

# 教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC  
(United States)

## Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

# 教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第14期 2025年9月刊 第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 核心素养导向下构建初中数学单元学习进阶路径——以“圆”为例 李文祥  
Building a Progressive Learning Pathway for Junior High School Mathematics Units  
Based on Core Competencies — Taking 'Circles' as an Example Li Wenxiang
- 004 指向兴趣培养的小学语文整本书阅读教学优化探究 邹玉林, 邹姣  
Optimising Primary School Chinese Language Education Through  
Whole-Book Reading to Foster Interests Zou Yulin, Zou Jiao
- 007 任务型阅读教学在初中语文教学中的应用分析 许莹娟  
An Analysis of the Application of Task-Based Reading Instruction  
in Junior High School Chinese Language Teaching Xu Yingjuan
- 010 小学数学课堂提问有效性实践研究 陈刚  
A Practical Study on the Effectiveness of Questioning in Primary  
School Mathematics Classes Chen Gang
- 013 基于“赛教融合”的中职新能源汽车专业教学模式分析 李波, 朱兴健  
Analysis of a Vocational Education Teaching Model for New Energy Vehicle Specialties  
Based on "Competition-Education Integration" Li Bo, Zhu Xingjian
- 016 基于小组合作学习模式的高中英语写作策略研究 李敏  
A Study on High School English Writing Strategies Based on the  
Cooperative Learning Model Li Min
- 019 中小学音乐课堂教学方法创新研究 梁秋莉  
Innovative Teaching Methods in Primary and Secondary  
School Music Classrooms Liang Qiuli
- 022 高中物理课本课后习题的有效教学对策 韦培朝  
Effective Teaching Strategies for High School  
Physics Textbook Exercises Wei Peichao
- 025 高中英语“教学评一体化”课堂教学模式构建思路探索 相传正  
Exploring the Construction of "an Integrated Teaching, Assessment, and Evaluation"  
Classroom Teaching Model for High School English Xiang Chuanzheng
- 028 “非遗色彩”融入中职学校设计色彩教学的探索 严静  
Exploring the Integration of "Intangible Cultural Heritage Colours"  
into Colour Design Education in Vocational Schools Yan Jing
- 031 运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂研究  
——以初中道德与法治学科为例 柴立洋, 傅斐  
Classroom Research on Improving Students' Public Participation  
Literacy through Project-Based Teaching — Taking Junior High  
School Morality and the Rule of Law as an Example Chai Liyang, Fu Fei
- 034 中职学校学生学习兴趣调查分析与探究  
——以工业机器人专业学生为例 王振  
Investigation, Analysis and Exploration of Vocational School Students' Learning  
Interest — A Case Study of Students Majoring in Industrial Robot Wang Zhen
- 037 大概念视域下初中历史新中考复习策略 王永生  
Junior High School History Review Strategies for New High School Entrance  
Examination from the Perspective of Big Concept Wang Yongsheng
- 040 跨学科融合视角下小学道德与法治教学的创新实践 耿吉倩  
Innovative Practice of Primary School Morality and Rule of Law Teaching  
from the Perspective of Interdisciplinary Integration Geng Jiqian

043	新时代下高校团支部活力建设分析 Analysis on the Establishment of College Youth League Branches with Vitality in the New Era	张克宇, 马梓文, 鲍磊, 彭帆 Zhang Keyu, Ma Ziwen, Bao Lei, Peng Fan
046	基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革研究 Research on the Integration of "Post-course Competition Certificate" in the Reform of Finance and Economics Curriculum Teaching	李杰 Li Jie
049	财务共享服务业务处理实训课程建设研究 Research on the Construction of Practical Training Course for Financial Shared Service Business Processing	林静静 Lin Jingjing
052	指导挑战杯比赛的心得体会与教改思考 Experience in Guiding Challenge Cup Competition and Thoughts on Teaching Reform	王明超 Wang Mingchao
055	基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式研究 Research on the Talent Cultivation Mode of Electric Power Majors in Higher Vocational Colleges Based on School-Enterprise Cooperation	潘建雄 Pan Jianxiong

## 教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

058	文旅数字化转型与校企协同育人实践探索 Exploring the Digital Transformation of Cultural Tourism and School-Enterprise Collaborative Talent Development	唐恺翼 Tang Kaiyi
061	人工智能赋能高职教师教学能力发展的创新路径研究 An Innovative Pathway for Enhancing the Teaching Capabilities of Vocational College Teachers Through Artificial Intelligence	张娟 Zhang Juan
065	AI技术与跨境电商教育教学融合路径探索 Exploring the Integration Pathways of AI Technology and Cross-border E-commerce Education	陈志毅, 张淑慧, 杜紫欣 Chen Zhiyi, Zhang Shuhui, Du Zixin
068	Deepseek 赋能语文写作教学的研究与实践 Research and Practice of Deepseek Empowering Chinese Language Writing Instruction	李涛 Li Tao
071	人工智能（AI）在高中地理教学中的应用 The Application of Artificial Intelligence (AI) in High School Geography Education	卢章淼 Lu Zhangmiao
074	数字化背景下高职英语教师教学能力提升的价值及实现路径探析 Analysis on the Value and Realization Path of Improving Vocational College English Teachers' Teaching Ability in the Digital Context	刘焱 Liu Yan
077	“互联网+”背景下中学教育管理优化路径探究 Exploration of Optimization Paths for Middle School Education Management under the Background of "Internet +"	张渊 Zhang Yuan
080	基于宁波天一阁文化特色的博物馆文创产品 designs 研究 Research on Museum Cultural and Creative Product Design Based on the Cultural Characteristics of Ningbo Tianyige	徐秋琳 Xu Qiulin
083	5G技术驱动的图书馆智慧服务场景研究 Research on Smart Service Scenarios of Libraries Driven by 5G Technology	刘丽杰, 王净, 王丛聪 Liu Lijie, Wang Jing, Wang Congcong
086	人工智能赋能高职计算机专业教学改革与发展 AI Empowering Teaching Reform and Development of Vocational College Computer Majors	叶滋荣 Ye Zirong
089	甘肃地区文化的翻译传播研究 Research on Translation and Dissemination of Gansu Regional Culture	冉苒 Ran Ran
092	护理专业虚拟仿真实验教学与真实临床实践的互补性研究 Research on Complementarity between Virtual Simulation Experiment Teaching and Real Clinical Practice in Nursing Major	焦风彩 Jiao Fengcai
095	教育家精神赋能高校辅导员思政教育的实践路径研究 Research on the Practical Path of Empowering Ideological and Political Education for College Counselors with the Spirit of Educators	范建田 Fan Jiantian
098	基于“实践育人”导向的高职院校中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育的融合探索 Exploration on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture and Education of Forging a Strong Sense of the Chinese National Community in Higher Vocational Colleges Based on the Orientation of "Practice-Oriented Education"	刘慧梅 Liu Huimei
101	人工智能时代下民族地区高校物理专业教学模式研究 Research on the Teaching Model of Physics Major in Ethnic Regional Universities in the Era of Artificial Intelligence	董健生, 杨红 Dong Jiansheng, Yang Hong
104	实施科教兴国战略下的民办高等教育科教融汇问题研究 Research on the Problem of Science and Education Integration in Private Higher Education under the Implementation of the Strategy of Reinvigorating the Country through Science and Education	杨婷 Yang Ting
107	新文科视阈下我国高校本科人才培养改革与实践研究热点与展望——基于 CiteSpace 知识图谱的可视化分析 Reform and Practice of Undergraduate Talent Training in Chinese Universities under the Perspective of New Liberal Arts Research Hotspots and Prospects —Visual Analysis Based CiteSpace Knowledge Graph	张兰, 陈俊翔, 陈诗雨, 王庆庆, 许宁 Zhang Lan, Chen Junxiang, Chen Shiyu, Wang Qingqing, Xu Ning
110	基于新质生产力发展背景下 AI 技术在高职英语课程教学中的实践研究 Practical Research on AI Technology in Higher Vocational English Teaching under the Background of New Quality Productive Forces Development	安迪 An Di

## 教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

113	基于 OBE 理念的新工科电力电子技术课程教学改革与实践 —— 以复合型人才培 养为导向 Teaching Reform and Practice of Power Electronics Technology Courses in New Engineering Disciplines Based on OBE Principles —A Composite Talent Development Approach	马添翼, 白慧娟, 张媛, 李婷 Ma Tianyi, Bai Huijuan , Zhang Yuan, Li Ting
-----	---	--

116	面向课程思政建设的“材料工程基础 A”的教学模式改革 Teaching Mode Reform of "Fundamentals of Materials Engineering A" Oriented to Curriculum Ideological and Political Construction	李颖 Li Ying
119	网络时代中职生价值观偏差及班主任德育引导路径探究 Exploring the Deviation of Middle School Students' Values in the Network Era and the Guidance Paths of Moral Education by Class Teachers	柳锦 Liu Jin
122	应用型高校课程思政建设探索与实践——以《数学模型》课程为例 Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics Construction in Applied Universities — A Case Study of the Course "Mathematical Model"	王玉琴 Wang Yubin
125	环境类专业物理化学课程思政建设初探 Preliminary Exploration on Ideological and Political Construction of Physical Chemistry Course for Environmental Majors	韩丽, 王剑峰 Han Li, Wang Jianfeng
128	源于自然 乐和尚美——“源·美”教育的理念与实践 Originating from Nature, Harmonizing with Beauty and Joy —The Concept and Practice of "Yuanmei" Education	周少玲 Zhou Shaoling
131	突发公共卫生事件背景下高校体育课程思政建设的契机、挑战与路径 Opportunities, Challenges, and Pathways for Ideological and Political Education in University Physical Education under Public Health Emergencies	付鹏 Fu Peng
134	课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学的实践 The Practice of Integrating Course-Specific Ideological and Political Education into the Classroom Teaching of Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing	杜娟 Du Juan



# 核心素养导向下构建初中数学单元学习进阶路径 ——以“圆”为例

李文祥

成都市双流区圣菲学校，四川 成都 610000

DOI: 10.61369/RTED.2025140001

**摘 要：**《义务教育数学课程标准（2022年版）》提出要确立以核心素养导向的课程目标，设计体现结构化特征的课程内容，开展单元教学，引导学生梳理大单元知识点、探究新旧知识点联系，促进学生核心素养发展、提高数学教学质量。本文聚焦核心素养导向下初中数学教学变革，以“圆”单元为例，探索单元学习进阶路径。通过单元整体规划，明确数学抽象、逻辑推理等核心素养培育目标；基于学情分层设定学习目标，设计情境导入、探究活动、项目式学习等进阶式教学活动，借助动态几何演示强化直观想象；构建多元化评价体系反馈学习成效。旨在突破传统教学模式，引导学生在“圆”的知识建构中提升数学核心素养，为初中数学单元教学提供可参考的实践路径。

**关 键 词：** 核心素养；初中数学；单元学习；进阶路径

## Building a Progressive Learning Pathway for Junior High School Mathematics Units Based on Core Competencies — Taking ‘Circles’ as an Example

Li Wenxiang

Shengfei School, Shuangliu District, Chengdu, Sichuan 610000

**Abstract：** The "Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)" propose establishing curriculum goals oriented toward core competencies, designing curriculum content that reflects structural characteristics, conducting unit-based instruction, guiding students to organise knowledge points within large units, and exploring connections between new and existing knowledge points to promote the development of core competencies and improve the quality of mathematics instruction. This paper focuses on the transformation of junior high school mathematics teaching under the guidance of core competencies, using the "circle" unit as an example to explore the progression of unit learning. Through overall unit planning, the paper clarifies the cultivation goals for core competencies such as mathematical abstraction and logical reasoning; Based on students' learning situations, learning objectives are set at different levels, and progressive teaching activities such as contextual introductions, exploratory activities, and project-based learning are designed. Dynamic geometric demonstrations are used to enhance intuitive imagination, and a diversified evaluation system is constructed to provide feedback on learning outcomes. The aim is to break through traditional teaching models, guide students to enhance their mathematical core competencies through the construction of knowledge about "circles", and provide a practical path for middle school mathematics unit teaching.

**Keywords：** core competencies; middle school mathematics; unit learning; progressive learning path

数学课程是初中阶段课程体系中的重要学科之一，并且课程内容包含有各种抽象、晦涩定义、公式、概念等内容，无形中增加了学生的学习难度。在核心素养导向的教育背景下，初中数学教学不再局限于知识的传授，更注重学生数学思维、数学能力以及数学态度等核心素养的培养。“圆”作为初中数学几何部分的重要内容，具有丰富的知识点和较强的逻辑性，是培养学生核心素养的绝佳载体。构建“圆”单元的学习进阶路径，能够引导学生循序渐进地掌握知识，提升核心素养。单元学习内容分析。

## 一、核心素养导向下构建初中数学单元学习进阶路径的原则

### （一）目标导向原则

初中数学教师在构建单元学习进阶路径时要坚持目标导向原则，明确教学目标，坚持以核心素养为导向，把教学目标贯穿于整个单元学习中，设计多元化学习任务，从而引导学生深度学习，帮助他们掌握大单元知识点。此外，教师要围绕单元学习目标来设计每个课时教学活动，确保各个课时知识点紧密相连，完善单元知识框架，从而提高学生数学学习能力。

### （二）知识整合原则

初中数学教师在构建单元学习进阶路径时要坚持知识整合原则，对单元教学内容进行横向和纵向上的整合，凸显课时知识点之间的联系，构建起层层递进、逻辑清晰的大单元知识网络，为课堂教学的开展奠定良好基础。此外，教师要深度解读教材，把握好课时、知识点之间的联系，设计出更符合初中生思维特点、数学水平的单元学习活动，提高课堂教学质量。

### （三）情境任务驱动原则

情境任务驱动原则体现了新课标中“生活化”教学的追求，引导学生利用数学知识分析、解决生活问题，从而提高他们问题解决能力。因此，初中数学教师在构建单元学习进阶路径时要“情境+任务驱动”教学原则，创设生活化教学情境，设计多元化学习任务，引导学生在情境中理解数学知识，加深他们对数学知识的理解，从而激发他们探索语言，进一步提高初中生数学知识应用能力，发挥出单元学习价值。

## 二、核心素养导向下构建初中数学单元学习进阶路径的价值

### （一）有利于激发学生学习热情

在以往的初中数学教学工作中，很少有学生能从课堂中感受到快乐，整体教学氛围较为枯燥，这样对提升育人效果极为不利，甚至一些初中生会因此对数学知识学习产生抵触、抗拒等心理。核心素养背景下构建单元学习进阶路径，能够实现对教学路径、教学流程的进一步优化，为学生创设一个更为优质、生动的学习氛围，使其更好地感受数学知识的魅力，让初中生能够从不同角度、方向理解所学知识，激发其展开数学知识探索的主动性。

### （二）有利于加深学生理解水平

一般来说，初中生的理解能力较为有限，在学习部分数学知识时，可能存在理解困难、理解不到位的情况，这样会对其之后的数学学习活动产生极大阻碍作用，不利于教学效果提升。为此，教师可以通过构建单元学习进阶路径，将单元知识内容进行科学组合，能够让初中生从浅入深地展开知识探究，并通过微课、媒体视频等展开辅助，这样能让数学知识变得更为生动、形象，对深化初中生的理解水平有极大促进作用。<sup>[1]</sup>

### （三）有利于优化数学教学形式

核心素养背景下构建单元学习进阶路径，能够实现对以往教

学形式的进一步优化，让初中生能更好地理解、应用所学知识，这对其综合数学素养发展、学习能力提升有极大促进作用。此外，新课标背景下引导学生开展数学单元学习，能够实现对以往格式化、死板、枯燥的教学形式展开突破，增强初中生和数学知识的互动水平，这样能让他们逐渐成为课堂的主体，为后续的教学工作开展打下坚实基础。此外，教师还可利用信息技术手段，将数学知识和学生的日常兴趣、生活结合，以此创建一个更具趣味性、系统性的单元整体教学形式，提升教学改革效果。

### （四）体现数学学科的工具性和引导性

立足引导价值来看，整体性是单元教学的重要特征。新课改要求教师在教学中不仅要重视学生知识结构和技能培养，同时要引导学生思考不同单元知识中涉及的工具、引导价值。在构建单元学习进阶路径过程中，教师开始关注学生情感发展需求，这体现了全新教学方式工具性的特征，教师通过设置相应的教学环境，能够确保学生主动加入学习中，使学生不断地用已学知识去理解新的内容，在旧有的知识体系中构建出新的知识系统，并理解单元核心思想，形成良好的数学思维等，利于教师实现新时期下的教学目标。

## 三、核心素养导向下构建初中数学单元学习进阶具体路径

“圆”单元涵盖了圆的基本概念、圆的性质、与圆有关的位置关系、圆的计算等多个知识点。圆的基本概念包括圆的定义、圆心、半径、直径等，是学习后续内容的基础；圆的性质涉及垂径定理、圆心角定理、圆周角定理等，这些性质是解决圆相关问题的关键；与圆有关的位置关系包括点与圆、直线与圆、圆与圆的位置关系，体现了几何图形之间的动态联系；圆的计算则包括弧长、扇形面积的计算等，与实际生活联系紧密。<sup>[2]</sup>

### （一）单元整体规划，明确核心素养培育目标

首先，深入分析初一北师大版新教材中“圆”单元的内容编排与课程标准要求，梳理出“圆”的知识体系，包括圆的基本概念、性质，圆周角、圆心角，直线与圆等知识要点。在此基础上，结合数学核心素养内涵，确定“圆”单元的核心素养培育目标。抽象思维水平的培养是在学生的实际圆物体中抽象出圆的数学模型，感受到圆的本质属性。逻辑思维能力水平的培养是借助圆的相关属性、圆的有关性质定理，思考圆的构成、圆和圆之间的位置关系，探寻圆与数学中的相关图形之间联系。建模应用水平的培养是用圆所学知识解决与圆相关的实际问题，如确定花坛的种植面积，设计圆型零件等。直观想象水平的培养是在几何的图形动态变化中来认识和理解圆的相关知识。确定好以上目标，将为后续学生学习的进阶化路径设计指明方向。

### （二）基于学情分析，分层设定学习目标

在“圆”单元内容开始上课前，用问卷调查、测试等手段对学生已有知识背景、学习能力及学习习惯等方面进行了解。对于学习困难学生，以最低层次的要求为基础，如会表达圆的基本概念，能辨认圆中的有关元素等；对于中等学生，在满足最低要求



的前提下，应要求学生能推出一些简单的圆的性质定理，并能进行简单的应用；对于学习较好的同学，则以更高的要求提出，如尝试解决圆的复杂性质的探究，灵活应用圆的知识解决综合性问题，可以适当引导他们进行数学的拓展与创新。通过学生层次目标的明确，针对不同的层次学生制定不同的层次教学目标，让学生在“圆”单元学习中各个都有所进步，均能达到核心素养的提升。<sup>[3]</sup>

### （三）设计进阶式教学活动，培育核心素养

#### 1. 情境导入，激发数学抽象素养

如“圆”单元起始课，在创设丰富的生活情境中呈现车轮、摩天轮、圆桌等生活中常见的圆形物体的图片或视频，引导学生观察其相同之处，并尝试用自己能懂的语言描述出他们的共同点，接着，逐步引导学生忽视物体的非本质属性，从而抽象出圆的数学定义，即平面内到定点距离等于定长的所有点组成的图形。通过这样的过程，培养学生的抽象概括意识与能力，提升数学抽象素养。

#### 2. 探究活动，发展逻辑推理素养

探究圆的相关性质时，可以设计小组活动开展探究学习，如探究同弧所对的圆周角和圆心角之间的关系，首先给学生一段时间让学生在纸上分别画几个不同半径的圆，做出同弧所对的圆周角和圆心角，然后用量角器测量圆周角和圆心角，记录数据。通过对大量数据的分析、比较，提出学生的猜想。再组织学生进行推理证明，尽量给学生提供多种不同的证明方法，如利用圆的对称性、三角形内角和定理等。学生在经历了观察、猜想、推理、证明的过程后，训练了学生的逻辑思维能力，发展了逻辑推理素养。<sup>[3]</sup>

#### 3. 项目式学习，提升数学建模素养

围绕“圆”设计项目式学习的数学任务，如项目“校园圆形景观设计”，让学生结合给定的校园场地条件进行圆的项目式学习，设计一个校园中的圆形景观，例如圆形花坛、喷泉等，并需要考虑如何利用圆的相关知识，例如周长、面积等，计算所需材料的数量，考虑相关设施之间需要占用场地面积的关系等。在项目的学习实施过程中，将实际问题转为数学问题，建立数学模

型，通过解决数学模型，解决实际问题，提升学生的数学建模素养。

#### 4. 动态几何演示，强化直观想象素养

借助数学几何画板等数学软件动态演示数学图形。如用几何画板动态演示直线与圆位置关系变化过程，让学生观察圆心到直线的距离与圆半径大小关系变化如何影响直线与圆交点的个数；用几何画板动态演示圆与圆位置关系变化，让学生直观感受两圆的圆心距与两圆半径大小关系之间的数量关系。通过几何图形动态演示，引导学生头脑建立清晰几何图形，让学生直观想象素养得到提升<sup>[4]</sup>。

### （四）多元化评价反馈，促进素养发展

搭建多元评价体系，全面评价学生在“圆”单元学习过程中的核心素养培养情况，评价内容包括知识掌握情况、学习过程中表现和核心素养培养情况。评价方法为师生评价、学生自评和互评。在教学过程中，教师通过观察学生在课堂上参与活动、思维的表现等及时作出点评及反馈指导；学生自评主要是对自己的学习过程、学习效果进行自我反思、总结优缺点；学生互评是指学生对小组中每个成员在合作学习过程中表现出来的优秀和不足等表现进行相互评价，从而培养学生间的互相交流与学习，同时还要设计开放性评价题目，如可以让学生说说在“圆”的学习中是怎样用数学核心素养来解决问题的，结合学生的回答对学生的数学核心素养发展的程度做出进一步了解；根据评价结果及时调整教学策略，优化学习进阶路径，从而有效地促进学生数学核心素养的不断发展。

## 四、结束语

总而言之，初中数学教师基于核心素养培养视域下开展单元学习进阶路径的构建工作，对于提升教师质量，帮助学生养成良好的数学核心素养是非常有帮助的。对此，教师需要积极探索科学有效的单元学习进阶路径构建方法，关注学生的个性化差异，有针对性地调整教学策略，最终助力初中生实现更好地成长与发展。

## 参考文献

- [1] 栾长伟. 核心素养背景下的初中数学单元整体学习内容统整与实践 [J]. 辽宁教育, 2024(21): 10-13.  
[2] 韦忠煌. 核心素养视域下初中数学单元教学策略 [C]// 第二届教育创新发展研究论坛论文集. 2025: 1-3.  
[3] 黄爽. 基于核心素养发展的初中数学大单元教学策略探究 [J]. 辽宁教育, 2025(5): 91-93.  
[4] 周桂莹. 基于核心素养的初中数学大单元结构化教学研究 [J]. 数理天地 (初中版), 2025(3): 148-150.

# 指向兴趣培养的小学语文整本书阅读教学优化探究

邹玉林<sup>1</sup>, 邹姣<sup>2</sup>

1.湖南省新化县槎溪镇实验小学, 湖南 娄底 417629

2.湖南省新化县枫林街道新田小学, 湖南 娄底 417629

DOI: 10.61369/RTED.2025140004

**摘 要 :** 在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,提出了基础型、发展型、拓展型系列的学习任务群。而拓展型学习任务群又分为整本书阅读和跨学科学习。整本书阅读从“课外阅读范围”正式被纳入小学课程内容,可见,整本书阅读指导在学生阅读能力的培养上具有十分重要的作用。而相较于单篇文章阅读而言,整本书阅读往往会涉及更繁杂的信息、更深厚的意蕴,可以将学生引入到更广更大的文化知识海洋中去。然而,小学生理解力、自制力普遍有限,语文教师不能只是推荐给他们阅读的书目,放任他们自由阅读,这样无法提高学生的阅读兴趣。所以,教师要在“双减”政策的导向下科学设置阅读课程内容,正确引导他们投入到整本书阅读中去。为此,本文针对小学语文当下的整本书阅读教学现状,在指向兴趣培养的导向下提出了相应的优化对策,仅供参考。

**关 键 词 :** 兴趣培养; 小学语文; 整本书阅读

## Optimising Primary School Chinese Language Education Through Whole-Book Reading to Foster Interests

Zou Yulin<sup>1</sup>, Zou Jiao<sup>2</sup>

1.Chaxi Town Experimental Primary School, Xinhua County, Hunan Province, Loudi, Hunan 417629

2.Xintian Primary School, Fenglin Street, Xinhua County, Hunan Province, Loudi, Hunan 417629

**Abstract :** The "Compulsory Education Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition)" proposes a series of learning task groups categorised as foundational, developmental, and expansive. The expansive learning task group is further divided into whole-book reading and interdisciplinary learning. Whole-book reading has been officially incorporated into the primary school curriculum from the "extracurricular reading scope", indicating that whole-book reading guidance plays a crucial role in cultivating students' reading abilities. Compared to single-article reading, whole-book reading often involves more complex information and deeper connotations, enabling students to explore a broader and deeper cultural knowledge ocean. However, primary school students generally have limited comprehension and self-discipline. Chinese language teachers cannot simply recommend reading lists and allow students to read freely, as this will not enhance their reading interest. Therefore, teachers should scientifically design reading curriculum content under the guidance of the "Double Reduction" policy and properly guide students to engage in whole-book reading. In this regard, this paper proposes corresponding optimisation strategies for the current state of whole-book reading instruction in primary school Chinese language education, with a focus on fostering interest, for reference.

**Keywords :** interest cultivation; primary school Chinese language; whole-book reading

在核心素养导向下,整本书阅读深受教师的广泛关注。在“双减”背景下,语文教师要引导学生在语文实践活动中,根据阅读目的和兴趣选择合适的图书,制订阅读计划,运用多种方法阅读整本书,借助多种方式分享阅读心得,交流研讨阅读中的问题,积累整本书阅读经验,养成良好阅读习惯,真正提高学生的语文素养。所以,教师在平时的整本书阅读课上,就要大力培养学生的阅读理解能力,让其娴熟掌握阅读整本书的基本技巧、方法,从而促使其独立完成整本书阅读任务<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文整本书阅读教学现状

### （一）阅读习惯不良

良好的阅读习惯是提高阅读能力的基础。然而，当前许多小学生尚未养成良好的阅读习惯。部分教师在教学中忽视了对学生阅读习惯的培养，导致学生无法专注于阅读学习，阅读效果不佳。例如，许多学生在阅读时不会随手做笔记，无法有效梳理知识结构，限制了学习视野。此外，一些学生阅读时缺乏耐心，遇到生僻字或难懂的句子便轻易放弃，缺乏深入探究的意识。这些不良习惯严重影响了学生的阅读效果和兴趣。

### （二）阅读兴趣不浓

在传统整本书阅读教学模式下，教师设置的阅读内容往往难以满足所有学生的兴趣需求。阅读不应仅仅是功利性的行为，而是为了丰富知识、拓展视野、提升素养。然而，许多教师在教学中过于注重知识的传授，忽视了对学生阅读兴趣的培养。例如，一些教师在推荐书籍时，仅以教材为依据，忽略了学生的个性化需求，导致学生对阅读缺乏兴趣。此外，一些家长也过于注重孩子的学习成绩，而忽视了阅读兴趣的培养，认为阅读课外书籍会影响学习，从而限制了孩子的阅读范围。

### （三）阅读模式单一

在应试教育思想的长时间侵袭下，很多小学教师仍在沿袭单一化的语文阅读课模式，在平时的课堂中多要求学生反复多次机械地读一读课本上的材料，再让其做一做练习，并核对一下他们的答案。在以上教学方式下，基于高强度的训练，切实可以促进小学生增强自身的阅读能力，但却忽略了对其阅读方法、技巧进行指导，造成他们在这一模式下只好被动地学习、接受，而不是饶有兴趣地学习。这样时间一长，势必会导致小学生厌学，以至于对语文阅读提不起浓厚的兴趣。

以上可见，小学语文当下的整本书阅读教学现状并不乐观<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文整本书阅读教学对策

### （一）引导阅读精彩文段

在整本书阅读中，兴趣是至关重要的要素，指向兴趣培养进行深层次阅读，可以让小学生产生终身不间断地阅读学习的好习惯。于是，在整本书阅读课上，小学教师可先从课本中甄选出精彩的片段，再引导学生研习这些精彩片段，从而调动他们阅读整本书的浓厚兴趣<sup>[3]</sup>。

比如，在阅读学习《小英雄雨来（节选）》中，考虑到这一篇课文节选自《小英雄雨来》这一著名书籍，教师为了促使学生领悟到其中的精彩纷呈，就可引导学生认真研析课文，并让其进一步了解雨来。于是，教师就先要让学生大致了解故事梗概。然后，再让学生进一步了解教材中的具体内容，并自主分析感兴趣的语句，让其把握住其中塑造的经典人物形象特征。这样在教师的引导下，学生就可通过阅读、学习文中的精彩片段，让其真正理解课文内容，并激发出他们进一步阅读整本书的能动性<sup>[4]</sup>。

### （二）精心创设阅读情境

在课堂中，教师还要结合名著导读的方式，精心创设好阅读学习的环境。对此，教师要设法丰富学生的阅读材料，让其可以了解更多的科学文化知识，并开阔他们的知识视野，让其了解到更广泛的风土人情习性、传统民俗文化，体会到其中的乐趣，从而促使其阅读、学习，并助力他们不断提升自己的阅读水平。

比如，在讲解《故宫里的大怪兽》这本书时，就可借助多媒体，展示与故宫有关的一系列图片、资料，又或播放关于故宫文化一系列的宣传视频，并辅以优美动听的音乐，基于美的文化促使学生调用自身的视觉、大脑神经，来让其专注地阅读和学习。基于以上这一情境，还能生动地呈现出枯燥、乏味的文字语言，让学生置身于更高质量的环境下自觉阅读学习，以便他们在理解、认识这一名著及其主旨的基础上，不断提高自身的阅读水平。

### （三）组织分享读后感受

教师在整本书阅读课上，除了要引导学生了解书籍知识内容外，还要让其讲一讲读后的体会、想法，并促使其写一写阅读感受。当学生一起分享读书感受时，语文教师还要让其从自身内心诉求出发，精选喜爱、感兴趣的内容来分享读后感受，以便改善整本书阅读的实际效果<sup>[5]</sup>。

比如，在学习《宝葫芦的秘密（节选）》中，教师就可建议学生进一步阅读《宝葫芦的秘密》这一整本书。然后，再让学生分享一下读后心得，部分学生通过文中奶奶讲故事的情节，联想到自己奶奶也常常会为自己讲故事，并描绘了自身感受、体会，传达出思念奶奶的情感；而还有部分学生则选取了这一整本书里面的第8部分关于王葆和宝葫芦进行拌嘴的小故事，并想到自己也会和好朋友拌嘴。在学生分享时，教师还可让其从小处出发，结合自身经历，讲一讲自己的真情实感。

### （四）优化阅读评价机制

为了强化学生的阅读兴趣，教师还要及时展开评价和反馈活动。

首先，融入差异性评价。鉴于整本书阅读存在着内隐性特征，并且学生需要一定的时间才能形成阅读的习惯并提高自己的阅读能力，为此，在评价中就是秉持发展性原则。而为了尊重学生个体差异，教师还要侧重不一样的评价标准，并提供真正适合每个学生的有针对性的意见。

其次，融入过程性评价。鉴于整本书阅读资源多、历时长、牵涉面大，教师还要考察学生阅读的全过程。其中，教师还要鼓励家长也参与进来，并为学生构建读书档案，记下他们的阅读经历、成果，从而在评价中引进读书书目、读书计划、任务完成程度、成果分享、反思总结、习惯形成等内容。

再次，融入表现性评价。教师要从学生身心特点出发，多鼓励他们积极写读后感、演感兴趣的情节、制作思维导图、绘制图文笔记或分享交流等，来促使他们一展阅读成果，从而加深他们的阅读体验、感受，强化他们阅读过程的趣味性。

最后，融入多元性评价。在整本书阅读中，教师还要进一步引导学生进行自评、互评、小组评，还可邀请家长加入评价活动

之中，以便全面地体现出学生实际阅读整本书的实际效果和真实状态。

### 三、小学语文整本书阅读教学的实践案例

#### （一）案例一：《夏洛的网》阅读教学

##### 1. 阅读精彩片段

在教学《夏洛的网》时，教师可以先选取书中描写夏洛和威尔伯之间友谊的片段，引导学生分析其中的情感表达。例如，夏洛为威尔伯织网的场景，通过生动的语言描写，展现了夏洛对威尔伯的无私帮助和深厚友情。教师可以通过朗读、讨论等方式，帮助学生理解这一情感，激发他们对整本书的兴趣。

##### 2. 创设阅读情境

教师可以利用多媒体展示农场的图片和视频，让学生感受故事发生的背景环境。同时，播放与书中情节相关的音乐，营造出温馨、感人的氛围。通过这种情境的创设，学生能够更好地融入故事中，理解书中的人物和情感。

##### 3. 分享读后感受

在学生阅读完《夏洛的网》后，教师可以组织学生分享他们的读后感受。学生可以从夏洛和威尔伯的友情、生命的可贵等角度出发，结合自身经历，讲述自己的感悟。教师可以引导学生思考：“夏洛为什么愿意为威尔伯付出生命？”“你从夏洛身上学到了什么？”等问题，帮助学生深入理解书中的主题。

#### （二）案例二：《草房子》阅读教学

##### 1. 阅读精彩片段

在教学《草房子》时，教师可以选取书中描写桑桑和纸月之

间纯真友情的片段，引导学生分析其中的人物形象和情感表达。例如，桑桑为纸月捉虫子的情节，通过细腻的描写，展现了桑桑对纸月的关心和保护。教师可以通过提问、讨论等方式，帮助学生理解这一情感，激发他们对整本书的兴趣。

##### 2. 创设阅读情境

教师可以利用多媒体展示书中所描绘的乡村风景图片和视频，让学生感受故事发生的背景环境。同时，播放与书中情节相关的音乐，营造出宁静、美好的氛围。通过这种情境的创设，学生能够更好地融入故事中，理解书中的人物和情感。

##### 3. 分享读后感受

在学生阅读完《草房子》后，教师可以组织学生分享他们的读后感受。学生可以从桑桑的成长、友情的珍贵等角度出发，结合自身经历，讲述自己的感悟。教师可以引导学生思考：“桑桑的成长过程中遇到了哪些困难？他是如何克服的？”“你从桑桑身上学到了什么？”等问题，帮助学生深入理解书中的主题。

### 四、结束语

总之，在小学阶段，指向兴趣培养展开语文整本书阅读教学势在必行。针对整本书阅读学习问题，教师要从小学生的实情出发，在“双减”政策的导向下积极采取行之有效的解决对策，以强调学生阅读学习的整体性、贯穿性，统筹他们的个体和集体阅读方式，帮助学生不断增大自己的阅读量，促使学生不断提升自己的阅读能力和素养，让其打下扎实的阅读基础，并尽快实现全面发展目标，践行快乐阅读理念，促使学生养成终身阅读意识，进而促进小学语文基础教育的进一步发展。

### 参考文献

- [1] 吴剑虹. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学[J]. 文理导航(上旬), 2024, (07): 4-6.
- [2] 范秋玉. 智慧阅读视域下小学语文基于整本书阅读指导的策略分析[J]. 读写算, 2024, (20): 50-52.
- [3] 刘盛玲. 核心素养下小学语文整本书阅读策略[J]. 读写算, 2024, (19): 104-106.
- [4] 李美绿. 基于学习任务群的乡村小学语文整本书阅读教学策略——以《西游记》为例[J]. 读写算, 2024, (18): 92-94.
- [5] 苏丽彬. 让小学低年段语文整本书阅读教学更精彩[J]. 中小学班主任, 2024, (10): 90-92.



# 任务型阅读教学在初中语文教学中的应用分析

许莹娟

陕西省渭南市白水县田家炳实验中学，陕西 渭南 715600

DOI: 10.61369/RTED.2025140006

**摘 要：** 随着教育改革的不断推进，初中语文教学面临着新的挑战与机遇。任务型阅读教学作为一种创新型的教学模式，主要强调以学生为中心，通过完成特定任务提升学生的阅读能力与综合素养。本文通过分析任务型阅读教学在初中语文教学中的应用意义，结合语文教材，并探究任务型阅读教学方式在初中教学中的应用方案，为提升初中语文教学质量提供一定参考。

**关 键 词：** 任务型阅读；初中语文；教学应用

## An Analysis of the Application of Task-Based Reading Instruction in Junior High School Chinese Language Teaching

Xu Yingjuan

Tian Jiabing Experimental Middle School, Baishui County, Weinan City, Shaanxi Province, Weinan, Shaanxi 715600

**Abstract：** With the continuous advancement of educational reform, junior high school Chinese language teaching faces new challenges and opportunities. Task-based reading instruction, as an innovative teaching model, primarily emphasises student-centred learning, aiming to enhance students' reading abilities and overall literacy through the completion of specific tasks. This paper analyses the significance of task-based reading instruction in junior high school Chinese language education, integrates it with Chinese language textbooks, and explores application strategies for task-based reading instruction in junior high school teaching, providing valuable references for improving the quality of junior high school Chinese language education.

**Keywords：** task-based reading; junior high school Chinese language; teaching application

### 前言

初中语文是基础教育中的重要学科之一，其中阅读教学在语文教学中占据着关键性地位。在以往传统的阅读教学模式大多以语文教师讲解为主，学生处于被动接受相关知识的状态，这就使学生的阅读兴趣和相关阅读能力的提升受到一定限制。任务型阅读教学的出现，为初中语文阅读教学带来了新的思路和方法，它将阅读与具体任务相结合，让学生在完成任务的过程中积极主动地进行语文阅读，从而进一步的提高学生的阅读效果和综合性语文素养。

### 一、任务型阅读教学在初中语文教学中的应用意义

#### （一）激发学生阅读动力

学生的阅读动力是高质量阅读的前提，初中阶段的学生在进行阅读时需要面临两大挑战：一是学业压力，二是阅读内容枯燥。这两大问题是阅读语文学习中需要急需解决克服的重要一环，而任务型阅读教学恰恰能够满足这一条件。任务型阅读主要是可以通过布置具有趣味性的任务设定，能够在一定程度上调动学生参与课堂阅读的积极性，提高学生在阅读课堂教学过程中的互动参与度。通过完成阅读任务目标，可以在一定程度上让学生意识到在进行内容阅读的过程，也是解决问题和应对挑战的必经过程，带有任务目标式的阅读方式能够帮助学生对阅读内容进行

更深层次的理解和感悟，进而找到解决任务的答案，在解决问题的过程中可以调动学习积极性的同时，激发学生深层次阅读的动力，可以在很大程度上锻炼学生的阅读和理解能力，增强学生的自主学习意识<sup>[1]</sup>。

#### （二）培养语文思维

将任务型阅读教学应用到初中的语文教学中可以展现培养学生语文思维的核心价值。培养学生的语文思维，就是在培养学生的语文综合能力，其中包括学生在阅读理解中的分析问题能力、推理能力，总结和归纳能力等。相较于传统的语文阅读教学方式，任务型阅读教学能够在原本教学优点的基础上，弥补在以往教学中所忽视的深层次思维能力的培养，可以在阅读教学中培养学生主动解决问题的意识，自主探索文章信息并进行深层次的内

容理解和分析,进而推理总结出解决问题的答案<sup>[2]</sup>。在这一过程中,学生成为了阅读主体,主动地汲取和接受阅读内容的深层知识和感情内涵,而不是在以往教学中学生被动的接受知识的灌输,提高了学生在学习中的主体地位,能够在很大程度上让学生参与思考和文章的解析,从而可以更好的培养学生的语文思维,提升语文学习的综合能力。

### （三）促成深度学习

任务型阅读教学在初中阶段语文教学中的应用可以促进学生进行深度的学习。相较于传统阅读模式下粗略浅显的文章阅读,深度学习更侧重于强调构建系统性的知识联系,加强对文本内容的思考和探究,培养学生的批判性思维与知识迁移能力。教师在进行任务型阅读教学时,可以通过设定递进式学习任务目标,逐步引导学生突破停留在表层信息获取的学习阶段,转而进入文本内容的深层次探究思考阶段,深入思考和探究文章内容背后的逻辑架构与文化内涵,从而促成学生深度学习<sup>[3]</sup>。具体举例而言,教师在进行教学设计的任务体系时,通常需要包括文章的基础性理解、对内容进行进一步的分析推理以及评价创造等不同层面的问题。例如,在《背影》的阅读教学中,学生不仅需要梳理文章的叙事脉络,更要通过分析父亲“攀月台买橘子”的细节描写,结合20世纪初中国家庭伦理观念,探讨作者朱自清所传达的父子情感张力;在阅读《社戏》这篇文章的过程中,学生需在理解童趣主题的基础上,通过对比鲁迅不同时期作品中的乡村书写,解读书中折射出的社会变迁等深层次内容。这些任务可以打破单一的信息传输模式,有助于学生将文章线索进行整合并能够将生活经验相互关联起来,实现更深层次的语文阅读学习<sup>[4]</sup>。

## 二、任务型阅读教学方式在初中教学中的应用方案

### （一）合理布置预习任务,提升课堂效率

教师可以通过布置课文预习任务,让学生对文章进行深层的知识了解之前自行的完成特定的学习任务,比如教师可以根据文章内容提出相应的问题或者是文章相关的背景知识等,让学生在授课之前独立完成。这样可以在很大程度上增加学生课堂参与感,提前熟悉内容有利于提高课堂教学效率,在实际的课堂教学过程中,学生通过预习所得到的知识和浅层次的了解,能够帮助学生更好的紧跟课堂进程,参与课堂知识讨论,进一步的对阅读内容进行深层次的内容思考和探究,从而提高课堂学习效率,促进学生语文综合能力的提升<sup>[5]</sup>。

例如,在对《从百草园到三味书屋》这篇文章进行讲解时,教师可以通过在教学设计中设计多个预习任务,来让学生课前对该文章进行一个初步的了解,加强学生的学习参与度,从而提升课堂教学效率。在进行预习时,预习任务的设立可以包括“探讨分析在百草园的形容描述中,哪些能够体现出作者童年的快乐?”“通过文章中对三味书屋描写的语句中能够展现三味书屋什么特点?”“作者在文章中对教师的性格具有什么特点,作者对教师这样评价的原因是什么?”“思考百草园与三味书屋的区别以及相似点”等问题。学生可以通过对这些问题在阅读过程中进行思

考,初步的了解这篇文章的描写背景以及与主题相关的基础性知识;教师在课堂教学的过程中,可以根据学生在预习过程中存在的问题与学生进行讨论,解决学生在文章中的疑惑,可以提高教学过程中的讲解精准度,更好的提高教学质量,在这一过程中还可以提升学生的课堂参与感,增强教师与学生之间的互动,进而更好的提升教学效率。

### （二）创设真实情境,激发学生的阅读兴趣

为激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读理解能力等,教师可以创新教学方式通过情境式教学开展语文阅读活动。情境式教学主要指的是将学习的过程与学生的实际生活进行紧密的联系,创立一个具体的真实模拟情境,将文章中的抽象描写或者是语言对话等用真实的现实活动展现出来,将学习与真实情境进行有机的结合,从而激发学生的参与热情和学习积极性,加强教学课堂中的互动性。在这一过程中能够帮助学生更加深刻的理解和学习文章内容所表达的感情内涵以及语言表达技巧,提高学生的表达能力。创设真实的情景进行教学可以帮助学生将自身所学的知识内容以自己的亲身经历和情感相联系到一起时,可以激发并展现出学生浓厚的学习兴趣,有利于促进学生进行深层次的语言学习<sup>[6]</sup>。

例如,在对《朝花夕拾》这一名著导读进行阅读时,教师可以根据课文内容进行情景背景设定,将学生带入到模拟情境中,沉浸式的体验当时的文化背景以及事件情境中,帮助学生进一步的了解课文的深层内容,与此同时情景模拟教学可以在很大程度上提升学生课堂体验,在愉快的教学课堂中感受和学习语文的魅力。教师在进行《朝花夕拾》的教学过程中,教师可以通过互动的方式,让学生以小组为单位对《朝花夕拾》这一主题进行探讨和分析,并以小组为单位分享在讨论过程中自己的看法和感受,激发学生的阅读兴趣,在很大程度上激发学生的学习兴趣,增强学生课堂参与感。在讨论和阅读之后,教师可以进一步的引导学生身临其境的进行角色扮演,重现文章中描述的情景和故事情节。在演绎的过程中,将自己真实的带入到角色当中,更加深入的体验故事情节中的感情碰撞,在这一过程中,有助于学生更好的理解文章内容。在情景演绎前,教师也可以提前讲述《朝花夕拾》文章创作的历史背景,让学生对鲁迅当时所处的时代背景以及文化环境有所了解,有助于学生更好的沉浸在故事情境中,真实的感受和理解文章内涵,提高学生文章阅读的理解程度。

### （三）设置多元化任务,优化阅读过程

在初中语文教学的过程中,任务型阅读教学的优势发挥主要依靠于教学任务设计的多样化,以此进一步的优化学生在阅读过程中的效率和成果。教师在教学任务的设计中需要确保任务目标具有差异性,且能够满足学生学习的个性化需要,精准化的匹配到学生之间的多样化学习偏好以及兴趣倾向<sup>[7]</sup>。如部分学生热衷于创意写作任务,能够通过文字的表达展现故事情节的独特化视角;另外部分学生可能比较擅长于思辨探究,乐于挖掘文本内容的深层逻辑或开展文本细读。教师可以通过创设丰富的项目任务,既满足了不同层次学生的学习诉求,又能够有效的激发其主动阅读的动力。此外,多元化的任务设计能够促使学生从传统的

被动阅读模式，转向主动参与的深度阅读状态。学生在与文本互动的过程中，可以充分表达各自的个性化见解，抒发的阅读真实情感。这种深度交互不仅有助于学生领悟文学作品的艺术魅力，把握作者的创作意图，更能在思维碰撞中培养学生的批判性思维、创新思维及文本分析能力。通过多维度的阅读实践，学生能够实现对文学作品的立体化理解，进而推动语文综合素养的稳步提升<sup>[8]</sup>。

例如，朱自清的《背影》在这一课的文章讲解中，教师可以在任务设计中制定多样的阅读型任务，来引导学生进行阅读活动的开展，并提升阅读教学的质量和效果<sup>[9]</sup>。教师在设计任务时，可以侧重于问题任务具备思考意义，引导并鼓励学生对文章内容进行深层次的思考和探究。在实际的教学过程中，教师可以提出以下的思考性问题：“朱自清为什么将父亲的形象以背影的形式展现出来，背影这一标题蕴含着什么意义”“课文中描写的父亲的行为和语言能够传达出什么情感？”“朱自清写这篇文章想要表达什么？”等问题，来引导对文章进行深入的思考和探究，分析文章细节，更加深刻的去理解和感受文章内容和深层含义。

除此之外，教师还可以通过设计文本结构的剖析环节，让学生对文章中的文字表达形式以及文本的构建、语言表达特色等进

行全面具体的了解分析和探究。比如，教师可以让学生对朱自清文章中所应用的修辞手法等描写进行分析和阐述，文章中的比喻、排比以及对比等修辞手法的应用是如何增强文章内容的表现力的以及这些描述能够表达出什么样的感情等。学生在进行文本表达技巧探究中，不仅能够加强文章的理解力、文化的分析能力，更加精准的把握作者写作意图，还能够提高学生自身的语言表达能力和语言表述的技巧水平<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

任务型阅读教学方式应用到初中语文教学中，可以高效的解决传统教学过程中的不足和问题，在传授语文知识的同时，培养学生的语文综合素养。任务型阅读教学的应用实施可以让学生更好掌握知识的同时，提高文学鉴赏能力和深层次的阅读理解能力，可以让学生在阅读文章的过程中将所学的知识技巧转化为自身能力，提高学生自身的语言表达能力。创新教学方式能够在很大程度上提高学生的学习积极性，更好的满足当下学生学习需要，从而有效的提升初中语文教学质量和教学水平。

### 参考文献

- 
- [1]王金奇.任务型教学在高中语文阅读教学中的应用[J].学苑教育,2025,(17):25-27.
- [2]吴晋南.初中语文任务型阅读教学实践探索[J].教育界,2025,(04):29-31.
- [3]朱华.任务型阅读在初中语文教学中的应用研究[J].成功,2025,(02):64-66.
- [4]付保林.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2024,(13):27-29.
- [5]王艳艳.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].求知导刊,2024,(18):68-70.
- [6]刘仕静.初中语文任务型阅读教学实践探索[J].基础教育论坛,2024,(06):41-43.
- [7]岳银萍.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用研究[J].考试周刊,2024,(12):34-38.
- [8]严翠莉.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用研究[J].学周刊,2023,(27):102-104.
- [9]高云花.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].新课程,2023,(14):97-99.
- [10]孙爱玲.任务型阅读教学在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2023,(15):133-135.

# 小学数学课堂提问有效性实践研究

陈刚

延安职业技术学院附属小学, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/RTED.2025140007

**摘 要 :** 小学数学课堂上巧妙提问, 询问学生生活经验、核心知识点、学习思路等, 能够吸引学生注意, 促进深度思考与学习探索。同样的, 提问的方式也多元多样, 有的是随机提问, 有的是提问作答, 都能够让数学课堂更加活跃、有趣, 带给学生更加丰富的数学学习体验。素质教育背景下, 学生的综合能力作为关键指标, 在学习评价中占据重要地位。以有效的提问, 或者是问题情境、问题链设计, 着重考察学生能力素质, 实现过程性评价学生综合能力与素质, 能够达到事半功倍的育人效果。鉴于此, 本文探讨小学数学课堂提问有效性实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 小学数学; 课堂提问; 有效性; 高效

## A Practical Study on the Effectiveness of Questioning in Primary School Mathematics Classes

Chen Gang

Affiliated Primary School of Yan'an Vocational and Technical College, Yan'an, Shaanxi 716000

**Abstract :** In primary school mathematics classrooms, asking questions in a clever manner—such as inquiring about students' life experiences, core knowledge points, and learning approaches—can capture students' attention and promote deep thinking and learning exploration. Similarly, questioning methods are diverse and varied, including random questioning and question-and-answer formats, all of which can make mathematics classrooms more lively and interesting, providing students with a richer mathematical learning experience. Under the framework of quality education, students' comprehensive abilities serve as key indicators and hold significant importance in learning evaluations. By employing effective questioning, or designing problem scenarios and problem chains, the focus is on assessing students' abilities and qualities, thereby achieving formative evaluation of their comprehensive abilities and qualities, which can yield twice the result with half the effort in educational outcomes. In light of this, this paper explores practical strategies for the effectiveness of questioning in primary school mathematics classrooms, with the aim of providing more references and insights for frontline educators.

**Keywords :** primary school mathematics; classroom questioning; effectiveness; efficiency

### 引言

小学生个性鲜明, 几乎每个学生都喜欢玩游戏, 但同时也造就了他们注意力难集中、理解数理逻辑随机性强的特点。要实现扬长避短、取长补短, 就要通过有效提问方式, 引导学生多观察、多思考、多总结, 让学生在课上高效学习。在新时代背景下, 数学课堂上更可以活用互联网技术、新型教学模式等, 配合巧妙的问题设计, 还给小学生一个趣味十足、利于思考探究与合作学习的个性化数学学习空间。也以此营造优良课堂氛围, 强化小学生数学素养与解决实际问题能力, 奠定教育与时俱进与学生全面发展的坚实基础。以下围绕小学数学课堂提问有效性实践策略具体讨论:<sup>[1]</sup>

### 一、课堂提问的积极意义

课堂提问在教学过程中具有多方面的积极意义。从学生角度来看, 它是激发学生思维的有效方式。当教师提出问题时, 学生需要迅速调动已有的知识储备, 进行思考、分析和推理, 锻炼他

们的逻辑思维和批判性思维能力。同时, 课堂提问能够增强学生的注意力和参与度。学生为了应对可能被提问的情况, 会更加专注于课堂内容, 积极参与到教学活动中, 避免走神和注意力分散, 那么知识也进一步巩固。对于教师而言, 课堂提问是了解学生学习情况的重要途径。以此及时发现学生对知识掌握不牢固的



地方、理解的误区和问题等，从而及时调整教学策略，也能够针对性、精准化辅导。因而有效的课堂提问架起师生互动的桥梁，提高课堂教学效率与质量。从整体教学效果来看，合理的课堂提问能够优化教学过程，提高教学质量。也就真正实现了教与学的双赢，正是现代化教育发展之道。

## 二、小学数学课堂提问有效性思路

### （一）提问有深度，避免流于表面

小学数学课堂中，教师提出的问题应具有启发性，促使学生深入探究数学知识的本质。比如教授图形面积计算时，若只是简单询问“这个图形的面积公式是什么”，学生可能仅机械回忆公式作答，未真正理解公式推导过程。教师可这样提问：“为什么平行四边形通过割补法能转化成长方形来计算面积，这背后反映了图形之间怎样的联系？”此问题引导学生思考图形转化的原理，理解数学知识间的逻辑关联，从单纯记忆公式迈向对数学思想方法的领悟。深度思考类问题还能培养学生分析、综合、评价等高阶思维能力，教师需依据教学目标与学生认知水平，精心设计此类问题，让课堂提问成为开启学生深度思维大门的钥匙。

### （二）提问有生活，培养应用意识

数学源于生活又服务于生活，课堂提问应体现这一特性。以百分数知识教学为例，教师可问：“在商场促销活动中，一件商品打八折出售，它的现价与原价有什么关系？生活中还有哪些地方会用到百分数，它们表示什么含义？”这把抽象的百分数概念与常见的购物场景相结合，学生通过思考能明白数学在日常生活中的实用性，进而理解百分数的意义。教师还可引导学生观察生活中的数学现象并提出问题，如水电费账单中的小数、家庭理财中的利率等，让学生意识到数学无处不在，激发他们运用数学知识解决生活问题的兴趣与意识，提升数学应用能力。

### （三）提问有互动，营造生动氛围

课堂提问不应局限于教师问学生答的单一模式，应注重引发学生之间的互动。在小组合作学习三角形分类时，教师可提出：“每个小组都有不同类型的三角形，大家先观察并尝试分类，然后互相交流，说一说你分类的依据是什么，看看其他小组有没有不同的分类方法，想想哪种更合理。”这促使小组成员积极讨论，每个学生都有机会发表见解，倾听他人想法。在交流过程中，学生思维相互碰撞，对三角形分类知识理解更深刻，还能学会从不同角度思考问题。教师适时引导学生互评互议，对回答进行补充、质疑，进一步活跃课堂氛围，培养学生合作交流与批判性思维能力，让课堂充满活力。<sup>[2]</sup>

## 三、小学数学课堂提问有效性实践策略

### （一）合理分层分组，做好提问准备

新时代下小学数学教学改革，充分运用课堂有效性提问方式，活跃课堂的同时带给学生新奇体验。那么，课前除了布置教室环境、准备课件与导学案等之外，还要有目的、有计划地对班

内学生合理分层、分组。具体来说，按照学生的数学基础、兴趣程度、能力水平等分为高、中、低三个层次，分别用 A、B、C 来代表。在此基础上，继续在层次之内划分 A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-，由异质组成小组，保持组间同质。不同能力水平、学习需求的学生在小组内充分交流，为自己的团队而“战”，无形中培养了数学思维、互动交流能力，也使得组间的良性竞争关系增长学生的竞争意识、创新能力，可谓一举多得。那么，提出的问题有难度、有深度，或者有针对性、有总结性，更甚至面向不同层次学生实现问题驱动思考、探究与实践，能够达到事半功倍的育人效果。即使学生答错了也不算错，是课堂提问的实验与演练，可以让更多学生认识到数学答案是唯一解，但学习数学的过程、解答数学问题的过程并不是唯一的，只要大家肯努力、肯钻研，都能够学有所获。以此也达到开阔学生眼界、培养学生兴趣的积极作用，使其数学学习能力、数学素养在潜移默化中提升。笔者认为，关于合理分层、分组，为课堂展开有效的问答互动做好准备，也为学生评价、互评等奠定坚实基础，能够真实反馈学生的数学能力水平与课内外表现，让学生更加关注自身发展、提高自身问题准确性与数学素养。<sup>[3]</sup>

### （二）创设问题情境，驱动思考探究

创设问题情境，通过一连串有效提问互动，深化小学生的数理逻辑，激发学生的数学潜力，培养其挑战性思维、创新与竞争意识等。过去，我们通过灌输式、填鸭式教学，很多学生没有机会独立思考和说出自己内心的想法，因而思维能力、创新能力发展受限。尽管课堂提问也是流行已久的教学方法，但发展至目前已经被更多新型教学方法所代替，鲜有巧妙融合有逻辑、有深度、有内涵的有效提问，来构建高效、高质量数学课堂的。在此，问题情境、问题链设计脱颖而出，是对于传统课堂提问的有效补充，也综合一系列有效提问方式，带给学生更多自主学习与探究机会。例如，在“观察物体（一）”一课教学中，老师提出问题：“同学们听说过盲人摸象的故事吗？几个人摸同一只大象，为什么说法各不相同？”由此循序渐进导入学习，让学生了解到观察物体是观察物体的一个面，而观察物体中通常要分析前面、侧面、上面……接着，仍然用问题推进教学，提问：“那么，对球、圆柱进行观察，可以得到怎样的图形呢？”学生回答问题，也在看图——找位置和看图——想形状的过程中实现思维训练，增长挑战性思维与更多学习经验。最后一环节仍然是评价，老师肯定表现突出和优秀的同学，尤其是那些回答问题和互动积极的，无形之中强化了数学学习氛围。学生的思维能力不断提高，自主学习意识与能力不断提高。那么，问题带动了学生思考，教师提问、学生回答，也可以发展出学生自己提问，自主设疑问答，更能够达到优良教学效果。也相信大家都能够有效问题支持下学会数学、学好数学，形成优良数学学习兴趣，保持问答习惯，为未来升学考试与全面发展做好准备。

### （三）目标导向互动，数学素养提升

目标导向互动强调教师在课堂提问时依据教学目标精心设计问题。首先，所提问题应明确指向知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等具体教学目标，避免随意性提问。通过有针对

性的问题引导，使学生专注地参与到数学学习中，理解数学概念，掌握数学方法。进一步鼓励学生积极思考、参与讨论，形成师生、生生之间的有效互动。教师通过提问激发学生的思维碰撞，培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力。学生分析问题、提出假设、验证结论，提升数学应用能力和创新思维。同时，目标导向互动注重及时反馈，通过持续的目标导向互动，使更多学生在数学知识方面有效积累，更在数学思维、数学态度等数学素养的多个维度上得到全面提升，实现小学数学教学的高质量发展。例如，在“口算除法”一课教学中，教师有目的的提问互动，要求学生积极参与课堂问答，在玩中学、在学中练，提高口算除法能力与数学运算能力、解题能力、反应能力，最终指向数学素养与综合素质的拓展。我们先在课件中出示题目，给学生几分钟的反应时间。紧接着组织快问快答、轮流作答、随机提问、小组计分赛等环节，对“ $45 \div 5 =$ 、 $32 \div 8 =$ 、 $63 \div 9 =$ 、 $36 \div 4 =$ ”等一一作答。过程中，教师鼓励学生，通过激励性话语吸引更多学生参与，带着提高学生口算除法能力目的，活跃课堂游戏氛围。相信所有学生都能够积极参与，掌握表内除法、一位数的口算。<sup>[4]</sup>

#### （四）有效提问互动，完善评价环节

小学数学课堂上有效提问，以互动的方式促进互评、自评，以及教师评价，给学生及时的反馈，形成良性的教学循环。具体来说，教师应依据教学目标设计层次性问题，以追问、引导，激励学生主动思考，在一问一答中实现学生评价。对于一些不够完

整、存在偏差的想法，说道：“你做的真棒！但是这个问题中 xx 部分还不够好，不够完整，可以继续想一想。”在学生回答后，用“你注意到了数字间的联系，这个发现很关键。”“如果换一种算法，会不会有新的收获？”来引导。既肯定其思维亮点，又引导深入探究。此外，结合小组讨论中的提问互动，让学生相互评价，在辨析他人观点的过程中深化对知识的理解，使提问成为串联师生、生生交流的纽带，评价则成为推动思维发展的助力，最终让课堂在动态互动与积极评价中提升学生的数学素养。并且，学生也可以为自己的课堂活动情况打分，写下一节数学课的学习记录，和大家一起分享，完成自评。以此优化教师评价、学生互评与自评环节，为数学课画上圆满的句号。

## 四、结束语

总的来说，小学数学课堂提问有效性实践不是一蹴而就的，一线教师应当明确当前课堂教学中存在的问题，逐步跟进、一一解决，构建出适宜小学生独立思考、自主学习、合作探究的友好氛围。进一步革新教育观念，增强师生互动、生生互动，通过问题情境、问题链一类创新设计，让数学课堂更加丰富、有趣、生动，也带给学生更多新的思考。最终实现课堂提问创新教学模式，提高数学教学效率与质量，助力小学生数学素养与综合素质全面发展。

## 参考文献

- [1] 赖淑玲. 小学数学教学中提问教学法的应用——以“四则运算”的教学为例 [J]. 亚太教育, 2024, (24): 88-90.
- [2] 段迎辉. 聚焦数学核心素养发展学生问题意识——小学数学教学中学生问题意识培养策略 [J]. 华夏教师, 2024, (34): 25-27.
- [3] 丁艳华. 提问教学法在小学数学课堂教学中的应用——以人教版小学四年级“四则运算”的教学为例 [J]. 华夏教师, 2024, (19): 63-64.
- [4] 罗红英, 孙德荣, 方建伟. 小学数学教学中融入中华优秀传统文化的现状分析及策略探析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (18): 177-180.

# 基于“赛教融合”的中职新能源汽车专业教学模式分析

李波<sup>1</sup>, 朱兴健<sup>2</sup>

1. 昆明市官渡区职业高级中学, 云南 昆明 650220

2. 红云红河集团昆明卷烟厂, 云南 昆明 650220

DOI: 10.61369/RTED.2025140008

**摘 要 :** 随着我国新能源汽车产业的迅速发展, 该产业领域对新能源汽车专业领域的人才需求量显著增加, 而目前新能源汽车维修专业领域的人才相对匮乏, 以往教学模式的人才培养不能够满足当下产业人才所需, 无法满足岗位的人才要求, 如何培养相关的人才就成为目前需要解决的关键性问题。本文通过对中职新能源汽车专业教学现状进行分析, 并探讨“赛教融合”的中职新能源汽车专业教学模式的应用价值, 进而提出“赛教融合”教学模式的实施路径以及相应的保障措施, 为培养出更加优秀的中职新能源汽车专业领域人才提供参考。

**关 键 词 :** 赛教融合; 新能源汽车; 教学模式

## Analysis of a Vocational Education Teaching Model for New Energy Vehicle Specialties Based on "Competition-Education Integration"

Li Bo<sup>1</sup>, Zhu Xingjian<sup>2</sup>

1. Kunming Guandu District Vocational High School, Kunming, Yunnan 650220

2. Hongyun Honghe Group Kunming Cigarette Factory, Kunming, Yunnan 650220

**Abstract :** With the rapid development of China's new energy vehicle industry, the demand for talent in the new energy vehicle field has significantly increased. However, there is currently a relative shortage of talent in the new energy vehicle maintenance field, and the talent cultivation of the previous teaching model cannot meet the current industry's talent needs or the job requirements. How to cultivate relevant talent has become a key issue that needs to be addressed. This paper analyses the current state of vocational education in the new energy vehicle field and explores the application value of the "competition-education integration" teaching model in vocational education for new energy vehicles. It further proposes the implementation pathways and corresponding safeguards for the "competition-education integration" teaching model, providing a reference for cultivating more outstanding talent in the vocational education field of new energy vehicles.

**Keywords :** competition-education integration; new energy vehicles; teaching model

## 前言

新能源汽车产业的高速发展, 加强了对高素质技能型人才的迫切需求, 对于技能型人才的培养, 中职院校就成为该类人才培养的重要基地平台。中职院校承担起为新能源汽车产业领域输送优质人才的重任。但是在以往传统的新能源专业教学模式中存在着许多问题, 如教学内容滞后、实践环节薄弱、与行业需求脱节等, 这些问题的存在难以满足产业升级对人才培养的要求。因此, “赛教融合”教学模式的创新融合能够为其提供新的改革思路和教学方向, 可以通过将技能竞赛的标准、内容和要求融入日常的教学内容中, 以赛促教、以赛促学、以赛促改, 从而更好地培养新时代所需的新能源汽车专业领域人才<sup>[1]</sup>。

## 一、中职新能源汽车专业目前教学现状

### (一) 教学内容与产业需求存在脱节

新能源汽车技术迭代迅速, 其中会涉及动力电池、电机控制以及智能网联等相关的前沿技术领域。但是目前大部分中职院校的实际教学内容更新速度较为缓慢, 其教材内容滞后于行业发展, 缺乏新能源汽车核心技术教学的系统性和前瞻性。例如, 在

动力电池管理系统、新能源故障诊断、维护等关键技术方面, 教学内容往往停留在理论知识层面, 教学理念相对落后, 教学内容以及教学方式并没有及时对标实际岗位需求的技术标准以及工艺流程, 与产业需求严重脱节。

### (二) 实践教学环节薄弱

新能源汽车专业领域需要人才具备较强的实践能力, 要求学生能够具备扎实的动手操作能力<sup>[2]</sup>。但是部分的中职院校存在设



备不足、场地有限等问题，导致学校的实训课程实施难度增加，难以满足学生的实践操作需求；部分院校的实训设备为传统的燃油汽车，新能源汽车的专用实训设备数量少、型号老旧，也无法满足学生实践操作需求。此外，相关实训课程的设计缺乏真实性和综合性，学生难以接触到实际生产场景，导致实践技能与产业岗位的要求存在差距。

### （三）教学评价体系单一

在中职院校的传统的教学评价体系中，主要是以理论考试成绩为主，侧重于对学生的知识记忆进行考核，但是在一定程度上却忽视了对学生的实践能力、创新能力和职业素养进行评价。这种单一的评价方式无法真正的反映出学生的学习成果以及职业能力，不利于激发学生的学习积极性和创造性，也难以满足该领域对复合型技能人才的需求。

### （四）师资队伍建设滞后

新能源汽车技术领域的专业性较强并且技术更新速度较快，这就对中职院校的教师专业素养和实践能力提出了更高的标准要求。但在目前中职院校中的相关专业教师都普遍存在实践经验不足、知识结构落后等问题。其中部分教师缺乏一线工作经历，对行业新技术、新工艺了解有限，难以满足新能源汽车专业的教学需求，从而影响其教学质量和人才培养效果<sup>[3]</sup>。

## 二、“赛教融合”教学模式的内涵与价值

### （一）“赛教融合”的内涵

“赛教融合”指的是将技能竞赛的理念、标准、内容和形式合理的融入到职业教育教学过程中，通过竞赛与教学的深度融合，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的教学目标。

### （二）“赛教融合”在中职院校中的教学价值

#### 1. 促进教学内容与行业标准对接

技能竞赛的核心内容主要围绕着行业发展和产业岗位要求的标准进行设置的，将竞赛的标准紧密融合到教学内容中，能够满足中职专业教学紧跟产业技术发展进程，有助于实现教学内容的动态化更新，改变原有教材落后时代发展的情况，进一步确保学生所学理论知识以及实践技术等与实际行业岗位需求相匹配。

#### 2. 强化实践教学环节，增强学生实践能力的培养。

技能类竞赛更加侧重于技术的实践操作和综合应用能力，通过模拟产业真实生产场景设置相关竞赛项目，可以更好的为学生提供真实、高效的技术实践平台。在“赛教融合”教学模式的应用下，学生能够在竞赛训练过程中更加全面精准的接触到新能源汽车专业领域中最新的设备和技术，并且能够参与完整的项目流程，可以有效的提升学生的动手操作能力和解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。

#### 3. 创新教学评价方式

技能竞赛的评价体系具有多元化、过程化、标准化的特点，将竞赛评价标准融合到中职院校的实际教学评价中，可以构建起以综合能力为核心的多元化评价方式。除了对学生的理论知识考核以外，还可以注重对学生的实践操作、团队协作、职业素养等方面的评价，能够全面的反映学生的综合职业能力。

#### 4. 推动师资队伍建设

“赛教融合”的教学模式要求专业教师具备扎实的理论知识和丰富的实践经验，能够具备指导学生参与竞赛的能力和水平。

通过组织教师参与竞赛培训、行业实践和技术交流等活动，有助于提升中职院校教师的专业水平和教学能力，促进“双师型”师资队伍的建设。

## 三、“赛教融合”教学模式在中职新能源汽车专业的实施路径

### （一）重构课程体系，融入竞赛内容

#### 1. 根据行业需求，明确人才培养目标

基于“赛教融合”教学模式基础上，中职院校需要对新能源汽车行业的实际人才需求情况以及岗位要求进行调研，充分了解相关岗位的职业能力标准，将两者进行有机结合，明确新能源汽车专业培养人才的目标，而不是让学生被动的按照固有的教学方式以及教材目标进行学习和实践。如，中职院校在针对新能源汽车售后服务岗位进行职业技能培养中，需要将具备新能源汽车故障诊断、维修保养、客户服务等能力作为专业培养目标，对学生进行具有针对性的技能培养，有利于提高岗位适配度，并培养出高素质技能型人才<sup>[5]</sup>。

#### 2. 优化课程设置，融入竞赛元素

优化课堂设置时，将职业能力的培养放在核心位置，结合技能竞赛的相关内容以及相关标准，融入中职院校新能源汽车专业课程体系中重新构建优化课程体系。在进行新能源汽车专业的课堂教学设置安排时，适当增加新能源汽车技术、动力电池管理系统以及驱动电机控制技术等核心课程的占比，将技能竞赛中的经典项目融入到教学内容中以教学项目的形式进行教学，让学生在完成项目的过程中深刻学习到“新知识”，这样能够在很大程度上增加学生学习兴趣，充分地发挥出学生在自主学习过程中的主观能动性，从而提高课堂学习质量和教学效果。

#### 3. 挖掘教材，更新教学资源

教师需要结合相关新能源汽车专业竞赛中的内容，组织编写教学教材，更新教学资源，补充相关行业的新技术、新工艺和相关竞赛案例，让教材具备先进性并与时俱进。此外，教师可以适当地开发数字化教学资源，如微课、虚拟仿真软件等，为教学过程和学生学习提供多样化的丰富学习资源。通过虚拟仿真软件系统等能够增加课堂教学真实性，让学生在虚拟环境中进行相关新能源汽车专业的操作训练，可以更好地在保证学生安全的情况下，提高学习效果，培养学生的实践能力<sup>[6]</sup>。

### （二）创新教学方法，模拟竞赛场景

#### 1. 采用项目式教学，开展任务驱动教学

以竞赛项目为教学方式载体，采用项目式教学，将教学内容分解为若干个具体的教学项目和任务。在实际的新能源汽车专业教学过程中，教师鼓励引导学生以小组为单位完成相关项目任务，让学生在实践中掌握新能源汽车专业相关的知识和实践技能。例如，在“新能源汽车充电系统故障诊断”教学中，教师设置模拟故障场景，让学生以小组合作的形式完成项目任务，对其进行故障排查、诊断和修复。在这一过程中可以培养学生的实践操作能力和团队协作能力，提高学生的合作思考能力和运用所学的理论知识以及实践技术等解决问题能力。

#### 2. 引入情境教学法，营造竞赛氛围

根据技能竞赛流程和要求，创设真实的竞赛情境，让学生在

模拟竞赛环境中进行学习和训练<sup>[7]</sup>。例如,在实训教学中,按照竞赛场地布置要求设置实训工位,制定竞赛规则和评分标准,组织学生开展校内技能竞赛,让学生提前适应竞赛氛围,提高心理素质和应变能力。

### （三）完善实践教学体系，强化竞赛训练

#### 1. 加强实训基地建设，满足竞赛需求

中职院校应加大实训基地建设投入，购置先进的新能源汽车实训设备，建设与竞赛标准接轨的实训场地，改善实训条件，以满足学生实训教学所需。此外，中职院可以积极与企业合作共建校外实训基地，为学生提供真实的企业实践环境。例如，与新能源汽车生产企业合作建立校外实训基地，让学生参与企业生产实践和技术服务，真实的了解企业生产流程和岗位要求。

#### 2. 组建竞赛团队，开展分层训练

选拔优秀学生组建竞赛团队，制定科学的训练计划，开展分层训练。对于基础薄弱的学生，注重基础知识和基本技能的训练；对于基础较好的学生，加强综合应用能力和创新能力的培养。同时，邀请企业技术人员和竞赛专家担任指导教师，为学生提供专业指导和技术支持，这样能够强化学生的职业能力和职业素养，在很大程度上提高学生学习效果，提高中职院校新能源汽车专业的教学质量和水平<sup>[8]</sup>。

#### 3. 组织校内竞赛，以赛促学

定期在校内组织新能源汽车技能竞赛，营造全员参与竞赛的良好氛围。校内竞赛的项目和标准需要与校外竞赛中的标准看齐，通过竞赛选拔优秀学生参加省级、国家级竞赛，同时激发全体学生的学习积极性和主动性，实现以赛促学的目标。

### （四）改革评价体系，对接竞赛标准

#### 1. 构建多元化评价指标体系

改变传统评价方式，建立起以职业能力为中心，对学生的知识掌握水平，独自实践操作水平、团队协作能力、职业素养等方面进行多元化的评价。例如，在新能源汽车故障诊断课程评价中，除了考核学生的理论知识掌握情况外，还对学生的故障诊断流程、工具使用规范、安全操作意识等实践能力进行全方位的评价。

#### 2. 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式

注重对学生学习过程的进行评价，记录学生在项目实施、竞赛训练等环节中的表现，及时反馈评价结果，帮助学生发现问题、改进不足。同时，结合终结性评价，全面考核学生的学习成果<sup>[9]</sup>。

#### 3. 引入企业评价和竞赛评价标准

中职院校可以邀请相关新能源汽车企业技术人员参与学生评

价，将企业岗位要求和评价标准引入结合到实际的教学评价体系，与此同时，参考技能竞赛的评分标准，制定科学合理的评价细则，确保教学评价与行业标准和竞赛要求相衔接。

## 四、“赛教融合”教学模式实施的保障措施

### （一）校企合作保障

加强校企合作，建立深度融合的校企合作机制。企业为学校提供技术支持、设备捐赠和实习岗位，参与学校人才培养方案制定、相关课程开发和教学评价。学校为企业提供员工培训和技术服务，实现校企资源共享、优势互补，共同推动“赛教融合”教学模式的实施<sup>[10]</sup>。

### （二）师资保障

中职院校需要加强“双师型”师资队伍建设，增强师资力量保障，可以通过企业实践、技能培训、技能竞赛等方式提升教师的专业水平和实践能力。院校鼓励教师积极参与企业技术研发和项目攻关，积累实践经验。同时，引进企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，充实教师队伍，更好地优化师资结构，为培养新能源汽车专业领域人才提供更加优质的师资力量。

### （三）资源保障

加大院校专业的教学资源保障，通过数字化资源等途径，拓展开发出优质教材、教学课件、实训指导书等教学资源。中职院校应建设起数字化教学平台，整合在线课程、虚拟仿真资源等，为学生提供丰富的学习资源。此外，定期加强实训设备的更新和维护，从而更好的确保实训教学和竞赛训练能够顺利开展<sup>[11]</sup>。

## 五、结束语

“赛教融合”教学模式为中职新能源汽车专业教学改革提供了有效途径，通过将技能竞赛与教学深度融合，能够促进教学内容与行业领域的需求对接，强化实践教学环节，创新教学评价方式，可以更好的提升新能源汽车专业人才培养质量。在教学模式的实施过程中，中职院校应从多方面入手，提高校企合作，强化师资团队和完善资源保障等，确保“赛教融合”教学模式能够顺利实施，从而能够为产业发展培养出更多的高素质技能型人才。

## 参考文献

- [1] 赵长海. 新能源汽车专业课程评价体系研究 [J]. 汽车维修与修理, 2025, (13): 65-67.
- [2] 袁国伦. 基于典型任务的高职院校新能源汽车专业课程体系建设 [J]. 汽车实用技术, 2025, 50(12): 143-148.
- [3] 李飞, 谭逸萍, 孙建俊. 高职院校新能源汽车专业实践教学改革探析 [J]. 汽车维修技师, 2025, (12): 71-72.
- [4] 莫忠兴. 新能源汽车专业中高职贯通“岗课赛证”融合育人模式的应用策略研究 [J]. 汽车维修技师, 2025, (12): 77-78.
- [5] 邓莎莎. 新能源汽车专业“岗课赛证”融通数字教材构建要素与建设路径探索 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(上). 四川仪表工业学校, 2025: 51-52.
- [6] 许文靖, 方锦城, 沈凤梅, 等. “1+X”证书制度下新能源汽车专业教学改革与实践 [J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2025, (05): 134-136.
- [7] 卢培冬. 中职新能源汽车专业虚拟仿真实训基地师资队伍队伍建设研究 [J]. 专用汽车, 2025, (02): 107-109.
- [8] 冯津, 毛建峰. “产研赛培”四维融合推动新能源汽车专业教学内涵提升的实践探索与思考 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (12): 70-72.
- [9] 黄金娇, 申荣卫, 昌雨. 基于雨课堂的四阶教学模式设计实践——以新能源汽车专业课程为例 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(22): 140-144.
- [10] 庄林彬, 杨照齐, 赵馨. 基于工学一体化教学模式的高职院校模块化课程体系构建研究——以智能网联新能源汽车专业群为例 [J]. 时代汽车, 2024, (21): 25-27.
- [11] 郑锐禹, 靳俊栋, 马海斌, 等. 基于人才需求的新能源汽车专业“岗课赛证”融通育人模式的探究与实践 [J]. 内燃机与配件, 2024, (20): 147-149.

