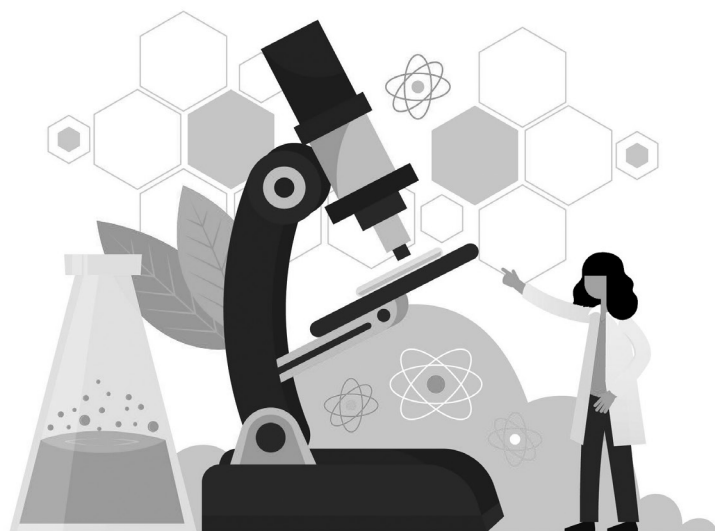


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Di Lu

Huaibei Normal University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Fangfang Du

Jiangnan University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Jun Yang

East China University Of Science
and Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science
and Technology

Shujie Liu

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

教育科学理论

Educational Science Theory

第2卷 第7期 2024年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 传统文化美育对青少年爱国情怀的影响研究 罗嘉琪, 罗羽涵
Research on the Impact of Traditional Cultural Aesthetic Education on
Teenagers' Patriotic Sentiments Luo Jiaqi, Luo Yuhang
- 004 广东民办高校双师型教师培养路径研究 彭紫婷, 杨悦, 姚雅迪
Research on the Development Path of Dual-Competency Teachers in Private
Higher Education Institutions of Guangdong Peng Ziting, Yang Yue, Yao Yadi
- 006 高校思政教育面对网络多元价值观冲击的应对策略研究 熊春月
Research on the Coping Strategies of Ideological and Political Education in
Colleges and Universities in the Face of the Impact of Diverse
Values on the Internet Xiong Chunyue
- 009 基于大数据的高职图书馆读者阅读行为分析与服务优化策略 杨丽华
Analysis of Readers' Reading Behaviors and Service Optimization Strategies in
Higher Vocational Libraries Based on Big Data Yang Lihua
- 012 人工智能赋能高校教学数字化的逻辑机理与对策 杨悦, 彭紫婷, 黄炯楠
The Logical Mechanisms and Countermeasures of Artificial
Intelligence Empowering the Digital Transformation of Higher
Education Teaching Yang Yue, Peng Ziting, Huang Jiongnan
- 015 全科教师“身份认同”的内涵建构探析
——基于“文化回应教学”视角 龙娟
Exploration and Analysis of the Connotative Construction of "Identity" among
Generalist Primary School Teachers — From the Perspective of "Culturally
Responsive Teaching" Long Juan
- 018 共青团视角下大学生就业实践能力培养路径研究 纪晨, 刘广鑫
Research on the Cultivation Path of College Students' Employment and
Practical Abilities from the Perspective of the
Communist Youth League Ji Chen, Liu Guangxin

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

- 021 “岗课赛证”融合视角下高职康复治疗技术专业核心
课程实践教学体系构建与实证研究 田雨, 宋芳丽, 贾松松
Construction and Empirical Research on the Practical Teaching System for
Core Courses in the Rehabilitation Therapy Technology Program at Higher
Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of "Post, Curriculum,
Competition, and Certification" Tian Yu, Song Fangli, Jia Songsong
- 025 中职学校酒店管理专业双精准建设探索与实践 亓涛
Exploration and Practice of "Double Precision" Construction in Secondary
Vocational Hotel Management Major Qi Tao
- 028 以 OBE 理念为基础的医学生麻醉课间实习
教学模式改革分析 安胜, 龙娟
Analysis of the Reform of the Anesthesia Intersession Practice Teaching Model
for Medical Students Based on the OBE Concept An Sheng, Long Juan

- | | | |
|-----|--|---|
| 031 | 芜职食品与生物工程学院“双带头人”教师党支部书记工作室建设探讨——以教工第一党支部为例
Discussion on the Construction of the "Double Leader" Teacher Party Branch Secretary Studio in the College of Food and Biological Engineering of Wuhu Vocational College— Taking the First Party Branch of the Teaching Staff as an Example | 曹侃, 彭常安, 杨兰香, 陶玲凤, 方文杰
Cao Kan, Peng Chang 'an, Yang Lanxiang, Tao Lingfeng, Fang Wenjie |
| 034 | 生成式人工智能技术赋能跨学科项目式学习的创新路径研究
Research on the Innovative Path of Empowering Interdisciplinary Project-based Learning with Generative Artificial Intelligence Technology | 成石泉, 高川
Cheng Shiquan, Gao Chuan |
| 037 | 人工智能赋能初中英语写作教学的探讨
Exploration of Artificial Intelligence Empowering Junior High School English Writing Teaching | 韩桂芝
Han Guizhi |
| 040 | 基于“岗课赛证”背景下《电机及电气控制技术》课程改革探索与实践
Exploration and Practice of Curriculum Reform in "Electrical Machines and Electrical Control Technology" Under the Background of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration | 梁健恒
Liang Jianheng |
| 044 | 传统艺术元素在美育导向的艺术设计中的运用研究
Research on the Application of Traditional Art Elements in Art Design Guided by Aesthetic Education | 彭城坤, 金楠
Peng Chengkun, Jin Nan |
| 047 | 基于课程思政与美育融合视角的高校音乐鉴赏教学的思考
Thoughts on Music Appreciation Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education and Aesthetic Education | 王凌璐
Wang Linglu |
| 050 | 人工智能时代职业院校学生英语学习方式变革的价值、逻辑与路径
The Value, logic and path of the transformation of English Learning methods for Vocational college Students in the Era of Artificial Intelligence | 冯清
Feng Qing |

传统文化美育对青少年爱国情怀的影响研究

罗嘉琪¹, 罗羽涵²

1. 西南科技大学, 四川 绵阳 621000

2. 上饶师范学院, 江西 上饶 334000

DOI:10.61369/EST.20240700008

摘 要 : 在中国的传统文化中, 家国情怀一直是一个重要的概念, 它不仅是一种对家庭的归属感和对国家的热爱, 更是一种深深植根于文化基因中的精神追求。这种情怀体现在对国家和民族的责任感、归属感以及对美好生活的追求上, 是中华民族文化中的核心价值之一。本文旨在对中华优秀传统文化美育的内在价值进行剖析, 探讨其在青少年的爱国主义教育中所起到的至关重要的作用, 及其如何通过多种途径和方式, 影响和塑造青少年的爱国情怀。

关 键 词 : 传统文化; 美育; 爱国情怀

Research on the Impact of Traditional Cultural Aesthetic Education on Teenagers' Patriotic Sentiments

Luo Jiaqi¹, Luo Yuhang²

1.Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621000

2.Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : In Chinese traditional culture, the concept of patriotism and family affection has always been of great significance. It is not only a sense of belonging to the family and love for the country, but also a spiritual pursuit deeply rooted in cultural genes. This sentiment is reflected in the sense of responsibility and belonging to the nation as well as the pursuit of a better life, and it is one of the core values in Chinese national culture. This paper aims to analyze the intrinsic value of traditional Chinese aesthetic education and explore its crucial role in the patriotism education of adolescents, as well as how it influences and shapes their patriotic sentiment through various means and approaches.

Keywords : traditional culture; aesthetic education; patriotic sentiment

一、中华优秀传统文化是爱国主义教育的文化根基

在中国传统文化的深厚底蕴中, 家国情怀始终是一条贯穿始终的重要脉络。这种情怀为青少年构建了一座从文化认同迈向情感认同的坚实桥梁。中国古代教育体系中, 家庭与国家的关系紧密相连, 其显著特征便是“家国同构”。家庭、家族与国家在组织架构、伦理体系以及权利配置上呈现出高度的共通性, 这种观念深刻地塑造了中国人的价值体系。

青少年通过对传统文化中家国观念的学习与理解, 能够逐步建立起对国家的深刻认知与深厚情感, 进而从心灵深处形成对祖国的认同感。这种认同感是爱国情怀生成的基石。传统文化美育凭借丰富多样的文化活动与学习内容, 使青少年得以直观领略中华文化的博大精深及其时代价值。通过对历史、文学、艺术等知识的学习, 青少年能够更加深入地理解国家的发展脉络与文化传承, 从而在更深层次上培养对国家的热爱与对民族的自豪感, 而这种自豪感正是爱国情怀的直接体现。

传统文化中所倡导的“修身、齐家、治国、平天下”的价值追求, 为青少年树立了明确的价值导向。在此导向下, 青少年被

赋予了强烈的社会责任感与历史使命感。这不仅是对个人品德修养的要求, 更是关乎国家与民族未来发展的重大课题。通过中华优秀传统文化的浸润式教育, 青少年能够形成以国家和民族利益为重的价值选择与行为准则, 进而在实际行动中彰显对国家的热爱与对民族的责任。

在现代教育实践中, 传统文化美育作为培养青少年爱国情怀的重要途径, 其作用与影响力愈发显著。数千年的历史长河孕育了大量传统艺术作品, 这些作品在培养和传承青少年爱国精神方面发挥着不可替代的作用。中国传统艺术作品, 无论是绘画、雕塑、剪纸还是其他形式, 皆是爱国主义教育的珍贵资源。它们不仅承载着丰富的民族文化内涵, 更蕴含着深厚的爱国主义情感。

以剪纸作品为例, “精忠报国”主题的作品不仅展现了艺术家的精湛技艺, 更是对历史英雄岳飞的崇高赞颂。当这些作品融入教学环节时, 学生不仅能够领略工艺之美, 还能通过教师的讲解深入了解其背后的历史故事与爱国精神。这种教学方式能够有效助力青少年构建对国家的认同感与自豪感, 并在内心深处升华为深刻的爱国情感。

传统艺术作品在生活场景中的应用同样承载着爱国教育的功

基金项目: 本文系西南科技大学素质类教改专项项目“爱国主义教育融入美育教学的策略与方法研究”(项目编号: 23szjg20)的研究成果; 本文系2024年江西省高校党建研究项目《乐韵织红·党建新声: 红色音乐资源在高校党建教育中的创新融合实践》(项目编号的: 24DJQN038)的研究成果。

能。城市雕塑作为公共艺术的一种形式，常以革命历史、英雄人物为主题。它们不仅美化了城市环境，更成为传递爱国精神的重要载体。在教师的引导下，青少年实地参观这些雕塑作品，通过观察雕塑细节与感受其精神力量，能够进一步激发爱国情感与实践意识。

在美术作品欣赏教学中，教师可引导学生深度解读作品内涵，尤其是其中的爱国主义情感与思想。通过对比分析不同历史时期与艺术风格的作品，学生能够清晰地看到爱国情感的多样表达。这种教学方法不仅能提升学生的艺术鉴赏能力，还能增强其爱国道德判断力，使其在面对不同爱国情境表述时，能够准确判断并深化爱国认知。

二、美育赋能爱国主义教育的学理阐释

（一）爱国主义教育为美育提供精神内核

在中国的教育体系中，爱国主义教育一直是培养青少年成长的重要内容。它不仅是青少年了解国家及其历史、文化的窗口，也是塑造他们价值理念和道德情操的基石。特别是在传统文化美育的过程中，爱国主义教育起到了提供精神内核的重要作用，能对青少年的爱国情怀产生深远影响。

传统文化美育是一种以传统文化为载体的美育形式，它通过传授传统文化知识，培养学生的审美情感、审美趣味和审美能力。在这一过程中，爱国主义教育与之相辅相成，为美育注入了深厚的文化底蕴和价值追求。通过对优秀传统文化的学习和体验，青少年能够更好地理解和吸收爱国主义精神，从而在心灵深处萌发出对国的深厚情感。

爱国主义教育为传统文化美育提供了正确的价值导向和精神引领。中国传统的文化和艺术本身就蕴含着丰富的爱国元素，如古代的抗敌英雄、历史上的壮丽事业、民族的智慧和才能等。而在美育的过程中，通过对这些内容的学习和赞颂，青少年可以从体悟到爱国的真谛，激发起他们对国家和民族的自豪感和责任感。爱国主义教育能够丰富传统文化美育的内容和形式。在教育实践中，通过组织青少年参观历史遗迹、名胜古迹、文化遗址等，结合传统节日、文化活动的组织，让青少年在实践中感受传统文化的魅力，同时也能够让他们更加直观、生动地感受到爱国主义的内涵。爱国主义教育还能够通过美育的形式，培养青少年的审美情感和艺术鉴赏能力。在欣赏传统音乐、诗词、书法、绘画等艺术形式的过程中，青少年不仅能够提升自己的艺术修养，还能够艺术的熏陶下，自然地形成对国家、对民族的深厚情感。爱国主义教育在传统文化美育中的运用，还可以培养青少年的创新精神和实践能力。在对传统文化的传承与创新过程中，鼓励青少年不仅仅是作为知识的接受者，更是作为创造者和传播者，这样的过程有助于他们形成对国家和民族的自信与自豪，以及为之奋斗的责任感和使命感。

（二）美育为爱国主义搭建情感桥梁

在探讨传统文化美育对青少年爱国情怀的影响时，我们必须认识到美育在这一过程中扮演的独特角色。美育作为一种情感教

育的形式，它通过艺术的方式搭建起一座连接青少年与爱国主义情感的桥梁。通过对艺术的欣赏、体验和内化，青少年能够在感性的层面上与民族文化、国家情感建立起深厚的联系。

美育能够通过对艺术作品的赏析，让青少年切身接触并理解国家与民族的历史文化。通过绘画、雕塑、音乐、电影等艺术形式，青少年可以直观地感受到民族艺术的独特魅力和深邃的文化底蕴。如油画《父亲》所展示的中国农村形象，或是董希文的《开国大典》等作品，不仅能让青少年在感受艺术之美的同时，也理解到那段历史的重量以及与之相连的民族情感。美育通过审美活动的参与，培养青少年的审美能力，同时也培养他们的爱国情感。孔子所提出的“兴于诗，立于礼，成于乐”的教育理念，强调了通过诗歌、音乐等艺术形式来陶冶情操的重要性。在美育的过程中，青少年在感受到艺术的同时，也在不断学习和体验民族的语言和情感，这种体验能够在他们心中埋下爱国主义的种子，随着时间的积累，这颗种子将逐渐生根发芽。美育在培养青少年的创新精神和创造力的同时，也在潜移默化中培育了他们的爱国情怀。在当代教育中，美育不仅是培养审美能力的手段，更是激发创新思维、促进智力开发的重要途径。通过对艺术作品的创造和创造美过程的实践，青少年不仅可以培养出更为开放和创新的思维模式，同时也在在这个过程中体验到了民族的智慧和才智，这种体验同样是对爱国情感的培育。美育通过情感的培养，强化了青少年的民族认同和爱国情感。当青少年在艺术的海洋中遨游时，他们不仅是在欣赏美的享受，更是在不断地与艺术作品中的情感进行对话，这种对话可以增强他们对民族和国家的归属感。正如江泽民同志所指出的“创新是一个民族进步的灵魂”，美育作为连接过去和现在，传统与现代的桥梁，也在培养着青少年的爱国情怀，为培养新时代的建设者和接班人提供了坚实的情感基础。

三、美育赋能爱国主义教育的实践路径

（一）通过审美感知激活情感认同

在探讨传统文化美育对青少年爱国情怀的影响研究中，我们特别关注的是如何通过审美感知来激活青少年的情感认同。审美感知不仅是艺术教育的一个重要组成部分，也是培养青少年爱国情怀的重要途径。通过对传统文化的审美感知，青少年可以更深刻地理解和感受到国家的文化底蕴和民族的历史传承，从而在内心深处建立起对国家的深厚情感。

审美感知的过程能够让青少年通过艺术作品的接触，直观地感受到传统文化的魅力。例如，在学习《沁园春·长沙》等经典诗词时，通过教师的引导和文本的深入解读，学生不仅能够体会到诗人的情感世界，还能理解到这些作品背后所蕴含的国家和民族的历史背景。这种通过艺术作品了解历史、感悟情感的过程，是对青少年进行爱国主义教育的有效方式。审美教育能够培养青少年的情感共鸣和共情能力。在审美的过程中，青少年通过观察、感悟和想象，与作品中的人物、情感以及背后的文化背景建立起情感联系。这种联系不仅仅是对美的感知，更是一种情感的

共振，能够促进青少年将个人的情感与国家的命运相联结，培养起对国家的深厚感情。通过审美感知，青少年能够在审美的实践活动中体验到美的创造和创造的美。在这个过程中，他们不仅能够学习到艺术表现和创作技巧，还能够在创造美的过程中体验到个人价值的实现和国家文化的传承。这种通过实践活动参与到文化建设中的体验，能够进一步激发青少年的爱国情感。审美感知的过程是一个情感与认知相结合的过程。在这一过程中，青少年不仅仅是在接受美的教育，更是在接受情感教育。通过对传统文化的审美感知，他们能够理解到爱国情怀与个人情感的紧密联系，从而在未来的成长过程中，无论是在面对个人还是国家的重大选择时，都能够坚守内心的爱国情怀。

（二）通过亲身实践唤醒文化记忆

在当前的教育实践中，传统文化美育作为培养青少年爱国情怀的重要途径，其作用和影响日益受到重视。本研究旨在探讨传统文化美育如何通过亲身实践的方式，唤醒青少年的文化记忆，进而对其爱国情怀产生积极影响。

传统文化美育是指通过传授和弘扬民族的传统文化来培养人的审美情感、审美趣味和审美能力，进而影响个人的道德情操和行为习惯。在这个过程中，亲身实践是一个不可或缺的环节，因为它能够将抽象的文化知识转化为具体的行动经验，让学生在参与中增强对传统文化的认同和理解。

亲身实践的过程中，青少年通过亲身体验和实践，能够更直接地感受到传统文化的生命力。这种体验和实践可以是参加传统节日的庆祝活动、学习传统手工艺、参与历史文化的实地考察等。在这些活动中，青少年不仅能够学习到知识，更重要的是能够在心灵深处建立起对传统文化的敬仰和对国家的深厚感情。

亲身实践还能够帮助青少年建立起文化记忆。文化记忆是指个人对自己文化身份的认知和保存，它包括了对传统文化的记忆、认同和传承。通过亲身体验传统文化，青少年能够在记忆中

留下深刻的印象，这些印象随着时间的积累，会形成一种文化上的“条件反射”，在无形中培养他们的爱国情怀。

（三）通过美学体验建立价值体系

在探讨传统文化美育对青少年爱国情怀的影响研究中，我们不得不提到美学体验在建立青少年价值体系中的独特作用。美学体验，作为一种深刻的精神活动，能够在青少年心中播下爱国的种子，使其在日常生活中不断生根发芽。在这一过程中，传统文化美育起到了桥梁的作用，它不仅传递了历史与文化的精髓，也为爱国主义教育提供了丰富的营养土壤。

传统文化美育通过艺术的形式，如音乐、绘画、戏剧、书法等，使青少年在审美的过程中感受到国家的文化底蕴和艺术魅力。例如，通过学习中国古典音乐，青少年可以体会到音乐中蕴含的历史情感 and 家国情怀，从而在无形中培养出对家国的深厚感情。在欣赏中国传统绘画时，那些描绘山川、河流、花鸟的作品不仅让青少年感受到自然之美，还能激发他们对国家自然风光的热爱，进而产生对国家的归属感和自豪感。传统文化美育在教育过程中，往往伴随着对历史的讲解和价值理念的传授。通过对古代诗词、名篇、历史人物事迹的学习，青少年不仅能够了解到国家的历史文化，还能从中吸收到如忠诚、孝道、勇敢、诚实等价值观念。这些价值观念是构建青少年价值体系的基石，也是培养爱国情怀的重要内容。在历史的长河中，这些文化元素和价值观念的传承，使得青少年在不断的学习和思考中，形成了对国家、对民族的深厚感情。传统文化美育还能通过实践活动，如参观历史博物馆、参加传统节日活动、体验传统手工艺等，让青少年在实践中感受国家的文化和历史。这种亲身体验的方式，能够使爱国主义教育更加具体化、形象化，增强教育的感染力和影响力。在实践中，青少年能够更直观地感受到国家的传统文化，更深刻地理解和珍视这些文化遗产，从而在心中树立起正确的历史观和国家观。

参考文献

- [1] 李万和. 中职思政课堂融入“四史”教育，厚植家国情怀[J]. 华夏教师. 2021.No.224:27-28.
- [2] 傅雷鸣. 民族高校爱国主义教育的文化结合问题研究[J]. 贵州民族研究. 2016.v.37;No.187:222-225.
- [3] 李乔. 优秀传统文化在高中历史教学中的运用[J]. 基础教育论坛. 2018.No.268:7-8.
- [4] 张正. 中国传统绘画的美学精神及其传播路径[J]. 爱尚美术. 2023.No.38:26-28.
- [5] 王宝成. 艺术美学在教育中的地位和作用[J]. 艺术教育. 2008.No.174:11+17.
- [6] 张超. 高花香. 论新时代青少年爱国主义教育[J]. 思想政治课教学. 2021.No.476:10-13.
- [7] 唐瑞. 论传统美德教育在小学教学工作中所发挥的作用[J]. 赤子(上中旬). 2016.No.393:198.
- [8] 徐丽素. 社会思品课堂的德育美育化探析[J]. 成才之路. 2011.No.327:40.
- [9] 张耀军, 何英. 当代学校美育的价值选择与实现路径[J]. 教育参考. 2016.No.264:42-47+53.
- [10] 滕凌燕. 试谈小学生爱国主义情感的培养[J]. 时代教育(教育教学版). 2008.:228.

广东民办高校双师型教师培养路径研究

彭紫婷, 杨悦, 姚雅迪

广州商学院, 广东 广州 510700

DOI:10.61369/EST.20240700010

摘 要 : 本文通过对广东民办高校双师培养现状进行研究,发现广东民办高校“双师型”教师建设呈现“五大”困境:师资结构失衡、实践素养缺失、产教融合不深、认定体系脱节、资源激励缺位。研究提出“精准补充—共建共享—制度贯通”三步路径:省级专项与驻岗计划并重,校企共建产业学院和常驻导师制度,并将认定结果与职称、绩效、晋升刚性挂钩,同时设立财政—行业—企业三方基金,构建可持续的师资培养闭环。

关 键 词 : 双师型教师; 师资建设; 民办高等教育

Research on the Development Path of Dual-Competency Teachers in Private Higher Education Institutions of Guangdong

Peng Ziting, Yang Yue, Yao Yadi

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 510700

Abstract : This study investigates the current state of cultivating dual-qualified teachers in private higher education institutions in Guangdong, revealing five major challenges in the development of "dual-qualified" faculty: an imbalanced faculty structure, a lack of practical competence, insufficient integration of industry and education, a disjointed certification system, and inadequate resource incentives. A three-step pathway—"targeted recruitment, co-construction and sharing, institutional alignment"—is proposed: provincial programs and mandatory placements, joint industry colleges and resident mentors, and a tripartite fund from government, industry and enterprises to link certification tightly with promotion, performance and salary, creating a sustainable talent pipeline.

Keywords : dual-competency faculty; faculty development; private higher education

一、教育政策背景

近年来,国家层面先后通过《国家职业教育改革实施方案》与《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,将“双师型”教师比例纳入刚性约束,并设定2022年为首次检验节点。广东省在此基础上,于2023年出台《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》,将考核期限顺延至2025年,并将达标率提升至80%。与此同时,珠三角战略性新兴产业快速扩张,年均新增技术技能岗位逾三十万,产业对“既懂技术又能教学”的复合型人才需求日益迫切。政策驱动与产业需求的双重张力,使得民办高校成为补齐“双师型”师资短板的关键环节,也为本研究提供了现实切入点和政策依据。

二、广东省民办高校双师型教师体系背景

(一) 规模结构

根据《广东省高等职业教育质量年度报告(2023)》显示,

2023 年全省高职院校“双师素质”专任教师比例为 61.27%,较上年(60.43%)小幅提升。然而,民办高校整体水平明显偏低,行业调研显示其“双师型”教师比例均值约 35%,其“双师型”师资的总量与结构均与公办院校存在明显落差^[1]。此外,传统优势专业师资集中,而面向产业升级的新兴领域供给不足;同时,师资年龄呈“哑铃型”分布,经验丰富的高龄教师占比较高,青年教师虽具活力却缺乏企业历练,中坚层衔接乏力,整体梯队尚未形成可持续的良性循环,难以充分满足区域产业对高层次应用型人才的需求。

(二) 区域差异

广东省民办高校“双师型”教师队伍建设呈现明显的区域差异与院校分化。珠三角核心城市院校依托产业集聚优势,通过校企共建产业学院、引入企业工程师驻校授课等举措,已初步形成比例较高、结构相对合理的“双师”团队^[2];相比之下,粤东、粤西、粤北院校受制于产业资源与引才条件,整体水平仍显薄弱,校企合作深度与高层次人才数量均存在短板,区域不均衡现象突出。

作者简介:

彭紫婷(1996.1—),女,汉族,广东化州人,硕士研究生,会计学讲师,广州商学院,研究方向:经济与教育;
杨悦(1994.1—),女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,国际经济与贸易讲师,广州商学院,研究方向:经济与贸易;
姚雅迪(1993.1—),女,汉族,山西太原人,硕士研究生,国际经济与贸易讲师,广州商学院,研究方向:经济与贸易。

三、广东民办高校双师型教师培养面临的问题

（一）师资结构失衡，量质双重短板

近五年来，广东民办高校在校师生规模持续扩张，而“双师型”教师补给速度明显滞后，生师矛盾日益突出。专业层面呈现“传统拥挤、新兴缺口”：财经商贸等成熟领域师资相对富余，人工智能、大数据、康养护理等方向却难以觅得具备产业经验的教师。年龄结构则表现为“两头重、中间轻”：资深教师集中度高，青年教师数量可观却缺少企业历练，本应担当主力的中生代出现断层。与此同时，校企协同仍停留在协议层面，企业工程师驻校授课、教师赴企轮岗的深度与持续性不足，导致教师实践能力与产业升级需求错位^{[3][4]}。数量缺口、专业错配、梯队断层与机制松散相互叠加，使民办高校“双师型”师资建设面临量质双重短板，成为制约应用型人才培养质量提升的关键瓶颈。

（二）实践素养缺失，教学转化不足

实践经验匮乏正成为广东民办高校“双师型”教师的突出短板^[5]。公开资料显示，尽管职业资格或技能等级证书覆盖率高，但能连续半年深入企业的教师比例仍旧偏低；课程案例更新普遍滞后产业实际一至两代技术；校企合作虽已大面积签署，但企业驻校讲师年均驻校授课不足二十学时，多数实训基地停留在挂牌层面；经费投向和职称评审仍以科研成果为主导。可见，教师缺少长期浸润企业的制度通道，现场经验难以转化为可操作的课堂任务，学生所学与企业需求之间出现明显落差^[6]。

（三）产教融合不深，协同机制缺位

校企被定位为“双师型”教师培养的主渠道^[7]，但合作普遍停留在协议层面。企业短期内看不到收益，且担心管理成本和泄密，参与积极性不高；学校缺少稳定协议和共享机制，教师下企业常被视为个人行为，任务、考核、成果转化均无统一标准。实践目标不明确，考核体系缺失，企业锻炼易流于形式，协同育人难以落地。

（四）认定体系脱节，政策执行阻滞

省级《双师型教师认定工作方案》颁布后，民办高校在执行中出现了“入口”与“台阶”错位：评价维度仍以既有资历的一次性核验为主，后续跟踪培养缺位；院校为完成比例指标，往往

把“认定”当成终点，忽视教师能力的再生长。培训资源亦呈分割状，教育行政部门主导的研修班聚焦教育理论，企业主导的新技术课程却缺乏常态化渠道，教师难以在“理论—现场—再回归”的循环中不断升级。

（五）资源激励缺位，内生动力不足

民办高校收入以学费为主，师资建设经费有限。教师参加高端培训、考取行业证书或赴企业实践的费用，学校难以全额承担，常需个人分担，积极性受挫。同时，“双师型”教师在职称、岗位、绩效、评优中的优势不明显，额外付出得不到相应回报，多数教师倾向维持传统教学科研，转型动力不足。总体来看，广东民办高校“双师型”教师培养受制于经费、制度、政策、企业多方因素^{[8][9]}，需要系统设计与协同推进，而非单一主体零散应对。

四、广东民办高校双师型教师培养路径的探索

（一）精准补充，优化师资布局

省级可设置“新兴学科教师专项”，对人工智能、大数据、康养护理等方向实行定向招聘与滚动培养，配套生均经费与临时编制，缓解传统专业过剩、新专业缺人现象；校内推出“教师企业驻岗计划”，对教师累计下企业增加年限要求，跟踪考核^[10]，并把驻岗经历作为职称评审硬条件，以弥合年龄断层。

（二）共建共享，补齐实践短板

校企可共同组建“区域产业学院”，实行理事会管理，企业提供真实项目与设备，学校投入师资与学生，收益按投入比例分成，保障企业持续参与；同时推行“企业导师驻校制度”，将企业导师校内授课纳入企业绩效考核，课时津贴由校企共担，解决驻校时间短、流于形式的问题。

（三）制度贯通，激活发展动力

把省级“双师”认定结果与职称、绩效、岗位晋升直接挂钩，认定等级对应绩效系数，体现多劳多得；设立“民办高校双师成长基金”，由财政、行业协会、企业三方出资，专项用于教师高端培训、证书考取和项目研发，减轻学费单一来源压力，形成可持续的激励闭环。

参考文献

- [1] 刘桂艳. 民办高校双师型教师培养研究 [D]. 华中师范大学, 2018.DOI:CNKI:CDMD:2.1018.236862.
- [2] 付含菲. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 湖北工业大学, 2020.
- [3] 张馨文, 曹文佳, 侍术凯. 民办高校“双师型”青年教师培养路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(7):2.DOI:CNKI:SUN:CYYT.0.2017-07-154.
- [4] 尹晓敏. 民办本科高校应用型发展：基础、挑战与策略 [J]. 浙江树人大学学报 (人文社会科学), 2016, 16(06):8-13.
- [5] 郭永丽. 民办本科高校创新创业人才培养策略探究 [J]. 教育研究, 2020, 3(8):55-56.DOI:10.32629/er.v3i8.3082.
- [6] 刘建平, 宋霞, 杨植, 等. “产教融合、校企合作”共建高校实践教学体系 [J]. 实验室研究与探索, 2019.DOI:CNKI:SUN:SYSY.0.2019-04-054.
- [7] 王萍. 产教融合, 校企合作应用型人才培养体系研究 [J]. 辽宁丝绸, 2023(1):89-91.
- [8] 童颖. 转型期民办高校“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 就业与保障, 2021(19):170-171.
- [9] 王珊珊. 应用型民办高校“双师型”教师队伍建设路径 [J]. 时代汽车, 2023(24):103-105.DOI:10.3969/j.issn.1672-9668.2023.24.032.
- [10] 周爱仙. 民办高职院校专任教师“双师素质”培养新思路探究 [J]. 2021(2014-2):57-59.

