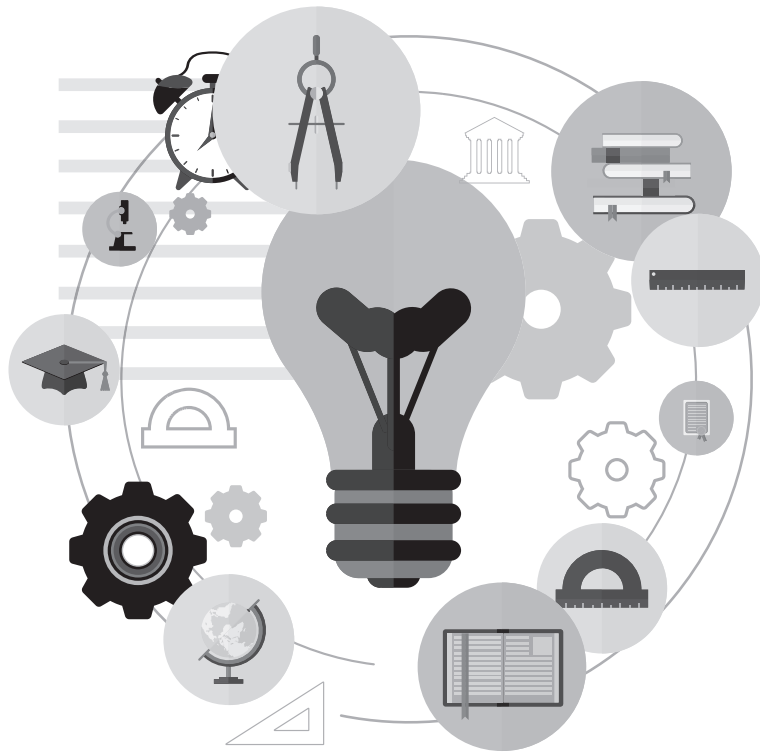


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第14期 2025年9月刊 第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- | | | |
|-----|--|--|
| 001 | 高校生物技术实践课的现状与改革对策
Current Situation and Reform Countermeasures of Biotechnology Practice
Courses in Colleges and Universities | 王淑跃
Wang Shuyue |
| 004 | 君子人格视域下大学生心理健康教育改革与实践
Reform and Practice of College Students' Mental Health Education from the
Perspective of Gentleman Personality | 雷琴
Lei Qin |
| 007 | 人工智能在国际贸易实务教学中的创新与实践
Innovation and Practice of Artificial Intelligence in the Teaching of
International Trade Practice | 刘伟玲
Liu Weiling |
| 010 | AI驱动本科教育教学管理优化
AI-driven Optimization of Undergraduate Education and
Teaching Management | 万颖敏, 熊旭光, 李靖雯
Wan Yingmin, Xiong Xuguang, Li Jingwen |
| 013 | 立德树人视域下新时代劳动教育的内涵意蕴与实践进路
The Connotative Meaning and Practical Approach of the New Era of Labor
Education under the Perspective of the Morality | 刘险得, 张绪忠
Liu Xiande, Zhang Xuzhong |
| 016 | 学生管理高水平建设的实践创新:
以学生职业规划指导为例
Practical Innovation in the High-level Construction of Student
Management: Taking Career Planning Guidance for
Students as an Example | 吴炜坤, 陈小贞, 吕晓聪, 凌文清
Wu Weikun, Chen Xiaozhen, Lv Xiaocong, Ling Wenqing |
| 019 | 从情绪崩溃到中国青年网报道
——学生骨干考学受挫的心理辅导案例
From Emotional Collapse to China Youth Network Report — A Case Study of
Psychological Counseling for Students' Backbone Students' Frustration in
Academic Examinations | 王静瑶
Wang Jingyao |
| 022 | 基于老年生活能力评估的分级照护管理模式实践探索
Practical Exploration of Graded Care Management Mode Based on
Elderly Living Ability Assessment | 李佳蒂, 柳超
Li Jiadi, Liu Chao |
| 025 | 劳动精神融入独立学院创新创业教育的机制和路径研究
Research on the Mechanism and Path of Integrating Labor Spirit into Innovation
and Entrepreneurship Education in Independent Colleges | 柳劲
Liu Jin |
| 028 | 基于就业导向的经济学课程体系改革路径探讨
Discussion on the Reform Path of Economics Curriculum System Based on
Employment Orientation | 董健
Dong Jian |
| 031 | 新工科背景下材料类专业应用型人才
培养改革创新
Innovation and Reform of Applied Talent Cultivation in
Materials Majors under the Background
of New Engineering | 元想胜, 杨学良, 罗海玉, 高宇君, 王喆, 黄飞飞
Yuan Xiangsheng, Yang Xueliang, Luo Haiyu, Gao Yujun,
Wang Zhe, Huang Feifei |
| 034 | 新一代人工智能对中国速递物流产业高质量发展的影响研究
Research on the Impact of New-Generation Artificial Intelligence on the High-
quality Development of China's Express Logistics Industry | 伍莹
Wu Ying |
| 037 | 基于多模态教学模式的《数据库应用》教学改革实践
Practice of Teaching Reform in Database Application under
Multimodal Teaching Mode | 张广煜
Zhang GuangYu |

040	体育旅游助力养老：提升养老院老年人生活质量的创新路径研究 Sports Ttourism Helps Elderly Care: Innovative Path Research to Improve the Quality of Life of Elderly People in Nursing Homes	倪可欣，张可欣，袁伟雅，刘心萌 Ni Kexin, Zhang Kexin, Yuan Weiya, Liu Xinmeng
043	AI驱动的职业教育智能实训体系构建与教学模式创新研究 Research on AI-Driven Building of Intelligent Training Systems and Innovations in Teaching Models for Vocational Education	马红莉 Ma Hongli
046	综述孔子学院的发展及其对中外教育交流的影响 Overview of the Development of Confucius Institutes and Their Impact on Education Exchange between China and Foreign Countries	何宛蓉 He Wanrong

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

049	高职院校体育教学与劳动教育融合模式构建及实施策略研究 Research on the Construction and Implementation Strategy of the Integration Mode of Physical Education and Labor Education in Higher Vocational Colleges	胡炼 Hu Lian
052	“三全育人”理念下高职院校心理健康教育路径探析 Analysis of Mental Health Education Path in Higher Vocational Colleges under the Concept of "Three-All-Round Education"	孙世玲 Sun Shiling
055	智慧餐饮背景下中职烹饪专业人才培养的适应性调整研究 Research on Adaptive Adjustment of Talent Cultivation in Secondary Vocational Cooking Major under the Background of Smart Catering	陈华 Chen Hua
058	核心素养导向下中职体育教学模式的构建与实践研究 Research on the Construction and Practice of Secondary Vocational Physical Education Teaching Mode Oriented by Core Literacy	张荣书 Zhang Rongshu
061	职业教育财经商贸类专业数字化转型升级路径研究 Research on the Digital Transformation and Upgrading Path of Financial and Commercial Majors in Vocational Education	高玥辰 Gao Yuechen
064	智能化教学在高职思政课中的应用研究 Research on the Application of Intelligent Teaching in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges	刘硕 Liu Shuo
067	国际交流合作背景下的高职院校留学生管理对策研究 Research on Management Countermeasures for International Students in Higher Vocational Colleges under the Background of International Exchange and Cooperation	刘义婧，张健 Liu Yijing, Zhang Jian
070	基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建研究 Research on the Construction of Ideological and Political Education Content System in Higher Vocational Education Based on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"	邹丽琴，陈寿杰，李治国 Zou Liqin, Chen Shoujie, Li Zhiguo
073	AI软件在高职英语教学中的应用：赋能与转型 The Application of AI Software in Higher Vocational English Teaching: Empowerment and Transformation	王庭婷 Wang Tingting
076	高职电商专业创新创业教育与思政教育融合的教学机制建设研究 Research on the Construction of a Teaching Mechanism Integrating Innovation and Entrepreneurship Education with Ideological and Political Education in Higher Vocational E-commerce Programs	王红军 Wang Hongjun
079	中职语文教学中传统文化元素的现代转化研究 Research on Modern Transformation of Traditional Cultural Elements in Secondary Vocational Chinese Teaching	王庆湘 Wang Qingxiang

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

082	汽车类专业虚实结合实践教学平台建设研究 Research on the construction of virtuality and reality practical teaching platform for automotive majors	倪骁骅，郑竹安，汤沛，张美琪 Ni Xiaohua, Zheng Zhu'an, Tang Pei, Zhang Meiqi
085	融入、融合、融通——艺术设计专业掐丝珐琅工艺的创承新生 Integration, Fusion and Circulation — Innovation and Inheritance of Cloisonné Craft in Art Design Major	宋赛 Song Sai
088	国际化与本土化协同：海南自贸港背景下影视美术专业核心课程教学内容改革研究 Collaboration between Internationalization and Localization: Research on Teaching Content Reform of Core Courses in Film and Television Art Major under the Background of Hainan Free Trade Port	曾繁洋 Zeng Fanyang
091	教师专业自主发展意识与职业满意度的关系研究 A Study on the Relationship between Teachers' Professional Autonomous Development Awareness and Job Satisfaction	李伶俐 Li Lingli
094	就业优先战略下高校学生管理工作的优化策略 Optimization Strategies for College Student Management under the Employment-First Strategy	史莉莉，孔筱丹 Shi Lili, Kong Xiaodan
097	“稳定与变化”视角下高中地理综合思维培养研究 A Study on the Cultivation of High School Geography Comprehensive Thinking from the Perspective of "Stability and Change"	王叡 Wang Rui
100	“健康中国”视域下盐城市体育康养产业发展路径研究 Research on the Development Path of Yancheng's Sports and Health Care Industry from the Perspective of "Healthy China"	施悦 Shi Yue
103	VR虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用探讨 Discussion on the Application of VR Virtual Simulation Technology in Automation Control Teaching	卢冠钟 Lu Guanzhong
106	中外合作办学背景下开展党建工作的探索与实践——以长安大学长安都柏林国际交通学院为例 Explore and practice party building work under the background of Sino-foreign cooperative education — Take Chang'an Dublin International College of Transportation at Chang'an University as an example	赵亮 Zhao Liang

- | | | |
|-----|--|---|
| 109 | “三个课堂”的小学美术教学实践应用研究
Research on Practical Application of "Three Classrooms" in Primary School Art Teaching | 赵恩毅
Zhao Enyi |
| 112 | 高校资助育人协同机制构建研究——基于学业帮扶与就业指导的双维度分析
Research on the Construction of Collaborative Mechanism for University Aid and Education — A Dual-Dimensional Analysis Based on Academic Support and Employment Guidance | 李淑娜
Li Shu'na |
| 115 | 新形势下高校毕业生“慢就业”现象分析与对策研究
Analysis and Countermeasure Research on the Phenomenon of "Slow Employment" of College Graduates under the New Situation | 孙成雨, 张锦浩, 陈先桂, 丁文君
Sun Chengyu, Zhang Jinhao, Chen Xiangui, Ding Wenjun |
| 118 | 战略全局下学校体育共同富强的基本内涵、价值取向与推进方略
Basic Connotation, Value Orientation and Promotion Strategies of School Physical Education Common Prosperity under the Strategic Overall Situation | 林茂全, 张瑜, 邢海洋
Lin Maoquan, Zhang Yu, Xing Haiyang |
| 122 | 基于BOPPPS模型的课程思政混合教学模式实践——以《机场应急救援》为例
Practice of Ideological and Political Mixed Teaching Mode Based on BOPPPS Model — A Case Study of "Airport Emergency Rescue" | 杨迪
Yang Di |
| 125 | 基础力学力学史课程思政元素的融合与实践——以弯曲正应力为例
Integration and Practice of Ideological and Political Elements in the History of Basic Mechanics and Mechanics Course — Taking Bending Normal Stress as an Example | 徐小辉, 姚瑶, 张波
Xu Xiaohui, Yao Yao, Zhang Bo |
| 128 | 机器翻译译后编辑能力模型研究进展
Research Developments in Competence Model of Machine Translation and Post-editing | 田福建, 黄小珂
Tian Fujian, Huang Xiaoke |

高校生物技术实践课的现状与改革对策

王淑跃

东北师范大学 生命科学学院, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/VDE.2025140001

摘 要 : 在当前时代背景下, 生物技术的迅速发展, 并关系到国家科技竞争力与产业潜力, 其具有重要价值。对此, 高校需要重视生物技术课程的开展, 而相关实践课程有助于培养学生实践、创新等能力, 输送一批高素质生物技术人才, 为相关行业发展提供助力。我们从高校生物技术实践课程角度出发, 分析了当前课程存在的现状, 并提出了具体的改革实践策略, 旨在提升实践课程教学质量, 讲出符合时代需求的生物技术人才, 为后续课程改革积累经验。

关 键 词 : 高校; 生物技术实践课; 改革

Current Situation and Reform Countermeasures of Biotechnology Practice Courses in Colleges and Universities

Wang Shuyue

School of Life Sciences, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : In the current era, the rapid development of biotechnology is related to the country's scientific and technological competitiveness and industrial potential, and it has important value. In this regard, colleges and universities need to attach importance to the development of biotechnology courses, and relevant practical courses are helpful to cultivate students' practical and innovative abilities, transport a group of high-quality biotechnology talents, and provide impetus for the development of related industries. From the perspective of college biotechnology practice courses, we analyze the current situation of the current courses and put forward specific reform and practice strategies, aiming to improve the teaching quality of practice courses, cultivate biotechnology talents who meet the needs of the times, and accumulate experience for subsequent curriculum reform.

Keywords : colleges and universities; biotechnology practice courses; reform

引言

随着生物技术在各领域的广泛应用, 如医药、农业等, 社会对相关专业人才的实践与创新能力提出了更高层次的要求。高校承担着人才培养的责任, 其中生物技术实践课程的开展, 能够培养学生科研思维与创新意识。近年来, 伴随我国高校推行生物技术教学改革实践课程的地位日益凸显, 但传统教学模式影响下, 生物实践课程仍存在一些不足, 很难满足行业发展对人才提出的需求。这次需要深层次分析生物技术实践课程现状, 探索可行性改革策略, 从而提高相关人才培养质量, 为生物技术产业发展提供助力。

一、高校生物技术实践课的现状

(一) 教学理念滞后, 实践定位模糊

当前, 高校的生物实践过程中, 部分高校仍贯彻传统的教学观念, 将理论作为主导, 而实践主要发挥辅助作用, 没有清晰认识到实践课程的独立价值。针对教学目标的设定, 教师过于看重学生对于实践步骤的模仿以及结果的准确性, 忽视了学生实验设计与问题解决能力的提升。^[1]例如, 大多数实践课程的实验内容长期性不变, 学生往往只需要结合教材步骤进行逐步操作, 从而得到预期成果, 完成学习任务。在以上传统学习模式下, 学生在实践的过程中缺乏主动性与探索, 学生很难形成良好的独立思考与

创新能力, 难以满足生物技术对创新型人才培养的要求。

(二) 教学资源不足, 实践条件有限

教学资源的拓展可以保障生物技术实践课程的顺利开展。但在当前高校的教学过程中, 相关方面存在明显的短板。^[2]一方面, 生物实验室存在设备陈旧、数量不足等问题。生物技术实验的开展, 对设备精度具有较高的要求, 但部分高校采购的实验室设备存在年限较长, 性能不稳定等问题, 很难满足教师开展现代生物技术试验的需求。同时, 高校受到自身经费的限制, 整体设备存在更新迟缓问题, 学生的人均设备占有率较低, 容易出现多人共用1台设备的情况影响到实验课程质量。另一方面, 生物技术实验课程教材素材存在单一问题, 缺乏与实践应用的结合。当前实践

课程中,实验材料大多是常规菌种等,缺乏与产业前沿领域的联系,教学内容吸引力不足。^[3]另外,由于高校与企业之间开展的合作缺乏深层次内容,学生在知识实践中很难接触到真实性科研场景,缺乏对产业实践项目的了解,整体的实践教学存在针对性、实用性的较差问题。

(三) 教学评价单一,过程关注不足

在生物技术实践课程中,为了保障教学质量,可以开展科学合理的教学评价。但从高校生物技术实践课程角度出发,采取的评价方式仍存在问题。部分高校借助实验报告与结果性评价相结合的模式,过于看重实验结果,忽视学生的实验事件过程。^[4]在这种评价模式下,学生往往容易受到错误的影响,看重实验报告的撰写以及最终实验结果的展现。而对于实验过程的规范,团队协作等,缺乏足够的看重。以上问题的存在,导致评价的结果存在片面性,教师无法根据相关信息全方位展现出学生的综合素质,也难以发挥评价对教学起到的导向与激励作用。

二、高校生物技术实践课的改革对策

(一) 调整教学理念,优化课堂活动

生物技术实践课程改革过程中,教师教学理念的改变是重要前提。高效可以贯彻实践,引导创新为本的教学理念,明确实践课程地位,重视学生实践与创新能力的培养,结合学生情况进行教学创新,提升课堂吸引力。^[5]在教学目标的设置过程中,可以重视学生实验设计与动手操作等能力的提升,激励学生参与知识探究,积极主动地掌握生物技术相关知识。为了有效落实新型教学理念,需要重视课堂活动的优化。具体来讲,高校可以从以下角度出发:第一,重视实践项目的丰富,增加其探究性与综合性。或有效减少验证性实验比例,并设计一批具有挑战性与开放性的实验项目,鼓励学生自主进行实验方案设计,并选择合适的实验材料,引导学生对实验结果进行分析。比如在教学环境污染物的生物降解相关内容时,教师可以鼓励学生自由选择污染物的类型并进行实验材料的筛选,开展相应的鉴定实验,从而使学生形成良好的科研思维与创新能力。^[6]第二,教师可以采取项目式教学的形式,结合学生具体情况,将其划分为不同学习小组,发挥科研项目与产业问题的导向作用,使学生参与项目完成,加深对相关知识与技能的理解。其中,高校与企业开展的合作可以使学生融入农产品的基因检测过程,帮助学生在实践过程中认识生物技术的具体应用。三教师需要重视课堂互动与交流的开展,在实验过程中,教师通常扮演着引导者角色,可以激励学生不断的提出问题,发出自身见解,并采取小组交流的方式,有效提高学生的知识探究热情。

(二) 拓展教学资源,有效开展实践

充足的教学资源是保障实践课质量的基础,高校应多措并举拓展教学资源。一是加强实验室建设。加大对实验室设备的投入,及时更新陈旧设备,确保设备的先进性和充足性,满足学生实践操作的需求。同时,建立实验室共享机制,提高设备的使用效率。例如,通过信息化管理平台,实现实验室设备的预约使用

和共享,让不同专业、不同年级的学生都能充分利用实验室资源。二是丰富实践教学素材。^[7]积极引入与生物技术前沿领域相关的实验材料和项目,如基因编辑工具、合成生物学元件等,使学生接触到最新的技术和研究内容。此外,编写与时俱进的实践教材,将科研成果和产业案例融入教材中,增强实践教学的针对性和实用性。三是深化校企合作与科研协同。与生物技术企业、科研院所建立长期稳定的合作关系,共建实践教学基地。企业和科研机构为学生提供实践岗位和真实的科研项目,高校为合作单位输送人才和技术支持,实现互利共赢。例如,高校可以与制药企业合作,让学生参与药物研发的实验环节,了解药物研发的流程和技术要求。

(三) 重视教学评价,营造实践氛围

建立科学合理的教学评价体系是提升实践课教学质量的重要手段。高校应改革现有的评价模式,构建多元化、过程性的评价体系。一是丰富评价内容。将学生的实验设计方案、操作规范性、数据分析能力、团队协作表现、创新意识等纳入评价范围,全面反映学生的实践能力和综合素质。^[8]例如,在评价学生的实验项目时,不仅要看实验结果的准确性,还要考察实验方案的合理性、操作过程中的规范性以及对实验结果的分析和讨论深度。二是采用多样化的评价方式。结合过程性评价和终结性评价,过程性评价可以通过课堂观察、实验记录检查、小组汇报等方式进行,终结性评价可以采用实验技能考核、项目成果展示等形式。同时,引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式,提高评价的客观性和公正性。三是强化评价反馈。及时将评价结果反馈给学生,指出学生在实践过程中的优点和不足,并提出改进建议,帮助学生明确努力方向。

(四) 融入信息技术,创新实践方式

在高校生物技术实践课程中,信息技术的融入,可以促进课程改革的深化。高校需要重视信息技术与实践教学的融合,有效创新实践方式,提升学生的课堂参与度。第一,积极推广虚拟仿真教学,建设虚拟仿真实验平台,有效融入生物技术,开展虚拟实验项目,如蛋白质分离、基因克隆等。虚拟仿真实验平台可以为学生提供安全经济的实验环境,为其反复练习提供便利,从而提高学生的实验操作熟练度。^[9]同时,虚拟实验与真实实验的有效融合,可以鼓励学生借助虚拟实验预习相关操作步骤,明确注意事项,为后续的真实实验操作奠定基础,有效提高实验的成功率与安全度。第二,加强在线教学平台的应用,有效改善生物技术实践课程。高校可以通过实践教学平台的建设,并不断上传教学视频、课件等资料,方便学生进行课前与课后学习。通过在线平台的应用,可以鼓励师生进行互动,并进行良好的答疑,有效解决学生生物技术实践遇到的问题。同时,在线平台可以开展实验数据的收集分析活动,提升数据处理的准确度。^[10]第三,重视学生生物信息学应用能力的提升。在实践过程中,教师可以适当融入生物信息学的相关内容,如蛋白质,结构预测等,引导学生学习相关软件与工具的使用,从而提高其实验数据的分析与解读能力,真正适应现代生物技术的发展,为其后续从事相关工作提供助力。

三、结束语

综上所述,高校生物技术实践课程教学改革具有系统性,其关系到相关专业人才培养质量,影响了国家生物技术产业的发展。在当前时代背景下,高校生物实践课程存在问题,表现在教学理念、教学资源等方面,因此,可以通过针对性的改革策

略,优化教学形式,提升课程质量。具体来讲,可以通过教师教学理念的转变,激发学生的学习主动性,拓展教学资源,有效开展实践活动,鼓励学生参与实验。另外,教师还可以优化教学评价,营造良好的实践氛围,全方位提升学生的实践能力,为其后续从事生物技术相关工作奠定基础。

参考文献

[1]梁娟,贺安娜,邹娟.基于第二课堂的地方高校生物类专业学生创新实践能力培养探索[J].科教导刊,2024,(05):66-68.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.5.020.

[2]傅明辉,张宏梅,方志远,等.面向粤港澳大湾区产业发展需求的省属高校生物工程专业实践教学体系改革[J].西部素质教育,2024,10(03):158-161.

[3]韩淑梅,朱丽萍,马炳南,等.高校生物类实验室安全分级分类管理实践与探索[J].中国现代教育装备,2023,(23):52-54.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2023.23.001.

[4]张淑红,马静雯,武秋颖,等.高校生物化学虚拟仿真实验教学的实践和应用[J].唐山师范学院学报,2023,45(06):122-125.

[5]吕晓静,李江涛,吴跃华,等.金课背景下涉农高校生物化学课程思政教学的探索与实践[J].生命的化学,2023,43(09):1481-1489.DOI:10.13488/j.smhx.20230290.

[6]林凤屏,岑万,谢秀伟,等.高校生物实验室安全教育的探索与实践[J].实验室科学,2023,26(04):209-212.

[7]李法君,李守杰,付春鹏,等.“新农科”视阈下地方应用型高校生物类专业人才培养方案构建与实践——以潍坊科技学院为例[J].现代农业研究,2023,29(08):68-71. DOI:10.19704/j.cnki.xdnyyj.2023.08.020.

[8]顾宁,李燕杰,孙小童,等.高校生物类通识教育课程中立德树人的探索与实践——以生命科学基础与应用为例[J].高教学刊,2023,9(17):30-33+38.

[9]何海燕,孙中武,覃拥灵.地方高校生物工程专业教育与创新创业教育融合的探索与实践[J].科教导刊,2023,(14):28-31.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.14.010.

[10]王端好,朱志坚,曹连斌,等.应用型本科高校生物工程专业实训技能教学的探索与实践[J].广东化工,2023,50(06):220-221+225.

君子人格视域下大学生心理健康教育改革与实践

雷琴

惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023

DOI: 10.61369/VDE.2025140003

摘 要： 随着社会持续向前发展，大学生的心理健康问题日益受到社会各界的关注。作为未来社会建设、发展的核心力量，大学生的心理健康状况直接影响着美好社会建设的最终成果。正因如此，大学生的心理适应能力培养以及心理健康教育，也越来越多地得到人们的关注与重视。本文简单分析了传统儒家“君子人格”概念的内涵，并从借助人工智能，构建预警机制；立足传统文化，引导学生思想；借助传统文化，开展挫折教育等三个方面对君子人格视域下大学生心理健康教育改革路径进行了初步探究。

关 键 词： 君子人格视域；大学生心理健康教育；改革与实践

Reform and Practice of College Students' Mental Health Education from the Perspective of Gentleman Personality

Lei Qin

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong 516023

Abstract： With the continuous development of society, college students' mental health problems have attracted increasing attention from all walks of life. As the core force for the construction and development of the future society, college students' mental health status directly affects the final results of the construction of a better society. For this reason, the cultivation of college students' psychological adaptability and mental health education have also received more and more attention. This paper briefly analyzes the connotation of the traditional Confucian concept of "gentleman personality", and conducts a preliminary exploration on the reform path of college students' mental health education from the perspective of gentleman personality from three aspects: building an early warning mechanism with the help of artificial intelligence; guiding students' thoughts based on traditional culture; and carrying out frustration education with the help of traditional culture.

Keywords： perspective of gentleman personality; college students' mental health education; reform and practice

引言

近段时间以来，高校当中极端心理健康问题事件屡屡发生，如曾经轰动全国的马加爵事件、刘海洋伤熊事件、药家鑫事件等都在此列^[1]。这些引发广泛关注的事件，不仅给社会造成了不良影响，也反映出当前大学生的心理健康状况存在严重问题。因此，需要高校积极开展大学生心理健康教育来提升他们的心理健康水平。

一、传统儒家“君子人格”概念解析

1. 儒者分为“圣人”、“君子”、“士”三个等级，而孔子常说：“圣人，吾不得而见之矣，得见君子者，斯可矣。”他自身便是“君子”的典范，不仅勤学好问、通晓礼仪且心怀仁爱，还拥有卓越的政治才能，并始终坚守救世的理想，不断提升自身的道德修养，始终乐观进取，彰显出了高尚的君子人格。

2. 孔子认为，君子应把道义的实现当作志向的核心。君子的理想以及其人格所具备的道德价值，就是将仁德推广到全国各地，从而救助世人、安定百姓^[2]。

3. 孔子主张用礼仪来规范人的行为，同时也强调借助礼仪实现社会和谐。他认为爱存在亲疏差别，并且礼与德互为表里。对自己来说，端正内心必须怀有诚意；对他人而言，侍奉父母要孝顺恭敬，与朋友交往要真诚有礼，还要忠于自身职责。为他人谋

划事情，要尽心竭力、真心实意。

4.《论语》中对“义”的解释是“宜”，即适宜、恰当，指的是内心的道德约束，做事要符合礼仪。孔子对“义”的修养极为看重，他认为“义”是最为尊贵的，君子的志向在于终身追求大道、谋划大道。在他看来，君子学习大道、追求大道、领悟大道，目的是为百姓践行大道。“义”与“勇”联系紧密，勇气源于“义”^[3]。

5.孔子说：“学而时习之，不亦说乎”，又说“温故而知新，可以为师矣”，他要求弟子在学习时要将“学”和“习”结合起来，并且把学习当成一种快乐。

6.君子在修养个人品性时，不能只带有某些特定目的，而要广泛涉猎知识，培养多种才能；待人处事要根据不同的时间和地点，采取最适宜的行动。

总的来说，我国学者在研究儒家君子人格时发现，君子人格包含了崇尚品德、关爱他人、安于正道、重视道义、待人恭敬、注重礼仪、热爱学习、慎独等诸多内容^[4]。

二、君子人格视域下大学生心理健康教育改革的有效路径

（一）借助人工智能，构建预警机制

在高校阶段，大学生看似迎来了“自由时代”，实际上却是到了“真正独立时代”。在这个时代中，他们对家庭的依赖逐渐减少，自身面临的挑战、压力越来越多。因此，高校在注重学生专业技能、技术培养的过程中，还应做到积极、动态、常态、系统的开展心理健康教育，并建设相应的心理预警机制，从而有效减少或是杜绝不可控事件的发生。

第一，借助人工智能，辅助心理健康教育教师建设学生心理档案，同时，利用其分析、测试功能，对大学生心理健康程度进行等级划分，如严重心理问题、轻微心理问题、无心理问题等^[5]。通过等级划分和结果，心理健康教育教师和辅导员可以对学生的心理健康情况、教育策略实施效果进行追踪记录，以便于开发更多有效的心理健康教育策略；第二，利用不同的人工智能软件，搭建专门的心理健康咨询、指导智能体。该智能体的落地，一方面可以为学生提供全面的心理健康知识、不良情绪环节办法，在有效呵护学生心理健康的同时，还能够减少心理健康教育教师和辅导员的工作量，另一方面它还可以照顾学生的“颜面”，使学生能够最大程度的主动接受“治疗”，从而达到及早干预的目的；第三，建立“院校——院系——班级——宿舍”四位一体线上线下预警机制，从学生生活、学习的方方面面着手，做到早发现、早干预、早解决，从而为学生获得快乐、健康的大学生活提供助力。

此外，心理健康教师、辅导员、学科教师、学生干部等应当积极学习心理健康知识，并积极参与院校安排的相关培训活动，切实扮演好“心理问题”学生的良师益友。同时，各种线下心理健康教育活动，仍要按部就班的进行，才能够和人工智能做到“内外结合”，助力“心理问题”学生成长与发展，迎接美好的未

来^[6]。

（二）立足传统文化，引导学生思想

从某种程度上讲，人的一生就是在持续挫折中度过的，其中，有的人心理强大，可以轻松应对各种困境，而有的心理弱小，无法抵御这些问题，进而出现心理问题。因此，心理健康教育，也属于思想教育的范畴^[7]。

在我国传统“君子人格”文化中，有很多关于大学生心理健康的内容，如“君子坦荡荡，小人长戚戚”，放到大学生身上就是应当胸怀宽广，保持平和和开朗的心境；“君子博学于文，约之以礼”，对大学生来说，就是要不断学习知识和技能，并用礼仪约束自身；“君子成人之美，不成人之恶”，是指大学生在与人接触的过程中，应当存在善良助人之心，不可存在为恶之思想，从而才能够塑造自身健康积极的心理品质。

宿舍是大学生生活、学习以及与人交往的重要场所，如果在宿舍中处理不好人际关系，非常容易引发各种问题，影响心理健康^[8]。因此，在宿舍生活期间，大学生应当学习、践行传统文化中的“尊重他人，换位思考”“宽以待人，严于律己”等思想，才能够做到“将心比心”“己所不欲，勿施于人”收获更多的友谊。为此，高校应积极鼓励学生建设宿舍文化，张贴相关海报、书法和字画，营造良好、向上的宿舍氛围^[9]。

同时，为了自身与他人的生命安全，大学生还应积极理解、合理应用“亲君子，远小人”的传统文化思想^[10]。所谓灵活应用“亲君子，远小人”的意思是，学生不能一味地“待人以宽忍（妥协和忍让）”，还要学会在保证自身安全的前提下，更好地保护自己的尊严和权益，避免受到小人的无端侵害，以理智且恰当的方式与不同人交往，让自己在大学校园这个环境中能健康成长。

（三）借助传统文化，开展挫折教育

从某种角度上来看，挫折是影响学生心理健康直接根源^[11]。

学业挫折，如考试失利：辛苦备考后成绩却不尽人意，自信心受挫，开始怀疑自己的学习能力，觉得努力没有回报，进而陷入焦虑不安的情绪，学习学业“一落千丈”；人际挫折，被同学孤立：在宿舍或班级中，常常被其他同学欺负、故意孤立，进而感到内心孤独、委屈，丧失信心，不愿与人交流；家庭挫折，父母频繁争吵，关系紧张：因生活观念、经济问题父母常常争吵，互不相让，且常受到“池鱼之殃”，内心委屈又无奈，无法专注于学业，自信心备受打击^[12]。

虽然大学生心理问题未必是在大学阶段产生的，但是，作为教书育人的主要阵地，高校有责任和义务帮助他们改善心理问题，引导他们走上人生的康庄大道^[13]。“祸兮福所倚，福兮祸所伏”这是在传统文化中提到最多的一句话，意思是祸福总是相伴而生，人生中顺境、逆境同样如此，既是不可完全避免的，也未必全是“伤害”，需要用一颗平常心去看待即可。再如“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”“车到山前必有路，船到桥头自然直”“留得青山在不愁没柴烧”等富含哲理的句子，都是可以引导学生积极面对人生挫折的^[14]。所以，高校可以定期开展一些立足传统文化的挫折教育活动，如“励志诗词朗诵会”，让学生挑选一些蕴含面对挫折智慧的经典诗词进行朗诵并分享感悟，以古人

诗词韵律烘托良好育人氛围,改善学生心境,赋予其力量;“抗挫折文化讲座”,高校可以邀请专家到校讲解传统文化中的挫折观以及结合实例剖析如何利用传统文化智慧化解现代生活、学习挫折的方法,进而提升大学生的认知与应对能力;“主题辩论会”,由辅导员、心理健康教师或是思政教师设定关于传统文化对挫折应对影响的辩题,让学生进行正反方辩论,促使其深入探讨,激发思维碰撞,强化对传统文化助力挫折应对的理解^[15]。

三、结语

综上所述,传统儒家“君子人格”中崇尚品德、关爱他人、重视道义、热爱学习等丰富内涵,为当代大学生心理健康教育奠

定了深厚的文化与价值根基。从借助人工智能构建预警机制,到立足传统文化引导学生思想,再到依托传统文化开展挫折教育,这些改革路径既是君子人格与现代教育理念的结合,也是推进大学生心理健康教育改革的重要依托,只有这样才能帮助大学生塑造健全的心理与人格,使他们成长为既具备专业素养,又拥有高尚品德和坚韧心态,符合社会发展需求的全面人才。

参考文献

- [1] 于彦君. 基于实践背景的高校心理健康教育模式改革探索——评《高职院校心理健康教育实务》[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(8): F0003-F0003.
- [2] 张艳. 高职院校心理健康教育课程教学改革和创新[J]. 新课程教学(电子版), 2023(13): 188-189.
- [3] 马丽林. 大学生心理健康教育课程思政教学改革探索与实践[J]. 2023.
- [4] 杜雨家, 王济荣. 体验式教学在现代大学生心理健康教育课程改革中的作用研究[C]// 思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集. 2023.
- [5] 潘宇, 覃梅芳. “入耳入心”——基于播客媒介应用的大学生心理健康教育实践教学实践初探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 3.
- [6] 陈嘉颖. 课程思政背景下高职院校心理健康教育实践教学研究——以《大学生积极心理学》课程为例[J]. 职业教育发展, 2024, 13(5): 5.
- [7] 陈智勇, 李嘉雯. 新时代教育评价改革背景下高校心理健康教育体系建设[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(7): 0091-0092.
- [8] 谭华玉. 新媒体背景下“大学生心理健康教育”课程改革研究——积极心理学与课程思政的有机融合[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(12): 128-133.
- [9] 马丽丽, 林飞. 大学生心理健康教育课程思政教学改革探索与实践——以安徽省某高校为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 205-207.
- [10] 钟小溪. 大学生心理健康教育课程“心理行为训练+心理微电影”教学模式的改革与实践[J]. 教育观察, 2024(5).
- [11] 潘婷, 朱倩. “三全育人”视域下大学生心理健康教育课程思政改革与实践[J]. 品位·经典, 2024(16): 145-148.
- [12] 邓招梅, 廖平平, 章玮. 课程思政视域下大学生心理健康教育教学改革探索——以抚州幼儿师范高等专科学校为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023: 85-87.
- [13] 韩芳田. 飞丁可韩丹. 高校心理健康教育课程教学改革与实践探索[J]. 2023.
- [14] 刘浩浩. 大学生心理健康教育课程思政教学改革与探索[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36(3): 44-47.
- [15] 徐英杰. 创新教学模式在心理健康教育改革中的应用与效果评估[J]. 东方文化周刊, 2023(8): 46-48.

人工智能在国际贸易实务教学中的创新与实践

刘伟玲

广东省外语艺术职业学院，广东 广州 510045

DOI: 10.61369/VDE.2025140009

摘 要： 在全球数字经济背景下，人工智能技术逐渐渗透到各个领域，为教育领域带来深刻变革，尤其对实践性学科的教学产生显著影响。国际贸易实务作为一门注重实操能力与情境应用的核心课程，在传统教学模式中面临理论与实践脱节、案例陈旧、学生参与度不足等挑战。本文探讨人工智能在国际贸易实务教学中的创新应用与实践路径，旨在提升国际贸易专业人才培养质量。

关 键 词： 人工智能；国际贸易实务；教学创新；实践应用；数字教育

Innovation and Practice of Artificial Intelligence in the Teaching of International Trade Practice

Liu Weiling

Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts, Guangzhou, Guangdong 510045

Abstract： Against the backdrop of the global digital economy, artificial intelligence (AI) technology has gradually permeated various fields, bringing profound changes to the education sector, particularly exerting a significant impact on the teaching of practical disciplines. As a core course emphasizing practical skills and situational application, International Trade Practice faces challenges in traditional teaching models, such as the disconnection between theory and practice, outdated cases, and insufficient student engagement. This paper explores the innovative applications and practical pathways of AI in the teaching of International Trade Practice, aiming to enhance the quality of talent cultivation in international trade.

Keywords： artificial intelligence; international trade practice; teaching innovation; practical application; digital education

引言

近年来，数字技术快速发展，全球化进程不断加快，涌现出跨境电商、数字贸易、智慧物流等新型贸易业态，将国际贸易发展推进到新的阶段。新型贸易业态的形成，意味着行业发展对国际贸易人才要求的变化，教师需要进一步探索培养学生专业素养和实操能力的新方法。本文以“人工智能在国际贸易实务教学中的创新与实践”为主题开展教研，通过文献法、案例分析、理论推演等方法分析人工智能在国际贸易实务教学中的创新体现，并结合实际案例对其具体实施路径进行探讨，旨在为国际贸易实务教学高质量发展提供借鉴。

一、人工智能在国际贸易实务教学中的创新体现

（一）课程设计创新：从“静态教材”到“动态知识图谱”

教材的严谨性决定了国际贸易实务教材更新周期较长，其内容与行业发展之间存在一定差异性^[1]。行业发展中形成的贸易政策、技术标准和商业模式不能融入教材，导致教材内容更新有一定滞后性，不能完全满足教学需求。教师利用人工智能技术构建动态国际贸易知识图谱，解决教材内容更新滞后问题，对教学质量提升具有重要意义。国际贸易知识图谱能够全球贸易数据库，结合行业发展情况及时更新内容，确保学生可以接触到最实用、前沿的学科知识。教师要以“国际贸易流程”为主线构建“动态

知识图谱”，将内容划分为交易磋商、合同签订、商检检疫、报关通关、运输保险、支付结算、争议解决等模块，为每个模块开发教学资源、设计学习任务^[2]。

（二）实训模式创新：从“案例讨论”到“情境仿真”

在国际贸易实务教学中，实训处于核心地位，但是基于文字案例的角色扮演实训法难以满足学生多元化学习需求。这种传统的实训方式往往存在场景简单、交互性不足的问题，不能为学生了解行业需求、岗位工作内容提供足够支持。教师基于人工智能构建教学情境，能够有效解决上述问题，使教学打破局限^[3]。

典型的 AI 仿真系统包含以下模块：

角色模拟：AI 模拟的场景中包含出口商、进口商、货运代

理、海关官员、银行职员等角色^[4]。学生可以通过扮演这些角色了解国际贸易中各个环节的分工、权责、操作规则。比如，选择出口商角色的学生，需要与其他角色协作，完成报价、签订合同、安排运输、提交单证等任务，了解该环节所涉及的内容；选择银行职员的学生，需要按照相关要求审核信用证、信息与单证的一致性，而后决定是否付款，掌握该项工作要求的专业技能和职业操守。

动态事件设置：AI仿真系统能够模拟汇率波动、港口罢工、进口政策变更等与国际贸易相关的突发事件，为学生提供实践场景。学生基于这些场景进行实践练习，不仅能够深化知识理解层次，而且可以提升风险应对能力，更好地适应当下的国际贸易工作环境。

智能反馈：仿真结束后，AI系统从决策合理性、单证制作准确率、问题解决效率等多维度评价学生表现并生成详细报告。例如，在“向德国出口电子产品”的仿真中，系统会针对学生是否正确应用CE认证要求、包装是否符合欧盟环保标准、报关数据是否完整等进行打分^[5]。

（三）评价体系创新：从“单一考试”到“过程性评估”

传统国际贸易实务教学评价主要依赖期末考试和学期论文，难以全面反映学生的实操能力。人工智能通过记录和分析学生的全程学习过程，推动评价从“结果导向”向“过程导向”转型^[6]。

基于AI的评价系统包括三部分：

知识掌握度评估：通过持续跟踪学生在在线测验、案例分析、单证审核练习中的表现，系统利用机器学习算法计算每个知识点（如《2020年国际贸易术语解释通则》、出口退税政策）的掌握程度，生成“知识雷达图”直观展示强弱项^[7]。

实操能力评估：在情境仿真中，系统通过贸易流程完成率、单证制作错误数量、问题解决耗时等指标评估学生的操作能力。例如，在“出口服装到美国”的仿真中，系统会对学生是否合规申请FDA认证、是否正确填写AMS舱单、是否规避关税壁垒等进行评分。

综合素养评估：包括学生在多角色协同仿真中的团队合作能力、应对突发事件的创新能力、使用AI工具查询贸易政策或分析市场数据的信息素养^[8]。这些指标在传统评价中难以量化，但可通过AI对仿真过程中的沟通记录和操作日志进行有效捕捉。

二、人工智能在国际贸易实务教学中的实践案例

（一）案例1：浙江某高校智能单证审核系统

浙江作为我国外贸大省，对国际贸易人才的实操能力要求较高。杭州某高校基于自然语言处理和计算机视觉技术开发了“智能单证审核系统”，广泛应用于《国际贸易单证》课程。

该系统有两大功能：一是通过将单证数据与合同条款、国际标准比对，识别商业发票、装箱单、提单、信用证中的常见错误。例如，若提单“目的港”为“鹿特丹”但合同规定为“安特卫普”，系统会标记错误并提示“目的港不一致”。二是支持学

生上传自制单证进行模拟练习，系统会对单证打分并给出针对性建议，如“商品描述应与信用证严格一致，避免使用‘按样品为准’等模糊表述”^[9-10]。

系统应用后，学生在“全国国际贸易单证技能竞赛”中的通过率提升23%，实训中单证审核耗时缩短40%，充分体现了AI对提升学生单证操作能力的作用^[11]。

（二）案例2：广东某高校VR国际贸易仿真平台

深圳某高校与头部跨境电商企业合作，构建了基于VR技术的国际贸易全流程仿真平台，涵盖从市场调研到售后服务的各个环节。平台采用3D建模还原外贸公司、港口、海关、物流中心等真实场景，并整合全球市场需求、汇率、关税等实时数据^[12]。

在实践教学过程中，学生分组模拟跨境电商企业运营。他们需使用VR设备“参与”海外展会了解当地消费者偏好，与供应商谈判确定采购价格，根据商品特性选择物流渠道（如国际快递、空运、海运），并处理国外客户的退换货事宜。平台还会模拟政策变动，如“欧盟对电子产品加征新关税”“亚马逊更新平台规则”，要求学生及时调整经营策略。

反馈显示，92%的学生认为VR平台使抽象的贸易流程“可见可触”，87%的学生表示使用平台后应对市场变化的能力显著提升。

三、人工智能在教学应用中的挑战与对策

（一）主要挑战

技术成本高与区域发展不均衡：AI教学系统（如VR设备、大型仿真平台、数据存储服务器）的开发与维护需要巨额资金投入，普通高校尤其是中西部院校难以承担，可能导致国际贸易实务教学质量的区域差距扩大^[13-14]。

教师AI素养不足：多数国际贸易教师具备丰富的理论教学经验，但缺乏AI工具使用、场景仿真设计等能力，部分教师甚至存在“技术恐惧”，制约了AI在教学中的普及。

数据安全与隐私泄露风险：AI系统依赖大量数据，包括学生的学习行为、个人信息，甚至涉及企业贸易机密的仿真数据。若数据管理不当，可能导致隐私泄露或商业信息外泄。

过度依赖技术与人文素养培养弱化：国际贸易不仅涉及技术操作，还需要跨文化沟通、伦理意识、谈判技巧等素养。过度强调AI仿真可能使学生忽视实际沟通中的人文关怀与灵活应变。

（二）应对策略

强化政策支持与资源整合：政府应加大对“AI+教育”的投入，设立高校智能教学平台建设专项基金，鼓励东部高校通过结对帮扶支援西部高校。高校需加强与企业（如华为、阿里巴巴国际站、DHL）的合作，通过“产学研融合”共享技术资源，降低开发成本。

提升教师AI素养：高校应制定教师长期培训计划，内容包括AI基础知识、智能教学工具操作、情境仿真设计等。可邀请AI企业专家或知名高校学者开展工作坊或在线课程，帮助教师掌握AI应用技能。鼓励教师参与AI教学系统开发，增强对技术的理解与

接受度。

建立健全数据安全机制：制定严格的数据管理规范，明确数据收集与使用范围，采用加密技术保护敏感信息^[15]。

平衡技术与人文教育：AI应用中需突出教师的主导作用。例如，情境仿真后，教师可组织“贸易谈判中如何平衡利益与伦理”“如何应对文化差异引发的沟通冲突”等讨论，引导学生关注人文素养。此外，邀请外贸从业者分享真实工作经验，可弥补AI仿真中“人情味”的不足。

四、结论

人工智能在国际贸易实务教学中的应用不仅是技术创新，更

是教育理念的深刻变革。通过将自然语言处理、机器学习、虚拟现实等AI技术融入课程设计、实训操作、评价体系，可有效解决传统教学中理论与实践脱节、内容陈旧、评价单一等问题，助力培养具备实操能力、创新精神和全球视野的国际贸易人才。然而，AI在教学中的普及仍面临技术成本、教师素养、数据安全等挑战，需政府、高校、企业、社会共同发力解决。

总之，人工智能不是教师的替代者，而是辅助教学的强大工具。唯有充分发挥AI优势，同时坚守以人为本的教育理念，才能推动国际贸易实务教学高质量发展，为全球贸易繁荣培养合格人才。

参考文献

- [1] 王娟. 基于SPOC混合教学模式改革研究——以国际贸易实务课程为例[J]. 山西青年, 2024, (23): 122-124.
- [2] 邹群英, 赵德福. “国际贸易实务”课程思政教学改革与创新——以江西服装学院为例[J]. 纺织服装教育, 2024, 39(06): 82-87.
- [3] 单琳琳, 尹玥岚, 王瑾瑾, 等. 数字贸易背景下基于OBE教育理念的课程教学改革——以国际贸易实务课程为例[J]. 山西青年, 2024, (22): 135-137.
- [4] 王馨, 乐曦, 邹文峰. 基于“CIPP”增值评价模型的高职课程思政教学改革探索与实践——以“国际贸易理论与实务”课程为例[J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(05): 91-96.
- [5] 曾璐. 岗位能力导向视角下高职专业建设路径——以“国际贸易理论与实务”专业为例[J]. 新课程研究, 2024, (30): 16-18.
- [6] 刘琛. “国际贸易理论与实务”课程思政元素的挖掘与融入[J]. 天南, 2024, (05): 169-171.
- [7] 江佳. 面向东盟的“国际贸易实务”课程实践教学改革探索——以柳州工学院为例[J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 223-225.
- [8] 刘洪芹. 应用型高校专创融合课程建设路径研究——以“国际贸易实务”为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 8-10.
- [9] 李梦琪. 基于OBE理念进出口报关与报检实务课程教学改革与实践[J]. 对外经贸, 2024, (09): 100-102+110.
- [10] 杨彩华, 郑婕, 袁杰, 等. 基于情景模拟法的课程思政教学设计——以采购实务课程为例[J]. 中国储运, 2024, (09): 161-162.
- [11] 潘丽丽. “三教”改革视域下, 职业院校专业课融入思政元素的教学探索——以国际贸易实务课程为例[J]. 快乐阅读, 2024, (08): 90-92.
- [12] 周环宇. 跨境电商视角下国际贸易实务教学的探究[J]. 江西教育, 2024, (27): 4-6.
- [13] 闫丽君. 跨境电商背景下国际贸易实务课程混合式教学改革策略研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(03): 220-223.
- [14] 陈少丹. “互联网+”背景下高职国际贸易实务教学改革策略研究——以应用型人才培养为视角[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 94-96.
- [15] 吴春晓, 王银辉. 信息化教学手段在国际贸易实务教学中的应用[J]. 中国航务周刊, 2023, (04): 56-58.

AI 驱动本科教育教学管理优化

万颖敏, 熊旭光, 李靖雯

西北农林科技大学, 陕西 咸阳 712100

DOI: 10.61369/VDE.2025140010

摘 要 : 处于信息化与智能化交织发展的当下, 人工智能技术的飞速进步给二级学院教学管理工作带来极大的便利和帮助。借助人工智能辅助开展教育教学管理工作, 不仅达到提高教学管理效率和质量的目的, 还可以从多个维度为教师、学生带来了更多利好条件, 增强他们的学习体验和感受。本文分析了 AI 驱动在本科教育教学管理中的应用意义和不足, 并从优化队伍能力、优化工作内容、优化教学辅助工作等三个方面对 AI 驱动本科教育教学管理这一课题进行了初步探究。

关 键 词 : AI 驱动; 本科教育; 教学管理

AI-driven Optimization of Undergraduate Education and Teaching Management

Wan Yingmin, Xiong Xuguang, Li Jingwen

Northwest A&F University, Xianyang, Shaanxi 712100

Abstract : In the current era of intertwined development of informatization and intellectualization, the rapid progress of artificial intelligence technology has brought great convenience and help to the teaching management work of undergraduate colleges and universities. Using artificial intelligence to assist in carrying out educational and teaching management work not only achieves the goal of improving the efficiency and quality of teaching management, but also can bring more favorable conditions to teachers and students from multiple dimensions, enhancing their learning experience and feelings. This paper analyzes the application significance and shortcomings of AI-driven in undergraduate education and teaching management, and conducts a preliminary exploration on the topic of AI-driven undergraduate education and teaching management from three aspects: optimizing team capabilities, optimizing work content, and optimizing teaching auxiliary work.

Keywords : AI-driven; undergraduate education; teaching management

在当下的教育领域, 人工智能和教学管理工作的结合, 不仅能切实提升教学和管理质量, 让课堂教学更加高效、教学资源配置更加科学, 有效避免了资源浪费与分配不均。在教学管理体系中, 随着人工智能参与度逐步提高, 其重要性也将得到进一步凸显, 最终会成为推动高等教育新变革、新升级的关键力量。

一、AI 驱动在本科教育教学管理中的应用意义

(一) 有助于教育公平的实现

“孟母三迁”的故事看似是在说学习环境与人的关系, 实际也是一种教育资源与人的关系^[1]。在过去人工排课时, 二级学院教学管理人员, 常会因教室容量、教师时间等限制导致部分班级难以分配到优质课程资源。而 AI 排课系统将来的应用, 则能够自动平衡各专业课程资源, 从而让教育资源更加均衡、多元, 借助技术力量填补“差生”的不足, 进而让每个学生享受到教育公平。

(二) 有助于提高管理精准度

人工智能、虚拟现实、大数据以及一系列 AI 教育工具在二级学院教育教学管理中的应用, 可以大大解放管理人员的“劳动

力”, 使其在准确、高效完成制定教学计划、安排课程资源、评估教学成果等本职工作的同时, 还可以地扮演好“三全育人”中的角色, 更精准地捕捉学生在学习、生活、心理等多维度的需求, 从而在 AI 驱动下持续提高教育教学管理的合理性、科学性、有效性。

(三) 有助于提高服务质量

在教育教学管理工作中应用人工智能技术, 可以让大部分教育教学管理工作从半自动化向智能化过度, 进而达到一人完成多人工作、多人完成整个队伍工作的效果^[2]。随着工作内容被人工智能的“分摊”, 教育教学管理人员能够将更多精力投入到人性化服务中, 例如, 主动倾听师生的个性化诉求、解决教学资源使用失衡问题、为特殊学生制定针对性管理方案等。管理人员从繁琐工作中的抽离, 可以使其服务从“被动响应”变为“主动预

判”、从“强制管理”变为“有温度的管理”，切实提升师生“被服务”的满意度与获得感^[3]。

二、AI驱动在本科教育教学管理中存在的问题

（一）教学管理队伍数字化水平有限

在“AI可一切”的今天，大部分高等院校虽然已经在使用AI技术，并取得了不错的教学成果，但是，仅限于教书育人层面。因此，不少二级学院教育教学管理队伍在人工智能应用方面提升空间巨大。一些教育教学管理人员对人工智能应用缺乏应有的认识和理解，在学习、应用人工智能技术时变通的不够积极和主动。部分二级学院在教学管理人员培训方面缺乏完善、系统的体系，只能帮助其掌握基础的人工智能应用方法和策略，无法使他们做到活学活用人工智能，进而在一定程度上阻碍了教育教学管理质量的提升速度。所以，只有建设、制定完善、系统的人工智能培训活动，才能够有效改善人工智能在二级学院应用中的不足，切实提高整体队伍人工智能素养^[4]。

（二）数据管理缺乏科学合理性

科学、合理地管理数据信息，对优化高校教育教学管理有着重要的现实意义。一方面，教师和学生可以依据不同需求，快速、准确地查找并运用相关信息；另一方面，教学管理部门可对相关数据信息开展科学分析，进而进一步提升和推动高校教育教学管理工作。

在二级学院教学管理工作中，人工智能的持续应用必然会积累海量教学数据，如学生基础信息、日常表现、成绩以及教师授课反馈等。然而，部分教学管理人员对这些数据的收集与整理不够重视，既没有对现有数据进行全面分析，也没有挖掘出数据真正的价值和作用。一些二级学院尚未将各类数据与人工智能相对接，科学化管理有待提高，很大程度上导致了在教育教学管理中人工智能技术应有的价值无法充分发挥^[5]。

（三）教学管理模式需要完善

部分高校的教育教学管理模式较为单一，不少教学管理人员在运用人工智能技术开展工作方面存在较大的提升空间^[6]。如果没有完善的数据资源库，二级学院各个环节也难以借助人工智能系统对有价值的数据进行采集、分析以及利用，进而导致教育教学服务质量出现下滑。此外，一些教育管理人员在工作中融入了人工智能技术，但由于自身能力有限，也很难充分发挥出人工智能技术在教学管理当中的优势^[7]。

三、AI驱动优化本科教育教学管理的有效策略

（一）AI驱动在优化队伍能力方面的应用

学院虽然在教育教学管理方面具有丰富的管理经验和较高的管理能力，但是，在“AI+教育”的今天，仍需紧跟时代步伐，

积极建设AI院校，探索AI技术在教育教学管理效率和质量中应用路径^[8]。人工智能技术，作为当下发展的一大趋势，其将来在教学管理中的应用，一方面可以提高学院教育教学管理的科学性与精准性，例如，借助星火教师助手、AI教研员、腾讯教育智脑等智能分析工具，管理层可以精准掌握学生的学习情况与教师的教学效果，从而为针对性管理策略的制定提供数据支持。另一方面能够优化学院管理流程，实现自动化办公，减少众多繁琐的事务性工作，让管理人员可以拥有更多精力、时间去更好地服务学生、服务教师。因此，在所有AI软硬件到位后，学院管理层需要定期组织教学管理人员参与人工智能技术培训活动，全面提高教学教育管理人员在教学管理、学籍管理、考务管理中应用人工智能技术的能力。同时，向教育教学管理人员分享优秀人工智能应用案例，为教师创新教学方法、思路提供借鉴和引导，持续强化他们应用人工智能技术的观念，切实增强业务能力和水准^[9]。

（二）AI驱动在优化工作内容方面的应用

在学院中，教育教学管理人员的工作内容主要包括各种数据的采集、整理、分析、存储、更新以及基于这些数据制定教学计划、安排课程资源、评估教学成果与师生沟通反馈、进行决策支持等^[10]。通过上述工作内容，不仅可以保障学院各个方面有条不紊的运作，还可以为院校长远发展、教育教学持续改进、新时代人才培养、教师学术研究等提供有力数据支撑，从而不断提升二级学院综合水平。例如，学生信息采集工作。借助人工智能技术，教育教学管理人员可以在短时间内完成学生基本信息的采集、整理分类、招生指标分析等诸多工作^[11]。而在传统纯人工操作中，这几项工作通常需要2-3周的时间，并且无法保证所有数据准确性、完整性。

（三）AI驱动在优化管理服务方面的应用

二级学院日常教学管理人员的管理服务包括：教学计划制定、课程与教学资源管理、师生事务处理、教学检查与活动组织、特殊情况处理、为特殊学生（如残疾学生、学习困难学生等）协调教学资源、教学档案管理等^[12]。AI驱动的加入，能显著提升二级院校教学管理服务效能，快速完成海量院校管理事务的处理，还能对潜在问题进行预警，从而让管理变得更高效、精准、人性化^[13]。

不过，二级学院AI驱动系统的建设离不开上级学校的支持。学校可通过采购成熟方案或联合科技公司定制开发的方式，搭建覆盖教学管理全流程的智能化平台^[14]。例如，在师生事务处理方面，学校可依托合作企业（AI领域）构建统一的师生事务处理系统，采用分层分类处理机制：将标准化、重复性的事务交由系统自动完成，如常规请假审批、课程信息查询等；对于复杂事务，则以系统为辅助工具，由管理人员主导处理，以此提升事务处理效率和服务质量。

面对特殊情况处理，学校可牵头建设AI辅助特殊情况处理系统，整合全校过往教学事故处理案例、特殊学生需求等信息，形

成智能化应急处理数据库。未来二级学院在使用 AI 系统的过程中,可结合自身实际不断补充完善数据。当出现教学事故或特殊学生需求时, AI 系统能快速检索信息并提供参考方案,辅助管理人员决策,既提高了处理及时性与准确性,又保障了教学秩序和学生权益^[15]。

四、结束语

总而言之,未来人工智能技术和学院教育教学管理的结合,

不仅能提升其管理效能的内在需求,更能加快学院建设发展目标的实现速度。对学院而言,想要达成持续稳健的发展态势,就必须顺应时代发展潮流,不断钻研人工智能技术在教育教学管理工作中的具体应用方式,才能够更好推动院校教育新发展。

参考文献

[1] 尹白洁. 教学评估视域下高校本科教学管理改革优化策略分析 [J]. 知识经济, 2023(3): 166-168.

[2] 李欣欣. 高校本科线上教学质量提升研究 [D]. 内蒙古农业大学, 2024.

[3] 李诗然. 新文科建设背景下合肥师范学院工商管理类本科专业教学质量提升创新研究 [J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2025, 38(8).

[4] 刘晶晶. 教学管理视角下本科教学数智化转型发展路径研究 [J]. 2024(7): 151-153.

[5] 蒋冬梅, 李效顺. 新发展阶段高校本科教育教学管理机制建设 [J]. 教育教学论坛, 2023(20): 172-175.

[6] 王冰. 应用型二级学院《管理学》课程的混合式教学创新与实践探究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2023: 216-218.

[7] 徐晓坤, 任思维, 张学梅. 数智化视角下地方应用型本科高校财务管理专业教学改革探讨 [J]. 教育进展, 2024, 14(5): 51-56.

[8] 王磊, 胡建华. 基于 KANO 模型的本科高校教学管理学生需求分析——“以学生为中心”的视角 [J]. 中国高教研究, 2025(5).

[9] 韩淑兰, 从登立. 利用线上实验安全管理系统提高药学专业本科生实验教学质量 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(11): 1378-1380.

[10] 李如桃. 浅析低代码开发在高校数字化教学管理中的应用 [J]. 微型计算机, 2025(4): 136-138.

[11] 刘铁军, 贾红, 王会玲, 等. 数字化时代高校教学质量提升信息平台的构建研究 [J]. 教育进展, 2024, 14(11): 1221-1226.

[12] 陶禹峰. 基于数据库技术的数字化教学管理研究 [J]. 新潮电子, 2023(11): 259-261.

[13] 宦欣雯. 数字化背景下高校教学事务管理的创新与人才培养路径 [J]. 2025.

[14] 戴铭. 基于混合式教学酒店管理与数字化运营专业双语课程教学改革中的应用 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2023(2): 4.

[15] 郑绍洲, 徐腾华. 数字化转型驱动下高等职业教育教学管理措施分析 [J]. 2025(2): 51-53.

立德树人视域下新时代劳动教育的内涵意蕴与实践进路

刘险得, 张绪忠

浙江工商大学, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025140012

摘 要 : 立德树人是中国特色社会主义教育立身之本。劳动教育是全面落实立德树人任务的重要着力点。本研究通过梳理劳动教育与立德树人的内在关联逻辑, 构建新时代劳动教育推进立德树人的实践进路: 以德育劳, 坚持以提升价值观引领为核心动能; 以劳育人, 坚持以提升劳动素养为关键抓手; 以文化人, 坚持以提升精神滋养为铸魂根基, 为有效推进立德树人落在实地, 干在实处提供坚实助力。

关 键 词 : 劳动教育; 立德树人; 内涵意蕴; 实践进路

The Connotative Meaning and Practical Approach of the New Era of Labor Education under the Perspective of the Morality

Liu Xiande, Zhang Xuzhong

Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : Morality is the foundation of socialist education with Chinese characteristics. Labor education is an important focus for fully implementing the of cultivating morality. This study attempts to explore the historical changes in the thinking of labor education, excavate the cultural heritage of labor education in promoting morality, sort out connection logic between labor education and the morality, and construct the practical path of labor in the new era to promote the morality. Thus, this is of great significance for enhancing the attraction, effectiveness, and accomplishment, and for implementing the fundamental task of the morality.

Keywords : labor education; morality; connotative meaning; practical approach

引言

立德树人是教育立身之本。党的二十大强调, “落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。在德智体美劳“五育并举”成为中国特色社会主义教育重要方针后, 劳动教育在推进立德树人过程中被赋予了新的时代使命。厘清新时代劳动教育推进立德树人的内涵意蕴, 构建劳动教育推进立德树人的实践进路, 发挥劳动教育在育人上的支撑性作用。

一、新时代劳动教育推进立德树人的内涵意蕴

(一) 以劳树德: 新时代劳动教育的精神支点

立德树人本质上是要培养德智体美劳全面发展的人, 但其关键在于强调“德”的培养。国无德不兴, 人无德不立, 育人的根本在于立德。教育学家苏霍姆林斯基认为, “劳动是道德之源, 人类的创造性劳动是道德素养的本源, 也是精神素养的基础”^[2]。新时代, 劳动教育必须坚持“以劳树德”, 通过劳动教育有促进青年学生坚守理想信念, 履行使命担当, 坚持价值引领, 树立爱劳

风尚和养成劳动习惯, 塑造道德涵养。

1. 坚守理想信念, 履行使命担当, 具体指向“理想信念维度”。引导学生坚守理想信念是立德树人的根基, 体现了立德树人的方向性。德育是对青年学生进行思想、道德、法律和心理健康教育, 而理想信念教育是德育之根本。习近平强调, “伟大梦想不是等得来, 喊的来的, 而是拼出来, 干出来的”。劳动作为创造物质财富和精神财富的必要手段, 是促进社会发展的根本动力, 也是实现中华民族伟大复兴的根本途径。^[3]当前, 在部分青年学生群体中存在着理想信念模糊, 价值取向扭曲, 精神支柱倾斜等现

基金项目: 本文系2025年浙江省教育科学规划一般规划课题“中国式现代化视域下大学生劳动价值观培育研究”(课题编号: 2025SCG249); 2023年浙江省高等教育学会课题“新时代劳动教育与思政教育协同育人: 逻辑、困境与路径”(课题编号 KT2023071)、2023年杭州市哲学社会科学规划课题“新时代劳动教育与高校思想政治教育融合的逻辑、机制及实现路径: 浙江实证”(课题编号 M23JC064)、浙江省教育厅2022年度科研计划一般项目“新时代劳动教育与创新创业教育协同育人: 逻辑、困境与路径”(课题编号 Y202250354)。

作者简介:

刘险得, 浙江工商大学章乃器学院讲师。

张绪忠, 浙江工商大学马克思主义学院教授。

象。新时代劳动教育的首要任务在于引导青年大学生坚定“劳动托起中国梦”的理想信念。劳动教育要发挥劳模精神、劳动精神和工匠精神的榜样激励作用，引导青年学生进行道德实践。有利于帮助青年学子深刻认识自身的时代使命，进一步激发其为中华民族伟大复兴奋斗的自觉性、主动性和积极性。

2. 坚持价值引领，树立爱劳风尚，具体指向“社会风气维度”。引导学生坚持价值引领是立德树人的根本，体现立德树人的导向性。劳动是社会价值观形成的现实基础。当前，社会主义市场经济体制下，生产要素参与分配，劳动不再是消费品分配的唯一依据，有人轻视辛勤劳动、否认劳动光荣，有人把追求享受当成生活的根本目的，有人轻视甚至蔑视体力劳动。新时代劳动教育要坚持以习近平劳动价值观为指导，深入领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，抓住青年学生价值观形成的关键时期，用社会主义核心价值观引导学生树立为祖国劳动和为人民服务的劳动价值观。使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”劳动观成为新时代社会主义核心价值观的坚实根基，成为中国特色社会主义的蔚然风尚。

3. 塑造道德品质，养成良好劳动习惯，具体指向“个人修养维度”。除了引导学生坚守理想信念和价值引领，还要引导学生塑造个人道德品质，体现了立德树人的成长性。新时代劳动教育，除了要重视理想信念和价值引领方面的培育，还要注重对青年学生个人修养的提升。传统的应试教育脱离社会发展需要，违背人的发展规律，广大青年大学生深受其害，成了既没有扎实劳动技能的不会劳动的人，也没有优良劳动习惯的与品质的不爱劳动的人。学校要坚持教育与生产劳动相结合原则，充分发挥劳动实践的功效，建立“学校—家庭—社会”联动机制，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育，在实践中改变不会劳动、轻视劳动和不珍惜劳动成果的现象。在实践过程中不断磨练意志，锤炼品格，真正将劳动观念、劳动习惯内化于心、外化于行，让广大青年大学生争做崇尚劳动，热爱劳动的新时代劳动者，实现劳动习惯的养成。

（二）以劳育人：新时代劳动教育的实践落点

实现人的“自由而全面发展”是马克思主义在价值理想上的最高建构。中国共产党始终坚持“两个结合”，不断深化探索“培养什么人”的时代内涵和要义。进入新时代，习近平总书记关于立德树人的重要论述，始终把“人”摆在第一位，强调要突出学生的主体性。应尊重学生需求与个性，为实现学生全面发展创造条件。劳动是解放人、形塑人、发展人的关键途径，涵盖着“以劳育人”的内生性价值。新时代劳动教育坚持“以劳育人”，着力培养勇担社会主义建设的接班人、创造美好生活的追梦人和担当中华民族伟大复兴的时代新人。

1. 培养勇担社会主义建设的接班人。一个时期有一个时期的使命和任务，一个时代有一个时代的育人目标。从建国初期的“德智体”到新世纪初“德智体美”，再到新时代“德智体美劳”，党的育人理念不断深化。“五育并举，五育融合”把马克思提出的人的全面发展理念融入其中，体现新时代教育追求人的自由全面发展的生命理想与价值追求。学校在“五育融合”理念下，以劳动教育为抓手，引导大学生争做有担当的社会青年，把个人“小我”融入国家“大我”，实现个人价值和社会价值的辩证统一。将劳动教育贯穿于其他四育之中，坚持以劳树德、以劳增智、以

劳强体、以劳育美，使学生的劳动知识内化、劳动情感升华、劳动能力增强、劳动习惯养成，以塑造人格、提升综合素养，通过劳动实现全面发展的目标。

2. 培养创造美好生活的追梦人。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，创造美好生活，满足人民群众日益广泛的生活需求成为当前社会的突出问题。人民创造历史，劳动开创未来。以习近平为核心的党中央秉持马克思“以劳动逻辑取代资本逻辑，让社会围绕劳动这个太阳旋转理念”^[4]，坚持以劳动创造美好生活，劳动推进全体人民共同富裕。习近平总书记指出，“幸福不会从天而降，美好生活靠劳动创造”^[5]。一方面，要通过劳动教育，帮助青年学生实现从“劳动光荣”到“劳动幸福”的理念转变。提高劳动的美好性和可享受性，保护劳动者的诚实劳动积极性，激发劳动者创造美好生活的劳动内生动力；另一方面，引领青年学生认同劳动创造的本质。劳动是实现物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本实践活动。要发挥劳动教育的育人功能，帮助青年学生培育高度的劳动觉悟、养成高尚的劳动情怀、积累高水平的创造性劳动技能，成为创造美好生活的坚实力量。

3. 培养担当民族复兴大任的时代新人。在“两个百年大变局”的背景下，习近平总书记提出了“中华民族伟大复兴”的战略目标。他强调，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力”。青年学生是未来人才的主力军，是实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量。将青年学生培养成担当民族复兴大任的时代新人是一个系统性、复杂性工程。一方面，新时代劳动教育要强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，激励青年学生努力成为“有理想守信念、敢担当讲奉献”的时代新人；另一方面，要深刻领会习近平总书记关于新质生产力重要论述，创新发展动能，营造创新氛围，大力培养青年学生创新创业精神，着力提高大学生创造性劳动能力，培育知识型、技能型、创新型的时代新人。

二、新时代劳动教育推进立德树人的实践进阶

劳动教育是践行社会主义核心价值观的现实之需，是实现中华民族伟大复兴的必然之举，是助力学生实现个人价值的必要途径。新时代背景下，劳动教育坚持落实“为党育人，为国育才”的教育使命，从价值引领、实践路径和文化建设三方面展开，有效推进立德树人落在实地，干在实处。

（一）价值塑造：坚持以提升价值观引领为核心动能

劳动创造了人本身。劳动这一概念贯穿于马克思主义思想始终。马克思分别从历史唯物主义、政治经济学和科学社会主义维度对劳动进行了分析，提出“劳动创造世界，劳动创造历史和劳动创造了人类，劳动是创造价值的唯一源泉，劳动实现人的自由而全面发展”等系列理论观点。马克思对劳动及其劳动价值观的阐述对于我们新时代劳动教育有重要启示，是中国共产党人劳动思想理论来源。

新时代劳动教育积极推进劳动价值引领。首先，深化对劳动观培育内涵认知，突显劳动观培育的时代性。当前，数字化浪潮已经成为劳动观培育中的一个新变量，劳动观培育必须突出在技术洪流中彰显人的主体地位的重要性，彰显劳动对于人的价值感

及尊严感获得的意义,因此劳动观培育必须回应时代发展需求,体现时代特征、用好技术支撑,紧跟信息社会发展步伐,不断更新培育理念^[6];其次,发挥好思政课堂教学主渠道作用,增强劳动观培育的实效性。有针对性地设计和开展劳动教育教学,准确把握劳动教育的价值和本质,重点突出劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯,行成多样一体化的思政课劳动教育教学体系^[7];再次,完善协同育人评价体系,加强劳动观培育的导向性。学校要依据各自校情,探索导向鲜明的多元评价指标体系,客观地、动态地评估协同融合情况以及多元主体功效发挥情况,提升劳动教育与思政教育的融合度、紧密度。

（二）实践养成：坚持以提升劳动素养为关键抓手

理解实践的本质,这是劳动教育以劳育人的重要开端。马克思认为,“劳动是通过实践创造对象世界,改造无机界,证明自己是有意志的类存在物的生命活动。”^[8]当前,人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾决定着我国必须继续坚持以经济建设为中心的发展路线,意味着教育事业的社

会责任将更为丰富,以劳育人必须要实现技能教育与思政教育相统一,将劳动上升到国家与民族的高度。实践是思政教育的重要环节,要充分发挥实践教学环节的育人作用,遵循实践育人的规律特点,多层面、宽领域拓展劳动教育实践路径,通过劳动教育引导青年大学生将科学知识转化为社会发展的助推器,不断提升自身学习能力与劳动技能。

新时代劳动教育积极拓展劳动实践平台。首先,推动构建实践育人立体网络。学校以校内实践为载体,以校外实践为契机,充分利用实训车间、校外实习基地等作为劳动实践的开展场所,加强对军训、社会实践、勤工俭学等环节的管理和研究。其次,提升实践平台协同发展。锤炼大学生劳动素养,要构建学校、社会、家庭和自我教育的“场域共同体”,形成全方位的场域育人协同机制。四个场域互为交织、辐射耦合,熔铸成新时代学生劳动素养提升的“场域共同体”^[9]。再次,注重创造性劳动能力培育平台开发。当前,创新驱动发展战略深入实施,创新成为引领发展的第一动力。提高青年学生创造性劳动能力,扎实推进创新创业教育,加强“四新”建设,强化与专业相关的创造性劳动实习实践和学科竞赛相关的劳动技能实践,注重新知识、新技术、新工艺、新方法在教育教学中的应用。鼓励学生开展创新创业训练,强化敢闯会创能力培养。

（三）文化浸润：坚持以提升精神滋养为铸魂根基

社会主义核心价值观的生成不仅需要劳动实践的支撑,更需要底蕴深厚的文化熏陶。习近平总书记强调,要注重文化浸润、感染、熏陶,既要重视显性教育,也要重视潜移默化的隐形教育^[10]。推进立德树人工作,要充分营造“寓情于景”的氛围,充分发挥以文化人的功效,以弘扬先进文化为引领,以提升青年学子精神滋养为根基,推动立德树人工作在潜移默化中实现“润物细无声”的功效。

新时代劳动教育积极提升劳动文化建设。首先,大力弘扬先进文化,汲取优秀文化资源。劳动教育要想实现个体成人的理想,需要汲取优秀的人类文化资源,要大力宣传马克思主义劳动观,积极弘扬中华优秀传统文化、传承党领导人民进行革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,这些无不孕育着立德树人的文化根基。其次,要重视校园文化建设,打造浸润式体验。学校以举办“劳模进校园”“大国工匠报告会”,“优秀毕业生分享会”等活动,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,营造劳动光荣的精神文化家园。利用各种校园设施、房屋建筑等,通过设计、布局、改造等方式,打造崇尚劳动的物质文化空间。再次,主动占领宣传阵地,注重网络文化建设。抓住Z世代作为网络“原住民”的媒介接触习惯,创造更多反映劳模精神、弘扬劳动价值的文艺作品,利用微信、短视频、微博等新媒体,弘扬劳动美、贡献美、创造美的主旋律。营造尊重劳动、敬畏劳动的文化氛围,实现以文化人、以文养人的目标。

三、结束语

新时代立德树人作为中国特色社会主义教育的根本任务,是对“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一教育根本问题的深刻回答。劳动教育推进立德树人的教育实践是新时代教育理念的重大转变。各层级教育机构要坚持“以劳树德”“以劳育人”,大力提升学生劳动价值观、劳动品德与劳动素养,从而提升立德树人的时代性、实效性、针对性。发挥好协同育人作用,必须构建起完善的德智体美劳“五育”并举全面发展的人才培养体系,健全完善“学校+政府+家庭+社会”共同场域育人机制,扎实推进劳动教育高质量发展,为实现共同富裕、中国式现代化和中华民族伟大复兴奠定坚实的思想基础和人才基础。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].《人民日报》2022-10-26(1).
- [2] 苏霍姆林斯基.让少年一代健康成长[M].北京:教育科学出版社,1980:182.
- [3] 范学锋,刘向兵.共同富裕视域下全面加强劳动教育的思考[J].中国劳动关系学院学报,2022(02):1-7.
- [4] 刘铁芳.培养担当民族复兴大任的时代新人——论新时代我国教育目的的蕴含[J].教育学报,2018(05):3-12.
- [5] 习近平谈治国理政第1卷[M].北京:外文出版社,2018:04.
- [6] 禹泳如.新时代大学生劳动观培育的依据、思路与路径[J].思想理论教育,2022(04):102-106.
- [7] 张瑀,姜威.劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J].思想理论教育导刊,2021(06):115-119.
- [8] (德)马克思.中共中央马克思恩格斯列宁斯大林作局.1844年经济学哲学手稿[M].人民出版社,2000:123.
- [9] 李绍军,徐玉生.困境与重塑:教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析[J].黑龙江高教研究,2021(04):31-35.
- [10] 中国教育,把答卷写在人民的心上:党的十八大以来我国教育事业改革发展成就综述[N].《人民日报》,2017-09-09(1).