# 基于小组合作学习模式的高中英语写作策略研究

李敏

贺州第一高级中学, 广西 贺州 542800

DOI: 10.61369/RTED.2025140009

**摘 要 :** 新课改倡导采用小组合作学习模式, 凸显学生主体地位, 注重学生学习方法与学习能力的培养。这要求对教师提出了更高的要求, 广大教育工作者亟需革新教学理念, 创新教学方法, 推动教学改革的进一步深化, 以培养学生的核心素养。基于此, 文章简要概述小组合作教学模式的应用优势, 以及高中英语写作存在的问题, 并在此基础上提出具体的小教学策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词 :** 高中英语; 写作教学; 小组合作

## A Study on High School English Writing Strategies Based on the Cooperative Learning Model

Li Min

Hezhou First Senior High School, Hezhou, Guangxi 542800

**Abstract :** The new curriculum reform advocates the use of the cooperative learning model, emphasising the central role of students and focusing on the cultivation of their learning methods and abilities. This places higher demands on teachers, and educators urgently need to innovate teaching concepts and methods to further deepen educational reforms and cultivate students' core competencies. Based on this, the article briefly outlines the advantages of the group-based cooperative learning model, identifies issues in high school English writing instruction, and proposes specific teaching strategies, aiming to provide valuable references for relevant educators.

**Keywords :** high school English; writing instruction; group-based cooperative learning

### 引言

《普通高中英语课程标准》明确提出应当加强学生语言能力、学习能力等综合能力的培养。高中英语教学中, 写作教学培养学生交际能力、语言表达能力, 是锻炼学生逻辑思维的重要环节。然而, 传统的写作教学模式多以教师讲授为主, 教学效果难以达到理想状态。小组合作学习模式具有独特的优势, 能够启发学生思维, 让学生在探究与实践充分发挥自己的优势。因此, 教师应当对现有的教学模式进行总结与反思, 探究小组合作学习模式在英语写作教学中的应用, 以促进学生核心素养的全面发展。<sup>[1-4]</sup>

### 一、小组合作学习模式在高中英语写作教学中的应用优势

新课改背景下对高中英语教学提出了更高的要求, 写作教学在高中英语教学中占据重要地位, 是英语教学的重中之重。传统教学理念下, 高中英语写作教学形式比较单一, 课堂氛围也比较枯燥, 学生将学习视作任务, 这不利于学生英语能力的提高也泯灭了教育的意义。

与传统的教学模式不同, 小组合作学习模式互动性强, 能够帮助学生拓展写作思维, 有利于调动学生的积极性。具体而言,

小组合作学习模式能够增强学生之间的交流活动, 激活学生的写作过程, 激发学生的写作兴趣, 让课堂充满活力。合作学习模式还有利于拓展学生的写作思维。在传统的教学方式中学生慢慢局限于固化的写作模板, 合作学习能够让学生在思维的交流与碰撞中不断地发展思维, 具有深刻、灵活的思维, 学生才能在写作中游刃有余。此外, 合作学习模式能够调动全体学生的学习动力, 并让学生在合作中发挥个人的优势与潜能。同时, 学生也能够合作过程中提高自己的团队协作能力与问题解决能力, 提升学生的写作水平。<sup>[5]</sup>



## 二、高中英语写作教学存在的问题

### （一）教学模式传统，难以调动学生学习

新课改强调要加强学生核心素养的培养，让学生的听说读写能力得到全面提升。高中阶段的学生已经具备了自主学习能力，但是长期受到应试教育的影响，英语写作教学模式比较固化。通常由教师给出对应写作主题的模板，学生根据模板套入内容即可。且课堂上缺少师生间的互动，课堂氛围枯燥，难以调动学生的学习兴趣，与课程标准所倡导的教学理念相违背。

### （二）教师有效指导不够深入，学生思维受限

新课改背景下，英语教学创新改革正在逐步深入。英语写作教学是英语学科的重难点部分，很多学生写作基础比较薄弱，诸如单词拼写错误、语句衔接不顺畅，行为缺乏逻辑等，难以写出一篇逻辑清晰、表意明确的有效文章。目前，一些极为有效的写作教学辅助方法，例如小组合作教学、情境教学等在英语写作教学中课程的写作教学中较少，教师未引导学生从多元视角剖析主题，进行深度思考。长此以往，学生写作时思维被禁锢，难以根据自身经验与知识储备创新创作，在新写作情境前往束手无策。<sup>[6]</sup>

### （三）素材积累不足，运用能力薄弱

多数学生在英语写作的过程中总会觉得无话可说，下笔困难，这与学生平时素材积累比较匮乏相关。写作教学中，教师更多的侧重于对写作技巧的讲解，较少的为学生推荐合适的阅读材料，针甚至指导学生建立素材库。即便学生在教师的教授下，积累了一些词汇、句式，也很难灵活的运用到写作中。写作的文章整体比较空洞、语言表达比较生硬。同时，学生对素材的理解停留在表面，导致写作的主题不够深刻使得文章缺乏个性与说服力。

## 三、小组合作学习模式在高中英语写作教学中的英语

### （一）合理搭建小组，营造探究氛围

小组合作学习的目的是让学生能够在小组合作中相互学习、反思自我，以实现个人以及小组全体成员的进步。合作探究的基础在于构建合理的小组，让学生充分发挥自身潜能。英语写作需要学生具备良好的思维能力，教师应当依托小组合作模式，让写作教学更加有探究性与深度，进而提高学生的写作兴趣。<sup>[7]</sup>

以必修一“Unit 1 A new start”为例，该单元的教学主题是人际交往，教学目标是“Write a short passage about your first impression of a new school”。教师可根据学生的综合特性，灵活安排小组成员，以开放的形式探讨教学内容与教学方法。例如，教师可以根据学生的思维能力、英语表达能力等划分小组，小组成员之间需要能力互补，且各小组之间水平要大致相当，让学生相互沟通交流，共同探讨关于新学校第一印象的短文应怎样进行表达，营造良好的写作学习氛围。合力搭建学习小组，为学生创造良好的学习氛围，不仅能够消除学生潜意识中觉得写作困难的问题，还能够促使学生在小组学习的过程中，敞开心扉，乐于

分享自己的见解与看法，使学生能够从不同的角度看待问题，写作时能有更丰富的视角、更深刻的见解。

### （1）创设问题情境，明确写作主题

语言是思维活动的产物，学生缺乏问题的引导难以脱离写作主题，且缺乏行文逻辑。教师应当创设问题情境，借助问题驱动学生激活学生思维，帮助学生围绕写作主题构建写作内容。以必修一“Unit 4 Friends forever”为例，该单元的写作任务为“Write a story about friendship”。当学生初步着手写作时，常常难以明晰写作任务与主题。容易偏离写作方向。鉴于此，教师可创设问题情境，引导学生依据问题展开小组探讨，在小组互动中确立写作目标。例如，教师可抛出问题：“friendship 在生活中的具体体现的是什么？”“讲述友谊的故事时，应当包含哪些关键情节？”等。随即，教师组织学生以小组为单位，围绕这些问题深入研讨。例如，有的学生认为友谊体现在困难时刻朋友给予的帮助；有的学生觉得友谊也包含日常的陪伴。在学生们的头脑风暴中，小组的写作主题会逐步明确，并依据小组内探讨激发出的思路，进一步开展写作。<sup>[8]</sup>

### （2）开展合作交流，进行谋篇布局

英语写作需要学生基于对主题的理解有所表达。但是，学生常局限于自身的写作视角，英语写作思维难以有创新性突破。但是，不同学生对于主题的理解不尽相同，这使得同一主题能够催生不同写作视角、写作内容。因此，教师可以借助小组合作学习模式，通过布置探究性任务，让学生的交流互动中，深入思考写作主题，在思维的碰撞中汲取新的想法，仅有拓宽写作思路，丰富写作内容，优化文章谋篇布局。<sup>[9]</sup>

以必修二“Unit 3 On the move”为例，此单元写作主题为“Write a travel blog”。在教学过程中，教师可引导学生在互动交流中获取灵感，规划文章结构。该单元课文可能围绕不同的旅行经历展开，例如描述一次跨国火车之旅，教师可提出问题推动学生交流，助力他们深入理解主题，寻觅写作思路。例如“是什么原因促使作者开启这次跨国火车之旅？”“文中描述旅途中所见所闻时，运用了哪些生动的细节描写？这些描写是如何围绕旅行感受这一中心展开的？”学生依据这些问题，进一步研读文本，从整体与细节入手，合作探讨、剖析原文要点与关键词句，诸如“The train journey offered breathtaking views of vast landscapes.”“Along the way, we encountered friendly locals who shared their unique stories.”等。在此过程中，学生能够在把握原文内容的基础上，提炼新的写作要点，更好地组织写作内容，有效提升写作能力。

### （3）注重个性彰显，完善写作过程

写作教学不仅需要教师进行理论上的讲解，更需要将其落实到书面表达的实际行动中。要提高学生的写作能力，需要培养学生的高阶思维能力，以表达个人独立见解，彰显个性才能。这需要教师在引导学生开展合作学习的过程中注重个性化培养，促使学生实现个性化创作。教师在分组时，应当根据学生的英语基础、学习能力及个性特征，科学搭配组员。布置写作任务也要因人而异。例如，对于写作水平高的学生，教师可要求其运用复杂

句式与高级词汇；针对中等水平的学生，布置记叙文或说明文，着力提升语言表达的精准度与流畅性；基础薄弱的学生，引导他们从简单的段落描写入手，如描述人物、地点，帮助他们夯实语法和词汇基础。在小组讨论环节，教师应积极鼓励学生分享对写作主题的想法，尊重学生的多元视角写作完成后，无论是教师给予的反馈，还是小组内成员的互评，都要基于学生各自的写作风格与语言运用习惯。例如，针对擅长简单句却缺乏句式变化的学生，提供合并句子的方法；对词汇丰富但语法错误多的学生，重点纠正语法问题。高中英语写作教学借助小组合作学习模式，通过注重个性彰显与完善写作过程，能够有效激发学生的写作热

情，挖掘其潜在能力，全面提升写作水平<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

对于高中英语写作教学而言，小组合作学习模式具有不可取代的优势。英语写作需要学生具有良好的表达能力与思维能力，能够清晰表达个人的情感与思想。小组合作探究与之高度契合，其互动性、探究性，能够促使学生在合作中实现全面发展。高中英语写作教学实践中，教师应当合理运用小组合作的方法，使得学生在探究活动中拓宽写作思路、提升他们的写作能力。

## 参考文献

- [1] 周平英. 协同视角下高中英语读后续写教学实践 [J]. 韶关学院学报, 2024, 45(08): 97-102.
- [2] 宋瑞环. 同伴反馈在高中英语写作中的应用研究 [J]. 海外英语, 2022, (21): 160-161+170.
- [3] 张若男. 核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用研究 [J]. 海外英语, 2022, (17): 177-178+186.
- [4] 李天娇, 宋彬彬. 小组合作学习模式在高中英语写作教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022, (45): 82-84.
- [5] 徐媛. 刍议高中英语写作课中的小组合作学习 [J]. 试题与研究, 2022, (20): 56-58.
- [6] 田靖. 构建高中英语高效课堂的几点做法 [J]. 现代农村科技, 2022, (06): 81.
- [7] 牛惠文. 多元化教学方法在高中英语教学中的应用探究 [J]. 英语广场, 2021, (32): 134-136.
- [8] 喻晓晴. 试探合作学习在高中英语写作教学中的运用 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(10): 37-41.
- [9] 安晓凤. 高中英语写作教学中的思维训练 [J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 9-10+13.
- [10] 张静. 初探合作学习策略在高中英语写作教学中的运用 [J]. 英语广场, 2020, (07): 123-128.



# 中小学音乐课堂教学方法创新研究

梁秋莉

阳江市教师发展中心，广东 阳江 529500

DOI: 10.61369/RTED.2025140011

**摘 要：**随着教学改革的不断深入，现代化教学理念和教学方法层出不穷，为中小学各个科目教学改革提供方向，促使基础教育不断焕发新的活力。从具体的中小学音乐课堂教学来看，传统的中小学音乐教学模式已经无法适应当前学生不断变化的学习需求，难以满足新时代对中小学音乐教育的新要求，因此，中小学音乐课堂教学改革势在必行。本文将在此背景下，简要阐述在中小学音乐课堂教学中创新教学方法对学生发展的重要作用，进而探索现代化教学方式在课堂中的应用，旨在提升音乐课堂教学质量和教学效率，强化教学效果，提高中小学生音乐学习的能力和水平，培养学科核心素养，促进综合素质全面发展。

**关 键 词：**中小学；音乐课堂教学；教学策略

## Innovative Teaching Methods in Primary and Secondary School Music Classrooms

Liang Qiuli

Yangjiang Teacher Development Centre, Yangjiang, Guangdong 529500

**Abstract：**As educational reforms continue to deepen, modern teaching concepts and methods are emerging in abundance, providing direction for reforms in all subjects of primary and secondary education and driving the continuous revitalisation of basic education. From the perspective of specific primary and secondary school music classroom teaching, traditional music teaching models are no longer able to meet the evolving learning needs of students or the new requirements of music education in the contemporary era. Therefore, reforms in primary and secondary school music classroom teaching are imperative. This paper will, against this backdrop, briefly discuss the important role of innovative teaching methods in primary and secondary school music classroom teaching for student development, and further explore the application of modern teaching methods in the classroom. The aim is to enhance the quality and efficiency of music classroom teaching, strengthen teaching outcomes, improve students' music learning abilities and levels, cultivate subject-specific core competencies, and promote the comprehensive development of overall quality.

**Keywords：**primary and secondary schools; music classroom teaching; teaching strategies

近年来，在新课标教学改革的持续推进下，素质教育成为中小学教学发展的关键词，中小学音乐教育迎来了新的生机也面临着更高的要求和挑战。音乐课程是中小学重要的基础课程之一，对学生审美能力、艺术鉴赏能力、情感表达等方面具有非常重要的影响。但是，当前中小学音乐课堂教学仍沿用陈旧的教学模式，对学生综合能力发展存在一定阻碍，因此，学校和教师层面要抓住这一主要矛盾，从教学方法层面加强创新，做出合理改进，运用切实可行的教学策略为学生提供高质量的课堂教学，促进学生音乐核心素养的提升，为未来的学习和生活奠定良好基础。

### 一、中小学音乐课堂创新教学方法的重要性

#### （一）激发学生学习兴趣

从中小学生的年龄特点和身心发展规律来看，他们的相同之处在于对新鲜事物保持良好的好奇心和探索欲。在中小学音乐课堂教学过程中采用创新的教学方法，有利于摆脱传统教学模式侧重于理论传授和技巧训练的桎梏，为学生提供或符合时代发展潮流或具有趣味性的现代化教学方式，为学生提供不一样的新奇体验感，让他们在新鲜事物的刺激下充分调动自身主观能动性，激

发他们的学习兴趣。与传统教学方式相比，创新教学方法强调学生课堂主体地位，重视增强师生间的互动交流，营造活跃的氛围，构建良好的师生关系，有利于促使学生主动参与课堂教学中，进一步增强学生对音乐知识和技能的掌握。此外，音乐课堂还是学生缓解学业压力、调节情绪重要渠道，能起到帮助学生放松身心，为音乐学习提供源源不断的内生驱动力。<sup>[1]</sup>

#### （二）培养艺术鉴赏能力

音乐是提升学生审美能力的重要途径，是一种具有旋律美、节奏美的艺术形式，能给予学生美好感受，触动他们内心深处的

情感,引导学生养成发现美、欣赏美、创造美的能力,培养他们良好的艺术鉴赏能力。创新性的教学方式指向革新课堂教学的内容和方式,用更加多元化的教学方式为学生提供更丰富的教学内容,能增强他们对不同音乐的感知能力,提升音乐感知力和敏感度,拓宽审美视野,提升他们的艺术修养。创新不仅是对教师教学能力的要求,也是学生需要提升的素养之一,除了对美的感受能力,教师还要重视学生拥有创造美的能力,鼓励学生充分发挥自己的创造力和想象力,积极进行创新实践,不断尝试新的音乐元素,形成具有个性化特征的审美趣味,进一步深化艺术鉴赏能力的内涵。

### （三）提升课堂教学成效

在中小学音乐课堂教学中创新教学方法,打破传统教学的局限性,对学生综合素质全面提升方面有着积极正向的影响。一方面,创新教学方法有助于打破单科教学的藩篱,与其他学科相结合进行跨学科教学,让学生在音乐学习的过程中培养其他学科能力,发挥出事半功倍的教学效果,实现学生综合素质全面发展。例如,在音乐教育中融入对学生美育、德育等方面的教学,在潜移默化中实现素质教育要求,落实五育并举的教育理念。另一方面,教师结合当下信息技术快速发展的趋势,将信息化教学应用到中小学音乐课堂教学当中,在大数据、人工智能等高新技术的支持下,满足学生个性化的学习需求,让每个学生都能针对自身实际情况,提升学习水平、提高学习效率,提升学生整体学习水平。

## 二、中小学音乐课堂教学方法创新策略研究

### （一）创新教学方法，创设教学情境

情境教学法是根据教学内容为学生创设生活形象的教学场景,充分发挥“情”与“境”两种外在机制相结合的最大作用,激发学习兴趣、启发思维的教学方法,具有形象鲜明、情感真切、意境深远、生动形象的特点。在中小学音乐课堂教学创新改革中,教师可以应用情境教学法为学生营造生动形象的教学情景,让学生在沉浸式的教学环境中加深对音乐知识的理解和运用,提高学生音乐鉴赏能力。

以粤教版小学音乐三年下册歌曲《瑶山乐》教学为例,《瑶山乐》是一首瑶族歌曲,具有强烈的民族色彩,教师可以以此为出发点,为学生营造充满民族风味的教学情境。在教学开始前,教师可以利用多媒体,为学生播放与瑶族相关的音频、视频,既能让学生对瑶族形成一个浅显的了解,为后续的音乐学习做铺垫,还能为学生提供沉浸式的教学氛围,提高课堂参与度和活跃度。此外,瑶族在广东、广西、贵州等地都多有分布,与笔者学生所处地区相重合,教师还可以统计班级内的瑶族学生,邀请他们为其他同学演唱瑶族歌曲,讲解瑶族特色,进一步提升教学氛围的沉浸感。在教学导入环节,教师可以针对学生在课前所看到的相关内容进行提问,在条件允许的情况下,为学生提供相关乐器,或者带领学生利用现有材料制作相关乐器,增强学生学习积极性。在激发学生兴趣情况下,进行声乐教学,能更有效地帮

助学生掌握理论知识和演唱技巧。<sup>[2]</sup>

需要注意的是,在运用情景教学法的过程中,教师要重视情境创设的合理性,在符合学生年龄特点和认知发展规律的基础上,设置科学合理的教学情境,首先保障学生能理解情境的内涵,掌握基础理论知识,夯实学生对音乐知识的理解,提升课堂参与度,为学生音乐学习树立信心。进而运用最近发展区教学理论,在学生现有认知水平的基础上适当增加难度,进一步激发学生对音乐知识的应用,培养学生们的发散性思维和创新意识,从而获得更好的教学效果。

### （二）施行跨学科教学，融入中华优秀传统文化

古诗词作为中华优秀传统文化的重要组成部分,不但具有很高的文学价值,还富含强烈的艺术性,作曲家结合古诗词整齐的平仄韵脚,为它们谱写了优美的旋律。在中小学音乐课堂教学方法改革创新的路途上,教师可以结合时代背景,发挥古诗词在提升学生文化素养和提升音乐教学创新性的双重特点,实施跨学科教学,陶冶学生情操,激发学生内在潜能和智慧,在提升学生音乐审美的同时,促进中华优秀传统文化的创新发展。

例如,在粤教版小学音乐一年级上册第13课,“吟唱古诗词”的《咏鹅》教学中,很好地体现出音乐和中华优秀传统文化相融合的跨学科特征。音乐教师可以与语文教师相配合,在相近时间段从不同教学向学生渗透相关古诗词的教学,具体来说,语文教师可以利用课外知识拓展的形式,向学生详细介绍古诗《咏鹅》的创作背景、文章主旨,甚至还可以从音乐角度引导学生欣赏诗词韵脚中蕴含的韵律美,提升学生对音乐课堂上对《咏鹅》演唱教学的期待,提高学生学习积极性。同时,在语文教师的教导下,学生能掌握《咏鹅》所表达的感情内涵和文章主旨,在演唱过程中能注入适当的情感色彩,带来更好的教学效果。在学生学习其他文言文或古诗词时,语文教师也可以与音乐教师进行协商,以夯实语文知识为目标进行教学,让学生通过演唱的形式,感悟文言文或古诗词中所蕴含的人物情感,更好地感受文章内涵,让学生在了解中华优秀传统文化的过程中,感受音乐的魅力,学习不同的音乐表现形式,提升音乐鉴赏能力。在具体的音乐教学过程中,教师可以利用古诗词帮助学生进行发声练习,掌握不同音乐形式中不同的发声技巧;还可以借助古诗词对仗、对偶的整齐对应的结构分布强化对音乐节奏感的练习,不断提升学生音乐水平。<sup>[3]</sup>

总之,音乐教学可以利用语文教学中的共同性,让学生同时掌握语文知识和音乐技能,在演唱中华优秀传统文化诗词文化的过程中,达成音乐教育对学生认知层面、技能层面和情感层面的目标,帮助学生树立文化自信心和音乐的热爱之情。

### （三）丰富教学形式，采用游戏化教学

为了提升音乐课堂教学的趣味性,进一步发挥音乐教育在缓解学生学业压力、促进学生心理健康发展方面的作用,教师可以贯彻寓教于乐的教学原则,将游戏环节引入到课堂教学中来,营造轻松、欢乐的教学氛围,引导学生在游戏中感受音乐、表达音乐,提高学生课堂参与度,提升整体教学质量。

首先,教师可以根据学生喜好设置游戏类型。例如,低年级

的学生对动物有着浓烈的兴趣,教师可以利用动物声音的特点和身体动作的韵律设置游戏。教师可以将学生分为若干小组,让每组学生分别模仿一种动物的声音进行节奏练习,教师为不同小组的学生设置不同节奏类型,并依据动物特征设计相应的身体运动节奏。随后,教师在黑板上随机板书不同的节简谱,让班级学生根据谱子内容开展一场别开生面的“动物演唱会”,不仅让学生充分发挥热爱动物、喜欢游戏的天性,还能活化音乐课堂,达到事半功倍的效果。其次,融入生活化元素。受学校经费、场地等限制,在中小学音乐课堂教学上,可能无法提供充足的音乐教材,如充足的乐器等,对教学存在一定的限制。在此背景下,教师要采用灵活变通的形式,将生活材料应用到游戏教学中来,增强音乐的生活气息,让音乐教育变得“接地气”,鼓励学生在日常生活中发现音乐、享受音乐。

教师在运用游戏化教学时,需要注意以下几点:其一,要注意将其和音乐课堂教学目标、教学内容等相结合,观察学生性格特点和当下流行趋势,选择学生喜闻乐见的游戏方式,激发学生参与游戏教学的积极性。其二,游戏规则不应过于复杂,游戏环节不能过于繁琐,避免学生因为难以理解规则导致游戏体验感差,从而导致游戏没有发挥其该有的效能。同时,还要注意游戏时长适中,不能过短,在学生无法掌握游戏要领时就结束,打击学生音乐学习的积极性,也不能过长,让学生只沉溺在游戏中无法全部完成其他教学内容。其三,教师在选取游戏时,要选择学生能够全部参与且适合大多数学生的游戏种类,让每个学生都能参与进游戏当中。<sup>[4]</sup>

#### (四) 创新教学手段,运用现代化辅助教学设备

我们正处在信息技术快速发展的时代,在创新中小学音乐课堂教学方法时,教师重视现代化辅助教学工具的拓展教学内容、丰富教学形式方面的重要作用。首先,现代化辅助教学设备能够拓展教学内容。在社会庞大的碎片化信息的冲击下,教师仅传授教材中有限的知识远远不够的,而是结合学生学习需求和时代变化为学生提供多元化的音乐资源,提升知识储备,更好地应对多

元文化发展。教师在教学过程中,除了现有的教学内容外,教师还可以利用移动学习设备,如智能手机、平板中的软件应用,为学生播放其他具有关联性的歌曲,进行辅助教学。行有余力的情况下,学校还可以根据教师教学需求,为师生构建针对性的音乐教育资源库,为学生提供丰富的学习资料。其次,教师还可以拓展线上教学场地,利用线上教学平台多样化的功能,提升教学质量。例如,教师可以采用翻转课堂的形式,将知识点教学和技能演示用视频的形式上传到慕课、微课等平台,让学生依据自身学习习惯和学习进度进行自行学习。同时学生利用音乐教育类软件的打分功能、音乐制作功能等进行针对性地练习,不断提升自身音乐素养。最后,学校要重视音乐教学设施设备的构建。学校要加大资金投入,为音乐课堂教学引入音响设备,提升音乐播放的音质和清晰度;引入交互式电子白板,弥补传统板书上的不足之处,提升教学效率等,强化硬件设备,为教学提供物质支持。<sup>[5]</sup>

### 三、结束语

综上所述,中小学要顺应时代发展对教育教学的新要求,强化音乐课堂教学对教学方法的创新力度,为学生提供新奇的教学体验和高质量的课堂教学。学校和教师要认识创新教学方法对激发学生学习兴趣、提升教学效果方面的重要性,尤其在培养学生审美鉴赏能力的意义和价值。随后教师要根据学生身心发展的认知发展,结合现代化的教学理念,为学生提供多元化的教学方法,提升中小学音乐课堂教学的趣味性,教师可以结合教学内容,为学生营造生动的教学情境,在沉浸式的教学氛围中增强对教学内容的理解;实施跨学科教学方式,将古诗词教学融入到音乐教学中,让学生在感悟音乐美的同时提升对中华优秀传统文化的喜爱之情;还可以在教学过程中加入游戏环节,强化音乐教学的趣味性和吸引力,还要注意灵活运用现代化辅助教学工具,不断提升教学成效,培养学生良好的审美感知、文化理解能力等,促进学生实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 赵靖. 中小学音乐欣赏课堂“121”教学模式的实践研究[J]. 黄河之声, 2024, (05): 108-111. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2024.05.027.
- [2] 高鹏飞. 中小学音乐课堂教学中的核心素养培养策略研究[J]. 数据, 2023, (01): 203-204.
- [3] 洪楚妍, 徐玲. 将古诗词歌曲融入中小学音乐课堂的创新实践研究[J]. 大众文艺, 2022, (08): 142-144.
- [4] 张蕾. 纵向音乐思维培养视域下的中小学音乐课堂教学研究[J]. 中国音乐教育, 2022, (04): 29-34.
- [5] 毛佳一. 中小学音乐教育中“音乐游戏”的多样性[J]. 戏剧之家, 2022, (09): 184-186.

# 高中物理课本课后习题的有效教学对策

韦培朝

融安县高级中学，广西 柳州 545400

DOI: 10.61369/RTED.2025140014

**摘 要：**高中物理课本的课后习题是教学过程的重要组成部分，课后习题是学生巩固知识、锻炼思维能力的关键环节，也是教师教学效果反馈的重要参考依据。本文以人教版高中物理教材为研究对象，分析当前课后习题教学中存在的相关问题，结合高中物理教材课后习题，提出有效的教学对策，为提升高中物理课后习题教学质量提供一定教学参考。

**关 键 词：**高中物理；课后习题；教学对策

## Effective Teaching Strategies for High School Physics Textbook Exercises

Wei Peichao

Rong'an County Senior High School, Liuzhou, Guangxi 545400

**Abstract：** Post-class exercises in high school physics textbooks are an important component of the teaching process. These exercises serve as a key link for students to consolidate knowledge and develop critical thinking skills, and also provide important feedback for teachers to assess teaching effectiveness. This paper takes the People's Education Press edition of the high school physics textbook as its research object, analyses the existing issues in the current teaching of post-class exercises, and proposes effective teaching strategies based on the post-class exercises in the high school physics textbook. These strategies aim to provide valuable teaching references for improving the quality of post-class exercise instruction in high school physics.

**Keywords：** high school physics; homework exercises; teaching strategies

### 前言

物理是一门基于实验基础和理论性知识的自然科学，对于该科目的学习离不开反复的知识理解和实际应用，那么物理课后习题的有效训练是关键。高中物理课本课后习题的编排和设计能够与课程标准和教学目标相匹配，其具备的基础性、典型性以及知识学习的针对性，能够起到巩固新获取的知识的作用，可以有效地提升学生运用所学解决问题的能力。但是在目前高中阶段物理教学过程中，课后习题教学的价值并没有真正地发挥出来，存在着教学目标模糊等问题，因此，如何提高高中物理课本课后习题的有效教学方式成为了亟需解决的关键问题，本文通过优化课后习题的教学过程并创新高中物理课后习题的教学方法，从而提高高中物理课后习题的利用效果，提升教学质量。

### 一、高中物理课后习题的教学价值

#### （一）物理习题的教学过程是学生物理观念落实的有力手段

物理观念的培养是提高学生物理基本认识的关键，主要指的是学生对物质世界中的物质运动以及相互作用等的基础认知，落实学生的物理观念有利于学生从物理的角度来认识世界，并运用物理知识来解决实际生活中的问题。培养学生的物理观念有利于提高学生透过事物的表象看本质的能力。在学生未形成物理观念时，学生对物质世界的认识是依靠主观的感觉经验，但是这种主观影响存在一定的误差性，容易导致错误认知的产生，就如亚里士多德认为重的物体会比轻的物体先落地一样。物理观念则是在科学思维的方式上，将物质世界中所隐藏的关系实质用抽象简单

的观念进行概括。如，速度、位移与时间的关系；质量、密度与体积之间的关系等。物理习题训练就是从物理角度出发，将物质世界中的本质问题以客观习题的形式展现出来，在进行物理课后习题的教学过程中，可以让学生运用物理课中所学的物理知识和观念来解决实际遇到的问题。在这一过程中能够促进学生物理观念的形成，并且加以强化和巩固<sup>[1]</sup>。

#### （二）物理习题的分析过程是学生科学思维形成的有效途径

学生在进行物理课后习题的分析过程中，可以有效的锻炼其信息处理和建构的能力。学生在解决问题时，需要对题目的信息进行有效处理，其中包括信息的接受、筛选并转化为对应的物理知识点，组织形成物理模型，从而找到问题的关键所在，解决实际问题。在这一过程中可以有效的促进学生科学思维模式的形



成, 锻炼其信息处理能力以及精准的建立起物理模型的抽象思维能力等。因此, 提高学生的物理习题分析能力, 激发学生利用科学的思维方式思考并解决实际问题, 可以促进物理学习能力的提升, 形成科学思维, 有助于提高学习质量和学习效果。

### （三）物理习题的总结反思是学生科学态度的必要环节

对物理习题进行总结反思, 需涵盖习题关联的知识点、具体类型、解题方法和解题思路, 以及学生的解题习惯和思维模式等内容。开展物理习题的总结和反思具有重要的作用:

其一, 能够梳理出习题中的知识考点、问题难点以及易错点等, 帮助学生更清晰地把握物理知识的内在规律。当学生通过做题成功解决物理难题时, 能够满足学生成就感和愉悦感的同时, 巩固所学的物理知识, 在一定程度上可以提升学生对物理学科的兴趣, 激发其主动学习的动力。

其二, 在进行总结和反思的过程中, 可以归纳出学生做题时的优势和不足。例如, 部分学生在进行实验数据处理以及结果有效数字保留方面等容易出现疏漏, 通过总结可以让他们认识到科学研究的严谨性, 从而端正对待物理问题的态度, 逐步形成细心严谨、求真务实的科学素养和学习态度。

其三, 能够提炼出课后习题中涉及的现实生活问题, 可以将物理习题与学生的实际生活相联系。这可以让学生体会到物理知识的实际应用价值, 认识到科技与社会发展的紧密联系, 明白学习物理学科的重要性。因此, 对物理习题进行总结反思能够培养学生的科学态度<sup>[2]</sup>。

## 二、高中物理课后习题的教学现状

目前在高中阶段的物理教学中依旧存在着对于课本课后习题的教学问题, 其中主要能够包括以下几种问题:

### （一）课后习题的处理形式化

大部分教师主要侧重于对答案讲解, 基本上都忽视了对学生解题思路的正确引导, 这就在很大程度上造成学生出现无法独自解题的情况, 导致学生“知其然不知其所以然”。例如, 在对电磁感进行课后习题教学时, 教师单单强调公式的应用却忽略了正确引导学生如何从题干中提取和应用效果信息的教学指引, 这就会出现学生虽然清楚公式原理, 但不会灵活运用其解决实际问题。

### （二）习题的训练选择随意化

部分教师忽视课后习题的学习和教学, 直接脱离教材课后习题的基础性试题, 盲目带领学生去克服难题、偏题, 这不仅在很大程度上增加了学生学习负担, 还在一定程度上打击了学生学习积极性, 造成学生畏难的学习情绪。在这一过程中, 不仅没有起到巩固课堂知识的作用, 还违背了“循序渐进”的教学原则, 无法真正的达到理想的教学目标和教学质量<sup>[3]</sup>。

### （三）评价标准单一化

在实际的物理习题教学过程中, 主要是根据结果的正确与否来作为课堂教学的评价标准, 在这一过程中, 很大程度上忽视了学生的解题思路以及解题思维是否合理, 是否具有解题意义等, 这就会在一定程度上抑制了学生的探究热情和主动学习的积极

度, 导致自暴自弃的情况出现。

### （四）学生参与被动化

在大部分的物理教学课堂中, 基本是以教师的教学讲解为主, 在授课教学的过程中, 学生是在被动的接受物理知识的灌输, 忽视了学生的独立思考以及主动表达学习的机会, 难以提升学生自主学习的意识, 并培养其自主解题的能力。

## 三、高中物理课本课后习题的有效教学对策

### （一）立足教材, 分层设计课后习题教学目标

高中阶段的物理教师需要对物理教材课后习题进行难度分类, 可以将其分为“基础题”和“综合题”, 在实际的教学过程中根据实际教学需求更具针对性的设定习题训练目标:

1. 基础题: 主要侧重于巩固课上教学的物理知识, 其主要的教学目标是保证学生能够准确的理解物理应用概念, 可以运用所学的物理公式解决实际问题, 加强学生对于基础性理论知识点掌握程度和运用能力。例如, 在高中教材有关“曲线运动”章节的课后习题中考察学生曲线运动相关的应用题, 该题目的解决需要学生具体的掌握其基本规律, 才能够将理论知识转化为解决问题的能力。

2. 综合题: 其中主要强调的是知识整合, 教学目标是提高学生综合运用多章节的物理知识解决复杂问题的能力, 锻炼学生灵活联合运用所学的多种知识, 提高解决实际问题的能力。

### （二）优化过程, 构建“三阶六步”解题教学模式

#### 1. 课前预习阶段

（1）自主尝试: 在进行课前预习的过程中教师可以让学生独立的完成习题, 并准确的标注解题障碍, 如在“牛顿运动定律”习题中, 记录对受力分析的困惑。

（2）问题梳理: 教师在课前收集并整合学生在预习过程中的共性问题, 确定课堂讲解的重点, 提高教学目标的针对性和准确性。

#### 2. 课堂探究阶段

根据学生的共性问题进行详细的研究分析, 分布对其进行讲解和教学, 提升课堂教学质量和教学效率:

（1）情境再现: 教师根据教材教学的章节内容, 在结合习题背景的情况下, 对物理情境进行还原。例如, 通过实验演示或者是动画模拟, 帮助学生理解“平抛运动”习题中的运动分解原理。

（2）思路引导: 教师在课后习题教学过程中, 以一系列问题的形式积极引导推导学生得出解题思路, 例如: “题目涉及哪些物理量?”、“如何建立等式关系?”等, 避免直接给出问题答案<sup>[4]</sup>。

（3）变式拓展: 为巩固学生对该类知识点以及题型的掌握程度, 教师需要对教材习题进行变形式训练, 如改变已知条件或设问角度, 培养学生的应变能力, 提高学生解决复杂题型的能力。例如将人教版必修一“摩擦力”习题中的“水平方向”改为“倾斜方向”, 考察学生对物理理论知识的灵活应用。

#### 3. 课后巩固阶段

（1）反思总结: 在课后习题训练结束后, 教师需要根据教学

情况要求学生错题进行整理,并分析自己错误的原因,如概念混淆、计算失误等,培养学生自我反省和总结的能力,合理运用错题本,减少相同错误的出错率。

(2) 迁移应用:为了能够提高学生对于易错知识点的掌握程度,需要让学生完成同类习题的强化训练。例如,教师在教学完“圆周运动”章节的课后习题之后,可以适当的补充游乐园过山车圆周运动的实际问题,巩固学生向心力公式的应用。

### (三) 创新评价, 实施多元化反馈机制

1. 过程性评价:在对检测学生的学习情况时,需要教师侧重于关注学生的解题步骤合理性,给予学生的学习肯定,激发学生的学习积极性。例如,在“动量守恒”习题中,即使学生的结果出现错误,若动量守恒条件判断正确也应给予相应的肯定。

2. 差异化评价:对基础薄弱学生侧重该学生自身的进步幅度,对优秀学生可以侧重于问题的解法创新。例如,教师可以鼓励学生运用不同解题方式,解决同一道力学问题,在这一过程中能够激发学生的创新思维能力,提高学生的问题探究意识和解决问题的能力。

### (四) 构建直观情境, 联系生活导入习题

教师在进行物理习题教学的过程中,需要根据学生的认知情况以及学习情况,构建直观的习题教学情境,再由情境导入习题,有助于学生理解抽象且复杂的问题情境。一般课后习题可以

归纳总结为两种习题类型:一种是题干是基于现实情境设计的物理习题,这类习题教师可以尽可能的还原出习题中的设计情境。例如,圆周运动中的旋转木马的匀速圆周运动问题,教师可以通过画图或者利用讲台物品等作为演示工具,让学生直观的看到,从而更好的理解问题情境。另一种是脱离了真实情境的物理习题。在这类课后习题的教学中,教师需要根据题干内容构建出一个符合题境的直观情境。例如,在课后习题中常见的小木块、小球或者是圆盘的问题,教师可以根据具体题干利用周围的材料或者是让学生用手来代替题干中的小木块等,直接感受小木块的受力,在这一过程中,能够让学生把物理问题以及物理知识与现实生活联系在一起,提高学生的参与度的同时,也提高学生对物理的理解能力<sup>[5]</sup>。

## 四、结束语

优化高中物理课本课后习题教学方式,提高课后习题的教学重视度,可以有效的提高学生基础知识的掌握程度,提高学生的理解能力以及解决实际问题的应用能力。通过分层目标设定、过程化教学模式等一系列教学优化措施,可以在一定程度上弥补课后习题教学的不足,为后续高中阶段物理教学的高质量发展提供一定的帮助。

## 参考文献

- [1] 张晓峰. “互联网+”背景下高中物理教学策略研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(09): 215-217.
- [2] 韩宁, 冯立峰, 孙宝东. 基于“教—学—评”一致性的MSE高中物理教学探索——以“楞次定律”教学为例[J]. 物理教师, 2025, 46(04): 33-36+41.
- [3] 杨玉洁, 李春密. 科学思维导向的高中物理教学设计——以“动量”教学为例[J]. 物理教学, 2025, 47(03): 7-12.
- [4] 曹立娟. 高中物理深度学习方法与策略——评《指向深度学习的高中物理教学研究》[J]. 中国教育学报, 2025, (03): 115.
- [5] 栗欣莹. 基于深度学习的高中物理教学研究[J]. 广西物理, 2024, 45(04): 101-103.

# 高中英语“教学评一体化”课堂教学模式构建思路探索

相传正

山东省沂水县第二中学, 山东 临沂 276400

DOI: 10.61369/RTED.2025140015

**摘 要 :** 随着教育改革的不断深化, 高中英语教学评一体化模式的实施已经成为必然趋势。学生的素质教育是当下教育的重要内容, 教学评一体化教学模式能够改变传统教学模式的格局, 突出学生的主体地位, 并构建更加良好的师生交流格局。将其应用于高中英语教学, 能有效提升学生的英语综合能力, 培养学生的核心素养。基于此, 文章对教学评一体化课堂教学模式进行简要概述, 分析其内涵、现状与应用价值, 并提出具体的在英语课堂教学中的构建思路与策略, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词 :** 高中英语; “教学评一体化”; 课堂教学

## Exploring the Construction of an “Integrated Teaching, Assessment, and Evaluation” Classroom Teaching Model for High School English

Xiang Chuanzheng

Yi Shui No. 2 High Middle School, Linyi, Shandong 276400

**Abstract :** With the continuous deepening of educational reforms, the implementation of an integrated teaching, assessment, and evaluation model in high school English education has become an inevitable trend. The cultivation of students' comprehensive qualities is a key focus of current education. The integrated teaching, assessment, and evaluation model can transform the traditional teaching paradigm, emphasise students' central role, and establish a more conducive teacher-student interaction framework. When applied to high school English education, it can effectively enhance students' overall English proficiency and foster their core competencies. Based on this, this article provides a brief overview of the integrated teaching, assessment, and evaluation classroom teaching model, analyses its connotations, current status, and application value, and proposes specific construction approaches and strategies for its implementation in English classroom teaching, with the aim of providing valuable references for relevant educators.

**Keywords :** high school English; “integrated teaching, assessment, and evaluation”; classroom teaching

### 引言

教育改革不断深入的大环境下, 素质教育逐渐成为教育的核心追求, 教学评一体化教学模式也顺势诞生。《义务教育英语课程标准(2022版)》中(以下简称“新课标”)就提出了在英语教学中要使用教学评一体化的教育模式。英语作为一门外语, 其独特的语言体系和语法规则, 与我国学生的母语习惯截然不同, 这无疑增加了学生的学习难度, 致使英语课堂教学效率难以提高。教学评一体化模式下, 教师可以全方位了解学生的学习情况, 实现与学生的高效互动, 提升课堂管理效能, 推进素质教育的落地。

### 一、高中英语课堂教学评一体化课堂教学模式概述

#### (一) 教学评一体化模式的内涵

教学评一体化就是将教学过程与教学评价紧密结合的一种方法, 其以培养学生英语核心素养为出发点与落脚点, 旨在打破传统上评价与教学相分离的局限, 有机串联“教”“学”“评”三个关键环节, 实现评价与教学的相互交融、相互促进。

“教”的环节, 教师需要基于对英语核心素养的深刻理解,

全面分析教材与学情, 科学设计教学活动。“学”强调学生的主体地位, 在教师的启发引导下, 学生主动参与课堂互动, 积极完成课后学习任务, 持续提升自身英语素养。“评”要求教师全方位地评估学生的学习情况, 以及整个教学过程教师行为和学生的互动。<sup>[1]</sup>

教学评一体化不仅关注学生最终的学习成果, 更注重对教师教学能力和课堂实施的评价。它力求提供全面、准确且有针对性的教学反馈, 从而优化教学过程, 提升教学质量。通过这种有机

融合的教学与评价方式，可以形成一个良性循环，不断促进教学改进，提高学生的学习成效。在高中英语课堂上，教、学、评三者相互支撑、彼此促进，全方位提升学生英语学习能力，助力教学目标高效达成。

## （二）教学评一体化模式的研究现状

随着教育改革持续深化，“教学—学习—评估”模式日益受到社会各界的关注。这一模式突破了传统教学中教师与学生彼此孤立的局限，明确二者在教学过程中相互依存的关系。课标中明确提出在英语教学中要积极运用教学评一体化模式，这为英语教学指明了方向。

教—学—评一体化教学模式能够将教师由关注学生学习结果转型关注学生学习过程层面，亦能够引导教师完善教学方式设计，以确保教学目标的达成。其获得了高中英语教师的青睐。越来越多的教师在教学过程中引入这一模式，优化课堂教学设计，创新教学评价方式，使之逐渐成为高中英语课堂教学的主流选择，推动高中英语教学朝着高质量方向发展。

## 二、高中英语“教学评一体化”课堂教学模式的应用价值

### （一）有利于创新课堂教学模式

传统教学模式下，教师与学生每堂课、每一单元的教学目标缺乏清晰的认知，教师活动的设计也缺乏方向性，制约了教学质量的提升。另外，传统的课堂评价忽视了学生的主体地位，忽视了学生的个体差异与学生自主学习的重要性。这种“唯结论”的方式难以发挥教学评价的教育功能，难以激发学生的内在学习动力。“教学评一体化”作为新兴的教学理念，突出了学生的主体地位，强调教师应当从教、学、评三个维度出发，系统性设计教学活动，构建教师引导、学生主动学习以及即时评价反馈于一体的学习新生态。其能够激发学生的潜能，培养学生的自学能力，提高教师的课堂教学质量。“教学评一体化”模式是对传统教学模式的创新，其通过一体化的教学设计、良好的师生互动、多元的评价体系，能够实现高中英语教学的根本性转变，继而培养学生的综合素养，推动高中英语教学迈向高质量发展。

### （二）有利于提高学生的积极性

英语学科是高中阶段的核心课程之一，对学生未来的成长发展有着深远影响。“教学评一体化”作为前沿理念，指导教师从教学过程、学生学习状态、课堂评价三方面，系统规划教学，推动教师持续优化课堂教学。该理念打破了传统教学对教材的依赖，突出学生主体地位，激发师生积极性，能够有效提升教学质量与学生英语学习能力。在这一模式引导下，多元化的教学活动能够使得英语课堂更加具有趣味性，能够为学生带来新鲜感，从而调动学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。<sup>[2]</sup>

### （三）有利于提升学生的英语核心素养

教育体制改革不断深化的背景下，落实素质教育，培养学生的素养已经成为教育工作中的重中之重。英语作为高中阶段的核心课程之一，实施课堂教学与评价一体化有利于推动学生核心素

养的发展。英语核心素养，指教师应当培养学生的思维能力、语言能力以及跨文化交际能力等。“教学评一体化”模式下，教师能够创新教学方法，丰富教学内容，实现教学活动的多元化设计，以激发学生的学习兴趣与学习动力。同时，评价方面，教师也会更加注重学生综合能力的评估，注重学生的全面发展。由此可见，“教学评一体化”凭借多维度协同效应，即教师通过合理地设计教学内容与教学方法，能够促进学生的全面发展，培养学生英语核心素养。

## 三、教—学—评一体化的教学模式构建思路

### （一）教学模式的构建原则

构建“教—学—评”一体化高中英语课堂教学模式，教师要遵循科学的原则，为教学成效、学生参与度及评估精准性提供保障。一方面，教师应当掌握学生需求，提高教学方案的有效性与针对性。例如，针对喜爱影视的学生，可引入英文电影片段开展教学，促使学生主动融入课堂活动，充分展现语言能力与技巧。另一方面，英语作为一门语言学科，要求学生具有良好的语言运用能力与跨文化能力，教师应当为学生搭建丰富的语言英语场景，如英语商务谈判、超市购物等场景，让学生在真实情境中运用英语，强化语言实践能力。

### （二）教学模式的框架和流程

教学模式的设计要紧密围绕学生学习要求和教育目标，主要涵盖授课、学习、评估三个部分，三者相互依存、彼此促进，构成有机闭环。课堂教学时，教师要以教学目标和学生实际情况为导向设计授课内容，灵活选择教学策略。通过准备丰富的教学资源，如多媒体素材、英文读物等，设置具有挑战性的学习任务，模拟真实世界的语言环境，激发学生的学习兴趣。学生通过完成学习任务、参与小组讨论、进行成果展示等方式，积极投身课堂活动，提升语言表达和交际技能。在评价环节，教师运用形成性评价、终结性评价等多元化手段，全面了解学生的学习表现。<sup>[3]</sup>

在实施教学评一体化模式时，其流程是按照“教—学—评”的循环模式推进。首先，教师应当明确学习目标，确保学习目标符合学生需求以及课程要求，为教学活动的开展提供方向。其次，教学过程中，教师应当持续关注学生动态，注重实时反馈，并为学生提供精准指导。教学周期结束时，教师要依据评估结果优化教学方法，进行持续的改进与调整。

## 四、“教—学—评”一体化的教学模式构建策略

### （一）聚焦核心素养，科学设置教学目标

教学目标是教学活动的起点与终点，明确教学目标能够帮助教师有效地设计教学活动，选择适宜的评价方法。教师应当基于教学内容，学生学情以及教学预期成果设定教学目标，确保设定的教学目标与课程要求、学习标准、学生需求一致，以实现促使学生获得语言、文化、思维等方面的全面发展。

教师设计教学环节时，应当将学生的学习情况、学习能力、学习需求纳入考量，以核心素养为导向，设计可操作的课堂教学活动。同时，还要将教学目标与学习目标纳入教学评价体系。指



向核心素养的教学目标，能够打破传统的应试教学思维与模式，促进学生的全面发展。

以《英语》必修二 Unit 3 The Internet 的 Reading and Thinking 部分 “Get Smart about Internet Safety” 为例，教师从核心素养出发设计教学目标。语言能力目标上，学生通过提取文本中网络安全的关键信息，积累网络安全相关的词汇与表达；文化意识目标方面，借助对比国内外网络安全现状，提升对多元网络文化的理解与包容；思维品质目标上，引导学生分析文本结构，构建网络安全问题的思维导图，锻炼逻辑思维；学习能力目标上，鼓励学生运用批判性思维，对网络安全知识进行总结归纳，掌握自主学习策略。<sup>[4]</sup>

### （二）优化教学服务，创新教学活动及方法

教学评一体化模式要求教师尊重学生的课堂主体地位，关注学生的发展需求，激发学生的学习动力，培养与提升学生的核心素养。教师应当根据课程内容与学情状况设计教学活动，采取多元化教学方法，以激发学生的学习动力，优化学生的学习体验，为学生提供更为优质的教学服务。让学生在舒适、愉悦的学习环境下，提高自身的英语运用能力与实践能力。教师应致力于 “授人以渔”，让学生明晰学习方向，将知识体系化，提升学习效率。

以《英语》必修三 Unit 1 Festivals and Celebrations 为例，教师采用情境教学法，在课堂上模拟中外节日庆典场景。播放精心剪辑的节日视频，包含春节热闹的庙会、西方圣诞节温馨的家庭聚会等，让学生直观感受不同节日的氛围，拓宽文化视野，激发学习兴趣。在 Speaking 部分，教师可以组织角色扮演课堂活动，学生需要扮演不同的角色，进行即兴表演。这不仅能够激发学生的学习热情，还能够让学生在演绎的过程中加深对课文内容的理解与记忆。同时，及时也能够在此过程中了解学生对所学内容的掌握程度。教师还可以鼓励学生对自己的表现进行反思与评价，并对其他学生的表现进行评价，让学生在自评与互评的过程中更加全面地认识自己。

### （三）重视教学评价，完善教学评价机制

教学评价对教学活动有着关键的导向和修正作用。然而，审

视目前的英语课堂教学现状，课堂教学仍是教师占据主体地位，导致教与学有时相割裂。其不仅影响了课堂教学的效率，也难以发挥教学评价的教育功能。因此，教师应当积极行动，完善教学评价机制。

教学评一体化模式下教学与评价相互渗透，其将评价视为一个连续、动态的过程。单一的终结性评价存在局限，因此，教师应当采取多种评价方式，以全方位评估学生的学习情况，以及教学过程中教师与学生的互动。<sup>[5]</sup>

在教学评一体化模式下，教师开展过程性评价时，需使用个性化评价语言，让学生感受到被关注。评价学生学习行为时，多给予正向表扬，帮助 “后进生” 树立学习信心。针对知识掌握情况，作出客观评价，指出不足并给出改进建议。对优生，先肯定成果，再进行深入启发。进行终结性评价时，教师要依据评价结果反思教学。以《英语》必修二 Unit 2 Wildlife Protection 单元测试为例，若多数学生在阅读理解部分，对科普类文章主旨把握不准，对长难句理解存在困难，教师可对问题分类，针对不同学生开展专项训练，提升阅读技巧。若教学中部分学生对英语学习缺乏兴趣，教师应调整教学策略，如引入趣味教学法，激发学生学习内驱力。教学评一体化强调持续的教学改进，教师能够通过反馈识别教学问题并进行调整与改进。

## 五、结束语

综上所述，“教学评一体化” 为高中英语教学革新提供了方向。该模式要求教学、学习与评价目标协同一致，借助科学评价助力学生达成学习目标，推动教学有序开展。高中英语教师应把握这一契机，逐步在教学过程中落实教学评一体化的理念和实践，以提升课堂教学的成效，促进学生英语综合素养与自主学习能力的全面提升，为英语教育事业的高质量发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 赵妍. 基于 “教—学—评” 一体化的教学模式探究 —— 以高中英语课堂教学为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (23): 61-63.
- [2] 桑紫林, 沈怡, 邹为诚. 高中英语课堂教—学—评一体化实施研究: 策略与挑战 [J]. 基础外语教育, 2024, 26(04): 3-10+108.
- [3] 张艳. 高中英语课堂教学评一体化实践策略 [J]. 中学生英语, 2024, (26): 108-109.
- [4] 钟俊量. 教学评一体化指导下的高中英语课堂教学分析 [J]. 校园英语, 2024, (21): 181-183.
- [5] 尹国倩. 高中英语 “教学评一体化” 课堂教学模式探究 [J]. 中学课程辅导, 2023, (26): 39-41.

# “非遗色彩”融入中职学校设计色彩教学的探索

严静

江苏省东海中等专业学校, 江苏 连云港 222300

DOI: 10.61369/RTED.2025140016

**摘 要 :** 非遗文化作为我国优秀传统文化中的重要组成部分, 涵盖了丰富的文化资源, 其中包括丰富且具有代表性的色彩文化。非遗色彩中蕴含着历史底蕴和民族特征, 在培养学生艺术创造力和审美能力方面发挥着重要的作用。中职美术专业设计色彩课程通常以水墨画、油画、素描和平面设计等方面来讲解色彩理论和色彩的运用, 忽视了非遗文化中色彩教学中的融合与创新应用。基于此, 本文将在分析非遗色彩融入中职设计色彩教学重要性和问题的基础上, 对其实践策略展开探讨。

**关 键 词 :** 中华优秀传统文化; 非遗色彩; 审美能力; 创新意识; 传承

## Exploring the Integration of "Intangible Cultural Heritage Colours into Colour" Design Education in Vocational Schools

Yan Jing

Jiangsu Donghai Secondary Vocational School, Lianyungang, Jiangsu 222300

**Abstract :** Intangible cultural heritage (ICH) constitutes an important component of China's excellent traditional culture, encompassing rich cultural resources, including diverse and representative colour cultures. The colours of ICH embody historical depth and ethnic characteristics, playing a significant role in cultivating students' artistic creativity and aesthetic abilities. Color theory and application in vocational school art design courses are typically taught through mediums such as ink painting, oil painting, sketching, and graphic design, often neglecting the integration and innovative application of color teaching within intangible cultural heritage. Based on this, this paper will explore practical strategies for incorporating intangible cultural heritage colors into vocational school design color education by analysing its importance and existing challenges.

**Keywords :** Chinese excellent culture; intangible cultural heritage colors; aesthetic ability; innovative awareness; inheritance

### 一、非遗色彩融入中职院校设计色彩教学中的重要性

#### (一) 丰富教学资源, 拓展学生作品设计思路

我国非物质文化遗产资源丰富、极具特色, 其中更是涉及了人文、技艺、音乐、美术、戏剧等多个领域。在美术领域方面更是具有多项卓越成就, 包括唐卡、年画、剪纸、刺绣、彩绘、脸谱、漆艺、泥塑等, 充分展示了中国人民的创造力和审美观念以及文化的丰富性<sup>[1]</sup>。这些传统美术中蕴含着丰富的色彩特征、色彩运用元素和色彩文化, 为设计色彩课程教学提供了丰富的教学资源。随着传统文化的复苏, 各个行业开始融入传统文化, 其中包括美术设计领域。将非遗色彩融入设计色彩教学中, 不仅可以引导学生深入了解非遗色彩文化, 还可以提高创造力, 促进现代美术设计与传统设计进行结合, 东方审美理念与西方审美理念的有效融合和创新, 非遗色彩在形式、图案和象征意义上都呈现出丰富多样的表达方式, 为设计色彩课程提供了具有民族特色的色彩搭配和创作灵感<sup>[2]</sup>。

#### (二) 深化文化内涵, 提升审美情操和文化品位

在美术行业发展中, 作品的色彩运用、审美表现和创作意图具有密切的联系, 共同推动美术行业在社会中的高质量和可持续发展。美术作品创作需要与现代社会的发展方向和发展需求高度统一, 并运用非遗色彩特点, 构建更加多元化的表现形式和审美体验, 促进传统美术设计和现代美术设计的共同发展, 挖掘深层次的文化内涵和艺术精神<sup>[3]</sup>。所以, 非遗色彩与设计色彩教学的融合对于美术作品的发展和非遗文化传播有着重要的现实意义。

非遗色彩中蕴含着丰富的文化内涵和思想价值观念, 将这些融入中职设计色彩教学中, 不仅能够赋予作品形式上的美感, 更能激发学生深入理解非遗文化的内涵和精髓, 发挥艺术创造力<sup>[4]</sup>。同时, 将非遗色彩融入设计色彩教学中, 可以帮助学生提升审美情操和文化品位, 产生与新时代发展并肩的美学价值。

#### (三) 提升洞察力, 实现非遗文化的创新与发展

随着全球化进程加快以及现代生活方式的改变, 非遗文化的传承和发展面临着巨大的挑战。将非遗色彩融入中职设计色彩教

学中,不仅可以提高学生的艺术审美,还可以提升他们的文化自信,促使他们积极传承和发展非遗色彩<sup>[9]</sup>。具体来说,一方面,各个民族的非遗色彩具有显著的特点,将其与美术专业色彩教学进行结合,可以帮助学生与优秀的非遗文化进行联结,提升对传统文化的认识。

## 二、非遗色彩融入中职学校设计色彩教学中存在的问题

### （一）教学内容单一、非遗色彩挖掘不够深入

在设计色彩课程教学中,为了完成固有的教学目标,教师通常会将更多的时间和精力放在色彩的基本理论和色彩的实践应用上,其中包括物理性质、光学原理、心理效应等抽象的概念,这使得学生虽然可以了解色彩的原理,但对创新思维的培养和审美情操的提升产生影响。同时,简单的色彩理论和应用技巧使得学生不能准确把握色彩的时代特征和文化特征,这使得作品缺乏一定的深度和广度<sup>[10]</sup>。另外,部分教师对非遗色彩融入的重要性认知不够清晰,使得非遗色彩融入仅仅停留在“表面”。具体来说,在课程教学中,教师对非遗色彩的历史底蕴、地域特征、当代传承意义等介绍得过少,忽略了非遗色彩在不同文化背景下所具有的多样性和差异性以及非遗色彩在非遗技艺中的呈现,这使得学生难以深入体会非遗色彩中体现的历史意义和当代价值,不利于提升他们的文化素养、审美品位和艺术创造力<sup>[7]</sup>。

### （二）非遗色彩融入重视度不足

在设计色彩课程中,教师通常会利用西方美术作品案例讲解色彩的展现规律、原理和效果,这些案例虽然在一定程度上会强化学生色彩运用的专业性,但固化的教学观念会直接忽视本土美术色彩的特色和优势。西方设计作品背后具有特定的历史和文化色彩,与我国传统美术设计有着不同的历史发展轨迹和文化形成背景<sup>[8]</sup>。非遗文化中呈现的色彩在千年文化积淀中体现了对自然、和谐的崇尚,蕴含着丰富的文化内涵、人文精神以及民族特色,缺少非遗色彩的融入,导致学生对色彩的理解和运用缺乏一定的文化内涵支撑,从而使得作品没有深度。同时,非遗文化有着独特的色彩语言和表达方式,非遗色彩中更是蕴含了丰富的象征意义和审美情趣,将其融入教学中,可以更好地培养学生的艺术创造力和审美观念。

### （三）教学资源 and 师资力量较为缺乏

目前,从当前的教学体系来看,中职院校美术专业课程所使用的教材具有高度统一性,且更新时间较慢,对于非遗色彩和设计色彩教学融合的内容引入较少,且案例较为陈旧。现有的教材大多侧重于西方色彩理论或现代设计色彩,对非遗色彩的介绍和讲解不够全面、深入,缺乏系统性和针对性<sup>[9]</sup>。这导致教师在教学过程中缺乏合适的教材参考,难以有效地将非遗色彩知识传授给学生。同时,非遗色彩深度融入设计色彩教学中,需要教师具

备扎实的非遗文化知识和美术专业素养。然而,目前具备非遗文化知识的教师相对较少,师资力量薄弱。部分教师缺乏对非遗文化的深入了解和研究,在教学过程中难以准确把握非遗色彩的内涵和特点,难以为学生提供高质量的教学和指导。

## 三、非遗色彩融入职业院校设计色彩教学的实践路径

### （一）正确认识非遗色彩,提高审美品位和艺术创造力

非遗色彩是非遗文化的重要组成部分,在设计色彩教学中融入非遗色彩,不仅有助于培养学生的色彩感知力和色彩创造力,还可以感受到非遗文化的魅力,提高文化认同感,从而自觉传承和发展非遗色彩<sup>[10]</sup>。首先,在设计色彩课堂教学中,教师需要重点介绍非遗色彩的主要来源、地域特征、色彩分类以及发展规律和应用形式,帮助学生了解非遗色彩蕴含的文化内涵和现代价值,掌握非遗色彩的基础知识和技能。其次,将非遗色彩融入教学中后,教师需要分析非遗色彩的历史变迁和在当代美术作品中的价值,让学生了解和认识到非遗色彩的时代性和创新性,体会到非遗色彩中所蕴含的文化内涵和历史底蕴,感受其独特的魅力。最后,为了更好地将非遗色彩与设计色彩教学进行融合,教师应当借鉴整合非遗色彩与其他专业、领域的交流和互通,以此拓展学生英语非遗色彩的视角,提高非遗色彩英语的广度和开放性<sup>[11]</sup>。在此,为了增强非遗色彩在教学中的有效性,教师需要策划并实施多样化的教学活动,比如,项目式教学法、作品赏析活动、色彩运用比赛、创意作品设计等,引导学生在作品创作中感受非遗色彩的审美取向和文化价值,从而提升自己的审美品位和艺术创造力,传承和创新非遗色彩。

### （二）利用新媒体平台,提高学生非遗色彩的认知

设计色彩教学不能仅仅停留在对相关概念的表面介绍上,更应将非遗色彩以生动且易于接受的形式传递给学生,让学生主动地接触、了解并认同非遗色彩<sup>[12]</sup>。在信息化时代背景下,新媒体平台成为学生广泛交流的主要载体,教师可以充分利用新媒体技术来开展非遗色彩教学。具体来说,其一,中职院校可以在社交媒体或者短视频平台上投放关于非遗色彩的相关介绍视频或者一些经典的非遗技艺等,依托这类平台的广泛适用性,加快非遗色彩相关知识的传播速度,并能通过评论、分享等功能实现学生和教师、非遗大师和设计专家的即时互动,扩大影响力,以此提高他们对非遗色彩的了解和学习兴趣。中职院校还可以通过在线学习平台,如MOOC、超星平台,为学生提供免费或付费的非遗色彩在线学习课程,上传设计专家讲座、非遗技艺解析、不同文化背景下非遗色彩的特点等多种内容,让学生可以学习不同地域、不同历史时期和不同类别的非遗色彩。

### （三）举办作品设计大赛,强化学生创作能力

将非遗色彩融入设计色彩教学中的目的是让学生深入了解非遗色彩,提高创新能力,实现非遗色彩的发展和作品创新的双目

标。在学生掌握和了解非遗色彩的特点后，教师可以联合相关设计企业或者美术展览机构举办美术作品设计大赛，并以“非遗色彩”为设计主题，让学生将课程中所学的非遗色彩的知识运用到作品实践中，同时，在大赛的基础上，教师可以将大赛资源大赛流程和评价流程等进行综合化、系统化地整合和完善，以此建设基于竞赛的非遗色彩学习课程，促进非遗色彩和现代色彩的有效融合，实现美术作品艺术化<sup>[13]</sup>。

综上所述，随着传统文化的复兴，非遗文化逐渐受到人们的

关注，其中非遗色彩更是为设计行业注入了新的活力。非遗色彩不仅展现了非遗文化的古朴底色，还在传统工艺与现代文化的交融中起到了重要作用。因此，教师需要不断探索非遗色彩融入教学中的教学方法，通过重点介绍非遗色彩、借助新媒体平台、开展实践活动、举办作品设计大赛等方式，加深学生对非遗色彩的认识和理解，感受其独特魅力，促使他们在作品设计中融入非遗色彩哦，创造出更富有创意和极具文化的作品，为设计行业创新发展贡献力量。

### 参考文献

[1] 陈俐汝. 传统美术类非物质文化遗产在现代设计色彩教学中的融合与创新 [J]. 色彩, 2023, (10): 147-149.

[2] 冯茵子. 潮汕非遗文化在《设计色彩》课程教学中的融入研究 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2023, 57 (10): 70-72.

[3] 李晨曦. 中职学校平面设计色彩教学对学生艺术设计思维的培养 [J]. 流行色, 2023, (02): 149-151.

[4] 刘国银. “思政+艺术”: 基于民族审美内化的高职设计色彩课程教学重构 [J]. 西部皮革, 2022, 44 (16): 67-69.

[5] 薛峰. 视觉传达设计专业“设计色彩”教学改革思路 [J]. 艺海, 2020, (11): 144-145.

[6] 董玲玲, 刘大玮. 基于敦煌壁画色彩解析的色彩文化传承与高校色彩教学设计优化 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53 (07): 5-11.

[7] 杨晓, 吴艳, 苗金铭. 基于建筑色彩应用探讨建筑学专业设计色彩教学内容 [J]. 中国建设教育, 2024, (01): 39-42.

[8] 李雪飞. 在高校设计色彩教学中融入中国传统文化探索与实践 [J]. 匠心, 2024, (02): 29-31.

[9] 张海峰. 中国传统文化元素融入设计色彩教学研究——中国传统色彩的应用 [J]. 大观, 2024, (02): 143-145.

[10] 梁微. 非遗文化融入中职服装色彩教学课程的应用研究——以壮锦图案元素设计为例 [J]. 色彩, 2023, (11): 124-126.

[11] 王跃阔, 王勃舒. 试论高校设计色彩教学中的意象表达 [J]. 流行色, 2023, (05): 124-126.

[12] 郭立忠. 现代高校设计色彩教学创新策略研究 [J]. 蚌埠学院学报, 2023, 12 (03): 94-98.

[13] 陈菁晖. 视觉传播设计与制作专业设计色彩教学模式创新研究 [J]. 工程技术研究, 2020, 5 (12): 231-232+258.



# 运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂研究 ——以初中道德与法治学科为例

柴立洋，傅斐

苏州科技城外国语学校，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/RTED.2025140019

**摘 要：** 近些年，随着核心素养理念的提出与实施，初中道德与法治学科应该肩负起相应的育人职责，着重提高学生的公共参与素养，助力他们实现全面发展。项目化教学强调以学生为中心，结合教学内容布置真实的项目任务，引导学生以小组为单位完成项目任务，促使他们的公共参与素养在潜移默化中得到提升，并从整体上提高初中道德与法治学科教学质量。对此，本文首先分析项目化教学与学生公共参与素养的内涵及联系，接着阐述运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂教学意义，进而提出行之有效的教学策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词：** 项目化教学；学生；公共参与素养；初中；道德与法治

## Classroom Research on Improving Students' Public Participation Literacy through Project-Based Teaching — Taking Junior High School Morality and the Rule of Law as an Example

Chai Liyang, Fu Fei

Suzhou Science and Technology City Foreign Language School, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract：** In recent years, with the proposal and implementation of the core literacy concept, the junior high school subject of Morality and the Rule of Law should shoulder the corresponding educational responsibilities, focusing on improving students' public participation literacy to help them achieve all-round development. Project-based teaching emphasizes student-centeredness, assigns real project tasks in combination with teaching content, and guides students to complete these tasks in groups. This approach enables students' public participation literacy to be improved imperceptibly and enhances the overall teaching quality of junior high school Morality and the Rule of Law. In this regard, this paper first analyzes the connotations and connections between project-based teaching and students' public participation literacy, then expounds the significance of using project-based teaching in classroom instruction to improve students' public participation literacy, and further puts forward effective teaching strategies, aiming to provide some reference for relevant researchers.

