59-62.
- [3]廖斌.新文科背景下管理沟通课程项目式教学改革研究与实践[J].大学,2023,(26):165-168.
- [4]朱琳娜,邓昭.以“双创”能力为导向的项目式教学研究——以设计管理课程为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(16):163-167.
- [5]王启飞,赵逸涵,王传涛.项目驱动式教学法在管理信息系统教学中的应用[J].中国管理信息化,2023,26(03):227-230.
- [6]骆顺婷,张鸿梅.融媒时代下基于PBL项目式学习的媒介经营管理实践教学探索[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(12):118-120.
- [7]隋丽莹,岳瑞波,刘俊琴.项目式教学模式下管理学课程思政教学策略研究[J].晋中学院学报,2022,39(06):96-100.
- [8]谈静殊.基于小组合作的项目管理课程教学法之探讨——以《IT项目管理》课程为例[J].今古文创,2022,(07):120-122.
- [9]石嘉婧.基于超星学习通的项目式教学模式应用研究——以企业战略管理课程为例[J].科技经济市场,2021,(06):146-147.
- [10]卫婧婧,韩帅.“探索—翻转—应用”模式在管理学项目式教学中的应用[J].教育理论与实践,2021,41(06):48-51.

大学物理课程模式改革探索：项目驱动与高阶实践创新

冯定一

西北工业大学, 陕西 西安 710072

DOI: 10.61369/RTED.2025130039

摘 要： 随着高等教育改革的深入推进，大学物理课程作为理工科类学生的必修课程，教师的教学重点应关注学生的学科知识素养和实践能力发展，突出学生在物理课程学习的重要地位。在课程教学模式改革的过程中，教师应以项目作为驱动开展教学工作，教师发挥出教学组织的作用，积极调动学生参与到学习实践活动中，设置由易到难的实践项目，让学生形成高阶思维品质。基于此，本文对大学物理课程改革展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 大学物理；项目驱动；高阶实践

Exploration of University Physics Course Model Reform: Project-driven and High-level Practice Innovation

Feng Dingyi

Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710072

Abstract： With the deepening of higher education reform, as a compulsory course for students in science and engineering disciplines, the focus of teachers' teaching in university physics courses should be on the development of students' subject knowledge literacy and practical ability, highlighting the important position of students in the learning of physics courses. In the process of reforming the teaching model of the course, teachers should carry out teaching work driven by projects, play the role of teaching organization, actively mobilize students to participate in learning and practical activities, set practice projects from easy to difficult, and enable students to form high-level thinking qualities. Based on this, this paper conducts analysis and research on the reform of university physics courses for reference.

Keywords： university physics; project-driven; high-level practice

引言

在物理学科教学中设置项目学习任务，有助于为学生的理论学习、实践操作提供支持。大学物理课程作为一门具有较强综合性的课程，其课程内容较为丰富，考核的力度也比较大，但是授课的时间相对有限。为此，教师应在有限的课时中开展教学，引入教学实践项目，逐渐增强项目的难度，让学生形成高阶思维品质，提高问题解决能力。

一、项目驱动教学模式

项目驱动教学模式指的是以项目为核心的教育模式，它旨在引导学生进行自主实践学习，进而引导学生形成创新思维品质。在大学物理课程教学中，项目驱动式教学模式的实施模式如下：

（一）精选项目

大学物理课程涉及到的知识范围相对较广，教师难以将所有的知识点都设计安排学习任务。为此，大学物理教师应结合教材的教学要求和育人目标选择教学项目。例如，在“空气中声速的测量”实验教学中设置学习任务，让学生明确本节课的实践主题。当学生选择和制订“空气中声速的测量及其应用探究”项目后，物理教师引导学生划分总体项目的步骤，细化教学工作。教师引导学生理解通过测量声波传播距离与时间来计算声速，以及利用

共振干涉法、相位比较法等不同测量原理的差异；接着是实验光路图设计环节，此处需转换为实验装置连接示意图的设计，让学生明晰信号发生器、换能器、示波器等仪器的连接方式；然后是实验装置的选择，引导学生根据测量精度要求，选择合适频率的声波换能器、高精度的数字示波器等^[1-2]。教师引导学生进行分组，通过小组合作的方式共同完成任务，解决学习过程中出现的问题，这样有助于调动学生的学习积极性，培养学生的实践应用能力，达到人才培养的目标。

（二）激发兴趣

在大学物理课程教学中，若要保障学生积极参与到项目实践活动中，教师则需要根据班级的实际情况设计学习项目，充分调查了解学生的兴趣偏好，掌握学生的学习情况，从而结合学生的特点进行教学设计，设置不同类型的项目实践活动，进而吸引更

多学生参与到其中，营造良好的学习氛围，形成良好的育人效果。为了激发学生的学习兴趣，教师可以设置与实际生活具有密切联系的项目实践活动，拉近学生与物理学科之间的距离，让他们沉浸于现实生活的场景，减少在物理学科学习的消极情绪。

（三）团队合作

在项目式学习的背景下，团队合作有助于学生之间的相互交流，提高学习的积极性，在学习之中具有重要的意义。传统的实验教学以教师为中心，学生只能被动接受知识，难以充分调动个人的学习积极性和主动性。而构建合作学习环境下的项目实践学习模式，有助于学生进行思维碰撞，进而提高创新意识和合作能力。在组建小组的过程中，教师应将不同性格、不同学习能力的学生组合在一起，进而促进他们之间的交流与合作，这样有助于发挥不同学生的优势，通过合作的方式共同解决问题，形成良好的学习品质。不仅如此，小组还需要明确团队的角色和任务，组长负责协调工作，包括任务分配、进度安排等。实验记录员则主要负责记录实验的过程和具体数据，保障后期的学习研究。分析原则需要对数据进行分析 and 测算，保障结果的可靠性。只有明确各自的职责，才能提高团队的合作效率，减少沟通的成本，保障实验工作的高效性^[3]。在学生小组合作的过程中，教师应转变角色，由知识的传授者转变为知识的引导者，及时发现学生在学习过程中的问题，做好帮助和指导。

（四）自主探究

教师在教学过程中应鼓励学生进行自主探究，尊重学生在项目驱动模式下的自主性学习，减少对学生的输入性干预。然而，教师在对学 生放任自流，需要把握好教学指导的尺度，加强对其学习过程的监督和指导，让其明确学习的目标，形成良好的学习品质。大学物理是一门具有较强探究性、实践性的学科，涉及到的知识也相对复杂，如果只通过单纯的理论讲解则难以达到良好的效果。为此，教师应给予学生更多的自主探究机会，让学生在 学习实践的过程中进行观察、分析和创造，深化对知识的理解^[4]。

二、高阶实践创新

高阶实践创新指的是在项目驱动的前提下，设置具有一定难度的项目任务，旨在培养学生的创新品质和实践应用能力。具体的措施如下：

（一）培养创新意识

创新能力作为当前时代发展对人才提出的要求。大学物理作为理工科类的基础学科，在培养学生创新能力方面具有不可取代的作用。为此，在物理教学过程中，教师应注重高阶实践创新，注重对学生创新意识的培养，设置具有探索性的学习任务，提高学生的科学素质和创新思维。创新行为需要以创新理念作为支持。为此，教师应强化自身的学习，学习全新的教育理念，将其引入到教学工作中，培养学生的批判性和创新性思维，提出问题并分析问题，开阔其学习视野。

（二）激发创新潜能

物理实验是物理学科的基础，物理实验的开展有助于学生更

好地理解和掌握理论知识，进而压缩教学的时间，开放实验室，丰富第二课堂，创设以学生为主体的学习环境，并对学生进行科研训练，进一步提高学生的实践应用能力和创造性品质。在实践教学中，教师可以设置开放性的实验，进而让学生在掌握知识、运用知识的基础上，发挥个人的想象力，深化对知识的理解和应用，形成创新思维品质^[5]。开放性实验是一种培养学生综合应用知识和创新能力的良好方法，好的实验有助于培养和检验学生对知识、理论应用的情况，从而为学生提供一个宽阔的思维空间，激发学生的创新潜能。

（三）强化实践能力

为了强化学生的实践能力，教师应引导和鼓励 学生参与到科技创新活动中。将大学物理、大学物理实验教学与学生课外科技实践训练充分结合在一起，为学生留出部分的开放性题目，让学生在课外以研究项目的方式完成，坚持以学生自主学习、项目实践为主。教师仅提供思路和线索，保障学生积极主动地参与到实践活动中，增强自身的分析能力、推理能力和应用能力^[6]。不仅如此，教师还应鼓励学生参与科技创新团队和实践训练之中，在课外推荐学生参加大学生创新创业训练项目、教师科研项目等科技创新活动之中，对学生进行全方位、深层次的实践训练，以这种学习形式调动学生的积极性，提高他们的实践应用能力。

（四）注重评价反馈

在大学物理课程教学中，教师应注重对学生的评价和反馈。在实践项目学习结束，教师应对每个小组及学习成果进行充分的评价，引导学生积极开展组内的评价，并进行学习成果 的分享。例如，学生在项目式学习中的实验设计原理、实验结论、应用方向、学习心得方面，都可以在课堂上进行讨论。在教学评价期间，教师应设置不同的评价形式，通过小组评价、学生互评、学生自评的方式，对 学生在项目式学习过程中的表现进行整体而全面的评价，从而为后续的教学工作提供支持。教师还需要根据学生的表现不断优化和完善教学工作，帮助他们改进学习过程中出现的不足之处^[7]。

三、项目驱动与高阶创新模式的实施效果

在大学物理学科教学中，传统的理论灌输式教学难以满足新时代人才培养的需要。而在项目驱动和高阶实践创新模式的应用下，大学物理取得了良好的教学成效，具体的表现如下：

（一）提高学生物理素养

项目驱动模式以及高阶实践创新的应用，有助于打破传统教学的局限，提高了学生的学习自主性，为学生搭建了深入理解物理知识的实践平台。例如，学生在“太阳能电池效能”的设计性项目中，学生通过自主设计实验方案，并熟练运用光电效应、半导体物理等理论知识，将其转化为实践操作。在实验的过程中，学生对物理的理解更加深入，能够将理论应用于实践，并且强化自身的知识理论体系建设。经过实践验证，并对高校教学的数据进行评估，采用这一模式后，学生对物理知识的理解和运用能力得到增强，物理学科素养也得到提高^[8]。

（二）培养创新思维

教师在项目实施的过程中会遇到各类问题，这就需要教师灵活应对问题，进而帮助学生解决问题，形成探索意识和创新意识。例如在“纳米材料力学”相关的项目研究中，学生面临着测量上的难题。为了解决问题，学生尝试查阅资料，采取不同的方式进行测量。其中，有学生尝试利用显微镜进行测量，并结合传统力学测试方法，制定了全新的测量计划。这种学习模式有助于调动学生的创新思维品质，学生不再是知识的被动接受者，他们是知识的探究者。据调查了解，参与项目的学生中，绝大多数学生表示自己在分析和解决问题的过程中，更加倾向于尝试新的思路和方法，创新思维能力得到提升。

（三）提升实践能力

在项目驱动模式下，学生有了更多地实践操作的机会，数据分析能力也可以得到提升。在“复杂电路故障诊断与修复”的项目中，学生需要利用万用表等仪器对电路进行检测和分析，通过分析电路参数的变化定位故障问题，并运用所学知识做好修复工作。在处理数据的过程中，学生需要运用统计学的方法对大量的实验数据进行分析，筛查和整理，从而得出较为精准的结论。学生参与多个实践项目，能够熟练进行实验操作，并熟练进行数据的分析，他们的实践应用能力得到提升。据了解，参与项目驱动教学的毕业生在就业后，在工作中上手更快，他们的实践应用能

力得到企业的认可^[9]。

（四）增强团队合作意识

项目驱动教学模式主要以小组的方式进行，这就要求学生具有团队协作意识，从而共同完成学习任务。例如，数据计算的过程中，学生发现数据与理论模型之间出现的数据偏差时，应与实验操作组共同进行探讨，调整实验的方案。这种紧密协作的方式有助于学生深刻理解团队合作的重要意义，从而倾听他人的观点和看法，发挥个人的优势，共同解决问题。在教学实践过程中，学生通过完成项目，提高了自身的团队合作意识，懂得在团队中如何进行相互配合^[10]。

四、结束语

综上所述，在大学物理课程实践教学中，项目驱动与高阶实践创新模式的实施有助于提高教学成效。在教学中教师将抽象、难以理解的知识转化为具有实践应用价值的项目，这也调动了学生的学习积极性，增强了教育工作的价值。展望未来，在教育技术不断更新迭代的背景下，教师应不断强化教育改革工作，不断优化和完善教学模式，从而推动教育的高质量发展，为我国物理教育注入更多的力量。

参考文献

- [1] 曾代敏, 陈圆. 互动合作教学在大班理科课程中的有效性检验 [J]. 物理与工程, 2024, 34 (04): 82-86.
- [2] 张晓倩. 大数据背景下大学物理课程建设研究 [J]. 办公自动化, 2023, 28 (19): 23-26.
- [3] 姜欢. 项目式学习在大学物理课程育人中的作用发挥 [J]. 新课程研究, 2023, (12): 41-43.
- [4] 赵国俭, 徐丽红, 王佳乐, 等. 大学物理实验“基础-进阶-高阶”教学模式的探索 [J]. 物理与工程, 2022, 32 (06): 148-152+158.
- [5] 闫珉, 史顺平, 张传瑜, 等. “创新驱动、优生强翼”的大学物理课程体系构建 [J]. 大学物理, 2023, 42 (03): 27-32.
- [6] 李利平, 李红, 张雪华. 基于高阶思维的课程思政教学策略研究——以中原工学院大学物理课程为例 [J]. 河南教育 (高教), 2022, (02): 62-63.
- [7] 王丹丽, 刘枝朋, 赵丹丹, 等. 大学物理实验课程思政的建设与探讨 [J]. 实验室科学, 2021, 24 (06): 234-235+239.
- [8] 金远伟, 王娅冰, 伊兆广, 等. 应用型本科院校大学物理实验教学存在的问题及对策 [J]. 科技视界, 2021, (36): 82-83.
- [9] 张文悦, 徐大海, 段炼, 等. 大学物理混合式学习效果及其影响因素研究 [J]. 物理与工程, 2021, 31 (06): 163-168.
- [10] 潘云, 朱娟, 杨强. 大学物理实验线上线下教学探索与实践 [J]. 江苏科技信息, 2021, 38 (34): 57-60.

基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用对策研究

李珍珍

常州市武进区礼嘉高级中学，江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/RTED.2025130040

摘 要：“写作”是学生日常生活交流沟通的常用技能，也是高中生所必须掌握的语言输出技能。为提升高中英语写作教学效果，教师要注重引进窄式阅读，借助阅读提升学生写作，让学生反复阅读同一主题的多部作品来增强阅读能力。基于此，本文针对窄式阅读以读促写模式在高中英语写作教学中的应用对策展开研究，阐述了该教学模式的应用价值，提出了相应的实施对策，旨在培养学生英语写作能力，提升学生英语学科综合水平。

关 键 词：窄式阅读；以读促写模式；高中英语；写作教学；应用对策

Research on Application Countermeasures of Reading-to-Writing Model Based on Narrow Reading in High School English Writing Teaching

Li Zhenzhen

Li Jia Senior High School, Wujin District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract： "Writing" is a common skill for students' daily communication and a language output skill that high school students must master. To improve the effectiveness of high school English writing teaching, teachers should focus on introducing narrow reading, using reading to enhance students' writing, and allowing students to repeatedly read multiple works on the same theme to strengthen their reading ability. Based on this, this paper studies the application countermeasures of the narrow reading-based reading-to-writing model in high school English writing teaching, expounds on the application value of this teaching model, and proposes corresponding implementation countermeasures, aiming to cultivate students' English writing ability and enhance their comprehensive English proficiency.

Keywords： narrow reading; reading-to-writing model; high school English; writing teaching; application countermeasures

引言

在全球化进程不断加速的当下，英语作为国际交流的主要语言，其重要性愈发凸显。对于高中生而言，具备良好的英语写作能力不仅是英语学科学习的关键要求，更是他们未来参与国际交流、适应社会发展的必备技能。近年来，基于窄式阅读的以读促写模式逐渐受到教育界的关注。这种教学模式将窄式阅读与写作有机结合，旨在通过有针对性的阅读活动，帮助学生积累丰富的语言知识和写作素材，提升写作技巧，进而提高英语写作水平。因此，深入探讨基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用，具有重要价值。

一、窄式阅读概述

窄式阅读（Narrow Reading）是语言教学领域中一种独具特色的阅读模式，由语言学家斯蒂芬·克拉申（Stephen Krashen）在20世纪80年代初期提出。相较于传统阅读模式，窄式阅读主要强调阅读内容的集中性和连贯性，让学生围绕特定主题、同一作者作品或同一体裁文章展开深入阅读^[1]。比如针对“环保主题”的阅读，学生可以阅读关于全球变暖、垃圾分类、生物多样性保护等内容，分析文章关于环保的观点，拓宽学生视野。针对英国作

家简·奥斯汀的文章阅读，学生可以阅读《傲慢与偏见》《理智与情感》等经典著作，这样了解这位作家的写作风格^[2]。

二、基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用价值

（一）有利于帮助学生积累知识

在高中英语写作教学中，知识积累是提升写作能力的基础，而基于窄式阅读的以读促写模式为学生提供了高效的积累途径。

许多学生反映传统背单词方式枯燥且易遗忘，而窄式阅读让词汇学习融入语境，这样增加学生的词汇量^[3]。通过窄式阅读，学生不仅能掌握主题相关的核心词汇，还能通过不同文章中词汇的灵活运用，理解其在实际语境中的细微差别。写作离不开典型句型和表达的支撑，教师可引导学生在阅读中积累经典句式，通过背诵和仿写，逐步内化为自身的语言能力，为写作奠定坚实基础^[4]。

（二）有利于提升学生写作水平

该模式对学生写作水平的提升体现在多个维度。在结构构建方面，通过研读同主题文章的篇章结构，学生能形成清晰的写作框架认知^[5]。以议论文为例，学生在分析多篇“网络对青少年的影响”相关文章后，可总结出“提出问题—分析利弊—给出建议”的通用结构，并将其应用于自身写作，使文章逻辑更加严谨。在语言表达层面，窄式阅读让学生大量接触地道的英语表达，有效纠正中式英语和语法错误，提升写作的准确性和流畅性^[6]。

（三）有利于培养学生写作兴趣

传统英语教学中，阅读与写作的割裂常导致学生对写作产生畏难情绪。而窄式阅读与写作的有机结合，显著增强了两项技能的关联性^[7]。当学生围绕“传统文化保护”主题完成系列阅读后，积累了丰富的案例和观点，在写作时不再感到无话可说，而是能够轻松将阅读所得转化为写作素材，这种成就感极大提升了学生对写作的兴趣。同时，通过阅读积累的丰富素材和语言知识，降低了学生对写作难度的感知^[8]。例如在“人物描写”写作任务中，学生可借鉴阅读中学习到的外貌、性格刻画方法，将复杂的写作任务拆解为具体的表达练习，使写作过程更具可操作性，从而激发学生主动写作的积极性。

三、基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用对策

（一）引导学生窄式阅读，积累丰富写作素材

教师在引导学生进行窄式阅读时，需从材料选择和学习方法指导两方面着手。第一，针对性提供阅读材料。根据学生英语水平的差异，对阅读材料的选用进行级别区隔。对于基础较为薄弱的学生，选用相对简单的易懂的、贴近生活的材料，例如《新概念英语》；对有能力达到一定水平的学生，可以推荐《经济学人》等有浓厚地道外国味道的刊物。例如，“校园生活”的学习，除课本内容外，利用网络上的材料《报告显示我国中小学生全球最累》，为学生打开视野，提供更多的范文范例^[9]。第二，加强词汇积累。在阅读过程中，教师要引导学生关注文章中的重点词汇，要求学生准备专门的词汇笔记本，把遇到的生词、短语以及它们的用法记录下来，为以后的写作积累素材^[10]。教师应鼓励学生用多种途径进行词汇背诵，如使用词根词缀，让学生懂得“tele-”是表示“远远程”的词前缀，碰到“counter-/trans-”这些词时，就可以通过后缀结构很容易地猜出其词义，并牢记单词；又如运用联想法，让学生让新词与所熟悉的物体或场景产生联系，

针对“paradigm”一词，教师结合人工智能发展历程中从“符号主义”“深度学习”的范式转变，引导学生联想科技领域不断革新的场景，以此来背诵这一词汇。再如教师应定期组织词汇检查，如词汇竞赛、词汇连线游戏等帮助学生巩固词汇，训练学生记忆词汇^[11]。第三，积累相关话题的经典句型和表达。在阅读教学过程中，教师可以先对文章进行整体讲解，让学生理解文章的主旨，然后对文章中的重点句型和表达进行详细分析和讲解^[12]。例如，在一篇关于“环境保护”的文章中，有这样一个句子：“It is high time that we took immediate measures to protect our environment.（是我们立即采取措施保护环境的时候了）”教师可以向学生讲解这个句型的结构“it is high time that+主语+过去式/should+动词原形”，以及它所表达的含义和语气，强调这是一个在表达建议、呼吁时常用的句型^[14]。

（二）研读教材写作话题，传授写作知识技巧

英语教材的文本设计与安排，是语言专家根据英语学科特点和学生具体情况精挑细选出来的，其有着科学性等特点。通过对教材的研究，学生能够对话题形成一定的了解，教师可在此时选择几篇同话题的文章让学生阅读，让学生走出教材进行课外阅读，并在阅读的同时传授一些写作知识和技巧，提升学生英语写作水平。第一，了解背景知识。以“描写小动物”为例，教师可先播放《动物世界》的片段，搭配一些英文解说，让学生了解关于小动物的习性，学习相关表达，为后续写作准备背景知识^[13]。再以“历史文化遗产保护”主题为例，教师可先组织学生以小组方式查阅资料，通过博物馆官方或学术论文等渠道，了解故宫、兵马俑等历史遗迹相关知识，培养学生自主学习能力。第二，讲解篇章结构。教师要梳理不同题材文章的特点，比如记叙文具有“时间顺序+情感线索”结构，议论文强调“论点—论据—论证”逻辑等，这样能够让学生把握好文章写作的总体框架，教会学生在写作时如何判断最终的体裁。以分析《My Most Memorable Experience》为例，教师可将其拆解为“事件起因—发展高潮—感悟升华”结构，结合文章内容绘制思维导图，进而可以直观地了解文章布局。第三，讲解词汇。在阅读教学中，教师要为学生讲解教材词汇，传授话题核心词汇，讲解语法知识，通过情景模拟活动让学生运用所学词汇和句式进行讨论，用选择、填空、翻译等形式练习词汇和句子，这样深化理解，为接下来的写作练习做好准备。以译林版高中英语“Back to the past”为例，教师在讲解“历史遗址保护”这一话题时，可以为学生梳理一些词汇和短语，如“preservation（保护）”“restoration（修复）”，以及“bring...back to life（使……重现生机）”“date back to（追溯到）”等短语搭配。同时为学生创设“模拟联合国文化遗产保护会议”的情境，让学生代表不同国家围绕历史遗迹进行讨论，鼓励学生运用“in terms of preservation techniques（在保护技术方面）”“it is of great significance to...（做……非常重要）”等句式，夯实学生语言基础。

（三）推动以读促写教学，夯实学生写作基础

许多教师通常将阅读和写作分开进行，让学生在较短时间内输出作文，但学生缺乏写作思路，很难在短时间内完成写作。在

窄式阅读指导下,教师可将阅读和写作相融合,推动以读促写,将窄式阅读应用到英语写作中。以“社交媒体的利与弊”写作为例,在写作开始前,教师通过提问和思维导图方式,帮助学生梳理在窄式阅读中的收获,回忆关于社交媒体的经历,帮助学生构建新写作思路^[15]。而后将学生分为多个小组,让学生进行小组讨论,从信息传播和人际关系等角度分析利弊,并从小组中推选出代表在班级内分享,这样丰富写作素材。教师讲解提纲的快捷方法,如“三段式”提纲、“故事脉络”提纲等,只有学会了列提纲才能理清文章的整体顺序,减少后续写作的压力。做好准备后,学生进行写作,将窄式阅读街垒的知识应用到写作中,注意连接词和标点符号的正确使用,避免生搬硬套和低级错误。写作完成后,学生进行自我检查,检查单词拼错或句式结构错误等问题,检查完毕后与小组成员交换检查。教师检查学生的作文,多鼓励

学生而不是批判,选出优秀作文在班级展示,让学生们一起欣赏和学习,在他人优秀作品中提炼经验,丰富自己的写作。

四、结束语

综上所述,窄式阅读作为一种全新的阅读方式给学生带来了新体验,开辟了阅读领域的新天地。在高中英语写作教学中,教师要注重引进窄式阅读,以阅读促进学生写作,提升学生英语写作水平,减少学生的写作压力。在实际应用中,教师要引导学生窄式阅读、传授写作知识技巧、推动以读促写教学等,这样让学生对相同主题或作者的文章产生阅读兴趣,获取更多词汇和语言结构等知识,懂得如何将阅读中获取到的内容应用到写作中,这样提升学生英语水平,为后续英语写作教学改革指明方向。

参考文献

- [1] 卢晓华. 高中英语“析一渗一行”以读促写学科育人模式研究——以 Unit 3 Sports and Fitness 阅读部分 Living Legends 为例 [J]. 英语教师, 2025, 25(02): 63-65+86.
- [2] 同凤强. 基于“以读促写”教学模式探究文化意识培养——以一节高中英语读写课为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (24): 27-30.
- [3] 赖敏. 基于主题语境的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用——以 Unit 1 Reading for Writing 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(13): 136-139.
- [4] 吉媛媛. 基于思维地图的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 石河子大学, 2024.
- [5] 杨瑞琪. 基于文学圈的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2024.
- [6] 邵童. 基于主题语境的高中英语以读促写教学设计研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2024.001520.
- [7] 邸倩倩. 基于主题语境的以读促写模式在高中英语写作教学中的实践研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.DOI: 10.27230/d.cnki.gnmsu.2024.000020.
- [8] 龙维. 基于窄式阅读的高中英语写作教学行动研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001325.
- [9] 周兴春. 基于“主题语境”的以读促写模式在高中英语应用文写作教学中的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.DOI: 10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000685.
- [10] 刘怡. 主题语境下高中英语“以读促写”教学模式的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.DOI: 10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000840.
- [11] 张瑞娟. 基于英语学习活动观的以读促写模式在高中英语教学中的应用 [D]. 西北师范大学, 2024.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.001589.
- [12] 陈彩虹. 窄式阅读策略在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2024.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.002363.
- [13] 申雪婷. 基于语篇衔接理论的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用策略探讨 [J]. 科学咨询, 2023, (24): 254-256.
- [14] 杨碧琼. 基于主题语境的窄式阅读在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2023.000401.
- [15] 巨鸿雁. 窄式阅读在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2023.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.002232.

地方院校乡土课程资源建设的价值与进路

苏丽梅

普洱学院, 云南 普洱 665000

DOI: 10.61369/RTED.2025130044

摘 要 : 地方院校乡土课程资源建设在重塑高等教育体系中具有促进课程内容更新、拓展师生素养边界、助力教育回归的独特价值。但也存在标准化建设势强而地方性关怀式微, 数智化转型加速但乡土性融入不足, 同质化经验突出而区域性智慧缺失等问题。为此, 应构建“标准为基、地方为锚”的课程协同体系, 推进“数智赋能、扎根乡土”的资源创新项目, 打造“区域标识、配位发展”的课程特色品牌, 共筑地方院校乡土课程资源建设新生态。

关 键 词 : 乡土课程; 资源建设; 地方院校

The Value and Approaches of Local Curriculum Resources Development in Local Institutions of Higher Learning

Su Limei

Puer University, Puer, Yunnan 665000

Abstract : The development of local curriculum resources in regional colleges holds unique value in reshaping the higher education system, including promoting the renewal of curriculum content, expanding the boundaries of teachers' and students' literacy, and facilitating the return of educational goals. However, there are also such problems as the strong momentum of standardized construction while the decline of local care, the accelerated digital and intelligent transformation but insufficient integration of local characteristics, and the prominence of homogeneous experiences while the lack of regional wisdom. For these, efforts should be made to build a curriculum collaboration system of "standards as the foundation and locality as the anchor", promote resource innovation projects of "digital intelligence empowerment and rooting in the local context", create characteristic curriculum brands of "regional identity and coordinated development", and jointly build a new ecology for the development of local curriculum resources in regional colleges.

Keywords : local curriculum; resource construction; local colleges and universities

一、地方院校乡土课程资源建设的价值

地方院校作为培养服务地方人才的主阵地, 深入挖掘乡土课程资源, 重构课程体系, 培育“下得去、留得住、干得好”的专业化高素质“新乡贤”势之所然。乡土课程资源是指与特定区域的地理环境、历史文化、民俗风情、产业经济等相关的各种教育资源^[1]。这些资源包括自然景观、历史遗址、传统工艺、地方特产、乡贤文化等。地方院校乡土课程资源建设显现出“三维三层”一体之价值, 且浸润于课程与教学动态互动的有机整体中。

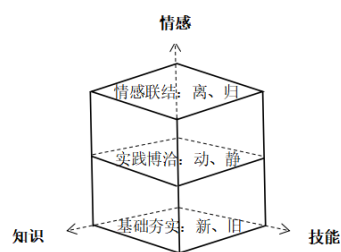


图1 乡土课程资源建设的价值框架

(一) 夯实基础: 乡土课程资源促进课程内容更新

课程内容是教学的“源头”与“依据”, 是根据教育目的和培养目标筛选出的知识、技能、情感态度价值观的核心要素, 以教材、大纲、资源库等形式存在, 为教学活动提供了基本依据和方向。乡土课程资源是植根于地方自然环境、历史文化和社会生活的教育素材。合理选择并组织这些资源有助于促进课程内容更新。课程内容作为人类文明成果的精华, 是学生学习的对象, 也是师生互动的主要中介^[2]。课程内容藉由课程实施逐步促成新意义, 更迭旧知识, 进而夯实学习者的认识基础。

(二) 实践博洽: 乡土课程实施拓展师生素养边界

融入乡土课程资源的课程实施更贴近学生的生活, 能够激发学习兴趣 and 求知欲, 使其更加主动地参与到学习中来^[3], 转变被动接受标准化知识的局面, 摆脱知识本位课程观束缚。教师在开发和利用乡土课程资源时, 应从知识、技能、情感这三个基本维

度出发，归旨于培养学生的核心素养。这就要求教师需具备跨学科知识，反思性教学能力及教师专业引领胜任力等，整合多样化资源，形成切实可行的具有教育价值的教学资料。

（三）情感联结：乡土课程建设助力教育目的回归

课程本土化是实现文化传承的重要途径^[4]，利用乡土课程资源进行教学，能够帮助学生更好地了解和热爱家乡，增强文化自信和认同感^[5]。教育的本质是培养“完整的人”，即既有知识高度，更要有生命温度与认同根基。乡土课程重建着教育与生活的联结，“通过认识乡土、留住乡愁来构造学生的价值观与世界观”^[6]，唤醒了教育的情感根基，让教育从功利化的知识灌输回归育人本质，重塑有生命在场的教育，助力教育目的的本真回归。

二、地方院校乡土课程资源建设的现实遮蔽

（一）标准化建设势强而地方性关怀式微

在高等教育普及化与质量评估体系标准化的双重驱动下，地方院校课程资源建设正陷入“标准先行”的困境。当前，从国家级一流课程评审到省级教学质量监测，标准化指标已渗透到课程目标设定、课程手册编写、考核方式设计、课程目标达成度评价等各个环节。这种评估导向直接导致地方院校在课程资源建设中陷入了路径依赖，即为了满足标准化评估要求，大量照搬更高层次院校的课程资源建设体系，而将地方特有的生产实践、文化遗产、生态资源等内容边缘化。事实上，地方院校承担着为区域发展培养应用型人才的使命，其课程内容本应紧密对接地方产业结构与社会需求。但现实中，标准化教材、标准化教室等先进设备在场，而“教育目标错位、教育内容失真等与农村和乡镇企业融合不紧密的问题”^[7]屡见不鲜。换言之，标准化课程资源建设与地方院校的办学定位间张力不减徒增，将加速人才培养与地方社会需求持续脱节，而地方院校的“在地”优势逐渐消解，其服务区域发展的功能也随之弱化。

（二）数智化转型加速但乡土性融入不足

数智技术的普及正重塑着高等教育生态，数智化课程覆盖率已成为衡量教学现代化的核心指标。地方院校在数智洪流席卷下纷纷“直过”到智慧教室、虚拟仿真实验室、智慧课堂等建设中来。然而，这些数智化资源建设大多沿用城市中心主义的内容框架，智能算法在课程推荐、内容筛选中的偏见，导致乡土文化符号在课程资源遴选中的应有关照缺失，这种“课程文化的‘城乡隔阂’加速本土性失语”^[8]。加之乡土社会的知识体系具有鲜明的情境性与在地化特征，对其传承往往是口传心授、实践体悟等非主流方式。地方院校在数智化课程开发中因缺乏与之适配的数字传播技术及其他支持，难以建成标准化模式与乡土知识紧密融合的数智课程资源。“课程的‘在地性’特征体现在其主动渗透并反映学校所在地的文化特质，这种特性通过在课程内容中嵌入地方文化的元素，促进了双向互动。”^[9]当数智化技术未能成为激活乡土知识的工具，反而成为遮蔽乡土性的屏障时，地方院校的数智化课程资源不仅无法服务于乡村人才培养，还可能加剧城乡知识鸿沟，使乡土文化在数智时代面临更严峻的传承危机。

（三）同质化经验突出而区域性智慧缺失

地方院校在课程资源建设中普遍存在模仿优于创新倾向，从专业设置到课程体系均呈明显的同质化，而能体现区域特色的“地方性智慧”仅作为选修课或专题讲座存在，或散落于地方政府的工作报告、民间艺人的实践记录、地方志的文献记载中，因缺乏系统的学术梳理与课程转化，难以使那些独特的生存智慧与实践经验成为地方院校课程内容的核心素材。“需要注意的是，不同高校面临着不同的校情、学情与教情，并非把其他高校优质课程资源共享到别的学校，别的学校就能够获得理想的教学效果。”^[10]另外，除“特色文化资源和有形的自然资源外，而没有意识到一切能够转化为支持儿童学习的事物在理论上都可以成为课程资源”^[11]，使得“隐性知识”长期隐身于地方院校普遍缺乏专门的课程研发团队，受限于学科壁垒，难以深入挖掘区域发展中的实践智慧。同质化课程将导致地方院校人才培养的区域辨识度降低，具备相似知识与技能的毕业生与就业市场的差异化需求错配，不仅造成教育资源的浪费，还会制约区域经济社会发展的内生动力。当地方院校的课程内容无法承载区域性智慧，其作为区域知识枢纽的功能便会逐渐丧失。

三、地方院校乡土课程资源建设的实践进路

（一）构建“标准为基、地方为锚”的课程协同体系

地方院校以专业化、特色化、品牌化凸显学科建设水平和竞争力^[12]，其课程建设需在标准化框架中嵌入乡土基因。一方面要保留学科核心知识的标准化内容，确保学生掌握扎实的理论基础；另一方面应将乡土课程资源建设作为硬性要求纳入地方院校课程评估体系。比如，地方院校可尝试实施“双轨制”课程大纲，即专业基础课程采用国家级标准教材，并在实施中嵌入区域专题，辅以选修课程，多向补充地方智慧与乡土经验。同时，在师资建设上，地方院校需建立一支致力于乡土课程研发的专业化教师队伍，鼓励“教师应善做课程资源的挖掘者，打破课程思维的禁锢，将‘在地化’课程的视域由只关注显性‘特色’资源转向兼顾挖掘隐性的‘普通’资源”^[13]。可通过设立乡土课程开发专项基金等地方知识转化激励机制，激励教师深入田野，系统梳理口述教育传统，汇编成乡土教材。也可与地方政府、非遗传承人、行业专家、能工巧匠共建“双师型”教学团队，积极汲取乡土生存智慧，打通理论与地方实践的壁垒，连接“新”与“旧”资源之间的桥梁，为夯实地方院校课程资源奠定坚实基础。

（二）推进“数智赋能、扎根乡土”的资源创新项目

数智技术在乡土课程资源建设中扮演着重要角色，地方院校在大力加强数字基础设施建设中，应积极探索“技术适配乡土”之路径。从质上说，应充分借鉴标准化课程研发模式，开发具有乡土特色的数智教学资源，构建乡土课程知识图谱，运用大数据技术整合散落在民间的实践智慧，形成具有情景性和回溯感的虚拟仿真动画、VR课程等，助力学生在身临其境中破解乡土文化符号隐匿难题。正所谓，“只有在真实的生活情境中，学习才有生命力，才可能让深度学习真实发生。”^[14]还应注重智能算法的区域

适配性,可通过需求侧用户反馈,促使供给侧课程平台增设“乡土资源”模块,并根据学生所在地域精准推送相关内容。比如,有研究提出了“利用标题、文本、图像三种单模态特征交互建模,用注意力机制进行模态间交互融合,并使用残差连接思想减少过拟合,较准确地组织课程内容,再用 CRFMF 法对多模态课程向量与用户向量计算得到候选集后,加入点击预测模块,缩小推荐范围,提高推荐准确率”^[15]。就量来看,可建立地方数智资源众筹机制,积极鼓励师生、社会热心人士、能工巧匠、乡贤乡使等参与到拍摄乡土纪录片、宣传片,整理地方文献数据等活动中,搭建动态更新的区域特色知识库,保证乡土课程资源持续更新、扩容和优化,在“动”与“静”的实践博洽中,使数智技术成为激活而非遮蔽乡土资源的工具。

（三）打造“区域标识、配位发展”的课程特色品牌

地方院校课程资源建设的同质化突围,在于建立“一校一域一特色”的课程体系。为此,地方院校须系统梳理区域发展中

的特色名片,将其转化为课程建设的核心素材。这个过程离不开与地方政府、教育管理部门、农村合作社、匠人、名人、手工艺人、乡贤等主体的紧密合作。作为地方院校,则需从办学定位、培养目标、课程目标、内容组织、教学模式、特色推广等方面系统规划,形成具有鲜明区域特质的课程体系。其中,人才是地方院校进行乡土课程资源建设的关键。一方面,地方院校需引培一批具备课程与教学基本理论,熟知课程资源利用与开发流程,并对乡土课程资源有一定感知力和敏锐性的教师队伍,鼓励他们挖掘乡土课程资源,研发区域特色乡土课程,为地方院校开设“专业+乡土”相关课程作准备。另一方面,地方院校应优化人才培养体系,可从课程教育、实践活动、校园文化浸润、教师言传身教等多个维度,潜移默化地加深学生对乡土智慧的认知与热爱,使其将个人理想与乡土发展紧密结合,在“离”与“归”中助长情感联结。

参考文献

[1]Shahi B B, Parajuli T R. Contextual Education and Curriculum for Local Resource Utilization [J]. Shiksha Shastra Saurabh, 2024, 24: 105-117.

[2]王本陆. 课程与教学论(第四版)[M]北京: 高等教育出版社, 2023.

[3] Wagle S K, Luitel B C, Krogh E. Exploring possibilities for participatory approaches to contextualized teaching and learning: A case from a public school in Nepal [J]. Educational Action Research, 2023, 32(2): 276 - 294.

[4]Turwelis, Komariah A, Rykova I, et al. Assessing the Quality and Efficiency of Education in Rural Schools through the Models of Integration and the Cooperation of Educational Institutions: A Case Study of Russia and Indonesia [J]. Sustainability, 2022, 14(14): 8442.

[5]Pamungkas S D P, Suputra G N D, Fadillah D A P, et al. The Urgency of Preserving Regional Languages through Local Educational Curriculum [J]. Foremost Journal, 2023, 4(2): 186-196.

[6]施久铭. 保留“故乡的印记”: 让地方美育资源融入学校课程 [J]. 中小学管理, 2021, (08): 24-26.

[7]兰帅, 李光泉, 杨同华. 地方院校服务乡村振兴的“校企村”职业教育模式探析 [J]. 继续教育研究, 2024, (01): 93-97.

[8]田友谊, 石蕾. 在地化理论视域下乡村学校课程建设的现实困境与推进路向 [J]. 现代教育管理, 2024, (06): 51-60.

[9]郭海洋, 吉宇飞. 地方课程的“在地性”追求 [J]. 教学与管理, 2024, (36): 74-79.

[10]吴文哲, 季林丹, 陈坤. 虚拟仿真实验教学项目建设的挑战与对策 [J]. 中国大学教学, 2023, (10): 69-74.

[11]沈丽华. 幼儿园课程建设中本土资源开发的视角转换与基本路径 [J]. 学前教育研究, 2024, (08): 91-94.

[12]陈冬梅. 学校高质量发展背景下地方院校品牌建设路径与机制探究——以江苏省为例 [J]. 中国教育学报, 2022, (09): 3.

[13]时松, 于秀霞. 论幼儿园课程“在地化”的四个核心问题 [J]. 今日教育(幼教金刊), 2024, (12): 31-33.

[14]谢金土. 校本课程“学材”开发的六个着力点 [J]. 教学与管理, 2025, (14): 29-31.

[15]冯勇, 王鸿, 申锦涛, 等. 融合多模态特征的在线课程资源推荐方法 [J/OL]. 哈尔滨理工大学学报, 1-13[2025-07-08].

基于幼小衔接背景下大班自主游戏中同伴合作行为分析及策略研究

周雅洁

南部战区海军机关第三幼儿园，广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/RTED.2025130003

摘 要： 在实际的幼小衔接阶段，为了帮助幼儿适应后续的小学生活，需要重点培育大班幼儿的同伴合作能力，切实提升其知识水平。本文从幼小衔接背景出发，分析大班自主游戏中的同伴合作行为，论述了合作能力对于儿童发展的意义和价值，从不同的角度出发，探究大班幼儿合作品质形成策略，以期帮助幼儿顺利进入小学阶段，为后续的大班自主游戏活动开展积累经验，为教师提供实践教学指导。

关 键 词： 幼小衔接；大班自主游戏；同伴合作

Analysis and Strategy Research on Peer Cooperation Behaviors in Large-Class Autonomous Games under the Context of Early Childhood Transition

Zhou Yajie

Third Kindergarten of the Southern Theatre Command Navy Headquarters, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract： During the actual early childhood transition period, in order to help children adapt to subsequent primary school life, it is necessary to focus on cultivating the peer cooperation ability of large-class children and effectively enhance their knowledge level. This article starts from the context of early childhood transition, analyzes the peer cooperation behaviors in large-class autonomous games, discusses the significance and value of cooperation ability for children's development, and from different perspectives, explores the strategies for the formation of cooperative qualities of large-class children, in order to help children smoothly enter the primary school stage, accumulate experience for the subsequent large-class autonomous game activities, and provide practical teaching guidance for teachers.