学生管理高水平建设的实践创新： 以学生职业规划指导为例

吴炜坤，陈小贞，吕晓聪，凌文清
广州东华职业学院，广东 广州 510540
DOI: 10.61369/VDE.2025140013

摘 要： 随着教育领域的持续革新，学生管理已逐渐确立为核心战略，扮演着确保教育质量与效率的关键角色，成为现代教育体系不可或缺的基石之一。本文聚焦于高等教育管理体系中职业生涯规划指导领域的创新实践核心议题，系统分析当前职业规划指导的实施现状、前沿理论框架及其应用过程中面临的关键挑战，并针对性提出具有可操作性的优化路径。

关 键 词： 职业规划指导；实践创新；高水平建设

Practical Innovation in the High-level Construction of Student Management: Taking Career Planning Guidance for Students as an Example

Wu Weikun, Chen Xiaozhen, Lv Xiaocong, Ling Wenqing
Guangzhou Donghua Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : With the continuous innovation in the field of education, student management has gradually established itself as a core strategy, playing a key role in ensuring educational quality and efficiency. It has become one of the indispensable cornerstones of modern educational systems. This paper focuses on the core issues of innovative practice in the field of career planning guidance in the higher education management system, systematically analyzes the current implementation status of career planning guidance, the cutting-edge theoretical framework and the key challenges faced in its application, and proposes a feasible optimization path.

Keywords : career planning guidance; practical innovation; high-level construction

引言

学生管理作为教育体系里的核心支柱，其主要职责不单单是维持校园教学活动的有序开展，更主要的是促进学生的全面进步，意在越过传统知识传授的既定范畴，造就拥有社会担当意识、创新本事的人才，又具备终身学习能力的年轻群体，考虑到现代社会动态演进的走向，职业规划指导已逐步成为学生事务管理方面的核心要素之一，其重要意义不容小觑。采用实施个性化的职业规划辅导方式，学生得以明确且清晰地定下发展目标，这一过程不只是强化了他们的自我认知，也显著增强了其在职场场景下的适应程度和竞争水平，学生可凭借更自信的姿态应对社会不断发展的需求与挑战，表现出更灵活的应变能力与创新思维，做好学生管理工作，推动其高级能力进步，同时变革职业规划指导的战略与架构，对于全面提升教育系统的综合效能，造就具有高超技艺与丰富专业知识的拔尖人才，至关重要。

（一）学生管理的内涵演进

传统的教育管理模式把“监督”当作核心理念，主要关注秩序保障以及行为准则的制定，伴随着“以学生为中心”教育理念深度且长远发展，现代学生管理完全过渡到“促进发展型”管理，^[1]该策略侧重于积极促进学生的个性化成长与壮大，目的是实现学生的长久发展目标，若干高校已将职业素养培养融入其人才培养体系里面，此举措的目的是深化且拓展传统的学生管理工作，让其不再只是被局限于维持秩序，而是更着眼于促进学生的全面进步与持续成长。

（二）职业规划指导战略意义

当经济转型碰上就业结构错位的背景下，职业规划指导被当作破解“就业难题”跟“人才缺口”矛盾的关键策略，反映出其不可或缺的价值地位，有效的职业规划指导体系对学生选择学术道路、提高职场适应能力以及降低职业探索阶段的不确定性十分关键。^[2]它不仅切实指导学生进行更精准且目标导向性强的职业规划，明显降低由信息不对称或自我认知局限引起的选择失误，而且还能让培育出来的人才与社会经济发展的现实需要高度匹配，进而实现人力资源的精准合理分配与高效发挥作用，借助这类引导，教育系统会更精准地造就满足市场当前需要的专业技能人员，推动教育领域跟就业市场的良性互动，由此促进全社会人力资源持续地增长与进步。

一、学生职业规划指导的现状分析

（一）指导体系碎片化，系统性不足

职业规划指导在高校实践中往往被过度简化为毕业季临时开展的“就业指导”活动，或仅依靠零星的专题讲座与职业生涯规划比赛。这种模式缺乏贯穿学生整个三年学习生涯的系统性顶层设计和分层递进的目标体系。^[3]从入学伊始所需的专业深度认知与自我探索定位，到学习过程中伴随技能积累而进行的职业目标动态调整，再到毕业前夕关键的求职技能强化与审慎的职业决策支持，这些本应紧密衔接的环节未能形成有机贯通、前后呼应的完整链条。同时，涉及学生发展的核心部门（如学工处、招就处、各二级学院、教务处）之间存在职责边界模糊的问题，协同联动机制不健全，这不仅导致宝贵的指导资源分散、重复建设，更使得各部门难以凝聚共识、形成强大的指导合力，最终削弱了职业规划教育的整体效能与持续性影响。

（二）指导内容供需错位，产业契合度低

部分指导内容过于理论化、通用化，未能紧密结合区域经济发展趋势、行业技术迭代动态以及目标岗位的核心能力要求。^[4]教材更新滞后，案例陈旧，对学生关心的具体行业前景、岗位晋升路径、新兴职业机会等缺乏深度解读。指导与专业教学存在“平行线”现象，未能将职业素养、岗位能力要求有效融入专业课程教学和实践环节。

（三）学生主体性弱化，内生动力不足

高职学生普遍存在自我认知模糊、职业目标不清的问题。部分学生受应试教育影响，习惯于被动等待安排，缺乏主动探索职业世界的意识和能力。对自身兴趣、能力、价值观的探索不够深入，对社会需求和职业环境的了解流于肤浅。加之部分学生存在自信心不足、抗挫折能力弱等问题，在规划过程中容易产生迷茫、焦虑或敷衍了事的情绪。

二、学生职业规划指导的创新策略

（一）打造高水平教师队伍

在现有的高等教育体系里面，从事职业规划教育教学的师资队伍中，有丰富企业实践背景的教师占比偏低，该情况显著掣肘了高校对企业最新技术发展动态的洞察能力及知识更新的步伐，进而对其教学内容的及时程度和前瞻水平造成影响。

为构建一套高效的高级人才培养架构，绝对要保证教育工作者定期参与企业实习，拿到业内的专业资格认证，并深度介入产、学、研协同创新项目，以此提高他们的实际操作水平，组建一个金字塔样式的企业导师体系，把行业头部公司的高级管理人士配置到顶端当战略顾问，中层招集各专业领域的资深专家一起组建课程指导团队，而底层则由技术领域核心人才充当具体项目的指导老师，^[5]落实“双轨认证”机制，要求企业导师接受特定的教学技能培训，同时校内教师要拿到与所授教学科目相匹配的专业资质认证，其目的是保障教育体系和产业实际需求紧密整合在一起，由此明显提升人才培养的质量和目标指向性。

（二）完善校企合作机制

传统校企合作模式一般仅停留在浮于表面的实习安排，深层次、全方位的协同项目数量不多。^[6]为深入发掘并充分运用校企合作的核心价值与效益，高校应主动探索创新手段，包括但不限于搭建校企协同的产教融合平台、联合创建工程实训基地，让学生能直接触及实际工作岗位，加速就业进程；^[7]构建弹性的课程体系，精准贴合企业岗位要求，并马上调整教学规划，减少学生从校园到职场的适应阶段时长；推行分阶段实践训练项目，给出有薪酬的实习机会，大幅度增强学生就业的稳定水平；设立专项扶持项目，勉励学生参加科研活动，拉动毕业生整体薪资上扬；采用数字技术，搭建学生的“技能电子证书体系”，全面记载并展示其认证资格，提升其在就业市场的竞争水平，这些举措能明显提升学生所学专业知识和产业实践的匹配程度，切实带动知识的转化和实际操作应用。

三、实践创新中的挑战与应对措施

（一）资源分配不均

在某些高等院校里面，鉴于财政支持有局限以及政策扶持力度不强，职业规划辅导板块的资金投入相对短缺，导致职业发展规划课程体系一直存在构建不完整以及教师团队稳定性欠缺的问题。

为主动拓展资金的获取渠道并争取政府及社会资助，本文提议采用多样化的资金筹集办法，具体措施包括但不限于申请专项基金、与企业一同创建产教融合的投资基金等创新途径。^[8]推进校企合作及资源共享机制，把各高校教学实践经验高效整合并循环利用，提升教育资源配置的合理性，以此提高教学成效。为增强师资队伍稳定性，提高教学质量，可邀约资深退休管理工作者及社会杰出人才参与教育实践，为在岗教师开展专业培训，提升教师整体专业水平和教学效率，依靠这一两者兼顾的策略，既能对教师队伍的稳定起到助力，又能让整体教育质量显著提高。

（二）学生参与度不高

为了增进学生对职业生涯规划的意识，我们应规划并实施一系列各式各样的推广活动，例如组织职业生涯规划竞赛活动、开办专题班级研讨交流会以及邀请行业翘楚进行讲座等活动，此举意在能全面激发学生对职业探索的兴趣，强化其理解深度，从而切实增强其对职业生涯规划的认识水平。^[9]为激发学生兴趣点，大幅强化其在新兴技术领域的实践能力，我们主张开展一系列创新活动，例如“AI职业竞技赛”，这些竞技活动的目的是构建模拟的工作情境，使参与者得以亲身经历并实操人工智能技术，以此激起青年学生普遍参与的热情与创新潜能。把职业规划整合到“第二课堂”学分管理体系里，通过设立企业认可与学分彼此互换的机制，意在激励学生积极去获取职业资质认证，以此增强他们职业发展潜能以及市场适应的本事。

（三）评价体系不完善

目前职业规划指导评价机制普遍过度依赖单一就业率指标实施量化评估，但这种做法精准度不足，难以充分彰显其实际效能

和社会价值。^[10]建议综合考量学生满意度、职业发展规划强化程度及就业满意度等多重维度；协同专业组织研发职业指导成熟度评估框架，重点围绕技能认证获取、职位匹配度和雇主满意度等核心指标开展评价；运用先进技术构建《职业发展档案》系统，全面整合并精准记录学生的各类资质认证信息。

四、结论

职业规划指导对推动学生高质量发展起着极其关键的作用，凭借实施创新性的实践项目，可以给学生定制高档次的贴心服

务，进而有效地辅助他们实现职业目标。采取实施有效的资源管理、提升学生的参与积极性以及优化评价流程等策略，不仅能够有效应对这些阻碍，还可促进其不断地改进与进步。

随着教育体系的不停变革以及市场环境的不迁，职业规划指导领域将碰到多样机遇与挑战，教育工作者需紧跟潮流、不断改进并优化教育指导手段，造就符合社会需求的高技能专业人才，期望各高校更加重视职业规划指导工作，进而强化部门间相互的合作与交流，以协同推进学生管理工作迈向更高质量发展的水平。

参考文献

[1] 赵敏. 家庭经济困难学生职业决策特征研究 [J]. 教育经济评论, 2021, 6(4): 112-125.
[2] 李芳. 高校职业指导服务满意度评价模型构建 [J]. 统计与决策, 2022, 38(18): 63-67.
[3] 刘洋. 乡村振兴战略下大学生基层就业引导机制研究 [J]. 中国农业教育, 2023(1): 34-40.
[4] 国务院. 《国家职业教育改革实施方案》[Z]. 国发〔2019〕4号, 2019.
[5] 教育部. 《普通高等学校学生心理健康教育指导纲要》[Z]. 教思政厅〔2018〕1号, 2018.
[6] 人力资源和社会保障部. 《“十四五”职业技能培训规划》[Z]. 人社部发〔2021〕102号, 2021.
[7] 中国教育科学研究院. 《中国大学生职业发展能力蓝皮书 (2022)》[R]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
[8] 北京大学教育学院. 《高校毕业生就业质量年度报告 (2023)》[R]. 北京: 北京大学出版社, 2023.
[9] 王红丽, 李志刚. 人工智能在高校职业指导中的应用效果研究 [J]. 中国电化教育, 2022(6): 45-52.
[10] 浙江省教育厅. 《长三角高校职业指导协作联盟建设报告》[R]. 杭州: 浙江教育出版社, 2023.

从情绪崩溃到中国青年网报道 ——学生骨干考学受挫的心理辅导案例

王静瑶

鲁东大学, 山东 烟台 264001

DOI: 10.61369/VDE.2025140020

摘 要 : 本文是一则学生骨干考学受挫的心理辅导案例。学生会主席小垒考研复试和省考笔试双双失利, 陷入重度情绪危机。辅导过程包括危机干预与情感破冰、认知解构与重建联结、价值锚定与行动再生、生涯拓展与多元叙事四个阶段。方案特色是新增“价值反哺”策略, 将学院认同转化为招生宣传行动。效果评估显示, 小垒抑郁症状缓解, 对学院情感认同提升, 还成功入职教师岗位。该案例形成了“危机-认同-反哺”闭环育人模式, 在媒体传播、学术研究和心理育人协同等方面具有显著特色与创新。

关 键 词 : 学生骨干; 考学受挫; 心理辅导; 价值反哺; 危机干预

From Emotional Collapse to China Youth Network Report — A Case Study of Psychological Counseling for Students' Backbone Students' Frustration in Academic Examinations

Wang Jingyao

Ludong University, Yantai, Shandong 264001

Abstract : This is a case of psychological counseling for student – leaders who suffered setbacks in exams. Xiaolei, the chairman of the student union, failed in the post – graduate entrance examination re – examination and the provincial civil service examination written test, and fell into a severe emotional crisis. The counseling process consists of four stages: crisis intervention and emotional ice – breaking, cognitive deconstruction and connection reconstruction, value anchoring and action regeneration, and career expansion and multi – narrative. The characteristic of the program is the addition of the "value feedback" strategy, which transforms the identification with the college into enrollment promotion actions. The effect evaluation shows that Xiaolei's depressive symptoms are relieved, his emotional identification with the college is enhanced, and he successfully gets a teaching position. This case has formed a closed – loop education model of "crisis – identification – feedback", and has significant characteristics and innovations in media communication, academic research, and the coordination of psychological education.

Keywords : student leaders; exam setbacks; psychological counseling; value feedback; crisis intervention

一、案例背景

小垒（化名）为学院学生会主席，综合能力突出，大学期间累计组织各类活动30余场、获省级以上荣誉5项。其就业目标明确，计划“考研+考公”双线备考，立志以“名校研究生”或“公务员”身份实现社会价值。2025年3月，考研复试以0.5分差距落榜，同期省考笔试排名第11名（招录5人），双重失利使其陷入重度情绪危机：连续两周失眠、拒绝沟通，在问卷中写下“努力毫无意义，对学院培养感到失望”，甚至删除手机中所有学院活动照片，出现明显的情感疏离倾向。

二、辅导过程

（一）危机干预，情感破冰（第1周）

1. 紧急评估：通过宿舍同学观察及心理委员预警，启动二级

心理危机干预机制，安排每日“心理陪伴员”（同宿舍舍友）进行安全监护，避免极端行为。

2. 非对称沟通：放弃传统“说教式安慰”，心理辅导员以“我当年考公失败时，也曾删掉所有备考资料”的自我暴露开场，打破其“优秀者必须坚强”的防御心理，用纸巾盒、废报纸等材料制作“情绪垃圾桶”，引导其将“对学院的失望”“对自己的愤怒”等感受写在纸条上投入其中，完成初步情绪宣泄。

（二）认知解构，重建联结（第2周）

1. 归因重塑：打破“努力无效论”

证据检验法：制作“成就时间轴”，从大一“熬夜筹备迎新晚会”到大三“带领团队斩获省级社会实践优秀团队”，用具体事件反驳“努力无意义”的绝对化认知；对比考研/考公失利与学生工作成功案例的“可控因素”（如备考策略 vs 活动策划细节），引导其区分“不可控风险”（如复试评分标准、考公招录比）与“可优化部分”（如时间分配合理性）。

第三方视角训练：布置“记者访谈”角色扮演作业，要求其以旁观者身份撰写《学生会主席小垒的考学故事》，需包含“他为学院带来了什么”“学院资源如何影响他的成长”等章节，强制激活其与学院的情感联结。

2. 关系修复：化解“情感背叛感”

隐性感恩唤醒：安排其协助整理学院历年学生工作档案，在翻查自己主导活动的图文记录时（如曾挽救突发暴雨导致的露天晚会危机），辅导员适时提问：“当时你冒雨搭建备用场地时，想的是‘为学院做事’还是‘为自己攒简历’？”引导其发现行动背后的内驱力并非单纯“功利回报”。

差异化赋能对话：邀请学院老教授开展“人生错题本”座谈会，教授分享自己“三次科研失败后转型交叉学科终获突破”的经历，并赠予其《被讨厌的勇气》书籍，重点标注“决定我们自身的不是过去的经历，而是我们自己赋予经历的意义”段落，重构其“挫折-成长”的价值逻辑。

（三）价值锚定，行动再生（第3周）

1. 能力迁移：从“考学思维”到“职场思维”

能力资产清单制作：运用“STAR法则”（情境-任务-行动-结果），将学生工作经历转化为职场竞争力——如“组织500人级活动”对应“项目管理能力”，“协调多部门冲突”对应“跨团队沟通能力”，制作《可迁移能力雷达图》，直观呈现其优于普通学生的“复合优势”。^[1]

模拟面试“压力转化”：在学院模拟面试中，故意设置“你连续考学失败，如何证明自己胜任工作”的压力问题，引导其以“抗逆力+问题解决经验”应答（如“考研培养的信息检索能力曾帮助学院建立史上第一个活动数据库”），将“失败标签”转化为“独特叙事”。

2. 短期目标：重建对生活的掌控感

“5%重启计划”：从每日完成5件微小可控的事起步——7:00前起床（附早起后拍摄的校园日出照片打卡）、为部门新人解答1个工作疑问、记录3件当天发生的“小确幸”（如食堂新出的菜品、路人的善意微笑），通过生理节律调整与积极事件捕捉，重建对生活的“可掌控感”。

“反向赋能”任务：邀请其担任学院“考学经验反思会”嘉宾，以“过来人”身份分享“双线备考的时间管理误区”“心态调节盲区”，在帮助学弟学妹规避风险的过程中，重新定义自己的经历为“宝贵经验而非失败耻辱”。

（四）生涯拓展，多元叙事（第4周）

“平行宇宙”生涯探索：衍生企业管培生、基层服务者、创业试水者三条路径，通过“跨界体验日”打破考学思维定式。^[2]

辅导后期，小垒主动提出参与学院招生宣传工作，认为“这是重新理解学院价值的窗口”。辅导员顺势将其纳入“校友招生大使”计划，安排其回访高中母校分享大学生活。几日后，一篇题目为：“‘青春信使’”鲁大学子四年三度回访高中母校，携梦启新程”的报道被中国网、中国网相继转载，该生的招生宣传工作取得突出成绩，且获得“鲁东大学寒假进高中社会实践”招生宣传调研报告一等奖。

三、方案制定特色

延续“情感修复优先”^[3]“创伤后成长”干预框架，新增“价值反哺”引导策略^[4]：将辅导中重建的学院认同转化为具体行动，通过招生宣传任务赋予其“学院形象传递者”的新角色，强化“我与学院相互成就”的认知。^[5]

四、效果评估

（一）量化指标

抑郁自评量表（SDS）得分从72分降至50分，“对学院的情感认同”问卷中“感恩/怀念”选项从10%提升至60%。

新增行为数据：辅导结束后主动申请担任学院招生宣传大使，并鼓励带动其他学生骨干做好招生宣传工作，累计回访高中母校30次，覆盖生源中学15所，直接触达高三学生超1500人次，协助学院提升该区域生源质量。

在服务学院的基础上，小垒重振旗鼓，以笔试、面试第三的成绩被潍坊市奎文区教师编制岗位录取。

（二）质性反馈

小垒在结案信中写道：“第一次以招生大使身份回到高中时，突然意识到学院教会我的沟通能力、故事讲述能力，正是让学弟学妹信任我的关键。”

高中班主任反馈：“他分享的‘考研失利后如何找到新方向’经历，比单纯宣传录取分数更打动学生，很多孩子说看到了‘真实的成长’。”

五、育人特色

（一）育人特色：“危机-认同-反哺”闭环^[6]

新增“招生大使成长链”育人模式：将心理辅导成果与学院招生工作结合，形成“受挫学生→情感修复→价值认同→品牌传播者”的转化路径。小垒的案例被纳入学院《招生宣传典型人物库》，作为“抗逆力成长”主题宣传素材。

（二）成果特色：媒体传播与价值放大^[7]

1.2025年，小垒连续四年回母校招生宣传的事迹被中国网、中国网以“‘青春信使’”鲁大学子四年三度回访高中母校，携梦启新程为题报道，阅读量超10万次，评论区热议“大学教育的意义不止于升学”。

2.其制作的《我的大学“非典型”成长手账》（含考学失利反思、学生工作经验、招生宣传心得）被改编为招生新媒体素材，在学院抖音号发布后获赞2.3万，吸引300余名高中生留言互动。

（三）学术突破：学生骨干“认同-行动”转化研究^[8]

基于其招生宣传长效参与行为，学院辅导员开展《高校危机干预中“价值反哺”对学生组织认同的影响》研究，发现“具体行动参与”比“单纯情感疏导”更能深化学生与学校的联结。^[9]

（四）示范引领：招生宣传与心理育人协同机制

1.学院借鉴案例经验，建立“招生大使心理赋能计划”：^[11]

2.对参与招生的学生进行抗逆力培训，教授“挫折故事叙事技巧”；^[10]

3.设立“招生服务成长档案”，将宣传经历与综合素质评价挂钩；

（五）创新特色

1.“公益型心理康复”设计^[12]

将心理辅导与社会服务结合，通过招生宣传的“利他行为”强化小垒的自我价值感。如2025年其在招生宣讲中增设“高考心理加油站”环节，用自身经历为高三学生减压，实现“被帮助

者”到“助人者”再到“社会贡献者”的角色升级。

2.“长线叙事”品牌塑造

突破传统案例“结案即结束”的局限，考虑持续追踪小垒四年招生行动，将其成长过程转化为动态育人IP。例如：

每年制作《小垒的招生日记》短视频，展示其从“紧张忐忑”到“从容自信”的蜕变；

邀请其在新生开学典礼上分享“四年招生路的心路历程”，形成“一届带一届”的传承效应。

参考文献

[1] 樊富珉. 大学生心理健康教育 [M]. 北京：清华大学出版社，2020.

[2] 陈丽. 大学生考学失利后的心理调适策略研究 [J]. 教育理论与实践，2020，40(30):35-37.

[3] 刘芳. 高校学生心理危机干预机制的构建与完善 [J]. 中国高等教育，2021(12):48-50.

[4] 张宇. 基于创伤后成长理论的大学生挫折教育研究 [J]. 思想理论教育导刊，2022(05):148-152.

[5] 李华. 大学生自我认知偏差对心理调适的影响及对策 [J]. 学校党建与思想教育，2023(09):78-80.

[6] 赵阳. 高校学生工作与心理健康教育融合路径探究 [J]. 教育科学，2023，39(03):48-53.

[7] 孙悦. 大学生职业规划与心理辅导的相关性研究 [J]. 职业技术教育，2024，45(05):68-72.

[8] 周明. 青少年情绪危机干预的有效方法与策略 [J]. 中国青年研究，2024(07):87-92.

[9] 吴敏. 从心理辅导到价值引领：高校育人模式的创新与实践 [J]. 高等工程教育研究，2025(01):123-128.

[10] 郑强. 基于 STAR 法则的大学生就业能力提升策略 [J]. 教育与职业，2025(04):85-89.

[11] 王燕. 高校招生宣传工作的创新思路与实践探索 [J]. 中国大学教学，2025(05):82-86.

[12] 郭佳. 大学生考学挫折后心理恢复的影响因素研究 [J]. 现代教育科学，2025(06):105-110.

基于老年生活能力评估的分级照护管理模式实践探索

李佳蒂, 柳超

河南应用技术职业学院, 河南 郑州 450042

DOI: 10.61369/VDE.2025140022

摘 要 : 随着我国人口老龄化进程不断加速, 老年照护行业进入快速发展阶段。面对日益多元化、差异化的老年照护需求, 传统的照护管理模式暴露出针对性差、个性化不足、缺乏精准化服务等问题。对此, 本文提出基于老年生活能力评估的分级照护管理模式, 并通过构建老年生活能力评估体系与设计分级照护管理模式, 整合实践中存在的问题与优化建议, 为我国老年照护行业发展提供参考。

关 键 词 : 老年生活能力评估; 分级; 照护管理; 模式

Practical Exploration of Graded Care Management Mode Based on Elderly Living Ability Assessment

Li Jiadi, Liu Chao

Henan Vocational College of Applied Technology, Zhengzhou, Henan 450042

Abstract : With the accelerating process of population aging in China, the elderly care industry has entered a stage of rapid development. Faced with the increasingly diversified and differentiated elderly care needs, the traditional care management model has exposed problems such as poor pertinence, insufficient personalization and lack of precise services. In this regard, this paper proposes a graded care management model based on the assessment of elderly living ability. By constructing an elderly living ability assessment system, designing a graded care management model, and integrating the problems existing in practice and optimization suggestions, it provides a reference for the development of China's elderly care industry.

Keywords : elderly living ability assessment; grading; care management; mode

引言

国家统计局数据显示, 截至2024年底, 我国60岁以上人口占比达到20.8%, 而失能老人数量已经超过400万^[1]。由此不难发现, 我国的老年照护需求将持续上升, 老年照护产业获得空前的发展机遇。与此同时, 随着我国社会经济发展, 老年群体对照护服务的需求也逐步向个性化发展, 尤其不同老年的健康状况、生活能力等水平不同, 其需要的照护服务也存在差异。因此, 通过老年生活能力评估并建立分级照护管理模式成为我国老年照护产业发展的重要趋势。

一、老年生活能力评估体系构建

(一) 评估维度设计

针对老年生活能力的评估体系建设, 可以参考国际通用评估指标, 即针对老年人的日常生活活动能力(ADL)、工具性日常生活活动能力(IADL)以及精神状态等指标进行评估^[2], 同时也要结合我国老年人群的基本特征, 以此建立评估维度。

具体来说, 基础生活能力指标下, 应涵盖老年人独立完成饮

食、穿衣、洗澡、行走、如厕等活动的的能力。工具性能力则包含老年人参与做饭、服药、购物、使用交通工具或设施、自主财务管理等社会活动的的能力^[3]。健康状况层面则主要考查老年人是否存在慢性病史、现有疾病的控制情况、对医疗活动的依赖程度等, 医疗活动主要指是否需要长期吸氧、是否需要鼻饲、是否需要体外引流等。

(二) 评估工具选择与优化

第一, 在评估工具选择上, 应采用ADL量表、IADL量表与

项目信息:

河南应用技术职业学院青年骨干教师资助项目, 项目编号: 2022-GGJS-Y003;

2024年度郑州市社科调研课题项目(项目编号: ZSKL20241285);

2024年河南省医学教育研究项目(项目编号: WJLX2024211);

2025年度郑州市社科调研课题项目(项目编号: ZSKL20251511)。

MMSE量表^[4]。其中ADL量表需要进一步改良，针对我国老年群体特征，增加“轮椅转移”等指标，以此适配老年照护领域。

第二，在评估主体确定上，应选择专业照护评估师与社区医生共同组建评估工作小组。其中专业照护评估师必须具备护理、社工等执业证书。

第三，在评估周期设定上，应采用循环评估方案，即首次完成评估后，每六个月进行以此循环评估。同时，在复评过程中如果发现老人健康水平出现较大变化，还需要根据实际情况开启动态评估，以此应对其个体情况。

二、分级照护管理模式设计

（一）照护等级划分

根据评估指标设计与工具选择情况，可以设计分级照护管理模式的等级。具体可以将其分为5个层面，形成阶梯式、递增式的服务效果，如下表所示。

表1 照护等级划分方案

等级	评估特征	核心照护内容
1级（自主型）	健康状况稳定，能独立完成ADL、IADL的评估项目	按季度参加健康监测、积极参与社区文娱活动
2级（辅助型）	能基本独立完成ADL活动，部分IADL需要依赖他人	每周2次上门服务，同时提供健康咨询服务
3级（半失能型）	部分ADL活动需要依赖他人，且需要定期接受医疗护理	每日1次生活照料，每周3次康复指导
4级（失能型）	大部分ADL活动需要依赖他人，有基础疾病，且需要专人陪护	24小时专人照护，定期提供医疗护理
5级（重度失能型）	处于完全失能状态，存在严重疾病或认知障碍	入住专业机构，提供全日制照护，提供临终关怀

（二）分级服务实施路径

通过上表可以基于老年生活能力评估，建立明确的分级照护管理模式，而在具体实施过程中，还需要从资源整合、服务标准、费用机制等层面进行细化规范，形成明确的服务标准。

第一，在资源整合层面，应推动社区居家照护机构、养老服务中心以及老年医疗资源的协同整合，以此构建“居家—社区—机构”三级联动、相互支撑的老年照护服务网络体系^[5]。结合分级服务要求，符合1级（自主型）与2级（辅助型）的老人，应采取居家照护为主、社区服务中心提供补充服务的模式；符合3级（半失能型）与4级（失能型）的老人，则需要采取社区照护中心服务与居家服务结合的模式，但针对特殊情况，也需要选择医疗机构进行短期托养。对于5级（重度失能型）老人，则应优先采取专业养老机构或医疗照护中心提供服务。

第二，在服务标准建设层面，应建立《照护服务清单与工作指南》等文件，明确不同层级照护服务的内容、频次与质量要求。例如在3级照护中，需要采用“每日辅助老人完成关节活动训练，时长至少30分钟”等明确信息的指导建议，以此确保护照服务的落实到位。

第三，在费用分担机制层面，其中1-2级的照护服务需要老

年人及其家庭个人付费为主，地区政府根据实际情况可以予以社区服务中心少量补贴。对于3-5级的照护服务，可以根据等级差设定不同的政府补贴比例，比如从3-5级可以设定50%—80%的递增补贴比例，以此减轻其家庭负担。

三、实践中存在的问题与优化建议

（一）主要问题

第一，评估标准区域差异问题。现阶段老年生活能力评估工作主要由各地区基层政府、社区工作人员等负责实施，这就导致工作人员在实施过程中主要依据自身的工作经验进行判断，尤其对于部分无法明确数据量化的评估指标，其需要评估人员具备一定的专业素养和技能。但目前由于区域差异，导致在评估结果上同样出现差异性^[6]。该问题不仅影响老年照护管理工作的跨区域协同与整体把握，而且还会影响分级照护模式的公平性以及相关资源分配的合理性，违背了该模式的设计初衷。

第二，跨部分协作壁垒问题。老年照护管理工作涵盖医疗、康复、心理慰藉、生活照料等各个层面，是上述多维服务的整合工作。但在老年照护服务实践中，承担服务的机构分为医院、社区卫生服务中心、专业养老机构、社区养老服务机构等各个类型^[7]，这些机构之间不仅存在信息避障，存在数据共享障碍、权责边界模糊的问题，而且未能建立统一的信息系统，导致用药指导、出院评估、康复计划等关键信息无法相互传递，容易造成服务衔接断裂问题。

第三，专业人才短缺问题。老年分级评估与照护服务工作均需要依靠专业的高素质工作人员，但目前我国在老年照护领域的专业化人才存在短缺问题，尤其缺乏兼具评估能力与照护技能的复合型人才，比如缺少“老年照护评估师”“老年照护康复师”等专业人才^[8]。同时，现有工作人员则面临着知识结构老化、工作技能不专业、持证上岗率较低等问题，使得部分机构的老年照护服务质量存在缺陷，也无法满足老年人多元化与专业化的照护需求。

（二）优化建议

第一，推动标准化制度与文件建设。国家卫健委应与民政部、人力资源和社会保障部、医疗保障局等部门进行深度合作，并组织老年照护、康复护理等相关专家队伍，共同研究并颁发《老年生活能力评估国家标准》等文件，从顶层设计层面规范相关工作标准与流程。一方面，从评估核心维度来说，既要具体到日常生活活动能力、工具性活动能力、认知功能水平、感觉与沟通能力、社会参与能力等层面，又要进一步细化每项评估标准的操作环节、观察要点与评估方法。另一方面，从评估流程维度来说，应建立提出申请、回应受理、评估实施、结果检验、结果告知、提出申诉等流程环节^[9]，同时规范标准化评估工具，提供量表工具的使用说明，明确评估工作人员的资质要求，甚至还可以提出明确的培训规定与行为准则。在此基础上，需逐步建立以全国范围为尺度的统一评估标准，进而降低区域差异与人为差异引起的评估结果差异，保证评估结果与分级方案的客观性与公正性，进

而实现精准化配置照护资源、科学化实施政策规范等目标，逐步向统一评估工具开发、统一培训体系建设与统一认证机制建立发展。

第二，构建智慧化信息共享平台。政府应引领各个部门与老年照护领域龙头企业共建统一的智慧老年照护服务信息平台，以此为不同老年照护机构与部门提供统一的信息服务与共享支持。在功能设计层面，应至少建立四个基本模块。其一为核心数据模块。通过规范整合全国不同机构的老年生活能力评估数据，建立统一的电子健康档案系统，包括电子病例库、医保结算信息、养老服务信息、康复训练信息等^[10]。其二为互联互通平台模块。该模块需打通各级医院、社区以及相关企业等养老服务相关机构的信息壁垒，一方面可以建立安全且高效的数据交换机制，确保信息的统一化与共享化；另一方面则要建立授权管理机制，对用户关键信息进行保护。其三为业务协同支持模块。该模块主要支持在线评估预约、评估结果公布、转介服务申请、康复计划发送、用药提醒、紧急预警等功能，确保各机构能够协同处理各项联动工作。其四为数据驱动决策模块。该模块以大数据系统为基础，根据相关数据分析区域内老年照护需求或评估结果，以此提供资源配置、质量监测、效果评估等方面的决策服务。

第三，健全人才培养与激励机制。应建立“在职培训+高校合作+政策激励”的人才培养与发展体系。应用型本科高校、高职院校以及中职学校应根据各自需求培养不同层次的养老服务专业人才，并建立对应的专业体系与课程结构，同时与相关机构进行合作，为学生提供校外实践、顶岗实习等实践学习环境。同时，养老服务机构也要针对从业人员建立完善的培训体系，并鼓励员工获取“老年照护评估师”“老年康复辅助技术指导员”等证书，不断提升其专业能力。此外，政府应针对该类人才培养提供补贴政策，同岗位补贴、人才津贴、社会保险补贴等方式，鼓励学生选择老年照护类专业，并选择相应的从业方向。

四、结论与展望

综上所述，通过“精准评估+分级服务+动态调整”的闭环机制建设，可以依托老年生活能力评估结果建立分级照护管理模式，从而将老年照护服务向“主动匹配”模式转变。通过实践研究证实，该模式可以有效提升老年照护服务质量，但仍需要从标准建设、信息平台构建与人才培养等层面进行优化发展，以此缓解我国日益严峻的老龄化问题。

参考文献

- [1]王健,程新来,苏丹,郭如月,王文静,杜程.对失能老人进行分级管理和长程照护的效果[J].名医,2024,(14):126-128.
- [2]李一平.分级诊疗模式下团队照护对社区老年衰弱综合征患者管理效果研究[D].江南大学,2024.
- [3]夏雪飞.基于Triangle理论的阿尔茨海默病患者分层分级居家照护管理方案的构建及应用[D].贵州医科大学,2024.
- [4]李一平,丁晶晶,徐仲卿.分级诊疗模式下的团队照护对社区衰弱综合征患者的管理效果研究[J].中国临床保健杂志,2022,25(04):468-471.
- [5]尹琴.山东农村老年人生活中工具性日常生活能力评估对痴呆的筛查能力研究[D].山东大学,2020.
- [6]马俊玲,尹梅,王子颖慧.域外医养照护师的管理经验对我国的启示[J].中国医学伦理学,2020,33(02):248-251.
- [7]夏怀华,吕香梅,姜红燕.基于日常生活活动能力评估量表判断老年髋部骨折患者术后生存率的临床研究[J].护士进修杂志,2019,34(17):1555-1558.
- [8]冯荣芳.社区人群需求分级系统的汉化及其应用研究[D].郑州大学,2019.
- [9]丁春戈,林蓓蕾,张振香.社区医务人员对居家脑卒中患者分级护理认知的质性研究[J].护理学报,2019,26(04):5-9.
- [10]徐桂华.健康管理视域下养老机构老年人分级照护模型研究[J].中国全科医学,2019,22(04):457-461.

劳动精神融入独立学院创新创业教育的机制和路径研究

柳劲

湘潭大学, 湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/VDE.2025140024

摘 要 : 近年来, 将劳动精神融入独立学院创新创业教育, 是深化教育改革的重要举措, 是助推大学生实现全方位素质发展的有效途径, 也是助力创新型国家建设的必然需求。本文在简要阐述劳动精神融入独立学院创新创业教育重要意义的基础上, 对劳动精神融入独立学院创新创业教育的机制与路径展开深入探究, 通过结合独立学院学生的具体特点, 提出具体的实施路径, 包括树立“引领共生”理念, 完善“双创”教学目标; 坚持“一体协同”原则, 革新“双创”教学内容; 推进“三层融入”举措, 优化“双创”文化环境等, 以期以劳动精神引领独立学院创新创业教育改革, 培养出更多既懂创新, 又懂创业, 既尊重劳动, 又热爱劳动的新时代人才, 为劳动精神传承与创新创业能力培养的协同增效贡献绵薄之力。

关 键 词 : 劳动精神; 独立学院; 创新创业教育; 机制; 路径

Research on the Mechanism and Path of Integrating Labor Spirit into Innovation and Entrepreneurship Education in Independent Colleges

Liu Jin

Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : In recent years, integrating the labor spirit into the innovation and entrepreneurship education of independent colleges is an important measure to deepen educational reform, an effective way to promote college students' all-round quality development, and an inevitable requirement to support the construction of an innovative country. On the basis of briefly expounding the significance of integrating the labor spirit into the innovation and entrepreneurship education of independent colleges, this paper conducts an in-depth exploration of the mechanism and path for such integration. By combining the specific characteristics of students in independent colleges, it puts forward specific implementation paths, including establishing the concept of "leading and symbiotic development" to improve the teaching goals of "innovation and entrepreneurship"; adhering to the principle of "integrated collaboration" to innovate the teaching content of "innovation and entrepreneurship"; and promoting the "three-level integration" measures to optimize the cultural environment for "innovation and entrepreneurship". It is expected to take the labor spirit as a guide to promote the reform of innovation and entrepreneurship education in independent colleges, cultivate more talents of the new era who are proficient in both innovation and entrepreneurship, and respect and love labor, so as to make a modest contribution to the synergistic improvement of labor spirit inheritance and innovation and entrepreneurship ability cultivation.

Keywords : labor spirit; independent colleges; innovation and entrepreneurship education; mechanism; path

引言

为了实现建设创新型国家的目标, 创新创业教育在独立学院教育体系中所占的位置愈发重要。劳动教育同样作为独立学院教育体系中的重要组成部分之一, 其与创新创业教育存在紧密的内在联系, 二者相辅相成, 共同助力学生的全面发展。将劳动精神融入独立学院创新创业教育中, 不仅是实现立德树人根本任务目标的有效途径, 而且还是助力大学生实现全面素质化发展的内在需求。然而, 现如今, 劳动精神向独立学院创新创业教育中的融入面临着诸多现实困境。为了针对性解决问题, 独立学院应努力探寻行之有效的机制与路径, 将劳动精神对于创新创业教育的引领作用充分发挥出来, 旨在实现二者优势互补、协同发展的目标。

一、劳动精神融入独立学院创新创业教育的重要意义

（一）落实立德树人根本任务的重要举措

立德树人根本任务的核心主旨在于帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，引导他们切实将个人发展与社会需求紧密结合起来，助推学生实现全面且长远发展。独立学院肩负着培养应用型人才的重要使命，对学生的创新创业教育除了关注技能培养之外，还重视对学生的价值引领。而劳动精神恰巧能为技能培养与价值引领之间的无缝衔接搭建重要桥梁^[1-2]。具体而言，一方面，劳动精神倡导“尊重劳动”“热爱劳动”等价值理念，将其融入创新创业教育中，有助于引导学生逐步树立“劳动创造价值”的先进价值观，从根本上避免投机取巧等错误观念滋生。另一方面，劳动精神还包括“敬业奉献”“精益求精”等优秀品质，将其融入创新创业教育中，有助于培养学生持之以恒、坚持不懈的精神风貌，让他们充分且深刻地认识到不论创新还是创业并非一蹴而就的事情，而更需要的是反复打磨、不断实践^[3]。这些均与独立学院落实立德树人根本任务的核心要求高度契合，有助于培养出更多拥有坚韧不拔的意志品质和勇于担当大任的新时代人才。

（二）打造全新课程模式的有益尝试

当前，独立学院的创新创业课程教学存在诸多问题亟待解决，比如重技能轻精神等，这难以让学生身处于真实的劳动场景中深刻领悟创新创业的内涵与本质。在此背景下，将劳动精神融入创新创业课程设计中，有利于针对性解决现存问题，继而培养出更多知行合一的人才。比如，教师可以组织学生系统学习马克思劳动观，让他们深刻领悟劳动的价值与意义，充分点燃学生的劳动热情，增强他们的创新创业意愿，继而促进劳动精神与创新创业教育的深度融合^[4]。再比如，为了为劳动精神的融入创造有利契机，教师可以积极组织开展丰富多彩的实践活动，比如线上研讨访谈、线下见习实习等，以此来打造兼顾劳动教育与创新创业教育的实践平台，促进二者的无缝衔接。类似全新的课程模式，有利于拓宽创新创业教育的实践场域，全面提升课堂的吸引力和有效性^[5]。

（三）推进“五育并举”的实践路径

促进学生德、智、体、美、劳全面发展，是新时代对人才培养提出的新要求与新期望。将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，从本质出发，能为实现“五育并举”目标提供坚实的载体。首先，劳动教育的内涵丰富，其中“责任担当”“合作共赢”等优秀品质在创新创业教育中的融入，有助于培养学生良好的团队协作精神，增强他们的社会责任感。其次，劳动实践是检验学生理论知识掌握程度并深化其认知的有效途径^[6-7]。将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，可以引导学生及时将理论付诸实践，最终实现其智力的提升与发展。再者，将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，是锻炼学生心理韧性的关键举措，同时，还利于增强他们的身体素质，从而达到强身健体的目标。最后，劳动过程中的协作美或是创新成果的实用美，均为学生审美素养的提升奠定了坚实的基础。总而言之，将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，有助于增进德、智、体、美、劳之间的联

系，其中，劳动起着至关重要的纽带作用，能为推进“五育并举”提供实践路向。

二、劳动精神融入独立学院创新创业教育的机制和路径

（一）树立“引领共生”理念，完善“双创”教学目标

通常情况下，教学目标引领着教学活动的方向。创新创业教育的核心目标为建设创新型现代化国家培养一批创新拔尖人才，而劳动精神的融入，要求这一目标还应涵盖学生德行的培养。劳动精神的内涵丰富，教育价值显著，其与创新创业教育的精神内核高度统一，有利于为二者的融合奠定坚实的逻辑基础。基于此，独立学院应深刻认识到劳动精神对于创新创业教育所发挥出的价值引领作用并将劳动精神纳入创新创业教育目标，从素养维度明确创新创业教育的改革发展方向，通过树立“引领共生”的先进理念，为劳动精神向创新创业教育中的有效融入提供坚实的理念支撑^[8]。具体而言，首先，独立学院应广泛宣传劳动精神的内涵及其与创新创业教育融入的重要性，从根本上转变广大师生对创新创业教育的片面认识，引导他们逐步树立创造性劳动、科学劳动的先进理念，从而激活创新创业教育内在活力，充分调动广大师生参与融合教育的积极主动性。其次，构建一支专业能力强、实践经验丰富的创新创业师资队伍，让他们有意识地将劳动精神贯穿于教育全过程。教师应主动更新教育内容并积极创新教育手段，努力从显性与隐性两个维度融入劳动精神，以实现知识传授与价值引领的和谐共生^[9-10]。

（二）坚持“一体协同”原则，革新“双创”教学内容

在行业结构迅速变革与岗位需求不断更新的大背景下，创新创业教育内容亟待更新。在此过程中，教师可以遵循“一体协同”的原则，将劳动精神分别融入创新创业教育的理论与实践环节，同时，确保理论与实践的紧密衔接，确保“双创”教学内容紧密贴合新时代、新变化、新要求，为基于劳动精神引领的创新创业教育可持续发展提供坚实的支撑与保障。首先，劳动教育应融入创新创业理论教学环节，为此，教师需根据创新创业实践优化完善理论课程体系，比如向学生讲解劳动精神的内涵与意义，让他们深刻明白将其融入创新创业教育中的重要性^[11-12]。不仅如此，教师还可以积极邀请企业工程师、创业咨询师、就业创业导师等专业人士走进课堂，充分调动他们参与创新创业课程讲授与建设工作的积极主动性，让广大师生对劳动精神与创新创业教育之间存在的密切联系有更清晰的认识。其次，将劳动精神融入创新创业实践环节，鼓励学生以创新理念为指引全身心投身于丰富多彩的实践活动，比如科研项目、创业竞赛、社会实践等，旨在引导学生及时将理论付诸实践，在此过程中针对性锻炼学生的意志品格，提升他们的创新能力与实践能力，让他们慢慢成长为勇于担当社会责任的新时代人才^[13]。

（三）推进“三层融入”举措，优化“双创”文化环境

劳动精神向创新创业教育中的融入，需要依托良好的文化环境，这是增强二者融入效果的关键。研究表明，文化环境能在无

形中影响大学生的思想和行为，能在潜移默化中影响教育效果。为了有机整合校内外优质的教育资源，形成全员参与“双创”的立体化环境，教师可以积极推进“三层融入”举措，即将劳动精神融入物质形态、整体价值观、意识烙印三个层次，切实为创新创业教育的革新注入生机与活力^[14]。首先，针对物质形态，教师或者学校可以借助校园环境、创新创业物理空间等外显载体，依托先进的技术与传媒手段，凝练创新创业文化内涵并实现可视化传播，通过在校园内广泛宣讲典型的创新创业案例与生动故事，打造先锋榜样，营造浓厚的创新创业氛围，为劳动精神的融入创造有利契机。其次，针对整体价值观，教师需要将劳动精神贯穿于创新创业教材开发、师资团队建设、社会服务开展、人才培养方案制定等各个环节，更为重要的是，积极寻求校外合作，通过为学生精心设计丰富多彩的实践活动，实现由理论向行动的有效

转变^[15]。最后，针对意识烙印，教师可以利用学校的公告栏、广播、网络平台等广泛宣传劳动精神与创新创业教育深度融合的价值、案例、效果等，让广大师生时时刻刻接受劳动精神的熏陶，继而为创新创业教育的高质量发展输入源源不断的养分。

三、结束语

综上所述，在全面推进素质教育的新时代，独立学院应积极探索劳动精神向创新创业教育中融入的有效机制与切实可行的路径，引领大学生在创新创业过程中积极树立正确的劳动观，培养他们良好的劳动精神、劳动态度，提升学生的劳动能力，以此为基础，为学生创新创业之路的高质量推进奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 张刘, 高玉梅, 陈治均. 大学创新创业教育需要培养劳动精神 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(6): 91-97, 121.

[2] 许俊齐, 董慧, 贾子瑜, 等. "知情意行"视角下劳动精神融入创新创业教育路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2025(6): 181-184.

[3] 朱翠兰. 以劳动精神为引领的创新创业教育推进机制构建 [J]. 高教学刊, 2025, 11(5): 68-71.

[4] 夏爱萍. 劳动教育融入大学生创新创业精神培育路径探索 [J]. 南通航运职业技术学院学报, 2020, 19(3): 78-81.

[5] 马俊. 高校创新创业教育和劳动教育深度融合探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(8): 170-174.

[6] 宋宝萍, 刘慧. 劳动精神融入大学生创新创业教育的实践路径研究 [J]. 黑河学刊, 2020(2): 126-128.

[7] 成雪. 创新创业视角下大学生劳动教育的实施问题研究 [D]. 广西: 广西师范大学, 2022.

[8] 李孟锦. 高校劳动教育与创新创业教育融合路径研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(5): 149-151.

[9] 张杨, 管伟康. 高校劳动教育实施路径探索——以创新创业为切入点 [J]. 创新与创业教育, 2021, 12(5): 144-152.

[10] 李俊, 薛诚, 李良洁. 高校劳动教育与创新创业教育协同机制研究 [J]. 中国大学生就业, 2023(6): 93-98.

[11] 许涛, 刘丽红. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合机制探析 [J]. 创新与创业教育, 2020, 11(3): 27-32.

[12] 魏婷. 劳动育人视域下的本科院校创新创业教育路径研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(9): 10-12.

[13] 刘奕. 新时代劳动教育提升大学生创新创业内驱力的研究 [J]. 新课程研究, 2023(30): 1-3.

[14] 徐蕾. 劳动精神深度融入创业教育: 理念建构与实施路径 [J]. 浙江社会科学, 2021(9): 84-90.

[15] 李德丽, 于秋叶, 于兴业. 高校创新创业教育与劳动教育融合机制及路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(9): 20-22.

基于就业导向的经济学课程体系改革路径探讨

董健

天津滨海职业学院，天津 300451

DOI: 10.61369/VDE.2025140028

摘 要： 随着教育改革深入，经济学课程体系应得到进一步优化，教师应积极引入新的教育理念、育人方式，以此更好的引发学生的知识探索兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。就业导向作为当前备受关注的教育方向，能够极大丰富经济学课程体系改革的内容，助力学生更全面发展。鉴于此，本文将针对基于就业导向的经济学课程体系改革展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 就业导向；经济学；课程体系；改革

Discussion on the Reform Path of Economics Curriculum System Based on Employment Orientation

Dong Jian

Tianjin Binhai Vocational Institute, Tianjin 300451

Abstract： With the deepening of educational reform, the economics curriculum system should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and educational methods to better arouse students' interest in knowledge exploration, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a currently much-concerned educational direction, employment orientation can greatly enrich the content of the reform of the economics curriculum system and help students develop more comprehensively. In view of this, this paper will analyze the reform of the economics curriculum system based on employment orientation and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： employment orientation; economics; curriculum system; reform

一、基于就业导向的经济学课程体系改革价值

（一）激发学生潜能

通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够实现经济学课程教学形式的拓展，还能进一步丰富课程教学内容，让学生的综合能力得到进一步提升。此外，开展经济学课程体系改革，能够帮助学生逐渐形成良好的学习态度、职业素养，让他们成长为一个综合型、创新型人才^[1]。同时，通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够帮助教师更充分应用互联网资源、企业资源、社会资源，让学生在掌握经济学课程理论知识的同时，形成更高水平的经济学技能、素养，这对激发学生的潜能有极大促进作用，还可大幅提升经济学课程教学效果^[2]。

（二）符合时代要求

现阶段，我国各类企业发展势头迅猛，企业对于经济学相关人才的需求也在不断提升。在此背景下，市场对于专业人才的提出了更高的要求。通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够培养更多专业型、技术型人才，让他们更好地将所学知识应用到经济学企业的实际工作中，从而为企业提供更充足的人力资源，这对企业的长远发展有极大促进作用，能够有效满足时代的发展需求^[3]。不仅如此，通过开展基于就业导向的教学工作，能够大幅提升学生经济学课程知识与市场需求的契合度，为

企业的长远发展提供更大助力。

（三）推动教育改革

现阶段，很多学校在开展经济学课程的人才培养工作时，常会出现理论与实践脱节的情况，甚至可能出现两者朝着不同方向发展的现象，这样会对经济学课程体系改革极为不利。通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够帮助学生更深入、全面地了解经济学课程的对应技能，使其树立一个更为合理、科学的目标，保证理论与实践的契合，这样能大幅提升学生的经济学综合水平^[4]。通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够实现对当前经济学教学工作质量的大幅提升，为人才培养工作注入新的活力，这也是推动教育改革的重要一环^[5]。

二、经济学课程教学现状分析

（一）学生兴趣不足，人才培养目标不够明确

基于就业导向下，为进一步提升经济学课程教学工作效果，教师应重视对学生学习兴趣的激发，这样才能为之后育人工作的高效开展打下坚实基础。当时，针对当前的经济学课程教学工作展开分析可以发现，很多学生的学习兴趣并不高，他们在经济学课程知识学习中，常会干一些和教学内容无关的事情，这样会导致他们的在学习中容易出现分心的情况，从而影响经济学课程教

学效果提升,阻碍他们更完善的经济学课程知识体系构建^[6]。此外,一些教师在开展经济学课程教学工作时,并没有树立一个明确的教学目标,这样会导致其在开展经济学课程教学工作时出现偏差,从而极大影响人才培养工作的效果^[7]。

（二）人才培养模式陈旧,课程体系不完善

当前,很多教师在开展经济学课程教学工作时,常会采用灌输的方式开展育人活动,这样就很难激发学生的知识探究主动性,影响他们对经济学课程知识的探索与学习效率,从而阻碍学生形成一个更为完善、全面的知识体系,影响育人效果提升。单一的经济学课程教学模式也会导致学生学习课程知识的效率较为低下,导致其很难深入掌握、理解经济学课程技能,这样也会对经济学课程教学工作开展产生明显阻碍作用^[8]。同时,经济学课程课程体系的不完善也会对课程教学工作开展产生极大影响,阻碍经济学课程课程的教学效率提升。由于经济学课程课程内容的缺失,导致一些学生掌握的经济学课程知识、技能很难满足实际工作的岗位需求,这样会对他们之后的就业、创业等活动开展产生极大阻碍作用。

（三）课程设计不合理,知识应用水平不高

在当前的经济学课程教学工作中,部分阶段的课程设置并不合理,这样会导致经济学课程课程体系缺乏全面性、系统性,从而会对之后教学工作开展与优化产生阻碍作用。此外,一些学生在学习知识、掌握技能时会遇到困难,从而导致学生的学习需求与教学内容出现偏差,从而影响经济学课程教学质量提升^[9]。此外,部分教师在开展基于就业导向的经济学课程体系改革时,会过于关注理论方面的知识,对于一些实际岗位中用到的技能了解不充分,这样会对他们的后续学习产生阻碍作用。长此以往,学生在毕业后很难找到适合的工作岗位,不利于他们后续更长远发展^[10]。

三、基于就业导向的经济学课程体系改革策略

（一）结合市场需求,明确课程目标

基于就业导向下,在开展经济学课程体系改革时,我们不能急于求成,要一步步结合原则开展后续工作。在开展经济学课程体系改革时,教师应树立一个明确的目标,找到适合的育人方向,保证经济学课程教学工作的合理性、准确性、高效性,这样才能大幅提升经济学课程教学效果^[11]。随着我国互联网技术不断发展,在开展经济学课程体系改革时,教师应重视对互联网技术的引入和应用,合理借助互联网技术针对经济学课程的市场、企业等展开调研工作,这样才能更好地满足企业对于学生的期待,树立一个更为契合市场需求的经济学课程体系改革目标,为之后的育人工作开展打下坚实基础。

一方面,教师应积极与企业展开对接,更为全面、深入地了解经济学课程对应岗位的实际工作内容、工作流程等。此外,我们还可与合作的企业员工、领导等展开讨论,以此对当前的经济学课程教学内容展开分析,保证课程合理性、科学性。另一方面,教师应积极革新教学思维,针对基于就业导向的教育特点,

重新定位经济学课程教学目标,培养出更多具有职业素养、课程能力的人才,为社会发展提供助力^[12]。

（二）立足工作流程,优化课程体系

基于就业导向下,为进一步提升经济学课程体系改革效果,教师应尝试将理论教学与实践教学更充分融合。为此,在开展经济学课程体系改革工作时,教师应立足于当前的工作流程,引入更先进、科学的经济学课程教学理念,创设一个更为合理、科学的经济学课程课程体系,从而大幅提升经济学课程教学工作的效果,为学生的后续发展打下坚实基础^[13]。

在开展经济学课程体系改革工作时,我们可以结合经济学课程的实际发展趋势、企业实际需求等,打造一个综合经济学课程知识、技能的综合型课程体系。同时,我们还可尝试将网络上的一些优质经济学课程教学资源引入课堂,以此促使经济学课程教学工作得到动态化发展,让学生能够更为深入、全面地感受经济学课程知识的趣味性、时代性。通过将企业的优质资源引入经济学课程课堂,能够让学生的创新创业能力、就业水平等得到进一步发展^[14]。

（三）丰富教学路径,激发学生兴趣

开展基于就业导向的经济学课程体系改革时,教师应重视对学生兴趣的激发,这也是后续展开高质量教学工作的基础。当前,很多学生在理解经济学课程知识时,可能会遇到一些问题,这就需要我们引入更多丰富、趣味的教学辅助手段,拓宽教学路径,这样除了能帮助学生更好地掌握所学知识,还可促使其形成更好的知识探究习惯,进一步完善经济学课程教学模式。

在开展经济学课程体系改革时,教师应进一步丰富教学路径,这样方可更好地激发学生的学习兴趣,为他们之后的学习活动开展打下坚实基础。微课作为当前行之有效的一种教育辅助手段,能够帮助学生更为全面、深入地了解所学知识,这对他们之后更高效的解决各类问题有极大促进作用。此外,我们还可尝试将合作小组的形式引入经济学课程体系改革中,针对企业中的一些实际问题展开分析,组织学生在小组中讨论,以此进一步拓宽学生的思维、激发他们的兴趣^[15]。

（四）重视环境建设,培养双师资队伍

就业导向下,为进一步提升经济学课程体系改革效果,我们应重视对教学环境的建设,这是提升教学质量的重要步骤。为此,学校可以结合实际情况,积极引入一些优质的经济学课程教学设备、软件、技术等,以此提升教学内容与市场需求的契合性,让学生在学习中能掌握更多知识。此外,学校还可尝试创设一个更为优质的师资队伍,以此营造一个更为趣味、生动的教学环境,提升经济学课程教学效率。

为进一步优化育人环境,学校要加大对人力、物力资源的投入,这样方可大幅提升经济学课程教学的环境建设水平。此外,为提升师资队伍水平,学校可以尝试将经济学课程教师送入合作的企业,这样能实现对他们综合能力、职业素养的有效锻炼和提升。通过此方式,能够让企业员工与教师展开更深入、全面的沟通与交流,从而大幅提升教师的实践教学水平。同时,企业也要积极参与到经济学课程的教学模式优化中,让更多员工、主管参

与到对学生的培训中，让他们能够结合自身经验开展教学活动，帮助学生掌握跟多解决问题的思路和方法，深化他们对经济学课程知识的理解水平，提升育人效果。

（五）深化产教融合，提升应用能力

基于就业导向下，为进一步提升经济学课程体系改革效果，教师应重视对产教融合理念的融合，这也是提升学生知识应用水平的重要途径。在学生进入企业展开实践活动前，我们可以针对企业对应岗位的工作职责、岗位内容、工作流程等展开分析，以

此方可为学生提供更多具有针对性的培训，促使其更为全面、深入地掌握经济学课程知识、技能，提升他们的工作效率。在学生进入企业后，我们可以鼓励他们自发组建一个学习小组，这样能够使其在遇到问题时互相帮助，从而更好地解决问题。同时，企业方面也应尝试安排一些有经验的师傅进行指导，以此帮助他们掌握更多经济学课程知识、技能，促使学生形成更高水平的职业思维。

参考文献

[1] 张国荣, 杨子秧. 基于 OBE 理念的 BOPPPS 混合教学模式在“西方经济学”课程中的应用研究 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(12): 96-100.

[2] 邢怡朵. OBE 理念下国贸课程“国际经济学”课程改革路径研究 [N]. 山西科技报, 2024-12-30(B06).

[3] 龚雪, 冯阳. 新时代贸易经济学教学改革创新探讨 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 西华大学经济学院, 2024: 141-144.

[4] 牟晖, 张子扬. 国际化背景下经济学类课程教学改革研究——以北京航空航天大学为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 147-150.

[5] 宋焕, 吴曼, 于欣慰, 等. BOPPPS 教学模式在“博弈论与信息经济学”课程中的应用 [J]. 中国信息界, 2024, (09): 231-233.

[6] 钟植, 王晨. 乡村振兴背景下发展经济学课程教学改革研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(24): 156-159.

[7] 叶前林, 汪畅, 李佳倩, 等. “对分课堂”教学在经管类“金课”建设中的探索与实践——以西方经济学课程为例 [J]. 金融理论与教学, 2024, 42(06): 87-93.

[8] 王丽燕. 闽商精神融入福建地方高校微观经济学课程教学实践探索 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (06): 26-29.

[9] 王静文, 王伟, 宋慧慧. 基于 OBE 的应用型本科工程经济学课程改革 [J]. 建筑经济, 2024, 45(S2): 478-481.

[10] 刘佳勇. 西方经济学课程思政影响因素及提升路径——基于教学“三要素”视角 [J]. 大学, 2024, (36): 113-116.

[11] 周景丽. “产业经济学”线上线下混合式课程思政创新研究 [J]. 大学, 2024, (36): 134-137.

[12] 黄韬, 凌再莉, 马振邦. 案例教学法在环境经济学教学中的应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (23): 93-95.

[13] 周华, 李小涛, 李洋. 研究生课程思政教学研究——以中级微观经济学为例 [J]. 科学咨询, 2024, (24): 37-40.

[14] 盖盼盼, 苏波, 操礼林. 土木工程课程“工程经济学”课程教学改革探讨 [J]. 安徽建筑, 2024, 31(12): 93-95.

[15] 肖佑兴, 魏芳. 课程思政教育的融入机制与实践探索——以“旅游经济学”为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (51): 117-120.

新工科背景下材料类专业应用型人才培养改革创新

元想胜, 杨学良, 罗海玉, 高宇君, 王喆, 黄飞飞

天水师范大学, 甘肃 天水 741001

DOI: 10.61369/VDE.2025140030

摘 要 : 在新时代背景下, 高校工程教育在全球科技革命与产业变革的推动下, 如今正朝着新工科的方向升级。基于此, 本文主要针对新工科背景下高校材料类专业应用型人才的培养展开了相关分析与研究, 包括新工科的内涵及其对材料类专业应用型人才的新要求, 以及当前高校材料类专业应用型人才培养的现存问题和基于新工科视域下的人才培养改革创新改革实施路径, 其目的主要是为了能够为国家和社会输送更多符合新工科建设要求的材料类专业应用型人才, 从而促使他们更好地为地方区域经济发展提供服务。

关 键 词 : 新工科; 材料类专业; 应用型人才; 人才培养; 改革创新

Innovation and Reform of Applied Talent Cultivation in Materials Majors under the Background of New Engineering

Yuan Xiangsheng, Yang Xueliang, Luo Haiyu, Gao Yujun, Wang Zhe, Huang Feifei

Tianshui Normal University, Tianshui, Gansu 741001

Abstract : In the context of the new era, under the promotion of the global scientific and technological revolution and industrial transformation, university engineering education is now upgrading towards the direction of new engineering. Based on this, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the cultivation of applied talents in university materials majors under the background of new engineering, including the connotation of new engineering, its new requirements for applied talents in materials majors, the existing problems in the current cultivation of applied talents in university materials majors, and the implementation path of talent cultivation innovation and reform from the perspective of new engineering. The main purpose is to transport more applied talents in materials majors that meet the requirements of new engineering construction for the country and society, so as to enable them to better serve the economic development of local regions.