**Keywords：** project-based teaching; students; public participation literacy; junior high school; morality and the rule of law

### 一、项目化教学与学生公共参与素养的内涵及联系

项目式教学以彰显学生主体性为出发点，通过项目这一载体实施课堂教学活动。相比于传统教学模式，项目式教学能够转变以教师为中心的课堂模式，引导学生在真实或虚拟的教学情境中完成项目任务，在这一过程中，学生必须通过协作方式共同解决项目问题，学习与内化相关的理论知识，并着重培养学生的团队协作能力、创新思维以及核心素养等，由此持续增强学生的综合能力。另外，项目式教学也能将理论与实践教学有机联系起来，引导学生构建系统性知识体系，使学习变得更加有效和具有目的性，从而使学生由“学会”过渡为“善学”<sup>[1]</sup>。

学生公共参与素养是指学生在社会公共生活中所表现出的积极参与意识、社会责任感和公民行为能力，它体现了学生作为社会成员的基本素质要求。具体而言，这种素养包括三个层面：一是对社会公共事务的关注度和参与意愿；二是具备基本的公民意识和法治观念；三是能够运用理性思维和合法途径表达个人观点、维护合法权益。在初中阶段，道德与法治学科承担着培养学生公共参与素养的重要使命，通过系统化的课程设计和实践活动，帮助学生树立正确的价值观念，增强社会责任感和法治意识。这种素养的培养不仅关系到学生个人的全面发展，更对建设民主法治社会具有重要意义，是培养未来合格公民的必由之路<sup>[2]</sup>。

## 二、运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂教学意义

### （一）有利于激发学习兴趣与培养自主探究能力

在项目化教学中，学生亲自参与到社会公共生活中，这样他们不仅可以全面、系统地接受相关专业教育，还可以亲身实践，深度体会社会公共服务的根本含义，深刻感受参与社会公共活动所带来的趣味感，并从多个维度激活学生探索道德与法治学科知识的兴趣。同时，学生通过参与项目式教学能够获取正向反馈，更为主动地完成下阶段学习任务，进而有效培养学生的自主探究能力<sup>[3]</sup>。

### （二）有利于培养团队协作与沟通协调能力

项目化教学通常采用小组合作的形式来组织教学活动，这种教学模式为学生提供了绝佳的团队协作训练机会。在参与公共事务项目的过程中，学生需要与小组成员进行频繁的沟通交流，共同商讨项目方案，合理分配工作任务。这种协作过程不仅能有效提升学生的语言表达能力和倾听理解能力，还能培养他们的组织协调能力和换位思考意识。更重要的是，通过共同完成具有社会意义的公共事务项目，学生能够深刻体会到团队合作的价值，增强集体荣誉感和社会责任感，为未来的职业发展和社会参与打下坚实基础<sup>[4]</sup>。

### （三）有利于提升问题解决与创新实践能力

教师侧重创设真实的教学情境实施项目式教学，不仅非常重视培养学生的解决能力，也对他们的整体能力水平提出了较高要求。在社会公共活动中，学生往往需要综合运用所学知识解决与判断复杂、无固定答案的问题，并通过确定项目主题、优化小组协作机制、设计递进任务以及搭建展示平台等一系列环节，有效培养学生的逻辑思维能力、问题解决能力以及团队协作能力等。所以，项目式教学不仅增强了学生综合分析能力、表达能力和思辨能力，也能提高他们的实践创新能力，进而为提高他们的公共素养创设良好环境<sup>[5]</sup>。

## 三、运用项目化教学提高学生公共参与素养的课堂教学策略

### （一）明确项目化学习主题

项目化学习有鲜明的主题，教师在项目化学习任务设计时，要紧扣项目主题进行内容搜集和处理，以提升项目学习任务的针对性。道德与法治学科教学有诸多主题可以选择，教师要深入研究教学内容，关注学科核心概念，或者是跨学科设计，推出驱动性问题，要求学生自主探索，或者是合作互动，在积极探索和构建中，生成知识和培养素养。设计项目化学习任务主题时，教师要注意追求项目学习的统整性、迁移性、实践性、进阶性，为学生学科能力成长奠定坚实基础。例如，在教学“集体生活成就我”的时候，教师便可设置“我为班级添光彩”这一项目主题，引导学生思考自己在班集体生活中的角色定位，为促进班集体发展贡献自己力量。该主题内容较为全面，可贯穿于文学、历史、

艺术等多门学科知识，通过多样学习形式，帮助学生综合运用所掌握学科知识解决相关问题。同时，教师还可以设置启发性问题，如，“在集体中如何更好地彰显自我呢？”“如何使班级更加团结而且有效地共同配合呢？”等，促使学生深入思考与主动探究这些问题。另外，在项目实施过程中，学生可以通过独立调查或以小组学习等形式进行学习，并积极参与教师所组织的各类实践活动，如班级活动、团队游戏比赛等，以此有效提升学生的公共参与素养，而且也促进学生学习效率、团队协作意识以及责任感的提升<sup>[6]</sup>。

### （二）优化小组协作机制

合理分配项目式学习小组是确保项目式学习有效实施的关键环节。教师在教学前期要全面了解学生的学情，包括基础知识掌握程度、学习态度、合作意识等方面。根据学生的差异，将学生划分为不同的能力层级，以便后续分组时能够遵循组间同质、组内异质的原则进行科学分组。此外，教师还可以在小组中设置不同的职位，如项目组长、督查员、管理员、学习委员等，让学生根据自身能力和意愿选择角色，明确职责，确保项目学习有序推进。例如，在教学《增强安全意识》的时候，教师可以设计一个关于校园安全的小组项目，让学生分组探讨如何增强校园安全意识。在这个项目中，项目组长负责统筹协调小组工作，督查员负责监督小组成员的学习进度和任务完成情况，管理员负责管理小组资源和资料，学习委员则负责汇总小组学习成果并进行展示。通过这样的角色分配，每个学生都能在小组中找到自己的位置，发挥自己的特长，同时也能够学习到其他同学的优点，提升团队协作能力。在项目实施过程中，教师还可以定期组织小组间的交流和分享活动，让学生互相学习、互相借鉴，进一步优化小组协作机制，提高项目式学习的效果<sup>[7]</sup>。

### （三）合理设计递进任务

递进式任务是保障项目式教学有效实施的关键所在，不仅能使学生深层次思考学科知识，不断提高他们认知水平，也能引导其构建完善的知识结构，取得更好的学习效果。在设置递进式项目任务过程中，教师需要针对性地结合学生的实际生活经验，避免任务设置过于理论化，未能与真实生活紧密联系，让学生在真实的生活情境中灵活运用所学知识解决实际问题，而且教师也可以通过设置不同的教学情境，启迪学生的思维，加深他们对学习任务的理解<sup>[8]</sup>。例如，在教学《服务社会》的时候，教师可以设计一系列递进式学习任务，让学生逐渐参与到社区服务中来。首先，开展社区需求及问题调查活动，并要求学生以小组为单位进行实地调研，搜集资料信息。其次，规划服务项目，根据实地调研数据，每个小组讨论并制定出具体的行动计划，比如服务对象、时间、地点，最后，实施计划，并做好反思评价，使学生真正参与到社会服务活动中，深刻感悟社会公共服务的价值与意义，任务结束后进行自我反思与总结，分析服务过程中取得的经验和成果。这样，可以实现任务由浅入深的推进，提高学生对社会公共服务的深入认识和参与积极，有效培养学生的责任意识和社会公民意识，同时提升他们的问题解决能力与团队协作能力等，助力学生的公共参与素养得到明显提升。

#### （四）主动搭建成果展示平台

作品展示阶段作为项目学习的最后一环，对学生来说也是对项目进行总结反思的过程。在传统的课堂教学中，受课堂时间的限制，学生的总结和归纳往往不够深入。项目化教学更关注学生的主体地位，经过项目成果展示，能够提醒学生及时反思项目学习的情况，思考自己在项目式教学中表现好的和存在不足，探索如何提高项目式学习效率，深度总结学习经验与不足<sup>[9]</sup>。例如，在教学《参与民主生活》的时候，教师创设民主生活虚拟实践活动，安排学生分别饰演投票人、候选人或新闻媒体人员等不同角色，并通过模拟选举、政策辩论等环节，让他们深入了解并体会民主生活的运作以及规定。活动结束后，教师在班级中开展展览区，比如，建立班级网站或者微信公众平台等，学生则可以将自己项目成果、反思感受等上传到这些平台上，便于学生们相互学习与借鉴，教师也能随时随地评阅。如此，学生不仅能充分展示自己的学习成果，也能从其他视角获取有效意见和建议，以此有

效提高自身各项能力。此外，教师也可以通过浏览学生的展示内容，了解学生的学习进展和问题，为后续的教学提供有针对性地指导和帮助<sup>[10]</sup>。

#### 四、结束语

总而言之，项目化教学在培养学生公共参与素养方面具有显著优势，它不仅能够激发学生的学习兴趣，培养其自主探究能力，还能增强学生的团队协作与沟通协调能力，以及提升问题解决与创新实践能力。通过明确项目化学习主题、优化小组协作机制和合理设计递进任务，教师可以有效地引导学生参与到公共生活中，提升其公共参与素养。同时，项目成果展示与反思环节也是项目化教学不可或缺的一部分，它有助于学生全面审视自己的学习成果，发现不足并制定改进策略。

#### 参考文献

- 
- [1] 张玲. 初中道德与法治项目化学习中“驱动性问题”的创设探究[J]. 考试周刊, 2024, (46): 149-151.
- [2] 高玉贤. 指向核心素养培育的初中道德与法治项目式学习策略[J]. 天津教育, 2024, (32): 52-54.
- [3] 邢卫梅. 基于项目化学习的初中道德与法治课堂研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (31): 60-62.
- [4] 申桂梅. 项目化学习在初中道德与法治教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2024, (28): 113-115.
- [5] 张颖. 初中道德与法治单元项目化学习实施路径探索——以统编版九年级上册“踏上强国之路”为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(09): 1-3+7.
- [6] 王凤. 项目式学习在初中道德与法治课程中的跨学科整合与应用[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (17): 146-148.
- [7] 郑秀华. 谈初中道德与法治教学培养学生公共参与意识的途径与策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (11): 111-112.
- [8] 刘璇雯. 初中道德与法治课培育公共参与学科核心素养探究——以《网络交往新时空》为例[J]. 求学, 2021, (07): 19-20.
- [9] 胡大维. 初中道德与法治学科项目化学习区域实施的基本策略[J]. 现代教学, 2024, (23): 78-79.
- [10] 章池. 项目化学习在初中道德与法治课中的应用——以“责任与角色同在”为例[J]. 新课程, 2024, (17): 120-122.

# 中职学校学生学习兴趣调查分析与探究 ——以工业机器人专业学生为例

王振

亳州工业学校, 安徽 亳州 236800

DOI: 10.61369/RTED.2025140020

**摘 要 :** 为了解中职学校学生的学习兴趣现状, 破解他们的学习动力不足的难题, 使他们能够在职业教育中受益, 学习到应获得的专业技能。本次研究采用调查问卷的方式对238名工业机器人专业学生进行学习兴趣现状的调查和分析。本次调查从中职学校学生的特点入手, 综合考虑影响学生学习兴趣的各个要素, 就中职学校学生学习兴趣进行分析思考, 以促进专业教学质量的提升。

**关 键 词 :** 中职; 学生; 学习兴趣; 调查探究

## Investigation, Analysis and Exploration of Vocational School Students' Learning Interest — A Case Study of Students Majoring in Industrial Robot

Wang Zhen

Bozhou Industrial School, Bozhou, Anhui 236800

**Abstract :** In order to understand the current situation of vocational school students' learning interest, solve the problem of their insufficient learning motivation, and enable them to benefit from vocational education and acquire the professional skills they should have, this study investigates and analyzes the current situation of learning interest of 238 students majoring in industrial robot by means of questionnaires. Starting from the characteristics of vocational school students, this survey comprehensively considers various factors affecting students' learning interest, analyzes and reflects on vocational school students' learning interest, so as to promote the improvement of professional teaching quality.

**Keywords :** secondary vocational education; students; learning interest; investigation and exploration

## 引言

### (一) 学习兴趣的含义及作用

在教育心理学上, 兴趣是一个人倾向于认识、研究、获得某种知识的心理特征, 是可以推动人们求知的一种内在力量<sup>[1]</sup>。如果学生对一个课程很感兴趣的话, 他就会主动的去学习它, 专注于该课程, 从而根本上达到提高该课程学习效果的目的。从对于学习的提升而言, 兴趣亦是作为学习的一个原因; 而由于学习而获得的新的兴趣以及由学习而产生的原有兴趣的进一步提升来看, 兴趣在某种意义上也可以看作是学习的结果。

### (二) 中职学校学生学习兴趣问题的研究现状

从目前对中职学校学生学习兴趣问题的调查研究的现状来看, 多数研究只看到了课堂教学中存在的一些教学方式方法的不足对学生产生的消极影响, 即强调教师的作用, 过多的关注外因对学生学习兴趣的影响, 忽视了作为学习兴趣主体的学生的重要地位。很多研究只是从学习兴趣入手, 没有把影响学生学习兴趣的诸多因素联系起来, 没有考虑到联系学生的现状、想法以及一些现实性的问题, 特别是“中职学校”和“专业”两个关键点。<sup>[2]</sup>

## 一、研究过程

### (一) 研究工具

本问卷为专项设计的问卷, 主要包括5个主因素13个次因

素。问卷采用百分比统计处理 对现状做一个整体分析处理, 了解学生的学习兴趣现状, 为学习兴趣的研究分析提供依据。

### (二) 研究对象

本次问卷调查以笔者所在学校的工业机器人专业学生为调



查对象，共发放问卷238份。最终回收有效问卷232份，回收率97.5%。

## 二、结果与讨论

中职教育是中国特色社会主义教育事业的不可或缺的有机组成部分，在高素质劳动者人才培养中扮演着重要角色，也是推动我国经济发展的重要力量。中职学校的任务是为社会培养具有一定理论和技能、动手能力强的适用型人才。依据调查的结果，我们将进一步分析中职学生的学习兴趣现状。<sup>[3]</sup>

### （一）学生选择的动力因素

动力因素，是影响行为效果的重要因素之一。为什么选择就读中职学校和工业机器人专业是学生选择的动力因素，这将直接影响学生的职业学校生涯的质量和成效。从调查统计的结果（表1）来看，93.53%的学生是出于中考成绩不理想、考不上普高，4.74%的学生自主的意愿就读职业学校的（包括希望学习一技之长和认为职业学校学习压力小），这种动因将有助于促进学生学习兴趣的发展，有利于职业生涯规划。

表1 就读职业学校的动机

	中考成绩不理想，考不上高中	父母意愿	自己希望学到一技之长	职业学校学习压力小	其他
人数	217	1	3	8	3
百分比	93.53%	0.43%	1.29%	3.45%	1.29%

### （二）学生选择中职学校工业机器人专业的动因

工业机器人专业是适应社会发展的需要而产生的一门新型行业。我国《机器人产业发展规划（2016-2020）》强调，工业机器人是先进制造业的关键支撑装备和未来生活方式的重要切入点。广泛采用工业机器人，对促进我国先进制造业的崛起，有着十分重要的意义。<sup>[4]</sup>

学生选择学习工业机器人专业的动机中，主动选择的有60%以上的学生，这对学生专业学习兴趣的唤起起到很大的带动作用。（表2）

表2 选择学习工业机器人专业的动机

	喜欢这个专业	父母要求	看宣传	老师、同学推荐	其他
人数	32	46	64	51	39
百分比	13.79%	19.83%	27.59%	21.98%	16.81%

### （三）学生选择学校和学校教学方式的考虑

影响学习兴趣的因素是多方面的，对学习兴趣和兴趣的研究应该把握各方面的因素，不能片面的从学习兴趣入手。学校的管理方式、班级的班风和整体氛围以及社会舆论等都会对学生的学习兴趣和兴趣产生积极或消极的影响。<sup>[5]</sup>

学习氛围对于学生学习兴趣的培养起着重要的作用，环境能够影响人、改变人，从调查的情况来看（表3），学校没有突出其教育理念与教学特色，这也是造成学生对学校感情淡漠的原因之一；社会舆论的导向作用也很重要，目前社会上普遍的对于高等教育的推崇和普通高中教育看重，从侧面上就反映出对中职教育的冷落，也使得就读中职学校的学生缺乏相应的自豪感、归属感和自信心。这些都是造成目前中职学校学生学习兴趣缺乏的原因，不利于中职学校学生的学习兴趣和兴趣朝健康的方向发展。

表3 对学校及学校教学方式的态度

	类型	很喜欢	比较喜欢	一般	不太喜欢	很不喜欢
人数	学校	4	30	148	30	20
	教学方式	6	33	127	56	10
百分比	学校	1.72%	12.93%	63.79%	12.93%	8.62%
	教学方式	2.59%	14.22%	54.74%	24.14%	4.31%

### （四）学生的认知状况及家长在学生学习兴趣方面的作用

1. 调查发现52.59%的学生认为学习兴趣对学好专业很重要。36.21%的学生认为学习兴趣对学好专业比较重要，这说明绝大部分学生意识到了学习兴趣对学好专业的重要性（表4）。另一方面，在调查中，我们了解到高达72.84%的被调查者认为自己没有好的学习方法，很多学生渴望提高学习成绩，但是苦于没有好的学习方法，存在一种对学习的无力感。（表5）<sup>[6]</sup>

表4 对学习兴趣和看法

	很重要	比较重要	一般	不太重要	很不重要
人数	122	84	22	3	1
百分比	52.59%	36.21%	9.48%	1.29%	0.43%

表5 是否有对的学习方法

	是	否
人数	63	169
百分比	27.16%	72.84%

2. 学生的自控能力不强。62.93%的学生会因为其他事情而不做作业。这些外在的干扰因素也不利于学习兴趣的发展。（表6）

表6 是否因为其他事情而不做作业

	是	否
人数	146	86
百分比	62.93%	37.07%

3. 当学习遇到困难时，仅有18.53%的学生选择请教老师或同学，19.4%的学生选择自己思考，但是32.33%的学生选择不会就算了，放弃学习求助他人，有20.26%的学生不知道怎么办。这说明目前这些学生缺乏独立思考的学习习惯。（表7）

表7 学习遇到困难时对选择

	自己思考	问老师、同学	自己上网查	不会算了	不知道
人数	45	43	22	75	47
百分比	19.40%	18.53%	9.48%	32.33%	20.26%

4. 对知识认识的看法。从调查看，有19.4%的学生对文化课和专业课都有兴趣，有10.78%的学生对所有课程都没有兴趣，60.34%的学生只对专业课有兴趣，9.48%的学生只对文化课有兴趣（表8）。工业机器人专业学生入校后，特别的关注专业知识、专业技能的获得，忽视文化课的现象较为普遍。

表8 对知识对认识看法

	对什么课程都不感兴趣	只对专业课感兴趣	只对文化课感兴趣	都感兴趣
人数	25	140	22	45
百分比	10.78%	60.34%	9.48%	19.40%

5. 从调查的结果来看，虽然大部分中职工业机器人专业学生是由于成绩不理想而选择了中职学校，但半数以上的学生选择中职学校是出于自己的意愿，他们希望通过工业机器人专业技术的学习可以有一技之长，这就为培养学生的学习兴趣开了一个好头。然而，由于本身的基础不好，很多学生对学习产生了畏惧和厌烦的情绪，再加上多数学生苦于没有好的学习方法等问题的困扰，最终造成了中职工业机器人专业学生普遍的学习兴趣的下降。<sup>[7]</sup>

表9 影响学习成绩对最大因素

	老师	家长	课程本身	自身学习态度
人数	40	25	30	137
百分比	17.24%	10.78%	12.93%	59.05%

（五）教师对学生学习兴趣培养的重要作用

1.调查发现只有19.4%的学生选择听讲这种传统的学习方法，25%的学生喜欢讨论、游戏等较为新颖的、带有互动式的学习方法，25.43%的学生选择实训实习对学习方法（表10）。此外，52%以上的学生认同多媒体教学方式。（表11）

表10 最喜欢的学习方法

	听讲	讨论	练习	游戏	多媒体	实训	其他
人数	45	35	16	24	37	59	16
百分比	19.40%	15.09%	6.90%	10.34%	15.95%	25.43%	6.90%

表11 对多媒体的使用看法

	好	不好	依据学科	无所谓
人数	105	28	49	50
百分比	45.26%	12.07%	21.12%	21.55%

表13 不喜欢某课程的原因

	基础不好	大环境影响，听课不认真	教师上课枯燥	教师不使用多媒体	没好的学习方法	自己学习能力差	学习太难，缺乏信心	教师关注度不够，怕教师	不知道
人数	58	13	71	27	15	12	3	12	21
百分比	25.00%	5.60%	30.60%	11.64%	6.47%	5.17%	1.29%	5.17%	9.05%

三、激发中职学生学习兴趣的几点思考

（一）发挥父母的积极能动作用

父母是孩子的启蒙老师，其在学生学习兴趣的培养中的作用不容忽视。良好的家庭环境有助于学生学习兴趣的养成。父母应当积极配合学校、老师的工作，做好后勤保障工作。同时，父母要多了解一些青春期孩子的心理特点，有针对性的督促和帮助孩子，多与孩子进行沟通、交流，及时的了解孩子的想法。<sup>[8]</sup>

（二）营造良好的学习氛围，

突出学校的办学特色经常引导和帮助学生开展积极向上的班级活动，增强班级的凝聚力，使班级呈现一个良好的状态；职业学校在办学时，也要更多的去思考如何突出本校的特色，扬长避

短。数据显示有25%的学生喜欢学习某一课程是因为感觉该学科有意思，感到学习内容不难、对学好有信心，20.26%的学生认为该学科比较重要才选择喜欢，38%的学生是由于老师的缘故。可见学科基础和教师的影响对学生的学习兴趣有重要影响。（表12）

表12 喜欢某课程的原因

	学科有意思，有信心	该学科比较重要	老师教学认真，水平高	被优秀同学影响	对教学方法感兴趣	其他
人数	58	47	42	19	48	18
百分比	25.00%	20.26%	18.10%	8.19%	20.69%	7.76%

在调查中我们发现很多学生对某学科不感兴趣，其中教师这一因素占到了高达46%的比例，很多的学生抱怨老师上课枯燥无味，不能激发自己对学习的热情。老师的授课主要以传统的讲授方式为主，缺乏与学生的互动，没有体现出学生的主体地位。这也是目前中职学校学生学习兴趣缺乏的一个重要原因。（表13）

短，抓住自己的特长，办特色职业教育。<sup>[9,10]</sup>

四、结论

目前中职学生学习兴趣缺失的问题并不是有某一因素单独引起的，而是由内因（学生本身的原因）及外因（家长、教师、学校、社会）共同影响的。在应对中职学生学习兴趣缺失的过程中还要综合考虑引起该问题的共性和差异性之间的关系，综合各因素之间的联系与相互影响，做到有针对性的解决中职学生学习兴趣缺失的问题，最终使职业教育发挥其真正的价值，使中职学生真正的从职业教育中受益。

参考文献

- [1] 邢金山.多媒体在职业教育中培养学生学习兴趣的探讨[J].南昌教育学院学报,2011,26(01):78.
- [2] 罗国锋.浅谈如何激发高职院校学生的学习兴趣[J].中国对外贸易(英文版),2011(14):248.
- [3] 聂洪莲.学生厌学的成因分析与对策探讨[J].河南农业,2007(24):37.
- [4] 王韵.家庭环境对我国儿童心理发展的影响[J].山西煤炭管理干部学院学报,2010,23(1):58-59.
- [5] 刘绪亮.融洽师生关系提高学习兴趣[J].华夏星火,2004(12):63.
- [6] 孙玮.浅析中职学校学生兴趣的激发及教学质量的优化[J].职业教育,2024,23(04):72-76.
- [7] 欧桃樱.农村中职学生英语学习兴趣提升策略——以湖南某中职学校为例[J].中国培训,2024,(01):82-85.
- [8] 李雪莹,李孝更.中等职业学校学生学习动机研究——基于吉林省中工技师学院的调查和分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(10):33-36.
- [9] 张淑云.以“兴”为船,以“趣”为帆——培养中职学校建筑专业学生学习兴趣的探究[J].职业,2020,(31):65-66.
- [10] 王栋.中职学生学习兴趣不足的原因浅析[J].才智,2019,(16):57.

# 大概念视域下初中历史新中考复习策略

王永生

湖北省十堰市丹江口市蒿坪镇九年一贯制学校，湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/RTED.2025140026

**摘 要：** 大概念抽象性、统摄性强，要求教师指向学生整体学习质量提升探索课堂构建方式，帮助学生结构化、系统化学习历史知识。它在初中历史新中考复习教学中的应用，能够促进学生知识体系构建、知识整合能力提升、历史思维培养，使其更好地适应新中考。故而，笔者首先概述大概念与初中历史新中考，而后结合基于大概念进行初中历史新中考复习教学的重要意义提出可行性实践策略，旨在助推学生复习质量与效率提升。

**关 键 词：** 大概念；初中；历史；新中考；复习策略

## Junior High School History Review Strategies for New High School Entrance Examination from the Perspective of Big Concept

Wang Yongsheng

Haoping Town Nine-Year Compulsory Education School, Danjiangkou City, Shiyan City, Hubei Province, Shiyan, Hubei 442000

**Abstract：** Big concepts are highly abstract and comprehensive, requiring teachers to explore classroom construction methods aimed at improving students' overall learning quality and helping them learn historical knowledge in a structured and systematic way. Its application in the review teaching of junior high school history for the new high school entrance examination can promote students' construction of knowledge systems, improvement of knowledge integration ability and cultivation of historical thinking, enabling them to better adapt to the new high school entrance examination. Therefore, the author first outlines big concepts and the new high school entrance examination of junior high school history, and then puts forward feasible practical strategies combined with the important significance of carrying out review teaching of junior high school history for the new high school entrance examination based on big concepts, aiming to promote the improvement of students' review quality and efficiency.

**Keywords：** big concept; junior high school; history; new high school entrance examination; review strategies

相较于传统教学理念，大概念教学更为强调学科知识之间的联系。教师以大概念教学为理论指导创新初中历史新中考复习教学策略，引导学生有方向、有目的地对教材内容进行梳理，而后进行能力拓展，是帮助学生适应新中考的关键举措。这样的教学方式实现了学生复习流程结构化，为学生提供了科学有效的复习方法，能够促使他们为迎战中考做好更充足的准备。

### 一、大概念与初中历史新中考概述

#### （一）大概念内涵

它是对学科知识及相关概念间关系的抽象表述，以及对事物的性质、特征及事物间内在关系及其规律的高度概括。<sup>[1]</sup>与传统教学理念不同，大概念教学要求教师引导学生探究学科知识之间的联系，构建完善的知识结构，对学生深度学习、知识内化具有重要促进作用。由于大概念具有抽象性、统摄性特点，所以单元教学是其基本教学样态。教师需要在大概概念统摄下开展大单元教

学，引导学生围绕单元主题进行自主探究，从而促进学生对学科知识的深层次理解<sup>[2]</sup>。

#### （二）初中历史新中考特点

首先，初中历史新中考突出核心素养导向，重视对时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀和唯物史观等核心素养培养情况的考查；其次，题型综合性强，注重史料实证、论从史出的认知方法考查，要求学生能够对历史问题进行合理解释；再者，具有“无情境不命题”的特点，重视问题情境创设，要求学生在情境中迁移、运用知识，对相关问题分析<sup>[3]</sup>。



## 二、基于大概念进行初中历史新中考复习教学的重要意义

### （一）完善学生知识体系，促进知识整合能力培养

初中历史教材涵盖的内容广泛而繁杂，涉及古今中外不同时期的政治、经济、文化等多个领域。为了避免学生遗漏、混淆知识点，教师可以通过基于大概念进行初中历史新中考复习教学。这能够帮助学生梳理教材内容，从整体角度把握历史发展脉络与知识点之间的联系。学生以大概念为线索把历史事件、现象联系起来，可以清晰地感知不同时期、不同地区政治制度的特点、演变过程及内在联系，继而形成完整的知识网络。学生构建知识网的过程是加深知识记忆与理解的过程，同时也是归纳总结的过程，对掌握知识结构、培养知识整合能力有重要促进作用<sup>[4]</sup>。

### （二）培养学生历史思维，促进问题分析解决能力提升

新中考注重学生历史知识运用能力、问题解决能力的考查，学生为了适应新中考需要培养敏锐的历史思维<sup>[5]</sup>。在此过程中，大概念教学为学生提供了良好载体。它要求学生围绕大概念进行思考和讨论，逐渐将学习深入到对历史事件、现象形成原因、规律的探究。学生基于大概念从经济、政治、文化、社会等多个维度分析历史事件、现象的过程，能够帮助他们掌握运用唯物史观、时空观念、史料实证等学科思维进行问题分析的方法<sup>[6]</sup>。

## 三、大概念视域下初中历史新中考复习策略

### （一）基于课程标准，进行教材内容分析

教师结合课程标准进行教材内容分析，明确学生在该复习阶段需要做什么、达到什么样的标准，能够提升大概念教学的有效性，提升学生复习效果。课程标准是教学和评价的依据，它明确了学生在历史学习中应达到的知识、能力和素养目标。教师以课程标准为依据，以大概念为引领对初中历史教材中涉及的历史事件、人物和现象进行梳理分析，优化单元教学内容构建，可以让学生复习更具系统性、针对性<sup>[7]</sup>。以“第一单元中国开始沦为半殖民地半封建社会”为例，教师要围绕“半殖民地半封建社会”这一概念梳理教材内容，引导学生了解鸦片战争前后中国的变化，认识其对中国历史发展的影响。首先，教师可以重新梳理教材内容，明确“半殖民地半封建社会”这一概念相关的其他概念，使复习要点突出，并依此设计复习线路，指导学生进行自主探究。如此，能够帮助学生掌握核心考点，完善知识框架，为系统化、结构化学习奠定基础。接下来，教师指导学生结合复习线路拟定具体复习计划、标准，使其复习更具目标感和有序性。学生细化复习计划，努力达成复习目标的过程中将会不断强化学习动机，形成积极学习心态<sup>[8]</sup>。

### （二）凝练复习主题，科学整合单元内容

复习主题能够指导单元内容整合，明确学生复习方向。教师大概念视域下凝练复习主题，科学整合单元内容，避免教学内容构建出现“零散知识堆砌”现象，能够促进学生知识体系重构与能力素养提升<sup>[9]</sup>。以“第二单元早期现代化的初步探索和民族危

机加剧”为例，教师可以将单元主题凝练为“在困境中探寻变革：晚清内忧外患下的挣扎与图强”，引导学生整体把握历史脉络，理解历史发展的本质<sup>[10]</sup>。接下来，教师梳理历年考点，以复习主题为“主干”，以历年考点为“枝叶”构建思维导图，直观化呈现本单元复习重点。这样的单元内容整合方式打破教材原有单元界限，以主题为线索重新构建知识体系，便于学生理清历史脉络，理解新中考考查方式，对学生适应新中考有重要意义。学生结合该思维导图进行复习，更加能够直观地感知到历史发展的连续性与阶段性，以及知识间的逻辑关系。同时，为了进一步深化学生对本单元知识的理解，掌握基本解题技巧，教师还可以选择对应的中考真题融入教学，引导学生深入思考，尝试运用学科思维进行问题分析，进而提升学生学习质量<sup>[11]</sup>。

### （三）科学设计流程，保障复习效果

指导学生进行复习的过程中，教师既要结合教材和课程标准优化教学内容，又要注意整体分析学生一轮复习质量，根据实际学情优化设计二轮复习流程<sup>[12]</sup>。科学地复习流程设计，有助于学生明确复习思路与重点，且能够指导学生结合自身情况选择针对性复习策略。教师要将大概念的教学思想融入二轮复习流程设计，从而更好地保障学生复习效果。具体而言，教师优化二轮复习流程设计的步骤如下：（1）凝练复习主题，为学生进行复习提供方向性指导，使学生对复习重点和重心心中有数；（2）设置思考问题，以问题为驱动，促使学生自主探究、合作学习，重构对历史事件、人物及现象的认知，并完善其知识体系；（3）安排即时训练，即针对单元内容设计当堂练习题，通过习题环节检验学生学习成果，促进学生知识与能力升华；（4）组织学生进行题型专项训练，针对选择题、材料解析题、论述题等不同题型进行详细讲解，比如选择题的命题思路和常见陷阱、材料解析题的题型特点和答题要求、论述题的答题结构和思路等都是该环节的重点教学内容<sup>[13]</sup>。

### （四）讲解学习方法，培养自主学习意识

适宜的学习方法和较强的学习自主性，是保证学生复习效果的关键要素。教师在大概念视域下进行初中历史新中考复习指导的时候，要突出学生主体性，将教学重点放在学习方法讲解与学生自主学习意识培养上<sup>[14]</sup>。比如，在构建教学内容单元的环节，教师可以与学生一起重新梳理、整合教材内容，分析历年考点，凝练出复习主题。如此，能够提升学生参与度，逐步将学生复习历史知识的主观能动性激发出来。在学生明确复习主题，构建出关于本单元知识的基本框架之后，教师指导他们对框架内容进行填充，促使他们准确记忆、理解相关知识点。比如，指导学生复习“第三单元秦汉时期：统一多民族封建国家的建立和巩固”这部分内容时，教师要引导学生以主题为线索梳理、记忆知识点，并在关注他们在复习过程中表现出的个体差异，指导他们探索适合自己的复习方法。学生在知识基础与学习偏好方面的个体差异客观存在，教师介绍操作性较强的复习方法供学生自主选择，有助于学生学习效果提升。而且，教师还可以为学生提供“一对一”指导，引导学生在借鉴复习方法的过程中根据自身情况对其进行调整，形成与学生个体需求更为契合的个性化复习方法<sup>[15]</sup>。



## 四、结语

综上所述,大概念教学是一种抽象性、统摄性强新型教学方式,其在初中历史新中考复习策略的应用实现了学生复习流程结构化,为学生提供了科学有效的复习方法。教师在大概概念视域下

构建初中历史新中考复习新策略,指导学生高效、有序地复习历史知识,能够促进学生知识体系构建、知识整合能力提升、历史思维培养,帮助他们更好地适应新中考。指导学生复习的过程中,教师要从大概概念出发进行教材分析、复习主题凝练、复习流程设计,帮助学生探索、积累适合自己的学习方法。

## 参考文献

- [1] 张国鹏. “双减”政策下初中历史单元复习作业设计例谈 [J]. 中学历史教学参考, 2025, (08): 79-80.
- [2] 程庭. 初中历史大概念教学的困境研判与优化策略 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (36): 49-51.
- [3] 姚丽娟, 朱秋蓉, 唐少华. 基于初中历史新教材的“教—学—评”一致性教学设计策略研究——以七年级上册《北朝政治和北方民族大交融》为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(12): 49-52.
- [4] 康桂萍. 大概念引领任务群推进——初中历史单元教学策略研究 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (32): 18-20.
- [5] 黄少清. 大概念教学统领下的初中历史教学价值与实践——以“教育文化事业的发展”为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (32): 24-27.
- [6] 史文静, 刘斌. 基于学科大概念的初中历史单元教学设计实践研究——以“人民解放战争”为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (27): 11-14.
- [7] 范有洪. 初中历史大单元教学目标设置的误区及矫正——以《三国两晋南北朝时期: 政权分立与民族交融》为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(08): 42-45.
- [8] 胡瑞. “大概念”视域下初中书法课程教学设计与实践研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (16): 167-169.
- [9] 司孟颖, 甘桂琴. 以大概念统领初高中历史教学衔接的路径探究——以秦汉时期为例 [J]. 林区教学, 2024, (08): 97-102.
- [10] 兰巧蓉. 基于大概念的初中历史单元教学探究——以《新民主主义革命的开始》为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(06): 41-44.
- [11] 徐明波. “三步简易导学法”在初中历史复习课中的运用 [J]. 中学历史教学参考, 2023, (21): 53-55.
- [12] 李燕娜. 培养历史学科核心素养, 助力中考历史复习——以部编版初中历史教材为例 [J]. 亚太教育, 2023, (06): 43-45.
- [13] 朱蒙蒙. 基于时空观念素养的初中历史单元复习教学 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36(02): 63-65.
- [14] 刘丽珍. 初三历史复习高效课堂教学策略——以“人民解放战争的胜利”为例 [J]. 亚太教育, 2022, (02): 109-111.
- [15] 郭楠. 浅谈初中历史课堂中历史解释素养的养成——以“魏晋南北朝”单元复习课为例 [J]. 创新人才教育, 2021, (01): 46-49.

# 跨学科融合视角下小学道德与法治教学的创新实践

耿吉倩

常州市新北区三井实验小学，江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/RTED.2025140032

**摘 要：** 基于素质教育环境，为了提升道德与法治教学效果，小学教师需贯彻道德与法治理念，有效整合课程内容。通过跨学科实践的开展，可以发挥各学科融合教学优势，促进立德树人根本任务的实现，还可以帮助学生将知识应用于实践，有效发挥学科的育人功能。本文从小学道德与法治教学层面出发，分析了跨学科融合的价值，并提出具体的教学创新策略，旨在提升道德与法治教学质量，为后续的学科创新提供借鉴。

**关 键 词：** 跨学科；小学；道德与法治

## Innovative Practice of Primary School Morality and Rule of Law Teaching from the Perspective of Interdisciplinary Integration

Geng Jiqian

Sanwei Experimental Primary School, Xinbei District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu 213000

**Abstract：** In the context of quality-oriented education, to improve the teaching effect of Morality and Rule of Law, primary school teachers need to implement the concept of Morality and Rule of Law and effectively integrate curriculum content. The development of interdisciplinary practice can give full play to the advantages of integrated teaching of various disciplines, promote the realization of the fundamental task of fostering virtue through education, help students apply knowledge to practice, and effectively exert the educational function of the discipline. Starting from the teaching of Morality and Rule of Law in primary schools, this paper analyzes the value of interdisciplinary integration and puts forward specific teaching innovation strategies, aiming to improve the teaching quality of Morality and Rule of Law and provide reference for subsequent discipline innovation.

**Keywords：** interdisciplinary; primary school; morality and rule of law

### 引言

跨学科属于新型教学模式，其有助于打破单一教学思维限制，有效开展融合式教学，提高学生的综合素质。在小学道德与法治教学过程中，可以实施跨学科整合，丰富课程内容，凸显道德与法治学科的优势，并整合多学科内容，促进教学模式的革新，帮助学生突破自身思维限制，加强多学科知识的应用，科学合理的应对现实问题。基于此，在小学道德与法治教学实践中，教师需加强跨学科整合理念的应用，改善教学方式，为学生后续的知识学习奠定基础。

### 一、小学道德与法治跨学科教学的实践意义

#### （一）拓展教学维度，丰富道德认知

学生道德认知的形成，往往需要许多层面的知识作为支撑。其中，跨学科融合的实施，能够为学生提供立体化认知框架，如语文课程与小学道德与法治的融合，可以借助经典文本蕴含的道德素材与相关课程主题相结合，教师借助文本解读与生活情景模拟的方式，能够帮助学生从文化传承角度出发，加深对道德规范的理解。

#### （二）提升学习效能，强化实践能力

跨学科融合教学，还可以借助真实问题作为驱动，合理的解

决道德与法治课程存在的问题。在传统教学过程中，学生虽然可以背诵有关交通规则的条文，但在实践过程中，可能由于自身判断、行动能力，出现难以应用的问题。<sup>[1]</sup>而教师借助跨学科教学，能够采取项目式学习，帮助学生解决问题，加强对知识的理解。

#### （三）促进素养整合，落实立德树人

在小学道德与法治课程中，核心素养的本质是学生综合技能的提升，其中，跨学科融合理念可以为学生提供实践载体。<sup>[2]</sup>其中，政治认同的养成，可以借助历史与语文学科作为支撑，帮助学生了解红色经典，并在具体的课程教学中，对社会主义核心价值观，内涵加以分析，使学生形成对国家、社会以及文化的认同感。<sup>[3]</sup>另外，为了培养学生的法制观念，教师可以讲述法律条

文，并借助数学蕴含的逻辑推理知识，营造虚拟法庭场景，使学生在模拟活动中加深对法律条款的理解，并不断梳理证据链，从而清晰的表达出自身观点，形成良好的法治素养。

## 二、跨学科融合视角下小学道德与法治教学的创新策略

### （一）打破壁垒，联结知识，搭建框架

第一，搭建目标—知识的关联图谱。为了实现跨学科教学，教师需要明确各学科与道德与法治课程的关联，并建设结构化的知识网络。<sup>[4]</sup>例如，将爱国主义教育作为主题，可以融入语文学科的爱国诗词、历史学科的近现代重大事件以及地理学科的国家人文地理特征等。在知识图谱的构建过程中，教师需遵循核心聚焦原则，明确学科知识为课程主题服务，避免形式主义的出现。<sup>[5]</sup>在教学实践过程中，教师可以结合学生年级情况，适当调整关联深度，如低年级看中课堂的情感体验，进入中年级重视理论知识的关联。而面对高年级学生重视理性分析。

第二，重视教学结构的双线融合。教师可以将学生道德成长作为主线，而学科知识作为复线建设相互支撑的教学结构。<sup>[6]</sup>其中，在教学公共生活单元内容时，教师可以重点讲述公共规则的相关内容，并整合多学科内容。具体来讲，可以融入数学知识，引导学生统计班级的公共活动规律。同时还可以融入科学知识，引导学生对公共环境存在的卫生问题进行分析，加深对微生物传播知识的认识。<sup>[7]</sup>对教学的实践过程中，各学科知识围绕主线开展，可以营造良好的道德与法治课程环境，不仅能够保持该学科逻辑，还能够深层次融合教学主题，避免出现知识的碎片化问题。

### （二）整合内容，设置任务，自主学习

第一，教师可以将生活作为学科主题，进行教学内容的优化。在跨学科实践过程中，教师能够以生活为锚点，促进学科知识的转化，从而有效解决实际问题。教师还能够结合学生的生活情况，划分不同主题，如家庭生活，学校生活等。<sup>[8]</sup>其中，在教学网络文明的相关内容时，教师可以重视道德与法治学科知识的整合，并融入语文学科知识，鼓励学生撰写网络使用规范书，并融入美术学科知识，激励学生以网络安全作为主题，绘制班级黑板报，提升视觉传播效果。在具体内容的整合过程中，教师需要重视关联性、递进性以及实践性，并通过学习手册的编制，明确各学科学习目标与活动建议，为教学的顺利实施奠定基础。

第二，教师需要重视三阶任务的设置，引导其自主探究课程知识。其中，三阶任务具体指的是基础感知、综合应用以及创新拓展，可以使学生主动探究知识例如，在教学环境保护的相关内容时，教师在基础感知阶段可以引导学生对校园植物生长环境进行观察，并在道德法治课程中不断学习环境保护的相关条例，并对比校园内环境现状，形成初步的认知。<sup>[9]</sup>在综合应用环节，学生可以分组完成学习任务，使用数学知识进行良好的统计活动，并借助语文知识撰写垃圾分类指南，从而在道德法治课程中分析分类行为的意义。<sup>[10]</sup>进入到创新拓展环节，教师可以借助校园环保

活动，鼓励学生将已有知识作为基础，开展深层次知识学习，掌握环保的相关内容。

### （三）联系生活，注重实践，迁移知识

第一，开展“生活化项目”实现知行统一。生活化项目以解决学生身边的真实问题为目标，推动道德认知向行为转化。<sup>[11]</sup>在“家庭责任”主题中，开展“我的家庭贡献日”项目：前期准备：学生在语文课采访父母的工作，用表格记录家人的日常付出（数学）；实践过程：选择一项家庭任务（如做饭、整理房间），用照片或视频记录过程（信息技术），撰写《我的劳动感悟》（语文）；反思提升：在道德与法治课分享体会，讨论“责任的多元表现”，制定《家庭责任清单》。<sup>[12]</sup>项目设计需覆盖“观察—实践—反思”环节，确保学生在完整体验中形成认知。

第二，搭建“社会参与”平台拓展实践空间。道德与法治课程的实践性要求教学突破校园边界，跨学科融合为社会参与提供多元路径。与社区合作开展“社区文明观察员”活动：科学学科，指导学生用 pH 试纸检测社区水质，分析环境问题；语文与美术，合作制作“社区文明手册”，包含文字说明与插画；道德与法治，组织“社区问题研讨会”，邀请居委会工作人员参与，共同探讨解决方案。<sup>[13]</sup>与博物馆、法院等机构共建实践基地，开展“法治文化研学”：学生在历史馆了解法治发展历程，在法院旁听未成年人案件（简化版），回校后用艺术形式创作“法治主题情景剧”。这种“走出校园—体验感悟—校园内化”的模式，让学生在真实社会场景中理解道德与法治的意义。

### （四）关注反馈，设计量表，合理评价

第一，构建“多元主体”评价体系。跨学科融合教学的复杂性要求评价主体多元化，形成“学生自评—同伴互评—教师评价—社会反馈”的立体评价网络。在“校园公共空间优化”项目中：学生自评，填写《我的参与度反思表》，从“贡献度”“合作性”“创新性”维度评价；同伴互评，小组内采用“星级评分”，针对“任务完成”“沟通协作”等指标；教师评价，结合多学科表现，分析学生在知识应用、问题解决中的成长；社会反馈，邀请后勤主任对学生的优化方案进行实用性评价。<sup>[14]</sup>多元评价能全面反映学生的素养发展，避免单一评价的片面性。某教师的教学日志记载：“一名平时沉默的学生在项目中设计了极具创意的标识方案，同伴互评和后勤主任的肯定，让他重拾自信，课堂参与度明显提高。”

第二，设计“素养导向”评价量表。评价量表需突破“知识记忆”导向，聚焦核心素养的发展。根据课程标准，设计“道德与法治跨学科学习评价量表”，包含四个维度：价值体认，如“能理解规则的意义并认同其价值”“对国家发展有积极情感”；责任担当，如“能主动参与集体活动”“在实践中履行道德承诺”；实践创新，如“能运用多学科知识解决问题”“提出有新意的方案”；健康生活，如“能处理个人与他人的关系”“在网络中保持理性”。每个维度设置“初始—发展—熟练”三级标准，采用“观察记录+作品分析+访谈”的方式收集证据。<sup>[15]</sup>例如，在“责任担当”维度，通过学生的《家庭劳动记录》（作品）、小组讨论中的发言（观察）、“什么是责任”的访谈记录，综合判断其发展

水平。

### 三、结束语

综上所述，跨学科融合理念为小学道德与法治教学提供了新的思路，有助于营造真实的学习场景，使学生在知识探究中加深

认知，并在实践感受中形成自觉。具体来讲，教师可以采取整合课程内容、联系实际生活以及优化教学评价等措施，有效贯彻跨学科教学理念，提升道德与法治教学质量。跨学科融合并非否定学科边界，而是将核心素养作为轴心，进行教育环境的重构，转变教师角色，提升学生课堂参与度，营造良好的道德与法治课程环境。

### 参考文献

[1] 文小红. 小学道德与法治教学中高阶思维的培养策略探讨 [J]. 智力, 2024, (36): 191-194.

[2] 刘健琴. 小学道德与法治跨学科主题教学的探索与实践 [J]. 新课程研究, 2024, (35): 60-62.

[3] 王亚琴. 基于儿童需求的小学道德与法治教学研究 [J]. 天津教育, 2024, (34): 72-74.

[4] 殷晓婷. 多方交融, 高效教学——小学道德与法治跨学科教学的实践探索 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (22): 145-147.

[5] 龚敏. 融合·体验·实践: 跨学科教学在小学道德与法治课堂教学中的探索 [J]. 名师在线, 2024, (32): 49-51.

[6] 李平. 小学道德与法治跨学科整合教学策略研究——以“美丽文字民族瑰宝”的教学为例 [J]. 教育界, 2024, (31): 137-139.

[7] 洪滨. 新《课标》下小学道德与法治跨学科融合教学实践探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (20): 145-147.

[8] 张斯洁. 小学道德与法治跨学科融合教学的原则与策略 [J]. 亚太教育, 2024, (20): 152-154. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.20.047.

[9] 陈杰. 基于核心素养视域的小学道德与法治教学优化途径 [J]. 天津教育, 2024, (29): 47-49.

[10] 赵丹. 新课标下小学道德与法治与信息技术跨学科教学研究 [J]. 试题与研究, 2024, (28): 13-15.

[11] 张瑞荣. 学科融合视域下小学道德与法治教学策略 [J]. 亚太教育, 2024, (18): 155-157. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.18.047.

[12] 李鑫玉. 指向跨学科的小学道德与法治大单元教学策略研究 [J]. 新课程导学, 2024, (19): 68-71.

[13] 刘丹媚. 小学道德与法治教学和语文跨学科的融合 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (07): 38-39. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2024.07.019.

[14] 谢紫雯. 融合·体验·实践: 跨学科教学在小学道德与法治课堂中的探索 [J]. 新教师, 2024, (06): 51-52.

[15] 章仪. 情景教学模式下 STEAM 理念融入小学道德与法治教学探究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会议论文集. 成都市石室联合成飞学校; 2024: 290-291. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.027730.



# 新时代下高校团支部活力建设分析

张克宇, 马梓文, 鲍磊, 彭帆

三峡大学基础医学院, 湖北 宜昌 443002

DOI: 10.61369/RTED.2025140034

**摘 要 :** 团支部属于团组织的基础, 其与团员间存在十分密切的关联, 可以为各类工作的开展提供窗口。其中, 团支部基础工作的开展, 其关键是团支部的活力建设, 只有提高团支部活力, 才能提高团员素养, 使团组织更具吸引力、凝聚力。本文从新时代背景出发, 论述了高校团支部活力建设的意义, 分析了高校团支部活力建设存在的问题, 并提出具体的教学实践策略, 旨在提高团支部活力, 加快团组织建设步伐。

**关 键 词 :** 新时代; 高校; 团支部

## Analysis on the Establishment of College Youth League Branches with Vitality in the New Era

Zhang Keyu, Ma Ziwen, Bao Lei, Peng Fan

College of Basic Medical Sciences, China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443002

**Abstract :** The Youth League branch, the foundation of the Youth League organization, has a very close relationship with its members, which can provide the approach for the development of various activities. The key to carrying out the basic work of the Youth League is the establishment of the Youth League branch with vitality. Only by improving the vitality of the Youth League branch can we enhance the quality of the members and make the organization of the mission more attractive and cohesive. Starting from the background of the new era, this article discusses the significance of the establishment of the college Youth League branch with vitality, analyzes the problems existed, and proposes the specific teaching practice and strategies aimed at improving the vitality of youth league branches and accelerating the pace of youth league organization construction.

**Keywords :** new era; universities; youth league branch

## 引言

在新时代背景下, 团支部活力建设是党组织对团组织发展提出的新要求, 由于团支部属于高校团组织的基层, 属于开展工作的落脚点, 对此, 团支部活力会直接影响到团组织对团员的吸引力。随着高校团组织活动形式的丰富, 团活动得到了良好的发展, 但也存在过于看重形式, 在思政教育层面过于看重意识形态教学, 尚未做到与时俱进, 阻碍了团组织思想引领作用的发挥。对此, 高校需要从思想与行动角度出发, 注重团支部工作的同步进行, 更好地进行活力建设, 从而显著提高团组织的吸引力与凝聚力。

## 一、新时代高校团支部活力建设的意义

高校团支部活力建设的开展, 可以促进团组织发展, 为党培养更多高素质接班人。第一, 团支部活力建设, 可以加强思想引领, 发挥出良好的桥梁与纽带作用, 为党提供大量高素质后备军。<sup>[1]</sup> 团支部属于共青团的基础组成, 其中团支部的活力, 直接影响到共青团的工作开展效果, 同时会影响共青团枢纽作用的发

挥, 并关乎共青团作为党组织后备军的地位。

第二, 高校团支部活力建设的开展, 有助于建设校园学风, 使团员发挥好榜样与标兵作用, 更好地扮演良好校风的传承者角色。由于团支部属于团组织的基层, 其肩负着推动团组织工作的重任。<sup>[2]</sup> 同时, 高校通过提升团支部的活力, 可以更好地实现人才培养目标, 并塑造良好的校风学风。对此, 在高校团支部建设中, 其是否具有活力, 会直接影响到团组织, 并关系到高校的人

基金项目: 本文系2022年度省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目《如何带领学生建设一支有活力的团支部?》(项目编号: 22Z508); “中国校园健康行动·促进家校社协同育人—教育教学研究项目《多学科融合背景下的生物化学教学实践研究》(项目编号: EDU1432)成果。

作者简介: 张克宇(1994.01—), 男, 土家族, 湖北长阳人, 硕士研究生, 三峡大学基础医学院, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育管理, 网络思想政治教育。

通讯作者: 彭帆

才培养、校园环境等内容。

## 二、高校团支部活力建设存在的问题

### （一）入团要求较低，团员的意识不足

根据高校团员的组成，可以发现大多数学生在中学阶段就已经加入了共青团，该阶段学生的入团要求较低，甚至可以称作没有特殊要求，属于开放式的发展共青团员。究其原因，使中学阶段的学生面临较大的学习压力，团组织开展的学习任务较少，导致部分团员的思想认知不足。<sup>[3]</sup>另外，由于部分团员没有参与正式的入团仪式，对团组织的认识较为片面，同时，团支部整体较为松散，缺乏核心与组织意识，没有明确团员角色承担的责任与义务。<sup>[4]</sup>这些情况的出现，导致高校团员对自身身份缺乏自豪感，并没有产生深层次的角色认同，无法积极肩负起自身使命感。

### （二）团员身份不被认可，团员自身意识淡薄。

在当前高校的学生组织中，共青团员的占比较多，其中大多数学生是在中学阶段加入共青团的，而支部内的群众数量反而较少，其中团员身份的责任意识与荣誉感很难展现出来，其无法发挥出良好的模范带头作用。<sup>[5]</sup>同时由于团员缺乏组织观念，其参与活动的热情不足，阻碍了团组织的发展。在新时代教育改革的背景下，部分团员的集体意识不足，其身份无法得到认可，团支部活力建设效果有待提升。<sup>[6]</sup>

### （三）委员培训不足，团干部能力有待提升

第一，在团支部的建设中，由于团委的换届较为频繁，很难结合团支部的目标、任务以及要求等提出针对性见解，往往只是简单执行，而缺少深层次的思路。<sup>[7]</sup>同时，团支部针对团组织的理论学习不足，往往停留在表面，很难全部吸收知识，不利于团支部工作的开展。第二，团委的思政素养有限，缺乏对国际、国家等层面事件的关注，无法及时地发现问题。对此，团支部需要加强培训工作，提高团委素养。部分团委的思想较为滞后，其竞选团委的目的仅仅是为了加学分，需要开展进一步的培养。第三，团委的工作方式较为简单，与团员生活的联系不足。部分团委在工作中过于看重布置的任务，忽视了团员的实际情况，导致工作流程无法被团员所认可。

### （四）活动缺乏吸引力，团员归属感不足

团支部是将班级作为载体，通常情况下，班集体活动的占比较大，而团支部开展的活动教师，团组织活动开展效果不足。另外由于在班级内团组织缺乏引领能力，很难开展深层次的思想引导，同时团支部的活动不足，缺乏凝聚力，造成了团员缺乏组织靠拢意识，缺乏组织归属感。

## 三、新时代下高校团支部活力建设策略

### （一）完善选拔机制，培养高素质团干部

在团支部建设中，团干部属于建设的核心，其可以发挥出引导班级、建设团支部的作用，属于高校团支部思想的引领者。其中团支部的建设效果，与团干部的整体素养存在密切联系。基于

此，高校需要注重团干部选拔机制的完善，结合每一位团员的实际情况，选拔出一名具有朝气、思想正直的团员，保障团干部选拔的合理性。高校通过优化团干部选拔方式，可以提高团干部队伍的整体素养，使其具有良好的思想品质、组织与领导能力，从而构建出以团支部为核心的一体化发展机制。

### （二）注重思想引导，提高团员参与度

高校团员是党组织的后备军，其处于人生观、价值观形成的关键时期，可以将中国特色社会主义作为导向，引导学生开展知识探究。并鼓励团支部的全体团员参与到青年大学习中，并结合重要的党庆日，如建军节、国庆节等，设置多元化的主题活动。如“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”“革命精神百年传，安全文明心中记”等，通过这些主题活动的设置，可以提高内容的针对性，有助于培养团员担当意识。同时高校需要加强思想引领活动，注重培养团员的主人翁意识，并激发其参与热情，推动其思想道德水平的提升，使高校团员积极学习党的路线、方针以及政策等内容。

### （三）建设网上团支部，构建红色联络平台

随着信息时代的到来，为了更好激发高校团支部活力，高校还需要加强信息技术的应用，基于网络空间，积极主动地发声，并采取网站、微信等载体，推动新型团支部的建设，并开展良好的交流活动，加强团支部对班级工作的指导，从而构建出良好的信息联络平台，提高交流的便捷性，更好地发挥出团支部在班团一体化的作用。同时，高校还可以巧用网络方式，满足学生的需求，使其开展更好的工作与信息交流。如，团支部通过使用腾讯会议，开展线上主题团课，明确党史学习目标，并紧密围绕学习需求，使青年积极承担责任与担当，取得更好的引导效果，带来团支部青年“向前走”，激发其奋斗精神。总之，网上团支部的建设，可以取得更好的引导效果，为学生提供更为优质的服务，创新团组织工作。

### （四）加强团支部职能，建设班团一体化

为了更好地发挥出团支部智能，高校需要开展组织、引导以及服务等活动，更好地维护团员合法权益，选择合适的人员，担任班长与团支部书记，从而基于团的工作，全方位领导班级各类工作的开展。及时地转变观念，从内容设计层面出发，可以科学将针对性、娱乐性以及教育性进行有机融合。其中从活动形式的设计角度出发，可以加强“互联网+”思维的运用，更好地开展网络思政教学，并将思政教育渗透到团员活动中，激发团员的工作热情。显著提高其活动参与度，从而真正取得良好的育人效果。

### （五）促进班风学风融合，提高团支部活力

学风班风与高校团支部活力建设存在密切关联，二者之间相互促进，发挥了相辅相成的作用。其中高校团支部具有明确的特点，即团员年龄较小，具有较强的活力，同时处于学习科学文化知识与形成良好价值观念的关键时期。通过促进班风学风的融合，可以更好地进行团支部活力建设，推动良好班级环境的形成，使各类工作做到事半功倍的效果。如，高校团支部可以鼓励学生积极参与到竞赛活动中，学习党的奋斗历史。同时，可以开

展团日活动,构建良好的班风学风,如“辉煌百年路,奋斗新征程”主题团日,鼓励学生利用暑期,参与到“三下乡”活动,从而取得良好的团支部活力建设效果。

#### （六）注重培训交流,提高团委素养

在高校团支部的活力建设中,需要明确工作内容,并结合内容,开展培训交流活动,从而切实提高团员素养。第一,基础性的团务工作。该类工作内容主要包括团员评议、团费收缴以及团内评优等业务工作。结合该工作内容,团委需要熟悉相关工作流程,其中尤其是团内推优,积极肩负起党组织赋予共青团的工作任务,同时选择优秀团员,将其作为入党积极分子。团委还需积极肩负起培养社会主义建设者与接班人的责任,关注团员的实际表现,并依据公平公正原则,设置严格的推优流程。第二,高校团支部活动的组织与策划。在组织与策划过程中,团委需要注意活动的主题鲜明,并提高内容的针对性,积极开展具有教育意义的活动,转变团员心理,使其积极参与到活动中,接受更多熏陶,形成良好的思想认知。第三,实施“三会两制一课”制度。该制度的实施,可以为基础团务工作奠定基础,更好地发挥出团支部各个部分的优势,如团小组、团员大会等,更好地建设团课,将其构建成为团员学习的关键性场所。同时需要严格团籍注册与评议制度的调整,分析每一位团员的身份。其中具体的操作包括流程讲解、分组讨论以及案例分析等,有助于提高团员参与热情,取得良好的培训效果。

#### （七）巧用项目引领,构建特色品牌

为了提高活动的吸引力,团支部需要注重影响力的提升,并凝聚各方力量,积极走出团支部,使团员参与到各类活动中,开拓其视野的同时,增长其见识,帮助其改正自身的不足,并明确未来发展方向。其中具体的项目开展可以包括以下几类:第一,开展“学习十九届五中全会精神,弘扬宪法增强法制观念”主题团会。通过使团员参与到该团会中,帮助其了解十九届五中全会,学习会议传达的精神,形成良好的法治观念,更好地推行依

法治国。同时,教师可以关注学生情况,开展针对性的心理疏导,缓解学生由于情感、学习等因素出现的心理问题。第二,组织“青春向党·奋斗强国”主题团会,为了帮助团员理解中国特色社会主义思想,迎接党的一百周年,学习重要的会议精神。团支部结合党的奋斗史,开展了团会活动,可以使团员自觉传承红色文化,做到不忘初心、牢记使命。第三,团支部借助线上平台,开展“学两会知国情,学雷锋办实事”主题团会,明确团会的主题,引导团员积极学习两会精神,了解我国的发展历程。同时宣传雷锋精神,可以培养团员志愿精神,逐渐形成良好的价值观念。另外,在新时代背景下,团组织与教育部门开展了许多国家级精神项目,如“挑战杯”“三下乡”等,团支部可以引导团员参与到相关项目中,积极思考活动的组织形式,从而切实提高活动组织水平。同时,团支部需结合团员的专业特点,积极听取团组织意见,结合班级特点,构建符合学生兴趣的活动,如开展植树造林活动,使农业专业的团员积极参与其中,增强其社会责任感。总之,高校团支部结合专业特点与学生兴趣,可以开展更好的活动,推动特色品牌的构建,更好地团结团员,在活动中发挥出团员的服务引导作用。

### 四、结束语

综上所述,随着时代环境的改变,高校需要重点建设团支部活力,满足时代发展特点,并结合新方位、新征程要求,开展一系列实践活动。在新时代背景下,基层团支部建设面临着许多新情况,容易出现新问题,对此,高校可以通过优化选拔方式、注重思想引领、注重学风班风的融合以及实施项目引领等方式,取得良好的团支部活力建设效果。高校的团支部活力建设的开展,有助于构建一个活力四射的团支部,可以满足时代需求,不断完善团组织工作,可以为共青团的发展保驾护航。

### 参考文献

- [1]方儒.高校班级团支部活力提升路径探讨[J].科幻画报,2023,(02):245-246.
- [2]徐辉丽.新时代高校共青团基层团支部活力现状及提升策略[J].高校辅导员学刊,2022,14(05):60-67.
- [3]卫丹.团体心理沙龙在高校基层团支部活力提升建设中的应用[J].办公室业务,2022,(16):87-89.
- [4]刘雄.“四维空间”视域下高校团支部凝聚力提升机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):122-123.
- [5]陈怡.“第二课堂成绩单”制度下高校基层团支部活力提升策略[J].教师,2022,(14):6-8.
- [6]胡松武.民办高校班团一体化下基层团支部的建设与实践研究[J].品位·经典,2022,(09):71-74.
- [7]欧阳纯晶.高校基层团支部活力建设面临的问题及思考[J].品位·经典,2021,(11):114-116.

# 基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革研究

李杰

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/RTED.2025140036

**摘 要 :** 新时代下, 为了满足现代社会对创新应用型财经人才的需求, 高职院校作为培养财经类职业技能人才的主阵地, 应基于“岗课赛证”融通这一创新理念, 对教育教学工作进行创新改革, 进而提升人才培养质量。基于此, 本文将浅析基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革的必要性, 并提出相应可行的改革策略, 以期对财经类专业教师今后开展教学工作提供一定参考。

**关 键 词 :** 岗课赛证; 财经类专业; 教学改革

## Research on the Integration of "Post-course Competition Certificate" in the Reform of Finance and Economics Curriculum Teaching

Li Jie

Jiangxi Finance and Economics Vocational College, Jiujiang, Jiangxi 332000

**Abstract :** In the new era, in order to meet the needs of modern society for innovative applied financial talents, higher vocational colleges, as the main battlefield training financial and economic vocational skills talents, should innovate and reform the teaching work based on the innovative concept of "job-course-competition-certificate" integration, then improve the quality of talent training. Based on this, this paper will discuss the necessity of the reform of financial and economic professional curriculum teaching based on "job-course-comp-certificate" integration, and put forward corresponding feasible reform strategies, in order to provide a certain reference for the teaching work carried out by financial and economic professional teachers in the.

**Keywords :** post-job training; financial major; teaching reform

高职院校的发展要根据社会人才需求现状和学生综合发展需要, 落实“岗课赛证”融通的人才培养模式, 只有这样才能真正提升职业教育人才培养效果。高职院校财经类专业主要是培养社会所需的经济管理、财务会计等职业技能人才。教师在教学中应注重加强学生的综合素质与就业竞争力, 帮助学生更好地明确未来的职业生涯道路方向。因此, 教师应积极探索基于“岗课赛证”的创新改革策略, 从而进一步提高财经类专业教学质量与育人成效。

### 一、基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革的必要性

#### (一) 适应新时代财经人才需求

新时代下, 随着社会经济的迅猛发展, 对职业教育提出了更新的要求。尤其是在各行各业数字化转型升级加速下, 对具备扎实专业知识与实践技能的优秀财经职业人才的需求也与日俱增<sup>[1]</sup>。从企业的角度来看, 只有企业财务部门工作人员具备较强的创新应用能力, 才能保障企业的可持续发展。而基于“岗课赛证”加强产学研一体化, 不仅有助于提升高职院校财经类专业的育人质量, 还有助于推动财经领域的新理念、新成果的不断涌

现。因此, 为了更好地适应新时代财经人才需求, 高职院校应基于“岗课赛证”融通, 对财经类专业教学进行创新改革。

#### (二) 推动高职教育的创新发展

高职院校将加强与企业的合作, 基于岗位需求, 对财经类专业课程体系进行调整优化, 使教学内容更具实用性和针对性, 从而使学生在毕业就业时能快速适应企业财务工作内容。而课程创新则通过加强理实结合, 应用案例教学、项目教学等多元化教学方法, 进一步提升学生运用所学财经专业知识解决问题的能力。再者, 职业技能竞赛与职业资格证书的考取, 有助于激发学生的专业学习热情与积极性。在考取过程中, 学生将在实践中不断挑战自我、超越自我。此外, 优异的竞赛成绩和资格证书还能提升



他们的就业竞争优势<sup>[3]</sup>。

### （三）提升学生职业能力与素养

“岗课赛证”视域下，学生将不再局限于教材与课堂教学内容，而是能够亲身参与到岗位实践、职业竞赛、证书考取当中，感受真实的岗位工作，了解行业的前沿动态。促使他们在实践中锻炼自己的专业技能，明确自己的职业目标。通过参与职业技能竞赛和考取职业资格证书，学生的专业知识与技能将获得更加公平、公正的评判。同时，学生还将面临各种挑战与压力。这种经历有助于提高学生的心理素质、团队协作能力和竞争意识。让学生更加明白了职业素养的重要性，也更加珍惜每一次学习和实践的机会。

## 二、基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革策略

### （一）基于“岗课赛证”，构建科学的协同育人机制

在现代教育理念下，高职院校以自身发展实际构建完善的“岗课赛证”融通的教学机制，是对财经类专业教育教学工作的有力支撑和最佳途径，是财经类专业教师、企业员工、辅导员等不同教育主体跨越学科界限形成教育共同体的重要途径<sup>[4]</sup>。为此，高职院校应在研究财经类专业教师与学生的教学与学习需求的基础上，建构常态化的协同育人交流机制，鼓励不同教育主体共同备课、共同研究课题、相互考核。同时，高职院校应对协同育人机制进行常态化规范管理，确保不同教育主体之间能够高效参与育人工作，进而发挥教育整体力量。高职院校还可以依托财经类专业特点，在“岗课赛证”融通框架下建设共享财经类专业教学资源库。具体来说，一方面在教学设计上，要求所有教育主体保证教学内容的系统性、连续性，从而激发学生对财经知识技能的学习兴趣，培育学生的综合素质。例如，财经类专业教师讲授政治经济学相关内容时，可在课前与思政课教师通过共同备课，设计教学方案，将经济学内容与思政教育有机结合，从而实现对综合素质有效培养。同时，教师还可以结合企业财务岗位、职业技能竞赛、职业资格证书的要求与考点，基于产学研一体化平台，为学生提供更针对性的教学资源与实践机会<sup>[2]</sup>。

### （二）结合1+X证书制度，优化财经类专业课程体系

“岗课赛证”视域下，财经类专业教师应紧密围绕“1+X”证书制度对专业课程教学进行改进与创新。首先，教师要对行业市场进行调研，了解财经行业的发展趋势与前沿动态。根据调研结果，对课程体系进行修订，使财经类专业教育与岗位需求有机衔接，使学生在校学到的专业知识与技能能够对将来岗位工作内容更加匹配，进而使学生在毕业进入企业后，能够快速适应岗位工作。其次，教师应以竞赛成绩、资格证书为标准，要求学生在具备相应知识能力后，主动参加竞赛和考取证书。比如，

在学生大二下半学期或大三上半学期，开设关于相关“赛证”的选修课，为学生提供历年真题，帮助学生做准备。最后，教师还可以利用1+X证书制度中的职业技能等级标准，对课程内容进行细化和完善。让学生在专业学习过程中明确自己的职业发展方向，进而更有针对性地提升自己的专业能力与职业素养。此外，为了进一步提升财经类专业课程体系的实效性，教师要加强与企业行业的合作交流，共同开发课程资源<sup>[5]</sup>。例如，邀请企业专家参与课程设计、聘请实践经验丰富的工作人员担任企业导师等方式，将行业最新动态和职业技能要求及时融入课程体系中，确保学生所学知识技能和市场需求保持同步。

### （三）基于“岗课赛证”，提升教师专业教学能力

“岗课赛证”融通下，财经类专业教师教学能力对专业课程教育质量有着重要影响，直接关系到教学改革实施效果<sup>[6]</sup>。因此，组建一支高素质的师资队伍至关重要。结合现代教育实际情况，高职院校可以从下列几个方面提升教师专业教学能力，以保证财经类专业教育教学工作的有序推进。一是设定高质量人才培养目标。将促进学生高质量就业转变为培养学生的全面发展。以市场为导向，明确师资建设方向，细化师资提升方案。二是对于当前“岗课、课证、课赛”相互独立的现状，大力开展师资培训活动，帮助教师深刻了解“岗课赛证”融通的实质以及实施策略，更新教师的人才培育观念。鉴于当前财经类专业教师教学工作繁忙，高职院校可以建立教师绩效考核体系、奖励机制等方式激励教师主动自我学习，提升个人教书育人的能力和素质。一方面，高职院校定期选派教师到企事业单位进行挂职锻炼，了解最新的财务软件应用、财务岗位管理理念等，并引入教育教学活动中，找到学生的短板和企业需求的切入点，创新定制化教学，创设理实结合的实训课程。另一方面，高职院校还应优化财经类专业教师队伍结构。通过校校合作，邀请合作企业的会计师、项目经理等入驻校园担任企业导师进行指导实践教学，或实施现代学徒制，切实推动财经类专业教育教学发展<sup>[7]</sup>。

### （四）强化“赛证”融合，创新财经类专业教学模式

职业技能竞赛与职业资格证书考取是新时代职业教育的重要组成部分。财经类专业教师应将竞赛和证书的标准与内容融入日常教学，依托往年真题开展高质量的财经类专业项目化教学活动。以此帮助学生将所学专业知识与技能转化为实际应用能力。教师可以结合财经类专业的特点，精心设计与职业技能竞赛和职业资格证书要求相适应的教学内容。例如，开设会计、金融、市场营销等职业技能竞赛重点考察内容的选修课程，或在教学计划中融入竞赛与证书中涉及的知识点和技能点。并创新案例分析、模拟实训等教学模式，让学生在实践操作中进行学习应用，为他们参加职业技能竞赛和考取职业资格证书提供知识技能保障。另外，教师还应积极搭建“赛证”融合的实践平台，为学生提供更多参与职业技能竞赛和考取职业资格证书的实践机会。教师可以与负责

举办竞赛、证书的相关行业协会、企业合作，共同举办模拟竞赛，并邀请行业专家进行指导，不断提升学生的专业能力与职业素养。同时，设立奖学金等激励机制，鼓励学生在校期间积极考取财经类职业资格证书，增强其就业竞争力<sup>[8-10]</sup>。

综上所述，财经类专业基于“岗课赛证”对专业教学进行创

新改革，对提升专业人才培养质量，促进学生向创新应用型人才发展具有积极作用。对此，教师应结合行业发展与实际学情，不断创新“岗课赛证”在教学改革中的融入与实践，以实现为社会输送更多优秀财经职业技能人才的教育目标。

参考文献

[1] 戴文琛. 基于岗课赛证融通的高职财经类专业实践课程体系的重构 [J]. 经济师, 2022, (08): 163-164.

[2] 刘磊. 基于“三教”理念的财经商贸专业“岗课赛证”融通育人模式探索 [J]. 教师, 2024, (07): 123-125.

[3] 唐咸梅. “岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学模式初探 [J]. 广西农业机械化, 2024, (01): 58-60.

[4] 苏洪爱. 基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 189-191.

[5] 周榕, 马永远, 李丹. 基于“岗课赛证”的财经专业 RPA 课程教学改革 [J]. 教育观察, 2023, 12(31): 27-30+69. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.31.032.

[6] 何红桃. “岗课赛证”融通背景下高职在线开放课程的建设难点与路径探究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37(04): 66-68. DOI: 10.16220/j.cnki.cn13-1248/g4.2024.04.011.

[7] 田志琴. “三教”改革背景下高职院校“岗课赛证”融通教学改革研究 [J]. 科教导刊, 2024, (35): 10-12. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.35.004.

[8] 王希希. “岗课赛证”融合下高职院校“纳税实务”教学改革路径研究 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (06): 36-41.

[9] 赵会梅. 基于“岗课赛证”的职业院校信息技术课程教学研究 [C]// 重庆市创新教育学会. 2024 数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 新星职业技术学院; , 2024: 150-151. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.073052.

[10] 刘康文. 以“岗课赛证”深度融通促高职教改研究 [J]. 华章, 2024, (12): 78-80.

# 财务共享服务业务处理实训课程建设研究

林静静

浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2025140039

**摘 要 :** 实训课程通过模拟实际工作场景, 使学生能够将所学的理论知识应用于解决实际问题中。这种理论与实践深度融合的方式, 不仅能够加强学生对于专业知识的理解, 对于他们的实际操作能力也能进行全面提升。进入财务共享时代后, 《财务共享服务业务处理实训》课程的建设就尤为重要。

**关 键 词 :** 财务共享; 课程建设; “1+X” 证书

## Research on the Construction of Practical Training Course for Financial Shared Service Business Processing

Lin Jingjing

Zhejiang Dongfang Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract :** The practical training course simulates actual work scenarios, enabling students to apply the theoretical knowledge they have learned to solve practical problems. This deep integration of theory and practice not only enhances students' understanding of professional knowledge, but also comprehensively improves their practical operational abilities. After entering the era of financial sharing, the construction of the "Financial Shared Service Business Processing Training" course has become particularly important.

