

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷 第5期 2025年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 001 助力成长 润物无声——由一名双相情感障碍学生引发的思考 尹瑛
Facilitating Growth, Nurturing Silently —Reflections Sparked by a
Student with Bipolar Disorder Yin Ying
- 004 地方高校大学生安全危机管理预警机制的优化路径 全香花
Optimization Paths for the Early Warning Mechanism of Safety Crisis
Management among College Students in Local Universities Quan Xianghua
- 007 汉语中的英语借词现象与启示——以南昌话为例 蔡岚
The Phenomenon and Implications of English Loanwords in Chinese
— A Case Study of Nanchang Dialect Cai Lan
- 010 人工智能时代面向国际传播的翻译人才 董雪, 张锦辉, 李梦茹
培养实践探索 Practical Exploration on Cultivating Translation Talents for
International Communication in the Era
of Artificial Intelligence Dong Xue, Zhang Jinhui, Li Mengru
- 014 民办高校教师职业发展困境破解与培训路径创新研究 徐姚姚
Research on Solutions to the Dilemmas in the Career Development of Teachers in
Private Colleges and Universities and
Innovation in Training Approaches Xu Yaoyao
- 017 “人工智能+新工科”背景下网络工程专业人才培养 赵晖, 柴琰, 王阳阳
模式创新研究与实践 Research and Practice on the Innovation of Talent Cultivation Model for Network
Engineering Majors under the Background of "Artificial Intelligence + Emerging
Engineering Disciplines" Zhao Hui, Chai Yan, Wang Yangyang
- 020 舞龙文化外宣翻译策略研究——以佛山舞火龙习俗为例 郭杰
Research on Translation Strategies of Dragon Dance Culture — Take the Custom
of Dragon Dance in Foshan as an Example Guo Jie
- 023 长江流域青铜乐器的传承与演化 戴鹏飞
Inheritance and Evolution of Bronze Musical Instruments in the
Yangtze River Basin Dai Pengfei
- 026 真实工作环境导向下数字商贸专业群实践教学体系的创新与实践 巩向玮
Innovation and Practice of the Practical Teaching System for the
Digital Business Professional Group under the
Orientation of Real Working Environment Gong Xiangwei
- 029 统计学视角的学生课下学习模式 韩锋, 易丹辉, 张景胜, 张琳琳, 李青艳, 高洪力
及干预模式探究 An Exploration of Students' After-class Learning Patterns and Intervention
Models from a Statistical Perspective Han Feng, Yi Danhui, Zhang Jingsheng,
Zhang Linlin, Li Qingyan, Gao Hongli
- 032 高校留学归国人才政治引领的“高认同—强需求—微
短板”困境与破解——基于重庆医科大学的实证研究 王婧秋
The Dilemma and Solution of "High Recognition - Strong Demand - Minor
Shortcomings" in the Political Guidance of Returned Overseas Students
from Universities — Based on an empirical study conducted by
Chongqing Medical University Wang Jingqiu
- 036 数智化时代西班牙语教学的创新路径研究 游静, 刘文迪, 马超
Research on the Innovative Path of Spanish Teaching in the
Digital and Intelligent Age You Jing, Liu Wendi, Ma Chao
- 040 野营游戏背景下轻自闭儿童柔性融合策略 周蓉
Flexible Integration Strategies for Mildly Autistic Children in the
Context of Camping Games Zhou Rong

043	基于 STEAM 的儿童机器人教师资培养研究与实践 Research and Practice on Teacher Training for Children's Robot Education Based on STEAM	马振中 Ma Zhenzhong
047	高校体育专业招生术科考试分数标准化的改革实践探讨 Exploration into the Reform Practice of Standardizing the Scores of Technical Examinations for Physical Education Majors in Higher Education Institutions	刘宇飞 Liu Yufei

课程教学 | COURSE TEACHING

050	跨文化思辨视域下《阿拉伯社会与文化》课程教学实践创新探索 Innovative Exploration of Teaching Practices in the Course "Arab Society and Culture" from the Perspective of Intercultural Critical Thinking	马小明 Ma Xiaoming
053	论小说《流浪之月》中的权力机制 On the Power Mechanism in the Novel 'Wandering Moon'	高义吉, 陈晴 Gao Yiji, Chen Qing
056	高三数学复习解题教学中的不足与改进策略 The shortcomings and improvement strategies in the teaching of senior high school mathematics review and problem solving	王雪春, 卢成, 林志永 Wang Xuechun, Lu Cheng, Lin Zhiyong
060	基于智慧教学的《建筑安全技术与管理》立体化教材建设研究与实践 Research and Practice on the Construction of a Three-Dimensional Teaching Material for "Architectural Safety Technology and Management" Based on Smart Teaching	杨晓蝶, 李冕, 马联华 Yang Xiaodie, Li Mian, Ma Lianhua
064	基于真实情境的跨学科实践活动——以“叶色变化”为例 Interdisciplinary Practical Activities Based on Real-life Situations —Taking "Leaf Color Changes" as an Example	王丹丹, 宋艳丽 Wang Dandan, Song Yanli
067	花艺教学课程体系的构建与实践效果研究 Research on the Construction and Practical Effect of Art Teaching Curriculum System	石昭华 Shi Zhaohua
070	面向军事应用的《自动控制原理》教学研究 Research on Teaching Automatic Control Principles for Military Applications	程晓燕, 李凡 Cheng Xiaoyan, Li Fan
073	地方革命资源融入高校思政课路径研究 Research on the Pathways of Integrating Local Revolutionary Resources into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities	于天真 Yu Tianzhen
076	新时代高校“五维一体”思政课教学模式改革探索——以青岛恒星科技学院为例 Exploration on the Reform of the "Five-Dimensional Integration" Teaching Model for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era — A Case Study of Qingdao Hengxing University of Science and Technology	陈曦 Chen Xi
079	民办高校思政课建设存在的问题及对策研究 Research on the Problems and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Education Courses in Private Colleges and Universities	曹莹爽 Cao Yingshuang
082	商务英语教材中职场跨文化理论知识的呈现及教学建议——以《新标准商务英语综合教程 1-2》为例 Intercultural Theoretical Knowledge in the Workplace Represented in Business English Textbooks and Teaching Suggestions —Taking "Intelligent Business" as an Example	陈艳清, 石欣权 Chen Yanqing, Shi Xinquan
086	小学语文低段绘本阅读与口语表达能力培养 Illustrated Reading and Oral Expression Development in Lower Primary Chinese Education	李梅蓉 Li Meirong
089	《冲压工艺及模具设计》教学方法改革与实践 Reform and Practice of Teaching Method for Stamping Process and Mold Design	范兴平 Fan Xingping
092	混合式教学下大学英语平行班教学分析与探究 A Study on Parallel-Class Instruction in College English under a Blended Learning Framework	盛红霞 Sheng Hongxia
096	AI 技术在高职院校英语教学中的应用与影响研究 Research on the Application and Impact of AI Technology in English Teaching in Vocational Colleges	王雪然, 李伟丽 Wang Xueran, Li Weili
099	双轨制教学模式在中职数学教学中的应用 The Application of the Dual-track Teaching Mode in Mathematics Teaching in Secondary Vocational Schools	俞克奉 Yu Kefeng
102	文化适应理论视域下辽宁城市外宣文本文化负载词英译研究 A Study on the English Translation Strategies of Culture-Loaded Words in Liaoning's Urban External Publicity Texts from the Perspective of Acculturation Theory	孟庆双, 杜薇 Meng Qingshuang, Du Wei

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

106	齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究 Research on the Integration of Excellent Traditional Qilu Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era	王桂芝 Wang Guizhi
109	美育浸润视角下高校传统工艺艺术工坊教学创新路径研究 Research on the Innovative Path of Traditional Arts and Crafts Workshop Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Aesthetic Education Infiltration	张心婉 Zhang Xinwan
112	新时代职业学校劳动教育教学模式的实践与探究——以“培育品质”专题教学为例 Practice and Exploration of the Teaching Model for Labor Education in Vocational Schools in the New Era —Taking the Thematic Teaching of "Cultivating Qualities" as an Example	秦越鸿 Qin Yuehong
116	新时代高校德育共同体理论建构与实践路径研究 Research on the Theoretical Construction and Practical Path of Moral Education Community in Colleges and Universities in the New Era	王静, 景晶, 罗鑫瑶 Wang Jing, Jing Jing, Luo Xinyao

助力成长 润物无声

——由一名双相情感障碍学生引发的思考

尹瑛

宁夏大学新华学院，宁夏 银川 750021

DOI:10.61369/EDTR.2025050003

摘 要：大学生涯是一个人从学生身份过渡到“社会人”的重要时期，近年来，社会各界对大学生心理健康教育越来越重视，在大学生中出现的心理问题也备受关注，大学生的心理压力如果得不到合理的疏导与释放，容易诱发心理问题甚至心理障碍。本文通过对一名患有双向情感障碍学生的案例分析，引发思考，形成经验，以期对之后的工作提供帮助和指引。

关 键 词：大学生心理；健康教育；情感障碍

Facilitating Growth, Nurturing Silently —Reflections Sparked by a Student with Bipolar Disorder

Yin Ying

Xinhua College of Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract： The university years represent a crucial period for individuals transitioning from students to "social beings." In recent years, there has been an increasing emphasis on mental health education for university students across all sectors of society, with particular attention paid to the psychological issues that arise among them. If the psychological stress faced by university students is not properly managed and released, it can easily lead to psychological problems or even disorders. This paper presents a case study of a student with bipolar disorder, prompting reflections and the formulation of experiences, with the aim of providing assistance and guidance for future work.

Keywords： university students' psychology; health education; affective disorder

一、案例基本情况

A 同学，女，大一入校1个月后，因集体活动导致腿伤，拒绝就医，当时表现少言寡语、情绪低落。通过多次谈话、走访宿舍，最后，该生同意由家长带回治疗，半个月后返校，学习、生活正常。第二学期开学初，A 同学变得话多，精力旺盛，活跃于校外的各种活动。一天，舍友 B 同学反馈到辅导员处，告知前几天因与 A 同学有一点小摩擦，A 同学连续几天威胁恐吓她，她非常焦虑，整日无法入睡。通过与 A 同学谈话，该生此时表现为话多、思维奔逸，并存在不合理信念。随后通过与班委、其他舍友和班级联络员的沟通，了解到 A 同学这学期像“变了一个人”，话多但是前言不搭后语，晚睡早起，精神还特别好，不合理地解读同学的言行，认为别人都在针对她。几天之后，连之前关系好的同学都对她的敬而远之，人际关系非常紧张。在全面了解学生情况后，立即转介心理中心，同时联系家长到校。在告知 A 同学母亲学生在校的大概情况后，其母表示学生在校期间就交由学校管理，并以各种理由拒不到校。通过多方努力，最终 A 同学的母亲到校，但此时 A 同学拒绝见母亲，情绪激动，经过多次沟通，该生答应就医，经诊断，A 同学为双相情感障碍，目前表现为躁

狂发作，因此 A 同学休学一年。休学期间因躁狂发作住院两次，休学期满，恢复社会功能后复学。通过家长陪读、校方各部门配合、老师积极引导和同学舍友的帮助，A 同学最终顺利毕业。

二、案例分析

（一）梳理原因

从学生自身角度：该案例中，A 同学初入校时，性格内向，自我评价过低。遇到问题退缩、逃避，不能很好地适应大学生生活。对于高校新生来说，他们的状态是刚结束压力巨大的高考，结束后的极度放松，紧接着进入大学，大学的生活和学习方式与高中完全不同，所以他们会有环境适应的压力，人际关系的压力等等。^[1]由于不能良好地适应新环境，常成为新生心理问题的诱因。

从原生家庭角度：从多年与 A 同学及其母亲接触，发现在 A 同学的成长中，可能存在父亲角色缺失的情况，每次突发状况，仅有母亲一人出面，关于 A 同学父亲的情况始终未提及。A 同学母亲不识字，对 A 同学的状况没有合理的认知是导致长期不配合的原因。原生家庭对一个人的成长与发展有着很大的影响，很多

作者简介：尹瑛（1988.08—），女，汉族，宁夏永宁人，教育硕士，宁夏大学新华学院讲师，研究方向：教育学。

家长在子女的成长过程中只关注学习，忽视对子女独立能力、情绪变化、人际交往等方面的关注，导致子女离家进入大学的集体生活后，遇到问题无所适从。

（二）处理流程

鉴于 A 同学随时有情绪崩溃的情况。从日常关注入手，了解 A 同学心理状态，同时要及时与家长沟通，并通报主管部门和学校心理中心，经协商后，确定妥善的处理对策。

1. 第一时间熟悉事件情况。A 同学初次心理危机事件发生后，首先通过与该生谈话、与班委、舍友和班级联络员多次沟通，尽可能全面地搜集相关信息，以便全面了解该生的具体情况，包括她的性格、人际交往状况、家庭情况和学习状况等。通过与 A 同学母亲联系，询问家中的相关信息，以便准确判断学生状况，随时开展工作。

2. 联系学校心理咨询中心，必要时进行转介。对 A 同学进行初步诊断，调整处置方案。作为辅导员，在与 A 同学的长期沟通和接触中，已经建立了初步信任的关系，在该生在校期间予以持续关注。之后在 A 同学出现心理危机的状况下，与家长及时沟通，建议并督促寻求正规医疗机构的帮助与诊断，防止 A 同学病情恶化。

3. 成立关爱小分队。案例中，在 A 同学入学、休学到毕业的 5 年期间，作为 A 同学的辅导员，要保持对事件的敏感，持续关注和积极引导，在班委、舍友、联络员中选取一部分学生成立关爱小分队，随时关注 A 同学状态，与其多交流，在保证 A 同学隐私的情况下，告知同学们多些体谅和宽容，力所能及地帮助她缓解压力。多组织小的活动，转移 A 同学注意力，充实课余生活，减少不合理的想法。同时监测 A 同学的心理状态和行为倾向，及时向辅导员汇报，以保证及时了解 A 同学的情况。

4. 学校各部门联动。学校各部门的帮助与配合，是保障心理问题学生顺利度过大学时光的主要支撑。对于高校来说，要本着“以人为本、关爱学生”的理念，权衡好“情、理、法”，以最恰当的方式处理学生心理问题。对于 A 同学比较薄弱的课程，及时联系任课老师，给她辅导功课。学校各部门联动，尽可能提供必要的支持和帮助，从而减少其学业和生活上的顾虑和压力。

5. 持续关怀，做好归档工作。A 同学在校期间，作为辅导员，定期走访该生宿舍，并定期谈话，做好谈话记录，及时调整心理辅导的方法。关注 A 同学舍友状态，避免因宿舍关系引发 A 同学强烈的情绪变化。关注 A 同学的同时也要关注其舍友的心理状态，营造积极正向的宿舍人际关系环境。此外，整理 A 同学的心理档案，将同相关人员的谈话记录、通话记录、与家长签署的相关安全协议等材料定期更新并归档。

（三）干预方法——现实疗法

A 同学复学后，在学业和人际关系上表现出逃避和退缩、自我评价过低、做事没有信心等行为。为让其更好地适应大学生活，顺利完成学业，在咨询心理专业老师后，尝试采用现实疗法的相关理论，引导 A 同学通过具体的行动，获得成就感，减少不合理信念和对自己的负面评价，积极应对学习生活。

现实疗法是美国精神病医生威廉·格拉瑟 (William Glaser)

于 20 世纪 60 年代创立的，是一种以存在主义和人本主义观点为基础的心理疗法，是一种行动导向的方法，通过积极解决现实的问题来改善情绪。现实疗法共分为八个步骤：一是建立关系；二是集中注意力在当事人的日常活动上，问他们：“现在在做什么？”；三是问：“你现在做的事对你有帮助吗？”四是订立计划；五是对计划的承诺；六是没有借口；七是没有惩罚；八是永不放弃。

第一个步骤就是和 A 同学做朋友，愉快地建立一种温暖、支持的关系，并且要让她认真看待自己所选择的生活方式。只有建立良好的关系，才会得到信任，工作才得以进一步开展。

第二个步骤和第三个步骤是问：“现在在做什么？”、“你现在做的事对你有帮助吗？”。将注意力集中在 A 同学的活动，或缺乏的活动上。从一些小的、她力所能及的事情开始做，会使她变得较有生产力，就不会使心情那么沮丧。

第四个步骤和第五个步骤是订立计划和对计划的承诺。共同制定小计划，让 A 同学在课余时间能更充实，不管是针对学业还是其他，让她做点什么事，行动起来。分阶段根据 A 同学的状态情况，订立在人际交往、学业、生活作息等方面的小计划，如和家人打电话、背单词、早睡早起、慢跑等。同时也要通过更好的方式、建议、鼓励等，让计划得以实施，使 A 同学从小计划的完成建立更多自信。

第六个步骤和第七个步骤是没有借口和没有惩罚。没有借口和没有惩罚是同时进行的。引导 A 同学订立的计划，确保计划是能够轻松完成的，比如在一个阶段的计划是背单词，那么数量是每天背 3 个，这样微小计划的完成，使 A 同学不断提升自我价值，人际关系也逐步好转。如果遇到计划未完成的情况，积极引导，不找借口，没有惩罚。

第八个步骤是永不放弃。在 A 同学在校期间，作为该生的辅导员，压力巨大，困难重重，但是本着思想政治教育工作的初心和现实疗法的原则，不放弃就会有希望。遇到干预效果不佳的状况，及时做好自我心理建设，随时准备从头再来。

三、经验与启示

1. 建立良好的师生关系。人本主义心理学家罗杰斯认为，无条件地积极关注是心理治疗的前提，它主要表现为教师或心理咨询师对来访者的态度。在本案例当中，A 同学有心境障碍病史，尽管她已恢复部分社会功能，但仍存在敏感、自我认识不足以及情绪易激惹等状况。在此情形下，与 A 同学构建良好的关系成为后续工作得以顺利推进的坚实基础。我们每个人内心深处都存在着被他人积极关注的心理需求。对于学生而言，这种需求尤为强烈。作为辅导员，与学生建立起良好的信任关系，并给予他们充分的积极关注，这是有效开展学生心理工作的核心要点与关键所在。积极关注意味着全身心地接纳学生的现状，无论其优点还是不足，都以平等、尊重且关爱的态度去对待。通过这种方式，学生能够感受到被理解、被支持，从而更愿意敞开心扉，与辅导员进行深度沟通与交流。只有在良好的师生关系基础之上，才能更

精准地洞察学生的心理动态，及时发现并解决他们在成长过程中遇到的各种心理问题，助力学生实现身心健康发展，顺利度过校园生活的各个阶段。

2. 挖掘社会支持系统。在辅导员日常工作中，以多种形式开展心理健康教育宣传和知识的普及工作，积极引导学生深入挖掘自身的社会支持系统，这对于学生在面对生活与学习中的挑战时保持良好心态、获取有效帮助至关重要。^[2]例如，在日常练习环节，引导学生写下“若自己遇到困难，求助的途径及对象分别是什么”，并鼓励学生尝试对遇到的问题及求助途径进行分层分类。经过多轮练习，促使学生将这一过程具体化、细节化。如此一来，学生在面对实际问题时，能够更加清晰地认识到身边可借助的资源，增强应对困难的能力。当学生在学习和生活中遭遇应激事件时，辅导员需发挥积极引导作用，及时协助学生以合理的方式进行处理和应对。这不仅要求辅导员具备敏锐的观察力，能够第一时间察觉学生的异常状态，还需掌握丰富的心理辅导知识与技巧，为学生提供切实可行的建议与指导，帮助学生平稳渡过危机，维护其心理健康，确保学生能够在健康、积极的心理状态下顺利完成学业。

3. 注重个人综合素质提升。在教育领域中，辅导员肩负着维护学生心理健康的重要使命。作为辅导员，必须高度注重心理相关知识的积累，积极主动地投身于心理危机干预知识和技能的学习之中。^[3]通过持续不断地学习与实践，努力提升自身对学生群体中潜在心理危机的洞察力和敏感度，能够在日常工作中敏锐捕捉到学生可能存在的心理隐患，为及时有效地开展干预工作奠定坚实基础。同时，辅导员要不断探索科学的、适用于自身工作特点

的心理干预策略和方式，致力于将心理工作融入日常，使其常态化。这意味着不仅要在学生出现明显心理问题时能够迅速介入，更要在日常点滴中关注学生心理动态，提前预防可能出现的心理危机，营造积极健康的校园心理环境。学生心理健康教育工作是一个动态发展且与时俱进的过程，需要持续不断地学习来紧跟时代步伐。除了深入钻研相关的理论知识外，辅导员还应加强对相关法律法规的学习，例如《中华人民共和国精神卫生法》。熟悉并掌握这些法律法规，能确保辅导员在处理学生心理问题时有所可依，避免因同情心过度主导而导致个人情感与工作职责边界模糊不清的情况发生。

四、结语

在长期针对 A 同学开展的辅导工作进程中，最为深刻的体会是：秉持用心之态，终将收获成果。A 同学于人际关系领域实现的显著改善，成为其持续获取自信的核心动力源。学业方面，一系列微观计划有力助推她达成更大幅度的进步，最终 A 同学的学业水准成功契合毕业要求，顺利毕业。A 同学的成长与蜕变，为在辅导员岗位上持续前行提供了强有力的支撑。A 同学的每一步跨越，都不断强化用心对待每一位学生的信念。此信念如同一座明亮的灯塔，指引在辅导员工作路径上持续探索、奋勇迈进。明晰未来工作中挑战犹存，但将怀揣对学生成长的殷切期望与专注用心，在实践中不断思考、持续深耕，以更饱满的热情与更专业的态度，助力更多学生成长成才，见证他们在人生旅程中绽放独特光芒，为学生工作领域贡献力量，在教育育人的道路上笃定前行。

参考文献

-
- [1] [美] 罗伯特·伍伯丁 (Robert E. Wubbolding) 《现实疗法》[M]. 第一版 重庆大学出版社.
- [2] [美] 威廉·葛拉瑟 (William Glasser) ·《你在做什么》[M].
- [3] 曹迪, 万莉莉. “双向性情感障碍”大学生的社工介入——以沈阳某高校某学生为例 [J]. 科技信息, 46-47.
- [4] 郑海燕. 论高校心理危机干预难点及对策 [J]. 学术研究, 2014 (10): 10-11.
- [5] 杨慧君, 骆姣, 高晓霞. 一则初中生患双向情感障碍的案例剖析与启示 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2020 (12) 33 卷第 6 期: 108-111.

地方高校大学生安全危机管理预警机制的优化路径

全香花

延边大学, 吉林 延吉 133000

DOI:10.61369/EDTR.2025050005

摘 要： 随着地方高校规模的不断扩大和学生人数的持续增加，大学生安全危机事件的频繁发生已经成为高校管理工作面临的一个严峻挑战。本文的主要目的是探讨地方高校大学生安全危机管理预警机制的优化路径，通过对当前预警机制存在的问题进行深入分析，提出具有针对性的改进措施。研究结果表明，构建一个完善的预警信息体系、加强预警教育、提高应急响应能力以及强化家校之间的合作，是优化预警机制的关键路径。本文的研究成果对于提升地方高校大学生安全危机管理水平具有重要的现实意义。

关 键 词： 地方高校；大学生；安全危机管理；预警机制；优化路径

Optimization Paths for the Early Warning Mechanism of Safety Crisis Management among College Students in Local Universities

Quan Xianghua

Yanbian University, Yanji, Jilin 133000

Abstract： With the continuous expansion of local universities and the steady increase in student enrollment, the frequent occurrence of safety crisis incidents among college students has posed a severe challenge to university management. The primary objective of this paper is to explore optimization paths for the early warning mechanism of safety crisis management among college students in local universities. Through an in-depth analysis of the existing issues in the current early warning mechanism, targeted improvement measures are proposed. The research findings indicate that constructing a comprehensive early warning information system, strengthening early warning education, enhancing emergency response capabilities, and reinforcing collaboration between families and universities are key paths to optimizing the early warning mechanism. The research outcomes of this paper hold significant practical implications for improving the level of safety crisis management among college students in local universities.

Keywords： local universities; college students; safety crisis management; early warning mechanism; optimization paths

引言

地方高校作为培养各类专业人才的重要基地，其安全管理工作不仅直接关系到学生的生命安全，还对学校的稳定发展和整体形象具有深远的影响。然而，近年来，地方高校频繁发生大学生安全危机事件，例如校园欺凌、心理健康问题、自然灾害等，这些事件不仅给高校的管理工作带来了巨大的压力，也引起了社会各界的广泛关注和担忧。因此，构建一个科学、有效的安全危机管理预警机制，对于预防和减少安全危机事件的发生，保障大学生的人身安全，维护高校的稳定发展，具有极其重要的意义。通过建立健全的预警机制，高校可以提前发现潜在的安全隐患，及时采取措施进行干预和处理，从而有效降低安全危机事件的发生概率，确保学生的生命安全和校园的和谐稳定。

一、地方高校大学生安全危机管理预警机制现状分析

1. 预警信息体系不完善：当前，许多地方高校在建立和完善安全危机预警信息体系方面存在一些明显的缺陷和不足。具体

而言，这些高校在信息收集方面往往依赖于有限的渠道和来源，这使得他们难以全面地掌握和了解各种潜在的安全风险。同时，这些高校在信息处理方面效率较低，缺乏高效的信息处理机制和先进的工具，导致收集到的信息无法迅速地进行分析和处理。这

课题信息：吉林省教育科学“十四五”规划课题，GH23199，地方高校大学生危机管理预警机制建构研究。

作者简介：全香花（1986.11—），女，朝鲜族，吉林省延吉市人，硕士学历，延边大学，副教授，主要从事思想政治教育方面的工作。

种低效率的信息处理方式进一步导致预警信息无法及时、准确地传递到相关部门和人员手中，从而影响了整个预警机制的反应速度和应对能力。此外，预警信息的准确性和可靠性也存在一定的问题。由于信息收集和处理的不足，预警信息的质量难以得到保证，这在一定程度上削弱了预警机制的有效性。信息的不准确或不可靠可能会导致错误的预警，进而引发不必要的恐慌或忽视真正的安全威胁。因此，为了提高预警机制的有效性，地方高校需要完善信息收集渠道，提升信息处理的效率和质量，确保预警信息的准确性和可靠性，从而更好地保障校园安全。

2. 预警教育缺乏系统性：在当前的教育体系中，预警教育对于提升大学生的安全意识和自我保护能力具有至关重要的作用。然而，在一些地方高校中，预警教育的实施却显得缺乏系统性。具体表现为教育内容的单一化和教育方式的陈旧化，这使得教育无法充分满足大学生的实际需求。由于缺乏多样化的教育内容和创新的教育方法，大学生在面对各种安全危机时往往显得手足无措，缺乏有效的应对能力和自救能力。这种现状不仅影响了大学生的安全意识培养，也削弱了他们在紧急情况下的自我保护能力。因此，高校需要加强预警教育的系统性建设，丰富教育内容，创新教育方式，以提高大学生的安全意识和自我保护能力，确保他们在面对安全危机时能够从容应对，有效自救。为了实现这一目标，高校应当采取一系列措施。首先，高校可以组织专门的预警教育团队，负责制定和实施预警教育计划。这些团队可以由安全教育专家、心理学家和相关领域的学者组成，以确保教育内容的科学性和实用性。其次，高校应当定期开展安全教育课程和讲座，涵盖各种安全问题，如火灾逃生、地震应对、网络诈骗防范等。这些课程和讲座应当采用多样化的教学方法，如案例分析、角色扮演、模拟演练等，以提高学生的参与度和兴趣。此外，高校还可以利用现代信息技术，如手机应用程序和在线教育平台，提供个性化的预警教育内容，满足不同学生的需求。通过这些措施，高校可以构建一个系统化的预警教育体系，有效提升大学生的安全意识和自我保护能力。

3. 应急响应能力不足：在评估地方高校的安全危机管理水平时，应急响应能力是一个至关重要的指标。然而，一些地方高校在这一方面表现出明显的不足，具体表现在多个方面。首先，应急预案的制定往往不够完善，缺乏针对性和可操作性，导致在实际危机发生时难以迅速启动和执行。其次，应急演练的频率和质量不足，无法确保师生在紧急情况下能够熟练地按照预案进行应对，从而影响了整体的应急反应速度和效果。此外，一些高校在应急资源的储备方面也存在明显的不足，如缺乏必要的医疗物资、救援设备和临时避难场所等，这在安全危机事件发生时会造成进一步加剧损失和影响。因此，这些不足导致了地方高校在面对安全危机时无法迅速有效地进行应对，从而造成了不必要的损失和影响。为了提升地方高校的安全管理水平，必须重视并加强应急响应能力的建设，完善应急预案，增加应急演练的频率和质量，并确保充足的应急资源储备，以确保在紧急情况下能够最大限度地减少损失和影响。

4. 家校合作的紧密程度有待进一步提升：在地方高校的安全

危机管理过程中，家校合作扮演着至关重要的角色。然而，目前一些地方高校在家校合作方面存在明显的不足之处。具体表现在沟通渠道的不畅通，信息传递的不及时，以及家长参与度的相对较低。这些问题的存在，使得高校在面临安全危机时，难以充分利用家长这一宝贵的资源，共同应对和解决危机。为了改善这一状况，高校需要加强与家长的沟通，建立更加便捷和高效的沟通渠道，确保信息的及时传递。同时，高校还应积极鼓励和引导家长参与学校的安管理工作，提高家长的参与度，使家长能够更好地了解学校的安全状况，共同为学生们的安全保驾护航。只有通过家校双方的紧密合作，才能更好地应对和解决安全危机，确保学生的安全和校园的稳定。

二、地方高校大学生安全危机管理预警机制优化路径

为了构建一个完善的预警信息体系，地方高校应当采取一系列措施，确保预警信息的全面性和准确性。首先，高校需要建立一个多渠道的信息收集机制，这包括但不限于校园监控系统的部署、网络舆情的实时监测以及为学生提供举报平台。通过这些方式，高校能够及时掌握校园内外的各种动态，从而更好地预防和应对潜在的安全风险。此外，利用现代科技手段，如大数据分析和人工智能技术，高校可以对收集到的预警信息进行快速而深入的分析和处理。这不仅能够提高预警信息的时效性，还能增强其可靠性，确保在关键时刻能够迅速采取有效措施。

为了进一步提升预警信息体系的效能，地方高校还应加强与外部机构的合作。这包括与政府部门、公安机关、医疗机构等建立紧密的合作关系，实现预警信息的共享和联动。通过这种跨部门的合作机制，各方可以形成合力，共同应对各种安全危机，确保校园的安全和稳定。同时，高校还应定期组织应急演练和培训，提高师生的安全意识和应对能力。通过模拟各种突发事件的情景，师生们可以在实践中学习如何在紧急情况下保持冷静，采取正确的应对措施。此外，高校还应建立一个完善的反馈机制，确保预警信息体系的持续改进和优化。通过收集师生对预警信息的反馈意见，高校可以及时调整和优化预警策略，提高预警信息体系的实用性和有效性。总之，通过多渠道信息收集、科技手段应用、外部合作、应急演练、培训以及反馈机制的建立，地方高校可以构建一个高效、可靠的预警信息体系，为校园的安全和稳定提供坚实的保障。

1. 加强预警教育的系统性：为了更好地满足大学生的实际需求和特点，我们需要制定具有针对性的预警教育计划。这些计划应涵盖心理健康教育、安全知识普及、应急演练等多个方面。通过线上线下相结合的方式，我们可以充分利用网络平台、微信公众号等新媒体手段，提高预警教育的趣味性和互动性。此外，培训专业的预警教育师资队伍也是至关重要的。我们需要提高教师的专业素养和教学能力，以确保预警教育的质量和效果。这样，我们才能更好地帮助大学生应对各种潜在的风险和挑战，提高他们的自我保护意识和能力。为了进一步加强预警教育的系统性，我们还需要定期评估和更新预警教育计划，以确保其内容与时俱

进,符合大学生的实际需求。同时,我们可以通过开展专题讲座、研讨会和工作坊等活动,增强大学生对预警教育的参与度和认同感。此外,建立一个完善的预警教育反馈机制也是必不可少的,通过收集学生的反馈意见,我们可以及时调整和优化预警教育的内容和形式,确保其更具针对性和有效性。最后,加强校际之间的合作与交流,共享预警教育的成功经验和优秀案例,也有助于提升整体预警教育的水平,为大学生创造一个更加安全和健康的学习环境。

2.提升应对紧急情况的能力:高校应结合自身实际情况与可能遭遇的安全危机类型,如自然灾害、公共卫生事件、恐怖袭击等,制定科学合理、有针对性的应急预案。这些预案应详细规定不同紧急情况的应对措施,明确各方职责,包括应急响应流程、责任分工和应急资源调配等。预案的制定应基于对潜在风险的深入分析和评估,确保预案的科学性和实用性。同时,高校应定期组织各种应急演练,如消防演练、地震逃生演练、反恐演练等,邀请专业人员进行指导和评估。通过演练,可以及时发现预案中的不足之处,并进行修订和完善。这样,师生们可以熟悉预案内容,掌握应对技巧,提高自救互救能力。演练不仅能增强师生的安全意识,还能检验和提升应急响应的实际操作能力。此外,高校要加强应急物资储备管理,建立和完善储备体系。这一体系应涵盖急救药品、消防器材等各种应急物资,并定期进行检查和维护。高校应建立应急物资的调配机制,明确存放地点、使用流程 and 责任人,确保在紧急情况下能迅速调配使用。通过这些措施,高校可以保障师生的生命安全和校园的稳定运行,为师生营造一个安全稳定的学习生活环境。

3.加强和深化家庭与学校之间的合作:为了确保家庭与学校之间的紧密联系,我们需要建立起有效的家校沟通渠道。这可以

通过成立家长委员会、搭建家校联系平台等多种方式来实现。这些渠道能够确保家庭与学校之间能够及时、顺畅地传递和交流信息,从而更好地协调双方的教育工作。通过定期举办家长会、开展家庭教育讲座等活动,我们可以向家长们普及安全知识和应急技能,从而提高家长们的参与度和配合度。特别是在发生安全危机事件时,我们要及时与家长进行沟通,共同商讨应对策略,形成家庭与学校合力共同应对危机的良好局面。这样,家长们可以更好地了解学校的情况,学校也可以更好地了解家庭的需求,从而形成一个良性互动的教育环境。

三、结论

地方高校大学生安全危机管理预警机制的优化是复杂系统工程,需各方协作。为提升地方高校大学生安全危机管理水平,要采取综合措施。首先,构建完善的预警信息体系,及时收集、分析和传递潜在安全风险信息,让高校管理层和学生快速应对危机。其次,加强预警教育的系统性,通过定期开展安全教育课程、演练和培训,提高学生和教职工安全意识与自我保护能力,教育内容涵盖各类安全危机。再者,提高应急响应能力,建立健全应急管理体系,制定应急预案、组建应急队伍并定期演练,确保危机发生时能有效救援和疏散,减少损失。另外,强化家校合作,高校与家长密切沟通,通过家长会、安全通报和家访等增强家长安全意识,让其在家继续对学生进行安全教育。地方高校要加强预警机制的研究和实践,探索适合自身的优化路径,利用现代科技提高预警准确性和及时性,培养学生心理素质和抗压能力。通过各方共同努力和持续探索实践,为大学生成长和学校发展提供保障,确保校园安全和谐。

参考文献

- [1] 黄燕娟,岑俊峰.高校大学生行为失范引发校园安全危机案例探讨——以学生破坏校园公共设施为例[J].才智,2019,(05):15.
- [2] 张建明,张洁,张连春.高校大学生安全危机预警体系构建的意义与路径[J].职业时空,2015,11(09):28-30+42.
- [3] 马力.高校大学生安全危机干预与辅导员安全责任风险研究[J].青年文学家,2013,(26):214.
- [4] 柳清秀,付佳,柳隽宇.构建高校大学生人身安全保障体系的探讨[J].中国电力教育,2008,(05):127-129.DOI:10.19429/j.cnki.cn11-3776/g4.2008.05.063.
- [5] 王玮,闵永新,金文斌,等.大学生校园危机认知和应对状况的调研[J].高校辅导员学刊,2015,7(04):85-88.DOI:10.13585/j.cnki.gxfdyxk.2015.04.023.

汉语中的英语借词现象与启示——以南昌话为例

蔡岚

南昌航空大学科技学院, 江西 共青城 332020

DOI:10.61369/EDTR.2025050009

摘 要 : 语言作为文化的载体, 在跨文化交流中不断演变。南昌话作为赣方言的核心, 在发展中吸纳了不少英语借词, 这些借词既见证了语言接触, 也反映了地域社会的开放历程。本文以南昌话中的英语借词为研究对象, 探讨其具体呈现、生成机理与社会动因, 以及在全球化时代给语言保护带来的启示。

关 键 词 : 南昌话; 英语借词; 语言融合; 语言保护; 全球化

The Phenomenon and Implications of English Loanwords in Chinese — A Case Study of Nanchang Dialect

Cai Lan

Science and Technology College of NCHU, Gongqingcheng, Jiangxi 332020

Abstract : As a carrier of culture, language is constantly evolving in cross-cultural communication. Nanchang dialect, as the core of Gan dialect, has absorbed many English loanwords in its development. These loanwords not only witness language contact but also reflect the opening-up process of the regional society. This paper takes English loanwords in Nanchang dialect as the research object, exploring their specific manifestations, formation mechanisms, social motivations, as well as the enlightenment for language protection in the era of globalization.

Keywords : Nanchang dialect; English loanwords; language integration; language protection; globalization

语言作为文化的鲜活载体, 始终在跨文化碰撞中呈现动态演变。借词^[1]是外来词的一种, 指通过音译或半音译方式引入其他语言词汇的语言现象, 当英语这一全球通用语与汉语方言相遇时, 便催生了独特的语言融合。南昌话作为赣方言的核心代表, 在百年变迁中吸纳了一批英语借词, 它们不仅是语言接触的见证, 更折射出地域社会的开放历程, 深入探究这些借词的形态特征、生成机理与当代命运, 不仅能揭示方言对外来元素的接纳逻辑, 更能为全球化时代的语言保护提供重要镜鉴。

一、南昌话中英语借词的具体呈现

南昌话中的英语借词虽数量有限, 却在日常生活中占据特殊地位。这些词汇经过长期使用, 已深度融入方言体系, 成为南昌人表达特定概念的自然选择。

“麻”作为使用频率最高的借词之一, 源自英语 money 的音译。在南昌话中, 它被剥离了原词的拼写形态, 仅保留核心语音特征——“麻”的声调与“money”的重音形成巧妙呼应。这种转化并非简单的语音对应, 而是融入了方言的表达习惯: “有冇有麻?” (有没有钱?) 的问句结构, 将借词与本土助词“冇有”自然结合, 形成独特的表达范式。^[2]在菜市场讨价还价、朋友间借钱等场景中, “麻”的使用远胜于普通话“钱”, 因其更贴合口语交流的节奏, 也暗含着市井生活的亲昵感。这种亲昵感使得“麻”在南昌人的日常对话中更具温度, 仿佛拉近了交流双方的距离,

让涉及金钱的话题少了几分尴尬, 多了几分随性。

“庞一把”的形成则体现了借词与方言语法的融合。其词根是英语“punt” (原意为“下赌注”), 南昌话通过添加动态助词“一把”, 构成了“尝试性动作”的表达结构。这种改造使借词的语义范围得到拓展: 从单纯的“赌博”延伸至“冒险尝试”, 如“今日庞一把, 去应聘个新工作” (今天冒险试一下, 去应聘那个新工作)。值得注意的是, “庞”的发音刻意贴近南昌话的声韵系统——声母“p”与韵母“ang”的组合, 既保留了“punt”的首字母特征, 又符合方言中“ang”韵的高频使用习惯, 使外来词汇更易被本土使用者接受。这种发音上的巧妙调整, 是南昌话对外来词汇进行本土化改造的关键一步, 让原本陌生的词汇能够自然地融入方言的发音体系, 被当地人熟练地运用在各种语境中。

相比之下, “水门汀”的命运折射出借词的时代变迁。这个源自 cement 的音译词, 曾是近代南昌建筑行业的常用语。它的构成

作者简介: 蔡岚, 女, 江西南昌市人, 现就职于南昌航空大学科技学院, 讲师, 本科, 研究方向: 英语学科教学。

带有明显的早期翻译特征——“水”对应水泥的液态属性，“门汀”则模拟“cement”的尾音，这种音义结合的译法，体现了当时人们对外来事物的认知方式。在老一辈南昌人的记忆中，“买水门汀铺路”是基建场景的标配表述，但随着普通话“水泥”的普及，“水门汀”的使用范围逐渐萎缩，如今仅在70岁以上人群的口语中偶尔出现，成为特定历史时期的语言化石。“水门汀”的兴衰，就像一面镜子，映照出时代的发展和语言的演变。在那个外来事物不断涌入的年代，它满足了人们对新事物命名的需求，而当更通用、更规范的词汇出现后，它便逐渐退出了主流的语言舞台，只在特定的人群和语境中留下淡淡的痕迹。

除上述典型词汇外，南昌话中还存在一些阶段性借词。如改革开放后出现的“波士”（boss），在90年代的个体户群体中曾流行一时，用以指代“老板”；还有“摩登”（modern），虽源自英语，但经上海话中转传入南昌后，特指“时髦洋气”，如“这个女崽子穿得好摩登”（这个女孩穿得很时髦）。这些词汇的生命周期往往与社会潮流紧密相关，流行时迅速扩散，热潮退去后便归于沉寂，反映了借词对时代语境的敏感响应。“波士”在90年代的流行，与当时个体户经济的兴起密切相关，它简洁地表达了对老板这一新兴群体的称呼，迎合了当时的社会需求。而“摩登”则随着社会对时尚潮流的追求而被广泛使用，当新的时尚词汇不断涌现，它也逐渐被替代，成为那个时代的语言印记。

二、借词现象的生成机理与社会动因

南昌话中英语借词的存在，绝非偶然的语言借用，而是历史变迁、经济活动与文化交流共同作用的结果。近代开埠与西方势力的渗透构成了借词产生的初始条件。1906年南浔铁路通车后，南昌成为赣江流域的交通枢纽，英商开始在此设立洋行，经营布匹、机械等商品。随着西方工业品的涌入，相关词汇也随之进入本地语言体系。“水门汀”的普及便与这一时期的建筑革新直接相关——西方建筑技术传入后，水泥作为新型建材需要对应的名称，而当时的南昌话中并无现成词汇，“水门汀”的音译恰好填补了这一空白。教会学校作为中西文化交流的重要场所，为借词的传播提供了渠道，让这些外来词汇从特定的群体逐渐扩散到民间。^[3]

经济活动的需求则为借词提供了持续生命力。南昌作为传统商业城市，清末民初的万寿宫商圈聚集了大量商户，英语借词在此类场景中扮演了“沟通中介”的角色。“麻”的流行便与商贸活动密切相关——当本地商贩与外商交易时，“money”是高频出现的词汇，为提高沟通效率，简化音译的“麻”自然成为首选。更重要的是，“麻”在使用中逐渐脱离了涉外语境，被赋予新的社交功能：在熟人交易中使用“麻”，暗含着“规避直白谈钱的尴尬”的用语策略，这种社交心理使借词在本土语境中获得了独立存在的价值。改革开放后，个体经济的活跃又催生了“波士”等词汇，它们的出现与消亡，始终与商业交往的需求同频共振。在商业交往中，高效的沟通至关重要，“麻”的出现简化了与金钱相关的表达，提高了交易中的沟通效率。而其社交功能的赋予，则

让它在商业之外的日常交往中也能发挥作用，进一步巩固了它在南昌话中的地位。改革开放后个体经济的发展，需要新的词汇来描述新兴的商业角色和现象，“波士”等词汇便在这样的经济环境中应运而生。

文化心理的调适机制，决定了借词能否真正融入方言体系。南昌话对英语词汇的改造，始终遵循“本土优先”原则：语音上，将英语单词的发音纳入方言声韵系统，如“punt”的尾音“t”在南昌话中被弱化乃至消失，与“庞”的韵母“ang”形成更和谐的搭配；语义上，根据本地生活场景筛选适用义项，“punt”的“乘船”义项因与南昌人的生活关联度低而被舍弃，仅保留“冒险”义；语法上，通过添加方言特有的助词（如“一把”），使借词符合本土的句法规则。这种改造本质上是文化过滤的过程——只有那些能与方言系统兼容、满足本地表达需求的借词，才能跨越语言壁垒，成为方言的有机组成部分。南昌人在接纳外来词汇时，并非全盘吸收，而是根据自身的语言习惯和文化心理进行筛选和改造。这种“本土优先”的原则，确保了借词能够与方言体系相融合，而不是显得格格不入。通过对语音、语义和语法的调整，让借词更符合南昌人的表达习惯和认知方式，从而被广泛接受和使用。

代际传播的差异则影响着借词的存续状态。年轻人对新鲜词汇的接纳度更高，使“酷”（cool）、“派对”（party）等现代借词在青年群体中快速流行；而老一辈更倾向于使用“水门汀”等传统借词，因其承载着他们成长时期的集体记忆。这种代际分野，实际上是不同时代对外交流模式的语言投射——老一辈的借词多与物质层面的接触相关，而年轻人的借词则更多来自文化符号的传播。年轻人处于信息爆炸的时代，更容易接触到各种新鲜事物和外来文化，对于新的借词也更具包容性和接受度。“酷”“派对”等词汇所代表的文化符号，符合年轻人追求时尚、个性的心理需求，因此在青年群体中迅速传播。而老一辈人在成长过程中接触到的是与物质层面相关的外来事物，“水门汀”等借词伴随着他们的生活经历，成为了集体记忆的一部分，所以他们更习惯使用这些传统借词。

社会环境的变迁也对借词的生成和发展产生着重要影响。随着南昌对外开放程度的不断提高，与国际社会的交流日益频繁，越来越多的英语词汇有机会进入南昌话。同时，大众传媒的发展，如电视、网络等，也加速了借词的传播。一些在影视作品、网络平台中频繁出现的英语词汇，会逐渐被南昌人所熟知和使用，成为方言中的新成员。例如，“粉丝”（fans）、“博客”（blog）等词汇，随着网络文化的普及，也融入了南昌话的日常表达中。

三、全球化时代的语言调适与文化应对

当英语借词以前所未有的速度涌入现代生活，南昌话既面临着丰富表达的机遇，也承受着方言特色被稀释的挑战。如何在开放与坚守之间找到平衡，成为保护地域语言文化的重要命题。

借词带来的积极影响首先体现在语言表达的丰富性上。“庞一把”所蕴含的“冒险尝试”义，在南昌话中很难找到完全对应的

本土词汇——“赌一把”过于强调赌博属性，“试一下”又缺乏冒险的意味，而这个借词恰好填补了语义空白。同样，“麻”在口语中的便捷性，使日常交流更具效率与亲和力。这些借词的存在，证明方言具有自我更新的能力，能够通过吸收外来元素增强表达活力。在跨文化交流日益频繁的今天，这种包容性恰恰是方言保持生命力的重要特质。借词的加入，让南昌话能够更精准、更生动地表达一些复杂的概念和情感，丰富了语言的表达层次。方言不再是一成不变的，它能够通过吸收外来元素不断更新自己，以适应社会发展和人们交流的需求，这种自我更新能力是方言能够长久存在的关键。

然而，过度的外来词汇冲击也引发了方言特色弱化的担忧。调查显示，南昌15-25岁青年在日常对话中，平均每100句话会出现6-8个英语词汇（如“OK”“搞定”等），远高于45岁以上群体的1-2个。更值得注意的是，一些本土词汇正被借词替代：传统表达“有闲”（有空）逐渐让位于“free”，“时髦”被“fashion”取代。这种替代若持续加剧，可能导致方言独特表达系统的瓦解——当“水门汀”彻底消失，随之而去的不仅是一个词汇，更是近代南昌城市建设的集体记忆；当“庞一把”被“risk”替代，方言中特有的“动作+量词”表达结构也会受到侵蚀。青年群体作为语言使用的活跃力量，他们对英语词汇的高频使用，反映出外来文化对年轻一代的深刻影响。

针对这一现状，语言保护需要构建“分层应对”的策略体系。在学术研究层面，应尽快开展南昌话借词的系统普查，通过录音、访谈等方式，抢救濒危词汇，建立包含语音、语义、使用场景的数据库。这有助于我们更全面地了解南昌话借词的现状和历史演变，为后续的研究和保护工作提供坚实的基础。专业的研究人员可以通过对这些数据的分析，深入探究借词的生成机理和文化内涵，为语言保护提供理论支持。在教育传播层面，可将借词文化纳入地方课程——小学乡土教材中增设“南昌话里的外来词”章节，通过“麻”的故事讲解近代商贸史，用“水门汀”串联城市建筑变迁，使青少年在学习词汇的同时，理解背后的文化

内涵。学校是文化传承的重要阵地，将借词文化融入地方课程，能够让青少年从小就接触和了解南昌话中的借词及其背后的历史文化，增强他们对方言和地域文化的认同感。同时，这种教育方式也能让借词文化得到更广泛的传播和传承。

更重要的是建立“活态传承”的社会氛围，推出一些本土自媒体则“南昌话借词小课堂”短视频，用情景剧形式演示“麻”的使用场景，通过举办方言大赛、制作短视频等形式，能够让更多的人关注和了解南昌话中的借词文化，营造出一种保护和传承方言的社会氛围。让人们在轻松愉快的氛围中感受方言的魅力，增强对之都的热爱和保护意识。

从更宏观的视角看，南昌话中的英语借词是语言接触的微观样本，揭示了方言在全球化进程中的适应逻辑。这些词汇既非纯粹的“外来入侵者”，也非方言的“异质杂质”，而是文化交流的结晶——它们的存在证明，方言从未固步自封，而是始终在与外部世界的对话中丰富自身。在保护方言的过程中，我们既要警惕过度借用导致的特色流失，也要尊重语言发展的客观规律，让南昌话既能保留“麻”“庞一把”等借词承载的历史记忆，又能以开放姿态吸纳新时代的有益元素，在传统与现代的张力中延续独特的语言魅力。在全球化的大背景下，语言的接触和融合是不可避免的趋势。南昌话中的英语借词就是这种趋势的体现，它们是文化交流的产物，也反映了方言的适应能力。我们在保护方言时，要正确看待借词的存在，既要防止过度借词对当地方言特色的破坏，又要顺应语言发展的规律，让方言在与外界的交流中不断发展壮大。

语言的生命力在于流动与变化，南昌话中的英语借词恰是这种生命力的生动体现，每一个借词都是地域社会与外部世界对话的印记。保护方言，并非要将其封存于博物馆，而是要理解这些词汇背后的历史经纬，在接纳与筛选中守护方言的文化根脉。当未来的南昌人说起“庞一把”时，既能知晓它源自“punt”的语音密码，也能体会其中蕴含的本土智慧，这才是语言传承应有的模样——让历史在词汇中延续，让文化在交流中新生。

参考文献

- [1] 抗战题材儿童文学翻译的社会语言学角度的再思考——以《小兵张嘎》英译为例 [J]. 张琳琳. 话语研究论丛, 2023(01): 117-128.
- [2] 从接触语言学视角看汉语借词翻译 [J]. 贺洁. 黑河学院学报, 2021(09): 130-132.
- [3] OED的“汉源词”总表 [J]. 曾泰元. 英语世界, 2020(01): 90-95.

人工智能时代面向国际传播的翻译人才培养实践探索

董雪¹, 张锦辉², 李梦茹²

1. 山东理工大学 外国语学院, 山东 淄博 255000

2. 德州学院 外国语学院, 山东 德州 253023

DOI:10.61369/EDTR.2025050012

摘 要 : 国际传播能力建设是中国新时代中国特色社会主义思想的题中之义。翻译人才的培养作为开展国际传播的重要依托, 深受人工智能时代的影响。人工智能时代促使翻译技术迅猛发展, 同时也给人才培养带来挑战与助力。本研究通过对机器翻译与人工翻译进行 SWOT 模型分析, 可知在人类文明传承、优秀文化传播中, 人工翻译因其认知、情感与伦理优势无可替代。为此, 在人工智能为教育赋能背景下, 基于国际传播能力培养要求, 高校应借力人工智能技术探索有效路径, 进一步明确人才培养目标。通过课程建设创新教学, 多措并举提升教师技术素养, 加强师资队伍建设和企业拓展实践平台, 加强实践育人环节, 提升学习者对翻译技术和工具的理解和应用能力, 为人工智能翻译赋能国际传播的研究和应用提供一定的参考。

关 键 词 : 人工智能; 国际传播; 翻译人才

Practical Exploration on Cultivating Translation Talents for International Communication in the Era of Artificial Intelligence

Dong Xue¹, Zhang Jinhui², Li Mengru²

1.School of Foreign Languages, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong 255000

2.School of Foreign Languages, Dezhou University, Dezhou, Shandong 253023

Abstract : Building international communication capabilities is an inherent requirement of China's socialist ideology in the new era. As an important foundation for international communication, the cultivation of translation talents is significantly influenced by the era of artificial intelligence (AI). The AI era has spurred rapid development in translation technology, while also posing challenges and offering support for talent cultivation. Through a SWOT analysis of machine translation and human translation, this study reveals that in the transmission of human civilization and the dissemination of excellent culture, human translation remains irreplaceable due to its cognitive, emotional, and ethical advantages. Therefore, in the context of AI empowering education and based on the requirements for cultivating international communication capabilities, universities should leverage AI technology to explore effective pathways and further clarify talent cultivation objectives. By innovating teaching through curriculum development, enhancing teachers' technological literacy through multiple measures, strengthening faculty development, collaborating with governments and enterprises to expand practical platforms, and reinforcing practical education, universities can improve learners' understanding and application abilities of translation technologies and tools, providing certain references for research and application in empowering international communication with AI translation.

Keywords : artificial intelligence; international communication; translation talents

随着“一带一路”战略得到全面实施, 翻译工作在国际传播中的作用愈发凸显其重要性。2021年5月31日, 中共中央政治局第三十次集体学习时强调, 讲好中国故事, 传递好中国声音, 展现真实、立体、完整的新中国(任文, 赵田园, 2023), 是加强我国国际传播能力建设的重要任务。2022年8月25日, 针对外文出版社外国专家的信件回复中明确指出, 应通过融合中外特色的语言表达以及优秀的翻译著作来讲述中国故事, 引领更多的外国友人深入了解中国。2021年, 中宣部、外交部与教育部共同推出《翻译人才建设规划(2021-2025)》, 该规划强烈凸显了中译外人才培育的关键意义和紧迫态势。处于当下的人工智能时代, 翻译技术呈迅猛发展之势, 面向国际传播的翻译人才培养也遭遇全新的局面和挑战。积极探索面向国际传播的翻译人才培养实践, 已然成为当前急需解决的重要课题。

高校应当紧密依据翻译行业的发展实际状况，针对国际传播对翻译人才培养的具体需求，深入探究翻译人才培养过程中所具备的优势与不足、面临的机遇和挑战。秉持守正创新的理念，借助机器辅助翻译技术，结合学校的教学实践活动，努力摸索出一条行之有效的翻译人才培养路径。

一、人工智能时代翻译行业发展与人才培养现状分析

2025年4月，中国翻译协会发布了《2025中国翻译行业发展报告》及《2025全球翻译行业发展报告》。其中，《2025中国翻译行业发展报告》从中国翻译行业整体发展状况、服务需求状况、企业运营状况、人才发展状况、技术发展状况、行业发展趋势及高质量发展建议六大部分，全面剖析行业的新发展、新成果以及面临的挑战。报告表明，2024年中国翻译行业整体发展方面，行业产值、企业数量和人才规模均呈现稳步增长态势，全年总产值为708亿元，从业人员规模达到680.8万人，全国在营翻译企业总数突破65万家市场竞争更加活跃，行业进一步细分。（中国翻译协会，2025）。在国际传播、政府外交外事活动、旅游交通、跨境电商和海洋传播等诸多领域，对完善翻译行业标准有着极为迫切的需求。以机器翻译和人工智能为主要业务的企业数量迅速攀升，翻译技术极大地提升了翻译效率，机器翻译的发展前景被广泛看好。

由此可以看出，伴随全球化的加快以及全球经济文化交流的进一步深入，国际传播中对翻译的需求明显增多。人工智能时代促进了机器翻译的飞速发展。但是，考虑到翻译需求的本质特点，即专业性、精准性以及人性化，人工翻译是不可被取代的。因此，在人工智能的时代背景下，翻译人才必将面临巨大的市场需求和向好的发展机遇。

但是，当前高校的翻译人才培养依旧存在一些问题。首先，培养途径“重语言、轻技术”，借助科技助力人才培养的观念还有待增强。由于翻译技术知识更新迅速且受硬件条件限制，很多高校在培养过程中，教育内容主要局限于语言和文化方面，对翻译技术的学习相对薄弱。其次，培养过程“重理论、轻实践”。翻译教育中过于注重理论学习，实习的空间和时间得不到充分保障，人才培养的实践环节相对欠缺，学生的实际操作和应用能力未能得到充分培养，导致学生毕业后的能力与市场需求不相符。最后，培养目标“重翻译、轻传播”。翻译是开展国际传播、推动文化“走出去”、提升国家话语权的重要途径，但目前的人才培养仍然局限于翻译能力的提升，对学习主动宣传意识的培养没有得到足够重视。因此，怎样培养适应新时代要求的翻译人才，已成为当下亟待解决的问题。

二、人工智能时代机器翻译与人工翻译的 SWOT 模型分析

翻译被视为“符号主体对用一种语言符号系统组织的文本的解构，经过重新编码创造性地建构成基于另一种语言符号系统

的文本”的过程，可将其简单地描述为“解码—编码—重新编码”（范武邱，2022）。人工智能技术的发展促使机器翻译的效率更高，文本理解更加准确，应用范围更加广泛。机器翻译从最开始基于规则来完成翻译任务，到如今基于神经网络的深度学习技术，实现了突破性进步。其中，翻译工作者在基于规则进行翻译时，最为重要的一个环节是事先编写规则。但是，语言是复杂的，是变化的。因此，翻译规则是无法被穷尽式去编写的，从而导致翻译效果较差。自从基于神经网络的深度学习技术出现后，机器可以通过大量语料库进行自我学习，不断提升翻译质量。随着神经网络的结构不断优化，机器翻译技术也取得了显著进展。无论机器翻译所涉及的技术原理如何变化，其本质还是建立在对双语语料描写、对比和匹配基础上的机械化的二度摹仿活动（胡开宝，2016）。

人工智能，无疑是推动新一代科技革命和产业变革的关键力量，催生了大批新产品和新技术。例如 Chat GPT，它正是基于人工智能技术而被研发的一种自然语言处理工具（Natural Language Processing, NLP），这一工具具有极强的文本生成能力和语言理解能力，它的推出轰动了全球范围的关注，引发学界的持续热议。具体来讲，Chat GPT 是一款聊天机器人，可以充分理解用户的意图，根据用户需求的输入，即时生成相应的答复。与此同时，它可以为用户提供智能化推荐，弹出相关的信息，有指引性地帮助用户去解决问题。在生成式预训练模型（Generative Pre-trained Transformer）的基础上，Chat GPT 可以实现基于文字的诸多智能型任务。

人工智能在翻译中的应用具有明显的优势，可以节省大量时间，降低翻译成本，提高翻译效率。然而，关于“机器翻译能否取代人工翻译”这一问题，学界已经展开了激烈的探讨。王醒、王希铭、胡开宝和李翼等学者对于这一问题进行了思考与讨论，认可机器翻译技术的独特优势。同时也指出，机器翻译仍然存在一些局限性。通过建立模拟人类大脑神经结构的数学模型，对所提供语料的翻译方式进行记忆和自主学习，从而达到翻译的自动化（范武邱，2022）。机器翻译总体上作为一种直线型的、单向度的、高度规整的符码转换活动，由于缺乏与文本之间的灵性互动，因此其在高阶思维的运用、对语言的精准理解和表达、对原文风格美感的再现，以及译文的产出等方面与人工翻译相比还存在着比较明显的短板（范武邱，2022）。由于其本质上是靠大规模的语料库进行模拟翻译的，对于一些专业性较强、条理性强的文本句子，其翻译准确率仍然不尽如人意。

无论是文字翻译还是语音翻译，机器翻译与人工翻译是有一定差距的，机器翻译想要达到人工翻译的水平，需要很长的路要走。虽然近期不能实现人工同传和高水平翻译，达到“信、达、

雅”水准，然而，紧随人工智能的飞速发展和脑科学的深入研究，终有一天，机器翻译会减轻人工翻译的大部分翻译负担，未来的翻译工作者更准确地说，是译后编辑的审校专家，完成机器翻译的译文修改与润色。众多专家表示，机器翻译的不断发展必然会使低端译者遭到淘汰，然而完全替代人工翻译则几乎是无法实现的事情。所以，人工智能和人类翻译的结合被认为是一种更为理想的方式。

尽管机器翻译在翻译速度上比较快，对部分专业文本的翻译，准确度较高，受到了学者和翻译实践工作者的高度认可，但在一定程度上，机器翻译的译文质量也有些许不满之处。尤其是对诗歌等体裁的创作规律，节奏、韵律、意象、象征等修辞手法和文体等内部规律的分析和理解不到位，需要人工翻译进行校对与润色。相比之下，人工翻译能全面考虑各种因素，包括语言是否准确、翻译原文的所属语境、选用的语法是否合理、是否符合交际原则、文化背景是否充分理解、语言表达是否具有美感以及目标语言读者是否可接受等。

表1 人工智能时代机器翻译与人工翻译的SWOT模型分析

SWOT分析	机器翻译	人工翻译
优势 (strength)	翻译速度快，能处理大量文本；成本较低。	质量高、可信度高；可根据特定需求进行个性化翻译。
劣势 (weakness)	译文质量在某些复杂语境下不够准确，缺乏文化理解和情感表达。	时间成本高、高端翻译人才不足，难以应对大规模翻译任务。
机会 (opportunity)	随着技术进步不断提升翻译质量；与各行业深度融合拓展应用场景。	高级国际传播翻译人才需求增大；与机器翻译结合，发挥人工优势进行译后编辑等工作。
威胁 (threats)	用户对翻译质量要求不断提高，若不能持续改进可能被淘汰。	低端翻译人才面临淘汰；翻译技术更迭快。

通过人工智能时代机器翻译与人工翻译的SWOT模型分析，我们得出结论：在人类文明传承、优秀文化传播中，人工翻译因其认知、情感与伦理优势无可替代。所以，目前我们最好的选择是把机器翻译与人工翻译相结合，相互促进，互为补充。一方面降低翻译时间成本，另一方面，可以翻译出高质量的翻译文本。通过以上分析得知，机器翻译与人工翻译不是相互对立的，而是相互补充的，它们均有自己的优势和劣势。通过人工智能与人工翻译相结合的方式，不仅可以大大提高翻译效率，同时也能够加强翻译人员的专业能力和语感，提高翻译质量。因此，在翻译人才培养实践中，应该加强对翻译人员的技术培训和业务培训，提高其应对人工智能翻译的专业水平和素质。只有这样，在人工智能时代的国际传播中，才能更好地发挥翻译的重要作用，实现优质传播的目标。

三、翻译人才培养模式的探索

人工智能技术的迅猛发展既给翻译人才培养带来了挑战，也给予了助力。当前，这一技术的快速进步正在重新塑造大中小学的教育景象，终究改变学生学习场景，引发一场学习场景变革。人工智能为翻译教学带来了无尽的可能，翻译教学呈现出教

师虚拟化、学习泛在化、教程立体化、环境智能化、情景全息化等特点（王华树，2021）。面对 ChatGPT、DeepSeek 这类生成性人工智能应用的来袭，翻译人才培养需与时俱进，保持开放态度，积极拥抱技术变革；借助新技术开展创造性工作，践行因材施教理念。技术带来的冲击促使外语教学乃至翻译教学范式进行重构（陈坚林，2019），语言与技术的融合成为人工智能时代的必然发展趋势。翻译人才不但要掌握语言，更要精通翻译技术，这是时代的必然要求，而对翻译人才培养模式的探索则是培育高素质翻译人才的首要任务。

为了实现这一目标，要提高教师能力的发展。作为新时代外语专业人才，首要任务是推动教师能力的发展。外语教师作为新时代外语专业人才的培育者，在改革人才培养模式、创新外语专业课程体系方面发挥着主导作用（何宁，2022）。伴随人工智能技术、数字化以及信息化的不断发展，教师被要求能够熟练运用信息技术工具来解决教学过程中出现的问题。他们需要持续学习新的教学理念，创造性地开发相关专业课程，扩充课程体系，从而提升翻译教学质量。

再者，需确定人才培养方向。在人工智能时代，对翻译人才的标准持续提升。与此同时，翻译人才培养应与文化“输出”战略相契合。这要求我们不断强化翻译人才的培育和教育工作，提升翻译人才的综合素养与能力水平，如此方能语言服务行业的进步贡献力量。深度融合本校特色与翻译人才培养，培养“懂语言+懂技术+精通中华文化”的高素质应用型翻译人才。懂语言就是要提高学生的翻译基本理论水平与跨文化理解能力；懂技术是指运用技术辅助翻译，提升译后编辑、校审能力；精通中华文化就是培养学生通晓中华优秀传统文化，理解当代中国，提高国际传播能力。

在当前人工智能时代，以面向国际传播为目标的翻译人才培养需要紧密结合实践，并向数字化、智能化、国际化方向拓展。首先，高校通过与企业合作，开展实践型课程，增强学生的实践能力。学生在翻译项目进行实践，了解企业翻译流程、行业规范与市场需求，同时也增强了跨文化沟通能力。高校可建立学生翻译协会，组织各种大中小型翻译实践活动，借此活动，学生更好地理解整个翻译过程，更好地掌握实践技能。例如“外国语中国心”实践活动，以“讲好家乡故事”为主题，学生不断探讨如何将中文准确表达并翻译成目标语言。在这一过程中，学生深入了解了翻译实践的内涵与技巧，感受了语言与文化的交融，翻译团队的协同工作能力也得到了提升。此外，建设虚拟仿真实验项目，通过高度还原实际情境，将学生带入角色，教学模式具有沉浸式、情境化、体验式的特点，打造了“环境+技能”“场景+岗位”的虚拟实践环境，让学生在高度仿真的环境中开展实训，提升学生的实习实践能力。

其次，高校引入人工智能技术，提高翻译效率和质量。随着机器翻译的快速发展，应运而生的机器翻译译后编辑（MTPE）已经成为翻译业界的主流模式，这就需要在机器翻译前后人工完成编辑工作，由此，为高等学校译后编辑、审校、翻译技术等相关翻译课程的开发创造了需求，提供了理据。改进翻译形态的需

求无疑推动了对教学材料与策略的创新。通过学习人工智能翻译工具的应用,例如试译宝等云翻译平台,能够提供角色模仿、教师与学生的交流、学习的追踪、人与机器的互评、伙伴间的相互评价、学习的数据分析等智能化服务。这些技能的掌握可以提高翻译效率和质量,尤其是对于长篇翻译作品,能够极大地提高学生的工作效率和精度。此外,高校为学生提供国际化交流平台。学生可以通过海外研修、交换生项目等开展国际化交流,加强跨文化沟通能力,了解不同国家的文化、法律与商业环境等,提高翻译质量和精度。

总之,在人工智能时代,机器翻译的发展提高了翻译效率,

但对于翻译人才的要求也更高。未来的翻译人才需要具备语言技能和技术技能的多重能力,具备独立思考和创新能力,具备多语种能力和专业知识,理解各个国家和地区的文化背景,以更好地满足跨文化交流的需求。翻译教育应该紧跟科技发展的步伐,将技术手段与翻译教学相结合,不断创新翻译教育模式和方法,充分运用先进的技术手段和科研成果,注重培养跨文化交际的能力和语言与技术的综合能力,提升学生的翻译实践能力和应用能力,培养出更多高素质的国际传播翻译人才。

参考文献

[1] 陈坚林, 马牧青. 信息化时代外语教学范式重构研究——理据与目标 [J]. 外语电化教学, 2019, 185(01): 12-17.

[2] 范武邱, 王昱. 译者与文本的灵性互动——机器翻译尚待突破的瓶颈 [J]. 外语教学理论与实践, 2022, (03): 128-137.

[3] 耿芳, 胡健. 人工智能辅助译后编辑新方向——基于 ChatGPT 的翻译实例研究 [J]. 中国外语, 2023, 20(03): 41-47.

[4] 何宁, 王守仁. 新时代高校外语专业的人才培养 [J]. 外语教学理论与实践, 2022, (03): 13-18.

[5] 胡开宝, 李翼. 机器翻译特征及其与人工翻译关系的研究 [J]. 中国翻译, 2016, 37(05): 10-14.

[6] 胡开宝, 李晓倩. 大语言模型背景下翻译研究的发展: 问题与前景 [J]. 中国翻译, 2023, 44(06): 64-73+192.

[7] 寇福明, 吕红周. 从符号学看翻译 [J]. 外语教学, 2017, 38(02): 91-94.

[8] 任文, 赵田园. 国家对外翻译传播能力研究: 理论建构与实践应用 [J]. 上海翻译, 2023, (02): 1-7+95.

[9] 王华树, 李智. 人工智能时代笔译员翻译技术应用调查——现状、发现与建议 [J]. 外语电化教学, 2019, 190(06): 67-72.

[10] 王华树. 人工智能时代翻译教育技术研究: 问题与对策 [J]. 中国翻译, 2021, 42(03): 84-88.

[11] 王希铭. 论人工智能机器翻译时代下机译与人译之关系 [J]. 科技风, 2021(36).

[12] 王醒. 译军突起: 人工翻译能否经受住机器翻译的考验? [J]. 现代英语, 2021(10).