Keywords : new engineering; materials majors; applied talents; talent cultivation; innovation and reform

引言

“新工科”建设更注重学科领域的交叉融合, 主要以发展新兴产业为基本导向, 所以更需要具有一定创新实践能力、跨学科知识基础的复合型人才作为支撑和保障。而材料类专业作为工科领域的重要组成部分, 在新工科背景下, 各高校对于该专业的人才培养如今正面临着前所未有的机遇和挑战。因此, 为更好推进新工科建设, 高校有必要加强教学改革, 创新人才培养方案, 以便于更好实现材料类专业应用型人才培养的教育目标。

一、新工科的内涵及其对材料类专业应用型人才的新要求

相较于传统工科, “新工科”更注重不同学科领域之间的交叉融合, 它并不是单纯指新兴的工科专业, 而是一种以“创新、融合和跨界”为核心的新型工程教育理念和人才培养模式, 其目的主要是为了培养出能够综合应用多学科领域知识和技能解决复杂工程问题的优秀工科类专业人才^[1]。另外, “新工科”的建设过程还非常注重与产业发展的前沿动态紧密结合, 强调各院校在培养

工科类专业人才时, 要将最新的产业研究成果和科学技术成果融入其中, 进而实现对学生创新思维、实践能力等的有效培养^[2]。

从高校材料类专业应用型人才的角度来看, 传统的材料类专业人才培养往往更注重单一材料领域的知识传授和技能讲解, 而在“新工科”背景下, 他们则需要掌握多学科交叉的知识, 如材料科学与工程、信息技术、生物技术等多个学科领域的知识和技能, 如此才能够让他们更好适应包含智能材料、纳米材料、生物医用材料等在内的新兴材料领域研究与发展需求^[3]。除此之外, “新工科”建设对于材料类专业应用型人才的能力素养要求

也较高，他们需要能够综合运用所学知识，结合实际需求进行创新设计和材料工艺优化，同时还要具备较强的动手实践能力，能够熟练操作先进的实验设备和检测仪器，将理论知识转化为实际应用。

总而言之，“新工科”建设意味着他们必须要具备更为广阔的知识眼界和更强的综合能力，主要表现为以下几个方面：第一，他们需要具备更加扎实的专业理论基础知识和基本技能，能够熟练掌握和应用材料科学与工程相关内容，如此才能为后续的学习以及今后步入工作岗位奠定坚实的基础。第二，他们需要具备较强的创新精神和创新能力，能够独立进行科学研究和技术创新，从而较为敏锐地捕捉到材料产业领域内的前沿动态及其创新点^[4]。第三，他们需要具备良好的实践应用能力和一定的工程项目管理能力，能够将自身所学到的专业理论知识灵活运用到实际工程当中。第四，他们需要具备良好的跨界融合思维和能力，可以融合应用多个学科领域的理论知识和技术技能，从而为新工科建设与发展做出更大贡献。

二、当前高校材料类专业应用型人才培养的现存问题

（一）专业定位于培养目标与产业发展需求脱离

从目前来看，很多高校在开展材料类专业教学时，大多都是以为地方经济社会发展提供服务为基本导向的，其目的主要是为了培养出具备扎实专业基础和实操能力的应用型人才，使他们能够更好地从事设计、生产、管理等工作，以达到促进机械制造、材料加工等领域持续发展的目的^[5]。然而，在新工科视域下，部分高校所制定的材料类专业应用型人才培养目标并没有很好地凸显出跨界融合能力、创新实践能力等的培养要求，甚至与机械制造、材料加工等产业的发展需求相脱离。

（二）专业课程体系的设置相对比较单一

当前，高校对于材料类专业课程体系的设置大多都是以传统的材料科学与工程课程为主，虽然包含了材料科学基础、材料成型原理、金属热处理等知识内容，但是整体的课程设置较为单一，并没有很好地与智能制造、新材料应用以及3D打印技术等新兴产业紧密结合起来，这就容易导致不同学科领域的交叉与融合力度不够，不仅难以适应新工科的建设与发展要求，而且也很难实现对学生跨界思维、创新实践能力等的综合培养^[6]。

（三）实践教学环节有待持续优化完善

高校材料类专业应用型人才的培养需要以实践教学作为支撑和保障，同时这也是教师开展教学改革的一个重要环节。现阶段来看，高校所开展的材料类专业实践教学活动主要是通过实验课程、课程设计、实习实训等方式来实现的^[7]。但是，在新工科视域下，不少高校所应用的实验设备显得相对比较老化，学生实习实训基地的建设也比较落后，这就容易导致学生的专业实践内容与实际生产相脱节，而且形式比较单一，无法有效提升学生的实践应用能力和创新能力。

（四）专业师资队伍结构比较单一

目前，高校所聘用的材料类专业教师大多都是具备较高的学

历背景、专业教学能力和一定的科研创新能力，而且以中青年教师为主。但是，这类教师很多都是在毕业后直接进入学校任职，并没有到企业或一线工作岗位实践过，所以通常缺乏较为丰富的工程实践经验，这就容易导致他们无法为学生的实践实习提供及时、有效的专业指导。不仅如此，大多数材料类专业授课教师的学科背景也比较单一，主要表现为：在材料科学和工程领域方面具备扎实的专业基础和教学能力，但是却无法将其他学科领域的知识和技能融入到教学实践当中，无法充分满足新工科视域下材料类专业应用型人才培养的跨学科教学需求^[8]。

三、新工科背景下材料类专业应用型人才培养创新探索

（一）明确专业定位，优化培养目标

在新工科背景下，高校对于材料类专业应用型人才的培养必须要与地方产业发展的实际需求相结合，以此为基础和依据对专业人才培养的目标进行重新定位，从而让人才培养目标更加贴合新工科建设与发展对工科专业人才的培养要求。以材料成型及控制工程专业为例，高校在培养人才的过程中，可以以材料成型技术为核心，在教学中合理融入智能制造、信息技术等跨学科领域的知识内容，从而实现对学生的创新能力、实践应用能力、跨界融合能力等的培养^[9]。

（二）重构课程体系，强化交叉融合

为更好适应新工科的建设要求，高校需要对材料类专业课程体系进行优化重构，注重不同学科领域的交叉融合。首先，高校可以结合当前机械制造、材料加工等产业领域的发展动态和自身的人才培养目标，适当增设一些与新兴产业有关的课程，如智能制造、新材料应用、工业机器人等，从而借此来进一步拓宽学生的专业知识眼界，实现对其跨界融合能力和创新思维的培养。其次，高校可以加强材料科学与工程、机械工程、信息技术等传统课程的交叉融合，以达到提高学生跨界融合思维、综合实践应用能力的培养。例如，高校可以开设材料成型与智能制造、材料检测与信息技术等交叉课程，以实现材料类专业课程体系的重构与优化。最后，高校需要适当增加实践课程教学的比重，积极向学生布置一些综合性、设计性的实验实践项目活动，以不断提高学生的实践能力和创新应用能力。

（三）完善实践教学体系，提升实践能力

在实践教学方面，高校可以从以下几个方面着手，以实现对新工科背景下材料类专业应用型人才的培养：第一，加强实验教学平台建设。高校可以加大对实验教学设备的投入，更新实验设备，建设集教学、科研、生产于一体的实验教学平台，并引入一些先进的实验技术和设备，如3D打印机、材料性能检测仪器等，从而为学生的实践应用提供良好的条件。第二，拓展实习实训基地。高校需要加强与地方企业的合作，可以选择一些具有代表性的企业，如机械制造企业、材料加工企业等，共同建立稳定的实习实训基地，从而为学生提供更加真实的生产实践环境。这样一来，通过实习实训，学生能够了解更多企业的生产流程和技术要

求,有利于进一步提升自身的实践应用能力和职业素养。第三,开展创新创业实践活动。教师可以鼓励学生多参加各种创新创业竞赛和项目,比如“互联网+”创新创业大赛、大学生机械创新设计大赛等,从而让学生在创新实践中不断深化对专业的认知并实现综合能力、综合素质的提升。

（四）加强师资队伍建设和提升教学水平

教师是开展教学活动的组织者和实施者,其素养和能力的高低将会直接影响学生的学习效果^[10]。所以,在新工科视域下,高校应当加强材料类专业师资队伍的建设,对现有的教师进行工程实践培训,安排他们到合作企业进行挂职锻炼,鼓励他们积极参加各种工程技术和学术交流活动,从而让他们了解更多学科前沿动态,不断提高其教学水平和工程实践能力。除此之外,

高校还可以从校外引进一些具有一定企业工作经历、工程实践经验丰富的教师,进一步充实师资队伍,从而提高专业教学的实用性。

四、结束语

总而言之,“新工科”为高校工科类专业的教学改革与人才培养创新带来了新的实践思路。在实践中,高校可以通过明确专业定位,优化培养目标;重构课程体系,强化交叉融合;完善实践教学体系,提升实践能力;加强师资队伍建设,提升教学水平等多项举措来实现新工科视域下材料类专业应用型人才的培养,从而为地方经济社会高质量发展做出贡献。

参考文献

- [1]刘巧宾,刘旭冉,肖聪利.基于“双碳”战略背景的材料类专业“产教、专创双融合”育人模式探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(23):170-173.
- [2]师红旗,陈佳佳,李新星,等.新工科背景下材料科学与工程专业应用型人才培养研究——以宿迁学院为例[J].造纸装备及材料,2024,53(10):226-228.
- [3]苏翔,沈洪雷,吴小锋,等.基于产教融合的材料成型及控制工程专业应用型人才培养研究[J].中国冶金教育,2024,(03):6-10.
- [4]柴波,孙亚,王婷婷,等.新工科背景下材料化学专业应用型创新人才培养模式探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(13):141-143.
- [5]付翀,梁苗苗,贺辛亥,等.以学生为中心的材料类专业应用型创新人才培养体系改革与实践[J].纺织服装教育,2023,38(03):1-5.
- [6]吕学鹏,皮锦红,毛向阳,等.“双碳”背景下应用型本科院校材料类专业人才培养体系优化[J].西部素质教育,2023,9(09):108-111.
- [7]孙彬,张瑜,陈薇.新工科和工程教育认证背景下材料成型及控制工程专业应用型人才培养模式改革——以沈阳大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(11):18-20.
- [8]党丽赞,孙云云,李京昊,等.产教融合引领材料化学专业应用型人才培养模式改革与实践[J].云南化工,2022,49(11):140-142.
- [9]张俊才,毕建聪.专业认证背景下无机非金属材料专业应用型人才培养改革与实践[J].经济研究导刊,2022,(20):106-108.
- [10]王静,熊需海,卢少微,等.“新工科”背景下复合材料与工程专业应用型人才培养模式研究[J].广州化工,2021,49(22):157-158.

新一代人工智能对中国速递物流产业高质量发展的影响研究

伍莹

广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100

DOI: 10.61369/VDE.2025140035

摘 要 : 随着大数据、云计算、物联网等技术的联合发展,新一代人工智能的应用价值不断提升。我国速递物流产业发展迅速,运营规模不断扩张、数据信息海量增长、应用场景多元发展,传统速递物流产业运营和发展模式已经无法满足其发展要求。因此,将新一代人工智能技术应用于速递物流产业的网络设施、生产运营与管理服务等环节,是我国速递物流产业高质量发展的关键。本文即通过分析新一代人工智能在速递物流产业中的应用场景,简述其发展困境,从而提出人工智能对中国速递物流产业高质量发展的影响趋势。

关 键 词 : 人工智能; 速递; 物流产业; 高质量发展

Research on the Impact of New-Generation Artificial Intelligence on the High-quality Development of China's Express Logistics Industry

Wu Ying

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : With the joint development of technologies such as big data, cloud computing, and the Internet of Things, the application value of new-generation artificial intelligence continues to rise. China's express logistics industry is developing rapidly, with continuous expansion of operation scale, massive growth of data information, and diversified development of application scenarios. The traditional operation and development model of the express logistics industry can no longer meet its development requirements. Therefore, applying new-generation artificial intelligence technology to links such as network facilities, production operations, and management services in the express logistics industry is the key to the high-quality development of China's express logistics industry. This paper analyzes the application scenarios of new-generation artificial intelligence in the express logistics industry, briefly describes its development dilemmas, and thus puts forward the impact trend of artificial intelligence on the high-quality development of China's express logistics industry.

Keywords : artificial intelligence; express delivery; logistics industry; high-quality development

引言

人工智能已经成为现代科技创新发展的新“风口”,其不仅是推动科技革命的核心动力,也是实现产业变革的关键力量。随着我国数字经济的发展,电子商务与速递物流产业的发展前景不断壮大,并且业务量快速上升,已经显著超越美、日、欧等发达经济体的总和。在此背景下,进一步发挥人工智能技术优势,推动无人作业、智能机器人、数据化决策等模式建设,成为速递物流产业高质量发展的重要途径。

一、新一代人工智能在速递物流产业中的应用场景

(一) 仓储与分拣

第一,无人仓储。人工智能技术通过与电气自动化技术、机械与工业设计、控制算法、物联网系统等进行融合,可以依托分

拣、搬运、堆垛、叉车等自动化机器人实现无人仓储工作,从而构建完整的智慧物流仓储系统^[1]。

第二,自动分拣。人工智能技术与大模型算法、计算机视觉等技术融合,可以构建自动分拣流水线,以此发挥分拣机器人的优势,显著提高分拣效率与准确度。

基金项目: 广西物流职业技术学院职业教育教师教学创新团队项目“现代物流管理专业教师教学创新团队”。

第三，仓储优化。人工智能算法可以对物流转场、流向、分区等进行配置优化，从而动态调整仓库库存与分拣路径，确保货位、库存的平衡与稳定。

（二）运输

第一，无人驾驶。依托人工智能可以实现物流车辆无人驾驶，并由此可以构建物流车队进行编队运送，通过远程控制即可实现智能调度。

第二，智能电子地图。将传统地理信息系统与深度学习、大数据系统等结合，可以为物流运输提供高精确定位、路径优化与地址匹配等功能与服务，从而实现智能导航、位置监控、历史轨迹、包裹跟踪等效果^[2]。

第三，线路优化。依托优化算法，可以实时计算最佳物流路线，以此为物流车辆选择最便捷、最安全、最快速的路径，以此降低运输成本并降低运输耗时。

第四，车货匹配。结合云计算、推荐算法、GPS定位系统等技术，可以将运输环节的车辆与货物进行匹配，确保运输环节的可靠性与安全性。

（三）配送

第一，无人车。结合无人驾驶系统与自动配送系统，可以由中央系统自动控制无人车完成“最后一公里”配送任务，但目前还处于多场景测试应用中。

第二，无人机。在陕西、青海等偏远地区，已经开通多条无人机配送线路，借助无人机解决地广人稀地区的最后一段配送路径问题^[3]。

第三，智能调度系统。通过大数据系统采集物流调度数据，由此借助智能算法自动选择最优调配方案，提高物流配送的效率与质量。

（四）客户服务

智能客服则依托语音识别、深度学习、自然语言处理等技术，可以利用客服机器人解决客户的常见问题，以此减少人工客服工作量，既降低了人工成本，又确保每个客户都能得到客服回应。

二、人工智能视域下速递物流产业的发展困境

（一）数字化水平有待提升

现阶段我国速递物流产业还处于数字化转型期间，其数字化水平存在覆盖面不足、设施配置不完善等问题。一方面，多数企业主要从分拣、配送等特定环节进行数字化转型，但是在仓储、运输与网点设置等方面的数字化建设较为基础，未能对物流全流程进行数字化与智能化革新^[4]。另一方面，部分企业的数字化设备、智能化设施建设缓慢，尤其在仓储系统方面，仍有大量仓库完全依赖人工进行分拣与配送。

（二）“信息孤岛”问题严峻

人工智能建立在大量数据训练下的大模型基础之上，但目前速递物流产业的数据存在存储与共享方面的不足。一方面，不同企业之间采用的数据结构与类型不同，难以将相关数据合并^[4]。

另一方面，不同企业之间存在竞争关系，同时需要保护用户隐私，因此无法建立完善的数据分享机制。

（三）复合型人才匮乏

速递物流产业的智能化变革需要兼具物流技术与人工智能技术双重能力的人才，但目前在相关人才培养中主要以物流相关知识技能为主，缺乏信息技术相关课程体系的设置与完善。同时，人工智能领域的前端人才选择速递物流行业的相对较少，也限制了速递物流产业的转型发展。

三、新一代人工智能对速递物流产业高质量发展的影响趋势

（一）“人工智能+基础设施”的智能化发展

智慧物流系统建立在完善的网络与智能设施基础之上，因此在新一代人工智能应用下，速递物流产业高质量发展必须建立完善的基础设施体系，以此为智能化发展建立基础。

第一，基础数据设施。数据是人工智能应用的基础，速递物流企业应聚焦基础数据的采集与分析，由此建立大数据中心机构，一方面形成数据采集系统，另一方面根据数据训练不断改进算法模型，以此持续提升智能化建设水平^[5]。

第二，生产要素设施。速递物流企业应当从生产要素层面实现智能化变革，以此重构物业运作流程。具体来说，其应针对仓储、搬运、分拣、包装、运输、配送等不同环节创建不同的自动化设备，包括智能机器人、无人车、机械臂、无人机等。

第三，智能设备设施。为了将数据信息与生产要素建立联动关系，物流企业还需进一步搭建网络平台、物联网系统、云计算平台、大数据系统等，并通过平台集成将信息、物流、资金、供应链等进行统一管理与调控。

（二）“人工智能+生产组织”的高效化运营

针对速递物流产业的运营环节，新一代人工智能技术可以全面改造其生产组织流程，尤其对仓储、分拣等环节提供服务，以此提升全局效率。

第一，仓储管理。依托智能算法，可以结合生产位置、配送位置、运输成本、运输路线等各项信息因素，推导精准科学的仓储位置。同时，可以根据历史存储信息建立仓储数据大模型，以此建立动态库存管理机制。此外还可以建立无人仓储系统，通过智能机器人、智能监控系统等即可完成对单、分拣、打包、装卸、配送等任务^[6]。

第二，分拣管理。以计算机视觉为基础，可以开发智能分拣机器人，利用机械臂快速识别快件，并根据识别结果完成后续的检测、抓取与码放等操作。

第三，运输管理。在运输路线设计方面，可以由大数据系统结合实时交通信息智能推导出最佳路线，从而达到用时最短、消耗最低的效果。在车辆监控方面，可以通过智能监控系统搭配智能摄像头、GPS定位系统、数字地图、车联网等进行跟踪监控^[7]。

第四，配送管理。在单据处理环节，可以由单据处理系统自

动识别表单内容，将相关信息快速提取并进行检测对比。在资源调度环节，可以针对调度工作的路线、货物量、货物类型等推荐合适的车型与路径，并科学分配配送订单，从而高效化管理车辆、配送人员与其他设备，达到高度协同的效果。

第五，运营管理。依托深度学习与大模型算法，可以建立运营决策服务系统，根据全局数据分析与业务需求为管理人员提供决策辅助。

（三）“人工智能 + 节能环保”的绿色化发展

在环境保护背景下，人工智能技术还有利于物流产业的绿色化发展。

第一，在打包环节，可以建立包装推荐系统，由智能系统结合快件的体积、种类、快递箱尺寸等信息推荐打包方案，以此选择合理的包装箱型、打包顺序、耗材使用量，从而在包装过程中尽可能减少材料使用。

第二，在运输环节，可以依托智能驾驶辅助技术，根据当前行驶速度与位置路线，结合货物种类、温度等信息，实时分析平均油耗，以此为车辆驾驶人员推荐科学的驾驶方案。

第三，在能源管理环节，可以依托碳排放系统计算企业整体的碳排放数据，并实现实时监控，提出调整建议^[8]。

（四）“人工智能 + 客户服务”的高品质服务

人工智能技术还改变了传统的客户服务生态，显著提高了客户服务品质。

第一，在服务终端环节，依托人脸识别、指纹识别等生物技术搭配智能系统，可以建立智能收寄、验视、信包箱等终端设备，为用户提供便捷的自助服务，从而简化流程，避免排队。

第二，在服务系统方面，可以通过智能语音客服机器人为客户提供基础的业务咨询、自助下单、信息查询、投诉举报、客户分流等服务，当机器人无法解决客户问题时再转线由人工客服提供服务^[9]。

（五）“人工智能 + 关联产业”的协同化发展

速递物流产业的发展还需要与制造业、农业、服务业等关联产业协同发展，而这同样需要依托人工智能技术实现，以此借助大数据、物联网等技术构建完善高效的物流环节，实现生产、流通与消费三位一体的无缝对接。

第一，物流企业可以与制造业企业建立关联平台，将其过程控制、生产管理等系统与物流数据库平台进行绑定，从而可以结合市场需求、库存量、物流时效性等数据提出科学的生产方案，从而建立高度集成的供应链系统^[10]。

第二，物流企业可以与电商企业进行系统集成，依托客户信息构建数据画像，以此为个性化、精细化服务提供决策。

（六）“人工智能 + 决策监管”的现代化治理

在决策管理层面，人工智能技术可以针对快件的物流周期、成本消耗等进行计算和预测，同时也能对用户的消费情况进行综合预测，以此辅助企业管理层提前做好决策准备。尤其在电商消费节前，可以结合历史数据预测用户的消费情况，进而针对不同商品进行提前分配库存，实现前置调整与预期管理的效果。

四、结语

综上所述，人工智能技术是现代科技创新与产业变革的核心动力，也是现代速递物流产业高质量发展的关键力量。针对中国速递物流产业的规模扩张速度与发展现状，智能化转型是其当前持续发展的必然路径，这就需要其高度整合人工智能技术优势，并将其运用于基础设施建设、运营管理、供应链建设、客户服务、决策监管等各个环节，从而建立多产业协同、数据化集成、智能化服务、自动化工作的物流产业体系，为我国的领先发展提供更多技术支撑。

参考文献

- [1] 李丽钧. 数智赋能加速拓宽物流产业“快车道”[N]. 河北经济日报, 2024-06-19(001).
- [2] 翟春霞. 供应链视角下智慧物流模式及发展研究[J]. 中国物流与采购, 2022, (09): 82-83.
- [3] 贾玉巧. 基于智慧物流的饲料产业物流配送体系构建研究[J]. 中国饲料, 2022, (06): 149-152.
- [4] 严家福, 李玉峰. 智能物流发展趋势与区域物流产业加快发展的对策研究[J]. 物流工程与管理, 2022, 44(02): 20-22.
- [5] 张利. “人工智能 +”物流全链架构及场景应用[J]. 商业经济研究, 2021, (16): 104-107.
- [6] 徐晓璇. 人工智能全球化背景下我国物流机器人产业的发展策略[J]. 中国市场, 2021, (14): 1-3.
- [7] 曾铖, 叶美兰, 孙知信. 新一代人工智能对中国速递物流产业高质量发展的影响研究[J]. 南京邮电大学学报(社会科学版), 2021, 23(02): 1-13.
- [8] 胡晓箏, 刘诣. 智能物联技术体系与产业链探究[J]. 合作经济与科技, 2020, (22): 11-13.
- [9] 许莹. 用 AI 赋能物流行业打开智慧新时代——旷视智慧物流战略暨“AI+物流产业联盟”发布会在京召开[J]. 现代制造, 2020, (23): 13.
- [10] 石滨. 智能物流背景下高职物流人才培养路径研究[J]. 大学, 2020, (34): 131-132.

基于多模态教学模式的《数据库应用》教学改革实践

张广煜

华南农业大学 数学与信息学院, 广东 广州 510642

DOI: 10.61369/VDE.2025140037

摘 要 : 鉴于《数据库应用》课程理论抽象与实践性强的双重特征, 本研究融合多模态教学理念与传统教学方法, 提出“五维协同”教学模式。通过系统剖析多模态教学模式在课程中的价值意蕴, 论证其在数据库教学中的必要性以及实践意义。经过连续两个学期的教学实证, 该模式能显著提升课程教学效果。其以多模态认知映射为核心的改革范式, 对同类技术应用型课程具有可迁移的实践价值。

关 键 词 : 多模态教学模式; 数据库应用; 教学改革

Practice of Teaching Reform in Database Application under Multimodal Teaching Mode

Zhang GuangYu

College of Mathematics and Informatics, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510642

Abstract : Based on the dual characteristics of theoretical abstraction and strong practicality of the course "Database Applications", this study integrates multimodal teaching concepts with traditional teaching methods and proposes "Five Dimensional Collaborative" teaching model. By systematically analyzing the value and implications of multimodal teaching mode in the curriculum, this paper demonstrates its necessity and practical significance in database teaching. After two consecutive semesters of teaching experience, this model can significantly improve the effectiveness of course teaching. Its reform paradigm centered on multimodal cognitive mapping has transferable practical value for similar technology application courses.

Keywords : multimodal teaching mode; database application; teaching reform

《数据库应用》课程是专门针对非计算机类本科生而开设的通识必修课, 主要培养学生在数据库方面的理论、设计和应用能力, 提升学生综合素质, 强化信息管理和信息应用能力, 为能够适应从事复杂数据库系统研究、设计、开发与应用工作的需求打下扎实的基础。

传统的《数据库应用》课程教学模式上课以 PPT 为主, 课程内容呈现方式单一。教学过程中使用传统的教学方法, 缺少师生互动, 基本停留在老师教、学生学的阶段。课下师生交流时间少, 难以及时解决学生在学习过程中遇到的疑难问题。在教学质量管控方面, 教师无法及时掌握教学过程中动态的相关数据, 难以及时发现问题。因此, 有必要对《数据库应用》课程进行改革。

一、多模态教学模式

Stein 在 2000 年发表的论文《反思教育中的权力: 一种多模态教学法》中, 提出了多模态教学模式的概念和框架^[1]。多模态教学模式是一种基于多模态理论的教学方法, 它强调在教学中整合多种感官通道和符号资源(模态)来呈现知识、促进互动和深化理解。其核心在于: 利用人类多元化的感知和表达方式, 创造更丰富、包容且有效的学习体验。

我国在多模式教学模式方面的研究主要应用于英语、汉语等语言教学领域^[2-6], 并取得了较好的教学效果。在工程教育领域, 多模态教学模式也涉及了部分相关课程^[7-11], 但是在数据库应用课程的教学研究较少。因此, 在数据库应用教学中运用多模态教

学模式仍有很大的研究空间。将多模态融入数据库应用教学, 不仅为数据库应用老师提供了理论框架和教学模式, 还能更新现有的教学理念, 丰富国内多模态教学模式在数据库应用教学方面的研究。同时也为一线教师开展数据库应用课程提供参考, 为工程类课程的教学与研究开辟了新的可能。

二、多模态教学模式在《数据库应用》课程中的实践意义

多模态教学模式是整合多元感知通道的综合性教育范式。该模式通过协同激活触觉、听觉、视觉等感知系统, 构建多维度的学习场景与信息输入方式。借助跨通道的认知体验, 显著强化知

识理解与掌握效率,支持个性化学习路径,提升实践应用能力,激发协作互动效能。在《数据库应用》课程中实施多模态教学,可增强知识内化深度与学习驱动力,显著提升教学效能,系统化塑造学生综合素养,培育跨学科迁移能力。

在《数据库应用》课程教学中运用多模态的教学模式,具有以下实践意义。

1. 构建多通道认知路径

传统数据库教学依赖单维度的口头讲授与 PPT 载体,导致学生对抽象概念没有深度理解、融会贯通。多模态教学通过整合视觉化演示(如图解 ER 模型)、动态交互(SQL 操作模拟)、听觉辅助(流程讲解音频)等媒介,激活多元感知通路。例如:使用 ACCESS 软件动态呈现数据表创建、查询优化的执行过程;通过 VBA 实时展示变量值的变化以及程序执行的结果。这种具象化认知体验将抽象理论转化为可观测现象,显著提升概念理解度与记忆留存率。

2. 构建阶梯式实践体系

多模态实践是《数据库应用》课程能力培养的核心引擎。需重构课堂形态,通过分层任务驱动与逆向教学设计激发学生主体性,促成程序性知识的内化。制作微视频分解窗体、宏命令、SQL 优化等不同关键操作(如将课程中较难理解和掌握的大操作与窗体结合的范例,创建制作流程录屏),支持学生的碎片化学习,推动理论认知向实践能力转化。构建 ACCESS 认知-操作融合训练矩阵,通过结构化异常注入与可视化逆向工程强化理论映射,构建认知-操作-创新的三维训练机制,使学生从被动接受知识转变为课程内容学习的主动建构者。

3. 构建认知适应性学习系统

不同学生对数据库应用课程的认知有所差异,传统的课堂统一教学方式不能满足不同学生的学习需求。多模态的教学模式则提供了文字、音频、视频等多种学习资源,学生可以自主选择多模态中的一种或者几种,进行个性化的学习。多模态教学模式通过提供丰富的线上资源,随时满足学生对知识查缺补漏的需求,从而让学生迅速掌握相关知识。通过构建认知适应性学习系统,多模态教学模式能够更好提升学生的学习效果。

4. 强化协作与互动机制

在《数据库应用》课程体系中,协作学习与师生或生生互动是提升教学效果的关键维度。传统授课模式往往难以提供充足的协作空间,制约了学生团队协作潜能的发挥。相比之下,融入多模态元素的教学策略,能够有效激活课程的协作与互动氛围。例如,当今 qq 群作为一款功能强大的社交工具被广泛应用于学生课程讨论、作业提交、资料分享等场景,借助协作讨论活动、课堂演示等多样化形式,引导学生完成共同观察、问题研讨及解决方案制定,从而系统性地培养其沟通能力和团队协作精神。更进一步,多模态教学模式还能利用 qq 群、微信群等数字化教学平台和工具,大幅提升师生互动的便利性与频率,实现问题的实时答疑与学习反馈的及时传递,有力激发学生更积极主动地投入学习过程。

5. 提升知识记忆的长效性

《数据库应用》课程涵盖关系运算、数据库优化等理论体系

与抽象概念。在传统教学模式下,学生常面临概念混淆或某些知识点难以理解的挑战。而引入多模态教学模式,则能通过课堂上的雨课堂练习,以及课下的雨课堂作业和上机作业等多元化的学习体验与信息呈现方式,在学习进程中同步激活学习者的多重感知通道。这种多感官协同刺激显著增强了知识的记忆强度。学生在多模态环境中形成的深刻认知印记与实践体验,极大地提高了知识在长期记忆中的留存率,并有效促进其在复杂应用场景中的高效检索与迁移能力。

综上所述,将多模态教学模式融入《数据库应用》课程,能够构建跨模态感知学习路径、提升技术实践转化效能、提供精准化学习支持框架、激活协作型学习生态。通过系统性整合多模态教学的核心要素与创新方法,可同步提升学生的知识内化率与课堂参与深度,全面培育其应对复杂工程问题的综合素养,从而为未来数据密集型工程实践提供坚实的能力支撑。

三、多模态教学模式在《数据库应用》课程中的实践架构

立足应用型高校人才培养导向,结合多模态教学的核心价值与独特优势,本文构建了适合农林院校的“五维协同”教学模式,如图1所示。该模式通过“听觉输入-视觉解析-言语交互-文本建构-操作实践”的跨通道认知循环,致力于建构全景式学习场景,深度激活学生对数据库知识的体系化理解与工程化应用能力。

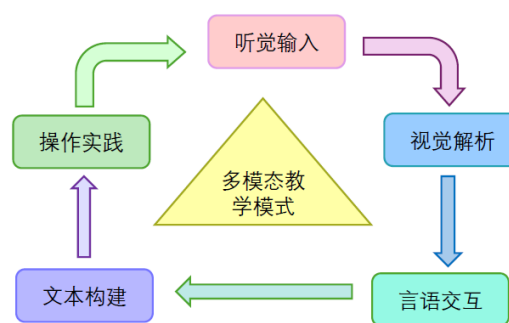


图1 “五维协同”教学模式

1. 听觉输入

听讲是课程教学的基石环节,主要通过教师课堂讲授的形式展开。其目标是系统传递《数据库应用》的核心知识体系,点燃学生的求知欲,并协助其初步搭建学科的理论框架。

在讲授过程中,主动融入贴近现实的案例或应用情境,以提升学生的参与度与好奇心。对于抽象概念与原理,采用具象化的比喻与类比进行阐释,促进学生形成直观的理解模式,从而更有效地吸收与记忆知识点。同时,对《数据库应用》课程较难理解的例题,录制讲解音频,便于学生课前预习和课后复习。引导学生洞察理论知识与实践应用的内在关联,深化其对知识的理解与解决实际问题的能力。

2. 视觉解析

该环节需融合课堂导学与自主研学。教师依托数字媒体资源

(如投影、动态演示、实操录像等),将抽象理论与操作过程转化为可视化内容,提升认知具象度。针对《数据库应用》核心原理及实验步骤,可借助 ACCESS 平台开展实时交互演示,引导学生通过直接观察,进一步加深理解课程内容。课下教师布置课程的相关问题,学生通过查阅相关课程有关资料或重复观看上课录制的视频才能解决。该环节有效强化了学生的信息检索与创新探索能力。

3. 言语交互

转变教学范式,将学生置于知识建构的中心,通过主动阐释与表达深化其对课程内容的理解。打破传统单向传授,构建双向互动的课堂生态。积极引导 学生提出疑问、参与深度研讨。教师针对学生生成性问题进行即时解析与拓展阐释,在动态问答中促进知识的深度内化。实施“学生讲师”机制,将特定课堂时段交由学生主导。学生需承担教师角色,对选定内容进行结构化讲解与演示。教师角色转换为引导者与促进者,提供过程性支持。通过融合同伴互评与教师专业点评的多维度反思性评估,培养了学生的知识整合能力、领导力、沟通协调能力及批判性思维,显著提升其知识内化程度与元认知能力。

4. 文本构建

教师依据课程目标设计相关习题,让学生将问题解析过程与解决方案进行文本构建,写出文字解答,以此促进知识内化,并提高学生的逻辑推理和系统表达素养。学生通过访问图书馆的文献索引、数据库及在线知识库,对习题内容做深度解构与延展探究。教师基于学生认知差异与兴趣导向,实施分层指导。培养学生解决问题的能力,并提高学生的学术写作的水平。

5. 操作实践

通过学生进行系统化练习,设计帮助学生掌握数据库应用知识的综合方案。对于理论知识方面,要求学生整理课程中的重要理论知识,通过堂上练习以及课后雨课堂的练习,助力学生厘清知识的思维路径,建构整个课程的系统性知识模型。对于实践方面,提供相关实验题目,让学生运用理论工具进行问题解构与方案验证,达成知识迁移与高阶工程思维的双重赋能。依托雨课堂的学习行为分析数据,教师可实施学情动态监测,从而精准调控教学内容结构与把控教学进度。

四、多模态教学模式下的《数据库应用》课程教改效果分析

1. 学生考核结果成效

为对多模态教学模式下的《数据库应用》课程进行教学效果评价,笔者将 2022 年春秋季、2023 年春季的四个教学班做为研究对象,分别以传统的教学方式、多模态教学模式进行教学。在保持课程考核方式及难易程度一致的情况下,实施多模态教学模式的教改班级平均分比使用传统模式教学的班级平均分高 3.35 分。

2. 课程分析

从学生考核的结果来看,在《数据库应用》课程中运用多模态教学模式,取得了较好的教学效果,学生能更全面地掌握课程知识,成绩的整体水平也得到提升。评教时学生反馈的信息,也认同了多模态教学模式。

3. 存在问题

多模态教学模式提供了丰富的教学资源,有利于大部分学生采用灵活机动的方法快速掌握所学知识。但是也有个别学生不能统筹各种学习资源,学习能力不足,自控力较差,无法及时跟上课程的学习进度,从而产生畏难和懈怠情绪,最终导致成绩不合格。因此,多模态教学模式教改过程中,下一步应当注重全体学生的学习状态,及时调整课程内容,因材施教,做个性化的指导。

五、结束语

将多模态教学模式应用在《数据库应用》课程中,取得了较好的教学效果,学生能够在较短的时间、花较少的精力全面掌握课程内容,学生的成绩得到了进一步的提高。学生参与课堂教学的积极性进一步增强,对课程的满意度也得到了提升。未来,将结合人工智能学习系统,指导学生统筹兼顾使用各种教学资源的方式方法,进一步提高学习效率等做进一步的研究。同时,将多模态教学模式进一步拓展到 Python 程序设计、人工智能等其他课程教学中。

参考文献

- [1]Stein,P.Rethinking Resources:Multimodal Pedagogies in the ESL Classroom[J].TESOL Quarterly,2000,34(2):333-336.
- [2]张征.多模态 PPT 演示教学与学生学习绩效的相关性研究 [J]. 中国外语,2010,7(3):54-58.
- [3]肖好章,杨颖澄.我国外语教育多模态效应生态分析 [J].北京科技大学学报(社会科学版),2018,34(6):1-9.
- [4]贾启行.多模态视角下英语专业课程教学体系重构研究 [J].北京城市学院学报,2019,(5):32-35.
- [5]陈新.基于多模态理论框架的汉语视听说教学模式设计与研究 [J].云南大学学报(自然科学版),2020,42(S1):116-122.
- [6]楚佳.应用型本科院校商务英语翻译多模态教学模式创新研究 [J].高教学刊,2020,(23):29-32.
- [7]宋虹,段桂华,张士庚.“操作系统原理”课程思政与多模态教学融合应用研究 [J].大学,2021,(52):109-111.
- [8]张辰艳,王前进,张妍妮.“蛋白质与酶工程”混合式教学的多模态教学改革思考 [J].科教导刊,2023,(35):127-129.
- [9]张鹏,疏淑丽,魏树国,周妍,吴问天.多模态理论视域下机械控制工程课程教学模式探讨 [J].黑龙江工业学院学报,2024,24(8):36-40.
- [10]顾力豪,陈丹.基于在线开放课程的 ESP 多模态教学模式 [J].江苏工程职业技术学院学报,2021,21(1):86-89.
- [11]潘竞霞,吴丽娜,叶小露.多模态教学模式在中医院“超声诊断学”中的应用效果 [J].教育教学论坛,2022,(42):157-160.

体育旅游助力养老：提升养老院老年人生活质量的创新路径研究

倪可欣，张可欣，袁伟雅，刘心萌

南京体育学院，江苏 南京 210033

DOI: 10.61369/VDE.2025140038

摘 要： 随着全球人口老龄化加剧，养老问题备受关注。体育旅游作为新兴养老模式，对提升养老院老年人生活质量意义重大。本文在阐述体育旅游重要性及作用机制基础上，从智能科技应用、多元融合拓展、服务品质升级三方面挖掘创新点，旨在为提升养老院老年人生活质量提供更具价值的理论与实践参考，推动养老与体育旅游产业协同发展。

关 键 词： 体育旅游；养老院；老年人；生活质量；创新路径

Sports Tourism Helps Elderly Care: Innovative Path Research to Improve the Quality of Life of Elderly People in Nursing Homes

Ni Kexin, Zhang Kexin, Yuan Weiya, Liu Xinmeng

Nanjing Sport University, Nanjing, Jiangsu 210033

Abstract： With the intensification of global population aging, the issue of elderly care has attracted much attention. Sports tourism, as an emerging elderly care model, has significant implications for improving the quality of life of elderly residents in nursing homes. On the basis of elaborating the importance and mechanism of sports tourism, this article explores innovative points from three aspects: intelligent technology application, diversified integration expansion, and service quality upgrading. The aim is to provide more valuable theoretical and practical references for improving the quality of life of elderly people in nursing homes, and promote the coordinated development of the elderly care and sports tourism industries.

Keywords： sports tourism; nursing home; aged; quality of life; innovation path

引言

（一）背景介绍

随着全球人口老龄化问题的日益凸显，养老问题已成为社会各界关注的焦点。根据联合国的数据，截至2021年，全球60岁及以上的人口已占总人口的14%，预计到2050年这一比例将上升至22%。在中国，老龄化进程同样迅速^[1]，据国家统计局数据显示，截至2020年底，中国60岁及以上人口已达2.64亿，占总人口的18.7%。在这样的背景下，养老院作为老年人重要的居住和照护场所，其服务质量和生活环境直接关系到老年人的生活质量。

近年来，体育旅游作为一种新兴的养老模式，逐渐受到关注。体育旅游结合了体育和旅游的元素，通过组织老年人参与各种体育活动，如徒步、游泳、瑜伽、舞蹈等，以及参观自然风光、历史文化景点等旅游活动，旨在提升老年人的身心健康，丰富他们的精神文化生活，提高生活质量。

（二）研究目的

我们希望深入探讨体育旅游对养老院老年人生活质量的重要性，剖析其作用机制，并基于智能科技应用、多元融合拓展、服务品质升级挖掘创新路径^[2]，为提升养老院老年人生活质量提供理论支撑与实践指导。

一、体育旅游对养老院老年人生活质量的重要性

（一）提升身心健康

体育旅游活动对养老院老年人的身心健康具有显著的积极影响。根据世界卫生组织（WHO）的报告，定期参与体育活动的

老年人，其心血管疾病、糖尿病、肥胖等慢性病的发病率可以降低30%至50%。具体来说，体育旅游活动如徒步、游泳等有氧运动，能够增强老年人的心肺功能^[3]，提高新陈代谢率，从而降低心血管疾病的风险。例如，一项针对我国某养老院的调查显示，参与体育旅游活动的老年人，其心血管疾病的发病率从原来的

20%下降到了10%。

（二）丰富文化生活

体育旅游活动为养老院老年人提供了丰富的文化生活体验。旅游活动不仅能够让老年人欣赏到不同的自然风光和人文景观，还能让他们接触到不同的文化和生活方式。例如，根据中国老年学学会的调查^[4]，参与体育旅游活动的老年人中，有超过80%表示旅游活动丰富了他们的文化生活，提高了他们的生活满意度。

（三）促进社会交往

体育旅游活动为养老院老年人提供了良好的社交平台，有助于促进他们的社会交往。在旅游活动中，老年人可以结识新朋友，扩大社交圈子，增强社会联系。根据一项针对美国养老院的研究，参与体育旅游活动的老年人，其社会支持网络得分显著高于未参与活动的老年人。

二、体育旅游对养老院老年人生活质量的作用机制

（一）心理机制

体育旅游活动对养老院老年人的心理机制产生积极影响。根据美国心理学会的研究，定期参与体育活动的老年人，其焦虑和抑郁症状显著减少。体育旅游活动作为一种放松身心的方式，能够帮助老年人缓解日常生活中的压力和焦虑。

体育旅游活动能够增强老年人的自我效能感，提高他们的自尊心。研究表明，成功的体育旅游体验能够显著提升老年人的自我效能感^[5]，使他们更加自信地面对生活中的挑战。例如，一项针对养老院老年人的研究发现，参与体育旅游活动的老年人，其自我效能感评分从基线的2.5提升到3.8。

（二）生理机制

体育旅游活动对养老院老年人的生理机制产生积极影响，可以增强老年人体质和免疫力，例如通过体育旅游活动如徒步、游泳等有氧运动，能够增强老年人的心肺功能，提高新陈代谢率，从而增强体质和免疫力。据《美国运动医学杂志》报道，定期参与体育活动的老年人，其免疫力水平比不运动的老年人高出40%。

体育旅游活动有助于改善老年人的睡眠质量。研究表明，适量的体育活动能够缩短入睡时间，提高睡眠深度^[6]，减少夜间醒来次数。例如，一项针对养老院老年人的研究发现，参与体育旅游活动的老年人，其睡眠质量评分从基线的3.2提升到4.5。

（三）社会机制

体育旅游活动对养老院老年人的社会机制产生积极影响，主要体现在增强社会联系。体育旅游活动为老年人提供了与他人互动的机会，有助于增强他们的社会联系。一项针对养老院老年人的研究发现，参与体育旅游活动的老年人，其社会支持网络得分显著高于未参与活动的老年人。

体育旅游活动能够促进不同年龄段之间的交流，特别是老年人与年轻一代之间的互动。这种代际交流有助于打破代沟，增进理解和尊重。

三、体育旅游助力养老的创新路径

（一）智能科技应用创新

我们推荐智能健康监测与个性化服务。为参与体育旅游的

老人配备智能健康监测设备，如智能手环、便携式健康一体机等^[7]。借助大数据分析和人工智能算法，实时分析心率、血压、运动步数等健康数据，为每位老人定制个性化体育旅游活动方案。针对心率易波动老人，安排舒缓运动项目并调整行程强度。

也可以将虚拟旅游与现实体验结合。引入虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术。旅游前，老人通过VR设备提前感受旅游目的地风景和特色活动，增加期待感；旅游中，利用AR技术叠加展示景点历史文化、地理风貌等信息。如参观历史古迹时，AR扫描可呈现古迹历史场景和人物故事虚拟影像。

（二）多元融合拓展创新

我们可以在体育旅游中融入文化艺术元素，组织老人参与当地传统手工艺制作课程，如剪纸、陶艺等；安排音乐、舞蹈表演欣赏活动，丰富老人精神生活。

与此同时，以生态环保为主题设计旅游线路，带领老人参与海滩清洁、植树造林等环保公益活动。在旅游过程中宣传环保知识^[8]，培养老人环保意识，让其在亲近自然中锻炼身体。

（三）服务品质升级创新

创新性建立“时间银行”互助服务模式。建立“时间银行”机制，鼓励年轻志愿者为老人提供体育旅游服务，志愿者服务时间可存储，未来自己或家人需要时兑换相应服务，补充服务人力，促进代际交流。

四、体育旅游助力养老的典型案例分析

（一）案例选取与介绍

美国太阳谷养老社区坐落于风景宜人的山区，自然环境优越，空气清新，周边环境环绕着多个国家公园和自然保护区，为体育旅游活动提供了丰富的自然资源。该社区与当地知名的户外运动俱乐部以及专业旅游公司建立了长期合作关系。社区内设有完备的体育设施，如室内恒温游泳池、健身房、瑜伽室等，还配备了专业的医护团队和运动康复专家。

社区组织的体育旅游活动丰富多样。在春季和秋季，经常组织老年人进行户外徒步旅行，路线会根据老年人的身体状况进行精心规划，从较为轻松的平坦小道到稍有挑战性的山间小径都有涉及。每次徒步旅行都会安排专业的导游和医护人员随行，导游不仅负责讲解沿途的自然景观和历史文化知识，还会关注老年人的身体状况和精神状态。此外，夏季会开展皮划艇、桨板等水上运动项目，社区会租赁专业的水上运动设备，并邀请经验丰富的教练进行现场指导。冬季则有滑雪、雪地徒步等特色活动。除了体育活动，社区还会定期组织老年人参观当地的艺术博物馆、历史文化遗产以及参加各类音乐会和戏剧表演，让老年人在体育旅游的过程中充分感受文化的魅力。

在中国同样有一家养老院。青岛海滨养老院位于美丽的海滨城市青岛，拥有得天独厚的海洋资源。养老院与周边的景区、体育俱乐部以及文化机构紧密合作，打造了一系列富有特色的体育旅游项目。养老院临近多个沙滩和公园，为开展户外运动提供了便利条件。

在夏季，养老院会组织老年人参与沙滩排球、海上垂钓、帆船体验等活动。沙滩排球比赛会以轻松的娱乐赛形式开展，鼓励老年人积极参与，增进彼此之间的交流与互动。海上垂钓活动会

安排专业的渔船和经验丰富的渔民带领老年人出海，在享受垂钓乐趣的同时，还能欣赏美丽的海景。对于身体条件较好、有一定运动基础的老年人，养老院会组织帆船体验活动，邀请专业的帆船教练进行指导，让老年人感受海上运动的魅力。在冬季，虽然户外活动相对减少，但养老院会组织室内的体育活动，如太极拳、八段锦等传统健身项目，同时还会开展一些文化活动，如制作青岛特色的渔家美食、学习剪纸和海洋主题的绘画等。此外，养老院还会定期组织老年人参观青岛的历史建筑、海洋博物馆，让老年人深入了解当地的历史文化和海洋文化。

（二）案例经验总结

专业的合作模式是太阳谷养老社区成功的关键之一。与专业的户外运动俱乐部和旅游公司合作，能够借助他们在资源整合、活动策划以及专业指导方面的优势，为老年人提供高质量的体育旅游服务。合作方可以利用自身的渠道获取优质的旅游资源，如预订到风景优美的徒步路线、专业的水上运动场地等。同时，合作方的专业教练和导游能够为老年人提供安全保障和专业指导，确保活动的顺利进行。完善的安全保障体系也不可或缺。社区内配备专业的医护团队和运动康复专家，在活动前会对老年人进行全面的身体检查和健康评估，根据评估结果为老年人制定个性化的活动方案。在活动过程中，医护人员随时待命，能够及时处理突发的健康问题。此外，将体育活动与文化体验深度融合，丰富了老年人的精神生活，让他们在锻炼身体的同时，也能提升文化素养和审美水平。

而中国青岛海滨养老院经验在于充分利用本地特色资源是青岛海滨养老院的一大亮点。依托青岛丰富的海洋资源和独特的地域文化，开发出具有地方特色的体育旅游项目，如海上垂钓、帆船体验以及渔家文化活动等，这些项目深受老年人喜爱，也提升了养老院的吸引力。将体育旅游与文化活动相结合，让老年人在参与体育活动的同时，能够深入了解当地的文化，增强了旅游的趣味性和内涵。

五、体育旅游对养老产业发展的影响

（一）对养老产业结构的影响

体育旅游带动养老服务产业链延伸。一方面，促使养老机构增加体育旅游相关服务项目，如设立专门的体育旅游策划部

门^[9]，负责活动组织、行程安排等工作，这就需要招聘专业的旅游管理人才和体育指导人员，从而推动了养老服务人才结构的多元化发展。另一方面，拉动了养老产业上下游相关产业的协同发展。

（二）对养老机构运营的影响

从竞争力提升方面来看，开展体育旅游服务的养老机构在市场中更具吸引力。丰富多样的体育旅游活动能满足老年人对高品质生活的追求，使养老机构在众多竞争者中脱颖而出。例如，一家提供特色体育旅游项目的养老机构，其入住率相比未开展此类服务的机构高出20%。

在经济效益方面，体育旅游项目为养老机构带来了额外的收入来源。通过收取合理的活动费用，以及与合作企业的分成，养老机构的经济收益得到显著提升。同时，由于体育旅游活动提升了老年人的生活质量^[10]，减少了因疾病等问题导致的医疗支出，间接降低了运营成本。

从社会效益角度，养老机构开展体育旅游活动有助于提升社会形象，增强社会认可度。积极参与体育旅游活动的老年人，在与外界交流中，会对养老机构进行正面宣传，吸引更多社会资源关注养老事业，促进养老机构与社会各界的合作，形成良好的社会效应。

六、结论

未来，体育旅游助力养老模式将进一步发展。随着科技和社会的进步，该模式将更加完善，为老年人提供更优质、便捷的养老服务。

后续研究可从以下方面深入：一是深入研究体育旅游对养老院老年人生活质量的影响机制，为制定更有效的策略提供理论依据；二是探索体育旅游助力养老的可持续发展模式，借助政策引导、市场运作和社会参与，推动养老事业长远发展；三是加强实证研究，通过大规模实证研究验证体育旅游助力养老的效果，为政策制定和养老服务提供科学依据；四是关注个性化需求，针对不同地区、养老院和老年人群体开展差异化研究，提供更具针对性的服务；五是推动科技创新，利用人工智能、大数据等新技术提升服务质量和效率。

参考文献

- [1]李明,许文鑫.老年人体育跨界融合的价值逻辑与实践路向探索——从“健康老龄化”和“积极老龄化”谈起[J].体育科学,2024(10).
- [2]马思远.国家战略决策下全民健身与健康养老融合研究[J].北京体育大学学报,2020,43(9):9.
- [3]祝瑞齐.南太行“体育+文化+旅游”融合发展的现状调查[D].河南师范大学,2020.
- [4]柳旭.养老院老年人认知功能现状及其影响因素调查[J].辽宁医学院学报,2020,041(004):97-100.
- [5]周嫣然,赵子建,李金鹏,等.体育康养旅游产业跨界融合模式研究[C]//2024年全国体育社会科学年会论文集(三).2024.
- [6]李振.体养融合视阈下康养旅游产业发展的理论逻辑与对策建议[J].成都工业学院学报,2024,27(1):89-95.
- [7]席岩.数字赋能康养文旅产业融合发展[J].文化产业,2023(13):7-9.
- [8]卢静,魏鹏娟.湖北恩施老年人体育康养旅游服务产业发展现存问题及解决对策研究[C]//第二届陕西省体育科学大会.西安体育学院研究生部,2024.
- [9]时海芳.新时期休闲体育与康养产业融合发展探究[J].当代体育,2022(4):0063-0065.
- [10]李东.健康中国战略背景下康养休闲体育旅游的内涵及对策研究[J].攀枝花学院学报:综合版,2020,37(6):6.

AI驱动的职业教育智能实训体系构建与教学模式创新研究

马红莉

四川财经职业学院, 四川 成都 610101

DOI: 10.61369/VDE.2025140039

摘 要 : 从智能投顾、风险预测到自动化交易、供应链优化, AI 技术的广泛应用为财经商贸行业带来了创新与变革, 使其对具备 AI 素养和专业技能的人才需求急剧增加。本文聚焦于财经商贸职业教育领域, 旨在探索 AI 技术如何赋能职业教育智能实训体系的构建与教学模式创新, 为培养适应财经商贸行业发展需求的高素质技能型人才提供理论研究。

关 键 词 : AI驱动; 智能实训体系; 模式创新

Research on AI-Driven Building of Intelligent Training Systems and Innovations in Teaching Models for Vocational Education

Ma Hongli

Sichuan Vocational College of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610101

Abstract : From robo-advisors and risk prediction to algorithmic trading and supply chain optimization, the widespread application of AI technology has spurred innovation and transformation in the finance and commerce industry. This has led to a surge in demand for professionals equipped with AI literacy and specialized skills. This paper focuses on the domain of vocational education in finance and commerce. It explores how AI technology can empower the construction of intelligent training systems and innovate teaching models, aiming to offer theoretical research support for cultivating high-caliber skilled professionals who meet the developmental demands of the industry.

Keywords : AI-driven; intelligent practical training system; model innovation

一、国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

(一) 国内研究现状

近年来, AI技术在职业教育领域的应用逐渐受到关注, 国内在AI赋能职业教育领域已形成多维度研究体系。在技术应用层面, 生成式AI技术通过构建自适应学习平台, 为不同专业学生提供定制化学习路径^[1]。例如, 刘豫章(2024)在生成式AI在高职语言类课程中的应用研究中指出, 生成式AI可实现个性化口语训练与反馈优化, 显著提升学生语言应用能力^[2]。虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术被广泛应用于工程类课程, 李滢滢、王苏南(2020)在VR/AR技术在通信技术专业实训中的应用研究中, 提出“双虚双实”课程体系, 通过虚拟仿真还原真实工程场景, 显著提升学生设备操作与网络架构理解能力^[3]。

在教学模式创新方面, 研究者提出“人工智能+X”高技能人才培养模式需强化链式思维。易雅琴、谢宾(2020)在“人工智能+X”高技能人才培养模式研究中指出, 通过交叉课程体系与产学研基地建设实现专业能力与AI素养的协同发展^[4]。在教学评价领域, 周建军(2024)在智慧课堂综合评价体系构建研究中, 构建了包含教学准备、课堂互动、信息素养等8个维度的智慧课堂综合评价体系, 强调学习行为数据的深度挖掘对教学效果提升的驱动作用^[5]。

(二) 国外研究现状

国外研究聚焦于AI技术与高阶认知过程的深度融合。Scardamalia(2021)提出“AI增强的知识社区”模型, 主张通过智能代理促进观点迭代, 为知识建构提供新思路^[6]。Johnson等人(2024)在《Computers & Education》中验证了AI驱动的工作坊模式对教师专业发展的促进作用, 其通过滞后序列分析发现, AI反馈显著缩短了知识建构的“停滞期”, 提升了教师专业能力^[6]。

在动态测评方面, Chen等人(2024)开发的自动答疑系统整合了学习者的行为轨迹数据, 通过神经网络预测知识薄弱点, 使高职学生的技能达标率提升23%, 展现了AI在精准教学中的应用潜力^[7]。此外, MIT的“AI+制造”微证书体系通过虚拟仿真平台模拟真实生产场景, 强化知识迁移能力, 为职业教育提供了新范式(Smith, 2023)^[8]。

(三) 研究动态与趋势

当前研究呈现三大趋势: 其一, 从单一技术工具应用转向知识建构生态系统重构, 强调人机协同、数据驱动和个性化适配, 推动职业教育向智能化、个性化方向发展; 其二, 跨学科研究成为焦点, 研究者提出“教育+AI+行业”的协同创新模式, 促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接; 其三, 评估体系向多维动态模型发展, 整合学习行为数据与认知发展指标, 为教学

效果的科学诊断与持续优化提供支撑。

二、AI赋能财经商贸职业教育的深层困境

随着 AI 技术在财经商贸职业教育中的探索与应用逐渐深入，其在构建智能实训体系与创新教学模式过程中，也暴露出若干关键性、结构性的难点问题，亟待突破。这些难点并非孤立存在，而是相互交织，共同制约着 AI 技术潜力在职业教育领域的充分释放^[10]。

（一）技术开发者与教育研究者协同创新不足，导致“技术-教育”鸿沟显现。

当前 AI 驱动的职业教育研究与实践，普遍存在“懂技术的不懂教育，懂教育的不精技术”的割裂状态，这一难点在财经商贸领域尤为突出。

1. 需求理解错位：技术开发者往往对财经商贸行业的真实业务流程、岗位核心技能要求、职业院校学生的认知特点以及职业教育特有的教学规律缺乏深度理解，开发的 AI 工具或平台可能过于强调技术先进性和通用性，却未能精准对接财经商贸类专业的特定教学目标和技能训练场景^[11]。

2. 教育理论融入困难：教育研究者（如职教专家、专业教师）虽然深谙教学法和学科知识体系，但对 AI 技术的原理、潜力和局限性认识有限，难以有效指导技术开发如何与先进的教育理论进行深度融合。

3. 成果转化效率低下：双方沟通机制不畅、合作平台缺乏，导致许多前沿的 AI 教育技术研究成果停留在实验室或论文层面，难以有效转化为适用于教学一线、易用且高效的智能实训工具或教学模式。

（二）AI 工具与专业教学需求的适配性欠佳，“水土不服”现象普遍。

现有投入使用的 AI 教育工具或平台，在应用于职业教育具体场景时，普遍存在适配性问题，未能充分发挥其效能。

1. 专业契合度低：许多通用型 AI 教育工具（如自适应学习平台、智能问答助手）缺乏针对财经商贸专业知识图谱和技能体系的深度定制。例如，在教授“财务报表分析”时，AI 提供的辅导可能停留在通用数学逻辑层面，无法深入结合行业特定会计准则、企业财务造假识别技巧或特定行业的财务比率分析要点。缺乏对《企业会计准则》、税收法规、国际贸易规则等专业知识库的深度集成，使得工具提供的反馈和建议缺乏专业深度和行业针对性^[12]。

2. 实训场景仿真度不足：财经商贸类专业技能（如商务谈判、客户关系管理、供应链优化决策、跨境支付结算）高度依赖真实或高仿真的商业环境。现有的 AI 驱动的虚拟仿真或 AR/VR 实训环境，往往在业务流程复杂性、数据真实性（如市场波动、客户行为多样性）、决策反馈的即时性与合理性方面存在不足。

3. 交互体验与教学流程脱节：AI 工具的交互设计（如智能助教的对话逻辑、虚拟仿真的操作流程）可能不符合职业院校学生的认知习惯和教师的教学组织习惯。工具可能过于复杂，增加了师生的技术学习负担；或者过于僵化，无法灵活适应不同课堂节奏和差异化教学策略的需求。

（三）评估体系碎片化问题突出，难以科学衡量 AI 赋能成效。

对 AI 驱动的智能实训与教学模式创新成效的评估，目前普遍存在标准不一、维度单一、过程缺失的问题，难以形成闭环优化。

1. 评估维度单一化：现有评估往往过度关注知识掌握程度（如测试分数）或单一技能操作熟练度，忽视了财经商贸人才至关重要的核心素养，如商业伦理、风险意识、沟通协作、创新思维、信息素养（筛选辨别财经信息真伪）等。

2. 评估过程静态化：大部分评估发生在学习结束后（终结性评价），缺乏对学生学习过程中认知发展、技能形成轨迹、问题解决策略演变等动态变化的跟踪与诊断。

3. 评估主体单一化：评估多由教师或系统自动完成，缺乏多元主体（如学生自评、互评，行业企业专家评价）的参与。

4. 数据孤岛与整合困难：来自不同 AI 工具、不同教学环节的学习行为数据、认知数据、技能操作数据往往分散、异构，难以有效整合并进行关联分析，导致评估结果呈现碎片化、片面性，无法形成对学生学习全貌和 AI 赋能教学综合成效的整体、科学判断。

三、面向财经商贸职业教育的系统化解决方案

（一）构建深度协同的创新生态，弥合“技术-教育”鸿沟。

1. 成立联合实验室/研究中心。由职业院校（财经商贸专业院系）、教育技术研究机构、AI 技术企业（特别是聚焦金融科技、智慧供应链、智能财税等领域的企业）以及行业领军企业（如银行、会计师事务所、大型商贸企业）共同组建，定期举办工作坊、研讨会，开发“教育-技术-行业”需求对接图谱。系统梳理财经商贸大类下各专业（会计、金融、国贸、电商、市场营销等）的核心岗位能力模型、典型工作任务、关键教学难点，构建覆盖财经商贸各细分领域的、动态更新的专业知识图谱（如会计准则、税法条款、国际贸易术语、金融产品特性、市场营销模型）和核心技能库（如财务建模、风险评估报告撰写、跨境电商运营、智能客服话术设计），并映射到潜在的 AI 技术解决方案（如 VR/AR 用于沉浸式商务谈判实训、生成式 AI 用于个性化营销方案辅导、智能算法用于供应链优化决策训练）。

2. 推行“双栖人才”培养与互聘机制。聘请行业技术专家和企业资深员工作为兼职教师或顾问，深度参与 AI 实训项目的设计与评估。以教育理论引领技术开发，将 OBE、TPACK、知识建构等理论嵌入技术设计规范。在开发 AI 驱动的智能实训系统或平台之初，就将符合财经商贸专业特点的教学目标（OBE）、所需融合的技术与学科教学知识（TPACK）、以及期望的知识协作建构模式作为核心设计原则。

（二）聚焦专业特色与用户体验，提升 AI 工具适配性与实用性。

1. 开发高保真行业仿真环境：利用 VR/AR、多智能体仿真

等技术，构建高度还原真实商业环境（如银行营业厅、证券交易所、跨国贸易公司、电商仓库、税务局）和业务流程（如贷款审批、股票发行路演、信用证开立、跨境电商选品与推广）的实训场景。嵌入动态市场数据、随机事件（如政策变动、客户投诉）和复杂的决策链，提升训练的挑战性和真实性。可借鉴 MIT 的“AI+ 制造”微证书体系（Smith, 2023）思路，开发“AI+ 金融”、“AI+ 供应链”等微证书项目。

2. 集成行业真实工具与数据接口（脱敏）：在确保安全和合规的前提下，尽可能将行业广泛使用的真实软件工具（如 SAP、用友、金蝶等 ERP 系统，Wind/同花顺等金融终端）或它们的教学版/模拟接口集成到 AI 实训平台中，利用脱敏的行业真实数据集进行训练和分析，让学生熟悉真实工作环境。

3. 优化人机交互与教学流程融合。“以用户为中心”的设计，灵活适配教学模式，强化教师控制与主导权。充分调研教师和学生的使用习惯与需求，设计直观、友好、低技术门槛的交互界面。AI 工具应具备足够的灵活性，能够支持不同的教学组织形式（如教师主导讲授、小组协作探究、个性化自主学习），教师可以

根据课程目标和学生情况灵活配置 AI 的功能强度、干预策略、反馈内容等。

（三）构建多维动态整合评估体系，实现科学诊断与持续优化。

1. 设计多维度、融合性评价指标体系：通过知识维度、技能维度、素养维度、人机协同效能维度综合评价学生对专业核心知识和技能的理解与掌握程度，引入行业评价标准，人机协同评估，AI 客观数据评价和教师主观性评价有机结合。

2. 强化过程性、动态化评估：通过全流程数据采集、动态学习画像构建、及时反馈与干预、推动多元主体参与评估。利用 AI 技术自动、持续地采集学习者在智能实训平台上的全过程行为数据（如操作步骤、停留时间、求助次数、交互记录）、认知数据（如答题正误、解题路径、知识图谱掌握度）、情感数据（如语音语调分析、表情识别—需谨慎并符合伦理）等；为每位学生构建动态更新的学习画像，实时反映其知识状态、技能熟练度、认知特点、学习投入度和潜在困难点，将动态评估结果实时反馈给教师和学生。

参考文献

[1] 郭源远, 周辉, 刘鹏等. 生成式 AI 助力高校职业生涯课程互动性提升——以“职涯智友”智能体为例 [J]. 成才与就业, 2024(S1): 71-76.
[2] 刘豫章. 生成式人工智能技术赋能高职课程教学的应用场景与可行性分析 [J]. 信息系统工程, 2024, (10): 128-131.
[3] 李滢滢, 王苏南. 人工智能背景下通信技术专业课程改革探索 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2020, 19(02): 78-82. DOI: 10.13899/j.cnki.szptxb.2020.02.016.
[4] 易雅琴, 谢宾. 基于“人工智能+X”的高职高技人才培养模式与路径 [J]. 教育与职业, 2020, (17): 46-52. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2020.17.007.
[5] Scardamalia M. AI-Enhanced Knowledge Communities [J]. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 2021, 31(1): 1-15.
[6] Johnson L, Adams Becker S, Estrada V, et al. NMC Horizon Report: 2024 Higher Education Edition [R]. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2024.
[7] Chen Y, Li X, Wang Z. An Intelligent Tutoring System for Vocational Education [J]. Computers & Education, 2024, 195: 104712.
[8] Smith J. AI-Enabled Micro-Credentials in Manufacturing Education [J]. Journal of Engineering Education, 2023, 112(2): 345-362.
[9] 周建军. 人工智能时代高职院校智慧课堂评价体系构建研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(04): 47-56.
[10] 陈丹文, 邵莹莹. 智慧财经虚拟仿真实验教学路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 165-167.
[11] 毛慧敏. 大数据与 AI 技术驱动下的高校化学实验室绿色化管理模式创新路径研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2025, 54(05): 255-257.
[12] 黄成菊. 大数据视角下 AI 技术赋能高职 5E 教学模式研究与实践 [J]. 电脑采购, 2022(17): 151-153.

综述孔子学院的发展及其对中外教育交流的影响

何宛蓉

北京语言大学, 北京 100083

DOI: 10.61369/VDE.2025140044

摘 要 : 孔子学院是我国进行中外教育交流的重要机构。孔子学院将博大精深的中国文化传播到了世界各地, 贯彻了“教育无国界”的理念, 对中外教育交流产生了巨大的影响。本文旨在回顾孔子学院的发展历程, 分析其对中外教育交流的影响。

关 键 词 : 孔子学院; 中外教育交流; 教育交流

Overview of the Development of Confucius Institutes and Their Impact on Education Exchange between China and Foreign Countries

He Wanrong

Beijing Language and Culture University, Beijing 100083

Abstract : Confucius Institutes are important institutions for educational exchanges between China and foreign countries. Confucius Institutes have spread the profound and extensive Chinese culture to various parts of the world, implementing the concept of "education knows no borders" and having a huge impact on educational exchanges between China and foreign countries. This article aims to review the development history of Confucius Institutes and analyze their impact on educational exchanges between China and foreign countries.

Keywords : confucius institute; sino foreign educational exchange; educational exchange

引言

孔子学院是在新时代背景下我国积极应对国际教育交流的举措, 也是对外汉语教学的延续和发展。作为连接中国与世界的文化桥梁, 孔子学院通过汉语教学、文化活动、教育合作等多元形式, 打破了不同文明间的语言壁垒, 为各国学习者提供了近距离接触中华文化的契机。其发展历程中既经历了规模扩张的快速成长, 也面临着文化差异带来的适应挑战, 而这些探索与实践, 深刻影响着中外教育交流的模式、深度与广度。本文旨在梳理孔子学院的发展脉络, 剖析其在推动中外教育交流中的作用, 探讨其在全球化背景下对中外教育交流格局产生的深远影响, 为理解国际文化教育交流的现状与未来走向提供参考。

一、孔子学院发展概况

(一) 建立

孔子学院是我国对外汉语教学学科发展的伟大产物。我国对外汉语教学起步于新中国时期, 但早期的对外汉语教学主要是为来华留学生提供汉语教学, 教学的形式及范围有所局限。1987年, 国家对外汉语教学领导小组办公室(简称国家汉办)成立后,^[1]我国开始了新一阶段对中国语言文化传播的探索。学界对于对外汉语教学领域的研究创新推动了对外汉语教学模式的变革。

为了应对全球化的挑战, 提高中国的国际影响力和竞争力, 国家汉办于2004年提出《汉语桥工程》, 孔子学院应运而生。第一家孔子学院“韩国首尔孔子学院”于2004年6月正式挂牌运行, 标志着孔子学院正式开启其实践之路。

(二) 宗旨

根据《孔子学院章程》, 孔子学院的办学宗旨共分为三部分。

一是促进中文国际传播, 加深世界人民对中国语言文化的了解。作为最规范的中文教育场所, 孔子学院教学的内容主要集中在语言和文化两部分, 满足了世界各地学习者的需求。在开展语言教育的同时, 孔子学院以多种形式开展中华文化教育, 将中华文化渗透到学习日常中。二是增进中外教育人文交流。孔子学院是中外教育人文交流的重要桥梁, 助力中国与其他国家在教育领域上的合作交流, 是国际教育交流的重要平台。三是促进世界多元文化发展。在全球化的时代背景下, 世界多元文化的碰撞和交融是推动构建“人类命运共同体”的重要因素之一。孔子学院承担了重要的文化传播的职能, 其发展必然会为促进世界多元文化发展作出贡献。

(三) 发展

现阶段, 孔子学院的发展以数字化、创新性、本土化、可持续作为关键词, 进一步创新教学模式以契合学员的需求。自2020年以来, 孔子学院和孔子课堂持续创新教学形式, 打破传统教学

理念,推进线上与线下相结合的教学方式,以达到教学资源的最大利用。面对不同的学习文化背景,孔子学院因地制宜,开创了地方特色课程,将相关课程与当地文化进行融合,焕发生机。根据不同学员的就业需求,孔子学院与当地政府、企业、社区开展合作,从亚非地区兴起的“中文+”课程逐渐向世界各地普及。

二、孔子学院对中外教育交流的影响

(一) 研究基础

教育交流是人类文化交流的重要组成部分。从我国近代教育史的角度来看,近代中国教育也是在与世界各国交流的过程中不断改革完善的,中外交流对教育的发展产生了深远的影响。余子侠(2011)提出教育交流的三种形式:顺向交流、逆向交流、互向交流,并认为中外教育交流的形式并不是单一类型的交流,而是三种交流形式的结合。^[2-3]同时,在其研究中,余子侠教授列举了近代教育交流的主渠道,包括翻译、留学、教师的应聘及派出、跨境学术访问以及网络传播等。经过长时间的发展衍变,中国从早期单纯的“文化接受者”的身份逐渐开始进行转变,中华文化从各种教育交流活动中走向世界。自20世纪以来,我国的对外教育交流取得了新的成效。

(二) 中外教育交流新格局

总书记在党的二十大报告中指出要“增强中华文明传播力影响力,讲好中国故事,推动中华文化更好走向世界。”讲好中国故事,推动中华文化的对外传播是我国对外发展一直以来的重点,需要我们积极应对时代背景下教育国际化的挑战。教育国际化也称教育的全球化,是指教育在全球化的背景下,通过与不同国家和地区的教育机构组织进行交流合作,通过合作研究、合作办学、合作培训等方式,实现教育理念和内容方法上的融合与创新。在世界贸易组织的总协定中,教育服务作为其中的一项被纳入服务贸易范畴。我国积极响应号召,对外敞开文化教育交流,为构建人类命运共同体贡献中国力量。

孔子学院是中国实施对外教育交流的一个新的开端。在此之后,中外教育交流的发展更加完善和全面。我国坚持以“一带一路”教育行动为支点,构建面向全球的教育伙伴关系,形成平等、包容、互惠、活跃的教育合作态势。同时,我国坚持以人才培养为核心,完善教育外事管理体系,引进优质的国际教育资源,推进中外合作办学,培养国际化人才。此外,我国不断加强来华留学生国情教育,鼓励留学生用短视频、图片等多种形式积极展示学习生活和在华所见所闻,帮助他们了解中国历史文化和经济社会发展。为了开展可持续的中外教育交流模式,我国积极探索线上教学模式,充分利用科技资源,推动“互联网+”留学教育理念变革和模式创新。

(三) 孔子学院对中外教育交流的影响

(1) 扩展了中外教育交流的范围

孔子学院的创办,为世界各地的广大学员提供了中文教育服务,满足了全球大部分范围内的中文学习需求。截止到2024年12月,全球共开设500所孔子学院。其中非洲覆盖46个国家,开设

67所孔子学院;美洲覆盖29个国家,开设87所孔子学院;欧洲覆盖24个国家,开设184所孔子学院;亚洲覆盖37个国家,开设142所孔子学院;大洋洲覆盖6个国家,开设20所孔子学院。在过去十多年的发展中,孔子学院以其强大的生命力,不断扩宽中外教育交流的范围,至今已经覆盖了全球多个地区,呈现出全面对外交流的状态。如今的中国在中外教育交流上尽显大国风范,与中国进行教育交流的国家数量大幅度提升。^[4-6]各国主流媒体对孔子学院给予大量正向反馈,并积极与我国合作开展相关文化交流活动。在推动国际中文教育发展方面,孔子学院发挥了重要作用,成为世界认识中国的一个重要平台。

(2) 拓宽了中外教育交流的渠道

中文教师的外派是中外教育交流史上新兴的教育交流形式。我国对外汉语外派教师的开端可以追溯到1952年。20世纪90年代,随着中国改革开放和经济发展,政府加大了对对外汉语教学的投入,扩大的对外汉语教师的派遣规模,同时还建立了对外汉语教师的选拔、培训、考核以及管理机制,逐步形成了规范的国家公派出国教师制度,近年来,教育部中外语言交流合作中心与孔子学院的共同努力使得国家公派出国教师制度越来越完善,孔子学院作为中国政府负责对外汉语教学和中华文化传播的专门机构,与语合中心共同推动国家公派出国教师的制度发展。

汉语教师的本土化是汉语国际化的必然趋势和要求。孔子学院的建立打破了汉语教学的空间限制,使得汉语教育能够在外国本土顺利开展。根据不同领域的需要,孔子学院研究开展“汉语教学+”的新型教学模式,能够满足不同国际市场的中文需求。

(3) 改变了中外教育交流的流向

中外教育交流在进入近代社会到20世纪末以前的历史时段中,交流的主要形式是逆向交流。具体的表现形式在于聘请外教或者是派遣留学生出国学习。这个阶段的中外教育交流,中国主要处于被动接受的状态,吸收外国的教育观点并内化。孔子学院的建立表示中外教育交流进入了一个新的阶段,教育交流的流向从逆向交流逐渐转变为互向交流。对外教育交流的形式从之前的“引进来”转变为“走出去”。孔子学院的建立和发展,使中华文化得以走出国门,走向世界。中国对外教育交流的身份由“接受者”向“传播者”转变。^[7-8]孔子学院注重中外双方教育的互向交流,坚持中外双方平等、友好、合作、共赢的原则,在此基础上开展办学以及进行各类教学活动。随着孔子学院发展规模的不断扩大,中国的国际影响力也不断提升。其对中外教育交流流向转变的影响意义深远。

(4) 深化了中外教育交流的内涵

随着中国国际地位的不断提升,我们意识到软实力对于国家国际形象建设以及国际竞争力提升的重要性。语言和文化是软实力重要的组成部分,同时也是中外教育交流最主要的层面。孔子学院致力于中文的传授以及中华优秀传统文化的传播,无疑推动了我国在世界上的文化品牌建设。孔子学院的核心思想是儒家思想,主张以“仁”为核心,推崇礼仪道德,倡导人与人之间的和谐共处。儒家思想所体现的“世界大同”的价值观也承载了中国致力于建设“人类命运共同体”的美好理想。孔子学院向世界展示了

中国友善和谐的价值观和中华文明的无限魅力，为我国软实力的提升营造了良好的外界环境。

(5) 促进了中外高校之间的合作交流

孔子学院作为中外交流的重要桥梁，推动了中外高校之间的交流合作，为中外高校开展联合人才培养以及科学研究等方面的合作交流提供了更多的机会。自办学以来，孔子学院致力于向世界各地推广汉语和中华文化，为大量的外国学生提供了语言学习的机会，也为中外学生搭建了一个良好的语言文化交流平台。同时，孔子学院积极组织中外教师互访、学生交流等活动，为中外高校之间的合作交流搭建桥梁。^[9-10]孔子学院与中外高校共同开展学术研究与合作项目，与多所中外高校建立合作关系，涉及领域

广泛，包含语言学、文学、历史、哲学等学术领域。这些交流项目的建立不仅有助于推动双方学术研究的深入发展，同时在提升国际化水平方面也发挥了重要的作用。

三、结束语

孔子学院是我国对外教育交流史上的一个重大转折，实现了中外教育交流从“引进来”到主动“走出去”的方式转变。在多元文化的世界背景下，孔子学院积极顺应时代的发展，为中外教育的交流提供多元渠道的同时也深化着中外教育交流的内涵，在国家软实力提升方面有着重要的贡献。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 余子侠. 综论教育交流与中华文化 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2011, 13(07).