**Keywords :** financial sharing; curriculum development; 1+X certificate

### 引言

随着新兴科技的快速发展, 会计行业进入了财务共享服务的时代。财务共享服务使许多基础性的工作能够自动完成, 不再依靠人工处理, 这改变了会计行业对于人才的需求。因此, 高职院校在重构专业课程体系时, 必须关注会计专业的最新发展动向, 高度重视该课程是否符合社会需求, 只有那些紧跟时代步伐、与时俱进的课程, 才能孕育出符合当前社会需求的专业人才。

### 一、《财务共享服务业务处理实训》课程建设的意义

高素质专业人才十分重要<sup>[2]</sup>。

《财务共享服务业务处理实训》课程是会计专业（云财务会计师方向）的专业核心课程, 其先修课程是会计基础、财务会计和会计信息化。通过本课程的学习, 学生能够学习到什么是财务共享服务, 以及关于财务共享中心的岗位职责分工和建设过程方法, 能借助财务共享服务中心的相关设备和信息系统, 有效完成财务共享服务中心的作业处理工作, 实现财务人员的管理与协调, 为以后从事云财务模式下的会计核算工作奠定坚实的理论与技术基石。<sup>[1]</sup>因此, 如何建设好《财务共享服务业务处理实训》这门课程, 对于培养学生成为具备实战能力、符合会计行业标准的

### 二、《财务共享服务业务处理实训》课程建设现状分析

浙江东方职业技术学院于2021年建设了财务共享服务课程实训室, 该实训室配备了电脑、服务器、座椅等硬件设施, 与企业合作开发的应用于教学的全真模拟财务共享服务实训软件以及配套一定的课程资源, 可供100人同时进行实训。现《财务共享服务业务处理实训》课程已经有了一定的建设基础, 学生从课程中能学习到有关财务共享的知识与实操, 但在课程建设过程中仍存

基金项目: 浙江东方职业技术学院于2024年校级教学改革研究项目: “财务共享服务业务处理实训课程建设研究” (编号: DF2024JGYB47)。

作者简介: 林静静 (1993.10—), 女, 本科学历, 注册会计师、中级会计师, 就职于浙江东方职业技术学院。

在一些问题：

#### （一）课程师资力量较弱。

《财务共享服务业务处理实训》课程的实践性强，除了需要一定的财务理论知识做基础，还需要对财务共享的实操操作进行训练，包括财务共享服务的规划设计、企业端到端业务流程的测试运行、财务共享服务绩效与质量稽核等，企业端到端业务流程的测试运行包括费用报销共享、采购到付款共享、销售到收款共享、资金结算共享、财资管理共享、资产共享等核心业务，这对教师的能力与专业性提出了较高的要求。任课教师除了拥有扎实的财务知识外，还必须有丰富的财务共享服务中心的工作经验，才能带领学生将财务共享理论与实践相结合。但是，许多教师由“校门进校门”，没有任何实操经验，仅仅停留在理论层面，即使有些教师由“社会进校门”，但由于实施财务共享服务中心的集团企业较少，较多教师没有在财务共享服务中心从事过财务工作，没有这方面的工作经验，无法将实际工作经验与课程结合，让学生更好地理解、感受财务共享<sup>[3]</sup>。

#### （二）课程资源不够完善。

关于该课程的软件，目前仍存在一些待优化的地方。首先，该系统有固定服务器，学生必须到学校指定的机房进行操作，如果学生因操作不熟悉而无法及时完成课堂上的实训任务，或想要多次进行练习，课下只能到指定机房进行操作，不利于学生随时练习<sup>[4]</sup>。

#### （三）未实现深度校企合作

该课程的设计是直接服务于实际工作的，但当前的教学模式主要局限于课堂之内，学生们大多仅在课堂上完成任务，缺乏机会亲身体验和深入了解企业内真实的财务共享服务中心运作情况，虽教学软件、教学环境已做到全真模拟，但与实际在财务共享中心工作相比，仍存在一定的脱节，学生难以全面把握财务共享服务在实际工作环境中的应用与挑战，如业务财务需要深入到企业业务中去，对成员单位进行管控，为成员单位提供各方面的支持，但学生只能学习到书本上的理论知识，无法真切去体会、去处理实际工作中的业务，难以做到真正的理解<sup>[5]</sup>。

所以，该课程需要实现深度的校企合作，为学生提供更多进入企业实践的机会，以便他们能够更直观地感受和学习财务共享服务的实际操作与运作流程，同时也能了解到我们培养的学生是否符合集团公司财务共享服务中心的需求标准<sup>[6]</sup>。

#### （四）未与“1+X”职业技能等级证书相结合。

在教育部公布的“1+X”职业技能等级证书中包括了“财务共享服务职业技能等级证书”，但《财务共享服务业务处理实训》课程在实施教学的过程中，没有将该课程目标的设置、教学内容的安排等与“1+X”职业技能等级证书相结合，没有体现“1+X”证书的标准和要求，更没有将“财务共享服务职业技能等级证书”的考取纳入到该课程考核评价中去<sup>[7]</sup>。这都将导致学生不能积极去获取该职业技能等级证书，从而无法充分发挥“1+X”证

书制度在促进学生职业技能多元化发展的作用<sup>[8]</sup>。

针对以上问题，我们必须提出对策，解决问题，才能更好地建设《财务共享服务业务处理实训》课程。

### 三、《财务共享服务业务处理实训》课程的建设路径

#### （一）加强师资力量建设

《财务共享服务业务处理实训》课程的师资队伍成熟度较为不足，因此，为了突破教学瓶颈，我们必须通过师资能力升级推动教学模式革新。

首先，校级领导须将《财务共享服务业务处理实训》课程师资建设列为优先任务，通过建立培训监督机制全程跟踪教师培训成效，并要求相关教师完成“1+X”财务共享服务职业技能师资初级、中级和高级培训的阶梯式认证，从而系统性提升师资专业水平。此举既能推动课程教学模式的有效革新，又为“1+X”证书制度的高质量实施构建协同保障体系。

其次，引进的这些人才还能成为宝贵的资源，为校内缺乏实践经验的教师提供专业的培训和指导，促进教师队伍的整体成长与提升。

#### （二）完善教学资源

首先，应了解学生群体对财务共享软件的实操需求，与提供财务共享教学软件服务的公司进行探讨，从易用性、功能性等方面入手，修复存在的一些漏洞与不便之处，提高教学效率。其次，编写高质量的符合学情的财务共享教材，开展课程的资源建设，是提高教学质量的重要途径。该课程的教学资源建设主要包括：1、授课资源（课程标准、教材、教学课件、教学教案、动画等）；2、案例演示视频；3、操作资源（流程操作视频、教师操作手册、学生操作手册、任务工单等）；4、题库。<sup>[9]</sup>

其中教材内容应包括更详细的流程图解、更好地与财务知识点进行联系与巩固、更多的习题提供给学生进行练习与巩固。同时，教材的编写还应联合企业，从财务共享中心岗位的实际需求出发。

#### （三）加强校企合作

学校应加强校外实训基地的建设，在了解企业的实际需求的基础上，与企业明确合作的目标，积极与多家财务共享服务中心建立深度合作关系，通过学校与企业之间的密切合作，双方可以共同制定人才培养方案、设计课程体系、开展实践教学、实习实训及就业对接，将产教融合与校企合作的理念贯穿于人才培养的每一个阶段<sup>[10]</sup>。

#### （四）探索“课证融合”教学模式

为了推进和落实教育部提出的“1+X”证书制度，我们可以改进教学模式，尝试“课证融合”<sup>[11]</sup>，将《财务共享服务业务处理实训》课程与“1+X”职业技能等级证书的结合。

我们可以改变原有课程的考核方式，将该课程的考核与



“1+X”财务共享服务职业技能等级证书的考取相关联<sup>[12]</sup>。如参加了“1+X”财务共享服务职业技能等级考试的学生,平时成绩定为优秀;通过该证书考试的学生,期末考核可加分或直接认定为优秀<sup>[13]</sup>。我们还可以将该课程的课程目标和课程内容与“1+X”财务共享服务职业技能等级证书的考核点相结合,根据“1+X”考核内容,调整课程的重难点,从而让学生更好地掌握“1+X”考核点<sup>[14]</sup>,帮助学生考出证书,实现“课证融合”。

## 四、结束语

本文通过对《财务共享服务业务处理实训》课程现状分析,

提出了课程师资力量较弱、课程资源不够完善、未实现深度校企合作、未与“1+X”职业技能等级证书相结合等问题,并针对这些问题分别提出了对策<sup>[15]</sup>。我们必须加强师资力量建设,完善教学资源,加强校企合作,探索“课证融合”教学模式,才能更有效地建设并优化该课程,从而培养出符合会计行业标准的更高质量的人才。

## 参考文献

- 
- [1] 谢紫薇,庞美艳.基于OBE理念的财会类实训课程思政教学改革研究——以《财务共享中心运营实训》为例[J].数字化用户,2022,28(30):236-238.
  - [2] 刘敬郁,陈平,罗艳.基于财务共享服务课程的教学研究[J].上海商业,2021,(02):128-130.
  - [3] 刘赛.财经类专业开设财务共享服务实训课程分析[J].中国管理信息化,2020,23(16):221-222.
  - [4] 徐亚平,刘斌,韩建军,等.基于“财务共享”的《会计信息系统》专创融合课程构建研究[J].现代营销:经营版,2020(5):2.
  - [5] 李菁.高新技术时代中职会计专业供给侧改革的探究[J].广东教育:职教,2021(12):73-74.
  - [6] 杨宇明,孙甜.会计专业现代学徒制人才培养模式研究[J].中国科技期刊数据库:科研,2022(6):4.
  - [7] 苏子,杨鑫,黄月云.智能财税时代高职会计人才培养思考[J].两岸终身教育,2023,26(1):37-44.
  - [8] 黄芳.基于智能财务共享平台的会计综合实训课程教学改革探究[J].中国管理信息化,2023,26(10):76-78.
  - [9] 高峰.三教改革背景下高职院校会计专业新形态一体化教材建设探索与实践——以《财务共享》教材为例[J].会计师,2022,(21):146-148.
  - [10] 王辛平,张霞.云财务共享服务实训课程建设的思考[J].中国管理信息化,2023,26(9):72-75.
  - [11] 李玲.“互联网+”背景下会计实训效果优化路径探析[J].职业技术教育,2019,40(17):49-52.
  - [12] 姬春燕.基于“VBSE+FSSC”双平台的财务综合实训教学现状及改进[J].知识经济,2023(19):151-153.
  - [13] 耿艳军.财务共享趋势下高职院校大数据与会计专业课程体系优化研究[J].职业,2022(21):68-71.
  - [14] 林锦妍.数字技术赋能会计专业实训室建设研究[J].科技风,2022(30):40-42.
  - [15] 蓝艳.基于财务共享中心的会计实训基地建设[J].商业文化,2021,000(035):P.112-113.

# 指导挑战杯比赛的心得体会与教改思考

王明超

中国民航大学理学院，天津 300300

DOI: 10.61369/RTED.2025140042

**摘 要：** 本文结合指导学生参加2023年第18届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛的经历，深入探讨了在挑战杯比赛指导过程中的心得体会以及对教学改革思考。通过对科学选题、团队建设、备赛冲刺等环节的详细阐述，总结了指导过程中的关键要点和经验教训，强调了挑战杯竞赛在深化创新教育、培养学生科研创新能力方面的重要作用，并从竞赛指导经验出发，对高校教学改革提出了一些建设性的意见和建议。

**关 键 词：** 挑战杯比赛；科研能力；教学改革

## Experience in Guiding Challenge Cup Competition and Thoughts on Teaching Reform

Wang Mingchao

College of Science, Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

**Abstract：** Combined with the experience of guiding students to participate in the 18th Challenge Cup National College Students' Extracurricular Academic Science and Technology Works Competition in 2023, this paper deeply discusses the experience and insights in the process of guiding the Challenge Cup competition as well as the thoughts on teaching reform. Through the detailed elaboration of links such as scientific topic selection, team building and sprint preparation for the competition, it summarizes the key points and lessons learned in the guidance process, and emphasizes the important role of the Challenge Cup competition in deepening innovative education and cultivating students' scientific research and innovation capabilities. Moreover, based on the experience of competition guidance, it puts forward some constructive opinions and suggestions for the teaching reform in colleges and universities.

**Keywords：** challenge cup competition; scientific research ability; teaching reform

### 引言

党的二十大报告明确指出要加快实施创新驱动发展战略，强调“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强”。在2023年两会上也着重强调“要坚持‘四个面向’，加快实施创新驱动发展战略”。在这样的时代背景下，全国大学生“挑战杯”大赛作为高校创新教育的重要平台，对于培养学生的科研创新能力、提升高校人才培养质量具有深远意义。“挑战杯”竞赛历经30年发展，从最初的小规模学生课外作品展示，已发展成为如今覆盖1000多所高校、200多万大学生参与的大型科技创新赛事，成为共青团为党育人、高校立德树人、大学生科创报国的关键载体<sup>[1]</sup>。本人有幸指导本科生团队参加2023年第18届挑战杯竞赛并获得全国二等奖，在此过程中收获颇丰，现将心得体会及相关教改思考进行梳理总结。

### 一、指导挑战杯比赛的实践与体会

#### （一）科学选题是关键

##### 1. 选题的创新性与可行性

选题是挑战杯项目成功的首要因素。一个好的选题应具有新意，能够让人眼前一亮，同时还需具备一定的难度，最好涉及行业空白或行业难题，这样的选题在竞赛中往往更容易脱颖而出。但需要注意的是，选题不能好高骛远、不切实际，必须是在现有

条件下可以实现的。例如，本人指导的团队选题源于本人长期从事的耐高温胶领域，该领域属于极端环境材料前沿，具有很高的社会需求性。航空航天领域对陶瓷与合金用耐高温胶的需求迫切，而当时市面上的耐高温胶无法在极端高温下实现有效连接，这一选题既处于研究前沿，又具有实际应用价值，同时通过团队的努力也是可以实现的，为项目的成功奠定了基础<sup>[2-3]</sup>。

##### 2. 选题的来源与教师的学术素养要求

对于高校教师而言，可依据自身的研究方向或实践领域进行

选题。多数选题可以传承于国自然、省部级纵向项目或企业横向项目，也可以是社会实践成果、民航领域的红色故事等。这就要求指导老师站在学术前沿，具备扎实的科研能力和一定的学术成就，能够准确把握学科发展趋势和社会需求，为学生提供具有创新性和可行性的选题方向。在指导过程中，教师要引导学生关注行业热点问题，从实际需求出发，思考如何运用所学知识解决这些问题，培养学生的问题意识和创新思维。

## （二）团队建设是核心

### 1. 明确目标与方向

团队组建是挑战杯项目取得成功的核心环节。首先，团队成员应确立明确的目标，以国赛一等、“金奖”为奋斗目标，这样才能激发团队成员的斗志和潜能<sup>[4]</sup>。同时，要让每个队员充分认识到项目的重要性和意义，使大家在方向上保持一致，心往一处想、劲往一处使，充分发挥每个队员的独特个性优势，共同为实现目标而努力。在团队建设初期，我们就组织了多次团队会议，让队员们深入讨论项目目标和意义，明确各自在团队中的角色和责任，增强团队的凝聚力和向心力。

### 2. 合理分工与协作

清晰的角色定位和分工是团队高效合作的基础。团队成员应人人熟知项目内容，理解项目规划，明确各自的职责，分别负责资料收集与整理、文稿撰写、图片美化及排版、PPT制作、视频拍摄等工作。在分工过程中，要根据队员的专业特长和兴趣爱好进行合理安排，确保每个队员都能在自己擅长的领域发挥作用。例如，具有良好文字功底队员负责文稿撰写，擅长设计的队员负责图片美化和PPT制作，有摄影和视频剪辑技能的队员负责视频拍摄和后期制作等<sup>[5-6]</sup>。同时，要注重团队成员之间的协作，加强沟通与交流，形成一个有机的整体。在项目进行过程中，我们建立了定期的团队沟通机制，每周召开一次团队会议，汇报工作进展，讨论遇到的问题，共同寻找解决方案，确保项目各个环节的顺利进行。

## （三）备赛冲刺是重点

### 1. 决赛准备的困难与挑战

在确认进入决赛后，我们面临着诸多困难和挑战。由于第一次参加国赛决赛，经验欠缺，留给我们准备的时间有限，而需要准备的东西又很多，包括视频制作、PPT制作、展板设计、海报制作、实物准备以及路演答辩等多个环节。此外，团队八人中六人备考研究生，时间和精力都非常紧张。相比于项目进行过程中的论文、专利、应用证明等申请过程，在短时间内打磨出高质量的作品来参加决赛展示是我们遇到的最大困难<sup>[7]</sup>。如何在有限的时间内，将项目的亮点和创新点清晰、生动地展示出来，是我们需要重点解决的问题。

### 2. 视频制作的关键作用

在决赛准备过程中，我们认识到一个思路逻辑清晰、素材影像丰富、简洁华丽实用的视频是决定其他模块快速成型的关键。因此，我们集中精力攻克视频制作难题。视频制作不仅要展示项目的研究背景、目的、过程和成果，还要突出项目的创新点和应用价值，同时要在三到五分钟内讲好一个生动而清晰的故事，这

需要精心的策划和制作。我们花费了大量时间思考视频的内容和形式，包括背景场景的选择、技术瓶颈的引出、团队学生参与度的展示等。在视频制作过程中，我们还得到了校团委聘请的专业视频制作团队的大力协助，他们在拍摄技巧、剪辑手法等方面给予了我们很多宝贵的建议和帮助，确保了视频的质量和效果。通过近三周的努力，我们完成了视频的设计、素材的搜集与拍摄、成片与后期精修工作，为后续的PPT制作、展板设计、海报制作和实物准备提供了重要依据和参考<sup>[8]</sup>。

## 二、从指导竞赛看高校教学改革

### （一）教学内容与方法的改革

#### 1. 强化实践教学环节

挑战杯竞赛的实践性质凸显了高校实践教学的重要性。高校应增加实践教学在课程体系中的比重，为学生提供更多的实践机会，如开设实验课程、课程设计、实习实训等，让学生在实践中巩固所学知识，提高动手能力和解决实际问题的能力。例如，在专业课程中，可以引入实际案例或项目，让学生以小组形式进行分析和解决，培养学生的团队协作能力和创新思维。同时，加强与企业、科研机构的合作，建立校外实践教学基地，为学生提供真实的实践环境，使学生能够更好地了解行业需求和发展趋势，提高学生的就业竞争力。

#### 2. 采用启发式与探究式教学方法

在挑战杯竞赛指导过程中，发现学生的自主学习和探究能力至关重要。因此，高校应在教学中广泛采用启发式与探究式教学方法，引导学生主动思考、积极探索。教师在课堂教学中可以通过提出问题、设置悬念等方式，激发学生的学习兴趣和好奇心，让学生在解决问题的过程中掌握知识和技能。例如，在讲解专业知识时，可以结合实际案例，引导学生分析问题、提出假设、设计实验方案并进行验证，培养学生的科研思维 and 创新能力<sup>[9]</sup>。同时，鼓励学生参与科研项目和创新实践活动，在实践中不断探索和创新，提高学生的综合素质。

### （二）教师队伍建设的思考

#### 1. 提升教师的科研能力与创新素养

指导挑战杯竞赛要求教师具备扎实的科研能力和创新素养。高校应加强教师队伍建设，通过组织教师参加科研培训、学术交流、企业挂职锻炼等方式，提升教师的科研水平和实践能力。例如，定期举办教师科研能力提升培训班，邀请国内外知名专家举办讲座和指导，分享科研经验和最新研究成果；鼓励教师参与企业合作项目，了解行业需求和技术发展趋势，将实践经验融入教学中。同时，建立教师科研激励机制，对在科研工作中取得突出成绩的教师给予奖励和表彰，激发教师的科研积极性和创造性。

#### 2. 培养教师的指导能力与团队协作精神

挑战杯竞赛的指导工作需要教师具备良好的指导能力和团队协作精神。教师不仅要传授学生专业知识和科研技能，还要指导学生进行项目选题、方案设计、团队建设等方面的工作。因此，

高校应开展教师指导能力培训，提高教师的指导水平和教育教学能力。例如，举办教师指导竞赛经验分享会，邀请优秀指导教师介绍指导经验和技巧；组织教师参加团队建设培训，培养教师的团队协作精神和沟通能力，使教师能够更好地指导学生团队开展工作。此外，建立教师指导团队，鼓励不同学科、不同专业的教师联合指导学生项目，实现优势互补，提高指导效果。

### （三）对学生评价体系的完善

#### 1. 注重过程性评价

挑战杯竞赛的过程性特点提醒我们，在学生评价体系中应注重过程性评价。除了关注学生的考试成绩外，还应关注学生在学习过程中的表现，如课堂参与度、作业完成情况、项目实践过程中的表现等。通过建立学生学习档案、开展课堂表现评价、项目进展跟踪等方式，全面、客观地评价学生的学习过程和学习效果。例如，在课程考核中，增加平时成绩的比重，将学生的课堂

发言、小组讨论、作业完成质量等纳入平时成绩考核范围；对于参与挑战杯竞赛等实践项目的学生，根据其在项目中的贡献和表现给予相应的学分和成绩认定，激励学生积极参与实践活动，注重学习过程中的积累和提高<sup>[10]</sup>。

#### 2. 突出创新能力评价

挑战杯竞赛旨在培养学生的创新能力，因此在学生评价体系中应突出创新能力评价。制定科学合理的创新能力评价指标，如创新思维、创新方法、创新成果等，对学生的创新能力进行全面评价。例如，在学生的课程论文、毕业设计、科研项目等评价中，注重考查学生的创新性观点、独特的研究方法和取得的创新成果；设立创新学分，鼓励学生参加各类科技创新活动、发表学术论文、申请专利等，对在创新方面表现突出的学生给予额外的学分奖励和荣誉表彰，激发学生的创新积极性和创造力。

## 参考文献

- [1] 梁慧云, 张泳, 徐浩, 谭丹阳, 房久州. 应用型本科高校创新型人才培养——以“挑战杯”竞赛为例 [J]. 南京工程学院学报 (社会科学版), 2024, 24(04): 9-14.
- [2] 以“挑战杯”为牵动推进服务大学生创新创业工作高质量发展 [J]. 中国青年团, 2025, (06): 34-35.
- [3] 李安然, 舒小立, 余铮培, 等. “挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖项目持续发展评价体系构建 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(23): 180-183.
- [4] 关刘君, 李仁煜. 高校科研育人存在的问题及对策——以“挑战杯”竞赛为例 [J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(4): 139-142.
- [5] 徐浩, 张泳, 梁慧云, 等. 数智技术赋能的“挑战杯”竞赛获奖高校空间分布及主题演变识别 [J]. 南京工程学院学报 (社会科学版), 2023, 23(4): 79-85.
- [6] 张睿. 高校拔尖创新人才创新素养的现状及其对创造力的影响研究——以全国“挑战杯”获奖者为例 [J]. 复旦教育论坛, 2019, 17(6): 55-62.
- [7] 陈微微, 谭丹阳, 李弯婷, 等. “挑战杯”获奖者高校地域分布特征 [J]. 品牌研究, 2021(14): 284-288.
- [8] 魏琳. 新时期高校创新创业人才孵化的实践探索——以挑战杯和创青春赛事为例 [J]. 教育教学论坛, 2017(49): 35-36.
- [9] 徐美华. “挑战杯”竞赛存在的问题及对策研究——基于15所高校相关政策分析及20名参赛者的结构性访谈 [J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(8): 141-143.
- [10] 张睿, 姚冠华, 张雨. 高校大学生拔尖创新人才创新素养的现状及其提升路径研究——以全国“挑战杯”获奖者为例 [J]. 思想政治课研究, 2019(1): 98-103.



# 基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式研究

潘建雄

江西电力职业技术学院, 江西 南昌 330032

DOI: 10.61369/RTED.2025140044

**摘 要 :** 在电力行业快速发展、技术不断革新的背景下, 高职院校电力类专业人才培养面临新挑战与机遇。基于此, 本文深入探究了基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式的意义与策略, 旨在不断地适应电力行业的发展需求, 更好地促进人才的培养。

**关 键 词 :** 校企合作; 高职院校; 电力专业

## Research on the Talent Cultivation Mode of Electric Power Majors in Higher Vocational Colleges Based on School-Enterprise Cooperation

Pan Jianxiong

Jiangxi Electric Power Vocational and Technical College, Nanchang, Jiangxi 330032

**Abstract :** In the context of the rapid development of the electric power industry and continuous technological innovation, the talent cultivation of electric power majors in higher vocational colleges is facing new challenges and opportunities. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies of the talent cultivation mode for electric power majors in higher vocational colleges based on school-enterprise cooperation, aiming to continuously adapt to the development needs of the electric power industry and better promote talent cultivation.

**Keywords :** school-enterprise cooperation; higher vocational colleges; electric power majors

### 引言

国家发展改革委 国家能源局 国家数据局关于印发《加快构建新型电力系统行动方案（2024—2027年）》的通知明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的二十大精神, 完整、准确、全面贯彻新发展理念, 加快构建新发展格局, 着力推动高质量发展, 切实落实“四个革命、一个合作”能源安全新战略, 围绕规划建设新型能源体系、加快构建新型电力系统的总目标, 坚持清洁低碳、安全充裕、经济高效、供需协同、灵活智能的基本原则, 聚焦近期新型电力系统建设亟待突破的关键领域, 选取典型性、代表性的方向开展探索, 以“小切口”解决“大问题”, 提升电网对清洁能源的接纳、配置、调控能力。针对新能源、电动汽车充电基础设施、新型储能等快速发展的现状, 修订并网技术标准和管理要求, 合理提高新型主体对频率、电压扰动的耐受能力和主动支撑调节能力, 加强并网检测, 确保涉网性能达标, 源网荷储协同提升电力系统稳定水平<sup>[1]</sup>。高职院校作为人才培养的地方, 应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地为社会输送高技术、技能的人才。

### 一、基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式的意义

#### （一）精准对接行业需求, 提升人才适配性

随着电力行业的不断发展, 新技术、新设备的不断出现, 对人才的知识水平与技能也提出了更高的要求。其中, 高职院校应该与企业进行合作, 并将行业最新的动态、岗位需求、最新的技术标准、工艺流程和岗位规范引入到学生的教育当中, 从而使学生可以更好地学习到最新的知识技能, 对知识有一个更深的理解<sup>[2]</sup>。

#### （三）促进科研成果转化, 推动电力技术创新

校企合作搭建了学校科研与企业生产之间的桥梁, 有利于促进科研成果的转化和应用。高职院校电力类专业教师须具有一定的科研能力, 通过与企业合作开展科研项目, 能够针对企业在电力生产、运营过程中遇到的实际问题开展研究, 将科研成果直接应用于企业生产实践, 为企业解决技术难题, 提高生产效率和经济效益<sup>[3]</sup>。同时, 企业的实际需求也为学校科研提供了明确的方向和目标, 激发教师的科研热情和创新活力<sup>[4]</sup>。此外, 学生在参与科研项目的过程中, 能够接触到行业前沿技术和研究方法, 培

养创新思维和实践能力，为未来投身电力技术创新奠定基础。

#### （四）实现资源共享优势互补，提升整体办学水平

校企合作实现了学校与企业之间资源的配置优化和共享，提高资源利用率。学校可以利用企业的资金、设备和技术资源，改善教学条件，提高教学质量；企业则可以借助学校的人才资源、科研力量和培训设施，开展员工培训和继续教育，提升员工素质和企业竞争力。通过资源共享和优势互补，双方形成互利共赢的良好局面，共同推动电力行业人才培养质量的提升和电力事业的持续发展<sup>[5]</sup>。

## 二、基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式的策略

### （一）共赢机制

企业与高职院校围绕智能电网、新能源发电、电力储能等前沿技术领域建立实践基地，共同开展技术实践与项目创新<sup>[6]</sup>。对于企业而言，高校是人才储备库。通过参与人才培养方案制定、课程开发，企业能精准输送符合自身需求的专业人才，降低招聘与培训成本。同时，借助高校科研力量，开展电力技术难题攻关、新产品研发，提升企业创新能力和市场竞争力。对高校来说，企业是实践教学的坚实后盾。企业提供先进设备、真实项目案例和一线技术专家，助力高校优化实践教学体系，让学生接触前沿技术，提升实践操作与解决实际问题的能力。此外，企业反馈的行业动态和岗位需求，可引导高校调整专业设置与教学内容，增强人才培养的针对性和适应性。双方深度合作，实现资源共享、优势互补，共同推动电力行业人才培养质量提升，达成互利共赢，构建稳固长效的利益共享机制<sup>[7]</sup>。

### （二）教学改革

第一，将新兴电力技术融入课程。高职院校应该与企业进行合作并将新兴电力技术融入课程体系当中，以此来提高学生的动手能力。一方面，高职院校可根据电力行业最新的动态与技术发展趋势，对教师的教学内容进行更新<sup>[8]</sup>。例如：高职院校可在智能电网课程当中，引入分布式电源接入与协调控制、微电网能量管理优化、人工智能在电力系统故障诊断中的应用等新兴电力技术，并结合企业实际电力工程案例，让学生可以更好地掌握智能电网运行与维护全流程技术，具备应对复杂电力场景的实操能力<sup>[9]</sup>。另一方面，法制院校应该通过建立应用新兴电力技术的实践场地的方式，来使学生可以更好地将理论知识应用到实践的场景区当中<sup>[10]</sup>。校企通过共建校内电力实训基地，为实训基地配备先进的智能电表、分布式发电模拟装置的方式和与企业电力调度系统无缝对接的软件平台的方式，让学生在实训基地中可以更好地接触到企业的真实工程项目，从而提高自身的实践经验。例如：学生通过学习基于物联网的配电网故障定位、利用大数据技术进行电力负荷预测等实践项目，不仅在实战中深化对新兴电力技术

的理解与应用，还提高了其创新的能力<sup>[11]</sup>。

第二，项目导向式教学实践。教师可根据学生的学习兴趣和本学科的教学目标来引入对应的电力工程设计、电气设备运维、电力系统调度等电力项目案例<sup>[12]</sup>。例如：教师在电力工程设计课程中，可通过引入企业承接的变电站新建项目，将项目按设计阶段拆解为现场勘查、电气主接线设计、设备选型、防雷接地设计、施工图绘制等多个子任务的方式，来让学生分组，选择自己较强的科目，并完成对应的任务，教师在这个环节可以对其中的环节进行理论知识讲解、技术难点剖析、项目进度把控等。同时，校内教师和企业导师一同对小组的科目完成情况，小组分配情况，技术应用情况以及文档撰写情况进行考察，从而更好地了解学生的优点和异同，并及时调整教学策略<sup>[13]</sup>。

### （三）课程设计

基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式研究课程设计，旨在构建紧密对接行业需求的课程体系。此课程设计以电力行业发展趋势和岗位技能要求为导向，深度融合校企双方资源。一方面，邀请企业技术骨干参与课程大纲制定，将实际工作中的典型项目、案例融入教学内容，如电力系统运行维护、电气设备故障排查等，确保课程实用性与前沿性<sup>[14]</sup>。另一方面，采用“理论+实践”一体化教学模式，校内搭建仿真电力实训基地，模拟真实工作场景；校外与企业共建实习基地，安排学生定期到企业开展认知实习、跟岗实习与顶岗实习，让学生在真实工作环境中积累实践经验。同时，构建校企双导师队伍，企业导师负责实践指导与职业素养培养，校内教师侧重理论知识传授，共同助力学生成长为适应电力行业发展需求，具备扎实专业知识和较强实践操作能力的高素质技术技能人才。

### （四）实训平台

高职院校可通过建立实训平台的方式将学生带到教师的教学当中，从而促进学生的全面成长。例如：企业可将“变压器绕组短路”“输电线路绝缘子闪络”“变电站母线失压故障”“智能变电站二次回路误接线”等案例通过虚拟仿真，使学生能直观看到母线失压时各相关设备（如断路器、隔离开关等）的状态变化，以及监控后台的报警信息展示，仿佛置身于真实的变电站控制室。对于“智能变电站二次回路错误接线”，学生可在虚拟环境中进行二次回路的搭建与调试，当出现错误接线情况时，平台会模拟出相应的故障现象，如保护装置误动作、信号指示异常等。同时，虚拟实训平台针对此类操作设置“操作步骤提示”和“错误操作即时反馈”功能，让学生能及时纠正错误，在虚拟环境里熟悉安全规程，规范操作流程，更好地掌握贴近实际电力工作的技能，提高学习质量和效率。企业能够将最新的“新能源电站并网协调控制问题”等新兴技术场景融入虚拟的仿真系统当中，从而使学生的学习内容与电力行业的发展同步<sup>[15]</sup>。

### （五）实践教学

一方面，高职院校可以与企业进行合作，并让其将先进的生

产设备、真实的电力工程场景和丰富的实践经验带到共建的校外实习实训基地当中，从而使学生可以在模拟的实践环境当中参与电力设备的运维、检修等项目，亲身体验电力生产的全过程，从而使学生可以更好地将理论知识与实践内容进行结合，增强实践操作能力。另一方面，高职院校可通过聘请企业专业人员到校内担任学校兼职教师的方式，让企业专业人员参与到学生的指导当中，也使学生可以更好地掌握到真实生产场景下最实用的操作技巧和实践技能。同时校内无实际生产经验的教师，尤其是新晋年轻教师，其理论知识水平高但实际生产经验缺乏，可向企业专业

人员学习，了解行业发展最新情况，提升专业实操技能，进一步提高教师的综合能力水平。

### 三、结束语

校企合作模式打破了学校与企业之间的壁垒，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。高职院校通过不同的策略不仅提升了学生的综合素质与职业能力，还推动了电力行业的全面发展。

### 参考文献

[1] 罗宇强. 电力类专业人才培养方案与课程体系数字化重构研究 [J]. 科教文汇, 2025, (05): 75-78.

[2] 徐庆锋, 郭华杰, 覃贵芳. 高职电力类专业绿色低碳型高技能人才培养模式研究 [J]. 装备制造技术, 2025, (02): 55-57+92.

[3] 曹俊. 高职体育与电力类专业体能融合性教学探索 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(11): 40-42.

[4] 韩绪鹏, 湛年远. 行业产教融合共同体视域下的高职电力类专业群定位与建设策略研究 [J]. 广西电业, 2024, (04): 13-18.

[5] 张弘, 覃贵芳, 黄志先, 等. 高职电力类专业《电子技术基础》课程“三课堂”融合教学模式探究与实践 [J]. 广西电业, 2023, (09): 13-17.

[6] 龙艳红, 徐庆锋. “1+X”证书制度下电力类专业人才培养模式改革的研究与实践——以广西水利电力职业技术学院为例 [J]. 装备制造技术, 2023, (03): 189-192.

[7] 黄玉贇, 何姝仪, 甘标. 高职电力类专业学生心理韧性状况调查分析 [J]. 心理月刊, 2023, 18(05): 198-200.

[8] 贾东. 高职院校电力类专业学生篮球战术意识培养研究——以广西水利电力职业技术学院为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (32): 126-127.

[9] 王伟. 教育信息化2.0背景下以学习者为中心的高职电力类专业教学模式构建探讨 [J]. 广西教育, 2020, (35): 61-63.

[10] 黄玉贇, 王伟. 成就动机理论视阈下高职电力类专业工匠精神培育探讨 [J]. 广西教育, 2020, (31): 46-48.

[11] 李珩, 雷鸣霄, 乔红. 高职院校电力类专业课程体系优化与教学内容改革 [J]. 教育教学论坛, 2020, (22): 380-381.

[12] 张晓辉. 英语与高职院校电力类专业教育融合的人才培养模式研究 [J]. 校园英语, 2019, (22): 41-42.

[13] 罗宇强, 凌春香. “互联网+私人订制”电力类专业互动教学模式研究与实践 [J]. 教育现代化, 2019, 6(18): 184-187.

[14] 湛莉. “一带一路”背景下创新能源电力类专业人才培养模式的探索 [J]. 广西教育, 2018, (11): 30-31.

[15] 唐琳艳, 黄志明. 将全球能源互联网课程引入高职高专电力类专业 [J]. 中国电力教育, 2017, (11): 34-35.

# 文旅数字化转型与校企协同育人实践探索

唐恺翼

庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000

DOI: 10.61369/RTED.2025140002

**摘 要 :** 本论文深度剖析庆阳市文旅产业数字化转型发展模式, 在全面梳理国家政策导向与甘肃省整体规划战略布局的基础上, 综合运用实地调研、案例分析等方法, 精准洞察庆阳市文旅产业发展需求。通过贯彻落实深化产教融合、强化校企协同育人等举措, 推动教育链、人才链、产业链、创新链的全方位、深层次耦合。以“产、学、研、创、服”五位一体为核心驱动, 优化专业结构, 打造高水平专业集群, 传承弘扬优秀传统文化, 积极拓展国际交流合作, 全面提升职业院校综合实力, 为庆阳市文旅产业数字化转型赋能, 为地方经济社会高质量发展注入强劲动力。

**关 键 词 :** 数字化; 文旅产业; 庆阳

## Exploring the Digital Transformation of Cultural Tourism and School-Enterprise Collaborative Talent Development

Tang Kaiyi

Qingyang Vocational and Technical College, Qingyang, Gansu 745000

**Abstract :** This paper conducts an in-depth analysis of the digital transformation development model of Qingyang City's cultural and tourism industry. Based on a comprehensive review of national policy directions and Gansu Province's overall strategic planning, it employs methods such as field research and case analysis to accurately identify the development needs of Qingyang City's cultural and tourism industry. By implementing measures to deepen industry-education integration and strengthen school-enterprise collaborative talent cultivation, it promotes the comprehensive and in-depth integration of the education chain, talent chain, industrial chain, and innovation chain. Centred on the "industry, academia, research, innovation, and service" five-in-one model as the core driver, the paper optimises professional structures, builds high-level professional clusters, inherits and promotes excellent traditional culture, actively expands international cooperation and exchange, and comprehensively enhances the comprehensive strength of vocational colleges. These efforts empower the digital transformation of Qingyang City's cultural and tourism industry and inject strong momentum into the high-quality development of the local economy and society.

**Keywords :** digitalisation; cultural and tourism industry; Qingyang

## 引言

在全面推进乡村振兴、构建新发展格局的进程中, 农文旅融合模式顺势而生, 如何借助数字化将文旅资源转化为产业优势, 运用大数据、人工智能等前沿技术, 整合农业生产、文化传承、旅游消费等要素, 挖掘乡村资源, 打造特色旅游产品, 促使农业向多功能产业转变, 实现高质量发展, 是庆阳农文旅融合探索与实践中的重要课题。

## 一、农文旅融合的理论基础与发展现

### (一) 农文旅融合的内涵与理论依据

农文旅融合是农业、文化、旅游三大产业的深度交叉融合。农业是根基, 提供物质产品与生态景观; 文化是核心, 赋予产业独特内涵与价值; 旅游是载体, 实现产业的经济价值与市场拓展。其理论依据涵盖产业融合理论, 打破产业边界实现协同发

展; 体验经济理论, 满足游客对乡村生活的深度体验需求; 可持续发展理论, 确保资源合理利用与生态环境保护。

### (二) 我国农文旅融合发展现状

当前, 我国农文旅融合产业规模持续扩张, 类型丰富多样, 包括田园综合体、民俗文化村、休闲农庄等。在地域分布上, 东部发达地区与中西部特色农业地区发展态势良好。然而, 产业仍存在融合深度不足、文化挖掘不深、专业人才短缺、基础设施不



完善等问题，制约了产业的高质量发展。

## 二、文旅赋能农文旅融合的作用机制

### （一）文化挖掘对农业旅游内涵的提升

庆阳拥有悠久的农耕文化和独特的民俗文化，通过举办香包民俗文化节、农耕文化展览等活动，开发香包、剪纸等民俗手工艺品，深入挖掘乡村历史文化、民俗文化、农耕文化等，将其融入旅游产品设计。丰富了旅游活动内容，提升了游客的文化体验，使农业旅游从单纯观光向深度体验转变。

### （二）旅游开发对农业产业价值的拓展

旅游开发带动农产品销售，通过旅游购物、农产品采摘等形式，提高农产品附加值。同时，促进农业产业链延伸，发展农产品加工、农业观光、农事体验等产业。如庆阳苹果闻名遐迩，通过农文旅融合，打造苹果采摘旅游项目，开发苹果汁、苹果干等加工产品，实现农业从一产向三产的转变，增加了农业产业收益。

### （三）文旅融合对乡村形象塑造与品牌传播的影响

通过文旅融合，打造特色乡村旅游品牌，提升乡村知名度与美誉度。利用新媒体、旅游宣传册、旅游展会等多种渠道宣传推广。庆阳借助其独特的黄土高原风光和民俗文化，打造“岐黄故里、农耕之源、民俗之乡”旅游品牌，吸引大量游客，改善乡村投资环境，促进乡村经济社会发展。

## 三、庆阳市文旅发展需求调研分析

为深入了解庆阳市文旅产业发展现状与需求，研究团队开展了广泛而深入的实地调研，综合运用问卷调查、访谈、案例分析等方法，涵盖市内多个景区、文旅企业、职业院校以及相关管理部门，并与行业从业者、游客进行深度交流。

### （一）丰富的文旅资源

庆阳市历史文化源远流长，周祖农耕文化作为华夏农耕文明的重要源头，承载着丰富的历史遗迹与文化传说，周祖陵景区便是其文化传承的重要载体；南梁红色革命根据地作为全国著名的红色文化圣地，留存着大量珍贵的革命历史文物和感人至深的革命故事。此外，庆阳市还拥有独特的自然景观，如子午岭国家森林公园，森林覆盖率高，生态环境优美。然而，实地调研发现，这些资源开发利用程度较低，各景区之间缺乏有效的整合与协同发展机制，宣传推广手段相对传统，难以在全国乃至全球范围内形成强大的市场吸引力与品牌影响力。

### （二）数字化转型的迫切需求

随着数字技术的飞速发展与游客消费需求的不断升级，传统文旅产业模式已难以满足现代游客对个性化、多样化、沉浸式旅游体验的追求。根据对游客的问卷调查，超80%的游客表示希望在旅游过程中获得更多数字化、智能化的服务体验，如通过手机应用获取精准的景点讲解、个性化的旅游线路推荐、沉浸式的虚拟导览等服务。庆阳市急需借助大数据、云计算、人工智能、虚

拟现实（VR）、增强现实（AR）等数字化技术，创新文旅产品和服务形式，提升游客体验，拓展市场空间，增强文旅产业的核心竞争力。

### （三）人才短缺问题

文旅产业数字化转型急需既懂文旅专业知识又掌握数字技术的复合型人才。调研庆阳市多家文旅企业发现，超过90%的企业表示在数字化转型过程中面临人才短缺困境。企业在开展线上营销、开发数字化文旅产品、构建智慧旅游服务体系时，缺乏专业人才进行技术支持与创意策划，严重制约了文旅产业数字化发展进程。同时，职业院校在人才培养过程中，存在课程体系与产业需求脱节、实践教学环节薄弱、师资队伍数字化素养不足等问题，难以培养出符合市场需求的高素质技术技能人才。

## 四、产教融合推动文旅产业数字化转型的路径与案例分析

为解决以上突出问题，庆阳职院在文旅数字化转型与校企合作育人实践过程中不断探索，形成适合自我发展的道路。

### （一）深化校企合作，共建人才培养模式，以“产、学、研、创、服”为抓手，提升人才培养质量

#### 1. 产

庆阳职业技术学院作为庆阳唯一一所高职院校，除建设校内生产性实训基地，与庆阳市全域旅游服务有限公司合作，引入景区数字化营销、智慧旅游服务平台运营等真实项目。学生在实训基地参与景区线上宣传推广方案的策划与执行，运用新媒体平台、短视频营销、直播带货等新兴技术手段进行旅游产品营销。通过参与实际项目，学生不仅提升了实践能力，还为企业带来了显著的经济效益。据统计，在学生参与营销的一个旅游旺季，合作景区的游客接待量同比增长30%，旅游收入增长15%。

#### 2. 学

高校优化课程体系，基于OBE（成果导向教育）理念，开设文旅产业数字化相关课程。在数字媒体技术课程中，结合庆阳的红色文化、非遗文化资源，安排学生运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术制作红色主题的沉浸式体验作品。教师邀请业内专家进行文创产品指导，学生“南梁文创”作品在网络平台上获得较高的关注度与社会反响。同时，学校加强实践教学环节，与北石窟、南梁革命纪念馆、毛家寺等多家景区合作建立校外实习基地，让学生在真实场景中锻炼专业技能，实现理论与实践的深度融合。

#### 3. 研

高校的教师团队与庆阳市文旅局合作开展科研项目，运用大数据分析、人工智能算法等技术手段，研究如何利用游客行为数据，优化旅游线路规划、提升旅游服务质量。通过对游客流量、消费习惯、兴趣偏好等多维度数据的深度挖掘与分析，为庆阳市旅游线路优化提供了科学依据。该研究成果应用后，游客对旅游线路的满意度提升了30%，有效促进了庆阳市文旅产业的高质量发展。

#### 4. 创

建立创新创业平台，举办文旅数字产品创新创业大赛。学生团队开发“庆阳文化之旅”APP，整合庆阳的历史文化、民俗风情、旅游景点等信息，运用人工智能语音导览、虚拟现实（VR）全景展示、区块链溯源等技术，为游客提供沉浸式、个性化的游览体验。该项目成功实现了成果转化，为庆阳文旅产业增添了新的数字化产品与服务模式。

#### 5. 服

高校利用专业优势，为庆阳市多家文旅企业提供技术服务。为企业提供游客数据分析服务，运用大数据分析技术，帮助企业精准定位目标客户群体，制定个性化的营销策略。经过数据分析与策略调整，有效提升企业的数字化运营水平与市场竞争力。

### （二）组建高水平专业群，优化专业结构

#### 1. 围绕文旅产业数字化核心

可整合旅游管理、酒店管理与数字化运营、数字媒体技术等专业资源，组建以文旅产业数字化为核心的高水平专业群。在专业群建设过程中，打破专业壁垒，构建基于工作过程的课程体系，开展跨专业课程教学。开设“文旅数字化综合实训”课程，让不同专业的学生共同参与文旅数字产品的开发项目，培养学生的团队协作能力、综合素养与创新能力。

#### 2. 动态调整专业设置

根据文旅产业数字化发展需求和市场变化，学院建立专业动态调整机制，及时调整专业设置和课程内容。随着新媒体的兴起，学校增设短视频制作与运营、直播电商实务等课程，并对原有的数字媒体技术专业课程进行优化升级，融入人工智能视频剪辑前沿技术内容。通过动态调整，使专业群始终与产业发展紧密对接，培养出更符合市场需求的高素质技术技能人才。

### （三）传承与弘扬中华优秀传统文化

#### 1. 数字化保护与传承

运用三维激光扫描、数字建模、区块链等先进技术，对传统文化遗产进行数字化保护与传承。以周祖陵景区为基地，通过三维激光扫描技术，对周祖陵的古建筑、文物等进行高精度数字化记录，运用数字建模技术构建虚拟周祖陵，借助区块链技术实现文化遗产数据的安全存储与可信传播。游客可以通过手机、电脑等终端设备，随时随地参观虚拟周祖陵，了解周祖农耕文化的历史渊源与发展脉络。这一举措不仅有效保护了文化遗产，还扩大了文化传播范围，提升了文化影响力。

#### 2. 融入文旅产品开发

将优秀传统文化融入文旅数字产品开发，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能等技术，打造具有文化内涵与科技感的文旅产品。以南梁红色文化为元素，开发“红色南梁文创产品”及“南梁烽火”的体验游戏牌。玩家在游戏中通过完成各种任务，深入了解南梁革命根据地的历史事件和英雄事迹，获得游戏奖励。该游戏受到广大玩家的喜爱，尤其是青少年群体，在游戏过程中接受了红色文化的熏陶，增强了对红色文化的认同感与民族自豪感。

### （五）加强国际合作

#### 1. 引进国际先进经验

开展国际交流合作。邀请专家来校讲学，分享国际先进的文旅产业数字化发展经验、教育理念与人才培养模式。在课程设置方面，借鉴澳大利亚蓝山国际酒店管理学院的实践教学模式，增加实践课程比重，注重培养学生的实际操作能力、跨文化交际能力与国际视野。同时，选派教师赴澳大利亚进修学习，提升教师的国际化教学水平与专业素养。

#### 2. 推动文旅数字产品“走出去”

本地文旅企业与国内知名数字内容平台合作，将庆阳的特色文旅数字产品推向国际市场。开发以庆阳民俗文化为主题的动画短片，运用人工智能翻译技术、全球分发，通过国际文化交流活动、数字平台，庆阳市的文旅资源逐渐走向国际舞台，提升庆阳市文旅产业的国际影响力与品牌知名度。

## 五、结论

文旅产业数字化转型是顺应时代发展潮流、实现高质量发展的必由之路。通过深入调研与具体案例分析，我们发现深化产教融合、强化校企合作，以“产、学、研、创、服”五位一体为核心驱动，优化专业结构、组建高水平专业群，传承弘扬中华优秀传统文化，加强国际合作等举措，能够为文旅产业数字化转型提供坚实的人才支撑、技术保障与创新动力。同时，这一系列举措有助于提升职业院校的综合水平和竞争力，为地区经济社会高质量发展做出更大贡献。未来，庆阳市应持续加大对文旅产业数字化转型的支持力度，不断探索创新发展模式，推动文旅产业实现更高质量、更可持续的发展。

# 人工智能赋能高职教师教学能力发展的创新路径研究

张娟

云南体育运动职业技术学院, 云南 昆明 650228

DOI: 10.61369/RTED.2025140003

**摘 要 :** 在数字化浪潮奔涌而至的当下, 叠加国家职业教育高质量发展战略深入推进的政策背景, 人工智能技术正以势不可挡的态势向教育领域深度渗透。在此变革进程中, 高职教师作为教学实践的核心主体, 其教学能力发展与人工智能的深度融合成为关键命题——需从人工智能赋能教学效率提升、教师角色转型与专业重构、教学模式创新与个性化学习、教师专业成长路径优化、跨团队协作能力强化五大维度, 系统探究人工智能推动高职教师教学能力发展的作用机制与实施路径。

与此同时, 实践中仍面临多重挑战: 不同代际高职教师对人工智能技术的接受度差异显著, 角色从“知识传授者”向“学习引导者”转型的适应性困境亟待破解, 数据隐私保护、算法透明性等伦理风险亦需审慎应对。如何突破传统教学范式的桎梏, 激活教师创新潜能, 通过人工智能技术的合理应用推动高职教师教学能力全面发展, 进而加速高职教育领域的技术融合与创新进程, 这一命题在理论层面拓展了职业教育教学研究的维度, 在实践层面则为培养高素质技术技能人才、服务产业升级提供了关键抓手, 兼具学术价值与现实意义。

**关 键 词 :** 人工智能; 高职教师; 教学能力发展; 创新路径; 数字素养; 智能教学工具

## An Innovative Pathway for Enhancing the Teaching Capabilities of Vocational College Teachers Through Artificial Intelligence

Zhang Juan

Yunnan Sports Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650228

**Abstract :** In the current era of surging digitalisation, coupled with the policy backdrop of the in-depth advancement of the national strategy for high-quality vocational education development, artificial intelligence technology is penetrating the education sector with unstoppable momentum. In this transformative process, as the core practitioners of teaching, the development of vocational college teachers' teaching capabilities and their integration with artificial intelligence have become a critical issue. This requires a systematic exploration of the mechanisms and implementation pathways through which artificial intelligence drives the development of vocational college teachers' teaching capabilities, focusing on five dimensions: enhancing teaching efficiency through artificial intelligence, transforming teachers' roles and professional restructuring, innovating teaching models and promoting personalised learning, optimising teachers' professional growth pathways, and strengthening cross-team collaboration capabilities.

At the same time, multiple challenges persist in practice: significant differences in acceptance of AI technology among vocational college teachers of different generations, the adaptive challenges of transitioning from "knowledge transmitters" to "learning facilitators", and ethical risks such as data privacy protection and algorithm transparency require cautious handling. How to break free from the constraints of traditional teaching paradigms, activate teachers' innovative potential, and promote the comprehensive development of vocational college teachers' teaching capabilities through the reasonable application of artificial intelligence technology, thereby accelerating the integration and innovation of technology in the field of vocational education, this proposition expands the dimensions of vocational education teaching research at the theoretical level and provides a key tool for cultivating high-quality technical and skilled talents and serving industrial upgrading at the practical level, combining academic value with practical significance.

**Keywords :** artificial intelligence; vocational college teachers; teaching capability development; innovation pathways; digital literacy; intelligent teaching tools



随着人工智能技术的迅猛发展，全球教育领域正经历着以智能化为核心的第四次教育革命。高校职业教育作为技术技能人才培养的主阵地，其数字化转型需求尤为迫切，亟需通过 AI 技术破解“产教融合”“工学结合”的教学痛点。高职教师作为职业教育改革的主体力量，在数字技术应用中表现出“技术应用表层化”“创新能力不足”等问题，其教学能力发展面临前所未有的机遇与挑战。教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》，为教育领域注入的“智能引擎”。其提出的“构建‘智能+’教育新生态”“国家智慧教育平台升级”“人工智能赋能教学方式革新”等核心举措，不仅为高职教师教学能力发展提供了政策指引与技术支持，更通过“强化教育数字化安全保障”“完善教育数据治理体系”等制度设计，为 AI 应用中的数据隐私、算法偏见等风险筑牢防线，推动技术真正服务于“培养高素质技术技能人才”的核心目标，助力高职教育与产业需求深度同频。

在此政策框架下，人工智能已超越“效率工具”的单一价值定位，逐渐成为撬动高职教师发展模式变革的核心杠杆——推动教师从“技术使用者”向“教育生态设计者”转型，其意义深度延伸至“教育生态重构”的五大维度，为职业教育高质量发展注入可持续动能。在享受技术红利的同时，高职教师需清醒把握“人机协同”的边界：技术是手段，育人是核心。高职教师应避免过度依赖 AI 生成内容，在教学设计、学生价值引导等关键环节保留“教师主导权”。始终坚守教育的人文属性，在 AI 无法替代的情感支持、价值观塑造等领域投入更多精力。依托《意见》中“教育数据分类分级保护制度”“算法透明化”等政策规范，结合差分隐私、联邦学习等技术手段，防范数据泄露与算法偏见风险，确保 AI 应用的安全与公平。

## 一、人工智能赋能高职教师教学能力的研究现状

发展。

### （一）研究阶段定位：“技术深度整合与能力体系重塑”新时期

当前，人工智能与高职教师教学能力培养的融合研究已进入“技术深度整合与能力体系重塑”的关键阶段。这一阶段的核心特征体现在两个维度：一方面，人工智能技术已突破“浅层辅助工具”的定位，深度嵌入教学全流程——从课程设计的智能需求分析、教学实施的动态资源推送，到教学评价的多维数据诊断，智能技术正成为重构教学场景的核心要素；另一方面，教师能力体系面临系统性革新，传统以“知识传递”为核心的能力框架亟需向“智能技术应用、数据驱动决策、个性化教学设计”等新型能力维度拓展，推动高职教师从“经验型教学者”向“智能型教育者”转型。高职教师教学能力培养研究正朝着“技术赋能—能力升级—质量提升”的良性循环路径加速推进。<sup>[1]</sup>

### （二）国内外研究核心方向对比分析

国外研究更强调技术先进性驱动，倾向于通过搭建虚拟仿真实验室、智能学习社区等创新平台，探索“技术原生型”教学场景（如基于元宇宙的沉浸式实训、AI 驱动的跨文化协作学习），重点提升学生的技术适应力与创新体验；以教师自主发展为核心，通过构建动态化培训体系与市场化激励机制，激发教师主动学习智能技术的内驱力。

国内研究强调“个体—学校—政策”的协同支持，除关注教师自主学习外，更注重发挥学校的组织优势——通过开展校本智能教研、跨专业教学工作坊、校企联合培训等形式，推动教师群体的技术应用经验共享与能力共生，同时依托政策引导，如“双师型”教师考核指标中增加智能技术应用要求，强化发展动力。

国内外研究在技术融合、教师发展、方法革新三大方向形成共性探索，但国外更注重技术前沿性与创新场景的开拓，国内则更强调技术应用与本土职业教育需求的深度匹配，这种差异化探索共同推动着智能时代高职教师教学能力培养研究的多元化

## 二、人工智能赋能高职教师教学能力存在的问题和研究局限

### （一）存在的问题

1. 教师个体层面：高职教师在 AI 技术应用中面临“能力—认知—代际”的多重困境

（1）技术应用浅层化：工具替代与流程重塑的断裂。多数教师对 AI 技术的使用仍停留在“辅助工具”阶段，集中于自动批改作业、基础备课（如课件生成）、智能考勤等低阶功能，尚未深入挖掘其“重塑教学流程”的潜力。

（2）学情分析能力薄弱：部分高职教师对学情分析模型的底层逻辑（如数据采集规则、算法决策机制）理解不足，仅能依赖平台输出的基础数据（如作业正确率），难以通过多源数据（如课堂交互、实验操作）开展个性化教学诊断。

（3）跨学科整合能力欠缺：在“产教融合”“岗课赛证”等高职特色课程开发中，高职教师普遍缺乏将 AI 资源（如行业案例库、虚拟仿真工具）与专业知识深度整合的能力，导致技术应用与职业教育核心目标“两张皮”。

2. 认知与心理的双重矛盾：高职教师群体普遍存在“想创新但不敢用、不会用”的心理困境

（1）技术复杂性引发抵触：AI 工具的操作门槛（如数据处理、算法调试）与教师现有知识储备不匹配，部分高职教师因“学不会、用不熟”产生技术焦虑，甚至将 AI 视为“额外负担”。

（2）自我效能感缺失：教学创新信心不足，青年高职教师更因缺乏实践经验，常陷入“技术用不好、创新没方向”的策略单一困境。

3. 能力发展代际差异：高职教师群体内部呈现显著的代际分化

（1）老教师（教龄 15 年以上）：普遍存在“技术焦虑”，仅



掌握 AI 工具的基础功能（如智能点名），对高阶应用（如 AI 驱动的项目化教学设计）持观望态度，部分教师因“怕出错”选择回避技术应用。

（2）青年教师（教龄5年以下）：虽操作熟练度较高（如能使用智能平台布置作业），但难以将 AI 与“产教融合”“双高建设”等高职战略目标深度结合，在“如何用 AI 解决真实教学问题”（如企业真实项目转化为 AI 教学案例）上面临“创新实践瓶颈”。<sup>[2]</sup>

4. 数据与伦理风险：数据安全、隐私保护及算法透明性问题成为 AI 大规模应用的潜在阻碍

（1）风险认知不足：部分教师对“算法偏见”（如因数据偏差导致对特定学生能力误判）“数据泄露”（如学生课堂行为数据被不当存储）等风险缺乏系统性认知，少部分的教师接受过专门的技术伦理培训。

（2）应对策略缺位：面对 AI 应用中的伦理争议（如是否使用学生隐私数据优化教学），教师普遍缺乏可参考的操作指南，常因“怕担责”选择保守应用，制约技术潜力释放。

5. 院校支持层面：在 AI 赋能过程中暴露出“重硬件轻能力”的系统性不足

（1）培训体系设计缺陷：碎片化与目标偏离。现有培训多以短期技能速成（如 AI 工具操作培训）为主，缺乏分层分类设计。新教师：亟需的通识性技术认知培训（如 AI 在高职教学中的应用场景解读）覆盖不足。骨干教师：需要的高阶应用研修（如 AI 教学模式创新、技术伦理实践）普遍缺位。

（2）培训内容失衡：大部分培训聚焦“如何操作工具”，而缺少技术伦理（如数据安全）与创新思维（如 AI 与教学融合的设计逻辑）培养，导致“为用技术而用技术”的形式化倾向。<sup>[3-5]</sup>

（3）激励机制缺位：制度动力与成果转化不足。仅有少数高职院校将 AI 技术应用能力纳入教师职称评审、绩效考核等核心评价体系，多数教师缺乏技术革新的制度性动力；部分高职院校虽鼓励教学创新，但缺乏配套的成果转化支持（如优质 AI 课程的推广奖励、教学模式创新的专项经费），进一步削弱教师参与积极性。

（4）资源配置失衡：平台成熟度与硬件覆盖不足智能化教学平台功能单一（如部分平台仅支持作业批改，无法实现多模态学习分析）、数据兼容性差（如不同平台数据无法互通），直接影响技术应用效果，智能教室等硬件设备在院校间配置不均衡。

6. 社会环境与政策层面：协同不足与落地低效的现实阻碍

（1）社会需求与教学脱节：行业标准与教学内容的“创新偏见”。行业对高技能人才的智能化能力要求（如数字工具应用、数据思维、AI 辅助决策）与高职教学内容存在显著错位：部分高职院校仍沿用传统教学模式，未将 AI 技术与行业真实需求（如智能制造中的虚拟仿真、智慧服务中的智能客服）深度融合，导致人才培养与产业需求“两张皮”。

（2）区域数字鸿沟加剧：资源分配的“马太效应”。受经济发展水平影响，东中西部高职院校在 AI 技术应用资源（如智能设备、平台、专业团队）上的差距显著：东部发达地区院校已普

及 AI+ 实训中心，而中西部院校因资源短缺（如设备不足、经费有限）难以开展常态化 AI 教学实践，进一步拉大区域教育质量差距。<sup>[6-8]</sup>

（3）政策落地与研究支撑薄弱：红利未释放与案例库缺失。尽管《教师数字素养》等政策文件明确了 AI 技术应用要求，但地方配套细则（如培训学分认定、技术应用考核标准）缺失，政策红利未有效转化为教师能力提升动力；同时，AI 教育应用的实证研究占比较少，且多为理论探讨或个案描述，缺乏本土化、学科适配的技术应用案例库，教师在实践中缺乏可参考的“行动指南”。

## （二）研究局限

1. 理论深度不足：研究多聚焦具体工具或场景（如 AI 课件生成、智能考勤），对“技术-教学-能力”的内在作用机制（如 AI 如何改变教师的知识结构、教学决策逻辑）缺乏系统分析，尚未形成适配高职教育特点（如产教融合、实践导向）的理论框架，难以有效指导实践。

2. 实证支撑薄弱：研究方法以定性分析为主（如访谈、案例总结），量化研究（如长期追踪技术应用效果、构建能力评价模型）占比低，导致对“AI 技术如何具体影响教师教学能力”、“哪些应用模式真正有效”等关键问题缺乏科学论证。<sup>[9]</sup>

3. 视角单向化：研究多从“技术赋能教师”的单向视角展开，对“教师需求反哺技术优化”（如教师实践反馈推动 AI 工具功能迭代）、“教师与技术协同进化”（如教师创新应用催生新的技术需求）等双向互动机制关注不足，忽视了教师作为“技术使用者”的主体性作用。

## 三、人工智能赋能高职教师教学能力的创新路径

### （一）教师个体层面：多维赋能，破解能力与认知困局

分层分类培训，提升高阶技术应用能力：针对高职教师技术应用浅层化、代际差异等问题，构建“通识-进阶-高阶”分层培训体系。新教师侧重 AI 工具基础操作与技术认知（如智能平台使用、数据采集逻辑），骨干教师聚焦数据驱动教学设计、多模态学习分析等高阶能力培养；同时融入技术伦理课程（如算法偏见识别、数据隐私保护），强化教师伦理意识与风险应对能力。<sup>[10]</sup>

### （二）教师认知与心理层面：激发内在动力，缓解认知矛盾

通过“AI 教学创新工作室”“虚拟教研室”等平台，推动老教师与青年教师经验共享，缓解老教师“技术焦虑”；为青年教师提供“AI+ 产教融合”专项实践机会（如企业真实项目转化为教学案例），突破创新瓶颈；结合教师数字素养标准，设计“个性化学习画像”，推送定制化培训资源，提升自我效能感。

### （三）高职院校支持层面：系统优化，强化机制与资源保障

完善培训与激励机制：将 AI 技术应用能力纳入教师职称评审、绩效考核核心指标，设立“AI 教学创新奖”，对优质 AI 课程推广、教学模式创新给予专项经费支持；依托智慧教育平台增设教师 AI 发展服务栏目，汇聚优质案例库，解决“为用技术而用技术”的形式化问题。升级资源配置，缩小校际差距：重点支持中

西部高职院校建设标准智能教室，推广“AI+实训中心”“虚拟仿真实验室”等场景；联合企业开发功能集成、数据互通的智能化教学平台（如支持多模态学习分析、跨平台资源整合），解决硬件与平台成熟度不足的问题。<sup>[11]</sup>

**（四）社会与政策层面：协同联动，打通需求与落地瓶颈**

深化产教融合，对接行业需求：联合华为、科大讯飞等企业共建“AI+产业学院”，引入企业真实生产数据开发教学案例；推动“岗课赛证”与AI技术深度融合（如将智能制造、智慧服务等行业标准嵌入课程），解决教学内容与产业需求脱节问题。强化政策落地与区域协同：制定地方配套细则（如AI培训学分认定、技术应用考核标准），推动《教师数字素养》等政策红利转化；建立区域AI教育资源共享平台（如东部院校向中西部开放智能教室、实训平台），缩小“数字鸿沟”。

**（五）研究层面：突破局限，构建双向互动研究体系**

加强理论与实证研究：聚焦“技术-教学-能力”内在机制，构建适配高职教育特点（如产教融合）的理论框架；鼓励高校联合企业开展长期追踪研究（如AI技术应用效果量化分析、能力评价模型构建），形成本土化、学科适配的案例库。拓展研

究视角，关注双向互动：从“技术赋能教师”转向“教师反哺技术”，研究教师实践反馈如何推动AI工具功能迭代（如根据教师需求优化学情分析模型）；探索“教师与技术协同进化”机制，凸显高职教师作为技术使用者的主体性作用具体体现在“解放机械劳动，回归教育本质”“推动角色转型，强化核心竞争力”“促进个性化教学，破解高职教育痛点”“优化专业成长路径，缩小代际技术鸿沟”“助力产教融合，服务区域产业升级”等价值层面<sup>[12]</sup>。

当前高职教育领域正经历着深刻的技术变革与产业需求双重驱动。新质生产力的发展要求技术技能人才具备智能工具应用、数据分析和创新设计等复合能力，这直接倒逼教师教学能力的迭代升级。教师作为人才培养的关键主体，其教学能力的智能化水平已成为制约人才培养质量的核心要素。构建适应人工智能时代的教师发展新模式，既是回应技术变革的必然选择，更是提升职业教育适应性和竞争力的战略需求。未来，随着政策红利持续释放，高职教育有望以AI为“支点”，撬动教师能力升级与教育生态重构的双轮驱动，最终走出一条“技术赋能提效率、产教融合强特色、育人为本守初心”的高质量发展之路。

参考文献

[1] 梁骥. 人工智能推动职业教育教学深度变革的思考[J]. 继续教育研究, 2025, (06): 77-82.  
[2] 王萍萍, 陈海峰. 人工智能人才“链式培养”模式的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2025, (13): 81-84.  
[3] 吴婷婷, 薛岩洁. 高职院校人工智能专业深度学习应用开发课程设计与探索[J]. 中国信息界, 2025, (04): 215-217.  
[4] 陈婷婷, 贾庆成. 数智技术驱动下高职院校技能人才培养的逻辑向度与实践路径[N]. 重庆科技报, 2025-04-22 (007).  
[5] 秦锦文. 数字化转型背景下高职院校创新创业教育研究[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(04): 22-25+31.  
[6] 张梦飞, 米若彤. 困与破: 人工智能驱动下高职院校教师的角色转变与适应策略研究[J]. 黄河科技学院学报, 2025, 27(04): 92-95.  
[7] 吴玉成, 薛署妹. 新质生产力背景下高职院校高素质技术技能人才培养策略研究[J]. 职业技术, 2025, 24(04): 1-7.  
[8] 徐伟杰. 人工智能在高职体育教学中的应用探讨[J]. 当代体育科技, 2025, 15(10): 67-70.  
[9] 沈燕琴. 人工智能技术驱动下的高职教学改革: 机遇、挑战与实践路径[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(07): 233-235.  
[10] 罗小芬. 智能时代高职教师核心素养内涵及评价体系研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(06): 142-144.  
[11] 蒋晶. 人工智能技术赋能高职院校提升课堂教学质量的路径探究[J]. 信息与电脑, 2025, 37(06): 230-232.  
[12] 陈青凤. 智能化时代高职院校教学改革的路径探析[J]. 湖北成人教育学院学报, 2025, 31(02): 19-26.

# AI技术与跨境电商教育教学融合路径探索

陈志毅, 张淑慧, 杜紫欣

广东科技学院, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2025140005

**摘 要 :** 在信息时代背景下, AI技术的快速发展, 逐渐应用于教育行业, 尤其是为应用型高校跨境电商教育带来了新机遇、挑战。跨境电商传统教学面临许多问题, 如内容、教学方式等, 其中 AI技术的融入, 可以弥补传统教学性的不足, 满足行业的快速发展所需, 帮助学生掌握更多跨境电商专业知识, 提升专业教学质量。本文从应用型高校跨境电商教育角度出发, 分析了课程建设现状, 并提出 AI技术与教育教学的融合路径, 旨在提升育人质量, 为后续跨境电商教育实践提供借鉴。

**关 键 词 :** AI技术; 跨境电商; 教学

## Exploring the Integration Pathways of AI Technology and Cross-border E-commerce Education

Chen Zhiyi, Zhang Shuhui, Du Zixin

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract :** In the context of the information age, the rapid development of AI technology has gradually been applied to the education industry, particularly bringing new opportunities and challenges to cross-border e-commerce education at applied universities. Traditional cross-border e-commerce education faces numerous issues, such as content and teaching methods. The integration of AI technology can address the shortcomings of traditional teaching, meet the needs of the industry's rapid development, help students master more cross-border e-commerce professional knowledge, and enhance the quality of professional education. This paper examines the current state of cross-border e-commerce education at applied universities, analyses the status of course development, and proposes pathways for integrating AI technology with education and teaching. The aim is to enhance educational quality and provide insights for future cross-border e-commerce education practices.

**Keywords :** AI technology; cross-border e-commerce; teaching

### 引言

AI技术与跨境电商都属于我国发展的产物, 具有数字基因, 表现出跨领域属性, 成为了国民经济新型增长点。通过促进二者融合, 可以产生较为强烈的化学反应, 为国家、地区带来发展红利, 并促进企业用人规则的转变。其中人工智能技术出现的标志性成果, 具有十分深刻的影响。为了满足社会经济发展格局变化, 应用型高校需创新专业教学, 提升跨境电商专业育人效果, 培养出一批复合型人才, 为跨境电商行业发展提供助力。<sup>[1]</sup>

### 一、应用型高校跨境电商教育教学存在的问题

#### (一) 教学内容较为滞后

随着社会经济的发展, 跨境电商行业表现出新的发展态势, 随之出现了许多新变化, 如新型平台、商业模式以及政策的出现, 对行业从业人员提出了更高的要求。从应用型高校开展的跨境电商教学视角出发, 传统的课程内容存在滞后性, 教学活动的开展, 很难紧跟行业发展步伐, 教学缺乏有效性, 学生很难掌握最新的跨境电商专业知识, 其毕业后无法适应岗位要求, 就业竞

争力不足, 专业育人效果有待提升。

#### (二) 教学方法过于单一

在应用型高校的跨境电商课程中, 许多教师仍采取传统教学方法, 实际的课堂教学活动, 教师的知识讲述占据主导, 学生缺乏学习兴趣, 其课程参与度较低。由于教学方法的单一, 整体的跨境电商教育氛围较为枯燥, 很难实施有效互动、实践, 学生很难熟练掌握跨境电商知识, 其专业化技能不足, 整体的教育质量较差。

#### (三) 课程缺乏数据驱动

从跨境电商行业角度出发, 其自身依靠大数据技术, 开展决



策活动,有效实施市场分析、预测用户行为等活动,而在应用型高校跨境电商专业教学过程中,受到传统教学观念的影响,教师常常忽视数据分析,AI技术的应用效果有待提升,实际的跨境电商课程缺乏有效的数据驱动,整体课程质量较差,很难切实提升课程质量,学生的实践技能培养受到阻碍,跨境电商教育改革效果有待提升。

#### (四) 师资力量不足

在高校跨境电商教育实践环节,师资力量不足是其面临的重要难题。跨境电商属于新兴行业,对教师专业知识、技能提出较高要求。但部分高校的教师队伍,尚未适应新兴领域需求,普遍出现教师的跨境电商实践经验不足,欠缺AI技术应用能力。基于此,师资力量的不足,导致在跨境电商教学过程中,教师很难灵活应用相关知识,理论与实践的融合效果较差,深层次影响到课程的教学成效,同时还关系到学生专业化素养的提升,如实践、创新等能力。因此,在高校的跨境电商教学活动中,如何开展师资队伍建设工作,切实提升教师的跨境电商与AI技术应用技能,成为了顺利开展跨境电商教学实践的核心性问题,教师需要积极开展专业教学实践,营造良好的育人环境。

## 二、AI技术与跨境电商教育教学的融合策略

### (一) 重视顶层设计,把握政策需求

AI技术的发展,加快了国际生产方式转型,朝向数字化方向发展,深层次影响到货物、服务贸易,关系到具体流向与流量。但数字贸易在不同经济体之间表现出的发展不够平衡,甚至由于数字技术,对国际分工产生深刻影响,加快货物与服务贸易流向、流量的改变。在以往时代背景下,我国的外贸企业主要进行传统制造业产品出口,形成了较为完善的产业与供应链,并积累丰富的外汇储备,但其面临一些瓶颈,具体指价值链高附加值的增加。对此,需要重视教育发挥的作用,培养符合时代需求的专业人才。应用型高校可以加强顶层设计,根据政府的政策要求,建设大思政育人格局,把握跨境电商企业提升附加值的意愿、重心,面对人工智能的交互数据,维持良好的洞察力,并进行跨境电商教学革新,融入新材料、新设备以及新技术等,使学生了解出口产品。通过先进、科学的校企合作活动,有助于开展跨行业、跨学科专业,有效对接企业项目,促进虚拟、现实的有机融合,建设科学的实训基地。应用型高校能够邀请政府人员、跨境电商行业专家等,参与专业教学活动,调整教学内容,有效对接行业实际,提升育人质量。通过筛选优质企业,可以建设具有健全制度的产业学院,并建设产教融合共同体,发挥教育部牵头作用,建设良好的育人基地。同时,双方合作的开展,可以促进效能、成果的产生。<sup>[2]</sup>

### (二) 革新教学方式,提升课程质量

应用型高校开展的跨境电商教学活动,需要注重数据分析、实践案例的融合,促进教学活动创新,营造良好的专业课程环境。在教学实践过程中,教师可以巧用大数据分析,判断具体跨境电商案例,为学生营造良好课程环境,鼓励学生掌握市场数据

分析能力,并鼓励其参与知识交流,结合数据分析结果,制定科学、合理的跨境电商学习规划,熟练掌握跨境电商专业知识与技能。同时,基于AI技术的应用,教师需要融合虚拟仿真、实践操作,调整跨境电商专业内容。教师可以使用虚拟现实、增强现实等技术,提升跨境电商场景仿真性,并进行良好实践,使学生参与虚拟环境,开展良好的实践操作,如店铺运行、营销推广等。在AI技术辅助下,学生能够进行反复的实践联系,掌握丰富的专业知识,促进实践教学成本、风险的降低,并形成良好的实践技能。

另外,教师可以实施跨学科合作,鼓励学生开展合作交流,建设良好的团队项目。跨境电商专业知识内容涉及许多内容,如电商平台操作、市场营销以及数据分析等。为了帮助学生熟练掌握专业知识技巧,在教学方式创新过程中,教师能够开展跨学科合作,建设与完善团队项目,有效培养学生综合技能,并提升其团队合作与项目管理能力。教师还需要把握学生特点,重视个性化教学的开展。通过AI技术的使用,可以实时监测、分析学生情况,把握其学习行为、知识掌握情况,根据其具体情况,制定个性化的教学计划,提升学生课程参与度,切实提高教学质量。同时,智能教学工具的完善,教师可以灵活实现教学工具,如智能辅导设备、机器人等,为学生知识学习提供支持,切实提升教学质量。智能化工具应用于跨境电商专业教学活动,可以帮助学生熟悉跨境电商专业知识,加深对问题的理解,并进行快速精确的回答,切实提升自身学习热情,积极参与专业知识探究。

### (三) 巧用AI平台,开展个性化实践

在应用型高校跨境电商专业的教学过程中,教师可以使用学习通、智慧职教等平台,鼓励学生进行个性化学习,掌握更多的专业知识。AI平台蕴含丰富的课程资源,涉及习题、视频等,可以满足学生的个性化需求,提升教学有效性。同时,教师进行的个性化推荐,能够把握学生学习行为,并结合其兴趣,进行相关课程推荐。学生还能够在AI平台,加强与教师的沟通,进行线上知识讨论,形成良好的知识探究热情,并锻炼自身沟通与团队合作技能。AI平台具有学习记录、统计功能,可以方便学生进行学习情况的总结,并优化自身的学习计划,选择适合自身的学习方式。在平台设置专门的成就、荣誉系统,可以发挥良好激励作用,使学生积极参与知识学习,提升其探究热情。<sup>[3]</sup>

另外,AI平台能够帮助学生参与跨境电商实践,营造虚拟的运营环境,有效培养学生的问题解决与创新思维能力,并锻炼其团队合作、交流能力,有效应对复杂问题,形成良好的应变能力。在跨境电商的教学中,仿真实践活动的开展,具有十分重要的价值,通过对真实环境进行模拟,能够帮助学生掌握实践流程,清晰认识实践技巧,并形成良好的市场敏感度,进行良好的分析活动,有效规避市场活动容易出现的各类风险。AI平台可以丰富课程资源,发挥良好的互动价值,为个性化学习开展提供助力,其中学生能够结合兴趣、需求,选择良好的课程与资源,开展良好互动,并对学习情况进行分析与总结,形成良好的知识学习效果,得到各方面意识的锻炼,如自主学习、终身学习等。



#### （四）优化教学评价，做到实时反馈

在跨境电商的教学组织中，教学评价发挥了重要作用，可以通过建设多元化评价标准，优化评价指标。基于 AI 技术的帮助，可以对学生知识学习的多维数据进行收集，如在线学习时间、参与交流的次数以及考试成绩等，建设多元化教学评价体系，为教学的顺利开展提供保障。通过对指标的综合性考量，可以对学生成果进行全面评价，把握学生的综合素质，有效改善传统评价方式下评价结果的局限，为学生提供合理指导。

另外，重视智能评价的开展。教师可以使用 AI 技术，对学生的作业与项目完成情况，开展自动的批改，并优化评价活动，促进评价效率的提升，并结合评价结果，开展详细反馈、建议。同时，通过分析评价数据，教师能够把握学生知识学习状况，明确其教学存在的问题，有效调整教学实践活动，选择符合学生需求的教学方式，切实提升教学效果。

#### （五）加强教师培训，建设师资队伍

教师扮演着应用型高校跨境电商教学的组织者，属于课程建设核心要素，其专业素养直接关系到专业教学质量。为了满足人工智能时代需求，提升教学有效性，应用型高校需要明确教师作用，开展良好的教师培训活动，为其职业健康发展提供助力。在教师培训工作中，可以通过讲座、统一培训等方式，提高教师参与热情，切实提升技术培训效果，为教师职业健康发展提供助力。在师资培训过程中，教师可以熟练掌握信息技术的使用，加

强对跨境电商专业知识的认识，得到专业技能、实践能力的提升。应用型高校开展形式多样的师资培训活动，如开展大数据、AI 技术培训，组织跨境电商行业交流活动，有效提升教师参与度，培养其技术应用能力，取得良好的教学质量。同时，应用型高校可以发挥激励作用，使教师参与教学研究、科研活动，使教学培训内容可以对接跨境电商行业实际。为了建设高素质教师队伍，应用型高校还可以加强复合型人才引进，鼓励教师之间开展交流，有效调整师资结构，助力跨境电商专业课程建设，提升育人质量<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，随着信息时代的到来，AI 技术的快速发展，带动了跨境电商行业发展，为了满足行业发展需求，应用型高校需要创新跨境电商教学。教师可以使用 AI 技术，开展良好的个性化教学，促进课程质量的提升，培养学生实践能力，帮助其适应电商行业发展。具体来讲，应用型高校通过加强顶层设计、创新教学方式以及开展教师培训等方式，灵活使用 AI 技术，使学生积极参与知识学习，加深对跨境电商专业知识的理解。技术发展促进了教学方式的调整，AI 技术融入跨境电商课程，有助于培养复合型电商人才，提升专业育人效果。

### 参考文献

- 
- [1] 刘如意. 跨境电商专业实务类课程教学改革实践——以广东交通职业技术学院为例 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2024, (02): 52-58.
- [2] 谭薇薇. 培养跨境电商“创业合伙人”的商务英语教学改革实践研究——以江苏联合职业技术学院如东分院为例 [J]. 中学生英语, 2024, (04): 133-134.
- [3] 毕梦娜, 吴伟敏. 基于虚拟现实技术的跨境电商物流教学设计 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(11): 183-186+182.
- [4] 陈丝岸. 数字化技术在跨境电商教学中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(11): 182-183.