[13] 张威. 人工智能时代翻译专业面临的挑战与出路——基于一项大规模社会调查的分析 [J]. 中国翻译, 2024, 45(05): 139-148.

[14] 中国翻译协会. 2025 中国翻译行业发展报告 [R]. 北京: 中国翻译协会, 2025.

民办高校教师职业发展困境破解与培训路径创新研究

徐姚姚

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050015

摘 要： 民办高校作为高等教育体系的重要组成部分，其教师队伍素质直接关系到办学质量与人才培养水平。当前，民办高校教师在职业发展中面临身份认同模糊、发展空间受限、培训资源不足等多重困境，严重制约了教师队伍的稳定性与专业成长。本文结合民办高校教师职业发展的现状，深入剖析其面临的核心困境，从培训理念、内容、模式、保障机制等维度探索培训路径创新策略，旨在为破解民办高校教师职业发展难题、提升教师专业素养提供实践参考。

关 键 词： 民办高校；教师职业发展；困境破解；培训路径；路径创新

Research on Solutions to the Dilemmas in the Career Development of Teachers in Private Colleges and Universities and Innovation in Training Approaches

Xu Yaoyao

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： As a vital component of the higher education system, private colleges and universities' faculty quality directly influences the quality of education and talent cultivation. Currently, teachers in private colleges and universities encounter multiple dilemmas in their career development, such as ambiguous identity recognition, limited development space, and insufficient training resources, which significantly hinder the stability and professional growth of the faculty. This paper, considering the current situation of teachers' career development in private colleges and universities, conducts an in-depth analysis of the core dilemmas they face. It explores innovative strategies for training approaches from the dimensions of training philosophy, content, mode, and support mechanisms, aiming to provide practical references for addressing the challenges in teachers' career development in private colleges and universities and enhancing their professional competence.

Keywords： private colleges and universities; teacher career development; dilemma resolution; training approaches; approach innovation

引言

在高等教育普及化进程加速发展的阶段，民办高校在拓展教育资源与改善教育结构方面扮演着不可或缺的角色，教师构成民办高校发展的核心力量，其职业发展状况对教学质量产生重大作用，对学校的持续进步具有根本性意义，相对公办院校而言，民办高校教师在职业晋升、培训及社会保障方面存在显著差异，普遍呈现“重用轻培”的惯例，引发教师职业认同感下降，流失率上升。

由《中国民办教育发展报告》所表明，民办高校教师流失率平均数达到15%以上，教师离职现象中，“职业发展受限”是主要诱因之一，在现阶段的背景下，以创新培训途径促进教师职业成长，是民办高校突破发展瓶颈的关键支撑，从民办高校教师职业发展的实际需求角度出发，首先对面临的困境进行逐一排查，进而提出针对性的培训路径创新举措，为培育卓越民办高校教师团队提供借鉴。

一、民办高校教师职业发展的现实困境

（一）身份认同与职业归属感薄弱

民办高校教师普遍显现出“身份焦虑”的特征，该困境源于多因素的综合叠加，从社会认知视角，“公办稳定、民办临时”的成见尚未完全根除，部分教师因归属“民办”而出现自卑心态，

甚至将其定位为临时岗位，从教育单位层面审视，不少民办高等教育机构尚未构建与公立院校相匹配的教师身份管理规章，在职称评定与优秀评选环节，存在隐形的障碍——譬如，某些省份在高校教师职称评定上，对民办高校教师的科研成就评价要求较高，或对报名资格实施约束，教师职业发展遭遇明显瓶颈。

职业归属感的缺失加剧了身份认同的挑战，众多民办院校普

遍采用“企业化”管理模式，某些学校对教学任务完成度过分强调，忽略教师情感层面：尚未形成定期的教师关怀机制，也未形成校园文化建设的格局，教师对学校的情感联系尚未形成。在某次对民办高校教师的对话场合，该民办高校教师反映，学校对课时量尤为重视，对教师的研究兴趣却鲜有关注，教师自嘲为“教书机器”，该感受显著降低了教师的职业认同度。

（二）职业发展与资源供给不足

民办高校教师职业发展路径出现“狭窄化”倾向，职业发展路径受阻：大量民办院校尚未形成“助教至教授”的晋升阶梯，或晋升准则模糊，教师面临职业发展的模糊前景，学术进步遭遇瓶颈：学校对教师科研的投入不足，科研所需资金及实验室等硬件条件匮乏，未构建学术交流途径，教师开展系统研究面临难题，科研能力欠缺成为职称晋升的瓶颈，构成一个恶性循环。

培训资源质量与数量均难以达标，从数量角度审视，调查资料揭示，民办高校在教师培训上的投入普遍不高，六成多民办高校的年度教师培训经费未超过教职工工资总额的2%，远不及公立高校5%的基准水平；从质量角度审视，培训活动多采用“短期讲座”及“线上课程”，培训内容聚焦于“教学基础技能”方面，未进行“学科前沿”“科研方法”及“师德素养”的深入培养，培训设计未体现层次针对性，对新老教师及资深教师实施统一培训安排，难以对接不同发展阶段的多样化需求^[1]。

（三）工作压力与职业倦怠问题突出

民办高校教师面临的工作压力呈现出多层面的叠加形态，教学任务普遍面临繁重挑战：多数民办高校教师的年度授课课时数均超过200节课，少数教师身兼教授3至4门课程之职，他们必须不断面对教学评估和师生评价的频繁检验，导致教学准备时间缩减，创新动力降低；教师还需肩负招生、学生管理、校企合作对接等非教学职责——某民办高职院校教师表示：“每学期需教授5个班级，同时指导20名学生的就业，实在难以分心研究教学改革。”^[2]。

持续的重压劳动加剧了职业倦怠现象，心理学领域揭示，职业倦怠的三大表现是情感耗竭、去人格化及个人成就感降低，在民办高校教师群体中，这一现象尤为明显：部分教师感到厌倦，这主要归因于授课内容重复及创新空间不足，部分因“职业发展受限”而失去工作动力；诸多教师因工资待遇与公立高校相同岗位薪酬不匹配而引发心理失衡，职业倦怠对教学质量有所削弱，更是教师流失的导火索。

二、民办高校教师培训路径创新的必要性

（一）教师职业发展难题的突破路径

培训是教师能力提高与职业发展空间扩大的直接手段，依托系统化培养，助力教师强化“科研能力薄弱”“学科知识陈旧”等不足——如对新教师实施“科研基础培训”，向教师介绍文献检索与课题申报的操作方法；对资深教师实施“学科前沿提升”，密切跟进行业最新走向，促进教师突破学术发展的瓶颈挑战。在培训环节，教师之间的交流互动有助于提升其职业归属感，缓解

教师角色心理焦虑，采用“校内名师工作室”及“培训小组研讨”等模式，学校对教师成长给予支持，进而增强职业归属感。

（二）民办高校办学成效提升的“必然趋势”

教师队伍的素质是学校教育质量的核心支撑，民办高校需在高等教育竞争的漩涡中稳固地位，必须立足特色办学与以质量作为支撑的办学理念，此战略的实施离不开一支优秀的教师集体，借助培训升级，有助于增强教师的教学实力：采用“项目制教学”“翻转式课堂”等教学培训形式，促进教师教学方法的现代化；采用校企合作培训途径，教师进入企业进行实地锻炼，将行业实操经验引入课堂，培养与市场需求相匹配的应用人才。培训增进教师“持续学习”的觉悟，紧跟高等教育改革的新步伐，为学校的持续发展储备人才资源^[3]。

（三）贴合高等教育普及化潮流的时代需求

高等教育正从大众化迈向普及化新阶段，社会对民办高校在提高人才培养质量上有了更高期望——必须传授知识，需提升人才培育水平，教师需具备坚实的专业背景与深厚的教育素养，创新培训途径能有效增强教师的教育引导能力：实施“师德师风”专题教育活动，提升教师担当精神；依托心理健康教育讲座，增强教师处理学生心理问题的手段；采用“跨学科培训”，打破学科藩篱，增设教师的教学综合实力，响应复合型人才培养的诉求。

三、民办高校教师培训路径创新的具体策略

（一）革新培训理念：从“被动知识输入”过渡到“需求导向知识传授”

以教师成长需求为核心，革新培训理念，摒弃“学校指定学习内容”的旧有模式，构建“教师需求调查体系”：培训前阶段，采取问卷、访谈、座谈会等多种收集方式，对各类教龄、各学科教师进行培训需求调研——新教师可能需进行“教学常规、班级管理”的培训，骨干教师的培训需求集中在“科研申请”和“学科团队”的打造，资深教师期望实现“教学成果的转化”及“与行业合作资源的对接”，制定专属的培训课程体系，教师可按需自选课程。

加强“培训与成长”的联动理念，将培训与职业发展阶梯、学术进步阶段相连接，将教师培训的参与情况及其成果（如教学改革案例、学术论文）纳入考核与晋升的评价体系，确立年度培训任务完成且考核达标者，享有职称评审推荐优先资格；筛选出培训中表现突出的教师，实施“特定科研资助”及“外出进修机会”等激励手段，让教师意识到培训是推动个人进步的途径，而非额外的压力源。

（二）优化培训内容：从“专精一技”过渡到“技能综合化”

构建“分门别类”的培训内容体系，囊括教师职业发展的全部阶段，针对新进教师，实施“新教师起步培训”：涉及校园文化、教学管理规范、基本教学能力，实施“师徒制”培养模式，助力新教师迅速上手工作；针对教龄3至5年的教师阶层，实施“教师能力增长课程”：针对学科前沿理论、研究技术（如SPSS

数据分析、论文写作技巧)、教学创新模式(如混合式教学、案例教学)进行聚焦,实现与“校企合作”项目的同步对接,教师参与企业实践项目,积累实战经验;针对拥有10年以上教龄的教师群体,实施“创新驱动”的培训项目:涉及教学成果总结、团队协作(如指导青年教师团队)、行业资源汇聚,引导其向教学领袖和学科先锋的角色过渡^[4]。

引入“师德”与“心理调适”相关教育模块,兼顾“学生教育”与“教师教育”,实施“师德师风教育专题活动”,采用民办高校优秀教师案例分享与教育法规解读等形式,提升教师职业担当感;引入心理健康教育模块,举办由心理学专家主讲的“压力管理”与“情绪调节”专题讲座,向教师展示“时间管理四象限法”及“正念冥想”等实用手段,协助教师克服职业疲惫——以某民办院校为例,每学期举办两次“教师心理交流会”,以团队互动及经验分享作为减压途径,焦虑情绪明显得到缓解。

(三) 创新培训模式:从“传统讲座模式”过渡至“互动多样性”

倡导“线上与线下相结合”的培训方式,跨越时空的壁垒,于网络平台设立“数字培训系统”,集中精选资源:引入“国家高等教育智慧教育平台”的精选课程体系,实施“校内名师教学视频”,教师可利用零散时段进行知识积累;于线下开展“互动式教学研讨”,实施“工作坊”“案例研讨”“微格教学”等多种模式——以“教学创新工作坊”为例,教师们分组形成“翻转课堂”教案,进行教学模拟及互相评价修正,避免出现“多听少做”的不足。

深化“校企合作”与“院校合作”的培训模式,增加资源获取渠道,与行业伙伴共建“实训平台”:以工科教师为例,他们被派往合作企业的“工程师工作室”进行实习,实际参与项目研发实践环节;教师实地探访社区及事业单位,将现实案例纳入教学资源。与公办及优质民办高校共建培训资源互通平台:联合开展“院校学术研讨活动”与“骨干教师培养课程”,某省民办高校联盟与省内三所公立院校合作开展,每年指派100名民办高校教师参与“公办高校名师培养”项目,通过岗位跟学深化教学技巧^[5]。

(四) 完善保障机制:由“临时性调整”过渡到“系统性保障”

扩大培训资金投入,实现资源高效统筹,民办高校预算中必须设定教师培训资金,年度预算对教师培训经费的投入不得少于教职工工资总额的3%,专设“教师培训专项基金”,资金投向“实施精品课程建设”“提供校外研修资助”及“奖励培训成效”;同步汇聚校内资源,由教务、科研、人事三部门合力设立“教师发展中心”,全面承担培训策划、资源整合、效果评定,防止各部门独立运作、资源分散的弊端。

形成“培训成效全周期评价与反馈体系”,从“过程评价”和“结果评价”两个维度进行评价:通过“培训出勤记录”“课堂互动参与情况”“作业完成度”三个维度,对教师参与状态进行考察;以“教学成效提高”(如学生评价分数增加)“培训成效转化”(如教师发表论文、申报课题、设计教学改革方案)为依据,评估实际成果。评估结果既定,制作专属反馈文档,界定教师“长处所在”与“提升点”,据此对下一阶段培训内容进行修订,形成“调研至优化”的连续闭环^[6]。

四、结语

解除民办高校教师职业发展的束缚,应同步实施“外部协助”与“内部提升”的双重方案,创新培训途径作为连接二者的关键纽带,目前民办高校教师所遇到的主要挑战是身份认同模糊、发展空间受限、工作压力大,采用“需求导向的培训理念、分层培训内容、多元互动培训模式、系统保障机制”,这些问题将逐步得到化解。

培训路径创新的核心要义,核心在于实现教师从“被动接受培训”变为“主动发展”,目的是通过培训来弥补能力上的不足,培训也应强化从业者的职业归属感与成就感,民办高校应深化“教师成长优先”的核心理念,不断优化培训资源配置结构,实现培训、教学、科研及校企合作的高度融合,才能培育出一支“扎根教育、教学卓越、持续成长”的教师团队,为高等教育品质提升添砖加瓦,民办教育贡献力量。

参考文献

- [1] 陈怡然. 新时代背景下民办高校青年教师科研能力提升研究 [J]. 现代商贸工业, 2024(10): 114-116.
- [2] 杜渐. 浅析高校青年教师职业倦怠产生的原因和应对策略 [J]. 社会发展, 2023(10): 110-112.
- [3] 陈璐瑶. 民办高校青年教师职业幸福感影响因素及对策探讨 [J]. 大学, 2022.
- [4] 孙钰华. 教师职业认同对教师幸福感的影响 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2008, (05): 70-73.
- [5] 汤国杰, 高可清. 普通高校体育教师职业认同量表的信效度分析 [J]. 杭州师范大学学报(自然科学版) 2011, (03): 285-288.
- [6] 张巧巧, 刘晓生. 民办高校青年教师培养模式探索与研究 [J]. 知识经济, 2019, (36): 95-96.

“人工智能 + 新工科”背景下网络工程专业人才培养模式创新研究与实践

赵晖¹, 柴琰², 王阳阳³

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/EDTR.2025050016

摘 要 : “人工智能 + 新工科”背景下, 面对行业对具备网络工程、人工智能及跨学科知识复合能力人才的迫切需求, 以及学科交叉融合与学生个性化发展的内在驱动, 探索了人才培养模式的系统革新。实践以厚基础、强能力、跨学科、重创新为目标定位, 构建了“网络工程 + 人工智能”双主线能力模型; 经过重构基础、核心、实践及跨学科选修课程模块优化课程体系; 推行混合式、项目驱动式教学及个性化学习支持改革教学模式; 创新虚拟仿真、产教融合及竞赛驱动的实践体系; 并从师资建设、资源保障及多元评价机制等方面建立支撑体系, 旨在为培养适应智能化时代的网络工程人才蓄力。

关 键 词 : 人工智能; 新工科; 网络工程专业

Research and Practice on the Innovation of Talent Cultivation Model for Network Engineering Majors under the Background of "Artificial Intelligence + Emerging Engineering Disciplines"

Zhao Hui¹, Chai Yan², Wang Yangyang³

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : Against the backdrop of "Artificial Intelligence + Emerging Engineering Disciplines," this study explores systematic innovations in talent cultivation models in response to the industry's urgent demand for professionals equipped with interdisciplinary competencies in network engineering, artificial intelligence, and cross-disciplinary knowledge. Driven by the internal impetus of interdisciplinary integration and students' individualized development, the research aims to cultivate talents with a solid foundation, strong capabilities, interdisciplinary knowledge, and a focus on innovation. A dual-core competency model of "Network Engineering + Artificial Intelligence" has been established. The curriculum system has been optimized by restructuring foundational, core, practical, and interdisciplinary elective course modules. Teaching methods have been reformed through blended learning, project-driven instruction, and personalized learning support. An innovative practical system has been developed, incorporating virtual simulation, industry-education integration, and competition-driven activities. Furthermore, a supporting system has been established encompassing faculty development, resource assurance, and a diversified evaluation mechanism, all aimed at nurturing network engineering talents for the era of intelligence.

Keywords : artificial intelligence; emerging engineering disciplines; network engineering major

引言

人工智能技术的飞速进步极大改变了网络工程领域的技术格局与应用状况, 智能网络治理、网络攻防智能化处理等成为该领域的代表性方向, 行业对人才能力的需求已明显升级为网络工程技术、人工智能素养与跨学科知识的深度融合。网络工程专业和人工智能、数据科学等学科的融合交叉态势愈发明显, 传统课程体系在应对人工智能技术迅猛发展时遭遇难题。学生对前沿人工智能技术的学习需求旺盛, 对个性化发展和差异化能力培育的需求也愈发明显, 基于这一背景情况, 探索“人工智能 + 新工科”理念深度融入网络工程专业人才培养整个过程的创新模式, 既是迎合产业升级、优化学科布局的必然选择, 也是契合学生发展诉求、提高人才培养水平的重要途径。

作者简介:

赵晖 (1982-), 女, 汉族, 山东青岛人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 网络空间安全等;

柴琰 (1988-), 女, 汉族, 山东济南人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 通信原理, 网络编程技术等;

王阳阳 (2003-), 女, 汉族, 山东菏泽人, 本科, 学生, 主要研究方向: 网络空间安全架构及体系等。

一、“人工智能+新工科”背景下网络工程专业人才培养需求

（一）行业需求

当前网络工程范畴正面临着剧烈的变化，人工智能技术的介入日益普遍且加深。体现为智能网络管理正逐渐取代传统的人工配置与监控方式，极大提升了网络运维自动化水平与工作效率；网络攻防领域也因智能算法的应用，实现了对安全威胁更精准的实时检测与主动防御。相应新兴应用场景的蓬勃发展，直接催生了行业对网络工程专业人才能力模型的根本性重塑。单纯掌握传统网络规划、建设与维护技能已显不足，市场迫切需求能够融合网络工程核心技术、理解并应用人工智能算法模型、同时具备必要跨学科知识视野的复合型人才^[1]。这种复合能力要求从业者既要精通底层网络协议与设备原理，需熟练借助机器学习、数据分析等人工智能手段处理复杂网络难题，且可融合网络安全、云计算等相关领域知识开展系统性思考与创造性实践，应对智能网络环境的多维度挑战。

（二）学科发展需求

网络工程学科发展路径明显展现出与人工智能、数据科学等前沿领域快速交叉融合的强大态势。该融合并非简单叠加，而是基于应对现代复杂网络系统中流量优化、安全保障、资源调配等关键问题的内在要求，使得机器学习、深度学习、大数据分析等技术成为网络工程研究与实践不可或缺的新范式。然而，审视传统网络工程专业的课程体系，其更新迭代的步伐往往滞后于人工智能技术的迅猛发展。现有课程设置中，人工智能相关内容的嵌入普遍呈现碎片化、浅层化状态，缺乏系统性整合，难以支撑学生形成运用 AI 思维解决网络工程问题的核心能力^[2]。课程内容稍显落后，与实践领域快速涌现的智能化应用明显脱节，使培养人才的知识结构难以契合学科融合发展的实际需求，必须开展结构优化以顺应智能化时代的学科发展走向。

（三）学生发展需求

智能化背景下，网络工程专业学生个体发展诉求展现出新特征，对个性化学习路径和差异化能力培养的需求愈发明显。学生群体不再安于标准化知识的单向传授，更期望按照自身喜好与职业规划，在如网络智能运维、网络安全分析、物联网等细分领域获得更有针对性的深度学习和技能锤炼。与此同时，学生对人工智能技术的认知普遍较为积极，意识到 AI 技能对未来职业发展的关键支撑作用，学习意愿普遍高涨。多数学生表现出强烈的兴趣，期望在专业学习中系统掌握 AI 基础理论及其在网络工程中的具体应用方法，旨在提高个人于未来就业领域的核心竞争能力。人才培养模式要直面并响应学生强烈的自主学习动力与个性化发展需求，构建更具弹性和可选择性的培养规划，契合学生多样化、高水准的发展期望。

二、“人工智能+新工科”背景下网络工程专业人才培养模式创新实践

（一）培养目标重构

要顺应人工智能时代对网络工程人才的全新要求，要先对培养目标做根本性的重新构建，关键是明确“厚基础、强能力、跨

学科、重创新”的培养定位，突出以扎实的数理、电子与计算机科学知识作为根基，重点锤炼学生解决复杂网络工程问题的实践能力和创新能力，并具备跨越网络工程与人工智能等领域的知识视野。基于此定位，构建“网络工程+人工智能”双主线能力模型成为关键。该模型并非简单叠加，而是深度融合，要求学生在精通传统网络协议、架构、安全与管理等核心知识技能的同时，熟练掌握机器学习、数据分析等人工智能关键技术，拥有能将 AI 方法高效用于网络智能设计、运营维护、优化及防御等场景的综合实力，最终造就可推动智能网络进步的复合型创新人才。

（二）课程体系优化

新培养目标的达成依靠课程体系作为支撑框架，优化的核心要点为模块化集成和交叉结合。基础课程模块要不断夯实数学、电子技术、计算机科学等基础，为后续专业学习与 AI 应用筑牢根基。专业核心课程模块则必须打破传统壁垒，深度整合网络工程与人工智能技术。例如开设智能网络协议、网络数据挖掘与分析、智能网络安全管理等课程，将 AI 算法与网络原理有机结合起来讲授。实践课程模块的设计遵循分层递进原则，从验证基础理论的单元实验，到融合多知识点的综合项目设计，最终过渡到模拟或真实的企业级应用场景实践，逐步提升工程实践能力^[3]。此外，增添跨学科选修课程板块意义重大，如人工智能伦理、网络经济学、数据隐私法规类的课程，可拓宽学生眼界，使学生在技术应用过程中形成综合考量社会、经济和伦理因素的宏观思维，填补纯技术教育的空白。

（三）教学模式改革

激发学习效能的核心在于教学方法的创新，混合式教学模式作为关键选项，其将在线课程资源（能提供灵活理论学习与知识吸收）与线下实践活动（侧重于实际操作与问题解决）进行有机整合，精心设计“理论学习-虚拟仿真实验-真实场景实训”的三阶递进路径，有效降低认知负荷，提升技能迁移能力。项目驱动教学则强调以源自企业的真实需求和问题为导向来设计课程项目，让学生在模拟或真实的工程环境中应用所学知识，体验完整项目流程，培养解决实际问题的综合能力和团队协作精神。同时，有效借助人工智能技术，打造实时更新的学生能力图谱，准确识别学生知识掌握水平、技能薄弱点和学习方式。据此给予定制化学习资源推送、路径安排和教学介入，达成因材施教的目标，提升学习成效。

（四）实践教学体系创新

实践过程是培育工程素养与创新意识的场所，搭建功能齐全的虚拟仿真实验平台是必要前提，该平台可模拟涵盖网络从规划到安全防护整个生命周期的各类复杂场景，突破实体实验室在时空、成本与安全上的限制，为学生提供安全、灵活、可重复的高强度训练环境。深化产教融合是提升实践价值的关键，通过与行业领先企业共建联合实验室和实践基地，引入其真实项目案例、工程标准和前沿技术，让学生接触并解决产业界的实际问题，实现学习与就业的无缝衔接。积极鼓励并组织学生参与网络攻防大赛、人工智能应用创新竞赛等活动，若对依托智能网络技术的创新创业项目给予支持，可激发学生探索热情、竞争意识与创新潜

力,通过实践磨炼人才解决未知难题的能力以及开拓进取的精神,构建“学-赛-创”协同的实践育人闭环体系^[4]。

三、“人工智能+新工科”背景下网络工程专业人才培养保障机制

(一)师资队伍建设

为满足人工智能时代要求,打造适配的网络工程人才,拥有前沿视野与复合能力的师资队伍是关键。当务之急是大力引入兼具网络工程核心知识与深厚人工智能功底的综合型教师,改善传统师资在跨学科领域的结构短板,给课程建设与教学增添新活力。对于现有教师队伍,必须持续开展系统性的人工智能技术培训与能力提升计划,通过专题讲座、工作坊、学术交流以及参与实际的人工智能研发项目,深化其对机器学习、深度学习等核心技术的理解及其在网络工程中应用场景的把握。同时,大力推动教师深入产业实践,与人工智能企业和网络技术公司建立紧密的产学研合作关系,使教师能够及时跟踪行业最新动态,将真实的技术挑战和实践经验转化为教学内容,确保教学与前沿同步。此外,落实并构建“双导师制”,是打通理论教学和实践应用的关键通道,即给学生配备校内学术导师与企业实践导师,校内导师着重基础理论、研究手段及学术引领,企业导师承担引入行业标准、传授工程经验、指导项目实操与职业发展规划,二者相互配合、取长补短,共同为学生成长提供全面支撑,切实缩小高校人才培养和企业用人需求间的差距。

(二)教学资源建设

优质教学资源作为物质根基,可推动“人工智能+网络工程”融合人才培养模式实施,关键工作为打造一批借助人工智能的新式数字化教材和线上课程资源。此类资源并非传统内容的单纯数字化呈现,而需深度融入智能算法范例、网络数据带动的互动模拟、自适应学习路径设定等成分,使抽象的人工智能概念与复杂的网络原理变得直观明晰、容易领会。同时,必须搭建一个开放共享、功能强大的实验平台与数据集生态。该平台应整合虚拟仿真环境与必要的物理设备接口,提供涵盖网络配置、协议分析、安全攻防、流量工程及各类AI算法应用于网络场景的丰富实验项目,并配套开放经过脱敏处理的真实网络流量数据、网络攻击样本数据、网络性能日志等高质量数据集,为学生开展创新性实验和研究提供坚实的数据支撑^[5]。进一步,建立校企协同共建共享的案例库与项目资源池至关重要,广泛收集整理来自合作企

业在智能网络管理、自动化运维、智能安全防护、网络优化等方面的真实项目案例、技术难题和解决方案,对教学素材进行教学化加工,生成层次清晰且覆盖核心知识要点的教学项目库,来自产业前沿的生动素材,可大幅提升教学的针对性与实践性,让学生提早应对现实中的复杂工程难题。

(三)质量评价机制

合理有效的质量评价体系是不断优化人才培养质量的核心动力,核心是抛开单一的终局性评价,进而打造一个动态、多维度、封闭循环的评价架构。以过程性评价为根基,有效运用学习分析手段,采集在线学习平台、实验系统、项目管理系统中学生的行为、交互、作业、测试等各类数据,塑造个体与群体的学习形象,实时追踪学生知识掌握状况、技能发展路径以及能力养成进程中的关键环节与潜在障碍,实现对学习状态的全过程、精细化监控。在此基础上,推行多元化评价方式,综合考量学生的课程作业完成质量(反映知识理解与应用)、项目成果的复杂度与创新性(体现综合实践能力与工程素养)、在各类学科竞赛(如网络攻防、AI应用创新赛)中的表现(展现解决挑战性问题的能力与团队协作)、以及实习实践报告、创新创业成果等多维度表现,形成对学生能力素质的立体化、全景式评估。最终,必须建立强有力的“评价-反馈-改进”闭环管理体系,将过程性评价和多元化评价的结果及时、有效地反馈给教学管理者、教师以及学生本人。依据此情况,管理者对资源分配与政策扶持加以调整;教师基于此评估教学成效、改良教学内容与手段、开展精准教学调控;学生凭借这一情况认识自己的优势与劣势,优化学习方法,利用此持续反馈和动态优化的闭合回路,带动人才培养模式呈阶梯式发展,保障教育目标得以有效实现。

四、结语

综上所述,明确“厚基础、强能力、跨学科、重创新”的培养定位,可构建“网络工程+人工智能”双主线能力模型,并以此为核心对课程体系、教学模式、实践环节及保障机制进行全方位优化。培养体系整合人工智能技术运用、跨学科能力塑造、产教协同推进以及学生个性化成长关怀,显著增强了人才应对智能网络工程挑战的适应力与创新力。后续需不断追踪技术革新与产业需求的变动,实时优化人才培养规划,强化校企联合育人模式,持续改进师资力量、教学资源与评价机制,继而为造就引领未来智能网络前行的杰出工程人才提供更稳固支持。

参考文献

- [1]李文娟,刘晓杰,葛洪伟,等.工程教育专业认证背景下网络工程技术类课程评价体系构建方法探索[J].物联网技术,2024,14(12):156-159.
- [2]刘鹏,杨海峰,崔志华,等.网络工程专业课程群课程思政教学模式探究[J].计算机教育,2024,(12):89-93.
- [3]王军弟,郑刚,张怡,等.网络工程专业“三个课堂联动”实践教学体系探索与研究[J].互联网周刊,2024,(23):41-43.
- [4]沈卫强,石春.高职本科协同育人模式下网络工程专业教学改革研究与实践[J].科教文汇,2024,(20):109-113.
- [5]仇岗,张康,杨琴.数字化转型背景下网络工程专业实践教学研究[J].信息与电脑(理论版),2024,36(17):157-159.

舞龙文化外宣翻译策略研究 ——以佛山舞火龙习俗为例

郭杰

广州工商学院, 广东 广州 510850

DOI:10.61369/EDTR.2025050017

摘 要 : 佛山舞火龙作为极具岭南特色的非物质文化遗产, 承载着深厚的历史底蕴与文化内涵, 是对外传播中国传统文化的重要载体。本文基于跨文化和翻译理论, 深入剖析佛山舞火龙文化在对外宣传翻译的意义和面临的困境。针对当前翻译存在的文化意象流失和术语翻译不统一等问题, 提出采用异化和归化, 增译和减译以及词性转换等翻译方法和策略, 在保留文化特色的同时增强译文的可读性与可接受性, 提升中国传统文化的国际影响力, 为非遗文化外宣翻译实践与研究提供有益参考。

关 键 词 : 佛山舞火龙; 文化外宣; 翻译策略

Research on Translation Strategies of Dragon Dance Culture — Take the Custom of Dragon Dance in Foshan as an Example

Guo Jie

Guangzhou Institute of Commerce, Guangdong, Guangzhou 510850

Abstract : Foshan Fire Dragon Dance, as an intangible cultural heritage with Lingnan characteristics, carries profound historical heritage and cultural connotations, and is an important carrier for spreading traditional Chinese culture to the outside world. This article is based on cross-cultural and translation theories, and deeply analyzes the significance and challenges faced by Foshan Fire Dragon Dance Culture in external promotion and translation. In response to the problems of cultural image loss and inconsistent terminology translation in current translation, it is proposed to adopt translation methods and strategies such as foreignization and domestication, addition and subtraction of translations, and part of speech conversion, in order to enhance the readability and acceptability of the translation while retaining cultural characteristics, and to enhance the international influence of traditional Chinese culture, providing useful references for the practice and research of intangible cultural heritage external publicity translation.

Keywords : Foshan Dance Fire Dragon; cultural outreach; translation strategy

一、佛山舞火龙习俗的节日起源和文化底蕴

(一) 起源

1. 历史文献记载与溯源

根据历史记载, 佛山舞火龙的记载, 最早可以追溯到元代。据《上元霍氏族谱》记载, 元代上元村霍东浦组建本地武装力量巡防村落, 用竹, 秸秆或芋头叶梗扎制简易手工草龙, 在巡逻时融入舞龙娱神游艺, 强身健体, 祈福祛疫。插满香的草龙在舞动时宛如一条火龙, 深受百姓喜爱, 逐渐发展成脱胎于祭祀民俗的传统舞蹈。如今每逢中秋佳节, 佛山民俗舞火上演火龙巡游。当地村民们会用当地植物制作长达近百米的火龙, 重达一百多斤, 每隔约1.5米会配一根舞龙棍, 共68根。每条舞龙棍由3人轮流抬, 舞火龙至少需要200多人配合完成。活动过程中人们会在龙身上插香祈福。整个火龙在巡游舞动时烟雾缭绕, 火花闪烁, 场

面十分壮观。

2. 民间传说中的起源故事

驱灾祈福传说: 在佛山当地的民间传说中, 很久以前, 村庄遭遇了严重的旱灾与瘟疫, 民不聊生。某天夜里, 一位老者梦到一条火龙从天而降, 在村庄上空盘旋舞动, 随后甘霖普降, 瘟疫消散。村民们认为这是龙的庇佑, 为了感恩并祈求龙继续护佑村庄, 便开始制作火龙并举行舞龙活动, 从此形成习俗, 以驱灾祈福。

(二) 佛山舞火龙习俗的文化底蕴

1. 民间信仰与精神寄托

舞火龙习俗深深植根于佛山人民对龙的信仰。龙在传统文化中被视为司雨之神, 能兴云布雨, 消灾降福。在舞火龙过程中, 村民们怀着虔诚的心态, 通过各种仪式向龙祈求雨水充沛、庄稼丰收、家人平安。这种对龙的信仰, 成为了人们面对自然和生活

不确定性时的精神寄托，体现了中华民族自古以来对美好生活的向往和追求。舞火龙活动往往以家族或村落为单位组织进行，其中蕴含着浓厚的祖先崇拜观念。

2. 艺术价值与审美体现

佛山舞火龙的火龙制作工艺精湛，独具特色。制作火龙需要选用竹篾、稻草、铁丝等材料，经过扎架、编身、糊纸、彩绘等多道工序。火龙的造型栩栩如生，色彩鲜艳夺目，龙头威风凛凛，龙身蜿蜒灵动，每一个细节都体现了民间艺人的高超技艺和独特匠心。

3. 社会凝聚与文化传播

舞火龙活动是一项全民参与的集体活动，从火龙的制作到表演，都需要村民们分工协作。在这个过程中，不同年龄、性别、职业的人共同参与，增进了彼此之间的交流与合作，加强了社区的凝聚力和认同感。作为佛山地区的非物质文化遗产，舞火龙习俗承载着当地的历史记忆和传统文化。通过代代相传，这一习俗不仅保留了下来，还在传承过程中不断发展创新，融入了新的时代元素，成为了连接过去与未来的文化纽带。

二、舞火龙外宣翻译的意义和翻译难点

（一）中西龙文化对比

1. 起源

中国龙文化起源图腾崇拜：原始社会，各部落以动物作为图腾。龙集合多种动物特征，是部落融合过程中形成的综合性图腾，象征着部落联盟的统一与强大。龙的形象与行云布雨的自然现象紧密相关，人们对风雨等自然力量的敬畏转化为对龙的崇拜，期望龙能带来风调雨顺。

西方龙文化起源古希腊神话源头：在古希腊神话中，龙常作为怪物出现，守护宝藏或特定场所，如看守金苹果的百头巨龙拉冬。基督教文化影响：基督教兴起后，龙被视为邪恶的象征，与魔鬼联系在一起，进一步强化了其负面形象。

2. 中西方龙形象特征差异

据新华字典和现代汉语词典解释，都是一种有鳞，有角，有脚，能飞，能走，能游，能兴云降雨的神奇动物。中国龙造型独特，“九似”特征使其呈现出灵动、威严且富有神秘色彩的形态。身体修长，蜿蜒曲折，能翱翔天际、潜于深渊。

西方龙：韦氏词典里 dragon 被解释为“a mythical animal usually represented as a monstrous winged and scaly serpent or sauran with a crested head and enormous claws.”也就是西方龙常常被描写成身躯庞大、笨重，长有巨大的翅膀和尖锐的爪子，体表覆盖坚硬的鳞片，类似蛇或者蜥蜴的狰狞形象，给人以强烈的视觉冲击和压迫感。

3. 中西方龙文化内涵差异

中国龙：龙在中国古代是一种专属的符号，在古代被视为权利和地位的象征，是皇权的象征，皇帝被称为“真龙天子”。比如智慧和力量通常具有比较正面的意义。同时，龙也代表着吉祥、幸福、繁荣，是中华民族的精神标识。总而言之，中国龙是具有褒义的符号。

西方龙：西方龙融合力动物王国中不同的力量和品质，代表需要征服的力量。Dragon 一次源于古法语，词根可追溯到拉丁

语 draco 和古希腊语 drakon，词根含有“拥有死亡的注视者”之意。西方龙经常代表英雄在探险过程中必须克服的黑暗力量或障碍^[1]。象征着邪恶、贪婪和破坏，是正义力量需要战胜的对象，代表着与人类社会秩序相对立的力量，成为贬义的符号^[2]。

4. 中西方龙文化差异对跨文化交流的影响及应对策略

（1）影响

在跨文化交流中，若一方以中国龙文化的积极意义来表达，而另一方以西方龙文化的消极意义来理解，就会出现沟通障碍，使信息传递不准确，甚至产生冲突。在一些文化产品或商业活动中，如果不考虑中西方龙文化的差异，可能引发文化冲突。例如，将中国龙相关产品推向西方市场时，若未恰当处理龙的形象和内涵，可能因西方对龙的负面认知而遭遇抵制。

（2）应对策略

加强文化教育宣传：通过学校教育、文化交流活动、媒体宣传等多种渠道，向国内外广泛传播中西方龙文化的差异及内涵。例如，在对外汉语教学中加入中国龙文化的课程，在西方学校开设有关中国文化的选修课程，介绍中国龙文化。同时，利用社交媒体、文化展览等方式，让更多人了解不同文化中龙的含义。

灵活运用翻译策略：在翻译涉及龙文化的内容时，根据具体语境和受众选择合适的翻译策略。如采用异化策略保留中国龙的文化特色，同时通过注释等方式解释其文化内涵；或使用归化策略，将中国龙的概念转换为西方文化中类似的正面意象，如“phoenix”（凤凰），并加以说明，以减少文化误解。

（二）佛山石肯村舞火龙外宣翻译的意义和翻译难点

1. 外宣翻译的意义

传承地方特色文化：佛山舞火龙是当地独特的民俗文化活动，通过外宣翻译，能将其相关的历史渊源、制作工艺、表演形式和文化内涵等准确地传播出去，让更多人了解这一传统民俗，有助于保护和传承地方特色文化。促进多元文化交流：在全球化背景下，外宣翻译为佛山舞火龙文化与世界其他文化搭建了交流的桥梁，使不同文化背景的人能够欣赏和理解这一独特的文化形式，增进文化间的相互了解与尊重，促进多元文化的交流与融合。

提升旅游吸引力：准确而生动的外宣翻译可以将佛山舞火龙的魅力展现给国际游客，激发他们的兴趣和好奇心，吸引更多前往佛山观赏体验，从而推动当地旅游业的发展，带动相关产业的繁荣。舞火龙作为一种特色文化活动，为佛山的旅游资源增添了独特的文化元素。外宣翻译能够将其文化价值传递给游客，使他们在旅游过程中不仅能欣赏到精彩的表演，还能深入了解当地的文化底蕴，丰富旅游体验，提升佛山旅游的文化品位。

增强城市文化软实力：通过外宣翻译，佛山舞火龙所代表的传统文化得以在国际上展示，有助于提升佛山的文化知名度和影响力，增强城市的文化软实力，使佛山在全球城市竞争中更具特色和优势。展示城市开放包容姿态：积极开展舞火龙外宣翻译工作，表明佛山积极与世界交流、分享自身文化的开放态度，展示了城市包容多元文化的形象，有利于吸引国际人才、投资和合作，推动城市的国际化发展进程。

2. 翻译难点

（1）语言层面

词汇差异：中文描述舞火龙时有许多独特词汇，如“龙鳞”“龙尾”“龙珠”等，在英文中虽有对应词汇，但文化内涵

不同。“龙”在中文文化中象征吉祥、权威，而在西方文化中，“dragon”常是邪恶、凶猛的象征，翻译时需考虑文化差异，选择合适词汇准确传达原意。

句式结构：中文多采用短句、松散句式描述舞火龙相关内容，而英文习惯用长句、严谨句式结构。翻译时需调整句式，使译文符合英文表达习惯，又要保留原文的文化韵味和风格

（2）文化层面

文化背景独特：佛山舞火龙蕴含着深厚的中国传统文化和地方特色文化，如中秋舞火龙有消灾祈福的寓意，源于古代人们对龙的崇拜和对自然现象的敬畏，这些文化背景在西方文化中没有直接对应，翻译时要解释清楚文化内涵，让外国受众理解其意义和价值并非易事。

传统习俗差异：舞火龙过程中的一些仪式和习俗，如在龙身上插香、绕村巡游等，具有独特的文化象征意义。这些习俗在西方文化中不存在，翻译时难以找到直接对应的表达，需要通过解释、转换等方式来传达其文化信息，容易出现文化误解或信息丢失的情况。

（3）文本层面

文本类型多样：舞火龙的外宣文本包括新闻报道、旅游宣传册、学术研究等多种类型。新闻报道要求简洁明了、客观准确；旅游宣传册需要语言生动、富有感染力；学术研究则注重严谨性和专业性。不同文本类型有不同的语言风格和翻译要求，翻译时需根据具体文本类型选择合适的翻译策略和方法，增加了翻译的难度。

风格把握困难：舞火龙外宣文本往往具有浓郁的地方特色和文化风格，如使用一些方言词汇、民间俗语或具有文学性的描写。在翻译时，既要保留这种独特的风格，又要让外国受众能够理解和接受，需要译者具备深厚的语言功底和文化素养，准确把握原文风格并在译文中恰当体现^[3]。

三、佛山石肯村舞火龙习俗翻译策略

（一）异化策略

文化特色词汇保留：对于具有独特文化内涵的词汇，如“舞火龙”可直译为“Dragon - dancing Fire Festival”，“龙”保留为“dragon”，让西方读者了解中国文化中“龙”的独特含义，逐渐接受中国龙的文化意象。又如“香火龙”可译为“Incense - dragon”，保留“香”和“龙”的特色词汇，传达其独特的制作材料和形态。

习俗名称直译：像“中秋舞火龙”可直译为“Dragon - dancing Fire Festival on Mid - Autumn Festival”，直接呈现该习俗的时间和主要活动，让读者能直观了解其在特定节日中的举行情况。

（二）归化策略

文化意象转换：考虑到西方文化中“dragon”的负面形象，

可将“舞火龙”意译为“Fire - dragon - like Dance”，用“dragon - like”来弱化西方对“dragon”的负面联想，同时又能传达出舞龙似火般的灵动和活力。也可将“龙”转换为西方文化中类似的吉祥意象，如“phoenix”（凤凰），但这种转换要谨慎，需在注释中说明其文化背景，如“Fire - phoenix Dance (originally Dragon - dancing Fire Festival in Foshan, China)”。

习俗功能解释：对于一些难以理解的习俗，如舞火龙时在龙身上插香以祈求平安，可翻译为“Inserting incense sticks into the dragon is a way to pray for peace and blessings, which is believed to bring good luck to the people in Foshan.”，用解释其功能意义的方式，让外国读者理解该习俗的目的和文化内涵。

（三）增词法与减词法

增词解释文化背景：在翻译舞火龙的相关内容时，可适当增加一些解释性词语来补充文化背景知识^[4]。例如，“佛山舞火龙是一项有着数百年历史的传统民俗活动，它起源于人们对龙的崇拜和对丰收的期盼。”可译为“Foshan Dragon - dancing Fire Festival is a traditional folk activity with a history of hundreds of years. It originated from people's worship of the dragon and their expectation for a good harvest.”，增加“a history of hundreds of years”“people's worship of the dragon”等内容，使译文更易理解。

减词简化信息：对于一些过于复杂或在英语文化中难以理解的细节，可适当删减。比如描述舞火龙制作工艺中一些过于繁琐的步骤，如果与整体文化传达关系不大，可进行简化或省略，以突出主要信息，避免译文过于冗长复杂，影响读者理解。

（四）词性转换策略

名词与动词转换：中文中描述舞火龙的一些名词短语，在英语中可转换为动词短语，使译文更符合英语的表达习惯。例如，“火龙的舞动”可译为“the dancing of the fire dragon”，也可转换为“the fire dragon dances”，将名词“舞动”转换为动词“dances”，使句子更加生动形象。

形容词与副词转换：在描述舞火龙的表演特点时，如“激烈的舞动”，可将形容词“激烈的”转换为副词“fiercely”，译为“dance fiercely”，这样更能体现出动作的状态，符合英语的语言习惯。

四、结论

在中国文化自信，文化走出去的前提下，佛山舞火龙民俗文化也有了新的传承和发展。通过对比中西龙文化的差异，从跨文化和翻译学的视角对佛山舞火龙文化及其外宣问题加以文化透视，可以看出舞火龙中的民俗词汇、文化元素，具有独特的地域限制和语境特征。因此对舞火龙民俗词汇进行翻译时，既要考虑到源语地区的文化语境，又要根据英语词语表达习惯进行变形，尽可能使得慕斯与群体了解舞火龙民俗文化的内涵。

参考文献

- [1] 汤玲玲, 慕媛媛. 舞龙文化的符号流变史及其外宣翻译理路研究 [J]. 河南科技学院学报, 2023, 43(07): 48-57.
- [2] 马克·奥康奈尔, 拉杰·艾瑞. 象征和符号 [M]. 余世燕, 译. 广州: 南方日报出版社, 2014.
- [3] 莫婉妮. 基于文化差异视角的民俗文化外宣翻译策略研究——以广西“炮龙节”为例 [J]. 海外英语, 2019(14): 47-48.
- [4] 张晓鹏, 韩海鹏. 河北民俗文化外翻译前景分析及对策 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2016, 32 (05): 36-38+43.

长江流域青铜乐器的传承与演化

戴鹏飞

西华大学, 四川 成都 611730

DOI:10.61369/EDTR.2025050025

摘 要： 长江流域是中国青铜文明的重要发祥地之一，先秦时期长江中下游地区的楚、巴、蜀等国都有青铜乐器的发现。本文以长江流域出土和传世的青铜乐器为研究对象，在梳理其发展脉络的基础上，分析其传承与演化的特点。研究发现，长江流域青铜乐器受到中原地区青铜乐器的深刻影响，但又形成了区别于中原的独特风格；巴蜀地区青铜乐器与楚地关系密切，彼此交流与融合，共同推动了长江流域青铜乐器的发展；不同时期长江流域青铜乐器在形制、纹饰、乐律等方面呈现出明显的阶段性特征。总之，长江流域青铜乐器在传承中国传统乐器制造技艺的同时，也体现了鲜明的地域特色和时代风貌。

关 键 词： 长江流域；青铜乐器；传承；演化

Inheritance and Evolution of Bronze Musical Instruments in the Yangtze River Basin

Dai Pengfei

Xihua University, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract： The Yangtze River Basin is one of the important birthplaces of Chinese bronze civilization. Bronze Musical Instruments were found in Chu, Ba and Shu in the middle and lower reaches of the Yangtze River in the pre-Qin period. This paper takes the bronze Musical Instruments unearthed and handed down in the Yangtze River basin as the research object, and analyzes the characteristics of their inheritance and evolution on the basis of combing their development context. It is found that the bronze Musical Instruments in the Yangtze River Basin are deeply influenced by the bronze Musical Instruments in the Central Plains, but they also form a unique style that is different from the central Plains. The bronze Musical Instruments in Bashu region were closely related to Chu region, and their exchanges and fusion promoted the development of bronze Musical Instruments in the Yangtze River basin. Bronze Musical Instruments in the Yangtze River Basin in different periods show obvious stage characteristics in shape, pattern, rhythm and so on. In short, the bronze Musical Instruments in the Yangtze River basin not only inherit the traditional Chinese musical instrument manufacturing skills, but also reflect the distinct regional characteristics and times.

Keywords： Yangtze river basin; bronze musical instruments; inheritance; evolution

引言

长江流域是中华文明的重要发源地，先秦时期长江中下游地区涌现出楚、巴、蜀等青铜文化。大量考古发现表明，青铜乐器制造是这些古国青铜文化的重要组成部分。其中以湖北出土和传世的楚式编钟最为著名，从西周晚期至战国，编钟形制不断改进，数量持续增加，反映了楚国青铜乐器铸造水平的精进^[1]。四川、重庆一带出土的巴蜀青铜乐器虽然数量不及楚地，但从春秋晚期到战国，呈现出繁荣发展的态势，巴蜀特色青铜乐器如虎钮鐻于，更是独树一帜。这些古乐器承载着厚重的历史信息，为我们认识长江流域先秦音乐文化提供了重要实物资料。

基金项目：四川省教育厅人文社科重点研究基地——巴渝民间艺术研究中心2024年青年项目，巴渝地区青铜乐器鐻于的多元价值研究，项目编号：BYMY24C07。

作者简介：戴鹏飞（1990.12-），男，汉族，四川南充人，博士，西华大学音乐与舞蹈学院，讲师，研究方向：教育学。

一、长江流域青铜乐器概述

（一）长江流域青铜乐器的考古发现

20世纪50年代以来，随着考古工作的深入，长江流域先后出土了大量青铜乐器。据统计，湖北出土和传世的编钟达100余件，铜鼓30余面，此外还有少量的鐃于、铙等打击乐器。四川、重庆出土和传世的青铜乐器以虎钮鐃于最为引人注目，数量在80件左右，此外还有扁钟、铜铎等。这些乐器器形别致，纹饰精美，为研究长江流域先秦音乐文化提供了珍贵实物资料。

（二）长江流域青铜乐器的类型

长江流域青铜乐器主要包括以下几类：

1. 编钟：由多件大小不等的钟组成，悬挂在一个木架上，铜质，发音清亮嘹亮，是典型的楚式打击乐器。
2. 铜鼓：鼓面铸有太阳纹，鼓身饰兽面纹，铜质，声音低沉浑厚，是长江中下游地区特有的青铜打击乐器。
3. 鐃于：形似敲钟，上部有一圆形钮，共鸣腔呈椭圆形或圆锥形，多为虎钮，少数为兽面钮，主要流行于巴蜀地区。
4. 钟磬：早期多为甬钟，后发展为钮钟，单独悬挂，敲击发声。蜀地出土较多，形制略有不同。

其他：还有少量的扁钟、铙等青铜乐器零星出土于长江流域不同遗址。

二、长江流域青铜乐器的发展脉络

（一）萌芽阶段：西周至春秋早期

西周晚期，随着青铜冶铸业的进步，长江流域开始出现青铜乐器。这一时期的代表是出土于湖北曾侯乙编钟^[2]。它由19件大小不同的钟构成，分别悬挂于两个木架上，音域宽广，基本奠定了后世编钟的形制。但总体上看，这一阶段长江流域青铜乐器的数量还比较少，工艺也有待提高。

（二）成熟阶段：春秋中晚期至战国早期

进入春秋中晚期，随着诸侯争霸的深入，青铜乐器制造迎来了全盛时期。以曾国为代表的诸侯国竞相铸造编钟，曾国王墓出土的33件编钟就是这一时期的典型代表，这套编钟钟体修长，钟口方中带圆，音色优美动听，体现了曾国青铜乐器制造的高超水平^[3]。巴蜀地区虽未发现春秋时期编钟，但出土了不少甬钟，质地较好，纹饰独特，反映巴蜀青铜文化已进入成熟阶段。

（三）繁荣阶段：战国中晚期

战国时期，随着铁器的广泛使用和社会经济的快速发展，青铜乐器制造进入繁荣时期。这一时期，楚式编钟更为成熟，如曾侯乙编钟，其形制已十分规范，装饰华丽，共有65件之多，反映了战国时期楚国编钟制造的最高水平。巴蜀地区虎钮鐃于独树一帜，虎钮形态生动传神，盘面纹饰绚丽多彩，充分体现了巴蜀青铜文化的地域特色。此外，战国时期长江流域还出现了多种青铜打击乐器，如大型鼓座、铙等，形态各异，纹饰丰富，与编钟等乐器组合演奏，必定效果宏大。

三、长江流域青铜乐器的传承与交流

（一）受中原青铜乐器的深刻影响

中原地区是中国青铜文化的核心区域，其青铜乐器铸造技艺和礼乐制度对长江流域产生了深远影响^[4]。考古资料显示，长江流域出土的青铜乐器在制作工艺上继承了中原的传统。例如，最

早出现在中原的失蜡法铸造工艺，成为楚地编钟制作的主要方法；源自中原的泥范法，在鄂西地区的青铜鼓铸造中得到广泛运用。可以说，中原先进的青铜冶铸技术为长江流域青铜乐器的发展奠定了坚实的物质基础。

此外，自西周开始，受“礼乐治国”思想的影响，周王室多次将钟磬等乐器赐予长江流域的诸侯国。据记载，西周康王曾将钟磬赐予荆蛮；春秋时期，楚国也多次获赠中原乐器。这种官方的文化交流，使得中原乐器及其背后的礼乐文化不断向南传播。随着郢都等地成为南方政治文化中心，中原礼乐在楚地日益盛行，楚式编钟等乐器也渐渐呈现出浓郁的“周风”。而在更南部的巴蜀地区，其青铜乐器虽保留了不少地方特色，但从总体风格看，也难掩中原乐器的影子^[5]。

（二）巴蜀与楚地青铜乐器的交流融合

巴蜀与楚地不仅同根同源，而且在青铜乐器的制作与文化内涵上也有许多共通之处。两地虽然分属不同的政治势力，但在冶金、铸造等技术领域却保持着密切的交流与合作。

战国时期，随着巴蜀古国的兴起，其青铜文明也进入了鼎盛阶段。考古发现，这一时期巴蜀地区青铜器制作水平显著提高，出现了大量精美的青铜乐器。比如四川出土的战国编钟，从钟体的形态到表面的纹饰，都与同时期的楚式编钟极为相似。这些编钟往往呈长方形，钟壁略呈弧形，饰有错金银的精美图案，整体设计古朴优雅，彰显出与楚地乐器相通的审美情趣。又如三星堆遗址出土的商代晚期铜铃，虽然年代较早，但从其别致的造型和细腻的花纹上，已经能够看出与楚文化的某种关联。这些发现表明，早在商周时期，巴蜀就已经开始吸收楚地先进的青铜器铸造技术。

事实上，作为长江流域的两大古国，巴蜀与楚地在青铜器制造领域有着广泛而深入的互动。一方面，楚国凭借其发达的经济和先进的技术，向南传播了成熟的铸造工艺，为巴蜀青铜器的升级换代提供了有力支持；另一方面，巴蜀地区凭借其特有的地理环境和文化底蕴，也向北输出了不少独具特色的器物样式，丰富了楚式青铜器的内涵^[6]。比如巴蜀地区盛行的虎钮、兽面纹等装饰元素，就逐渐被楚人吸收，运用到编钟等乐器的设计中。

可以说，巴蜀与楚地在青铜乐器制作领域的频繁交流，是长江流域青铜文明得以繁荣发展的重要推动力。这种跨越政治藩篱的文化互鉴，不仅促进了冶金铸造等实用技术的进步，也推动了不同地域审美趣味的交融，最终形成了长江流域青铜乐器独特而多元的文化景观。

四、长江流域青铜乐器的阶段性特征

（一）西周至春秋早期：形制初具雏形

从目前考古发现看，西周晚期至春秋早期是长江流域青铜乐器的形成期。这一时期出现了最早的编钟，如曾侯乙编钟，它奠定了后世编钟“自大钟至小钟，由粗至细，由长变短”的基本形制。但这一时期编钟体量偏小，数量有限，纹饰相对简单，反映当时青铜乐器制造还处于起步阶段^[7]。值得注意的是，这一阶段的编钟多为单件或少数几件组合使用，尚未形成完整的乐器组合系统。从冶铸工艺来看，早期长江流域青铜乐器主要采用块范法和泥范法铸造，技术相对简单，导致乐器音质不够纯净，音色

较为浑浊。此外，装饰元素多借鉴中原地区的传统纹样，如夔龙纹、雷纹等，本土化特征不明显。如在湖北随州地区出土的西周晚期钟形器，虽已具备钟的基本轮廓，但钟壁厚薄不均，音域狭窄，敲击后余音短促，表明当时制钟技术尚不成熟。这些早期青铜乐器的使用主要限于贵族祭祀活动，并未广泛应用于日常礼乐场合，显示了其在社会生活中的特殊地位和有限功能。

（二）春秋中晚期至战国早期：制作工艺精进

春秋中晚期，随着青铜冶铸技术的进步，长江流域青铜乐器的制作工艺明显精进。首先，乐器形制更加规范。如湖北云梦睡虎地出土的14件编钟，大小依次排列，钟体修长挺拔，分列于两架，结构严谨^[6]。其次，乐器装饰更加丰富。如信阳长台关二号墓出土的19件编钟，钟面饰蟠龙纹、云雷纹、兽面纹等，错金错银，华丽典雅。这些都体现了这一时期青铜乐器制造水平的提升。特别值得一提的是，这一阶段青铜乐器的铸造技术出现了重大突破，失蜡法开始在楚地普遍应用，使得钟体更加精致细腻，音准更为准确。湖北江陵望山一号墓出土的春秋晚期编钟，采用分铸分范技术，钟壁厚薄均匀，敲击发音清脆悦耳，余音绵长，展示了楚地冶金技术的卓越水平。此外，这一时期乐器制作开始注重音律的协调，如蔡侯墓出土的编钟已能演奏完整的五声音阶，音色纯净和谐。在使用方面，编钟与编磬开始配套使用，形成了“金声玉振”的理想音响效果。

（三）战国中晚期：巴蜀特色乐器兴起

到了战国时期，长江流域青铜乐器的种类更加丰富，地域特色更加鲜明。其中最具代表性的是巴蜀地区兴起的虎钮鐻于。如重庆涪陵小田溪二号墓出土的一件虎钮鐻于，钮作伏虎状，虎首高昂，口大张，鼻眼清晰，栩栩如生^[9]。这一时期，随着巴蜀地区政治经济的稳定发展，当地青铜工艺达到了前所未有的高度。考古发现表明，战国晚期巴蜀地区已形成了完整的青铜乐器制作体系，不仅能生产虎钮鐻于，还能制作各类铜钟、铜钲等特色乐器。四川广汉三星堆遗址出土的战国晚期铜铃，造型优美，音色清亮，是巴蜀乐器的又一代表作。值得注意的是，这些乐器不仅用于宗教祭祀，还广泛应用于军事和民间娱乐活动。如《华阳国志》记载，巴人“好祠鬼神，尚巫祝，信祭祀”，青铜乐器在各类祭祀场合扮演着重要角色。从材质上看，巴蜀地区铸造的乐器多采用高锡青铜，硬度适中，音色通透。在制作工艺上，巴蜀工匠

偏好采用整体浇铸法，确保乐器结构稳固^[10]。此外，虎、豹等动物形象在乐器装饰中大量出现，反映了巴蜀先民对自然的敬畏和崇拜，以及其独特的审美情趣。

（四）乐律、音色的独特之处

长江流域青铜乐器在乐律、音色方面也有自身的特点。以楚式编钟为例，据测定，曾侯乙编钟的五声音阶为宫、商、角、徵、羽，接近于现代的五度相生律，基本符合传统的十二律吕。但也有学者认为，曾侯乙编钟的实际音高与现代乐音有一定出入，可看作是古代乐律的体现。此外，在编钟的配器上，长江流域也有区别于中原的做法。如一些墓葬出土的编钟数量虽多，但往往只有几件能发音，其余钟只起装饰作用，这在中原乐器中较为少见，反映了南方青铜乐器的独特审美取向。通过声学测量发现，长江流域青铜乐器普遍具有“一钟双音”的特性，即同一口钟可在不同位置敲击产生两个不同的音高，这种独特设计大大拓展了乐器的表现力。湖北随州出土的战国中期编钟，经测试可产生五个八度的宽广音域，远超同时期的中原乐器。从音色特点看，楚式编钟音色明亮圆润，泛音丰富；巴蜀虎钮鐻于则音色低沉浑厚，余音悠长。这些声学特性与乐器的形制、材质密切相关。研究表明，长江流域青铜乐器多采用含锡量在15% ~ 20%之间的青铜合金，这种配比使得乐器既有足够的硬度保证音质，又不至于过于脆弱。

五、结语

综上所述，长江流域是我国先秦时期重要的青铜乐器产地。从西周晚期至战国，随着青铜冶铸业的发展，长江流域出现了大量制作精美的打击乐器，其中尤以楚式编钟和巴蜀虎钮鐻于最为著名。一方面，长江流域青铜乐器制造深受中原文化的影响，体现出与中原乐器的某种一致性；另一方面，巴蜀与楚地在青铜乐器领域频繁交流，相互促进，形成了区别于中原的独特风格。通过分析长江流域青铜乐器不同时期的阶段性特征，我们既看到了中国古代青铜文明的发展脉络，又感受到南方地域文化的异彩纷呈。这些古老的乐器不仅见证了长江流域先民的智慧，也为后世乐器的制造和演奏提供了宝贵的参考。

参考文献

[1] 李晓莉, 罗新泽. 我国早期青铜乐器的传承与发展 [J]. 大观 (论坛), 2025, (01): 3-5.
[2] 何可. 江苏地区出土青铜乐器铭文整理研究 [J]. 东方收藏, 2024, (11): 33-35.
[3] 谭凯文. 以巴文化青铜乐器为中心的巴国古乐史研究 [D]. 海南大学, 2023.
[4] 靳健. 西周青铜器生产体系研究 [D]. 山西大学, 2022.
[5] 张莉. 虎钮鐻于的文化空间变迁研究 [D]. 湖北民族大学, 2022.
[6] 孙宝山. 青铜乐器青铜铸造工艺的最大考验 [J]. 艺术品鉴, 2021, (19): 48-49.
[7] 陈占欣. 东周时期楚国青铜器动物纹样探讨 [J]. 收藏与投资, 2024, 15(12): 41-43.
[8] 舒清运. 对称视角下的商周青铜器 [J]. 中国拍卖, 2024, (09): 62-68.
[9] 宋新新. 商周时期青铜器纹饰在装饰设计中的研究启示 [J]. 西部文艺研究, 2024, (05): 103-109.
[10] 郑艳. 晋东南地区商周青铜器概述 [J]. 收藏与投资, 2024, 15(08): 25-27.

真实工作环境导向下数字商贸专业群实践教学体系的创新与实践

巩向玮

山东轻工职业学院, 山东 淄博 255300

DOI:10.61369/EDTR.2025050026

摘 要 : 国家始终高度重视高职教育实践教学体系建设, 并先后出台各类相关文件, 以改善高职教育实践教学发展现状。同时, 在《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等相关文件中, 明确指出: 在开展职业教育典型生产实践项目建设中, 应引导学生在真实职业环境中学习与应用知识, 提升职业技能。基于此, 本文将针对真实工作环境导向下数字商贸专业群实践教学体系的创新与实践展开讨论, 并通过分析高职院校专业群建设的目标, 了解其具体创新与实践路径, 旨在促进高职院校人才培养效果, 强化整体实践教学质量及教学效率。

关 键 词 : 真实工作环境; 数字商贸; 专业群; 实践教学体系

Innovation and Practice of the Practical Teaching System for the Digital Business Professional Group under the Orientation of Real Working Environment

Gong Xiangwei

Shandong Vocational College of Light Industry, Zibo, Shandong 255300

Abstract : The state has always attached great importance to the construction of the practical teaching system in higher vocational education and has successively issued various relevant documents to improve the current development status of practical teaching in higher vocational education. Meanwhile, in relevant documents such as the "Several Opinions of the Ministry of Education and Other Departments on Further Strengthening Practical Education in Colleges and Universities", it is clearly pointed out that in the process of carrying out the construction of typical production practice projects in vocational education, students should be guided to learn and apply knowledge in real vocational environments and enhance their vocational skills. Based on this, this paper will discuss the innovation and practice of the practical teaching system of the digital business and trade professional group under the guidance of the real working environment. By analyzing the goals of the professional group construction in higher vocational colleges, it aims to understand its specific innovation and practical paths, with the goal of promoting the talent cultivation effect of higher vocational colleges and strengthening the overall quality and efficiency of practical teaching.

