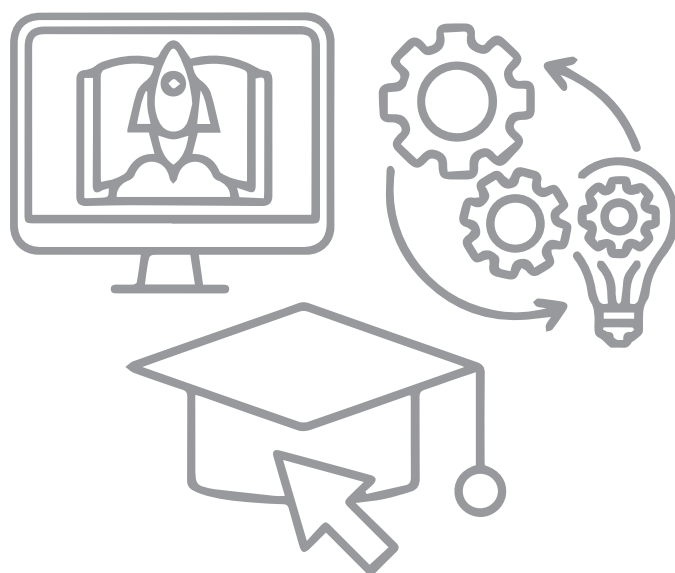


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第9期 2025年9月刊

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 001 京津冀文化润疆背景下高校中华民族共同体意识培育的新路径研究 黎强
Research on New Pathways for Cultivating the Awareness of the Chinese National
Community in Universities under the Background of Cultural Nourishment of Xinjiang
by the Beijing-Tianjin-Hebei Region Li Qiang
- 004 心理健康教育融入职业院校思政课堂的策略探究 谭乐
Exploration of Strategies for Integrating Mental Health Education into Ideological and
Political Classrooms in Vocational Colleges Tan Yue
- 007 延安精神融入大中小学思政课一体化教学路径研究 张亚轩
Research on the Integration of Yan 'an Spirit into Ideological and Political Courses in
Primary, Secondary and College Education Zhang Yaxuan
- 010 “生存-发展”驱动的民办高校产教融合双创育人模式构建
——以西安明德理工学院为例 刘敏
Construction of a "Survival-Development" Driven Industry-Education Integration and
Innovation-Entrepreneurship Education Model in Private Colleges— A Case Study of
Xi'an Mingde Institute of Technology Liu Min
- 013 高校学生工作中的学生隐私边界界定与对策研究 张月秋, 刘冬梅
Research on the Definition and Countermeasures of Student Privacy Boundaries
in University Student Work Zhang Yueqiu, Liu Dongmei
- 016 应用型本科院校基于PBL的实验混合式教学改革研究
——以《密码学》课程为例 包致婷, 王鑫, 李梦泓, 师凯, 叶清清, 王娇
Application Oriented Undergraduate Colleges Based on PBL Experimental
Hybrid Research on Teaching Reform — Taking the Course of Cryptography
as An Example Bao Zhiting, Wang Xin, Li Menghong, Shi Kai, Ye Qingqing, Wang Jiao
- 019 构建东莞红色文化实践育人共同体的路径研究 李英
Research on the Path of Building A Community of Red Culture Practice and
Education in Dongguan Li Ying
- 022 大数据驱动的供应链经济管理优化路径分析 李园园
Analysis of the Optimization Path of Supply Chain Economic Management
Driven by Big Data Li Yuanyuan
- 025 利益相关者视角下高职教育校企协同育人的困境分析及对策 刘勇
Analysis of the Dilemmas and Countermeasures in School-Enterprise
Collaborative Education in Higher Vocational Education from
the Perspective of Stakeholders Liu Yong
- 028 虚拟教研驱动下应用型高校双创师资培养路径研究 聂清倩, 骆宇, 王硕
Research on the Training Path of Teachers for Innovation and Entrepreneurship
in Application-Oriented Universities Driven by Virtual Teaching
and Research Nie Qingqing, Luo Yu, Wang Shuo
- 031 AIGC技术助力电子商务人才培养: 模式创新与实践路径 阮伟卿
AIGC Technology Facilitates E-commerce Talent Cultivation: Model Innovation
and Practical Paths Ruan Weiqing
- 035 应用型高校“一思二创三教四赛”创新型人才培养体系
设计与应用——以给排水科学与工程专业为例 沈哲, 张乐, 杨少斌, 曹国震
Design and Application of the Innovative Talent Cultivation System of "One
Ideology, Two Innovations, Three Integrations, and Four Competitions" in Application-
Oriented Universities — Taking the Water Supply and Drainage Science and
Engineering Major as an Example Shen Zhe, Zhang Le, Yang Shaobin, Cao Guozhen

038	基于能力本位的高职服装专业新形态一体化教材建设研究 Research on the Construction of New Integrated Teaching Materials for Vocational Clothing Majors Based on Competence	孙金平 Sun Jinping
041	信息技术驱动下高校实验室安全管理信息双循环机制研究 Research on the Information Dual Circulation Mechanism of Laboratory Safety Management in Colleges and Universities Driven by Information Technology	王添添, 陈雨生 Wang Tiantian, Chen Yusheng
044	新时代高职院校中华优秀传统文化教育的实施路径研究——以中华经典诵读讲赛事实践为例 Research on the Implementation Path of Chinese Excellent Traditional Culture Education in Higher Vocational Colleges in the New Era — Take the practice of the Chinese classic recitation, writing and speech competition as an example	吴朝娅 Wu Chaoya
048	本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建 The Construction of Career Education System for College Students from the Perspective of Localization	吴蓉芳 Wu Rongfang
051	高职院校思政课差异化教学路径探索 Exploration of Differentiated Teaching Paths for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges	余雅洁 Yu Yajie
054	本硕博合作多层次培养的本科生导师制探索与实践 Exploration and Practice of the Undergraduate Mentorship System for Multi-level Cultivation through Undergraduate and Postgraduate Cooperation	张阳, 陈铭诺, 潘长宁 Zhang Yang, Chen Mingnuo, Pan Changning
057	基于智能体的会计智能决策教学模式创新研究 Research on the Innovation of Accounting Intelligent Decision-Making Teaching Mode Based on Agents	赵耀腾 Zhao Yaoteng
060	新时代体育文化建设的路径探索——基于粤港澳联合承办十五运会与残特奥会的考察 Exploration of the Path for Sports Culture Construction in the New Era —Based on the Investigation of the Joint Hosting of the 15th National Games and the Special Olympics for the Disabled by Guangdong, Hong Kong and Macao	胡斌, 宋美雪, 陈冠达 Hu Bin, Song Meixue, Chen Guanda

课程研究 | COURSE RESEARCH

064	网络思政教学对高职护生职业认同感的影响——以《护理学导论》为例 The Influence of Network Ideological and Political Teaching on the Professional Identity of Higher Vocational Nursing Students —Taking "Introduction to Nursing" as An Example	谢春晓 Xie Chunxiao
067	劳动教育融入《护理学基础》课程对护生品格教育的影响 The Impact of Integrating Labor Education into the Fundamentals of Nursing Curriculum on the Character Education of Nursing Students	孙丽媛, 崔丽艳, 张敏 Sun Liyuan, Cui Liyan, Zhang Min
072	基于PBL原则的高职院校课程思政模式的实施效果评价 Evaluation of the Implementation Effects of A Curriculum-Based Political and Ideological Education Model in Higher Vocational Colleges Based on PBL Principles	石庆丰, 黄敬雄, 黄志勇 Shi Qingfeng, Huang Minxiong, Huang Zhiyong
076	“教—学—评”视野下的小学语文课堂评价研究——以《慈母情深》为例 Research on Classroom Evaluation of Primary School Chinese from the Perspective of "Teaching-Learning-Evaluation" — Taking "Deep Love of a Mother" as An Example	任浩男 Ren Haonan
080	声乐艺术中的马克思主义精神滋养与实践路径——研究声乐专业与马克思主义基本原理课程融合探索 The Spiritual Nourishment and Practical Path of Marxism in Vocal Art: An Exploration of the Integration of Vocal Music Major and the Course of Basic Principles of Marxism	陈慧 Chen Hui
083	校企合作背景下职业院校职场礼仪课程探索 Exploration of Workplace Etiquette Courses in Vocational Colleges under the Background of School-Enterprise Cooperation	陈雨生, 王添添 Chen Yusheng, Wang Tiantian
086	中华优秀传统文化融入大学英语课堂教学 Integrate Excellent Traditional Chinese Culture Into College English Classroom Teaching	邓家豪, 袁丽坤 Deng Jiahao, Yuan Likun
089	自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学中的应用效果评估 Effect Evaluation of Adaptive AI Oral Practice in College English Pronunciation Teaching	冯俏瑜 Feng Qiaoyu
092	教育数字化赋能贵州省应急管理专业课程体系改革研究 Research on the Reform of the Curriculum System for Emergency Management Major in Guizhou Province Empowered by Digitalization of Education	郭钰, 彭尧 Guo Yu, Peng Yao
095	小学英语阅读教学中思维可视化工具的个性化定制与实施路径研究 A Study on the Personalized Customization and Implementation Path of Thinking Visualization Tools in Primary School English Reading Teaching	黄国坚 Huang Guojian
098	新文科背景下“国际经济学”课程教学改革与优化的探索 Exploration on the Teaching Reform and Optimization of the Course "International Economics" under the Background of the New Liberal Arts	李碧芳 Li Bifang
101	高分子化学课程思政教学体系构建与创新实践 Construction and Innovative Practice of Ideological and Political Teaching System for Polymer Chemistry Course	廖军秋, 邓龙, 潘露露, 史博 Liao Junqiu, Deng Long, Pan Lulu, Shi Bo
105	基于DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式的探索研究 Exploration and Research on Building A Computer Course Five Chain Fusion Training Model Based on DeepSeek	刘彩云 Liu Caiyun
108	AI赋能下《人工智能素养》课程项目式学习设计与创新实践 Project-Based Learning Design and Innovative Practice of the "Artificial Intelligence Literacy" Course Empowered by AI	刘金蟾 Liu Jinchan
111	基于高阶思维培养的小学数学问题链实施策略研究 Research on Implementation Strategies of Problem Chain in Primary School Mathematics Based on Higher-Order Thinking Cultivation	刘颖 Liu Ying

- 114 数字化赋能电气自动化技术专业课程体系重构与实践 卢文, 董家兴, 汪小于
Reconstruction and Practice of the Curriculum System for the Electrical Automation Technology Major Empowered by Digitalization Lu Wen, Dong Jiaxing, Wang Xiaoyu
- 117 国际学校小学中文二语分级阅读分层策略的有效性研究——以 X 国际学校为例 孟力丽
A Study on the Effectiveness of Stratified Strategies for Graded Reading of Chinese as a Second Language in International Schools
— Take X International School as an example Meng Lili
- 120 基于材料美学感知的材料测试与分析技术课程思政教学改革与实践 翁瑶瑶, 王珏, 于皓, 吴萌, 范晓莉, 巴志新, 李华冠
Teaching Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Materials Testing and Analysis Technology Based on Material Aesthetic Perception Weng Yaoyao, Wang Jue, Yu Hao, Wu Meng, Fan Xiaoli, Ba Zhixin, Li Huaguan
- 124 跨学科整合视域下初中美术教学研究 闫永贵
Research on Middle School Art Teaching from the Perspective of Interdisciplinary Integration Yan Yonggui
- 127 新工科背景下复变函数课程教学改革与探索——以北京联合大学机器人工程专业为例 张学艳, 武丹凤, 周芬芬
Teaching Reform and Exploration of Complex Function Course under the Background of New Engineering — Taking Robot Engineering Major of Beijing Union University as An Example Zhang Xueyan, Wu Danfeng, Zhou Fenfen
- 130 人工智能时代大学语文的守正与创新 赵玲丽
The Orthodoxy and Innovation of College Chinese in the Era of Artificial Intelligence Zhao Lingli
- 133 基于数字化转型的艺体生英语职业技能提升路径研究 路春燕
Research on the Paths of English Professional Skills for Art and Sports Students Based on Digital Transformation Lu Chunyan
- 137 融合多国钢结构规范的高等教育课程思政教学改革 张小月, 康少波, 石宇, 熊刚, 李鹏程
Reform of Ideological and Political Education in Higher Education Courses Integrating Steel Structure Standards from Multiple Countries Zhang Xiaoyue, Kang Shaobo, Shi Yu, Xiong Gang, Li Pengcheng
- 141 数智时代民办高校辅导员工作能力提升路径研究 杨雪莹
Research on the Path to Enhancing the Working Capacity of Counselors in Private Colleges and Universities in the Digital Intelligence Era Yang Xueying

京津冀文化润疆背景下高校中华民族共同体意识培育的新路径研究

黎强

天津城建大学, 天津 300192

DOI:10.61369/ETI.2025090001

摘 要： 本文以铸牢中华民族共同体意识为主线，系统阐释京津冀文化润疆的时代内涵与育人价值，从理论层面剖析当前高校培育工作在文化资源整合、教育模式创新等方面的现实困境。研究从文化基因解码、教育体系重构、实践平台搭建、数字技术赋能四个维度，提出“文化认知—情感认同—实践践行—长效传播”的立体培育路径，并结合“京津冀—新疆高校文化传承创新联盟”建设实践，论证多元主体协同育人的实践效能，为新时代边疆地区高校思想政治工作提供理论创新与行动方案。

关 键 词： 京津冀文化润疆；中华民族共同体意识；高校思政教育；文化认同；协同育人

Research on New Pathways for Cultivating the Awareness of the Chinese National Community in Universities under the Background of Cultural Nourishment of Xinjiang by the Beijing-Tianjin-Hebei Region

Li Qiang

Tianjin Chengjian University, Tianjin 300192

Abstract： This paper takes the strengthening of the sense of community for the Chinese nation as the main thread, systematically explaining the contemporary connotations and educational values of cultural enrichment of Xinjiang by the Beijing-Tianjin-Hebei region. It theoretically analyzes the practical challenges faced by universities in cultural resource integration, educational model innovation, and other aspects in their current cultivation efforts. The study proposes a three-dimensional cultivation pathway encompassing "cultural cognition – emotional identification – practical implementation – long-term dissemination" from four dimensions: cultural gene decoding, educational system reconstruction, practical platform establishment, and digital technology empowerment. Furthermore, it demonstrates the practical effectiveness of collaborative education among multiple entities by combining the construction practices of the "Beijing-Tianjin-Hebei – Xinjiang University Cultural Heritage and Innovation Alliance," providing theoretical innovations and action plans for ideological and political education in universities in frontier regions in the new era.

Keywords： cultural enrichment of Xinjiang by Beijing-Tianjin-Hebei region; sense of community for the Chinese nation; ideological and political education in universities; cultural identity; collaborative education

一、文化润疆战略的时代意涵与高校使命

（一）政策语境下的文化润疆新定位

习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上强调，“要以文化润疆为基础，铸牢中华民族共同体意识”，将文化润疆提升至国家战略高度。京津冀作为中国政治文化中心与北方文化枢纽，其文化体系兼具历史性（五千年文明积淀）、革命性（五四运动策源地）、现代性（科技创新中心）特征，蕴含着“大一统”历史观、红色革命基因、改革创新精神等中华民族共同体的核心要素，是文化润疆的优质资源供给地。从文化地理学视角看，京津

冀地区处于中原农耕文化与北方游牧文化的交汇地带，这种地理区位决定了其文化天然具有融合性与辐射性，为文化润疆提供了地理与文化层面的双重优势。此外，京津冀文化中的长城、故宫等“国家符号”能够通过唤起情感共鸣，有效强化新疆学生对中华民族的归属感和自豪感。

（二）高校育人的时代课题

高校作为文化传承创新的核心场域，承担着“为党育人、为国育才”的使命。当前新疆高校面临“稳疆兴疆”的特殊任务，而京津冀高校具备学科资源、人才储备、文化辐射的优势。从教育社会学角度而言，两地高校通过文化润疆实践，可构建“内地

本文是2024年度河北省民族事务委员会民族领域研究项目课题，项目名称：“京津冀文化润疆对推动中华民族共有精神家园建设路径研究”，（项目批准号202408）的研究成果。

文化资源输出——“边疆文化认同建构”的育人闭环，破解边疆地区高校中华民族共同体意识培育中“文化资源供给不足”“情感认同纽带不牢”“实践转化路径单一”的现实难题。

二、京津冀文化润疆的文化基因与育人价值解构

（一）京津冀文化的三重维度及其共同体基因

1. 历史文化维度：从“多元一体”到“中华民族认同”

费孝通先生“多元一体”理论为理解京津冀历史文化提供了核心框架。北京故宫、长城（河北段）、天津杨柳青古镇等文化遗产，见证了汉族与匈奴、契丹、女真等民族的交往交流交融。以北京为例，辽金元明清五朝均以北京为都城，形成“胡汉共治”“华夷一体”的政治文化传统，如元大都规划融合汉式宫殿与蒙古斡耳朵形制，清承德避暑山庄体现“合内外之心，成巩固之业”的治边理念，这些历史叙事清晰展现了中华民族从多元走向一体的演进轨迹。

2. 红色文化维度：革命历程中的民族团结实践

从革命文化理论视角看，京津冀地区是抗日战争时期晋察冀边区、冀中抗日根据地的核心区域，涌现出“回民支队”“蒙古族骑兵团”等少数民族抗日武装。1938年冀热察抗日根据地成立后，实行“民族平等、共同抗日”政策，马本斋（回族）、白乙化（满族）等民族英雄的事迹，诠释了“中华民族利益高于一切”的共同体精神，为培育家国情怀提供了鲜活素材。

3. 现代文化维度：创新驱动中的协同发展理念

基于协同发展理论，京津冀协同发展战略中，北京的科技研发、天津的制造创新、河北的产业承接形成互补格局，这种“优势互补、共建共享”的模式，映射出“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的共同体理念。如雄安新区规划强调“多民族聚居区和谐共生”，成为现代城市治理中民族工作的示范样本。

（二）文化润疆的育人价值转化机制

从文化传播与认同理论看，京津冀文化通过“符号传播——情感共鸣——价值认同”三层机制实现育人功能：符号层通过京剧、评剧、杨柳青年画等艺术形式及长城、故宫等文化标识，构建中华民族视觉认同体系；情感层依托京津冀与新疆的援疆历史（如20世纪50年代河北援疆、天津支边），激发“边疆与内地一家亲”的情感联结；^[1]价值层将京津冀“和谐共生”“创新包容”理念与新疆各民族“团结互助”“务实进取”精神相融合，提炼中华民族共同价值追求。同时，京津冀文化符号需经历“本土化解码”（如将京剧与新疆木卡姆唱腔融合、杨柳青年画与维吾尔土陶纹样结合、河北梆子演绎哈萨克史诗等）才能实现有效认同。

三、理论视域下的现实困境解析

（一）文化资源供给的“结构性失衡”

从文化资源配置理论看，京津冀高校拥有国家博物馆、中国人民抗日战争纪念馆等优质文化场馆资源，但面向新疆高校的开放共享机制缺失，资源辐射效能不足；新疆高校虽具备维吾尔族

“十二木卡姆”等民族文化原生资源，却缺乏现代育人转化能力，未能有效融入思政教育体系，形成“资源富集区与转化薄弱区”的供需错配。^[2]

（二）教育模式的“单向度灌输”

基于建构主义学习理论，当前培育模式存在明显局限：多数高校以课堂讲授为主要形式，新媒体平台仅用于信息发布，忽视学生主体性。新疆某高校调研显示，教师在组织学生观看京津冀文化纪录片时，学生认为纪录片内容“离自己很远”，缺乏参与感新疆某高校教师反映：“我们组织学生观看京津冀文化纪录片，但学生觉得‘离自己很远’，缺乏参与感”，这说明单向灌输难以实现文化认同的深度建构。

（三）协同育人机制的“碎片化运作”

从系统论视角分析，京津冀与新疆高校合作多为短期项目（如暑期夏令营），缺乏长效机制。某京津冀高校援疆教师提到：“课程结束后缺乏持续跟踪，育人效果难以沉淀”，这种碎片化运作导致育人工作缺乏系统性，难以形成协同合力。^[3]

四、京津冀文化润疆背景下的培育路径创新

（一）文化基因解码：构建“大历史观”教育体系

1. 开发“京津冀——新疆”文化共生课程群

必修课在《思想道德与法治》中增设“京津冀与新疆的历史纽带”专题，讲述张骞通西域与汉代幽州（北京）的关联、清代新疆与内地的文化交流（如纪晓岚流放新疆期间的文化活动）；选修课开设《长城文化中的民族融合》《丝绸之路与京津冀》等跨学科课程，结合河北宣化辽代壁画中的胡汉杂居场景、《西域图志》中的京津冀官员记载，揭示两地文化同源性。

2. 建设“行走的思政课”实践基地

两地高校共建“文化润疆实践联盟”，开发三条线路：历史寻根线（北京元大都遗址——张家口张北草原蒙古营盘遗址——乌鲁木齐新疆博物馆）、红色足迹线（天津觉悟社旧址——保定冉庄地道战遗址——喀什中国人民抗日战争纪念馆新疆分馆）、现代协同线（雄安新区多民族建设现场——天津港“一带一路”节点——霍尔果斯口岸京津冀援疆产业园）。

（二）教育体系重构：打造“双向互动”育人模式

1. “文化使者”双向派驻计划

京津冀高校选拔学生组建“文化润疆宣讲团”，经新疆民族政策、语言基础培训后，赴新疆开展“京津冀文化公开课”（如通过京剧脸谱绘制讲解中华传统美德）；新疆高校选派少数民族学生担任“文化辅导员”，在京津冀高校开设“新疆文化工作坊”，^[4]教授维吾尔族舞蹈、哈萨克族冬不拉弹奏，促进从“文化猎奇”到“深度理解”的转变。

2. “项目制”协同育人平台

设立“京津冀——新疆高校文化创新基金”，支持跨校团队研究。如中央民族大学与新疆师范大学合作“长城——丝绸之路文化符号比较研究”，学生通过实地调研发现张家口长城烽燧与新疆烽燧的形制共性，撰写《从长城到丝路：中华民族防御体系中的

共同体智慧》研究报告，深化文化同源认知。

（三）数字技术赋能：创建“元宇宙文化共同体”

1. 虚拟仿真文化体验馆

利用 VR 技术开发“京津冀—新疆文化时空隧道”，设置历史场景（唐代幽州商人与新疆商队虚拟交易）、现代场景（2022 年北京冬奥会维吾尔族运动员与京津冀演员共演）、未来场景（虚拟雄安新区多民族社区治理模拟），增强文化体验的沉浸感。

2. 新媒体矩阵传播体系

短视频平台发起 #我眼中的京津冀与新疆# 话题，鼓励学生记录文化交融瞬间（如新疆学生体验杨柳青年画、京津冀学生参与古尔邦节）；开发“中华民族文化数字藏品”，将故宫神兽与新疆岩画元素结合生成 NFT 藏品，形成“文化学习—数字收藏—社交传播”闭环。

（四）长效机制建构：完善“政府—高校—社会”协同网络

1. 政策保障

政策保障需形成“顶层设计—中层执行—基层反馈”的闭环机制。由教育部牵头，联合国家民委、文旅部及京津冀三地教育工委、新疆教育厅组建“文化润疆育人指导小组”，吸纳历史学、民族学、教育学等领域专家组成智库，负责战略规划与学术指导。该小组每季度召开跨区域协调会议，重点解决资源调配、项目审批、成果转化等实操问题。

《京津冀—新疆高校中华民族共同体意识培育三年行动计划》需明确阶段性目标：第一年完成文化资源普查与共享平台搭建，第二年实现课程共建与师资互派全覆盖，第三年形成可复制的育人模式。考核指标设计采用“基础指标+特色指标”双轨制，基础指标包括文化课程开设率、跨合作项目数量等，特色指标涵盖地域文化融合案例、学生原创文化作品等，考核结果与高校专项经费拨付、党建评优直接挂钩。

2. 社会参与

企业层面需构建“资助—实践—就业”全链条参与模式。京津冀国企除设立“文化润疆奖学金”（首钢每年投入 500 万元资助新疆学生赴内地交流）外，可联合新疆高校共建“产教融合基地”，如天津港集团在喀什设立“一带一路物流实训中心”，接纳新疆高校物流专业学生实习，优秀者可直接入职；河北钢铁集团在昌吉建设“钢铁工业文化展馆”，展示京津冀与新疆工业协同发展史，成为沉浸式思政教育基地。

社会组织可发挥桥梁作用，如中国宋庆龄基金会设立“民族少年互访计划”，每年组织 100 名新疆中小學生赴京津冀开展“寻根之旅”，与内地家庭同吃同住；京津冀主流媒体开设“石榴籽直播间”，每周推送非遗共创过程、学生实践故事，单场直播观看量超 500 万人次，扩大社会影响面。

五、实践案例：“京津冀—新疆高校文化传承创新联盟”建设成效

（一）联盟架构与运行机制

2022 年，由北京师范大学、南开大学、河北大学与新疆师范大学、喀什大学等 6 所高校发起成立“文化传承创新联盟”，构建“1+2+N”模式：“1”个云端文化资源库（集成京津冀与新疆博物馆数字化资源）；“2”大工程（“文化基因解码工程”“青年文化使者培育工程”）；“N”个特色项目（如河北大学与新疆大学合作的“丝绸之路饮食文化交融研究”、天津师范大学与和田师范专科学校合作的“红色故事跨地域演绎”项目）。

（二）育人成效体现

从文化认同建构角度看，联盟通过课程共建促进了两地学生对“中华民族多元一体”格局的认知深化；“文化使者”互访增强了情感共鸣，学生普遍反映“对对方文化的理解从书本走向生活”；数字文化产品的创作与传播，使共同体意识培育突破地域限制，形成“线上线下”联动的育人氛围。联盟运行以来，两地高校的文化合作从零散项目升级为系统工程，为跨区域文化育人提供了可复制的协同模式。

六、结论与展望

京津冀文化润疆为高校中华民族共同体意识培育提供了“文化资源富矿”与“实践创新场域”，核心在于通过历史叙事重构、教育模式创新、技术手段赋能，将抽象理念转化为可感知的实践。未来需深化三方面研究：一是构建地域适应性的共同体意识评估模型；二是探索与“乡村振兴”“一带一路”等战略的协同路径；三是通过高校文化交流提升中华文化国际话语权。高校需以更高政治站位，将京津冀文化底蕴转化为铸牢共同体意识的动力，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献教育力量。

参考文献

- [1] 杨明芳, 郎禹超, 夏雨峰. 文化润疆视域下铸牢中华民族共同体意识研究 [J]. 中共乌鲁木齐市委党校学报, 2025, (01): 38-43.
- [2] 鲁昆洪. 以文化润疆为核心的高校红色校史档案育人路径探赜 [J]. 云南社会主义学院学报, 2025, 27(01): 91-99.
- [3] 伍妍姿, 张浩. 文化润疆视域下校园文创的红色文化基因传承及转化研究 [J]. 中国包装, 2025, 45(03): 133-137.
- [4] 李志海, 遂浩, 温铁军. 新时代文化润疆的时代背景、政策内涵及实践路径 [J]. 实事求是, 2025, (02): 76-82.

心理健康教育融入职业院校思政课堂的策略探究

谭乐

黑龙江能源职业学院，黑龙江 双鸭山 155100

DOI:10.61369/ETI.2025090002

摘 要： 在多方面因素的影响下，职业院校学生所面临的挑战与压力日益增多，心理健康问题也日益凸显。对此，在新时代发展下，将心理健康知识融入思政教学课堂，能够有效的丰富思想政治课程教学内容，增强思政课堂实效性，提升职业院校学生的身心素质，促进学生的全面发展。本文深入分析了心理健康教育融入职业院校思政课堂的重要性，探讨了当前面临的挑战，并提出了二者有效融合的策略，希望能为职业院校的高质量发展提供有益参考。

关 键 词： 心理健康教育；融入；思政课堂；策略；职业院校

Exploration of Strategies for Integrating Mental Health Education into Ideological and Political Classrooms in Vocational Colleges

Tan Yue

Heilongjiang Energy Vocational College, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

Abstract： Under the influence of various factors, vocational college students are facing increasing challenges and pressures, and mental health issues are becoming increasingly prominent. In this regard, under the development of the new era, integrating mental health knowledge into ideological and political teaching classrooms can effectively enrich the teaching content of ideological and political courses, enhance the effectiveness of ideological and political classrooms, improve the physical and mental quality of vocational college students, and promote their comprehensive development. This article deeply analyzes the importance of integrating mental health education into ideological and political classrooms in vocational colleges, explores the current challenges, and proposes effective strategies for the integration of the two, hoping to provide useful references for the high-quality development of vocational colleges.

Keywords： mental health education; integration; ideological and political classroom; strategy; vocational colleges

前言

职业教育是我国教育体系发展与完善过程中的重中之重，承担着高素质专业型人才培养、服务经济社会发展的重要使命。在新时代发展下，产业不断升级、社会竞争日趋激烈，职业院校不断不仅面临着学业压力，更面临着就业竞争压力，心理健康问题呈现低龄化、复杂化趋势。思想政治教育是职业院校教书育人的重要课程，其能够引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，培养学生的职业道德和社会责任感。心理健康教育主要聚焦学生心理调适能力的培养。通过课程教育能够帮助学生提升情绪管理、人际沟通、压力应对等自我调节能力。二者虽然属于不同的教育领域，但是在培养学生全面发展的目标上高度契合。但是，二者融合的具体实践过程中还存在诸多瓶颈，需要我们采取有效的策略加以解决和优化，充分发挥思政教育的价值引导作用，同时也能满足学生身心健康发展的需求，促进学生道德素质、心理素质的全面提升，为日后更好的走向工作岗位奠定坚实的基础。

一、心理健康教育融入职业院校思政课堂的重要意义

（一）促进学生全面发展

心理健康教育关注学生的心理成长和心理问题的解决，培养学生良好的身心素质，让学生有一个积极的心态、较强的抗压能

力和良好的情绪管理能力。思政教育则注重培养学生的思想道德品质、政治素养和社会责任感。将二者有机融合，能够促进学生在心理和思想道德层面得到全面培养，使学生在知识技能、情感态度和价值观等多方面协调发展，更好地适应社会发展需求，成为德才兼备的高素质技能型人才^[1]。

课题项目：黑龙江省职业教育学会“职业院校德育思政工作中渗透心理健康教育的路径探索与实践研究”，课题编号：HZJG2025256

作者简介：谭乐（1985.12-），女，黑龙江人，本科，副教授，研究方向：教育教学研究

（二）提高思政课堂教学效果

传统思政课堂教学内容相对注重理论，教学方法单一，学生的学习积极性和参与度不高。心理健康教育具有较强的实践性和互动性，融入思想政治课程教学课堂后，可以引入实际具体案例、小组讨论等多样化教学方法，将抽象的思想政治理论知识与学生身边实际生活和心理体验相结合，使教学内容更加生动形象、贴近学生生活，从而有效激发学生的学习兴趣，提高思政课堂参与度，增强思政课堂教学的吸引力、感染力和实效性。^[2]

（三）满足学生心理需求

职业院校学生正处于身心发展的关键时期，面临着学业压力、就业压力，容易产生各种心理困惑与问题。在思想政治课堂中融入心理健康教育，能够及时关注学生的心理动态，了解学生的心理需求，针对学生存在的心理问题及时给予专业的指导和帮助，有助于解决学生的心理健康困扰，增强学生对思政课堂的认同感和归属感，促进学生身心健康的全面发展。

二、二者融合面临的挑战

（一）教学内容融合难度大

思政课程教育和心理健康教育有着各自独立的教学体系和教学内容。思政教育涵盖马克思主义理论、思想道德修养、法律法规等方面，心理健康教育包括心理学基础知识、心理健康维护、心理问题预防和干预等知识内容。要实现两者的有机融合，在教学内容的选取、整合与编排上存在一定难度。若处理不当，可能出现教学内容重复、脱节或生硬拼凑的现象，影响教学效果。

（二）师资队伍专业素养存在不足

新时代发展下，要想实现心理健康教育与思政课堂的有效融合，对教师的专业素养提出了新的要求。思政教师需要具备扎实的思政理论知识和丰富的教学经验，同时还需要掌握一定的心理学知识和心理咨询技能。^[3]心理健康教育教师则需要在具备心理学专业知识的基础上，深入了解思政教育的教学目标、教学内容和教学方法。然而，目前职业院校中，大部分思政教师缺乏系统的心理学知识培训，心理健康教育教师对思政教育的理解和把握也不够深入，师资队伍的专业素养难以满足融合教学的需求，制约了心理健康教育在思政课堂中的有效融入。

三、心理健康教育融入职业院校思政课堂的策略探究

（一）科学配置教学内容

首先，需要我们充分挖掘思政课程中的心理健康教育元素。思政课程中蕴含着丰富的心理健康教育资源，教师应充分挖掘这些元素，将其与心理健康教育内容有机结合。在讲授马克思主义哲学原理时，可以引导学生运用辩证唯物主义的观点看待生活中面临的压力，培养学生积极乐观的生活态度和坚韧不拔的意志；在开展思想道德修养教学时，融入人际交往心理知识教学，能够帮助学生树立正确的人际交往观念，掌握人际交往技巧，提高学生的人际交往能力。通过挖掘思政课程中的心理健康教育元素，

使思政教学更加贴近学生的生活实际和心理需求，增强思政课程的实用性及吸引力。其次，要求我们在思政课堂教学中融入职业心理健康教育的相关知识。职业院校学生毕业后将直接步入工作岗位，面临职业适应、职业发展等压力。因此，在思政课堂中融入职业心理健康教育内容具有重要的意义。^[4]可以在思政课程中设置职业心理健康教育专题，介绍职业兴趣、职业能力、职业价值观的相关内容，帮助学生了解自己的职业倾向，并根据所学职业教育知识做好职业规划；讲解职场中的人际关系处理、工作压力应对、职业倦怠预防等内容，培养学生良好的职业心理素质，提高学生的岗位适应能力。通过融入职业心理健康教育内容，使学生在掌握思政理论知识的同时，具备应对未来职业挑战的心理能力。

（二）创新教学方法

需要我们广大教师在课堂教学中灵活运用不同的教学方法，来激发学生的学习兴趣，提升思政课堂吸引力。首先，在课堂教学中要运用案例教学法。案例教学法是一种将实际案例引入课堂教学的方法，能够将抽象的理论知识与具体的实际情境相结合，使学生更透彻的理解和掌握知识。在心理健康教育融入思政课堂的教学中，可以选取具有代表性的心理案例和思政案例进行教学。选取学生因心理压力过大而产生心理问题的案例，组织学生进行研究讨论，引导学生运用心理健康教育知识和思政教育理念，分析案例中人物出现心理问题的原因，并提出有效的解决措施。通过案例分析法，不仅能够提高学生分析问题和解决问题的能力，还能增强学生对心理健康教育和思政教育的认同感。^[5]其次，要运用体验式教学法。体验式教学法强调学生的亲身参与和体验，通过创设特定的情境，让学生在体验中学习和成长。在思政课堂中融入心理健康教育时，可以采用体验式教学法，如角色扮演、心理拓展训练、情景模拟等。组织学生进行“职场面试情景模拟”活动，让学生在模拟的面试情境中，体验面试过程中的紧张情绪和心理压力，同时引导学生运用所学的心理健康教育知识和思政教育理念，调整自身的心态，展现良好的职业素养和道德素质。^[6]通过体验式教学法，能够让学生更加深入地理解课程知识，培养学生的实践能力和团队协作精神。第三，要善于运用混合式教学法。随着科学技术的快速发展，线上线下混合式教学法已成为一种不可或缺的教学模式。在心理健康教育融入思政课堂的教学中，广大教师要充分利用线上教学资源，开展线上线下混合式教学。教师可以在网络教学平台上发布预习资料、教学视频、讨论话题等，让学生在课前进行自主学习；在课堂教学中，针对学生在自主学习过程中存在的问题进行有针对性的讲解，组织学生开展小组活动和实践教学；课后，学生可以借助网络平台进行巩固复习、完成课后作业、与教师和同学进行互动。通过线上线下混合式教学法，能够丰富教学内容、拓展教学空间，提高课堂教学效率。^[7]

（三）强化师资队伍建设工作

首先，职业院校应加强对思政教师和心理健康教育教师的跨学科培训工作，提高教师跨学科教学综合能力。定期组织思政教师参加心理学知识培训，学习心理学的基本理论、心理咨询技

巧、心理危机干预方法等内容；同时，组织心理健康教育教师参加思政教育专题培训，深入学习思政教育的目标、内容、方法和教学理念。通过跨学科培训，使思政教师和心理健康教育教师能够相互了解对方学科的知识体系和教学方法，为实现心理健康教育与思政课堂的有效融合奠定基础^[8]。其次，建立和完善思政教师和心理健康教育教师的交流合作机制，促进教师之间的沟通与协作。定期组织教师开展教学研讨活动，共同探讨心理健康教育融入思政课堂的教学内容、教学方法、教学评价等问题；鼓励教师开展跨学科教学研究，合作申报教学科研项目，共同编写教材和教学案例；组织教师进行听课、评课活动，相互学习，共同提高课堂教学水平^[9]。通过教师之间的交流合作，形成教学合力，提高心理健康教育融入思政课堂的教学质量。第三，引进专业人才，充实教师队伍。为了满足心理健康教育融入思政课堂的教学需求，职业院校可以引进一批既具备心理学专业背景又熟悉思政教育的专业性人才。这些专业人才能够为学校的心理健康教育和思政教育注入新的活力，推动两者的深度融合。在引进人才时，要注重人才的综合素质和专业能力，同时为引进人才提供良好的工作环境、发展空间，充分发挥他们的专业优势和作用。

（四）完善教学评价体系

首先，需要我们职业院校完善教学评价体系，构建多元化的评价指标。除了对学生的知识掌握程度进行考核外，还要关注学生在心理健康、情感态度、行为习惯、实践能力等方面的发展变化。在评价学生的心理健康状况时，可以通过心理测试、心理咨询记录、学生自评和互评等方式进行；在评价学生的情感态度时，观察学生在课堂教学和实践活动中的参与度、积极性、团队协作精神等表现，在评价学生的行为习惯时，关注学生在日常生活和学习中的道德行为、自律能力等方面的情况，在评价学生的实践能力时，考核学生在案例分析、小组活动、项目任务等实践教学环节中的表现。通过构建多元化的评价指标，全面、科学、

客观、精准地评价学生的综合素质和发展水平。其次，采用多元化的评价方式，综合运用形成性评价和终结性评价。形成性评价注重对学生学习过程的评价，通过课堂提问、小组讨论、作业完成情况、实践活动表现等方式，及时了解学生的学习进展及学习中存在的问题，给予学生及时的指导，促进学生的健康发展。终结性评价则主要在学期末及课程结束后进行，通过考试、论文、项目报告等多元化方式，对学生的学习成果进行综合性评价。在评价过程中，要合理确定形成性评价和终结性评价的比重，使两者相互补充、相互促进，全面评价学生的学习效果。第三，在教学评价中，注重学生的自我评价和互评。学生自我评价能够让学生对自己的学习过程和学习成果进行反思和总结，发现自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进和提高。学生互评则能够促进学生之间的交流与学习，让学生从他人的角度了解自己的表现，拓宽视野，提高评价能力。教师可以组织学生开展自我评价和互评活动，如撰写学习心得、进行小组互评、开展课堂讨论等，引导学生积极参与评价过程，提高学生的自我管理和自我发展能力^[10]。

四、结语

心理健康教育融入职业院校思政课堂是一项具有重要意义和挑战性的工作。通过整合教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善教学评价体系等策略的实施，能够有效推动心理健康教育与思政课堂的有效融合，提高思想政治课堂教学效果，促进学生身心健康的全面发展。在具体实践过程中，院校应充分认识到融合的意义，积极探索适合本校实际情况的融合模式，不断总结经验，持续改进和完善，为培养适应新时代需求的高素质技能型人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张悦. 心理健康教育融入职业院校思政课堂的策略探究 [J]. 教育与职业, 2024(12): 88-90.
[2] 王强. 心理健康教育与职业院校思政课堂融合路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(30): 78-81.
[3] 刘芳. 论心理健康教育在职业院校思政课堂中的应用策略 [J]. 职教论坛, 2022(09): 112-115.
[4] 陈丽. 职业院校思政课堂融入心理健康教育的实践探索 [J]. 教学与管理, 2025(05): 56-58.
[5] 赵勇. 心理健康教育融入职业院校思政课堂的有效性研究 [J]. 教育理论与实践, 2024(22): 45-47.
[6] 孙晓燕. 职业院校思政教育与心理健康教育的融合策略分析 [J]. 中国成人教育, 2023(17): 76-79.
[7] 周梅. 基于心理健康教育的职业院校思政课堂教学创新策略 [J]. 教育科学论坛, 2022(28): 34-36.
[8] 吴华. 心理健康教育融入职业院校思政课堂的问题与对策 [J]. 辽宁高职学报, 2021(11): 82-85.
[9] 李华. 心理健康教育融入职业院校思政课堂的策略探讨 [J]. 教育与教学研究, 2024(04): 45-48.
[10] 刘敏. 职业院校思政教育中心理健康教育的融入路径研究 [J]. 中国教育信息化, 2023(11): 67-70.

延安精神融入大中小学思政课一体化教学路径研究

张亚轩

湖北大学,湖北 武汉 430062

DOI:10.61369/ETI.2025090006

摘 要：延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是中华民族精神的时代显现。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，统筹推进延安精神融入大中小学思政课教学是以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的需要，是推进思政课教学高质量发展的需要，是帮助学生健康成长的需要。目前，延安精神融入思政课还存在着存在着教学衔接弱、教学水平参差不齐及教学形式单一刻板等诸多问题。各学段以一体化思维积极探索延安精神融入大中小学思政课的实践路径，可以从构建一体化师资队伍，创新一体化教学方法，整合一体化教学资源等多方面入手，促进延安精神与大中小学思政课一体化建设的共融互通，加强大中小学思政课的有效衔接，提升思政课整体实效性。

关 键 词：延安精神；大中小学思政课一体化；整体实效性

Research on the Integration of Yan 'an Spirit into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and College Education

Zhang Yaxuan

Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract： The Yan 'an Spirit is an essential component of the spiritual lineage of Chinese Communists and a contemporary manifestation of the Chinese national spirit. Ideological and political education courses are key to implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Coordinating the integration of the Yan' an Spirit into ideological and political education courses across primary, secondary, and higher education institutions serves multiple purposes: it fulfills the need to cultivate souls through Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, advances the high-quality development of ideological and political education, and supports students 'healthy growth. Currently, the integration of the Yan' an Spirit into ideological and political education courses still faces challenges such as weak teaching continuity, uneven teaching quality, and monotonous teaching formats. To explore practical pathways for integrating the Yan 'an Spirit into ideological and political education courses across all educational stages through an integrated approach, efforts should focus on building a unified faculty team, innovating integrated teaching methods, and consolidating integrated educational resources. These measures will promote the seamless integration of the Yan' an Spirit with ideological and political education courses across all educational levels, strengthen effective connections between these courses, and enhance the overall effectiveness of ideological and political education.

Keywords： Yan 'an spirit; integration of ideological and political courses in primary; secondary and college education; overall effectiveness

从革命战争年代到社会主义建设时期，从改革开放到中国特色社会主义新时代新征程，延安精神以其跨越时空的恒久魅力，滋养了一代又一代中国共产党人的精神品质。作为中国共产党人红色精神谱系中不可或缺的一部分，延安精神已然成为全党全军上下宝贵的精神财富^[2]。习近平总书记在瞻仰延安革命纪念地时强调：“无论我们将来物质生活多么丰富，自力更生、艰苦奋斗的精神一定不能丢。”而将延安精神融入到大中小学思政课一体化教育教学之中，是将延安精神传承下去并发扬光大的基本路径。

基金项目：

湖北省教育厅哲学社会科学青年项目《高校思政课青年教师职业动力影响机制研究》（项目编号：23Q007）；湖北省高校人文社会科学研究基地“湖北青少年思想道德教育研究中心”资助项目《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略研究》（项目编号：YX202403）；湖北大学 2023 年度教学改革研究项目《党的二十大精神有效融入“纲要”课的教学研究与实践》（项目编号：2023025）。

作者简介：张亚轩（2005.6-），女，山西晋城人，大学本科在读，学生，研究方向：思想政治教育。

一、延安精神融入大中小学思政课一体化教学的价值意蕴

（一）铸魂育人：培养新时代接班人的价值导向

习近平总书记强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”将延安精神融入大中小学思政课一体化教学，就是统筹推进党的精神谱系进入大中小不同学段学生头脑、协同一致地引导他们健康成长的过程。延安精神是中国共产党在延安时期艰苦奋斗形成的宝贵精神财富，它不仅是推动社会主义事业不断前进的强大动力，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神支柱。将延安精神深植于大中小学思政课一体化教学的土壤之中，旨在培育青少年的理想信念、国家归属感、文化自信以及积极向上的生活态度，是增强大中小学生作为中国人的自豪感、坚韧不拔的意志力和深厚底气的必要举措。具体而言，延安时期党全心全意为人民服务的宗旨生动体现了党的奉献精神，这与思政课中培育学生树立正确的价值观、培养无私奉献的品质的目标相契合；延安时期艰苦奋斗、勤俭节约的作风，与思政课教学中旨在培养学生勤劳勇敢、不骄奢浪费的好习惯，面对物质诱惑保持清醒的目标相适应。延安精神融入大中小学思政课一体化教学的过程，是助力青少年成长为思想觉悟卓越、精神风貌优良、理想信念坚定的时代新人的过程，是使其肩负起民族复兴历史重任的过程^[1]。

（二）传承文化：弘扬中华民族精神的历史使命

延安精神同伟大建党精神、沂蒙精神、井冈山精神等红色精神都是中国共产党人的精神谱系的重要组成，是新时代新征程上国家宝贵的精神财富和精神支柱，为持续推进中华民族伟大复兴伟业提供了源源不断的精神动力^[2]。在大中小学传承红色基因，弘扬中华民族精神方面，红色精神也发挥着强大的示范和引领作用。为深入贯彻落实习近平总书记对于弘扬红色基因，传承延安精神的重要指示，确保红色基因代代相传，我们必须将延安精神系统融入大中小学思政课一体化的教学体系建设之中，使之成为国民教育不可或缺的一部分。这一举措，旨在让青少年心中播下红色基因的种子，让他们从小接受革命传统教育的熏陶，培育深厚的爱国情怀和民族自豪感，让革命传统和优良作风薪火相传。同时，在思政课的教学实践中，应通过生动讲述延安时期的英雄事迹和感人故事，创新教学形式与载体，引导学生在情境中感知、在思考中认同、在实践中践行。这不仅能够激发青少年的奋斗精神和创新精神，更能够让他们在新时代的征程中继承和发扬延安精神，从而真正成为革命传统与优良作风的继承者、中华民族精神的弘扬者，以及中华民族伟大复兴事业的积极贡献者。

（三）启智增慧：提升思政教育实效性的教学意义

习近平总书记强调：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”延安精神蕴含着丰富的思想政治教育元素和资源，是不可多得的教学资料，可以充分运用到大中小学思政课的教的全过程。延安精神所蕴含的坚定正确的政治方向、解放思想与实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的宗旨以及自力更生、艰苦奋斗的创业精神，不仅为学生提供了明确的人生导向和价值追求，还塑造了他们科学、务实、独立思考的理论品质，进一步增强了他们的社会责任

感与奉献精神。同时，作为中国共产党的宝贵精神财富，延安精神凝聚了丰富的思想政治教育资源，能够促进学生由“知”到“行”的转变，提升了他们的创新能力和实践能力。因此，在推进思政课一体化建设的过程中，深度融入延安精神，不仅能够实现思政课程与红色文化的有机融合，还能够为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的精神支撑和思想引领，从而提升思政教育的整体实效性和情绪感染力。

二、延安精神融入大中小学思政课一体化的现实困境

（一）跨学段教研缺位，专业能力待提升

在推进延安精神融入中小学思政课一体化建设的过程中，核心是“师资协同”，但当前大中小学思政课教师在延安精神的理解、教学设计、跨学段衔接等方面缺乏协同机制，同时部分教师对其精神内核的领悟仍显不足。具体来讲，大中小学的教研体系仍处于相对独立的状态，教师之间缺乏常态化的跨学段研讨机制，使得在教学过程中容易出现教学内容重复或断层现象，像一些基础性的概念和故事在不同年级的思政课堂上反复出现，这极大地降低了学生对延安精神乃至整个思政课的学习兴趣与参与度。与此同时，大部分教师对延安精神的理解仍处于单纯的历史事件记忆阶段，缺乏对其精神价值的深入理解和挖掘，这种情况使得其在传授延安精神时缺乏信念感，难以带动学生的参与感与认同感。此外，部分教师对不同学段学生的认知特点把握不足，存在对小学生的教育过于复杂，而对大学生的教育过于简单等现象，极大地影响了思政教育的整体实效性与影响力。因此，如何在不同学段间实现延安精神教学内容的有效衔接与深度递进，提升教师专业能力，成为了当前思政课改革与创新中亟待解决的关键问题。

（二）教学方法显单一，课程吸引力不足

教学方法在延安精神融入思政课教学中的科学运用，是影响教学效果的关键因素。当前，大部分的思政课教学仍依赖于教师讲授等传统教学方式，对延安精神的教学大多局限于书本教育，停留在延安精神和延安故事简单的讲述上，缺乏符合不同学段学生特点的体验式、互动式教学，难以实现从认知到情感，从情感到行为的有效转化。在中小学阶段，思政教学课程本应依托具象化与情景化的体验、互动与探讨等形式，引导学生亲身感知延安精神的深刻内涵，但实际的教学却往往局限于读红色故事、看革命影片和机械背诵历史事件知识点等形式，缺乏深层次的情感激发，难以发挥学生的主体性。而在大学阶段的教学也往往局限于历史的脉络梳理和精神内涵的复述，未将其与乡村振兴实践与当代青年使命等现实场景相融合，缺乏将红色精神转换为实践认同的有效路径。在这种单向灌输、模式固化的教学模式下，学生处于被动接受状态，缺乏主动参与和深度思考的机会，不仅难以吸引学生、激发学生的学习兴趣，也削弱了延安精神的内在感染力与时代价值传达效果^[3]。

（三）红色资源欠整合，数字技术应用弱

当前，在思政课的教学方面，红色资源整合不足与数字技术应用程度低的问题依然较为突出，很大程度上制约了教学效果的提升。在红色资源方面，各类革命纪念馆、延安精神主题展览等多分散在文旅、党史等不同部门，与学校思想政治课教学的对接

缺乏系统性，尚未形成针对大中小学不同学段的梯度化资源包，即小学需要的故事化、图片化素材，中学需要的案例化、互动性内容，大学需要的史料化、研讨型资料往往混杂在一起^[10]，导致资源利用率低下，教学适配性差。另一方面，受技术发展和开发能力的局限，大多数学校在红色资源运用方面仍依赖传统的实物展示、文字讲解，AR、VR、AI技术等现代信息技术仍处于初步开发阶段，存在经验不足，发展不成熟的状况，尚且不能充分运用到现代教学的课堂中^[9]，延安精神中所蕴含的理想信念不能通过此种方式来生动阐释，导致思政课教学缺乏生动性和互动性，也在一定程度上削弱了延安精神的生动性与情感共鸣。

三、延安精神融入大中小学思政课一体化教学的实施对策

（一）构建一体化师资队伍，强化教研协同

推进延安精神深度融入大中小学思政课一体化教学是一项系统工程，首要且核心的任务是精心打造一支兼具深厚延安精神文化底蕴与现代教学理念的一体化师资队伍。打造强有力的师资队伍，提升教师专业能力，需强化对教师的专业培训，通过组织专题研讨会、讲座等^[4]，引导教师深入学习和理解延安精神的丰富内涵、历史背景及其新时代价值；同时，借助案例分析、教学观摩等形式，提升其将延安精神有机融入思政课程教学的实践能力。其次，促进跨学段、跨区域教师协同，建立常态化校际、区域乃至国际思政课教师交流平台，深化不同教学阶段、区域教师间的联系与合作。通过经验分享、教学研讨、联合备课等活动，有效避免教学内容缺漏与重复，实现资源共享与优势互补，凝聚协同育人的强大合力^[3]。构建一套层次分明、衔接紧密的一体化思政课教材内容体系，是解决跨学段教研缺位问题的有效手段。教材内容需深入挖掘延安精神内涵，并紧密结合各学段学生的认知特点与发展需求，科学设计教学内容与教学难度，确保延安精神循序渐进、有效融入大中小学思政课教学之中。

（二）创新一体化教学方法，提升教学质量

为进一步提升延安精神融入思政课的教学质量与育人实效，创新教学方法，丰富教学实践形式必不可少。这要求突破传统教

学模式的限制，更加注重学生的课堂参与感。具体而言，精心组织丰富多彩的红色文化主题实践活动，如实地考察革命旧址、纪念馆等红色教育基地，观看红色影视作品，策划开展红色故事讲述等活动，通过沉浸式、互动性的亲身体验，促使学生深刻感知延安精神的历史底蕴、核心要义及其在新时代焕发的磅礴力量，实现认知认同与价值内化的有机统一^[8]。在教学过程中，要严格遵循不同学段学生的认知水平、思维特征与发展需求，采取差异化的创新教学策略。例如，在小学阶段，注重感性启蒙，通过生动的故事讲解、角色扮演等互动方式，引导学生初步了解延安精神的基本内涵；在中学阶段，注重理论的深化，运用案例分析、讨论辩论等方法，加深学生对这些精神的理解和认同；在大学阶段，则注重知行转化，结合时事热点、社会实践等，引导学生深入思考这些精神在当代社会的价值和意义^[11]。此外，跨学科教学的引入也是关键一环，将延安精神与语文、历史、艺术等学科相融合，不仅能够有效拓宽学生的知识视野，还能在潜移默化中培养学生的综合素质和创新能力，从而提升延安精神教育的整体实效。

（三）整合一体化教学资源，推进数字化转型

系统整合一体化教学资源并加速推进数字化转型，是推动延安精神深度融入大中小学思政课一体化建设的有效手段。在教学过程中，教师需系统挖掘与整合区域性与全国性红色文化资源，将其有机融入思政课教学内容体系^[9]，让学生在深刻领悟延安精神的同时，更加深入地了解历史文化和革命传统，深刻领悟延安精神的普遍意义，从而引导其成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。在数字技术飞速发展的时代背景下，于资源整合基础上推进教学全流程的数字化转型成为提升思政课育人实效的关键突破口。思政课的数字化转型需充分利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，搭建思政课网络学习平台，提供在线学习资源、互动社区、在线测试等功能，打破时空限制，实现个性化、定制化学习，让延安精神从教材中的文字转化为可感知、可参与、可互动的数字文化资源，显著提升思政课的吸引力与感染力与育人实效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的数字化支撑。

参考文献

- [1] 韩晓剑.延安精神融入新时代高校思想政治教育的时代价值与路径探析[J].中学政治教学参考,2024,(40):67-69.
- [2] 王娟.新时代延安精神融入高校思政课的协同创新路径探析[J].延安大学学报(社会科学版),2024,46(05):107-112.
- [3] 刘畅,方立江.“两弹一星”精神融入青海大中小学思政课一体化的教学设计与实践研究[J].高原文化研究,2024,2(03):16-27.
- [4] 郭澜,胡俊欢.红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的理与路[J].嘉应学院学报,2024,42(04):81-85.
- [5] 余孜欣,谷松岭.红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设实践研究——以遵义市为例[J].遵义师范学院学报,2024,26(04):132-135.
- [6] 曾攀.中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的现实语境、引领效应与实践进路[J].无锡商业职业技术学院学报,2024,24(04):80-87.DOI:10.13659/j.cnki.wxxy.2024.04.004.
- [7] 栾英育,张迎,葛翠茹.红色文化融入思政课一体化建设的价值意蕴、现实困境与实践进路[J].牡丹江大学学报,2024,33(07):68-74.DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2024.07.008.
- [8] 杨赛蕾,张思奇,曹海涛,等.党史素材融入大中小学思政课一体化建设的路径[J].唐山师范学院学报,2024,46(04):116-120.
- [9] 付颖,曹望华.推进大中小学思政课一体化建设路径探析[J].河北能源职业技术学院学报,2024,24(02):11-14+18.
- [10] 徐满,黄瑞雄.党的二十大精神融入大中小学思政课一体化教学探析[J].学校党建与思想教育,2023,(19):71-73.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.19.017.
- [11] 潘柳燕,覃承凤.伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学探究[J].学校党建与思想教育,2022,(10):49-52.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.10.015.

“生存－发展”驱动的民办高校产教融合双创育人模式构建——以西安明德理工学院为例

刘敏

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

DOI:10.61369/ETI.2025090007

摘 要 : 在高等教育竞争加剧与经济社会转型的双重背景下, “生存－发展”已成为民办高校的核心发展逻辑。产教融合、双创育人作为民办高校提升办学质量、实现差异化发展的关键路径, 其模式构建直接关系到学校的可持续发展。本文以西安明德理工学院为研究样本, 从“生存－发展”双驱动视角出发, 分析民办高校产教融合双创育人的现实诉求与困境, 系统探讨“三维联动、四链融合”育人模式的构建逻辑、实践路径与保障机制, 并结合该校具体案例验证模式的可行性与有效性, 为同类民办高校深化产教融合、推进双创育人提供参考。

关 键 词 : 民办高校; 生存－发展驱动; 产教融合; 双创育人; 西安明德理工学院

Construction of a "Survival-Development" Driven Industry-Education Integration and Innovation-Entrepreneurship Education Model in Private Colleges — A Case Study of Xi'an Mingde Institute of Technology

Liu Min

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract : Against the backdrop of intensifying competition in higher education and economic and social transformation, "survival-development" has become the core development logic for private colleges. Industry-education integration and innovation-entrepreneurship education serve as crucial pathways for private colleges to enhance educational quality and achieve differentiated development, with their model construction directly relating to the sustainable development of these institutions. This paper takes Xi'an Mingde Institute of Technology as a research sample, analyzing the practical demands and challenges of industry-education integration and innovation-entrepreneurship education in private colleges from a "survival-development" dual-driven perspective. It systematically explores the construction logic, practical pathways, and safeguard mechanisms of the "three-dimensional linkage, four-chain integration" education model. Furthermore, it validates the feasibility and effectiveness of the model through specific case studies from the institution, providing references for similar private colleges to deepen industry-education integration and advance innovation-entrepreneurship education.

Keywords : private colleges; survival-development driven; industry-education integration; innovation-entrepreneurship education; Xi'an Mingde Institute of Technology

引言

民办高等教育是我国高等教育体系的重要组成部分, 截至2024年全国民办普通高校达764所, 占比25.3%, 承担着培养应用型人才的使命。但适龄人口下降、公办高校扩招及教育评价改革, 使民办高校面临生源竞争、特色模糊、认可度不足等生存挑战。同时, 科技革命与产业变革催生的创新型人才需求, 为其通过产教融合、双创育人实现转型提供机遇。西安明德理工学院2020年转设后, 以“生存－发展”为驱动探索相关育人模式成效显著。本文以此为案例, 剖析模式构建路径, 为同类院校提供借鉴。

课题项目: 本文系中国贸促会创新创业研究课题项目《基于“生存－发展”驱动的民办高校产教融合双创育人模式构建——以西安明德理工学院为例》的阶段研究成果(CXCYKT094)

作者简介: 刘敏(1976.06-), 女, 陕西西安人, 哲学博士, 西安明德理工学院副教授, 研究方向: 创新管理

一、“生存—发展”驱动下民办高校产教融合双创育人的现实诉求与困境

（一）从“求生存”到“谋发展”的必然选择

1. 破解同质化竞争的核心抓手

当前，民办高校普遍存在专业设置趋同、人才培养模式单一等问题，导致同质化竞争加剧。在生源数量减少、质量分化的背景下，缺乏办学特色的民办高校面临着“招不到生、留不住生”的生存危机。产教融合通过对接产业需求设置专业、优化课程体系，能够使民办高校培养的人才更符合市场需求，从而提升生源吸引力与就业竞争力，为学校生存奠定基础^[1]。以西安明德理工学院为例，转设初期，该校传统工科专业面临就业对口率不高、生源质量下滑等问题，通过与航空航天、电子信息等领域企业合作推进产教融合，专业就业率从2020年的82.3%提升至2023年的91.5%，生源录取分数线连续三年上涨。

2. 实现高质量发展的战略路径

随着我国高等教育进入高质量发展阶段，民办高校不能仅满足于“生存”，更需通过特色发展、内涵建设实现“提质升级”^[2]。双创育人作为培养学生创新精神、创业能力的重要载体，能够提升学校人才培养质量；产教融合则能整合校企资源，推动学校科研能力提升与服务区域经济发展水平提高，从而增强学校的社会影响力与核心竞争力。对于西安明德理工学院而言，依托陕西航空航天产业优势，通过产教融合双创育人打造“航空特色”办学品牌，已成为其区别于其他民办高校的核心发展路径。

（二）多重制约因素下的推进难题

1. 校企合作“浅层次、松散化”

部分民办高校的产教融合仍停留在“企业参观、实习基地挂牌”等浅层次合作阶段，缺乏基于人才培养全过程、科研协同创新的深度合作。一方面，企业因“投入大、回报周期长”的顾虑，参与积极性不高；另一方面，民办高校受资金、师资等条件限制，难以满足企业的技术研发、人才定制需求。西安明德理工学院在合作初期也曾面临类似问题，部分企业仅愿意提供实习岗位，不愿参与课程设计与教学实施，导致产教融合效果大打折扣^[3]。

2. 双创育人与专业教育“两张皮”

许多民办高校的双创教育多以“第二课堂”形式开展，如创业讲座、创业大赛等，与专业课程体系缺乏有机融合，导致学生的创新能力与专业技能难以协同提升。同时，双创教育师资多为校内理论教师，缺乏企业实践经验，难以有效指导学生开展符合产业实际的创新创业项目。

3. 保障机制“不健全、难落地”

产教融合双创育人需要完善的政策支持、资金保障、师资队伍建设机制等，但部分民办高校存在“重形式、轻落实”的问题：一是缺乏专门的管理机构与协调机制，校企合作、双创教育分散在不同部门，难以形成合力；二是资金投入不足，实训基地建设、双创项目孵化等缺乏持续资金支持；三是师资评价机制不完善，教师参与产教融合、双创教学的激励措施不到位，积极性

难以充分调动。

二、西安明德理工学院产教融合双创育人模式的构建逻辑与核心框架

（一）构建逻辑

西安明德理工学院以“产业需求定方向、双创需求促提升、学生需求谋发展”为逻辑起点，将产教融合与双创育人深度融合，形成“生存”与“发展”相互支撑的良性循环：一方面，通过对接产业需求优化人才培养方案，提升学生就业竞争力，解决“生存”问题；另一方面，通过双创教育激发学生创新潜力，依托校企合作推动科研成果转化，增强学校服务产业能力，实现“发展”目标。同时，学校将“航空特色”贯穿于模式构建全过程，聚焦陕西航空航天产业集群发展需求，打造差异化办学优势。

（二）核心框架

基于上述逻辑，西安明德理工学院构建了“三维联动、四链融合”的产教融合双创育人模式。“三维联动”旨在构建校企生协同育人共同体，“三维”即学校、企业与学生，三者通过明确权责、整合资源形成育人合力：学校负责搭建平台、制定培养方案及组织教学实施；企业提供实训岗位、参与课程设计、派遣企业导师并承接科研项目；学生则结合自身需求参与课程学习、实训实践及创新创业项目，实现“学中做、做中创”。如该校与西飞集团合作成立“西飞班”，按需定制培养方案，企业派驻技术骨干指导，学生毕业后直接入职，达成“招生—培养—就业”一体化。“四链融合”推动教育链、人才链、产业链、创新链深度对接：教育链为基础、人才链为核心、产业链为导向、创新链为动力，四者相互交织促进，形成“产业需求引导教育改革、教育改革培养适配人才、人才支撑产业发展、产业发展催生创新需求”的闭环体系。

三、西安明德理工学院产教融合双创育人模式的实践路径

（一）优化专业与课程体系

1. 动态调整专业结构，打造特色专业集群

学校围绕陕西“航空航天、电子信息、高端装备制造”等主导产业，建立专业动态调整机制，撤销与产业需求脱节的“汉语言文学（文秘方向）”等3个专业，增设“无人机系统应用技术”“人工智能工程”“航空服务艺术与管理”等6个新兴专业。同时，以“航空工程学院”为核心，整合“电子信息工程”“机械设计制造及其自动化”等专业资源，打造“航空特色专业集群”，该集群2023年被评为“陕西省民办高校重点专业集群”。

2. 重构课程体系，推进“岗课赛证”融合

学校打破传统课程体系壁垒，以企业岗位能力需求为导向，将企业技术标准、岗位规范融入课程内容，开发“航空零部件加工工艺”“无人机操控与维护”等18门校企合作核心课程。同时，将职业资格证书、技能大赛内容纳入课程考核，实现“岗课

赛证”一体化^[1]。例如,“机械电子工程”专业将“数控铣工(高级)”证书考核内容融入“数控加工技术”课程,学生课程考核合格后可直接参加证书考试,该专业学生证书获取率从2020年的65%提升至2023年的89%;在2023年陕西省大学生机械创新设计大赛中,该专业学生团队依托课程所学设计的“航空发动机叶片检测装置”获得一等奖。

(二) 整合校企资源, 强化能力培养

1. 建设“校内+校外”实训基地, 满足实践教学需求

在校内, 学校投资1.2亿元建成“航空工程实训中心”“电子信息综合实训基地”等12个高水平实训中心, 其中“航空模拟驾驶实训中心”配备2台波音737-800全动飞行模拟器, 达到国内民办高校领先水平。在校外, 与西飞集团、陕西飞机工业(集团)有限公司、华为技术有限公司等86家企业建立长期合作关系, 共建校外实训基地68个, 每年为学生提供超过3000个实训岗位。例如, “电子信息工程”专业学生在华为西安研究所实训基地参与“5G通信模块测试”项目, 将课堂所学理论知识转化为实际操作能力, 实训结束后有30%的学生被华为及其合作企业录用。

2. 打造双创孵化平台, 培育创新创业项目

学校整合“创新创业学院”“大学生科技园”资源, 搭建“双创培训-项目孵化-成果转化”全链条孵化平台。一方面, 开设“创新创业基础”“创业法律实务”等课程, 邀请企业创始人、投资人开展讲座, 每年培训学生超过5000人次; 另一方面, 设立100万元双创孵化基金, 为优秀双创项目提供资金支持、场地保障与技术指导。截至2023年, 平台已孵化“无人机农业植保服务”“航空零部件3D打印”等42个双创项目, 其中5个项目获得国家创业大赛奖项, 带动就业200余人。

(三) 构建“双师双能型”教师队伍

学校制定专项政策, 引进企业技术骨干、行业专家担任全职或兼职教师, 近三年共引进西飞集团高级工程师、华为技术专家等45人。同时, 建立校内教师实践锻炼制度, 要求专业教师每年至少在合作企业实践2个月, 参与企业项目开发, 近三年累计派出120余名教师赴企业实践。学校将教师参与产教融合、双创教学的表现纳入职称评聘、绩效考核体系, 明确“教师参与企业项目开发、指导学生双创项目可折算教学工作量”“获得校企合作科研成果、指导学生获奖可作为职称评聘优先条件”等政策。同时, 设立“产教融合突出贡献奖”“双创教学能手奖”, 每年评选表彰优秀教师, 发放奖金共计50万元, 有效激发了教师的参与热情。

四、模式实施成效与反思

(一) 实施成效

1. 人才培养质量显著提升

通过产教融合双创育人模式的实施, 学校学生的专业技能与创新能力明显增强。近三年, 学生在国家级、省级各类学科竞赛中获

奖860余项, 其中“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖2项、省级金奖5项; 毕业生就业率连续三年保持在90%以上, 其中80%的毕业生在航空航天、电子信息等领域就业, 对口率较转设初期提升25个百分点, 毕业生满意度达92%, 企业满意度达88%。

2. 学校办学特色更加鲜明

依托产教融合双创育人模式, 学校“航空特色”办学品牌逐渐形成, 社会影响力不断提升。2022年, 学校被评为“陕西省产教融合示范民办高校”; 2023年, 入选“全国民办高校创新创业教育示范校”; 生源质量持续改善, 2023年本科录取分数线较2020年平均提高40分, 报考人数较2020年增长60%。

3. 服务区域经济能力增强

学校通过校企协同科研、双创项目孵化, 为区域产业发展提供了人才与技术支撑。近三年, 与企业合作开展科研项目52项, 其中“航空发动机零部件表面处理技术研究”等10项成果成功转化, 为企业创造经济效益3000余万元; 孵化的“无人机农业植保服务”项目已在陕西榆林、渭南等地开展服务, 服务面积超过10万亩, 助力乡村振兴。

(二) 反思与展望

虽然西安明德理工学院的产教融合双创育人模式取得了一定的成效, 但是还存在着不足: 一是校企合作的深度还不够, 部分合作还停留在人才培养层面, 科研协同创新的广度与深度有待提升; 二是双创教育的个性化指导不够, 难以满足不同学生的发展需求; 三是与省外企业, 高校的合作较少, 资源整合范围有限。今后, 学校从三方面完善模式: 深化“校企协同创新”, 与企业共建研发中心, 围绕产业关键技术开展联合攻关; 推进“双创教育个性化”, 建立学生创新创业档案, 为学生“一对一”指导; 拓展“对外合作”, 加强与长三角、珠三角地区航空航天企业、高校的合作, 整合优质资源, 推动产教融合双创育人模式向更高水平发展。

五、结论

在“生存-发展”驱动下, 民办高校推进产教融合双创育人是破解发展困境, 实现高质量发展的必然选择。西安明德理工学院构建的“三维联动、四链融合”产教融合双创育人模式, 在优化专业课程体系、搭建多元实践平台、加强师资队伍建设和完善保障机制上, 有效提升了人才培养质量与服务区域经济能力, 这为同类民办高校提供了可借鉴的经验。民办高校在推进产教融合双创育人过程中, 应立足自身实际, 找准办学定位, 以产业需求为导向, 以协同育人为核心, 以机制创新为保障, 不断深化校企合作、整合资源, 推动产教融合与双创育人深度融合, 才能在激烈的竞争中实现“生存”与“发展”的统一, 为我国高等教育事业发展与经济社会转型贡献力量。

参考文献

- [1] 李和萍. 民办高校产教融合协同育人模式的探索与实践探究[J]. 林业科技情报, 2024, 56(03): 216-218.
- [2] 刘如意, 罗小波, 程芳. 区域经济背景下民办高校“产教融合, 协同育人”机制研究[J]. 产业创新研究, 2023, (19): 190-192.
- [3] 赵中宝. 民办高校产教融合协同育人模式的探索与实践[J]. 中外企业文化, 2023, (08): 172-174.
- [4] 李娜, 李秋华. 民办高校产教融合育人模式研究与实践——以山东华宇工学院为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2020, (06): 6-8.