# Deepseek 赋能语文写作教学的研究与实践

李涛

广州市轻工技师学院人文素养系, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025140010

**摘 要 :** 作为先进的生成式 AI 应用以及功能强大、灵活多变的数据处理与分析工具, DeepSeek 一经发布就在国内外引起广泛讨论。它不仅在数据处理和分析方面表现出色, 而且展现出强大的自然语言理解能力、内容创作能力和学术研究能力。技工院校作为我国职业教育的重要组成部分, 肩负着培养与时代发展并肩综合型人才的重要责任。语文写作是学生学习语文的重要组成部分, 也是培养其语言表达能力、促进思维发展、提升审美素养、增强交流能力的重要载体。将 Deepseek 与语文写作教学进行结合, 有助于推动技工院校语文教育高效发展, 培养出适应社会发展的新时代人才。

**关 键 词 :** 人工智能; 信息技术; 技工院校; 语文写作; Deepseek

## Research and Practice of Deepseek Empowering Chinese Language Writing Instruction

Li Tao

Department of Humanities and Culture, Guangzhou Light Industry Technical College, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** As an advanced generative AI application and a powerful, flexible data processing and analysis tool, Deepseek has sparked widespread discussion both domestically and internationally since its release. It not only excels in data processing and analysis but also demonstrates strong natural language understanding capabilities, content creation capabilities, and academic research capabilities. Vocational colleges and technical schools, as an important component of China's vocational education system, bear the significant responsibility of cultivating comprehensive talents who can keep pace with the development of the times. Chinese language writing is an essential component of students' Chinese language learning and serves as a vital medium for cultivating their language expression skills, promoting cognitive development, enhancing aesthetic literacy, and strengthening communication abilities. Integrating DeepSeek with Chinese language writing instruction can facilitate the efficient development of Chinese language education in vocational schools and foster the cultivation of new-era talents capable of adapting to societal progress.

**Keywords :** artificial intelligence; information technology; vocational schools; Chinese language writing; DeepSeek

## 引言

《教育信息化 2.0 行动计划》中强调, 在新时代背景下, 信息技术在各行各业得到了广泛的应用, 其中包括教育领域, 将信息技术与教育有机融合, 可以有效推动教育发展和人才培养。随着新一代信息技术的快速发展, 人工智能生成技术不断更新迭代, 在此基础上, 基于自然语言处理、机器学习、深度学习和大数据分析技术的 Deepseek 应运而生。DeepSeek 作为一款人工智能开发软件, 凭借着其超强的大语言模型和相关技术正以强劲之势闯入教育领域, 将为教育的创新发展注入全新活力。将 DeepSeek 应用于语文写作教学中, 不仅有助于教师实现个性化教学, 还可以在学生能力培养方面引起重大变革, 将有力地推动教育数字化和智能化发展。<sup>[1]</sup>

## 一、Deepseek 相关概述

DeepSeek 基于混合专家系统架构和 Transformer 架构, 通过海量语料数据进行预训练, 并经过监督微调、人类反馈的强化学

习等过程, 构建深度神经网络。尤其是 Transformer 架构的广泛应用, 使得模型在处理长距离依赖问题时能展现出卓越的性能。Transformer 架构通过自注意力机制, 能够捕捉文本中的长距离依赖关系, 从而在语言理解和生成任务中达到更高的准确性。

## 二、Deepseek 赋能语文写作教学的价值

### （一）有利于实施个性化教学

作为语文教学中的重要组成部分，作文是可以最大程度体现学生语文能力和综合素养的重要载体。作文中蕴含着丰富的素养和语文知识体系，其中包括作者的立意、思想表达、大体结构、语言运用等方面。写作风格以及表达习惯等，在传统的语文写作教学中，教师通常会结合当前的教学流程和任务设置相同的教学目标，以此想要提高教学效果。然而，这种统一化的教学难以满足学生的个性化需求，学生难以形成独特的写作风格，同时写作容易出现表达能力和思想阐述不足的问题。Deepseek 具有自身强大的数据处理与分析能力和先进的自然语言理解和生成能力，可以进一步识别每个学生的写作风格、写作主题和表达习惯，构建一个多个维度的学生画像。在写作教学中，Deepseek 可以实时为学生提供更具有精细化和针对性的写作反馈，帮助学生优化写作细节。依据自然语言处理技术，Deepseek 可以通读学生的文章，理解他们的写作习惯，从而识别出文章中出现的语句运用不合理、表达不清等问题，以此进行动态调整。<sup>[3]</sup>

### （二）有利于丰富写作素材

Deepseek 涵盖了众多领域的知识，从科学技术到人文艺术，可以为语文写作教学提供准确和有用的资源，还具备超强的快速整合和搜索能力，实现优质资源的快速推荐，以此帮助学生优化和完善文章的不足，解决他们文章缺乏素材的问题。在写作过程中，当学生缺乏一定的想象力和写作思路时，Deepseek 可以根据学生写作的主题、前文表达大意和关键词，快速查找数据资源库，为学生提供更多元化和丰富的参考。当部分学生的写作思路和语文表述较为匮乏时，Deepseek 可以依据上下文理解和语义关联，为学生生成更具有表达能力，又富有思想内涵的写作素材。Deepseek 可以帮助学生设计更加生动、形象的写作方式，让文章的语言表述更具备文化内涵和感染力，帮助学生以文章的场景、人物描写变得更加生动，以此提高写作的质量和效果。<sup>[4]</sup>

## 三、技工院校语文教学现状分析

根据技工院校的社会属性可知，技工院校是为社会和行业培养生产和服务一线的技术技能人才的重要场所。而技工院校也是贯彻自身的特色重点培养学生的技术技能，但是在培养高水平的技能人才的过程中，忽视了学生文化基础课程教学的重要性。语文作为技工院校的文化基础课程之一，是培养学生文化素养、语言表达能力和逻辑思维能力的最佳载体。然而，现阶段技工院校语文教学还存在着很多典型的问题，如教学观念落后，教学模式单一、教师信息素养不高等问题。在新时代背景下，信息技术在教育中的应用越来越广泛，现代化教育手段逐渐成为教育新趋

势，这使得技工院校传统的教学模式 = 早已难以适应学生的发展需求，从而对学生写作能力和语文素养的提升产生影响。<sup>[5]</sup>

## 四、Deepseek 赋能语文写作教学的实践策略

### （一）丰富写作素材，拓宽学生语文写作知识视野

在传统的技工院校语文写作教学体系中，写作教学主要根据语文专业教材内容与教师的教学知识储备和教学经验决定，教学资源的搜集、整合路径相对狭窄，导致学生写作可以借鉴的素材较少。人工智能技术有强大的检索能力和云平台整合能力，教师可以根据写作教学流程和教学内容生成更丰富、多样化、先进的教学素材，还可以帮助学生全面了解写作主题，有效扩展他们的知识储备。技工院校语文课堂的写作形式通常以规定主题的写作形式为主。学生对规定的主题的了解难免过于浅显，这主要的原因与学生的知识深度和广度有关<sup>[6]</sup>。基于此，教师可以利用 Deepseek 来开展写作教学。

例如，教师在讲解某一个主题的写作内容时，通过充分利用 Deepseek，整合与主题相关的多样化资料，以更加直接的形式帮助学生了解写作的主题，找到写作的大体方向，增强学生的写作灵感和创作能力，突破传统写作思路的界限。另外，教师可以通过 Deepseek 搜集和下载优秀的文章，帮助学生优化写作流程和架构，拓宽学生的写作视野，促使他们可以在优秀文章的辅助下提升写作水平。

### （二）实施智能化教学，记录学生的写作轨迹

在过去的教育模式中，对学生写作质量的监控对于教师来说具有一定的挑战性，另外技工院校学生自我管理能力较为缺乏，单一的写作教学模式难以有效把控学生的学习效果，从而进一步对他们的写作能力和语言表达能力的培养具有一定的影响。此时运用 Deepseek，教师可以实施智能化教学，充分利用 Deepseek 云计算的强大功能开展写作教学活动，Deepseek 可以实时地跟踪并记录学生的写作轨迹，其中包括写作教学过程的监督、学生写作主题的把控以及写作主能力的反馈等。基于 Deepseek 生成的严谨且科学的数据报告，教师可以准确分析出学生在写作发展过程中容易出现的混淆知识点及语言表达问题，从而进一步优化和提高学生的写作技巧和语言表达能力，为其之后的写作练习提供坚实的保障。当教师应用 Deepseek 作为教学的辅助工具时，可以及时地记录和获取学生的写作流程及成效，及时了解学生在学习过程中遇到的问题与疑难点，从而采取具有针对性的方法来帮助学生在学习方面实现进步与提升。

### （三）利用人工智能写作工具，完善写作评价体系

反馈和评价是技工院校语文写作教学中的重要环节。在传统的教学模式下，统一的反馈和评级方式不仅不具有一定的针对性，还会对教学效果和教学过程的设定产生影响。所以教师需要认识到信息技术为语文作文教学带来了优势，并积极依靠人工智能生成技术的强大功能，建立智能写作评价与反馈系统，以此提高语文写作教学的针对性和增强教学的实效性，进而帮助学生更

好地掌握写作技能。在评价学生学习效果和学习质量的基础上，需要重视过程评价以及分析能力和探究能力的考查，具体包括语文知识掌握、语言表达能力、批判性思维、逻辑思维、文章结构等方面的评价。比如，在学生完成作文写作后，可以将作文上传至 Deepseek 中，教师可以对他们的作文的整体架构和语言论述展开全面、深入分析，从语句使用的精准性、文章结构的科学性，以及作文问题选择和文章的结构安排等方面，给予更专业化的评价和反馈。Deepseek 凭借优秀的深度学习算法和数据处理技术可以精确地指出诸如字词使用、语法结构等显而易见的错误，从而深层解析作文的主旨，探讨学生写作思想的内涵和主题的对接程度。

**（四）应用 AI 智能写作工具，满足学生个性化教学**

学生个体在学习能力与写作水平上存在显著差异，传统的教学模式难以满足学生多样化的学习需求。在新时代背景下，信息技术的快速发展和新媒体平台的广泛应用，使得学生具有更加多元化的学习需求和兴趣点，传统的单一式的教学模式难以满足学生的学习和发展需求，而 Deepseek 可以通过智能分析，确定学生的学习情况、专业知识缺陷和一些薄弱点，以此推荐更适合学生发展的学习内容，从而满足他们的个性化学习需求。信息化手段借助大数据分析技术，能够深入洞察每个学生的学习状况与写作

特点，为学生量身定制个性化的学习建议与指导方案。以在线写作工具为例，其具备强大的自动批改功能，能够快速、精准地指出学生作文中存在的语法错误、逻辑漏洞以及内容缺陷等问题，并给出针对性地修改建议。教师依据这些批改结果，对学生进行有针对性地辅导，帮助学生精准突破写作瓶颈，逐步提升写作能力，实现教学的精准化与高效化。<sup>[6]</sup>

综上所述，随着新一代信息技术的快速发展和在教育领域中的广泛应用，现代化教育手段逐渐成为职业院校提高教学质量和推动教学改革的重要形式。Deepseek 不仅在数据处理和分析方面表现出色，还在自然语言理解、内容创作、学术研究等多个领域展现了其强大的能力。随着人工智能技术的不断发展和普及以及用户需求的日益增长和多样化，DeepSeek 在职业教育领域将会得到更广阔的发展空间。技工院校语文写作教学是语文专业教学中的核心组成部分，肩负着提升学生逻辑思维能力、创作能力、想象能力和培养他们写作能力和语言表达能力的重要责任，教师应当充分认识到 AI 工具在写作教学中的应用优势，通过丰富写作素材、实施智能化教学、完善写作评价体系、应用 AI 智能写作工具等方式，提高教学质量，为学生提供个性化指导，以此强化他们的写作能力。

参考文献

[1] 翁丽娥. 基于学科核心素养下的中职语文微写作教学策略探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (02): 31-33.  
[2] 贺子玲. 身临其境方能妙笔生花: 大模型技术在小学语文写作教学中的应用探索 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (01): 55-58+63.  
[3] 莫翠兰, 顾洛榕. 混合式教学模式在中职语文应用文写作教学的应用——以“职场应用写作与交流”教学为例 [J]. 广西教育, 2024, (32): 119-122.  
[4] 陈凤琴. “互联网+”下的中职语文“微写作”建设策略 [J]. 试题与研究, 2024, (03): 82-84.  
[5] 何方彩. 信息技术支持下的初中生创新思维培养策略研究 [D]. 广西师范大学, 2022.  
[6] 陈志雄. 人机协同语文写作教学在中职学校的应用研究 [J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29 (02): 16-21.



# 人工智能（AI）在高中地理教学中的应用

卢章淼

江苏省东海高级中学，江苏 连云港 222300

DOI: 10.61369/RTED.2025140012

**摘 要：** 随着科学技术的高速发展，人工智能应运而生并不断更新迭代，其逐渐渗透到各行各业之中。在高中地理教学工作中运用人工智能技术有助于提高学生的学习效率，增强他们的理解能力，促进学生的思维发展和个性化学习。基于此，本文深入探究人工智能在高中地理教学中的应用价值，分析人工智能在地理教学中的三种应用类型，包括地理微课制作、地理课件制作以及教学用图制作，并提出人工智能（AI）在高中地理教学中的应用策略，致力于促进学生地理学科核心素养的发展。

**关 键 词：** 人工智能；高中地理；信息时代；教育领域

## The Application of Artificial Intelligence (AI) in High School Geography Education

Lu Zhangmiao

Donghai Senior High School, Lianyungang, Jiangsu 222300

**Abstract：** With the rapid development of science and technology, artificial intelligence has emerged and continues to evolve, gradually permeating various industries. The use of AI technology in high school geography education can enhance students' learning efficiency, strengthen their understanding abilities, and promote their cognitive development and personalized learning. Based on this, this paper explores the application value of AI in high school geography education, analyses three types of AI applications in geography education—geography micro-lesson creation, geography courseware creation, and instructional map creation—and proposes AI application strategies in high school geography education, aiming to foster the development of students' core geographical literacy.

**Keywords：** artificial intelligence; high school geography; information age; education sector

### 前言

高中地理作为一门具备自然学科与社会学科属性的学科，它蕴含着较为丰富的知识体系。在教学中，教师应有效利用人工智能技术处理问题，从而呈现出更加直观的知识，发展学生的地理学科素养，帮助他们提高学习成效，解决实际问题，形成创新学习品质。

### 一、人工智能在高中地理教学中的应用价值

在信息技术高速发展的背景下，计算机和深度学习等技术应运而生，并广泛应用于教学实践工作中。而人工智能技术有助于拓展教育的范围，从而利用智能化教学系统，呈现出个性化的学习特点，深化理解知识。在高中地理教学期间，人工智能技术的应用有助于丰富教育内容，并呈现出良好的教育效果，促进学生的学习和发展<sup>[1]</sup>。

#### （一）丰富地理教学资源

在课堂教学期间，教师有效利用智能化的地理数据软件，有助于为教学工作提供支持。教师利用卫星遥感软件获得相关的信息资源，有助于丰富教育的内容，从而呈现出更加生动形象的教育信息。在此期间，教师运用人工智能技术还可以将数据生成可

视化的图标和图像信息，更好地呈现出地理学科的内容，获得良好的教育成效。

#### （二）促进学习方式个性化

教师利用人工智能技术可以深度分析学生课堂和课下的学习情况，从而为其提供更加个性化的学习方法。例如，教师结合学生的学习基础和学习能力，利用人工智能技术进行系统分析，根据学生的个性化特点提供学习路径，推动出适合学生的学习资源，使学生更好地实现个性化学习，促进自身的发展。不仅如此，人工智能技术的应用还可以深度分析学生的学习兴趣，从中结合地理学科的知识点设置题目，从而调动学生的学习积极性。

#### （三）创设互动式学习环境

利用人工智能的语音识别技术和自然语言识别技术，能够及时提问并获取相关的答案，有助于及时准确地获取信息。利

用人工智能模拟地理实验的场景,让学生在虚拟的环境中完成实践操作,进而沉浸于学习环境中,提高学习成效。人工智能可以搭建在线合作学习平台,并根据学生的学习特点进行分组,为他们提供合作学习的任务。这种学习模式有助于学生深度思考问题,深入理解知识<sup>[2]</sup>。

## 二、人工智能技术在地理教学中的应用类型

### （一）地理微课制作

微课作为现代化教学的重要工具,它成为学生课前课后学习的重要资源。微课的时间较为固定,一般是在十分钟之内,它会对某一知识点进行解读,让学生更好地理解知识内容。在微课制作的过程中运用人工智能技术,可以对文本进行自动配音,也可以将音频转换成文字的形式。人工智能技术的运用有助于确保教学内容的精准性,提高表达的准确性,帮助学生深入理解。在微课制作的过程中,教师也可以利用人像识别功能,将人脸塑造造成不同的卡通形象,吸引学生的注意力。

### （二）地理课件制作

课件可以展示出多元化的教学内容,进而保障教学工作开展的趣味性。教师在向学生讲解自然和人文景观知识点时,可以利用课件进行讲解,从而拓宽学生的学习视野,丰富教学知识。课件中的教学内容可以通过文字、动画、图片、视频的方式呈现,教师可以丰富教学内容,从而确保内容的创新性。在PPT制作期间,利用人工智能工具也有助于教师在制作课件的过程中节省更多的时间,进而梳理教学的具体思路,从而提高课堂教学成效。国内PPT类型的人工智能工具包括chatppt等工具,这类工具的应用有助于根据口令生成符合需求的PPT资源<sup>[3]</sup>。

### （三）教学用图制作

地图是地理学科的重要学习工具,地理的现象和位置都能以地图的形式呈现出来。在教学过程中有效利用地图能够帮助学生形成综合性的思维模式,从而形成对地理学科的深入理解。专题地图能够凸显出某一地理要素,运用这一地图更加适合教师针对性地开展教学。然而,对于地理学科教师而言,制作专题地图具有较大的难度。为此,教师可以结合课堂教学的需求利用人工智能技术制作地图,从而保障设计的精准性。不仅如此,教师可以利用知识结构图和思维导图开展教学,梳理教学的内容和知识点,为教师的教学准备工作提供便利<sup>[4]</sup>。

## 三、人工智能（AI）在高中地理教学中的应用策略

利用AI技术创设高中地理智慧课堂有助于构建数字化、信息化教学环境,这就要求教师具备良好的信息技术素养,将人工智能技术作为设计、组织和开展地理教学的载体,从而让教师提高教学的能力,掌握教学的节奏,只有这样学生才能更好地投入到学习活动中,提高学习效率。人工智能在高中地理教学中的应用策略具体如下:

### （一）借助数学分析功能,制定教学方案

AI背景下的高中地理教学需要教师深入了解人工智能技术的应用功能,进而保障其在教学过程中发挥出人工智能技术的重要优势,达到良好的教育目标。AI技术具有较强的数据分析能力和整合能力,教师应有效运用AI技术分析学生的学习特点,了解学生的学习水平,进而以学生的发展为基础设定更加科学合理的教学方案。

AI技术通过分析后发现,大多数学生认为地理课程教学的趣味性不足,在学习过程中难以调动学习积极性,他们更加希望地理学科学习中具有更加丰富的元素。这就需要根据学生的实际需求开展教学,融入更多的趣味性的资源,创设一个更加轻松愉悦的学习氛围,让学生沉浸于深度学习状态之中。例如,在高中地理鲁教版“从宇宙看地球”的教学中,教师应改变教学的方式和方法,根据地球宇宙环境、太阳对地球的影响等方面的主题,让学生通过动态性的方式进行理解,让学生在学的过程中掌握关键的概念和技能。这种学习方式也有助于调动学生的积极性,培养良好的探索欲<sup>[5]</sup>。

### （二）引入丰富教学资源,增强教学趣味

教学资源和素材与教学的质量和效果具有密切的联系,丰富的教育资源有助于教师展现出更加全面的教学内容,并开阔学生的学习视野。为此,利用AI开展教学工作,要求教师有效利用AI技术实现知识的拓展和延伸,开发丰富的教育资源,进而解决教学设计中存在的素材和资源匮乏的问题<sup>[6]</sup>。

例如,在讲解“洋流”的地理知识时,教师在为学生讲解完基础知识点后,利用大数据搜集与教材内容不同的知识点,这样有助于实现知识之间的融会贯通,并拓宽学生的地理学习视野。学生可以掌握教材内洋流领域的知识,还可以了解不同的洋流形态,包括梯度洋流和摩擦洋流。

### （三）搭建互动平台机制,营造良好氛围

在以往的课堂教学中,教师会以讲授式的教学为主向学生讲解理论知识点,这种情况下学生的交流与互动不足。虽然教师会设置简单的提问,但是学生并没有思考的过程,这就导致了学生的学习成效不佳,没能掌握所有的知识点。因此,在高中地理课程教学中引入人工智能技术,有助于创设更加轻松愉悦的学习氛围,从而促进学生的学习和发展。在此情况下,学生可以投入到深度学习之中,形成良好的学习品质。不仅如此,教师还需要根据地理学科教学的情况,有效利用AI技术进行教学创新,确保教学过程的有效性,营造良好的学习环境。例如,教师可以利用AI技术分析学生的学习情况和特点,并将他们划分为三个学习层次。其中,A层次学生学习能力较强,容易掌握知识;B层次的学生学习基础一般,需要一定的时间掌握知识;C层次的学生基础知识薄弱,学习能力不强。教师应结合不同学生的不同特点,利用人工智能技术划分学习小组,根据每一层次学生的比例划分学生数量。其中,控制每个小组的人数在4~6人之间,这种分组的方式更加科学合理,能够保障学生的学习效果<sup>[7]</sup>。

### （四）做好总结评价工作,提高教学成效

在一个完整的教学体系中,评价和总结是重要的环节,科

学、客观的教学评价有助于更好地了解学生的学情，并让他们认识到在学习过程中的问题，不断反思和改正问题，进而促进学生的全面发展。传统的高中地理教学评价以教师对学生的单方向评价为主，教师会根据学生的课堂表现发现学生在学习过程中的问题，并根据学生对知识的掌握情况，指出学生出现的知识盲区。这种教学评价虽然能够发挥一定的教育价值，但是难以实现良好的教学目标。而有效利用 AI 教育技术，有助于创新教学评价方式，获得良好的评价效果<sup>[8-9]</sup>。

例如，在“地理信息技术应用”的教学中，教师在教学后对学生的进行学习情况进行总结评价，对学生知识掌握情况、课堂学习态度、学科素养多方面的指标进行评价，从整体对学生的学习进行考察<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，现阶段，人工智能技术正在教育领域产生深远的影响。其中，它在高中地理教学中的应用具有重要的价值，学校需要有效利用 AI 教育设备开展教学工作，进而创设良好的教学氛围，为学生营造更加轻松、愉悦的学习环境。然而，需要注意的是教师在人工智能教学期间，应有效把握好这一工具，巧妙利用这一技术开展教学，确保其符合学生的学习能力，增强个人的综合素质能力。

### 参考文献

[1] 叶爱华. 无 PPT 教学模式下人工智能在地理教学中的应用——以高中地理“土壤”教学为例 [J]. 中学地理教学参考, 2025, (14): 13-17.

[2] 沈伟祺, 吴小荣. 生成式人工智能在高中地理教学中的应用探究——以 ChatGPT 应用于“地域文化与城乡景观”教学为例 [J]. 地理教育, 2025, (05): 23-28.

[3] 张绪军. 信息技术融入高中地理课堂的实践 [J]. 天津教育, 2025, (12): 105-107.

[4] 孙本龙, 陈宝玉. 基于人工智能的高中地理教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2025, (14): 140-142.

[5] 李苗, 王玮. 人工智能在中学地理教学中的应用研究综述 [J]. 地理教学, 2025, (05): 20-24.

[6] ShahinBA, AlirezaS, MohammadAY. Artificialintelligence-basedsurrogatemodelforcomputationoftheelectricfieldofhighvoltagetranmissionlineceramicinsulatorwithcoronar-ing[J]. WorldJournalofEngineering, 2025, 22(3): 458-471.

[7] 吴晓荣. “5G+ 专递课堂”背景下中学地理教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2025, (13): 125-128.

[8] 曹永. 现代信息技术在高中地理教学中的应用实践 [J]. 高考, 2025, (08): 75-77.

[9] ZhangX, YangY, ZhangB. ArtificialIntelligenceScenarioCreation: ANewPathforCultivatingCulturalAwarenessinHighSchoolStudents[J]. EducationJournal, 2025, 8(3):

[10] 朱志尧. 数智赋能高三地理高阶思维能力培养的实践 [J]. 中学课程辅导, 2025, (03): 102-104.

# 数字化背景下高职英语教师教学能力提升的价值及实现路径探析

刘焱

重庆工程职业技术学院, 重庆 402260

DOI: 10.61369/RTED.2025140021

**摘 要 :** 数字化背景下, 高职英语教师的能力应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 增强他们对所学英语知识的理解和应用能力, 提升教学质量。英语作为高职院校重要的课程组成部分, 对开拓学生视野, 促进其语言能力发展有重要作用, 为此, 高职院校要重视对英语教师能力的培养, 以此在无形中促使高职英语教学水平提升到一个新的高度。鉴于此, 本文将针对数字化背景下的高职英语教师的能力发展展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 数字化; 高职; 英语教师; 能力发展

## Analysis on the Value and Realization Path of Improving Vocational College English Teachers' Teaching Ability in the Digital Context

Liu Yan

Chongqing Engineering Vocational and Technical College, Chongqing 402260

**Abstract :** In the digital context, the ability of English teachers in vocational colleges should be further optimized. Teachers need to actively introduce new teaching concepts and methods to better arouse students' interest, enhance their understanding and application of English knowledge, and improve teaching quality. As an important part of the curriculum in vocational colleges, English plays a significant role in broadening students' horizons and promoting the development of their language ability. Therefore, vocational colleges should attach importance to the cultivation of English teachers' ability, which can virtually promote the teaching level of vocational college English to a new height. In view of this, this paper will analyze the ability development of vocational college English teachers in the digital context and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

**Keywords :** digitalization; vocational colleges; English teachers; ability development

### 一、数字化背景下高职英语教师能力发展存在的问题

#### (一) 教育理念不足, 角色转变不及时

传统英语课堂教学会在很大程度上受到时间、空间的限制, 很难保证教育资源的公平化, 不利于教师开展个性化教学, 学生在课堂上的学习地位受到了很大挑战。<sup>[1]</sup>另外, 在以往的英语教学中, 教师更关注对知识的传授, 忽视了知识的应用和体验过程, 教师站住了课堂的主导地位, 学生很少有时间针对知识内容进行深度思考。这样在很大程度上制约了学生对于高职英语知识学习的主动性提升, 在无形中降低了他们的好奇心。<sup>[2]</sup>不仅如此, 高职英语教学形式单一、教材内容更新不够及时, 这也会对教师的授课质量产生不小的影响。

#### (二) 数字化素养低下, 媒介素养不足

数字化背景下, 高职英语教师的信息素养主要含有对媒体资料的选择和应用能力、信息应用能力、信息意识、信息技术与课程整合能力等。现阶段, 很多高职教师都掌握了一定数字化教学理论, 形成了一定的数字化教学素养。<sup>[3]</sup>但是, 在实际教学中, 信

息技术在课堂上的应用效果仍不理想。很多教师认为, 数字化教学就是利用 PPT、视频等对教材内容进行数字化处理, 这样的认知非常片面, 单纯地对教材进行图像化、视频化处理并不能丰富教学内容, 不利于拓宽育人路径, 学生的学习也会只是停留在表面, 而难以对英语知识本身产生深入认知。<sup>[4]</sup>另外, 由于教师缺乏将信息技术与学科知识整合在一起的能力, 这就导致其在面对庞大的网络资源时, 不知从何入手, 在知识筛选、整理等层面存在很多问题亟需解决。长此以往, 教师很容易出现信息焦虑等情况, 这会在很大程度上影响他们开展数字化教学的自信, 阻碍教师能力的发展。

#### (三) 创新能力不足, 数字化意识匮乏

现阶段, 部分高职院校实现了校园网的建立, 这对英语教学软件融入课堂提起到了很大的促进作用。各类数字化产品的涌入为数字化教学提供了丰富的活力, 也在无形中丰富了高职英语教学资源。<sup>[5]</sup>多媒体素材、希沃白板、学习通、智能手机、网络课堂等概念的出现, 极大丰富了数字化背景下教师开展授课工作的途径, 为师生更高效交流提供了诸多有力平台。但是, 很多教师



在开展实际教学时，未能对教学数字化教学软件进行合理利用，存在盲目使用多媒体课件、照搬精品课程资源、滥用各类数字化教学工具等问题，这些都让学生在展开英语知识学习时感到无所适从。<sup>[6]</sup>由于教师数字化意识匮乏，在开展相应的教学时，他们并不能从学生的实际需求入手，缺乏必要的数字化课程开发、应用、创新能力，这在很大程度上影响了学生对数字化教学的认知正确性。

## 二、数字化背景下高职英语教师教学能力提升的价值

### （一）有利于丰富教育资源

数字化背景下，通过提升高职英语教师教学能力，能够让他们更为高效地利用现有教学资源，以此实现对教学内容的进一步拓展。在展开育人工作时，教师除了可以结合教材展开教学，还可利用人工智能技术，为高职生提供更多新奇、趣味的学习体验。<sup>[7]</sup>数字化背景下的教学资源储量丰富、信息多样，能够满足不同层次高职生的学习需求，对他们更全面发展有极大促进作用。

### （二）有助于创设立体化教学平台

在以往的教学过程中，教师多以课堂教学为主，这样的模式极大限制了高职生学习知识的空间和时间，阻碍了他们良好自学习惯的形成。通过发展数字化背景下高职英语教师教学能力，可以对其教学模式展开充分拓展，教师可以利用信息技术、大数据技术等手段，为学生创设一个更为开放、丰富的学习平台，从而形成一个“教师引导、学生自主”的育人环境，拓宽授课路径，为后续教育改革优化奠基。<sup>[8]</sup>

### （三）有利于开放授课空间

在以往的高职教学课堂，教师的授课空间较为闭塞，一旦离开课堂，则难以发挥自身对学生的引导作用，难以在学生展开自主学习时提供支持。通过发展数字化背景下高职英语教师教学能力，可以帮助教师与高职生展开更为有效、积极的互动，从而打破以往闭塞的授课形式，为学生提供一个开放、活力、自主的学习空间，提升授课效果。<sup>[9]</sup>

## 三、数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径

### （一）更新数字化教学理念，提升数字化教学素养

数字化背景下，教师若想提升自身的教学能力，必须要重视对数字化理念的培养，并以此为基准，指导自己后续的学习和教学活动。另外，教师还需整合信息技术到英语教学课堂的过程中，保证自己对技术的认知以及开展学科教学活动形成动态融合，从而构建一个有着内在紧密联系的动态化结构体系。<sup>[10]</sup>作为高职英语教师，我们在对信息技术进行整合时，必须要从不同层面入手分析，那便是对技术的掌握、技术和学科的融合以及开展数字化教学时应保持思辨性。教师可以利用信息技术来帮助高职生发展其语言能力、文化素养、沟通水平，让信息技术准确凸显出英语学科的语言文化。<sup>[11]</sup>教师还需结合英语教学中可能遇到的各类问题及阻碍因素，分析学生的知识储备、认知能力等层面，

逐渐认识到信息技术在改善英语教学质量层面的关键作用，并主动参与到数字化教学素材积累、方式转变、能力突破的过程中。

此外，教师要善于反思。在开展数字化教学时，我们要善于反思教学中遇到的各类问题，并结合学生的表现，对信息技术手段、数字化资源进行革新，保证其合理性、易用性、高效性，让每个学生都能在数字化课堂中学到适合自己的知识内容，从而逐渐完善其英语知识体系，为他们后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

### （二）强化数字化英语教学能力

信息技术有很强的共享性、开放性、连接性特征，将信息技术引入教育教学过程中已经成为现阶段的一个流行趋势。教师除了要掌握相应的信息技术手段，还应具备利用信息技术开展高质量教学的核心能力，主要包括对数字化手段的应用能力，对教学资源库的建设及解读能力、组织教学与监测教学结果的能力、营造良好教学氛围的能力等。<sup>[12]</sup>另外，教师还应不断提升自身的数字化教学创新能力、教学反思能力和教学评价能力等。

为此，教师要强化数字化教学设计能力。在开展数字化英语教学设计时，教师要不断提高自身站位，不能依靠个人主观想象确定教学目标，要从学生对知识的掌握情况、社会需求等出发，设计合适的教学任务，并为其构建一个数字化、趣味化兼具的学习环境。在明确教学目标后，我们要选择适合的媒体工具、信息资源来丰富教学内容，而后结合学生情况、外在环境制定相应的教学策略。此外，教师要加强数字化环境下的教学监控能力。为确保数字化高职英语教学能达到预定目标，教师在实施教学时，要对教学活动的整个流程做到精准控制，积极开展检查、评价、反馈、调节等工作，以此保证教学活动的顺利进行。<sup>[13]</sup>为此，教师要明确教学计划，保证教学过程的组织合理性，不断提升自己对数字化教学内容的驾驭能力，对学生的变化有较为敏感的关注。通过强化数字化教学环境下的教学监控能力，我们能及时发现学生的不端行为，从而采取有效制止措施，避免产生不良影响。不仅如此，教师要加强数字化课程的开发能力。在数字化背景下，教师在开展英语教学时，要重视对精品公开课、共享课、微课等资源的开发与应用，这样方可帮助高职生更好地掌握相应的英语知识，提升教学质量。

### （三）加强对个性化学习的支持

数字化教学是以信息技术、计算机网络技术等手段为支持，以此帮助英语教学突破时间空间的限制，帮助学生向着更为自主化、个性化学习的方向发展。数字化教学得知重点在于，在新的教育理念指引下，利用信息技术对高职英语教学效果进行提升，以此满足学生的学习需求，促使获得更全面发展。在这个过程中，教师要善于转变固有的教学理念，在实际授课时，除了要重视对英语知识、技能的传授，还应引导学生发展自身的信息发掘、利用能力，帮助他们能够利用信息技术满足自己日常学习需求。<sup>[14]</sup>另外，针对不同学生的特点，教师可以选择针对性的方式激发学生学习兴趣，引导他们主动挖掘有价值的英语资源，以此促使其综合英语水平提升。另外，教师在实施远程教育时，要充分考虑远程教育中学生的情感需求。在实施远程教育时，学生们

主要面对的是一些虚拟化课件，教师难以和学生进行面对面的情感交流，这样可能会在无形中让学生出现孤独、抵触等情绪。另外，在开展数字化网络教学时，很多学生缺乏竞争意识，这会使其学习主动性下降。另外，由于学习集体的确实，很容易让学生丧失归属感，形成心理上的焦虑。<sup>[15]</sup>因此，教师要不断提升自身的共情能力，在开展数字化线上教学时，关注学生的情感变化，在为其提供个性化学习支持的同时，提升其在学习过程中的归属感、安全感，保证教学质量。

为了更好地满足学生在数字化教学中的情感需求，教师可以

采取一系列措施。例如，定期通过线上平台进行互动交流，组织小组讨论或角色扮演等活动，让学生有机会表达自己的想法和感受。这不仅可以增强学生的参与感，还能促进师生之间的情感联系。同时，教师可以设计一些具有竞争性的学习任务，激发学生的斗志和团队精神，提高他们的学习积极性。此外，教师还可以建立一个线上学习社区，鼓励学生们分享学习资源、心得和体会，形成一个互助互爱的学习氛围，从而增强学生的归属感，减轻他们的焦虑情绪。通过这些努力，教师能够更好地实施数字化教学，提高教学效果，为学生的全面发展提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 刘雯. 新媒体背景下高职英语课程思政教学模式研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (12): 81-83.
- [2] 晏莹莹. 工学结合模式下高职英语教学模式改革路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 185-186+192.
- [3] 林天梅. 高职英语教师国际化能力提升培训模式的构建 [J]. 海外英语, 2024, (21): 222-224.
- [4] 刘思思. 数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 197-199.
- [5] 侯凌霄, 惠转转. 基于可视化分析的高职英语教师职业能力研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (自然科学版), 2024, 40(05): 81-86.
- [6] 许洪巧. 技能大赛背景下高职英语教师课程思政教学能力提升路径研究 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(03): 42-46.
- [7] 汤继. 产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索 [J]. 科教导刊, 2024, (24): 114-116.
- [8] 蔡莎. 以就业为导向的高职英语课程改革——以葡萄酒文化与营销专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 141-143.
- [9] 林天梅. 教育现代化视域下高职英语教师国际化能力提升路径探析 [J]. 现代职业教育, 2024, (23): 42-45.
- [10] 李晓丽, 孙翠迪. “互联网+”背景下高职英语教师信息化教学能力提升研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 215-217.
- [11] 胡晓霞. 高职英语教师职业能力现状及影响因素研究 [J]. 海外英语, 2024, (13): 211-213.
- [12] 杜芳. 产教融合背景下高职英语教师的“双向双融通”能力建设策略研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(03): 105-111.
- [13] 严容. 基于校企合作的高职英语教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(03): 62-65.
- [14] 王润清. 高职英语教师思政教学能力提升路径研究 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2024, 23(02): 97-100.
- [15] 牛丽娜. 混合式教学在高职英语教学中的实践探讨 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 149-152.

# “互联网+”背景下中学教育管理优化路径探究

张渊

北京航空航天大学实验学校, 北京 100191

DOI: 10.61369/RTED.2025140022

**摘 要 :** 信息化是当今经济社会发展的必然趋势, 以多媒体、数字技术, 还有大数据、人工智能的广泛应用, 极大地改变着教育格局。对于一线教师, 要掌握互联网技术, 转变教学理想, 创新教学管理模式; 对于中学生, 要认同“互联网+学习”方式, 找到适合自己的学习路径, 提高学习效率。这样一来, 双方积极互动, 以互联网的应用覆盖多数教学环节, 做到教学闭环、管理全面, 实现中学生教育现代化、全面化发展。本文探讨“互联网+”背景下中学教育管理优化路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 互联网+; 中学教育; 管理策略; 优化路径

## Exploration of Optimization Paths for Middle School Education Management under the Background of "Internet +"

Zhang Yuan

Beijing University of Aeronautics and Astronautics Experimental School, Beijing 100191

**Abstract :** Informatization is an inevitable trend in the development of today's economy and society. The extensive application of multimedia, digital technology, big data and artificial intelligence has greatly changed the educational pattern. For front-line teachers, they need to master Internet technology, change their teaching concepts and innovate teaching management models. For middle school students, they should recognize the "Internet + learning" method, find a learning path that suits them and improve learning efficiency. In this way, through positive interaction between the two sides, the application of the Internet can cover most teaching links, achieve a closed-loop teaching and comprehensive management, and realize the modernization and comprehensive development of middle school students' education. This paper discusses the optimization paths of middle school education management under the background of "Internet +", hoping to provide more references for front-line educators.

**Keywords :** Internet +; middle school education; management strategies; optimization paths

## 引言

“互联网+”极大地改变了当前教育工作的思维形式与行动路线, 提出了新的管理理念, 也契合人本、人文思想, 能够实现学习者掌握主动权与全面素质发展。并且, 支持互联网的信息技术、智慧平台与人工智能等, 将带来海量优秀学习资源, 帮助创设优良学习环境, 增强教与学的双重质量。因此在中学教育管理环节, 不论作为教育管理的任意一环, 都要用好互联网并发挥优势, 增强核心竞争力的同时奠定未来全面发展的坚实基础。以下围绕中学教育管理创新策略与优化路径具体讨论:

## 一、中学教育管理现状与问题

### (一) 师生互动交流不足, 教育管理忽视个性

中学阶段学习任务繁重, 仅仅是几个科目的学习就占据学生日常大多数时间, 也为师生互动交流不足埋下了种子。加之, 由于教育模式本身相对传统, 很难考虑到个人问题, 多是统一的学习与管理计划, 在师生交流不足的基础上难以灵活调整, 久而久之导致管理失效。这也是造成许多学生厌学、倦怠的一大因素,

需要引起重视<sup>[1]</sup>。对中学阶段的教育管理模式进行变革, 就必须重新重视师生间的信息共享, 以互动交流、讨论决策、合作共建解决实际问题, 加强教育管理的先进性、科学性, 提升育人实效, 值得我们深入探索与实践。

### (二) 信息整理分析不足, 教育管理目标缺失

对于中学生日常生活与学习的信息搜集整理不到位, 以及后续问题原因分析不到位, 容易导致管理效率低下、任务推进困难等方面问题。尤其当前中学生接触外部世界的机会更多, 本身在



课外就通过互联网了解到各方各面的信息，对他们的教育管理难度本身偏高。长此以往，对于本校以及同龄学生的学习特点、身心发展规律模糊不清，难以形成长期有效的管理机制，难以发展现代化的中学教育体系<sup>[2-3]</sup>。笔者认为应当从互联网入手，重新布局管理思想、管理模式与环节，以强化中学生思想与文化素质，以及塑造正确的价值观、世界观为主要目标，在中学教育中落实立德树人、五育融合发展总目标。

## 二、“互联网+”背景下中学教育管理优化路径

### （一）从硬件设施与技术入手，构建“互联网+”管理体系

大中小一体化改革，以智慧校园管理平台，集成教学管理、校园安全、物联网管控多个板块环节，覆盖到教育管理的方方面面。这对不少学校来说是一大考验，因为缺少先进技术、设备，以及外界资源的支持，限制“互联网+”智慧教育体系发展。因此，学校要将教务、教学、安全等场景下的管理流程，转化为线上的、个性的管理模块，形成支撑教育教学管理的云服务体系。例如，武城县第六中学建设的智慧校园管理平台，能直观展示学校教育、管理等数据，实现校园智能化管理<sup>[4]</sup>。同时，平台采用标准数据协议，打通数据壁垒，形成全县智慧校园数据库，实现局、校、家信息互通。此外，平台内分化教学、教师、学生等不同的管理方向，覆盖大中小一体化教育管理的方方面面，提升管理效率与质量。诸如此类的还有很多，我们也可以发挥学校优势，与周边的大中小学合作，甚至引入科技企业支持，以及更多社会资源，建设“互联网+”管理体系。

### （二）创新线上共享、线下研讨模式，提升教学管理实效

创新线上共享、线下研讨模式，提升教学管理实效，打破传统教学中资源封闭、研讨浅层化的壁垒，构建“云端共建、地面深耕”的协同机制。线上共享平台的搭建应超越简单的资源堆砌，转向动态生成的智慧生态——可以建立覆盖全学科的教学资源云库，整合优秀教案、微课视频、分层习题等素材，同时嵌入AI推荐功能，根据教师教龄、学生学情自动推送适配资源。例如，深圳市南山实验中学打造的“云端备课共同体”，不仅收纳了本校教师的原创课件，还链接了周边名校的教研成果，教师通过平台可实时标注资源使用中的修改建议，形成“上传—迭代—再分享”的良性循环。线下研讨则需依托线上数据锚定方向，改变过去“泛泛而谈”的形式，转而聚焦具体问题：教研组可先通过平台提取学生作业错误率、课堂互动热力图等数据，锁定教学难点后，组织线下磨课活动，邀请不同校区的教师现场观课，课后结合线上反馈进行靶向研讨。这种“线上精准诊断+线下深度研磨”的模式，能让教学管理更具针对性。比如，杭州市某中学的数学组通过线上平台发现八年级函数章节的学生错误率居高不下，随即组织线下专题研讨，结合线上收集的典型错题视频解析，共同设计“情境化函数教学方案”，实施后该章节正确率提升32%<sup>[5-6]</sup>。此外，还可借助线上直播技术拓展研讨边界，开展跨区域联合教研，分享信息化教学经验，提供地区特色教学案例，双向赋能让教学管理实效在资源流动中持续提升。

### （三）内外两手抓，构建高水平、高素质的教学管理队伍

内外两手抓，构建高水平、高素质的教学管理队伍，是“互联网+”教育管理落地的核心保障。内部培育需建立系统化的成长机制，从校本研修到实践历练形成闭环。学校可定期开展“互联网+管理”主题培训，内容涵盖智能平台操作、教育数据解读、线上危机处理等实用技能，同时将培训效果与日常工作绑定。比如，要求教学管理人员每周运用数据分析工具生成班级学情报告，并在行政例会中解读应用<sup>[7]</sup>。为加速成长，可推行“双导师制”，由校内资深管理者负责教育管理经验传承，由技术部门骨干指导数字化工具应用，这种“理论+实操”的带教模式能让新人快速适应角色。可与师范院校的教育技术专业建立合作，开设“教育信息化管理”研修课程，组织管理人员定期参与高校的学术研讨，吸收前沿理论；同时引入科技企业的技术支持，邀请工程师驻校开展“一对一”指导，比如指导如何通过大数据识别学生的学习倦怠信号，如何优化线上家长沟通的话术模板<sup>[8]</sup>。此外，还可建立校际交流机制，选派管理人员到“互联网+教育”示范校挂职锻炼。值得注意的是，要建立配套的激励机制，将数字化管理能力纳入绩效考核，对在技术应用、资源整合等方面有创新的人员给予表彰，同时打通职业发展通道，让既懂教育又通技术的复合型人才有更广阔的晋升空间，这种“内外联动、奖惩并举”的策略，能持续激发队伍的成长动力，为“互联网+”教育管理提供坚实的人力支撑。

### （四）完善教育评价体系，智能整理与分析技术深度应用

完善教育评价体系，智能整理与分析技术深度应用，能让教育评价从“经验判断”转向“数据驱动”，为教学管理提供科学依据。首先，要构建多维度的评价指标体系，除学业成绩外，将课堂互动参与度、线上作业完成质量、社团活动表现、跨学科实践成果等纳入评价范畴，通过智能终端实时采集数据。比如，课堂上的答题器响应、线上平台的讨论发言、实验室的操作记录等，都能自动同步至评价系统。其次，借助AI分析技术对数据进行深度挖掘，生成个性化评价报告：对学生而言，系统可识别其学习优势与短板，如通过分析数学作业的错误类型，指出是计算能力不足还是逻辑思维欠缺，并推送针对性提升建议；对教师而言，能呈现其教学方法的实际效果，比如某节课的视频回放结合学生注意力监测数据，显示小组讨论环节效率偏低，提示教师调整组织方式；对学校而言，可整合各年级、各学科的评价数据，发现教学管理中的共性问题，如某学段的线上答疑参与率普遍较低，进而优化答疑时间安排或创新答疑形式。例如，广州市某中学引入的智能评价系统，不仅能自动汇总学生的历次测验成绩并绘制进步曲线，还能通过分析课堂录像中的学生表情、肢体动作，评估其课堂专注度，这些数据经系统整合后，形成“学业水平+学习习惯+综合素质”的三维报告，教师据此调整教学策略，学校依据整体数据优化课程设置，使评价真正成为改进教学管理的“指挥棒”<sup>[9-10]</sup>。同时，要注重评价结果的动态反馈，通过家校共育平台将学生的成长数据及时共享给家长，让家长了解孩子的学习状态并配合引导，形成“校—师—生—家”协同改进的闭环，使智能评价技术在教育管理中发挥最大效能。



### 三、结束语

基于以上,“互联网+”背景下中学教育管理现状不容乐观,还有诸多问题需要剖析原因并深化改造,契合现代化教育趋势提出新的路径与办法。因此,广大中学教育者应当正视互联网、数

字技术与人工智能的优劣之处,把握对教育管理有益的部分,构建智慧化管理平台,以及通过技术资源共享,提高学生、家长等的智慧素养。以此提升管理实效,落实三全育人、立德树人与五育融合,奠定广大中学生未来升学与全面发展的坚实基础。

### 参考文献

[1] 谢彪,郑其瑞,林峰.区域协同视野下高校引领大中小思政课一体化建设路径研究[J].福建教育学院学报,2024,25(04):75-78.

[2] 张颖.湖北省大中小学生思政一体化实践教育的现状调查及分析[J].秦智,2024,(03):191-193.

[3] 金鑫.“互联网+”背景下高职学生创客能力培养策略探究[J].科技创业月刊,2022,35(09):138-141.

[4] 张洁.“互联网+”视域下中小学音乐课程信息化实施路径探究——成都市棕北中学西区实验学校跟岗实习散记[J].中国新通信,2022,24(17):221-223.

[5] 杨琛,林小雅,范嘉晨,等.基于“互联网+教育”中学教学情况调查研究[J].数字通信世界,2022,(04):134-136.

[6] 李晓庆,陈玲,黄巧艳.线上公共服务助推中学教育变革的实践研究——以北京市“中学教师开放型在线辅导计划”为例[J].数字教育,2022,8(02):61-68.

[7] 周震,王炼,王进进,等.“互联网+教育”背景下宁南山区英语学习者语音语调问题及远程正音模式研究——以西吉回民中学英语学习者为例[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2022,44(02):147-155.

[8] 于海,张勇,王家兴,等.基于“互联网+”物理课堂3R范式体验核心素养形成途径分析——以中学物理虚拟实验教学为例[J].物理教师,2022,43(02):18-22.

[9] 李红.“互联网+”背景下农村中学初中英语高效课堂构建策略[J].中国新通信,2021,23(23):169-170.

[10] 马展熙.互联网背景下中学图书馆期刊管理的现状与思考[J].亚太教育,2021,(22):34-36.

# 基于宁波天一阁文化特色的博物馆文创产品 designs 研究

徐秋琳

浙江纺织服装职业技术学院, 浙江 宁波 315000

DOI: 10.61369/RTED.2025140023

**摘 要 :** 在文化创意产业高速发展的当今, 博物馆作为传承与弘扬传统文化的重要载体, 其在文创产品设计中所充当的角色越来越重要。宁波天一阁作为我国现存最早的私家藏书楼之一, 除了独特的建筑风格能够提供设计灵感之外, 深厚的文化底蕴也能进一步彰显文创产品的文化特色, 由此确保博物馆所设计出的文创产品获得广泛喜爱, 并为文化创意产业实现持续发展保驾护航。对此, 本文首先分析宁波天一阁文化特色, 接着提出基于宁波天一阁文化特色的博物馆文创产品设计策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 宁波天一阁; 文化特色; 博物馆; 文创产品

## Research on Museum Cultural and Creative Product Design Based on the Cultural Characteristics of Ningbo Tianyige

Xu Qiulin

Zhejiang Fashion Institute of Technology, Ningbo, Zhejiang 315000

**Abstract :** In today's era of rapid development of the cultural and creative industry, museums, as important carriers for inheriting and promoting traditional culture, are playing an increasingly important role in the design of cultural and creative products. As one of the earliest existing private libraries in China, Ningbo Tianyi Pavilion not only offers design inspiration through its unique architectural style, but also further highlights the cultural characteristics of cultural and creative products with its profound cultural heritage. This ensures that the cultural and creative products designed by the museum are widely loved and provides a guarantee for the sustainable development of the cultural and creative industry. In this regard, this paper first analyzes the cultural characteristics of Ningbo Tianyige, and then puts forward the design strategies of museum cultural and creative products based on the cultural characteristics of Ningbo Tianyige, in order to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** Ningbo Tianyige; cultural characteristics; museum; cultural and creative products

### 一、宁波天一阁文化特色分析

#### (一) 藏书文化

藏书文化是宁波天一阁最为显著的文化特色之一, 不仅拥有丰富的藏书, 而且历史也比较悠久, 使得藏书文化更具特色, 比如, 藏书理念充分展现了古代人们尊崇书籍与传承典籍的思想。天一阁之创建之初, 范钦始终遵循着“代不分书, 书不出阁”这一原则, 一心把那些宝贵的珍本书籍保存好, 使之成为后人不断学习与进取的资源。这一藏书理念不仅兼具古人尊重文化的思想, 也成为藏书文化的物质载体。藏书制度同样也独具特色, 宁波天一阁为了保护藏书, 制定了严苛的规定, 如藏书禁借、定期扫书等, 这些也是特色文化的重要体现<sup>[1]</sup>。

#### (二) 历史传承

天一阁建于明嘉靖四十年至四十五年(1561—1566年), 历经四百五十余载的风雨沧桑, 是中国历史悲怆而坚韧的背影,

中国文化悠远而灿烂的奇迹。在漫长的历史进程中, 天一阁遭遇了多次劫难, 但范氏家族始终坚守藏书使命, 制定了严格的族规“代不分书、书不出阁”, 保护藏书成为范氏族人的共同信仰。这种坚韧不拔的藏书精神是天一阁文化的重要组成部分, 也是中华民族文化传承的生动体现<sup>[2]</sup>。

#### (三) 建筑特色

天一阁坐北朝南, 为两层砖木结构的硬山顶重楼式建筑, 通高8.5米, 斜坡屋顶, 青瓦覆上。一层面阔、进深各六间, 二层除楼梯间外为一大通间, 以书橱间隔。阁前凿“天一池”连通月湖, 园林以“福、禄、寿”作总体造型, 用山石堆成“九狮一象”等景点<sup>[3]</sup>。其建筑取“天一生水, 地六成之”之义, 体现了中国古代的哲学思想和防火理念。此外, 天一阁整体建筑风格突出了江南小楼屋檐的翘、高阁楼台的特点, 在树影葱茏中显得别有一番清新、幽雅<sup>[4]</sup>。

## 二、基于宁波天一阁文化特色的博物馆文创产品设计策略

### （一）充分利用数字化技术，实现多业态跨界合作

当前，为了使博物馆文化创意产业实现多模态发展，天一阁应该充分利用数字化技术优势，将自身特色文化与现代科技融为一体，不断增强观赏者的文化体验感，并提升天一阁在行业中的影响力，带动文化创意产业与相关行业实现同步发展。如，天一阁运用虚拟现实技术创建沉浸式VR虚拟展厅，观赏者无论身在何地都能尽享天一阁之美，或者，合理使用AR导览、智能语音导览，提升观赏者的观览体验。天一阁也可以依托丰富的馆藏资源，设计丰富多样的在线教育项目及活动，尽可能地拓宽天一阁特色文化的影响范围，而且也能通过在线博物馆、网络直播等手段，促使特色文化得到更好的呈现。同时，天一阁也可利用数字化手段将博物馆文创产品与景区、科技馆等联结，形成全新的文化旅游产业链条。另外，天一阁也可以基于藏书文化背景设计数字互动式书，利用AR技术再现古代书籍诞生的历史场景，使人们在阅读书籍的过程中沉浸式感受当时场景，增加他们的阅读乐趣。天一阁也可以结合建筑特色设计数字化建筑样式，人们通过操作智能移动设备，例如，手机或平板，观看天一阁的建筑结构细节，并深度了解它的历史故事以及建筑方法。这样，不仅能让博物馆的文创产业更为丰富，也能吸引更多欣赏者的喜爱与投入，进而促进文创产品设计不断涌现新意<sup>[9]</sup>。

### （二）深入挖掘馆藏文化资源，推动文创产品开发

博物馆馆藏资源蕴含丰富的文化信息和较高的艺术价值，是文创产品开发的重要基础。深入挖掘和利用这些馆藏资源，可以为博物馆文创产品设计创新提供源源不断的灵感和素材。具体而言，可从四个方面入手。第一，对博物馆馆藏文物进行系统的分类和梳理，建立数字化档案，详细记录文物的历史背景、艺术特色和文化价值，为后续的博物馆文创产品开发提供详实的资料<sup>[6]</sup>。第二，结合馆藏资源，策划主题鲜明的专题展览与文化活动，如某一历史时期或艺术流派的专题展览，通过这些活动吸引公众的关注和参与，加深其对文化资源的了解和认知。例如，可以举办以天一阁藏书文化为主题的展览，展示天一阁珍贵的古籍善本、名人手稿等，让观众近距离感受天一阁深厚的文化底蕴。第三，邀请专家学者对馆藏资源进行深入研究，挖掘其背后的历史故事和文化内涵，为文创产品设计提供更深层次的文化支撑<sup>[7]</sup>。通过专家的解读和阐释，使文创产品不仅仅是商品的属性，更承载着丰富的文化内涵和历史记忆。第四，加强与高校、研究机构等合作，共同开发基于馆藏资源的文创产品，利用专业团队的创新能力和技术实力，提升文创产品的设计水平和市场竞争力。通过深入挖掘馆藏文化资源，不仅可以丰富博物馆文创产品的种类和内涵，还能增强公众对博物馆文化的认同感和归属感，促进博物馆文化的传承与发展<sup>[8]</sup>。

### （三）强化市场调研和用户分析，提高产品设计针对性

在博物馆文创产品设计与开发过程中，设计人员需要具备相应的市场意识与客源群体意识。对于客源群体意识来说，设计人员能够采取有效可行的方式对文创产品展开研发，而为了可以准确地把握到市场走向和顾客需求，需要有极其严密且规范化的操作流程完成市场调查工作，其中，包括产品竞争对手信息、整体市场容量预估、产品定价策略等方面情况，为文创产品设计提供针对性建议。当然在市场调查方面，天一阁需要采取量化与定性相结合的调研方式，了解市场总体容量、消费者组成等基本情况，进而深入挖掘与探讨消费者的购物目的性、消费体验、情感诉求等内容<sup>[9]</sup>。另外，关于客源群体分析方面，天一阁需要搭建相应的用户画像模型，针对不同年龄、职业、学历、资产的消费者群体，合理进行人数划分和模块建立。在此过程中，天一阁还可以根据用户对文创产品的使用与浏览记录，明确博物馆粉丝经常购买、什么地方使用以及满意程度等，助力设计人员更好地改进文创产品<sup>[10]</sup>。此外，天一阁还需要根据已经建立好的会员信息库，明确哪部分会员属于忠实客户，并在此基础上找到相应的消费特征与偏好完善文创产品设计流程。除此之外，天一阁应该建立有效的市场监控机制，及时获取文创产品在市场中的销售状况以及用户反馈信息，根据不同信息适时调整文创产品设计方案，并且采用满意度调查和社会关系分析等方式搜集顾客对文创产品设计与服务等评价信息，不断完善这两者以便不断提高用户体验程度，进而及时根据情况做出相应改变以保持市场竞争力<sup>[11]</sup>。

### （四）着力提升自主创新能力，培养专业研发团队

近些年，随着文化创意产业不断发展，自主创新已成为天一阁文创产品的核心竞争力。所以，具有悠久历史背景的天一阁博物馆应把自主创新作为自身战略发展中的核心抓手，加强加大自主创新研究领域投资与扶持政策力度，具体而言，博物馆要鼓励引领科研团队敢于打破传统的思维定式，勇于运用最先进的技术手段，大胆采用新材质、革新制作工艺，通过持续不断地技术创新，形成既拥有悠久历史文化内涵又具有当代审美的文创产品<sup>[12]</sup>。另一方面，天一阁要开拓积极寻求外部合作路径，与高校构建产学研一体化，与科研机构进行深入的技术合作，与专业性设计公司开展创意思维对接，由此充分融合各路尖端智力资源，促使文创产品在设计层面和技术层面等实现全面优化升级。另外，当天一阁拥有自己的专属设计团队，自我创新能力提升才能落到实处<sup>[13]</sup>。所以，要多加注重天一阁博物馆的人才结构问题，做到两手抓，一手要抓好招聘创新、技术人才，一手要抓好人才培养体系构建，让人才们享受发展的机会、工作的空间。与此同时，在培养模式上开展专题性专业知识培训、举办新型思维工作坊，参与行业内前沿发展讨论交流会等，通过这种方式不断强化设计人员的专业技能以及创新思维能力，充分激发他们的创新能力与发展活力，从而为天一阁文创产品产业发展提供持续稳定的人力、智力支撑<sup>[14]</sup>。

三、结束语

总而言之，博物馆文创产品是博物馆文化传播和延伸的重要载体，它不仅能够将博物馆的文化资源转化为具有经济价值的产品，还能通过创意设计让观众更深入地了解 and 感受博物馆的文化内涵<sup>[15]</sup>。对此，可以从充分利用数字化技术，实现多业态跨界合作；深入挖掘馆藏文化资源，推动文创产品开发；强化市场调研

和用户分析，提高产品设计针对性；着力提升自主创新能力，培养专业研发团队等策略着手。通过这一系列策略的实施，天一阁不仅能有效推动文创产品的开发与升级，还能进一步弘扬和传播其深厚的文化底蕴，增强公众对传统文化的认知与兴趣。未来，天一阁博物馆应继续秉持开放合作的态度，不断探索与创新，让文创产品成为连接过去与未来的桥梁，为中华优秀传统文化的传承与发展贡献力量。

参考文献

[1] 曾德辉. 中国国家博物馆文创产品可持续设计方法 [J]. 炎黄地理, 2024, (09): 161-163.

[2] 郭佳琪. 文旅融合背景下博物馆文创产品开发设计研究 [J]. 网印工业, 2024, (09): 103-105.

[3] 林子晴, 奉涛. 文化视域下辽宁博物馆文创产品的数字化设计研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (17): 241-243.

[4] 邱怡霖. 新媒体背景下博物馆文创产品中设计语言的应用研究——以湖北省博物馆为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (16): 94-96.

[5] 舒利香, 涂思思. 叙事理念下海昏侯国遗址博物馆文创产品设计研究 [J]. 天工, 2024, (24): 49-51.

[6] 李冯添. 地域文化融入博物馆文创产品设计的新思考 [J]. 文化月刊, 2024, (08): 98-100.

[7] 王云. 《博物馆文创产品设计开发策略与创新思路研究》: 博物馆文创产品设计的创新路径与未来发展 [J]. 建筑学报, 2024, (08): 124.

[8] 岳蕾, 安晓燕. 基于江永女书的博物馆文创产品设计研究 [J]. 设计, 2024, 37(15): 15-19.

[9] 王娟. 基于“互联网+”的博物馆文创产品包装设计探讨 [J]. 大观, 2024, (08): 102-104.

[10] 李玲, 黄佳乐. 基于地域文化的博物馆文创产品设计研究——以中国航海博物馆为例 [J]. 参花, 2024, (21): 44-46.

[11] 姜晨. 宿迁博物馆文创产品开发设计创新对策分析 [J]. 丝网印刷, 2024, (13): 86-89.

[12] 田雨. 新文创视角下博物馆文创产品设计研究 [D]. 山东工艺美术学院, 2024.

[13] 崔巍凌. 山东博物馆移动端数字文创产品的互动设计研究 [D]. 山东建筑大学, 2024.

[14] 赵雪峰. 辽宁省博物馆满族民俗馆文创产品创新设计 [D]. 沈阳建筑大学, 2024.

[15] 余冰雁. 基于 AIGC 技术的博物馆文创产品创新设计研究 [D]. 武汉科技大学, 2024.



# 5G 技术驱动的图书馆智慧服务场景研究

刘丽杰, 王净, 王丛聪

海军航空大学青岛校区, 山东 青岛 266041

DOI: 10.61369/RTED.2025140024

**摘 要 :** 在信息时代背景下, 5G 技术得到了良好发展并广泛应用于各行各业, 其中在图书馆智慧服务过程中, 5G 技术的应用提供了良好的技术支撑。本文从图书馆智慧服务场景出发, 分析了 5G 技术应用的价值, 并分析具体的服务场景, 有效改善智慧服务模式, 提升服务效果, 使用户获得更加良好的体验, 并为图书馆后续发展积累经验。

**关 键 词 :** 5G 技术; 图书馆; 智慧服务

## Research on Smart Service Scenarios of Libraries Driven by 5G Technology

Liu Lijie, Wang Jing, Wang Congcong

Qingdao Campus of Naval Aviation University, Qingdao, Shandong 266041

**Abstract :** In the context of the information age, 5G technology has developed well and been widely applied in various industries. Among them, in the process of library smart services, the application of 5G technology provides good technical support. Starting from the smart service scenarios of libraries, this paper analyzes the value of 5G technology application and specific service scenarios, so as to effectively improve the smart service mode, enhance the service effect, enable users to have a better experience, and accumulate experience for the subsequent development of libraries.

**Keywords :** 5G technology; library; smart service

### 引言

新时代背景下, 5G 技术作为新一代信息技术代表, 逐渐应用于各行各业, 强调人、物之间的联系, 社会逐渐进入数字化转型阶段。伴随着 5G 商用时间的确立, 其技术逐渐走进现实生活, 影响到人们的生活、学习。从图书馆角度出发, 大数据时代的到来以及 5G 技术的驱动, 智慧图书馆服务具有智能感知、个性化服务等特征。其中 5G 技术的发展为图书馆智慧服务注入新的活力, 可以加快图书馆智慧化建设步伐, 提升其服务水平。

### 一、5G 技术应用于图书馆智慧服务的价值

#### (一) 提升服务效率

5G 技术具有高带宽特征, 其应用于图书馆服务, 能够实现数据的快速高效传输。从传统图书馆角度出发, 用户的借还图书操作需要借助服务台开展, 在高峰期往往出现排队等候现象, 影响到服务质量。<sup>[1]</sup>而 5G 技术的应用, 有助于建设自动化借还系统, 用户可以使用智能设备进行自助借还, 快速实现信息识别、数据传输。同时, 5G 技术的应用能够实时同步, 信息有效开展。图书馆管理活动, 保障图书库存信息的准确性与时效性, 方便工作人员了解图书流通情况, 灵活调整馆藏资源。<sup>[2]</sup>另外, 5G 技术可以支持图书馆远程服务, 方便用户借助 5G 网络, 访问图书馆数字资源。图书工作者在接收到用户请求时, 可以进行快速处理, 并借助 5G 网络及时传递相关资源, 有效打破传统服务的时间、空间限制, 方便用户获取所需资源。

#### (二) 拓展服务场景

5G 技术与新兴技术的融合, 有助于拓展图书馆服务场景。如 VR、AR 技术的融合, 能够构建虚拟图书馆, 用户使用 VR 设备, 基于 5G 网络的支持, 身临其境的参与馆藏浏览。通过虚拟服务场景模拟, 可以打破实体图书馆的空间限制, 方便用户体验图书馆服务。<sup>[3]</sup>同时, 5G 技术的应用有助于完善移动图书馆服务, 用户可以借助手机、平板等移动设备, 随时访问图书馆资源, 享受良好的在线阅读、学术交流等服务。移动图书馆服务场景的拓展, 可以使服务贴近用户生活, 满足用户的碎片化学习需求。

### 二、5G 技术驱动下图书馆智慧服务场景

#### (一) 虚拟/增强现实 (VR/AR)

第一, 进行虚拟图书馆导览活动。图书馆可以借助 5G 技术与 VR 技术的融合, 构建良好的虚拟图书馆环境。当用户佩戴 VR 设

施之后,能够借助5G网络具有的高速传输与低延迟特征,得到沉浸式的虚拟导览感受。<sup>[4]</sup>其中,图书馆虚拟导览系统能够结合用户需求,提供个性化的导览路线。在具体的导览过程中,图书馆工作人员可以向用户介绍图书布局、馆藏特色等信息,用户还能够与虚拟环境元素开展互动,及时了解图书信息。对于图书馆新用户来讲,虚拟导览的形式可以帮助其快速熟悉图书馆环境,有效减少寻找资源消耗的时间,获得更好的服务感受。

第二,增强现实阅读体验。AR技术应用于图书馆智慧服务,可以使用户获得全新的阅读感受。用户可以使用支持AR功能的移动设施,对图书馆封面进行扫描,从而更加快速的寻找图书信息,如视频讲解、动画等。<sup>[5]</sup>例如,用户在阅读历史类相关书籍时,用AR技术能够借助三维动画形式,呈现出书中历史场景更为直观的了解历史事件。而面对科普类书籍阅读AR技术,能够展示出科学原理,实验过程,有效提升用户阅读兴趣,理解其中的知识。同时,AR技术的应用可以加强用户与图书的互动,积极参与图书阅读,加深对内容的理解,提升阅读趣味。

第三,能够开展虚拟学术交流活动。5G技术的支持下,图书馆能够开展跨地域虚拟学术交流。通过搭建虚拟会议平台,并邀请国内外学者参加,借助VR设备前往虚拟会议场景,开展实时的语音、视频互动,针对图书学术问题开展交流。<sup>[6]</sup>虚拟会议场景的构建,可以实现资料的实时共享,为后续智慧化服务优化提供参考。

## （二）智能图书场馆的建设

第一,智能馆藏管理。基于5G技术和物联网技术,图书馆可以实现智能馆藏管理。在每本图书上安装射频识别(RFID)标签,标签中存储着图书的基本信息和位置信息。图书馆内的5G基站和物联网传感器能够实时接收RFID标签发出的信号,通过5G网络将图书的位置信息传输到管理系统中。工作人员可以通过管理系统随时查询图书的实时位置、借阅状态等,大大提高了馆藏管理的效率。<sup>[7]</sup>当图书被误放或丢失时,管理系统能够及时发出警报,并显示图书的最后出现位置,方便工作人员查找。同时,智能馆藏管理系统还可以根据图书的借阅频率、热门程度等数据,自动调整图书的摆放位置,将热门图书放置在更容易被用户找到的区域,提高图书的利用率。

第二,智能环境控制。5G技术可以实现图书馆场馆环境的智能控制。在图书馆内安装温湿度传感器、光照传感器、空气质量传感器等设备,这些传感器通过5G网络将实时监测到的环境数据传输到智能控制系统中。系统根据预设的参数范围,自动调节空调、灯光、新风系统等设备的运行状态,使图书馆内的温湿度、光照强度、空气质量等保持在适宜的范围。例如,当传感器检测到图书馆内温度过高时,智能控制系统会自动启动空调进行降温;当光照强度不足时,系统会自动调节灯光亮度。<sup>[8]</sup>这种智能环境控制不仅能够为用户提供舒适的阅读环境,还能实现能源的合理利用,降低图书馆的运营成本。

第三,智能导航与定位。5G技术结合室内定位技术,可以为用户提供精准的智能导航与定位服务。用户在图书馆内通过手机APP或专用的导航设备输入想要查找的图书名称或位置信息,5G

网络能够快速响应并规划出最佳的导航路线。导航过程中,设备会通过语音提示和实时地图指引用户到达目的地。

## （三）智能阅读环境的营造

第一,营造个性化阅读空间。基于5G技术的支持,智能化阅读空间能够结合用户需求,为其提供个性化阅读空间。图书馆能够结合用户阅读喜好、需求等,为其推荐合适区域。喜欢安静阅读的用户,可以推荐到静音阅读区,而需要小组讨论的用户推荐到协作交流区。通过个性化阅读空间的推送,用户还可以使用智能终端,对灯光亮度、温度等进行调节,营造出符合自身需求的阅读环境。<sup>[9]</sup>同时,智能系统能够结合用户阅读历史进行相关书籍资源的推送,方便用户随时获取相关图书信息。

第二,重视智能阅读设备的互动。图书馆内能够配备各种智能阅读设备,如电子阅读器、智能机器人等,设备能够借助5G网络实现互通互联。可以使用电子阅读器,随时下载图书馆的数字资源,而智能机器人能够结合用户情况进行图书推荐、阅读咨询等服务,优化用户的阅读感受,加强与其开展的互动交流。例如,在阅读过程中,用户如果出现问题,能够向智能机器人发出疑问,而机器人可以借助5G网络进行信息的快速查询,并及时解答用户疑问。智能阅读设备的互动,不仅可以营造良好的图书馆阅读环境,提升用户阅读体验,还可以使用户之间进行良好的知识交流与共享。

第三,支持自适应学习的开展。5G技术与人工智能技术的融合能够结合用户需求,支持其开展自适应学习。图书馆的智能系统可以对用户阅读行为、学习情况等数据进行分析,直观了解用户学习需求与薄弱部分,从而为用户制定个性化的学习计划。在用户的阅读过程中,系统能够实时监测用户学习状态。当发现用户遇到困难时,能够进行学习资料、视频讲解等信息的自动推送,帮助用户及时解决问题。同时,系统还可以结合用户学习进度,对学习内容的难度,节奏进行调整,保障用户在合适的学习强度下参与图书阅读,提升学习效率。通过自适应学习知识,可以为用户提供精确、高效的学习服务,有效提高图书馆教育服务能力。

## （四）图书馆智能安防的实现

第一,实现智能视频监控。5G技术具有低延迟特性,将其应用于图书馆智能监控系统,可以使该系统更加高效与可靠。在图书馆内,高清摄像头的安装可以借助5G网络实时传递监控画面,方便监控中心工作人员了解图书馆各区域情况,从而进行相关工作。智能监控系统具有智能分析功能,可以识别出异常行为,并自动发出警报,提醒工作人员及时处理。相较于传统的监控系统,5G技术的应用可以使监控更加清晰提升其实时性,准确捕捉异常情况,提升图书馆安防水平,真正做到公共区域无死角监控。

第二,智能门禁管理的完善。基于5G技术的应用,智能门禁管理系统的优化能够提升图书馆用户出入管理效率,提高安全性。用户可以采取人脸识别、门禁卡等方式进出图书馆。而5G网络可以快速验证用户信息,确保授权人员进入特定区域。<sup>[10]</sup>同时,智能门禁管理系统的应用能够实时记录用户出入时间,方便图书馆

进行流量统计，优化安全管理方式。当出现异常出入情况时，系统可以自动发出警报，防止非法入侵。

第三，重视火灾与安全预警。5G技术与各类传感器的连通能够有效开展图书馆火灾安全预警，在图书馆内通过安装烟雾、温度以及气体等传感器，可以借助5G网络有效传递实时监测数据。当出现异常情况时，预警系统可以立即发出警报，并将信息传递给工作人员，同时，快速启动应急措施，如灭火装置的启动。通过火灾与安全预警系统的完善，可以及时发现事故并消除其隐患，为工作人员提供更多处理时间，极大程度上减轻人员伤亡与财产损失。

### 三、结束语

综上所述，5G技术的发展为图书馆智慧服务带来了发展机遇，对此，图书馆需要创新服务模式，加强5G技术的应用，优化用户体验。具体来讲，可以通过智慧图书馆场馆建设、智能阅读环境的构建等措施，切实提升图书馆服务效率。为了更好的把握机遇，图书馆还可以加强与企业的合作，进行网络安全建设，采取相应的技术与管理措施，保障图书馆数据用户信息安全。同时，通过加强工作人员技能培训，可以更好的适应5G技术发展，满足新时代用户需求。

### 参考文献

[1]余洁.5G技术环境下院校图书馆智慧服务模式研究[J].江苏科技信息,2024,41(17):84-87.

[2]李通.基于5G技术的高校图书馆智慧服务模式探索[J].中国高校科技,2024,(08):97.DOI:10.16209/j.cnki.cust.2024.08.009.

[3]肖喆光,刘宝瑞,刘岩.5G时代智慧图书馆服务功能再造模式研究[J].绥化学院学报,2024,44(05):140-142.