[3] 孔子学院年度发展报告 (2022).

[4] 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2016, (09): 52-56.

[5] 卢连伟. 从“孔子学院”看汉语和中国教育的国际化认同 [J]. 管子学刊, 2008(04): 77-79.

[6] 孔子学院：给世界一个温暖积极的中国 [N]. 光明日报, 2007—04—10(5).

[7] 刘宝存. 加快构建教育对外开放新格局 [J]. 一带一路报道 (中英文), 2023(01): 17.

[8] 覃小放. 综论孔子学院及其在中外教育交流史上的影响 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2011, 13(07): 16-21.

[9] 董郁倩. 文化传播视角下的孔子学院发展研究 [D]. 河北师范大学, 2013.

[10] 刘红. 近30年中外教育交流史研究的回顾与展望 [J]. 江汉论坛, 2013(04): 137-140.

高职院校体育教学与劳动教育融合模式构建及实施策略研究

胡炼

武昌职业学院, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/VDE.2025140002

摘 要 : 现代职业教育体系改革对课程协同育人有了新的实践要求。体育和劳动教育的相互融合, 已从传统学科界限的突破上升到育人机制创新层面。如今产业不断升级, 对劳动者的身体素质与劳动素养有了复合型需求, 这种需求越来越明显。在这样的形势下, 探索体育与劳动教育这两门课程的协同育人路径显得十分迫切。本文主要分析高职院校体育与劳动融合的问题, 并提出高职院校体育教学与劳动教育融合策略。

关 键 词 : 高职; 体育教学; 劳动教育; 融合策略

Research on the Construction and Implementation Strategy of the Integration Mode of Physical Education and Labor Education in Higher Vocational Colleges

Hu Lian

Wuchang Vocational College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : The reform of modern vocational education system has new practical requirements for curriculum collaborative education. The mutual integration of physical education and labor education has risen from the breakthrough of traditional discipline boundaries to the innovation of educational mechanism. Nowadays, with the continuous upgrading of the industry, there is a compound demand for the physical quality and labor literacy of workers, which is becoming more and more obvious. In this situation, it is very urgent to explore the collaborative education path of physical education and labor education. This paper mainly analyzes the integration of physical education and labor in higher vocational colleges, and puts forward the integration strategy of physical education and labor education in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational education; physical education teaching; labor education; fusion strategy

产业升级使得对劳动者综合素质的要求不断提升, 传统技能教育模式的弊端日益凸显。在职业院校的素质教育中, 体育课程和劳动教育都很关键, 但在实际开展过程中二者存在明显的脱节情况。学校有必要构建一套具备实践指导意义的融合教育架构, 探寻身体素质与劳动素养协同培育的途径, 为完善产教融合环境下的职业人才培养体系, 提供理论支撑与实践参考。

一、高职院校体育与劳动融合的问题分析

(一) 教育目标分离, 理念难以协同

体育课程长期把体能提升和技能掌握作为教学主要内容, 着重培养学生在运动项目中的身体素质与竞技能力。劳动教育则以实践操作过程及价值观塑造为核心, 注重培育学生的动手能力和劳动精神。在教学目标设定上, 体育和劳动教育有本质区别。体育关注的是学生生理机能与运动水平的提高, 劳动教育侧重于生产实践以及思想品德的内化。这种目标差异导致体育与劳动教育课程融合时缺乏统一的价值导向, 二者的价值取向和教学逻辑难以有效衔接^[1]。

(二) 课程体系分立, 内容缺乏关联

人在日常生活劳动中需要应用一些基本活动能力, 如走、跑、跳、投掷、钻爬、攀登、平衡、悬垂、支撑、负重、搬运等, 这些能力都与人们的日常生活劳动息息相关, 因而被视为人类赖以生存的基础。在传统教学体系中, 体育课和劳动课作为两类不同课程, 目标定位和实施路径有本质区别。体育课重点在于提升学生身体素质, 帮助学生掌握运动技能, 劳动课则主要聚焦于实践操作, 培养学生的职业素养。然而, 这样的课程设置导致两者育人功能相互割裂, 使得课程资源整合缺少必要的逻辑支撑。在实际教学场景中, 体能训练项目和生产性劳动任务一直处于分科设课的平行状态。这不仅没能在体力支出和技能运用之间

建立起内在联系,而且体育课程评价范畴也没有涵盖劳动过程中需要的耐力、协调性等体质要素^[2]。

(三) 实践场景割裂,形式流于表面

高职院校应以就业岗位的实际需求为导向,结合高职体育课程教学改革实践,针对不同职业岗位群的劳动特点,提取其中的劳动元素,通过梳理、加工、改造、提炼,形成特色体育项目,以丰富高职体育教学。当前,高职院校体育与劳动教育融合发展存在实践脱节问题,在课程设计上缺乏跨领域协同思维。体育教学一直采用以竞技项目为主的传统模式,重点在于强化体能、提升运动技能;劳动实践则还是卫生清洁、作物栽培这类基础劳作形式,二者在育人目标上没能有效衔接。此外,从课程实施角度看,体育和劳动这两门课程各自独立组织实施。教学过程中,体能训练与生产劳动没有有机对接,也没有系统设计能促进运动技能和劳动技术相互转化的教学策略^[3]。

二、高职院校体育教学与劳动教育融合策略

(一) 构建融合教育框架,明确协同目标

高职院校是培养技术技能人才的关键场所,肩负着推动学生全面发展的育人重任。近些年来,随着职业教育改革持续深入,如何把体育教学和劳动教育有效融合成了创新人才培养模式的重要研究课题。这种融合不只是教学目标要相互衔接,更要在课程实施方面探寻可行的操作方法。

高校建筑专业需开展特色课程,把体育训练和专业劳动技能培养融合起来。课程设计团队发现,建筑施工里的脚手架搭建要求学生有充足体能去搬运重物,而且特别强调多人协作时的安全操作规范。这和体育活动中增强肌群力量、培养团队意识的育人目标,本质上是一致的。教师授课时可以把攀岩训练与高空作业模拟结合起来,在做好安全防护的基础上组织学生以班组形式完成器材组装、材料运输以及结构搭建等复合任务^[4]。具体实施过程中,每个小组要合理安排身高臂长、力量较强的成员参与不同环节,参考篮球运动传接配合的方法,实现建材的精准递送。要是个别学生体力不支,团队会自动调整分工方案。这样既考验了集体协作意识,也提高了劳动现场的应变能力。

在这次教学实践中,体能训练有了新变化。它不再只是机械地重复标准动作,而是成了支撑劳动技能发展的基础。比如,学生搬运建材时会自动调整步伐频率,运用在体育课上学到的腰部发力技巧来防止运动损伤。而劳动过程中的安全规范教育,以模拟高空平衡训练的方式变得具体可感。学生在脚手架上做每个支撑动作,都得兼顾身体协调和作业规范。从实践反馈来看,参与这一课程的学生在职业体能测试中抗疲劳能力更强。而且在团队协作评优方面,相比传统教学组有明显进步^[5]。

(二) 开发“体劳一体化”课程,创新教学模式

体质水平与劳动体能的提高需要长期的体育锻炼,劳动品质的培养也需要具体的实践载体。在职业教育育人理念下,“体劳一体化”课程开发要打破传统课堂的局限,把劳动实践变成运动载体。这种教学模式以任务驱动作为核心,借助场景化设计推动

学生体能素质和劳动能力一同提高,为职业人才培养开辟创新之路^[6]。

教师可设计“团队劳动挑战赛”这一实践项目,课程开始前把全班随机分组,每组要在规定时间内完成多个复合型任务。在第一个任务环节,要求各小组协作搬运30个标准沙袋,将沙袋在田径场对角区域垒成规定形状。搬运时设定安全规范,学生要交替采用抓举、肩扛等不同方式运输,这样既能锻炼上肢和腰腹力量,又能模拟仓库物资分类存储的劳动场景。接着进入协作传递比赛,各小组把哑铃与跳箱当作运输物品,通过接力传递的方式构建临时器械存放区^[7]。在这个过程中,小组成员需要合理安排站位,迅速调整动作幅度,将力量训练与空间规划能力有效结合起来。最后,学生需用拔河绳索搭建“物资运输通道”,各小组在保持绳索张力的情况下沿着划定路线移动悬挂在绳索上的标记物,这一环节主要培养学生操作节奏的控制能力以及团队协作能力。

整个教学活动时长90分钟,运动负荷设定在中等强度。各小组完成主体任务后,要自行清点器材并分类存放好,把整理收纳当作劳动的延续。课后反思时,每个小组都要总结任务执行过程中的体力分配策略,以及提升劳动效率的方法,形成书面报告后进行交流。教师留意到,学生在讨论中大多对力量运用有了新认识,能结合实际操作来分析怎样调整动作以节省体力,这是劳动智慧和运动技能融合发展的直观展现^[8]。

(三) 建立多元评价体系,强化文化渗透

高职教育兼具高等性与职业性双重属性,是我国教育体系中的重要组成部分,在服务区域经济社会发展、服务国家战略与民生方面做出了重大的贡献。构建系统的评价机制能够直观反映课程整合的实际效果,特别是在体育教学评估中引入劳动教育评价要素,可为实现体能强化与品德培育的协同发展提供有效监测工具。

学校体育课程实施中可构建劳动教育实践平台,将运动场地改造为综合训练场所。典型教学设计“团队负重运输”活动,要求各小组在限定时间内完成多规格沙袋的转移任务,同步使用智能监测设备采集学生生理指标。劳动教育效果采用多维评价体系:定量计算单位时间物资运输总量反映作业效率,观察团队分工协调性判断组织能力,分析运动心率与基础代谢数据差值检验身体适应度。这种教学创新将劳动素养培养融入体育运动,实现动作技能掌握与团队协作意识的双重提升,构建具有实践价值的体劳结合课程范式^[9]。

项目实践环节,教师可要求学生结合自身体能特点进行任务分工。体能优势者承担高强度作业区域的工作,其余成员专注于物资分类管理及路线优化设计。智能监测设备实时采集参与者心率信息,既可量化个体劳动负荷达标情况,也为教学团队改进训练方案提供客观依据。阶段性跟踪评估显示,多数学生在提升肌肉耐力与心肺功能的基础上,更显著发展了任务规划与团队协作能力^[10]。本课程模式改革成效显著,有效促使学生理解劳动技能与身体机能间存在协同发展机制。

三、结束语

总而言之,劳动教育是国民教育体系的重要内容,学校和社会对高职学生的劳动品质、劳动体能等愈加重视,劳动教育和高职体育的融合推进具有新时代的特征。建立基于职业场景的动作

技能训练体系,开发寓劳于体的教学评价指标能有效激活两类教育要素的协同效应。教师可构建融合教育框架、开发“体劳一体化”课程、建立多元评价体系,让融合教育的育人效果切实转化为学生的职业竞争优势。

参考文献

- [1] 丁宝帅,孙成刚,李坤. “五育融合”视域下高职体育综合育人的理论内涵、现实困境与行动路向 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2025, 27(01): 80-84.
- [2] 卢彦超,刘德成. 基于体美劳教学理念的高职体育课程育人路径探究 [J]. 大学, 2024, (26): 148-151.
- [3] 陈向敏. “五育并举”背景下高职体育教学中学生体育能力的培养策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(06): 42-44.
- [4] 吴玮. 双创经济背景下高职院校就业创业法律类课程改革思路 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(17): 213-214.
- [5] 张伟雄. 基于职业体能教学观的高职体育课程创新探索 [J]. 广西教育, 2022, (03): 165-168.
- [6] 李晓帆,郝建军. 基于体美劳协同发展的高职体育课程育人路径探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(07): 127-128+130.
- [7] 顾问. 劳动教育视角下高职体育教学策略研究 [J]. 体育视野, 2021, (10): 22-24.
- [8] 耿宇宣. 双因素理论视角下高职体育教师激励机制研究 [D]. 山东师范大学, 2020.
- [9] 孟辉辉. 高职体育教学改革对学生体能提升的作用 [J]. 文体用品与科技, 2019, (22): 149-150.
- [10] 陈璐. 高职体育教学在学生综合素质培养中的作用和对策研究 [J]. 扬州教育学院学报, 2019, 37(02): 88-90.

“三全育人”理念下高职院校心理健康教育路径探析

孙世玲

石家庄医学高等专科学校, 河北 石家庄 050500

DOI: 10.61369/VDE.2025140006

摘 要 : 随着社会的快速发展和教育改革的不断深入, 高职院校学生面临着日益复杂的学习、生活和就业压力, 心理健康问题愈发凸显。“三全育人”理念作为新时代教育育人的重要指导思想, 为高职院校心理健康教育提供了全新的视角和方向。基于此, 本文针对“三全育人”理念下高职院校心理健康教育路径展开研究, 阐述了其实施的重要价值, 提出了具体的实施路径, 旨在提升高职院校学生的心理健康水平, 促进其全面发展。

关 键 词 : “三全育人”理念; 高职院校; 心理健康教育; 路径

Analysis of Mental Health Education Path in Higher Vocational Colleges under the Concept of "Three-All-Round Education"

Sun Shiling

Shijiazhuang Medical College, Shijiazhuang, Hebei 050500

Abstract : With the rapid development of society and the continuous deepening of educational reform, students in higher vocational colleges are facing increasingly complex pressures from study, life and employment, and mental health problems have become increasingly prominent. The concept of "Three-All-Round Education", as an important guiding ideology for education and talent cultivation in the new era, provides a new perspective and direction for mental health education in higher vocational colleges. Based on this, this paper studies the path of mental health education in higher vocational colleges under the concept of "Three-All-Round Education", expounds its important value in implementation, and puts forward specific implementation paths, aiming to improve the mental health level of students in higher vocational colleges and promote their all-round development.

Keywords : "three-all-round education" concept; higher vocational colleges; mental health education; path

引言

在当今社会, 高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。然而, 高职院校学生正处于身心发展的关键时期, 他们面临着学业竞争、职业规划、人际交往等多方面的压力, 心理健康问题逐渐成为影响其成长成才的重要因素。“三全育人”理念强调将教育融入学生成长的各个环节和方面^[1]。将这一理念应用于高职院校心理健康教育, 能够打破传统心理健康教育的局限性, 整合各类教育资源, 形成育人合力, 从而更有效地提升学生的心理健康素养。本文基于“三全育人”理念深入分析高职院校心理健康教育的教育路径, 具有重要价值。

一、高职院校心理健康教育的重要价值

(一) 有利于促进学生职业发展

高职院校的培养目标是为社会输送具备专业技能和实践能力的技术人才, 学生的职业发展是其人生发展的重要组成部分。而心理健康状况与学生的职业发展密切相关。拥有健康心理的学生, 能够以积极的心态面对学习中的困难和挑战, 更好地掌握专业知识和技能。在实习和工作中, 他们能够保持良好的情绪状态, 有效应对工作压力, 与同事建立良好的人际关系, 提高工作效率和职业满意度^[2]。在职业发展过程中, 也可能因心理抗压能

力差、沟通能力欠缺等问题, 难以适应工作环境, 错失职业发展机会。因此, 开展心理健康教育, 帮助学生培养良好的心理素质, 是促进其职业发展的重要保障。

(二) 有利于落实思政工作

思想政治教育是高职院校教育工作的重要内容, 而心理健康教育与思政工作相辅相成、相互促进。心理健康教育注重培养学生的自我认知能力、情绪调节能力和人际交往能力, 帮助学生树立正确的自我观念和价值观。这与思政工作中培养学生正确的世界观、人生观、价值观的目标相契合。通过心理健康教育, 学生能够更好地认识自己、接纳自己, 增强心理韧性, 从而更积极地

接受思想政治教育。同时，在思政工作中融入心理健康教育元素，能够使思政教育更贴近学生的实际需求，提高教育的针对性和实效性。因此，高职院校心理健康教育是落实思政工作的重要途径^[3]。

（三）有利于满足经济社会发展需要

随着经济社会的快速发展，各行各业对人才的要求不仅包括专业技能，还包括良好的心理素质和职业素养。高职院校作为培养技术技能型人才的基地，其培养的学生的心理健康水平直接影响到他们能否适应社会发展的需求。在竞争激烈的社会环境中，企业更倾向于招聘具备积极心态、良好沟通能力和团队合作精神的员工。开展心理健康教育，能够培养学生的这些素质，使他们成为符合社会发展需要的高素质人才。同时，心理健康的学生在步入社会后，能够更好地应对社会变革带来的压力和挑战，积极参与社会建设，为经济社会的发展做出更大的贡献。因此，高职院校心理健康教育对于满足经济社会发展需要具有重要意义。

二、“三全育人”理念下高职院校心理健康教育路径

（一）打造全员心理育人机制，发挥协同育人功能

在高职院校，心理健康教育并非某个教师或某个部门的责任，而是需要全体教师的共同参与。为有效推动全员育人工作，学校应更新心理健康育人模式，根据实际情况设计出“1+2+N+1”的新型教育模式。其中，“1”是指领导阶层，学校设置心理健康教育工作领导小组，对该项工作进行整体规划，定期召开工作会议，商议各项问题的解决对策，为工作的实施提供制度支持和经费保障，确保各项工作能够落到实处^[4]。“2”是指教师和辅导员，他们和学生的接触较为密切，在实施心理健康教育工作方面具有优势。其中教师应注重在教学工作中引进心理健康教育内容，在培养学生专业技能过程中提升学生心理健康水平，同时也要多观察学生的心理状态，及时发现学生存在的心理问题并进行指导。辅导员要深入了解学生的思想情况，并定期开展针对性心理健康教育活动，帮助学生解决心理困惑。“N”是指教职工队伍，该队伍共同参与心理健康教育工作，为各项活动的实施提供支持。比如当学生出现心理问题时，该队伍中的心理教师应及时提供帮助，行政人员应为工作开展提供服务支持，这样队伍之间形成相互配合的机制，提升心理健康教育水平^[5]。最后一个“1”是指学生队伍，学校应从学生群体中选拔出一批责任心强且具有扎实心理知识的学生，将他们作为心理健康教育的宣传者和协助者，让他们多观察和了解大学生的心理发展动态，在学校与学生之间搭建起沟通的桥梁，这样提升心理健康教育的针对性。通过打造这一模式，能够促使全员参与心理健康教育工作，充分发挥各方的优势，形成强大的合力，进而有效增强心理健康教育效果。

（二）明确全过程心理育人重点，构建心理健康教育体系

在高职院校，心理健康教育并非学生某个阶段的特定需求，而是应该贯穿于学生在校期间的整个成长过程。对此，学校应把握好学生不同成长阶段的心理需求，针对心理教育差异情况实施

针对性教育工作。学生的这种差异大致可以划分为初期、中期与后期三个阶段，学校要明确不同阶段的心理育人特点，构建完善的教育体系，为学生提供全过程指导。第一，加强初期教育引导。在入学初期，学生进入全新的学习环境，对周围的一切感到陌生与好奇，需要适应新的学习方式和生活方式。在这一阶段，学校心理健康教育重点应为帮助学生适应大学生生活和培养学生的独立生活能力，学校可开展入学适应教育活动，为学生介绍校园环境，指导学生的学习方法，传授人际交往技巧，多组织一些文体活动和团建活动，让学生在活动中熟悉彼此，缓解陌生环境带来的心理压力^[6]。第二，重视中期阶段培养教育。中期阶段的学生更关注自己的后续学习与未来发展，心理健康教育重点应围绕学生的关注展开，做好职业发展规划教育和专业技能提升培养工作，帮助学生良好发展。在这一阶段，学生已经逐渐适应大学生生活，开始关注自己的专业学习和未来发展，学校可在心理健康教育课程中引进职业规划内容，帮助学生了解自己的能力优势，明确自身职业发展方向，为后续制定出相应的发展规划。学校还可以邀请优秀校友举办讲座，为学生分享自己的职业规划经验，介绍自己目前所从事的行业情况，让学生对自己的未来发展有更为清晰的认识。第三，提供后期阶段帮助。后期阶段的心理健康教育重心是加强就业心理辅导，调整学生就业心态，让学生树立正确的就业观念。在此阶段，学校可开展就业辅导课程，传授学生简历制作技巧，讲解职业适应方法等，同时邀请企业人力资源专家进入学校进行就业指导，帮助学生更好地了解企业招聘要求和用人标准，提前适应面试和就业流程，为学生后续求职就业做好准备^[7]。

（三）促进全方位心理育人实施，落实新时代教育要求

全方位心理育人，强调将心理健康教育融入学生学习和生活的方方面面，学校应注重整合各类的教育资源，有效落实新时代教育要求，为学生提供更为优质的心理健康教育氛围。第一，融入学生校园生活。校园生活是开展心理健康教育的重要途径，学校要根据学生的心理特点和实际情况安排相应的校园活动，活动内容应涵盖情绪调节、人际交往等内容，通过心理健康讲座或心理健康工作坊等方式，调动学生参与积极性，让学生在参与中提升自身心理健康素养。第二，融入学生专业学习。专业学习是培养学生专业技能的重要途径，专业课教师应注重在教学中培养学生团队合作精神和创新意识等，组织学生以小组合作方式完成课程项目，让学生在参与中学会与他人沟通，积累丰富的人际交往经验^[8]。第三，形成家校社合作。学校应加强与家庭、社会的合作，凝聚家庭与社会的力量，形成全方位的育人合力。比如学校应定期与家长沟通，向家长反馈学生的心理状况，和家长共同进行心理指导；鼓励家长多学习心理健康知识，采取家长座谈会等方式，增强家长的心理健康教育意识，让家长能够在生活中多关注孩子的心理情况，为孩子营造积极向上的家庭氛围。比如学校与社会机构建立合作，让心理咨询机构或医院为学生提供专业的心理咨询服务和心理治疗支持，有效解决学生的心理健康问题^[9]。此外，学校还可多组织学生参加社会志愿服务和社会实践等，让学生用自己所学知识解决他人问题，让学生在服务社会

中获得成就感,提升心理健康水平。通过上述心理育人活动的实施,学校能够将心理健康教育引进到学生学习生活的各个方面,让心理育人有效落实,促进学生健康成长^[10]。

三、结论

综上所述,“三全育人”理念为高职院校心理健康教育提供了全新的思路和方法^{[11][12]}。在这一理念指导下,高职院校要注重打造全员心理育人机制、明确全过程心理育人重点、促进全方位心

理育人实施,这样构建起一个完善的心理健康教育体系,整合学校的各类教育资源,形成育人合力,有效提升高职院校学生的心理健康水平,促进其职业发展,落实思政工作要求,满足经济社会发展需要^{[13][14]}。心理健康教育是一个持续不断地过程,学校要不断探索和完善心理健康教育路径,根据学生的实际需求和社会发展的变化,及时调整教育内容和方法,确保心理健康教育工作的实效性和针对性^[15]。

参考文献

- [1]姚又丹.高职院校心理健康教育工作创新模式研究——基于“三全育人”动态链[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(08):187-189.DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2023.0478.
- [2]余莎,梁东标,刘大川.构建以效果为导向的高职院校心理健康教育评价体系——以广州卫生职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2023,(30):45-48.
- [3]连晓荷.“三全育人”视角下高职院校心理健康教育课程的课程思政“3W”育人体系构建与实施[J].教师,2023,(11):12-14.
- [4]吴钦伟.“三全育人”理念下高职院校学生心理健康教育模式研究[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(02):60-64.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2023.02.015.
- [5]杨雯雯.“三全育人”视域下高职院校“12345”心理育人模式的构建与实施[J].河北职业教育,2023,7(01):33-36.
- [6]肖锦龙,张柳.关于高职院校心理健康教育与德育合力实现育人目标的探究[J].鄂州大学学报,2023,30(02):15-16+31.DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2023.02.004.
- [7]刘乔丹.“三全育人”理念下的高职院校心理育人模型建构及路径探索——以湖南工程职业技术学院信息工程学院为例[J].产业与科技论坛,2023,22(04):205-207.
- [8]柴巧莲,邹振兴,彭海霞.“三全育人”背景下高职大学生心理健康教育工作模式的创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(01):153-156.
- [9]张朝晶,杜旭阳,王中宇.“三全育人”视域下新时代大学生心理健康影响因素研究[J].农村经济与科技,2021,32(22):334-336.
- [10]梁秀娟,田井秀.“三全育人”视域下高职院校课程思政的改革与探索——以《大学生心理健康教育》为例[J].公关世界,2021,(22):42-43.
- [11]李融亲,蒋飞燕,谢晨舒.“三全”育人背景下广西高职院校心理健康教育课程思政思考[J].河南农业,2020,(33):43-45.DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2020.33.016.
- [12]王竹青.互联网+背景下高职心理健康教育模块式教学模式的创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(04):54-55.
- [13]袁雯雯.建构主义学习理论指导下小组讨论法在高职心理健康教育课程教学中的运用[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(09):62-63+71.
- [14]盛烨,汪祝华,张涛.基于SET理念的高职心理健康教育实践教学设计——以“自我意识”专题为例[J].山西青年,2020,(10):69.
- [15]严晓燕,姚春林,何文文.“三全育人”视域下高职院校心理健康教育创新对策研究[J].泰州职业技术学院学报,2020,20(21):42-45.

智慧餐饮背景下中职烹饪专业人才培养的适应性调整研究

陈华

福建省平潭综合实验区永恒殿堂餐饮有限公司, 福建 福州 350400

DOI: 10.61369/VDE.2025140008

摘 要 : 随着物联网、大数据、人工智能等信息技术在餐饮行业的广泛应用, 智慧餐饮已成为行业发展的必然趋势。在此背景下, 中职烹饪专业人才培养面临着新的机遇与挑战。本文深入分析了智慧餐饮对中职烹饪专业人才培养的新要求, 结合当前中职烹饪专业人才培养现状, 探讨了适应性调整的策略, 旨在培养出适应智慧餐饮时代需求的高素质烹饪专业人才, 为中职烹饪专业教育教学改革提供参考。

关 键 词 : 智慧餐饮; 中职烹饪专业; 人才培养; 适应性调整

Research on Adaptive Adjustment of Talent Cultivation in Secondary Vocational Cooking Major under the Background of Smart Catering

Chen Hua

Yongheng Diantang Catering Co., Ltd., Pingtan Comprehensive Experimental Zone, Fujian Province, Fuzhou, Fujian 350400

Abstract : With the wide application of information technologies such as the Internet of Things, big data, and artificial intelligence in the catering industry, smart catering has become an inevitable trend in the development of the industry. Under this background, the talent cultivation of secondary vocational cooking majors is facing new opportunities and challenges. This paper deeply analyzes the new requirements of smart catering for the talent cultivation of secondary vocational cooking majors, combines the current situation of talent cultivation in secondary vocational cooking majors, and explores the strategies for adaptive adjustment, aiming to cultivate high-quality cooking professionals who can meet the needs of the smart catering era and provide references for the education and teaching reform of secondary vocational cooking majors.

Keywords : smart catering; secondary vocational cooking major; talent cultivation; adaptive adjustment

近些年来, 随着互联网技术的快速发展, 智慧餐饮在我国正兴起一股热潮。智慧餐饮包括了智慧点餐、智慧厨房、菜品智慧推荐、餐饮大数据分析等多个方面, 对餐饮行业传统经营模式和服务方式带来了巨大的影响^[1]。而中职烹饪专业作为烹饪技能人才培养的重要基地, 每年为餐饮行业输送了大量的从业人员, 然而, 面对智慧餐饮时代带来的冲击, 中职烹饪专业人才培养模式与行业人才需求存在着一定的脱节, 如何调整中职烹饪专业人才培养模式, 满足智慧餐饮时代的迫切需求, 成为当前中职烹饪教育领域亟待解决的问题^[2]。

一、智慧餐饮背景下对中职烹饪专业人才培养的新要求

(一) 数字化技能要求

智慧餐厨模式下, 还应用了大量的智能点餐系统、后厨管理系统、餐饮大数据分析软件等工具。要求中职烹饪专业学生能应用基础的电脑操作技术, 会使用和操作餐饮软件等, 比如能熟练使用智能点餐系统及时收单, 并把订单有效传递到后厨; 熟练应用后厨管理系统有效编排菜单工序, 提高后厨的运作效率; 熟练应用餐饮大数据分析系统进行顾客餐饮消费习性和菜肴销售量的分析, 作为进一步研发菜品种类及餐厨经营等依据^[3]。

(二) 创新能力要求

在智慧餐饮时代, 人们对于餐饮产品的创新需求及个性化需求更为强烈, 要求中职烹饪专业人才除了具备基本的烹饪技能外, 还要富有创新精神, 将新技术、新原料、新口味结合起来, 实现各种类型创新菜品的研发工作^[4]。比如借助3D打印技术开发具有创意形态的菜品; 应用分子料理技术开发具有创新口味的新菜品; 以顾客健康需要为出发点, 开发具有私人定制性质的营养菜单等。

(三) 团队协作与沟通能力要求

智慧餐饮涵盖面较广, 包含前厅服务、厨房烹制、技术支

撑、数据采集等多个环节和多个部门，这就要求中职烹饪专业人才培养具备良好的团队协作精神和沟通交流能力，能与其他不同专业的人员协同合作。厨房工作岗位中厨师要能够紧密合作，保证菜肴加工质量和加工速度；餐厅经营中，厨房要与前厅服务人员保持信息及时互通，更好地满足顾客需求；此外，烹调人员要与其他技术人员合作，保证智能装备的使用维护和更新改造。

二、中职烹饪专业人才培养现状与面临的挑战

（一）课程体系陈旧

目前，诸多中职烹饪专业课程体系沿袭着传统的烹饪技术课程教学模式，缺少烹饪智慧餐饮课程，如专业基础课程着重讲授烹饪原料知识、烹饪工艺学等内容，较少讲授数字化技术、信息技术等相关知识；专业核心课程以培养学生刀工、勺工、热菜制作、冷菜制作等传统烹饪技术能力为主，缺少智能烹饪设备的使用和应用、餐饮数据分析等智慧餐饮相关技能的训练。这些陈旧的课程体系造成中职生毕业后不能适应智慧餐饮企业的工作需求^[8]。

（二）教学方法单一

从教学方法来看，多数中职烹饪专业采用传统讲授法、示范法等教学方式，在课堂教学中，教师讲解烹饪理论知识，并进行烹饪操作的示范，学生模仿操作。这种教学方式重视对知识的传授，忽视了对学生创造性思维与创新能力、实践能力的培养。在智慧餐饮大背景下，学生必须具备自主学习能力、合作学习与解决问题的能力，而传统单一的教学生硬地制约了学生可持续发展能力的提升。例如，在菜品研发教学中，传统讲授法模式不利于培养学生创造性思维，学生只能按照老师提供的菜谱进行制作，缺少自主创新及发挥个性空间等^[9]。

（三）师资队伍建设滞后

中职烹饪专业大多数教师是从传统烹饪专业转岗而来，拥有较为丰富的传统烹饪技艺实践经验，但是对于智慧餐饮相关知识和技能则相对较少，较多教师不了解、不掌握智能烹饪设备、餐饮信息化管理等新技术，难以对相关学生进行教学指导，再加上由于中职院校教师培训机制不健全，教师参加智慧餐饮相关培训较少，导致师资的知识结构更新速度滞后，难以适应智慧餐饮时代教学的需求^[10]。

三、中职烹饪专业人才培养的适应性调整策略

（一）优化课程体系

1. 增设智慧餐饮相关课程

在专业基础课中，添加计算机基础、信息技术应用、餐饮数字管理等，培养学生的数字意识和信息技术运用能力。在专业核心课中，开设智能烹饪设备操作与维修、餐饮大数据分析与应用、智慧餐饮菜品研发等，培养学生智慧餐饮的核心能力。例如，通过开设智能烹饪设备操作与维修课程，让学生了解智能化的灶具、烤箱、蒸箱等设备的工作原理及操作方法，掌握设备的

维护和常见故障的排除技巧；通过餐饮大数据分析与应用课程，培养学生应用数据分析软件等进行餐饮销售数据、顾客评语数据等的收集、整理和分析的能力，可依托数据分析结果开展餐厅营业情况分析，并针对经营中存在的问题进行决策，以此不断实现智慧餐厅业务效益最大化^[8]。

2. 整合传统与智慧餐饮课程内容

将智慧餐饮理论和信息技术贯穿于专业烹调课程中，实现课程内容有机融合，例如烹饪中的中式烹调课除了教授传统的烹饪技艺外，还可引入智能技术对菜品烹饪过程监控、工艺改良，在餐饮数据管理平台中了解需求，改造传统菜品；食品雕刻、冷菜制作课程中可引入3D打印技术，让学生动手制作有创意的食品造型；在厨房管理课中引入智能厨房管理系统，让学生学会智能化厨房中的人力资源管理、物资管理、质量管理方法^[9]。

（二）创新教学方法

1. 项目式教学

依托实际的智慧餐饮项目，组织学生进行项目式学习。比如，教师可以给定一个智慧餐厅菜品创意研制的项目，让学生组成项目小组，将学到的知识和技能应用到市场调研、创意菜品研制、智能设备制作、菜品包装、核算成本和营销推广的整个项目中，要求在完成项目的过程中，自行查阅资料、制定计划、分工协作、解决问题等，培养学生的创新和实践能力与团队协作精神^[10]。

2. 信息化教学

充分利用信息化教学技术，比如多媒体教学软件、在线学习平台、虚拟仿真实训系统等，充实教学资源，提升教学效率。例如采用多媒体软件，为学生呈现智能烹饪设备操作示范视频、餐饮大数据分析案例等，以帮助学生更好地理解教学内容，更直观地体现；通过在线学习平台，教师可以上传教学资源、布置作业、组织讨论，学生可在线随时随地学习，交流；通过虚拟仿真实训系统，学生可在虚拟平台上完成智能厨房设备实训、菜品研发实验等，可避免因设备数量少或成本高而限制学生自主安排真实厨设备的实践^[11]。

3. 案例教学

收集智慧餐饮企业实践案例，如海底捞智慧餐厅运营模式、外婆家数字化营销案例等，融入课堂教学过程中，通过分析和讨论，让学生深刻地体会到智慧餐饮的运营理念和实践方法，培养学生的问题分析、问题解决能力。如讲授餐饮数据分析与应用课时，可选取某餐厅通过数据分析来优化菜品结构、提升顾客满意度的案例，让学生分析该餐厅的数据来源、分析指标、决策依据，从而掌握餐饮数据分析的应用方法和技巧。

（三）加强师资队伍建设

1. 开展教师培训

定期开展教师智慧餐饮相关培训活动，如烹饪设备的智能化操作培训、智能化餐饮企业管理培训、智慧餐饮发展趋势和前沿科技培训等。鼓励教师参与行业研讨会和学术交流，了解智慧餐饮行业的发展动态与趋势，不断扩充知识结构，例如，聘请智慧餐饮企业技术专家及管理人员进学校开展讲座和培训，为教师提

供实践指导；选派教师到智慧餐饮企业挂职锻炼，深入了解企业生产经营第一线，强化教师实践教学能力。

2. 引进专业人才

引进智慧餐饮相关的专业背景人才，充实中职烹饪专业师资力量，比如聘请计算机科学与技术、数据分析、物联网工程等相关专业教师与烹饪专业教师组成教学团队，实现学科交叉。同时可以聘请智慧餐饮行业优秀技术人员、高层管理人员来校担任兼职教师，定期到校为学生传授行业前沿实践案例与知识^[12]。

3. 建立教师激励机制

在教师的激励机制的建立方面，完善对在智慧餐饮教学改革和科研工作中做出突出贡献的优秀教师的表彰奖励机制，鼓励教师从事智慧餐饮方面的教学研究和课程开发工作，将教师在智慧餐饮教学改革过程中的教研成果和科研成果纳入教师的考核工作中，提高教师开展教学改革的积极性和主动性。

（四）强化实践教学环节

1. 完善校内实训设施设备

加强校内实训设施设备建设，建设智慧餐饮实训中心，购置智能炒灶、智能蒸烤箱、智能洗碗机、餐饮数据分析系统、智能点餐系统等先进智慧餐饮装备，为学生提供真实的智慧餐饮环境。加强实训中心的管理维护，保证智慧餐饮设备的正常使用及高效利用。例如建立实训设备管理制度，规范设备使用、落实设备维护主体责任；安排人员负责设备日常维护工作和定期检修工作，保证设备正常运转，及时解决设备故障^[13]。

2. 深化校外实训基地建设

要与智慧餐饮公司结成稳定的战略性校外实训基地。与企业签订实习合作协议，明确双方对学生实习、教师实践、开发课程

的责任、义务和权力。学校根据企业的需要，制订学生实习计划和实习大纲，指派专业教师对学生实习进行管理和全程指导。企业为学生提供实习的岗位，安排经验丰富的员工为学生实习提供指导，使学生在实践中学习企业的先进技术，增长企业管理的经验^[14]。比如，校企可以长期共同合作结成实习基地，学校可以与所在地颇具影响力的知名智慧餐饮企业合作，建立长期性的实习基地，学生们可以在智慧餐厅里学习企业的经营管理模式，体验智慧餐厅从点餐、加工到配送的过程。

3. 开展实践教学项目

整合智慧餐饮企业实践教学需求。比如，以智慧餐饮企业合作开展菜品研发项目为载体，学生参与到企业新菜品研发中，依据需求和企业目标定位，发挥学生知识技能优势，开发出具有一定创新性的菜品^[15]；与餐饮配送企业合作开展基于物流大数据的智能配送优化项目，学生利用数据分析和物流管理知识，为企业开展配送路线与配送方案设计，提升配送效率，降低配送费用。通过开展实践教学项目，提升学生实践能力与解决实际问题的能力，提升学生就业竞争力。

四、结论

中职烹饪专业人才的培养应当适应智慧餐饮的时代特点，在课程改革、教学模式改革、师资队伍和实践教学改革等方面提出相应的对策性调适，以期培养出智慧餐饮需要的数字化、创新、交际、合作能力及食品安全、卫生等意识于一体的高素质中职烹饪专业人才，提升中职烹饪专业教育的教学水平，打造适应现代智慧餐饮行业的精英烹饪专业人才。

参考文献

- [1] 孟召升.产教融合背景下中职烹饪专业实践教学的优化创新[J].食品界,2025,(05):87-89.
- [2] 桂莉,封俊.学分银行视域下中职烹饪类人才培养模式的研究与实践[J].成才,2025,(05):155-157.
- [3] 张信军.中职烹饪专业校企合作的路径、挑战与对策[J].中国食品工业,2025,(04):154-156.
- [4] 王荣飞.核心素养视角下中职烹饪专业推行现代学徒制的策略[J].中国食品工业,2025,(02):168-170.
- [5] 农运耀.智慧餐饮背景下餐饮服务人才培养困局与突破[J].中国食品工业,2024,(15):83-85.
- [6] 潘涛涛,马培忠.基于互联网+的中职烹饪专业创新创业教育实践[J].中国食品工业,2024,(15):152-154.
- [7] 王亚浩,闫中慧,高丽明,等.岗课赛证融通的中职烹饪专业人才培养模式研究[J].现代食品,2024,30(14):54-57.
- [8] 谭成军,杨宗霖,谢懋.技能竞赛视角下中职烹饪人才培养路径探析[J].食品界,2024,(05):104-106.
- [9] 陈雯.中职学校烹饪专业产学研人才培养模式研究[J].中国食品,2023,(12):37-39.
- [10] 荣波.课程思政理念下的中职烹饪专业教学改革探索[J].成才之路,2023,(15):53-56.
- [11] 刘军.中职烹饪专业现代学徒制人才培养模式研究[J].中国食品工业,2023,(07):117-119.
- [12] 付秀菊.中餐烹饪专业校企合作培养连锁餐饮企业管理人才的实践探索[J].中国培训,2023,(01):68-70.
- [13] 张大山.变“传统餐饮”为“智慧餐饮”人才是关键[J].教育家,2021,(05):54-55.
- [14] 李纪翔.创新发展背景下智慧餐饮人才培养研究[J].营销界,2023,(52):71+81.
- [15] 潘小玲.智慧餐饮时代高职《餐饮服务与管理》课程改革探索[J].广东蚕业,2022,53(10):135-137.

核心素养导向下中职体育教学模式的构建与实践研究

张荣书

广东省佛冈县职业技术学校, 广东 佛冈 511600

DOI: 10.61369/VDE.2025140016

摘 要 : 在教育改革不断深化的过程中, 核心素养已经成为当前教育领域中十分重要的发展方向。在这一背景的引导下, 中职体育教育也需要与时俱进, 深入研究当前社会发展结构中对于人才的新要求, 及时调整当前的教学策略, 以期能够推动学生的全面发展。本文主要从中职体育推动核心素养教学的意义入手, 深入分析了核心素养导向下中职体育教学模式构建与实践的有效路径, 希望能够为当前的中职体育教学提供新的教学思路, 使其能够在核心素养的引导下不断提高学生的整体素质, 为他们未来的成长与发展打下坚实的基础。

关 键 词 : 核心素养; 中职体育; 教学模式; 有效路径

Research on the Construction and Practice of Secondary Vocational Physical Education Teaching Mode Oriented by Core Literacy

Zhang Rongshu

Fogang Vocational and Technical School, Fogang, Guangdong 511600

Abstract : In the process of deepening education reform, core literacy has become a very important development direction in the current education field. Under the guidance of this background, secondary vocational physical education also needs to keep pace with the times, conduct in-depth research on the new requirements for talents in the current social development structure, and adjust the current teaching strategies in a timely manner, in order to promote the all-round development of students. Starting from the significance of secondary vocational physical education in promoting core literacy teaching, this paper makes an in-depth analysis of the effective paths for the construction and practice of secondary vocational physical education teaching mode under the guidance of core literacy, hoping to provide new teaching ideas for current secondary vocational physical education, so that it can continuously improve students' overall quality under the guidance of core literacy and lay a solid foundation for their future growth and development.

Keywords : core literacy; secondary vocational physical education; teaching mode; effective path

引言

对于体育教育而言, 该项课程的设置主要是为了提高学生的身体素质、培养他们的社会能力等, 在中职教育阶段是十分重要的课程。而随着教育理念和时代的不断变化, 传统的教学模式已经不再能够满足当下学生越来越丰富的学习需求, 中职院校需要对当前的教学模式进行统一的调整和优化, 保证学生的整体学习质量。在核心素养的引导下, 教师可以以当前学生的整体学习状态为基础, 不断调整自身的教学方式, 在提高学生身体素质的同时促进他们身心健康的全面发展。

一、中职体育推动核心素养教学的意义

(一) 有利于强化立德树人任务, 促进学生全面发展

在中职体育教学过程中融入核心素养, 能够有效推动教学体系朝着立德树人根本任务发展, 对于学生的全面发展也能够起到十分关键的促进作用。中职院校体育教师应当明白体育课程的设立并不只是为了让学生锻炼身体、增强体质, 更是为了能够让他们在学的过程中培养自身坚韧不拔、勇于挑战的优秀品质^[1]。

因此在体育教学中要重视核心素养的作用, 在学生参与体育活动的过程中渗透正确的世界观、人生观和价值观, 从而促进学生身心的全面发展。另外在竞技比赛中学生也能够认识到公平竞争的重要性, 与此同时, 在团队项目也可以及时培养他们的集体荣誉感和责任感, 使他们在体育活动中能够磨炼自身的意志^[2]。这些不仅是学生个人成长过程中的关键品质, 还是他们未来发展过程中不可缺少的个人素质。因此, 高校体育课程思政教育改革能够大大强化立德树人的根本任务, 为社会培养更多德智体美劳全

面发展的社会主义接班人给予重要的指导和促进作用。

（二）有利于创新体育教学方法，提升教学质量与效果

在核心素养的引导下，中职体育课程能够进一步推动自身教学方法的创新，从而提升教学的质量和效果。传统的体育教学更多侧重于技术技能的讲解和传授，更加注重体能的训练，在学生思想品德和心理素质等方面都有不同程度的忽视^[9]。而通过核心素养的引导，体育教师可以采用更加多元化教学手段来丰富教学方式，比如教师可以将历史典故和英雄事迹融合进体育课堂中，并且深挖运动项目的起源与发展，引导学生对体育项目产生浓厚的兴趣，从而使他们更加深入了解相关的体育精神。同时也可以在团队竞赛中融入团队合作、相互尊重的思政主题，使学生在掌握体育技能的同时，也能理解在其背后所蕴含的文化价值和精神内涵^[4]。这种教学方法的创新不仅能够增强教学的趣味性，还可以营造出一个轻松愉快的学习氛围，让学生在这个氛围中自然而然地培养自身整体素质。

（三）有利于推动校园文化建设，营造积极的育人环境

在教学活动中，校园文化的建设也是非常重要的环节。随着体育课程教学改革的深入推进，其对于校园文化的建设同样具有不可忽视的积极作用，尤其核心素养也能够帮助教师营造一个更加积极向上的育人环境。教师可以借助新的教学内容来改善学生的精神面貌，并将相关的价值观渗透进校园的各个角落，使其成为校园文化的重要组成部分^[9]。此外，体育活动本身就能展现出健康向上的精神风貌，从而吸引更多的学生参与到体育锻炼中来，促使校园形成良好的体育风气。这种风向和体育核心素养相融合，能够进一步丰富校园文化的内涵，并提升校园文化的品质，从而为学生提供一个更加积极向上、和谐的成长环境。

二、核心素养导向下中职体育教学模式构建与实践的有效路径

（一）树立课程核心素养意识，制定教学目标

在中职体育课程的建设过程中，教师要树立核心素养育人的价值观念，改变传统的教学观念，不断明确体育课程中所蕴含的立德树人的教育目标，落实“三全育人”的教学任务，从而实现新时代人才培养的新要求，推动中职院校建设高质量的体育课程^[6]。从中职院校的实际上课过程来看，可以从三个方面出发：第一，观念决定一个人的行为，而教师的教学观念对整体的教学活动都有指导作用，因此，高职院校要对教师提出更高的要求，使教师不断转变自身的教学观念来适应课程改革的需要，从而真正发挥体育教学在教育活动中的育人价值。第二，提高体育教师的理论水平。体育教师要紧跟时代的变化，及时输入新的思政理论和教学方法，并将之根据自身具体的教学情况进行调整和融合，再输出到课堂教学的过程中，保证教学内容的时效性和核心素养的引导性，从而不断丰富教学内容。第三，要合理制定教学目标。作为体育教学的组织者和引导者，教师要保证教学目标的完整性和功能性。一方面，教学内容要综合形成体育教学目标，从认知、技能、素质等三个方面入手，将教学内容分成三个模

块，同时要坚持核心素养的引导，将相关的教学内容融合进其他方向中，从而使体育核心素养能够最大限度发挥出自身的育人功能^[7]。另一方面，教师要明确体育课程核心素养下所支持的价值目标，从体育课程认知的角度入手，融合并升华相关的技能教学方式，从而准确体现出在教学过程中存在的素质教育理念，推动相关目标的制定和实现。

（二）优化体育教学组织模式，渗透素质教学

在当前教育领域发展的过程中，核心素养已经逐渐成为推动学生全面发展的重要方向。而在中职院校体育实践教学的组织过程中，素质教学内容也能够有效发挥出相应的育人作用，结合改革创新的实际需求来帮助教师调整相应的教学方法，从而引入全新的教学组织模式，不断增强教学改革的实际效果，引导学生能够主动参与到体育实践课程中来^[8]。因此，在创新教学组织方法的过程中，教师可以采用游戏化教学的方式，优化体育活动的组织形式，不断渗透素质教学内容。例如，在进行障碍跑的体育活动中，教师可以根据常规训练的相关标准设计“消防标兵”的角色，为学生提供一个真实的模拟场景，并分配一部分学生扮演受困人员，另一部分学生扮演参与营救的消防员，通过在障碍跑的体育项目中跨越不同的障碍来寻找被困人员，展开救援工作^[9]。在一轮扮演结束后，教师可以组织学生互换身份，使每个学生都能从不同的角度体会到相关的思政教育内容，从而增强学生的责任意识、抗挫折能力，并在这个过程中增强学生之间的联系，强化他们的集体荣誉感，促使学生形成终身体育意识，不断提高他们对于社会的适应能力。另外，在优化教学组织模式的过程中，体育教师要充分发挥自己的引导能力，提高学生的配合程度，并在他们出现不正确操作和体育锻炼方式的同时进行提醒和纠正，从而达到及时指导的效果，保证核心素养相关的内容和体育教学的顺利融合。

（三）结合教学情境，构建新型体育教学模式

体育教师可以在课堂教学的过程中组织学生模拟相关的体育赛事，并且为他们设置对应的比赛规则和角色分工等流程，让他们能够真正体会到体育竞技所带来的紧张与激情。而这种更加真实化的教学情景也可以有效激发出学生的拼搏精神和随机应变的能力，从而潜移默化地培养他们的核心素养^[10]。比如在开展羽毛球教学时，教师就可以为学生设置羽毛球相关的比赛情境。组织学生模拟正规羽毛球比赛的场景，包括按照比赛要求模拟羽毛球比赛场地、按照比赛要求积分规则来规范积分以及选定教师担任裁判等各个重要的环节。在完成前期布置之后，可以将学生进行分组引导不同小组之间开展对抗赛，同时让他们在比赛中有意识地运用课堂上所学的内容，像发球、接球、步伐移动等各种体育相关的技术，使他们充分认识到自身所学与现实体育竞技之间的联系。这种方式也可以让学生感受到赛场上的紧张节奏与激烈博弈情景，从而有效提升学生的实战应用能力和面对压力时的心理素质。同时在这一教学环境下，教师也可以为学生设置一些比较具有挑战性的练习场景。比如可以设置“羽毛球障碍穿越”情境，在场内地内将不同高度的障碍物放置在不同的位置上，并要求学生在击球过程中避开此类障碍物，并精准地打到指定区域，以

此练习学生对应的精准控制能力。而在课后总结过程中,教师可以为学生打造对应的羽毛球战术研讨情境,每次比赛或者训练结束之后,学生可以围坐在一起来回顾本堂课程或比赛过程中所出现的重要节点,并分析整体小组内战术运用的优势和缺点,加强学生对自身的反思能力。教师也可以运用多媒体技术来播放优秀运动员的比赛影像片段,引导学生在观看的过程中思考特定情况下应该采用什么样的战术。比如在比分落后时如何有效调整战术来逆转当前对自身不利的战局?或者在面对不同类型对手时,应当如何制定对应的战术策略?通过这种对于不同场景来进行深入思考的方式,学生能够不断地将思考内容与实践内容进行结合。而这种方式在很大程度上可以使中职体育教学不再是单纯的体育

技术教学关系,而是能够让学生在不同学习情景下全面提升自身综合素养的有效方式。

三、结论

总之在核心素养的引导下,中职体育教学模式的构建离不开教学方式的优化与调整。教师需要转变自身的教学观念,同时引入相应的教学内容,并增加学生的实践机会,保证学生能够从各个角度接受到核心素养的引导,使他们在学习体育技巧的同时也能够全面培养自身的综合素质,最终实现个人成长与发展。

参考文献

[1] 吕建峰. 核心素养导向下的体育群组游戏教学模式研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(17): 181-184. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2025.17.048.

[2] 南望. 快乐体育理论和核心素养理念的教学模式探讨 [C]// 中国文化信息协会. 第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集. 大庆市远望小学; , 2025: 353-356. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.016254.

[3] 李立旺, 吴伟, 李文凤, 等. 基于运动教育模式的体育大单元教学设计 [J]. 体育视野, 2025, (08): 59-61.

[4] 黎盛银. 核心素养培养视域下高中体育课堂“学练赛评”教学模式探析 [J]. 新教育, 2025, (10): 67-69.

[5] 洪祖福. 核心素养导向下高中体育教学模式创新研究 [J]. 考试周刊, 2025, (12): 102-105.

[6] 张勇. 大单元教学模式在初中体育教学中的应用探究 [J]. 体育视野, 2025, (06): 108-110.

[7] 袁伟. 学校体育教学落实核心素养“还有多远” [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (01): 17-19+33.

[8] 刘汉辉. 核心素养导向下体育教育教学模式的创新与实践 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 陕西省榆林市绥德县第一中学; , 2024: 411-413. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.071352.

[9] 李世良. 学科核心素养与职业导向下的中职体育教学改革——以学前教育专业为例 [J]. 体育师友, 2022, 45(05): 19-21+25.

[10] 马明宇. 核心素养导向的中职体育课程与营地教育相结合的教学模式构建 [J]. 体育风尚, 2021, (05): 164-166.

职业教育财经商贸类专业数字化转型升级路径研究

高玥辰

北京市经济管理学校, 北京 100080

DOI: 10.61369/VDE.2025140017

摘 要 : 在数字经济快速发展的背景下, 职业教育财经商贸类专业的数字化转型升级成为适应时代发展的必然要求。本文阐述了该类专业数字化转型升级的重要性, 分析了转型过程中面临的课程内容滞后、实训条件不足、师资素养欠缺和校企合作不深等问题, 并从构建数字化课程体系、建设数字化实训基地、提升教师数字化素养和深化校企数字化合作四个方面提出实践路径, 旨在为培养符合数字经济需求的财经商贸人才提供参考。

关 键 词 : 职业教育; 财经商贸类专业; 数字化; 路径

Research on the Digital Transformation and Upgrading Path of Financial and Commercial Majors in Vocational Education

Gao Yuechen

Beijing Economic Management School, Beijing 100080

Abstract : Against the background of the rapid development of the digital economy, the digital transformation and upgrading of financial and commercial majors in vocational education have become an inevitable requirement to adapt to the development of the times. This paper expounds the importance of the digital transformation and upgrading of such majors, analyzes the problems faced in the transformation process, such as backward curriculum content, insufficient training conditions, lack of teachers' literacy and inadequate school-enterprise cooperation. It also puts forward practical paths from four aspects: constructing a digital curriculum system, building digital training bases, improving teachers' digital literacy and deepening school-enterprise digital cooperation. The purpose is to provide a reference for cultivating financial and commercial talents that meet the needs of the digital economy.

Keywords : vocational education; financial and commercial majors; digitalization; path

引言

随着大数据、人工智能、区块链等数字技术的迅猛发展, 数字经济已成为全球经济增长的核心驱动力, 深刻改变着财经商贸行业的运营模式和人才需求。职业教育是培养高技术技能型人才的主阵地, 财经商贸类专业承担着为财务会计、电子商务、国际金融领域输送高素质人才的重要使命^[1]。在数字经济时代下, 社会对具备创新能力和数字技能的财经商贸人才需求不断增加, 而传统的人才培养模式已难以满足数字经济时代的社会需求, 推动财经商贸专业数字化转型升级, 培养数字化人才成为职业院校重要任务。由此, 深入研究财经商贸类数字化转型升级困境与解决之道, 提高专业建设、人才培养与社会需求的适应性, 提高专业建设质量与人才培养水平势在必行^[2]。

一、职业教育财经商贸类专业数字化转型升级的重要性

职业教育财经商贸类专业的数字化转型升级, 是顺应数字经济发展趋势的必然选择, 具有多方面的重要意义。

(一) 行业转型发展的人才需求

从行业发展角度来看, 数字经济推动财经商贸行业发生深刻变革, 电子商务、智能财务、数字金融等新兴业态不断涌现, 行业对人才的需求从传统的单一技能型向复合型、数字化转变。从财务管理发展角度看, 传统财务手工记账形式逐步向财务自动化

系统操作、财务数据智能化分析的方向转型; 从市场营销发展的角度看, 企业市场营销也从传统的线下推广转向数字营销、精准营销^[3]。而职业教育财经商贸类专业通过数字化转型升级, 能够培养出掌握数字化技能的人才, 满足行业发展对人才的迫切需求, 为行业的数字化转型提供有力的人才支撑^[4]。

(二) 职业教育内涵式发展的需要

从教育改革角度而言, 数字化转型升级是职业教育自身发展的内在要求。传统的财经商贸类专业教学模式存在教学内容更新缓慢、教学方法单一等问题, 难以激发学生的学习兴趣 and 培养学生的创新能力。而职业院校财经商贸类专业教师通过参与数字化

转型,能够提高数字技术素养,整合优质数字教育资源,创新教学模式,提高教学质量和效率,提升专业教学能力和业务水平,推动职业教育内涵式发展^[5]。

(三) 学生就业竞争力的提升需求

从学生发展角度来讲,数字化转型升级有助于提升学生的就业竞争力。在数字经济时代,掌握数字技能的人才更容易得到财经商贸岗位的青睐。在进入社会前,财经商贸专业学生通过接受数字化的专业教育,能够熟练掌握数字工具的使用方法,将数据分析、数字运营个人职业发展相结合,增强自身就业竞争力,更容易找到合适的工作岗位,实现个人职业的良好发展^[6]。

二、职业教育财经商贸类专业数字化转型面临的问题

职业教育财经商贸类专业在数字化转型过程中,面临着诸多亟待解决的问题,严重制约了转型的进程和效果。

(一) 课程内容与数字经济需求脱节

部分财经商贸类专业课程体系更新速度缓慢,脱离了时代发展趋势。从课程体系角度看,部分会计、市场营销课程中的传统知识与内容占比较大,减少涉及新技术在财经商贸行业的应用,如大数据分析、人工智能,且课程内容更新速度缓慢,无法及时反映行业的最新动态和技术发展。

(二) 数字化实训条件不足

目前,部分职业院校财经商贸类专业的实训设施陈旧,未能引进先进的数字化实训设备和平台,未能深度开发和运用虚拟仿真、大数据分析等数字化实训手段,难以为学生提供模拟的数字化工作场景,导致其实践能力难以满足企业的实际需求^[7]。

(三) 教师数字化素养有待提升

部分财经商贸类专业教师对数字技术的了解和认知不充分,缺乏将数字技术与专业教学深度融合的能力^[8]。在教学实践中,部分教师仍习惯性地保留传统的讲授式教学方法,不注重运用数字化教学工具和资源开展教学活动。

(四) 校企合作的数字化程度不高

数字化时代下,部分校企合作仍停留在传统的实习、实训层面,未能围绕数字技术应用主题展开进一步合作。企业参与专业人才培养方案制定、课程开发的程度较低,学校难以获取企业的真实数字化项目和数据用于教学,导致人才培养与企业需求存在脱节^[9]。

三、职业教育财经商贸类专业数字化转型的实践路径

(一) 构建数字化课程体系

坚持行业需求导向,面向数字经济时代财经商贸行业的岗位需求,构建数字化课程体系,将数字技术相关知识和技能融入课程体系^[10]。

1.在课程设置上,增设专业方向相关的数字技术课程。基于上文财务与市场营销智能化趋势,增设财务智能化、数字营销、大数据分析和应用等课程,将行业数字化应用案例融入传统课程

体系中;财经类教师可以计算机专业教师开展跨学科合作,通过联合调研、教研和分析,开发专业方向的跨学科课程,如财务机器人操作、财务数据分析等,将数字广告投放、社交媒体营销等数字营销技能贯穿于人才培养过程中^[11]。

2.开发新形态教材,建设数字化学习资源平台。专业教师团队应从职业教育性质和财经商贸人才培养目标出发,邀请行业专家、企业人员参与教材建设,全面地开发电子教材、数字学习资源、案例库、虚拟仿真任务等资源,将行业标准、企业要求融入新形态教材中,实现资源共建共享;通过开发活页式、数字化课程教材,教师团队可以通过线上平台,定期更新课程知识体系,让学生接触最新的学习数据分析的理论和工具使用需求,线下利用虚拟仿真资源,让学生完成开展项目化学习、分析和实操任务^[12]。

(二) 建设数字化实训基地

职业院校应发挥数字化技术对实践教学辅助作用,积极引进或联合科技公司,开发适用广泛、可行性、先进性的数字化实训设备和软件,构建基于虚拟仿真实训、大数据分析实训的实训体系。

1.虚拟仿真实训平台可以模拟财经商贸行业的各种数字化工作场景,如虚拟商场、虚拟银行、虚拟财务共享中心等,学生在平台上进行模拟操作,能够熟悉数字化业务的流程 and 操作方法。例如,在虚拟财务共享中心实训中,教师模拟发票审核、账务处理、报表编制等工作流程,让学生体验数字化财务工作的全过程^[13]。

2.大数据分析实训平台可以引入企业的真实数据,学生通过平台学习数据采集、清洗、分析和可视化等技能,培养数据分析能力;在市场营销专业教学中,教师可以利用平台,布置市场分析任务,让学生结合某产品消费数据展开分析,制定精准的营销策略;加强实训基地的管理和运营,制定完善的实训教学计划和管理制度,提高实训基地的使用效率。

(三) 提升教师数字化素养

职业院校应将数字技术素养纳入教师培训项目中,设计教师数字化素养提升计划,提高教师的数字化教学能力。

1.定期组织教师参加数字化技术培训,如大数据分析工具、虚拟仿真软件、组织线上教育平台使用、虚拟实验室、线上资源开发等主题培训活动,使教师能够熟练掌握数字化教学工具的操作;开展数字化教学方法培训,引导教师采用项目式教学、案例式教学等先进的教学方法,将数字技术与教学内容有机融合;学校邀请教育专家,进入财经商贸学院,开展人工智能在教育管理与教学实践中的应用研讨会,掌握如何将人工智能技术融入课程教学的技能^[14]。

2.鼓励教师深入企业实践,了解企业的数字化运营模式和技术应用,积累企业实践经验;与企业合作开展教研项目,让教师参与企业的数字化项目开发和实施,将企业的实际案例转化为教学资源;建立教师数字化教学评价机制,将教师的数字化教学能力和成果纳入考核体系,激励教师不断提升自身的数字化素养。

（四）深化校企数字化合作

深化校企数字化合作能够实现学校和企业的资源共享、优势互补，提高人才培养的针对性和实效性。

1. 建立校企数字化合作平台，实现学校和企业之间的信息共享和资源互通。通过平台，企业可以及时向学校反馈行业的人才需求和技术发展动态，学校可以向企业输送学生进行实习实训，共享教学资源和企业项目资源；企业将自身的数字化业务系统接入学校的实训平台，为学生提供真实的实践项目^[15]。

2. 校企共同参与人才培养方案的制定和课程开发，根据企业的数字化岗位需求，确定人才培养目标和课程内容；企业专家可以参与课堂教学，为学生讲授行业的最新技术和实践案例，学校教师可以到企业进行技术交流和学

四、结束语

综上所述，职业教育财经商贸类专业的数字化转型升级是一项系统工程，对于培养适应数字经济需求的高素质人才具有重要意义。面对转型过程中存在的问题，职业院校应在地方政府的支持下，加强与社会各界的联系，积极联系和整合各方资源力量，通过构建数字化课程体系、建设数字化实训基地、提升教师数字化素养和深化校企数字化合作等路径，推动专业实现高质量的数字化转型。在未来的发展中，随着数字技术的不断创新和应用，职业教育财经商贸类专业的数字化转型将不断深化，这就要持续关注行业发展动态，及时调整人才培养模式和教学内容，培养出更多具备数字化技能和创新能力的财经商贸人才，为数字经济的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张道玲. 高职财经商贸类专业学生数字化能力培养研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 113-115.
- [2] 张君君. 数字化转型背景下高职财经商贸类专业人才培养策略研究 [J]. 经济师, 2024, (11): 214-216.
- [3] 陈俊启. 专业数字化升级背景下的财经商贸专业群资源库建设分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (09): 19-22.
- [4] 彭婉莹. 新商科建设背景下财经类专业数字化课程建设探索——以大数据技术在财务中的应用为例 [J]. 对外经贸, 2024, (08): 120-123.
- [5] 狄俊锋, 万静, 刘军辉. 服务区域产业发展的商贸专业群数字化转型研究与实践 [J]. 商场现代化, 2024, (15): 104-106.
- [6] 周伊萌. 数字技术与新零售商业模式融合视野下的商贸人才培养路径研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(11): 110-114.
- [7] 程改革, 孙梦艳. 数字化技术在高校财经商贸类教学改革中的作用与影响 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (06): 184-186.
- [8] 许庆建. 固本革新向未来：“四新”视域下财经商贸类专业转型升级的系统思考 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(01): 47-53.
- [9] 丁怡文. 财经商贸类专业数字化转型路径研究 [J]. 中国市场, 2024, (01): 195-198.
- [10] 龙璇, 刘萍男, 陈姣, 等. 数字经济时代财经商贸类高职学生数字化能力培养路径探究 [J]. 职业技术, 2024, 23(02): 84-91.
- [11] 王艳. 财经商贸类专业数字技能人才培养的价值、挑战和优化路径 [J]. 教育与职业, 2023, (24): 96-99.
- [12] 王艳, 刘健. 数智时代背景下财经商贸类专业全方位升级探究 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2023, 39(04): 19-24.
- [13] 李凤梅. 数字经济时代商贸专业群人才培养模式的研究与实践——以职业院校为例 [J]. 商展经济, 2023, (14): 149-152.
- [14] 王芸. 数字时代高职财经商贸类专业融合数智化新技术应用教学改革研究 [J]. 才智, 2022, (20): 151-154.
- [15] 高职财经商贸类专业数字化改造创新实践——以四川财经职业学院为例 [J]. 会计之友, 2021, (17): 162.