高校学生工作中的学生隐私边界界定与对策研究

张月秋, 刘冬梅

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/ETI.2025090008

摘 要 : 学生工作的有序开展是推动高校平稳运行的有机组成部分, 学生日常管理工作是学生工作中最为复杂的内容, 其涉及到的学生隐私问题最多、最庞杂。对于学生隐私边界的界定, 是对学生日常管理工作更加系统化、程序化的研究。本文采取了文献研究的方法, 并结合相应法律法规对高校学生的隐私边界加以界定并提出了相应的发展方向与对策。

关 键 词 : 学生工作; 隐私; 日常管理; 边界

Research on the Definition and Countermeasures of Student Privacy Boundaries in University Student Work

Zhang Yueqiu, Liu Dongmei

Heilongjiang Oriental University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : The orderly development of student affairs is an organic component of promoting the smooth operation of universities. The daily management of students is the most complex content in student affairs, involving the most extensive and complex student privacy issues. The definition of students' privacy boundaries is a more systematic and procedural study of their daily management work. This article adopts the method of literature research and combines relevant laws and regulations to define the privacy boundaries of college students, and proposes corresponding development directions and countermeasures.

Keywords : student work; privacy; daily management; boundary

高等院校的诸多管理职能中, 涉及到的人数最多、内容最庞杂的当属学生工作, 作为维持高校教学与科研工作顺利平稳的运行有机组成部分之一的学生日常管理, 其内容和工作范围在学生工作中可谓最为复杂, 学生的隐私保护也在很大的程度上涉及其中, 这亟待学生工作者们在学生日常管理中引起高度的重视。由于高校校园内学生学习和生活空间的特殊性, 学生的隐私权相较于公民的隐私权有所克减, 但并不意味着大学生群体在校内生活可以将隐私权全部让渡。但大学生隐私权具体让渡的范围, 需要进一步的界定。因学生日常管理的灵活多样性, 更适合用具有弹性的边界而不是简单具体的某一行为作为指标来描述。

一、边界与隐私边界

边界最初作为心理学领域的概念在研究中频繁使用, 如今常被心理学、管理学和新闻学等领域使用。在心理学领域, 有学者在研究意识事件时间时, 认为其是一个类似于区间的范围, 区间的上限和下限是边界条件, 边界在这里是作为容纳信息的限度解释的。心理学领域另一有关事件边界的研究提到的边界指的是区分作用。管理学上的相关研究认为边界是一个用来区分两种或多种情形的人为分界, 用以分割工作和非工作的角色。这里同样适用于研究高校学生工作者对于工作与非工作的边界的界定, 进而

对学生的隐私边界的保护做好界定。边界自身也具有强和弱的差别, 不同因素之间因强边界和弱边界的共同作用下边界相互入侵, 边界的界限性更具有弹性。

学界对于隐私权的界定早有研究和总结, 有学者认为隐私由无关公共利益的私人性、未经披露的非公开性、非财产利益的人格性的生活安宁和生活秘密; 另有学者认为私人的信息、活动和空间在不与公共利益相关的前提下都属隐私。隐私边界是对隐私权衡量的范围, 有学者认为隐私的边界是个人信息的边界, 在本文对应的是学生信息的边界。这一边界区分了公开的公共领域和相对而言的私人领域。并且公共领域和私人领域存在界限, 隐私

本文系黑龙江省教育法治学会研究课题《高校学生工作中的学生隐私边界界定与对策研究》(HJF2024006)

作者简介:

张月秋(1984.07-), 黑龙江哈尔滨人, 黑龙江东方学院, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 大学生心理健康教育;

刘冬梅(1992.04-), 黑龙江哈尔滨人, 黑龙江东方学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生心理健康教育。

的边界是相对固定的。

本文所指的隐私边界是指在学生工作进行过程中学生个人隐私所受到的法律保障的底线标准。通过对不同学科涉及到的边界的概念的讨论,对我们在高校学生工作中所涉及到的边界问题具有很大启发,种种边界问题不应被忽视,它们不应当是模糊不清甚至随意逾越的,这种边界需要很好的界定和保护。正如费孝通在《乡土中国》中的观点,人际关系的亲疏在社会交往中远大于边界的作用,但这在学生工作中难以共通,学生和学生工作者在某种程度上处于工作化的关系,学生的日常管理更适合用边界来界定各自的职权范围。

二、高校学生工作中面临的隐私边界问题

学生日常管理是学生工作中的问题多发地带,并且因其直接关系到学生切身利益,备受社会 and 大学生群体的关注。根据武汉大学出版社2009年6月出版的《辅导员工作指南》¹可知,有关学生日常管理的范畴和具体内容。学生日常管理的重要内容包括学生的奖励与违纪的处理、学生宿舍管理和特殊学生群体的管理,这几个方面涉及到大学生的隐私权益的内容有很多。概括来说,包括大学生的信息²、空间和事物的隐私权保护。西北政法大学的叶名怡副教授在其有关隐私权的研究中通过大量的案例研究列举了六类隐私权侵权不成立的具体类型,即“非隐私”“无过错”“无损害”“受害人同意”“履行法定职责和义务”和“信息已披露”。本文以这六点为主要参照,分析有关高校学生日常管理工作涉及到的可能侵犯大学生隐私权的具体内容。

学生奖励与违纪处理是学生日常管理的核心内容。其中,有效开展奖励工作,能正向激励学生群体,提升管理效率;依规进行违纪处理,可反向警示约束学生,助力营造良好学习氛围、增强学生规则意识,二者均意义重大。不过,两项工作均涉及学生隐私保护问题。奖励工作的评选、公示环节需收集并公开学生成绩、综合实践评定等信息,可能侵入隐私边界。惩戒作为特殊教育形式,虽对学生有警示作用,但部分高校曾因处分程序、时效、依据适用不当及隐私保护不到位,被诉诸法律。对学生违纪的处分,在事实认定上不会有很大的偏差,但是因为程序、时效和处分依据的适用上容易出现纰漏,导致学校陷入被动甚至在司法判决中败诉,导致学生的隐私被泄露,对学生的身心造成很严重的不良影响,同样不利于后续对于此类学生的教育和指导。这里涉及到了一个群体利用的边界的问题,学生工作者因教学管理需要公开含隐私的学生信息,虽出发点是教育学生,但必须重视并保护涉事学生的合法权益。

学生宿舍管理在学生日常管理中是最为复杂的。宿舍兼具学生私人生活、学习与交往功能,^[1]学生享有住所安宁的隐私权,但因多人共享属性,其隐私边界不能等同于普通住宅,学生的隐私边界弹性极大。因宿舍发生的各类事件的复杂性和多样性,不免有很多时候需要拿出个案作为工作上的说明和教育上的指导,但

1 王传中,朱伟主编.辅导员工作指南[M].武汉:武汉大学出版社,2009

2 涉及到隐私的保护,本文涉及到的学生信息,均为学生的隐私信息,即学生不希望被公之于众的个人信息。

对于学生个人而言,可能入侵了他的隐私边界。人类社会修订丰富法律,旨在保障人更好生活发展,隐私权的不断发展乃至如今的被越来越多的人所重视,不能因为学校空间的公共属性就忽视了学生个人生活的私密性。对于学生而言,多人间的环境在所处的寝室小群体内仍是私密的,无论是出于对卫生、消防还是治安安全等何种考量,均不能在学生不知情或不同意的前提下对其生活的空间进行公开或披露。本文认为,隐私就是隐私,即便它的边界具有很大的弹性,但属性上仍是隐私,在并不涉及公共利益和社会稳定的前提下,学生也是普通公民的一份子,生活空间可以因为学校生活的特殊性而降低私密性,但隐私权必须作为完整的权益被保护。学生工作者若需将学生个人生活空间信息用于教育和工作,需先告知学生并取得同意,且不可随意传播。如今科技可辅助学生工作,但部分学校“花式查寝”如让学生发集体自拍远程查寝,并非管理必需。学生发自拍可能出于自愿,也可能因畏惧辅导员权威,从学生工作者角度看,这种做法在有替代方式的情况下,侵入了学生隐私边界,^[2]无形中造成的影响反而不利于更好的开展学生工作。

特殊学生群体的管理,由于学生自身或家庭环境具有特殊性,这一群体在学生工作者的工作中本身就已经具有了特殊性,很多情况下需要单独做工作。无论是对于少数民族学生、身体存在残疾的学生、家庭经济困难学生、存在心身疾病的学生和单亲家庭情况下的学生开展工作,都具有特殊的关怀性。但关怀不意味着要侵犯学生的隐私边界,过多的关心往往矫枉过正,加大工作量的同时使学生产生被侵入感。学生资助是家庭经济困难学生管理的重要环节,信息搜集与资格审核过程易侵入学生隐私,且资助还涉及学生信息公示。过去长期采用集体民主评议会议进行资格审查,让相关学生互相打分评价,但这一做法也备受争议,不仅严重侵犯学生隐私权,也给学生带来巨大压力。^[3]

由此可见,高校学生日常管理工作面临的隐私边界并不仅仅是学生这一个群体,还有广大学生工作者的隐私边界问题。在公共范围内,学生不违反规定,学生工作者不侵入学生的隐私边界;在私人领域,无论是学生还是学生工作者,都要秉承不侵犯他人权益并且保护自身的权益的原则。

三、法律保护

2010年7月1日实施的《侵权责任法》第一次明确的规定了隐私权,用法律的形式将公民的隐私权纳入了受保护的民事权益范围,这是我国隐私权保护的一大进步。2017年10月1日《中华人民共和国民法总则》正式实施,是我国法制建设的一大进步。民法总则是民法典的开篇之作,在民法典中起统领性作用,是民法典编纂的坚实第一步。^[4]立法机关考虑,民法典将由总则编和各分编组成,分编为物权篇、合同编、侵权责任编、婚姻家庭编和继承编等。可见隐私权的相关法律法规会逐步得到完善,对于大学生隐私权的保护也不再由高等教育法的“高等学校学生的合法权益,受法律保护”一笔带过,大学生的隐私权被重视到保护是法制建设的一大课题。

四、应对措施

对于大学生的隐私边界的界定和保护是一项繁杂且庞大的系统工程，单就校内各方在现行法律法规的前提下，需要互相协调，共同促进的地方就有很多，逐步促进学生权益的更好保护。

高校在人才引进上需要更加专业的学生工作者，这说明对学生工作者的学历要求更为严格。专业能力需专业知识的深远持久影响，并不是在工作之初通过考核那么简单就可以筛选出来的。无论是具有心理学相关专业背景懂得保密和保密例外原则的学生工作者，还是具有法律相关专业背景懂得普法和守法的学生工作者，都更具备这样的专业能力。^[5]与此同时，加强对现有学生工作者的考核和培训也同样重要，为培养更加专业化的学生工作者队伍，已有学生工作者和新引进的学生工作者都要同样努力的提升职业素养与水平。个体在应聘学生工作者相关岗位时，也应当充分考虑好自己的边界分割偏好和辅导员岗位的边界分割需求的对应程度，在工作时有效的进行边界管理，对自己和他人的边界都有清晰的认知。这不仅对学生的隐私权有足够尊重，也能为自己的工作做更简洁规划，降低工作强度，合理规划工作重心。

学生工作者的行为和思维方式需与时俱进，依事依人调整行为与思维，平衡冲突、完善程序。公示内容前须获当事学生同意授权，保障其知情权与最终决定权。在具体实施中，宿舍管理这类易涉学生隐私的日常事务，规章层面对隐私侵入限制较少，但具体执行中常会侵入学生的隐私边界，这不仅需要规章、法律保障，更需专业且有边界意识的学生工作者，明确工作与非工作、

社交与工作的边界。对于贫困学生认定等需要公开更多学生信息的工作也可有很大的替代做法，如现阶段国家针对不同类型的贫困级别均有了相关的证明，无需公开学生具体信息即可核对，公示审核结果仅列名单，同样不影响学生监督。总之，学生日常管理中减少信息披露，对信息安全和隐私保护均更有利。

学生方面，因学校管理需要，在整体保障隐私权的前提下，需公示或作为范例公开时，应在知情后授权学生工作者，通过隐私权“克减”推进信息公开与走访工作。但寝室兼具公共居住空间属性，在一定程度上也属于公共场所的范畴，如需进行深入的学生工作，可共同制定寝室公约，如在白天作为公共区域，学生工作者可进入进行教育相关工作，而晚上作为私人场域，在符合宿舍管理条例和法律法规的前提下，由学生自主支配，享有独立的自主生活空间。

逐步促进学生权益的更好保护是建设更加开放包容和人性化的大学的有机组成部分，学生懂得维权是对自身权益的捍卫和对他人权益的尊重，学生工作者队伍素质的整体提升，为学校建设做好管理和辅助，逐渐优化学生工作者队伍的资源配置，使基于学生工作者个人边界管理的学生日常工作更加程序化，更加有据可循。学生日常管理的事项逐渐形成规约，当事学生拥有知情权、授权的权力和申诉权。学生权利的边界越有弹性，学生和学生工作者的互动越发高效，让学生工作科学有序运行，学生和学生工作者都能做到权利和义务相统一。

参考文献

-
- [1] 李健. 图式的心理定位及概念界说 [J]. 心理科学, 2003(04): 766-767.
- [2] 刘金平, 郑洪冰, 刘亚丽. 作为事件边界的时间变化对文本阅读的影响 [J]. 心理科学, 2009, 32(01): 190-192+216.
- [3] 马玉, 谢菊兰, 马红宇, 张秀平. 高校辅导员的边界分割偏好与工作-非工作冲突: 边界分割管理策略的调节作用 [J]. 心理科学, 2017, 40(01): 153-159.
- [4] 高中华, 赵晨. 工作家庭两不误为何这么难? 基于工作家庭边界理论的探讨 [J]. 心理学报, 2014, 46(04): 552-568.
- [5] 王利明. 人格权法研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社. 2012

应用型本科院校基于 PBL 的实验混合式教学改革研究 ——以《密码学》课程为例

包致婷, 王鑫, 李梦泓, 师凯, 叶清清, 王娇
重庆工程学院计算机与物联网学院, 重庆 400051
DOI:10.61369/ETI.2025090010

摘 要 : 本文针对《密码学》课程实验教学中存在的内容简单难以培养学生综合能力、教学模式不够灵活、实验考核评价单一的三个问题, 进行理论结合实践的研究。探究出适应当前应用型本科专业核心课程实验教学的新模式, 通过基于项目式重构实验教学内容、实施 PBL 混合教学模式、设计多元化评价体系等改革措施, 结合教学实践构建了有效的实验教学结构, 旨在提升《密码学》实验教学质量, 培养符合应用型人才需求的高素质技术技能型人才。

关 键 词 : 密码学; PBL; 混合式教学

Application Oriented Undergraduate Colleges Based on PBL Experimental Hybrid Research on Teaching Reform — Taking the Course of Cryptography as An Example

Bao Zhiting, Wang Xin, Li Menghong, Shi Kai, Ye Qingqing, Wang Jiao
College of Computer and Internet of Things, Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400051

Abstract : This article conducts a theoretical and practical study on the three problems that exist in the experimental teaching of the course "Cryptography": simple content that makes it difficult to cultivate students' comprehensive abilities, inflexible teaching modes, and single experimental assessment and evaluation. Exploring a new mode of experimental teaching that is suitable for the current core courses of applied undergraduate majors, through reform measures such as project-based reconstruction of experimental teaching content, implementation of PBL mixed teaching mode, and design of diversified evaluation system, combined with teaching practice, an effective experimental teaching structure has been constructed, aiming to improve the quality of experimental teaching in Cryptography and cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the needs of applied talents.

Keywords : cryptography; PBL; blended teaching

引言

随着信息技术高速发展, 网络安全威胁日益严峻, 密码技术作为保障信息安全的核心手段, 其重要性愈发凸显。《密码学》课程作为培养学生密码技术应用能力的关键载体, 实验教学环节更是重中之重。应用型本科院校以培养具备较强实践能力和解决实际问题能力的人才为目标, 实验课程的教学质量直接影响学生能否满足行业对密码技术应用人才的需求^[1]。

然而, 当前应用型本科院校《密码学》实验教学中存在诸多问题, 制约了教学质量的提升和学生综合能力的培养^[2]。基于此, 本研究引入项目式学习 (PBL) 教学理念和混合式教学模式, 强调学生在真实问题情境中通过自主探究、团队协作完成项目任务, 从而实现知识与技能的建构; 混合式教学则融合线上线下教学优势, 打破时空限制, 为学生提供灵活的学习路径。将二者融合应用于《密码学》实验教学改革, 有望解决当前教学中的痛点问题。本文结合应用型本科院校特点, 以《密码学》实验课程为例, 探讨基于 PBL 的实验混合式教学改革路径, 为同类课程教学提供参考。

一、《密码学》实验教学现存问题分析

《密码学》实验课程的核心目标是让学生能够实现 DES、RSA、Diffie-Hellman、哈希密码算法并测试性能；能熟练地使用 PGP 加密软件，能搭建身份认证环境；能搭建证书服务环境并完成 Win2012 证书服务的配置、验证。然而，在当前的教学实践中，由于教学理念、教学资源、教学模式等多方面因素的影响，实验教学效果未能达到预期，主要体现在以下三个方面。

（一）实验内容缺乏培养学生解决复杂性、综合性问题的能力

目前实验教学内容大多以验证性实验为主，这些内容往往步骤固定、目标明确，学生只需按照实验指导书的要求进行操作即可完成。在实际应用中，密码学技术的应用往往是复杂的，需要综合运用多种密码算法和技术，考虑系统的安全性、效率、可扩展性等多方面因素。而现有的实验内容无法让学生接触到真实的复杂应用场景，导致在面对实际问题时，难以将所学的零散知识整合起来，缺乏解决综合性问题的思路和能力。

（二）实验教学模式不够灵活

传统的《密码学》实验教学模式大多采用“教师讲解——学生操作——教师评阅”的固定模式，教师在实验课堂上先讲解实验目的、原理和步骤，然后学生按照教师的要求在实验室进行操作，最后教师对学生的实验结果进行评阅。这种教学模式缺乏灵活性，学生无法根据自己的学习进度和需求进行自主安排。此外，传统教学模式中师生互动和生生互动不足，学生在实验过程中遇到问题时，往往只能向教师请教，缺乏与其他同学的交流和合作，不利于培养学生的团队协作能力和沟通能力^[3]。

（三）实验考核评价单一，不利于应用型本科人才对实验的掌握

当前《密码学》实验教学的考核评价方式较为单一，主要以实验报告评阅为主，实验报告往往侧重于对实验步骤和结果的记录，难以全面反映学生的实验过程、思维方式和创新能力。这种单一的考核评价方式无法准确评估学生在实验过程中的参与度、团队协作能力、问题解决能力等，也不能及时发现学生在学习过程中存在的问题并进行针对性的指导。对于应用型本科院校来说，培养学生的实践能力和应用能力是关键，而现有的考核评价方式难以满足这一要求，不利于激发学生的学习积极性和主动性^[4]。

二、基于 PBL 的《密码学》实验混合式教学改革措施

（一）基于项目式重构实验教学内容

基于项目式学习（PBL）的理念，重构《密码学》实验教学内容，以实际项目为载体，将密码学的理论知识和实验技能融入到项目中，培养学生解决复杂性、综合性问题的能力。在具体实施时设计以下几个项目案例：

1. CA 证书服务配置

服务器证书受到了越来越多企业的青睐，它不仅可以显示网站的真实性，还可以在网站用户输入密码与用户名时对这些信息进行加密，全程保护用户信息安全。通过 Win2012 的证书服务配置，加深学生对数字证书，身份认证等知识的理解。本综合案例融合了

《密码学》课程的公钥加密技术、哈希技术、数字证书、身份认证等知识点，学生自主地在虚拟机安装操作系统，检查客户端和服务器的连通性，更好地理解申请证书的整个流程，提高检验证书和站点配置的能力，一定程度培养了学生的迁移能力^[5]。

2. 基于密码技术的信息保护系统

数字化时代，政务、金融等领域核心信息存传面临泄露、篡改威胁，安全防护需求迫切。项目要求学生设计信息加密系统，需完成数据加密、密钥全生命周期管理、校验完整性，适配多系统与数据库并实现核心模块。此项目助学生理解信息安全需求，掌握密码技术应用，提升理论转实践能力。

3. 基于密码技术的电子邮件系统

当下电子邮件常存信息泄露、内容篡改风险，隐私与数据安全受威胁。项目要求学生根据某企业对电子邮件系统的实际需求进行规划设计。主要包括系统总体架构设计、用户管理设计、密钥管理设计、邮件加解密设计、邮件签名验证设计。此项目帮助学生明晰邮件安全需求，掌握密码技术落地方法，提升在通信领域的安全实践能力。

（二）PBL 混合教学模式研究及实施

以学生实践动手能力培养为中心，将传统课堂与现代网络教学有机结合，突破课程学习空间与时间的限制，做到课前、课中、课后全覆盖。课前，教师设计问题，可以通过超星平台发布学习任务与目标，推送相关学习资源，学生带着问题进行在线项目预习；课中，教师将问题导入，进行重点内容讲解，学生根据所学知识、实验室条件等积极主动地独立设计、完成实验；课后，教师发布课后作业和小组作业，对学生进行答疑解惑和问题研判，学生进行巩固复习、总结讨论和创新实践。

学生通过超星平台的视频、PPT 课件和文档资源可以进行课前预习，通过主题讨论可以查阅相关文献资料，加深对知识的理解，通过课堂前测、随堂练习和章节测试可以检验自己对知识的掌握程度，同时，教师可以通过在线平台开展辅导答疑，鼓励学生多质疑、相互交流、相互探讨，提升教学效果，提高学生学习兴趣。

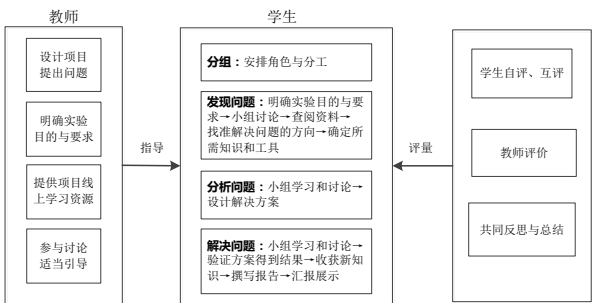


图1 PBL混合教学流程

（三）设计评价体系，实施多元化考核

为使学生全面发展，强化过程性评价，确保学生学习目标达到预期效果。课程实施 OBE 理念考核，由过程性考核 40% 和期末考试 60% 两部分组成，其中针对实验的考核是目标 2，如下图所示：

此外，针对以项目为导向的实验教学，对学生的过程性考核主要体现在实验报告和代码，每一个实验项目要求书写对应的实验报告，并在规定时间内提交到智学重工平台。实验报告由核心算法原理、源程序代码、测试结果和总结等模块构成。会对实验报告加入查重检测和使用 ChatGPT 等工具的 AI 检测，同时学生的实验报

告由教师评阅成绩转变为学生互评、学生自评和教师评阅三部分构成，对实验项目的线上学习也会占该次实验报告的比重。

1.考核内容与课程目标对应关系

课程目标	考核环节	考核内容	占总评分比重
目标 1	作业 1-3	能够掌握密码学的基本概念、基本属性；能够掌握经典的密码算法构造原理；能够区别不同的密码体制并将这些知识运用于信息安全系统的分析与理解；能根据安全属性要求去设计相对应的密码模型。	9%
	阶段测试 1-2		8%
	期末考试		42%
目标 2	实验报告 1-6	能够实现 DES、RSA、Diffie-Hellman、哈希密码算法并测试性能；能熟练地使用 PGP 加密软件，能搭建身份认证环境。能搭建证书服务环境并完成 Win2012 证书服务的配置、验证。能够针对复杂信息安全工程问题，选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具。	9%
	实验报告 7		8%
	期末考试		18%
目标 3	作业 4-5	了解企业文化和 IT 行业（特别是信息安全行业）的职业道德和规范，并在工程实践中理解并遵守，履行责任。通过讲解近十年来国产密码的发展及应用，引导学生树立核心技术国产化意识，培养学生的安全保密意识，增强爱国自豪感和民族自信心。	6%

2.期末考试题型及分值比例（试卷考核类）

目标	题型	密码体制分析与计算	密码模型设计	综合应用	合计
目标 1		40	20	10	70
目标 2				30	30
合计		40	20	40	100

图 2 考核成绩比例分布

三、教学改革效果分析

以应用型本科（重庆工程学院）23级信安1-3班的数据为例，总结改革效果：

（一）学生学习积极性提高

下图为各班级同学密码学课程超星积分图，从整体积分情况来看，大部分同学表现优异，课堂参与度极高。积分主要考核了同学们作业、视频学习、测试、课堂讨论、课堂练习等环节。通过努力，各班级平均积分都是70分以上，说明大部分同学积极参与课堂，课前认真完成线上实验视频学习。



图 3 超星课堂积分分布

参考文献

- [1] 彭景惠. 项目式的应用密码学课程 OMO 混合式教学探索 [J]. 计算机教育, 2023, (11): 145-149.
- [2] 董建阔, 肖甫, 沙乐天. 新工科背景下融合 OBE 与 PBL 的密码实践课程教学设计 [J]. 计算机教育, 2023, (01): 136140.
- [3] 王志华. 基于智慧教育和混合式教学的密码学“金课”建设 [J]. 计算机教育, 2024, (08): 155-158+164.
- [4] 徐伟光, 王保华, 曹铁勇, 等. 基于 OBE 理念的应用密码学课程教学改革 [J]. 计算机教育, 2023, (11): 99-103.
- [5] 王娜, 刘建伟, 付俊松, 等. 现代密码学课程的混合教学模式探索 [J]. 计算机教育, 2023, (03): 14-17.

（二）目标达成度较好

对实验考核的课程目标 2 包含验证性实验 6 次、综合性实验 1 次和期末考试两个部分，主要考核学生能够实现 DES、RSA、Diffie-Hellman、哈希密码算法并测试性能；能熟练地使用 PGP 加密软件，能搭建身份认证环境。能搭建证书服务环境并完成 Win2012 证书服务的配置、验证。能够针对复杂信息安全工程问题，选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具。课程目标 2 达成度为 0.7，说明教学方法可行，教学效果良好。

密码学课程目标达成情况评价表（课程总表）

一、课程基本信息								
基本信息	课程名称	密码学			课程编号	20212018		
	课程类别	专业核心课			课程学时	48		
	开课学期	2025春	授课对象	信息安全专业	课程学分	3		
	选课人数	132	任课教师	包政婷				
二、课程目标达成度评价信息								
课程目标达成情况	毕业要求指标点	课程目标	考核依据	目标分值	学生平均分	目标达成情况		
	1.3 能够用相关知识和数学模型方法用于信息安全复杂工程问题解决方案的比较和综合。	课程目标1	期末考试 过程性考核	59	46.25	0.78		
	4.3 能够根据实验方案构建实验环境、系统、安全开展实验，科学采集实验数据。	课程目标2	期末考试 过程性考核	35	24.59	0.70		
	8.1 树立和践行社会主义核心价值观，理解个人与社会的联系，了解中国文化、中国国情。	课程目标3	过程性考核	6	5.25	0.88		
	课程总体达成情况			100	76	0.76		
	课程目标考核支撑材料清单			材料名称 成绩册		份数 5		
三、目标达成度评价表								
课程目标	0-0.6	0.6-0.7	0.7-0.8	0.8-0.9	0.9-1	平均值	最低值	最高值
课程目标1	4	21	41	48	18	0.78	0.45	0.94
课程目标2	23	41	34	26	8	0.70	0.38	0.96
课程目标3	0	0	8	52	72	0.88	0.70	0.95
总目标	3	26	55	42	6	0.76	0.46	0.92

图 4 23 信安 1-3 班总体课程目标达成度图

（三）学生竞赛能力、科研能力明显增强

学生们踊跃参与行业及企业的相关竞赛，真正把所学知识在实践中进行运用。近年来多人次在各类学科竞赛中取得企业及行业的一、二、三等奖，学生还发表了与密码学相关的科研论文。更可喜的成效是在课程学习之余，大部分同学考取了行业内的证书。

四、总结

本研究针对应用型本科院校《密码学》实验教学中存在的问题，提出了基于 PBL 的实验混合式教学改革方案，通过基于项目式重构实验教学内容、设计多元化评价体系以及实施 PBL 混合教学模式，取得了良好的教学效果。在今后的教学改革中，将进一步优化项目案例设计，及时更新项目内容，确保项目的先进性和实用性；加强教师培训，提高教师的 PBL 教学水平和混合式教学组织能力。不断总结经验，为应用型本科院校的教学改革提供更多的参考和借鉴。

构建东莞红色文化实践育人共同体的路径研究

李英

广东科技学院, 广东 东莞 523083

DOI:10.61369/ETI.2025090018

摘 要： 东莞红色文化实践育人的开展，仅依靠高校、思政教师等少数主体是远远不够的，还需要高校各部门教师、辅导员、行政人员，社会上各单位、企业、组织参与，多方构建东莞红色文化实践育人共同体，以提升红色文化实践育人成效。为了帮助高校构建东莞红色文化实践育人共同体，文章先对构建东莞红色文化实践育人共同体的必要性展开探究，然后分析构建东莞红色文化实践育人共同体过程中存在的问题，最后以广东科技学院为例，为构建东莞红色文化实践育人共同体提出有效路径。

关 键 词： 高校；东莞红色文化；实践育人共同体

Research on the Path of Building A Community of Red Culture Practice and Education in Dongguan

Li Ying

Guangdong University of Science & Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract： Relying solely on a few entities such as universities and ideological and political teachers is far from enough for the development of Dongguan's red culture practice and education. It also requires the participation of teachers, counselors, administrative personnel from various departments of universities, as well as various units, enterprises, and organizations in society, to build a community of Dongguan's red culture practice and education, in order to enhance the effectiveness of red culture practice and education. In order to help universities build a community of red culture practice and education in Dongguan, this article first explores the necessity of building a community of red culture practice and education in Dongguan, then analyzes the problems that exist in the process of building a community of red culture practice and education in Dongguan, and finally takes Guangdong University of Science and Technology as an example to propose an effective path for building a community of red culture practice and education in Dongguan.

Keywords： universities; Dongguan red culture; practical education community

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活。为响应国家的号召，越来越多的高校开始围绕红色文化构建实践育人共同体。红色文化实践育人共同体指的是以红色文化为引领，通过整合区域或行业红色文化资源构建的协同育人平台，其核心在于将课堂教学与实践教学深度融合，以培养具有红色基因的时代新人。东莞红色文化作为红色文化的重要组成部分，高校通过构建东莞红色文化实践育人共同体，不仅是落实立德树人根本任务的关键载体，还是对东莞红色文化传承与发扬的有效手段，有助于学生在东莞红色文化实践育人共同体的熏陶下，成长为优秀的建设者与接班人。

一、构建东莞红色文化实践育人共同体的必要性

（一）有助于形成东莞红色文化育人合力

构建东莞红色文化实践育人共同体的前提，在于高校、地方政府、党校、红色教育基地等组织达成共识，共同为推进东莞红色文化传承与传播、促进东莞红色文化深入高校思政教育课程体

系中，以建立共同且统一的育人平台。东莞红色文化作为红色文化的重要组成部分，天然就具有较强的感染力与教育属性，高校构建东莞红色文化实践育人共同体，是为了让原本零散的教育资源、教育机构、教育人员等形成育人合力，这一举措既可以推动高校乃至社会层面的“三全育人”，还可以通过各类东莞红色文化实践育人平台的建立、东莞红色文化校园活动的举行，为高校

基金或课题项目：广东省岭南文化研究基地“东莞红色文化研究中心”阶段性研究成果。

作者简介：李英（1972.07—），女，湖南郴州人，博士研究生，高校管理副研究员，研究方向：高校教学、教育现象学、课堂学习研究。

学生营造浓厚的东莞红色文化实践育人情境，从而增强学生对东莞为代表的一系列地方红色文化的认同感。

（二）提升东莞红色文化育人成效

学生不仅是东莞红色文化的受教者，同时也是实践者与传播者。然而对于许多高校学生而言，由于其距离那段革命岁月时间较远，许多学生对东莞红色文化不甚了解。在此背景下，高校通过构建东莞红色文化实践育人共同体，将东莞地方红色文化资源融入高校思政课堂教学中、实践活动设计中、校园红色文化活动中，能够帮助学生从理论或实践等角度参与东莞红色文化有关的各类育人活动，让更多学生可以深入理解东莞红色文化，从而做到“内化于心，外践于行”，最终使东莞红色文化的育人成效得到提升^[1]。

（三）促进对地方红色资源的有效利用

东莞红色文化资源是数百年来东莞党组织和东莞人民在革命、建设、改革过程中形成的宝贵精神财富，具有重大的历史价值、时代价值、社会价值。其中，清末虎门销烟拉开了中国近代史的开篇，东纵抗日点燃的东江抗日根据地，太平手袋厂开启的改革先行地，无不体现出东莞在不同历史时期的突出贡献。东莞红色文化资源是十分丰富的，而要想将丰富的东莞红色文化资源转化为实际教育成果，就需要高校构建东莞红色文化实践育人共同体，高校通过对东莞红色文化资源的有效利用和开发，将为东莞红色文化资源带来品牌集群效应，在增大东莞红色文化的知名度的同时，促使东莞红色文化得到更广泛地传播。

二、构建东莞红色文化实践育人共同体过程中存在的问题

（一）东莞红色文化实践育人机制缺乏健全

东莞红色文化实践育人共同体构建的过程，是一个协同育人的过程，各方教育主体需要在明确机制的引导下拧成一股绳，以发挥各方教育主体的优势，为东莞红色文化实践育人共同体构建提供有效支撑。然而，部分高校受传统教育情怀影响，片面认为高校是一座“象牙塔”，不应与外界过多交流，另外再加上高校的教育目标、教育职能、工作方式、利益诉求等与其他教育主体存在一定差异性，使得部分高校没有将时间和精力放在东莞红色文化实践育人机制的建设当中^[2]。此外，对于党校、红色教育基地等社会教育组织，缺乏足够的热情参与高校构建东莞红色文化实践育人共同体，遂导致东莞红色文化实践育人共同体较难形成育人合力。为了有效解决这一问题，高校应该为构建东莞红色文化实践育人共同体制定建立明确的机制，并确保各教育主体能够在共同体构建中获取益处。

（二）东莞红色文化实践育人成效不明显

为了让更多学生了解东莞红色文化相应内容，许多高校会通过理论讲述的方式向学生传授东莞红色文化，然而这种传授方式过于偏重理论而忽略实践，使学生对东莞红色文化的理解流于片面且缺乏认同感。导致这一问题出现的根本原因，一方面在于许多高校的思政教材中，涉及东莞红色文化的内容较少，需要教师

通过额外资料收集的方式填补这一空白。另一方面在于部分高校缺乏对东莞红色文化资源的深入挖掘，有些高校只是在课堂上讲述一些与东莞红色文化相关的物质及非物质资源内容，却从未安排教师带领学生前往与东莞红色文化资源相关的博物馆、革命烈士纪念馆、革命遗址等场馆参观，与社会教育主体联动的脱节，使东莞红色文化实践育人的成效难以凸显。因此，为了改变这一局面，高校有必要对东莞红色文化资源进行深入挖掘，并与党校、红色教育基地乃至社区等主体、组织形成联动合作关系，以此创新东莞红色文化实践育人形式，增强东莞红色文化实践育人成效。

（三）东莞红色文化实践育人方式单一

高校将红色文化传递给学生是一个系统性过程，过程中高校需要运用多元化、创新性的育人方式，以激发学生的参与学习兴趣。然而，当前一些高校对于东莞红色文化实践育人的开展，其育人方式普遍面临单一问题。例如，一些高校虽然和党校、红色教育基地合作，在校内建设有东莞红色文化研究中心，但这些研究中心的成果多用于科研，而较少呈现在高校思政相关教材以及教育内容中^[3]。另外，还有一些高校关于东莞红色文化实践育人的开展，只停留在定期组织教师带领学生前往红色教育基地参观，而没有较多实践育人的深度内容，这种单一且走马观花式的实践育人活动，显然较难激起学生的参与兴趣。

三、构建东莞红色文化实践育人共同体的路径——以广东科技学院为例

广东科技学院位于广东省东莞市，是一所由广东省教育厅主管，国家教育部批准设立的一所以工学为主，管理学、经济学、文学、艺术学等多学科协调发展的全日制普通本科高校。目前，广东科技学院拥有南城和松山湖两个校区，占地面积2000余亩，学院设有本科专业47个，有在校生34700余人，专任教师1945人。在很早时期，广东科技学院便意识到东莞红色文化传承与发扬的重要性，并为此制定了一系列机制举措，为构建东莞红色文化实践育人共同体打下坚实基础。

（一）建立健全联动机制完善东莞红色文化实践育人格局

为了充分发挥东莞红色文化实践育人优势，同时为各个体、组织参与东莞红色文化实践育人共同体构建，高校需要建立健全相应联动机制，通过机制的引导逐步完善东莞红色文化实践育人格局。第一，高校应该充分发挥自身的科研优势，通过对东莞红色文化资源的深入挖掘以及解读，揭示东莞红色文化背后蕴藏的历史及文化价值^[4]。例如，广东科技学院依托地理优势，持续多年对东莞红色文化的相关资料进行收集、整理，并通过成立专家组的形式，围绕东莞红色文化进行开发，最终形成了一系列思政教材、讲座、多媒体资源等成果，这些成果被广东科技学院有效应用于思政教学中，同时也为其他专业教师落实课程思政提供了有效参考。第二，为了进一步拓宽高校外的个体、组织参与到东莞红色文化实践育人共同体构建中，广东科技学院明确了相应合作机制，主动与东莞市党史研究室、东江纵队纪念馆、虎门鸦片

战争博物馆等单位建立了战略合作关系。在合作过程中,明确了彼此在资源供给、课程开发、活动组织等多个方面的职责。其中,由东莞市党史研究室提供东莞红色文化研究的理论资料,由高校建设东莞红色文化实践育人课程体系,由东江纵队纪念馆和虎门鸦片战争博物馆提供育人场所。可见,明确的机制设定及职责划分让高校、社会个体组织等充分参与东莞红色文化实践育人共同体构建中。

（二）发挥多主体组织优势共建东莞红色文化实践育人平台

高校要想促进东莞红色文化实践育人共同体构建呈系统性发展,就应该发挥多主体组织的优势,多方共建东莞红色文化实践育人平台。以广东科技学院为例,该学院主要从课程体系建设、社区合作、育人模式创新等几个方面着手。在课程体系建设方面,广东科技学院除了在思政课程中融入东莞红色文化内容外,还专门设置东莞红色文化课程体系,该课程体系与广东科技学院现有的专业课程进行了有效结合,确保不同专业的学生均能在专业学习中接触东莞红色文化。与此同时,广东科技学院还会定期在校内举办以东莞红色文化为主题的活动,活动类型涵盖辩论赛、唱歌比赛、主题研讨会、文艺汇演等,这些活动的设计有助于将东莞红色文化渗透于学生的日常学习与生活中。在社区合作方面,广东科技学院会不定期组织学生前往本地社区开展相关社区活动,活动内容有志愿服务、文化讲座、主题展览等。例如在2025年7月,广东科技学院在万江街道团工委的支持下,联合万江“双百”社工,在官桥滘社区开展了关爱青少年以及东莞红色文化传播主题活动。广东科技学院通过与社区合作举办各类活动,有助于增强学生的实践体验感以及社会责任感。在育人模式创新方面,广东科技学院与本地的博物馆、纪念馆达成合作关系,借助博物馆、纪念馆中的数字科技设备,向学生展示东莞红色文化,为学生学习东莞红色文化提供沉浸式的体验经历。

（三）落实东莞红色文化实践育人实践体系丰富育人方式

传统高校关于东莞红色文化实践育人活动的开展,主要以简单的东莞红色文化场景参观为主,这种单一的实践育人路径显然不利于共同体的构建。对此,高校有必要对东莞红色文化实践育

人方式进行丰富,并形成可供执行的体系力量。一方面,高校应该建立起以校内外东莞红色文化实践育人平台为基础,以红色社团及相关主题活动为依托的东莞红色文化实践育人体系。在该体系上,高校自上而下的工作人员、教师团体应该始终秉持将东莞红色文化传递给学生的理念,举办丰富的东莞红色文化实践育人活动^[5]。例如在2024年4月,广东科技学院在党委办公室、各二级学院党委、校团委、先锋学习会的领导和组织下,充分利用线上线下的东莞红色文化资源,开展了包括“学史铭初心,砥砺前行奋进”党史知识竞赛、第九届教工党员微党课比赛、“弘扬时代主旋律,绽放青春谱华章”红色情景剧大赛等一系列与东莞红色文化相关的实践育人活动,通过这些活动的举办,引导学院广大师生参与,强化师生对东莞红色文化的认知与认同。另一方面,高校除组织学生参观本地的红色博物馆和纪念馆外,还可以围绕东莞红色文化开展更新颖的实践育人方式。例如在2024年7月,广东科技学院师生在茶山镇团委的邀请下奔赴东莞市茶山镇寒溪水村开展实践育人活动,活动中广东科技学院师生了解了寒溪水村的历史,参观了该村的革命事迹陈列馆,听该村的退伍军人讲述东莞红色文化发展历程,在村民的指导下体验了粤剧。过程中,茶山镇团委、退伍军人、村民等主体均在东莞红色文化实践育人共同体构建中,发挥了重要作用。

四、结语

综上所述,培养具有红色基因的时代新人不仅是高校、思政教师的责任,还是高校各专业教师、行政人员、辅导员、党校、地方政府、红色教育基地等主体、组织的共同责任。因此,高校在构建东莞红色文化实践育人共同体的过程中,可以充分吸取广东科技学院的经验,采取建立健全联动机制完善红色文化实践育人格局、发挥多主体组织优势共建红色文化实践育人平台、落实红色文化实践育人实践体系丰富育人方式等路径策略,持续提高东莞红色文化实践育人实效性。

参考文献

- [1] 刘薇,彭秋萍.地方高职院校红色文化实践育人共同体的价值追求与建设路径[J].桂林师范高等专科学校学报,2025,39(04):8-14.
- [2] 李畅.红色文化资源在高校实践育人中的创新应用研究[J].中国军转民,2025,(07):145-147.
- [3] 晋方荣.新时代高校红色文化实践育人现实困境与优化路径研究[J].世纪桥,2025,(03):85-87.
- [4] 刘雄峰.红色文化融入高校育人工作的实践路径[J].新传奇,2025,(24):92-94.
- [5] 臧蓉蓉.整合红色资源构建高校实践育人共同体研究[J].现代职业教育,2024,(36):149-152.

大数据驱动的供应链经济管理优化路径分析

李园园

新疆科信职业技术学院，新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/ETI.2025090019

摘 要： 随着信息技术飞速发展，大数据已成为驱动产业变革与创新的核心力量。在供应链经济管理领域，大数据应用能够显著提升透明度、敏捷性与决策科学性，从而优化整体效能。然而在实际应用过程中，数据采集、模型适配、协同信任与成本效益等多重困境制约了其潜力充分发挥。本文系统分析大数据赋能供应链管理的基础条件，深入剖析面临现实困境，并提出系统化优化实施路径，为相关实践提供理论参考。

关 键 词： 大数据；供应链经济管理；数据资产；优化路径；协同共享

Analysis of the Optimization Path of Supply Chain Economic Management Driven by Big Data

Li Yuanyuan

Xinjiang Science & Information Vocational Technical College, Urumqi, Xinjiang 830000

Abstract： With the rapid development of information technology, big data has become the core force driving industrial transformation and innovation. In the field of supply chain economic management, the application of big data can significantly enhance transparency, agility and the scientific nature of decision-making, thereby optimizing overall efficiency. However, in the actual application process, multiple predicaments such as data collection, model adaptation, collaborative trust and cost-effectiveness have restricted the full realization of its potential. This article systematically analyzes the fundamental conditions for big data to empower supply chain management, deeply dissects the practical predicaments faced, and proposes a systematic optimization implementation path, providing theoretical references for related practices.

Keywords： big data; supply chain economic management; data assets; optimize the path; collaborative sharing

引言

全球化与数字经济深度融合，使现代供应链网络日趋复杂化与动态化。传统供应链管理依赖于有限结构化数据和相对滞后信息反馈，难以应对瞬息万变的市场需求与外部风险^[1]。在此背景下，大数据技术凭借海量数据处理、多维度分析与实时洞察能力，为供应链经济管理带来革命性机遇。通过对供应链全流程数据的深度挖掘与智能分析，实现需求预测精准化、库存管理最优化、资源配置高效化与风险预警前置化，最终驱动供应链向智慧化、价值化方向跃迁。本文从基础条件、现实困境与优化路径三个维度，系统阐述大数据驱动供应链经济管理的理论与实践框架。

一、大数据赋能供应链经济管理的基础条件

（一）供应链经济管理的核心目标与关键流程

供应链经济管理的核心目标在于实现总成本最优、响应速度最快、服务质量最佳与风险可控之间的动态平衡。这一目标体系要求供应链各环节必须高度协同，形成高效的价值创造网络^[2]。其关键流程涵盖需求预测、采购寻源、生产计划、库存管理、物流配送及售后协同等核心环节，这些环节相互关联、环环相扣，构成了完整的供应链价值体系^[3]。在传统管理模式

下，往往存在信息孤岛现象，导致决策依据不充分、响应滞后、资源配置效率低下等问题。而大数据技术的引入，正是要通过打通这些环节间的数据壁垒，构建一个高度协同、数据驱动的智能化管理闭环。通过对各环节产生的海量数据进行实时采集、深度分析和智能应用，使供应链管理者能够更加精准地把握市场需求变化、优化库存结构、提高资源配置效率，最终实现供应链整体效能的最大化，为核心目标的达成提供坚实的数据支撑和决策保障^[4]。

（二）大数据技术的核心能力与供应链适配性

大数据技术凭借其四大核心能力与供应链管理需求展现出高

度适配性。首先是数据采集与存储能力，物联网传感器、RFID等技术可实现供应链全流程数据的实时采集，云存储平台则为海量数据提供弹性存储空间^[6]。其次是数据处理与计算能力，分布式计算框架能够快速处理多源异构数据，满足供应链实时决策需求。第三是数据分析与挖掘能力，机器学习算法可从历史数据中发现规律，实现需求预测、风险预警等智能应用。最后是数据可视化与呈现能力，通过数据驾驶舱等工具将复杂数据转化为直观洞察，支持管理者决策^[9]。这些能力完美契合供应链管理需求：物联网技术实时追踪物流状态，云计算处理海量订单数据，智能算法优化库存配置，可视化工具提升管理效率。这种技术能力与业务需求的高度匹配，为大数据赋能供应链经济管理奠定了坚实基础，使供应链能够实现从传统经验驱动向数据智能驱动的转型。

（三）供应链数据资产的类型划分与价值属性

供应链运营过程中产生的数据资产可根据其特性和用途划分为三大类型：运营数据、环境数据和交互数据^[7]。运营数据包括订单信息、交货时间、库存水平、物流轨迹等直接反映供应链执行效率的核心数据；环境数据涵盖宏观经济指标、天气状况、社交媒体舆情、市场竞争态势等外部环境信息；交互数据则包含客户评价、供应商评估、合作伙伴沟通记录等关系型数据。这些数据资产具有价值密度低、实时性强、关联度高等独特属性，需要通过大数据技术进行深度处理才能释放其潜在价值。运营数据可直接优化供应链执行效率，环境数据有助于预测市场趋势和评估外部风险，交互数据则能改善供应链协同关系^[8]。正是通过这些多维度数据的融合分析，企业能够将原始数据转化为具有战略价值的数字资产，为供应链的智能化决策和精细化运营提供坚实的数据支撑，最终实现供应链整体价值的最大化^[9]。

二、大数据应用于供应链经济管理的现实困境

（一）供应链多源数据采集的完整性与时效性不足

供应链数据来源广泛、格式各异、标准不一，涵盖传感器、ERP、CRM、TMS等多种系统。在实践中，数据采集覆盖率不足，许多长尾环节如中小供应商的生产数据难以被有效捕捉。同时，数据采集时效性差异巨大，部分数据可实时传输，而另一些则依赖批量导入，导致数据流中出现“断点”和“延迟”，无法形成统一的实时数据视图，制约基于实时数据的快速决策。

（二）大数据分析模型与供应链管理场景的适配度低

尽管存在大量通用的大数据分析模型和算法，但其与具体的供应链管理场景结合时，往往出现“水土不服”。许多模型过于追求技术先进性而忽视了业务解释性，导致分析结果难以被业务人员理解和应用^[10]。例如，复杂的需求预测模型若未能考虑促销活动、季节因素或突发性事件等业务规则，其预测准确性可能反而不如经验丰富的计划员。这种技术与业务的脱节，使得许多大数据项目沦为“技术玩具”，而非实用工具。

（三）供应链主体间数据共享的信任机制与利益协调缺失

供应链是由多个独立企业构成的生态网络，数据共享涉及严峻的数据主权、商业机密与隐私保护问题。当前，缺乏有效的机

制来界定数据所有权、使用权和收益权。参与方普遍存在“数据焦虑”，担心共享数据会使自身丧失竞争优势或陷入被动。同时，数据共享产生的额外成本如系统改造、安全投入和产生的收益在各方之间如何公平分配，也缺乏清晰的规则^[11]。这种“信任”与“利益”双重机制的缺失，是构建协同数据网络的最大障碍。

（四）大数据技术落地的成本投入与效益转化失衡

引入大数据技术是一项高投入的系统工程，涉及硬件采购、软件许可、平台开发、人才引进与长期运维等巨额成本。对于许多企业而言，尤其是中小企业，初始投资门槛过高。更重要的是，大数据项目的投资回报具有滞后性和不确定性。其效益往往体现在运营效率的提升、机会成本的节约和风险损失的避免等间接层面，难以在短期内进行精确的财务衡量。这种成本与效益在时空上的不匹配，使得企业决策者望而却步。

三、大数据驱动供应链经济管理的优化实施路径

（一）建立供应链全流程数据采集与质量管控体系

构建完善的供应链数据采集与质量管控体系是实施大数据驱动的首要基础。该体系需要从广度和深度两个维度同步推进：在数据采集广度方面，要建立覆盖供应商、生产商、分销商、零售商和最终消费者的全链条数据网络，通过物联网传感器、RFID电子标签、API接口和EDI电子数据交换等技术手段，实现从原材料采购到产品交付的全流程数据自动化采集。特别要加强对中小供应商数据采集能力的建设，消除数据盲区。在数据质量管控方面，需要建立统一的数据标准规范，制定严格的数据清洗、校验和修复流程，实施数据质量全程监控机制。通过建立数据质量评估指标体系，定期对数据的准确性、完整性、及时性和一致性进行审计和改进。同时，要构建数据安全管理体系，在确保数据质量的同时保障数据安全。只有建立这样一个全方位、高质量的数据基础，才能为后续的大数据分析和智能决策提供可靠支撑，最终实现供应链的透明化、可视化和智能化管理。

（二）构建面向供应链场景的大数据分析模型库

构建面向供应链场景的大数据分析模型库是提升数据分析效果的关键举措。该模型库应当以业务需求为导向，采用模块化设计理念，将复杂的算法模型转化为可灵活配置的分析工具。针对供应链典型应用场景，需要开发包括需求预测、库存优化、供应商评估、物流路径规划、风险预警等在内的系列化分析模型。每个模型模块都应当深度融合行业知识和业务逻辑，例如需求预测模型需要集成时间序列分析、机器学习算法和人工规则干预等多种技术手段，并支持促销活动、季节性因素等业务参数的灵活配置。模型库的建设应当注重实用性和易用性，提供标准化的API接口和可视化配置界面，使业务人员能够根据具体场景需求快速选择合适的模型组件，通过参数调整即可生成定制化的分析方案。同时，要建立模型持续优化机制，通过实际应用反馈不断迭代升级模型性能。这种面向场景的模型库建设方式，既能保证分析技术的先进性，又能确保解决方案的业务适配性，显著降低大数据技术的使用门槛，推动数据分析成果在供应链管理中的快速

落地和价值转化。

（三）打造供应链多方协同的数据共享与价值分配平台

构建供应链多方协同的数据共享与价值分配平台是突破数据孤岛困境的关键路径。该平台需要采用区块链等分布式账本技术作为底层架构，通过智能合约实现数据使用权的精确控制和交易记录的可追溯性。平台设计应当遵循“数据不动价值动”的原则，在保护各方数据主权的前提下，实现数据的可信共享和价值流转。在机制设计方面，需要建立科学的价值评估体系，基于数据质量、数据稀缺性和业务价值等维度，构建数据资产价值量化模型。同时，要设计合理的利益分配机制，通过数据贡献度积分、收益分成、优先采购权等多种方式，确保各方能够公平分享数据价值。平台还应建立完善的数据安全和隐私保护机制，采用同态加密、差分隐私等技术手段，在数据使用过程中保护商业机密和敏感信息。此外，需要制定标准化的数据接入规范和数据使用协议，降低参与门槛，促进生态共建。通过构建这样一个技术先进、机制完善、安全可靠的协同平台，能够有效化解供应链各方的数据共享顾虑，建立互信共赢的合作关系，最终形成数据价值创造和分配的正向循环，推动供应链整体数字化水平的提升。

（四）制定大数据赋能供应链管理的成本管控与效益评估机制

建立科学的成本管控与效益评估机制是确保大数据项目可持续发展的关键保障。该机制应当采用全生命周期成本管理方法，涵盖硬件采购、软件许可、系统开发、数据采集、人才培养等直接成本，以及系统维护、数据治理、安全防护等间接成本。在效益评估方面，需要构建多维度的价值衡量体系，既包括可量化的

财务指标如库存周转率提升、运输成本降低、订单满足率提高等，也要涵盖难以量化的战略价值如客户满意度提升、风险抵御能力增强、决策效率改善等。实施过程中应采取分阶段投资策略，优先选择投资回报率高、实施难度低的场景作为试点，通过快速验证和价值显化来获得持续投入的信心。同时要建立定期评估机制，设置关键绩效指标，跟踪项目进展并及时调整实施策略。此外，还需要设计灵活的成本分摊模式，根据各方受益程度合理分配投入，特别是要考虑到中小企业的承受能力。通过建立这样一套完整的成本效益管理框架，既能够控制项目风险，避免盲目投入，又能够准确衡量价值产出，为大数据在供应链管理中的规模化应用提供可持续的发展动力。

四、结语

大数据浪潮正重塑供应链经济管理的格局与范式。本文分析表明，大数据对供应链的赋能是系统工程，绝非单纯的技术引入，更是涉及流程再造、组织协同与模式创新的深刻变革。企业必须清醒认识到，其成功实施依赖于坚实的数据基础、适配的业务模型、共赢的协同生态以及理性的投入产出规划。未来，随着边缘计算、人工智能、数字孪生等技术的进一步融合，大数据驱动的智慧供应链将展现出更强大的生命力。那些能够率先构建起数据驱动文化、并成功跨越现实困境的企业，必将在日益激烈的市场竞争中构筑起全新的核心竞争优势。前路虽充满挑战，但方向已然清晰，唯有力行，方得始终。

参考文献

[1]王希宇,唐苏苏.基于大数据的供应链管理优化创新路径分析[J].物流时代周刊,2024(6).
[2]李世鹏.数字经济背景下零售供应链韧性影响机制与路径研究[D].山西财经大学,2023.
[3]周明飞,李慧彬.基于大数据的供应链管理应用研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)经济管理,2023(3):4.
[4]黄玉强.基于大数据的矿产资源供应链管理优化研究[J].中国战略新兴产业,2024(26):32-34.
[5]赵允.大数据技术在供应链管理优化中的应用[J].集成电路应用,2024,41(3):196-197.
[6]季艺.基于大数据的企业供应链管理优化研究[J].电脑爱好者(普及版),2023(6).
[7]聂森.大数据时代供应链物流管理发展影响分析[J].中国储运,2023(1):172-173.
[8]李楠.大数据背景下供应链金融赋能物流业发展分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)经济管理,2023(4):3.
[9]林瑞卿,赵双荣,刘冰.大数据技术在供应链管理中的应用与优化策略研究[J].数码设计,2024(22).
[10]朱晓辉.数字经济背景下大数据驱动制造业企业管理决策优化的策略[J].E动时尚,2024(15).
[11]申坤.大数据驱动的先进制造业供应链优化策略[J].管理学家,2024(23):37-39.

利益相关者视角下高职教育校企协同育人的困境分析及对策

刘勇

苏州经贸职业技术学院，江苏 苏州 215000

DOI:10.61369/ETI.2025090024

摘 要：当前，政府、行业、企业、学校等利益相关者在协同育人方面均具有清晰的定位和职责，但是具体实践时仍存在很多困难，职业院校缺少与相关企业的有效联系和合作机制，存在明显的合作关系不紧密、利益保障缺失等问题。学校与企业之间需要充分发挥不同主体的积极性，主动履行自身职责，提高各方的相互交流和协调，最终达成不同利益相关者共同治理的效果。

关 键 词：校企协同育人；利益相关者；困境；策略

Analysis of the Dilemmas and Countermeasures in School-Enterprise Collaborative Education in Higher Vocational Education from the Perspective of Stakeholders

Liu Yong

Suzhou Institute of Economics and Trade Technology, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract：Currently, stakeholders such as the government, industries, enterprises, and schools have clear positioning and responsibilities in collaborative education. However, there are still many difficulties in practical implementation. Vocational colleges lack effective connections and cooperation mechanisms with relevant enterprises, leading to issues such as weak cooperative relationships and inadequate safeguarding of interests. It is necessary for schools and enterprises to fully leverage the enthusiasm of different stakeholders, proactively fulfill their respective responsibilities, enhance mutual communication and coordination among all parties, and ultimately achieve the effect of joint governance by different stakeholders.

Keywords：school-enterprise collaborative education; stakeholders; dilemmas; strategies

引言

《国家职业教育改革实施方案》^[1]将校企深度合作进入到更高的层面，不仅属于国家职业教育发展规划要求，还将向着校企命运共同体领域发展。协同育人概念源于德国物理学家赫尔曼·哈肯协同论在教育领域的迁移与应用^[2]。“校企协同育人”即在学校和企业的协作努力下，充分发挥各自的优势，共同参与到育人过程中，最终实现互惠共赢的一种教育模式。

一、校企协同育人的利益相关者分析

利益相关者是“综合平衡各个利益相关者的利益要求而进行的管理活动”。基于利益相关者理论，对高职教育校企协同育人过程中存在的各项问题进行明确，以更加符合不同利益相关者的需求。笔者通过对相关院校校企合作管理者、合作企业负责人进行现场访谈和电话访谈和高职院校教师、学生的问卷调查，对高职

院校校企协同育人各利益相关者的利益诉求诊析如下：

（一）企业的利益诉求

1. 满足企业用人需要。企业希望高职院校教育内容应能反映市场经济条件下行业企业对人才的需求，对学生有针对性的加强职业能力方面的训练，以满足企业实际需求，同时降低企业员工培训的成本。不仅如此，企业也希望高职院校在对应用技能培养的同时，更加注重对学生良好的职业素养，可以为企业提

基金项目：苏州市教育科学“十四五”规划2023年度课题“利益相关者视角下苏州高职教育校企协同育人面临困境及对策研究”（课题编号：2023/LX/02/255/12）；苏州经贸职业技术学院2024年院级课题研究专项（党的二十大精神研究）“二十届三中全会精神指导下高职院校专业设置与产业需求对接机制研究”（课题编号：YJ-QH2402）。

作者简介：刘勇（1982.11-），男，山东菏泽人，硕士研究生，副研究员，研究方向：高等教育管理。

供高质量的技能人才。

2. 获得学校技术支持。企业往往比较关注高职院校的师资力量,希望通过师资力量水平判断学校是否有为其开展各类技术研发的实力。同时,企业也希望能够通过与高职院校的合作,对其在职员工进行技术技能培训,从而促进企业进行技术创新和优化。

3. 获得相关政策支持。企业对参与校企合作有了充分的了解,也认识到需要通过深入的校企合作来满足自身发展需求。但在实践中,许多高职院校忽视了企业在校企合作中的作用,或对企业的参与积极性没有充分认识,忽视了企业在校企合作中的潜在利益,而过分强调企业应承担的责任和义务,导致企业参与校企合作的积极性不高。

(二) 高职院校的利益诉求

1. 教师的利益诉求。教师是高职教育教学活动的具体实施者,他们对校企合作的利益诉求主要集中在为学生提供理论知识和实践经验,向学生提供优质的教育服务,实现教师的职业价值。同时,教师也希望在体现教育价值的同时,在福利待遇、职称评聘、荣誉获得等方面有所收获。

2. 学生的利益诉求。学生是高职教育校企合作的直接受益者,也是最主要参与者,他们在意的是他们所接受的职业教育与未来职业发展的匹配度。通过校企合作,学生希望能够在与企业合作的过程中提升自身职业技能,从而提升自身就业竞争力。

3. 高职院校管理者的利益诉求。一方面高职院校管理者希望通过更深层次的校企合作实现校企资源共享,创造更高的经济价值,同时提高社会知名度;一方面希望能够通过校企合作实现高职院校实践性办学的目标,以此提高高职院校的办学能力和学校知名度。

(三) 政府的利益诉求

1. 促进经济发展,实现经济价值。高职教育与地方区域经济发展存在紧密的互动关联,其在推动区域经济增长方面发挥着直接作用。因此,政府通过政策引导、法律保障、资源配置及质量监管等方式,明确要求高职院校深化教育教学改革,重点培养适应企业需求的技能型人才,以此支撑社会经济可持续发展。政府的核心目标在于构建高职教育良性发展生态,通过制度性支持实现其对经济发展的赋能效应,最终达成经济价值与社会价值的协同提升。

2. 培养良好公民,实现政治价值。高职教育在担负促进经济发展重任的同时,还承担着为党育人、为国育才的政治责任,即为社会培养具有优良品德的人才,更好地服务于政府和社会。高职教育具有很强的实践性,政府在对大学生进行思想教育、培养学生职业道德的同时,还需要协调学校与企业的合作交流,开展深层次的校企合作,培养学生爱岗敬业、契约服务等优良品德。

二、校企协同育人的主要困境

(一) 政府作用力失衡

随着职业教育改革的深入,政府对职业教育管理体制也同步进行了改革,给职业院校更多地办学自主权,鼓励职业院校更加依法自主、面向社会办学,从而吸收了更多的社会力量参与职业教育。但仍有不少高职院校受体制依赖的影响,传统的集中管理

体制及思维仍有惯性,在职业教育中发挥作用,导致未能真正形成自己的办学特色,发展动力不足。

(二) 教师、学生缺乏参与热情

随着改革开放的不断深化,职业教育面临日益激烈的内外部竞争,政府的政策和财政倾向于支持重点院校及重点项目。而现有的竞争机制缺少弹性,致使教师和学生的利益诉求无法得到满足,从而导致参与的积极性缺失。受资源分配不均衡、竞争机会不公平、财政支持不公正等影响,职业院校的教师和学生都缺少积极参与校企协同育人的热情,现有的机制难以有效激发师生的积极性,导致高职院校在校企协同育人中各项管理和教学活动缺乏明确的目标。

(三) 企业参与积极性不足

基于利益相关者理论,每个利益相关者都应该得到相应的利益保障^[3]。市场经济环境下,企业存在的核心在于创造经济价值。因此,企业在参与校企合作育人等具有外部性的社会活动时,往往需要明确的动力机制——无论是出于经济回报、政策倾斜,还是声誉积累等方面的考量。倘若缺乏有效的激励结构,则难以激发企业持续且内在地履行超出经济目标之外的社会义务。

(四) 社会组织未能有效发挥作用

社会组织应发挥对职业院校进行评估与监督的职能,但目前这类评价仍有政府主导,其他的行业协议等社会组织尚不成熟,只能开展极为有限的几种评价活动,很难被社会认可。这种情况下,评估组织主体尚不完善,评价体系仍不健全,对职业院校的评价缺乏科学性和公平性,忽视了利益相关者的诉求,阻碍了职业教育的健康发展。

(五) 与间接利益相关者之间的冲突与磨合

职业教育具有很强的社会性,属于一种集教育性、职业性、公益性等多元属性为一身的特殊行业,同时与社会、大众之间存在盘枝错节的联系,也充斥着冲突和摩擦。教育也随着社会的发展而发展,内在的客观规律要求教育也必须适应社会市场需求,遵循市场规律,为社会提供人力资源。目前有些高职院校过于追求经济效益,忽视了职业教育的发展规律和自身状况,在办学理念上缺乏理性,导致专业设置急功近利,趋同性强,教育资源浪费。

三、校企协同育人的应对策略

(一) 发挥政府主导作用,统筹推进项目建设

1. 明确校企协同育人主导定位。地方政府应主动担当起校企协同育人的第一责任人责任。一是做好加强顶层设计,对职业教育校企协同育人进行整体统筹规划,牵头研究确定校企协同育人的框架基础、合作目标、具体任务等;二是主动做好统筹协调,协调各方诉求,达成共识并对任务分工进行细化。三是主动建立监督和问责机制,以非利益相关者为第三方开展监督工作,正视和直面校企协同育人建设中的各种问题,并尽力解决问题,为校企协同育人提供保障。四是主动加强公共服务建设,践行服务型政府理念,不断完善服务项目,提高办事效率,助力校企协同育人。

2. 统筹设计高职院校专业布局。地方政府还应从全区域的战

略定位着手，规划校企协同育人，将校企协同育人纳入到战略层面。应结合区域的产业发展情况、人才规划、社会保障等情况进行综合分析，科学布局，合理分配土地和财政资源，一方面引导企业将技术研发、人才培养等纳入到企业中长期规划中，一方面引导学校根据市场需求不断优化专业设置。探索混合所有制等制度方面的改革，提高公共资源的利用率，吸引更多企业参与到职业教育中来，并为企业提供合理的经济回报渠道。

3. 促进校企合作项目落地。地方政府应将校企协同育人作为一项重大任务来落实，在区域内创建一系列示范性项目，以产生扩散影响。比如：主导甄选一批产教结合示范企业，促使其更主动地介入教育领域，与学校协作开发专业课程并共建实训基地，承担起技术成果转化、技能水平认证等职责；主导设立公共实训中心，注入资金扶持，构建并完善多元化的投资机制，用于职业院校学生的实习实践，同时建立“双师型”师资培育体系，组织技能培训和考核评估；主导建设多种孵化服务平台，为企业提供科技项目推广、成果转化、测试加工等支持，加速高校科技成果的转化应用。

4. 完善校企协同育人制度体系。首先，加强政策性制度的建设，不断完善和健全校企协同育人体系，从财税、金融、土地等多方面进行综合保障，提供强有力的保障。其次，建立健全技能人才等级评定体系，在政策上将技能人才纳入高层次人才体系，营造有利于技能人才成长的环境。再次，建立和健全校企协同育人制度体系，理清产教联合体建设的学理逻辑^[1]，建立多方协同、权责清晰的联合体运行管理机制，并提供专门的项目经费为联合体提供制度保障和资金保障。最后，打造联合体数字化运营平台，加强各利益相关者之间的信息沟通和交流，为联合体提供决策依据，提高联合体的治理能力。

（二）夯实学校育人主体作用

1. 面向企业对技能人才的需求培养学生。职业学校的办学宗旨为区域经济社会发展提供服务，为实现办学目标，高职院校应做好“三个面向”。一是面向行业企业实际人才需求，不断优化专业设置，力求做到专业设置与专业布局随动市场而变。二是面向企业数字化建设的技术难题，尝试“企业出题，学校答题”教育模式，推行以应用为主的激励机制，对源于企业需求的项目和课题进行重点支持，强化科技成果转化和应用，提高技术的应用效果。三是面向企业对技能人才的需求，与公共实训中心等联合和合作，为毕业生或社会人员提供职业技能培训。

2. 深化供给侧改革优化专业群设置。优化专业群设置构建，完善从建立、成长、监测、调整到优化退出的全生命周期管理

机制。强化教师“双师型”能力，激励教师深入企业实践。构建专业教师与企业员工双向服务、业绩互认机制，确保跨界任职人员获得合理报酬。不断深化校企合作育人模式，如学徒制、订单班等，携手培养现场工程师等紧缺人才，共同规划并执行个性化人才培养方案。在教学内容与方法上，推动深度革新，紧密对接企业最新标准、技术和工艺，制定并优化专业课程的教学内容与教学标准，编制工作手册式教材、在线共享课程等多元化教学资源。依托公共实训基地、“企业课堂”等平台资源，强化实践教学。优化教学评价体系，融合专业教师、企业导师、学生等多方评价主体，更加注重过程性评价，全面评估学生的学习能力、职业素养及创新能力等综合素养。

（三）提升企业核心竞争能力

1. 服务技能型人才成长。企业需以产教融合型企业为目标，积极参与职业院校的专业建设，共同培养技能型人才，推进教育教学改革，提高毕业生就业创业比例。企业应发挥自身优势，与职业院校合作建设特色学院或特色专业，建立学生实习实训基地，不仅能为学生提供专业对口的实习机会，还能满足企业自身的生产需求。通过现代学徒制等方式，主动参与人才培养方案编制、教学内容设计，共享教学和实践资源，推进校企协同育人模式改革。大力支持员工参加职业技能培训，进行各类各级技能评价。制定并实施企业人才发展战略的长远规划，减少对短期效益指标的过度关注，如实习生留存率与培训投入产出比，而应充分利用政府政策激励等显性优势，同时深刻认识到优质企业文化积淀所带来的长远隐形价值。

2. 提升企业研发能力。企业应当专注核心业务领域，强化科研资源投入，持续优化生产运营体系，将提升核心竞争力作为根本目标，避免因过度追逐产教融合等政策导向而偏离核心发展路径。企业凭借在产业前沿的技术引领地位，通过掌握核心技术标准、推动工艺技术创新，为深化产教融合奠定坚实基础，进而与职业院校形成优势互补的协同机制，实现资源整合与互利共赢。随着企业实力增强，其财政贡献能力与社会服务功能同步提升，为履行社会责任提供更坚实的支撑。同时，企业需主动把握校企协同育人机遇，充分利用政策红利及院校科研机构的智力资源与技术优势，弥补自身发展短板。通过加速数字化转型与产业链升级，优化产业布局结构，实现运营成本优化与创新能力突破。深化校企合作需着力促进资源高效配置与功能有机融合，构建双向赋能的协同发展机制。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019.01.24)
- [2] 肖洁. 我国协同育人研究：现状、热点及前沿演进 [J]. 高教论坛, 2025(05).
- [3] 姚树伟. 职业教育发展动力机制研究——基于利益相关者理论分析框架 [D]. 吉林：东北师范大学, 2015.
- [4] 余闯. 市域产教联合体建设的政策意蕴、学理逻辑与现实方略 [J]. 高等工程教育研究, 2024(01).