[4]李通.5G时代下高校图书馆智慧服务模式研究[J].吉林广播电视大学学报,2024,(01):16-18.

[5]陈若羽.5G与区块链技术在图书馆智慧服务中的应用[J].信息系统工程,2023,(09):111-114.

[6]周怡悦,黄燕.5G时代智慧图书馆5W1H分析法服务研究[J].内蒙古科技与经济,2023,(05):148-150.

[7]张斌.5G背景下我国公共图书馆智慧服务发展探讨[J].河南图书馆学刊,2023,43(02):32-34.

[8]赵夕姝.5G技术中智能情境对图书馆智慧服务的推进作用研究[J].江苏科技信息,2022,39(26):29-31+42.

[9]只莹莹.5G+区块链技术在图书馆智慧服务中的应用研究[J].图书馆工作与研究,2020,(10):12-17.DOI:10.16384/j.cnki.lwas.2020.10.002.

[10]任萍萍.5G技术驱动下的智慧图书馆应用场景与智慧平台模型构建[J].情报理论与实践,2020,43(07):95-102.DOI:10.16353/j.cnki.1000-7490.2020.07.016.

# 人工智能赋能高职计算机专业教学改革与发展

叶滋荣

广东文艺职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025140025

**摘 要 :** 在当今数字化时代背景下, 信息技术迅猛发展, 人工智能作为新一代信息技术的核心力量, 正逐步渗透到教育领域的各个方面。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 在计算机专业教学中引入人工智能技术, 不仅是顺应时代发展的必然选择, 更是推动教学改革与创新的关键举措。然而, 在推进人工智能赋能高职计算机教学改革的过程中也面临着一些争议与挑战。对此, 高职院校需采取有效的实践策略来促进人工智能赋能高职计算机教学改革顺利进行, 推动高职计算机专业教学朝着更高质量方向发展。

**关 键 词 :** 人工智能; 高职计算机; 教学改革

## AI Empowering Teaching Reform and Development of Vocational College Computer Majors

Ye Zirong

Guangdong Literature & Art Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** In the context of today's digital era, information technology is developing rapidly. As the core force of the new generation of information technology, artificial intelligence is gradually penetrating into all aspects of the education field. Vocational colleges, as an important position for cultivating high-quality skilled talents, introducing artificial intelligence technology into computer professional teaching is not only an inevitable choice to conform to the development of the times, but also a key measure to promote teaching reform and innovation. However, there are some disputes and challenges in promoting the reform of AI – empowered computer teaching in vocational colleges. In this regard, vocational colleges need to adopt effective practical strategies to promote the smooth progress of AI – empowered computer teaching reform in vocational colleges and drive the teaching of computer majors in vocational colleges towards a higher – quality direction.

**Keywords :** artificial intelligence; vocational college computer; teaching reform

### 一、人工智能赋能高职计算机教学改革的争论挑战

#### (一) 教学主体角色地位争议

通过人工智能技术的应用, 教育工作者能够将诸多基础性、程序性、机械性的教学工作委托给智能系统处理, 让更多时间和精力投入到更高层次的教学设计、个性化辅导以及对高职生综合能力培养等更为重要的工作当中<sup>[1]</sup>。然而, 在这个过程中也出现了关于教学主体角色地位的一些争议。当教育工作者逐渐依赖于人工智能工具进行日常教学活动时, 有可能会弱化自身在教学过程中的主导作用。部分教育工作者可能因为过度关注利用智能系统完成任务而忽略了主体教学任务的重要性, 使教学重点发生偏移。原本应该着重强调的知识传授与技能训练被简化为简单的任务布置, 教育工作者对于课程整体架构和教学目标的关注度降低。

另外, 教育工作者对高职生的关心和重视程度也可能受到影响。由于大量使用人工智能工具, 教育工作者与高职生之间的直接互动机会减少。面对面交流的频率降低, 教育工作者难以及时发现并解决高职生在学习过程中遇到的问题, 减少了对高职生个

体差异和发展需求的关注。长此以往, 师生关系变得疏远, 不利于营造积极向上的课堂氛围<sup>[2]</sup>。

#### (二) 智能评估技术应用争议

一方面, 智能评估技术的评估功能、范围总是有限的<sup>[3]</sup>。尽管智能评估系统能够处理大量数据, 快速给出结果, 但其算法模型是基于既定的数据集和预设条件构建的。这意味着系统只能对符合这些条件的情况作出准确评估, 对于超出范围或者特殊情境下的学习情况难以做出全面且准确的判断。

另一方面, 教育工作者应用人工智能技术评估高职生学习状态的主要目的是对高职生进行智能辅导。智能评估系统通过收集和分析高职生的学习行为数据, 如在线学习时间、做题正确率等, 为教育工作者提供有关高职生学习进度、薄弱环节的信息<sup>[4]</sup>。但是, 这种基于数据的评估方式容易使教育工作者过度依赖于系统提供的信息, 往往是即时性的, 虽然可以及时指出问题所在, 却难以深入探究背后的原因, 更无法像人类教育工作者那样根据丰富的教学经验给予针对性强且富有启发性的指导建议。

再者, 智能评估手段并不具备人的情感和伦理道德, 可能会存在数据推断偏差与价值中立的问题。智能评估系统主要依据量



化指标来进行评判,无法感知高职生的情绪变化、家庭环境影响等因素,容易产生数据推断上的偏差。比如,一个平时表现优秀的高职生突然出现学习成绩下滑的情况,可能是由于个人生活遇到了困难,但智能评估系统只会按照既定标准判定其学习状态不佳。

### （三）智慧教学伦理情感争议

随着人工智能技术逐渐渗透到教育领域,教育工作者与高职生之间的互动方式发生了深刻变革。传统意义上的师生关系,建立在面对面交流和情感共鸣的基础之上,而智能教学系统的广泛应用,使得这种宝贵的情感纽带面临被削弱的风险。当教育工作者借助智能系统进行授课时,虽然能够实现个性化教学、精准辅导等功能,但同时也减少了与高职生直接接触的机会<sup>[9]</sup>。在线课堂中,教育工作者可能更多依赖于预设的教学模块,而非即时调整授课内容以适应高职生的反应。这种情况下,教育工作者难以捕捉到高职生细微的表情变化或非语言反馈,而这些往往是有效沟通的关键因素。

对于高职生而言,过度依赖智能化学习工具同样会对其社交能力产生负面影响。在没有充分的人际交往情境下成长起来的新一代学习者,可能会逐渐丧失与他人共情的能力。尤其是在小组项目或团队合作环节,如果高职生习惯了单向度地从机器获取信息,就容易缺乏真正意义上的人际协作体验,在未来职场中将面临巨大挑战。此外,长期处于虚拟环境中,高职生容易形成一种“数字隔离感”,即尽管周围充满各种信息源,但实际上却感到更加孤独无助。这种心理状态不利于健康人格的塑造,也不利于培养具备良好人际交往技能的专业人才<sup>[6]</sup>。

从长远来看,若不重视智慧教学环境下的情感维系,则可能导致整个教育生态失衡。一方面,教育工作者职业成就感降低,他们不再被视为知识传授者的唯一权威,而是被算法取代部分职能;另一方面,高职生也无法获得全面发展所需的情感支持。教育不仅仅是为了传授知识技能,更重要的是塑造健全人格、传递社会价值观。因此,在推进人工智能赋能高职计算机专业教学改革过程中,必须充分考虑到伦理情感层面的影响,确保技术进步不会损害师生间宝贵的情感连接。

## 二、人工智能赋能高职计算机教学改革的实践策略

### （一）内容为主,优化理论课程体系

当涉及到具体的人工智能技术讲解时,教育工作者应将重点放在机器学习技术和深度学习技术之上。一方面,机器学习作为人工智能的核心,涵盖了多种算法模型,监督学习通过标记数据进行训练,以实现分类或回归预测;而无监督学习则是在未标记的数据集中寻找潜在结构,如聚类分析,这有助于揭示数据内在模式。这两种学习方式不仅为高职生提供了理解数据本质的能力,还培养了他们解决实际问题的思维方法<sup>[7]</sup>。另一方面,深度学习基于多层神经网络构建复杂模型,模拟人脑处理信息的方式,具备强大的特征提取能力,在图像识别、语音识别等领域表现卓越。其内部结构复杂,包括卷积层、池化层等不同功能单

元,教育工作者需深入浅出地解释这些概念,帮助高职生建立扎实的知识基础。

与此同时,计算机视觉和自然语言处理的教学不可或缺。计算机视觉旨在让计算机“看懂”世界,涉及图像处理、物体检测、场景理解等多个方面。例如,在医疗影像诊断领域,能够辅助医生快速准确地判断病情。而自然语言处理则聚焦于计算机与人类语言之间的交互,从文本分类到语义理解,从机器翻译到对话系统,其应用场景广泛。未来,随着智能家居、智能客服等行业的发展,自然语言处理技术将发挥更大作用<sup>[8]</sup>。

因此,教育工作者应该精心设计课程内容,采用案例教学法,引导高职生探索前沿课题,鼓励高职生参与项目实践,利用开源工具和平台,如TensorFlow、PyTorch等进行实验操作,提高动手能力和解决实际问题的能力。在这一过程中,教育工作者还可以结合行业动态,介绍最新研究成果和技术趋势,拓宽高职生的视野,使他们能够紧跟时代步伐,为未来职业发展打下坚实的基础。

### （二）翻转教学,完善知识讲授模式

翻转课堂教学模式打破了传统课堂以教育工作者讲授为主的格局,使高职生从被动接受转变为主动探索。借助智慧教学平台,教育工作者能够在课前环节有效监测高职生任务完成状况,通过平台提供的预习数据报告,教育工作者能够全面了解每位高职生对于即将学习内容的掌握程度以及存在的疑问<sup>[9]</sup>。例如,教育工作者布置的在线阅读材料、视频观看等预习任务,在智慧教学平台上均有详细的完成记录与测试反馈。教育工作者可以依据这些数据,调整课堂教学的方向,将更多精力投入到那些高职生普遍感到困惑的知识点上。

对于课堂中高职生表现出的不同学习水平和理解进度,教育工作者可以更有针对性地进行教学。当遇到课程的重点和难点时,教育工作者不再局限于单向的讲解,而是组织多样化的活动促进高职生之间的交流与协作。分组讨论是一种有效的形式,高职生在小组内分享各自的观点与见解,互相启发,共同解决难题。这种互动式的教学方式能够激发了高职生的学习兴趣,有助于培养他们的团队合作精神与沟通能力。

课后的总结反思环节对于巩固学习成果至关重要,教育工作者会根据课堂上的表现以及高职生提交的作业情况进行综合评价,找出教学过程中的优点与不足之处,为后续的教学改进提供参考。为了帮助高职生查缺补漏,教育工作者可以在智慧教学平台上推送个性化的课后作业,围绕课堂上讲解的重点和难点设计,确保每个高职生都能得到适当的练习机会。而且,教育工作者还可以根据高职生课后作业完成情况再次调整下一次课的教学计划,形成一个良性循环的教学闭环,真正实现精准教学,助力高职计算机专业教学质量的持续提升。

### （三）教学无垠,打造虚拟学习社区

在当今数字化时代背景下,虚拟学习社区作为人工智能技术赋能高职计算机专业教学改革的重要组成部分,正逐渐展现出其独特魅力。虚拟学习社区不仅打破了传统课堂教学的空间限制,还为高职生提供了更加灵活、自主的学习环境<sup>[10]</sup>。

借助人工智能技术，学校能够在虚拟社区建设过程中引入智能化管理平台，利用大数据分析高职生在线行为数据，精准把握高职生学习进度与状态，从而提供个性化的学习建议和服务。例如，系统可以根据每位高职生的学习轨迹，自动推送适合的学习资源或练习题目。当检测到某位同学长时间停留在某个知识点上时，系统还可以及时提醒老师给予关注或者调整教学计划。这种基于数据驱动的教学决策方式有助于提高教学质量，增强课堂吸引力。人工智能技术还可应用于安全防护机制中，如采用自然语言处理算法对用户发言内容进行实时监测以过滤不良信息，利用图像识别技术审查上传资料的真实性与合法性。同时，智能客服机器人也能全天候解答用户疑问，减轻管理人员负担，保障社区良好秩序。

在应用层面，学校应积极探索虚拟学习社区与线下教学场景相融合的新模式。一方面，在日常授课过程中融入虚拟社区元素，如布置线上作业、组织小组项目等，引导高职生利用网络平

台完成任务；另一方面，在课外时间举办专题讲座、竞赛等活动，吸引高职生加入虚拟社区，拓宽视野。此外，借助 AR/VR 等新兴技术手段，模拟真实职场环境，让高职生身临其境地感受计算机相关岗位的工作流程，提升职业素养。

### 三、结束语

综上所述，教学改革是一个持续优化的过程，随着信息技术特别是人工智能技术不断发展进步，其在高职计算机专业教育领域的应用将更加广泛且深入。高职院校应抓住机遇，积极探索适应新时代需求的教学模式。人工智能赋能高职计算机专业教学改革与发展是一项系统工程，需要各方共同努力，不断创新探索，这项改革不仅有助于提升教学质量，更能为社会培养出更多适应时代需求的高素质技能型人才。

### 参考文献

- [1] 樊丽明. “新文科”：时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学, 2020(5): 4-8.
- [2] 吴岩. 积势蓄势谋势识变应变求变——全面推进新文科建设 [J]. 新文科教育研究, 2021(1): 5-11.
- [3] 赵宏, 高裴裴, 梁赛. 大学数据素养类融合课程建设的探索与实践 [J]. 中国大学教学, 2022(5): 28-32.
- [4] 陈龙, 黄鑫, 张喆, 刘娇. 大学计算机课程引入人工智能内容的教学探索 [J]. 计算机教育, 2023(3): 203-207.
- [5] 齐琪, 吴宁, 薄钧戈, 房琛琛. 大学计算机课程多元混合教学方案设计与实践 [J]. 计算机教育, 2023(9): 171-175.
- [6] 聂茹, 李政伟. 以计算思维培养为目标的大学计算机基础教学改革与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(3): 142-144.
- [7] 居美艳, 谭国平. 科技快速变革背景下大学计算机基础教育改革与探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(S02): 144-147.
- [8] 阙媛, 潘妍妍, 王剑宇. 基于有效教学理念的大学计算机基础课程教学改革探索与实践 [J]. 计算机教育, 2024(3): 55-58.
- [9] 闫威. 新文科背景下人工智能赋能大学计算机课程教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(30): 154-157.
- [10] 杨秀璋, 武帅, 吴福生, 陈超帆, 吴炫璋. AIGC 赋能下文本挖掘课程教学改革初探 [J]. 计算机时代, 2025(2): 71-75.

# 甘肃地区文化的翻译传播研究

冉苒

兰州工业学院, 甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/RTED.2025140029

**摘 要 :** 随着文化自信建设的持续推进, 文化翻译与传播成为甘肃地区发展关注的重点工作之一。甘肃地区有着灿烂的中华优秀传统文化, 无论是红色文化、多民族文化、黄河文化, 还是丝路文化与敦煌文化, 都展现出甘肃独特的文化属性与历史身份。但甘肃文化目前在翻译传播过程中却面临着术语翻译、传播模式、新媒体应用等层面的诸多问题, 本文即通过深度剖析甘肃地区文化翻译传播中面临的现实困境, 进而提出构建“规范化、常态化、平台化”三位一体多模态翻译传播模式的策略与建议, 并由此为甘肃地区的文化国际影响力提升与区域文化传播发展创造良好环境。

**关 键 词 :** 甘肃; 地区文化; 文化传播; 翻译

## Research on Translation and Dissemination of Gansu Regional Culture

Ran Ran

Lanzhou Institute of Technology, Lanzhou, Gansu 730050

**Abstract :** With the continuous advancement of cultural confidence building, cultural translation and dissemination have become one of the key tasks in the development of Gansu. Gansu boasts splendid fine traditional Chinese culture. Whether it is red culture, multi-ethnic culture, Yellow River culture, or Silk Road culture and Dunhuang culture, they all demonstrate Gansu's unique cultural attributes and historical identity. However, Gansu culture is currently facing many problems in the process of translation and dissemination, such as terminology translation, dissemination models, and the application of new media. This paper deeply analyzes the practical dilemmas in the translation and dissemination of Gansu regional culture, and then puts forward strategies and suggestions for constructing a "standardized, normalized, and platform-based" trinity multimodal translation and dissemination model. It is expected to create a favorable environment for enhancing the international influence of Gansu's culture and promoting the development of regional cultural dissemination.

**Keywords :** Gansu; regional culture; cultural dissemination; translation

## 引言

甘肃地区是中华文明重要的发祥地之一, 不仅有着古丝绸之路黄金通道的核心地位, 而且充满了红色文化的浸润与灌溉, 因而留下了敦煌莫高窟、麦积山石窟、嘉峪关长城、伏羲文化、黄河文化以及会宁与南梁等红色文化发源地等文化资源<sup>[1]</sup>。在“一带一路”倡议与文化强国战略背景下, 地区文化翻译与传播成为提升国家文化软实力的重要路径, 因此面对目前甘肃文化翻译不足、传播效果不佳的问题, 必须转移视线焦点并调整翻译与传播策略, 以此构建符合其文化资源特征的翻译标准与传播方案。1

## 一、甘肃地区文化翻译传播中面临的现实困境

### (一) 文化术语翻译困境

翻译困境是影响甘肃地区文化传播扩展的核心因素之一。第一, 术语翻译的规范性缺失问题。在对外传播中, 甘肃地区相关文化术语翻译的专有名词不统一, 缺乏权威标准。比如伏羲、李广等历史人物, 河西走廊、陇东等地理名称, 铜奔马等文物名

称, “花儿”、社火、秦腔等文化概念等<sup>[2]</sup>, 其未能制定明确的翻译原则与标准, 导致其传播无法形成统一的影响力。

第二, 译文表达的准确性问题。由于中西方文化差异较大, 而甘肃地区文化有着更独特的色彩与特征, 导致在翻译时出现准确性问题。一是文化内涵流失, 比如将“社火”翻译为“folk performance”, 遮盖了其原有的文化独特性。二是文化语境丢失, 比如在呈现和展示石窟壁画、彩陶纹饰等文化内容时, 未能

对其描绘的故事或象征意义进行解读,难以展现其应有的文化魅力。三是专业性强的术语的误译问题,比如考古学、地质学、敦煌学等领域中,部分专业术语的翻译不够准确甚至存在错误,无法将其文化内核进行准确阐释<sup>[3]</sup>。

第三,翻译传播的接受度问题。一方面,现有翻译在语言表达上较为生硬,尤其在翻译时未能结合不同目标读者的语言习惯与审美期待进行针对性设计,使得可读性较差。另一方面,在中外文化隔阂影响下,未能对目标文化背景与认知框架进行深度分析。此外还未能建立目标受众调查机制,比如对目标受众的信息获取习惯、语言偏好以及兴趣点等了解不足,无法渗透在翻译之中<sup>[4]</sup>。

## （二）传统传播模式限制

当前甘肃地区文化传播仍以传统传播模式为主,但其面临着多重限制与影响。第一,传播载体单一化。传统传播模式需要依赖宣传图册、相关书籍、官方报告以及电视广播等具有线性与静态特征的方法,而该类方式在新时代环境下的影响力正在逐步削弱。第二,传播渠道局限性。目前甘肃地区文化对外传播主要通过文化交流团、外事活动、海外书展等途径展开,其影响力有限且未能达到普及效果<sup>[5]</sup>。第三,缺乏互动性。传统传播模式呈现出单向传播特征,无法与目标受众进行交互,更无法直接获取其有效反馈。第四,更新缓慢且成本较高。传统传播模式内容更新周期较长,而且出版物、海外推广活动等要求投入较高,传播效益不高。

## （三）新媒体传播的缺陷

在互联网环境下,新媒体成为地区文化传播推广的重要载体,但新媒体传播也面临着一定的问题。第一,文化传播内容碎片化呈现,缺乏内容深度,整体呈现出简短、表面化的特征,适应了短视频等社交媒体的传播特征,却难以承载甘肃地区文化的厚重与深刻内涵。第二,翻译质量参差不齐。自媒体在对外传播时,其质量水平主要取决于自身的能力素养,部分 UCG 创作存在随意性、错误性的翻译内容,更没有专业的审核团队,反而损害了甘肃的文化形象。第三,多模态整合效果不佳。目前图文与视频等形式的传播内容较多,但并未深度开发不同模态资源之间的协同效果。比如文本翻译、背景音乐、字幕设计、图像解说等各个环节未能形成良好的联动效果。

# 二、新媒体视域下甘肃地区文化多模态翻译传播模式构建

## （一）规范化：构建行业翻译标准

第一,建立权威术语库。甘肃省文旅部门应联合各个高校、研究机构、文旅企业、翻译协会等共同组建专家团队,通过系统梳理甘肃省核心文化术语,并提出标准译法,形成规范化的翻译标准,并涵盖艺术、民俗、地理、历史、非遗、红色文化、学术作品等各个层面。同时,相关部门还可以继续开发甘肃文化多语种平行语料库,一方面要收录双语或多语对照的高质量翻译文本,包括景点介绍、博物馆解说词、非遗文化解说词、学术作品

等<sup>[6]</sup>;另一方面要根据参考语料进一步细化翻译规则,并给出明确且统一的翻译示范。

第二,制定翻译指南。甘肃省文旅部门还应联合专家团队,共同出台《甘肃地区文化外宣翻译指南》,以此明确文化优先、适度异化、准确通顺、归化结合等原则,并对常用术语译法、文化背景等提出注释要求,还可以包括针对旅游、非遗、红色文化、新媒体平台等不同内容和语境的翻译策略。

第三,构建质量保障机制。建立翻译项目责任制,明确翻译、审核、校准、终审等流程,明确各环节的工作职责,将责任落实到个人。同时引入语言、翻译、文化等领域专家建立评审团队,根据评审机制对重点外宣内容进行审定。此外还可以通过 CAT、QA 等技术性工具进行辅助审核<sup>[7]</sup>。

## （二）常态化：强化红色旅游建设

红色文化是甘肃地区文化中的重要组成部分,而文旅则是甘肃地区文化传播的关键渠道之一。对此,为实现常态化的文化传播目标,甘肃省必须强化红色旅游建设,并借助文旅项目壮大甘肃地区文化影响力。

第一,将翻译融入红色旅游全链条。甘肃省文旅部门应与各个旅游景点或企业建立统一标准,针对景点解说、展览展示、人员服务、主题活动等均建立对应的翻译体系。在景点解说系统中,不仅要提供高质量的多语种导览手册、标识牌等文字内容,而且可以制作多语种导览语音,由游客根据自身语言进行自主选择。在人员服务中,每个地区均需配备一定的多语种讲解员或导游,并定期开展培训活动,提升其外语服务能力与跨文化交际能力。在展览展示活动中,纪念馆、博物馆的展品介绍与说明,应规范主要外语的翻译内容;同时多媒体展示环节涉及文本与语音也可以配备对应的多语种翻译,并通过文字、语音或字幕的形式呈现。在主题活动中,比如针对各类纪念活动、文化研讨会等,可以提供专业的同声传译人员,或提前提供资料的翻译文本。

第二,开发“红色文化+翻译”体验产品。首先可以开发多语种红色研学路线,通过多语言翻译与服务引导游客参观并了解甘肃地区的红色文化遗址,跟随革命线路追随先烈遗迹,以此达到红色文化与旅游景点的深度融合。也可以开发沉浸式情景剧,在表演中可以配备双语字幕,有条件的场馆还可以通过佩戴耳机自主选择语种。其次,可以开发多语种的红色故事短视频与纪录片<sup>[8]</sup>。对于甘肃地区而言,可以将长征路上的故事、南梁精神等进行影像化,既可以在新媒体上播放短视频并进行历史科普,又可以在传统电视节目中播放专业纪录片,并配备不同的语种解读。此外还可以利用 AR、VR 技术进行历史场景重构,为游客构建多语种解说的模拟真实沉浸式体验馆。

## （三）平台化：线上线下融合传播

随着互联网环境的普及与发展,新媒体平台成为地区文化传播的重要载体。甘肃地区文化的翻译与传播必须以线上线下双平台融合发展为基础,以此适应新时代的文化传播特征,满足人们的多样化需求。

第一,打造官方多语种新媒体矩阵。甘肃地区文化不仅要依托微信、微博、抖音、B站、小红书等国内新媒体平台进行传播,



更要建立海外主流社交平台账号,比如 FB、Ins、YouTube、Twitter、TikTok 等,通过统一的文旅官方账号进行文化推广与传播<sup>[9]</sup>。在传播内容上,应坚持三个基本原则。一要坚持多模态呈现特征,即选择高质量的图文、短视频、直播、互动 H5、播客等模式,尤其在短视频传播中,可以借助 Vlog、动画、纪录片片段等内容丰富其传播效果。二要明确主题策划,能围绕红色文化、敦煌文化、丝路文化、黄河文化、民俗风情、美食文化等各个主题开发不同的文化 IP,以此形成系列化、专题化的传播效果<sup>[10]</sup>。三要建立翻译整合机制,所有多模态元素中,包括字幕、旁白、说明、标签等都应建立对应的精准翻译,并选择符合平台语境的翻译技巧,确保外国受众能够无障碍体验甘肃文化。

第二,推动智慧文旅服务平台建设。官方应开发智慧文旅服务门户网站或 APP,为外国游客或甘肃文化感兴趣的爱好者提供多语种的服务平台,包括景点信息公示、路线规划建议、票务预订服务、虚拟导览语音等。在智慧导览中,可以建立“基于位置的 AR 导览”模式,根据地理定位提供相应的 AR 体验服务,同时借助多语种智能语音导览机器人进行辅助沟通,以此解决国外游客的问题。

第三,建立线上线下活动联动机制。在甘肃地区文化宣传中,应建立“线上预热宣传+线下活动开展”的模式,比如国际文化旅游节、敦煌文化会等,可以在线上宣传中附加多语种翻译服务与保障,而线下则可以将相关活动拍摄并剪辑为纪录片或 Vlog,并搭配翻译后的字幕进行线上传播。此外,也可以邀请海外网红或 KOL、记者等参加甘肃文化体验行等活动,甚至可以借助留学生、海外华文媒体等进行传播,扩大甘肃文化的影响力。

### 三、结束语

综上所述,面对甘肃文化翻译传播中面临的属于混乱、模式局限、新媒体应用不足等现实问题,本文从标准建设、场景重构、渠道搭建等层面提出了“规范化、常态化、平台化”三位一体的多模态翻译传播模式策略,为甘肃文化保护发展与“一带一路”人文交流创造了良好环境,对其他地区开展文化外译与传播具有重要借鉴意义。

### 参考文献

[1]王暘之,邓海弟,张鸿俊.发挥甘肃文化优势助力优秀文化传播[J].甘肃政协,2024,(02):69-74.  
[2]曹进,陈怡莉.河西走廊文化翻译传播研究[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2024,40(02):23-30.  
[3]李东坡,徐钰祯.新媒体助推甘肃红色文化传播的机遇、困境与对策[J].社科纵横,2023,38(06):154-160.  
[4]刘普.基于甘肃地域文化传承与传播的英语专业汉英翻译课程实践教学[J].校园英语,2022,(33):78-80.  
[5]李瑞琼.媒体融合语境下甘肃省红色文化传播路径研究[J].文化学刊,2022,(01):40-43.  
[6]邢博川.视觉文化:中国共产党革命文化传播创新研究——以甘肃革命老区为例[J].陇东学院学报,2021,32(04):101-105.  
[7]潘瑞平.天水博物馆文物与文化传播研究[J].丝绸之路,2019,(03):171-172.  
[8]贾森栋.甘肃鼎盛文化传播有限公司发展战略研究[D].兰州大学,2018.  
[9]马廷魁,朱杰.地域文化传播中文旅结合模式的多维度优化——以甘肃省丝路文化推广为例[J].新闻论坛,2018,(02):92-94.  
[10]赵秀芳.“互联网+”环境下翻译教学对兰州文化传播的影响研究[J].丝绸之路,2017,(04):77-78.

# 护理专业虚拟仿真实验教学与真实临床实践的互补性研究

焦风彩

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/RTED.2025140030

**摘 要 :** 本研究深入探讨护理专业虚拟仿真实验教学与真实临床实践的互补性。通过分析两者的特点, 阐述虚拟仿真实验教学在提供安全练习环境、丰富教学资源、培养临床思维等方面的优势, 以及真实临床实践在培养职业素养、提升沟通能力和积累实际经验方面的不可替代作用。同时, 结合实际案例, 提出构建两者互补教学模式的策略, 旨在为提高护理专业教学质量、培养高素质护理人才提供理论支持和实践指导。

**关 键 词 :** 护理专业; 虚拟仿真实验; 临床实践; 互补性

## Research on Complementarity between Virtual Simulation Experiment Teaching and Real Clinical Practice in Nursing Major

Jiao Fengcai

Hebei Dongfang College, Langfang, Hebei 065000

**Abstract :** This study deeply explores the complementarity between virtual simulation experiment teaching and real clinical practice in nursing major. By analyzing the characteristics of the two, it expounds the advantages of virtual simulation experiment teaching in providing a safe practice environment, enriching teaching resources, and cultivating clinical thinking, as well as the irreplaceable role of real clinical practice in cultivating professional literacy, improving communication skills and accumulating practical experience. At the same time, combined with practical cases, it puts forward strategies for constructing a complementary teaching model of the two, aiming to provide theoretical support and practical guidance for improving the teaching quality of nursing major and cultivating high-quality nursing talents.

**Keywords :** nursing major; virtual simulation experiment; clinical practice; complementarity

## 引言

护理专业作为一门实践性极强的学科, 对学生的临床实践能力要求极高。传统的护理教学模式中, 面临着资源有限、风险高、重复性差等问题, 在一定程度上限制了护理的教育质量。虚拟仿真实验教学作为一种新兴的教学手段, 借助先进的信息技术, 能够为护理技能实训提供新的解决方案。学生能够在模拟的临床环境中进行反复练习, 提高自身的技能操作水平以及复杂的临床情境应对能力。然而, 虚拟仿真实验教学并不能完全替代真实临床实践。因此, 深入研究两者的互补性, 对于优化护理专业教学体系、提高教学质量具有重要意义。

## 一、护理专业虚拟仿真实验教学的特点与优势

### (一) 高度仿真的临床环境模拟

传统的护理技能实训依赖真人模型或者动物模型, 这种方式重复使用比较困难, 成本高, 且与真实的护理情境有差距<sup>[1]</sup>。虚拟仿真实验教学通过虚拟现实、增强现实等技术, 能够构建出高度逼真的医院病房、手术室、急诊室等临床场景, 让学生在模拟的临床场景中反复练习。其灵活性、可更新性、精准性是传统的

实训方法无法比拟的。

### (二) 丰富多样的教学资源

虚拟仿真实验教学平台可以整合大量的教学资源, 包括各种疾病的护理案例、操作视频、3D模型等借助虚拟仿真技术可以将以往学生在校期间接触不到的临床病例变为真实的声像场景, 带给学生生动、交互性的学习体验, 让其参与到临床护理实践相关的实验活动中, 获得理论知识与实践操作技巧的同步学习和提升<sup>[2]</sup>。教师还可根据学生的进度与需求, 调整虚拟仿真任务的难

度,从而提高教学的针对性,实现个性化教学。

### （三）个性化学习与即时反馈

虚拟仿真实验教学系统能够根据学生的学习进度和操作情况,提供个性化的学习路径。当学生在进行虚拟操作时,学生能够根据自己的学习节奏进行实验探索<sup>[3]</sup>。如果操作不正确,系统还会立即弹出提示学生的错误原因,并提供正确的操作步骤。这种即时反馈机制有助于学生及时纠正错误,加深对知识和技能的理解,提高学习效果。

### （四）培养临床思维能力

虚拟仿真实验中,不仅能够为护理专业的学生提供传统的临床护理环境无法比拟的更为现实性的场景,更能够使学生观察和分析、评估和判断、决策和反应以及团队合作等综合能力得到全面发展<sup>[4]</sup>。尤其,在特别复杂的临床环境中,学生需要运用所学知识,迅速做出判断并制定护理方案。这能够提高学生在应对、观察、沟通、患者分诊、处理和跨学科合作方面的熟练程度。使学生的临床思维能力得到有效锻炼,能够在未来的真实临床实践中更好地应对复杂多变的情况。

## 二、真实临床实践在护理专业教学中的不可替代作用

### （一）培养职业素养

真实临床实践是培养学生职业素养的重要场所。在临床工作中,学生能够亲身感受到护士职业的责任感和使命感<sup>[5]</sup>。护理工作是一种极其细致、紧张和疲劳的工作,而临床实践能够让学生更深入的了解这个行业,真切的体会这个行业的特点和魅力,让学生在真实的工作环境中逐渐养成良好的职业素养。

### （二）提升沟通能力

作为一名护理工作,与患者、家属及其他医护人员的有效沟通是护理工作的重要组成部分。临床实践是锻炼学生处理人际关系的最佳时期,学生需要跟患者、家属、医护人员沟通交流和协作,这能够锻炼学生的语言表达能力,培养他们的沟通技巧与协调能力<sup>[6]</sup>。

### （三）积累实际经验

临床实践能够让学生接触到各种真实的病例和复杂的临床情况,积累宝贵的实际经验。护理学专业基础知识复杂,仅凭单纯的理论学习,学生很难将所学内容应用于实际情况之中<sup>[7]</sup>。在临床实践中,学生需要面对各种疾病的患者,通过参与对这些患者的护理,学生能够了解到疾病的临床表现、治疗过程以及护理要点,这些实际经验是虚拟仿真实验教学无法给予的。

## 三、护理专业虚拟仿真实验教学与真实临床实践的互补性分析

### （一）知识与技能学习阶段的互补

在护理专业教学初期,虚拟仿真实验教学可以作为学生学习基础知识和基本技能的重要工具,学生可以在虚拟环境中反复练习护理操作。当学生具备一定的理论知识和操作技能后,再进入

真实临床实践,能够更好地将虚拟环境中所学应用到实际工作中,进一步巩固和提升技能水平。

### （二）临床思维与决策能力培养阶段的互补

虚拟仿真实验教学通过设置各种复杂的临床情境,学生可以在虚拟环境中大胆尝试不同的护理方案,观察其效果,并从中总结经验教训。而在真实临床实践中,学生面对真实的患者和紧急情况,需要在复杂的实际环境中运用所学的临床思维和决策方法,做出及时、准确的判断和决策。两者相互补充,能够全面提升学生的临床思维与决策能力。

### （三）职业素养与人文关怀培养阶段的互补

虚拟仿真实验教学可以通过模拟患者的情感反应和心理状态,引导学生在虚拟环境中培养人文关怀意识<sup>[8]</sup>。学生需要学习如何给予患者心理安慰和情感支持。而在真实临床实践中,学生才能更加深刻地体会到人文关怀的重要性,并将这种意识转化为实际行动。同时,在临床实践中,学生还能够学习到如何在团队协作中展现职业素养,与其他医护人员共同为患者提供优质的护理服务。

## 四、构建护理专业虚拟仿真实验教学与真实临床实践互补教学模式的策略

### （一）优化课程设置

在护理专业课程体系中,合理安排虚拟仿真实验教学与真实临床实践的课程比例和教学顺序,需要结合不同学习阶段的目标进行科学规划。在基础护理课程阶段,可按照“虚拟训练—临床观摩—虚拟强化—实践操作”的四阶模式开展教学。具体而言,可先通过8-10学时的虚拟仿真实验教学,让学生熟悉基础护理的基本流程,每种操作要让学生保持一定的虚拟操作练习量。随后安排临床见习,让学生在真实病房观察带教老师的操作细节,记录临床操作案例;回到虚拟平台后,针对见习中发现的薄弱环节进行专项强化训练,最后进入模拟病房进行1对1的实操考核。

在专业护理课程中,虚拟仿真实验需要增设复杂的护理情境,并为学生设置不同的综合临床案例,要求学生要对每个案例在虚拟环境中完成从病情评估到康复指导的全流程护理<sup>[9]</sup>。完成虚拟训练后,学校可安排专科临床实习,学生需参与到急重症患者的护理工作,将虚拟环境中形成的思维模式转化为实际护理能力。

### （二）加强师资队伍建设

高校需要加强双师型教师队伍的建设,鼓励教师参加虚拟仿真技术的培训,并定期安排教师到临床实践,以便更好地将虚拟仿真实验教学与真实临床实践相结合<sup>[10]</sup>。具体而言,学校可每年选派骨干护理教师参加由虚拟仿真技术企业组织的专项培训;建立临床实践轮训制度,要求所有护理专业教师每3年必须有6个月以上的临床一线工作经历,参与实际患者的护理工作。此外,可组建跨学科教学团队,由临床护理专家、护理教育学者和信息技术人员组成虚拟仿真教学研究小组,共同开展教学内容设计、虚拟案例开发和教学效果评估工作。

### （三）建立有效的评价体系

构建一套全面、科学的评价体系，对学生在虚拟仿真实验教学和真实临床实践中的表现进行综合评价。评价内容不仅包括学生的知识掌握程度和技能操作水平，还应涵盖临床思维能力、职业素养、沟通能力等方面。

评价主体方面，建立自我评价、教师评价、患者评价以及同行评价地四维评分机制。具体而言，虚拟仿真教学中，先由系统根据操作规范度、完成时间等自动生成基础得分；临床实践中，带教老师每周对学生的护理文书书写、操作熟练度等进行评分，收集至少10名患者的满意度反馈，组织实习小组进行同行互评。评价要实行形成性评价与终结性评价相结合地评价方式，形成性评价占比要高于终结性评价，其中要包括虚拟训练中的阶段性测试和临床实践中的中期考核；终结性评价综合要通过综合案例考核，学生需先在虚拟环境中完成复杂病例的护理方案设计，再在模拟病房中进行实操演示，最后由5人以上的评审专家组进行综合打分。

### （四）促进校企合作

加强护理院校与医院、虚拟仿真技术企业的合作。院校与医院合作，可共建临床教学基地，为学生提供更多真实的临床实践机会。医院可每年接受学生进行实习，并选派临床带教老师参与

院校的虚拟仿真教学方案设计，提供真实的病例数据和临床护理标准；学校则为医院提供护理新技术培训服务，共同开展临床护理科研项目，将一定的合作科研成果转化为虚拟仿真教学案例。

学校与企业可成立联合研发中心，企业投资资源用于更新升级虚拟仿真平台，根据临床护理的新需求，开发新的虚拟护理场景，如智慧病房护理、远程护理指导等新型模块；学校则为企业提供护理专业知识支持，协助企业完成虚拟病例的医学合理性审核，共建虚拟仿真精品课程。除此之外，医院选派临床专家到企业担任技术顾问，企业派遣技术人员到院校担任实践导师，三方共同制定人才培养方案。

## 五、结论

综上所述，护理专业虚拟仿真实验教学与真实临床实践各有其独特的优势和不可替代的作用，两者相互补充、相辅相成。通过构建互补教学模式，优化课程设置、加强师资队伍建设和建立有效的评价体系以及促进校企合作等策略，能够充分发挥两者的优势，提高护理专业教学质量，培养出具有扎实理论基础、熟练实践技能、良好临床思维能力和职业素养的高素质护理人才，以满足日益增长的社会医疗卫生服务需求。

## 参考文献

- [1] 张月. 混合式学习背景下手术室护理临床实践教学管理体系教学效果探究 [J]. 中国科技论文在线精品论文, 2024, 17(04): 631-635.
- [2] 冯荣芳, 邱璐鑫, 何立环, 等. 基于护理临床实践指南对提升护生核心能力的启示 [J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(21): 102-104.
- [3] 魏兰香. OBE理念下助产专业本科生核心胜任力培养的临床实践教学体系构建 [D]. 甘肃中医药大学, 2024.
- [4] 裴先波, 张旭, 周英玲. 高仿真模拟教学联合护理整合课程教学模式对护理本科生临床实践能力的影响 [J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(01): 112-117.
- [5] 范雪阳. 混合式教学模式在临床护理实践教学中的效果评价研究 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (01): 85-86.
- [6] 李龙倜, 周庆煥, 陈新, 等. 多模态视角下虚拟现实技术在骨科护理临床实践教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(24): 92-95.
- [7] 洪艳, 陈静雅. 护理技能教育与临床护理实践的对接与衔接研究 [C]// 榆林市医学会. 第三届全国医药研究论坛论文集 (一). 安徽淮南联合大学; , 2023: 848-857.
- [8] 杨飞. 基于虚拟现实系统的本科护理实习生临床实践带教模式的构建与应用 [D]. 安徽中医药大学, 2023.
- [9] 芦德智, 张嘉奇, 刘璐. 虚拟仿真实验教学平台在护理教学中的应用与实践 [J]. 新型工业化, 2021, 11(05): 42-43.
- [10] 陈佳. 基础护理学实践教学模式的改革与研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2020, (10): 13-14.



# 教育家精神赋能高校辅导员思政教育的实践路径研究

范建田

济宁学院, 山东 济宁 273100

DOI: 10.61369/RTED.2025140031

**摘 要 :** 本论文以“理论建构—价值意义—路径探索”为主线, 深入剖析教育家精神的时代内涵与价值定位, 挖掘其与思想政治教育的内在切合点。通过现状调研揭示辅导员运用教育家精神开展思政教育存在的问题, 基于教育家精神提出辅导员工作的作用机制、角色定位及引导新时代青年的“四维赋能”实践路径, 旨在为提升高校辅导员思想政治教育工作质量、培养新时代优秀青年提供理论与实践参考。

**关 键 词 :** 教育家精神; 思想政治教育; 四维赋能

## Research on the Practical Path of Empowering Ideological and Political Education for College Counselors with the Spirit of Educators

Fan Jiantian

Jining College, Jining, Shandong 273100

**Abstract :** This thesis takes "theoretical construction – value significance – path exploration" as the main line, deeply analyzes the contemporary connotation and value orientation of the educator spirit, and explores its inherent connection with ideological and political education. Through a survey of the current situation, it reveals the problems existing in counselors' application of the educator spirit in carrying out ideological and political education. Based on the educator spirit, it proposes the mechanism of action, role orientation of counselors' work, and the "four-dimensional empowerment" practical path for guiding contemporary youth. The purpose is to provide theoretical and practical references for improving the quality of ideological and political education work of college counselors and cultivating outstanding contemporary youth.

**Keywords :** educator's spirit; ideological and political education; four-dimensional empowerment

### 一、教育家精神的时代内涵与价值定位

#### (一) 新时代教育家精神的核心要素

在新时代背景下, 教育家精神蕴含着丰富且深刻的内涵, 其核心要素主要包括大爱、创新、奉献等<sup>[1]</sup>。大爱精神是教育家精神的基石, 它体现为对教育事业的无限热爱, 对学生发自内心的关爱与尊重。这种爱超越了简单的师生关系, 是一种无私的、全方位的关怀, 关注学生的学习成长、身心健康以及未来发展。

创新精神是教育家精神适应时代发展的关键。随着科技的飞速进步和社会的不断变革, 教育面临着诸多新的挑战 and 机遇。辅导员需要具备创新意识和能力, 不断探索新的教育理念、方法和模式。奉献精神则是教育家精神的崇高境界, 这种奉献精神是教育事业持续发展的重要保障。

#### (二) 教育家精神的价值定位

教育家精神具有重要的时代价值, 它不仅是推动教育事业发展的精神动力, 也是培养高素质人才的重要指引。从宏观层面来看, 教育家精神能够引领教育改革的方向, 促进教育质量的提升。在当前建设教育强国的目标下, 教育家精神能够激励教育工

作者积极探索符合时代需求的教育模式, 培养具有创新精神和实践能力的复合型人才, 为国家的发展提供强大的人才支持。

从微观层面而言, 教育家精神能够对学生的成长产生深远的影响<sup>[2]</sup>。教育工作者通过自身践行教育家精神, 能够为学生树立良好的榜样, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[3]</sup>。如具有大爱精神的辅导员能够让学生感受到温暖和关怀, 培养学生的爱心和社会责任感。

### 二、教育家精神与思想政治教育的切合点

#### (一) 内在统一性论证

教育家精神与高校辅导员思想政治教育具有内在的统一性<sup>[4]</sup>。首先, 两者的目标一致, 都是为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人。教育家精神强调培养学生的综合素质和创新能力, 而思想政治教育则注重塑造学生的正确价值观和政治信仰, 两者相互补充, 共同致力于学生的成长成才。

其次, 两者的方法具有共通性。教育家精神倡导的关爱学生、以身作则等理念, 与思想政治教育中强调的情感教育、榜样

示范等方法不谋而合。例如，辅导员在开展思想政治教育工作时，通过关心学生的生活和学习，与学生建立良好的信任关系，能够更好地引导学生接受思想政治教育。

最后，两者的价值取向相同，都注重学生的内在精神成长和社会责任感的培养<sup>[5]</sup>。教育家精神鼓励学生追求真理、勇于担当，思想政治教育则引导学生树立为人民服务的宗旨意识和为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念，两者都致力于培养学生的社会责任感和使命感。

## （二）对思想政治教育的重要意义

教育家精神融入思想政治教育，能够为思想政治教育注入新的活力和内涵。一方面，教育家精神能够丰富思想政治教育的内容。将大爱、创新、奉献等精神融入思想政治教育课程和活动中，能够使思想政治教育更加生动、具体，贴近学生的生活实际，增强学生的认同感和接受度。

另一方面，教育家精神能够提升思想政治教育的方法和效果<sup>[6]</sup>。通过践行教育家精神，辅导员能够更加注重学生的主体地位，采用更加灵活多样的教育方法，如案例教学、实践教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高思想政治教育的实效性。

## 三、教育家精神赋能辅导员工作的作用机制及角色定位

### （一）现状调研与问题分析

调研结果显示，目前辅导员在运用教育家精神开展思想政治教育工作中存在一些问题。

首先，存在重管理轻教育的现象。部分辅导员将工作重点放在学生的日常管理上，如考勤、纪律等方面，而忽视了思想政治教育的核心任务。这种重管理轻教育的倾向，导致思想政治工作流于形式，无法真正深入学生内心，发挥应有的作用。

其次，缺乏文化自觉<sup>[7]</sup>。在多元文化的冲击下，部分辅导员对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理解和把握不够深入，无法将这些文化资源有效地融入思想政治教育工作中。他们在开展教育活动时，往往缺乏文化内涵和深度，难以引导学生树立正确的文化价值观，增强文化自信。

### （二）作用机制

教育家精神赋能辅导员工作具有独特的作用机制。从价值引领层面来看，教育家精神能够为辅导员提供明确的价值导向，引导辅导员树立正确的教育观和学生观。在大爱精神的引领下，辅导员会更加关注学生的个体差异和需求，尊重学生的个性发展；在创新精神的激励下，辅导员会积极探索新的教育方法和模式，提高思想政治教育的针对性和实效性；在奉献精神的感召下，辅导员会全身心地投入到学生工作中，为学生的成长成才付出更多的努力。

从行为示范层面而言，辅导员自身践行教育家精神，能够通过言传身教对学生产生潜移默化的影响<sup>[8]</sup>。辅导员在日常工作中表现出的关爱学生、勇于创新、乐于奉献等品质，会成为学生学习的榜样，引导学生形成良好的道德品质和行为习惯。

从能力提升层面来讲，教育家精神能够促使辅导员不断提升自身的专业素养和综合能力。为了更好地践行教育家精神，辅导员需要不断学习新的教育理论和方法，提高自己的思想政治理论水平和教育教学能力。同时，教育家精神也鼓励辅导员加强与学生的沟通和交流，了解学生的思想动态和需求，提高自己的沟通能力和问题解决能力。

### （三）角色定位

在教育家精神的赋能下，辅导员应重新明确自己的角色定位。首先，辅导员应是学生思想成长的引路人。他们要深入了解学生的思想状况，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的政治素养和社会责任感。通过开展思想政治教育活动、主题班会等形式，帮助学生坚定理想信念，明确人生目标。

其次，辅导员应是学生学习和生活的指导者。在学习方面，辅导员要引导学生掌握科学的学习方法，培养学生的学习兴趣和自主学习能力；在生活方面，辅导员要关心学生的身心健康，帮助学生解决生活中的实际问题，为学生营造良好的学习和生活环境。

此外，辅导员还应是教育创新的实践者。他们要积极探索新的教育理念和方法，将教育家精神融入到思想政治教育工作的各个环节中。

## 四、教育家精神引导学生做好新时代青年的实践路径

### （一）“四维赋能”实践模型构建

基于教育家精神，从立德树人、转识为智、互动共生、以文化人四个维度，构建“四维赋能”实践模型，实现对辅导员原有身份的继承、构建和创新，培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代青年<sup>[9]</sup>。

### （二）具体实践路径

#### 1. 铸魂：强化理想信念，塑造政治形象。

强化学生的理想信念教育是培养新时代青年的首要任务。辅导员要通过开展形式多样的思想政治教育活动，如主题讲座、红色教育基地参观等，引导学生深入学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系，坚定学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心<sup>[10]</sup>。

同时，辅导员要注重自身政治形象的塑造，以身作则，带头学习党的理论和路线方针政策，积极宣传党的主张，在学生中树立良好的政治榜样。通过自身的言行举止，引导学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

#### 2. 筑基：注重榜样示范，锤炼道德品质<sup>[11]</sup>。

榜样的力量是无穷的。辅导员要善于挖掘和宣传身边的优秀榜样，包括优秀教师、优秀学生等，通过举办榜样事迹报告会、分享会等活动，让学生近距离感受榜样的魅力和力量。同时，辅导员自身要发挥榜样示范作用，以高尚的道德品质和良好的行为习惯影响学生。通过开展道德实践活动，如志愿服务、社会实践

等，让学生在实践中锤炼道德品质，增强社会责任感和使命感。

3.凝心：突出思想引领，铸造精神内核。

辅导员要加强对学生的思想引领，关注学生的思想动态和心理需求，及时发现和解决学生的思想问题<sup>[12]</sup>。通过开展谈心谈话、心理辅导等活动，了解学生的内心想法，帮助学生树立正确的心态，积极面对学习和生活中的困难和挑战。

同时，要注重铸造学生的精神内核，培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和艰苦奋斗精神<sup>[13]</sup>。通过组织开展主题教育活动，如爱国主义教育、民族团结教育等，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

4.升华：激发内生动力，增强人格魅力。

激发学生的内生动力是培养新时代青年的关键<sup>[14]</sup>。辅导员要注重引导学生树立正确的学习目标和人生目标，让学生明确自己的学习和生活方向。通过开展生涯规划教育、职业指导等活动，帮助学生了解自己的兴趣、特长和优势，制定合理的学习和职业

发展规划。

同时，要注重培养学生的创新能力和实践能力<sup>[15]</sup>，为学生提供更多的实践机会和平台，鼓励学生积极参与科研项目、学科竞赛等活动，让学生在实践中锻炼自己的能力，增强自信心。

五、结论

教育家精神作为新时代教育事业发展的重要精神力量，与高校辅导员思想政治教育工作紧密相连。在实际工作中，如何更好地将教育家精神融入辅导员工作的各个环节，如何进一步完善“四维赋能”实践模型，还需要在今后的研究和实践中不断探索和改进。未来，随着教育环境的不断变化和教育改革的深入推进，教育家精神在辅导员工作及培养新时代青年方面将发挥更加重要的作用，值得我们持续关注和深入研究。

参考文献

[1] 张金莲. 探析教育家精神的丰富内涵、时代价值和传播路径 [J]. 大众文艺, 2025, (11): 177-179.

[2] 高松, 申世龙. 教育家精神融入师范生培养: 价值意蕴、现实困境及路径选择 [J]. 教师教育学报, 2025, 12(04): 97-104.

[3] 冯雪. 以教育家精神引领思政课教师核心素养提升的价值意蕴与实践路径 [N]. 松原日报, 2025-06-26(004).

[4] 黄婕, 卢晓希. 理论维度、时代意蕴和应用探索: 教育家精神与思想政治教育的有机共契 [J]. 公关世界, 2025, (04): 163-165.

[5] 张佳璇, 于欣雨. 教育家精神融入高校思想政治教育实践活动路径研究 [J]. 大学, 2024, (S2): 16-18.

[6] 邓岩. 以教育家精神赋能高校辅导员加强大学生思想政治教育的内在逻辑、价值意蕴与实践路径 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集. 云南开放大学; 2024: 284-288.

[7] 唐金桃, 武卫兵. 教育家精神赋能高校辅导员队伍建设路径研究——生态系统理论视角 [J]. 荆楚理工学院学报, 2025, 40(03): 66-72. DOI: 10.

[8] 颜隆忠, 黄丹丹. 教育家精神赋能高校辅导员队伍建设探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (10): 81-84. DOI: 10.

[9] 王丽丹, 王小杨, 艾鑫. 青年教师以教育家精神引领学生成长的路径 [J]. 亚太教育, 2025, (02): 43-45.

[10] 张海燕. 从“心”出发——论教育家精神与学生的个性化成长 [J]. 河南教育 (基教版), 2024, (11): 23-24.

[11] 敖玲敏. 从理论到实践: 教育家精神引领高校辅导员工作的思考 [J]. 高校辅导员, 2024, (05): 13-18.

[12] 南世杰. 党建引领下的大学生思政教育质量提升策略 [J]. 四川劳动保障, 2025, (07): 96-97.

[13] 周淑玲. 铸造学生的精神世界 [C]// 基础教育理论研究报告文选 (上卷一). 湖南省安仁三中; 2004: 142-143.

[14] 魏薇. 以创新创业素养培育激发当代大学生学习内生动力 [J]. 经济师, 2024, (06): 160-162.

[15] 周叶, 潘雅灵. 课程思政助力大学生创新创业能力提升的机理与路径 [J]. 创新与创业教育, 2025, 16(03): 117-126.

# 基于“实践育人”导向的高职院校中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育的融合探索

刘慧梅

内蒙古商贸职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010020

DOI: 10.61369/RTED.2025140037

**摘 要 :** 本文聚焦高职院校, 深入探讨在“实践育人”导向下, 中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的重要意义、做法、问题及对策。通过多维度的分析与实践案例, 旨在为高职院校提升育人质量、传承中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识提供理论与实践参考。

**关 键 词 :** 高职院校; 中华优秀传统文化; 铸牢中华民族共同体意识; 融合探索

## Exploration on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture and Education of Forging a Strong Sense of the Chinese National Community in Higher Vocational Colleges Based on the Orientation of "Practice-Oriented Education"

Liu Huimei

Inner Mongolia Business and Trade Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia 010020

**Abstract :** Focusing on higher vocational colleges, this paper deeply discusses the important significance, practices, problems and countermeasures of integrating Chinese excellent traditional culture with the education of forging a strong sense of the Chinese national community under the orientation of "practice-oriented education". Through multi-dimensional analysis and practical cases, it aims to provide theoretical and practical references for higher vocational colleges to improve the quality of education, inherit Chinese excellent traditional culture and forge a strong sense of the Chinese national community.

**Keywords :** higher vocational colleges; Chinese excellent traditional culture; forging a strong sense of the Chinese national community; integration exploration

### 一、“实践育人”融合探索的重要意义

1. 支撑中国式现代化建设的关键举措。党的二十届三中全会着重强调“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制, 增强中华民族凝聚力”。铸牢中华民族共同体意识作为民族团结的根本, 深深扎根于中华优秀传统文化的深厚土壤之中。在高职院校推进二者融合的“实践育人”探索, 是极为重要的战略布局。例如, 我们开展了“传统文化进社区”实践活动, 学生们将传统手工艺、民俗文化等带入周边社区, 不仅丰富了社区居民的文化生活, 更在这一过程中, 学生自身对传统文化的理解更加深刻, 同时也向社区群众传递了民族团结的理念。这种实践活动丰富了高职院校思想政治教育和文化教育理论体系, 为培养高素质技术技能人才奠定基础, 有力地支撑了中国式现代化建设。

2. 提升高职院校育人能力的现实需求。在国际上, 多元文化教育研究起步较早, 像美国从20世纪中期就开始重视多元文化教育, 强调不同文化间的平等与尊重, 其教育体系注重培养学生对多元文化的包容与理解。然而, 这与我国铸牢中华民族共同体意识的内涵、目标存在本质差异。在国内, 虽然对中华优秀传统文化

文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的研究日益深入, 但在高职院校这一特定教育场景中, 以“实践育人”为导向的融合研究仍存在诸多空白。特别是在实践路径和方法的系统构建上, 缺乏成熟的模式可供借鉴。比如, 一些高职院校在尝试开展中华优秀传统文化教育活动时, 由于缺乏系统性的实践指导, 活动形式单一, 无法充分调动学生的积极性, 难以达到预期的育人效果。因此, 开展这一融合探索, 是提升高职院校育人能力的迫切现实需要。

3. 优化高职院校人才培养的行动指南。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和价值理念, 为在职业教育中培育铸牢中华民族共同体意识提供了坚实的理论支撑。在服装设计专业教学中, 我们融入传统服饰文化元素, 学生在学习专业技能的同时, 深入了解传统服饰背后所承载的民族文化和历史记忆, 增强了民族自豪感与责任感。这种融合为高职院校优化人才培养方案、创新教学方法提供了实践指导, 助力学生全面理解和传承中华优秀传统文化, 提升综合素质, 拓展了文化教育与课程思政教育融合的学术视野<sup>[1]</sup>。



## 二、“实践育人”融合探索的主要做法

1.深入剖析课程建设背景。政策语境为文化教育指明了方向,《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》与《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》等政策文件,明确了文化认同教育向实践转向的要求。然而,当前高职院校中华优秀传统文化教育面临诸多现实困境。例如,在教学中知识化倾向严重,教师侧重于理论知识的传授,学生被动接受,缺乏主动思考与实践体验;实践载体单一,多局限于课堂讲授和简单的校园文化活动,难以让学生真正深入感受传统文化的魅力。针对这些问题,我们面向大学一年级新生全面开设公共必修课《中华优秀传统文化》,确保所有学生都能接受系统的中华优秀传统文化教育。同时,承办《中华优秀传统文化大讲堂》系列专题讲座,邀请自治区著名专家,内容涵盖中华经典古诗文、传统艺术、民俗文化等多个领域<sup>[2]</sup>。内蒙古电视台对部分讲座进行报道,极大地提升了学院的影响力,也激发了学生对中华优秀传统文化的兴趣。

2.构建“三位一体”的课程体系。“三位一体”课程体系将文化展演场、非遗技艺场、生态美育场等实践模块有机结合。在文化展演场模块,学生通过参与传统戏曲表演、诗词朗诵会等活动,亲身感受传统文化的艺术魅力,在表演过程中,学生深入理解作品所蕴含的民族精神和价值观念,进而将铸牢中华民族共同体意识融入其中。非遗技艺场则让学生亲自动手学习剪纸、刺绣、陶艺等非遗技艺,在传承技艺的同时,体会到各民族文化在技艺中的交融与传承,增强对中华民族多元一体文化格局的认知<sup>[3]</sup>。生态养育场引导学生融入自然,树叶画、花瓣画等与节日节气相融,与诗词结合,与民族风文创结合,形成全方位、多层次的育人格局,为高职院校文化教育与课程思政教育融合开辟了新路径。

3.探索教师实践典型案例。教师采用行动研究法,在教学中不断探索、反思和改进。例如,在《中华优秀传统文化》课程教学中,教师最初采用传统的讲授式教学,发现学生积极性不高。通过反思,教师引入小组讨论、项目式学习等方法,让学生分组研究传统节日的文化内涵,并制作成PPT进行展示。在这个过程中,学生主动查阅资料,深入了解传统节日所蕴含的铸牢中华民族共同体意识相关内容,如春节期间各民族共同的团圆、祈福等文化元素。教师根据学生的反馈及时调整教学策略,不断总结实践经验和成果。我校团队项目《中华优秀传统文化》成功入选公共选修课教学资源库课程名单,学院金课项目《弘扬优秀传统文化任务群下之课本剧教学实验》以及学院“课程思政”示范项目《中华优秀传统文化》也顺利立项,创编的教材《中华优秀传统文化》在教学中投入使用,为教师开展融合教育提供了有力支持。

4.探索学生实践典型案例。打破传统理论灌输式教育思想,强调以实践为核心。以手抄报实践活动为例,教师给定“中华传统节日与铸牢中华民族共同体意识”的主题,学生们通过查阅资料、小组讨论,对手抄报的内容和排版进行设计。在这个过程中,学生深入了解不同民族在传统节日中的独特习俗以及共同的

文化内涵,如端午节虽然各地庆祝方式略有不同,但都蕴含着对爱国精神、民族凝聚力的传承,从而铸牢中华民族共同体意识。课本剧表演活动也是如此,学生将经典的传统文化故事改编成课本剧,在排练和表演过程中,深刻理解故事中的人物形象和价值观念,实现从知识传授到价值塑造的转变。

5.及时问卷调查与经验反思。运用问卷调查法,在学期初和学期末分别对学生进行问卷调查。问卷内容涵盖学生对中华优秀传统文化的了解程度、学习兴趣、对课程教学方法的满意度以及对课程内容的建议等方面中,通过分析问卷数据,精准把握学生学习需求和效果。例如,在研究学生手抄报实践活动时,发现部分学生对文化符号的解读仅停留在表面,没有深入挖掘其背后的文化内涵;在参与度方面,存在学生参与不均衡的问题,部分学生积极性高,而部分学生则较为被动<sup>[4]</sup>。针对这些问题,提出改进策略,如加强对学生的引导,开展文化符号解读专题讲座;采用小组合作评价机制,鼓励全体学生积极参与实践活动。

## 三、“实践育人”融合探索存在的问题

1.统筹布局不完善。在建立基于“实践育人”导向的高职院校中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的课程体系和教学模式时,缺乏全面、系统的统筹规划。不同课程之间缺乏有机衔接,难以形成协同育人的合力。在探索多样化实践教学方法,培养学生文化自信和民族自豪感方面,缺少切实可行的载体<sup>[5]</sup>。例如,教师虽然意识到要开展实践教学,但由于没有合适的实践项目和平台,只能开展一些简单的参观活动,无法真正让学生在实践中深入理解和传承优秀传统文化,铸牢中华民族共同体意识。

2.运行管理不规范。在提升教师融合教育教学能力和科研水平,打造高素质教育教学团队方面,缺少系统的科学思考。对教师的培训内容和方式缺乏针对性,无法满足教师在融合教育中的实际需求。在将中华优秀传统文化与不同专业学生学习特点结合方面,机制建设不充分。例如,商科专业学生的课程与传统文化融合时,没有充分考虑到商科学生的思维方式和学习需求,导致融合效果不佳,难以激发全体学生的参与热情,也容易使文化实践流于表面,无法深入挖掘传统文化背后的铸牢中华民族共同体意识内涵<sup>[6]</sup>。

## 四、“实践育人”融合探索的对策建议

1.注重内涵发展,打造“实践育人”品牌。制定基于“实践育人”导向的高职院校中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育融合的课程标准和教材。课程标准明确教学目标、教学内容、教学方法以及考核评价方式,确保教学的规范性和科学性。教材编写注重融入实践案例和地方特色文化元素,增强教材的实用性和吸引力<sup>[7]</sup>。撰写研究报告,全面总结融合教育实践经验、问题及改进策略。整理教师和学生实践成果集,包括优秀作品、教学案例、活动照片等,将这些成果进行分类整理,形成可

供展示和交流的资料，为打造“实践育人”品牌奠定基础。

2. 注重社会效益，发挥“实践育人”作用。将课程标准和教材应用于高职院校相关课程教学，培养更多具有文化素养和民族担当的高素质技术技能人才。例如，在旅游管理专业教学中，融入中华优秀传统文化和铸牢中华民族共同体意识教育，使在学习专业知识的同时，提升文化内涵，在未来的工作中能够更好地传播中华文化，增强民族凝聚力。研究报告为教育部门和高职院校制定教育政策和人才培养方案提供参考依据，为其他院校开展类似教育提供借鉴<sup>[8]</sup>。实践成果集用于展示和交流，促进中华优秀传统文化的传承与弘扬，扩大学校的社会影响力。

3. 深入教师实践，挖掘“实践育人”能力。组织教师参加各级各类与中华优秀传统文化和铸牢中华民族共同体意识相关的教学技能大赛、海报与诵读视频大赛等，在比赛过程中，教师相互学习、交流经验，以赛促教，提升教学能力<sup>[9]</sup>。录制“中华优秀传统文化节日”“中华优秀传统文化二十四节气”系列视频，丰富教学资源，这些视频可以作为课堂教学的辅助资料，并上传至网络平台，供学生课后自主学习，助力学生学习传承中华优秀传统文化。参加各类志愿服务，如前往内蒙古兴安盟科右中旗巴彦哈中心校、四子王旗库伦图镇等地送教，推广中华优秀传统文化和国家通用语言文字，增强师生社会责任感和铸牢中华民族共同

体意识，教师在送教过程中，将先进的教学理念和方法带到偏远地区，同时也从当地的文化特色中汲取灵感，丰富教学内容。

4. 创新学生实践，拓展“实践育人”成果。举办丰富多彩的学生实践活动，除了手抄报实践活动、课本剧表演活动、非遗剪纸、贴画、文艺汇演、中华经典诵读讲、汉字书写等活动外，还可以结合时代特点和学生兴趣，开展传统文化创意设计大赛、传统文化主题短视频制作等活动<sup>[10]</sup>。例如，在传统文化创意设计大赛中，学生将传统元素与现代设计理念相结合，设计出具有创新性的作品，既展现了对中华优秀传统文化的理解，又提升了创新能力和团队协作能力。通过这些活动，从不同角度促进学生加深对中华优秀传统文化的学习理解，增强文化自信和民族自豪感，在动手实践或切身参与中铸牢中华民族共同体意识。

## 五、结束语

在高职院校开展中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识教育的“实践育人”融合探索，虽然面临诸多问题，但通过明确重要意义、落实主要做法、解决存在问题、实施对策建议等一系列举措，有望实现两者的深度融合，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅.《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[Z]. 2017-01-25.
- [2] 教育部等十部门.《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》[Z]. 2021-02-09.
- [3] 王炳林, 王晓燕. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究[J]. 思想理论教育导刊, 2022(03): 85-90.
- [4] 李卫英. 实践育人视域下高职院校中华优秀传统文化教育路径探析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(14): 67-71.
- [5] 金炳镐. 中华民族共同体意识教育融入高校育人全过程研究[J]. 民族教育研究, 2020, 31(05): 5-10.
- [6] 张澍军. 中华优秀传统文化融入高职课程思政的实践逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2023(08): 67-72.
- [7] 马尔希图. 内蒙古地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的路径创新[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(04): 20-25.
- [8] 李静, 王冬丽. 高职院校“非遗+思政”实践育人模式创新研究——以中华优秀传统文化传承基地为例[J]. 中国职业技术教育, 2025(12): 74-79.
- [9] 陈丽. 非遗技艺融入高职实践教学的价值与路径[J]. 职教论坛, 2022(06): 78-83.
- [10] 胡金木. 多元文化教育视域下的中华民族共同体意识教育[J]. 教育研究与实验, 2021(01): 1-6.

# 人工智能时代下民族地区高校物理学专业教学模式研究

董健生, 杨红

吉首大学 物理与机电工程学院, 湖南 吉首 416000

DOI: 10.61369/RTED.2025140038

**摘 要：** 人工智能的迅猛发展给教育领域变革带来了机遇，其不仅拓宽了教学内容的深度和广度，而且推动了教学模式的改革和创新。本文以民族地区高校物理学专业为研究对象，根据民族地区高校物理学专业教学模式的现状以及存在的问题，聚焦智能化教育在民族地区高校物理学专业中的应用，提出从“构建智能化课程体系”、“构建多元的课程评价体系”和“完善资源保障机制”三个方面提升民族地区高校物理学专业的人才培养质量。该研究旨在解决人工智能在民族地区高校物理学专业应用滞后的问题，也为未来人工智能背景下教学管理和教学模式的优化提供参考。

**关 键 词：** 人工智能时代；民族地区；物理学专业；教学模式

## Research on the Teaching Model of Physics Major in Ethnic Regional Universities in the Era of Artificial Intelligence

Dong Jiansheng, Yang Hong

School of Physics and Electromechanical Engineering, Jishou University, Jishou, Hunan 416000

**Abstract：** The rapid advancement of artificial intelligence (AI) has brought transformative opportunities to the field of education, not only expanding the depth and breadth of teaching content but also driving the reform and innovation of pedagogical models. This study focuses on physics programs in universities within ethnic minority regions as its research subject. Based on an analysis of the current state and existing challenges in the teaching models of these programs, it explores the application of intelligent education in physics education at such institutions. The study proposes three key strategies to enhance the quality of talent cultivation: "constructing an intelligent curriculum system," "establishing a diversified course evaluation system," and "improving resource support mechanisms." The research aims to address the lag in AI adoption within physics programs in ethnic minority regional universities while providing insights for optimizing teaching management and pedagogical models in the context of AI.

**Keywords：** artificial intelligence era; minority regions; physics programs; teaching models

## 引言

在科技快速发展背景下人工智能与教育的融合正在重塑现有的教育体系，推动人工智能与教育的融合模式成为全球关注的焦点。近期《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的发布，明确将教育数字化作为开辟新赛道、塑造新优势的关键，并特别强调发挥人工智能驱动教育变革的作用<sup>[1]</sup>。这一国家战略的发布为教育领域的发展指明了方向。高校作为人才培养的基地，不仅是推动教育改革先驱，而且对于培养具有人工智能技能的复合型人才具有重要意义。对于高校物理学专业教学，人工智能技术的应用引发了课程内容、教学方法与评价体系的深刻变革<sup>[2-4]</sup>。然而，由于民族地区高校教师智能化技术背景薄弱、教育环境与智能技术融合不足、智能教育实践课程匮乏等因素<sup>[5,6]</sup>，导致智能技术应用及跨学科思维方面存在短板，需要针对这一实际情况寻求解决方案。

## 一、人工智能技术在教育领域的应用价值

### （一）拓展教学资源，实现学科融合

物理学是一门基础性课程，实验与理论相辅相成。因此，在

物理教学过程中不能只停留在课程的理论教学方面，而是要走入实验室以及结合生活中的物理现象，通过在实验室中动手操作和观测日常生活的物理现象，将书本中的抽象物理概念具象化，帮助学生理解基本物理概念，增强教学过程中探究性和趣味性，激

基金项目：湖南省学位与研究生教学改革研究立项不资助项目（2024LXBZZ084）；湖南省普通高等学校教学改革研究项目（HNJG-2022-0179）；吉首大学2023年教学改革研究项目（2023JSUJGA25）；吉首大学2023年校级精品在线课程（JSUMK202303）。

作者简介：董健生（1992-），男，湖南怀化人，博士，副教授，主要从事光电材料与器件的理论及计算研究。



发学生物理兴趣。

人工智能技术在物理专业教学中扮演着重要的角色,进一步丰富了教学资源<sup>[7,8]</sup>。人工智能技术的融入可以将抽象的物理概念可视化,帮助学生充分理解物理本质。突破传统实验限制,通过人工智能驱动的仿真平台可以模拟普通实验室无法实现的高风险、高成本实验。此外,人工智能技术与物理专业教学的融合有助于拓展学科界限和激发学生的创新 and 实践能力<sup>[9,10]</sup>。通过打破学科壁垒,将物理实验的可视化以及量子多体计算所需资源进行整合,使学生不仅掌握物理原理,还能运用机器算法处理复杂数据,理解模型建构与数据分析的关联,为培养多学科复合型人才提供可能。

## (二) 实现个性化教学

人工智能技术针对学生实际情况可以建立个性化教学档案,实现个性化教学<sup>[11,12]</sup>。利用人工智能知识图谱定位学生学习困难部分,生成个性化解题、形成对比化学习以及可视化,并实时推送相关知识点,形成交互性学习。教师收集学生学习数据,了解学生在学习过程中做题的正确率以及知识点薄弱部分,利用人工智能分析个体学生的学习情况,结合学生实际情况制定教学方案,因材施教,推荐适合其难度的学习内容和练习题目。另外,学生可以根据自身对知识的掌握情况设置习题、实验操作的难度常数,激发学生自主探索物理规律。

## 二、民族地区高校智能化教育存在的问题

### (一) 人工智能教育管理科学化与系统化滞后

国家政策为民族地区智能化教育发展提供了重要支撑,但实际推进中仍面临诸多挑战<sup>[13,14]</sup>。民族地区高校由于教师结构多元化、生源差异性大、职能部门专业性不足等因素,导致政策落地困难,智能化教育发展相对滞后。在具体实施层面,主要存以下三个关键问题:一是课程标准缺乏统一性,人工智能的跨学科特性与单一专业课程设计之间存在矛盾;二是课程设置针对性不足,以物理专业为例,现有课程未能有效结合专业需求,基础课程占比过大,而人工智能应用类课程明显不足;三是评价机制不完善,过度侧重期末笔试考核,忽视了对学生实践能力和智能教育素养的综合评估。这些问题的存在凸显了民族地区高校需要构建更具科学性、针对性的智能教育体系,既要符合国家政策导向,又要立足地区实际,形成特色化的发展路径。

### (二) 智能化意识不够,缺乏内在动机

人工智能技术正悄悄的渗透在教育领域,高校的人才培养模式逐渐由专业型人才转向复合型人才<sup>[15]</sup>。然而,民族地区教育仍存在诸多问题,教学模式上依然依赖于传统的教学模式,人工智能技术在教学模式上的融入不足,导致学生缺乏学习人工智能技术的动力。同时,民族地区地理位置的偏远也延缓了学生对人工智能的认知,部分学生因本地就业对人工智能技术需求较少,而

对其重视不足。

## 三、人工智能时代下民族地区物理专业教学模式创新路径

### (一) 构建智能化课程体系

智能化课程标准的构建是推行民族地区智能教育素养提升的关键因素。虽然民族地区高校有意识的在增加智能化课程,但是相比于发达地区高校依然存在诸多不足,如智能化课程与专业课程是割裂开的,开设的智能化课程并未达到辅助专业课程教学的目的。以物理专业为例,专业课程知识传授依然是以讲解为主,开设的计算物理课程并没有结合固体物理学相关课程,未达到利用计算物理知识解决固体物理学里面的实际问题。在课程体系优化方面,应着力推进课程内容的更新迭代,及时淘汰不适应时代发展的陈旧课程,重点增设人工智能类必修课程,建立以必修课程为核心、选修课程为拓展的智能教育素养课程体系。此外,民族地区应积极开展线上或混合式教学,引入其它地区高校优质慕课资源,组织学生在线自主学习,同时建立严格的质量监控和学分认定机制,确保教学效果。

### (二) 构建多元的课程评价体系

课程评价体系是激发学生学习热情和创新能力的必要保障。对于物理专业学生,应建立“基础理论+智能技术+创新实践”的三维培养体系,通过智能仿真实验、学科竞赛和科研项目等多种形式,着力培养学生的数字化思维 and 创新能力。此外,结合民族地区的区域特色,应开设适应具有当地特色的创新课程,为民族地区培养专业的科技人才。在教学指导方面,通过智能学习平台为学生提供个性化发展方案,重点培养既精通物理专业知识又掌握人工智能技术的复合型人才。

### (三) 完善资源保障机制

完善的监管制度是推进智能化教育的关键。教师是实施智能化教育的第一个关键环节,而民族地区教师往往对智能技术的熟练应用不够熟练。因此,需要建立系统化的教师智能技术培训机制,结合民族地区物理学科特点,推动智能技术与传统教学的深度融合,激发学生的学习兴趣,提升教学效果。针对不同年龄段和信息技术基础的教师,开展差异化培训,重点帮助年长教师掌握智能教学工具。定期举办智能技术教学研讨会,结合民族地区物理学教学需求,组织教师进行智能实验设备操作培训,确保技术落地应用。此外,利用智能教学平台采集教师授课数据,实现过程性评价,并提供个性化改进建议,为教师提供精准的专业发展支持,确保智能教学能力持续提升。

## 四、结束语

综上所述,人工智能技术在民族地区高校物理专业教学中



的创新应用，能够有效提升教学质量与学习成效，为培养具备创新能力和跨学科素养的复合型人才提供有力支撑。本研究聚焦民族地区高校物理学专业，针对其智能化教育应用滞后的现状，从课程体系重构、评价机制优化和资源保障完善三个维度提出了改革路径，以促进物理学科与人工智能的深度融合。

参考文献

[1] 新华社. 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-06-05].