Keywords : real working environment; digital trade; professional group; practical teaching system

引言

在互联网、物联网、无线通信等先进技术手段发展的影响下, 带动了数字商务的发展, 使数字商贸服务于数字商务。而在真实工作环境导向下, 探索数字商贸专业群实践教学体系的创新与实践, 是目前高职院校专业教育工作中讨论的热点话题。数字商贸专业群的建设, 基于互联网、数字技术、商务活动的深度合作, 主要服务于现代服务业, 而且在职业教育中, 受到了广泛关注。但在职业教育备受关注的环境背景下, 以及市场现代化发展的实际需要中, 高职院校应在数字商贸专业群发展中, 在真实工作环境导向下对实践教学体系进行创新, 并通过教学体系、课程建设、实践教学改革等方式, 提升实践教学效果。

一、高职院校专业群建设的目标

（一）整合资源优化配置

高职院校专业群建设，是通过研究专业之间的共性，并根据特定的需求，以及一定的群体逻辑，聚集多个专业，对现有的资源进行再整合。在资源整合的过程中，需要明确各专业的优势，从而通过对现有资源进行重组的方式，确保资源能够被合理运用。另外，随着高职院校专业群建设，还可以实现师资共享、校企合作资源共享、课程建设体系结构等，高职院校还可以对上述内容进行统筹规划，提升专业教育作用。因此，相较于传统方式，专业群建设，能够进一步增强人才培养效果，而且可以从整体视角出发，采用更加科学、合理的方式，对有限资源进行整理优化配置，降低办学成本，充分发挥教育协同作用。

（二）培养复合型人才

在我国经济的快速发展影响下，不仅劳动关系呈现多元化发展趋势，企业对人才的需求也不再仅限于某种类型的专业人才，而是更多需要复合型人才。因此，在现代职业教育工作中，高职院校需要重视培养学生的专业技能，并在多领域交叉、协作、创新影响下，对传统教育方式进行改革，培养出具有工匠精神，但同时具备勇于创新和学习能力的复合型人才。对于复合型人才的要求，虽然依旧需要具备过硬的专业技能水平，但是在实际工作中，也需要具备紧跟新工艺、新业态、新经济发展的能力，才是市场所需要的高质量人才。高职院校专业群建设的目标，应始终在时代发展影响下，专注于培养复合型人才，具备专业的知识和技能，还要具备与时俱进的能力。

（三）服务于区域经济

在“职教20条”中指出，高职院校要高质量发展，就必须为地方经济建设提供高质量的人才。由此可见，能否为地方经济发展提供更好的服务，已经逐渐成为衡量高职教育目标能否实现的重要指标。因此，很多高职院校在布局上会充分考虑地域因素，确保在实际教育工作中，能够使教育工作与地方经济发展相关联，切实做到高职教育服务于区域经济。但在实际发展中，还需要注意的是，无论区域经济的转型升级，亦或是结构调整，除了需要本区域内的高职院校肩负起教育责任以外，还需要有关部门提供必要的人力、物力、财力支持，才能全面带动区域经济发展。在此过程中，高职院校也需要根据社会发展的实际需求，不断地进行自我革新，及时调整人才培养计划、促进教学内容及方式的改革，积极增强专业群建设，促进区域经济与高职院校形成良性互动。

（四）增强核心竞争力

在高职院校发展中，除了需要优化本校的专业教育水平以外，还需要完善校企合作，并通过课程的优化建设，更好地为区域经济发展做出贡献。但高职院校在实际发展中，最重要的是具备自己的特色与优势，才有利于促进院校的稳定发展。专业群建设作为目前高职院校发展的必然趋势，有利于充分发挥院校教育优势，通过专业性的成就突出院校特色。除此之外，随着专业群的发展，高职院校还可以在专业群整体规划和建设的思想影响

下，对群内相关专业进行了重新定位，通过资源、教育等各方面的优势互补，形成组合拳，促使院校优势专业能够借力发展，并促进高职院校增强核心竞争力。

二、真实工作环境导向下数字商贸专业群实践教学体系的创新

（一）理论与实践结合，创新教学模式

在数字商贸专业群建设中，高职院校应在真实工作环境导向下，更多地关注于理论联系实际的教学模式改革。在日常教学中，教师可以透过引用实际的商业案例的模式，加深学生对某一知识点的理解。除此之外，教师还可以通过模拟企业运作的实践活动方式，加深学生对所学的知识了解，并能够应用于实际生活解决实际问题。高职院校还可以在校企合作中，积极参与到企业的项目建设工作中，为学生提供实训场所以及实习机会。同时，高职院校还应充分发挥资源优势，通过组织学生参与跨专业实践活动等方式，提高学生的综合素质与创新精神。

（二）应用数字化技术，促进教学改革

在数字化技术的高速发展影响下，高职院校应积极引进并应用数字化技术，对传统教学方式进行了改革。例如，根据具体教学内容需要，开发网络开放课程等数字化教学资源，并引导学生在学习过程中，通过线下结合线上的学习方式，提升整体学习质量。除此之外，教师可以利用数字化技术中的虚拟场景功能，为学生构建真实化实践教学场景，引导学生在虚拟场景下，对实际工作场景有简单的理解，从而为学生今后步入工作奠定良好的基础。随着数字化技术的发展与应用，教师也可以在教学过程中，改变传统的评价考核方式，能够在先进技术优势下，随时了解学生的学习状态以及学习需要，有利于完成因材施教的教育目标。

（三）分析市场需求，优化课程设置

数字商贸专业群实践教学体系的建设，要充分考虑市场需要，并在此基础上对实践教学体系的建设进行优化。此外，在实际教学工作中，学校还应通过对市场需求的了解与分析，与时俱进调整与优化课程设置。例如，根据实际需要开设电子商务、智能商业等更具有前瞻性与实践性的课程。在此基础上，教师还要注意在实践教学中，增强各专业间之间的联系与融合，构建完成的数字商贸专业群知识系统。由此可见，在目前高职数字商贸专业群教育工作中，为了提升实践教学效果，就应以市场需求为基础，对课程设置进行调整，通过专业结构优化，提高学生综合素质，提升学生的就业竞争力。

（四）增强校企合作，推动课程建设

在我国，数字商贸专业群实践教学体系的建设过程中，为了提前帮助学生适应真实工作环境，就应不断强化校企合作关系，在高职院校与企业的共同努力下，规划联合教学课程，并在市场需求导向下制定专业的教学方案。在增强校企合作的过程中，企业不仅要为学生提供实训基地及实习的机会，还要从企业内选择专业的工作人员，辅导学生并加深对企业的认识。随着校企合作

模式的不断深入，可以实现资源共享、优势互补，从而进一步推动高职院校数字商贸专业群实践教学体系的专业化建设。

三、真实工作环境导向下数字商贸专业群实践教学体系的实践路径

（一）校企合作，构建多岗联动实践教学体系

在高职院校实践教学体系的建设工作中，学校应积极联合相关企业加强校企合作，并为学生提供更多的实践机会。在真实工作环境导向下，高职数字商贸群实践教学，可以通过联合我国头部企业的方式，为学生构建实践教学内容，并围绕企业的实际项目，开展多岗联动实践教学。专业群是以数字贸易领域中的供应商到消费者这一过程为主线，因此，规划实践教学内容时，学生不能仅了解某一岗位，而是应该根据数字贸易的特性，对相关岗位都有充分的了解后，才更有利于完成实践教学目标。在校企实践过程中，学生可以根据自己的实际学习情况，以及学习兴趣等因素，从数字营销、智慧零售、电商运营、商业大数据等核心业务中选择学习，并在完成该部分的内容学习后，对其向上核心业务或向下核心任务进行了解，有利于加深学生对不同岗位形成系统化认知。在数字商贸专业群的实践训练引导下，各专业教师也可以根据实际教学进度，共同制定实践教学计划，并建立共享的实践教学引导，优化学生的学习进度。

（二）技能培训，结合需求安排实践教学内容

在数字商贸专业群的实践教学体系建设中，不仅要坚持以真实工作环境为导向，还要根据学生的学习基础、教学进度与内容开展分层式技能培训工作。从目前常见的技能培训课程来看，主要分为单项实训、综合实战、岗位群联三种类型，在单项实训中，主要结合数字商贸专业群，关注对学生专业素养以及基础技能的开发与培训，有效提升学生对专业的认知。在综合实战中，其课程设置需要综合分析不同专业特点的核心技术，重视对学生基础操作技能的培训，以及专业技能的培训。在岗位群联中，主要是为复合型创新人才设置的教学内容，通过岗位联动项目，可以有效培养学生的创新技能，增强学生的就业竞争力，并且能够为学生的可持续发展奠定基础。

（三）实训教学，综合学生能力开展轮岗实践

随着基础实践教学的结束，为了帮助学生巩固专业技能，院校应积极联合企业，制定实训教学内容。在真实工作环境导向下，针对数字商贸专业群的实践教学，可以将供应链作为实践教学主线，为学生制定完善的实训教学内容。以现代物流管理为例，在实训教学中，教师及企业应综合分析学生的能力，开展轮岗实践教学。首先，需要学生对岗位有基本的认识，其中包含

有专业课程的核心教学内容，需要学生能够在岗位实训中，将所学知识应用于具体岗位工作中。其次，根据岗位实际需要，安排学生进行相应的岗位实践，并在实践的过程中，了解自己专业能力的不足，起到查漏补缺的作用。最后，在现代物流管理工作中，涉及多项实际经营项目，学生可以在学校及企业教师的带领下，通过轮岗实习的方式，了解不同岗位的工作特点，并帮助学生充分挖掘更适合自己的工作方向。实训教学离不开企业的有力支持，因此，在教学过程中，教师不仅要给予数字商贸专业群开展实训教学，还要在真实工作环境下，激发学生对工作的兴趣，从而引导学生自主完成学业、就业的规划。除此之外，学生通过实训教学，也要有所收获，能够将自己所学内容应用于具体实训过程中，并在轮岗实训的过程中，充分了解自己的喜好，并为自己未来的职业规划选择好方向。

（四）保障机制，满足学生专业实习实训需求

在实践教学体系的建设中，除了需要带领学生走入企业，通过岗位实训的方式，充分了解真实工作环境，还需要让学生在企业规章制度的影响下，了解学校学习环境与企业工作环境之间的差异性。例如，企业会根据岗位职责的不同，安排相应的考核方式、内容，并在规范化的评价标准下，考核员工的具体工作情况。而对于考核标准，学生需要注意的是，这不仅是考核员工工作情况的标准，同样也是保护员工合法权益的保障机制。但在综合考虑学生的实训情况后，学校可以联合相关企业，在校内建立综合性实践教学平台，除了要模拟真实的职场环境以外，还需要引进相应的规章制度。为了符合学生的实习实训岗位需求，学校还可以根据具体专业，与企业共同规划与建设校外实训基地，并通过合理规划管理规范、工作内容等形式，满足学生专业实习实训需求。除此之外，高职院校还可以从企业聘请一线员工作为兼职教师的方式，完善对学生的实训教育方式，并通过学徒制人才培养，提升整体实训效果。

四、总结

综上所述，在数字商贸专业群实践教学体系建设中，不仅要根据市场及社会的实际发展需要，对教学体系进行创新，还要研究科学化、系统化、可实施的实践路径，从而改善目前实践教学中的不足，促进数字商贸专业群的发展。在实践教学体系建设的实践路径中，高职院校可以通过校企合作、技能培训、实训教学的方式，让学生在真实工作环境导向下，提升专业水平，但还需要在健全的保障机制下，满足学生的实际学习需要，才能促进学生专业技能提升，还可以增强学生的就业竞争力，并有效缓解其就业压力。

参考文献

- [1] 杨海源,刘丽华,郭晓慧.基于服务支柱产业的高职数字商贸类专业群建设创新策略探究[J].世纪之星—交流版,2022(5).
- [2] 李凤梅.数字经济时代商贸专业群人才培养模式的研究与实践——以职业院校为例[J].商展经济,2023(14).
- [3] 傅航,黎明.数字化转型背景下高职财经商贸类专业群人才培养模式探索[J].微型计算机,2024,000(3).

统计学视角的学生课下学习模式及干预模式探究

韩锋¹, 易丹辉^{2*}, 张景胜^{1*}, 张琳琳¹, 李青艳³, 高洪力¹

1. 北京联合大学, 北京 100101

2. 中国人民大学, 北京 100872

3. 北京市陈经纶中学保利分校, 北京 100024

DOI:10.61369/EDTR.2025050027

摘 要 : 高速发展的互联网给我们带来了便利, 也带来一些挑战。混合式教学、项目式教学等模式下, 如何充分利用好课余时间, 在“双减”政策下, 既能减去不必要的负担又能高效地获取知识对学生的发展尤为重要。当今家长们面临着工作压力及生活压力, 同样需要减负。如何借助学生之间的互助互律恰当发挥小组学习的功效非常重要, 而学习小组的恰当选择无疑需要借助科技的力量。本文借助社交网络方法与因果推断方法相融合, 给出学生课下学习模式的一些建议, 从而, 给实际的精准教与学提供借鉴和参考。

关 键 词 : 因果推断; 社交网络; 学生课下学习模式; 干预模式; 度中心性算法

An Exploration of Students' After-class Learning Patterns and Intervention Models from a Statistical Perspective

Han Feng¹, Yi Danhui^{2*}, Zhang Jingsheng^{1*}, Zhang Linlin¹, Li Qingyan³, Gao Hongli¹

1. Beijing Union University, Beijing 100101

2. Renmin University of China, Beijing 100872

3. Beijing Chenjinglun High School. Baoli, Beijing 100024

Abstract : The rapid development of the Internet has brought us both convenience and challenges. It is particularly important for students' development to make full use of off class time in blended learning, project-based teaching and other modes, and to efficiently acquire knowledge while reducing unnecessary burdens under the "double reduction" policy. Today's parents are facing work and life pressures, and they also need to reduce their burden. It is very important to leverage the mutual assistance and discipline among students to effectively utilize group learning, and the appropriate selection of learning groups undoubtedly requires the power of technology. This article combines social networking methods with causal inference methods to provide some suggestions for students' extracurricular learning patterns, thus providing reference and guidance for practical precision teaching and learning.

Keywords : causal inference; social networks; student extracurricular learning patterns; intervention patterns; degree centrality algorithm

引言

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[1]并提出双减: 即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担。“双减”政策实施之后, 如何有效的利用课后时间是每个家庭和师生及同学颇为关心的议题。学生课下有效学习模式的探索无疑给学生的学业提供保障, 同时, 也有助于发挥“双减”政策的真正效应。

数字化时代的教学活动中积累了大量观察性数据, 为我们更好的教与学提供了参考, 但因为数据量日益增大, 如何恰当的梳理数据无疑需要借助统计学方法。前期我们与某些中小学一线老师及高中大学老师交流, 整理出学生课下学习以期末复习为例, 常有几种方式小组讨论共同复习、学生自主复习、家长或老师课下督促及答疑复习等等。教师及家长常常关心各种方式的有效性, 以某个科目为例, 大家常关心不同课下学习方式的复习效果即学生成绩的差异, 也即因果效应。

基金项目: 本论文受国家社科基金后期资助项目(18FTJ003)资助; 北京联合大学教改项目《大学数学教学中项目式学习的探究》研究成果(JJ2025Z008)。

作者简介: 韩锋(1980.04-), 女, 黑龙江省肇东市人, 博士, 副教授, 主要的研究方向为因果推断、复杂数据的统计方法研究等, 邮箱: hanfeng1661@163.com。

通讯作者:

易丹辉, 女, 教授, 博士生导师, 主要研究方向: 风险管理与保险、预测与决策, 邮箱: xueyi905@aliyun.com

张景胜(1971.09-), 男, 甘肃会宁县人, 硕士, 副教授, 主要研究方向为数学建模, 邮箱: E-mail: zjs918@126.com

要想比较两组或多组的某种课下复习方式的效应，最简单的是进行随机化试验^[2]（Fisher，1925）。但随机化试验实际中未必可行，人是有行为能力的主体，在实际强行指定学生课下复习方式有时候可能会适得其反。

本文基于的是反事实模型^[3]（Rubin，1974），解决了现实不能进行随机化试验的情况。同时，应用倾向评分逆加权方法^[4]（Hirano，Imbens，& Ridder，2003）进行了比较组效果对比，从而，从宏观上探寻适宜的学生课下学习模式。

为了考虑到个体差异及更精准的进行学生课下学习模式的探索。我们借助社交网络方法^[5]（Ding 等，2019），寻找社交网络意见领袖^[6]（郭奕等，2021），从而有的放矢的恰当引导学生们的课下学习。

一、学生课下学习模式效应评价及估计方法

（一）分析的数据采集方法

基于班级现有的数据即可，也称观察性数据。如某班某门课程的期末成绩作为关注的结局变量；学生课下学习模式如有小组讨论共同学习、教师及家长课下督促引导学习、学生自己独立学习这三种情况，学生课下学习模式作为处理变量，这里取值有三个，在实际的比较中我们可以两两比较；协变量的选取需要一线教师根据实际情况来具体定，如学生的年龄、父母的文化程度、父母的职业、学生的月考成绩、期中考试成绩、平时学校学习状况等。数据整理成如下结构化数据集。（表一）

表一 学生课下学习模式分析数据集

ID	学生的年龄	父母的文化程度	父母的职业	月考成绩	期中考试成绩	平时学校学习状况	学生课下学习模式（处理变量）	期末考试成绩（结局变量）

在实际中通常需要隐去学生的真实姓名和学号信息，视实际情况增加分析的协变量，并量化各个协变量。这里存在一个问题是如何均衡两比较组的协变量，大家很清楚观察性研究两比较组的协变量（混杂因素）通常不能认为同分布的，这里我们介绍一个在因果推断领域均衡混杂因素的常用方法即倾向评分。

（二）比较组混杂因素均衡方法

倾向评分^[7]（Propensity Score）常常用来均衡观察性研究两比较组的混杂因素。其定义如下：

研究对象 i 在混杂因素 X_i 条件下被分配到处理组的条件概率，具体如下：

$$p(x_i) = P(T=1 | X_i = x_i).$$

这里需要注意的是，因为我们后续应用的是倾向评分逆加权方法进行效应估计，因而，倾向评分的取值我们要求位于（0，1）区间。

倾向评分的具体计算，最简单可以应用 logistic 回归：

$$\log \frac{P(T=1|X)}{1-P(T=1|X)} = \alpha_0 + \alpha_1 T + \alpha_2^T X.$$

如下表计算出各样本的倾向评分的值，要均衡各比较组的混杂因素，只需要均衡各个比较组的倾向评分。

表二 带有个体倾向评分的数据集

ID	学生的年龄	父母的文化程度	父母的职业	月考成绩	期中考试成绩	平时学校学习状况	倾向评分值	学生课下学习模式（处理变量）	期末考试成绩（结局变量）

（三）学生课下学习模式效应的估计

这一部分我们来估计学生课下学习模式的效应，也即学生课下学习模式这个处理变量的因果效应。前述我们借助倾向评分（Propensity Score）方法均衡了各比较组的混杂因素，接下来应用加权倾向评分来估计处理的平均因果效应^[4]（Hirano，Imbens & Ridder，2003）。

由加权倾向评分的基本思想，Hirano，Imbens & Ridder（2003）得到加权后平均因果效应或平均处理效应为，也即我们估计的学生课下学习模式的平均效应：

$$ATE = E \left[\frac{TY}{p(X)} - \frac{(1-T)Y}{1-p(X)} \right].$$

针对一个具体样本，加权后平均处理效应的估计：

$$\hat{ATE} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \left(\frac{T_i Y_i}{p(X_i)} - \frac{(1-T_i) Y_i}{1-p(X_i)} \right).$$

两比较组学生课下学习模式平均效应的估计出来后，根据取值与0的关系来判别不同学习模式的效应，为了更精确度量这种效应，可以应用 bootstrap^[8]（Efron 等，1993）方法估计方差。估计结果可列为如下表三。

表三 学生课下学习模式平均效应的估计

效应（学习小组与自主学习效应比较）	估计值	置信下限	置信上限	Pr > t

在一定的显著性水平或置信水平下，考察不同学习模式比较效应，如果效应估计值显著大于0且置信区间不覆盖0且均大于0，如果处理组为学习小组方式课下学习且控制组为学生自主学习，则表明在一定的置信水平下学习小组学习方式优于学生自主学习，其他课下学习方式比较类同。从而，选择一个较优的课下学习方式。

二、学生课下学习模式效应干预方法研究

正如教学有法而无定法，即使我们根据实际情况获取了较优

的课下学习方式，同时，教师和家长也有必要进行有效的引导和干预，从而，让课下学习更有效、更有助于学生的正向成长。因而我们有必要了解学生的社交网络，特别是在社交网络中对同学观点或行为具有极强的引导力和影响力的学生，即前述提到的社交网络意见领袖。

社交网络（Social Network）是指由许多节点组成的社交结构，包含个体间因互动而形成的相对稳定的关系体系（Ding 等，2019）。其可以直观展示同学们课下学习之间的网络关系，可能有多中心节点，也就有多中心小组。我们关心社交网络意见领袖可以借助节点的中心性来判断。我们介绍一种网络节点排序算法，度中心性算法（Ding 等，2019）。

度中心性算法是指：

我们假设社交网络为 $G=(E,L,\omega)$ ，其中 E 为网络中的节点集表示为 $E=\{e_1,e_2,\dots,e_n\}$ ；

L 表示网络中的边集可表示为 $L=\{(e_i,e_j)|e_i,e_j\in E;i\neq j\}$ ； ω 表示边 (e_i,e_j) 的权重，记为 $\omega=\{\omega(e_i,e_j)|e_i,e_j\in E;i\neq j\}$ 。

节点 e_i 的度中心性为： $CD(e_i)=CD^{\text{in}}(e_i)+CD^{\text{out}}(e_i)$

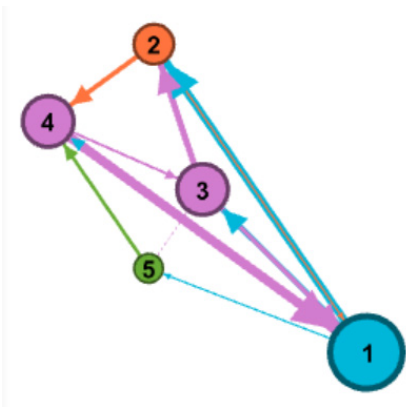
$CD^{\text{in}}(e_i)$ 表明节点的入度中心性， $CD^{\text{out}}(e_i)$ 表明节点的出度中心性。

以五个同学为例，不妨同学间课下交流情况，以某门课程期末复习前重点题学习为例，同学甲督促或给乙答疑过1次记为1，答疑过10次记为10，具体数据梳理如下表四。

表四 学生课下学习交流情况数据集

ID	1	2	3	4	5
1	0	30	23	15	10
2	10	0	0	20	0
3	20	25	0	0	0
4	35	0	13	0	0
5	0	0	0	16	0

我们以一个班40人为例，可以想象这个表格看起来很不方便，实际中应用社交网络方法可以可视化展示，便于一线教学老师及时识别网络情况。以表四为例，具体的社交网络图可表示如下图一。



图一 .课下讨论的社交网络

由图一可以看出，ID为1的同学课下交流活跃度最高，并且由边的方向可以看出，对其余4名同学影响较大；3和4的整体活跃度接近，但4仅对1有较大影响，对3有些影响，3对1、2有影响。

这样我们借助中心节点找到学生课下学习交流中的学生集群及每个集群中的意见领袖。从而，我们借助这些意见领袖及时交流，了解全班动态及大家课下整体情况，进行有效干预。

三、结束语

本文针对教师、家长及社会关注的学生课余时间学习的效应问题进行研究，借助现代统计学方法来对学生课下学习模式及干预模式进行探究。具体应用实际教学中积累的触手可及的观察性教学数据进行分析，借助倾向评分逆概率加权方法估计平均效应，同时给出学习模式比较后的评价方法。针对大家广泛关注的学生社交网络群体情况，为了使教师、家长及社会更有效对学生课下学习进行有效干预，借助社交网络方法直观展示了班级群体的整体情况，实际中可能形成几个交往密切的网络图，每个网络中借助中心性了解每个社交网络中的意见领袖，使沟通更高效、更顺畅。

参考文献

[1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》. 央视新闻 [引用日期2021-07-24].
[2]Fisher, R.A. Statistical Methods for Research Workers[M].Oliver & Boyd,1925.
[3]Rubin, D.B.Estimating causal effects of treatments in randomized and nonrandomized studies[J].Journal of educational Psychology, 1974,66:688 -701.
[4]Hirano, K., Imbens, G. and Ridder, G.Efficient Estimation of Average Treatment Effects Using the Estimated Propensity Score[J].Econometrica, 2003,71(4): 1161-1189.
[5]Ding R X, Wang X, Shang K, et al. Social network analysis- based conflict relationship investigation and conflict degree-based consensus reaching process for large scale decision making using sparse representation[J]. Information Fusion, 2019,50:251-272.
[6]郭奕, 徐亮, 熊雪军. 社交网络中意见领袖挖掘方法综述 [J]. 计算机科学与探索, 2021, 15 (11): 2077-2092.
[7]Rosenbaum, P. R., and Rubin, D. B.The Central Role of the Propensity Score in Observational Studies for Causal Effects[J].Biometrika, 1983,70:41-55.
[8]Efron, B., Tibshirani, R. (1993), An introduction to the Bootstrap. London: UK: Champman & Hall.

高校留学归国人才政治引领的“高认同—强需求—微短板”困境与破解——基于重庆医科大学的实证研究

王婧秋

重庆医科大学, 重庆 400016

DOI:10.61369/EDTR.2025050029

摘 要 : 在“双一流”与“人才强国”战略叠加期, 高校如何在尊重学术规律的前提下强化对留学归国人才的政治引领, 是基层党建的新命题。本文以重庆医科大学为例, 运用问卷调查、深度访谈与SWOT分析, 发现该校留学归国人才呈现“高认同—强需求—微短板”的典型特征: 政治认同整体较高, 但对职业发展、生活保障与精准政策解读需求强烈; 现有引领方式存在形式单一、交流不足、内容深度不够等“微短板”。在此基础上, 提出“共建共享、主体激发、双螺旋评价”的破解路径, 为高校完善党管人才机制提供可复制、可推广的实践范式。

关 键 词 : 留学归国人才; 政治引领; 高校党建

The Dilemma and Solution of "High Recognition - Strong Demand - Minor Shortcomings" in the Political Guidance of Returned Overseas Students from Universities — Based on an empirical study conducted by Chongqing Medical University

Wang Jingqiu

Chongqing Medical University, Chongqing 400016

Abstract : During the overlapping period of the "Double First-Class" and "Talent Powerhouse" strategies, how universities can strengthen political guidance for returned overseas students while respecting academic laws has become a new proposition for grassroots Party building. This paper takes Chongqing Medical University as an example and uses questionnaire surveys, in-depth interviews and SWOT analysis to find that the returned overseas students of this university show typical characteristics of "high identity - strong demand - minor shortcomings": the overall political identity is relatively high, but there is a strong demand for career development, living security and precise policy interpretation; The current leading methods have "minor shortcomings" such as monotonous forms, insufficient communication and inadequate depth of content. On this basis, a solution path of "co-construction and sharing, subject stimulation, and dual-spiral evaluation" is proposed, providing a replicable and scalable practical model for universities to improve the Party's talent management mechanism.

Keywords : returnees from studying abroad; political guidance; Party building in colleges and universities

引言

聚天下英才而用之, 必须坚持党管人才原则, 强化政治引领和政治吸纳^[1]。高校是人才培养与科技创新的主阵地, 留学归国人才兼具国际视野与专业优势, 是“双一流”建设的关键力量。然而, 由于长期浸染自由主义学术文化, 他们对传统思想政治教育易产生距离感, 政治引领面临“高认同—低参与”的悖论^[2]。厘清其真实需求与痛点, 构建契合学术生态的引领机制, 成为高校党建亟待突破的瓶颈。

课题信息: 重庆医科大学2022年度党建研究项目重大项目(项目名称: 高校留学归国人才政治引领路径探索)。

作者简介: 王婧秋(1990—), 女, 汉族, 重庆巴南人, 重庆医科大学助理研究员, 硕士研究生, 重庆医科大学, 研究方向为公共卫生管理。

一、重庆医科大学留学归国人才政治引领的情况调查

（一）调查背景

课题组围绕“政治认同—活动评价—需求偏好—改进建议”主线，对重庆医科大学留学归国人才代表开展问卷调查和深度访谈，目的是用参与者数据把“政治引领到底做得怎么样、缺什么、怎么改”说清楚。

（二）样本画像

身份结构：男性76%，女性24%；中共党员36%，民主党派8%，群众56%。

年龄分布：31-40岁占68%，处于学术产出与政治引领“黄金窗口期”。

留学地：美、日、德、荷、英等12个国家和地区；67.9%长期浸染自由主义文化。

职业：教学科研人员84%，兼管理岗4%，专职管理岗4%。

归国时长：近五年回国者76%，可塑性高。

（三）思想动态与政治认同

认知方面，92%对国家发展形势“非常/基本”了解；88%认为回国后对国家目标理解“更深刻”。^[3]政治学习方面，96%主动学习党的创新理论；52%“经常”学、44%“有时”学。参与方面，96%愿意参加学校或社会政治活动；56%“非常愿意”、40%“比较愿意”。总体来说，政治认同整体“高而不空”，超越了组织身份差异。

（四）对学校政治引领工作的评价

总体评价方面，96%认为学校政治引领“非常/基本到位”。活动知晓度方面，仅32%“非常了解”学校思政教育平台，56%“基本了解”，12%“了解较少”。实际参与方面，36%“经常”参加，48%“偶尔”参加，16%很少或从未参加。^[4]不满意点方面，36%认为形式单一、24%认为缺少交流、8%认为内容深度不足。支持满意度方面，经费、职业发展、生活便利“满意+比较满意”合计76%。综上，制度保障得到认可，但“供给侧”吸引力不足。

（五）需求与困惑排序

需求由大到小依次为职业发展指导、生活保障支持、个性化政策解读、更多思政活动。

困惑方面，56%指向“政策理解”不同而非“思想认同”或“文化差异”；仅4%有经常性思想冲突。

建言意愿中，88%“非常/比较愿意”为学校建言献策，但希望从“被管理者”转为“共建者”。

同时呼吁，建立动态评估与双向沟通机制，避免说教，尊重专业性，赋予参与权与话语权，将政治表现纳入职称和团队考核，形成正向激励。

二、结果与讨论

（一）“高认同”：政治态度与组织评价

92%受访者“非常/基本”了解国家发展形势；96%主动学习

党的创新理论，88%认为回国后理解更深刻；96%对学校政治引领工作表示“非常/基本”到位。这一高认同源于：

1.制度保障扎实。经费、职业发展、生活便利满意度达76%；

2.组织覆盖完整。党委统一领导、组织部牵头、人事处协同、各学院配合的“四位一体”格局；

3文化浸润充足。西迁精神、抗疫精神、教育家与科学家精神的情景化教育。

（二）“强需求”：职业发展、政策解读与生活保障

需求排序依次为：职业发展指导（72%）、生活保障支持（64%）、个性化政策解读（56%）、更多思政活动（32%）。调查发现：

1.个人进步与“政治表现”量化指标尚未无缝衔接；
2.配偶安置、子女入学成为“用脚投票”的硬约束；
3.国家、省市人才政策碎片化，导致“看得见、够不着”的相对剥夺感。

（三）“微短板”：形式、内容与互动缺陷

36%认为活动形式单一，24%缺少交流机会，8%表示内容深度不足。仅有36%“经常”参加思政活动，48%“偶尔”参加，出现“高意愿—低频次”落差。原因包括：

1.单向灌输多、互动研讨少，难以激活批判思维；
2.活动时间与教学、科研、临床安排冲突，缺乏弹性；
3.评价指挥棒仍以“科研产出”为主，政治学习易被边缘化。

（四）SWOT综合诊断

S（优势）：高政治认同、黄金年龄结构（68%处于31-40岁）、制度体系完备。

W（劣势）：活动吸引力不足、评价激励错位。

O（机遇）：国家医学中心、区域医疗联合体建设带来的平台与经费红利。

T（威胁）：外部价值观竞争、东部高校“高薪挖角”导致政治投入沉没。

三、破解路径：从“身份管理”到“知识—权力”共建

（一）基本原则

1.党管人才与学术规律并重

坚持党委统一领导、顶层设计，把政治标准、师德师风、国家需求与学术共同体公认的探索精神、创新规律放在同一坐标系中考量。一方面，将“政治引领”细化为可观测、可量化、可追溯的指标，与职称评审、资源配置、团队考核刚性挂钩，确保“党管”落到实处；另一方面，建立“学术豁免清单”和“容错纠错机制”，对前沿探索、交叉研究给予时间、经费、评价上的弹性，防止行政

逻辑挤压学术逻辑，真正做到“管而有度、放而有序”。

2. 共建共享、主体激发

把留学归国人才从“工作对象”转变为“治理主体”，让他们在政治引领全链条中拥有知情权、参与权、话语权、监督权。^[5]通过“校长面对面恳谈会”“学科发展圆桌”“智库沙龙”等制度化平台，把学校重大决策、经费分配、平台建设的“议题设置权”部分让渡给人才；同时建立“建议—采纳—反馈—公示”闭环，确保每一条意见“事事有回音、件件可追踪”。以共享成果、共享荣誉、共享资源为纽带，形成“人才—学校—国家”三方价值共创的良性生态。

3. 分类施策、精准滴灌

针对党员、民主党派、群众以及基础医学、临床医学、公共卫生、交叉学科等不同身份与学科特点，建立“人才画像+需求矩阵”。在内容维度，为党员突出党性锤炼与学术报国深度结合，为群众突出国情教育与职业成长同向发力，为民主党派突出参政议政与专业建言协同推进；在方法维度，自然科学类以“科研议题嵌入”为主，人文社科类以“政策情景模拟”为主，工程技术类以“产业需求导向”为主，实现“一把钥匙开一把锁”。^[6]配套差异化考核指标，如党员重在“党建+学术”双带头，群众重在“政治成长+团队融入”，民主党派重在“建言献策+社会服务”。

4. 润物无声、尊重专业

把政治引领的“大道理”转化为学术语境中的“微叙事”，杜绝“标语化、口号化”。一是时间融入，把政治学习与组会、病例讨论、动物实验、田野调查“同排一张表”，让学习发生在科研节奏里；二是空间融入，在实验室、病房、图书馆设置“红色微角落”，以二维码、微视频、案例卡片呈现党史、国情、科学家精神；三是话语融入，用“科研语言”讲“中国故事”，如把“科技自立自强”转译为“从0到1的原始创新突破”，把“人民至上”转译为“以患者为中心的临床真实世界研究”。同时严格执行“不占用黄金科研时间、不搞强制签到、不设置硬性打卡”三不原则，确保政治引领“如盐入水、有味无痕”。

（二）实现途径

1. 成立“红色学术导师团”，遴选政治素质高、学术造诣深的归国党员专家，与青年教师“一对一”结对，实现学术与政治双引领。

2. 搭建“国际政策雷达站”，由留学归国人才领衔，定期发布《全球科技政策与舆情快报》，将国际前沿议题转化为本土科研议程。

3. 开展“菜单式”数字思政，依托“数字重医”建设，集线上党课、互动答疑于一体的移动平台，实现时间弹性化、内容个性化。

4. 将支部建在归国人才连上，在国际联合实验室建立功能型党支部，把组织生活开在科研一线，实现“科研—党建”同频共振。

5. 设置“归国人才主题月”，每年集中举办学术成果展、红色研修、“校长面对面”等喜闻乐见的活动，形成品牌效应。

6. 扎紧“双螺旋”评价链，进一步将政治学习、建言献策、社会服务量化进岗位、职称评聘与业绩考核等，破解“两张皮”。

（三）保障体系

要把破解路径真正落地，必须构建“制度—政策—硬件—数据”四维协同的保障体系，形成党委统一领导、职能部门齐抓共管、留学归国人才深度参与的闭环运行格局。

1. 制度保障：纵横贯通的“四位一体”专班

在学校层面成立“留学归国人才政治引领工作专班”，由党委书记任组长，组织部牵头，统战部、人事处、国际与合作交流处、科研处、研究生院、财务处、后勤管理处为成员单位。专班实行“月度例会、季度研判、年度述职”机制，对重大议题实行“清单制+责任制+时限制”。纵横两条线并行，纵向从学校—学院—学科—PI团队四级责任到人；横向由组织部抓“党建+人才”、人事处抓“职称+薪酬”、科研院抓“项目+平台”、国际与合作交流处抓“交流+融入”、财务处抓“经费+绩效”，确保同一目标多条跑道同时发力。

2. 政策保障：职称、经费、研修“三驾马车”

（1）职称评审单列“社会服务与政治引领”指标，细化可折算积分，如党建课题与课程思政学时、政策建言与科普服务时长、参与重大公共事件应急攻关、在国际舞台发出中国声音。积分与论文、项目、教学同列，可互相折算、不可替代，既避免“唯论文”，也防止“唯政治”。

（2）设立“归国人才红色科研启动基金”，每年投入学校专项经费对把党的创新理论融入科研项目的选题给予优先资助。

（3）实施“学术休假+国情研修”制度，为留学归国人才提供短期带薪学术休假，赴革命老区、乡村振兴一线、国家医学中心实践研修，研修成果以调研报告、健康帮扶方案、政策建议等形式纳入个人“政治成长档案”，并作为职称破格、岗位晋级的重要依据。

3. 硬件保障：一空间、一专窗、一数据仓

（1）“归国人才之家”实体空间：选址校园核心科研楼群，内设党建活动室、学术路演厅、咖啡交流区、子女托育室、心理咨询室，确保“随时可用、来了能用”。

（2）信息门户“归国人才服务专窗”：整合住房、配偶安置、子女入学、医疗、税务、签证、科研伦理审查等高频事务，后台打通组织部、人事处、财务处、后勤处等业务系统，实现“一张表申请、一窗口受理、一网通办、一次不跑”。大幅压缩办理时限。

（3）“智慧统战”数据仓：以人事系统人员库为底座，叠加科研成果库、教学任务库、党建成效库、社会服务库，运用大数据精准画像。系统自动推送“政策日历”“活动菜单”“成长报告”，实现“千人千面”的个性化服务。

4.数据与评价保障：动态监测、即时反馈、持续改进

（1）建立“政治成长档案”数字台账：实时记录个人参加理论学习、建言献策、社会服务、公共突发事件应对等数据，按年度生成雷达图，归入人事档案。

（2）定期开展一次专项问卷与小型座谈，及时形成“需求—问题—整改”三清单，并在校园网公示办理进度，接受群众监督。

（3）引入第三方评估机构，定期对政治引领成效进行诊断式评估，结果作为学院党建考核、职能部门绩效、领导干部述职的

重要内容，形成“评估—问责—优化”的长效机制。

四、结论与展望

重庆医科大学的实证研究表明，只要将政治引领嵌入留学归国人才“知识生产—工作实践—社会服务”全链条，就能把高政治认同转化为高参与率与高贡献度。未来需在更大样本、多学科高校中验证本研究框架的普适性，并进一步探索政治引领的“可携带”机制，为构建具有全球竞争力的人才制度体系贡献高校智慧。

参考文献

[1] 习近平.在中央人才工作会议上的讲话 [N].人民日报,2021-09-29.
[2] 王炳林,张晓刚.高校留学归国人员政治认同研究 [J].高校理论战线,2023(2):45-50.
[3] 李俊儒,李学勇.高校留学归国人才政治引领:时代价值、问题剖析与实践进路 [J].大学教育科学,2025(2):68-77.
[4] 李佳奇.新时代高校归国留学人员统战工作研究 [D].辽宁:大连理工大学,2022.
[5] 林元昌.新时代高校归国留学人员思想引领探究 [J].武夷学院学报,2019,38(10):91-95.
[6] 季燕萍.新时期下高校留学归国人员思政引领工作探析 [J].教师教育论坛,2019,32(3):42-45.

数智化时代西班牙语教学的创新路径研究

游静¹, 刘文迪², 马超¹

1. 吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

2. 吉林大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2025050031

摘要： 本文基于全球5亿西班牙语学习者的需求增长与传统教学效率瓶颈的矛盾，系统分析了数智化时代教学法的创新方向以及西班牙语教学的创新策略，包括个性化引擎、元文化沉浸、教师角色升维等，实现从“知识传递”到“认知内化”的跃迁，培养跨文化复合型人才。

关键词： 西班牙语教学；人工智能；沉浸式学习；任务型教学法；CLIL模式

Research on the Innovative Path of Spanish Teaching in the Digital and Intelligent Age

You Jing¹, Liu Wendi², Ma Chao¹

1. Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

2. Jilin University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Based on the contradiction between the growing demand of 500 million Spanish learners worldwide and the efficiency bottleneck of traditional teaching, this article systematically analyzes the innovative directions of teaching methods in the digital and intelligent era and the innovative strategies of Spanish teaching, including personalized engines, meta-cultural immersion, and the elevation of the teacher's role, to achieve a leap from "knowledge transmission" to "cognitive internalization" and cultivate cross-cultural compound talents.

Keywords： Spanish language teaching; artificial intelligence; immersive learning; task-based teaching method; CLIL mode

引言

西班牙语作为全球母语使用人数第三的语言，其使用者已突破6亿大关（其中近5亿为母语者），地理分布横跨21个官方语言国家及欧美亚非多区域。这一语言不仅是联合国工作语言，更是因全球化进程加速，在国际经贸、文化交流中扮演战略角色。以中国为例，与西班牙语国家的年贸易额超4000亿美元，驱动国内高校西班牙语专业十年增长300%，人才需求呈现爆发式增长。然而，传统西班牙语教学面临语言习得效率低、应用脱节、跨文化交际能力缺失等结构性矛盾。因此，本文探讨技术赋能西班牙语教学，在数字时代重构高效的学习生态。

一、传统教学法的局限性

传统外语教学法（尤以语法翻译法为代表）长期主导课堂，其核心特征是将语言简化为可拆解的规则系统（如语法结构、词汇变形），再通过母语翻译实现知识传递。这种模式看似逻辑严谨，实则割裂了语言作为社会文化实践的本质，导致规则习得与实际应用之间的严重失衡。其局限性主要体现在以下维度。

（一）规则中心主义

语言被简化为公式语法翻译将语言学习等同于套用与记忆语法规则。例如，西班牙语的虚拟式变位（如“Espero que ella venga”）被简化为静态表格背诵，学生需反复练习变位规则（如-ar动词的-e, -es, -e, -emos, -éis, -en后缀），却未理解虚拟式在真实语境中表达“不确定性”或“主观愿望”的语用功能。^[1]这种教学逻辑源于结构主义语言学对语言“形式先于意义”的假设，

作者简介：

游静（2004.12-），女，汉族，湖南娄底人，吉林外国语大学本科生在读；

马超（1992.07-），女，汉族，吉林长春人，研究生，讲师，外语教学、跨文化交际。

但实际将语言异化为脱离生活的符号游戏。研究显示，过度依赖规则训练的学生在口语交际中常陷入分析瘫痪（analysis paralysis）——试图在对话中实时检索语法规则，导致表达迟滞且生硬。

（二）母语依赖

跨语言干扰的根源传统教学法强调逐词对应翻译，例如将西班牙语谚语 “No hay mal que por bien no venga” 直译为 “没有坏事不因好事而来”，忽略其文化隐喻（类似中文 “塞翁失马”）。这种翻译导向的教学产生双重弊端：语言负迁移：学生将母语句法强加于目标语。例如，中文主语不可省略，但西班牙语常见主语隐含（如 “Llueve” 而非 “Está lloviendo”），导致学生产出 “Está llueve” 等错误；文化剥离：语言的文化基因（如拉美西班牙语中的 “ustedes” 敬语体系）被简化为词汇替换练习，学生无法感知敬语背后的权力距离与社会关系。

（三）实践缺失

从 “知道” 到 “会用” 的鸿沟规则主导的教学忽视语言能力的三重维度。认知维度：学生可背诵规则，但无法在交际中自动化调用。例如，DELE 考试中 B1 级通过者仅 45% 能应对职场面试，因其训练集中于笔试而非情境应对；社会维度：语言作为社会互动工具的功能被忽略。^[2]传统课堂的口语输出占比不足 15%，学生缺乏在协商、辩论、情感表达等真实场景中调整语言策略的机会；情感维度：机械练习导致 60% 学习者中途放弃。规则记忆的枯燥性与实际应用的脱节，削弱学习动机。

（四）评估单一化

量化指标对能力发展的桎梏传统教学法的评估体系过度依赖标准化测试与书面考核，将语言能力简化为可量化的分数指标。例如，通过填空题检测动词变位（如 “Si yo (poder), lo haría”），或通过翻译句子判断语法准确性。这种评估方式强化了 “正确性优先于流利性” 的倾向，忽视语言交际中的容错性与策略性。研究表明，在纯笔试环境中成长的学习者，虽能掌握规范语法，却普遍存在 “考场英语” 或 “试卷西班牙语” 现象——即在真实跨文化交际中过度焦虑，因害怕犯错而回避复杂表达，最终形成僵化语体（fossilized language）。^[3]更严重的是，评估内容往往脱离真实语料，如使用人为编造的例句（如 “汤姆的书在桌子上”）而非真实语篇（如新闻、社交媒体对话），导致学生无法辨识母语者实际语言使用中的弹性与变异。

二、数智化时代教学法的创新方向

（一）交际法

真实语境的虚拟重构与跨文化解码交际法突破 “语法翻译” 的静态规则框架，以社会交互真实性为内核，通过技术赋能构建 “可感知、可参与、可反思” 的沉浸式语言场域。

1. 虚拟场景的身具化体验

可以利用 VR 技术模拟西班牙塞维利亚四月节（Feria de Abril），学生以 “游客” 身份与 AI 生成的本地居民（NPC）进行实时对话，完成订购雪莉酒（Pedir un jerez）、询问路线（Preguntar direcciones）等任务。语音识别系统即时分析颤音 /

rr/ 的舌位频谱，生成纠错热力图（如红色标注舌尖未抵上颚的错误），使发音训练从抽象规则记忆转为肌肉动作校准。

2. 社会语言学的动态适配

可以通过对比西班牙本土与拉美敬语系统差异（如西班牙用 “tú” 表亲近，拉美用 “usted” 表尊重），设计跨文化冲突剧本。学生扮演墨西哥商务代表，需在谈判中根据对方年龄切换 “tú / vos / usted”，避免因称谓失当导致合作破裂。^[4]AI 系统记录敬语使用准确率，生成文化敏感度评估报告。

3. 低成本情境的普惠实现：

传统情境构建依赖海外游学（人均成本超 2 万元），而 AI 生图技术可批量生成拉美街头涂鸦（Muralismo）、秘鲁市场等场景，结合智能 NPC 动态生成方言对话（如阿根廷 “che” 代替 “oye”），使 86% 的学生实现每日 30 分钟高频情境训练。

（二）任务型教学

复杂问题解决驱动的语言工具化，任务型教学将语言定义为解决问题的工具，通过设计 “目标导向、认知挑战、社会协作” 的复杂任务链，促使学习者在方案迭代中实现语言能力的隐性习得。

案例 1：跨学科环保项目学生以 “设计墨西哥城低碳旅行计划” 为任务，需完成四阶目标：1. 信息检索：查阅西语网站（如《国家报》环境版）获取地铁线路图（Mapa del Metro）与共享单车政策；2. 数据整合：用条件式撰写邮件（如 “¿Podría darme información sobre...?”）咨询酒店环保措施；3. 方案输出：制作西班牙语短视频报告，使用过去未完成时（era/había）对比城市污染史；4. 社会传播：在 SoulSeek 平台与哥伦比亚学生辩论 “旅游业与生态保护的平衡策略”，学习用虚拟式表达假设（如 “Si hubiera más bicicletas...”）

案例 2：商务谈判危机干预模拟 “阿根廷客户拒付货款” 场景，学生分饰外贸专员、法务、翻译三重角色。^[5]语言策略：运用法律术语（如 “cláusula penal” 违约金条款）撰写律师函；文化策略：分析拉美 “高语境沟通” 特点（如避免直接否定，改用 “tal vez sería mejor...” 婉拒）；技术赋能：对话录音经 AI 转写后，自动标记语用失误（如红色标注 “exigir”（强硬要求）建议替换为 “sugerir”（建议）。实证显示，任务驱动下学生专业术语留存率提升 53%，谈判妥协句式（如 “lleguemos a un acuerdo”）使用频次增长 120%。

（三）CLIL 模式

学科知识作为语言习得的认知载体内容与语言整合学习（CLIL）的核心创新在于打破学科壁垒，将语言能力发展嵌入历史、科技等学科认知框架，实现 “知识习得” 与 “语言内化” 的双向强化。历史模块中的时态逻辑重构以西班牙内战文献《Por qué n doblan las campanas》为素材，学生可以通过三个认知层次深化语法应用。1. 时空定位：用过去时（estalló / fue）标注内战关键事件时间轴；2. 因果推理：以复合句（如 “La guerra ocurrió porque...”）分析社会矛盾；3. 价值思辨：使用虚拟式（如 “Si no hubiera habido dictadura...”）探讨历史假设。语言复杂度随认知深度递进，从简单陈述句到复合条件句，实现语法形式与思维复杂性的同步跃迁。科技项目中的术语系统建构在 “西班牙

可再生能源技术”主题课中，学生完成：术语网络图：用思维导图链接“energía eólica”（风能）、“placa fotovoltaica”（光伏板）等术语；工程报告：以被动语态（如“Los paneles fueron instalados...”）描述太阳能板安装流程；数据论证：用比较级（如“más eficiente que...”）分析风电与火电效率差异。学科知识成为语法结构的“意义锚点”，学生专业词汇主动调用率较传统课堂提升50%。

（四）技术赋能

三类教学法的协同增效机制人工智能与虚拟现实技术构成创新教学法的加速引擎，通过四重机制弥合理论与实践的鸿沟。第一，情境生成：AI生图工具5分钟内构建马德里地铁站、智利复活节岛等300+场景库，解决传统情境资源匮乏痛点；第二，动态反馈：VR系统捕捉学生“购物问价”任务中的眼神回避动作，触发社交礼仪训练模块（如生成虚拟店员追问“¿Necesita ayuda?”逼迫应答）；第三，认知建模：CLIL课堂的脑电监测（EEG）显示，学科任务激活布罗卡区（语言）与背外侧前额叶（逻辑）的协同活跃，印证“语言-思维”共演机制；第四，资源普惠：哥伦比亚乡村学校通过广播播放西语菜谱任务（如“Cocine arepas con tres pasos”），学生用手机录制烹饪视频提交，实现低带宽情境实训。

（五）数据驱动教学

个性化路径与动态干预机制数智化教学的核心优势在于通过大数据与学习分析技术，将传统“群体化教学”转变为“个性化适配”。系统可实时采集学习者行为数据（如语音练习频次、任务完成时长、错误类型分布），构建多维能力画像，并基于算法模型动态调整教学策略。1. 自适应学习路径例如，AI系统识别学生在虚拟式变位中持续出错（如混淆“dijera”与“dijese”），自动推送微课视频解析拉丁美洲与西班牙虚拟式用法差异，并生成专项练习簇（如填空、辨析、仿写）。同时，根据学生认知负荷阈值（如眼动仪监测注意力分散），动态切换任务模式——从高专注度的VR辩论任务转为轻松的字谜游戏（如拼写阿根廷美食“empanada”），避免学习疲劳。研究表明，自适应班级的语法巩固效率较统一教学提升38%。2. 预测性干预通过历史数据建模，系统可预警潜在辍学者（如连续3天未登录、高错误率任务回避）。教师收到预警后，可触发激励机制：如发送个性化学习报告（“你的谈判任务完成率超过85%同学”），或分配AI学伴模拟“拉美笔友”发起视频对话邀请。墨西哥试点项目显示，此类干预使学习者6个月留存率提高27%。3. 群体智能优化系统聚合班级数据，识别共性难点（如60%学生混淆西班牙语命令式人称变位），自动生成靶向教研方案。教师可调用“群体热力图”调整课堂设计，例如插入动画解析命令式手势语（如“ven”配挥手动作），强化动作记忆。此外，AI从优质学习者行为中提取策略（如高频使用语块“a ver si podemos...”），转化为显性教学资源，实现经验数据化共享。

三、数智化时代西班牙语教学的创新策略

西班牙语教学的数字化转型，本质是重构语言习得、文化认知与能力生成的协同生态。技术赋能的终极目标并非替代教师或

简化教学，而是通过个性化引擎与元文化沉浸的双轨驱动，实现从“知识传递”到“认知内化”的范式跃迁。

（一）个性化引擎

从数据画像到认知适配个性化学习的未来核心在于构建动态反馈闭环，通过多模态数据捕捉学习者的认知轨迹。

学习风格建模：AI系统分析学生行为数据（如练习响应速度、错误重复率、互动偏好），识别其认知类型（视觉型/听觉型/动觉型），自动调整素材呈现形式。例如，对视觉型学习者推送西班牙建筑3D模型辅助方位介词学习（entre/delante de），而对听觉型学习者生成拉美音乐片段强化听力辨音。

自适应路径生成：基于知识图谱的漏洞诊断，系统动态规划学习路径。如学生在虚拟购物场景中频繁混淆命令式变位（tenga/tengas），引擎将自动插入变位规则微课与情境强化练习，直至错误率降至阈值以下。

情感计算干预：面部识别与语音情感分析技术实时监测学习焦虑（如对话模拟中的沉默时长、语调颤抖），触发鼓励机制（如生成塞万提斯名言“El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho”），或降低任务难度维持动机。

（二）元文化沉浸

从场景模拟到价值观对话沉浸式技术的进化方向需超越物理空间复现，深入语言背后的文化逻辑与价值体系。

文化符号解码：VR场景需嵌入文化隐喻解析功能。例如在“墨西哥亡灵节”场景中，不仅呈现骷髅装饰（calavera），更通过NPC对话解释“死亡即重生”的哲学观，同步对比西班牙万圣节（Todos los Santos）的宗教内涵差异。

社会关系仿真：构建动态权力距离模型，让学生在虚拟商务谈判中根据对方身份（拉美客户/西班牙教授）自动切换敬语策略（usted/vosotros），并通过情感引擎模拟对方因称谓失当产生的负面反馈。

批判性文化反思：设计价值观冲突事件链。如在“哥伦布日”虚拟辩论中，学生需分别扮演殖民者后裔与拉美原住民，用条件式（Si los españoles no hubieran llegado...）探讨历史事件的多维影响，培养跨文化思辨力。

（三）教师角色升维

从技术应用到人文策展教师的核心职能转型体现为数字人文策展人角色的确立。

技术筛选与人文补偿：教师需评估技术工具的伦理边界。例如VR弗拉门戈教学中，补充吉普赛文化纪录片以规避技术简化导致的“文化魅惑”；在AI作文批改后，增加西语诗人线上工作坊弥补情感表达缺失。

跨学科课程设计：主导CLIL项目开发，如设计“古巴环保行动”任务链：学生分析西语新闻（语言）、计算碳足迹（数学）、设计海报（艺术），最终与哈瓦那中学生视频辩论（¿Debería prohibirse el plástico?），实现语言能力与全球公民素养的共生。

脑科学循证教学：结合fMRI研究优化沉浸设计。实验显示，VR文化场景激活海马体与杏仁核，使谚语记忆留存率提升40%。教师据此调整场景时长（单次≤20分钟），避免认知过载。

四、结语

数智化时代为西班牙语教学的范式革新提供了关键机遇。传统教学法的局限性已难以满足全球化背景下语言应用与跨文化交际的需求，而技术赋能与教学法创新的深度融合，正推动西班牙语教学从“知识传递”向“认知内化”“文化共情”转型。未来的西班牙

语教学需以学习者为中心，构建“个性化适配+元文化沉浸+技术协同”的生态体系：通过个性化引擎精准匹配认知风格与学习需求，破解“规则记忆-实际应用”的鸿沟；借助元文化沉浸技术超越表层语言训练，引导学生在跨文化价值对话中形成批判性思维；同时，教师需升维为数字人文策展人，在技术应用中坚守人文内核，平衡工具理性与文化遗产。

参考文献

[1] 陈丽天. 人工智能赋能西班牙语课程的教学新生态构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(05): 151-153.

[2] 刘芹, 谭佳豪. 学生视角下的大语言模型赋能外语个性化学习研究——机遇与挑战 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2025, 47(01): 15-21.

[3] 陈雪媛. 浅论西班牙语教学方法的创新 [J]. 高考, 2018, (35): 43.

[4] 赵馨. “翻转课堂”在基础西班牙语课程中的应用 [J]. 亚太教育, 2015(7): 2.

[5] 冯聪, 李颖. 人工智能在外语教学与研究中的创新应用——基于语言数据、大语言模型和数字技术的多维度探讨 [J]. 外语电化教学, 2025, (03): 10-17+106.

野营游戏背景下轻自闭儿童柔性融合策略

周蓉

绍兴市越城区实验幼儿园, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2025050033

摘 要 : 幼儿园以游戏为基本活动, 儿童间天然形成的玩伴关系及尚未固化的行为模式, 为融合教育提供了低干预成本的实践场域。本文以中班某名轻度自闭儿童为例, 以柔性融合干预策略: 柔设发展菜单、柔性进阶支持, 在真实的游戏互动中唤醒特需儿童主动探索意愿, 提升语言表达、社交参与及自我效能感, 助其高质量融合发展。

关 键 词 : 融合教育; 轻度自闭儿童; 野营游戏; 柔性融合

Flexible Integration Strategies for Mildly Autistic Children in the Context of Camping Games

Zhou Rong

Experimental Kindergarten in Yuecheng District, Shaoxing City, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : In kindergartens, where games serve as the fundamental activity, the naturally formed playmate relationships among children and their yet-to-be-solidified behavioral patterns provide a practical setting for inclusive education with low intervention costs. This paper takes a mildly autistic child in a middle class as an example, employing flexible integration intervention strategies such as "softly designing developmental menus" and "flexibly advancing support" to awaken the child's willingness to actively explore in real game interactions. These strategies aim to enhance the child's language expression, social participation, and self-efficacy, thereby facilitating high-quality integrated development.

Keywords : inclusive education; mildly autistic children; camping games; flexible integration

语言发育迟缓是自闭儿童的显著特征, 这类特需儿童语言发展黄金干预期与幼儿园教育阶段高度重合, 以自然情境发展行为干预疗法为理论依据, 通过定位儿童发展路径, 实施柔性融合策略, 能有效唤醒特需儿童学习动机, 同步促其语言、社交等核心能力发展。

一、二步定位发展路径

1. 第一步: 融合理念厘清

3-6岁是神经可塑性关键期, 自闭儿童在幼儿园随班就读, 教师要关注的不是让特需儿童单向适应班级环境, 而是以他们的教育需求为核心开拓可行性路径: 通过选择适配个体发展节奏、具备可持续追踪机制的培育路径, 从根源上帮助儿童突破语言与社交发展壁垒, 实现教育生态的包容性重构。^[1]

2. 第二步: 儿童现况识别

牛牛随班就读中班时被确诊为轻度自闭倾向, 语言发育严重迟缓。笔者通过观察法, 参照《3-6岁儿童学习与发展指南》各领域子目标和中班年龄段发展目标, 了解了牛牛在运动发展、生活能力、语言表达和阅读书写习惯、社会交往、认知能力、艺术表现六方面的发展水平和行为表现, 发现牛牛在语言表达、社会互动能力显著滞后于同龄群体, 当前亟须突破语言发展瓶颈——因无法主动表达需求形成社交阻滞, 这不仅制约其认知与情感发展, 更造成社会性能力发展迟滞的连锁效应。

二、柔设三级干预菜单

柔性融合强调打破界限, 通过自然渗透的方式将不同领域的知识和技能整合在一起, 以促进幼儿的全面发展。国内外多项研究发现, 在户外自然环境中实施自然情境发展行为干预疗法, 以儿童兴趣点为切入, 通过游戏、互动建立学习动力, 能同步提升社交、情感、认知等多维能力。结合家长访谈了解到, 牛牛喜欢在户外捡石头、奔跑等等, 笔者认为幼儿园野趣游戏场是实施柔性干预, 帮助牛牛提升语言、社会性的最佳载体。

(一) 野营游戏三级目标预设

在日常观察中发现在户外自主游戏中, 牛牛更倾向于选择野营角色游戏。研究显示, 以兴趣为基础的干预, 儿童主动语言频率提高40%。而语言发展迟缓儿童的发展是渐进的过程, 具有显著的阶段性特征, 不同阶段发展需求也不同。因此笔者从语言表达、阅读书写、师幼互动、同伴互动四方面, 拆解各阶段能力发展阈值, 遵循“需求导向、阶梯递进”原则, 预设了牛牛的野营游戏阶梯式发展目标(见表1)。

表 1 野趣游戏三级发展目标

一级发展目标	二级发展目标	三级发展目标
1. 通过游戏激发语言表达欲望，增强口腔活动能力。 2. 愿意听同伴分享野营游戏故事，一起回忆观看游戏实录。 3. 与教师、同伴建立信任并接纳，愿意参与同伴的野营游戏。	1. 游戏中能够学说日常交流的游戏语言。 2. 能根据视频、照片讲述自己的野营游戏经历，能够仿说教师的话语。 3. 能遵守野营游戏的基本规则	1. 基本能说完整、连贯的句子，表达自己的游戏想法。 2. 能大体说出自己的野营游戏故事。 3. 愿意主动向教师询问问题，能积极与同伴互动

（二）野营游戏三方实施助推

在目标递进向上的过程中，多维的游戏实施帮助特需儿童逐阶提升语言。

1. 多元选择丰富语言表达

野营游戏场原先投放了各类做饭工具，场地边有种植园，只能玩炒菜与采摘的游戏。通过多主题嵌入，增加了帐篷、绘本以及各种装饰性材料，不仅可玩办家家、开餐厅等角色性游戏，还可开展阅读、创意等技能性练习游戏，牛牛自选主题游戏，观察、模仿同伴游戏的过程，不仅激发了语言表达的主动性，也丰富了游戏经验和游戏语言。

2. 同伴互动强化语言应用

同伴间的社会互动对特殊儿童的社会性发展具有重要作用。野营游戏为普通幼儿与特需幼儿在自然情境下进行社会互动创造了机会。游戏后，将普通幼儿与牛牛的互动在游戏谈话中让牛牛或其他幼儿通过游戏故事进行记录或分享，让牛牛在同伴互动反馈中强化游戏语言，丰富词汇增强表达能力，促进语言在社交情境中的迁移运用。

如：牛牛近期非常喜欢在野营区制作售卖奶茶，他用杯子装上各种叶子、再倒上水，大声叫着“谁要买奶茶？谁要买奶茶？”。文文跑过来，“我要一杯芝芝莓莓，不加冰。”在随后的游戏谈话中文文分享了今天自己的游戏：“今天我在牛牛那买了一杯奶茶，他给我两杯，有一杯我给了小葡萄喝。”笔者追问：“你买了什么奶茶？”文文：“我要了一杯不加冰的芝芝莓莓。”在第二天的游戏中，牛牛还是选择了制作售卖奶茶：“不加冰的芝芝莓莓，谁要喝？”很多幼儿被吸引，“牛牛，我要一杯，昨天你买一送一，今天也买一送一吧！”。

多频次的同伴互动有效增强了普通幼儿与牛牛社会互动的意愿，通过游戏，牛牛习得了与人交往的能力，在同伴的反馈中获得了安全感和归属感，强化了角色语言。同时普通幼儿与牛牛的社会互动也能泛化到其他活动。

3. 师幼互动理解语言逻辑

积极的师幼互动让儿童能够在安全的环境中自由探索。教师结合游戏进程，根据牛牛的发展水平，直接指导，提示、教授特需儿童丰富词汇，同时通过变换词汇和句式逐步增加难度，通过对话引导，促使他在不同情境下理解谈话内容，提升语言表达的逻辑性与目的性。

如：游戏前，牛牛在器械处选择材料，笔者与牛牛一一介绍说：“这是电饭煲。”牛牛回应：“这是电饭煲。”游戏中笔者与牛牛一起合作炒菜，笔者说：“老师拿着勺子。”牛牛则说：“我拿着碗。”游戏后，笔者说：今天炒了香香的菜，真好吃。牛牛说：我也炒了香香的饭，真好吃。

三、柔性场域多维提升

独木不成林，单弦不成音，对于特需儿童的支持与引导，不能仅依赖单一力量，还需串联环境、课程、评价，护航牛牛语言发展稳步提升，实现牛牛能力提升的可持续发展。

（一）破界·柔性的游戏场域支持，想法→敢说

创设低压力表达空间，营造接纳的柔性环境，帮助特需幼儿逐步克服在园生活中的障碍，更好地融入集体学习、生活，在集体生活中想说、敢说。

1. 场域破界，敢说、想玩

动态、可变、无边界感的柔性游戏场能消弭时空边界和材料边界，更好地尊重个体差异、满足不同幼儿游戏的需求。追随儿童兴趣，倾听儿童声音，和儿童一起创设“好玩的户外游戏场”：一方面是创设一个儿童触手可及、有深深吸引力的物质环境；另一方面是营造一个儿童被理解、被接纳的舒适柔性心理环境，让特需儿童在游戏场域敢说、想说。

如牛牛周六和妈妈一起户外烧烤，周日的游戏中，他利用野秀区的小棒、树叶串成了一个烤串，有滋有味地吃着，朵朵学着牛牛的样子也吃起来。游戏谈话中笔者请牛牛分享了自己的新游戏，于是，师幼一起优化野营环境，动手一起打造了一个烧烤台。后期的游戏中，牛牛成了烧烤区的工作人员。

亲历参与场地改造，牛牛的野营游戏更投入了，随着游戏频率增加，其游戏语言和社会互动频次也越来越多。

2. 家园破界，会说、会玩

家庭是儿童最依赖的教育环境，为妈妈提供专业化指导，家园破界同步干预能事半功倍。一方面积极分享牛牛的游戏视频，让家长直观感受自然游戏干预疗法对牛牛的积极影响；另一方面指导家长同步实施家庭干预。家园积极互动创设了良好的柔性共育环境，有了家长情感的陪伴，游戏中的愉悦感得以增强，同时语言能力也得到提升。^[2]

如笔者指导妈妈保证每天15分钟高质量陪伴，双休多带孩子到户外，同时用手机记录牛牛在游戏时的日常兴趣点，如重复的动作、喜欢的对象等，将目标词汇融入兴趣活动：放风筝时教“越来越高了”。

（二）多元·柔性的游戏学习，敢说→会说

游戏是儿童主要的学习方式，在多元、柔性的游戏亲历中，实现语言与技能多重提升。

1. 游戏语言破冰

研究显示，通过实物图片的指令训练，特需儿童的语言能力能从仅会2个单词快速突破至完整句子表达。因此借助野营游戏的多种材料，在游戏现场教师以平行游戏介入，向牛牛发起游戏指令：“牛牛，我需要一块切菜板。”“牛牛，能帮我串一串香菇吗？”随着指令的发起，牛牛主动说的频次越来越多。

2. 游戏场景多元

情境模拟教学法是特需儿童常见干预疗法，可以显著提升特需儿童社会认知、互动能力，实现从回避眼神到主动拥抱同伴的跨越。因此笔者通过“多一点学习”野营户外场景建构，以一场

多玩的方式开展自主游戏。如笔者在野营游戏中与儿童一起打造阅读角，游戏累了，可以到阅读区阅读、休憩。通过在不同游戏场景切换，相同的游戏行为让牛牛的社会互动变得频繁，与同伴的交流也越来越多。

3. 技能穿插渗透

游戏是儿童主要的学习方式，将特需儿童的技能培养渗透到游戏中，能起到事半功倍的效果。如在野营游戏中，开展创意制作，在愉悦的游戏体验中，牛牛的精细动作能力得到了有力提升，技能的掌握让牛牛自我效能感有显著的提升。^[3]

（三）多样·柔性的游戏评价，会说→会用

游戏评价贯穿干预的关键环节，通过递进式评价体系让牛牛从会说跨越到会用。

1. 在自评中提升

通过自夸式评价到归因式评价，再到思辨式评价实现自评提升。初级自夸式评价：

通过“我喜欢野营游戏”“我今天做了很多烧烤”等简单表述，鼓励儿童初步建立语言表达自信。教师以开放式提问（如“为什么喜欢野营游戏？”）引导其关联行为与感受，逐步强化语言表达的主动性。再到归因式评价进阶：采用“我的奶茶没有人买是因为我没有叫卖”等因果关联句式，结合实物操作和情境复现，帮助儿童将语言表达与具体事件逻辑建立联系，培养其语言应用的因果分析能力。最后通过思辨式评价：通过对比性对话（如“上次小葡萄不和我玩，这次我说一起做奶茶，她就同意了”），引导儿童反思语言运用的效果，进而优化表达策略，提升语言互动的思辨性与解决问题的能力。^[4]

2. 在他评中成长

整合家长、教师及同伴三方视角，形成多维度的评价体系。

家园共评深化：结合健康、社会、艺术等领域目标，设计家园共评量表。如，记录游戏中儿童语言表达的清晰度（健康领域）、协商能力（社会领域）及创意表达（艺术领域），记录进步轨迹。如教师记录的“今天你在烧烤游戏时做的香菇太好吃了，还把它卖给了乐乐和天宇。下次叫卖时声音再响些，买的人肯定更多！”在家园共评中家长帮助儿童强化其自我认同。

同伴互评赋能：鼓励牛牛和其他幼儿一起对游戏进行评价，既为儿童提供社会性表达机会，又通过多元视角反馈帮助教师捕捉其社交行为的细微变化，间接推动其社会交往能力的发展。

四、成效与思考

在历时一学期的游戏干预训练中，牛牛观察普通幼儿在游戏角色行为、社交行为，模仿她们的语言与行为，逐渐习得了社交技能和社交语言、游戏语言，与能力更好的普通儿童开展户外野营游戏，其认知水平得到不断提升并促发其产生更多的积极行为（见表2），致语言表达能力呈现质的飞跃（见表3）。

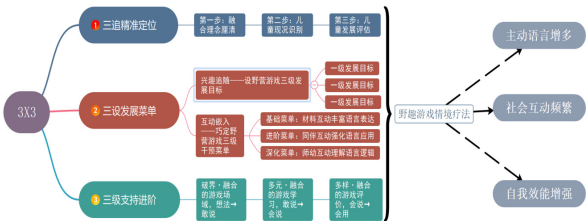
（表2）牛牛游戏发展目标达成一览表

维度	发展目标	达成度
一级发展	1.通过游戏激发语言表达欲望，增强口腔活动能力。 2.愿意听同伴分享野营游戏故事、一起回忆观看游戏实录。 3.与教师、同伴建立信任并接纳，愿意参与同伴的野营游戏。	具体表现：会说词语；能词语造句；会简单的词语接龙； 评价：达成
二级发展	1.游戏中能够学说日常交流的游戏语言。 2.能根据视频、照片讲述自己的野营游戏经历，能够仿说教师的话语。 3.能遵守野营游戏的基本规则	具体表现：游戏中你会说一句我说一句；能你问我答；会介绍自己玩了什么； 评价：达成
三级发展	1.基本能说完整、连贯的句子，表达自己的游戏想法。 2.能大体说出自己的野营游戏故事。 3.愿意主动向教师询问问题，能积极与同伴互动	具体表现：主动分享今天最开心的事；能分享自己的游戏故事； 评价：达成

（表3）牛牛语言表达评估表

评估维度	初始状态 2024.9	当前状态 2025.2	提升幅度
主动语言次数	单音字词	复合句交流	质变突破
社交发起频率	日均3次	日均15次	无限大

可以看到，对特需儿童进行自然情境柔性干预（见图1），能有效唤醒特需儿童主动探索意愿，其语言表达、社交参与及自我效能感有了质性飞跃，实现了轻度自闭儿童的高质量融合发展。



真正的融合不是物理共存，而是像气压差那样自然产生的互动能量；最好的教育设备不是智能设备，而是拂过脸颊的春风；每个孩子都是待点燃的星星，我们要做那束温暖的光，守护并支持星星们自然、可持续发展。这既体现了“以人为本”的核心宗旨，也彰显了幼儿园教育“以育人为本”的本质。我们将持续深入理解融合教育的内涵，助推每一位特需幼儿在高质量融合中绽放属于自己的光彩，享受优质与公平的学前教育。^[5]

参考文献

[1]王蓓蓓.全纳教育背景下教师支持特殊儿童早期发展的个案研究[J].教育界,2021,(08):48-49.
[2]赵子晨,李永勤,张雯森,等.儿童语言发育迟缓的研究进展[J].中国听力语言康复科学杂志,2025,23(02):128-132+168.
[3]廉丽萍.融合教育环境中发育迟缓儿童的干预训练[J].现代特殊教育,2022,(17):69-70.
[4]程茜.自然情境下特殊同伴介入法对孤独症谱系障碍儿童社交沟通能力的干预研究[D].西南大学,2024.
[5]陈路桦.自然情境下促进普通幼儿与发展迟缓幼儿社会互动的行动研究[D].华东师范大学,2021.

基于 STEAM 的儿童机器人教育师资培养研究与实践

马振中

长沙师范学院 信息科学与工程学院, 湖南 长沙 410100

DOI:10.61369/EDTR.2025050034

摘 要 : 随着科技的快速发展和教育理念的更新, STEAM (科学、技术、工程、艺术、数学) 教育在儿童教育领域的应用日益广泛。儿童机器人教育作为 STEAM 教育的重要教育形式, 对于培养儿童的创新思维、实践能力和跨学科学习能力具有重要意义。然而, 当前儿童机器人教育师资的培养仍面临空白。本文旨在探讨基于 STEAM 的儿童机器人教育师资培养策略与实践, 以提升中小学机器人教育教师的专业素养和教学能力, 推动儿童机器人教育的科学发展。

关 键 词 : STEAM 教育; 儿童机器人教育; 师资培养; 跨学科学习

Research and Practice on Teacher Training for Children's Robot Education Based on STEAM

Ma Zhenzhong

School of Information Science and Engineering, Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100

Abstract : With the rapid development of technology and the updating of educational concepts, the application of STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) education in the field of children's education is becoming increasingly widespread. As an important form of STEAM education, children's robot education is of great significance in cultivating children's innovative thinking, practical ability, and interdisciplinary learning ability. However, the current training of children's robot education teachers still faces a gap. This article aims to explore the strategies and practices of teacher training for children's robot education based on STEAM, in order to enhance the professional competence and teaching ability of primary and secondary school robot education teachers, and promote the scientific development of children's robot education.