高校思政教育面对网络多元价值观冲击的应对策略研究

熊春月

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

DOI:10.61369/EST.20240700012

摘 要： 网络多元价值观的冲击使高校思政教育面临新挑战。本文分析网络价值观冲突的表现形态与深层机理，扎根数字化时代特征，设置具有时代性、贴近性的议题。通过创新叙事方式、完善舆情应对机制、打造智慧教育平台等策略，实现从被动防御到主动建构的转型，可为培养具有坚定理想信念的新时代青年提供理论支持与实践路径。

关 键 词： 高校思政教育；教学理念；实践路径

Research on the Coping Strategies of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Face of the Impact of Diverse Values on the Internet

Xiong Chunyue

Guangdong Polytechnic University, Zhaoqing, Guangdong 526100

Abstract： The impact of diverse values on the Internet has brought new challenges to ideological and political education in colleges and universities. This article analyzes the manifestations and deep-seated mechanisms of conflicts in online values, and based on the characteristics of the digital age, sets up issues that are contemporary and relevant. By innovating narrative methods, improving public opinion response mechanisms, and building smart education platforms and other strategies, the transformation from passive defense to active construction can be achieved, which can provide theoretical support and practical paths for cultivating new era youth with firm ideals and beliefs.

Keywords： ideological and political education in colleges and universities; teaching philosophy; practical path

引言

高校思政教育需确立适应性原则，构建以技术支撑为基础、机制保障为核心的系统性应对体系，促使教育能力的持续创新。传统教育模式在算法推荐、圈层文化等新技术冲击下显现出适应性不足，价值引导效能面临削弱风险。因此，构建具有时代性与实效性的思政教育体系，增强健康网络行为的主动性与坚定性，成为亟待解决的重要问题。

一、新时代思政教育的范式转型

（一）思维转变

突破传统思政教育被动应对的局限，通过构建课程、实践、网络三维立体化教育场域，将价值引导融入青年成长全场景，以系统化思维重塑主流价值观传播路径。建立主动塑造与动态调适的防御机制，思想转变要以核心价值观为内核，变被动回应为主动引领。教育重心应从单向内容供给转向精准议程建构，通过深度研判青年思想动态，捕捉关注焦点，提出建立技术支撑、价值引领的带动模式。借助新媒体技术打造沉浸式议题场景，引导青年在思辨讨论中深化认知，以互动化设计激活参与热情，在价值碰撞中完成内化，最终形成对多元思潮的理性认知与包容能力，筑牢思想根基。

（二）教育目标的迭代升级

思政教育需将价值判断力确立为核心能力指标，有助于实现信息碎片化、价值多元化交织的数字化生活，也始终在虚拟与现实交织的场域中确定价值坐标、坚守底线原则。这要求构建涵盖信息甄别、逻辑推理、价值排序的复合型培养框架，引导学生在庞杂数据洪流中建立从事实到价值的辩证分析模型，不在多元价值迷雾中迷失，不被碎片化信息裹挟，构建思想防线^[1]。通过系统化理论阐释廓清价值边界，帮助学生形成清晰的价值认知；依靠沉浸式实践场景锻造价值践行能力，让抽象理念转化为具体行动自觉；借助情感共鸣搭建价值沟通桥梁，在思想共情中深化价值认同。建立从认知测试到效果反馈的全链条动态评估机制，以闭环管理确保认知深化、认同强化、践行固化各阶段目标的有机衔接，通过阶段性检测校准培养方向，最终使学生具备在数字生

态中辨别是非、权衡取舍的核心素养，以此解除认知混沌、选择困境。

（三）教学理念的现代化转型

重构教师主导、学生主体的互动关系，将思政课堂转化为师生协同的价值互动实践场域，打破传统课堂的单向传授模式。这一转变要求教师通过精准的情境创设与递进式问题链设计，激活学生的经验储备，引导他们基于既有认知主动参与价值体系的建构过程，提高学生独立思考与理性辨析的能力。善用数字化工具搭建虚拟实践社区，让抽象的价值原则转化为可操作的判断准则，在高度仿真的社会场景中为学生提供价值决策的演练空间^[9]。培养过程中，将批判性思维训练作为价值教育的基础工程，通过系统的逻辑谬误识别、论据可靠性分析等专项训练，使教育从被动接受转为主动创造。在此基础上，同步引入价值澄清法，通过创设道德两难等思辨情境，推动学生在多元价值比较中梳理价值优先级，在矛盾辨析中明晰价值排序，最终实现理性批判能力与价值选择能力的有机统一，让价值判断充盈着人文温度，并扎根于逻辑理性，又形成稳定而灵活的价值导航系统^[9]。

（四）实施保障机制

重视思政教育专用数字平台的积极利用，通过智能化技术实现教学过程的精准画像与动态调适，充分整合 AI 辅助教学系统与大数据学情分析模块，为个性化价值引导提供技术支撑。组建跨学科内容生产团队，将多学科知识熔铸为适配思政教育的复合型资源库，整合哲学的思辨维度、社会学的结构视角、信息技术的工具理性，形成知识供给的协同效应。打造课堂教学与网络空间的联动场景，通过无缝衔接的场景设计打破时空界限，实现育人效能的持续跃升。构建包含技术应用、跨学科整合、价值引导的三维能力框架，有助于教师能力持续提升，依托工作坊研修、行动研究等载体推动教学范式转型。建立思政名师与行业专家的协同指导机制，建立多层次师资模式，让传统育人智慧与现代技术优势形成互补。评估体系需融合学生实时反馈、技术行为监测、同行专业评价等多维度数据，通过定期生成范式转型诊断报告校准改革方向^[4]。建立从试点探索到全域推广的螺旋上升机制，通过阶段性迭代确保思政教育创新始终与时代发展节奏同频共振，使有利价值渗透于学习生活全周期。

二、网络价值观生态的复杂性

全球化进程的深化加速了不同文化间的碰撞与交融，在国际经贸往来中，文化差异是催生适应性合作模式的动力，也可能造成文化认同的潜在挑战。西方文化中根深蒂固的个人主义与东方文化所秉持的集体主义，在价值取向与行为逻辑上的分野，可能在国际商务谈判中引发认知偏差与沟通障碍，需要通过跨文化理解机制消解壁垒。以美国快餐、好莱坞电影为代表的文化产品的全球流通，在带来文化多样性的同时，也是合作的挑战，对本土文化特色形成侵蚀。算法技术的广泛应用重塑了信息传播生态，基于用户行为数据的精准推荐机制，提升信息匹配效率时，使用户认知视野的拓展受到限制，导致陷入相似信息的循环接触。创

作者为迎合算法的流量偏好，通常倾向于生产情绪化、碎片化的内容，使得需要深度思考与系统构建的优质内容逐渐被边缘化，影响信息生态的平衡^[9]。亚文化作为社会文化的重要组成部分，表现出复杂的双面性。部分亚文化形态可能弱化青年群体的奋斗精神，个别内容创作者发布低俗化、误导性信息，为获取流量，对主流道德规范形成冲击。亚文化为创新主流价值观传播提供新的形式载体，圈层内部强大的社群凝聚力与动员能力，使主流价值观从观念符号转化为青年群体可感知、可认同、可践行的行动指南，若加以正向引导，可转化为参与社会公益、践行主流价值的积极力量。

三、高校思政教育面对网络多元价值观冲击的实践路径

（一）内容创新

改变传统说教模式，需以叙事策略为核心，通过具象化表达消解理论与现实的隔阂，将抽象理论拆解为贴合青年认知逻辑的话语单元。构建具备情感共鸣与逻辑自洽的叙事框架，在互动对话中完成认知引导，还能唤醒青年群体的情感联结，在多元思潮碰撞中形成具有防御性的话语屏障，抵御碎片化信息的消除作用。主动介入网络舆论场，要精准捕捉青年关注的热点与痛点，通过递进式问题链设计，将表层讨论引向深层价值辨析，能以严密的逻辑链条强化价值传导的穿透力。运用议程融合理论，将主流价值观转化为公共议题的内嵌维度，在回应现实困惑的过程中自然渗透价值立场，掌握舆论引导的主动权，变被动应对杂音为主动设置议题。应跨界整合传播学、心理学、社会学的方法论工具，搭建从价值认知到情感认同再到行为转化的全链条内容体系。通过认知层面的理论解构、情感层面的共情激发、行为层面的路径指引，形成多维协同的价值培育机制，实现从认知接纳到行为自觉的深度转化，有利于文化多元与价值引领的协调统一。例如，部分学生在社交媒体上积极转发励志故事与科普知识，主动举报网络谣言及低俗内容，展现出正向的网络行为自觉，在面对网络多元价值观时，自觉辨别并抵制其中的不良部分，有助于学生在复杂网络生态中筑牢理想信念根基。通过开展专项评选活动，将这类行为突出的学生树立为正面典型，能在校园文化中形成示范效应，借助环境熏陶让更多学生受到潜移默化的影响^[6]。

（二）方法革新

结合线上线下资源，搭建理论讲授与社会调研深度融合的立体化教学场景，增强价值观教育的实效性，应打破传统课堂的空间局限，让知识传递在多维互动中更具渗透力。借助 VR/AR 技术对历史事件开展场景化还原，搭配模拟辩论、角色扮演等沉浸式活动，推动教育模式从单纯的知识灌输向深层的价值塑造转型，有效激活学习者的感官体验，使抽象价值理念在具象化体验中自然沉淀^[7]。依靠大数据平台构建动态更新的学生思想画像系统，可精准捕捉认知差异与思想动态，使价值观教育从被动接受转向主动内化，为分层分类教育方案提供数据支撑。针对不同群体设计差异化内容体系，对倾向理性思考的群体侧重深度理论解读，全

面提升教育效能的精准度,通过逻辑推演强化认知认同,对其他群体侧重情感联结与认知引导。将价值观教育有机融入游戏化机制,通过积分奖励、成就解锁等激励设计,把价值内涵转化为可感知的游戏目标,引导学生在互动体验中完成对价值理念的隐性接纳。这种设计能在规则践行中实现认知向行为的转化,最终达成寓教于乐与知行合一的协同统一,确保教育内容与接受者的认知阈值相匹配^[8]。

（三）平台建设

巩固课堂知识,推动思政课程与专业课程形成协同育人合力,强化价值观教育的系统性,通过课程体系的内在联动,使价值理念渗透到知识传授的各环节。拓展校园媒体的矩阵影响力,构建线上线下交织的立体化传播体系,提升主流声音的覆盖广度与触达深度。采用内容共创与用户互动模式,增强对主流平台的情感黏性与使用依赖,激发青年群体的参与感,使价值传播从单向输出转为双向互动。引入区块链技术搭建可信内容溯源系统,拓展价值培育的新场域,从源头遏制虚假信息的滋生蔓延;借助AI算法实现个性化内容推送,能根据受众特征精准匹配传播内容,显著提升价值传递的靶向效能。积极探索元宇宙场景的教育应用,打造虚实结合的虚拟思政社区,保障信息传播的真实性与权威性,突破传统教育的时空限制。建立覆盖监测、研判、反馈的全流程舆情管理体系,运用情感分析技术实时捕捉网络情绪动态,为舆论引导提供数据支撑。组建专业化舆情应对团队,在复杂舆论环境中筑牢网络意识形态安全防线,通过权威信息发布、理性话语引导等方式及时化解价值冲突,确保价值传播的持续性与稳定性。

（四）队伍建设

实行政治素养、数字技能、教育艺术三位一体的培训计划,提升思政教师队伍的综合能力,通过系统化研修强化教师的政治

判断力与理论阐释力,聚焦网络舆情分析、新媒体运营等实用技能,补齐数字时代教育能力短板。定期组织专题研修活动,确保教育方法始终贴合青年认知特征,推动教师知识结构与时代需求同频共振。鼓励教师深入开展行动研究,将教学实践中的问题转化为研究课题,通过经验提炼与理论升华形成可复制的育人模式,构建实践反哺教学的良性循环,来面对网络多元价值观的持续冲击。完善职称评审与绩效奖励制度,通过制度设计明确价值导向,将网络育人成效纳入核心考核指标体系,让教师的创造性劳动获得应有的认可与激励^[9]。设立专项荣誉体系,形成比学赶超的专业成长氛围,从精神与物质层面双重激发教师投身网络教育的内生动力。支持教师参与重大课题攻关,围绕价值观传播的难点问题开展协同研究,在破解实践难题中提升队伍的整体学术水平与创新能力^[10]。构建跨学科协同育人团队,通过集体智慧的碰撞打破单一学科的局限,整合不同领域的专业优势联合开发教学资源、设计教育活动,以更具时代感的表达实现思想引导,在多元价值碰撞中为青年筑牢思想根基。

四、结语

综上所述,数字技术改善了信息传播局面,多元价值观的碰撞与渗透对高校思政教育提出严峻挑战,网络空间已成为青年价值观形成的重要场域。这就要求深化教育数字化转型,借助智能技术精准把握青年思想动态,提升教育的针对性与穿透力;还要完善协同育人机制,打通校内校外、线上线下教育节点,形成育人合力;强化主流价值的话语引领力,形成优势互补的育人合力,为价值观教育注入持续的创新动能,引导他们的坚定理想信念。

参考文献

- [1] 翟祥丽. 泛娱乐化对大学生价值观的影响及对策研究 [D]. 沈阳建筑大学, 2024.DOI: 10.27809/d.cnki.gsjgc.2024.000574.
- [2] 刘映芳. 数字时代思想政治教育话语权建设研究 [D]. 山东大学, 2024.DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2024.000788.
- [3] 吕慧子. 青年“躺平”的样态呈现与纠治路径研究 [D]. 山东理工大学, 2024.DOI: 10.27276/d.cnki.gsdgc.2024.000824.
- [4] 陈旺静. “二次元文化”对大学生价值观的影响及对策研究 [D]. 广西师范大学, 2024.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.002017.
- [5] 冯鑫. 新时代大学生奋斗精神培育研究 [D]. 东北师范大学, 2024.DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2024.000127.
- [6] 杨慧童. 大数据时代网络空间意识形态安全研究 [D]. 吉林大学, 2023.DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2023.007809.
- [7] 张兴辉, 师海雄, 王尹杉, 等. 地方应用型高校大学生生命价值观现状及教育策略 [J]. 教育与教学研究, 2023, 37(08): 80-95.DOI: 10.13627/j.cnki.cdjy.20230516.003.
- [8] 陈志新. 新时代高校主流意识形态建设研究 [D]. 广西师范大学, 2022.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2022.002229.
- [9] 刘亚新. 新时代高校思想政治教育网络话语权提升研究 [D]. 西北师范大学, 2022.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.000601.
- [10] 郑洁. 新媒体环境下思想政治理论课教学中大学生主体性研究 [D]. 华中农业大学, 2021.DOI: 10.27158/d.cnki.ghznu.2021.000535.

基于大数据的高职图书馆读者阅读行为分析与 服务优化策略

杨丽华

山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206

DOI:10.61369/EST.20240700013

摘 要 : 随着大数据技术的发展, 高职图书馆的服务模式也在悄然转变。本文以高职图书馆为研究对象, 探讨如何通过对读者阅读行为数据的深度分析, 优化图书馆资源配置与服务体系。研究发现, 通过精准化阅读推广、用户画像构建、行为数据挖掘等方式, 图书馆能够更高效地响应读者需求, 实现资源的精准投送与服务的个性化升级。文章还结合典型案例, 提出可行的优化策略, 旨在为高职图书馆服务模式的智能化转型提供参考路径, 推动高校阅读推广向深层次和广覆盖发展。

关 键 词 : 大数据; 高职图书馆; 阅读行为; 精准化阅读; 服务优化; 用户画像

Analysis of Readers' Reading Behaviors and Service Optimization Strategies in Higher Vocational Libraries Based on Big Data

Yang Lihua

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261206

Abstract : With the advancement of big data technology, the service model of vocational college libraries is undergoing a subtle transformation. This paper focuses on vocational college libraries and explores how in-depth analysis of readers' behavior data can optimize resource allocation and service systems. The study finds that through targeted reading promotion, user profiling, and behavioral data mining, libraries can respond more efficiently to readers' needs, achieving precise resource delivery and personalized service upgrades. By integrating typical case studies, the paper also proposes feasible optimization strategies aimed at providing a reference path for the intelligent transformation of service models in vocational college libraries and promoting deeper and broader development of reading promotion in higher education institutions.

Keywords : big data; higher vocational library; reading behavior; precise reading; service optimization; user profile

引言

随着“全民阅读”理念的持续推广, 自2006年《关于开展全民阅读活动的倡议书》提出以来, 阅读推广在全国蓬勃发展。高职院校作为教育体系的重要组成部分, 其图书馆承担着促进学生阅读素养和信息能力提升的关键角色。传统的图书馆服务主要依赖人工推荐与静态资源管理, 难以满足学生在数字时代下的多样化阅读需求。精准化阅读是指有目的的阅读和思考, 因此又称指向性阅读, 图书馆精准化阅读推广营销则是为符合读者对于资源短时高效需求而提供的指向性资源推送服务。借助大数据技术, 高职图书馆可对读者行为进行深度剖析, 从而实现更高效的资源分配和服务优化。本文将围绕数据获取、行为分析、服务创新与机制保障四个方面展开深入讨论, 探索面向未来的高职图书馆服务提升路径。

一、高职图书馆读者阅读行为的特征识别与结构分类

(一) 大数据环境下的读者行为结构呈现

在数字资源快速普及的背景下, 高职图书馆正逐步由“藏书重地”向“数据中心”转型。通过图书管理系统、数据库访问平

台、数字资源门户、校园网行为监控等渠道, 馆方得以全面采集读者的阅读行为数据, 包括图书借还、电子文献下载、在线阅读时长、检索关键词、访问路径、设备终端类型等。这些数据构成了一个高维度、多层次的行为矩阵, 为理解高职学生的阅读习惯和知识需求提供了强有力的支撑。尤其是图书馆与学生管理系

统、教务系统、微信公众号等平台实现互通后，更能精确掌握学生的专业背景、年级阶段、课程设置与阅读行为之间的映射关系，从而实现对读者群体画像的精准刻画。

通过大数据分析，可以发现不同专业的学生在阅读偏好上存在显著差异。以高职院校中常见的护理、计算机、机械、金融等专业为例，护理类学生更倾向于查阅医学类教材和考试辅导资料，而机械专业学生则频繁检索工艺流程、机械制图相关文献。与此同时，读者的阅读时间也具规律性：考试周、论文季、项目周等节点呈现出明显的阅读高峰。而在日常阅读中，碎片化趋势也日益显著，短时间、多频次、移动端阅读成为主流方式。这些特征不仅反映出高职学生学习生活节奏的变化，也对图书馆服务模式提出了更高的响应速度与个性化要求。

（二）用户画像与阅读行为分层的构建策略

精准化阅读是指有目的的阅读和思考，因此又称指向性阅读，图书馆精准化阅读推广营销则是为符合读者对于资源短时高效需求而提供的指向性资源推送服务。为了实现基于读者行为大数据分析的图书馆精准化阅读推广营销，图书馆需要全面掌握读者的阅读偏好和特点，从大数据监控结果分析中找到读者的个性化需求，进而进行多角度、多层次、多分类的资源推广营销。在这一过程中，构建科学的用户画像模型至关重要。通过聚类分析、协同过滤、回归建模等算法手段，可以从大量的阅读行为中提取用户属性标签，如专业类别、阅读深度、主题兴趣、学术能力倾向等，并据此形成静态画像（基本信息）与动态画像（行为变化趋势）的双重体系，从而实现资源推荐的智能化与个性化。

这种画像体系不仅可用于资源推送优化，还能应用于服务分层设计。例如，对阅读活跃度高、专业性强的读者，可提供深度定制的学术研讨服务与数据库培训；而对阅读频次较低或信息素养较弱的读者，则应通过阅读引导课程、兴趣书单推荐、智能书架展示等方式提升其阅读参与度。基于用户画像的数字图书馆信息服务模式研究具有重要的现实意义，它不仅提升了服务的精准度与满意度，也推动了图书馆由传统被动服务向主动“触达”转型。在全民阅读战略深入推进的时代背景下，自2006年《关于开展全民阅读活动的倡议书》提出“全民阅读”以来，阅读推广在全国蓬勃发展，图书馆作为推动者与践行者，必须借助大数据手段不断革新服务理念与手段，才能真正实现“人找书”向“书找人”的转变，激活更多高职学生的阅读动力。

二、大数据驱动下的阅读行为分析技术与方法路径

（一）行为数据的采集机制与分析逻辑

在构建高职图书馆数字化服务体系过程中，首先必须建立一套完善的行为数据采集机制。目前主流的采集方式主要包括三类：一是基于图书管理系统的传统数据，如借阅记录、还书时限、热门书单等；二是来源于电子资源平台的行为数据，如数据库访问日志、全文下载记录、搜索关键词、阅读停留时间；三是新兴的智能交互终端采集方式，如微信公众号、馆内 Wi-Fi 行为识别、人脸识别签到系统等。这些不同来源的数据经过数据清洗与标准化处理后，可被整合入统一的分析平台，实现多维度、跨平台的行为归集与用户路径重建。

为了保证分析结果的科学性与可操作性，图书馆需构建逻

辑清晰、分类明确的分析模型。目前广泛采用的分析工具包括 Hadoop 大数据平台、Python 数据分析库、SPSS 统计软件、Tableau 可视化平台等。这些工具不仅支持批量数据处理、模型构建与多维分析，还可借助机器学习算法完成阅读行为的预测建模。例如，通过聚类算法对不同阅读行为进行分组，识别高频阅读者、潜在阅读者、沉默用户等；通过时间序列分析掌握资源访问周期性规律，从而为图书采购与馆藏调整提供依据。这一过程强调行为的细粒度追踪与关联规则挖掘，最终目标是实现资源结构优化、服务路径重构与精准干预策略设计。

（二）多维分析方法在服务决策中的运用价值

阅读行为数据的最终价值，在于其对图书馆服务体系优化的支持作用。通过建立读者行为与馆藏资源之间的匹配模型，可以有效评估不同资源的使用效率与实际价值，进而进行资源配置的动态调整。例如，当分析显示某类专业数据库使用频率较低，但专业相关学生人数众多，图书馆可考虑加强该数据库的推广培训，或替换为更贴合专业需求的资源平台。又如，若某些书籍借阅频率高、归还周期短，图书馆可加大复本采购或转为电子版供阅，提升资源的服务弹性。

行为分析还可用于服务项目与活动方案个性化设计。以阅读推广活动为例，传统做法往往依赖人工直觉与经验判断，难以精准触达目标群体。如今可借助大数据平台，分析某一时段内读者的热门阅读主题与搜索高频词，结合其专业、年级、阅读习惯等画像特征，精准筛选出潜在兴趣群体，并通过短信、邮件、APP 推送等方式发送个性化邀请。例如对文学兴趣浓厚的学生可推荐经典阅读分享会，对论文写作阶段的学生可推广学术资源讲座，实现活动效能的最大化。更进一步，借助数据反馈系统，活动结束后可自动汇总参与度、满意度、二次阅读行为等指标，为未来优化服务流程与迭代设计提供支撑。

同时，大数据分析结果还可反哺图书馆决策机制。例如在年度预算分配中，可基于不同资源平台的利用率与增长趋势，分配更符合读者行为需求的采购比例；在馆员工作绩效考核中，也可通过服务对象活跃度与反馈数据，量化服务效果，形成“数据驱动评估”的现代化管理体系。由此可见，行为数据的深度挖掘不仅是一项技术革新，更是推动图书馆服务理念、运作机制、管理模式全面转型的重要驱动力。

三、精准化服务路径与技术实现策略

（一）构建基于用户画像的个性化服务体系

在大数据环境下，图书馆的服务模式正从被动提供向主动推送转变。通过构建读者用户画像系统，可以全面掌握读者的兴趣取向、阅读偏好、借阅习惯、时段行为等维度信息，并基于数据模型动态更新，形成对读者“行为—兴趣—需求”三位一体的数字认知画像。借助于用户标签、热度指数、关联度分析等技术，图书馆可将不同类别读者群体进行有效分层，实现多样化资源精准分发。当前许多高职图书馆已开始尝试将借阅历史、电子阅读、数据库访问记录等数据与用户画像技术融合，初步实现了从“找资料”到“资料找人”的转变。

为了实现基于读者行为大数据分析的图书馆精准化阅读推广营销，图书馆需要全面掌握读者的阅读偏好和特点，从大数据监

控结果分析中找到读者的个性化需求, 进而进行多角度、多层次、多分类的资源推广营销。精准化阅读是指有目的的阅读和思考, 因此又称指向性阅读, 图书馆精准化阅读推广营销则是为符合读者对于资源短时高效需求而提供的指向性资源推送服务。高职图书馆可依托大数据平台建立基于时间节点、专题需求、学科分类的推荐矩阵, 向学生推送课业支持、就业指导、心理健康、技能考证等内容, 实现知识服务向学习支持和综合成长支持的延伸。

(二) 多维技术融合助力智慧服务系统升级

技术手段的提升为精准化服务体系的建设提供了强大支撑。在现有图书馆管理系统基础上, 融入人工智能、自然语言处理、推荐算法、云计算等技术, 不仅可以增强服务的智能化程度, 还能提升服务响应的即时性与个性化匹配程度。例如, 通过构建基于机器学习的“借阅—推荐”算法, 可以分析读者过去的阅读路径和停留行为, 动态生成阅读兴趣模型并主动推荐相应资源。云平台的应用也打破了传统系统资源边界, 实现跨校区、跨系统的数据整合与共享, 为异地读者提供一致化服务体验。

此外, 在数据整合方面, 馆内系统应打通各类读者行为数据库, 实现统一接口、同步更新。可借助数据中台架构, 将借阅、检索、点击、评论等多种行为数据进行融合, 形成统一的“读者数据总览”。在此基础上引入可视化仪表盘与智能分析工具, 为图书馆工作人员提供直观的决策支持界面, 提升运营效率与管理透明度。同时配合移动端平台建设, 实现数据洞察结果的随时调取与实时服务触达, 让精准服务真正落地于用户日常使用习惯中。通过多维度技术融合, 图书馆不再只是文献存储的场所, 而是成为基于数据驱动、读者中心的智慧型服务平台。

四、高职图书馆服务模式的优化路径与长效机制构建

(一) 构建“读者—数据—服务”闭环机制

高职图书馆在实现精准服务的过程中, 需要建立以读者为中心、以数据为基础、以服务为落点的闭环工作机制。这种机制不仅包括数据的采集与分析, 更强调将分析结果及时反馈到服务设计与资源配置中, 从而不断迭代优化服务内容与策略。具体而言, 应推动图书馆工作从“被动服务”向“主动引导”升级, 将读者行为数据作为服务创新的源动力。例如, 通过设置用户行为预警阈值, 可以识别出长期未借阅图书的专业方向, 进而调整资源投放结构, 提高图书利用率与专业匹配度。

这种闭环机制的构建还需要引入服务效果评估机制, 建立数

据反馈与绩效考核相结合的工作流程。通过对精准推荐命中率、资源点击率、读者满意度等关键指标的持续监测, 可以动态调整服务路径与内容分发策略, 确保服务真正落地并满足读者需求。基于用户画像的数字图书馆信息服务模式研究具有重要的现实意义, 它不仅能推动服务个性化发展, 还可实现资源供给与需求之间的动态平衡。借助行为感知系统与大数据建模工具, 图书馆能够在提升用户粘性的同时, 也逐步建立起科学、高效、可复制的服务长效机制。

(二) 推进全民阅读背景下的文化传播职能转型

自2006年《关于开展全民阅读活动的倡议书》提出“全民阅读”以来, 阅读推广在全国蓬勃发展。高职图书馆不仅是专业学习支持的空间, 更承载着全民阅读推广和文化遗产的重要任务。图书馆应主动拥抱全民阅读政策背景, 依托大数据手段进行阅读行为趋势分析, 深挖高职学生在阅读内容、时间分布、媒介偏好等方面的特征, 为策划主题阅读活动、文化讲座、书目推荐等提供数据基础与策略指引。通过校园阅读节、读书达人榜、书单生成系统等新型推广手段, 激发学生参与兴趣, 构建浓厚的校园阅读氛围。

高职图书馆还应围绕“服务育人”理念, 将阅读推广融入学生思想引导、价值观塑造与综合素养提升之中。例如, 可联合德育、心理健康、职业素养等课程部门, 制定跨学科阅读指导计划, 引导学生将阅读成果转化为实践应用与思辨能力。技术上则可通过“阅读+数据+社群”融合设计, 实现线上线下互动的“沉浸式”阅读体验, 增强图书馆对学生成长的实质助力。未来, 高职图书馆要真正成为阅读服务的策源地、文化共建的中枢点, 需要在机制构建、职能融合、服务创新上不断深化改革, 推动其从信息提供平台迈向“学习与文化支持系统”的全面转型。

五、结论

高职图书馆在新时代教育环境中正面临服务模式转型与能力重构的双重挑战。通过引入大数据分析技术, 不仅能够精准识别读者行为规律与个性化需求, 也为图书馆优化资源配置与服务供给提供了科学支撑。在精准化阅读推广、多层次信息服务与文化传播拓展等方面, 高职图书馆应不断探索“数据驱动、服务导向、机制保障”的优化路径, 构建闭环式服务生态。未来, 高职图书馆应以用户画像与行为数据为基础, 融合人工智能、智能推荐等先进技术, 全面提升服务的个性化、智能化与可持续性, 推动高职院校阅读生态与育人质量双向提升。

参考文献

- [1] 邓浩, 廖行, 冉小波. 基于读者阅读行为大数据分析的高校图书馆阅读推广创新策略研究——以四川外国语大学成都学院为例 [J]. 外语教育与应用, 2020, (00): 187-194.
- [2] 彭欣. 基于读者行为大数据的图书馆精准化阅读推广营销研究 [J]. 图书馆学刊, 2018, 40(04): 71-74. DOI: 10.14037/j.cnki.tsxk.2018.04.017.
- [3] 许冬玲. 基于大数据挖掘技术的高职图书馆阅读推广研究综述 [J]. 区域治理, 2020, (01): 178-180.
- [4] 陆泓宇. 大数据时代的高职院校图书馆读者服务工作的策略 [J]. 南方农机, 2019, 50(09): 257-264.
- [5] 朱敏婕. 大数据时代高职院校图书馆读者服务工作新构想 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(08): 230-231. DOI: 10.16660/j.cnki.1674-098X.2019.08.230.