虚拟教研驱动下应用型高校双创师资培养路径研究

聂清清, 骆宇, 王硕

新疆科技学院, 新疆 库尔勒 841000

DOI:10.61369/ETI.2025090027

摘 要 : 在“互联网 + 教育”与教育信息化2.0深度融合的时代背景下, 双创师资队伍的建设已成为应用型高校落实人才自主培养战略、提升人才培养质量的核心支撑环节。新疆科技学院作为新建的应用型本科院校, 在推进双创教育过程中, 面临着师资数量缺口较大、实践指导能力薄弱、专业教育与双创教育融合深度不足等现实困境, 制约了学校双创教育的高质量发展。本文以新疆科技学院虚拟教研室双创教师为研究对象, 系统剖析虚拟教研在突破地域资源限制、缓解教师“工学矛盾”、整合跨区域优质教育资源等方面的价值, 并基于实践构建起“调研 – 整合 – 实践 – 应用 – 评价”五位一体的双创师资培养路径, 以期为中西部地区同类应用型高校推进双创师资队伍的建设提供可参考的方案。

关 键 词 : 虚拟教研; 应用型高校; 双创师资; 培养路径

Research on the Training Path of Teachers for Innovation and Entrepreneurship in Application-Oriented Universities Driven by Virtual Teaching and Research

Nie Qingqing, Luo Yu, Wang Shuo

Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang 841000

Abstract : In the context of deep integration between "Internet + Education" and Education Informatization 2.0, building a high-quality faculty for innovation and entrepreneurship education has become a core support for applied universities to implement talent cultivation strategies and enhance educational quality. As a newly established applied undergraduate institution, Xinjiang University of Science and Technology faces practical challenges in advancing innovation and entrepreneurship education, including significant faculty shortages, weak practical guidance capabilities, and insufficient integration between specialized education and innovation-entrepreneurship pedagogy. This study focuses on virtual teaching-research office faculty at Xinjiang University of Science and Technology, systematically analyzing the value of virtual teaching-research in overcoming regional resource constraints, alleviating faculty "work-study conflicts," and integrating cross-regional quality educational resources. Based on practical implementation, we establish an integrated five-step faculty development pathway encompassing "research-integration-practice-application-evaluation," aiming to provide a replicable model for similar applied universities in central and western China to strengthen innovation-entrepreneurship faculty development.

Keywords : virtual teaching and research; application-oriented universities; teachers of mass entrepreneurship and innovation; training path

引言

党的二十大报告明确提出“全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才”, 为应用型高校双创教育发展指明方向。双创师资作为连接双创教育理念与实践的核心载体, 其素养与能力直接决定教育成效, 是应用型高校实现内涵式发展的关键要素^[1]。然而, 中西部应用型高校受地域区位、资源禀赋、产业基础等因素制约, 双创师资培养普遍面临以下困境: 专职师资数量短缺, 兼职教师多为专业课教师转型, 缺乏系统双创培训; 教师企业实践经历匮乏, 指导学生竞赛与项目时“纸上谈兵”; 双创教育与专业教学“两张皮”, 协同育人机制不健全^[2]。

基金项目: 新疆科技学院2023年校级教改项目“基于虚拟教研的应用型高校双创师资培养探索与实践”(JGPT-23-17)。

作者简介:

聂清清(1989-), 女, 四川泸州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大学生创新创业教育、护理教育;

骆宇(1998-), 女, 硕士研究生, 河南开封人, 研究方向: 体育舞蹈、大学生创新创业教育;

王硕(1998-), 男, 硕士研究生, 河南洛阳人, 助教, 研究方向: 数字经济、绿色金融。

2021年教育部印发《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》，明确提出要将虚拟教研作为新时代基层教学组织创新的重要形式，这为双创师资的培养提供了新的路径^[3]。新疆科技学院于2023年5月启动“基于虚拟教研的应用型高校双创师资培养探索与实践”校级教学改革项目，依托超星学习通、雨课堂等平台，整合校内外资源，探索虚拟教研在双创师资培养中的深度融合。本文旨在剖析虚拟教研驱动双创师资培养的内在逻辑与实施路径，为同类高校提供参考。

一、虚拟教研驱动双创师资培养的理论基础与现实价值

（一）理论基础

虚拟教研驱动双创师资培养是基于三大理论的系统性实践：其一，构建主义学习理论强调“情境式主动建构”，虚拟教研通过“速创营”3天完成创业计划书并获企业导师点评等真实场景模拟，让教师在问题解决中积累经验、构建双创知识体系，契合“理论实践一体化”设计，弥补实践短板^[4]；其二，协同治理理论主张多主体协作，虚拟教研打破高校边界，新疆高校可以联动内地优质高校（如对接清华大学、浙江大学双创类虚拟教研室）、地方企业、行业协会，引入12名企业导师开展线上指导，形成“高校-企业-行业”协同机制；其三，教育信息化2.0理论提供技术支撑，通过超星学习通、雨课堂等平台实现教研线上化，还能通过大数据分析教师学习行为（如直播出勤率、讨论贡献度），为个性化培养提供数据支持^[5]。

（二）现实价值

对中西部应用型高校而言，虚拟教研的现实价值体现在三方面：其一，破解时空与工学矛盾，高校教师常跨校区办公，新疆科技学院分为东西两个校区，教师不仅要跨校区办公且日均授课达到4-6学时，传统线下教研参与率不足30%^[6]。虚拟教研支持“1-2小时碎片化学习”，2023年项目启动后教研参与率提升至85%；其二，补齐实践能力短板，新疆科技学院有81%的双创教师无企业或创业经历，虚拟教研通过“企业需求解读”“竞赛模拟指导”（如组织教师参与10家企业线上案例分享），帮助教师积累200余个实践案例，学生大创项目省级及以上立项数在2023年基础上增长69.2%；其三，推动专业教育与创新创业教育融合，通过虚拟教研搭建跨专业平台，线下开展35+专创融合教学法师资培训，引导不同学科教师合作开发案例（如旅游管理专业设计“旅游产品创新”实践环节、财务管理专业融入“创业融资”模块），促进创新创业思维、方法与专业课程的教学相融合。

二、虚拟教研驱动双创师资培养的五阶路径构建

根据“调研-整合-实践-应用-评价”思路，构建虚拟教研驱动双创师资培养的五阶路径，各阶段环环相扣，形成闭环体系，如图1所示。

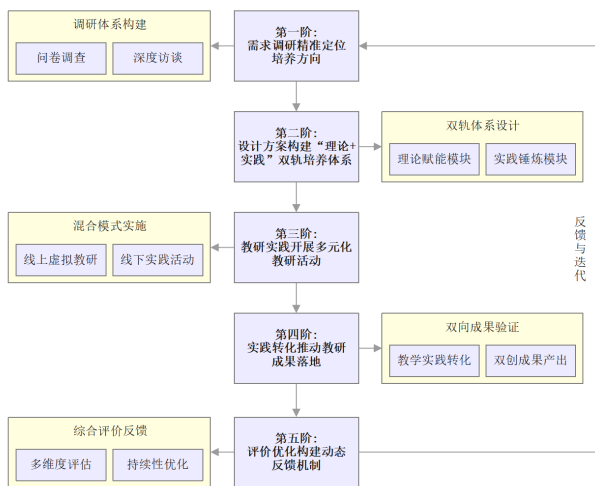


图1 虚拟教研室驱动双创师资培训的五阶路径图

（一）第一阶段：需求调研——精准定位培养方向

通过需求调研，精准识别教师能力短板与学习需求，为师资培养方案的设计提供数据支撑。项目团队遵循“问题导向、靶向施策”原则，构建“问卷调查+深度访谈”立体化调研体系，保障覆盖全面与数据真实。团队调研了新疆科技学院10个二级学院213名教师（专业课教师86.4%、辅导员8%、行政人员5.4%），调研内容围绕“双创素养现状—培训需求优先级—学习偏好特征”设28个结构化问题与5个开放性问题，分别评估能力基础、明确需求方向、掌握行为习惯。

（二）第二阶段：设计方案——构建“理论+实践”双轨培养体系

基于调研结果，项目团队从“理论赋能”与“实践锤炼”两个维度设计培养方案，确保内容与教师需求精准匹配。

理论维度聚焦双创教育的底层逻辑与方法体系，设计三个模块：一是课程建设，组织校内双创骨干教师与企业导师联合开发《创新思维与方法》课程，录制精品微课并通过虚拟教研平台共享，帮助教师理解双创教育的课程设计逻辑；二是竞赛专题分享，邀请历届省级以上双创竞赛获奖项目指导教师，围绕项目选题、商业计划书撰写、路演技巧等核心环节开展专题直播分享，如针对中国国际大学生创新大赛的“高教主赛道”“红旅赛道”分别设计差异化培训内容^[7]；三是教学培训活动，联合超星集团等教育技术企业开展虚拟教研平台操作培训，提升教师线上教研的技术素养，同时邀请高校双创教育专家开展《专创融合课程设计方法论》等主题讲座，夯实教师的理论基础。

实践维度则强调“干中学”，打造三个实战场景：一是速创营，参照企业创业孵化的节奏，组织教师以4-5人小组为单位，在3天内完成从项目选题、市场调研到商业计划书撰写的全流程模

拟,企业导师在线实时点评,强化教师的商业逻辑构建能力;二是深入企业交流,每学期组织教师前往巴州本地企业开展实地参访,了解企业真实的创新需求与创业痛点,收集教学案例^[8];三是竞赛指导实践,教师分组模拟“项目指导教师”与“竞赛评审专家”,围绕项目的创新性、可行性、社会价值等维度进行互评与建议,在模拟中掌握竞赛指导的核心技巧^[9]。

(三) 第三阶:教研实践——开展多元化教研活动

教研活动是师资培养的核心载体,项目团队创新采用“线上虚拟教研+线下实践活动”的混合模式,打破地域与时间限制,提升教研的实效性 with 覆盖面。

线上虚拟教研依托超星学习通、腾讯会议等平台开展,设置三类核心活动:其一,专创融合研讨,组织不同专业教师围绕“如何在《旅游规划与开发》《财务管理学》等专业课中融入双创元素”开展跨学科研讨,如旅游管理专业教师提出“将研学旅游产品创新设计作为课程实践模块”,财务管理专业教师设计“小微企业创业融资方案模拟”环节,通过思维碰撞形成可落地的教学方案;其二,学科竞赛打磨,针对学生大创项目与学科竞赛,教师在线上开展项目路演模拟、商业计划书优化等专项指导;其三,大创项目孵化,教师在线上跟踪指导学生大创项目的全周期,从立项答辩到中期检查再到结项验收,实时解决项目推进中的问题,2023-2024学年,学校国省级大创项目立项数由36项增加到52项,同比增长69.2%,充分体现了线上教研的孵化价值。

线下实践活动则注重场景化体验与资源整合,包括两类形式:一是跨校资源共享,与高校开展双创师资虚拟教研联盟,定期举办线下工作坊,分享各校在竞赛指导、课程建设等方面的经验^[10];二是校企联合实训,组织教师深入企业参与真实创业项目的孵化过程,如在本地电商企业的支持下,教师与学生共同开发“巴州特色农产品线上营销”项目,在实战中提升教师的产业对接与项目运营能力。

(四) 第四阶:实践转化——推动教研成果落地

应用转化是检验师资培养成效的关键环节,项目团队通过“教师教学实践+学生双创成果”的双向验证,确保教研成果真正落地。

教师教学实践层面,重点推动教研所学向专创融合课程的转化。教师基于虚拟教研中形成的教学设计方案,在专业课程中嵌入双创实践模块。如《旅游规划与开发》课程新增“旅游产品创新设计”环节,要求学生调研巴州文旅资源并完成产品创新方案;《财务管理学》课程融入“创业融资模拟”专题,学生需为虚拟小微企业设计融资方案。

学生双创成果层面,重点关注竞赛获奖与项目落地的指标。在教师的指导下,学生的大创项目申报和立项数量大幅增长,大创项目申报数量从51项增加到234项,立项数量从36项增加到

138项(2024年新增校级项目86项),创新创业类竞赛参赛人数达2139人,累计国家级奖项92项,获省级奖项579项,其中《云尚疆南——一站式信息咨询服务中心》成功创立了公司,年收入超过100万,实现了从“赛场”到“市场”的跨越。这些成果有效验证了教师指导能力的提升,也凸显了虚拟教研在推动双创教育实效中的价值。

(五) 第五阶:评价优化——构建“过程+结果”的动态反馈机制

综合评价是师资培养闭环的最后一环,通过多维度评价数据的收集与分析,为培养方案的迭代优化提供依据。

专创融合教改评价从“教师”与“学生”双重视角开展:教师层面,评估其开发的专创融合课程的教学大纲合理性、教学资源丰富度、学生参与度等;学生层面,通过课程考核、实践报告等方式,评估学生在双创知识、技能、素养方面的提升程度。

竞赛获奖评价聚焦“教师指导贡献”与“学生成果质量”,对教师指导的竞赛项目从选题创新性、商业可行性、社会价值等维度进行打分,同时跟踪获奖项目的后续发展(如是否落地运营),形成动态评价档案。

基于评价结果,项目团队建立“问题-改进”的快速响应机制。针对“线上互动深度不足”的问题,增设“小组专题研讨”环节,延长研讨时间并配备引导教师;针对“实践案例产业贴合度低”的问题,增加企业实地参访频次,每学期组织1次教师深入本地企业采集真实案例。这种动态优化机制确保了培养路径的持续迭代与升级。

三、结语

在教育创新与时代需求共同引领下,虚拟教研驱动双创师资培养的五阶闭环路径,为高校双创教育改革提供了系统性的解决方案,成为培育新时代高素质双创人才的关键支撑。从调研需求、资源整合、实践转化到成果检验、评价优化,这一体系打破传统教研时空局限,实现资源共享与教师跨专业协作,推动双创教师的全方位成长,既回应了双创教育的现实诉求,又彰显了虚拟教研在教育教学改革中的潜力。专创融合课程的丰富、学科竞赛的优异成绩、项目孵化的成功落地,直观展示了该路径的成效。“过程+结果”动态反馈机制,成为路径迭代的关键动力,通过针对性改进(如强化线上互动、提升案例产业贴合度),让培养路径持续贴合教育趋势与师资需求。未来,还需要进一步深化虚拟教研与双创教育的智能化、多元化融合,加强产教合作,增强双创教师教学和指导能力,助力高校培养具有创新精神、创业能力与责任感的高素质人才,推动双创教育事业不断迈向新的高度。

参考文献

- [1]王庆凯,李琨.高职院校“双创”教育师资队伍建设的[J].科技风,2025,(16):44-46.
- [2]李铮.双创视域下应用型本科院校双师双能型师资队伍建设的探析[J].四川文理学院学报,2023,33(04):133-137.
- [3]孙兆荣,郝魁红,孙淑光.虚拟教研室助力新工科人才培养模式创新研究[J].中国现代教育装备,2024,(19):75-78.
- [4]危英.基于虚拟教研室的高职教师教研共同体建设研究[J].科教文汇,2024,(15):144-147.
- [5]潘建飞.共享文化对虚拟教研共同体的形塑[J].西部素质教育,2024,10(07):140-143.
- [6]王旦,舒银燕,王业斌.“数字教育”背景下西部本科高校数字经济专业虚拟教研室建设探讨[J].对外经贸,2025,(08):135-139.
- [7]刘慧,冯修猛.“智能+”时代虚拟教研室新型组织体系构建路径探究[J].中国大学教学,2023,(08):82-91.
- [8]胡慧睿,林小佩.产教融合视角下高职院校虚拟教研室建设路径研究[J].广西开放大学学报,2025,36(03):19-24.
- [9]王兴华,郭亚亚.以双创竞赛为导向的应用型本科高校创新创业教育体系探究[J].高教学刊,2023,9(26):51-54.
- [10]李雪,张家琼.高校虚拟教研室建设的内涵、挑战与推进路径[J].教育理论与实践,2024,44(33):9-13.

AIGC 技术助力电子商务人才培养： 模式创新与实践路径

阮伟卿

威海职业学院，山东 威海 264210

DOI:10.61369/ETI.2025090028

摘 要：随着 AIGC 在电子商务行业的广泛发展，高职电子商务人才培养正经历深刻变革，需重构人才能力框架。现有的培养模式在培养目标、课程体系等方面存在滞后性，面对 AIGC 带来的新兴岗位需求与技能要求，现有培养体系难以有效适配。为此，提出 AIGC 技术赋能电子商务人才培养新模式与实施路径。通过构建课程体系、改革教学方法、进行智能评价和培养创新思维等措施，培养掌握 AIGC 技术且具备商业思维的复合型电子商务技能型人才。

关 键 词： AIGC 技术；电子商务人才培养；智能型人才

AIGC Technology Facilitates E-commerce Talent Cultivation: Model Innovation and Practical Paths

Ruan Weiqing

Weihai Vocational College, Weihai, Shandong 264210

Abstract： With the extensive development of AIGC in the e-commerce industry, the cultivation of e-commerce talents in higher vocational colleges is undergoing profound changes, and the framework of talent capabilities needs to be reconstructed. The current training model lags behind in terms of training objectives and curriculum systems. In the face of the emerging job demands and skill requirements brought by AIGC, the existing training system is difficult to effectively adapt. To this end, a new model and implementation path for empowering e-commerce talent cultivation with AIGC technology are proposed. Through measures such as constructing a curriculum system, reforming teaching methods, conducting intelligent evaluation and cultivating innovative thinking, we aim to cultivate compound e-commerce skilled talents who master AIGC technology and possess business thinking.

Keywords： AIGC technology; e-commerce talent cultivation; intelligent talent

引言

习近平总书记指出，人工智能是引领科技革命和产业变革的战略性技术，有很强“头雁”效应。AI 重构生产要素配置、催生新产业形态、提升全要素生产率，引领技术经济范式转换，为经济高质量发展注入创新动能。当前，我国人工智能行业应用进入规模化落地关键期，但人才供给面临结构性挑战。数智时代知识生产、存储、传播和应用正系统性重构，职业教育面临前所未有的挑战。

以知识传授和培养职业能力为核心的职业教育，借助数智赋能，正朝培养学生终身职业发展能力的智慧化转型。如何运用数智技术，实现产业链、教育链、人才链、创新链深度融合，培养具备跨学科知识整合能力、能系统批判创新解决问题且可持续发展的“知行合一、德技并重”职业技能型人才，是职业教育亟待解决的问题。

一、AIGC 在电子商务行业的应用

（一）人工智能技术的发展现状

近年来，人工智能在博弈学习、自然语言处理、图像识别等领域展现出超过人类表现的潜力，正在迈向人机共生时代^[1]。斯

坦福大学发布的《2025 年 AI 指数报告》显示，AI 代理在短时任务（如编程）中超越人类，但长时任务仍落后，60% 人预期 AI 改变工作方式。

大模型通用问题求解和泛化能力拓展了行业应用。人工智能进入高速成长期，呈现“技术创新—产业转化—行业应用”加速

迭代特征。2025年国务院关于《深入实施“人工智能+”行动的意见》提出，推动人工智能重塑生产生活范式，提升电商生活服务品质，拓展体验消费、个性消费、认知和情感消费等服务消费新场景。

AI智能推理机制不完善、缺乏精准性，影响应用效果。大语言模型内容基于概率推理，训练数据存在“关联断裂”与“层级混乱”，易产生“知识幻觉”。推理过程不透明、决策难解释，限制了其在部分领域的信任度和应用。面对特定行业问题时难以给出精准答案，需要通过多种方法优化，提高生成结果的可控性，实现从“智能黑盒”走向“可信系统”^[2]。

文化、商贸和电子商务等行业对生成内容容错空间大，生成式AI能快速落地。《中国人工智能应用发展报告（2025）》显示，商业服务等对知识和创意需求高的领域对AI使用效果反馈较好。

（二）电子商务行业特点

信息技术的发展，深刻影响和决定了电子商务的业态、经营模式和经营范式。电子商务是数字经济和实体经济的重要组成部分，处在国民经济循环体系中的流通环节，目标供需匹配，提高流通效率。电子商务除了物流是实物流动以外，资金流、商流，都能以信息流的形式

流通。信息流是以数字、文字、图片、视频、直播等数据的形式交互，数据成为电子商务重要的生产要素和生产资料，算法称为重要的生产力。

在电子商务活动中，供需双方围绕着商品，基于规则和算法，进行信息交换，目标是供需匹配、降本提质增效。平台和规则不同，信息交换载体不同，形成不同的电商模式和职业形态，比如，天猫、京东的货架电商，移动时代的拼多多、小红书和抖音的内容电商、社交电商等。随着人工智能+电子商务，正在重构电子商务行业以及职业教育范式。

（三）人工智能技术在电子商务中的应用场景

AI电商是指借助人工智能技术，通过大数据分析、机器学习和自然语言处理等技术，实现多模态的内容生产、用户匹配和交互、智慧供应链和智能客户服务，推动电商向智能化、个性化方向发展，优化运营效率的新型电子商务活动。

1.应用AIGC技术，提高内容生产效率和效果

人工智能的跨模态内容生成，重塑了内容生产逻辑和创意表达方式。应用人工智能，通过输入产品参数、结构化的提示词，能快速生成多语言、多风格的商品描述、营销文案及视觉素材，降低了内容生产的成本，提高内容的产出率，解决传统内容生产耗时费力的痛点。生成式AI还可以结合时下热点和需求趋势，进行内容的创作和评审，提升内容的创意与合规。

2.应用AIGC技术，实现个性化营销与用户体验优化

应用AI实现个性化推荐。在电商平台、社交媒体等渠道，大模型通过对相关授权数据的处理和分析，从海量数据中识别用户的行为、兴趣偏好及变化，通过数据挖掘和深度学习，从而关联

高度匹配的推荐内容。应用AIGC快速、动态调整内容，为用户定制化生产，打造专属体验，提升浏览量、转发量、点击率和转化率。应用AI，深入分析用户的行为偏好和消费需求，从中洞察提炼出相关特征，企业可灵活调整产品组合和服务策略，为用户提供量身定制的产品体验。比如，企业利用大模型在官网推出AI产品定制服务，消费者在选购服装时，可将自己对于产品的需求和应用场景输入，模型能快速生成定制的效果展示，让消费者获得独一无二的产品定制体验，增强了消费者在购物过程中的参与感与满意度。精准的个性化，提升了用户的体验和粘性。

3.应用AIGC技术，实现智能客服和数字人直播

智能客服通过增强的多模态和自然语言理解能力，基于对大量历史交互数据的分析和学习，可以更准确地理解客户的意图，进行多轮对话，全天候快速响应消费者咨询，解答产品疑问、处理售后问题，提供个性化解决方案。

数字人直播利用人工智能技术实现视觉、语音和交互技术的多模态协同，实现在直播中模拟真人的动作、表情和声音，进行商品推广和用户互动，为用户提供沉浸式的购物体验。作为一种新兴的直播形式，凭借其低成本、高效率 and 全天候的优势，正在改变直播电商的格局。据人民网财经研究院发布的《AIGC应用赋能千行百业发展报告》显示，2024年618期间，AI主播覆盖80%常见问题，响应速度压缩至3秒内，24小时意图识别与预分流降低人力成本超30%，用不足真人十分之一的成本已经支撑起1.7万个品牌的直播需求。

4.供应链智能化与智慧决策。

AIGC结合多模态信息整合、趋势预测技术，辅助市场分析、选品和库存管理、供应链管理协同。在选品环节，借助AI算法，对市场数据、新媒体和社交媒体、消费者浏览及购买行为等进行分析，挖掘不同地区、消费群体的潜在需求与流行趋势，预测产品需求和发展趋势。在仓储环节，应用AI分析历史订单数据，预测不同地区产品需求，合理安排库存布局以实现精准补货、降低库存成本。在交付环节，应用AI依据实时交通路况、物流配送信息，快速规划配送路径，提高配送效率、缩短配送时间、降低物流成本并提升物流服务质量。

构建供应链智能体，应用物流决策大模型以及多层级多通道需求预测模型，整合和分析来自各供应链各环节的信息，实时监测需求波动、识别潜在瓶颈，如库存水平、运输状况、市场需求等，从而优化供应链管理，提升供应链效率。

应用企业积累的场景化数据，构建“数据+算法+领域知识”的复合智能体，提高电子商务运营能力，降低运营风险。通过技术与数据驱动、实时优化、复杂问题求解、智能调度以及风险管理等多方面结合，重构从电子商务战略规划到日常运营的决策链条。

AIGC对电商企业的赋能，不仅在于消费和流通环节领域，也深入到产品研发、生产环节，构建电商新生态，构筑竞争新

壁垒。

二、AIGC对电子商务人才培养的要求

中国教育科学研究院发布《中国智慧教育发展报告（2024—2025）》指出，人工智能重新定义教育，呈现“适性发展”新理念、“泛在生态”新体系、“敏捷机制”新制度、“世界模型建构”新内容和从“符号学习”迈向“场景训练”新方法的特征。提出近期智慧教育发展的新趋势，包括教学思维链创新教育大模型构建理念、智能体推动 AI 与教育深度融合、以数字教学法引领课堂教学范式创新、注重以社会情感学习促进人机和谐共生、关注算法治理确保教育技术向上向善。

随着人工智能在电商各环节深度应用，传统电商教育难以匹配 AIGC 时代需求。全国跨境电商行业产教融合共同体于 2025 年 7 月发布《2025 跨境电商行业人才需求报告》显示，技术赋能与合规化发展趋势，技术支持岗位需求将增长 50%—60%，数字化技能成核心要求，行业正从规模扩张转向质效提升。传统电商教育缺乏对 AIGC 工具（如生成式 AI 模型、数据训练框架）的系统性教学，存在技能结构滞后，导致人才技术断层。AI 电商需兼具电商运营逻辑、数据科学及创意设计能力的跨界人才，而当前培养模式学科壁垒明显，难以支撑产业升级需求的应用复合型人才。高校与企业合作多停留在传统电商实训，AIGC 在真实业务场景（如动态定价、内容 A/B 测试）的实践资源不足，难以有效支撑产教融合、AI 电商人才培养。

AIGC 技术对电商能力体系的重构。电子商务的运作范式正在 AIGC 技术冲击下经历根本性变革。AI 电商对内容生成、数据分析、营销推广和电子商务运营等岗位提出了复合型能力要求，不仅需要掌握数字技术工具，^[9]还需具备将 AI 算法与商业场景结合的创新思维，在动态市场环境下的创新能力。在电商操作层面，需要人机协同能力升级，比如，美工、文案、商品详情页、短视频，人机协同、共同生产内容；人才培养需强化“AI 指令优化—结果校验—策略调优”工作流，具备对 AI 工具的精准调度与质效管控能力。在电商运营层面，需要具有数据驱动、调整优化的能力；人才培养需强化“数据洞察—算法干预—商业转化”的闭环能力，能够及时洞察和精准的调整运营策略。在电商策划层面，需要高阶能力，开拓创新解决问题；人才培养需要强化“问题导向—思维发散—价值验证”的迭代能力，能够批判性洞察、系统性思考、结构化分析，^[10]具备框架解决问题逻辑，适应快速变化的市场。

AIGC 技术对电商能力体系的重构，本质上是将人类从执行性、重复性劳动中解放出来，向上聚焦于决策、创新和战略这些更高价值的工作，具备多平台、复杂系统的跨界整合，解决问题的能力。

三、AIGC驱动高职电商职业教育模式创新与实践路径

（一）教学方法变革：从单向传授到人机协同

AIGC 技术正推动教学模式向互动式、精准化方向转型。围绕核心问题与关键能力，教学实现“问题引领、多元协同、人机协同、因材施教”，显著提升学生的专业能力、方法能力、社会能力及批判性思维。通过构建师—生—机协同学习系统，引导学生通过探究、协作、分享解决问题，培养其发现问题、分析问题、解决问题的高阶能力。AIGC 还可快速生成教学资源，实时评估学习成效，基于个性化学习路径提供精准反馈，提升学习效率，支持自主学习和泛在学习。借助多模态内容生成、思维推理链和元宇宙等技术，AIGC 赋能技能训练，构建“学习—试错—反馈—迭代”的实时训练循环，提升知识技能内化效率。通过与企业协同，^[11]引入真实商业场景和竞赛机制，构建“产学赛”融合的新路径，如阿里云智能体开发工具支持的 AI 电商产教融合实战大赛，推动能力转化。

（二）教师角色转型：从知识传递者到学习赋能者

AIGC 技术推动教师从传统知识传授者转变为学习促进者、技术整合者和协作创新者。教师整合 AIGC 工具开发模块化课程，指导学生优化 AI 决策，运用人工智能进行学情分析，实施针对性教学设计与优化。教师更关注学生学习过程，通过指导练习、提问、检查理解程度和纠正错误，促进深度学习。AIGC 降低教学资源开发门槛，使教师能够利用 AI 工具生成跨学科学习资源，参与跨学科协作、课程共同设计、课堂管理和学习评估，推动教育资源共享与创新。教师的核心职责转向激发深度对话、引导批判性思考，^[12]特别是指导学生分析 AI 生成内容的逻辑缺陷和价值倾向，培养质疑精神与信息甄别能力。

（三）教学评价创新：从结果评价到数据驱动的全过程评估

教学评价体系正向动态数据驱动的过程评价和多维成果导向的综合评价转型。通过设计动态数据指标库与 AI 实时反馈机制，建立能力画像与预警系统，实时采集学生学习过程中的知识点、技能点、素质点及创新创业指标，借助算法识别学习盲区 and 欠缺部分，推送定制化学习资源。将抽象能力转化为可视化指标，实现精准能力诊断。构建“商业价值—技术创新—社会效益”三维评价框架，推动教育目标从技能训练向价值创造跃升。

（四）AIGC 技术在高职电商职业教育领域应用的挑战与应对策略

AIGC 技术在教育中的应用仍面临多方面的挑战。学生过度依赖 AIGC 可能导致独立思考能力下降、批判性思维缺失及深入研究不足。AIGC 生成内容的碎片化特征可能阻碍学生构建系统化知识体系，影响其对知识的深度理解与综合应用能力^[13]。AIGC 生成内容基于现有数据的模仿重组，可能存在固有偏见，长期依赖可能导致创造力下降和认知偏差。AIGC 生成内容的透明性不足，师生

难以准确判断其可靠性与真实性。数据隐私、版权归属和内容监管等问题也需高度重视。

为应对这些挑战,首先需明确 AIGC 的辅助定位,避免技术滥用,确保其服务于教育发展;其次加强批判性思维与创新能力培养,使学生能够理性使用的 AI 工具。通过提升师生对 AIGC 技术的认知与辨别能力,强化 AI 伦理教育、版权意识与法律素养,确保生成内容的合法使用与数据安全。

综上所述,AIGC 技术正驱动电子商务产业变革,必然带来

职业教育从 "技术技能型" 向 "智能驱动型" 跃迁。适应世代的
变化、提升消费品质,高职电商教育需从封闭学科走向开放生态,
从知识传授转向价值创造,从单点能力训练升级为产业链整合。
通过 AI 赋能高职电商 "三教" 革新,构建适应智能时代的电商
人才能力矩阵,培养既能驾驭算法又洞察人性、既通晓商业逻辑
又坚守伦理底线的技能型人才,方能真正助力数字经济的高质量
发展。

参考文献

[1] 朱奥,刘华硕,袁佩君,等.迈向人机共生时代:人机协同决策的心理学视角[J].科技导报,2025,43(03):37-46.
[2] 黄闪闪,杨露岩.数据可解释性:教育数字化转型面临的新问题域[J].华侨大学学报(哲学社会科学版),2025,(03):5-17.DOI:10.16067/j.cnki.35-1049/c.2025.03.002.
[3] 吴桃洪.基于人工智能的电子商务营销策略优化对企业经济效益的影响研究[J].现代商业研究,2025,(05):103-105.
[4] 李永智,曹培杰,武卉紫,等.基于教学思维链的教育大模型推理显化研究[J].开放教育研究,2025,31(04):4-11.DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2025.04.001.
[5] 蒋慧芳,曾文婕.生成式人工智能推动教育评价转型[J].中国教育月刊,2025,(08):41-48.
[6] 刘丹.中国式职业教育现代化:核心内涵、本质特征与实践进路[J].高等职业教育探索,2025,24(04):23-31.
[7] 杨光义,刘飞,巩子傲,等.人工智能热度分析及其赋能职业教育教学研究[J].现代职业教育,2025,(25):165-168.

应用型高校“一思二创三教四赛”创新型人才培养体系设计与应用——以给排水科学与工程专业为例

沈哲, 张乐, 杨少斌, 曹国震

西安航空学院能源与建筑学院, 陕西 西安 710077

DOI:10.61369/ETI.2025090029

摘 要 : 新一轮科技革命与产业变革对新工科人才培养提出了更高要求, 地方应用型高校亟需构建契合区域发展需求的应用创新型人才培养体系。本文针对当前给排水科学与工程专业在实践教学、课程思政、双创教育、产教融合及学科竞赛等方面存在的突出问题, 以西安航空学院为例, 提出了“一思二创三教四赛”的应用创新型人才培养新模式。该模式以“课程思政”(一思)为核心引领, 以“创新与创业教育”(二创)为双轮驱动, 深化“产教、科教、创教”(三教)融合, 构建“院-校-区-国”四级竞赛(四赛)体系。通过系统化设计人才培养目标、优化实践教学内容、创新教学方法与管理体制, 旨在打通人才培养与行业需求之间的壁垒, 有效提升学生的工程实践能力、高阶思维能力和创新创业能力, 为同类应用型高校新工科专业建设与改革提供可资借鉴的范式。

关 键 词 : 应用型高校; 一思二创三教四赛; 人才培养体系; 新工科

Design and Application of the Innovative Talent Cultivation System of "One Ideology, Two Innovations, Three Integrations, and Four Competitions" in Application-Oriented Universities — Taking the Water Supply and Drainage Science and Engineering Major as an Example

Shen Zhe, Zhang Le, Yang Shaobin, Cao Guozhen

School of Energy and Architecture, Xi'an Aeronautical Institute, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : The new round of technological revolution and industrial transformation has imposed higher requirements on the cultivation of new engineering talents, making it urgent for local application-oriented universities to establish an applied and innovative talent cultivation system that aligns with regional development needs. Addressing the prominent issues in practical teaching, curriculum ideology and politics, innovation and entrepreneurship education, industry-education integration, and academic competitions in the current Water Supply and Drainage Science and Engineering major, this paper proposes a new model of applied and innovative talent cultivation named "One Ideology, Two Innovations, Three Integrations, and Four Competitions," taking Xi'an Aeronautical Institute as an example. This model is guided by "curriculum ideology and politics" (One Ideology) as its core, driven by "innovation and entrepreneurship education" (Two Innovations) as dual engines, deepens the integration of "industry-education, science-education, and innovation-education" (Three Integrations), and constructs a four-level competition system encompassing "college, university, regional, and national" levels (Four Competitions). Through systematic design of talent cultivation objectives, optimization of practical teaching content, innovation of teaching methods and management systems, the model aims to bridge the gap between talent cultivation and industry demands, effectively enhancing students' engineering practical abilities, higher-order thinking abilities, and innovation and entrepreneurship capabilities. It provides a referential paradigm for the construction and reform of new engineering majors in similar application-oriented universities.

Keywords : application-oriented universities; one ideology, two innovations, three integrations, and four competitions; talent cultivation system; new engineering

前言

随着全球科技与产业格局的深刻变革, 工程教育面临着前所未有的机遇与挑战。为主动应对新一轮科技革命与产业变革, 支撑国家创新驱动发展和制造强国战略, 我国高等教育领域积极推进“新工科”建设, 旨在培养一大批具备强大工程实践能力、卓越创新精神和

深厚家国情怀的卓越工程人才^[1]。相较于研究型大学，地方应用型高校的办学定位更侧重于服务区域经济社会发展，其人才培养的核心目标是培养直面行业产业需求、能够解决复杂工程问题的应用型、复合型人才。

给排水科学与工程专业作为支撑国家水资源保障、水环境保护、水生态安全的核心工科专业，在“双碳”目标、智慧水务、海绵城市建设等重大战略背景下，正经历着从传统土木类学科向智能化、资源化、系统化方向的转型升级。这对专业人才的创新能力、实践能力和综合素质提出了更高要求^[2,3]。然而，当前许多应用型高校在该专业的人才培养过程中，仍存在实践教学体系对工程创新能力支撑不足、课程思政与实践教学融合不深、双创教育与专业教育脱节、产教融合浮于表面、学科竞赛参与度与转化率不高等系列问题，难以满足产业升级对高素质创新人才的迫切需求。

基于此，本文以工程教育认证的“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指引，以西安航空学院给排水科学与工程专业为实践载体，设计并构建了“一思二创三教四赛”应用创新型人才培养体系，旨在系统性地解决上述痛点，探索一条适合地方应用型高校工科专业特色发展的新路径。

一、当前教育教学存在的薄弱环节

通过对国内多所应用型高校给排水专业的广泛调研与深入剖析，当前人才培养环节主要存在以下四个方面的突出问题：

（一）实践教学体系的课程思政研究与实践匮乏

现有研究多集中于理论课程的思政建设，如思政元素的挖掘、单一示范课程的建设等。而对于如何将思政教育有机融入实验、实习、课程设计、毕业设计等全链条实践教学环节，形成“知行合一”的育人合力，缺乏系统性的理论研究和有效的实践模式，实践教学的“育德”功能未能得到充分发挥。

（二）人才培养体系与行业需求存在脱节

现有的实践教学体系虽强调应用，但往往滞后于行业技术发展。以产出为导向（OBE）的工程教育认证体系尚未完全健全，人才培养目标与毕业要求对行业动态响应不足。同时，创新创业教育（“双创”）未能深度融入专业人才培养方案，多停留在开设几门选修课或举办几次讲座的层面，与专业核心能力培养结合不够紧密，导致学生的创新精神和创业意识培养效果不佳^[4]。

（三）产教融合与科教融合深度不足

当前的校企合作多停留在学生实习、专家讲座等浅层次阶段，缺乏稳定、深入、互利的合作平台。在合作理念、技术资源共享、科研联合攻关、成果协同转化等方面尚未形成长效机制。企业参与人才培养的全过程动力不足，使得实践教学环节的真实工程环境和前沿技术含量大打折扣，无法支撑深层次的产教融合与科教融合^[5]。

（四）学科竞赛的育人效能未充分释放

尽管各类学科竞赛（如“互联网+”、“挑战杯”、全国大学生给排水科技创新大赛等）层出不穷，学校也建立了竞赛目录与等级制度，但学生总体参与率偏低，竞赛内容与课程教学内容关联性不强，缺乏从低年级到高年级、从基础到创新的系统性竞赛训练与选拔机制，未能形成“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的良性循环，竞赛成果向教学资源和创新能力的转化率低。

二、“一思二创三教四赛”应用创新型人才培养模式的构建

针对上述问题，本研究构建了以“一思”为核心、“二创”为驱动、“三教”为平台、“四赛”为抓手的闭环式人才培养新模式（其体系结构如图1所示），旨在实现全员、全程、全方位育人。

通过课程思政实践教学体系构建、创新创业教学模式创新、三教充分融合，四赛实施途径及资源保障措施的实施，逐步形成建立一整套适应我校给排水科学与工程专业应用型本科教育体系，并在实践教学中付诸实施，持续改进。

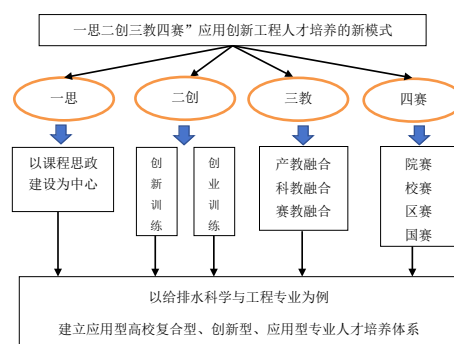


图1 “一思二创三教四赛”人才培养体系结构图

（一）以课程思政为核心的价值塑造体系

将“立德树人”根本任务贯穿实践教学全过程。深入挖掘给排水专业实践环节中蕴含的思政元素，如“绿水青山就是金山银山”的生态理念、“工匠精神”、“家国情怀”、“职业道德与规范”等，构建给排水专业实践课程思政元素库。通过改革教学方案，将思政元素像“盐溶于水”一样融入课堂教学，实验指导书、实习任务书、课程设计命题和毕业设计选题中。西安航空学院给排水科学与工程专业思政教学经过前期积累已经初具规模，专业核心课有7门实践课程已经完成或开展思政示范课程建设，在实际讲授过程中通过实际项目案例、工程设计、人物故事、产业创新等形式潜移默化的增强学生责任感与使命感。



图2 给排水专业实践教学课程思政建设实践课程

（二）创新与创业教育双轮驱动的能力培养体系

将双创教育深度融入专业教育全过程。构建“普惠式”创新教育与“精英式”创业培育相结合的双创体系^[6]。通过开设《给排水创新理论与方法》课程，将TRIZ理论、设计思维等融入专业课程；设立“本科生导师制”，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队。开设相关理论课与实践相结合的课程，如《水工程施工》选修课增加四个学时实践教学，邀请企业家、创业者开展讲座；将学科竞赛优秀项目作为孵化对象，邀请相关专业导师给与指导，积极参加各类路演活动，尽早形成成果落地，积极探索“专业-创业”融合的培养路径，不断提高创新型人才培养。^[13-15]

（三）产教、科教、创教融合的实践平台体系

搭建多层次、立体化的实践教学资源平台，打破校企壁垒，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接^[7]。与区域头部水务企业、设计院共建“现代产业学院”、“共建实验室”和“校企联合实习基地”，共同开发实践课程、编写案例库、聘任企业导师，实施“校内导师+企业导师”的双导师制，保障实践教学内容的先进性与真实性。我校建设了绿色建筑现代产业学院，与其他高校共建“长距离管道气液两相流模拟实验室，与西安创新水务共建校企联合实习基地，与企业共建科研团队或研究中心，将教师的科研成果转化为实验教学项目、课程设计题目和毕业设计选题；支持学生参与教师纵向课题，将科研过程的严谨性、创新性训练融入实践教学。^[8-12]建立“专业社团-创客空间-孵化器”联动的创教平台，负责兴趣引导和基础培训，提供跨学科协作和原型制作场所，对接竞赛和创业项目，提供商业化指导。

（四）分级递进的学科竞赛体系

构建“院赛-校赛-省赛/区域赛-国赛”四级竞赛联动机制，并将其全面融入人才培养方案。每年举办院内专业性竞赛（如给排水市政环境类设计大赛、给排水科技创新技能大赛），要求低年级学生广泛参与，将其作为相关课程考核的一部分，实现“课赛融合”。校赛重点选拔优秀项目和团队，给予重点培育和经费支持。对入围省赛、国赛的项目，组织校内外专家进行精细化打磨，突出创新性和应用价值。通过竞赛反哺教学，将竞赛题目、解决方案转化为教学案例和实验项目，形成“教学-竞赛-

反哺教学”的良性闭环。

三、实施路径与保障措施

为确保该模式有效落地，设计了以下实施路径与保障措施：

（1）重构人才培养方案，将“四赛”成绩纳入创新创业学分认定，将企业实践经历纳入必修环节，明确各类实践活动的课程映射关系与产出要求。（2）打造混编师资团队，组建由专业教师、思政教师、企业专家、创业导师构成的混编教学团队，定期开展教学研讨和集体备课，确保“一思”落地、“三教”协同。（3）优化资源配置，整合校内实验教学资源，在BIM+VR实验室基础上进行升级改造，重点建设“智慧水务虚拟仿真实验中心”，弥补实体实验的不足。同时，加大校外实习基地建设力度，彻底打通从“水源地”到“污泥资源化”的完整产业链实习链条。（4）建立持续改进机制，基于产出导向的评价体系定期收集毕业生、用人单位、竞赛评委的反馈信息，用于优化课程设置、教学内容和竞赛组织模式，实现人才培养质量的持续改进。

四、结论与展望

“一思二创三教四赛”人才培养模式是针对应用型高校工科专业转型发展需求的一次系统性探索。该模式以课程思政铸魂，以双创教育赋能，以三教融合筑基，以学科竞赛验效，形成了一个目标清晰、环环相扣、持续改进的有机整体。在西安航空学院给排水科学与工程专业的初步实践中，该模式有效激发了学生的学习兴趣和创新潜能，学生工程实践能力、学科竞赛参与度与获奖层次、以及对专业的认同感均有显著提升。

未来本模式将继续深化和完善，特别是在智慧水务方向深化产教融合、健全双创教育激励机制、推动竞赛成果转化等方面进行更深入的实践，为同类应用型高校新工科专业建设提供一套可复制、可推广的改革思路与实践方案，共同为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 冯伟,熊志坚,刘亚双,等.产教融合背景下应用型本科院校实践教学培养模式探索[J].科教文汇,2025,(14):108-111.
- [2] 李勇超,靳译文,沈澄,等.地方高校融合生态文明教育改革环境工程专业实践教学[J].高教学刊,2025,11(13):149-152.
- [3] 白朗明,鲍现,王金龙,等.水质工程学课程思政与专业融合的新路径——以哈尔滨工业大学为例[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(06):22-25.
- [4] 邓尧.高校实验实践教学中的课程思政实施路径探析[J].才智,2024,(12):41-44.
- [5] 李瑾杨,杨建功,石晓娟,等.土木工程专业创新型、复合型、应用型人才培养实践教学模式研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(04):112-114.
- [6] 韩淑芹.应用型院校思政课实践教学一体化问题研究[J].绥化学院学报,2017,37(11):129-131.
- [7] 程铃铃,庄梅兰,叶锋.产教深度融合赋能应用型高校双创教育的改革与实践[J].黑河学刊,2025,(02):48-54.
- [8] 秦香果,张子英,李睿智.应用型本科“三横三纵五能力”实践教学体系探索与实践[J].中国机械,2025,(07):113-116+120.
- [9] 胡俊红.产教融合背景下地方高校“四对接、五共建、六融合”实践教学体系的构建[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):117-119.
- [10] 吴丹丹,向泓兴,杨波.课程思政融入工业工程教育创新实践研究[J].改革与开放,2024,(17):48-53+72.
- [11] 韩变枝,杨胜强,王栋,等.“产教融合+课程思政”视角下机械制造技术基础课程教学改革[J].高教学刊,2025,11(14):138-141.
- [12] 吴放,任远航.工科大学生学习倦怠的缓解——“课程思政”“产教融合”双赋能视角下提升自我意识[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(04):110-114.
- [13] 徐英师,万智辉,彭海健,等.基于“课程思政+产教融合”的高校课程教学改革研究[J].高教学刊,2025,11(20):139-142.
- [14] 肖莉丹.地方应用型高校课程思政建设的问题路径探究[J].教育教学论坛,2025,(25):41-44.
- [15] 涂军令,何运兵,元武智,等.地方应用型高校产教融合实践教学基地建设的探索与实践[J].产业与科技论坛,2025,24(09):129-131.

基于能力本位的高职服装专业新形态一体化教材建设研究

孙金平

山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053

DOI:10.61369/ETI.2025090030

摘 要 : 服装产业正向高端化、智能化、绿色化转型升级, 亟需培养“能力为重”的高素质技术技能人才。教材不仅是知识传授的载体, 更是教育理念与教学改革的集中体现, 其内容与形态直接关系到教学改革能否落地生根, 成效能否落到实处。新形态一体化教材建设能够促进教师教材开发能力、教学资源建设能力、教学实践水平的提升, 促进、带动服装专业教学模式和教学方法改革, 提高教学质量, 使服装专业教学更好地满足我国纺织服装产业结构转型升级, 信息化、智能化时代的来临。

关 键 词 : 能力本位; 高职服装专业; 教材建设

Research on the Construction of New Integrated Teaching Materials for Vocational Clothing Majors Based on Competence

Sun Jinping

Shandong Vocational College of Technology, Weifang, Shandong 261053

Abstract : As the apparel industry undergoes transformation towards high-end, intelligent, and green development, there is an urgent need to cultivate highly skilled technical professionals with a focus on competency. Textbooks are not merely vehicles for knowledge transmission but also serve as concentrated embodiments of educational philosophies and pedagogical reforms. Their content and format directly determine whether teaching innovations can take root and deliver tangible results. The development of new integrated textbook formats enhances teachers' capabilities in curriculum design, resource construction, and practical teaching skills. This progress drives reforms in teaching models and methodologies within fashion education, elevates instructional quality, and better aligns professional training with China's textile and apparel industry restructuring. Furthermore, it facilitates adaptation to the digital and intelligent transformation era.

Keywords : competence-based; higher vocational clothing specialty; teaching material construction

一、教材建设背景

教材建设是国家事权的重大论断。《国家职业教育改革实施方案》《职业院校教材管理办法》《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等明确要求, 教材开发要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 教材性质为职业教育类型, 教材开发主体为校企双元, 教材开发要依据职业学校学生特点进行创新, 教材开发内容要深入浅出、图文并茂, 要“新”“实”, 要解决陈旧老化问题, 教材结构要科学严谨, 教材形式要多样, 倡导开发活页式、融媒体教材, 教材要及时编修, 教材要解决“多而少优”问题^[1]。

在新时代高质量发展阶段, 我国服装专业职业教育亟需培养高素质、复合型技术技能人才。这些人才应具备扎实的实践技能、专业的职业技能、高效的信息运用与数字素养, 以及良好的团队协作与应变决策能力, 以胜任现代服装职业岗位。同时, 还需强化其学习能力、行业洞察力与创新思维等可持续发展能力, 以适应服装产业转型升级与时尚变革的新要求。

二、目前教材存在的问题

一是教材开发缺乏宏观统筹与行业协同, 同质化现象突出, 未能形成契合区域产业特色与院校定位的差异化内容体系。二是育人功能薄弱, 未能将立德树人、工匠精神、美学素养、创新思

项目课题:

1. 山东省职业教育教学改革研究重点项目: 面向新质生产力的高职服装类专业教师团队建设研究与实践(编号: 2024067)

2. 中国纺织工业联合会职业教育教学改革研究项目: 基于能力本位的高职服装专业新形态一体化教材建设研究(编号: 2023ZJJGLX100)

作者简介: 孙金平(1978.08—), 女, 山东潍坊人, 本科, 教授, 研究方向: 职业教育。

维等核心价值观有机融入案例与实践环节,对学生职业素养的塑造作用有限。三是类型特征不鲜明,教材结构、内容选取与组织模式仍沿袭传统学科体系,与普通高等教育教材区分度不足,未充分体现职业教育“实践导向”的特征^[2]。四是时代性与前沿性不足,教材内容更新滞后,未能及时纳入智能穿戴、数字化设计、可持续时尚等行业新知识、新技术与新规范,且形态以纸质为主,缺乏数字化、交互式资源配套,与教育数字化转型趋势存在差距。五是产教融合深度不够,教材内容与服装行业实际岗位要求对接不紧密,实践性、应用性内容缺乏,重理论传授、轻技能训练,未能有效支撑学生职业能力的培养。六是教学支持功能较弱,教材设计缺乏学习科学原理指导,内容编排单调枯燥,难以激发学习兴趣,同时未能充分体现课程整体设计思路,对教师教学和学生自主学习的支持性不足。

三、教材建设思路

(一) 紧扣服装产业升级和数字化改造,满足服装技术技能人才需求变化

遵循学习者的认知规律和学习需求,以服装设计、面料设计等岗位能力为主线,以服装品类为载体,创设真实工作任务,教材内容与企业生产内容对接,教学过程与生产过程对接;通过贯通性、综合性、实战性项目的训练,培养学生构思、设计、实施的系统思维能力,促进学生全面发展和个性化发展。

(二) 校企共同开发,实现“岗课赛证”融通

由教学名师、技术技能大师、行业企业技术人员和能工巧匠联合编写,校企共同开发受益面广、开放共享度高、技术先进的教材资源;对接服装行业标准、产品创意设计1+X职业技能等级标准、服装技能大赛要求,将新技术、新工艺、新规范等元素融入教材内容,校企“双元”共同开发新形态的优质教材,使课程教学更加系统化、形象化,激发学生的学习兴趣、调动学生自主学习的积极性,鼓励学生独立思考,培养工匠精神和创新能力,提升职业技能竞赛和就业创业的能力,实现课证、赛教、课岗融通^[3]。

(三) 项目化教学内容,适应岗位能力要求

构建以职业岗位工作任务为载体的模块化教学内容体系,通过对照服装设计岗位标准形成职业核心能力清单,并根据职业核心能力划分工作任务,使职业核心能力相关知识与岗位典型工作任务紧密相连,让学生在完成典型工作任务的过程中进行知识学习并完成职业教育过程。教材课程的内容设计采用项目化和任务化,每个学习任务设计包括任务导入、任务思考、知识准备、素养提升、任务实施、拓展训练、学习评价等环节,做到知识、素养、技能的有机结合,易教、易学、易懂。

(四) 德育为先能力为重,艺工新思维浸润于教学全过程

充分挖掘专业知识所蕴藏的人文精神与科学精神,融入中国色彩体系、传统工艺、传统纹样等中国服饰文化,突出价值引领、工匠精神培育、企业文化融入等职业教育,激活教材的价值属性。

(五) 建设配套数字资源,满足多元化学习需求

运用虚拟现实、数字孪生、人工智能、大数据、机器学习等

先进技术,开发电子课件、微课、微视频、动画等配套数字化资源,借助课程平台,开发立体式展示、沉浸式体验、互动式学习等功能,支持线上线下教学,可听、可视、可练、可互动,实现大数据信息的“智慧课堂”,激发学习积极性,培养自主学习能力。

四、教材内容

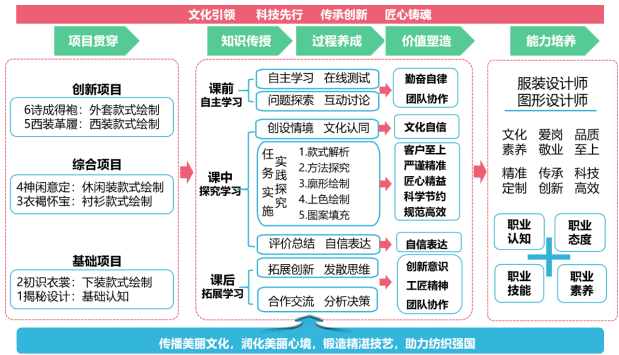
基于职业岗位能力的培养需求项目化设计教材内容。以服装设计、面料设计、服装制版等岗位能力为主线,对接行业标准、1+X职业技能等级标准、技能大赛要求,紧跟服装行业发展新业态,以《服装数字化设计技术》课程为例,以服装品类为项目主线,按照“基础款式—复杂款式”的认知规律,开发“下装—衬衫—休闲装—西装—外套”五个能力递进项目,12个工作任务,实现学生从生手、熟手到能手的职业能力提升^[4]。

(一) 构建以职业岗位工作任务为载体的模块化教学内容体系

突出核心技能与实操能力,将知识点进行分解融入到每个工作任务中,教学内容微型化和标准化。引入企业真实生产项目,以服装款式、面料、服饰图案为典型案例,实现教学内容与企业实际的衔接性,做到教学内容与工作任务的一致性,充分体现教学做一体,实现从单项技能到综合职业能力的递进培养。

(二) 构建“工匠精神”艺工新思维的课程思政主线

结合课程艺工融合的特点,以美为媒,化美为力,德技并修匠心育才,根据纺织服装产业个性化、时尚化和智能化新发展理念,确定文化引领、科技先行、传承创新、匠心铸魂的课程思政建设思路,将爱岗敬业、服饰文化、工匠精神、安全意识等思政主题融入教学任务,将发现美—创造美—传播美“三美”贯穿“导—探—练—评—拓”教学全过程,形成“文化引领、科技先行、传承创新、匠心铸魂”为主线的课程思政教学资源。



图《服装数字化设计技术》为例的课程思政设计

五、教学实施

搭建满足线上线下混合式教学的智慧课堂。借助信息技术搭建教材上的线上智慧课堂,打造立体化学习空间,以学习者为中心设计学习路径,实施“一心三阶五步”教学模式。以“学生”为中心,利用教材的数字资源提供学习资源、测验、主题研讨,突破学习时间、空间的限制,通过“课前知识准备、课中探究学

习、课后拓展提升”三个阶段，分“导任务、探方法、练技能、评效果、拓能力”五个教学步骤组织教学，强化学生艺工结合新思维。

以《服装数字化设计技术》课程的“男西装款式绘制”任务为例，课前教师通过“红帮裁缝”故事导入任务，学生进行视频资源学习并完成视频中的弹题，线上导师随时关注小组学习情况，及时督促与答疑。课中，根据课前学习情况，师生共同梳理重难点，教师示范演示，学生分组探究，按照企业服装单品设计的工作流程分组实操演练，双导师巡回指导；通过平台完成学生自评、互评和双师点评。课后，学生自主学习课程平台的资源进行知识拓展与能力深化，导师分析学情、答疑^[4]。

六、动态调整机制

构建“内容紧贴生产、资源持续更新”的服装专业教材动态调整机制，紧密对接纺织服装行业在智能化、可持续、个性化等方向的新发展，积极响应新材料、新工艺、新职业和新岗位的要求。校企双导师团队共同将企业真实的产品研发项目、设计案例和工艺创新成果，转化为适用于教学的项目模块和技能培训资源包，及时引入新款式设计、功能性面料应用及智能生产新技术等内容，实现教材内容与行业实际“同步更新”。通过“技术迭代—过程迭代—资源迭代”三层机制，持续增强教材的时效性、适用性和引领性，使专业教材从静态的“知识手册”，转变为动态的“生态系统”，实现教材内容与生产实践“同频”，学生能力培养与岗位需求“共振”。

技术迭代。持续跟踪服装行业的智能穿戴技术、3D服装设计、人体扫描与数字化量体、自动化裁剪、智能制造单元、可持续生产技术等先进科技发展技术；及时将行业涌现的数码印花后整理等新工艺流程、新的质量控制标准、新的行业认证要求等新工艺与新标准纳入教材考量范围；紧密对接纺织材料领域创新，将抗菌等功能性面料、可生物降解材料、高科技环保面料等的性能、应用场景与设计要点融入教学内容；响应“新职业”需求，分析如数字时尚设计师、智能穿戴产品工程师、服装数据分析师、可持续时尚经理等新兴岗位的知识与技能要求，并将其转化

为学习目标。“技术迭代”确保教材内容与服装行业的最新技术、材料、设备和理念保持同步，解决教材内容陈旧、与时代脱节的核心痛点。

过程迭代。将企业真实的产品研发项目、设计方案或技术攻关难题，解构、提炼、转化为适合教学实施的典型教学项目和技能专题培训包；按照企业真实的“市场调研→概念设计→材料选择→打版制版→样衣制作→生产准备→营销策划”等工作流程组织实施任务教学，培养学生的流程化思维和岗位协作能力；采用项目驱动教学、案例教学、角色扮演法等，让学生在解决真实问题的过程中，自主构建知识体系，锻炼创新思维和复杂问题解决能力；建立以能力输出为导向的评价体系，评价标准与企业项目验收标准看齐，注重过程性评价，引入企业导师评价、作品集评审、技能大赛等多种考核形式。“过程迭代”通过科学的教学设计与方法，转化为可实施、可评估的教学活动和教学过程，实现“知行合一”。

资源迭代：传统纸质教材转型升级为新形态教材，嵌入二维码，链接到丰富的在线资源；开发微课视频、操作动画、虚拟仿真（VR/AR）实训软件、数字面料库、在线试题库等配套数字资源；采用活页式教材等灵活形式，便于随时插入新的“学习模块”，实现内容的轻量化、低成本即时更新；将企业真实案例库、项目任务书、技术手册、设计规范、优秀作品等转化为教学资源，保证教学资源与企业技术资料零对接；将所有数字资源集成到在线教学平台，形成“线上+线下”混合式教学资源库，支持学生随时随地学习和自主探究。“资源迭代”以多样化、数字化、立体化的资源形式固化下来，并持续更新，为教与学提供强大支撑，增强教材的吸引力和有效性。

七、结论

基于能力本位开发新形态教材，是推动职业教育改革发展的必然要求，对接服装行业发展与岗位需求，以提高服装专业人才培养质量为出发点，联合服装龙头企业共同开发新形态教材，设计教学内容、开发企业案例、开发数字资源等，工学结合、知行合一，全面培养学生的职业能力。

参考文献

- [1] 成建宇. 能力本位教育视角下的应用型院校理实一体化教学困境与突破 [J]. 中国成人教育, 2019, (10): 55-58.
- [2] 覃芳. 高职能力本位课程体系的构建 [J]. 广西教育, 2013, (47): 68-69+178.
- [3] 周化祥. 新形态一体化教材建设研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育教学研讨会论文集(下册). 长沙商贸旅游职业技术学院, 2025: 129-130.
- [4] 刘春燕. 新媒体背景下一体化教材建设融入课程思政的实践与思考 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(04): 173-175.
- [5] 管旭. 高职院校新形态一体化课程建设研究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(01): 41-43.