智能化教学在高职思政课中的应用研究

刘硕

清远职业技术学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025140018

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 智能化教学已成为教育领域的重要发展趋势。高职思政课作为培养学生思想政治素养的关键课程, 面临着如何适应时代发展、提高教学质量的挑战。本文旨在研究智能化教学在高职思政课中的应用问题与策略。首先分析了当前智能化教学在高职思政课应用中存在的诸如教学资源整合不足、教师智能化素养欠缺、学生参与度不高以及教学评价体系不完善等问题, 然后针对这些问题, 提出了相应的应用策略。通过本研究, 以期为推动智能化教学在高职思政课中的有效应用提供参考, 提高高职思政课的教学效果和育人质量。

关 键 词 : 智能化教学; 高职; 思政课; 应用

Research on the Application of Intelligent Teaching in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Liu Shuo

Qingyuan Polytechnic College, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : With the rapid development of information technology, intelligent teaching has become an important development trend in the field of education. As a key course for cultivating students' ideological and political literacy, ideological and political courses in higher vocational colleges are facing the challenge of adapting to the development of the times and improving teaching quality. This paper aims to study the application problems and strategies of intelligent teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges. It first analyzes the current problems existing in the application of intelligent teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges, such as insufficient integration of teaching resources, lack of teachers' intelligent literacy, low student participation, and imperfect teaching evaluation system. Then, corresponding application strategies are put forward for these problems. Through this research, it is expected to provide a reference for promoting the effective application of intelligent teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges, and improve the teaching effect and educational quality of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords : intelligent teaching; higher vocational colleges; ideological and political courses; application

一、智能化教学在高职思政课中的应用问题

(一) 教学资源整合不足

在目前的条件下, 高职院校的思想政治理论课智能化教学资源繁杂、冗余、质量参差不齐。虽然各教学平台、教学数据库中大量的思想政治教育教学资源, 但是教学资源间的联系并未完全建立起来, 这就形成了“信息孤岛”^[1]。这样一来, 要求教师们必须在备课、上课的过程中花费大量时间搜索、筛选以及整理相关素材, 无形中增加他们的负担, 也无法帮助他们建立一个完整、系统性的教学资源体系。另外, 部分智能化教学资源未能很好地渗透到高职院校思想政治理论课课堂, 针对性、实用性不强, 有一些资源的内容已经陈旧, 在社会以及思想政治教育需求变化方面没有及时“跟进”, 以至于学生对新鲜事物、新鲜观点的需求得不到及时满足, 降低了智能化教学的教学效率^[2]。

(二) 教师智能化素养欠缺

教师作为智能化教学的实施者, 对高职思政课程智能教育效果起着决定性作用, 然而, 目前很多高职思政教师的智能化素养未能满足教学需求。首先, 一些教师缺乏智能化教学观念, 仍坚持传统“填鸭式”教学模式, 且并不热衷于或者不愿使用智能教育技术及平台。其次, 由于智能技术迭代速度快, 很多教师缺乏系统的培训和学习渠道, 难以掌握最新智能教育技术和方法, 在课堂上未能有效运用智能技术手段结合思政课程内容, 难以发挥智能教育的全部优势, 从而导致教学效果不佳^[3]。

(三) 学生参与度不高

智能化的教学环境需要学生发挥其主体性, 但学生在实际的高等职业教育思想政治教学中的表现并不突出。其一, 部分学生并不了解思想政治教学课程的必要性和重要性, 所以其自身的学习主动性不能得到及时发挥, 在主观上缺乏参与其中学习活动的

动力。其二,智能化教学系统的一些设计或者应用问题会影响学生的参与性。比如,智能化教学系统的用户界面较多过载的复杂信息元素,导致学生学习任务不能完成、学习兴趣被破坏^[4]。其三,由于内容的枯燥、贫乏,不能有效激发学生的探索欲望,从而影响了课堂参与度,也就无法实现理想的教育效果。

（四）教学评价体系不完善

当前高职思政课智能化教学评价体系存在明显不足。首先,现有教学评价方法单一,一般只注重学生的知识水平高低,而忽视了学生的道德观念、动手操作能力、创新意识等的发展情况。其次,现有的教学评价数据信息采集不全面或精确度不够。尽管智能教学平台能够对学生的学习活动记录、数据记录,但由于没有有效信息处理技术和方法的支持,很难深入分析和解读这些数据,并不能够真实完整地体现学生的学情发展过程和结果,导致评价结果不客观和公平。最后,缺乏检测质量评估反馈系统。教师无法及时将检测评价结果反馈给学生,学生不能了解到自己的学情以及自身的不足之处,无法及时调整学习策略,影响学习效果^[5]。

二、智能化教学在高职思政课中的应用策略

（一）加强教学资源整合与创新

突破资源融合障碍,构建“技术赋能+机制创新”的整合体系。采用“云边协同”架构搭建校级统一资源管理平台,存储高质量的主干资源,院系层面的边缘层服务器负责支撑特色资源建设,资源来源追溯和版权维护可采用区块链解决方案。针对高职学生的学习特点,可设计“VR展厅”功能,将革命传统“井冈山精神、延安精神”等建设成虚拟交互空间,让学生在身临其境中得到全方位深度体验。针对资源建设,建立“动态响应”机制,成立由思政教师、行业专家、技术人员组成的资源建设委员会。基础教育内容要按“理论讲解+案例佐证+实践指导”三维结构重构,例如,关于“职业道德”的部分要构建微视频培训、违约案例、职业生活操作练习三项资源。另外,专业融合资源应突出“岗课赛证”衔接,因此要特别强调做好领域融合。比如针对物流专业设计一套与它相关的“国际货运运输国家形象保护”场景模拟资源、针对电子商务专业可以设计一套与它有关的“网络销售过程信用管理”的互动案例。还要把更新的频率提高,从而再设计一种“资源循环再生”的管理机制,依据资源使用频度、教师使用频度进行资源评估,某一资源使用频度低于30%则该资源被淘汰。还要开展“资源共享”行动,设立“微创作奖励基金”鼓励教师研发新的教学工具,比如AR思想政治卡片、思想政治知识挑战游戏程序等,也允许学生团队自己拍摄“我的职业实践思想政治日志”的短视频,然后上审委审核把关后也放到资源库,并给予学分等奖励^[6]。

（二）提升教师智能化教学能力

为了提升教师专业能力,可以实施“三维赋能”计划,依托“双师同堂”的方式刷新教师的认知观念,即邀请智能技术以及德育专家共同授课,并围绕如何实现“人工智能如何识别学生

的道德价值倾向、大数据如何优化德育方式”等问题开展研究活动。学校可以鼓励教师参与到“智能德育沙盘训练”活动,从这些虚拟的情境中经历“网络舆论危机的AI预警及对策、个性化的学习轨迹制作算法”等情境,让教师从这些生活历练中学会调适自己的教学思维。随后,对于教师的技能培训,也可以建立一套“微认证”体系,即由人工智能技术技能分为4个方面,即平台应用、数据分析、制作设计、伦理控制,当教师学完每一个部分后通过相关线上考核即可获得证书。其次,学校也要依据教师各自的教龄对其实施梯次化培训:年轻的教师需要先过关“智能教学资源的应用、在线交流技巧”等一般资质考核;有经验的教师还要掌握学习分析仪表盘、虚拟环境下的教学设计等技能;而对于优秀的教师,他们还需要精通“智能教学计划制订、科技伦理评价”等高层次能力。同时,学校可以引入“技术合伙人”制度,每位思政教师配置一名教育技术硕士生作为其技术助手,协助解决数据清洗、课件智能升级等技术问题。另外,对于现实而言,需要搭建一个“三级爬升”平台,一是进入智能教学实验室开展模拟式教学,在上课中利用眼动技术收集学生注意力与专心度的数据;二是进入混合式教学的教室场景开展小范围探索式教学活动,在教学中借助智能设备收集学生的即时交互反应数据;三是参加学校“智能思想政治教育示范课”评比,在校级层面邀请专家团队通过教学数据资料给予评价及指导意见^[7]。

（三）激发学生学习主动性

形成“动机驱动-行为引导-价值契合”的行为链路。用“看见”工作描述的方式来看待行业楷模开展线上思想政治教育之旅,用实际事例阐释思想政治教育的内涵。开发“职业价值映射”软件,学生输入专业、职业期待后,系统就会生成“政治素养如何促进职业发展”的关联图谱,揭示出团队合作能力、创造性思维等素质在职业发展的相对权重。在此基础上,平台优化应遵循“游戏化学习”的设计原则,将教学目标转化为“政治寻访家的成长档案”:登录网站学生被赋予一个虚拟身份,完成知识点学习可以“兑理论勋章”,积极参与讨论可获取“辩证积分”,出色完成实践活动就可以“晋价值勋章”,同时设置“政治心语”匿名交流板块,学生可以交流学习困惑与思考感悟,系统运用情绪分析技术即可挖掘可能的价值观困扰并提交给班主任。为适应高职院校学生的活跃度,设置了“AR政治寻宝”活动,将包含政治知识点的二维码藏在学校中,并设置相应学分,学生分组前往扫码即算“得宝”。同时,个性化学习平台应构建“多维画像”模式,运用知识学习度、深度参与度、价值认识度、实践力、职业适应力等数据自动形成“学习处方”,对缺理论者推送“5分钟快速课、课堂小测”等学习小程序;对实践力弱者推荐“校企合作实践”;对价值观不清晰者推送“一对一导师”,构建“跨学科学习小组”,借助算法将不同学科的学生分在一组,共同完成“美丽乡村大调研、企业社会价值评估”等实践锻炼,在共同学习中增强其认可度。每月进行一次“学习榜”统计,并按各种指标评出“思政之星”,获奖者可优先参加红色基地研学游活动^[8]。

（四）构建科学合理的教学评价体系

转变评价重点,“由知识测验转变为能力测试”;“由终点评

价转变为过程性评价”；“由一次性决策评价转变为多样评价”，四个维度应纳入新标准，分别是知识维度、技能维度、价值观、行动维度，建立一个“思想品德素质雷达图”的数据平台来实现，根据智能系统所获取的学生课下参与课上讨论的价值取向、课上实践中的价值判断、志愿者活动中的行为表现等数据自动产生评价雷达图。四是实施“过程性数据收集—多元分析评价”的数据管理系统，“课前知识数据通过预习测验收集、课上过程数据通过交互设备记录学生参与热情度以及认知观点、课后知识应用数据通过作业、实践报告等收集”，充分利用机器学习技术对学生文字内容进行情绪色彩分析与价值判断分析，在课上关于“共同富裕”的话题讨论，可以自动提取关键词词组，根据学生用词的数量与比例衡量其对此概念的认知程度的高低。还要设置一个“异常行为告警”，一旦系统捕捉到学生学习热情不足或者其观点有偏差时立即把这个告警提醒给教师。此外，形成“三级闭环”的反馈制度，分为及时的反馈，即学生完成了活动，智能系统在10分钟内给予评判并指出错误原因；周反馈，根据学习数据的分析形成关于全班平均学习状况评估报告，指出全班所共同的问题；周期性的反馈，主要体现在期末考核及实际操作表现上，形

成针对个人的改进意见。此外，形成“进步导师”，即设置每个学生都对应一个同专业的高年级学生担任辅导员，按照评分情况给他们进行有针对性的引导。每学年会召开“评价体系优化听证会”，征求师生对于评价标准、比重分配、反馈方式等方面意见，以达到动态调整，确保其合理性、可信性^[9]。

三、结语

综上所述，智能化教学为高职思政课的改革和发展带来了新的机遇和挑战。在目前的高职思政课教学中，仍存在教学资源整合不足、教师智能化素养欠缺、学生参与度不高以及教学评价体系不完善等问题，严重制约了智能化教学在高职思政课中的有效应用^[10]。对此，学校与思政课教师应从加强教学资源整合与创新、提升教师智能化教学能力、激发学生学习主动性以及构建科学合理的教学评价体系等角度出发，积极探索智能化教学应用策略，充分发挥智能化教学的优势，提高高职思政课的教学质量和育人效果。

参考文献

[1] 袁琴, 许都. 教育数字化背景下高职思政课教学改革の变与不变 [J]. 时代报告, 2024, (11): 149-151.

[2] 敖美蓉, 梁杰, 杨欣蓓, 黄斌军. 智媒时代高职思政课“真实性在场”的隐退成因、转向与优化研究 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2024, 37(05): 136-141.

[3] 冯婉玲. 数智时代高职思政课线上线下混合教学的优化设计 [J]. 文教资料, 2024, (08): 60-63.

[4] 孙超. 高职思政课数字化转型的现实困境与优化路径 [J]. 品位·经典, 2024, (06): 167-169.

[5] 白弋枫. 高职思政课示范课堂建设研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 4-6.

[6] 邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解 [J]. 武夷学院学报, 2023, 42(11): 70-75.

[7] 武喜涛, 蔡静静, 王林. 职教本科建设背景下高职思政课综合教学改革路径研究——以河北软件职业技术学院思政教学部为考察中心 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2023, 25(01): 29-33.

[8] 董珊珊. “双高计划”背景下虚拟现实技术融入高职思政课策略研究 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022, 24(03): 29-33.

[9] 张宏. “微时代”基于移动智能终端的高职思政课实践教学模式与实现路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(05): 64-67.

[10] 林仁琅. 新时代高职思政课信息化教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(10): 56-58.

国际交流合作背景下的高职院校留学生管理对策研究

刘义婧, 张健

秦皇岛职业技术学院, 河北 秦皇岛 066100

DOI: 10.61369/VDE.2025140021

摘 要 : 在当前国际发展的进程中, 全球化已经成为当前整个世界的主要发展方向, 而我国的经济和科技水平在信息时代中也正在迅速提升, 同时随着高职院校的快速发展, 也为当前教育领域吸引了越来越多的国外学子来到高职院校留学。在这一背景的影响下, 高职院校留学生这一方面的规模也在不断扩大, 为高等教育的国际化发展也提供了一个新的机会。但是当前高职院校留学生的管理工作也仍然存在一定的问题, 因此在国际交流合作背景下, 如何有效提高高职院校留学生管理工作的效果已经成为当前高职院校学生管理工作中的重要内容。本文主要从国际交流合作背景下的高职院校加强留学生管理的重要性入手, 深入分析了国际交流合作背景下的高职院校留学生管理的有效路径, 希望能够为当前高职院校的留学生管理工作提供一些新的思路, 从而促进留学生更好地融入新的学习环境, 保证留学生的管理工作能够迈上一个新的台阶。

关 键 词 : 国际交流合作; 高职院校; 学生管理; 有效路径

Research on Management Countermeasures for International Students in Higher Vocational Colleges under the Background of International Exchange and Cooperation

Liu Yijing, Zhang Jian

Qinhuangdao Vocational and Technical College, Qinhuangdao, Hebei 066100

Abstract : In the current process of international development, globalization has become the main development direction of the whole world. China's economic and technological levels are also improving rapidly in the information age. At the same time, with the rapid development of higher vocational colleges, they have attracted more and more foreign students to study in higher vocational colleges in the current education field. Under the influence of this background, the scale of international students in higher vocational colleges is constantly expanding, which also provides a new opportunity for the international development of higher education. However, there are still some problems in the management of international students in higher vocational colleges. Therefore, under the background of international exchange and cooperation, how to effectively improve the effect of international student management in higher vocational colleges has become an important part of the student management work in higher vocational colleges. Starting from the importance of strengthening the management of international students in higher vocational colleges under the background of international exchange and cooperation, this paper deeply analyzes the effective paths for the management of international students in higher vocational colleges under such a background. It is hoped that this can provide some new ideas for the current international student management work in higher vocational colleges, so as to promote international students to better integrate into the new learning environment and ensure that the management of international students can reach a new level.

Keywords : international exchange and cooperation; higher vocational colleges; student management; effective paths

引言

在国际交流与合作背景的引导下, 高职学校中留学生群体正在逐渐变得更加具有规模化, 这一变化对于当前高职院校的学生管理工作也产生了新的冲击。如何在学生数量增多的前提下做好相应的学生管理工作已经成为当前高职院校需要重点关注的方向。同时对于高职院校而言, 留学生的增多也是一个展现学校国际化办学水平的重要窗口。留学生群体的到来不仅能够为当前的校园注入更加多元的文

化元素,更能够在双方学生交流的过程中推动教育理念的碰撞与融合。但是文化差异和生活环境的不同,也很容易被管理工作带来新的难题,比如在语言沟通方面容易导致规则传达产生误会、价值观念的倡议也会更加容易引发学生在日常交往中的误解,再加上生活习惯的不同也很容易影响到学生之间的关系。因此高职院校需要建立更加适配的管理体系,不仅要保证留学生的学习体验,也需要增强高职院校在国际教育领域中的口碑,做好相关的学生管理教育,既能够顺应当前时代发展的趋势,也是应对现实挑战的重要方略。

一、国际交流合作背景下的高职院校加强留学生管理的重要性

(一) 推进教育国际化

在教育国际化不断变得越来越深入的过程中,高职院校作为我国职业教育体系中的重要载体,其对于留学生的管理水平和最终管理效果也会直接决定职业教育在国际层面传播的效能。因此根据教育国际化理念的引导,我国高职院校留学生群体也正在逐渐从比较零散的状态转向更加具有规模化的发展趋势,尤其是在“一带一路”沿线国家的合作中,与当前行业结构发展密切相关的专业留学生规模正在快速扩大,如果没有一个完善的系统管理体系很容易出现培养标准变得模糊甚至实践环境脱节等各种问题,从而会直接影响到职业教育在国际中的品牌构建^[1]。因此加强留学生管理工作的本质是为了给职业教育国际交流搭建一个完善的支撑体系,能够有效推进教育国际化的发展,同时也是教育国际化战略在职业教育领域中落地的基础工程。

(二) 培育国际技术人才

在当前的国际战略发展进程中,全球产业链和国际技术合作都在持续不断地深化与调整,因此高职院校留学生已经成为当前国际技能人才市场的重要储备力量,而针对他们的管理工作则是保证社会以及经济结构发展能够拥有更加充足的人才支撑的重要环节^[2]。对于留学生而言,来到高职院校大多都是以培养自身技能为主要目的,这也和全球产业对应用型技术人才的需求高度契合。因此加强对于留学生的管理工作,本质上也是为技术人才的成长来搭建一个更加规范化的培养框架,比如通过更加合理的教学科换来保证学生能够掌握非常扎实的专业技能,同时在跨文化交流的背景下,也能够指导他们建立更加具有国际化的视野和思维模式,这些能力也正是国际视野下对于技术人才未来参与全球产业协作的核心素养要求^[3]。另外,科学化的管理体系也能够使人才培育的过程变得更加具有完整性,使他们可以将技能传授与职业素养的培养进行深度融合。而这种专业能力和适应能力都比较出色的人才在国际技术合作中也可以更快地打破地域与文化之间存在的限制,使他们在未来的职业发展过程中能够顺利成为将不同国家产业资源进行连接的重要纽带,这也是高职院校加强留学生管理工作的重要作用,为未来的社会发展培养出更多优秀的综合型人才^[4]。

二、国际交流合作背景下的高职院校留学生管理有效路径

(一) 完善留学生管理制度

在当前的管理制度体系下,与留学生管理相关的问题一直以

来都是高职院校进行管理的难点问题,尤其是当下留学生的数量也正在不断增加,而在这一方面的管理工作难度也正在不断加大^[5]。因此高校需要调整整体的留学生管理制度,根据现有的教学体系来进行优化和调整。一方面高职院校为了更好地管理留学生,可以以当前的每个系别为主要单位,在留学生管理制度方面,深入分析不同系别中留学生管理存在的问题,为后续的留学生管理制度调整做好准备。在这个环节当中,高校需要明确不同系别和不同专业之中存在的不同管理职责,将管理制度深入到负责具体实施的部门当中,建立更加全面化的管理模式^[6]。同时在实际管理的过程中还需要加强系别与专业之间的沟通与交流,在不同院系之间建立有效的沟通渠道,综合整理留学生管理中出现问题,并有针对性地制定相应的管理制度,从而获得更加有效的管理效果。而在留学生管理期间如果出现很难解决的问题,教师与相关负责人之间也需要避免出现互相推诿的现象,在制度方面要保证管理责任落实到具体的对象上,做到有责可追,保证相关问题能够得到及时的解决^[7]。另外,在收集完成高职院校中留学生管理所存在的基本问题后,一定要将相应的管理任务进一步明确并且进行合理规划,保证各个部门之间都能够做到相互配合,形成上下联动一体的管理体系,从而使其能够在更加科学合理的管理制度下,有效解决留学生群体中存在的问题。

(二) 优化留学生课程体系

在经济全球化的背景下,高职院校如果想要顺利融入国际化的进程中,需要将当前自身院校中的特色教学方式作为管理基础,在保留自身特色的前提下,不断优化相关的课程设置,以此使留学生的管理工作更加符合当前社会发展的趋势^[8]。但是当前专业课程设置和人才培养方案等各个环节虽然都能够对留学生形成一定的教学引导,却存在一个更加普遍的本土化移植相关的问题,就是在教学过程中很容易是教师在面向本土学生的课程体系进行简单翻译后直接套用,很容易忽视掉留学生本身存在的文化背景和学习习惯。因此在教学实践方面,教师需要进一步对当前课程进行优化,建立能够将不同文化进行适配并同时能够对学生产生职业引导的完整教学体系^[9]。具体来说,教师可以在专业核心课程中融入跨文化案例的教学,结合当前课堂中不同留学生的来源地文化进行更加深入地分析,同时也可以结合当地产业需求调整具体的实践模块,比如针对东南亚留学生可以增加热带农业机械维修实训等相关课程。从教育理论的角度来看,这种课程设置形式也会更加符合建构主义学习理论的主张,让教师和学生都能够充分认识到学习不是被动地接受知识传递,而是学习者以自身经验为基础去主动构建意义的过程。因此高职院校需要打破传统教学中以知识为本的思维模式,为留学生设计难度层层

递进的阶梯式课程。比如在初级阶段可以更加侧重于语言沟通能力和专业基础概念的教学,主要是为了帮助学生熟悉不同的文化环境以及使他们能够跨越学习门槛。中级阶段就可以为学生引入项目制学习或者翻转课堂等更加新颖的教学模式,同时也可以让留学生以小组合作的形式来参与到本校校企合作的项目中,在增加他们实践机会的同时,也能够使他们在解决实际问题中不断深化所学的专业知识,为他们未来的职业发展打好基础。最终的高级阶段,教师可以为他们设置跨境实习等模块,依托院校的国际合作战略来为留学生提供能够支持中外企业双场景的实践教学环境,从而不断增强他们的整体综合实力以及使他们能够更加快速的融入到新的团体生活中,为留学生的管理工作提供了一个新的方向。

（三）强化留学生日常管理

对于高职院校而言,留学生的日常管理工作也是十分重要的,日常管理的有效性在一定程度上会决定着整体留学生管理工作的成效。因此想要有效强化留学生日常管理,就需要高职院校突破传统管理模式中的行政管控,建立起以文化适应为核心并将成长知识作为具体目标的育人体系。从国际化与跨文化视角来看,留学生在异国学习期间通常会经历一个较长的体验和适应过程,而日常管理工作就需要根据不同阶段学生所反映出的心理特征来提供有针对性的支持。在具体的教学实践过程中,教师可以为学生构建出线下与线上融合的日常管理模式^[10]。在线上教师可

以以智慧管理平台为基础,建立起一个动态跟踪系统,通过收集留学生日常上课状态以及课堂参与度和作业完成度等各类数据来定期评估留学生的文化适应程度,实时掌握他们的适应进度和请求变化,保证能够给予及时的指导。而在线下则需要由辅导员、跨文化导师以及学生志愿者来构建成专门的支持团队,通过组织学生参与文化交流会、生涯规划座谈等各种活动来为学生搭建起一个更加完善的社交支持网络。使来自不同文化背景的学生都可以有更加深入的了解,能够充分尊重学生之间不同的文化背景,也可以提高他们对于自身身份的认同感,同时也可以为学生构建出更加具有沉浸式的国际化学习环境,将日常管理从约束性管理转化成为发展性支持,最终促进留学生管理工作的深层转变。

三、结论

总之在国际化背景不断深入的过程中,高职院校留学生的管理工作需要进一步加强。相关院校和教师也需要充分认识到留学生管理工作的重要性,通过优化留学生管理制度并完善相应的课程体系,能够帮助留学生群体更加熟悉新的学习环境,并且增强他们的身份认同感。结合对日常工作内容的管理能够保证留学生的各种心理状态与学习参与度都能够处于一个稳定的状态,从而为高职院校的国际化进程贡献力量。

参考文献

- [1] 姚亮. 高职院校留学生趋同化管理的挑战及应对策略 [J]. 国际公关, 2024, (21): 170-172.
- [2] 周萍, 邓萍, 鲁婷婷. 高职院校留学生校友管理现状及思考 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(04): 12-19.
- [3] 刘笑. 高职院校来华留学生趋同化管理模式的探究与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (01): 133-136.
- [4] 袁金秋, 唐鹏, 刘笑. 高职院校来华留学生管理工作创新措施研究——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (12): 156-159.
- [5] 崔洁, 贺建华, 国芳. 高职院校留学生跨文化适应能力提升路径研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (24): 73-75.
- [6] 张海英. 高职院校留学生管理对策研究——以南京城市职业学院为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(07): 68-70.
- [7] 肖毅. 文化自信视角下高职院校留学生人才培养模式 [J]. 现代职业教育, 2022, (16): 28-30.
- [8] 邱白. 浅谈我国高职院校留学生教育管理模式的的发展趋势 [J]. 黄河·黄土·黄种人, 2022, (03): 48-49.
- [9] 李巧宁. 高职院校留学生教育管理现状及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (49): 132-134.
- [10] 石红. 国际交流合作背景下的高职院校留学生管理探讨 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(06): 170-172.

基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建研究

邹丽琴, 陈寿杰, 李治国

惠州城市职业学院, 广东 惠州 516025

DOI: 10.61369/VDE.2025140023

摘 要 : 本文围绕“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建进行分析, 首先阐述高职思政教育内容体系构建过程中存在的问题, 并针对这些问题, 提出基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建创新策略, 旨在为提升高职院校思政教育实效性、推动思政教育改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : “岗课赛证”融通; 高职; 思政教育; 内容体系构建

Research on the Construction of Ideological and Political Education Content System in Higher Vocational Education Based on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Zou Liqin, Chen Shoujie, Li Zhiguo

Huizhou City College, Huizhou, Guangdong 516025

Abstract : This paper analyzes the construction of the ideological and political education content system in higher vocational education based on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate". Firstly, it expounds the problems existing in the construction process of the ideological and political education content system in higher vocational colleges, and in view of these problems, puts forward innovative strategies for constructing the ideological and political education content system in higher vocational education based on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate". It aims to provide some reference for improving the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges and promoting the reform of ideological and political education.

Keywords : integration of "post-course-competition-certificate"; higher vocational education; ideological and political education; content system construction

引言

当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, “岗课赛证”融通理念的提出为高职教育改革创新提供了新的方向^[1]。其中, “岗”代表企业岗位需求, 这是高职人才培养的主要目标; “课”是教育教学的重要阵地, 同时也是传授学生专业知识和技能的重要载体; “赛”主要是指职业技能竞赛, 体现出技能竞赛在推动教学创新发展方面的引领作用, 同时也是检验学生专业水平, 衡量其综合能力的重要手段; “证”是指职业技能等级证书, 这不仅是学生职业素养的重要体现, 同时也是其未来顺利就业和发展的重要保障^[2]。“岗课赛证”融通旨在将企业岗位需求、课程内容、职业技能竞赛、职业技能等级证书深度融和, 以此确保专业教学与行业发展的紧密衔接, 提升人才培养质量, 将其培养成为符合行业发展所需要的技术技能人才。

将“岗课赛证”融通理念融入高职思政教育内容体系构建之中具有重要的现实意义。这样做有助于解决当前高职思政教育中存在的诸多问题, 如教学内容与企业需求脱节、教学与实践场景割裂等^[3]。通过将思政教育与企业岗位需求相融合, 能够使教学内容更具针对性和实效性, 更好地满足企业发展的需要。同时, 思政教育与课程内容的深度融合, 不仅能够丰富教学内容, 激发学生学习兴趣, 帮助学生更好地学习专业知识和技能, 还能够潜移默化地向他们渗透思政教育, 塑造优秀品格。此外, 将思政教育与职业技能竞赛融合, 能够有效激发学生学习兴趣, 培养其实践能力和创新能力的同时, 培养其职业素养。

书证融通则进一步强化了工匠精神的培育, 为学生未来的职业发展奠定坚实基础。对此, 在新时期, 高职院校以及教师应充分认识到“岗课赛证”融通理念的价值, 并将其与思政教育内容体系深度融合, 以此提升人才培养质量, 确保“立德树人”根本任务的全面落实^[4]。

一、基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建过程中存在的问题

（一）教育内容与企业需求脱节

当前，部分高职院校思政教育内容并未与企业岗位需求紧密结合，依旧停留在传统理论知识灌输层面，缺乏对行业要求、职业规范、职业伦理等方面的挖掘，导致思政教育缺乏针对性和实用性，影响学生未来就业和发展。例如，在一些理工类专业思政教学中，并未考虑理工类专业的特殊性和对学生职业素养的特殊要求，导致学生进入企业工作岗位后，难以将所学思政知识运用在实际问题之中，无法顺利应对工作岗位中的各种道德问题，从而对其职业发展造成一定阻碍。

（二）教学与实践场景割裂

经过笔者实践调查发现，部分高职院校思政教育往往局限于课堂之中，缺乏与实际职业实践场景的有效衔接。同时，教师依旧采用传统的教学方法，以课堂讲述为主，学生常处于被动接受状态，实践体验严重匮乏。而职业实践场景中蕴含着丰富的思政资源，如企业文化、职业规则、团队合作等，这些资源并未被深度挖掘和利用，这导致学生对思政知识的理解较为浅显，仅停留在表层，难以将其进行充分内化^[8]。

（三）评价与素养目标错位

当前，高职院校思政教育评价方式较为单一，主要以考试为主，侧重于对学生理论知识掌握程度的考核，而忽视了对学生创新能力、实践能力、职业素养等方面的评价。这种单一的评价方式与培养学生德艺双修的目标不契合，难以客观、准确地反映出学生的综合能力，从而对其未来实现全面发展造成一定阻碍^[9]。

（四）协同机制不健全

“岗课赛证”融通涉及院校多个部门，如教务部、后勤部、党支部、思政教学部门等，然而，当前，部分院校各个部门之间协同机制并不健全，彼此之间缺乏有效的沟通和协同，严重影响思政教育效果的提升。同时，高职院校各个部门之间在思政教育内容体系构建方面“各扫门前雪”，并未形成合力，严重影响“立德树人”根本任务的落实。同时，高职院校与企业、社会机构、行业之间的合作并不深入，大多停留在表面，这也导致“岗课赛证”融通难以真正落实^[7]。

二、基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建

（一）基于岗位需求，深挖思政元素

高职思政教育内容体系构建应以企业岗位需求为导向，深入挖掘各专业所对应的职业岗位中蕴含的思政元素。以护理专业为例，可以深入挖掘护理工作中的爱岗敬业精神、人道主义精神、关爱患者等思政元素；以电子商务专业为例，可以深入挖掘诚信经营、守正创新、团队协作等思政要点。院校可以安排专业教师、思政教师、辅导员等深入企业开展调研活动，详细了解企业实际工作岗位要求、工作流程、职业素养等内容，并将思政教育

与专业教学深度融合^[8]。同时，还可以结合不同工作岗位的发展历程以及典型案例，开展具有针对性的思政教育，以此引导学生树立正确的思想观念和价值认知，强化其社会责任感和使命感。

（二）课程内容融合，提升思政教育实效

在“岗课赛证”融通视域下，高职思政课程与专业课程之间应保持同向同行，以此实现知识传授与价值引领的有机统一。专业教师在教学过程中，应充分认识到思政教育的重要性，并将其贯穿在专业教学各个环节之中，例如，在讲解专业知识时，可以融入企业家报效国家的故事，分享科学家艰苦钻研精神等，从而帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。思政教师也应加强与专业教师之间的沟通和交流，了解专业课程特点以及学生学情，为课程思政建设提供针对性的指导和帮助^[9]。同时，高职院校还应积极开发“岗课赛证”融合的特色课程。可以以企业岗位需求标准、职业技能竞赛和职业技能等级证书等作为重要参考依据，从而开发出特色鲜明的思政课程。例如，可以结合职业技能竞赛项目，组织和开展思政实践课程，在培养学生专业知识和技能的同时，强化其团队协作精神、创新品质。

（三）以赛促学，塑造优秀品格

职业技能竞赛不仅是检验学生专业素养的重要平台，同时也是实施思政教育的有效载体。对此，高职院校应积极组织和开展职业技能竞赛活动，并将思政教育融入其中，在强化学生专业素养的同时，塑造优秀品格。在竞赛准备阶段，可以通过团队模拟训练、团队实践等方式，培养学生团队协作精神、创新意识；在竞赛过程中，鼓励学生积极拼搏，尊重规则和对手，强化其竞争意识；在赛后结束环节，应及时反思和总结，鼓励学生从竞赛中汲取经验和教训，帮助学生养成良好的行为习惯。通过这样的方式，提升思政教育实效，为高职学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

（四）书证融通，强化工匠精神

职业技能等级证书不仅是学生未来实现就业的敲门砖，同时也是衡量学生职业能力的重要标准。对此，高职院校应与企业、行业等开展深入合作，并将职业技能等级证书融入思政教育内容体系之中，以此强化学生工匠精神。在具体实践中，教师可以将一些优秀工匠案例引入教学中，向学生们讲述工匠们的成长历程，并深入分析工匠精神的内涵，从而引导学生树立远大目标和理想，培养其工匠精神。同时，还应鼓励学生利用闲暇时间考取各种职业技能等级证书，提升自身的职业能力，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[10]。

（五）师资建设，为落实立德树人奠基

提升思政教师职业能力：加强思政教师的职业培训，定期组织思政教师参加各类培训和学术交流活动，更新教育理念，提升教学水平和科研能力。鼓励思政教师深入企业、行业进行实践锻炼，了解职业岗位需求和行业发展动态，将实践经验融入思政教学中，增强思政教学的针对性和实效性。

培养“双师型”思政教师队伍：选拔和培养一批既具备扎实思政理论知识，又具有一定专业实践经验的“双师型”思政教师。通过建立思政教师与专业教师的结对帮扶机制，促进思政教

师与专业教师的相互学习和交流，实现思政教师与专业教师的优势互补。同时，鼓励思政教师参与专业课程思政教学改革和职业技能竞赛指导工作，提升思政教师的综合素养和实践能力。

建立企业兼职思政教师队伍：聘请企业优秀管理人员、技术骨干和劳动模范等担任兼职思政教师，定期到学校开展讲座、报告和实践活动指导。企业兼职思政教师具有丰富的实践经验和职业感悟，能够为学生带来生动的职业案例和真实的职场体验，拓宽学生的视野，增强学生对职业的认同感和归属感。

三、结束语

基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建是一项系统工程，需要学校、企业、行业等多方的共同努力。通过解决

当前构建过程中存在的问题，基于岗位需求深挖思政元素、融合课程内容、以赛促学、书证融通以及加强师资建设等策略的实施，能够有效提升高职思政教育的针对性和实效性，实现思政教育与职业教育的深度融合，培养出一批具有良好职业素养、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，为经济社会发展和产业升级提供有力的人才支撑。

参考文献

[1] 刘婧. 基于“岗课赛证+思政融通”的高职院校综合育人模式的构建与实践[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 20-22+34.

[2] 王丹亚. 高职院校课程思政与岗课赛证的融合探析——以连锁经营与管理专业为例[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 47-50. doi: 10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2024.06.014.

[3] 杨丽春. “岗课赛证+思政融通”育人视域下高职旅游管理专业教学改革研究[J]. 旅游纵览, 2024, (20): 65-67.

[4] 王梦雨. 岗课赛证融通育人模式下高职院校园林专业课程思政建设研究[J]. 现代职业教育, 2024, (28): 145-148.

[5] 储成芳. “岗课赛证+思政融通”模式下的高职“双师型”教师培养路径探索[J]. 源流, 2024, (14): 11-13.

[6] 夏敏, 刘亢. “岗课赛证+思政融通”综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 219-222.

[7] 邱萌萌, 张莉, 刘瑞, 等. “岗课赛证”融通育人模式下高职电气自动化技术专业课程思政建设——以“伺服控制技术”课程为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(04): 42-45.

[8] 唐荣芳. “岗课赛证”融通背景下课程思政融入专业课程协同育人教学实践与探索——以《汽车电工电子技术》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(21): 165-167.

[9] 徐小娟, 周志涵. 高职院校课程思政与“岗课赛证”协同育人路径研究[J]. 职业, 2023, (20): 42-44.

[10] 胡健伟, 周燕齐, 陈玉泰. 高职金融类“岗课赛证”融通教学模式构建与实施——以金融产品数字营销课程为例[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(04): 98-102+107. doi: 10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2023.04.008.

AI 软件在高职英语教学中的应用：赋能与转型

王庭婷

广东酒店管理职业技术学院，广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/VDE.2025140031

摘 要： 人工智能（AI）技术的飞速发展教育领域带来深刻变革。高职英语教学作为培养技术技能人才语言能力的重要环节，亟需融入新技术以提升教学效率与质量。本文聚焦 AI 软件在高职英语教学中的具体应用场景，并探讨当前面临的挑战与发展路径，以期为广大教育从业者提供一些经验参考。

关 键 词： 人工智能；高职英语；个性化学习；教学改革；应用场景

The Application of AI Software in Higher Vocational English Teaching: Empowerment and Transformation

Wang Tingting

Guangdong Vocational College Of Hotel Management, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has brought profound changes to the field of education. Higher vocational English teaching, as an important link in cultivating the language ability of technical and skilled talents, urgently needs to integrate new technologies to improve teaching efficiency and quality. This article focuses on the specific application scenarios of AI software in higher vocational English teaching, and explores the current challenges and development paths, with the aim of providing some experience references for the majority of education practitioners.

Keywords： artificial intelligence; English for vocational colleges; personalized learning; teaching reform; application scenarios

引言

高等职业教育以培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才为目标。英语作为国际通用语言，其应用能力已成为高职学生核心职业素养的重要组成部分。然而，传统高职英语教学长期面临学生基础差异大、学习动机不足、教学资源有限、实践环境匮乏、评价方式单一等现实困境，教学效果难以满足产业升级和国际交流对复合型人才日益增长的需求^[1]。

人工智能技术的崛起，特别是自然语言处理（NLP）、机器学习（ML）、语音识别（ASR）与合成（TTS）、大数据分析等核心技术的突破性进展，为破解高职英语教学困境提供了全新的技术路径和解决方案。AI 软件以其强大的数据处理能力、模式识别能力和自适应能力，正在深度融入高职英语教学的各个环节，推动教学理念、模式、方法和评价体系的深刻变革。

一、AI 技术赋能高职英语教学的核心技术基础

AI 软件在高职英语教学中的应用并非空中楼阁，其背后依托一系列成熟且持续发展的核心技术，这些技术的融合应用，使得 AI 软件能够模拟人类教师的某些认知功能，提供智能化、个性化和高效化的教学支持^[2]。

1. 自然语言处理（NLP）：理解、生成和处理人类语言的核心技术。应用于语法纠错、作文批改、阅读理解、机器翻译、对话系统构建等。

2. 语音识别（ASR）与语音合成（TTS）：实现人机语音交互的关键。应用于口语发音评测、语音指令控制、听力材料自动

生成、虚拟角色发音等。

3. 机器学习（ML）与深度学习（DL）：使系统能够从数据中学习并改进性能。应用于学习行为分析、能力水平预测、个性化学习路径推荐、智能题库建设等。

4. 大数据分析 with 学习分析：对海量教学和学习过程数据进行挖掘分析，揭示规律，为教学决策和学习优化提供数据支持。

5. 计算机视觉（CV）：辅助识别图像、视频中的信息，应用于情境化学习、体感交互等场景（虽在英语教学中应用相对较少，但在构建沉浸式环境中具有潜力）。

6. 智能推荐算法：基于用户画像和学习数据，精准推送适配的学习资源、练习和策略。

二、AI 软件在高职英语教学中的核心应用场景

AI 已渗透到高职英语教、学、评、管的全链条，显示出了强大的应用潜力。

（一）精准学情诊断与个性化学习路径规划

AI 平台通过智能测评（如自适应测试）、分析学生历史学习数据，快速、精准地诊断学生在词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等方面的知识掌握水平、能力短板和学习风格偏好^[3]。

基于诊断结果，AI 系统自动生成高度个性化的学习路径和学习计划。例如，为词汇量薄弱的学生优先推送高频核心词汇学习和记忆训练；为语法概念不清的学生定制专项语法讲解与练习；为听力困难的学生提供不同语速和难度的精听、泛听材料及针对性训练策略。系统动态追踪学习进度和效果，实时调整路径难度和内容推荐，实现“千人千面”的学习体验。

（二）智能化教学资源开发与内容呈现

AI 可以辅助教师快速生成、筛选和定制教学素材^[4]。例如，利用 AI 工具自动生成与特定专业（如机电、旅游、电商）相关的真实语料、情景对话、阅读理解题；利用 TTS 技术将文本转化为不同口音的听力材料；利用 AI 翻译工具辅助制作双语对照资料。AI 还能根据学生水平动态调整文本难度。利用 AI 技术，教师可以从繁重的资料搜集集中解放，专注于教学设计和互动引导。

（三）沉浸式语言技能训练与即时反馈

ASR 技术可以精确识别学生发音，实时反馈语音语调、流利度、准确度问题，甚至指出具体哪个音素发音不准。结合 NLP，能评估对话的连贯性、逻辑性和用词恰当性。情景模拟对话（如酒店接待、技术咨询）可极大提升职业英语口语能力。

AI 写作批改工具（如 Grammarly 类应用）能即时检查拼写、语法错误，提供高级词汇替换建议、句式优化方案，甚至评估文章结构、逻辑连贯性和内容相关性。部分工具还能针对特定文体（如商务邮件、技术报告）提供模板和写作指导。

AI 还可以提供分级的、海量的听力和阅读材料。在听力训练中，可提供实时字幕、关键词高亮、难点句子复听、语速调节等功能。在阅读训练中，可提供即时的词义解释、长难句解析、背景知识补充，并生成阅读理解题进行即时检测^[5]。

（四）智能化学习过程管理与动机激发

AI 学习平台可以设置清晰的学习目标和里程碑，并根据遗忘曲线推送复习内容；通过积分、徽章、排行榜等游戏化元素激发学习动力；分析学习投入度（如在线时长、互动频率、任务完成率）并及时预警潜在掉队学生，从而帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习自主性和计划性，维持持续的学习热情，减少学业倦怠^[6]。

（五）数据驱动的教学评价与教学决策优化

AI 系统全方位收集学习过程数据和结果数据，运用学习分析技术，生成多维度的学生个体和班级整体学习报告，可视化呈现学习进展、知识掌握热力图、能力发展趋势、常见错误聚类等，使教学评价从单一的结果性评价转向“过程+结果”的多维评价，评价更全面、客观、及时^[7]。教师基于数据洞察，能精准定

位班级共性问题调整教学重点，识别学困生进行靶向干预，优化教学策略和资源分配，实现“以学定教”。

（六）赋能教师专业发展与减负增效

AI 可以承担大量重复性、机械性工作，为教师节省宝贵时间，使其能将更多精力投入更有价值的教学设计、深度互动、情感关怀和教学研究上，促进教师角色向学习引导者、促进者和课程设计者转变，提升教学效能感和职业幸福感^[8]。

三、面临的挑战与应对策略

尽管 AI 应用前景广阔，但在高职英语教学中全面落地仍需克服诸多挑战。它的应用仍受制于技术瓶颈、教师能力、学生适应性以及资源投入等方面的制约。因此，要想在高职英语教学中顺利实现 AI 技术的广泛应用，需要从多个层面克服挑战，推动技术与教育的深度融合。

（一）技术应用瓶颈

虽然 AI 在基本的语音识别和简单对话的处理中已经取得了一定的进展，但在理解语言的深层含义、语境变化以及情感因素时，仍然存在很大局限。比如，AI 无法像人类一样准确判断语境中的隐含信息或情感变化，容易出现误解或评估不准确的情况。这使得 AI 在高职英语教学中的应用，尤其是在口语和交流能力的评估上，仍无法完全替代传统的教师角色。此外，AI 对于学生的创造性写作和批判性思维的评价也存在明显不足。当前的 AI 技术在处理学生创新性和思辨能力的评估时，更多是依赖模板化的评价标准，无法深入考察学生思维的独特性和深度。这使得 AI 在培养学生高阶思维能力方面的作用相对有限。在技术层面，AI 系统的故障和不稳定性也是不可忽视的问题。尤其在课堂教学中，一旦出现技术故障，不仅会中断教学流程，还可能影响学生的学习体验。

基于此，需要明确 AI 应当作为辅助工具而非替代工具，教师仍需在课堂上发挥主导作用，特别是在引导学生进行深度思考和跨文化交际时。为此，学校需要建立完善的技术应急预案，保障教学的连续性和稳定性，确保在技术出现问题时，能够迅速恢复教学进度，避免影响教学效果。

（二）教师能力与观念更新

部分教师对 AI 技术存在陌生感甚至抵触情绪；缺乏有效整合 AI 工具进行教学设计和实施的能力（技术素养+教学法知识，TPACK 模型）。

因此，加强对教师的系统化、持续性培训至关重要。培训应涵盖 AI 技术的基础操作、教学法与技术的融合、数据分析与解读等方面，帮助教师逐步提高自己的技术素养和教学能力。此外，通过树立成功应用 AI 的标杆，激励教师实践探索，能够营造一个积极拥抱技术变革的文化氛围。学校也应调整教师的评价体系，关注教师在 AI 环境下的角色转变和贡献，从而激励更多教师参与到 AI 应用的实践中来^[9]。

（三）学生适应性及伦理风险

部分学生可能会对 AI 产生过度依赖，尤其是在缺乏有效学

习策略和自我管理能力的情况下，AI可能成为学生学习的“替代品”，从而影响其自主学习能力的培养。另外，AI应用的伦理风险也不容忽视。随着AI技术在教育中的深入应用，学生的学习数据和个人隐私可能面临泄露的风险。如何确保数据安全、保护学生隐私，成为学校亟待解决的问题。而且AI的普及也可能加剧“数字鸿沟”的问题。部分学生可能因为设备不齐全或网络接入不平等，无法充分享受AI带来的学习优势。

因此需要加强学生学习策略指导和信息素养教育，培养其元认知能力和批判性使用AI的意识。在教学设计中平衡人机互动与人人互动（如小组合作）。建立严格的数据安全与隐私保护政策，明确数据归属和使用权限。学校应提供必要的硬件和网络支持，确保公平访问。

（四）资源投入与持续发展

AI在高职英语教学中的应用不仅需要技术支持，还需要大量的资源投入^[10]。首先，优质的AI软件尤其是定制化和专业化的软件，其采购和维护成本较高；其次，学校可能需要对现有的网络和硬件设施进行升级，以保证AI技术能够顺利运行。而在AI教学应用的持续发展方面，学校还需要建立有效的评估机制，定期评估AI应用的效果，优化教学设计和资源投入。

为了确保AI技术的可持续发展，学校需要加大信息化建设的投入，探索多元化的经费筹措渠道，例如校企合作或政府支持等。此外，学校应优先选择性价比高、开放接口、易于维护和更新的AI解决方案。通过建立科学的AI教学应用评估体系，学校能够持续跟踪AI在教学中的效果，及时发现并解决问题，确保AI在教学中的长期应用能够不断优化。

四、结语

人工智能软件在高职英语教学中的应用已不再是一种未来构想，它在学情诊断、个性化学习、技能训练、过程管理、教学评价以及教师赋能等方面展现出强大的变革力量，为突破传统教学瓶颈、提升高职学生英语应用能力和职业竞争力提供了切实可行的解决方案。未来，随着技术的不断迭代和应用场景的深化拓展，“人机协同、智能引领”将成为高职英语教学的新常态。高职院校应积极拥抱这一趋势，主动谋划，将AI技术作为推动英语教学改革、提升人才培养质量的核心引擎，培养出更能适应全球化、智能化时代需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 胡玉玲, 杨永泉, 郝继勋, 等. AI参与式英语课堂教学研究 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7): 138-139.
- [2] 贺婷婷. AI辅助教学在高职英语中的应用及其未来发展探讨 [J]. 张江科技评论, 2024(4): 167-169.
- [3] 黄月花. AI智慧教学在高职英语教学中的应用探究 [J]. 海外英语, 2022(21): 199-200.
- [4] 丁涛. AI技术支持下的高职英语混合式教学应用研究 [J]. 国际公关, 2019(9): 1.
- [5] 罗琳. 生成式AI辅助外语教学的创新应用探究 [J]. 校园英语, 2024.
- [6] 杨柳. 基于“AI教育技术”的高职英语课堂教学实践应用研究 [J]. 校园英语, 2019(49): 98-99.
- [7] 姚远峰, 田荔枝. 高职英语AI智慧教学系统的应用及质量评价 [J]. 新课程研究, 2023(30): 92-94.
- [8] 张燕. AI技术在高职学生英语口语自主学习中的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(5): 29-32.
- [9] 余丽. 人工智能技术在提高英语学习效率中的应用探究 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019, 000(007): 53.
- [10] 熊英; 郑霁鹏. AI技术赋能大规模个性化英语教学创新实践 [J]. 中国高校科技, 2024(9).

高职电商专业创新创业教育与思政教育融合的教学机制建设研究

王红军

浙江工商职业技术学院，浙江 宁波 315012

DOI: 10.61369/VDE.2025140036

摘 要： 在数字经济时代背景下，高职院校电商专业推进创新创业教育与思政教育的深度融合，是培养德技并修的高素质技术技能人才、推动高职教育高质量发展的必然要求。本研究分析了电商专业双创教育与思政教育融合的价值取向和现实困境。聚焦课程体系重构、师资队伍建设、评价机制改革等维度，探讨电商专业创新创业教育与思想政治教育深度融合的教学机制建设。

关 键 词： 创新创业教育；思政教育；教学机制

Research on the Construction of a Teaching Mechanism Integrating Innovation and Entrepreneurship Education with Ideological and Political Education in Higher Vocational E-commerce Programs

Wang Hongjun

Zhejiang Business Technology Institute, Ningbo, Zhejiang 315012

Abstract： In the digital economy era, integrating innovation and entrepreneurship education with ideological and political education in e-commerce programs at higher vocational colleges is essential for cultivating high-quality, ethically grounded, and skilled professionals, while advancing the high-quality development of vocational education. This study analyzes the value orientation and practical challenges of integrating innovation and entrepreneurship education with ideological and political education in e-commerce programs. Focusing on measures such as restructuring the curriculum system, strengthening the faculty team, and reforming evaluation mechanisms, this study explores the construction of a teaching mechanism that deeply integrates innovation and entrepreneurship education with ideological and political education in e-commerce majors.

Keywords： innovation and entrepreneurship education; ideological and political education; teaching mechanism

引言

数字经济飞速发展的时代背景下，电子商务领域正处于商业模式创新与价值观塑造的关键时期，行业亟需具有家国情怀、法治意识和职业操守的数字化商业人才。习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，这为电商专业的创新创业教育指明了价值导向^[1]。然而现阶段高职电商人才培养普遍存在着专业技能培养与价值引领没有统一、创新创业教育与思政教育协同不足等问题，制约了“德技并修”育人目标的实现。开展电商专业双创教育与思政教育融合的教学机制建设，已成为新时代职业教育改革的迫切需求。

课题项目：

- 浙江省软科学研究计划项目，编号：2025C35067。
- 宁波市2023年度产教融合“五个一批”教育改革项目：《智慧物流管理》课程“专创融合”建设与实践。
- 宁波哲社科规划课题（教育专项），编号：G22-5-JY19。

作者简介：王红军（1976.03—），浙江大学博士，浙江工商职业技术学院副教授。

一、高职电商专业创新创业教育与思政教育融合的价值分析

（一）课程思政背景下培育电商创新创业人才的时代要求

党的二十大报告强调了教育、科技、人才一体化发展的重要性，为新时代高素质技术技能人才的培养指明了方向^[2]，高职院校的电商人才培养面临着技能培养与价值观塑造的双重挑战。高职院校具有“双师型队伍”“产教融合”等优势，可以通过“政校企协同、赛课创融合”的育人模式推动思政教育和创新创业教育的融合。可以推动教育内容的交叉渗透，以及在深层次上引导学生们的“技术伦理”“商业价值”和“家国情怀”等价值观的有机统一。因而，通过课程思政培养出既掌握数字商务技能，又具备家国情怀和创新创业素养的复合型电商人才，是新时代高职教育服务数字经济高质量发展的必然要求^[3]。

（二）电商创新创业教育与思政教育融合发展的客观必然

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，“要挖掘其他课程和教学中蕴含的思政教育资源，实现全员全程全方位育人”。这一重要论述为高职电商专业的教育指明了改革方向，揭示了双创教育与思政教育融合发展的客观必然性。

从教育规律看，二者的融合具有三重必然逻辑^[4]：其一，电商行业的快速发展要求从业者既要具备数字商务创新能力，又要恪守网络空间道德规范，这决定了专业教育必须融入思政教育；其二，课程思政的渗透性特征能够有效破解传统双创教育中价值观引领不足的问题，如可以通过“跨境电商+一带一路政策”等教学案例，实现专业技能与思政元素的自然融合；其三，数字经济时代对人才的要求已从单一技能型转向“德技并修”的复合型。这种融合不仅是落实立德树人根本任务的必然选择，更是服务数字中国战略、培育新时代电商人才的必由之路^[5]。

（三）课程思政助力提升电商“双创”人才质量,实现人才强国的要求

在新时代人才强国战略的引领下,电商作为数字经济的重要引擎,其人才培养质量直接关系到国家数字化竞争力的提升。课程思政可以为电商专业双创人才培养提供价值引领和方法论指导,通过深入挖掘专业课中的思政元素,构建起“三全育人”的模式:一是全员参与,可以形成专业课教师与思政教师协同育人机制;二是全过程贯通,可以将思政教育贯穿于人才培养各环节;三是全方位覆盖,可以实现理论教学与实践训练的价值统一^[6]。具体教学机制建设包括:在课程体系方面,可以开发“直播营销与网络法规”等特色课程模块;在实践教学方面,打造“红色电商创业项目”等实践平台;在评价机制方面,建立包含职业素养、创新能力等维度的综合评价体系。进而培养出“德才兼备、知行合一”的电商人才,为国家和社会高质量发展提供有力支持。

二、高职电商专业“思创融合”的教学机制建设遇到的瓶颈分析

构建思政教育与创新创业教育协同的教学机制对于完善高职

院校电商专业人才培养意义重大。但是,当前在电商教学中,双创教育与思政教育的融合仍存在一些问题:

（一）教育主体主动融合电商创新创业教育与思政教育的理念较为薄弱

高职院校教育主体对电商创新创业教育与思政教育融合的认知偏弱,已成为影响人才培养质量的重要问题。这种理念缺失主要体现在:一是,育人目标定位割裂、教育内容未有效融合。在电商人才培养方案制订及创新创业课程内容设计及教学过程中,均未注重对学生们的价值观塑造与能力培养的有机融合。二是,促进思创融合的协同育人机制不完善。在教师、学生及制度保障层面,未构建起有效的促进“思创”教育深度融合的机制。由此,既影响对学生创新精神与创业能力的培养,又阻碍其社会责任意识与职业伦理观念的塑造,进而影响高素质技术技能人才培养目标的实现。

（二）创新创业教育与思政教育融合的系统性教学措施存在缺位

当前高职院校电商专业在融合创新创业教育与思政教育过程中,尚存在着系统性教学措施缺位问题,主要体现在:(1)师资队伍结构存在缺陷。负责创新创业教育的教师往往存在专业积淀薄弱与队伍流动性大的问题;而思政教师虽具备理论教学经验,但普遍缺乏行业前沿认知与创新实践能力。亟需构建跨学科融合的师资队伍,通过机制创新突破能力瓶颈^[7]。(2)课程体系不完善、课程内容更新滞后。不少院校的课程体系未能及时融入数字经济新业态新模式的要求,导致专业技能培养与行业发展需求脱节。

(3)思创教育融合深度不足,协同机制尚不成熟。当前,思政教育在创新创业课程中的融入仍处于探索阶段,普遍表现为简单嫁接理论知识,价值引领元素未能有机融入核心课程模块,导致未能很好的实现“知识传授-能力训练-价值塑造”的育人目标。

（三）创新创业教育与思政教育融合的教学评价与改进机制不完善

高职电商专业在融合创新创业教育与思政教育的过程中,目前教学评价与改进机制建设存在明显不足,严重制约协同育人的效果。主要体现在^[8]:(1)教学评价机制不完善。表现为评价主体往往局限于校内教师,存在评价主体单一、评价维度碎片化、评价方式静态化、对于思创融合度的评价存在缺失等问题。(2)保障制度不完善。主要表现为教学评价和持续改进的顶层设计断层、激励机制缺位、质量监控薄弱、资源支撑不足。(3)未建立起“评价-诊断-改进”的闭环模式。思创融合的评价机制与改进机制之间缺乏有机衔接,评价结果未能有效反馈至人才培养方案修订环节。进而,易导致思创融合教育陷入“重形式轻实效”的困境,造成育人目标与产业需求的错位^[9]。

三、高职电商专业创新创业教育与思政教育融合的教学机制建设

以“十大育人体系”作为顶层设计的框架,着重构建思创融合的课程和教学机制,形成价值引领贯穿全程、创新能力阶梯培

养、专业技能螺旋上升的融合教育新生态。

（一）完善电商创新创业教育与思政教育融合的课程与教学机制

构建和完善双创教育和思政教育深度融合的课程体系是实现电商专业“德创双育”目标的关键，需构建和实施价值观塑造、能力培养与知识传授有效融合的教学模式^[10]。首先，要确立“政治素养”“创新精神”和“专业技能”融合的课程目标，将家国情怀、职业伦理等思政要素内化为电商创新创业课程的核心素养。其次，要搭建和完善思创融合的教学平台，建立跨专业教研组织，通过修订人才培养方案、开展师资培训和课程开发、完善课程标准和教学计划、优化教材、创新学分设定等措施，建设思政教育与创新创业教育融合的电商课程体系。最后，要优化教学内容和教学方法，在教学实践中坚持“价值观引领—创新创业训练—技能实操”的导向，灵活运用项目驱动教学、情景化教学等方式，实现思政元素与专业知识的深度融合，进而激发学生积极性，提高思想政治教育的实效性^[11]。通过双创教育与思政教育融合的电商课程体系建设，达到思创融合的育人目标^[12]。

（二）完善思创融合的电商专业创新创业教育师资团队建设

应建立和完善“选拔—培养—发展”的师资队伍建设机制。在人才选拔方面，整合校内思想政治教育与电商专业师资，重点选拔具备跨学科知识与教学潜质的核心成员，同时吸纳具有创新创业实践经验的企业导师，组建“跨界协同、技能互补”的教学团队^[13]。要引导教师重点发展三项关键能力：一是政策理论转化能力，即将新质生产力、创新驱动发展等战略思想融入教学设计；二是商业伦理研判能力，在跨境电商合规、直播营销规范等场景中开展价值观引导；三是跨学科课程开发能力，能设计出融合“思想政治—创新创业—专业技能”的教学内容。要完善跨院系师资流动与协同教研机制。通过引导教师们持续强化学科交

叉与实践育人素养，最终形成政治立场坚定、创新思维活跃、专业功底扎实的复合型教学团队，进而提高德创融合的人才培养质量^[14]。

（三）完善电商专业创新创业教育与思政教育融合的教学评价和保障机制

需构建科学的教学评价和保障机制，其核心在于建立价值导向明确、人才培养主体协同、评价和保障健全的制度体系。教学评价指标体系的构建应包括教育质量监测指标，要定期开展课程目标达成度、思政要素融合度、能力培养实现度的诊断分析，并将结果反馈至人才培养方案的修订。可以构建“价值观—创新创业能力—专业技能”融合的评价模型，形成过程性与结果性评价结合、质性与量化评估结合的动态监测机制^[15]。重点观测教学过程中思政元素融入效度、学生们的创新伦理践行及商业实践合规表现等核心素养。评价主体须实现多元化，学校教师要协同行业企业专家等协同构建学生们的能力画像，全面反映学生德技融合发展的情况。

保障机制建设的关键在于破除体制壁垒，要建立校企协同的教学质量保障机制，推动行业标准与育人目标的接轨。另外，要创建师生之间双向激励的制度体系。教师发展层面，需将思创融合的教学成果纳入职称晋升、绩效分配、评优评先的核心评价维度，建立跨学科教研成果认定标准，激发教师参与课程和教学重构的积极性。应鼓励教师跨院系流动、参与协同育人，设立专项经费支持教师开展思创融合的课程开发与实践平台建设。学生成长层面，需创新学习成果转化机制，通过学分认定、能力认证等方式实现创新创业成果与思政教育学分的互通互认。要形成“评价—反馈—改进”的制度设计和运行的闭环模式，为培养兼具政治素养与创新能力的电商人才提供制度支撑，进而推动人才强国战略下“教育、科技、人才”一体化发展格局的构建。

参考文献

- [1] 赵蕾. 高职院校创新创业教育与思想政治教育协同育人的现实困境与增效路径[J]. 职教通讯, 2023(3): 61-67.
- [2] 杨波, 周鹏, 勾越, 陶庆东, 马维. 课程思政背景下高职院校创新创业教育与思想政治教育融合路径探究[J]. 高等工程教育研究, 2025(12): 214-217.
- [3] 郑俊宜, 毛益. 工智能时代大学生思想政治教育与创新创业融合发展的新路径[J]. 才智, 2025(04): 194-195.
- [4] 袁晓旭. 大学生思想政治教育与创新创业教育融合研究[J]. 吉林教育, 2025(5): 45-47.
- [5] 金婵娟. 新形势下高校思政教育与创新创业教育融合路径探析[J]. 教育教学论坛, 2025(4): 177-179.
- [6] 殷勤. 高职院校专业群建设背景下课程思政特色内容体系构建——以216—高等工程教育研究, 2025年第S1期[J]. 高教学刊, 2023, 9(12): 173-176.
- [7] 姚婷婷. 高校思想政治教育与创新创业教育融合育人新质人才探究[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2025(5): 125-128.
- [8] 杨兰花. 高校创新创业教育与思想政治教育融合的价值意蕴与路径[J]. 知识窗(教师版), 2025(3): 115-118.
- [9] “思创”融合的创新创业教育体系建设研究——以河北青年管理干部学院为例[J]. 杜一鸣, 张玲. 河北青年管理干部学院学报, 2023(04).
- [10] 高校开展“思创”人才培养模式的优化路径[J]. 李娜, 郭砾, 贺明阳. 黑龙江高教研究, 2023(05).
- [11] 创新创业教育深度融入知识产权专业人才培养的路径探究[J]. 盘佳. 高教论坛, 2025(02).
- [12] 基于赛创融合的大学生创新创业教育模式的探索与实践——以深圳职业技术大学为例[J]. 谭丽溪, 黄志坚. 高等工程教育研究, 2024(04).
- [13] 高校创新创业教育与课程实践的融合性教学探讨——评《融合创新创业教育的高校环境设计专业课程体系建设与实践》[J]. 徐竹君. 中国教育月刊, 2023(11).
- [14] 高校开展“思创”人才培养模式的优化路径[J]. 李娜, 郭砾, 贺明阳. 黑龙江高教研究, 2023(05).
- [15] 融合与创新：高校创新创业课程体系构建研究[J]. 李海东. 中国大学教学, 2023(03).

中职语文教学中传统文化元素的现代转化研究

王庆湘

达州开放大学, 四川 达州 635000

DOI: 10.61369/VDE.2025140042

摘 要 : 中华优秀传统文化是在五千年历史进程中, 经过长期沉淀凝结出的一笔巨大精神财富。在传承优秀传统文化的背景下, 如何结合现代社会发展实际, 挖掘、传承、发展和创造性转化优秀传统文化, 激活传统文化元素在中职语文教育中的生命力, 成为当代语文教师的重要问题。本文从文化素养、职业素养、文化自信心入手, 阐述中职语文教学中传统文化元素现代转化的意义, 分析当前面临的挑战, 并围绕教学目标、内容、手段和方法四个方面, 探究具体的现代转化策略, 为激发学生了解与传承传统文化, 让传统文化在中职语文教学创新发展提供参考。

关 键 词 : 中职语文; 传统文化元素; 现代转化

Research on Modern Transformation of Traditional Cultural Elements in Secondary Vocational Chinese Teaching

Wang Qingxiang

Dazhou Open University, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract : The excellent traditional Chinese culture is a huge spiritual wealth formed through long-term accumulation in the 5,000-year historical process. Under the background of inheriting excellent traditional culture, how to combine the reality of modern social development, excavate, inherit, develop and creatively transform excellent traditional culture, and activate the vitality of traditional cultural elements in secondary vocational Chinese education has become an important issue for contemporary Chinese teachers. Starting from cultural literacy, professional literacy and cultural self-confidence, this paper expounds the significance of the modern transformation of traditional cultural elements in secondary vocational Chinese teaching, analyzes the current challenges, and explores specific modern transformation strategies around the four aspects of teaching objectives, contents, means and methods, so as to provide reference for stimulating students to understand and inherit traditional culture and enabling traditional culture to innovate and develop in secondary vocational Chinese teaching.

Keywords : secondary vocational Chinese; traditional cultural elements; modern transformation

引言

《有效推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展——各地各有关部门深入贯彻落实文化传承发展座谈会精神》强调:“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。创造性地转化优秀传统文化, 推动其在中职语文教育中创新发展, 是新时代优秀传统文化传承和延续的重要途径。在当今社会和文化环境下, 社交媒体与网络环境日趋复杂化, 各种外来文化、娱乐产品涌入中职生日常生活和学习中, 给传统文化的传承和发展带来巨大冲击, 部分中职生对传统文化缺乏了解和关注的兴趣^[1]。由此, 深入研究中职语文教学中传统文化元素的现代转化具有重要的现实意义。

一、中职语文教学中传统文化元素现代转化的意义

(一) 提升学生文化素养

通过深入挖掘和现代转化中职语文教材中的传统文化元素, 有助于开阔学生的文化视野, 培养和提升其文化素养。传统文化涉及范围十分广泛, 而中职语文教材中拥有大量传统文化篇目, 从春秋战国时期的诸子百家名篇, 到唐宋时期的诗词歌赋, 是学

生们感悟和传承传统文化的活力源泉^[2]。教师可以采用创造性和现代化的方式, 转化传统文化呈现方式, 利用语文课堂, 调动学生了解传统文化内容的积极性, 使其领略传统节日、书法绘画、诗词歌赋中蕴藏的文化内涵, 以及高深的思想境界和价值观念, 从而提升学生的文化素养^[3]。

(二) 培养学生职业素养

采用现代转化的方式, 将传统语文融入中职语文课堂, 有助

于培养学生社会适应能力与职业素养。传统文化蕴含着正确的道德伦理、行为规范与价值观念,将这些传统文化元素进行现代转化,教师能够培养学生的诚信意识、敬业精神、工匠精神,引导其塑造正确的职业观与就业观,从而培养其职业素养^[4]。

(三) 增强学生民族自豪感和文化自信心

传统文化在中职语文教学中的现代转化,有助于让学生了解中华民族文化的深厚底蕴与独特魅力,增强器民族自信心和自豪感。中华传统文化历经长期历史演进,通过现代转化传统文化元素,教师能够激发学生了解璀璨中华文化的兴趣,使其感受到传统文化的民族性和多样性,增强学生对本民族文化的自豪感与自信心^[5]。

二、中职语文教学中传统文化元素现代转化面临的挑战

(一) 学生对传统文化兴趣不高

在融媒体与网络时代下,各种快餐文化、流行文化和外来文化充斥在中职生的校园生活中^[6]。与各种现代文化呈现形式相比,传统文化内容相对枯燥,部分学生缺乏了解和学习兴趣^[7]。尤其是在文言文教学中,由于创作年代较为久远,学生在文章理解上存在重重困难,容易产生倦怠感,学习兴趣不高。

(二) 教师渗透传统文化的方法单一

在中职语文教学中渗透传统文化时,部分教师通常按部就班地讲授传统文化的课文和名篇,侧重讲授知识点,未能结合学生学习需求,精心设计和创新教学方法,难以让学生身临其境地感受传统文化的魅力^[8]。

三、中职语文教学中传统文化元素现代转化的策略实施

(一) 关注教材主题目标,把握现代转化起点

从目标角度进行创造性转化,需涵盖文章的结构、独立的作品和思想行动三个层面。

1.在文章结构上,教师在教学过程中,应引导学生把握传统文化相关文章的结构特点,并鼓励学生以现代视角对其结构进行创新重构。例如,学习《论语》中的语录体文章时,可引导学生将其按照主题重新分类编排,形成类似现代议论文的结构,让学生更清晰地理解其中的思想体系。学习《劝学》时,可引导学生打破原文的段落界限,按照“学习的重要性”“学习的方法”“学习的态度”等现代认知逻辑重新梳理文章结构,使学生更易把握文章核心观点。

2.对于独立的作品,目标是鼓励学生创作出融入传统文化元素的现代作品。比如,让学生以“孝道”这一传统文化主题创作现代短篇小说,将古代的孝道观念与现代社会的家庭关系相结合,赋予传统文化新的表达形式^[9]。也可让学生借鉴《诗经》中“赋、比、兴”的表现手法,创作反映现代校园生活或职业场景的诗歌,如用“兴”的手法,以“校园的白杨”起兴,抒发对同学

情谊的赞美。

3.在思想行动方面,目标是促使学生将传统文化中的优秀思想转化为实际行动。例如,学习“和而不同”的思想后,引导学生在团队合作中尊重他人的不同意见,做到和谐共处,将传统文化思想融入到日常的学习和生活行动中。学习《师说》中“道之所存,师之所存也”的理念后,可组织学生开展“寻找身边的老师”活动,让学生主动向同学、师傅、技术能手请教,践行尊师重道、虚心好学的精神。课外可拓展引导学生参与企业的技术交流活动,在实践中体会“三人行,必有我师焉”的道理。

(二) 联系现代社会主题,丰富现代转化内涵

1.从内容角度而言,可从单篇经典作品、特定主题和文化意象入手。针对单篇经典作品,要深入挖掘其蕴含的传统文化内涵,并结合现代社会进行解读。如《愚公移山》这篇作品,传统解读侧重于坚持不懈的精神,现代转化中可结合当代社会的科技创新,探讨在面对困难时,既要具备愚公的毅力,也要有创新思维,寻找更高效的解决方法。解读《琵琶行》时,除了体会白居易与琵琶女的“同是天涯沦落人”的情感共鸣,可结合现代社会中不同职业人群的艰辛与坚守,如外卖员、环卫工人等,让学生理解“天涯沦落”在现代语境下的新内涵——对不同境遇者的共情与尊重。

2.特定主题的创造性转化,是将传统文化中具有代表性的主题与现代社会热点相结合。以“爱国”主题为例,可将古代诗人的爱国情怀与现代的爱国行为相对比,如将陆游的“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”与当代军人保家卫国、科研人员为国家科技发展奉献的事迹相结合,让学生理解爱国精神在不同时代的体现。课外可拓展结合“大国工匠”为国家制造业发展默默奉献的案例,深化学生对爱国精神的理解。

3.文化意象的现代转化也至关重要。“月亮”在传统文化中常代表思念,教学中可引导学生结合现代通讯方式,如视频通话、社交媒体等,思考在现代社会中“月亮”这一意象所承载的思念情感有了哪些新的表达方式,让文化意象在现代语境中焕发生机。《诗经》中“杨柳”常象征离别,可引导学生联系现代生活中机场送别、毕业分别等场景,创作关于“现代离别”的散文,赋予“杨柳”新的时代内涵。课外可拓展欣赏现代歌曲中对传统意象的化用,如周杰伦《青花瓷》中的“青花瓷”意象,分析其如何承载现代情感。

(三) 多元教学手段赋能,创新现代转化载体

1.从手段上,可借助语言文字、视频作品和物化作品实现转化。在语言文字方面,鼓励学生对传统文化中的经典语句进行现代改编和运用。例如,将“三人行,必有我师焉”改编成适合现代职场的表达,如“在团队协作中,每个人都有值得学习的地方”,让传统文化的智慧以更通俗的语言融入现代生活。将《劝学》中的“学不可以已”改编为“终身学习是职业发展的基石”,使其更贴合中职学生的职业发展需求。

2.视频作品是现代学生喜闻乐见的形式,可引导学生制作关于传统文化的短视频。比如,让学生以“传统节日的现代过法”为主题,拍摄短视频记录自己如何将传统节日习俗与现代元素结

合，如在端午节用创意方式包粽子、中秋节举办线上赏月活动等，通过视频传播让更多人了解传统文化的现代形态。也可让学生以《琵琶行》为蓝本，拍摄“现代版琵琶行”短视频，用现代乐器演绎琵琶曲，展现当代艺术工作者的追梦故事。课外可拓展让学生观看《国家宝藏》等文化类纪录片，模仿其形式制作介绍家乡传统文化的短视频。

3.物化作品则是将传统文化元素融入实物创作中。如让学生在学习书法文化后，设计带有书法元素的现代文具，如笔记本封面、笔袋图案等，使传统文化以具体的物品形式走进学生的生活。学习《诗经》中对服饰的描写后，可让服装设计专业的学生将《诗经》中的纹样元素融入现代服装设计，制作具有传统文化特色的服装作品。课外可拓展组织学生参与当地的非遗手工作坊体验活动，将传统工艺与现代设计理念结合，创作实用的手工艺品。

（四）顺应时代发展趋势，创新实践转化方法

1.从方法上，要将传统文化应用在现代文化情境中，赋予其新的思想内涵和新的外在形式。在现代文化情境中应用传统文化，可组织学生参与社区的文化活动^[10]。例如，在社区举办的“邻里节”中，让学生展示传统的礼仪文化，如问候礼、待客礼等，让传统文化在现代社区交往中发挥作用。也可组织学生在校园文化节中演绎《琵琶行》改编的情景剧，将古代音乐故事与现代校园文化相结合。课外可拓展组织学生参与当地的文化旅游推广活动，用《诗经》中的诗句为家乡的景点撰写宣传语。

2.赋予传统文化新的思想内涵，需要结合时代发展对传统文化进行再解读。如“大同社会”的思想，在现代社会可赋予其新的内涵，即追求社会的公平正义、共同富裕，让学生理解传统

文化思想对现代社会发展的指导意义。对《师说》中“师者，所以传道授业解惑也”进行再解读，结合现代职业教育特点，提出“师者不仅传授知识技能，更要培养工匠精神和职业素养”的新内涵。课外可拓展阅读现代教育理念相关书籍，加深对传统教育思想现代转化的理解。

3.给予传统文化新的外在形式，可将传统艺术形式与现代艺术相结合。如将传统戏曲与现代音乐剧融合，创作新的舞台作品，让传统戏曲以更时尚的形式被学生接受和喜爱。将《诗经》中的诗歌谱上现代流行音乐的旋律，进行演唱，使古老的诗歌焕发新的活力。课外可拓展欣赏现代舞蹈对传统舞蹈元素的创新运用，如杨丽萍的《云南映象》，分析其如何实现传统与现代的融合。

四、结论

综上所述，在中职语文教学中，通过采用科学的现代转化方式，深入挖掘和诠释优秀传统文化元素，将传统文化基因与现代社会、当代文化相融合，不仅能够创新传统文化教育内容的呈现形式，增强传统文化在语文课上的吸引力，还能够培养学生传承和发展传统文化的热情，提升其审美能力、文化素养，增强其文化自信。因此，中职语文教师应坚持与时俱进的原则，从目标、内容、手段和方法四个方面进行现代转化，结合课内经典作品与课外拓展内容，有效地推动传统文化元素在中职语文教学中的现代转化，增强发挥语文教学的传统文化育人功为培养具有传统文化底蕴和现代职业能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 陈一惟. 能力本位视域下中职语文教材与传统文化融合新路径研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (11): 28-30.
- [2] 屈斌娟. 中职语文传统文化教育策略探究[J]. 试题与研究, 2024, (29): 135-137.
- [3] 胡冬梅. 新时代背景下中职语文教学融入文化自信的教学思考[J]. 天南, 2024, (05): 188-190.
- [4] 林秋英. “三教改革”背景下中职语文文化传承及参与路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 170-172.
- [5] 仲白. 中职语文课程中的传统文化教育与传承策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (05): 34-36.
- [6] 杨丽琼. 从理解到渗透: 中华优秀传统文化与中职语文教学的融合[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (05): 37-39.
- [7] 杨和平. 语文教学中中华优秀传统文化的创造性转化要义[J]. 语文教学通讯, 2024, (08): 21-24.
- [8] 蒋亦楠. 国学视域下中华优秀传统文化创造性转化路径研究[J]. 汉字文化, 2023, (20): 59-61.
- [9] 王晓林. 拙谈中职语文教学中渗透中华优秀传统文化存在的问题及应对策略[J]. 现代职业教育, 2021, (44): 58-59.
- [10] 王洪霞. 中华经典诵读培养学生语文核心素养的实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(19): 22-24.