人工智能赋能高校教学数字化的逻辑机理与对策

杨悦, 彭紫婷, 黄炯楠

广州商学院, 广东 广州 510700

DOI:10.61369/EST.20240700014

摘 要： 高等教育肩负着为社会培养人才的使命，在中国教育部实施国家教育数字化战略行动背景下，人工智能大模型赋能助力高校教育变革已成为必然。本文基于“技术－经济范式”理论框架，探讨人工智能赋能高校教学的逻辑机理与实践对策。研究首先从人工智能技术驱动技术推动及高校教学模式生态创新两个纬度分析了人工智能赋能高校教学的逻辑机理；并针对当前人工智能赋能高校教学面临的现状及挑战提出三大对策，为人工智能赋能高校教学构建高质量教育体系提供新动能。

关 键 词： 人工智能；高等教育；技术－经济范式；业态创新；教育治理

The Logical Mechanisms and Countermeasures of Artificial Intelligence Empowering the Digital Transformation of Higher Education Teaching

Yang Yue, Peng Ziting, Huang Jiongnan

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 510700

Abstract： Higher education shoulders the mission of cultivating talents for society. Against the backdrop of the Ministry of Education of China implementing the National Education Digitalization strategy action, it has become inevitable for artificial intelligence large models to empower and assist in the transformation of higher education. Based on the theoretical framework of the "technology-economic paradigm", this paper explores the logical mechanism and practical countermeasures of artificial intelligence empowering university teaching. The research first analyzed the logical mechanism of artificial intelligence empowering university teaching from two dimensions: the driving force and promotion of artificial intelligence technology, and the ecological innovation of university teaching models. And in response to the current situation and challenges faced by artificial intelligence in empowering university teaching, three major countermeasures are proposed to provide new impetus for building a high-quality education system through artificial intelligence empowering university teaching.

Keywords： artificial intelligence; higher education; technology-economic paradigm; business format innovation; educational governance

引言

2022年，中国教育部启动实施的国家教育数字化战略行动，并在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中明确了国家教育数字化战略行动的发展方向。同年，教育部等九部门联合印发了《关于加快推进教育数字化的意见》指出，“全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革”。具体目标包括：建成一批教育垂直领域的专用大模型；实现知识图谱、能力图谱覆盖整个教育体系；AI深度融入学科建设，建成贯穿教师职前职后的数字素养研修体系；普及大中小学人工智能通识教育，满足创新人才培养需求；健全基于大数据和人工智能支持的教育评价机制。^[1] 2024年3月，国家智慧教育公共服务平台当日上线“AI学习”专栏，邀请“大咖”谈AI、组织名师教AI、鼓励师生学AI。^[2] 中国的教育政策在此基础上迅猛地 toward 人工智能赋能高校教学方向深度发展。人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，正在深刻重塑高等教育的教学理念、模式和生态。高等教育肩负着为国家和社会培养高端人才的使命，人工智能驱动的高等教育变革已成为全球趋势。

本文基于“技术－经济范式”概念，从逻辑机理和实践路径两个维度展开研究。从技术驱动、业态创新和价值提升角度分析人工智能赋能高校教学的逻辑机理，从而为人工智能大模型赋能高校教学高质量发展提探讨具体实践路径及对策建议。

作者简介：

杨悦（1994.1-），女，汉族，广东深圳人，硕士研究生，国际经济与贸易讲师，广州商学院，研究方向：数字经济；

彭紫婷（1996.1-），女，汉族，广东化州人，硕士研究生，会计学讲师，广州商学院，研究方向：经济与教育；

黄炯楠（2004.1-），男，汉族，广东揭阳人，在读本科生，广州商学院，研究方向：互联网金融。

一、人工智能赋能高校教学的逻辑机理

1983年,演化经济学家卡萝塔·佩蕾丝(Carlota Perez)在约瑟夫·熊彼特(Joseph Schumpeter)的技术创新理论以及乔瓦尼·多西(Giovanni Dosi)的“技术范式”理念的基础上正式提出“技术-经济范式”概念,主要用来描述某一类技术革命,都会催生出一套强大的、具有渗透性的核心技术群,这些技术又会从根本上改变原有的生产方式、组织形态,从而形成最佳的实践模式,即“经济范式”。^[3]新的“社会-经济”组合要求又会最终引发社会制度的变革,以支撑新范式有效运行。人工智能大模型赋能高校教育数字化的逻辑机理与技术-经济范式的内涵高度契合,为运用技术-经济范式解释高校教育产业发展逻辑,构建高校教学数字化赋能的逻辑框架奠定了基础。人工智能技术发展,是推动高校教学数字化的关键驱动力,在此过程中将带来高校教学方式的改变,形成新的教学模式,新教学模式将颠覆传统客厅单一授课模式,从根本上实现具体表现为形成系列以数字化为特征的新型教学模式,新的高校教学方式将颠覆了传统的教学价值创造活动并形成新的价值创造逻辑,最终带来社会层面的改变。

(一) 技术进步是人工智能大模型赋能高校教学数字化的驱动因素

从技术变革角度来看,大模型的出现和演化代表了人工智能技术的重大突破,极大地提升了机器学习在自然语言处理(natural language processing, NLP)、图像识别方面的性能。^[4]这一技术的进步,也给高校教学带来了巨大变革,为教学准备和内容生成提供支持,也对学生学习过程通过数据分析提供了个性化支持,整体呈现出多样化、系统化和智能化的特点,形成了多层次的技术赋能体系。目前人工智能赋能高校教学首要技术体现为智能助教系统,依托 kimi, ChatGPT 等大模型实现自动答疑、作业批改和学习辅导等功能。学习分析技术则通过对学生学习行为数据的收集和分析,为教学决策提供数据支持。人工智能能够精确搜集并分析学生的学习行为数据,为每位学生定制个性化的学习路径,通过自动调整课程难度和匹配学习资源,显著提高学习的适配性和效率。知识图谱技术通过系统梳理学科知识构建专业图谱,实现了知识的智能推送与精准推荐。提升学生获取课程相关资源途径。

(二) 业态创新是人工智能大模型赋能高校教学数字化的具象表现

人工智能从“工具性”到“生态化”的赋能范式变革实现高校教学的业态创新。这一转变不仅改变了教学手段,更重塑了教育的基本理念和价值取向。

第一个业态创新体现为教学组织形态创新,传统信息化建设各高校内部及外部学科内容各自独立,数据不通。高校教师重复建设数字化课程。教师备课模式高度依赖教师的个人经验和有限资源,而人工智能大模型通过数据驱动和智能生成技术,实现了从“经验导向”到“数据导航”的范式转移,显著提升了教学准备的效率和质量。^[5]人工智能大模型催生了“大模型中台”,能将全球高校教学提供统一、高校的 AI 能力支持。实现全国高校优质教学资源的按需调度与高校共享,避免重复建设与浪费。

第二个业态创新体现为课程与服务模式的创新,人工智能技术为实现规模化教育与个性化培养的有机结合提供了技术支撑,推动了高校教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”的范式转变。^[6]从传统的标准化教学转向针对学生的个性化需求实时生成教学内容,为学生自动生成个性化教学路径及人机互动的个性化助教指导,老师能根据数据实时了解学生的学习情况与进度,针对学生个体能够更科学的给出指导建议。

第三个业态创新为构建人机协同、虚实融合、跨界整合的新型教育生态。^[7]人机协同教学模式通过人工智能与教师的优势互补,提升教学效果和效率。人工智能承担知识传授、技能训练等重复性工作,而教师则专注于启发思维、激发创新和价值引领等创造性工作。虚拟融合教学环境通过线上线下一体化、虚实结合的方式,拓展教学时空边界。虚拟空间等数字技术打破了空间和时间的局限,通过联结校内校外、课上课下,生成了多维交互的沉浸式教学场景,使“人人可学、处处可学、时时可学”成为现实。产教融合创新生态通过校企合作、产学研协同,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。人工智能模型能动态分析专业人才需求,梳理职业岗位任务,更好的帮助教师进行专业人才培养计划设计及课程教学内容优化,让课程建设能更好的培养适应未来社会发展的创新型人才。

二、人工智能赋能高校教学数字化的对策

(一) 推进教育专用大模型研发与应用

关键技术攻关是提升人工智能赋能教育应用性能的基础。要提升人工智能赋能高校数字化应用,首要任务为需加强教育大模型开发,针对教育场景特点优化算法和模型架构。在构建教育大模型过程中,通过算法优化、系统架构调整、数据处理技术创新等手段,可以有效提升人工智能教育应用的性能与效果,进一步推动教育领域的智能化发展,开发满足学生的学习需求和提升教育整体质量。与此同时,高校间可建立人工智能教育资源库、开发高质量的在线学习平台等,加强高高校与科技企业的合作,通过引入优质人工智能教育资源与技术服务,促进产学研深度融合,推动人工智能在教育领域的应用创新。

(二) 提升师生人工智能素养与应用能力

教师和学生的人工智能素养不足是制约人工智能教育应用效果的重要因素,需要系统提升师生数字素养,促进人工智能与教育的深度融合。教师培训体系构建是提升教师人工智能应用能力的基础。大多数教师对人工智能的理解仅停留在表面,缺乏深入的应用能力,仍采用传统的教学模式,不使用人工智能或者不去了解和學習人工智能的知识。因此,需要构建一套系统而全面的人工智能培训体系,精准对接教师实际需求,涵盖人工智能的基础理论框架、核心算法原理以及多样化的应用场景,使教师能够直观理解并感受人工智能在实际教学中的作用。

学生素养培养引导学生正确认识和使用人工智能工具。人工智能的应用对学术诚信带来了新的挑战,随着技术的发展,学生可能会过度依赖人工智能,忽视学术诚信。2022年 ChatGPT 的出现,

国内外关于大学生使用 ChatGPT 可能带来学术不端行为的舆论引发关注,令我国教育管理部门和高校对生成式人工智能大模型用于教育领域持谨慎态度。^[8]因此,需要加强对学生的引导,鼓励对人工智能应用的批判性认知与独立思考。学校应开设人工智能伦理相关课程,促进学生理性认识人工智能技术发展带来的风险和挑战。教师由知识传授者向共学者、引导者转型,通过启发式教学、探究式学习等方法,引导学生主动探索、积极思考,寻找解决方案,培养其批判性思维和自主学习能力。

人机协作教学能力已经成为了培养师生在人工智能环境下的新型教学能力。在人工智能的赋能下,知识获取的门槛显著降低,学生可以通过多种渠道快速获取大量信息,迫使教师角色必须从传统的知识灌输者转变为学习路径的精心设计者。教师需依据学生的个性化学习需求,运用人工智能技术分析学生的学习行为、兴趣偏好及能力水平,从而设计出满足学生在学习过程中有积极情绪体验和促进认知学习的双重新需求。^[9]

(三) 构建可信人工智能教育治理框架

随着人工智能技术技术的不断提升,在高校教学中的应用程度

也不断加深开始逐步改变了高教的教学方式。与此同时,构建可信人工智能教育治理框架制度,确保人工智能赋能教育的健康发展,是保障人工智能教育应用的基础。在高校数字化教学过程中,需确保老师与学生数据的安全存储和传输。教育大模型应不断明确技术应用的伦理边界和潜在风险,将伦理原则嵌入到算法设计和系统架构中,通过技术手段实现数据的匿名化、加密存储和访问控制等措施,保护用户隐私和数据安全。与此同时,算法公平性与透明度是人工智能教育应用的核心伦理要求。算法偏见可能导致教育不平等。如果算法基于以往的数据进行学习路径推荐,可能会忽视或低估某些学生的学习潜力,加剧对这些群体的不公平。这种隐性的偏见不仅违背了教育公平的原则,还可能进一步固化现有的社会不平等结构。因此,需要确保人工智能系统的可靠可控、透明可解释与包容公正,实现安全、透明、可审查、可追溯、负责任的“人工智能+教育”。^[10]

参考文献

- [1] 深入落实国家教育数字化战略行动全面提升教师队伍信息化素养和现代化治理水平——2022年教师队伍数字化建设情况报告[J]. 中国电化教育, 2023, (04): 1-6.
- [2] 刘晖,何欣悦,寇丽圆,等.基于 CIPP 理论的 AI 赋能医学教学评价研究[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(05): 600-605.
- [3] 梁正,李瑞.数字时代的技术-经济新范式及全球竞争新格局[J]. 科技导报, 2020, 38(14): 142-147.
- [4] 王秀伟.人工智能大模型赋能文化产业数字化的逻辑机理与实践路径[J]. 数字文化产业研究, 2024, (02): 25-39.
- [5] 张军辉.优化教学组织形态,打造“双师型”教师队伍[J]. 教育家, 2024, (17): 16.
- [6] 王佳,刘献岭.人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(04): 73-80.
- [7] 单春艳,杨友露.人工智能赋能高校教学场域变革的机理、逻辑与策略[J]. 高等教育评论, 2023, 11(02): 144-154.
- [8] 别敦荣.AI技术应用于大学教育教学的理论阐释[J]. 中国大学教学, 2024, (05): 4-9+2.
- [9] 刘清堂,曹天生,吴林静,等.ChatGPT 类耦合教学代理:需求分析与教学应用[J]. 现代远距离教育, 2023, (06): 3-11.
- [10] 刘嘉豪,曾海军,金婉莹,等.人工智能赋能高等教育:逻辑理路、典型场景与实践进路[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2024, 44(03): 11-20.

全科教师“身份认同”的内涵建构探析 ——基于“文化回应教学”视角

龙娟

重庆师范大学, 重庆 400700

DOI:10.61369/EST.20240700015

摘 要 : 小学全科教师是我国乡村基础教育体系中维系教学开展、促进教育公平、支持乡村振兴的关键力量。而全科教师的“身份认同”意识对于提升教师专业发展、增强留任意愿和促进乡村教育的可持续发展十分重要。然而, 现有研究大多停留在教师职业认同的宏观讨论, 缺乏专门针对全科教师群体的系统性内涵建构与文化语境阐释。而“文化回应教学”理论在解释教师与学生、教师与环境、教师与社群之间的互动关系上具有独特价值, 它强调教师应在多元文化情境下形成与地方社群相契合的身份认同意识。本研究基于“文化回应教学”的视角, 对全科教师身份认同的内涵建构进行了进一步探讨, 并从自我身份认同(初步认知、入校体验、从教意向)与社会身份认同(群体归属、职业价值、乡村融入)两个维度, 提出了全科教师身份认同的内涵框架, 提供了一种具有文化回应性与在地关怀的分析路径, 为后续实证研究和培养机制设计提供一种新的研究视角。

关 键 词 : 全科教师; 身份认同; 文化回应教学

Exploration and Analysis of the Connotative Construction of "Identity" among Generalist Primary School Teachers — From the Perspective of "Culturally Responsive Teaching"

Long Juan

Chongqing Normal University, Chongqing 400700

Abstract : Generalist primary school teachers are a pivotal force in China's rural basic education system, ensuring the delivery of teaching, promoting educational equity, and supporting rural revitalization. The sense of "identity" among generalist teachers is crucial for enhancing their professional development, strengthening their intention to stay, and fostering sustainable development in rural education. However, most existing research remains at a macro level discussion on teacher professional identity, lacking systematic connotative construction and cultural context interpretation specifically targeting the generalist teacher group. The theory of "culturally responsive teaching" holds unique value in explaining the interactive relationships between teachers and students, teachers and the environment, and teachers and the community. It emphasizes that teachers should form an identity consciousness that aligns with local communities in multicultural contexts. From the perspective of "culturally responsive teaching," this study further explores the connotative construction of generalist teachers' identity and proposes a connotative framework for generalist teachers' identity from two dimensions: self-identity (initial cognition, on-campus experience, intention to teach) and social identity (group belonging, professional value, rural integration). It offers an analytical pathway with cultural responsiveness and local care, providing a new research perspective for subsequent empirical studies and the design of training mechanisms.

Keywords : generalist primary school teachers; identity; culturally responsive teaching

基金项目: 本文系2022年度重庆市社会科学规划项目(博士项目)“基于‘UGIS’的重庆市全科教师‘身份认同’培养路径优化研究”(项目编号: 2022BS092)阶段性研究成果。

本文系2021年度重庆市人文社会科学重点研究基地儿童发展与教师教育研究中心基金项目(一般项目)“基于‘UGIS’协同育人机制的全科卓越小学教师‘身份认同’培养研究与实践”(项目编号: JSJY2105)阶段性研究成果。

作者简介: 龙娟, 重庆师范大学, 副教授, 博士, 主要从事教师教育、小学教育、比较教育与文化研究。

在中国西南部的乡村地区，基础教育面临教师资源紧缺、学科不均衡、教师流动率高等长期问题。为了缓解这一困境，2012年教育部提出了“全科教师”概念，旨在通过培养能够胜任多学科教学任务的教师群体，缓解乡村小学师资不足的压力。自此，全科教师教育改革实践在全国逐步推进。

然而在改革进程中，全科教师的“身份认同”问题愈发凸显。随着“卓越教师”“优师计划”等政策推进，农村全科教师面临身份的重构与认同，其职业身份已成为全科师范生培养从“普及”走向“优质”的内在前提。2014年，教育部提出探索小学全科教师培养模式，强调培养“热爱教育、知识广博、能力全面”的卓越教师。2018年，国务院进一步倡导“定向招生、定向培养、定向就业”，突出本土化与“一专多能”的特性。2021年，教育部在“优师计划”中明确提出设置特色课程，强化“长期从教、终身从教”的职业情怀。可见，十余年来的探索逐渐聚焦到激发全科教师内源性的教育热情与职业理想，这是稳定队伍与提升质量的关键。

然而，这种内源性情怀并非制度灌输所能直接实现，而是建立在教师对自身职业深刻“身份认同”的基础上。身份认同作为一种心理机制，不仅决定教师对工作的感情投入，也影响其对教育使命的理解与承担。研究表明，教师身份认同的形成过程涵盖教育价值的认知、角色定位的接受以及对职业意义的持续反思¹。因此，在全科教师培养中，应通过课程设计、实践体验与反思机制，引导教师将教育视为自我实现与社会贡献的途径，从而激发持久的职业热情与责任感。

一、“文化回应教学”视角下的全科教师“身份认同”困境与转化路径

在教学实践中，全科教师进入乡村学校后往往首先面临身份不确定的困境。一方面，他们既要承担语文、数学、科学、美术等多学科教学，还需兼顾班主任、社团活动和社区教育等角色；另一方面，却常因学科专长不突出而被边缘化，缺乏来自学校和社会的充分认可。在这种处境下，他们如何理解自我、如何被他人理解，直接影响其职业承诺和长期扎根乡村的意愿。

传统教师身份认同研究，如埃里克森的身份发展理论或社会认同理论，虽然为理解教师成长提供了框架，但在解释全科教师在乡村文化语境中的处境时仍显不足。首先，它们难以回应“身份不确定”的问题，全科教师往往难以在初入乡村时找到与地方文化和学校生活的契合点，导致职业认同停留在表层。其次，它们忽视了文化脱节带来的冲突，教师虽认同教育事业，却未能有效融入地方文化，因而缺乏来自学生与社区的认可。再次，对“边缘化”的解释力有限。全科教师因“多科而不专”常被误解为缺乏专长，从而在学校群体中处于弱势，直接削弱了其职业价值认同。

在此背景下，引入“文化回应教学”显得尤为必要。Ladson-Billings²在20世纪90年代提出该理论，强调教师不仅是知识传递者，更是文化回应者和社会正义的推动者。文化回应教学要求教师理解学生的文化背景，并将其转化为具体教学目标和教学方法，实现教育公平与全面发展。这一理论为全科教师“自我身份认同”的建构提供了新思路：它要求教师的自我认同与社会文化环境互动，有助于缓解身份不确定；通过融入地方故事和民俗传统，教师能在课堂中获得新的价值感；当教学被赋予文化传承意义时，从教意向也会随之稳定。

在“社会身份认同”层面，文化回应教学同样具有不可替代

的作用。它不仅为群体归属提供新的价值定位，使全科教师从边缘走向桥梁角色；还通过拓展评价维度，凸显教师在文化认同和社会参与方面的价值；更通过课堂实践推动乡村文化的融入，使教师逐步完成从“外来者”到“社群一员”的转化。

由此可见，文化回应教学不仅弥补了传统理论的不足，还为全科教师身份认同的建构提供了文化在地性与社会公平性的双重支撑。身份认同的建构应从“自我身份认同”（认知、体验、意向）和“社会身份认同”（归属、价值、融入）两大维度展开。通过这一框架，能够更全面地理解全科教师的动态认同结构，并为培养实践与政策设计提供理论依据。从学术上看，这拓展了身份认同研究的文化维度；从实践上看，它为培养“下得去、留得住、教得好”的乡村全科教师提供了可行路径，也为乡村教育的持续发展提供了启示。

二、“文化回应教学”视角下全科教师“身份认同”内涵建构的双重维度

全科教师的身份认同的内涵建构是一个涉及自“我身份认同”（个体心理预期）和“社会身份认同”（外部社会评价）的复杂过程。从这两大维度出发，可以更加全面、立体和系统地进行全科教师的“身份认同”内涵建构。

（一）全科教师“自我身份认同”的建构：从认知到意愿

“自我身份认同”关注师范生在培养与从教过程中心理和职业认知的形成，以及这种认知如何转化为长期从教的意愿。其核心可从三个方面展开。

第一，在初步认知上，需要实现积极重塑。调研发现，许多全科师范生在学习初期将“全科”误解为“泛而不专”，因此带着被动或贬值的预期进入学习。为破解这一困境，师范教育应引入文化回应教学视角，设置兼具解释性与实践性的课程模块，如“全科教育概论”“乡村教育文化课程”，并结合校社联合的田野见习，使学生在理论与实践理解多科整合在回应乡村教育需求中的独特价值。文化回应教学强调教师意义不仅在于学科专长，更在于回应学生与社区文化的能力。通过此途径，师范生能够将“全科”视为综合性教学素养，建立积极的职业预期与自信，减少

1 Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107-128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>

2 Ladson-Billings, G. (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant, *American Educational Research Journal* Fall 1995, Vol 32, No. 3, pp. 465-491.

未来岗位适应落差。

第二，在入校体验阶段，需要强化情感支持。新入职的全科教师常面临资源匮乏、独立承担教学任务、缺乏同伴支持的压力，从而产生身份不确定与挫败感。为此，学校应建立系统性的支持机制，包括导师制、校本研修以及社区迎新与融入活动，帮助教师在短期内获得情感支持和实践指导。这既符合社会认同理论强调的群体接纳对身份稳定的重要性，也体现了文化回应教学中“文化嵌入”的价值。通过这一机制，新教师不仅能加快适应、降低早期流失，还能逐步形成符合地方语境的教学风格。但必须确保导师与管理者具备文化回应意识，并保证社区参与的真实性和持续性。

第三，在长期从教意愿上，需要从价值感与发展路径两方面提升。部分全科教师将乡村任教视为过渡性岗位，缺乏扎根动力。对此，应在培养阶段持续强调乡村教育的社会价值与文化使命，使教师认识到教学既是职业，也是文化传承。同时，在职后阶段通过职业发展通道、研修与社区实践，展示长期从教的成长空间与社会认可。文化回应教学在这一过程中起到关键作用：当教学被内化为文化使命且发展路径清晰，教师的长期承诺会明显增强，从而提升留任率和教学投入。但也需注意现实制约，如薪酬待遇、晋升空间和家庭因素，需要通过政策激励和地方支持加以保障，才能实现从教意向的可持续性。

（二）全科教师的“社会身份认同”的建构：从群体到社会价值

“社会身份认同”强调全科教师在学校、家庭与社区乃至社会层面的被接纳，这一层面的稳固对教师职业外部价值的实现至关重要。在文化回应教学理论的视角下，其建构路径主要体现在三个方面。

首先，是群体归属的跨界协作。在以学科专业性为主的学校结构中，全科教师因“多科而不专”常被边缘化。应通过建立跨学科协作机制，明确全科教师作为“桥梁人物”的角色，使其在年级组、课题组和校本课程开发中发挥整合优势。群体认同理论强调个体价值需在群体实践中得到确认，而文化回应教学进一步指出，群体多样性本身就是教育资源。这不仅有助于提升全科教师的地位和专业自尊，也能改善其边缘化处境，但改革需配合行政支持与合理评价机制。

其次，是职业价值的多元评价。现行体系过度依赖学业成绩，忽视教师在社区教育、文化传承和学生社会性发展中的作用。因

而，应在教师评价中引入“文化融入度”“社区参与度”“课程创新度”等指标，并在校内设立相应的荣誉机制。文化回应教学强调教师的价值不仅在学业成绩，更在于促进学生文化认同与社会参与。这样既能纠正社会与家长的单一认知，也能提升教师的职业荣誉感与社会声誉，但需避免指标表面化，并为教师提供相应的资源支持。

最后，是乡村文化的深度融入。部分全科教师因文化认知不足而被视为“外来者”，影响了社会认同。解决之道在于推动“社区教育共同体”建设，鼓励教师参与乡土课程开发、村落活动和家校合作，在长期实践中完成身份重塑。文化回应教学指出，教师应通过地方文化的真实参与实现自我与社会的双重认同，从而实现从“外来者”到“社区一员”的转变。关键在于，社区参与必须基于对地方历史与文化的尊重，通过协商与共创机制实现可持续发展。

三、“文化回应教学”理论对全科教师“身份认同”内涵建构的启示

本文以文化回应教学（Culturally Responsive Teaching, CRT）为核心视角，构建了乡村全科教师身份认同的双维度框架：一是“自我身份认同”，涵盖初步认知、入校体验与从教意向；二是“社会身份认同”，涉及群体归属、职业价值与乡村融入。CRT 不仅是解释教师身份困境的理论工具，更是连接文化、关系与权力的实践框架，强调个体职业自我与乡村文化语境的有机缝合。

在解释维度上，CRT 揭示了“身份不确定”与边缘化的根源在于课堂与社区的文化脱节，强调教师认同是在教学与社会互动中动态生成的。在实践层面，CRT 要求在师范教育中强化本土化课程开发、文化嵌入的课堂实践与校社协同场域，同时推动评价机制纳入文化传承与社区参与，从而突破以学业成绩为唯一标准的狭隘视角。

后续研究与实践应注重尊重地方主体性，避免文化工具化，并通过共创式课程与政策激励保障，推动身份认同的可持续建构。综上所述，CRT 既是解析全科教师身份困境的理论放大镜，也是可转化为制度与实践方案的操作框架，为实现“下得去、留得住、教得好”的乡村全科教师培养目标提供了坚实支撑。

参考文献

- [1] 张华. “全科教师”培养模式的政策演进与实践路径. 《教育发展研究》, 2021, 41(12), 78 - 85.
- [2] 全晓洁. 乡村教师文化回应性教育能力的理论阐释及实践探索 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版), 2023, 43(06): 24-35.
- [3] 李红. 从文化回应教学视角审视教师教育课程改革. 《课程·教材·教法》, 2023, 43(5), 91 - 99.
- [4] 王思懿. 文化回应性教学的价值意蕴及其实现方式——基于乡土文化的视角 [J]. 教育科学论坛, 2023, (23): 7-11.
- [5] Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465 - 491.
- [6] Ladson-Billings, G. (2009). *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- [7] Gay, G. (2010). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). New York: Teachers College Press.
- [8] Beijard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107 - 128.
- [9] Day, C., Kington, A., Stobart, G., & Sammons, P. (2006). The personal and professional selves of teachers: Stable and unstable identities. *British Educational Research Journal*, 32(4), 601 - 616.

共青团视角下大学生就业实践能力培养路径研究

纪晨, 刘广鑫

吉林工程技术师范学院, 吉林 长春 130052

DOI:10.61369/EST.20240700017

摘 要： 本文根据共青团组织在高校人才培养的特殊性，对新时代大学生就业实践能力培育的创新路径予以探讨。对共青团的组织优势、资源整合能力以及实践育人机制，构建起涵盖思想引领体系、实践育人平台、精准帮扶机制、校企协同模式这四个维度的培养体系。共青团依托深化就业观念教育、强化社会实践育人功能、施行精准就业帮扶、搭建校企合作平台等途径，能够切实提升大学生的职业素养与社会化能力，对解决大学生就业结构性矛盾具备关键的现实意义。

关 键 词： 共青团；大学生就业；实践能力；培养路径

Research on the Cultivation Path of College Students' Employment and Practical Abilities from the Perspective of the Communist Youth League

Ji Chen, Liu Guangxin

Jilin Engineering Normal University, Changchun, Jilin 130052

Abstract： Based on the unique role of the Communist Youth League organizations in talent cultivation within universities, this paper explores innovative paths for fostering the employment and practical abilities of college students in the new era. By leveraging the organizational advantages, resource integration capabilities, and practical education mechanisms of the Communist Youth League, a cultivation system encompassing four dimensions—ideological guidance system, practical education platform, targeted assistance mechanism, and school-enterprise collaboration model—is constructed. Through avenues such as deepening employment concept education, strengthening the educational function of social practice, implementing precise employment assistance, and establishing school-enterprise cooperation platforms, the Communist Youth League can effectively enhance college students' professional qualities and socialization capabilities. This holds significant practical importance in addressing the structural employment contradictions faced by college students.