信息技术驱动下高校实验室安全管理信息 双循环机制研究

王添添, 陈雨生

成都纺织高等专科学校, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/ETI.2025090031

摘 要 : 高校实验室是实验教学与科研创新的核心载体,但其安全事故频发的现状,凸显了传统“人工巡检+事后处置”管理模式的显著局限性——人工排查存在覆盖盲区与频次短板,难以实时捕捉多学科实验室(化学、生物、辐射等)的动态风险,且纸质记录导致“信息孤岛”,院系与学校管理部门间数据共享不畅,应急响应滞后。安全信息流(SIF)理论为突破这一困境提供关键思路,其核心在于通过安全信息的全流程管控实现风险预判与高效处置。基于此,本文提出信息技术驱动的实验室安全管理信息双循环机制:微观层面构建“实验人员-设备-环境”信息小循环,实时采集操作行为、设备参数、环境数据;宏观层面搭建“学校-职能部门-院系”信息大循环,支撑管理决策传导与执行反馈。同时,结合物联网(数据采集)、大数据(趋势分析)、人工智能(隐患识别)、区块链(数据溯源)设计实施路径,并配套组织、人才、资金保障措施。实践显示,该机制可减少60%日常巡检工作量,提升75%隐患排查效率,降低90%事故率,为高校实验室安全管理提供系统化解决方案。

关 键 词 : 高校实验室;安全管理;信息双循环;信息技术;安全信息流

Research on the Information Dual Circulation Mechanism of Laboratory Safety Management in Colleges and Universities Driven by Information Technology

Wang Tiantian, Chen Yusheng

Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : University laboratories are the core carriers of experimental teaching and scientific research innovation. However, the frequent occurrence of safety accidents in them highlights the significant limitations of the traditional "manual inspection + post-event handling" management model – manual inspection has blind spots in coverage and short frequency, making it difficult to capture the dynamic risks of multi-disciplinary laboratories (such as chemistry, biology, radiation, etc.) in real time, and paper records lead to "information silos". Data sharing between departments and the school's administrative departments is not smooth, and emergency response is lagging behind. The Security Information Flow (SIF) theory provides a key approach to breaking through this predicament. Its core lies in achieving risk prediction and efficient handling through the full-process control of security information. Based on this, this paper proposes an information technology-driven dual circulation mechanism for laboratory safety management information: At the micro level, a small information cycle of "laboratory personnel – equipment – environment" is constructed to collect operation behaviors, equipment parameters, and environmental data in real time; At the macro level, a large information circulation of "school – functional departments – colleges and departments" is established to support the transmission of management decisions and the feedback of implementation. At the same time, design and implement the path by integrating the Internet of Things (data collection), big data (trend analysis), artificial intelligence (hidden danger identification), and blockchain (data traceability), and provide supporting organizational, talent, and financial guarantee measures. Practical experience shows that this mechanism can reduce the daily inspection workload by 60%, increase the efficiency of hidden danger investigation by 75%, and lower the accident rate by 90%, providing a systematic solution for the safety management of university laboratories.

Keywords : university laboratory; safety management; information dual circulation; information technology; security information flow

作者简介:

王添添(1989-),女,硕士研究生,助教,从事高校生物食品实验室教学工作;

陈雨生(1986-),女,硕士研究生,国际注册高级礼仪培训师,高级茶艺师,从事大学礼仪教学及企事业单位礼仪培训。

引言

高校实验室是实验教学与科研创新的核心场所，但其安全管理水平直接影响师生安全与科研秩序。近年来，高校实验室安全事故频发，2002–2022 年全国高校实验室共发生 213 起安全事故，造成 14 人死亡、115 人受伤；2024 年 3 月某高校实验室因危化品储存不当引发爆炸事故，导致 3 人重伤，再次凸显传统安全管理模式的漏洞。传统管理严重依赖人工检查与事后处理，在面对多学科危险源交叉、人员流动频繁、实验活动动态变化等复杂情况时，存在响应滞后、风险预判不足等弊端，难以实现全流程、精细化管控^[1]。

2023 年教育部发布的《高等学校实验室安全规范》明确要求“依托现代技术构建全周期管理机制”，为高校实验室安全管理指明方向。安全信息流（SIF）理论指出，安全信息的收集、传输、处理与反馈是保障系统安全的关键要素，通过构建微观层面的即时风险预警与处置小循环，以及宏观层面的制度优化与资源调配大循环，可形成双循环结构。基于此，本文深度融合物联网、大数据分析、人工智能等前沿信息技术，构建具有动态感知、智能决策、闭环管理特性的信息双循环机制，旨在为高校实验室安全管理提供兼具理论深度与实践价值的创新解决方案，助力实现从被动应对到主动防控的范式转变。

一、高校实验室安全管理现状与问题

高校实验室的安全管理面临着诸多挑战，其管理特点表现为危险源复杂、人员流动性大、实验活动多变。实验室危险源覆盖化学、生物、辐射等多个领域，且师生安全意识差异显著，探索性实验的风险难以预判。数据显示，火灾、爆炸、中毒三类事故占事故总数的 90%，而事故根源主要集中在管理缺陷、操作失误与设备隐患。传统管理模式存在多重局限性，管理体系不完善，60% 的事故与制度执行不严、责任模糊相关；人为失误频发，80% 的事故源于违规操作、防护缺失等；信息传递滞后，人工记录导致隐患处置不及时；应急能力薄弱，缺乏跨部门协同机制。

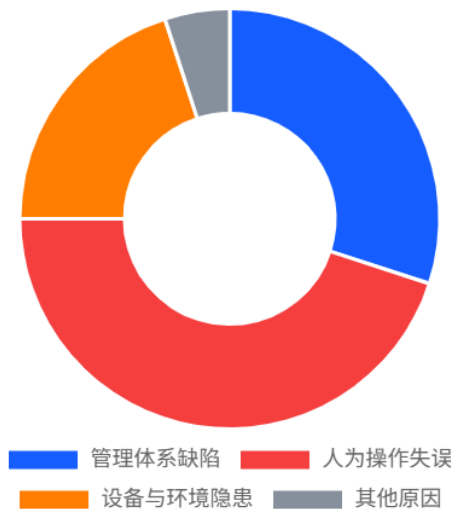


图1 实验室安全事故原因分析

尽管物联网、大数据等信息技术已在高校实验室安全管理中初步应用，例如江西现代职业技术学院通过统一数据库减少了 60% 的巡检工作量，事故率下降 90%；广凌实验室系统借助 AI 将隐患报告生成时间从 2 小时缩短至 10 分钟，但仍存在系统集成度低、数据共享难、智能化不足等问题。这些都亟待通过更完善的技术应用与管理创新来解决，以提升高校实验室安全管理水平。

二、信息双循环机制构建

（一）理论基础与模型

基于 SIF 理论，双循环机制包含：微观小循环（实验人员 – 设备 – 环境的信息交互）与宏观大循环（学校 – 职能部门 – 院系的决策传导），二者通过信息共享、决策传导、执行反馈、协同响应实现协同运行。

（二）保障体系构建

高校实验室安全管理的信息双循环机制由微观与宏观两个层面协同构成。微观层面的小循环以实时风险管控为核心，分为四个阶段：首先，通过温湿度传感器、气体检测仪等设备实时采集环境与设备数据，一旦出现异常便自动触发应急响应，如江西现代学院借此将响应时间从 10 分钟大幅缩短至 2 分钟；接着，利用 AI 算法对采集到的信息进行深度分析，精准识别隐患类型并匹配超 200 项检查指标；然后，基于分析结果及时调整操作，借助 AI 行为识别技术对防护缺失等情况发出预警；最后，自动将整改任务推送至责任人，广凌系统应用后整改完成率从 60% 提升至 98%。宏观层面的大循环以系统决策为导向，运行流程依次为：实验室数据经平台汇总至院系与学校，形成统一数据库；管理层结合数据并依据《高等学校实验室安全规范》制定细化政策；系统自动生成巡检任务，移动端支持隐患记录实时上传；通过数据看板实时追踪整改进度，为后续决策优化提供有力依据^[2]。

（三）双循环协同机制

表1 实验室安全双循环协同维度实现与案例			
协同维度	实现方式	案例参考	协同维度
信息共享	统一数据库整合设备台账、检查记录等数据	江西现代学院打通“数据孤岛”	信息共享
决策传导	政策要求分层下达至实验室	教育部规范落地校院两级实施细则	决策传导
执行反馈	隐患整改数据实时同步至管理层	广凌系统数据看板动态更新进度	执行反馈
协同响应	突发事故时跨层级联动处置	江西现代学院“黄金3分钟”应急流程	协同响应

三、信息技术应用路径

（一）多元应用实践

物联网、大数据与人工智能、区块链技术从微观到宏观层面，全方位赋能高校实验室安全管理。在微观应用上，物联网实现环境监测、设备监控及危化品智能管理；大数据与人工智能用于 AI 风险预警、行为识别及设备故障预测；区块链保障安全数据存证与危化品溯源。宏观层面，物联网助力校级平台数据汇总与远程应急控制；大数据与人工智能提供安全态势感知及资源调配建议；区块链则推动跨部门信息共享与责任认定透明化。这些技术的应用，显著提升了实验室安全管理效率与科学性，如某高校借助区块链技术将合规文件上报耗时从 5 天缩短至 1 小时^[3]。

（二）系统架构设计



图2 实验室安全管理信息双循环系统架构

四、实施路径与保障措施

（一）多维筑基保循环

高校实验室安全管理信息双循环机制的有效运行，需从组织与制度、人才队伍、资金与技术三方面提供全方位保障。在组织与制度层面，成立校级安全领导小组，设立专职管理岗，明确校－院－实验室三级责任体系；制定《安全信息管理办法》《考核奖惩细则》，将安全管理纳入绩效考核，同时通过签订安全责任

书与建立责任追究制度确保责任落实。人才队伍建设方面，着力培育“安全＋信息技术”复合型人才，开展数据分析培训；建立安全准入制度，定期组织全员应急演练；并通过评估机制与跨部门经验交流提升人员专业能力。资金与技术支持上，设立信息化专项经费并纳入年度预算，积极拓展社会捐赠渠道；组建运维团队，与企业合作引入先进技术方案；持续升级网络与物联网设施，建设数据中心，夯实实验室安全管理的基建根基^[4]。

（二）绩效评估与改进

建立量化评估体系（如表 1），采用定量与定性结合、内部与外部结合的评估方法，定期发布报告并成立改进委员会，确保机制持续优化^[5]。

表 2 双循环机制绩效评估指标

评估维度	核心指标	目标值
信息流转	信息采集覆盖率	≥ 95%
风险管控	隐患整改率	≥ 98%
安全效果	事故发生率	同比下降 ≥ 50%
管理效率	巡检工作量减少比例	≥ 50%

五、结论与展望

本研究围绕信息技术驱动下高校实验室安全管理，构建了信息双循环机制理论框架，详细规划微观与宏观循环运行流程，提出物联网、区块链等技术应用路径，并配套设计组织、人才、资金、评估四大保障措施。经实践验证，该机制显著提升了高校实验室管理效率与安全水平。在创新层面，理论上，拓展 SIF 理论在实验室管理领域的应用，构建双循环协同模型，填补理论空白；方法上，融合多种信息技术，实现安全信息全流程管控，为实验室安全管理提供新范式；应用中，通过具体实践案例验证机制有效性，形成可复制、可推广的管理模式。面向未来，研究将从三方面持续推进：在技术深化方向，探索数字孪生、边缘计算等前沿技术在实验室风险预判中的应用，提升风险预警的精准性与时效性；在应用拓展维度，通过在不同类型实验室开展实践，验证信息双循环机制的普适性，扩大其应用范围；在标准建设领域，制定完善信息化管理政策与评估规范，推动高校实验室安全管理信息双循环机制在全国范围内的推广与落地，助力高校实验室安全管理水平整体提升。

参考文献

- [1] 卢红奇, 邵士哲, 刘彦伟, 等. 基于 DEMATEL-ISM 的高校实验室火灾爆炸事故影响因素分析 [J]. 安全, 2023, 44(01): 23-31.
- [2] 阳富强, 胡涛, 余龙星. 高校实验室安全管理信息双循环机制构建及其应用 [J]. 实验技术与管理, 2023, 40(4): 214-218.
- [3] 阳富强; 胡涛; 陶菁. 考虑情绪智力因素的高校实验室安全管理对策 [J]. 化工高等教育, 2022(06).
- [4] 陶菁; 毛亚军; 阳富强. 高校实验室安全管理双重预防机制构建及应用 [J]. 实验技术与管理, 2021(06).
- [5] 顾雪梅, 程再功. 基于 PDCA 和 SDCA 双循环的高校实验室安全管理模式 [J]. 天津化工, 2024, 38(5): 137-140.

新时代高职院校中华优秀传统文化教育的实施路径研究 ——以中华经典诵写讲赛事实践为例

吴朝娅

成都农业科技职业学院, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/ETI.2025090033

摘 要 : 在新时代文化强国建设背景下, 高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 其中优秀传统文化教育的开展对培育学生文化自信、夯实民族文化基因具有关键意义。本文以成都农业科技职业学院中华经典诵写讲赛事实践为核心案例, 结合高职院校办学特色与学生特点, 从组织机制构建、课程体系融合、跨群体培育、质量保障与长效发展等维度, 系统梳理新时代高职院校中华优秀传统文化教育的实施路径。研究发现, 通过“赛事牵引—课程嵌入—多元协同—生态延伸”的实践模式, 可有效破解高职院校传统文化教育“学科基础薄弱”“与专业脱节”“学生参与度低”等难题, 为同类院校开展传统文化教育提供可复制、可推广的实践经验。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 中华优秀传统文化教育; 实施路径; 经典诵写讲赛事实

Research on the Implementation Path of Chinese Excellent Traditional Culture Education in Higher Vocational Colleges in the New Era — Take the practice of the Chinese classic recitation, writing and speech competition as an example

Wu Chaoya

Chengdu Agricultural College of Science and Technology, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Against the backdrop of building a culturally strong country in the new era, higher vocational colleges, as the main battlefield for cultivating technical and skilled talents, the implementation of education on excellent traditional Chinese culture in them is of crucial significance for fostering students' cultural confidence and consolidating the cultural genes of the nation. This article takes the practice of the Chinese Classic Recitation, Writing and Speech Competition of Chengdu Agricultural College of Science and Technology as the core case, and combines the characteristics of higher vocational colleges and the features of students. It systematically sorts out the implementation path of Chinese excellent traditional culture education in higher vocational colleges in the new era from the dimensions of organizational mechanism construction, curriculum system integration, cross-group cultivation, quality assurance and long-term development. Research has found that through the practical model of "competition-driven – course embedding – multi-party collaboration – ecological extension", problems such as "weak disciplinary foundation", "disconnection from the major", and "low student participation" in traditional culture education in higher vocational colleges can be effectively solved, providing replicable and promotable practical experience for similar institutions to carry out traditional culture education.

Keywords : new era; higher vocational colleges; education on fine traditional Chinese culture Implementation path; classic recitation, writing and speech competition

引言

2023年11月, 国家语委发布《关于深入实施“典耀中华”主题读书行动的指导意见》(国语〔2023〕1号)^[1], 明确提出要“引导社会大众尤其是青少年加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读”, 推动经典阅读融入教育教学, 助力建设中华民族现代文明。2025年5月, 《教育部办公厅 中央宣传部办公厅关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》(教基厅〔2025〕1号)指出, 要“深

基金项目: 本文系成都农业科技职业学院2024年校级教育教学改革项目立项课题“新时代高职院校中华优秀传统文化教育的实施路径研究”的研究成果。(项目编号: JG2024-44, 项目主持人: 吴朝娅)。

作者简介: 吴朝娅(1975-), 女, 四川重庆人, 成都农业科技职业学院教授, 研究方向: 中华优秀传统文化, 高职教育。

入开展“读经典，我思考”“典耀中华”“书香同行 阅读青春”等丰富多彩的主题阅读活动”)^[2]。高职院校作为高等教育的重要组成部分，承担着培养德技并修技术技能人才的使命，但其传统文化教育长期受“重技能、轻人文”办学导向影响，存在课程体系碎片化、教学资源匮乏、实践载体单一等问题，难以满足学生文化素养提升与传承的需求。

成都农业科技职业学院作为一所农林学科为特色的高职院校，2024年首次系统性组织师生参与四川省中华经典诵写讲大赛，实现“零的突破”，2025年更进一步斩获国家级二等奖1项、省级奖项16项，其以赛事为抓手的传统文化教育实践，为“非师范专业院校”探索文化育人特色路径提供了典型样本。本文以该校实践案例为基础，结合中华经典阅读教育相关理论，系统分析新时代高职院校中华优秀传统文化教育的实施路径，旨在为同类院校深化传统文化教育改革提供参考。

一、新时代高职院校中华优秀传统文化教育的核心内涵与现实需求

（一）核心内涵界定：从“认知—情感—实践”三维度到赛事载体支撑

中华优秀传统文化教育并非单一的文化知识传授，而是涵盖“认知—情感—实践”三维度的育人过程。从认知维度看，需引导学生理解中华经典的思想精髓，如《周易》“观乎人文，以化成天下”的人文精神，《五经》《先秦诸子》中的哲学智慧；从情感维度看，需通过经典诵读、书写等实践，激发学生对民族文化的认同与热爱，培育文化自信；从实践维度看，需结合高职院校专业特色，将传统文化与技术技能培养、社会实践（如乡村振兴）相结合，实现文化浸润与技能提升的协同。

2025年8月12日，普通高校大学生中文类竞赛分析报告首次发布。中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛、“诗教中国”诗词讲解大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛与“印记中国”师生篆刻大赛均上榜。经典诵写讲大赛作为传统文化教育的重要载体，其“讲解、诵读、篆刻、书写”四大项目，分别对应传统文化教育的不同维度：讲解侧重经典内涵的深度解读，诵读侧重文化情感的表达传递，篆刻与书写侧重传统艺术技能的习得与审美素养的培育，四者共同构成高职院校传统文化教育的实践闭环。

（二）现实需求：高职院校传统文化教育的困境与突破方向

目前高职院校传统文化教育的困境在于教学内容脱离传统文化，缺乏时代性和吸引力；教学模式单一，难以有效激发学生学习热情；缺乏实践活动，难以将中华优秀传统文化内化于心、外化于行^[3]。除此之外，学科基础薄弱，多数非师范类高职院校缺乏传统文化相关专业师资，无专职书画、经典研究教师，导致篆刻、书写类项目长期处于空白。与专业脱节也是一大问题，传统文化教育多以选修课形式存在，未能与专业人才培养目标结合，学生参与动力不足。以上种种，使学生参与度低，传统课堂讲授模式难以适配高职学生实践导向的学习特点，文化教育效果堪忧。

摆脱上述困境，需从三方面突破：其一，以赛事牵引激活实践热情，通过竞赛机制激发学生主动参与传统文化学习的动力；其二，以专业融合强化教育针对性，挖掘传统文化与专业领域的关联点，如农林专业可结合农耕文化解读经典；其三，以多元协同整合教育资源，联合校内多部门、校外文化机构构建育人共同体，弥补师资与平台短板。

二、新时代高职院校中华优秀传统文化教育的实施路径：基于成都农业科技职业学院中华经典诵写讲大赛的实践

高职教育以培养技术技能人才为核心，中华优秀传统文化教育若仅停留在理论讲授，便难以融入学生职业素养与实践能力的培育中。无论是传统工艺中的榫卯技艺、非遗技艺里的陶瓷烧制，还是商业文化中的诚信理念、服务行业里的“礼”文化，都需要通过实践载体落地。唯有让学生在动手操作、场景应用中触摸文化肌理，才能将传统文化转化为职业竞争力，真正实现“以行践知”，让优秀传统文化在高职教育中活起来、用起来。文化要进行现代化转化，创造性转化、创新性发展；顺应发展，解答时代命题，树立“大文化”观；在实践中的探索，凸显高职特点和地域行业特色^[4]。成都农业科技职业学院以中华经典诵写讲大赛为核心抓手，通过“组织机构构建—课程体系融合—跨群体培育—质量保障”的全链条设计，形成了具有高职特色的传统文化教育实施路径，其经验可概括为以下四方面：

（一）构建多部门协同的赛事组织机制，夯实传统文化教育基础

传统文化教育的有效开展需打破部门壁垒，形成“统筹—执行—保障”的协同体系。该校在赛事组织中，明确宣传统战部（工会）、学生工作部（团委）牵头统筹，通识教育学院（校语委办）具体主办，国际教育学院负责留学生群体，各二级学院动员师生参赛，构建了“横向到边、纵向到底”的组织网络，具体实践包括：

1. 分层规划，明确阶段目标。将赛事工作分为方案制定—动员宣传—赛前培训—作品打磨四阶段，如3月发布通知，明确四大项目的作品要求、评分标准与提交流程；4月通过官网、公众号、班会等多渠道宣传，覆盖全校师生；5—6月按项目分类开展培训，确保各环节有序推进。

2. 资源调配，弥补师资短板。针对篆刻、书写类项目师资不足问题，临时聘请地方书法协会专家开展专题培训；针对经典讲解项目，组建中文系教师+专业教师联合指导组，如质量管理处教师讲解《安定城楼》时，中文系教师负责经典内涵解读，专业教师协助将科研逻辑转化为问题导向式教学设计，实现专业+经典的跨界融合。

（二）推进“赛事—课程”深度融合，构建系统化传统文化教育体系

该校将经典诵读讲赛事内容嵌入课程体系，打破传统文化教育碎片化困境，形成必修+选修的课程矩阵，具体包括：

1. 必修课程实践嵌入。在《大学语文》必修课中增设中华优秀传统文化传播实践课，利用课前10分钟开展经典微展演。学生以小组为单位，每周轮值展示诗歌朗诵、方言诵读、经典情景剧等，将赛事中的“诵读”“讲解”技能转化为常态化课程实践。例如，农林专业学生以“春耕、夏耘”为主题，改编经典诗词进行情景剧表演，既强化了对农耕文化的理解，又提升了经典表达能力。

2. 选修课程资源扩容。在《中华优秀传统文化》选修课中增设多维文化资源包，涵盖传统艺术（如篆刻基础）、建筑文化、民俗技艺等模块，配套微课视频。资源包内容与赛事项目直接对接，如篆刻模块的微课视频由地方书法协会专家录制，为学生参与篆刻项目提供理论与技能支撑；同时，课程要求学生提交经典实践报告，如为乡村设计经典文化墙，将课程学习与乡村振兴实践结合，凸显高职特色。

（三）聚焦留学生与非专业教师群体，探索赛事差异化培育路径

针对高职院校学生群体多元（含留学生）、教师学科背景多样的特点，该校制定差异化培育策略，扩大传统文化教育的覆盖范围。

1. 留学生群体，跨文化共鸣式培育。留学生因文化背景与汉语水平差异，对传统文化的理解存在门槛。通过精准选材+双轨辅导实现突破：

（1）精准选材，降低理解门槛。选取留学生熟悉的情感载体（家国情怀）与自然主题（四季），如诵读作品《读中国》以黄河、长城、汉字等意象串联中华文明脉络，帮助留学生系统认知中国文化符号；《四时之诗》以“春耕、夏耘、秋收、冬藏”四季农耕主题串联经典诗词，契合该校农林特色，同时利用自然共通性降低文化理解难度。舞台展示中，留学生身着本民族服饰，形成多元文明对话的效果，进一步强化文化认同感。

（2）双轨辅导，提升表达能力。由国际教育学院教师负责汉语语言初步矫正，解决发音、语法问题；中文系教师通过线上线下结合的方式，开展一对一经典解读与舞台表现指导，形成语言+艺术的复合培养模式。最终，留学生团队斩获国家级三等奖1项、省级一等奖1项、省级三等奖2项，实现中国经典国际化表达的创新。

2. 非专业教师群体，进行学科融合式培育。动员各职能部门及二级学院的非专业教师参赛，挖掘经典与专业的关联点，形成专业+经典的特色内容。跨界整合，凸显专业特色。例如质量管理处教师讲解李商隐《安定城楼》时，结合质量管理领域的问题导向思维，将经典典故解析定位为“含蓄蕴藉，‘典’读商隐”，通过提出问题—解析典故—关联现实的逻辑，实现经典解读与专业思维的融合；农林专业教师则结合《齐民要术》等经典，讲解农耕文化与现代农业技术的传承关系，让经典讲解更具专业辨识度。同时注重协作赋能，完善培育链条。组建中文系+专业系联合指导组，从题材选择、篇目优化到表达技巧，为非专业教师提

供全程指导。例如，帮助机电专业教师筛选与“工匠精神”相关的经典篇目，指导其将机械制造案例与经典语句结合，提升讲解的生动性与专业性。

（四）建立赛事“分层选拔—精准孵化”质量保障体系，提升传统文化教育实效

为确保传统文化教育的质量，该校构建了全流程质量保障机制，核心在于精准选才—科学培养—动态调整：

1. 分层选拔，筛选种子选手。初赛阶段侧重语言基础，原则上要求普通话测试成绩≥二级甲等，确保参赛师生具备基本的语言表达能力；复赛阶段考核经典内容理解深度与语言表达张力，通过“经典解读答辩”“诵读情感评估”等环节，筛选出约30名种子选手，重点培育。

2. 项目制孵化，制定个性化计划。以获奖为目标反向设计训练计划，分阶段完成选题策划（1周）、脚本打磨（2周）、表现强化（3周）。例如，针对经典诵读项目，为种子选手制定“文本解读—情感表达—舞台设计”的三阶训练方案：第一周由中文系教师指导文本内涵解读，第二周由艺术专业教师指导情感表达技巧，第三周结合灯光、服饰等设计舞台表现，确保作品质量。

3. 动态调整，优化培育策略。训练过程中，通过定期彩排、专家点评等方式，动态评估选手表现，及时调整训练重点。例如，某留学生团队在彩排《读中国》时，情感表达较为平淡，指导组立即增加“中国历史故事分享”环节，帮助留学生理解诗歌中的家国情怀，最终作品情感感染力显著提升，斩获省级一等奖。

三、高职院校中华优秀传统文化教育的现存问题与长效发展建议

在职业教育体系中，高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命，而中华优秀传统文化作为涵养学生人文素养、塑造正确价值观的关键载体，其教育成效直接关系到人才培养的全面性与深度。从当前实践来看，高职院校在中华优秀传统文化教育的推进过程中，仍面临着诸多亟待破解的难题，这些问题不仅制约了文化育人价值的充分发挥，也与新时代职业教育高质量发展的要求存在差距。

（一）现存问题：基于实践案例的反思

成都农业科技职业学院的实践虽取得显著成效，但仍暴露了高职院校传统文化教育的共性问题：书写篆刻类项目短板显著，核心症结在于专业支撑不足与实践条件受限。一方面，系统性、高水平的创作指导有所欠缺。另一方面，缺乏标准化实训平台，无法满足学生从技法练习到创意转化的实践需求。双重因素叠加下，学生作品普遍陷入重临摹、轻创新的困境，创作能力与思维拓展严重受限。以2024年相关赛事为例，该校报送的书写类作品中，有对《兰亭集序》等传统经典字帖的复刻式临摹，未能结合学校农林学科特色进行主题挖掘与创作融合，既未将农林领域的植物形态、生态元素转化为篆刻纹样，也未以文字内容展现农林文化、农耕精神，导致作品在赛事中缺乏辨识度与独特性，难以形成差异化竞争优势，核心竞争力明显不足。

当前学生作品存在显著的同质化问题，核心症结在于创作过程中对教师指导的过度依赖，导致学生在两大关键环节能力明显不足：一是自主筛选经典篇目的判断力较弱，二是创新设计作品表现形式的能动性欠缺。这一现象背后，本质上反映出学生经典阅读体系存在短板，不仅阅读范围局限于主流篇目，在文本理解的深度与文化挖掘的层次上也存在明显欠缺。

长效转化机制待完善。赛事落幕后，优质作品的价值挖掘与培育经验的体系化梳理存在滞后性，未能快速转化为可复用的课程资源或常态化开展的活动，致使传统文化教育陷入“赛事依赖”困境，持续推进动力不足。同时长效运营机制尚不健全。赛事结束后，对优秀作品的后续开发、培育经验的提炼总结缺乏系统性安排，二者向课程资源、常态化活动的转化衔接不及时，导致传统文化教育过度依赖赛事推动，难以形成持续深化的良性循环。

（二）长效发展建议：构建生态化育人体系

针对上述问题，结合高职院校办学特色，提出以下长效发展建议。

1. 强化基础建设，弥补资源短板。做好师资与平台建设，让传统文化艺术走进教材、走进课堂、走进大学生头脑，建立信息技术保障机制，确保高职院校以文育人的真实效果^[1]。这需要拓展教学资源，首先解决师资与平台建设的问题。开设《汉字书写与农耕文化》选修课，联合地方书法协会、文化馆建立“农耕主题篆刻工作坊”，邀请专业师资驻校教学，解决书写、篆刻类项目师资不足问题；同时，建设“中华经典数字资源库”，收录经典文本、微课视频、优秀赛事作品，为学生自主学习提供资源支持。

2. 推行“经典阅读学分制”。高职院校教师要引导学生了解阅读的价值、意义和目标，要让学生树立重视阅读的价值取向，认识到阅读的重要性和必要性，并且确立好阅读目标，制定好阅读规划，从顶层制度设计上明确人文素养培养的重要性^[2]。将经典阅读纳入人才培养方案，要求学生每学期精读2部中华经典（如《齐民要术》《论语》），并提交实践报告（如为乡村设计经典文化墙、编写农业经典科普手册），将经典阅读与专业实践、乡村振兴服务结合，提升学生参与的主动性。

构建“赛事—课程—社团—社会实践”四维联动机制：

3. 以社团为纽带，延续赛事热度。成立“经典诵读社”“篆刻社”等学生社团，由赛事优秀指导教师担任社团指导老师，定期开展经典研读、作品创作活动，将赛事中的优秀选手转化为社团骨干，形成“以老带新”的传承机制。

4. 以社会实践为载体，拓展教育场景。将传统文化教育嵌入乡村振兴服务项目，如组织学生赴乡村开展“经典进农家”活动，通过诵读、讲解经典向村民传播传统文化；结合农林专业特色，开展“农耕经典与现代农业”科普活动，让学生在实践中深化对传统文化的理解与应用。

5. 完善评价体系，提升教育质量。构建多元化评价指标：改变单一赛事成绩评价导向，从“知识掌握（经典解读能力）、技能习得（诵读、书写水平）、情感认同（文化自信程度）、实践应用（专业融合成果）”四个维度设计评价指标，采用学生自评、教师评价、社会评价（如乡村居民反馈）相结合的方式，全面评估传统文化教育效果。

6. 建立成果转化评价机制。将优秀赛事作品、社团活动成果转化为课程案例、数字资源的情况纳入教师考核与学生评优体系，鼓励师生主动将传统文化教育实践转化为长效资源，避免一次性实践，推动传统文化教育持续深化。

四、结语

新时代高职院校中华优秀传统文化教育的开展，需立足高职特色，突破“重技能、轻人文”的传统导向，以实践为核心、融合为关键、长效为目标构建实施路径。成都农业科技职业学院的实践表明，通过多部门协同的组织机制夯实基础，“赛事—课程”融合构建系统化教育体系，差异化培育覆盖多元群体，全流程质量保障提升实效，可有效破解高职院校传统文化教育的困境。

未来，高职院校需进一步强化“经典+职教”的深度融合，将传统文化教育与专业培养、乡村振兴、国际传播等需求结合，构建生态化育人体系，使中华优秀传统文化真正成为技术技能人才培养的精神底色，为文化强国建设输送德技并修的高素质人才。

参考文献

- [1] 国家语委. 关于深入实施“典籍中华”主题读书行动的指导意见（国语〔2023〕1号）[J]. 2023-11.
- [2] 教育部办公厅 中央宣传部办公厅. 关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知（教基厅〔2025〕1号）[J]. 2025-05.
- [3] 王作亮. 中华优秀传统文化传承背景下的高职大学语文课程教学改革[J]. 中华志愿者. 2025(05):75-76.
- [4] 李玫瑜. 构建高职特色的文化传承教学模式[J]. 高教发展与评估. 2021, 37(04):103-105.
- [5] 冯萍, 李亚美. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索[J]. 学校党建与思想教育. 2023(06):37-38.
- [6] 宋庆梅. 高职院校学生人文素养提升的路径研究[J]. 职教论坛. 2024, 40(11)75-76.

本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建

吴蓉芳

武汉大学学生就业指导与服务中心, 湖北 武汉 430072

DOI:10.61369/ETI.2025090034

摘 要 : 本文围绕本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建展开, 阐述其重要性, 包括破解职业悬浮、回应教育供给错位、支撑区域均衡发展。同时提出构建策略, 涉及课程模块化改造、场景化网络搭建、“双师协同+本土导师库”赋能体系及“政府、高校、企业”三维联动网络, 为相关教育实践提供思路。

关 键 词 : 本土化视角; 大学生; 职业生涯; 教育体系

The Construction of Career Education System for College Students from the Perspective of Localization

Wu Rongfang

Student Employment Guidance and Service Center, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract : This paper focuses on the construction of a career education system for college students from a localization perspective, elaborating on its significance, including resolving the issue of career suspension, responding to the mismatch of educational supply, and supporting balanced regional development. At the same time, construction strategies are proposed, involving the modular transformation of courses, the establishment of scenario-based networks, an empowerment system of "dual-teacher collaboration + local mentor database", and a three-dimensional interactive network of "government, universities, and enterprises", providing ideas for related educational practices.

Keywords : localization perspective; college student; career; education system

引言

当前大学生职业生涯教育存在诸多问题, 如学生职业认知模糊、教育内容重西方理论轻本土实践, 还影响区域人才分布。在此背景下, 从本土化视角构建大学生职业生涯教育体系显得尤为必要, 其对学生发展、教育质量提升及区域发展意义重大。

一、本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建的重要性

(一) 破解职业悬浮的困境

当前, 大部分学生存在职业认知模糊、价值取向功利化的问题, 要么盲目追求国际热门行业与一线城市的光鲜, 脱离自身能力与当地区域资源; 要么对本地产业基层岗位缺乏认知, 陷入高不成低不就的就业焦虑。而本土化职业生涯教育通过融入本土文化基因解析本土社会需求, 能够帮助学生打破以西方经验模板为单一参照的局限, 在熟悉的语言环境及社会结构中找准职业定位。这种扎根式发展不仅能减少因频繁跳槽、目标游移产生的内耗, 还能让个体在契合自身文化认同与社会需求的领域实现长期自我价值, 避免成为悬浮于本土社会之上的长期流动者。

(二) 回应教育供给错位, 回归高等教育本质

长期以来, 我国大学生职业生涯教育存在重西方理论、轻本土

实践的问题, 课程多以霍兰德职业兴趣理论、SWOT 分析等西方模型为核心案例, 聚焦国际企业或一线城市大厂, 却对本土中小企业基层治理、区域特色产业的逻辑缺乏系统性解读。这种普适性供给与本土化需求的错位, 导致学生陷入学非所用的困境, 既掌握了通用职业技能, 却不懂地方政策、区域产业规则与本土人际关系协作模式。因此, 通过构建本土化教育体系, 能够让职业生涯教育回归服务本土发展的初心, 培养出能解决本土问题、适应本土场景的人才, 这正契合我国高等教育为国育才的核心使命。

(三) 支撑区域发展均衡

我国区域发展差异显著, 东部创新驱动、西部开发、东北振兴、中部崛起等战略的落地, 迫切需要懂本土、爱本土、扎根本土的人才。然而现实中, 大部分优质人才过度集中于少数大城市, 欠发达地区面临人才引进困难、人才留不住的问题。对此, 本土化职业教育可通过区域产业认知教育、基层实践浸润等方式, 让学生认识到本土发展的机遇^[1]。当学生理解在县域企业能

基金项目: 本文系湖北省教育科学规划2023年度专项资助一般课题“本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建研究”(2023ZB001)的阶段性成果。

参与技术革新、在乡村能推动文化传承时，就会更主动地流向这些人才洼地，进而形成人才反哺区域、区域成就人才的良好循环，破解区域发展不平衡的难题。

二、本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建策略

（一）从“西方模板”到“本土定制”的模块化改造

1. 精准调研锚定方向

课程体系作为大学生职业生涯教育的核心支撑，其从西方模板到本土定制的模块化改造，是全面提升教育针对性与实效性的关键。首先，高校要开展全面且深入的本土需求调研，组织专业团队深入不同地区、不同类型的企业，与人力资源部门负责人、一线管理人员及基层员工进行访谈。既了解本土企业对大学生职业素养、专业技能和综合能力的具体需求，也收集大学生在职场适应和职业发展过程中遇到的困惑与问题，并以此为依据确定课程体系改造的方向和重点。

2. 分层次模块设计

在模块化设计方面，应根据上述调研结果将课程体系划分为技术通用模块、行业特色模块和地域文化模块。其中，技术通用模块需涵盖职业生涯规划基础理论、自我认知与探索、职业信息收集与分析等内容，为大学生提供基本的职业认知框架，该部分可借鉴西方成熟理论，但必须结合本土文化和社会环境进行本土化解读，使其更符合本土大学生的认知习惯。行业特色模块则需根据不同行业的需求设置相应的专业知识和技能课程，且内容需由行业专家和企业资深人士参与编写，以确保与行业实际紧密结合。地域文化模块则要融合本地的历史文化、价值观等元素，培养大学生对本土文化的认同感和归属感，同时使其了解本土文化对职业发展的影响，如某些地区注重家族传承和人际关系网络，在职业选择和发展中就需考虑这些因素。

如某综合类高校构建模块化职业生涯规划课程体系，技术通用模块开设《职业生涯规划基础》，讲解霍兰德职业兴趣理论时结合本土职场案例，如分析公务员岗位与现实职业选择的匹配度，引导学生完成自我认知测评；行业特色模块联合当地IT企业、医疗机构开发课程，IT方向邀请企业工程师授课，指导学生用编程工具制作职业发展规划表，医疗方向组织医院科室主任分享行业人才需求标准，帮助学生明确专业技能提升方向；地域文化模块融入本地商帮文化，通过剖析本土家族企业传承案例，让学生理解人际关系网络对职业发展的影响，还组织学生走访本地老字号企业，撰写文化与职业发展关联报告，强化本土文化认同感。

3. 实施多元教学方法

在课程实施过程中，需采用灵活多样的教学方法以打破传统课堂的局限性，可引入项目式学习，让学生以小组为单位完成与职业相关的实际项目，如为企业设计招聘方案、开展市场调研等，在实践中锻炼团队协作、问题解决和沟通能力^[2]。同时利用线上平台提供丰富的课程资源，包括视频讲座、案例分析等，方便学生自主学习和个性化发展。此外，高校还需建立课程动态调整机制，定期收集学生、教师和企业的反馈意见，根据反馈结果对课程内容、教学方法及考核方式进行优化和改进，确保课程体系始终与本土需求同步。

（二）构建“校内模拟，校外浸润”的场景区网络

1. 搭建校内模拟场景

构建校内模拟、校外浸润的场景区化实践平台，能够为大学生提供真实且全面的职业体验，增强其职业认知和实践能力。在校园模拟实践平台建设方面，高校需打造多功能的职业生涯教育实践中心，设置招聘模拟室、商务谈判室、创业孵化室等不同功能区域。其中，招聘模拟室需配备先进的面试软件和设备，模拟不同类型的招聘流程和面试场景，让学生提前熟悉求职过程，提高面试技巧和应对能力。商务谈判室用于开展商务谈判模拟活动，学生可扮演不同角色，在模拟的商务情景中进行谈判实践，锻炼沟通能力和协调谈判能力。创业孵化室则可为有创业想法的学生提供场地、设备和资金支持，并配备专业的创业指导老师进行指导，帮助学生将创业想法转化为实践项目，培养创业精神和实践能力。

2. 增设模拟课程

在此基础上，高校需开发与职业相关的模拟课程和实践活动，如职业生涯规划模拟游戏、企业运营模拟竞赛等。职业生涯规划模拟游戏可通过设定不同的职业场景和任务，让学生在游戏中进行职业选择和规划，增强其对职业发展的主动性和规划能力^[3]。企业运营模拟竞赛则模拟企业生产经营过程，让学生组成团队，负责企业的各个部门，通过制定战略、组织生产、开展市场营销等环节，体验企业运营的全过程，培养团队协作和管理能力。

3. 深化校外合作

在校外浸润实践平台建设方面，要加强与本土企业的合作，建立长期稳定的实习基地，与企业共同制定实习计划和培养方案，明确实习目标、内容和要求，确保实习真正起到提升学生职业能力的作用。在实习过程中，可为学生配备企业导师，由企业导师负责指导学生的实习工作，传授实际工作经验和技巧，帮助学生解决实习中遇到的问题^[4]。同时，需鼓励学生参与企业的实际项目，让其在真实的职业环境中锻炼能力、积累工作经验。

如某综合类高校强化校外浸润实践平台建设，对接本地制造、服务、信息技术领域头部企业，建覆盖20余专业的实习基地，与企业共定“熟悉生产流程”“掌握岗位操作”等目标的实习计划，细化内容为“两周认知学习”“八周实操”“两周总结”，要求学生每周交日志、每月报阶段成果；实习中，该校为实习生配企业5年以上经验骨干当导师，导师每日沟通进展、每周做专题指导，传授“质检控制点识别”“投诉处理话术”等经验，帮学生解决“设备调试”“需求理解”类问题；该校还促学生参与企业真实项目，如让计算机专业生加入“客户管理系统升级项目”做调研编代码，市场营销专业生参与“新产品推广项目”收数据析市场，助学生在真实场景提升能力、积累经验。

（三）打造“双师协同+本土导师库”的赋能体系

1. 双师协同，明确分工

高校应打造双师协同加本土导师库的赋能体系，以全面提升大学生职业生涯教育质量。其中，双师协同主要指校内专业教师和企业兼职教师相互配合、协同教学，校内专业教师需具备扎实的理论知识和教学经验，为学生提供系统的职业生涯规划理论指导，帮助其树立正确的职业观念和职业理想。企业兼职教师则拥有丰富的实际工作经验和行业信息，为学生传授实用的职业技能

和职场经验,让学生了解行业的最新动态和发展趋势^[5]。

2. 多元化教学促进融合

为实现双师协同教学的有效开展,需建立完善的沟通协调机制,定期组织校内教师和企业兼职教师开展教学研讨活动,共同制定教学计划和教学大纲,明确双方的教学任务和职责。在实际教学过程中,需采用联合授课、案例分析、项目指导等多种教学方式,让校内教师和企业兼职教师充分发挥各自优势,实现理论与实践的有机融合。同时,在项目指导过程中,校内教师负责项目的理论指导和方法引导,企业兼职教师提供实际的项目经验和建议,共同培养学生的实践能力和创新能力^[6]。

如某校建立月度教学研讨会制度,校内教师与企业兼职教师共同打磨“本土企业案例库”,将本地企业的数字化转型案例拆解为“职业技能更新”教学模块;采用“联合授课+项目实战”模式,校内教师指导学生撰写“区域市场开拓计划书”的理论框架,企业兼职教师则带领学生走访本地商户收集数据,最终形成的方案被企业采纳,这种教学融合让学生既掌握规划方法又积累实战经验。

3. 构建本土导师库

高校应构建本土导师库,广泛吸纳本土各行各业的优秀人才作为导师,其成员可包括企业高管、行业专家、创业成功人士、优秀校友等,他们具有丰富的本土经验和资源,能为学生提供更具有针对性和实用性的指导^[7]。通过建立导师选拔和培训机制,高校可选拔出具有较高职业素养、丰富实践经验和良好沟通能力的本土人才进入导师库,并对入选导师进行系统培训,培训内容包括职业生涯规划理论、教学方法、沟通技巧等,以提高他们的教学能力和指导水平。

(四) 构建“政府、高校、企业”的三维联动网络

1. 政府引导促进协同

构建政府、高校、企业的三维联动网络,能够整合各方资源,形成大学生职业生涯教育的合力。政府在联动网络中发挥重要的引导和协调作用,可出台相关政策鼓励和支持高校开展大学生职业生涯教育工作,为高校提供资金支持和政策保障^[8]。如设立大学生职业生涯教育专项资金,用于支持高校开展课程体系建设、实践平台搭建、师资队伍建设工作。同时,可制定相关政策引导企业积极参与大学生职业生涯教育,为企业提供税收优惠、政策扶持等激励措施,鼓励企业与高校建立合作关系,为大

学生提供实习和就业机会。

例如某地方政府设立大学生职业生涯教育专项资金,明确资金用于高校开发本土产业案例库、建设实训基地和培训“双师型”教师,同时对接收实习生超过50人的本土企业,给予企业所得税减免优惠,对参与课程设计的企业,提供技术改造补贴,以此激励企业深度参与。

2. 高校与政府、企业主动合作

高校作为大学生职业生涯教育的主体,应主动与政府、企业进行沟通和合作,在这一过程中,高校应加强与政府的联系,及时了解政府的政策导向和需求,积极争取政府的支持和资源^[9]。同时,高校应与企业建立长期稳定的合作关系,共同开展人才培养、科研合作等工作,与企业共同制定人才培养方案,根据企业的需求调整课程设置和教学内容,为企业培养符合要求的高素质人才。

如某高校定期派教师参加政府组织的产业政策解读会,根据地方发布的“重点产业人才需求目录”,调整专业课程中“本土企业认知”模块的内容,同时与20家本土企业签订合作协议,共同制定“订单式”培养方案,将企业的生产标准、操作规范融入实践课程,企业则派技术骨干参与授课,确保教学内容与岗位需求无缝对接。

3. 企业参与共享实践资源

企业在联动网络中是重要的实践基地和资源提供者,应积极响应政府号召,与高校建立合作关系,为大学生提供实习和就业机会。具体而言,企业要为实习生提供良好的实习环境和条件,配备专业的导师进行指导,让学生在实习过程中真正学习到实用的技能和知识。同时,可与高校开展科研合作,共同开展项目研究和技术创新,实现产学研的深度融合^[10]。此外,企业还可通过举办企业开放日、职业讲座等活动,让大学生了解企业的文化和运营模式,增强大学生对企业的认知和了解。

三、总结

综上,本土化视角下的大学生职业生涯教育体系构建,是解决当下教育及社会相关问题的关键。通过各方协同落实上述策略,不仅能帮助学生找准职业定位,还能推动高等教育回归本质,促进区域均衡发展,为社会整体进步提供有力支撑。

参考文献

- [1] 方伟. 构建中国特色大学生职业生涯发展教育理论体系探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (07): 10-18.
- [2] 陈建玲, 廖承莎, 何燕丽. 思政教育在大学生职业生涯辅导中的融入[J]. 西部素质教育, 2024, 10(13): 41-44.
- [3] 刘芳. 大学生职业生涯教育体系构建研究[J]. 山西青年, 2022(13): 139-141.
- [4] 王艳娜. 新生代高职大学生职业生涯教育体系的构建策略[J]. 山西青年, 2024(21): 18-20.
- [5] 刘丹青, 姚娜. 大学生职业生涯教育体系化探索与实践[J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22(1): 87-89, 99.
- [6] 李云丹. 就业育人视角下高校生涯发展教育的本土化路径探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(6): 27-29.
- [7] 崔慧慧. 积极心理学视角下透析高校职业生涯本土化教育的三重维度[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(8): 55-58.
- [8] 陈建玲, 廖承莎, 何燕丽. 思政教育在大学生职业生涯辅导中的融入[J]. 西部素质教育, 2024, 10(13): 41-44.
- [9] 谈寂. 大学生职业生涯教育本土化调研报告[J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(06): 40-42.
- [10] 王君. 大学生职业生涯隐喻、职业决策自我效能与生涯适应力的关系研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.

高职院校思政课差异化教学路径探索

余雅洁

江西陶瓷工艺美术职业技术学院，江西 景德镇 333400

DOI:10.61369/ETI.2025090036

摘 要： 差异化教学是实现素质教育的关键要素，确保思政课程能够真正实现“入耳、入脑、入心”的核心策略。本研究聚焦于高等教育阶段思想政治理论课程差异化教学的内涵解析，分析实施差异化教学的必要性，并提出切实可行的建议。

关 键 词： 高职院校；思政课；差异化教学

Exploration of Differentiated Teaching Paths for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Yu Yajie

Jiangxi Arts & Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333400

Abstract： Differentiated teaching is a necessary condition for achieving quality education and an important strategy to ensure that ideological and political courses can truly "enter the ears, minds, and hearts". This article focuses on exploring the specific connotations of differentiated teaching in ideological and political theory courses at universities, the necessity of implementing differentiated teaching, and proposes feasible suggestions.

Keywords： higher vocational colleges; ideological and political course; differentiated teaching

随着职业教育改革的不断深化，高职院校作为培养高素质技术技能人才的关键阵地，其思想政治课程的教育功能日益凸显。然而，当前一些高职院校在思想政治课程教学中存在教学方法单一、填鸭式教学等问题，忽视了学生在知识基础、认知能力、职业规划、价值追求等方面的个体差异，导致教学内容与学生实际需求脱节，难以激发学生的学习兴趣，从而限制了思想政治课程教育效果的充分发挥。差异化教学理念源于美国教育学家卡罗尔的“掌握学习”理论，强调以学生为中心，根据学生的个体差异调整教学目标、内容、方法和评价体系，以促进每个学生在现有基础上实现最佳发展。将差异化教学理念融入高等职业院校的思想政治课程教学中，以适应学生个体成长需求与职业发展特征，从而提升学生学习的主动性。基于此，本文将从差异化教学的必要性与可行性出发，深入探讨构建高职院校思想政治课程差异化教学路径。

一、高职院校思政课实施差异化教学的必然性

（一）顺应学生个体差异的客观需求

高等职业院校的学生群体构成多元，涵盖普通高中毕业生、中等职业学校毕业生、退役军人以及农民工等多种背景。这些学生在知识储备、认知水平以及学习习惯等方面呈现出明显差异。具体而言，普通高中毕业生拥有相对系统的文化课基础，对于理论知识的接受能力较强，然而他们缺乏行业实践认知；中职毕业生有一定的专业技能基础，更加关注理论与实践的结合，但在理论分析能力方面存在不足；退役军人、农民工等群体有着丰富的社会阅历，价值观念更为成熟，对思政课内容的现实关联性有着更高要求。此外，学生的职业发展规划存在差异，部分学生倾向于就业导向，期望通过教育提升其职业素养；而另一部分学生则

更关注于升学，重视系统性地学习思想政治理论。统一教学模式无法满足所有需求。差异化教学能精准匹配学生特点，^[1]使每个学生

（二）突破传统教学困境的必然选择

当前，高等职业院校的思想政治课程普遍采用统一的教学模式，在教学内容的构建上，主要依赖于理论讲授，缺乏与专业特色及行业案例的有效结合，导致学生普遍认为思想政治课程与专业学习脱节，与实际情境不符，从而降低了学习的积极性。在教学方法上，传统的单向灌输式教学仍然占据主导地位，未能充分考虑学生的主体性，难以激发学生的情感共鸣和思想互动。^[2]在教学评价方面，过分依赖期末笔试，重点考核理论知识，无法全面反映学生的思政素养和价值实践情况。这些问题的核心在于忽视了学生的个体差异。差异化教学通过打破“统一化”的教学框

课题：江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题《高职院校思政课差异化教学实施路径探究》，项目号23GYB104

作者简介：余雅洁（1990.01—），女，江西景德镇人，硕士研究生学历，讲师，研究方向：美学、思想政治教育

架,从目标设定、内容设计到方法选择、评价反馈进行系统性的调整,能够有效解决教学内容与学生需求脱节、教学方法与学生特点不匹配的问题,^[3]推动思想政治课程从“被动接受”向“主动参与”的转变。

（三）提升思政育人实效的关键举措

思政课的根本任务是立德树人,其核心要点在于引领学生树立起正确的世界观、人生观以及价值观,培育学生的社会责任感、职业道德以及法治意识。差异化教学策略基于不同专业背景及学生群体特征,实现思政教育与专业教育、职业教育的深度融合。例如,针对工科类专业学生,融入“工匠精神”与“创新意识”的培养;对于服务类专业学生,则强化“服务意识”与“诚信理念”的引导。将思政课程内容与学生的职业实践场景紧密相连,促使思政教育从传统的“抽象理论”转化为具体的“行动指南”^[4]。提升思政课程的针对性和感染力,确保教育内容能够深入人心,实现“入耳、入脑、入心”的教育目标。

二、高职院校思政课实施差异化教学存在的问题

（一）综合教学能力不足,难以适配多元需求

差异化教学对教师的综合能力提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的思政理论基础,还需掌握学情分析、分层设计、多元引导等专业技能。目前,部分高等职业院校的思想政治教育课程教师在专业能力方面还有待提升。一方面,部分教师对差异化教学理念理解不深,难以准确把握不同学生群体的认知特点和需求差异,在分层设定教学目标、设计个性化内容时容易出现“形式化”情况^[5]。另一方面,高职院校思政课教师多是理论专业背景,对不同专业的行业特色、职业场景了解不多,致使在将思政元素与专业内容融合时,专业模块内容浮于表面。另外,鉴于教学任务繁重及班级规模庞大等实际限制因素,一定程度上限制了差异化教学策略的实施效果。

（二）教学资源供给不够,支撑体系存在短板

差异化教学的有效实施依赖于丰富的教学资源支持,当前高职院校思政课教学面临“总量不够、适配性差”困境。一是个性化教学资源缺乏,现有资源多是统一的理论教材与课件,缺少针对不同专业的特色资源,例如适合工科专业的“工匠精神”案例库、适配服务类专业的“职业伦理”实践手册等。二是实践教学资源不足,部分高职院校缺少稳定的思政实践基地,^[6]与企业、社区合作深度不够,难以开展针对不同专业学生的职业场景化实践活动。三是数字化资源建设滞后,虽然部分院校引入了线上教学平台,但仍缺少互动性强、可个性化推送的数字化资源,无法实现线上线下差异化教学有效衔接。

（三）教学管理机制不全,制度保障有待加强

推行差异化教学需要灵活的教学管理机制来给予支撑,然而当下高职院校思政课教学管理存在不少制约因素。一是班级管理模式较为固化,多数高职院校思政课采用“大班额”教学,人数少则四五十人,多则近百人,学生来源复杂需求多样,教师开展精准分层教学与个性化辅导面临诸多挑战,更增加了管理难度。

二是考核评价机制单一,学校对思政课教师的考核主要以课时量、科研成果为主,致使教师缺乏推行差异化教学的动力。^[7]三是协同机制缺失,差异化教学需要思政课教师与专业课教师、辅导员、企业导师协同配合,然而目前各主体间缺乏有效的沟通协作机制,思政课教师大多时候“单打独斗”,难以形成育人合力,影响了差异化教学的系统性与连贯性。

（四）自主学习意识不强,配合度存在差异

学生的主动参与是差异化教学取得实效的关键,高职院校学生普遍存在参与意愿低、配合度不够的情况。一方面,学生长期处于“被动接受”的教学环境中,自主学习意识欠缺,在小组讨论、实践调研中消极参与,使差异化教学的互动效果受到较大影响。另一方面,不同学生群体对差异化教学的认知存在偏差,以升学为目标的学生更关注理论知识的系统性,还有部分学生缺乏清晰的职业规划,对自身学习需求认识模糊,无法准确选择适合自己的学习目标与内容,导致差异化教学的“精准性”难以充分呈现。^[8]

三、高职院校思政课实施差异化教学的路径

（一）精准定位,构建分层化教学目标体系

在差异化教学策略中,教学目标占据着核心的导向地位。依据学生认知水平和职业需求的差异性,构建一个包含基础目标、提升目标和拓展目标的分层目标体系是至关重要的。其核心在于掌握思政课程的核心理论知识和基本价值观念,例如对社会主义本质的理解和社会主义核心价值观的深入领会,确保每位学生能够满足思政课程的基本要求。提升目标则针对那些已经具备一定的理论基础或职业发展需求的学生,重点在于理论应用能力和职业素养的培养,例如通过引导学生运用思政理论分析行业热点问题、制定个人职业伦理准则等。拓展目标则面向那些学有余力或有升学、科研意向的学生,更侧重于创新思维和研究能力的提升,如鼓励学生参与思政类课题研究、撰写学术论文或调研报告等。通过这种分层目标体系,不同学生能够明确各自的学习方向,并在此基础上实现个人的进步。

（二）按需设计,打造个性化教学内容

实现差异化教学的核心在于教学内容的差异化,这要求紧密贴合高等职业技术教育院校的专业特色、学生群体特征以及职业发展需求。为此,构建一个包含“基础内容+专业模块+特色专题”的个性化教学内容体系是至关重要的。其中基础内容属于思政课的核心理论部分,像是《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》里的基础章节,以此保证思政教育有系统性与规范性;专业模块则依据不同专业的特性,融入和行业相关的思政元素,比如说给机械专业学生讲解“大国重器”背后所蕴含的家国情怀,为护理专业学生分享抗疫医护人员呈现出的奉献精神,为财经专业学生剖析市场经济中的诚信原则以及法治规范;特色专题是针对不同学生群体设计,例如为退役军人学生开设“国防教育与责任担当”专题,为农民工学生开展“职业规划与权益保障”专题,为中职升学学生设置“理论素养提

升”专题，让教学内容更加贴近学生的实际需求。

（三）灵活适配，采用多样化教学方法

教学方法的差异化要遵循“因材施教”原则，依据学生的学习习惯、认知特点以及教学内容，采用多样的教学方法。针对理论基础不强且偏好直观学习的学生，可运用案例和情境教学法，通过播放行业案例视频和模拟职业场景等方式，帮助他们在具体情境中理解思政理论；对于一定理论基础且善于思考的学生，可通过小组讨论、辩论赛和项目式学习等方式，围绕社会热点和职业伦理等主题进行讨论，激发思维碰撞。聚焦实践经验丰富且注重学以致用用的学生，可开展实践教学活动，如组织学生进企参观，了解企业文化中的思政元素，开展志愿服务、社会调研等，让学生在实践中践行思政理念。同时，借助线上教学平台的优势，针对不同学生推送相关的微课视频、文献资料、习题练习等，实现线上线下教学的有机融合。

（四）科学全面，建立多元化教学评价体系

传统的笔试评价方式无法全面反映学生的思政素养，因此需要建立一个结合过程性、结果性和实践评价的多元化评价体系，实现评价主体、内容和方式的差异化。在评价主体方面，要打破教师单一评价的模式，引入学生自评、互评以及企业评价等主体，从不同角度全面了解学生的学习状况；在评价内容方面，关注学生对理论知识的掌握程度，更要重视对学生价值观念、道德

行为、职业素养以及实践能力的评价；在评价方式方面，依据不同学生群体与教学目标调整评价权重，对于理论基础薄弱的学生，可适当提升过程性评价的比重，对于以就业为导向的学生，可增加实践评价的权重，对于以升学为目标的学生，则可合理兼顾结果性评价与理论应用能力评价。凭借多元化评价，可更全面、客观地反映学生的思政学习成效，引导学生注重学习过程与实践能力的提升，推动思政教育目标的有效达成。

四、总结

高等职业院校的思想政治课程实施差异化教学策略，是顺应学生个体差异、突破传统教学困境的必然趋势。此举不仅能够提升思想政治课程的教育效果，而且是实现立德树人根本任务的有效途径。构建高职院校思政课差异化教学路径，要从精准定位分层化教学目标、按需设计个性化教学内容、灵活适配多样化教学方法、科学建立多元化教学评价体系等方面着手，切实以学生为中心，实施因材施教。未来还需强化对差异化教学的研究与实践，结合时代发展以及学生需求的变化，持续优化差异化教学策略，使思政课真正成为滋养学生成长成才的“精神沃土”，为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 田克.“精准”理念下的高校思政课分众化教学法探索与研究[J].教书育人:高教论坛,2020(6):3.
- [2] 胡琴.探析差异化教学引入高校思政理论课的途径[J].人才资源开发,2016(3):1.
- [3] 贾瑜.新时代自然资源类高职院校思政课教学方式创新浅析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(15):3.
- [4] 张正芳.探讨“四史”教育与高职院校思政课教学的有机融合[J].今天,2021,000(022):P.1-2.
- [5] 孙焕焕,杜宇萍,万永成.网络热词融入高职院校思政课理论课教学路径探析——以兵团兴新职业技术学院为例[J].湖北函授大学学报,2020,033(020):104-106.
- [6] 章咏秋.思政课信仰教育中实施差异化课堂教学的具体路径[J].榆林学院学报,2018,28(4):4.
- [7] 杨明秋.利用差异化教育理念促进高校思政课教学改革[J].百科论坛电子杂志,2020,000(013):585.
- [8] 罗婷.高职思政课差异化项目教学初探[J].内蒙古教育,2017,(02):26-27.

本硕合作多层次培养的本科生导师制探索与实践

张阳, 陈铭诺, 潘长宁

湖南工业大学, 湖南 株洲 412007

DOI:10.61369/ETI.2025090038

摘 要 : 本科生导师制是基于学分制的人才培养制度, 也是培养高质量高素质人才的一种教育模式, 我国高校已开始陆续实行本科生导师制。在实践中, 部分高校取得了一定的成果, 但大部分高校实行的较为困难。本文对实行本科生导师制遇到的问题进行分析, 为满足电气工程及其自动化专业的需求, 提出本科生与研究生团队合作培养来改善本科生导师制制度。

关 键 词 : 本科生导师制; 人才培养; 合作培养

Exploration and Practice of the Undergraduate Mentorship System for Multi-level Cultivation through Undergraduate and Postgraduate Cooperation

Zhang Yang, Chen Mingnuo, Pan Changning

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : The undergraduate mentorship system is a talent cultivation system based on the credit system and also an educational model for cultivating high-quality and high-caliber talents. Chinese universities have begun to implement the undergraduate mentorship system one after another. In practice, some universities have achieved certain results, but most universities have found it rather difficult to implement them. This article analyzes the problems encountered in implementing the undergraduate mentorship system. To meet the demands of the Electrical Engineering and Automation major, it proposes to improve the undergraduate mentorship system through the collaborative training of undergraduate and postgraduate teams.