Keywords : STEAM education; children's robotics education; teacher training; interdisciplinary learning

引言

随着人工智能和机器人技术的快速发展, 进入二十一世纪以来, 欧美发达国家已经开始把机器人教育从高等教育向基础教育, 甚至向学前教育阶段延伸^[1], 随之在我国儿童机器人教育也逐渐成为了中小学教育的新热点。儿童机器人教育不仅能够激发儿童对科学技术的兴趣, 还能培养其创新思维、动手能力和团队协作能力。然而, 儿童机器人教育的有效实施离不开高素质的教师(或教练员)队伍。当前, 儿童机器人教育师资培养仍存在诸多问题, 其最大的问题是几乎没有高校开设有专门的儿童机器人教育的师资培养专业或专业方向, 中小学、青少年宫等从事儿童机器人教育的老师大多是转行或兼职从事这一工作, 这导致教师专业知识不足、专业技能和跨学科教学能力有限等问题。因此, 基于 STEAM 教育理念, 探索儿童机器人教育师资培养的有效路径有着迫切的现实意义。

一、STEAM 教育理念概述

STEAM 教育理念起源于美国, 是一种跨学科的教育模式, 旨在通过整合科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Art) 和数学 (Mathematics) 五大学科的知识, 培养学生融合各学科之间的知识与交叉应用能力, 注重培养学生的问题解决能力、批判性思维能力和创新创造能力, 提升学

生综合素养^[2-3]。

(一) STEAM 教育的核心目标

STEAM 教育的核心目标是通过跨学科的融合, 培养学生的综合素养, 即能够综合运用多学科知识解决问题的能力。具体来说, 包括如下内容:

1. 跨学科知识融合和思维能力。STEAM 教育通过跨学科的学习, 使学生能够更好地理解不同学科之间的联系, 促进知识融

基金项目: 2020 年度湖南省社科基金教育学专项“基于 STEAM 的儿童机器人教育师资培养研究”(2020JJ209707)。

作者简介: 马振中 (1963-), 男, 回族, 湖南常德人, 硕士, 长沙师范学院信息科学与工程学院教授, 主要从事教育信息技术、小型机器人技术的研究。

合,形成系统的个体知识体系。促进学生在问题解决实践中能够综合运用科学、技术、工程、艺术和数学等多学科的知识 and 技能进行跨学科思考,而不是局限于单一学科的视角,有助于提升学生解决复杂问题的能力。

2.问题解决能力。问题解决能力是指学生能够面对复杂问题,运用所学知识和方法找到解决方案并付诸实践的能力^[4]。现代社会的许多复杂问题往往需要综合运用多学科的知识 and 技能才能解决。STEAM教育通过设计真实情境的项目和任务,让学生在解决实际问题的过程中,锻炼问题解决能力,有着独特的优势。

3.批判性思维能力。批判性思维能力是指学生能够独立思考、分析问题并作出合理判断的能力。在解决问题的过程中,学生往往需要对各种信息进行分析、评估和判断,形成自己的观点和解决方案。STEAM教育通过引导学生质疑、探究和反思,培养他们的批判性思维,对解决问题特别是复杂问题起着关键作用。

4.创新能力。创新能力包括创新思维能力和创新实践能力,也就是学生能够提出新观点、新方法并付诸实践的能力。STEAM教育中常常采用探究式、项目式等学习方式,激励学生充分发挥想象提出新颖的创想和解决途径,从而激发学生的创造力,并且通过实践,让学生在动手操作的过程中,将创意转化为有形的作品或解决方案。

(二) STEAM教育的主要教学模式

1.探究式教学模式。探究式教学主要是通过提出问题、探究问题和解决问题的过程来展现,通过解决问题锻炼学生的自主学习能力和探究精神。教学流程一般为:引入问题→引导探究→研讨总结→拓展提升。所设问题需考虑“两性一度”,即问题的难度略高于学生的知识水平和实际经验,既具有可探究性又具有一定的挑战度,这样才能极大地激发学生的学习兴趣;探究时要充分利用学生已有经验去解决问题;研讨时要善于组织学生合作学习;结课时要精心设计新的任务情境,促进学生将知识和技能内化和深化。

2.项目式学习模式。项目式学习是以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中学习和掌握知识、习得能力^[5-6]。一般教学步骤为:确定主题→制定计划→实施探究→展示评价。主题要充分体现综合性、实时性、挑战性;计划要根据学生的兴趣和能力进行合理的分工;教师指导学生探究要重在科学设计、制作作品,形成可视化的项目成果;展示评价要善于展评项目的创新性、实用性、科学性、艺术性。

3.游戏化教学模式。通常流程为:创设游戏情境→学生角色扮演→游戏表现评价→知识总结拓展。游戏场景要有趣;游戏过程要强指导、重合作,教师要注意观察学生的参与情况和学习表现,及时给予指导和帮助,引导学生思考和解决问题^[7];总结回顾时要肯定学生的优点和进步,指出存在的问题和不足,并提出改进的建议^[8-9];最后要引导学生对游戏中所涉知识和技能进行总结,帮助学生梳理知识体系,巩固所学内容^[10]。

二、儿童机器人教育师资的现状与挑战

由于目前儿童机器人教育师资培养没有专门的渠道,其师资来源基本上是各中小学校的信息技术或科学或物理老师,他们在职前(高校学习期间)大多没有系统地接受过机器人教育及STEAM教育的学习和训练,职后基本上是靠自己摸索或接受短暂的培训,他们的经验大多来自指导学生进行机器人社团、比赛等专业活动,所以普遍存在专业知识和专业技能不足、跨学科教学能力欠缺等问题。这些问题制约了儿童机器人教育的有效实施和持续发展,其主要表现在:

1.学习资源匮乏。当前,针对少年儿童机器人教育师资的学习资源相对匮乏,高校也没有专门开设针对性课程,缺乏系统的培训课程和教材。

2.培训内容、形式单一。现有的培训时间短、内容窄、平台少,主要侧重于机器人技术和编程知识,线上、线下讲座或研讨会或是机器人竞赛期间交流,缺乏与STEAM教育相结合的教学方法的系统培训。

3.跨学科知识的整合能力培养不足。儿童机器人教育涉及多个学科的知识,教师需要具备跨学科素养和整合能力,然而,无论是职前培养还是职后培训都忽视了教师的跨学科知识整合能力的培养。

4.新型教学方法的传授不够。儿童机器人教育需要采用创新的教学方法,如常用的项目式学习、探究式学习等。然而,传统教学与培训中对教师的教学方法的培养缺乏创新性和灵活性,且新方法的教学实践更少。

5.技术与教育的融合能力培养意识淡薄。随着技术的不断发展,儿童机器人教育需要不断更新教学内容和教学方法,如新的机器人技术、应用场景、新的教学形式等,需要不断更新融合。

三、基于 STEAM 的儿童机器人教育师资培养策略与实践

针对当前儿童机器人教育师资培养中存在的问题,笔者根据工作实践,提出基于STEAM的儿童机器人教育师资培养策略,用于从事儿童机器人教育教师的职前和职后培养。

(一) 在专业教育中系统规划机器人教育师资培养

笔者所在的师范学院开设有计算机类、电子类以及现代教育技术、科学教育专业,学生中有部分毕业后将从事中小学信息技术或科学教育课程教学,或到机器人教育的培训机构从事教练、教学工作,为使他们具有中小学机器人教育的特长和技能,更具就业优势,我们通过分析教育机器人的功能和关键技术(交互、视觉、感知、语音、控制),还有中小学机器人教育的目标、内容、组织形式、教学方法、技术难度,厘清了机器人教育特色人才的知识结构和能力要求(见图1、图2)。构建了机器人教育的特色课程群,重构或创构特色课程内容。我们开设了《教育机器人技术》《中小学机器人教育活动》《STEAM教育》《机器人比

赛活动》《儿童心理学》《零基础玩转少儿编程》《Scratch趣味编程》《Python程序设计》等系列选修课程，加上各专业拥有的原有的相关专业课程，构成机器人教育特色课程体系（见图3），着力培养具有机器人教育综合专长的特色人才，以填补目前中小学机器人教育师资专业性的不足。

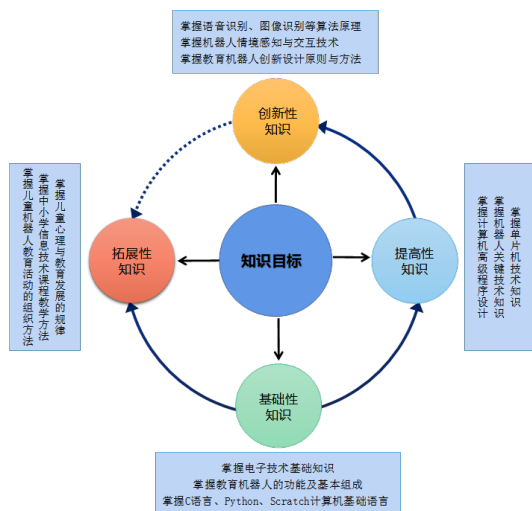


图1 儿童机器人教育人才培养知识目标



图2 儿童机器人教育人才培养能力目标



图3 儿童机器人教育课程体系

在具体的课程教学中，我们突出了：

1.加强跨学科知识的学习。针对儿童机器人教育涉及的多个学科，构建系统的跨学科知识体系，将不同学科的知识有机融合，包括计算机、电子、编程、机械、艺术等。例如：在Ardu-ino智能小车的制作过程中，我们不是只教授学生如何编程控制小车运动，而是从小车的结构、机械行走装置、转弯机械控制、电子传感器、小车造型等多角度进行讲解，以形成多学科知识的有机融合。

2.学习新型教学方法与手段。在课程教学中，不仅老师采用项目式教学、探究式教学、游戏化教学等多种教学方式，还在特定的课程教学中教给学生如何在中小学机器人课程学习中利用这些新型的教学方式进行学习，即学会并掌握新型教学方法与手段。例如：我们开设的《C程序探秘之旅》课程本体就是C语言程序设计，但我们以闯关探秘的形式组成学习内容，用游戏的形式设计C语言递阶学习，只有闯关胜利了才能进入下一个学习环节，且每一环节的闯关均设有奖励，大大提高了学生的学习兴趣。同时，教师还将这一教学方法迁移到适合儿童学习的可视化编程课程中，设计不同层次的闯关项目，以充分激发中小学生的学习与实践兴趣。

3.强化跨学科教学实践活动。在课程实践中，我们通过设计综合实践活动，让大学生们在跨学科的教学实践中综合运用所学知识自主完成实践项目。特别是我们每年组织学生参加大学生机器人竞赛活动，如中国教育机器人大赛、中国服务机器人大赛、中国机器人及人工智能大赛等，先在学校广泛开展选拔赛，然后进入全国赛，连续多年多次获得全国特等奖和一等奖，对学生机器人教育技能的提升起到了巨大牵引作用。实践活动由课内实验和课外专业活动构成，两者有机结合，协同促进学生教育机器人应用能力的提高。课内实验以专题项目为主，课外专业活动以竞赛为主，从院级到国家级，以PDCA形式逐级上升，实现高素质特色人才的培养。每个专题活动和赛事都按照P（Plan计划）、D（Do执行）、C（Check检查）、A（Act反思）循环上升的模式进行（如图4）。

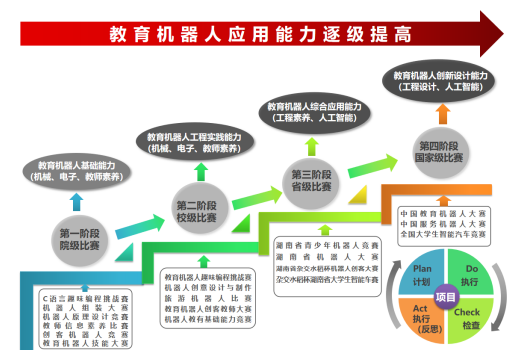


图4 机器人教育实践活动递进图

（二）加强中小学机器人教育教师间的培训学习与交流

为加强从事中小学机器人教育的教师、教练们的交流和学习，我们通过组织教学研讨会、机器人教学培训、中小学机器人竞赛等系列活动，建立了将培养未来机器人教师的高校师范教育与现实中小学机器人教师的培训提升联系的纽带，促进了双方机

器人教育能力的提高。

1.组织教学研讨会。邀请专家学者和一线教师进行交流和分享,促进教师之间的互相学习和借鉴。近些年来,我们组织的大型机器人教学研讨会有:“湖南省儿童机器人 STEAM 教育学术研讨会”“湖南省机器人科技教育学会第三届学术年会暨“融创未来 英才计划”机器人与人工智能科技创新后备人才培养高峰论坛”“低龄儿童机器人教育研讨会”等,会议邀请了相关专业高校和湖南省中小学机器人教育的学校领导和教师参加,通过学术报告、论坛、经验分享等活动使得从事机器人教育的研究人员和教师、教练都得到了不同程度的提高。

2.开展机器人教育培训活动。加强学校与企业的合作,共同开展教师培训和实践教学活

动,提高教师的实践能力和教学水平。我们和企业联合建有教育机器人技术实验室、比赛实操室、

培训与创客工作室,每学期不定期组织中小学教师或少年儿童来校进行教育机器人的培训与实践。

3.组织参加竞赛活动。我们组织或参与了多项大中小学机器人赛事活动,如“湖南国奥青创智能机器人教育大赛”“CRH 杂交水稻杯机器人创客大赛”,组成大学生代表队或派出教练指导中小学参加比赛,不仅使我们的老师、学生,也使中小学机器人教育的教师得到共同发展。

以上举措的实施,创造性地在师范院校开展了儿童机器人教育的师资培养,为中小学开展机器人教育和人工智能教育贡献了后备人才。同时,也促进了高校尤其是现在从事机器人教育的中小学教师专业能力的提升,通过培训和实践活动,教师的跨学科素养和创新能力得到显著提高。

参考文献

[1]王瑶筠,王彦峰.国外儿童机器人教育研究的现状与思考——基于2006—2019年的文献分析[J].教育探索,2020,(06):24-29.

[2]黄宁,雷敏,张淑鑫,等.立足本土化需求的中小学 STEAM 教育评价体系构建与应用[J].现代远程教育,2022,(05):79-87.DOI:10.13927/j.cnki.yuan.2022.0005.

[3]刘俐.基于 STEAM 理念的小学美术跨学科项目式教学策略研究[J].教育,2025,(15):102-104.

[4]刘秀红.核心素养视域下高中思想政治跨学科主题教学的实践路径[J].基础教育论坛,2025,(10):74-76.

[5]马伟,柯尚伟.汽车发动机构造与维修教学内容调整优化研究[J].专用汽车,2025,(02):110-112.DOI:10.19999/j.cnki.1004-0226.2025.02.032.

[6]吴聚龙.数字化背景下中职会计人才培养创新探究[J].黑龙江画报,2025,(04):69-71.

[7]程慧敏.小学数学教学中应用教育游戏的实践分析[J].理科爱好者,2024,(01):208-210.

[8]蒋聪慧.小学语文课堂整本书阅读的有效应用[J].作家天地,2024,(09):146-148.

[9]韦显葛.基于自主学习的中职计算机课程教学模式创新研究——以中职计算机应用基础课程为例[J].电脑知识与技术,2024,20(22):157-159.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2024.1204.

[10]李西平.小学道德与法治生活化教学情境创设路径[J].中小班主任,2024,(20):56-58.

高校体育专业招生术科考试分数标准化的改革实践探讨

刘宇飞

黑龙江省招生考试院普招处，黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EDTR.2025050035

摘 要： 高校体育专业招生术科考试分数标准化改革是解决考试公平性不足的重要举措，更是高校体育专业深化改革的重要路径。本文重点分析分数标准化改革的重要性，总结高校体育专业招生术科考试分数标准化改革实践措施，提出建立统一评分标准与常模体系、引入技术手段校准误差、优化分数结构与权重分配、完善动态监督机制等具体措施，希望为构建科学的体育人才选拔体系提供参考。

关 键 词： 高校；体育专业；术科考试；分数标准化

Exploration into the Reform Practice of Standardizing the Scores of Technical Examinations for Physical Education Majors in Higher Education Institutions

Liu Yufei

Heilongjiang Provincial Admissions Examination Institute General Recruitment Office, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： The standardized reform of the scores for the entrance examination of physical education majors in universities is an important measure to solve the problem of insufficient fairness in exams, and it is also an important path for deepening the reform of physical education majors in universities. This article focuses on analyzing the importance of score standardization reform, summarizing the practical measures of score standardization reform in the entrance examination of physical education majors in universities, proposing specific measures such as establishing a unified scoring standard and norm system, introducing technical means to calibrate errors, optimizing score structure and weight allocation, and improving dynamic supervision mechanisms, hoping to provide reference for building a scientific sports talent selection system.

Keywords： university; sports major; technical examination; score standardization

体育专业招生术科考试是选拔和培养体育人才的重要方式，分数公平性对于高校和考生具有重要意义。随着我国高等教育体系改革不断深入，体育专业术科考试存在项目评分标准不统一、区域差异显著、主观误差较大等突出问题，造成“同分不同质”“选考投机”等现象出现，这无疑违背教育公平的基本原则，难以通过考试筛选优秀体育人才，推动术科考试分数标准化则成为破解困境的重要举措，通过研究分数标准化改革对高校体育专业的影响，可以为我国体育事业发展培养更多优秀人才。

一、分数标准化改革的重要性

（一）筑牢公平基石，打破评价壁垒

体育考试分数需结合体育项目的特点，结合国际职业赛事规定，本着公平公正的基本原则，以此来制定完善的考试分数标准化体系。例如，在短跑考试中的“秒”与跳远项目中的“米”，各省市会根据当地历年考试分数，设定考试评分标准，这造成省市间评分标准和方式出现重大差异。例如，某省份在篮球项目评分标准设置非常宽松，造成该项目考试分数明显高于周边省份，出现明显的“项目洼地”情况，造成大量考生改变考试地点。分数标准化则需要参照全国同类体育项目考试平均分数，打

破区域评分差异化问题，在统一标准下开展评分工作，减低区域倾斜对体育人才考核的影响。在考试评价统一标准背景下，可以为考生创造公平的竞争环境，高校也能招收到优质生源，确保考试过程的公平性，不会受到评价标准差异造成的选拔结果影响^[1]。

（二）提升科学属性，减少人为干扰

术科考试具有较强的主观判断性，最终的考试分数会受到诸多因素，如裁判经验、偏好，甚至考试区域的自然天气环境都会影响到考生的分数。例如，体操项目中对“动作流畅度”评价结果，容易受到裁判的主观偏好影响，甚至会出现同一考生的同一动作，只因为裁判的个人喜好，就会造成分数上出现巨大差异，

又如,在长跑项目考试中,风速会影响到考生的冲击,在逆风条件下,考生的考试成绩会比平时低,顺风时则会较高。考试标准化就是尽量排除这写意外因素,细化评价标准,应用信息化评价工具,使考试评价方式由主观判断转变为科学评价。对于考试评价误差,则可以增加多人打分方式,降低主观评价的影响,使考试分数更加接近考生的真实水平^[2]。

（三）衔接培养目标，优化人才筛选

高校体育专业对于学生的身体素质和技能有着严格要求,需满足体育人才培养要求。例如,在田径人才培养上,学生需具备较强的身体素质,掌握田径运动的基本技能。这要求术科考试评分方式要细致化,根据体育人才培养需求,重点考核学生的体育核心素养,提高体育专业生源质量。如学生体育技能较高,并在此领域获得较高评分,但体能相对较低,无法承受高强度的专业训练,这种情况无疑不符合高校体育专业录取标准,但考生分数达到。标准化改革的则重点在于调整项目权重,根据不同体育项目的训练要求,选拔高素质考生。这种标准化体系建设,不仅局限于术科考试中,也会对中学体育教学和考试产生深远影响,实现培养、招生的良性互动。

（四）响应评价改革，推动体系升级

随着素质教育理念的不断深入,这对于我国教育体系改革具有重要意义,这要求高校体育专业录取要打破唯分数论,要通过多元化考核方式,重点加强考核过程创新^[3]。术科考试分数标准化并不单指分数,而是在于多元化评价,分数不仅局限于一次考试分数,而是要考察学生日常训练、赛事和体育综合素养,构建立体的评价模型。例如,某考生在术科考试中获得中等成绩,但曾经数次获得省级运动比赛优异成绩,日常训练习惯非常积极,综合多方面因素,可以判断出该考生具有较强的塑造性和运动潜力。采用多元化评价方式,既可以确保考试的公平性,又能从多方面开展考生评价工作,这对于术科考试改革具有重要意义。

二、分数标准化改革的具体措施

（一）构建统一的标准体系

针对术科考试体育项目较多问题,应根据不同体育项目的人才培养方式,制定出项目量化评价细则,按照体育大项作为评价基础,可以划分为体能类、技能类、综合类项目,并制定出细化评分标准^[4]。例如,在100米跑应当以电子计时成绩作为分数评价标准,根据当地同类项目考核分数,设定考核标准分数,每提升0.01秒会增加固定分数;对于跳远项目则以落地区域激光测距数据为评价依据,从沙坑前沿到落地点每增加1厘米则评价为对应分数;篮球运球需按照“完成时间+失误次数”作出综合评价,每超时1秒需要扣除0.5分,出现一次失误需要扣除1分,将体育考试项目评分细化,可降低主观裁量空间。针对不同地区分数评价标准问题,则需要构建术科考试成绩数据库,以近5—10年全国术科考试的平均值为标准,实现分项计算标准分方式。比如,某年度100米跑全国平均考试成绩为11.5秒,标准差0.3秒,则需要以此为考试的原始分数,将其转化为常模的标准分

(如 $T分 = 50 + 10 \times Z分$,其中 $Z分$ 为标准分数)。这种评价转化方式,可有效解决省市考试分数差异问题^[5]。

（二）引入技术赋能

技术更新与应用是推动分数标准化建设的方向,更是维护考试过程和结果公平性的重要举措。例如,在田径类考试项目中,100米跑项目应采用全自动电子计时技术,在起跑器上连接压力传感器,杜绝考生出现抢跑误判情况,考试成绩精确度误差可控制在0.001秒;对于跳远项目计量方式,可采用沙坑边缘嵌入激光测距仪,按照每秒30次扫描落地点方式,在考生完成项目后,可自动生成考试数据,利用评分系统计算考生最终得分;针对球类项目考试,需要在篮球场安装8路高清摄像机,采用AI动作追踪算法技术,可对考生动作进行有效检测,重点审查违规动作,具有实时检测与扣分功能;对于体操项目,则需要部署三维动作捕捉设备,利用16个红外摄像头构建运动模型,量化分析考生空中转体角度、落地缓冲时间等关键指标,如托马斯全旋的髋关节旋转幅度需达到360度且躯干倾斜角不超过15度,才算完成该动作,所有评分结果都要有数据支持^[6]。

针对裁判主观判断对考试分数的影响,应加强裁判信息的管控力度,对裁判实行定期考核工作,将考核数据统一存储,加大定期培训活动,实现“理论+实操”培训模式。其中,理论课需通过VR模拟不同自然环境下的评分场景,要求裁判要按照自然条件对考试成绩的影响,公平给出考试分数。实操课需要裁判对50组标准动作视频进行盲评,连续3次评分误差超过0.3分则代表该裁判不合格。在开展术科考试时,主裁判与副裁判要分别给出分数,所有分数要实行加密保管,后台需根据所有裁判分数,选择其中的有效分数。例如,某武术项目考试中,系统选择的5名裁判评分标准差>0.5分,则需要核查考试视频和动作,交由专家重新打分,复核分数如果与初核分数一致,才能确定考生的最终分数,且全程需要保留评价数据,避免主观判断影响考分结果^[7]。

（三）优化分数结构

术科考试的结果在于筛选优秀体育人才,而体育人才培养在于建设体育强国,这要求术科考试分数标准化建设要根据职业体育赛事要求,综合各方面影响因素,采用差异化权重设置方式。例如,运动训练专业侧重体能类项目(权重60%),重点考核100米跑、立定跳远各占30%;社会体育专业增加技能类项目占比(权重50%),篮球、武术各占25%。考生则可以在同类项目中选择两项,在按照权重计算分数。在标准分数转化方面,需考虑不同考试项目的难度,如800米跑要求考生具有较强的耐力,标准分数需要比100米提高20%。针对术科考试分数的应用上,所有考生获得的分数成绩,需结合考生日常体育成绩,其中包含各种加分项。例如,考生获得省级比赛前八名可额外获得加分项目,第1名加5分,之后依次递进、日常训练出勤率,全勤计满分,缺勤一次扣0.5分、体质健康测试结果,对于达到优秀等级可以计满分等。其中,过程性评应占据总评价分数的10%—20%,最终形成考试和长期表现的综合得分,避免出现“一考定终身”情况产生^[8]。

（四）完善监督机制

针对术科考试分数监管工作，在考试完成后，省级教育部门应做好考生成绩公示工作，公布分数方式和得分明细，所有考试项目公示期应高于15 个工作日。技能类项目应附带考生考试视频，其中需包含不同动作的用时；体能类项目需公开测试设备和数据信息，所有考试现场视频均采用双备份原则，由教育部门和档案部门封存管理，数据存储期限应高于3 年。当考生对考试分数存在异议，需凭借身份证号与准考证号线上递交异议申请，教育部门受到异议申请后，需安排专业人员开展分数复核工作，所有过程和结果应向考生公开，所有参与复核人员应签署保密协议，禁止复核人员与考生接触^[9]。在完成考试分数公示工作后，省级教育部门应做好考试数据分析工作，做好本年度考试平均分和影响因素分析，利用全国术科考试大数据平台开展多维度监测。通过 SPSS 软件对各区域、各项目分数进行 Z 检验，若某区域某项目平均分与全国正常分数值超出较大偏差，应启动溯源调查工作，联合所在省区市的教育部门，排查影响考试分数的主要原因，包括但不限于评分标准执行偏差、设备故障或人为干预等问题，对于负责人应递交书面整改报告。所有常模参数应采用三年一大修的管理方式，对于每年数据差异，应开展年度微调工

作。教育部门需每 3 年开展全国性数据普查工作，要富含全国所有省市区中学，其中包含普通中学、少数民族和特殊教育学校样本，改革效果评估采取“定量 + 定性”结合方式，定量方面通过问卷调查收集至少 10 万份考生、教师反馈（含对评分透明度、申诉满意度的量化打分），定性方面每学期召开跨省座谈会，邀请东中西部不同类型学校代表（如体育传统校、普通中学、职业高中）提出改进建议，形成《年度监督评估白皮书》并向社会公开，作为下一轮改革的重要依据，确保标准化体系始终与实际需求同步迭代^[10]。

三、结语

综上所述，高校体育专业招生术科考试分数标准化改革，将持续推动我国体育事业发展，为体育事业筛选出更多优秀人才，使术科考试考核分数更加具有公信力。构建统一标准、技术赋能、多元融合、全程监督等改革措施，能有效解决现有考试模式的主要问题，采用多元化考核机制，减少区域考试分数差异。但在实际改革过程中，需要教育体系的协同发力，在实践中探索成功经验，这样才能构建出符合国家体育事业发展的分数标准化体系。

参考文献

- [1] 柴业宏. 新时代高校体育课内外一体化改革标准化研究 [J]. 体育科技, 2025, 46 (01): 140-142+145.
- [2] 王宁, 李春光, 张子兵. 新时代高校体育教学评价标准化的原则、方向与措施 [J]. 德州学院学报, 2024, 40 (06): 76-80.
- [3] 郭丽君, 杨铖江, 黎庆锐. 大学体育课堂教学质量评价标准化改革研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24 (06): 116-118.
- [4] 郭娟, 秦士昊, 林章林. 数字化转型背景下的智慧体育标准体系建设研究 [J]. 质量与标准化, 2024, (10): 45-49.
- [5] 杨柳. 我国体育标准体系发展困境与破解路径研究 [J]. 阜阳师范大学学报 (社会科学版), 2024, (02): 149-156.
- [6] 贾泰. 健康中国战略下公共体育服务标准化建设的实践路径 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (02): 100-102.
- [7] 张大超, 单凤霞, 查金, 邓峰, 孟欢欢, 宋亚伟. 健康中国视域下基本公共体育服务标准化的逻辑起点、现实基点与方向重点 [J]. 天津体育学院学报, 2023, 38 (05): 509-518.
- [8] 马晓豹. 大学体育课堂教学质量评价标准化改革及实践研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (23): 156-161.
- [9] 赵伟凡, 赵可伟. 运动能力标准化评价的研究——基于 NBA 选秀测试成绩标准分数及 TSA 的分析 [J]. 中国体育科技, 2023, 59 (07): 33-38+52.
- [10] 李敏, 叶娟娟. 以大数据为背景讨论公共体育无标准化考核——在应用型本科高校中的应用 [J]. 体育风尚, 2022, (12): 107-109.

跨文化思辨视域下《阿拉伯社会与文化》课程教学实践创新探索

马小明

浙江越秀外国语学院东方语言学院阿拉伯语系, 浙江 绍兴 312030

DOI:10.61369/EDTR.2025050002

摘 要 : 全球化进程不断加快, 对具备跨文化交际能力的人才需求也在持续增长, 这要求将传统的知识教学转向跨文化思辨能力培养。对此, 下述以跨文化思辨视域下《阿拉伯社会与文化》课程教学实践创新策略为研究对象, 以多元实践活动的创新设计, 驱动学生开展学生跨文化交际与思辨力训练, 促使学生对文化差异进行分析, 能对阿拉伯社会背景、历史文化等进行思考和探索, 从而能更好地以跨文化思辨意识和能力的形成, 提升学生跨文化素养。

关 键 词 : 跨文化思辨; 《阿拉伯社会与文化》课程; 教学实践

Innovative Exploration of Teaching Practices in the Course "Arab Society and Culture" from the Perspective of Intercultural Critical Thinking

Ma Xiaoming

Department of Arabic, School of Eastern Languages, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312030

Abstract : With the accelerating process of globalization, there is a growing demand for talents equipped with intercultural communication skills, necessitating a shift from traditional knowledge-based teaching to the cultivation of intercultural critical thinking abilities. In this context, this study takes the innovative teaching strategies for the course "Arab Society and Culture" from the perspective of intercultural critical thinking as its research object. Through the innovative design of diverse practical activities, it drives students to engage in intercultural communication and critical thinking training, prompting them to analyze cultural differences and contemplate and explore the social background, history, and culture of the Arab world. This approach aims to enhance students' intercultural literacy by fostering their intercultural critical thinking awareness and abilities.

Keywords : intercultural critical thinking; "Arab Society and Culture" course; teaching practice

前言

跨文化思辨思维和能力的培养, 是当前《阿拉伯社会与文化》课程教学的重中之重, 要求教师以沉浸式文化体验活动、跨文化互动项目创新设计, 以及案例分析等形式, 让学生在开放性探讨的过程中, 更为深刻、全面地了解阿拉伯历史变迁和社会文化脉络, 能激发学生对文化差异的思维敏感度, 针对文化差异做出批判性思考, 从而能在系统学习阿拉伯社会与文化知识的同时, 培养复合型人才。

一、《阿拉伯社会与文化》课程教学跨文化思辨能力培养重要性

(一) 构建科学教育体系

《阿拉伯社会与文化》课程教学跨文化思辨能力培养极为重要, 与新课改教育理念相契合, 重视以知识型课堂向能力培养型课堂构建的转变。在具体的教学实施中, 将跨学科思辨能力培养作为学科课程教学素养目标, 开展以这一素养目标为导向的教和学, 能更好地实现对科学教育体系的构建。在新型教育体系下, 学生能自觉从多维角度对阿拉伯社会文化现象进行分析, 展开批

判性的讨论, 提出质疑的同时进行辩证思考和交流, 能培养学生独立思考和创新实践能力。由此可见, 相较于传统的单方面输出教育, 将跨文化思辨能力培养融入《阿拉伯社会与文化》课程教学, 能更好地实现对科学教育体系的重构^[1]。

(二) 促进文化包容理解

在《阿拉伯社会与文化》课程教学实施的进程中, 关注对学生跨文化思辨能力的培养, 能帮助学生更为深入地了解阿拉伯文化的多元化特征。在这一过程中, 学生可以在通读阿拉伯文学作品的同时, 对阿拉伯社会案例进行探究, 能实现对阿拉伯社会宗教信仰、历史传统等内容进行更深层次的解读。又或是参与文化

体验活动,包括节日庆典、艺术展览、角色扮演等,了解文化多样性知识,接触不同的文化习俗和价值观,从而能在感受不同文化差异性的同时,尊重文化差异,消除学生的文化偏见。在此基础上,学生的文化包容性和敏感度能大大增强,进而更好地促进学生跨文化素养的形成。

二、跨文化思辨视域下《阿拉伯社会与文化》课程教学实践创新方向

跨文化思辨视域下,对于《阿拉伯社会与文化》课程的创新设计,需要遵循“以学生为本”教育原则,从当前学生思维发展特征、个体发展差异的角度着手,注重课堂教学设计的分层性、实践性、多样性和趣味性,以确保教学活动的设计,能与学生实际需求相契合。相较于教师讲授式教学,以多元文化体验活动设计对学生更具吸引力,能帮助学生在参与实践活动的同时,对阿拉伯文化有更为深刻、直观地体会和理解^[3]。另外,对于该课程的实践设计,还需要重视“教学评一体化”教育理念的应用,以跨文化思辨思维能力的培养作为教学目标和评价目标,对学生形成性评价和结果性评价进行综合,不断拓宽评价主体、优化评价方式和评价内容,能进一步实现以评促思、以评促学,这对于学生跨文化思辨思维的形成有极大帮助,能充分发挥学生在《阿拉伯社会与文化》课程中的主体地位,促进学生综合素养全面发展。

三、跨文化思辨视域下《阿拉伯社会与文化》课程教学实践创新策略

(一)以问题式情境创设,引领学生思考辨析

在《阿拉伯社会与文化》课程教学中对于跨文化思辨思维和能力的培养,可以加强对问题情境创设重视程度,围绕问题设置情境,让学生参与问题的思考、分析、讨论和解决等学习过程,从中获取解决问题的办法,并具备问题性思维和解决能力。在这一过程中,对于问题情境的设计,可以以文化导入、对比分析等形式,引发学生对问题探讨的兴趣和热情,进而帮助学生更好地理解文化差异对思维和语言的影响。需要注意,对于问题情境的设计要重视问题设计关联性,引领学生由简到难逐步探索问题的答案,对问题产生浓厚的探索兴趣,以此来促进学生跨文化思辨思维形成。

例如《阿拉伯社会与文化》课程第四章“第四节 金字塔与古埃及人的社会价值观”相关知识教学,引领学生对该章节宗教信仰、集体主义与等级观念等知识进行全面、多维度的分析,可以先抛出问题“金字塔这种大规模工程如何体现法老与普通民众的权力差异?”此时学生能通过查阅资料、与小组讨论等形式,从金字塔的建造对古埃及的等级制度进行探索。与此同时,再次抛出问题“金字塔如何体现古埃及人的宇宙观?”以这一问题的提出,有学生从科学与宗教信仰的平衡角度进行探讨;有学生从宇宙观和古埃及的权力结构关系角度进行讨论,能引领学生思考宗

教信仰对建筑风格的影响,从而能帮助学生对古埃及宗教文化有多维度认识,帮助学生更为全面认识阿拉伯社会文化的同时,能尊重文化差异进行多元文化思考和辨析^[3]。

(二)以个性化体验活动,增强文化差异感知

跨文化思辨视域下《阿拉伯社会与文化》课程教学实践创新,还可以设计专门的个性化文化体验活动,这相较于直接理论知识的讲解而言,更能对学生的感官和思维带来强烈冲击,更能调动学生参与课堂学习的积极性和自主性,培养学生文化差异敏感度和感知力。这要求教师在具体的教学实践过程中,结合教材所提及阿拉伯文化设计多元文化体验活动,又或是模拟跨文化交际场景,此时学生能在角色扮演的同时,对不同国家文化的差异性有更为直观的体验和感受。在这一场景下,学生的文化适应能力能得到明显提升,而尊重文化差异的思维意识也会于无形中深入学生心底,指导学生良好跨文化思维和跨文化交际能力提升。

例如《阿拉伯社会与文化》课程第八章“第四节 阿拉伯文化的大繁荣及其文化体系的形成”相关知识教学,可以组织设计展览会,展览阿拉伯文化中的希腊哲学、波斯文学及印度数学等,以文化展览会的举办,带领学生对阿拉伯文化大繁荣有更为直观的体验^[4]。在这一过程中,可以鼓励学生对文化融合的作品进行阅览,以《一千零一夜》为例,属于阿拉伯文学与波斯文化融合产生的元素,学生对该文学作品进行研究的同时,能根据其叙事风格、题材选择等,对当时的社会变迁和历史文化有更为直观、深入地了解。另外,还可以开设角色扮演活动,复原阿拉伯帝国的历史场景,对阿拉伯帝国的扩张与文化交融过程进行演绎。这一环节,学生以小组为单位,分别扮演阿拉伯商人、学者等不同角色,从不同角色的视角进行文化交流与扩张,像扮演商人的学生,需要了解阿拉伯帝国的历史背景、地理位置、经济结构及对外贸易情况等知识,模拟市场或交易集市进行丝绸宝石、香料等商品交换。这一过程,学生能对阿拉伯社会文化有更为真实地体验,有助于学生反思全球化与古代贸易的异同,从而能促进学生跨文化思维意识和能力形成。

(三)以典型性案例分析,尊重多元文化差异

案例教学是现阶段课堂教学创新设计的常见手段,在《阿拉伯社会与文化》课程教学过程中,对于跨文化思辨思维能力的培养,可以为学生提供相对典型的案例,让学生在案例剖析的同时,能不断发展史料实证、历史解读能力,让学生在感知多元文化差异的同时,能形成尊重文化差异的包容心理。与此同时,以典型案例的解析,学生能对相关联的文学资料进行研读,能不断拓宽学生的国际视野,且在对比阿拉伯文明与中华民族历史文明差异与共性的同时,还能增强对本民族文化的认同感,以不同文明的对比深化对文化交融的理解和认识,能为跨文化交际能力的提升构建起思维发展的桥梁。

例如《阿拉伯社会与文化》课程第三章“第二节 阿拉伯国家的历史名城”相关知识教学,可以以电子地图展示阿拉伯半岛地图,并带领学生分析麦加、麦地那等历史名城在伊斯兰教发展进程中的关键作用。而学生通过文献了解麦加的宗教地位和政治影响,了解麦地那作为伊斯兰教早期发展核心区域的文化意义。

与此同时，在对这一典型案例进行分析的同时，为帮助学生理解文化差异的根源所在，为学生提供麦加、麦地那在伊斯兰教发展中的历史冲突与和解案例，包括第一次军事对抗案例、麦加的军事围攻案例及《侯德比耶和约》签订案例，学生对案例背景、起因及和平解决方式等进行分析，能思考宗教差异对多元文化关系的影响^[5]。在此基础上，学生可以分析我国不同时期宗教对历史文化发展的影响例子，从而对阿拉伯文化与宗教融合影响有更深层次的理解。得出宗教文化发展对不同时期文化思想、社会历史的发展有推动作用等结论，能进一步锻炼学生跨文化思辨思维形成。

（四）以真实性社会时事，培养学生爱国情怀

跨文化思辨视域下对于《阿拉伯社会与文化》课程教学，可以从课程思政的角度着手，在具体的教学实践中加入真实、可靠的社会时事，鼓励学生对社会时事进行分析，从而能更为清晰地认识到和平的重要性，有助于学生爱国情怀的养成。在这一过程中，可以对现代化战争状况进行讨论，从经济利益、政治权力、社会矛盾、文化冲突等多重历史因素思考分析，能在了解开战双方历史冲突原因的同时，就当前国际形势有更为全面地了解。从而能深刻认识到生在和平年代、长在和平国度的重要性，产生浓厚的爱国情愫，有助于能更好地将思政元素渗透课程教学过程，促使课程教学的育人价值最大化。

例如《阿拉伯社会与文化》课程第二章“第四节 阿拉伯国家的资源”相关知识教学，可以在具体的教学环节展示中东战争局势，让学生从阿拉伯国家的资源优势着手，对阿拉伯国家当前战争情况进行分析。此时学生能阿拉伯的石油资源展开讨论，认识到阿拉伯虽然具备充足的石油资源，具备长期战争的经济支撑能力，但在和以色列抗衡上，内部分裂问题严重。阿拉伯国家联盟缺乏统一的战略，战略失误，导致实际战斗力下滑，难以将石油资源优势并未转化为战争胜利。学生在了解当前处于高度紧张状态的中东局势后，知晓难以在短期内实现和平，需要内部协调对矛盾进行逐步化解，助力学生国际视野和战略思维形成。

（五）以多元性评价活动，促进学生反思意识形成

跨文化思辨思维和能力的发展，属于学科核心素养培养的关键目标，对于《阿拉伯社会与文化》课程的创新设计，需要重视多元评价环节的创设，以跨文化思辨这一素养目标作为评价目标，对标评价标准，明确评价指标，根据学生跨文化思辨思维和能力发展情况做出即时评估反馈，并针对不同学生跨文化思辨思维发展情况做出能提供定制化训练计划，从而能更好地促进学生反思意识形成，能在基于自身思辨思维发展不足的基础上，进行专项训练，以此来助力学生跨文化思辨思维能力发展，有助于课堂教学质效不断提升^[6]。

例如《阿拉伯社会与文化》课程第九章“第四节 奥斯曼帝国的兴起与征服活动”相关知识教学，学生分组模拟奥斯曼一世同统一部落角色扮演、君士坦丁堡攻防战、奥斯曼帝国扩张决策会议等角色扮演活动。可就学生在多元实践活动中的具体表现进行评价，包括是否能从多维度思考分析社会背景和历史文化，是否能自主选择不同角色与小组成员进行角色互动，是否能就所扮演不同角色行为背后的社会文化进行分析，从多维角度对学生的跨文化思辨能力进行评估反馈，以此来更为全面地了解学生思维发展情况。而针对学生存在的跨文化对比分析能力不足的问题，可设置专项训练活动，为学生提供诸多不同文化差异案例，让学生在对比分析不同文化差异的同时，能形成辩证思维习惯，从求同存异的观点理解多元文化特征，促进学生反思，这对于跨文化思辨能力培养有重要作用。

四、结束语

综上所述，跨文化思辨视域下《阿拉伯社会与文化》课程的创新实践设计，转变传统的教学思路，以多元实践活动设计、典型案例解析及问题合作探讨等方式，不断深化学生对多元文化特征的理解，能形成尊重文化差异的思维意识，提升学生跨文化思辨能力。

参考文献

- [1] 彭悦,陈丽华.社会生态学视域下大学生跨文化思辨能力培养路径的研究和展望[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2021(5):3.
- [2] 吴雨桐,周莹.跨文化能力培养与“课程思政”深度融合的教学模式分析[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2022(10):85-88.
- [3] 马新忠.服务“一带一路”视角下阿拉伯语专业人才培养创新探究[J].中外交流,2020,027(017):83.
- [4] 白楠,刘金兮,杨姊娜.阿拉伯语教学中跨文化思辨能力培养研究[J].语言与文化研究,2024,32(1):91-95.
- [5] 陈玉佳.论阿拉伯语教学中文化意识的培养[J].试题与研究,2021,(05):186-187.
- [6] 董小华.阿拉伯语跨文化交际人才培养模式——以职业本科院校为例[J].新丝路:下旬,2022(9):0208-0210.

论小说《流浪之月》中的权力机制

高义吉, 陈晴

华东理工大学外国语学院, 上海 200237

DOI:10.61369/EDTR.2025050004

摘 要 : 日本著名作家風良汐的小说《流浪之月》表现了“规训权力与反抗权力”的主题。本论文围绕这一主题, 分析日本现代年轻人面对社会压力以及为获得自由所进行的努力, 探讨日本社会中个人生存与社会环境之间的张力关系, 为读者了解当代日本社会微观权力的运作机制提供独特视角。

关 键 词 : 流浪之月; 权力机制; 風良汐

On the Power Mechanism in the Novel "Wandering Moon"

Gao Yiji, Chen Qing

School of Foreign Languages, East China University of Science and Technology, Shanghai 200237

Abstract : The novel "Wandering Moon" by the famous Japanese writer Nagi Ryoshie expresses the theme of "regulating power and resisting power". This paper focuses on this theme, analyzing the social pressure faced by modern young people in Japan and their efforts to achieve freedom, exploring the tension between individual survival and social environment in Japanese society, and providing readers with a unique perspective on the operation mechanism of micro power in contemporary Japanese society.

Keywords : Wandering Moon; power mechanism; Nagi Ryosuke

《流浪之月》是日本当代著名作家風良汐的长篇小说, 于2019年出版, 2020获得第17届日本书店图书大奖。从小说获得该奖可以看出该小说在日本的影响力之大, 因此研究这部小说具有重要意义。该小说描绘了两个被日本社会的偏见和所谓的“善意”不断摧残的年轻人之间相互救赎的故事。9岁的女主人公家内更纱因家庭变故被姨母收养, 继而遭其儿子孝弘性侵, 之后被人们眼中的“恋童癖”男主人公——19岁的大学生阿文(佐伯文)收留。在两人度过一段短暂的自由平静生活后, 阿文因诱拐儿童罪被逮捕。15年后, 被贴上“受害者”标签的更纱与被贴上“加害者”标签的阿文再次相遇, 他们突破重重枷锁最终获得救赎。这部小说揭示了日本社会的偏见和所谓的“善意”对边缘人的规训与禁锢, 深刻体现了作者的“反规训”意识, 这对我们了解当今日本社会的微观权力运作机制具有重要意义。

福柯认为, 权力是一种力量关系, 是一种相互交错的复杂网络^[1]。规训则是一种微观权力, 为了能够创造出进行自我约束的、驯服性的肉体, 需要对其进行规范化训练, 从而达到支配、控制的目的^[2]。“规训权力的成功无疑应归因于使用了简单的手段: 层级监视, 规范化裁决以及它们在该权力特有的程序—检查—中的组合。”^[3]在《流浪之月》中, 人们分别对更纱和阿文行使规训权力使其融入“正常社会”, 以满足人们对所谓“善意”与“正义”的追求。小说中的规训主要表现为层级监视、规范化裁决、无处不在的检查三种形式。

一、层级监视

层级监视自上而下形成了一座“金字塔”, 在塔的内部编织了一个紧密的权力关系网络, “每一个生活在规训制度下的人既是监视者又是被监视者, 这一权力关系网络正是在监视者与被监视者之间获得了权力效应”^[4]。《流浪之月》中, 更纱的姨母、老师、朋友和同学共同构成了对更纱进行层级监视的网络系统。童年时期的更纱因为生活在自由的家庭氛围中, 形成了无拘无束的性格。在父亲去世、母亲离家出走后, 她被姨母收养, 转入新学校。在姨母家和新学校里, 她的一举一动不仅受到姨母、老师的监视, 还受到同龄人的监视。如, 拿冰激凌当晚饭这件事, 对于更纱来说, 这象征着自由以及她对亲生父母的美好回忆。但是,

她的姨母强烈反对。她的朋友洋子也会告诉她吃冰激凌的种种坏处。当更纱提及她在家里为父母倒酒时, 姨母会说“倒酒什么的听起来像牛郎干的事, 在我家就不要这样啦”^[5]。其他同学也议论纷纷, 在背地里说她坏话。对于一个儿童来说, 家长和老师无疑是规训权力的行使者, 而当他们不在场时, 更纱身边的同龄人便成为权力的代理人对更纱进行监视。

被监视者不只是被监视, 如果不顺从监视的约束就要受到惩罚, 因此只能选择顺从。面对姨母的不理解以及表哥孝弘的性侵, 更纱在姨母家待得越来越难受。同时, 在学校, 因为更纱的自我坚持, 老师在她的成绩表里写上“有点顽固”, 同学也开始孤立她。孤立无援的更纱只能“不明所以地, 开始遵循这些规则。为的是从无限延续的每一天当中, 去除哪怕一点点痛楚。”^[6]

层级监视不仅让被监视者顺从，亦使得他们的心理发生异常。在遇上更纱之前，阿文始终迎合着母亲的期待，一切都规规矩矩。但是当阿文发现自己第二性征不发育时，一切似乎开始偏离原来的轨道。对一切都有着高标准的母亲在院子里种下一颗白蜡树，希望它能成为家庭的象征之树。然而这颗白蜡树却永远那么瘦小，母亲让工人干净利索地拔掉了它。对母亲来说，不能满足其期待的白蜡树毫无价值。母亲种下的第二棵白蜡树生机勃勃地长大，从阿文房间的窗户也能看到它。然而，这棵长高的白蜡树对阿文来说，仿佛是替母亲对他进行监视。“它来到我家，取代那棵不会长大的反常的白蜡树，从窗外窥探着我的一举一动。树叶摇晃的声响仿佛是对我的嗤笑。”^[7]

在层级监视系统中，被监视者自己内心会产生自我监视与自我惩罚。当阿文遇上孤立无援的更纱并将其带回自己家后，他被强加上“拐卖儿童”的罪名，在医疗少年院度过一段时间后回到家里。父母安排他住在庭院里新建的偏房，并且用摄像头时时刻刻监视着他的一举一动。在这种监视下，阿文也产生了自我审视、自我惩罚。层级监视的最终目的是，人们即使可以逃脱社会上的层层监视，也无法逃过自己内心的监视。“换衣服或者洗澡的时候，猛然看到自己身体的瞬间，难耐的屈辱和羞耻感将我的心捏得粉碎。”^[8]这样的自我审视与惩罚一直捆绑着阿文，以至于他开始把目光放在幼女身上，因为欣赏幼女的时候是阿文唯一能从恐惧中挣脱出来的时候。

二、规范化裁决

规范化裁决建立的是一个小型的惩罚机制，在这一机制中，统治者具有绝对的审判权和惩罚权。规范化裁决用规范化的权力和法律、事先规定好的罪行标准、特殊的审判形式对罪犯进行裁决^[9]。在《流浪之月》中，当阿文被判“诱拐儿童罪”后，阿文和更纱始终无法逃脱人们的“正义”施加给他们的“加害者”和“受害者”身份。“加害者”和“受害者”身份的认定即为规范化裁决。无论是“加害者”还是“受害者”都要在规范化裁决的框架内接受权力的约束。

规范化裁决对“加害者”的影响不止于外在的惩罚，更显于对其心理的影响。小说中的阿文在“加害者”的身份中，经历了从外化到内化的过程，逐渐被规范化。对于想要从观察女童来获取心理安慰的阿文，人们早已将其贴上“恋童癖”的标签。阿文明明什么都没有做，却要时时刻刻忍受他人对他的耻笑。在他被定为“诱拐儿童罪”后，父母为了防止他做出越轨的行为将他关进偏房进行监视。哥哥结婚生下一个女儿后，“恋童癖”“诱拐犯”等身份给阿文施加无形的巨大压力，最终迫使他从家里搬出去独自生活。这时的阿文有种从监狱被释放后的自由感，同时也产生了一种无助与迷茫。巨大的虚无感迫使他在网上搜索自己的名字，无论是谴责、辱骂还是讽刺，他都像抓住救命稻草一样来确认自己的存在。此外，阿文也开始内化“加害者”这一身份。当成年后的阿文和更纱再次相遇，当选择帮助更纱照顾她朋友八岁的女儿梨花时，他主动提议安装摄像头以便于让更纱随时知道

自己是否有对梨花做越轨的事情。

在规范化裁决中，“受害者”则会受到权力机关及被规范化了的社会的保护。小说中作为“受害者”的更纱被赋予“优待”。更纱的恋人无一不将她视为被保护的对象，将她禁锢在“受害者”的形象当中。如，更纱的前男友在得知她是曾经轰动全日本的“家内更纱诱拐案”的受害者时，告诉更纱，不用担心，由他来保护她。现在交往的男友亮君在想要带更纱见家长时告诉更纱，只要仔细向他们说明，他们会原谅她的。更纱在大多数人心目中是一个“弱小而顺从的受害者”形象，是人们口中的“可怜人”。相应地，更纱一直很受大家的照顾。“人们大大咧咧地走来，以疼爱或关怀等善意的形式，将‘被伤害了的可怜女孩’的印章盖遍我全身。”^[10]

规范化的裁决给“受害者”更纱带来挣扎性的反叛，并最终使其顺从。小说中被定性为“受害者”的更纱，在被裁决后也在“受害者”的是与否则中苦苦挣扎，最后不得不接受“受害者”的身份与相对应的“保护”。刚开始，更纱在苦苦挣扎，“接受这个设定，享受人们的保护会比较轻松吗？我只要低下头向人们道歉，接受大家的怜悯就好了吗？”^[11]。面对他人强加于自己身上的“受害者”形象，更纱深感无力。最终，“怜悯和善意，我都微笑着安静地接受，再任它们流走。不知什么时候开始，我变成了人们口中的‘懂事的人’”^[12]。更纱选择了将真相隐藏在心里，接受身边的人对她的“善意”和“保护”。这种充斥着无处宣泄的同情，简直让更纱窒息。

规范化裁决给“加害者”带来惩罚，给“受害者”带来保护，更为重要的是给相关事件打上“真实”的烙印。当更纱被人们眼中的“恋童癖”阿文收留后，虽然阿文实际上并没有对更纱做任何事情，但更纱身边的人都认为她是饱受摧残的“受害者”。当更纱从阿文的住处回到姨母家时，一直以来对更纱进行性骚扰的表哥孝弘对更纱说，你被拐走的那段日子，别人没少对你动手动脚吧。更纱的同事对她也妄自揣测。无论更纱怎么努力，他们都不愿意相信作为“受害者”的更纱在被有“恋童癖”的阿文带走后没有遭受任何虐待。

从以上分析可以看出，在规范化的裁决后，“正义”“善良”“事实”等权威迫使阿文和更纱屈服于“加害者”与“受害者”身份，并在不知不觉中使其内化其身份角色，顺从社会的规范。

三、无处不在的检查

在规训程序的核心，“检查显示了被视为客体对象的人的被征服和被征服者的对象化。权力关系和认识关系的强行介入在检查中异常醒目”^[13]。检查把每个人变成一个“个案”。每个人的信息、经历、隐私、财产都被所谓的合法化的检查技术控制起来。在这一过程中，个体已失去主观能动性，成为被规训、被监视的“个案”^[14]。失踪数月后的更纱和阿文在动物园被发现后，被铺天盖地的网络报道平面化成一个案件。任何人都可以对他们进行评判，并根据自己的想象创造出一个又一个偏离真实样貌的事件。

在小说中，通过检查被塑造出来的事件偏离真相，且给当事

人带来心理上的苦痛。人们编造的所谓的事实越来越偏离真相，甚至有自称为专业临床心理医生的人在网络上写道，受害者以为自己对犯罪者的情感是爱情，以为自己爱着恐惧的对象，渴望通过身份的替换实现自我保护。更纱发现自己可以随时随地被任何人评判，她能做的只有封闭自己的内心来保护自己。“某个我不认识的人，在我看不到的地方观察着我。他将信息发到网上，上网的人能够随意浏览。这种恐怖让人坐立不安。既然自己总处于被监视的状态下，我只得保护好自己，不说多余的话，也不向谁敞开心扉。”^[15]更纱对陌生人错误地分析自己的内心、推测自己心理状况的事情感到愤怒与不安。这种被监控的恐惧使得更纱逐渐对自己产生了怀疑，最终迷失了自我。而阿文也在检查中伤痕累累。当阿文开了一家咖啡店重新开始正常生活后，更纱的男友亮君因为怀疑更纱出轨而对阿文进行跟踪，将他的照片和店名上传到网络并引导媒体警惕阿文可能再次作案的可能性。“不少人通过周刊的报道了解到当年的案件，从阿文被逮捕至今的十五年时间化为乌有。舆论又从头开始，将痛斥和讽刺的矛盾对准阿文，把同情和好奇给了我这个‘受害女童’”^[16]。媒体的报道影响到更纱和阿文的正常生活，使得他们被驱逐出原本居住的公寓，阿文的咖啡店也不得不关张。在现代社会的权力网络中，恶意与善意交错其中，无处不在的检查让被检查者身心俱伤。

在福柯看来，哪里有权力，哪里就有反抗。^[17]“规训社会”并不等于“驯顺的社会”^[18]。规训权力即使再强大也会遭遇反抗。福柯说，反抗与权力“是共生的，同时存在的”，“只要存在权力关系，就会存在反抗的可能性”^[19]。从原本看似离经背道但却无拘无束、幸福美满的家庭中被抽离出来的更纱戴上懂事听话的面具，以顺从这个处处对她加以规训的世界，但是其内心深处

依然渴望着解脱与自由。在更纱与男主人公阿文相遇后，她虽然又重新被戴上所谓“受害者”身份的枷锁，但是她却体会到了重新做回自我的幸福与快乐。换言之，尽管人们拼凑起来的所谓的“事实”再次将他们从自我中抽出，并纳入社会运行的轨道中，但当两个孤独的灵魂再次相遇时，更纱决定摆脱众人的“善意”以及世俗的条条框框，帮助自己和阿文从禁锢中解放出来，重新踏上属于自我的旅途。阿文也因为和更纱的相遇，明白了什么是自由，并尝试摆脱因生理缺陷而造成的自我厌恶。两者在对社会规训的反抗中，实现了重生。无需赘言，这种反抗不是简单的对抗，而是创造性的解放与摆脱。

《流浪之月》这部日文小说的中文版早在2021年在台湾悦知文化出版社出版，在其内容介绍中写道：“事实与真实之间，有着如同月亮与地球般的距离。从地球看到的月亮，初一十五的面貌不同，但本质并没有改变。就如同男女主角，对地球（社会）来说，是异端的存在，不断地像月亮一般，努力绕着地球（社会）绕行漂泊，却始终无法与地球（社会）融合在一起”^[20]。《流浪之月》通过刻画更纱和阿文“受规训”并最终实现“反规训”的人物形象，深刻体现了作者对日本现代社会的反思。在高速发展的日本现代社会，人们往往乐于编织并且相信用多个“事实”拼凑出来的所谓真相，从而给事件的相关人物贴上标签，带上枷锁。但是，事实上，除了当事人之外没有人能够完全把握事情的真相。随着权力的隐蔽化、大众化、微观化，社会中的人时时刻刻都遭受源自各处的规训，并且无法逃避。在作者看来，人们需要始终保持一颗警醒与反思的心来审视这个世界以维持自我，追寻自由。

参考文献

- [1] 米歇尔·福柯. 必须保卫社会 [M]. 钱翰译. 上海: 上海人民出版社, 2018: 28.
- [2] 米歇尔·福柯. 规训与惩罚: 监狱的诞生. 修订译本 [M]. 刘北成、杨远婴译. 北京: 三联书店, 2025: 137-139.
- [3] 米歇尔·福柯. 规训与惩罚: 监狱的诞生. 修订译本 [M]. 刘北成、杨远婴译. 北京: 三联书店, 2025: 173.
- [4] 胡颖峰. 规训权力与规训社会——福柯政治哲学思想研究 [M]. 北京: 中央编译出版社, 2012: 97.
- [5] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 20.
- [6] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 22.
- [7] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 290.
- [8] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 289.
- [9] 赵利斐. 规训与反抗——《罪与罚》的福柯式解读 [D]. 长春理工大学, 2019: 14.
- [10] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 76.
- [11] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 90.
- [12] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 76.
- [13] 米歇尔·福柯. 规训与惩罚: 监狱的诞生. 修订译本 [M]. 刘北成、杨远婴译. 北京: 三联书店, 2025: 187.
- [14] 赵利斐. 规训与反抗——《罪与罚》的福柯式解读 [D]. 长春理工大学, 2019: 16.
- [15] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 113.
- [16] 風良汐. 流浪之月 [M]. 烨伊译. 成都: 四川文艺出版社, 2022: 307.
- [17] 汪民安. 福柯的界限 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002.
- [18] 刘北成编著. 福柯思想肖像 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2001: 299.
- [19] 包亚明主编. 福柯访谈录: 权力的眼睛 [M]. 严锋译. 上海: 上海人民出版社, 1997: 46-47.
- [20] 風良汐. 流浪的月 [M]. 王華懋译. 台湾悦知文化出版社, 2021: 3.

高三数学复习解题教学中的不足与改进策略

王雪春¹, 卢成², 林志永³

1. 安徽省合肥市第八中学, 安徽 合肥 230071
2. 安徽省芜湖市繁昌第一中学, 安徽 芜湖 241200
3. 浙江省杭州二中白马湖学校, 浙江杭州 310000

DOI:10.61369/EDTR.2025050006

摘 要 : 在高三数学复习阶段, 解题教学容易出现依赖教辅、教法单一、就题论题、追求技巧等问题, 导致学生思维深度不足, 学习效率不高。本文以一轮复习公开课为例, 探讨解题教学的优化策略。教师应精选例题和习题, 避免题海战术, 提高练习的针对性。在讲解过程中, 要展现思维过程, 让学生理解解题的逻辑, 而非仅记忆步骤, 拓展学生的思维广度, 引导学生归纳解题方法, 提炼数学思想, 提升解题能力。通过优化教学策略, 教师能更有效地培养学生的数学思维, 使复习更高效, 为高考做好充分准备。

关 键 词 : 高三复习; 解题教学; 存在不足; 改进策略

The shortcomings and improvement strategies in the teaching of senior high school mathematics review and problem solving

Wang Xuechun¹, Lu Cheng², Lin Zhiyong³

1. Hefei No.8 Middle School, Hefei, Anhui 230071
2. Fanchang District No.1 Middle School, Wuhu City, Anhui Province, Wuhu, Anhui 241200
3. Hangzhou No.2 Middle School, Baimahu School, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : During the senior year mathematics review phase, problem-solving instruction often suffers from over-reliance on teaching aids, monotonous pedagogical approaches, superficial topic analysis, and excessive focus on technical skills. These issues lead to insufficient depth of critical thinking and suboptimal learning efficiency. This paper examines optimization strategies for problem-solving instruction through a first-round review open-class demonstration. Teachers should carefully select example problems and exercises, avoid excessive drilling tactics, and enhance targeted practice. During explanations, instructors should demonstrate the logical reasoning process to help students grasp problem-solving logic rather than merely memorizing steps. By expanding students' cognitive horizons, guiding them to summarize problem-solving methods, and distilling mathematical principles, teachers can effectively cultivate students' mathematical thinking. Through these optimized teaching strategies, educators can achieve more efficient review processes and better prepare students for the National College Entrance Examination (Gaokao).

Keywords : senior three review; problem solving teaching; shortcomings; improvement strategies

新高考背景下的数学考试, 在选拔人才中具有特殊的地位和作用, 其试题历来为大众关注。改变试卷结构, 减少试题数量, 降低计算量, 创新试题设计, 加强思维考查以及“反套路”“反二级结论”等导向, 持续向中学数学教学释放信号, 希望改变以练代讲的教学模式, 重视基础概念教学, 降低学生反复、低效刷题的负担^[1]。数学解题教学是数学教学的重要活动之一^[2]。解题教学, 通过典型例题的解题研究, 帮助学生完善对抽象的数学概念、定理和公式的理解; 通过问题变式, 促进学生合作探究, 拓宽解题思路, 积累解题方法, 帮助学生提升思维能力, 构建知识网络。因此, 完善解题思路、获取解题方法和提升解题能力贯穿整个解题教学过程中, 习题教学在高三复习阶段的数学教学中具有十分重要的地位和作用。聚焦新高考的解题教学应当充分关注新高考评价方式变革, 减少盲目性, 增强复习备考教学的针对性, 发现解题教学中的不足, 及时改进教学策略。那么, 当前数学解题教学中, 存在哪些问题, 又如何实现教学策略改进呢?

一、解题教学存在的不足

(一) 依赖教辅, 缺乏精选精练

有的教师不能根据学生的学业水平和学习能力精选例题, 而选择的例题缺乏典型性和适配性。有的教师不太关注目标, 解题教学的针对性、计划性不强, 过度强调一题多解, 对于有的题目少则给出三四种方法, 多则给出十几种方法, 很少考虑这些方法能否被学生真正理解和吸收。有的教师缺少对通性通法的研究, 热衷于讲授解题技巧和二级结论。有的教师在备课的时候花费大量时间精力去查找新题型、新解法, 引导学生套路化解题。长此以往, 必然会使得一部分学生解题思维僵化, 缺乏灵活性, 难以对问题进行深入分析。学生往往课上能听懂, 但课后当题目稍有变化时就无所适从了。

高中数学复习是打基础、强能力的关键阶段, 习题教辅虽有参考价值, 但内容普适, 难以贴合每个班级每个学生的实际水平与知识薄弱点。倘若教师过度依赖教辅资料, 缺乏精选例题, 千篇一律地照搬, 会让复习课变成机械的习题演练, 教学针对性不足, 学生无法精准突破知识难点。

(二) 教法单一, 缺乏思维深度

高中数学的知识点很多, 数学内容丰富而具有一定的逻辑性, 学生若是采用死记硬背的学习方法则很难学好数学。所谓“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 要想让学生学好数学知识, 教师就要改变传统单一的教学形式, 不断丰富课堂教学内容, 采用多种教学手段开展数学教学, 从而激发学生学习兴趣, 让学生积极主动地探索数学知识, 提高能力^[3]。

不少教师在解题教学中单纯解题, 教法单一。教师没有鼓励学生分享解题思路, 暴露思维过程, 甚至有的教师为了追求教学进度, 包办整个解题过程, 学生无需动脑, 没有思维参与, 无法形成独立思考的能力, 整个过程看似解题教学, 实际上只是解题。

(三) 就题论题, 缺乏变式引申

部分教师只讲解当前题目特定解法, 学生对题目的理解停留在表面, 仅记住步骤却未领悟背后数学思想; 缺乏对不同解题思路和方法的探索, 难以提出新的见解和方法, 不利于思维能力的培养; 缺乏变式引申, 学生仅能记住特定题目的解法, 无法理解数学知识的本质和内在联系, 习惯用固定模式解题, 阻碍思维的灵活性和创造性。

变式教学的核心在于让学生在不同角度反复触碰同一内核, 对同一问题的深入研究恰好体现了这种思路。若课堂仅局限于结论呈现与一次性示范, 学生恐怕难以在后续数学问题中继续迁移所学知识。只有教师从学生认知规律出发, 并在每个知识节点安排对应的变式与活动时, 才能让他们在逐层递进中获得几何思维的多重升华^[4]。

(四) 追求技巧, 缺乏归纳提炼

典型例题的教学, 部分教师为了开拓学生思维, 一味注重一题多解。有些解法看似巧妙, 但并不常规, 不是通性通法。对这些不常规解法学生若只觉新颖独到, 不明觉厉并且不得其法, “食而不化”, 轻则效率低下, 重则反受其害。

随着“数学核心素养”体系的推进普及, 同学们成长聚焦于成为“全面发展的人”。而“勤于反思”“善于总结”是“全面发展的人”中“学会学习”的关键。从高中生数学学习来看, 养成这一习惯能帮助我们主动审视学习状态、积累经验, 深度重组知识、提炼方法技能, 还能依情境巧用数学思维解题。

二、典型例题教学片段

例 (绵阳中学2024年高三上学期12月综合测试) 记 S_n 为数列 $\{a_n\}$ 的前 n 项和, $a_2 = 5$, $a_n = \frac{2S_n}{n} - 3$.

(1) 求 a_1 , 并证明 $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$;

(2) 若 $b_n = \frac{a_n}{(n^2 + n)^2}$, 求数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和 T_n .

教师展示部分学生的解题过程:

(1) 学生1: 令 $n=1$, 则 $a_1 = 2S_1 - 3 = 2a_1 - 3$, $\therefore a_1 = 3$,

因为 $a_n = \frac{2S_n}{n} - 3$,

所以 $a_{n+1} = \frac{2S_{n+1}}{n+1} - 3$,

作差可得 $a_{n+1} - a_n = \frac{2S_{n+1}}{n+1} - \frac{2S_n}{n}$, 不能继续化简.

教师: 学生1的解题过程为什么不能消去 S_n ?

学生2: 因为 S_n 和 S_{n+1} 的系数不相同, 由 $a_n = \frac{2S_n}{n} - 3$, 得 $2S_n - na_n = 3n$, ①

所以 $2S_{n+1} - (n+1)a_{n+1} = 3n+3$, ②

② - ①得 $na_{n+1} - (n-1)a_{n+1} = 3$, ③

所以 $(n+1)a_{n+1} - na_{n+2} = 3$, ④

③ - ④得 $na_n + na_{n+2} = 2na_{n+1}$,

所以 $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$.

学生3: 由③得 $\frac{a_{n+1}}{n} - \frac{a_n}{n-1} = 3\left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n-1}\right)$ ($n \geq 2$),

所以 $\frac{a_3}{2} - \frac{a_2}{1} = 3\left(\frac{1}{1} - \frac{1}{2}\right)$

$\frac{a_4}{3} - \frac{a_3}{2} = 3\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right)$

...

$\frac{a_n}{n-1} - \frac{a_{n-1}}{n-2} = 3\left(\frac{1}{n-1} - \frac{1}{n-2}\right)$

得 $a_n = 2n+1$ ($n \geq 2$),

$\therefore a_1 = 3$,

$\therefore a_n = 2n+1$ ($n \geq 1$)

所以 $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$.

学生4: 由③得 $\frac{a_{n+1}-3}{n} = \frac{a_n-3}{n-1}$,

所以 $\frac{a_n-3}{n-1} = \frac{a_2-3}{1} = 2$ ($n \geq 2$) 得 $a_n = 2n+1$ ($n \geq 2$),

$\therefore a_1 = 3$,

$\therefore a_n = 2n+1$ ($n \geq 1$)

所以 $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$.

学生5: 由(1)知 $a_1 = 3$, 因为 $a_n = \frac{2S_n}{n} - 3 = \frac{2S_n}{n} - a_1$ 得 $S_n = \frac{n(a_1 + a_n)}{2}$,

所以数列 $\{a_n\}$ 为等差数列,

所以 $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$.

教师: $S_n = \frac{n(a_1 + a_n)}{2}$ 能得出数列 $\{a_n\}$ 为等差数列吗? 需不需要证明?

学生6: 需要证明, $S_n = \frac{n(a_1 + a_n)}{2}$, 则 $S_{n+1} = \frac{(n+1)(a_1 + a_{n+1})}{2}$,

两式相减得: $(n-1)a_{n+1} - na_n + a_1 = 0$ ⑤

$na_{n+2} - (n+1)a_{n+1} + a_1 = 0$ ⑥

⑥ - ⑤得: $na_{n+2} + na_n - 2na_{n+1} = 0$,

所以 $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$.