[2] 丁亚. 人工智能技术赋能高校教学变革的路径研究 [J]. 科技和产业, 2025, 25(12): 332-338.

[3] 刘娟. 人工智能技术提升高校课堂教学质量的有效性研究 [J]. 教育发展与创新 2025, 3(20).

[4] 张红光, 李永涛, 杨志红, 等. 基于知识图谱的《大学物理》AI 课程建设与实践 [J]. 大学物理, 2025: 1-7.

[5] 宁锐, 党宝宝. 以铸牢中华民族共同体意识为主线推动民族地区教育高质量发展 [J]. 民族教育研究, 2025(02): 1-10.

[6] 王朋, 李德. 民族地区高校人工智能专业人才培养模式探索 [J]. 科技视界, 2022, (31): 135-137.

[7] 魏斌, 李岩松, 安宇, 顾晨; 任乃敬; 马泊一; 陈昌婷. 人工智能赋能大学物理课程教学的探索和实践 [J]. 物理与工程, 2025, 35(02): 241-249.

[8] 周春鸣, 曹月, 张乐. 生成式人工智能技术在物理教学中的应用 [J]. 电子技术, 2024 53(09): 357-359.

[9] 董月华. 人工智能视域下的初中物理跨学科教学 [J]. 新教育, 2024, (23): 48-50.

[10] 仇璐嘉. 人工智能技术对大学生创新思维能力的影晌及对策研究 [J]. 文教资料, 2025, (09): 180-183.

[11] 孙晓宁, 孙利. 人工智能技术在高校教学中的应用研究 [J]. 天中学刊, 2025, 40(03): 153-156.

[12] 张纁斌, 谢姝睿, 黄燕玉, 等. “人工智能+”师范生复合创新型人才培养研究 [J]. 数字教育, 2025, 11(02): 54-61.

[13] 林桂清. 智慧教育背景下高校教学管理的优化策略 [J]. 教育理论与研究, 2025, 3(18).

[14] 李思澄. 高职院校体育信息化管理模式的困境与提升策略研究 [J]. 教育理论与研究, 2025, 3(18).

[15] 刘亚娟, 丛荣华. 教育数字化驱动下大学生自主学习交互机制优化技术研究 [J]. 科技与创新, 2025, (10): 61-64.

# 实施科教兴国战略下的民办高等教育科教融汇问题研究

杨婷

南京航空航天大学金城学院马克思主义学院, 江苏 南京 211156

DOI: 10.61369/RTED.2025140040

**摘 要 :** 在社会经济高速发展的当今, 民办高等教育应该认识到科教融汇的重要性, 并紧紧围绕科教兴国战略积极推进科教融汇, 以此全面提升民办高等院校科研水平与育人质量。在科教兴国战略背景下, 科教融汇能够将专业教学与科研有机融合, 能够从整体上提升民办高等院校的育人水平, 并全面增强学生的综合素养, 助力他们成为社会切实所需的时代新人才。对此, 本文首先阐述民办高等教育科教融汇的战略价值, 接着分析实施科教兴国战略下的民办高等教育科教融汇问题, 进而提出一系列行之有效的路径, 以期为相关人员提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 科教兴国战略; 民办高等教育; 科教融汇; 问题

## Research on the Problem of Science and Education Integration in Private Higher Education under the Implementation of the Strategy of Reinvigorating the Country through Science and Education

Yang Ting

School of Marxism, Jincheng College, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing, Jiangsu 211156

**Abstract :** In today's era of rapid social and economic development, private higher education should recognize the importance of science and education integration and actively promote it closely around the strategy of reinvigorating the country through science and education, so as to comprehensively improve the scientific research level and talent cultivation quality of private institutions of higher learning. Under the background of the strategy of reinvigorating the country through science and education, science and education integration can organically integrate professional teaching and scientific research, improve the overall talent cultivation level of private institutions of higher learning, comprehensively enhance students' comprehensive literacy, and help them become new talents of the times that the society really needs. In this regard, this paper first expounds the strategic value of science and education integration in private higher education, then analyzes the problems of science and education integration in private higher education under the implementation of the strategy of reinvigorating the country through science and education, and then puts forward a series of effective paths, hoping to provide some reference for relevant personnel.

**Keywords :** strategy of reinvigorating the country through science and education; private higher education; science and education integration; problems

### 一、民办高等教育科教融汇的战略价值

当前, 在整个教育体系中民办高等教育属于重要构成部分, 科教融汇实施具有长远且必要的战略意义。具体如下: 第一, 有利于提高民办高等教育质量。在育人活动中引入科技创新成果, 不仅可以丰富课程内容、使教材更贴近生活实践, 同时能激发学生的学习兴趣、求知欲, 有效培养其科研创新实践能力, 促使学生成长为行业真正所需的高素质人才<sup>[1]</sup>。

第二, 有利于增强民办高等教育的核心竞争力。在日益激烈的教育市场竞争中, 民办高等教育机构需要不断创新, 提升自身

的教学水平和科研实力。科教融汇正是实现这一目标的有效途径。通过深化教育与科研的融合, 民办高等教育机构能够不断提升自身的学术水平和教学质量, 从而在竞争中脱颖而出<sup>[2]</sup>。

第三, 有利于推进民办高等教育紧密对接社会经济发展。民办高等院校通过积极开展科研课题与科研项目成果转化, 这可以为推进社会经济发展提供更多先进科学技术和知识服务, 也能推动生产、教育和科研相结合, 从而促进科研产品的普及化与应用, 这种紧密结合的关系, 能够持续提高民办高等教育对社会经济发展的影响力<sup>[3]</sup>。

本文系: 校级科研基金实施科教兴国战略下的民办高等教育科教融汇问题研究 (编号: XJ202318)。

## 二、实施科教兴国战略下的民办高等教育科教融汇现实之困

民办高等教育基于科教兴国战略推进科教融汇，需要在充分认识战略价值的基础上，也要分析科教融汇过程中所面临的一系列问题，由此才能有效推进科教融汇工作。第一，民办高等院校因资金短缺束缚科教融汇效果。相比于公办高等教育，民办高等院校融资往往较为困难。因此如何开拓新的融资渠道加强对科教融汇的支持力度是当前亟待解决的问题<sup>[4]</sup>。

第二，师资队伍建设也是民办高等教育科教融汇的关键环节。优秀的师资队伍是提升教学质量和科研水平的重要保障。民办高等教育机构需要加大人才引进和培养力度，构建一支高素质、专业化的师资队伍，为科教融汇提供坚实的人才支撑<sup>[5]</sup>。

第三，科研平台建设缺乏完善性也会影响科教融汇效果，所以，民办高等院校需要主动与企业、科研机构构建合作关系，推动产学研合作，并联合搭建科研平台，促进科技成果转化及利用<sup>[6]</sup>。

## 三、实施科教兴国战略下的民办高等教育科教融汇路径选择

### （一）主动搭建科教融汇平台

在民办高等教育生态中，搭建科教融汇平台是推动科研与教学深度融合、促进教育链与产业链紧密对接的关键举措。具体如下：第一，完善科教融汇平台的功能，促进企业、科研机构等积极参与到民办高等教育中，这也是提升科教融汇水平的关键所在。科研机构除了能满足正常的教育之外，还要拥有科学研究的功利，并且要具备技术创新的服务功效，由此与民办高等院校联合研发科研项目，并把科研成果转化成教学内容，也能充分借助此平台发表科研成果寻求产业化，这也使得科研机构的技术服务得以体现<sup>[7]</sup>。第二，建立多层次科研创新服务平台，其包括技术开发、技术产品转化等层面，这样，不仅能向学校提供科研、技术服务，可以为企业提供技术攻坚和战略升级方案，进而实现科研和教育的相互促进，为地区经济发展和产业转型提供充分的智力和人力资源保障。因此，搭建科教融汇平台，并发挥平台的能效性，是实现科研深度服务教育的有效途径，民办高等院校需要大力开展科教融汇平台建设<sup>[8]</sup>。

### （二）大力推动产学研用一体化

第一，加强校企合作效果。民办高等院校应积极行动，加强与行业、龙头企业合作，通过项目合作、定制化人才培养方式，增强产业与教育之间的融合效果。在项目合作过程中，民办高等院校与企业联合申请科研项目、研发新技术与产品，这不仅较好地解决企业的技术难题，也能为民办高等院校开展科研研发提供实践平台，同时，校企合作也能及时把企业的实际需求和产品技术规范传递给民办高等院校，使教学更贴近实际生产需求，提高学生的动手能力<sup>[9]</sup>。第二，推进科技成果转化，为了达成此目的，民办高等院校应建立产学研一体化资金保障机制，为科研活

动的研发、实验、产业化等环节提供足够的经费保障。同时，要重视知识产权保护以及合理使用，构建科研成果权益长效保护机制，激发教师与学生的科研创新动力<sup>[10]</sup>。第三，民办高等院校大力推进科研成果转化与应用，如，校企联合搭建科研成果转化基地或者科技园等，促使科研成果快速转化成生产力，进而推动产业的发展 and 变革。除此之外，民办高等院校在推进产学研一体化发展进程的过程中，还要重视构建完善的科研创新体系，比如，搭建开放性科研平台，吸纳更多科研机构、企业及个人参与其中，形成良好的协同创新局面，并且也可以加强国内外的沟通与合作，引进国外的先进科研思想和技术，以此全面提升民办高等院校的科研水平和创新能力<sup>[11]</sup>。

### （三）构建多元科研治理体系

在构建多元科研治理体系的过程中，民办高等院校需要从多个维度进行全面规划和系统推进。首先，在制度建设层面，要建立健全覆盖科研全过程的规范化管理制度体系，包括但不限于科研项目的立项审批、中期检查、结题验收等关键环节的具体实施细则，通过完善的制度设计确保科研活动的规范性和可持续性。同时，要构建科学合理的科研评价机制，在量化指标的基础上，更加注重科研成果的创新性、学术价值和社会效益，建立多维度、多层次的评价标准体系，以此激发教师和学生的科研创新潜力，促进高水平科研成果的产出<sup>[12]</sup>。其次，在管理手段创新方面，要大力推进科研管理的信息化转型，充分利用大数据、人工智能等现代信息技术，构建智能化的科研管理平台，实现科研项目全生命周期的数字化管理，既提高管理效率，又为科研人员提供精准、便捷的服务支持。最后，在科研生态建设方面，要高度重视科研诚信体系的构建，建立完善的科研诚信档案管理制度，对学术不端行为建立严格的预防、监督和惩处机制，通过制度约束和道德引导相结合的方式，营造风清气正的学术环境，为学校科研事业的健康发展提供有力保障<sup>[13]</sup>。

### （四）有机结合科研评价与教学评价

在民办高等教育科教融汇过程中，民办高等院校应该采取“科研+教学”考核评价形式，系统地为民办高等教育效果作出公正考核评价，促进科教相互依托、相互促进。另外，构建完善的综合考核系统，民办高等院校需要根据各个专业特征、与定位，在综合考核体系中合理分配科研考核和教学考核所占比例，其中，科研考核评价更偏向于评价科研成果的先进性、应用性及社会性，而教学考核则关注其教学效果、教科研融合性和学生满意度等。在评价方法上，既有科研成果数量、教学质量考评等评价指标，又有包含教学方法创新程度等考评指标<sup>[14]</sup>。此外，在考核评价主体方面，既包括教师评价，也包括学生、同行专家、教学管理人员等主体，以此提高开考核评价结果的有效性、公平性。在考评流程上，民办高等院校也要结合科研和教学的特点，确定以年为周期的定期评价制度，强调教师投入和进步，且关注教师的科研教学最终成果，并将考核评价成果及时反馈给教师，促使他们针对性优化、改进，提高科研与教学融合效果。在大力科教融汇过程中，民办高等院校引导支持教师将科研成果应用于优质教学资源开发，开设与科研项目相关的选修课和系列讲座，开

展跨学科学习和研究合作，进而更好地提升学生的综合素养<sup>[15]</sup>。

四、结束语

总而言之，民办高等院校在推动科教融汇的过程中，通过主动搭建科教融汇平台、大力推动产学研用一体化、构建多元科研

治理体系、有机结合科研评价与教学评价等一系列路径，能够充分展现了其独特的战略价值。这样，不仅提升了学校的科研实力和教学水平，更为学生的全面发展提供了强有力的支持。未来，民办高等院校应继续深化科教融汇的理念，不断探索和实践，以期在高等教育领域取得更加辉煌的成就，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

[1] 李慧. “产教融合 + 科教融汇” 助力新质生产力形成的路径探析 [J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16 (06): 80-84.

[2] 邓奕, 罗建辉, 张亮. 科教融汇视域下现场工程师培养的模式创新——以湖南机电职业技术学院与湖南云箭集团的合作为例 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (11): 38-41.

[3] 张学英, 聂争艳, 张丽珺. 职业教育科教融汇的本体论、价值论和方法论 [J]. 现代教育管理, 2024, (11): 116-128.

[4] 叶岚, 隋艳. 职业教育科教融汇的现实基础、面临困境与实现路径 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15 (21): 6-10+14.

[5] 吴树伸. 新质生产力视域下“科教融汇” 创新发展实施路径研究 [J]. 中国科技产业, 2024, (11): 58-61.

[6] 郭长明, 袁橙, 邱蓓. 产教融合、科教融汇视域下中国特色现代学徒制运行机制研究——以高职畜牧业类专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (11): 132-135.

[7] 戴岩, 牛欣欣, 王旭波, 等. 科教融汇背景下高职院校科研成果反哺教育教学的实现路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (21): 80-82+86.

[8] 林宝霞, 高阳, 胡庆华. 新质生产力视阈下高等职业教育科教融汇发展的逻辑、挑战与进路 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (31): 68-73.

[9] 许佳钿. 科教融汇助力高等职业教育高素质技术技能人才培养的困境与路径探析 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37 (05): 10-13+29.

[10] 谢家建, 王卉蕊. 高校人才培养应对科教兴国战略的内在逻辑及推进理路 [J]. 长江师范学院学报, 2024, 40 (05): 1-7.

[11] 翟万江. 聚焦科教兴国战略 推进高校创新创业教育——中国产学研合作促进会领导考察调研广东工业大学 [J]. 中国科技产业, 2023, (12): 18.

[12] 罗春艳, 童付超, 黄娇, 等. 科教兴国战略下高校“三位一体” 三全育人机制的研究 [J]. 成才之路, 2023, (27): 133-135.

[13] 张兵, 曹雨平, 冯英华, 等. 新时代新征程新建本科高校在落实科教兴国战略中的使命任务 [J]. 中国高等教育, 2023, (Z1): 25-28.

[14] 徐仁元. 坚定不移为实施科教兴国战略贡献高校力量 [J]. 新长征, 2023, (01): 56-57.

[15] 刘波. 实施科教兴国战略 强化高校使命担当 [J]. 群众, 2022, (21): 63-64.



# 新文科视阈下我国高校本科人才培养改革与实践研究 热点与展望——基于 CiteSpace 知识图谱的可视化分析

张兰, 陈俊翔, 陈诗雨, 王庆庆, 许宁<sup>\*</sup>  
江西水利电力大学人文与艺术学院, 江西 南昌 330099

DOI: 10.61369/RTED.2025140041

**摘 要 :** 本研究通过量化分析 2019—2024 年的国内高校新文科本科人才培养研究领域的文献, 了解国内关于高校新文科人才培养的研究热点和进展, 进而提供未来的研究展望以期国内高校新文科人才培养研究提供有益参考。本研究借助 CiteSpace 文献计量软件进行分析, 发现国内高校新文科人才培养研究领域主要聚焦于以下三大研究主题: 学科建设与交叉融合、课程设置与人才培养、技术应用与创新。最后基于分析结果提出三点未来研究展望: 注重研究实践导向、探讨师资队伍优化、探索 AI 深度赋能。

**关 键 词 :** 新文科; 本科人才培养; CiteSpace; 知识图谱

## Reform and Practice of Undergraduate Talent Training in Chinese Universities under the Perspective of New Liberal Arts Research Hotspots and Prospects — Visual Analysis Based CiteSpace Knowledge Graph

Zhang Lan, Chen Junxiang, Chen Shiyu, Wang Qingqing, Xu Ning<sup>\*</sup>  
Jiangxi University of Water Resources and Electric Power, Nanchang, Jiangxi 330099

**Abstract :** This research aims to understand the research hotspots and progress of new liberal arts talent cultivation in Chinese colleges and universities through quantitative analysis of relevant literature this field from 2019 to 2024, and to provide future research prospects to provide useful references for the research on the cultivation of new liberal arts talents Chinese colleges and universities. This research is analyzed with the help of the literature metrology software CiteSpace, and it is found that the research field of the cultivation of new liberal talents in Chinese colleges and universities mainly focuses on the following three research topics: discipline construction and cross-integration, curriculum setting and talent training, and technology application and innovation. Finally, on the analysis results, three future research prospects are proposed: pay attention to research practice-oriented, explore the optimization of the teaching staff, and explore the in-depth empowerment AI.

**Keywords :** new liberal arts; undergraduate talent training; CiteSpace; knowledge graph

新文科 (new liberal arts) 概念由美国希拉姆学院于 2017 年率先提出, 指一种以人文科学为基础, 对传统文科进行学科重组、文理交叉, 对其他学科领域进行融合交叉的通识教育模式。中国建设“新文科”的核心义是要立足新时代, 回应新需求, 促进文科融合化、时代性、中国化、国际化, 引领人文社科新发展, 服务人的现代化新目标<sup>[1]</sup>。

近年来, 学术界围绕高校新文科人才培养相关问题进行了诸多研究。通过文献梳理发现, 既有研究主要涉及新文科的内涵与特征、建设路径与方法、人才培养目标与模式、学术研究创新及社会服务功能等方面, 而缺乏对该领域的系统梳理与总结归纳。鉴于此, 本文选取 CSSCI 期刊作为数据来源, 借助 Citespace 软件对我国新文科研究的现状进行分析, 以全面细致地了解当前国内对高校新文科人才培养研究领域的热点与进展, 并为今后我国关于高校新文科人才培养相关研究的发展方向 and 主题进行讨论和展望, 为相关理论研究和实践提供有益参考。

本文系: 江西省教育科学规划项目“新文科视阈下新闻传播本科人才培养的困境与突破研究: 基于协同创新理论的视角”(项目编号: 21ZD081) 的阶段性成果。

作者简介:

张兰, 江西水利电力大学人文与艺术学院副教授, 硕士生导师;

陈俊翔, 硕士研究生;

陈诗雨, 硕士研究生;

王庆庆, 硕士研究生;

通讯作者: 许宁, 江西水利电力大学人文与艺术学院讲师, 主任记者。

## 一、数据分析

为保证文献样本能覆盖新文科研究领域的代表性研究成果，本文以CNKI为检索平台，选择高级检索方式，将检索条件设定为主题 = “新文科” AND 主题 = “人才培养” AND 主题 = “高校”，期刊来源类别 = “CSSCI”，检索时间区间的结束年设置为2024年，检索时间为2024年12月20日，一共检索到468篇相关文献。为确保研究的精确性，对采集数据做进一步清洗工作，人工比对每一篇文章的摘要、关键词等基本信息，剔除会议论文、书评、书籍发布宣传、卷首语、无作者的文章以及重复刊发的文章，筛选得到418篇有效相关文献。筛选之后，选择以RefWorks格式导出，由此获取本研究的文献样本。

本文将利用CiteSpace软件对样本数据进行共现分析以绘制知识图谱，以明了直观的方式展现我国新文科研究领域的进展趋势与热点主题。

## 二、我国高校新文科人才培养研究的热点分析

### （一）关键词共现分析

关键词是对文献主题的高度凝练与精准概括，通过对搜集的有效文献运用CiteSpace软件进行关键词共现分析，发现频次排名前五的关键词分别是“新文科”“人才培养”“学科建设”“课程体系”与“专业建设”，这些关键词多数位于处于共现网络核心位置，代表了国内高校新文科人才培养研究领域的热门话题。“人才培养”“新时代”“课程体系”等关键词具有高中心性，其中，“人才培养”与其他关键词关系最为紧密，中心性为0.97，与其他关键词基本上具备共现关系。此外，“新文科”“交叉融合”“数字人文”等词与其他关键词的联系也较为紧密，说明国内高校新文科人才培养研究领域已形成一定的内容体系。

### （二）关键词聚类分析

运用CiteSpace软件进行关键词聚类分析，能直观地呈现出各研究热点之间的相互联系。国内关于高校新文科人才培养研究的关键词聚类形成了11个主要聚类群，分别是#0新文科建设、#1人才培养、#2学科交叉、#3新时代、#4学科建设、#5课程思政、#6跨学科、#7课程体系、#8交叉学科、#9媒介融合、#10学科体系。以该11个主要聚类群为基础进一步提取该研究的主题分类，通过整理搜集文献并结合关键词聚类群，发现国内高校新文科人才培养研究领域主要聚焦于以下三大研究主题：学科建设与交叉融合、课程设置与人才培养、技术应用与创新。

#### 1. 学科建设与交叉融合

高校新文科的学科建设以破解传统文科的封闭性为起点，逐步向系统性学科生态重构的方向深化。早期研究揭示了传统文科因学科壁垒导致的育人困境，传统的学科分类体系与基层学术组织形态，限制了学科之间的交流与融合，已难以适应新时代知识创新的需求。有学者指出，单一学科中心的结构难以适应智能时代对复合型人才的需求，这一矛盾成为学科交叉融合的内在驱动力<sup>[2]</sup>。为解决这一问题，重塑基层学术组织形态、完善学科协同

创新机制迫在眉睫。新文科的本质在于跨学科知识的协同整合，应通过整合学科制度与资源，构建网格化、立体化的组织结构，推动学科交叉融合向更高层次发展<sup>[3]</sup>。随着技术要素的介入，学科交叉的路径进一步具象化，数字人文凭借其学科属性在新文科建设中崭露头角，借助人工智能和数据科学赋能人文学科，为学科融合开辟了新路径<sup>[4]</sup>。

#### 2. 课程设置与人才培养

早期研究聚焦于高校传统文科课程的局限性，学者指出，传统文科实践教学长期处于“纸上谈兵”的状态，表现为教学实践的理念落后、建设滞后、管理不开放、模式单调、绩效达成度低<sup>[5]</sup>，而新文科旨在培育价值导向正确、知识融会贯通、具备多种能力的复合型文科人才<sup>[2]</sup>。为解决这一症结，学者提出“三跨三融通”模式，以跨学科选修课程、跨时空学习体验、跨文化国际交流的立体化设计，搭建起传承与创新融通、理论与实践融通、学问与人生融通的高校新文科人才培养课程框架<sup>[6]</sup>。随着改革深化，课程创新的技术赋能特征逐渐凸显，学者主张在通识教育中融入大数据素养课程，推动高校文科课程从“知识传授”向“能力建构”升级。值得注意的是，随着时代发展，高校新文科人才培养目标评价也应避免“碎片化”，注重培养学生的大数据能力和可持续发展能力，以适应未来社会对文科人才的多元需求。

#### 3. 技术应用与创新

在高校新文科人才培养的建设中，新技术的应用与创新发挥着至关重要的作用，为文科教育的发展提供了新的动力和方向。新文科的“新”着重体现在大数据、人工智能等信息技术与人文社会科学的深度融合<sup>[7]</sup>，数字人文作为知识创新的重要形式，通过人工智能和数据科学的赋能，推动了人文学科与理工农医等学科的交叉融合，为高校新文科人才培养建设提供了新的方法和途径<sup>[4]</sup>。新技术的应用能推动高校传统文科实验室建设的创新性发展，新文科实验室作为学科理论与学科实践之间的中介与桥梁，其核心竞争力在于对现代技术的运用，通过对跨学科研究的推进与新文科教学实践的开展，建立起适应于信息时代的人文社会科学新型教育教学方式，培育具有“数据素养”与“技术素养”的复合型人才<sup>[8]</sup>。

## 三、未来研究展望

随着全球科技革命与人文思潮的深刻交织，新文科建设已成为高等教育回应时代命题、重塑人文价值的关键路径。在前文对国内高校新文科人才培养研究现状与热点分析的基础上，本章节提出以下三点未来研究展望。

### （一）注重研究实践导向

对国内高校新文科人才培养相关研究文献进行分析发现，现有研究探讨多显宏观空泛，而在具体高校新文科建设的实践举措方面少有建树，对现实推动高校新文科建设的指导作用较为有限。具体表现为，一方面，宏观理论难以转化为实践措施，高校课程体系仍以传统文科教育的理论传授为主，具体新文科实践教学环节占比不足，导致学生难以将知识转化为解决复杂问题的能力。

力；另一方面，高校教育评价体系重学术成果轻实践成效，高校教师考核偏重论文发表，重视理论思辨，抑制了教师参与新文科实践建设研究的积极性。因此，未来国内高校新文科人才培养建设的相关研究宜以具体实践举措为导向，以高校新文科建设的实际落地为目标，对构建高校新文科课程体系、新文科教育评价体系等实际措施进行更为深入的研究。

### （二）探讨师资队伍优化

现有高校文科教师队伍多由传统学科培养而来，知识结构单一，难以适应新文科跨学科融合需求，并且师资评价体系多以单一学术成果为导向，忽视教学创新与实践能力，抑制了教师投入新文科交叉学科探索的积极性<sup>[9]</sup>。教师作为新文科建设的关键，也是将理论与实践联结起来的纽带与桥梁，未来国内高校新文科建设的相关研究可就新文科师资队伍建设进行深入探索，以教师队伍能力提升为导向，对教师跨学科能力培养、教师动态评价机制、师资队伍可持续发展等方面进行深入研究。

### （三）探索 AI 深度赋能

人工智能技术的发展日新月异，当前国内高校新文科人才培养的研究对 AI 技术的融合仍处于探索阶段，技术应用的浅层化与工具化倾向显著制约 AI 技术深度赋能高校新文科建设。

有学者指出，当前文科与最新技术融合性较弱，与新一轮科技革命与创业变革浪潮中出现的人工智能技术、区块链技术、虚拟技术等新型科技成果结合性不强<sup>[10]</sup>。这将导致高校文科培养模式仍停留于传统书本教育而难以更新换代，教学内容与现代科技

结合不强而落后于时代，难以培养出适应时代需求的新文科复合型人才，高校新文科建设也将举步维艰。因此，未来国内高校新文科人才培养建设的相关研究可聚焦于 AI 技术对文科的深度应用，以 AI 技术深度赋能高校新文科建设实践，推动“人工智能 + 新文科”培养目标体系、人工智能教育评价体系等 AI 赋能举措的研究落地。

## 四、结束语

本文借助 CiteSpace 软件对 2019—2024 年 CSSCI 来源期刊检索出的 418 篇国内高校新文科人才培养研究领域的相关文献进行热点分析，从国内高校新文科人才培养研究领域的关键词共现与关键词聚类两个方面进行分析，探讨了国内高校新文科人才培养研究领域的研究热点和进展，发现国内高校新文科人才培养研究领域主要聚焦于“学科建设与交叉融合”“课程设置与人才培养”“技术应用与创新”三大研究主题。最后本文基于国内高校新文科人才培养研究领域的热点主题提出三点未来研究展望：一是注重新文科建设研究的实践导向；二是加强对师资队伍建设的优化研究探讨；三是进一步探索 AI 技术赋能新文科建设的可能性。

本文运用量化处理的方式对搜集文献进行分析，存在着质性分析略显不足的缺陷，未来研究将结合其他文献计量方法进行分析，以确保研究的可靠性与严谨性。

## 参考文献

- [1] 樊丽明. “新文科”：时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学, 2020, (05): 4-8.
- [2] 朱贺玲, 郝晓晶. 新文科建设背景下的复合人才培养：新变局、新挑战与新思路 [J]. 高教探索, 2023, (04): 20-25.
- [3] 田贤鹏, 姜淑杰. 新文科背景下的跨学科协同育人：内涵特征、逻辑演变与路径选择 [J]. 教育发展研究, 2022, 42(21): 35-42.
- [4] 王丽华, 刘炜. 助力与借力：数字人文与新文科建设 [J]. 南京社会科学, 2021, (07): 130-138.
- [5] 潘镇, 李金生, 王丽萍. 新文科理念下文科实践教学探索与创新 [J]. 中国大学教学, 2022, (06): 66-70+80.
- [6] 吴宝锁, 田良臣, 刘登琿. 多学科协同的“新文科”卓越人才培养路径 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(02): 97-104+122.
- [7] 张俊宗. 新文科：四个维度的解读 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2019, (05): 13-17.
- [8] 权培培, 段禹, 崔延强. 文科之“新”与文科之“道”——关于新文科建设的思考 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2021, 27(01): 280-290.
- [9] 安成日, 于海峰. 试论我国新文科建设的困境与破解途径 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (11): 17-20.
- [10] 李凤林. 加快建设“新文科”主动引领新时代 [J]. 中国高等教育, 2020, (01): 45-47.

# 基于新质生产力发展背景下 AI 技术在高职英语课程教学中的实践研究

安迪

深圳城市职业学院, 广东 深圳 518100

DOI: 10.61369/RTED.2025140043

**摘 要 :** 随着科技的飞速发展, 新质生产力正深刻改变着各行各业, 教育领域也不例外。本文聚焦于高职英语课程教学, 探讨在新质生产力发展背景下, AI 技术如何为该领域带来革新, 并通过深入分析 AI 技术在高职英语课程教学中的应用优势及其在高职英语教学中的应用实践, 旨在揭示其对教学质量、学习效率和教学模式的积极影响。

**关 键 词 :** 新质生产力; AI 技术; 高职英语

## Practical Research on AI Technology in Higher Vocational English Teaching under the Background of New Quality Productive Forces Development

An Di

Shenzhen City Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518100

**Abstract :** With the rapid development of science and technology, new quality productive forces are profoundly changing all walks of life, and the field of education is no exception. This paper focuses on higher vocational English teaching and explores how AI technology can bring innovations to this field under the background of the development of new quality productive forces. By in-depth analysis of the application advantages of AI technology in higher vocational English teaching and its application practices in higher vocational English teaching, it aims to reveal its positive impact on teaching quality, learning efficiency and teaching modes.

**Keywords :** new quality productive forces; AI technology; higher vocational English

### 引言

在大数据、云计算等核心技术的推动下, 人工智能作为培育和发展新质生产力的重要引擎, 在职业教育领域的应用日益广泛与深入。高职英语教学也应积极顺应这一趋势, 充分利用人工智能的交互性、智能化等特点, 推进英语教学与人工智能的深度融合, 构建智慧化英语教学模式, 不断提高学生的英语应用能力, 推动英语教学质量的高质量开展。

### 一、AI 技术在高职英语课程教学中的应用趋势

#### (一) 个性化学习

传统教学模式下, 教师需要同时面对整个班的学生, 难以做到因材施教。而学生受教育经历、成长环境等诸多因素的影响, 其学习能力、英语基础等方面均存在不同程度的差异, 学习需求也不尽相同。面对学生的多样化学习需求, 传统“一刀切”的教学模式显然存在一定的滞后性。而 AI 技术的快速发展及其在英语教学中的应用, 则能够为这一问题的解决提供新的思路。AI 技术能够通过收集、分析、反馈学生在英语学习过程中的行为表现, 为教师呈现学生对所学英语知识的掌握情况以及存在哪些不足之处<sup>[1]</sup>。而教师则可能通过 AI 技术的精准反馈, 根据学生的实际需求, 制定针对性的指导方案, 推送个性化学习内容, 从而更好地

满足学生的个体需求。

#### (二) 智能化练习

持续练习是学习英语的重要途径。但是传统教学模式下, 英语练习往往局限于背诵单词、背诵课文、做练习题等, 不仅形式单一, 内容也相对有限, 难以促进学生英语应用能力的全面提升。而且统一的习题内容也无法有效满足学生的个性化练习需求。个体需求长期得不到满足, 学生便会对英语练习产生抵触情绪, 从而使得英语学习质量大打折扣。而将 AI 技术引入英语练习过程, 则能够为学生提供更加丰富的习题内容、更加多样化的练习形式, 从而提升英语练习的趣味性、实效性<sup>[2]</sup>。在具体教学实践中, AI 技术能够根据高职英语教学内容、学生的学习情况, 生成定制化、个性化的练习内容。这些涵盖口语、听力、阅读、词汇、写作等在内的练习内容, 相较于传统的人工命题, 无论从形



式、数量以及质量等各方面，无疑都更具优势，能够有效促进学生英语运用能力的全面提升。与此同时，人工智能教学系统能够通过对学生学情的精准分析，生成符合学生英语水平的练习内容以及竞赛、游戏等多样化的练习形式，切实做到因材施教，从而有效激发学生的学习兴趣，提高学生的语言运用能力<sup>[3]</sup>。

### （三）拓展学习资源

作为一门语言学科，英语学习需要大量的语言输入作为支撑。在常规教材与教辅资料的基础上，学生还需要通过其它多样化的学习资源，如英文影片、英文名著与报刊等，以不断提升语言交际能力。但是在传统教学模式下，学生所能够接触到的英语学习资源，往往仅局限于教材与教辅材料，不仅数量非常有限，且其话题也相对单一。而 AI 技术的应用，则为这一问题的解决提供了新的思路。教师可借助人工智能系统，采集、分析学生的学习数据、阅读记录等，从而更加精准地了解学生的学习需求，并为其推送适切的学习资料，从而在有效为学生拓展学习资源的同时，激发学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

## 二、基于新质生产力发展背景下 AI 技术在高职英语课程教学中的应用实践

新质生产力的核心在于科技创新驱动产业升级，人工智能（AI）作为其关键引擎，正深刻重塑职业教育形态。在高职英语课程领域，AI 技术的融入突破了传统教学模式瓶颈，为培养契合新时代产业需求的复合型技术技能人才提供了强大动力。以下从五个维度阐述其应用实践：

### （一）创设智能化、沉浸式语言学习环境

AI 技术为高职英语教学构建了超越时空限制的智能语言习得场域。智能语音识别与合成技术赋能口语训练平台，如“英语流利说”或“讯飞语伴”，可对学生的发音、语调、流利度进行即时精准评分与反馈，并提供大量生活化、职业化的对话场景模拟（如酒店前台接待、跨境电商客服），学生得以在低焦虑环境中反复操练，显著提升开口自信与职场交际微技能<sup>[5]</sup>。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术则能打造高仿真职业情境，如模拟国际展会、机场值机、设备操作指导（需英文解说），学生通过角色扮演进行沉浸式语言运用，极大增强了语言学习的具身性与职业关联度。自然语言处理（NLP）驱动的智能聊天机器人（如定制化的校园助手“CampusBot”）可提供 7\*24 小时个性化答疑与对话练习，有效延伸了课堂边界，满足了高职生碎片化、弹性化学习需求。教师还可利用豆包智能体协助学生进行口语练习，通过创设多场景对话情境，引导学生进行口语练习，并即时纠正学生的发音、语法错误，并给出改进建议，使学生在接近真实实际的环境中锻炼口语表达能力，同时为学生提供情绪价值，促使学生更加积极主动地参与到口语练习中，提升口语表达的流利度和准确性。这些技术共同营造了“可感知、可交互、可反馈”的智能语言生态，契合高职生实践性强、形象思维活跃的特点<sup>[6]</sup>。

### （二）驱动教学资源精准化、个性化供给与生成

AI 的核心能力在于数据分析与内容生成，这为破解高职英语

教学资源“针对性弱、更新滞后”难题提供了钥匙。基于学习行为分析（如平台登录频次、练习完成度、错误点聚类），AI 系统能精准诊断学生个体及班级整体的知识薄弱环节（如特定时政混淆、专业词汇匮乏），并据此动态推送差异化练习材料（如为机电专业学生推送设备英文说明书阅读理解题，为旅游专业学生生成本地景点英文讲解词填空）<sup>[7]</sup>。大型语言模型（LLM）如 deepseek 系列，能高效生成符合特定专业语境（如商务函电、工程技术报告）的海量定制化语料、情景对话脚本甚至微课脚本初稿，教师可聚焦于筛选、优化与情境设计，大幅提升资源建设效率与职业贴合度。AI 驱动的智能题库系统能依据难度系数、知识点、技能维度（听、说、读、写、译）自动组卷，并支持按专业群，如财经商贸类、智能制造类，定制试题内容，确保测评与未来岗位需求同频共振<sup>[8]</sup>。这实现了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的资源供给范式转变。

### （三）重构以能力为本、过程性为重的教学评价体系

AI 赋能下的评价体系正从传统的“单一终结性、重知识轻能力”向“全流程、多维度、能力导向”深刻转型。在写作领域，批改网、Grammarly 教育版等智能批改系统可瞬间完成语法纠错、词汇建议、句式优化甚至篇章结构分析，并提供详细的量化报告与修改建议，释放教师机械批改负担，使其能聚焦于逻辑思维、文化意识等深层素养的引导。口语评测 AI 则超越简单发音打分，能分析语用策略、话语连贯性及特定交际功能的达成度，为交际能力提供客观依据。更重要的是，AI 平台能自动追踪、记录并可视化呈现学生整个学习周期内的进步轨迹，如词汇量增长曲线、口语流利度提升趋势、错误模式演变，生成动态的学习“数字画像”，为教师实施差异化教学干预和学生自我监控调节（元认知策略培养）提供坚实的数据支撑<sup>[9]</sup>，真正落实了“以评促学、以评促教”的形成性评价理念，有力支撑了高职英语应用能力目标的达成。

### （四）赋能教师角色转型与专业化发展

AI 并非替代教师，而是推动其从“知识传授者”向“学习设计师、引导者、协作者”跃升的关键杠杆。教师得以从基础语法批改、单词听写判分等重复性劳动中解放出来，将宝贵精力投入到更具创造性与人文性的工作中：设计融合真实职业任务的项目式学习活动，如为“模拟公司”撰写英文推广方案；组织基于 AI 生成案例的深度课堂讨论与批判性思维训练；在智能平台数据洞察基础上，实施精细化分层教学与小班辅导<sup>[10]</sup>。同时，AI 是教师专业成长的“加速器”。智能教研平台能分析课堂语音转录文本，评估师生互动模式、提问质量；推荐国内外优秀教学案例与前沿研究；甚至模拟内向型、焦虑型等不同特质学生进行“虚拟试教”，帮助教师预判挑战并优化策略。教师需主动拥抱技术，培养“AI 素养”，包括理解技术原理、合理选用工具、批判性评估 AI 输出、维护数据伦理等，实现与技术共生共长，成为新质生产力背景下智慧教育的引领者。

### （五）审慎应对伦理挑战与构建“人主机辅”协同范式

AI 的创造性局限使其难以替代教师在培养学生高阶思维、文化敏感度、职业伦理塑造方面的核心作用。因此，必须确立并践

行“人主机辅、智能向善”原则：AI是强大工具，用于增强而非取代人类智慧；教师是育人主体，负责价值引导、情感激励与复杂决策；针对学生可能出现的对AI的依赖，教师应以引导为主，强调AI的工具性本质和人的主体性责任，教育学生为其最终使用的AI生成内容负责。具体而言，需制定清晰的AI应用伦理指南，加强师生数字素养教育（特别是批判性思维和信息鉴别能力），并在教学设计中预留充分的人文互动空间，确保技术应用始终服务于学生全面发展和职业教育立德树人的根本使命<sup>[11]</sup>。

总之，人工智能技术在高职英语教学中的深度融入，是新质生产力驱动下教育创新的生动体现。通过智能化环境的构建、精准资源的供给、评价体系的重塑、教师角色的升华以及对伦理风险的审慎管理，AI技术正有力推动高职英语教学向更加高效、个性、能力本位的方向转型。展望未来，唯有坚持“技术赋能教育，人文引领技术”的核心理念，方能在新质生产力浪潮中，锻造出既精通专业技能、又具备卓越国际沟通能力的时代新人，为中国智造与全球协作奠定坚实的语言与人文基石。

## 参考文献

- [1] 甘文婷. 人工智能技术与高职英语混合式教学结合路径探讨 [J]. 山西青年, 2023, (17): 105-107.
- [2] 颜伟婧. 高职院校英语教师对人工智能辅助教学工具的使用现状调研及分析 [J]. 海外英语, 2023, (16): 228-231.
- [3] 张辰昀. 基于人工智能技术的高职英语教学系统的构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (06): 143-145.
- [4] 蒋小玲, 周新云. 人工智能背景下的高职公共英语教学改革与实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (02): 186-188.
- [5] 颜伟婧. AI学习 App 在高职英语混合式教学中的应用研究 [J]. 海外英语, 2023, (02): 235-237+240.
- [6] 夏明滇. 人工智能在高职英语辅助教学中的应用效果实证分析 [J]. 校园英语, 2022, (25): 43-45.
- [7] 张辰昀. 信息化环境下人工智能在高职英语教学中的运用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (06): 14-17.
- [8] 汤小艳. 人工智能背景下五年制高职英语生态课堂教学模式的构建 [J]. 江苏教育研究, 2021, (30): 28-32.
- [9] 江薇. 网络和人工智能背景下对高职英语教学改革中“教—学—实践”的思考 [J]. 校园英语, 2021, (40): 63-64.
- [10] 范小慧, 谢文婷. 人工智能对促进高职院校英语教学评价的创新 [J]. 知识文库, 2021, (10): 83-84.
- [11] 张艳璞. 基于智慧教学理念与人工智能技术的高职英语混合式教学研究——以内蒙古电子信息职业技术学院为例 [J]. 英语广场, 2021, (10): 112-115.

# 基于 OBE 理念的新工科电力电子技术课程教学改革与实践 —— 以复合型人才培养为导向

马添翼，白慧娟，张媛，李婷

北京印刷学院，北京 102627

DOI: 10.61369/RTED.2025140013

**摘 要：** 在新工科建设与电力电子技术高速发展的背景下，传统课程教学面临知识体系迭代滞后、实践场景与产业需求脱节、能力评价体系单一等挑战。本文基于 OBE（成果导向教育）理念，构建“思政 – 知识 – 能力”三位一体的教学体系，通过课程思政深度融合、智慧化教学手段创新及多元化考核评价，实现从知识传授到能力培养的转型。研究表明，改革后学生复杂电路设计能力、课程理解能力显著提升，并产出科研论文等相关成果，为新工科背景下专业课程改革提供了可推广的实施路径。

**关 键 词：** OBE；新工科；教学改革

## Teaching Reform and Practice of Power Electronics Technology Courses in New Engineering Disciplines Based on OBE Principles — A Composite Talent Development Approach

Ma Tianyi, Bai Huijuan, Zhang Yuan, Li Ting

Beijing Institute of Graphic Communication, Beijing 102627

**Abstract：** Against the backdrop of new engineering development and the rapid advancement of power electronics technology, traditional course teaching faces challenges such as outdated knowledge systems, disconnect between practical scenarios and industrial demands, and a single-dimensional capability evaluation system. This paper, based on the OBE (Outcomes-Based Education) philosophy, constructs a three-dimensional teaching system integrating "ideological and political education – knowledge – Competency" integrated teaching system. Through the deep integration of ideological and political education into courses, innovative smart teaching methods, and diversified assessment and evaluation, the system achieves a transformation from knowledge transmission to competency development. Research indicates that after the reform, students' complex circuit design competencies and course comprehension competencies have significantly improved, and related outcomes such as research papers have been produced, providing a replicable implementation pathway for professional course reforms under the new engineering discipline framework.

**Keywords：** OBE; new engineering discipline; teaching reform

## 引言

在新一轮科技革命与产业变革的推动下，新工科建设对工程人才培养提出了更高要求<sup>[1]</sup>。电力电子技术作为电气工程与控制科学的交叉核心课程，其传统教学模式与产业需求的脱节问题日益突出。新兴智能装备企业要求从业者具备电力电子装置设计、仿真及工程应用的综合能力。但传统课程内容存在“重理论、轻应用”的弊端，教学内容大量涉及传统器件工作原理的教学，而高频电路、宽禁带半导体器件（如碳化硅、氮化镓）等前沿内容课时分配严重不足。同时，由于电力电子变换的核心基础电路应用分析内容较少，导致学生无法深入掌握器件应用分析与系统参数优化方法，与新能源发电、数据中心电源等新兴领域的实践需求严重脱节<sup>[2]</sup>。

新工科人才培养注重实践及复杂工程问题解决能力，而传统电力电子技术课程的实验教学以验证型项目为主（如 MOSFET 特性测试、SPWM 变频电路实验），学生仅能在集成实验箱上完成“接线操作”，缺乏从电路设计、仿真建模到硬件调试的全流程训练<sup>[3]</sup>。这种模式导致学生实验水平停留在“设备操作层面”，难以培养独立解决复杂工程问题的能力。

基金项目：2023 年北京市高等教育学会面上课题新工科视域下基于《电力电子技术》课程的复合型人才培养方法探索与实践（MS2023223）。

在教学实施过程中,传统课堂以“教师满堂灌”为主,缺乏工程案例引入与启发式引导,导致学生难以理解课程与实际应用的关联。而在考核方面,传统教学模式以期末笔试为主,缺乏过程性评估,无法评估学生的系统设计能力、创新思维等工程素养<sup>[4]</sup>。

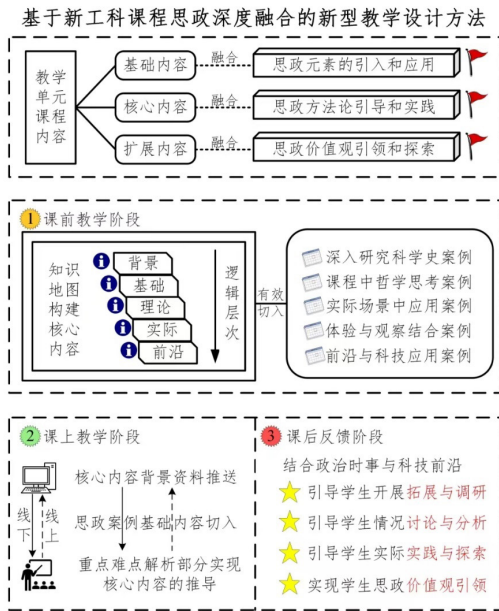
传统教学缺乏对“学生能力产出”的系统性设计,OBE(成果导向教育)理念强调“以产业需求为起点倒推课程目标”,进而重构教学内容模块,可显著提升教学质量。许多文献都采用OBE理念为指导对电力电子技术课程进行了教学改革,其中,文献<sup>[5]</sup>依据OBE理念删减过时的低频整流内容(如单相半波整流电路),增加新能源发电、通信电源等前沿专题讲座,使课程内容与技术发展同步。文献<sup>[6]</sup>引入“仿真实验+工程案例”模式,引导学生从“原理分析”向“创新实践”过渡,弥补传统实验设备滞后于产业需求的缺陷。文献<sup>[7]</sup>引入“过程性评价+能力认证”机制,将平时作业、实验报告、课堂互动等纳入考核(占比30%),结合企业反馈动态调整评价维度,实现从“应试考核”到“工程能力评估”的转变。

本文以《电力电子技术》课程教学改革方法为研究对象,基于OBE(成果导向教育)理念构建了“思政-知识-能力”三位一体的教学体系。通过课程思政深度融合、智慧化教学手段创新及多元化考核评价,实现了从知识传授到能力培养的转型。教学实践表明,该改革显著提升了学生的工程实践能力与创新思维,为新工科背景下专业课程改革提供了可推广的实施路径。

## 一、基于课程思政深度融合的教学设计

在教学设计方面,全面解析电力电子技术课程核心知识点,提炼课程主要内核,基于新工科课程的思政教学结构化设计方法,将每个教学单元课程内容优化为基础内容、核心内容以及扩展内容三个部分,并采用思政元素切入基础内容、思政方法论引导核心内容解析、思政价值观引领扩展内容三个环节实现了教学内容与课程思政的深度融合。

绘制思政元素与课程内容的映射关系地图,基于关系地图将课程基础内容、核心内容与拓展内容映射至课前、课上与课后三个教学阶段,实现思政对教学的全覆盖。

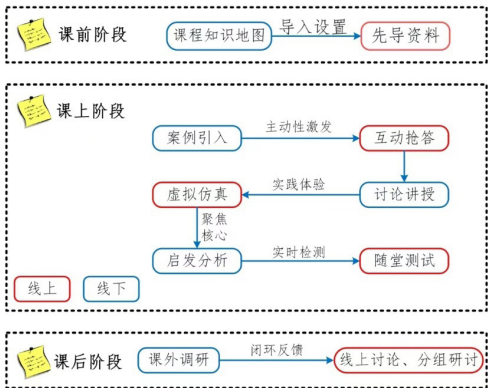


## 二、模拟沉浸式教学过程的重构

在教学方案实施过程中,将课程进程划分为课前、课中以及课后三个阶段。借助线下线上两种教学载体,充分利用等教学手

段,构建“模拟沉浸式”课堂环境。

基于数字化教学手段构建理论实践深度融合式教学过程



在课前教学阶段,采用知识地图构建方式将课程核心内容划分为背景、基础、理论、实际及前沿五个逻辑层次组成部分,并为这五部分内容选取科学史案例、课程哲学思考案例、实际应用案例、体验观察案例、前沿科技案例五类思政教学案例,同时设置不同层次的思政教学目标,以达到思政内容的有效切入。在此基础上,采用线上教学平台完成课程核心内容背景资料推送,激发学生学习兴趣。在课上教学阶段,通过思政案例引入实现基础内容切入;在重点难点解析部分;基于思政方法论实现核心内容的推导。在课后巩固反馈阶段,结合政治时事与科技前沿,引导学生开展拓展调研、讨论分析、实践探索等内容,实现学生思政价值观的引领。

在课中解析阶段,采用动画教学、虚拟仿真、递进式问答、案例研讨、实践体验等方式全方位调动学生的主观能动性,引导学生独立思考,实现学生思维能力、动手能力及创造能力的有效提升。借助案例引入线下课程核心内容教学,同时,借助线上平台实时推送互动抢答问题,通过层层递进的分析方式引导学生完成课程核心内容的分析,促进促进学生对知识的深入理解和掌握;针对课程的难点问题,采用分组任务形式,借助实践体验和虚拟仿真方式搭建应用案例,并采用启发问题形式引导学生动手实践和独立思考,实现学生动手能力和创造能力的提升。最后,



采用线上测试方式对课程重点、难点问题进行随堂测试，通过测试结果分析掌握学生的学习状态。

在课后教学阶段，以巩固知识和能力提升为主要目标，设置课后线下分组调研课题，同时，借助线上教学平台构建闭环反馈通道，通过线上讨论、仿真实践与问卷调研，指导学生完成调研，并实时更新教学效果情况，为教学内容的调整与改进提供参考。

### 三、多元化考核评价方法的构建

在考核评价体系构建方面，以 OBE 理念为指导，提出了一套课内课外相结合、实践与结果相统一的过程性评价体系。采用线上线下相结合的考核方式，设置了掌握知识、拓展能力、提升素质三个部分的考核评价构成，该考核评价方法的构成框架如表 1 所示。

维度	权重	考核形式	能力指向
知识掌握	60%	线上测试（10%）+ 期末考试（50%）	问题分析、知识提炼与总结
能力拓展	30%	小组仿真项目（20%）+ 实践任务（10%）	系统设计、创新思维、团队合作
素质提升	10%	思政案例分析（5%）+ 互动研讨（5%）	工程伦理、自主学习、创新思维

课程考核过程中，除采用传统的考试及评分考核外，引入智能化评价方法以充分提升评价精准度。其中，在能力拓展的小组仿真项目考核中，借助大数据技术分析学生在拓扑搭建、参数优化、结果分析等维度的仿真操作数据，生成动态能力曲线。将得分变化以可视化雷达图形式呈现，为知识应用能力的量化评估提供数据支撑。此外，在素质提升的互动研讨考核部分，通过 AI

语义分析技术，自动记录学生从需求分析到故障排除的全流程思考。对学生日志中记录的问题定位逻辑、方案迭代过程、实验数据对比等内容进行智能分析，提取创新思维特征（如非传统解决方案的提出），并转化为考核维度的量化评分，使隐性的思维过程转化为可追溯的考核依据。

### 四、教学改革成效分析

通过以上教学改革手段电力电子技术课程教学质量获得较大提升。学生工程思维显著提升，部分同学提到通过项目研讨如何设计逆变器，学会从效率、成本、可靠性多维度权衡，不再局限于公式推导。3 组学生团队基于课程研讨项目成果参与省部级科研竞赛并获奖。调查问卷显示，90% 的学生认为课程案例增强了对电力电子技术服务国家制先进工业发展的认知，实现了理论与实践的深度融合，有效提升了学生的专业能力与职业认同感。

### 五、结论与展望

本文基于 OBE 理念，构建了“思政 - 知识 - 能力”三位一体的新工科电力电子技术课程教学体系，通过课程思政深度融合、模拟沉浸式教学过程重构及多元化考核评价方法的构建，实现了从知识传授到能力培养的转型。实践表明，该改革显著提升了学生的复杂电路设计能力与课程理解能力，增强了学生对课程服务国家先进工业发展的认知，有效提升了学生的专业能力与职业认同感，为新工科背景下专业课程改革提供了可推广的实施路径。

### 参考文献

- [1] 王翠, 杨小品, 李瑾, 等. “新工科”背景下“电力电子技术”课程教学存在的问题及对策 [J]. 湖北理工学院学报, 2020, 36 (5): 63 - 66.
- [2] 林家泉, 郝贵和. 电力电子技术课程教学改革探索 [J]. 中国现代教育装备, 2023 (9): 130-132.
- [3] 黄信兵. “项目驱动教学法”在电力电子技术课程改革中的应用与探索 [J]. 大学教育, 2013 (22): 87-88.
- [4] 武海涛, 田桂珍, 田立欣, 等. 基于 OBE 理念的“电力电子技术”课程教学改革探索 [J]. 工业和信息化教育, 2023 (8): 6-10.
- [5] 杨帆, 陈轶涵, 马海啸, 等. 新工科背景下电力电子技术课程建设研究 [J]. 大学教育, 2025 (02): 27-32.
- [6] 汪钰, 仇富强, 孙大鹏. 新工科背景下电力电子技术课程混合式教学模式研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33 (6): 88-92.
- [7] 孙丽玲, 李建文, 董淑惠, 等. 新工科背景下电力电子技术课程综合改革与实践 [J]. 高教学刊, 2022 (16): 129-132.

# 面向课程思政建设的“材料工程基础 A” 的教学模式改革

李颖

上海理工大学, 上海 200093

DOI: 10.61369/RTED.2025140017

**摘 要 :** 课程思政是推动高校教学改革和培养创新人才体系的核心环节, 强调将课程与思政教育进行有机融合, 通过深度挖掘各学科知识体系中潜藏的思政内涵, 实现“知识传授”与“价值引领”的协同增效, 让育人实效真正落地生根。作为材料科学与工程专业的承上启下的核心课程, “材料工程基础 A”系统涵盖了金属、陶瓷、高分子三大类材料的制备原理、性能调控及加工工艺等工程基础理论, 其教学目标不仅在于锻造学生的工程思维与问题分析能力, 更肩负着为行业输送高素质工程人才的使命。以“课程思政”为桥梁, 通过专业知识与价值理念的深度耦合, 既能创新教学模式、提升人才培养质量, 更能推动教学改革向“立德树人”的根本目标聚焦, 为构建新时代高等教育体系提供有力支撑。

**关 键 词 :** 教学改革; 材料工程基础 A; 课程思政; 综合素养; 创新

## Teaching Mode Reform of "Fundamentals of Materials Engineering A" Oriented to Curriculum Ideological and Political Construction

Li Ying

School of Materials & Chemistry, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

**Abstract :** Curriculum ideological and political education is a crucial part of promoting teaching reform in colleges and universities and innovating the talent cultivation system. It emphasizes the organic integration of courses and ideological and political education, deeply explores the ideological and political elements contained in the curriculum content, and improves the effectiveness of education. As a core course in the major of Materials Science and Engineering, "Fundamentals of Materials Engineering A" systematically covers the engineering theories of the preparation principles, performance control, and processing techniques of metal, ceramic, and polymer materials. By taking "course-based ideological and political education" as a bridge and deeply coupling professional knowledge with value concepts, it can not only innovate teaching models and enhance the quality of talent cultivation but also focus teaching reform on the fundamental goal of "moral education and talent cultivation", providing strong support for building a new era higher education system.

**Keywords :** teaching reform; fundamentals of materials engineering A; curriculum ideological and political education; comprehensive literacy; innovation

### 引言

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调了思政教育工作的重要性以及高校在创新教育方式中所发挥的作用。在我国教育体系下, 高校肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要使命, 随着社会和行业对于工科人才的要求不断提升, 高校需要对现有的课程教育体系进行全面的改革和创新。“材料工程基础 A”这门专业课程主要通过理论知识和实践技能, 培养学生解决材料工程实际问题的能力。然而, 传统的教学模式已经难以适应材料工程行业的用人需求, 高校必须不断深入教学改革, 将传授知识和技能转变为发展学生的综合素养。因此, 面向课程思政, 高校教师应当积极转变教育理念、丰富教学内容和创新教学手段, 发挥课程思政育人作用, 以符合新时代教育体系下的育人标准。

## 一、面向课程思政建设的“材料工程基础 A”的教学改革必要性

“材料工程基础 A”作为材料科学与工程专业的核心基础课，整合了金属材料、无机非金属材料、高分子材料这三类材料的制备科学及相关技术。课程围绕这三类材料成型过程中的技术原理、工艺流程与实施手段，阐述了材料的制取合成、加工成型及性能改性等内容，为材料的工程探究与开发应用提供了必需的理论支撑和方法学依据，该课程的设置旨在体现现代化教育理念，且符合前沿性、科学性及教育教学的一般规律，其宗旨是依据“卓越工程师教育培养计划”，培育社会所需的专业人才。

在课程内容中巧妙地融入思政文化素质教育，重视科学技术的“形”“神”兼备，在阐述知识产生的过程和应用知识的方法时，精选科学史以及人文教育故事，注重灌输其精神层面的内涵，侧重引导学生的钻研、求实、开拓、协作的科学精神<sup>[1]</sup>。基于此，“材料工程基础 A”在材料科学与工程专业人才培养中占据重要的地位。将课程思政与“材料工程基础 A”进行深度融合，通过挖掘其中的真实内涵和育人价值，将思政元素有机融入课程教学环节中，帮助学生在课程知识的辅助下，激发自身的社会责任感、团结协作精神和科学精神，以此实现培养新时代德才兼备人才的教育目标，促进专业能力和思想品德的发展<sup>[2]</sup>。

“材料工程基础”课程主要从材料科学与工程专业定位、人才培养目标和专业知识等方面，实现思政元素与课程知识深入结合，促进课程教学和课程思政的有机统一<sup>[3]</sup>。在专业课程教学中融入课程思政教育理念，不仅有助于学生深入理解和掌握一些复杂的专业知识，还可以帮助学生实现德智体美劳全面发展，从而进一步帮助他们更好地适应未来的职业需求，比如，材料工程基本技术和材料工程基本研究分析方法，培养学生的创新思维 and 创新能力，使学生具备工匠精神，为工程实践奠定正确的科学研究思维，强化工程知识和方法对中华民族伟大复兴的作用<sup>[4]</sup>。

在素质教育的要求下，高校人才培养目标从专业能力培养转向综合素养培养，而思政教育是实现人才培养目标的主要形式<sup>[5]</sup>。为了实现育人目标，教师需要从专业知识传授者转变为思想政治教育的引导者，不仅需要传授学生专业知识和能力，还需要负责学生的综合素养提升。而将专业知识与思政育人有机结合，可以有效实现立德树人根本目标<sup>[6]</sup>。“材料工程基础”课程是研究材料的性能、结构、制备和应用的一门课程，是现代工程技术的基础，其内容中蕴含着丰富的思政元素。教师需要深入挖掘和整合课程内容与思政元素之间的隐形联系，以引导学生关注行业前沿，紧密贴合时代潮流<sup>[7]</sup>。同时，还可以引入一些经典案例或者实际工程项目，让学生在完成项目或者剖析案例过程中，激发社会责任感、民族自豪感和科学精神。

## 二、面向课程思政建设的“材料工程基础 A”的教学模式改革路径

### （一）深入挖掘课程内容，提升课程教学的育人性

思政元素的挖掘和应用不仅可以丰富课程内容，还可以增强课程教学的应用性和吸引力。“材料工程基础 A”课程教材中蕴含着丰富的专业知识和思政元素，这些优质的教学内容为学生专业

能力提升和综合发展提供了重要依据<sup>[8]</sup>。教师应当充分利用教学资源，通过讲解大国工程项目、航天领域成果、时事热点和装备制造等方面的案例和内容培养学生的科学精神、工匠精神和责任感，具体来说，“材料工程基础”课程具有较强的理论性、实践性和综合性，学生难以深入理解<sup>[9]</sup>。深入挖掘课程内容，是发挥课程思政育人作用和提高教学质量的关键途径，也是落实立德树人根本任务和推动教学改革的主要渠道。教师不仅可以深入挖掘材料工程基础、流体力学基础、机械原理、热量传递原理等内容，还可以引入一些与课程内容相关的先进、前沿技术和较为知名的大国工程项目，以具体的案例为讲解点和讨论点，引导学生将专业知识与国家现状相结合进行思考，培养学生的专业自信感和社会使命感<sup>[10]</sup>。比如，在讲解国家建设过程中材料类工程领域的发展趋势和相关难点时，教师可以培养学生的家国情怀，以及用专业为国家和社会做贡献的强烈信念。

### （二）巧妙建设课程评价体系，打造专业特色的“课程思政”

在建设课程思政过程中，“材料工程基础 A”课程知识与思政元素需要保持高度一致，实现相互作用，相互促进。因此，课程评价体系建设需要有效结合课程专业知识和思政教育的共同育人效果。随着教育的不断改革和素质教育体系的形成，高校专业课程教学理念、方式和主题发生了天翻地覆的转变，学生在课程教学中发挥着重要的主体作用<sup>[11]</sup>。教师在建设课程评价体系时，应当以学生为中心，深化课程思政教育理念在课程教学中的融入深度，提升课程思政育人的实效性。

课程评价体系在深化教学改革和人才培养中发挥着关键的导向和激励功能。科学的评价机制不仅可以科学评估学生的知识掌握程度和实践能力，还可以从学生的情感、态度、素质等方面进行系统引导<sup>[12]</sup>。另外课程评价为教师提供了及时反馈，促使教师可以更好地优化教学内容和教学过程。以“材料工程基础 A”课程为例，在建设课程思政过程中，教师可以采用半开放式命题，要求学生基于课程核心知识对工程案例进行系统分析与论述，着重培养其自主学习能力和团队协作意识；再比如，教师可以构建“线上测试+线下研讨”的多元评价体系，通过阶段性学习成果的累积评估，全面考察学生综合素质。

### （三）拓展教学方法维度，推动课程思政理念深植课堂

“材料工程基础 A”课程内容较为繁杂，单一的教学方法难以有效发挥课程思政的育人作用和提高教学质量。在新时代教育体系下，教师需要积极转变教学观念，不断创新教学方法，以此激发学生的学习兴趣，促使他们可以更加主动地参与到学习过程中，并借助自主探索和合作学习，深入了解专业知识，体会其中蕴含的思政内涵，强化自身的专业能力和综合素养<sup>[13]</sup>。

随着互联网技术和信息技术在教育领域的广泛应用，现代教育技术逐渐成为高校课程教学中常用的一种智能化手段。教师可以借助线上教育手段，拓展课程思政融入方式和育人渠道，比如中国大学 MOOC、学堂在线、超星学习通等在线课程学习平台，以此强化学生的自主学习意识，加强师生之间的交流，强化思政教育的作用；其次教师需要可以借助社交平台关注国家政策、项

目落实情况和工程咨询，整合与课程教学内容相关的优质思政教育资源，并将其有机融入课程内容中，在丰富教学内容的同时，扩展学生的知识视野，深化他们的价值观念<sup>[14]</sup>；最后教师可以利用在线交流平台，将课程内容制作成微视频，将其与经典案例共同上传至交流平台上，并设置具有层次的思政任务，引导学生对教学案例进行分析、探究和实时交流，鼓励他们自主查阅相关资料，包括视频、文献、项目报告等，促使他们在深化课程专业知识的基础上，可以挖掘到其中蕴含的思政元素，以此强化自身的综合素养。再有，教师在深入讲解课程思政相关内涵时，可以开展名师公开课，邀请材料工程专业具有丰富经验的教师、教授以及思政教师前来授课，为学生讲解“材料工程基础”课程知识在工程建设和社会发展中的作用，帮助他们建立课程知识与国家发

展之间的联系<sup>[15]</sup>。这些优质的师资团队还可以为课堂带来丰富的教学案例，并进行深入讲解和剖析，帮助学生更深入地了解材料工程专业的重要性，建立专业认同感和自豪感，引导学生树立正确的就业观、职业观和价值观，培育他们社会主义核心价值观和坚定服务社会的信念。

综上所述，课程思政是新时代高校专业课程教学实现高校育人的主要载体，是高校提高思想政治教育的关键要素。在新时代背景下，素质教育成为高校教育的主要任务，而“材料工程基础A”课程中蕴含丰富的思政元素和思政内涵。基于课程思政，教师可以通过深入挖掘课程内容、建设课程评价体系和丰富教学方法等方式，建设课程思政，提高课程思政育人的实效性，帮助学生在掌握专业知识的同时提高综合素养。

### 参考文献

[1] 周宁宁, 梁升, 郝玉成, 等. “一二三四五”协同育人, 聚焦可持续工程学习力——基于“材料工程基础”课程教学创新与实践 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2025, 25 (01): 107-113.

[2] 刘文君, 张帅, 戚燕俐, 等. 新工科背景下材料工程基础课程的教学改革研究——以常州大学材料科学与工程专业为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (11): 224-226.

[3] 秦芳诚, 黄宏锋, 李义兵, 等. 面向课程思政建设的金属材料工程专业教学体系改革 [J]. 教育教学论坛, 2024, (40): 86-90.

[4] 白改玲, 吕妍妍, 贾帅, 等. “材料科学导论”课程思政教学探究——以太原工业学院材料工程系为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (08): 62-65.

[5] 李青霄, 张心会, 金彪, 等. OBE理念在《材料工程基础》课程教学中的实践研究 [J]. 内江科技, 2024, 45 (01): 117-119.

[6] 常剑秀, 张骁勇, 刘文婷, 等. 金属材料工程专业课程思政的探索与实践——以“金属固态相变原理”课程为例 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (17): 49-52.

[7] 蒋正权, 张伟敏, 金业铭, 等. 基于创新型人才培养模式的“材料工程基础”课程教学改革研究 [J]. 广州化工, 2023, 51 (14): 183-185.

[8] 廖成竹, 章剑波, 李慧丽, 等. 材料科学与工程基础实验课程思政教学的实践与探索 [J]. 化工管理, 2023, (20): 22-25.

[9] 钱绪政, 黄锋, 付康, 等. 课程思政融入材料成型与控制工程专业基础课程教学中的探索与实践——以《金属学原理》课程为例 [J]. 表面工程与再制造, 2023, 23 (02): 27-29.

[10] 花蕾, 刘燕萍, 郑巧利, 等. 课程思政在工科专业课教学中的探索与实践 [J]. 科学咨询, 2022, (23): 45-48.

[11] 付争兵, 余佳阁. 思政元素融入专业课程途径分析——以“材料工程基础”课程为例 [J]. 湖北工程学院学报, 2022, 42 (03): 15-18.

[12] 袁华, 常志宏. “材料工程基础”课程建设的探索——以同济大学材料工程基础课程建设为例 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2022, 31 (01): 45-48+52.

[13] 杨涛, 宋鹏, 刘立堃, 等. 机械工程基础实验思政元素的发掘与实践 [J]. 科教导刊, 2022, (06): 117-119.

[14] 何金桂, 王余莲, 赵菁. 以学生为中心的高校双语教学改革与实践——以材料工程基础课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (01): 63-65.



# 网络时代中职生价值观偏差及班主任德育引导路径探究

柳锦

曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/RTED.2025140018

**摘 要 :** 在网络时代, 中职生的价值观极易受到多元信息的冲击而出现偏差。班主任作为学生个体成长和发展的引路人, 要注重依托德育教育, 带领学生走上正确的道路, 实现良好发展。基于此, 本文针对网络时代中职生价值观班主任德育引导路径展开研究, 剖析了中职生存在的价值观偏差问题, 并提出了相应的引导策略, 旨在为促进中职生树立正确价值观、提升德育工作实效性提供有益参考。

**关 键 词 :** 网络时代; 中职生; 价值观偏差; 德育引导

## Exploring the Deviation of Middle School Students' Values in the Network Era and the Guidance Paths of Moral Education by Class Teachers

Liu Jin

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan 655000

**Abstract :** In the network era, the values of middle school students are prone to be distorted due to the impact of diverse information. As the guide and promoter of students' individual growth and development, class teachers should focus on relying on moral education to lead students onto the right path and achieve good development. Based on this, this paper conducts research on the guidance paths of moral education for middle school students' values in the network era, analyzes the problems of value deviation among middle school students, and proposes corresponding guidance strategies, aiming to provide useful references for promoting middle school students to establish correct values and enhancing the effectiveness of moral education.