汽车类专业虚实结合实践教学平台建设研究

倪晓骅, 郑竹安, 汤沛, 张美琪

盐城工学院汽车工程学院, 江苏 盐城 224051

DOI: 10.61369/VDE.2025140004

摘 要 : 针对现代汽车技术发展迅速, 新的测量、试验设备不断涌现, 应用型本科汽车类专业实践教学硬件投入不足, 难以适应新工科建设要求的问题。分析了虚拟仿真实践平台建设中资源共享、新旧设备搭配规划、平台建设与管理等相关问题, 探讨了平台建设的思路, 提出应用互联网 +、依托专业人才培养模式建设实践教学体系、综合多方力量加强建设等措施。实践表明建设思路与相关措施贴近办学实际, 有利于短期内弥补硬件资源不足的问题, 较快适应行业技术发展, 能够为应用型人才培养提供有力的支撑。

关 键 词 : 应用型本科; 实践平台; 虚实结合; 虚拟仿真

Research on the construction of virtuality and reality practical teaching platform for automotive majors

Ni Xiaohua, Zheng Zhu'an, Tang Pei, Zhang Meiqi

Yancheng Institute of Technology, Yancheng, Jiangsu 224051

Abstract : In view of the rapid development of modern automotive technology, the continuous emergence of new measurement and testing equipment, and the insufficient investment in hardware for practical teaching in applied undergraduate automotive-related majors, which makes it difficult to meet the requirements of new engineering discipline construction. The relevant issues in the construction of the virtual simulation practice platform, such as resource sharing, the planning of the combination of new and old equipment, platform construction and management, were analyzed. The ideas for platform construction were discussed, and measures such as applying Internet +, relying on the professional training model of talents to build a practical teaching system, and strengthening the construction by integrating multiple forces were proposed. Practice has shown that the construction ideas and related measures are close to the actual situation of running schools, which is conducive to making up for the shortage of hardware resources in the short term, adapting to the technological development of the industry more quickly, and providing strong support for the cultivation of applied talents.

Keywords : applied undergraduate university; practice platform; combination of virtual and real; virtual simulation

应用型本科院校一般都是地方院校发展而来, 实践教学基础较薄弱, 硬件资源投入相对不足, 特别是在工科类专业的办学中体现得较为明显^[1]。如何在较大程度上弥补硬件资源不足, 更好适应汽车行业技术发展要求, 加强新工科建设已成为目前高等教育教学研究中的热点问题。针对教学内容滞后、实践培养模式方法呆板、实践教学资源不足等问题, 马正伟等^[2]提出以产业导向、校企合作进行教学内容改革、多维度的实践教学体系、组织形式、多方协同进行实践教学资源建设。王宏宇^[3]等对虚实结合实践教学的现状分析后提出“互联网 +”赋能的虚实结合解决实践教学的关键问题。不少文献提供了虚拟现实(仿真)技术在实践教学中的应用中进行实践中心建设的思路、案例等^{[4][5][6]}。但应用型高校汽车类专业在汽车类专业虚实结合实践教学平台建设中仍有一些重要问题仍需探讨。文章根据地方应用型本科高校的特点, 探讨如何破解平台建设中的难点问题, 提出解决方案与措施, 并开展了教学改革实践。

资助项目:

江苏省高等教育教改研究课题“面向地方产业的新工科人才跨界培养体系的探索与实践”(课题编号: 2021JSJG019)。

盐城工学院教学研究与改革项目“校企融合 研学共享 理实交互—汽车类专业理实基地建设研究”编号: JYKT2022A030)。

作者简介: 倪晓骅(1966—), 男, 汉族, 江苏盐城人, 博士研究生, 盐城工学院汽车工程学院教授, 从事汽车类专业相关教育教学与科研工作。

一、汽车类专业虚实结合平台建设中的主要问题

（一）平台建设与共享资源利用的关系问题

为了加快建设高水平本科教育，教育部近年来加强国家级虚拟仿真实验教学中心建设^[7]，各高校积极响应，建设了一大批国家级的虚拟仿真实验中心。但就目前的应用情况来看，由于多方面的原因，虚拟仿真中心的利用还不是太充分^[8]，同时国内一些研究中心、知名企业也建设开了一些虚拟仿真中心或实验室，开发了一系列实验项目。因此应用型本科高校在自身的平台建设中应当充分利用现有的高水平成果。

应用型本科高校自身专业特色及教学内容有其个性的要求，共享平台不能满足实践教学中的所有需要，因此必须要建设自身的平台。建设独立的平台一方面有利于根据自己的专业、课程实践教学需要规划相应的实践模块、实验内容，另一方面也有利于统一与相关共享平台进行接口，避免零散独立的链接，也便于统一管理，提供系统的服务。在平台建设中如何把握好总体架构中自身资源建设与共享资源利用之间的关系，做到既节省经费，又能充分利用优质资源，对提高平台建设效果具有很大的影响。

（二）已有基础与新建内容的规划问题

应用型高校的汽车类专业有其自身的特点，实践教学模式、教学内容有其特色，同时在长期的办学过程中也积累了一定的实践教学的基础。但现代汽车技术快速发展迅速，新的测量、试验设备不断出现，但由于经费的限制，实验中心的教学设备补充，难以跟上技术发展的步伐。为此通过虚拟仿真技术可以在很大程度上弥补这方面的不足^[9]。同时传统汽车相关的教学设备，目前仍然是教学中的主力军，因此还不能完全舍弃。必须保留仍旧发挥作用的设备。如何兼顾在平台建设中老旧设备的取舍与新设备购置，或利用企业实践基地的设备，进行原有实验的虚拟仿真开发与新添实验设备实验的虚拟仿真开发，必须认真规划。

（三）平台建设与管理利用问题

目前许多高校建设的实践教学平台或多或少存在着利用率不高，日常管理监控不到位等问题，造成了资源的浪费，同时也给实验室的管理带来诸多不利因素。即便是国家级的虚拟仿真实实践教学中心仍存在推广薄弱的问题，这又涉及平台利用成本经费、宣传推广力度、实验与管理队伍建设、平台的维护管理模式等一系列问题，同时新技术不断涌现，平台实验需不断开发、老的项目也需要更新，因此如何将平台建设与管理利用达到良性循环，使得平台始终能够跟上技术发展的步伐，维持在较高运行水平，也是一个值得探讨的问题。

二、虚实结合平台建设思路探讨

为了较好地解决以上问题，必须在平台建设总体规划前有针对性地展开研究，提出较为合理的解决方案，并在总体规划中体现，现从以下几方面探讨。

（一）应用互联网+的虚拟仿真平台的总体架构

为了使得虚拟仿真平台在教学中能够最大程度地发挥作用，

不但需要内容丰富适应当前教学需要，还要能够紧跟技术发展步伐，便于适时改进或增添新的内容，并且最好还要能够适应多种教学场景，比如实践教学与理论教学的互动、虚实结合实践教学、学生的课外学习、国内先进的虚拟仿真平台的利用、企业的远程教学及资源利用等等。因此在总体架构时，应用充分互联网+的技术手段，能够综合开发与利用各种资源，适应各种场景。同时也便于管理及对教学过程的监控，以提高平台利用效果、教学效果。

在平台总体架构时，必须设置一些必要的功能模块以解决相应的问题。首先需要的是平台管理模块，对平台管理员、实践教学教师、学生实行准入制，规定不同的权限，特别是学生登录后的班级人数、实验时间记录方面需要分类统计，学生的实验讨论、作业、提交批改等功能可根据需要设置。另外如需要对平台推广利用，还要增加其他单位人员的准入使用功能。其次是远程联接功能，该功能可以实现与远程的其他虚拟仿真平台、课程网络平台、实验现场、企业现场的统一链接。第三是实践教学内容模块，将各个实践教学内容按体系整合进平台。该模块是平台的主要内容模块，为了便于内容的更新、添加，该模块可以设置上传或删除功能，以便于管理员或教师能够对有关内模块的编辑。

（二）实践教学环节的内容体系建设

虚拟仿真实践平台的建设是服务于专业建设的，必须依托专业人才培养方案进行深入研究，找了各专业知识内容体系之间的关系。一般应用型本高校的汽车类专业都有三个左右的专业，其中以车辆工程、汽车服务工程、能源与动力工程等相关专业。各专业的课程教学内容、实践教学模式等有许多联系，也有区别。在平台建设中，实践项目服务的相近课程可以统一建设，这样可以提高效率。

在此基础上，建立知识模块化的实践教学内容建设可以进一步提高平台建设的效率。因为一些专业课程相互之间也是有一定联系的，如《汽车理论》、《发动机原理》、《发动机原理》、《内燃机试验技术》等课程与《汽车测试技术》、《汽车试验技术》课程的关联性就非常大，因此建设汽车试验技术实践模块可以包含以上课程的实践项目，其他的还有“汽车制造”、“汽车维修”、“汽车服务”等模块都可以服务一个课程群，这样统一建设，既节省资源又便于管理。

（三）多管齐下的实施方案

基于以上总体架构及实践教学内容体系，为了提高平台建设效率与利用效果，对不同的建设内容需要整合多方力量进行实施^[10]。

首先是对平台总体及管理模块设计方面，需要较为专业的网页制作及软件设计团队，特别是管理系统中的人员管理、数据库管理。对此平台管理方需与设计团队进行详细对接沟通，列出管理需求清单。这是一项较为仔细复杂的工作，需要有经验的实践教学管理人员及软件设计人员共同参与才能设计出满足实践教学管理需要的模块与管理模式。其次是实践教学内容模块。需由经验丰富的教学团队组织实施，特别是实践教学教师的参与，这样才能设计出符合技术需求的虚拟仿真实验项目及开发出能够较好

实现实践教学与理论教学、现场实验教学与虚拟仿真教学结合等功能的软件。特别是有利于现有内容与新开发内容的结合,保证原有实践基础的合理利用,又能够针对性地开发新的内容,跟上技术发展的步伐。第三是软件开发需要行业企业的共同参与。应用型本科汽车类专业的教学必须与工程一线的生产、管理及技术开发相结合才培养好人才满足行业、企业的需要,因此在平台开发中,与企业实践相关的项目如汽车整车及零部件的性能测试、汽车制造工艺的远程指导实践、汽车研发的过程仿真测试等,均需要企业的参与,同时也能够保障有关虚拟仿真实验数据贴合实际场景,保障仿真与实际的符合度。

三、虚实结合平台建设实践

基于以上建设思路,盐城工学院汽车工程学院根据自身基础及人才培养需求,自2015年起加强实践平台的建设,至目前实验建设有汽车构造、汽车整车及试验、汽车服务、发动机试验、汽车电子电气、新能源汽车电池开发测试、汽车数字化设计制造等实验室,但由于经费有限,学生数较多,仍不能很好满足教学需要,为此自2020年以来,加强了虚拟仿真平台建设及虚拟仿真实验的开发,结合新冠疫情期间的实践教学需要,加强了研究开发的力度,基本建立起基于课程的实践体系。在此基础上进行了平台架构的初步实践,利用学院校园在线教学平台及实践中心网站,在整合实践内容的基础上建立了虚拟仿真平台的教学内容体系(图1)。

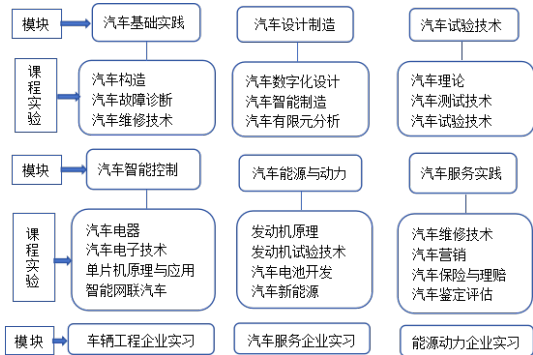


图1 虚拟仿真平台实践教学内容体系

该体系中除企业实习模块按专业独立设置外,其余各实践教学模块打通,按知识联通程度不同重新进行整合,将三个专业的课程教学与实践按课程群及进行整合,每门课程教学平台与虚拟仿真平台链接,现场实验场景可与虚拟仿真实验中的场景呼应,也可以远程连接,便于远程实践教学及课堂教学融合,实现理实一体、虚实结合。平台管理系统建好后,将实践内容体系移入平台,分步实施,并在使用中将平台逐步完善。

经过初步实践,实现了课程理论教学、实验教学的初步融合,原有实践条件得到较好利用,新开发的实验对原有体系进行了必要的补充,使得教学内容的适时性增强。教师与学生在平台建设既是使用者也是开发者,充分发挥主观能动性,各方面的功能设置较为贴合实际,使用性能也得到提高。

四、结束语

汽车类专业虚实结合实践教学平台建设是一个长期的系统工程,需要不断应用先进的技术进行虚拟仿真实验开发,使得虚拟仿真的水平不断提高,同时必须持久地适时地加强建设,才能不断保持平台内容与与时俱进,适应行业企业对人才培养的要求。总之,虚实结合实践教学平台建设既能够节约、紧跟技术发展,又有利于与理论教学、现场实践融通,具有较大的优势,对应用型本科汽车类专业的人才培养将起到有力的支撑作用。

参考文献

- [1]王宏宇,丁建宁,许植英.虚实结合实践教学的现状分析与发展探究[J],实验技术与管理,2021(7):11-16.
- [2]胡翼,侯献军,袁晓红,面向新工科的汽车虚拟仿真实验中心探索与实践[J],黑保留龙江教育,2022(10):90-92.
- [3]兰璇旋,林祖胜.地方高校车辆工程虚拟仿真实验教学中心的构建[J],实验室科学,2022(10):198-201.
- [4]张坤,魏东坡,尹文荣等.汽车虚拟仿真实实践教学中心建设[J],装备制造技术,2021(9):127-131.
- [5]滕菲,李庆华,李未.虚拟现实技术在汽车类专业实验教学中的应用[J],吉林工程技术师范学院学报,2018(1):90-93.
- [6]张丽霞,潘福全,郭峰等.汽车性能测试虚拟仿真实验教学系统设计[J],汽车实用技术,2021(20):160-162.
- [7]教育部高教司.关于开展国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A08/A08_gggs/A08_sjhj/201308/t20130821_156121.html. [2013-8-21].
- [8]阿不都海力力·肉孜.基于“虚拟仿真实验教学平台”的虚拟仿真教学资源整合及利用效率提升实践探索[J],科技与创新,2025(12):21-24,28.
- [9]张向伟,黄丽.基础教学实验室信息化智慧化建设方案研究[J],实验科学与技术,2024(12):1-8.
- [10]余徐,张云怀,柴毅.高校虚拟仿真实验教学平台建设与应用[J],实验室科学,2025(6):116-119,124.

融入、融合、融通

——艺术设计专业掐丝珐琅工艺的创承新生

宋赛

肇庆市农业学校, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/VDE.2025140005

摘 要 : 时代在变化, 现代生活方式也在变化, 大多数人们的兴趣点更多地集中在流行文化、现代科技上, 审美观念变得更加多元化和个性化, 为促进传统与现代的深度融合, 为我校艺术设计产业注入承接方式教育, 在艺术设计教学中 “文化传承能力” 是传承非遗、传统文化设计的核心素养。通过融入非遗传统手工艺掐丝珐琅让学生对传统优良民俗文化有更多的了解, 增强学生设计创新和传承意识, 在教学设计中创新应用, 不仅为传统工艺的传承与发展开辟了新路径, 也为现代设计注入了独特的文化魅力与艺术价值, 实现了传统与现代的有机融合。

关 键 词 : 传统手工艺掐丝珐琅; 艺术设计课程; 文化传承; 创新应用

Integration, Fusion and Circulation — Innovation and Inheritance of Cloisonné Craft in Art Design Major

Song Sai

Zhaoqing Agricultural School, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract : The times are changing, and modern lifestyles are also changing. Most people's interests are more focused on popular culture and modern technology, and their aesthetic concepts have become more diversified and personalized. In order to promote the in-depth integration of tradition and modernity and inject education on inheritance methods into the art design industry of our school, "cultural inheritance ability" in art design teaching is the core literacy for inheriting intangible cultural heritage and traditional cultural design. By integrating the intangible cultural heritage traditional handicraft of cloisonné, students can have a better understanding of the excellent traditional folk culture, enhance their awareness of design innovation and inheritance. The innovative application in teaching design not only opens up a new path for the inheritance and development of traditional crafts, but also injects unique cultural charm and artistic value into modern design, realizing the organic integration of tradition and modernity.

Keywords : traditional handicraft cloisonné; art design courses; cultural inheritance; innovative application

引言

研究背景与意义

在现代化进程快速推进的今天, 掐丝珐琅^[1-3]工艺面临着不少棘手的挑战, 传统制作工序繁杂、成本高昂、受众范围较窄等等, 其传承和发展在一定范围内受到限制, 一般的传统手工艺设计在创新能力上, 缺乏现代设计理念与创新思维, 运用新技术、新材料的能力欠佳, 难以将传统工艺与现代科技相结合。

本次课程将现代设计与掐丝珐琅工艺融合在一起, 探求其在现代设计中的创新应用途径, 具有关键的现实意义, 以传统掐丝珐琅工艺为途径, 让学生了解其独特的制作工艺、美轮美奂的艺术效果和沉淀的文化内涵, 在促进传统工艺的传承与进步时, 同时让其在现代社会里重获新的生机与活力, 把传统工艺元素引入到现代设计里面, 借助研学进行工艺创新创作和跟上时代的风格融合, 可拓展掐丝珐琅工艺的应用范畴, 吸引更多人对它的关注与青睐, 为传统工艺的传承载积新的受众群体。

一、教学基础内容

传统掐丝珐琅工艺^[5-7]包含了从材料选择、工艺制作到艺术设计的多个环节，为艺术设计课程提供了丰富而独特的教学内容。学生在学习过程中，不仅能够了解到传统金属工艺和珐琅工艺的制作技巧，还能深入学习中国传统文化元素在艺术设计中的运用，拓宽了知识视野。

制作内容	制作工艺	艺术特色	素质培养
制胎	通过结合现代审美和实际需求底稿设计可以趋向于现代图案设计，将图案绘制在胎体上。	造型：将传统工艺与现代生活紧密结合，展现出传统工艺在当代的适应性与创新性纹样：传统纹样龙凤纹、花鸟纹、山水纹、吉祥文字纹等、根据市场流行的动漫人物，二次元空间或者抽象设计图形等色彩：通过掐丝工艺 ^[6] 生动地呈现色彩间的相互映衬，使作品更具艺术感染力和文化价值	通过学习这一工艺，学生深入了解我国传统文化的发展脉络，感受传统文化的魅力，增强传统文化的认同感和自豪感，从而提升自身的传统文化素养。通过制作工艺锻炼学生的实践操作技能，提高学生的动手能力和耐心、细心等品质。学生在传统工艺的基础上，结合现代设计理念和审美需求，对掐丝珐琅的图案、色彩、造型等进行创新设计，培养学生的创新设计能力
掐丝	将柔软的扁铜丝，用镊子按照设计好的图案纹样，掐成各种形状。		
点蓝	在完成掐丝和焊接后的胎体上，用特制的小铲子或玻璃管，将各种颜色的珐琅釉料填充到掐丝形成的格子中。		
打磨	掐丝珐琅制品表面会存在一些不平整的地方，需要进行打磨处理，使其表面光滑、平整，呈现出细腻的质感。		
镀金	采用电镀或化学镀金的方法，在掐丝珐琅制品的表面镀上一层薄薄的黄金。		

二、真实任务明晰教学路径

通过了解传统手工艺的工匠制作来延伸学习情境，学生内在认同感及了解手工学习手工的内在学习动力，教师在教学设计时将学生个人兴趣及当下流行的审美需求与掐丝珐琅工艺相融合，通过驱动性问题引导学生在制作工艺中自主、自发地结合当代社会的审美趋势、生活方式和功能需求，进行大胆创新，并在项目实践中解决实际问题，以达到掌握工艺同时探索创新，通过“掐丝珐琅创承新生”项目，通过深入剖析学生的设计理论及工艺技艺，同时寻找与现代审美相融合的切入点。

三、教学过程

采用多媒体教学手段，凭借图片、视频、动画等呈现样式，为学生呈现掐丝珐琅工艺的制作进程、历史文化背景等要点，让教学内容的呈现更生动，利于学生理解与接纳。

借助收集大批杰出作品以及掐丝珐琅工艺元素在现代设计方面成功应用的案例，对作品做深入剖析，依靠对作品的分析，引导学生知晓怎样在设计中运用工艺色彩、图案、造型等元素，以

及怎样使传统工艺与现代设计理念融合为一体，研制出呈现独特魅力的作品。在实施作品赏析环节，引导学生对不同风格、不同时段的景泰蓝作品进行欣赏与交流，让学生从艺术审美、文化内涵等诸多角度去认识与感受掐丝珐琅工艺的魅力，促进学生的审美能力及艺术鉴赏水平，采用虚拟仿真技术，开发聚焦工艺制作的虚拟仿真实验平台，让学生在虚拟环境里开展模拟操作，事先熟悉制作流程与工艺关键点，减少实践操作的难度及成本，学生可利用虚拟仿真平台，模拟开展制胎、掐丝、点蓝这些操作，在虚拟环境当中尝试不一样的设计方案和工艺参数，查看作品效果的变动，以此增强学习效率与实践水平。

安排实操类课程，让学生真切体验制作经过，处于实践操作的时候，教师做现场指导工作，及时矫正学生制作过程中产生的问题，扶持学生掌握制胎、掐丝、点蓝等核心工艺技巧，学生进行实际操作的时候，教师四处巡回指导，针对学生遭遇的困难与问题做个别辅导，保证学生可以熟练掌握掐丝技艺。

四、基于项目任务引导工艺的创承新生

任务一：引导元素的提取

造型元素的提取：传统造型丰富多样，涵盖瓶、尊、鼎等经典样式，独特比例关系加上优美轮廓线条有极大艺术价值，在现代设计期间，能够对这些造型元素进行提取然后简化。打破传统造型的常规组合方式，将不同纹样造型特征进行重新组合，创造出全新的、具有现代感的造型形态。

色彩元素的提炼：掐丝珐琅工艺以其绚丽多彩的珐琅釉色闻名。在现代设计中，可提取其经典色彩组合。在平面设计方面，将掐丝珐琅的色彩应用于海报、包装等作品中，能够营造出独特的视觉氛围。例如，以蓝色为主色调，搭配金色和少量红色，用于高端品牌的产品包装设计，既体现出掐丝珐琅色彩的高贵典雅，又能吸引消费者的目光。在室内设计中，借鉴掐丝珐琅的色彩体系进行空间配色，如使用蓝色的墙面搭配金色的装饰线条，再辅以绿色的软装点缀，可打造出富有东方韵味且时尚的空间环境。另外，我们也能依据现代审美追求，对掐丝珐琅的色彩进行适当调整和创新，如降低色彩的饱和度，使其更符合简约、淡雅的现代审美趋势，或尝试新的色彩组合，赋予传统色彩新的时代气息。

纹样元素的解构：掐丝珐琅纹样题材广泛，寓意丰富，如龙凤呈祥、花鸟鱼虫、吉祥文字等。在现代设计中，可对这些纹样进行解构和再创造。通过简化纹样的线条，保留其核心特征，使其更适应现代简洁的设计风格，提取曲线和形态，将不同的纹样进行打散重组，创造出全新的图案。如将龙纹和云纹解构后重新组合，设计出充满动感和现代气息的汽车外观贴纸图案。还可以运用现代数字技术，对掐丝珐琅纹样进行三维建模和动态设计，使其在数字媒体、动画等领域展现出新的魅力。

通过与新授知识整合。组织项目实施的同时，提供解构支架，有逻辑地层层展开，从而不断深化主题意义。

任务二：与现代工艺的融合

材料创新：传统掐丝珐琅是以铜为主体，珐琅的釉料为装饰

设计材料。学生尝试改变材料，采用有强度高、耐腐蚀等不锈钢、铝合金等新型金属材料作为胎体，根据其表面质感独特，为掐丝珐琅作品带来新的视觉感受。在釉料方面，探索珍珠粉、贝壳碎片、陶瓷、玻璃、木材等材料相结合等其他材料与珐琅釉料相结合的应用方式，增加釉面的质感和层次感，创造出独特的艺术效果。

功能创新：传统制品以观赏和陈设为主。学生可以以实用功能设计制作作为侧重点，实现功能创新。可运用掐丝点蓝工艺进行装饰性兼备功能性的设计例如表盘、项链、吊坠等，设计纪念意义特色文具用品，如钢笔、笔记本封面等，可将当地文旅特色相融合，通过精致的掐丝装饰工艺来提升工艺品的艺术价值和文化品位。

情感化设计：传统工艺承载着丰富的文化情感和历史记忆，在设计中挖掘文化故事和情感内涵，将情感融入到工艺设计中，或者以中国传统节日、中国神兽、传统故事等为主题，通过工艺的造型和色彩，传达其中的寓意，引发情感共鸣。也可以设计具有个性化定制工艺，根据个人的需求，或定制专属的内容等，让设计承载个人情感和回忆，做到情感表达和个性化需求。

可持续设计：材料上，优先使用可回收、可再生的材料，减少对自然资源的消耗。在产品设计上，注重产品的耐用性和可维护性，以使用寿命长、易于维修和保养的工艺制品为主，降低对环境的影响。

五、中华优秀传统文化的实践性融化

在艺术设计专业教学中，掐丝珐琅工艺^[8-10]的创新与传承具有重要意义。通过对掐丝珐琅工艺的历史溯源、工艺特色的了解，我们探索了一系列创新实践与传承策略。在创新方面，通过创新设计理念与方法、探索新材料与新技术应用、结合现代审美需求进行创新，能够使掐丝珐琅工艺更好地适应现代社会的发展需求；在传承方面，我们可以通过优化课程体系与教学方法、加强师资队伍建设和开展校企合作与社会实践，为非遗手工的传承提供有力保障。非遗手工艺的创新与传承是一个长期而持续的过程，迫切需要大家的共同努力，不仅仅是宏观的社会层面还是学校层面或许微观的教师层面和学生层面。中华优秀传统文化通过创新、传承、新生的实践性融合是中华传统艺术设计教学的目的和宗旨，他决定着非遗传承的教学内容、取向和定位，也承载着非遗手工艺的路径、架构及载体。通过融入构架、融合载体让学生浸润于中华优秀传统文化传统手工艺的浓烈氛围之中，习与智长，化与心成，才能掌握并灵活运用精致的非遗设计。在创新路上，作为教师、作为学习者我们只有不断探索和实践，才能让这些古老的传统工艺在当代艺术设计领域焕发出新的生机与活力，培养出更多具有传统文化底蕴与创新能力的艺术设计人才。

参考文献

- [1]王倩.掐丝珐琅工艺在现代装饰设计中的应用探究——以首饰设计为例[D].山东艺术学院,2022.
- [2]王雅萱,王子益,李明祖,等.掐丝珐琅工艺在文创衍生品设计中的应用研究[J].陶瓷科学与艺术,2024,58(6):70-71.
- [3]杨通明.乡村振兴背景下广西农民画创作与现代掐丝珐琅工艺的融合与创新[J].2025.
- [4]陈惠.掐丝珐琅工艺在美术教育中的文化价值及其传承创新[J].名师在线(中英文),2024(34).
- [5]彭云,丁梦祥.非遗文化视角下掐丝珐琅工艺在现代设计中的应用研究[J].2023(23):156-158.
- [6]赵金.掐丝珐琅工艺在高校设计基础课程改革中的应用研究[J].天工,2024(2).
- [7]胡淑媛彭琦.掐丝珐琅工艺在现代首饰设计中的应用[J].天工,2024(19):58-60.
- [8]丁蕊.掐丝珐琅工艺在现代首饰设计中的应用——以古法黄金首饰为例[J].收藏与投资,2023,14(12):194-196.
- [9]程锦.论陶瓷与掐丝珐琅结合的艺术创新与工艺探索[J].陶瓷,2025(3).
- [10]谢轶琦,孔建慧.掐丝珐琅工艺在现代首饰设计中的审美呈现[J].艺术教育,2025(2):182-185.

国际化与本土化协同：海南自贸港背景下影视美术专业核心课程教学内容改革研究

曾繁洋

海口经济学院，海南 海口 570100

DOI: 10.61369/VDE.2025140007

摘 要： 近些年，随着海南自贸港建设战略的提出与实施，影视产业迎来了全新的发展机遇，也对影视美术专业提出的要求越来越高。在海南自贸港背景下，国际之间的交流越来越密切，而且海南独特的地域文化也为核心课程教学提供了丰富素材，这样，除了可以推动国际化与本土化实现协同发展之外，也能提高影视美术专业学生的综合素养，促使他们主动弘扬与传承本土文化，并提高他们在行业中的核心竞争力。对此，本文首先阐述海南自贸港影视产业发展的战略机遇与人才需求，接着明确海南自贸港背景下影视美术专业核心课程教学内容改革策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 国际化；本土化；海南自贸港；影视美术专业；核心课程

Collaboration between Internationalization and Localization: Research on Teaching Content Reform of Core Courses in Film and Television Art Major under the Background of Hainan Free Trade Port

Zeng Fanyang

Haikou College of Economics, Haikou, Hainan 570100

Abstract： In recent years, with the proposal and implementation of the construction strategy of Hainan Free Trade Port, the film and television industry has ushered in new development opportunities, and higher requirements have been put forward for the film and television art major. Under the background of Hainan Free Trade Port, international exchanges have become increasingly close, and Hainan's unique regional culture has also provided rich materials for the teaching of core courses. In this way, it can not only promote the coordinated development of internationalization and localization but also improve the comprehensive quality of students majoring in film and television art, encourage them to actively promote and inherit local culture, and enhance their core competitiveness in the industry. In this regard, this paper first expounds the strategic opportunities and talent needs for the development of the film and television industry in Hainan Free Trade Port, and then clarifies the strategies for reforming the teaching content of core courses in the film and television art major under the background of Hainan Free Trade Port, hoping to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords： internationalization; localization; Hainan free trade port; film and television art major; core courses

一、海南自贸港影视产业发展的战略机遇与人才需求

（一）政策红利催生产业集聚效应

海南自贸港建设受国家大力扶持，也推出了各种优惠政策，这些优惠政策可以使影视产业聚集到海南，并为其注入不竭的发展动力，吸引国内外各类影视公司、人才加入影视产业的发展中，这也为影视美术专业教学创新提供全新的机遇。基于此背景，对于影视美术专业的核心课程的进行改革创新便显得格外重要，旨在培养通晓国际规则、了解我国国情的专业人才^[1]。另

外，政策利好不能仅仅停留在海南自贸港的税收减免、资金支持等方面，政策优越性更体现在市场开放、制度创新等领域，给影视行业提供了更为广阔的发展平台和空间，这也对影视美术专业教学提出了更高的要求。因此，核心课程改革要以市场需求为导向，将国际化与本土化相结合，培养出海南自贸港影视行业真正所需的人才^[2]。

（二）数字基建造建技术赋能底座

在海南自贸港，数字基建的快速发展为影视美术专业带来了前所未有的技术赋能。5G、大数据、云计算等先进技术的应用，

不仅极大地提升了影视制作的效率和质量,也为影视美术专业的教学提供了更多创新手段。通过数字基建,学生可以接触到最前沿的影视制作技术,将传统美术与现代科技相结合,创造出更具创意和视觉冲击力的影视作品。同时,数字基建的构建也为影视美术专业的教学提供了更为广阔的平台。借助云计算和大数据技术,教师可以实现远程教学和资源共享,打破地域限制,让学生随时随地都能获取到优质的教育资源。此外,数字基建还可以为影视美术专业的学生提供更多的实践机会,通过与影视制作企业的合作,让学生在实践中不断锻炼和提升自己的能力^[9]。

（三）文化出海倒逼人才能力升级

随着全球文化进程不断推进,海南自贸港凭借其政策扶持与特定的地域优势等,为影视美术行业走向全世界提供重要的窗口。随着我国影视作品逐渐走进海外,越来越需要将传统文化与国际审美元素有机融合的影视美术专业人才,而这便需要从整体上提升他们的文化素养^[4]。另外,影视美术专业人才也需要具备较强的创新意识。在竞争日益激烈的国际影视剧市场中,只有不断创新才能制作出更具特色的影视作品,所以,影视美术专业学生要敢于跳出传统思维束缚,融入现代科技、现代艺术思维方式,打造全新的、别具一格的影视美术作品,为我国影视文化走向海外市场创设良好环境。

二、海南自贸港背景下影视美术专业核心课程教学内容改革策略

（一）构建“国际化+本土化”协同的课程体系

在海南自贸港建设战略下,影视美术专业核心课程改革应该从高维度出发,树立“国际化+本土化”协同理念,以此持续完善课程体系。具体如下:第一,借鉴国际化水准的影视美术创作理念、生产制作体系和技艺规范,如,好莱坞影视创作技巧、欧洲影视作品美学风格等,如开设《国际影视美术风格与流派研究》《好莱坞影视美术制作流程》《国际影视特效技术前沿》等课程^[9];第二,要充分开发蕴含海南文化特色的课程体系,如,黎族传统技艺、南洋骑楼建筑风格、热带雨林自然风光等要素,如,开设《海南地域文化概论》《海南少数民族艺术与影视美术应用》《海南特色场景与道具设计》《海洋文化与影视视觉表达》等课程^[6]。第三,优化升级核心专业课程,学校可以依托校企合作、产教融合培养模式,开设《场景设计》新课,对国外经典电影中场景设计的理论知识进行研究,并结合海南地域独有的热带雨林、海岸风光、历史悠久的村庄等,组织学生进行创新实践锻炼。这样,培养出拥有国际化视野,并能有效融合海南特色文化的影视美术人才,进而持续提高影视美术专业育人水平,为推动影视美术行业发展输送源源不断地人才动力^[7]。

（二）创新教学内容与教学方法

在创新教学内容方面,应当特别强调理论知识与实践操作的有机融合,通过系统性地引入国际顶尖影视作品中的美术设计案例进行深入剖析。例如,可以选取奥斯卡、戛纳等国际电影节获奖影片,对其场景设计、色彩搭配、光影处理等专业技法进行拆

解式教学,让学生直观了解国际前沿的美术设计理念。同时,要注重将海南独特的本土文化元素融入教学内容,通过组织学生前往五指山热带雨林、三亚渔村古巷、黎族传统村落等地进行实地考察与创作实践,让学生在真实的自然与人文环境中进行写生训练和艺术创作,从而深刻体会海南本土文化的独特魅力,培养其对本土文化元素的敏锐感知力和创造性运用能力。在教学方法创新方面,要大力推行项目式学习、翻转课堂等现代化教学模式,通过设置具有挑战性的实践项目任务,引导学生主动参与、深入探究。可以采用分组协作的方式,组织学生围绕特定主题开展头脑风暴、方案设计、作品创作等系列活动,并通过课堂汇报、作品展示、互评互学等多种形式,全面激发学生的创新思维能力和团队协作精神,培养其解决实际问题的综合素养^[8]。

（三）加强师资队伍建设

学校应该大力推进师资队伍建设,在这个过程中要做到双线并进,具体如下:第一,主动引进一批拥有国际视野和丰富实战经验的海外专家教师,既可以带来国外影视美术行业中最为先进的教育理念和制作技巧,也可以成为连接国内外学生、教师的桥梁,可以通过座谈会、专题研讨等活动中,促进文化的交流与合作,引领教师树立国际化视野^[9]。第二,学校还要致力于校内教师培训,例如,通过设立专项基金或者专项奖励,资助或者鼓励校内教师对于海南独特民族文化特色与地方元素进行深入挖掘,思考如何更好地渗透到影视美术课程教学中^[10]。同时,学校构建长效的教师培训方案,比如,鼓励优秀的教师们参加国内外电影学院学习计划、学术峰会、专业研讨会等,不断更新他们的专业知识结构,并增强他们的教学技能。这样,学校通过运用“引进来+走出去”师资建设模式,培养出通国际影视美术发展趋势、熟悉海南文化的专业人才,进而为推进影视美术专业核心课程改革与创新奠定良好的人力、智力资源基础^[11]。

（四）搭建产教融合与国际交流平台

当前,若想全方面发展推动海南影视美术行业发展,拓展与其他国家及地区的联系,学校应该主动搭建产教融合与国际交流平台。具体如下:首先,学校应该将目光锁定在国内外优秀影视企业上,例如,莱坞特效公司、国内顶尖影视制作机构等,签署合作协议缔结战略合作关系,搭建产学研平台寻求长期合作。又或者,学校可以建立影视美术制作实训基地,引进高新影视制作设备,并在该平台共同探索实践项目模块化任务,并邀请企业骨干人才与专业教师联合指导学生实践,以此使学生提前将影视美术产业前沿知识技术、操作流程融会贯通,从科研到实践,形成梯次过渡^[12]。其次,积极构建国际化教育氛围。学校可以与世界一流跨国影视教育机构签订共建协议,经常性互派教职员进行交流学习;共同策划举办具有国际影响力的影视美术双年展、学术研讨会等品牌活动;建立“一带一路”影视艺术奖学金,吸引东南亚、欧洲等地区优秀学子到海南学习;充分利用自贸区政策优势,尝试推行“3+1”或“2+2”等跨国联合培养计划,让学生走出去实习和深造。这样,学校通过进行广泛而又深入的国际合作,除了可以培养学生的国际视野、构建交际能力之外,促进中外影视教育理念、教学方式的互相参考、互相融合,还能够把海

南自贸港打造成为在全球范围享有盛誉的影视艺术教育中心，进而推动我国影视美术行业持续发展^[13]。

三、结语

综上所述，海南自贸港在影视产业发展方面具备独特的战略机遇，政策红利吸引产业集聚，文化出海对人才能力提出了更高要求。在此背景下，海南的影视艺术教育通过构建“国际化+本

土化”协同的课程体系、创新教学内容与方法、加强师资队伍建设、搭建产教融合与国际交流平台等一系列举措，培养适应产业发展的高素质影视美术人才。这些教育举措不仅能满足海南自贸港影视产业对人才的迫切需求，还能推动我国影视美术行业的持续发展，让海南自贸港成为全球知名的影视艺术教育中心。随着各项措施的不断推进和完善，相信海南自贸港的影视产业将迎来更加辉煌的未来，为我国文化产业的繁荣发展作出重要贡献^[14]。

参考文献

[1] 林简娇, 蒋建兵. 美术学院影视摄影与制作专业建设策略研究——以鲁迅美术学院为例 [J]. 旅游与摄影, 2024, (21): 162-164.

[2] 刘操. 发挥专业优势助力海南自贸港法治化营商环境建设 [N]. 海南日报, 2024-10-11(A02). [3] 李文林, 刘小妹. 海南自贸港建设背景下高职院校旅游类专业“双师型”教师培养路径研究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (10): 125-127.

[3] 李茜. 戏剧影视美术设计跨专业联合教学策略分析 [J]. 嘉应文学, 2024, (09): 165-167.

[4] 杨朕, 马黎. “互联网+”传媒视域下戏剧影视美术设计跨专业融合的教学改革与完善 [J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 143-145.

[5] 李永生, 徐娟. 海南自贸港建设背景下生物信息学专业建设思考 [J]. 医学信息杂志, 2023, 44(03): 98-102.

[6] 田智元. 影视类专业课程线上线下混合实验教学模式研究——以电影美术课程为例 [C]. 新课程研究杂志社. 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集 (二). 浙江传媒学院电影学院, 2023: 59-60.

[7] 韩佳怿. 基于海南自贸港建设的高职旅游管理专业教学改革探究 [J]. 旅游纵览, 2022, (22): 32-34.

[8] 钱翔. 基于海南自贸港建设下的“校企工作站”——以琼台师范学院工艺美术专业为例 [J]. 天工, 2022, (22): 91-93.

[9] 李凤, 许亭玉. “三全育人”视域下戏剧影视美术设计专业课程思政的路径研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2022, 2(03): 45-47.

[10] 林昱. 戏剧影视美术设计跨专业融合的教学改革探索 [J]. 鞋类工艺与设计, 2021, (12): 38-39.

[11] 傅晓. 双高时代: 海南自贸港旅游专业群建设的发展困境及优化路径 [J]. 现代商业, 2020, (31): 105-107.

[12] 李璐. 海南自贸港建设对高职院校财务管理专业教学的影响 [J]. 财富时代, 2020, (10): 64-65.

[13] 冯婷. 项目化任务教学模式下影视美术专业基础课程教学探究 [J]. 山东工艺美术学院学报, 2019, (01): 94-96.

[14] 闫思好. 高职院校美术基础课程的教学改革探索——以影视专业美术基础课程为例 [J]. 大众文艺, 2018, (06): 195+155.

教师专业自主发展意识与职业满意度的关系研究

李伶俐

广西工商职业技术学院，广西 南宁 530008

DOI: 10.61369/VDE.2025140011

摘 要： 随着我国职业教育改革的不断推进，教师的专业成长与职业幸福感日益受到关注。本文从专业自主发展意识与职业满意度的概念出发，采用量化研究法，实证分析高职院校教师专业自主发展意识与职业满意度之间的关系。研究结果显示，教师的专业自主发展意识与职业满意度之间存在显著正相关关系，表明教师在自我驱动、主动成长和专业规划方面的意识越强，其职业满意度水平也越高。基于此，本文提出相应的提升策略，旨在为教师个人职业发展及高职院校教师队伍建设提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 高职教师；专业自主发展意识；职业满意度

A Study on the Relationship between Teachers' Professional Autonomous Development Awareness and Job Satisfaction

Li Lingli

Guangxi Vocational College of Business and Technology, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： With the continuous advancement of vocational education reform in China, increasing attention has been paid to teachers' professional growth and occupational well-being. This study begins with a conceptual exploration of professional autonomy in development and job satisfaction, and employs a quantitative research approach to empirically examine the relationship between vocational college teachers' professional development autonomy and their job satisfaction. The findings reveal a significant positive correlation between teachers' awareness of professional autonomy and their level of job satisfaction. Specifically, teachers who demonstrate stronger self-motivation, proactive engagement in professional growth, and clear career planning tend to report higher levels of job satisfaction. Based on these findings, the study proposes targeted strategies aimed at supporting individual teachers' career development and enhancing the construction of teaching teams in vocational colleges, thereby offering both theoretical and practical implications.

Keywords： vocational college teachers; professional development autonomy; job satisfaction

教育部和财政部实施的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025 - 2029 年）》，即第二期“双高计划”，为我国高等职业院校的发展锚定了新方向^[1]。该计划以提升办学能力与产教融合水平为核心，致力于实现高质量的人才培养与更强的社会服务能力，从而对高职院校教师队伍建设提出了更高标准与更严要求。

要实现教育的可持续高质量发展，必须依托一支高素质、专业化的教师队伍。教师作为教育活动的核心执行者，其职业态度与工作状态直接影响教育教学质量的提升与学生全面发展。现如今的一些教育管理政策、职业发展通道、工作环境等因素，影响着教师的情绪与心理状态。因此，深入探究教师专业自主发展意识与职业满意度的关系，不仅有助于准确把握教师发展中的内在驱动机制，还能为高职院校优化教师管理政策、增强教师队伍的稳定性与创造力提供理论依据与实践指导，对于推动高职教育的创新发展具有重要现实意义。

一、相关概念概述

（一）教师专业自主发展意识

教师专业自主发展意识是其基于对自身专业角色的深刻认知，在教育教学活动中主动追求专业成长和提升的一种自觉行为动力。在一定程度上体现了教师作为教育主体的主观能动性，是教

师实现自我驱动、自我规划、自我反思和自我完善的核心心理基础。首先，教师需要对自身专业成长方向和预期成果进行规划，设置符合自身需求的专业发展目标，可细化为短期、中期和长期目标^[2]。明确的目标为教师的专业发展提供了方向和动力，使教师的成长过程更具针对性和有效性。其次，教师要有专业能力提升意识，对自身教学实践能力、学生管理能力、沟通协作能力、

教育科研能力等方面有一个清晰的认知，并通过不断地实践和总结来提升自己的专业能力，以促进职业发展。最后，教师还要具备自我反思意识，对自身教育教学行为、过程和结果进行审视、分析和反思，发现自己教学中的优点和不足，总结经验教训，为后续的教学改进提供依据。

（二）教师职业满意度

教师职业满意度是教师对其工作范畴内如工作任务、工作环境、薪资回报、职业晋升的各种因素的主观感受和评价，是一种积极的情绪体验和心理上的满足感^[3]。它是教师对其承担的教师身份持有积极态度的一种表现，表现在工作过程中所获取的需得满足程度，既包括教师的工作满足感中物质条件的满足，如工资待遇和社保等，又包括教师工作满足感中精神层面的满足感，如所付出的工作成果能否被社会认可，教师能否在自身的工作过程中得以实现自我价值观等。其中，工作内容是影响教师职业满意度的关键要素之一。教师是否投入工作，很多时候取决于他对工作的安排是否合理，他能够在工作中实现自己的价值，体验到教学的快乐以及成功的体验，进而职业满意度也会较高^[4]。例如，教师如果能够根据学生的具体情况设计出新奇有趣，且教育效果超出预期的教案，其将收获强烈的满足感。但教师如果行政工作过于繁重，缺乏挑战性和创新性，教师就会容易倦怠，随之职业满意度也会降低。

二、教师专业自主发展意识与职业满意度关系的实证研究

（一）研究对象

本研究采取整群抽样法，以某技术学院的专任教师为调查对象，共发放问卷55份，回收问卷55份。剔除无效问卷3份，有效问卷为52份，有效回收率为94.55%。调查对象涵盖不同性别、年龄、教龄、学历与职务层级，样本具有一定的代表性。

（二）研究工具

1. 专业自主发展意识问卷

本研究采用自编的“教师专业自主发展意识问卷”，内容主要由两个部分组成。第一部分为基本信息，包括性别、年龄、教龄、学历、专业、职务层级、待遇等；第二部分围绕教师的专业自主发展意识设定6个维度，包括职业认知、目标意识、调节意识、反思意识和学习主动性。问卷采用五级李克特量表计分，选项分别为：非常不同意、不同意、一般、同意、非常同意。分值从1到5不等，分值越高表示教师专业自主发展意识水平越高。经预测试分析，该问卷具有良好的信度与效度^[5]。

2. 职业满意度问卷

本研究采用王贤贤编制的《教师工作满意度问卷》。该问卷同样采用五级李克特量表评分方式，得分越高代表受访教师的职业满意度水平越高。该工具已在多项教育研究中得到验证，具有良

好的信度与效度。

三、研究结果

（一）教师专业自主发展意识现状

表1 专业自主发展意识总体情况

维度	M ± SD	t
职业认知	4.51 ± 0.54	40.75***
目标意识	4.56 ± 0.51	44.42***
调节意识	4.40 ± 0.59	34.72***
反思意识	4.57 ± 0.52	43.29***
学习主动性	4.32 ± 0.63	30.48***
工作积极性	3.74 ± 0.48	39.53***
专业自主发展意识	4.35 ± 0.48	43.43***

注：***表示 $p < 0.001$ 。下同。

如上表所示，教师专业自主发展意识总体分值较高，各维度分值水平均显著高于理论中值3，这表示教师专业自主发展意识总体处于较高水平。但需要注意的是，教师的工作积极性数值一般，需要深入探讨其产生原因，并加以改进^[6]。

（二）教师职业满意度现状

表2 职业满意度总体情况

维度	M ± SD	t
工作内容	4.35 ± 0.56	35.368***
工作环境	3.53 ± 0.72	10.837***
进修晋升	3.41 ± 0.74	8.125***
福利待遇	3.37 ± 0.61	9.013***
行政管理	3.88 ± 0.65	19.684***
职业满意度	3.71 ± 0.37	27.608***

如上表所示，教师职业满意度总体平均分为3.71，各维度分值水平介于一般和比较满意之间。尤其是工作内容平均分为4.35，这表示教师对日常工作内容的满意度最高，这有利于促进教师的职业发展、教学质量和育人成果的不断提升^[7]。

四、讨论与建议

（一）教师专业自主发展意识与职业满意度呈显著正相关

从工作内容来看，在从事工作的过程中有强烈的专业自主发展意识的教师，会通过调整教学方式、内容去适应学生的学习需求与专业教育的发展需要^[8]。他们敢于对内容进行有创造性的更新，可以呈现给学生们更多富于挑战和创新的内容。当这些教师通过教学实践获得了更好的教学效果，看到学生们更加积极主动地学习时，教师会获得强烈的成就感，从而更加热爱自己的工作，进而提升职业满意度。例如，在教学工作中，某教师热衷探索项目式教学在课堂上的实施，结果发现学生参与率高，学得效果明显提高，这会让教师对自己的工作充满热情，职业满意度自然提高。同时，专业自主发展意识强的教师由于自身的努力通常能取得更多的职业回报^[9]。例如，某教师积极参与各类培训和教研活动，具备扎实的专业素养与教学能力，在职称评定、评优评先中脱颖而出，进而收获了更好的福利待遇，这时他也将得到更

多的职业幸福感。

在职业发展维度,教师会在自身的成长中寻求职业突破和职业满足,主动设定自己的职业目标,寻找学习和晋升通道。随着职业发展的日趋成功,从初级教师成长为骨干教师,甚至更高层次的管理者,他们都会对自己的工作有更强的信任感和期待感,职业满意度就会更高^[10]。此外,专业自主发展意识强的教师往往更善于处理人际关系。他们在与其他教师交流教学经验、共同进行教研探讨过程中,能与他人建立良好的合作关系;在课堂上与学生进行互动时,能找到具有趣味性、感染力的教学方法赢得学生的尊重和认可;在与领导沟通时,能清晰表达自己在职业发展上的需求,从而获得更多的支持和指导,长此以往,和谐的工作氛围和环境也会让教师感受到工作的愉悦。

(二) 教师专业自主发展意识与职业满意度提升建议

1. 学校层面

学校应该树立正确的育人理念,充分尊重教师的教学自主权,并给予教师宽松自由的教学和科研环境。精简不必要的行政干预和教学评价限制,让教师能够以课堂实际、学生具体情况为依据,自行决定教学方法和选用教学手段。比如,允许教师根据课程要求灵活调整授课进度和内容,鼓励教师探索个性化教学体系。与此同时,学校还应注意培育内部文化,营造积极向上的、相互帮助的教学氛围^[11]。建立常规化教学研究制度,给教师建立沟通、交流、学习的机会,促进他们之间专业对话、经验分享。如定期举办学术沙龙、听评课、教学研讨会等,让教师在相互交流学习的过程中互相启发、共同进步。此外,学校还应为老师制定系统的专业发展计划,提供多层次、多类型的训练、学习机会。针对根据教师的教龄、学科特点和职业发展需求,如对新教师的青蓝培训、对骨干教师的高级研修班等。并建立健全教师专业发展激励机制,将教师的专业自主发展成果与其职务考核、评优、绩效考核等方面挂钩,以激励教师努力实现自我发展的动力^[12]。例如,对于课堂改革创新方面工作做得好的教师,学校可以给予一定的物质奖赏或精神奖赏,肯定他们在专业方面的贡献。

2. 教师层面

教师应该认识专业自主发展在提升自身职业成长和教学质量方面发挥的正向作用,并构建终身学习的意识。自主设定专业发展计划,明确自身职业生涯愿景及实现路径,然后遵循计划进行学习实践任务^[13]。在平时教学过程中养成自省行为习惯,定期对自身教学行为、教学成绩进行反思,并总结出存在的缺点、缺陷,主动探索改进措施。例如,教师通过写教学反思日志或者记载教学案例等方式,循序渐进地提升自身教学反思能力。同时,要乐于参与各项专业学习和培训活动,不断更新教学的思想认识,掌握最前沿的教学技术和教学手段。有余力时看专业专著、期刊、教育网站,了解教学科研的前沿信息,拓宽自己的知识视野。而且敢于进行教学改革和教学实践,把学习到的理论应用于教学实践中,探索新的教学模式和教学策略。例如,积极探索信息技术与专业教学的深度融合,进行情境教学、翻转课堂等教学改革实践活动,提升教学的有效性和创新性^[14]。

除此之外,教师还应正确看待教师职业的价值和意义,认识到个人工作对于学生成长和社会发展的重要性,以增强职业自豪感和认同感。在面对工作中的困难和挫折时,也要保持积极乐观的心态,学会自我调节和情绪管理^[15]。对此,教师要合理安排工作和生活的的时间,并找到喜欢的业余爱好,缓解工作压力。通过不断提升自己的生活品质和幸福感,增强对职业的满意感。总之,通过学校和教师的共同努力,能够有效提升教师的专业自主发展意识和职业满意度,进而促进教育教学质量的提高和教育事业的健康发展。

五、结语

综上所述,随着职业教育改革的深入开展,高职院校要不断提高对教师专业自主发展意识与职业满意度的重视。了解当前教师在专业自主发展的存在的困惑,然后对现行工作进行创新改革,探索出一条提升教育质量和促进教师队伍建设的可行之路。

参考文献

- [1] 秦波,周如川.数字化赋能高职教师专业发展:价值意蕴、现实困境与优化路径[J].职业教育研究,2024,(12):59-64.
- [2] 李建荣,石范锋.数字化转型背景下高职教师专业发展的诉求、困境与路径[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(06):92-97.
- [3] 李朝国.教师自主成长的专业发展途径与策略[J].语文教学通讯,2024,(32):85-88.
- [4] 李娟,刘进福,沈晨普,等.教育生态学视域下高职教师专业的发展困境与突破路径[J].山西青年,2024,(20):159-161.
- [5] 刘倩,余东升.高质量发展视域下的高职教师专业发展:核心内涵、实然困境与实践进路[J].西北工业大学学报(社会科学版),2024,(04):74-81.
- [6] 孟碧君.基于转化性学习的教师专业自主发展[J].中小学英语教学与研究,2024,(08):67-71.
- [7] 张甜.基于“教研培”一体化模式的高职教师专业发展的研究[J].科学咨询,2024,(14):185-188.
- [8] 朱蔚茜.教育现象学视域下教师专业自主发展探析[J].教育探索,2024,(02):83-87.
- [9] 杜军,王明辉,赵媛媛,等.教师职业自我认知对专业自主发展意识的影响:职业信念与职业动机的链式中介作用[J].陇东学院学报,2024,35(01):116-121.
- [10] 李响.基于教师专业发展的教师自主发展之道[J].现代教学,2023,(23):10-11.
- [11] 陈思洁,孙淑军.高校思政课程教师职业满意度及影响因素研究[J].广西教育学院学报,2023,(04):114-121.
- [12] 龙宝新,邱灿.数字化时代的教师专业自主发展[J].中国教育月刊,2023,(08):79-85.
- [13] 樊坤,桑元峰.自主发展视域下高校外语教师专业素质探究[J].西北高教评论,2023,11(02):15-26.
- [14] 季成伟.积极教育视角下新教师职业满意度校际比较研究[J].江苏教育,2021,(50):37-40.
- [15] 吴浩,邱秀芳.关于高职院校女教师职业满意度与幸福感的调查[J].广东职业技术教育与研究,2021,(02):37-40.

就业优先战略下高校学生管理工作的优化策略

史莉莉, 孔筱丹

山东城市服务职业学院, 山东 烟台 264000

DOI: 10.61369/VDE.2025140014

摘 要 : 当前, 高校学生面临严峻的就业压力。在此背景下, 高校应积极深化学生管理工作, 深入剖析学生管理工作在就业指导方面的问题, 如人员素质参差不齐、管理力度不足等。同时, 针对这些问题, 提出行之有效的优化策略, 以此为提升高校学生管理质量和水平, 为学生顺利就业和取得良好的职业发展提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 就业优先战略; 高校; 学生管理工作; 优化策略

Optimization Strategies for College Student Management under the Employment-First Strategy

Shi Lili, Kong Xiaodan

Shandong City Service Vocational College, Yantai, Shandong 264000

Abstract : At present, college students are facing severe employment pressure. In this context, colleges and universities should actively deepen student management work and conduct in-depth analysis of problems in student management related to employment guidance, such as uneven quality of personnel and insufficient management efforts. Meanwhile, aiming at these problems, effective optimization strategies are proposed to improve the quality and level of college student management, and provide some references for students' smooth employment and good career development.

Keywords : employment-first strategy; colleges and universities; student management work; optimization strategies

引言

就业是社会民生之本, 同时也是高校毕业生即将面临的重要人生抉择。在就业优先战略背景下, 如何更为有效地提升学生管理工作质量, 提高学生核心竞争力, 已经成为困扰高校教育工作者的难题之一^[1]。当前, 世界形势波谲云诡, 经济社会飞速发展, 就业市场竞争格外激烈, 在此背景下, 高校学生所面临的就业压力与日俱增。这就要求高校应关注学生的就业问题, 并加强学生管理工作, 及时对其进行就业指导教育, 并确保其始终贯穿在学生整个学习生涯中。通过这样的方式, 提升学生核心竞争力和学生管理工作水平, 为推动高校持续发展奠定坚实基础。

一、就业优先战略下高校学生管理工作面临的问题

(一) 管理制度不完善

高校管理制度的不完善体现在多个方面。制度内容缺乏针对性, 难以适应不同专业、不同年级学生的特点。例如, 对于艺术类专业和理工科专业的学生, 在管理规定上未能充分考虑其专业性, 导致管理措施无法精准实施^[2]。制度内容单一, 具体的管理对策不够明细化, 存在含糊不清的情况。这使得管理人员在实际执行过程中, 难以准确把握管理尺度, 影响管理效果。而且, 随着时代发展, 学生特性不断变化, 但校方规范未能及时更新, 依旧陈旧。如今的学生思维活跃、个性鲜明, 传统的管理制度已无法满足他们的需求, 导致管理效率低下。

(二) 管理人员素质参差不齐

管理人员素养与学生管理工作质量息息相关^[3]。然而, 部分高校学生管理者素养参差不齐, 一些工作人员对管理工作缺乏深入理解和认知, 工作仅停留在表面, 自身的专业知识和技能薄弱, 缺乏深厚的专业背景, 他们往往凭借经验开展管理工作, 导致学生管理工作质量不高, 难以根据学生的实际需求为其开展针对性的教育和指导, 从而对学生未来就业和发展造成一定阻碍。

(三) 就业指导与市场需求脱节

当前高校就业指导工作与市场需求存在严重脱节现象^[4]。指导内容缺乏针对性, 未能充分考虑不同专业学生的特点和就业需求。但目前很多高校的就业指导课程和活动采用统一的内容和模

式,导致学生所学与就业实际需求不符。指导方式也较为单一,主要以课堂讲授为主,缺乏实践环节。学生被动接受知识,参与度不高,无法将所学知识转化为实际就业技能。此外,就业指导队伍专业化不足,部分教师缺乏企业工作经验和实际职场经历,难以向学生提供切实可行的职业规划建议和实用的求职技能指导。

（四）就业信息服务不完善

就业信息服务的不完善给大学生求职带来了诸多困扰。就业信息发布渠道不够畅通和多样化,很多高校主要通过校内就业网站、公告栏等传统渠道发布就业信息,对新兴的社交媒体平台、专业求职网站等利用不够充分,信息传播范围有限,部分学生可能无法及时关注到相关信息^[9]。就业信息质量参差不齐,部分高校在收集和发布就业信息时,缺乏严格的审核和筛选机制,导致一些虚假、低质量的招聘信息混入其中,给学生求职带来风险。就业信息的分类也缺乏精细化和针对性,难以满足不同专业背景和职业目标学生的多样化需求,学生难以高效筛选出有价值的内容,降低了求职效率和精准度。

二、就业优先战略下高校学生管理工作的创新策略

（一）教育改革与人才培养

在当前就业形势下,高校应紧跟时代发展趋势,及时对高校学生开展就业指导教育,使他们深入了解当前就业形势、专业就业趋势以及行业发展需求,从而为他们制定行之有效的职业发展规划^[9]。可以根据实际情况,开设就业指导课程,并将其纳入课程体系之中,使其贯穿学生整个学习阶段,使他们对本专业的未来就业方向以及发展形势有一个清晰、明确的认知。同时还可以定期举办各种实践活动,比如说专题讲座、模拟招聘会等,以此培养学生求职技巧。

在专业设置方面,高校应对当前新兴行业进行深入研究,深度分析其未来发展趋势,并根据自身实际情况,适时调整和优化专业设置,以此培养出更符合社会以及行业发展需要的高质量人才^[7]。例如,高校可以根据当前新兴行业发展趋势,可以适当增添人工智能、大数据、深度学习等前沿行业相关的专业,以此更好地解决当前就业问题,满足新兴行业对高端人才的急切需求。同时,高校还应该重视学生实践能力以及创新能力的培养,可以通过项目合作、实训教学等方式,帮助学生将所学知识运用到解决实际问题之中,以此强化他们创新能力和实际操作能力。除此之外,高校还应深入开展创新创业教育,通过开设创新创业课程、专创融合等多种方式,激发学生创业兴趣,培养他们创业能力,为社会培养出更多高质量人才。

（二）校企合作与产学研结合

高校应与相关企业开展深度合作,构建稳定的合作关系,统筹校企双方资源,构建协同育人机制,以此更为有效地提升人才培养质量,为高校毕业生顺利就业奠定坚实基础^[9]。高校可以组织学生开展企业探访、拓展岗位等活动,以此拓宽学生视野,强化他们认知。同时,高校还可以与企业深度合作,组建由专业教

师、教育专业、企业优秀人员等组成的小组,共同参与编撰专业教材、革新课程内容,建设实习基地、开展科研项目合作等内容,从而实现专业教学、研究与产学研深度融合^[9]。这种校企合作模式不仅能够有效培养学生实践能力、创新能力以及解决问题的能力,同时还能够为企业提前选拔优秀人才,有效解决其人才招聘问题,为推动地方经济发展奠定坚实基础。以软件工程专业为例,高校可以与软件开发企业开展深度合作,在协同育人框架下,校企双方共同参与软件工程专业课程体系构建之中,设计和开发出活页式、数字化、工作手册式的专业教材,并将企业的真实案例灵活融入其中,以此提升课程教学的针对性和实效性。同时企业中的优秀软件工程师定期前往高校开展专题讲座,向学生们分享自己的宝贵工作经验,以此强化学生认知,更为有效地提升他们实践能力。同时,校企双方还可以开展实践项目研究活动,并引导学生参与其中,通过这样的方式,不仅能够有效提升学生专业素养,同时也为推动企业技术升级奠定坚实基础。

（三）加强就业心理辅导和思政教育

在当前社会背景下,高校毕业生往往会在求职过程中面对各种问题和挑战,他们可能会产生焦躁、茫然、挫败等心理障碍。为了减缓他们身上的就业压力,消除他们的心理障碍,高校应加强就业心理辅导和思政教育,以此使他们以正确、健康的心态去对待就业过程中的各种挑战,树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们未来就业和发展提供助力^[10]。对此,高校可以设置专门的心理健康教育课程,向学生们传授相关知识和技能,以此提升他们应对消极心理的能力;可以积极组织 and 开展专题讲座、工作坊等活动,引导学生树立正确的就业观念,对未来工作岗位形成合理的期望值。除此之外,高校还可以构建就业心理辅导体系,为毕业生们提供专业的心理咨询服务,帮助他们克服心理障碍,增强他们的自信心。总之,毕业生在求职过程中可能会面对各种挑战,高校应加强就业心理辅导和思政教育,以此提升他们的就业成功率,为他们未来发展提供强大助力。

（四）加强管理队伍建设

为解决高校学生管理工作中管理人员素质参差不齐的问题,加强管理队伍建设刻不容缓。高校应加强对管理人员的专业培训,定期组织系统的管理知识学习课程,邀请行业专家进行授课,内容涵盖先进的管理理念、科学的管理方法以及最新的教育政策法规等,让管理人员不断更新知识体系,提升专业素养^[11]。

同时,要注重培养管理人员关注学生个体发展的意识和能力。可以开展相关的培训活动,如案例分析、角色扮演等,让管理人员深入了解学生的心理特点和需求,学会根据不同学生的情况提供个性化的指导和帮助。例如,针对学生的职业规划问题,管理人员能够运用专业知识和技巧,为学生提供符合其兴趣和能力的职业建议。

建立科学的考核评价机制也是加强管理队伍建设的重要环节。高校应制定明确的考核标准,从工作态度、工作能力、工作业绩等多个方面对管理人员进行全面考核。对于表现优秀的管理人员给予奖励和晋升机会,激励他们不断提升工作质量;对于考核不达标者,进行针对性地培训和辅导,若仍无法胜任工作,则

进行相应的岗位调整。

（五）完善就业信息服务

首先，应拓宽信息发布渠道。充分利用新兴的社交媒体平台、专业求职网站等，形成全方位、多渠道的信息发布网络。高校可以在微信公众号、微博等平台上发布就业信息，及时推送给学生。同时，加强与专业求职网站的合作，共享就业信息资源，扩大信息传播范围。

其次，应提高信息质量。建立严格的就业信息审核和筛选机制，确保发布的就业信息真实、准确、可靠。对收集到的就业信息进行认真核实，排除虚假、低质量的信息。加强对招聘信息发布主体的资质审核，保障学生的求职安全。

精细分类信息：根据不同专业背景和职业目标，对就业信息进行精细分类，提高学生筛选信息的效率。例如，按照专业类别、行业领域、岗位类型等进行分类，让学生能够快速找到符合自己需求的就业信息。

三、结束语

总之，在就业优先战略背景下，高校应紧跟时代发展趋势，积极优化学生管理工作，通过多种方式和手段，不断提升学生管理工作质量，提升学生核心竞争力，从而为其未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 郝媛. 就业创业导向下高校学生管理工作研究 [J]. 品位·经典, 2024, (08): 109-111.
- [2] 单迎. 新媒体环境下高校学生管理工作创新路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(05): 179-181.
- [3] 王久洋. 自媒体时代高校学生管理工作研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(02): 95-99.
- [4] 姜辛. 以就业创业为导向的高校学生管理工作探索 [J]. 四川劳动保障, 2024, (01): 34-35.
- [5] 林丽端, 付达华. 就业导向下高校学生管理工作创新研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(01): 35-37. DOI: 10.13895/j.cnki.jimufe.2024.01.014.
- [6] 李贺. 就业视角下高校学生档案管理工作研究 [J]. 办公室业务, 2023, (23): 184-186.
- [7] 刘笑. PDCA 理论视角下高校学生管理工作成效研究 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(21): 140-142.
- [8] 徐勇. 基于“三全管理”理念的高校学生管理工作模式探究 [J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2023, 39(05): 95-97.
- [9] 蒋骏卿. 大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状及建议 [J]. 信息系统工程, 2023, (08): 92-95.
- [10] 史冰, 王子威, 张朝玉. 移动互联网时代高校学生管理及就业工作的现实困境与解决路径研究 [J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2023, 37(04): 60-63.
- [11] 崔鹏, 江寅昌, 王慧玲. 就业创业导向背景下高校学生管理工作探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (23): 161-164.

“稳定与变化”视角下高中地理综合思维培养研究

王睿

南京师范大学附属扬子中学，江苏 南京 210044

DOI: 10.61369/VDE.2025140015

摘 要： 地理学科的研究对象始终处于稳定与变化的辩证统一中，高中地理综合思维的培养需立足这一本质特征。基于此，笔者将在本文中以“稳定与变化”视角为切入点，探究地理综合思维的培养路径。希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： 高中地理；教学改革；辩证统一

A Study on the Cultivation of High School Geography Comprehensive Thinking from the Perspective of "Stability and Change"

Wang Rui

Yangzi High School Affiliated to Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210044

Abstract： The research objects of geography are always in the dialectical unity of stability and change, and the cultivation of high school geography comprehensive thinking needs to be based on this essential feature. Based on this, the author will take the perspective of "stability and change" as the starting point in this paper to explore the cultivation path of geography comprehensive thinking. It is hoped that this can provide some reference and help for readers.