Keywords : undergraduate mentorship system; talent cultivation; cooperative training

自党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略, 坚持优先发展教育, 大力推进教育领域综合改革, 使我国教育迈上了新台阶, 取得了全方位、开创性的历史性成就^[1]。我国教育体系随时代不断完善, 改革教育机制, 改进人才培养模式, 以提升人才培养质量, 向第二个百年奋斗目标迈进。

本科生导师制是优化人才培养方式、提升人才培养质量的重要举措之一。自21世纪初起, 我国一些大学为推动素质教育改革, 开始实行研究生导师制。如今, 研究生导师制在中国众多大学已经普遍推行并且越来越受到重视, 成为了人才培养机制中的一项重要措施, 对于研究生的培养起到了积极的推动作用。但本科生导师制人存在着诸多问题, 本作者将根据本科生导师制的内在涵义, 以电气工程及其自动化专业为例, 对目前高校实行本科生导师制遇到的问题进行分析并给出自己的改善措施, 即本硕合作多层次培养。

一、本科生导师制的内涵

本科生导师制作为一种教育制度最早起源于牛津大学^[2]。牛津大学的历史可追溯至12世纪后期, 其早期学生群体以年少轻狂、行为放纵、思维敏捷而难以管教著称。这些学子与当地居民之间摩擦不断, 冲突频发, 有时甚至升级为暴力事件, 导致学生

受伤或不幸丧生。为了规范学生行为, 保障他们的安全, 并营造一个有利于学术的环境, 校方决定实施一项新措施: 教师需与学生同住, 扮演“守护者与保护者”的角色, 不仅传授知识, 还要负责学生的日常管理。这一制度的实施, 标志着导师制的诞生, 具体实施中, 导师需对学生实施个性化指导, 布置学术任务并要求独立完成, 之后通过交流研讨, 以此增强其自主探索与解决问

基金项目: 本文系湖南省普通高等教育教学改革研究项目“工程教育专业认证背景下电气工程专业创新型人才培养模式研究”(HNJG-20230749)的研究成果。

作者简介:

张阳(1988—), 男, 山东潍坊人, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 电力电子技术;

陈铭诺(2000—), 男, 湖南衡阳人, 2024级湖南工业大学电气工程专业硕士研究生在读, 研究方向: 电力电子与电力传动;

潘长宁(1976—), 男, 湖南新化人, 博士研究生, 教授, 研究方向: 电子信息技术。

题的能力。

中国现代式的大学创办于清末的洋务运动时期，应洋务运动的潮流，开始学习西方的科学技术与现代的人才培育模式，借鉴西方的大学创办模式建立了北洋大学。在民国时期，随着学分制的推行，中国的高等教育机构开始逐步采纳本科生导师制。这一制度借鉴了西方教育的先进经验，旨在通过导师的个性化指导，促进学生的全面发展。导师不仅关注学生的学术成长，还对其品德修养、职业规划等方面给予指导，以期培养出既有深厚学识又具备良好人格的毕业生。这一教育模式的引入，标志着中国高等教育在追求学术自由和个性化教育方面迈出了重要一步。

建国后，中国的学习方向开始由西方转变为向苏联模式学习，教育模式上也是如此，开始实行学年制，以学分制为基础的本科生导师制便停止了发展。直到20世纪80年代，中国高等教育迎来了一次重要的改革。在教育部颁布的《关于高等学校理工科教学工作若干问题的意见》的指引下，中国高校重新启动了学分制的改革，本科生导师制才随着改革的深入逐渐被恢复，开始进一步结合国家实际情况的中国式探索。

（一）培养专业型精英人才

大学本科导师制的育人目标，以学生未来的发展方向为出发点、致力于人的全方位发展，培养有专业知识、有责任感优秀人才。高校教育者的目的，是培养一名有益于社会、奉献社会的高素质毕业生，这也正是精英教育理念的体现。

（二）培养全面发展的高素质人才

培养充满智慧和理性的、全面的、具有责任担当的英才才是牛津大学等一流高校本科生导师制始终坚守的责任要义^[3]。全方位成长、优质素养、创新精神是拥有精英潜力的人才的关键特质，也是未来社会对高等教育人才的素质期待。本科生导师制作为培养全面型人才的重要制度，在培养社会所需求人才的过程中，应强化学生自主学习能力、实践能力和创新能力，培养学生深厚的理论知识和学科素养，帮助学生形成自主科研能力，以确保学生在未来的职业实践中更有效、更迅速地发展、成就。

（三）师生双向互动的教学制度

导师带领学生对研究方向进行学术性的交流探讨，有助于学生形成自主思考与分析具体问题的能力。研究生导师应该在指导学生的过程中，逐渐帮助他们在探索的基础上，自主选择、评估、体验和反思知识，从而激发学生的创新思维和创新精神的培养。在指导过程中鼓励学生参与交流，体现师生的互动性，开展以导师为辅、学生为主体，师生双向交流的教学模式。

二、本科生导师制实践存在的问题

（一）导师和学生对导师制的理解和认知不足

本科生导师制的核心在于因材施教与个性化培养。然而，部分导师未能准确把握其内涵，仅将其视为一种学生管理手段，工作侧重于日常生活的监督与管理、学习、心里健康上，做起了类似“辅导员”的工作。

学生应根据自身的需要，选择与自己未来发展方向相关的导师，在导师的指导下培养自身的学科素养与科研能力，完成本科学业。而学生本身对本科生导师制没有认知，不明白导师选择需要根据自己的未来方向来选择，在双选过程中没有主见，更多的

根据学长学姐的建议选择一个所谓“轻松”的导师来蒙混过关。

（二）部分学生与导师的双向沟通较少

师生间的有效沟通是本科生导师制实施的关键^[4]。高校学生与导师沟通方式有面对面交流、导师当面指导，通过微信、QQ等平台指导，邮件交流进行指导。目前学生更多偏向于与导师线上沟通，当面指导的次数较少。部分学生与导师一学期当面沟通次数为一到两次，多为导师主动联系，学生缺少主动与老师联系的主动性。而对于一些学校聘请的校外导师，与学生的接触仅限于第一次相互认识的见面，由于本身的事务较多，很多时候不在学校，导致学生与导师的面对面交流机会甚少，大部分为线上交流。脱离了本科生导师制的理念，师生缺少有效互动。

（三）导师缺少考评与激励机制

实施本科生导师制，不仅要靠教师的奉献和情怀，更要建立以现代大学制度为基础的统一的利益机制^[5]。导师本身的教学和科研压力较大，再承担额外的本科生指导工作，工作量变得更多。而且没有对导师指导学生工作成果的奖罚机制，导师投入的多少、对学生指导的优劣在考评是没有区别，将会打击导师的积极性。

（四）资源设施不足

类比于研究生拥有自己团队的实验室作为活动场所。本科生导师缺乏与所指导本科生相互交流的场所，召开组会等需要提前和学校申请教室，大量的申请造成的排队等待时间，会推迟指导工作的有效进行；学生缺乏自主动手进行实验的场所，对一些理论成果想进行进一步的实践，需要通过导师向学校申请实验室，资源设施的缺乏不仅影响科研成果的进度，也会影响到学生的积极性。

（五）导师与本科生的数量差距过大

师资力量薄弱让本科生导师制沦为形式主义行列，既难以达到人才培养的预计效果，也是对学生不负责任的体现^[6-7]。部分高校出现导师不足的情况，时常一名导师带领几十名本科生，导师与学生比例失调，影响导师指导学生的效率，要做到每个学生的个性化指导需要花费大量的时间与精力，使导师压力过大。

三、本硕合作的人才培养方案

当前，本科生导师制还存在不足，而且电气工程及其自动化专业是一门将理论知识与实践创新高度结合的专业，需要探讨改善措施，以进一步完善高校对本科生的培养，提高本科生的创新、实践能力。^[8-9]基于此目的，本文设想构建本科生导师团队与研究生导师团队合作，基于导师们的项目，让本科生与研究生合作培养的方案。

（一）加强导师队伍建设，以满足学生需求

本科生导师制核心在于拥有一支专业化、高素质、有活力的导师队伍，本科生导师制培养的质量取决于导师队伍的质量。大部分高校执行的本科生导师制的导师同样有自己带领的研究生团队，以至于导师不仅要指导研究生的同时，还需要指导十余名本科生，使导师没有时间和学生交流，满足每个学生的不同需求，有些导师则会重心放在研究生上，忽视了对本科生的培养。针对目前导师与本科生比例过低，高校应引进更多优秀的青年教师，从师风师德、教学经验、科研能力等多方面考虑，确保导师具备必要的指导能力和道德素质，扩大师资队伍规模，来作为专

门带领本科生的本科生导师团队，以解决导师人手不足问题。

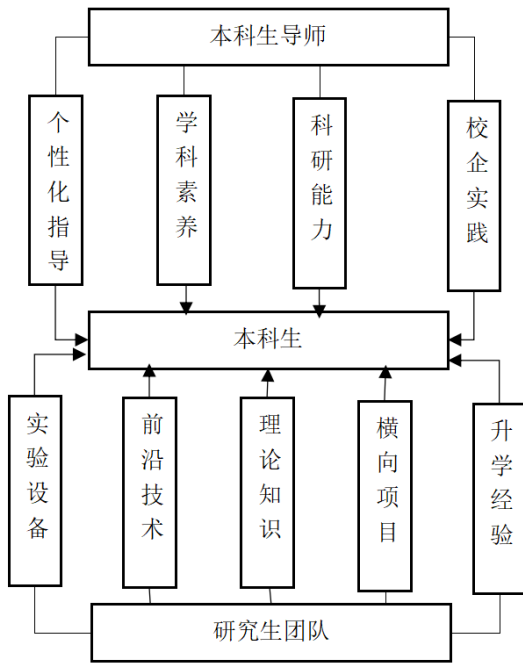


图1 本硕博合作培养实施框架

（二）本科生导师团队与研究生导师团队合作

建立以导师为主，研究生与本科生相互合作的本科生培养方案，为本科生的科研实践提供基础与保障。将研究方向类似的研究生团队与本科生团队联合培养，两个团队的合作，使学生尽早接触到科研项目，可以进一步了解专业特性与前沿技术，为以后进一步学习打下基础。电气工程及其自动化专业需要坚实的理论基础来进行大量实验，本科生课程中所安排的实验大多数难度较低，无法满足学生进一步的深度学习，而本科生研究生两个团队共用同一间实验室，既能解决资源设施不足的问题，也能让本科生团队参与到研究生的科研实验中，感受到研究生的科研氛围。

（三）本硕博合作培养科研创新素养

刚入学的本科生会对科研项目抱有一定的兴趣，但由于自己理论知识不足与实验器材的不熟悉没法参与研究生的项目中去。两个团队的合作，能使拥有良好理论知识基础和实践动手能力的研究生来帮助本科生，解决本科生课程中理论知识上的问题与科研方向的理论知识缺失。并且对于未来想进一步升学深造的本科生，直系学长的升学经验也是本科生所需要的。^[10]

（四）校企实践与团队项目交叉培养实践能力

除校内科研训练外，各类创新项目亦是本科生导师实施指导

的重要途径。通过引导学生参与项目，并在个性化指导中激发其发现问题、解决问题，学生在思考、探究与质疑的过程中，有效提升了解决问题的能力和综合素养。对于大三、大四的本科生，已经具有一定的理论知识基础，实践创新能力也需要培养。电气工程专业未来就业多数和电网供能与电机研发相关，由于研究方向类似，研究生团队的企业的横向项目与本科生团队的校企实习会有一定的交叉。研究生团队在完成导师下发的企业横向项目时，有实习经验的本科生可进行协助，加快实验研究，促进横向项目的完成速度与效率，同时开阔自己在本专业未来发展方向的视野。参与实验研究的本科生也能积累到实习之外的科研经验与创新实践能力。

综上所述，通过研究生与本科生团队的合作培养，可以有效的培养本科生的学科素养与实践创新能力，提高毕业后就业的动手能力与升学的学习经验。

（五）建立完善的激励机制

实施本科生导师制，不能仅依赖教师的奉献精神与教育情怀，更需依托现代大学制度，构建统一的利益激励机制。为有效激发导师的积极性和主动性，应采取多元化的激励方式：一方面，可通过评选“优秀导师”和“优秀毕业生”等方式，对导师与学生予以精神层面的表彰与鼓励；另一方面，应依据对导师指导工作的考核结果，给予相应的实质性奖励，并将导师工作的考核成绩纳入教学工作量核算、绩效评定、职称评审等关键环节，从而形成制度化的激励与约束机制。而对于考核不合格的导师，则会取消第二年作为本科生导师的指导资格，连续两年出现考核不合格的导师则会取消本科生导师的职务。以此确保导师队伍的质量，同时激励导师们提高对学生的指导能力。建立权责利统一的激励机制，才能有效激发导师积极性，增强其责任感，进而提升本科生导师制成效。

四、结语

本科生导师制已广泛推行于众多高校，在激发学生创新思维、提升实践能力方面展现出显著效果，已成为一种成效突出、优势显著的人才培养模式。在实践的过程中，出现了诸多问题，本文在高校实践出现的问题中提出了研究生与本科生团队合作的改善方法，并对制度所缺乏的机制提出了建议，对学生课程学习、科研竞赛、升学就业等方面发挥积极作用。本科生导师制的发展，需要根据实际情况不断改进、逐渐完善本科生导师制制度，使其逐渐成熟，成为学校人才培养的重要途径。

参考文献

- [1] 怀进鹏. 新时代加快建设教育强国的重大战略意义 [J]. 新教育, 2023(04): 1.
- [2] 樊奔. 本科生导师制的实践与思考 [J]. 教育现代化, 2016, 3(15): 27-29.
- [3] 朱彬, 刘楠. 本科生导师制的教育理念、实践特征与机制保障 [J]. 高教学刊, 2023, 9(20): 142-145.
- [4] 陈微, 王星星, 韩春红. 高校本科生导师制的实践调查及优化策略 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(24): 5-8.
- [5] 袁新璐, 袁容, 欧阳. 普通高校本科生导师制的实践与思考——以机械设计制造及其自动化专业为例 [J]. 时代汽车, 2024, (18): 105-107.
- [6] 马妍, 杨润润, 王建兵, 等. 本科生导师制的辩证剖析与实施建议 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (02): 69-71.
- [7] 段晓倩, 邓羽松, 黄智刚. 本科生导师制为何而难、如何不难的思考与探索 [J]. 教育教学论坛, 2025, (10): 113-116.
- [8] 董桂华, 于如飞, 史诺, 等. 本科生导师制在应用型人才培养中的实践与探究 [J]. 科技风, 2024, (34): 56-58.
- [9] 李广利, 青涛, 肖登峰, 等. 新时代背景下高校本科生导师制培养实践探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(32): 100-103.
- [10] 董桂华, 于如飞, 史诺, 等. 本科生导师制在应用型人才培养中的实践与探究 [J]. 科技风, 2024(34): 56-58.

基于智能体的会计智能决策教学模式创新研究

赵耀腾

聊城大学商学院, 山东 聊城 252000

DOI:10.61369/ETI.2025090040

摘 要 : 在数字经济快速发展的背景下, 会计职能正从传统核算向智能决策转型, 对会计人才的智能决策能力提出新要求, 而现有教学模式存在重理论轻实践、缺乏智能场景模拟等局限。本研究创新性地构建基于智能体的会计智能决策教学模式, 提出“三维四层”理论框架, 依托多智能体系统(MAS)搭建动态虚拟财务环境, 集成自然语言处理与强化学习技术, 实现教学场景的实时生成、自适应调整与多维反馈。该模式有助于提升学生数据解读、模型应用及风险预判能力, 推动教学从“知识传授”向“能力建构”转变。在理论层面, 构建了“智能体+会计决策”的教学新范式, 深化智能教育理论在会计领域的应用; 在实践层面, 开发轻量化智能体工具包, 为高校提供可复制、可推广的创新方案, 有效弥合人才培养与行业需求的结构性鸿沟, 为会计教育数字化转型提供核心支撑。

关 键 词 : 智能体; 会计智能决策; 教学模式

Research on the Innovation of Accounting Intelligent Decision-Making Teaching Mode Based on Agents

Zhao Yaoteng

Business School, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong 252000

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of the digital economy, the accounting function is transforming from traditional accounting to intelligent decision-making, which puts forward new requirements for the intelligent decision-making ability of accounting talents. However, the existing teaching mode has limitations such as emphasizing theory over practice and lacking intelligent scenario simulation. This study innovatively constructs an accounting intelligent decision-making teaching model based on agents, proposes a "three-dimensional four-layer" theoretical framework, builds a dynamic virtual financial environment relying on the multi-agent system (MAS), integrates natural language processing and reinforcement learning technologies, and realizes the real-time generation, adaptive adjustment and multi-dimensional feedback of teaching scenarios. This model helps enhance students' abilities in data interpretation, model application and risk prediction, and promotes the transformation of teaching from "knowledge imparting" to "ability construction". At the theoretical level, a new teaching paradigm of "agent + accounting decision-making" has been constructed, deepening the application of intelligent education theory in the field of accounting. At the practical level, developing a lightweight agent toolkit provides replicable and scalable innovative solutions for universities, effectively bridging the structural gap between talent cultivation and industry demands, and providing core support for the digital transformation of accounting education.

Keywords : agent; accounting intelligent decision-making; teaching mode

引言

在数字经济快速发展的时代背景下, 会计职能正经历从传统核算向智能决策的深刻转型。随着大数据、人工智能等技术的广泛应用, 会计工作不再局限于简单的数据记录与报表编制, 而是逐步演变为支持企业战略决策、风险预警与价值创造的核心环节^[1]。这一转型对会计人才提出了全新的能力要求, 尤其是“智能决策能力”已成为会计专业人才的核心素养。然而, 当前高校会计教育体系尚未完全适应这一变革, 传统的教学模式依然以理论讲授为主, 实践环节薄弱, 缺乏对智能决策场景的模拟与训练, 难以有效培养学生在复杂商业环境中的智能决策能力^[2]。当前会计教学模式存在诸多局限性, 主要体现在三个方面: 其一, 教学内容偏重会计准则与核算方法的

基金项目:

教育部人文社会科学研究基金项目“研发型人工智能体提升专精特新企业新质生产力的机制与路径研究”(24YJC630308)

聊城大学2024年实验教学研究项目“财务智能体技术转化为会计智能决策类实验教学研究”(3111625056)

聊城大学2024年专业学位研究生教学案例库建设项目“管理会计与企业合规案例库”(322092427)

作者信息: 赵耀腾(1990.06-), 男, 山东冠县人, 博士, 副教授, 研究方向: 智能决策

讲解，忽视了智能决策能力的培养；其二，教学场景缺乏真实业务环境的模拟，学生难以在实践中掌握智能决策的思维与方法；其三，教学过程缺乏个性化设计，无法满足不同学生的学习需求与能力发展路径^[3]。这些局限性导致培养出的会计人才与行业实际需求之间存在明显脱节，难以胜任数字经济时代对智能决策型会计人才的迫切需求^[4]。

智能体技术的快速发展为解决上述问题提供了新的思路与可能。智能体具备自主感知环境、自主决策、环境交互与协同协作等核心特征，这些特征与会计智能决策教学的需求高度契合^[5]。教育智能体能够模拟真实商业决策场景，为学生提供沉浸式的学习体验；能够根据学生的学习状态动态调整教学内容与难度，实现个性化教学；还能够通过多智能体协同，模拟企业决策团队的工作模式，培养学生的团队协作与决策能力。这些特性使智能体成为推动会计智能决策教学模式创新的关键技术支撑^[6]。

本研究旨在探索基于智能体的会计智能决策教学模式创新路径，通过构建“智能体+会计决策”的教学理论框架，为解决当前会计教育与行业需求脱节的问题提供系统性解决方案。在理论层面，本研究将丰富智能教育理论在会计领域的应用，推动会计教育理论的创新；在实践层面，本研究将为高校会计教学改革提供可操作、可推广的新模式，有效提升学生的智能决策素养，使其更好地适应数字经济时代企业对会计人才的新要求，促进会计教育与产业需求的深度融合。

一、核心概念与理论基础

智能体（Agent）作为人工智能领域的核心概念，是能够感知环境、自主决策并执行行动以实现特定目标的系统实体。其核心特征体现为自主性、交互性、适应性与协同性：自主性使智能体能够独立进行决策而无需外部干预；交互性赋予其与环境及其他智能体进行信息交换的能力；适应性则使其能根据环境变化动态调整行为策略；协同性则支持多智能体间的有效合作与互动^[7]。在会计智能决策教学场景中，智能体可依据功能定位细分为诊断型（分析学生学习状态）、决策型（模拟企业财务决策过程）和反馈型（提供个性化学习建议）三类，不同类型的智能体共同构建了支持会计智能决策教学的多维技术支撑体系^[8]。

会计智能决策基于大数据分析算法模型，对财务数据进行深度解读、预测与评估，进而支持企业战略决策的会计行为。其内涵不仅涵盖财务预测、成本控制、投资评价等传统决策领域，更延伸至风险预警、价值创造等智能化决策环节^[9]。实现会计智能决策的核心能力包括数据解读能力（从海量数据中提取关键信息）、模型应用能力（熟练运用本量利分析、风险评估等管理会计模型）以及风险预判能力（基于历史数据与市场趋势进行前瞻性判断），这些能力的培养正是当前会计教育亟需突破的关键环节^[10]。

教学模式作为教学要素的有机组合方式与运行流程，其本质是教育理念与实践方法的系统化呈现。在智能技术驱动下，会计教学模式正经历从“知识传授”向“能力建构”的深刻转变：传统的单向知识灌输模式被以学生为中心、以能力培养为导向的互动式教学所替代，教学过程更加注重学生在真实或模拟决策环境中的主动参与与经验积累。这种转变要求教学设计能够有效整合智能技术，为学生提供沉浸式、个性化的决策训练场景，从而培养其应对数字经济时代复杂财务环境的智能决策素养。

本研究的理论支撑主要来源于四个相互关联的理论体系：建构主义学习理论强调学习是学习者主动建构知识的过程，智能体技术为创设个性化学习场景提供了可能，使学生能够在模拟环境中自主探索会计决策的逻辑；智能教学系统（ITS）理论将智能体定位为“教学代理”，通过智能化的“教—学—评”闭环系

统，实现教学过程的动态优化与精准干预；会计决策理论为智能体模拟提供了逻辑基础，如管理会计中的本量利分析模型、风险决策模型等，使智能体能够模拟真实企业决策情境；技术接受模型（TAM）则用于科学分析师生对智能体教学模式的接受度与使用意愿，为教学实践的持续优化提供实证依据。这四个理论的融合，共同构成了本研究的理论基础框架，为构建基于智能体的会计智能决策教学模式提供了坚实的学理支撑。

二、教学模式构建

基于智能体的会计智能决策教学模式架构以“能力建构”为核心，形成“三维四层”的立体框架。三维即“目标—要素—运行”维度，其中目标维度聚焦会计智能决策能力的三阶跃迁，从基础的模型应用能力，到中阶的动态场景应对能力，再到高阶的多主体协同决策能力；要素维度整合“教师—智能体—学生”三元主体，教师负责教学目标锚定与复杂决策引导，智能体承担场景生成、实时反馈与个性化推送功能，学生以决策者角色深度参与实践；运行维度通过“诊断—模拟—反馈—迭代”的闭环机制，实现教学过程的动态优化。四层则对应教学实施的层级递进，包括知识铺垫层（会计决策模型与智能体技术基础）、场景模拟层（标准化决策场景库）、实践应用层（动态交互决策任务）、能力迁移层（跨场景决策训练），各层级通过智能体的数据接口实现无缝衔接，形成从理论到实践的完整能力培养链条。

关键技术实现以智能体系统为核心支撑，构建“感知—决策—交互”三位一体的技术体系。在智能体开发方面，采用混合式架构融合反应式智能体与认知式智能体优势，基于强化学习算法（如Q-Learning）训练场景动态调整能力，使智能体可根据学生决策行为实时优化场景参数（如成本波动幅度、政策调整频率）；通过知识图谱技术构建会计决策领域本体库，将会计科目、决策模型、风险因子等要素关联为可视化网络，为智能体的决策分析提供逻辑基础。场景建模技术上，采用模块化设计思路，将企业投融资、税务筹划等典型场景拆解为可复用的参数模块（如市场需求模块、成本结构模块），通过智能体的协同调度实现场

景组合与动态生成，同时接入真实企业的脱敏财务数据，提升场景仿真度。数据交互技术依托边缘计算节点实现低延迟响应，智能体实时采集学生决策数据（如方案调整时间、参数选择偏好），通过预设的评价指标体系（如决策效率、风险控制水平）生成多维分析报告，并通过可视化界面同步反馈给教师与学生。

教学流程设计遵循“精准诊断—深度沉浸—靶向提升”的逻辑，形成课前、课中、课后的全周期闭环。课前阶段，诊断型智能体通过自适应测试评估学生的知识缺口，如对本量利分析模型的掌握程度，据此推送个性化预习资源，包括微课视频与基础决策案例，同时教师根据智能体生成的班级能力画像，调整课堂教学重点。课中阶段实施“双轨互动”模式，智能体先呈现动态决策场景（如突发汇率波动下的跨国企业资金调度），学生以小组为单位提交决策方案；智能体随即启动多维度分析，从合规性（如是否符合国际税法规定）、经济性（如资金使用成本）、风险性（如汇率波动对冲效果）三个层面生成对比报告，标注方案与最优解的偏差点；教师则聚焦智能体无法解析的深层逻辑问题，组织课堂研讨，引导学生反思决策盲区。课后阶段，智能体基于课中表现推送差异化拓展任务，基础薄弱学生侧重单一变量场景训练（如固定成本变动对盈亏平衡点的影响），进阶学生则挑战多主体博弈场景（如会计部门与审计部门的协同决策），并通过持续追踪学生的改进数据，形成个人能力成长曲线，为教师提供针对性辅导依据。

三、实现路径

基于智能体的会计智能决策教学模式实现路径，需构建“技术赋能—场景驱动—能力闭环”的系统化框架，以解决传统教学中场景静态化、决策训练碎片化等核心问题。首先，依托多智能体系统（MAS）搭建动态虚拟财务环境，通过 Python 框架开发模块化智能体模块，集成自然语言处理（NLP）技术实现师生与智能体的自然交互。例如，智能体可模拟企业经营中的实时变量（如市场波动、政策突变、供应链中断），动态生成财务数据流（如动态现金流预测、风险指标波动），并基于机器学习算法自适应调整场景复杂度，确保教学内容与学生能力水平精准匹配。关键技术层面，智能体系统需嵌入会计决策逻辑库，包含本量利分析、风险评估矩阵等管理会计模型，使智能体不仅能响应学生输入，还能依据行业标准生成符合真实商业逻辑的决策反馈。同

参考文献

- [1] 李慧劼, 王海燕. 基于智能财务的管理会计报告探索与实践 [J]. 中国管理会计, 2024, (06): 8-16.
- [2] 张雪莲. 基于智能技术的会计信息化系统分析 [J]. 集成电路应用, 2024, 41(12): 252-253.
- [3] 李长立, 马旭彦. 基于智能财务视角下的雪茄烟烟叶全周期会计核算规则探究——以 Y 市烟草公司为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (13): 176-178.
- [4] 李亚峰. 基于智能财务的会计信息质量优化路径研究 [J]. 市场周刊, 2024, 37(29): 123-126.
- [5] 刘计华, 李星. 基于智能财务共享平台的高校会计实践教学路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 97-99.
- [6] 陈淑钗. 基于财务机器人的智慧财务建设理论研究 [J]. 全国流通经济, 2022, (27): 150-153.
- [7] 韩学波, 徐大诏. 基于智能合约的云会计数据安全 [J]. 信息记录材料, 2023, 24(09): 233-235+239.
- [8] 孙红亮, 徐扬, 王舰. 会计智能体构建的基本框架与应用 [J]. 财务与会计, 2023, (12): 49-51.
- [9] 阮孟牡. 基于智能会计的财会监督机制创新探究 [J]. 中国集体经济, 2024, (10): 149-152.
- [10] 张庆龙. 智能财务七大理论问题论 [J]. 财会月刊, 2021, (01): 23-29.

时，为降低高校实施门槛，开发轻量化智能体工具包，教师仅需配置基础财务参数即可快速部署教学场景，避免复杂技术开发，实现“即插即用”的教学应用。

教学流程的实现聚焦于“数据感知—决策推演—优化迭代”三阶段闭环，将智能体深度融入教学全过程。在阶段一，智能体推送多维财务数据（如实时资产负债表、市场趋势报告），引导学生运用数据解读能力分析现状，例如通过 NLP 交互识别“当前库存周转率异常下降”的关键动因；阶段二，学生提出决策方案（如调整融资结构、优化成本策略），智能体调用内置决策模型模拟执行效果，实时输出动态结果，并通过可视化图表直观呈现决策影响；阶段三，智能体基于决策质量提供个性化优化建议，如“建议增加短期负债比例以缓解流动性风险”，并引导学生进行多轮博弈调整。以“企业现金流危机”教学案例为例，智能体实时更新市场利率、债务违约风险等变量，学生需在动态环境中反复测试融资方案，智能体则通过强化学习持续优化反馈逻辑，使决策训练从被动接受转向主动建构。为保障模式可持续性，同步引入技术接受模型（TAM）评估师生使用体验，通过问卷与行为数据分析优化交互界面（如简化决策输入流程、增强反馈即时性），确保智能体教学既技术先进又符合教学规律，最终实现从“知识传授”到“智能决策能力生成”的根本性转变。

四、结语

本研究通过系统构建基于智能体的会计智能决策教学模式，成功破解了传统会计教育中场景静态化、决策训练碎片化等核心瓶颈。创新性提出“三维四层”教学框架与“技术赋能—场景驱动—能力闭环”实现路径，将智能体的自主性、交互性与适应性特征深度融入教学全过程。在理论层面，本研究构建了“智能体+会计决策”的教学理论新范式，丰富了智能教育理论在会计领域的应用深度；在实践层面，为高校会计教学改革提供了可复制、可推广的创新方案。

随着数字经济对会计人才智能决策能力要求的持续升级，本研究的创新成果将为高校会计专业课程体系重构提供核心支撑，推动会计教育从“技能训练”向“智能决策素养培育”跃迁，最终助力培养出既精通会计专业又具备人工智能思维的复合型人才，为我国数字经济高质量发展注入持续动能。

新时代体育文化建设的路径探索 ——基于粤港澳联合承办十五运会与残特奥会的考察

胡斌, 宋美雪, 陈冠达

广州应用科技学院, 广东 广州 511370

DOI:10.61369/ETI.2025090042

摘 要 : 基于新时代背景下, 我国体育文化的建设应以区域实践为依托探索创新路径。本文以粤港澳联合承办2025年第十五届全国运动会与全国残疾人运动会暨特殊奥林匹克运动会为考察对象, 结合三地体育文化“同源异流”特征, 探索体育文化建设路径。研究梳理粤港澳传统体育资源, 分析赛事在“残健融合”与传统体育结合、跨区域协同传承、科技赋能创新等方面的实践, 指出现阶段存在的协同机制不足、资源整合碎片化等问题, 进而提出构建区域体育文化共享平台、构建“传统+现代”的创新体系、完善残特奥体育文化传播体系等路径, 为新时代我国区域体育文化建设提供实践参考, 助力体育文化强国建设。

关 键 词 : 体育文化建设; 路径探索; 粤港澳; 十五运动会; 残特奥会

Exploration of the Path for Sports Culture Construction in the New Era —Based on the Investigation of the Joint Hosting of the 15th National Games and the Special Olympics for the Disabled by Guangdong, Hong Kong and Macao

Hu Bin, Song Meixue, Chen Guanda

Guangzhou Institute of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 511370

Abstract : In the context of the new era, the construction of sports culture in China should rely on regional practices to explore innovative paths. This paper takes the joint hosting of the 15th National Games and the National Games for the Disabled and Special Olympics in 2025 by Guangdong, Hong Kong, and Macao as the research object, and combines the characteristics of "homologous but divergent" sports cultures in the three regions to explore the path of sports culture construction. The study sorts out the traditional sports resources of Guangdong, Hong Kong, and Macao, analyzes the practices of the events in terms of the integration of the disabled and able-bodied with traditional sports, cross-regional collaborative inheritance, and technology-enabled innovation, points out the existing problems such as insufficient collaborative mechanisms and fragmented resource integration at this stage, and further proposes paths such as building a regional sports culture sharing platform, constructing an innovative system of "tradition + modernity," and improving the sports culture dissemination system for the disabled and Special Olympics. It provides practical references for the construction of regional sports culture in China in the new era and helps build a strong sports culture country.

Keywords : sports culture construction; path exploration; Guangdong, Hong Kong, and Macao; 15th national games; special olympics

引言

体育文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 随着新时代快速发展, 探究其建设路径是文化强国战略的重要议题。粤港澳联合承办2025年第十五届运动会与全国残疾人运动会暨特殊奥林匹克运动会, 作为跨区域大型体育赛事实践, 为体育文化建设提供了独特的研究场景。三地的地理相邻、文化同源, 却拥有差异化的体育发展模式及丰富的传统体育资源, 赛事可搭建起资源融合与文化协同的实践平台。目前, 体育文化建设面临传统项目活态传承不足、区域协同机制待健全、“残健融合”与文化融合不深入等问题。基于此, 本文将赛事作为研究切入点, 系统探究新时代体育文化建设的路径, 不仅为赛事筹办提供实践指引, 还为区域体育文化协同发展及创新提供理论参考, 有利于中华优秀体育文化传承与体育文化强国建设。

课题信息: 本文系2025年8月“十五运会和残特奥会粤港澳协同发展理论与实践研究课题项目”“粤港澳联合承办十五运会和残特奥会对中华优秀体育文化的传承与创新研究”(项目编号: 2025GBA-497)的(阶段性)研究成果

一、新时代体育文化建设的探索的重要价值

新时代体育文化建设的探索，是解决区域发展难题、推进国家文化战略及满足民众精神需求的重要举措。特别在粤港澳联合承办十五运会与残特奥会的实践背景下，其重要价值既体现于文化传承与创新的核心层面，又延伸至区域协同、产业升级及社会发展等各维度，为体育文化的高质量发展提供强大支撑。

（一）解决区域协同难题，推动粤港澳大湾区一体化发展

粤港澳三地的特殊背景，使其体育文化的发展呈现“同源异流”特征，即：广东侧重民俗体育产业化，香港擅长国际赛事运营，澳门凸显体育和文旅融合。新时代，体育文化建设路径的探索，核心价值在于：打破三地资源壁垒，构建高效协同机制，为大湾区一体化发展提供文化纽带。从资源融合角度来说，合理的建设路径可推动三地构建体育文化资源共享平台，实现传统项目、民俗活动、赛事运营经验的跨区域配置，防止重复开发与资源浪费，提高资源利用率。从协同机制来说，路径探索能促进三地在体育文化管理规制、人才培养、传播推广等方面达成共识，解决因体制差异导致协作低效问题，形成“分工明确，优势互补”的协同格局。并且，以体育文化为桥梁，可增强三地民众的情感联系，弱化地域差异带来的文化隔阂，筑牢“大湾区命运共同体”意识，为区域经济、社会、文化的一体化发展奠定文化根基^[1]。

（二）筑牢文化认同根基，推动文化强化战略落地

体育文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，其建设路径的探索直接关系到文化认同的培养及文化强国战略的推进。立足新时代发展视角，中华优秀体育文化所承载的团结协作、自强不息、包容平等精神，亟待借助科学方法实现活态传承与当代转化，而粤港澳三地携手举办赛事，恰好为达成这一目标提供了宝贵的实践机会。从文化传承来说，探索体育文化建设的路径，可以系统杨永晴舞龙舞狮、龙舟、传统武术等传统体育资源，通过赛事异常、体验活动等方式，使传统文化由“静态保护”转向“动态传播”，增强民众对民族文化的认知与认同。从文化输出来说，科学的建设路径能借助赛事国际影响力，将中华体育文化符号转化为国际通用语言，突破文化传播壁垒，增强国家文化软实力。另外，残特奥会“残健融合”理念与体育文化的融合，可以赋予传统文化“平行包容”的时代内涵，丰富文化价值体系，有效夯实文化自根根基，为文化强国建设注入强大推动力。

（三）激活产业发展动能，促进体育文化与经济深度融合

新时代，体育文化建设路径的探究，既是文化层面的创新实践，又可为体育文化产业发展开辟新空间，实现文化价值及经济价值的协同提高。粤港澳联合办赛所催生出的多元化需求，为体育文化产业的升级创造了良好契机；而科学合理的建设路径，能够充分激发产业内在动能，进而构建起“文化+产业”的良性循环模式。从产业创新来说，探究建设路径可以推动传统体育元素与现代业态融合，比如，将龙舟、武术文化融入电竞、文创产品、体育旅游等领域，开发沉浸式的体验项目，数字化的传播内容等新产品，有利于产业边界的拓展。从经济带动来说，科学的路径设计能借助赛事流量，带动体育装备制造、文化展学、旅游

服务等相关产业的发展，形成产业链条，创造新经济增长点。另外，体育文化产业的发展还可吸纳就业，培育专业人才，促进区域产业结构优化，实现“文化赋能经济、经济反哺文化”的双向互动，为粤港澳大湾区经济的高质量发展提供新活力^[2]。

二、粤港澳联合承办赛事推动体育文化建设的现存问题

（一）外部支持资源短缺，社会力量参与渠道不畅

体育文化建设中，需要各种资源作为支撑。但是，目前粤港澳联合办赛中，体育文化建设面临政府资金投入分散、社会力量参与不足、资源共享平台缺失选装问题，外部支持资源短缺成为阻碍发展的关键瓶颈。从资金投入来说，三地政府方面的体育文化专项资金多分散于各地独立项目，针对联合赛事的专项扶持资金占比偏低，而且资金使用多集中于硬件设施的建设，如传统体育展演场地建设，对传统体育数字化传承、国际传播、传承人培养等需长期投资的领域支持不足。从社会力量参与来说，高校、企业、非遗机构等主体的参与多停留于浅层赞助，如企业只提供资金支持，未参与传统体育文化活动的策划、产品创新开发等关键环节；高校虽具备专业的研究资源储备，但其与赛事筹办团队之间尚未建立常态化合作机制，导致学术研究成果难以转化为切实可行的文化建设实践方案；另一方面，非遗机构因缺少与赛事对接的有效渠道，其所掌握的传统体育技艺及传承人资源难以深度融入赛事实践环节。这两方面因素共同制约，使得社会力量的专业优势与资源价值未能得到充分释放。另外，三地尚未建立统一的体育文化资源共享平台，传统体育档案、传承人信息、创新案例等数据未能互通，出现广东与香港独自开发龙舟文化App、功能重叠度超60%的资源浪费现象，明显加剧了资源短缺的问题。

（二）体育文化规制不完善，商业化与形式化倾向凸显

目前，粤港澳三地关于体育文化传承创新的规制体系仍未形成协同，且针对大型赛事中体育文化建设的专项规制缺失，致使实践中出现过度商业化与形式化倾向，其与体育文化“保护性利用”的发展原则相悖。从规制协同来说，广东通过地方条例明确民俗体育保护要求，香港依赖行业协会的自律管理，澳门以行政规章规范体育文化活动，三地规制差异导致跨区域体育文化项目面临“管理真空”。比如，有的企业将龙舟纹样、醒狮形象简化为商业LOGO用于食品、服饰包装，未深入挖掘文化内涵，只以“传统符号”吸引市场关注，致使文化价值被稀释；有的景区把龙舟体验简化为“10分钟拍照打卡项目”，省略传统祭龙、竞渡仪式等核心环节，导致民俗体育沦为旅游噱头。从残特奥会专项规制来说，针对“残健融合”理念与传统体育文化融合的规制指引不足，实践中残疾人参与传统体育项目的展示活动多停留于形式，如有的残特奥会预热活动中，残疾人只作为“背景展示”参与传统武术表演，未真正融入项目核心展演环节，且对残疾人参与传统体育的器材适配标准、安全保障规范缺乏明确界定，无法实现“残健融合”与文化遗产的深度结合^[3]。

（三）跨区域管理协同不足，缺乏统一科学管理体系

粤港澳三地体育文化管理模式存在明显差异，广东以政府主导的产业化运营为主，香港催生市场化动作，澳门则强调体育与文旅融合的特色发展，这种差异致使联合办赛中体育文化建设缺乏统一的科学管理体系，跨区域协同效能无法释放。从管理机制来说，三地尚未建立常态化的体育文化协同管理机制，赛事筹备中涉及的传统体育资源调度、文化展示活动统筹、传承创新计划制定等工作，多依赖临时协调机制推动，缺乏长效性及系统性。比如，在传统体育项目展演安排上，三地因对项目筛选标准、展演流程设计存在认知差异，使得有的具有地域特色的民俗体育项目未能充分展示，且赛后缺乏对展演效果的统一评估与后续推广规划，出现“赛事结束即传承停滞”的现象。从发展规划来说，现有管理多聚焦赛事期间的短期文化活动，如开闭幕式传统元素融入、临时民俗体验区设置等，未结合三地体育文化资源禀赋制定长期传承创新规划，致使文化建设呈现“碎片化”特征。另外，三地对传统体育文化的保护标准、传承人选聘机制、创新成果转化路径缺乏共识，有的非遗体育项目在跨区域推广时因标准不统一，无法形成规模化传承效应，进一步加剧管理协同的难度^[10]。

（四）专业人才与技术资源匮乏，持续发展动力不足

体育文化的创新传承离不开专业人才及技术资源的支持，但是，目前粤港澳联合办赛推动体育文化建设中，面临人才断层及技术适配不足的困境，使得可持续发展动力不足。从专业人才看，传统体育传承人老龄化问题突出，年轻一代对龙舟技艺、醒狮编排、传统武术等项目缺乏兴趣，18-25岁群体中愿意系统学习传统体育项目的比例偏低，赛事期间虽通过短期培训补充表演人员与传承助手，但缺乏“院校培养+赛事实践+职业发展”的一体化人才培养体系，无法培育稳定的青年传承队伍。并且，兼具体育文化素养和跨区域协同能力的复合型管理人才紧缺，在统筹三地传统体育文化活动、协调资源分配、制定创新策略时，无法准确匹配区域需求，干扰文化建设的实际效果。从技术资源来说，三地在数字技术应用与共享方面存在差距，香港的体育赛事数字化经验难有效运用到广东的民俗体育传播，澳门的文旅融合技术与传统体育融合度偏低，只应用于3个传统体育项目。技术资源的不均衡及碎片化，导致传统体育文化无法通过现代科技实现创新性转化，难以满足年轻群体对文化传播形式的多样化需求，严重削弱体育文化建设的持续发展动力^[11]。

三、基于粤港澳联合承办赛事的新时代体育文化建设核心路径

针对粤港澳联合承办十五运会与残特奥会中体育文化建设的现在问题，应从资源、传承、创新、融合四大维度构建核心路径，依托赛事平台激活中华优秀传统文化的当代价值，推动新时代体育文化建设的高质量发展。

（一）资源整合路径：构建粤港澳体育文化资源共享体系

打破三地资源壁垒，构建完善的体育文化资源共享体系，为提高联合办赛文化效能的重要基础。首先，应设立跨区域体育

文化资源统筹机制、统筹传统体育项目筛选与展示、协调三地传承创新计划，并且制定常态化的议事机制，每个月召开资源调度会议，解决赛事筹备中资源调配的问题。其次，构建数字化资源共享平台，融合三地传统体育资源数据，设置资源检索、需求对接、成果展示功能，实现广州龙舟器材、香港赛事直播技术、澳门文旅融合经验的跨区域调配，防止重复开发。另外，编制《粤港澳优秀体育文化资源图谱》，梳理可共享的传统项目、民俗活动清单，明确各地资源优势与互补方向，比如：广东催生提供民俗体育展演资源、香港负责国际传播渠道搭建、澳门主导文旅融合项目开发，形成“分工协作、资源互通”的融合格局，提高资源利用率。^[12]

（二）活态传承路径：依托赛事激活传统体育文化生命力

以赛事为纽带，通过多元载体构建传统体育文化活态传承路径，实现“展示—体验—认同”的传承闭环。在赛事核心环节融入传统元素，开闭幕式可打造“三地体育文化叙事”篇章，串联广东龙舟竞渡、香港传统武术、澳门妈祖体育民俗的特色表演，借助光影技术还原传统体育项目的历史场景与文化内涵；设置“传统体育文化展演区”，邀请民间艺人现场展示蔡李佛拳、醒狮编排等技艺，同步开展迷你龙舟体验、简化武术教学等互动活动，吸引民众参与^[13]。同时，推动传统体育与日常场景融合，赛后将赛事使用的传统体育展演场地改造为“粤港澳传统体育体验中心”，定期举办非遗体育课程、民俗体育赛事，例如每月开展“社区龙舟文化节”、“校园武术嘉年华”，让传统项目从“赛事专属”转向“大众日常”。此外，建立“传统体育传承人赛事参与机制”，邀请非遗传承人参与赛事文化活动策划、传统项目展演指导，同时设立“传承人培养专项计划”，通过“老带新”、“院校合作”模式培育青年传承人，确保传统体育文化代代相传^[14]。

（三）创新发展路径：推动体育文化现代转化与形态革新

结合粤港澳多元文化特色与科技优势，探索体育文化现代转化路径，赋予传统体育新的时代形态。在视觉符号创新上，借鉴赛事视觉设计经验，将传统体育元素与现代审美结合，例如设计赛事文创产品、数字藏品，开发“传统体育AR表情包”、“3D打印民俗体育模型”，让传统符号更贴近青年群体审美。在活动形式创新上，推动传统体育与现代业态跨界融合，举办“龙舟电竞邀请赛”，通过虚拟场景还原传统龙舟竞渡场景，设置线上线下联动赛事；开发“传统武术+短视频”传播项目，邀请运动员、网红拍摄武术教学短视频、传统体育文化故事，发起“我的传统体育记忆”话题挑战，借助新媒体扩大传播影响力。在技术应用创新上，利用大数据分析民众对传统体育的兴趣点，精准推送文化活动信息；运用VR技术打造“沉浸式传统体育体验馆”，让民众通过虚拟设备感受古代龙舟竞渡、武术擂台赛的场景，实现传统体育文化的数字化传播。

（四）残健融合路径：拓展体育文化建设的包容性维度

以残特奥会为契机，构建“残健融合”的体育文化发展路径，丰富体育文化的价值内涵。在项目适配改造上，针对残疾人参与传统体育的需求，对龙舟、武术等项目进行器材与规则调整，例如研发坐式龙舟、适配轮椅的武术训练器械，简化传统武

术动作难度，制定残疾人参与传统体育的安全规范与展示标准，确保残疾人能平等参与文化活动^[9]。在活动设计上，策划“残健共融”传统体育活动，例如组织健全人与残疾人共同参与龙舟展演，健全人负责划桨、残疾人负责鼓乐指挥，通过协作展现“同舟共济”精神；开展“残健武术交流赛”，设置混合组别赛事，让残疾人与健全人同台竞技，传递“平等包容”理念。在文化价值传播上，挖掘残疾人参与传统体育的精神内涵，制作“残健融合体育文化纪录片”，记录残疾人运动员参与传统体育的故事，通过赛事媒体矩阵传播，让传统体育文化中的“自强不息”、“团结协作”精神与“残健融合”理念深度结合，提升社会对残疾人体育的关注度，同时拓展中华优秀体育文化的包容性维度^[6]。

四、结论

总之，新时代体育文化建设需依托区域实践探索协同创新之

路，粤港澳联合承办十五运会与残特奥会的实践，为这一探索提供了鲜活样本。通过对赛事实践的深入考察，本研究梳理出资源整合、活态传承、创新发展、残健融合四条核心路径。这些路径既破解了三地体育文化“同源异流”场景下的协同困境，也为传统体育文化的现代转化提供了可操作的方案。现阶段，虽存在管理协同力度不足、资源支撑能力较弱等问题，但随着区域共享机制的优化与创新实践的深入推进，赛事对体育文化建设的驱动效能必将持续释放。未来，需进一步加强三地协同合作，推动体育文化建设从“赛事驱动”迈向“常态发展”，让中华优秀体育文化在传承中创新、在融合中进步，为新时代体育文化强国建设贡献更坚实的区域力量。

参考文献

- [1]李妹妍.以“大体育”撬动粤港澳大湾区的“大未来”[J].财富生活,2024(11):12-13.
- [2]陶恒.专访潘永权:把握十五运会机遇,推动体育湾区建设[J].中国新闻发布(实务版),2025(6).
- [3]雷蕾.粤港澳进入“全运”时间[J].今日中国,2024,73(6):66-68.
- [4]曹辉.后“十四运”的思考——后十四运背景下陕西如何对接粤港澳大湾区[J].西部大开发,2021,303(010):60-61.
- [5]海翔.第十五届全运会彰显大湾区特色[J].今日中国,2024,73(11):50-51.
- [6]袁耀锋,陈立农.粤港澳联合承办全运会的意义、困境与对策[J].运动与健康,2025(3).
- [7]谌俊斐,胡颖梁.粤港澳大湾区民族传统体育的传承价值、机遇与路径研究[J].体育师友,2024,47(06):34-37.
- [8]严康英,李红莉.融湾背景下赣深体育深度合作研究[J].文体用品与科技,2024,(23):58-60.
- [9]庞博采.融合视角下残疾人体育发展路径研究[C]//中国体育科学学会.第五届全国健身科学大会论文摘要集——专题报告(一).上海体育大学,2024:45-46.
- [10]周良君,邓君瑜,肖婧莹,等.2025年第十五届全运会推动粤港澳大湾区协同发展的现实条件与策略选择[J].中国体育科技,2022,58(07):3-8.

网络思政教学对高职护生职业认同感的影响 ——以《护理学导论》为例

谢春晓

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI:10.61369/ETI.2025090003

摘 要 : 随着“健康中国”战略的推进与护理教育的数字化转型,网络思政教学在护生职业素养培养中的作用日益凸显。本文分析了高职院校《护理学导论》网络思政教学的必要性,以《护理学导论》课程为载体,以提升“护生职业认同感”为切入点进行课程思政教学改革,构建“课程思政资源库+线上线下混合教学”的教学体系,将思政元素与专业课程《护理学导论》知识点有机融合,利用网络课堂对学生进行专业课程和思政教育的融合,通过价值引领、情感共鸣和实践赋能,提升护生的职业目标认同、职业情感认同。

关 键 词 : 职业认同感;网络思政教学;护理学导论

The Influence of Network Ideological and Political Teaching on the Professional Identity of Higher Vocational Nursing Students —Taking "Introduction to Nursing" as An Example

Xie Chunxiao

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : With the promotion of the "Healthy China" strategy and the digital transformation of nursing education, the role of network ideological and political teaching in cultivating nursing students' professional ethics is increasingly prominent. This article analyzes the necessity of network ideological and political teaching in the "Introduction to Nursing" in vocational colleges. Using the course "Introduction to Nursing" as a carrier, the reform of ideological and political teaching in the course is carried out with the aim of enhancing "nursing students' professional identity" as the entry point. A teaching system of "course ideological and political resource library+online and offline mixed teaching" is constructed, which organically integrates ideological and political elements with the knowledge points of the professional course "Introduction to Nursing". The integration of professional courses and ideological and political education for students is carried out through online classrooms. Through value guidance, emotional resonance, and practical empowerment, the professional goals and emotional identity of nursing students are enhanced.

Keywords : professional identity; network ideological and political teaching; introduction to nursing

引言

网络教学已成为教育领域的重要趋势,尤其在思政教育与专业技能培养的结合上展现出巨大潜力,大大提升思政教育时效性^[1]。网络拓宽了学生知识获取途径,扩大了思政教育辐射范围,学生可以利用网络平台随时获取优质思政学习资源,提升学习的效率和针对性。护理学导论是护生的专业基础课程和入门课程,对于培养学生熟悉护理学的基本概念、理论基础和工作方法,培育学生良好的职业素养具有重要作用。护理专业人才除了必备的护理专业知识和技能外,对职业情感和职业价值观等都有较高的要求,要求护理专业的课堂必须进行深度思政教育。《护理学导论》课程因授课学时短,在融入思政元素开展教学的过程中容易出现思政内容增加了,专业授课学时被压缩的情况。这不仅会影响学科前沿知识的补充与拓展,也难以促进学生实现知识与能力的迁移。基于网络平台的混合式教学可利用课前、课后的时间将课程思政教学资源充分展现,并留给学生充足的思考、领悟和讨论的时间和空间,从而打破课堂教学时空的局限^[2]。本文探讨网络思政教学对高职护生职业认同感的影响,聚焦于《护理学导论》这一课程,运用智慧树平台《护理学导论》的思政资源,融合教学视频、思政案例、话题讨论、知识前沿等多种表达形式,不断增强思政内容的吸引力、感染力和影响力。

课题信息:2024年度江苏护理职业学院“网络思政”专项课题,课题编号:2024SHBZ22 主持人:谢春晓。

作者简介:谢春晓(1989—),女,江苏宿迁人,硕士研究生,副教授,研究方向:护理教育。

一、高职护生职业认同感现状

《全国护理事业发展规划(2021-2025)》指出,护理工作 是卫生健康事业的重要组成部分,我国仍需大批护理人才^[3]。护生职业认同感是院校护理专业学生对自己即将从事的护士工作岗位的认知看法和情感态度^[4-5]。这种认知直接影响着护士在职业上的行为倾向^[6]。较高的职业认同感,能够在一个很长的时期内,对护生的成长和发展起到稳定的促进作用^[7]。大学时期是大学生自我意识迅速发展和趋于成熟的阶段,是职业认同感形成和逐步发展稳定的重要时期^[8]。高职学生由于文化基础不够扎实,自我约束力相对较弱,在学业方面缺乏成就感,对未来缺乏清晰的目标规划,对职业的认同感也较为匮乏。高职护生在面对职业选择时,常因对职业的认知不够深入导致职业认同感不强。而护理人员职业认同感的建立需要从专业教育初期就开始,通过基础知识学习构建职业认知的基石,通过临床实习深化职业情感。良好的职业认同感对护理学生学习效率、职业规划及今后发展都会有不同程度的影响^[9-10]。在我国老龄化程度加剧的大背景下,稳定护理人才队伍对提高人民幸福指数以及促进社会的稳定具有重要现实意义,提升护生职业认同感是高职护理教育的重要目标。

二、护理学导论课程进行网络课程思政教学的重要性

高职护生作为未来医疗卫生体系的重要力量,其职业认同感不仅关乎个人职业发展,也直接影响到医疗服务的质量和效率。在当前护患关系呈现较为复杂态势的背景下,思政教育对护生未来职业方向的确定及护理专业素养的提升都有着重要意义。护生职业认同感的培育,是实现从护生到护士顺利过渡的关键,也是护理行业可持续发展的根基。高校网络思想政治教育既要用心讲好各类故事,还要把理论讲得清晰透彻,用通俗易懂的道理让学生信服,帮助他们坚守理想信念、强化价值认同。在课程教学中融合思政教育元素,引领专业价值信仰,引发学生理解自身职业,正确理解个人价值、专业价值,从而提升学生对护理学科的认识和热爱,提高护理专业认同感^[11-13]。

三、高职院校《护理学导论》网络教学中融入思政教育的策略

(一)教学资源库的建设

网络教学的基础是教学资源库,本课程基于智慧树平台,按章节内容、教学环节、资源类型、思政目标等对资源进行分类归档,集成授课视频、课件、自主学习任务单、课程思政典型案例、话题讨论、题库等延伸知识的网络教学资源库,确保资源库内容的完整性和管理的有效性。依据思政目标确定思政资源范围,如家国情怀、心理健康、社会责任感、人文关怀、科学思维、职业道德等,结合具体知识点通过书籍、报刊、网络等渠道拓展思政教育内容。从“历史、现实和未来”三个维度提升学生的职业认同感。以绪论部分的教学为例,在历史层面,可选取

《南丁格尔》的影视片段,让学生了解克里米亚战争爆发了之后,南丁格尔做的种种努力,引发学生思考南丁格尔身上的优秀品质。通过诵读《护理札记》中的节选内容,使护生在追溯历史的过程中,领会护理职业蕴含的人文内核。现实层面:由学生搜集历届南丁格尔奖章中国获得者的名单,整理获奖者的先进事迹,融入“敬畏生命”、“爱岗敬业”等思政元素,制作成PPT进行展示汇报。未来层面:结合“健康中国2030”规划纲要,引导护生思考自身职业发展与国家战略之间的联系,增强护生的社会责任感。

(二)优化教学模式——“线上线下双螺旋”

紧扣人才培养目标及课程标准,确定以“感悟家国情怀、建立专业认同和明确责任担当;培养严谨求实、精益求精的职业精神;培育法治意识、科学思维和职业素养”为主线的课程思政目标,运用线上线下相互融合、课堂内外相互补充、理论实践相互促进等方法构建高效的教学模式。本课程通过以下路径影响职业认同感:授课前发布测验,进行在线答疑,了解学生的预习掌握情况和学习状态。线上构建沉浸式思政课堂,对学生进行价值引领,利用护理前辈先进事迹的思政资源,强化学生职业使命感。线下搭建情景化课堂,产生情感共鸣:绪论部分采用情感教学法,由护生叙述护理前辈的先进事迹,给予学生专业发展道路上榜样的力量,提高了学生对专业的认识,促使学生树立远大理想,润物细无声地激发学生的职业使命感、责任感,激发学生为人类健康服务的信念,自觉践行南丁格尔精神。健康与疾病章节中引入“健康中国”战略目标,深化学生对于“健康中国”战略的认知,牢记“健康所系,性命相托”的职业责任与使命,认识到护理工作是服务于全人类、全生命周期的健康,自觉服务于人类健康事业。护理理论与模式章节采用案例教学法帮助学生树立“以人为本”、“人文关怀”的职业理念,建立情感认同。课后设置类型多样的作业:如阅读名人传记、诵读名言,观看护理纪录片,撰写心得体会;查阅文献,制作健康宣教手抄报;开展临床案例讨论,提升职业胜任力,增强职业信心;通过实践赋能:利用护理实训室开展角色扮演,让护生模拟接诊不同类型患者,在完成基本诊疗操作、健康宣教时体现人文关怀。

(三)建立课程思政的评价体系

结合课程特点,本课程将线上评价与线下评价相结合,过程性评价和结果性评价相结合,最大限度调动学生自主学习的积极性。在考查学生知识掌握程度的基础上,教师通过学生线上话题讨论和课堂案例分析的参与度和思考的深度,记录学生的思政表现;设计“思政导向性”课后作业,布置学生撰写心得体会,了解学生的认知深度,关注其专业态度和专业学习行为的变化。在课程结束后记录学生学习行为、在线讨论、学习课程后的感想及对《护理学导论》课程思政学习的认知和评价,同时观察学生的志愿服务行为。在学习行为上,各个章节的教学视频的人均观看率在95.67%以上,体现学生对于视频资源学习的兴趣浓厚,学习的依从性较好。在线讨论参与度高,其中热度较高的几条为护理专业的发展趋势、如何正确理解健康、谈谈对未来的职业生涯规划、你认为人都有哪些需要?你的父母目前有哪些需要?学生评

价线上资源实用、方便,案例生动有趣,知识点讲解全面细致;激发主动求知思考、合作探究的意识;可以巩固复习所学知识,形成完整的知识体系,使课堂的时间和空间得到延伸。在课程思政的调查问卷中,88.89%的学生认为课程中的思政教育与护理学专业知识紧密相关,95.55%的学生认为课程中的思政教育内容有助于提升思想道德素质,95.56%的学生对课程中思政教育内容的呈现方式感到满意,愿意未来继续参与课程思政教育的相关活动。学生的情感认同也得到了强化:课后自发参与各类志愿服务活动,如利用所学知识为社区居民进行健康咨询、测量血压;参与社会调查、乡村环保宣传;协助取票、验票、提供轮椅、协助搬运行李;通过自己的实际行动美化社区、服务车站、参与交通秩序维护等。

在护理学导论课程中开展以“职业认同感”为契入点的课程思政教学,经过一轮改革实践后,已初步见到成效。学生的职业认同感得到提升,对专业课程知识的理解更透彻,对护理工作价值的感悟也更为深刻,对待护理工作更加耐心、细心,学生的职

业态度、职业意识更加稳固。

四、结语

护理专业课程开展基于网络的思政教育切实有效且十分必要,对提升护生的职业认同感意义重大。课程思政教育能有力推动学生深化专业价值认识、培育专业情感,正确的专业认识有助于激发学生的学习积极性,提高学习效果。本研究在教学各环节融入思想政治教育,从教学资源库建设、混合式教学模式实施、教学评价体系完善等方面探讨基于网络思政教学提升学生职业认同感的策略,科学地挖掘并提炼出符合护理学导论课程思政教育的思政元素,构建课程思政资源体系,促进思政元素和思政内容的融合。通过混合式教学,将思政学习从课内延伸至课外,使课程思政保持常态化与持续化,增强了课程思政育人效果,适应了网络发展趋势,满足了学生个性化的学习需求,同时助力护理专业学生树立正确的职业价值观,稳定职业态度,提升职业认同感。

参考文献

- [1] 李俊征,李璞,李蔓.网络时代高校思政教育创新策略[J].中学政治教学参考,2022,(13):95.
- [2] 李津,张婧璐,杨磊等.护理学导论线上线下混合式“金课”建设[J].中华护理教育,2021,18(09):773-776.
- [3] 国家卫生健康委员会.全国护理事业发展规划(2021-2025年)[J].中国护理管理,2022,22(6):801-804.
- [4] 唐娇,牟绍玉,张云美等.实习末期护生职业承诺与人文素质的相关性研究[J].卫生职业教育,2020,38(13):87-89.
- [5] 孙骏玉,束娇娇,帕丽达·买买提.国内外护生职业认同研究现状与思考[J].护理学报,2018,25(9):31-34.
- [6] KRISTOFFERSEN M. Does professional identity play a critical role in the choice to remain in the nursing profession?[J]. Nursing Open,2021,8(4):1928-1936.
- [7] 欧娜,胡小萍,綦三阳等.护生职业认同感的影响因素及其实习满意度的相关性研究[J].中西医结合护理(中英文),2020,6(05):6-12.
- [8] 方华英,张颖,邱秀敏等.首次临床见习对护理大专学生职业价值观的影响[J].中华护理杂志,2018(S1):72-74.
- [9] 孙骏玉,束娇娇,古哈尔·思拉洪等.护生不同实习阶段职业认同现状及其影响因素分析[J].护理学报,2017,24(18):1-4.
- [10] 王丽华.安徽省护理本科生职业认同调查分析[D].蚌埠医学院,2019.
- [11] 杨雨微,高勤,蔡雷等.护理专业药理学课程教学中课程思政的融入与实践[J].中国高等医学教育,2020,34(9):61-62.
- [12] 黄清,应立英.护理专业本科生对“课程思政化”认知态度和实施效果的调查分析[J].全科护理,2020,18(17):2164-2168.
- [13] 郭耀玲,刘晓,王继红.课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J].教育教学论坛,2020,12(10):130-131.

劳动教育融入《护理学基础》课程对护生品格教育的影响

孙丽媛, 崔丽艳, 张敏

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI:10.61369/ETI.2025090004

摘 要 : 目的 探讨将黄炎培劳动教育思想融入《护理学基础》课程对高职护生品格教育的促进效果。方法 采用混合研究设计, 选取某高职院校2023级护理专业2个平行班共100名学生, 随机分为实验组(n=50)与对照组(n=50)。实验组在2023年9月至2024年1月期间接受融入“五育融合”劳动教育的教学干预, 对照组实施常规教学。干预前后采用VIA品格优势量表测评, 并辅以半结构式访谈。结果 干预后实验组品格优势总分及各维度得分显著高于干预前($P < 0.05$), 且显著优于同期对照组($P < 0.01$)。访谈提炼出“责任感提升”“成就感获得”两大主题。结论 基于黄炎培劳动教育思想的课程融合模式能有效提升高职护生品格素养, 为职业院校护理课程改革提供可复制的实践范式。

关 键 词 : 黄炎培劳动教育思想; 高职护理; 品格教育; 五育融合; 课程改革

The Impact of Integrating Labor Education into the Fundamentals of Nursing Curriculum on the Character Education of Nursing Students

Sun Liyuan, Cui Liyan, Zhang Min

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : Objective To explore the promoting effect of integrating Huang Yanpei's labor education philosophy into the Fundamentals of Nursing curriculum on the character education of vocational nursing students. Methods A mixed-methods research design was employed. A total of 100 students from two parallel classes of the 2023 nursing program at a vocational college were randomly divided into an experimental group (n=50) and a control group (n=50). The experimental group received a teaching intervention integrating "Five-Domain Integrated" labor education from September 2023 to January 2024, while the control group followed conventional teaching. Pre- and post-intervention assessments were conducted using the VIA Inventory of Strengths, supplemented by semi-structured interviews. Results After the intervention, the experimental group demonstrated significantly higher total scores and subscale scores in character strengths compared to pre-intervention ($P < 0.05$) and outperformed the control group during the same period ($P < 0.01$). Interviews identified two key themes: "enhanced sense of responsibility" and "achievement of accomplishment." Conclusion The curriculum integration model based on Huang Yanpei's labor education philosophy effectively improves the character literacy of vocational nursing students, providing a replicable practical paradigm for nursing curriculum reform in vocational colleges.

Keywords : Huang Yanpei's labor education philosophy; vocational nursing; character education; integration of the five domains of education (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education); curriculum reform

随着医疗卫生事业的快速发展, 护理作为医疗体系中不可或缺的重要组成部分, 其专业性与人文性日益凸显。高职护理教育作为培养未来护理人才的主阵地, 不仅要注重护理技能的传授, 更需重视护生品格的塑造与培养。自2020年7月教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》后, 劳动教育正式被纳入我国学校教育的必修板块^[1-2]。黄炎培, 作为我国近代职业教育的奠基人, 提出“劳工

基金项目

1. 第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题:《黄炎培劳动教育思想及其对高职学生品格教育的启示》(课题编号: ZJS2022YB387), 课题主持人: 崔丽艳;
2. 江苏护理职业学院校级课题:《网络课程思政与高职专业课融合教学模式的创新与实践》(课题编号: 2024CXJG120), 课题主持人: 孙丽媛;
3. 2024年度江苏护理职业学院“网络思政”专项课题, 课题编号: 2024SHBZ20主持人: 孙丽媛。

作者简介: 孙丽媛(1988—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 护理教育。

神圣”“手脑并用”“敬业乐群”三大核心理念^[3]，强调劳动是人格完善的基石，其劳动教育思想对现代职业教育尤其是护理教育具有深远的指导意义^[4]。当前高职护理教育存在“重技能轻品德”的倾向^[5]，而《护理学基础》作为护理核心课程，涵盖大量贴近生活的实践场景（如家庭用药管理、老年人照护），是融入劳动教育的理想载体。本研究以黄炎培思想为指导，探索劳动教育与专业课程融合的路径及对护生品格的塑造作用。

一 黄炎培劳动教育思想的内涵与当代价值

（一）黄炎培劳动教育思想的核心内涵

对劳动予以尊重的职业观：黄炎培秉持这样的观点，即‘职业是平等的，不存在高低贵贱之分’（《黄炎培教育文集》），这一主张有力地破除了针对服务性职业所存在的种种偏见，而且和护理领域‘以人为本’的理念极为契合^[6]。

手脑并重的实践观：‘理实一体、做学合一’这一思想，着重强调要凭借劳动实践来实现知识的内化以及道德的升华，它精准地指向了护理教育领域中技能和人文相互割裂的这一问题。

服务社会的责任观方面，“敬业乐群”这一理念要求从业者不仅要专业能力，还得有社会担当^[7]，这为护生品格教育指明了方向。

（二）黄炎培劳动教育思想在护理教育中的适配性

护理本就是“以劳动服务生命”的一种职业，这和黄炎培思想里的“劳育即人格教育”一脉相承，黄炎培思想与护理品格教育的契合之处具体可参照表1。

表1 黄炎培劳动教育思想与护理品格教育的契合点

黄炎培核心理念	护理品格教育目标	融合路径
劳工神圣	职业尊严认同	通过实践任务感悟劳动价值
手脑并用	知行合一能力	在技能操作中渗透品德培养
敬业乐群	人文关怀精神	设计学校-家庭协同任务

二、对象与方法

（一）研究对象

采用方便抽样的方法选取江苏省某高职院校2023级统招护理专科生自愿参加本课题的研究100名学生作为研究对象，A、B班各50人，进行对照实验。排除因病、事假等暂时不在学校者；既往和目前有心理疾病者。

（二）研究方法

1. 问卷调查法：①一般资料调查表。由研究者参考相关文献，根据本研究目的进行设计，包括调查对象性别、家庭经济状况、劳动观等。②品格优势与美德量表 VIA（清华大学72题简版）。是由清华大学社会科学学院积极心理学研究中心开发的 VIA

美德与品格优势中文问卷^[8]。具体包括了六个维度，分别对应六大美德（智慧、勇气、节制、正义、人道与超越），共包含72的条目，每个条目采用 Likert 5 级评分，1 分为非常不符合我，5 分为非常符合我；某个品格的得分越高，表明被测试者在这个品格上越具有优势。得分在4-5分之间的，说明被测试者在这一项品格上非常具有优势。得分在2.5-4分之间的，说明这一项品格优势并不明显，具有可以提高的潜力。得分在1-2.5分之间的，说明这些品格是弱项。该问卷 Cronbach’s α 为0.89。

2. 实验法：于2023年9月~2024年6月，对自己教授的2023级高职护理 A、B 两个班级学生进行实验前后对照和组间对照。对 A 班同学在上半学年（2023年9月~2024年1月）《护理学基础》课程实训课以及课后实践活动中实施融入劳动教育活动的教学方案，B 班作为对照组。对 B 班同学在下半学年（2024年2月~2024年6月）《护理学基础》课程实训课以及课后实践活动中实施融入劳动教育活动的教学方案。对两组同学实施劳动教育活动前后的品格优势总分及各维度得分进行两独立样本的 t 检验，分析教学干预前后学生的品格有无显著性差异。其次，A、B 两班进行实施劳动教育前后的组间对比，对比其品格优势总分及各维度得分有无显著性差异。

3. 访谈法：对实施劳动教育的班级的15名护生进行半结构性访谈。

（三）数据处理

采用 SPSS20.0 统计学软件进行数据的录入与分析，运用描述性统计（计数资料采用构成比进行描述，计量资料采用均数和标准差进行描述、t 检验，P 值 <0.05 为差异具有统计学意义。描述性统计：用于描述本科护生的一般资料、品格优势总分及各维度的得分情况。t 检验：用于比较实施劳动教育前后，高职护生的品格优势总分及各维度得分有无显著性差异。

三、劳动教育实践过程

以“五育融合”为框架，在《护理学基础》课程实验课程中设计任务，同时利用家校协同的方式开展劳动教育。部分具体实施内容及实施任务如表2所示：

表4 A、B两班同学品格优势总分及各维度得分前侧与后侧差异性分析

类别	总分	智慧	勇气	节制	正义	人道	超越
A班差值	4.15±6.54	0.66±0.99	0.67±1.10	0.67±1.19	0.69±1.15	0.76±1.18	0.70±1.16
B班差值	-1.26±4.14	-0.12±0.83	-0.24±0.82	-0.27±0.74	-0.29±0.94	-0.21±0.72	-0.17±0.776
A班t值	3.17	3.32	3.03	2.80	3.00	3.23	3.01
A班P值	0.004	0.003	0.006	0.010	0.006	0.004	0.006
B班t	-1.525	-0.697	-1.483	-1.810	-1.524	-1.474	-0.886
B班P值	0.140	0.492	0.151	0.083	0.141	0.154	0.385

将对照B班同学上学期品格优势总分及各维度得分前侧与后侧结果进行t检验，P值小于0.05的置信水平。结果显示，对照B班同学上学期品格优势总分及各维度得分前侧与后侧结果并没有显著差异，即对照B班同学上学期品格优势无明显变化。

将实验A班同学上学期品格优势总分及各维度得分前侧与后侧结果进行t检验，P值小于0.05的置信水平。结果显示，实验A班同学上学期品格优势总分及各维度得分前侧与后侧结果存在显

著差异，即实验A班同学上学期品格优势得到了明显提升。

为进一步探究，劳动教育活动干预是否能够培养高职护生的品格行为，对后测的实验班和对照班高职护生品格行为进行对比。

A、B两班同学品格优势总分及各维度得分后侧差异性分析，详见表5

表5 A、B两班同学品格优势总分及各维度得分后侧差异性分析

类别	总分	智慧	勇气	节制	正义	人道	超越
差值	2.12±4.54	0.26±0.86	0.43±0.84	0.40±0.87	0.35±0.84	0.33±0.75	0.34±0.82
t值	2.34	2.02	2.59	2.32	2.08	1.51	2.04
P值	0.028	0.038	0.016	0.029	0.049	0.142	0.032

以实验A班和对照B班同学上学期后测的品格优势总分及各维度得分为因变量，分组为组间变量，进行独立样本t检验，结果P值小于0.05的置信水平。因此，在后测中，实验A班和对照B班同学上学期后测的品格优势总分及各维度得分除人道维度以外均呈现显著性差异，其得分表现为实验A班的得分高于对照B班，即经过劳动教育活动干预，实验A班学生的品格优势得到了显著的

提升。可以说，劳动教育干预能够提升学生的品格优势水平。

为进一步证实研究结果，对下学期B班同学品格优势总分及各维度得分前侧与后侧差异性进行分析。

B班同学品格优势总分及各维度得分前侧与后侧差异性分析，详见表6

表6 B班同学品格优势总分及各维度得分前侧与后侧差异性分析

类别	总分	智慧	勇气	节制	正义	人道	超越
差值	3.29±5.55	0.46±1.00	0.52±1.01	0.47±1.03	0.55±0.97	0.70±0.98	0.58±0.92
t值	2.96	2.30	2.55	2.29	2.88	3.55	3.15
P值	0.007	0.030	0.017	0.031	0.008	0.002	0.004

下学期将对照B班同学上学期品格优势总分及各维度得分前侧与后侧结果进行t检验，P值大于0.05的置信水平。结果显示，对照B班同学上学期品格优势总分及各维度得分前侧与后侧结果存在显著差异，即对照B班同学下学期品格优势得到了明显提升。

（二）质性结果分析

通过对15名学生（S1~S15）展开访谈，学生的访谈总时长约450 min，转录文本约9万字，经过对这些访谈内容细致分析之后，从中提炼出了两个一级主题，其一是关于劳动教育能够获得的收益情况，其二是针对劳动教育效果评价方式方面存在的不足之处以及对此所抱有的期待。

主题1：劳动教育获益

接受访谈的15名学生全都表示愿意接受劳动教育，而且在这一过程之中，他们能够提升自身的责任感，同时还能收获满满的成就感。就像S3所言，在给奶奶演示胰岛素注射的时候，奶奶忽然说道‘你现在可真是像个护士了’——这句话让其真切地体会到了实训操作在实际应用当中所具有的真实分量。S7也提到，整理家庭药箱时意外发现了过期的降压药，那一刻突然明白了老师所说的‘用药安全关乎生死责任’，这种震撼要比单纯通过考试去背诵知识点深刻得多。S5表示，在母亲节给妈妈说知心话之后，妈妈便在朋友圈里夸赞‘我家小棉袄’，看到评论区里阿姨们纷纷点赞并给予夸奖，内心感到十分开心与骄傲。S11称，在临

终关怀实训的角色扮演环节里，他完全沉浸其中，突然意识到尽管他们仅仅只是护士，然而却能够实现心灵的救赎，可以让一个人在生命即将走到尽头之际感受到来自他人的温暖，觉得这无疑是非常伟大的事情。S15则提到，每次上实训课，老师都会夸奖他们物品准备得很妥当，而且在劳动周期间，他们小组还获得了最高的得分，所以确实是很强的成就感的。

主题2：劳动教育效果评价方式的不足与期待

S13：“药箱整理作业我感觉自己很认真，但是最后交了1周才得个‘良’。S6：“实训课考核时有个别操作环节做的不是特别标准，但是SP说我的说话语气很舒服，这个怎么评判呢？”S8：课下卫生打扫不能仅凭出勤率和最后打扫结果评分，都是小组一起配合，其实有些同学态度并不积极，甚至做的很少，但是小组评分制，这部分同学也得了一样的分数。

五 讨论

（一）高职护生品格优势现状分析

品格优势是通过个体的认知、情感和行为反映出来的一组积极人格特质，属于积极心理学的核心概念。它包含24项具体优势，其中排名前5的称为显著优势，运用这些优势可提升满足感与幸福感^[9]。研究证实，所有品格优势都具有积极的道德价值^[9]。

本研究发现, 高职护生的品格优势总体处于中等水平, 呈现“两高一低”的特点: 人道、正义维度得分最高, 说明学生普遍有爱心、讲公平, 这与护理职业要求是相符的; 勇气维度得分最低, 分析原因可能因为学生缺乏临床经验、怕出错、缺少鼓励等; 智慧、节制、超越维度中等偏低, 集中表现为: 创新思维不足、自我管理松散、未来目标模糊。综上, 护生的品格优势整体处于中等水平, 护生表现为有爱心、守规矩, 但缺胆量、少规划、欠创新, 这需要课程与实践活动融合一起来“补缺口”。

这一研究结果和当下护理教育领域中存在的“重视技能却轻视品德”的倾向紧密相关。在护理教育进程里, 不少高职院校过分侧重于技能的传授以及考试成绩的获取, 然而对于护生品格方面的塑造以及人文素养的培育却是有所忽视的^[9]。除此之外, 品格教育的缺位还与我国品格教育起步时间相对较晚、与之相关的教育理论尚未完全成熟完善、人文课教师的资质以及能力存在较大差异等诸多因素有着一定的关系。

（二）劳动教育促进高职护生品格发展的实证研究

本研究采用混合研究方法, 将黄炎培劳动教育思想有机融入《护理学基础》课程教学。通过对比实验发现, 参与劳动教育实践的护生群体在品格发展各项指标上均取得显著进步, 其提升幅度明显优于传统教学模式的对照组。

1. 劳动教育的多维育人成效

在道德品质培养方面, 实训室清洁维护、社区健康宣教等实践活动使护生深化了对患者关爱的理解。量化数据显示, 实验组护生在责任意识 ($P<0.01$)、共情能力等核心素养指标上均有突破性提升。质性访谈中, 有学生分享在为老年患者示范注射技术时获得的正向反馈, 这种实践体验有效强化了其职业认同。

在专业能力发展维度, 创新实践活动促使护生将理论知识转化为实践智慧。统计结果表明, 实验组在临床思维能力 ($P<0.05$) 等指标上进步显著。典型案例显示, 有学生在整理家庭药箱的实践环节中, 通过发现过期药品的亲身经历, 对药物安全管理形成了比课堂学习更深刻的认识。

体能素质与团队协作方面, 急救技能竞赛等活动不仅增强了护生的身体素质, 更培养了其协作精神。实验数据证实, 参与者的团队配合能力 ($P<0.05$) 等指标得到明显改善。

人文素养培育方面, 通过临床叙事实践等特色活动, 护生在实践中深化了对护理人文内涵的理解。量化分析显示, 实验组在人文关怀能力 ($P<0.01$) 等指标上提升显著。有参与临终关怀实训的学生表示, 这种实践经历使其对护理职业价值产生了全新认知。

研究结论表明, 基于黄炎培教育理念的劳动教育模式, 通过德智体劳美劳五育并举的实施路径, 有效促进了护生综合素质的全

面提升。这一发现与既有研究^[10-11]相互印证, 共同证实了实践性教学在护理人才培养中的关键作用。

2. 劳动教育的真实反馈

访谈所呈现的结果显示, 护生对于劳动教育是普遍予以接受并且充分认可的。

受访的15名护生一致表示: 劳动课让他们第一次真切体会到“当护士”的成就感。无论是给家人打针示范被夸“像个小护士”, 还是整理药箱时发现过期药深感责任之重, 抑或母亲节写下一封感谢信收获母亲的点赞, 这些经历都让他们更认同专业、更懂关怀。

不过, 访谈同样揭示出劳动教育效果评价方式存在着一定的欠缺。部分护生提到, 在开展劳动教育期间, 他们在其中所付出的努力以及所收获的成效并没有获得足够的认可与彰显。这一情况无疑在提醒我们, 于将来的劳动教育实践活动当中, 有必要对评价方式进行更为完善的改进, 务必要保证能够完整且公正地呈现出护生的劳动成果以及其在成长方面的点滴进步。

六 对未来护理教育的启示

依据本研究所得出的相关结果以及分析情况, 给出针对未来护理教育方面的一些启示内容。其一是需要进一步强化品格教育方面的工作, 高职院校务必要着重关注护生品格方面的塑造, 同时也要注意对其人文素养加以培养, 要把品格教育切实纳入到护理教育的整个过程中去。借助多种多样且丰富的各类教育活动以及诸多实践方面的机遇, 去引导护生构建起正确的职业观念、价值观念以及人生观念。其二是要实现劳动教育与专业知识的融合, 把劳动教育融入到专业课程的教学环节当中来, 借助‘五育融合’这样的路径来促使护生的品格优势得以提升。通过实践操作活动、团队合作形式以及社会服务等各类活动, 去培育护生的责任感、同理心以及专业认同等品格方面的特质。其三是应当完善评价体系, 着手建立起较为完善的、较为客观的评价体系, 以此来保证能够精准地反映出护生在劳动教育整个进程当中的成长状况以及进步情况。与此还要注重过程性评价以及多元化评价, 从而激励护生在劳动教育过程当中充分调动自身的主观能动性和创造性。其四是要着力加强学校与家庭以及社区服务联动, 构建“校内+校外+社会”多元资源网络, 共同推动护生品格教育以及劳动教育各项工作的开展^[12]。借助联动方式去组织开展实践活动以及社会服务等相关事宜, 进而强化护生的社会责任感以及人文关怀方面的精神状态。

参考文献

- [1] 张玉丰, 黄玉学, 金姣. “五育融合”背景下高校加强劳动教育的价值、困境与路径 [J]. 现代职业教育, 2025, (18): 5-8.
- [2] 刘建峰. “五育”并举视域下高校劳动教育的价值意蕴及实践路径 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 17-20.
- [3] 高娴, 胡彩霞. 黄炎培劳动教育思想及其对当代高职教育的现实启示 [J]. 机械职业教育, 2024, (02): 57-62.
- [4] 周璇, 任敏, 唐丽芳. 基于黄炎培职业教育思想的高职护理专业“多层次、立体化”实践教学体系研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (01): 81-84.
- [5] 郭丽. 黄炎培职业思想融入高职护理人才培养的探究 [J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2023, 33(03): 166-168.
- [6] Wang S, Peng F, Chen B. Reflections on Huang Yanpei's Education View in the New Era [J]. Scientific and Social Research, 2023, 5(3):
- [7] 徐徐. 黄炎培劳动教育思想的生成逻辑、科学内涵及当代启示 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(08): 64-66+69.
- [8] 清华大学社会科学学院积极心理学研究中心. 品格优势与美德 [EB/OL]. (2021-03-30) [2023-05-15]. <http://www.jjxlm.sss.tsinghua.edu.cn/jjyxm/jjyxmx1.htm>
- [9] 李晨, 李雁飞, 王蕾. 领悟社会支持在实习护生品格优势与职业认同间的中介效应 [J]. 职业与健康, 2024, 40(20): 2835-2840.
- [10] 张鹏, 陈士勇. 新医科背景下医学院校劳动教育与专业教育融合发展的价值意蕴、问题症候与实践理路 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11): 8-12. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.11.03.
- [11] 张静, 胡哲. 黄炎培职业教育思想在护理专业产教融合中的应用现状及对策 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(01): 38-41.
- [12] 张敏. “家校社”协同推进医学生劳动教育创新发展探究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(23): 57-60.