Keywords： early childhood transition; large-class autonomous games; peer cooperation

引言

幼儿园与小学属于不同的教学阶段，幼小衔接的开展，不仅重视知识技能的衔接，还关注学习习惯、社会适应等能力的衔接。大班阶段的幼儿即将步入小学，其通常面临以游戏为主的学习方式的转变，其中系统性学习成为小学阶段的主要方式，良好的同伴合作能力，可以帮助幼儿更好的适应小学生活。但从大班教学实践环节出发，面对幼儿同伴合作能力的培养，仍存在一些不足，如教师缺乏重视、培训方式不够系统等，对此，需要采取相对应的措施，促进幼儿健康成长，切实提升育人质量。

一、合作能力对儿童发展的意义与价值

（一）促进认知发展

根据维果茨基的最近发展区理论，不难发现，幼儿成长离不开与他人的互动。其中，同伴合作的开展，可以为儿童提供更多认知交流机会，方便其开展讨论、协作以及合作等活动，有效拓展其思维视野，丰富其知识储备。^[1]例如，在游戏的构建过程中，

教师可以加强引导活动，鼓励儿童对游戏主题、方案以及分工进行交流，以上过程的开展，有助于儿童提出想法与观点，并聆听同伴的意见，有效促进思维与认知能力的提升。

（二）培养情感与社会适应能力

在大班自主游戏的同伴合作活动中，儿童可以更好地体会他人感受，尊重其他人的意见，并及时分享自身资源与情感，从而形成良好的同理心、责任感以及团队合作精神。^[2]通过儿童之间的

课题项目：本文系2024年广东省湛江市霞山区中小学教育科学规划2024年度课题项目“项目名称幼小衔接视角下大班幼儿合作能力培养的实践研究”（项目编号：XS2024Y01）成果之一。

合作交流，能够形成良好的人际关系，有效提升其社会归属感与安全感。当学生进入小学阶段之后，由于面临新的环境与人际关系，只有具有良好合作能力的儿童，能更好的适应陌生环境，有效融入新的集体生活，减少焦虑心理的产生。

（三）为小学学习奠定基础

对小学阶段的生活学习中，更加看重学生集体性与合作性，都是学习任务的完成，都需要学生借助小组合作的形式。其中，在幼儿园大班阶段，为了有效培养儿童合作能力，帮助其适应新的学习方式，形成良好合作习惯。^[3]例如，小组合作学习的开展，要求学生掌握倾听、表达等能力，教师可以借助自主游戏中同伴合作形式，初步锻炼儿童的相关技能，为其后续的知识学习奠定基础。

二、幼小衔接背景下大班自主游戏中同伴合作的实践策略

（一）生活活动中的合作能力培养

在幼儿园的教育过程中，生活活动属于重要组成部分之一，涉及午睡、玩具整理以及值日等类型。在生活化活动中，教师可以加强引导，使幼儿之间开展合作，培养其合作能力。

教师可以设置值日生制度，鼓励幼儿轮流担任值日生，负责班级内餐具分发、卫生打扫等工作。在值日生活活动实践中，教师能够进行引导，激励幼儿开展分工合作，如部分幼儿负责植物浇水、部分幼儿负责餐具分发等。^[4]通过幼儿之间的分工合作，可以帮助其明确自身承担的任务，只有通过共同的努力，才能更好的完成值日工作。同时，教师可以开展组织活动，使幼儿对值日生工作开展评价与总结，引导其共享自身工作感受与经验，从而开展良好的交流与合作。

另外，进行玩具物品的整理活动。当幼儿自主游戏结束之后，教师可以引导幼儿共同进行玩具物品的整理。在整理过程中，幼儿能够将玩具物品进行良好分类，并开展分组合作，有效进行不同类型玩具的归纳。如建构区玩具由相关幼儿负责，而角色区的服装、道具等交由另一部分幼儿负责。^[5]在具体的整理过程中，教师能够进行良好引导，使幼儿交流如何进行玩具的高效整理，并进行分工合作，养成良好的合作精神。教师采取表扬、激励的方式，有助于幼儿合作积极性与责任意识的提升。

（二）体育活动中的合作能力培养

体育活动蕴含趣味性、互动性，其有助于幼儿合作能力的提升。教师能够设置良好的体育游戏，鼓励幼儿参与游戏活动，真切感受合作的重要价值，掌握与同伴的合作技巧。

第一，开展接力竞赛活动。接力赛属于经典的团队体育游戏，教师能够结合幼儿情况，进行相应小组成员划分，每组幼儿依次进行接力赛跑。^[6]在具体的接力竞赛过程中，幼儿之间需要进行相互的配合，顺利传递接力棒。中教师能够进行良好的引导，鼓励幼儿交流接力棒传递技巧，分析如何更好的取得胜利。通过接力赛的形式，可以帮助幼儿认识到团队合作的作用，只有做到齐心协力，才能更好的取得胜利。

第二，积极组织拔河比赛。拔河比赛的开展，离不开全体幼儿的共同努力。是能够遵循随机性原则，将幼儿划分为两支队伍，引导其参与拔河竞赛。在具体的竞赛过程中，教师可以引导幼儿进行喊口号的方式，真正做到统一用力，有效协调自身力量。教师还需要强调友谊第一，比赛第二的理念，鼓励幼儿参与竞赛，更好的尊重对手，形成良好的团队合作与竞争意识。

第三，积极开展两人三足游戏。两人三足游戏需要两名幼儿之间做到相互配合，共同完成行走或跑步任务。在游戏过程中，幼儿可以调整自身步伐，尽可能与同伴保持一致，进行科学有效的交流与沟通。^[7]教师引导幼儿进行自由组合，积极尝试两人三足游戏，鼓励其总结游戏经验，从而提升游戏效率。以上游戏类型的开展，可以帮助幼儿感受合作意义，切实提升其合作能力与身体协调能力。

（三）自主游戏活动中的合作能力培养

自主游戏受到大多数幼儿的喜欢，涉及角色扮演、建构以及表演等游戏类型。在自主游戏过程中，幼儿能够自由选择内容与同伴，教师负责开展引导，鼓励幼儿之间进行合作。

第一，角色扮演游戏的开展。在角色扮演过程中，幼儿可以借助模仿、想象的方式，分别扮演不同角色，将现实生活反映出来。在角色游戏过程中，教师可以加强引导，鼓励幼儿进行游戏场景的创设，并有效分配角色任务。^[8]比如，面对日常超市购物的角色扮演游戏，幼儿能够分别扮演不同角色，如收银员、售货员以及顾客。在该过程中，教师可以进行引导，鼓励学生交流自身角色承担的任务。从具体的游戏来看，教师可以激励幼儿开展合作，在以上游戏过程中，幼儿可以明确集体活动承担的责任，开展良好的合作交流，有效完成游戏任务。

第二，重视建构游戏的开展。在建构游戏过程中，幼儿可以借助积木等材料，进行积极的创造活动。该游戏的开展，通常需要多名幼儿开展合作，还能有效建设大型建构作品。教师能够开展引导活动，帮助幼儿明确建构主题，同时，幼儿之间可以进行分组交流，分析建构方案，这样良好的合作。^[9]在建构游戏过程中，教师需要激励幼儿开展交流与协作，从而有效解决所遇到的问题。例如，面对城堡的搭建，出现的不稳定问题，可以鼓励幼儿开展交流，寻找建筑加固方式。出现材料不足的问题时，教师可以引导幼儿思考材料的合理分配。建构游戏的开展有助于学生合作意识、问题解决能力的提升。

第三，积极开展表演游戏。在幼儿表演游戏过程中，可以对文学作品、现实生活中角色，采取语言，动作等形式进行表演。在具体的表演游戏过程中，教师能够选择适合幼儿的故事，如《白雪公主》等。鼓励幼儿进行角色的自由选择，并寻找表现角色特点与情感的方式。在具体的排练过程中，幼儿之间可以进行相互配合，并进行科学有效的交流。教师能够引导幼儿对角色关系进行分析，帮助其明确合作的重要价值。通过表演游戏的开展，可以使幼儿感受表演趣味，并形成良好的合作和语言表达能力。

（四）教师的观察与指导策略

第一，观察记录幼儿的合作行为。教师要善于观察幼儿在各种活动中的合作行为，及时记录他们的合作表现，如是否能够主

动与同伴交流、是否能够合理分工、是否能够共同解决问题等。通过观察记录,教师可以了解幼儿合作能力的发展水平,发现存在的问题,为针对性地指导提供依据。^[10]教师可以采用表格、日记等形式进行观察记录,记录的内容要具体、详细,包括幼儿的语言、动作、表情等。

第二,适时介入指导。当幼儿在合作过程中遇到困难或出现冲突时,教师要适时介入指导。介入的方式要根据具体情况而定,可以是直接指导,如告诉幼儿如何解决问题;也可以是间接指导,如通过提问引导幼儿自己思考解决问题的方法。在介入指导时,教师要注意保护幼儿的自主性和积极性,避免过度干预。例如,当幼儿在角色游戏中因为角色分配问题发生争执时,教师可以引导他们通过协商、投票等方式解决问题,让幼儿学会自己处理同伴之间的矛盾。

第三,反思与创新教育行为。教师要不断对自己的教育行为

进行反思,总结在培养幼儿合作能力过程中的经验和教训,根据幼儿的实际情况和教育目标,创新教育方法和策略。例如,通过反思发现某种合作游戏对幼儿的吸引力不够,教师可以对游戏进行改进,增加游戏的趣味性和挑战性,提高幼儿的参与度和合作积极性。

三、结束语

综上所述,幼小衔接属于幼儿教育的关键阶段,其中,大班幼儿同伴合作能力的提升具有重要意义。可以借助生活,体育以及自主游戏等多种活动形式,营造良好的育人环境,促进学生合作能力的提升,帮助其顺利过渡到小学阶段,为其身心健康发展提供助力。面对幼儿合作能力的培养,教师可以借助观察、指导以及反思等形式,切实提升自身教学能力,得到良好的专业化成长。

参考文献

- [1] 刘翠云. 在户外自主游戏活动中助推中班幼儿幼小衔接——以“滚筒”游戏为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (34): 77-79.
- [2] 吴华平. 幼小衔接视角下基于自主游戏培养幼儿学习习惯的策略研究[J]. 教师, 2024, (34): 84-86.
- [3] 刘郑红, 胡圣琦. 幼小衔接之社会准备中幼儿交往合作能力的提升——以户外自主游戏活动“‘篮’不住的惊喜”为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (19): 77-79.
- [4] 洪蕾, 赵洁灵. 浅谈如何做好幼小衔接背景下的社会准备——以大班自主游戏“绝地水战”为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (16): 112-114.
- [5] 丁建兰. 自主游戏视角下大班家园共育的思考与实践[C]//北京教育融媒体中心《学前教育》编辑部, 北京成人职业教育培训中心. 第九届全国幼儿园家园共育会议论文集. 北京市海淀区北部新区实验幼儿园; 2024: 44-49. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.033301.
- [6] 岳莉. 幼小衔接背景下幼儿自主游戏开发的策略与实践[J]. 教育观察, 2024, 13(06): 111-113. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.06.024.
- [7] 路德艳. 幼小衔接融入大班游戏化课程的实践路径[J]. 好家长, 2023, (40): 93.
- [8] 王艳荣. 双轨并进构建三维科学幼小衔接[J]. 华夏教师, 2022, (11): 39-41.
- [9] 谭漫. 农村普惠性幼儿园幼小衔接策略研究[D]. 宁夏大学, 2021. DOI: 10.27257/d.cnki.gnxhc.2021.001569.
- [10] 刘华. 贯彻幼小衔接文件精神, 做好入学准备教育[J]. 福建教育, 2021, (29): 14-17.

基于产教融合的高职产业学院人才培养模式创新探究

保艳梅

云南外事外语职业学院, 云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/RTED.2025130005

摘 要 : 党的二十大提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”面对新时期社会对于高素质人才需求不断提升的大背景,着力创新推进产教融合育人工作也成了高职院校教育改革的重中之重。而产业学院作为一种,深化职业教育和社会产业之间联系的创新型人才培养模式,对于提升产教融合下高职院校人才培养质量有着重要现实意义。本文在探讨产业学院内涵的同时,就产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的价值意义和有效路径进行了分析,以期能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 产教融合; 产业学院; 价值意义; 有效路径

Innovative Exploration of the Talent Training Model for Higher Vocational Industrial Colleges Based on the Integration of Education and Industry

Bao Yanmei

Yunnan Foreign Affairs and Foreign Languages Vocational College, Kunming, Yunnan 651700

Abstract : The 20th National Congress of the Communist Party of China proposed "to coordinate the collaborative innovation of vocational education, higher education, and continuing education, and promote the integration of vocational and general education, industry and education, and science and technology. To optimize the type positioning of vocational education." Facing the background of the continuous improvement of society's demand for high-quality talents in the new era, focusing on the innovation and promotion of industry-education integration education work has also become the top priority of educational reform in higher vocational colleges. And industrial colleges, as a kind of innovative talent training model that deepens the connection between vocational education and social industries, has important practical significance for improving the quality of talent training in higher vocational colleges under the context of industry-education integration. This article, while exploring the connotation of industrial colleges, analyzes the value and significance as well as the effective paths of industrial college talent training in higher vocational colleges under the background of industry-education integration, with the aim of providing some reference for teachers.

Keywords : industry-education integration; industrial college; value significance; effective paths

随着我国市场经济的不断发展,社会对于高素质、技能型人才的需求也在不断提升。高职院校作为和我国社会经济发展联系最紧密的教育类型,承担着培养社会产业发展需求人才的重要使命,这也要求高职院校要重点做好产教融合工作,保障人才培养链和产业需求链的有效衔接^[1]。而产业学院作为产教融合背景下的重要创新模式,能够促进高职院校和企业产业之间的资源整合和共享,打造一体化的产教人员育人模式,保障教育供给与产业需求的精准对接,从而为产业升级和经济社会发展奠定坚实基础。

一、产业学院内涵

对于产业学院而言,其主要是以高素质、技能型、综合型人才培养为目标,以市场人才需求为导向,由高职院校和行业企业共同搭建的一种创新型教育培养机构^[2]。它的特点主要有以下几个方面:第一,其属于产教融合育人的深度探索,注重职业教育和企业人才培养目标、培养内容、资源建设、师资建设等多方面的深度融合。同时,在这一过程中,企业也会深入地参与到教

材、教法、师资建设等各个方面,通过双方彼此资源与优势的运用来有效提升教育育人质量。第二,其人才培养目标有着较强的针对性。产业学院的人才培养目标是和当前社会人才需求、岗位工作人才引进需求等有着较强的一致性的。所以,其重点关注学生岗位职业能力、职业素养、创新意识等职业化素质与素养的培养,以此来保障人才链和产业链之间的有效衔接。第三,其能够保障资源的有效整合,实现校企双方在资金、场地、设备、师资等各个方面资源的有效整合与共享,通过双方的协同配合来形成

协同育人的良好局面。

二、产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的价值意义

（一）提升人才培养质量

产教融合背景下，产业学院的构建能够将产业、企业方面的先进技术、工艺以及标准等引入到职业教育人才培养中来。同时，通过企业的深度参与，高职院校课程内容体系也将和产业需求更加贴合^[3]。此外，产业学院能够为学生提供丰富的实践资源，使他们能够在学习专业理论知识的同时，还能进行充分的实践历练，从而全面提升他们的专业综合能力、问题解决能力以及创新实践能力，推动高职院校人才培养质量更上一层楼。

（二）促进就业与职业发展

随着产业学院的构建，学生的就业综合能力、竞争力也都得到了极大程度的提升。一方面通过产业学院下的专业技能学习与实训，学生们能够更加全面地了解企业岗位的标准要求，把握企业制度文化的建设需求，这也有助于他们在未来更好地择业与就业；另一方面产业学院能够为学生职业素养的培养带来有效引导，从而培养他们的职业道德和就业竞争力，这不管是对于他们毕业后的就业来说，还是对于他们后续的职业发展来说，都将大有裨益^[4]。

（三）推动教育教学改革

产业学院建设属于职业教育改革的创新尝试，它能够让产教融合理念得到深度落实。可以看到，在新时期随着社会对于人才需求标准的不断提升，高职院校也掀起了课程体系、专业建设、教学方法、师资建设等多方面的改革创新浪潮。其中，课程体系建设方面要保证课程内容和企业岗位工作流程、相关标准相匹配；专业建设方面要保证专业人才培养和企业人才需求标准与目标之间的有效衔接；教学方法方面要保证学生在理论学习的，同时还能获得有效的实践历练^[5]。而产业学院本身就是一种强调专业、课程教法等多方面创新改革的教育育人模式，它的构建能够助力高职教育教学改革的全方位、多维度创新，助力职业教育现代化、高质量发展。

三、产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的有效路径

（一）基于产教融合，打造产业学院“金专”

在高职院校中，专业作为基础单元，是新时期推进产业学院建设的桥头堡。对此，高职院校应当积极推进“金专”建设，让产教融合育人效果得到充分保证。首先，应当积极牵线企业来进行调研工作，如可以组织专业教师团队来对产业发展情况、企业岗位需求等机械能调研分析，了解当前产业、企业对于人才的需求标准，明确其在人才技能、综合能力、结构等方面的具体需求，然后基于此来展开专业建设和创新，保障专业教学和人才培养目标与企业人才需求目标相契合^[6]。其次，基于产业发展需

求，建设和创新专业建设。期间，对于那些落后的、不符合社会发展需求的企业进行重组或撤销，同时基于当前社会发展态势来建设人工智能、数字设计等一些新兴专业，让专业更加符合当前产业创新发展与转型的需求。再者，要深入推进专业群建设工作，基于产业链方向的实际需求，打造产业集群式的专业群，实现各个产业之间的融会贯通与优势互补目标。例如，基于智能制造方向的产业链需求，高职院校可以打造集合电气自动化、工业机器人、机械制造以及技术控技术于一体的专业群，以此来保证自身的专业群和产业集群之间进行深度衔接，进一步提升人才培养质量。

（二）基于产教融合，培养产业学院“金师”

教育大计，教师为本。在产教融合背景下，师资的建设是产业学院建设的重中之重。基于此，高职院校应当从多方面着手来打造职业院校“金师”团队，从而引领教育质量全面提升。首先，要充分做好校内教师的培养提升工作。例如，学校可以积极牵线一些教育专家、企业优秀人才来学校开展座谈会、研讨会等方面的活动，为教师带来先进的知识和理念，提升教师的专业素质与素养。其次，可以和企业之间进行合作，为教师提供到企业试岗和代课的机会，让教师能够参与到真实的项目中来，加深他们对于岗位工作的认知，帮助他们快速积累职业经验。此外，学校也可以联合企业共同开展师资培训项目，依托岗位工作实践来助力教师整体实力的提升。再者，要将目光瞄准企业高素质人才方向，从企业引入一些能工巧匠或专业人员，来学校担当兼职教师，发挥他们在岗位实践经验丰富等方面的优势，使其能够和学校专业教师之间实现优势互补，共同推动学校教育水平的全面提升。此外，要积极搭建校企互聘机制，双方共同鼓励自己的教师、职员进行校企之间的双向流动，如校内教师可以到企业任职技术顾问、培训讲师等职位，企业人员则可以来学校担当实践指导教师、基地管理员等职位，通过互聘共享来实现师资、人才资源的有效运用，引领职业教育全面改革与创新，进一步发挥产业学院的育人价值^[7]。

（三）基于产教融合，上好产业学院“金课”

课程是人才培养的核心载体，上好产业学院“金课”是提升人才培养质量的重要环节。对此，高职院校首先应当基于产业、企业岗位工作流程来创新课程体系，将实践项目、工作具体流程等引入到课程体系中来。同时，联合企业共同开发产教融合下的课程内容体系，将产业前沿技术、生产工艺以及企业文化等融入课程体系之中，并保证课程内容的及时更新与创新，以此来进一步提高课程内容和岗位工作之间的适应性、衔接性，让学生能够学到更多有用的知识与技能^[8]。其次，要充分做好教学方法创新与改革工作，例如积极将数字化、智能化技术引入到教学中来，用学生们喜闻乐见的现代化手段、技术来提高教学趣味性、有效性；积极将项目教学、案例教学等引入到教学中来，为学生搭建“理实一体化”学习平台，提升他们的综合能力。再者，要对教学评价体系加以完善，一方面要同时关注“结果性”评价和“过程性”评价，对学生整体学习和成长情况进行全方位考评；另一方面要在师评的基础上，将互评、组评、企评等模式引入到

评价之中，尤其是要牵线企业专业人员来对学生的实践等表现进行考评引导，从而助力学生专业技能、职业素养的全面提升。

（四）基于产教融合，建强产业学院“金地”

实训基地的建设可以为学生提供专业方向高仿真、系统化的实践操作机会，让学生们能够在真实地感受中进行专业技能实践，从而有效推动学生专业能力的提升和培养。对此，在产业学院建设背景下，高职院校也要致力打造“金地”，为学生茁壮成长提供一片“沃土”。首先，应当积极牵线产业、企业力量，与他们一同展开基地建设方面的合作，整合双方在资金、场地、人才等方面的优势，搭建“厂中校”“校中厂”，为学生提供现代化的实践基地服务。其次，要围绕实训基地的特点来引入基于实践岗位、岗位技能的内容，依照具体岗位工作任务来打造“模块化”“项目化”的教学内容，让学生们能够在实训基地中得到全方位的锻炼，全面促进他们专业综合能力的培养^[9]。再者，要和企业共同开展实践基地教学与管理方面的合作，如双方共同指派人才在实践基地进行任职管理等等，从而让实践基地更好地发挥自身在促进产教融合和提升人才培养质量方面的作用。

（五）基于产教融合，编好产业学院“金教材”

教材是教学内容的重要载体，编好产业学院“金教材”是

提升人才培养质量的重要基础。对此，高职院校首先可以联合企业共同编写职业教材，发挥双方教师在理论认知、实践经验方面的各自优势，让教材不但符合职业教育规律，而且也能够紧密贴合产业生产实践^[10]。其次，要打破传统教材的编写模式，采用项目式、任务式等编写方式，设计一些项目化、任务式、活页式教材，引领学生将理论与实践学习融会贯通，提升他们的综合能力。此外，要立足当前职业教育信息化、数字化改革的大背景，加强数字化教材的建设，通过数字技术来搭建数字教育平台、数字资源库，将传统纸质教材转化为数字课件、微课等数字资源，同时借助人工智能来为学生提供个性化的教材学习和推荐服务，从而让他们更好地学习与成长。

总之，在产教融合背景下，高职院校产业学院的建设有着重要现实意义。对此，广大院校应当深刻把握产业学院建设的实践价值，重点从“金专”“金师”“金课”“金地”“金教材”这几个方向出发，搭建基于产教融合的产业学院“五金”格局体系，全面提升产业学院的育人效果，促进学生专业能力与综合素质培养，为他们更好地就业和发展奠基，同时为社会输送更多高素质、技能型、综合型人才。

参考文献

[1] 刘嘉慧. 产业学院视角下高职院校产教融合高质量发展研究 [J]. 产业创新研究, 2025, (08): 187-189.
[2] 靳霞, 尚转, 白鹭. 产教融合背景下现代产业学院高质量发展实施路径研究 [J]. 科教文汇, 2024, (21): 1-5.
[3] 刘璐殊. 产教融合背景下高职院校产业学院课程体系建设 [J]. 新课程研究, 2024, (30): 13-15.
[4] 朱江波, 李竹君. 产教融合背景下高职纺织产业学院建设的探索与实践 [J]. 纺织报告, 2024, 43(10): 108-110.
[5] 侯晓方, 李静, 李一源. 产教融合背景下高职院校产业学院办学模式及建设路径探析 [J]. 云南农业, 2024, (10): 42-44.
[6] 张艳芳. 产教融合背景下职业院校产业学院建设路径研究 [J]. 经营管理者, 2024, (08): 96-98.
[7] 靳晓莹. 产教融合背景下高职产业学院发展研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
[8] 胡君, 刘宜胜, 叶玲. 产教融合背景下职业院校产业学院建设路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023, (11): 7-10.
[9] 齐媛媛, 宋晓茹. 产教融合背景下高职院校校企协同育人优化策略探究 [J]. 对外经贸, 2023, (11): 129-132.
[10] 顾永惠. 产教融合背景下高职院校产业学院发展路径研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 90-94.

基于知识图谱的高校《BIM 建模技术》课程过程性评价体系构建与应用

李一婷

大连理工大学城市学院, 辽宁 大连 116600

DOI: 10.61369/RTED.2025130010

摘 要 : 随着时代发展,《BIM 建模技术》课程应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教育方式,不断丰富教学内容,拓宽评价体系。知识图谱是当前备受关注的知识表示形式,在教育活动中展现了巨大的潜力。通过将其引入教学评价中,能够丰富教学评价内容,让教师更为全面、深入地了解学生的学习情况。鉴于此,本文将针对基于知识图谱的高校《BIM 建模技术》课程过程性评价体系的构建与应用展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 知识图谱; 高校; BIM 建模技术; 过程性评价体系; 构建与应用

Construction and Application of a Process-Based Evaluation System for the College Course "BIM Modeling Technology" Based on a Knowledge Graph

Li Yiting

Dalian University of Technology City College, Dalian, Liaoning 116600

Abstract : With the development of the times, the course should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods, constantly enrich teaching contents and expand the evaluation system. Knowledge graph is a kind of knowledge representation form that has attracted much attention at present and has shown great potential in educational activities. By introducing it into teaching evaluation, it can greatly enrich the contents of teaching evaluation and enable teachers to understand students' learning situation more comprehensively and deeply. In view of this, this paper will analyze the construction and application of the process evaluation system for college course based on knowledge graph, and put forward some strategies, which are only for reference of colleagues.

Keywords : knowledge graph; colleges and universities; BIM modeling technology; process evaluation system; construction and application

一、基于知识图谱构建评价体系的意义

(一) 助力教育评价体系创新

传统的高校课程评价体系主要是以期末考试的成绩为主,以平时和课堂的表现作为辅助,这样的评价会导致很多局限性。首先,评价内容的单一,过于关注知识的记忆和再现,对于学生的综合素质考察较为不足,在实际的课程评价中,只是通过简单的考试和作业来对学生评判,难以评估学生在复杂项目中应用 BIM 技术解决实际问题的能力。^[1]其次,评价方式不够多元化,以往的评价模式主要是依靠纸笔测试的评价和教师的主观评分,无法适应学生个性化学习的多元化发展需求,另外,传统的评价体系在评价过程中缺乏动态性和及时性,通常只是课程结束后展开的总结性评价,很难发现学生在学习过程中出现的各类问题,影响了教师对学生的指导,不利于学生良好学习习惯的形成。^[2]知识图谱的引入可以为教学评价提供新的路径,构建一个更为多元化的评价体系,知识图谱能够整合学生在学习过程中遇到的各类数据,包括行为数据、互动数据以及作业完成情况,可以对学生从不同方面展开评估,通过对学生学习路线展开分析,知识图谱可以更为清

晰的展示学生在学习《BIM 建模技术》课程知识时对于各个知识点的掌握情况,若是发现学生在学习课程知识时,频繁回顾以往的知识模块,且在相关的测试中表现不佳,可以推断出他们对于这部分知识的衔接理解存在问题,需要进一步加强学习。^[3]

(二) 提升 BIM 课程教学质量

在《BIM 建模技术》课程教学中,教师需要更为全面地了解学生的学习情况,这样才能更为及时的调整自身的教学策略,从而提升育人效果。^[4]知识图谱通过对学生的学习数据展开分析,可以为教师提供有利支持,一方面,知识图谱可以对知识的关联性展开分析,帮助教师更为精准的找到学生的知识薄弱点,使其明白各个知识点之间存在的紧密关系。当学生在学习某一知识点出现困难时,知识图谱可以通过关联分析,帮助他们发现知识点之间的联系,教师也可以根据这些信息对学生提供个性化辅导,帮助他们弥补自身的不足,提升教育工作的效果。^[5]另一方面,知识图谱可以满足学生的个性化需求,让教师开展更为针对性的教学,每个学生的学习进度和知识掌握情况都有差异,传统的教学模式很难满足学生的个性化需求,通过引入知识图谱,教师可以打造一个根据针对性的学生画像,为他们量身定制教学内容,这

对提升学生的课程参与度有提高的促进效果。^[6]

（三）培养符合行业需求的 BIM 人才

随着建筑行业的不断发展，社会对于 BIM 人才的需求逐渐提高，行业需要的不仅是掌握 BIM 建模技能的人才，更需要具备完整知识体系和复合思维的综合性人才。知识图谱能够帮助学生打造一个更为系统的知识体系，它可以将分散的知识点进行有效关联，从而形成一个有机整体。^[7]学生通过知识图谱可以更为清晰的看到 BIM 技术在建筑生命周期中的应用情况，理解不同知识点之间的联系，从而打造一个更为完善的知识架构，这样可以为行业培养更多符合需求的优质人才。

二、当前高校《BIM 建模技术》课程过程性评价体系存在的问题

（一）评价内容片面

当前高校《BIM 建模技术》课程评价的内容通常是倾向于理论知识的考察，对于学生在项目中的实际应用能力缺乏充分考量，在课程考核中，大部分的考核指标通常是围绕学生对于 BIM 软件的操作技巧、建模原理等知识展开分析，考试形式也多是书面形式，要求学生回答关于 BIM 技术的相关特点或者软件的操作步骤。^[8]一些教师会给学生一个简单的建筑模型任务，让学生在在规定时间内完成建模，根据建模的完成情况和准确性进行评分。但是，在实际的建筑项目中，BIM 技术的应用较为复杂，会涉及到多个专业的协同，这就需要 BIM 人员具备良好的团队协作能力，能够与不同的专业人员进行有效沟通，了解他们的实际需求，并将其融入到 BIM 模型中。^[9]此外，BIM 技术人员需要具备较强的解决问题能力，能够对当前的情况展开合理分析。当前的课程评价体系，无法考察学生在实际场景中的能力表现，会导致评价结果不够准确，从而导致教师难以了解学生的实际水平和职业素养。

（二）评价方式单一

传统的《BIM 建模技术》课程评价方式过度依赖考试，通常教师会在课程结束后进行一次期末考试，考试成绩在总成绩的占比较大，平时成绩主要则是依据学生在课堂上的作业完成情况和表现来进行评定。^[10]作业通常是一些制定的建模任务，学生按照相关的要求完成即可，缺乏对于学生思维变化的考察，课堂表现的评价也较为主观，主要是教师根据学生的出勤情况等进行简单的打分，这种简单的评价方式存在很多不足。考试成绩只能反映学生在某个特定时间点对知识的掌握情况，无法体现学生在学习过程中努力和进步的情况，考试形式通常会局限于书面考试，难以对学生的综合能力进行考察。^[11]相比之下，知识图谱可以实现对学生学习过程的动态评价，通过整合学生在学习过程中的行为数据，教师可以对学生的学习情况展开有效分析，并构建一个更为完善的学习画像，学生在遇到问题时，知识图谱可以及时为其提供针对性的学习资源和指导，帮助他们更好的克服困难，提升学生的学习效率。^[12]

（三）缺乏有效反馈机制

当前《BIM 建模技术》课程评价结果的反馈不够明显，反馈

的内容针对性不强，在传统的评价模式下，教师通常在考试结束后一段时间才会公布成绩，对于学生的课堂表现评价反馈也存在一定的滞后性，学生不能及时了解自己的学习情况，无法在一定时间内对学习策略进行调整。而且教师给出的反馈意见通常是较为笼统，这样学生很难结合教师的评价展开针对性改革，知识图谱可以为学生提供更为精准的反馈，通过对学生的学习数据展开分析，知识图谱可以了解学生对哪些知识点存在理解误区，学生对于哪些技能掌握不够熟练。^[13]例如，知识图谱可以发现学生在进行 BIM 模型的材质渲染时经常出现错误，基于这些分析结果，知识图谱可以为学生提供更详细的学习建议，还可以为他们推荐相应的学习资料，这对提升学生的学习能力有其他的促进作用。

三、基于知识图谱的高校《BIM 建模技术》课程过程性评价体系构建的策略

（一）知识图谱的构建

为提升基于知识图谱的高校《BIM 建模技术》课程过程性评价体系构建水平，我们应重视对知识图谱的构建。数据收集是构建知识图谱的基础，对于《BIM 建模技术》课程而言，准确的数据至关重要。教师的教案是知识图谱的重要载体，其中涵盖了基础的课程知识框架，学生作业则是对学生知识掌握情况的直接体现，课堂记录反映了学生在课堂学习中的思维活跃度。^[14]但是，这些原始数据通常存在很多问题，需要教师进行预处理，这样才能保证数据的可用性。教师在进行数据处理时，主要是去除重复数据，改变错误数据，若是数据出现缺失的情况，需要采用人工补充的方式增加数据，以此提升自身数据的可用性。在《BIM 建模技术》课程中，确定知识的实体和关系是构建知识图谱的重要环节，实体是指课程中的各类概念，比如建筑系统 BIM 软件工具等内容，这些实体之间存在丰富的关系。抽取实体和关系需要借助各类先进的工具，通过构建完善的关系，能够为之后评价体系的构建打造坚实的基础。^[15]不仅如此，教师还需尝试将知识图谱可视化，这样可以让复杂的知识更为直观的呈现在学生面前。可视化界面中，教师可以设置一些交互功能，比如点击相关知识点，可以显示出直观的图像，依次满足学生的学习需求。

（二）评价指标的确定

为进一步提升《BIM 建模技术》课程过程性评价的构建效果，教师应明确评价指标，从不同维度对学生展开评价，对于学生来说，建模能力是极为重要的核心能力，它包括各类建筑构建的精确建模能力，学生需要结合各类参数展开合理建模。另外，在《BIM 建模技术》课程中，分析能力也是不可或缺的组成部分，学生通过对 BIM 模型进行耗能分析，可以了解建筑在不同方案下的能源消耗情况。^[16]此外，教师还需确定不同评价指标的权重配比，利用层次分析法，对各类评价指标展开合理判定保证评价指标的合理性和科学性，这样可以为之后评价体系的构建提供充足助力。

（三）评价过程的实施

在评价过程的实施中，教师可以尝试对实时数据进行采集和

分析,利用先进的数字化工具对学生的数据展开整理,构建一个更为完善的数据库。在线学习平台是学生学习《BIM 建模技术》课程的重要场所,教师可以对学生学习时长、评论等进行分析,了解学生的学习情况。若是发现学生存在频繁回放某个知识点的情况,可以了解他们在这个知识点上存在学习困难,需要教师对其进行指导和关注,通过分析学生的发言,可以了解学生的学习积极性,若是学生的发言内容只是简单附和,说明学生的知识掌握情况并不扎实。此外,教师通过分析学生的实时数据,

可以了解他们的学习倾向,为不同风格的学生提供更为多样化的学习资源。^[17]教师还可以根据知识图谱进行智能化评价,根据学生在作业中的答题情况,对他们的知识掌握情况展开分析,评价模型还可以通过与知识图谱中的关联关系分析,学生知识掌握的系统性和连贯性,通过这种智能化评价,可以让教师更为全面、准确的评估学生的知识掌握情况,为之后的教学工作提供更科学的决策。

参考文献

[1]王秀秀,杨洋,荣昕萌,等.数字化时代医用高等数学课程过程性评价体系改革的实践与探讨[J].数理医学杂志,2025,38(06):478-483.

[2]潘秋翰,林冰沁.混合式教学下“3L”过程性评价体系的构建与研究——以《金融产品分析》课程为例[J].公关世界,2025,(11):169-171.

[3]彭媛,杨春杰,任晨晨,等.“三全育人”背景下药理学过程性评价体系构建与研究[J].化工管理,2025,(16):54-58.

[4]朱楠希.高校劳动教育评价体系中过程性评价指标的构建[J].四川劳动保障,2025,(10):64-65.

[5]王冬冬,王晶晶,宋新力,等.有机化学实验过程性评价体系的设计与实践[J].化工管理,2025,(13):31-36.

[6]丁兆君,李增森.以学生为中心的过程性评价体系构建[J].鞍山师范学院学报,2025,27(01):108-112.

[7]张倪瑕,周泽雨,陈柯娜,等.研学旅行过程性评价体系的建构研究[J].地理教学,2025,(05):53-58.

[8]吕可,殷馨宇,李璐.师范生智能教育素养的进阶之路——过程性评价体系构建与实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(03):111-114.

[9]Yang Z.The Path to Construct the Process Evaluation System of College Sports Based on the Digital Age[J].Frontiers in Sport Research,2025,7(1).

[10]李琼.混合式教学过程性评价体系重构与实证研究——以《网页设计与制作》课程为例[J].办公自动化,2025,30(02):42-44.

[11]杨倩.产教融合视域下构建高职院校冷链物流课程过程性评价体系——基于OBE理念的广东科贸职业学院实践分析[J].中南农业科技,2024,45(12):203-206+217.

[12]陈浩,李玉清,陈继国,等.基于过程性评价的实践教学考核体系优化[J].农机使用与维修,2024,(12):128-130+137.

[13]何玲,龙燕,王星,等.线上线下混合式药理学教学过程性评价体系的构建[J].药学教育,2024,40(05):30-34.

[14]张璐,杨宇,徐茜,等.基于雨课堂的过程性评价体系在生理学中的应用与研究[J].中国现代教育装备,2024,(19):26-29.

[15]Deng L,Xu J,Xie G, et al.Exploring the Process Evaluation System and Practice of Modern Control Theory Course[J].Frontiers in Educational Research,2024,7(9):

[16]许碧薇,庞学政,陈美霖.任务式驱动背景下高校体育教育专业游泳普修课程过程性评价体系构建与实验研究[J].运动精品,2024,43(08):1-4.

[17]崔丽鸿.智慧化环境下线性代数课程过程性评价体系的设计与实践[J].大学数学,2024,40(04):45-50.

岗课赛证融通模式在药品储存与养护技术课程改革中的实践探索

王颖, 李哲

北京卫生职业学院, 北京 101100

DOI: 10.61369/RTED.2025130012

摘 要 : 为进一步提高职业教育质量, 教师应认识到岗课赛证融通教学模式在教学中的应用的重要意义, 积极探讨其在教学中的具体实施。药品储存与养护技术是一门综合性、专业性都较强的专业学科, 教师应基于岗课赛证理念, 对专业教学进行创新改革。基于此, 本文将结合对药品储存与养护技术课程教学现状, 以及岗课赛证融通模式在药品储存与养护技术课程的应用优势的分析, 探讨相应的课程教学改革策略, 以期为教师开展教学活动提供一定参考。

关 键 词 : 岗课赛证; 药品储存与养护技术; 教学策略

Practical Exploration of the Integration Model of Post Training, Course Learning, Competition Participation, and Certification Acquisition in the Curriculum Reform of Drug Storage and Maintenance Technology

Wang Ying, Li Zhe

Beijing Health Vocational College, Beijing 101100

Abstract : To further enhance the quality of vocational education, teachers should recognize the significant value of applying the "post, course, competition and certificate" integration teaching mode in instruction and actively explore its specific implementation in teaching practice. Pharmaceutical Storage and Maintenance Technology is a highly comprehensive and professional discipline. Teachers should carry out innovative reforms in professional teaching based on the concept of integrating posts, courses, competitions and certificates. Accordingly, this paper analyzes the current teaching situation of the Pharmaceutical Storage and Maintenance Technology course and the application advantages of the integration mode in this course, and explores corresponding strategies for curriculum teaching reform, aiming to provide some references for teachers in their teaching activities.

Keywords : post, course, competition and certificate; pharmaceutical storage and maintenance technology; teaching strategies

为提高职业院校毕业生的就业率, 为社会输送更多优质药品专业人才, 药品储存与养护技术课程教师纷纷在教学中开始以岗课赛证融通教学模式, 对课程教学进行创新改革, 加强学生对药品储存与养护岗位工作的了解, 鼓励学生积极参与考取相关职业技能竞赛、职业资格证书, 以提升学生的专业能力与职业素养, 让学生实现真正的毕业即就业。

一、药品储存与养护技术课程教学现状

(一) 教学内容更新缓慢

医药行业高速更新发展, 新的药物储存技术、储存理念和方法一直在更迭, 而药品储存与养护技术课程的教材等教学资源仍停留在陈旧的知识体系, 例如药品库房设施相关内容中, 还是以传统的货架陈列为主, 缺乏相关最新的自动立体仓库、智能化库存管理系统等现代智能化的先进设备和新技术的应用内容。在养护技术方面, 也较少涉及利用互联网进行药品温度、湿度的实时监测与调控技术, 药品质量的追踪系统的应用等, 这些都是最近

应用较广的技术^[1]。如果不能把最新的行业技术融入教学当中, 会导致学生的专业能力与行业人才需求不匹配, 学生在毕业后无法快速适应工作岗位。此外, 近年来, 新的药品品种、新的储藏需求不断涌现。随着生物制剂类、基因类药品的不断涌现, 这些药品对于冷藏环境、特殊保管措施等要求更加严格和复杂, 而旧版的教材资源中对这些内容往往体现不全, 教学内容的滞后间接影响了课程教学的实效性。

(二) 实践教学相对薄弱

药品储存与养护技术课程中, 实践教学是极其重要的一个环节, 然而, 实际教学中的实践教学却相对薄弱。一方面, 一些学

校的实训设备老旧磨损,数量严重不足。以药品仓库模拟实训场景为例,有的学校虽然有实训基地,但模拟仓库空间狭小,设备简陋,无法真实复制现代化的医药存储环境。同时,实训基地的温度与湿度控制的仪器精度不够高,无法达到药品储存对温湿度的严格要求;对害虫、老鼠、灰尘等污染的物件防范措施不足,无法使学生真正明白该如何采取相应的保护措施处理药品^[9]。另一方面,教师开展实践教学往往侧重于一些基础的操作,如药品储存、取药、简单的库存检查等,但对于复杂的药品分类处理办法、特殊药物的针对性维护计划、药品质量问题的应急处理等实际工作中十分重要的事务,实践教学涉及较少。

（三）考评体系较为单调

在药品储存与养护技术课程的考评中,往往过度侧重对学生理论知识掌握的考核,偏重在对教材内容中的定义、原则、法规内容等的考查,例如以单项选择题、填空题、问答题的方式考查学生关于各种药品对储存条件的掌握程度、对养护方法掌握程度等基本理论知识的记得如何、悟到多少,忽视了对其实践水平和解决问题的能力考核力度^[9]。事实上,药品的储存与养护更注重药品管理人员实际操作水平,如是否能准确地分辨出各种药品所适宜的储存条件是否具备、是否可以熟练运用温度、湿度控制仪器、是否能制定适当的药品管理制度并且制定妥当并能有效实施等,现行考评机制很少涉及这些实践环节,导致学生过于侧重于纯知识的死记硬背,而忽视了实践知识的积累。这会导致学生无法将课堂上所学的知识转化为专业能力。

二、岗课赛证融通模式在药品储存与养护技术课程的应用优势

（一）适应时代发展对人才的需求

新时代,企业对高素质且具备良好创新应用能力的药品储存与养护专业人才的需求与日俱增,药品储存与养护技术课程基于岗课赛证融通模式开展课程教学改革,有助于优化专业人才培养目标:在传授学生扎实药品储存与养护技术理论知识与实践技能的基础上,培养学生的药品验收、分类储存、养护检查、温湿度控制等综合能力,从而提升药品储存与养护技术课程的教学质量^[4]。在实际教学中,教师基于“岗课”结合理念,以行业企业对药品储存与养护方向岗位的需求为导向,让学生在参加、考取“赛证”的过程中加深对所学专业的认识,进一步拓宽自身知识视野,为其日后步入工作岗位打下良好基础。

（二）提升学生的职业能力与素养

岗课赛证融通下,药品储存与养护技术课程教学内容与教学方法也将变得丰富多元。学生的学习内容不只是教材与教师讲解,还包括职业技能竞赛、证书和实训实习。在此过程中,学生将学会如何将所学理论知识与技能应用于解决实际问题,从而实现自身职业能力与素养的不断发展。通过“课赛”融合,学生能够学习到教材课本上几句话带过的内容^[5]。比如,教师可以为学生设计特殊药品储存相关的职业技能竞赛模拟练习,要求学生运用所学专业知识与技能,让学生选择合适的环境、温度适度等物理条

件,完成对特殊药品的有效保存,让学生在解决具体问题过程中实现自身职业能力与素养的提升。

三、岗课赛证融通模式下药品储存与养护技术课程教学改革策略

（一）基于岗课赛证融通,优化课程体系

教师应基于岗课赛证融通,对药品储存与养护技术课程教学体系进行调整优化。通过与产业企业、职业技能竞赛、证书机构合作,使专业课程设置与岗位需求、“赛证”要求有机衔接,构建“理论—技能—实践”为主导的药品储存与养护技术课程体系^[6]。教师深入企业一线,通过问卷调查或者与药品储存与养护技术相关工作人员进行面对面交流的方式,了解药品储存与养护技术岗位的职责与专业技能要求,结合调研结果对课程体系进行优化。在课程教学中,教师要鼓励学生积极参加国家级、省级等各级别的药品储存与养护技术职业技能竞赛,并为学生提供具有针对性的参赛指导。在实际教学中,教师通过设置竞赛辅导模块。比如,要求学生以小组为单位,制定某批次药品的储存与养护方案,让学生在通过团队协作、方案设计、成果展示等环节,真正将专业知识与技能为自身所用。在职业资格证书方面,教师通过对市场影响行业职业发展进行分析,让学生认识到证书对就业的重要性,然后为学生介绍药品储运员、执业药师资格证等证书的考试内容和技能要求,并将其与专业课程体系中的相关课程进行对应,使课程教学与职业资格证书考试有机衔接。

（二）基于岗课赛证融通,创新实践教学

首先,教师将药品储存与养护相关岗位的实际工作需求转化为实践教学项目。例如,药品仓库管理员岗的日常工作要求但不限于药品入库验收、上架存储、库存盘点、温湿度监控、药品养护等任务。教师可据此设计对应的实践教学模块,让学生在实践中掌握这些岗位技能。同时,在实践教学,教师可结合职业资格证书考核要求,创新设计高质量实践教学内容^[7]。比如,教师可将执业药师资格考试中涉及药品储存与养护的内容转化为实践操作项目,如不同类型药品的储存条件设定、药品质量问题的判断与处理等,使学生为考取职业资格证书做好准备的同时,在实践中熟悉岗位工作内容。其次,教师可借鉴技能竞赛的形式和标准,组织学生开展模拟技能竞赛活动。在实践教学时,教师让学生进行“药品储存方案设计与实施”“药品养护技能比拼”等班级竞赛,并要求学生以小组为单位分工协作完成任务,这能够有效培养学生的团队协作能力和解决实际问题能力^[8]。最后,教师还要加强与相关行业企业、协会组织、科研机构的交流合作。通过与药品公司、物流公司等行业企业合作,设置校外实习基地,让学生有真实的工作经验,能够亲身体会药品储存养护环节,了解企业的运作情况和管理模式,将课堂的知识应用到实践工作中去。

（三）基于岗课赛证融通,完善教学评价

岗课赛证融通下,药品储存与养护技术课程教学评价在设置时应结合实际学情,创新多元评价方式,根据学生的知识能力、学习态度、赛证表现等方面对师生的教学质量与学习成果进行评

估,以实现培养高素质药品储存与养护专业人才的教学目标。一方面,教师要利用好线上教学平台,通过线上教学平台进行教学资源推荐、小组测验、竞赛证书通知等活动。例如,在准备“赛证”考取时,学生可以登录线上教学平台,了解不同级别职业技能竞赛、证书的考试要求与考试内容,并完成教师的参赛测验,了解自身的专业学习水平与不足之处^[9]。教师也可以根据学生的测验结果,对学生进行评价,为其提供具有针对性的指导意见,建议学生报考符合其能力水平的技能竞赛或证书考试。另一方面,在课堂教学中,教师应加强对学生的过程性评价,通过观察学生在课堂上回答问题是否踊跃、课后作业完成情况、在小组合作中的表现等,及时发现学生在学习中的共性或个性问题,并指导学生进行改正。例如,教师为学生创设一个模拟的药品仓库场景,让学生完成从药品入库到储存养护再到出库的全流程操作,根据操作的规范性、效率和效果对学生进行评价,并将此成绩纳入本学期总成绩。

（四）基于岗课赛证融通，加强师资建设

学校应定期安排教师到药品储存与养护相关岗位一线进行挂职锻炼,以提升教师对药品储存与养护岗位实际人才需求的认知。教师借助职业院校与药品经营企业、物流企业合作的平台,

到企业参与实际工作,通过参与药品仓库的日常管理、药品养护方案的制定与实施、智能仓储系统的操作与维护等工作内容。在实践过程中,教师能认识并熟悉最新的岗位操作流程、技术标准和行业动态,这些实际经验都是宝贵的教学资源,对于丰富课程教学内容十分有益^[10]。另外,教师还应积极参与各类药品相关技能竞赛、资格证书的培训活动,从而更好地了解药品储存与养护相关竞赛、证书的规则、评分标准和前沿趋势。同时,教师带领学生考取“赛证”的过程,也是发现自身教学能力不足的过程。教师要不断反思总结学生考取“赛证”中出现的典型问题,进而不断优化教学策略,实现以赛促教。

四、结束语

综上所述,通过课岗证赛融通在药品储存与养护技术课程教学中的应用,进一步推动了专业与岗位对接、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,有效地提升了药品专业人才的培养质量。未来,教师应继续探索课岗证赛融通在药品储存与养护技术课程教学中的实践,不断增强课程教学的针对性与实践性。

参考文献

- [1] 柳青,句荣辉,李淑荣,等.基于“岗课赛证”融通的“食品感官检验技术”在线精品课程开发[J].农产品加工,2024,(24):97-99+103.
- [2] 韩艳霞,王丽.新型学徒制下“岗课赛证思创”融通的模块化课程体系构建——以化工类专业为例[J].开封大学学报,2024,38(04):70-73.
- [3] 侯小霞.“岗课赛证”融通的人才培养方案改革与实践[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(12):77-79.
- [4] 何红桃.“岗课赛证”融通背景下高职在线开放课程的建设难点与路径探究[J].张家口职业技术学院学报,2024,37(04):66-68.
- [5] 田志琴.“三教”改革背景下高职院校“岗课赛证”融通教学改革研究[J].科教导刊,2024,(35):10-12.
- [6] 翁晓滨,张文都,李家春.服务主导视角下高职“岗课赛证”融通的人才培养模式研究[J].陕西青年职业学院学报,2024,(04):39-43.
- [7] 杨栩.“岗课赛证”融通视域下中职中药专业学生工匠精神培育路径[J].西部素质教育,2024,10(23):114-117.
- [8] 刘鹏德,王得宏.“1+X”证书制度下“岗课赛证”融通育人模式的研究与实践[J].模具制造,2024,24(12):100-103.
- [9] 邵玉环,贺婵娟,吕贵鑫,等.民办高职院校“岗课赛证”融通机制及原理分析[J].现代农村科技,2024,(12):146.
- [10] 邵建华.基于岗课赛证融通的高技能人才培养模式研究与实践[J].现代商贸工业,2024,45(22):87-89.