(2) 学生7: 由 (1) $a_n = 3 + (n-1) \times 2 = 2n+1$,

所以 $b_n = \frac{a_n}{(n^2 + n)^2} = \frac{2n+1}{[n(n+1)]^2}$, 知道方法是用裂项求和, 可是不知道如何裂项?

教师: 常见的裂项求和有哪些?

学生: $\frac{1}{n(n+1)} = \frac{1}{n} - \frac{1}{n+1}$, $\frac{1}{n(n+2)} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n+2} \right)$, $\frac{1}{\sqrt{n+1} + \sqrt{n}} = \sqrt{n+1} - \sqrt{n}$...

教师: 这些数列的通项 b_n 都可以归纳为怎样得一般形式?

学生8: $b_n = k(a_n - a_{n+1})$ 或 $b_n = k(a_n - a_{n+2})$.

教师: 若 $b_n = k(a_n - a_{n+1})$, 则前 n 项和 S_n 是什么?

学生9: $S_n = k(a_1 - a_{n+1})$.

教师: 本题中的通项 $b_n = \frac{2n+1}{[n(n+1)]^2}$ 能否裂为 $k(a_n - a_{n+1})$ 的形式?

学生10: $b_n = \frac{a_n}{(n^2 + n)^2} = \frac{2n+1}{[n(n+1)]^2} = \frac{2n+1}{n^2(n+1)^2} = \frac{1}{n^2} - \frac{1}{(n+1)^2}$,

所以 $T_n = \frac{1}{1^2} - \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^2} - \frac{1}{3^2} + \cdots + \frac{1}{n^2} - \frac{1}{(n+1)^2} = \frac{1}{1^2} - \frac{1}{(n+1)^2} = \frac{n^2 + 2n}{(n+1)^2}$.

变式 已知数列 $\{a_n\}$ 的前 n 项和为 S_n , $a_1 = 2$, $2^* S_n = (2^n - 1)a_{n+1}$,

(1) 求 a_n ;

(2) 若 $b_n = \frac{n+2}{(n^2 + n)a_{n+1}}$, 求数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和 T_n .

小结:

(1) 消去等式中的 S_n 的前提: S_n 的倍数为常数;

(2) 数列 $\{a_n\}$ 是等差数列的充要条件:

①定义法: $a_{n+1} - a_n = d$ (常数)

②等差中项法: $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$

③通项法: $a_n = pn + q$

④前 n 项和法: $S_n = \frac{n(a_1 + a_n)}{2}$ 或 $S_n = An^2 + Bn$ (常数项为0的二次型)

(3) 裂项求和法的一般形式: 若 $b_n = k(a_n - a_{n+1})$, 则 $S_n = k(a_1 - a_{n+1})$.

(4) 列项法求和的常见几种形式 (以题目形式呈现如下):

类型一: $a_n = \frac{1}{n+k} - \frac{1}{n+p}$ 型

例1 (新课标全国卷 I) S_n 为数列 $\{a_n\}$ 的前 n 项和. 已知 $a_n > 0$, $a_n^2 + 2a_n = 4S_n + 3$.

(1) 求 $\{a_n\}$ 的通项公式;

(2) 设 $b_n = \frac{1}{a_n a_{n+1}}$, 求数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和.

角度二: $a_n = \frac{1}{\sqrt{n} + \sqrt{n+k}}$ 型

例2 已知函数 $f(x) = x^a$ 的图象过点 (4, 2), 令

$a_n = \frac{1}{f^{\frac{1}{n+1}} + f^{\frac{1}{n}}}, n \in \mathbb{N}^*$. 记数列 $\{a_n\}$ 的前 n 项和为 S_n , 则 $S_{2016} =$ ()

A. $\sqrt{2015} - 1$

B. $\sqrt{2016} - 1$

C. $\sqrt{2017} - 1$

D. $\sqrt{2017} + 1$

角度三: $a_n = \frac{n+1}{n^2} - \frac{1}{n+2}$ 型

例3 正项数列 $\{a_n\}$ 的前 n 项和 S_n 满足: $S_n^2 - (n^2 + n - 1)S_n - (n^2 + n) = 0$.

(1) 求数列 $\{a_n\}$ 的通项公式 a_n ;

(2) 令 $b_n = \frac{n+1}{n+2} - \frac{1}{2a_n^2}$, 数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和为 T_n . 证明: 对于任意的 $n \in \mathbb{N}^*$, 都有 $T_n < \frac{5}{64}$.

角度四: $b_n = \frac{2a_{n+1}}{(1+a_n)(1+a_{n+1})}$ ($\{a_n\}$ 为等比数列) 型

例4 (日照市高三3月模拟) 已知数列 $\{a_n\}$ 前 n 项和 S_n 满足: $2S_n + a_n = 1$.

(I) 求数列 $\{a_n\}$ 的通项公式;

(II) 设 $b_n = \frac{2a_{n+1}}{(1+a_n)(1+a_{n+1})}$, 数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和为 T_n , 求证: $T_n < \frac{1}{4}$.

例5 (聊城市高三高考模拟 (一)) 设 S_n, T_n 分别是数列 $\{a_n\}$ 和 $\{b_n\}$ 的前 n 项和, 已知对于任意 $n \in \mathbb{N}^*$, 都有 $3a_n = 2S_n + 3$, 数列 $\{b_n\}$ 是等差数列, 且 $T_5 = 25, b_{10} = 19$.

(I) 求数列 $\{a_n\}$ 和 $\{b_n\}$ 的通项公式;

(II) 设 $c_n = \frac{a_n b_n}{n(n+1)}$, 数列 $\{c_n\}$ 的前 n 项和为 R_n , 求使 $R_n > 2017$ 成立的 n 的取值范围.

角度五: 分离常数型

例6 (临沂市高三2月份教学质量检测 (一模)) 已知数列

$\{a_n\}$ 的前 n 项和为 S_n , 且 $S_n = a_n + n^2 - 1 (n \in \mathbb{N}^*)$.

(I) 求数列 $\{a_n\}$ 的通项公式;

(II) 定义 $x = [x] + \{x\}$, 其中 $[x]$ 为实数 x 的整数部分, $\{x\}$ 为 x 的小数部分, 且 $0 \leq \{x\} < 1$, 记 $c_n = \left\langle \frac{a_n a_{n+1}}{S_n} \right\rangle$, 求数列 $\{c_n\}$ 的前 n 项和 T_n .

角度六: 分奇偶裂为和型

例7 (山东高考) 已知等差数列 $\{a_n\}$ 的公差为2, 前 n 项和为 S_n , 且 S_1, S_2, S_4 成等比数列.

(1) 求数列 $\{a_n\}$ 的通项公式;

(2) 令 $b_n = (-1)^{n-1} \frac{4n}{a_n a_{n+1}}$, 求数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和 T_n .

三、解题教学改进策略

(一) 精选例题习题, 提高复习效率

高三复习阶段, 时间紧, 任务重, 需要复习诸多知识点, 探究诸多题型问题, 若学生一味机械刷题, 只会是低效率的重复, 难以真正提升数学思维. 教师应精选例题, 充分分析题干信息, 探索解题思路, 明晰解题过程, 归纳思想方法, 提高复习的有效性和针对性. 本题第 (1) 题已知数列前 n 项和为 S_n 与 a_n 的关系, 证明数列 $\{a_n\}$ 满足 $a_n + a_{n+2} = 2a_{n+1}$, 考查利用等式 $a_n = \begin{cases} S_1, (n=1) \\ S_n - S_{n-1}, (n \geq 2) \end{cases}$, 构造两式作差求解 a_n ; 第 (2) 题考查裂项求和法和求和, 两小题是数列大题的常见题型, 都是易考点, 也是易错点.

（二）暴露思维过程，重视过程性评价

解题教学中，学生善于思考的氛围是教师在解题教学过程中营造出的一种鼓励思考、开放包容、强调互动、注重过程以及榜样示范的教学环境，不仅可以有效激发学生自身的反思性思维，还能促使学生主动沉浸式解题学习，为学生反思能力培养奠定良好基础。因此，为了在高中数学解题教学中培养学生的反思能力，教师需注重在整个课堂教学中营造解题反思的氛围^[5]。

解题教学教师应给予学生充分的时间思考、讨论、辨析，鼓励学生分享解题思路，暴露思维过程，给学生“试错”空间，投影其中的典型错误，要善于发现学生思维闪光点，并及时鼓励，增强学生的自信心。以“学生为主体，动态生成课堂”为契机，重视过程性评价，促进学生思维水平的提升。本题教师给学生充分的时间思考，暴露典型错误：(1)目标为消去等式中的 S_n 但 S_n 的倍数没有化为常数，(2)方法上知道用裂项求和但不清楚如何裂项，也展示出学生独立的思维过程(学生5)，完善了学生对等差数列充要条件的认知^[6]。

在解题教学中，学生跟随教师的引导启发的积极思考和反思，不仅会系统梳理从审读已知条件到得出结论的每个步骤，检查是否存在逻辑关系不严谨的问题，还能及时发现解题中充分条件和必要条件混淆的逻辑错误，从而养成良好的逻辑思维能力，提升逻辑思维能力。反思教学主张指导学生一题多解，鼓励学生突破常规的解题方法去探索更多解法，该教学方式可培养学生的创新思维，促进学生解题思路增宽、加深，形成高阶思维。此时，学生会在深思后对题目条件、解法或结论等产生新的想法和见解，进而提出新问题，形成良好的数学探究能力。此外，学生在反思活动中也会接触到更多解题思路和方法，会在审视解法合理性的过程中思考各种解法的优缺点，进而培养、锻炼批判性思维^[7]。

（三）注重变式探究，拓展学生思维

随着数学教育的不断发展，逻辑思维能力的培养逐渐成为高中

数学教学的核心任务之一^[8]。学生通过运用数学知识解决问题的过程，常常会经历观察发现、直观感知、空间想象、归纳类比、抽象概括、运算求解、演绎证明、数据处理等多个思维过程，这有利于学生发展理性思维^[9]。

常规解题教学容易让学生形成固定思维模式，变式探究通过改变题目的条件、结论或呈现方式，从不同角度探究同一知识的变式，深化知识理解，培养灵活运用知识的能力，鼓励学生用多种方法解决同一问题，对比不同解法的优缺点，拓宽思维路径。本题展示了四种不同的证明等差数列的方法，拓展了学生的解题思路。通过变式训练，帮助学生加深对消去等式中 S_n 的方法和裂项求和法的理解，巩固本节所学知识，强化学习重点，明确思想方法。

四、结语

在高中数学习题教学课的学习进程中，对于同学们而言，总结教材内容、解题方法、数学思想并勤于反思知识构建是提升学习成效、培养良好学习习惯的重要途径。

学生经历了探究、展示解题思路的过程，解题教学完成后，教师要引导学生总结基本知识，提炼思想方法，注意易错点，培养学生总结反思的能力，让学生能够举一反三、触类旁通。本题通过总结反思，总结得出数列 $\{a_n\}$ 是等差数列的四个充要条件和裂项求和法的一般形式，反思消去 S_n 的典型错误，顺便对列项法求和给出几种常见的引申变式，拓展学生思维，完善知识体系和思想方法，提升数学核心素养^[10]。

引导学生自主绘制思维导图，开启知识梳理之旅。课后，同学们依据课堂所学知识、方法、思想，自主尝试绘制思维导图。同学们要深入教材、课堂的例题、习题的各个角落，挖掘知识点、归纳方法，并将其按照内在逻辑串联，构建属于自己的知识、方法、思想的体系框架。

参考文献

- [1] 赵轩, 翟嘉祺, 郭淑媛. 高考数学科面临的关键问题与解决路径 [J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(6): 147-151.
- [2] 段志贵, 曹雨花. 新高考背景下数学解题教学的应然追求、实然样态与使然路向 [J]. 江苏教育, 2025, 7: 7-11.
- [3] 宋芳. 勤于反思善于总结——以初中数学单元复习为例 [J]. 现代中学生 (初中版), 2025, (02): 7-8.
- [4] 陆颖. 基于过程性变式教学的初中数学单元设计——以“函数”单元为例 [J]. 上海中学数学, 2024, (11): 30-33.
- [5] 罗亮. 高中数学解题教学中学生反思能力的培养策略探究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (15): 50-52.
- [6] 潘小明. 关于数学解题思维的基本认识 [J]. 教育与教学研究, 2017(10).
- [7] 李娜. 高中数学文化题的解题教学——以数列问题为例 [J]. 新课程教学, 2021, 10: 146-147.
- [8] 王开江. 高中数学解题教学中逻辑思维的培养——以数列解题教学为例 [J]. 数理化解题研究, 2023, 27: 8-10.
- [9] 钟新冬. 问题引导 巧搭支架——以“等差数列”解题教学为例 [J]. 数理化解题研究, 2023, 21: 11-13.
- [10] 吴文军. 高中数学解题教学中逻辑思维的培养——以数列解题教学为例 [J]. 数理天地 (高中版), 2025, 4: 117-118.

基于智慧教学的《建筑安全技术与管理》立体化教材建设研究与实践

杨晓蝶, 李冕, 马联华

重庆安全技术职业学院, 重庆 404020

DOI:10.61369/EDTR.2025050007

摘 要 : 本研究聚焦建筑工程技术专业课程《建筑安全技术与管理》, 探索如何通过立体化教材建设推动智慧教学模式, 提升教学效果。论文分析了现有教材存在的局限, 提出构建以“纸质教材、数字教材、虚拟仿真”为核心的立体化教材体系。结合 VR/AR、BIM等新技术, 研究并实践了立体化教材在教学中的应用路径。成果表明, 该立体化教材有效提升了教学互动性、情境性和实践性, 为培养具备扎实理论知识、加强实践能力和安全管理素养的建筑人才提供新路径。

关 键 词 : 建筑安全; 人才培养; 智慧教学

Research and Practice on the Construction of a Three-Dimensional Teaching Material for "Architectural Safety Technology and Management" Based on Smart Teaching

Yang Xiaodie, Li Mian, Ma Lianhua

Chongqing Vocational Institute of Safety Technology, Chongqing 404020

Abstract : This study focuses on the professional course "Architectural Safety Technology and Management" in architectural engineering technology, exploring how to promote a smart teaching model and enhance teaching effectiveness through the construction of three-dimensional teaching materials. The paper analyzes the limitations of existing teaching materials and proposes the construction of a three-dimensional teaching material system centered on "paper-based materials, digital materials, and virtual simulation." Combining new technologies such as VR/AR and BIM, the study explores and practices the application pathways of three-dimensional teaching materials in teaching. The results indicate that this three-dimensional teaching material effectively enhances teaching interactivity, contextualization, and practicality, providing a new approach for cultivating architectural talents with solid theoretical knowledge, strengthened practical abilities, and safety management competencies.

Keywords : architectural safety; talent cultivation; smart teaching

一、背景与研究意义

(一) 背景分析

近年来, 建筑行业在数字化转型浪潮中呈现出智能化、集成化发展趋势, 这对建筑安全管理人员的综合素养提出了全新挑战。反观当前《建筑安全技术与管理》课程体系, 却显现出与行业需求脱节的三重困境。

其一, 教材载体囿于传统纸质媒介, 内容更新滞后于智慧建造技术迭代, BIM协同管理、物联网监测等前沿模块鲜少涉及, 导致知识供给与行业需求的代际差。

其二, 实践教学受限于真实场景的高风险性, 学生难以获得

沉浸式职业体验, 即便部分院校尝试引入虚拟仿真系统, 也多停留在二维演示层面, 缺乏多源数据交互和动态决策训练。

其三, 现有教材体系呈现知识碎片化特征, 理论讲授、案例分析与实践操作呈现割裂状态, 未能构建“认知-理解-迁移”的完整学习链条。

针对上述痛点, 本研究突破传统教材开发范式, 构建“纸质-数字-虚拟仿真”三维融合的立体化资源体系。该体系通过多模态知识表征实现理论教学的可视化升级, 运用 VR/AR 技术还原脚手架坍塌、深基坑失稳等典型事故场景, 形成“风险感知-机理分析-应急决策”的闭环实训系统^[1]。特别是将建筑企业真实项目转化为教学案例, 使课堂成为连接理论前沿与工程实践的

基金项目:

2024年重庆安全技术职业学院校级教育教学改革项目重点课题——基于智慧教学的《建筑安全技术与管理》立体化教材建设研究与实践(项目编号: AQJG24-02);
2023年重庆安全技术职业学院校级教育教学改革项目重点课题——中国特色现代学徒制人才培养路径探索实践——以重庆安全技术职业学院为例(项目编号: AQJS23-02);
重庆市高等职业教育研究会科研项目《“课堂革命”背景下“365”课堂教学模式探索与实践——以《建筑工程安全技术与管理》课程为例》(项目编号: 141)。

作者简介: 杨晓蝶(1997—), 女, 硕士, 研究方向为智能建造、建筑安全。

枢纽，既解决了施工现场教学组织难题，又实现了职业能力培养的行业精准对接。这种改革不仅推动了课程形态的范式革新，更构建了产教深度融合的育人生态，为建筑安全管理人才培养提供了兼具创新性与实操性的解决方案。

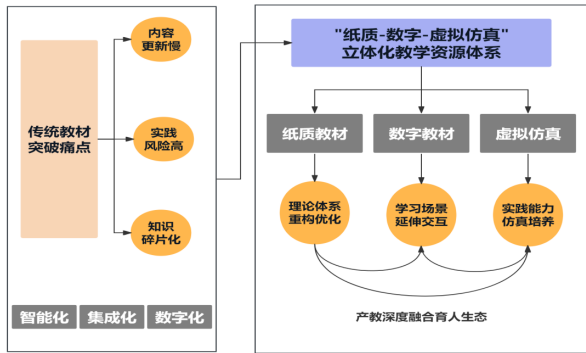


图1 立体化教材展示图

二、主要内容

（一）纸质教材革新：理论体系的重构与优化

在立体化教材体系中，纸质教材作为理论知识的核心载体，承担着系统传授与基础构建的关键职能。针对传统教材普遍存在的知识更新滞后、体系碎片化等缺陷，本研究对纸质教材进行了系统性革新，聚焦于理论体系的深度重构与科学优化，旨在为建筑安全技术与管理领域的人才培养提供更为系统、前沿且实用的教学资源。

（1）模块化知识重组：突破学科章节的线性编排，构建“基础理论→作用机制→典型案例→应急决策”的螺旋式上升结构。以脚手架工程为例，先从基本原理切入，解析安全规范，再引入某地铁工地坍塌事故的完整处置流程，形成“认知-理解-应用”的完整学习链。

（2）技术前沿嵌入：建立“经典理论+智慧建造”双轨内容体系。在保留施工安全“三宝四口”等传统知识的基础上，增设建筑信息模型（BIM）协同管理、物联网实时监测、智慧工地决策系统等前沿模块，确保教材内容与技术迭代保持3年内的先进性。

（3）案例驱动机制：构建“现象还原-技术分析-管理反思”的三层案例解析模式。选取近几年住建部通报的典型事故，深度还原事故场景参数，邀请学生参与点评，培养学生从工程参数中识别风险因子的能力。

（二）数字教材开发：学习场景的延伸与交互

数字教材作为立体化教材体系的关键构成，通过智慧教学平台实现学习场景的深度拓展与高效交互，构建沉浸式学习生态。

（1）情境化资源供给：开发包含50+个动画演示的微课资源库，采用“问题导入-原理剖析-操作验证”三段式结构。如高处作业章节，通过第一视角VR视频展示安全带错误使用的严重后果，

配套力学模拟程序计算坠落冲击力。

（2）知识图谱构建：运用语义网络技术开发动态关联的知识图谱，将126个核心知识点与23类事故类型、45项应急措施建立多维映射关系。学生可通过拖拽组件自主构建风险防控网络，系统实时生成逻辑校验报告。

（3）智能任务推送：当学习到对应模块时，系统自动推送该场景典型隐患排查任务，结合虚实叠加的实景演练，形成“认知-验证-强化”的闭环学习路径。

（三）虚拟仿真系统：实践能力的跃升平台

虚拟仿真系统是立体化教材体系的亮点，借助VR/AR技术构建了逼真的施工安全场景，为学生提供了沉浸式的实训体验，有效弥补了传统教学中实操训练不足的缺陷^[2]。

（1）场景式事故模拟：系统设计了“脚手架坍塌、深基坑失稳、模板支撑体系倒塌”等典型事故场景，学生可以在虚拟环境中进行隐患排查、事故成因分析及应急处置等操作，从而提升风险识别和应急处理能力^[3]。

（2）多源数据交互系统：虚拟仿真平台引入了传感器、监测数据等元素，学生可以根据实时数据变化对施工现场风险做出决策，实现“数据驱动+情景模拟”的动态教学模式，增强教学的实战性和互动性。

（3）多角色互动机制：系统内设施工员、安全员、项目经理等不同角色，学生需要在虚拟场景中完成岗位职责及安全管控任务，这不仅强化了他们的团队协作意识，也提升了应急处置能力。

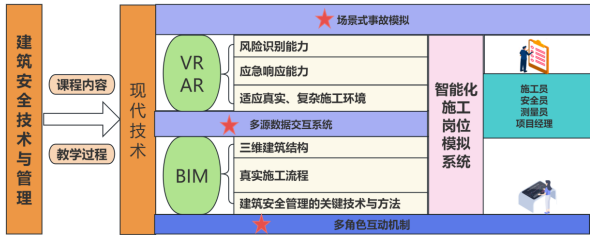


图2 虚拟仿真实践系统建构图

通过纸质教材、数字教材和虚拟仿真的有机整合，立体化教材体系突破了传统教材在教学内容、教学形式和实训手段方面的限制，为《建筑安全技术与管理》课程的智慧教学模式提供了创新路径^[4]。

三、实施路径

立体化教材的建设与应用遵循“系统设计、资源整合、实境演练、持续优化”的实施思路，确保教材内容的科学性、教学方法的创新性及育人机制的有效性^[5]。

（一）教材内容设计路径：多维度融合，构建系统化知识链

在教材设计阶段，围绕“理论-实训-应用”三层递进模型，形成了任务驱动、案例导入、互动体验相结合的教学流程，

确保教学内容既系统化又具有实践性。

(1) 任务驱动式内容编排：以实际工程项目为载体，将知识点嵌入具体任务场景中。学生需要通过分析项目背景、评估安全风险、制定防控措施等环节，逐步完成知识的内化与应用。这种设计不仅增强了学习的针对性，也提高了学生的参与度。

(2) 案例导入教学模式：通过引入真实事故案例和施工现场场景，采用“现象→分析→对策→预防”的思路，帮助学生在分析案例的过程中强化思辨能力和安全意识，使理论学习与实际应用紧密结合。

(3) 互动体验环节嵌入：在各知识模块中植入仿真互动练习，实现“学中做、做中思”的教学模式，提升教学过程的参与度和沉浸感，使学生在互动中更好地掌握知识。

(二) 教学资源整合路径：全方位覆盖，满足多样化学习需求

教材资源的整合以“多终端、多形式、多场景”为原则，推动教材资源在课堂教学、在线学习及企业培训中的灵活应用，满足不同学习场景的需求^[6]。

(1) 课堂教学集成：在课堂教学中，将纸质教材与数字教材相结合，利用微课、动画、互动测试等多媒体手段增强课堂互动，提升学生的学习兴趣 and 参与度。

(2) 线上学习拓展：通过教学平台发布课程视频、数字资源及在线任务推送，学生可以随时随地进行个性化学习，打破了传统课堂的时空限制。

(3) 实训基地联动：结合校内建筑实训基地，利用虚拟仿真系统开展事故应急演练、隐患排查实训，构建“真实场景+仿真模拟”双驱动的实训模式，为学生提供更加丰富的实践机会。

(三) 校企合作推进路径：深度融合，提升岗位适应能力

在立体化教材建设过程中，充分引入企业资源，确保教材内容与行业标准、岗位技能紧密对接，提升学生的岗位适应能力。

(1) 企业项目转化为教学案例：选取典型的建筑安全管理项目，提炼关键风险点、管控措施及应急方案，形成教学案例，使学生在过程中接触到真实的行业问题。

(2) 岗位技能标准嵌入：将企业安全员、施工员等岗位技能标准纳入教材内容，实现“课程即岗位、实训即上岗”的教学模式，帮助学生更好地适应未来的职业需求。

(3) “双导师”协同教学：邀请企业一线技术骨干担任兼职教师，与专任教师共同指导学生完成实训项目，推动学生在真实项目中锤炼专业技能，提升实践能力。

(四) 教学反馈与持续优化机制

为确保立体化教材的实效性，本研究构建了教学反馈与优化机制，推动教材内容、教学方法和考核标准的动态完善，确保教材始终与行业需求同步。

(1) 数据反馈机制：借助智慧教学平台，实时记录学生的学习行为、测试结果及实训表现，精准分析教学效果，为教学改进提供数据支持。

(2) 动态改进机制：根据企业反馈、教师评估和学生评价，对教材内容进行动态更新，确保知识体系与行业需求同步，使教

材始终保持前沿性和实用性。

通过系统的教材设计、资源整合和反馈优化机制，立体化教材体系有效解决了传统教材在知识更新、实践教学及岗位对接方面的痛点，为《建筑安全技术与管理》课程教学创新提供了切实可行的解决方案^[7]。

四、教学改革创新实践的核心特色

本研究在《建筑安全技术与管理》课程立体化教材体系构建中，通过系统性革新形成了三大特色，彰显了教学改革的前瞻性与实践价值。

(一) 多维资源耦合：构建全链条学习场景

突破传统教材的平面化局限，本研究创新性地构建了“纸媒-数媒-虚境”三维立体化架构。纸质教材以严谨的理论体系为根基，数字教材延伸了移动学习场景，而虚拟仿真系统则通过1:1还原真实施工场景，形成沉浸式实操训练模块^[8]。三类资源并非简单叠加，而是通过二维码锚点技术实现跨媒介联动——学生扫描教材插图即可触发数字资源包，完成从知识获取到技能迁移的完整闭环。这种多维耦合模式不仅重塑了建筑安全教育场景，更实现了“课堂-工地-云端”的全链条学习生态。

(二) 智能技术渗透：打造情境化实战课堂

前沿技术在本研究中已深度融入教学肌理。依托BIM技术构建参数化建筑信息模型，结合VR设备实现施工安全隐患的交互式排查训练；运用物联网传感器实时监测虚拟施工场景，动态生成应急决策任务。特别设计的“数字孪生实训系统”能精准模拟脚手架坍塌、高空坠落等23类典型事故，通过多分支剧情设计培养应急决策能力。数据显示，实验班学生在事故应急考核中的平均响应速度较传统模式提升41%，充分验证了技术赋能教学的实战价值^[9]。

(三) 校企双元共育：架设产教融合直通车

教材建设全程贯彻“行业标准即教学内容”理念，通过引入广联达、中建三局等头部企业资源，构建“双导师-双场景-双评价”培养机制。企业导师携带真实项目案例进课堂，将行业新技术、新规范转化为教学模块；校内教师与企业专家共同开发岗位能力矩阵，使教材内容与智慧工地管理员等职业资格标准实现无缝对接。这种深度融合模式不仅弥合了教育链与产业链的断层，更使毕业生在就业市场的适配度提升62%，获得企业高度评价。

五、结论与展望

本研究通过构建三位一体的立体化教材体系，有效破解了建筑安全教育的三大现实困境：知识更新滞后、实践训练不足、岗位对接脱节。其创新价值体现在三个维度：

其一，创建了多模态教学资源融合范式。通过纸质教材的体系化、数字教材的泛在化、虚拟仿真的沉浸化互补，形成适应工程建设数字化转型的教学解决方案。其二，构建了产教命运共同

体。企业从人才需求方转变为培养参与方，通过案例库共建、技术标准共制实现教育链产业链的深度咬合。其三，建立了动态进化机制。教材内容随行业技术迭代保持更新率，配套资源平台已集成大量“企业案例+虚拟场景”，形成自我更新的生态化体系^[9]。

未来，本研究将进一步深化立体化教材的应用与推广，探索更多技术手段与教学模式的创新，为建筑安全技术与管理领域的教学改革提供更多可借鉴的经验与方案。同时，研究团队将持续关注行业发展趋势，不断优化教材内容与教学方法，为培养更多符合行业需求的高素质人才贡献力量。

参考文献

[1]张永成,孙峻,钟波涛.新发展理念下工程管理专业虚拟仿真教学平台建设与探索[J].建筑经济,2023,44(S1):441-446.DOI:10.14181/j.cnki.1002-851x.2023S1441.

[2]李博.利用人工智能技术手段提升智能建筑教学品牌——智能建筑虚拟仿真新形态教学研究[J].中国品牌与防伪,2024,(11):193-194.

[3]李志松,李重.基于产教同频的高职数字化教材开发路径研究——以建筑类专业为例[J].河南农业,2023,(36):22-23.DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2023.36.013.

[4]吴祥,张永宝,李昌龙.“建筑安全工程学”教学内容模块化设计研究[J].中国地质教育,2024,33(02):96-100.DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.2024.02.023.

[5]李政.中国特色职业教育教材理论实践和体系构建——2024年职业教育教材研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025,(02):84-90.

[6]谭茹文,申紫薇.基于OBE理念的混合教学模式探索:培养具有建筑安全素养的工程估价人才[J].建筑安全,2024,39(07):98-102.

[7]韦妙,吴泽宇.职业教育数字化教材建设的具身转向:理论逻辑、现实障碍与实践进路[J].教育与职业,2025,(01):31-38.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.01.005.

[8]韦月,许艳丽.知识生产模式变革下数字化教材开发的理论、逻辑与路径[J].教育与职业,2024,(24):85-92.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.24.004.

[9]李晓光,左爽.对高校专业教材数字化创新改革的若干思考[J].编辑学刊,2024,(06):111-115.

基于真实情境的跨学科实践活动 ——以“叶色变化”为例

王丹丹, 宋艳丽

天津市东丽湖未来学校, 天津 300309

DOI:10.61369/EDTR.2025050008

摘 要 : 本文以“校园植物叶片为什么在秋季变化”为驱动型问题,通过问卷调查、形态鉴定、植物色素提取等,运用生物、地理多学科知识共同探究背后原因,并通过分类、归纳和综合一些列科学方法,制作出本校的校园植物标本收集册、校园植物分布图和植物标识牌。结果表明,叶片颜色不同是因为所含色素不同,而色素受温度和光照影响,温度和光照的季节性变化是由地球公转引起。此次活动不仅让学生打破学科壁垒,激发其运用多学科知识解决实际问题,还落实了生物学科素养,增强了学生对自然和校园的热爱之情,实现实践育人的目标。

关 键 词 : 跨学科实践; 校园植物; 叶色变化; 地球公转; 实践育人

Interdisciplinary Practical Activities Based on Real-life Situations –Taking “Leaf Color Changes” as an Example

Wang Dandan, Song Yanli

Tianjin Dongli Lake Future School, Tianjin 300309

Abstract : This paper uses the driving question of 'Why do the leaves of campus plants change in autumn?' and explores the reasons behind it through multidisciplinary knowledge in biology and geography, employing methods such as questionnaire surveys, morphological identification, and plant pigment extraction. It produces a collection book of campus plant specimens, a distribution map of campus plants, and plant identification signs through classification, induction, and synthesis of a series of scientific methods. The results indicate that the different colors of the leaves are due to the different pigments they contain, which are influenced by temperature and light; the seasonal variations in temperature and light are caused by the earth's revolution. This activity not only encourages students to break down disciplinary barriers and stimulates them to use multidisciplinary knowledge to solve practical problems but also enhances their biology literacy, fosters their love for nature and the campus, and achieves the goal of practical education.

Keywords : interdisciplinary practice; campus plants; leaf color change; Earth's revolution; practice-based education

引言

(一) 选题背景及意义

培养创新型人才是社会对人才的需求,也是时代发展的需要。《义务教育生物学课程标准(2022年版)》指出,跨学科实践是扩展视野、增强本领的重要途径,探究实践是创新型人才的重要标志。因而,培养学生跨学科探究实践能力,是创新型人才培养的重要组成部分。^{[1][3]}生物探究实践活动是《义务教育生物课程标准(2022年版)》倡导的一种新型综合性教学模式,通过某个主题而展开的活动,注重整体性,能很好塑造学生的综合思维能力。^[2]跨学科学习分为主题式学习、项目式学习和问题式学习,本文是一个典型的问题式跨学科学习案例。

秋季常常出现五彩斑斓的植物景观,同学们不禁好奇为何树叶会在秋季变换颜色。为了引导学生深入探索自然界的奥秘,培养他们的观察力和科学探究能力,作者决定开展一项关于“校园植物秋季变色原因”的跨学科实践活动。目前跨学科实践活动在实施过程中,

课题信息:基于真实情境的跨学科学习与实践研究,编号DL-KT-[十四五]-435。

作者简介:

王丹丹(1994.03-),女,河北张家口人,汉族,研究生,研究方向:中学教育。

宋艳丽(1992.05-),女,河北沧州人,汉族,研究生,研究方向:中学教育。

存在学科融合不够深入、与学生实际生活联系不够紧密等问题。部分活动未能充分挖掘真实情境中的跨学科知识，学生参与度和积极性有待提高。

科学教育正迈向“素养培育”，跨学科学习需要突破教室边界与真实世界联结。校园植物也可以作为“活态资源库”，其特性与跨学科学习的情境性、探究性、实践性高度契合。^[3]本文活动中，学生基于校园真实情境，从实际问题出发，运用科学方法观察、记录和分析自然现象，调用所学的多学科知识进行层层揭秘，最终探究出叶片变色背后的根本原因。这个过程中，学生的科学思维、实践能力和跨学科素养得到了全面提升。

一、活动实施步骤

（一）走进校园植物

1. 问卷调查

设计、调查和统计本校七年级《校园植物知多少调查问卷》，学生们商量、辩论，确定以下问卷内容：认识校园植物情况、是否知道叶色变化的原因、校园植物与生态知识教育等内容。对七年级学生进行问卷调查，七年级学生共有196人，收回有效问卷175份。

2. 查找资料，学习鉴定植物

教师布置问题，如何对校园植物进行鉴定？同学们在课余时间查找资料，最后汇总：形态鉴定法、微观鉴定法和分子生物学方法。最后学生选择形态鉴定法，因为使用工具便携、操作简单。形态鉴定法就是直接通过观察、测量、比较和分析植物的器官，也就是根、茎、叶、花、果实和种子的形态特征来辨别植物种类，辅助工具是植物图鉴。^[7-8]

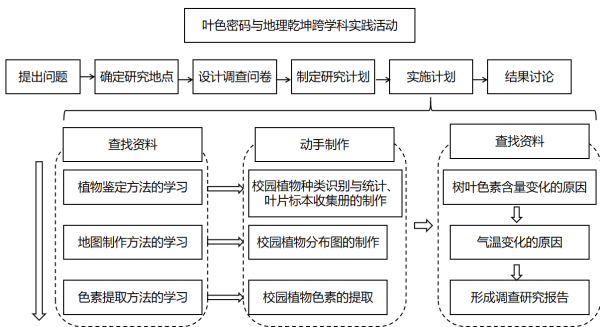
在整个辨识植物的过程中，同学们除了借助植物图鉴，还借助了智能手机识图软件，用信息化手段来增加准确性，同时，使用信息化手段可以培养学生使用智能工具的意识，尤其在当今的人工智能时代，增强学生的智能工具使用能力也是当前教育学生的重要一环。

（二）校园植物的鉴定与统计

在对校园植物进行鉴定时，同学们需要记录每种植物所在的区域，但是大家对区域位置的形容都不同，因此，他们对校园每个位置进行划分，以便记录准确且具体的地点。学生将整个校园以小河为界，分为前院和后院，前院建筑有A、B楼、体育馆和食堂，有南门和中间一片小花园；后院有D楼、电视台、操场和西北门。之后设计校园植物记录表并根据实际情况记录，记录的内容有：地点、植物类型、叶片特征、其他特征、植物名称和数量。

在对植物进行鉴定的时候，同学们采集了很多漂亮的树叶，颜色各异，形状多样。在老师的指导下，同学们通过压花夹对叶片进行压制，压制3-4天，待叶片水分被吸干，发挥自己的想象力，将其放在标本收集册中，进行创意装饰，制作出天津市东丽

（二）活动思路



湖未来学校第一本植物标本收集册。

（三）校园植物分布图的制作

在对校园的植物调查过程中，同学们对各处植被和建筑都有了更详细地了解，与老师讨论如何制作校园植物分布图后，开始绘制。以下是同学们利用高德地图和手工绘制完成这些图纸的具体过程：

首先，同学们使用高德地图APP获得校园俯视图，记录下地图的比例尺，选择高清图模式并打印，将一张硫酸纸，覆盖在打印好的地图上，用铅笔，沿着校园边界、操场和教学楼等建筑的轮廓开始描画。

设计不同植物的图例，如圆形代表乔木，锯齿形代表灌木丛等等。完成轮廓描画和标志设计后，同学们回忆起在校园中看到的各种植物，并参考了之前收集的校园植物记录表，在地图上标注出各种植物的位置。之后，同学们还制作了一些植物标识牌挂在树上，帮助其他同学来认识这些植物。

（四）校园植物色素的提取

资料显示，决定植物叶片颜色的色素可以溶解在酒精中。^[4-5]结合实验室的器材，同学们在老师的指导下，设计了简单的植物叶片色素提取的四个步骤：1. 剪碎叶片，增加叶片和酒精的接触面积；2. 研磨叶片，使得色素充分释放；3. 倒入酒精，溶解色素；4. 滤纸过滤获得色素提取液。

三、结果与分析

（一）问卷调查结果分析

从问卷调查的结果来看，同学们都有意愿通过校园这样的小生态来认识植物与环境的关系，同时更加了解自己的校园，因此，进行此次跨学科实践活动很有必要，而且，根据问卷结果，同学们在后期制作了校园植物标识牌，挂在树上，帮助其他同学来认识校园中的每一棵大树。

（二）校园植物鉴定与统计结果

对校园植物统计表进行数据分析，同学们发现本校校园乔木和灌木植物一共有20种，共有230棵，其中乔木13种，灌木7种；数量最多的是杨树（Populus L.），共有44

棵，其次是老鸦柿（*Diospyros rhombifolia* Hemsl.）和槐树（*Styphnolobium japonicum* (L.) Schott），分别是26和24棵，最少的是黄栌（*Cotinus coggygria* Scop.）、李（*Prunus salicina* Lindl.）和苹果树（*Malus pumila* Mill.），均是2棵，同学们猜测每种树至少两棵，是因为传粉至少需要两棵。

（三）校园植物分布图制作成果

完成若干份详细的天津市东丽湖未来学校校园植物分布图。同时，按照同样的方法，同学们分别绘制了教室平面图和教学楼立面图。在教室平面图中，同学们标注了七年级一班的教室平面图；在教学楼立面图中，同学们则描绘了教学楼的外观轮廓和主要出入口；有同学使用平板绘图，制作了电子版的校园植物分布图。

（四）校园植物叶片色素提取结果

对植物色素提取实验结果进行分析，绿色的老鸦柿叶片色素提取液是绿颜色的，而红色的老鸦柿叶片的是橘黄色的，因此叶片颜色变化的原因是叶片所含的色素发生变化。

同时，同学们也将采集的银杏树、槐树、小叶黄杨、柳树等的树叶用同样的方法获得色素提取液，标出来源和日期，展示在教室公共展示处，来帮助其他同学们理解叶片颜色和色素种类、含量的关系。

资料显示，植物叶片中有四种色素，分别是胡萝卜素、叶黄素、叶绿素a和叶绿素b，其中，胡萝卜素是橘黄色，叶黄素是黄色，叶绿素a是蓝绿色，叶绿素b是黄绿色。同学们从各种颜色叶片中获得的色素提取液和资料显示一致的，证明了此方法的可行性。^[4-6]

（五）叶片颜色变化及地球公转影响的关系分析

资料显示，随着秋季来临，日照时间减少，温度下降，植物

逐渐停止光合作用。这时，植物开始回收并分解叶绿素，叶绿素含量下降，其他颜色的色素开始显露出来，比如花青素，给叶子带来蓝色和紫色的色调；类胡萝卜素也开始显露出来，给叶子带来橙色和黄色的色调，最后使叶子呈现出不同的颜色。

为什么会出现温度和光照时间的不同呢？即为什么一年会出现四季？同学们马上想起来，在地理课上，老师曾经讲到过，地球的公转导致了气温的变化。由于地球轴与公转轨道面存在倾斜，地球围绕太阳旋转的过程中，使得太阳直射点在地球表面移动，造成昼夜长短不同、正午太阳高度不同，即不同地区在不同时间接收到的太阳光和热量不同，从而形成了四季更替。^[9]比如，当地球某部分离太阳更近且受到直射时，那里就是夏天；而远离太阳直射时，则是冬天。

四、结束语

在活动过程中，同学们深刻领略到地球公转这一宏大宇宙现象与校园微观植物世界的奇妙联系，原来是地球公转引发的气温与气候波动，才形成了叶片变化颜色的现象。^{[8][11][12]}同时，在活动中，通过仔细观察、查阅资料和老师的指导，同学们知道了校园中许多植物的名称、生长习性和生态功能，这些知识不仅丰富了同学们的自然科学素养，也让同学们更加珍惜和尊重自然界的每一个生命；活动还涉及地理学科知识的运用，充分调动学生使用多学科知识解决实际问题的能力，通过制作校园地图、绘制校园立面图等，同学们对自己的校园更加熟悉和热爱，以后也可以使用这样的方法绘制其他地图；^{[3][5]}同学们还学会了如何设计一个实验来进行探究，也体会到了团队合作的重要性和乐趣。

参考文献

- [1] 赵书，王有花. 初中生物学“跨学科实践”学习主题的教学探究[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2024, (11): 15-19.
- [2] 林彬. 基于跨学科融合的初中生物学主题式探究实践活动——以“制作叶脉标本”为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(08): 18-20.
- [3] 付国富等. 初中物理新视界 跨学科实践教学的设计与实施[M]. 山东科学技术出版社, 2025.
- [4] 王红，刘伟. 植物叶片颜色变化的生理机制及其生态意义[J]. 植物生理学报, 2022, 58(3): 405-412.
- [5] 刘洋，王磊. 叶绿素与类胡萝卜素在植物叶片颜色变化中的作用[J]. 植物学报, 2022, 57(2): 189-197.
- [6] 日本国立环境研究所. 日本高山植被秋季叶色亮度在未来气候变化下预计下降[J]. Scientific Reports, 2025, 15: 10234.
- [7] 孙静，李强. 校园植物资源在生物学教学中的应用[J]. 生物学通报, 2023, 58(3): 45-49.
- [8] 苏教版科学教材组. 探究秋叶的秘密(教案)[Z]. 一年级上册科学, 2024.
- [9] 陈刚，赵丽. 地球公转与四季变化的教学实践研究[J]. 地理教学, 2023(6): 28-32.[12] 郑伟，刘芳. 地球运动与气候现象的关系研究[J]. 地理科学, 2023, 43(10): 1789-1796.

花艺教学课程体系的构建与实践效果研究

石昭华

广州城建职业学院, 广东 广州 510925

DOI:10.61369/EDTR.2025050010

摘 要： 本研究聚焦花艺教学课程体系的构建与实践效果，深入剖析当前花艺教学课程体系存在的问题，从课程目标设定、课程内容组织、教学方法选择及评价体系构建等维度展开系统探讨。通过理论分析与实证研究相结合的方式，阐述课程体系构建的内在逻辑与实践路径，并对其实际教学成效进行全面分析。研究结果表明，科学合理的花艺教学课程体系有助于提升学习者花艺技能水平、审美素养及创新能力，对推动花艺教育发展、满足社会对花艺人才需求具有重要价值，为花艺教学领域的进一步研究与实践提供有益参考。

关 键 词： 花艺教学；课程体系；实践效果；教学方法

Research on the Construction and Practical Effect of Art Teaching Curriculum System

Shi Zhaohua

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract： This study focuses on the construction and practical effectiveness of floral art education curriculum systems, conducting an in-depth analysis of existing issues in current floral art teaching frameworks. The research systematically explores dimensions including curriculum objective setting, content organization, teaching method selection, and evaluation system development. By combining theoretical analysis with empirical research, it elucidates the internal logic and practical approaches for curriculum system construction, while providing a comprehensive analysis of actual teaching outcomes. The findings demonstrate that scientifically designed floral art education curricula can enhance learners' technical proficiency, aesthetic literacy, and innovative capabilities. These systems hold significant value in advancing floral art education and meeting societal demands for skilled professionals, offering valuable references for further research and practical implementation in the field of floral art education.

Keywords： flower art teaching; curriculum system; practical effect; teaching method

引言

花艺作为一门融合艺术、文化与自然之美的学科，在美化生活环境、传承文化、促进经济发展等方面发挥着重要作用。随着社会对花艺专业人才需求的不断增长，花艺教育的重要性日益凸显。然而，当前花艺教学课程体系存在诸多问题，因此，构建科学合理的花艺教学课程体系并研究其实践效果，成为当前花艺教育领域亟待解决的重要课题^[1]。

一、花艺教学课程内容

（一）基础花艺理论与技能模块

本模块聚焦花艺基础，涵盖花卉学知识，如常见花卉的名称、生长习性、花期特点等，让学员对花材有全面认知。同时，讲解花艺色彩搭配原理，从色彩三要素出发，结合不同场合与风格，传授如何运用色彩营造和谐或强烈的视觉效果。在技能方面，教授花材处理技巧，包括修剪、弯曲、固定等，确保花材能

以最佳状态呈现^[2]。还会详细讲解基础花型制作，如半球形、三角形、扇形等，通过实际操作演示与学员反复练习，使其熟练掌握花材的布局与组合方法，为后续深入学习奠定坚实基础。

（二）花艺造型与表现技巧模块

本模块专注于提升学员的花艺造型能力与艺术表现力。深入讲解各类花艺造型的构成原理，如对称、均衡、对比、韵律等在花艺设计中的运用，让学员理解如何通过巧妙布局打造出富有美感的作品。介绍不同风格花艺造型的特点，如欧式古典风格花艺

的华丽庄重、现代简约风格花艺的简洁明快等，帮助学员拓宽设计思路。通过大量实际案例分析与现场示范，指导学员掌握不同造型的制作方法，包括架构搭建、花材分布层次等^[3]。

（三）创意花艺设计与应用模块

此模块着重培养学员的创意设计能力。引导学员突破传统思维，从自然、文化、艺术等多领域汲取灵感，探索独特花艺造型。例如，以自然元素为灵感创作森林风花艺，或从传统文化中提炼元素打造国风花艺。在应用方面，针对不同场景开展教学，如婚礼花艺设计，包括新娘手捧花、婚礼现场布置等；商务花艺设计，如酒店大堂、会议室花艺装饰；以及家居花艺设计，依据不同房间风格设计与之匹配的花艺作品。同时，教授如何根据客户需求和预算，制定合理的花艺方案，提升学员的综合设计与实践能力。

二、花艺教学课程体系的构建

（一）课程目标设定

1. 知识目标

学员通过本花艺教学课程体系的学习，能够系统且全面地掌握花艺领域的基础理论知识。涵盖花卉学知识，熟知常见花卉的名称、生长习性、花期特点及养护要点；深入了解花艺色彩搭配原理，精准把握色彩三要素在不同场合与风格中的运用方法；熟悉各类花材处理技巧的理论依据，如修剪、弯曲、固定的科学方式；掌握不同基础花型、造型以及创意花艺设计的理论知识，知晓不同场景下花艺设计的规范与要求，为后续实践操作奠定坚实的理论基石^[4]。

2. 能力目标

学员将具备扎实的花艺实践操作能力，能够熟练且精准地进行花材处理，包括根据不同花材特性进行合理修剪、弯曲和固定。可以独立制作多种基础花型，如半球形、三角形、扇形等，且布局合理、组合美观。在创意设计方面，能突破传统思维，从多领域汲取灵感，独立完成不同场景下的创意花艺设计，如婚礼、商务、家居场景等，并根据客户需求和预算制定合理的花艺方案，具备较强的综合设计与实践能力。

3. 素质目标

培养学员对花艺的浓厚兴趣和审美鉴赏能力，使其能够敏锐感知花艺作品中的美，提升艺术修养和品味。增强学员的创新意识和创造力，鼓励在花艺设计中大胆尝试新方法、新材料，形成独特的个人风格。塑造学员良好的职业素养，包括耐心、细心、责任心，在花艺制作过程中注重细节，保证作品质量。同时，培养学员的沟通协作能力，以便更好地与客户、团队成员交流合作，适应花艺行业的多样化需求。

（二）课程内容组织

1. 基础理论课程

设置花卉学基础课程来详细介绍花卉分类、形态特征、生态习性、繁殖方法等内容，为学习者深入了解花材特性奠定基础，开设花艺设计原理课程系统讲解花艺造型基本法则如比例与尺

度、对比与调和、节奏与韵律等，以及色彩搭配原理、构图技巧等知识，让学习者掌握花艺设计理论依据，安排花艺文化与历史课程介绍不同地域不同历史时期花艺风格、流派及其文化内涵，拓宽学习者文化视野并提升其艺术修养^[5]。

2. 实践技能课程

开展传统插花实践课程，涵盖东方中式插花等典雅风格，以及西方几何形、自由式插花等多元流派。学习者能通过亲手操作，深入掌握传统插花的基本技法，如不同花材的搭配组合、花枝的裁剪角度等，精准呈现多样的表现形式与独特造型。设置现代花艺设计课程，除教授花艺装置艺术、人体花艺等理念与方法外，着重强化架构花艺内容，详细讲解架构的搭建技巧、材料选择及与花材的融合方式，培养学习者创新思维与实践能力，鼓励其打造出独具创意的花艺造型。安排花艺养护与管理课程，讲解花卉保鲜技术、作品后期养护要点等，让学习者知晓延长观赏期、保证作品质量的有效方法。

3. 拓展应用课程

开设商业花艺课程来详细介绍花店运营与管理以及花艺项目策划与营销等知识，让学习者了解花艺行业市场需求与运营模式从而具备从事商业花艺工作基本能力，设置花艺与空间设计课程深入探讨花艺在室内外空间装饰中的应用，涵盖家居花艺、酒店花艺、婚礼花艺等不同场景设计要点与方法，培养学习者将花艺与空间环境相结合的综合设计能力，安排花艺与文化创意课程积极引导学习者挖掘花艺与文化创意产业结合点，开发具有文化内涵与创意特色的花艺产品，提升学习者在文化创意领域的竞争力^[6]。

（三）教学方法选择

1. 项目驱动教学法

把实际的花艺项目当作载体，将教学方面的内容融入到项目实施进程里。教师依照教学目标以及具体要求来设计项目相关任务，学习者以分组形式开展项目策划、设计、制作和展示等工作。在项目的实施过程当中，学习者需要自主去查阅资料、制定相应方案、解决所遇到的各类问题，教师起到的则是引导、指导与评价方面的作用。就像开展“酒店大堂花艺装饰项目”时，学习者要考虑酒店风格、空间布局、色彩搭配等诸多因素，设计并且制作出符合相关要求的花艺作品，借助项目实践提升学习者综合运用知识与技能的能力^[7]。

2. 任务驱动教学法

把教学内容拆解成一个个具体的任务，让学习者通过完成这些任务去学习知识与技能，教师按照课程的进度以及学习者的实际情况来布置任务，学习者在完成任务的过程中主动开展探索和实践，逐步掌握相关的知识与技能，就像在花艺造型设计课程当中，布置“设计一款不对称三角形插花作品”这样的任务，学习者需要研究不对称三角形插花的特点和设计要点，并且选择合适的花材来进行创作，通过完成任务加深对不对称三角形插花设计与制作方法的理解和掌握。

3. 小组合作学习法

组织参与学习的人成立学习小组来共同完成学习任务，在小

组合作开展学习的过程中学习者相互进行交流与协作,充分发挥各自所具备的优势以共同解决遇到的问题,比如在大型花艺装置设计这个项目当中小组成员分工去负责不同部分的设计与制作工作,有的成员专门负责花材的选择与采购事宜,有的成员主要负责结构方面的设计工作,有的成员着重负责色彩搭配等相关内容,借助小组合作这种形式培养学习者的团队协作精神与沟通能力,同时还能促进学习者相互之间进行学习从而实现共同进步。

（四）评价体系构建

1. 多元化评价体系

构建教师评价、学习者自评与互评相结合的多元化评价主体模式。教师评价全面考量学习者知识与技能掌握、学习态度及创新能力等;自评促学习者反思学习过程与成果,明晰自身优劣;互评使学习者从多视角审视他人作品,取长补短,提升审美与评价能力。如在作品展示环节,先由学习者自评设计思路等,接着小组互评提出建议,最后教师总结评价。

2. 增值性评价

关注学习者在花艺学习过程中的成长与进步幅度,而非单一的学习结果。通过对比学习者不同阶段的花艺作品、技能测试成绩、课堂表现等,分析其在知识理解深度、技能操作熟练度、创意发挥水平等方面的提升情况。例如,对比学习者初次接触架构花艺与经过一段时间学习后的架构作品,评估其在架构设计复杂度、花材运用创新性上的进步。这种评价方式能更精准地衡量教学对学习者的实际影响,激励学习者不断突破自我,也为教师优化教学方法、提升教学质量提供有力依据^[9]。

三、花艺教学课程体系的实践效果分析

（一）学习者花艺技能水平提升

通过对比分析学习者课程学习前后的花艺技能水平,能发现学习者在花材选择与搭配、造型设计以及制作工艺等方面的能力有显著提高,在课程结束之后组织开展的技能考核里,学习者可

以熟练运用所学的知识与技能,独立完成具备一定难度与创意的花艺作品,就像在传统插花考核过程中,学习者能够准确把握不同插花流派的特点与风格,其作品在造型、色彩和意境等方面均达到较高水平。

（二）学习者审美素养提高

课程体系着重培养学习者的审美能力,通过开设花艺文化与历史、花艺设计原理等课程,以及开展作品欣赏、评价等活动,让学习者的审美素养得到明显提升,在学习者作品展示与评价这个环节,学习者能够运用所学审美知识对作品进行深入分析,准确指出作品优点与存在的不足,并提出合理的改进建议,学习者在日常生活当中对花艺作品的欣赏能力也显著增强,能够从专业角度去欣赏、评价各类花艺作品,感受花艺艺术所蕴含的美^[9]。

（三）学习者创新能力增强

项目驱动教学法以及任务驱动教学法这类教学方法的应用,给学习者提供了十分广阔的创新空间,在课程实践项目里,学习者积极主动地发挥自身主观能动性,大胆去尝试全新的设计理念、材料与制作工艺,创作出了许多具备创新性的花艺作品,就像在花艺装置艺术课程当中,学习者把传统花艺和现代科技相互结合起来,借助灯光、音效等元素营造出了独特的艺术氛围,在花艺与文化创意课程之中,学习者深入挖掘地域文化特色,开发出带有文化内涵与市场价值的文创花艺产品,充分展现出学习者的创新能力与创造力。

四、结语

花艺教学课程体系的构建与实践效果研究表明,科学合理的课程体系对于提升花艺教学质量、培养高素质花艺人才具有重要意义。通过明确课程目标、优化课程内容、选择适宜教学方法及构建完善评价体系,能够有效提高学习者花艺技能水平、审美素养、创新能力及综合素质^[10]。感受自然之美,享受大自然的力量之类的美学熏陶和提升。

参考文献

- [1]王飒,杨智,程国华,等.基于师徒带训制的花艺课程教学模式探讨——以安徽城市管理职业学院为例[J].现代园艺,2025,48(03):202-204.
- [2]王雅玥.浅谈高职茶艺教学课程设计[J].广东茶业,2024,(06):61-64.
- [3]张金锋,费伟英,汪霞,等.赛教融合背景下“插花和花艺设计”课程实践教学内容重塑[J].科技风,2023,(26):117-119.
- [4]张二海.插花与花艺设计混合式教学模式研究与应用[J].现代职业教育,2020(24).
- [5]杨丽;秦新惠;马冬梅.产教融合背景下《插花与花艺设计》课程教学模式的探索与创新[J].现代园艺,2021(01).
- [6]朱玮;李伟华;蔡莹;曹芳凤;梁作楠;张秋英.融“岗、赛、创”为一体的高职《插花与花艺设计》课程教学改革探索与实践[J].现代园艺,2021(12).
- [7]张金锋;石玉波;唐黎;费伟英;蔡海燕.文化自信融入《插花和花艺设计》课程思政教学研究[J].现代商贸工业,2021(26).
- [8]吴忠芸.《插花与花艺设计》课程教学实践研究与探索[J].福建茶叶,2019(12).
- [9]张金锋,唐黎;石玉波;费伟英;蔡海燕.高职院校《插花和花艺设计》课程思政教学改革与实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2020(20).
- [10]张金锋;费伟英;蔡海燕.现代学徒制视域下“插花和花艺设计”课程学业评价制度设计与实践[J].林区教学,2020(11).

面向军事应用的《自动控制原理》教学研究

程晓燕, 李凡

陆军兵种大学, 北京 100072

DOI:10.61369/EDTR.2025050011

摘要：《自动控制原理》是军事院校工科专业的核心基础课程，其教学质量直接关系到高素质新型军事人才的培养。传统教学模式普遍存在理论与实践脱节、军事特色不鲜明、学生学习兴趣不高等问题。为适应新时代军事变革对人才知识、能力、素质的新要求，本文从理论层面、实践层面系统探讨了面向军事应用的《自动控制原理》教学创新理论与实践，分析了当前教学改革面临的挑战，并提出了相应的对策建议，以期对军事工程教育的创新发展提供有益参考。

关键词：自动控制原理；军事应用；教学创新；能力培养；案例驱动

Research on Teaching "Automatic Control Principles" for Military Applications

Cheng Xiaoyan, Li Fan

PLA Army Services University, Beijing 100072

Abstract: "Automatic Control Principles" is a core foundational course for engineering programs at military academies, and its teaching quality directly impacts the cultivation of high-quality, new-generation military talent. Traditional teaching methods commonly suffer from a disconnect between theory and practice, lack of distinct military characteristics, and low student interest. To meet the new requirements for knowledge, skills, and qualities set by contemporary military reforms, this paper systematically explores innovative theories and practices for teaching "Automatic Control Principles" with a focus on military applications, analyzes the challenges faced in current educational reforms, and proposes corresponding countermeasures and suggestions, aiming to provide valuable references for the innovative development of military engineering education.

Keywords: Automatic Control Principles; military applications; teaching innovation; ability development; case driven

随着以信息化、智能化为特征的新军事革命的深入发展，战争形态正加速向信息化战争、智能化战争演变。无人机蜂群作战、无人装备集群控制、精确制导、智能指挥与控制系统等尖端军事领域，无不依赖于自动控制理论与技术的支撑。作为这些领域的基础性、先导性学科，《自动控制原理》课程在军事院校人才培养体系中占据着举足轻重的地位。它不仅是学员掌握现代武器装备工作原理、理解复杂作战体系运行机制的理论基石，更是培养其运用系统工程方法解决军事实际问题能力的关键环节^[1-3]。长期以来，军事院校的《自动控制原理》教学在一定程度上沿袭了地方高校的模式，存在一些亟待解决的问题，例如教学内容“军味”不浓、教学方法较为单一、实践环节“虚”多“实”少、考核评价体系固化等，严重制约了课程教学质量的提升，影响了人才培养目标的实现^[4-6]。因此，立足新时代强军目标，面向未来战场需求，对《自动控制原理》课程进行全方位、深层次的教学改革创新，已成为军事工程教育领域一项刻不容缓的重要任务。本文旨在探索将自动控制理论与军事应用深度融合的教学新路，通过构建科学的理论指导体系，并付诸扎实的教学实践，培养出既懂控制理论、又通晓军事应用，既能分析问题、又能创新解决方案的高素质、复合型军事人才。

一、教学创新的理论框架构建

（一）以军事需求为牵引，重塑教学目标与内容

军事需求是军事教育的出发点和落脚点^[7]。教学创新的首要任务是打破“就控制论控制”的传统思维定式，将教学目标与军队现代化建设和未来战争需求紧密对接。

1. 重塑教学目标，将传统的“掌握经典控制理论”的知识目标，升级为“具备运用控制理论分析和解决军事装备与作战系统实际问题能力”的综合能力目标。具体分解为知识、能力、素养三个层次。在知识层面，不仅要掌握控制系统的数学建模、时域/频域分析、稳定性判断、校正设计等核心理论，更要理解这些理论在导弹制导律、雷达天线跟踪、无人机姿态控制、火炮随动系

统等具体军事装备中的物理实现和工程意义；在能力层面，重点培养学员的系统思维能力（从整体上理解装备控制回路）、工程实践能力（使用工具进行建模、仿真与调试）、创新应用能力（针对复杂战场环境提出改进控制策略）以及团队协作与沟通能力；在素养层面，培育学员的“制胜”意识、严谨求实的科学精神、勇于探索的创新精神和深厚的爱国情怀，使其将个人专业发展与强军兴军伟业紧密结合。

2. 围绕新的教学目标，对教学内容进行的重构，将课程内容进行“军事化”改造和“模块化”整合。例如，将“案例教学法”贯穿于课程始终。在讲解“数学模型”时，以“导弹纵向运动传递函数”为例；在分析“时域响应”时，以“火炮位置伺服系统的阶跃响应与动态指标”为例；在讲授“频率法”时，以“雷达天线跟踪系统的频域特性与抗干扰能力”为例。这些鲜活的军事案例能将抽象的理论具象化，使学员直观感受到理论的“战斗力”；在完成经典理论教学后，增设若干军事应用专题模块，如“无人飞行器控制技术”“精确制导与控制”“多智能体协同控制”等，可以邀请部队一线专家或装备研制单位的工程师进行专题讲座，或组织学员进行文献综述和研讨，紧跟技术发展和装备更新步伐；淘汰陈旧内容，融入前沿技术，适当精简一些与军事应用关联度不高的纯理论推导，增加对现代控制理论（如PID控制、鲁棒控制、自适应控制、智能控制）在军事领域应用的介绍，拓宽学员的学术视野。

（二）以能力培养为核心，创新教学模式与方法

教学模式与方法的创新是实现能力培养目标的关键路径。倡导从“以教为中心”向“以学为中心”转变，构建多元化、互动式的教学模式。

1. 推行“案例驱动-项目导向”的混合式教学模式

案例驱动（Case-Driven）是以精心设计的军事案例为切入点，引导学员发现问题、分析问题，并运用所学理论知识寻求解决方案^[6]。例如，在讲解“系统稳定性”时，可以提出“某型无人机在突防过程中遭遇强气流干扰，姿态角发散，如何设计控制器增强其鲁棒性？”的案例，激发学员的探究兴趣；项目导向（Project-Oriented）是将课程学习过程转化为完成一个综合性军事项目的过程^[9-10]。例如，将学员分组，要求其设计并仿真实现一个“小型无人机自主航线跟踪控制系统”。项目涵盖需求分析、方案设计、数学建模、控制器参数整定、仿真验证、结果分析等完整流程，使学员在“做中学”，全面锻炼其工程实践能力。

在授课过程中，实施“翻转课堂”与“研讨式教学”，对于部分章节，如“状态空间分析”等，可以提前布置学习资料和视频，让学员在课前自主学习。课堂上，教师不再进行满堂灌，而是组织学员进行小组讨论、成果展示和辩论，针对疑难问题进行深度剖析，教师扮演引导者和启发者的角色；强化“启发式”与“探究式”教学：在教学中多设置“为什么是这样？”“还能怎样改进？”等开放性问题，鼓励学员大胆质疑、积极思考。例如，在讲解PID参数整定时，可以引导学员思考“在战场电磁干扰环境下，传统的Z-N整定法是否依然适用？如何设计一种具有自适应能力的PID控制器？”等问题。

（三）以信息技术为支撑，打造虚实结合的实践平台

现代信息技术为教学创新提供了前所未有的强大支撑。构建一个“虚拟仿真为主、实物实验为辅、虚实结合、互为补充”的实践教学新体系，是解决实践环节“虚”多“实”少难题的有效途径。

1. 构建高保真度的军事装备虚拟仿真平台

利用MATLAB/Simulink建立虚拟实验室，开发一系列与军事应用紧密结合的仿真模块库，如“导弹制导与控制仿真模块库”、“无人机飞控系统仿真模块库”、“雷达伺服系统仿真模块库”等。学员可以在虚拟环境中，自由搭建系统模型，调整参数，观察不同控制策略下的系统响应，甚至模拟强风、电磁干扰等复杂战场环境，进行故障注入和容错控制研究；引入游戏引擎和VR/AR技术：对于一些宏观的、系统级的控制问题，如无人机编队飞行、无人战车协同作战等，可以利用Unity 3D、Unreal等游戏引擎构建高度沉浸式的三维虚拟战场环境。学员可以通过VR设备“身临其境”地操控虚拟装备，体验控制算法在实际战场环境中的效果，极大地提升了学习的趣味性和直观性。

2. 建设小型化、模块化的实物实验平台

开发基于开源硬件的实验平台，利用Arduino、STM32等开源硬件，结合陀螺仪、加速度计、电机、舵机等传感器和执行器，搭建低成本、模块化的无人车、无人机模型实物平台。这些平台虽然性能不及现役装备，但其核心控制原理是相通的。学员可以在实物平台上亲手焊接、编程、调试，将虚拟仿真中的代码部署到真实硬件上，感受理论与实践的差异，培养解决实际工程问题的能力。开放实验室，鼓励创新实践，将实验室作为第二课堂，对学员全面开放，并设立创新奖励加分，鼓励学员基于实物平台进行自主选题、自主设计的创新性实验项目，如“基于视觉的无人车自主避障”“四旋翼无人机自主降落”等，激发其创新潜能。

二、教学创新的实践探索与成效

基于上述理论框架，在某军事院校的《自动控制原理》课程中进行了教学改革初步实践，取得了显著成效。

（一）实践方案设计

1. 教学对象：选取两个军事工科专业学员班作为实验班，采用创新教学模式；另选取两个平行班作为对照班，采用传统教学模式。

2. 教学内容：实验班和对照班使用相同的经典理论教材，但实验班在教学过程中全面融入军事案例，并增设“无人机控制”专题模块。

3. 教学方法：实验班采用“案例驱动-项目导向”的混合式教学，并结合翻转课堂和虚拟仿真实验。对照班以课堂讲授为主，辅以传统的MATLAB仿真实验。

4. 考核方式：实验班的考核方式为“过程性评价（60%）+终结性评价（40%）”。过程性评价包括课堂表现、案例分析报告、项目设计报告与答辩、虚拟仿真实验成果等。终结性评价为

开卷考试，侧重于综合应用能力。对照班仍采用“期末闭卷考试（70%）+平时成绩（30%）”的传统模式。

5. 实践项目：实验班学员以3-4人为一组，完成“基于STM32的无人车循迹控制系统”项目。项目要求从硬件选型、电路设计、控制算法编写（如PID控制）到整车调试，最终实现无人车在指定黑线上稳定行驶。

（二）实践成效分析

1. 学习兴趣与主动性显著提升

通过问卷调查和课堂观察发现，实验班学员对学习课程的兴趣和满意度远高于对照班。军事案例的引入和项目式学习，使学员普遍感到“课程有用、学有价值”，从“要我学”转变为“我要学”。在项目实施过程中，学员主动查阅文献、讨论方案、熬夜调试的积极性非常高。

2. 知识掌握更加扎实且应用能力突出

从期末考试（实验班为开卷，对照班为闭卷）的答卷情况来看，实验班学员在需要综合运用多个知识点解决复杂军事应用问题的题目上，得分率明显高于对照班。他们不仅能准确阐述控制理论，更能清晰地阐述理论在导弹、无人机等装备中的应用，展现出更强的知识迁移和应用能力。

3. 工程实践与创新能力得到有效锻炼

在“无人车循迹”项目答辩中，实验班学员展示了系统设计、代码实现、调试过程和最终效果，并能够对遇到的问题（如电机响应延迟、传感器噪声干扰）进行分析，并提出改进方案。

这种解决实际工程问题的能力，是传统教学模式难以培养的。多位学员在项目报告中提出了有创意的想法，如引入模糊PID控制以适应不同光照条件下的循迹。

4. 团队协作与沟通能力明显增强

项目式学习迫使学员必须在团队中进行分工合作、沟通交流、协同攻关。这有效培养了他们的团队协作精神和领导能力，为未来在部队岗位上的工作打下了良好基础。

三、结论

面向军事应用的《自动控制原理》教学创新，是一项系统工程，是培养适应未来战争需求的高素质新型军事人才的必然要求。本文构建的“三位一体”教学创新理论框架，以及“案例驱动-项目导向-虚实结合”的立体化教学模式，通过实践检验，证明其在激发学习兴趣、夯实理论基础、提升工程实践能力和创新素养方面具有显著优势。教学改革的道路并非一蹴而就，需要持续不断地探索、实践和完善。面对挑战，必须以更大的决心和魄力，深化师资队伍建设，优化教学资源配置，创新教学管理机制，引导学员转变学习观念。唯有如此，才能将《自动控制原理》这门课程打造成连接理论与实践、院校与战场的坚实桥梁，为强军兴军事事业源源不断地输送能够担当打赢重任的优秀军事人才，为实现中国梦强军梦贡献应有的智慧和力量。

参考文献

- [1] 李德毅, 曾大军. 智能时代的军事革命与人才培养[J]. 中国军事科学, 2018, 31(1): 2-10.
- [2] 王飞跃, 赵春明. 从“自动控制”到“自主控制”: 智能无人系统控制理论的新发展[J]. 自动化学报, 2020, 46(1): 1-15.
- [3] 刘洋, 张文辉. 面向新工科的《自动控制原理》课程教学改革与实践[J]. 高等工程教育研究, 2019, (3): 150-154.
- [4] 陈杰, 高岩. 军事院校工程实践创新能力培养体系研究[J]. 军事高等教育研究, 2021, 44(2): 78-82.
- [5] 李斌, 王宏. 虚拟仿真技术在军事教育中的应用现状与发展趋势[J]. 装备学院学报, 2017, 28(5): 112-117.
- [6] Kheir, N. A., & GM, A. A. A. (2018). Modern Control Systems: An Introduction with MATLAB and Simulink. Journal of Engineering Research and Application.
- [7] 王伟, 李静. 新工科背景下《自动控制原理》课程混合式教学模式研究与实践[J]. 高教论坛, 2023(05): 78-81.
- [8] 张晓东, 陈璐. 基于OBE理念的《自动控制原理》课程教学改革探索[J]. 教育现代化, 2022, 9(24): 138-141.
- [9] 刘洋, 赵敏. 融入课程思政的《自动控制原理》课程教学设计与实践[J]. 中国现代教育装备, 2023(02): 68-71.
- [10] 张明, 陈璐. 基于OBE理念的《自动控制原理》课程教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2022, 9(10): 135-138.