基于 PBL 原则的高职院校课程思政模式的实施效果评价

石庆丰, 黄敏雄, 黄志勇

湖南汽车工程职业大学, 湖南 株洲 412001

DOI:10.61369/ETI.2025090005

摘 要 : 基于 PBL 原则的课程思政模式充分体现“以学生为中心”的职业教育观, 思政主题除了教师自己的设计外, 还需要有学生中存在的实际问题的探讨交流。影响课程思政教学效果的因素有教师、学生、教学环境与条件三个层面。科学合理地设计课程思政效果评价指标、评价操作流程及评价方案, 能较好地促进课程思政教学效果的提升。本文设计的“课程思政效果评价表(参考模型)”比较全面地涉及了课程思政效果评价中的各个重要环节, 采取定量与定性相结合的评价方法, 实用性强, 具有较好的参考价值。

关 键 词 : 高职; 课程思政; 效果; 评价

Evaluation of the Implementation Effects of A Curriculum-Based Political and Ideological Education Model in Higher Vocational Colleges Based on PBL Principles

Shi Qingfeng, Huang Minxiong, Huang Zhiyong

Hunan Vocational University of Automobile Engineering, Zhuzhou, Hunan 412001

Abstract : The ideological and political education model based on the PBL principle fully embodies the vocational education concept of "student-centered". In addition to the teacher's own design, the ideological and political theme also requires discussion and exchange of practical problems among students. The factors that affect the effectiveness of ideological and political education in courses include three levels: teachers, students, and teaching environment and conditions. Scientifically and reasonably designing evaluation indicators, evaluation procedures, and evaluation plans for the effectiveness of ideological and political education in courses can effectively promote the improvement of the teaching effect of ideological and political education in courses. The "Course Ideological and Political Effect Evaluation Form (Reference Model)" designed in this article comprehensively covers various important aspects of course ideological and political effect evaluation, adopting a combination of quantitative and qualitative evaluation methods, with strong practicality and good reference value.

Keywords : higher vocational education; course ideology and politics; effect; evaluate

为了实现中华民族伟大复兴, 必须培养大量具有社会主义核心价值观的各级人才。课程思政是培养莘莘学子坚持中国特色社会主义道路、坚定中国特色社会主义思想的有效途径。同时, 课程思政也是实现“立德树人”教育目标的根本要求与重要举措。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, “全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。”^[1] 由此可见, 推行课程思政的意义非凡。如何科学合理地构建课程思政评价指标、促进课程思政效果的提升是值得不断深入研究的内容。

一、基于 PBL 原则的高职院校课程思政模式概述

PBL 是 Problem Based Learning 的简称, 即基于问题的学习。PBL 原则, 即以问题导向为教学原则, 教学模式是以学生为主体的教学方法, 是以学生学习小组讨论的形式, 在教师的参与和引导下, 围绕基于实际问题的专题进行问题的提出、讨论和学

习的过程, 其核心是以问题为中心, 以学生讨论为主体, 教师是引导者与组织者。

基于 PBL 原则的课程思政模式的基本思想是充分体现“以学生为中心”的职业教育观, 主要是让学生自主提出问题并进行探讨交流, 老师对学生反映出来的问题进行总结与引导。在这种模式下, 对于学生来说, 思政问题或主题是学生自己关注的问题,

基金项目: 2024 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目, 项目名称: 基于 PBL 原则的高职院校课程思政模式研究与实践, 项目编号: ZJGB2024401 (主持人: 石庆丰)。

作者简介: 石庆丰 (1972-), 男, 湖南益阳人, 湖南汽车工程职业大学副教授, 研究方向: 主要从事汽车技术和职业教育教学研究工作。

因此可以增加学生的思政学习兴趣；对于老师来说，不用刻意去设计思政问题，只需根据“社会主义核心价值观”、“中华优秀传统文化”等内涵要求做好学生思想的正面引导便可，使课程思政教学变得轻松而又有效，可以解决部分老师思政教学困难问题。而且在这种思政模式下，老师还往往可从学生身上获取一些自己关注不够的知识点或社会热点，增长自己的见识，真正收到“教学相长”的效果。

二、课程思政教学效果影响因素分析

教师、学生、教学环境与条件三个方面共同作用于课程思政教学过程，也是课程思政效果最直接的影响因素。

（一）教师层面的影响分析

1. 教学能力不足

对于很多年轻教师来说，由于教学时间不长，缺乏教学经验，思政素养与思政元素挖掘水平还有待提高。教师只有具备扎实的思政知识和良好的教学方法，才能将思政元素自然、有效地传递给学生。

2. 教学设计不当

部分教师在思政教学设计中，没有将教学内容与思政教学有效融合，或者思政主题选择时过于主观与机械，未能考虑学生的关注点与社会热点问题，不能吸引学生积极地参与思政交流讨论。

3. 教学态度不正

有些教师对于课程思政教学的意义与作用未做深入理解与思考，也不重视课程思政教学，存在走过场、敷衍了事现象。

（二）学生层面的影响分析

1. 学习态度不正

部分学生没有明确的人生理想与学习目标，以至于对课程学习提不起兴趣。甚至相当多的学生沉迷于手机网络游戏，浪费了大量的时间与精力，也影响了他们的进取精神，变得对学习漠不关心，甚至出现抵制学习的负面情绪。

2. 学习动力不足

有些学生不清楚自己为什么要学习，对学习的作用理解不到位，认为所学知识“无用”，对未来升学、就业或生活没有直接帮助。也有学生对学习内容提不起兴趣，感觉枯燥乏味，不愿意主动探索或深入学习，没有学习的内在动力，往往需要外部催促。当遇到困难或挫折时，很快就产生放弃学习的念头，缺乏坚持学习的韧性。

3. 学习能力不强

有些学生认为学习是件困难的事情，对自己的学习能力存在疑虑与不自信，对学习产生畏难情绪。可能有主观思想方面的原因，也可能有自身身体状态不好等一些客观原因，影响了学习效果。

（三）教学环境与条件的影响分析

1. 现代化的教学设备供用不足

以传统的说教方式对学生进行课程思政教学，已经很难提起学生的学习兴趣。随着时代与科技的进步，应当增加现代化的教

学设备来改善教学条件。例如利用VR、AR数字化技术还原历史场景等，可以增加学生的视听感受，提高学生的学习热情与学习体验。

2. 实践体验所需的教学场地缺少

课程思政教学也需要理实一体化的实践场所，才能加强学生的思想触动感。例如积极向上、富有正能量的校园文化，能够营造出浓厚的思政教育氛围，使学生在潜移默化中受到感染和熏陶。也可以与一些红色教育基地建立良好的合作关系，将思政课程的教学课堂搬入红色教育基地，增加视听的真实感，更能引起思想共鸣，增强课程思政的教学效果。

三、课程思政教学效果评价指标构建

（一）评价指标的确定原则

1. 科学性原则

课程思政效果评价指标体系要全面、系统，各指标之间应相互独立、逻辑清晰，避免重复和矛盾^[2]。同时，评价方法要客观、准确，能够真实反映课程思政的教学效果。课程思政效果评价指标的设计应能准确地反映学生在课程思政教学中的收获与思想行为的进步表现。例如：做好学生平时思想行为相关证据的收集是保障思政效果评价结果科学合理的有效措施。

2. 实用性原则

虽然不同课程之间思政教学有各自的特点，但效果评价指标可以相对统一。课程思政效果评价指标不能过多，应当突出重点，易于理解和实施。评价指标要具有可观测性和可量化性。评价方法应当简便易行，不过多地增加教师和学生负担，同时也要考虑到学校的实际教学条件和资源状况。

3. 动态性原则

课程思政教学效果的评价应与时俱进。随着教育教学改革的不断深入和学生的发展变化，及时调整和完善评价指标和方法。

4. 系统性原则

课程思政效果评价要有系统性思维，综合考虑不同方面的因素。不仅要有过程性评价，还要有终结性评价^[3]；不仅要体现学生的学习成果，还要体现教学过程和教学资源的利用情况；不仅要有教师的评价，还要有学生的自评和互评，以及企业或社会等第三方的评价。

（二）评价指标与要求

根据课程思政教学效果的评价指标确定原则，可以设计如下几项评价指标，由学生、专业教师、教学督导或相关专家组成评价团队，负责对课程思政效果进行合理地评价。

1. 课程思政教学设计

本评价指标是从教师的影响层面考虑。只有教师用心备课，合理地挖掘思政元素，才能做出好的教学设计以提高教学效果。其主要观测点有：

（1）课程思政主题与教学目标

倡导课程思政是为了更好地为党育才，落实“立德树人”根本任务^[4]。课程思政必须围绕“坚持中国特色社会主义道路、坚

定中国特色社会主义思想、弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观”等方向来切入课程思政的教学主题。由此可见，课程思政的教学目标非常明确，不同的课程都须遵循。

（2）教学内容

课程思政就是将课程本身内蕴的情感、态度和价值功能发挥出来^[5]。课程思政元素的挖掘可以结合专业与课程的特征，在前述大的思政方向上进行细化、分解与提炼。例如，课程思政的教学内容可以从如下几个方面进行设计：一是社会主义核心价值观（富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法制，爱国、敬业、诚信、友善）；二是学科历史与人物（学科发展中的家国情怀故事，例如：民族英雄、国家伟人、“两弹一星”元勋、科学家、大国工匠、爱国企业家等）；三是行业发展与社会责任（专业领域的社会议题，例如：中国航天伟绩、光伏产业、新能源汽车发展、环境保护责任、社会热点问题等）；四是传统文化与时代精神（中华优秀传统文化与现代创新实践精神，例如：家国情怀、孝道、中医药理论、中华民族精神、中国梦、人类命运共同体等）；五是学生中的思想观念与困惑（学生对学习和生活的态度、对社会问题的看法、个人兴趣爱好等）。

（3）教学方法运用

教学效果与教学方法密切相关。对于课程思政教学的实施，应当运用案例教学、实践教学、讨论式教学等方法，激发学生的学习兴趣，引导学生积极思考思政问题。同时，要关注教师是否利用现代教育技术手段，丰富课程思政的教学形式和内容。

2. 课程思政教学过程

本评价指标关注思政教学活动中教师与学生的具体表现。其主要观测点如下：

（1）学生的发言与观点

教师需要鼓励学生发表自己的观点和看法，及时解答学生在思政方面的疑问。学生的发言应当体现正确的世界观、人生观和价值观，符合社会主义核心价值观的思想内涵要求。

（2）学生互评

学生之间互相发表评价意见，做到客观公正，体现出“真、善、美”的思想觉悟。

（3）教师点评

教师对学生的发言做出客观评价，既要肯定其正确的思想观念与行为，又要对其中不当的思想观念与行为进行剖析，对学生进行正面引导。

3. 学生表现与成绩

本评价指标关注课程思政教学给学生带来的实际影响与收获。其主要观测点如下：

（1）课程考核成绩与专业素养

一个专业包含多门课程，每门课程的学习都对专业知识与技能提升、对专业的认同态度与专业情怀的养成起到直接或间接的影响，因此可以根据课程考核成绩，做为专业素养考核的一部

分，合理地设计权重赋分到课程思政教学效果评价当中。

（2）三观考核

考核学生是否树立了正确的世界观、人生观、价值观，是否增强了家国情怀、社会责任感和职业使命感，可以构建相关测试题，对学生进行测试评分。也可以设计相关案例或问题，让学生提交心得体会来评定分数。

（3）实践与劳动证明

只有积极投身于实践与劳动之中，才能真正体会到劳动的价值与意义，才能从实践中获得许多书本中不能得到的专业技能与专业精神。实践与劳动的时长以及实践的内容可以做为思政教学效果评价效果的考核指标之一。

（4）获奖证书

获奖证书可以体现学生在某个方面取得优异成绩或在某些方面表现突出，这也是思想态度进步的有力证据，可以根据获奖证书的数量与等级合理地赋分运用到课程思政效果评价之中。

（5）社会评价

引入社会评价可以提高课程思政效果评价的准确性。社会评价可以是除了同学和老师之外的其他人员的评价。例如实习单位或工作单位领导、同事的评价；服务对象评价；邻里评价等。

四、课程思政教学效果评价实施方法与流程

因为对学生思想觉悟、品德修养的培养是一项长期工作，不是短时间就能完成的，也不是一门课程能单独做到的，影响课程思政效果的因素是多方面的，所以从客观上来说，对课程思政教学效果的评价具有一定的难度。为了获得较为准确的评价结果，需要组建结构合理的评价团队，采取定量评价与定性评价相结合的方法，参照前述课程思政评价指标，合理地设计权重与赋分，从而得出相对正确的评价结果。

根据课程思政的目标任务要求和以学生为中心的教学思想，设计出一套课程思政效果评价参考操作流程如下表1所示，其中课程思政效果评价表（参考模型）见表2所示。

表1 课程思政效果评价操作流程

操作步骤	具体措施与要求
1. 组建评价团队	1) 评价团队成员包括学生、老师、学校教学督导、企业专家、社会人士等组成； 2) 各评价成员根据评价内容，按要求给评价对象公正合理地评分
2. 制定评价方案	1) 评价方案要求科学合理，能比较全面地反应被评对象的真实情况； 2) 评价方案操作性强，易于实施； 3) 根据课程思政效果评价表（参考模型），参见表2，可以视情适当调整，进一步优化评价方案
3. 准备评价工具和资料	1) 评价工具包括实践能力考核用的相关工具、物品等； 2) 评价资料有：“三观”测试题、思政案例学习心得体会、实践与劳动证明、获奖证书、调查问卷等
4. 确定评价结果	1) 根据确定的课程思政效果评价表，按要求逐项评分； 2) 根据评价表的综合得分，定性地确定课程思政效果评价等级，可参考“优秀、良好、需要改进”三个等级进行评定

表2 课程思政效果评价表（参考模型）				
评价项目	评价计分细则	配分	扣分值	得分
1. 课程思政教学设计（20分）	课程思政主题与教学目标：围绕“坚持中国特色社会主义道路、坚定中国特色社会主义思想、弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观、解决学生思想问题”等方向来切入课程思政的教学主题，要求主题与目标明确。 按“好、中、一般”三个等级分别计6、4、2分，缺项计0分。	6		
	教学内容：要求思政元素丰富、关注学生的需求、对学生形成正确的“三观”具有良好的导向作用。 按“好、中、一般”三个等级分别计6、4、2分，缺项计0分。	6		
	教学方法运用：能较好地运用案例教学、实践教学、讨论式教学等方法，激发学生的学习兴趣，引导学生积极思考思政问题。 按“好、中、一般”三个等级分别计8、6、4分。	8		
2. 课程思政教学过程（24分）	1) 学生的发言与观点：应当体现正确的世界观、人生观和价值观，符合社会主义核心价值观的思想内涵要求。 按“好、中、一般”三个等级分别计8、6、4分，缺项计0分。	8		
	2) 学生互评：客观公正，体现出“真、善、美”的思想觉悟。 按“好、中、一般”三个等级分别计8、6、4分，缺项计0分。	8		
	3) 教师点评：能对学生不当的思想观念与行为进行剖析，较好地对学生进行正面引导。 按“好、中、一般”三个等级分别计8、6、4分，缺项计0分。	8		
30 学生表现与成绩（56分）	1) 课程考核成绩与专业素养：将课程考核成绩按“好、中、一般”三个等级分别计8、6、4分，缺项计0分。	8		
	2) “三观”考核：根据“三观”测试题评分，按“好、中、一般”三个等级分别计10、8、6分，缺项计0分。	10		
	3) 思政案例心得体会：按“好、中、一般”三个等级分别计10、8、6分，缺项计0分。	10		
	4) 实践与劳动证明：根据实践与劳动的时长以及实践的内容，按“好、中、一般”三个等级分别计6、4、2分，缺项计0分。	6		
	5) 获奖证书：根据获奖证书的数量与等级，按“好、中、一般”三个等级分别计6、4、2分，缺项计0分。	6		
	6) 社会评价：根据实习单位或工作单位领导、同事的评价，服务对象评价，邻里评价等，按“好、中、一般”三个等级分别计10、8、6分，缺项计0分。	10		
	7) 优秀事迹获得媒体报导宣传，计6分，缺项计0分。	6		
合计		100		
说明：根据得分数，分别按80-100分评定为“优秀”，60-79分评定为“良好”，60分以下评定为“需要改进”三个等级。				

五、总结与展望

虽然目前众多的不同研究视角提出的见解促进了课程思政理论的发展，但课程思政效果评价方面的研究相对较少，特别是深入教学一线、提出比较实用的“评价操作流程”与“评价计分

表”还相对少见。课程思政效果评价方案的科学性仍需要不断地在实践运用中进行升级与完善。同时评价结果的运用价值需要进一步体现，要促进教育教学管理部门、教师、学生等相关方共同提高，切实让课程思政教学富有成效，更好地落实“立德树人”的教育目标。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 (教高〔2020〕3号)[EB/OL].(2020-06-05)[2024-01-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 杨玉浩. 基于学生发展的课程思政评价模型初构 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(01): 115-119.

[3] 张帆. 课程思政建设的关键要素与实施途径探析 [J]. 北京教育 (高教), 2022(02): 62-64.

[4] 倪晗. OBE 理念下的课程思政教学效果评价探索 [J]. 黑龙江教育, 2022(02): 54-57.

[5] 孔军. 课程思政的思想源泉、理论遵循与方法依据 [J]. 北京联合大学学报, 2022, 36(01): 7-12.

“教—学—评”视野下的小学语文课堂评价研究 ——以《慈母情深》为例

任浩男

新疆师范大学，新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/ETI.2025090009

摘 要： 本研究聚焦于“教—学—评”一体化的教学理念在小学语文课堂评价中的应用，以《慈母情深》为实例，探讨如何通过有效的教学活动设计和课堂评价的融入，提升小学语文教学质量和学生的学习动力。随着课程改革的不断推进，对于学生的发展提出了更高的标准。因此，本研究提出通过教、学、评的有机结合，优化教学策略，促进学生的全面发展。研究指出，“教—学—评”一体化要求教师设计挑战性的学习任务，引导学生的主动探索和实践，并通过形成性评价和表现性评价的结合全面评估学生的学习成效。

关 键 词： 教—学—评一体化；小学语文；课堂评价；学习成效

Research on Classroom Evaluation of Primary School Chinese from the Perspective of "Teaching-Learning-Evaluation" — Taking "Deep Love of a Mother" as An Example

Ren Haonan

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract： This study focuses on the application of the integrated teaching concept of "teaching – learning – assessment" in the classroom evaluation of primary school Chinese. Taking "Deep Love of a Mother" as an example, it explores how to enhance the quality of primary school Chinese teaching and students' learning motivation through effective teaching activity design and the integration of classroom evaluation. With the continuous advancement of curriculum reform, higher standards have been set for students' development. Therefore, this study proposes to optimize teaching strategies through the organic combination of teaching, learning and assessment to promote the all-round development of students. Research indicates that the integration of teaching, learning and assessment requires teachers to design challenging learning tasks, guide students' active exploration and practice, and comprehensively evaluate students' learning outcomes through the combination of formative assessment and performance-based assessment.

Keywords： integrated teaching, learning and evaluation; primary school Chinese; classroom evaluation; learning outcomes

引言

2022年4月，《义务教育课程方案（2022年版）》颁布，标志着我国教育课程改革全面进入核心素养时代，在之前明确提出：“准确把握课程标准和教材，围绕核心素养开展教学与评价。^[1]”而于此之后，更是进一步要求：“促进教—学—评有机结合。”由此种种，核心素养的教—学—评一致性已经成为基础教育课程改革的重要议题。教育改革的不断深入，小学语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。为此，“教—学—评”一体化的教学理念应运而生，旨在通过有效的教学活动设计，实现教、学、评的有机结合，以提升学生的学习效果和教师的教学质量。

一、问题提出

新课标的颁布，提出要以“教—学—评”为一致的表达，从而强调“教师的教学和学生的学习以及对学生的评价”要协调统一^[2]。基础教育课程改革的不断深化，小学语文教学的目标与方法也在不断地发生变化。当前，如何提高小学生的语文学习兴趣、提升其核心素养，已经成为教育领域研究的热点。本研究旨在探讨“教—学—评”一体化视角下的小学语文课堂评价的实践与效果，以五年级上册第六单元《慈母情深》为例，落实立德树人；课程改革创新实施；践行学习中心理念等提供一个范例支持。

二、“教—学—评”一致性的概念表征

（一）核心一致

在之前的教学模式中，教学主要由教师完成，而学习环节是学生进行负责，评价都是专家进行。而教、学、评核心一致的新型模式。并不是说相同的一批人完成教、学、评。教师与学生才是教学、学习、评价的三位一体。在这一教学实践中，教师不仅是知识的传授者，更是学习引导者和过程的评估者。

从教师的视角来说，在课堂上，教师的“教”不再局限于传统的知识灌输，而是转变为设计和实施富有挑战性的学习任务，引导学生主动探索、实践和体验，同时激发他们的探索欲和创造力。从学生的视角来看，学生要知道自己是学习的主体，作为主体，要具备在学习过程中的主动性，要有积极的学习意识和掌握科学的学习方法。

（二）内容一致

在当前的教育实践中，“教—学—评”一体化作为一种整合性的教学模式，旨在通过教学活动的有机结合，实现对学生学习过程的全面引导和评价。那么，教、学、评内容的一致性就是基础，在众多的知识中培养学生的品格、能力和价值观念。众所周知，知识本身具有符号表征，逻辑形式与意义三维表征^[3]。通过将语文的文字符号与人相关联起来，而人通过符号的传播实现生命的升华。语文学习的本质最后就是对众人的关切，在文字中同情别人的感受，理解他人的遭遇，从而丰富自己内在的精神世界，提高自己的道德品行。因此，内容的一致需要凸显语文知识的丰富的精神世界，让内容回归学生的精神世界。

（三）阶段一致

在实施“教—学—评”一体化的过程中，教师的角色转变至关重要。传统的教学观认为，教师是课堂的权威，教师是课堂的主体，从而误解了教学的核心价值，教师认为教了就是学了，而学生学了就等于学会了。实际上，在整个完整的阶段，教、学、学会体现着知识的传承与内化。

教师要通过践行教师不仅是知识的传授者，更是学习的引导者和评价的参与者。例如，在《慈母情深》的教学实践中，需要设计一系列的教学活动，既能够激发学生的学习兴趣，又能够引导他们进行深层次的学习探索。教师可以创设情境，通过故事、

角色扮演等方式，让学生深入体会文本内容，激发他们的同情心和情感共鸣。

（四）成效一致

在上课环节中，教师的教，学生的学是很重要的，其中，最重要的是教师的教真正内化学生自己的东西，进而激发学生主动意义上的学习，最后，由评价来证明教师与学生是一致的。

例如，在《慈母情深》的教学实践中，教师首先应深入研读教材，明确教学目标与评价标准，设计能够激发学生兴趣并引导深层学习的教学活动。通过创设情境，讲故事、角色扮演等方式，激发学生对文本的兴趣，引导学生深入探讨文本内容，提高其阅读理解能力。其次，学生因为学习兴趣的调动，开始积极思考，探索知识背后价值意蕴。

三、“教—学—评”一致性的设计理路

对于教、学、评一致性内涵的解释，设计相应的教学设计是至关重要的。而在教学中学习目标是核心，教是教师的引导、维持、帮助学生完成学习目标的活动，学是学生为实现目标而做出的种种努力，评是指学生和教师对学习表现的评价。

（一）指向技能的学习目标设计

具体清晰的教学目标是教、学、评一致的关键与灵魂^[4]。学习目标教师与学生共同预期的结果，是整个环节的出发点与归宿。学习目标的来源主要可以分两个方面的来源。首先，是课程标准。目标的落实最重要的就是标准^[5]。其次，就是教材，总的来说教材是知识的载体。

学习目标的设计是“教—学—评”一体化实施的起点。在设计学习目标时，教师需要充分考虑学生的实际水平和需要，确保学习目标的合理性和可操作性。在教授《慈母情深》这篇课文时，教师可以设定以下学习目标：学生能够准确理解课文中的关键词汇和句子，能够通过朗读表达对母亲深切的感情，能够通过小组讨论和角色扮演等活动深入理解文本背后的深层含义。

（二）促进学习的评价设计

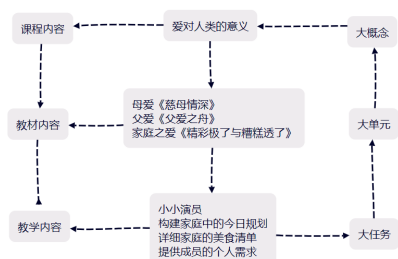
学习的评价需要指向学生的学习目标，要与目标相匹配。在实际的环节中，不同的学习目标需要不同的学习评价。学习目标是五种类型，分别是知识目标、推理、技能、成果、情感。其中，知识型是每个学科的事实信息；推理型是在不同的学科中所运用知识的思考过程；技能型知识是展示身体动作表现为学习的核心；成果型就是成果制品的成果创造；情感是反应态度与情感状态。与之对应的有四种的评价类型。选择性反应式评价、书面论述式评价、表现性评价、个别交流式评价。

例如，在《慈母情深》一文中，教师可以让学生们首先识别一下什么是爱？认识不同的爱？判断不同的爱以及父母对于自己的爱等等。还可以由学生创编舞台剧和小品以及舞蹈表现自己理解父母的爱。教师就有必要对开展的活动进行评价，而评价的设计需要与教学活动紧密结合，确保评价不仅仅是对学习成果的测量，而是学习过程中的一个有机组成部分。

（三）评价引领的学习任务设计

在传统的教学模式中，学习任务都在评价之前。而学习任务的功能呢？就是检测学生的学习结果，这样的模式忽视了评价对于学习过程的引领与导向。教师应将评价嵌入完成的过程中，发挥评价的检查、诊断、反馈和激励功能^[6]。其因此，我们现在有必要将学习任务放在首要位置，发挥它真正的作用。学习任务的首要就是设计真实有效的任务情境。我们需要明白的是真实的情境包括三方面的内涵：心理真实、功能真实、物理真实。心理真实就是情境中所经历的认知过程与心理感受的程度；功能真实就是学习者将要完成的任务；物理真实就是在情境中听，摸，看感官上与真实情境的相似度。就是学生在完成任务的过程中认知与心理的感受与现实情境是相似的^[7]。例如，在《慈母情深》的教学设计中，教师可以根据“教—学—评”一体化的理念，设计一系列的学习任务，这些任务旨在引导学生深入理解文本内容，并能够在学习过程中积极参与评价活动。教师可以开展“我是小小演员”相关活动，让学生扮演一天的父母，感同身受体会父母的良苦用心，开展活动过程中，设计三个学习任务。第一，让学生在扮演的这一天构建家庭今日的规划，明确今天爸爸妈妈要完成那些计划；第二，做一份家庭中的美食清单；第三，仔细询问家庭中的成员，看看成员有那些问题和困难需要自己的力量帮忙解决。

教师在实践操作的过程中，要将真实的任务情境进行知识的情景化。相关学者认为，情景是通过提升学习任务的真实性来改善学生学习参与的状况，语言是交际工具，语言运用离不开具体的情景^[8]。其情景设计要素主要包括学生角色、特定作品或者表现以及作品或者表现的受众^[9]。在本环节中，学生是以父母的角色身份出现的，在过程中，学生需要完成父母的一些工作，例如，购物、打扫卫生、为家人制作美食等等。活动结束后，可以写一篇关于爱的作文，作为自己的成果进行展示，于此相关的，关于作文的好坏也有相应的评价标准。另外，对于活动开展的良好，学生可以请自己的家长进行建议与评价，学生作为一名家长，是否合格？在今天有没有做到家长的义务与责任；在评价对象上，还可以请自己的同桌，朋友，同学进行互相评价；最后呢，学生可以根据自己今天的表现为自己评价，有哪些优点？有哪些缺点？有哪些需要改进的等等，以多角度，多维度的方式完成评价，之后以评价对任务的设计进行反馈和重新的考虑，让评价成为下一次任务的引领和导向，以评价成为任务的推力。



四、“教—学—评”一致性的实践逻辑

依据以上研究，教、学、评的一致性更加凸显育人价值，更有利于学习中心理念的落实。但是，在教学实施中，教师需要三方面的实践逻辑。

（一）在“教—学—评”一致性实践中贯穿学习逻辑

新课标的出现，从学习目标、内容、方式、评价四个方面做出了要求^[10]。这表明了教、学、评一致性要遵从学习逻辑。教师在实际操作的过程中，有四个方面需要重点关注。第一，关注核心素养与学生学习目标之间的转化和关联，以此作为教学实践转型的核心。这是实践开展的前提与基础。第二，围绕学习目标教师需要设计相应的形成性评价任务。例如，在《慈母情深》中，开展“小小父母”活动中，请同学们体验了照顾弟弟妹妹、做家务等父母日常做的事情。现在，请大家写一篇 200 字左右的短文，分享自己在活动中的经历和感受，具体谈谈你做了哪些事，遇到什么困难，是如何解决的，以及通过这次体验，你对父母有了怎样的新认识和感悟。教师的评价标准可以从内容的完整性、情感的真实表达、和语言的灵活运用进行评价。第三，教师要依据学生的学习目标进行展开学习过程。第四，教师要注重学生在学习之后的反思，将反思作为学生学习过程中的重要组成部分。教师在学生实践环节，要对学生进行全程监督，给予学生正确的引导。教师在激发学生的学习兴趣时，还要对学习过程进行全程反思。

（二）在学习方式上突出学科实践

在当前的教育实践中，小学语文课堂的学习方式正逐渐从传统的知识传授为主的模式，转变为更加注重实践、探究和学生主体性的教学方式。这种转变的核心在于如何通过具体的学科实践活动，激发学生的学习兴趣，促进其深度学习，并在过程中实现对学生能力的全面提升。在小学语文课堂上，实践学习的实施需要教师深入理解教材内容，并在此基础上设计能够激发学生主动性和创造力的学习活动。例如，在《慈母情深》一文中，通过项目化学习的方式，教师可以设计一系列的学习项目，如“创建‘心爱之物’班级展览馆”等，让学生在参与、探索和实践深入理解文本内容，以及作者借助具体事物表达情感的写作手法。

（三）在评价实践中突出成长表现的证据

在应试教育的影响，传统教学主要教授学生分数，从而导致在育人的过程中只有分数没有人的现象，学生核心素养的达成就很难进行评价，而评价又是至关重要的。第一，评价可以检测学生目标的达成。第二，学生完成评价任务的过程就是完成一件完整事情的过程。

在具体的实践过程中，一是教师要运用表现性评价任务收集学生的真实学习的过程信息。例如，在《慈母情深》一文中，教师可以设置四个相关的表现性评价任务。首先，扮演者有无照顾家人的能力：你是否能够细心地照顾家人，关注他们的需求？请举例说明你是如何做的。其次，在家务劳动的表现：你在做家务时是否认真负责？遇到了什么困难？你是如何克服的？再次，在时间管理方面：在扮演“小小父母”的过程中，你是否能够合理

安排时间，兼顾学习和家务？最后，在情感体验方面：通过这次活动，你对父母有了怎样的新认识？你的情感有什么变化？二是教师依据收集的表现性信息，呈现可视化的学生学习和教师教学的真实信息，教师需要对信息进行整合和分析，在这个环节中，

教师可以利用信息技术来进行数据分析。三是依据可视化的信息给学生和教师进行反馈。教师和学生可以利用具体的表现进行针对性的学习，以便为学生高效学习进行支架支撑，促进学生深度学习的发生。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 11.

[2] 崔允灏, 雷浩. 教-学-评一致性三因素理论模型的建构[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2015(4).

[3] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994: 18.

[4] 崔允灏, 夏雪梅. “教-学-评一致性”: 意义与含义[J]. 中小学管理, 2013(1).

[5] 雷浩, 李雪. 素养本位的大单元教学设计与实施[J]. 全球教育展望, 2022(5): 49-59.

[6] MERRIENBOERJIG, KIRSCHNER PTensteps to complex learning: a systematic approach tofour-component instructional design: third edition[M]. Mahwah, N: Lawrence Erlbaum, 2007: 53-64.

[7] 段天才. 深度学习下的小学语文课堂教学探索——以《慈母情深》教学为例[J]. 语文建设, 2021, (10): 41-43.

[8] 希尔. 设计与运用表现性任务: 促进学生学习与评估[M]. 杜丹丹, 杭秀, 译. 福州: 福建教育出版社, 2019: 86-87.

[9] 雷浩. 新课标: 以教学评一致为切入口[N]. 光明日报, 2022-11-29(13).

[10] 陈永腾, 黄静. 项目化学习背景下的小学语文教学策略探究——以五年级上册第一单元为例[J]. 语文建设, 2023, (24): 67-69.

声乐艺术中的马克思主义精神滋养与实践路径 ——研究声乐专业与马克思主义基本原理课程融合探索

陈慧

成都艺术职业大学, 四川 成都 611433

DOI:10.61369/ETI.2025090011

摘 要 : 本研究采用文献分析、问卷调查和案例研究等方法探究声乐艺术与马克思主义基本原理课程如何融合及其于声乐专业教育里的实践应用情况,并且深入考查马克思主义精神如何滋养声乐艺术创作和表演以及把马克思主义基本原理融入声乐专业课程是否可行、有效。对声乐艺术受马克思主义精神滋养的情况及其实践途径加以探讨并且对声乐专业与马克思主义基本原理课程相融合之事进行探究,在运用文献分析、案例研究以及实证调查之后,本文深入剖析马克思主义思想对声乐艺术发展的指导意义并揭示二者的内在联系,进而提出,将马克思主义基本原理融入声乐教学,能够引导学生树立科学的艺术观,深刻理解声乐艺术的本质规律,使其学习和创作扎根实践、源于生活、服务人民,最终实现“德艺双馨”的全面发展。论文最终构建了“认识论-方法论-价值论”三位一体的融合实践路径,涵盖教学内容、教学方法和评价体系等方面的创新,亦给声乐教育改革和马克思主义理论教育创新带来新思路与实践方面的参考。

关 键 词 : 声乐艺术; 马克思主义; 精神滋养; 实践路径; 课程融合; 教学改革; 人才培养

The Spiritual Nourishment and Practical Path of Marxism in Vocal Art: An Exploration of the Integration of Vocal Music Major and the Course of Basic Principles of Marxism

Chen Hui

Chengdu Vocational University of the Arts, Chengdu, Sichuan 611433

Abstract : This study employs methods such as literature analysis, questionnaire surveys, and case studies to explore how vocal art integrates with the course of basic Marxist principles and its practical application in vocal professional education. It also delves deeply into how the spirit of Marxism nourishes vocal art creation and performance, as well as whether integrating the basic principles of Marxism into vocal professional courses is feasible and effective. This paper explores the situation where vocal music art is nourished by the spirit of Marxism and its practical approaches, and investigates the integration of vocal music major and the course of basic principles of Marxism. After using literature analysis, case studies and empirical investigations, this paper deeply analyzes the guiding significance of Marxist thought for the development of vocal music art and reveals the intrinsic connection between the two, and then proposes, Integrating the basic principles of Marxism into vocal music teaching can guide students to establish a scientific view of art, deeply understand the essential laws of vocal music art, and enable their learning and creation to be rooted in practice, originate from life, and serve the people, ultimately achieving all-round development of "both virtue and art". The thesis ultimately constructs a three-in-one integrated practice path of "epistemology - methodology - axiology", covering innovations in teaching content, teaching methods and evaluation systems, and also brings new ideas and practical references for the reform of vocal music education and the innovation of Marxist theory education.

Keywords : vocal art; Marxism; spiritual nourishment; practical path; curriculum integration; teaching reform; talent cultivation

引言

声乐艺术,常被誉为“最人性化的乐器”,是思想情感与身体技术高度统一的艺术形式。高等艺术教育中,声乐艺术亦是文化教育的重要组成部分且肩负着文化传承与创新的使命,在当代教育体系里承担着培养学生综合素质的关键任务。这几年,我国高等教育改革

作者简介:陈慧(1990.02-),女,山西人,硕士研究生,助教,研究方向:马克思主义哲学,思想政治教育,马克思主义中国化。

不断深入，学术界就如何把思想政治教育融入专业课程这一问题关注起来。《中国教育统计年鉴》的数据表明，2018到2023年，全国艺术类高校招生人数每年平均增长5.2%，声乐专业学生占比提高明显，可在此情况下，部分师生往往过于聚焦于声音技术（如音域、音量、音色）的雕琢，陷入“技术至上”的误区，忽视了艺术表达的思想深度和文化内涵，导致表演空洞化、同质化。马克思主义基本原理有着独特的哲学视角和方法论，能给声乐艺术注入深刻思想内涵，它并非遥远空洞的政治教条，而是能够直接切入声乐艺术本体、指导其创作与表演的锐利思想武器。推动二者深度融合，是思政教育与艺术教育高质量发展的必然要求，也是引导声乐艺术回归生活、表现时代、服务人民的本质呼唤。

在文化艺术的重要组成部分里，声乐艺术在社会主义文化建设里有着不可替代的作用，这几年我国文化事业蓬勃发展使得声乐艺术在传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观上作用越发突显。^[2]统计2023年的数据可知全国音乐类高校以及综合性大学艺术学院声乐专业的学生超10万且这五年来这个数字增长将近20%，不过在声乐教育里融入马克思主义基本原理以便让声乐教育更好地服务社会主义文化建设是个急需解决的问题。本研究想要深入分析马克思主义思想对声乐艺术发展的指导意义并拿出具体实践路径和课程融合建议从而为声乐教育改革、马克思主义理论教育创新提供参考^[1]。

一、马克思主义与声乐艺术的内在联系

（一）马克思主义唯物史观下的声乐艺术根基

马克思主义唯物史观认为，社会存在决定社会意识，艺术作为社会意识形态的一种形式，其内容、风格、繁荣程度都根植于特定的社会物质生活条件，是社会历史条件下的产物并且能反映特定时代的经济基础和意识形态。^[3]声乐艺术的本质不光体现在声音塑造的技术层面，在于它所承载的社会功能和文化意义更为重要。

任何一首声乐作品（无论是民歌、艺术歌曲还是歌剧）都不是凭空产生的。在内容上，其歌词所表达的情感、思想、故事，都反映了特定时代的社会矛盾、阶级关系、人民生活状况和普遍心理。例如，《黄河大合唱》诞生于抗日救亡的民族存亡之秋，^[4]其磅礴的悲愤与力量直接源于中华民族的集体苦难与抗争（社会存在）。在形式上，音乐的风格、体裁、技术（如美声唱法的演进）同样受到生产力水平、技术条件（如乐器制造、录音技术）、文化交流等社会存在的制约和影响。

马克思主义文艺观强调艺术为人民服务。声乐艺术的源泉在人民。民歌直接源于劳动人民的创造；优秀的专业声乐作品也必须扎根人民、反映人民心声、为人民所喜爱。^[5]这指导着声乐工作者的创作和表演方向——以人民为中心。在声乐艺术里，人民立场、实践观点以及对社会现实的关注是马克思主义精神的主要体现，因为马克思主义认为艺术要服务人民，所以声乐艺术凭借音乐力量与广大民众产生共鸣，成为联系个人和社会的关键纽带。脱贫攻坚和乡村振兴背景下，很多声乐作品聚焦农村题材，展现新时代农民的精神风貌和奋斗故事，这种以人民为中心的创作思想就是马克思主义精神的一种具体表现，并且声乐艺术还经由实践活动达成理论和现实的结合^[6]。全国各地艺术院校和文化机构的声乐教学逐步加入社会实践内容，学生们深入基层采风、参加社区文艺活动等把课堂所学知识与实际需求相融合，统计显示，2022年超80%的艺术类高校跟地方文化部门合作开展实践项目，这些项目既提升学生艺术修养又增强他们对社会问题的理解能力。

（二）马克思主义唯物辩证法下的声乐艺术灵魂

唯物辩证法作为关于普遍联系和发展的科学，其核心规律与范畴为理解和掌握声乐艺术这一复杂矛盾体提供了卓越的方法论。自觉运用辩证思维，能有效引导声乐专业学生克服“非此即

彼”的形而上学误区，深刻把握声乐艺术的内在矛盾运动规律，从而在技术锤炼、艺术表现和作品创作上实现从必然王国向自由王国的飞跃，成长为具有哲学思辨能力的卓越艺术人才。

质量互变规律揭示了事物发展的状态和形式。声乐学习正是一个典型的通过量的积累最终实现质变的过程。“量变”是漫长积累：每日持之以恒的呼吸练习、音阶练习、元音练习，是对发声肌肉群和神经反射的反复锤炼，是“量”的积累。^[6]这个过程往往是枯燥且成效看似缓慢的。艺术创作与表达同样离不开内容的承载，而深刻艺术内涵的陶冶同样离不开日复一日的熏陶。冰冻三尺非一日之寒，质变只有足够量的积累，才有最终优秀作品、优秀艺术家的“破茧成蝶”。^[5]《黄河大合唱》慷慨激昂的歌词不是凭空闪现，而是光未然同志亲眼目睹如何险过黄河，听到黄河的惊涛，船夫号子的嘹亮高亢以及搜集当时流传的抗日救亡歌曲、当地抗日英雄可歌可泣的战斗事迹，才孕育出《黄河大合唱》的创作构思。

否定之否定规律揭示了事物发展的前进性和曲折性。声乐艺术风格和个人的审美发展，正是一个“肯定—否定—否定之否定”的螺旋式上升过程。

例如歌唱表达的辩证发展

第一阶段：机械还原乐谱，追求不犯错的“正确演唱”（肯定）。

第二阶段：意识到机械演唱缺乏情感，主动打破刻板处理（否定），但可能过度个性化而偏离作品风格。

第三阶段：深入理解作品背景后，将技巧与情感、理性与感性统一，实现“既有技术精度又有艺术深度”的演绎（否定之否定）。

艺术创造更是处处体现“否定之否定”规律，当冼星海同志看到光未然同志创作的《黄河大合唱》诗作，决心为它谱曲之时起，并非一蹴而就，也是经过“初步成稿，^[7]初步满意”——“看到不足修改，不满意”——“继续否定，全面修订，将许多原本为群众合唱设计的部分进行交响化、戏剧化改编，使之更适合大型舞台演出。”，才有了最终令听者心潮澎湃的《黄河大合唱》。

（三）声乐艺术对马克思主义精神的传承与发展

马克思主义原理讲事物的联系与发展离不开“内容与形式”这个基本环节。马克思主义精神需要依托某种具体的形式去表

达,而声乐艺术是一种极具综合性且在传承与发展马克思主义精神上有独特且不可或缺作用的艺术形式。^[8]把马克思主义基本原理融入声乐教育教学与实践活动能使学生于学习期间渐渐具备批判性思维能力与全面发展理念,并且在教学实践当中,教师引导学生剖析经典声乐作品的社会背景与思想内涵有助于学生明白艺术和社会的交互关系。

此外,声乐表演也是传播马克思主义精神的必要途径。马克思主义理论著作是理性的、思辨的。而声乐艺术可以将理论的逻辑力量转化为情感的感染力量。一首《歌唱祖国》激发的爱国热情,一首《不忘初心》引发的使命感,其动员和凝聚效果是单纯的理论说教难以企及的。声乐艺术发展了马克思主义的动员机制,使其更易入耳、入心、入脑。声乐,尤其是歌曲,最易于群众参与和传唱。革命战争时期的“歌咏运动”,^[9]改革开放后的群众合唱热潮,都证明了声乐艺术能够打破知识壁垒,让最普通的老百姓也能通过歌唱来表达情感、参与文化建设、传承革命记忆。马克思主义具有批判性,声乐艺术同样如此。它既能像《跌倒算什么》一样批判旧社会的黑暗,更能像《在希望的田野上》《走进新时代》一样,热情讴歌新社会的建设成就和人民的美好生活。它们传出了马克思主义的批判精神,并将其导向积极的建设性方向,在鼓舞士气、凝聚人心、塑造新时代风貌方面发挥着不可替代的作用,这极大地发展了马克思主义所追求的“人民性”,使其从一种理论主张变为一种可参与的文化实践,从而使声乐艺术成了传播马克思主义精神的重要渠道。

二、声乐专业与马克思主义基本原理课程融合的实践路径

(一) 教学方法的革新与应用

声乐专业与马克思主义基本原理课程融合的关键在于教学方法的革新,因为传统单向灌输为主的教学模式很难激发学生主动性与创造性,所以研究提出一系列互动式、探究式新教学方法,例如声乐课堂上教师用案例分析法引导学生探究经典音乐作品背后社会背景与意识形态,马克思主义理论课则结合声乐艺术实例让学生感悟理论在实践中的应用,而且现代信息技术也助力教学方法革新,虚拟现实技术让学生在沉浸环境里感受革命歌曲历史场景以加深对马克思主义精神的理解,同时翻转课堂、小组讨论等形式也被证明能促进学生思想交流、提升艺术表达能力,综合运用这些教学方法既可提高学生学习兴趣又能增强他们理论联系实际能力,给声乐艺术发展注入新活力。^[10]

参考文献

- [1] 刘晴.从马克思主义文艺理论看民族声乐的“千人一声”现象[J].当代音乐,2020,(09):142-144.
- [2] 骆毅.论马克思主义哲学的五个原则在艺术教育的运用——以声乐教学为例[J].邯郸学院学报,2019,29(03):72-75.
- [3] 卓莉莉.我国民族声乐艺术的历史发展演变浅析[J].黑河学院学报,2018,9(10):191-192.
- [4] 姜源远.东方哲学与声乐艺术[D].导师:李晓峰.山东大学,2009.
- [5] 张晓阳.论实践对提升声乐教学质量的重要性——基于马克思主义实践观[J].北方音乐,2016,36(10):131.
- [6] 马霞,李娜.论声乐艺术的哲学思维[J].黄河之声,2022,(11):102-105.
- [7] 董婉秋.马克思文艺理论和中国声乐的发展[J].戏剧之家,2018,(09):55-56.
- [8] 张晓阳.论实践对提升声乐教学质量的重要性——基于马克思主义实践观[J].北方音乐,2016,36(10):131.
- [9] 王轶书.《声乐艺术美学》将推动声乐艺术蓬勃发展[J].中国校外教育,2010,(S2):611.
- [10] 乔新建.对声乐艺术的哲理性阐释[J].南都学坛,2002,(03):120-124.

(二) 实践活动的设计与实施

声乐专业与马克思主义基本原理课程融合的重要载体是实践活动,精心设计的实践活动能让学生在真实情境下体会到马克思主义思想对声乐艺术的指导意义,比如组织学生策划和出演红色主题音乐会以便让他们在实践里感受革命精神的力量,开展社区文艺志愿服务以使学生深入基层并知晓群众文化需求进而更好地践行马克思主义人民立场,而且实践活动还可联系地方文化特色探寻带有时代意义的声乐素材促使传统文化和现代艺术有机融合,需要注意的是实践活动设计要重视过程性评价,记录学生在活动中的表现与成长并及时调整教学策略以达成实践活动目标,这些实践活动不但能提高学生综合素质还能能为社会主义文化建设注入积极力量。

(三) 师资队伍的培养与建设

声乐专业与马克思主义基本原理课程融合的基础保障在于师资队伍的建设,由于当下我国高校艺术类专业教师大多没有接受过系统马克思主义理论培训,这在某种程度上限制了课程融合的深入,所以高校需加大声乐专业课教师与思政教师协同培养力度,使得声乐专业教师更懂马克思主义,思政专业教师更了解声乐专业,依靠这些举措逐渐打造出一支既擅长声乐艺术又熟知马克思主义理论的复合型教师队伍,进而让课程融合可持续发展有着坚实基础^[4]。

三、结论

声乐艺术探索与马克思主义基本原理相融合,不但是理论创新的一次尝试,而且是实践路径的一种深化。经研究可知,马克思主义的世界观与方法论给声乐艺术以科学的方法论指导,使得艺术创作和表演能更深刻地反映社会现实与人民需求。这几年文化产业快速发展,2022年中国文化产业增加值超5万亿元,在GDP里的占比超4%,可见文化艺术领域对国家经济社会发展越来越重要,在这样的大环境下,把马克思主义精神融入声乐艺术,不但能提升艺术作品的思想深度和文化价值,还能更好地服务社会主义文化建设。声乐专业与马克思主义基本原理有机融合能有效推动声乐艺术创新发展,培养出一批用马克思主义思想武装自己的“未来人民艺术家”,助力社会主义文化繁荣,为实现中华民族伟大复兴提供支持。所以这一探索有重要理论意义和实践价值,给未来声乐教育改革和马克思主义理论教育创新打下坚实基础,也给相关领域的进一步研究提供方向性参考。

校企合作背景下职业院校职场礼仪课程探索

陈雨生, 王添添

成都纺织高等专科学校, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/ETI.2025090012

摘 要 : 随着职业教育产教融合的深化, 校企合作成为提升学生职业素养的关键路径。职场礼仪作为职业素养的核心组成, 传统教学存在内容脱节、方法单一、实践不足等问题。本文以某职业院校 320 名学生为研究对象, 通过准实验设计对比传统教学与校企合作教学的效果, 结合职场礼仪素养问卷、企业评价量表等工具, 运用 SPSS 26.0 分析数据。结果显示, 校企合作模式下学生职场礼仪素养平均分达 4.12 (传统教学 3.45), 企业评价显著提升, 课程满意度超 4.3 分。研究表明, 校企合作可通过优化内容、创新方法、强化实践等路径, 提升职场礼仪课程实效, 为职业院校课程改革提供参考。

关 键 词 : 校企合作; 职业院校; 职场礼仪课程; 教学改革; 职业素养

Exploration of Workplace Etiquette Courses in Vocational Colleges under the Background of School-Enterprise Cooperation

Chen Yusheng, Wang Tiantian

Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : With the deepening of the integration of industry and education in vocational education, school-enterprise cooperation has become a key path to enhance students' professional qualities. Workplace etiquette, as a core component of professional qualities, has problems such as content disconnection, single methods and insufficient practice in traditional teaching. This paper takes 320 students from a vocational college as the research objects. Through quasi-experimental design, the effects of traditional teaching and school-enterprise cooperative teaching are compared. Combined with tools such as the workplace etiquette quality questionnaire and the enterprise evaluation scale, the data are analyzed using SPSS 26.0. The results show that the average score of students' workplace etiquette literacy under the school-enterprise cooperation model reaches 4.12 (3.45 in traditional teaching), the evaluation by enterprises has significantly improved, and the course satisfaction score exceeds 4.3. Research shows that school-enterprise cooperation can enhance the effectiveness of workplace etiquette courses through optimizing content, innovating methods, and strengthening practice, providing a reference for the curriculum reform of vocational colleges.

Keywords : school-enterprise cooperation; vocational colleges; workplace etiquette course; teaching reform; professional quality

引言

职业教育的核心目标是培养符合企业需求的高素质技术技能人才, 而职场礼仪是衡量职业素养的重要指标, 直接影响学生就业竞争力与职场适应力。当前就业市场中, 企业对员工的礼仪表现愈发重视, 职场礼仪已成为学生求职的“隐形简历”。然而, 传统职场礼仪课程多以理论讲授为主, 内容与企业实际需求脱节, 实践环节薄弱, 导致学生难以将知识转化为职场能力。校企合作作为产教融合的重要载体, 可引入企业资源与真实场景, 弥补传统教学的不足。本文基于校企合作实践, 探索职场礼仪课程的创新模式, 通过实证分析验证其效果, 旨在为职业院校职场礼仪教育提供可操作的改革路径, 实现学校、企业与学生的三方共赢^[1]。

作者简介:

陈雨生 (1986-), 女, 硕士研究生, 国际注册高级礼仪培训师, 高级茶艺师, 从事大学礼仪教学及企事业单位礼仪培训;

王添添 (1989-), 女, 硕士研究生, 助教, 从事高校生物食品实验室教学工作。

一、文献综述

（一）职业院校职场礼仪教育现状

当前职业院校职场礼仪教育存在四大突出问题：一是内容脱节，课程侧重礼仪概念、原则等理论，对商务接待、谈判等实际场景的技能教学不足，学生难以应对真实职场需求；二是方法单一，以“教师讲授+案例讨论”为主，学生参与度低，缺乏互动与实践，难以理解礼仪内涵；三是实践薄弱，学校实训场地与设备不足，校企合作深度不够，学生缺少企业实地锻炼机会，无法接触真实礼仪环境；四是师资不足，部分教师缺乏企业实践经验，无法将企业案例融入教学，教学内容实用性欠缺，且教师培训支持不足，专业能力提升受限^[2]。

（二）校企合作模式下的职场礼仪教育研究进展

近年学界围绕校企合作的职场礼仪教育形成了四大研究方向：在课程设计上，学者提出需结合企业岗位标准开发内容，融入真实案例，提升针对性；在教学方法上，案例教学法、情景模拟法、项目教学法得到推广，强调以学生为主体，强化能力培养；在实践教学上，建议建立校企实训基地，校内配套礼仪实训室，为学生提供“模拟+真实”双重实践场景；在师资建设上，提出教师企业挂职、企业专家进校园等模式，助力教师积累实践经验，更新教学内容。这些研究为校企合作课程的落地提供了理论基础，但实证验证仍需进一步加强。

二、研究方法

（一）研究对象

选取某职业院校 2024 级（对照组）与 2025 级（实验组）旅游管理、商务管理、酒店管理专业学生各 160 人，共计 320 人。两组学生专业分布、入学成绩无显著差异，初始职场礼仪素养水平一致（ $p>0.05$ ），具备可比性。

（二）研究方案

研究工具包含三类问卷/量表：一是职场礼仪素养问卷，涵盖职场形象、沟通礼仪、商务场合礼仪、社交礼仪、跨文化礼仪 5 个维度共 30 个题项，采用 Likert 5 点计分，信效度良好（Cronbach's $\alpha=0.86$ ）；二是企业评价量表，由企业 HR 与业务主管从仪表仪态、沟通能力等 5 个维度评价，共 20 个题项，Likert 5 点计分；三是教学效果评估问卷，由学生评价课程内容、教学方法等 6 个项目，共 15 个题项，Likert 5 点计分。研究采用准实验设计，流程为：课程开始前对两组学生进行职场礼仪素养问卷前测，确认初始水平一致；随后对照组（48 学时）用传统“讲授+案例”教学，实验组（48 学时）用校企合作教学（含企业参与课程设计、“理论+实训+展演”三维教学等）；课程结束后，两组重测职场礼仪素养问卷，并收集企业评价与学生教学效果反馈，最后用 SPSS 26.0 进行独立样本 t 检验与配对样本 t 检验分析

数据^[3]。

三、研究结果与分析

（一）实验组与对照组前测结果比较

由表 1 可知，实验组与对照组前测平均分分别为 2.87、2.82， $t=0.87$ ， $p=0.385>0.05$ ，两组初始礼仪素养无显著差异，符合实验设计要求。

表 1 实验组与对照组前测结果对比

组别	人数	平均分	标准差	t 值	p 值
实验组	160	2.87	0.56	0.87	0.385
对照组	160	2.82	0.53	—	—

（二）实验组与对照组后测结果比较

1. 整体素养对比

由表 2 可知，两组后测平均分均显著提升（ $p<0.001$ ），但实验组后测平均分（4.12）显著高于对照组（3.45）， $t=9.63$ ， $p<0.001$ ，说明校企合作教学效果更优^[4]。

表 2 实验组与对照组前后测整体素养对比

组别	人数	前测平均分	后测平均分	平均分差	t 值	p 值
实验组	160	2.87	4.12	1.25	15.36**	<0.001
对照组	160	2.82	3.45	0.63	8.72**	<0.001
组间 t 值	—	0.87	9.63**	—	—	—
组间 p 值	—	0.385	<0.001	—	—	—

注：**表示 $p<0.01$

2. 各维度素养对比

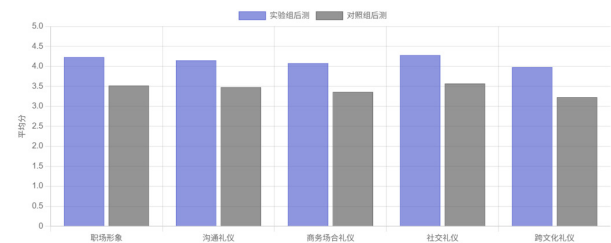


图1 实验组与对照组各维度前后测对比（平均分）

（三）企业评价结果分析

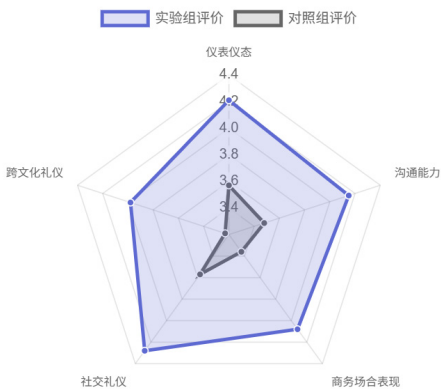


图2 企业对实验组与对照组的评价对比（平均分）

（四）教学效果评估结果

由表 3 可知，实验组学生对课程各维度评价均较高，平均分在 4.21–4.35 之间，其中实践环节充足性（4.35）、课程内容实用性（4.32）得分最高，总体满意度达 4.30，说明学生对校企合作课程认可度高^[5]。

表 3 实验组教学效果评估结果（平均分 ± 标准差）		
评价项目	平均分	标准差
课程内容实用性	4.32	0.56
教学方法多样性	4.28	0.61
实践环节充足性	4.35	0.58
企业导师参与度	4.29	0.63
评价方式合理性	4.21	0.59
总体满意度	4.30	0.57

（五）典型案例分析

某旅游管理专业学生小李，经校企合作课程培训后进入五星级酒店实习。酒店反馈，小李在商务接待中能熟练运用情景模拟所学技能，客户投诉率较同期实习生低 60%；小李表示，企业导师指导的“商务握手力度控制”“微笑服务标准”等实操技巧，

直接提升了其职场适应力。该案例印证了校企合作课程对实践能力的提升作用^[6]。

四、挑战与展望

当前校企合作模式下职业院校职场礼仪课程面临挑战：研究样本仅覆盖单一院校三个专业，周期仅一学期，结论推广性与长期有效性不足；且以定量分析为主，对教学过程中师生体验、企业参与细节探究不深。实践中，部分院校校企协同机制不健全，资源对接与责任划分存在障碍，也制约课程落地效果。未来可从三方面突破：扩大样本至不同区域、类型院校及专业，延长追踪周期观察课程对学生长期职业发展的影响；结合访谈、观察等定性方法，深化教学过程分析；探索 VR/AR 技术融入礼仪实训，提升沉浸感。职业院校需同步完善校企协同机制、优化课程内容与评价体系，构建“需求导向、实践为重”的课程模式，推动职场礼仪教育提质，助力职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 章昀萱. 基于校企合作的高职学生职业礼仪素养培养模式研究 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(35): 56–60.
[2] 张佩仪, 黄爱莲. 校企合作视角下中职商务礼仪教学的改进路径 [J]. 中国职业技术教育, 2025, 34(9): 78–82.
[3] 舒梅花, 谭卫红. 校企携手育英才, 产教融合谱新篇 [J]. 职业教育研究, 2025, 42(3): 56–59.
[4] 王欢. 职场赋能促成长 礼仪润心筑桥梁 —— 国际数字商务学院企业课堂实践 [J]. 广州科技职业技术大学学报, 2025, 33(4): 45–48.
[5] 礼仪润匠心, 青春绽芳华 | 礼仪课堂彰显职教新风采 [J]. 吉林职业技术学院学报, 2025, 32(2): 23–26.
[6] 王常红, 徐姗姗, 赵晓利, 等. 商务礼仪与职场处世 [M]. 大连: 东北财经大学出版社, 2023.