企业数字化管理人才需求特征及职业本科院校人才培养适配性研究

姚锦鑫

广州科技职业技术大学，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025130015

摘 要： 在数字经济飞速发展的大背景下，企业数字化转型进程不断加快，对数字化管理人才的需求日益迫切，且呈现出全新的特征。职业本科院校作为培养应用型人才的重要基地，应加强对数字化管理人才的培养。基于此，本文针对企业数字化管理人才需求特征及职业本科院校人才培养适配性展开研究，探讨了职业本科院校在人才培养过程中存在的问题，并针对性地提出了优化课程体系、深化校企合作、加强师资队伍建设和等对策，旨在为职业本科院校培养出更符合企业需求的数字化管理人才提供参考。

关 键 词： 企业数字化管理人才；需求特征；职业本科院校；人才培养；适配性

Research on the Demand Characteristics of Enterprise Digital Management Talents and the Adaptability of Talent Cultivation in Vocational Undergraduate Colleges

Yao Jinxin

Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： Against the backdrop of the rapid development of the digital economy, enterprises are accelerating their digital transformation, leading to an increasingly urgent demand for digital management talents with brand-new characteristics. As key bases for cultivating applied talents, vocational undergraduate colleges should strengthen the cultivation of such talents. This paper thus focuses on the demand characteristics of enterprise digital management talents and the adaptability of talent cultivation in vocational undergraduate colleges. It explores the problems existing in the talent cultivation process of these colleges and proposes targeted countermeasures, including optimizing curriculum systems, deepening school-enterprise cooperation, and strengthening faculty development. The research aims to provide references for vocational undergraduate colleges to cultivate digital management talents that better meet enterprise needs.

Keywords： enterprise digital management talents; demand characteristics; vocational undergraduate colleges; talent cultivation; adaptability

引言

在信息技术飞速发展的当下，企业要想在竞争激烈的市场上保持竞争力，就必须将数字技术融入自身经营管理中，在这种情况下，企业对数字化管理人才的需求愈加紧迫。企业亟须既精通数字化技术，如大数据分析、人工智能应用，又具备战略管理思维，能将技术与业务深度融合，为企业数字化决策提供支持的复合型人才^[1]。职业本科院校以培养具备一定理论基础和较强实践能力的高层次技术技能型人才为目标，在培养数字化管理人才方面具有独特的优势和责任。因此，本文针对企业数字化管理人才需求特征及职业本科院校人才培养适配性进行研究，具有重要意义。

一、企业数字化管理人才需求特征分析

在数字经济背景下，企业对数字化管理人才的需求表现出复合型特征，主要包括以下维度：一是知识结构维度。从该层面来看，企业更加关注人才“技术+管理”的知识储备，要求相关从

业人员具备跨界融合的知识体系。此类人才不仅要掌握大数据分析和云计算等数字化技能，能够进行 ERP、CRM 等系统操作，了解数据采集和可视化的底层逻辑，可参与各项数字化技术工作，同时还要掌握管理和市场营销等管理方面的知识，懂得技术应用的业务目标，这样的话，才能够适应企业的供应发展需求^[2]。二

是能力素养维度。从该层面来看，企业要求从业人员具备创新能力和快速学习能力。基于数字化的快速改革，企业对于人才要求的是能够识别技术变革并快速应用到业务中的新的工具，来提供独特的解决方案，例如采用机器学习技术改进顾客分类，使用区块链技术重新建立供应链上的追溯。此外，数字化改革很可能涉及部门之间的沟通协作，这就要求员工拥有杰出的交际能力，以便在技术人员小组和商务部门进行沟通协作以推动技术实践和组织转型^[9]。三是职业素养维度。从该层面来看，数据安全意识和伦理认知成为基本要求。运营管理和各个环节中会接触到各种关联到客户资讯、商务秘密等的相关信息，相关从业人员需要能够进行数据保护工作，如掌握加密技术的应用方式和限制对数据的访问等相关方法避免信息泄露。并且在算法中应用也要有道德的限度，避免因数据不准确导致做出数据的非正当化决策。另外，数字化的变革往往伴随着业务流程的迭代和利益分配的变化，我们的人才也需要较强的适应能力承担相应责任，在遇到如系统事故或者员工抵制等情况能够坚持去寻找解决。这些多维度的需求特征，其实是企业信息化进程中针对“信息技术支撑管理”的具体执行需求，既注重信息的集成度，也看重其在运用时集成使用技术的能力。

二、职业本科院校在数字化管理人才培养方面存在的适配性问题

（一）数字化技术课程与管理类课程衔接不足

在课程体系上，数字化技术课程与管理类课程衔接不足，未能有效构建复合知识体系。职业本科院校在设置课程时，往往过于强调学科的独立性，数字化技术课程和管理类课程分别隶属于不同的院系或教研室，课程之间缺乏有效的沟通与协调。这种课程设置导致学生在学习过程中，难以将数字化技术知识与管理知识有机结合起来。学生可能掌握了扎实的编程技能和数据分析能力，但不知道如何将这些技术应用到企业的市场预测、成本控制等管理环节中；也可能具备丰富的管理理论知识，但不了解数字化工具如何提高管理效率。由此，学生无法形成完整的复合知识体系，在面对企业实际的数字化管理问题时，往往显得力不从心。

（二）实践教学与企业实际数字化管理场景脱节

实践教学环节，与企业实际数字化管理场景脱节，难以满足企业对人才实操能力的要求。实践教学是职业本科院校培养学生实操能力的重要环节，但目前很多职业本科院校的实践教学存在诸多问题。一方面，学校的实训设备和软件更新滞后，与企业实际使用的数字化管理系统存在较大差距。另一方面，实践教学内容往往过于简单和理想化，缺乏真实的企业数字化管理场景。学生在实训过程中，通常只是按照预设的步骤完成一些模拟任务，如简单的数据录入、报表生成等，无法接触到企业在数字化管理过程中可能遇到的复杂问题，如数据安全风险、系统故障处理、跨部门协同等。

（三）“双师型”教师相对匮乏

师资队伍中，兼具数字化技术与管理实践经验的“双师型”

教师相对匮乏，影响人才培养质量。在数字化管理人才培养中，“双师型”教师尤为重要，他们能够将自己企业在数字化管理实践中积累的经验传授给学生，帮助学生更好地理解数字化技术与管理的融合应用。部分学校也会聘请一些企业专家来校兼职授课，但由于时间和精力有限，这些专家往往只能进行一些专题讲座，无法系统地参与到课程教学和实践指导中。“双师型”教师的匮乏，导致教学内容与企业实际需求脱节，教学方法单一，影响了数字化管理人才的培养质量。

三、企业数字化管理人才需求特征及职业本科院校人才培养适配性对策

（一）优化课程体系，打破学科壁垒

课程体系是构建人才培养模式的核心环节。数字化管理专业的课程体系要强调类型教育的职业性，围绕高层次数字化管理技能人才的“高等性”，通过以岗立学、以产定教的方式设置课程内容，打破学科壁垒，增设数字化管理交叉课程，培养出既懂技术又懂管理的复合型人才。第一，促进数字化技术课程与管理类课程的有机融合。学校要在原有课程技术上引进数字化科技理念和数字经济知识等内容，比如将大数据分析内容引进到市场营销课程中，让学生能够运用大数据开展市场调研和精准营销等活动；将财务大数据分析和智能财务系统操作等引进财务管理课程，促进学生数字科技素养提升^[4]。第二，对教学内容进行模块化设计，把数字技术的理解和管理理解分解到一个个的模块，可以让学生按自己的兴趣和职业生涯规划选择自己感兴趣的部分进行学习。例如可以开设“数字技术应用”“管理策略”“数字创新”等模块，每个模块由一些相关的课程构成。模块式教学有利于保证学生对基本概念的掌握，同时教学内容又更富有变化^[9]。第三，加强课程之间的衔接与整合，建立课程之间的知识关联。在构建课程体系时，学校应明确每一个课程在整个学科体系中的地位及作用，明晰其与其他课程的关系。为此，可以由跨院的教研活动来促进各院教师的交流及合作，共同设计教材内容和教学方式方法，使课程衔接成一个有机的体系。

（二）深化校企合作，共建实训基地

校企合作是学校把握行业人才需求的重要途径，学校应加强和企业的合作，共同建设实训基地，引入企业真实项目开展实践教学，这样为学生提供真实的数字化管理实践环境，提升教学质量。第一，校企双方共同制定实训基地的建设方案和实训教学计划。企业按照自身的数字化管理需求和实际业务情况，来提供实践工具、工作流程和信息技术支持；学校则主要负责实践教学训练基地的管理职能与教学团队的工作。实践教学内容设计要贴近企业实际问题项目，将企业的实际经营、运作、管理中的问题融入实践性学习内容中^[9]。第二，引入企业真实项目开展实践教学。企业把数字化运营管理中实际的相关任务交给学生来完成，要求他们根据企业的相应要求和步骤进行落实，在教师和技术团队的帮助下开展，例如让他们参与到企业中的大中型数据研析工作中，对企业的交易数据展开探索、研析，为企业作出更有力的

商业策略制定提供依据等；或者参与到企业中 ERP 相关软件的使用中去，协助企业实现 ERP 软件的启动、维护等相关工作^[7]。这样就可以进一步让学生对企业的数字化管理展开更深入地领悟，掌握、探索其相关实用性的技巧等，培养学生的实践问题解决能力。

（三）加强师资队伍建设，打造高水平“双师型”教师队伍

“双师型”教师是提高数字化管理人才培养质量的关键，职业本科院校要加强对师资队伍的建设，打造高水平“双师型”教师队伍。第一，制定教师企业挂职锻炼制度。高校应鼓励和支持教师去企业实践，要求每一名教师每年都有规定时间在企业中去亲身历练。教师可以参与企业数字运营工作任务开发、信息系统维护及管理方案等工作，了解企业数字运营的工作实践，积累实践工作经验。同时高校也要对教师的实践给予必要支持，如保证工资福利待遇不降低，补助出差费等^[8]。第二，聘请企业专家担任兼职教师。经验丰富的企业老员工掌握着丰富的数字化经营实践经验，他们参与校内教育有助于让校内学习的环境更加接近真实岗位，促使企业最前沿的技术和先进的经营理念融入教学工作中。学校可以聘请公司中高层人员，构建由企业中层人员组成的专家团队，在学校定期授课、作专题报告、担任实践辅导等工

作。对同时担任教师岗位的人员应加强教育锻炼和指导，帮助他们了解教学的方法技巧，提高教学质量^[9]。第三，加强教师的培训和进修工作。学校要安排教职工定期参加数字技术和数字化管理的培训讲座以及培训活动，帮助他们更新知识观念和提升职业技能。鼓励教师考取数字技术相关资格证书，如数据科学家、ERP 推行咨询师等，提升教师实践工作能力^[10]。建立教师评聘制度，将教师实践经验、“二元制”能力作为考核的重要指标，激励教师不断学习提高。

四、结束语

综上所述，在数字经济时代，企业数字化转型对数字化管理人才的需求日益迫切，职业本科院校作为培养应用型人才的重要力量，在数字化管理人才培养方面肩负着重要使命。为了提高人才培养质量，满足企业的需求，职业本科院校必须采取有效对策，优化课程体系，打破学科壁垒，深化校企合作，加强师资队伍建设，只有这样，才能培养出既符合企业需求，又能适应数字经济发展的的高素质数字化管理人才，为企业的数字化转型和经济社会的高质量发展提供有力的人才支撑。

参考文献

[1]黄彩霞,资春芬.财经素养教育融入职业本科企业数字化管理人才培养研究——以广西农业职业技术大学为例[J].现代商贸工业,2025,(05):61-63.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.05.019.

[2]马春艳.职业本科数字化管理人才“科教融汇”培养的现实困境与发展路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):58-60+64.

[3]钟洁珊.数字化转型赋能旅游管理人才培养的内在逻辑、现实困境与优化路径[J].漫旅,2025,12(01):110-112.

[4]郭冰.构建“五位一体”实践教学体系培养财务BP数字化管理人才[N].市场信息报,2024-11-18(013).DOI:10.28676/n.cnki.nscxx.2024.000142.

[5]唐晓华.数字化背景下高职院校连锁经营与管理人才培养的探索与创新[J].科教导刊,2024,(13):51-53.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.13.017.

[6]李盈桔.科技与艺术融合实践与理论并重——国家艺术基金“演艺数字化经营管理人才培养”项目评介[J].文化月刊,2023,(12):92-93.

[7]王微.浅谈数字化背景下OMO教学模式在电力行业管理人才培养中的应用[J].电力勘测设计,2023,(S1):52-56.DOI:10.13500/j.dlksj.issn1671-9913.2023.S1.011.

[8]李行云.数字化赋能企业财务管理人才需求与高校人才培养匹配度研究[J].产业与科技论坛,2023,22(04):78-80.

[9]周艳,王三刚.校企一体推进课证共生,科研成果反哺教学内容,共育档案现代管理人才的研究与实践——以四川省档案学校图书档案数字化管理专业为例[J].机电兵船档案,2022,(03):47-50.

[10]刘春来,丁祥海,阮渊鹏.新工科背景下数字化工程管人才培养模式探索与实践[J].高等工程教育研究,2020,(05):48-52+63.

数字经济背景下安徽省直播电商助农模式的创新路径研究

朱艳

合肥财经职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/RTED.2025130018

摘 要 : 在当今时代, 数字经济蓬勃发展, 已成为推动全球经济发展的重要力量。随着互联网技术的普及与创新, 直播电商作为一种新兴商业模式, 迅速崛起并广泛应用于各个领域。在中国, 直播电商为农产品销售提供了新的途径, 尤其是在促进农民增收和助力乡村振兴方面展现了巨大潜力。安徽省作为农业大省, 在利用直播电商平台促进农业发展、帮助农民致富方面也取得了一定成效, 但同时也面临着一些挑战。基于此, 安徽省需要探索出一条符合自身特点的直播电商助农创新路径。

关 键 词 : 数字经济; 安徽省; 直播电商助农模式; 创新路径

Research on the Innovation Path of Live-Streaming E-Commerce Aiding Agriculture Mode in Anhui Province under the Background of Digital Economy

Zhu Yan

Hefei Finance and Economics Vocational College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In the current era, the digital economy is booming and has become a crucial driving force for global economic development. With the popularization and innovation of Internet technologies, live-streaming e-commerce, as an emerging business model, has risen rapidly and been widely applied across various fields. In China, live-streaming e-commerce has offered a new channel for the sale of agricultural products, and it has demonstrated tremendous potential especially in boosting farmers' income and facilitating rural revitalization. As a major agricultural province, Anhui has achieved certain results in leveraging live-streaming e-commerce platforms to promote agricultural development and help farmers achieve prosperity, but it also faces some challenges. Against this backdrop, Anhui Province needs to explore an innovative path for live-streaming e-commerce aiding agriculture that suits its own characteristics.

Keywords : digital economy; Anhui province; live-streaming e-commerce aiding agriculture mode; innovation path

一、数字经济的背景概述

(一) 数字经济

数字经济作为一种新的经济形态, 以数字技术为核心驱动力, 利用互联网、大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术, 实现对传统产业的数字化转型和智能化升级^[1]。从发展特征来看, 数字经济具备高效性、普惠性和创新性的特点。随着信息技术进步推动下, 全球范围内正经历着一场深刻的数字化变革。

近年来, 中国政府高度重视并积极推动数字产业化与产业数字化进程, 出台了一系列政策措施鼓励技术创新和应用场景拓展^[2]。作为农业大省之一, 安徽拥有丰富的自然资源和特色农产品, 但同时也面临着农业现代化水平不高、农民收入增长缓慢等问题。直播电商作为一种新兴商业模式, 可以有效连接城乡两个

市场, 促进农产品销售, 带动农民增收致富。

(二) 直播电商助农

从本质上讲, 电商助农是一种以互联网技术为支撑, 旨在帮助农民和农村地区实现增收致富的新型经济活动。直播电商助农更是将直播技术和电商平台相结合, 实现了农产品从田间地头到消费者餐桌的高效对接^[3]。

直播电商助农的作用机制主要体现在以下几个方面: 一是市场信息透明化。直播电商打破了传统农产品销售中信息不对称的问题, 消费者可以直接看到农产品的生产过程和质量情况, 从而增强了消费者的信任感。二是销售渠道多元化。直播电商为农户开辟了新的销售渠道, 除了传统的农贸市场和批发商外, 农户还可以通过直播平台直接面对消费者, 减少了中间环节, 提高了利润空间。三是品牌建设加速化。直播电商为农产品品牌建设提供

了新的途径，农户可以通过直播展示自家农产品的独特之处，打造具有地方特色的农产品品牌。四是人才培养专业化。直播电商的发展催生了一批新型职业农民，他们不仅掌握了农业生产技能，还具备了一定的电商运营能力，成为了推动农村经济发展的重要力量。

二、安徽省直播电商助农模式存在的问题

（一）农产品供应链标准不统一

在安徽省直播电商助农模式中，农产品供应链标准不统一成为显著的困境。由于缺乏统一的生产标准，农户各自为政，在种植、养殖过程中所采用的技术规范、投入品管理、采收时间等都存在较大差异^[4]。与此同时，农产品供应链中的检测检疫标准也不尽相同。各个检测机构之间存在差异，对于同一类农产品可能采用不同的检测方法和合格判定标准。这就会造成部分农产品在本地检测合格，但在流通到其他地区时却出现问题的情况。而且，由于标准不一，监管部门也难以进行有效的监督和管理，容易出现监管漏洞，不利于构建健康有序的农产品市场环境。

（二）农村电商直播人才较短缺

在安徽省，农村地区受到地理环境、基础设施建设、经济发展水平等多种因素的影响，在吸引和留住高素质电商直播人才方面面临诸多挑战^[5]。一方面，农村地区缺乏完善的培训体系，对于有意从事电商直播行业的农民或返乡创业者而言，没有系统的学习渠道，难以掌握电商运营、视频制作、流量推广等必备技能，导致人才储备严重不足。另一方面，农村地区的工作生活环境相较于城市存在较大差距，无论是薪资待遇、职业发展空间还是文化娱乐设施等方面都处于劣势，使得许多具有专业知识和技能的年轻人更倾向于选择留在城市发展，而不是投身于农村电商直播行业^[6]。

（三）农产品的品牌建设较薄弱

在安徽省直播电商助农进程中，众多农产品缺乏独特的品牌形象，难以在市场上脱颖而出。许多农户与小型农业企业对品牌概念理解较为模糊，认为只要有好的产品就足够了，忽视了品牌背后的文化内涵、信誉价值等附加属性。从营销层面来看，农产品品牌推广渠道相对单一。大部分依赖传统口碑传播或者简单粗放式的线下广告投放，对于新兴媒体平台如社交媒体、短视频平台等利用不足^[7]。再者，缺乏系统性的品牌管理机制也是重要问题之一。一方面，缺乏统一规划的品牌发展战略，各部门之间协调配合不够紧密，容易造成资源浪费和工作重复；另一方面，品牌保护意识淡薄，在商标注册、版权保护等方面存在漏洞，容易被不良商家仿冒侵权，损害品牌形象和信誉度。

（四）物流配送制约区域化上行

安徽地形多样，山区面积较大，物流基础设施建设面临诸多挑战。农村物流网络存在断点，从产地到消费者的“最初一公里”和“最后一公里”问题尤为突出^[8]。农产品从田间地头采摘后，需要经过多次转运才能到达消费者手中，增加了时间成本和货物损坏风险。特别是在一些交通不便的偏远山区，物流车辆难以

以直达，农民只能依靠人力搬运或小型交通工具短途运输，效率低下且成本高昂。此外，农村物流配送体系中智能化水平不高，难以实现精准配送。目前，大多数农村地区尚未广泛应用先进的信息技术，如物联网、大数据分析等，无法对物流资源进行合理调配，也无法为客户提供实时查询服务，用户体验满意度较低。

三、数字经济背景下安徽省直播电商助农模式的创新路径

（一）构建农村供应链管理体系

在数字经济蓬勃发展的时代背景下，有效的供应链管理能够确保农产品从田间地头到消费者餐桌的高效流转，为农户带来实实在在的利益。农产品供应链涉及多个环节，包括种植、采摘、加工、包装、运输和销售。针对目前农产品供应链标准不统一的问题，必须建立一套科学合理的标准化体系，涵盖产品质量分级标准、包装规范以及运输条件等方面。例如，在质量分级方面，根据农产品的外观、大小、口感等特性设定不同等级，并制定相应的检测方法^[9]。

为了保障供应链各环节之间顺畅衔接，需要加强信息化建设。利用大数据、物联网等现代信息技术手段，实现对供应链全程的可视化监控。一是安装传感器设备，实时获取农产品生长环境数据；二是借助条形码或二维码技术，准确记录每一批次产品的流向信息；三是运用区块链技术构建不可篡改的信任机制，让消费者更加放心购买。这些措施不仅有助于提高供应链效率，还能增强消费者对产品的信任度。

构建完善的农村供应链管理体系是一个系统工程，需要政府、企业和社会各界共同努力。政府部门应当出台相关政策法规，引导和支持供应链创新发展；金融机构应该加大信贷支持力度，解决资金瓶颈问题；科研机构则要加强技术研发和推广力度，为供应链提供强有力的技术支撑。只有各方协同配合，才能真正打造出高效、透明、可追溯的农村供应链管理体系，推动安徽省直播电商助农模式不断向前发展^[10]。

（二）引进农村电商直播人才

从政府层面来看，应制定优惠政策，例如提供创业补贴、税收减免等，鼓励高校毕业生、返乡创业人员投身于农村电商直播行业。对于有志于从事农村电商直播的创业者来说，这些政策无疑具有很强的吸引力。此外，政府可以组织相关部门开展免费的电商直播技能培训课程，邀请业内专家进行授课，让参与者能够系统地学习电商直播的知识和技术，提高自身素质和能力，为后续的工作打下坚实的基础。

从企业角度出发，直播电商平台应该积极承担社会责任，主动参与到农村电商直播人才的培养中来。一方面，平台可以与职业院校合作设立定向培训班，定制化地培育符合平台需求的专业人才；另一方面，平台要完善内部培训体系，针对不同阶段、不同层次的员工提供多样化的培训课程，帮助员工快速成长为优秀的电商直播人才。

社会方面，社会各界也应积极参与到农村电商直播人才的引

进工作中。媒体可以宣传报道成功案例，营造良好的社会氛围，吸引更多人关注农村电商直播领域。而行业协会则可以发挥桥梁纽带作用，整合各方资源，建立信息共享平台，及时发布招聘信息、培训通知等行业动态，促进人才供需双方的有效对接。对于已经进入农村电商直播领域的人才而言，他们也应该不断加强自我提升，紧跟行业发展潮流，掌握最新的技术和理念，以适应日新月异的市场需求变化。

（三）推动区域特色产业集群

安徽省拥有丰富的自然资源和独特的地理环境，为发展特色农产品提供了得天独厚的条件。通过整合地方优势资源，形成以特定产品为核心的产业集群，能够有效提升市场竞争力。例如，在黄山地区，茶叶作为当地传统优势产业，已经形成了从种植、加工到销售的一条完整产业链。借助直播电商平台，茶农不仅可以直接面向消费者进行销售，还能展示制茶工艺和茶文化，增强产品附加值。

政府应加大对特色农产品的支持力度，制定相关政策鼓励企业和农户参与集群建设。对于那些具有发展潜力但规模较小的企业或合作社，可以借助财政补贴、税收优惠等方式给予扶持，帮助其扩大生产规模，提高产品质量。此外，建立产业园区也是促进产业集群发展的重要手段之一。园区内可以集中布局加工企业、物流企业以及相关服务机构，实现资源共享和技术交流，降低运营成本。

再者，推动区域特色产业集群还需要加强品牌建设。一个响亮的品牌不仅代表着优质的产品，更是传递着背后的文化底蕴。以宣城文房四宝为例，当地政府积极打造“中国宣纸之乡”品牌，举办各类展览、文化节等活动提升知名度。这种全方位的品牌塑造方式有助于树立良好形象，赢得消费者的信任和支持。

（四）优化地域物流产业体系

当前，安徽省部分地区物流设施相对落后，尤其是一些偏远农村地区，交通不便，物流网点覆盖不足，导致运输成本高，时效性差。为改善这一现状，政府应加大对农村地区基础设施的投资力度，特别是道路建设和物流站点布局。通过建设更多村级物流服务站，可以有效延伸物流网络的触角，打通“最后一公里”，使更多的农产品能够及时运输出去。

安徽省应重视培养既懂农业又熟悉现代物流管理的专业人才，注重引进外部优秀物流企业和管理经验，带动本地物流企业技术和服务质量提升。再者，还可以借助大数据分析预测市场需求变化趋势，合理规划仓储位置与库存量。利用物联网技术实现货物全程跟踪追溯，保障食品安全。采用智能化分拣设备加快处理速度，降低人工成本。推广新能源车辆在农产品运输环节的应用，减少碳排放；推行包装减量化、可降解材料替代传统塑料制品等措施，在保证产品质量安全的前提下尽可能降低环境污染风险。通过多方面努力，构建起适应新时代要求的现代化农村物流服务体系，为安徽省直播电商助农事业注入强大动力。

四、结束语

综上所述，数字经济为安徽省直播电商助农带来了前所未有的机遇，但也伴随着一系列挑战。只有不断探索创新路径，解决现存问题，才能让这一模式更好地服务于广大农民群众，促进农业现代化进程，最终实现共同富裕的美好愿景。在数字经济快速发展的今天，安徽省应抓住机遇，勇于创新，努力打造具有地方特色的直播电商助农新模式，为全国其他地区提供宝贵经验。

参考文献

- [1] 姜智彬, 郭博. 从工具主义到人文主义: 乡村振兴视域下农村广告理念的转向 [J]. 编辑之友, 2022(5): 65-69.
- [2] 王宝义, 丁平, 王寒寒. 中国直播电商文献检视与研究展望 [J]. 长安大学学报 (社会科学版), 2022, 24(5): 80-92.
- [3] 曲蓉蓉. 基于“互联网+”的网络直播营销风险探讨 [J]. 商场现代化, 2023(4): 31-33.
- [4] 李紫瑜, 叶紫茹, 罗梓萱, 田卓灵. 数字经济时代下直播带货助力乡村振兴的策略研究——以南昌市为例 [J]. 村委主任, 2023(2): 81-85.
- [5] 陈周方元, 李熠文, 邵兵, 吕甚民, 魏姿雨, 祝爱景, 安鑫然, 张东园. 济宁市苏庄村打造乡村振兴齐鲁样板的路径选择探析 [J]. 村委主任, 2023(9): 97-99.
- [6] 王田田, 程丛喜, 魏萱, 杨田静, 彭雪婷, 张兆亿. 东方甄选直播助农营销策略探讨 [J]. 当代农村财经, 2023(12): 52-55.
- [7] 冯锦如, 李剑. 网络直播营销的广告法规制 [J]. 南京社会科学, 2023(11): 111-122.
- [8] 梁若思. 新零售背景下农产品直播带货营销策略研究 [J]. 中国集体经济, 2023(36): 77-80.
- [9] 陈加斌. 关于网络直播带货的监管问题探究 [J]. 北方经贸, 2024(1): 98-100.
- [10] 胡水英. 网络直播营销中的食品安全监管问题与治理 [J]. 食品与机械, 2023, 39(12): 65-69.

三方向同促进的新工科人才培养模式探索与实践

刘占军, 胡敏

重庆邮电大学, 重庆 400065

DOI: 10.61369/RTED.2025130019

摘 要 : 对现有大学教育进行分析研究, 在对教育管理和大学生心理特征分析的基础上, 根据大学生网络娱乐带来消极影响和缺乏支撑其意义感和存在感的心理特征, 提出一套“三方向同促进”的育人培养机制, 该机制具有打破专业教师和思政教师之间的壁垒, 将专业培养和思政培养相融合、从专业发展角度用积极心理学取向的教育工作、支持个性化发展、与真实世界多关联的创新型新工科人才培养。教育模式的在实践试行中取得了促进大学生新工科人才培养的作用。

关 键 词 : 大学教育; 新工科人才; 素质教育

Exploration and Practice of a New Engineering Talent Cultivation Model Promoting Progress in Three Directions

Liu Zhanjun, Hu Min

Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing 400065

Abstract : This study conducts an analytical investigation into existing university education. Based on an analysis of educational management and the psychological characteristics of college students, and considering the negative impacts of online entertainment on students and their psychological traits of lacking a sense of meaning and existence, this paper proposes a "three-direction synergy" talent cultivation mechanism. This mechanism breaks down barriers between professional instructors and ideological and political education teachers, integrating professional training with ideological and political education. It employs an educational approach grounded in positive psychology from the perspective of professional development, supports personalized growth, and fosters innovative new engineering talent cultivation with multiple connections to the real world. The practical implementation of this educational model has demonstrated its effectiveness in promoting the cultivation of new engineering talents among college students.

Keywords : university education; new engineering talents; quality education

引言

当前我国需要高素质新工科人才, 高素质新工科人才应具有包括思想素质、专业素质和心理素质三个方面。

首先, 根据习近平总书记对教育的论述, 教育的培养目标是中国的社会主义建设者和接班人。这一教育目标就决定了我国的教育, 特别是高等教育过程, 学生的价值导向、创造能力的培养和激发是必不可少的, 也就是说高等教育中思想政治方向正确是必不可少的。

其次, 从时代发展的角度看, 高科学技术成果绝大部分都是多学科交叉、融合的结晶, 多学科交叉融合、综合化的趋势日益增强^[1]。这就要求当前的高校培养出高质量的复合型人才, 并且能够根据本学科的特点, 能够融合其他学科从而产生创新的人才, 这是当前我国高等教育的一个特色之一。

网络应用的不断拓展, 学生获得信息的渠道越来越多样化^[2], 这也为人才培养模式带来了新的挑战。网络的发展在对大学生的影响也越来越大, 在起到一定积极作用的同时, 也在情感、交流和心理等多个方面起到了影响作用, 特别是新媒体技术的兴起, 甚至对大学生的价值观、社会观等都有一定的影响。网络耦合正成为当前大学生的心理特征之一。

如何在当前环境下培养出具有正确方向, 具有高质量专业素质和心理素质就成为一个有意义的问题。

一、高等教育现状分析

随着社会的发展, 我国的高等教育取得了较大的发展, 已经

成为了世界上的教育大国。然而在高等教育过程中仍然存在着一
些不足需要进一步探讨, 比如对学生批量化培养而不能实现个性
化发展, 大学生缺乏自身发展规划等。

（一）个性发展支持不够

从教育的培养方法角度来看，对个性发展支持不够、对真实世界关注不足、宏大深远思考较弱是中国高等教育的主要问题^[3]。当前我国的高等教育主要采取的是以专业为基本单位的批量化，也就是说同一个学校同一个专业的学生都是执行的同一个培养方案，不同课程的专业教师按照培养方案完成授课任务。而实际上同一个专业的学生素质、兴趣爱好、发展特征等等都会存在差异。这样的培养方式就会忽略掉这些差异，使得教育效果趋同化。这就违背了以学生发展为中心的培养宗旨。解决这些问题是培养中高端人才、实现创新发展的突破口。

（二）大学生缺乏自身发展规划

缺乏自身发展规划在大学生当中是一个普遍现象。在之前的中小学阶段，学生普遍的目标是针对各个级别的升学考试，国家和地方虽然有一定举措，但是并没有从根本上改变这个现象。因此中学阶段的很多学生将自身的目标定为“考大学”。这样的目标在一定程度上对学生的学习具有“半强制性”特征，不具有对自身职业生涯发展的规划特性，这就导致在进入大学以后因为缺乏目标而迷茫和不知所措的现象出现。特别是对于普通家庭的子弟，因为缺乏有规划能力的家庭因素的影响这个问题比较突出。而信息技术的发展更加剧了这样的差距，当他们在大学学习中遇到困难，觉得自己不如中学那么“风光耀眼”、达不到父母高期望时，产生了更大的失落和压力，于是出现了“空心病”、抑郁症、“佛性生活”等结果。

（三）专业发展与思政教育割裂

从教育管理体系来看专业发展与思政教育是割裂的。在我国的大学生教育中，思政教育主要是有思政专任教师和政治辅导员等来完成的。虽然当前也推进了思政进专业课堂的一些举措，也取得了一些效果，但是仍然存在专业课与思政结合生硬，专业课与思政内容结合不够贴切等问题。

二、大学生心理状况分析

2014年随着4G的到来，标志着移动互联网进入了全面发展阶段。4G网络的大规模展开催生了许多公司利用移动互联网开展业务，移动应用场景得到极大丰富。而网络技术的兴起与发展，特别是新媒体技术的发展对大学生的心理状况也产生了影响，使得当代大学生的心理产生新的特征。

（一）网络娱乐对学生带来的消极学习状态的影响

网络融入到大学生生活，导致大学生心理特征变化^[4]。在网络时代，快消文化、通俗文化迅速崛起，精英文化逐渐隐没，严肃的思考不再受到欢迎，取而代之的是短平快的娱乐性内容。学生们只看到浅层的易吸收的信息以获取表层的情感的愉悦美感体验。弗兰克·施尔玛赫所著作《网络至死：如何在喧嚣的互联网时代重获我们的创造力和思维力》书中，给出了媒介娱乐对年轻人思想的影响，他认为这些网络娱乐使得年轻人的思想和行为向着消极的方面发展，这些娱乐使得年轻人逐渐拒绝深度思考，对因为娱乐而使得大脑的短暂快感的欲望放大，从而使得年轻人缺乏

远见和规划能力。

网络娱乐的四种形式中，网络游戏对玩家有着深度涉入的影响，使得玩家在游戏过程中获得快感并完全沉浸虚幻的满足之中；网络音乐作用于人的大脑，直达人类的情感，能愉悦心情；网络视频营造出各种情境，使人身临其境，忘却外界烦恼，达成消遣娱乐的目的；而网络小说更是满足人们的想象，获得符合预期的角色体验。

（二）高科技发展带来的压力影响学生的思想状态

近年来，因为高科技的发展带来大学生的思想问题和心理问题日益严重，特别是最近这二十年来，随着信息技术的加速发展，而导致的大学生的思想问题和心理问题也在加速发展。已经有数据表明，近10年中国大学生抑郁症患病率的研究结果分布在8.00% ~ 74.00%。这说明我国大学生的思想问题和心理问题正越来越成为一个不可忽视的重要问题。

大学生群体的“空心病”日益突出^[5-6]。“空心病”核心的问题是缺乏支撑其意义感和存在感的价值观。当前大学生的成长中，很多在中学阶段都是非常优秀的，没有受到过明显的挫折，缺乏创伤和抗挫折方面的经历，而一旦受到挫折，就会出现内心空洞的情况，并且对生命的意义和奋斗的动力缺乏。出现情绪低落、对专业学习和发展缺乏兴趣，因为对自身存在价值的不认同而导致迷茫困惑，其中比较严重的大学生甚至会产生自杀的念头萌芽。

三、应对方案

针对所提出的问题采取应对方案以作为应对，建立一套“三方向同促进”的育人培养机制。在该机制中大学生受到来自三个方向的促进：来自辅导员，来自专业教师和来自学长。

首先，该机制中仍然以专业和班级为管理单位，配备政治辅导员。政治辅导员引导学生正确的思想政治方向，并且做好学生的日常事务管理等，从思想上促进学生发展。这为学生思想政治方向正确提供了保证和促进作用。其次，针对学生配置专业导师。专业导师在每届学生中联系三到四名对导师方向有发展需求的大学生进行指导。专业导师针对学生的学业规划、学业发展和职业规划上提供指导与帮助。第三，学长经验反馈。同一个专业导师下有不同年级的大学生，而这些大学生都是专业兴趣相近的学生，他们可以从学生的角度甚至社会的角度为学生发展提供信息，促进发展。

该机制的优势主要有以下三点：

打破专业教师和思政教师之间的壁垒，将专业培养和思政培养相融合；专业导师在对大学生进行指导的过程中，利用专业知识指导对本领域进行分析，这在一定程度上会抵制网络上的一些负面影响，而且从专业的角度进行分析和引领比网络上的大部分言论更具有权威性和说服力，同时专业导师本在本研究领域就具有一定的影响，这也为学生提供了正面的引领作用。这就打破了专业教师和思政教师之间的壁垒，使得大学生的思政教育与专业教育结合更加紧密。

以专业教师引领，用积极心理学取向的教育工作来助力和完善人才培养全过程；专业导师对本领域的认知无论是高度还是广度都远远超过大学生，这就为大学生开拓了专业视野，为大学生提供支撑其意义感和存在感提供了新的焦点，在专业导师的引领下大学生通过学习会获得在本领域小范围的存在感和意义感，从而促进大学生专业发展。

第三，以支持个性化发展、与真实世界多关联的创新型新工科人才培养为目标。大学生受限于“考大学”这一目标的原因在于对本领域产业认知的空白，从而造成无法规划。通过学长的经验和信息，提升了大学生对本领域的产业状况的认知，从而有利于大学生对自己的目标做出调整。在专业导师的引导和帮助下，以对产业的认知为基础，大学生制定出符合自身特点的个性化的新工科目标的可能性就会大大增加。

四、效果分析

将该教育模式应用到实际培养过程中，对于学生的指导更加细致。以毕业学生的调剂工作为例，在该教育模式下，大学生的工作因为专业导师的介入而得到了质量提升。图1所示。

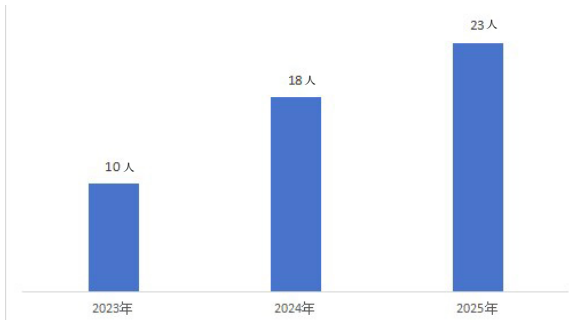


图1 调剂成功研究生

从图1中可以看出，研究生调剂工作成功的人数逐年增加，这是由于研究生落榜以后专业导师从专业发展的角度对学生进行指

导起到了作用，从而促进了该项工作的提升。

实施该培养模式后对学生进行满意度抽样调查，其结果如图2所示。

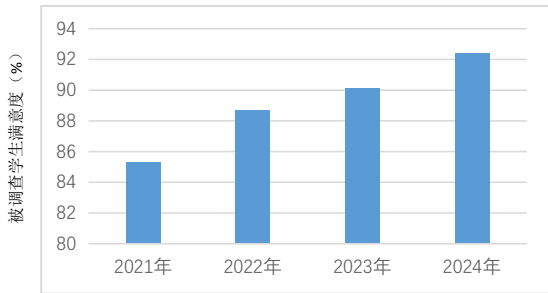


图2 学生满意度调查图

从图2可以看出被调查学生对培养的满意度逐渐增加，该教育模式下使得大学生对意义感和存在感得到了满足，这表明该教育模式下的大学生在这一方面得到了加强。

五、结束语

中国特色社会主义现代化建设需要高素质的新工科人才，在这个大的时代背景下，对现有大学教育进行分析研究，在对教育管理和大学生心理特征分析的基础上，根据大学生网络娱乐带来消极影响和缺乏支撑其意义感和存在感的心理特征，提出一套“三方同促进”的育人培养机制，该机制打破专业教师和思政教师之间的壁垒，以专业教师作为导师的方式，将专业培养和思政培养相融合，使得思政教育融入到大学生个人发展，融入职业规划，从而使得从专业发展角度用积极心理学取向的教育工作、支持个性化发展。并且以真实的行业发展为引领，将大学生个性化培养与真实世界多关联以实现创新型新工科人才培养。教育模式的在实践试行中取得了促进大学生新工科人才培养的作用。

参考文献

- [1] 马廷奇.交叉学科建设与拔尖创新人才培养[J].高等教育研究, 2011(6):5.
- [2] 王自华, 许文婷, 翟世川, 等.浅析网络时代大学生责任教育[J].河北工业大学学报(社会科学版), 2013, 005(004):49-52.
- [3] 郑云翔.信息技术环境下大学生个性化学习的研究[J].中国电化教育, 2014(7):7.
- [4] 郝俊杰, 杨雅涵.新时代大学生网络心理健康教育研究[J].中国学校卫生, 2023, 44(7):F0003-F0003.
- [5] 汪星刚."空心病"下的大学生心理障碍透视[J].武汉理工大学学报:社会科学版, 2017(5):1671-6477.
- [6] 张爽, 韩强.网络"微"视域下大学生"空心病"的预警和干预[J].吉林省教育学院学报, 33;No.444(12):109-111

基于大数据和人工智能的个性化教学评价体系构建

曾俊文

佛山市顺德区胡锦涛职业技术学校, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/RTED.2025130021

摘 要 : 在教育信息化持续推进的背景下, 大数据与人工智能技术在教育领域的应用愈发广泛。针对传统教学评价存在评价方式单一、缺乏个性化关注、反馈滞后等局限, 本文阐述了大数据和人工智能为个性化教学评价带来的机遇, 介绍了体系构建涉及的数据采集、存储与管理、分析与挖掘、人工智能算法与模型、可视化等关键技术, 以及明确评价目标与指标、数据采集与预处理、数据分析与模型构建等实施步骤, 并对该体系的应用效果进行展望, 旨在为提升教育教学质量、实现个性化教育提供参考。

关 键 词 : 大数据; 人工智能; 个性化教学评价; 教育信息化

Construction of Personalized Teaching Evaluation System Based on Big Data and Artificial Intelligence

Zeng Junwen

Hujinchao Vocational and Technical School, Shunde District, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : In the context of the continuous advancement of educational informatization, big data and artificial intelligence technologies are increasingly widely used in the field of education. Aiming at the limitations of traditional teaching evaluation, such as a single evaluation method, lack of personalized attention, and delayed feedback, this paper expounds on the opportunities brought by big data and artificial intelligence to personalized teaching evaluation. It introduces key technologies involved in system construction, such as data collection, storage and management, analysis and mining, artificial intelligence algorithms and models, and visualization. It also covers implementation steps including clarifying evaluation goals and indicators, data collection and preprocessing, data analysis and model construction. In addition, it looks forward to the application effect of this system, aiming to provide a reference for improving the quality of education and teaching and realizing personalized education.