Keywords： high school geography; teaching reform; dialectical unity

引言

高中地理教育的核心目标之一是培养学生的综合思维，即运用综合的观点认识地理环境的整体性与差异性、地理要素的相互作用及地理事物的发展变化。然而，当前高中地理教学中，对综合思维的培养往往侧重要素关联的静态分析，或孤立强调地理事物的动态变化，缺乏对“稳定与变化”辩证关系的系统整合。学生在面对复杂地理问题时，常出现难以区分稳定基础与变化动因、无法构建要素间动态联系的困境，这在一定程度上制约了综合思维的深度发展。

一、高中地理教学中综合思维培养的现状分析

（一）高中地理课程标准中综合思维的要求

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》着重将“综合思维”列为地理学科核心素养之一，明确指出其是人们全面、系统、动态地认识地理事物和现象的思维品质与能力。鉴于人类赖以生存的地理环境为自然与人文要素在不同时空组合下相互作用形成的综合体，“综合思维”素养的培育对学生从整体性视角剖析地理环境及其与人类活动的关系意义重大^[1]。

新课程标准要求学生对多维度剖析地理事象，洞悉各要素间的相互作用，阐释地理现象的发生、发展过程，以全面认识地理环境特点并辩证看待地理问题。这意味着学生不仅要掌握扎实的地理知识、规律与原理，更需具备将其灵活运用于实际情境的能力。在知识层面，学生需理解地理事物稳定状态下各要素的相对关系，如自然地理中气候类型相对稳定时，大气环流、地形、海陆位置等稳定要素的协同作用；人文地理里城市空间结构稳定阶

段，交通、功能分区、人口分布等要素的相互影响。而在变化层面，要能分析地理事物因内部机制或外部干扰产生变化的过程，像全球气候变化背景下自然地理要素的连锁反应，以及城市化加速进程中人文地理现象的动态演变。通过对稳定与变化的系统学习，学生可构建起系统的知识体系，从而更好地满足课程标准对综合思维培养的要求。

（二）当前高中地理综合思维培养存在的问题

当前高中地理综合思维培养存在多维度问题，集中体现在对地理事物“稳定与变化”辩证关系的处理失当、培养框架的系统性缺失以及学生思维能力的结构性不足。首先，教学中对稳定与变化的关联重视不足，多数课堂要么聚焦静态知识的传授，如孤立讲解气压带风带的分布模式或城市功能分区的理论模型，忽视其随时间、空间的动态演变；要么仅强调变化现象的描述，如列举全球气候变暖的表现或城市化的阶段特征，却未能追溯变化背后稳定要素的制约作用，导致学生难以建立“稳定是变化的基础、变化是稳定的突破”的逻辑认知，在分析类似“黄土高原水土流

失为何在特定阶段加剧”等问题时，无法将黄土高原的地质结构稳定性与人类活动的干扰变化联系起来。其次，缺乏系统的综合思维培养框架，教师多依赖教材章节顺序开展教学，自然地理与人文地理的内容被割裂，如讲解“洋流对气候的影响”时，仅关注洋流分布的稳定性与气候的关联，而在“全球气候变化”章节中，又未回溯洋流系统可能发生的变化及其对气候的反馈，使得学生难以形成跨章节的要素关联意识；同时，教学策略多停留在单一案例的分析，缺乏“稳定要素识别—变化过程推演—动态模型构建”的递进式训练，学生面对复杂地理问题时，常陷入要素遗漏或逻辑断裂的困境^[2]。最后，学生辩证分析能力薄弱，表现为对地理事物的认知呈两极化：要么将地理规律绝对化，认为“季风气候的成因是固定不变的”，忽视全球变暖可能引发的季风强度变化；要么过度强调变化的随机性，在分析“人口迁移趋势”时，无法区分区域经济差异这一稳定动因与突发政策带来的短期波动，导致其在解答“长三角人口流入为何呈现阶段性变化”等问题时，难以兼顾长期稳定因素与短期变化条件。这些问题共同制约了综合思维的深度发展，使得学生虽掌握大量地理知识，却难以形成对地理环境整体性、动态性的系统认知^[3]。

二、“稳定与变化”视角下高中地理综合思维培养的实践策略

（一）构建层次化培养导向

构建层次化培养导向需以“稳定与变化”的辩证关系为核心，搭建“知识—能力—素养”三级递进的目标体系。在知识层面，要让学生扎实掌握地理事物的稳定属性与变化规律，比如理解三圈环流的基本模式是大气运动的稳定框架，同时知晓气压带风带会随太阳直射点移动而发生季节性变化；明晰农业地域类型的典型特征具有相对稳定性，也了解其会因技术进步、市场需求改变等因素出现演化趋势。能力层面，重点培养学生三方面能力，一是识别稳定要素，像判断地形对河流流向的长期制约作用这种不易改变的基础条件；二是分析变化动因，例如探究降水量变化如何影响河流水文特征等现象背后的原因；三是构建动态关联，如厘清人口增长与资源环境承载力之间相互作用、相互影响的关系。素养层面，致力于引导学生形成“以稳定为基、以变化为脉”的辩证思维，使其明白城市地域文化的稳定性是特色传承的根基，而功能的适应性变化是发展的动力；懂得气候带的分布具有相对稳定性，但在全球变暖等因素影响下也会发生变迁，从而学会从稳定中把握变化的趋势，从变化中探寻稳定的支撑，让综合思维的培养既有具体的知识作为载体，又有清晰的能力提升路径，最终实现地理核心素养的有效落地^[4]。

（二）搭建跨模块内容支架

搭建跨模块内容支架需围绕“稳定与变化”主题对教材案例进行筛选重组，形成自然与人文地理交融的案例集群。自然地理领域，将“岩石圈物质循环的稳定性”与“板块运动的变化性”整合，让学生理解岩石圈物质循环维持着地壳物质的相对稳定，而板块运动的持续变化会打破这种稳定，如板块碰撞引发的造山

运动；把“洋流分布的常态”与“厄尔尼诺现象的异常变化”关联，使学生知晓正常洋流分布对气候的稳定影响，以及厄尔尼诺现象带来的洋流异常变化对全球气候的扰动，进而把握地质作用缓慢变化积累到一定程度打破原有稳定状态的规律^[5]。人文地理领域，串联“传统村落空间结构的稳定性”与“乡村振兴中的功能转型”，让学生看到传统村落空间结构是历史形成的稳定存在，乡村振兴中的功能转型是在这种稳定基础上的适应性变化；结合“交通线路分布的阶段性稳定”与“高铁时代的线路网络重构”，使学生明白交通线路分布在一定阶段保持稳定，而高铁时代的到来推动线路网络重构，且这种变化以稳定的自然条件和社会结构为前提。通过这样的案例集群搭建，打破教材章节界限，助力学生在跨模块关联中理解地理事物的整体性与动态性^[6]。

（三）实施递进式思维训练

递进式思维训练需遵循“基础认知—关联分析—系统构建—创新应用”的层级路径，逐步提升学生的综合思维能力。在基础阶段，以单一要素识别为核心，通过“现象拆解”任务引导学生建立地理要素的敏感性。例如，观察“城市住宅小区布局”时，先让学生独立列出可见要素（建筑物密度、绿化面积、交通出入口等），再补充隐性要素（容积率、学区划分、地价水平），通过“显性—隐性”要素的逐步揭示，培养要素提取的全面性。进阶阶段聚焦要素关联分析，设计“因果链推导”练习，从简单到复杂逐步升级。以“全球变暖”为例，先要求学生写出“温室气体排放→气温升高”的直接链条，再引导补充“森林砍伐→CO₂吸收减少→温室效应加剧”“气温升高→冰川融化→海平面上升”等分支链条，最终形成多节点的因果网络^[7]。系统构建阶段侧重思维的整合性，通过“区域系统模拟”活动，让学生以“区域规划师”身份处理复杂问题。如在“某区域产业转型”任务中，先让学生分别分析资源禀赋、环境承载力、市场需求等子系统的现状，再通过小组讨论确定各子系统的权重关系（如资源型城市需优先考虑环境修复与新兴产业培育的平衡），最终形成包含约束条件、发展目标、实施路径的系统方案。创新应用阶段强调思维的迁移与突破，设置“反事实推理”任务，如假设“青藏高原消失”，引导学生推演亚洲气候类型分布、河流流向、农业格局的连锁变化，在打破常规的推演中检验综合思维的灵活性。整个训练过程中，教师需根据学生表现动态调整任务难度，例如在要素关联阶段，若学生难以构建多链条关系，可提供“要素关联提示卡”（如“人口增长可能通过哪些途径影响水资源短缺”），通过脚手架式支持确保思维进阶的连贯性，最终实现从零散认知到系统思维的跨越^[8]。

（四）完善过程性素养反馈

完善过程性素养反馈，要构建多主体参与、多形式结合的动态机制，精准对接地理综合思维培养的各环节。在此过程中，教师需打破单一评价者角色，引入学生自评、小组互评与家长反馈，形成三维立体反馈网络。学生完成“区域农业发展分析”任务后，先进行自我反思，在“思维日志”中记录分析时是否遗漏市场因素等；小组内通过“要素贡献度评分表”互评，如评价成员在讨论气候与地形关联时的逻辑性；家长则观察学生在生

活中运用地理知识的表现，如分析家乡天气变化时是否结合地形因素，实现课内外反馈的衔接^[9]。反馈形式要注重质性与量化结合，对“人口迁移”案例分析中要素关联混乱的学生，不只是打分数，更要标注“未考虑交通发展对迁移的推动作用”等具体问题，并附同类案例的正确分析框架供参考。同时，借助在线平台实时收集学生的练习数据，自动生成“高频错误热力图”，如显示多数学生在“工业区位选择”中忽视环境要素，教师可针对性设计“污染型工业布局与风向关系”专题训练。还要关注个体差异，为思维进阶较慢的学生提供“阶梯式反馈提示”，如分析“城市化问题”时，先提示从“交通拥堵”关联“人口增长”，再引导延伸至“规划不合理”等深层因素；对表现突出的学生则提出拓展性问题，如“如何用智慧城市技术缓解城市化问题”，推动其思维向更高层次发展。通过这样的过程性反馈，让学生清晰认知自身在综合思维各维度的优势与不足，同时为教师调整教学策略提供精准依据，形成教与学的双向优化^[10]。

三、结束语

综上所述，高中地理综合思维的培养是一项系统工程，需要教师在教学实践中持续深化对“稳定与变化”辩证关系的理解，不断优化教学策略，打破知识壁垒，引导学生从静态认知走向动态分析，从独立思考迈向系统关联。唯有如此，才能真正提升学生运用综合思维解决复杂地理问题的能力，使其不仅成为地理知识的掌握者，更成为具备辩证思维和系统视野的地理学习者，从而更好地适应课程改革的要求，为应对现实世界中的地理挑战奠定坚实基础。未来，随着地理教育的不断深入，基于“稳定与变化”辩证视角的综合思维培养模式，将为高中地理教学注入更持久的活力，助力学生实现地理核心素养的全面发展。

参考文献

[1] 魏东庆. 高中地理课程标准下培养学生综合思维素养的教学路径探究 [c]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(二). 陕西省延安市志丹县高级中学, 2025: 142-144. doi: 10.26914/c.cnkihy.2025.018048.

[2] 余焕燕. 高中地理教学中培养学生综合思维的策略探究 [J]. 高考, 2025, (09): 55-57.

[3] 薛邦杰. 高中地理综合思维的培养策略 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2025, (03): 66-67.

[4] 付燕. 高中地理教学中运用问题式教学法培养学生地理综合思维的策略研究 [J]. 高考, 2025, (06): 54-57.

[5] 郭兴会. 新高考背景下高中地理综合思维培养的路径 [J]. 亚太教育, 2025, (04): 1-3. doi: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2025.04.001.

[6] 江晓峰. 基于综合思维培养的高中地理实践活动教学策略 [J]. 新课程, 2025, (04): 133-136.

[7] 赵莹, 孙浩. 指向高中地理综合思维培养的深度学习方式探究 [J]. 新智慧, 2025, (04): 123-125.

[8] 林冰晶. 高中地理教学中综合思维能力培养 [J]. 文理导航 (上旬), 2025, (02): 64-66.

[9] 王皓, 吕宜平. 指向综合思维培养的高中地理知识结构化教学研究 [J]. 教学与管理, 2025, (04): 54-57.

[10] 孟昱. 指向综合思维培养的高中地理大单元教学实践研究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2025, (01): 46-47.

“健康中国”视域下盐城市体育康养产业发展路径研究

施悦

江苏医药职业学院，江苏 盐城 224002

DOI: 10.61369/VDE.2025140019

摘 要： 近些年，随着社会经济高速发展，社会大众的生活水平也随之提高，他们对身体健康育儿越来越重视。体育康养产业将养生、健康以及体育等融为一体，其逐渐成为提高社会大众的生活质量与身体健康水平的重要途径。盐城市作为江苏省的重要城市，其所拥有的生态资源比较丰富，盐城市应该充分利用这些生态自然资源，大力发展体育康养产业，营造良好的生态环境，这不仅能推动地方产业升级转型，也能持续提升社会大众的健康水平。对此，本文首先分析盐城市体育康养产业发展基础与环境及其现状，接着明确“健康中国”视域下盐城市体育康养产业发展路径，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 健康中国；盐城市；体育康养产业；发展路径

Research on the Development Path of Yancheng's Sports and Health Care Industry from the Perspective of "Healthy China"

Shi Yue

Jiangsu Vocational College of Medicine, Yancheng, Jiangsu 224002

Abstract： In recent years, with the rapid development of social economy, the living standards of the public have improved, and they have paid more and more attention to physical health. The sports and health care industry integrates health preservation, health and sports, and has gradually become an important way to improve the public's quality of life and physical health. As an important city in Jiangsu Province, Yancheng is rich in ecological resources. Yancheng should make full use of these ecological and natural resources, vigorously develop the sports and health care industry, and create a good ecological environment. This can not only promote the upgrading and transformation of local industries, but also continuously improve the health level of the public. In this regard, this paper first analyzes the development foundation, environment and current situation of Yancheng's sports and health care industry, and then clarifies the development path of Yancheng's sports and health care industry from the perspective of "Healthy China", in order to provide some reference for relevant researchers.

Keywords： healthy China; Yancheng city; sports and health care industry; development path

一、盐城市体育康养产业发展基础与环境及其现状分析

（一）发展基础与环境

盐城市地处江苏省中部沿海，地理位置优越，自然环境优美，气候宜人，这为体育康养产业的发展提供了得天独厚的条件。近年来，随着“健康中国”战略的深入实施，盐城市的体育康养产业逐渐崭露头角，成为推动地方经济发展的新引擎。盐城市政府高度重视体育康养产业的发展，出台了一系列政策措施，为产业的健康发展提供了有力保障。同时，盐城市的体育设施不断完善，各类体育场馆、健身中心、户外运动基地等如雨后春笋般涌现，为市民提供了丰富多彩的体育健身活动场所。此外，盐城市的生态环境优势也为体育康养产业的发展提供了重要支撑，

清新的空气、优美的自然风光吸引了大量游客前来休闲度假、养生健身^[1]。

（二）产业发展现状

在当前发展形势下，盐城市体育康养产业已逐步成形，并包含了养老、休闲娱乐以及体育健身等领域。在养老领域，盐城市拥有良好的气候条件、生态环境，是最适宜老年人养老的地方，而且也会在其中引入体育健身元素，促使老年人的健身需求得以满足；在休闲娱乐领域，盐城市拥有相对丰富的人文景观、自然风光，不仅能吸引大量的游客，也能展现体育康养产业的独特性；在体育健身领域，盐城市的健身中心、体育场等类型多样，除了保障居民的体育健身需求得到满足之外，也能承办国内外大型体育赛事，使盐城市在国内外的影响力得到进一步提升不仅满足了市民的日常健身需求，还吸引了众多国内外体育赛事的举

办,进一步提升了盐城市的知名度和影响力。此外,盐城市要重视体育康养产业与旅游、文化等产业有效融合,构建完整的产业链条,进而从整体上提升盐城市的经济效益^[2]。

二、“健康中国”视域下盐城市体育康养产业发展路径

(一) 强化顶层设计与政策协同路径

第一,盐城市各级政府部门要密切关注体育康养产业的发展动态,将该产业发展纳入地区经济发展中的首要位置,并设计一系列针对性帮扶政策,并且要继续加强相关的法制体系建设,明确体育康养产业的长期目标以及各个时间段的具体任务,为该产业实现持续发展提供强有力的保障。比如,盐城市政府部门可以采取税负减免、资金奖励、土地供给等形式的激励措施,鼓励民间资本进入体育康养产业之中,由此在逐步提升产业质量的基础上,推动产业规模的稳步扩张^[3]。第二,盐城市政府部门还应当构建完善的工作互联互通渠道,加强财政部门、体育部门、文化部门、旅游部门等之间的沟通协调,并充分发挥政策协同作用,确保各项帮扶政策落实到位。第三,盐城市政府应建立完善的产业监管机构,明确各行业规范与标准,加强事前、事中以及事后监管,营造公平竞争市场环境,保障消费者的合法权益得到有效保护,进而营造良好的政策与制度环境,切实体育康养产业实现高质量发展^[4]。

(二) 深化产业融合与创新业态路径

第一,深化产业融合。盐城市着力推动教育产业、文化产业以及旅游产业与体育康养产业实现深层次融合,通过有效配置、科学组合各业态资源,推出一批涵盖健身、休闲娱乐、医疗保健等为一体的产业链,吸引更多游客,并增强他们的体验感。同时,盐城市也要强化教育产业与体育康养产业的融合,在体育课程和课外活动中渗透体育康养理念,增强学生的体育锻炼意识,或者与医院、医疗机构进行合作,以体育康养与医疗相结合的形式,为特定人群提供个性化体育康养服务。第二,创新业态路径。盐城市要鼓励企业研发新型体育康养产品及服务,比如,智能可穿戴设备、远程健康监控系统、个性化健身计划等,以此更好地满足社会大众的体育康养需求。此外,盐城市也要积极推进实体店与电商平台相结合,通过运用互联网、大数据等信息化技术,打造体育康养产业综合信息服务平台,从而实现资源共享、信息互通等目标,并从整体上提升体育康养产业的发展质量,进一步释放体育康养产业的生机和内生动能^[5]。

(三) 优化空间布局与项目驱动路径

第一,优化空间布局。盐城市应综合、统筹考虑地理环境特色、气候特点及人文历史等要素,对体育康养空间布局进行科学合理规划。盐城市充分利用好当地自然资源,如,沿海湿地、森林公园等,也包括新四军纪念馆、海盐文化遗产等人文景观,并根据实际情况打造一批集健身、文化、娱乐等于一体的体育康养旅游产业园区。同时,还要加强基础建设,提升服务水平,更好地助力体育康养旅游业协同发展。第二,项目驱动路径。盐城市

应构建多样化、富有想象力的项目供给体系,在保持传统的健身项目外,还要敢于尝试开发攀岩、滑翔伞、皮划艇等新兴极限项目,或者是户外拓展、野外生存等户外冒险项目,建立由多级、多种类项目组成的项目供给系统,以满足社会大众多元需求。与此同时,盐城市应与国内外体育康养龙头企业展开战略协作,通过建立产学研合作机制、引进国外先进机构运营模式和技术装备等途径,不断提升项目专业化和社会化水平^[6]。

(四) 培育市场主体与品牌建设路径

第一,培育市场主体,应加大对体育康养企业的扶持力度,鼓励和支持本土企业做大做强。通过提供财政补贴、税收减免等优惠政策,吸引更多社会资本投入体育康养领域,促进产业规模的快速扩张。同时,要积极引导企业加强内部管理,提升服务质量和运营效率,打造一批具有核心竞争力的体育康养品牌企业。第二,品牌建设路径,应注重提升体育康养产品的文化内涵和附加值。通过深入挖掘盐城地方特色和文化资源,将传统文化元素与现代体育康养理念相结合,开发出具有独特魅力的体育康养产品和服务。此外,还应加强品牌宣传和推广,利用线上线下多种渠道,提高盐城体育康养品牌的知名度和美誉度,吸引更多消费者前来体验和消费^[7]。

(五) 夯实人才科技支撑路径

第一,夯实人才支撑。盐城市应该积极引进优秀人才,加大人才培养力度,并主动与科研机构、高校等构建深度合作关系,联合培养体育康养产业所需的高素质人才。同时,盐城市应该制定完善的人才引进计划,吸引国内外优秀人才参与体育康养产业发展过程中,并且着重提升工作人员的专业技能与素养,从根本上提高体育康养产业服务水平^[8]。第二,夯实科技支撑。盐城市应该与体育康养产业实际情况相结合,加速相关科研成果转化速度。盐城市也要鼓励企业加大研发投入,在体育康养产业中引入前沿知识与技术,推动体育康养朝着个性化、智慧化等方向发展。除此之外,盐城市应该主动搭建产学研一体化基地,保障科研成果得到最大化地应用,从科技层面为体育康养产业实现持续发展提供强有力的支撑。

(六) 促进普惠共享与氛围营造路径

盐城市要更好地普及与体育康养相关的内容,比如,举办运动分享会、体育康养比赛等活动,由此加强社会大众对体育康养的认知效果,并主动参与其中。另外,盐城市也可依托抖音、微信等平台,大力宣传体育康养精神与作用,营造出全社会都关注体育康养、支持体育康养的氛围。第二,盐城市注意合理分享体育康养资源,让更多人能够获得更优质的体育康养服务,如,增加体育康养器材设施、开展各式各样的体育康养活动,确保不同背景人群的需求得到满足不同需求。第三,盐城市也应鼓励社会资金投入体育康养产业当中去,促进多元化形态体育康养服务供给体系的发展,并大力加强体育健康服务的供给侧结构性改革,切实提高体育康养服务质量与效率,让更多人群共享体育健康产业发展成果^[9]。

三、结论与展望

在“健康中国”战略背景下，盐城市为了推进体育康养产业发展，可从强化顶层设计与政策协同、深化产业融合与创新业态、优化空间布局与项目驱动、培育市场主体与品牌建设、夯实人才科技支撑以及促进普惠共享与氛围营造等路径着手，这样，不仅能够有效提升公众的健康水平和生活质量，还能为地方经济

的转型升级注入新的活力^[10]。

未来，随着健康意识的不断增强和体育康养需求的日益增长，盐城市体育康养产业将迎来更加蓬勃的发展。政府应继续加大对体育康养产业的支持力度，引导社会资本积极参与，推动形成更加完善的体育康养服务体系。同时，还应加强与国际先进地区的交流合作，借鉴其成功经验，不断提升盐城市体育康养产业的国际竞争力，为“健康中国”战略的实施贡献更多力量。

参考文献

- [1] 孙鹏飞. 山西省休闲体育和森林康养的产业耦合发展模式研究 [D]. 山西大学, 2024.
- [2] 葛慧, 周鑫鑫, 吴香芝. 体医融合视角下我国体育康养产业发展模式提炼与发展路径研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2024, 44(01): 98-106.
- [3] 王孟想. 健康中国背景下体育产业与康养产业融合发展模式研究 [C]. 中国体育科学学会体育社会科学分会. 2023年体育社会科学分会年会论文集. 河南大学; , 2023: 246-248.
- [4] 王蓉, 郭伟. 健康中国背景下休闲体育与康养产业融合发展路径研究 [C]. 中国体育科学学会体育社会科学分会. 2023年体育社会科学分会年会论文集. 西安体育学院; , 2023: 255-257.
- [5] 杨灼, 刘成, 蔡二发. 以多种形式的康体运动为核心的体育康养产业创新发展路径研究 [C]. 中国体育科学学会体育社会科学分会. 2023年体育社会科学分会年会论文集. 广州大学; , 2023: 812-814.
- [6] 蔡爱军. 市域生态康养产业高质量发展的对策建议——以江苏省盐城市为例 [J]. 领导科学论坛, 2023, (03): 124-128.
- [7] 张涛, 罗锐. 健康中国背景下休闲体育与康养产业发展研究——以四川省为例 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(15): 111-113.
- [8] 李际麟. 健康中国背景下休闲体育与康养产业融合发展研究 [J]. 普洱学院学报, 2021, 37(06): 55-57.
- [9] 盐城市人民政府办公室印发关于推进康养产业全市域高质量发展实施意见的通知 [J]. 盐城市人民政府公报, 2021, (03): 238-274.
- [10] 徐新建, 秦德平. 健康中国背景下生态康养产业“体育+”融合路径研究 [J]. 龙岩学院学报, 2020, 38(05): 98-104.

VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用探讨

卢冠钟

浙江交通职业技术学院, 浙江 杭州 311112

DOI: 10.61369/VDE.2025140025

摘 要 : 随着教育改革深入, 自动化控制教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 提升学生对自动化控制知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。VR 虚拟仿真技术作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富自动化控制教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对 VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : VR 虚拟仿真技术; 自动化控制教学; 应用

Discussion on the Application of VR Virtual Simulation Technology in Automation Control Teaching

Lu Guanzhong

Zhejiang Institute of Communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract : With the deepening of educational reform, automation control teaching should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and methods to better arouse students' interest, improve their understanding and application of automation control knowledge, and enhance the educational effect. As a popular educational auxiliary means at present, VR virtual simulation technology can greatly enrich the content of automation control teaching, expand educational paths, and play a significant role in promoting students' all-round development. In view of this, this paper will analyze the application of VR virtual simulation technology in automation control teaching and put forward some strategies, which are for reference only.

Keywords : VR virtual simulation technology; automation control teaching; application

一、VR 虚拟仿真技术概述

VR 虚拟仿真技术是一种非常前沿的手段, 在诸多领域都有较为广泛的应用, 它可以利用计算机技术等手段, 创设一个更为逼真的三维环境, 这样可以让用户沉浸在一个非常真实的世界中, 对于后续工作的开展有极大促进作用。^[1]VR 虚拟仿真技术有很强的互动性, 教师通过将其引入教学中, 能够模拟更多有效场景, 这对提升自动化控制教学质量意义重大。

二、VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用价值

(一) 提升课程感染力

随着时代发展, 我国的 VR 虚拟仿真技术各个领域都有了全面渗透, 这也为之后的自动化控制教学工作指明了新的前进方向。通过将 VR 虚拟仿真技术应用到自动化控制教学中, 能够让自动化控制教学知识变得更为生动、直观, 让学生更为主动、积极地参与到自动化控制知识的学习与探索中。^[2]不同于以往的自动化控制教学工作, 通过将虚拟技术应用到自动化控制教学中, 能够在一定程度上提升自动化控制教学工作的趣味性, 这样能让学生

更为直观、清晰地了解自动化控制知识内涵, 帮助他们形成一个更为完善的自动化控制知识体系, 提升相关课程的感染力。

(二) 增强授课及时性

在进行自动化控制教学活动时, 我们应当积极提升教学内容的时效性, 确保学生在吸收知识的同时, 能够培养出较高的综合素养。这将有助于他们在课堂上即时吸收和理解自动化控制知识, 为其未来的发展奠定坚实的基础。^[3]因此, 我们需对学生的实际情况进行深入分析, 主动掌握他们对现有自动化控制知识的掌握程度、认知特征以及学习兴趣等关键因素。这将有助于我们更有效地规划后续教学活动, 增强自动化控制教学工作的主动性, 并为学生学习自动化控制知识提供更具针对性和指导性的建议。

(三) 提高育人灵活性

通过将 VR 虚拟仿真技术应用到自动化控制教学中, 能够让教学工作变得更为灵活, 教师除了可以用传统手段教学, 还可以将虚拟仿真技术引入育人工作中, 以此帮助学生接触到更多趣味知识, 拉近学生与知识之间的举例, 让实际的教学效果进一步提升, 帮助学生更为深入、全面的理解所学知识内容。此外, 教师还可利用虚拟仿真技术创设一个自学平台, 让学生的学习活动更具趣味性、灵活性。^[4]

三、VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用问题

（一）手段及资源应用不合理

目前，我国信息化教学正处于初始发展阶段。很多教师在将 VR 虚拟仿真技术融入自动化控制教学的过程中，面临经验不足的问题，对于先进教学工具和软件的掌握程度尚不充分，其信息素养整体上仍有较大的提升空间。^[6]同时，受到传统教学模式的影响，部分教师在运用 VR 虚拟仿真技术于自动化控制教学时，对于教学资源的运用和教学路径的设计存在不合理之处，这在很大程度上会对实际教学效果产生负面影响。例如，在自动化控制教学实践中，一些教师对于新型教学辅助手段的运用不够广泛，很少利用蓝墨云、雨课堂等平台进行辅助教学，对于 VR 虚拟仿真技术资源的引入也显得不足，这导致了 VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用多停留在理论层面，难以有效促进实际教学工作的进展。^[6]

（二）未能满足差异化学习需求

在将 VR 虚拟仿真技术应用于自动化控制教学的过程中，很多教师未能深入探究高校学生实际学习需求，便匆匆开展教学活动。在课堂上，教师们往往采用相同的技术和资源对所有学生进行教学，未能充分考虑学生在自动化控制知识储备、个人兴趣、理解能力等方面的差异。^[7]这种做法使得教学活动与传统模式并无二致，难以彰显 VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的个性化和趣味化优势，不利于学生进行差异化的自动化控制知识学习，从而严重影响了他们自动化控制知识学习的实际效果。

（三）缺乏有效的教学评价体系

当前，VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用仍处于探索阶段，尚未建立起完善的教学评价体系。这使得教师难以准确评估 VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的实际效果，也无法及时发现和改进教学中存在的问题。由于缺乏科学的教学评价标准和方法，教师往往只能凭借个人经验和主观感受来判断教学效果，这不仅影响了评价的客观性和准确性，也不利于 VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的持续改进和优化。^[8]因此，如何构建一套科学、合理的教学评价体系，成为当前 VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中亟待解决的问题之一。

四、VR 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用策略

（一）借助项目导入，激发学生兴趣

在将 VR 虚拟仿真技术应用于自动化控制教学的过程中，我们必须重视课前准备和激发学生的学习兴趣。通常，精心设计的课堂导入能够更有效地帮助学生集中注意力，进而迅速进入高效学习状态。^[9]然而，在传统的自动化控制教学实践中，教师往往忽视了这一点，他们倾向于让学生在课前自行预习教材，以获得对自动化控制知识和理念的初步认识，随后便直接开始教学，这种教学方法未能使学生在课程开始时就集中注意力，从而对自动化控

制教学的成效产生了不利影响。因此，我们应当尝试通过引入具有趣味性的项目，运用 VR 虚拟仿真技术，增强自动化控制知识对学生的吸引力，激发他们的好奇心和探索欲，为后续教学活动奠定坚实基础。在结合自动化控制课程进行教学时，我们应当关注以下几个方面：

其一，进行周密的规划。在将 VR 虚拟仿真技术与项目结合应用于自动化控制教学时，我们必须确保项目内容与自动化控制知识的紧密相关性，以满足学生对自动化控制知识的探索需求，并有效激发他们的学习兴趣。^[10]因此，在项目导入之前，我们应当进行周密的规划，确保项目内容与学生的学习需求相契合，从而提升项目导入的价值。

其二，提升项目的吸引力。在运用项目进行自动化控制教学时，我们应当重视对项目内容的拓展与优化，利用 VR 虚拟仿真技术对项目进行趣味化和生动化的处理，以立即吸引学生的注意力，让他们在项目体验到自动化控制知识的魅力，激发他们的知识探索欲望，为后续的教学工作打下坚实基础。

其三，设计具有思考性的问题。在运用项目导入进行自动化控制教学时，我们应当引入一些引发思考的问题，这将促使学生对自动化控制知识内容有更深入的理解，并在学习过程中进行发散性思考。这样，学生在完成项目探索后，能够获得更丰富的知识。

（二）引入媒体视频，丰富教学内容

针对当前的自动化控制课程相关教材展开分析可以发现，部分知识内容较为抽象，同时，教材本身也会受到篇幅限制，对于很多自动化控制的介绍并不完善，这样会在很大程度上影响学生良好知识体系的形成。^[11]当前，很多教师在开展自动化控制教学工作时，很少能将 VR 虚拟仿真技术合理应用到课堂中，对于一些优质的仿真资源、设备、软件应用不足，这样会对自动化控制工作的开展产生极大阻碍作用。为此，我们在将 VR 虚拟仿真技术应用到自动化控制教学中时，可以从网络上寻找一些和教学内容有关的 VR 虚拟仿真技术应用视频，而后将其呈现在学生面前，这样能极大丰富教学内容。为了协助不同水平的高等教育学生更深入地理解所学的自动化控制知识，我们在挑选 VR 虚拟仿真技术应用视频时，应将其进行分类，以满足学生需求与教学资源的匹配。^[12]在教学实施过程中，我们应考虑学生的认知能力、自动化控制知识基础和个人兴趣等因素，进行合理的分层教学。例如，对于那些自动化控制知识基础扎实、学习积极性高的学生，我们可以将其视为优秀学生；对于那些自动化控制知识掌握程度较低、学习兴趣相对缺乏的学生，我们可以将其归为待提高学生；而处于这两者之间的学生，则可以划分为普通学生。^[13]随后，根据不同层次学生的理解能力、学习习惯和认知水平，我们应提供更加针对性的教学视频，以进一步加深他们对自动化控制知识的理解。通过引入符合高等教育学生学习需求的自动化控制视频，可以有效地扩展教学内容，从而使得学生的自动化控制知识体系更加完善，这对于他们未来深入学习自动化控制知识具有极其重要的推动作用。

（三）构建自学平台，培养自学习惯

为进一步提升 VR 虚拟仿真软件在自动化控制教学中的应用效果，我们应重视对学生自学能力的发展与培养。通过帮助学生形成良好自学习惯，能够让他们在复习、预习自动化控制知识时更为高效，提升他们对所学知识的理解和应用水平。^[14]但是，在以往的自动化控制教学工作中，很少有学生能针对自动化控制知识展开高水平自学活动，出现此情况的主要原因在于他们缺乏一个优质的自学辅助平台。学生在学习自动化控制知识时，若是没有合理的辅助，他们很难解决遇到的问题，这样除了会影响他们学习自动化控制知识的效率，还会对其自学心态、自学信心等产生阻碍作用，不利于他们良好自学习惯发展。

此外，我们可以结合本校实际情况，利用 VR 虚拟仿真技术为学生打通自学路径，为他们创设一个线上虚拟仿真自学平台，以此更为及时地帮助他们解决自学过程中遇到的问题。在学生专业知识遇到瓶颈时，他们可以将遇到的问题上传到平台，而后借助同学、老师的力量将问题及时解决，以此保证之后自学活动的顺利开展。^[15]此外，在自动化控制教学中，我们可以将一些设计项目、问题、理念等引入平台，定期在平台上发布一些训练项目，以此让学生结合所学自动化控制知识展开更深入学习。在完成项目后，学生可以将自己的心得体会、结果等展开分享，以此助力自动化控制教学水平得到进一步提升。

参考文献

- [1] 何晓婵. 虚拟仿真技术在高职机电一体化专业实训教学中的应用研究 [J]. 时代汽车, 2025, (16): 46-48.
- [2] 徐维, 邵明辉, 秦程. 虚拟仿真技术在高职工业机器人专业实践教学模式研究 [J]. 时代汽车, 2025, (14): 78-80.
- [3] 包慧. 数字孪生技术在自动化控制教学中的应用 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(11): 248-250.
- [4] 霍海波, 匡兴红, 周悦, 等. 基于自动化控制技术课程群的探究型教学团队建设研究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (30): 44-45.
- [5] 邓桂芳. 虚拟仿真技术在自动化控制教学中的应用探讨 [J]. 电子元器件与信息技术, 2020, 4(03): 143-144.
- [6] 许明清. 高校电气自动化控制类课程实践教学研究 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(06): 170-171.
- [7] 职燕, 杨桂华. 基于 SPOC 模式的自动化控制课程的教学实践研究 [J]. 企业科技与发展, 2018, (10): 161-162.
- [8] 侯小毛, 赵勇. 基于软件工程技术的自动化控制系统教学模式开发 [J]. 自动化应用, 2017, (05): 1-2+66.
- [9] 范国华. 电子自动化控制教学存在的问题及对策研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2017, (16): 170.
- [10] 冯琳. 教学综合体建筑中楼宇自动化控制系统的设计及应用 [D]. 北京建筑大学, 2017.
- [11] 王巧玲, 王军茹, 付兴建, 等. 自动化控制类专业课实践教学模式的探讨 [J]. 科技视界, 2016, (25): 122+98.D
- [12] 潘燕玲. 任务驱动教学法在《柔性自动化控制系统安装与调试》教学中的应用 [J]. 科技视界, 2014, (04): 230-231.
- [13] 尹晓落. 浅析电气自动化控制类课程实践教学 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2012, (04): 191.
- [14] 李志刚. 《食品机械与自动化控制》课程教学方法探析 [J]. 现代农业科技, 2009, (19): 346-347.
- [15] 张海, 王小明. FESTO MPS 自动化控制系统在实验教学上的应用 [J]. 机床与液压, 2007, (11): 134-136.

中外合作办学背景下开展党建工作的探索与实践 ——以长安大学长安都柏林国际交通学院为例

赵亮

长安大学, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/VDE.2025140027

摘 要 : 本文以长安大学长安都柏林国际交通学院为例, 系统阐述了中外合作办学机构开展党建工作的实践路径与创新经验。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚守立德树人初心使命, 坚持 “三同步” 原则, 配齐配强领导班子, 持续推进组织建设、队伍建设、党风廉政建设和思想政治教育。在党建引领下, 学院各项事业发展成效显著, 为中外合作办学事业高质量发展提供坚实保障, 为国家 “一带一路” 倡议和交通强国建设及学校 “双一流” 发展贡献力量。

关 键 词 : 合作办学; 高校党建; 立德树人

Explore and practice party building work under the background of Sino-foreign cooperative education — Take Chang'an Dublin International College of Transportation at Chang'an University as an example

Zhao Liang

Chang'an University, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : Taking Chang'an Dublin International College of Transportation at Chang'an University as an example, this paper systematically expounds the practical path and innovative experience of Sino-foreign cooperatively-run institutions in carrying out party building work. Guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, the college adheres to the original mission of cultivating morality and cultivating people, adheres to the principle of "three synchronizations", equips and strengthens the leadership team, and continues to promote organizational construction, team building, party style and clean government construction, and ideological and political education. Under the guidance of party building, the college has achieved remarkable results in the development of various undertakings, providing a solid guarantee for the high-quality development of Sino-foreign cooperative education, and contributing to the national "Belt and Road" initiative, the construction of a transportation power and the development of the school's "double first-class".

Keywords : cooperative schooling; party building in colleges and universities; cultivate morality and cultivate people

习近平强调: “办好我国高等教育, 必须坚持党的领导, 牢牢掌握党对高校工作的领导权, 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”^[1] “高校党委要保证高校正确办学方向, 掌握高校思想政治工作主导权, 保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。”^[2] 长安大学长安都柏林国际交通学院自成立以来, 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 在学校党委的正确领导下, 不断强化政治功能, 认真履行政治责任, 遵循加强党的建设是做好中外合作办学的根本保障这一原则, 认真落实立德树人根本任务。结合中外合作办学实际, 主动作为, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 积极探索构建中外合作办学模式下的思想政治工作体系。

一、推进党的组织建设, 实现全面覆盖

(一) 落实党建 “三同步”

中外合作办学是党领导下的合作办学, “必须要坚持党的领导, 不能因 ‘取经’ 而 ‘忘本’ ”。^[3] 学院坚持 “党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展” 要求切实做到党的

组织和工作全覆盖。学院党政主要负责人均为中外合作办学机构联合管理委员会成员, 学院在办学过程中始终坚持党的领导, 坚持党的路线方针政策、国家法律法规以及学校各项决定的贯彻执行, 促进规范办学、依法管理, 确保正确办学方向。

(二) 实现组织全覆盖

党的二十大报告指出: “坚持大抓基层的鲜明导向, 把基层

党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”^[4]“党支部是党组织开展工作的基本单元，是党全部工作和战斗力的基础。”^[5]学院同步设置教工和学生党支部，实现党的组织和工作全覆盖。学生党支部聚焦学生思政和学生发展，全部按专业纵向设置，帮助同专业学生形成紧密联系，传授专业和理论学习经验，促进共同成长，增强支部凝聚力。教工党支部聚焦学院发展和教师思政建设，引导广大教师党员做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”^[6]的好老师。注重在实践中彰显党建成效。

学院持续推进党支部标准化规范化建设，实行支部书记例会制度，强化党建“双创”样板支部引领示范作用，形成“分类指导、争先进位”的支部建设三年行动计划。严格履行民主集中制要求，落实“三重一大”制度、党风廉政制度。坚持民主政治，重大事项通过党总支会议和党政联席会议集体决策。在学院形成了“有岗有责、一岗双责、事事履责”的良好氛围。

二、配强党总支领导班子，明晰职责分工

（一）选优配强班子，凝聚核心力量

学校党委结合学院实际情况，选拔政治过硬、熟悉党务工作、具有教育和管理经验、善于与外方沟通协调的党员干部担任学院党总支班子成员，班子成员各司其职，努力形成最优合力。严格执行民主集中制，在重大事项决策上，广泛听取意见，严格按程序议事，班子成员思想同心、目标同向、行动同步，战斗力、号召力、向心力显著增强。

明确职责分工，强化责任担当

学院党总支以提升组织力为重点，突出政治功能，围绕立德树人根本任务开展工作。坚持落实五项主要职责：保证监督党的理论和路线方针政策、国家法律法规贯彻执行，促进规范办学、依法管理，维护各方合法权益，确保正确办学方向；参与讨论决定涉及本单位改革发展稳定和事关中外合作办学机构任课教师和学生切身利益的重大事项；加强党组织自身建设，严格党的组织生活，强化党组织日常监督特别是对中方管理人员的监督；做好中方师生员工思想政治工作，自觉抵御西方各种错误思潮和腐朽思想的侵蚀，最大限度团结凝聚外籍师生和管理人员；完善党建带群建机制，做好统一战线工作。

三、抓好思政教学工作，提升育人实效

（一）全过程思政赋能

“中外合作办学体制下大学生思想政治教育工作需要直面多元文化的冲击，直面错误社会思潮的挑战。”^[7]学院坚持把思想政治教育和意识形态工作作为重要任务，把思想政治理论课列入人才培养方案和课程安排，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，构建全过程思政赋能体系。聘请陕西省“一流专业”思想政治教育建设首席专家等，指导构建思政教师、专业教师及行业专家协同育人共同体，以“问题导向+比较视

角”优化中外合作办学思政课程群的教学逻辑、教学方案，建设交通强国思政资源库，形成“两路上的长大人”“‘一带一路’上的中国路标”等典型案例，形成“技术叙事—精神挖掘—价值内化”的递进式价值塑造路径。

（二）全场景文化浸润

“中外合作办学院校是中外教育交流合作的重要窗口和前沿阵地。”^[8]学院坚持中外双师共创，打造“中外交通文化对话”“爱尔兰文化周”“英语‘食’刻”等品牌活动，构建覆盖课内课外、线上线下、国内国外的“比较—对话—转化”文化育人机制，推动学生在中外文化深度互鉴中传递中国智慧，培养学生的文化自信、制度自信与价值判断力。

四、加强党员队伍教育，发挥先锋作用

（一）全贯穿党团引领

学院深入贯彻中组部、教育部《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》等文件精神，不断加强政治引领，推动理想信念教育常态化、制度化。构建数字党建中控台，通过“党员成长数字画像”系统，采集分析师生政治素养动态，智能推送个性化学习路径；打造“交通强国的红色引擎”“丝路上的交通使者”等主题党团日活动品牌，组建师生党员“都”思双语宣讲团，讲好“超级工程背后的制度密码”“车轮上的党支部”等红色故事，实现政治引领、组织保障、数字赋能一体化。

（二）全方位实践教育

学院把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”；健全志愿服务体系，与碑林区张家村街道红缨社区共建红色教育实践基地，深入开展“学雷锋志愿服务月”“青年红色筑梦之旅”等活动；积极承办“红色电影配音大赛”“建国75周年主题摄影展”等大学生文化节、艺术节、体育节活动，提高青年学生综合素质；大力开展迎新晚会、运动会等主题鲜明的群众性文体活动，组织学生积极参与大型校园文化活动；深入开展“三走”主题活动，提高青年学生身体素质。

五、坚守意识形态底线，筑牢信仰根基

（一）全面防范意识形态风险

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》强调，要“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”。^[9]学院深入贯彻习近平总书记关于意识形态和国家安全的一系列重要讲话精神，认真落实意识形态工作责任制，严格实行审批制度，严格落实政治安全。严抓外籍教师教学管理。成立教材管理委员会和教材管理工作组，制定《长安大学长安都柏林国际交通学院教材管理办法》，明确教材审批流程，严格审核教材内容。聘任学院教学督导加强课堂教学督查，聘任中方青年教师担任外方专业课程协讲教师，设置学生信息员，多措并举加强课堂信息反馈，保障意识形态安全。

（二）坚决守好安全稳定防线

学院注重加强国家安全教育，开展“国家安全知识竞赛”“校园安全主题团日活动”，使国家安全意识进学院、进课堂、进头脑。把大学生生命意识与伦理教育作为安全教育基础性工作，提升学生敬畏生命、珍惜生命的人文素养。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求。

六、深化党风廉政建设，涵养清风正气

习近平强调：“要加深对新形势下党风廉政建设和反腐败斗争的认识，提高一体推进不敢腐、不能腐、不想腐能力和水平，全面打赢反腐败斗争攻坚战、持久战。”^[10]学院坚持把廉政建设作为党建工作的重要内容，切实加强对党员干部的教育、管理和监督。通过开展廉政教育、落实廉政制度、加强廉政监督等措施，不断增强党员干部的廉洁自律意识，筑牢拒腐防变的思想防线。坚决贯彻落实中央八项规定精神，严格对评奖评优、招投标及大宗物资采购等工作的风险防控。通过召开党建及党风廉政建

设工作会、组织参观陕西省家风馆、开展“纪律教育学习宣传月”系列活动、观看警示教育专题片等形式，让廉洁自律成为每名党员的自觉行动。

七、打造党建育人高地，推动事业发展

学院自成立以来，连续四年获评“陕西省中外合作办学优秀机构”，先后获评“爱尔兰 Asia Matters最佳高等教育合作伙伴奖”“陕西教育系统外事工作先进集体”“全国中外合作办学优秀机构”等荣誉。学院毕业生整体深造率接近70%，其中，国（境）外深造率占比超过50%，一批学生进入斯坦福大学、加州大学伯克利分校、帝国理工学院、苏黎世联邦理工大学等QS排名前十位高校深造；国内深造高校超过90%为“双一流”高校。学院办学经验被新华网、中国日报网、中国教育电视台、中国交通报、学习强国、美通社等国内外媒体进行报道百余次，成为党建引领中外合作办学人才培养的“长安典范”。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 刘言正,孙灵通.中外合作办学背景下高校党建工作面临的问题及对策探析[J].思想理论教育导刊,2024(10):155-159.
- [4] 中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2022:67.
- [5] 马文凯.专业特色背景下高校基层党支部共建新路径探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(4):97-100.
- [6] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[M].北京:人民出版社,2018.
- [7] 朱彦彦,赵加强.中外合作办学思想政治教育工作探索[J].河南大学学报(社会科学版),2022(2):117-122.
- [8] 戴富平,陈华康.中外合作办学院校学生如何“讲好中国故事”——访西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院党委书记兼副院长代富平教授[J].大学,2023(1):1-5.
- [9] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22.
- [10] 习近平在中共中央政治局第四十次集体学习时强调提高一体推进“三不腐”能力和水平全面打赢反腐败斗争攻坚战持久战[N].人民日报,2022-06-19.

“三个课堂”的小学美术教学实践应用研究

赵恩毅

陕西省西咸新区沣西新城第四学校, 陕西 西安 710086

DOI: 10.61369/VDE.2025140029

摘 要 : 本文聚焦“三个课堂”在小学美术教学中的应用,通过分析陕西省以人民美术出版社为主的小学美术教材的实践案例,探讨其在解决师资短缺、促进资源共享、创新教学模式等方面的成效,并提出优化策略,目的是为了提升小学美术教学质量,推动小学美术教育稳步向前发展。

关 键 词 : 三个课堂; 小学美术教学; 教育均衡; 资源共享; 教学模式创新

Research on Practical Application of "Three Classrooms" in Primary School Art Teaching

Zhao Enyi

Fengxi New City Fourth School, Xi'an, Shaanxi 710086

Abstract : This article focuses on the application of "three classrooms" in primary school art teaching. By analyzing the practical cases of primary school art textbooks mainly published by People's Fine Arts Publishing House in Shaanxi Province, it explores their effectiveness in solving teacher shortages, promoting resource sharing, and innovating teaching models. Optimization strategies are proposed to improve the quality of primary school art teaching and promote the steady development of primary school art education.

Keywords : three classrooms; primary school art teaching; educational equity; resource sharing; teaching mode innovation

引言

在我国大力推行素质教育的今天,美术教育作为培养学生想象力、创造力、审美能力和思维能力的重要学科,其教学质量直接影响学生能否健康向上的积极发展。然而,我国城乡美术教育发展不均衡问题突出,农村地区因师资短缺、资源匮乏,难以开齐开足美术课程。在社会主义新时代背景下,推动优质教育资源跨区域流动已经成为了一种大趋势,为能使教育真正均衡化、优秀教育资源真正共享、创造出来新的教育模式,本文以小学美术教学为切入点,研究“三个课堂”的应用模式与实施效果,探索信息化背景下美术教育的创新路径^[1]。

一、“三个课堂”的内涵与价值

(一)“三个课堂”的内涵

(1)专递课堂:

针对农村薄弱学校,通过“一校带多校”模式,由城区学校教师同步授课,解决师资短缺问题。在专递课堂中,以人美版小学美术五年级下册《有奇特的人脸》为例,该课程旨在通过夸张、变形等艺术手法,引导学生运用中国画的表现手法创作出具有个性和创意的人脸形象。城区学校的美术教师可以利用希沃录播设备^[2],为乡村教学点的学生同步授课。教师可以结合教材中的范画和步骤说明,通过屏幕共享、实时互动等方式,引导学生观察、分析和创作。乡村美术教师可以借助网络进行辅助组织课

堂活动,以确保每位学生都能积极参与到艺术创作中。

名师课堂:

依托名师资源,通过线上教研、示范课等形式,提升教师专业能力。陕西省、西安市、西咸新区各成立了名师工作室、“名师+”研修共同体,以名师课堂为契机提升教师的综合素养。以人美版小学美术五年级下册《人民艺术家——齐白石》为例,作为一节“欣赏·评述”艺术实践的美术课,原本是引导学生在了解齐白石艺术人生的过程中理解中国画以及中国画的形式美感,从而激发学生浓浓的爱国情感。名师可以通过线上平台,组织全县或全市的美术教师进行集体备课和教研活动。结合教材中的作品和背景资料,名师可以深入解读齐白石的艺术风格和创作理念,分享教学经验和策略。其他教师可以参与讨论和互动,提出自己

的见解和疑问,形成良好的教研氛围。

名校网络课堂:

身处现代科技高速发展的社会形态下,借助名校优质课程资源,推动区域教育均衡已经成为了一种新的发展态势。以人美版小学美术六年级下册《家乡的老房子》为例,该课程旨在通过观察和描绘家乡的老房子,引导学生了解地域文化和建筑特色。名校或名师可以利用网络平台推广课程,将自己优质资源进行整合和共享,是更多学校和学生受益^[3-4]。

(二)“三个课堂”的价值

(1)推动教育公平,破解资源壁垒。

利用专递课堂弥补师资缺口,实现课程普惠。在网络发达的当下,我们应该巧妙借助互联网技术,实现城乡学校教育资源均衡化,解决农村学生重文轻艺的问题。针对农村及偏远地区美术师资短缺问题,通过“一校带多校”模式,由城区学校教师同步授课,确保乡村学生在浓浓的艺术氛围中爱上美术课,并且能主动在美术课堂挖掘自己的营养^[5]。

(2)共享优质资源,打破地域限制。

借助名校网络课堂,整合名校课程、教学工具和教研成果,形成可复制的优质资源包,供薄弱学校直接使用。

例如人美版教材六年级《家乡的老房子》可结合名校网络课堂的VR技术,让学生“云游览”传统建筑,增强文化体验的沉浸感。

(三)重构教学模式,优化教学质量。

(1)技术融合教学,激发课堂活力。

通过多媒体工具、AI评阅、虚拟现实等技术,丰富美术教学形式,提升学生参与度。

以人美版教材为例,结合教材六年级《画故事》一课,利用动画片段启发学生叙事创作,培养“美术+文学”跨学科能力,提升学生对传统与现代的认可感。

(2)分层任务设计,满足个性化需求。

针对学生能力差异,通过双师协作设计分层任务,确保每位学生都能获得成就感。

以人美版教材三年级《台历的设计》可延伸为“基础台历+节日主题装饰”分层任务,兼顾不同能力学生。在注重整体的基础上,还能彰显学生的个性差异。在整合的基础上使美术课程在优化的基础上,真正落实城乡教育资源均衡化,从而缩小城乡教育差距。

(四)促进教师成长,构建协作机制

(1)名师引领教研,提升专业能力

疫情至今线上教研已经成为了一种新的教学形式,为了能够发挥名师和名校效应,积极推动区域教师协同发展,完全可以借助互联网教研及直播课等形式来实现这一目的。针对人美版教材六年级《复制与传播》,名师可以在课堂示范木版年画的制作方法,提升乡村教师文化传承教学能力^[6-7]。通过“智慧教育平台”和“一师一优课”平台,为美术课堂提供数字化课件、资源库和学科工具,提升教学效率。

(2)双师协同备课,优化教学策略。

作为美术课堂的辅助者、引导者和开发者,首先应该明确美

术老师的职责,通过集体教研、集体备课等形式提升教学针对性。人美版教材五年级《给科学插上艺术的翅膀》可由主讲教师设计科学实验可视化框架,辅导教师补充本地科学案例,实现“美术+科学”双师协作。

(五)赋能学生发展,培养核心素养

(1)文化理解与传承

作为历史文化名城,西安拥有得天独厚的民间美术资源,教师可以挖掘民间美术、传统工艺等地方课程资源,激发学生文化认同感。人美版教材六年级《剪纸中的古老记忆》在专递课堂中,城区教师讲解剪纸符号寓意,乡村教师展示本地非遗剪纸,学生作品文化元素丰富度提升40%。结合名校网络课堂,开展“非遗小传人”项目,学生线上学习传统技艺,线下创作融合现代元素的剪纸作品。使学生在轻松愉悦的情境中充分感受中华优秀传统文化的魅力,在潜移默化之中受到传统文化的影响,从而能够提升理解文化艺术核心素养,并且能肩负起传承优秀传统文化的使命^[8-9]。

(2)审美感知与创意实践

审美是艺术学习道路上必不可少路径,在名作赏析、跨学科项目学习过程中,不断提升学生审美素养和创新能力。例如:人美版教材五年级《20世纪的艺术大师——马蒂斯》在名师课堂中,教师对比马蒂斯与毕加索作品,引导学生分析色彩与构图,学生创作中抽象元素运用比例提高35%。结合人美版四年级教材《笔的世界》,开展“未来多功能笔”设计和招标项目,学生运用美术知识设计环保型笔,并撰写设计说明,培养“美术+科技”综合能力。培养学生在艺术作品赏析过程中能够形成个人独特的审美,使学生在艺术创作活动中能够应用并且形成自己独特的创意。

二、“三个课堂”在小学美术教学中的应用模式

(一)专递课堂:解决师资短缺,实现课程常态化。

巧借陕西得天独厚的文化资源,在挖掘民间美术资源的基础上,开发学校校本美术课程,以陕西民间美术课程为例,虽然民间美术师资短缺,但通过“三个课堂”能够优化师资短缺的问题,民间教学中美术课程开设率从60%提升至80%,学生作品参与区级展览比例也明显提高40%。乡村教师信息化教学能力显著提升,80%的教师能独立操作录播设备并设计互动环节。

(二)名师课堂:推动教研共享,提升教师专业素养。

西咸新区多次组织美术教师参与“名师课堂”集体研修活动。名师工作室主持人也多次组织美术大教研活动,这不仅能够促进教育资源的共享,还能有效节约资源提升教师专业能力。教科研使推动教育发展的有效途径,在教研协作过程中可以认识到教育科研对于教师成长的重要性,从而能够加强教研合作,助力教师成长。

(三)名校网络课堂:整合优质资源,创新教学模式

课程被纳入省、市、区级优质资源库,供全区教师共享;学生作品转化为电子绘本,家长扫码即可观看创作故事,家校共育

参与率达75%，形成“传统文化+科技工具+跨学科实践”的教学模式，为农村学校提供可复制的案例。

（四）跨学科融合：依据课程标准，优化课堂管理

（1）现代艺术形式的引入

①动画与微电影：通过《机器人》一课（三年级上册），结合《机器人总动员》动画片段，启发学生用绘画表现科技主题，培养未来感与叙事能力。

②数字工具应用：部分课程建议使用平板电脑或绘图软件辅助创作，适应信息化教学趋势。

（2）跨学科任务设计

《义务教育艺术课程标准（2022版）》明确提出：组织学生以个人或小组合作的方式，将美术与自然、社会及科技相融合，探究各种问题，提高综合探索与学习迁移的能力。

在跨学科任务教学过程中，不仅要注重美术学科内部的融合，也要注重美术与其他学科之间的融合，弱化学科界限，使学生能针对不同的问题，用美术与其他学科相结合的方式提出解决问题的思路和方案，设计与制作不同形式的作品。

（3）文化理解与价值观培养

①经典作品深度解析：

教材精选中外艺术名作，如：中国画：四年级下册《认识中国画》对比工笔与写意技法，六年级上册《山水画》解析“三远法”构图，传承东方美学。西方艺术：四年级上册《画家凡高》探讨西方后印象画派的历史文化和背景，人美版五年级下册《二十世纪艺术大师——马蒂斯》一课，通过分析野兽画派的主体，培养学生艺术学习应该打破国界^[10]。

②传统文化与现代生活的连接环保主题：

人美版一年级下册《大树的故事》通过植物绘画，渗透生态保护意识，使学生感受自然的美好同时能够捕捉美好记忆片段。从而更加热爱生活与大自然。在非遗传承方面，人美版四年级下

册《剪纸中的吉祥纹样》和《剪纸中的阳刻与印刻》重点介绍传统剪纸工艺，人美版六年级下册《家乡的老房子》记录地域建筑特色，强化文化自信，还能渗透环境保护理念。

三、结论与展望

“三个课堂”通过技术赋能和资源整合，有效解决了农村小学美术教育师资短缺、资源匮乏等问题，推动了教育均衡发展。未来研究可进一步探索以下方向：

（一）AI技术应用

巧借多媒体、利用智能课程、虚拟美术意境，提升教学反馈和教师教学艺术。学生通过语音或手势输入关键词，AI快速生成基础轮廓，儿童在此基础上自由涂色、添加细节，解决“不会画”的焦虑。还可以用AI将儿童画作与梵高、毕加索等大师风格融合，生成“小小艺术家”作品集，增强成就感。当然学生通过手势或触控笔在AR环境中“捏制”黏土模型，AI实时修正比例并生成3D打印文件，将数字创作转化为实体作品。当然也可以利用VR技术，学生“进入”自己绘制的森林、海底世界，通过动作捕捉添加动态元素，增强空间想象力。

（二）评价机制创新

构建“过程性+成果性”综合评价体系，关注学生创造力、审美素养等核心素养发展。创新小学美术课堂评价机制的本质，是回归“以儿童为中心”的教育理念，也就是真正以生为本。通过构建“创造力+情感+过程”的三维评价体系，结合游戏化、技术化、公开化的反馈方式，不仅让学生感受到“被看见”的尊重，更能激发其持续探索艺术的兴趣。未来，随着生成式AI与教育评价的深度融合，评价机制有望从“总结性判断”进化为“生成性指导”，真正成为儿童艺术成长的“脚手架”。

参考文献

- [1]叶慧玲. “三个课堂”在小学英语教学中的融合应用研究[J]. 2024(10):419-421.
- [2]杨钰媛. “五感”体验在小学美术造型表现课堂的运用[C]//2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(五). 2023.
- [3]李会然, 黎振刚. “三个课堂”在小学阶段的应用价值与应用模式研究[J]. 基础教育论坛, 2022(35):29-30.
- [4]石冬艳. 油画教学在小学美术课堂教学中的实践[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8):144.DOI:10.32629/jief.v2i8.2153.
- [5]尹柏春. 创造力培养下的小学美术课堂教学设计[J]. 微电脑世界, 2019, 000(3):1.
- [6]韩睿. 民间美术在中小学美术教育中的应用研究[D]. 山东大学, 2022.
- [7]姚颖. 综合材料在小学美术课堂教学中的应用研究[D]. 南宁师范大学, 2021.
- [8]张婷. 基于“同课异构”教研模式的小学美术教学实践研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [9]刘雨婷. 小学美术课堂多学科融合的创新教学[J]. 文渊(小学版), 2021(6):848-849.DOI:10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1204.
- [10]王力冰. “故事教学”在小学美术教学中的实践研究[J]. 语文课内外, 2018, 000(022):252.DOI:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.22.242.

高校资助育人协同机制构建研究 ——基于学业帮扶与就业指导的双维度分析

李淑娜

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI: 10.61369/VDE.2025140032

摘 要 : 在高等教育不断发展与资助体系持续完善的背景下, 高校资助育人工作面临着从单一经济资助向全面育人转变的迫切需求。基于此, 本文深入探究了学业帮扶与就业指导协同的逻辑基础、学业帮扶与就业指导协同的实践路径、学业帮扶与就业指导协同的保障机制, 旨在通过不同的方法, 进一步探究学业帮扶与就业指导协同的内在逻辑与外在关联, 从而更好地为高校优化资助工作、提升育人质量提供实践参考, 推动高校资助育人工作向更加系统化、科学化、精准化的方向发展。

关 键 词 : 资助育人; 协同机制; 学业帮扶; 就业指导

Research on the Construction of Collaborative Mechanism for University Aid and Education — A Dual-Dimensional Analysis Based on Academic Support and Employment Guidance

Li Shu'na

Nanfang College, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract : Against the background of the continuous development of higher education and the constant improvement of the aid system, the work of university aid and education is facing an urgent need to transform from single economic aid to comprehensive education. Based on this, this paper deeply explores the logical basis, practical paths, and guarantee mechanisms for the collaboration between academic support and employment guidance. It aims to further investigate the internal logic and external connections of the collaboration between academic support and employment guidance through various methods, so as to better provide practical references for universities to optimize aid work and improve education quality, and promote the work of university aid and education to develop in a more systematic, scientific, and precise direction.

Keywords : aid and education; collaborative mechanism; academic support; employment guidance

引言

《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》《“十四五”就业促进规划》都有指出深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”, 推进实施“万企进校园计划”, 全面推广使用国家大学生就业服务平台, 充分发挥中小企业吸纳就业作用, 支持自主创业和灵活就业; 优化政策性岗位招录安排, 积极拓宽基层就业空间, 做好大学生征兵工作, 挖掘科研助理岗位潜力, 增加升学深造规模; 加强就业指导课程和师资队伍建设, 强化生涯教育与就业指导, 举办全国大学生职业规划大赛, 加强重点群体就业帮扶, 深化就业观教育; 强化大学生创新创业指导服务, 建立健全大学生创新创业指导服务专门机构, 加强专业化指导队伍建设, 为大学生提供精准的就业指导、创业培训和创业孵化等服务^[1]。开展大学生创新创业训练计划, 支持学生开展创新创业实践项目。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、学业帮扶与就业指导协同的逻辑基础

学业帮扶与就业指导看似属于不同的阶段, 实则其中存在一定的内在逻辑。从目标一致性的角度分析, 学业帮扶旨在提升受

助学生的学术能力、巩固专业基础, 以助力其顺利完成学业; 就业指导则着重于提高学生的职业素养、增强其在就业市场的竞争力, 推动其实现高质量就业^[2]。二者最终都围绕“培养人”这一根本目标展开, 即推动受助学生全面发展, 使其具备适应社会、

为社会做贡献的能力。这种目标的统一性，为学业帮扶与就业指导的协同合作奠定了基础。从过程关联性的层面来看，学业是就业的基础，扎实的专业知识和较强的学习能力是学生在就业竞争中脱颖而出的关键要素；而就业需求又能反过来引导学业方向，明确的职业规划有助于学生更有针对性地提升学业水平^[3]。例如，企业对“复合型人才”的需求，会促使学生既注重专业深度，又兼顾跨领域知识的广度；而学业中培养的批判性思维、团队协作能力等，也会成为就业指导中重点强化的职业素养内容。从现实需求性的角度而言，当前部分高校资助工作存在“学业与就业脱节”的现象：学业帮扶主要聚焦于课堂知识的传授，忽视了与职业需求的对接；就业指导则侧重于技巧培训，缺乏对学生学业背景的深入挖掘。这种碎片化的工作模式，导致受助学生出现“学用脱节”的问题，难以将学业优势转化为就业竞争力。因此，构建学业帮扶与就业指导的协同机制，是解决现实问题、提升资助育人效果的必然要求^[4]。

二、学业帮扶与就业指导协同的实践路径

（一）内容协同：构建“学业—职业”一体化培养体系

协同机制的核心是内容协同，也就是指打破学业与就业之间的间隔，形成一个“以学业为基、以就业为向”的一体化内容体系。一方面，高校在就业帮扶中，可将行业动态、职业需求融入课程的辅导内容当中，这样才能够提高学生的职业素养^[5]。例如：高校可通过开设“职业素养与学业能力”交叉课程的方式，来提高学生的时间管理能力与沟通表达能力，以此来促进学生的全面发展；也可通过让学生制定职业规划学业目标的方式，来使学生更好地分析自己的理论知识与实践能力，从而更好地强化自身的专业理论与实践能力；更可以通过让学生选择选修课的方式，来拓展学生的学习内容和感兴趣的方向，从而提高自己的职业竞争力^[6]。另一方面，高校可针对不同的学生将就业指导内容进行进一步的优化和融合，以此来使学生进一步了解该内容与本专业融合的点。例如：高职院校针对受助专业背景与学业成果的学生，可通过设计“学业优势提炼”指导环节的方式，来使学生能够更好地梳理自己在学业当中的奖学金、科研项目、竞赛获奖等成就，从而进一步提升学生学习的信心；针对不同专业的学生，可在开展“专业对口就业”专题辅导的基础上结合行业对专业知识的要求，来根据不同学生的需求，来找到学生与不同岗位的匹配情况，从而使学生可以更好地分析自己的优势^[9]。

（二）主体协同：形成“多角色联动”的育人共同体

学业帮扶与就业指导需要多方共同的参与到其中，也就是需要多方共同的进行合作，明确自己在其中的责任，以此来进行全方位的育人。例如：高校可通过邀请统筹学生处负责资助统筹、教务处负责学业管理、就业指导中心负责就业服务、各学院负责具体实施的方式，来组建一个“资助育人协同中心”，从而更好地集思广益，共同制定学生的育人培养方案。其中，高校会让专业教师在帮助学生提升学业的同时，还会让其参与到就业指导中的“行业解读”环节，以此来在专业的角度分享就业的经验；高

校会让就业指导教师负责学生的职业规划与技巧培训，并反馈现如今就业市场对于学生学业能力的需求，以此来更好地提出学业帮扶的发展方向；高校会让辅导员定期与在校的学生沟通想要就业的方向，也会让其与已经就业的学生进行沟通，以此来更好地明确就业、出国、考研等方面所占人数的比例；高校会与优秀的校企业的HR进行沟通和交流，更好地借鉴他们提出的经验。高校通过这样的方式能够全面地了解就业的最新动向，从而做出正确的决策^[7]。

（三）资源协同：搭建“线上+线下”共享平台

高校可通过搭建“线上+线下”共享平台的方式，来进一步整合校内的资源与线上的资源，以此来更好地实现资源的高效利用，协同的育人方式方法。高校在线下不仅可通过建立“资助育人资源馆”、整合学业帮扶的教材、题库、优秀学生笔记与就业指导的企业宣讲资料、简历模板、面试案例等资源的方式，来使有需要的学生能够更好地进行阅读，还可以通过设立“一站式服务中心”的方式来解决学生在自主阅读中、在学业问题中以及就业问题中所遇到的困难，从而使学生能够更好地抉择。高校在线上可通过开发“学业—就业”协同管理系统的方式来使学生更全面地了解到的就业的难易程度^[8]。例如：高校可通过开设线上共享课程库的方式来将优质的学业辅导视频与就业指导讲座上传至平台当中，以此来更好地满足学生的学习需求；还可以使用大数据技术来分析学生的学业与就业数据，从而针对不同的学生，提供不同的学习资料和学业帮扶资源。高校通过这样的方式不仅能够了解到学生的学习方式，还能够找到学生就业的问题，从而更好地与教师进行商讨，让教师可以改变教学的策略^[9]。

三、学业帮扶与就业指导协同的保障机制

（一）制度保障：完善协同运行规则

完善的制度是学业帮扶与就业指导协同有序推进的基石。高校不仅应设置一个涵盖协同目标、流程、责任分工等全方位的详细规则，还应清晰地界定各部门、教师在协同工作中的具体职业与权限，这样才能够从根源上杜绝职责不清、相互推诿扯皮的情况。例如：高校应该明确规定学业导师与就业指导教师定期交流学生情况的具体时间，也就是采用线上线下相结合的交流方式进行每周一次的碰头会，以此来保证学生的信息能够及时地得到，更好地进行开展工作；要对协同过程进行全程跟踪与细致检查，也就是对整个协同工作要进行监督，这样才能够及时地发现并纠正执行过程当中的偏差，以此来更好地保证规则的执行；应该根据本校的实际情况与学生的发展情况和教师提出意见的情况来定期对制度进行评估和修订完善，从而更好地保证各项工作有章可循、规范高效开展^[10]。

（二）考核保障：建立多元评价体系

多元评价体系是推动学业帮扶与就业指导协同的重要动力。高校可通过建立学生、教师、协同效果等多维度的考核指标，来全面地对学生展开分析。高校对于学生，不仅要关注到学生的学业成绩提升情况和就业的效果，还要全面考查学生在这个协同过

程中的参与度、职业素养养成等方面，以此来更好地评价学生；对于教师可通过评价其在协同工作中的投入、合作情况以及对学生的指导成效的方式来进一步考察教师的开展情况。高校通过这样的评价方式，不仅能够使教师与学生更好地看到自己的优点与不足，还能够使其更好地进行改进，从而形成一个良性的循环，推动教育工作更好地进步。

（三）文化保障：营造协同育人氛围

良好的文化氛围能为学业帮扶与就业指导协同提供肥沃土壤。学校要通过多种渠道宣传协同育人的理念和重要性，如举办专题讲座、开展主题活动等，让全体师生深刻认识到学业与就业紧密相连，形成共识。鼓励教师之间打破学科壁垒，加强交流合作，共同探索协同育人的新方法、新路径。在学生层面，通过组

织经验分享会、社团活动等，促进学生之间的互动交流，营造互帮互助、共同进步的良好氛围。此外，还可以邀请企业代表进校园，分享行业动态和职业需求，拉近学业与就业的距离，让协同育人的文化深入人心，为学业帮扶与就业指导协同提供强大的精神动力。

四、结束语

本研究通过对高校资助育人现状的深入分析，揭示了学业帮扶与就业指导协同中存在的问题，并针对性地提出了协同机制构建策略。实证研究表明，这些策略能够有效促进二者的协同发展，提升资助育人成效。

参考文献

- [1]唐成志,张菲云,唐纪娥,等.发展型资助育人融入一站式学生社区综合管理模式的理路探赜[J].科教导刊,2024,(35):152-155.
- [2]韩莹,陆来来.高校“资助+”协同联动资助育人模式的构建与实现路径[J].淮阴工学院学报,2024,33(06):75-81.
- [3]刘晓珊.产教融合视域下高职院校资助育人体系的发展路径研究[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(05):93-96+111.
- [4]马晓强,钟珊,张健.“三全育人”视域下医学院校发展型资助育人实践路径探析[J].大学教育,2024,(23):17-20.
- [5]樊涌.共同富裕视域下高校资助育人工作高质量发展路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):119-122.
- [6]杨梦婷.“五位一体”高校资助育人模式的生成逻辑与实践探索——以J大学为例[J].教育观察,2024,13(34):1-6.
- [7]顾丽媛,孙静,蒋芬芬.发展型视野下的高职院校资助育人工作现状与对策——以江苏信息职业技术学院为例[J].知识窗(教师版),2024,(11):117-119.
- [8]许力文.积极心理学视域下高职院校资助育人实践路径——评《新时代高校资助育人理论与实践》[J].人民长江,2024,55(11):264.
- [9]张青,孙洁.“一站式”学生社区综合管理模式下高职学生资助育人的路径研究[J].现代职业教育,2024,(34):109-112.
- [10]武瑞芳,刘光,王丙龙,等.新时代廉洁文化融入高校资助育人工作的价值考量和路径探略[J].煤炭高等教育,2024,42(06):48-54.

新形势下高校毕业生“慢就业”现象分析与对策研究

孙成雨, 张锦浩, 陈先桂, 丁文君

广州城市理工学院汽车与交通工程学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/VDE.2025140033

摘 要 : 在全球化纵深发展与数字技术加速迭代的新时代背景下, 我国高校毕业生就业面临不断变化的新情况。随着高等教育普及化进程加快及青年职业观念的革新, “毕业即就业”的传统观念逐渐被“慢就业”现象解构。本文围绕新形势下高校毕业生“慢就业”的现状, 从不同维度进行分析, 并提出相对应的对策。

关 键 词 : 新形势; 高校毕业生; 慢就业; 应对策略

Analysis and Countermeasure Research on the Phenomenon of "Slow Employment" of College Graduates under the New Situation

Sun Chengyu, Zhang Jinhao, Chen Xiangui, Ding Wenjun

School of Automotive and Transportation Engineering, Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : In the new era of profound globalization and accelerated digital technology iteration, the employment of college graduates in China faces constantly changing circumstances. With the accelerated popularization of higher education and the renovation of young people's career concepts, the traditional concept of "graduation equals employment" is gradually deconstructed by the phenomenon of "slow employment". This article focuses on the current situation of "slow employment" among college graduates under the new circumstances, analyzes it from different dimensions, and proposes corresponding countermeasures.