中华优秀传统文化融入大学英语课堂教学

邓家豪, 袁丽坤*

长沙医学院, 湖南 长沙 410219

DOI:10.61369/ETI.2025090013

摘 要 : 本研究旨在探索中华优秀传统文化融入大学英语课堂教学的有效路径, 以破解学生跨文化交际中“文化失语”的困境。针对当前教学存在的文化内容表层化、学生表达能力弱、教师素养不足及评价体系偏技能化等问题, 研究采用“问题分析—路径构建—实证检验”的框架, 提出以项目式探究教学和中西文化对比实践为核心的教学创新模式。研究过程涵盖课程设计、跨学科协作、文化解码、语言建构与创意输出等环节, 结合过程性评价促进深度学习。结果显示, 学生文化敏感度提升42%, 作文中传统文化论据引用率由12%增至47%, 跨文化表达自信显著增强。结论表明, 通过教学方法革新与评价体系重构, 能有效实现语言能力与文化素养协同发展, 促进大学英语教学向“工具性与人文性”统一的内涵式转型。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 英语教学; 文化自信; 跨文化交际能力

Integrate Excellent Traditional Chinese Culture Into College English Classroom Teaching

Deng Jiahao, Yuan Likun*

Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410219

Abstract : This study aims to explore effective ways to integrate China's fine traditional culture into college English classroom teaching, in order to solve the predicament of "cultural aphasia" in students' cross-cultural communication. In view of the problems existing in current teaching, such as the superficial cultural content, weak students' expression ability, insufficient teachers' quality and the skill-oriented evaluation system, this study adopts the framework of "problem analysis – path construction – empirical test", and proposes a teaching innovation model centered on project-based inquiry teaching and comparative practice of Chinese and Western cultures. The research process covers aspects such as curriculum design, interdisciplinary collaboration, cultural decoding, language construction and creative output, and combines process evaluation to promote deep learning. The results show that students' cultural sensitivity has increased by 42%, the citation rate of traditional cultural evidence in their compositions has risen from 12% to 47%, and their confidence in cross-cultural expression has significantly strengthened. The conclusion indicates that through the innovation of teaching methods and the reconstruction of the evaluation system, the coordinated development of language ability and cultural literacy can be effectively achieved, promoting the connotative transformation of college English teaching towards the unity of "instrumentality and humanism".

Keywords : excellent traditional Chinese culture; English teaching; cultural confidence; intercultural communication competence

引言

在全球化背景下, 英语作为国际通用语言在高等教育中地位凸显, 但大学英语教学长期偏重语言技能训练, 忽视中华优秀传统文化的融入, 导致学生跨文化交际中出现“文化失语”现象, 文化主体意识薄弱^[1]。面对国家文化自信战略与《大学英语教学指南》对课程工具性与人文性统一的要求, 仍需将中华文化系统融入英语教学。本研究旨在探讨传统文化融入大学英语教学的现实困境与成因, 聚焦文化内容表层化、学生文化表达能力不足等问题, 从教师素养与评价机制维度剖析制约因素, 结合语言教学规律提出项目式学习、中西文化对比等策略, 验证路径有效性, 推动教学由“重技能”向“能力与素养并重”转型, 为外语课程内涵式发展提供理论与实践支持^[2]。

基金项目: 长沙医学院大学生创新创业计划训练项目《中华优秀传统文化融入大学英语课堂教学》项目编号: 长医教〔2024〕155号

作者简介: 邓家豪(2002.3-)男, 湖南岳阳人, 本科在读, 研究方向: 英语专业;

通讯作者: 袁丽坤(1985.5-)女, 河南安阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 教学法。

一、教学现状与问题提出

（一）教学方法表层化问题

1.文化教学停留在符号层面

当前大学英语文化教学普遍浅层化，集中于节日、饮食等表层现象。调查显示，87%涉及节日介绍，85%聚焦饮食文化，文学艺术类仅占30%，哲学思想类不足15%。教学多停留于词汇记忆与表面描述，缺乏对文化语境、历史演变及社会功能的深入探讨，难以引导学生理解文化精神内核。学生易将文化视为“奇观”消费，削弱深度对话能力。中小学亦存在类似问题，岳阳地区教材中78%中国文化内容属物质文化，印证文化教学长期局限于符号层面。

表1 文化教学内容分布情况

类别	教学内容比例
节日庆祝	87%
饮食文化	85%
文学艺术	30%
哲学思想	15%

2.缺乏深度价值阐释

英语教学对中华优秀传统文化的价值阐释不足，内容偏重物质层面，制度与精神文化缺位。人教版高中教材中，物质文化占78%，制度文化占15%，精神文化仅7%。学生难从中提炼核心价值，影响深层文化认同。模拟 APEC 青年论坛中，91.2%学生引用西方案例，仅8.8%涉及儒家思想，直接引用《论语》者不足3.2%。教师普遍缺乏深度挖掘能力，86%认为教材“碎片化且缺乏深度”，导致教学难实现从知识传授到价值引领的升华。

表2 中国文化内容在教材中的类型分布

文化类型	内容示例	占比
物质文化	饮食 / 建筑	78%
制度文化	科举制	15%
精神文化	中庸之道	7%

（二）学生表达能力欠缺

1.传统文化引用率低下

中华优秀传统文化在英语教学中应用频率低，经典典籍与非遗内容鲜少融入。仅5%教师每周开展经典英译教学，75%几乎不涉及；非遗介绍每周一次以上仅8%，62%从未开展。传统文化处于边缘地位，主因是教材内容不足（平均评分4.6/5）与优质资源匮乏（平均评分4.2/5），78%教师反映缺乏适配的双语课件与案例库。引用率低既是教学意识薄弱的体现，更是系统支持缺失的结果，制约学生用英语传播中华文化的能力发展。

表3 传统文化融入频率统计

教学内容	每周1次以上	每月1-3次	几乎不涉及
传统节日主题教学	15%	50%	35%
经典典籍英译案例	5%	20%	75%
非遗技艺英语介绍	8%	30%	62%

2.文化身份认同弱化

长期偏重西方文化输入，导致学生在跨文化表达中对本土文化认知模糊、表达无力，文化认同弱化。模拟 APEC 青年论坛中，91.2%学生引用西方案例，仅8.8%涉及儒家思想，显示其更

依赖西方知识体系。文化输入失衡易引发文化自卑或认同模糊，影响文化自信培育。学生对传统文化理解多停留于符号层面，缺乏对其哲学与伦理价值的系统认知，而教师自身素养有限（平均评分3.8/5）也制约文化引导。此为教学内容、师资与认知多重因素所致，亟需系统改革。

表4 学生在模拟论坛中引用文化案例分布

类别	具体内容	占比
西方经济 / 政治案例	硅谷创新模式	37.60%
	欧盟碳交易体系	28.40%
	总计	91.20%
儒家思想相关论述	《论语》语句	3.20%
	总计	8.80%

二、问题成因深度分析

（一）教师素养能力不足

1.传统文化认知有限

大学英语教师对中华优秀传统文化的知识储备整体不足，认知水平平均分3.8（满分5分），尤其在哲学思想、制度文化等深层维度理解薄弱。教学多集中于饮食、建筑等物质文化（占比78%），制度文化如科举制仅占15%，精神文化如儒家思想低至7%。因缺乏系统把握，教师难以引导学生深入理解文化逻辑及用英语表达中华文化价值观。模拟 APEC 青年论坛中，《论语》引用率仅3.2%，儒家思想论述占8.8%，反映出教师认知局限导致文化教学长期停留浅层。

2.专业培训严重欠缺

教师普遍缺乏中华优秀传统文化融入英语教学的系统培训与持续支持。现有教师教育体系侧重语言技能，少有课程涉及双语文化融合，导致教师在“讲好中国故事”时缺乏理论与策略。78%教师反映缺少适配学段的双语课件与案例库，仅5%能每周开展典籍英译教学，75%几乎未涉及，非遗教学同样薄弱。资源供给滞后与教材“碎片化、缺深度”（86%教师认同）凸显专业发展支持缺位，制约文化教学实质性融入。

（二）评价体系导向偏差

1.重语言技能考核

当前评价体系过度侧重听力、阅读、写作等可量化语言技能，忽视文化理解力与跨文化表达能力评估。“重技能、轻素养”导向使教学偏向应试训练，文化内容沦为点缀。节日与饮食文化虽出现频率高（87%、85%），但多限于词汇记忆，缺乏深层语境与价值探讨。学生在模拟国际论坛中引用西方案例达91.2%，涉及中华思想不足9%，反映评价导向塑造了依赖西方话语的思维惯性，阻碍语言与文化协同发展。

2.轻文化能力培养

现行评价体系缺乏对跨文化理解、文化认同及中华文化英语传播能力的考核指标，致使文化素养培养被弱化。尽管《大学英语教学指南》强调“文化自信”与跨文化能力，但目标无独立测评标准，亦未纳入总评，成“软性要求”。教材传统文化内容不足（评分4.6/5）、优质资源匮乏（评分4.2/5）根源在于评价偏差。

因文化成果难在考试中体现,学校与教师缺乏改革动力,亟需构建涵盖文化理解、表达与认同的多元动态评估体系。

三、解决方案与实施路径

(一) 教学方法创新

1. 项目式探究教学

针对当前文化教学停留于节日、饮食等表层符号且缺乏深度价值阐释的问题,结合教师因传统文化认知有限而难以开展深层教学的成因,应推行项目式探究教学模式。该模式以学生为中心,围绕中华优秀传统文化的核心主题如儒家思想、中庸之道或科举制度设计跨学科探究项目,引导学生通过文献研读、实地调研、访谈记录等方式收集资料,并运用英语进行整理分析与成果展示。例如,设置“Confucian Values in Modern Society”项目,要求学生对比《论语》中的仁爱思想与当代社会治理理念,撰写双语报告并开展课堂辩论。此类教学突破碎片化知识传授,推动学生从文化现象的认知走向价值逻辑的思辨,弥补教师单向讲授的局限,同时借助任务驱动提升学生对精神文化内容的理解深度与表达意愿,从根本上扭转文化教学浅层化倾向^[3]。

2. 中西文化对比实践

为解决学生在跨文化表达中普遍引用西方案例而忽视中华价值观的现象,并回应评价体系重语言技能导致文化能力弱化的成因,应在课堂教学中系统实施中西文化对比实践。通过设置对等主题的比较单元,如将“天下大同”与“全球公民”、科举制度与西方文官制度、中国山水画与西方写实主义艺术并置教学,引导学生在语言学习过程中分析文化差异背后的哲学基础与社会结构。^[6]教师可组织主题研讨、角色模拟和跨文化对话等活动,鼓励学生用英语阐述中华文化的独特贡献。这种对比不仅增强学生对本土文化的主体意识,也提升其国际语境中平等对话的能力,从而打破西方话语主导的思维定式,促进文化自信的建立与表达能力的协同发展^[4]。

(二) 评价体系改革

1. 多元评价标准建立

针对现行评价体系过分侧重听力、阅读、写作等语言技能考核而轻视文化能力培养的问题,并基于教材内容碎片化与教学资源匮乏制约文化融入的现实困境,必须建立涵盖文化理解、价值

阐释与跨文化表达能力的多元评价标准。在课程考核中增设文化模块,明确将学生对中华优秀传统文化的思想理解深度、经典文本的英语转述能力以及在真实语境中运用中华文化资源支撑观点的表现纳入评分维度,赋予其不低于20%的权重。同时制定分级评价量表,对不同学段学生设定清晰的文化表达能力发展目标,如初级阶段能准确描述文化现象,高级阶段可进行价值观层面的比较与辩护。^[6]通过标准重构,引导教学从知识记忆转向意义建构,为教师开展深度文化教学提供制度支持与方向指引。

2. 过程评价机制完善

为应对文化教学因缺乏过程性激励而导致学生参与度低、教师实施动力不足的现状,并回应专业培训欠缺与资源供给滞后等成因,需完善过程评价机制以强化文化学习的持续性与实效性。应打破单一期末考试定成绩的模式,引入学习档案袋、课堂表现记录、小组项目评估、文化演讲视频提交等多种形式,对学生在经典典籍研读、非遗项目调研、双语文化展示等环节中的参与程度、合作能力与表达进步进行动态追踪与反馈。教师可通过定期点评与个性化指导帮助学生逐步提升文化表达的准确性与思想性。该机制不仅增强学生的学习投入感,也为教师调整教学策略提供依据,形成“教—学—评”一体化闭环,有效推动中华优秀传统文化融入大学英语教学的常态化与深度化发展。

四、结语

中华优秀传统文化融入大学英语教学,是落实国家文化战略与教育改革的必然要求,也是实现语言教学工具性与人文性统一的关键。当前存在的文化浅表化、表达欠缺、教师素养不足与评价单一等问题,实质反映了外语教育中文化主体性长期缺位的困境。本研究系统分析成因,提出以项目式探究和中西文化对比为核心的创新路径,并通过岳阳非遗教学实验,验证“文化解码—语言建构—创意输出”模式在提升文化敏感度、深化语言表达、培育跨文化意识方面的成效。结果表明,唯有推进教学革新、加强教师支持、构建多元过程评价,才能推动大学英语向文化理解与传播并重的内涵式发展,切实实现“用英语讲好中国故事”的育人目标,培养兼具家国情怀、国际视野和跨文化能力的新时代外语人才。

参考文献

- [1] 范富平. 中国传统文化融入高职英语教学研究[J]. 济源职业技术学院学报, 2023, 22(1): 23-26.
- [2] 刘凤英, 曹宏伟. “一带一路”视域下中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径研究[J]. 海外英语, 2025(3): 117-119.
- [3] 李媛媛. 融入中华优秀传统文化的高职大学英语教学创新与实践研究[J]. 海外英语, 2025(1): 205-208.
- [4] 罗选民. 翻译与跨文化传播中的文化自觉[J]. 外语电化教学, 2019(4): 3.
- [5] 罗选民, 杨文地. 文化自觉与典籍英译[J]. 外语与外语教学, 2012(5): 63-66.
- [6] 孙有中. 外语教育与跨文化能力培养[J]. 中国外语, 2016, 13(3): 1+17-22.

自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学中的应用效果评估

冯俏瑜

琼台师范学院, 海南 海口 571127

DOI:10.61369/ETI.2025090014

摘 要 : 本文意在评价自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学中的应用成效, 通过剖析自适应 AI 口语陪练的特点及长处, 探寻其在高校英语语音教学中的应用形式, 从语音精确性, 流畅度, 语调语感以及学生的学习态度和自主学习能力等角度出发, 全面评判自适应 AI 口语陪练的应用成果, 研究成果显示, 自适应 AI 口语陪练可有效地优化学生的英语语音水平, 提高学生的学习积极性和自主学习能力, 对高校英语语音教学有着积极的推动意义。

关 键 词 : 自适应 AI 口语陪练; 高校英语语音教学; 应用效果评估

Effect Evaluation of Adaptive AI Oral Practice in College English Pronunciation Teaching

Feng Qiaoyu

Qiongtai Normal University, Hainan, Haikou 571127

Abstract : This study evaluates the effectiveness of adaptive AI speech training systems in college English pronunciation instruction. By analyzing the system's features and advantages, we explore its implementation approaches in language education. The evaluation focuses on four key dimensions: pronunciation accuracy, fluency, intonation perception, and students' learning attitudes and self-directed learning capabilities. The research findings demonstrate that adaptive AI speech training systems can effectively enhance students' English pronunciation proficiency, boost their learning motivation, and improve self-directed learning skills, thereby positively contributing to the advancement of college English pronunciation education.

Keywords : adaptive AI oral practice; college English pronunciation teaching; application effect evaluation

引言

信息技术高速发展, 人工智能在教育领域应用越发广泛, 自适应 AI 口语陪练作为新出现的教学工具, 给高校英语语音教学带来新机遇与挑战, 传统英语语音教学依靠教师示范指导, 但课堂时间有限, 教师精力有限等原因, 很难满足每个学生的需求, 而自适应 AI 口语陪练具备个性化, 实时反馈, 可重复练习等特性, 可以给学生供应更多, 更有效的语音练习机会, 所以, 评判自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学中的应用情况有着重要的现实意义^[1]。

一、自适应 AI 口语陪练的特点与优势

(一) 个性化学习体验

自适应 AI 口语陪练靠着强劲的智能分析能力, 给高校英语语音教学带来了个性化学习更新, 它拿学生的英语水平当作参照, 融合学习进程和语音特性, 精准塑造专属学习计划, 在实际操作时, 系统会仔细拆解学生的发音情况, 迅速找出发音不饱满的元音, 混淆的辅音这些薄弱环节, 就不同的问题而言, 系统会给出非常有指向性的练习内容和专门建议, 对于发音不准确的学生, 重点推送对应音素的专项练习, 通过不断练习来巩固正确的发

音, 对于流利度差的学生, 则安排连读, 弱读等技巧训练, 改进口语表达的流畅度。这种贴合学生个体需求的学习模式, 突破了传统教学的限制, 让每个学生都能在适合自己的节奏里前进, 学习效率得以提升, 给英语语音学习开辟出了一条高效又个性化的道路^[2]。

(二) 实时反馈与纠正

英语语音练习的场景下, 自适应 AI 口语陪练有着独特的实时评估和反馈的优势, 当学生进行语音输出的时候, 系统就会开始启动多维度的检测机制, 准确地判断发音是否正确, 还会仔细分析语调的自然程度和语速的合适程度, 如果出现偏差, 系统就会

立刻找出问题所在,不论是单个音素发音错误,还是整体语调生硬或者语速过快或过慢,都会被明确指出来,相比传统教师反馈可能存在的时间延迟和主观偏差,AI口语陪练的反馈具有即时性和客观性,学生可以在发音完成后立即收到反馈信息^[3]。这种无缝衔接的反馈模式,让学生不用等待老师的点评,就可以自主调节自己的发音方式,形成了“输出-评价-修正”的学习闭环,不断地进行实时反馈和及时修正,学生就能迅速突破发音的瓶颈,在一遍又一遍的练习中,一点点地改善自己的语音面貌,从而实现语音水平的大幅度提升,为英语口语水平的升级打下良好的基础。

(三) 可重复练习与自主学习

自适应AI口语陪练给学生塑造出十分灵活又个性化的语音学习空间,在学习的时间和场景上,学生彻底摆脱传统课堂的约束,按照自己的日程安排,在任何碎片化的时间或者整段时间,随时可以开始语音练习,利用课余时间,上下班途中等闲暇时间来提高口语水平,它所包含的众多练习资源堪称“语音学习宝库”,包括单词,句子,对话等形式,适合不同的学习阶段,学生可以针对自己薄弱的部分反复练习,通过不断尝试错误并修正,从而把握正确的发音^[4]。最值得夸赞的是,AI口语陪练具备自主学习引导功能,学生能根据自己的学习情况,自主选择练习内容和难度等级,合理安排自己的学习进程,做到由“被动接受”变“主动探究”,这种可以反复练习且自由选择的学习方式,既提升了学生的自主学习能力,又在每次进步和突破时点燃了学生的求知热情,形成良性循环,为英语口语水平的不断提高提供源源不断的动力。

(四) 多样化的学习场景

自适应AI口语陪练凭借其强大的场景模拟功能,给英语语音学习开拓了一条非常有效果且有趣的道路,它用心搭建起各种学习场景库,包括日常对话,商务交流,旅游问路这些贴近生活的实际情形,让学生好像真的身处那种语言环境里做语音练习,在模拟日常对话场景的时候,可以学到自然又地道的口语表达,学会日常交流的语音语调,商务交流场景则帮助学生熟悉专业术语的发音以及正式场合的语言使用,旅游问路场景教会学生在旅行途中如何准确发音,顺畅交流。这种多场景练习方式,促使学生把学到的英语语音知识灵活应用到各种不同的语境当中,明显改善了语言的的实际应用能力,而且,多种多样的学习场景冲破了传统语音练习的单调乏味,给学生带来新奇有趣的学习感受,极大调动起他们的学习兴趣和探究欲望,让学生在轻松愉快的气氛里自主学习,从而逐步提升英语语音水平^[5]。

二、自适应AI口语陪练在高校英语语音教学中的应用方式

(一) 课堂辅助教学

在高校英语语音教学场景中,自适应AI口语陪练可以作为高效的教学辅助工具加入到课堂当中,教师先扮演起引导者的角色,在课堂上细致地演示AI口语陪练的操作流程和主要功能,帮

助学生迅速适应这个新出现的学习工具,弄清楚AI口语陪练应当如何被用来做语音练习。之后,教师合理分配课堂时间,安排一段特定的时段让学生自主使用AI口语陪练进行练习,教师不是站在一旁袖手旁观,而是在教室里来回走动,时刻关注着学生们的练习情况,对于学生们提出的一些操作上的疑问,发音上的疑惑等,教师会立即予以回答并加以指导。这种教学模式把传统教学和智能技术很好地结合起来,教师既能在课堂上充分利用时间,用AI口语陪练拓宽教学维度,提高教学效率,又能让学生真正学会使用工具,让学生在自主练习中准确纠正发音,提升语音水平,给高校英语语音教学带来新的生机和能量^[6]。

(二) 课后自主学习

课后,通过自适应AI口语陪练,师生可以进行高效互动,进行自主学习,老师可以根据自己的教学进度,根据学生个体情况,精准布置语音练习任务,明确要求学生利用这个AI口语陪练来完成。学生的学习自主性非常高,可以依据自己课后的空闲时间和自己的学习需求,随时随地开始语音练习,在练习的过程中,AI口语陪练的反馈纠正功能就显得尤为重要,它可以及时指出学生语音存在的问题,帮助学生纠正,让学生不断改进,逐渐提高语音水平^[7]。

(三) 小组合作学习

在口语教学当中,教师可以使用小组合作学习的方法,通过自适应AI口语陪练帮助学生一起进步。教师先根据学生的实际能力、性格等因素划分小组,再让学生使用该工具进行小组合作学习,学生之间交流频繁,可以就口语学习展开交流,在交流的过程中互相分享自己的学习体会、看法,进行互相学习;并且通过AI口语陪练精准记录对话内容的功能,可以清楚地听到彼此的发音,互相纠正发音错误,提高自己的语音水平^[8]。

以对话练习为例,小组成员两两或者多人一组进行模拟对话,AI口语陪练完整记录对话之后,学生可以从多个方面评价同伴的发音,指出其优点与不足,这种学习方式可以给学生带来不一样的发音技巧和学习方法,拓宽他们的学习思路,还能帮助学生培养团队合作精神,让他们学会在合作中承担责任,互相支持,锻炼沟通能力,使学生在轻松愉悦的氛围中提升口语能力,做到全面发展。

三、自适应AI口语陪练在高校英语语音教学中的应用效果评估

(一) 语音准确性方面

自适应AI口语陪练是提高学生语音准确性的得力助手,它有实时反馈与纠正的功能,可以快速让学生知道自己的发音错误,并且能够马上改正,在长时间连续使用之后,学生的发音准确性会有明显的提高,当学生练习单个音素的时候,AI口语陪练依靠精确的识别技术,能够很快而且准确地检测出发音是否正确,一旦发觉有错误,就会立刻给予具体的,有针对性的纠正意见,可能会说哪里的发音部位不对或者发音方式有误等等,学生按照这些意见反复练习,经过不断地调整和改善,慢慢学会正确的发音

方法^[9]。

而且，AI口语陪练所具有的对比练习功能也很有用，学生可以将自己的发音同标准发音做直观比较，从音准，语调，节奏等很多方面找出自己发音的差距和问题，这种对比形式让同学们对自己发音状况有更清楚的认识，从而更有目的地练习，最终切实提升语音准确性，让口语表达变得更为标准流畅。

（二）语音流利度方面

自适应 AI 口语陪练对于提升学生的语音流利度也起到了很大的帮助，在口语练习的过程中，它会积极地鼓励学生进行连读、弱读等技巧的训练，连读和弱读都是英语口语中提升语速、提升流利度的重要技巧，学生在进行针对性的训练之后，可以慢慢地掌握这些技巧，让自己的口语表达更加流畅，语速也会随之提升。同时，AI 口语陪练也有着丰富的口语练习材料，不同的主题和场景都有涉及，满足了学生多样的练习需求，学生在大量的练习中，会不断地熟悉英语的语音节奏和语调变化，就像在真实的语言环境中浸泡一样，慢慢地摆脱掉中式英语的生硬，变得更为自然。^[10]以对话练习为例，AI 口语陪练会按照对话所处的情境以及语气，给出合适的语速和语调引导，就像在轻松的日常对话场景当中，引导学生加快语速，用比较随便的语调，而在正式的商务对话场景里面，则引导学生减缓语速，采用比较沉稳的语调，进而全面改善学生的口语流利程度和表达水平。

（三）语调语感方面

语调语感对于英语语音学习而言十分重要，自适应 AI 口语陪练可成为学生培养良好语调语感的助力者，其具有很强的场景模拟能力，可以模拟出各种各样的语音场景和风格，给学生营造出真实的语言环境。AI 口语陪练会给予学生电影对白、新闻广播、演讲等多种类型的语音材料，学生接触这些材料时就像身处于真实的英语世界当中，能够真实体会到不同场景下的语调起伏变化以及各式各样的语音风格，从而拓宽对英语语调的认知范围。而且 AI 口语陪练还具备精确的评价和反馈能力，可以细致分析学生的语调，马上告知学生的语调是否自然，是否符合英语表达的习

惯，然后给予相应的建议，学生在长时间反复利用过程中，按照 AI 口语陪练给予的反馈不断地调整和改良自身的语调，在长久的操练与改良当中，学生的语调语感会慢慢改善，就能比较自然，准确地用英语开展交流了^[10]。

（四）学生学习态度与自主学习能力研究

自适应 AI 口语陪练的应用能够调动学生的学习积极性与主动性，提升学生的学习态度与自主学习能力，AI 口语陪练有个性化、实时反馈、可以反复练习等特性，学生可按照自身的需求和兴趣开展学习，这样的自主学习体验，会使学生更积极地投身于学习当中，AI 口语陪练的即时回馈与修正功能，使得学生能马上看到自己的学习成效，增添学习的自信心和满足感，学生在利用 AI 口语陪练做语音训练的时候，当自己的发音精确性有所改良，流畅度有所加强时，便会异常高兴并觉得十分满足，从而越发喜爱英语学习。

四、结论

综合前面所讲，自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学里收获颇丰，它依靠先进技术，给学生量身定制个性化的学习体验，考虑到了每个学生的语音基础和学习进度差别，让学习更有针对性，在练习的时候，会给予即时反馈和改正，学生就能马上察觉到发音上的毛病并加以改进，它可以支持反复练习和自由学习，这样学生就可以按照自己的时间安排和需求来安排学习，不断地加强，而且，它还可以模仿多种学习情形，供应大量的语音资料，让学生体会到各种语境里的语音特色。通过以上功能，自适应 AI 口语陪练真正有效的帮助学生提高了语音准确性、流利度以及语调语感，让学生可以掌握更加标准的英语语音，同时，新颖有趣的练习方式也能提高学生的学习积极性，培养学生自主学习的能力。因此自适应 AI 口语陪练在提高教学效果及学生能力方面具有极高的应用价值，可以在高校英语语音教学中得到广泛的运用和推广。

参考文献

- [1] 张红梅. 数字化多媒体语音实验室在高校英语教学中的应用 [J]. 山西青年, 2025, (14): 157-159.
- [2] 德庆卓玛. 高校英语语音教学策略 [J]. 英语教师, 2025, 25(13): 111-114.
- [3] 钟明. 基于英语教材人物 AI 智能体口语陪练模型的搭建 [J]. 教学与管理, 2025, (11): 55-58.
- [4] 廖珺. 基于学生反馈的地方高校《英语语音》混合式教学模式优化路径 [J]. 现代英语, 2025, (06): 48-50.
- [5] 王婷, 廖敏. 多模态教学在民族地区高校英语语音教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2025, (03): 42-44.
- [6] 董成美, 崔晓雷, 王凤娇. 人工智能赋能高校英语语音教学的创新路径研究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 16-18.
- [7] 陈南艳. 动态评价机制在高校英语语音教学中的运用及其对学生学习的影响 [J]. 校园英语, 2024, (28): 13-15.
- [8] 徐东海. 成人高校大学英语语音教学策略 [J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(02): 69-72.
- [9] 阿勒玛古丽·达吾勒. 英语语音微课在高校英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2024, (10): 13-15.
- [10] 景爱琪. “产出导向法”在高校英语语音教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2024, (08): 4-6.

教育数字化赋能贵州省应急管理专业课程体系改革研究

郭钰, 彭尧*

贵州商学院, 贵州 贵阳 550000

DOI:10.61369/ETI.2025090015

摘 要 : 教育数字化作为新时代高等教育改革的重要驱动力,正在深刻重塑应急管理专业人才培养的路径与范式。本文聚焦贵州省应急管理专业课程体系改革问题,系统探讨教育数字化在其中的赋能作用与实践路径,从课程内容重构、教学方法创新、评价机制优化、师资能力提升和实践教学强化五个方面提出具体应用策略,强调通过数字化技术实现课程资源的动态更新、教学过程的交互沉浸、学习评价的全程量化以及实践场景的虚拟仿真,旨在为区域应急管理体系现代化提供人才支撑和智力支持。

关 键 词 : 教育数字化; 应急管理; 课程体系改革; 贵州省; 数字化教学

Research on the Reform of the Curriculum System for Emergency Management Major in Guizhou Province Empowered by Digitalization of Education

Guo Yu, Peng Yao*

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou 550000

Abstract : As an important driving force for the reform of higher education in the new era, the digitalization of education is profoundly reshaping the path and paradigm of cultivating talents in the emergency management major. This article focuses on the reform of the curriculum system for the emergency management major in Guizhou Province, systematically explores the enabling role and practical paths of educational digitalization in it, and proposes specific application strategies from five aspects: curriculum content reconstruction, teaching method innovation, evaluation mechanism optimization, improvement of teachers' capabilities, and strengthening of practical teaching. Emphasizing the dynamic update of course resources, the interactive immersion of the teaching process, the full-process quantification of learning evaluation, and the virtual simulation of practical scenarios through digital technology, the aim is to provide talent and intellectual support for the modernization of the regional emergency management system.

Keywords : digitalization of education; emergency management; curriculum system reform; Guizhou province; digital teaching

引言

随着数字技术的迅猛发展和应急管理体系的深刻变革,传统应急管理专业人才培养模式正面临前所未有的挑战与机遇^[1]。贵州省作为西南地区重要省份,地质灾害频发、公共安全风险复杂多样,对应急管理人才的专业素养和实战能力提出了更高要求^[2]。教育数字化通过深度融合信息技术与教育教学,能够突破时空限制、优化资源配置、创新教学模式,为应急管理专业课程体系改革提供强大技术支撑和理念引领。

一、教育数字化赋能应急管理专业课程体系改革的必要性

(一) 适应数字化时代应急管理行业发展的需求

当前应急管理行业正经历深刻数字化转型,物联网、大数

据、人工智能等新技术深度应用于风险监测、预警发布、决策指挥、救援处置等全流程环节。贵州省地质灾害频发、公共安全风险复杂多样,应急管理部门已开始构建“智慧应急”平台,实现风险隐患的动态感知、智能分析和精准管控^[3]。这种行业变革亟需高校培养既掌握应急管理理论又精通数字技术的复合型人才。

课题: 贵州省应急管理专业方向人才培养模式的改革与创新

项目编号: 2024XJJG14

才,能够熟练运用数字化工具进行风险研判、情景模拟和应急决策^[4]。传统课程体系偏重理论传授而忽视数字技能训练,导致学生无法快速适应行业数字化工作环境,因此必须通过教育数字化重构课程内容,将大数据分析、地理信息系统、虚拟仿真等技术融入专业教学,使学生掌握行业前沿技术工具和方法论,真正满足数字化转型对应急管理人才的新要求。

（二）弥补传统课程体系的不足

贵州省高校应急管理专业课程体系普遍存在内容更新滞后、理论与实践脱节、教学方法单一等问题。许多课程仍以传统公共管理理论为主,缺乏对数字化应急技术、智能决策系统等新兴内容的涵盖;教学多采用教师单向讲授模式,学生处于被动接受状态,难以培养创新思维和实战能力;实践教学环节薄弱,受经费、场地、安全等因素限制,学生很少有机会参与真实应急演练或操作专业设备^[5]。教育数字化通过虚拟仿真、在线平台、数字资源库等手段,能够有效破解这些难题:利用虚拟现实技术构建地震、洪水、火灾等灾害场景,让学生在沉浸式环境中进行决策演练;通过在线课程平台引入国内外优质教学资源,弥补本地资源不足;借助大数据分析工具开展案例教学,提升学生对复杂应急情景的分析处理能力,从而全面增强课程体系的先进性和适应性。

（三）提升学生综合素质和竞争力

教育数字化通过个性化学习路径设计、多元互动体验和实时反馈机制,显著提升学生的数字素养、实践能力和创新思维。数字化教学平台可以记录学生学习行为数据,通过智能分析发现其知识薄弱点并推送定制化学习内容;虚拟仿真实践让学生在不承担真实风险的情况下反复训练应急决策、资源调度、沟通协调等关键能力;在线协作工具支持跨学科项目式学习,培养学生团队合作和复杂问题解决能力^[6]。这些数字化学习体验使学生不仅掌握专业知识,更形成数字化转型所需的批判性思维、技术应用能力和终身学习习惯,极大增强其在就业市场中的竞争力。对于贵州省高校而言,通过数字化课程改革培养具有突出数字素养和实践能力的应急管理人才,既能为区域应急管理体系提供人才支撑,也能提升学校专业建设水平和社会影响力。

二、教育数字化在应急管理专业课程体系改革中的应用策略

（一）课程内容的数字化重构

应急管理专业需要打破传统学科界限,构建"应急管理理论+数字技术+区域应用"三维融合的课程体系。在专业基础课程层面,增设《应急管理信息技术基础》《大数据分析 with 风险预警》《地理信息系统应用》等数字化核心课程,系统讲授传感器网络、云计算、人工智能等技术在应急管理中的应用原理和方法。在专业方向课程层面,开发《智能应急决策支持系统》《数字化应急预案编制与演练》《应急通信新技术》等特色课程,注重培养学生运用数字工具解决实际问题的能力。同时将数字化元素有机融入《灾害学原理》《应急救援技术》等传统课程,增加遥感监测、无人机勘查、数字孪生等新技术应用内容^[7]。建立课程内容动态更新机

制,依托校企合作平台,及时将行业最新技术、标准和案例转化为教学资源。

（二）教学方法的数字化创新

教学方法的数字化创新是提升教学质量的关键手段。构建"线上+线下、虚拟+现实、课堂+现场"多元融合的混合式教学模式,彻底改变传统单向灌输的教学方式。线上教学环节利用智慧教学平台开展 SPOC 教学,通过微课程、动画演示、交互式课件等数字化资源将抽象概念可视化,配套在线测试、讨论区和即时反馈系统促进知识内化^[8]。线下课堂采用项目式学习、案例教学、翻转课堂等互动模式,聚焦重点难点开展深度研讨和团队协作解决问题。广泛应用虚拟仿真技术,开发现实中难以实施的应急情景教学项目,如构建煤矿事故 VR 演练系统让学生体验井下救援指挥,开发洪涝灾害数字孪生平台进行灾情推演和决策分析,设计应急指挥 AR 沙盘进行资源调度训练^[9]。引入游戏化学习理念,开发应急管理模拟决策游戏,通过积分、关卡、排行榜等机制激发学习动机。

（三）课程评价的数字化优化

课程评价的数字化优化是保障人才培养质量的重要环节。构建基于大数据的多维度全过程课程评价体系,突破传统单一考试成绩评价模式。利用学习管理系统自动采集学生线上学习行为数据,包括视频观看时长、讨论参与度、作业完成质量、测试通过率等,形成过程性评价依据。通过虚拟仿真平台记录学生在应急决策演练中的表现数据,如响应时间、决策合理性、资源利用效率、团队协作效果等,生成能力评估报告和改进建议。开发智能作业评阅系统,对案例分析、方案设计等开放式作业进行自动分析和评分,通过自然语言处理技术识别作业中的创新点和不足,提供个性化反馈。引入区块链技术建立学生学习成果数字档案,完整记录其在校期间获得的专业知识、实践技能、项目经验、能力证书等,为用人单位提供真实、可靠的能力证明。

（四）师资队伍建设的数字化提升

师资队伍建设的数字化提升是推进教育数字化改革的人才保障。实施"数字素养全面提升计划",构建分层分类的教师培训体系。对新入职教师开展数字化教学基础培训,重点提升信息技术应用能力、在线教学平台操作技能、数字化资源开发能力;对骨干教师开展数字化教学高级研修,侧重虚拟仿真项目开发、大数据分析工具使用、混合式教学设计等专项能力提升;对学科带头人开展前沿技术专题培训,通过国内外访学、行业企业研修等方式,培养既懂教育又懂技术还通晓行业的复合型领军人才。建立教师到应急管理部门和科技企业实践锻炼的制度,每学年安排至少1个月时间到应急指挥中心、应急救援基地、应急科技企业等一线单位参与实际工作,了解最新技术应用和行业需求,提升实践教学能力^[10]。加大人才引进力度,设立绿色通道,引进具有计算机、地理信息、数据科学等背景的复合型人才,优化师资队伍学科结构。建立"双师型"教师认证和激励机制,将教师参与数字化教学资源开发、虚拟仿真项目设计等工作计入教学工作量,并在职称评审、评优评先中予以倾斜,设立数字化教学改革专项奖励基金,激发教师参与改革的内在动力。

（五）实践教学的数字化强化

实践教学的数字化强化是培养学生实战能力的重要途径。构建“虚拟仿真—数字孪生—实战应用”三级递进的数字化实践教学体系。基础层面建设应急管理虚拟仿真实验教学中心，开发灾害情景模拟、应急决策推演、救援指挥训练等虚拟实验项目，覆盖自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等主要应急类型，学生通过VR/AR设备在高度仿真的环境中进行反复训练。进阶层面与应急管理部门合作，接入真实监测数据和指挥系统，构建重点区域、重点设施的数字孪生模型，让学生参与真实数据的分析和预警发布工作，开展基于真实数据的应急推演和决策优化。最高层面建立校企协同实践平台，学生通过实习参与应急管理数字化项目开发和应用，如参与基层风险隐患排查APP设计、社区应急疏散数字化方案制定、应急物资智能调度系统开发等实际项目，培养解决实际问题的能力。同时组织数字化应急技能竞赛，如大数据分析竞赛、无人机应急救援方案设计大赛、应急指挥模拟对抗赛等，以赛促学提升学生实践创新能力。

三、教育数字化赋能贵州省应急管理专业课程体系改革的保障机制

（一）政策支持与制度保障

政策支持与制度保障是推动教育数字化改革的顶层设计和根本保证。贵州省教育主管部门应联合应急管理厅、大数据管理局等部门，明确改革目标、重点任务和时间节点，将应急管理专业数字化建设纳入《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要》和应急体系建设规划，在项目审批、经费投入、评估评价等方面给予优先支持。各高校应成立由校长或分管副校长牵头的数字化教学改革领导小组，建立教务、信息化建设管理办公室、二级学院等多部门协同工作机制，制定详细的实施方案和责任清单，确保改革工作有序推进。完善相关管理制度，修订人才培养方案制定与管理办法、课程质量标准、师资队伍建设和规定等教学管理文件，将数字化教学要求纳入专业建设、课程建设、教材建设和师资评价的制度规范中，例如规定专业课程中数字化教学资源的比例、虚拟仿真实验项目的开设要求、教师数字化教学能力的考核标准等。

（二）师资队伍建设和培训

贵州省教育主管部门应将应急管理专业数字化建设纳入高等教育发展规划，制定专项支持政策，在项目审批、经费投入、评估评价等方面给予倾斜。高校应成立由校领导牵头的数字化教学改革领导小组，统筹协调教务、信息中心、院系等各部门资源，制定详细的实施方案和时间表。完善管理制度，修订人才培养方案、课程质量标准、师资评价办法等教学管理文件，将数字化教学要求纳入制度规范。建立跨部门协作机制，加强与应急管理部门、科技企业的合作，签订共建协议，明确各方在课程开发、资源共享、实践基地建设等方面的责任和义务。同时设立专项经费，保障虚拟仿真平台建设、数字资源开发、师资培训等工作的持续投入，确保改革措施落地见效。

（三）技术支持与资源保障

高校应加强信息化基础设施建设，提升校园网络带宽和覆盖范围，建设云计算平台支持大规模在线教学和虚拟仿真应用。建设专门的应急管理数字化实验室，配备虚拟现实（VR）、增强现实（AR）设备、多屏交互指挥系统、数字沙盘等先进教学设备，营造沉浸式教学环境。开发或引进专业化的教学软件平台，如应急决策模拟系统、风险分析工具软件、案例数据库等，满足数字化教学需求。建设贵州省应急管理数字化教学资源中心，整合全省高校、行业部门的优质资源，建立共享机制，避免重复建设。与科技企业建立战略合作，引入最新技术和产品用于教学，保持技术先进性。同时建立完善的技术支持服务体系，配备专技术人员，提供设备维护、软件更新、技术支持等服务，保障数字化教学活动的稳定运行。

四、结语

教育数字化为贵州省应急管理专业建设提供了全新路径。通过构建政策、师资、技术三位一体的保障机制，必将推动课程体系向数字化、智能化转型，培养出适应现代应急管理体系的高素质人才，为贵州省高质量发展提供坚实的安全保障。

参考文献

- [1] 臧誉琪, 梁迈. 基于 CiteSpace 的国内外数字化赋能应急管理可视化研究 [J]. 现代信息科技, 2023, 7(24): 108-114.
- [2] 徐薇, 冯敬杰. 数字化赋能高校应急管理专业人才培养探索 [C]. 武警工程大学装备管理与保障学院, 2023: 59-62.
- [3] 邓超, 郑承兵, 任芳, 等. 化工园区应急管理数字化转型机制研究 [J]. 化工管理, 2023, (31): 97-100+123.
- [4] 沈秋华, 王帅, 郑贵强, 等. 人工智能在全过程应急管理体系中的应用探讨 [J]. 电信快报, 2023, (10): 25-29.
- [5] 孙万军. 基于数字化视角下高校消防安全管理创新研究 [J]. 消防界 (电子版), 2023, 9(17): 7-9.
- [6] 周艺勇. 数字化赋能视角下高校整体性应急动态治理 [J]. 天津职业大学学报, 2023, 32(03): 21-25.
- [7] 张旭明. 数字化改革背景下高校应急管理机制优化路径研究 [J]. 成才, 2023, (10): 35-36.
- [8] 朱猛. 地方政府应急管理数字化建设路径优化研究 [D]. 中南大学, 2023.
- [9] 李蓉. 民办高校应急管理能力提升路径研究 [D]. 南华大学, 2023.
- [10] 霍翠芳, 唐子超, 薛晨. 高校突发事件应急预案: 生成逻辑、问题审思与优化路径 [J]. 中国应急管理科学, 2023, (02): 59-71.

小学英语阅读教学中思维可视化工具的个性化定制与实施路径研究

黄国坚

佛山市顺德区北滘镇三桂小学，广东 佛山 528311

DOI:10.61369/ETI.2025090016

摘 要： 在小学英语阅读教学中，思维可视化工具的应用对培养学生思维能力和提升阅读效果具有重要意义。本文探讨思维可视化工具个性化定制的必要性、策略及实施路径。通过基于学生阅读能力和结合文本类型的定制策略，在教学中需贯穿阅读前的目标激活、阅读中的思维构建及阅读后的总结拓展，课后个性化作业和阅读拓展活动巩固应用。研究表明，思维可视化工具的个性化定制与科学实施，能有效促进学生主动构建知识、提升思维品质，为小学英语阅读教学提供创新路径。

关 键 词： 小学英语阅读教学；思维可视化工具；个性化定制；实施路径

A Study on the Personalized Customization and Implementation Path of Thinking Visualization Tools in Primary School English Reading Teaching

Huang Guojian

Sangui Primary School, Beijiao Town, Shunde District, Foshan, Guangdong 528311

Abstract： In primary school English reading teaching, the application of thinking visualization tools plays a great a significant role in cultivating students' thinking ability and improving reading effectiveness. This paper explores the necessity, strategies and implementation paths of personalized customization of thinking visualization tools. Through customization strategies based on students' reading ability and combined with text types, which should integrate goal activation before reading, thinking construction during reading and summary expansion after reading, with personalized homework and reading expansion activities. The study shows that the personalized customization and scientific implementation of thinking visualization tools can effectively promote students' active knowledge construction knowledge and enhance thinking quality, providing an innovative approach for primary school English reading teaching.

Keywords： primary school English reading teaching; thinking visualization tools; personalized customization; implementation path

英语阅读教学既要培养学生的语言能力，还要提升其思维品质。然而，当前小学英语阅读教学中，我们发现部分教师过于注重对学生语言知识的传授，而忽视了其思维能力的培养，导致学生在阅读过程中难以深入理解文本，缺乏对信息的分析、归纳和整合能力。

思维可视化工具能够将抽象的思维过程和思维结果转化为直观的图形、图像或图表，帮助学生更好地理解和掌握知识，提升思维能力。目前我们使用的 PEP 小学英语教材内容丰富，涵盖了不同的主题和阅读体裁，为思维可视化工具的应用提供了良好的素材。因此，研究小学英语阅读教学中思维可视化工具的个性化定制与实施路径，对于提升小学英语阅读教学效果，培养学生的思维能力具有重要的理论和实践意义。

一、思维可视化工具个性化定制的必要性

（一）满足学生个体差异需求

每个学生在英语阅读能力和学习风格等方面存在着差异。有的学生擅长形象思维，有的则擅长逻辑思维；有的喜欢通过图表来理解知识，有的则喜欢通过文字来获取信息。思维可视化工具

的个性化定制是根据学生的个体差异，为每个学生提供适合其学习特点和需求的工具，从而满足不同的学习需求，提高学生的学习积极性和主动性^[1]。如对于阅读能力较弱的学生，教师可以为其定制简单易懂的思维导图，帮助他们梳理文本的主要内容和结构；对于阅读能力较强的学生，教师可以为其定制更加复杂的概念图，引导他们深入分析文本的内涵和意义。通过个性化定制，

让每个学生都能在阅读过程中找到适合自己的学习方式,提高阅读效率。

(二) 提升英语阅读教学效果

传统的英语阅读教学以“教师讲、学生听”的单向灌输模式为主,学生处于被动接受的地位,难以积极参与到阅读活动中。思维可视化工具的应用能够改变这种现状,让学生在阅读过程中主动构建知识,培养思维能力。通过个性化定制的思维可视化工具,教师可以引导学生对文本进行深入的分析和理解,帮助学生理清文本的逻辑关系,把握文本的主旨大意,从而提高学生的阅读能力和理解能力^[2]。

例如,在教学PEP五年级上册《What's he like?》这一单元的阅读文本时,教师可以根据文本内容,为学生定制人物信息图,帮助学生梳理文中各位老师的外貌特点和信息。通过此图,学生能够更加清晰地了解文本的结构和内容,提高阅读速度和理解能力。同时,学生在绘制人物信息图的过程中,也能够积极思考,主动参与阅读活动,培养了思维能力和动手能力。

二、思维可视化工具个性化定制的策略

(一) 基于学生阅读能力的定制

实施思维可视化工具个性化定制是以学生的阅读能力作为重要依据。我们可根据学生的阅读能力水平,将他们分为初级、中级和高级三个层次,针对不同层次的学生定制不同的思维可视化工具^[3]。

对于初级阅读能力的学生,他们往往缺乏基本的阅读技巧和方法,对文本的理解能力较弱。因此,教师可为他们定制简单明了的思维可视化工具,如流程图等,帮助他们梳理文本,从而更好地理解文本内容。例如,在教学PEP新教材三年级上册《Amazing animals》阅读文本时,教师可以为学生定制动物特征流程图,让学生按照“动物名称—外形特征—生活习性”的顺序来梳理文本内容,帮助他们掌握基本信息。

对于中级阅读能力的学生,他们已掌握了一定的阅读技巧和方法,能够对文本进行初步的分析和理解^[4]。教师可为他们定制稍微复杂的思维可视化工具,如思维导图、概念图等,引导他们对文本的主题、细节和逻辑关系进行深入的分析和理解。例如,在教学四年级上册《My Home》时,教师可以定制家庭布局思维导图,让学生从“房间名称—房间内物品—物品位置”等方面来分析文本内容,帮助他们理解文本中关于家庭布局的描述,同时培养他们的逻辑思维能力。

对于高级阅读能力的学生,他们具有较强的阅读能力和思维能力,能够对文本进行深入的分析和评价。教师可为他们定制更加复杂和综合的思维可视化工具,如对比图、因果图等,引导他们对文本的主题、观点和写作手法进行深入的探讨和分析。

(二) 结合阅读文本类型的定制

PEP小学英语教材中的阅读文本类型丰富多样,包括故事类、说明文类、对话类等。不同类型的文本具有不同的特点和结构,因此需要结合文本类型来定制思维可视化工具,以更好地帮

助学生理解文本内容^[5]。

故事类文本通常具有完整的情节和人物形象,情节的发展往往按照时间顺序或事件的逻辑顺序展开。因此,教师可以为故事类文本定制时间线、情节图等思维可视化工具,帮助学生梳理故事的发展脉络和人物关系。例如,在教学五年级下册《Unit 3 My school calendar》中的故事文本时,教师可以引导学生绘制时间线,将故事中各个节日的时间和活动按照时间顺序排列,帮助学生清晰地理解故事的内容和结构^[6]。

说明文类文本则主要目的是介绍事物的特征、功能、原理等,通常采用总分总的结构,语言简洁明了,逻辑性强。教师可为说明文类文本定制概念图、思维导图等思维可视化工具,帮助学生梳理文本中的概念和知识点,明确各知识点之间的关系。例如,在教学六年级上册《Different ways to go to school》时,教师可以引导学生将文本中不同国家地区、交通方式等知识点通过思维导图进行分类和整理,帮助学生更好地理解和掌握^[7]。

对话类文本则主要通过人物之间的对话来传达信息,具有较强的交际性和互动性。教师可以为对话类文本定制对话流程图、角色关系图等思维可视化工具,帮助学生理解对话的内容和语境,把握人物的情感和态度^[8]。例如,在教学六年级下册《Unit 4 Then and now》中的对话文本时,教师可以引导学生绘制对话流程图,将对话中人物的提问和回答按照顺序排列,帮助学生理解对话的逻辑和内容,同时培养他们的口语交际能力。

三、思维可视化工具实施路径的构建

(一) 课堂教学中的实施方法

1. 阅读前:激活背景知识,明确阅读目标

在阅读教学开始前,教师可以通过提问、讨论、图片展示等方式,激活学生已有的背景知识,引导学生预测文本内容,明确阅读目标^[9]。同时,根据文本的类型和学生的个体差异,选择合适的思维可视化工具,并向学生介绍工具的用途和使用方法。

以五年级上册《Unit 5 There is a big bed》的email为例,课前,教师可先展示一些卧室的图片,让学生讨论卧室里有哪些物品,然后引导学生预测文本内容,明确阅读目标是了解Mr Jones刚搬的房子情况。接着,教师向学生说明如何用思维导图来梳理文本中卧室里的物品及其位置。

2. 阅读中:引导学生分析,构建思维框架

在阅读过程中,教师要引导学生运用思维可视化工具对文本进行分析和理解,帮助学生构建思维框架^[10]。教师可以根据文本的结构和内容,将阅读过程分为几个阶段,每个阶段提出相应的问题,引导学生通过绘制思维可视化工具来回答问题,逐步深入理解文本。

在教学上述阅读文本时,教师可以将阅读过程分为快速阅读和细节阅读两个阶段。在快速阅读阶段,让学生通过绘制思维导图的主干部分,梳理出文本中提到的主要物品;在细节阅读阶段,引导学生补充思维导图的分支,详细记录每个物品的位置和特点。通过这种方式,学生能够在阅读过程中积极思考,主动构

建知识，提高阅读效率。

3. 阅读后：总结拓展，提升思维能力

阅读结束后，教师要引导学生运用思维可视化工具对文本的内容和结构进行回顾和梳理，加深对文本的理解和记忆。同时，教师可以设计复述、改编、写作等拓展活动，提升思维能力和语言运用能力。

为践行学思结合、用创为本，教师可以让学生展示自己绘制的思维导图，进行小组交流和讨论，总结文本的主要内容和结构。然后，让学生根据自己的卧室布局，运用思维导图进行描述，并进行写作练习。通过这种方式，学生不仅能够巩固所学的知识，还能够提升自己的思维能力和语言表达能力。

（二）课后拓展中的应用途径

1. 布置个性化作业，巩固阅读成果

课后作业是课堂教学的延伸和补充，教师可以根据学生的个体差异和阅读能力水平，布置个性化的作业，让学生运用思维可视化工具对课堂上所学的阅读内容进行复习和巩固。对于初级阅读能力的学生，可以让他们绘制简单的流程图或时间线，梳理文

本的主要事件；对于中级和高级阅读能力的学生，可以让他们绘制思维导图或概念图，分析文本的主题和逻辑关系。通过个性化作业，让每个学生都能在课后拓展中得到有效的训练和提高。

2. 开展阅读拓展活动，培养阅读兴趣

除布置作业外，教师还可以开展各种阅读拓展活动，如英语阅读记录表、英语手抄报等，让学生在活动中运用思维可视化工具，分享自己的阅读心得和体会，培养阅读兴趣和习惯。

思维可视化工具的个性化定制和合理实施在小学英语阅读教学中的应用具有重要的意义。在实际教学中，教师要充分认识到思维可视化工具的作用，结合教材的特点和学生的实际情况，选择合适的思维可视化工具，制定科学的实施路径，引导学生在阅读过程中积极运用思维可视化工具，培养学生的思维能力和语言运用能力。同时，教师要不断探索和创新思维可视化工具的应用方法和策略，改进方法，让思维可视化工具在小学英语阅读教学中发挥更大的作用，为学生的英语学习和思维发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 倪萍. 思维可视化工具在小学高年级英语绘本阅读教学中的运用实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (49): 99-101.
- [2] 付昕. 思维可视化工具在初中英语阅读教学中应用的行动研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [3] 钱丽华. 思维可视化工具在初中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2023, (35): 85-87.
- [4] 卢锦. 思维可视化工具在小学英语语篇教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022, (46): 7-9.
- [5] 石美景. 思维可视化工具在小学英语课堂教学中的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2021. DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2021.001528.
- [6] 胡桑华. 思维可视化工具在小学高段阅读教学中的实践运用 [J]. 学苑教育, 2021, (09): 31-32.
- [7] 朱森. 思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用研究 [J]. 英语教师, 2025, 25(15): 92-95.
- [8] 谢芬芬. 思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用分析 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (03): 106-108.
- [9] 牛燕霞. 思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用 [J]. 学园, 2022, 15(36): 43-45.
- [10] 肖倩. 思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用措施分析 [J]. 考试周刊, 2021, (33): 99-100.

新文科背景下“国际经济学”课程教学改革与优化的探索

李碧芳

东北石油大学经济管理学院, 黑龙江 大庆 163318

DOI:10.61369/ETI.2025090017

摘 要 : 新文科建设把重点放在复合人才培养上,“国际经济学”课程作为经贸类专业核心课程,要贴合时代需求推动教学优化,文章开篇剖析该课程依靠传统经济学分析方法、理论体系复杂、基础要求高且关联国际前沿的特征,又点明教学内容与中国式现代化不配套、教学形式单向发展、考核体系存在缺陷的问题,最后从内容更新、教法融合、考核优化、信息化赋能四个方面给出改革思路,以提升该课程教学质量水平。

关 键 词 : 新文科;“国际经济学”;课程教学改革;优化路径

Exploration on the Teaching Reform and Optimization of the Course "International Economics" under the Background of the New Liberal Arts

Li Bifang

School of Economics and Management, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

Abstract : The construction of the new liberal arts places emphasis on cultivating interdisciplinary talents. As a core course for economics and trade majors, the "International Economics" course should align with the demands of the times to promote teaching optimization. The article begins by analyzing the characteristics of this course, which relies on traditional economic analysis methods, has a complex theoretical system, requires a high level of foundational knowledge, and is connected to international frontiers. It then highlights issues such as the mismatch between teaching content and Chinese-style modernization, the one-way development of teaching formats, and deficiencies in the assessment system. Finally, it proposes reform ideas from four aspects: content updating, teaching method integration, assessment optimization, and information technology empowerment, to enhance the teaching quality of this course.

Keywords : new liberal arts; "International Economics"; curriculum teaching reform; optimization path

前言

新文科建设是创建中国特色高等教育体系的关键招法,其核心是造就适应国家发展需求的创新型文科人才,“国际经济学”课程起着传递国际经济理论、培养学生国际视野的重要作用,然而在传统教学模式这个阶段,课程存在教学内容跟不上实际发展步伐、教学过程以教师讲授为主让学生参与不足、考核方式难以全面考量学生能力等问题,对人才培养的质量产生制约,探究新文科背景下该课程教学改进与优化的路径,在解决教学供给和需求的错位难题、提升课程育人的实际作用、辅助培养兼具中国情怀与国际竞争力的经贸人才上意义非凡。

一、“国际经济学”课程的特点

(一) 主要基于传统经济学的分析方法

国际经济学是经济学通用原理在国际领域的拓展应用,基于经济学基础分析工具和研究范式,探索国际经济现象及其发展规律的理论,该专业把“国际经济学”设为基础必修课程,教学离不开传

统经济学研究方法的支持,在学习和解读古典及新贸易理论时,需采用传统经济学分析范式;分析贸易成因、形态和利益分配等核心议题,要依赖传统经济学核心概念和基础分析手段,学生对传统经济学研究及分析方法的掌握程度,直接关系到教学效果^[1]。

(二) 课程理论体系较为复杂,涵盖内容广泛

国际经济学所涉及的研究议题极为广泛,包含了当前国际经

济发展中的各类实际问题，世界科技前沿的突破与地缘政治的快速演变同步进行，使得国际经济秩序正经历着渐进式的演变，进而带动国际经济学理论不断拓展，课程以国际贸易和国际金融双主线为核心进行设置。国际金融模块聚焦于资金的跨境运动规律，围绕货币政策调控、跨境资本活动、国际收支变动和汇率形成机制展开深入探讨；国际贸易则着重探讨国际经济关系这一核心议题，完整呈现贸易的学理依据、实施基础和利益格局等核心知识，国际贸易和国际金融涉及的领域愈发复杂且规模持续扩大，学术前沿理论的更新速度令人惊叹^[2]。

（三）需具备一定的经济学和数学基础

学生若要学习“国际经济学”，必须先掌握“微观经济学”和“宏观经济学”这两门基础课程，也会涉及金融学、货币银行学、财政学等课程模块，教学中普遍运用数学建模和分析方法，强调逻辑的连贯性以及概念的抽象性，所以要求学生具备扎实的数学基础。在案例实证分析环节当中，从绝对优势理论到比较优势学说，再到要素配置相关的理论知识，以及国际金融体系下的汇率波动、资金分配等核心要点，要求整合经济学基础内容和数学建模手段，学习“国际经济学”课程，要求学生既掌握坚实的经济学理论，又具备扎实的数学能力，且要学生综合运用二者去解决现实中的困境。新文科这一构思和“国际经济学”课程的教学目标高度契合，进而推动“国际经济学”课程改革形成创新性的解决方案和走向^[3]。

（四）紧密结合国际热点与前沿理论

随着新发展格局转型，全球经贸格局正处于快速重构阶段，国际经济学前沿理论也在不断推进，国际经济学作为理论指导实践的社科范围知识，在国际经济实践下逐步成熟，世界经济发展相关的前沿理论、创新观点及方法论体系更替迅速，鉴于国际经济学理论快速演进，“国际经济学”课程教学内容与教学设计需紧跟学科前沿加以改变，课堂教学时，结合近期理论成果紧扣国际热点进行分析，既要使学生掌握国际经济学基本理论体系，又要培养学生运用理论知识应对现实经济事务的能力，从而适应世界经济格局发展和新时代对经济学领域人才的培养要求^[4]。

二、“国际经济学”课程教学改革存在的问题

鉴于国际安全环境里传统威胁和非传统威胁同时出现的现状，匹配我国新文科建设的目标，国际经济学课程以造就立足中国、放眼全球的经济学人才为核心任务，需重点突破教学当中的四个主要关卡。

（一）教学内容未能与中国式现代化进程保持同步

国际经济学聚焦于全球经济交流和相互关系的研究，课程设置得紧跟国际经济政治格局的变化情况，是时效性和实践性都具备的学科，然而标准教学主要依据经典教材来进行，因为教材内容时效滞后，现有课程体系对国际经济新现象和前沿理论的反应存在明显的迟缓，特别难以满足中国式现代化推进的需要，分析课程内容组成，其构建局限教材框架，理论讲解多，实践分析少。

西方教材及本土教材一般采用理论推导加模型方法，对实践问题理论结合分析和案例考察不够，使得理论解释力和现实复杂性产生矛盾，国际经济学理论体系本质反映西方发达国家贸易金融实践逻辑，主要依托西方国家成长经验，在世界变革关键阶段，后发国家经济实力提升，现有国际经济理论框架无法有效解读国际格局变动，构建有中国特色国际经济理论框架应是教学改革重点。

（二）教学形式以单向传授为主，学生参与程度有限

已有的国际经济学课程依托教材开展教学，运用 LBL 教学模式，该模式以教师讲授为核心内容，教学信息呈单向输送，在这种单向师生互动模式下，教师实行以知识传授为主要方向的模式，提问基本依据课后习题和教材知识范围，难以有效引导学生独立思考。就学科属性而言，国际经济学要多领域整合，以微观经济学和宏观经济学为理论依托，需要学生兼具经济学知识储备和数学运算技能，学生往往依赖教师推理的路子，消极查找确定的标准结果，很难形成批判性思维，主动分析问题以及提出应对策略的能力锻炼不多。教师单纯讲解的课堂当中，师生互动质量欠佳，会直接降低课堂的热闹劲儿，学生对教学内容反应冷淡，并且教师面对此情形，难以有效监控学生学业发展的轨迹，不能针对不同学生调整教学方式，该单向教学机制违背了“将模仿记忆转变为实践探究与共同学习”的现代教育转型要求，教学模式亟待革新升级^[5]。

（三）考核方式较为单一，评价体系仍需完善

现有的考核机制是“书面考试占比大、平时作业占比小”的分配方式，平时成绩中课程考勤和课后任务占比很大，这种重结果轻过程的教学考核，疏于管理学生的学习环节，对学生课堂学习动力的激励成效较差，会造成“应试驱动”和“记忆不清晰”的现象，不利于学生形成合理的学习节奏，使学生对知识要点的吸收效率不高。国际经济学以阐述国际经济现象为学科起点，作为一门实践应用特点明显的学科，提高学生运用国际经济理论分析实际问题的能力相当关键，采用笔试为主的评价形式，主要评估学生对显性知识的掌握情况，较少检验高阶思维的运用，测试结果不能如实反映学生对课程知识的吸收效果和运用能力，对教学效果的检验作用并不显著。

（四）信息化建设不足，难以满足新质生产力培养要求

在信息技术飞速进步且全面融入的情况下，教育信息化成为高校教学改革的核心内容，然而既有授课体系使用多年，部分教师教学观念转变滞后，对信息技术投入有限，凭借信息技术提升教学质量的实施水平不同，基础教学手段还是“粉笔+板书+PPT”的老样子，教师数字化能力培养和教育资源转型落后于新质生产力发展节奏。新质生产力的加速形成是推进中国式现代化的必要条件，教育强国响应新质生产力发展，核心是利用教育信息化培养学生创新潜力和信息素养，增强他们适应数字技术快速转变的能力，国际经济学课程理论色彩浓重、知识体系复杂多样，传统教学模式若缺乏信息技术对教学资源的支持，受时空阻碍，教师容易陷入只重理论讲授和知识填充的局面，难以提高学生自主思考和创新水平，以信息技术赋能教学改变、推进信息素

养提升，是高等教育课程改革符合时代需求的核心要点^[6]。

三、新文科背景下“国际经济学”课程教学改革与优化的路径

(一)多渠道更新内容，破解教材滞后问题

目前国际经济学课程内容存在跟不上时代发展的情况，宜采用多种渠道来完善现有的教学内容，结合全球经贸格局的变迁和学术前沿的进展情况，让课堂教学紧跟理论发展的最新前沿方向，弥补教材更新滞后带来的缺陷，在生产过程跨国分割和贸易体系全球整合的形势下，现有的贸易理论对全球化生产新形态的适应性不强，可引入全球价值链的理论观点；在数字货币快速发展的态势下，值得去探究外汇理论和国际资本流动的近期变化。为解决知识传授和实际应用脱节问题，可定期增添最新案例来丰富教学内容，多采用具有本土特色的教学案例，通过基于现实情境的研讨，缩小理论认知和实践环境的差距，提升学生对理论知识的掌握程度和综合运用能力，引用能体现中国特点的典型事例，可打破当下国际经济学西方中心论的理论障碍，逐步构建融入中国话语权的国际经济学理论体系，以知识传播与价值引导融合为着眼点，教师在课堂教学时，应把家国情怀和责任担当作为学生成长的价值保障和精神引领，聚焦立德树人的核心任务，有针对性地结合思政要点授课，着力培养学生的批判思维，借鉴理论的有效成分^[7]。

(二)融合多元教法，构建学生中心模式

对于教师单方面输出导致课堂参与度下滑的情况，通过调整教学设计以及课堂模式，施行以学生为主体的课程结构，实现从教师主导到学生主体的改变，使教学能有效支持学习，在教学设计维度，教师可以采用讲授、问题导向、案例、研讨相结合的混合教学手段，强化学生主动学习和创新的动力，结合学生反馈适时调整授课进度与手段；在课堂管理维度，采用翻转课堂、情景模拟、小组辩论等多种课堂形式，提高学生互动的积极性，实现教学的优化，还能通过微课在课前梳理教学内容和逻辑线索，助力学生预习。课后运用任务驱动型学习活动，让学生自主结队协作，完成项目后组织汇报说明，这样既有助于优化学生知识架构，又能使教师及时掌握学生学习成果，以便实时改进后续授课方案，推动教学相长的正向发展，课程进行中结合实际案例讲解关键内容，创设模拟情境提升学生参与感，通过议题辩论锻炼批判思维，培养学生自主学习与批判性思考能力，课前组织问题探

究情境，启发学生以问题为开端开展后续学习。

(三)推行多样化考核，实现知识能力素养综合评价

以闭卷考试成绩为关键指标，丰富阶段性考核内容，采用综合考核方式，构建以知识为基础、能力为重点、素养为核心的综合评价模式，一是结合作业完成情况和考试得分，考查学生知识掌握程度；二是依据教学展示效果和课堂互动质量，评估学生能力培养状况；三是通过分析课堂思辨表现、网络学习参与度和主题讨论贡献度，考察学生学习素养。对于过程考核的评分阶段，采用教师评分、组间评价和组内打分相搭配的方式，降低过程考核的评分误差，推行组内评分制度，能够有效制止小组汇报时部分成员的消极对待现象，教师打分与组间评分主要评估PPT内容和展示质量，三种评分按比例综合起来，个人成绩评定更具公平性^[8]。

(四)加快教育信息化，以技术赋能新质生产力培育

教育部发布《教育信息化2.0行动计划》相关政策表明“教育信息化是教育现代化的关键要义与突出特点”，采用信息技术改进课堂教学，可增加教学内容的多元性，破除常规授课对教学场地、上课时间和活动空间的局限状况，提升教学质量，同时逐步增强学生的数字素养能力。国际经济学教改实施期间，为契合新质生产力培养目标，要提升个体适应数字技术变革的能力，可以先完善课程数字平台，搭建支持教学各环节数据收集、归类、分析与开放的体系，根据教学大数据阶段分析动态优化管理办法；再依托现代数字化教学平台，建立线上线下融合的常态化教学机制，丰富教学内容，打破教学对固定时空的限制；最后强化教师信息技术能力，开展教育技术应用能力培训，使教师掌握技术辅助教学，革新授课理念。

四、结语

综上所述，新文科背景时“国际经济学”课程教学改革得针对课程特点及现存问题精准发力，依靠多渠道更新教学内容，突破教材滞后的难题，采用多元教法来构建以学生为核心的教学模式，借多样化考核达到综合评判，依托教育信息化强化技术赋能力度，此项改革探索可直接提高“国际经济学”课程的教学能力，更可为新文科背景下别经济类课程改革提供参考范例，未来要持续推进改革探索，逐步优化教学体系，助力铸就世界水平、中国特色的经贸人才培养格局，为国家投身国际经济竞争输送高素质人才。

参考文献

- [1] 刘婷. 新文科建设背景下国际经济学课程思政实践路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17): 67-69.
- [2] 张亮. “新文科”背景下本科阶段计量经济学课程的教学改革探究[J]. 才智, 2024, (03): 105-108.
- [3] 李颀, 周健, 丁诗琳. 新文科背景下行为经济学课程教学改革研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(01): 207-210.
- [4] 李真. OBE理念下国际经贸专业课堂教学改革——以“国际经济学”课程为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(24): 5-9.
- [5] 咸星兰, 王书军. 新文科建设背景下宏观经济学课程教学改革与路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (12): 93-96.
- [6] 李春梅, 罗昊天, 卫力. 新文科建设背景下“国际经济学”课程双语教学质量提升路径研究——以兰州理工大学为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022, (11): 73-75.
- [7] 向丽. 新文科背景下产业经济学课程教学改革路径探索[J]. 对外经贸, 2022, (05): 148-151.
- [8] 朱小明. 地方财经类高校《国际经济学》课程教学改革与实践[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(03): 134-136.