Keywords : big data; artificial intelligence; personalized teaching evaluation; educational informatization

一、传统教学评价的局限性

(一) 评价方式单一

以往的教育评价中多采用期末考试成绩、课内作业等情况作为判定的依据, 标准单一, 这些都是以最终考试为核心制定的标准, 过于看重最终结果, 而忽略了学生的学习努力、成长过程及学习方法的运用^[1]。例如, 学生某阶段学习内容在某一学期考试失败后, 成绩下滑, 但是该学生此阶段的一切努力、所取得的进步以及成果均没有充分展现。同时, 还有一些学生的实际动手能力、创新思维、团队协作意识等难以通过常规计量工具衡量的素养, 也无法得到准确评价^[2]。

(二) 缺乏个性化关注

传统的评价方式采用相同的、统一的评价标准评价所有学生, 忽略学生的个体差异。虽然不同学生在知识掌握程度、学习方式及兴趣爱好等方面存在显著差异, 但目前的评分方式无法因人而异提供针对性反馈和建议。比如有的学生学起来很快, 可能就会觉得教师授课的知识点都比较简单, 因而可能考试成绩对他们而言没有大的激励作用, 努力方向不明确^[3]。而有的学生基础

比较薄弱, 面对相同的评价方式, 可能自信心被严重打击。

(三) 评价反馈滞后

传统的考核一般都会安排在学习结束之后进行, 考核成绩的反馈往往存在一定的时间差, 教师需要耗费大量的时间批改试卷、计算成绩, 学生可能会遗忘部分学过的知识点, 导致无法根据成绩及时调整学习方法^[4]。而这一滞后性反馈, 也会导致教师在授课过程中很难发现一些问题并及时采取措施, 这不利于教学水平的提高。

二、大数据和人工智能为个性化教学评价带来的机遇

(一) 提供丰富的数据支持

借助大数据, 学生的学习行为(课程表现、任务完成情况、网络学习行为、考试成绩等)、学习笔记、互动沟通、作业创作等不同的数据来源为教师多维度了解学生学习情况提供了大量可分析、可挖掘的信息^[5]。例如, 通过学生在网络学习网站上的浏览信息以及停留时间来了解学生对不同主题知识感兴趣程度和熟悉度等; 通过捕捉学生在组群交流过程中陈述的观点以及沟通交

流的方式评价学生的交际能力和合作精神。

（二）实现精准的数据分析

人工智能算法具有强大的数据分析能力，可以对采集到的大数据进行深度挖掘与分析，通过数据挖掘技术可以发现学生学习行为背后的潜在规律，例如学生的学习路径、知识点掌握的薄弱环节、学生的学业表现与学习行为的关系等。而机器学习算法可利用历史数据构建预测模型，预测学生的学习效果、学习状态及学习困难等，并给予教师制定教学策略的建议^[9]。例如利用深度学习的方式分析学生的作业和测验数据，就能准确定位学生在某一主题下出错的方法以及出错的原因，提供教师个性化策略建议。

（三）促进个性化评价与反馈

依托大数据和人工智能技术，可为每个学生构建个性化学习画像，清晰呈现其知识掌握状态、优势及薄弱环节。基于此，分别对他们推送个性化试卷和试题，针对其短板给出针对性学业建议，推荐适切的学习资源，制定个性化学习方案等。教师也可以基于此给予学生个性测评相关的教学方案调整，从而实现因材施教的目标。例如，某位同学的数学计算有问题，那就可以针对数学的计算，推送相关的习题和网络视频，并为老师提供针对这位同学的教学策略指导，如强调专项训练、采用更加直观的教学方法等。

三、个性化教学评价体系的关键技术

（一）数据采集技术

为了构建个性化评价体系，需要大量获取学习者学习大数据，通过学习管理系统、网络教学平台等自动监测学生的学习日志，包括登录时间、学习时长、观看课程记录、作业完成情况等；基于智慧教室或录播系统获取学生学习过程的课堂表现数据，如课堂问题回答状况、小组交流的活跃程度、表情分析等；利用手机APP采集学生的非正式学习数据，如在线阅读记录、参与学习社群的交流频率等；通过问卷调查、老师现场观察等方式获取他们的主观评价数据和描述性评价数据^[7]。

（二）数据存储与管理技术

为满足教学数据资源的存储与管理需求，需有效保证数据的安全性、一致性和可用性”。数据存储技术方面，可采用混合存储方案，采用分布式文件系统、关系型数据库、无关系数据库技术等。例如，分布式文件系统，如Hadoop分布式文件系统（HDFS），可高效地对大规模海量非结构化数据进行存储与访问；如MySQL、Oracle等关系型数据库，适合存储结构化数据，如学生的基本信息以及考试成绩等；如MongoDB、Redis等无关系数据库，则适合进行高并发的读写操作及存储部分结构化数据，可用以存储学生学习轨迹等信息^[8]。还应建立完整的档案管理制度，包括数据整理、格式转换、数据整合和备份等环节，有效保证档案质量与可用性。

（三）数据分析与挖掘技术

数据挖掘技术和数据分析技术是支持个性化评价的主要技术

之一。通过数据挖掘，从海量数据中挖掘内在规律、潜在关系及发展趋势，为个性化评价提供依据，数据挖掘的方法主要有分类（决策树、支持向量机等）、聚集（如K-Means聚类）、关联规则发现（Apriori算法）等^[9]。例如，通过分类的方法，可以根据学生的学习过程和考试成绩对该学生的学科能力进行分类，并以此为依据，为不同学科能力类型的学生制定差异化教学策略；通过聚类的方法，可以将有相似学习特征的学生聚成一个组，对不同特点的学生针对性地讲授和进行个性化评估；通过关联规则挖掘的方法，可以发现学生学习活动的关系，如一个学生完成某一项活动之后对某一知识点的理解更深入，教师就可以根据这些结果对课程内容和顺序进行安排，提升教学质量。

（四）人工智能算法与模型

在个性化教育评估中，AI技术与AI相关模型产生着重要影响。例如，基于监督学习、无监督学习、强化学习等机器学习算法，可开发预测模型或智能辅助系统，通过监督式学习，可用已有的学生数据信息、相匹配的评估结果，开发构建一个针对学生学习成果和评估等级的预测模型；通过无监督学习对学生数据进行归纳分组，提取不同组别学生的学习规律和特征；通过强化学习，智能教辅系统能够根据学生的学习数据反馈不断调整和改进其教学行为，以获取最佳教学效果。还有诸如深度学习（神经网络、卷积神经网络、循环神经网络等）技术对于图片、声音、文本等非结构化数据极强的灵活性，也同样适用于对学生的学习日志、创作作品、课堂发言等数据信息进行研究，从中挖掘学生的教学特征与技能水平，如：将卷积神经网络应用于学生绘画作品分析，可评估其艺术创造力和绘画水平；对学生文章应用循环神经网络的打分和分析，可以得到其在文章选题、结构、语法表述等方面的优缺点。

（五）可视化技术

可视化技术可将复杂信息以图像、表格等形式直观易懂地呈现给师生，帮助他们深入理解测评结果及其中蕴含的信息。通过这种手段，教师能通过分析数据清楚地了解学生的学业发展、掌握状况、学习习惯等，尽快找出学生存在的问题与优势，以便作为教学策略参照。学生同样可以通过这种可视化的学习报告直接了解自己的学业状况，明确自身学习需要调整改进的地方。常用的可视化工具包括Tableau、PowerBI等软件，可以将数据以柱状图、曲线图、饼图、雷达图、热力图等各种图像形式将学生在各种评测项目中的成绩及对比情况直观展现出来^[10]。例如运用雷达图可直观展现学生在多种课程中掌握的总体水平；利用热力图可以明确展现学生的各种知识点中掌握的情况。

四、个性化教学评价体系的实施步骤

（一）明确评价目标与指标体系

首先，我们要根据教学与教育的宏观目的以及对学生培养的要求而构建出个性化的评测具体目标，例如提高学生学业成绩、培养创造力、促进学生全面发展等。在此基础上构建合理、科学的评价指标体系，该指标中要包含学生各个方面，包括学生对知

识的掌握情况、学生技能的应用情况、学生的心态调整以及学生创造力的发挥情况、学生实际的应用情况等。利用层次分析法确定各评价指标的权重，明确各项指标在评价体系中的重要程度。另一方面，需确保各评价指标具有可操作性和可量化性，从而可以利用收集的数据与分析的方法达到精确地评价效果。

（二）数据采集与预处理

根据评价准则系统确定所要采集的信息类别及来源，在不同类型的信息采集手段的帮助下，尽量全面采集学生的学习相关数据，包括教材学习记录、网络教学资源访问情况、习题完成数据、考试成绩及实验操作记录等。在采集信息时，要保证信息数据的真实、准确、完整。但所得到的信息中或许会存在噪声、缺失、异常值等问题，需对数据进行原始数据整理。该环节主要包括：去除噪声和冗余数据，补充缺失值（采用恰当方法填充），将各类数据统一为规范格式，以供后续分析处理。经过数据预处理工作，提高数据质量，从而可以为后文数据分析和评价奠定良好的数据基础。

（三）数据分析与模型构建

通过数据预处理后，结合数据挖掘技术与智能算法对数据进行深入分析，挖掘学生学习过程中隐性的结构和规律，通过数据挖掘方法揭示出学生学习过程中隐性的结构和规律，通过深度学

习算法等建立各类预测模型和评价模型。如建立学生学业水平预测模型，预测短期学业绩效水平的发展趋势；建立学生学习行为分析模型，探究学习行为特点、学习兴趣、学习风格等；建立学生综合素质评价模型，对学生知识、技能、态度等进行综合评价。在模型的建立过程中需要对模型进行训练和调整，利用大量历史数据训练模型并调整参数，提高其预测准确性和泛化能力。同时，采用交叉验证等方式对模型进行验证，确保其可靠性和实用性。

五、结束语

综上所述，基于大数据和人工智能的个性化教学评价体系，突破了传统评价的局限，通过多维度数据采集、智能分析与个性化反馈，为精准教学提供了科学依据。该体系借助数据采集、存储管理、智能算法等关键技术，实现了评价从“结果导向”向“过程+结果”的转变，助力教师因材施教、学生个性化发展。未来，随着技术的不断成熟，需进一步完善数据安全机制，优化算法模型，提升评价的动态性与适应性，真正让技术服务于教育本质，推动中职教育质量持续提升，为培养高素质技能人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李向前. 大数据、区块链技术赋能高校教育教学评价——评《大数据智能教学评价——高校教学评价与过程考核一体化系统研究》[J]. 黑河学院学报, 2024, 15(12): 157.
- [2] 杜丹, 周移红, 王瑜德. 人工智能赋能职业教育高质量发展研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 229-231.
- [3] 宋燕辉, 刘静. 5G+ 智慧教育：基于大数据技术的高职课堂教学评价体系构建与应用 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(04): 85-88+106.
- [4] 刘学. 智能技术赋能高职课堂教学评价研究与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 106-109.
- [5] 朱焰. 智慧校园环境下载职教学评价信息化建设研究 [J]. 山西青年, 2024, (22): 12-14.
- [6] 王红娥. 人工智能大数据背景下高中英语个性化教学策略分析 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 89-90.
- [7] 王丽丽, 张铭璐, 吴松江. 大数据背景下职业教育教学评价研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(20): 206-208.
- [8] 潘柳霞. 数据支持的个性化教学模型构建及应用研究 [D]. 杭州师范大学, 2022.
- [9] 王天平, 段霜. 智能时代个性化教学有效实现的条件与路径 [J]. 北京教育学院学报, 2020, 34(05): 1-6.
- [10] 徐瑛琦. 基于大数据的个性化教学系统应用研究 [D]. 河北师范大学, 2020.

全人教育视域下国际化高校育人路径的探索 ——从知识传授到人格塑造的转型

梁梦琦

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/RTED.2025130022

摘 要 : 随着现如今社会复杂性的加剧, 传统以考试成绩为核心的教育模式已经很难满足新时代对学生发展的需求。本文将探讨全人教育理念在高校国际化背景下的实践与价值, 并将具体讨论教育如何从单纯的知识灌输, 转向促进学生个体认知的综合发展。基于全人教育的核心理念, 课程设计需突破学科界限, 融合理性思维与感性体验, 倡导多元教学方法和多维评价体系, 推动学生成为具备批判性思维和跨文化理解的完整个体。同时, 还将探讨教师角色的转变, 应为引导者和陪伴者, 助力学生构建自我认知与社会责任感。并通过分析西安欧亚学院英国预科项目等实践案例, 展示全人教育与国际化教育深度融合的路径。文章最后陈述了在全球化挑战下, 高校教育必须实现培养具备生命意义追求和社会担当的新时代人才。

关 键 词 : 国际化教育; 全人教育; 课程设置; 批判性思维; 教育衔接

Exploration of Educational Paths in Internationalized Universities from the Perspective of Holistic Education — Transformation from Knowledge Transmission to Personality Cultivation

Liang Mengqi

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : With the increasing complexity of society today, the traditional education model centered on exam scores can hardly meet the needs of students' development in the new era. This paper will explore the practice and value of the concept of holistic education in the context of university internationalization, and specifically discuss how education can shift from mere knowledge indoctrination to promoting the comprehensive development of students' individual cognition. Based on the core concept of holistic education, curriculum design needs to break through disciplinary boundaries, integrate rational thinking and perceptual experience, advocate diversified teaching methods and multi-dimensional evaluation systems, and promote students to become complete individuals with critical thinking and cross-cultural understanding. At the same time, it will also discuss the transformation of teachers' roles, who should act as guides and companions to help students build self-awareness and social responsibility. Through analyzing practical cases such as the UK Foundation Program of Xi'an Eurasia University, it will demonstrate the path of in-depth integration of holistic education and internationalized education. Finally, the paper states that under the challenges of globalization, university education must cultivate new-era talents who pursue the meaning of life and have social responsibility.

Keywords : internationalized education; holistic education; curriculum design; critical thinking; educational connection

一、教育本质的回归：从知识灌输到人的整体发展

当前我国的教育正处在一个范式转换的关键期, 以知识灌输和成绩评判为主的教育模式难以帮助学生渡过学校与社会之间的间隔。在这种现状之下我们不由得要思考一个这样的问题: 如果教育不再是单一围绕分数与考试的竞争, 而是一场关于“人应该成为什么样子”的探索, 那么未来的课堂应该是什么样的? 设想这样一门课程: 学生不仅能学习基本技能, 更通过冥想、自然体

验与艺术创作, 能够从感知内心到理解自我, 再到联结世界。教育在此刻将成为一个涵养心灵和激发创造的过程。教育理念的核心诉求正在从“学会知识”转向了“学会成为人”。而这一愿景正呼应了“全人教育”的核心诉求——以学生为中心, 尊重其身心灵多维成长, 并鼓励其建构独立认知与社会关怀。

全人教育正是在此背景下应运而生, 在这一教育理念中, 学生不仅要掌握数学、语言等学科基础技能, 更需要要在艺术、人文、自然、社会互动中建构多元的自我理解, 进而实现内在的完

整性与外部世界的深度连接。该理念的根本目的在于“成就完整的人”，强调教育需关注认知、情感、伦理与社会性四个维度的协调发展，使学生在个体性、自主性与社会参与中达成完整的人格成长。它不排斥学术训练，而是将之纳入更广阔的生命教育与价值思考体系之中。在实践中，这意味着课堂需要为学生提供表达、冥想、反思、自我探索与集体协作的机会，使教育成为一种涵养心灵、激发同理、促进整合的过程。在高等教育阶段，学生正处于价值观、身份认同与世界观形成的关键时期，他们对“我是谁”“我想成为怎样的人”的探索尤为迫切。因此，高校教育不应只是技术训练的场所，更应成为人格培育与社会责任启蒙的空间

二、理念的根基：全人教育的结构与原则

20世纪60-70年代，美国教育界开始反思工业化教育体制对学生个体的异化影响。John P. Miller等学者推动全人教育，强调教育应超越知识传授，促进学生身体、智力、情感、社会性和精神性的平衡发展。其理论基于人文主义心理学（强调自我实现）和整体论世界观（强调人与环境的相互依赖）。John P. Miller提出的“平衡、包容、联结”三大原则构成了高校层面落实全人教育的基本路径：

平衡原则——主张课程设计应兼顾理性思维与感性体验、个体发展与社会责任、专业技能与伦理判断。例如，在理工类课程中加入伦理反思环节，在文科课程中引导学生进行实践性调研，以促进学生多元能力的均衡发展。

包容原则——体现为教学方法的多样化，尊重认知风格差异，通过讲授、研讨、项目制学习等多种方式，实现知识内化与能力转化的双重目标。

联结原则——鼓励学科融合与生活情境对接，强调知识不应孤立存在，而需与现实社会、人际关系和生态环境形成有意义的对话。

这三项原则为高校教学提供了整体课程架构重构与评价体系优化的理论基础，有助于教育目标从“训练合格的劳动者”转型至“培养有意识的人”。全人教育主张打破传统教育中碎片化知识结构的传导与单一指标的评价体系，强调学生并非仅是“知识接纳的容器”，而是具有情感、创造力与独立判断力的完整个体。其核心理念在于推动从“教知识”转向“教育人”，关注学生在认知、情感、伦理和社会性等多维度的协调发展。因此，在教学过程中课程设计应注重智力与情感、个体与群体、理性思维与直觉创造之间的平衡。例如，在理工科目中适当引入伦理反思与艺术欣赏，有助于学生在专业训练之外发展更深层次的审美能力与价值判断。同时，教育实践应充分尊重学生的差异性，通过讲授、案例分析、项目制学习等多元教学方法，为不同认知风格与学习需求的学生提供支持，从而促进个性化成长。

此外，全人教育还强调打破学科之间的壁垒，构建知识与现实生活、个体与社会之间的深层联系。跨学科课程与社区实践项目被视为实现这一目标的重要手段，它们不仅增强学生的社会责

任感，也拓展其对复杂现实问题的理解与回应能力。哈佛大学的通识教育体系便体现了这一理念的具体实践。该体系将定量推理（Quantitative Reasoning）与人文讨论有机融合，突破了传统的文理分科的模式，在课程结构上实现了知识的整合。这种融合式教学不仅提升了学生的综合分析与批判性思维的能力，也强化了学术问题与生活问题之间的联结，从而成为高等教育中“联结原则”运用的典范。这一实践充分体现了全人教育在高等教育阶段的现实价值与理论深度^[1]。

三、多元文化视角的个体培养

在我国的高等教育中，学生们多数来自我国不同的区域背景与社会阶层，不同的高中学习经验也造就了不同的学习方式、自我价值认同以及社会参与意识。而不同的受教育者身份使得教育形态也需要做出相应的改变。芬兰教育学者 Dervin 指出，跨文化教育不应停留在对文化差异的静态认知上，而应转向对个体身份动态建构与文化互动过程的关注。他强调，教育应帮助学习者批判性地反思自身文化立场及其所处的社会结构，从而避免陷入刻板印象与文化本质主义的陷阱。这一主张与全人教育理念高度契合。全人教育主张在尊重差异与包容多元的课堂氛围中，鼓励学生表达个人经验、理解他者立场，促进其人格、情感和社会意识的全面成长。在这一过程中，教师不仅是知识的传授者，更应承担起价值引导与社会责任培养的角色，尤其在探讨种族、性别与阶层等敏感议题时，应为学生提供安全的表达空间，激发同理心并培养批判性思维。

传统的教育模式下多元文化特质通常会被弱化为社会统一化。而引入国际化教育，学生将会站在不同文化的视角，教师可以通过跨文化讨论、社会议题写作与项目合作等方式，引导学生质疑权威、反思自身文化位置。正如 Forbes 所指出的，真正的教育应当将教师的身份从知识的灌输者，改变为真正能够唤醒学生内在潜能的引导者。而国际化教学方法的引入，帮助了学生在理性分析的同时，更加关注其自我身份和生命意义。同时课堂学习也能够达成“反思—表达—共鸣”的良性循环，帮助学生在文化差异与社会复杂性中建构理性判断与实践能力^[2]。

四、国际化教育中的全人育人实践

国际化教育不仅是知识、技能的跨境传递，更是学生身份认同与文化视野的重塑。语言学习、海外交换和跨文化课堂为学生提供不同的文化规范和价值体系体验，挑战其固有认知结构，打破地域的界限。这种认知冲击是促进自我觉醒和多元价值观形成的契机。将全人教育融入国际化教育意味着课程设计和教学方法需关注学生认知与情感的双重发展。教师可引导学生反思文化差异，探讨全球议题，帮助学生形成批判化意识和社会责任意识。

西安欧亚学院的“在地国际化”英国预科项目是一所高校教育中应用全人教育的成功案例，是实现国际教育本土化、落实教育学校核心理念的重要尝试。在课程设计上，该项目的开展体现了教

育阶段之间的“衔接性原则”，通过系统引入学术英语、专业研究方法、学术写作等英式大学通识课程核心要素，帮助学生完成从国内高中教育向国际高等教育模式的平稳过渡。其中核心教学方法主要强调任务驱动与探究导向，致力于从认知模式、学习策略到学术规范等层面完成深度适应与转型。学生不仅获得了语言 and 知识准备，更能够发展出自主学习与跨文化思维的能力，这种渐进式的学习转化机制，体现了跨阶段教育的连续，过渡与发展^[3]。

同时，我校紧密融合了全人教育理念，将批判性思维的培养与学生多维成长并重。课程内容聚焦于现实社会议题，鼓励学生提出问题、分析观点、表达立场，通过项目研究、跨文化讨论、小组合作等方式，全面发展逻辑思维、表达能力与伦理意识。在此基础上，教学过程关注情感支持与人格成长，通过国际交流、隐性课程和反思性写作等方式，强化学生的自我认知、社会责任与文化敏感性。这一系列实践充分体现了全人教育中“平衡、包容与联结”的原则，为高校人才培养提供了以学生为中心、关注其整体发展的课程范式，也为国际化教育如何促进学生成为兼具认知深度与人文素养的“完整个体”提供了范例与路径。

五、面向未来的高校教育改革展望

当前高校全人教育推广仍受专业通识割裂、评价单一化、教师角色滞后等困扰。通过课程融渗、多元评价体系和教师培训，能够破解上述瓶颈，促进教育转型。打造“校园即社会”生态系统，通过模拟社会场景和跨学科项目，促使学生在实践中理解责任与创新。利用人工智能和数据分析，设计个性化学习与成长路径，同时警惕技术带来的异化风险。推动国际教育传统融合，避免单一文化霸权，促进本土与全球的教育互鉴与创新。

正如 Miller 所说的那样，教育的终极目标应是唤醒个体对生命整全性的追求，促使其在多变而复杂的社会中理解自我、理解

他人，并对时代困境作出回应。在这一理念引导下，高等教育的使命不仅是培养掌握专业技能的“技术性人才”，更重要的是塑造具有批判性思维、情感深度、人文关怀与社会责任感的“完整个体”。这意味着高校课程应超越学科知识的灌输，融入伦理反思、文化理解与社会实践，引导学生思考生命的意义与个体在社会中的角色。唯有如此，高校才能实现从“知识工厂”向“人的摇篮”的历史性跃迁，使教育真正成为激发潜能、启迪心灵与回应时代挑战的育人过程。

六、结束语

全人教育与国际化教育的深度融合，正在不断拓展高校育人的维度，丰富学生的认知、情感与社会实践等多重成长体验。在面对日益复杂的全球性挑战和社会结构的深刻变革背景下，传统以学科知识为中心的教育模式已难以满足时代对“完整个体”的培养要求。因此，高校必须坚持“育人”而非单纯“育才”的核心使命，教学方法也应从“教师中心”向“学生主体”转变。同时，融入项目式学习、跨文化协作、小组探究与情境模拟等参与式教学模块，让学生在真实任务中锻炼批判性思维与协作能力。除此之外，评价机制也需要兼顾定量与定性，既关注学术成绩，也关注情感认知、社会参与、伦理判断等方面的发展，建立反映学生全面成长的“多元评价体系”^[4]。

总而言之，在教育过程中，教师应成为学生生命成长的陪伴者与引导者，需具备全球视野与文化敏感性，善于激发学生的问题意识和探索欲望，引导他们在多元文化中建立自我认知，并在复杂现实中形成道德判断。只有当教师真正承担起“育人”责任，学生才能在校阶段逐渐成长为有思想、有情感、有责任、有行动力的“全球公民”。可以说，未来高校教育的成功与否，不仅取决于能否传授专业知识、培养技术技能，更取决于其是否能点燃学生心中对生命意义与个人价值的探寻之火。

参考文献

- [1]Dervin, F. 教育中的跨文化性：理论与方法工具箱 [M]. 柏林：施普林格出版社 (Springer).2016.
- [2]Miller, J. P. 整体课程 [M]. 多伦多：多伦多大学出版社 (University of Toronto Press).2007.
- [3]Miller, J. P. 教育与灵魂：迈向精神性课程 [M]. 多伦多：多伦多大学出版社 (University of Toronto Press).2010.
- [4]Forbes, S. H. 全人教育：理念与本质的分析 [M]. Brandon, VT: 教育革新基金会 .2003.

冶金职业院校实训师资队伍的建设与管理策略研究

王永力, 曹金龙

四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/RTED.2025130023

摘 要 : 根据职业教育政策以及冶金行业智能化、绿色化转型的要求, 对当前冶金类职业院校实训指导教师队伍建设面临的师德师风建设不到位、结构不优、实践能力欠缺、管理制度不完善等问题进行分析, 并对企业产生问题的原因进行探究, 在此基础上从顶层设计、制度建设、队伍结构及能力建设等方面提出聚焦高校实训指导教师建设与管理的策略, 切实加强冶金职业教育教师队伍, 提高整体师资水平, 培育更多符合冶金行业发展要求的高素质技能人才。

关 键 词 : 冶金职校; 职业教育; 队伍建设

Research on the Construction and Management Strategies of Practical Training Faculty in Metallurgical Vocational Colleges

Wang Yongli, Cao Jinlong

Sichuan Electromechanical Institute of Vocation and Technology, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : In accordance with vocational education policies and the requirements of intelligent and green transformation in the metallurgical industry, this study analyzes the current challenges faced by practical training instructor teams in metallurgical vocational colleges, including inadequate professional ethics, suboptimal structure, lack of practical skills, and imperfect management systems. It further explores the underlying causes of these issues. Based on this analysis, the study proposes strategies focusing on top-level design, institutional development, team restructuring, and competency enhancement to strengthen the faculty team in metallurgical vocational education, improve overall teaching quality, and cultivate more highly skilled professionals who meet the demands of the metallurgical industry.

Keywords : metallurgical vocational colleges; vocational education; team building

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出, 要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置, 以提升职业学校关键能力为基础, 有序有效推进现代职业教育体系建设改革, 切实提高职业教育的质量, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠, 为加快建设教育强国、人才强国奠定坚实基础^[1]。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出, 要加快推进职业教育产教融合, 做好教育布局结构调整, 使教育布局结构更加适应经济社会发展需要, 为冶金行业培养技术技能人才提供坚强保障; 随着冶金行业产业的转型升级和人工智能智能产线和绿色冶炼等新工艺的普遍运用, 在教学资源建设中加入人工智能智能检测设备、智能微铸轧成形工艺的新工艺教学课程, 促使教师要及时地更新自己的知识体系^[2]。

一、研究背景与问题分析

(一) 行业变革带来的挑战

目前, 现代冶金行业发展逐步向智能化(数字孪生技术)^[3]、绿色化方向发展, 企业的先进设备、全流程工艺、完善的生产线不可能全部真实地呈现在职校课堂之中, 很难让学生身临其境地看

到、学习到正确的操作规则、先进的操作经验。并且冶金行业高技能人才的需求越来越大, 这就要求我们提高职业技能训练的实训教学质量, 但是由于相关师资力量不足等原因无法满足当前的需要^[4]。冶金行业职工培训和职业院校实训指导教师数量严重不足, 不仅成为制约该行业发展的重要问题之一, 而且成为制约冶金人才职教培养工作可持续发展的重要因素之一。解决上述问题

课题来源: 中国冶金教育学会职业技术教育分会2024年度重点项目(ZJFHZ012)冶金类职业院校实训指导教师队伍建设及管理研究。

作者简介: 王永力(1990.02—), 男, 汉族, 四川江油大学本科, 高级技师, 研究方向: 攀枝花市王永力数控技能大师工作室领办人, 主要研究方向数控加工技术。

的一个重要的环节，就是加强师资队伍建设。

（二）教育政策调整的要求

教育部等七部门印发的《职业学校教师企业实践规定》通知指出，职业学校专业课教师（含实习指导教师）要根据专业特点每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。教师企业实践的主要内容，包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等^[6]。

（三）校企合作的局限性

当前校企合作大多停留在协议签署、观摩实习等层面。冶金类院校教师定期到企业实践，企业参与课程开发、师资培养等制度不够完善。这就导致教师无法及时获取行业最新技术和生产经验，严重影响了教学质量^[6]。

（四）冶金职业院校教师能力要求

冶金类职业教育的主要特点是面向高温、高危、技术密集型的冶金行业，对师资的实践经验与安全意识要求严苛。其次，要培养更多高素质技术技能人才，需要更多的实训教师同时具备教师资格与冶金行业职业资格，或拥有 3 年以上企业实践经验的复合型教师。再者，还需要大量的实训指导教师熟悉冶金设备结构原理，能正确操作设备，进行日常维护保养、故障诊断修复，还可根据生产需要提出选型和更新建议，并拥有教学组织能力^[7]。

二、冶金类职业院校实训指导教师队伍建设与管理策略

（一）顶层设计：明确建设目标与原则

1. 锚定目标

集中培养“双师型”冶金类实验实训指导教师，打造“理论扎实+实践过硬+产教融合”的教师队伍，使更多的教师能够拥有冶金行业的实践经验或取得相应的技能资格；紧贴绿色冶金、智能化生产等企业现实需要，重点加强教师的冶金设备智能化操作、工艺优化、短流程冶炼技术等方面的实践能力^[8]。

2. 确立原则

学校充分发挥主导作用，建立学校与区域冶金类企业共同负责学校教师培养及考核的校企协同育人模式，推动学校、企业在教师实践能力认证上的深度融合；根据冶金行业技术迭代实际动态实时更新学校教师能力标准，使实训教学跟进学校所在区域冶金企业生产工艺和升级换代的步伐^[9]。

（二）制度建设：构建规范化管理体系

1. 聘任制度

对于校内教师，需满足“教师资格+相应年限冶金行业工作经历+主持过企业技改项目+职业资格证书”。对于企业导师，明确要求具备高级工程师、高级技师等技术技能，且拥有规定年限冶金企业一线工作经验^[10]。

2. 发展机制

要求教师每年必须到冶金企业顶岗实习，实践时长不少于 1 个月，并将解决企业实际技术问题等实践成果纳入年度考核。支持教师参加中国冶金学会年会等行业培训与技术研讨会，鼓励考取冶金相关职业资格证书。

3. 考核制度

在教学方面，考核学生技能证书获取率、冶金技能大赛获奖情况及学生就业率；企业维度上考核企业对学校教师技术指导满意度、参与企业技术攻关的项目数量及降本增效情况；对指导学生获得省级以上技能竞赛奖项的教师，在职称评审和绩效考核时予以加分并发放奖励；参与企业技术攻关教师按有关规定分享成果转化收益^[11]。

（三）队伍结构：优化多元师资配置

1. 专兼一体模式

按照专业生师比科学配备校内专职实习指导教师，同时从冶金企业聘请工程师、高级技师担任兼职教师，构建由行业资深专家、技术技能骨干、青年教师组成的年龄与经验梯队，形成“核心团队+动态补充”的师资构架。建立冶金企业导师资源库，实现师资动态调整。

2. 技能大师工作室建设

依托行业里的工匠和技术能人，在校内或者校企之间联合创办技能大师工作室，大师带领精通技术的实训指导教师和企业高技能人员共同打造技术能手领军的师德高尚、业务精湛的优秀教师团队。大师工作室主要是完成技术攻关、技能传承、教师培养等方面的工作，例如大师带领教师团队针对冶金生产实际难题进行探究，并把成果转化为教学案例，通过“师带徒”等方式将自身精湛操作技术和宝贵经验传授给青年教师，以提高全体教师的整体实践能力。

3. 实行双导师制

明确校内教师负责教学目标设计与学生管理等工作，企业导师负责岗位技能传授与行业资源开发对接，双方共同制定冶金实训项目任务工单，联合开发实训课程模块。

（四）能力提升：构建分层培养体系

1. 新教师培养

实施“AB 角跟岗计划”，新教师需跟随校内资深教师和企业导师各 1 名，完成 6 个月的跟岗实习，掌握冶金实习实训流程设计、设备安全操作等基础性技能。

2. 骨干教师提升

选派骨干教师参与企业高炉炉温调控、产线技改等技术攻关项目，或担任企业技术顾问，提升解决实际问题的能力。

3. 数字化能力升级

开发冶金虚拟仿真教学等培训资源，要求教师掌握并开发冶金过程仿真软件、PLC 控制系统等数字化平台，实现通过信息化平台对学生实训过程的实时监控与个性化指导^[12]。

（五）资源保障：强化校企共建支撑

1. 实践平台建设

在校内建设智能化冶炼实训车间，配备高炉模拟系统、金属

热处理炉等实训设备，建立轧机、转炉等设备维护保养制度，确保实训耗材与生产实际标准一致。同时在校内设置企业工作坊，加强与企业高技术人才的交流沟通。

2. 教师企业流动工作站建设

结合校外和冶金企业共建教师企业流动工作站，给教师搭建真实参加生产项目的平台；制订工作站教师实践年度计划，并组织教师到企业实践工作，到生产第一线参与真实的生产操作、技术研发等活动；由企业提供教师技术资料、给予设备的操作权限；指派有经验的技术人员做导师，负责教师实践过程中的现场答疑与咨询指导工作；教师在工作站实践后的所有收获都是教师考核和职称评审的重要依据^[13]。

3. 信息化管理工具

利用冶金实训在线管理平台，实现对教师授课质量、学生设备操作情况、参数设置准确性等数据的实时记录与分析，提升实训教学管理效率。

（六）评价与反馈：建立闭环改进机制

1. 多元评价主体

开展学生评教，通过问卷调研教师指导的专业性。实行企业评价，考核教师对企业实际需求的把握程度。同行评议由冶金专业带头人和企业专家组成评审小组，对实训方案设计和指导效果进行全面评估。设置竞赛评价，通过校级、省级或行业赛等线上线下的学生技能竞赛成绩来评价实训指导教师。

2. 持续改进流程

定期召开冶金实训教师建设研讨会，分析学生投诉率、企业续约率等评价数据，针对性地优化培训内容，强化冶炼操作规范等安全培训，确保教师持“安全生产培训合格证”上岗^[14]。

（七）特色创新：打造可复制模式

1. 区域产业联盟共建

联合区域冶金职教集团，建立跨校共享的冶金企业导师资源库，解决中小企业师资不足问题，实现优质师资资源的区域

共享。

2. 大师工作室联盟

组建大师工作室联盟，将周边院校、当地企业的技能大师工作室进行资源整合，并在联盟内部定期举行技术交流，例如举办技能比武、组织技术研讨会等活动，让不同的大师工作室之间相互学习交流，互相协作解决冶金类企业技术难关；通过联盟实现师资、技术和设备的共享，让更多的实训指导教师能接触新技术、新设备，提升整体教学水平和实践能力^[15]。

3. “银龄导师”计划

聘请退休的冶金行业专家组成指导团队，通过“传帮带”帮助青年教师提升冶金设备故障诊断等实践教学能力。

（八）风险防控：筑牢安全与质量底线

1. 安全责任体系

教师牵头制定冶金实训项目安全预案，开展岗前安全培训，重点强化高温作业、煤气防护等安全培训，并为实训师生购买相关保险。

2. 质量监控指标

设定学生实验实训技能达标率、企业满意度等核心指标，定期公布教师指导成效，确保冶金实训教学质量。

三、结论

以“目标—制度—队伍—能力—资源—评价”六个要素贯穿教师训培养全过程，由经验驱动转向制度引领，促进冶金类实验实训指导教师队伍建设和培育工作；实现校企深度融合，以企业深度参与教师培养全过程为重点；充分发挥好“教师能教、企业愿带、学生受益”的作用；发挥教师企业流动工作站、“技能大师工作室”和“大师工作室联盟”等载体功能，以此构建“师生双赢、教企共利”的良好生态，增强冶金类职业教育面向行业企业的培养人才和实际服务能力^[16]。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅，国务院办公厅．关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z]．2023．
- [2] 国务院．教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z]．2024．
- [3] 李强．数字孪生技术在冶金实训教学中的应用[J]．现代教育技术，2023(8)：78—82．
- [4] 中国钢铁工业协会．绿色冶金技术发展报告[R]．2024．
- [5] 教育部等七部门．职业学校教师企业实践规定[Z]．2016．
- [6] 朱华明．校企共建实训基地的实践与反思[J]．职业教育研究，2017(5)：112—115．
- [7] 中国冶金学会．冶金行业高技能人才需求白皮书[R]．202X．
- [8] 张伟．“双师型”教师认证标准研究[M]．北京：高等教育出版社，2022．
- [9] 王磊．职业教育产教融合的校企协同机制构建[J]．教育发展研究，2023(12)：33—37．
- [10] 人力资源和社会保障部．职业技能等级认定管理办法[Z]．202X．
- [11] 杨新宇，王娟．职业院校技能大赛对师资能力提升的实证研究[J]．中国职业技术教育，2021(10)：56—60．
- [12] 陈芳．虚拟仿真技术在高危行业实训中的实践[J]．实验室研究与探索，2024(3)：89—93．
- [13] 刘洋．冶金类职业院校教师企业流动工作站运行模式研究[J]．职业技术教育，2025(1)：62—66．
- [14] 国家安全生产监督管理总局．冶金企业安全生产培训规范[AQ/T 4232—202X][S]．202X．
- [15] 钱红．技能大师工作室在技术技能传承中的作用探析[J]．中国冶金教育，2025(2)：45—48．
- [16] 教育部．职业教育“十四五”发展规划[Z]．2021．

改革开放以来高校学生思想政治教育的 三重逻辑与现实思考

刘唯贤

首都经济贸易大学, 北京 100070

DOI: 10.61369/RTED.2025130024

摘 要 : 自改革开放以来, 高校学生思想政治教育实现了卓有成效的发展, 在实践中积累了丰富的经验, 形成了众多优良传统。统观这一阶段, 高校学生思想政治教育获得了三重逻辑的支撑: 一是历史逻辑, 即认同和继承我国思想政治教育优良传统并与时俱进、推陈出新; 二是理论逻辑, 即对马克思主义及其中国化成果作为指导思想的信念坚定和思想政治教育理论的开拓创新; 三是实践逻辑, 即坚持对高校学生思政教育在宏观层面正确引领和微观层面丰富开展。因此系统梳理、审视和总结我国高校学生思想政治教育的发展历程, 归纳相关基本经验与工作规律, 对于新时期高校学生思想政治教育的内涵式发展具有重要意义。

关 键 词 : 高校; 青年学生; 思想政治教育

The Triple Logic and Practical Reflection of Ideological and Political Education for College Students Since the Reform and Opening-up

Liu Weixian

Capital University of Economics and Business, Beijing 100070

Abstract : Since the reform and opening-up, the ideological and political education for college students has achieved effective development, accumulated rich experience in practice, and formed many fine traditions. Looking at this stage, the ideological and political education for college students has been supported by triple logic: first, the historical logic, that is, identifying and inheriting the fine traditions of China's ideological and political education, keeping pace with the times, and bringing forth new ideas; second, the theoretical logic, that is, having a firm belief in Marxism and its sinicized achievements as the guiding ideology and making pioneering innovations in ideological and political education theories; third, the practical logic, that is, adhering to the correct guidance of ideological and political education for college students at the macro level and its rich development at the micro level. Therefore, systematically sorting out, examining and summarizing the development process of ideological and political education for college students in China, and concluding the relevant basic experience and work rules are of great significance to the connotative development of ideological and political education for college students in the new era.

Keywords : colleges and universities; young students; ideological and political education

一、高校学生思想政治教育的历史逻辑

(一) 继承和发扬党的思想政治教育优良传统

思想政治教育是经济工作和其他一切工作的生命线。伴随着中国共产党的诞生与成长, 党的思想政治工作形成了系列具有中国特色的优良传统, 如注重思想建党、理论联系实际和密切联系群众等。这些优良传统, 也是党的思想政治教育能在改革开放后的新时代、新形势下够承前启后, 继续发挥效用的重要法宝。

党开展思想政治教育的优良传统, 对于党领导的众多具体类型的思想政治工作具有普适性的作用。一直以来党领导的高

校学生思想政治教育始终坚守党的思想政治教育优良传统, 如坚持党对高校的领导; 明确培养什么人, 为谁培养人这一关键问题; 坚持解放思想, 实事求是, 以科学严谨态度进行教学和研究; 坚持立德树人, 以人为本。尽管学生群体不断迭代, 社会物质和思想环境变迁带来学生群体在行为和思维方式上的变化, 但党领导下的高校思想政治教育工作及其优良传统, 深刻彰显了我们党的性质和宗旨、理想与信念, 反映了党的精神力量所在, 是党之魂^[1], 是永续开展高校学生思想政治教育的坚实基础。

(二) 顺应社会和历史发展开展高校学生思想政治教育

思想政治教育是在一定的社会历史条件下进行的, 并受一定

作者简介: 刘唯贤(1998.08—), 男, 汉族, 河南南阳人, 首都经济贸易大学专职辅导员, 思想政治教育方向。

社会历史条件的制约。伴随着真理标准问题大讨论的开展所带来全国范围内的思想解放,党的思想政治教育开始拨乱反正,并日益受到重视,扫清了思想障碍、明确了目标方向,高校学生思想政治教育迈入改革推进时期;党的十二大指出建设有中国特色的社会主义的崭新命题,因此党领导的高校学生思想政治教育开始围绕“社会主义道路建设”“社会主义接班人培养”等内容开展,服务国家稳定发展;党的十七大提出科学发展观和以人为本的教育理念,高校学生思想政治教育也积极响应,围绕“以学生为中心”等主题,为全面提高学生优化教育教学;党的十八后高校学生思想政治教育进入到空前重要的高度和更深入的境界;当下,强调青年是实现中国梦的依靠力量,明确青年是新时代坚持和发展中国特色社会主义的中坚力量,是党和人民事业发展的生力军^[2],以及培养青年的世界视野^[3]等,均表明全球视野下青年学生的主体价值开始得到凸显。

改革开放以来,市场经济、计划生育、互联网发展等大事件带来了这一阶段社会状况的转变,成长于这个时代的高校学生拥有特定群体特质。面对新状况和新要求,党领导的高校学生思想政治教育始终积极寻求与时俱进,自觉适应社会发展。历史经验证明,聚焦国内外发展环境与主要矛盾的变化,关照学生的时代发展特征,就能促进学生全面发展和健康成长,培养社会主义事业的合格建设者与可靠接班人,也为未来我国高校学生思想政治教育永续开展提供发展思路。

二、高校学生思想政治教育的理论逻辑

(一) 坚持马克思主义理论及中国特色社会主义信仰不动摇

1978年邓小平指出:学校要把坚定正确的政治方向放在第一位。正处于世界观、人生观、价值观形成关键时期的青年学生,如果没有明确的政治方向的指引,就相当于失去了灵魂^[4]。理论上清醒,政治上才能坚定。从建党到新中国成立,正是由于中国共产党坚持用马列主义、毛泽东思想武装全党进行思想政治教育,才使广大党员干部在艰苦恶劣内外环境和物质条件极端困难的情况下始终保持旺盛的革命斗志;马克思主义同中国实际情况的深度融合,催生了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想,这些理论瑰宝引领着我国社会主义现代化建设的稳健步伐。时至今日,习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的青年教育理念等深刻阐述,已成为党面向高校学生群体开展思想政治教育工作的最前沿、最契合的理论灯塔,精准把脉了高校学生思政教育的核心要义。党之所以能够不断取得辉煌成就,关键在于始终致力于以马克思主义和中国特色社会主义理论体系为全党、全军及全国各族人民的思想武器,高度重视运用党的路线方针政策教育广大民众,以此凝聚力量,开创了一个又一个胜利的新篇章。马克思主义在中国传播和发展的历史,又是用马克思主义及其中国化理论新成果引领高校思想政治教育不断发展的历史^[5]。马克思主义理论是中国共产党一直以来引领青年学生群体保持发展的方向和定力的风向标。因此只有坚持马克思主义和中国特色社会主义理论体系才能

确保思想政治教育的理论根基在青年群体入脑、入耳、入心。

(二) 推进高校学生思想政治教育学科及理论建设

党的十一届三中全会后高校思想政治教育工作开启新阶段,思想政治教育不再仅仅作为一项党处理思想政治问题的工作方式,也作为一门独立学科正式确立,开启了思想政治教育科学化和思想政治教育专业人才培养进程^[6]。

在学科建设与发展方面,1994年《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:要推动思想政治教育的科研和学科建设;2004年中共中央发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》提出实施马克思主义理论研究和建设工程,为高校思想政治理论课建设、马克思主义理论人才队伍建设等做出重要指导。在专业人才培养方面,1984年思想政治教育本科的设立,1990年思想政治教育硕士点的设立,1996年马克思主义理论与思想政治教育博士的设立^[7],表明国家正式开始从人才培养体系层面加快完善思想政治教育学科的发展以及高层次人才培养^[8];自党的十八大以来,马克思主义理论学科进入高速发展黄金期,形成独立完备的学科体系和系统的学科专业体系,并不断扩大人才培养规模。

我国各级各类高校也始终不断探索,使得改革开放以来我国高校学生思想政治教育不断跟进社会发展,拓展研究领域,深化问题研究,创新研究方式。教育目标在国情、世情变化发展基础上不断完善;核心价值观教育、生态道德教育、国情法制教育等内容融入不断丰富和充实教育内容;方法研究推动高校学生思想政治教育工作的入本化、全面化、系统化。

三、高校学生思想政治教育的实践逻辑

(一) 坚持党对高校学生思想政治教育的宏观引领和指导

1997年召开的第六次全国高校党建会,指出加强党对高等学校的领导,落实党委领导下的校长负责制。自此,高校学生思想政治教育工作在党委统一领导、党政齐抓共管下开展;2004年《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的颁布,指出把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置^[9],从基本原则、途径建构、环境建设等方面为高校学生思想政治教育开展做出整体规划;同年颁发的《2003—2007年教育振兴行动计划》指出:提升高等学校思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力^[10];2016年全国高校思想政治工作会议召开,习近平总书记强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,奠定高校学生思想政治教育的主基调,明确人才培养目标的基本逻辑;2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的“三全育人”,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的“十大育人体系”,均是对思想政治育人格局、体系、标准的重新建构;2021年印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,从指导思想、工作原则、创新发展等方面为步入中国特色社会主义新时期后我国思想政治教育的继往开来作出明确规划。

坚持和加强党对高校的全面领导是中国特色社会主义大学的

本质特征^[11]。党领导下的高校学生思想政治教育显著发展成效，表明确保党的领导更加坚强有力，我国才能坚定地贯彻和实施思想政治教育工作，落实好立德树人这一根本任务，并向“中国特色、世界一流”的建设目标不断迈进。

（二）丰富高校学生思想政治教育的具体开展途径

各级教育主管部门和高校在党的宏观引领和指导下，通过实证调查、课程改革和师资培养等途径走完落实高校学生思想政治教育工作的“最后一公里”。

第一，开展高校学生思想政治状况滚动调查。1992年我国启动高校学生思想政治状况的滚动调查。该项调查通过调查采用问卷调查和座谈访谈等方式多维度动态监测高校学生思想政治状况的变化，依据实际调查结果反映学生思想政治状况中值得关注的问题和当前大学生思想政治教育面临的新形势、新任务。

第二，优化高校学生思想政治教育课程体系建设。在课程体系建构上，《中宣部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》把7门思政课调整为结构合理、功能互补的4门课程^[12]，即“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等课程；在思政课形式开发方面，2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话强调要用好课堂教学这个主渠道，进一步要求使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[13]。以此为契机，上海市率先创新性提出了“课程思政”理念，后续课程思政被正式写入教育部颁布的《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》等文件。此外，以大学生社会实践、创新创业活动为代表的高校创新和实践教育等也逐步融入高校学生思想政治教育中。

第三，建设高校学生思想政治教育教师队伍。一是加强高校学生思想政治教育组织建设。2000年后我国高校相继重组或新开设马克思主义学院，负责学校思想政治理论课的开发与教学，承担马克思主义理论的研究与建设，实现在全国范围内以各高校为基点，发挥学校在理论研究、思想宣传、品德塑造和人才培养等方面的重要作用；二是着重强化高校思想政治教育专业师资力量培育工作。诸如《关于推进与改善高校学生教师思政工作的多项举措》及《关于新时代背景下深化学校思政课改革创新若干意见》等一系列文件，均针对高校思政教师队伍的构建以及思政课教学模式的革新，提出了详尽的要求与宝贵的指导建议；三是扩充高校学生思想政治教育队伍，如2005年颁布的《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》、2006年通过并实施的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》均体现党和国家开始扩展思想政治教育的参与主体，弥补高校思想政治工作者的人员缺失。时至今日我国高校学生思想政治教育在队伍上实现专业化和全面化结合的重要突破，以优质人力支撑我国高校学生思想政治教育的后续发展。

四、结束语

高校学生是国家未来发展的中流砥柱，改革开放以来我国高校学生思想政治教育经历了漫长的改良与更新阶段，才有了今天精细化、科学化、自觉式的发展成就。面向未来，高校学生思想政治教育仍需不断创新、与时俱进，响应世界发展潮流，服务国家建设需求，尊重青年思想诉求，秉持健康教育理念，将高校学生思想政治教育推向新的高度，形成中国青年始终坚定跟党走、中国特色社会主义事业建设人才辈出的局面。

参考文献

- [1] 梁柱. 党的优良传统永远不会过时 [J]. 红旗文稿, 2014(15): 4-7+1.
- [2] 中共中央国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025年)》[N]. 人民日报, 2017-04-14.
- [3] 中国日报网. 习近平向世界青年发出的“中国邀请函”[EB/OL], <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1674807163416072498&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [J]. 思想理论教育, 2017(01): 4-9.
- [5] 苗存龙, 郑明明. 建国六十年来高校思想政治教育基本经验总结 [J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2010, 8(03): 235-238.
- [6] 卢忠萍, 王欣, 曹京燕. 新中国成立以来思想政治教育的历史经验及启示 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(03): 127-132. DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2020.03.025.
- [7] 余双好. 思想政治教育学科发展现状与发展路径的回溯与展望 [J]. 思想理论教育导刊, 2012(12): 40-45.
- [8] 胡斌武. 马克思主义理论与思想政治教育学科建设存在的基本问题分析 [J]. 思想教育研究, 2005(07): 7-9.
- [9] 中华人民共和国教育部. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [EB/OL], http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szs_lzf/moe_1407/moe_1408/tnull_20566.html.
- [10] 2003—2007年教育振兴行动计划 [J]. 中国高等教育, 2004(07): 5-11.
- [11] 冯玉军. 坚持和加强党对高校的全面领导 [J]. 红旗文稿, 2020(21): 38-40.
- [12] 郑崇玲. 新中国成立以来党领导高校思政课建设的历史考察 [J]. 中国高校社会科学, 2020(03): 19-28+157.
- [13] 孙兰英. 新时代高校思想政治理论课的价值引领 [J]. 思想教育研究, 2019(03): 85-89.