Keywords： Communist Youth League; college student employment; practical abilities; cultivation path

引言

近年来，随着高校毕业生人数的持续增长，2024毕业生人数已经由2014年700万人增长至1179万人。就业市场竞争空前激烈。然而，在求职过程中，一些大学生暴露出实践经验欠缺的问题，这使得他们难以达到用人单位的要求。共青团作为连接党和青年群众的桥梁，其在加强大学生就业实践技能培养方面具备显著的优势^[1]。

一、共青团促进就业工作的组织优势

高校共青团组织依托党团共建机制，建立了“校团委统筹协调、院系团总支对接指导、班级团支部具体落实”的网格化管理模式，该模式覆盖至基层团组织^[2]。这种组织架构在就业服务网络建设方面展现出独特优势，通过三级联动的运作机制，能够有效整合校内外各类资源，为青年职业发展规划提供持续性支持。

1. 联系广泛优势。共青团组织在青年大学生中具有独特的组织覆盖优势。通过构建多元化的青年社群网络，能够实时把握不同职业领域青年的就业动态。以高校合作为例，依托学生社团等渠道，共青团系统能够准确把握青年大学生在择业观念、职业技能等层面的具体需求^[3]。通过组织校企联合双选会、实习实践基地建设等专项活动，共青团为青年就业搭建起立体化支撑平台。

2. 组织架构效能。校团委统筹协调、院系团总支对接指导、

基金项目：吉林工程技术师范学院教育教学研究项目《“共青团”视角下大学生就业实践能力培养路径研究》（编号：20236436）。

作者简介：

纪晨，讲师，硕士，思想政治教育方向，吉林工程技术师范学院；

刘广鑫，讲师，硕士，思想政治教育方向，吉林工程技术师范学院。

班级团支部具体落实的组织架构使共青团组织在推动高校就业工作方面具有得天独厚的优势。通过该组织模式共青团组织一方面能够及时地获取学生的最新就业诉求与动态，另一方面能够针对学生的就业诉求与动态提供针对性帮扶并将相关就业信息及时传递给学生。

3. 思想引领优势。基于组织行为学中的群体动力理论，共青团依托其特有的意识形态引导机制，树立青年就业价值观培育体系^[4]。特别通过组织主题教育活动、推广优秀模范等途径，激励青年投身于基层艰苦地区和国家最需要的地方进行创业和就业。设立专项扶持资金，重点破解初创期资源对接难题，形成全周期培育链条。

二、大学生就业实践能力培养的现状与问题

在高校改革深化背景下，高校应将实践能力培养纳入人才培养核心体系。目前高校已构建起涵盖实验教学、实习实训、社会实践等多维化实践平台，校企双元育人机制建设取得一定成果。但学生的就业实践能力培养仍存在短板，具体表现在课程体系与岗位需求匹配度不足、校企资源整合效能待提升等方面。

（一）培养现状

国家对高校毕业生就业工作进行了系统性部署，着力强化毕业生的岗位胜任力。相关制度安排聚焦产教融合机制创新，促进人才培养与产业需求相衔接。教育部2019年颁布的《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，文件提出实习环节真正转化为职业能力养成的关键载体，实现了教育供给端与劳动力市场需求端的有效衔接。

高校开始逐步对课程教学体系予以调整，更为注重大学生在课程学习与实践的应用。通过增设实践环节、鼓励参与科研项目等手段，对大学生的实践能力予以关注并努力提升。但因资源有限、专业性欠缺等缘由，就业指导的成效往往有限，难以提供系列化、持续性的指导服务，无法满足学生多元化需求。

（二）存在问题

1. 就业观念滞后

在高等教育普及化以及就业市场结构性调整的背景下，职业发展理念的同步转型已成为必然要求。当前仍有相当比例应届毕业生在择业过程中呈现出认知更新滞后现象。部分大学生关注外在条件的倾向往往导致其忽视专业素养提升路径的规划进而影响职业生涯可持续发展。

2. 实践能力培养体系不完善

高校于实践教学进程当中，部分高校所采用的培养模式，依旧存有同质化的趋向，尤其是在专业集群所具备的特征与学习者所处的认知阶段相互适配性这一层面而言，还没有建立起能够针对学情展开分析并进行动态调整的机制。如此这般的结构性缺陷，致使培养方案很难精准地与行业前沿的需求相对接。

在教学过程中发现，部分高校在构建实践课程体系之时，存在着结构性的断层问题。实践教学体系大多依靠模拟操作以及案例分析这类形式，对于真实岗位环境的还原程度存在着颇为明显的不足之处。校企协同育人的机制建设较为滞后，这就使得“双师型”教师团队建设以及项目化课程开发都面临着实实在在的困境。并且还存在着用人单位在人才规格标准制定工作当中参与

的程度不够的情况，进而导致教学标准和行业技术规程之间产生了系统性的偏差。

3. 实践机会不足

高校属于人才培养的重要载体，构建了包含实习实训体系、科研创新平台以及社会服务渠道在内的多元化实践平台。产学研协同育人体系着重推动理论认知朝着应用能力转化，借助认知-实践转化理论框架来有效塑造学生的职业素养以及核心竞争力。在实践资源配置的过程中，依旧存在着供需错位的现象，有一部分本科生很难找到与之匹配且适切的实践项目。这种资源配置所形成的结构性矛盾，涉及制度设计、实施路径以及保障机制等诸多维度因素相互交织的作用情况。

在高校中，信息不对称现象构成了制约学生实践能力培养的关键瓶颈。实践机会的发布机制通常经由学校官网、院系公告栏以及辅导员通知等官方渠道，然而由于信息传播路径的碎片化特征与学生个体信息接收敏感度的差异，部分具有较高价值的实践项目往往未能及时捕捉。

三、共青团视角下大学生就业实践能力培养路径

（一）加强思想引领，树立正确的就业观

1. 引领大学生运用中国化马克思主义科学理论武装头脑

高校共青团组织应当做好青年学生的思想引领工作，帮助青年学子树立科学的价值观。同时遵循“知行合一”教育理念，搭建校地协同实践平台，引导学生在乡村振兴、基层治理等现实场景中实现阶段性理论认知向实践能力的转化，切实做好大学生“三全育人”“五育并举”的工作。

2. 加强大学生就业与创业理论指导

共青团组织应当构建多维度的职业发展支持体系，完善大学生就业创业指导机制。通过开展行业趋势解读及职业生涯规划讲座，系统解析就业政策演变规律与人才市场供需特征。通过学科竞赛，建立“赛训结合”培育模式，通过遴选优质项目参与“挑战杯”等赛事，配套商业计划书撰写培训与路演模拟，着重强化学生的机会识别能力与资源整合技巧。建议引入企业导师驻校制度，结合个性化职业咨询，帮助学生建立动态调整职业发展路径。

3. 完善就业指导课程模块化建设

通过系统性开设职业规划必修课程能有效矫正学生认知偏差，配合行业精英定期开展的专题讲座，可逐步培育学生形成动态调整的职业价值取向。在校企协同育人层面，建议搭建常态化实习信息共享平台，通过分阶段岗位实践让学生亲身体验职场运作机制。这种渐进式的人才培养模式不仅能缩短理论知识与实践需求间的差距，更能帮助青年大学生建立对就业市场的立体化的认知^[5]。

（二）丰富实践活动形式，提升实践能力

1. 组织社会实践活动

高校共青团组织应当积极整合校内外资源，依托组织优势系统化推进大学生社会实践项目。青年学子在参与基层服务过程中，能够直观认知社会运行机制，深化对国情民生的理解，培育其担当意识与服务精神。此类实践平台不仅强化了学生的实务操作技能，更通过项目化运作模式构建起能力提升矩阵。在乡村振兴

兴战略框架下,可策划基层治理调研、生态保护志愿服务、教育帮扶专项行动等项目集群,使参与者在方案设计、资源配置、矛盾调处等环节获得多维能力锻炼。这种实践导向的培养模式,有效衔接了理论认知与实务操作的双重维度。

2. 开展创新创业竞赛活动

共青团组织应当强化大学生创新能力培育,通过系统化的竞赛组织机制,将青年学生的创新构想转化为实施方案。依托项目孵化的实践场域,青年大学生得以在理论认知向成果落地的转化过程中,系统提升问题解决与资源整合的综合素养。竞赛平台同步构建起多维度的能力展示通道,不仅为创新成果的社会化验证提供支撑,更在人才评价体系中形成正向反馈闭环。这种创新生态系统构建模式,既实现了理论教学与实践应用地有机衔接,也为高校阶段的创新创业教育提供了可复制地实施路径。

3. 深化产教融合协同机制

通过共建产业学院、现代学徒制等创新模式,系统设计实践教学链条。组织学生参与企业项目流程,在岗位实战中培养工程思维与问题解决能力。邀请企业导师入校讲座、并参与毕业设计指导,将行业要求有机融入实践考核体系。

构建长效实践能力培育机制,高校需实施多维改革方案。应着力构建理论实践融合机制,通过双师型教学团队建设与模块化课程重构,将知识实践能力培养贯穿教学全过程。基于 OBE 理念的教学改革可采取以下路径:重组课程知识图谱(包含认知实习、跟岗实训等环节),建设虚拟仿真实验室平台,同步开发配套教学资源库。

(三) 搭建校企合作平台,拓展实践机会

1. 建立实习实训基地

高校学团工作机构应当着力构建校企协同育人平台,重点打造产学研用一体化的实践教学体系。在产教融合理念指导下,依托行业龙头企业资源搭建岗位体验中心,使青年学生能够直观认知现代企业的组织架构与决策流程。通过轮岗实训与项目制学习相结合的模式,逐步塑造学生的职场适应力与创新思维品质。该平台同步整合职业发展规划咨询服务模块,邀请企业人力资源专家开展定制化就业辅导,有效衔接人才培养与市场需求间的结构性落差。

2. 开展校企合作项目

高校共青团组织应当着力构筑产学研协同创新平台,通过校企共建机制深化实践育人体系。依托校企联合培养项目,引导青年学生全流程参与企业技术研发、生产管理、项目运营等实务环节。在此过程中,重点构建“理论学习-岗位实训-职业发展”三维成长通道,为参与者开辟就业绿色通道并提供职业锚理论指导下的个性化发展建议。值得注意的是,此类合作平台还能通过行业导师带教机制,协助学生精准定位职业发展方向,实现专业技能积累与职业规划能力的同步提升。

3. 构建畅通的信息传输体系

共青团组织需要充分借助自身所具备的组织优势,积极充当起高校和企业相互沟通时的桥梁作用。要快速且有效地把企业在用人方面的具体需求以及相应的用人标准传达至学校,以此来助力学校对现有的课程体系以及人才培养模式展开变革。因此还要把企业的用人需求传递给学生,以此来增加学生获取就业的机会,并且进一步拓宽学生能够获取信息的来源渠道。如此一来,在解决学生就业相关问题之际,也能够为企业输送其当下急需的人才,进而达成校企双方共同获益的局面。还需着手构建实践能力的评价体系,以此来对实践行为予以激励。

(四) 构建实践能力评价体系,激励实践行为

1. 制定实践能力评价标准

高校共青团组织要依据能力发展理论,创建多维度的实践能力评价指标矩阵,明确界定实践素养的核心构成要素。凭借科学量化的评价体系,构建出层次清晰的实践能力培养框架,为青年学生设定具有可操作性的阶段性目标,这样的培养模式能够充分激发学生参与实践创新的内在动力。该体系应当包含宏观战略规划、中观实施路径以及微观具体指标这三个维度,形成呈螺旋上升态势的能力提升闭环。

2. 建立实践能力证书制度

高校共青团组织可以尝试构建实践能力认证体系,在第二课堂成绩单制度框架之下设立专项评价模块。对于在社会实践活动当中表现优异的学生群体,建议推行素质拓展认证制度,借助颁发实践能力等级证书的形式,有力地激发青年学生参与社会实践的内在动力。这样的认证机制一方面能够系统地记录学生在团队协作、项目管理等诸多维度的能力成长历程,另一方面还可以依靠第三方评估机构形成可信用度相对较高的能力证明材料。特别是在当下就业市场供需存在结构性矛盾的情况之下,这类认证材料能够为用人单位提供多维度的能力评估参考依据,明显提升毕业生在人才选拔环节当中的比较优势。

3. 开展实践能力展示活动

高校共青团组织需着重构建实践能力展示的平台,以便让大学生能够从多个维度来展现自身的个人才能。凭借这类平台的建设情况,青年学生不但可以在模拟的场景当中去磨炼语言表达方面的技巧以及团队协作的相关技能,而且还能借助思维相互碰撞的方式激活自身所具有的创新潜能。这类活动所形成的多维评估体系给教学质量的监控增添了新的维度,其记录下来的有关成长轨迹的数据能够和课堂教学形成互补关系,从而进一步完善协同育人的机制。这样的双向赋能模式一方面强化了实践教学在过程管理方面的工作,另一方面也为优化人才培养方案给予了实证方面的有力支撑。

参考文献

- [1] 陈磊;徐佳铭.高校共青团第二课堂协同育人创新机制的构建和实施路径研究[J].青年发展论坛,2022(05).
- [2] 杜沂蒙.共青团中央印发《新时代加强和改进共青团思想政治引领工作实施纲要》[N].中国青年报,2022.
- [3] 沈可;万东升.新时代高校社团育人功能及策略研究——以江苏第二师范学院为例[J].教育理论与实践,2023(15).
- [4] 刘琳.基于课程思政理念的大学生就业指导课程改革与实践研究[J].陕西教育(高教),2023(05).
- [5] 王利强;周立斌;张贝.课程思政视域下“就业指导”课程教学提质增效思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(05).

“岗课赛证”融合视角下高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系构建与实证研究

田雨, 宋芳丽, 贾松松

临汾职业技术学院, 山西 临汾 041000

DOI:10.61369/EST.20240700001

摘 要 : 本文以“岗课赛证”融合为视角, 聚焦高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系的构建与实证研究。在科技强国战略背景下, 为增强人才社会适应力, 针对康复治疗技术专业不同岗位的能力需求, 构建了涵盖专业技能、职业素养、知识储备的岗位能力需求模型, 并分析了核心课程与“岗课赛证”的对应关系。以此为基础, 从指导原则、目标体系、内容体系、方法体系和评价体系五个方面构建了“岗课赛证”融合的实践教学体系。通过对在校学生、毕业生及相关岗位从业人员进行分层随机抽样, 采用问卷调查、访谈和技能考核等方法收集数据, 经量化和质性分析发现, 该体系在提升学生实操能力、增强岗位适应性等方面取得一定成效, 但也存在学生问题解决能力不足、职业素养有待提升、教学资源分配不均等问题。研究表明, “岗课赛证”融合的实践教学体系具有科学性和有效性, 需针对问题优化完善, 以提高人才培养质量, 更好满足康复治疗技术专业岗位需求。

关 键 词 : 岗课赛证; 高职教育; 康复治疗技术; 实践教学体系

Construction and Empirical Research on the Practical Teaching System for Core Courses in the Rehabilitation Therapy Technology Program at Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of "Post, Curriculum, Competition, and Certification"

Tian Yu, Song Fangli, Jia Songsong

Linfen Vocational and Technical College, Linfen, Shanxi 041000

Abstract : From the perspective of integrating "post, curriculum, competition, and certification," this paper focuses on the construction and empirical research of the practical teaching system for core courses in the rehabilitation therapy technology program at higher vocational colleges. Against the backdrop of the strategy to strengthen the nation through science and technology, and in order to enhance the social adaptability of talent, a model of post ability requirements encompassing professional skills, professional qualities, and knowledge reserves has been constructed, tailored to the ability demands of different posts in the rehabilitation therapy technology program. The corresponding relationships between core courses and "post, curriculum, competition, and certification" have also been analyzed. Based on this, a practical teaching system integrating "post, curriculum, competition, and certification" has been constructed from five aspects: guiding principles, target systems, content systems, methodological systems, and evaluation systems. Through stratified random sampling of current students, graduates, and professionals in related posts, data were collected using questionnaires, interviews, and skill assessments. Quantitative and qualitative analyses revealed that the system has achieved certain successes in enhancing students' practical abilities and improving post adaptability. However, issues such as insufficient problem-solving abilities among students, a need to enhance professional qualities, and uneven distribution of teaching resources were also identified. Research indicates that the practical teaching system integrating "post, curriculum, competition, and certification" is scientifically sound and effective. It necessitates optimization and refinement to address these issues, thereby improving the quality of talent cultivation and better meeting the post requirements of the rehabilitation therapy technology program.

Keywords : post, curriculum, competition, and certification; higher vocational education; rehabilitation therapy technology; practical teaching system

引言

康复治疗技术专业作为医疗卫生领域的重要组成部分，直接关系到患者的康复效果和生活质量。近年来随着人们健康意识的增强和人口老龄化程度的加深，社会对康复治疗专业人才的需求持续增长，对其专业能力和职业素养也提出了更高要求。然而当前高职康复治疗技术专业的实践教学仍存在一些问题，如课程内容与岗位需求脱节、教学方法单一、评价体系不完善等，导致学生毕业后难以快速适应岗位工作，职业资格证书获取率和技能竞赛成绩也有待提升。“岗课赛证”融合作为一种新型教育理念，将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业证书有机结合，为解决上述问题提供了有效路径。在此背景下，探索构建符合“岗课赛证”融合要求的高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系，具有重要的理论和实践意义。本研究旨在以“岗课赛证”融合为视角，首先分析康复治疗技术专业的岗位能力需求及核心课程与“岗课赛证”的对应关系，进而构建科学合理的实践教学体系，包括指导原则、目标体系、内容体系、方法体系和评价体系。

一、康复治疗技术专业岗位能力需求与核心课程分析

（一）康复治疗技术专业岗位能力需求模型构建

随着科技强国战略的部署实施，我国经济结构以及生产方式发生变革，高校人才培养模式也从单一逐渐走向多元、多面、多维，意在增强人才的社会适应力^[1]。康复治疗技术专业涵盖物理治疗师、作业治疗师等多个岗位，不同岗位能力需求不同。为此构建的岗位能力需求模型，以岗位实际需求为导向，从三方面构建。专业技能上，各岗位需掌握对应评估、治疗技术或器具适配等能力；职业素养要求具备沟通、协作、责任心等；知识储备包括康复基础理论、临床医学及伦理法规等知识。该模型明确了各岗位要求，为人才培养指明方向。

（二）核心课程与“岗赛证”的对应关系分析

康复治疗技术专业核心课程与“岗赛证”联系紧密，能提升学生岗位适应力、竞技水平和考证通过率。《物理治疗学》《作业治疗学》《言语治疗学》分别对应相应岗位、相关竞赛及资格证考试，课程内容为岗位技能、竞赛项目和考证提供支撑^[2]。《康复评定学》作为基础核心课，为各岗位、竞赛和考证提供评估方法与技能。明确这种对应关系，可增强教学针对性，助力学生提升职业竞争力。

二、“岗课赛证”融合的实践教学体系构建

（一）体系构建的指导原则

“岗课赛证”融合的实践教学体系构建需遵循以岗为基、以课为纲、以赛促学、以证为标、协同育人的指导原则^[3]。以岗为基强调实践教学要紧密围绕康复治疗技术专业相关岗位的实际需求，将岗位能力要求作为体系构建的根本依据。所有的教学活动都应服务于培养学生满足岗位需求的能力，确保学生在毕业后能够快速适应岗位工作。以课为纲指核心课程是实践教学的重要载

体，要以课程内容为框架，将岗位技能、竞赛要点和证书考核内容融入课程教学中^[4]。通过课程的系统教学，使学生循序渐进地掌握相关知识和技能，为实践应用、竞赛参与和证书获取奠定坚实基础。以赛促学旨在利用各类康复治疗技能竞赛的竞技性和挑战性，激发学生的学习积极性和主动性。通过竞赛让学生在实战中检验自己的知识和技能水平，发现自身不足并加以改进，从而提升综合能力。以证为标将职业资格证书的考核标准作为衡量教学质量和学生能力的重要指标，在实践教学中注重培养学生达到证书考核要求的能力，提高学生的职业资格认证通过率，增强其就业竞争力^[5]。协同育人强调学校、医疗机构、行业协会等多方主体的合作，学校负责理论教学和基础技能培训，医疗机构提供实践岗位和临床指导，行业协会参与标准制定和技能鉴定，形成多方协同的育人机制，提高人才培养质量。

（二）实践教学目标体系

实践教学目标体系与岗位能力需求、课程目标、竞赛要求及证书标准相衔接，分总体和具体目标。总体目标是培养能胜任康复治疗相关岗位、在技能竞赛中表现优异且顺利获取职业资格证书，具备扎实理论、熟练技能和良好素养的高素质技术技能人才^[6]。具体目标含知识、技能、素养目标，知识上需掌握康复治疗基本理论等；技能上能运用多种治疗技术，具备评估、制定方案等能力；素养上要拥有良好沟通能力及终身学习意识。不同实践阶段目标各有侧重，基础阶段重基本技能与知识理解，临床阶段重综合技能应用与职业素养培养，竞赛备战阶段重竞赛技能与应变能力提升。

（三）实践教学内容体系

实践教学内容体系基于“岗课赛证”融合理念，整合岗位任务、课程内容、竞赛项目和证书考核内容，形成模块化教学内容，包括基础、专业、综合、竞赛实训四大模块^[7]。基础模块涉及康复治疗基本操作技能，对应课程基础知识点和证书考核基本内容；专业模块按岗位方向设置，与岗位任务和课程内容紧密结

合；综合模块以临床病例为载体，培养学生解决实际问题能力，对应岗位综合任务和证书考核综合应用内容；竞赛实训模块针对技能竞赛设置，提升学生竞赛能力。同时教学内容会随岗位需求等变化动态调整，确保时效和实用。

（四）实践教学方法体系

实践教学方法体系注重多样化与实效性，结合教学内容和目标采用多种方法提升学生学习兴趣与实践能力，主要有案例教学法、情景模拟法、项目教学法、小组合作法、以赛代练法等。案例教学法引入真实案例培养学生解决实际问题能力；情景模拟法创设岗位情景提升学生实操与沟通能力；项目教学法将岗位任务转化为教学项目培养学生项目管理与综合技能；小组合作法通过共同完成任务培养团队协作能力；以赛代练法以竞赛形式激发学习积极性，提升技能与竞技能力。同时利用 VR、AR 等现代信息技术开展虚拟仿真实实践教学，提高教学安全性和效果。

（五）实践教学评价体系

实践教学评价体系体现“岗课赛证”融合要求，采用多元化评价方式。评价主体涵盖学校教师、医疗机构带教老师、行业专家等；评价内容包括知识掌握、技能操作、职业素养等；评价方式结合过程性评价与终结性评价，过程性评价贯穿教学全程，终结性评价全面检验成果^[8]。同时建立评价反馈机制，且评价标准与岗位要求、课程标准等相统一，以确保评价公正有效。

三、实证研究设计与实施

（一）研究对象与样本选择

本研究以康复治疗技术专业在校学生、毕业生及相关岗位从业人员为对象。选择这些群体是因为在校学生能反映“岗课赛证”融合实践教学体系实施中的学习情况与效果，毕业生可体现体系的长期培养效果，从业人员能提供一线岗位需求信息以完善体系。样本采用分层随机抽样：在校学生从大一至大三分别抽 100 人、120 人、150 人，共 370 人；近三年毕业生随机抽 200 人；相关岗位从业人员涵盖多岗位，每岗位抽 50 人，共 200 人。抽样时兼顾性别、年龄等因素，确保样本多样性与代表性，减少抽样偏差。

（二）研究过程

研究过程主要分为准备阶段、数据收集阶段、数据整理阶段和分析阶段。准备阶段明确研究目的与内容，设计方案，编制修订并检验研究工具，确定研究对象与样本，联系相关机构获取支持。数据收集阶段结合问卷（线上线下发放，预计 770 份，有效回收率需超 70%）、访谈（面对面进行，时长 30–60 分钟，录音并记录）和技能考核（现场操作，评委团打分）^[9]。数据整理阶段筛选问卷并录入 SPSS，转录访谈录音并编码，汇总整理技能考核分数。分析阶段运用合适方法分析数据，结合定量和定性结果得出结论。

四、研究结果与分析

（一）量化结果分析

基于 SPSS 26.0 统计软件对回收的有效问卷数据和技能考核数据进行分析，描述性统计显示，在校学生对“岗课赛证”体系的认知度（3.8 分）、课程满意度（3.6 分）等整体中等偏上，且大三学生得分高于大一大二，体现随学习深入认可和适应度提升。毕业生岗位匹配度（3.9 分）、实践能力应用（3.8 分）等较好，毕业一年以上学生得分略高，显现实训效果随工作经验更易体现。相关岗位从业人员对毕业生实践能力评价中等（3.6 分），但岗位对相关能力需求高（4.2 分），物理治疗师岗位对毕业生评价稍高。技能考核平均 76 分，及格率 85%，大三和毕业一年以上学生得分较高，操作规范性（78 分）优于问题解决能力（72 分）。推断性统计中，方差分析表明不同年级学生在认知度等指标上差异显著（ $P<0.05$ ）；相关分析显示课程满意度与学习效果自我评估显著正相关（ $r=0.65$ ， $P<0.01$ ）；回归分析显示课程内容、教学方法等对毕业生岗位适应能力有显著正向影响（ $R^2=0.52$ ， $P<0.01$ ）。

（二）质性结果分析

根据访谈资料的内容分析，在校学生认为该教学体系让学习更有针对性，专业实践和竞赛实训模块提升实操能力，但大一学生觉得基础实践模块枯燥，希望增加案例教学和情景模拟；大三学生认可综合实践模块中真实病例的作用，却认为时间紧张^[10]。毕业生表示体系培养的技能实用性强，但应对复杂病例时知识储备和应变能力不足，希望增加综合案例训练和竞赛经验。相关岗位从业人员认为毕业生基础操作尚可，却在沟通、协作等方面有欠缺，建议加强职业素养和综合能力培养，增加与岗位实际场景的对接。专业教师提到体系实施中存在教学资源分配不均、与医疗机构协作难等问题，课程和教学方法调整跟不上需求变化。

（三）综合讨论

“岗课赛证”融合的实践教学体系在康复治疗技术专业人才培养中成效与问题并存，成效方面，量化结果显示学生对体系认知度、满意度等中等偏上，毕业生岗位匹配度和实践能力应用较好，技能考核及格率高，表明体系基本符合培养目标和岗位要求；质性资料中各方对体系提升实操能力、增强岗位适应性的肯定，进一步印证其有效性，且随学习和工作时间推进，认可和应用效果提升，体现长期培养价值。问题上，量化结果反映学生问题解决能力得分低，从业人员对毕业生职业素养评价不高；质性资料显示基础模块趣味性不足、综合案例训练不够、教学资源分配和协调有难度等，说明体系在培养综合能力、优化教学、完善协同机制等方面有提升空间。此外，岗位对相关能力高需求与对毕业生能力中等评价存在差距，体系需加强对接岗位最新需求，及时调整教学内容和重点。

五、结束语

本研究以“岗课赛证”融合为视角，系统探讨了高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系的构建与应用。通过对岗位能力需求的分析、核心课程与“岗课赛证”对应关系的梳理，构建了包含指导原则、目标体系、内容体系、方法体系和评价体系的实践教学体系，并通过实证研究验证了其有效性。研究表明，该体系在提升学生专业技能、增强岗位适应性、提高职业资格证书获取率和技能竞赛成绩等方面发挥了积极作用。未来可结合行业发展和岗位需求的变化，持续优化实践教学体系的内容和方法，加强校企合作的深度与广度，建立更灵活的动态调整机制。

的实践教学体系，并通过实证研究验证了其有效性。研究表明，该体系在提升学生专业技能、增强岗位适应性、提高职业资格证书获取率和技能竞赛成绩等方面发挥了积极作用。未来可结合行业发展和岗位需求的变化，持续优化实践教学体系的内容和方法，加强校企合作的深度与广度，建立更灵活的动态调整机制。

参考文献

- [1] 李旋, 彭迎春, 俞玲, 等. “1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业课程体系构建措施 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(09): 60-62+122.
- [2] 薛晓菲. 校企合作下高职院校康复治疗技术专业人才培养模式探索 [J]. 知识文库, 2023, 39(17): 76-79.
- [3] 于海奇. 体验式教学在高职康复治疗技术专业社区康复课堂教学中的运用探讨 [J]. 成才, 2023, (14): 101-102.
- [4] 陈晓敏, 邱红鑫. 高职康复治疗技术专业人才培养存在的问题与对策研究——以闽西职业技术学院康复治疗技术专业为例 [J]. 成才之路, 2023, (18): 9-12.
- [5] 缪金萍, 张一, 陆雪痕. 技能型社会建设背景下五年制高职康复治疗技术专业产教融合协同育人的策略 [J]. 学园, 2023, 16(14): 24-26.
- [6] 陈晓敏, 邱红鑫. 高职康复治疗技术专业综合实训项目开发探索——以脑卒中病人的临床综合康复治疗技术项目为例 [J]. 成才之路, 2023, (13): 13-16.
- [7] 方桦. 整合重组: 高职康复实践教学的结构化实现路径——以南京卫生高等职业技术学校为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (06): 137-140.
- [8] 于小恒. “常见疾病康复”课程教学改革和实践应用于高职康复治疗技术专业学生的效果观察 [J]. 名医, 2022, (15): 192-194.
- [9] 廉迅, 谭燕泉, 刘昕, 等. 基于岗位胜任力的五年制高职康复治疗技术专业课程体系构建研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (05): 177-180.
- [10] 罗文娟, 潘泳鸿, 苏雁, 等. 高职康复治疗技术专业毕业生就业质量的调查分析研究——以福建生物工程职业技术学院为例 [J]. 反射疗法与康复医学, 2022, 3(08): 172-175.

中职学校酒店管理专业双精准建设探索与实践

元涛

佛山市顺德区胡锦超职业技术学校，广东 佛山 528300

DOI:10.61369/EST.20240700002

摘 要： 随着文旅产业复苏与酒店业转型升级，市场对具备精准岗位适配能力的酒店管理人才需求激增。中职学校酒店管理专业作为人才培养的核心阵地，“双精准建设”（精准对接产业需求、精准培养职业人才）成为破解人才供需矛盾的关键路径。本文基于酒店业岗位能力需求分析，从专业定位、课程体系、校企合作、师资建设、评价机制五个维度，探索中职学校酒店管理专业双精准建设的实施路径，并结合某中职学校学校实践案例，总结建设成效与现存问题，提出优化方向，为中职学校酒店管理专业高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 中职学校；酒店管理专业；双精准建设；产教融合；岗位能力

Exploration and Practice of "Double Precision" Construction in Secondary Vocational Hotel Management Major

Qi Tao

Foshan Shunde Hu Jinchao Vocational and Technical School, Foshan, Guangdong 528300

Abstract： With the recovery of the cultural and tourism industry and the transformation and upgrading of the hotel industry, the market demand for hotel management talents with precise post adaptation capabilities has surged. As the core position of talent training, the "double precision construction" (accurately connecting industrial needs and accurately cultivating professional talents) of the secondary vocational hotel management major has become a key path to solve the contradiction between talent supply and demand. Based on the analysis of the post competence needs of the hotel industry, this paper explores the implementation path of the double precision construction of the secondary vocational hotel management major from five dimensions: professional positioning, curriculum system, school enterprise cooperation, teacher team construction, and evaluation mechanism. Combined with the practical case of a secondary vocational school, it summarizes the construction effects and existing problems, and puts forward optimization directions, providing practical references for the high-quality development of the secondary vocational hotel management major.