Keywords : new situation; college graduates; slow employment; coping strategies

一、项目背景

近三年我国高校毕业生总人数逐年递增, 随着全球经济格局的变化和人工智能等技术的发展, 高校毕业生就业正经历着严峻的考验。在此背景下, 越来越多的高校毕业生趋向于“慢就业”。大学生“慢就业”现象是指一些大学生不遵循“毕业就参加工作”的传统理念在完成学业之后选择继续深造尝试创业的一种待业现象^[1]。2024年5月9日智联招聘发布的《2024年大学生就业力调研报告》中显示, 应届生“慢就业”比例从2023年的18.9%增至2024年的19.1%, 通过“慢就业”方式实现自我价值的学生不断增加^[2]。本研究通过设定“高校毕业生就业情况”调查问卷, 以2025届应届毕业生为对象, 从毕业生个人基本信息、“慢就业”的影响因素调查、毕业生期望获得的就业帮助和支持三个方面开展问卷调查, 共回收有效问卷204份。通过对问卷数据进行分析, 了解目前高校毕业生“慢就业”的情况, 对“慢就业”这一现象进行分析, 结合实际情况提出对应的解决策略。

二、高校毕业生“慢就业”调查问卷结果分析

1. 毕业生基本情况统计。从专业构成来看, 工科的学生有149人, 占73.04%, 理科的学生占18.14%, 文科的学生占7.35%, 艺术/体育类的学生占1.47%; 从性别构成看, 样本中男生为

166人, 占81.37%, 女生为38人, 占18.63%; 从家庭所在地分布来看, 一线城市占29.41%, 二线城市占25.53%, 三线城市占19.12%, 乡镇/农村占27.94%。

2. 毕业生就业基础调查。在参与调查的204名同学中, 52.94%的毕业生在校期间系统学习过多门就业教育课程; 25.49%的毕业生表示偶尔听过部分课程内容; 18.63%的毕业生表示仅参加过个别讲座或短期培训; 有2.94%的毕业生表示从未接触过任何就业教育相关内容^[3-5]; 在对受访者按照是否就业进行分类, 数据显示, 仅23.04%的受访者已签约或计划签约, 76.96%的受访者处于未签约状态。其中, 已签约或计划签约的47名受访者中, 53.19%的毕业生利用招聘网站、社交媒体、企业官网等线上平台投递简历获取就业机会。可见, 多数毕业生在校期间虽接受了相关就业类课程, 但是在实际就业中无法将所学内容很好的运用起来。

3. 毕业生“慢就业”情况以及对该现象持有的态度。在已就业群体的47名受访者中, 仍有25名受访者对高校毕业生“慢就业”这一现象在未来的发展趋势持乐观态度; 而在未签约群体中, 主动认同自身属于“慢就业”群体有133人, 占比84.71%, 不认同自身属于“慢就业”群体的有24人, 但是, 这其中仍有15人对“慢就业”现象在未来的发展趋势持乐观态度。可见, 毕业生中大多数人认为如今的就业形式严峻, 对“慢就业”这一现象给予认同。

4. 毕业生“慢就业”类型与主要原因分析。本次调查数据中,

主动认同属于“慢就业”群体的133名高校毕业生,按类型分类可分为等待型、歇业型、追梦型和优越型。“等待型”指毕业生暂不进入传统职场,通过直播带货、跨境代购、自媒体运营等新业态获取收入与社会经验,同时观望更匹配自身专业或职业期待的岗位机会,占比42.11%;“追梦型”群体选择以间隔年游历、参与乡村支教、环保公益等方式,在实践中探索个人兴趣与社会价值的结合点,为后续职业方向定位积累认知基础,占比27.82%;“歇业型”特指暂时搁置求职计划,全身心投入公务员、事业单位或研究生考试备考的群体,其核心诉求是通过学历提升或进入体制内实现职业稳定性,占比22.56%;“优越型”主要依托家庭经济支持,无需因生计压力急于就业,处于职业选择的“观望期”,多通过实习、培训等低压力方式接触不同行业,再决定职业方向,占比7.52%。这133人选择“慢就业”的毕业生表示,他们选择“慢就业”的原因是:审慎对待职业选择,希望充分思考后再确定发展方向(63.91%);理想岗位较少,就业竞争激烈,难以快速找到合适工作(51.13%);对未来有清晰规划,需要时间筹备和落实计划(45.11%);为缓解就业压力,尚未明确职业方向(41.35%);结束学业后,希望先放松调整状态(23.31%);家庭经济条件优渥,暂无迫切就业需求(9.02%);其他(0.75%)。从这两个调查中可以看出大部分“慢就业”毕业生对自身目前情况比较了解,他们更注重未来个人价值的追求与提升,更倾向于理性决策而非盲目就业,很多“慢就业”的高校毕业生主要是因为当下没有合适自己的工作,希望在未来找到更合适的工作而被迫“慢就业”。

5.“慢就业”毕业生家庭态度及自身规划。“慢就业”学生对于自己未来职业的“发展空间”往往有着更高的要求,家庭经济基础和家人的支持对于毕业生就业也产生了相当大的影响,从数据上看,8.27%的家长对学生“慢就业”表示坚决支持;39.1%的家长表示支持;37.59%的家长表示无所谓;仅有15.03%的家长对学生“慢就业”持反对意见。24.81%的“慢就业”毕业生对自己未来的就业之路有着非常清晰的规划,清楚自己的长远目标;45.86%的毕业生有一定的想法,但是规划不够清楚;29.32%的毕业生对于自己未来相对比较迷茫。在“慢就业”期间,毕业生主要计划做的事情有:培训提升(70.68%)、陪伴家人(59.4%)、继续求职(56.39%)、社会实践(48.12%)、旅行及其他(36.1%)。可见,家庭的支持对大学生“慢就业”这一现象造成了一定的影响^[9]。

6.“慢就业”毕业生压力因素来源。5.26%的毕业生在等待求职期间表示压力极大,严重影响了自己的日常生活和情绪;48.12%的毕业生表示压力较大,时常感到焦虑;39.85%的毕业生表示在此期间受到的压力处于可承受范围;6.77%的毕业生表示几乎没有压力。数据显示,毕业生受到的压力来源主要有知识储备焦虑、求职信息盲区、专业适配度差、教育实践落差等因素。

7.影响毕业生就业成因分析。毕业生在挑选工作机会时,考虑的因素中占比超过70%的分别为:薪资福利(83.33%)、行业前景(76.96%)、发展空间(75.98%);占比在50%~70%之间的有:工作环境(62.75%)、工作地点(56.86%)、个人兴趣(51.96%);占比低于50%的有:社会价值(28.92%)、专业对口(26.47%)。可见,大多数毕业生在就业时首要考虑的是自己当下的生存状态及

未来的提升空间,少部分毕业生服务社会的意识不强。

8.毕业生“慢就业”期间期望获得的支持与帮助。67.67%的毕业生希望能够详细解读就业政策,明确就业方向与福利保障;66.92%的毕业生希望能够精准推送招聘岗位,解决求职信息不对称问题;同样也有66.92%的毕业生希望学校能够定制化职业生涯规划,帮助自身明确未来职业发展路径;57.14%的毕业生希望能够开设系统培训面试技巧、简历制作等求职实用技能课程。

三、高校毕业生出现“慢就业”现象的原因

(一) 个人因素

调查显示,多数毕业生在校期间接触过就业教育相关内容,但在实际就业中未能很好地运用所学。部分学生对自身职业能力、就业方向的认知不够清晰,未来职业规划缺乏明确目标,在就业选择上较为被动;同时,他们求职就业渠道较为单一,导致就业准备与市场需求衔接不畅,一定程度上使得多数毕业生处于“慢就业”状态^[7-8]。

(二) 家庭因素

家庭因素对大学生“慢就业”影响显著。本次受访者均为民办高等院校学生,学生家庭经济较好,家长对“慢就业”包容度高,多数表示支持。同时,家长对学生考研考公的支持度较高,在一定程度上影响着学生的就业选择节奏。不少家庭能为学生“慢就业”提供物质保障,使得学生在这段时间内可以根据自身情况进行规划,让学生有条件通过“慢就业”来缓冲就业竞争^[9]。

(三) 高校因素

高校在教育教学与就业指导上的不足是“慢就业”的重要诱因。其就业教育覆盖不足且缺乏系统性,难以提供充分的职业规划和求职指导,导致部分学生因方向不明选择“慢就业”;教育内容与社会需求脱节,课程设置滞后,使学生岗位适应能力不足、信心欠缺,进而推迟就业^[10];同时就业支持资源不完善,在求职信息推送等实际支持上有短板,无法满足学生需求,加剧了就业拖延。

(四) 社会因素

社会层面的外部条件对“慢就业”现象影响显著,就业市场竞争激烈且岗位供需失衡,优质岗位稀缺、竞争白热化,部分学生因难以找到满意工作而暂缓就业;求职信息不对称,社会就业信息传播机制不畅,学生对就业市场动态、企业招聘流程等不熟悉,导致求职效率低下,进而选择“慢就业”。

四、解决毕业生“慢就业”现象的对策

(一) 提升高校毕业生职业规划能力与综合素质

首先,大学生需要积极进行职业探索,明晰自身兴趣与能力,结合自身实际与社会需求制定短期与长期的职业规划,树立理性就业观念,避免盲目等待;其次,在校期间,主动学习目标岗位所需专业知识和核心技能,提升核心竞争力,可以通过参与校企实习、校内科创项目、志愿服务等积累经验;最后,主动利用线上线下渠

道获取和分析行业、岗位信息，提升信息筛选与决策能力^[11-12]。

（二）建立高校毕业生就业家校协同机制

家庭对毕业生就业观的形成和发展具有重要的影响。高校与家长之间应建立起“学校－家庭”协同教育机制^[13-14]。高校应将学生在校期间接受的与就业相关的理论课程、实践项目，通过适当的方式与家长进行沟通，解析当前就业形势的复杂性和“慢就业”现象的成因，引导家长理解子女择业考量；同时，家长与子女应该保持开放、平等的沟通，尊重学生个人职业兴趣和发展规划，共同探讨可行的路径，帮助毕业生主动适应社会需求。

（三）高校构建完善的就业育人支持体系

高校应构建贯穿大学全程的生涯教育体系，提供个性化的职业测评、规划咨询、技能培训（如简历撰写、面试技巧、行业分析），帮助学生明确方向、提升求职能力^[15]。其次，引入行业导师、优秀校友资源，拓宽学生职业视野，紧密对接产业发展需求，动态调整专业设置与课程内容，引入真实项目进课堂，增加实践教

学比重，提升学生的实践能力和岗位适应性；鼓励教师参与企业实践，更新知识结构，从而提供更加精准的就业指导服务。

（四）优化就业环境，提供多元化就业渠道

整合政府、高校、企业资源，建设智能化的公共就业信息服务平台，实现岗位精准匹配推送、政策可视化解读、培训资源对接等功能，有效破解信息壁；持续优化鼓励企业吸纳高校毕业生的政策措施，出台激励政策，引导企业深度参与高校人才培养过程，共建实习实训基地。

五、总结

综上所述，高校毕业生“慢就业”逐渐普遍这一现象，在一定程度上是多种因素结合而产生的。为了解决这一情况，需要多方共同努力，提供更多的就业资源支持，同时不断改善就业环境，帮助高校毕业生更好地了解就业过程中的风险和机遇。

参考文献

[1]王佩云.大学生慢就业现状调查[J].合作经济与科技,2025,(03).
[2]智联招聘.2024大学生就业力调研报告[EB/OL].2024-05-09.
[3]田洪伟.新形势下大学生“慢就业”现象原因与对策研究[J].洛阳理工学院学报:社会科学版,2023,38(1):88-91.
[4]陶笛羽,李杰.高校毕业生“慢就业”现象的根源与破解路径探索[J].河南教育(高教版)(中),2025(1):45-46.
[5]姜思琪.新时期地方院校理工类毕业生“慢就业”现象及对策研究——以宜春学院L学院为例[J].新丝路,2024,(28):214-216.
[6]邓伟琦.广东大学生“慢就业”现象的成因及对策分析——以管理类专业毕业生为例[J].大众文艺,2024,(17):157-159.
[7]夏枫.高质量充分就业背景下对高校毕业生“慢就业”现象的成因分析及对策探析[J].宁夏教育,2024,(05):22-25.
[8]肖红新.高校毕业生“慢就业”现象的成因分析及治理路径探索[J].发展研究,2023,40(11):66-71.
[9]丁利利.高校毕业生“慢就业”现象成因及解决对策[J].黑龙江科学,2022,13(18):131-133.
[10]庞婷.“慢就业”背景下高校毕业生就业心理探析与对策[J].2024(3):70-72.
[11]刘艺文.高校毕业生“慢就业”现象影响因素及对策研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(4):3.
[12]王姗,徐乐,王鑫.积极心理学视角下广东高校本科毕业生慢就业现状及对策研究[J].科教文汇,2024(16):33-36.
[13]周密,陶剑飞,吴田波,等.高校毕业生“慢就业”分析与解决路径[J].中国就业,2024(11):56-57.
[14]黄雅婷,冯蓓蕾,葛贵龙,等.高校毕业生“慢就业”影响因素分析[J].合作经济与科技,2024(3):95-97.
[15]孟建峰.新形势下大学生“慢就业”现象原因与对策研究[J].中国航班,2023:278-280.

战略全局下学校体育共同富强的基本内涵、 价值取向与推进方略

林茂全¹, 张瑜¹, 邢海洋²

1. 广西理工职业技术学院 通识教育学院, 广西 崇左 532200

2. 崇左幼儿师范高等专科学校 艺术与体育学院, 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/VDE.2025140034

摘 要 : 战略全局下, 应以“学校体育共同富裕”塑造学校体育的独特标识, 标注学校体育的强人使命, 揽括学校体育的富校担当, 构建学校体育的时代话语, 推进中国学校体育事业不断兴旺强盛, 实现中华全体师生的身强心健。运用文献资料、比较分析、逻辑推理等研究方法, 领会其基本内涵, 理解其价值取向, 探索其推进方略。研究认为, 学校体育共同富裕话语包含性质归属、核心目标和实现途径等三层意蕴。学校体育共同富裕价值取向是筑牢中国梦的底层逻辑, 支撑体育强国的“四梁八柱”, 夯实全民小康的健康之基, 促进青少年的全面发展。从提升阐释力, 稳固生命力, 增强感召力, 推进学校体育共同富裕早日实现。

关 键 词 : 战略全局; 学校体育共同富裕; 基本内涵; 价值取向; 构建路径

Basic Connotation, Value Orientation and Promotion Strategies of School Physical Education Common Prosperity under the Strategic Overall Situation

Lin Maoquan¹, Zhang Yu¹, Xing Haiyang²

1. School of General Education, Guangxi Polytechnic Vocational and Technical College, Chongzuo, Guangxi 532200

2. College of Art and Physical Education, Chongzuo Preschool Education College, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : Under the strategic overall situation, we should use "school physical education common prosperity" to shape the unique identity of school physical education, mark the mission of school physical education to strengthen people, include the responsibility of school physical education to enrich schools, construct the era discourse of school physical education, promote the continuous prosperity and strength of China's school physical education cause, and realize the physical and mental health of all teachers and students in China. Using research methods such as literature review, comparative analysis, and logical reasoning, this paper comprehends its basic connotation, understands its value orientation, and explores its promotion strategies. The research holds that the discourse of school physical education common prosperity includes three levels of meaning: nature attribution, core goal, and realization path. The value orientation of school physical education common prosperity is to lay a solid foundation for the underlying logic of the Chinese Dream, support the "four beams and eight pillars" of a sports power, consolidate the health foundation of a moderately prosperous society in all respects, and promote the all-round development of teenagers. We should enhance the explanatory power, stabilize the vitality, and strengthen the appeal to promote the early realization of school physical education common prosperity.

Keywords : strategic overall situation; school physical education common prosperity; basic connotation; value orientation; construction path

引言

进入新时代, 体育事业凭借自身的发展成就进一步丰富了“体育是国家强盛应有之义”的内涵, 注解了“体育兴”与“国运兴”之间的因由关系。^[1]强国建设新征程, 体育事业需与经济建设一道推进“共富”, 与教育强国、人才强国建设携手推进“共强”。战略全

局下，学校体育要推进49.83万所学校的体育教育事业和3.1亿师生^[2]的繁荣昌盛和身强心健，实现中国体育教育事业和中华亿万师生的“共富”“共强”，助力中华民族伟大复兴。

战略全局下，为突破我国学校体育文化不富、青少年学生身心不强、区域城乡发展不均困境，凸显学校体育的时代特色，彰显学校体育的时代地位，应以“学校体育共同富裕”塑造中国学校体育的独特标识，标注中国学校体育的强人使命，揽括中国学校体育的富校担当，构建中国学校体育的时代话语。

运用文献资料调研、比较分析、逻辑推理等研究方法，领会学校体育共同富裕话语的基本内涵，理解学校体育共同富裕话语的价值取向，探索学校体育共同富裕话语的推进方略。

一、领会学校体育共同富裕的基本内涵

学校体育共同富裕包含性质归属、核心目标和实现途径三层意蕴。性质归属：是实现中华民族伟大复兴战略全局下的隐含概念，是全面建设社会主义现代化国家时代背景下的必然命题，是教育现代化的重要特征，是体育强国的应有之义，是人的全面发展的内在要求。核心目标：所有学校的体育事业兴旺强盛，全体青少年学子身强心健；实现途径：采用新型举国体制，通过体教融合，逐步实现。

（一）站在实现中华民族伟大复兴战略全局下进行把握

体育既是国家强盛的应有之义，也是人民健康生活的重要组成部分。^[3]体育强国建设事关实现中华民族伟大复兴战略全局，明确了新阶段体育事业的战略定位。“到2050年，体育成为中华民族伟大复兴的标志性事业”^[4]，将体育置于实现中华民族伟大复兴战略全局进行谋划，明确了新征程体育强国建设的战略目标。“强化学校体育是实施素质教育，促进学生全面发展的重要途径，对于教育现代化，建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。”^[5]学校体育攸关战略全局，明确了学校体育的战略基调。

因此，学校体育共同富裕是战略全局下的隐含概念，是实现中华民族伟大复兴的必然要求，是体育强国的应有之义。

（二）放在全面建设社会主义现代化国家时代背景下进行理解

二十大明确，到2035年，建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国……人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。明确了强国建设大政方针。^[6]“体育是国家强盛的应有之义，也是人民健康生活的重要组成部分”。^[3]体育作为国家事业的重要部分，要为全体人民身心健康提供坚实保障，为物质文明和精神文明相互协调的现代化贡献力量。“学校体育是实现立德树人根本任务，提升学生综合素质的基础性工作，是加快推进教育现代化，建设教育强国和体育强国的重要工作。”^[7]作为教育和体育事业的重要组成，学校体育须竭力筑牢体育强国的“发展基石”，夯实教育强国的健康根基。

因此，学校体育共同富裕是时代背景下的必然命题，是全面

建设社会主义现代化国家的基本要求，是教育现代化的重要特征，是体育强国的应有之义，是全面发展的内在要求。

（三）基于学校体育的顶层设计进行审视

不难发现，我国体育事业与经济社会的发展脉络如出一辙：以举国体制优先发展竞技体育，到《奥运争光计划》和《全民健身计划纲要》并行，再到竞技体育、群众体育和体育产业三足鼎立，直至“使体育产业成为国民经济支柱性产业”^[8]，反映着“允许一部分人先富，先富带动后富，最终实现共同富裕”，即以竞技体育的先富带动全民体育共强的发展逻辑。不同的是，尽管整体发展滞后，但体育在“先富带共富”的机制上取得了突破——以体教融合消弭“贫富”差距，以“新型举国体制”^[9]统筹推进各体育形态协同共强。

因此，学校体育共同富裕是全体学生身强心健的富强，是德智体美劳全面发展的富强，是在新型举国体制下通过体教融合各体育形态协同共进的富强。

（四）依据共同富裕的基本涵义进行解读

从字面上看，“共同”的涵义应为：方法共用，过程共建，结果共享，合力推动。学校体育的富有，在精神层面，主要表现为理念清晰、制度得力、文化丰盈；在物质层面主要表现为师资充足、场地（馆）充裕，整体外溢。学校体育的强盛，在效果上，表现为教学高效、活动丰富、竞赛水平高；在效益上，表现为所有学校的体育事业齐头并进，兴旺强盛，全体青少年学子身体足够野蛮，精神十分文明，纵比有大幅提升，横比有显著变化，健康水平得到实现提升。

因此，可以认为，学校体育的共同富强富在物质条件外溢，精神内涵丰厚；强在所有学校的体育事业兴旺强盛，全体学生身强心健。共同献策，共同建设，共同分享，合力推动。

二、理解学校体育共同富裕的价值取向

（一）筑牢中国梦的底层逻辑

2018年，习近平总书记指明了学校体育的“四位一体”目标；2020年4月21日，指出：“我说的‘野蛮其体魄’就是强身健体。”^[10]2020年4月27日，再次强调：“加强学校体育工作，

完善青少年赛事体系，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[11]学校体育的根本任务是立德树人，全面发展的下一代是社会主义的未来，身强心健的青少年是民族复兴的希望。如果富强是民族复兴的基本属性，青少年富强就是中国梦的底层逻辑。推动学校体育共同富裕就是要让所有青少年学子足够强大，筑牢中国梦的“强盛”根基。

（二）支撑体育强国的“四梁八柱”

2019年8月，《体育强国建设纲要》印发，标志着体育强国建设完成顶层设计；2021年3月，“十四五规划”进一步明确建设体育强国目标，标志着体育强国建设升入战略层面；2021年10月，《“十四五”体育发展规划》^[12]提出，“到2035年，建成社会主义现代化体育强国”，标志着体育强国建设进入实施阶段。“健康第一理念深入人心，体教融合取得实质性进展，青少年普遍掌握1—2项运动技能，体育活动更加广泛深入，体育促进青少年身心健康取得新进展。”“立德树人根本任务有效落实，协同育人机制更加健全，体育教育质量进一步提升。”明确了学校体育的具体任务。只有包括学校体育在内的各体育形态协同共强方能支撑起体育强国的“四梁八柱”，体育强国方能成为现实。

（三）夯实全民小康的健康之基

习总书记指出，“没有全民健康，就没有全民小康”，要“充分认识体育对提高人民健康水平的积极意义”，强调，“要建立体育和卫生健康等部门协同，全社会共同参与的运动促进健康新模式”，并对学校体育提出了具体要求，“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。^[13]作为体育事业的重要组成，健康中国重大行动的执行方，学校体育务必积极落实，不断提高未来建设者和接班人的健康素养水平，夯实全民小康的健康基础。

（四）促进青少年的全面发展

习近平总书记指出，“要高度重视并充分发挥体育在促进人的全面发展中的重要作用。”^[13]阐明了人的全面发展是体育事业的根本任务，是中华民族伟大复兴的出发点和落脚点。学校体育的根本任务是立德树人，推进青少年的全面发展。智强体弱和阳刚不足不是全面发展，我们追求的全面发展不仅包括野蛮的体魄，还包括文明的精神；少数学子的身强体健亦不是全面发展，我们追求的全面发展不是个体青少年的全面发展，是全体学生的身心强健。这是学校体育共同富裕的应有之义和初心使命。

三、探索学校体育共同富裕话语的推进方略

（一）提升学校体育共同富裕的话语阐释力

1. 扎根中国国情

学校体育的“增强体质”“强身健体”“健康第一”“全面发展”等目标无不含有“强人”深意。近年来，青少年体质健康有

所好转，但仍在低位，与强国建设和健康中国建设目标还有不小差距，学校体育的强人任务任重道远。长期以来，学校体育发展滞后，与其整体积淀不深、文化“不富”息息相关。加之城乡区域发展的不平衡不充分现实境况，均指向学校体育共同富裕的话语构建。

2. 借鉴国外经验

近年来，随着“身体素质”“体育素养”等概念的引入，《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》提出了核心素养概念，进一步明确了健康第一导向和体育一盘棋、五育并举的整体考量，进一步丰富了新型举国体制下学校体育的发展路径和价值指向。应以更加开放的姿态，更加宽广的国际视野，在借鉴国外成熟经验的基础上，进行中国式的内涵转化和话语转换，不断提升学校体育共同富裕的话语阐释力、传播力。

（二）稳固学校体育共同富裕的话语生命力

1. 深植传统文化

中华传统武术强调的内外双修不仅与当下倡导的“身心健康”并无二致，且更显深沉与厚重。正是在充分领悟“天行健君子以自强不息、地势坤君子以厚德载物”的人文精神下，毛主席将体育的真义概括为“野蛮其体魄、文明其精神”。只有植根于中华文化，学校体育共同富裕话语方能增强其历史延续性，充实其厚度和底蕴。

2. 把握当下现状

学校体育共同富裕是站在中华民族伟大复兴战略全局下，基于学校体育文化不富、青少年身心不强、区域城乡发展不平衡凝练而成的时代话语，必然要直面中国学校体育的顽疾沉痾和不良思潮，不断完善其思想内涵、制度内涵和理论内涵，持续提升其实践能力、育人质量和话语水平。

（三）增强学校体育共同富裕的话语感召力

1. 关怀人类命运

“美美与共、天下大同”是中华民族孜孜追求，中国道路中国方案中国智慧之所以受到越来越多赞誉的根本在于胸怀天下。学校体育共同富裕话语旨在“共同”，富强路上“一个都不能少”，关注的是青少年，关怀的是人类命运，超越时空与世界产生心意相通的价值认同和情感共鸣，关怀人类命运可提升话语的国际认同度和世界影响力。

2. 面向未来发展

“三个面向”是邓小平同志对中国教育的精辟概括，向前看是中国人民普遍惯习，面向未来是新中国各项事业蒸蒸日上的基本经验。学校体育共同富裕话语不是“一锤子买卖”，不仅关注当下，更关切人的未来、中国的未来和世界的未来。以面向未来发展的实践路向提升学校体育共同富裕话语的知名度、感染力和号召力，引发人们主动认同、自觉践行、自发传播和持续挖掘。

四、结语

“优先发展学校体育是加快进行体育强国的战略选择”，“如果没有学体育的优先发展，中国体育事业的全面攀升势必举步维

艰，体育强国之梦终将化为泡影”。^[14]“志不求易者成，事不避难者进”，学校体育需立共同富强之大志，不断推进学校体育共同富强取得实质性进展，助力中华民族伟大复兴。

参考文献

- [1] 赵富学. 体育成为中华民族伟大复兴标志性事业的要义指向、阐释理路与推进方略 [J]. 中国体育科技, 2022, 58(01): 3-11.
- [2] 教育部. 2023年全国教育事业发展基本情况 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301_1117517.htm, 2023-03-01.
- [3] 人民网. 体育强则中国强! 习近平为体育强国建设指明方向 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-09/15/c_1127866192.htm?ivk_sa=1023197a2021-09-15.
- [4] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm, 2022-09-02.
- [5] 国务院办公厅. 国务院关于强化学校体育促进学生身心健康发展的意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5074047.htm, 2016-04-21.
- [6] 人民日报评论员. 坚持以中国式现代化推进中华民族伟大复兴——论学习贯彻习近平总书记在省部级专题研讨班上重要讲 [EB/OL]. https://www.ccps.gov.cn/zl/dgbytb/202207/t20220731_154565.shtml, 2022-07-31.
- [7] 新华社. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content_5551609.htm, 2020-10-15.
- [8] 孙科, 郇昌店, 任慧涛等. 危机与应对: 新型冠状病毒肺炎疫情下的中国体育叙事 [J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(05): 1-15.
- [9] 钟秉枢. 新型举国体制: 体育强国建设之保障 [J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(03): 1-7.
- [10] 央视新闻. 习近平: 孩子们要文明精神野蛮体魄 [EB/OL]. <http://www.12371.cn/2020/04/22/VIDE1587516601081496.shtml>, 2022-04-22.
- [11] 新华社. 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议 [EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/tt/xjp/Document/1678113/1678113.htm>, 2020-04-27.
- [12] 体育总局. 体育总局关于印发《“十四五”体育发展规划》的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/26/content_5644891.htm, 2021-10-08.
- [13] 人民网. 时习之以人民健康为中心 习近平部署推动这一国家战 [EB/OL]. <http://news.hnr.cn/rmrtt/article/1/1556629566636527617>, 2022-08-08.
- [14] 王健, 崔耀民, 刘玉财. 加快建设体育强国的战略选择: 优先发展学校体育 [J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(01): 1-8+16.

基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式实践 ——以《机场应急救援》为例

杨迪

四川西南航空职业学院, 四川 成都 610000

DOI: 10.61369/VDE.2025140040

摘 要 : 本文选取《机场应急救援》课程当作实例, 对该课程所采用的基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式展开探讨。着重分析 BOPPPS 模型各个环节和课程思政相互融合的方式, 同时结合混合教学的特点, 详细阐述该模式在课程当中的具体实施流程、实际效果以及面临的一些挑战与应对策略。经过实证分析能够发现, 此模式对学生知识内化以及思政素养的提升起到了明显的优化作用, 同时也为同类课程开展创新实践给出了可以参考的范式。

关 键 词 : BOPPPS 模型; 课程思政; 混合教学模式; 《机场应急救援》

Practice of Ideological and Political Mixed Teaching Mode Based on BOPPPS Model — A Case Study of "Airport Emergency Rescue"

Yang Di

Southwest Sichuan Aviation Vocational College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : This paper takes the "Airport Emergency Rescue" course as an example to explore the blended teaching model of ideological and political education based on the BOPPPS model adopted in this course. It focuses on analyzing the ways in which each link of the BOPPPS model and ideological and political education are integrated, and at the same time, in combination with the characteristics of blended teaching, elaborates in detail the specific implementation process, actual effects, and some challenges and coping strategies of this model in the course. Through empirical analysis, it can be found that this model has played an obvious optimizing role in the internalization of students' knowledge and the improvement of their ideological and political qualities, and also provides a reference model for the innovative practice of similar courses.

Keywords : boppps model; ideological and political education in courses; blended teaching mode; "Airport Emergency Rescue"

引言

课程思政属于一种全新的教育理念^[1], 着重于把思想政治教育融入到专业课程教学当中, 达成全课程以及全方位育人的目的。把课程思政和专业课程教学相互融合起来, 可让学生在专业学习期间, 建立起正确的世界观、人生观以及价值观, 培育其社会责任感与职业道德素养。本次研究将《机场应急救援》课程作为例子, 进一步剖析基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式的实际应用情况。目的是通过此次研究改善课程的教学品质, 强化育人成效, 为培养德才兼备的机场应急救援人才提供相应的理论依据和实践指引。

国外针对课程思政以及混合教学领域, 已然具备了一定的研究根基。部分发达国家十分看重把思想政治教育融入到各类课程教学的过程之中, 借助多种多样的教学方式与手段, 着力培育学生所应有的社会责任感以及公民意识。近些年来, 国内的学者们慢慢把目光聚焦到了课程思政以及混合教学所产生的协同效应上面, 不过当下把 BOPPPS 模型和课程思政混合教学模式相互结合起来展开研究的情况还比较少见, 尤其是在像《机场应急救援》这类专业课程当中进行应用研究的更是寥寥无几。

本研究尝试构建一种基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式^[2], 然后把它运用到《机场应急救援》课程的教学活动当中, 以此来检验这一模式所具备的有效性以及可行性情况。通过开展问卷调查以及实施采访活动, 去了解学生对于该教学模式的满意程度以及实际的学习成效, 并且广泛收集教师与学生双方的反馈意见, 从而给教学模式后续的改进工作给予相应的依据。

一、《机场应急救援》课程分析及思政元素挖掘

（一）课程目标与内容

《机场应急救援》课程的主要目的在于让学生对机场应急救援所涉及的基本知识以及相关技能有所了解并能够掌握，同时要着力于培养学生面对突发事件时所应具备的能力，进而促使学生的安全意识以及自我保护意识得以提升。

课程涵盖内容有机场应急救援的基本概念与原则、机场应急救援的流程以及方法、机场应急救援的基本技能、机场应急救援案例剖析还有学生的实践操作演练等等。结合理论教学以及实践教学，让学生能够系统地去学习并且掌握机场应急救援的相关知识技能。

（二）课程思政元素挖掘

课程思政一般涵盖了以下几个方面^[3]：一方面需要充分挖掘专业课程里面像科学精神、职业道德以及社会责任等方面的思政元素；另一方面要把思政元素和专业相互融合起，运用案例教学、小组讨论还有角色扮演等多种方式，引导学生积极投身到课堂活动中，以此来加强思政教育的吸引力以及感染力。

《机场应急救援》这门课程中有着丰富的思政方面的元素^[4]。就职业道德的塑造而言，应当把目光聚焦在“使命驱动”之上，他们所秉持的职业操守是直接和生命能否得以存续紧密相关的，要能在紧急情况出现时迅速且准确地去采取救援行动，以此来确保人民群众的生命以及财产都能够得到安全的保障。

从社会责任这一层面来讲，机场应急救援工作是和机场能否正常运行紧密相关的，同时也关乎着旅客生命安全的重要保障^[5]。借助引导学生去剖析机场应急救援事件给社会所带来的种种影响，促使学生能够充分认识到自身作为未来机场应急救援人员所应当肩负起的社会责任。

二、基于BOPPPS模型的课程思政混合教学模式构建

（一）构建原则

基于BOPPPS模型^[6]的课程思政混合教学模式构建需要秉持以学生为中心的原则，充分考量学生在学习方面的具体需求以及自身所具有的学习特点。确立目标导向原则，需清晰明确课程的教学目标以及思政目标，把思政元素恰当地融入到专业课程教学的各个不同环节当中。遵循融合性原则，要把BOPPPS模型的这六个环节和课程思政紧密结合起来，让思政教育与专业教学之间能够相互推动、相互增益。坚持创新性原则，要在教学方法以及手段方面加以创新提升思政教育所具有的吸引力以及感染力。

（二）教学模式框架设计

基于BOPPPS模型的课程思政混合教学模式框架涵盖线上教学以及线下教学这两个部分。其中，线上教学平台能够为学生给予丰富多样的学习资源。而线下教学则主要是于教室里面去实施，凭借教师讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演还有实践操作演练等一系列的方式方法，以此来引导学生能够更为深入地去

理解并且掌握课程所涉及的相关内容^[7]。

（三）各环节课程思政融入策略

依据BOPPPS模型开展《机场应急救援》的课程设计分为引入环节、目标确立环节、前测阶段、教学环节、后测环节、总结阶段六个环节，每一环节融入思政各有不同。

在引入环节，教师需挑选具有代表性且富有感染力的机场应急救援实例，例如“5·12”汶川地震期间开展的机场应急救援行动，通过视频、图片等多种形式来呈现救援人员的英勇行为以及无私奉献的精神面貌，以此唤起学生内心的爱国情感与社会担当意识。

在目标确立环节当中，教师应把思政方面的目标同专业领域的目标相互结合，清晰地告知学生，在他们学习专业知识的过程中，还需着力培育职业道德、社会责任感以及团队协作精神等一系列思政素养内容^[8]。

前测阶段可以精心设计一些和思政元素相关的各类问题，借此来对学生对于职业道德、社会责任等方面所具有的认知水平予以了解，进而为后续开展的思政教育给出相应的依据。

教学环节通过组织线上讨论的方式，促使学生围绕机场应急救援当中的职业道德、社会责任等相关问题展开交流并相互分享看法；而在线下教学环节，则是通过案例分析的方法，引导学生去剖析救援人员在面临紧急情况之时所做出的决策以及相应的行为表现，以此来培育学生的批判性思维以及道德判断方面的能力。

在后测阶段教师需要精心设计部分开放式问题，比如“在机场应急救援过程当中，怎样体现出职业道德以及社会责任感”，借此来考察学生对于思政元素的理解程度以及应用能力^[9]。

总结阶段教师应当引导学生回溯课程内容里的思政元素，组织学生分享自身的学习体会与感悟，鼓励学生把所学到的思政知识运用到实际生活当中。

三、基于BOPPPS模型的课程思政混合教学模式在《机场应急救援》课程中的实践应用

（一）课前准备

在课前准备期间，教师依据教学目标以及课程内容来挑选适宜的教学素材与资源，并且精心设计引入环节。要清晰明确课程的教学目标还有思政目标，并且把思政目标具体细化到每一个教学环节当中。借助在线教学平台，可以向学生推送学习资料，布置学习任务，同时发布课前实操任务以及讨论话题。

（二）课堂教学实施

1. 引入环节

在课堂之中，教师借助播放机场应急救援的相关视频案例，比如某机场出现的航空器失火应急救援行动，以此来吸引学生的关注目光，激起学生对于学习的热情兴趣。在播放视频期间，教师会在恰当的时机进行提问，引导学生去考量应急救援工作所具有的重要性以及它所面临的一系列挑战，并且还会融入思政方面的元素，进而引发学生内心深处的情感共鸣。

2. 目标环节

教师借助图片或者课件来展示课程内容,让学生能清晰了解本节课的教学目标与思政目标。其中教学目标包含学生对机场应急救援基本流程及方法的掌握,而思政目标则包含对学生职业道德、社会责任感以及团队协作精神的培养。

3. 前测环节

教师借助在线教学平台所具备的抢答功能来开展相关活动,具体是通过简答题的方式去知晓学生对于机场应急救援基础知识以及思政素养方面的情况。

4. 参与式学习环节

教师组织学生开展机场应急救援方面的实践操作演练,像紧急疏散演练、急救技能演练这类演练。在演练期间,教师着重强调操作规范以及安全方面的注意要点,以此来培育学生的实践能力以及安全方面的意识。

5. 后测环节

教师借助在线教学平台来发布随堂测试题目,这些题目能够涉及本节课的重点难点知识以及思政元素,通过测试来了解学生对于机场应急救援流程的掌握情况,并且在案例分析中体现出的职业道德以及社会责任感等方面的情况。学生完成测试之后,教师会及时地进行批改并给予反馈,以此来知晓学生的学习成果以及存在的不足之处。

6. 总结环节

教师把板书和教材结合起来,引领学生对本节课涵盖的知识点以及思政元素展开回顾。教师会适当地提出一些问题,以此来引导学生去回忆并且复述与之相关的内容,进而对学生对于这些内容的掌握情况加以检验。依据学生在课后讨论环节以及随堂测试当中的具体表现,教师做出相应的总结与点评,着重突出思政元素所具有的重要性,并且激励学生能够把所学到的思政知识切

实运用到实际生活之中。

四、混合教学模式实施保障措施

在实施基于 BOPPPS 模型所构建的课程思政混合教学模式期间,首先是线上教学资源建设以及整合工作,会耗费不少的时间与精力,教学资源也无法充分契合思政教学需求。其次部分教师对于 BOPPPS 模型以及课程思政的理解与应用还不够透彻,欠缺与之相关的教学经验以及技能。而且部分学生针对线上学习所表现出的积极性并不高,存在着拖延、敷衍等状况。

在教学资源方面,学校决策层需增加对线上教学资源建设的资金投入力度,积极鼓励教师全力开发高质量的教学资源^[10]。与此同时,学校还需强化教学资源的整合工作以及共享机制,以此有效提升教学资源的使用效率。同时学校应当组织开展定期的教师培训活动,邀请相关领域的专家前来开展讲座并进行指导,切实帮助教师提高对 BOPPPS 模型以及课程思政的理解与应用水平。

五、总结

本研究构建了基于 BOPPPS 模型的课程思政混合教学模式,并将其应用于《机场应急救援》课程教学当中。经过实践研究之后,证实了该模式是具备有效性以及可行性的。此模式可激发学生的学习兴趣与学习动力,提升学生的学习成效以及思政素养,还能培育学生的职业道德、社会责任感以及团队协作精神。与此该模式对于促进教师教学能力的提升起到了作用,给课程思政教学改革给予了有益的参考内容。

参考文献

- [1] 张晓娟. 法学课程思政教育的改革实践对策探析 [J]. 作家天地, 2022, (27): 141-143.
- [2] 钟娇娇. 基于“BOPPPS+101 教育 PPT”的混合式教学应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzs.2024.000509.
- [3] 吴飞, 赵俊芳, 廉海荣. “最优化方法”课程思政案例设计及其实现 [J]. 中国地质教育, 2023, 32(01): 72-75.DOI: 10.16244/j.cnki.1006-9372.2023.01.013.
- [4] 黄辰. 基于多元动力模型的“机场应急救援”课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(12): 167-170.DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202312041.
- [5] 王可宁. 基于威胁情报理论的航空恐怖主义犯罪预警模型研究 [D]. 中国人民公安大学, 2018.
- [6] 张季琴, 庄齐斌, 潘道远, 等. 基于 BOPPPS 模型多平台混合式教学创新设计与实践——以“计算机程序设计基础”课程为例 [J]. 科技风, 2025, (16): 110-112.DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202516037.
- [7] 罗雄. 高等学校时代新人培育研究 [D]. 湘潭大学, 2020.DOI: 10.27426/d.cnki.gxtdu.2020.001993.
- [8] 陈媛. 高校思想政治理论课话语创新发展研究 [D]. 南京师范大学, 2022.DOI: 10.27245/d.cnki.gnjsu.2022.000103.
- [9] 吴颜. 高校“以美育人”的逻辑起点、现实审视与实践进路 [J]. 语言与教育研究, 2025, 9(03): 109-114.DOI: 10.13953/j.cnki.syjyyj.2025.03.011.
- [10] 孟晓玲. 大学教师参与通识教育课程管理的激励因素及优化策略研究 [D]. 广西大学, 2024.DOI: 10.27034/d.cnki.ggxu.2024.000993.

基础力学力学史课程思政元素的融合与实践 ——以弯曲正应力为例

徐小辉*, 姚瑶*, 张波

陆军工程大学, 江苏 南京 210007

DOI: 10.61369/VDE.2025140041

摘 要 : 2020年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 文件精神明确要求重点突出专业课程, 科学设计课程思政教学体系, 理学、工学类专业课程, 要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来, 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。当前, 课程思政经过全国各级高校多年的建设实践, 已经经历了从概念普及、案例示范, 发展到深度融入课程教学、高质量地自觉实践阶段。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 好的思想政治工作应该像盐, 但不能光吃盐, 最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。在课程思政的建设中, 教师要像技艺高超的厨师一样, 使思政教育如盐在肴、化于无形, 有机融入专业教学全过程。基础力学课程(理论力学、材料力学、工程力学)作为土木类、机械类、航空航天类等工科专业的专业基础课程, 与工程技术联系密切, 有丰富的历史发展和独特的思维方式等思政素材。如何将思政元素和教学内容有效融合, 让价值引导在课堂教学中如盐在水, 达到春风化雨、润物无声的育人效果, 是当前课程思政教学实施的难点。

关 键 词 : 基础力学; 课程思政; 弯曲实验

Integration and Practice of Ideological and Political Elements in the History of Basic Mechanics and Mechanics Course — Taking Bending Normal Stress as an Example

Xu Xiaohui, Yao Yao*, Zhang Bo

Army Engineering University, Nanjing, Jiangsu 210007

Abstract : In May 2020, the Ministry of Education issued the "Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum", which clearly requires the emphasis on professional courses, the scientific design of ideological and political education teaching systems for courses, and the integration of education on Marxist perspectives and methods with the cultivation of scientific spirit in the teaching of science and engineering courses. This aims to improve students' ability to correctly understand, analyze, and solve problems. Currently, after years of construction and practice in universities at all levels across the country, the ideological and political education curriculum has gone through a stage of conceptual popularization and case demonstration, and has developed into a deep integration into curriculum teaching and high-quality conscious practice. General Secretary Xi Jinping pointed out at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities that good ideological and political work should be like salt, but not just salt. The best way is to dissolve salt into various foods and absorb it naturally. In the construction of ideological and political education in the curriculum, teachers should be like highly skilled chefs, making ideological and political education like salt in dishes, intangible, and organically integrated into the entire process of professional teaching. The basic mechanics courses (theoretical mechanics, material mechanics, engineering mechanics) are fundamental courses for engineering majors such as civil engineering, mechanical engineering, aerospace engineering, etc. They are closely related to engineering technology and have rich development history and unique thinking methods as ideological and political materials. How to effectively integrate these ideological and political elements with teaching content, so that value guidance is like salt in water in classroom teaching, achieving the educational effect of spring breeze and rain, moistening things silently, is the current difficulty in implementing ideological and political education in the curriculum.

Keywords : basic mechanics; course ideology and politics; bending experiment

*通讯作者: 姚瑶

一、基础力学课程思政的教学研究现状

基础力学课程作为土木类、机械类、材料类专业学生必修的专业基础课，概念抽象，公式推理多，要在课堂上同时完成知识传授和课程思政的有效融合对高校教师来说是很大的挑战。现有的力学课程思政大多只停留在对课程知识中思政元素的挖掘上，在课堂教学中往往表现的较为生硬，没有做到思政元素和课程内容的有效融合。学生难以产生共鸣，思政效果大打折扣。以弯曲正应力为例，教材关于这一部分的讲解是先观察梁纯弯曲时的变形，提出弯曲变形平面假设和单向受力假设，并推断梁变形连续，必有一层既不伸长也不缩短，即中性层。然后从几何关系、物理关系、静力学关系进行演绎推导，确定中性层的位置通过截面型心，最终得到梁纯弯曲时横截面上正应力的表达式^[1]。课堂教学实践中一般按照这个思路进行讲解，教师以梁的弯曲研究史为切入点挖掘思政元素。在课程上讲述伽利略和马略特对梁横截面上弯曲正应力分布的错误认识，以此告诉学生科学发展道阻且长，要有严谨的科学精神。这样生硬的插入和教学内容并没有有效的融合起来，和弯曲正应力的推导过程衔接不紧密，学生听起来比较突兀有违和感，难以引起思考和回味，入脑入心。本文以梁的弯曲正应力为例，结合课题组多年的教学经验，系统的论述如何将基础力学思政元素和教学内容有效融合。

二、思政元素挖掘

（一）中国古代梁的研究史

梁字始见于西周晚期金文，如图1的象形字。作为表意文字，梁在金文中的是非常生动形象的，就像一根木头搭在河流上。在《说文解字》中梁的解释是“梁，水桥也。”清代学者段玉裁注解“梁之字用木跨水、则今之桥也。”这里说的“梁”，就是指桥梁，后来也引申为屋梁、房梁。

梁作为以弯曲为主要变形的构件，弯曲正应力和梁的强度息息相关^[2]。中国古代虽然还没有弯曲正应力的概念，但是工匠们早在生产实践中找到了梁的强度规律。《国语》记载，鲁成公十六年（公元前575年），鲁大夫公孙婴齐说过“吾闻之，‘不厚其重，不能任重。’”这里的厚其重可以理解为增大梁的高度，也就是说春秋时期，人们就知道增大梁的高度可以提高梁的承载能力。经过秦汉三国时期的发展，中国古代的桥梁房屋建筑已经出具规模。到了隋唐宋代，更是把建筑推向了高峰，举世闻名的赵州桥就建于隋开皇十四年至隋大业二年（594年~606年）。在公元1103年北宋时期，官方更是颁布了由李诫编修的建筑学著作《营造法式》。李诫以他修建工程之丰富经验为基础，把前人的智慧和建筑技术经验汇总凝聚在一起，编著了此书。书中就讲到“凡梁之大小，各随其广分为三分，以二分为其厚。”也就是说：无论何种类型的建筑梁，其截面的高宽比都梁应为3/2。根据现代的弯曲正应力公式，从原木中截取矩形截面梁的最优高宽比差不多正好是3/2。

（二）科学家对梁强度问题的后续研究

在马略特的弯曲强度理论出现后的一百多年的时间里，科学

家们并没有停止对梁弯曲正应力的研究。1678年，英国科学家胡克在他的著作《论弹簧》中也讨论了梁的弯曲变形。他正确地指出，在弯曲时梁的一侧的纤维伸长，另一侧被压缩。按照他的弹性定律，梁截面内的应力分布应当是以梁的中性层为零的线性分布，而且一侧受拉另一侧受压。但是胡克并没有深入的进行讨论，中性层的位置如何确定还是未知的。

法国数学家瓦利农1702年发表了关于固体抗力的论文，认为梁内不同的纤维层有不同的伸长，对应的应力也不一样，他通过数学积分的方法来求得了这些应力的合力。但是他仍然默认了梁的下侧为中性层的位置，所以结果也是不对的。

伯努利在1694年的论文《弹性梁的弯曲》以及他在1705年的论文中，不是像以前研究梁从应力出发，而是最早用微积分工具研究梁的变形，并且提出了重要的平截面假定。他假定梁在变形时梁的横截面保持平面，这就是平截面最早的提法。伯努利得到了悬臂梁的变形的微分方程，这里是梁的曲率半径，是梁端的荷载，是所计算曲率的地方与梁端的距离，是常数。但是伯努利仍然没有跳出马略特的思路，对中性层位置的确定仍然是错误的。伯努利得出的常数，其中是材料的弹性常数，即现在说的弹性模量，和分别指的是梁的宽和高。但是伯努利对中性层位置的认识仍然不准确，所以他的常数定得还不对。

法国数学家帕朗1713年在《数学及物理研究》中对中性层的位置进行了论证。他的论证是从马略特的假定开始的，既然马略特认定悬臂梁在受载荷后，截面上的应力分布是根部下侧为零，整个截面上都是受线性分布的拉应力。从简单的平衡就可以得出推论，梁根部下侧所受的一定是压应力^[3-4]。由此他认定中性层一定是处于梁的中间某个位置。他经过与实验对照，确定对矩形截面梁，中性层与梁的上侧距离和梁高之比为9:11的地方。这一结果也并不完全正确，因为没有区分弹性变形和塑性变形。

三、思政元素的融入

（一）加强中华优秀传统文化教育，弘扬爱国主义精神

中华优秀传统文化，是中华民族“根”和“魂”，是中华民族的血脉，是中华民族精神的标识，是当代中国核心价值观的思想渊源，也是全人类弥足珍贵的精神瑰宝。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，加强中华优秀传统文化教育，提升学生的文化素养是课程思政建设的一大重要方面。汉字是迄今为止持续使用时间最长的文字，也是上古时期各大文字体系中唯一传承者，每个汉字都有其文化内涵，以此切入点可以强化传统文化教育，提振学生的文化自信，弘扬爱国主义精神。

以梁的弯曲正应力为例，首先展示金文“梁”字的图片，引导学生观察思考图片展示的内容是什么^[5]。经过学生讨论，再给出答案，让学生参与其中并直观的感受汉字象形的魅力。“梁”指桥梁、房梁，中国古代的人们在生产实践中积累了一些关于梁强度的经验，春秋时期人们对梁强度的认识、隋朝著名的赵州桥、北宋《营造法式》的出现都展现了中国古代人民的智慧。这时可以继续提问“材料力学中如何研究梁的强度问题呢”，导出课程

教学内容——梁的弯曲正应力。在课程导入部分通过中国传统文化培育学生的家国情怀，思政元素和课程内容紧密结合，同时有互动讨论，让学生有直观的感受和参与感。

（二）讲授科学发展故事，培养科学精神

教育的根本任务是立德树人，教师不仅要传授知识，还要培养学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。学生在学习知识的同时也要学习科学精神，要有实事求是、求真务实、开拓创新的科学精神。在基础力学课堂教学中可以从科学问题发展史的角度切入，讲授科学故事，引导学生认识问题、发现问题，在科学发展故事中领悟科学精神，体会科学之美。以梁的弯曲正应力为例，可以从弯曲正应力的研究史来弘扬科学精神。

课堂教学中，完成弯曲正应力课堂导入之后，可以向学生展示伽利略木梁弯曲的实验装置图片，提问“大家认为木梁是从固定端断裂还是自由端断裂”。经过讨论，大部分同学能给出正确答案——从固定端断裂，因为固定端的弯矩最大。确定了悬臂梁的危险截面在固定端，继续提问“断裂的时候是从固定端的哪一个位置开始断裂，从上面开始断裂还是从下面开始断裂”^[6]。这个问题就是危险截面找危险点，部分同学认为从上面开始断裂，即横截面上的应力线性分布，上边缘的应力最大；还有部分同学认为一起断裂，即横截面的应力是均匀分布的。那么横截面上的弯曲正应力到底是怎么分布的呢，这时可以给出伽利略的结论，横截面上的正应力是均匀分布的。伽利略的结论是否正确，同学们的想法是否有道理呢，接下来就对梁的弯曲正应力进行演绎推导。根据变形观察、平面假设，通过几何关系、物理关系和静力学关系三方面推导出弯曲正应力公式，得到弯曲正应力在横截面上是线性分布的。再回到木梁弯曲实验，可以看出伽利略的结论是不正确的。

虽然伽利略的结论不完全正确，但是他迈出了实践的第一步，并且将感性认识上升到了理性认识。在伽利略之前，人们对梁的强度认识只停留在经验认知和感性认知上。他是第一位将实验引入力学的科学家，建立了“实验观测—假设—分析与推导”

的现代科学研究方法。科学就是要追求真理，并在实践中检验真理，通过伽利略的故事弘扬追求理性、求真务实的科学精神，告诉学生要以科学的态度看待问题、实事求是，同时要克服主观臆断，强调理性和实证性。

（三）弘扬科学家精神，培养创新意识

创新是一个国家、一个民族发展进步的不竭动力。“坚持开拓创新”是党百年奋斗的十条历史经验之一。开拓创新是一种鲜明的政治品格，也是军校学员应有的责任担当。对于地方大学生来说，开拓创新、用于批判、实事求是，是对科学的自由探索，是不迷信权威，提倡怀疑、批判、不断创新进取^[8-9]。总结了伽利略和马略特对弯曲正应力的研究之后，可以向学生简单介绍关于弯曲正应力的研究史，尽管我们一堂课的时间就推导出来了弯曲正应力，但是历史上却花费了一百多年的时间。伽利略和马略特关于梁的强度的结论已经在当时广泛的应用，但是科学家们并没有止步对弯曲正应力的研究。一代又一代的科学家经过了一百多年不断的研究才得出了最终的正确结论。这些故事可以让学生体会到科学的发展往往并不是一帆风顺的，它要经过一代代科学家的不断探索，不断的怀疑修正，不断的认识实践，才能形成最终的理论。通过科学家们后续对梁的弯曲正应力的研究历程，可以告诉学生对待科学要有严谨的态度，要勇于探索，勇于创新，敢于怀疑，才能去伪存真，得出正确的结论^[7]。提高学生创新意识，培养学生不断完善和终身学习的理念，弘扬开拓创新、勇于批判、实事求是的科学精神。

课程组以弯曲正应力为例，通过中国文化史、科学发展历程、科学家故事等开展课堂教学解读，实现教学目标和同时完成课程思政目标。通过中国文化史潜移默化地引导学生树立社会主义核心价值观，增加学生的文化自信和认同感，弘扬爱国精神。利用科学发展历程和科学家故事来宣导科学思维和科学方法，弘扬科学精神，培养科学素养^[10]。它和课程思政的目标相统一，有效的将课程内容与思政元素融合，取得了很好的效果，为其他基础力学课程教学提供了有益借鉴。

参考文献

- [1] 习近平. 思想政治工作根本上是做人的工作 // 习近平著作选读：第一卷 [M]. 北京：人民出版社，2023.
- [2] 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2019.3.19.
- [3] 刘立悦. 材料力学课程思政建设与实践 [J]. 山西建筑，
- [4] 乾增珍，吕建国. 材料力学与思政元素相融合的教学方法改革探索 [J]. 智库时代，2023(31): 0065-0067.
- [5] 郭士军，卢兰萍，刘红波. “材料力学”课程思政教学设计与实践 [J]. 教育教学论坛，2023(22): 96-99.
- [6] 叶鹤琳，赵娟娟，张稳刚. 基于化工热力学课程思政教育的实践思考与教学改革 [J]. 广州化工，2023, 51(3): 227-230. DOI: 10.3969/j.issn.1001-9677.2023.03.067.
- [7] 李朋，张赞，于向财，等. 在航空人才培养中气动热力学课程思政的内涵和实践 [J]. 现代职业教育，2023(2): 177-180.
- [8] 田勇，缪玉松，孟凡震，张兆军. 高校理工科专业理论力学课程思政建设探索 [J]. 高教学刊，2025(3).
- [9] 赵继涛. 静力学思政元素的探索与实践 [J]. 社会科学前沿，2024, 13(8): 52-56. DOI: 10.12677/ass.2024.138672.
- [10] 魏雪松，张栋，滕玉军，等. 新工科背景下“计算流体力学”课程思政路径探究 [J]. 教育教学论坛，2025(21).

机器翻译译后编辑能力模型研究进展

田福建, 黄小珂

河池学院外国语学院, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2025140043

摘 要 : 随着神经网络机器翻译技术的飞速发展, 机器翻译译文质量得到显著提升。随之兴起的机器翻译译后编辑模式, 日益受到业界和客户的认可, 得到广泛应用。机器翻译译后编辑能力也随之成为研究热点, 国内外相关学者对此展开了大量研究, 构建出多个机器翻译译后编辑能力模型。本文通过对国内外学者提出的机器翻译译后编辑能力模型进行梳理和对比, 旨在找出这些模型的共性与个性, 加深对译后编辑能力构成的认知, 为译后编辑能力研究及其教育教学提供助力。

关 键 词 : 机器翻译译后编辑; 译后编辑能力; 译后编辑能力模型

Research Developments in Competence Model of Machine Translation and Post-editing

Tian Fujian, Huang Xiaoke

School of Foreign Studies, Hechi University, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : With the rapid development of Neural Machine Translation (NMT) technology, the quality of machine translation outcomes has been improved significantly. Consequently, the machine translation and post-editing (MTPE) model is increasingly embraced and widely used by the language service industry and its clients. The MTPE competence has also become one of the research hotspots. Some scholars at home and abroad have done extensive researches on this regard, bringing out several MTPE competence models. This paper, through reviewing and comparing of such competence models, aims to identify the commonalities and differences between them, enhance understanding of the components of MTPE competence, and contribute to the research on and teaching of MTPE competence.

Keywords : machine translation and post-editing; mtpe competence; mtpe competence model

引言

在数智时代, 翻译市场对语言服务的需求变得愈发多样化。面对这一趋势, 语言服务提供商已开始逐步采用机器翻译加译后编辑的模式, 以实现降本增效, 同时保障翻译质量。根据《2024中国翻译行业发展报告》, 截至2023年底, 国内有839家公司的营业执照经营范围中含“机器翻译与人工智能翻译”业务, 较上一年增加251家。在参与调研的翻译服务公司中, 超过52.9%的翻译项目使用了机翻, 其中30.4%的项目采用了“机器翻译译后编辑”模式。针对这一模式的服务, 语言服务提供商对译后编辑人员提出了相应要求: 不仅要具备传统的翻译能力, 还需熟练运用翻译记忆库、术语库、翻译辅助工具, 操作机译系统和译后编辑操作平台, 以及识别和修改机译错误等。^[1]鉴于此, 本文梳理国内外学者构建的译后编辑能力模型, 探讨译后编辑能力的构成, 以期为机器翻译译后编辑能力研究及相关教育教学提供一定参考。

一、机器翻译译后编辑及其能力

机器翻译译后编辑指“译员根据具体的指南和质量标准, 对机器翻译原始结果进行修改”。^[2]根据国际标准 ISO 18587: 2017, 译后编辑主要是对机器翻译的结果进行编辑和修改, 旨在检查机翻译文的准确性和可理解性, 通过改进文本, 修改译文中的错误来提高译文可读性。^[1]译后编辑根据编辑程度, 主要分为

轻度 and 深度编辑。轻度译后编辑的结果应做到准确可理解, 但不要求风格适当; 至于深度译后编辑, 译文需要准确易懂、文体得当, 措辞语法句法及标点使用必须规范, 力求达到与人工翻译相同的效果。不过, 即便是深度译后编辑, 仍建议译后编辑人员尽可能多地使用机器翻译的结果。^[2]

根据国际标准 ISO 18587: 2017的规定, 译后编辑人员应具备翻译能力, 熟练使用源语和目标语的语言文字能力, 研究、获

取和处理信息的能力,文化能力,技术能力和领域能力。较早关注译后编辑的是 Krings&Koby,早在2001年,他们就提出了译后编辑所涉及的过程和任务:源语文本相关过程、机器翻译相关过程、目标语言文本评价过程、参考文本相关选择过程、实际写作过程和整个任务相关过程。^[3]O’ Brien (2002)认为,成熟的译后编辑人员,除了熟练掌握源语与目标语、领域知识、文本类型转换与对比知识、工具能力之外,还需掌握机器翻译知识、术语管理能力、译前编辑/受控语言能力、基本的编程能力和语篇语言学技能等知识和能力。冯全功、张慧玉(2011)也从广义和狭义的角度探讨了译后编辑能力。根据冯全功、刘明(2018)的观点,译后编辑能力指根据一定目的与要求,对机器翻译的原始产出进行加工与修改所需的知识体系与认知素养。杨燕霞、魏向清(2023)也通过认知范畴观,探讨了译后编辑能力的构成。综上所述,译后编辑能力已受到广泛关注,但观点各异。

二、机器翻译译后编辑能力模型

译后编辑能力模型的研究大多基于翻译能力模型,例如著名的 PACTE 小组提出的模型、格拉茨大学设计的 Trans-Comp 模型和欧洲翻译硕士联盟构建的 EMT 翻译能力框架等。Rico&Torrejón (2012)提出了机器翻译技巧和能力构成框架。冯全功、刘明(2018)构建了认知、知识和技能模型。Nitzke et al. (2019)构建了包括四个核心能力和八个子能力的模型,并在2021年与 Schirra 对该模型进行了优化。王华树、刘世界(2022)提出了包含七大类能力的模型。陈羿(2023)提出了由态度、知识和技能构成的模型。下文将对上述译后编辑能力模型进行总结介绍。

(一) Rico&Torrejón 译后编辑能力模型

2012年,Rico&Torrejón提出了核心能力、语言学能力和工具能力的模型。核心能力由态度或心理-生理能力与策略能力构成。前者指译后编辑人员在制定和应用译后编辑指南时,能处理主观性问题,合理地解决客户在文本质量接受性方面的预期,以及应对不确定性。后者主要帮助译后编辑人员在不同的译后编辑任务中做出明智决策,尽可能严格地执行指南,即使面对低质量的机器翻译产出,也无需担心风格问题。^[4]

语言学能力与译者所需能力相关,指熟练掌握源语和目标语知识、熟悉译后编辑指令/指南、至少具备两种语言的交际与语篇能力、文化与跨文化能力以及主题领域知识等。^[4]

工具能力指掌握包括基于规则的、统计的或混合式的机器翻译系统知识、术语管理技能、针对基于规则的机器翻译词典维护、针对基于例子和统计引擎的术语库质量评估技能、受控语言译前编辑技能以及基本的编程技能。^[4]

(二) 冯全功、刘明构建的三维能力模型

基于已有的相关研究,冯全功、刘明(2018)将译后编辑能力分为认知、知识和技能。其中,认知维度是基础层面,知识维度是主体层面,技能维度是实现层面,三个维度相互关联。^[5]

认知维度包含态度与信任、问题解决与决策行为、信息加工与逻辑推理等认知子能力。在态度与信任方面,译后编辑人员需要对机器翻译持有理性认知。一方面,要清楚机器翻译仅是辅助工具,绝无可能取代译者。既要相信它能提升翻译效率,又要辨

证地看待机器翻译译文的质量。^[6]另一方面,综合考虑机翻译文的各方面因素,研判什么样的项目适合进行译后编辑。在问题解决与决策行为方面,由于机器翻译译文通常存在各种问题,译后编辑人员要能够理性判断哪些问题需要编辑、哪些不需要编辑,合理分配精力和认知资源,其决策行为贯穿译后编辑任务的全过程。

知识维度涵盖与翻译能力相通的知识,也包含一些专业知识。前者包括语言文化、主题语篇、行业知识等,后者包括机器翻译、译前译后编辑、基础编程知识等方面。^[5]

技能维度是由相关知识转化而来,包含翻译、编辑、搜索等技能。技能的获取需要经历从新手到专家的成长过程,这其中包括知识的习得、经验的积累以及认知资源的分配等环节。^[5]

(三) Nitzke et al. 的译后编辑能力模型

Nitzke et al. (2019)构建了包含四个核心能力和八个子能力的模型。内环的四个核心能力包括风险评估能力、策略能力、咨询能力和服务能力;外环的八个子能力为双语能力、语言外能力、修改能力、翻译能力、工具能力、研究能力、译后编辑能力和机器翻译能力。^[6]

2021年,Nitzke&Hansen-Schirra对该模型进行了优化,提出了译后编辑能力房屋框架模型。在该框架中,房屋的基础是翻译能力,三根柱子为附加能力(additional competences),分别为错误处理能力、机器翻译工程能力和咨询能力,屋顶为译后编辑软技能。房屋基础的翻译能力包括双语能力、语言外能力和研究能力。其中,双语能力指译后编辑人员需要具备足够的源语和目标语知识。语言外能力指掌握一般性常识、主题知识和领域知识。研究能力指掌握信息搜索和探究能力,例如根据翻译专业领域,对专业在线字典、平行语料库或词库进行应用和分析。

第一根柱子错误处理能力包括错误识别、错误分类和错误修改等子能力。译后编辑人员应了解不同机器翻译系统(如基于规则的、统计的和神经机器翻译等)可能造成的不同的错误,对错误进行分类和修改,并根据不同的任务要求,尽量避免过度修改或编辑。第二根柱子机器翻译工程能力指译后编辑人员需了解机器翻译工作原则及其可能产生的错误,包括机器翻译系统使用、培训和评估能力。第三根柱子咨询能力指译后编辑人员能够与客户和项目经理沟通机器翻译潜在的风险及相应的解决策略、译后编辑与机器翻译译文质量之间的关系,进行有效风险评估并在此基础上进行报价。咨询能力与风险评估和服务能力紧密相关,服务能力是译后编辑软技能的一部分。三根柱子之上的译后编辑软技能,包括心理-生理因素、对最新技术发展的熟悉程度、专注力、抗压能力、逻辑思维能力、分析能力和快速学习能力等。^[7]

该模型认为译后编辑人员需具备全新的自我意识和职业道德,要把自己视为语言顾问和专家,而不仅是机翻译文的校对人员。译后编辑人员应克制过度编辑的冲动,不能为了证明自己而修改原本不需要修改的地方。^[7]

(四) 王华树、刘世界的译后编辑能力模型

2022年,王华树、刘世界构建了包括七大类能力的模型。按照优先顺序,该七大类能力依次为服务能力、语言能力、工具能力、策略能力、主题领域能力、心理-生理能力和管理能力。^[1]

在该模型中,服务能力处于中心位置,发挥着总揽全局、总协调的关键作用,涵盖了译后编辑人员整个服务过程中为他人提供服务的能力。语言能力指译后编辑人员在面对机译时,需要具

备扎实的语言能力，以便进行编辑、修订和质量评估。工具能力表现为译后编辑人员运用工具与技术资源解决翻译难题、保障高质量完成译后编辑任务的技术素养；其包括译前文本编辑能力、译后编辑工具操作能力、对机器翻译原理的认知能力以及语料库应用能力等多种能力。^[1]策略能力是译后编辑人员为综合提升编辑效率和译文质量所行使的决策能力、预测能力与评估能力的总和。主题领域能力指将以源语生成的专业领域内容用目标语言准确呈现出来的能力。心理－生理能力指译后编辑人员在心理（认知、态度）和生理层面所表现出的综合能力。管理能力要求译后编辑人员在译后编辑任务中，能够妥善协调好各利益相关者之间的关系，高质量完成译后编辑任务。^[1]

（五）陈羿的译后编辑能力三维模型

2023年，陈羿详细解构了译后编辑生产前、生产中、生产后3个环节的活动要素，并结合整个生产活动中的具体工作内容，提出了由态度、知识和技能组成的模型。^[8]在该模型中，态度关乎职业道德伦理、意识作风，具体包括积极乐观，自我激励，企业精神，认真负责，主动学习和服务意识等。知识是职业活动的基础架构和根本保障，包括语言知识、文化知识、领域知识、法律知识、机械翻译、风险评估等。技能则是进行职业活动的必要条件，包括文本分析、文本编辑、翻译技能、信息获取、项目管理、沟通交流、工具应用和受控语言等。^[8]

态度能力、知识素养和技能能力三者相辅相成。积极的态度是构建知识体系的前提，只有以乐观积极的心态对待译后编辑工作，才会主动去学习和积累知识。^[8]知识的累积又是获取技能的前提和保障，丰富的语言文化知识、机器翻译知识和主题领域知识等为技能的提升奠定了坚实基础。而技能的习得也有利于增强译后编辑人员的信心，促成更为积极的态度，形成良性循环。

三、译后编辑能力模型总结与启示

在较短时间内，译后编辑能力模型取得了较快发展。相关研究人员已提出了5种模型，其中4种为三维模型。这些模型对译后编辑能力构成要素的界定虽存在差异，但也有一定共性，详见表1。

表1 译后编辑能力模型构成要素对比

译后编辑能力模型	能力1	能力2	能力3	能力4	能力5	能力6	能力7
1.Rico&Torrejon（2012）	核心能力	语言学能力	工具能力	/	/	/	/
2.冯全功、刘明（2018）	认知维度	知识维度	技能维度	/	/	/	/

参考文献

[1]王华树,刘世界.人工智能时代机器翻译译后编辑能力探究[J].中国科技翻译,2022:21-24.
[2]O’ Brien,Sharon.Towards Predicting Post-editing Productivity[J].Machine Translation,2011,25(3):197-215.
[3]赵秋荣,葛晓华.翻译能力研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2023.
[4]Rico,C.&E.Torrejón.Skills and Profile of the New Role of The Translator as MT post-editor[J].Tradum à tica.2012(10):166-178.
[5]冯全功,刘明.译后编辑能力三维模型构建[J].外语界,2018(03):55-61.
[6]仲文明,舒超.译后编辑的能力结构与课程设置:基于国外译后编辑课程的前沿分析[J].外语电化教学,2020(6):86-91.
[7]Nitzke,J.,S.Hansen-Schirra&C.Canfora.Risk management and post-editing competence[J].The Journal of Specialised Translation,2019(1):239-259.
[8]陈羿.机器翻译译后编辑能力体系构建——基于国家标准的探讨与分析[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2023(6):78-83.
[9]杨燕霞,魏向清.基于认知范畴观的机器翻译译后编辑能力解构与培养研究[J].外语教学,2023(1):90-96.

3.Nitzke&Schirra（2021）	翻译能力	附加能力	译后编辑软技能	/	/	/	/
4.王华树、刘世界（2022）	服务能力	语言能力	工具能力	策略能力	主题领域能力	心理生理能力	管理能力
5.陈羿（2023）	态度	知识	技能	/	/	/	/

表1中，5种模型都具备的共性在于都包含能力3（工具/技能），这表明工具/技能维度的知识和能力得到了研究者的一致认可，在译后编辑能力的习得和培养中应予以重视。虽然能力1和能力2在各模型中的名称不同，但内涵有很大重叠。根据前文各能力的定义，模型1的语言学能力、模型3的翻译能力、模型4的语言能力可统一视为译者必须具备的翻译能力。翻译能力也被认为是译后编辑能力的基石，因为合格的译后编辑人员首先应是翻译能力出众的译员，两者的基本素养相同。^[7]译后编辑仍然需要扎实的双语知识和能力以及翻译知识和技巧，这无疑表明译后编辑是以翻译能力为基础的。^[9]

这些模型的构建对译后编辑能力研究和教学具有重要指导意义。虽然各模型的研究者都对各自的模型进行了详细说明，但都未对其进行充分地实证研究，以在实践检验其有效性和可靠性。如果能对模型进行更充分的实证研究，明确在哪些方面的译后编辑能力需要投入更多时间培养，在哪个阶段应引入何种类型的译后编辑能力培养，将更有利于译后编辑能力研究及其教学的深入发展。

四、结束语

人工智能时代，为弥补机器翻译的短板，机器翻译译后编辑模式越来越受到业界和客户的青睐，译后编辑能力研究也因此获得广泛关注。学界对译后编辑能力及其模型开展了大量研究，但这类研究在很大程度上偏向理论研究，亟需更多实证研究来进行验证和补充。本文通过介绍译后编辑及其能力的概念，梳理相关国内相关外译后编辑能力模型的研究成果，找出各个模型的共性，以期加深认知，为译后编辑能力研究及其相关教育教学提供助力，同时期望在未来开展更多实证研究。