乘教育改革之势，促个性培养之力 ——探初中班主任在拔尖人才培养中的激励作用

龙运光

武冈市第二中学，湖南 武冈 422400

DOI: 10.61369/RTED.2025130029

摘 要： 近些年，伴随着中国教育体制改革工作的不断推进，教育思想与教学目标也在不断优化与完善。在此背景下，素质教育成为整个教育工作的基础目标，学生核心素养的培养，更是得到众多教育工作者的认可与关注。对于初中生而言，其核心素养不仅需涵盖学识与理论基础，更需要同步具备多项能力并拥有正确的价值观与人生观。因此，班主任在日常管理中对学生所产生的影响以及对学生所起到的引导作用对素质教育的最终成效有着直接关联。^[1]

关 键 词： 教育改革；初中班主任；拔尖人才；激励作用

Ride the Wave of Education Reform and Promote the Cultivation of Individuality — Explore the Motivational Role of Junior High School Class Teachers in the Cultivation of Outstanding Talents

Long Yunguang

No.2 Middle School of Wugang City, Wugang, Hunan 422400

Abstract： In recent years, with the continuous advancement of China's education system reform, educational ideas and teaching goals have been constantly optimized and improved. Against this backdrop, quality-oriented education has become the fundamental goal of the entire education work, and the cultivation of students' core competencies has received recognition and attention from many educators. For junior high school students, their core competencies not only need to cover academic knowledge and theoretical foundations but also require the simultaneous possession of multiple abilities and correct values and outlooks on life. Therefore, the influence that class teachers have on students in their daily management and the guiding role they play for students are directly related to the ultimate effectiveness of quality-oriented education.

Keywords： education reform; junior high school class teacher; outstanding talents; motivational role

引言

初中教育阶段在人才培养体系中占据重要地位，是学生知识积累和能力培养的关键时期。班主任作为班级的引领者，对拔尖人才的培育起着至关重要的作用。班主任不仅需要关注学生的学习成绩，还要注重学生的全面发展，通过科学的方法和针对性激励，激发学生的潜能，帮助他们成长为具有综合素质和创新能力的优秀人才。^[2]

一、初中拔尖人才培养面临困境

（一）“评价之偏”——考量维度单一化

1. 分数唯一论

当前，初中教育评价体系多以考试成绩为核心，这种导向使得班主任将大量精力集中在提升学生的分数上。这不仅导致了教学资源的分配严重向高分学生倾斜，还使得那些在艺术、体育、科技创新等领域拥有特殊才能，但学习成绩并不突出的学生被边缘化。^[3]

2. 素养被忽视

学校与班主任对学生的评价较少涉及品德修养、社会责任感、创新思维等综合素养维度，这已成为当前教育中的一个显著问题。在实际操作中，无论是日常的教学管理还是各类评优活动，成绩往往是首要甚至唯一的考量标准。

（二）“模式之僵”——培养路径同质化

1. 教学无差异

初中教学普遍遵循统一的教学大纲与进度安排，这种“一刀切”的教学模式使得班主任在班级管理中难以实施差异化教学。

结果，对于那些学有余力的拔尖学生而言，现有的教学安排往往无法满足其个性化学习需求。

2. 个性缺舞台

班级活动与教学方式的缺乏灵活性，成为制约学生个性发展的瓶颈之一。当前，许多班级在组织活动和选择教学方法时，往往采用较为固定和标准化的模式，难以充分考虑到每个学生的个性差异。例如，在设立班级兴趣小组时，通常只会提供几种常见的选项，如体育、音乐、美术等，而忽视了一些小众但极具潜力的兴趣领域，如编程、天文观测、环保实践等。这种做法不仅限制了学生的兴趣选择范围，还使得那些拥有独特兴趣和才能的学生难以找到适合自己的舞台，其个性特长也因此难以在班级环境中得到充分的滋养与发展。长此以往，这些学生的创造力和积极性可能受到抑制，无法有效激发其内在潜能，影响其综合素质的全面提升^[4]。

（三）“激励之缺”——驱动力量薄弱化

1. 形式单一刻板

班主任常用的激励手段多为口头表扬或颁发奖状等形式，显得较为单一刻板。这种单一的激励方式对于追求更高层次挑战与成就的拔尖学生来说，效果尤为有限。此外，这种刻板的激励方式也可能导致学生对奖励产生依赖心理，一旦没有外部奖励，他们的学习热情和主动性可能会下降，从而影响到长期的学习动力和创新能力的培养。^[5]

2. 规划零散无序

激励措施缺乏长期规划与连贯性，未能形成一个完善的体系是当前初中激励方式的另一大特点。即班主任往往采取临时性的奖励方式，仅在学生取得一定成绩时给予即时的表扬或奖励，而没有根据学生的成长阶段和发展需求制定系统性的激励方案。此外，缺乏系统规划的激励措施还可能造成学生对奖励的期望不稳定，影响其学习的积极性和稳定性。

二、初中班主任在拔尖人才培养中的激励策略

（一）“理念重塑”——树立多元育人观

1. 突破分数枷锁

班主任要深刻认识到教育改革的要求，摒弃“分数唯一”的评价观念。关注学生的多元智能发展，平等对待不同特长与兴趣的学生。例如，组织“才能展示会”，让有艺术、体育、文学等特长的学生都有机会在班级舞台上展现自我，改变以成绩论英雄的班级氛围。在实际操作中，班主任可以定期举办“才能展示会”。每次展示会可以设定不同的主题，如“艺术之夜”、“科技创意展”、“文学沙龙”等。在“艺术之夜”，学生可以表演音乐、舞蹈、朗诵等节目；在“科技创意展”，学生可以展示自己制作的小发明、编程作品或科学实验；在“文学沙龙”，学生可以分享自己的诗歌、散文或小说创作。通过这些活动，不仅让学生展示自己的特长，还能激发其他学生的兴趣，形成良好的学习氛围。^[6]

2. 重视综合素养

将品德、创新、合作等综合素养纳入班级评价体系，是班主

任在拔尖人才培养中的一项重要策略。通过设立“品德楷模”“创新先锋”“合作之星”等荣誉称号，并定期评选和宣传获奖学生的事迹，可以有效激励全体学生注重综合素养的提升。班主任需要明确综合素养的评价标准。例如，对于“品德楷模”，可以设定以下标准：尊敬师长、团结同学、诚实守信、乐于助人、遵守校纪校规等。对于“创新先锋”，可以设定的标准包括：敢于尝试新事物、善于思考和解决问题、有独特的见解和创意、积极参与各类创新活动等。对于“合作之星”，则可以设定的标准有：善于与他人沟通合作、具有团队精神、能在团队中发挥积极作用、乐于分享和帮助他人等。

与之对应的班主任还需要制定具体的评选流程。例如，可以每学期末进行一次综合素养的评选活动。首先，由学生自荐或同学推荐，提交相关事迹材料；然后，班主任组织班委会成员进行初审，筛选出符合条件的候选人；最后，通过全班投票或班主任综合评定的方式，确定最终的获奖名单。在整个评选过程中，班主任要确保公平公正，避免任何形式的偏袒和歧视。那些获得荣誉称号的学生，班主任可以通过多种方式予以表彰和宣传。^[7]

（二）“个性定制”——适配多元发展需求

1. 教学分层推进

依据学生的学习能力与知识掌握程度，在班主任的协调下，教师应对教学内容进行分层设计，这是班主任在拔尖人才培养中的一项重要策略。特别是对于拔尖学生，提供拓展性学习任务与深度探究课题，可以有效满足他们对知识的深度渴望。首先，班主任需要对全班学生的学习情况进行详细的分析，了解每个学生的学习能力、兴趣和知识掌握程度。可以通过平时的作业、测试成绩、课堂表现等多种途径收集数据。基于这些数据，班主任可以将学生分为不同的层次。例如，可以将学生分为三个层次：基础层、提高层和拔尖层。基础层的学生需要重点巩固基础知识，提高层的学生需要在掌握基础知识的基础上进行一定的拓展，而拔尖层的学生则需要接受更具挑战性的学习任务。^[8]

在分层划分的基础上，教师需要对教学内容进行分层设计。对于基础层的学生，教师可以设计一些基础性强、难度适中的练习题和任务，帮助他们巩固和掌握基本概念和技能。

分层教学是一个动态的过程，需要根据学生的学习进展和能力变化进行适时调整。班主任和教师应定期对学生的分层情况进行评估，根据他们的实际表现进行动态调整。例如，如果某个基础层的学生在一段时间内表现出色，可以将其调整到提高层；反之，如果某个提高层的学生在学习中遇到较大困难，可以将其暂时调整到基础层，以便更好地巩固基础。为了进一步激发学生的学习动力，班主任和教师可以设立一些激励机制，对在分层教学中表现突出的学生进行表彰和奖励。

2. 活动多元创设

班主任应积极组织丰富多样的班级活动，涵盖不同兴趣领域，是激发学生潜能、促进全面发展的重要手段。除了常规的学科竞赛外，班主任可以开展一系列富有创意和实践性的活动，如“创意手工大赛”“文化探寻之旅”等。这些活动不仅能够满足学生的多样化兴趣，还能为拔尖学生提供展示和提升综合能力的平

台。^[9]

为了激发学生的文化兴趣和创新精神，班主任还可以组织““文化探寻之旅”活动，鼓励学生分组探究本地的传统文化。班主任可以将学生分成几个小组，每个小组选择一个具体的主题，如“家乡的民间故事”“传统节日习俗”“地方特色美食”等。学生可以利用课余时间进行实地考察，记录下所见所闻，拍摄照片或视频。在活动结束后，班主任可以组织一次“文化成果展示会”，邀请全校师生和家长参加。每个小组可以将自己的研究成果以多种形式展示出来，如制作展板、编写小册子、录制视频等。班主任可以邀请校内的语文教师担任评委，对各小组的成果进行评审，并评选出“最佳创意奖”“最佳团队奖”“最佳调研报告奖”等，并给予表彰和奖励。

（三）“激励深耕”——构建长效激励机制

1. 创新激励形式

除了传统的表扬与奖状，班主任可以为拔尖学生提供特殊的学习机会或资源，以更有效地激励他们持续努力和深入学习。这些创新的激励形式不仅能够满足拔尖学生的高层次需求，还能激发他们的学习热情和探索欲望。班主任可以为拔尖学生提供丰富的学习资源，如专业书籍、学习软件、在线课程等。班主任还可以联系校内外的优秀教师或有经验的学长学姐，为拔尖学生组织专题讲座和工作坊。^[10]

为了满足学生的多样化兴趣，班主任可以开设各种兴趣小组和社团。例如，可以成立“数学俱乐部”“科学探索社”“文学创作社”等。这些小组和社团可以定期开展活动，如数学竞赛模

拟、科学实验展示、文学作品赏析等。班主任可以邀请有经验的教师或高年级学生担任指导老师，帮助学生在小组活动中提升自己的能力和兴趣。

2. 规划成长路径

为每个拔尖学生制定个性化的成长规划，明确短期与长期目标，是班主任在拔尖人才培养中的一项重要策略。班主任需要定期与学生沟通，根据其发展情况调整规划并提供相应的激励。这种个性化的成长路径不仅能够帮助学生明确发展方向，还能激发他们的学习动力和自信心。班主任需要通过观察和交流，了解每个学生的兴趣和特长。可以通过平时的课堂表现、作业质量、课外活动参与情况等多方面的信息，综合判断学生的兴趣所在和潜在优势。

三、结束语

初中班主任在教育改革进程中，于拔尖人才培养方面承担着不可替代的重要责任。通过正视当前存在的问题，积极转变观念，实施多元评价、个性化教学、多样化激励以及加强家校合作等激励策略，初中班主任能够更好地发掘班级中的拔尖人才，并为他们的成长提供有力的支持与引导。这不仅有助于学生个人的全面发展与个性化成长，也为社会培养具有创新精神和综合素养的优秀人才奠定了坚实的基础。着眼未来，广大一线初中班主任应不断探索与实践，以适应教育改革的要求，为学生的未来撑起一片广阔的天空。

参考文献

- [1] 马改合. 初中班主任培养学生核心素养的策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(49): 153-154.
- [2] 李艳辉. 指向拔尖人才培养的班级育人“一核四维”路径 [J]. 教学月刊 (中学版), 2024(26): 72-77.
- [3] 毛瑞玲. 初中班主任培养学生积极心理品质的实践初探 [C]// 素质教育创新发展研讨会论文集. 2024: 1-3.
- [4] 刘璇. 树立“创新报国”之志培养拔尖创新人才 [J]. 江苏教育, 2024(44): 24-26.
- [5] 王迪. 小学数学天赋儿童计划和执行功能的特点及教育教学启示 [D]. 湖州师范学院, 2022.
- [6] 李艳辉. 指向拔尖人才培养的班级育人“一核四维”路径——“循证实践”的视角 [J]. 教学月刊 (中学版) (教学管理), 2024(9): 72-77.
- [7] 采有余. 优化初中化学实验教学培养学生核心素养 [J]. 中小班主任, 2024(20).
- [8] 狄坤. 新课程下高中班主任培育拔尖创新人才的路径 [J]. 辽宁教育, 2024(16): 72-75.
- [9] 刘小树. 高中班主任班级管理与文化建设浅析 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 006(007): P.113-114.
- [10] 吴瑞萍. 基于因材施教的初中班级管理策略探析 [J]. 2021.

中国式现代化视域下职业教育师资培养培训体系构建与研究

郭清瑶

鹤壁职业技术学院, 河南 鹤壁 458000

DOI: 10.61369/RTED.2025130031

摘 要 : 随着社会经济的持续发展与产业结构的不断变革, 职业教育作为培养技术人才、适应市场需求的关键途径, 其教师队伍建设的的重要性日益凸显。本研究旨在探讨职业教育师资培养培训体系的构建, 以提升教师的专业素养、教学能力和实践水平, 满足社会对各行业技术人才的需求。

关 键 词 : 职业教育; 师资培养; 培训体系

The Construction and Research of Vocational Education Teacher Training System from the Perspective of Chinese path to Modernization

Guo Qingyao

Hebi polytechnic, Hebi, Henan 458000

Abstract : With the continuous development of the social economy and the continuous transformation of the industrial structure, vocational education, as a key way to cultivate technical talents and adapt to market demand, has increasingly highlighted the importance of teacher team construction. This study aims to explore the construction of a vocational education teacher training system to enhance teachers' professional competence, teaching ability, and practical level, and meet the demand of society for technical talents in various industries.

Keywords : vocational education; teacher training; training

一、选题背景

二十一世纪是我国实施科教兴国战略和人才强国战略, 实现社会主义现代化建设目标的关键时期^[1]。构建一支具有高水平的教师团队对于推动职业教育的改革与进步、全面实施素质教育具有至关重要的基础性保障作用; 大力度地加强职业教育师资的培养与训练, 是提升职业教育师资队伍整体素质、优化队伍结构、解决职业学校师资数量不足以及质量参差不齐的关键途径。

二、选题意义

(一) 理论意义

首先, 通过对职业教育师资培养与培训的研究, 可以丰富和完善职业教育理论体系, 为职业教育的持续发展提供理论支撑^[4]。其次, 本研究有助于深化对职业教育师资成长规律的认识, 为制定科学合理的师资培养方案提供理论依据。再者, 探讨职业教育师资培养与培训的模式、内容和方法, 有助于推动职业教育师资培养培训体系的创新与发展, 为提升职业教育质量奠定坚实基础^[3]。最后, 本研究对于促进职业教育与社会经济发展的紧密结合, 实现职业教育与产业发展的深度融合, 也具有重要的

理论指导意义。

(二) 实践意义

加强职业教育师资培养与培训, 能够直接提升职业教育教师的专业素质和教育教学能力, 从而改善职业教育的教学质量, 增强学生的就业竞争力。这对于缓解当前社会技能型人才短缺的问题, 促进社会经济发展具有重要意义。通过系统的师资培养与培训, 可以促进教师的个人成长和职业发展, 提高教师队伍的稳定性和工作满意度, 进而提升整个职业教育行业的吸引力。

三、职业教育教师培养培训的相关理论

(一) 职业教育

职业教育是支撑现代经济体系的重要基石, 其发展需社会认知转变、政策持续投入及教育模式创新^[5]。随着技术革新与产业升级, 职业教育将更趋灵活化、终身化, 成为个人职业成长与社会高质量发展的关键动力。

(二) 师资培养

师资培养是教育质量的核心保障, 尤其在职业教育领域, 需打破传统师范教育局限, 构建“教育+产业”协同的培养体系。未来, 师资培养将更注重灵活性(如微认证、模块化培训)、技

术融合性（数字化教学能力）及全球化视野，为了推动教育现代化的进程，我们需要提供强有力的人才支持，确保教育体系能够培养出适应未来社会发展的高素质人才^[6]。

（三）“双师型”教师

“双师型”教师是职业教育领域特有的概念，指的是同时具备理论教学和实践教学能力的教师。他们不仅拥有扎实的专业理论基础，能够为学生提供系统的学科知识，还具备丰富的实践经验，能够指导学生进行实际操作和技能训练^[7]。这种教师模式旨在打破传统教育的界限，促进理论与实践的深度融合，培养既懂理论又懂实践的高素质技能型人才。在职业教育中，“双师型”教师是推动教育教学改革、提高人才培养质量的重要力量。

（四）全面教育理念

强调学生在德、智、体、美等多方面的全面发展，而非单一的知识传授或技能培养。它提倡以人为本的教育理念，关注学生的个体差异和兴趣特长，鼓励学生积极参与、主动探索，以实现自我价值的最大化^[8]。在职业教育教师培训中，引入全面教育理念，有助于教师更新教育观念，更加注重学生的全面发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。

四、职业教育师资培养培训现状分析

职业技能培训在促进社会经济发展和推动行业技术革新方面发挥着关键性作用，它是造就技术能力型人才和提高就业市场竞争力的主要方式。当前，教师队伍中存在着素质参差不齐和水平波动较大的问题，这直接影响了教学质量和学生职业技能的培养效果^[9]。此外，教师培训的内容往往与实际教学需求脱节，这限制了教师的专业成长和教学能力的提升。同时，教师激励机制的不完善，包括晋升路径和奖励体系的不明确，也对教师的职业发展和工作积极性产生了负面影响。

五、制订职业教育教师队伍培训方案

在构建职业教育教师培训体系的过程中，我们必须充分考虑教师队伍的多样性以及他们各自不同的需求，目的是为了显著提升教师的整体素质和教学能力。为了达到这一目标，我们首先需要进行一个全面的调查和分析，以了解教师目前的状况，从而明确他们差异化的需求。这样可以确保我们制定的培训计划具有很强的针对性和有效性^[10]。接下来，我们需要设定与教师个人发展、学校教育目标以及行业需求相适应的培养目标，确保培训内容既符合教师个人职业发展的需要，也满足学校和行业的长远发展。

六、提升职业教育教师团队培训内容与方式

（一）注重实践导向

实践是职业教育的重要组成部分，也是教师提升教学能力的关键途径。培训内容应紧密围绕行业实践，结合真实的工作场景

与案例，设计具有实践性的课程与活动。为了进一步提升教师的专业技能和实际操作能力，我们鼓励教师积极参与到企业实践活动中去，通过实训基地的操作训练以及参与行业项目的研发工作，从而增强他们解决实际问题的能力。通过邀请行业内的专家和企业中的技术人员参与教师培训，可以为教师们带来最新的行业动态、技术发展和实践经验分享。

（二）优化专业知识与技能培训

为了确保职业教育的质量和效果，专业知识培训应当紧密贴合各个具体行业领域和专业技能的需求。通过深入的行业调研，教师可以获取行业内部的最新动态和发展趋势^[11]。通过参与新技术的交流活动，教师能够及时了解和掌握行业内的技术创新和进步。与企业的紧密合作也是获取行业前沿知识的重要途径之一，这不仅有助于教师更新自己的知识体系，还能确保他们掌握行业标准和实践中的最佳做法。通过这些方式，教师能够确保自己了解并掌握行业最新的专业信息，从而在教学过程中更好地传授给学生，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础^[11]。

（三）强化跨领域和综合型培训

在职业教育师资培训过程中，跨学科与综合性培训的重要性不容忽视。强化跨学科培训的策略在于激励教师不仅深入掌握本专业领域的知识体系，而且对其他相关学科领域也应有所涉猎^[13]。以机械专业教师为例，通过对其在电子技术、自动化技术等领域的知识培训，可使其更深刻地理解现代制造业的发展趋势，进而在教学实践中融入更多前沿科技内容。

综合性培训着重于提升教师综合运用多元知识与技能的能力，这不仅包括理论知识与实践技能的有机结合，也涵盖了不同学科知识的交叉融合。通过综合性培训，教师能够增强解决实际问题的能力，进而更有效地指导学生进行实践操作和项目实施^[14]。

（四）采取灵活多变的培训方法

鉴于教师的学习模式、时间安排以及专业需求的差异性，我们有必要设计多样化的培训方式，以满足不同类别教师的需求。对于那些偏好面对面交流互动的教师，可以举办各类工作坊、研讨会、实地考察等活动，以便他们在现场交流中进行学习和经验分享。对于那些时间安排较为紧张的教师，我们可以提供在线课程、远程培训、自主学习等灵活方式，以便他们根据个人时间表自主安排学习^[12]。此外，我们亦可利用线上平台进行课程录制和学习资源共享，并结合线下研讨会、实践教学活动等线上线下相结合的培训模式。

七、建立职业教育教师师资培训评价体系

在着手构建一个评价体系之前，首先必须明确教师培训的预期目标以及评分标准，这两者将为评价体系的建立提供坚实的基础和明确的指导。预期目标应当包含多个层面，包括但不限于教师的专业知识水准的明显提升、教学技巧的明显提高、技能运用能力的明显提升以及实际操作技巧的明显提高。评价体系不仅要

对教师的知识水平和专业能力进行评估，还应该综合考虑教师的

实际教学效果、学生的反馈意见、课程的设计质量以及课程的实施效果。

八、结束语

在职业教育师资培养培训体系的研究与构建过程中，我们深刻认识到，一个科学、全面且富有成效的评价体系对于提升教师

整体素质和教学质量至关重要。通过明确预期目标和评分标准，结合多元化的信息收集方式，我们致力于构建一个既能反映教师个体成长，又能体现培训整体效果的综合性评价体系^[15]。展望未来，随着职业教育的不断发展和教师培养培训需求的日益多样化，我们将持续优化和完善这一评价体系，以适应新时代职业教育的发展需求，为培养更多高素质、专业化的职业教育教师贡献力量。

参考文献

[1]路艳娇.基于“工匠”培育的职业院校人才培养模式改革探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(1):91-93.

[2]张冲.“1+X证书”背景下高职院校教师开展“三教”改革的实践与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(13):179-182.

[3]孙利敏.职业教育师资培养培训体系建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(02):67-69.

[4]刘润芸.中国式现代化视域下高等职业教育发展逻辑与路径研究[J].区域治理,2024(13):0193-0195.

[5]李武玲,贺静,谢红霞.中国式现代化背景下职业教育产教融合“四轮驱动”体系构建与实施路径[J].教育与职业,2024(3):37-41.

[6]何汉斌,邵诗靖.职业院校“双师型”教师队伍培养培训体系研究[J].当代教研论丛,2024,10(7):91-93.DOI:10.3969/j.issn.2095-6517.2024.07.024.

[7]刘轶,周福亮,华文.民办高职院校终身职业技能培训体系的构建研究[J].教育信息化论坛,2024(2).

[8]李有根.远程教育职业培训数字化质量保障体系构建研究[J].湖南理工学院学报(自然科学版),2024,37(2):90-94.

[9]孙利敏.职业教育师资培养培训体系建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2025(2).

[10]周晓新,谢册,刘俊英.高职院校产教融合职业培训体系的建设难点和对策研究[J].邮政研究,2024,40(1):3-9.DOI:10.13955/j.yzyj.2024.01.01.07.

[11]过磊,蒋勋.基于QFD的职业教育教师关键能力培训评价研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2024,24(2):78-86.DOI:10.3969/j.issn.1671-4806.2024.02.009.

[12]樊新波,王桂红.提质培优行动计划下高职院校“双师型”教师培养机制研究[J].南方农机,2023,54(18):168-170.DOI:10.3969/j.issn.1672-3872.2023.18.046.

[13]郭广军,黎梅,李昱,等.高职院校教师能力评价指标体系构建与提升路径研究[J].当代教育论坛,2024(4):51-59.

[14]徐海雄,吴炳科,邓冠锦,等.新建高职院校思政课教师职业精神的培养研究[J].成才之路,2025(4):53-56.

[15]汤兆辉.高职院校人才培养质量管理体系的构建研究[J].进展:科学视界,2023(6):11-13.

面向新质生产力发展需求的工科本科毕业设计 改革路径探索

程智, 柯楠

广州城市理工学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/RTED.2025130032

摘 要 : 在中国把“新质生产力”当作推动高质量发展核心战略的背景之下, 工科身为其关键承载领域, 对高素质创新型人才的需求越发急切, 针对当前毕业设计实践里存在的一些突出问题, 本文重点关注新质生产力对工科专业本科毕业设计环节所提出的新要求, 构建了一套以新质生产力为导向、以提高学生综合能力为目标, 以成果导向教育理念 (Outcome-Based Education, OBE) 为指引的系统性改革框架, 推行这项改革对于提升学生核心竞争力、提高高校专业吸引力与社会服务能力、以及为发展新质生产力提供有力的人才支撑有着意义。

关 键 词 : 新质生产力; 工科; 毕业设计; OBE

Exploration of the Reform Path for Engineering Undergraduate Graduation Design in Response to the Development Needs of New Quality Productivity

Cheng Zhi, Ke Nan

Guangzhou City Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Against the backdrop of China's core strategy of promoting high-quality development through "new quality productivity", engineering, as its key carrier field, has an increasingly urgent demand for high-quality innovative talents. In response to some prominent problems in the current graduation design practice, this article focuses on the new requirements of new quality productivity for the undergraduate graduation design process of engineering majors, and constructs a systematic reform framework guided by new quality productivity, aiming to improve students' comprehensive abilities, and guided by the Outcome Based Education (OBE) concept. The implementation of this reform is of great significance for enhancing students' core competitiveness, improving the attractiveness of university majors and social service capabilities, and providing strong talent support for the development of new quality productivity.

Keywords : new quality productivity; engineering course; graduation project; OBE

引言

当下中国经济社会发展已然步入了一个崭新阶段, 高质量发展成为其中的核心议题, 在此背景下, “新质生产力”作为一项意义重大的理论创新以及战略布局顺势而生, 并且正逐渐成长为引领国家现代化建设进程、塑造国际竞争全新优势的关键驱动力^[1]。

工科本科教育里的毕业设计是极为关键的实践部分, 其作用在于检验学生综合运用所学知识, 开展初步科研探索, 并培养解决实际工程问题的能力, 不过观察当下毕业设计的实践状况, 会发现传统模式在选题前瞻性、研究方法现代化程度以及成果实际应用价值等方面, 和新质生产力所强调的创新驱动与高质量发展要求存在一定差距。

为了切实有效地弥合这一存在的差距, 达成毕业设计和新质生产力发展需求之间的精准对接, 成果导向教育理念 (Outcome-Based Education, OBE) 给出了关键的理论引导以及实践架构, OBE 注重以学生作为中心, 凭借其最终所达成的学习成果来驱动, 逆向设计教学过程、教学内容以及评价方式。本文着重关注新质生产力给本科工程教育带来的新要求, 在 OBE 理念指引下, 选取某校某工科学院的毕业设计作为实例, 剖析其改革的内在逻辑以及实施路径, 研究的关键, 依据新质生产力的核心内涵, 给出一套可提升毕业设计创新性、实践性以及和产业需求契合度的改革思路 and 具体建议, 以此培养学生面向未来产业发展的综合素质与专业技能^[2]。

一、本科毕业设计工作现状审视

（一）本科毕业设计数据分析

本科教育里，毕业设计属于关键的实践部分，综合检验学生的专业知识、工程能力以及创新素养，分析特定的毕业设计数据，可较为客观地评判当下教学成果与新质生产力发展需求的相符程度，给后续的教学改革以及人才培养策略调整提供实证方面的依据，某校某工科学院2024届毕业设计的具体数据在表1当中呈现。

表1 2024届毕业设计整体数据表

题目类型		设计类	论文类	软件类	合计
数量		284	134	4	422
题目来源	工程项目或实践	205	66	1	272
	理论研究项目或实践	66	53	3	122
	其他	13	15	0	28
成绩	优秀	23	2	0	25
	良好	182	72	2	256
	中等	70	52	2	124
	及格	9	8	0	17

本届毕业设计一共有422份，其中，有高达64.5%的选题直接来自工程项目或实践，理论研究项目或实践所占比例为28.9%，其他来源占6.6%，借助对这422份毕业设计选题进行分析可以发现，本届毕业设计在整体上呈现出与新质生产力发展要求高度契合的特征，在创新导向方面，研究课题紧紧围绕快递物流、汽车设计以及智能系统等前沿领域，借助引入快递智能柜、创新包装回收、新能源汽车技术以及有限元分析等现代工程方法，体现出对“技术革命性突破”的积极探寻，而且成果质量较高，符合新质生产力“质优”的本质。在理论与实践融合方面，大量研究直接聚焦于解决物流效率提升、客户满意度改善以及汽车零部件性能优化等实际工程问题，并且借助对电动汽车配送路径优化、仓储管理系统设计等研究，呈现出十分突出的成果转化潜力以及对全要素生产率提升的贡献，从未来产业导向来看，课题方向精准对接了数字经济、新能源等战略性新兴产业，还关注从快递物流到汽车产业链各环节的协同创新与整体优化，体现出对“产业深度转型升级”的积极回应^[3]。

从新质生产力对于创新深度以及产业引领性的要求来审视，本届毕业设计尽管和产业需求有一定结合，然而在多个维度上仍有较大的提升空间，在创新导向以及技术前沿性这两方面，选题的原创性以及颠覆性探索存在欠缺，多数课题主要侧重于现有技术的集成应用以及优化分析，比如针对传统零部件展开仿真，而对于人工智能、大数据等前沿技术的应用大多时候停留在相对初级的阶段，缺少对复杂工程问题的创新性应用。在绿色低碳技术领域，研究大多集中在对现有技术的改良上，对于下一代能源技术以及全产业链的系统性绿色化改造等深入研究还比较薄弱^[4,5]。

在理论和实践融合的程度以及成果的产业引领特性方面，不少选题虽源自工程项目，然而大多时候只是停留在对成熟产品的局部改进或者验证性分析阶段，解决真实复杂工程问题的深度需要提高，毕业设计成果的产业引领性和颠覆性潜力欠缺，其创新点大多体现在现有流程的效率提升上，很少涉及可开辟新赛道、创造新业态的核心技术突破^[6,7]。

未来产业导向与跨学科融合的状况严重不足，这一点极为关键，选题在对空天技术与交通融合这类颠覆性未来产业方向的布

局上存在缺失，并且绝大多数课题被局限在单一学科内部，很少有涉及机械、电子、信息、材料等多学科知识交叉融合的综合性项目，这样一来很难有效地培养出学生应对未来产业挑战所需要的系统性创新思维与能力。

图1呈现出依据不同来源所构成的毕业设计成绩情况，从本届422份毕业设计的成绩分布状况而言，整体质量处于良好水平，其中获得“优秀”评价的占比6.4%，共计25份，获得“良好”评价的占比56.4%，共计238份，这两者相加合计超过60%，意味着大部分学生的毕业设计成果达成了预期标准。

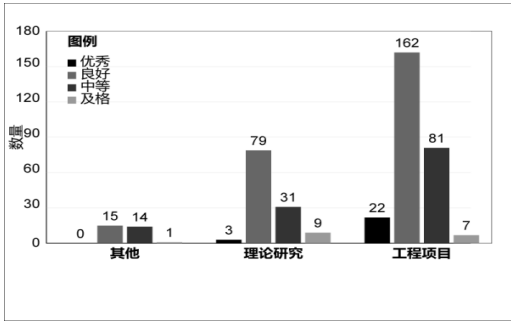


图1 不同来源的毕业设计成绩构成

表2呈现出不同来源以及类型的课题成绩对比情况，对这些数据展开分析可发现一些特征。

表2 不同来源和类型课题成绩统计表

来源	类型	优秀	良好	中等	及格	合计
工程项目	设计	21	131	52	0	205
	论文	1	31	28	1	66
	软件	0	0	1	0	1
理论研究	设计	2	42	14	8	66
	论文	1	35	16	1	53
	软件	0	2	1	0	3
其他	设计	0	9	4	1	13
	论文	0	6	8	6	15
	软件	0	0	2	0	2

源自工程项目的毕业设计表现颇为突出，总计有272份，其中设计类课题有205份，其优秀率高达10.2%，远远超过了其他类别，良好率也达到了63.9%，这足以说明，那些与产业实际需求紧密相连、有明确工程背景以及应用场景的课题，更可激发学生的实践创新能力，产出高质量的设计成果。比如多份涉及智能小车、赛车设计、新能源汽车关键部件以及自动化设备研发的工程项目设计都获得了优秀评价，与之相比，同样源自工程项目的论文类课题，优秀率相对较低，仅为1.5%，不过良好率依然维持在47.0%。

源于理论研究的毕业设计整体呈现出较为平稳的态势，其中论文类课题的良好率为66.0%，在所有论文类课题里处于最佳表现状态，学生在理论分析以及研究方法掌握方面有坚实的基础，理论研究性质的设计类课题尽管有3.0%的优秀率，然而其及格率为12.1%，相对较高，这暗示部分纯粹由理论驱动的设计在创新性或者可实现性方面或许会遭遇更大的挑战。其他来源的毕业设计当中，并未有呈现出优秀水平的情况^[8,9]。

成绩数据清楚地说明，设计类课题那些直接来自工程实践的课题，在引导学生取得高水平成果方面有优势，此现象为优化毕业设计选题导向、强化产教融合以及完善评价体系，服务新质生

产力发展对创新型工程人才的需求,提供了实证支持。

（二）本科毕业设计管理工作组织与实施成效

1. 管理体系健全,运行机制规范

学院制订且严格执行了《本科毕业设计工作管理办法》等一系列规章制度,明晰了从选题、指导、中期检查直至答辩与成绩评定的整个流程规范,为各项工作的有序推进提供了制度依据。严谨的选题管理是保障培养质量的开端,选题工作严格依照“结合专业培养目标、契合教学基本要求、保证基本能力训练”的原则,并且强调“真题真做”,保证结合工程实际与社会实践的课题占比超过90%,坚持“一人一题”原则,依靠各教研室、教学院长对指导教师填写的毕业设计题目进行预先审核,从根本上保证了选题的科学性、适宜性与可行性^{[10][11]}。规范的过程监控是提高工作成效的要点,学院构建了包含中期检查的定期检查机制,毕业设计工作领导小组定期查看工作进展,及时协调处理存在的问题,中期检查对每位学生的出勤、进度、资料查阅以及指导教师到位情况进行全面检查,对发现的问题迅速给出整改措施,保证了毕业设计工作的过程质量。

2. 指导教师尽职,育人效果显著

学院针对指导教师的资质以及工作量制定了严格的规范,规定指导教师需要有中级及以上的职称,同时还要拥有丰富的指导经验,并且明确每位教师所指导的学生人数上限为8人,依靠这样的方式来保证教师在指导过程中有足够的精力,保障指导工作的质量。

在指导学生的进程当中,着重突出指导的频率以及深度,规定指导教师每星期最少要与学生开展两次面对面的指导,并且积极借助信息化手段去进行在线辅导,指导教师关注学生的论文进展情况以及报告质量,还会针对学生的学习态度、研究方法展开全面的考核以及引导。指导教师一般呈现出较强的责任心,他们严格要求学生,还注重培育学生的独立工作能力、分析和解决问题的能力以及创新思维,借助指导过程记录本等方式详细记录指导过程,其严谨的治学态度以及富有成效的指导方法,对提高学生的综合素养发挥了积极的促进作用。

3. 学生主体参与,能力显著提升

学生身为毕业设计的主体,其主动性以及能力表现是评判工作成效的关键指标,依据实际情形而言,本专业学生于毕业设计进程中呈现出不错的综合素质,其一学生大多有较强的自主学习以及独立设计能力,他们可主动去搜集、研读相关文献资料,围绕课题展开独立思考,自主设计方案,并且在实践里持续优化,呈现出较好的问题解决能力与创新意识。其二学生表现出不错的组织纪律性与过程管理意识,多数学生可合理地规划时间,依照计划推进各个阶段的任务,严格遵守学校以及导师的相关规定,学生可认真做好过程记录与阶段性总结,这对自我反思与知识内化有益,也为导师提供了准确的指导依据,保障了毕业设计工作的系统性与连续性。

二、改革实施路径探索

（一）选题机制创新

在OBE理念的引导之下,选题机制的创新并非单纯的题目征集,而是基于预先设定的毕业要求以及核心能力指标,有计划、有组织地打造一个可激发原始创新活力的选题生态环境。构建一

个由学术专家和产业专家共同建设的动态前沿选题库,让这个选题库可与国家战略性新兴产业以及未来产业布局紧密衔接。这个选题库的核心是按照OBE“反向设计”原则,给每个课题标明所对应的学习成果指标,比如“解决复杂工程问题的能力”“创新思维”等,以此引导学生达成个人发展志趣和预期学习成果的精确匹配。同时深化产教融合是提升实践性的关键途径,这意味着要把传统的“企业出题”模式升级为“校企共同解题、共同育人”的深度融合模式,校企双方要一起依据企业真实的研发难题或者技术瓶颈,反向设计出课题应该达到的具体能力指标,保证课题的工程实践价值和人才培养价值达到高度统一。

（二）研究过程重塑

毕业设计的研究历程是学生能力得以生成并实现内化的核心阶段,同时也是检验OBE理念实际成效的关键领域,为契合新质生产力对于复合型人才的需求,传统的线性过程模式需要重新塑造成为以学生作为中心、着重强化深度实践的动态体系,构建这样的体系,首先要建立起递进式的能力培养链条,把毕业设计同课程设计、学科竞赛等前期实践环节进行有机融合,形成能力呈螺旋式上升的培养途径,为学生开展深度研究筑牢坚实根基。加强数字孪生、大数据分析等先进工程工具的运用,是提高研究成果创新水平的必然要求,这样做可提升课题的技术深度,还可以达成OBE所着重强调的“运用现代工具解决复杂工程问题”的核心能力^[12]。

建立常态化的形成性反馈机制十分关键,引入学术沙龙、项目进展汇报会以及同行评议等多种形式,取代单一滞后的中期检查模式,可为学生提供多维度且即时性的指导,保证其研究过程始终精准契合预期的学习成果。

（三）指导模式升级与质量监控体系构建

有系统性的“导师能力提升计划”是强化指导内功的关键所在,学院应当定期组织指导教师参与OBE理念专项培训、前沿技术系列研讨会以及深入企业的实践研修活动,以此持续更新导师的知识结构,提高其对新质生产力发展动态的把握能力,强化其设计、指导以及评价高阶复杂课题的能力。为推进导师队伍建设,有效整合校内外优质指导资源,建立起“新老教师协同指导”机制,该机制安排校内新进教师辅助高职称外聘教师一同指导毕业设计,这样做借助新教师的日常辅助,有效缓解了外聘专家在校时间有限致使的指导不连续问题,保障了指导的及时性与一定深度,为青年教师提供了近距离学习高水平指导方法与实践经验的宝贵契机,极大促进了其专业指导能力的较快提升^[13]。

除了着重提升导师个人能力以及优化协同机制之外,构建一套科学完备、贯穿整个流程的“全链质控”质量监控体系,对于保障毕业设计指导过程的规范性以及质量而言,是又一关键支撑,该体系涉及选题审核、开题答辩、中期检查、论文预审、正式答辩这五个关键节点,针对每个环节都制定了清晰明确的质量标准以及检查要求。这套体系可保证从选题的前沿特性与契合程度,一直到研究过程的规范状况与深入程度,再到最终成果的学术属性与创新特性,均能受到严格且有效的管控,达成闭环管理,保证指导过程的每一个环节可精准地服务于高质量人才培养这一目标,最终促成师生共同进步、教学相长的良好循环。

（四）评价体系变革

要让毕业设计评价体系可精确衡量学生在新质生产力相关领

域的综合能力，并且落实 OBE 理念，就需要对现行评分标准的评价维度、项目内涵以及权重进行系统优化，凭借这样的优化，可把评价重点从传统的知识与规范考核，转变为对技术创新、研究深度、成果效能以及实践价值等综合考量。

表3 毕业设计评价体系

类别	项目	权重
平时成绩	学习态度与规范要求	10%
	文献资料与实际能力	10%
审阅与交叉审阅成绩	工作量	5%
	技术水平	20%
	研究成果基础理论与专业知识	20%
答辩	文字表达	5%
	答辩情况	20%

文献资料以及实际能力的内涵都应当进行拓展，除了对文献阅读以及翻译情况展开考察之外，还需要着重评估学生对于新质生产力相关工具的掌握情况与应用能力，像 AI 建模、数字孪生等这类工具，以此来衡量其“能力达成度”的初始表现。

改革的关键要点在于重新构建“审阅与交叉审阅成绩”这一类别，在此过程中，技术水平和工作量可进行合并，并且其内涵要拓展为对于“技术创新性”以及“研究复杂度与深度”的全面综合评价，评分标准需要清晰地呈现出对选题前沿性、思路原创性以及问题挑战性等多个方面的考量。“研究成果基础理论与专业知识”建议改名为“成果效能与实践价值”，并且增加其权重，评价应当着重关注解决方案的性能指标提升程度、成果的完整性与可复现性，以及解决实际工程问题的有效性和潜在应用前景，对于答辩情况的评价应更加重视对学生综合能力的检验，除了考察阐述与应答能力之外，应当明确要求学生可清晰地论证其研究工作的创新点、技术复杂度、成果的核心效能以及实践价值，将此作为衡量其能力达成度的最终体现。

经过上述一系列调整之后，全新的评分标准将会构建起一个更为均衡且立体的评价矩阵，这个评价矩阵可切实有效地引导教师与学生，把毕业设计的重点集中于高水平的科技创新以及解决复杂工程问题的实践当中，为创新型工程人才的培养目标提供服务^[14]。

（五）支撑条件保障

任何有系统性特点的教育改革，它要取得成功都离不开坚实

有力的政策、资源以及环境等支撑，要保证上述围绕选题、过程、指导以及评价的各项改革举措可切实有效地落地实施并且持续稳定运行，就要构建一个与之相互匹配的、覆盖多个方面的支撑保障体系。

增加资源以及平台投入是培育创新能力的物质根基，要适应新质生产力发展，学生需接触并掌握前沿工程工具与技术，学院得加大投入，升级现有实验室设备，搭建和人工智能、数字制造、物联网等领域相关的开放式创新实践平台，而且要深化跟行业头部企业的战略合作，借由共建联合实验室、校外实践基地等方式，把真实工程环境与产业资源引入校园，给学生提供实践场域^[15]。

建设高效信息化管理平台作为提升管理效能的一种技术手段，随着毕业设计流程变得越发复杂、参与主体逐渐多元，传统人工管理方式难以继续维持，开发一个把选题发布、师生互选、过程监控、资源共享、成果提交、多元评价以及数据分析整合在一起的毕业设计信息化管理系统，可达成全流程的线上化、透明化以及智能化管理，提升工作效率，还可以为教学质量持续改进提供精准数据支持。

三、结论

本文主要关注新质生产力发展给工科本科毕业设计带来的新要求，在仔细剖析当前毕业设计的现状以及所存在问题的基础上，把成果导向教育理念当作理论指引，全面地探寻了毕业设计改革的实施途径。

把毕业设计放置在新质生产力发展的大背景之中，依照 OBE 理念开展全流程、系统性的改革，这是提高工科人才培养质量的关键办法，本文给出的改革路径以及具体建议，给高校工科毕业设计的创新和发展提供了有实践参考价值的想法，把毕业设计切实打造成培养可适应并引领未来产业发展的创新型工程师的核心平台。未来可以在这个框架之上，探寻不同学科背景下改革路径的差异化实施策略。

参考文献

[1] 李晓华. 新质生产力的主要特征与形成机制 [J]. 人民论坛, 2023, (21): 15-17.
[2] 蒋永穆, 乔张媛. 新质生产力: 逻辑、内涵及路径 [J]. 社会科学研究, 2024(1): 10-18.
[3] 方伟. 培养新质生产力发展需要的新工科人才 [J]. 群众, 2025, (01): 52-53.
[4] 任莹晖, 熊德红, 夏百战, 等. 新质生产力背景下工业工程专业毕业设计指导探索 [J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(04): 36-40.
[5] 阎维青, 贺利坚. 基于 OBE 理念的计算机专业毕业设计教学方案重构 [J]. 计算机教育, 2024, (08): 159-164.
[6] 李峰, 王志丽. 基于 OBE 理念的课程目标达成情况评价——以“毕业设计（论文）”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (35): 13-16.
[7] 李威, 凌祥. 储能科学与工程本科教育模式的创新与探索: 新质生产力要求下的新工科教育 [J]. 高等工程教育研究, 2024(5): 21-26.
[8] 王展, 贾喜午, 李芳, 等. 新工科背景下传统工科专业人才培养质量提升路径探索——以粮食工程专业为例 [J]. 食品工业, 2024, 45(5): 158-160.
[9] 崔玉荻. 新工科视域下微专业建设路径探索 [J]. 南京理工大学学报: 社会科学版, 2023, 36(3): 70-76.
[10] 李传江, 于丽娅. 新质生产力视角下工科实验教学改革探索 [J]. 实验与分析, 2024, 2(3): 97-101.
[11] 刘永强, 曹京亚, 郁洋, 等. 科学和工程问题驱动的应用研究型人才培养模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2024(52): 170-173.
[12] 严启龙, 散文, 岳晓奎. 基于创新能力培养的航空航天大类本科毕业设计制度研究 [J]. 教育教学论坛, 2024(18): 20-23.
[13] 郭国祥, 张海水. 适应新质生产力发展的高校学科专业设置优化 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024(8): 34-42.
[14] 潘玥. 新工科背景下工程地质实践教学探索——以南京工业大学交通运输工程学院为例 [J]. 科技风, 2024(31): 133-135.
[15] 姚宇华, 黄明东. 建设新型高水平理工科大学: 概念界定, 战略需求与行动路径 [J]. 现代大学教育, 2024, 40(1): 100-110.