Keywords： secondary vocational education; hotel management major; double precision construction; integration of oroduction and education; post competence

引言

近年来，我国酒店业呈现“高端化、智慧化、场景化”发展趋势：一方面，星级酒店、高端民宿、主题酒店等业态持续扩张，对前厅服务、客房管理、餐饮运营等基础岗位的专业化要求提升；另一方面，智能前台、PMS（酒店物业管理系统）、大数据客户分析系统等技术的普及，推动岗位能力需求从“传统服务技能”向“技能+数字素养”复合方向转变。然而，当前部分中职学校酒店管理专业仍存在“专业定位与产业脱节、课程内容与岗位需求不符、实践教学与企业实景脱离”等问题，导致毕业生“就业易、适配难”，企业“招工易、留才难”。

2020 年教育部发布《职业教育专业目录（2020 年）》，明确提出中职学校专业建设需“对接产业需求，聚焦核心岗位能力，深化产教融合”，“双精准建设”成为中职学校专业改革的核心导向。所谓“双精准”，即“精准对接产业发展需求，精准匹配岗位能力标准”，其本质是通过专业与产业、课程与岗位、教学与实践的深度耦合，实现人才培养与市场需求的“无缝衔接”。本文以该专业为对象，探索其建设路径。

一、中职学校酒店管理专业双精准建设的核心内涵

（一）精准对接：锚定酒店业核心需求

“精准对接”的核心是明确专业建设的“产业坐标”，需从三个层面展开：

1. 业态对接：结合区域酒店业特色，锁定核心服务领域。例如，旅游城市中职业学校学校可侧重“星级酒店+高端民宿”业态，商务城市可聚焦“商务酒店+会议中心”业态，避免“大而全”的模糊定位；

2. 岗位对接：梳理酒店业核心岗位群，明确培养目标。根据《旅游饭店业职业技能等级标准》，中职学校酒店管理专业需重点对接“前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员、酒店收银员”四类核心岗位，以及“茶艺师、调酒师”等延伸岗位；

3. 能力对接：拆解岗位核心能力，形成能力矩阵。以“前厅服务员”为例，需具备“客户接待（含智能设备操作）、入住登记、投诉处理、PMS系统运用”4项核心能力，以及“沟通协调、应急处置”2项通用能力。

（二）精准培养：聚焦岗位能力达标

“精准培养”是双精准建设的落脚点，需围绕“让学生具备岗位直接上岗能力”展开，核心包括：

1. 目标精准：以“岗位胜任力”为核心，设定“基础技能+专业技能+职业素养”三维培养目标，避免“重理论轻实践”；

2. 内容精准：课程内容需匹配岗位能力要求，剔除与岗位脱节的理论知识，增加智慧酒店技术、客户数据分析等前沿内容；

3. 方法精准：采用“项目化教学、情境化实训、企业化评价”等方式，让学生在“做中学”，实现“学习过程与工作过程一致”；

4. 评价精准：引入企业评价标准，建立“过程性评价+技能证书考核+企业实习考核”的综合评价体系，确保培养质量可衡量。

二、中职学校酒店管理专业双精准建设的探索路径

（一）精准定位专业方向：锚定区域产业特色

专业定位需避免“同质化”，需结合区域酒店业发展特点，打造差异化优势。以广东省佛山市某中职学校学校为例，该市作为文旅名城，拥有星级酒店30余家、高端民宿近200家，且“岭南文化主题酒店”特色鲜明。该校酒店管理专业据此确立“两大方向”：

1. 星级酒店运营方向：对接佛山皇冠假日酒店、佛山罗浮宫索菲特酒店等企业，培养前厅、客房、餐饮核心岗位人才；

2. 岭南民宿服务方向：联合顺德逢简水乡、南海西樵山等景区民宿，培养“民宿接待+岭南文化讲解+特色餐饮服务”复合人才。

通过精准定位，该专业毕业生区域就业率从65%提升至88%，企业对口岗位适配率达92%。

（二）构建精准化课程体系：基于岗位能力矩阵

课程体系是双精准建设的“核心载体”，需按照“岗位能力

→课程模块→教学内容”的逻辑构建。以“星级酒店运营方向”为例，具体设计如下（表1）：

岗位核心能力	对应课程模块	核心教学内容
前厅服务与智能设备操作	《酒店前厅运营》	PMS系统操作（西软、中软系统）、智能前台入住流程、客户投诉处理、VIP接待礼仪
客房管理与智慧客房服务	《酒店客房管理》	客房清洁标准（OTA卫生评分要求）、智能客房控制系统（灯光、空调、影音）操作
餐饮服务与岭南特色餐饮推广	《酒店餐饮服务》	中餐摆台、宴会服务流程、岭南茶点讲解（如双皮奶、伦教糕）、茶艺表演
酒店客户数据分析与维护	《酒店客户关系管理》	酒店会员系统操作、客户消费数据统计（Excel、简单BI工具）、客户回访话术设计
职业素养与应急处置	《酒店职业素养》	服务礼仪、消防安全、突发疾病应急处理、舆情应对

此外，课程体系需融入“1+X”证书要求，将《酒店服务员（中级）》《茶艺师（初级）》证书内容纳入课程，实现“课证融合”。例如，《酒店餐饮服务》课程中，“中餐摆台”模块直接对接“酒店服务员中级”证书实操考核标准，学生考证通过率从70%提升至95%。

（三）深化校企精准合作：从“合作”到“共生”

校企合作是双精准建设的“关键支撑”，需突破“简单实习安排”的浅层模式，构建“校企共生”机制：

1. 共建订单班：与企业联合开设“皇冠假日班”“罗浮宫索菲特班”，企业全程参与教学——入学时企业宣讲岗位需求，教学中企业导师（如酒店前厅经理）每月授课4课时，实习时企业提供“师傅带徒”指导，毕业后直接上岗；

2. 共建实训基地：校内建设“智慧酒店实训中心”，引入企业真实PMS系统、智能前台设备、智慧客房模型，模拟酒店实景；校外建立“10家核心实习基地”，企业提供“轮岗实习+岗位培训”，学生实习期间参与企业真实运营（如酒店宴会服务、客房清洁检查）；

3. 共研教学资源：与企业共同编写《佛山星级酒店服务标准手册》《岭南民宿服务规范》等校本教材，将企业最新服务流程（如疫情后酒店卫生消毒标准）、岗位案例（如客户投诉处理实例）纳入教材，确保内容“与时俱进”。

以某中职学校学校“皇冠假日订单班”为例，该班学生第三学年在酒店轮岗实习6个月，企业提供“每月2000元生活补贴+免费食宿”，实习结束后85%学生被企业正式录用，平均起薪较非订单班高800元/月。

（四）打造双师型精准师资：“企业实践+专业培训”双驱动

师资队伍是双精准建设的“实施保障”，需打造“既懂教学、又懂行业”的双师型教师团队。具体措施包括：

1. 企业实践常态化：要求专业教师每两年需在酒店企业实践不少于3个月，参与企业真实工作。例如，该校《酒店前厅运营》教师张老师，2023年在佛山皇冠假日酒店前厅部实践3个月，参

与“智能前台系统升级”项目，回校后将项目经验转化为《智能前台操作实训手册》，用于教学；

2. 行业培训精准化：组织教师参加“智慧酒店技术培训”“酒店 PMS 系统操作认证”“1+X 证书师资培训”等，近三年该专业教师 100% 取得“酒店服务员中级”证书师资资格，80% 掌握 PMS 系统操作技能；

3. 引进企业专家导师：聘请酒店总经理、前厅经理、餐饮总监等担任兼职教师，每月开展“行业讲座”或“实操指导”。例如，聘请佛山罗浮宫索菲特酒店餐饮总监李女士，每学期开设《酒店宴会策划实战》课程，带领学生完成“企业年会宴会设计”真实项目。

通过师资建设，该专业教师在“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”中获省级奖项 3 项，学生在“广东省中职学校学校酒店服务技能大赛”中获一等奖 2 项。

（五）建立精准化评价机制：多元主体参与

评价机制是双精准建设的“反馈闭环”，需打破“学校单一评价”模式，引入企业、行业机构参与评价。具体设计如下：

1. 过程性评价（40%）：由学校教师与企业导师共同完成，包括课堂实训表现（20%）、企业轮岗实习日志（10%）、项目作业（如宴会策划方案，10%）；

2. 技能证书考核（30%）：以“酒店服务员中级”“茶艺师初级”证书考核成绩为依据，证书获取即得满分；

3. 企业实习考核（30%）：由实习企业根据“岗位技能（15%）、工作态度（10%）、团队协作（5%）”三项指标评分，考核合格方可毕业。

例如，该校 2022 届毕业生李某，在佛山皇冠假日酒店实习期间，因“客户投诉处理及时、PMS 系统操作熟练”，企业实习考核得 95 分（满分 100），毕业后直接被提拔为前厅主管助理，成为企业“快速晋升”典型案例。

三、实践成效与现存问题

（一）实践成效

以广东省佛山市某中职学校学校酒店管理专业为例，自 2020 年实施双精准建设以来，取得显著成效：

1. 人才培养质量提升：毕业生平均就业率从 88% 提升至 98%，对口岗位就业率从 72% 提升至 92%，企业满意度从 75%

提升至 94%；

2. 行业认可度提高：专业成为“佛山市酒店业人才培养基地”，与 15 家星级酒店建立长期合作，每年为佛山酒店业输送人才 200 余人；

3. 教学改革成果显著：获省级教学成果奖 1 项，编写校本教材 5 本，学生在省级技能大赛中获奖 12 项，教师发表相关论文 8 篇。

（二）现存问题

1. 校企合作深度不足：部分中小企业（如小型民宿）参与积极性低，仅提供“实习岗位”，未参与课程设计与评价；

2. 课程更新滞后于行业发展：酒店业“元宇宙客房”“AI 客服”等新技术应用较快，但课程中相关内容仍未及时纳入；

3. 学生职业发展能力待加强：部分学生仅掌握“基础操作技能”，缺乏“岗位创新”“管理思维”，长期发展受限。

四、优化方向

1. 深化校企协同育人：联合区域酒店协会，制定《校企合作评价标准》，对积极参与课程建设的企业给予“政府补贴+人才推荐”激励，扩大合作企业范围；

2. 建立课程动态更新机制：每学期召开“行业专家论证会”，根据酒店业新技术、新岗位需求，调整课程内容（如新增《酒店 AI 客服应用》《新场景酒店体验设计》等模块）；

3. 加强学生职业发展指导：开设《酒店岗位进阶与管理入门》课程，引入“酒店主管成长案例”，培养学生“从服务员到主管”的职业规划意识，提升长期发展能力。

五、结论

中职酒店管理专业“双精准”建设是应对酒店业转型、解决人才矛盾的必然选择。通过“精准对接产业、培养岗位能力”，从专业定位、课程、校企合作等五维度改革，可提升人才质量与适配度。虽存校企合作不深、课程更新慢等问题，但通过持续优化机制，双精准建设必将成为中职学校酒店管理专业高质量发展的核心路径，为酒店业培养更多“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 教育部. 职业教育专业目录（2020 年）[Z]. 2020.
- [2] 中国旅游饭店业协会. 中国旅游饭店业发展报告（2023）[R]. 北京：中国旅游出版社，2023.
- [3] 王艳. 中职学校酒店管理专业“双精准”建设的实践探索[J]. 职业教育研究，2022（5）：68-72.
- [4] 李娜. 基于岗位能力的中职学校酒店管理专业课程体系构建[J]. 中国职业技术教育，2021（21）：45-49.
- [5] 张莉. 产教融合背景下中职学校酒店管理专业双师型教师队伍建设[J]. 职业，2023（8）：56-58.
- [6] 陈明. 酒店业数字化转型对中职学校酒店管理专业人才培养的影响[J]. 旅游纵览，2022（12）：135-137.

以 OBE 理念为基础的医学生麻醉课间实习教学模式改革分析

安胜^{1,2}, 龙娟^{1,2}

1. 贵州医科大学附属医院麻醉科, 贵州 贵阳 550000

2. 贵州医科大学麻醉学院, 贵州 贵阳 550000

DOI:10.61369/EST.20240700003

摘要 : 目的: 就在医学生麻醉课间实习中实施以 OBE 理念为基础教学模式的影响进行分析。方法: 时间: 2023 年 10 月—2024 年 5 月, 40 例麻醉实习医学生作为样本量, 依据随机数字表法分组, 分为 20 例对照组 (常规教学法)、20 例观察组 (以 OBE 理念为基础的教学模式), 分析不同教学法之下的各项学习成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率情况。结果: 观察组的各项学习成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率指标均比对照组数据更高, 组间对比数据有差异, $P < 0.05$ 。结论: 实施以 OBE 理念为基础的医学生麻醉课间实习教学模式, 有利于对医学生的学习效果进行有效提高, 且可以显著提高医学生的教学效果指标与综合素质能力, 利于增强医学生的学习依从性与教学满意度。

关键词 : OBE 理念; 医学生; 麻醉实习; 教学模式; 改革分析

Analysis of the Reform of the Anesthesia Intersession Practice Teaching Model for Medical Students Based on the OBE Concept

An Sheng^{1,2}, Long Juan^{1,2}

1. Department of Anesthesiology, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550000

2. School of Anesthesiology, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550000

Abstract : Objective: To analyze the impact of implementing a teaching model based on the OBE concept in the anesthesia intersession practice of medical students. Methods: From October 2023 to May 2024, 40 anesthesia intern medical students were selected as the sample size and divided into two groups based on the random number table method: 20 cases in the control group (conventional teaching method) and 20 cases in the observation group (teaching model based on the OBE concept). The academic performance, teaching effectiveness indicators, comprehensive quality assessment results, learning compliance, and overall teaching satisfaction rate were analyzed under different teaching methods. Results: The academic performance, teaching effectiveness indicators, comprehensive quality assessment results, learning compliance, and overall teaching satisfaction rate of the observation group were all higher than those of the control group, and the differences between the groups were statistically significant, $P < 0.05$. Conclusion: Implementing a teaching model for medical students' anesthesia intersession practice based on the OBE concept is conducive to effectively improving the learning outcomes of medical students, significantly enhancing their teaching effectiveness indicators and comprehensive quality abilities, and is beneficial to increasing their learning compliance and teaching satisfaction.

Keywords : OBE concept; medical students; anesthesia internship; teaching model; reform analysis

医学技术和医学领域在近年来得到了飞速发展, 这对于医学生而言, 其就业标准也在不断的提高。就目前来说, 院校培养的医学生在基础理论和临床操作与综合素质方面都无法完全满足临床实际需求^[1-2]。在临床实践中, 常规教学模式下的学生往往存在基础理论知识不扎实, 操作能力不足与缺乏主动学习、沟通的能力, 这使得学生在临床实践工作中存在种种困难, 因此, 必须从临床教学、教育模式入手, 引进创新的教育理念, 确保以学生为学习的中心, 以实际成效作为目标的教学模式, 将传统的教学思维进行根本转变, 以此强化学生的学习成就感和实践能力, 以此进一步帮助学生融入临床实践职场中^[3-4]。OBE 在是一种基于学生的实际成果导向的教育理念, 能够通过多种的教学手段强化学生的自主学习能力, 并提高其职业技能^[5-6]。为了进一步分析该种教学模式的优势性, 本文将对 2023 年 10 月—2024 年 5 月内 40 例麻醉实习医学生进行了相关研究对照分析。

一、资料和方法

（一）一般资料

时间：2023年10月—2024年5月，40例麻醉实习医学生作为样本量，依据随机数字表法分组，分为20例对照组、20例观察组。在对照组之中：男11例，女9例，年龄最小22岁，最大28岁，（ 26.18 ± 0.11 ）岁。在观察组之中：男12例，女8例，年龄最小22岁，最大29岁，（ 26.25 ± 0.12 ）岁。就两组进行基本资料数据进行对比发现： $P > 0.05$ 。

（二）方法

对照组：常规教学法；即（1）课堂的理论授课：依据教学大纲对教学课程内容进行设计，运用传统课件进行课堂教学，主要对麻醉的相关知识点进行讲解。（2）床旁实习：以剖宫产手术的椎管内麻醉方式进行教学案例展示。带领学生进入手术室。向学生讲解该类患者的术前访视、麻醉操作流程、相关麻醉风险、术后患者的随访等知识点。整个教学过程以教师为主导对操作进行讲解，若学生有疑问则对应给出解答。

观察组：以OBE理念为基础的教学模式；即（1）设定教学目标：教师依据教学的大纲和课程的目标，明确学生需要掌握的专业技能。教师依据学生的实际麻醉相关知识情况制定麻醉预案。（2）授课前的准备工作：教师在开始教学活动之前预先告知学生即将授课的教学内容，要求学生提前对教学大纲进行大致了解，并进行预习。在教学课堂上组织学生积极讨论学习问题，比如各类手术麻醉之前的风险评估、各种麻醉方式的操作流程、穿刺解剖结构、如何依据患者的具体情况选择合适的麻醉方法？了解各类麻醉药物的适应证、禁忌症。（3）课堂的理论授课方式和对照组保持一致。（4）床旁实习：将剖宫产进行的椎管内麻醉作为教学案例，对该种手术的麻醉方式进行教学过程展示。在手术准备阶段，教师指导学生如何进行病史采集，学生需要对孕产妇的病史进行询问，评估其心脏和肺部的功能情况，与实施麻醉的风险性；麻醉前需要与患者及其家属进行沟通，共同制定最适宜的麻醉预案。在手术室的床旁实习阶段，严格遵守无菌操作学习原则，分组进入手术室；在此阶段学习过程中向学生提出有关于椎管内麻醉的问题，比如麻醉风险、麻醉操作流程、相关注意事项、穿刺标志等。教师在进行操作的同时进行相关教学讲解，并引导学生进行问题分析和给出解决方案。在实习结束阶段，组织学生进行学习总结，并且教师提供学习反馈，对学生的学习问题进行解答。最后进行学习考核，依据评估结果进行教学改进。

（三）观察指标

分析不同教学法之下的各项学习成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率情况。

（四）统计学分析

此次研究数据有：计量资料、计数资料，且均应用SPSS22.0系统进行处理，其中计量资料均符合正态分布，且表达格式为（ $\bar{x} \pm s$ ），检验方式为： t ；计数资料表达格式为（%），检验方式为： χ^2 ；有组间对比数据差异则 P 值小于0.05。

二、结果

（一）学习成绩结果

表1证实：学习成绩的项目评定比较中，观察组数据比对照组数据更高（ $P < 0.05$ ）。

表1 学习成绩比较表（分）

组别	例数	理论成绩	术前访视	麻醉适应证与禁忌症
观察组	20	85.66 ± 6.44	87.75 ± 5.44	84.43 ± 3.55
对照组	20	80.99 ± 3.55	83.32 ± 2.44	80.77 ± 3.43
t		2.840	3.323	3.316
P		0.007	0.002	0.002
组别	例数	术中麻醉管理	术后随访	实习操作能力
观察组	20	88.44 ± 4.66	87.65 ± 5.55	87.65 ± 5.22
对照组	20	82.22 ± 2.54	83.54 ± 2.44	83.22 ± 2.44
t		5.241	3.032	3.438
P		0.000	0.004	0.001

（二）教学效果指标结果

表2证实：教学效果的项目评定比较中，观察组数据比对照组数据更高（ $P < 0.05$ ）。

表2 教学效果指标比较表（分）

组别	例数	临床麻醉思维	团队合作能力	动手操作	学习热情
观察组	20	83.43 ± 1.32	88.23 ± 1.12	84.23 ± 2.22	87.36 ± 2.12
对照组	20	80.23 ± 2.95	84.34 ± 2.51	82.52 ± 2.15	81.19 ± 2.37
t		4.428	6.329	2.475	8.678
P		0.000	0.000	0.018	0.000

（三）综合素质考评结果对比

表3证实：综合素质考评结果以观察组数据更高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表3 综合素质考评结果对比（分）

组别	例数	自学能力	总结能力	理解能力	创新能力
观察组	20	84.44 ± 1.32	85.23 ± 1.13	85.21 ± 2.42	86.66 ± 2.62
对照组	20	81.21 ± 2.15	80.32 ± 2.11	81.12 ± 2.15	81.69 ± 2.67
t		5.726	9.174	5.650	5.942
P		0.000	0.000	0.000	0.000

（四）学习依从性结果指标对比

表4证实：学习依从性以观察组数据更高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表4 学习依从性结果对比（%）

组别	例数	完全依从	部分依从	不依从	依从性
观察组	20	10 (50.00)	9 (45.00)	1 (5.00)	19 (95.00)
对照组	20	4 (20.00)	10 (50.00)	6 (30.00)	14 (70.00)
χ^2					4.329
P					0.037

（五）教学总满意率结果对比

表5证实：麻教学总满意率以观察组数据更高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表5 教学总满意率结果对比 (%)

组别	例数	满意	较满意	不满意	教学总满意率
观察组	20	10 (50.00)	10 (50.00)	0 (0.00)	20 (100.00)
对照组	20	5 (25.00)	9 (45.00)	6 (30.00)	14 (70.00)
χ^2					7.059
P					0.008

三、讨论

目前,我国的医学教学模式发生了深入的推进与改革,为了更好满足现代医学发展的需求,不断优化教学模式,以此培育出更具有坚实理论基础与临床操作能力的高级人才。在培养临床医学人才的过程中,构建其岗位胜任力是培养模式关注的重点内容^[7-8]。而在传统的麻醉实习教学过程中,学生难以深入了解麻醉的相关基础知识,且该种教学模式十分限制学生的临床思维能力方面的培养。基于此,为学生构建一种具有更关注实践能力培养的教学模式十分关键^[9]。

OBE 理念是一种专注以提高临床医学生的手术室临床技能的教学理念,注重提升教学与学习的成效性。OBE 理念下的教育模式主张以学习成果为教学核心,就预期目标对教学活动进行设计,进而不断优化教学过程,强调学生的主体地位,更有利于学生主动且积极的参与学习过程,而教师作为知识的引导者,为学生的学习效果与教学目标的实现做铺垫。以 OBE 理念为基础的教学模式属于创新性教育模式,能够对教学过程进行持续性评估与改进,可沟通鼓励学生在学中的积极思考、主动探索与反思实践对知识理解度进一步深化,进而达到预期的学习效果。OBE

理念目前在医学教育中的应用效果十分显著,但是其在医学生麻醉课间床旁实习中的应用频率并不多见。在此次研究之中,采用了以 OBE 理念为基础的教学模式,并应用于医学生麻醉课间实习之中,该种模式以小组合作的形式,让学生基于教师的指导、监督下进行麻醉操作参与,以此完成理论与实践的有效融合。该种教学模式有助于培养学生的临床麻醉管理能力,可让学生全面参与到术前评估、术中操作管理、术后随访等多个过程之中,大大提高了学生的学习参与度。而且,教师借助具有典型的病例引发学生进行主动思考,进一步深化了学生对理论知识的理解程度,在教学活动结束之后,通过评估方式对学生的学习成果进行反馈。该种教学模式的实施,促进了学生之间的彼此交流,强化了自身的团队协作能力。而且,学生基于临床模拟环境之中,有助于更为了解麻醉的全过程,并掌握更多的紧急应对方法,进而获得更多的临床麻醉经验,有助于其成为合格的麻醉医生。本文研究中,观察组的各项学习成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率指标均比对照组数据更高,组间对比数据有差异, $P < 0.05$ 。分析原因在于以 OBE 理念为基础的教学模式十分重视学生学习成果,主张以学生作为教学的中心,且通过小组合作的形式参与到临床麻醉过程中,大大提高了学生的合作能力与临床麻醉管理能力,另外,借助典型病例进行教学,可引导学生主动思考,深化对麻醉理论知识的掌握。

综合上述结论,实施以 OBE 理念为基础的医学生麻醉课间实习教学模式,有利于对医学生的学习效果进行有效提高,且可以显著提高医学生的教学效果指标与综合素质能力,利于增强医学生的学习依从性与教学满意度。

参考文献

- [1] 邱珍,齐彪,田浩,等.基于 OBE 的混合式教学在麻醉科住院医师规范化培训中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(19):51-55.
- [2] 陈博,张延娇,蒋杨,等.OBE 理念下融合临床技能的机能学实验教学改革与实践[J].中国医药科学,2024,14(18):50-53+146.
- [3] 王玉洁,毛明峰,丁利刚,等.“新医科”背景下基于 OBE 理念的 5 个维度课程思政在麻醉学人才培养中的实践[J].医学研究杂志,2024,53(09):184-187+191.
- [4] 阙敏慧,聂超然,赵萌,等.基于 OBE 理念的医学生麻醉课间实习教学模式改革的研究[J].中国现代医生,2024,62(16):109-111+129.
- [5] 谭青云,王庆东.“新医科”背景下 OBE 理念麻醉学研究生课程思政建设与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(05):144-149.
- [6] 赖坚,林育南,陈静,等.基于 OBE 理念的麻醉专业实习实践教学评价体系构建[J].教育教学论坛,2023,(50):137-140.
- [7] 王金玉,朱小娟,张朗,等.基于 OBE 理念的麻醉解剖学课程思政建设与实践[J].卫生职业教育,2023,41(22):88-91.
- [8] 刘海萍,赫赤,刘思洋,等.探讨在麻醉专硕教学中采用 OBE 理念和仿真教学的作用[J].中国继续医学教育,2023,15(11):119-122.
- [9] 刘丹,邓雪松,孙志爽,等.基于 OBE 理念的药理学实验课课程思政教学设计[J].卫生职业教育,2022,40(22):89-91.

芜职食品与生物工程学院“双带头人”教师党支部书记工作室建设探讨——以教工第一党支部为例

曹侃, 彭常安, 杨兰香, 陶玲凤, 方文杰

芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241000

DOI:10.61369/EST.20240700004

摘 要 : 为强化高校基层党支部建设、发挥高校三全育人的主体作用, 国家提出实施“双带头人”教师党支部书记培育工程, 这是全面推进高校教师党支部制度化和规范化建设的一项重要举措。芜职食品与生物工程学院教工第一党支部在学校党委、学院党总支的坚强领导下, 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、全国全省高校思想政治工作会议精神, 通过拓展“红色教育平台”, 深化“双联双应”; 党建引领业务建设, 着力打造标志性成果; 厚植清廉文化, 重视师德师风建设等党建特色工作, 充分发挥党支部战斗堡垒作用, 助力党建质量提升。

关 键 词 : 教师党支部; 双带头人; 工作室建设

Discussion on the Construction of the "Double Leader" Teacher Party Branch Secretary Studio in the College of Food and Biological Engineering of Wuhu Vocational College — Taking the First Party Branch of the Teaching Staff as an Example

Cao Kan, Peng Chang 'an, Yang Lanxiang, Tao Lingfeng, Fang Wenjie

Wuhu Polytechnic, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : To strengthen the construction of grassroots Party branches in colleges and universities and give full play to the leading role of all-round education in colleges and universities, the state has put forward practical measures. The implementation of the "Dual Leader" teacher Party branch secretary cultivation project is a significant measure to comprehensively promote the institutionalization and standardization of the construction of teacher Party branches in colleges and universities. Party building leads business development and strives to create landmark achievements. Cultivate a culture of integrity, attach importance to the construction of teachers' ethics and conduct and other characteristic work of Party building, give full play to the role of the Party branch as a fighting fortress, and help improve the quality of Party building.

Keywords : teachers Party branch; dual leaders; studio construction

引言

2018年中共教育部党组印发了《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，对“双带头人”培育工程提出了具体的实施意见，力争写好高校党建工作的“奋进之笔”^[1-2]。意见明确指出，“双带头人”教师党支部书记，既要政治强，具备过硬的思想政治素质，又要业务精，在教育科学、科学研究等方面能力业绩突出，有较好的党务工作能力，要有力彰显党支部书记“头雁效应”^[3-5]。根据教育部和教育厅的要求，我院教工第一党支部积极开展“双带头人”培育工程，于2024年2月入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室立项建设名单。结合支部于2023年9月入选第二批全省高校党建“双创”样板支部培育创建单位，积极开展党建双创和工作室建设双向培养，有利于党建引领业务发展，有利于发挥党支部书记在教书育人中的带头作用，对于提升基层党支部组织的凝聚力和战斗力有重要意义^[6-8]。

项目基金:

- 2023年安徽省质量工程安徽省第二批全省高校党建工作样板支部培育创建单位（2023yzb224）。
- 安徽省第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室（2024gzs27）。
- 芜湖职业技术学院2023年校级人才工程“学术技术带头人”项目（rc2023dtr04）。

一、“双带头人”教师党支部书记工作室建设思路

食品与生物工程学院教工第一党支部成立于2016年4月，发展脉络最早可追溯至具有120年悠久革命历史的安徽公学即省芜湖农业学校，在那里诞生了芜湖市最早的党组织。支部设有书记1名、组织兼统战委员、纪检委员、宣传委员各1名。支部教师党员26名，其中教授5人，副教授7人，博士4人，硕士25人，教授、副教授及博士高层次人才占比65%。支部赓续红色基因，凝聚奋进力量，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，对标七个有力，坚持立德树人根本任务，贯彻落实学校党委和学院党总支关于党的建设工作部署，不断加强基层党组织建设，深入开展党建工作对标争先、示范创建及品牌特色，深入开展“一支部一特色”建设。探索以1核心（坚持党建引领为核心）、3同（党建引领使党建工作和业务工作目标同向、部署同步、工作同力）、3合（党建与人才培养、教师成长、社会服务相结合）的“133”党建工作模式，实现了党的建设与专业建设、师资建设、人才培养的融合发展和齐头并进，以高质量党建奋力引领学院高质量发展。

二、“双带头人”教师党支部书记工作室建设实践

（一）“1核心”夯实组织基础

支部始终坚持一个核心中心思想，以此完善党建工作机制体制。创新党建工作机制体制，做到教育党员有力。支部以制度建设为基础，以党建考核为指南，以学习教育为抓手，以主题教育为契机，以廉政建设为底线，使党支部凝聚力、战斗力更加突出，充分教育引导党员在日常教学科研学习生活中亮出党员身份、立起先进标尺、树立先锋形象。

支部全体成员围绕一个核心凝心聚力，打造以中青年为主、老中青相结合、政治信仰坚定、理论功底扎实的充满激情和活力的党支部。

支部注重“将党员培养成学院骨干，将学院骨干发展为党员”，积极吸收优秀的教师加入党组织，近年来发展2名学院骨干教师入党，另有3名青年骨干发展为入党积极分子。

（二）“3同”推进全面工作

党建引领让我们的党建工作和业务工作目标同向、部署同步、工作同力，党支部书记为学院党总支领导班子成员，带领全体教师参与本单位重大问题决策和支持学院的各项工作，做到组织师生有力，引领带动师生投入中心工作的动员力、实效性强，为学校的高质量发展注入了源源不断的动力。

1. 党建与业务目标同向

发挥党建持续引领作用，在党总支的坚强领导下，支部团结带领广大教师落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量，全面推进产教融合，持续推动专业群高质量发展。做好对学院网站、微博、抖音的等网络平台的管控和引导；把好教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上的政治

关；完善意识形态工作体系，做好意识形态工作，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

支部始终坚持“党建+专业建设”双轮驱动，党性教育与专业教育同向同行，从理论武装、发挥支部堡垒、打造匠心育人团队等方面全方位开展工作，创新工作方法，实现“双融双创”。

2. 党建与业务部署同步

一是分解任务重点。将党建、党风廉政建设纳入年度工作要点，通过分解任务、压实责任、健全体系、聚焦监督重点，明确支部书记及支委成员的责任，推动主体责任落实，传导全面从严治党压力。

二是加强考核监督。支部定期开展“双高”项目推进情况和经费使用绩效的督查反馈，对建设进度缓慢的项目加大跟踪督办力度，完善“双高”建设预警、纠偏及问责机制。持续提升项目建设质量和水平，及时总结反思，对项目建设中的难点、堵点加强沟通协作、攻坚克难。切实加强项目建设督查督办，考核业务工作同时必须考核党风廉政建设落实情况；党风廉政建设情况同时纳入个人评先评优、年度考核、晋级晋升等工作考核内容。

3. 党建与业务工作同力

一是创新开展主题活动。组织开展“学习贯彻二十大精神系列活动”、党史学习教育等活动，开展核心价值观与师德师风建设大讨论，引领带动师生积极投身学校改革发展、维护学校和谐稳定。通过组织观看红色电影、组织参观红色基地，切实强化师生思想政治意识。开展基层党组织“筑垒计划”，召开主题报告会、创建党员先锋岗等方式，强化党员教师的责任意识。打造高水平双师型匠心育人团队，推进师生遵循中国特色学术评价标准和科研评价办法。组织党员教师，围绕学院专业建设、课程改革等重点难点工作开展研讨；构建“党建+课程思政”育人新模式，推动党建与课程思政深度融合。着力加强意识形态领导管理工作，组织教职工深入学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的重要讲话精神，常抓不懈网上舆情监测引导和管控处置工作。

二是深入实践育人机制。每年组织申报技能校级、省级大赛，在实践中引导学生培育践行“工匠精神”，所获成绩斐然；联合芜湖市教育局，共同打造“芜湖市青少年示范性社会实践教育基地”增强学生的劳动观念，助力双高建设；通过学院“先锋驿站”服务窗口，建立沟通桥梁，充分发挥广大党员、青年团员的先锋模范作用，为广大同学提供方便快捷的服务，帮助他们解决急难愁盼的问题，让年轻人更爱党。