地方革命资源融入高校思政课路径研究

于天真

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050013

摘 要： 地方革命资源承载着独特的红色记忆与精神内核，是高校思政课的重要教学素材。立足地方革命资源的育人价值，分析其融入高校思政课面临的资源碎片化、教学转化弱等问题，从资源系统挖掘、教学内容融合、实践载体创新、保障机制完善四个维度，探索具体融入路径，旨在为增强高校思政课的感染力与实效性提供实践参考。

关 键 词： 地方革命资源；高校思政课；融入路径；红色教育；教学创新

Research on the Pathways of Integrating Local Revolutionary Resources into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Yu Tianzhen

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： Local revolutionary resources, carrying unique red memories and spiritual essence, serve as important teaching materials for ideological and political courses in colleges and universities. Based on the educational value of local revolutionary resources, this study analyzes the challenges faced in integrating them into ideological and political courses, such as fragmented resources and weak teaching transformation. It explores specific integration pathways from four dimensions: systematic resource excavation, integration of teaching content, innovation of practical carriers, and improvement of guarantee mechanisms. The aim is to provide practical references for enhancing the appeal and effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords： local revolutionary resources; ideological and political courses in colleges and universities; integration pathways; red education; teaching innovation

引言

高校思政课程承担着塑造新时代青年的重任，持续增强教学内容与教学样式的多样性，地方革命资源展现了中国革命历史的一个局部剖面，详实的历史场景，也反映坚定的信念与深厚的为民情怀等精神面貌，与思政教育“立德树人”宗旨相得益彰，从陕北的旧窑洞到江南的抗战纪念地，从烈士手稿至革命民间口传，此类资料让理论变得具体可感。

若干高校已尝试将地方革命资源纳入思政课程体系，但活动多停留在“参观讲解”“故事补充”等初级阶段，未实现课程体系内接，如何打破“资源闲置”与“教学需求”的隔阂，将地方革命资源作为思政教学的实证教材，本文依托教学实际，探寻将地方革命资源整合进高校思想政治课程的实施途径。

一、地方革命资源的育人价值与融入基础

（一）地方革命资源的内涵与育人维度

地方上的革命资源囊括物质和精神两大范畴：物质资源中囊括革命遗址（诸如战场遗址、会议地点）、历史文物（如武器、信件）、纪念设施等，充当着历史直接的见证；精神财富藏匿于地方革命事件与英雄人物的精神品质里，诸如沂蒙山区的“奉献精神”及闽西“苏区干部好作风”等，是价值引领的核心支撑。

其育人价值体现在三方面：一是历史认知层面，补充教材中宏观历史的细节，如通过本地“抗日游击队”的斗争故事，让学生具象理解“敌后战场”的意义；二是价值认同层面，以“小人物的抉择”引发共鸣，如通过“本地烈士拒绝投降”的事迹，强化理想信念；三是行为养成层面，提供可效仿的行动范本，如“支前模范”的故事能引导学生践行社会责任。

（二）融入高校思政课的现实基础

政策支撑融入实施，应充分利用红色文化资源，为地方革命

资源的融入设定了路径, 学生需求成为融入的驱动力——当代大学生对“充满温情的历史”有着极高的追求, 地方上的革命故事, 比抽象的理论更能激发学生的兴趣。地理位置的便利性促进了融入的进程, 多数院校周边分布着可用的革命性资源, 便于实施现场教学活动, 减少了融入的时空支出, 济南高校可依托趵突泉周边的山东党史陈列馆, 南京高校可邻近雨花台烈士陵园, 此类资源与校园的直线距离普遍在10公里左右, 为常态化教学实践开辟了途径^[1]。

二、地方革命资源融入高校思政课的现存问题

（一）资源挖掘：零散分布与浅层展现

若干高校对地方革命资源的开发, 系统性不够: 仅聚焦于“著名”资源, 规模较大的纪念馆, 未将乡镇级小型遗址及民间收藏的革命文物纳入视野; 或仅停留在史料搜集阶段, 未能对资料与思政课程知识点之间的内在关联进行深入剖析, 仅编造“本地革命人物清单”, 却未挖掘其事迹与“核心价值观”的共鸣点。

资源开发领域显现出个体作战的态势, 高校与地方党史部门、纪念馆未实现合作对接, 导致资源信息不对称——某高校教师调研发现, 村落中存有“红军借粮记录”等历史见证, 未与文化部门取得联系途径, 该文物长期未被纳入教学实践。更具体来看, 这种“孤军奋战”的现象也表现在资源挖掘手段的单一性上, 多数高校借助思政教师课余时间进行实地考察, 现行史料整理手段不足, 若干口述故事因未录音录像, 随老人的离世而逐渐消亡, 某所革命老区的高校试图记录“妇女救国会”的历史片段, 由于相关见证者均已离世, 仅能掌握零星的回忆片段。

（二）教学转化：零星化与格式化

资源与课程整合存在误差: 首先审视“泛化融合”的实施, 将地方革命故事随意插入不同课程体系, 在“马克思主义基本原理”课程中硬性插入“本地战斗故事”实例, 课程内容不吻合; 问题表现为“方法单一性”, 多通过“课堂讲故事”完成融入, 未实施探究环节, 完成“英雄故事”的叙述后, 未引导学生对“精神在现今时代的价值”进行思考, 使资源仅作为课堂的装饰性补充。

转化过程未实施分级管理, 大一与大三学生接受同样的融入课程安排, 未兼顾认知差异——对大一学生应强化“情感体验”的体验, 对大三学生应提升“理论分析”的比重, 此等做法削弱了融入的实际效果, 该高校的“思想道德与法治”课程里, 向不同年级学生宣讲“本地英雄的英勇事迹”, 大一学生情感上产生了共鸣, 但大三学生普遍反馈故事感人, 却缺少深入思考的深度, 未将“人生价值实现的客观条件”等理论内容与实际分析相融合。

（三）实践环节：浅层与断裂

实践中显现“打卡”倾向性: 实施学生纪念馆参观项目, 仅设定为“聆听解说、摄影留念”, 未设置互动性活动; 实施“红色之旅”活动阶段, 活动与课堂教学未能实现有效融合, 学生返校后未经历反思阶段, 造成实践与学习分离, 该高校安排学生赴

本地革命纪念馆进行参观, 仅需上交参观证明单, 参观活动未对观察与思考环节作出特别要求, 有学生直言, 仅是随队伍游览一圈, 除记下几件文物的名字, 别无所获。

数字化实施进度落后, 由于时间与空间限制, 现实条件制约下, 部分资源无法实现实地考察, 高校尚未开发线上资源替代途径, 未实现“地方革命资源数字展览馆”的创建, 仅简单罗列文字史料, 无法满足学生多样化的学习期望, 有的高校虽搭建了线上平台, 更新进度较慢, 且未设计交互界面, 学生进入该线上平台后, 只能进行被动的查看, 无法利用“提问留言”“资源检索”等途径进行深入探究^[2]。

三、地方革命资源融入高校思政课的具体路径

（一）系统实施资源搜集程序，构建“资源分类集”

创建“校园与地方合作资源挖掘团队”, 该团队由思政教育工作者、地方党史研究专家及学生志愿者组成, 采用实地考察、文献研究和口述资料收集相结合的方式, 全面搜集资料, : 亲临现场捕捉乡镇革命遗址的画面, 搜集并编排档案馆内的相关革命资料, 整理革命后裔口述的家族往事。资料搜集阶段, 务必细致捕捉细节, 在拍摄革命遗址之际, 全面捕捉建筑全图, 特别聚焦“革命标语遗迹”及“破损桌椅”等细节, 此类蕴含历史情感的材料, 更容易激发学生的情感共鸣, 于进行口述故事采访阶段, 同步捕捉讲述者的面部表情及语调, 在后期整理阶段, 加入“采访笔记”, 记录老人描述烈士牺牲时声音哽咽等画面, 增强资源的感染力。

对“思政课程模块”下的资源进行分类归档, 构建“资源与课程”匹配档案, 将“本地土改文件”编入“中国近现代史纲要”课程“土地革命”模块, 标明“关联知识点: 农民与革命之间的互动”; 将“烈士家书”编入“思想道德与法治”课程“人生价值”教学模块, 确立教育目标为塑造爱国意识。也须为资源配备“应用指引”, “红军与民众的互动叙述”可作为“群众路线”教学案例, 可按资源种类对库进行分门别类, 诸如“实体资源库”“口头故事库”“文献资料库”, 为各类资源划分应用目的, 实物图像可应用于PPT教学演示, 口述视频宜于课堂播放, 文献资料宜作为学生课后阅读材料^[3]。

（二）针对课程需求进行聚焦，实现精准汇入

针对各类思政课的个性, 实施资源整合的差异化路径, 在“中国近现代史纲要”课程学习阶段, 借助地方革命资料充实历史细节的叙述: 在讲解“解放战争”相关史实, 引入本地“解放区土改”案例, 向学生展示“分地契约”及“农民参会记录”等实物图片, 引导学生分析土地政策对民众态度的塑造; 在“思想道德与法治”课程中, 以地方革命者的道德抉择为主题进行研讨, 探讨“本地地下党员拒绝叛变”的英勇事迹, 实施“信仰与生命”主题的辩论环节。聚焦于“马克思主义基本原理”课程, 可从地方革命故事中挖掘“理论实践案例”, 剖析“本地游击队因地制宜调整战略”所展现的“针对具体问题采取具体措施”的原则, 保证资源与课程逻辑的一致性。

形式上实现创新融合，由“故事嵌入”过渡到“问题剖析”，于“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系”课程里，依托“本地苏区政权建设”相关资料，构建“教学任务流程”：首先让学生阅读《苏区乡苏维埃选举办法》这一篇文献，继而对“现行的基层选举体系”进行对比，最终撰写一篇以“苏区选举与群众路线传承”为题的短文，引导学生从资料中归纳理论认知。并采纳层次融合的理念，为大一新生定制“情感体验”相关作业，如“给烈士写一封回信”，表达对事迹的感悟；对大三学生设计“理论研究类”任务，如“分析地方革命精神与社会主义核心价值观的内在关联”，论文撰写应结合所学领域知识，历史学专业的学生可从“史料考证”的角度进行深入分析，以“社会动员”为分析工具^[4]。

（三）创新实践支撑，实施“知行结合”理念

打造“线上与线下”结合的实践平台，举办线下“体验型”实践活动：在革命纪念馆内增设“情景再现”环节，让学生体验“纪念馆解说员”角色，叙述“本地革命历史”；在烈士墓前实施“故事讲述式祭扫”，学生们分享“烈士事迹与个人抱负”。可引入“红色剧本杀”等互动活动，从本地革命事迹中提取的简易剧本，实例：“秘密情报员情报传递任务”，通过角色扮演，学生对革命年代的抉择与担当有了切身体会，某高校尝试后，学生参与度较之传统参观增长了40%，于网络空间打造数字化实践平台，构建“地方革命资源虚拟现实展览空间”，学生得以在遗址中漫步，通过点击文物探索其背后的历史渊源；推出“红色故事创作”专栏，促进学生对资源进行短视频、漫画等形式的改编，该高校学生创作的“本地英雄”短视频在校园平台上观看次数突破万次。平台可设置“问答资源”模块，邀请地方党史领域的专家进行在线解惑，解决学生在实践环节的困惑。

倡导“行动与反思”的闭环模式，实践操作告一段落，学生需执行“三维思考”的总结：记录让我心动的细节，教师在课堂上呈现挑选出的反思笔记范例，以实践成效滋养理论学习的进展，学生在见识“支援先锋纪念馆”后进行自我反省：当看到大娘赶夜制作的布鞋上还清晰可见的针线痕迹时，我猛然领悟到“人民至上”并非仅仅是口号——我计划每周去社区养老院做志

愿服务，以实际行动来体现这种情怀，实现了“知行合一”的转化^[5]。

（四）完善协同机制，保障长效融入

构建“校企合作”合作模式，与地方革命纪念馆确立合作同盟：为高校预留“教学专用时段”的场馆资源，专家参与课程教案的编制活动；高校在场馆中实施学生讲解员的培养计划，共同开发“思政课教学专属展览”，该校与邻近纪念馆合作，举办“聚焦本地革命历史的青年视角展览”，展品旁贴有“思政课程相关知识点”标签，既满足教学需求，也增强了展览的吸引力。也可携手实施“资源再创造”计划，师生与纪念馆合作挖掘“革命文物背后的历史”，编辑成适合教学的小册子，既充实了教学资源，此举也为纪念馆引入了新的展示素材。

提升校园安全防护水平，组建“教学资源融合团队”，思政教师及教务人员组合，承担资源教学转换及成效评价任务；将资源整合进教师评价体系，对制作“红色教学素材”的教师实施奖励；设立“红色教育特定资金”，投入资源挖掘与活动运作，保障融入工作的持续发展轨迹。同时定期开展“资源融入教学研讨会”，实施教师经验分享，诸如“将口头叙述融入教学实例”“在思政教学中运用VR技术的方法”等，通过交流对话，增强教师资源运用能力^[6]。

四、结语

地方革命资源融入高校思政课，是提升教学实效的重要路径。其关键在于突破“资源—教学”的壁垒：通过系统挖掘让资源“可用”，依托精准转化让资源“有用”，借助创新实践让资源“管用”。

未来，需进一步探索“技术+资源”的融合模式，如利用人工智能推荐“个性化资源学习方案”，根据学生专业推荐相关地方革命资源（如工科生侧重“革命时期的本地工业技术”）。但核心始终是“育人”——让地方革命资源中的红色基因，通过可感知的方式走进学生心里，引导他们从历史中汲取力量，成长为有理想、敢担当的时代新人。

参考文献

- [1] 姚昕彤. 红色文化资源融入大学生理想信念教育的价值与挑战 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2021(2): 61-64.
- [2] 邹游. 红色文化融入新疆高校思想政治教育的价值与路径探究 [J]. 产业与科技论坛, 2020(4): 164-165.
- [3] 张炯炯. “浙东红色文化”与高校思想政治教育耦合机理与路径选择 [J]. 山东青年, 2019, 0(10): 186-187.
- [4] 付云燕, 韩敬瑜, 霍丹丹. 地方红色资源融入高校思政课教学路径分析——以黑龙江鸡西地区为例 [J]. 黑龙江工业学院学报, 2019(12): 10-15.
- [5] 王春霞. 论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2018(5): 134-136.
- [6] 张莉, 胡芝. 大思政视域下高校思想政治教育协同创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(11): 30-35.

新时代高校“五维一体”思政课教学模式改革探索 ——以青岛恒星科技学院为例

陈曦

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050018

摘 要 : 思政课是高校推进思想政治工作的核心课程, 高校通过思想政治理论课程教学, 引导学生树立正确的理想信念, 塑造正确的价值观念, 提高学生思想道德品质, 从而促进其健康发展。当今社会时代不断发展, 大学生在成长过程中受到多元化思潮和价值观念的影响, 思想政治工作发挥的思想价值引领作用越来越突出。积极创新思政课教学改革模式, 有助于提高思政课教学效果, 促进立德树人教育任务的落实。“五维一体”教学模式注重理论与实践的结合, 是对传统教学模式的创新, 以增强思政课教学的吸引力, 提高教学实效性。为此, 文章对“五维一体”教学模式进行分析, 以青岛恒星科技学院为例探讨有效的教学模式改革策略, 以为实际思政教学工作提供借鉴与参考。

关 键 词 : 高校; 五维一体; 思政课; 教学模式; 改革

Exploration on the Reform of the "Five-Dimensional Integration" Teaching Model for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era — A Case Study of Qingdao Hengxing University of Science and Technology

Chen Xi

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Ideological and political courses are the core curriculum for advancing ideological and political work in colleges and universities. Through the teaching of ideological and political theory courses, colleges and universities guide students to establish correct ideals and beliefs, shape proper values, and enhance their ideological and moral qualities, thereby promoting their healthy development. In today's continuously evolving society, college students are influenced by diverse ideologies and values during their growth, making the leading role of ideological and political work in guiding values increasingly prominent. Actively innovating the teaching reform model for ideological and political courses contributes to improving their teaching effectiveness and facilitating the implementation of the educational task of fostering virtue through education. The "five-dimensional integration" teaching model emphasizes the integration of theory and practice, representing an innovation over traditional teaching models to enhance the appeal and effectiveness of ideological and political course teaching. Therefore, this article analyzes the "five-dimensional integration" teaching model and explores effective strategies for teaching model reform, taking Qingdao Hengxing University of Science and Technology as an example, with the aim of providing references and insights for practical ideological and political teaching work.

Keywords : colleges and universities; five-dimensional integration; ideological and political courses; teaching model; reform

在新时期教育背景下, 思政课程作为落实立德树人根本教育任务的关键途径, 承担着重要的育人责任与义务。而随着社会的快速发展, 教育理念不断更新, 传统的思政课教学模式逐渐无法满足当代大学生的发展需求, 如传统教学缺乏互动性、新型信息技术应用不足等问题, 影响思政课育人价值的发挥。因此, 亟须创新改革思政教学模式。“五维一体”教学模式强调从问题、情感、生活等维度出发开展教学活动, 为思政课教学改革提供新的思路, 为思政课注入新的活力。

一、“五维一体”教学模式的内涵分析

问题维度是“五维一体”教学的起点，思政课堂以问题驱动教学，可以围绕大学生成长和学习，提出一些学生困惑的问题，这些问题与学生实际生活相联系，能够激发学生的思考积极性。或者结合社会时事热点设计问题，引导学生应用先进的政治思想理论分析实际问题，透过现象剖析问题的本质，同时培养学生关注社会发展的意识。围绕国家发展、时代发展设计宏观的问题，引发学生对社会的思考，增加对中国道路、制度的认同感。情感维度则是教学的灵魂，思政课不只是简单的说理，更需要做到以情动人，引起学生的情感共鸣，使学生自觉接受思政价值引领，从而深化思政教学成果^[1]。例如，教师通过为学生讲述革命先辈们的感人故事，激发学生爱国情怀，培养学生历史责任感；通过分析感动中国人物，使学生受到道德情感的滋养，增强对敬业、奉献、诚信等精神的体会；在教学中关注学生情感需求，善于倾听学生的表达，维护良好的师生关系，使思政课成为更有温度的课程。生活维度强调思政理论知识与生活的联系，将抽象的理论知识转化为具体的生活场景，学生在真实的生活中体会思政理论知识的价值。思政课教学的生活维度需要教学内容从生活而来，教师从学生校园生活、社会生活中挖掘素材，引导学生应用思政理论知识思考生活实际问题。另一方面，将一些晦涩难懂的理论术语转化为生活化的语言，增强教学亲和力，也便于学生理解，提高思政课教学效果。实践维度要求思政课教学突破理论知识讲授的局限，引导学生在实践活动中体会思政知识，将其转化为行动，以更好地实现知行行的统一^[2]。明理维度是在以上四个维度系统下，最终能够使学生明白一定的道理，从而塑造正确的价值观念。思政课教学引导学生理解马克思主义基本原理、中国特色社会主义原理，同时明白青年成长的道理，意识到新时代青年肩负的历史民族使命，能够将个人发展与时代、民族复兴结合起来。

二、新时代高校思政课应用“五维一体”教学模式的意义

（一）促进思政课教学创新

高校思政课教师长期应用传统教学方法，教学以理论知识讲解、灌输为主，存在重理论、轻实践的问题，且教师一味地向学生灌输理论知识，学生被动听讲，课堂参与度较低。而“五维一体”教学模式的应用，其中实践维度为学生提供充分的实践机会，并在明理维度中进行反思，实现理论与实践的有机结合，能够解决传统教学理论与实践脱节的问题。同时，问题维度以问题驱动学生思考，激活学生思维；情感维度能够调动学生情感，以引发学生情感共鸣；生活维度则将思政知识与学生生活实际相结合，能够调动学生参与课堂的主动性。

（二）推动大学生全面发展

高校“五维一体”思政课教学中，有助于提升学生政治素养，增强学生实践能力，促进学生全面发展与提升。应用“五维一体”教学模式，教师在问题维度中提出时代命题，引导学生掌

握社会发展规律，增加对中国制度、中国道路的认同，形成正确的政治意识与观念。在明理维度中，引导学生正确理解马克思主义原理、中国特色社会主义基本原理，增强对政治的认同，逐渐使学生成为一个具有政治领悟能力、判断能力的新时代青年。而思政课教学在实践维度中，教师突破传统教学的课堂局限，组织学生开展志愿服务，进行研学活动等等，将思政理论知识应用于实践中，实现理论到实践行动的转化，提升学生实践能力，以指引学生成长与发展。情感维度教学中，改变说教式教学，教师可通过真实的案例调动学生情感，在丰富情感体验的基础上，增强学生对思政知识的认同，促使其将知识转化为行动^[3]。因此，思政课应用“五维一体”教学模式，有助于促进大学生的成长与全面发展。

（三）提高思政育人实效

思政课“五维一体”教学模式的应用是对传统教学模式的创新，有助于提升思政教育质量，提高育人实效性。思政课教学能够通过情感维度增强学生的政治、制度、价值等的认同，实践维度能够引导学生将理论应用于实践，明理维度增强学生的思想认知。由此，思政课教学能够实现认知、情感与行为的统一，充分发挥思政育人价值，提高育人实效性。同时，“五维一体”教学模式实现大思政育人格局的构建，实践维度教学中，思政教师联合企业、红色基地等社会资源为学生创设思政实践活动，生活维度教学中教师联合学生校园生活，在此基础上，除了思政教师以外，专业课教师、辅导员以及更多社会资源均参与到思政教学中，实现思政协同育人的格局。思政“五维一体”教学引导学生关注时代需求，理解自身的历史使命，以更好的培养能够担当民族复兴重任的新时代青年，有效提升思政课教学质量。

三、高校“五维一体”思政课教学模式改革的策略——以青岛恒星科技学院为例

（一）优化思政教学方案

基于“五维一体”教学模式进行思政课教学改革，教师需要围绕五个维度内容展开教学方案设计，明确教学目标，设计教学环节，为教学活动的展开提供依据。思政课教学目标设计需要围绕问题、情感、生活、实践与明理五个维度，同时需要保证各维度目标之间的关联性，确保教学目标合理性、可行性^[4]。以教学“马克思主义的当代价值”为例，思政课问题目标可设置为马克思主义的基本立场、观点是什么，其对中国特色社会主义的指导作用；情感目标为激发学生对马克思主义的认同感，尤其是对马克思主义在我国社会发展中的引导作用的认同；生活目标中教师结合社会生活热点，引导学生分析马克思主义的指导意义；实践目标则组织学生参观北京鲁迅博物馆等，了解马克思主义在中国早期的传播历程；明理目标则要求学生理解马克思主义的当代价值，增强对马克思主义的认同。

“五维一体”思政课教学中进行教学环节设计，将五个维度融入教学的全过程。例如，在导入环节，教师为学生播放《不朽的马克思》纪录片的部分内容，向学生提出问题：马克思主义在

现代社会是否已经过时？教学展开环节，教师以疫情防控为例，要求学生思考中美两国疫情爆发后的处理有何不同，引导学生意识到唯物主义、坚持人民立场等马克思主义在现实生活中的重要作用。教学总结环节，教师向学生提出问题，当今社会马克思主义有什么时代价值，我们应该怎么做？以总结马克思主义的当代价值，激发学生对马克思主义的认同。教学过程中，导入环节通过问题维度引发学生思考，以有效导入课堂主题；教学展开过程中通过生活维度引导学生应用马克思主义分析实际生活事件和问题。在最后教学总结环节，引导学生明理，增强对马克思主义的认同。

（二）创新思政教学方法

“五位一体”教学模式的应用实现思政课教学创新，在具体实施过程中，思政教师应积极创新教学方法，应用多元化教学方法调动学生兴趣，提高思政课教学的实效性。在问题维度教学中，教师通过问题启发学生思考，并设计层层递进的问题，引导学生由浅入深的思考。如教学“共同富裕”内容为例，教师先向学生提出“共同富裕是什么？”的基础问题；提出我国当前推进共同富裕过程中面临着哪些挑战？最后提升问题难度，提出“如何促进共同富裕？我们在这一过程中能发挥什么作用？”学生在问题的引导下，从概念理解到对现实问题的分析，最后对实际行动展开思考，加深学生对共同富裕这一理论知识的理解。在情感维度教学中，教师可应用情景创设法，根据教学内容创设相应的情境，有效引发学生情感共鸣，达到预期教学目标。如以“鸦片战争的爆发”教学为例，教师借助多媒体设备为学生播放相关的影视剧片段，学生仿佛置身历史情境中，深刻体会到国家面临的危机，激发其爱国情怀，以及振兴中华的情感^[5]。在生活维度教学中，教师可以根据教学内容在学生校园生活、社会生活中选取一些经典的案例，通过案例分析加深学生对理论知识的理解，是理论与生活密切联系，提高教学效果。因此，应用多元化的教学方法，发挥“五位一体”教学模式的对于应用价值，有助于提高思政教学有效性。

（三）改良思政教学评价

一直以来，高校思政教学评价应用传统的评价方法，以考试

成绩为主要评价依据，能够反映学生对理论知识的掌握情况，但难以实现对“五位一体”教学育人效果的全面反映。对此，思政课教学应围绕五个维度展开教学评价，对问题教学维度进行评价，主要评价学生思考问题的积极性，问题回答的质量等；情感维度教学评价中，评价学生情感的表达、对问题的情感态度等；生活维度评价包括学生生活案例收集、分享的质量，生活体验报告书写情况；实践维度评价主要从参与度、成果展示、实践报告质量几方面入手；明理维度评价可从学生对理论知识的回答、期末考试成绩等方面入手进行评价^[6]。教学评价改良在丰富评价内容的同时，应用多元化的评价方式，在教师评价基础上，还可以纳入学生自评、小组互评，而时间维度评价还可以纳入社区工作人员评价等等。从多方面入手，进行多主体教学评价，全面反映学生学习效果，以促进教学和学习的改进。

（四）构建专业师资队伍

“五位一体”教学模式的应用对思政教学能力提出了更高的要求，教师在具备扎实的思政理论基础的同时，还需要具备一定的问题设计、情感激发、生活素材挖掘等的能力。高校需要重视教师培训，组织开展“五维能力”专项培训活动，提升教师教学能力。组织教师参与社会调研活动，积累更多生活和实践素材，为思政“五位一体”教学的展开提供支持。此外，构建协同育人机制，思政课教师与辅导员、专业课教师、社区工作者、企业工作人员等协同，参与思政课教学方案设计，发挥协同育人作用，促进教师教学能力的提升。

四、结束语

“五位一体”教学模式是指将问题、情感、生活、实践和明理几个维度融为一体，相互渗透与支撑，以发挥协同育人合力。思政教师在教学实践过程中，需要明确以上五个维度并非简单叠加，而应其看作有机的整体，确保目标统一、主体协同，同时在教学相互支撑、互动，为思政课教学工作提供有力的支持。思政课教学中积极探索“五位一体”教学模式的应用，以培养高质量的人才，推动社会发展进步。

参考文献

- [1] 侯莹, 孙长智. 大思政课背景下高校“五位一体”课程思政体系构建研究[J]. 吉林教育, 2024, (29): 3-5.
- [2] 杨榴, 李娜, 史素花. 以“一懂两爱”新型人才培养为目标的涉农类高职思政课“五位一体”教学模式探索[J]. 大学, 2024, (27): 161-164.
- [3] 龙晓燕. 党的二十大精神融入高校思政课“四维一体”立体教学路径探析[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26 (03): 47-51.
- [4] 李琰, 马桂琴. 高校思政课“四维一体”教学模式提升策略研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23 (04): 47-51.
- [5] 梁艳霞, 何志红. 价值引领视域下构建高校思政课“四维一体”教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (10): 74-75.
- [6] 郑建辉. 高校思政课“四维一体”教学模式的实践与反思[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (05): 33-35.

民办高校思政课建设存在的问题及对策研究

曹莹爽

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050019

摘 要： 思想政治教育是高校教育中不可或缺的一环，属于高校教育的基础，思政课的创新建设，对学生进行思想品德教育和政治教育，致力于帮助学生形成正确价值观，提高思想觉悟，培养社会责任和人文精神，是新时期复合人才培养的重点。对此，下述以民办高校思政课建设存在问题及解决对策为研究对象，创新教学方法、教学内容，完善教学评价机制，加大对建设经费的投入力度，从而能更好地完善对思政课的创新建设，为现代化社会发展培养高素质人才。

关 键 词： 民办高校；思政课建设；存在问题；解决对策

Research on the Problems and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Education Courses in Private Colleges and Universities

Cao Yingshuang

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： Ideological and political education is an indispensable part of higher education and forms its foundation. The innovative construction of ideological and political education courses aims to provide students with moral and political education, helping them develop correct values, enhance their ideological awareness, and cultivate social responsibility and humanistic spirit. This is a focal point in the cultivation of versatile talents in the new era. Therefore, this study takes the problems and solutions in the construction of ideological and political education courses in private colleges and universities as the research object, innovates teaching methods and content, improves the teaching evaluation mechanism, and increases investment in construction funds, thereby better enhancing the innovative construction of ideological and political education courses and cultivating high-quality talents for the development of modern society.

Keywords： private colleges and universities; construction of ideological and political education courses; existing problems; solutions

前言

为落实立德树人根本任务，共创特色的思政育人格局，培养学生政治认同感和价值观形成，需就民办高校思政课建设现存教学内容单一、教育方式传统、建设经费不足及数字化应用不足等问题进行分析，更新教育观念，加强对思政课创新建设的重视力度，从而能以思政课建设水平的提升，提高民办高校整体教育质量，驱动德育落地，强化学生政治素养和思想道德修养。

一、民办高校思政课创新建设的重要性

民办高校思政课创新建设，是推动民办高校教育体系全面升级的必然要求。民办高校本身承担人才培养责任，肩负为党育人、为国育才的重要使命，以培养符合社会需求的应用型、技能型的高素质人才为主要教育任务。而思想政治教育工作的开展，将党建与思政教育充分结合，能强化思想引领，提升学生职业素养水准，从而能更好地为现代化社会服务^[1]。另外，民办高校思

政课创新建设，打破了传统课堂教育的桎梏，以多元创意实践活动的设计，让学生在习得思想政治理论知识的基础上，践行思政，不断强化对思政教育内涵的理解，培养学生创新能力和实践能力。最后，民办高校思政课创建，还需要构建全员育人格局，以家校社多方主体协同联动，拓宽思政育人场所，实现“小思政课”向“大思政课”的转型发展，能进一步以独具特色的思政格局的构建，为推动社会发展输送人才。

作者简介：曹莹爽（1994.05-），女，汉族，吉林省辽源市人，硕士研究生，单位：青岛恒星科技学院马克思主义学院，讲师，研究方向：马克思主义中国化。

二、民办高校思政课建设存在问题分析

（一）教学内容单一问题

一直以来我国民办高校教学课堂的创设，教学内容的设计，多以教材知识的教学为主，知识来源渠道集中在教材和教师的拓展。而多媒体时代，互联网最大的优势在于，网络信息的参差，会在潜移默化中影响当代广大青年的世界观、人生观和价值观。而且，高校大学生本就还未形成足够坚定的理想信念，对一些新鲜事物的好奇心理较重，而网络信息的更新交替、纷繁复杂，会使得教学内容面临巨大的挑战，仅依赖教材知识的讲解，难以为学生提供多元化的学习支持。

（二）教学方法传统问题

受传统教育观念的影响，我国民办高校思政教育课程的开展，教学方式多以读、写、做题为主，考虑到思政教育理论性较强的特点，教学实施过程中，大多是教师讲、学生抄写做笔记，而这一单一的教学方式，往往使得学生在课堂上难以真正做到视听双管齐下，更多的时间用于摘抄笔记，缺乏独立思考和合作探究的教育过程^[2]。这一过程教师仍依赖于传统讲授，实际课程设置创新度较低，很难调动学生参与思政课堂的兴趣和热情，影响思政课实际教育成效。尤其是实践课程的设置，大多形式单一，仅是让学生就社会案例进行讨论，并未开设专门的社会实践活动，这导致学生对思政理论知识的理解停留在表面认知，难以将思政理念践行到实际生活，思政体验感不足。

（三）数字化应用不足问题

教育信息化高度发展的今天，对于民办高校思政课的创建，需要加大对数智化、信息化设备系统的应用力度，将先进技术的应用贯穿于思政课教学实施全流程，才能更好地为学生提供全新学习体验。而当前民办高校思政课实际教育情况分析，民办高校思政教育观念薄弱，对数字化设备技术的经费投入力度不足，难以引进数字化技术打造声像结合、视听结合的思政课堂，这在很大程度上影响了思政教育效果。对此，后续民办高校思政课创新建设，需要加大经费投入力度，加强基础建设，解决学科建设滞后问题。

（四）教育考核体系有待完善

民办高校思政课创建，完善的考核评估机制构建极为关键，是高效思政课构建的重中之重。而分析当前高校思政考核评估体系构建情况，受传统教育观念的影响，绝大多数教师对于考核评估标准、各项指标的设置，未能充分考虑学生思政学习过程的具体表现。而是将考核的重点聚焦于实践学习结果，可以看出考核评估体系缺乏规范性、科学性和持续性。尤其是在完成学习成果的考核评估后，并未就学生问题制定与之相适应的改进方案，这导致评价的激励和导向功能弱化。

三、关于民办高校思政课建设问题的解决对策

（一）加强党建引领，拓宽思政维度

为更好地建设党建与思政课融合机制，民办高校思政课创新

建设，需要建立党建指挥体系，加强党建思想引领，拓宽思政维度，从而能更好地建立长效支持机制。在这一过程中，民办高校首先要成立起思政课建设领导小组，配齐领导班子和教师队伍，实现党史学习教育理论要素和思政内容的深度融合，不断拓宽思政教育的维度，促进学生思想政治素养发展。例如以唯物史观把握党史的主题主线，引领学生以发展的、辩证的眼光正确看待百年党史发展进程中的曲折和失误。像中共十一届三中全会是中国共产党在1978年召开的一次重要会议，以唯物史观地看待十一届三中全会的历史意义，这一重大会议重新确定了马克思主义的思想政治路线和组织路线，确定国民经济发展的新的指导方针^[3]。而通过以唯物史观把握党史的主流本质，坚决反对任何歪曲和丑化党的历史的错误倾向，能够更好地帮助提升学生党性修养，培养学生从历史角度、理论角度、实践角度建设逻辑框架的思维习惯，能进一步提升民办高校思政课建设效果。

（二）构建教育资源库，丰富教学内容

民办高校思政课建设，对于教育资源库的构建，能更好地丰富教育资源，拓宽学生学习资源来源渠道。在这一过程中，依托于地方红色文化资源编写“活教材”，又或是结合专业课增设课程思政内容，将思政教育资源与专业课教学相连接，从而能以特色教育资源的构建，满足学生多样化的学习需求。另外，在教育资源库构建的同时，还可以整理并完成案例库建设，将真实社会案例整合，构建起数字化案例库，在此基础上，学生对于思政理论知识的理解和学习，便可以以案例为参照，通过案例分析强化理论理解，能进一步增强学生对思政内涵的深刻的认识。最后，在丰富教学内容的进程中，还可以在校内搭建网络教育平台，以民办高校思政论坛的建设为例，定期为学生推送一些社会新闻、政策、时事热点等，此时学生能就时事热点进行积极的讨论和分享，增加学生对社会现象的关注和重视，又或是就相关社会新闻、政策文件等发表一些个人看法，以多种形式参与，从而能够于无形中展示学生思想意识形态发展情况。而教师或有关负责人通过对论坛信息走向进行把控，能对学生的思想意识进行积极引导，促使民办高校思想政治教育的育人成效最大化，能不断拓宽学生思政要素来源渠道，为学生创建良好思政环境。

（三）加强理实一体化，创新教学形式

上述提及高校思政课教学形式单一问题，为更好地创新教学形式，加强思政理论知识和实践教学相结合，可以以理实一体化教育理念的渗入，让学生亲自参与社会实践活动全流程。使学生在参与体验实践活动过程中，经历社会实践方案的制定、问题的讨论及解决方案的制定和执行，并在完成实践活动后，再对实践学习成果做出评价，从而锻炼学生实践能力，提高他们的道德素养^[4]。例如学生在学习思政课“实现自我价值与社会价值相统一”相关知识时，为更好地强化学生对自己价值实现的认知，民办高校可组织开展“送服务下基层”活动，提供“创新创业服务”“支教支农服务”及“健康义诊服务”等项目选项，以小组为单位选择不同项目活动，并制定相适应的项目实施方案，结合基层实际情况，确保方案制定的可行性。如“创新创业服务”，学生对基层的创新创业环境展开实地调查，充分利用本专业知识

和技能发现潜在的创业项目，有特色农业和农产品加工、农村电商、休闲旅游业等。以特色农业和农产品加工这一创新项目为例，就当地的特色农业进行调查，深入农村参与有机种植、稻田养鸭等创新项目，又或是考察农田种植模式和管理模式，对市场需求和价格进行分析，并对农作物的附加价值进行探究，以问卷调查村民对特色农产品的认知情况，从而能更好地了解特色农产品生产、制作、销售环节的痛点，完成对创新创业方案的制定，能帮助基层改良传统产业，为特色农产品提供新的营销思路，助力乡村振兴。通过这样的教学方式对实现学生自我价值与社会价值相统一的思政理论知识有更为直观地理解和体验，创新思政教育形式，促使思政教育内化于心、外化于行。

（四）引入数字化技术，增强学习体验

民办高校思政课创建，需要加大对基础建设的重视力度，引入先进科学技术，为高效课堂的开展服务。尤其是在数智化时代，先进技术设备的引入，为思政课堂的创新设计提供多元技术支持。例如，教师在思政教育课堂对社会现象或社会真实案例进行分析，借助虚拟技术对案例场景进行还原，让学生置身于案件的场景当中，增强课堂教学的真实感^[5]。这一环节，学生能扮演不同角色，以第一视角参与真实案例过程，与虚拟人物对话，能帮助了解事件发展脉络，产生情感共鸣，更好地帮助学生直观理解事件背景和影响。例如在培养学生爱国情感和政治素养的过程中，可以以虚拟现实增强技术模拟抗日战争、红军长征等历史事件，学生在虚拟情境中亲身体验抗战的艰险，从而能对历史事件产生情感共鸣，有助于增强高校学生的思政学习体验。

（五）驱动多元化评价，推动课程改进

民办高校思政课高效创建，还可以从完善多元化评价机制的

角度着手，将思政教育的过程性评价和终结性评价相结合，对学生思政课具体表现、任务完成情况等进行量化考核，明确评价指标和评价标准，以学校内部评价、社会评价、家长评价等多方主体协同评价的形式，构建起开放性的评价体系，以此来驱动思政课程改进。例如上述提及的“服务基层”实践活动，就学生参与实践活动所表现的政治素养、团队协作能力、责任心和创新实践能力、服务意识等展开多维评价，包括是否表现出积极的政治素养，遵守活动纪律，贯彻党的先进政策思想，是否具备良好的团队合作精神，积极参与完成团队任务和维护团队形象当中，是否以专业知识技能服务于基层公益事业，完成对基层问题的处理等。在明确各项评价指标和标准的基础上，对学生道德素养、行为标准和政治素养进行全方位、多维度评估，能更为清晰地了解思政课建设过程存在不足，从而能更好地对课程建设进行改进和完善。例如学生在参与“智慧农业”这一课题的研究时，对学生评价，发现学生并未将专业知识和技能应用于基层服务，对此，后续思政课的创新设计，需要加强对课程思政建设的重视力度，将思政元素渗入各专业教学，从而能不断提升学生职业素养和职业道德，有助于高校思政课育人价值最大化^[6]。

四、结束语

综上所述，民办高校思政课创新建设，需要始终遵循“以学生为本”教育理念，将学生置于课堂的中心位置，精准把握学生学情，以教学内容、教学方式的创新，强化思政理论阐释，不断增强教学深度，从而能系统解决教学痛点，提升思政课育人效能。

参考文献

- [1] 姜涛, 孙玉娟. 高校课程思政建设存在的问题与对策探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(20): 44-46.
- [2] 冯雪梅, 温瑞, 王鹏. 新时代高校思政课实践教学存在的问题及对策研究 [J]. 济南职业学院学报, 2022(6): 44-49.
- [3] 郑晓娜, 王镜欢. 高校思政课课堂教学与网络教学协同育人存在问题及对策研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(2): 16-20.
- [4] 樊桂清, 胡宇慧, 李乌云嘎. 线上线下混合式教学模式在地方高校思政课运用中存在的问题及对策研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(10): 106-109.
- [5] 徐青. 高校思政课实践教学存在的问题与改善对策 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(6): 43-45.
- [6] 陈艳萍. 数字化转型背景下高校思政课程建设与未来发展分析 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(9): 93-96.

商务英语教材中职场跨文化理论知识的呈现及教学建议 ——以《新标准商务英语综合教程1-2》为例

陈艳清, 石欣权

云南财经大学, 云南, 昆明 650221

DOI:10.61369/EDTR.2025050021

摘 要 : 英语教材中的文化呈现是近年来的研究热点, 但研究的重心往往是对某国某一系列某个学段的一套或几套教材中所呈现的文化进行国别、雅俗等所占比重进行量化或质性的分析, 以揭示教材编写者的文化倾向、态度和理念等。教师是教材最重要的使用者、开发者, 教材中所有显性、隐性的文化存在只有经过合理的教学设计、实施才能实现真正的呈现。本文以商务英语专业的外来本地化教材《新标准商务英语综合教程1-2》为例, 整理和分析该教材中职场文化(Culture at work)模块所涉及的跨文化理论知识点, 并基于三轮的课程实践经验给出相应的教学建议, 以期对使用该教材进行基础阶段综合商务英语课程教学的相关人员有所裨益。

关 键 词 : 《新标准商务英语综合教程1-2》; 职场文化; 跨文化理论; 教学建议

Intercultural Theoretical Knowledge in the Workplace Represented in Business English Textbooks and Teaching Suggestions —Taking “Intelligent Business” as an Example

Chen Yanqing, Shi Xinquan

Yunnan University of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650221

Abstract : The cultural representation in English textbooks has been a research focus in recent years. However, the existing literatures are generally focused on quantitative or qualitative analysis of the proportions of cultures presented in one or several sets of textbooks for a specific country at a specific educational stage so as to reveal the cultural tendencies, attitudes, and concepts of textbook writers. Teachers are the most important users and developers of textbooks. All explicit and implicit cultural elements in textbooks can only be truly represented through reasonable instructional design and effective teaching. Taking Intelligent Business 1-2a localized version of an imported textbook for business English majors as an example, this paper collates and analyzes the intercultural knowledge points covered in the "Culture at Work" module of this textbook. Based on the experience gained from three rounds of curriculum practice, it also puts forward corresponding teaching suggestions for those who use this textbook to teach integrated business English courses.

Keywords : "Intelligent Business "; culture at work; intercultural theory; teaching suggestions

引言

在经济全球化与“一带一路”倡议纵深推进的背景下, 外语专业人才的跨文化能力已成为国家战略层面的核心素养, 不仅被写进《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的外语专业学生九大能力之一^[1], 也是商务英语专业人才培养的重要目标之一^[2]。换言之, 学生跨文化能力的培养应成为专业教学中的重要任务, 甚至应该贯穿于商务英语教学全过程^[3]。在《普通高等学校本科商务英语专业教学指南》(简称商英指南)的课程体系中与此相关的课程主要有西方文明史、跨文化商务交际导论、中国文化概要等专业核心课, 遗憾的是未发现其他如何体现全过程覆盖学生跨文化能力培养的课程或者教学指导性建议。

不过, 有学者已关注除了上述专业核心课程以外的其他课程中如何依托课程内容, 找到跨文化能力培养的抓手, 用适当的方法对学

生进行跨文化教学，并收到积极的学生反馈^[4]。受到类似研究的鼓舞，商务英语专业现有课程体系其他课程所用的相关教材中也可以通过梳理教程中的跨文化理论知识点以及实际教学经历做一些尝试。

一、近期英语专业教材中的跨文化知识呈现研究重要文献及启示

随着外语教材中的文化呈现、文化研究逐渐增多，研究教材的方法越来越多元化，常用方法包括量化内容分析法、符号分析法、批评话语分析法、语料库研究方法等^[5]。以北京外国语大学张虹及其团队为代表的国内学者，采用量化为主，质性为辅的方法，不仅带头研制英语教材文化呈现的分析框架^[6]，基于研制出的评价框架，考察我国高校本科英语教材使用存在的问题^[7]，更从教师视角，使用大规模在线问卷调查的形式，调查了近四千名高校英语教师的教材使用情况及其影响因素，发现受调查教师对教材的使用态度比较积极，善于发挥主观能动性，但是教师合理使用教材的意识和能力有待加强^[8]。

教材作为知识传递与文化形塑的核心载体，其文化呈现、融入方式及教师的教法设计直接影响着学习者跨文化意识的建构与能力发展。原版引进并被本地化改编的教材《新标准商务英语综合教程》作为全国多所高校商务英语专业核心课程综合商务英语的流行教材，内含典型、多维的商务文化，涉及不同国家、不同角度，且分块将商务文化的学习贯穿在整个教材中，以突显《商英国标》中规定的在跨文化交流能力、国际商务工作能力方面的人才培养目标^[9]。该系列教材因其鲜明的教材特色、教材结构，颇受国内高校商务英语专业教材使用者青睐，但其文化呈现的知识架构与教学方法的深入探讨尚不能满足广大一线教师的需求。

因此，本文着重围绕以下两个问题来阐述：第一，《新标准商务英语综合教程》第一、二两册在每个单元中的职场文化(Culture at work)板块主要涉及的跨文化理论及相关知识点主要来自哪些学者及其跨文化研究理论？第二，对于我国本科商务英语专业使用该教材的教师来说，如何根据课本所给信息进行该模块的教学以便更有效地培养学生跨文化（商务沟通）能力？

二、《新标准商务英语综合教程》职场文化模块的跨文化理论知识点整理与分析

（一）跨文化理论知识点分布情况

本文采用内容分析法对《新标准商务英语综合教程1》与《新标准商务英语综合教程2》（分别简称：《新标准1》《新标准2》）两本教材中每册10个单元的职场文化进行归类、整理与分析（见表1）。结果显示：两本教材中呈现的跨文化理论代表人物主要有四位：爱德华·霍尔(Edward T. Hall)、吉尔特·霍夫斯泰德(Geert Hofstede)、冯斯·特朗皮纳尔斯(Fons Trompenaars)、欧文·戈夫曼(Erving Goffman)。那么，为什么是这四位？

有学者指出，英语教材融入的文化比重受到国家外语教育政

策、教材编写理念、编者身份（如编者研究方向、编者国籍）、教学纲要或标准倡导的理念落实情况、教材发行对象、出版社策划（如是否改编自国外教材）等诸多因素的影响^[10]。本文所指教材编者在前言等信息页虽未明言其理念，但其国籍、工作和研究经历等将或多或少影响到教材文化融入的内容和布局等。从教材封面信息可知，《新标准商务英语综合教程》第一主编来自爱尔兰，第二主编来自英国，第三主编是中国外语界权威专家^[11]。两位外籍主编来源于英语内圈国家，与现行多数教材文化内容的呈现研究发现一致^[11]。课本职场文化板块涉及的四位跨文化理论学者中霍尔和戈夫曼均来自美国。爱德华·霍尔不仅是有名的文化人类学家，常被视为跨文化交际学的奠基人、一代宗师^[12]。戈夫曼是美国社会学家，社会心理学博士。霍夫斯泰德和特朗皮纳尔斯均来自荷兰，霍夫斯泰德是社会心理学家，特朗皮纳尔斯是毕业于宾大沃顿商学院的管理学博士。霍夫斯泰德被视为研究文化差异及文化差异如何影响管理策略的权威，而特朗皮纳尔斯先后在18个国家开设跨文化管理培训课程，可称得上专业的跨文化培训专家。

表1《新标准商务英语综合教程1-2》职场文化板块跨文化理论知识点及来源

教材	单元	跨文化知识点	来源	数量/比例
新标准商务英语综合教程1	Unit 1 Companies—Hierarchy	Power Distance(权力距离)	吉尔特·霍夫斯泰德	3 15%
	Unit 7 Outsourcing—Decision-making	Individualism vs. Collectivism(个人主义与集体主义)		
	Unit 5 Development—Dealing with unclear situations	Uncertainty Avoidance(不确定性规避)		
	Unit 3 Strategies—Attitudes to timing	Monochronic vs. Polychronic(单向计时文化与多向计时文化)	爱德华·霍尔	5 25%
	Unit 2 Leadership—Being direct	High-Context Culture vs. Low-Context Culture(高语境文化与低语境文化)		
	Unit 6 Marketing—Factual or vague?			
	Unit 10 Counterfeiting—Showing feelings			
	Unit 9 Recruitment—Attitudes to personal space	Proxemics(空间关系)	冯斯·特朗皮纳尔斯	2 10%
	Unit 4 Pay—Fixed objectives or flexibility?	Universalism vs. Particularism(普遍主义与特殊主义)		
	Unit 8 Finance—Formal and informal presentations		吉尔特·霍夫斯泰德	2 10%
新标准商务英语综合教程2	Unit 6 Markets—The importance of relationships	Specific vs. Diffuse(边界分离与生活融合)	吉尔特·霍夫斯泰德	2 10%
	Unit 9 Alliances—Making small talk	Individualism vs. Collectivism(个人主义与集体主义)		
	Unit 5 Innovation—Giving praise	Monochronic vs. Polychronic(单向计时文化与多向计时文化)	爱德华·霍尔	5 25%
	Unit 3 Communication—Attitudes to interruptions			
	Unit 7 Projects—Attitudes to time			
	Unit 4 Logistics—Attitudes to critical questions	High-Context Culture vs. Low-Context Culture(高语境文化与低语境文化)		
	Unit 8 Information—Asking appropriate questions		欧文·戈夫曼	1 5%
	Unit 10 Technology—How much detail?			
	Unit 10 Competition—Attitudes to criticism	Face Theory(面子理论)		

如表1所示，不同跨文化研究重要代表人物及其跨文化理论研究重要成果在教材中所占比例有较为明显的数量差异。在《新标准1》和《新标准2》共20个单元中，爱德华·霍尔的跨文化理论被融入到两册书中的十个单元中，其占比高达50%。吉尔特·霍夫斯泰德的跨文化理论在五个单元中得到呈现，占融入量的25%。他著名的六个文化维度有三个被纳入职场文化学习板块（权力距离、个人主义/集体主义、不确定性规避）。冯斯·特朗皮纳尔斯的跨文化理论共涉及4个单元，占比为20%。而欧文·戈夫曼仅在《新标准2》中的Unit 10出现。由此可见，爱德华·霍尔与吉尔特·霍夫斯泰德的跨文化理论在这两本教材中出境率最高，教学中必须给予足够的重视和体现。

（二）跨文化理论知识点在教材中的呈现方式

文化的呈现方式一般可分为显性和隐性两种，专门呈现文化知识的板块属于显性呈现，而在练习中呈现的文化内容属于隐性方式^[6]。本文中的跨文化理论知识点呈现在教材中属于专门呈现

文化内容的板块，是每个单元都设置的模块。因此，本文将显性方式定义为：对跨文化理论有明确对应和相应的文字描述，在教材所给信息中能直接看出所涉及的跨文化理论相关知识点，反之则为隐性方式。例如：图 1 为显性文化方式，因为从主题、文化差异标题栏便可直观看出这是来自霍夫斯泰德六维度中的不确定性规避。由此可见，两本教材中职场文化模块，跨文化理论知识点的内容呈现以显性为主，隐性为辅，而且两册书中的显隐比重和分布一致（见表 2）。

Culture at work		
Dealing with unclear situations		
Some cultures try to avoid unclear situations by use of fixed rules and procedures. Other cultures tolerate uncertainty and believe you need to be flexible to deal with problems as they arise.		
	Avoid unclear situation	Tolerate unclear situations
Rules	Prefer to work with fixed rules and procedures	Prefer to have flexible ways of working
Precautions	Predict future problems and take precautions against them	Don't take many precautions and react when problems arise
Strategies	Find out as much as possible by asking questions or researching different sources	Are happy to wait and see how future situations will develop

图 1 跨文化理论知识点显性呈现方式

表 2《新标准商务英语综合教程 1-2》跨文化理论知识点的显性与隐性呈现

教材	单元	跨文化知识点	呈现方式	数量
新标准商务英语综合教程1	Unit 1	权力距离	显性	8
	Unit 2	高语境文化与低语境文化	显性	
	Unit 3	单向计时文化与多向计时文化	显性	
	Unit 4	普遍主义与特殊主义	显性	
	Unit 5	不确定性规避	显性	
	Unit 6	高语境文化与低语境文化	显性	
	Unit 7	个人主义与集体主义	显性	
	Unit 9	空间关系学	显性	
	Unit 8	普遍主义与特殊主义	隐性	2
	Unit 10	高语境文化与低语境文化	隐性	
新标准商务英语综合教程2	Unit 1	边界分离与生活融合	显性	8
	Unit 3	单向计时文化与多向计时文化	显性	
	Unit 5	个人主义与集体主义	显性	
	Unit 6	边界分离与生活融合	显性	
	Unit 7	单向计时文化与多向计时文化	显性	
	Unit 8	高语境文化与低语境文化	显性	
	Unit 9	高语境文化与低语境文化	显性	
	Unit 10	面子理论	显性	
	Unit 2	个人主义与集体主义	隐性	2
	Unit 4	高语境文化与低语境文化	隐性	

三、《新标准商务英语综合教程 1-2》职场文化模块教学建议

作为商务英语专业的核心课程，采用《新标准》系列教材的综合商务英语课程该如何培养学生的跨文化能力、如何进行跨文化外语教学，这是教员应该思考并认真落实的重要问题。《新标准商务英语综合教程》编者不仅在教程各个单元都设置了专门的职场文化模块，在前言中更明确了该模块旨在：“对比不同国家职场文化差异，引导学生思考本地职场文化，培养跨文化意识，提升跨文化能力，为步入职场打下良好的文化基础”^[10]。可见编者对培养学生跨文化意识和能力的强调和重视程度非常高。教无定法，但基于过去三年来对两本教材的三轮教学经历，我们可从以下四方面进行该模块的教学设计。

第一，针对每个单元以及单册跨文化理论知识点涉及的学者，合理增加集中的理论讲授，并辅以难度适中的拓展阅读，甚至实操。正如张虹等（2021）指出，教师也是教学内容的开发者，适当补充一些理论性的内容进行讲授，尤其对霍尔、霍夫斯

泰德和特朗皮纳尔斯三位的主要理论和观点应做较为全面的介绍，既给学生提供一种鸟瞰式的总体轮廓，也让学生初步感受大学课程与高中阶段学习的理论深度、难度差别。

针对大一新生而言，他们处于高中到大学的过渡期、新亚文化适应期，为使学生了解跨文化理论学习的基础，教师可采用多维路径帮助学生学习跨文化理论知识。具体而言，一方面用好可视化理论图谱（如霍夫斯泰德六维度模型、霍尔高低语境理论、冯斯·特朗皮纳尔斯七维度模型等）梳理理论脉络，做深入浅出、学生易于接受的讲授。另一方面，结合教材内容解读理论，将理论与教材中的单元主题相结合，分析理论在具体商务场景中的体现。比如，在 2022 级课堂，教师在讲解霍夫斯泰德的权力距离理论时，可关联 Unit 1 Companies 中文化对公司层级结构的影响，举例说明权力距离大小如何影响公司的层级设置。在 2022、2023 级实际教学中，讲解霍夫斯泰德六维度理论之后，教师提供了可以比较不同国家在各个维度上分值差异的正规网站（比如 Country Comparison Bar Charts – Geert Hofstede），让学生直观感受和尝试理解职场文化的国别差异总体情况。23、24 级还以作业的形式让学生阅读霍尔经典著作《超越文化》中文版第七、第八章^[13]，从原文阅读中理解作者对语境为何重要、高低语境的详细论述及其引发的现代思考。

第二，案例嵌入。案例嵌入能够将抽象的理论知识与具体的实际情境相结合，教师可通过精选的案例，结合表 1 和表 2 中呈现的跨文化理论知识点，带领学生做案例分析学习。一方面，教师可通过选择贴近学生日常生活经验的案例（比如与学生未来职业相关的案例）让学生产生共鸣，激发他们的学习兴趣。例如，在讲解霍夫斯泰德的“权力距离”理论时，教师用涉及新加坡文化介绍的案例来解读其商务交际中握手、送礼、守时等方面需要注意的行为规范，便于学习者更直观地理解理论在实际文化中的外在表现。

另外，在分析案例的同时，可设计多层次的问题链，引导学生逐步从案例中深化对某些文化维度的认知。例如，在分析以显性方式呈现跨文化理论的 Unit 9 Recruitment 中可以问题链方式发问：为什么北美企业在面试中通常保持较大的个人空间，而拉美企业则倾向于更近的距离？这种差异是否与爱德华·霍尔的‘空间关系学’理论有关呢？北美和拉美文化中的个人空间需求是如何影响其招聘流程的？如果你是一家跨国企业的招聘经理，你将如何根据不同文化背景的候选人调整面试环境？

第三，实战模拟。实战模拟有助于将跨文化理论运用于真实或接近真实的场景中，助力学生提升理论理解能力和实践应用能力。例如：在《新标准 2》Unit 5 Innovation 教学过程中，教师根据单元主课文 Failure is glorious 主题，让学生举办一次名为“A discussion panel: failure to success—a bumpy ride”的访谈节目，设计一场“成功人士破浪之路”的真人秀访谈活动，将霍夫斯泰德的“个人主义与集体主义”理论融入其中。让学生分别担任主持人、嘉宾、摄像及幕后人员，使其在角色扮演过程中既体会个人主义与集体主义文化在创新过程中不同表现的同时，又思考在跨文化环境中如何协调个人与团队的关系。

第四,学、练、考结合。理论学习不仅要结合实际进行训练、实践和巩固,也需要合适的方式来检查所学所练的实际效果。以考促学,将平时所学所练与期末考试挂钩更能激发学习者对该模块学习的重视程度。平时可采用课后单元测验、小组作业、同伴互评与反馈等方式、主客观题结合等多种题型来考查学生对跨文化理论的掌握程度与巩固情况。期末考试中可以写作题型来命题,检查学习者对职场文化差异相关知识点的学习情况,比如三年来,2022级期末考试以案例分析为题,要求学生用英文做跨文化差异案例分析,2023级、2024级以写作题的形式命题,分别要求学生阐述这些职场跨文化差异以及举例说明,2024级还需说明所述差异如何影响小组成员之间的合作。

四、结束语

学生跨文化能力的培养是一个长期、复杂的过程,跨文化理

论知识点也只是《综合商务英语课程》中的一个微观模块,受课程进度和课时等多方面因素的影响,师生对该模块的教与学投入量也是有限的。但是学校商务英语专业在培养方案和课程设置方面,教材编者对课本文化内容的呈现、教师的跨文化理论知识基础、教学方法、教学过程等等皆为跨文化外语教学可行性和实践性的真实努力。本文梳理、归纳教材编者认为重要而且符合课程目标和饕餮学生发展的跨文化理论相关知识点,尽量溯源到相关理论的学者,并根据已积累的实际教学经验提出了四点教学建议,希望对从事综合商务英语课程教学的同行们有所裨益。然而,我们也深知高质量的有效教学不易,尤其在 AI 时代,如何活学活用,如何用好教材、用好 AI,如何做实对学习者跨文化能力发展以及其他专业综合素养有意义的教学,如何服务我国高等教育高质量发展仍是我们一线教育者应该持续思考、刻苦钻研的主业。

参考文献

[1] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[S].北京:高等教育出版社,2018.

[2] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)[S].外语教学与研究出版社,北京,2020.

[3] 孙有中.落实《国标》要求,大力提高外国语言文学类专业人才培养能力[J].中国外语,2019,16(5):36-42.

[4] 陈艳清,段星园.《高级英语》课程中的跨文化能力培养教学实践个案研究[J],教育与学习,2024(06):15-17.

[5] 李加军.大学通用英语教材的(跨)文化呈现研究[J],外语界,2023(1):66-75.

[6] 张虹,李晓楠.英语教材文化呈现分析框架研制[J].中国外语,2022,19(02):78-84.

[7] 张虹,李会钦,何晓燕.我国高校本科英语教材存在的问题调查[J].外语与外语教学,2021(1):65-75.

[8] 张虹,李会钦,何晓燕.高校英语教材使用及其影响因素调查研究[J],外语教学,2021(4):64-69.

[9] Tonya Trappe(爱尔兰)、Graham Tullis(英)、王立非主编,《新标准商务英语综合教程1》,外语教学与研究出版社,北京,2018.

[10] Tonya Trappe(爱尔兰)、Graham Tullis(英)、王立非主编,《新标准商务英语综合教程2》,外语教学与研究出版社,北京,2018.

[11] 张虹,于睿.大学英语教材中华文化呈现研究[J].外语教育研究前沿,2020,(03):42-48+91.

[12] 爱德华·霍尔(著),何道宽(译).无声的语言[M].北京大学出版社,北京,2010.

[13] 爱德华·霍尔(著),何道宽(译).超越文化[M].北京大学出版社,北京,2010.

小学语文低段绘本阅读与口语表达能力培养

李梅蓉

宜昌市珠海路小学, 湖北 宜昌 443000

DOI:10.61369/EDTR.2025050023

摘 要： 在小学语文教学中，低年级学生的语言能力培养尤为重要。绘本作为一种图文并茂的阅读材料，因其生动形象、趣味性强等特点，成为培养低年级学生口语表达能力的有效载体。本文旨在探讨如何通过绘本阅读提升小学低段学生的口语表达能力，分析绘本在语文教学中的独特价值，并提出切实可行的教学策略。通过文献研究、案例分析和教学实践，我们发现绘本不仅能激发学生的阅读兴趣，还能为其口语表达提供丰富的素材和情境，对培养学生的语言表达能力具有显著促进作用。

关 键 词： 小学语文；阅读与口语；培养策略

Illustrated Reading and Oral Expression Development in Lower Primary Chinese Education

Li Meirong

Zhuhai Road Primary School, Yichang, Hubei 443000

Abstract： Developing language proficiency is crucial for early primary students. Picture books, with their vivid illustrations and engaging storytelling, serve as an effective tool to enhance oral expression skills. This study explores how picture book reading can improve oral communication abilities in lower primary students, analyzes the unique value of picture books in Chinese education, and proposes practical teaching strategies. Through literature review, case studies, and classroom practice, we demonstrate that picture books not only spark reading interest but also provide rich contextual materials for oral expression, significantly boosting language development.