基于市域产教联合体的高职融合育人模式构建与实践

蒋漱清

无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/RTED.2025130038

摘 要 : 基于市域产教联合体构建高职融合育人模式, 不仅符合新时代职业教育发展趋势, 还有助于支持区域产业升级需求, 是高职院校提升高职教育质量的必然选择。基于此, 本文将浅析高职院校人才培养的现实困境, 以及市域产教联合体的育人优势, 并对基于市域产教联合体的融合育人模式构建路径进行探讨。

关 键 词 : 产教联合体; 高职教育; 融合育人

Construction and Practice of Higher Vocational Integrated Education Model Based on City-Level Industry-Education Consortium

Jiang Shuqing

Wuxi Vocational College of Science and Technology, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract : The construction of a higher vocational integrated education model based on the city-level industry-education consortium not only conforms to the development trend of vocational education in the new era but also helps to meet the needs of regional industrial upgrading. It is an inevitable choice for higher vocational colleges to improve the quality of higher vocational education. Based on this, this paper will briefly analyze the practical dilemmas in talent cultivation of higher vocational colleges and the educational advantages of the city-level industry-education consortium, and discuss the construction path of the integrated education model based on the city-level industry-education consortium.

Keywords : industry-education consortium; higher vocational education; integrated education

新时代下, 产业与教育正在逐步探索如何有机融合, 为各行各业输送更多优质人才。但目前二者仍存在明显的“二元化”问题, 融合之路任重道远。市域产教联合体是我过为进一步深化产教融合而提出的一种顶层设计理念, 也是高职教育落实产教融合的创新路径之一。在产教联合体的引导下, 政府、企业、科研机构等主体, 将深度参与职业人才培养全过程, 这不仅有助于提升高职院校的人才培育质量, 还能更好地发挥出高职教育服务地区经济发展的职能。

一、高职院校人才培养的现实困境

(一) 专业设置与市场需求脱节

高职院校要依据市场对职业技能人才的需求来设置专业。但是, 当前许多高职院校在专业设置方面很保守, 经常盲目跟风, 并且一些专业设置得过小, 无法满足相关产业的需求^[1]。造成这一现象的关键在于高职院校未能正确判断市场趋势、行业结构及企业所需地同时, 也受财务资源和人力资源制约。专业的正确设置对学生就业发展以及长久的职业生涯发展有重要价值, 并且间接影响高职院校的长久发展, 也会对地区经济发展产生一定影响。因此, 高职院校的专业设置也要紧跟时代发展节奏、经济发展轨迹, 为输送满足市场要求的毕业生提供保障。因此, 专业设置应当结合所在地资源、人才培育需求、市场需求, 但目前高职院校与政府、企业间的合作紧密度仍有较大提升空间。

(二) 课程体系未结合岗位要求

当前, 虽然职业教育课程结构的设计已经摆脱了传统学科体

制的束缚, 但是其选择的内容以及组织内容的方式, 还没有完全适应职业岗位要求^[2]。因此, 高职院校课程设置的编写能否成功调整对职业教育课程的改革十分重要。高职院校在课程设置上存在不少问题, 如陈旧的课程内容、缺少弹性、过重于理论或实践比例失衡、只有单一主体进行评价等情形^[3]。同时, 高职院校也没有很好地接轨企业对于人才的需求, 导致学生制定的课程不符合行业标准, 也不能确保学生能够熟练地运用相关专业的专业技能, 并未根据岗位要求来为职业教育设置课程。

(三) 专业实践教学效果不理想

实践教学是培养专业技术人才的重要手段, 为了更好地实现高职院校高质量的教学目标, 教师不能忽略或代替专业实践教学环节。因此, 教师要把操作性实践贯穿到教学全过程。但由于高职院校教育资源不均, 部分学校甚至无法系统开展教学做合一的教学方法^[4]。这是因为教学做合一的实践需要来自企业的支撑以及政府相关机构的支持, 需要改制院校与企业间的一种有机“绑定”, 而大多高职院校与企业之间的合作较为表面, 所以很难达

到真正的融合。现有高职院校的实践教学，存在内部实训室设施不均衡；教师实践经验不足、学生实践学习体验不佳；外部实习基地数量少、质量低；企业实习工作量小、专业性不强等问题。

（四）文化育人融合有待提升

一些高职院校受传统教育理念的影响，重视专业技能的训练，将大部分时间、资金用在专业理论教学与实习实训中，认为学生成功就业是教育的唯一目的，从而轻视文化教育对学生全面发展的作用。这种重技能轻文化的教育理念，容易导致文化教育素质缺乏系统性与持续性。比如在课程规划上，文化教育课程的时间安排并不多，有的高职院校甚至将原本就不多的文化课程设置为选修课，使得学生在文化教育课程中并不认真学习，只是为了“修学分”。而教师在教学时，也只重专业性知识和技能的传授，对文化教育的意义并没有提起重视，未能有效地将文化元素融入专业教学当中，导致文化育人与专业技能培养处于割裂状态，难以形成协同育人的合力。

二、市域产教联合体的育人优势

（一）实现资源整合，构建协同育人生态

市域产教联合体以城市为基本单元，聚集了一座城市内所拥有职业学院、工厂企业和研究院机构等多方参与主体，将那些单独的教育单元、产业单元进行了全域性的有机整合，释放出强大的培养动能^[6]。高职院校拥有丰富的教育资源、专精的师资队伍和健全的训练体系，工厂有顶尖的研发设备、真实的操作空间和最新技术的应用要求，二者联合之后能够进行资源开放和优势互补。工厂可以将自己的生产车间或研发室提供给职业院校作为实践训练场，让实习生们能够进行深入学习体验^[6]。而高职院校的实训设施和图书馆可以为企业人员提供一个提高技能，接受教育的平台。同时联合体还可以整合所有成员的研究资源，开展科技开发与创新，推动科研成果转化，并将其纳入教学内容中，使学生接触到行业最新的技术成果，培养学生的创新能力和实践能力。

（二）对接市场需求，优化人才培养方案

市域产教联合体立足区域产业发展实际，对地区的经济发展趋势进行预测和把握，获取区域企业的用人信息，指导高职院校的人才培养方案进行及时调整。市域产教联合体定期组织企业高管、行业专家、高校教师共同研究讨论，深入探讨当地的主导产业用工岗位需求、技术标准、岗位能力素质要求，将其引入专业的课程设置、教学内容的调整、教学方法的改革^[7]。当新的科学技术如新能源、人工智能等新质生产力发展迅猛的时候，市域产教联合体也可以及时牵头高职院校设立相关专业或模块，调整教学内容，使人才的培养与产业发展同速跟进。此外，高职院校还可根据企业的反馈信息对人才培养效果评估的结果，有针对性地进行人才培养方案的改进，使学生一毕业就能进入工作岗位且马上适应，从而解决了人才培养与产业市场的不适应等问题。

（三）服务区域发展，增强人才社会价值

市域产教联合体培养的人才能够为一个区域重点发展的产业培养所需的专业人员，通过将人才培养紧密结合区域产业需求，从而使高校毕业生能够快速找到工作岗位实现就业，在企业行业注入新鲜活力，加速企业的发展与技术水平的提高。同时，学生也可以基于所学的专业知识与技能，应用到当地的创新创业活

动，从而刺激当地相应的行业发展，创造更多就业机会。市域产教联合体还能通过社会培训、技术服务等帮助当地的劳动者提高综合能力和技能水平，以此作为对区域经济发展提供持续的人才支持和智慧保障。例如，市域产教联合体积极响应乡村振兴战略，组织各专业师生深入农村，为村民提供农业电商运营指导等服务，以促进当地农业产业发展和农民增收致富。

三、基于市域产教联合体的融合育人模式构建路径

（一）加强专业与产业融合

首先，市域产教联合体应针对高职人才培养中专业设置与市场需求脱节的问题，发挥其独特优势来破解这一难题，实现专业与产业有机融合。首先，高职院校应以当地产业园区定位，来指导专业设置大方向^[8]。市域产教联合体可以视当地产值居于前列的产业园区为依托，其中产业园区的主导产业往往是当地的支柱产业或优势特色产业，联合体内的高职院校应重点关注园区主导产业，设置相应专业，并依据园区主导产业链构建专业群，实现区域产业规划与专业规划一体化进行，形成教育、产业同向发展的协同发展。其次，要发挥政府宏观调控的作用，明确产教融合供需情况。政府责任为主导是市域产教联合体的一大特点。高职院校应在政府牵头下，依据当地经济社会发展需求，从技术、产业、就业、教育等不同维度分析产教供需情况，为市域产教联合体下的专业设置提供可靠依据^[9]。最后，高职院校也要设立明确的专业动态调整机制。成立专门的专业开设评估标准和专家工作组，依托联合体内部的领军力量以及研究机构的智库，提出专业化意见，形成具有可操作性的科学、具体的专业开设评估标准，并以此作为专业开设依据，避免非计划性的跟风。

（二）推动课程与岗位融合

市域产教联合体的优势在于能够准确获取区域内主流产业的岗位实时需求。为了实现专业联动，高职院校需要从岗位的能力与需要出发，对现存的专业课程体系进行重新设计，第一步就是融合行业组织和企业龙头开展各项岗位的核心能力、职业素养、知识领域等内容研究，构建“岗位-能力-课程”的相互联系，如对智能制造业来说，需要把工业机器人操作与编程、PLC编程与控制、数字孪生技术等关键岗位的具体工作能力转化成模块化课程，加入机械工程和电子控制的课程体系^[10]。另外，高职院校还应实施“1+X”证书制度，把职业资格证书标准嵌入到培养目标中，确保教学内容的执行和职业标准一致，从而实现岗位工作能力培养目标和岗位职业任务功能性的统一。另一个重点则是实践层面的联动。搭建“学校+企业”双轮驱动体系，通过共建实验室实训场地、共同承接新技术项目等方式，让职业岗位实境化运作下所应用的能力在真实情境下习得。比如，可以与企业共建“学校工厂”或者“工厂学校”、将工厂的生产过程引入到教学过程中，或者让学生参与企业的技术研发工作等，达到“干中学、学中干”的效果。最后，还应落实“现代学徒制”，即学生与企业高级技师结为师徒，既传授技术技能，又传递职业素养。

（三）加快教师与导师融合

高职院校应联合区域内龙头企业、行业协会，建立“专任教师+企业导师”的协同育人队伍。一是采取奖励和教育方式促使学校教师定期到企业去参加实践以获取一线经验，这样他们才

能将最新技术、最新的生产管理经验和技能带回课堂，使自己成为一个“双师型”教师，不再是传统意义上的一名“理论型”教师。比如，机械类专业教师可以到企业自动线的工作中去学习工业机器人编程、学习智能仓的管理等方面的内容，并在《智能制造技术》这门课程中讲给学生听。二是企业应挑选一些技能人才和管理精英作为兼职的企业导师，并对这支队伍进行有效管理，确保人员的专业性和稳定性。企业导师还可参与高职院校专业人才培养方案的编制，人才培养标准的修订。将企业的实际需求、行业职业的具体要求和职业规则直接融入专业教学。从教育的设计角度来讲，可以在教育设计中采用“双师同堂”的教育方针，即学校教师教授基本的原理和理论，企业导师根据实际的案例介绍技术的应用。以《新能源汽车电子控制技术》课程为例，学校教师讲授电机的控制技术原理，而企业导师对解决企业内的实际问题的方式方法等给予学生指导，为学生分析和解决问题提供思路和方法。同时，在实践教学层面，建立“企业导师主导，学校教师辅助”的实训体系。

（四）构建人才评价标准融合

基于市域产教联合体的人才评价标准融合是指相关领域的协会以及龙头企业根据岗位要求筛选地区主导产业发展所需的对应关键能力指标，并搭建“知识-能力-素质”三位一体评估框架，知识层面侧重学科基础性和最前沿科学技术结合，如智能化制造业则需考察有关工业互联网、数字孪生等新技术知识，能力层面注重行动能力与问题解决技巧应用，如仿真环境下可测试机器出现故障的检修处理、工艺流程改进能力，素质层面则加入职业道德、团队协作、创新意识等产业职业素养，如可采用课题式项目考查学生沟通协作水平。传统教育评价以学校为主，而产业评价以企业为主，两者相割裂致使人才评价无法做到无缝衔接。因此，市域产教联合体需建立“学校+企业+行业”三方共评模式，才能提高评价结果公正性与有效性。具体而言，高职院校承担基础理论知识的考核，主要包括采用笔试和作业的方式；企业承担操作能力考核的工作，采用项目训练和企业实习的形式，在工作中将学生的工作指标分为工学指标和道德指标；行业组织单位负责对个人素质和职业道德情况进行检测，通过案例分析、行为观察的方式对学生的安全意识、品质意识进行考查。例如，在对新能源汽车检修专业的考评中，学校主要对动力电池管理的理论知识进行考查，企业考核实车故障诊断与维修操作，行业协会考核维修过程中的安全规范与环保要求，按照4:4:2的配比进行打分。

四、基于市域产教联合体的融合育人模式的展望

（一）基于信息技术，构建育人新生态

随着数字技术的发展，市域产教联合体的融合育人模式正在深入运用数字化元素，形成人工智能支持下的育人新生态。首先，高职院校利用如虚拟现实技术(VR)、增强现实技术(AR)和人工智能(AI)等信息技术手段，构建仿真的训练空间。企业可以和高职院校联合开发与实际工作场景的虚拟实训课程，让学生可以在虚拟环境中完成复杂的专业项目任务与应急处理操作。这不仅突破了时空的限制，还提升了实训教学的安全性和有效性。例如，化工类专业学生可以通过VR技术模拟高危害化学品生产过程中可能的操作方法和应急预案，避免真实操作的事故风险。其次，教师还应利用好大数据挖掘技术，精准描绘学生学习过程与学习成长路线。企业、院校、行业组织则通过共享学生学习数据、实习表现等信息，共同研究学生的学习特点、职业倾向、文化素养发展趋势，进而制定贴合新时代高职学生成长发展需求的个性化人才培育方案，提升文化育人与专业技能培养融合的精准度。

（二）聚焦新能源发展，培育“绿色人才”

在全球倡导绿色低碳发展的背景下，市域产教联合体在开展育人活动时，要注重绿色产业发展需求，以培育出更多“绿色人才”。市域产教联合体可以联合当地的新能源企业、环保企业等，共同开设与绿色低碳技术、循环经济、生态保护等相关的专业课程。比如，在新能源汽车专业中加入电池回收利用方面的教学内容；在建筑类专业教学中加入绿色建筑理念及对温室气体排放的减少方法等行业前沿动态。同时，教师还需要将绿色发展理念以及环保意识等渗透至整个职业教育的全过程，并通过举行一些环保活动或企业文化宣讲等来引导学生树立正确的环境价值观。此外，高职院校也要加强校企合作，共同研发新的绿色技术，鼓励学生参与其中，为区域绿色产业发展提供技术支持和人才保障。

五、结束语

综上所述，基于市域产教联合体构建高职融合育人模式，对职业教育和区域发展有着重要的现实意义。高职院校应积极探索与实践专业与产业、课程与岗位、教师与导师、人才评价标准的有机融合，为职业教育改革发展注入鲜活动力。

参考文献

- [1] 赵成. 新质生产力背景下产教融合育人模式的研究与实践[J]. 中国集成电路, 2024, 33(11): 36-40.
- [2] 魏来, 尤福财, 王雷, 等. 辽宁省应用型本科高校产教融合育人现状与发展策略[J]. 治理与发展, 2024, (02): 95-102.
- [3] 李霞, 李海梅. 高校产教融合人才培养模式探究——以西部某高校为例[J]. 产业创新研究, 2024, (18): 184-186.
- [4] 周显春, 郭倩, 高华玲. 基于现代产业学院的产教深度融合育人模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(08): 96-98.
- [5] 路晓丽, 朱倩. 产教融合型企业参与技术技能人才培养的模式、困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2023, (24): 50-56.
- [6] 赵莹莹. 高职院校产业学院产教城融合育人路径探索[J]. 现代职业教育, 2023, (18): 101-104.
- [7] 余霞, 石贵舟. 基于三螺旋理论的产教融合协同育人路径[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2023, 23(01): 77-82.
- [8] 刘丹青, 王宇宁, 谢平. 新工科背景下产教融合育人的原则、问题及对策[J]. 中国科技产业, 2023, (01): 71-73.
- [9] 吴洁. 产教融合视域下校企党建共建联合育人机制创新研究[J]. 领导科学论坛, 2022, (06): 91-94.
- [10] 商新娜, 季红益, 邬洪进, 等. 专业群背景下新工科专业产教融合协同育人模式的探索——以北京联合大学机器人工程专业为例[J]. 科技与创新, 2022, (11): 49-51.

云南地区大学生国家安全教育现状调查分析研究

杨多, 尹秋豪, 王春兰, 李天龙

云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650031

DOI: 10.61369/RTED.2025130042

摘 要 : 国家安全是国家发展的基石, 国家安全教育具有重要意义。云南地区高校应重视对大学生的国家安全教育工作, 在教育内容、教育方式、师资力量上下功夫, 注重优化国家安全教育工作, 构建高质量的大学生国家安全教育体系。基于此, 本文针对云南地区大学生国家安全教育现状展开调研, 揭示其重要意义、面临的困境, 并提出相应的实施对策, 旨在为提升云南地区大学生国家安全教育水平, 增强大学生国家安全意识和维护国家安全能力提供理论参考与实践指导, 促进边疆地区的安全稳定与长远发展。

关 键 词 : 云南地区; 大学生; 国家安全教育; 现状调查; 对策研究

Investigation and Analysis on the Current Situation of National Security Education for College Students in Yunnan Region

Yang Duo, Yin Qiuhaohao, Wang Chunlan, Li Tianlong

Yunnan Agricultural Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650031

Abstract : National security is the cornerstone of a country's development, and national security education is of great significance. Universities in Yunnan region should attach importance to the national security education for college students, and make efforts in educational content, educational methods, and teaching staff. They should focus on optimizing national security education and building a high-quality national security education system for college students. Based on this, this paper conducts a survey on the current situation of national security education for college students in Yunnan region, reveals its significance, the challenges it faces, and proposes corresponding implementation countermeasures. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for improving the national security education level of college students in Yunnan region, enhancing their national security awareness and maintaining national security capabilities, and promoting the security stability and long-term development of border areas.

Keywords : Yunnan region; college students; national security education; current situation investigation; countermeasure research

引言

国家安全是国家生存与发展的基石, 关乎人民福祉与民族复兴。大学生作为国家未来建设的中坚力量, 其国家安全意识和维护国家安全的能力, 直接影响着国家长治久安与可持续发展。云南地处中国西南边陲, 特殊的地理位置, 给云南地区国家安全教育工作的实施提出了更高的要求^[1]。加强云南地区大学生国家安全教育, 不仅是培养具有国家安全意识和责任感人才的需要, 更是维护边疆稳定、保障国家战略安全的必然要求。因此, 本研究对云南地区大学生国家安全教育现状展开调研, 并提出相应的优化对策, 具有重要意义。

一、云南地区大学生国家安全教育实施的重要意义

云南地处我国西南边陲, 在国家战略布局中占据重要地位, 对云南地区大学生开展国家安全教育意义深远且重大。第一, 云南大学生作为社会未来的栋梁, 只有深刻理解国家安全的内涵与外延, 才能在未来投身相关工作时, 凭借自身知识和能力, 助力边疆地区的建设发展和安全稳定。第二, 云南独特的地理位置使

其成为连接中国与东南亚、南亚的重要桥梁, 在“一带一路”倡议中发挥着关键作用。加强大学生国家安全教育, 有助于他们树立正确的国际视野, 在参与国际交流合作中, 既能积极推动区域经济发展, 又能时刻保持警惕, 维护国家利益和安全^[2]。第三, 云南民族众多, 文化多元, 各民族的团结和谐是国家安全的重要组成部分。对大学生进行国家安全教育, 能强化他们的国家认同感和民族自豪感, 促进各民族间的相互理解与团结协作, 从文化

层面筑牢国家安全的根基。大学生还能通过自身的影响力，向社会传递国家安全理念，带动更多人参与到维护国家安全的行动中，为云南地区的长治久安和国家的繁荣稳定贡献力量^[3]。

二、云南地区大学生国家安全教育面临的困境

结合 1572 份学生问卷、120 份教师问卷和相关访谈数据，发现目前云南地区大学生国家安全教育仍面临着诸多困境，主要体现在以下方面：

（一）大学生存在认知盲区

大学生国家安全教育突出体现在认知盲区问题。其一，维护国家安全意识和主动性不强，学习被动。调查显示，对国家安全了解程度较高的学生不足半数，超半数教师认为学生意识影响教育效果。多数学生将学习局限于完成课程或应付考试，主体意识缺失，政治参与热情低，“国家安全与己无关”的错误观念普遍存在。其二，爱国情感和国家认同观念薄弱，共鸣减少。云南地处边疆，多元文化交融，教育资源相对匮乏，致使学生国家认同和爱国情感弱化。他们对国家安全信息接收不全面，超四成学生认为形势“非常安全”，一半学生无法具体说明潜在何种风险。多数学生觉得教育与生活无关，超半数不主动关注安全信息。其三，对战略布局和地缘特征缺乏认识，能力欠缺。云南作为西南开放门户，地缘政治敏感，但大学生对其特殊性理解不足。面对具体安全问题，他们判断模糊，对非传统安全领域认知局限，在应对境外人员询问时警惕性和辨识能力不足，难以有效维护国家安全。

（二）国家安全教育形式较为单一

云南地区大学生国家安全教育在教育形式上存在明显短板。教育形式方面，传统化与单一化问题突出。高校多集中在“国家安全教育日”开展活动，日常教育缺失。79.4% 的学生反馈学校每年仅开展 1-3 次教育实践活动，16.4% 的学生表示全年无活动。现有活动多以讲座、班会等形式为主，缺乏情景模拟的沉浸式体验，难以激发学生兴趣。校园文化建设中，国家安全主题景观匮乏，新媒体宣传乏力，未与校园活动联动。课程教育同样存在不足，40% 以上高校未设专门课程，思政课以理论灌输为主，互动性差。课程思政层面，国家安全教育内容缺失严重，多数高校未将其有效融入课程体系，难以发挥课程思政的育人作用。专业课教师对“课程思政”落实不到位，仅 55% 教师尝试将国家安全与专业课融合且程度浅。同时，缺乏包含云南边疆安全等特色内容的针对性教材，难以引导学生从专业视角践行国家安全理念^[4]。

（三）多元主体参与不足

根据本次调查数据显示，88.4% 的学生认为，多数高校一直以思想政治理论课作为主要教育形式，其他主体参与国家安全教育程度较低。在教育过程中，学校往往是国家安全的单一主体，政府相关部门、社会组织、企业等多元主体的作用未能得到充分发挥。政府部门虽然掌握着丰富的国家安全资源和信息，但与高校之间的合作机制不够完善，未能将这些资源有效整合到高校国家安全教育中。社会组织和企业在国家安全教育方面具有

独特的优势，如企业可以提供实践平台和案例资源，但由于缺乏有效的沟通和协调机制，这些主体参与国家安全教育积极性不高，导致教育资源相对匮乏，教育途径较为狭窄，无法形成全方位、多层次的国家安全教育格局^[5]。

三、云南地区大学生国家安全教育实施的对策建议

（一）培养学生自主意识，提升学生国家安全认知

培养学生自主意识，有利于提升其维护国家安全的行动自觉。学校要加大大学生的思政教育，将国家意识教育融入其思政教育体系中。创新理论讲授形式，丰富理论讲授内容。例如，在讲授有关国家安全的概念时，可通过引用当前国际社会热点案例，说明其包含的国家安全内涵，让学生切身体会到国家安危与每个个体生活息息相关，从而激发其爱国主义情怀和责任感^[6]。第二，强化爱国主义教育。带领学生参观爱国主义教育基地或者革命博物馆等场所，同时加大大学生对社会经济发展的观察了解，宣传国家在经济、科技、社会等方面的成就，对比认识中国发展优势及特色，让每个学生阐述自己的观点与体会，从而激发学生的爱国情怀并增强他们维护国家安全的责任意识和自觉性^[7]。第三，深化地缘区位了解。学校应开展关于云南地区的地缘政治教育，比如为学生提供一些选修课程或者主题讲座，由专家教授以及研究者介绍云南省边境地缘环境、跨疆域合作、族群交往等方面的基础知识，使他们懂得应该从多角度来学习国家的安全问题^[7]。例如，组织学生到云南边境村寨实地调研，考察当地村民的生存状态、边境贸易情况以及面临的安全威胁等相关问题，使他们亲身感受保护边疆安全的必要性与迫切性，增强他们国家安全的意识^[8]。

（二）创新国家安全教育形式，增强教育实施效果

创新教育形式不仅是提升教育效果的关键，更是培养学生国家安全隐患意识和增强学生维护国家安全能力的必要途径。第一，打造虚拟情境。教师可以利用虚拟实景技术（VR）、增强实景技术（AR）等现代化科技手段模拟出一种虚拟的国家安全情境，如网络安全攻击场景和边界危机场景等，引导学生以不同的角色融入，使同学们能够切身体会国家安全问题，提高学生对实际问题的解决能力，激发同学们的好奇心与主动学习的兴趣^[9]。第二，开展多元化教学活动。例如，开展“国家安全知识竞赛”，内容涵盖政治安全、军事安全、经济安全等各个方面，以竞赛的形式加深学生对国家安全的认识和理解。第三，加强实践教学。教师可结合云南地区实际情况，组织学生实地参观，比如安排学生去跨境经济合作区参观学习，让学生了解到在国际商务活动中企业如何防控经济安全风险与数据安全风险。也可以联合相关单位组织实习、实训，让学生参与到真实的国家安全工作中，积累经验，提高维护国家安全能力^[10]。

（三）拓展国家安全教育途径，凝聚多方教育力量

各个主体合作能够促进多方资源的融合，提升国家安全教育实施效果。第一，整合社会资源。通过整合各方资源，能够形成全社会共同参与国家安全教育的良好局面。政府从政策引导以及

资源配置方面出发,对国安教育开展给予相关政策以及资金上的支持;企业可以与高校联合建立国安教育实训室,以便学生积累实战经验;社会组织要提供丰富的平台和机会,让学校可以组织学生开展国家安全宣传进社区、进农村等活动,来丰富学生体验感^[1]。第二,做好国家安全宣传。学校可在校园建设各类国家安全教育载体,让国家安全知识融入学生的日常生活中,比如电子屏可滚动播放国家安全知识、法律知识、典型案例;宣传栏通过图文、视频等形式宣传维护国家安全理念;校园内可通过景观打造、互动体验等展示国家建设发展的成就以及国家安全的重要性。第三,构建网络育人格局。学校要利用互联网媒体的力量来拓展国家安全知识普及的广度与深度,例如通过官网专门设立国家安全教育专栏,链接到相关主题的网页中,能够为学生提供海量的教学资源;借助微信公众号、快手、抖音等新媒体,推出关

于国家安全教育视频,并通过生动有趣、吸引眼球的方式引起学生的关注。

四、结束语

综上所述,加强云南地区大学生国家安全教育具有重要意义。但通过本次调研发现,当前云南地区大学生国家安全意识较为淡薄,学校开展国家安全教育形式相对单一,且相关主体参与不足。对此,学校应加强推进教育改革工作,注重培养学生自主意识,创新教育形式,拓展教育途径等,以提升教育效果,提升学生维护国家安全的能力。各方有关主体也应积极参与,提供相关政策和资金支持,优化资源配置,形成共同参与国家安全教育的良好局面,以教育助力云南维护边疆安全稳定、服务国家战略。

参考文献

[1] 李科. 新时代高校“四维导向、五位一体”大学生国家安全教育体系构建与实践[J]. 江南社会学院学报, 2024, 26(02): 19-24. DOI: 10.16147/j.cnki.32-1569/c.2024.02.010.

[2] 张文梁, 钟远强. 粤港澳大湾区大学生国家安全教育必要性及策略探析[J]. 公关世界, 2024, (19): 154-156.

[3] 李恒, 曾琦峰, 邹正容. 新时代大学生国家安全教育现状考察与实施进路[C]//《法治实务》集刊2023年第3卷——国家安全工作研究文集. 西南政法大学国家安全学院, 2023: 170-180. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.056797.

[4] 王岱颺, 王浩明. 琼崖红色文化融入高校大学生国家安全教育的路径[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(03): 85-90.

[5] 张妍琪, 骆华松, 孙青. 高中地理教材与“国家安全教育”的契合度分析与实现路径探索[J]. 中学地理教学参考, 2022, (11): 18-21.

[6] 肖剑, 朱梦莉. 新形势下退役大学生融入大学生国家安全教育思考[C]//中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集. 江苏大学京江学院, 2024: 425-428. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.004509.

[7] 方伟, 方科. 总体国家安全观视域下加强大学生国家安全教育思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (08): 94-96. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.08.027.

[8] 马平, 夏晨雪, 王雪纯. 总体国家安全观视域下大学生国家安全教育培养体系构建研究[J]. 科教导刊, 2024, (08): 88-90. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.8.029.

[9] 胡广涛. 基于体验式学习理论的大学生国家安全教育软件的设计与开发[D]. 天津职业技术师范大学, 2024. DOI: 10.27711/d.cnki.gtjgc.2024.000001.

[10] 马彦芳, 闫桂莲, 侯大海, 等. 提升高职院校大学生国家安全教育质量对策研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2023, 28(04): 109-112.

[11] 万亚男. 新时代大学生国家安全教育的路径探索[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题3). 徐州工程学院, 2023: 99-101. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.050426.

幼儿园项目化学习实践探索 ——以“暖阳下午茶”为例

胡晓雪，杜欣欣

淄博高新技术产业开发区实验幼儿园，山东 淄博 255000

DOI: 10.61369/RTED.2025130043

摘 要：项目化学习作为当下幼儿教育领域的新宠，已经在各地区、各级幼儿园进行了大量探索与实践。但是整体来看，很多幼儿园开展的项目化学习活动都存在碎片化、短视化等问题。这种伪项目化学习活动的开展，不仅无益于幼儿的学习与发展，还有可能让幼儿产生疲倦或抵触心理。鉴于此，本文以“暖阳下午茶”为例，对幼儿园项目化学习展开积极探索，以此为项目化学习在幼儿教育领域的高质量开展提供有益参考与实践借鉴。

关 键 词：幼儿园；项目化学习；暖阳下午茶

Exploration of Project-Based Learning Practice in Kindergartens — A Case Study of "Warm Sun Afternoon Tea"

Hu Xiaoxue, Du Xinxin

Zibo High-Tech Industrial Development Zone Experimental Kindergarten, Zibo, Shandong 255000

Abstract : As a new favorite in the field of early childhood education, project-based learning has been extensively explored and practiced in kindergartens at all levels in various regions. However, on the whole, many project-based learning activities carried out in kindergartens have problems such as fragmentation and short-sightedness. The implementation of such pseudo-project-based learning activities is not only harmful to children's learning and development, but may also make children feel tired or resistant. In view of this, this paper takes "Warm Sun Afternoon Tea" as an example to actively explore project-based learning in kindergartens, so as to provide useful references and practical experiences for the high-quality development of project-based learning in the field of early childhood education.

Keywords : kindergartens; project-based learning; warm sun afternoon tea

引言

现代幼儿教育倡导教育模式创新，高质量课程更是成为其创新重点。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，要为幼儿提供更多自主探索、深度体验的机会，促使幼儿在实践、体验中获得全面发展^[1]。项目化学习作为一种以儿童为中心，倡导幼儿自主探索、深度体验的学习方式，远比传统讲授式、灌输式幼儿教育模式更有助于激发幼儿的探索兴趣，更有益于幼儿综合素养的提升^[2]。但是在幼儿教育实践中，很多教师误将“项目化学习”与“活动项目”混为一谈，缺乏对幼儿自身特点及其未来发展的全面考量，从而导致项目化学习活动的碎片化，难以真正发挥其育人作用^[3]。因此，加强对幼儿园项目式学习的实践探索，推动其高质量开展，充分发挥其在幼儿教育领域的应用价值是非常有必要的。

一、幼儿园项目式学习实施价值

（一）形成真切期待

对于学前幼儿而言，最好的老师无疑就是兴趣。项目化学习大多都是立足幼儿真实的生活情境、熟悉的场景，以其自主合作、深度探究而展开，因此，在项目化学习活动开展过程中，他们会以更加自然、放松的状态投入其中，进而获得更加愉悦、深

层次的学习体验^[4]。而在这种愉悦的心境下，幼儿的探索兴趣、学习兴趣便会自然形成，对后续的学习活动也会产生更加真切的期待，从而使得当前部分幼儿园所开展的项目化学习活动存在的单一、碎片化问题得到切实解决。

（二）解决真实问题

项目化学习活动大多以真实、客观的问题为载体，目的在于引导幼儿以真实的问题为驱动，观察日常生活，关注现实问题。

在项目化学习活动中，幼儿可结合自身的生活经验，围绕这些真实问题进行独立探索、合作探究，使得客观问题得到解决，并最终形成可视化的项目成果^[5]。经过这一项目式学习过程，不仅能够有效引导幼儿有意识地观察关注现实生活，更有助于其问题解决能力的提升^[6]。

（三）练就真正品质

从学习品质方面来看，幼儿园项目化学习的开展，有助于幼儿多种品质的培育与发展。幼儿参与项目化学习活动，需要调动思考、观察、探究、合作、交流、质疑、追问、创新等多种学习能力^[7]。而且在真实问题的驱动下，幼儿为了使得问题得到解决，可能会遇到各种各样的困境，这就又会使其面临继续坚持还是中途放弃的艰难抉择。如果他们选择坚持下去，又该通过什么方法解决问题。而幼儿通过这一过程，优秀的学习品质便会逐渐形成。对于学前幼儿而言，优秀品质的培育远比知识的获得要更加重要^[8]。

二、幼儿园项目化学习实践探索——以“暖阳下午茶”为例

小人国——一个自然又有童趣的地方，在这里孩子们成为了小人国的主人。过家家、堵裂缝，做编织、学扎染、晒陈皮、晾果干，还成立了“整理小分队”，对凌乱不堪的小木屋进行了彻底的清扫，规划与布置，小木屋也焕然一新，于是小人国也真正变成了孩子们在幼儿园的第二个家。

一天，悦一拿起一颗晒干的板栗，小心翼翼地剥开放在嘴里细细品尝起来，说了一句“真是太美味了”！很多孩子也纷纷效仿，砸核桃、尝石榴，这时候森森说“如果能在小人国里真的举办一场下午茶就好啦！”，“我也想”“我也想”于是下午茶就在孩子们的期待中应运而生。

（一）整合经验，开启美好约定

回到教室后我们立即开启了“举办下午茶应做哪些方面准备”的讨论。

皓宇说：“一定得注意安全，不能吃着东西就到处乱跑，也不能互相打闹”。

浩暄说：“小人国里有石头，还要小心被绊倒”。

我继续问道“除了安全我们还需要考虑些什么呢？”

姐姐说：“下午茶肯定要准备一些好吃的”

妹妹说：“还有好喝的”。

森森说：“那就需要铺野餐垫，还有野餐桌”。

若溪说：“上次妈妈带我去西餐厅，边吃美食边听音乐的感觉太棒啦！我们要不要也准备一些好听的音乐呢？”

歆迪说：“我们也邀请小班弟弟妹妹来吧，中秋节的时候我们就在一起举办过茶话会，这次我们还邀请他们。”

“好主意！还记得那我们是怎么邀请他们的呢？”

歆迪说：“就是送去邀请函，告诉了他们参加的时间和地点”。

“对对，可是他们还定住在哪天举行呢。”吴轩说。

“我们应该选怎样的一天呢？”我继续追问道。

孩子们沉默了，于是我找出了几天前雨后小人国的照片，孩子们一下子就想到了“对！我们要选天气好的一天来举行”！

“哪天天气适合呢？”

我们从白板上找到了未来14天的天气预报，根据天气图标孩子们发现未来几天的天气都很好，“天气预报上除了天气，还告诉了我们什么信息”。

细心的森森发现了“还有多少度”。

“是呢！我们要选温度高的一天，这样才暖和”皓宇哥哥说。于是我们结合天气和气温两个信息，发现11月21日这天天气好，气温又高是最适合的一天，“暖和，又有太阳不如就叫“暖阳下午茶”吧！”宁宁说，孩子们纷纷表示赞成！于是下午茶的主题和时间就这样确定了下来。

教师反思：

孩子们善于借助同伴的表达和以往经验来进行进一步的思考，一个个想法经过我们共同梳理后成为举办下午茶的一条条主线，于是方案就在我们不断碰撞、梳理中初具雏形。而回看雨后小人国的照片引发了孩子们对时间的选择，要关注到天气及气温，从而使方案的框架得以丰富^[9]。而“暖阳下午茶”的主题也在讨论、思考、梳理中产生了。

（二）自由讨论，发挥集体智慧

下午茶的框架已经有了，但是具体应该怎样准备呢？孩子们已经忍不住地和身边的小伙伴讨论了起来，于是我们把时间还给了孩子们，他们自发组成了讨论小组，展开了对下午茶深度的设计与规划。

每个孩子都在小组内尽情地表达着自己的想法及建议，思维不断碰撞，思考也不断升温，孩子们用导图的方式记录着一个个具体的细节，让我们看到了每个组内不同的精彩。

甜蜜野餐组：环境布置上我们要用橙色的桌布来布置，因为与落叶很搭（环境布置注重色彩搭配）。

闪光组：用小人国里的食材，核桃、石榴（食材选择结合游戏生活经验）

好吃下午茶组：利用当天食谱中的水果和点心当做下午茶的食材（食材选择借力园内食谱）

爱的约会组：野餐垫的摆放位置放在小人国和小路旁（空间布置及规划）

温馨野餐组：每个区域大概容纳多少人数已做了初步规划（容纳人数）

开心快乐下午茶组：播放轻柔的音乐具体到音乐的感觉（背景音乐选择）

教师反思：

这是孩子们第一次用小组的方式来进行学习，但是却给了我们满满的惊喜，他们的思考涉及举办下午茶的全方面多维度，环境色调、食材准备、容纳人数、空间规划、背景音乐。这让我们看到了小组式学习带来的成长——在讨论中激发主人意识，沟通中促进思维发展，合作中提高解决问题的能力^[10]！让看到了他们自主学习的能力和互助成长的力量！每个孩子都成为了下午茶活

动的策划者！

（三）分工合作，用爱精心筹备

讨论结束，我们一起分享了每组具体的规划与设计，孩子们听取了其他组的讨论，用投票的方式选出了大家觉得最棒的设计点，确定了最终的方案。看到满屏的方案，瑾芊说：“原来举办下午茶有这么多的事情要做呀，估计要好久才能做完呢！”

皓宇说“没有关系，我们可以跟做值日一样，根据不同的工作进行分工，每个人都认领自己想要做的工作不就行了吗？”

于是我们根据方案中的工作内容进行了分类，形成了四个小组，邀请组、食材组、环境组、音乐组，每个人根据自己的意愿选择了自己喜欢的工作小组。

工作小组成立了，要做哪些具体的工作呢？大家又开启了二次小组讨论，而这次的讨论，让我们的行动有了具体的目标和明确的方向。

是在孩子们在讨论后梳理出的结果，其实我们老师是有预设的。但是在这个过程也有很多让我惊喜和佩服孩子们的地方，比如：环境组在讨论中茉熙就提出了，我们要在装饰环境前，要先把卫生打扫干净，因为这样装饰出来的环境才会更整洁更温馨。豪豪也提议说：“要铺上红毯才能更有仪式感”。雯雯是食材组的，她们在考虑食材准备时，就想到了，“可以准备些绘本，这样坐在野餐垫上边吃美食，边看绘本的感觉很好！”，于是就把她的想法告诉了环境组，环境组也很赞同，就把想法都加进了进来。

于是在明确的计划与分工下，大家开始行动啦。

教师反思：

二次小组谈论，为孩子们思考到行动搭建了一个很好的支架。在这次讨论中孩子们的思考更有预设性，想法更有建设性。分工更加明确，组内成员团结协作，组外之间相互配合，让准备工作变得更加高效！

（四）共享暖阳，约定照进生活

11月21日下午3:00下午茶如期举行，昱涵妈妈也为我们送来的下午茶必备——纸杯蛋糕，孩子们热情的欢迎每一位客人的到来，

暖阳下午茶开始啦！

下午茶就在我们的恋恋不舍中结束了，我们在收尾工作中结

束了这愉快的一天。

第二天我们及时进行了活动后的复盘。

我们先来分享了感受。

意涵说：“想要好的生活我们就得努力付出”。

晟迪说：“我感觉生活真的很美好”。

淼淼说：“这样的下午茶我还想再来一次”。

王子说：“和好朋友、和弟弟妹妹、和老师在这么美丽的环境下品尝美食真的太棒啦”，

语桐说：“这是我第一次和小伙伴一起准备，一起来参加，真的太美妙了！”。

雅绮说：“我的好朋友若溪请假没有来，好遗憾啊！”

于是为了满足没来小朋友的遗憾再举行，我们也把做的好的，和需要改进的进行了梳理，形成了我们的《下午茶指南手册》，这也让我们以后的活动有了参考标准。

所以我们沉浸的不仅仅是暖阳下午茶的当天，更是我们筹备整个下午茶的过程，在这个过程中，我们看到了小组学习带给我们每个人的成长，我们变得更懂沟通与合作，更会思考与行动，更有责任与担当，我们也把这样的思维和学习方式用到了我们的新年课程中。

回首过往，一路走来，我们大三班的每个人都对美好生活有着不懈地追求，都有着有创造幸福的能力，都有着有积极共担当的行动力，暖阳下午茶就是我们用心生活的一个缩影。未来，我相信我们的生活也一定会越过越好！

三、结束语

“暖阳下午茶”项目化学习活动的成功开展，不仅为孩子们提供了一个自主探索、深度体验的平台，更让他们在筹备与享受下午茶的过程中，学会了沟通与合作，锻炼了思考与行动的能力，培养了责任与担当的品质。通过这一活动，孩子们对美好生活的向往与追求得到了充分的展现，他们的幸福感与成就感油然而生。展望未来，我们将继续秉承以儿童为中心的教育理念，不断探索与创新项目化学习的新模式与新路径，为孩子们全面发展与健康成长贡献更多的智慧与力量。

参考文献

- [1] 简宇. 以项目化学习推动幼儿园陶艺活动的实践——以“我和陶泥做朋友”活动为例 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2025, (05): 12-14.
- [2] 张洁. 基于项目化学习开展幼儿园活动的研究 [J]. 教育界, 2025, (14): 110-112.
- [3] 沈佳燕. 聚焦·优化·重塑: 幼儿园劳动项目化学习的支持与思考——以“雨水浇灌器升级记”活动为例 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2025, (04): 14-17.
- [4] 庄元元. 项目化学习视野下幼儿园课程活动实践探索——以“春日沙田”活动为例 [J]. 新班主任, 2025, (05): 38.
- [5] 张晨翊. 项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用研究——以“二十四节气”劳动项目为例 [J]. 新课程研究, 2024, (23): 104-106.
- [6] 朱素静. 从纸浆中析出的环境意识——幼儿园项目化学习中的“得”与“惑” [J]. 教育家, 2024, (16): 30.
- [7] 刘浩然. 项目化学习理念下幼儿园自然角主题活动的实践研究——以“拯救向日葵”项目化活动为例 [J]. 教育界, 2024, (07): 131-133.
- [8] 范晓敏. 项目化学习下的幼儿园“食育”课程开发与实践 [J]. 新课程研究, 2023, (27): 93-95.
- [9] 张慧莹, 邹新宇. 项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用——以二十四节气为例 [J]. 天津教育, 2023, (23): 177-179.
- [10] 唐淑女. 基于项目化学习的幼儿园主题探究活动实践——以“蜗牛成长记”主题探究活动为例 [J]. 教师, 2023, (20): 102-104.