三是深入推进“双联双应”。在党总支的指导下，支部与三只松鼠股份有限公司、芜湖市残疾人联合会的校企、校政党建结对共建合作。与芜湖市残疾人联合会共同开展“向阳花开，匠心筑梦：励志演讲进校园”、“‘残健融合 为爱奔跑’小马拉松”等活动，并荣登中宣部“学习强国”平台；参与学院党建建设，与三只松鼠股份有限公司、芜湖市残疾人联合会开展党建结对共建，依托“芜湖市食源性病原微生物检测工程技术研究中心”平台，与安徽应节检验检疫有限公司、芜湖清水白肉批发市场等企业共建实习就业基地和产学研合作基地，通过产教融合、协同育人，擦亮党建特色品牌，共谋发展促成效。在合作育人、实事联

办、阵地共享等方面，将双方优势转化为服务社会发展的实际行动。

（三）“3合”开创新局面

1. 党建与教师成长“结合”，监督党员履职尽责

（1）厚植清廉文化，重视师德师风建设

支部坚持把纪律和规矩挺在前面，监督党员履行义务、遵规守纪及时到位。严格用党章党规党纪规范党员行为，定期开展师德师风建设专项整治工作动员大会、“强师德、铸师魂”主题教育日活动、“师德师风承诺书”签字仪式等特色活动，引导党员严守教师职业道德规范、践行学术道德、严守纪律底线，为推动形成优良党风、校风、学风作贡献。支部教师制作的廉洁文化作品连续入选“芜湖廉洁文化精品库”、“安徽省廉洁文化精品工程”，时刻将职业道德规范内化于心外化于行，强师德、正师风。

（2）典型示范带动，发挥先锋作用

通过推广支部建设先进经验、创建党员先锋岗等方式强化党员的责任意识、带头意识，切实发挥先锋模范作用，使师生“干有示范，学有榜样”。组织召开“加强师德师风建设，向名师新秀学习，助力双高专业群建设”等主题报告会和座谈会；通过宣传橱窗、支部微信群等形式及时推送先进事迹，树立榜样。举行“师德师风承诺书”签字仪式，打造一支干净、忠诚、有担当的好老师队伍。

（3）党建引领业务，着力打造标志性成果

在校党委坚强领导及学院党总支的直接领导下，支部团结带

领全院师生员工，在“双高”专业群建设和课程思政、双基建设、产教融合、乡村振兴、“1+X”证书、地方标准制定、非遗传承及国际交流合作等方面取得突出成效。

2. 党建与人才培养“结合”，凝聚师生力量

构建“党建+课程思政”育人新模式，推动党建与课程思政深度融合。支部书记与张恒春药业等老字号企业共同合作出版《中药炮制技术》云教材，入选安徽省首批“十四五”规划高职教材，用数字教材推动课改创新。支部教师团队在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中获得三等奖，在省级质量工程课程思政教师团队项目和思政课程中立项多项。

三、结语

芜职食品与生物工程学院教工第一党支部将以入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室立项建设和第二批全省高校党建“双创”样板支部培育创建为契机，继续认真谋划，统一部署，统筹推进，精心组织开展建设工作，推动建设的工作责任往深处落、往实处落、往严处落，力促党建工作与事业发展的深度融合。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，做青年师生的引领者，发挥双带头人工作室的应有作用，有效地推进人才培养、产教融合、科技创新等工作，为建设高水平的教师队伍提供坚强的政治保证^[9-10]。

参考文献

- [1] 范斌. 从责权利的视角解读高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设[J]. 思想政治教育研究, 2020(4): 102-106.
- [2] 王巨龙, 彭常安, 张冬冬, 等. “双高”建设院校食检类化学药品实训室安全管理与实践——以芜湖职业技术学院食品检测专业为例[J]. 食品安全导刊, 2022(3): 33-36.
- [3] 刘图其, 匡宇威. 高校教师党支部书记“双带头人”培育的机制困境及完善进路[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(06): 87-93.
- [4] 吴治将, 徐言生, 何钦波等. 高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设探索——以“双高计划”下顺德职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2023(18): 108-110.
- [5] 胡茵子. 习近平同志关于基层党组织建设的重要论述探析：以高校党支部建设为例[J]. 毛泽东思想研究, 2022(3): 44-51.
- [6] 高原, 高学金, 佟魏. 基于“五力”模型的高校“双带头人”教师党支部书记培育机制研究[J]. 北京教育(德育)2023(11): 9-12.
- [7] 赵晓晶, 郭志刚, 杨铜翔. 高校教师党支部书记“双带头人”培养策略——以胜任力理论为视角[J]. 安阳工学院学报, 2024, 23(03): 30-32.
- [8] 葛雯, 李鑫, 张爽. 抗疫背景下“食品微生物检验技术”课程思政探索与实践——以“食品微生物检验员的素养要求”教学任务为例[J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(3): 44-46.
- [9] 童传旺, 季慕寅, 许月明. 高职食品类专业《统计学》课程教学改革初探[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2014(4): 30-32.
- [10] 起联玉. 新时代高校教师党支部建设的现实困境及其纾解之道[J]. 高校学生工作研究, 2023(02): 14-26.

生成式人工智能技术赋能跨学科项目式学习的创新路径研究

成石泉, 高川

湖南人文科技学院信息学院, 湖南 娄底 417000

DOI:10.61369/EST.20240700005

摘要：随着生成式人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用为跨学科项目式学习提供了新的机遇。本研究对生成式人工智能技术赋能跨学科项目式学习的核心机理和创新路径进行研究，深入分析其价值内涵，通过系统分析资源层、过程层、评价层的协同效应，揭示其促进教学创新的核心机制，并为教师从“主导者”到“学习生态系统的设计者”角色转型和学生能力的培养提出具体的实践策略。

关键词：生成式人工智能；跨学科项目式学习；创新路径

Research on the Innovative Path of Empowering Interdisciplinary Project-based Learning with Generative Artificial Intelligence Technology

Cheng Shiquan, Gao Chuan

School of Information, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

Abstract： With the rapid development of generative artificial intelligence technology, its application in the field of education has provided new opportunities for interdisciplinary project-based learning. This study investigates the core mechanism and innovative path of generative artificial intelligence technology empowering interdisciplinary project-based learning, deeply analyzes its value connotation, and through systematic analysis of the synergy effects at the resource layer, process layer, and evaluation layer, reveals the core mechanism by which it promotes teaching innovation. And propose specific practical strategies for the role transformation of teachers from "leaders" to "designers of the learning ecosystem" and the cultivation of students' abilities.

Keywords： generative artificial intelligence; interdisciplinary project-based learning; innovation path

引言

在数字经济和人工智能双轮驱动的时代，高校的人才培养面临着“刚性学科边界”和“创新能力碎片化”的双重困境。尽管传统的基于项目式学习强调真实任务和团队协作，但在跨学科场景中仍存在一些困难，例如：学生先验知识的异质性导致需求共识困难；原型迭代周期过长，难以快速验证创新想法；教师难以同时对多学科内容给予精确支持。生成式人工智能技术的快速发展为其注入了新的活力。ChatGPT 和 DeepSeek 为代表的大语言模型展示了强大的内容生成、知识推理和情境模拟能力，超越了传统教学技术的辅助工具局限。能否有效解决上述困难，为跨学科学习开辟可行的创新路径，已成为当前教育领域的热点和紧迫问题。

一、生成式人工智能赋能跨学科项目学习的核心机理

（一）多模态生成能力：支持复杂问题情境构建

生成式人工智能的多模态能力源于其底层架构的突破性创新，即跨模态编码器-解码器结构，基于 Transformer 通过自监

督学习实现文本、图像、音频、视频等模态的联合嵌入，打破了传统人工智能单一模态孤岛的限制。如通过输入“设计一个关于未来城市的跨学科项目”，人工智能可以同时生成城市概念图、交通系统模拟视频、能源消耗数据表和环境音效。情境感知生成机制，基于情境感知学习，模型可以动态捕捉问题情境中的隐含

基金项目：

- 湖南省教育厅项目：“以项目驱动为核心的教育实践教学体系中跨学科项目融合与创新培养探究”，编号：24C0528；
- 湖南省教育厅优秀青年项目：“生成式人工智能技术在高校图书馆数字化转型中的应用研究”，编号：24B0822。

作者简介：

成石泉（1977-），男，汉族，湖南新化人，讲师，研究方向：信息管理；
高川（1989-）男，汉族，山东青州人，博士，讲师，研究方向：信息管理。

约束，生成符合现实世界的复杂场景^[1]。如在“沙漠地区可持续农业”项目中，人工智能可以结合气候数据、土壤成分和文化习俗等多维信息，生成包括干旱预警系统、抗旱作物种植计划和社区协作机制在内的多维情景。

（二）情境感知与自适应交互：实现个性化学习支持

情境感知与自适应交互的核心在于人工智能系统对学习场景的动态分析和个性化响应。其技术实现依赖于三个支柱。首先，多态情境建模，通过计算机视觉、自然语言处理和传感器数据等多通道信息的融合，构建学习者的“数字画像”。其次，实时状态推理引擎，基于强化或图神经网络的模型可以持续更新学习者的状态，并预测其下一步的需求。第三，动态内容生成机制，通过生成式人工智能实时调整学习资源的难度、模式展现形式。

（三）智能教育生态的三层架构

智能教育系统的赋能效应需通过资源层、过程层、评价层的协同作用实现，各层级既独立承载特定功能，又通过数据流动形成闭环。

1. 资源层：跨学科知识图谱的动态生成

结构化数据从教科书和学术论文中提取概念实体和关系类型，构建基础本体库；非结构化数据利用 NLP 技术分析教案和学生讨论记录中的知识；动态数据访问实时传感器和在线资源库，以捕捉知识时效性的变化。跨学科关联挖掘语义相似度计算通过 Word2Vec 模型量化概念的跨学科距离；因果链推理是基于跨学科因果关系的贝叶斯网络分析；上下文知识组织结合 PBL 项目需求，从图中提取地理、工程、社会学等多维知识节点，生成项目资源包^[2]。

2. 过程层：人机协作的实时反馈与任务调度

行为数据采集通过智能笔、眼动追踪器和语音识别捕捉学生的实时状态；认知状态推理基于 LSTM 模型融合多模态数据状态标签。分层反馈机制，基础层对低阶错误提供即时校验；高层人员对认知错误提出苏格拉底式问题；虚拟角色合作和人工智能扮演“学习”角色，促进学生元认知的发展。

能力－任务匹配算法，基于强化学习动态调整任务难度；团队项目中协作资源的分配，人工智能根据成员的能力图谱角色并监控协作质量。

3. 评价层：基于学习分析的多维度评估

通过自动评分系统分析知识获取的维度，分析作业和测试中概念理解的深度；能力发展维度利用挖掘技术从交互日志中抽取问题解决模式；情感态度维度基于面部表情识别和语音情感分析来监控学习动机。

教师生成“能力热图”，标注班级的整体弱点和个性化干预建议；学生提供“学习护照”，记录能力成长的里程碑，生成改进路线图；家长利用《家庭学习指南》培养批判性思维。

二、生成式人工智能技术赋能跨学科项目式学习的创新路径

跨学科项目式学习的创新需要突破传统的“线性发展”模式，构建“设计－实施－优化”的闭环模型。该模型以用户需求为，通过动态调整实现，并通过数据反馈优化，形成“需求－技术－效果”螺旋上升通道，实现系统从“可用”到“易用”再到“创新”的跨越。

（一）“设计－实施－优化”闭环模型

闭环模型由阶段、目标、关键动作要素构成如表1所示

表1 “设计－实施－优化”闭环模型		
阶段	目标	关键动作
设计	构建符合教育规律的技术原型	1. 需求分析：通过访谈、日志挖掘识别用户痛点；
		2. 技术选型：选择适配场景的人工智能技术；
实施	验证技术有效性并收集反馈数据	3. 原型开发：基于 MVP 理念快速验证核心功能。
		1. 试点部署：选择典型场景进行小规模测试；
优化	提升系统性能并扩展应用场景	2. 动态监控：通过日志系统记录用户交互数据；
		3. 实时调整：根据预设规则优化系统行为。
		1. 效果评估：采用准实验设计量化系统影响；
		2. 根因分析：通过 SHAP 值解释模型预测结果；
		3. 迭代升级：基于分析结果优化算法或增加新功能。

模型优势破解“技术－教育脱节”难题，传统开发模式常因忽视教育场景特殊性导致“技术炫酷但无用”，模型通过持续反馈确保技术解决真实教育问题^[3]。

（二）人机协同的动态调整机制实施

实施的核心是通过人机协同实现“技术自适应”与“教育人性化”的平衡，构建用户状态感知与响应机制、人机角色动态分配机制和异常情况处理机制三大机制。

1. 用户状态感知与响应机制实施

用户状态感知和响应机制是智能系统的核心能力，它捕捉实时用户状态，动态调整交互策略或内容，并提供个性化、高效和用户期望的体验。用户状态感知、多模式数据收集、用户主动反馈、捕捉面部表情、语音语调、操作频率、设备使用持续时间、地理位置等。通过传感器或行为分析，结合时间、地点、历史行为等环境因素，构建“疲惫的通勤者”、“专注的办公室”等用户状态画像。使用分类算法分析序列数据，识别情绪、意图或生理状态，构建一个用户场景－行为关联网络来辅助推理潜在需求。

动态响应策略，由预定义的条件触发，通过试错优化响应策略，并根据用户状态调整 UI，例如为视障用户放大字体大小，为疲劳用户简化操作流程。结合语音、文本、图像或触觉反馈，例如智能手表在检测到用户跌倒时会振动并呼叫紧急帮助。

用户状态感知和响应机制的本质是“以用户为中心”的智能升级，其成功关键在于平衡技术能力和用户体验，在尊重隐私的前提下提供真正有价值的服务。

2. 人机角色动态分配机制实施

人机角色的动态分配机制是智能系统与人类合作的核心设计模式，根据任务要求、用户状态和系统能力人机之间的责任分工可以实时调整，以优化效率、安全性和用户体验。其核心在于“按需分配、动态调整、优势互补”，以避免单一局限性。能力－任务匹配算法，基于学生能力图谱和任务难度标签，通过匈牙利算法分配任务。协同模式的切换规则，当教师模式讲解关键知识点时，人工智能只提供材料，教师控制节奏；人工智能主导模式在实践中根据学生水平动态生成问题，教师只处理异常情况。在讨论中，人工智能扮演“协调员”的角色。

人机角色动态分配机制的本质是“人机共生”，其成功的关键在于构建“人监督－执行－反馈优化”的闭环系统。随着人工

智能能力的提高，机器在未来将承担更多的独立决策，但人类始终需要保留“最终控制权”，以确保技术符合和社会价值。

3. 异常情况处理机制实施

异常情况处理机制是智能系统、工业控制和软件应用等领域中的核心设计模块，通过闭环流程监控、识别、响应和恢复意外输入、环境变化、硬件故障或人为错误，从而确保系统功能的完整性、数据安全性和用户体验。当知识图谱推理服务崩溃时，系统会自动切换至“关键词匹配”模式，提供基本的资源推荐；教师可通过“一键接管”按钮临时控制人工智能，例如强制关闭学生的游戏化功能；通过公平性指标对人工智能行为进行监控，当对女生使用“鼓励性语言”的频率过高时，会触发警报；当学生输入敏感信息时，系统会自动去标识化，仅保留情感标签。

异常情况处理机制是从“被动救火”向“主动防御”的转变，其成功与否取决于能否构建一个“预检测 - 响应 - 恢复 - 学习”的闭环系统。随着人工智能和自动化技术的深入发展，未来的系统将具备更强的自我修复能力，但人类仍需保留最终控制权，以应对伦理、法律和极端场景的挑战^[4]。

三、跨学科项目式学习的创新路径实施策略

跨学科项目式学习的成功实施需突破“技术中心主义”陷阱，构建“教师能力升级 + 学生素养重构”的双轮驱动模式。其中，教师角色转型是系统落地的“关键枢纽”，学生能力培养是系统价值的“终极指向”，二者通过“技术 - 教育”深度融合形成闭环。

（一）教师角色转型：从“主导者”到“学习生态系统的设计者”

在跨学科项目式学习中，教师需要从传统的“知识传授者”转变为“学习生态系统设计者、动态支持提供者和人机协作协调者”。这一转变的核心在于通过技术赋能，在“减轻负担、提高效率”与“教育增值”之间取得平衡。设计“挑战性任务”作为支架点，将知识嵌入到现实世界的问题情境中。采用“逆向教学设计”方法，首先明确学习目标，然后设计支架以支持学生实现这些目标。构建“分层资源库”以提供个性化支持，提供标准化资源，如微视频课程和概念卡片；设计开放式问题、辩论主题和其他拓展任务。引入行业案例和学术文献等前沿材料。创建“协作学习社区”以加强社会支持，通过小组分工和角色扮演促进互动，利用数字工具构建在线协作空间，支持异步讨论，并建立

“成长导向的评价体系”以提供持续反馈，记录学生参与讨论和修改作品的过程，引导学生制定评价标准并提供相互反馈，并根据评价结果优化资源推荐或提问策略。

教师角色转变的核心在于从“知识的传递者”转变为“学习生态系统的设计者”。这一过程要求教师不断更新其教育理念，提升技术素养，但最终目的是实现“教学以促进学习”的教育理想，使学生成为独立、自信且具备终身学习能力的人。

（二）学生能力培养：人工智能素养与跨学科思维的协同发展

在人工智能深度渗透教育领域的背景下，学生能力的培养需要突破传统学科界限，实现人工智能素养和跨学科思维协调发展。这一目标不仅涉及技术工具的应用，还涉及认知模式、问题解决能力和创新思维的系统性重建。掌握人工智能的基本原理、伦理规范和工具应用能够识别人工智能技术的局限性和潜在风险，并提出改进方案；具备利用人工智能解决复杂问题的能力。打破学科壁垒，整合并应用数学、科学、人文等领域的，从整体视角理解问题，识别各个要素之间的联系，并将一个领域的方法迁移到新的场景中。开设涵盖伦理、历史和哲学讨论的通用人工智能课程，跨学科项目课程，并要求学生运用编程、经济学和生态学知识来解决问题^[5]。

人工智能素养和跨学科思维的协同发展对于培养科技与人文综合人才，这些人才不仅能够驾驭人工智能的力量，还应具备批判性思维和人文关怀，最终成为能够解决复杂问题的多面手。这就要求教育工作者在课程设计教学实施到评价改革的全过程中进行创新，以培养出真正适应未来社会的创新型人才。

四、结论

本研究深入探讨了生成式人工智能在项目式学习中的应用及其推动教育创新的驱动力。生成式人工智能能够根据学生的项目任务，促进个性化学习的发展。在项目进行过程中，人工智能技术能够实时分析数据，动态调整学习资源，提供即时反馈，帮助学生及时纠正偏差，优化学习路径，提高学习效率。人工智能技术能够打破学科界限，设计出融合多学科知识的综合项目，帮助学生建立知识之间的联系，形成系统的认知框架，培养跨学科的综合素养。教师需要掌握人工智能工具的使用方法，提升自身的数字素养，以便更好地引导学生进行跨学科的项目式学习。

参考文献

- [1] 董捷迎. 生成式人工智能赋能跨学科项目式学习的路径探索 [J]. 基础教育课程, 2025, (02): 22-29.
- [2] 王贤灿. 生成式人工智能融入跨学科项目式学习的设计与实践——以“G 人工智能助力介绍我们的城市”为例 [J]. 中小学数字化教学, 2025, (05): 16-20.
- [3] 马宁. 人工智能助力跨学科项目式学习高质量发展 [J]. 湖南教育 (C 版), 2025, (02): 26-27.
- [4] 马艺. 面向数字素养的跨学科综合实践活动的设计与实践 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2024.
- [5] 唐文静. 生成式人工智能在跨学科项目式学习中的应用研究——以“蛇口当下与未来”项目为例 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (21): 49-52.

人工智能赋能初中英语写作教学的探讨

韩桂芝

山东省聊城市东昌府区广平镇中学，山东 聊城 252128

DOI:10.61369/EST.20240700006

摘 要： 随着现代科技和教育的深入发展，英语写作的智能化正在重新塑造着传统的教学方式。在以往的作文教学中，由于作文批改的工作量太大，教师很难给出个体的评价，而学生由于缺少及时纠正的机会，很难打破自己的“能力瓶颈”。人工智能基于自然语言处理等技术，通过对不同类型的文章进行自动打分，对语法错误进行精确的识别，并产生最优的表述，为以上问题的研究开辟了一条新的途径。这一新的科技力量，不但打破了传统教育的时空局限，而且促使教育由“经验驱动”走向“数据驱动”。把教师从重复的工作中解脱出来，把注意力集中到提高学生的思考水平上来，并通过个体化的反馈来促进学生的自主学习，从而为初中英语作文的改革提供新的动力。

关 键 词： 人工智能；初中；英语；写作

Exploration of Artificial Intelligence Empowering Junior High School English Writing Teaching

Han Guizhi

Guangping Town Middle School, Dongchangfu District, Liaocheng, Shandong 252128

Abstract： With the in-depth development of modern technology and education, the intelligentization of English writing is reshaping traditional teaching methods. In previous composition teaching, due to the heavy workload of composition grading, it was difficult for teachers to provide individualized evaluations, and students, lacking opportunities for timely correction, found it difficult to break through their "ability bottlenecks". Artificial intelligence, based on natural language processing and other technologies, automatically scores different types of articles, accurately identifies grammatical errors, and generates optimal expressions, opening up a new path for research on the above issues. This new technological force not only breaks the spatial and temporal limitations of traditional education but also promotes education from being "experience-driven" to "data-driven". It frees teachers from repetitive tasks, focuses their attention on improving students' thinking levels, and promotes students' autonomous learning through individualized feedback, thus providing new impetus for the reform of junior high school English composition.

Keywords： artificial intelligence; junior high school; English; writing

人工智能在初中英语作文中的应用，其实质是科技手段和教育思想的深层次结合。针对目前作文教学中存在的“教师反馈滞后，学生修改被动”的问题，人工智能可以对文章结构、语法准确性和词汇量进行实时分析，形成包含评分、错误标注、表达升级建议等多维度反馈。这一即时的反馈机制使得作文教学由“结果评价”转变为“过程指导”。它既提高了课堂的有效性，又促进了学生的平等和个性的发展。

一、智能诊断先行：精准定位写作薄弱点

该智能诊断系统利用了自然语言的特点，对学生的写作过程进行了全方位的扫描和分析。从词汇、语法、句式结构和逻辑衔接等方面，准确地发现了学生在作文方面存在的不足，就像一名“作文医生”，给学生们指明了今后提高自己的道路^[1]。

在外研版初中英语“Module 6 Hobbies”写作中，学生需描述自己的爱好。智能诊断系统通过对一名初中生的写作进行了智

能诊断，结果显示该学生在表达自己喜欢的“reading”时，出现了很多重复的单词“like”。另外，从“He like playing basket-ball”这一现象来看，英语中的主语与谓语之间也有不协调之处。另外，它的句子形式较为单一，主要是一种单纯的句子，缺少诸如复句之类的复杂句子。从逻辑上看，文章前后衔接不够紧密，衔接语不恰当。本课程通过“智能化”的“诊断”，使学生们能够清楚地认识到自己作文中的不足之处，从而更好地指导自己的作文。在此基础上，通过学习“be fond of”“be crazy about”

等与“爱好”相关的知识，让学生们掌握更多的单词；回顾文法中的主次关系学会运用一些复杂的句子来充实自己的句子，比如“Although he is very busy, he still spends some time reading books every day”^[2]。他非常忙碌，并且他经常在自己的时间里阅读书籍。然后在文中加入适当的连词，比如“Firstly”“Secondly”“Moreover”，这样可以让你的文章看起来更有条理。

二、动态反馈闭环：构建人机协同纠错机制

（一）AI 即时反馈：精准定位问题与提供解决方案

AI 实时反馈系统通过使用高级的运算法则，可以在学生们输入的文章之后，对文章进行快速的扫描，准确地找出语法错误、词汇搭配不当、拼写错误等问题，然后立刻提出相关的修改意见和对策，使学生们能够对自己的写作问题有一个清晰的认识，并能够很快地加以纠正。

例如，在“Module 3 Sports”写作任务中，学生需要描述自己喜欢的运动。一名学生在电脑上写到：“I go to play footbll every Sunday.”这时一个人工智能的实时回馈，它很快就发现了“footbll”的拼写错误，应该是“football”。另外，由于该语句的结构太过简洁，缺少层次，因此，该系统提出了如下的改进意见：“I go to play football every Sunday. It's a great way to relax.”这种修正方法不但改正了拼写上的失误，而且增加了一句话，使得整个文章更为充实，语言也变得更为顺畅。在单词的匹配上，人工智能的实时回馈系统也做得很好。该系统可以准确地判定学习者所运用的词语与英语的惯用语相一致，并有无与之相匹配的现象。如果一个学生在课堂上用错了单词“make a big progress”，那么这个单词“progress”就是一个不可数名词，而它的正确用法就是“make great progress”，并配上说明，让学生们理解它的意思^[3]。另外，人工智能的语篇分析方法，用于解决语篇中的语篇衔接问题。对句子和段落之间的逻辑联系进行分析，判定有没有出现逻辑上的跳脱，或者没有严密的联系。当一个人在讲述一项体育活动时，先是说了个篮球，然后又说到了奔跑，没有丝毫的衔接，那么这个时候，就会提示他要加上几个衔接词语，比如：“In addition to basketball, I also enjoy running.”人工智能实时回馈系统的优点，并不仅仅是可以准确地找到问题所在，还可以及时提出修正意见与对策^[4]。在英语作文教学中，学生常常处在一个主动思维的阶段，如能获得及时的信息，就可以快速地修正自己的想法和表述，以防止出现更大的失误。

（二）教师深度介入：引导反思与促进能力迁移

基于 AI 的实时反馈，教师可以更深入地参与到作文教学中。通过与学生的当面或网上辅导，让学生们深刻地思考 AI 反馈出的问题，并对问题的成因进行剖析，把从批改中得到的体验转移到其他的作业上，从而促进学生们的整体写作水平的提高。

例如，在“Module 3 Sports”写作任务中，教师发现尽管纠正了一些拼写和修改了一些语句，但是对于动作所产生的感觉，学生的表述更加简洁。教师并没有马上教他们怎样去写作，相反，他们会用一些问题来启发他们去想：“我们除了说运动能

放松，还能从哪些方面描述感受呢？比如身体上的变化、心理上的满足等。”这种问题可以调动学生们的思考能力，使他们积极地回想起自己在体育活动中所遇到的实际情况。同时，教师也将协助学生们剖析出问题的成因。例如，有的学生在形容自己的感觉时，表现得比较单一，这主要是由于他们的词汇量不够，或是缺少相应的表现技能。教师需要指导学生复习所学单词及句子，并鼓励他们使用较深层次的单词或句子来充实自己的语言。在此过程中，教师们也会将好的范例与学生们一起分享，让学生们学会多视角描写，从而提升自己的作文能力。通过这种指导式的思考，使学生们对自己作文中出现的一些问题有了更深入的认识，从而为自己的作文教学提供了可能^[5]。

三、分层资源推送：打造个性化学习路径

分层资源推送系统针对不同的写作水平，不同的学习风格，不同的学习方式，提供不同的学习内容。针对基础薄弱的学生，推出了一些基本的教学资料，如词汇和语法；针对有较好基础的学生，提供高级词汇，复杂句型，以及书写技能等资料；针对于高水平学生，推出拓展思维和提高文学素养的资料，以适应各层次的需要。

在“Module 8 My future life”写作中，教师针对不同层次的学生，提出了对将来生活的描写，并提出了相应的要求。针对基础差的学生，我们会给他们提供一些常见的单词，比如“engineer”“scientist”“comfortable apartment”，这些都是他们未来的职业和生活场景所需要的。教师也可以通过一些简单的句型训练，让他们更好地理解自己的未来^[6]。针对英语水平较低的学生，本课程还会为他们准备更多的单词，例如：“ambitious”“fulfilling”“cutting-edge technology”，还有诸如“Although there will be many challenges in the future, I believe I can overcome them and lead a meaningful life.”这样的句子提高他们的写作水平。同时，针对高层次的学生，本课程还推出了一批富有想象力与文学素养的作文示例，并介绍了运用修辞手法、设置悬念等多种写作方法，使他们在描绘自己将来的人生时，变得更加生动和富有创造力。

四、智能语料库：激活语言输入与输出联结

“智能语料”是指收集了海量高质量的英语作文材料，涵盖了不同主题、不同体裁、不同文体的作文材料。通过对语料库的检索、浏览，可以获得词汇、短语、句式、段落等丰富的语言输入，并把这种输入应用于自身的作文产出中，使语言的输入和产出之间建立起良好的联系，从而增强了作文的丰富度和精确性^[7]。

在“Module 2 My family”写作中，教师要求学生们的对他们的家人以及他们的生活情况进行描写。该系统为学习者提供了大量的学习材料，如果有学生希望描写家人的外表特点，可以从语料中找到类似“He has a round face with a pair of bright eyes and a charming smile.”这样形象的描写。当形容家人的行为时，

你可以发现 “Every Sunday, we usually have a big family dinner, where we share our stories and laugh together.” 学生将这些从语料库中获取的优质语言输入运用到自己的作文中，不仅使描述更加生动形象，还丰富了自己的表达方式。

五、虚拟同伴互评：模拟真实交际语境

虚拟同伴互评系统为学生们营造了一种真正意义上的交流学习氛围。在本研究中，学生们可以分别担任各种角色，并对对方的作品进行点评。在此过程中以一位阅读者的视角来检视自己的文章，并从中吸取别人的长处，从而提升自己的评论思考与撰写技巧^[8]。

在 “Module 9 Great inventions” 写作中，学生需要介绍一项伟大的发明。在虚拟同伴互评系统中，教师通过网络互评，让学生之间相互交流，共同评定。一名学生评价一篇有关 “computer” 的文章，说：“Your description of the computer’s development is very clear, but I think you can add more about how it has changed our daily lives. For example, we can now shop online easily because of computers.” 而这个时候，另一名学生也得到了学生的评语，他说：“You mentioned a lot of interesting facts about the invention, but the organization of your essay could be better. Maybe you can use some transition words to make it more coherent.” 通过这种方式，学生们不但可以从同伴的意见中得到指导，而且可以更好地评价别人的文章，就好像在真正的英语交际中，互相学习，共同进步。

六、多模态评价体系：量化与质性融合

多模态评价体系将量化评价和质性评价有机结合。量化评价是以词汇、语法正确性和句式多样性为依据，制定特定的评定标准，对学生的写作水平进行客观评定；而质性评估注重的是在内容

上，思想上的深度，逻辑上的连贯性和创新性，让学生们能够更加全面和深入地评价和反馈，从而让他们能够对自己的作文有更多的认识^[9]。

在 “Module 9 Friendship” 写作中，多模态评价体系发挥了重要作用。量化评价方面，系统以词汇丰富度、语法错误率及句法复杂性为评分标准。比如，在英语写作中，所运用的词汇越多，句子越复杂，语法错误越少，其定量评分就越高。而在质性评估上，则注重文章是否真实动人，思想是否积极健康，逻辑是否清晰。一名学生在定量评估中获得了一般水平的文章，但是在定性评估部分，教师说：“你的文章感情很真诚，描写了一段令人难以忘怀的友情，使我们感到友情是多么可贵。” 但是，在行文的时候，还是要注意一下逻辑上的衔接，在叙述事情的时候，可以加入几个转折，这样才能让行文顺畅。” 在这样一种定量和定性相结合的评估方法中，学生们不仅知道了自己在词汇、语法等基础上的成绩，而且还知道了自己在内容和逻辑等深层面上还有待提高的问题，以便有目的地提高自己的作文水平^[10]。

七、结束语

将人工智能应用于初中英语作文，是科技创新和教育需要相结合的结果。它既能提高作文的效能，又能最大限度地优化作文的学习效果，还能使作文教学由 “教师中心” 向 “学生中心” 转变，由 “经验驱动” 转变为 “数据驱动”。在今后的研究中，伴随着人工智能的不断完善，作文的个性化诊断、智能的交互式辅导和三维的综合评价将会成为可能。但是，科技赋能必须立足于教学的根本属性，才能摆脱 “工具崇拜” 的困境。在教学过程中，教师要起到 “指导者” 的作用，让学生了解科技回馈的内在逻辑，并训练他们的自主判断和创造力。只有这样，AI 技术的应用，才能真正地作为一个杠杆，推动作文教学改革，帮助学生在语文应用和思想发展上达到 “两个方面” 的突破。

参考文献

- [1] 张小燕. 植根本课堂教学, 支架赋能迎新——以 “学生为主体” 的支架式教学理论在初中英语写作中的运用 [J]. 新课程教学: 电子版, 2022(24): 82-83.
- [2] 吴莹. 人本主义理念在初中英语写作教学中的运用策略 [J]. 教育视界, 2021, 000(009): P.71-73.
- [3] 朱萍, 宣韵. 运用新型 GRR 模式提升初中生英语学习能力的实践探索 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023(12): 35-40.
- [4] 吴函烁 Wu Hanshuo, 蒋敏 Jiang Min, 周朴 Zhou Pu. 人工智能赋能激光: 现状, 机遇与挑战 [J]. Chinese Journal of Lasers, 2023.DOI: 10.3788/cj230692.
- [5] 杜小琳, 赵海红. 人工智能赋能职业院校视障生英语教学研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(6): 146-147.
- [6] 李杨. 人工智能 “赋能” 英语听力口语教学创新 [J]. 数码设计. CG WORLD, 2019, 008(023): P.105-105.
- [7] 黄林林, 黄杉杉. 人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J]. 中国教育旬刊, 2023(10): 10037-10037.
- [8] 李玖颖. 利用人工智能平台有效创设情境进行初中英语教学路径研究 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2022(1): 70-71.
- [9] 黄海龙. 人工智能环境下初中英语听力训练个案研究 [J]. 2021.DOI: 10.12255/j.issn.1672-6677.2021.06.1351.
- [10] 王薇薇. 基于人工智能平台的初中英语听说混合教学模式研究 [J]. 教育科学发展, 2021, 3(2): 61-63.DOI: 10.36012/sde.v3i2.2938.