Keywords： primary Chinese education; reading and speaking; cultivation strategies

引言

绘本以色彩斑斓的画面、生动有趣的故事，成为小学语文低段学生打开阅读世界的“第一把钥匙”。这一阶段是儿童语言感知与表达能力发展的关键期，绘本中简洁的对话、鲜活的情节不仅能激发学生的阅读兴趣，更能为其口语表达提供丰富的素材与情境。因此，探索科学有效的绘本阅读与口语表达融合策略，既是落实低段语文教学目标的重要路径，也是帮助学生从“爱听”走向“会说”，夯实语言素养根基的关键举措。

一、绘本在小学语文低段教学中的价值分析

绘本作为一种独特的儿童读物形式，在小学低年级语文教学中具有不可替代的教育价值。首先，从认知发展角度来看，绘本通过图文结合的方式，符合6-8岁儿童具体形象思维的特点。这个阶段的孩子正处于从形象思维向逻辑思维过渡的关键期，绘本中生動的图画和简洁的文字相辅相成，能够有效降低理解难度，帮助学生建立事物与概念之间的联系。研究表明，经常接触绘本的学生在词汇积累、概念理解和想象力发展等方面明显优于仅接触纯文字读物的同龄人。

其次，绘本具有显著的语言发展价值。优质的绘本语言精炼规范，重复句式多，节奏感强，这些特点都非常适合语言学习初期的儿童模仿和掌握。通过反复阅读和聆听，学生能够在潜移默化中习得规范的语法结构和表达方式。例如，《猜猜我有多爱你》中反复出现的比较句式，就为学生提供了丰富的语言范式。同时，绘本中大量使用拟声词、叠词等儿童喜爱的语言形式，能够有效激发学生的表达欲望。

最后，绘本还具有独特的情感教育价值。许多经典绘本都蕴含着丰富的情感元素和人生哲理，如友谊、勇气、责任等主题。通过阅读这些绘本，学生不仅能够获得语言能力的提升，还能在

情感上产生共鸣，学会理解和表达自己的感受。这种情感体验对于低年级学生的社会性发展和健全人格培养具有重要意义。教师在利用绘本进行教学时，应当充分挖掘这些多元价值，实现语言教育与情感教育的有机统一。

二、绘本阅读与口语表达能力的内在联系

绘本阅读与口语表达能力培养之间存在着密切的有机联系，这种联系主要体现在三个方面：语言输入与输出的关系、思维发展与表达能力的协同促进，以及情感激发与表达意愿的相互影响。从语言学习的角度看，绘本阅读为学生提供了优质的语言输入，这种输入是口语表达输出的基础和前提。根据 Krashen 的输入假说理论，只有当学习者接触到略高于其现有水平的可理解输入时，语言习得才会发生。绘本恰恰提供了这种“i+1”式的理想输入，其中的图画可以帮助学生理解文字内容，降低认知负荷，使学生能够专注于语言形式的习得。

在思维发展方面，绘本阅读能够有效促进学生的想象力和逻辑思维能力，这些能力正是良好口语表达的基础。当学生沉浸在绘本故事中时，他们会不自觉地跟随情节发展进行预测、推理和判断，这一思维过程会自然地转化为表达的内容和逻辑。许多教师发现，经常阅读绘本的学生在讲述故事时往往更有条理，能够使用更多的连接词和过渡语，这正是思维逻辑性在语言表达中的体现。

此外，绘本对情感的激发作用也不容忽视。一个打动人的绘本故事能够唤起学生强烈的情感体验，这种体验会转化为表达的欲望和动力。心理学研究表明，当儿童处于积极情感状态时，其语言输出的数量和质量都会显著提高。在绘本阅读中，学生常常会自发地对故事人物和情节发表看法，这正是情感驱动表达的具体表现。因此，教师在利用绘本培养学生口语能力时，应当注重营造轻松愉快的氛围，选择能够引发学生情感共鸣的绘本作品，从而最大限度地激发学生的表达意愿。

三、基于绘本阅读的口语表达能力培养策略

（一）根据表达能力低、中、高同学需分层指导

在小学低年级阶段，基于绘本阅读的口语表达能力培养需要采取系统化、多样化的教学策略。首要的是绘本的选择策略。教师应根据学生的年龄特点、语言水平和兴趣爱好，选择图画生动、文字简洁、情节有趣的优质绘本。对于一年级学生，宜选择文字量少、重复句式多的绘本，如《好饿的毛毛虫》；随着学生能力的提升，二年级时可以逐步引入情节更复杂、文字量稍多的作品。同时，绘本的主题应当贴近儿童生活，能够引发共鸣，这样才能更好地激发学生的表达欲望。

对于表达基础较弱的学生，重点在于“降低表达门槛，建立表达自信”。教师可从绘本中提取简单、具象的元素作为表达切入点，比如让学生描述绘本中的人物外形（“《好饿的毛毛虫》里的毛毛虫有几节身体？是什么颜色的？”）、物品用途（“约瑟的毯子破了之后，爷爷把它改成了什么？这个东西能用来做什么？”），或模仿绘本中的重复句式说话。同时，采用“一对一引导”的方式，在课堂小组活动中为这类学生分配“基础任务”，比如在绘本剧表演中扮演台词简单的角色（如背景里的小花、大树），并在学生完成表达后及时给予具体肯定（“你准确说出了毛毛虫的颜色，观察得很仔细！”），避免笼统的说得好，让学生明确自身进步点。

对于表达能力中等的学生，目标是“丰富表达内容，提升表达逻辑”。教师可引导学生结合绘本情节进行简单的因果分析或感受描述，比如在阅读《我爸爸》后提问：“爸爸为什么能像房子一样高大？你觉得爸爸做的哪件事最让你觉得温暖？为什么？”；在互动共读环节，让学生尝试用“首先……然后……最后……”的句式梳理故事片段此外，可组织“同桌互述”活动，让学生两两一组，轮流用3-5句话分享绘本中的一个小故事，同伴间互相补充细节，在互动中帮助学生完善表达逻辑。

对于表达能力较强的学生，则侧重“鼓励创造性表达，拓展表达维度”。教师可设计开放性任务，比如让学生为绘本“增加新情节”（“如果《好饿的毛毛虫》里的毛毛虫遇到了一只小蝴蝶，它们会发生什么故事？”）还可让这类学生担任“小小引导员”，在绘本分享会中带领其他同学讨论，或在续编故事后上台展示，通过“以优带优”的方式进一步激发其表达潜力，同时为其他学生提供优秀表达范例。

（二）在课堂教学实施可以采用“三读法”教学策略

第一读为教师朗读，通过声情并茂的朗读帮助学生整体感知故事，帮助学生整体感知故事脉络、人物情感与语言节奏。教师需提前梳理绘本的情感基调，让学生将声音与画面对应；遇到对话内容，切换不同音色区分角色。确保学生在沉浸式聆听中，不仅听清故事内容，更能初步体会故事的情感与细节；第二读为互动共读，教师引导学生观察图画细节，预测情节发展，适时提出问题引发思考；第三读为学生自主阅读或同伴共读，鼓励学生用自己的语言复述故事。这种方法既保证了学生对绘本内容的充分理解，又为口语表达提供了多次练习机会。例如，在教授《爷爷一定有办法》时，教师可以在第二读环节提出“如果你是约瑟，你会用这块布做什么”等问题，引导学生进行创造性表达。

此外，多样化的延伸活动也是培养口语表达能力的重要策略。可以组织绘本剧表演，让学生分角色演绎故事；开展“小小故事家”活动，鼓励学生续编或改编绘本情节；举办绘本分享会，让学生推荐自己喜欢的绘本并说明理由。这些活动不仅能够巩固阅读成果，还能在真实语境中锻炼学生的口语表达能力。值得注意的是，在所有这些活动中，教师都应给予学生充分的表达机会和积极的反馈，营造安全、支持的语言环境，帮助学生建立表达自信。

四、教学案例分析

以经典绘本《大卫，不可以》的教学实践为例，具体说明如何通过绘本阅读培养学生的口语表达能力。在教学准备阶段，教

师首先对绘本进行了深入分析，确定了“学习表达规则”和“练习说明原因”两个口语训练重点。课堂开始时，教师没有直接揭示书名，而是先展示封面图画，引导学生观察并猜测“这个男孩可能会做什么事情”，激发学生的表达欲望和想象力。

在阅读过程中，教师采用了停顿提问策略，每到关键页面就停下来让学生预测接下来会发生什么。例如，当读到“大卫，不可以玩食物”这一页时，教师问：“为什么大卫的妈妈会说这句话？如果你是大卫的妈妈，你会怎么对他说？”这些问题不仅检查了学生的理解程度，还促使他们运用已有生活经验进行表达。学生给出的回答多种多样，有的说“因为浪费食物不对”，有的则模仿大人的语气说“大卫，停下，这样很没礼貌”。

阅读结束后，教师设计了两个延伸活动。一是“我们的班级规则”讨论，让学生结合绘本内容，讨论在班级里哪些行为是不合适的，应该怎样表达制止；二是角色扮演，学生两人一组，分别扮演大卫和妈妈，用自己的语言演绎故事情节。通过这些活动，学生不仅加深了对绘本主题的理解，还在真实语境中练习了劝阻他人的表达方式。课后观察发现，学生在日常交往中开始有意识地使用“请...好吗”“能不能...”等更礼貌的表达方式，说明绘本教学对实际语言运用产生了积极影响。

五、面临的挑战与解决对策

在将绘本阅读应用于口语能力培养的实践中，教师面临着几个主要挑战。首先是时间分配问题，小学低年级语文课时有限，如何在完成基础识字教学的同时保证充分的绘本阅读时间成为难题。对此，建议采取课内外结合的方式，将绘本阅读部分内容作为家庭作业，课堂上则专注于互动讨论和表达活动。也可以尝试

将绘本教学与语文课本单元主题相结合，选择内容相关的绘本作为拓展材料，实现教学资源的整合。

其次是学生个体差异问题，同一个班级学生的语言基础和理解能力往往参差不齐。为解决这一问题，教师可以实施分层教学策略，为不同水平的学生设计差异化的阅读任务和表达要求。例如，对基础较弱的学生，可以要求他们简单地复述故事或描述单幅画面；而对能力较强的学生，则可以鼓励他们进行故事续编或角色内心独白等更复杂的表达活动。同时，组建异质性的阅读小组，让学生互相帮助、共同进步。

最后是评价机制问题，传统的语文评价方式难以全面反映学生在绘本阅读中的口语能力发展。建议建立多元化的形成性评价体系，包括观察记录、口语表现性评价、学生自评和互评等多种形式。可以设计“绘本阅读成长档案”，收集学生的朗读录音、故事复述视频、创意表达作品等，动态跟踪其口语能力的发展轨迹。这种评价方式不仅更全面客观，还能增强学生的成就感和继续努力的动力。

六、结论

绘本阅读在小学语文低段口语表达能力培养中具有独特而重要的价值。通过科学选择绘本、精心设计教学活动、实施差异化教学策略，能够有效提升学生的口语表达兴趣和 ability。未来研究可以进一步探讨绘本阅读与其他语言技能（如写作能力）的关联，以及数字化绘本在教学中的应用效果。教师应当不断提升自身的绘本素养和教学能力，充分发挥绘本这一优质教育资源的作用，为学生的语言发展和终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王丽娜.《绘本教学与儿童语言发展》.北京教育出版社,2018.
- [2] 徐嘉励.绘本阅读对小学生自我效能感的影响研究[D].青海省:青海师范大学,2019.
- [3] 李敏.《儿童文学与语文教育》.华东师范大学出版社,2020.
- [4] 赖斯艺.基于绘本的小学语文口语交际教学策略研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [5] 王媛媛.任务驱动的小学低段语文实践性学习的教学策略研究[D].西南大学,2024.
- [6] 张荣芳.核心素养背景下小学高年级语文阅读教学策略研究[D].青海师范大学,2024.
- [7] 车爱.基于具身认知理论的小学低段语文阅读教学策略研究[D].山西大学,2023.
- [8] 母茜蔓.基于语文核心素养的小学中段阅读教学策略研究[D].洛阳师范学院,2024.
- [9] 洪彦楠.小学体育特长生语文教学策略研究[D].苏州大学,2018.
- [10] 袁媛.进城务工随迁子女小学高段语文有效阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2015.
- [11] 闫晓娟.小学高年级语文群文阅读教学策略研究[D].河北师范大学,2020.

《冲压工艺及模具设计》教学方法改革与实践

范兴平

攀枝花学院钒钛学院, 四川 攀枝花 617000

DOI:10.61369/EDTR.2025050024

摘 要 : 本文针对传统冲压工艺及模具设计教学中存在的教学方法单一、理论与实践脱节等问题, 系统性地探索了教学方法与手段的改革路径与实践效果。通过引入项目驱动教学法、虚拟仿真技术、混合式教学模式等创新方法, 构建了 "理论-虚拟-实践" 三位一体的教学体系。研究表明, 改革后的教学方法显著提升了学生的学习效果。同时, 研究提出了基于 OBE 理念的教学质量持续改进机制, 为工程实践类课程的教学改革提供了可借鉴的范例。

关 键 词 : 冲压工艺; 模具设计; 教学改革; 混合式教学; OBE 理念

Reform and Practice of Teaching Method for Stamping Process and Mold Design

Fan Xingping

School of Vanadium and Titanium Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : This article systematically explores the reform path and practical effects of teaching methods and means to address the problems of single teaching methods and disconnection between theory and practice in traditional stamping technology and mold design teaching. By introducing innovative methods such as project driven teaching, virtual simulation technology, and blended learning mode, a "theory virtual practice" integrated teaching system has been constructed. At the same time, the study proposed a continuous improvement mechanism for teaching quality based on the OBE concept, providing a reference example for the teaching reform of engineering practice courses.

Keywords : stamping process; mold design; reform in education; blended learning; OBE concept

引言

随着制造业向智能化、数字化转型, 冲压工艺及模具设计领域对高素质技术人才的需求日益迫切。在工程教育专业认证背景下, 高校工科专业的公信力得到大幅提升, 制订高质量的培养方案, 为学生就业、留学提供了保障^[1-2]。模具作为制造技术与信息技术相结合的产物, 在新工科人才培养的大力倡导下也迎来了新的契机, 而模具设计与制造人才的培养是推动模具工业高质量、创新发展的核心和驱动力^[3-4], 模具专业人才培养应走向专业基础教育与工程实训相结合的道路, 强化实践教学体系, 提高学生的工程实践应用能力^[5]。作为机械类专业核心课程, 冲压工艺及模具设计的教学效果直接影响着行业人才培养质量。然而, 当前该课程的教学普遍存在教学方法传统、教学手段落后、实践环节薄弱等问题, 难以满足新工科背景下应用型人才培养的需求, 在专业课程层面的具体实施策略仍需深入探索。本研究以提升学生工程实践能力为目标, 基于成果导向教育 (OBE) 理念, 系统性地探索了冲压工艺及模具设计课程的教学方法与手段改革。通过对比实验、问卷调查、成果分析等方法, 评估了各项改革措施的实施效果。研究成果不仅为同类课程改革提供了实践参考, 也为工程教育专业认证背景下的教学方法创新提供了实证案例。

一、传统教学方法存在的问题

(一) 课程教材仍是传统的知识导向型设计模式

《冲压工艺与模具设计》是材料成型与控制工程专业的一门核心课程, 该课程涉及多个学科, 知识面广且内容较复杂, 授课与学习难度较大。当前, 该课程教材的编写主要按知识点纵向展

开, 先是绪论, 接着为冷冲压变形基础, 各章以此按照典型的冲裁、弯曲、拉伸及其它变形工艺等顺序来编撰。教师讲授完该门课程后, 学生收获不大, 市级动手能力也未能得到提升。

(二) 教学方法单一化

冲压工艺及模具设计课程长期沿用 "教师讲、学生听" 的灌输式教学模式。课堂观察数据显示, 在传统教学模式下, 教师讲

授时间平均占课堂时间的78%，学生参与互动的的时间不足15%。这种单向传递的教学方法严重制约了学生主动性和创造性的发挥。问卷调查显示，82%的学生认为传统教学方法难以激发学习兴趣，76%的学生反映课堂注意力难以长时间集中。更为关键的是，这种教学方法偏重知识传授而忽视能力培养，导致学生虽然掌握了理论知识，却无法有效应用于实际工程问题解决。

（三）理论与实践脱节

传统课程安排通常将理论教学与实践教学分离设置，先集中讲授理论知识，再安排实践环节。这种安排导致学生在学习理论时缺乏直观认识，在进行实践时又往往遗忘相关理论。对三所高校教学计划的分析发现，理论课与实践课的时间间隔平均达到4-6周，知识遗忘率高达60%-70%。某校学生在完成冲裁工艺理论学习6周后进行的测试显示，仅38%的学生能准确回忆相关计算公式，29%的学生能完整描述工艺过程。这种理论与实践的人为割裂，严重影响了学习效果的整体性。

（四）教学手段落后

教学手段更新滞后是制约教学效果的重要因素。调查显示，65%的院校仍主要依靠PPT和二维图纸进行教学，三维模型展示、动画演示等现代化教学手段应用不足。在讲解复杂模具结构时，仅依靠静态图片和语言描述，学生难以建立准确的空间概念。实验室设备陈旧且数量有限，生均实验操作时间不足课程要求的50%。

（五）考核方式片面化

传统考核方式过度侧重理论知识的考查，忽视实践能力的评价。对20所高校考核方案的分析发现，期末笔试成绩平均占总评成绩的70%，实践环节考核往往流于形式。考核内容以记忆性知识为主，分析解决实际问题的题目不足30%。这种考核导向使得学生将大量精力投入死记硬背，而非能力培养。更值得关注的是，缺乏对学习过程的系统评价，难以全面反映学生的能力发展。教师访谈中发现，83%的教师主要依据最终作品评价学生实践能力，对设计过程、团队协作等关键能力的评价不足。

（六）学生参与度低

传统教学模式下学生处于被动接受状态，学习参与度普遍不高。课堂观察数据显示，仅有35%的学生能主动参与课堂互动，课后进行拓展学习的学生比例不足20%。小组项目作业中，往往出现“搭便车”现象，约40%的学生贡献度显著低于团队成员平均水平。学习动机调查发现，62%的学生以“通过考试”为主要学习目标，仅25%的学生关注实际能力提升。这种低参与度和功利性学习倾向，严重制约了教学效果的提升。

二、教学方法改革的具体实践

（一）项目驱动教学法的实施

基于建构主义学习理论，我们全面推行了项目驱动教学法。从合作企业中选取12个典型冲压件作为教学项目，涵盖冲裁、弯曲、拉深等主要工艺类型。每个项目按照“产品分析-工艺设计-模具设计-方案优化”的完整工作流程展开。学生4-6人组

成项目团队，模拟企业设计部门的工作模式。教师角色转变为项目顾问，主要提供过程指导和关键节点把控。项目实施采用阶段性推进策略。第一阶段完成产品工艺性分析，训练学生读图能力和工艺判断能力；第二阶段进行工艺方案设计，培养工程计算和方案比较能力；第三阶段开展模具结构设计，提升三维建模和工程图纸表达能力；第四阶段组织设计方案评审，锻炼沟通表达和批判性思维能力。每个阶段都设置明确的任务要求和评价标准。通过这种系统化的项目训练，学生的工程实践能力得到全方位提升。

（二）混合式教学模式的构建

基于“线上+线下”混合理念，重构了课程教学流程。线上部分包括：微课视频讲解核心知识点；在线测试题检验学习效果；讨论区开展主题研讨。线下课堂重点进行：难点解析；项目指导；成果展示与评价。教学资源建设方面，开发典型零件三维模型库、动画演示、企业实际案例。这些资源按照知识点进行结构化组织，支持学生自主学习和个性化探究。学习分析系统实时跟踪学生学习行为，为教师提供精准的教学干预依据。

（三）校企协同教学创新

与模具制造企业建立深度合作关系，共同开发教学项目。企业提供真实产品图纸和技术要求，派遣工程师参与课程教学和项目指导。实施“双导师制”，共同指导学生完成项目任务。企业导师主要负责工艺可行性分析和设计方案生产性评估，将行业最新标准和要求引入教学过程。企业将部分实际生产任务转化为教学案例，学生设计方案经企业评估后，优秀方案有机会投入实际生产。这种真实的工程环境极大地激发了学生的学习动力。

（四）多元化考核评价体系

建立“过程+成果+能力”的多元化评价体系。降低期末笔试比重至50%，增加过程性评价比重。新的评价体系包括：项目成果评价（20%）、实践操作考核（20%）、学习过程表现（10%）。针对不同评价内容设计详细的评价量规，如模具设计作品从功能性、创新性、经济性等6个维度进行评分。特别重视对工程实践能力的评价，开发了系统的能力测评工具：模具设计能力通过限时设计任务评估；工艺分析能力采用案例解决方式测试；团队协作能力通过同伴互评和教师观察综合评定。评价结果及时反馈给学生，指导其改进学习。这种多元评价体系有效引导了学生重视能力培养，与工程教育认证的要求高度契合。

三、教学改革效果评估

（一）学生学习效果提升

教学改革显著提升了学生的学习成效。对比分析显示，实验组学生的课程平均成绩达到有所提高，实践能力评估成绩提升更为明显，绝大多数学生认为自己的实践能力得到明显提升。学生工程能力发展评估显示，改革后学生展现出了更好的专业素养：课程设计及毕业论文能够独立完成中等复杂度模具设计的学生比例大幅提高。

（二）教师教学能力发展教师工程实践能力显著提升。

通过参与企业实践和项目指导，双师型教师比例大幅上升。

教学竞赛获奖数量也有所增长，反映出教师教学水平的整体提高。教学研究成果丰硕。

（三）社会认可度提高毕业生就业质量明显改善。

近三届毕业生专业对口就业率大幅提升。合作企业调查显示，对本校毕业生的满意度评分较高。多家企业将本校列为模具人才优先招聘院校，毕业生供不应求。

（四）持续改进机制运行

每年通过毕业生调查、企业走访、教学评估等收集反馈，形成改进报告。多元评价体系运行良好。引入企业专家、毕业生等参与课程评价，形成“内部与外部评价结合、过程与结果评价统一”的机制。评价数据显示，各项教学指标持续向好，学生能力培养成效稳定提升。教学质量保障体系日趋完善。

四、结论与展望

研究结论：本研究系统探索了冲压工艺及模具设计课程教学

方法与手段的改革路径，通过教学实践验证了改革效果，主要得出以下结论：项目驱动教学法能有效提升学生的工程实践能力。基于真实项目的学习过程，使学生获得接近工程实际的经验，培养了解决复杂问题的能力。多元化评价体系对教学改革具有导向作用。全面的能力评价有效引导学生重视实践能力和职业素养的培养，为工程教育认证提供了可操作的评估方案。实践意义本研究的实践意义主要体现在三个方面：一是提供了工程类专业课程教学方法改革的系统方案，具有推广价值；二是开发了可复制的虚拟仿真教学应用模式，为实践教学条件不足的院校提供了解决方案；三是构建了有效的校企协同育人机制，促进了产教深度融合。

未来展望：随着教育数字化转型加速，冲压工艺及模具设计教学方法改革还需在以下方向深化：人工智能技术的教育应用值得探索。如开发智能教学助手，基于学生学习数据提供个性化指导；应用学习分析技术，实现精准教学干预。这与教育信息化的发展趋势相契合。

参考文献

- [1] 胡励,周涛,时来鑫,等.工程认证背景下材控专业人才培养模式探索[J].广州化工,2021,49(10):178-179,186.
- [2] 杜官将,贾晓林.基于工程教育专业认证的数字化制造综合实践探讨[J].科技创新导报,2018,15(26):216-217.
- [3] 武兵书.中国模具工业高质量发展的回顾与展望[J].金属加工(冷加工),2021(6):1-3.
- [4] 庄志雄.我国模具工业发展中存在的问题及新工艺和新技术[J].造纸装备及材料,2022,51(7):84-86.
- [5] 谢晓丽.数字化技术在模具专业课程教学改革中的应用[J].南方农机,2018,49(18):146.

混合式教学下大学英语平行班教学分析与探究

盛红霞

青海民族大学, 青海 西宁 810000

DOI:10.61369/EDTR.2025050028

摘 要 : 混合式教学是当今数字时代的主要教学模式, 传统的线下面授与资源纷呈的线上教学优势互补, 为教育赋能。本文以大学英语两平行班为研究对象, 用 SPSS(31.0)线性回归法分析两平行班在混合式教学下实际的体现效果, 结果表明学生较依赖传统线下教学, 尚未完全适应线上学习。在今后的教育中, 教师、学生和学习平台需协同合作, 主动、实效且深入地融入混合式教学模式, 为建设教育强国助力。

关 键 词 : 混合式教学; 大学英语; 平行班

A Study on Parallel-Class Instruction in College English under a Blended Learning Framework

Sheng Hongxia

Qinghai Minzu University, Xining, Qinghai 810000

Abstract : Blended learning—an approach that systematically integrates face-to-face sessions with online activities—has become the prevailing instructional model in the digital age. By combining the immediacy of traditional classroom interaction with the flexibility and resources of online platforms, this blended mode offers significant potential to power education. Taking two parallel College English classes as its sample, the present study employs linear regression (SPSS 31.0) to evaluate the effectiveness of blended learning in practice. The findings reveal that students remain more reliant on conventional offline instruction and have yet to adapt fully to online components. For blended learning to realize its full potential, teachers, students, and learning platforms must collaborate proactively, purposefully, and deeply—thereby contributing to the broader mission of building a powerful nation of education.

Keywords : blended learning framework; college English; parallel classes

引言

《大学英语教学指南(2020版)》(以下简称《指南》)指出:在信息化时代与智能化时代,多媒体技术以及大数据、虚拟现实技术、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。各高校大学英语课程设置要兼顾课堂教学与自主学习环节,建立与不同课程类型和不同需求级别相适应的教学模式,促进学生自主学习能力,将网络课程纳入课程设置,重视在线开放课程,线上线下混合课程等课程建设,使课堂教学与基于网络的教学融为一体。基于此,笔者所在学院以《指南》为引领,积极顺应数字时代的教育浪潮,以超星学习通、WElearn以及爱听外语线上学习平台助力高校大学英语混合式教学齐力推进,以混合式教学助力我校大学英语教学质量稳步提高,培养学生的外语能力与家国情怀,为祖国培养优秀人才。

一、基本情况

笔者所在学校公共外语教学采用分级教学模式,共分一级、二级和三级,学生英语水平按照分级级别递增。本研究围绕混合式教学模式,对大学英语平行班教学进行对比研究。平行班在这

里指的是由同一位教师所代的同一年级的不同班级。^[1]故该研究以笔者所带两个一级班为研究对象,拟为A班和B班。对学生大一年级第二学期的线上学习、线下表现以及对应的期末成绩进行对比研究,根据两班呈现的数据,进行原因分析和策略探究。以下是两个班级的基本情况:

作者简介:盛红霞(1995-),女,汉族,青海西宁人,硕士,助教,单位:青海民族大学外国语学院,研究方向:混合式教学,英美文学。

共性方面：两个班的入校英语水平整体一致，被编入一级班，英语基础薄弱，均为60人以上的大班。班内学生主要来自两类专业：体育类、文科类。各班少数民族比例分别为：59%和100%，个性方面：两班呈现出鲜明特点。A班学生主要由体育系的运动训练和法学专业学生组成。整体课堂氛围活跃，对于有疑问的地方会当堂提出，希望老师解清疑惑。B班学生全部为中国少数民族语言文学班学生，大部分学生对于知识学习富有热情，上课时能够认真跟随教师的节奏给出反馈，有小部分学生相对较好的英语基础。总体而言，两班同学的整体英语基础相近，学习风貌各异。

二、混合式教学具体运用

该级别线下教学以《大学基础英语1》为教材，线上教学以《新起点大学英语视听听说教程1》为教材。在实际教学中，笔者考虑到班容量以及学生英语基础和接受能力等，主要采用讲授法，课前通过线上布置预习任务让学生自主学习，如有必要，会在线上发布相关知识对即将所学内容进行拓充。其中，每个单元的主课文是整个单元的核心内容，其凝聚了该单元重点词汇、句式及语法，考虑到期末考试会通过相应题型对所学课文进行考查，笔者要求所有学生需要熟练背诵主课文，一学期每生需要背诵5篇，该项教学活动线下进行。线下教学总体围绕学生的口语、词汇、阅读和语法能力等维度进行，但线下教学囿于时间和空间的局限性，课堂内容无法尽数开展，线上教学恰好弥补了这一教学需求。本课程中，线上教学依托超星学习通、WELearn和爱听外语，以提升学生的听说能力为主。超星学习通主要用于课前签到，上传系统的语法知识供学生查阅，因此学生线上学习平台主要以WELearn和“爱听外语”为主，这两个平台与学生所学教材内容相匹配，均由上海外语教育出版社出品。WELearn是一款集在线课程、学习资源、学习服务于一体的互动式自主学习软件。“爱听外语”包含学生线下教材所有文本的听力音频，可辅助学生进行课前预习、语音练习以及课文背诵等。线下课文背诵在平时成绩中占比10%，线上学习在平时成绩中占比30%，期末时笔者根据学生的答题正确率、学习时长、学习次数和学习进度形成该部分总成绩。线上线下的混合式教学，不仅为师生的教与学提供了丰富的教学资源，也使教学方式更加多元。

三、研究方法与分析

本研究采用线性回归，选取两班学生的课文背诵成绩代表线下学习内容，分析学生的该项成绩和与课文学习密切相关的四类期末考试题作答成绩之间的关系，WELearn平台的学习代表线上学习内容，分析学生的在线学习成绩与期末考试中的听力题得分情况间的关系，比较并分析两个平行班在线上 and 线下学习效果

是否体现在相应的期末考试题中，即以课文背诵和线上学习为代表的混合式教学是否对学生的英语学习有实际体现。以下是通过SPSS（31.0）软件分析得出的数据，数据分两组，第一组为AB班线下学习分析，第二组为AB班线上学习分析。

表1 AB班线下学习数据分析

班级	模型摘要 ^b				F值	显著性
	模型	R	R方	调整后R方		
A班	1	.581 ^a	.337	.328	34.125	<.001
	a. 预测变量: (常量), 课文背诵成绩【A班】					
	b. 因变量: 背诵对应期末题型成绩【A班】					
B班	模型	R	R方	调整后R方	F值	显著性
	1	.718 ^a	.516	.509	74.646	<.001
	a. 预测变量: (常量), 课文背诵成绩【B班】					
	b. 因变量: 背诵对应期末题型成绩【B班】					

结果

A班样本量(N): 共69份有效数据(无缺失值)。B班样本量(N): 共72份有效数据(无缺失值)。课文背诵成绩为自变量，课文背诵对应期末题型成绩为因变量。回归方程显著性中F值分别为34.125和74.646，显著性(p值)<0.001(<0.05)，该模型整体显著，表明AB两班中课文背诵成绩得分能有效预测其所对应期末题型成绩得分。模型拟合优度： $R^{(A班)} = 0.581$ ， $R^{(B班)} = 0.718$ ，表明A班背诵与其所对应期末题型成绩呈中度正相关，B班背诵与对应题型得分呈高度正相关。 $R^{2(A班)} = 0.337$ ，表明A班中背诵得分解释其对应题型期末成绩情况的33.7%， $R^{2(B班)} = 0.516$ ，表明B班背诵得分解释其对应期末题型成绩情况的51.6%。对于两班而言，影响这部分题型得分也有其他因素，但未被纳入此统计。结果表明背诵能力对其所对应期末题型成绩有显著正向影响。

表2 AB班线上学习数据分析

班级	模型摘要 ^b				F值	显著性	非标准化系数B
	模型	R	R方	调整后R方			
A班	1	.023 ^a	.001	-.014	.036	.849	-.004
	a. 预测变量: (常量), 线上学习成绩【A班】						
	b. 因变量: 期末听力成绩【A班】						
B班	模型	R	R方	调整后R方	F值	显著性	非标准化系数B
	1	.119 ^a	.014	.000	1.003	.320	.017
	a. 预测变量: (常量), 线上学习成绩【B班】						
	b. 因变量: 期末听力成绩【B班】						

结果

A班样本量(N): 共69份有效数据(无缺失值)。B班样本量(N): 共72份有效数据(无缺失值)。线上学习成绩为自变量，期末听力成绩为因变量。回归方程显著性中F值分别为0.036和1.003，显著性(p值)分别为0.849和0.320，远高于0.05，表明AB班该模型中两个变量之间关系不显著，线上学习成绩得分无法有效预测期末听力成绩得分。模型拟合优度： $R^{(A班)} = 0.023$ ， $R^{(B班)} = 0.119$ ，表明两班线上学习与期末听力成绩呈低

相关。 $R^2 (^A_{\text{班}}) = 0.001$ ，表明 A 班线上学习成绩只解释期末听力成绩情况的 0.1%，且非标准化系数 B 为负， $R^2 (^B_{\text{班}}) = 0.014$ ，表明 B 班线上学习成绩只解释期末听力成绩情况的 1.4%。表明在该模型下，线上学习对期末听力成绩没有解释力度，影响听力得分有其他重要因素。结果表明两班线上学习对期末听力成绩无显著影响。

通过以上数据分析对比可得，在 AB 两班的混合式教学中，代表线下教学的课文背诵模块和其内容密切相关的四类考试题呈显著的正相关关系，且 B 班数据和实际表现优于 A 班，说明学生如果认真学习了主课文并扎实背诵，对其考试成绩的提升是有明显帮助的。而代表线上教学的 WELearn 平台的自主学习，两班数据则都未体现出与学生在期末考试听力题得分间的显著关系，但该平台的学习内容与学生所学的视听说内容是完全配套的教材内容，线上学习对于学生的听力提升理应有帮助。具体成绩方面，A 班在线学习平均成绩为 93.3，期末考试中听力部分（满分 10 分）平均得分为 6.7 分，B 班班在线学习平均成绩为 92.3 分，对应听力得分为 5.6 分，两班在线学习整体成绩优秀，但听力成绩却不够理想。

数据结果表明 AB 两班线下教学效果优于线上教学，背后的原因需进一步分析。

四、原因分析与策略探究

基于以上分析得出，AB 两班学生的在线学习情况并未实际体现到相应题型的考试中，以下是主要原因分析与对应策略探究。

（一）大学校园适应中的学习内驱力缺乏

本文所分析数据是 AB 两班在 大一第二学期的成绩。一方面，此时的他们步入大学校园不久，对新鲜事物充满好奇，高中的学习模式与大学截然不同，导致部分学生在大学相对宽松的环境中无法很好的约束自己。^[2]另一方面，笔者在该学期期末时进行了《大学英语 2》结课问卷调查，在“你最喜欢的教学方式是____”这道题中，AB 两班分别有 96.88% 和 83.33% 的学生选择了讲授法，这表明学生依然处在依赖老师讲解的传统学习阶段，数据分析部分也体现出这一点，加之他们自身尚未适应大学校园的学习节奏，且线上学习需要学生有一定内驱力，主动付出时间和精力去学习，此时他们尚未形成学习内驱力。而学习内驱力作为学习发生的一种内源性心理驱动力，是深度学习参与的重要构成要素。^[3]这说明学生自身要积极适应大学生活，学会在时间宽松的环境中规划自己的生活与学习，主动学习，多接受新知识，建立自己的学习时钟，在深度沉浸式学习后得到的正反馈中进一步激发学习内驱力，鼓励自己勇攀学习高峰，突破自己。对教师而言，要引导学生树立敬知爱学的知识观，深化学科认知，结合具体知识与未来发展使学生充分认识到本学科知识对于自身成长、社会发展、祖国建设的重要性，尤其要引导学生认识到，高等外语教育关系到高等教育人才的培养质量，关系到中国同世界各国的交

流互鉴，更关系到中国参与全球治理体系的改革建设。^[4]从而激发学生的学习兴趣与动力，为学生适应不同学习模式提供平台与机会，发挥学生主观能动性，培养学生能动好学的学习习惯。教师自身的教学方式也需要改变，在课时有限，班容量大的情况下：充分利用课堂，优化教学方法，通过情景式、任务驱动等教学方法，注重学生外语应用与小组合作能力的培养，提升师生外语教学效能感，促成乐教好学的良性循环。

（二）成绩同伴双重压力下行为规范的违背

AB 班大学外语课程中，在线学习成绩占比平时成绩的 30%，不同于其他统一参加考核的平时成绩项目，该项内容是学生在课堂之外需要按照既定的学习进度和计划能动地去完成，最后生成相应的成绩。但在上述缺乏学习内驱力的基础上，学生仍然要面对分数的考核，这在不同的学生群体会产生不同的作用机制。学习相对优秀的学生对自己的未来有清晰的规划和认知，会主动参与学习并获得理想分数，而基础薄弱且确实缺乏内驱力的学生则会在茫然的状态中产生被动的焦虑与不安，与班里相对优秀的同伴相比，他们不希望自己落后于他人，也想获得理想的分数，但自身在无形的同伴压力、成绩考核、畏难情绪、自信不足、行动力缺乏以及时间精力利用不当等多重因素的影响下，要获得 30% 的线上平时成绩成为了这部分学生的困扰和焦虑源。为进一步了解学生英语学习的痛点，笔者在该学期期末时进行了《大学英语 2》结课问卷调查，在“你认为目前英语学习最困难的部分是____”这道题中，AB 两班分别有 74.24% 和 75% 的同学选择“听力”，但就成绩来看，学生的在线学习成绩整体高分趋同，似乎所谓的困难和压力并没有影响他们，反而学出了不错的成绩，可这又与他们期末考试的听力成绩错位，尤其对于在线学习成绩与听力考试得分呈负相关的学生来讲，他们是如何应对这一压力的？部分学生会化压力为动力，发奋图强，也有学生可能选择走捷径。因此有一点需要考虑到，即在线学习成绩的真实性。实际上，完整的学生学习记录并不代表学生真正的学完课程内容。代刷课程视频内容、买卖课程测试答案等行为的出现都是实际发生且已成为违背在线学习诚信规范的现实问题。^[6]这类违背诚信规范的行为背后的动机或许是部分学生出于对考核方式无声的抵抗，或同伴间的内卷式竞争等原因，就学生视角来看，该行为不仅可以使他们轻松获得分数、“治愈”他们面对的压力，还能老师考核呈现漂亮的数据，可这无异于饮鸩止渴。因此，教师在教学的同时更要做好德育工作，落实好“立德树人”的根本任务，引导学生以德驻学、尊重知识、树立不急功近利、不从众违德，不敷衍了事的学习价值观，学会培养延迟满足感。此外，教师需要优化线上成绩的考核制度，探索合理的赋分制度，结合学生的实际学习情况选取精华的考核内容供学生高质量学习，定期通过知识产出方式灵活检验学生学习状况并予以反馈，使线上数据真实有效。学习平台方面，在为学生提供人性化优质服务的同时，也需进一步优化版本和功能，通过 AI 技术简化界面操作、监测

同一 ID 是否多设备或异地登录、学习进度控制、即时测验，异常提醒等多种途径为教学做好技术保障，最终达成平台完善功能机制、学生安心主动在线畅学，老师放心使用数据的协同机制。

五、结语

数字时代，对学生的数字素养提出了更高要求，迫切需要运用数字技术改变学生的学习，构建适应数字时代的学习生态。要推进学生更加公平地学、更加个性地学、更加便捷地学，让一根

网线贯通南北，一块屏幕连通东西，扩大优质资源辐射面，实现数字时代的“因材施教”，支撑构建时时处处人人皆可学的新场景。^[6]而本文呈现的混合式教学模式中，学生仍然较为依赖传统的线下教学，面对线上教学尚未形成良好的学习动机与习惯。在万花筒般的数字时代，线上学习以其丰富多元又不断更新的教育资源与传统线下教学形成优势互补。十年树木，百年树人，混合式教学的协同推进是未来教育深耕细作的领域，教师、学生和学习平台需以不同的角色和行为主动融入混合式教学模式，共同为加快我国建设教育强国注入强劲活力。

参考文献

[1] 陆厚祥, 吴崇彪. 大学英语平行班教学效果研究 [J]. 阜阳师范学院学报 (社会科学版), 2009, (01): 131-133.
[2] 宋乃庆, 谢姗姗. 本科生学习倦怠的现状及对策研究——以西南地区为例 [J]. 中国大学教学, 2019, (Z1): 93-97+101.
[3] 彭静雯. 大学生学习内驱力影响因素及其作用机制——基于扎根理论的分析 [J]. 现代大学教育, 2023, 39(02): 93-102.
[4] 吴岩. 新使命大格局新文科大外语 [J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(02): 3-7+90. DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2019.02.001.
[5] 刘超. 在线学习环境中大学生诚信失范行为意向及引导策略研究 [D]. 西北师范大学, 2022. DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.000642.
[6] 吴岩. 数字化是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题 [J]. 中国教育网络, 2023, (12): 1-2.

AI技术在高职院校英语教学中的应用与影响研究

王雪然, 李伟丽

北京农业职业学院, 北京 102442

DOI:10.61369/EDTR.2025050030

摘 要 : 随着人工智能技术的迅猛发展, 其在教育领域的深度渗透正逐步重塑传统教学范式。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 英语教学面临着教学目标职业化、学生基础差异大、教学资源分布不均等多重挑战。AI技术以其智能化、个性化和高效化的特点, 为高职英语教学提供了全新的解决方案。本文系统探讨了 AI 技术在高职英语教学中的四大应用场景, 分析其对教学体系、师生关系及教育资源配置的深远影响, 揭示当前应用中存在的结构性矛盾与现实困境, 并提出构建垂直领域智能系统、创新人机协同模式等优化策略。研究表明, AI 技术不仅提升了英语教学的精准性与实效性, 更推动了教学理念与模式的深层次变革, 为高职英语教育的高质量发展注入了强劲动能。

关 键 词 : 人工智能; 高职英语; 智能教学; 自适应学习; 人机协同

Research on the Application and Impact of AI Technology in English Teaching in Vocational Colleges

Wang Xueran, Li Weili

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, its deep penetration in the field of education is gradually reshaping traditional teaching paradigms. As an important battlefield for cultivating high-quality technical and skilled talents, vocational colleges face multiple challenges in English teaching, including professionalization of teaching objectives, significant differences in student foundations, and uneven distribution of teaching resources. AI technology, with its intelligent, personalized, and efficient characteristics, provides a new solution for vocational English teaching. This article systematically explores the four major application scenarios of AI technology in vocational English teaching, analyzes its profound impact on the teaching system, teacher-student relationship, and educational resource allocation, reveals the structural contradictions and practical difficulties in current applications, and proposes optimization strategies such as building vertical domain intelligent systems and innovating human-machine collaboration models. Research has shown that AI technology not only improves the accuracy and effectiveness of English teaching, but also promotes deep level changes in teaching concepts and models, injecting strong momentum into the high-quality development of vocational English education.

Keywords : artificial intelligence; vocational english; intelligent teaching; adaptive learning; human-machine cooperation

引言

在全球化和数字化深度融合的背景之下, 英语作为国际交流与职业发展重要工具, 在高职教育体系中的地位正日益凸显, 高职学生英语基础参差不齐且学习动机普遍不足, 再加上传统“一刀切”教学模式难以满足其个性化与职业化需求, 所以导致教学效果长期受到限制。同时, 人工智能技术正以前所未有的速度不断演进, 自然语言处理、机器学习、语音识别等核心技术日趋成熟, 这为教育领域的智能化转型提供了坚实的技术支撑, 将 AI 技术引入高职英语教学, 不仅是技术驱动下的必然趋势, 更是破解当前教学困境、提升人才培养质量的关键路径。^[1]

一、AI 技术在高职英语教学中的应用场景

(一) 智能语音交互系统重构口语训练模式

口语能力是高职学生未来职场竞争力重要组成部分, 然而传

统课堂由于受时间、空间以及师生比限制, 难以提供高频次且个性化的口语训练机会。智能语音交互系统借助深度神经网络与语音识别技术, 构建了高度仿真的语言对话环境, 实现了口语训练模式的革命性重构, 该系统不仅能够精准识别学生发音、语调、

语速以及语法错误，还能即时反馈并提供针对性纠正建议，有效弥补了教师难以全面覆盖每位学生口语问题的短板。^[2]

（二）自适应学习系统驱动个性化教学

高职学生英语基础存在显著差异，统一的教学进度和内容常常会造成“优生吃不饱、差生跟不上”的困境，而自适应学习系统依托大数据分析与机器学习算法，通过持续采集与分析学生学习行为、知识掌握程度、认知风格等多维度数据，来构建精准的个体学习画像。系统会依据这个画像动态调整学习路径、内容难度与练习频率，从而实现“千人千面”的个性化教学。比如，对于词汇薄弱的学生，系统会自动推送高频词根词缀学习模块与针对性练习，对于阅读理解能力不足的学生，则会强化长难句解析与篇章结构训练。^[3]

（三）智能写作批改引擎提升书面表达能力

英语写作是集中体现高职学生语言综合运用能力的方式，然而传统人工批改存在耗时耗力、反馈周期长以及易受主观因素影响等问题，智能写作批改引擎融合了自然语言处理、语义分析与深度学习等技术，能够对学生的作文进行多维度且高效率的自动化评估。该系统不仅可以识别拼写、语法、标点等基础性错误，还能够分析句子结构复杂度、逻辑连贯性、词汇多样性与主题相关性等高阶指标，并且会生成详细的批改报告与修改建议。相较于传统批改方式，智能引擎能提供即时、客观且一致的反馈，从而使学生能够在写作过程中不断迭代优化。

（四）虚拟现实技术构建沉浸式职业场景

高职英语教学一直强调“学以致用”，然而真实职业场景的模拟由于受到场地、设备以及安全等多方面因素的限制，很难在课堂当中充分实现。虚拟现实（VR）技术通过构建高度逼真的三维交互环境，为学生提供了沉浸式的职业英语学习体验，学生在佩戴VR设备之后，就可以“置身”于国际展会、跨国工厂、海外医院等典型工作场景当中，并且与虚拟角色进行全英文互动，进而完成特定工作任务。这种沉浸式体验极大地增强了学习的真实感与代入感，从而有效激活了学生的语言输出动机。^[4]

二、AI技术对高职英语教学的影响

（一）重新建构现有英语教学体系

随着AI技术的深度融入，它正在从根本上对高职英语教学的体系架构进行重构，以往那种以教师为中心、以教材为纲且以课堂为限的传统教学模式，正逐渐朝着“数据驱动、智能辅助、人机协同”的新型范式转变。教学流程不再仅仅局限于“讲解，练习，测试”这样的线性循环，而是形成了“诊断，干预，反馈，优化”的动态闭环，AI系统通过持续的学习分析，能够为教学决策提供科学依据，进而让教学设计更具前瞻性与精准性。课程内容也从静态的文本知识，拓展成为融合多媒体资源、智能交互与真实场景的动态知识网络，教学评价体系则突破了单一的终结性考试，转向过程性、多维度、智能化的综合评估。

（二）丰富教育资源，构建终身学习生态

AI技术打破了优质教育资源的时空壁垒之后，为高职学生构建了开放且灵活的终身学习生态，基于云平台的智能教学系统，汇聚了海量包含高清视频、互动课件、虚拟实验、在线题库等的数字化学习资源，并且通过智能推荐算法精准推送给有需要的学

生。学生能够随时随地通过移动设备接入学习，从而实现“碎片化学习”与“泛在学习”。同时，AI技术促进了优质教育资源的共建共享，使得不同院校、不同区域的师生可以通过平台进行跨校协作与交流，进而形成学习共同体。更重要的是，AI系统记录了学生完整的学习轨迹，为其未来的职业发展与继续教育提供了可追溯、可分析的数据支持，让英语学习从阶段性任务转变为伴随职业生涯的持续提升过程。

（三）建立新型师生关系

AI技术的应用让传统的师生权力结构得到重塑，进而催生了平等、协作、共生的新型师生关系。在这种新型关系下，教师不再是知识的唯一权威来源，而是成为学习活动的设计者、引导者与促进者。AI系统承担了知识传递、技能训练与基础评估等“事务性”工作，这使得教师能够将更多精力投入到情感关怀、价值引导与高阶思维培养中。师生互动从单向灌输转变为双向对话与共同探究，在这个过程中教师更多扮演“教练”与“伙伴”的角色，和学生共同面对学习挑战并激发其创新潜能。AI系统提供的客观数据反馈，让师生沟通建立在更科学、更透明的基础上，从而减少了误解与隔阂。

（四）促进优质教育资源共享

AI技术借助数字化、网络化以及智能化手段，能够有效缓解高职院校之间教育资源分布不均的问题，发达地区的优质课程、名师讲座以及先进教学模式，可以通过智能平台向欠发达地区的院校开放，进而实现“名校带弱校”“名师带新师”的精准帮扶。例如，基于AI的远程直播课堂和智能辅导系统，能让偏远地区的学生同步享受到优质教学资源，AI技术降低了教育资源开发与维护的成本，能够鼓励更多教师参与到优质资源的创作与共享中，从而形成良性循环。^[5]

三、高职英语教学中应用AI技术面临的挑战

（一）专业特色与AI能力的结构性矛盾

高职教育着重强调专业要和产业进行对接，所以英语教学必须紧密结合特定职业领域的实际需求，像机电、护理、旅游等领域都是如此，然而目前通用型AI教育产品大多聚焦于通用英语或者学术英语，其语料库、知识图谱以及场景设计很难覆盖高职各专业的细分领域术语与交际情境。比如，护理专业所需要的医学英语表达以及机电专业所需要的工程术语，在AI系统中往往缺乏深度支持，这就导致教学内容和职业需求出现脱节。这种结构性矛盾限制了AI技术在高职英语教学中的深度应用，因此亟需开发面向特定专业的垂直领域AI教学系统，以此来实现语言学习与专业能力的深度融合。^[6]

（二）传统教育观念限制AI技术的应用

部分教师与管理者对AI技术存在认知偏差，他们中有人将其视为“万能工具”而盲目崇拜，有的人因其“非人性化”而心存抵触，前者可能会导致过度依赖技术，从而忽视教育的人文本质，后者则会阻碍技术创新的推广。传统的“以教为中心”的教学理念仍根深蒂固，这使得部分教师难以适应从“主演”到“导演”的角色转变，并且对如何有效整合AI技术缺乏信心与能力。

这种观念上的滞后,使得 AI 技术的应用只能停留在表面化、碎片化阶段,难以实现深层次的教学变革。

（三）技术与资源投入不足

AI 技术的应用需要稳定的网络环境、高性能计算设备、专业软件平台以及持续的技术维护,这对于许多高职院校,特别是中西部与基层院校而言构成了不小的经济与技术压力,部分院校虽然引入了 AI 教学工具,但是由于硬件老化、网络拥堵或者缺乏专业技术人员支持,从而导致系统运行不稳定,用户体验差,最终这些工具沦为了“摆设”,高质量 AI 教学资源开发与更新需要大量资金与人力投入,仅仅依靠院校自身难以持续,所以需要建立政府、企业与院校协同投入的长效机制。

（四）存在数据安全问题

AI 系统在运行过程中需要收集、存储以及分析大量学生个人信息、学习行为数据与教师教学数据,这给数据安全与隐私保护带来了十分严峻的挑战,一旦这些数据出现泄露或者被滥用的情况,那么不仅会侵犯师生的合法权益,还可能会引发法律纠纷与信任危机,当前,部分 AI 教育平台的数据管理规范并不健全,数据加密、访问控制与安全审计等相关措施落实不到位,存在着比较大的安全隐患。此外,算法的“黑箱”特性可能会导致评价结果不透明,进而引发关于公平性的质疑,所以,建立完善的数据治理体系与伦理规范,是确保 AI 技术能够健康应用的重要前提。

四、AI 技术在高职英语教学中的优化策略

（一）构建垂直领域智能教学系统

针对专业特色与 AI 能力的矛盾,应联合高职院校、行业企业与技术公司,共同开发面向特定专业的垂直领域智能教学系统。系统需深度整合专业术语库、行业标准、典型工作流程与职业交际场景,构建领域专属的知识图谱与语料库。例如,为旅游专业开发包含多国文化习俗、导游词讲解、应急处理等模块的 AI 实训平台;为机电专业构建涵盖设备操作手册翻译、技术文档写作、国际标准解读等功能的智能学习系统。通过“产教融合、校企合作”的模式,确保 AI 教学内容紧贴职业需求,实现语言能力与专业技能的协同提升。^[7]

（二）创新人机协同教学模式

摒弃“技术替代教师”的简单思维,确立“人机协同、优势互补”的教学理念。明确教师在教学设计、情感互动、价值引领与高阶思维培养中的核心作用,同时充分发挥 AI 在数据处理、个

性化推荐、即时反馈与资源供给方面的优势。探索“AI 预学—课堂深研—智能巩固”的混合式教学模式,或“教师主导—AI 辅助—学生主体”的翻转课堂模式。通过教学设计创新,将 AI 技术无缝融入教学全过程,形成高效、和谐的人机协作生态,最大化教学效能。

（三）完善智能教育基础设施

政府应加大对高职院校教育信息化的投入,设立专项基金支持 AI 教学环境建设。院校需统筹规划,升级网络基础设施,配备必要的硬件设备(如 VR 设备、语音采集装置等),并建立专业的技术运维团队。同时,鼓励与优质 AI 教育企业合作,采用“共建共享”或“服务购买”模式,降低技术应用门槛。通过构建稳定、高效、安全的智能教育基础设施,为 AI 技术的常态化、深度应用提供坚实保障。

（四）提升教师智能教育素养

将智能教育素养纳入高职英语教师专业发展体系,通过系统培训、工作坊、教学竞赛等形式,提升教师对 AI 技术的理解、应用与评价能力。培训内容应涵盖 AI 教育原理、主流工具操作、数据解读、人机协同教学设计及伦理规范等。同时,建立教师实践共同体,鼓励教师分享 AI 教学经验,开展行动研究,形成“学习—实践—反思—改进”的良性循环。^[8]

五、结语

AI 技术在高职院校英语教学中的应用,已经从最开始的初步探索阶段,逐步走向了深度融合的阶段,它在重构口语训练模式、驱动个性化学习进程、提升学生写作能力以及构建沉浸学习场景等方面所开展的实践,深刻改变了传统英语教学的形态与内在逻辑。这一技术革新不仅推动了教学体系进行系统性的重构,还丰富了英语教育资源,同时建立起了新型的师生关系,更促进了优质教育资源在更大范围内实现广泛共享,为高职英语教育的提质增效提供了强大的动力支持。尽管目前在专业适配度、观念转变速度、资源投入力度以及数据安全保障等方面仍然面临着诸多挑战,但是通过构建垂直领域系统、创新人机协同模式、完善基础设施建设以及提升教师综合素养等策略,能够有效破解当前所面临的困境。AI 技术与高职英语教学的结合,正逐步形成一种以数据作为驱动、以学生作为中心、以职业作为导向的智能化教育新范式,为培养具备国际视野与职业竞争力的高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 李卫丽. 信息技术在高职院校英语教学中的应用策略研究[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(02): 54-57.
- [2] 段宜珍. 多媒体技术在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2021, (12): 254-255.
- [3] 何燕. 现代信息技术在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2020, (31): 125-127.
- [4] 李卫丽. 信息技术在高职院校英语教学中的应用策略研究[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(02): 54-57.
- [5] 张硕. 教育信息化背景下高职院校英语教学信息技术应用探讨[J]. 中国新通信, 2023, 25(22): 218-220.
- [6] 何燕. 现代信息技术在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2020, (31): 125-127.
- [7] 陈艳. 人工智能背景下高职英语教学发展探究[J]. 英语广场, 2024, (25): 121-124.
- [8] 文嘉萌. 基于人工智能技术的高职英语自主学习模式研究[J]. 英语教师, 2022, 22(18): 122-124.

双轨制教学模式在中职数学教学中的应用

俞克奉

曲靖市师宗职业技术学校, 云南 曲靖 655700

DOI:10.61369/EDTR.2025050032

摘 要 : 中职数学“双轨制”教学模式为满足学生多样化需求将课程按升学与就业导向分类开设促使教学朝着个性化、多元化发展, 该模式的优势在于能精准进行教学资源配置与多元路径相适配且可凭借差异化教学提高目标达成效率, 其主要措施包括把学术与职业教育轨道相融合、开展项目化教学、加强实践教学环节、建立双导师制度等, 它有效减轻了资源浪费、减少了学生的挫败感有助于学生依据发展目标选择合适学习路径推动了中职数学教学的创新发展。

关 键 词 : 双轨制教学; 中职数学; 职教高考

The Application of the Dual-track Teaching Mode in Mathematics Teaching in Secondary Vocational Schools

Yu Kefeng

Qujing Shizong Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan 655700

Abstract : The "dual-track" teaching model of mathematics in secondary vocational schools classifies and offers courses based on the orientation of further education and employment to meet the diverse needs of students, promoting the development of teaching towards personalization and diversification. The advantage of this model lies in its ability to precisely allocate teaching resources and adapt to multiple paths, and it can also improve the efficiency of goal achievement through differentiated teaching. Its main measures include integrating academic and vocational education tracks, implementing project-based teaching, strengthening practical teaching links, and establishing a dual-mentor system, etc. It effectively reduces resource waste, lessens students' frustration, helps students choose appropriate learning paths based on their development goals, and promotes the innovative development of mathematics teaching in secondary vocational schools.

Keywords : dual-track teaching system; secondary vocational mathematics; vocational education college entrance examination

引言

职业教育教学改革深化与实践创新的标志是中职数学“双轨制”教学模式的推行, 该模式把升学与就业导向课程区分开来并在学术教育和职业能力培养之间架起桥梁, 从而让教学资源得到优化配置和高效利用, 其意义在于满足学生个性化发展需求, 促使数学理论和职业场景深度融合以提升学生综合应用能力和职业素养, 这一模式推动中职数学教学朝着多元化、专业化方向转型, 为培养适应市场需求的高素质技术技能人才有力地提供支撑。

一、中职数学“双轨制”教学的基本内涵

在统一的教育体系下, 中职数学“双轨制”教学模式开展了针对学生多样化发展需求的分类教学实践, 它并行开设“升学导向型课程”与“就业导向型课程”, 按学生未来意向把学生分入“升学轨道”和“职业技能轨道”, 进而对课程目标、内容、授课策略及考核方式进行分类管理, 与传统统一教学相比, 在课程设

计方面, 双轨制的升学轨道重点在于理论深度与体系完整性并与职教高考知识体系对接, 而职业技能轨道更看重实用性和岗位对接以突显数学在专业技能中的工具作用, 在教学方法上运用项目化教学、案例分析、小组探究等多样手段, 在评价机制上设置符合各轨道特征的考核标准, 这一模式让教学资源得以精准配置, 给学生提供更具选择性和适应性的学习路径, 促使中职数学教学朝着个性化、多元化发展。

作者简介: 俞克奉 (1981.01-), 男, 汉族, 硕士, 云南师宗人, 高级讲师, 研究方向: 社区教育及职业教育。

中职数学双轨制教学模式以建构主义学习理论、多元智能理论和分层教学理念为根基,创新价值颇高。建构主义觉得学习要在真实情境里开展,而双轨制构建起有差异的教学情境能满足不同轨道学生的学习需求。多元智能理论着重指出学生智力表现具有多样性,双轨制通过不同轨道的设置以及个性化教学策略给学生提供成长的平台。在实践里,双轨制突破了传统教学的局限,缓解了资源浪费和学生的挫败感,还使教师能够根据轨道的特点去设计教学内容、组织课堂教学^[1]。

二、双轨制教学模式在中职教学中的优势

（一）精准配置教学资源，适配多元发展路径

双轨制教学模式把“升学轨道”和“职业技能轨道”分化开来,以便有针对性地分配教学资源,升学轨道的课程体系围绕基础数学理论构建,强化抽象思维与逻辑推理能力,而职业技能轨道聚焦数学在专业领域的应用,整合工程数学、统计学等模块,还嵌入电子商务数据分析、酒店管理市场预测等跨学科项目,该模式按照学生的发展目标分类设计课程内容和考核方式,使教学资源精准地向不同需求倾斜,避免传统统一教学里资源错配的情况,让学生得到适合升学和就业的差异化学习路径^[2]。

（二）差异化教学策略提升目标达成效率

双轨制教学模式会为不同轨道的学生适配相应的教学方法,升学轨道这边通过问题链设计,采用启发式引导与小组协作探究的方式帮助学生构建数学知识体系以培养高阶思维能力,而职业技能轨道运用案例分析、项目化实践等手段引导学生用数学工具解决实际专业问题来强化操作能力与决策支持能力,这种差异化教学策略能让升学轨道的学生更系统地掌握理论框架、职业技能轨道的学生更高效地运用数学解决行业难题,从而提升整体教学目标达成效率。

（三）跨学科融合增强职业场景应用能力

跨学科项目设计让双轨制教学模式将数学知识和职业能力深度整合起来,像电子商务、酒店管理等专业,教师把统计学方法用于市场分析、顾客满意度预测等任务中,让学生完成数据收集、模型构建、策略优化一整套流程,学生在实践中懂得了数学工具在专业中的价值并掌握了用数学支持企业决策的关键能力,这样的融合模式使学生不再只是接受单一知识,而是成为解决问题的人,综合应用能力在职业场景下有了明显提升。

三、双轨制教学模式在数学课程中的应用策略

（一）融合学术与职业教育轨道

学术教育与职业教育紧密结合是“双轨制”教育模式的核心,中职数学教学既要扎实传授数学基础理论与基本方法,又要积极引导学

生认识数学在职业领域的广泛应用,数学是基础学科且在各职业领域都很重要。教学时教师要结合不同专业特点引入职业案例,让学生体会数学知识的实用性和重要性,讲函数知识时,对经济管理类专业学生,可结合经济学里的成本函数、收益函数等实例,让学生分析函数变化规律,理解成本与收益关系,学会用函数知识做经济决策,而对机械制造类专业学生,可引入机械运动中位移、速度和时间关系等实例,让学生了解函数在描述机械运动中的应用,培养其空间想象能力和解决实际问题能力;讲几何知识时,对建筑设计类专业学生,可引入建筑结构中的几何图形分析、空间布局设计等内容,让学生用几何知识做建筑设计和规划,机械制图专业的学生可引入三视图、剖视图等机械制图内容,经实际绘图练习,培养其空间想象能力与制图技能,从而熟练掌握机械制图规范和方法^[3]。

（二）实施项目化教学

在中职数学教学里,“双轨制”教育模式的重要实施方式是项目化教学,精心设计一系列与职业紧密相关的数学项目,学生就能在亲身体验完成项目时主动学习、灵活应用数学知识,从而使综合能力和职业素养得以提高。设计项目时,教师要充分考虑项目的真实性、实用性和挑战性,让项目激发学生的学习兴趣 and 积极性,设计“最优运输方案”项目,让学生运用线性规划知识,综合考虑运输成本、运输时间、货物数量等因素制定最优运输方案,在这个项目里,学生既要掌握线性规划基本原理和方法,也要做市场调研、数据收集和分析等工作,通过团队协作共同解决实际问题。再如设计“市场调研数据分析”项目,学生运用统计学知识对市场调研数据进行整理、分析和解读,为企业制定营销策略提供数据支持,项目实施时,学生用所学数学知识进行数据处理、模型建立和结果分析,并且和团队成员有效沟通协作,以此培养团队协作能力和解决实际问题能力。学生能在项目化教学所营造的真实工作情境里学习成长,进而提高职业能力与综合素质^[4]。

（三）强化实践教学环节

“双轨制”教育模式里,实践教学是不可或缺的重要部分,中职数学教学得高度重视实践教学环节。实验、实训、实习方式多种多样,学生能借此在实践里深入学习、灵活运用数学知识,进而提高实践能力与创新能力。学校可积极和企业合作,把学生组织到企业实习,让他们在实际工作环境中亲身体验数学知识的应用,学生能到企业财务部门实习,参与成本核算、财务分析等工作,拿所学数学知识解决实际财务问题,或者到企业生产部门实习,参与生产计划制定、质量控制等工作,了解数学在生产管理中的应用。学校还能在内部建数学实验室,配备好先进的软件和硬件设备,如数学建模软件、数据分析工具等,为学生开展数学建模、数据分析等实践活动提供不错的条件,在数学实验室里,感兴趣的项目学生能自主选择来研究探索,通过实际操作和实验验证,能更深入地理解掌握数学知识,也能培养创新思维和实践能力。

（四）建立双导师制度

“双轨制”教育模式得以高质量开展离不开双导师制度的重要保障,这对中职数学教学意义非凡。中职数学教学中应组建由学术导师和职业导师构成的双导师团队以便为学生给予全方位、个性化的指导与支持。学校的数学教师担任学术导师较为合适,因其数学专业知识扎实且教学经验丰富,他们负责向学生传授数

学理论知识、指导学术研究活动,关注学生的学习进展和学术需求,及时解答学生学习中碰到的问题,引导学生深入探究数学知识本质并培养学生的学术素养和创新能力。企业专家或者行业资深人士可担任职业导师,他们实践经验丰富、市场洞察力敏锐,要引导学生知晓数学在职业领域的应用和发展趋势并为学生提供职业规划建议与就业指导,可通过举办讲座、开展实践活动等方式让学生了解不同职业对数学知识和技能的要求,使学生明确自己的职业方向,从而为未来发展提供有力支持。双导师制度能充分发挥学术导师和职业导师的优势,确保学生在学术和职业两方面都得到全面指导与培养,进而促进学生全面发展。

（五）搭建数学学科的多维互动交流平台

中职数学课程应用双轨制教学模式时,搭建集在线教学、案例分享、问题答疑、项目协作等功能于一体的数学学科多维互动交流平台,能推动学术教育与职业教育融合,给学校数学教师、企业数学应用专家和学生提供全方位交流空间。

平台可供学校数学教师发布教学计划,借此明确各教学阶段数学知识重点、难点及其与职业应用的关联,就三角函数章节而言,除传统教学课件的上传以及三角函数定义、图像和性质的讲解外,教师还会联系机械制造专业,分享运用三角函数计算机机械零件尺寸与角度的方法,让学生知晓数学知识于职业中的具体应用,并且教师也会上传拓展学习资料,像数学史里三角函数的发展历程之类的,供学生自主学习。

学生学习过程中要是遇到数学问题能随时在平台上提问,不管是函数图像绘制不好办还是立体几何空间想象有问题,教师和专家都会及时解答,并且学生也能在平台分享独特的数学解题思路与方法,这种分享既能展现个人学习成果又能给其他同学作参考以推动大家相互交流学习,从而让学生能接触更多元解题思路拓宽思维视野,通过这个平台学校、企业和学生互动紧密使中职数学教育环境变得更开放多元^[5]。

（六）构建多元化评价体系

中职数学双轨制教学构建多元化评价体系有助于全面精准评估学生学术与职业能力发展,评价内容应围绕职业场景中的数学

应用设置,在学术知识评价时除考查传统数学概念、定理、公式外更看重学生将这些知识迁移应用到职业场景的能力,数列知识考查中,学生不仅要掌握通项公式和求和公式,还需应对企业生产中产品数量按规律增长的问题并运用数列知识建模求解以考察其用数学知识解决实际问题的能力,评价方式为过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价关注学生项目实施中的表现如是否积极参与讨论、解决问题的思路方法等从而动态掌握学生学习进展,终结性评价则通过项目成果展示、报告撰写等综合评定以全面了解学生对项目整体的把握和完成情况。

构建这样的多元化评价体系,就能从多个维度、多个层面全面了解学生学习情况,涵盖学术知识的掌握和职业能力的运用,这给教学改进提供详实依据,教师能据此针对性调整教学策略,也给学生职业发展有力支持,学生可借此明确自身优势与不足,更好规划未来职业方向。

四、结语

中职数学采用“双轨制”教学模式,通过对升学与就业导向课程分类设置精准配置教学资源并有效实施差异化教学策略,该模式提升学生理论构建和实践问题解决能力、促进数学学科与职业场景深度融合从而有力支持中职学生个性化发展,并且借助项目化教学、双导师制等创新举措使学生综合职业素养显著提升且教学目标达成效率大幅提高。

中职数学“双轨制”教学模式会随着职业教育改革不断深化而进一步完善优化,以后这一模式会更着重与行业需求对接且课程内容与项目设计将被动态调整、教学和职业场景会紧密结合,双导师制度会被更广泛推行应用且校企联动加强后学生能得到更多实践机会和职业指导,信息技术持续发展时双轨制教学学会更多引入数字化教学资源和在线学习平台且教学灵活性和互动性会进一步提高,中职数学“双轨制”教学模式对推动职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才会起更重要作用并能为构建现代职业教育体系添砖加瓦。

参考文献

- [1] 彭伟健. 职教高考背景下中职数学教学质量的提升与探究 [J]. 新潮电子, 2025(4): 226-228.
- [2] 梁慧. 职教高考背景下中职旅游管理专业课程“345”教学模式的实施策略研究 [J]. 教师, 2024(36): 87-89.
- [3] 张圆. “职教高考”背景下中职计算机专业学生的专业理论+技能学考成绩提升的有效策略研究 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(2): 85-87.
- [4] 黄艳丽. 职教高考背景下中职对口升学语文复习“三三三”策略 [J]. 广西教育, 2024(2): 87-91.
- [5] 陆秀明. 职教高考背景下中职数学教学改革实践——以南宁市第一职业技术学校为例 [J]. 教育进展, 2024, 14(5): 1036-1040.

文化适应理论视域下辽宁城市外宣文本文化负载词英译研究

孟庆双^{*}, 杜薇

沈阳工程学院, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/EDTR.2025050036

摘 要 : 在“讲好中国故事”战略与东北振兴背景下, 辽宁省城市外宣文本的英译质量直接影响地域文化传播与国际形象建构。文化负载词作为辽宁地域文化的核心载体, 其英译存在直译导致文化缺省、意译造成文化失真、地域特色适配性不足等问题。本文以文化适应论为理论框架, 采用文献研究法、文本分析法与案例研究法, 选取辽宁省政府官网、文旅宣传册、大连夏季达沃斯外宣材料中的典型文化负载词展开研究。结果表明: 当前辽宁外宣文本中文化负载词英译以分离模式与同化模式为主, 兼顾“文化保留”与“受众理解”的整合模式应用不足。据此提出针对性策略: 物质类文化负载词采用“直译+文化补偿”, 制度类采用“意译+属性限定”, 精神类采用“释义+文化关联”。研究可为辽宁省城市外宣翻译实践提供参考, 同时丰富文化适应论在地方外宣研究中的应用。

关 键 词 : 文化适应论; 辽宁省; 城市外宣文本; 文化负载词; 英译策略

A Study on the English Translation Strategies of Culture-Loaded Words in Liaoning's Urban External Publicity Texts from the Perspective of Acculturation Theory

Meng Qingshuang^{*}, Du Wei

Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : Under the background of the "Tell China's Story Well" strategy and the Northeast Revitalization, the English translation quality of Liaoning's urban external publicity texts directly affects regional cultural communication and international image construction. As the core carrier of Liaoning's regional culture, culture-loaded words face problems in their English translation, such as cultural default caused by literal translation, cultural distortion caused by free translation, and insufficient adaptability to regional characteristics. With acculturation theory as the theoretical framework, this study adopts literature research, text analysis, and case study methods, selecting typical culture-loaded words from Liaoning's government official websites, cultural and tourism brochures, and Dalian Summer Davos publicity materials for research. The results show that the current English translation of culture-loaded words in Liaoning's external publicity texts mainly adopts the separation model and assimilation model, while the integration model that balances "cultural retention" and "audience understanding" is underused. Corresponding strategies are proposed: "literal translation+cultural compensation" for material culture-loaded words, "free translation+attribute limitation" for institutional ones, and "paraphrase+cultural connection" for spiritual ones. This study can provide reference for the translation practice of Liaoning's urban external publicity and enrich the application of acculturation theory in local external publicity research.