AI 视域下的小学体育实施个性化教学的实践探索 ——以小学中年级为例

顾叶华

上海交通大学附属小学，上海 200000

DOI: 10.61369/RTED.2025130001

摘 要： 随着人工智能技术的飞速发展，教育领域迎来了深刻变革。本文聚焦 AI 视域下小学体育个性化教学，以小学中年级为研究对象，深入探讨 AI 技术应用于小学体育个性化教学的优势，剖析当前小学中年级体育教学存在的问题，并针对性地提出基于 AI 的学情分析、个性化教学内容设计、教学过程实施及教学评价等实践策略，旨在为提升小学体育教学质量、满足学生个性化发展需求提供理论参考与实践指导，促进小学体育教学在 AI 时代的创新发展。

关 键 词： AI 技术；小学体育；个性化教学；小学中年级

Practical Exploration of Personalized Teaching in Primary School Physical Education from the Perspective of AI — Taking the Middle Grade of Primary School as an Example

Gu Yehua

Shanghai Jiao Tong University Affiliated Primary School, Shanghai 200000

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, the education field has undergone profound changes. This article focuses on personalized teaching in primary school physical education from the perspective of AI, taking the middle grade of primary school as the research object. It deeply explores the advantages of applying AI technology in primary school physical education personalized teaching, analyzes the existing problems in physical education teaching of the middle grade of primary school, and proposes targeted practical strategies based on AI, such as learning situation analysis, personalized teaching content design, teaching process implementation, and teaching evaluation. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for improving the quality of primary school physical education and meeting the personalized development needs of students, promoting the innovative development of primary school physical education in the AI era.

Keywords： AI technology; primary school physical education; personalized teaching; primary school middle grade

引言

小学生身心的发展和运动技能的习惯养成与小学体育教学密不可分。AI 技术能够对海量的数据进行计算、智能判断、精准反馈。其大数据分析能力为小学体育实施教学个性化教学提供了基础，能够在一定程度上促使小学体育教学中充分发挥出学生的个体差异特征，在数据的整合过程中实施符合学生特征的教学活动，为学生提供专属与个性的体育教学^[1]。因此，基于 AI 视域下进行小学体育实施教学个性化教学是极其重要的。

一、AI 技术应用于小学体育个性化教学的优势

（一）精准学情分析

人工智能可以借助运动手环、智能摄像头等智能设备记录学生体育学科学习过程中的运动强度、运动轨迹、运动负荷、动作质量等情况，并通过大数据对获得的信息进行整合、判断，对每

位学生身体机能、运动技能、学习行为和爱好等情况产生不同的认知。这样可以为教师制定精细化的学习方案提供充分、有效、准确的判断。比如，老师通过体育教学所运用的手环分析，可以了解学生所选择的体育项目的耐力情况，确定学生的身体素质水平优缺点，为后期教学目标的制定做好铺垫。

（二）智能教学内容推送

依据精准学情分析，人工智能可以根据不同的学生情况，推送和筛选最适合的体育教学内容。可以将大量的体育教学资源按照难易程度、体育运动分类、教学目标进行分类，依据学生的弱项推送针对性的学习内容，依据学生的兴趣推送拓展学习的内容^[2]。

（三）实时教学反馈与指导

在体育教学中，AI技术能够通过智能终端对学生运动中的各项动作进行监测，实时掌握学生动作的规范与否、运动负荷的大小等，及时发现学生的运动安全等问题，给予实时反馈与指导。如运动手环监测到学生心动过速时，可通过语音提示建议学生降低运动负荷，保障其运动安全；智能摄像头可通过动作捕捉技术对体操教学中学生动作完成情况的分析，如发现学生存在动作不规范的地方，立即发出语音警告并播放示范动作视频，实现对学生动作的实时、精准指导，及时纠正学生的错误，提升学习效果^[3]。

（四）科学教学评价

常规的体育教学评价存在较多依靠教师主观判断现象，且教学评价单一，很难全面、客观地评价学生学习情况。AI技术可设置多元的、多维度的教学评价体系，对学生掌握运动技能的程度、发展体能情况、学习态度、进步程度等教学评价内容进行评价；同时可对学生成长过程中的学习数据进行持续跟踪和综合分析，动态评价学生成长发展趋势，为教师调整教学策略和学生改善学习方式提供依据^[4]。

二、小学中年级体育教学现状分析

（一）教学内容单一，缺乏针对性

就目前而言，小学中年级体育内容主要是传统的田径、球类、体操等，教师都是按照教学大纲和教学进度要求展开教学，缺乏对不同学生的身体、运动能力和兴趣的尊重。这样单一的教学内容不可能完全满足每个学生的多样化学习需求，也使得部分学生渐渐对体育学习失去兴趣，并不能充分开发各个学生的体育运动潜能^[5]。

（二）教学方法传统，难以满足个性化需求

在小学中段体育教学中，教师依然采用大量的讲解示范、重复练习等方式进行教学，教师追求集体教学，强调统一的教学要求及标准，无法顾及到每一名学生的学习特色与学习进度，学生在学习的过程中往往是被动吸收的状态，缺少自主探究与个性化学习的机会，对于具有较强运动能力的学生来说，重复的基础练习并不能满足其更高层级的更高目标，而对于具有较弱运动能力的学生，较高的学习要求会让一些学生产生畏难情绪、影响学生学习兴趣。

（三）教学评价片面，无法全面反映学生发展

小学中年级体育教学评价缺乏评价主体多元性和评价内容全面性。评价主体以教师作为主要评价者，学生、家长等参与程度有限；评价内容以学生运动技能测试的成绩为主，缺乏对学生学

习态度、学习积极性、发展水平、学习合作等的评价。片面的教学评价无法客观公正反映学生的体育学习实际状况，不利于学生正确对待自身学业成绩，也不能激发学生的潜能。

三、AI视域下小学中年级体育个性化教学的实践策略

（一）基于AI的学情分析

1. 数据采集

通过智能穿戴（运动手环、智能运动鞋）、智能监测（智能摄像头、传感器）采集学生全过程的体育学习数据，在课堂教学中利用智能摄像头对学生学习过程的动作姿势、运动路线等数据，运动手环对学生运动过程中心率、运动步数、运动路程等生理数据，通过智能运动鞋对课外学生跑步速度、步数等数据的采集，以及利用在线问卷、学习平台互动等方式对学生的爱好、学习态度等主观数据的采集，以便深入了解学生学情的基础。

2. 数据分析与学情诊断

利用AI技术的数据挖掘与分析功能，将采集到的学生数据进行深度解析，通过聚类分析、关联分析等手段，发现学生在身体机能、运动能力、学习习惯等方面的特征和差异，生成每个学生自己的个性化学情报告。例如通过分析学生运动数据判断学生的力量、速度、耐力等身体素质情况；结合学生学习态度数据对学生的积极性和主动性进行判断，从而提供给下一步的个性化教学提供科学的依据。

（二）基于AI的个性化教学内容设计

1. 教学内容分类与分级

在对小学中年级学生体育教学内容按照教学内容的运动项目、运动技能水平及教学目标等细化并划分等级。例如，将田径运动分为短跑运动、中长跑运动、跳远运动、跳高运动、投掷运动等，每一项目运动根据运动技能又进行分为不同等级如“基础级”“进阶级”“提高级”等，按照教学目标分为体能类、技能类、兴趣类等内容。在此基础上，形成分类全面、完整、递进性的体育教学内容资源库，为智能推送体育教学内容提供基础。

2. 智能推送教学内容

AI技术是根据学情分析结果，基于学生个体差异和学习需求，从教学内容资源库中智能化筛选推送适合学生的教学内容。对于运动能力较差的学生，以基础级技能学习内容和体能训练项目为主要内容；对于运动能力较强且有浓厚兴趣爱好的学生，以进阶级、提高级拓展型内容为主；同时，针对学习进程与掌握情况，自动调整教学内容的难易度和类型，保持教学内容的适切性^[6]。

（三）基于AI的个性化教学过程实施

1. 个性化学习计划制定

教师根据AI产生的学情报告和智能推送教学内容给每个学生设计个性化的学习计划。学习计划包括学习目标、学习内容、学习进度、学习方式等，例如，对于体能较差的学生，将学习目标制定为一个学期内耐力和力量的提升，学习内容以基础体能练习为主，学习进度安排循序渐进，每周确定训练项目和时间；对于

喜爱篮球的学生，学习目标制定为掌握篮球技能、参加小比赛，学习内容围绕着篮球技战术的提高练习和篮球技战术的学习，学习进度结合竞赛项目的安排进行制定。个性化的学习计划，使得每个学生有了明确的学习方向和学习目标，增强学习的针对性和有效性^[7]。

2. 实时教学指导与反馈

AI技术在体育教学过程中对学生完成的体育动作进行监测，及时检测出学生在体育练习过程中存在的动作问题并进行干预。在学生完成体操动作练习中，智能摄像头借助于动作识别技术对学生的动作与标准动作之间的偏差进行检测，将偏差数据信息及时反馈给学生与教师，再针对性地对学生进行指导；在学生进行长跑训练时，智能手环对学生的运动强度与心率进行检测，当学生运动强度过大、心率不正常时，及时报警，提示学生调整运动节奏。教师结合AI技术反馈的数据信息对学生产生的偏差进行即时性指导，教师也可结合学生集体性反应对教学计划进行针对性的调整，保证教学过程与学生现实需求相符^[8]。

（四）基于AI的个性化教学评价

1. 多维度评价指标体系构建

制定基于运动技能、运动体能发展、学习态度、合作精神、进步幅度等内容的多元体育教学评价指标体系。在运动技能维度，评价学生对各运动项目的掌握程度；在运动体能发展维度，评价学生运动体能水平的发展程度；在学习态度维度，考查学生学习过程中的课堂参与度、课余练习兴趣积极性等评价指标；在合作精神维度，评价学生体育合作比赛的参与配合效果；在进步幅度维度，考查学生前后两个学习阶段的学习程度和表现，评价学生学习进步情况。将上述各个维度细化为各个具体的评价指标，如运动技能维度再细化为动作规范程度、动作熟练程度等具体的评价指标，使其更为全面、具体、可操作。

2. 智能评价与个性化反馈

基于构建的评价指标体系，人工智能系统自动获取和分析学生的学习数据，对学生进行智能测评。通过学生运动数据、学习行为等数据的获取分析，生成每一个学生的综合测评报告，报告不仅反映学生在每一个维度的得分情况，也和班级均值、学生历史最好成绩进行比较，清楚地反映出学生的优缺点；同时，人工智能系统根据不同学生的评价结果提出个性化反馈和改进意见，比如，学生跳绳技能环节存在的问题，提出一些具体的提高手段和训练计划；鼓励学生在发展优势项目的同时，重视薄弱环节的提升，促进学生全面发展^[9]。

四、结束语

在AI技术快速发展的时代背景下，将AI应用于小学体育个性化教学是教育发展的必然趋势^[10]。本文通过研究AI技术在小学体育个性化教学中的应用优势分析，及对小学中年级体育教学现状的研究，提出了一些基于AI的小学体育个性化教学的实践策略，实践证明，小学体育个性化教学的这些实践策略可以有效解决传统小学体育教学中的诸多问题，适应小学体育学生个性化学习的需求，提高小学体育的总体教学质量。然而AI视域下小学体育个性化教学的这些实践处于起步阶段，在小学体育个性化教学实践过程中还存在着一些技术设备成本高、教师AI应用水平低、数据安全和隐私保护等方面问题。今后，还要不断加大AI技术在小学体育教学中的深度融合力度，不断完善、建立相关技术及教学模式，加强相关小学体育教师的培训力度，不断提升小学体育教师的AI应用水平，同时也要加强学生数据信息安全管理，为小学体育个性化教学的长远发展创造良好的应用条件，推动小学体育教学向着AI时代的发展再创新高。

参考文献

- [1] 冯爽. AI赋能中小学体育教学创新与实践探索 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第四届陕西省体育科学论文(摘要)集——学校体育Ⅱ(专题报告). 成都教科院附属学校, 2025: 44-49.
- [2] 常海强. AI智能教学模式与传统教学模式在中小学体育课堂中的融合分析 [J]. 知识文库, 2025, 41(10): 151-154.
- [3] 杨伟城. “AI智慧体育”对小学体育教学效果影响的实证研究 [D]. 上海师范大学, 2025.
- [4] 秦长艳. 小学体育课堂中AI智能交互技术的运用探究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (08): 167-169.
- [5] 杨玉遥. 人工智能融入小学体育教学的研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (08): 170-172.
- [6] 杨每新, 时倩. AI环境下学校体育高质量发展的前景 [C]// 中国班迪协会(CBF), 澳门体能协会(MSCA), 广东省体能协会(GSCA). 2025年全国第十五届中国体能训练科学大会论文集(上). 西安体育学院, 2025: 472-474.
- [7] 刘森. AI赋能学校体育教学高质量发展的价值、困境与突破 [J]. 体育世界, 2025, (03): 20-23.
- [8] 梁翔. AI与多媒体技术在体育教学中的创新应用与实践 [J]. 体育风尚, 2025, (06): 113-115.
- [9] 张玮, 陈玉燕, 蒙淞源. AI赋能柳州市中小学体育与健康课程教学模式创新 [J]. 运动与健康, 2025, 4(02): 69-72.
- [10] 张成平. 基于AI技术的小学体育训练模式创新研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (15): 187-189.

中职学校班主任与问题学生沟通的有效方法与研究

罗海燕

华池县职业中等专业学校, 甘肃 庆阳 745600

DOI: 10.61369/RTED.2025130007

摘 要 : 随着现代职业教育的持续发展, 师生沟通成为教学改革的重点问题, 尤其对于中职问题学生而言, 其普遍存在学习动机不足、行为偏差、心理脆弱等现实问题, 而班主任的沟通技巧成为影响教学成效的关键因素。本文即通过分析中职学校班主任与问题学生的沟通问题, 提出班主任与问题学生沟通的有效方法, 从而为中职班主任提供可操作、可复制的沟通范式, 实现“问题学生”转化目标, 并不断提升职业教育的人文关怀。

关 键 词 : 中职; 班主任; 问题学生; 沟通; 方法

Effective Methods and Research on Communication between Class Teachers and Problem Students in Vocational Schools

Luo Haiyan

Huachi County Vocational Secondary School, Qingyang, Gansu 745600

Abstract : With the continuous development of modern vocational education, communication between teachers and students has become a key issue in teaching reform. Especially for problem students in vocational schools, they generally have problems such as insufficient learning motivation, behavioral deviations, and psychological vulnerability. The communication skills of class teachers have become a crucial factor affecting teaching effectiveness. This article analyzes the communication problems between class teachers and problem students and proposes effective communication methods for class teachers and problem students, so as to provide an operable and replicable communication model for vocational school class teachers, achieve the goal of transforming "problem students", and continuously enhance the humanistic care in vocational education.

Keywords : vocational school; class teacher; problem student; communication; method

引言

中职问题学生大多文化基础薄弱, 缺乏良好的自律意识, 部分还面临缺乏家庭关爱的现象, 因而展现出厌学、自我否定、人际冲突等问题。班主任作为学生的管理者与心理疏导者, 其沟通能力是解决问题学生困境、转化其学习状态的核心要素。因此还需要班主任全面学习和了解师生沟通技巧, 为学生创造良好的沟通与交际环境^[1-3]。

一、中职学校班主任与问题学生沟通问题诊断

(一) 学生基础薄弱, 厌学情绪较强

从生源层面分析, 中职学生普遍存在文化基础薄弱、厌学情绪较强的问题, 其中问题学生更是表现为课堂参与度低、将学习视为负担、抵触教学活动、作业敷衍、考试态度不端正等。引起上述问题的根源在于两个方面, 一是问题学生在长期的学习进程中受到学业挫败, 因而缺乏自我效能感, 无法通过学习获取成就感与满足感; 二是学生对职业教育的价值认知不当, 甚至对教师的说教产生叛逆心理。基于上述缘由, 使得班主任与问题学生之间存在沟通障碍, 甚至直接拒绝谈论与学习相关的话题。^[3,4]

(二) 家庭环境影响, 学生心态不佳

从家庭环境或成长经历来看, 中职问题学生大多面临着三个方面的缺陷。一是部分学生处于留守或单亲家庭, 成长过程中存在情感缺失, 导致其性格偏激, 缺乏社交技能, 难以融入社会集体。二是部分学生家长的教育方式存在极端, 要么完全放任不管^[5-7], 导致学生缺乏管教, 没有正确的是非观与价值观; 要么采用高压管理方法, 给孩子带来极大的心理压力。三是部分学生因家庭贫困而导致出现自卑心理。在此基础上, 问题学生才会表现出通过违纪引起关注、通过冷漠态度掩饰情感需求、将家庭矛盾转移到师生冲突上等行为^[8]。而这就造成班主任与问题学生之间难以形成有效沟通, 学生在与教师交流时往往会隐藏真实情绪

（三）沟通技巧不足，方法掌握单一

中职学校部分班主任在与问题学生沟通时还存在一定的技巧不足或误区。一是采用权威化的训诫模式，教师过度强调纪律却未能与学生共情，无法让学生认识到自身行为的错误，反而引起叛逆与反抗心理。二是采取群体标签化方法，将问题学生统一视为一个群体，既没有精准识别学生成绩较差的原因，也没有进行针对性地引导和转化，进一步引起学生的对抗心理。三是沟通时机存在错位，尤其在学生犯错时，部分班主任教师习惯在公开场合进行批评，不仅对学生心理造成创伤，还容易引发师生对立。

二、中职学校班主任与问题学生沟通的有效方法

（一）放下偏见，建立平等师生关系

理解与尊重是有效沟通的前提。中职班主任在与问题学生沟通时，应优先放下主观偏见，以平等姿态倾听学生的想法与诉求，挖掘问题背后的深层原因^[9]。

具体来说，班主任应坚持两个基本沟通原则。一是倾听优先原则。班主任只有先倾听学生的想法与情感，才能了解其真实情况与具体需求，从而保证沟通内容具有针对性，能够使沟通表达的信息、价值观等内容传到学生心中。比如班主任可以建立“专用谈心时间”机制，每周通过至少15分钟的私聊方式与问题学生对话，并在聆听时不打断不评价，让学生感受到尊重和关爱，以此拉近师生距离。在学生表达结束后，教师也要采用积极、中性的表达方式，以朋友的视角帮助学生分析问题并解决问题，避免让学生感受到说教、管控的情绪。二是共情表达原则。班主任应采用换位思考的方式，从问题学生的视角考虑问题并进行思考，以此在建立共情的基础上进行表达，让学生既能感受到教师发自内心的关爱，又能客观认识到教师所表达的价值观与是非观，从而转变学生的态度。例如面对因家庭变故产生叛逆心理的学生，班主任即可通过耐心倾听与共情，真实反馈自己对学生不幸生活事件的关爱，从而让学生感受到教师的重视与情感付出，进而逐步打开心扉，形成良好的沟通关系。^[10]

（二）精准沟通，采用个性化沟通方法

个性化的沟通方式是班主任与问题学生拉近距离的重要手段。在新时代背景下，中职学生不仅有着多元化的个性特征，而且有着不同的成长环境与家庭氛围，这就要求班主任不能将问题学生归为简单一类，而是要根据其性别差异灵活运用沟通策略，以此达到精准沟通的目的和效果。^[11]

第一，班主任应建立性格适配沟通策略，即根据学生性格类型选择相应的沟通场景与话语习惯。对于外向冲动型学生，班主任可以通过即时性的私下谈话进行沟通，说明学生在当前学习活动中表现出的问题与不足，进而通过针对性的建议与意见，帮助学生不断改进自我。对于内向敏感型的学生，班主任就要选择非正式的场合进行沟通，比如在食堂一起吃饭或者在课余散步时，可以从学生感兴趣的美食、动画、影视、综艺等话题切入，在创造轻松氛围的前提下逐步引出学生的自身问题，并采用暗示或启发的方法，让学生认识到自己的错误，并逐步转变对学习的态

度。对于防御抵触型学生，班主任就要选择第三方媒介打开沟通的大门，比如可以通过书信、邮件、社交媒体等途径，向学生表达自己的沟通意愿，并逐步从线上转移到线下，慢慢感化学生的抵触心理。^[12]

第二，班主任还可以开发多元化的沟通工具进行辅助。一方面可以借助沙盘游戏创造沟通情境，同时也可以利用OH卡牌游戏降低学生的心理防御，以此逐步与问题学生达成交互关系，循序渐进地获取学生的信任与支持。另一方面班主任可以构建树洞信箱，鼓励问题学生积极反馈自己学习、生活中的问题，并通过匿名的方式保护学生信息。而教师可以通过学生反馈的真实心声，与问题学生进行更深层的交流，帮助学生解答心中的疑惑和心理困境。

（三）长期维护，建立师生信任关系

构建长期稳定的信任关系不可或缺。班主任可通过日常关心、参与学生活动等方式，增强彼此信任，以此不断深化师生关系，形成可持续的交互关系。

第一，班主任教师应坚持日常浸润式关怀习惯，通过持续营造对学生的关注与关爱氛围，逐步溶解与学生之间的障碍与对抗关系，从而形成良好的交互关系^[13]。比如在学生生日时，班主任可以为学生准备礼物或贺卡，并通过贺卡表达自己对学生的关注与期待，转变问题学生对班主任教师的错误认知。日常生活中班主任也要积极关注学生的身心状态，在学生生病时要及时关心并准备药品；在学生心理状态表现不佳时，也可以邀请学生参与体育运动、一起吃饭等活动，了解学生面临的心理困境。

第二，班主任教师还应与问题学生开展共同活动，并通过参与活动强化师生联结作用。比如对于喜欢玩游戏的学生，班主任可以组建学生电竞战队，通过共同商讨战术等方式，让学生重新认识教师，而班主任也可以通过了解学生的兴趣爱好，发现他们的闪光点与兴趣点，并将其逐步运用到学习之上。擅长烹饪的教师还可以为全班学生制作甜点、饼干、糕点等美食，提高学生对教师的感恩意识。

第三，班主任还需维持自身的信任度，尤其对于出现过信任崩塌的班主任教师，必须全面进行关系修复。比如因为误解而对学生公开批评后，班主任应主动向学生公开道歉，既要获取学生的原谅与尊重，又要向更多学生表示教师的真诚态度，从而重建信任基石。

（四）家校合作，共同制定教育方案

家庭环境对学生成长有着重要影响，因此在班主任与问题学生沟通中，还可以借助家校合作，通过家长合力解决沟通难题，联合家长共同制定教育方案，助力问题学生成长，为中职教育注入更多温暖与力量^[14]。

第一，班主任应建立协同机制。班主任要与家长进行分层沟通，即针对不同类型的家长采用不同的沟通与合作模式。比如对于放任型的家长，班主任可以为家长发送教学视频、学生技能训练成果、学生技能操作记录等信息，让家长了解学生的学校学习情况，并通过更多的沟通激发其关注孩子的成长。对于焦虑型家长，其往往给学生较大的心理压力，甚至通过言语指责等方式对

学生学习产生负面影响。对此，班主任可以与家长建立协同关系，一方面为家长提供明确的学生成长与进步指导方案，要求家长给孩子充足的成长与改进时间，减少不必要的指责与施压。另一方面可以将学生的成长与变化通过视频、思维导图、数据统计图等形式直观呈现，让家长能够清晰了解孩子的成长过程。

第二，班主任应与家长建立联合行动方案。一要签订《家校共育协议书》，明确家长和教师双方的教育职责。比如要求家长每月与教师进行联系一次，说明学生在家的表现情况。二要开展多元化的亲子活动，通过“亲子阅读”“亲子运动会”“亲子合作

技能竞赛”等项目，让家长近距离了解孩子的学习和生活状态，并发现孩子的闪光点与内在价值^[15]。

三、结束语

综上所述，中职问题学生的转化是一项系统性工程，而沟通是该工程施工的前提与基础，班主任应以平等关系为基石，以个性化策略为途径，以家校合作为路径，以此构建班主任与问题学生的沟通范式，成为“点亮职教学子心灯的引路人”。

参考文献

-
- [1] 王周秀. 中职班主任角色定位与专业成长路径研究 [J]. 知识文库, 2025, 41(03): 84-87.
- [2] 师佳丽. 中职班主任班级工作中的沟通艺术探讨 [J]. 新智慧, 2025, (01): 55-57.
- [3] 吕萌. 信息时代下中职班主任管理工作的困境及应对措施 [J]. 试题与研究, 2024, (31): 124-126.
- [4] 陈峰音. 信息化时代中职班主任家校共育新模式构建与实践探索 [A]. 广东教育学会 2024 年度学术成果集 [C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2024: 3.
- [5] 朱建杰. 中职班主任在学生思想工作沟通过程中的技巧研究 [J]. 科幻画报, 2024, (11): 147-149.
- [6] 钱丽莎. 探讨中职班主任管理中的沟通艺术 [J]. 华夏教师, 2024, (09): 31-33.
- [7] 吴健. 中职班主任与学生有效沟通的方式探析 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(23): 37-39.
- [8] 郭红英, 张琰. 情感艺术在中职班主任管理中的应用研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (44): 174-175.
- [9] 马季, 李香宜. 正视“问题”学生共育出彩人生——中职班主任面对“问题”学生管理办法的探索 [J]. 安徽教育科研, 2021, (12): 92-93.
- [10] 杜超. 坚持以生为本, 增强中职班主任管理工作实效性探讨 [J]. 作家天地, 2020, (20): 92-93.
- [11] 彭雪艳. “变”是教育不变的智慧——浅谈班主任与问题学生的沟通 [J]. 考试周刊, 2019, (84): 159-160.
- [12] 郭惠芬. 班主任怎样与“问题学生”家长的有效沟通——以五年制高职院校为例 [J]. 文教资料, 2019, (08): 129-130.
- [13] 薛娟. 谈初中班主任与问题学生的沟通策略 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2018, (10): 72.
- [14] 邓贤梅. 中职班主任教育与转化“问题学生”工作的策略 [J]. 广西教育, 2017, (42): 80-81.
- [15] 张舒. 浅议职校班主任如何与“心理问题”学生沟通 [J]. 现代职业教育, 2017, (28): 287.

“三全育人”视域下中职思政教学的优化路径探索

李凌阳

江门市第一职业技术学校, 广东 江门 529060

DOI: 10.61369/RTED.2025130014

摘 要：“三全育人”理念倡导整合资源形成育人合力，为中职育人工作指明了方向，能确保学生在校期间得到全面、持续、深入地培养与引导。随着职业教育发展，中职人才培养质量要求提高，实施课程思政是落实立德树人的重要举措，可丰富思政内涵、营造良好生态，还能优化职业教育类型定位、增强中职教育适应性。基于此，文章对三全育人理念作简要概述，分析中职思政教育现状，并基于三全育人理念提出具体的中职思想政治教育优化路径，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词：三全育人；中职思政；优化路径

Exploration of Optimization Paths for Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools from the Perspective of "Three-All Education"

Li Lingyang

Jiangmen No. 1 Vocational and Technical School, Jiangmen, Guangdong 529060

Abstract： The concept of "Three-All Education" advocates integrating resources to form a joint force in education, pointing out the direction for educational work in secondary vocational schools and ensuring that students receive comprehensive, continuous, and in-depth training and guidance during their school years. With the development of vocational education, the requirements for the quality of talent cultivation in secondary vocational schools have improved. Implementing curriculum-based ideological and political education is an important measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. It can enrich the connotation of ideological and political education, create a good educational ecology, optimize the type orientation of vocational education, and enhance the adaptability of secondary vocational education. Based on this, this paper briefly outlines the concept of "Three-All Education", analyzes the current situation of ideological and political education in secondary vocational schools, and proposes specific optimization paths for ideological and political education in secondary vocational schools based on the "Three-All Education" concept, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords： three-all education; ideological and political education in secondary vocational schools; optimization paths

引言

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中强调要加强学校思想政治工作，推动学校思想政治工作体系的建设。中职教育作为类型教育承担着培养高质量技术技能型人才、服务区域经济发展的重要使命。当前中职学生几乎都是“00”后，他们思想活跃、求知欲强、可塑性强，但是心理品质并不成熟，正处于思想性格逐步走向成熟的时期，因此开展思政教育尤为重要。“三全育人”理念倡导全员参与、全过程贯穿、全方位渗透的育人，是新时代党和国家对落实立德树人根本任务提出的新要求，为中职院校开展思政教育提供了理论依据和实践路径。

一、三全育人理念概述

“三全育人”是教育理念的创新，它强调全员参与、全程覆盖和全方位影响。全员育人意味着每一位教师、学生和管理人员都应该参与到学生的教育过程中，共同促进学生全面成长^[1]。全

程育人则关注学生从入学到毕业的整个教育过程，确保每一个阶段都能得到应有的关注和支持。全方位育人则意味着教育不仅仅是学术知识的传授，还包括道德品质、身心健康、社会实践等多方面的培养^[2]。自“三全育人”理念提出以来，各级各类学校积极投身相关研究与实践，并取得了一定的成绩。对于中职学校而

言,“三全育人”理念为思想政治教育创新提供了重要思路。

二、中职思政教育现状分析

(一) 管理体系松散化,育人架构失序

当前中职思政教育在管理层面存在不足,一方面,思政教育的核心价值没有充分得到重视,党建引领作用没有得到充分发挥,导致育人工作缺乏精神内核。同时,思政建设的保障机制不完善,思政育人的推进流于形式^[3]。另一方面,思政育人设计缺乏精准性,对第二课堂、第三课堂的开发不足,使得思政教育局限在课堂之中。另外,部分学校将思政教育视为附加任务,未能真正立足育人本质开展工作,进一步加剧了管理体系的零散化。

(二) 育人主体内卷化,协同机制失灵

中职思政教育由教师、学校、社会等多方参与,但是其中存在各主体权责混淆、协同不足等问题,难以形成育人合力。从校内来看,教师、行政人员等主体角色的定位比较模糊,责任边界不清晰,使得思政教育缺乏明确的导向^[4]。另外,思政教育与思政教育的融合度比较低,未能结合职业教育特色形成关联。基于校外主体而言,家庭和社会等育人主体主动性不足,协同育人仅停留在表面^[5]。此外,中职院校思政教育的专业化建设比较滞后,缺乏龙头项目的引领,也未能突出专业特色,加剧了主体间的内耗,使得思政育人低效。

(三) 教学实施表层化,育人效能不足

中职思政教育实践中存在育人意识淡薄、形式单一、资源零散等问题。部分教师对于思政育人的认知不够深刻,课堂教学过程中重技能,轻德育,对思政理念的理解停留在表面,教学设计缺乏系统性^[6]。思政教育资源比较碎片化,且与时代的发展脱节,制约了育人效果。此外,教学形式上,未能充分发挥职业教育的实践优势,没有突出学生的主体性,难以实现思政教育的深层渗透。

三、“三全育人”背景下中职思想政治教育优化路径

(一) 坚持全员育人,构建多元协同的育人机制

“三全育人”背景下,教师、企业、家长等均应参与到思想政治教育工作中,构建多维协同的育人格局。全体教师应当在提升学科知识和技能教学有效性的同时,有效开展思想政治教育。教师可结合教学内容在教学活动寻找融入思政教育的切入点,借助教学内容渗透思政元素^[7]。例如,文史类教师可以挖掘教材,加深学生对于中华优秀传统文化、社会主义先进文化等的了解,提高学生的文化自信;专业课教师可以借助案例引导学生树立职业理想,培养学生工匠精神^[8]。

校企深入合作已经成为中职教育提升学生专业素养,提高学生就业竞争力的必经之路。学校可邀请企业人才参与教学,并在实践环节中结合企业文化开展思政教育,让学生意识到迎难而上、精益求精、团结协作等优秀品质对于自身职业发展的积极影响,增强思政教育的实践性^[9]。

家校协同常态化需要深入推进,以便让家长更好地了解学生思想政治水平,了解家庭思政教育的方法与途径,并与学校积极配合,推进思想政治教育工作的开展。学校可通过讲座、线上分享等方式指导学生家长开展家庭思政教育,鼓励家长结合生活经历与学生互动^[10]。例如,思想政治学科的教师要通过线上平台分享教学内容,其他学科教师可以向班主任定期反馈思政教育工作开展的成果,由班主任汇总相关信息,通过家访、网络沟通等方式通过保持家校沟通。除此之外,学校和教师要关注学生的宿舍生活,学校可以结合思想政治教育工作目标,从多个角度组织宿舍评比活动,促使学生自觉关注自身言行和宿舍成员的言行,让学生也成为思想政治教育的主体^[11]。整体而言,中职院校应当坚持“全员育人”,

让教师、企业、家长和学生都参与到思想政治教育中,并通过显性教育或隐性教育提升中职思想政治教育水平。

(二) 落实全过程育人,思想政治教育贯穿始终

“全过程育人”强调将育人工作贯穿学生入学至毕业的全过程,覆盖课堂学习、课外生活、社会实践及假期活动等多个场景,实现校内校外教育的深度融合,引导学生在实践中践行正向价值理念^[12]。课堂教学是全过程育人的核心阵地,教师需密切关注学生的学习状态与思想动态,及时回应困惑并强化正向引导。

课外活动为思政教育提供了延伸空间,教师可结合“职业道德与法治”等课程内容,联合专业教师组织案例研讨、情景剧大赛等活动,引导学生通过查阅劳动法、消费者权益保护法等法规,在演绎与互动中深化对职业规范与法律知识的理解,培养法治意识与职业素养^[13]。

社会实践是强化思政教育效果的重要环节,学校可与行业机构设计实践项目,组织学生参与社会实践,在实践中提高学生的心理韧性 with 职业责任感。例如,假期期间,学校可设计家庭实践任务,通过家长的言传身教引导学生参与家务劳动、社区服务等活动,培养自律意识与社会责任感,推动思政教育从校园延伸至家庭与社会,形成全时段、不间断的育人闭环。

(三) 拓宽育人场域,实现全方位育人

“全方位育人”旨在打破空间与载体的局限,通过整合线上线下、校内校外资源,构建多维度育人场景,让思想政治教育融入学生成长的各个角落,促进学生全面发展。网络空间贴近学生的生活与学习,教师可引导学生关注思政类公众号、短视频账号,定期为学生分享优质内容。同时教师也要结合网络上的热点话题开发微课资源,鼓励学生深度解读网络平台上的革命文化与先进文化资源,围绕社会现象展开讨论,强化学生的公共参与意识^[14]。

校报、校园杂志等纸质刊物是传递正向价值的重要载体,教师可撰写学生优秀事迹新闻稿在校报刊登,鼓励学生结合生活见闻创作文章,经筛选与修改后收录至校园杂志。同时,引导学生阅读这些刊物,让学生们能从中汲取积极的价值理念,并促使学生在生活中主动观察思考,辩证分析现象并分享感悟,延伸思政教育的影响力。

此外学校可设立评比机制,发挥激励与约束作用。具体而

言，学校可设立“三好学生”“文明寝室”等奖项，联合企业根据实践表现评比优秀学生，通过明学评比规则引导学生规范言行，让学生在参与中自我约束、互相促进，使思政教育在实践中落地生根。

（四）整合特色文化资源，丰富思政教育供给

中职学校应当立足专业优势、区域特色、校史传统等开发校本化思政资源，以课程标准为依据优化教学设计，对收集的资源进行系统整理。借助技能工坊、培训中心等阵地打造特色的德育品牌活动，使教学内容更加贴合学生实际需求^[15]。例如，中职院校可挖掘地方文化，利用当地历史名人、传统工艺等文化资源开发特色课程，同时深入提炼合作企业的创新案例、工匠故事等，将其融入教学，在提炼地方文化精髓的同时培养学生的职业精神与职业道德。

此外，还应将生命教育融入思政体系，促进学生的全面发

展。学校应将心理健康教育贯穿教学、管理、德育等全过程，为学生建立“一生一档”的预警机制与干预方案。通过针对性地引导培育学生理性和平、积极向上的心态，增强其应对压力与挑战的能力。

四、结束语

综上所述，在“立德树人”成为教育核心的时代背景下，中职院校应当积极探索“三全育人”理念下的思政教育实施路径，在结合教学内容开展思政教育的同时，联合教师、家长、企业等构建系统育人格局。同时，充分利用校内外资源设计多样化的思想政治教育活动，让思政教育无时不在、无处不在。通过坚持“三全育人”，有效推进思政教育，为学生未来步入社会、服务国家与社会奠定基础。

参考文献

[1] 陈红梅. 以全员育人导师制, 开启中职思政教育新篇章 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2025, (21): 153-154.

[2] 张全礼. “三全育人”视域下中职思政教学的优化路径 [J]. 教师, 2025, (15): 32-34.

[3] 金志利. 坚持“三全育人”提升思政教育水平 [N]. 新华日报, 2024-11-22(016).

[4] 马建军. 新时代中职学校思政教育质量提升策略 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 115-118.

[5] 肖杏嵘. 新质生产力视域下中职思政教育的创新实践之维 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 11-14.

[6] 张华, 刘尊礼. 基于“三全育人”的课程思政教学路径 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 25-27+109.

[7] 朱琦沁, 虞国军, 顾淑群. “三全育人”融入中职课程思政体系建设内涵的研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(28): 33-37.

[8] 魏述民. 中职思政教育校本课程的开发与运用 [J]. 新智慧, 2024, (26): 38-40.

[9] 顾蓓蓓. “三全育人”理念融入中职思政课的策略研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(16): 33-35.

[10] 蒋沁彤. “三全育人”理念下中职学校教师协同育人的内涵、困境及路径——基于班主任与思政课教师视角 [J]. 广西教育, 2024, (02): 34-37.

[11] 杨美佳. “三全育人”视域下中职课程思政与思政课程协同育人的有效策略 [J]. 新智慧, 2023, (36): 60-62.

[12] 刘凯华. “三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析 [J]. 学周刊, 2023, (36): 25-27.

[13] 卢清晓. “三全育人”视域下中职思政教育的优化 [J]. 亚太教育, 2023, (16): 91-93.

[14] 方如萍. 新时代中职校“三全育人”模式的运行与保障机制研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (26): 18-19.

[15] 梅纪萍, 周蒋浒. 三全育人“五进五精”育人模式的路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (13): 64-69.

AI 赋能高校思政引领力的路径研究

张会军

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/RTED.2025130017

摘 要： 随着人工智能技术的快速发展，数智化变革成为现代教育发展的重要趋势，并且得到了广泛应用与实践。在新时代背景下，高校思政教育面临新的机遇与挑战，而人工智能技术为提升高校思政引领力提供了新思路。如何发挥 AI 赋能作用，已成为高校教育教学关注的焦点问题。本文旨在通过分析 AI 赋能高校思政教育的优势及面临的问题，提出 AI 赋能高校思政引领力的实践路径，探索构建以人工智能为依托的高校思政教育范式，引领现代思政教育向智能化与精准化方向转型升级。

关 键 词： AI; 人工智能; 高校; 思政引领力

Research on the Path of AI Empowering Ideological and Political Guidance in Colleges and Universities

Zhang Huijun

Jilin University of Foreign Languages, Changchun, Jilin 130117

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, digital and intelligent transformation has become an important trend in the development of modern education, and has been widely applied and practiced. In the context of the new era, ideological and political education in colleges and universities is facing new opportunities and challenges, and artificial intelligence technology provides new ideas for enhancing the ideological and political guidance in colleges and universities. How to give full play to the empowering role of AI has become a focus of attention in college education and teaching. This paper aims to put forward the practical path of AI empowering college ideological and political guidance by analyzing the advantages and problems of AI empowering college ideological and political education, explore the construction of a college ideological and political education paradigm based on artificial intelligence, and lead the transformation and upgrading of modern ideological and political education towards intelligence and precision.

Keywords： AI; artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political guidance

引言

在技术赋能教育理论下，新兴技术是推动现代教育革命性变革的核心动力。AI 技术通过智能交互、个性化推荐以及数据挖掘等方式，可以推动思政教育的数智化、个性化与精准化发展，因此发挥人工智能技术优势成为当前高校思政教育改革的重要发展方向。

一、AI 赋能高校思政教育的优势

人工智能技术为高校思政教育提供了诸多帮助。首先，通过 AI 技术与大数据技术的融合应用，可以根据学生在网络平台的行为数据构建学生个性画像，从而实时把握学生的思想动态，并把握其关注的焦点问题，可以为教师实施思政活动与教学设计提供数据支持^[1]。其次，AI 技术还可以为教师提供辅助型教学工具，

并且可以根据学生的学习水平、习惯、能力、特点以及思想状态，提供个性化的教学资源与方案，从而为学生自主学习提供更好的空间与平台。再次，AI 技术还可以为教师提供创建沉浸式教学环境的服务，比如可以利用虚拟现实、增强现实等技术创建历史情境，从而将抽象的思政理论形象化呈现，提高思政教育的感染作用与引领力。

项目信息：

吉林省哲学社会科学基金项目“吉林省民办高校‘大思政’育人体系构建研究”（项目编号 2024S13）阶段性成果；

2025 年度吉林省高教科研重点项目“‘AI+红色文化’融入高校思政课教学研究”（项目编号 JGJX25C153）阶段性成果。

二、AI赋能高校思政教育面临的问题诊断

（一）数据隐私与伦理问题

在AI赋能高校思政教育中，教师需要以海量的学生行为数据为基础，通过信息采集与分析实现个性化与精准化的教学目标。但在此过程中，必然面临着数据收集边界设定、学生数据存储规范、数据使用权限等层面的问题，从而容易使得学生个人隐私面临泄露风险。同时，AI技术应用及其生成内容也面临着伦理失范的问题。比如部分学生利用AI完成作业，但其生成的观点存在同质化、立场模糊化的倾向^[9]。此外，AI技术应用还面临着算法偏见问题，可能导致学生出现价值观偏差。比如学校在人工智能系统设计时缺乏充足的训练数据，导致其推送内容出现适配性错误，甚至引发深层矛盾。

（二）技术应用的表面化问题

在高校思政教育中应用AI技术，还存在“重形式、轻内涵”“重过程、轻效果”等问题倾向。第一，容易出现技术功能应用与育人目标脱节的问题。比如部分高校尽管运用VR技术等构建了红色文化展馆，实现了可视化、沉浸式的场景设计，却未能建立对应的历史语境解读与情感共鸣活动，使得学生学习体验较差^[3]。第二，交互设计浅层化问题。部分人工智能机器人的对话逻辑较为简单，无法深层理解思政理论的内涵，导致其与学生的交互存在机械化现象。第三，数据应用的碎片化问题。部分高校采集了大量学生行为数据，却未能建立学生思想动态预测模型，无法将数据服务于思政教育活动。

（三）教师数字素养缺失问题

思政教师队伍的数字能力缺陷成为影响AI赋能效果的短板。第一，部分思政教师缺乏自主操作智能教学平台的技能，且不具备数据分析与AI工具使用的能力，甚至在应用中出现错误。第二，高校未能建立人机协作范式，导致部分教师对AI技术应用较少，而部分教师则过度依赖AI，缺乏相互之间的交互与协同机制^[4]。第三，高校未能建立完善的数字素养培训体系，使得教师缺乏成长和学习的空间平台。

三、AI赋能高校思政引领力的实践路径

（一）构建智能化思政教育平台，重构教学场景

智能化平台是高校思政教育中AI技术应用的重要载体，同时也是高校利用多模态技术重构思政教育时空场域的关键要素，更是推动虚实交融教学生态建设的核心内容。具体来说，高校应从两个层面实现智能化思政教育平台构建目标。

第一，高校应积极构建“三栖课堂”，从三个维度层面落实智能化思政教育平台建设。从教学空间构建层面，应整合实体教室、云端资源库、虚拟数字机器人等，搭建线上线下一体化的教学时空。在知识传授层面，则要依托AI大模型构建大型思政知识图谱，平衡思政理论的系统化呈现与碎片化渗透关系^[5]。在育人方式层面，应把握“教师—AI工具—学生”之间的多重关系，其中教师应发挥主导作用，学生应担当主体角色，而AI工具辅助教

师与学生解决学习难题，确保价值引领方向正确。

第二，高校还应积极推进“数字思政基地”建设，创新思政教育生态与环境。有条件的学校可以利用滑轨屏、AR技术等还原历史场景，并以此构建沉浸式历史主题体验项目^[6]。例如可以建立“明代海洋贸易史”主题活动，通过AR技术创建虚拟场景，让学生置身“明代商船”，体验其贸易路线与发展历史，并由此渗透海权意识，将其抽象概念理解转化为学生的具身体验。

（二）运用思政教育智能助手，深化个性化引导

随着生成式人工智能技术的持续发展，智能助手逐步从简单事务处理工具向成长型伙伴的角色转型，从冰冷的机械转化为具备情感计算能力与语义理解能力的智慧机器人。因此在AI赋能高校思政引领力的建设路径中，高校还需要发挥思政教育智能助手

的优势，为师生提供个性化的教育引导。

第一，高校应根据功能需求，推广普及各类智能助手的应用。具体可以分为四种类型，其一为事务应答类，其采用知识图谱构建的方式，可以为师生提供信息咨询、资源推送等基础服务^[7]。其二为数据赋能类，其主要依托大数据分析技术，可以采集并分析学生的行为数据，进而提供学生群体思想动态预警服务，或者根据师生的特征与需求提供匹配性资源，从而达到精准化育人的效果。其三为情感陪伴类，主要以情感计算为载体，可以识别学生的心理状态，并提供心理危机预警和干预措施，让智能助手兼具人性化特征。其四为价值引领类，采用虚拟数字机器人的形式呈现，可以通过讲故事、对话、视频演示等方式呈现思政教育案例，将理想信念教育具象化。

第二，有条件的高校还应自主开发思政教育智能助手，并建立分层互动体系，更好地满足本校的教学情况与师生需求。比如在初阶问答层，可以通过语料库整合，为学生提供信息查询等基础服务，将机械化、重复性的思政工作交由智能助手完成，减轻思政工作者的负荷。在中阶数据层，则主要建立学生数据采集与分析中心，并生成“学生群体思想热力图”，精准识别学生的个性化问题并提出对应的建议^[8]。比如可以识别学生的生涯焦虑因素，并自动触发职业生涯规划专题教育，从而辅助学生自主完善。在高阶智慧层，可以构建学生数据画像并预测其发展路径与面临的风险，从而为思政教师教学提供介入指导建议。

第三，高校也可以直接利用Deep Seek大模型、腾讯情感引擎等人工智能工具建立智能助手系统，通过识别学生日常网络活动与咨询事物，自动向思政工作者发布关注预警并推送相应的教学资源。比如当检测出学生多次采用“迷茫”“压力”等关键词时，即可推送辅导员了解其情况，并引导辅导员与学生进行谈心对话，从而实现情感化交互与精准化供给的思政育人目标，还可以显著提升思政教育的亲和力与引领力。

（三）建立思政教育大数据中心，驱动精准化育人

在现代人工智能应用中，大数据是其实现智能化服务的根本，因此在AI赋能高校思政引领力的建设过程中，高校还应积极打造思政教育大数据中心，以此实现精准化育人。而对于大数据中心建设来说，如何破除数据孤岛，建立全维度信息关联分析机制是重中之重。

第一，高校应积极打造“5G+思政大数据实验室”，将大数据中心与教务管理、校园网、校园安防等各类网络服务平台建立对接，以此采集学生各个方面的网络行为数据，进而构建学生全景画像^[9]。思政教师可以依托大数据中心明确学生的具体情况，比如可以查看学生群体对思政理论知识的关注方向，可以了解学生个体的情感倾向，也可以发现学生在日常生活中存在的认知盲区等，进而根据相关数据动态调整教学重心，为学生提供个性化的思政教育服务。

第二，高校还应依托人工智能建立教学闭环模式。首先在课前，教师可以通过学生预习数据识别个体之间的认知差异与多数学生的学习困境与难点，进而将学生提前进行分组，并针对性提供差异化资料。在课上可以采集学生小组讨论数据并生成关键词云，动态生成学生讨论提出的争议点与交点问题，并进一步开展辨析指南活动。课后则可以生成学生学习分析报告或反思报告，展现学生在学习中的立场或认知转变过程，以此驱动学生价值观从经验判断向实证决策转变。

（四）打造“AI+思政教师”协同模式，促进人机优势互补

人工智能并不能完全替代教师，教师也不能过度依赖 AI 工具，因此高校还需要建立“AI+思政教师”协同教学模式，促进人机优势互补。

高校应优先明确定位人机功能。协同教学必须建立在二者明

确的定位之上，以此通过分工释放其各自的优势。比如高校可以建立“生成式 AI+翻转课堂”模式，其中 AI 负责基础性工作，包括生成相关知识图谱、模拟沙盘、创建模拟情景、生成动画视频、生成讨论模板、生成研讨问题等；而教师负责高阶思维的引导工作，包括结合 AI 数据分析学生预习情况、根据 AI 提供的资源设计思政议题与项目任务、组织学生开展深度思辨活动等，以此合理分配二者的教学任务^[10]。同时，高校也要建立线上线下培训体系，通过岗前培训、专题培训、专家讲座等方式，针对性强化思政教师的数字素养，确保思政教师具备使用 AI 技术的能力与意识。

四、结束语

综上所述，人工智能为高校思政教育带来了新的机遇，同时也带来新的挑战。高校必须对 AI 技术进行合理规划与科学应用，以此助力高校不断提升思政引领力，提高思政教育的实效性与时代表征。在未来，高校还需要进一步深化理论研究与实践探索，进一步挖掘 AI 技术在思政教育中的应用价值，并以此落实新时代优秀人才的培育目标，为学生的可持续发展创造良好前景。

参考文献

- [1] 孙婧. AI 赋能高校思政教学模式创新发展研究 [J]. 公关世界, 2025, (12): 124-126.
- [2] 王保进. AI 驱动高校思政教育数字化转型 [N]. 中国工业报, 2025-06-09(015).
- [3] 蒙晓旺. 生成式 AI 重塑高校思政教学新范式 [N]. 中国工业报, 2025-05-26(015).
- [4] 赵俊芳, 白玲. 数智技术赋能高校思政引领力建设的契机、隐忧及进路 [J]. 江苏高教, 2025, (05): 106-114.
- [5] 李锦明. AI 赋能高校思政引领力 [J]. 当代广西, 2025, (08): 55.
- [6] 余文娟. AI 技术赋能高校思政课教学改革的思考 [N]. 中国工业报, 2025-03-24(016).
- [7] 何祥, 唐金武, 周建伦. AI 技术赋能高校思政教育的三维路径探索与实践 [N]. 黑龙江日报, 2025-02-26(008).
- [8] 张旭, 杨琼. AI 赋能与技术僭越: 人工智能时代高校网络思政教育面临的双重境遇 [J]. 中共伊犁州委党校学报, 2025, (01): 86-90.
- [9] 赵浚, 邓茹月. 人工智能赋能高校思政引领力提升的策略研究 [J]. 辽宁经济, 2025, (02): 88-90.
- [10] 洪斐. AI 赋能高校思政教育: 现状、挑战与突破 [A] 2025 年第一届文化信息与教育发展论坛论文集 [C]. 中国文化信息协会, 中国文化信息协会, 2025: 3.