基于“岗课赛证”背景下《电机及电气控制技术》课程改革探索与实践

梁健恒^{1, 2}

1. 广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510

2. 桂林理工大学, 广西 桂林 541004

DOI:10.61369/EST.20240700007

摘 要： 全国职业教育大会提出了“岗课赛证”融通的育人模式，解答了职业教育的学生“学什么”和“怎么学”的问题。“电机及电气控制技术”课程作为理实一体化教学的核心课程，本文分别从岗位、课程、竞赛、考证方面重点对课程教学探索和实践。以校企深度合作、课程体系重构、竞赛突破、1+x证书对接为探索对象，融入“大国工匠”课程思政元素，提高学生职业素养。基于“岗课赛证”背景下《电机及电气控制技术》的教学探索实践为相关课程提供借鉴和推广应用。本文将《电机与电气控制技术》课程教学内容重新整体设计和规划，建立适用于智能控制技术和智能机器人技术专业学生，在“岗课赛证”融合背景下的新课程体系，培养学生用所学解决实际问题的综合能力并参考德国“双元制”职业教育模式、深圳职业技术学院“课证共生共长”模式；学者陈文科等人关于“岗课赛证”融通的“机器人系统集成”课程改革研究探索；根据人才培养方案要求以及结合专业特点，基于“岗课赛证”背景下，解决课程怎样融合等改革性问题。

关 键 词： 课程教学；电机及电气控制技术；岗课赛证；探索实践

Exploration and Practice of Curriculum Reform in "Electrical Machines and Electrical Control Technology" Under the Background of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration

Liang Jianheng^{1,2}

1. Guangdong Country Garden Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511510

2. Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract： The National Vocational Education Conference proposed an educational model that integrates "posts, courses, competitions, and certificates," addressing the questions of what and how vocational education students should learn. As a core course in integrated theoretical and practical teaching, "Electrical Machines and Electrical Control Technology" is explored and practiced in this paper from the perspectives of posts, courses, competitions, and certification. Focusing on in-depth school-enterprise cooperation, curriculum system reconstruction, competition breakthroughs, and alignment with the 1+X certificate system, this study incorporates ideological and political elements from the "craftsmanship of a great nation" curriculum to enhance students' professional qualities. The teaching exploration and practice of "Electrical Machines and Electrical Control Technology" under the background of "post-course-competition-certificate" integration provide references and promote applications for related courses. This paper redesigns and replans the overall teaching content of the "Electrical Machines and Electrical Control Technology" course, establishing a new curriculum system suitable for students majoring in intelligent control technology and intelligent robot technology under the context of "post-course-competition-certificate" integration. It aims to cultivate students' comprehensive abilities to solve practical problems using their knowledge, drawing references from the German "dual system" vocational education model, Shenzhen Polytechnic's "course-certificate symbiosis" model, and scholar Chen Wenke's research on the curriculum reform of "robot system integration" under the integration of "post-course-competition-certificate." Based on the requirements of talent cultivation programs and professional characteristics, this paper addresses reform issues such as how to integrate courses under the background of "post-course-competition-certificate" integration.

Keywords： curriculum teaching; electrical machines and electrical control technology; post-course-competition-certificate; exploration and practice

基金项目：2022-2023学年质量工程教改项目《基于“岗课赛证”背景下《电机及电气控制技术》课程改革实践与探索》（项目编号：2023JG18）。

作者简介：梁健恒（1996-），男，广东佛山人，广东碧桂园职业学院专任教师，研究方向：智能信息检测与处理。

一、问题剖析

（一）问题一：“岗课”问题

教学过程脱离社会生产实际岗位，人才培养与市场需求不适应，容易出现以下问题。

内容脱节：教学内容可能与实际工作岗位需求存在差异。这导致学生难以将所学知识应用到实际工作中或难以适应特定岗位的要求。例如关于电机课程实训项目与岗位应用不一致。

技能落差：对于企业非标电气产品生产在教学内容上未能涵盖特定岗位所要求的关键技能或知识。这使得学生难以具备实际工作中所需的技能和能力，导致与岗位需求不匹配。

知识滞后：由于技术快速发展和更新，教学内容可能未能及时更新，导致知识过时。这使得学生难以获得最新的知识和技能，从而难以适应行业的发展。《电机与电气控制技术》涉及到交流、直流电机、特种电机知识内容比较传统，对实际生产电机的工艺、复杂性掌握不够。

缺乏实践机会：课程教学计划过于注重电气控制原理部分的理论教学，而缺乏实践机会。这使得学生难以将所学知识应用到实际工作中，缺乏实际操作经验。

缺乏行业经验：授课教师缺乏电气相关行业实践经验，导致他们难以将理论与实践相结合。这可能使得教学课程与实际工作场景存在较大差异，学生难以获得实用的指导。

缺乏与企业的合作：学校与相关从事电气制造类企业之间的合作不足，导致教学内容与实际岗位需求之间的脱节。缺乏企业参与的教学容易导致学生难以了解实际工作场景中的要求和变化，从而影响其适应性和就业竞争力。

（二）问题二：“课标”问题

课程标准与人才培养方案关系不密切或教学内容与培养目标相矛盾，导致教学内容与实际生产岗位需求不符合。

课程内容有重复或有交集，导致课程内容重难点模糊不清，学生难以理解和掌握课程内容，影响学生的学习效果。

课程内容概念抽象、内容繁多，通过压缩课时、删减内容或理论与实操内容比例不适，容易造成学生理论、实践学不好。

课程标准与职业教育的特性、职业岗位的要求不吻合，忽略以工作过程为导向，以典型工作任务为载体，校企合作、理实一体不密切。

课程标准的内容制定上存在歧义，文字语言表达不准确，技术术语和要求不符合国家有关标准和技术规范，格式不符合相关要求。

课程标准的各项内容和要求模糊，没有具体化细节，不便于任课教师参照执行。

（三）问题三：“赛课”问题

竞赛组织选取参赛者范围过于狭窄，一般以在校学生为主，

竞赛的内容适应性和难度一般，以及与岗位能力需求对接不充分。

竞赛内容往往与课程标准、教学大纲不相关或脱节，导致学生无法将所学知识运用到竞赛中。

竞赛过于注重成绩，以成绩为唯一评价标准，忽略了学生的综合素质和兴趣爱好等方面的培养。

竞赛与教学的时间分配不均，竞赛时间往往比较集中，需要学生在短时间内投入大量时间和精力，而教学时间则被压缩，导致学生对所学知识掌握不牢固。

竞赛对教学资源的占用，竞赛需要占用大量的教学资源，如实验室、器材等，而教学则无法得到这些资源，导致教学质量下降。

竞赛的功利性过强，竞赛往往带有很强的功利性，如为了获得奖项、加分等，而忽略了竞赛本身的意义和价值。

竞赛内容、教学内容与学生习得的技能不能充分应用于实际生活中，与实际社会生产脱节的知识和技能，无法让学生真正受益。

竞赛和实际教学存在割裂感。竞赛会被视为一项单独的活动，与实际教学实践隔离开来，导致比赛内容脱离实际，认知上存在比赛获胜与日常教学无太大关系，降低了比赛的意义和学生参与热情。

（四）问题四：“证课”问题

职业技能等级证书与相关课程的认定标准不统一，导致判定结果存在较大差异，不同企业、行业、地区认可度还存在差异。

职业技能等级证书认定周期较长。考证需要通过有效的培训和考核等时间环节，部分行业证书需要数月才完成认定，限制了教学和课程之间的融合。

职业技能等级证书需要认定费用，学生不愿意承担该费用，影响学生对相关课程的理解和掌握，以及个人的职业生涯规划。

二、改革思路

（一）“岗课”融合构建“理、实、岗”三位一体课程教学资源平台

为了解决“岗课”问题，学校加强与相关企业合作，例如鸣志电器、哈尔滨电机厂、卧龙、方正电机等企业合作项目、实习机会或定期更新课程内容来缩小理论与实践之间的差距。实现学校加盟、校企共建等校企教学实训资源的多级分布式存储。

教师通过顶岗实践、走访企业调研、持续学习和更新自己的知识和技能，实现资源的灵活创建、快速上传、专业审核、检索、归档并运用到教学中，以更好地适应行业的发展和岗位需求的变化。

《电机与电气控制技术》教学课程涉及到的岗位包含产品安装、调试、维护、质检、开发、售后等，将岗位的能力需求与课

程内容相融合,建设示范专业教学实训资源库,实现精品课程资源网络教学、特色专业平台内全流程实训等子系统,加深学生涉及的岗位实践教学内容。

基于岗位相关的教学实训设备、竞赛设备、校企教材、课件、软件、维修工具、控制器、实训指导书等软硬件资源,构建《电机与电气控制技术》课程教学资源库。

（二）“赛课”融合构建课程评价体系

竞赛项目纳入日常课程。广东省职业技能竞赛“现代电气控制系统安装与调试”项目不仅提高学生的实际应用能力,还可以作为课程评价的一部分。

以竞赛为驱动的课程设计,充分考虑竞赛的需求,以帮助学生提升竞赛成绩,同时增强学生在本课程学习中的积极性、比赛策略、创新性思考。

建立综合评价体系,将学生在竞赛中的表现、课堂表现、作业完成情况以及自我评价等纳入到课程评价体系中,形成综合评价体系。因此,更全面地反映学生的学习情况,同时也可以激励学生更加努力地参与竞赛和课程学习。

竞赛与课程交叉考核,在课程考核中加入竞赛元素,例如要求学生提交与竞赛相关的实训报告、电气控制系统展示等,锻炼学生的实践能力和创新意识,使他们在竞赛中更加深入地了解课程内容。

（三）“证课”融合构建课程考核相融通

重构《电机与电气控制技术》课程体系,拆解“电工作业证”“中级电工证”职业技能等级标准的知识点、技能点和素养进行匹配、重组融入课程,同时纳入考核方式。针对X证书的获得进行学分置换、以证代课,建立免修、免听制度,实现职业技能等级标准与课程体系的全链条融通。例如,低压电工操作证、中级维修电工证、爆破电工证。

针对职业技能等级标准中难以融入到专业人才培养方案的内容或确需强化的实践项目,以X证书独立课程等形式直接列入专业人才培养方案,明确其在教学进程中的定位与教学要求。

推进混合式教学模式。探索新兴行业下的X证书专门课程和学习资源,满足学生在认识实习、跟岗实习、顶岗实习阶段对X证书的培训考证需求。

（四）“政课”融合设计课程内容

积极引导學生思考社会主义核心价值观,通过对军工或民营企业一线自动化生产案例和产品生产问题讨论,将我国航天航空重大成就与新挑战结合、将科学评价决策与系统思维培养相结合、将专业知识与职业素养工匠精神价值观相结合、把电气相关企业成功发展案例与企业家精神学习相结合、将《电机与电气控制技术》理论学习与大学生创新创业大赛、攀登计划、蓝桥杯等比赛实践结合,确立“明理、内省、践行”的课程理念。

三、改革方法

（一）校企深度合作

从电气工程和智能控制行业岗位调查入手,了解和分析调查企业需要的应用型技能人才,通过共享资源的方式,企业向学校提供设备、技术、专业人才等资源,学校为企业提供教育、培训、技术指导等资源。

校企双方通过订单式培养、实习基地建设等方式进行深度合作。学校根据企业的需求和标准来制定教学计划和课程设置,与企业工程师参与课程开发和教学管理。企业提供实习基地和就业机会,安排工程师到学校授课或指导实习,以此实现教育与实践的结合。

校企双方通过共同研发项目、技术转让、实践基地等方式深度合作,实现互利共赢的目标。

（二）课程体系重构

教学策略问题:对学生的生源结构与知识基础教学进行学情分析,加强教师培训、明确教学目标、调整教学内容、优化教学方法、开展多元化评价、注重实践教学、关注学生反馈。

教学设备问题:更新电机电力拖动、电气控制技术实训装置等实训设备、引入合作企业生产相关联设备、引入虚拟仿真等产教资源。

课程开发问题:教材选择校企合编、国家规划教材,把教材与实际岗位、实训设备相结合、引入企业产品资源、通过定期调研企业实际生产以获得最新教学资源。

教学评价问题:建立多元化评价体系包含企业岗位评价、课程评价、竞赛评价、证书评价,将教学评价方法、结果与“岗课赛证”相融合。

（三）竞赛突破

从学生的学情分析出发,对标职业技能竞赛标准,把竞赛内容融入教学实践,把握课程与竞赛知识内容比例,将课程知识应用到竞赛过程。

学生通过对课程知识理解和训练历年职业技能竞赛真题,培养思维能力、团队合作意识、有新想法、学会分析问题并找出规律。

（四）1+x证书对接

在本课程的教学实践中,深化校企合作,构建多证的人才培养模式,将职业技能等级考试内容融入人才培养全过程,加强专业建设、课程建设和师资队伍建设,促进“三教”改革。

把课程结合实际需要,确保1+X证书的考核和专业课程相对接,按照职业技能等级证书考核标准要求,开展理论培训和实操培训两部分,分析考证通过率以及1+x证书实施情况。

（五）课程思政

将思想政治教育融入《电机与电气控制技术》课程,将思政教育和职业教育有效融合,找准“思政内容”与电气相关专业知

识的契合点，通过系统性的课程设计，以无缝对接和有机互融的方式，建立生成性的内在契合关系，做到“基因式”融合。

加强教师“课程思政”意识培养，提高教师将思想政治教育融入课程的教学能力，充分发挥教师课程育人的主体作用，保障教师有效开展“课程思政”建设工作。

引导教师充分利用现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，改革教学方法，创新教学手段，拓展思政教育与专业教育的融入渠道。

四、结语

针对《电机与电气控制技术》课程教学改革探索研究，从岗位、课程、竞赛、考证方面重点重构课程体系规划，明确以“岗课赛证”为导向的教学，包括优化课程内容，完善线上教学资源 and 精品课程，开发相关的微课和教学视频，使实践教学与岗位能力紧密结合并通过查阅相关文献资料，对课题展开国内外分析，研究实践将岗课赛证贯通，改善教学问题。

参考文献

- [1] 王君君；张林国. “学、教、做、练”四位一体教学模式探索与实践——以电机及电气控制课程教学设计为例 [J]. 职业教育 .2021, 20(06).
- [2] 张芬. 高职电气自动化技术专业岗课赛证融通课程体系研究与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2023.
- [3] 王松红；孙锋申；崔永良. 基于岗课赛证融合的课程思政体系化模式研究与实践 [J]. 现代商贸工业 .2023.
- [4] 缪静梅；彭加山；冯志军. 基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发实践——以新能源汽车维护课程为例 [J]. 江苏教育研究 . 2023(15).

传统艺术元素在美育导向的艺术设计中的运用研究

彭城坤, 金楠

江西科技学院, 江西 南昌 333000

DOI:10.61369/EST.20240700009

摘 要 : 在美育日益受到重视的当下, 艺术设计作为美育的重要载体, 融入传统艺术元素具有深远意义。本文深入探究传统艺术元素在美育导向艺术设计中的运用, 分析其价值、应用形式, 探讨面临的挑战与应对策略, 旨在推动艺术设计教育发展, 提升学生审美与文化素养, 让传统艺术元素在现代美育中焕发生机。

关 键 词 : 传统艺术元素; 美育; 艺术设计; 应用

Research on the Application of Traditional Art Elements in Art Design Guided by Aesthetic Education

Peng Chengkun, Jin Nan

Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi 333000

Abstract : In the current era where aesthetic education is increasingly valued, art design, as an important carrier of aesthetic education, incorporating traditional artistic elements has profound significance. This article delves into the application of traditional art elements in art design guided by aesthetic education, analyzes their value and forms of application, explores the challenges and response strategies faced, with the aim of promoting the development of art and design education, enhancing students' aesthetic and cultural literacy, and revitalizing traditional art elements in modern aesthetic education.

Keywords : traditional art elements; aesthetic education; art and design; application

引言

美育是培育学生审美能力、塑造健全人格、提升人文素养的关键环节。艺术设计作为美育的有效途径, 不仅传授设计技能, 更注重培养学生对美的感知、理解与创造。传统艺术元素承载着中华民族数千年的智慧、情感与文化底蕴, 将其融入美育导向的艺术设计, 既能丰富设计内涵, 为艺术设计注入新活力, 又能传承和弘扬传统文化, 增强学生文化自信, 是实现美育目标的重要举措。

一、传统艺术元素在美育导向艺术设计中的价值

(一) 提升审美素养

传统艺术元素蕴含丰富形式美法则, 如对称、均衡、节奏、韵律等。学生接触、运用传统纹样, 能直观感受线条疏密、图形组合的节奏变化, 培养对形式美的敏锐感知。传统色彩搭配和谐且具有文化内涵, 学习传统色彩运用, 学生可掌握色彩情感表达, 提升色彩审美能力。在传统造型学习中, 学生领略到不同造型的比例、尺度之美, 如传统家具造型的简洁与实用完美结合, 从而提高对造型美的鉴赏水平。通过系统学习传统艺术里虚实相生、意境营造等美学观念, 学生可进一步体悟东方审美“以少胜多”“含蓄深远”的独特表达方法, 在园林设计和书画布局里感受“留白”营造的想

象空间与精神意趣, 此训练既增强了形式把控能力, 还加深了对审美本质的思索, 运用传统艺术元素可推动学生在创作时兼顾视觉效果与文化底蕴, 逐渐培养出兼具民族特色与现代观念的审美判断能力, 给未来设计实践增添更深厚的美学根基。^[1]

(二) 培养文化认同感与传承意识

传统艺术元素是民族文化的视觉呈现, 融入艺术设计教学, 学生深入了解传统文化内涵, 增强文化认同感。在设计中运用传统艺术元素, 如以京剧脸谱元素设计现代海报, 学生探究脸谱色彩、图案背后的人物性格、历史故事, 感受传统文化魅力, 进而激发传承意愿, 成为传统文化传承者。通过系统剖析传统纹样、器物及建筑中的符号与象征体系, 可使学生明白其中所蕴含的哲学思想、伦理观念以及生活方式, 像“天人合一”自然观或

作者简介:

彭城坤 (1996.05-), 男, 土家族, 湖北恩施来凤县人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 艺术设计;

金楠 (1996.08-), 女, 汉族, 浙江省温州市苍南县人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 辅导员, 思想政治教育, 陶瓷艺术设计。

“中庸和谐”价值观，在设计实操里，学生并非仅模仿形式，还借助现代语境对传统文化精神进行再诠释，像把书法笔触运用到动态标识设计中，也或是以传统“榫卯”智慧启迪可持续产品结构，此过程促使学生从被动接收变为主动推广，在文化寻根与创新发展中树立对民族身份的自信与骄傲，自发承担起文化延续和再创新的任务。

（三）激发创新思维

传统艺术元素为艺术设计创新提供丰富素材与灵感。从传统艺术独特视角出发，能突破常规设计思维。如将传统剪纸艺术的镂空技法运用到现代产品包装设计，创造出新颖的视觉效果；从传统服饰的宽袍大袖造型获取灵感，设计出具有现代时尚感的服装款式。传统与现代碰撞，激发学生创新思维，创造出兼具文化底蕴与现代感的设计作品。^[2]

二、传统艺术元素在美育导向艺术设计中的应用形式

（一）直接引用

在艺术设计作品中直接呈现传统艺术元素的原始形态。在平面设计中，将传统的龙凤纹样直接用于标志设计，传达高贵、吉祥如意，如某高端中式品牌标志，以金色龙凤纹样为主体，展现品牌尊贵气质与传统文化底蕴；在室内设计中，选用传统中式家具，如明式圈椅，直接放置于空间，营造古朴典雅氛围，体现中式审美风格。

（二）变形与简化

根据设计需求，对传统艺术元素进行变形、简化处理，保留其核心特征，使其更契合现代审美与功能需求。在现代建筑外观设计中，提取传统建筑飞檐的曲线元素，简化线条后应用于建筑屋顶造型，既保留传统韵味，又符合现代建筑简洁流畅的风格；在图案设计中，将复杂的传统植物纹样简化为几何图形，重新组合排列，应用于服装面料，增添时尚感与文化气息。

（三）文化内涵的挖掘与再表达

深入挖掘传统艺术元素背后的文化内涵，通过现代设计手法重新诠释与表达。以“二十四节气”文化为例，设计师以节气为主题，通过插画、产品设计等形式，将节气所蕴含的自然规律、农耕文化、民俗活动等内涵生动展现出来。如设计一套以节气为主题的文具，将每个节气的代表性元素融入文具造型与包装，让使用者在日常使用中感受传统文化魅力，实现传统艺术元素文化价值的现代转化。

三、传统艺术元素在美育导向艺术设计应用中面临的挑战

（一）理解与把握不足

学生对传统艺术元素文化内涵理解不深，仅停留在表面形式模仿，难以准确运用。部分学生在设计中随意堆砌传统元素，未考虑元素间逻辑关系与整体文化表达，导致作品文化内涵缺失、风格混乱。例如，在设计中同时使用多种风格迥异的传统纹样，

却未进行合理搭配，使作品显得杂乱无章。该问题的根源是学生没有系统学习传统文化的历史背景、哲学思想和审美体系，传统纹样、色彩及造型常常承载特定象征意义与情感抒发，像龙纹象征着权威，青花蓝传递宁静悠远之感，若只进行视觉复制却忽略其文化背景，很容易导致使用错误，传统艺术讲求“意蕴”与“留白”，现代设计教育却着重强调形式与功能，若学生不能融会二者，很容易陷入生硬组合或符号滥用的困境，既无法展现传统美感，还会降低设计的整体性与现代感，降低文化表达的深度与准确性。

（二）教学资源与方法局限

艺术设计教学中，关于传统艺术元素的教学资源相对匮乏，教材内容陈旧、案例单一，难以满足教学需求。教学方法多以理论讲授为主，缺乏实践操作与体验环节，学生学习积极性不高，对传统艺术元素的理解与运用能力难以有效提升。如讲解传统色彩时，仅通过书本图片展示，学生无法亲身感受色彩在不同材质、光线下的效果。目前教学资源大多聚焦于文字与静态图像，没有高精度数字化素材库以及实物案例的支持，造成学生对传统材料质感和工艺细节无法形成直观认知，教学方法未充分借助现代技术手段，像虚拟仿真、增强现实等，以多维度互动形式重现传统艺术创作场景，课程在跨学科融合方面存在欠缺，传统艺术常作为独立知识点进行讲授，未和历史文化、社会语境建立有效联系，削弱了学生挖掘传统元素深层意义及进行当代转译的创新能力。^[3]

（三）与现代设计理念融合困难

传统艺术元素与现代设计理念在审美观念、功能需求等方面存在差异，实现二者有机融合存在一定难度。部分设计师过于强调传统元素，忽视现代设计对简洁、高效、功能性的要求，导致设计作品不符合现代市场需求；反之，过于追求现代设计潮流，又容易丢失传统元素的文化精髓。例如，在一些传统风格室内设计中，过度装饰传统元素，影响空间使用功能与现代生活便利性。该融合困境的根源在于传统艺术常聚焦于装饰性、象征性和历史延续性，而现代设计更突出极简理念、用户体验和批量化生产的可操作性，诸多设计尝试仅停留在视觉上的拼接，未在哲学深度、生活方式或技术材料维度展开实质交流，当直接把传统纹样运用到电子产品界面时，要是不考虑交互逻辑以及视觉清晰度，很容易导致使用不便；在家居设计里强行添加雕花、隔扇这类元素，或许会损害空间的流动性与现代居住的舒适度，不具备对两者本质的理解以及创造性转化能力，是造成融合生硬、文化表达浮浅的根源。

四、应对策略

（一）加强传统文化教育

在艺术设计专业课程体系中，增设传统文化相关课程，如中国艺术史、传统美学、民俗文化等，系统传授传统文化知识，加深学生对传统艺术元素的理解。邀请文化学者、民间艺人举办讲座、工作坊，分享传统文化知识与创作经验，让学生近距离接

触、感受传统艺术魅力。组织学生参观博物馆、古建筑、民间艺术展览等，增加实践体验，提升学生对传统艺术元素的认知与感悟能力。在此基础上，需推进跨学科的交融，将文学、历史、哲学等人文课程跟艺术设计专业深度结合，协助学生形成更完备的传统文化认知体系，讲解传统纹样时，能结合古代神话与历史典故予以说明，让学生不光知晓外观，倡导学生进行田野调查，走进民间和乡村，搜集并规整民间散落的艺术样式与工艺技能，像年画、刺绣、陶艺这类，通过亲自参与制作环节，强化对传统工艺精神及审美价值的领悟。学校也能和非物质文化遗产保护机构携手，搭建实践基地，给学生打造长期且稳定的学习与实习平台，让他们在真实文化环境里体悟传统艺术的生存状态与现代转化机会，通过数字化途径搭建传统艺术元素资源库，汇集图文、音频、视频等多样形式的资料，为学生打造便捷高效的学习通道，助力他们更好地领会传统艺术的要义与演变线索。^[4]

（二）丰富教学资源与创新教学方法

开发多样化教学资源，编写高质量教材，收集整理大量传统艺术元素案例，结合现代设计手法进行分析讲解。利用多媒体技术，制作传统艺术元素教学视频、动画，展示元素演变过程、应用实例，增强教学直观性与趣味性。采用项目式教学、案例教学、小组合作学习等方法，让学生在实践项目中运用传统艺术元素进行设计创作，培养学生实际操作能力与团队协作精神。例如，布置以“传统节日文化”为主题的设计项目，学生分组完成从选题策划、元素提取到设计呈现的全过程。需推进跨学科的交融，将文学、历史、哲学等人文课程跟艺术设计专业深度结合，协助学生形成更完备的传统文化认知体系，讲解传统纹样时，能结合古代神话与历史典故予以说明，让学生不光知晓外观，倡导学生进行田野调查，走进民间和乡村，搜集并规整民间散落的艺术样式与工艺技能，像年画、刺绣、陶艺这类，通过亲自参与制作环节，强化对传统工艺精神及审美价值的领悟。学校也能和非物质文化遗产保护机构携手，搭建实践基地，给学生打造长期且稳定的学习与实习平台，让他们在真实文化环境里体悟传统艺术的生存状态与现代转化机会，通过数字化途径搭建传统艺术元素资源库，汇集图文、音频、视频等多样形式的资料，为学生打造便捷高效的学习通道，助力他们更好地领会传统艺术的要义与演变线索。为进一步增强教学效果，可引入虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，打造传统艺术元素的沉浸式体验情境，让学生能“走进”古代器物纹饰、建筑彩画或民俗场景里，直观把握其空间布局、色彩搭配以及文化内涵，搭建开放式的线上教学平台，汇聚国内外优质传统艺术案例、设计素材及教学视频资源，助力学生开展自主探究与合作学习。教师需实现角色转变，充当

学习进程的引导者与协作者，激励学生在项目里运用跨媒介表达，像借助动态设计、交互体验等现代方式重新解读传统元素，借助校企合作引入实际设计课题，像和文创企业、博物馆共同推进产品研发或视觉设计工作，让学生在应对实际问题期间，更透彻地领悟传统艺术元素在现代社会的价值与转化途径，最终达成知识迁移与创新能力的协同提升。

（三）促进传统与现代融合

引导学生深入研究现代设计理念与市场需求，在设计中找准传统艺术元素与现代设计的结合点。鼓励学生关注当代社会生活、科技发展，将传统元素与现代功能、材料、技术相结合，创造出符合现代审美与生活需求的设计作品。举办传统与现代融合设计大赛、展览等活动，为学生提供展示平台，促进学生之间的交流与学习，激发创新活力。如举办“传统元素与现代产品设计”大赛，推动学生探索传统与现代融合的创新设计。为实现更深层次的融合，教学过程中应注重培养学生的“双重视野”——既要深入理解传统艺术的精神内核与符号系统，又要敏锐把握现代设计的趋势与技术前沿。可以组织学生开展“传统再设计”工作坊，以具体传统元素（如榫卯结构、水墨意象、民族图案等）为起点，结合可持续发展理念、智能交互、3D打印等新技术与新技术进行创意发散与原型制作。同时，积极引入行业导师与跨界设计师参与课程评审与workshop指导，带来一线实践视角与资源，帮助学生更精准地捕捉传统元素在现代市场中的转化潜力与商业价值。院校还可联合企业、文化机构共同搭建“传统创新设计孵化平台”，持续支持优秀学生项目进行产品化与市场试水，并在国际设计展会、文化交流活动中推广成果，拓宽传统现代融合的社会影响力与传播渠道，真正实现文化传承与设计创新的良性互动。

五、结语

传统艺术元素在美育导向的艺术设计中具有不可替代的价值，通过直接引用、变形简化、文化内涵再表达等多种应用形式，为艺术设计带来新活力，提升学生审美素养、培养文化认同感与创新思维。尽管在应用过程中面临理解把握不足、教学资源与方法局限、融合困难等挑战，但通过加强传统文化教育、丰富教学资源与创新教学方法、促进传统与现代融合等策略，能够有效应对。在未来艺术设计教育与实践中，应进一步深化对传统艺术元素的研究与运用，让传统艺术元素在现代美育中绽放光彩，培养更多具有深厚文化底蕴、创新能力与审美素养的艺术设计人才，推动艺术设计行业与传统文化传承发展。

参考文献

- [1] 何明, 刘知明, 徐艺. “美育+思政+创新”融合视域下高校艺术设计类课程实践路径探究[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023, 45(S1): 39-44.
- [2] 高宁. 中国传统文化元素在艺术设计中的应用研究[J]. 明日风尚, 2023, (21): 115-117.
- [3] 陈艺楠. 数字媒体艺术设计中中国传统元素的融入[J]. 鞋类工艺与设计, 2023, 3(19): 60-62.
- [4] 田颖拓. 传统艺术与现代艺术设计的融合研究[J]. 作家天地, 2023, (32): 141-143.