**Keywords :** network era; middle school students; value deviation; moral education

## 引言

随着信息技术的飞速发展, 网络已深度融入中职生的学习与生活。网络为中职生带来了丰富的信息资源和便捷的交流平台, 拓宽了他们的视野和思维方式。然而, 网络信息的繁杂性、多元性也对中职生的价值观形成产生了诸多负面影响<sup>[1]</sup>。中职生正处于价值观形成的关键时期, 其认知能力和辨别能力尚不完善, 面对网络中良莠不齐的信息, 容易出现价值观偏差。班主任肩负着引导学生树立正确价值观的重任, 要采取有效措施解决网络对中职生带来的负面影响。因此, 深入探究网络时代中职生价值观偏差及班主任德育引导路径, 具有重要的现实意义。

## 一、网络时代中职生价值观偏差

### (一) 价值取向多元化与混乱化并存

在网络时代, 各种思想观念、价值取向通过网络广泛传播, 中职生接触到的信息更加丰富多样, 这使得他们的价值取向呈现出多元化的特点。然而, 由于中职生的认知能力和辨别能力还不够成熟, 面对众多不同的价值观, 他们容易产生困惑和混乱, 难以形成明确、稳定的价值判断<sup>[2]</sup>。多元的文化思潮在网上碰撞, 他们在吸收这些文化的过程中, 缺乏对本土优秀文化的深入理解和认同, 导致价值取向出现混乱。在面对职业选择时, 部分

中职生不考虑自身兴趣和专业特长, 而是盲目跟风热门职业, 追求高收入、轻松的工作环境, 缺乏对职业发展的长远规划和对职业精神的坚守<sup>[3]</sup>。

### (二) 人际交往虚拟化与现实关系疏离化

网络社交为中职生提供了新的交往方式, 他们在虚拟的网络空间中可以自由地交流和表达。但这种虚拟化的交往也导致部分中职生过度依赖网络社交, 忽视了现实生活中的人际交往, 与家人、同学、朋友之间的现实关系逐渐疏离, 在现实交往中出现沟通障碍等问题<sup>[4]</sup>。许多中职生热衷于在社交平台上结交朋友, 花费大量时间在网络聊天、玩游戏等活动上, 他们在虚拟世界中表

现得活跃自信，但在现实生活中却变得沉默寡言，不善于与他人面对面交流。这种对网络社交的过度依赖，使得他们在面对现实生活中的矛盾和问题时，缺乏有效的沟通和解决能力，容易产生孤独感和焦虑感<sup>[6]</sup>。

### （三）消费观念非理性化凸显

网络上充斥着各种消费文化和广告宣传，不断刺激着中职生的消费欲望。一些中职生受到网络影响，形成了功利化的消费观念，过于注重商品的品牌、外观等表面因素，而忽视了实际需求和自身经济状况，出现了非理性消费行为，如盲目跟风消费、攀比消费等<sup>[7]</sup>。这种错误的消费观念和行为不仅加重了家庭的经济负担，也不利于中职生的健康成长。

## 二、网络时代中职班主任德育引导路径

### （一）加强网络技术手段应用，开展德育整体设计

班主任只有充分了解并熟练运用网络技术手段，才能真正意义上将德育教学设计与互联网手段相结合。第一，加强对网络手段的了解和应用。班主任要通过班级微信群、班级QQ群等网络工具及时将德育的相关内容发布给学生，如时事新闻报道、道德寓言、励志文字等，以拓宽获得品行教育的渠道<sup>[7]</sup>。另外，通过运用多种媒体教育技术创设生动的德育教学，使抽象的德育内容用图片、视频等方式呈现给学生，以激发学生的学习兴趣。例如，讲到爱国主义的时候，可以让学生看一些相关的历史纪实影视、英勇事迹视频，这样更能直接地让学生体会爱国情怀<sup>[8]</sup>。第二，整体设计德育课程。班主任要结合网络时代特点和中职生的实际需求，制定科学合理的德育教学目标和教学计划。在教育资源上，班主任搜集网络道德以及网络安全的相关内容，引导学生正确对待网络，合理利用网络。在教育方法上，班主任采用混合式教学的方法，比如利用网络学习平台布置的相关学习任务，让学生自主去获取相关知识，在网上进行讨论以及交流；安排课堂式的研讨会、小组作业、案例分析等等，让学生更加深入地理解与应用品行教育<sup>[9]</sup>。如在讲解网络道德的相关内容时，先是利用网络上的不良范例的影片引起学生的兴趣，然后再让学生在網上平台进行讨论，分析出这些范例中的主要人物犯下了什么错误；最后让学生分成几组，讨论如何在互联网中具备良好的行为规范并制作一份网络礼仪公约，将知识内化转化为行为表现。

### （二）依托网络开展社会实践，丰富学生道德体验

德育教育要紧密贴合学生的实际生活，让学生身临其境地体验德育情感，这样能够提升学生的学习兴趣 and 效果。为有效推进德育实践，班主任可依托网络平台开展多样化的实践活动，这样拓宽学生的视野，增强学生道德体验。第一，关注学生个体成长。班主任要结合网络工具，启发学生运用网络进行相关社会热点以及产业发展资料调查研究，比如围绕“互联网对青少年的价值观有没有影响”这个热点话题，让学生通过网络投票、采访时讯等方式开展资料收集，并对其开展深度解析和整理，这样有效提升其分析问题和解决问题的能力，也能够增强其社会责任感和使命感<sup>[10]</sup>。另外，也可以鼓励学生挖掘网络资源，开展社会实

践服务工作，比如参与网络扶贫项目，为贫困地区的孩子送去图书学习资料等，通过网络平台进行相关联系，关注他们的学习、生活情况等，这样能使学生切实感受到助人之后的快乐，从而提升其奉献社会的精神。第二，组织学生参加社会实践活动。学校与企业、社区等合作，建立校外实践基地，为学生提供丰富的实践活动机会。例如通过让学生到企业实地实习，让学生了解企业文化和企业规范，锻炼他们职场中的行为操守。在此过程中，学生可以通过网络与该企业的指导老师进行沟通，及时更新自己在实习期间的成果和遇到的问题，而导师也能够借助网络对自身提出建议并进行过程评价。同时，学校也可以安排学生去社区参加环境保护活动或慰问孤寡老人活动。学生可以通过网络分享社区活动的组织计划和活动内容，以吸引更多的公众关注此类活动，或者分享自己在活动中的一些体会和感悟，来提升活动的影响力<sup>[11]</sup>。第三，开展德育主题班会。班主任可结合网络时代热点及中职生的特征确定主题班会的内容，如组织一次“网络文明与我同行”的主题班会，让学生树立正确的网络意识并约束自己的网络行为。在活动中，利用网络工具将活动的推广、成果展示以及投票选举等内容进行操作，以此提高学生的参与意识及热情。也可开展一次“我的职业理想”的主题班会，让学生在網上搜索自己喜欢的职业的相关资料，做一份自己的职业计划，到校內分享与交流<sup>[12]</sup>。这样的一系列主题班会活动不仅能够丰富学生的道德经验，还能够促进学生完善自身价值观念的发展。

### （三）拓展德育实施路径，丰富德育教学内容

在网络技术手段支持下，班主任可以广泛地选择教学内容和教学途径，合理选择德育教育载体，不断创新教学手段，这样提升德育教育质量。第一，创新课前、课中和课后设计。在课前环节，班主任借助网络平台发布前习任务，促使学生通过阅读资料、观看视频对后续所学品性教育部分内容的主要知识予以预习。例如在进行“职业道德”课程的教学时，班主任可以督促学生登录网页搜索不同类型工作岗位所应恪守的职业规范，并收集此类工作中违背伦理致产生严重后果的事件，让学生能将其运用到课堂教学前有所准备<sup>[13]</sup>。在课中环节，班主任可利用多媒体、VR虚拟现实等多种新型教学方式，比如利用虚拟现实技术构建相应岗位的工作情境，让学生可在仿真场景中体验到各行业岗位中不同岗位及其相关的职业伦理要求，进而在一定程度上提升学生对学习内容的直觉意识。同时，班主任还可应用线上沟通系统来组织学生在课堂中参与课堂辩论赛、小组竞赛等活动，借此调动学生学习的动力和积极主动性。在课后环节，班主任可通过线上平台布置课后作业，如让学生撰写品性教育学习心得、制作与品性教育相关的宣传画报等，并在平台中进行批改评估。同时，班主任还可鼓励学生将自己在平时生活中是如何践行品性教育理念的知识以及体会上传至网络上，促使良好品性教育氛围得以形成<sup>[14]</sup>。第二，拓展校内校外德育教育。在网络技术支持下，班主任可以将德育教育资源从校内延伸到校外，丰富德育教育的形式。班主任可设立德育网络课堂或者德育微专栏收集上传学校内外优秀的德育资源，比如德育方面的专题讲座视频、先进德育典型、传统文化书籍等，让学生自由地去查找、学习。并且邀请外

来的德育专家、成功人物等以线上直播的方式对学生的德育进行专题讲学,使他们有机会接触了解这些人物的故事和想法<sup>[15]</sup>。例如,可以在网上开展劳模线上直播,讲述其努力的过程和工作态度,激发学生的正确就业观念和价值观等。

### 三、结束语

综上所述,网络时代为中职生价值观形成带来了机遇与挑战,中职生价值观偏差问题不容忽视。班主任作为中职德育工作

的关键力量,应积极适应网络时代发展要求,充分发挥自身引导作用,加强网络技术手段应用,精心开展德育整体设计,依托网络广泛开展社会实践,大力拓展德育实施路径,不断丰富德育教学内容等,这样引导中职生树立正确的价值观,呵护他们的健康成长。在后续工作中,班主任要不断探索创新,总结经验,持续优化德育引导策略。

### 参考文献

- [1] 罗卿,张露凝.弘扬传统文化培植爱国情怀——中职历史教学中的文化传承与价值观培养[J].思维与智慧,2024,(24):43-44.
- [2] 周丽华,袁立萍.中职生歧视知觉与职业价值观:性别的调节作用[J].衡阳师范学院学报,2024,45(03):143-148.DOI:10.13914/j.cnki.cn43-1453/z.2024.03.020.
- [3] 焦华.课程思政视域下中职英语教学中社会主义核心价值观的融入现状调查研究[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001491.
- [4] 朱娟娟.职业价值观教育融入中职《市场营销基础与实务》的教学实践研究[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.000767.
- [5] 冯硕.中职思政教育中的核心价值观培养与实践[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集.唐山市丰润区综合职业技术教育中心;2024:80-84.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.014745.
- [6] 蔡夏芳.中职思政微课设计的策略研究——以“价值观”一课为例[J].中国新通信,2024,26(05):239-241.
- [7] 马冬花.社会主义核心价值观引领的护理职业道德教育在中职护理礼仪课程中的应用研究[J].知识文库,2023,39(20):87-90.
- [8] 谢银满,李孝.新时代中职学生劳动价值观培育初探——以长沙建筑工程学校技能人才劳动价值观培育为例[J].湖南教育(C版),2023,(04):69-72.
- [9] 彭贤则,曾帅.中职学校社会主义核心价值观培养现状与策略研究——基于湖北省枝江职教中心的调查[J].教育观察,2021,10(30):80-82.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.30.025.
- [10] 王伟丽.中职思政教学中社会主义核心价值观培养方法探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(三).山西省晋城市陵川县职业中学校;2022:59-64.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.052483.
- [11] 魏红梅.中职学校优秀传统文化与社会主义核心价值观教育融合的路径探究[J].职业,2022,(12):41-43.
- [12] 郝金莹.思想政治教育视角下新时代中职生文化自信培育研究——评《文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育研究》[J].科技管理研究,2021,41(17):223.
- [13] 刘伟,赵忠平,刘圆月.谁的职业认同和工作投入更高?——基于316名浙江省中职文化课教师和专业课教师的比较研究[J].职业教育,2022,21(04):3-13.
- [14] 张链.中职会计专业学生职业价值观、学习动机与学习投入的关系及干预研究[D].华中师范大学,2021.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2021.003888.
- [15] 沈琳,陈红,陈广秋.虚拟现实技术在中职学生职业价值观培养的应用——以电子信息教学为例[J].时代汽车,2021,(21):86-87.

# 应用型高校课程思政建设探索与实践 ——以《数学模型》课程为例

王玉琴

内蒙古大学创业学院，内蒙古 呼和浩特 010041

DOI: 10.61369/RTED.2025140027

**摘 要：** 数学模型课程是本校信息与计算科学开设的一门专业基础课程。本文在课程思政背景下，将思政元素融入到数学模型课程的教学过程中，在社会担当与民族自信，爱国主义教育，保障社会公平，人与自然和谐共生，规则意识，科学精神培养思维与创新等意识的培养，在将思政教育融入教学过程中以课题式学习等几方面入手，将课程内容与课程思政元素有机结合，不仅使学生对课程内容能够理解通透，增强学生的动手实践能力，也对树立科学的人生观、价值观起到积极作用。

**关 键 词：** 数学模型；课程思政；优化观念；能力培养

## Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics Construction in Applied Universities — A Case Study of the Course "Mathematical Model"

Wang Yuqin

Pioneer College Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia 010041

**Abstract：** The course of Mathematical Model is a professional basic course offered by the major of Information and Computing Science in our university. Under the background of Curriculum Ideology and Politics, this paper integrates ideological and political elements into the teaching of the Mathematical Model course. It starts from aspects such as cultivating students' sense of social responsibility and national confidence, carrying out patriotism education, safeguarding social equity, promoting harmony between human and nature, fostering a sense of rules, cultivating scientific spirit, thinking and innovation, and integrating ideological and political education into the teaching process through project – based learning. By organically combining the course content with Curriculum Ideology and Politics elements, it not only enables students to have a thorough understanding of the course content and enhances their practical ability, but also plays a positive role in establishing a scientific outlook on life and values.

**Keywords：** mathematical model; curriculum ideology and politics; concept optimization; ability cultivation

2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，《纲要》指出要构建全员全程全方位育人大格局，教师队伍是“主力军”，课程建设是“主战场”，课堂教学是“主渠道”<sup>[1]</sup>。近五年，内蒙古大学创业学院在《数学模型》课程上，学校从教师队伍建设，课程建设以及课堂教学的发展都有了长足的进步。

该课程以培养学生的爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观，掌握认识世界、改造世界的基本思路和方法为目标，立足于培养学生终身学习的意识。坚持马克思主义的指导地位，使学生掌握数学建模的基本方法的基础上切实提高学生各方面的能力<sup>[2]</sup>。

### 一、面向就业市场的应用型本科教育改革一个个性化培养与数学建模实践

#### （一）以能力培养为核心，构建就业导向的应用型人才培养体系

应用型本科教育是培养与特定专业及环境条件相适应的具备

一定能力的专业应用型、复合型人才，强调理论知识和实践运用能力并重，注重培养学生解决具体现实问题的能力。高校在应用型本科教育教学方面就要紧紧围绕应用型本科教育以就业为导向、注重学生主观能动性培育、增强学生动手实践能力的目标，结合目前我国技术更新迭代速率加快，就业形势更加严峻的新形势，响应国家的高等教育新要求，内蒙古大学创业学院充分认识



到高等教育改革进一步深入发展,在教育教学过程中对人才培养模式和制度的改革与完善,要保证课程内容和教学方式的实用性和先进性,提倡学生具备终生学习和解决问题、思考问题的能力,结合教学实际情况,对学院的课程设置、实践安排、教学质量控制等方面的规范性与合理性进行系统性优化,将学生的综合素质及实践动手能力培养作为重点,使学生具备较强的适应能力及创新意识,培养能为学生未来良好的就业发展创造条件的高素质应用型复合人才<sup>[3]</sup>。

## （二）民办本科院校学生特点与个性化培养策略

民办本科院校生源的总体状况显示,学生社会实践意识较浓、社会实践参与能力较强、参加社会实践的意愿强、较喜欢多样性实践和多种体验的学习方式,不愿意在课堂被动接受灌输式知识,实践过程中动手能力强、思维活跃,善于接受新生事物,拥有较强的表达、交际能力。

尽管有一些学生高考成绩不理想,但绝大多数学生有良好学习基础,在大学里他们有自主管理、珍惜学习机会、学习上进、自觉遵守、自律等表现;但也有一部分学习基础差、缺少学习习惯、注意力不易集中,在长时间持续学习过程中容易产生认知超载现象,导致学习效率不高,自主学习、自我规划、独立思考、解决问题的能力稍弱。

利用该优势,在《数学模型》课堂教学过程中,本着个性化发展和因材施教的原则,以学生能承受的认知负荷和持续注意力为限,适度地对数学知识结构进行分解,调控授课的节奏,融入多种任务类型的模式,并在学生认知加工的过程中,强调数学知识的理论性与应用性的关系,以具体问题为例,并结合一定的可视化的图形,使学生认知加工时的外负荷降到最低,注重并加强理论结合实际思路,多解决实际问题,培养学生逻辑推理能力、抽象化模型的能力、社会适应能力、主动学习能力、团队合作能力与创新意识,激发学生的内驱力,提高应用型人才的培养水平。

## 二、数学建模课程思政实践

### （一）思政元素的挖掘与融入

在数学模型的教学过程中,教师需要精心提炼出经典数学模型背后蕴含的思政元素,引导学生自行领悟,辅助学生形成正确的价值观。例如,在讲解体重身高力量灵活性时,通过观看2022年冬奥会冠军双人滑韩聪隋文静的表演,让同学们体会体育竞技的胜利,坚持和合作的意义;在讲解传染病模型时,通过了解新冠肺炎疫情期间研发疫苗的陈薇团队以及众多默默付出的人们,将模型应用于新冠疫情的研究中,结合防控政策对比,凸显国家的强大以及以人民为中心的理念,渗透爱国情怀;在学习博弈论时,通过在全球变暖的大背景下通过国家提出的碳达峰和碳中和,了解国家之间的博弈,理解国与国之间坚持共同但有区别的责任原则、公平原则、各自能力原则<sup>[4]</sup>。

### （二）以学生为中心的教学模式

这种融合模式强调以学生为主体,通过设置互动环节和发挥

教师的引领作用,实现能力培养和价值引领的协同。将比赛的题目拆解为学生可实现但又有区别的科目供学生可以进行项目式学习。比如将2021年大数据比赛的科目A异常时序监测的题目改成了利用正态分布 $3\sigma$ 法则查找异常点。全部的学生都可以学会用Excel里面的数据透视表进行分类统计,同时,老师也可以知道全体学生学习的上限对一个小区单独拿出来有些同学可以通过MATLAB编程完全求解。但是对原有18个小区的数据直接处理不了。这样就可以有方向的安排任务<sup>[5]</sup>。

## （三）教学内容与方法的重构

为了做好思政教育与数学建模课程教学内容的结合,教学内容要做适当调整,教学方法也要有新的探索和创新,通过案例教学、讨论教学、调研等形式增加学生学习的深度和实践性。以比例惯例法和Q值法学习公平席位分配,分配各省市人大代表名额。以大学生就业择业为例分组学习层次分析法,并完成项目式学习后以论文的形式呈现。以班里前一学期成绩为例做学生成绩评价时学习主成分分析和因子分析<sup>[6]</sup>。

上述方法和途径是思政教育融入数学建模课程教学的可能方式和实施途径,通过数学建模教学,以数学思维和方法培养学生的应用意识与实践能力和责任担当意识。

## 三、教学内容中的课程思政——以华罗庚优选法在煤矿和炼油厂的应用案例为例

华罗庚优选法基于黄金分割比例(约为0.618),这是一种在自然界和艺术作品中普遍存在的比例,被认为具有美学上的和谐。在优化问题中,这个比例用于确定搜索区间的缩短方式,以高效地找到函数的极值点<sup>[7]</sup>。

基本步骤:

(1) 确定搜索区间:首先,确定一个包含极值点的初始搜索区间[a,b]。

计算初始点:根据黄金分割比例,计算区间内的两个点:

$$x_1=a+0.618(b-a)$$

$$x_2=b-0.618(b-a)$$

(2) 比较函数值:计算在这两个点的函数值,并比较它们:

如果 $f(x_1)<f(x_2)$ ,则新的搜索区间变为 $[a,x_2]$ 。

如果 $f(x_1)>f(x_2)$ ,则新的搜索区间变为 $[x_1,b]$ 。

(3) 迭代过程:在新的搜索区间内重复步骤2和3,不断缩小搜索区间,直到满足预定的精度要求。

(4) 停止准则:通常,当区间长度小于某个预设的很小值,或者函数值的改进小于某个阈值时,迭代停止。

需要注意的是,虽然华罗庚优选法在很多情况下表现良好,但它也有局限性,比如在处理具有多个局部极值点的函数时可能不够有效。因此,在实际应用中,选择合适的优化方法需要根据具体问题的特性来决定。

华罗庚优选法在大同口泉煤矿的运煤中应用是一个经典案例,展示了数学方法在实际工业问题中的应用。1977年冬天,山西大同口泉车站面临100万吨存煤运不出去的问题,而北京等地

却严重缺煤。华罗庚在大同临时组建了一个实验小组，运用统筹法解决了上水、除灰、装煤三排队问题。实验的当天，日装车辆从原来的700多车增加到800多车，增长率为20%，最终日装车辆达到1503车，比原先翻了一番。这个“优选节油与铁路统筹”项目后来获得了中国科学院科技进步一等奖<sup>[8]</sup>。

上海炼油厂搬迁中优选法的运用，也是华罗庚提出优选法的真实应用事例，展现了数学方法在实际工业中解难的应用效果。1970年，上海炼油厂对一座炼油塔进行搬迁和扩建——“酩精炼扩建改建工程”。该工程需更新一个炼油塔，原定停工时间需要1多个月，实际时间较紧张。华罗庚联合陈德泉、计雷通过统筹法(优选法的一种)制定工程实施方案。他们通过数学模型和优化手段，缩减了工期，贯彻应用统筹法，该工程与原定施工计划相较缩短了47%，缩短了半个月的停工期<sup>[9]</sup>。

原本需要至少一个月时间的工期，通过6天的施工，保质保量保安全地完成了，节省了大量时间与资源成本，工作效率高、安全系数更高。

此外，在上海炼油厂还应用优选法解决了若干项目，如用优选法解决“硅片消洗液”配方问题、应用优选法解决“605降凝剂”配方试验也取得很大成效。

华罗庚优选法在国内工业生产中发挥的卓越作用就是直接提升工业生产效率，而且能够解决相关工业生产中的现实问题，突出了数学理论在解决相应工业生产中重要性<sup>[10]</sup>。

#### 四、数学模型课程中的思政内容融入

序号	思政主题	典型案例或内容简述	思政育人目标
1	数学与国家实力	万有引力定律、CT成像、原子弹爆炸中的量纲分析等	强化科学意识，理解数学支撑科技与国家安全的重要性
2	人类思维与认知	函数、定积分、线性代数在抽象建模与量化分析中的作用	培养理性思维与抽象建模能力
3	科技自信与民族自豪	椅子稳定性分析、图形学线性变换、搜索算法、疫情防控建模、航船阻力与水质评价	增强科技自信与民族荣誉感，理解科技发展成果背后的数学支撑

4	理实一体、能力培养	贝叶斯公式在尘肺病诊断、假设检验在医药测试中的应用	培养学生理论联系实际能力与数据驱动决策意识
5	工匠精神	双层玻璃窗设计、冬奥装备建模	激发学生追求卓越、关注细节、精益求精的职业精神
6	公平正义与制度认知	席位分配制度比较、选举中矛盾论与辩证思维的运用	引导学生理解公平与效率、民主与制度优化之间的关系
7	人与自然和谐共生	捕鱼策略优化、种群竞争、捕食者模型	强化生态意识，理解辩证唯物主义指导下的自然关系
8	规则意识与约束观念	易拉罐奶制品安全规范、原油采购国际规则、学生选课规则	培养学生规则意识、制度意识与自我约束能力
9	大局局意识与系统思维	层次分析法（AHP）应用于多因素决策	提升学生系统分析能力与全局把控能力
10	科学精神与批判思维	牙膏销售策略背后的消费行为建模与数据分析	培养学生求真务实、理性判断、批判质疑的科学素养

#### 五、课程改革方向

针对应用型本科院校学生基础差别大、兴趣不同的情况，教学设计要依据学生学习内容进行分级和个性化的设计，构建难度的不同层次的教学内容，让不同类型的学生得到自己的发展；根据学生反馈对学生的学习内容进行再设计，增加内容的实用性、趣味性；实践活动要结合项目任务的设计，适当控制项目难度，在学生动手实践的过程中促进学生建模能力的提升。此外，在教学方法上要灵活多样，丰富教学内容，可以采取案例教学、小组讨论等形式进行教学，激发学生的学习兴趣与学习主动性；同时，还要关注学生的学习过程，在教学过程中开展有针对性的个别教学与辅导，促使学生解决学习过程中的问题，增强学生学习效果和学习能力。

#### 参考文献

- [1]李玉青,谭擎,徐伟.基于熵权法改进 TOPSIS 模型的课程思政教学评价体系构建——以数学建模课程为例 [J].教育观察,2024,13(31):1-5+36.
- [2]王宏洲,闫桂峰,李学文,等.铸精神、赋能力:课程思政与数学模型教学的融合探索 [J].高等数学研究,2024,27(05):59-63.
- [3]郭云均.基于数学模型的大学物理课程思政融合——以动量定理与动能定理为例 [J].高师理科学刊,2023,43(09):91-94.
- [4]丁浒,袁亚娟,孙彩歌,等.“课程思政”视域下数字高程模型与地形分析课程建设的探索与实践 [J].华南地理学报,2023,1(02):93-98.
- [5]褚克坚,刘园园,华祖林,等.“双一流”建设背景下“水环境数学模型与应用”课程思政教育初探 [J].环境工程,2023,41(S2):1066-1068.
- [6]罗亮,宋杰.数学模型中的课程思政研究与实践——以传染病模型和 SARS 的传播为例 [J].高教学刊,2023,9(24):189-192.
- [7]常向荣,陈俊英,李渊博.基于项目驱动式教学的课程思政建设与探究 [J].中国现代教育装备,2023,(15):107-110.
- [8]肖依永,杨军,周晟瀚,等.基于数学模型开展工科课程思政教学——工科专业课程思政教学途径探索 [J].高教学刊,2022,8(31):173-176.
- [9]谢建强,何亮田,李诚举.《数学模型》课程思政的教学实践探索 [J].菏泽学院学报,2022,44(05):108-112.
- [10]李玲娜,杜卓婷,田东红,等.数学模型与数学实验课程思政教学设计与实现 [J].高教学刊,2021,7(36):177-180.

# 环境类专业物理化学课程思政建设初探

韩丽, 王剑峰

郑州大学生态与环境学院, 河南 郑州 450001

DOI: 10.61369/RTED.2025140028

**摘 要 :** 新时代高等教育强调落实“立德树人”这一根本任务的重要性, 于是, 加强课程思政建设便成为各大高校教学改革的一大重任。而物理化学作为高校环境类专业必学的基础课程, 与能源利用、污染控制等环境问题有着极为密切的关联, 将其与思政教育相结合, 有助于培养出更高水准、更高素质的环境类专业人才。基于此, 本文主要针对高校环境类专业物理化学课程思政的建设展开了相关分析与研究, 旨在进一步提高人才培养的质量, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词 :** 环境类专业; 物理化学; 课程思政; 建设路径

## Preliminary Exploration on Ideological and Political Construction of Physical Chemistry Course for Environmental Majors

Han Li, Wang Jianfeng

School of Ecology and Environment, Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450001

**Abstract :** In the new era, higher education emphasizes the importance of implementing the fundamental task of "establishing morality and cultivating people". Therefore, strengthening the construction of curriculum-based ideological and political education has become a major task in the teaching reform of colleges and universities. As a compulsory basic course for environmental majors in colleges and universities, Physical Chemistry is closely related to environmental issues such as energy utilization and pollution control. Integrating it with ideological and political education is conducive to cultivating higher-level and higher-quality environmental professionals. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the ideological and political construction of Physical Chemistry course for environmental majors in colleges and universities, aiming to further improve the quality of talent cultivation and hoping to provide some references for peers.

**Keywords :** environmental majors; physical chemistry; curriculum-based ideological and political education; construction path

在“立德树人”背景下, 高等教育肩负着培养德、智、体、美、劳全面发展的专业技能人才的教育重任<sup>[1]</sup>。因此, 高校环境类专业物理化学课程必须要与时俱进, 教师要不断更新自己的教育教学理念, 坚持以课程思政为导向, 积极将思想政治教育内容融入到日常的课堂教学当中, 借此来实现专业课程教学与思政教育的融合育人目标, 从而为国家和社会输送更多优秀环境类专业人才。

### 一、环境类专业物理化学课程思政建设的现存问题

#### (一) 二者教学融合不紧密

目前, 很多环境类专业物理化学授课教师所开展的课程思政教学活动仍存在融合不紧密的问题, 主要表现有: 第一, 教师对物理化学课程中思政元素的挖掘不够深入、精准, 对课程思政的教学大多都是泛泛而谈, 与具体的环境类专业物理化学课程相关理论知识的融合不够紧密。第二, 教师对于课程思政的教学停留于表面, 并未能从深度或者是广度上对学生进行思想政治教育与引导, 难以

充分发挥出课程思政“润物细无声”的育人作用<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教师素养有待提升

教师是开展“课程思政”教学工作的“主力军”, 同时也是高校环境类专业物理化学课程加强课程思政建设的重要人才保障, 在促进学校高质量发展方面发挥着重要作用<sup>[3]</sup>。然而, 就目前高校环境类专业物理化学课程授课教师开展课程思政的建设与教学工作现状来看, 普遍存在一些问题, 比如部分教师存在对思政理论理解不深、把握不准等问题, 难以将思政元素有机融入物理化学课程教学当中; 缺乏教学方法的创新应用等, 从而导致课



程思政教学吸引力不足。而且,这些问题从侧面也反映出教师的课程思政素养有待进一步提升。

### (三) 评价体系不够明确

目前,高校环境类专业对于课程思政教学评价体系建设还不够明确,从而导致物理化学课程思政教学实效性不足,具体表现主要有:第一,有的学校虽然制定了相关教学管理机制体制,但却没有形成一套相对完善的教学监督评价激励体系,难以充分调动各授课教师进行课程思政研究与实践应用的积极性<sup>[4]</sup>。第二,在课程思政教学实践中,教师开展的过程性评价比较少,大多数都是结果性评价。有些学校虽然注重线上线下相结合的评价方式,但二者的结合还不够充分,从而就会在一定程度上制约了学校课程思政的建设与发展。

## 二、环境类专业物理化学课程思政建设的优化路径

### (一) 明确课程思政教学目标

为保证课程思政教学效果,高校环境类专业物理化学课程授课教师应当结合思政教育的特点和要求,进一步明确物理化学课程的教学目标。一方面,教师应当帮助学生熟练掌握和应用与物理化学有关的基本概念和计算方法,引导他们正确理解和掌握环境污染治理与防治与物理化学基础理论之间存在的关系,并让他们结合相关理论的发展史,学习、倡导和弘扬坚持不懈、踏实严谨的科学精神,从而为学生今后从事生态环境方面的工作打下坚实的理论基础。另一方面,教师应当重视对学生独立思考能力、问题解决能力、环境问题意识等的培养,同时还要结合环境类专业特点,引导学生进一步明确生态文明的内涵和意义,借此来实现对学生社会责任感、专业使命感的培养,使其树立正确的人生观和价值观。

### (二) 深挖课程思政教学内容

教学内容的优化与整合可以确保课程思政教学的有效性,能够让教学内容更加合理,还可以去除那些冗余、重复的部分,有利于更好地突出课程思政教学的重点,从而帮助学生更好地理解 and 掌握课程思政的内涵和价值<sup>[5]</sup>。因此,高校环境类专业教师有必要加强对物理化学课程思政教学内容的梳理与规划建设。例如,教师可以加强对学生坚持不懈和踏实严谨的科学精神的培养,以“水的三相点”为例,这是相平衡中的重要知识点,但很多学生对于这一抽象概念的认知与理解还不够。为此,教师可以结合具体的案例,比如引进黄子卿先生在精确测定水的三相点方面做出的贡献,带领学生充分认识黄子卿先生在测定过程中遇到的问题及其所体现的坚持不懈、细致严谨的科学精神,从而实现对学生的课程思政教育与引导。除此之外,学校方面也要多鼓励各教师要积极将课程思政教育内容贯穿于教学的全过程,包括课程授课、师生研讨互动、作业布置等育人的各个环节,借此来促进课程思政内容实现全覆盖<sup>[6]</sup>。另外,学校还要重视教材的改

革,严格审核各门课程教材的内容,从而为课程思政建设提供更多保障。

### (三) 创新课程思政教学方法

在课程思政视域下,教师如果只是采用传统单一的课堂讲授式教学方法进行施教,往往难以达到预期的教学效果<sup>[7]</sup>。所以,环境类专业物理化学课程授课教师有必要探索新的方法开展课程思政教学,比如案例式教学、自主探究学习、实践活动等,从而达到提高课程思政教学实施效果的目的。例如,在培养学生社会责任感时,教师可以让学生从物理化学原理的角度出发,以小组为单位讨论大气污染治理的方法,并让他们站在绿色理念、可持续发展理念的视角去分析问题、发表看法、拟定方案,也可以安排学生在假期开展大气、土壤、水源等环境情况的社会调查实践活动,或是到社区普及环保知识等,从而通过第一课堂与第二课堂的有机结合,切实提高课程思政的教学效果。

### (四) 加强教师培训与团队建设

在课程思政建设中,教师扮演着至关重要的角色,他们不仅需要具备扎实的专业知识和教学能力,还需要具备较高水平的思政理论素养和实践教学能力<sup>[8]</sup>。因此,高校必须要重视对教师的教育与培训,并加强相应师资团队的建设,从而为学校课程思政的建设与发展提供更多保障<sup>[9]</sup>。一方面,在教育培训方面,高校可定期对教师进行思政理论培训,如专题讲座、案例分析研讨会、思政教学竞赛等,还可组织一系列主题活动来为教师研究和创新课程思政教学方法提供平台支持,让他们围绕“如何巧妙地将思政内容与专业知识相结合、如何采用生动有趣的方式完成课程思政教育任务”等问题展开讨论<sup>[10]</sup>。另一方面,在教师团队建设方面,高校可以将不同教育背景、不同学科的教师纳入到课程思政教学师资队伍当中,借此来促进教育资源共享,从而更好地找到课程思政一体化育人方向与育人方法<sup>[11]</sup>。

### (五) 建立科学的评价与监督机制

首先,高校可以充分发挥互联网的优势,积极打造互联互通的线上课程思政评价平台,同时还可以通过打造课程思政专门工作室、引入学生评价与教师互评等方式进一步优化线下课程思政教学评价,从而提高课程思政教学评价的有效性<sup>[12]</sup>。其次,高校要立足实际情况,不断优化对教师和对学生的评价范围。一方面,对于教师的评价,学校可以从多个方面对教师进行考核与评价,如教师的思想政治素养、课程思政教学能力与创新方法的应用、课程思政教学过程与效果等<sup>[13]</sup>。另一方面,对学生的评价,除了教师评价以外,学校还可以引入企业技术人员、家长、其他教职工等多个主体参与评价,让他们对学生的专业素养、职业道德、职业精神等进行综合评价,从而保证教学评价的全面性<sup>[14]</sup>。最后,高校要建立一套相对健全的课程思政奖惩考评机制,将课程思政教学工作开展情况、学生满意度、教学效果等纳入评价体系当中,并将其作为教师职业晋升或参与评奖评优的重要依据,从而不断激励教师积极参与学校的课程思政建设工作<sup>[15]</sup>。



### 三、结束语

总而言之,“课程思政”与高校专业课程教学不同,它更加强调“人”的全面发展,而不是某一项技能的提升和训练。具体来看,针对环境类专业物理化学课程思政建设存在的二者教学融合

不紧密、教师素养有待提升、评价体系不够明确等问题,高校以及授课教师可以通过明确课程思政教学目标、深挖课程思政教学内容、创新课程思政教学方法、加强教师培训与团队建设、建立科学的评价与监督机制等多项举措来解决,从而实现思政教育与环境类专业物理化学课程教学的深度融合。

### 参考文献

- [1]王小艳.课程思政背景下生态环境类专业课程设计与实施路径[J].才智,2025,(13):93-96.
- [2]沈晓芳,高仕谦,钱飞跃,等.以课程思政目标为导向的环境类专业物理化学课程思政建设初探[J].知识窗(教师版),2025,(04):93-95.
- [3]吴德礼,张家铭,许家辉,等.高校生态环境类课程思政现状分析与思考[J].高教学刊,2025,11(05):59-62+67.
- [4]王斌,王兵,李金娟.生态文明理念下“环境学概论”课程思政教学探析[J].教育教学论坛,2024,(52):140-144.
- [5]赵秋利.高职高专环境类专业仪器分析课程实践教学“课堂革命”探索[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(04):105-108.
- [6]焦龙,胡艳军,潘梓冰,等.能源环境类专业课程的系统化思政建设探索[J].宜春学院学报,2024,46(09):96-99.
- [7]庞成才,安金霞,辛春伟,等.环境类专业有机化学课程思政探索与实践[J].化工管理,2024,(26):23-26.
- [8]崔鹏,方瑞娜,孙莉莉,等.基于双高视域的高职环境类课程思政实施对策探究——以“环境监测”为例[J].大学,2024,(18):100-103.
- [9]宋佩佩.新工科背景下环境类专业课程思政研究与实践——以面源污染控制工程为例[J].中国教育技术装备,2024,(08):108-111.
- [10]尹海龙,陆志波,刘佳,等.新时代背景下高校环境科学与工程类专业课程思政教学研究[J].高教学刊,2024,10(10):120-122+126.
- [11]邹栋,仲兆祥.环境化工原理课程思政教学探索与实践[J].化工高等教育,2024,41(01):67-71+123.
- [12]王旭,刘怡.环境类核心专业课程思政教育设计[J].教育教学论坛,2024,(06):140-144.
- [13]梁文俊,刘佳,宋丽云.高校环境类专业课程思政建设体系构建[J].中国现代教育装备,2023,(23):109-110+113.
- [14]陈姗姗,卢耀斌,栾天罡.环境类课程中的课程思政教学探索与实践——以环境生态工程微生物学课程为例[J].大学教育,2023,(22):80-83.
- [15]陈大庆,魏翠兰,刘霞,等.环境类专业基础化学课程思政建设的探索[J].广东化工,2023,50(19):168-169+162.

# 源于自然 乐和尚美

## ——“源·美”教育的理念与实践

周少玲

东莞市寮步镇实验幼儿园, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2025140033

**摘 要 :** 美是人类永恒的追求。“源·美”教育以“源于自然 乐和尚美”为办园理念, 倡导“乐知源 善创美”, 融合自然与艺术教育, 坚持儿童本位, 尊重儿童天性, 以万物为源, 让童心向美绽放, 构建“源·美”课程体系, 包括知源、探美、觅源、创美四大课程, 培养幼儿生命、文化、生态之美。

**关 键 词 :** “源·美”教育; “源·美”课程; 乐和; 尚美

## Originating from Nature, Harmonizing with Beauty and Joy —The Concept and Practice of “Yuanmei” Education

Zhou Shaoling

Liaobu Town Experimental Kindergarten, Dongguan City, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract :** Beauty is the eternal pursuit of human beings. The education of “source beauty” takes “from natural music and beauty” as the idea of running a garden, advocates “learning from nature and creating beauty”, integrates nature and art education, adheres to children’s standard, respects children’s nature, takes everything as the source, makes children’s hearts bloom to beauty, and constructs the curriculum system of “source beauty”, including four courses: knowing the source, exploring the beauty, finding the source and creating the beauty, so as to cultivate children’s lives.

**Keywords :** “source and beauty” education; “source and beauty” course; Lehe; Shangmei

### 一、缘起

#### (一) “源·美”：基于地域文脉的考究

作为中国沉香之乡, 东莞某镇的“莞香”在明清时期久负盛名。该镇作为全国综合实力百强镇、中国电子信息产业名镇、中国汽车销售名镇、广东省教育强镇等, 入选2018年度全国综合实力千强镇前100名, 是岭南文明发源地、绿色生态理想地、对外贸易集散地, 其深厚文化底蕴、生态文明、创新精神等。因此, “源·美”正是对寮步历史文化积淀与教育形势发展最合适的诠释。<sup>[1]</sup>

#### (二) “源·美”：基于对发展脉络的探视

东莞某镇公办幼儿园于1987年创办, 2007年调整为公办幼儿园, 被评为“市一级幼儿园”, 2014年以美育特色, 打造了“乐美”文化品牌, 提炼出“自然教育”教育主题, 逐渐形成“乐美教育”和“自然教育”品牌, 通过开发美术特色课程和莞香课程, 将美术教育融入一日活动中。

因此, “源·美”理念正是东莞某镇公办幼儿园品牌升级与教育特色发展最为合理的选择。

#### (三) “源·美”：基于“莞香”文化的启发

东莞某镇公办幼儿园在教育过程中也深受莞香树成长和莞香结香的启发。莞香树幼年生长较慢, 小苗长成大树, 需6-7年, 大树枝繁叶茂, 这寓意着教育需要静待花开。莞香(沉香)气味

清扬甘甜, 气味浓郁, 且扩散力强, 香味持久, 这寓意着自然成长的孩子身心和谐。因此, “源·美”教育主张为孩子提供缓慢成长的沃土、充足的阳光和水分, 要学会静待花开。<sup>[2]</sup>

基于地域文化特色、幼儿园发展脉络、自然教育和美育的思想, 以及本土“莞香”文化的传承, “源·美”教育品牌油然而生。

### 二、“源·美”教育的内涵与外延

源, 意指水流之出处, 衍生为事物原初的根由, 表示幼儿教育源于自然而然的生命, 扎根幼儿园发展的历史、立足地域特质的文化。<sup>[3]</sup>

美, 表示形式的和谐、完美, 愉快的经历, 舒适的关系等, 蕴意味着幼儿愉悦的身心、家园和谐的关系。美, 也用以赞叹自然的性情、富有勇气的性格, 象征着幼儿多元个性和创造能力。

源是牢固的根系, 美是繁茂的枝叶。“源·美”教育是源于生命、历史和文化, 生长“源·美”课程、源·美空间、源·美管理、源·美教师、源·美幼儿、源·美家园的教育。

#### (一) “源·美”教育：源于对生命、历史与文化的理解

1. 源于生命——顺应儿童天性。一是源于孩子对世界的好奇。儿童天生富有好奇心、善于想象、喜欢探索、热爱游戏, 拥有天生艺术才能。“源·美”教育顺应儿童天性, 创设游戏体验、

自主探究、艺术创作的机会和条件，使其天赋自由舒展。二是源于孩子的成长需求。“源·美”教育是坚持儿童立场，基于儿童心理、身体、情感的需求，创设适宜孩子身心特点的空间环境和课程活动，让孩子健康快乐成长。

2.源于历史——延续园所基因。一是延续幼儿园的艺术教育。“源·美”教育延续“乐美”文化基因，以开发艺术潜能，激发创新为指引，发展艺术教育，通过创建美术特色课程和艺术兴趣活动，培养健康快乐、充满自信、文明高雅的儿童。二是延续幼儿园的自然教育。“源·美”教育秉持“自然”教育理念，以顺应儿童自然天性，绽放多元个性为指引，通过创设自然环境，整合自然资源，构建“大树”课程体系，培养面向未来、具有创新能力的未来自然人。<sup>[4]</sup>

3.源于文化——传承“莞香”文化。一是源于东莞文化。“源·美”教育是根植东莞本土文化，整合东莞自然资源、产业资源、民俗资源等，开发“莞景”“莞艺”“莞俗”乡土文化课程，拓宽幼儿的见识，增强文化自信。二是源于“莞香”文化。“源·美”教育是传承“莞香”文化，围绕莞香历史探寻、莞香生长观察、莞香制作体验等项目，打造“莞香”文化区，让孩子们在探究体验、观察认识的过程中形成自然观和乡土观。<sup>[5]</sup>

## （二）“源·美”教育：着力课程、空间与管理的创新

1.“源·美”课程——源于生活的学习体验。“源·美”课程是基于幼儿经验，融合美术元素和乡土文化资源，帮助孩子润育生命之源、涵养文化之源、发展特长之美、探究生态之美的课程体系。

陶行知先生认为，“生活即教育”。杜威认为在儿童自身的经验中，教育即经验的改造。因此，我们以儿童为源，坚持儿童为本的教学观，将儿童作为课程的主体，重视儿童的已有经验，建立课程游戏化的方式，开展美术活动游戏化、户外活动游戏化等研究和实践；以自然为源，坚持取材自然的资源观，开发自然美育资源，围绕东莞乡土文化和“莞香”文化等主题，整合联动幼儿园内外资源，开发“知源”“觅源”“创美”“探美”课程。<sup>[6]</sup>

2.“源·美”空间——基于儿童视角的环境建设。“源·美”空间是基于儿童的视角，融入自然、艺术、生活等元素，为孩子自由探索、自主游戏、艺术创作等提供充分支持的空间。

我们聚焦空间激发好奇心、探索欲，激活审美力、创造力的主动育人功能，打造开放无边界的“探源”空间、充满艺术气息的“创美”空间，让孩子的学习自然发生。一是围绕户外游戏活动，打造由“沙水区”“小厨房”等构成的“探源”户外探索游戏空间；二是聚焦“莞景”“莞艺”“莞俗”乡土文化课程，融合中国传统元素，打造由“涂鸦墙”“编织区”等构成的“创美”公共美术空间；三是聚焦户外体能大循环、体育活动，打造由“攀爬区”“跳跃区”等构成的“玩美”户外运动空间，满足孩子自主探索、自由创作、真实体验的多元需求。<sup>[7]</sup>

3.“源·美”管理——憧憬共生共长的组织生态。“源·美”管理是回归激发人的善意和潜能的管理本质，形成人与人之间相互协作、彼此赋能的和谐关系，构建人人自主成长、团队共生共长的美好组织生态。<sup>[8]</sup>

我们重视源·美管理文化的建设，尊重每一位成员的发展需求，重视教师的成就感和归属感，秉持人本化、精细化管理理念，搭建柔性化、扁平化组织结构，建立流程化、标准化的管理制度，形成宽松的组织氛围。<sup>[9]</sup>

4.“源·美”家园：回归家园共育的本质追求。“源·美”家园是回归促进孩子快乐成长的家园共育本质。开展家-园联合行动，促进家长了解幼儿成长规律，让幼儿园掌握孩子多元个性，形成教育合力，从而构建家园之间和谐共处、美美与共的美好生态。

## （三）“源·美”理念：溯源教育本质 童梦童心为径

1.坚守“源于自然 乐和尚美”的办学理念。我们遵循儿童喜欢探索、善于想象的自然天性，基于幼儿园艺术熏陶、自由探索的艺术教育和自然教育实践，源于莞香慢慢凝结、自然结香的文化启发，培养师生健康快乐、身心和谐的美好人格，建设关系和谐、艺术渗透的美好场景。

2.崇尚“乐和尚美”的美好追求。乐和尚美是快乐身心，审美志趣，创新精神；也是和谐关系，自在空间，美好场景。于师生，乐和尚美，是健康快乐、身心和谐的美好人格，是发现美、创造美的审美志趣，是乐于探究、善于创造的创新精神。于幼儿园，乐和尚美，是家园之间、师生之间、教师之间的和谐关系，是自由探索的空间，是“每一面墙壁都在说话”的美好场景。

## （四）“源·美”理念：指向“乐知源 善创美”的育人目标

我们结合“源·美”教育探求本源、创造美好的核心精神，将育人目标确立为“乐知源 善创美”。

1.乐知源，是乐于探究本质 积极主动学习。不仅呈现“源·美”教育下幼儿保持好奇、喜欢探究的学习品质，也呈现幼儿情绪愉悦、自信乐观的心理品质。

2.善创美，是善于创造想象、塑造美好心灵。不仅呈现“源·美”教育下幼儿动作灵活，创作多元的艺术创造力和想象力，也表达幼儿举止文明、团结合作的品德修养和交往能力，主要体现孩子的审美力、创造力、社会力。

# 三、“源·美”教育的实践与思考

## （一）课程筑园，支撑办园理念

1.课程建设背景。东莞有5000多年文化底蕴深厚，风土人情独特，有东莞龙舟制作技艺、赛龙舟、麒麟制作、莞香制作技艺、寮步香市等国家级非物质文化遗产。这为开展走近自然、了解历史人文故事、学习优秀传统文化、传承传统技艺的课程活动提供了丰富的本地资源。

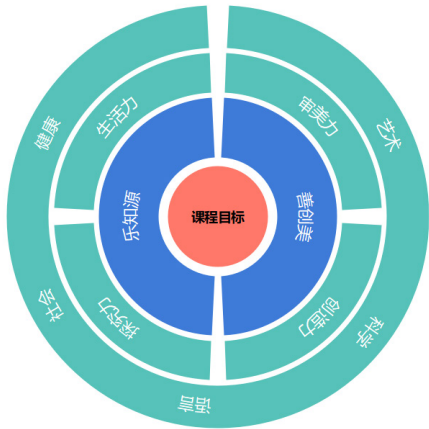
2.课程建设SWOT分析。通过对幼儿园的优势、劣势、机遇和挑战进行分析，为幼儿园的园本课程构建做铺垫。

3.课程定位：“源·美”课程。“源·美”课程基于“源”的内涵，顺应幼儿身心发展规律，以自然而然地教育陪伴每一个孩子的成长，以多元的课程活动让孩子逐步建立起自然观、乡土观；基于“美”的内涵，引导幼儿用心灵去感受、发现大自然和

社会文化中的美，用自己的方式去表现和创造美。

4.课程理念：万物有源 童心向美。“源·美”课程尊重儿童自然天性，秉承生活即教育的思想，提炼出“万物有源，童心向美”的课程理念。一是以自然为源。坚持取材自然的资源观，创设简洁自然的环境。二是以生活为源。坚持贴近生活的经验观，建构儿童完整经验，让童心向美绽放。

5.课程目标。“源·美”课程以培养“乐知源，善创美”的儿童为育人目标，实践课程育人；结合本园文化主题与美术特色，以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，精准目标维度（如图）。



6.课程结构与内容。“源·美”课程包括“源·美”核心课程与“源·美”探究课程两大课程群，实现幼儿的全面且个性化发展。

一是源·美核心课程：以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，通过五大领域的主题活动、生活活动、体育活动、家校活动培养幼儿的道德品格，行为习惯，润育幼儿的生命之源。同时，我们也注重培养孩子审美能力，开设系列创美特色课程，培养儿童的艺术特质，发展幼儿的特长之美。

二是源·美探究课程：是核心课程的补充与拓展，立足于幼儿的自主探索、个性表达，一是结合寮步地域特色开设觅源课程，以涵养幼儿的文化之源，带领幼儿寻根乡土，培养其乡土情怀，加强归属感；二是在共建生态文明社会的时代背景下，开发探究生态的美育课程，引导幼儿探索生态之美，培养其创造力和探究思维。

7.课程评价。幼儿园课程评价有助于教育工作的调整和改进，我们主要对课程方案和课程实施进行评价。通过幼儿园背景分析、课程资源、课程目标、课程设置四个维度对课程方案评价；通过教育活动、生活活动、游戏活动、户外活动四个维度对课程实施评价。

## 四、结束语

源于自然，乐和尚美。不忘初心，方得始终。东莞某镇公办幼儿园高举“源·美”教育的特色大旗，把握幼儿教育与生命成长的规律，以童心为径打造自然的大树园、艺术的芬芳园，以自然与艺术教育特色呵护孩子的成长。

## 参考文献

- [1] 荆子蘊.未来学校的特征、构建及发展路向[J].教学与管理,2020(01):10.
- [2] 孙志鹏.“未来学校”空间与信息技术融合的研究[D].安徽:安徽师范大学,2021.
- [3] 董姝婧.张睿“四爱”理念融入幼儿园课程的实践研究[D].新疆维吾尔自治区:喀什大学,2022.
- [4] 盛俊林,黄丽敏,王大为,等.中国黑龙江、日本北海道8~18岁男子学生体质现状调查研究[J].哈尔滨学院学报(教育),2001,(05):61-65.
- [5] 张美瑞.回归音乐之本——当代乐教鼎革新探[J].艺术评论,2015,(06):90-93.DOI:10.16364/j.cnki.cn11-4907/j.2015.06.018.
- [6] 李栋,杨道宇.晚清留美幼童教育的人文性探究[J].现代教育科学,2013,(08):99-100+87.DOI:10.13980/j.cnki.xdjyxx.gjyj.2013.08.007.
- [7] 刘沙.生活美是高中作文教学的源头活水[J].山海经(故事),2017(6):122.
- [8] 朱莹莹,胡航.Sakai:教育中的合作与学习环境[J].中国教育信息化(高教职教),2008(2):16-19.DOI:10.3969/j.issn.1673-8454.2008.02.008.
- [9] 郑岩.锄头掘出的艺术史——读《美源——中国古代艺术之旅》[J].美术研究,2008(2):111-112.
- [10] 蒋晨.让“尚美之光”照亮童年[J].当代家庭教育,2018(1).



# 突发公共卫生事件背景下高校体育课程思政建设的契机、挑战与路径

付鹏

北京联合大学, 北京 100101

DOI: 10.61369/RTED.2025140035

**摘 要 :** 突发公共卫生事件给经济、社会 and 生活方式带来前所未有的挑战, 同时也对高校育人工作带来了深远影响。文章从突发公共卫生事件影响下学生体育观念转变、抗疫精神启迪学生思想、教师课程思政意识强化、线上教学模式注入动能等方面分析了高校体育课程思政建设的契机, 指出仍存在学生心理健康和思想观念受到冲击、学生体质健康水平下滑、教师课程思政教学能力不足、线上教学存在短板等问题, 进而从思政素材挖掘、教师课程思政能力建设、教学方法手段创新、健康教育融合等方面提出对策建议, 以期在突发公共卫生事件后进一步深化高校体育课程思政建设, 落实立德树人根本任务, 提供有益思路。

**关 键 词 :** 突发公共卫生事件; 体育课; 课程思政; 思想政治教育

## Opportunities, Challenges, and Pathways for Ideological and Political Education in University Physical Education under Public Health Emergencies

Fu Peng

Beijing Union University, Beijing 100101

**Abstract :** Public health emergencies bring unprecedented challenges to the economy, society, and lifestyles, while also exerting a profound impact on the educational work in universities. This article analyzes the opportunities for ideological and political education in university physical education courses under the influence of public health emergencies, including shifts in students' sports perspectives, the inspirational role of anti-pandemic spirit in students' thinking, the strengthening of teachers' awareness of ideological education in courses, and the momentum injected by online teaching models. It points out that challenges remain, such as the impact on students' mental health and ideological views, the decline in students' physical health levels, insufficient ideological and political teaching abilities among teachers, and shortcomings in online teaching. Furthermore, the article proposes countermeasures and suggestions from aspects such as the exploration of ideological and political resources, the enhancement of teachers' ideological and political teaching capabilities, the innovation of teaching methods and approaches, and the integration of health education. The aim is to provide valuable insights for further deepening the ideological and political construction of university PE courses in the context of public health emergencies and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

**Keywords :** public health emergencies; physical education; curriculum-based ideological and political education; ideological and political education

2016年全国高校思想政治工作会议以来, 各高校聚焦立德树人根本任务, 大力推进课程思政改革创新, 充分发挥课堂教学育人主渠道作用, 坚持知识传授与价值引领相结合, 实现思想政治工作贯穿教育教学全过程。体育是高校育人体系的重要组成部分<sup>[1]</sup>, 直接关系到学生的全面发展, 各高校认真落实新时代学校体育工作的新要求, 坚持与时俱进, 积极深化体育课程思政教学改革, 与其他课程同向同行, 共同担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的历史使命。

2020年以来, 新型冠状病毒肺炎引发的全球公共卫生事件的蔓延, 给经济、社会 and 生活方式带来前所未有的挑战, 同时也对高校育人工作带来了深远影响。在后公共卫生事件时代, 高校体育课如何把握新机遇, 迎接新挑战, 提出新对策, 不断提升课程思政的针对性和实效性, 满足学生成长期待关切, 是当下高校体育工作者必须做好的重要课题。

## 一、突发公共卫生事件背景下高校体育课程思政建设的契机

### （一）学生体育价值观念发生新转变

体育作为提高人民健康水平的重要途径<sup>[2]</sup>，在突发公共卫生事件背景下，广大青年学生比以往任何时候更深刻认识到体育对于健康促进的价值，对增强自身体质健康有了更主动的需求。据有关研究表明：突发公共卫生事件对大学生的体育锻炼意向有明显的促进作用，而且大多数的高校大学生认同体育锻炼的价值和作用并倾向于参与到体育锻炼当中<sup>[3]</sup>。学生作为教育客体，他们对体育和健康的认知情况将直接影响到体育教学的实际效果，因此突发公共卫生事件影响下学生体育价值观念的新变化，为高校体育教育带来了新的发展机遇，为进一步发挥体育课程思政价值提供了绝佳契机。

### （二）中国伟大抗疫精神深刻浸润启迪学生思想

习近平总书记指出：“在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神”<sup>[4]</sup>。在突发公共卫生事件的应对中，充分展现了中国共产党领导下我国社会主义制度的显著优势，充分展现了中国人民和中华民族的伟大力量，充分展现了中国负责任大国的自觉担当<sup>[5]</sup>。广大青年学生耳濡目染、亲身经历这场应对重大公共卫生事件的伟大胜利，极大地激发了自身的爱国热情，加深了价值认同，更加深入思考肩负的时代责任，为加强课程思政建设营造了良好氛围、奠定了扎实基础。

### （三）体育教师课程思政育人意识得到强化

教师作为课程实施的主体，不仅要传播知识、教授技术，更要塑造品行、健全人格，教师的育德意识直接关系课程思政的质效。突发公共卫生事件在对大学生价值观念产生深刻影响的同时，也使高校体育教师更加深刻理解课程思政的重要意义，进而有利于增强课程思政的自觉性和使命感。在突发公共卫生事件的影响下，广大体育教师能够坚守教书育人主阵地，紧抓我国防控工作取得阶段性胜利的契机，努力挖掘和融入新相关思政元素，推进体育课程思政建设，取得了较好成效。

### （四）全新线上教学模式为体育课程思政教学注入新的动能

为了应对突发公共卫生事件带来的影响，各高校充分利用信息化技术手段，积极将育人阵地由线下转移到线上，通过制定线上体育教学工作方案，完善线上课程教学内容，组织学生居家体育锻炼，实现了“停课不停教”“停课不停学”。线上体育教学模式突破了传统教学模式的时间和空间限制，改变了传统体育课堂“以教师为主导”的单一模式，更加强调“以学生为中心”。体育教师将思政素材以图片、视频、动画等生动鲜活、丰富多元的形式融入教学过程，为进一步增强体育课程思政建设实效开辟了新路径，在一定程度上激发了学生体育学习的积极性和主动性，提

高了学习效率。

## 二、突发公共卫生事件背景下高校体育课程思政建设的挑战

### （一）突发公共卫生事件对学生心理健康和思想观念产生冲击

由于突发公共卫生事件具有传染性强、覆盖面广、持续时间长的特点，加之青年大学生尚未踏入社会，心智还不够成熟，容易对其心理健康产生影响，部分学生在此期间出现了精神紧张、情绪恐慌、心理焦虑等状况。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，大多数学生能够充分信任党和国家，理性认识公共卫生防控工作，表现出坚定的爱国情怀，但也有少数学生受到各种文化思潮的消极影响，出现了对社会认知不足、集体主义意识淡薄等问题，在一定程度上冲击着学生正确价值观念和道德观的形成。因此，在突发公共卫生事件背景下迫切需要高校体育课在内的各门课程充分发挥价值引领作用，培育学生积极心理品质，筑牢思想根基。

### （二）突发公共卫生事件影响下学生体质健康水平出现下滑

在突发公共卫生事件影响下，虽然大多数学生能够认识体育对于促进体质健康和自身全面发展的重要作用，高校线上体育课也为居家学习期间维持学生身心健康发挥了一定效果，但是从总体上看，学生生理机能和运动能力相较于该特殊时期前仍然呈下滑趋势。根据中国教科院相关调研报告显示，青少年由于长时间居家，体育锻炼缺乏，总体运动不足，体质健康状况，特别是心肺功能、肌肉力量明显下降<sup>[6]</sup>。而身体教育作为体育课程思政的基石，突发公共卫生事件影响下大学生体质健康水平下滑这一现象，无疑为高校体育课程思政建设带来了严峻挑战。

### （三）体育教师课程思政教学能力有待进一步提升

教师在课程思政实施过程中发挥着主体作用，其政治素养、专业水平、教育教学能力、创新思维等已成为影响课程思政建设效果的关键因素<sup>[7]</sup>。教师群体的在国家大力推进课程思政的背景下，广大体育教师虽然在落实立德树人根本任务、实现思想政治教育有机融入体育课程方面进行了诸多有益探索，但面对突发的公共卫生事件，仍有部分教师在常态化提升思政素养方面存在不足，未能“因事而化、因时而进、因势而新”<sup>[8]</sup>，做到及时更新教育理念和知识储备；部分教师未能充分将应对挑战中展现出的民族精神和价值观念与体育教学有机融合，不能有效挖掘其中的育人元素；部分教师在相关思政元素有机融入体育课堂方面还存在薄弱之处，“说教”“生切”“嫁接”现象仍然存在。

### （四）线上体育教学存在诸多短板

体育课作为一门实践性很强的课程，教学过程中师生通常需要进行充分互动，如教师示范讲解和纠错、学生学习模仿教师技术动作等，这样学习效果才能达到最佳。但由于线上教学的特殊性，教师有时不能及时掌握学生学习状况，无法全面观察学生表现并做到准确纠错，也很难组织学生开展课堂分组活动，导致教师对学生缺乏有效指导，教师与学生之间更缺少深层次的交流互

动。部分自控能力弱的学生缺少教师的直接管理，便表现出主动性不强、积极性不高的状态，加之场地受限、器材缺失等因素，导致部分线上教学流于形式，不利于体育课程思政的开展。

### 三、突发公共卫生事件影响下高校体育课程思政建设的路径

#### （一）善用鲜活思政教育素材，强化学生思想价值引领

突发公共卫生事件防控是一本思政教育的“活”教材。高校体育教师要因时因势，充分发挥课堂“主渠道”作用，从体育课程特点出发，善用其中涌现出的典型人物、事件等丰富的思想政治教育素材，精心设计教学环节，将生动鲜活的思政元素有机融入教学内容。在传授知识、学习技术、培养能力的同时，激发学生爱国主义情怀，将生命教育、价值塑造等贯穿体育教学始终，强化立德树人目标，积极培育和弘扬社会主义核心价值观。

#### （二）推进线上线下混合式教学，助力教学方法手段创新

线上教学在突发公共卫生事件影响下得到突破性发展，未来如何充分利用线上教学优势，并与传统课堂有机融合，将成为体育课程思政改革的必由之路。线上线下混合式教学模式有利于转变传统课堂以讲授为主的教学模式，为学生提供更加灵活便捷的学习方式，让学生真正成为课堂主体，更有利于激发学生学习的内生动力，提高学生对思政教育的接受度。教师通过聚焦课前、课中、课后不同阶段，做好线上线下混合教学设计，打造立体化体育课堂。例如，课前教师布置预习任务，学生利用线上教学平台实现对体育知识及技能的初步掌握，启发学生对体育课程思政内容的初步思考；课中教师通过多种形式将思政元素有机融入到课堂教学，内化思政教育成效；课后开展多元评价，及时反馈思政教育的效果。

#### （三）提升课程思政教学能力，增强教师立德树人本领

全面推进课程思政建设，教师是关键<sup>[9]</sup>。一是要增强育人自觉意识。教师应充分认识自身所肩负的神圣使命，始终牢记和坚守为党育人、为国育才，在增强自身业务能力的同时，要系统学

习马克思主义基本理论，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，以高度的理论自觉筑牢立德树人的思想根基，在体育知识和技能传授的过程中做好价值引领，实现教书与育人的统一。二是要提高思政元素挖掘与融入能力。教师应深入挖掘体育课程中蕴含的思政元素，尤其要结合不同专项的实际特点，找准与应对重大挑战等时代精神的耦合点，遵循“盐溶于水”原则，将思政元素有机融入教学内容，潜移默化引领学生价值观念。三是要提升创新教育教学方式方法能力。要尊重教育教学规律、尊重思想政治教育规律、尊重学生成长规律，积极发挥主观能动性，选择合适的体育教学方法，充分利用线上线下相结合等新模式，以学生更加喜闻乐见、易于接收的方式开展思想政治教育，实现师生更加有效地互动，强化学生的教育体验，增强育人效果。

#### （四）推进健康教育融入体育教学，培养学生体育核心素养

“健康促进”是体育学科核心素养体系不可或缺的组成部分<sup>[10]</sup>，同时也是体育课程思政建设的题中应有之义。在突发公共卫生事件影响下，高校体育课程应把全面加强学生身心健康作为出发点，要实现从注重动作技术学习到注重学生身心健康发展的转变，全方位了解学生在学习过程中的身心健康发展状况。同时将健康教育理念渗透于体育教学的全过程，充实体育健康教育相关的生理、心理等知识内容，进一步塑造学生健康理念，促进健康生活习惯的养成。

### 四、结束语

突发公共卫生事件对高校体育课程思政建设提供了历史性契机，也带来了巨大挑战。在新的时代背景下，广大高校体育教师要聚焦立德树人根本任务，在全面把握宏观形势和青年大学生身心特点的基础上，进一步加强育人意识和课程思政教学能力建设，努力将危机转化为育人契机，于无形之中将相应思想政治教育元素融入体育教学的全过程，不断创新教学手段和方式，最终实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

### 参考文献

- [1] 杨洪志,付鹏,祁春利,等.“五育并举”视域下推进高校体育工作高质量发展的现实逻辑与路径探索——以北京联合大学为例[J].北京联合大学学报,2025,39(01):8-14.
- [2] 新华社.习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会 强调全面推进教育文化卫生体育事业发展 不断增强人民群众获得感幸福感安全感[N].人民日报,2020-09-23.
- [3] 李建东.疫情前后大学生体育锻炼意向与锻炼行为的关系研究——基于计划行为理论的视角[D].武汉体育学院,2021.
- [4] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09.
- [5] 薛一飞.西方人道主义思潮批判的伦理逻辑与实践智慧——以新冠肺炎疫情为视角[J].社会科学辑刊,2022(04):25-31.
- [6] 中国教育科学研究院.后疫情时期儿童青少年体育锻炼及生活学习情况调查[R].2020.
- [7] 廖雅琴.地方本科院校课程思政教师教学能力培育路径研究[J].湖南科技学院学报,2022,43(03):80-83.
- [8] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2025-03-21].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\_5517606.htm.
- [9] 孟庆瑜,阴冬胜.发挥“主力军”“主战场”“主渠道”作用 全面推进课程思政建设[N].人民日报,2021-06-08.
- [10] 于素梅.中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J].体育学刊,2017,24(04):5-9.

# 课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学的实践

杜娟

甘肃中医药大学护理学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/RTED.2025140045

**摘 要 :** 近些年, 随着教育改革稳步推进, 课程思政建设受到广泛关注与应用。中医临床护理学课堂教学除了要向学生讲授相关的专业知识与技能之外, 也要注重提升他们的思想道德素养, 引领学生在内心根植正确的价值观, 促进他们实现真正意义上的全面发展, 进而将他们培养成医术精湛、医德高尚的中医护理人才, 为推动中医临床护理行业的发展注入不竭动力。对此, 本文首先阐述课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学意义, 接着提出行之有效的课堂教学策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴, 更好地提高中医临床护理学课堂教学育人成效性。

**关 键 词 :** 课程思政; 中医临床护理学; 课堂教学

## The Practice of Integrating Course-Specific Ideological and Political Education into the Classroom Teaching of Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing

Du Juan

School of Nursing, Gansu University of Traditional Chinese Medicine, Lanzhou, Gansu 730000

**Abstract :** In recent years, with the steady progress of educational reforms, course-specific ideological and political education has received extensive attention and application. In the classroom teaching of Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing, in addition to imparting relevant professional knowledge and skills to students, it is also necessary to enhance their ideological and moral qualities, guide them to deeply root correct values in their hearts, promote their true all-round development, and thereby cultivate them into highly skilled and highly moral traditional Chinese medicine nursing professionals, injecting inexhaustible impetus into the development of the traditional Chinese medicine clinical nursing industry. Therefore, this paper first elaborates on the significance of integrating course-specific ideological and political education into the classroom teaching of Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing, and then proposes effective classroom teaching strategies, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers, and better improving the educational effectiveness of classroom teaching in Traditional Chinese Medicine Clinical Nursing.

**Keywords :** course-specific ideological and political education; traditional Chinese medicine clinical nursing; classroom teaching

### 一、课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学意义

#### (一) 有利于提升学生的职业道德素养

在中医临床护理学课堂教学各个环节中融入课程思政建设, 不仅能够提高课堂教学质量, 也能持续强化学生的职业操守<sup>[1]</sup>。所以, 通过推进课程思政建设, 学生在学习中医临床护理学相关理论知识与技术时, 能够潜移默化间尊重生命、敬畏生命, 并生成较强的社会责任感, 使他们日后在工作时能以患者为中心, 坚持职业道德高准则要求自己, 而且提供得护理服务更具针对性、科学化。另外, 高尚的职业道德也是学生全面发展的重要条件, 有利于他们树立起正确的职业观, 为他们成为拥有崇高医德的中

医临床护理工作者打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

#### (二) 有利于增强学生临床实践能力

在中医临床护理实践中, 理论知识与实际操作相辅相成, 缺一不可。课程思政建设的融入, 不仅强化了学生的理论知识, 更通过实践环节, 如模拟诊疗、病例分析等, 提升了他们的临床实践能力<sup>[3]</sup>。这种实践能力的培养, 使学生在面对真实患者时, 能够更加从容不迫, 准确判断病情, 制定科学合理的护理方案。同时, 课程思政建设还鼓励学生积极参与社会实践, 如志愿服务、社区健康宣讲等, 这些活动不仅锻炼了学生的沟通协调能力, 也增强了他们的社会责任感和人文关怀精神。因此, 课程思政建设在中医临床护理学课堂教学中的融入, 对于培养具有全面素质和

#### 项目信息:

甘肃中医药大学 2021 年教学研究与改革立项一般项目 (课题名称: 基于混合教学的《中医临床护理学》思政课程研究, 课题编号: YBXM-2021-19);

甘肃中医药大学 2023 年教学研究与改革立项综合项目 (课题名称: 基于 OBE 理念和岗位胜任力的护理本科专业人才培养模式的改革与实践, 课题编号: ZHXM-2023-14)。



实践能力的中医临床护理人才具有重要意义<sup>[4]</sup>。

### （三）有利于培养具有中医特色的护理人才

随着课程思政建设的融入，中医临床护理课堂教学不再只是讲授相关知识，也要注重增强学生的综合素养，促使他们成长为恪守职业道德、责任心强的中医临床护理人才<sup>[5]</sup>。而要想将课程思政有效渗透到中医临床护理学教学当中，教学需要深度挖掘中医护理课堂中的思政元素，丰富人文精神的内涵，使教师引导学生感受到中医护理的魅力与价值所在，从而主动投身于中医护理事业。这样，能够在培养学生专业技能的同时，有效实施世界观、人生观、价值观教育，促进学生成长为中医临床护理切实所需的高素质人才<sup>[6]</sup>。

## 二、课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学路径

### （一）灵活运用混合式教学模式

在课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学中，教师可以灵活运用混合式教学模式，该教学方式能够激活学生的求知欲望和学习积极性，同时在学习过程中，能潜移默化地渗透中医临床护理道德准则和职业行为规范，具体如下：首先，线上资源整合。教师可以充分利用网络资源，如在线课程、教学视频、电子图书等，为学生提供丰富的学习材料。这些资源可以涵盖中医临床护理的基础知识、临床案例、思政元素等多个方面，使学生在专业学习的同时，也能接触到相关的思政内容<sup>[7]</sup>。其次，线下互动讨论。在线下课堂中，教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动，鼓励学生积极发表观点，增强他们的参与感和思考能力。通过讨论，学生可以深入理解中医临床护理的道德准则和职业行为规范，同时也能将思政元素内化于心。最后，实践教学结合。教师可以安排学生参与临床实习、志愿服务等实践活动，让学生在实践中体验中医临床护理的魅力与价值。通过实践，学生不仅能够提升专业技能，还能在实践中践行思政理念，形成正确的职业道德观<sup>[8]</sup>。

### （二）合理引入典型教学案例

在中医临床护理课堂中，教师可以借助典型教学案例推进课程思政建设，强化课堂教学的育人效果。在这个过程中，教师应该选取影响力较大的中医临床护理案例，如，古代名医、现代医务工作者的先进事迹等，穿插于中医临床护理课堂教学内容中，使学生在学好专业知识技能基础上，深刻感受中医护理人员的人文关怀与救死扶伤职责<sup>[9]</sup>。例如，在实际教学中，教师引入“冬病夏治”这一典型案例，对学生进行文化自信教育，并提出以下学习目标：一是知识目标介绍穴位敷贴技巧的基本要点；二是价值目标分析《黄帝内经》中的“天人相应”思想；三是实践目标定期在社区中开展中医养生普及活动。这样，通过“冬病夏治”案例的引入，学生能够在学习中医疗法的技巧过程中，理解和发掘中医文化的深层涵义。又或者，在讲授穴位敷贴技术要点时，教师可以采用现场演示方式直观地凸显出中医治病的“非同寻常”；在论述《黄帝内经》的“天人合一”思想对当代生活的意义时，引导学生思考中医的思想方法如何适应现代生活，提升学

生的批判精神和创造能力；通过组织中医养生进社区的活动，能够培养学生的实际操作、语言表达能力、团队协作能力等能力，进而持续增强学生的综合素养<sup>[10]</sup>。

### （三）搭建虚实结合实践平台

为更好地在中医临床护理教学中融入课程思政，教师应该主动建立虚相结合的实践平台，该实践平台由虚拟仿真实验室与临床实习基地构成。其中，学生可以在虚拟仿真实验室中借助最新的模拟技术真实地体验中医临床护理各个工作流程，在临床实训基地，教师需要引导学生思考如何将中医理念融入现代临床护理中，如何向患者提供优质服务<sup>[11]</sup>。具体如下：第一，虚拟仿真系统，教师可以建立超真实感的虚拟临床护理环境，学生可以在虚拟现实环境中亲身感受中医临床护理流程。这样，不仅可以增强学生的动手能力，也能持续增强他们的职业道德素养和判断能力；第二，构建“中医护理伦理决策 VR 实训”模块，教师利用虚拟现实技术模拟中医护理过程中出现的道德决策困境，如，患者对针刺治疗的抗拒等12种常见情境，学生需要在各情境下作出决策，从而锻炼学生道德伦理问题的认识和沟通能力。第三，中医护理临床实践基地，建立中医临床护理的实体实践基地，配备先进的中医护理设备和器材。学生在基地中可以进行实际操作，将理论知识转化为实践能力。第四，联合社区搭建“仁爱护理站”，学校通过与社区中医馆联合搭建“仁爱护理站”，学生可以到现场做志愿者，比如，艾灸养生保健、用药建议等，这不但可以提升学生动手能力，他们还可以在实践充分领会医生的大爱之心<sup>[12]</sup>。

### （四）建立健全课堂评价体系

第一，制定完善的评价标准。课堂教学评价标准应该囊括学生在教学过程中的各个表现，其中，除了要将学生对临床实践、核心概念以及基础理论等专业知识掌握情况之外，也要对人文关怀意识、职业道德以及责任感等展开细致评价。同时，教师也要提高实践操作能力在评价标准中的占比，比如，实操规范性、操作熟练程度以及解决突发事故的能力等。另外，教师也要着重评价学生的团队协作能力，如，团队贡献度、组织协调能力以及团队协作意识等<sup>[13]</sup>。第二，明确课堂评价方向。在评价实践中，教师应该构建“结果性+过程性”评价模式，不仅要通过实践报告、期末成绩等形式评价最终学习成果，也要着重关注学生的课堂测试成绩、课堂参与度等。通过这一评价模式，教师能够在准确评价学生各种表现、能力生成情况等的基础上，推动他们实现真正意义上的全面发展。这样，建立健全课堂教学评价体系，能够切实提高评价结果的有效性、客观性，为学生的成长提供有力保障<sup>[14]</sup>。

课程思政建设融入中医临床护理学课堂教学的实践

### （五）打造多维度的课程思政素材库

在课程思政建设过程中，教师应该结合中医临床护理学课堂教学实际情况，打造多维度额素材资源库，并及时更新素材库，确保思政教学的时效性与多元性，具体如下：第一，对经典诊疗案例中的思政元素展开深度发掘，并在其中凝练出更具价值意蕴的思政元素，如，古代华佗与张仲景、现代钟南山与张伯礼等真

实的案例素材,学生通过学习这些素材能够直观感受思政元素,以此全面增强学生的人文关怀意识,引领其树立正确的职业道德观。第二,在素材库中融入社会热点事件,如,公共卫生事件,向学生介绍在突发事件中医护人员的公英勇表现,引导他们对社会责任与个人贡献之间的联系展开深度分析,由此增强他们的责任感。第二,对中医传统文化价值意蕴展开系统性分析,如,五行相生、阴阳平衡以及顺应自然等,不仅能使学生学得健康的生活方式,也能增强他们的思辨能力。这样,通过搭建完善的多维思政素材库,能够在丰富中医临床护理教学内容的基础上,有效提升学生的道德素养,并拓展他们的专业视域。

### 三、结束语

总而言之,在中医临床护理学课堂教学中,教师主动推进课

程思政建设具有较为重要的教育意义,对学生实现持续发展也起着较为积极的作用<sup>[15]</sup>。对此,教师可以通过灵活运用 BOPPS 教学模式、合理引入典型教学案例、搭建虚实结合实践平台、打造多维度的课程思政素材库以及建立多元动态评价机制等策略着手。这样,课堂教学的成效性能够得到进一步提升,学生的专业知识水平与技能也随之提升,并引领他们树立正确的职业道德观,更好地开展中医临床护理工作。未来,课程思政与中医临床护理学课堂教学的融合将更加紧密,教师将更加注重将思政教育内容贯穿于整个教学过程中,以培养学生的职业道德素养为核心目标。同时,随着医疗技术的不断进步和护理服务需求的日益增长,中医临床护理学课堂教学也将更加注重实践应用和创新能力的培养。此外,随着信息化技术的广泛应用,中医临床护理学课堂教学也将逐步实现数字化转型,利用现代信息技术手段提高教学效果和学习体验。

### 参考文献

- [1] 夏哲远,余爽,施慧,等.中医临床护理学课程思政与劳动教育协同育人方案的设计与实践[J].中华护理教育,2025,22(02):185-192.
- [2] 邢鑫鑫,张伟,郭建波."师承+思政"教学模式在中医儿科临床带教中的应用[J].中国现代医生,2025,63(01):75-77+100.
- [3] 叶桃春,谢波,杨晓军,等.课程思政在中医心血管科的临床带教[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(24):4-6.
- [4] 杜娟,朱鸿秋,郑燕,等.中医辩证法思想融入临床医学"课程思政"教学研究——以妇产科学为例[J].中药与临床,2024,15(03):101-103.
- [5] 张炜悦,王若冲,刘晓旭,等.思政教育融入中医临床护理学Ⅱ的探索——以北京中医药大学为例[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(10):20-23.
- [6] 李晏杰,王佳林,毛楠.中医学专业中医临床技能培训课程思政教学探索[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(08):19-22.
- [7] 庞丽丽,胡云华,黄叶芳,等.中医院校后期临床教学思政教育体系建设探讨[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(04):6-8.
- [8] 冯丹枫,田庆.课程思政融入中医院校后期临床实习教学研究[J].辽宁中医药大学学报,2023,25(12):15-18.
- [9] 吴晓莉,方邦江,耿赞,等.中医临床教学基地课程思政建设的探索与实践[J].中医药管理杂志,2023,31(06):18-19.
- [10] 张炜悦,王若冲,杨丽丽,等.中医临床护理学融合思政教育的探索与评价[J].中医教育,2023,42(02):64-69.
- [11] 赵秀萍,马小娜.课程思政在中医妇科临床教学中的实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(04):32-35.
- [12] 程军,王红梅,陆媛媛,等.中医药文化融入中医临床院校"课程思政"的路径研究[J].继续医学教育,2022,36(05):93-96.
- [13] 蒋日磊,崔骥,查建林,等.中医临床经典导读课程思政的"道术器"[J].中医教育,2022,41(04):66-70.
- [14] 熊江艳,刘佳,张献文,等.新冠疫情期间专业课线上教学融合课程思政的实践——以《中医临床护理学》为例[J].贵州中医药大学学报,2021,43(04):79-82.
- [15] 张继雯,宋殿荣,郭洁,等.课堂教育-实训操作-临床实习全程融入思政教育的中医妇科学教学体系的构建[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(18):3-6.