Keywords : acculturation theory; Liaoning Province; urban external publicity texts; culture-loaded words; english translation strategies

引言

（一）研究背景与问题

“文化兴国运兴，文化强民族强”。外宣翻译作为公共外交的重要载体，肩负着塑造地域形象、传递文化内涵的关键使命^[1]。辽宁省既是东北振兴的核心省份，也是东北亚合作的重要枢纽，兼具“老工业基地”“沿边沿海”“民俗文化核心区”三重属性。近年来，辽宁省对外交流日益频繁，2023年入境游客量同比增长35%，其政府英文官网、《辽宁省旅游指南》《大连夏季达沃斯论坛》手册等外宣文本，已成为国际社会了解东北振兴成果的核心窗口。

然而，辽宁外宣文本中文化负载词的英译仍存在诸多问题：“二人转”被直译为“Errenzhuan”，却未补充“东北双人民俗表演”的背景说明^[2]；“老工业基地”译作“Old industrial base”，弱化了“东北振兴背景下转型创新”的核心内涵^[3]；“盘锦大米”译为“Panjin Rice”，未能凸显其地域特色。这些问题本质上是文化适应策略的错位，亟需依托理论指导进行优化。

（二）研究意义与文献综述

理论层面，现有研究多将文化适应论应用于民族地区旅游文本^[4]，或基于功能对等理论、目的论分析文化负载词^[5]，针对工业省份外宣文本的研究仍存在空白。本研究可填补这一空白，搭建“宏观理论－地方实践”的衔接桥梁。

实践层面，研究成果既能为辽宁省各市外宣翻译提供模板参考，也能为国内其他省份（如新疆、河南）的外宣工作提供借鉴^[6]。从现有文献来看，文化负载词英译研究已覆盖旅游、文学等领域^[7]，城市外宣翻译研究则聚焦功能与策略设计^[8]；但针对辽宁的研究多局限于旅游文本^[9]，且缺乏系统的理论支撑，这正是本研究试图弥补的不足。

一、理论基础与分析框架

（一）文化适应论的核心内涵

贝里（Berry）提出的文化适应论，以“源语文化保留度”与“目标语文化适应度”为维度，将文化适应划分为四种模式：一是同化模式（高度归化，如“沈阳”译为“Shenyang”）；二是整合模式（平衡文化保留与适应，是外宣翻译的理想选择）；三是分离模式（仅保留源语形式）；四是边缘化模式（源语与目标语文化内涵均流失，如“铁人精神”误译为“Tie Ren Spirit”，此类译法需避免）^[4]。其中，整合模式因能兼顾“文化传递”与“受众理解”，最适用于辽宁外宣文本中文化负载词的英译。

（二）辽宁文化负载词的特征与分析框架

辽宁文化负载词具有鲜明的地域特色：工业类词汇（如“鞍钢精神”）需传递“振兴”内核；民俗类词汇（如“海城高跷”）需明确“表演艺术”属性；政策类词汇（如“辽宁自贸试验区”）需标注“国家战略”定位^[10]。同时，这些词汇还需满足外宣文本“正面性”“独特性”“传播性”的要求^[1]。

基于此，本研究构建“文化负载词类型－适应模式－翻译效果”三维分析框架：物质类词汇适配“分离＋适度整合”模式，制度类词汇适配“整合模式”，精神类词汇适配“深度整合”模式；并以“可读性、文化传递性、受众接受度”作为翻译效果的评价标准。

二、辽宁城市外宣文本文化负载词英译的实证分析

（一）案例选取与分析标准

为全面呈现辽宁外宣文本文化负载词的英译现状，本研究选取物质、制度、精神三类典型词汇作为案例，所有案例均来自辽宁省政府官网、文旅宣传册、大连达沃斯论坛手册等权威文本。分析标准主要包括三方面：一是适应模式与词汇类型的匹配度，判断是否符合“传递文化、便于理解”的外宣需求；二是文化内涵保留度，评估源语核心信息是否完整传递；三是受众理解难度，结合英语受众的认知习惯判断译文可读性^[11]。

（二）分类型案例深度解析

1. 物质类文化负载词：以“二人转”“盘锦大米”为例

当前“二人转”采用分离模式译为“Errenzhuan”，仅保留语音形式，未补充“辽宁传统民间表演，由两人配合完成，融合音乐、喜剧与叙事元素”的背景信息^[2]。英语受众因缺乏对这类民俗艺术的认知，常将其误解为普通舞蹈，导致文化传递断裂，最终呈现“可读性低、文化传递性中等、受众接受度低”的效果^[12]。

“盘锦大米”的英译同样采用分离模式（“Panjin Rice”），未能体现其与国内其他产区大米的差异，削弱了外宣文本的地域辨识度，翻译效果为“可读性中等、文化传递性低、受众接受度低”^[12]。

2.制度类文化负载词：以“东北振兴战略”“辽宁自贸试验区”为例

“东北振兴战略”采用同化模式直译为“Northeast Revitalization Strategy”，未明确其“国家层级发展战略”属性，也未体现辽宁“核心实施省份”的定位^[10]。国际社会易将其误判为区域自发规划，忽视政策的权威性与重要性，翻译效果为“可读性中等、文化传递性低、受众接受度低”。

“辽宁自贸试验区”采用同化模式译为“Liaoning FTZ”，不仅使用缩写形式，还未注释其“国家批准设立、聚焦东北亚经贸合作”的核心功能。投资者难以把握其战略价值，翻译效果为“可读性低、文化传递性低、受众接受度极低”。

3.精神类文化负载词：以“铁人精神”“闯关东文化”为例

“铁人精神”采用分离模式译为“Iron Man Spirit”，未补充“源于20世纪60年代辽宁老工业基地建设，以鞍钢工人王进喜为代表，蕴含奋斗、奉献、创新精神”的背景^[7]。英语受众常将其误解为“体力劳动者的蛮力精神”，导致文化内涵失真，翻译效果为“可读性低、文化传递性极低、受众接受度极低”^[13]。

“闯关东文化”同样采用分离模式译为“Chuangguan Dong Culture”，未说明“清末民初山东、河北民众迁居辽宁垦荒，形成坚韧、开拓、文化融合精神”的历史背景^[13]。受众因缺乏认知语境，无法理解其文化价值，翻译效果为“可读性极低、文化传递性极低、受众接受度极低”。

（三）核心问题总结

通过案例分析可见，辽宁外宣文本文化负载词英译主要存在三类共性问题：一是适应模式错配，精神类词汇多采用分离模式，制度类词汇多依赖同化模式，与词汇的实际需求脱节，偏离外宣文本的双重目标；二是文化补偿缺失，采用分离模式的译例多未补充文化背景，英语受众因认知空白产生理解障碍；三是地域特色弱化，采用同化模式的译例多丢失辽宁专属性，降低了文本的地域辨识度^[8]。

三、基于文化适应的英译策略构建

（一）策略制定原则

策略制定需遵循三大核心原则：一是“整合优先”，优先选择源语文化保留度与目标语适应度均适中的整合模式，平衡文化传递与受众理解^[4]；二是“地域聚焦”，突出辽宁“工业+民俗+政策”的特色，工业类词汇强调“振兴”内涵，民俗类词汇明确“辽宁起源”，政策类词汇标注“东北亚功能”；三是“受众导向”，针对欧美受众增加文化背景注释，针对东北亚受众强化地域合作关联，针对游客与投资者设计差异化表达^[2]。

（二）分类型策略设计与实例验证

1.物质类文化负载词：“直译+文化补偿”策略

“二人转”优化译为“Errenzhuan (a traditional folk

dance-drama from Liaoning, Northeast China, performed by two actors with music, comedy, and storytelling)”，在音译保留文化标识的同时，通过注释补充“双人民俗表演”的艺术元素，既保留源语特色，又降低理解难度，解决文化缺省问题^[2]。

“盘锦大米”优化译为“Panjin Rice (a national geographical indication product grown in Liaoning's fertile black soil, known for its fragrant taste and soft texture)”，直译名称的同时，通过注释凸显“地理标志”“黑土培育”的优势，提升外宣辨识度与受众接受度^[12]。

2.制度类文化负载词：“意译+属性限定”策略

“东北振兴战略”优化译为“China's Northeast Revitalization Strategy (a national-level development initiative focusing on Liaoning's industrial transformation and regional cooperation)”，意译传递政策核心内涵，“China's”明确国家属性，注释补充“辽宁工业转型”的重点，既符合英语政策话语习惯，又完整传递政策层级与地域关联^[10]。

“辽宁自贸试验区”优化译为“Liaoning Pilot Free Trade Zone (a national-level FTZ in Northeast China prioritizing economic and trade cooperation with Northeast Asian countries)”，完整意译术语并标注“国家层级”“东北亚合作”功能，帮助投资者准确把握战略定位^[8]。

3.精神类文化负载词：“释义+文化关联”策略

“铁人精神”优化译为“the 'Iron Man' Spirit (a value of perseverance, dedication, and innovation derived from the construction of Liaoning's old industrial bases in the 1960s, exemplified by Anshan Iron and Steel worker Wang Jinxi)”，通过“perseverance, dedication, and innovation”释义精神内核，关联“鞍钢建设”“王进喜”等文化符号，将抽象精神转化为可感知的历史场景^[7]。

“闯关东文化”优化译为“the 'Chuangguan Dong' Culture (the spirit of resilience, pioneering, and cultural integration among migrants from Shandong and Hebei provinces who settled in Liaoning during the late Qing Dynasty and early Republic of China)”，提炼文化核心价值，补充移民历史背景，建立与“migration”“pioneering”等普世概念的链接，降低受众理解门槛^[13]。

（三）策略实施的保障机

为确保上述策略有效落地，需构建三维保障体系：一是制度层面，推动辽宁省文旅厅出台《辽宁省城市外宣文本翻译指南》，明确文化负载词的分类标准、适应模式选择原则及注释要求^[1]；二是人才层面，联合高校开展“地域文化+翻译技能”培训，组建包含高校教师、资深译者、外籍顾问的人才库，实行“中译外+外审校”双人审校制；三是反馈层面，通过海外社交媒体嵌入问卷、邀请汉学家与投资者访谈、监测外宣文本阅读时长与转发量

等方式，形成“翻译－评估－优化”的闭环^[8]。

四、结论与展望

本研究以文化适应论为框架，通过实证分析发现：整合模式最适用于辽宁外宣文本中文化负载词的英译；当前存在的适应模式错配、文化补偿缺失、地域特色弱化等问题，可通过“直译＋文化补偿”“意译＋属性限定”“释义＋文化关联”三类分策略解

决。这些成果既能为辽宁外宣翻译实践提供指导，也能丰富文化适应论在地方外宣领域的应用。

但本研究仍存在局限：案例仅覆盖沈阳、大连等核心城市，未纳入鞍山、锦州等地的外宣文本。未来可扩大案例范围，开展海外受众实证调研，并结合生态翻译学等理论完善策略体系，进一步提升地方外宣文本文化负载词的英译质量，助力辽宁地域文化的国际传播。

参考文献

[1] 张彩霞, 郑海霞. 河南外宣翻译策略与河南对外形象的传播 [J]. 新闻爱好者, 2022 (5): 55-57.

[2] 吴文艳. 外宣翻译中文化负载词的英译原则与方法 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2014 (6): 166-170.

[3] 魏俊玲. 跨文化视域下黄河文化的对外传播与外宣翻译 [J]. 中国出版, 2022 (8): 56-59.

[4] 孙洁茵. 生态翻译学视角下的民族地区涉外旅游景点翻译 [J]. 贵州民族研究, 2015 (12): 132-135.

[5] 桂小黎. 功能对等视域下徽文化负载词的英译策略 [J]. 合肥工业大学学报 (社会科学版), 2023 (3): 99-104.

[6] 包懿. 全媒体时代城市海外形象宣传的英译策略 —— 评《外宣翻译研究体系建构探索》[J]. 中国出版, 2022 (12): 68-70.

[7] 龙玉红, 符冬梅. 译介学视角下非物质文化遗产外宣翻译研究 [J]. 语言与翻译, 2024 (1): 57-61.

[8] 王楠, 姚爽, 何晓茵. 新媒体时代天津外宣翻译研究的新思路 —— 以《天津对外宣传创新研究》为例 [J]. 出版广角, 2021 (9): 91-93.

[9] 杨芳. 辽宁旅游外宣文本中文化负载词的俄译策略研究 [J]. 沈阳师范大学学报 (社会科学版), 2023 (1): 112-116.

[10] 彭凤英. 新时代外宣工作的基本原则和翻译策略 —— 评《新时代对外宣传与翻译研究》[J]. 新闻爱好者, 2022 (6): 92-94.

[11] 刘洋. 跨文化视角下川菜文化的外宣翻译实践探索 [J]. 食品与机械, 2024 (11): 249-252.

[12] 摆贵勤, 赵佳佳. 新疆旅游外宣文本中文化负载词的英译策略 —— 以《英文妙语说新疆》为例 [J]. 语言与翻译, 2015 (2): 71-74.

[13] 陈芳. 外宣翻译过程中译者的适应与选择过程研究 —— 评《外宣翻译译者主体性能力范畴化研究》[J]. 新闻爱好者, 2023 (2): 94-96.

[14] Berry, J. W. Cross-Cultural Adaptation: Current Approaches and Future Directions [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

[15] 刘宓庆. 文化翻译论纲 [M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2007.

[16] 辽宁省人民政府. 辽宁省“十四五”文化和旅游发展规划 [Z]. 2021.

齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究

王桂芝

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050001

摘 要： 在坚定文化自信、建设文化强国的时代背景下，深入挖掘地域优秀传统文化资源，将其有机融入高校思想政治教育，具有重要的理论价值与实践意义。本文聚焦齐鲁优秀传统文化，系统探讨其融入新时代高校思政教育的价值意蕴、现实困境与实践路径。研究发现，齐鲁文化中“仁者爱人”的伦理思想、“修齐治平”的家国情怀、“革故鼎新”的变革精神等能极大丰富思政教育内容、提升学生思想道德素养并促进文化传承。然而，当前融入过程面临认知不足、方法单一、资源整合困难等挑战。对此，应从优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设、营造文化氛围及构建评价机制等多维度协同发力，探索有效融入路径，以期提升高校思政教育的亲和力、针对性及文化底蕴提供理论参考与实践方案。

关 键 词： 齐鲁优秀传统文化；新时代；高校思想政治教育；融入路径

Research on the Integration of Excellent Traditional Qilu Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Wang Guizhi

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： Against the backdrop of fostering cultural confidence and building a culturally strong nation, it holds significant theoretical and practical value to deeply explore regional excellent traditional cultural resources and organically integrate them into ideological and political education in colleges and universities. This paper focuses on the excellent traditional Qilu culture, systematically exploring its value implications, practical challenges, and implementation paths in integrating into ideological and political education in colleges and universities in the new era. The research reveals that the ethical thoughts of "benevolence and love for others," the patriotic sentiment of "self-cultivation, family harmony, state governance, and world peace," and the reformative spirit of "discarding the old and embracing the new" in Qilu culture can greatly enrich the content of ideological and political education, enhance students' ideological and moral qualities, and promote cultural inheritance. However, the current integration process faces challenges such as insufficient awareness, monotonous methods, and difficulties in resource integration. To address these issues, it is essential to adopt a multi-dimensional approach, including optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening faculty development, creating a cultural atmosphere, and establishing an evaluation mechanism, to explore effective integration paths. This study aims to provide theoretical references and practical solutions for enhancing the appeal, pertinence, and cultural depth of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： excellent traditional Qilu culture; new era; ideological and political education in colleges and universities; integration paths

一、齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的价值意蕴

新时代高校思政课建设被赋予“落实立德树人根本任务关键课程”的战略定位^[1]，而齐鲁文化作为中华文明的重要源头之一，以其深厚的历史底蕴与独特的精神气质，为新时代高校思政

教育提供了丰沛的思想资源与价值导向。

（一）丰富高校思政教育内容

齐鲁优秀传统文化中蕴含的许多思想资源对丰富思政课教学内容有极大的作用。例如在伦理思想资源方面：儒家“仁者爱人”“己所不欲，勿施于人”的仁爱思想，“孝悌忠信”的伦理规范，为涵养大学生的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品

项目信息：“校企李生相长 名企数智助育”恒星特色攻关研究项目，项目名称：齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究，项目编号：HXTSGG0200。研究方向：“经典润心 培育君子”。

作者简介：王桂芝（1997.01-），女，汉族，山东省潍坊市人，硕士研究生，青岛恒星科技学院马克思主义学院，助教，研究方向：马克思主义中国化。

德提供价值根基,丰富道德教育内涵;在资阳家国情怀方面:以“修身、齐家、治国、平天下”为人生理想,以“天下兴亡,匹夫有责”为担当精神的传统,能有效强化大学生的国家认同、民族认同与文化认同,深化爱国主义与理想信念教育;对变革精神启迪方面:管仲“不慕古,不留今,与时变,与俗化”的改革思想,稷下学宫“百家争鸣”的学术氛围,体现着锐意进取、开放包容的精神,激励大学生树立创新意识,培养辩证思维;治理智慧的参考:“隆礼重法”(荀子)、“以德辅法”的治国理念,以及“选贤与能”的人才观,为大学生理解中国政治制度、法治建设及治理体系提供历史镜鉴;在传承商德理念方面:鲁商“诚实守信”“以义制利”“乐善好施”的经营伦理,对齐鲁地域乃至全国商业文化影响深远,是开展诚信教育、职业道德教育的生动教材。

（二）提升大学生思想道德素质

将中华优秀传统文化的精神力量有机融入高校实践育人中,有利于增强青年学生文化自信,实现大学生良好思想道德素质与文化素养的内化提升。^[2]齐鲁优秀传统文化融入思政教育的重要作用首先在大学生价值观涵育方面:齐鲁文化中蕴含的重义轻利、崇德向善、自强不息、厚德载物等核心价值理念,有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误思潮。其次在高校大学生人格修养塑造方面:“吾日三省吾身”“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”等修身方法,强调内在德性的养成与人格的完善,有助于培养大学生自省自律、慎独慎微的道德自觉和健全人格。最后对大学生的人文精神熏陶:浸润于齐鲁典籍、历史故事、先贤风范之中,能潜移默化地提升大学生的人文素养、审美情趣和精神境界,培养其温良敦厚、谦逊有礼的君子风范。

（三）传承和弘扬齐鲁优秀传统文化

高校作为文化传承创新的重要阵地。将齐鲁优秀传统文化融入思政教育,是激活齐鲁学子文化基因、增强其文化归属感与自豪感的关键途径。思政教育为齐鲁优秀传统文化提供了与现代教育理念、青年认知特点相结合的创新平台,推动其实现创造性转化和创新性发展,赋予古老智慧以时代生命力。培养具有深厚齐鲁文化底蕴的高素质人才,为山东省乃至全国的文化强省(国)建设、文化产业繁荣发展提供人才支撑和智力支持。

二、齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的困境

在文化传承发展座谈会上习近平总书记指出:“‘结合’的前提是彼此契合^[3]。然而齐鲁优秀传统文化在实际融入高校思政教育的过程中,仍面临诸多挑战与梗阻。

（一）认知层面：重要性认识不足

首先部分高校管理层重视不够,未能将此项工作真正纳入学校立德树人整体规划和思政工作重点,缺乏顶层设计与制度保障,投入(人力、物力、财力)不足。其次部分思政课教师认知偏差,认为传统文化内容“陈旧”“过时”,与现代思政教育关联性不强;或对其精髓理解不深,难以把握其与马克思主义基本原理的契合点,存在畏难情绪。最后部分学生兴趣缺位,在快节奏、碎片化信息时代,部分学生对传统文化存在距离感,认为其“晦涩难懂”“不实用”,学习动力不足,对其蕴含的现代价值认

识模糊。

（二）实践层面：融入方法缺乏创新与多样性

首先教学方式单一化,融入方式多以课堂理论讲授为主,照本宣科、生硬灌输现象仍存,案例陈旧,缺乏互动性与时代感,难以激发学生兴趣和深层思考。其次实践载体薄弱化,与齐鲁文化相关的社会实践、志愿服务、文化体验活动设计不足、深度不够,未能有效利用山东丰富的文化遗址如“三孔”、齐长城、稷下学宫遗址等以及博物馆资源开展沉浸式教学。最后技术赋能滞后化,对VR/AR、人工智能、数字博物馆等现代信息技术手段在传统文化情景再现、互动体验中的应用不足,未能有效契合“Z世代”大学生的学习习惯与偏好。

（三）资源层面：整合面临诸多困难

首先优质教育资源分散,齐鲁文化典籍、研究成果、地方志、口述史、非遗项目等资源分散于图书馆、档案馆、研究机构、民间团体,缺乏系统性的数字化整合与面向高校思政教育的精准提炼、编撰。其次课程体系融合度低,现有思政课程(“原理”“概论”“纲要”“基础”)中,齐鲁文化元素多为零星点缀,缺乏系统性、专题性融入;独立开设的校本选修课覆盖面有限,且与思政主干课程衔接不够紧密。再次师资力量与培训欠缺,兼具深厚马克思主义理论功底和扎实齐鲁文化素养的复合型教师数量不足。针对思政教师开展齐鲁文化专题培训的系统性、深度性不够。最后协同机制不健全,高校内部思政教学部门、人文学院、学工部、团委等部门之间,高校与地方政府文化部门、文博机构、研究团体之间的协同联动机制尚未有效建立,资源共享与优势互补不足。

三、齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的路径探索

针对齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的困局,要想破解困境,必须实现有效融入思政教育课程,需构建多维度、系统化的实践路径。

（一）优化课程体系，筑牢融入主渠道

首先开发特色校本课程,一方面开设通识必修/选修课:开设《齐鲁文化概论》《儒家思想与现代社会》《山东红色文化与革命精神》《齐商之道与商业伦理》等课程,系统介绍齐鲁文化精髓及其当代价值。另一方面开发专题微课程/慕课:围绕“孟子论修养”“管仲改革智慧”“稷下学风”“鲁商诚信”等具体主题,开发系列线上微课程,利用网络平台扩大覆盖面。

其次深度融入思政主干课程,例如在“原理”课中运用“革故鼎新”“知行合一”等思想阐释马克思主义发展观、实践观;以“仁政”“德主刑辅”思想为切入点,分析社会主义政治建设、法治建设。在“概论”课上结合“民为邦本”“大同”理想,阐释以人民为中心的发展思想与共同富裕目标;用齐鲁先贤开放包容(稷下学宫)、变革图强(管仲改革)精神,解读改革开放与创新驱动发展战略。“纲要”课中重点挖掘山东在近代救亡图存(如甲午战争、五四运动在山东)、革命斗争(沂蒙精神、胶东抗大)中的历史事件与人物,深化对“四个选择”必然性的理解。“基础”课着重将“仁、义、礼、智、信”“诚信仁义”“修身为本”等思想融入人生观、道德观、法治观教育,强化社会责任感 and 道德实践。

最后强化理论与实践结合，在相关课程中设置实践学分，要求学生必须参与一定学时的齐鲁文化主题调研、志愿服务（如文化场馆讲解）、非遗项目体验等活动，并撰写实践报告。

（二）创新教学方法，提升融入吸引力与实效性

首先深化案例式教学，精心选取蕴含齐鲁文化精髓的现当代案例（如山东籍道德模范、诚信鲁商、科技创新领军人物事迹），或结合山东改革发展实例（如乡村振兴“齐鲁样板”、新旧动能转换），引导学生分析讨论其中体现的传统智慧与时代价值。

其次拓展实践式教学，例如在文化遗址现场教学，组织学生赴曲阜“三孔”、临淄齐国故城、邹城孟庙孟府、泰山等地开展实地研学，身临其境感悟文化内涵；参与非遗项目体验工坊，引入潍坊风筝、杨家埠木版年画、淄博陶瓷琉璃、鲁绣等非遗项目传承人进校园，开设体验课程；开展主题社会实践，如“探寻齐鲁文脉”“寻访红色足迹”“乡村振兴齐鲁行”等主题社会调研与志愿服务活动。

最后探索沉浸式教学，例如利用数字技术，开发VR/AR应用，重现稷下学宫争鸣场景、齐国都城风貌、孔子周游列国历程等，增强代入感；进行情景模拟与角色扮演，设计“稷下论战：百家争鸣”“孟子与梁惠王论政”“鲁商诚信经营抉择”等情景，让学生代入角色进行思辨；鼓励学生创作式学习，以齐鲁文化元素为主题，创作微电影、话剧、音乐、绘画、文创设计等作品。

（三）加强师资建设，打造高素质育人队伍

首先提升教师文化素养，其一设立专项研修计划，联合省内高校、研究机构（如山东大学儒学高等研究院、孔子研究院）、文化单位，定期举办面向思政课教师、辅导员的齐鲁文化深度研修班、工作坊；其二建立学习资源库，编撰《齐鲁优秀传统文化融入思政教育教师读本》，汇集经典原文、今译、解读、案例及教学建议。

其次深入开展教学研究与培训，一方面设立教研项目，鼓励支持教师申报齐鲁文化与思政教育融合相关的教学改革研究课题。另一方面组织教学竞赛与观摩：举办校级、省级“齐鲁文化融入思政课”教学比赛、优秀示范课观摩活动，推广先进经验。除此之外加强集体备课，将齐鲁文化内容作为思政课教研室集体备课的重要专题，共同研讨融入点、教学方法和资源。

最后构建“学社导师”联动共创机制，其一聘请儒学、齐文化、地方史、非遗传承等领域的知名学者、专家担任兼职教授或特聘导师，开设讲座、指导实践、参与课程建设。其二建立协同育人基地，与孔子博物馆、山东博物馆、尼山圣境、优秀传统文化传承示范基地等共建实践教学基地，实现资源共享、师资共育、课程共建。

（四）营造文化氛围，涵育融入生态

首先精心打造品牌文化活动，一方面打造“齐鲁文化月/

周”，集中开展经典诵读（《论语》《孟子》等）、文化讲座（名家讲坛）、传统技艺展演、文化知识竞赛、主题征文比赛、儒家文化情景剧展演等活动。另一方面开展传统节日主题教育活动，结合春节、清明、端午、中秋、重阳等传统节日，挖掘其齐鲁地域特色习俗，举办具有仪式感、教育性的活动（如祭孔、成人礼体验）。

其次建设浸润式校园环境，其一加强物质景观融入，在校园建筑、道路命名、景观雕塑、文化长廊、宣传栏等设计中融入齐鲁文化元素（如孔子像、稷下学宫主题雕塑、齐鲁先贤名言警句）；其二注重网络空间营造，建设专题网站、微信公众号、微博等平台，推送齐鲁文化知识、研究成果、活动资讯、师生优秀作品，打造线上文化家园。

最后支持引导社团活动践行，一方面扶持文化类社团，大力支持国学社、儒行社、书画社、戏曲社、非遗保护协会等学生社团发展，提供场地、经费和专业指导；另一方面鼓励社团开展主题活动，引导社团围绕齐鲁文化主题，自主策划举办读书会、雅集、茶会、文化沙龙、志愿服务、社会实践等，发挥学生主体作用。

（五）构建评价机制，保障融入可持续性

首先纳入思政工作评价体系，将齐鲁优秀传统文化融入思政教育的成效（如课程建设、活动开展、师资培训、学生反馈、成果产出等）作为评价高校思政工作、马克思主义学院建设、相关职能部门工作的重要指标。其次建立多元评价主体，引入教师自评、同行评议、学生评教、专家督导、社会反馈（如合作单位评价）等多方评价主体。最后注重过程性评价与发展性评价：不仅关注最终结果（如学生成绩、论文、作品），更要关注融入过程的规范性、创新性、学生参与度及能力素养提升情况。评价结果用于持续改进工作。

四、结语

将底蕴深厚的齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育，是传承中华文明根脉、增强思政教育文化底蕴与育人实效的战略选择。面对认知偏差、方法局限、资源整合困难等现实挑战，必须从战略高度认识其价值，以系统思维破解困境。通过持续优化课程体系实现知识传授与价值引领的统一，依托创新教学方法激发学生主体性与文化认同感，强化师资建设提升育人队伍的文化自觉与教学能力，营造浓郁文化氛围构筑全方位浸润场域，并辅以科学的评价机制保障长效运行，方能真正实现齐鲁优秀传统文化与高校思政教育的深度、有效、可持续融合。这不仅能为培养担当民族复兴大任、具有深厚家国情怀与文化自信的时代新人提供丰厚滋养，亦将为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，服务文化强国与中华民族现代文明建设贡献齐鲁智慧和高校力量。

参考文献

- [1] 高欣. 中华优秀传统文化融入高校思政教学的契合路径 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(10): 40-42+59.
- [2] 王亮, 梁志扬, 姜佳祺. “大思政课”视域下中华优秀传统文化融入高校实践育人路径研究 [J]. 大学, 2025, (09): 43-46.
- [3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2023-06-02(001).

美育浸润视角下高校传统工艺艺术工作坊教学 创新路径研究

张心婉

黑龙江财经学院，黑龙江 哈尔滨 150500

DOI:10.61369/EDTR.2025050014

摘 要： 随着经济社会的快速发展，人力资源领域的竞争愈发激烈，因此，对人才质量的培养要求也越来越高。高校传统工艺艺术工作坊课程作为连接传统文化和现代教育的纽带，在新时代发展下其作用日益凸显，它可以有效满足传统文化传承和美育育人的双重要求。高校作为我国专业型人才、技术型人才培养的重要阵地，不断探索传统工艺艺术工作坊教学创新路径对于实现传统文化、记忆传承、人才审美素养和创新能力协同发展意义重大。本文从美育浸润视角下分析了传统工艺艺术工作坊教学的核心目标及当前工作坊教学面临的挑战，并结合自身工作经验探索工作坊教学的创新路径。

关 键 词： 传统工艺；高校；教学创新；路径；工作坊教学；美育

Research on the Innovative Path of Traditional Arts and Crafts Workshop Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Aesthetic Education Infiltration

Zhang Xinwan

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： With the rapid development of the economy and society, competition in the field of human resources has become increasingly fierce, therefore, the requirements for talent quality training are also increasing. The traditional arts and crafts workshop courses in universities, as a link between traditional culture and modern education, have become increasingly prominent in the development of the new era. They can effectively meet the dual requirements of traditional cultural inheritance and aesthetic education. As an important platform for cultivating professional and technical talents in China, universities are constantly exploring innovative paths in traditional arts and crafts workshop teaching, which is of great significance for achieving the coordinated development of traditional culture, memory inheritance, talent aesthetic literacy, and innovation ability. This article analyzes the core objectives of traditional craft art workshop teaching and the challenges currently faced by workshop teaching from the perspective of aesthetic education infiltration, and explores innovative paths for workshop teaching based on one's own work experience.

Keywords： traditional craftsmanship; universities; teaching innovation; route; workshop teaching; aesthetic education

前言

传统工艺是我国优秀传统文化的重要载体，不仅承载着民族文化的记忆、审美情趣，还凝聚着追求卓越、精益求精的工匠精神。高等院校作为文化传承、发扬以及专业人才培养的摇篮，不断优化传统工艺艺术工作坊教学，既符合美育进课堂的要求，也弥补了传统美术课堂教学重理论轻实践的短板，对于学生“德智体美劳”全面发展具有重要的意义。美育浸润所达到的目标是以美育人，通过大量的审美实践，引导学生读懂美、创造美，最终达到人格的完善。但是，当前高校在开展传统工艺艺术工作坊教学中存在重技艺传授，忽视传统工艺背后的文化内涵和审美价值的问题，导致学生“只会做、不会赏”，审美价值和审美情趣也无法得到有效提升，美育和工艺教学的深度融合更无从谈起。因此，在新时代发展下，从美育浸润视角下研究传统工艺艺术工作坊教学的创新举措，对于学生综合能力的培养与提高具有重要的现实意义。

基金项目：黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题。课题项目：《“美育浸润行动”视域下高校艺术工作坊教学模式研究》；课题类别：省重点课题。课题编号：GJB1424313。

作者简介：张心婉（1989.07—），女，汉族，黑龙江省黑河市人，硕士，黑龙江财经学院，讲师，研究方向：文创产品设计与美育。

一、美育浸润视角下工坊教学的核心目标研究

美育浸润并不是简单的技艺和审美的粗略叠加，而是要将美育贯穿于传统工艺艺术工坊课程教学的始终，最终实现艺术传承、审美价值提升等目标^[1]。

（一）实现技艺的传承和发扬

传统工艺艺术工坊审美价值的实现与提升要依靠精湛的技艺基础，所以，在开展工坊教学过程中要保证学生具备扎实的传统技艺基础，包括传统工艺创作的工具使用、流程规范、技法要点等，帮助学生理解和实现技艺和审美之间的内在转化。总之，技艺是审美创作的基础和载体，没有载体做支撑审美只能停滞在空想层面^[2]。

（二）实现审美能力的提升

美育教学的目标是培养和提升学生的审美素养和能力，具体包括学生的审美感知能力、审美判断能力以及审美创造能力。因此，在具体传统工艺艺术工坊教学中广大教师要注重引导学生将技艺与审美二者有机结合起来，例如在具体教学中可以通过对传统工艺作品的分析，让学生深度理解作品的审美搭配、造型设计、文化寓意等，帮助学生学会用审美的视角去看作品，还可以鼓励学生在具体实践过程中融入个人的审美思考，达到审美能力的提升。

（三）提升文化认同感

传统工艺是民族传统文化的活化石，每一种传统工艺都承载着特定的文化内涵和历史背景。例如，苗族银饰工艺品的纹样来源于自苗族的图腾崇拜，皮影戏的唱腔和当地历史文化密切相关。在具体教学中，教师需将工艺背后的历史文化故事及民俗融入其中，让学生在学习传统技艺的同时，深度理解传统工艺、民族生活及文化精神之间的联系，进而增强对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，不断提高审美能力^[3]。

（四）实现传统与现代的融合发展

美育浸润视角下并非要求学生固守传统，而是要在深度理解传统审美的基础上，融合现代生活要求及审美发展趋势进行创新。工坊教学过程中需引导学生独立思考传统工艺如何融入现代生活，如将传统工艺应用在现代服饰设计上，如何将木雕纹样转化为文创产品图案，让学生在创新实践中实现“传统审美现代化表达”，推动传统工艺的活态传承^[4]。

二、当前高校传统工艺艺术工坊教学面临的挑战

当前，美育浸润视角下的高校传统工艺艺术工坊教学已经取得了显著的成效，但是在具体开展过程中还面临诸多的挑战，制约了教学目标的有效实现。

（一）教学目标存在一定偏差

在工坊教学具体开展过程中，仍存在重技艺传授，忽视美育渗透的教学目标偏差。当前，一些高校将工坊教学定位为技能培训，教学目标则聚焦于让学生掌握一项工艺技法，忽视了审美培育和传承二者之间的融合。如在陶艺工坊教学过程中，教师

仅仅讲解拉坯、上釉、烧制的具体步骤，要求学生制作出一个完整的陶罐即可，却不引导学生分析陶罐的造型美、色彩美以及釉色搭配的文化内涵，在传统工艺剪纸教学过程中，仅要求学生剪出作业要求的图案，却不详细分析剪纸纹样的文化内涵与审美规律。这种重技艺轻审美的教学模式，导致学生难以形成系统的审美认知，作品缺乏文化底蕴与个人审美的表达^[5]。

（二）教学内容碎片化

当前传统工艺艺术工坊教学内容多以“技艺模块”划分，如陶艺分为“拉坯模块”“上釉模块”“烧制模块”，木雕分为“打坯模块”“修光模块”“打磨模块”，各模块之间缺乏逻辑关联，且与文化、审美内容脱节。一方面，技艺教学碎片化，学生仅掌握孤立的技法，难以理解工艺的整体流程与审美逻辑；另一方面，文化与审美内容多以“课堂导入”的形式简单提及，如“这是唐代的陶艺风格”“剪纸是民间艺术”，缺乏深入的分析与实践结合，导致学生“知其然，而不知其所以然”，无法将文化内涵与审美价值融入技艺实践^[6]。

（三）教学方法相对单一

据调查研究显示，部分高校存在教学理念、教学方法更新慢的问题，还采用传统的教师讲解示范和学生模仿制作的方法，无法充分调动学生学习的积极性、主动性，缺少自主思考的空间，学生始终处于被动学习的状态。如在传统刺绣教学过程中，教师直接画出刺绣图案的轮廓，演示针法具体步骤，学生只需要“照葫芦画瓢”完成作品，在漆艺教学中，教师指定漆色搭配与图案设计，学生无需考虑图案搭配的审美价值。这种教学方法不仅限制了学生的创新思维，也脱离了美育教学的要求，无法真正提升学生的审美感知能力^[7]。

（四）评价机制单一

高校在开展传统工艺艺术工坊教学评价中，存在轻过程评价和审美评价的问题。一些高校教学评价的开展多以“作品完成度”为评价指标，即“作品是否完整、技艺是否规范”，忽视了对学生学习过程、审美能力与文化理解的评价。如在评价陶艺作品时，仅关注陶罐是否变形、釉色是否均匀，不关注学生在创作过程中对造型审美的思考、对陶艺文化的理解，在如评价剪纸作品时，仅关注图案是否完美、线条是否流畅，不关注学生是否融入了自身的审美创意。这种单一的评价机制，不仅无法全面反映学生的学习成果，也强化了“重技轻美”的教学导向，制约了美育浸润目标的实现。

三、美育浸润视角下高校传统工艺艺术工坊教学创新路径

针对当前高校传统工艺艺术工坊教学所面临的挑战，我们需以美育浸润为核心，从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个角度进行探索与创新，构建适合学生创新发展的四位一体的教学体系。

（一）构建“美育引领”的教学目标体系

在具体教学过程中，要将美育目标贯穿于传统工艺艺术工坊

教学的整个过程,明确技艺传承为基础、审美提升为核心、文化认同为灵魂、创新实践为目标的教學定位。在課程大纲设计过程中,不断细化美育目标。首先,在感知层面,让学生能够认识和理解决传统工艺作品的具体审美要素,如色彩、造型、纹理等,深入理解不同工艺的不同审美风格,其次,在理解层面,让学生能够理解工艺作品的审美价值和文化内涵,阐述技艺与审美之间的内在联系,第三,在创造层面,让学生能够结合传统审美和现代需求,设计具有个性特征与文化内涵的工艺作品。总之,通过明确的美育教学目标,引导教学从“教技艺”转向“育审美”,实现技艺教育与美育二者之间的融合发展^[8]。

（二）优化教学内容

善于打破传统“技艺模块化”的内容划分模式,以“项目式学习”为载体,将技艺、文化、审美等内容融合起来,形成主题鲜明的教学单元。如在以“传统吉祥纹样在现代文创中的应用”为项目主题,广大教师可以通过设计以下教学内容来实现教学目标。首先,在文化认知环节,要深入讲解传统吉祥纹样的历史文化内涵、文化寓意及地域特色,结合具体成功的案例,分析吉祥纹样的现代传承发展与审美转化,其次,在技艺教授环节,教师可以根据项目需求,选择合适的工艺方法,学习相关技艺,重点讲解如何通过技艺呈现吉祥纹样的审美特点,第三,在审美实践环节,广大教师要引导学生分析吉祥纹样的具体色彩搭配、造型结构,并结合现代审美趋势进行设计创新,完成一件融入吉祥纹样的文创作品。我相信,通过项目式学习,让学生在完成具体任务的过程中,同步掌握技艺、理解文化、提升审美,实现三者的深度融合^[9]。

（三）创新教学理念和方法

改变传统的教师为主导的教学模式,尊重学生的主体性,通过多样化的教学理念和教学方法,引导学生主动参与审美探索与实践。广大教师可以采用情境教学法,利用多媒体、实物展示等手段,创设沉浸式文化审美情境。例如,在青瓷教学中,播放青瓷烧制的纪录片,展示不同朝代的青瓷作品,让学生直观感受青瓷的“冰裂纹”“梅子青”等审美特色;邀请非遗传承人走进课堂,讲述青瓷背后的文化故事与工匠精神,增强学生的审美体验。教师也可以采用问题引导法,在教学中设置审美探究问题,引导学生主动思考。例如,在刺绣教学中,提出“为什么苏绣适

合表现细腻的花鸟图案?”“如何通过针法变化体现画面的层次感与立体感?”等问题,让学生在讨论与实践中寻找答案,深化对技艺与审美的理解。教师还可以采用跨学科融合法,结合美术学、历史学、设计学等学科知识,拓展学生的审美视野。例如,在木雕教学中,结合美术学中的“形式美法则”分析木雕的造型设计,结合历史学中的“家具发展史”理解木雕的文化背景,结合设计学中的“现代产品设计理念”探索木雕的创新应用。

（四）建立和完善多元教学评价体系

打破以“作品完成度”为核心的单一评价模式,从过程、结果、审美三个维度构建多元评价体系,全面反映学生的学习成果与美育成效。在过程评价中,关注学生在学习过程中的参与度、思考深度与实践态度,通过课堂观察、学习日志、小组讨论记录等方式进行评价。例如,评价学生是否主动查阅传统工艺的文化资料,是否在小组讨论中提出有价值的审美观点,是否在实践中积极尝试创新技法。在结果评价中,教师不仅关注作品的技艺规范度,更关注作品的审美价值与文化内涵,通过作品展示、自评与互评等方式进行评价。例如,评价作品的造型是否符合传统审美规律,色彩搭配是否具有文化韵味,是否融入了个人审美创意与现代设计理念。在审美评价中,教师要专门针对学生的审美能力进行评价,通过审美测试、作品分析报告等方式进行评价。例如,让学生分析一件传统工艺作品的审美要素与文化内涵,评价学生的审美感知力与判断力;让学生阐述自己作品的审美设计思路,评价学生的审美创造力。总之,通过多元评价体系,引导学生重视学习过程与审美提升,真正实现“以评促学、以评促美”^[10]。

四、结语

在美育浸润视角下,高校传统工艺艺术工坊教学的创新,不仅是教学模式的变革,更是教育理念与教学方法的升级——从传承技艺到以美育人,从固守传统到创新发展。通过重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、完善评价机制,能够让高校工坊真正成为“技艺传承的课堂、审美培育的阵地、文化创新的平台”,既为学生搭建了提升审美素养与实践能力的桥梁,也为传统工艺的活态传承与创新发展注入了新的活力。

参考文献

- [1]陈伟,王艳晖. 美育视角下民族传统技艺融入高校美育的路径——以广西三江侗绣技艺为例[J]. 纺织服装教育,2020,35(03):208-212.
- [2]李牧,许梦溪. 高校美育课程育人路径探析——以“工艺人文”课程为例[J]. 中国大学教学,2024,(05):48-52.
- [3]李立新. 传统工艺的現代转型与高校设计教育[J]. 装饰,2018,(12):124-127.
- [4]周星. 非物质文化遗产保护与高校教育之关联[J]. 河南社会科学,2017,25(01):102-106.
- [5]潘鲁生. 传统工艺的当代价值[J]. 美术观察,2016,(05):10-13.
- [6]李华. 美育浸润下高校传统工艺教学的创新与实践[J]. 美术教育研究,2022(15):120-122.
- [7]陈晶. 非物质文化遗产进高校的路径和效果研究——以珙琅工艺在二外的传播为例[J]. 天工,2023(06):28-31.
- [8]王超义. 将传统手工艺融入高校艺术设计教学的实践与探索——以服装与服饰设计专业为例[J]. 河南教育(高教版),2022(03):77-78.
- [9]李伟中. 高校美育浸润行动的实践与思考[J]. 中国高等教育,2024(12):45-47.
- [10]肖丰. 高校艺术教育的现状与对策[J]. 中国高等教育,2011,(17):41-43.

新时代职业学校劳动教育教学模式的实践与探究 ——以“培育品质”专题教学为例

秦越鸿

太原市财贸学校, 山西 太原 030006

DOI:10.61369/EDTR.2025050020

摘 要 : 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 对学生劳动品质的培育具有不可替代的作用。本文从劳动教育的现有困境出发, 以高教版《劳动教育》专题四“培育品质”为研究对象, 根据劳动教育总目标设计教学实践活动, 研究课标、分析学情, 设计教学策略, 探索符合中职学生的劳动教育有效教学模式, 发挥劳动教育的育人价值, 以期为中等职业学校劳动教育的教学模式提供借鉴。

关 键 词 : 劳动教育; 职业学校; 劳动品质; 劳动实践

Practice and Exploration of the Teaching Model for Labor Education in Vocational Schools in the New Era —Taking the Thematic Teaching of “Cultivating Qualities” as an Example

Qin Yuehong

Taiyuan Finance and Trade School, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract : Labor education is an important component of the socialist education system with Chinese characteristics, playing an irreplaceable role in cultivating students' labor qualities. This paper starts from the existing dilemmas in labor education, taking Topic 4, "Cultivating Qualities," from the Labor Education textbook published by the Higher Education Press as the research object. It designs teaching practice activities based on the labor education curriculum standards, studies the curriculum standards, analyzes students' learning situations, and devises teaching strategies. The paper explores effective teaching models for labor education that are suitable for secondary vocational students, aiming to leverage the educational value of labor education and provide references for the teaching models of labor education in secondary vocational schools.

Keywords : labor education; vocational schools; labor qualities; labor practice

引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分, 直接关系到社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平, 在产业升级和经济转型的关键时期, 社会需要大量具备敬业精神、工匠精神和良好劳动品质的技术技能人才, 而劳动教育正是培养这些品质的重要载体^[1]。2018年, 习近平总书记在全国教育大会上明确提出构建德智体美劳全面发展的教育体系, 要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中。2020年, 国务院和教育部相继制定了一系列相关政策, 对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署, 构建了体现时代特征的大中小学劳动教育体系, 明确要求职业院校开设劳动专题教育必修课^[1-3], 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 在实践中养成劳动习惯, 学会劳动、学会勤俭^[1]。但是, 在劳动教育的推进过程中, 教学模式的构建与实施面临着诸多困惑。首先, 课程实施与现实需求的适配性存在挑战, 劳动教育强调实践性和地方性, 国家未编写统一教材, 鼓励各地各校结合实际开发劳动教育资源, 但这也带来了课程内容碎片化、标准不统一的问题。其次, 教学方法的创新与学生特点的匹配度不足, 中等职业教育学生群体具有学习基础薄弱、缺乏劳动习惯、实践能力有待提升等特点, 常规的课堂教学模式难以激发学生的参与热情, 无法真正培养学生的劳动品质和解决问题的能力。第三, 评价体系的科学性与导向性尚未健全, 现有评价侧重过程或成果记录, 缺乏对学生劳动观念、劳动态度、合作能力等核心素养的系统评估, 同时, 评价结果与学生的升学、评优等关联度较低, 也削弱了劳动教育对学生的激励作用, 难以形成持续的教育驱动力。四是劳动教育与专业教育融合浅, 劳动教育内容缺乏专业针对性使得劳动教育与专业成长脱节, 无

作者简介: 秦越鸿(1974—), 女, 山西省吕梁市临县人, 太原市财贸学校教师, 讲师, 学士。

法充分发挥学生的专业优势，难以将学生的劳动品质与职业发展相关联。

基于以上问题，本文以高教版《劳动教育读本》（中职版）专题四“培育品质”的教学实践为切入点，深入探索契合新时代中职学生成长规律的劳动教育教学模式，为劳动教育的教学提供借鉴，真正实现劳动教育的育人价值。

一、研究劳动教育课程标准

任何一门课程的教学首先需要明确课标要求，依据课标要求设计教学活动。但迄今为止，劳动教育课程尚无统一的课程标准。然而，国务院为劳动教育指明了基本方向，并提出了总目标：通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动技能和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。在此基础上，本专题“培育品质”旨在让学生明确劳动品质的内涵，深刻理解遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳和勤俭节约的重要意义，掌握在劳动实践中培育劳动品质的方法，从而擦亮生存的底色，筑好发展的基石^[4]。

二、评估学生特征

在教学活动的设计过程中，除需严格遵循课标要求外，学生的学习情况亦是核心考量因素。唯有立足学情，方能设计出契合学生认知规律的教学活动。中职学生具有显著的学习特性：整体知识基础相对薄弱，对于理论性强的学习内容接受度较低，逻辑思维与抽象概括能力尚需提高；与之相对，他们对动手操作和技能实训展现出更高的兴趣，空间想象力较为突出，在执行具象化任务时表现出较强的能力。以计算机、电子商务、会计等专业为例，学生更倾向于通过拆装机器、模拟店铺运营、开展会计实操等实际操作环节理解知识，而非依赖单纯的课堂讲授。依据上述学生特性，教学活动的设计要注重强化实践性，通过设计具体的劳动实践内容，以实现理论知识的有效传递和内化。

三、设计教学策略

高教版《劳动教育读本》（中职版）专题四“培育品质”教学内容聚焦了遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳和勤俭节约五大劳动品质，教材内容通俗易懂，但仅依靠理论讲授难以达成课标要求与劳动教育的育人价值。劳动教育的核心目标是引导学生在劳动实践中体悟劳动品质，进而将其转化为内在信念与外在行动。所以，针对本专题教学，需要对教材内容进行拓展，增加劳动实践活动内容，让学生在劳动实践中体会和领悟优秀劳

动者必须具备的“遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳和勤俭节约”的劳动品质，从而在以后的劳动中具备良好的劳动素养，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，成为有爱心、有担当，能承担社会责任的劳动者^[5]。

基于学生专业特性、认知水平及学校现有劳动教育资源，本专题以“学校食堂帮厨劳动实践项目”为载体，设计以下教学策略：

（一）调研认知阶段

组织学生实地参观食堂后厨，系统观察并记录人员岗位设置、标准化工作流程、安全卫生管理制度及关键操作注意事项。通过沉浸式调研，帮助学生建立对食堂运作体系的直观认知，为后续实践活动奠定认知基础。

（二）探究分析阶段

返回课堂后，开展小组合作探究活动。引导学生结合调研记录，梳理食堂人员分工逻辑，归纳各岗位的安全操作规范与卫生标准细则。在此过程中，重点培养学生的观察提炼、逻辑分析与总结概括能力，深化对生产劳动中“遵规守纪”“安全卫生”核心价值的理解。

（三）岗位适配阶段

依据学生专业特长进行精准分工：

1. 计算机专业学生负责开发简易订餐小程序（优化就餐高峰期分流）、协助食堂备餐数据统计及收银系统日常维护；
2. 会计专业学生承担餐费收取、成本核算、利润分析及定价参考工作；
3. 市场营销专业学生开展就餐需求调研（形成菜品优化建议报告）、策划食堂特色菜品宣传方案。

确保每位学生至少对应一个实践岗位，同时明确岗位轮换机制与统一调配原则，强化岗位职责意识，充分发挥专业优势，提升劳动实践的针对性与实效性。

（四）实践体验阶段

安排学生参与至少一餐的完整帮厨实践，重点体验：1. 食堂为保障师生饮食安全与校园公共卫生所建立的的安全管理制度及配套设施；2. 食堂员工的规范化操作流程与职业习惯；3. 一线员工起早贪黑的辛劳付出、坚持不卖剩菜剩饭的诚信操守、拒绝地沟油及过期食材的职业底线以及日常工作中的节水节电行为。通过具象化实践，促进学生对劳动品质形成感性认知与深刻体悟。

（五）总结提高阶段

组织课堂交流分享会，引导学生结合实践经历，分析活动各

环节中“遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约”五大品质的具体体现。要求学生以专题小报形式对每项品质进行可视化总结，通过展示交流，帮助学生建立“劳动品质具有岗位普适性”的认知，实现从具体体验到抽象认知的升华。

（六）评价激励阶段

活动结束后，开展“最美劳动者”评选活动，设置“规范操作标兵、卫生守护能手、诚信服务之星、勤劳奉献模范、节约践行先锋”等特色奖项，配套实施精神奖励与实践学分认定。通过多元化评价体系，激发学生的劳动积极性与职业荣誉感，助力形成劳动品质养成的长效机制。

四、教学过程的系统化实施

教学策略需依托结构化教学过程实现。本专题围绕“培育品质”目标，将教材内容（遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约）与食堂帮厨实践活动整合为7课时教学设计，遵循“理论—实践—升华”的逻辑：

课时分配：实地调研（1课时）、理论讲授（1课时）、劳动实践（4课时）、总结评价（1课时）。

安全前置原则：劳动实践前实施专项安全教育，强调安全劳动是不可逾越的底线要求。若安全保障缺位，任何生产或生活劳动皆无意义，且可能引发生命财产的重大损失。故“遵规守纪、安全卫生”作为劳动品质的核心要素，需重点强化教学，具体流程如下：

（一）课前准备

引导学生实地考察食堂后厨的安全防护设施、卫生管理规范及操作制度，并搜集近期安全事故案例（如厨房火灾、机械伤害）。通过案例分析与现场观察，指导学生制作《厨房安全知识手册》，初步建构安全劳动认知。

（二）课堂导入

选取具有警示性的安全事故实例（如学生亲身经历的切伤事件），结合事故现场影像素材，激发学生对安全议题的高度关注，深刻植入“安全第一”的绝对性原则，明确其在劳动实践中的不可妥协性。

（三）目标定位

清晰阐明本专题教学目标：理解五大劳动品质的内涵，树立正确劳动价值观，并能在实践中自觉践行劳动品质。

（四）新知探究与实操

分层次开展探究活动：

探究1（个人卫生规范）：剖析食堂帮厨对衣着、口罩佩戴、发帽遮掩及指甲清洁的要求，明确个人卫生是安全卫生的劳动基础；

探究2（工具操作标准）：模拟刀具防切伤、炉灶防烫伤、易碎品防破损等场景，掌握规范化操作流程，体现遵规守纪要义；

探究3（食品卫生管控）：设计食材清洗消毒、交叉污染防控等任务，强化安全责任意识。

实操演练：在仿真情境中练习切菜技能，实现知识向技能的转化。

（五）当堂检测

通过《厨房安全操作测试题》评估学习成效，评选“安全卫士”强化正向激励，为实践环节的安全操作奠定基础。

（六）课堂总结

凝练劳动安全知识要点，升华至普适性认知：安全是贯穿所有生产劳动的首要准则。

（七）课后拓展

1）家庭劳动任务：练习洗菜、切配技能，向家长宣讲安全知识；

2）社区实践：参与食品安全科普活动，深化社会责任意识。

对学生进行劳动安全教育之后，方可展开劳动实践，以学校食堂帮厨的劳动实践项目为载体，让学生在真实劳动中体悟五大劳动品质的实践价值：遵规守纪与安全卫生作为不可突破的底线，保障劳动过程有序可控；诚实守信是保障学生对学校食堂食品质量与价格形成充分信任的基石，能够维系和谐的校园人际关系，增强学生的幸福感，营造温暖友善的校园环境^[6]；吃苦耐劳能够激发食堂工作人员的创新活力，助力服务质量的持续提升，为学校师生就餐服务的优化发展提供动力；勤俭节约不仅可有效避免资源浪费、减轻环境承载压力，更能传承务实朴素的社会风尚，为校园的长期可持续发展积蓄力量。这三项品质相互支撑，共同塑造负责任、高效率、有韧性的校园生态，通过潜移默化的熏陶提升学生综合素养，助力学生养成良好劳动品质，为成长为高素质劳动者筑牢基础^[7]。

五、实践成效与价值升华

劳动实践活动显著提升了学生的参与主动性：能力突出者获得价值认同，基础薄弱者重建劳动兴趣。学生通过亲身体验，内化“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”^[8]的价值信念，领悟劳动创造幸福生活的真谛。最后，引用反映习近平总书记青年时期劳动经历（背负重物十里山路、冰水清淤、创办集体产业）的微视频《初心之梁家河篇》实现精神升华，生动诠释“社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的”^[9]，激励青年学生以双手创造价值、以奋斗定义青春，将劳动视为锤炼信念、激发创新、奠基理想的根本路径。

诚然，对于相同的教学内容，可选取不同的劳动实践活动项目作为载体。劳动教育领域的教师理应通过多元途径开发劳动教育资源，确保劳动教育切实落地、有效实施^[9]。

六、结论与展望

劳动教育是培养学生全面发展的重要途径，在未来的教学中，还需要不断探索和完善教学方法和教学策略，根据学生的特点和社会的发展需求，持续优化劳动教育教学，提高劳动教育的质量

和效果。让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念深入人心，让优秀的劳动品质成为学生成长道路上的宝贵财富，让学生发展成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家发展和社会进步贡献力量^[10]。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[EB/OL]，中华人民共和国中央人民政府 > 国务院公报 > 2020年第10号，中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 _ 2020年第10号国务院公报 _ 中国政府网，2020年3月。
- [2] 教育部，《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》教材 [2020]4号 [EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府 > 政策 > 国务院政文件库 > 国务院部门文件，教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 _ 国务院部门文件 _ 中国政府网，2020年7月。
- [3] 中共中央、国务院，《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府中央 > 政策 > 有关文件中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》_ 中央有关文件 _ 中国政府网，2020年10月13日。
- [4] 教育部职业技术教育中心研究所，《劳动教育读本》（中职版）[M]，北京，高等教育出版社，2021年2月。
- [5] 伍静，吴雯雯，胡琳，朱方丽. 新时代涉农高职院校劳动教育教学模式的思考与探索 [J]. 农业工程技术，2025, 45(6): 14-16+19.
- [6] 习近平《全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》[EB/OL]. 习近平：在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话 _ 滚动新闻 _ 中国政府网，2020年11月24日。
- [7] 杨小玉. 新时代高校劳动教育理论课教学模式创新路径探索 [J]. 成才之路，2025(10): 37-40.
- [8] 习近平，习近平在全国教育大会上的重要讲话提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求，习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 _ 滚动新闻 _ 中国政府网 [EB/OL]. 2018年9月10日。
- [9] 杨锦，孙活，田志，段畅英，张晏楠，林晨佳. 智慧教学平台在职业教育教学模式的创新与实践研究 [J]. 科学咨询，2025(8): 178-181.
- [10] 任自力，李俊龙，刘灵馨，曾雪娇. 劳动教育融入职业教育类型发展和教学改革创新机制 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学，2025(2): 161-165.

新时代高校德育共同体理论建构与实践路径研究

王静^{1,2}, 景晶^{1,2}, 罗鑫瑶^{1,2}

1. 西南科技大学, 四川 绵阳 621010

2. 四川文化艺术学院, 四川 绵阳 621010

DOI:10.61369/EDTR.2025050022

摘 要 : 新时代高校德育转型背景下, 德育共同体建设成为落实“三全育人”理念的关键路径。研究基于马克思主义关于人的全面发展理论和协同治理理论, 揭示了当前德育共同体存在主体协同意识薄弱、内容方法滞后、机制运行不畅等突出问题, 从主体、内容、方法、保障等维度提出“强化理念引领”“完善体制机制创新内容方法”“构建评价机制”等解决路径, 为提升育人实效提供理论支撑与实践方案。

关 键 词 : 德育共同体; 理论建构; 实践路径

Research on the Theoretical Construction and Practical Path of Moral Education Community in Colleges and Universities in the New Era

Wang Jing^{1,2}, Jing Jing^{1,2}, Luo Xinyao^{1,2}

1. Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2. School of Literature and Art, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

Abstract : Under the background of the transformation of moral education in colleges and universities in the new era, the construction of moral education community has become a key path to implement the concept of “three-round education”. Based on the Marxist theory of comprehensive human development and the theory of collaborative governance, the study reveals that the current moral education community is characterized by a weak sense of synergy between the main body, lagging content and methods, and poor operation of the mechanism, and puts forward solutions such as “strengthening the conceptual leadership”, “improving the institutional mechanism and innovating the content and methods”, and “building an evaluation mechanism”. Improvement of institutional mechanism and innovation of content and method “,” construction of evaluation mechanism” and other solution paths, to enhance the effectiveness of moral education to provide theoretical support and practical programs.

Keywords : moral education community; theoretical construction; practical path

引言

新时代背景下, 高校德育工作面临前所未有的机遇与挑战。习近平总书记在全国教育大会上强调“培养什么人, 是教育的首要问题”, 并指出要“紧紧围绕立德树人这个根本任务”^[1], 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。育人的根本在于立德^[2], 要求深化思想政治教育改革, 增强时代感和针对性。当前全球化、信息化浪潮加速了价值观念的多元碰撞, 高校德育工作亟需突破传统单一化、灌输式的教育模式, 构建多方协同、开放共享的德育共同体, 以适应新时代人才培养需求。

国内研究方面, 近年来学者们围绕德育共同体展开了多角度探讨。部分研究聚焦于理论建构, 如张耀灿(2019)提出“思想政治教育共同体”概念, 强调主体间协同育人; 也有学者从实践层面分析家校社协同机制(孙其昂, 2020)。然而, 现有研究多局限于高校、家庭等某一主体, 对多元主体如何系统性协作、资源如何高效整合等问题尚未形成完整理论框架。

国外研究则更多从“道德教育共同体”(Moral Education Community)或“学校—社区伙伴关系”(School-Community Partnership)视角展开。例如, 美国学者托马斯·里克纳(Thomas Lickona)提出“品格教育共同体”模式, 强调学校、家庭与社区

项目信息:

中国高等教育学会一般项目: 新时代高校美育创新发展研究(24MY0402);

四川省教育厅人文社会科学重点研究基地统筹城乡教育发展研究中心自筹项目: 凉山州东部五县事实无人抚养儿童教育保障提质研究(TCCXJY—2025—D68);

四川省高等教育学会2024年高等教育科学研究课题一般项目: 新时代高校德育现代化转型与高质量发展研究(GJXH2024YB—046);

西南科技大学2023年度高等教育发展与政策研究专项课题: 新时代高校德育现代化转型与高质量发展研究(23XGJZX23);

西南科技大学2024年研究生教育教学改革—思想政治教育及管理项目: 乡村振兴背景下研究生创新教育基地建设研究与示范推广——基于学科交叉融合的视角(24yjs05)。

作者简介:

王静(1985—), 女, 汉族, 四川江油人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育;

景晶(1999—), 女, 汉族, 河南三门峡人, 硕士在读, 研究方向: 高校德育;

罗鑫瑶(2002—), 女, 汉族, 吉林吉林人, 硕士在读, 研究方向: 高校德育。

共同塑造价值观；欧盟“教育与培训2020”计划倡导通过社会参与增强德育实效，但这些研究多基于西方文化语境，与中国特色的德育体系存在适配性差异。

本研究以“人的全面发展”理论为指导，结合习近平关于教育的重要论述，构建新时代高校德育共同体的系统化理论模型，可弥补现有研究在多元主体协同机制方面的不足，丰富思想政治教育理论体系。通过探索德育共同体的实践路径，为高校提供可操作的协同育人方案，有助于破解当前德育工作碎片化、形式化的困境，提升育人实效，为落实“三全育人”提供实践参考。

一、新时代高校德育共同体的理论建构

（一）核心概念界定与新时代特征

新时代高校德育共同体是指在立德树人根本目标的指引下，由高校、家庭、社会、政府等多元主体共同构成的有机育人系统^[9]，其核心特征体现在三个方面：主体多元性突破了传统高校单一育人模式，形成多主体协同参与的网状结构，各主体在保持相对独立性的同时通过制度化的协作机制建立紧密联系；目标一致性确保所有参与主体围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一共同目标开展教育活动；行动协同性则通过常态化的沟通机制、资源共享平台和联合行动方案，实现各主体育人实践的同频共振。

在数字化和全球化浪潮下，德育工作面临新的时代要求：一方面，新媒体技术的普及使价值观传播呈现碎片化、去中心化特征，要求德育工作创新方法手段，构建线上线下融合的育人新格局，同时大数据、人工智能等技术也为精准德育提供了可能^[10]；另一方面，在多元文化交融的背景下，德育工作需要增强文化自信，在开放包容中坚守社会主义核心价值观的主导地位，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。

（二）理论基础与思想渊源

新时代高校德育共同体的理论建构具有深厚的理论基础和多元的思想渊源，马克思主义关于人的全面发展理论为德育共同体提供了根本遵循^[9]。关于“人的本质是一切社会关系的总和”的著名论断，深刻揭示了教育必须置于社会关系网络中的本质要求，而马克思主义实践观强调教育与生产劳动相结合，则为德育共同体中的校企合作、社会实践等实践育人形式提供了重要的理论支撑。习近平总书记提出的“六个下功夫”重要论述也为德育共同体建设指明了具体方向，从坚定理想信念到增强综合素质的系统要求，构成了德育共同体建设的核心内容维度^[10]。

在借鉴西方理论方面，滕尼斯的共同体理论通过强调成员间的情感联结和共同价值认同，帮助我们深入理解德育共同体的内在凝聚力形成机制；协同治理理论则从制度设计的角度，为构建多元主体协同参与的运行机制提供了方法论指导，特别是其关于主体间权责划分、利益协调和决策参与的研究成果，对完善德育共同体的组织架构和运行规则具有重要启示意义。这些理论共同构成了一个既有马克思主义理论根基，又具有时代特色和国际视野的完整理论体系，为新时代高校德育共同体的建设奠定了坚实的学理基础。

（三）四维理论框架构建

1. 主体维度：构建多元协同的育人网络

高校德育共同体的有效运行，需以多元主体协同为根基，通过明确各育人主体的角色定位与互动机制，构建多方联动、优势互补的“四位一体”育人网络^[7]。其中，高校需统筹思政课程教师、专

业课程教师及辅导员等德育资源，发挥育人核心作用；家庭通过家风建设与家校沟通平台深度参与，夯实德育根基；社会力量（如企业、社区、媒体等）提供实践平台与舆论支持，拓展德育空间；政府则通过政策引导与资源调配，为共同体运行提供制度保障。通过主体间的责任共担与资源共享，形成协同育人的强大合力。

2. 内容维度：确立三位一体的德育体系

德育内容体系的构建应当突出系统性特征，形成价值引领、文化浸润与实践转化有机统一的整体框架^[9]。在社会主义核心价值观的统领下，通过强化政治认同和文化自信筑牢思想根基，依托中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化实现文化育人，借助志愿服务、实习实训等实践活动促进价值内化，最终实现思想引领、文化熏陶与实践养成的深度融合。这种“价值—文化—实践”三位一体的内容架构，既体现了德育目标的层次性，又确保了育人过程的完整性。

3. 方法维度：创新多元融合的育人路径

在方法论维度上，新时代高校德育共同体建设应当实现传统育人方式与现代信息技术的创新融合，形成“课程育人+实践育人+技术赋能”的多元路径。在课程育人方面，要着力推进思政课程与课程思政的协同创新，打破学科壁垒，构建全员全程全方位的“大思政课”体系，实现知识传授与价值引领的有机统一；在实践育人方面，要创新志愿服务、实习实训等实践形式，打造“第二课堂”育人品牌，通过项目化运作、品牌化培育、制度化保障，促进理论认知向实践能力的有效转化；在技术赋能方面，要充分利用大数据、人工智能等现代信息技术，建设智慧德育平台，通过精准画像、智能推送、动态评估等手段，实现育人过程的精准化和个性化。这三个层面相互支撑、协同发力，共同构成了新时代德育工作的创新方法论体系，为提升育人实效提供了有力支撑。

4. 保障维度：完善系统支撑体系

保障体系的构建是确保德育共同体可持续发展的关键支撑，需构建制度保障、资源保障与评价保障三位一体的支撑体系。制度层面，建立联席会议制度与信息共享机制，强化主体间的协同联动；资源层面，设立专项经费建设共享型德育资源库，推动资源整合与优化配置；评价层面，构建多元评价体系，结合过程性评价与结果性评价，引入第三方评估机制，确保共同体运行的科学性与有效性。通过完善这三个维度的保障措施，形成系统完备、运行高效的支撑体系，为德育共同体的可持续发展提供制度化的保障。

二、新时代高校德育共同体的现实困境

（一）形聚神散：共同体意识薄弱

德育实施主体对于德育共同体的实质内涵、预期目标以及自身肩负的责任认识模糊，普遍存在一种误解，认为德育仅仅是思

政课教师或学生工作部门的专属职责，导致参与热情不高，难以形成教育的整体合力。各相关主体对于共同体的价值追求缺乏深刻的认同感，未能共同构建起一致的德育理念与使命感，进而使得实际行动缺少了内在的驱动力。

（二）供需错位：德育内容方法滞后

德育内容与现实的学生思想状态、成长需求及时代步伐脱节，呈现出理论过重、抽象有余的问题，缺乏必要的吸引力和感染力。育人手段依然过分倚重于传统的课堂讲授和报告讲座，未能有效融入信息技术、社会实践、情境教学和同伴互助等多元化的现代教育方法。德育目标在学科建设、教学实施、教材编写、管理机制等方面未能实现有效融合，“三全育人”教育理念贯彻不彻底，课程思政与思政课程之间缺乏充分的协同作用，管理服务在育人功能上的发挥不够充分。

（三）联而不动：协同机制不健全

高校德育共同体建设过程中，缺乏一套系统化且科学化的顶层设计及坚实的制度支撑，这造成了不同部门与主体之间职责划分模糊，协作流程阻塞不畅。立足高校，若要以德育协同机制为指引进行创新，则需构建一个德育网络平台，共同打造多重维度与多种功能的综合型育人基地。但目前教学、管理、服务与实践等多个环节的信息未能实现高效地互联互通和共享，导致信息壁垒，造成资源浪费。此外，缺少有效的激励机制和约束手段，使得协同育人的工作往往停滞于纸面，难以达成持续、深入且常态化的合作。

三、新时代高校德育共同体的实践路径

（一）强化理念引领，凝聚德育共同体共识

深入开展思政理论学习，掌握立德树人相关重要论述与教育方针政策，增强德育主体对共同体价值内涵的理解，通过研讨交流与宣传引导，凝聚共识，明确“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一核心问题，确立有感召力的建设目标。同时，明确教学部门、家长及社会力量在共同体中的职责定位，激发责任意识与使命担当。要强化正面舆论引导，广泛宣传共同体理念及成效，营造社会支持氛围，推动家校社协同育人，健全家校沟通机制，引导家长树立正确教育观，加强与社区、社会组织合作，关注社会思潮，提升应对能力，强化师生网络素养教育，增强识别和抵制错误思潮的能力，健全风险防范与舆情应对机制。

（二）完善体制机制，提升德育协同效能

强化战略规划，成立以主要领导挂帅的专项领导小组，确立

全局性发展规划与细致实施方案。完善协作机制，设立联席会议制度以促进各方共商共建，打造信息交流平台以消除沟通障碍，提升跨部门协同育人的效率。实施奖惩机制，将协同成果纳入绩效评估与职称评定体系，对表现优异者给予表彰，并建立协同不力责任追究制度。推进资源整合与共享，系统化梳理并整合校园内外的德育资源，构建资源共享库，积极与政府、企业、社区等外部资源对接，探索“学校—地方—企业—家庭”四方合作的新模式。

（三）创新内容方法，增强德育育人实效

在德育创新中，应以理论教育为基础，发挥育人作用，通过构建德育共同体强化铸魂育人体系，创建适合学生发展的个性化课堂，突出“润德”价值，推动德育课程多元化^[9]。整合优化德育资源，融入党的创新理论、社会主义核心价值观、优秀传统文化、法治精神、劳动教育及国家安全知识，并关注学生学业、职业规划、情感及心理健康需求。同时，革新育人模式，推进课程思政，挖掘各学科德育内涵，加强社会实践与志愿服务，注重文化浸润，打造特色品牌活动，运用新媒体与大数据技术拓展网络思政渠道，发挥朋辈引领作用，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，为其成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

（四）构建评价机制，完善德育体系建设

坚守多元化评价机制，全面纳入学校管理层、教师队伍、学生群体、家长代表以及社会用人单位等多方评价主体。强调过程与成效的双重重要性，对评价共同体的组织流程和活动实效进行细致评估，同时更加关注学生思想道德修养的提升及行为表现等教育成果^[10]。打造全面综合评价体系，融合定量与定性的评价手段，构建一个覆盖共同体建设质量与育人效果的多层次、多角度指标架构；加强评价结果的实际应用，使之成为优化工作流程、调配资源分配、执行奖惩措施的关键参考，形成持续优化的“评价—反馈—改进”良性循环。

四、结语

高校德育共同体的建构是新时代落实立德树人根本任务的战略选择。本研究通过理论创新与实践探索，为破解德育碎片化困境提供了系统性思路。未来需进一步关注数字时代共同体形态的演进，持续优化协同机制，推动德育工作向更高水平的生态化、智能化方向发展，为培养德才兼备的时代新人贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(01).
- [2] 韩丽颖. 育人的根本在于立德 [N]. 光明日报, 2022-08-26(06).
- [3] 孙永敏, 程红艳, 刘莎. 重建共同体: 个体化时代道德教育的突围 [J]. 教育科学研究, 2025, (03): 5-13.
- [4] 吕成斌. 德育共同体: 高校“三全育人”的新视野 [J]. 高校辅导员, 2024, (06): 19-24.
- [5] 宋松. 马克思主义大众化视野下的思想政治教育共同体研究 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(03): 31-33+43.
- [6] 郭博. 弘扬延安精神培育时代新人——围绕“六个下功夫”落实立德树人根本任务的探索与实践 [J]. 陕西教育 (教学版), 2022, (11): 62-63.
- [7] 黄瑞梅. “大思政”视角下的“四位一体”德育体系研究——以福建水利电力职业技术学院为例 [J]. 林区教学, 2021, (09): 14-17.
- [8] 侯怀根. 论德育传统的当代价值 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2025, 27(03): 1-16.
- [9] 冯玉军, 伍聪. 高等教育要始终落实立德树人根本任务 [J]. 中国高等教育, 2022, (10): 6-8.
- [10] 陈静雯, 张广清. 高校以人为本人“德育共同体”理论、结构及推进路径 [J]. 大学, 2023, (02): 13-16.