基于课程思政与美育融合视角的高校音乐鉴赏 教学的思考

王凌璐

桂林学院, 广西 桂林 541006

DOI:10.61369/EST.20240700011

摘 要 : 在“新文科”与“大思政”双重背景下, 高校公共艺术课程被赋予“以美育人、以美化人、以美培元”的新使命。音乐鉴赏作为受众面最广的美育课程之一, 如何突破“欣赏—知识”表层模式, 实现“价值—知识—能力”三阶统一, 成为当前教学改革的核心议题。本文在系统梳理国内代表性文献的基础上, 提出“红色音乐—中华优秀传统文化—数字技术”三维融合的教学新模型, 构建“听—唱—创—演—研”五环路径。

关 键 词 : 课程思政; 美育; 音乐鉴赏; 红色音乐; 三维融合; 五环教学法

Thoughts on Music Appreciation Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education and Aesthetic Education

Wang Linglu

Guilin University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : Against the dual backdrop of "New Liberal Arts" and "Grand Ideological and Political Education", public art courses in colleges and universities have been entrusted with the new mission of "cultivating people through beauty, beautifying people through beauty, and nurturing the essence through beauty". As one of the aesthetic education courses with the widest audience, music appreciation, how to break through the superficial model of "appreciation – knowledge" and achieve the unification of the three stages of "value – knowledge – ability" has become the core issue of current teaching reform. Based on a systematic review of representative domestic literature, this paper proposes a new teaching model of three-dimensional integration of "red music – excellent traditional Chinese culture – digital technology", and constructs a five-loop path of "listening – singing – creating – performing – researching".

Keywords : curriculum-based ideological and political education; aesthetic education; music appreciation; red music; three-dimensional fusion; the five-ring teaching method

一、政策演进

2020 年《高等学校课程思政建设指导纲要》首次对公共艺术课程提出“以美育人、以美化人、以美培元”刚性要求; 2022 年教育部《高等学校公共艺术课程指导纲要》进一步量化“每位学生在校须修满 2 学分公共艺术类课程”。这些政策的出台, 使《音乐鉴赏》从“审美补充”跃升为“价值塑造”主渠道之一。

二、文献综述

从 2020 年起, 国内学者围绕《音乐鉴赏》课程如何开展课程思政进行了相关的探索和研究。

(一) 红色音乐育人功能研究

李敏 (2023) 从革命性、先进性、优秀性维度论证红色音乐

对课程思政空间的拓展^[1], 牟艳丽 (2023) 将红色经典音乐作为教学素材融入《音乐鉴赏》课程教学内容, 构建起“一体两翼”教学模式, 提升课程“两性一度”^[2]。

(二) 课程思政融入路径与模型

杜芸 (2021) 以广东海洋大学为例, 提出“价值—知识—能力”三维目标与“爱国歌曲—红色故事—时代精神”内容链^[3]; 王珏 (2023) 构建“基础—人文—综合—社会”四性贯通原则, 并以西部高校数据证明沉浸式体验显著提效^[4]。

(三) 教材与数字资源建设

吴璇 (2022) 指出高校“思政元素缺、教师思政能力弱、学生思政意识淡”三大痛点, 提出“教案—教材—教学—考核”四维联动框架^[5]; 石莹 (2020) 强调中国音乐鉴赏教材须完成“专业知识—思政元素—地方文化”三次转化, 才能树立文化自信^[6]; 李玲 (2022) 总结“六个让”模型, 为资源建设提供操作

作者简介: 王凌璐 (1991.07—), 女, 汉族, 广西桂林人, 桂林学院副研究员, 音乐学硕士, 研究方向艺术学理论。

清单^[7]。

（四）学生接受度与教师困境

刘旭琦（2021）基于实证数据证明“过程性评价+价值成长档案”可将学生价值认同提升22%^[8]；杨羽（2021）指出，社会主义核心价值观的个人层面与音乐鉴赏的“情感共鸣”天然契合，但教材多停留在创作背景“一句话”式植入^[9]；谢丹（2022）发现公共音乐教师对课程思政“认知—情感—行为”三维度得分依次递减，行为维度均分仅3.18（5分制），“不会融入”“不敢融入”现象普遍^[10]。

综上，国内研究已完成“政策阐释—模式建构—个案验证”的初级阶段，但对“地方文化—数字技术—大班教学”情境尚缺系统方案，亦未形成可复制的质量评价标准，本文基于课程思政与美育融合视角进行了相关思考。

三、理论框架与改革理念

（一）理论框架的纵深阐释

1. 课程思政理论：从“德育渗透”到“价值生成”

传统德育观强调“渗透”，容易形成“贴标签”或“盖浇饭”式生硬植入。课程思政的新内涵强调“价值生成”，即价值目标与知识目标在同一教学单元内同时产出，而非先后叠加。音乐鉴赏课程因其“非说教性”“情感性”特征，为价值生成提供了天然土壤。

2. 美育理论：从“审美教育”到“完整人格教育”

蔡元培最早提出“以美育代宗教”，强调美育的超越性；新时代美育更强调“完整人格”培育。音乐鉴赏课程的美育功能体现在：①审美感知（听得见美）、②艺术表现（唱得出美）、③创意实践（创得出美）、④文化理解（悟得到美）。四环相扣，形成“输入—内化—输出”闭环。课程思政元素的加入，使“文化理解”环节不再停留于知识层面，而是上升到“文化认同—文化自信—文化担当”的价值高度，实现美育与德育的互释共生。

3. 三维融合模型：红色音乐—传统文化—数字技术

①红色音乐解决“价值引领”问题，提供“历史节点性、情感共鸣性、信仰引领性”三大特质；

②传统文化回应“身份认同”诉求，通过区域非遗、古典名篇、民族乐器等载体，培育学生“文化根脉”意识；

③数字技术破解“大班个性化”难题，以AI作曲、VR场景、大数据画像等手段，实现“人人可创、时时可评、处处可演”。三维交汇于“音乐审美经验”，形成“价值—知识—能力”同频共振的育人场域。

（二）改革理念的细化表达

1. 学生中心：以“审美动机”为起点

非音乐专业学生选修《音乐鉴赏》多出“兴趣”与“学分”双重驱动，改革设计首先满足“好听、好玩、好炫”的感官需求，再导向“好思、好悟、好创”的价值需求，实现“由娱入育”。

2. 产出导向：以“审美成长雷达图”为证据

传统美育成果难以量化，本研究借助学习通大数据生成五维雷达图（家国认同、文化自信、生态文明、创新精神、协作能力），使“软素养”变为“硬证据”，对接OBE理念中的“可测性”要求。

3. 持续改进：以“双循环”为保障

内循环：每轮教学结束召开“学生—教师—督导”三方复盘会，即时修订教案；外循环：将课程数据对接学校教学质量监测平台，与就业、创业、社团活动数据交叉验证，实现“课程—人才培养”大循环。

（三）改革目标与原则

通过课程思政示范课建设，形成“听—唱—创—演—研”五环育人范式，提高学生课程满意度、价值认同等。具体目标包括：

1. 知识目标——掌握基础乐理、中西音乐史纲要及区域非遗音乐形态；理解红色音乐经典的历史背景与价值内涵。

2. 能力目标——具备音乐聆听、分析、评价与再创作能力；能在数字平台独立完成3分钟音乐短片或红色歌曲改编。

3. 价值目标——强化“四个自信”，铸牢中华民族共同体意识；树立“绿水青山就是金山银山”的生态文明审美观；培育担当民族复兴大任的时代责任感。

四、教学改革设计

本章在“三维融合”理论模型与“五环教学法”总体框架下，对课程内容、教学方法、数字技术、教学评价与师资保障五个子系统进行了系统化再设计。

（一）课程内容重构：从“线性史纲”到“主题—任务簇”

传统《音乐鉴赏》惯用“朝代—作曲家—代表作”线性史纲，虽脉络清晰，却易陷入“重史轻思”“重知轻情”的窠臼；课程思政元素往往以“创作背景一句话”的方式粘贴在作曲家简介尾部，难以触发价值共鸣。本研究依据“课程思政价值生成”原理，采用“主题—任务簇”逆向设计：先锚定“家国、华夏、区域、跨界”四大价值主题，再将32学时拆分为16个可测量、可展示、可评价的学习任务簇；每个任务簇内部遵循“审美输入→情感共鸣→创意输出→社会展演”小循环，确保价值线与知识线螺旋上升、同频共振。

1. 家国情怀模块（红色音乐）设置“抗战烽火—长征精神—时代新歌—破圈讨论”4个任务簇，对应《保卫黄河》《长征组歌》《灯火里的中国》与抖音热门改编案例；

2. 华夏遗韵模块（传统文化）设置“士人精神—楚汉叙事—戏曲进校园”3个任务簇，对应《梅花三弄》《十面埋伏》与京剧/桂剧审美比较；

3. 区域之声模块（在地非遗）设置“侗族大歌—刘三姐歌谣—瑶族长鼓”3个任务簇，引入校园周边非遗传承人现场教学；

4. 跨界创新模块（数字技术）设置“AI作曲—VR配乐—短视频运营”3个任务簇，学生需提交3分钟原创音乐短片并完成平台发布。

（二）教学方法：“听—唱—创—演—研”五环深度教学法

公共选修课常见“教师播放PPT+学生被动听”的单向灌输，抬头率不高。本研究以“完整审美经验链”理论为指导，构建“听—唱—创—演—研”五环递进式课堂：听（审美输入）→唱（身体共鸣）→创（创意生成）→演（社会展演）→研（反思研究）。每环嵌入数字工具，实现“大班教学、小班体验、个性产出”的混合式效果；同时采用“任务驱动+情境体验+协同评价”三位一体策略，破解“体验浅表化、评价单一化”难题。

1. 听：课前 SPOC 泛听 + 弹幕问答，教师依据后台“高频错误码”调整重难点；
2. 唱：课中 10 分钟“红歌快闪”，手机节拍 APP 实时测评音准与节奏，低于设定分数自动触发“AI 陪练”推送；
3. 创：课后两周分组完成“红色 + 非遗”再创作，可选歌曲改编、节奏采样、MV 拍摄等；
4. 演：学期末举办“家国·山河”课程成果音乐会，校地企媒四方参与，抖音直播点赞量纳入评价；
5. 研：优秀项目继续孵化，参加“互联网+”“挑战杯”及省级艺术展演，实现科研反哺教学。

（三）数字技术嵌入：AI、VR 与大数据的“减法”融合

技术堆砌容易陷入“炫技”陷阱，违背美育“润物无声”的本质。本研究遵循“减法原则”，遴选“低门槛、高交互、强反馈”的三类工具：AI 作曲降低创作门槛，VR 场景提供沉浸式思政体验，大数据画像实现个性化成长追踪。技术嵌入点位与“五环教学法”精准匹配，形成“工具—活动—目标”一一映射，避免“为用而用”。

- 1.AI 作曲：引入腾讯 AI 作曲引擎，学生上传地方风景图片即可生成对应风格 MIDI，3 分钟内完成“图—音”转换；
- 2.VR 场景：与计算机学院共建“长征路 WebVR”实验室，手机扫码即可漫游，学生为 5 个历史场景设计背景音乐，触发“视听联觉”式思政；
3. 大数据画像：学习通后台抓取 12 种行为数据（出勤、弹幕、测验、讨论、作品点赞、直播人气等），自动生成“审美成长雷达图”，教师可实时干预、精准推送。

（四）教学评价改革：多元主体协同的“证据导向”体系

传统“期末论文 + 平时考勤”模式难以测量价值成长，且主体单一、过程黑箱。本研究以“证据导向”理念为核心，构建“10% 考勤 + 20% 线上任务 + 25% 创作作品 + 25% 舞台展演 + 20% 反思报告”多元结构，其中价值成长档案占 30 分，涵盖“家国认同、文化自信、生态文明、创新精神”四级指标；评价主体由“学生自评—同伴互评—教师点评—校外专家”四维协同，确保结果公开透明、可追溯、可审计。

1. 过程性证据：每完成一个任务簇自动生成“时间戳 + 成长值”，形成电子档案袋；

2. 终结性证据：期末举办“家国·山河”音乐会，抖音直播点赞量、现场专家评分同步计入；
3. 价值性证据：学生需提交 1000 字反思报告，围绕“我心中的红色旋律”主题，采用 NVivo 编码进行情感词频分析，作为价值认同提升的佐证；
4. 第三方证据：邀请地方文旅局、短视频平台运营总监、非遗传承人共同参与打分，提升社会认可度。

（五）师资与保障机制：双导师 + 工作坊的可持续生态

课程思政最终落地靠教师，但公共艺术课教师数量不足、思政素养参差不齐是普遍痛点。本研究构建“双导师 + 工作坊 + 专项经费”三维保障：校内专任教师负责音乐本体教学，校外红色文化研究员与非遗传承人负责价值阐释；每月一次“美育与课程思政工作坊”开展集体备课、教学观摩与学术沙龙；学校每年设立专项经费，用于教材出版、资源库维护、学生创作孵化，形成“人力—财力—制度”可持续生态。

1. 双导师制：每门课配备 1 名校内教师 + 1 名校外专家，共同完成授课、指导、评价；
2. 工作坊：每月召开一次集体备课会，邀请马克思主义学院教师进行思政元素把关；
3. 经费保障：设立“红色音乐与非遗数字资源库”建设专项，支持教师参加国内外课程思政会议；
4. 制度激励：将课程思政成效纳入教师职称评聘与绩效考核。

通过以上五个子系统的系统化设计，本章实现了“内容—方法—技术—评价—保障”全链条贯通，为后续行动研究提供了可复制、可推广的范式模板。

五、总结

本文在“新文科”“大思政”背景下，提出高校音乐鉴赏“三维融合”模型与“五环教学法”，以红色音乐、传统文化、数字技术重构内容，用“听唱创演研”链式课堂激活价值生成，并嵌入 AI、VR、大数据实现大班个性化，多元协同评价把审美成长变“硬证据”，同时构建双导师、工作坊、专项经费保障机制，为公共艺术课程思政提供可复制范式。

参考文献

- [1] 李敏. 红色音乐融入高校《音乐鉴赏》课程的路径探索 [J]. 教育理论与实践, 2023(27): 37-40.
- [2] 牟艳丽. 价值引导与美育塑造: 高校公共美育课程思政路径探索——以红色经典音乐融入“音乐鉴赏”课程教学为例 [J]. University, 2023(17): 98-101.
- [3] 杜芸. “课程思政, 知行合一”——高校音乐鉴赏课程教学路径探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 901-904.
- [4] 王晖. “立德树人”视域下高校“音乐鉴赏”课程思政的建设与路径探索 [J]. 北京印刷学院学报, 2023, 31(11): 60-64.
- [5] 吴璇. 《音乐鉴赏》课程中思政元素融入与研究 [J]. 艺术评鉴, 2022(5): 110-112.
- [6] 石莹. 推进中国音乐实践, 弘扬民族文化自信——《中国音乐鉴赏》教学中的课程思政 [J]. 大众文艺, 2020(18): 210-211.
- [7] 李玲, 杨凌. 高校《音乐鉴赏》课程思政的“六个让”——以北京电子科技学院为例 [J]. 北京电子科技学院学报, 2022, 30(3): 138-142.
- [8] 刘旭琦. 新时代课程思政在高校音乐鉴赏教学中的探索与实践 [J]. 中州大学学报, 2021, 38(4): 100-104.
- [9] 杨羽. 社会主义核心价值观融入高校音乐鉴赏课教学的思考 [J]. 扬州教育学院学报, 2021, 39(4): 73-75.
- [10] 谢丹. 课程思政背景下高校美育课程实施路径研究——以音乐鉴赏课程为例 [J]. 课程教学, 2022(27): 41-43.

人工智能时代职业院校学生英语学习方式变革 的价值、逻辑与路径

冯清

江苏省南京工程高等职业学校, 江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EST.20240700016

摘 要 : 人工智能时代职业院校学生英语学习方式的变革已成为深化教育改革、提升学生核心素养、增强职业教育适应性与前瞻性的关键课题。研究人工智能时代职业院校英语学习方式的变革价值, 阐述以人工智能赋能英语学习方式变革的逻辑原理, 并在此基础上, 从重塑知识观、打造复合学习情境、构建联通式学习网络、开展智能性学习评价四个维度提出英语学习方式变革的可行性路径, 以期推动职业院校英语学习方式成功改革, 有效提升学生英语学习能力, 保障职业院校的英语教学成效。

关 键 词 : 人工智能; 职业学校; 英语学习; 方式变革

The Value, logic and path of the transformation of English Learning methods for Vocational college Students in the Era of Artificial Intelligence

Feng Qing

Nanjing Institute of Engineering, Nanjing, Jiangsu 211135

Abstract : In the era of artificial intelligence, the transformation of English learning methods in vocational colleges has become a critical issue for deepening educational reform, enhancing students' core competencies, and strengthening both the adaptability and foresight of vocational education. This study explores the value of such transformation, explicates the logical principles underlying AI-empowered changes in English learning methods, and, on this basis, proposes feasible pathways from four dimensions: reshaping knowledge perspectives, creating integrated learning contexts, building connected learning networks, and implementing intelligent learning evaluation. The aim is to advance the successful reform of English learning methods in vocational colleges, effectively improve students' English learning abilities, and ensure the overall effectiveness of English teaching in vocational education.

Keywords : artificial intelligence; vocational school; English learning; mode transformation

人工智能时代, 人的生活学习方式、对世界的认知态度均发生了转变, 也为职业教育改革升级提供了技术驱动。英语作为职业院校的重要学科之一, 也需融合人工智能技术, 实现英语学习的深入化、智能化变革。在英语学习层次逐步加深的背景下, 迫切需要创造沉浸式英语学习环境, 而职业院校传统英语学习方式与新时代英语学习需求不相适应, 需利用人工智能技术, 推动英语学习方式变革, 以满足不同学生的差异化学习需求。为此, 有必要立足人工智能时代下, 揭示职业学校学生英语学习方式变革的价值, 并分析其变革逻辑, 进而探寻可行性的变革路径。

一、人工智能时代职业学校英语学习方式变革的价值

(一) 重构学习样态

人工智能技术与英语学习相融合, 会改变传统学习方式, 利于学习新样态形成与发展。人工智能时代下, 英语教师可利用智能化技术精准获取学生学习行为及态度相关的数据, 通过数据深度挖掘与分析, 详细了解学生学习状态, 进而根据学生薄弱点、

学习兴趣提供个性化的学习服务。传统学习方式强调逐一学习各个知识点, 但对知识点的内在关联分析不足, 知识整合与迁移利用有所欠缺。而人工智能赋能英语学习后, 新的学习方式会以培养学生思维、提升学生动手能力为目标, 引导学生利用所学知识化解现实生活的问题。传统学习模式以教学活动为载体, 在课堂学习环境下实现师生的共同成长。而人工智能时代, 则可实现人机互动, 基于智能机器人进行数据的深度分析, 可准确把握学生

学习需求,科学制定学习进度与规划,从而帮助学生实现高效学习与自主学习^[1]。

（二）彰显学生主体地位

以人工智能赋能职业院校英语学习,会将人工智能技术融入教育教学过程,为促进学生个性化发展,充分体现以学生为主体的教育原则。英语教师可利用大数据技术深度分析学生学习数据,准确把控学生的学习进度,也可依托智能化学习模型,在智能感知的基础上,促进师生双向互动,还可利用智能学习平台,为学生巩固吸收英语知识提供辅助,从而支持学生自主学习,实现学生独立自主、高效学习的目标。在英语学习中融合人工智能技术,可为学生改革学习方式提供助力,会大大提升学生主动变革学习方式的积极性,帮助学生找出适合自己的学习方式,提高英语学习的质量及效率。职业院校基于人工智能技术变革英语学习方式彰显了以学生为主体的教育理念,注重于学生个性化发展,可为学生结合实际灵活调整学习方式、提升学习效率提供助力。

（三）激发学生学习兴趣

英语学习需要浓厚的兴趣作为引导,否则学生难以长期坚持。而人工智能技术在英语学习领域的融合,可为教师提供学生学习进度、学习状态、学习习惯等各类数据,可通过多元化、深入性分析,得出智能化的分析结论,并为学生更新与优化学习方式提供辅助,进而持续激发学生学习兴趣,引导学生主动参与英语知识的学习。在人工智能技术支持下,职业院校可构建智能化的英语教学平台,并能以实体课堂教学为基础,引入在线教学模式,从而简化教学过程,为学生提供充足的英语学习资源,可以采用音视频、动画等多种模态展示英语知识内容,可以创设良好的学习氛围,有效调动学生学习积极性,使学生成为学习的主体,充分感受英语学习的乐趣^[2]。

（四）提高学生学习效率

现阶段,许多职业院校纷纷引入了线上学习模式,然而受到技术因素的影响,难以实现线上与线下的深度融合。而人工智能技术发展后,可创建智能化的英语学习平台,为学生课前自主预习、课后巩固知识提供适用的工具。教师可利用智能学习平台内置的自适应系统,对学生学习英语知识的相关数据进行采集、汇总与分析,可以准确评估学生的学习成效,识别学生学习英语时可能遇到的困难,进而针对每位学生规划科学的学习路径,并将对应学习资源利用平台推送给学生。学生还可借助虚拟助手创设沉浸式学习情境,与AI虚拟形象展开对话,从而锻炼学生的口语能力。此外,教师可以利用人工智能机器人对学生自主学习过程进行监督指导,一旦识别出学生行为存在偏差,可以及时进行指正,以保障学生学习的质量及效率。

二、人工智能时代职业学校英语学习方式变革的逻辑机理

（一）协调技能与社会价值,推动职业教育转型

人工智能的诞生,改变了技能的定义,并促进了技术价值与

社会价值内涵的变革。以往按照规定步骤开展工作的技能定义被淘汰,而将技能定义成智能化场景下处理复杂问题的能力。人工智能时代,职业院校的人才培养目标发生了转变,由培养工具型人才、技术技能型人才逐步转变为培育兼具专业技术能力、社会适应能力、人文素养以及终身学习能力的复合型人才,并注重于人才社会影响力、社会价值的最大化展现^[3]。这是因为人工智能时代的诞生,降低了社会人教育的实现难度,但智能化程度越高,对人才能力素养的全面性要求越高。同时,人工智能教育与社会人培养目标更加契合。智能教育以培育技能观成熟、职业观正确、社会主义核心价值观良好的人才为目标,需通过强化人才技能为社会发展提供服务。而智能教育的发展恰好可为职业教育培养社会人提供充足动能。智能教育的诞生,可以重塑人们的认知,并能重新定义学习活动的内涵、技能技术的标准、技能与社会价值,可为职业院校教育转型产生有力驱动。

（二）重组教学系统核心要素,促进职业教育深化改革

人工智能时代,会促进师生、媒介以及教学资源等教学要素的重组,其中,教师角色的转变是要素重组的突出表现。智能机器人可替代教师开展基础的单词解析、语法讲解教学,而英语教师则会担负起艰巨的育人重任,以教师为主导的教学课堂会逐步向以人工智能助教的方向转变,可释放英语教师工作压力,引入多元化教学资源,随时将学生学习情况反馈给教师,提升英语教师对学生英语学习进展、成效的了解度。同时,原本的个体学习单元将会转换成群体学习单元,可创建涵盖智能机器人与学生两个主体的学习共同体,智能机器人具有学习助手、独立学习者双重身份,在收集学习需求、控制学习时间、结合学生学习情况调控知识内容难度等级、管理学生学习过程的同时,还会与学生共同参与小组学习,利用其强大的逻辑演算能力,帮助学生高效完成英语学习任务。此外,基于人工智能技术可以创建英语知识资源库,通过智能化分析学生需求、精准推送个性化学习资源,结合虚拟现实技术创设虚拟学习空间,为学生沉浸式学习英语知识提供良好的环境支持。

（三）改革学习组织形态,生成群体智能

在英语学习过程中融入人工智能,可以创设智能化的英语学习空间,能推动英语学习形式发生变革,从而构建全新的英语教学学生生态系。在人工智能机器人应用下,传统的学习组织会由人这一主体向人机交互式学习共同体的方向转变,这会导致原本的个体学习、群体学习组织形态,逐步向学生与智能机器人相结合的组织形态转变。人工智能时代会诞生多元学习方式,如个体定制学习、人机协同学习等,同时也会生成群体智能等新学习形态,智能机器人会与学生共同参与英语学习活动,可以有效提升学习效率。群体智能并非简单叠加学习个体的智慧,可利用群体智慧,帮助个体快速成长,参与的个体越多,群体智能越强大,对英语学习效果的促进效果也越佳^[4]。在智能终端支持下,可实现学习群体的集聚,可以打造临时英语学习共同体,使学生在群体智慧下实现高效学习。

三、人工智能时代职业学校学生英语学习方式变革的可靠路径

（一）推动学生知识观重塑，突出学生主体价值

人工智能时代，需引导学生主动学习，因而需推动学生知识观念重塑，使之主体价值得到突显。一方面，英语教师应运用智能技术帮助学生加深英语学习层次，借助自身良好的思维优势，以人工智能机器人为辅助，结合学生的英语基础、学习能力以及兴趣喜好，设计对应的智能化英语学习课程，通过添加趣味性元素、借助智能化学习管理功能，科学规划学生英语学习路径，并有效调动学生英语学习的自主能动性。同时，教师要形成量化思维，采取定量分析的方式，深度解析英语学习要素，打造多维化、多时序的学习形态，以满足基础不同学生的英语学习需求。另一方面，作为学生要主动适应与接纳人工智能方式，利用课余时间，以智能英语知识库为基础自主预习与巩固知识，及时学习智能英语学习平台推送的重点英语知识，积极变革思维习惯，以正确的知识观为引导，掌控英语学习的主动权。

（二）打造复合学习情境，加深英语学习层次

为加深学生的英语学习层次，需要全面整合英语知识，深度理解技能要点，并构建完善的知识体系，以便提升英语学习与新学习情境的适应性。人工智能背景下，职业院校可利用智能机器人、语音或图像识别等新型技术，为学生带来个性化、层次化学习的新体验，并依托智能化技术手段创设兼具虚拟现实、智能评测、自适应学习等多种功能的复合型英语学习场景，学生通过在这些场景下学习，可以逐步强化自身的英语综合素养。利用人工智能技术对英语知识进行深度的挖掘与分析，可以提高学生深加工知识的能力，利于培养学生独立思考的能力。如运用知识图谱技术，以学生相关数据为基础，拓展性收集相关所有信息数据，并归类整合成多元主题的知识图谱，为学生英语学习数据分析提供依据，并从规模化英语学习资源中找到对应内容作为学生深度学习英语的素材，进而有效提升学生的英语学科素养。

（三）搭建联通式学习网络，构建人机学习共同体

人工智能时代，构建人机学习共同体是职业学院英语学习方式变革的主要方向，利用人工智能工具，可以促进英语学习协同化开展，学生可在智能机器人的协助下，实时展开英语对话，随

时复习语法知识，可通过智能语音解析与口语实战演练，帮助学生深入理解与吸收英语知识，为不同基础的学生提供差异化的学习辅助，确保所有学生的英语知识与口语技能均能得到有效提升。在此过程中，职业院校需要创建一个联通式学习网络，确保学生可依托互联网，快捷、及时获取到学习所需的各项支持，职业院校还可利用这一网络，构建师生、生生、机生以及机生四种类型的学习共同体，以便突破学科边界，整合不同学科的知识内容，为英语学习提供丰富的资源，进而在人机有效协同下，有效强化学生的英语综合能力。

（四）开展智能评价，多元评价英语学习效果

人工智能赋予英语学习方式变革，需要优化学习效果评价体系，应在终结性评价的基础上，结合运用过程性评价，借助人工智能技术，围绕学生学习这一核心，构建智慧评价体系，立足多个维度、全面评价学生的英语知识学习成效。第一，英语教师应利用人工智能技术对学生课堂上回答问题踊跃性、学习态度端正性以及学习习惯正确性相关数据进行实时收集，然后为每位学生生成独有的学习报告，为学生了解自身缺陷不足、针对性调整学习方式提供依据^[1]。第二，根据数据分析结果，对英语课程设计进行动态调整，帮助学生精准把握重难点知识内容。第三，为学生建立专门的英语学习档案，及时更新学习数据，通过定期分析反馈，深入了解学生学习状况。第四，评价得到的结果折合后相应分数后纳入英语学科总分，督促学生积极、认真对待英语学习活动，从而实现高效学习目标。

结语：职业院校改革学生英语学习方式时，人工智能技术可以发挥良好的驱动作用，既能重构学习样态，也可彰显学生主体地位，还可激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。其实现逻辑是人工智能技术可协调技能与社会价值，为职业教育转型提供动力，也可重组教学核心要素，加快职业教育改革深化，并能改革学习组织形态，打造群体智能。为了实现英语学习方式有效变革目标，人工智能时代，职业院校应从推动学生知识观重塑、打造复合学习情境、搭建联通式学习网络、开展智能评价四个方面入手，进而突出学生主体价值、加深英语学习层次、构建人机学习共同体、多元评价英语学习效果，以此实现培育高素质英语人才的目标。

参考文献

- [1] 李冰玲. 面向人工智能时代的职业能力培养：逻辑、价值与路径[J]. 教育科学论坛, 2022(33):15-19.
- [2] 刘亚琴. 职业院校学生职业素养培育的逻辑脉络，价值取向与优化路径[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2021, 28(4):115-118.
- [3] 许启祥；吴晓英. 数智时代生涯教育学生学习力评价的逻辑转向与路径创新[J]. 福建教育学院学报, 2024(7):63-68.
- [4] 周驰亮，方绪军. 人工智能背景下职业教育教学改革的重重逻辑：起点，挑战与路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(20):33-39.
- [5] 方绪军，王屹，陈业森. 人工智能时代职业教育课堂教学改革的逻辑分析、现实挑战与时代进路[J]. 教育与职业, 2022, (12):80-86.