融合生态教育理念的幼儿园美育课程实践研究

孙文文

深圳市光明区玉律学校玉成幼儿园，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/RTED.2025130027

摘 要： 在生态文明建设与教育改革的双重驱动下，学前教育阶段的生态美育成为培育未来公民生态意识与审美素养的关键路径。本文以深圳市光明区玉律学校玉成幼儿园为研究对象，立足“生态·科技·幸福”的地域发展定位，结合园所“璞玉”文化特色，探索生态教育与美育课程的融合路径。研究通过梳理二者融合的理论内涵，构建“自然—艺术—人文”三位一体的课程框架，开发“三层四维”课程体系与“知识—情感—行为”联动的评价模式，旨在解决传统美育中生态资源整合不足、教师实施能力薄弱及评价体系不完善等问题，为幼儿园生态美育实践提供可操作的范式，助力“美丽中国”建设背景下的学前教育课程改革。

关 键 词： 生态教育；幼儿园美育课程；学前教育

Practical Research on Aesthetic Education Curriculum in Kindergartens Integrating Ecological Education Concepts

Sun Wenwen

Yucheng Kindergarten, Yulü School, Guangming District, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： By the construction of ecological civilization and educational reform, ecological aesthetic education in preschool education has become the key path to cultivate future citizens' ecological awareness and aesthetic literacy. This paper takes Yucheng Kindergarten of Yulü School in Guangming District of Shenzhen as the research object, based on the regional development orientation of "ecological science and technology happiness" and combined with the cultural characteristics of "rough jade" in the kindergarten, explores the integration path of ecological education and aesthetic education courses. By combing the theoretical connotation of the integration of the two, this study constructs a trinity curriculum framework of "nature-art-humanity" and develops an evaluation model of "three-layer and four-dimensional" curriculum system and "knowledge-emotion-behavior" linkage, aiming at solving the problems of insufficient integration of ecological resources, weak implementation ability of teachers and imperfect evaluation system in traditional aesthetic education, providing an operational paradigm for kindergarten ecological aesthetic education practice and helping preschool education under the background of "beautiful China" construction.

Keywords： ecological education; kindergarten aesthetic education curriculum; preschool education

一、研究背景

（一）时代背景：生态文明与教育改革的双重驱动

全球可持续发展理念通过联合国《2030 年可持续发展议程》深化，“优质教育”（SDG4）与“可持续城市和社区”（SDG11）的协同推进，凸显生态教育在儿童环境责任感与审美价值观培养中的核心作用。面对气候危机，学前教育作为生命启蒙关键阶段，亟需融合生态意识与美育，培育具有生态自觉的未来公民。^[1]

中国生态文明建设战略深化，党的二十大报告提出“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”，为教育领域指明方向。2023 年《美丽中国建设纲要》进一步强调生态美育对提升全民生态文化素养的重要性，幼儿园作为启蒙教育主阵地，需探索生态美育实践路径。同时，学前教育现代化转型要求重构以生态为基、以儿童为本的美育课程，成为全球学前教育改革的重要议题。^[2]

（二）政策背景：深圳教育先行示范的定位与政策引领

国家层面，《中国教育现代化 2035》明确加强生态文明教育，要求学前教育以生活化、游戏化方式渗透生态意识；《幼儿园保育教育质量评估指南》（2022 年）强调利用自然与社会资源支持幼儿真实情境学习；2023 年相关政策倡导跨学科融合，推动生态科学与艺术教育结合。^[3]

深圳紧跟国家步伐，出台多项政策支持生态美育：《深圳建设中国特色社会主义先行示范区儿童友好城市建设方案（2021—2025 年）》提出将自然教育融入儿童成长；《深圳市学前教育发展行动计划（2022—2025 年）》强调构建自然化、生活化课程体系；《关于全面推进幼儿园美育工作的实施意见》（2022 年）要求构建“自然—艺术—文化”三位一体美育新范式，明确每所幼儿园至少开发 1 项基于生态资源的特色项目。2025 年“美育一件事”工作部署进一步推动美育贯穿各学段，为课程改革提供政策

保障。^[3]

（三）地域背景：光明区“生态·科技·幸福”发展定位的支撑

光明区作为深圳北部中心及综合性国家科学中心核心承载区，以“生态立区、科技强区、幸福城区”为战略目标，拥有丰富的自然资源：永久基本农田占全市 44%，森林覆盖率 26.3%，湿地保护率 91.6%，为生态美育提供在地化资源。^[4]

《光明区儿童友好城区建设方案（2022—2025 年）》提出“打造自然教育特色幼儿园”，支持利用光明农场、迳口田园综合体等资源开展“生态艺术写生”“农耕美学体验”等活动，与本课程“自然情境美育”理念高度契合，为实践提供独特支撑。^[5]

（四）课程背景：园所发展与课程深化的诉求

深圳市光明区玉律学校玉成幼儿园坐落于八百年历史的玉律古村，依托玉律学校“美玉 K+9 一体化管理”，传承“美玉”文化，凝练“璞玉”文化，形成“育于趣，始于野，成于美”的核心理念，构建“趣野生辉·美润童心·五育共融”的育人生态。

幼儿园以“自然浸润·多维联动”为路径，探索生态美育课程体系，旨在实现“玉之温润”与“自然野趣”的融合，推动地域文化与生态美育的深度结合。基于此，本课题聚焦“生态 + 美育”的交叉领域，通过实践研究填补课程空白，回应园所课程深化需求。^[6]

二、拟解决的核心问题

本课题围绕生态教育与美育课程的融合价值、实施路径及评价体系三大核心问题，旨在构建具有操作性的“生态美育课程模式”，具体解决以下问题：

（一）生态教育资源整合不足

传统美育侧重艺术技能传授，与生态教育割裂，导致课程碎片化、幼儿生态意识薄弱。课题突破“技艺化”局限，构建“自然—艺术—人文”三位一体框架，挖掘融合价值，系统整合生态资源，解决“轻自然体验”的实践困境。

（二）教师课程设计与实施能力薄弱

现有研究多停留在理念层面，教师在生态教育理解、跨学科整合及自然情境设计上存在短板，导致课程“重形式轻内涵”。课题通过行动研究与专业培训，探索实施路径，提升教师课程开发能力，推动生态美育落地。^[7]

（三）评价体系不完善

现有评价偏重艺术技能，缺乏对幼儿生态认知、审美情感及环保行为的动态追踪。课题构建“知识—情感—行为”联动的多元评价模型，设计可量化的生态素养指标，解决评价与课程目标脱节问题。^[8]

三、核心概念界定

（一）生态教育

以生态学原理为指导，通过系统化活动培养个体对“人—自

然—社会”生命系统的认知、情感与责任意识，最终形成可持续生活方式。幼儿生态教育结合其身心特点，通过自然互动培养亲近自然、珍惜生命的意识，推动环保行为养成。^[9]

（二）幼儿园美育课程

以培养审美能力、美的情操及艺术兴趣为核心，贴合幼儿身心发展规律，整合自然、社会、艺术及科学中的美育元素，以开放、融合、动态的方式激发幼儿积极审美体验，促进“感性体验与创造力”的协同发展。

四、研究的理论意义和实践意义

（一）理论意义

充实生态教育理论体系，从生态美学、儿童发展心理学等视角，揭示生态教育与美育融合的协同育人价值，形成“生态—审美—人格”三位一体的理论框架。拓展幼儿园审美教育范畴，将生态美学元素融入美术教学，为生态审美教育奠定理论基础，为教师提供创新思^[10]

（二）实践意义

精准识别幼儿园美育课程不足，定制改进策略，推动课程系统化实施。革新教师艺术教育观念，提升其生态审美素养，引导教师以创新视角设计活动，培育幼儿生态审美意识与健全人格。

五、国内外研究述评

（一）生态教育研究

国内研究：聚焦实施途径与课程整合，如李改提出结合幼儿成长阶段构建生态教育体系，强调亲身体验与楷模示范；杨俊华挖掘“自然生活课程”的生态价值；凌响主张通过游戏化课程整合生态教育；陈水平提出观念转变、教师培训及评价体系构建等路径。

国外研究：以法律政策为支撑，体系成熟。美国强调参与式教育与跨学科整合；德国通过政府、社会、学校协同推进；俄罗斯建立从幼儿园到大学的完整体系，注重全民生态知识普及。

小结：国内外研究均注重幼儿身心规律与环境教育本质，强调直接感知与亲身体验，但幼儿园阶段专项研究仍较薄弱。

（二）美育研究

国内研究：蔡元培提出美育应贯穿各学科，强调校园环境与文化活动的熏陶作用；陈鹤琴基于儿童心理，主张通过环境营造与兴趣激发实施美育，促进身心和谐发展。

国外研究：杜威主张“艺术即经验”，强调日常生活中的审美教育；卢梭倡导自然主义美育，通过感性体验培养完美天性。

小结：研究均认可美育对儿童成长的关键作用，但“生态 + 美育”的交叉研究仍需深化。

（三）研究述评

生态教育与美育研究均着眼于儿童长远发展，但二者融合的实践路径与评价体系研究不足。本课题立足幼儿园实践，填补“生态 + 美育”的课程空白，具有理论与实践创新价值。

六、研究目标和内容

（一）研究目标

理论层面：梳理生态教育与美育融合的育人价值，形成“生态—审美—人格”理论框架，明确其在培养儿童生态意识、审美素养及生命共情能力中的作用。

实践层面：构建“自然感知、生态共情、创意表达”的课程内容框架，形成可操作的实施路径，开发主题活动案例。

评价层面：建立“知识—情感—行为”联动的多元评价模式，形成“过程性+发展性+社会反馈”的综合评价机制。

（二）研究内容

通过三个子课题形成闭环研究链路：

1. 子课题一：融合价值与理论模型构建

通过文献研究与调研，明确生态教育与美育的交叉点，提炼理论基础，梳理融合现状与问题，构建“趣野美”生态美育课程核心框架，建立初步案例库。

2. 子课题二：课程实施路径开发

挖掘资源设计“三层四维”课程体系，通过行动研究对比教学策略（如教师主导与幼儿生成路径的差异），形成以自然探索、艺术创作、情境体验为核心的实施路径。

3. 子课题三：多维评价体系构建

开发评价量表，开展动态过程性评价，引入家长参与，通过“PDCA 循环”（计划—实施—检查—改进）迭代优化课程。

（三）课程体系框架

以“趣野美”（探索之趣、自然之野、生命之美）为核心理念，构建“三层四维”体系：

1. 基础层：生态认知启蒙

四季生态美育野趣园：结合园所种植园与木工区，开发“种子奇幻漂流”“昆虫旅馆建造”等四季项目，将生态教育融入日常。

生态美育成长体系：通过“生态积分”机制（如雨水收集、厨余堆肥），激发幼儿参与度，形成“实践—奖励—深化”的闭环。

2. 核心层：审美素养培育

节气色彩图谱工程：将七十二物候转化为课程，如惊蛰用树

枝炭笔创作水墨拓印，谷雨以桑葚扎染表现“万物萌发”。

非遗美育浸润行动：与本地醒狮队合作，利用芦苇秆、植物染料等开展传统技艺活动，融合自然材料与文化传承。

自然材料再生与大地艺术：建立材料工作坊，每学期举办“花毯迷宫”“自然音乐风铃”等艺术节，强化五感体验。

3. 发展层：综合素养提升

跨学科主题探究：以“大树好友”为主题，整合科学（年轮分析）、艺术（树叶拼贴）、语言（树精灵绘本）等领域，开展项目式学习。

“三个五”品格锤炼计划：通过种植、采收、堆肥等活动，完成“五彩面制作”“时蔬种植”等挑战，颁发“生态美育小达人”勋章。

4. 四维协同实施系统

空间赋能：创设“五感唤醒站”与“生态游戏场域”，如草本嗅觉盲盒、溪流水利工程设施。

教学融通：采用“5E 探究模式”（吸引—探索—解释—延伸—评价），跨领域整合五感体验。

家园联动：开设亲子工作坊，通过“家庭自然美学任务卡”构建教育共同体。

动态评估：运用“生态素养发展罗盘”，从认知、审美、能力维度开展过程性评价。

七、研究结论与展望

本课题通过梳理生态教育与美育的融合价值，构建“三层四维”课程体系与多元评价模式，旨在形成可推广的幼儿园生态美育实施范式。研究的创新点在于：立足地域资源与园所文化，实现“自然—艺术—人文”的深度融合；通过行动研究解决实践痛点，为教师提供具体操作路径。

未来，研究将持续优化课程结构，形成《优秀活动案例集》《教师成长手册》等成果，为未来可持续发展教育贡献“深圳方案”，助力培养具有生态自觉与审美素养的未来公民。

参考文献

- [1] 李改. 幼儿生态教育的理论与实践 [M]. 北京：教育科学出版社，2018.
- [2] 陈鹤琴. 儿童心理与教育 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2001..
- [3] 蔡元培. 美育代宗教说 [J]. 新青年，1917.3(6)，1-5.
- [4] 杨俊华. 幼儿园自然生活课程的生态价值与实践路径 [J]. 学前教育研究，2020.38(5)，45-49.
- [5] 凌响. 游戏化课程中的幼儿生态教育研究 [J]. 教育研究与实验，2019(3)，78-82.
- [6] 陈水平. 生态文明视域下幼儿园美育课程改革 [J]. 中国教育学刊，2021（7），92-96.
- [7] 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南 [M]. 北京：人民教育出版社，2022.
- [8] 陈洁. 生态视域下幼儿园美育课程的构建研究 [J]. 世界儿童 1(2024):0104-0106.
- [9] 魏培培，薛丽云. 以班本课程为例谈幼儿园生态美育课程的实践与反思 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学)，2025，(S1):93-94.
- [10] 韦海英，张娟. 基于儿童视角的幼儿园生态美育课程实施思与行 [J]. 教师，2024，(09):2+129-130.

智慧党建赋能“一站式”学生社区育人创新与实践研究

郑鹤英

江西医学高等专科学校, 江西 上饶 334000

DOI: 10.61369/RTED.2025130028

摘 要 : 本研究聚焦智慧党建如何赋能职业院校“一站式”学生社区党员培育, 提出了“技术赋能—环境优化—机制创新”三维框架, 旨在破解传统育人模式中存在的时空割裂、资源分散与互动不足等痛点。其实践路径包含以下核心方面: 在技术层面, 开发智慧平台, 实现党建管理的精准化与学习的协同化; 在环境层面, 融合“线上+线下”场景, 强化红色文化在日常生活中的浸润作用; 在机制层面, 创新“课程+实践”协同模式, 推动育人工作的闭环形成。研究特别强调需平衡技术理性与人文关怀, 为此提出利用区块链技术保障数据安全性与真实性, 同时结合个性化辅导避免评价机械化; 针对实际应用中可能出现的技术兼容性与部门协同壁垒, 建议以国产加密算法与绩效考核机制强化系统性保障。展望未来, 研究将深化探索“AI+党建”智能推荐技术, 尝试运用情感计算优化教育策略, 并着力构建“校—社—家”协同育人共同体, 整合企业实践资源与家庭教育支持, 进一步拓展育人场域的外延。本研究为职业院校实现“三全育人”目标提供了兼具理论创新性与实践操作性的范式参考。

关 键 词 : 智慧党建; “一站式”学生社区; 技术赋能; 协同育人机制

Smart Party Building Empowers "One-stop" Student Community Education Innovation and Practical Research

Zheng Heying

Jiangxi Medical College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : This study focuses on how smart party building can empower the "one-stop" student community party member cultivation in vocational colleges. It proposes a three-dimensional framework of "technology empowerment environment optimization mechanism innovation", aiming to solve the pain points of time and space separation, resource dispersion, and insufficient interaction in traditional education models. The practical path includes the following core aspects: at the technical level, developing smart platforms to achieve precision in party building management and collaborative learning; At the environmental level, integrating "online+offline" scenarios to strengthen the infiltration of red culture in daily life; At the mechanism level, innovate the collaborative model of "curriculum+practice" to promote the formation of a closed loop in education work. The study emphasizes the need to balance technological rationality and humanistic care, and proposes to use blockchain technology to ensure data security and authenticity, while combining personalized coaching to avoid mechanized evaluation; In response to potential technical compatibility and departmental collaboration barriers in practical applications, it is recommended to strengthen systematic support through domestic encryption algorithms and performance evaluation mechanisms. Looking ahead to the future, research will deepen the exploration of "AI+Party building" intelligent recommendation technology, attempt to use emotional computing to optimize educational strategies, and focus on building a "school society home" collaborative education community, integrating enterprise practical resources with family education support, and further expanding the extension of the education field. This research provides a paradigm reference that is both theoretically innovative and practically operational for vocational colleges to achieve the goal of "all-round education for all".

Keywords : smart party building; "One-stop" student community; technology empowerment; collaborative education mechanism

引言

（一）研究背景与意义

在国家战略的宏观布局下，党的二十大报告着重强调“增强党组织政治功能和组织功能”，为高校党建工作^[1]指明了新方向。智慧党建作为党建与现代信息技术深度融合的产物，正逐渐成为高校落实“三全育人”理念的关键载体。伴随数字化浪潮，高校学生党建工作亟需创新，智慧党建带来了新契机，有助于提升党建工作效率与质量，增强党组织在学生群体中的影响力和凝聚力。

从现实需求看，传统学生社区育人模式问题突出。

时空割裂：课余时间和宿舍场景的党建教育相对薄弱，难以做到全方位、全过程覆盖。

资源分散：党务工作者、场地、资料等分散分布，难以形成育人合力。

互动不足：党组织与学生沟通互动不充分，学生参与党建活动积极性不高，教育针对性和实效性受限。大数据、云计算、人工智能等智慧党建技术，为有效解决这些问题提供了新途径，有望推动学生社区育人模式的转型升级。

本研究具有重要的理论意义。本研究通过构建“技术赋能－环境优化－机制创新”的三维分析框架^[2]，深入探究智慧党建在高校学生社区育人中的作用机制。这不仅丰富高校党建理论体系，拓展党建与思想政治教育研究边界，还为后续研究提供新思路和方法，推动该领域研究深入发展。

（二）研究现状

国内外智慧党建的研究已取得一定成果，多聚焦于技术应用层面。例如，大数据技术用于党员信息管理和党建数据分析^[3]，实现党员教育管理精准化；VR技术应用于党员教育培训，带来沉浸式学习体验。然而，现有研究对智慧党建与学生社区育人的深度融合探讨不足，未充分挖掘其在优化育人环境、创新育人机制方面的潜力。

现有文献对“一站式”社区物理空间建设关注较多，如社区服务中心、党建活动室等硬件设施建设。但在利用数字化技术构建长效育人机制，实现党建与学生社区管理、服务、教育有机融合方面，缺乏系统性研究。部分研究虽提及数字化手段在学生社区的应用，但多停留在表面，未深入探讨其对育人机制的创新作用及提升育人成效的方法。

（三）研究方法

本研究采用多元研究方法：

案例分析法：重点结合自动化学院、通辽职业学院等高校的智慧党建实践，深入剖析其经验与存在的问题。

实证调研法：通过定量问卷与定性访谈相结合的方式，广泛收集学生党员、党务工作者等关键群体的使用反馈与评价，获取一手资料以评估育人成效。

比较研究法：对比分析国内外高校（如部分美国大学 Residence Life 项目中的党建活动技术支持方式）在智慧党建应用于学生社区育人方面的模式差异，借鉴其先进经验，为我国实践提供有益参照。

这些方法的综合运用有助于从多个维度系统论证智慧党建赋能学生社区育人的有效性及优化路径。

一、智慧党建赋能学生社区育人的理论基础

（一）核心概念界定

智慧党建是提升高校学生社区育人效能的重要路径。智慧党建是数字化时代党建工作的创新形态，依托大数据、人工智能、区块链等前沿技术，实现党建工作数字化、智能化转型。在党员信息管理上，大数据技术可对党员基本信息、学习情况、活动记录等进行精准数字化存储与分析，为教育管理提供科学依据。人工智能开发的智能学习平台，能根据党员学习习惯和需求推送个性化学习内容，如理论知识、红色故事、先进事迹等，提高学习针对性和积极性。

学生社区育人环境是高校育人体系的重要组成部分，融合党建引领、文化浸润、服务保障等要素，构建“生活－学习－成长”一体化空间。党建引领通过在社区建立党组织、开展活动，发挥党员先锋模范作用，引导学生树立正确三观；文化浸润体现

在举办文化节、展览、读书分享会等活动，营造文化氛围，提升学生文化素养和审美情趣；服务保障涵盖生活服务（安全、设施维护等）和学习支持服务（自习室、讲座等），为学生成长创造良好条件。

多元培育机制是全方位、全链条的育人体系，包含课程供给、实践创新、评价反馈等环节。课程供给整合优质课程资源，构建多层次课程体系满足学生不同需求；实践创新提供科研、创新创业、社会实践等机会，培养学生创新精神、实践能力和社会责任感；评价反馈通过科学评价指标体系，全面评价学生学习、实践和综合素质，为学生提升和育人工作优化提供依据。

（二）理论框架构建

本研究构建“技术赋能－环境优化－机制创新”三维框架：

技术赋能层：技术赋能是智慧党建发挥作用的基础，智慧党建平台是核心载体。以“个人活动轴”功能为例，它记录党员从入党申请到日常活动的全过程，形成个人党建活动轨迹，方便党

员回顾成长，也利于党组织全面、动态管理。“共享学习网”汇聚海量党建学习资源，党员可随时学习，打破时空限制，实现资源共享与高效利用。这些功能大幅提升党建工作效率，如党员信息查询、活动通知、资料分发等工作可快速完成，节省人力和时间成本。

环境优化层：环境优化旨在构建“智慧+红色”融合型社区空间，营造沉浸式党建学习氛围。VR党建馆依托虚拟现实技术精准复现红色历史场景，通过图文影像融合呈现红色文化内容^[4]，显著提升红色文化的感染力与教育实效性。该技术以遵义会议会址、井冈山革命根据地等典型场景为例证，使学习者得以沉浸式体验革命先辈的英勇事迹与崇高精神，有效强化学习过程的直观性与情感共鸣。

机制创新层：机制创新旨在构建“党建+课程+实践”协同育人闭环，发挥党建引领作用。在“党员示范岗+志愿服务”活动中，党员在社区设立示范岗位，参与关爱孤寡老人、环保公益、社区义务劳动等志愿服务，以实际行动践行党的宗旨，为学生树立榜样。同时，将党建元素融入课程教学，思想政治理论课增加红色案例分析、党的最新理论成果解读；专业课程引导学生将专业知识与党建要求结合，培养专业素养和政治素养。通过实践活动，让学生运用知识，提升实践能力和社会责任感，形成育人合力，实现全方位育人。

（三）政策依据与价值逻辑

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》强调“一站式”社区建设的重要性，要求推动党团组织、管理部门、服务单位进驻园区，将其打造为集多种功能于一体的教育生活园地。这为智慧党建赋能学生社区育人提供政策导向，促使高校利用社区阵地加强思想政治教育。

智慧党建通过“数据驱动决策、场景重塑体验、资源精准配置”提升育人实效。数据驱动决策方面，智慧党建平台收集党员和学生各类数据，如学习行为、活动参与、思想动态等，经分析挖掘为党组织决策提供依据。根据学生对党建活动的参与度和反馈调整活动内容形式，根据党员学习情况制定个性化培训计划。

场景重塑体验借助VR、AR等先进技术，为学生打造沉浸式党建学习场景。学生可通过虚拟现实“置身”革命历史场景，与历史人物“互动”，增强学习趣味性和感染力，使党建教育更深入人心。

资源精准配置依托大数据分析了解学生需求和兴趣，精准推送党建资源。根据学生专业背景和兴趣爱好推送学习资源和实践活动信息，提高资源利用效率，满足个性化学习需求，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、高校学生社区育人环境现状与困境

（一）传统育人环境的功能局限

传统高校学生社区育人功能存在明显局限，体现在空间功能、资源整合和互动模式等方面。

空间功能上，学生社区常被视为单纯住宿场所，主要满足生

活起居需求，教育和文化属性缺失。社区空间布局和设施多为宿舍、食堂、超市等基本生活设施，缺乏党建教育和文化活动空间。学生日常活动围绕生活事务，难以在社区接受系统党建教育和文化熏陶，社区育人潜力未得到充分发挥。

资源整合方面，党建、学业、心理等服务资源在学生社区分散，未形成协同效应。党建工作在社区开展缺乏系统性和连贯性；学业指导与社区联系不紧密；心理健康服务在社区普及度低。这些资源各自为政，未有效整合规划，学生难以在社区获得全面高效服务，无法满足多元化成长需求。

互动模式固化也是问题。师生交流主要集中在课堂教学场景，在学生社区这一重要生活场景中互动缺失。课堂上教师传授知识，难了解学生思想动态和生活需求；学生关注学业知识，缺乏与教师思想情感交流机会。社区中缺乏互动平台和机制，师生、党组织与学生联系不紧密，无法及时给予针对性指导帮助，影响育人效果。

（二）智慧党建赋能的现实必要性

智慧党建为解决传统育人环境困境提供新思路和方法，具有重要现实必要性。智慧党建能打破时空限制，实现全天候育人。其中河南理工大学的“大屏学习”模式^[5]为例，学校利用智慧党建平台在社区设置大屏，实时播放党建学习资料和时政新闻，学生课余在宿舍楼下即可学习，利用碎片化时间，提高党建教育覆盖面和时效性。这种模式让党建教育摆脱课堂和固定时间限制，使学生在日常生活中持续接受教育，增强灵活性和便利性。

精准需求响应是智慧党建的优势。基于大数据分析技术，智慧党建平台可挖掘学生行为数据，分析兴趣爱好、学习需求和思想动态，提供个性化服务。部分高等院校的智慧化服务平台通过分析学生在平台上的学习与活动记录数据，面向党史兴趣较高的学生群体定向推送专题讲座与学术报告，并为积极参与志愿服务的学生精准匹配适宜活动项目。此类个性化服务模式有效契合学生需求，显著提升了其参与党建活动的积极性与主动性，同时显著增强了思想政治教育的针对性与实效性。

利用数字技术激活红色资源，增强文化浸润，是智慧党建的重要作用。某高校电子信息工程学院“VR+党建”项目，运用虚拟现实技术将红色文化资源转化为沉浸式学习体验。学生佩戴VR设备感受长征、延安时期等历史场景，增强对红色文化的认同感和情感共鸣。这种方式让红色资源“活”起来，丰富党建教育形式和内容，营造浓厚红色文化氛围，使学生潜移默化传承红色基因，坚定理想信念^[6-10]。

三、结束语

综上所述，智慧党建通过技术创新与机制重构，显著提升了学生社区的育人效能。其核心路径在于：“党建+技术”双轮驱动，构建智慧平台整合资源、提升效率，为育人奠定坚实基础；“线上+线下”空间融合，打造沉浸式学习环境，有效增强学生认同感与参与度；“课程+实践”机制协同，将党建教育深度融入教学与活动，有力提升学生综合素质与社会责任感，形成育人

合力。

关键结论指出，技术理性与人文关怀的平衡是可持续发展的保障。技术应用必须以人为本，关注师生接受度差异，加强引导与培训；评价机制需兼顾全面性，充分考虑个体特征与发展需求，融入人文关怀，避免过度依赖数据。

展望未来，一方面需深化“人工智能+党建”应用，利用智能推荐与情感分析技术提升教育的精准度和感染力；另一方面应着力构建“学校-家庭-社会”协同育人共同体，整合多方资源，拓展实践平台，通过制度化活动强化思想引领、打破壁垒，共同推动学生社区育人工作迈向更高质量。

参考文献

- [1] 罗婷. 乡村振兴背景下农村基层党组织政治功能及其实现路径研究 [D]. 四川农业大学, 2023.
- [2] 高盛楠, 刘超. “智慧党建”: 大数据赋能高校学生党建工作探析 [J]. 重庆邮电大学学报 (社会科学版), 2025, 37(01): 121-130.
- [3] 熊耀林, 禹旭才. 系统观念下高校学生党建与思想政治教育互构性治理研究 [J]. 系统科学学报, 2024, 32(02): 79-84.
- [4] 郑鹤英. 红色文化融入思政课的意义与途径 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (36).
- [5] 司文超. 推动新时代高校学生党建工作高质量发展略探 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (16): 31-34.
- [6] 党建、服务、育人三结合: 通辽职业学院大力推进“一站式”学生社区建设 www.tlzyxy.com/mobile/news/show-9718.html 2022年6月.
- [7] 王春来, 赵子明. 加强新时代高校学生党建工作台议 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (12): 34-36.
- [8] 党建工作案例: 中国地质大学自动化学院控制科学与工程博士生第一党支部: 探索基层党建“智慧+”, 跑出党员教育“加速度”- 党委组织部 <https://zzb.cug.edu.cn/info/1105/15313.htm> 2024-04-13.
- [9] 杨在模. 武威市烟草绩效考评系统的设计与实现 [D]. 北京工业大学, 2010.
- [10] 教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202411/t20241101_1160204.html 2024.11.01.

中职学生心理健康问题成因分析与班主任干预策略研究

柳锦

曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/RTED.2025130041

摘 要 : 中职学校被认为是学技能、就业快、投入快的一种短平快教育模式,至少在大众眼光中是这样的。但目前,随着职业教育改革逐渐深入,人们对此的期望又发生了一百八十度大转弯。经济产业、企业需要的是具有扎实基础与过硬技术的应用型人才,中职教育却仍然陷于传统的教育模式,也因为缺乏先进设备技术支持,难以衔接需求与新目标。本身就因为环境产生局限的中职学生,在面对割裂的供需环境时,很容易就产生心理问题。再加上面对新环境的迷茫、对比产生的扭曲割裂感、周围期望的不满足等等,无疑加剧中职学生心理健康问题。鉴于此,本文探讨中职学生心理健康问题成因,并基于班主任视角提出多项干预策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 中职学生; 心理健康问题; 成因; 班主任; 干预策略

Analysis of the Causes of Mental Health Problems among Vocational School Students and Research on Intervention Strategies for Class Teachers

Liu Jin

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : Vocational schools are considered a fast-paced education model that focuses on learning skills, employment, and quick returns, at least in the eyes of the general public. At least in the public's perception, this is the case. However, currently, as vocational education reforms deepen, people's expectations have undergone a 180-degree turn. Economic industries and enterprises need application-oriented talents with solid foundations and excellent skills. However, vocational education still remains in the traditional educational model and also due to the lack of advanced equipment support, it is difficult to align with the demands and new goals. The vocational school students, who are inherently limited by the environment, are prone to mental problems when facing the disconnected supply and demand environment. In addition, the confusion in the new environment, the distorted and fragmented feeling caused by comparison, the dissatisfaction with expectations from around them, etc., undoubtedly exacerbate the mental health problems of vocational school students. In view of this, this paper explores the causes of mental health problems among vocational school students and proposes multiple intervention strategies from the perspective of class teachers, hoping to provide more references and guidance for frontline educators.

Keywords : vocational school students; mental health problems; causes; class teacher; intervention strategies

引言

新时期背景下,本身基础薄弱、能力较差的学生无法被本科院校录取,才进入职业学校学习技术技能。但在此,他们同样面临专业学习、实习实训方面的压力,加之部分学生依赖性强、自理能力差、抗压能力差,甚至有的学生存在任性、自私心理,以及逃课、早退、睡觉等情况,十分需要心理健康教育渗透与融合教育。因此,与学生日常关联紧密的班主任必须秉持着“以学生为中心”的教育理念,以班主任的管理艺术指点学生人生的航向,做学生心理健康的引导者,提高其心理素质与综合素养,奠定广大中职学生坚定理想与目标、实现自我与发展自我的坚实基础,值得我们深入探索与实践。

一、中职学生心理健康问题成因分析

（一）学业压力过大

一般情况下，中职学生普遍基础薄弱，进入中职后也面临文化课、专业课、实训课的三重学习任务，使其产生压力。一部分学校对于学生的技能要求又十分严格，如果不适应实践授课，很可能导致学生跟不上进度、学不好技术，因而产生焦虑、自卑情绪，长期积累下来容易产生心理问题^[1]。此外，值得一提的是，中职学生往往面临更多社会方面的诱惑，与之产生金钱、学历等方面的对比，也是加大其心理健康问题的一大原因，容易使学生产生“我不够优秀”“我不够努力”的想法，对于他们的心理来说是另一重打击。

（二）专业学习困难

中职教育侧重实践技能培养，但部分学生因对专业缺乏兴趣或前期知识储备不足，在实操课程中频繁遭遇挫折。有的技能训练效果不佳，有的难以完成实训任务，以持续的挫败感导致自我效能感降低，进而产生厌学心理与学习倦怠^[2-3]。更何况在先前的受教育过程中，很多中职学生或许也抱有同样的想法，甚至是造成他们心理问题的直接原因。这就要首先考虑专业学习、未来职业几种情况，以坚定学生今后的发展道路，发挥学生的优势特长，帮助实现扬长避短。

（三）职业发展迷茫

中职学生大多处于15-18岁的青春期，对未来职业规划缺乏清晰认知，社会对职业教育的偏见也可能使其对自身发展前景产生怀疑。部分学生面临家庭期望与个人兴趣的冲突，或担忧就业竞争压力，长期陷入对职业方向的迷茫与困惑中，影响心理健康^[4]。承接上文，专业困难也容易积累为职业发展迷茫，让学生对自己的前途、未来发展道路产生动摇情绪，家中心理负担，都是在今后的教育中要极力避免的。

二、中职学生心理健康教育班主任干预策略

（一）德育与心理健康教育同向同行

中职学生心理健康问题从教育方向来说是可控的，即适当进行德育、心理健康教育双重引导，势必能够让学生“走上正轨”。开拓德育与心理健康教育融合路径，也是基于班主任日常工作提出的。依据班主任与学生交往密切、交流机会更多的特点，可以对学生思想、情感进行教育指导，因而德育与心理健康教育是最为贴切的。对此，各大中职学校班主任势必要关注学生成长，依据学生特点、发展规律、专业学习情况等，适当进行德育与心理健康教育目标设定，辅助思政教师、心理辅导教师、办公室主任等开展教育工作，在潜移默化中提高中职学生的综合素质。搜集近年来我国各阶段因为学习压力、工作压力导致的心理问题案例，对学生进行示范、对比、警示教育。当然，也要告诉学生出现心理问题并不可怕，需以客观、科学的眼光看待并解决问题。以一堂“会学习才能成才”的班会活动课为例，让学生掌握中职阶段学习的基本要求和方

法。具体来说，可以通过组织学生分享学习经验来实现，过程中让其他人找出他的优势和不足。然后，提出对于学生专业技能、职业精神等的正向评价，帮助他们找回自信，也奠定其未来职业生涯发展的坚实基础。以此也在潜移默化中构建浓厚的学习氛围，实现德育渗透心理健康教育而达到优良教学效果^[5-7]。针对部分中职学生日常学习、实训，以及生活中就存在懒散、无所谓的情绪。那么，我们也可以在一堂“职业伴随人生”“有理想才有追求”的班会活动课中，让学生去发现技能型人才的闪光点、对社会的价值、今后的发展方向等，激发他们的自主意识与创新潜力^[8-10]。总之，前有问题，后有对策，班主任教师要贴近学生日常，提出关于心理健康教育、帮助缓解压力与焦虑的好方法，奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。

（二）创新心理健康教育实践活动

对于中职学生要进行个性化、精准化引导，才能够逐步完成立德树人与课程思政目标。这也是从新时代倡导的全面素质教育理念出发的，要实现教育尊重学生的能力水平与实际情况，契合其当前思想品德、心理认知等展开教育教学。对此，我会建立班级心理健康档案，对各年级、各专业学生开放线上心理测评系统，要求学生在规定时间答题、互动，进而对他们的心理健康水平做出评估。后续，班主任也引起重视，开展了一带一帮扶活动、“和谐交往，融入集体”班会活动，让学生对老师同学、周围环境以及心理健康教育活动更加信任^[11]。通过实践激发学生热情，使其更加主动的探索相应内容，实现知行合一、学以致用。此外，学校青协、社团等也给大家开放性的选择，在不同时间段开设了心理健康讲座、志愿服务、社区互动等，让学生在多样化的实践环境中，锻炼自我管理能力，提升社会责任感和服务意识。还有学生自发或组间竞争等多种形式，同样是鼓励和提倡的，都有利于心理健康教育的有机融合，甚至能够实现可持续发展。当然，以上活动都需要长期坚持和观察监测，以完整的心理健康教育评估体系，带给学生正向反馈。我们可以在每次活动中架起录音、录像设备，后续由负责人或团队做出总结性内容，分享在专门的公众号上，或者是编撰文稿投稿至学校广播站^[12-13]。以此鼓励广大学生踊跃参与，提高他们的积极性。甚至可以专门组织会议或讲座，就一次实践活动做出剖析，总结学生们需要改进和优化的地方，也确保心理健康教育活动的有效性。

（三）构建优良心理健康教育氛围

班主任作为中职学校各专班级管理的核心力量，构建优良的心理健康教育氛围，明确对心理干预有效。我们一致认为，班主任教师应着力营造开放、包容的班级文化，设置心理角、开展“心灵树洞”日记分享等活动，让学生在安全的环境中表达情绪，减少心理倾诉的羞耻感^[14]。在此基础上，各班主任还应注重家校协同育人机制的建立，积极组织线上家长会、线上家访普及心理健康知识，引导家长关注孩子的心理状态，避免因家庭沟通不畅引发心理问题，共同搭建心理支持桥梁。班主任自身也需持续提升心理教育素养，参加心理辅导培训、阅读专业书籍等方式，增强对中职学生常见心理问题（如自卑情绪、学业焦虑、人际冲突等）的识别与干预能力，在日常管理中以共情式沟通替代单纯的

说教，先关注其情绪体验再引导理性分析，让学生在被理解的氛围中建立心理安全感^[15]。如此构建的优良心理健康教育氛围，能使中职学生在充满支持与理解的环境中提升心理韧性，为其职业成长与人格健全发展奠定坚实基础。

三、结束语

总的来说，中职班主任开展学生心理健康教育工作势在必行，应当在日常管理中渗透该方面的教育，还要联合学科教学、

其他活动工作同步进行心理健康指导。以此逐步构建完整的心理健康教育体系，推广相关系统性、模块性课程，将带给学生全面的心理健康教育，提高其心理健康素质水平。同时，班主任也要加强自身管理，做学生的榜样；与家长取得联系，共同开展心理健康教育，实现家校合作、多元支持。以此不断拓展心理健康教育边界，变革教育内容与形式，将助力广大中职学生健康成长与全面发展。

参考文献

- [1] 顾曹阳, 赵建峰. "互联网+"背景下中职学校"心理健康教育课程"混合式智慧课堂教学改革[J]. 科技风, 2025, (01): 76-78.
- [2] 卢元凤, 赵成佳, 俞国良. 基于调研证据的中职班主任对心理健康教育的认知与评价[J]. 中国职业技术教育, 2024, (04): 58-68.
- [3] 刘玉辉. 强化学生心理健康: 班主任专业素养的进阶与班级管理创新实践研究[J]. 教育天地, 2024, 6(1): .
- [4] 李丽娟. 心育与德育的整合探讨——渗透式心理健康教育在小学班主任管理工作中的运用[J]. 华夏教师, 2023, (04): 22-24.
- [5] 叶纯菁, 陈伟雄. 积极心理学指导下的教育教学策略对中职生学校生活质量的影响——以福建铁路机电学校为例[J]. 福建开放大学学报, 2022, (06): 40-46.
- [6] 张海东. 发挥角色优势引导健康教育——中职班主任对学生心理健康教育的引导[J]. 科学咨询, 2022, (20): 240-242.
- [7] 李东斌, 叶新珠, 黄晶. 中职教师有能力促进学生心理健康成长吗? ——基于混合研究数据的分析与思考[J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 51-57.
- [8] 高莺. 层层跃进, 从"心"入手——中职生"心理孤儿"健康教育个案分析及研究对策[J]. 现代职业教育, 2020, (42): 178-179.
- [9] 孙梅. 心理健康主题班会提高中职生自我管理素养的切入点和策略[J]. 现代职业教育, 2020, (11): 14-15.
- [10] 姚成金. 中职生"双五位一体"心理健康教育模式的构建——以武进职业教育中心校为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 100-101.
- [11] 唐艳娟, 郭秋芳. 中职生心理问题及心理健康教育对策的分析与研究——以广西纺织工业学校为例[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(08): 21-23+40.
- [12] 连惠燕. 中职生心理健康现状研究及对班主任教育的启示——基于对广州市A中职学校调查数据的实证分析[J]. 现代职业教育, 2019, (14): 116-117.
- [13] 卜亚平. 关注中职生心理健康, 构建阳光中职学校——以西部农村中职生为例[J]. 现代职业教育, 2019, (14): 176-177.
- [14] 刘芸. 浅谈中职生心理健康教育在班主任工作中的实施策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 296-297.
- [15] 张桂敏. 中职班主任在中职生心理健康教育中如何有所作为——以小A同学的个案为例[J]. 科技风, 2017, (22): 39.