高分子化学课程思政教学体系构建与创新实践

廖军秋, 邓龙, 潘露露, 史博

广东石油化工学院材料科学与工程学院, 广东 茂名 525000

DOI:10.61369/ETI.2025090020

摘 要 : 高分子化学(含课程实验)是高分子材料与工程专业的核心课程,具有显著的思政育人价值。本研究立足新时代产业技术发展需求,基于 OBE 教育理念和工程教育专业认证标准,以社会主义核心价值观为引领,有机融合“广油西迁精神”,构建了系统的课程思政教学体系。通过重构理论教学、创新实验教学和拓展课外实践,有效促进专业知识与思政教育的深度融合。实践表明,该模式显著提升了学生的学习内驱力、工程伦理素养和社会责任感,在培养具有石化行业特色的高分子材料专业人才方面成效突出,为工科专业课程思政建设提供了可推广的范式。

关 键 词 : 高分子化学(含课程实验);工程教育专业认证;课程思政;教学改革

Construction and Innovative Practice of Ideological and Political Teaching System for Polymer Chemistry Course

Liao Junqiu, Deng Long, Pan Lulu, Shi Bo

School of Materials Science and Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : Polymer Chemistry (including course experiments) is a core course for the major of Polymer Materials and Engineering, and it has significant value in ideological and political education. This research, based on the demands of industrial technology development in the new era, adheres to the OBE educational concept and the professional accreditation standards for engineering education, and is guided by the core socialist values. It organically integrates the "Spirit of Guangyou's Westward Migration" and constructs a systematic ideological and political education teaching system for courses. By reconstructing theoretical teaching, innovating experimental teaching and expanding extracurricular practice, the deep integration of professional knowledge and ideological and political education is effectively promoted. Practice has shown that this model has significantly enhanced students' intrinsic motivation for learning, engineering ethics, and sense of social responsibility. It has achieved remarkable results in cultivating polymer materials professionals with the characteristics of the petrochemical industry and provided a replicable model for the construction of ideological and political education in engineering courses.

Keywords : polymer chemistry (including course experiments); professional accreditation of engineering education; curriculum-based ideological and political education; teaching reform

随着新时代高等教育内涵式发展的深入推进,课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的关键举措^[1]。《高分子化学(含课程实验)》作为高分子材料与工程专业的核心主干课程,其教学内容与国家战略性新兴产业如新材料的发展高度契合,蕴含显著的思政教育价值。然而,当前工科专业课程思政建设仍面临突出挑战:一方面,思政元素挖掘深度不足,未能紧密结合学科前沿特色与国家产业发展战略需求;另一方面,“思政”与“专业”教学常显脱节,难以实现自然融合与“润物细无声”的育人效果^[2-4]。

本研究立足于成果导向教育(OBE)理念,紧密对接工程教育专业认证的核心要求,以社会主义核心价值观为引领,深度融入学校特色的“广油西迁精神”,着力构建具有鲜明石化行业特色的课程思政教学体系。通过系统重构理论教学、创新实验教学与拓展课外实践三大路径,旨在实现专业知识传授与思政价值引领的深度耦合与协同共振,为石化行业培养兼具专业素养与高尚道德情操的德才兼备型人才,并为工科专业课程思政建设提供可复制推广的范式。

基金项目:广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(项目编号:710136090234,710136090207);国家级一流本科课程(高分子化学(含课程实验));校级科研基金项目(项目编号:2019 cr037);茂名绿色化工研究院“扬帆计划”2022年度科技创新项目(MMGCIPI-2022YFJH-Y-030)。

作者简介:廖军秋(1989-),男,四川广安人,博士,讲师,研究方向:主要从事高分子功能材料及高等教育教学教研工作。

一、高分子化学（含课程实验）课程思政教学目标

《高分子化学（含课程实验）》作为高分子材料与工程专业的核心基础课程，主要内容包括聚合反应基本概念，聚合反应原理，聚合动力学及聚合实施方法等，重点内容为逐步聚合和自由基聚合，在此基础上还包含了共聚合，离子聚合和配位聚合，聚合物的化学反应等，同时融入高分子学科发展的历史脉络、重大突破及前沿动态。本课程通过理论讲授与实验实践相结合的教学模式，致力于使学生达成以下核心能力目标：（一）深入理解并掌握高分子合成的基本概念、核心原理及反应特征；（二）掌握调控聚合反应速率、分子量及其分布的关键方法；（三）具备运用高分子化学理论分析、解决复杂工程问题及进行实验设计与操作的能力；（四）初步形成在高分子化学领域从事技术研发、工艺优化及项目管理的基础能力^[5]。

在此深化课程内涵建设的基础上，本课程思政改革的核心命题在于深度挖掘专业知识体系中的思政元素，将兼具科学性、思想性与时代性的鲜活案例有效融入教学资源，破解思政与专业“两张皮”难题。基于强化教学改革意识与贯彻工程教育专业认证的双重驱动，本课程以社会主义核心价值观为价值引领，深度融入彰显行业特质与学校精神的“广油西迁精神”，构建“知识传授-能力培养-价值塑造”三位一体的教学体系。其总体目标是：在专业知识传授过程中，同步引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，强化工程伦理意识与社会责任，实现价值塑造与能力培养的有机统一；通过创造性融合思政元素与专业知识，系统塑造学生的科学精神、家国情怀、绿色环保与可持续发展理念，持续提升团队协作能力、自主创新能力及工程伦理素养，最终培养造就理论基础扎实、综合素质全面、科学素养深厚的高分子材料领域创新型人才。

二、高分子化学（含课程实验）课程思政教学体系设计

（一）课程思政教学体系构建

《高分子化学（含课程实验）》的核心教学内容涵盖逐步聚合、连锁聚合及聚合实施方法三大模块。为有效弥合理论教学与生产实践之间的鸿沟，本课程对传统授课内容进行了系统性重构。其关键在于：

1. 深度融合理论与实践。在课堂教学环节创新性地引入随堂实验，并基于目标问题导向法，精心设计贯穿理论讲授与实验操作全过程的引导性问题链。这种设计旨在促使学生在动手实践中深化对高分子化学理论的理解，同时引导其运用理论知识指导实验方案的设计与优化，从而构建了理论教学与实践操作多维互动、相互促进的教学闭环，显著提升了教学的立体化与实效性。高分子化学课程内容重构如图1所示。



2. 同步深化课程思政育人体系。课程立足新时代经济技术发展背景，以OBE理念和工程教育专业认证为指引，有机融入社会主义核心价值观、彰显行业特色的“广油西迁精神”以及“崇德、博学、求实、创新”的校园文化精髓。紧密围绕专业毕业要求，以培养兼具扎实专业能力、高尚道德情操和社会奉献精神的新时代石化特色高分子材料卓越人才为核心使命。通过将专业知识传授、核心价值塑造与思政育人目标多维融合，课程着力夯实学生的专业基础，并构建了有效的价值引领机制，最终实现了知识传授、能力培养与价值塑造的“同频共振”，切实达成了“‘材’高德馨，经世为民”的育人愿景。高分子化学（含课程实验）课程思政关系图及其对人才培养的支撑关系如图2。

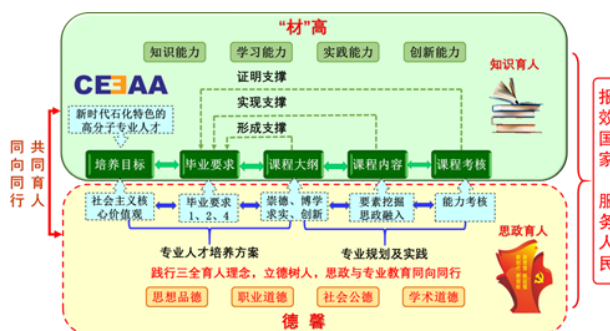


图2 高分子化学（含课程实验）课程思政关系图及其对人才培养的支撑

（二）课程思政教学体系实施路径

作为高分子材料与工程专业的核心课程，本课程以学习任务为驱动，旨在激发学生的学习热情、培养其社会责任感，并引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。为实现专业知识传授与思政育人的有机统一，课程思政教学体系主要依托三大路径系统展开：课堂教学、实验教学与课外调研。这三者相互衔接、层层递进，确保思政教育贯穿于教学全过程，实现润物无声的育人效果。其总体实施路径如图3所示。

1. 课堂教学

本课程采用线上线下混合式教学模式，系统构建“课前一课中一课后”三环节有机衔接的教学流程，实现教学过程线上留痕、可回溯、可评估。各环节依托数字化平台与面对面教学的结合，分别设计线上与线下教学策略，并有机融入“基础型、重点型、难点型、实践型、拓展拓”五类问题，以深化“教”与

“学”的互动层次与认知深度。在思政教育方面，通过多元教学方法将价值引领贯穿始终，具体包括：

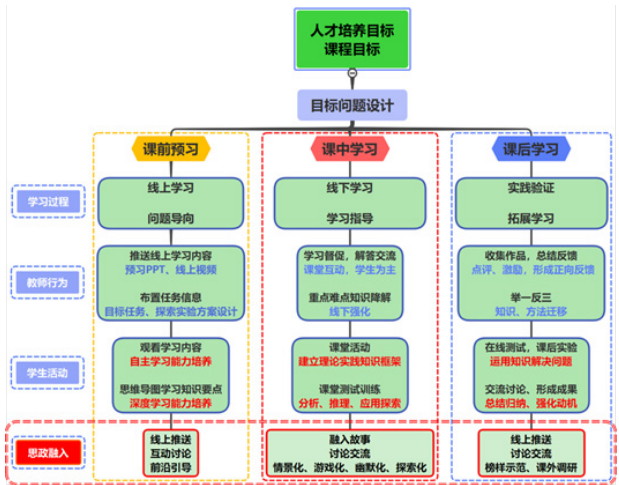


图3 高分子化学教学设计思路及课程思政融入实施路径

第一，故事法。在讲授重要理论或材料时，穿插中外科学家攻坚克难、取得重大突破的典型案例分析，帮助学生树立科学的科技史观，拓展国际视野，增强对中国科技发展道路的认同，提升人文素养与科学精神。第二，讨论交流法。结合国家重大工程和科技热，设置课堂提问或课后小组研讨任务，引导学生分析其中关键高分子材料的突破与科学家贡献，在思辨中自发提升家国情怀、民族自豪与专业自信。第三，线上推送法。依托网络教学平台，于课前预习与课后延伸阶段推送微课、纪录片、专业公众号文章与电子书等多样化资源，借助QQ、微信等渠道建立师生互动机制，在资源拓展与交流中实现思政元素的自然渗透。此外，本课程还灵活运用情景模拟、游戏化学习、幽默案例和探索式课题等策略，增强课堂吸引力，使思政教育更具亲和力与实效性，最终达成知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。

2. 实验教学

实验教学作为本课程（《高分子化学(含课程实验)》）理论教学不可或缺的重要补充，在系统提升学生实践操作能力、激发创新思维以及培养团队协作素养等方面具有不可替代的核心价值。为深化育人成效，本课程在实验教学中系统融入了课程思政元素，旨在同步培养学生的科学伦理意识、严谨科学思维、实事求是的科学态度以及绿色可持续发展理念。

具体实施路径包括：其一，采用榜样示范法，授课教师通过规范严谨的自身操作示范、细致精准的实验过程指导以及对实验操作与结论的审慎点评，以身作则树立学习标杆，潜移默化地引导学生树立实验安全责任意识、环境保护意识、学术规范意识以及绿色发展理念。

其二，实施前沿引导法，在实验预习与课堂教学环节，综合运用线上资源推送与线下课堂讲授相结合的方式，适时引入与实验内容紧密关联的学科前沿动态与跨学科研究成果，有效激发学生的探索热情和创新精神。此外，为充分利用实验间歇时段并激

发专业兴趣，课程创新性地在等待环节设置了趣味性小实验及高分子学科拓展性知识互动问答等活动，旨在引导学生树立终身学习和知识边界不断拓展的自主发展理念。

3. 课外实践拓展

为强化理论与实践深度融合，本课程在课程开设的过程中构建了课外实践体系，进一步强化思政元素的融合。

（1）工程伦理意识深化：组织学生赴中石化茂名分公司乙烯分部等企业开展实地研学，通过观察高分子材料生产线、参与技术座谈，直观理解聚合工艺优化与安全生产规范，强化学生的工程伦理意识；

（2）社会责任感提升：在课程开设的过程中布置课外调研任务，分小组完成调研报告，在过程中培养学生的组织、协作、领导能力，切实提升学生绿色发展理念，家国情怀和社会责任感等。例如：白色污染的危害与塑料回收、降解技术。“黑科技”涂料的开发与应用。国内知名高分子企业的发展历程。柔性可穿戴设备中高分子材料的应用等。

（3）创新精神培养：举办高分子材料实验实践学科竞赛，以解决石化行业痛点问题为导向，获省级以上创新创业类奖项80余项，获“全国大学生高分子材料实验大赛”奖项3项，有效促进学生将专业知识转化为工程实践能力，显著提升学生的创新能力和创新思维。

（三）课程思政教学体系成效评估

学生学习效果的评价是评判和监督《高分子化学(含课程实验)》课程授课质量的核心依据。本课程已建立完善的评价机制，通过调研学生对单次课程及课程结束时的学习效果，形成有效结论，作为课程持续改进的重要依据，实现了内部质量监控的良性循环。在课程思政建设过程中，我们以OBE框架下的双体系人才培养模式为驱动，深度融合本科生导师制、创新创业竞赛及学科竞赛项目，对教学环节进行了系统性优化。

近年来，该课程在教育理念的前沿性、教学设计的科学性、实践模式的创新性以及人才培养的实效性方面，在校内外均获得广泛好评。课程充分践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，采用目标问题导向式教学法，在多个环节有机融入思政元素，实现了价值引领与专业教育的深度融合，显著提升了学生的问题解决能力。近三年，课程团队坚持立德树人根本任务，着力培养学生的“工匠精神”和“求知探索”精神，依托导师制纵深推进“三全育人”理念，持续强化学生的专业自信。育人成效显著，在校生累计获得国家级、省市级“互联网+”、挑战杯、创新创业类大赛奖项80余项，荣获“全国大学生高分子材料实验大赛”奖项3项。

三、总结

本研究系统构建了面向石化行业的高分子化学课程思政教学

体系，并有效推进了其教学实践。在理论构建层面，基于 OBE 理念与工程教育认证标准，确立了以社会主义核心价值观为价值引领、以“广油西迁精神”为文化载体、以石化行业需求为能力导向的育人模式，实现了校本文化资源与专业教育体系的深度互嵌，从根源上破解了思政元素生搬硬套的困境。在实践路径上，通过重构理论教学、创新实验教学、拓展课外实践等形成协同育人模式，显著促进了知识传授、能力培养与价值内化的有机统

一，达成“润物无声”且德才兼备的育人实效，切实增强了学生的社会责任感与行业认同感，形成了可推广的面向石化行业工科专业思政教育模式。

未来将进一步推进数字化思政教学资源建设，深化校企协同育人机制，持续完善课程思政教学体系，以适应新工科背景下“为党育人、为国育才”的根本使命，更好地服务于高素质应用创新型人才的培养需求。

参考文献

-
- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020, 17(18).
- [2] 曾艳宁, 胡荣国. 高分子化学课程思政教学改革实践与探索 [J]. 科学咨询, 2023, (11): 231-234.
- [3] 刘丹青, 陈晓敏, 黄妍斐. 课程思政在 高分子化学教学中的设计——以自由基聚合为例 [J]. 广东化工, 2024, 51(10): 195-197.
- [4] 徐源廷, 陈显春, 木肖玉, 等. 聚焦价值引领的高分子专业课程思政探索与实践 [J]. 化学教育 (中英文), 2025, 46(02): 33-38.
- [5] 班建峰, 史博, 许体文, 等. 石化特色《高分子化学》教学与改革 [J]. 广州化工, 2019, 47(20): 142-143.

基于 DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式的探索研究

刘彩云

武警工程大学乌鲁木齐校区, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/ETI.2025090021

摘 要 : 在高等院校计算机人才培养体系中, 普遍存在教学模式僵化守旧、实践操作环节匮乏、考核评定体系片面、技术发展远超课程、创新能力培育不足的情况。近年来, 大型语言模型如 DeepSeek (深度求索) 的出现, 为计算机课程教学模式改革带来了新方向。一方面, 信息化建设对创新型人才的需求日益迫切, 要求学生不仅具备扎实的计算机基础知识, 还应拥有较强的实践操作能力、创新思维以及对前沿技术的掌握。另一方面, 教育与前沿技术融合是发展的大趋势。DeepSeek 在教育领域的应用潜力巨大, 将其融入计算机课程教学体系并构建计算机课程五链融合培养模式, 有望打破传统教学困境, 能够创新教学模式、优化实践训练、改革评价方式、融合前沿技术、培养学生创新思维, 进而构建适应未来社会需求的创新型人才培养模式, 提升计算机教育质量, 为现代化建设提供有力的人才支持。

关 键 词 : DeepSeek; 计算机课程; 五链融合; 培养模式

Exploration and Research on Building A Computer Course Five Chain Fusion Training Model Based on DeepSeek

Liu Caiyun

Urumqi Campus, Engineering University PAP, Urumqi, Xinjiang 830000

Abstract : In the training system of computer talents in Colleges and universities, there are many problems, such as rigid and conservative teaching mode, lack of practical operation links, one-sided assessment system, far more technological development than courses, and insufficient cultivation of innovation ability. In recent years, the large language model in artificial intelligence has gradually emerged, matured, and began to be applied in educational practice. The emergence of large-scale language models, such as deepseek, has brought a new direction to the reform of computer course teaching mode. On the one hand, the demand for innovative talents in information construction is increasingly urgent, which requires students not only to have solid basic computer knowledge, but also to have strong practical operation ability, innovative thinking and mastery of cutting-edge technology. On the other hand, the integration of education and cutting-edge technology is the general trend of development. Deepseek has great application potential in the field of education. Integrating it into the teaching system of computer courses and constructing the five chain integrated training mode of computer courses is expected to break the traditional teaching dilemma, innovate the teaching mode, optimize practical training, reform the evaluation method, integrate cutting-edge technology, cultivate students' innovative thinking, and then build an innovative talent training mode to meet the needs of the future society, improve the quality of computer education, and provide strong talent support for modernization.

Keywords : DeepSeek; computer courses; five chain integration; training mode

一、基于 DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式的重要意义

(一) 以创新教育模式推动教学方法向多样化转变

基于 DeepSeek 实施多种创新教学模式, 利用 DeepSeek 赋能项目驱动、线上学习与线下实践相结合, 激发学生的学习兴趣 and 参与度, 提高计算机课程的教学效果。

(二) 以优化实践训练助力知识获取向便捷化转变

优化实践教学内容, 基于 DeepSeek 设计符合学生岗位需求的

实践项目, 利用 DeepSeek 整合实验室资源, 提供灵活便捷的实践平台, 确保学生充分实践, 提升实战能力。

(三) 以改革评价方式促进教研数据向科学化转变

注重多元评价, 利用 DeepSeek 构建综合体系, 涵盖军事素养、知识、实践、创新能力等。实施过程性评价, 记录学习数据, 及时反馈, 建立档案, 跟踪成长, 助力人才选拔培养。

(四) 以融合前沿技术促进教学环境向虚拟化转变

引入前沿军事计算机技术提升课程质量, 基于 DeepSeek 融合 AI、VR 技术创造沉浸式训练, 评估新技术并提出优化建议, 加强

与科研机构交流，转化成果为教学资源。

（五）以培养创新思维启发教学主体向个性化转变

利用 DeepSeek 提供智能化、交互性学习环境，通过智能化辅导和个性化学习路径，组织创新实践活动，激发创新意识，助力学生发挥创新思维，提升创新能力^[1]。

二、基于 DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式的改革价值

基于 DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式的核心价值在于立足人工智能技术革命与教育变革的交汇点，以 DeepSeek 大语言模型为技术基座，重构计算机课程育人体系，推动教育模式、实践能力、评价机制与技术应用的系统性升级，为计算机教育现代化发展提供实质性支撑。

（一）破解传统计算机教育的结构性矛盾，构建智能化育人新范式

通过 DeepSeek 赋能的五链融合模式，将前沿技术动态引入课程体系，依托虚拟实验室与案例库强化实践场景，建立覆盖“学习过程—能力成长—创新潜力”的多维评价体系，系统性破解传统教育中知识更新慢、实践资源匮乏、评价片面等问题，为计算机教育提供可复制的智能化解决方案^[2]。

（二）加速创新型人才能力转型，支撑未来岗位需求

社会对人才能力提出更高要求，需兼具技术应用能力、数据决策能力和创新突破能力。本研究通过五链融合模式，以教育链对接岗位需求、技术链引入最新技术、创新链孵化应用项目等，实现学与用的深度衔接，能够提升学生社会适应能力和技术实践水平。

（三）为人工智能时代计算机教育改革提供理论范式与实践标杆

当前计算机教育领域对人工智能技术的应用多停留在工具层面（如智能答疑），缺乏系统性整合。本研究首次提出“五链融合”框架，从教育理念、技术工具、评价机制到实现全链条创新，形成可推广的理论模型。其成果不仅适用于计算机课程，还可为其他专业的智能化转型提供方法论参考^[3]。

三、当前计算机类课程人才培养过程中存在的问题分析

（一）教学模式僵化守旧，授课方法刻板乏新

计算机课程的教学模式普遍较为单一，往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，未能充分发挥现代人工智能教育技术的作用来提高课堂教学质量。

（二）实践操作环节匮乏，实操演练机会短缺

计算机课程注重培养学生的实际操作能力，然而在实际教学过程中，学生实践机会不足，教学方法手段落后，难以将理论知识应用于实际中。

（三）教学评价方式单调，考核评定体系片面

缺乏完善的数据系统，难以全面、准确地记录和分析学习过程数据，仅凭课终考试这类单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况和能力水平。

（四）课程内容难追技术，技术发展远超课程

对新技术的引入缺乏系统性和深度，学生所学知识与计算机

技术发展存在差距。影响学生对未来职场环境的适应能力以及创新潜力。

（五）创新能力培育不足，创新思维启发未够

课堂教学多侧重于知识的传授而忽视了创新思维的激发，实践活动缺乏铸魂性、创新性、高阶性和挑战度 [4]。

四、基于 DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式的重点难点

（一）重点

1. 数据链、技术链与课程的融合

运用 DeepSeek 整合相关的数据资源，将其融入计算机基础课程的教学案例中。跟进最新的计算机技术，及时更新课程内容，确保学生掌握前沿技术知识。

2. 创新链的构建

结合 DeepSeek 在课程中设置创新实践环节，开展与课程相关的创新竞赛，激发学生的创新思维。加强与部队、地方高校、科研机构的合作，引入外部创新资源，邀请军地专家参与课程设计和教学指导，建立产学研合作的创新平台^[5]。

3. 教育链与人才链的对接

利用 DeepSeek 采集并分析相关数据，明确计算机基础课程在不同阶段的教学目标，增加教师培训计划，建立“多边化”师资能力提升机制，确保教学内容与部队实际的需求相匹配。

4. 建立有效的评价机制

通过 DeepSeek 全方位辅助教学设计、课程考核、实践项目评估等方式，准确衡量学生在教育链中的学习成果，及时反馈评价，调整教学策略。

（二）难点

1. 教育链与人才链的协调

不同的教育理念和课程体系存在差异，要统一计算机基础课程的教育标准，实现规范化培养难度较大。新兴技术的快速发展，可能导致学生的技能要求在短时间内发生较大变化，而课程内容更新可能存在滞后性，教育链难以及时调整以适应人才链的需求。

2. 数据链和技术链的整合

数据的获取和管理面临挑战，在将数据融入计算机基础课程时，需要解决数据合法合规使用的问题。且计算机技术更新换代迅速，教师队伍可能难以跟上技术链的发展速度，导致在教学中无法有效地将新技术传授给学生。

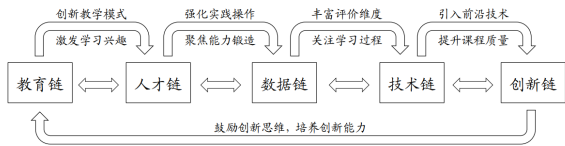
3. 创新链的可持续性

建立长期稳定的创新激励机制在教育环境中较难实现。学生可能因为学业压力等因素，参与创新活动的积极性不高，如何持续激发学生的创新动力是一个难点^[6]。

五、基于 DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式的实施策略

基于以上现实存在的问题，计算机课程的人才培养面临着前所未有的挑战与机遇。为培养适应新时代需求的创新型人才。本文积极探索基于 DeepSeek 构建计算机课程教育链、人才链、数据链、技术链与创新链融合的培养模式。使用 DeepSeek 接入并

部署在计算机课程教学体系中，在教育链、人才链、数据链、技术链与创新链中承担助教及备课助手角色，为学生提供广而深的知识支持，为教学活动带来新的方法手段。在这一策略中，DeepSeek 不仅局限于类似搜索引擎的功能，还全程辅助教师的备课和教学设计。主要是通过 DeepSeek 对学生需求进行充分调查，积累大量数据，然后利用人工智能算法，生成未来任职岗位急需的学习清单；利用 DeepSeek 赋能项目驱动以及线上学习与线下实践相结合的教学方式开展教学；通过 DeepSeek 多维学情画像构建个人学习模型，并进行教学环境感知与智能计算，建立课堂智能督导系统，丰富评价维度，动态更新课程教学内容；以及基于 DeepSeek 设计量化的创新成果转化机制，培养学生的创新能力和团队协作精神等。将人工智能有效融入计算机课程教学中，赋能课程教学创新，提高教学质量和效果^[7]。



图一 计算机课程五链融合培养模式

（一）教育链——创新教学模式，激发学习兴趣

基于 DeepSeek 对学生需求进行充分调查，生成未来岗位急需的学习清单，采用情境式教学与实际案例结合的方法创新教学模式，形成动态多元的教学内容，让课程“按需而教”“应需而学”。解决传统教学中以“教”为中心的弊端，调动学生学习内驱力。利用 DeepSeek 赋能项目驱动的教学方式，通过讨论、分工提高参与度和团队协作能力，并要求展示讲解以锻炼表达能力。利用 DeepSeek 赋能线上学习与线下实践相结合的教学方式，结合慕课、微课等线上教学资源，辅助学生线上学习基础知识，再实施线下实训教学，以激发学习兴趣，巩固所学知识，增强课程“含金量”“含新量”和吸引力^[8]。

（二）人才链——强化实践操作，聚焦能力锻造

利用 DeepSeek 通过多维学情画像构建个人学习模型，生成个性化成长路径，聚焦培养学生的计算机实践操作能力，确保“学有所用”。主要是依据岗位需求，利用 DeepSeek 精准设计实践项目，破解人才培养目标与社会岗位要求“供需错位”的问题。同时，校企联合共建案例库，拓展实践资源，为学生提供充足的实践平台和更加灵活便捷的实践方式，同时，结合当前国内外形势，注重培养信息安全意识与技能，因材施教，量体裁衣，强化实践能力，提高社会要求与学生能力的适配度^[9]。

（三）数据链——丰富评价维度，关注学习过程

使用 DeepSeek 进行教学环境感知与智能计算，建立课堂智能

督导系统，采集教学过程中话语、表情和身体动作数据，还原教学场景中教与学全过程、全方位、全要素与全面貌。教师通过课堂智能督导系统记录学生学习过程数据，如在线学习时长、作业完成和课堂讨论情况，及时反馈评价，调整教学策略，同时建立学习档案，纳入实践项目表现、技能考核结果，跟踪成长，为人才选拔和培养提供依据。

（四）技术链——引入前沿技术，提升课程质量

在技术链方面，使用 DeepSeek 打破教学时空与场域限制，建立融合技能学习空间与未来真实职业场景的虚拟环境，增强学习环境适切感与沉浸感，使学生深度且快速地理解与运用知识点，带给学生身临其境的学习体验。利用 DeepSeek 技术将前沿计算机技术引入课程并动态更新，丰富教学内容。定期更新课程内容与军事计算机技术发展同步，如通信加密技术出现及时融入相关原理和实践内容，加强与科研机构交流，将成果转化为教学资源^[10]。

（五）创新链——鼓励创新思维，培养创新能力

利用 DeepSeek 的智能化和交互性特点，精准截取所需内容，多开发现实性、虚拟性、动态性、多样性的教学应用环境资源，为学生提供创新性的学习环境和工具。通过课堂教学、案例分析等方式，激发学生的创新意识。基于 DeepSeek 设计量化的创新成果转化机制，鼓励学生勇于尝试新方法、新技术，敢于挑战传统观念和思维模式。组织学生参加各类创新实践活动，如编程竞赛、创新项目等。通过实践活动，培养学生的创新能力和团队协作精神。通过智能化辅导和个性化学习路径推荐等功能，帮助学生更好地发挥创新思维 and 创新能力。

基于 DeepSeek 构建计算机课程五链融合培养模式能够利用 DeepSeek 优化计算机课程的教学内容生成、通过 DeepSeek 生成个性化的学习资料、利用 DeepSeek 通过多维学情画像构建个人学习模型，生成个性化成长路径、借助 DeepSeek 实现智能教学辅助，提高教学效率等，能够打破传统教学困境，提升课程科技含量，激发学生学习内在驱动力。且五链融合的协同创新能够打破传统计算机基础课程培养模式中各链之间的孤立状态，构建教育链、人才链、数据链、技术链、创新链协同发展的新机制。通过数据链为教育链提供数据支持，教育链为人才链输送人才，人才链反馈岗位需求到创新链驱动课程优化。能够通过 DeepSeek 赋能的五链（教育链、人才链、数据链、技术链、创新链）融合，构建智能、高效、科学、实用的计算机课程培养模式，进而推动教学质量的全面提升。

参考文献

[1] 季桓永, 张蕊, 万君. 五链融合视角下高校创新创业教育满意度影响研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(11): 62-66+71.
[2] 王瑞. 计算机基础课程思政 [J]. 中国冶金教育, 2022, (04): 82+85.
[3] 张晓玲. 积极教学理念下的计算机基础课教学分析 [J]. 中国新通信, 2022, 24(11): 140-142.
[4] 熊皓. 试论计算机基础教育中计算机应用及思维能力培养对策 [J]. 现代职业教育, 2020, (40): 160-161.
[5] 李小英, 谷长龙. 大学计算机基础课程实践教学探索 [J]. 计算机教育, 2024(07).
[6] 秦永彬, 林川, 杨志, 张波. 数字化背景下计算机公共课程教学方法探索 [J]. 高教学刊, 2024(15).
[7] 赵媛, 周立军, 吕海燕, 张杰. 计算机基础课程“四环节五维度”课程思政路径探索 [J]. 计算机教育, 2024(02).
[8] 贾萍, 柳欣. 面向创新能力培养的计算机基础课程教学改革与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023(21).
[9] 吴梓. 基于成果导向的高职计算机基础课程教学改革探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023(05).
[10] 高彬, 王洪峰. 新工科背景下非计算机专业计算机基础课程教学改革研究 [J]. 大学教育, 2022(12).

AI赋能下《人工智能素养》课程项目式学习设计与创新实践

刘金蟾

珠海科技学院计算机学院, 广东 珠海 519041

DOI:10.61369/ETI.2025090022

摘 要 : 本研究旨在探讨 AI 技术赋能下的《人工智能素养》课程项目式学习的设计与实践。首先, 分析了当前 AI 教育的需求与挑战, 明确了项目式学习在 AI 素养教育中的重要性。接着, 采用设计研究方法, 开发了一套结合 AI 工具和策略的课程学习项目, 包括问题解决、团队合作、创新实践等关键环节。结果表明, 学生通过这种学习模式能有效提高问题分析能力、团队协作能力和创新实践能力。研究还发现, 教师的引导和 AI 工具的适当使用是提升学习效果的关键因素。

关 键 词 : 人工智能素养; 项目式学习; 教育创新; AI 技术应用; 团队协作

Project-Based Learning Design and Innovative Practice of the "Artificial Intelligence Literacy" Course Empowered by AI

Liu Jinchan

School of Computer Science, Zhuhai College of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519041

Abstract : This study aims to explore the design and practice of project-based learning in the "Artificial Intelligence Literacy" course empowered by AI technology. Firstly, the current demands and challenges of AI education were analyzed, and the significance of project-based learning in AI literacy education was clarified. Then, by adopting the design research method, a course learning project integrating AI tools and strategies was developed, including key links such as problem-solving, teamwork, and innovative practice. The results show that through this learning mode, students can effectively improve their problem analysis ability, teamwork ability and innovative practical ability. The research also found that teachers' guidance and the appropriate use of AI tools are key factors in enhancing learning outcomes.

Keywords : artificial intelligence literacy; project-based learning; educational innovation; application of AI technology; team collaboration

引言

在21世纪的教育背景下, 人工智能 AI 技术的快速发展已逐渐渗透到教育领域, 成为促进教学革新的关键力量。随着 AI 的普及, 培养学生的 AI 素养变得格外重要, 以确保他们在未来社会中能高效地运用和理解 AI 技术。《人工智能素养》为教育系统中 AI 教育的核心内容之一, 此课程不仅涉及 AI 技术的基础知识, 并且涵盖对 AI 伦理和社会影响的了解。项目式学习成为一种以学生为中心的学习方式, 实践证明它能够有效地提升学生的问题解决能力、团队协作能力和创新能力。将项目式学习方法引入《人工智能素养》课程中, 这是课程教学设计与实践的一种前沿尝试^[1]。本文将呈现最终获得的重要研究发现和值得深入思考的宝贵启示, 并力求将所有想法表达得通俗易懂。

一、当前 AI 教育的需求分析

(一) 全球教育环境中 AI 的崛起

人工智能作为21世纪最具影响力的技术之一, 正在全球范围内迅速兴起, 对教育领域产生了深远影响。随着大数据、云计算

和机器学习等技术的发展, 人工智能不仅改变了社会经济结构, 也逐渐成为教育创新的核心驱动力。在全球化的背景下, 许多国家将人工智能技术的应用与教育发展战略紧密结合, 提高教育质量, 培养能够应对未来社会挑战的人才。联合国教科文组织提出了运用人工智能促进包容性教育的战略目标, 强调借助技术工具填补教育

课题: 本文系2025年度 AI 赋能产教融合型课程培育建设项目, 项目名称为 AI 赋能《人工智能素养》课程教学创新与实践(项目编号: CJRH2025005)的研究成果。

资源的不平等。在发达国家，人工智能技术不仅应用于教学内容的自动生成，还在学习分析、个性化辅导和教育评价等领域发挥了关键作用。然而在发展中国家，人工智能普遍运用于处理教育资源分配不均的问题，拓展教育的覆盖面^[2]。人工智能的崛起同样引发了对 AI 素养的迫切需求。这不仅是应对未来工作转型的必要前提，也是培养创新思维、解决复杂问题的核心基础。

（二）AI 素养教育的必要性

AI 素养教育已经成为培育未来社会关键技能的重要任务。伴随人工智能技术的彻底渗透，其对社会生产及生活方式的革命性影响逐渐显露，精通基础的 AI 知识与技能成为顺应时代进步的必要条件。在教育领域，AI 素养不只是对技术的理解与运用，更是对数据伦理、批判性思维以及解决复杂问题能力的一种整体塑造。传统教育模式无法满足培育高阶思维能力与创新实践技能的需求，AI 素养教育的引入可以有效弥补这一空白，为学生适应技术驱动型社会奠定基础，促进教育模式的彻底革新与价值转变。

二、项目式学习的理论与实践

（一）项目式学习的教育价值

项目式学习在培养学生核心素养、提升学习积极性和增强实践能力等方面表现尤为突出。在 AI 教育领域，项目式学习的优势更为显著，因为它允许将 AI 技术作为工具，依托真实数据与模拟环境等资源丰富学习情境。这种应用为学生理解和使用人工智能的核心技术提供了基础，推动了学生技术素养的全面提升。在当代教育中，项目式学习的教育价值正在伴随社会与技术的发展越发明显。它不仅实现了知识学习与实际应用的深度结合，而且促进了学习方式从被动接受向主动实践的转变，为教育模式的革新带来了重要启示。

（二）项目式学习模式在其他学科的应用

项目式学习已经得到广泛应用，展现出其显著的教育价值。在科学教育中，借助项目式学习，学生可以更深刻地理解复杂的科学概念，培养批判性思维和解决实际问题的能力。在工程领域，项目式学习使学生能够应用理论知识，并且开发出具有创新性和实用性的工程解决方案。在人文学科领域，学生在开展项目时，能更好地理解社会文化背景，并提高沟通和讨论能力。项目式学习强调学生的积极参与，这种教学方法在各学科的广泛应用，证明了它可以有效提高学习效果和激发学生的学习热情。

三、课程项目的设计框架

（一）结合 AI 工具和策略的课程内容概述

《人工智能素养》课程的设计目标是采用系统的方法，将人工智能工具与教学方法相结合，帮助学生提升与人工智能相关的各种能力。课程内容根据不同类型的任务进行组织安排，尽可能涵盖各种重要技能的训练，例如如何解决问题、如何独立思考、如何与团队合作以及如何通过实践进行创新。课程的整体框架明确体现了人工智能工具的应用方式，教学过程中会运用这类工

具来传授知识、训练技能、指导实践活动，发挥着非常重要的作用。

课程内容还结合了很多种人工智能技术，比如智能语音助手、自动化的数据分析工具，以及机器学习平台。利用这类技术，学生可以获得实际操作的机会，项目式学习也会因此变得生动有趣，充满实践的乐趣。

本项目以“任务驱动”和人工智能技术在实际中的应用为主线，以真实的生活情境为背景，激发学生自主探究的浓厚兴趣。重点关注将人工智能算法、模型训练等基础知识与实际问题相结合，使学生具备完成数据处理、模型优化、成果评价等实际工作的能力。课程内容非常注重多样化和丰富的策略设计，包括设置启发式问题、建立团队协作机制，并精心安排个性化的学习路径^[3]。整个课程框架通过融合以上内容，为提升学生的综合 AI 能力提供合理的指导方向。

（二）设计关键环节的具体问题，解决团队合作与创新实践问题

在关键环节规划内，问题解决、团队合作、创新实践形成了课程项目式学习的核心要素。问题解决环节突出借助 AI 工具对现实问题开展分析与建模，课程设计通过安排开放性问题，启发学生应用深度学习算法、自然语言处理等技术开展方案探究与改进。团队合作环节重视锻炼协作能力与综合素质，搭建由多背景、多能力成员构成的小组，通过任务分工与流程管理达成目标推动的合作学习，在此环节中导入智能交互平台以提升沟通效率与资源融合效果。创新实践环节的目的在于激发学生们的创新思维和动手能力，依靠真实的场景模拟和虚拟的实验平台，帮助学生跨越不同学科领域，把学到的知识转化为实际应用，完成技术的创造和突破^[4]。课程评价会重点关注学生们的作品展示和实际运用能力的表现，以及具体的操作水平。这种有条理的规划安排，对提升人工智能相关素养的整体水平，形成了非常有力的支持作用。

四、实践应用与效果评估

（一）实践应用的过程

很多学校开始推广《人工智能素养》课程项目的试验应用，精心挑选的试验学校分布在不同地区，涵盖了城市和郊区的各种教育类型，确保研究结果具有普遍适用性。加入试验的学校里面，学生的数字化技能水平和学习环境有着很明显的差别，这种情况为研究课程设计适应不同背景的效果提供了大量有用的参考数据和多样化的观察角度。

试验班级的课程内容根据不同年级的思维特点进行了改进设计，力求符合学生实际需求。试验期间，所有的教学活动都围绕核心项目任务展开，依靠三个关键阶段一步步推动目标达成。第一个阶段是指导和问题界定阶段，学生会接触接近日常生活的真实场景，从这些场景中激发浓厚的学习兴趣，使用人工智能工具，比如智能搜索引擎和数据可视化工具，来发现和研究现实生活中存在的问题和挑战。这些工具帮助学生快速有效地处理各种

信息，锻炼解决实际问题的能力。第二阶段是项目规划和团队合作的时期，学生分成小组来制定问题解决方案的计划并加以确认，在这个过程中，老师会提供合适的指导，同时利用 AI 辅助工具来帮助完成一些繁琐的工作，比如搭建逻辑模型、进行数据分析等等^[5]。第三阶段是创新实现和成果展示的时期，学生利用之前学到的知识，采用设计思维和创新方法制作出清楚明了的项目成果，并且主动与别的小组进行交流和反馈。整个流程覆盖了完整的课程周期，老师负责实时监督课堂情况，总结发现的问题和改进的方案，确保为后期的评估提供详细的数据支持。

（二）教学效果的评估与分析

教学效果的评价依靠定量和定性两种方法来进行。定量评价方面，采用了前测和后测的实验设计，专门针对学生在问题分析能力、团队协作能力和创新实践能力这三项关键指标的进步情况进行详细的考量。数据分析结果显示，参与项目式学习的学生在以上各个能力方面的测试分数都有显著提高，充分说明课程设计对于培养人工智能素养起到积极正面的作用。定性评价方面，通过课堂观察和访谈记录，发现学生对人工智能相关知识的理解变得非常深入，在解决实际问题的时候表现出相当强的自主能力和创造能力，整体能力得到明显提升。从学生们的反馈意见可以看出，很多人都觉得这种学习方法很吸引人，而且确实能激发对学习的兴趣和动力。整体的评价结果清楚地表明，通过使用 AI 技术的项目式学习方法，对培养学生们的核心能力和关键技能有很大的帮助，确实应该在更多地方进行普及和实践。

五、教师角色与 AI 工具的适用性

（一）教师在 AI 赋能教育中的角色

人工智能技术支持的教育环境里面，教师的职责不仅仅是传递知识，更是成为学生学习的领路人和创新想法的助力者。在《人工智能素养》课程的项目式学习活动当中，教师会变成学生学习的启发者，通过精心设计合适的教学任务和具体的问题情境，带领学生关注最重要的问题和明确的学习目标。有了人工智能技术的帮助，教师需要使用这些工具把复杂的知识内容拆分成容易理解的小模块，适应学生的思维能力和理解水平。在课程开展的过程当中，教师还要鼓励学生使用人工智能工具进行细致深入地研究，增强解决问题的综合能力。身为团队协作的促进者，教师必须展现对小组学习的组织与协调作用。应对学生在团队协作中

的冲突或障碍，教师需擅长借助技术支持或指导策略开展干预，以增强组内互动效率和整体学习效果。

另外，教师还应当转变为创新实践的推动者，重视在课堂中构建开放的实践空间，鼓励学生呈献创新性的解决方案。人工智能技术为达成跨学科融合给予了契机，教师需积极指导学生应用 AI 工具进行跨学科知识的综合运用，因此加强学习的实效性。在新时代的教育背景下，教师的角色越发繁杂化，必须在教学设计、工具使用和软技能培养等方面开展主动钻研，以促进 AI 素养教育的可持续发展。

（二）AI 工具在教学中的有效运用及其限制

AI 工具运用于教学之际，核心价值表现在提高资源利用效率和优化教学方法两方面。谈及资源利用效率提高，AI 工具可以借助智慧解析学生学习数据，提供面向每位学生的定制化建议和反馈，协助老师更加明确地了解学生所需，因而拟定出适宜的教学计划。关于优化教学方法，AI 辅助的虚拟实验室和智慧问答系统这些平台，能够使学生深刻地加入到学习过程中，激励他们的学习兴趣和主动性。AI 工具的运用亦有若干问题，比如应对繁杂的教学场景时，调整能力不足，功能上不能彻底达成某些课程的明确目的需求，造成教学效果有时不完美。过分运用 AI 抑或使学生亲手实操和深刻思考的时机减少，妨碍他们的整体能力成长。老师需要找到技术使用的合适程度，把传统教学方法和 AI 技术结合起来，确保教学质量稳定，达到预期的学习目标。

六、结束语

本课题以《人工智能素养》为例，对“课题”教学模式的设计和进行了较为系统的探索，强调了“课题”教学在“人工智能”教学中的重要地位。在深入剖析人工智能教学现状与挑战的基础上，运用“设计式”的研究思路，开发出一种基于人工智能的工具与策略相结合的课程学习模式。证实了这种教学模式对解决问题、团队合作和创造能力的提高为有用的，但也必须教师引导和合适运用 AI 工具。本研究明显增添了 AI 教育的理论知识和实践经验，给未来 AI 素养教育的发展方向提供了创新思路和可以借鉴的实践模板。研究应当持续发掘 AI 技术跟教育结合时面临的深层次问题，推动教育方式的创新和优化，探寻更为可能的执行路径和具体方法。

参考文献

- [1] 黄颖, 张森. 人工智能 AI[J]. 儿童故事画报, 2022, (09): 22-25.
- [2] 陈国忠, 徐国华. 核心素养视域下小学人工智能课程项目式学习教学实践[J]. 基础教育参考, 2022, 13(08): 61-64.
- [3] 吴飞来, 疆亮. AI 赋能、教育先行, 构建人工智能生态圈[J]. 杭州科技, 2020, 41(03): 27-31.
- [4] 黎清万, 钟嘉宝. AI 视觉识别——人工智能项目式学习实践(PBL)设计[J]. 中国信息技术教育, 2022, (04): 16-20.
- [5] 秦朋绪, 陈明选. 指向智能素养的人工智能课程项目化学习活动设计[J]. 开放学习研究, 2022, 27(06): 50-59.

基于高阶思维培养的小学数学问题链实施策略研究

刘颖

江苏省扬州市江都区华君外国语学校，江苏 扬州 225200

DOI:10.61369/ETI.2025090023

摘 要：思维学习在目前的教育中备受家长和老师的喜爱，越来越多的人追求拓展思维训练，但是什么是高阶思维？如何将高阶思维应用到小学数学课堂中去？这些问题鲜有人知，新课标强调小学数学不应照本宣科，故步自封，需要老师改变教学策略和教学方式，将从前“唯书本论、唯学习论”改为注重培养学生的高阶思维，包括逻辑思维、抽象思维、批判思维、创新思维。为有效培养学生的高阶思维，需要教师在数学教学实践中，实施数学问题链，导向学生思考，促进学生思维能力发展。本篇文章将探讨如何将高阶思维培养融入小学数学问题链的实施策略中去，希望可以为大家在实际教学中“添砖加瓦”。

关 键 词：高阶思维；小学数学；问题链教学

Research on Implementation Strategies of Problem Chain in Primary School Mathematics Based on Higher-Order Thinking Cultivation

Liu Ying

Huajun Foreign Language School, Jiangdu District, Yangzhou City, Jiangsu Province, Yangzhou, Jiangsu 225200

Abstract： In contemporary education, critical thinking training has gained significant traction among educators and parents alike. While there's growing emphasis on developing higher-order thinking skills—such as logical reasoning, abstract reasoning, critical analysis, and innovative problem-solving—many educators remain unclear about these concepts or how to effectively implement them in elementary mathematics classrooms. The updated national curriculum standards advocate moving beyond textbook-centered approaches, urging teachers to transform traditional teaching methodologies by shifting from "book-and-book dogmatism" to cultivating students' advanced cognitive competencies. To achieve this, educators should implement mathematical problem chains that guide critical thinking and foster cognitive development. This article explores strategies for integrating higher-order thinking cultivation into the implementation of mathematical problem chains, aiming to provide practical insights for enhancing classroom instruction.

Keywords： higher-order thinking; primary school mathematics; problem chain teaching

一、高阶思维与问题链概述

奥秘数学。

（一）高阶思维

高阶思维主要涉及的能力包括：对问题的剖析、整合信息的能力、评价判断和创新创造能力。具体到小学数学教学领域，高阶思维具体到应用于小学数学中由逻辑思维、抽象思维、批判思维和创新思维四个要素构成。这种思维模式能够帮助学生突破传统思维，创造性的思考数学问题^[1]。

（二）问题链

所谓问题链教学其实是一种教学方法，它主要是将以前的课堂教学是“老师为主，学生为辅”改为“学生为主，老师为辅”，以提问题的方式，且问题皆是层层递进又彼此关联，从而调动学生的学习积极性，引导学生做课堂的主人，对问题都深入思考、学习、探究，不是单纯性的听老师讲授，一味的听老师灌输，化被动学习为主动学习。这种问题链教学方式应用在小学数学教学课堂中，可在最大程度的激发学生对于探索数学的积极性，寻找

二、提出问题链，引导学生融入情境学习

数学情境是学生以数学理论为载体，结合生活经验进行验证的活动。在小学数学的教学中，设立数学情景能够吸引学生的注意力和有利于培养学生的数学抽象思维能力。教学步骤分为：老师依据教学大纲创设数学情境、提出问题链、引导学生在情境中提炼数学内容并解决问题。例如教学小学数学“小数乘整数”。^[2]借助多媒体技术展示超市学习用品区三种不同价格橡皮的情境图。先问学生从中获取数学信息，学生可以各抒己见，最后老师指出学生答案与教学要求的区别，对学生思维进行引导。然后让学生观察橡皮质量区别引导他们橡皮价格的不同。最后让学生自拟问题并解答；这个教学过程自然就提升了学生的抽象数学逻辑能力。^[3]

三、基于高阶思维培养小学数学问题链实施策略

（一）培育逻辑思维能力

新课程改革对小学数学教学提出了新的要求，更加着重培养学生的独立思考能力、自主学习能力以及沟通协作能力。教师基于新课标新的要求，必须从培育学生逻辑思维能力的角度出发，设计具有递进性的问题链，帮助学生理清知识间的内在关联性，推动学生内在思维的拓展。在小学数学教学中，教师要依照学生的主体地位，围绕新课标的教学目标，选择关联性的数学概念和知识点，由简单到困难引导学生对于数学问题进行引导。在这些问题的引导中应涵盖从基础数学概念到复杂应用的数学问题，循序渐进地构建起学生完整的知识体系。^[4]

以人教版《数学三年级上册》中“分数的初步认识”一课为例，教师可设计递进式问题链，借助问题链为学生搭建思维框架，引导学生深入思考。教师依照教学任务“如何将一盘苹果进行平均分配”后，设计出如下问题链：问题1：若要把6个苹果平均分给6只小兔，每只小兔能分到几个苹果？问题2：把1个苹果平均分给4只小兔，每只小兔分得这个苹果的几分之几？问题3：有1盘苹果，但不知道盘中苹果的具体数量，将其分给4只小兔能实现平均分配吗？其中，问题1和问题2属于基础性的数学问题，问题3则是本节课教学的核心问题。这种的递进式问题链，更能够推动学生思维能力的提升。

（二）立足抽象思维能力培养

设置启发式问题链抽象思维能力培养是小学数学核心素养及高阶思维培养的重点与难点，为有效培养学生抽象思维能力，教师应立足抽象思维能力培养，设置启发式问题链。设置什么问题链？教师应该思考根据小学生的年龄以及生活环境进行设计，因为小学生的接受能力有限，所以必须“对症下药”。在设计问题链时可以设计超市游戏、文具百货游戏、游乐场游戏、动物园游戏。在展示课件的时候也可采用PPT、角色扮演、对比等形式激发学生学习兴趣，引导其深入挖掘问题的本质，从而寻找解决方案。

为提升问题链实施效果，教师应鼓励学生提出自己的见解和假设，并通过实验或推理验证这些假设，在课堂教学结束前，教师应组织学生进行反思和总结，讨论他们在解决问题过程中的收获和不足，从而持续提升学生的思维能力。例如，在教学“小数乘法”时，教师可以为依照学生生活学习中常见的事物进行举例。这种选择贴近学生的生活，同时也能解决实际问题，便于学生接受和理解。比如老师告诉大家，小王的文具盒里有一些文具用品，里面有铅笔、橡皮、尺子。老师继续补充，铅笔一个1.5元，橡皮一个3.5元，尺子一个2元，提出如下问题链。

问题1 你在文具盒看到了什么学习用具？

问题2 你如果需要3个一样铅笔需要多少钱？

问题3 你是否还有新的问题？

问题4 你如果需要3个铅笔，一个橡皮和2个尺子，共需要多少钱？

借助上述问题链，帮助学生有效理解了小数乘法，并且应用实际问题，开拓学生思维，增强数学抽象逻辑思维能力和生活

实际的相结合，引导学生解决问题的成就感，增强学生学习的兴趣。

（三）立足批判思维能力培养

批判思维能力是高阶思维培养里特别重要的部分，对学生思维能力的发展影响较大。老师应该结合学生现有的学习能力和思维发展水平，设计出探究式问题链。用这些问题引导学生大胆假设大胆猜想，最后再让学生一起讨论研究分析这些问题，老师再一一指正。

实践教学中，老师可以提前准备课件，设置一些开放性的问题，让学生在课堂中分为小组学习，通过头脑风暴方法让每位学生都对问题进行回答并阐述理由，这样做既可以让学勇敢回答问题，也可以促进学生学会倾听和学习他人的思考方式，增加学习感悟。又或者，也可将学生分为正方和反方，激发学生的思维能力，同时也可以加强学生直接的团队协作能力和精神，老师引导学生从不同方面看待问题，让学生意识到问题的多样性和答案的不唯一性，让学生学会举一反三，辩证的看待问题，帮助学生在寻找问题，发现问题，解决问题，让学生高质量的学习，会学习，为学生未来的学习提供源源不断的动力，提升学生的思维能力。^[5]

例如，老师在教学人教版五年级数学时，关于“平行四边形的面积”的教学，新课标的教学核心是“面积相同的平行四边形的形状是否相同”？老师应该帮助学生共同带着这个疑问去一一求证，这就是探究式问题链的应运而生。能带动学生求知欲的问题链就是好的教学方法。下面老师带领学生探究式解决这个问题。

问题1 一个面积为42平方厘米的平行四边形，应该是什么样子的？大家有多少猜想？可以分别画出来。（应该有两种不同的图形样式）

问题2 上面大家画出来的平行四边形，为什么形状不一样呢？有谁知道答案？

问题3 他们为什么不同呢？谁能知道答案，帮大家解惑呢？

借助上述问题链，让学生知道平行四边形面积相等，但画出来的样子不一定相同。究其原因是平行四边形面积公式导致的。底和高的位置互换，造成了面积一样，形状不一样的特性。这种探究式问题链，能通过问题层层引导学生去求知。从而掌握数学知识点的；灵活运用，让学生解决问题可以大胆假设，认知推断，得出验证，有效推导学生思维能力的培养。

（四）立足创新思维能力培养

创新思维能力是高阶思维的最后升华，需要老师做好思维引路人。需要老师通过设置迁移式问题链，帮学生把思维像橡皮筋一样“拉长或变宽”。

教学时，老师设计的答案需要不固定的开放性问题，为学生的思维长翅膀，让学生思考问题时，可以随心所欲。值得注意的是，老师这时就需要退居幕后，给学生留足思考探索空间。设计问题链时，老师要更加着重提升学生们的思维品质，引导学生思考、总结、迁移、拓展。老师可用现代化的教学工具，直观的帮助学生看清、看明教学内容加深理解。例如，在小学数学教学

“长方形周长”时，教师首先要引导出核心知识点：“小明要给一个长 8 厘米、宽 5 厘米的长方形相框镶上彩色胶带装饰边框，他至少得准备多长的胶带呢？”在让学生思考的过程中，老师鼓励学生回想已学的知识，各抒己见挑选各人合适或者自己熟悉的方法来解答，并且可以讨论。让思维碰撞火花。等学生讨论的氛围十分热烈时，老师可以提出下面这样一组迁移式问题链：

问题 1：这位同学给的方法很好，能用数学方法列出算式吗？其他人是否有不一样的方法？

问题 2：大家发现没上面的方法不同，结果是一样的？为什么？

问题 3：在过去，没有尺子、没有周长公式？古代人怎么测量出周长呢？是不是可以用绳子围一圈？

问题 4：我们可以结合正方形周长和长方形周长，对比他们的差别？在方法和逻辑上有什么区别？

在小学数学教学里，教师通过设置这样的迁移式问题链，能把学生的思考过程完整地呈现出来，突出学生在课堂上的主体地位。学生可以依据自己学过的知识，选择不同的计算方法，或者形成不一样的计算思路，这对学生创新思维能力的培养特别有帮助。

四、结语

传统的教育模式已不能适应时代的发展潮流，取而代之的是高阶思维培养模式教学，在小学数学教学中，应用高阶思维培养模式教学是对教师的挑战，对学生的激励，此模式通过问题链、培养学生的逻辑思维能力、抽象思维能力等方式方法，激发学生对数学学习的兴趣，让学生爱上数学，主动学习数学，从而优化学生的思维方式，提高学生的数学成绩，让学生受益终生。

参考文献

-
- [1] 张岩. 基于高阶思维培养的小学教学“问题链”教学策略[J]. 数学学习与研究, 2024(19): 137-139.
 - [2] 宋业丰. 基于高阶思维培养的小学数学问题链教学对策[J]. 数学大世界(上旬), 2024(3): 74-76.
 - [3] 郑关华. 基于高阶思维培养的小学数学问题链教学[J]. 华夏教师, 2024(5): 97-99.
 - [4] 林维维. 基于高阶思维培养的小学数学问题解决的教学实践研究[J]. 数理化解题研 2023(23): 93-95.
 - [5] 王少平. 基于小学数学问题解决的高阶思维培养[J]. 教育实践与研究(A)+2021(Z1): 48-50.

数字化赋能电气自动化技术专业课程体系重构与实践

卢文, 董家兴, 汪小于

重庆公共运输职业学院, 重庆 402000

DOI:10.61369/ETI.2025090025

摘 要 : 随着数字化技术和电气自动化领域的深度交融, 传统专业课程体系在技术覆盖以及能力培养等方面出现了适配性不足的问题, 这一问题变得日益明显, 以至于难以契合行业对于复合型人才的需求。为了解决这一困境, 本文着重关注数字化赋能电气自动化技术专业课程体系的重构, 阐述重构的必要性, 明确基本理念和目标, 探索具体的重构路径, 并结合教学实践提出实施策略, 以此为优化专业人才培养模式、达成教育与产业协同发展提供参考。

关 键 词 : 数字化; 电气自动化技术专业; 课程体系; 重构; 实践

Reconstruction and Practice of the Curriculum System for the Electrical Automation Technology Major Empowered by Digitalization

Lu Wen, Dong Jiaxing, Wang Xiaoyu

Chongqing Vocational College of Public Transportation, Chongqing 402000

Abstract : With the deep integration of digital technology and the field of electrical automation, the traditional professional curriculum system has encountered problems of insufficient adaptability in terms of technical coverage and ability cultivation. This issue has become increasingly prominent, making it difficult to meet the industry's demand for compound talents. To address this predicament, this paper focuses on the reconstruction of the curriculum system of the Electrical Automation Technology major empowered by digitalization, elaborates on the necessity of the reconstruction, clarifies the basic concepts and goals, explores specific reconstruction paths, and proposes implementation strategies in combination with teaching practice, thereby providing a reference for optimizing the professional talent cultivation model and achieving the coordinated development of education and industry.

Keywords : digitalization; electrical automation technology major; curriculum system; restructure; practice

引言

当下工业互联网以及数字孪生等技术正加速向电气自动化领域渗透, 促使该行业从传统控制朝着智能运维以及系统集成的方向进行转型^[1]。不过现有的电气自动化技术专业课程体系依旧是以传统技术作为核心, 在数字化技能培养方面有所欠缺, 并且理论和实践之间的衔接较为松散, 使得人才输出与企业实际需求之间存在差距, 迫切需要借助体系重构来达成教育内容与行业技术发展的同步适配。

一、数字化背景下电气自动化技术专业课程体系重构的必要性

在数字化浪潮的有力推动之下, 电气自动化领域正朝着智能控制以及系统集成的方向进行转型, 工业互联网、数字孪生等一系列技术被广泛应用于生产场景之中^[2]。然而传统的课程体系依旧是以传统电气知识作为核心内容, 在数字化技能教学方面存在着明显不足, 致使学生所掌握的技术与行业实际需求出现脱节的情况。企业急切需要有电气控制能力以及数字化工具应用能力的

复合型人才, 可是现有的课程在理论与实践方面的衔接较为松散, 很难培养出学生的工程思维 and 创新能力^[3]。这样的供需错配以及教学短板, 让电气自动化技术专业课程体系的重构成为适应行业发展、契合人才需求的必然选择。

二、电气自动化技术专业课程体系重构的基本理念与目标

电气自动化技术专业课程体系进行重构时要秉持“数字化引

课题: 2022年度重庆市职业教育教学改革研究项目“轨道交通行业特色背景下电气自动化技术专业课程体系的优化”(项目编号: GZ223302); 2023年度重庆市教育科学规划课题“数字化赋能电气自动化专业课程体系的研究与实践”(项目编号: K23ZG3310207)。

领、产教融合、能力本位”这样的基本理念，将数字化技术贯穿于课程设计的整个流程之中，紧密地对接电气自动化领域里智能控制、系统集成等产业的需求，打破传统学科式的课程壁垒，构建起理论与实践深度融合的课程生态环境。

其目标主要聚焦在三个方面：其一，要培养学生拥有 PLC 编程与数字化工具协同应用的能力，使学生可独立完成智能设备的调试以及数据化运维工作；其二，形成一种“底层基础扎实、中层技能专精、高层创新联动”的课程结构，达成从基础电气知识到数字孪生系统开发的阶梯式能力提升；其三，建立动态适配机制，保证课程内容可与工业互联网、边缘计算等新兴技术同步更新，最终为行业输送有传统电气核心素养又拥有数字化创新能力的复合型技术人才^[4]。

三、数字化赋能电气自动化技术专业课程体系的重构路径

（一）构建“底层可塑、中层模块、高层互融”的阶梯式课程模块

一是夯实“底层可塑”的基础，围绕电气识图、电工技术以及单片机原理等核心知识，融入数字化工具基础教学内容，就像在《电工技术》课程里加入 Proteus 仿真软件实操环节，引导学生用软件搭建串联、并联电路模型，模拟不同负载下的电流、电压变化，直观理解电路规律，使学生掌握传统理论与数字化模拟的结合方式，以此为后续学习奠定坚实基础^[5]。

二是打造“中层模块”技能，按照工业控制、智能运维、系统集成等岗位方向划分模块，每个模块专注于对应的数字化技术^[6]。比如工业控制模块开设 PLC 编程与 HMI 组态课程，智能运维模块增添物联网传感器数据采集与分析内容，实现技能与岗位需求的精准对接。

三是推动“高层互融”创新，开设跨模块综合项目课程，像基于数字孪生的自动化生产线设计与优化课程，要求学生整合底层基础与中层技能，完成从方案设计、数字建模到系统调试的全流程任务，培养综合应用与创新能力。

（二）增设与数字化技术深度融合的新兴课程

要促使传统的《电子技术》课程可和数字化技术实现深度融合，就需要对课程内容以及教学形式开展系统性的重构工作，以此打破仅仅聚焦于电路原理以及基础实验的传统模式^[7]。在理论教学这一环节当中，增添“数字化电路设计”模块，对基于 Altium Designer 软件的电子电路数字化建模方法给予讲解，引导学生把模拟电路、数字电路的设计需求转变为标准化的数字图纸，引入“电路仿真分析”内容，借助 Multisim 软件模拟不同工况下电路的电压、电流变化情况，以此帮助学生可直观地理解电路特性，降低实体实验存在的局限性。

在实践教学环节，设计“智能电子模块开发”任务，要求学生以单片机作为核心，结合《电子技术》里的接口电路知识，搭建出有数据采集功能的电子模块，凭借编程达成传感器数据的数字化读取与传输，并且利用虚拟示波器实时监测数据变化，完成

从电路设计、数字化调试直至功能验证的全流程训练，让学生在掌握电子技术核心知识的同步提升数字化工具应用以及系统设计能力^[8]。

（三）以“项目驱动”贯穿始终，重塑实践教学体系

为了使实践教学可更加契合行业实际工作场景，需要借助真实项目构建“基础－综合－创新”三级实践体系，以此打破传统碎片化实验模式，达成理论知识与实操能力同步提升的目标^[9]。此实践体系要依据电气自动化领域典型工作任务来设计项目，从简单设备调试逐渐过渡到复杂系统开发，并且融入数字化工具与技术，保证实践过程和企业生产流程相符，培养学生的工程思维以及问题解决能力。

比如说，在基础实践阶段设计“基于仿真软件的直流电路分析”项目，学生运用《电工技术》中的欧姆定律知识，通过软件搭建电路并测量参数，验证理论计算结果；综合实践阶段开展“低压照明电路设计与调试”项目，学生依据课程中的配电知识，完成实物接线与故障排查；创新实践阶段引入企业合作项目“车间动力电路节能改造”，学生结合《电工技术》的电路优化知识，提出改造方案并模拟测试，提升综合应用能力。

（四）打造“校企数字孪生”师资队伍与教学资源库

一方面，打造“校企数字孪生”师资队伍时，采用“双向互聘、联合培养”模式，邀请企业一线工程师担任兼职教师，比如聘请智能装备企业的数字孪生系统开发工程师，定期开展《电气设备数字建模》实操教学，安排校内教师参与企业项目实践，像参与新能源企业的电气设备数据分析与优化项目，把企业真实技术案例转化为教学内容，以此实现师资能力与行业技术同步更新^[10]。

另一方面，建设动态更新的“校企数字孪生”教学资源库，整合校企双方资源，涉及工业互联网平台操作手册、电气设备数字孪生模型库、企业真实故障案例库等，例如收录智能工厂中自动化生产线的数字孪生建模流程视频、高压配电系统故障诊断数据集，并且搭建资源共享平台，支持教师依据教学需求调取资源，学生借助平台开展自主实操训练，达成教学资源与行业实践的紧密衔接。

四、数字化在电气自动化技术专业课程教学中的实践探索

（一）推行线上线下混合式教学模式

要打破传统教学时空的限制并提升课程教学的针对性与实效性，需要依靠数字化平台构建一种“线上自主学习＋线下深度实践”的混合教学模式。在线上环节解决知识传递效率的问题，线下环节着重于技能深化与思维培养，形成“预习－实操－反馈－提升”的闭环教学流程。同时依据不同课程的技术特性灵活调整线上线下内容的占比，保证教学过程与学生认知规律以及行业实践需求相适应。

比如，在《电气控制系统设计》课程里，线上阶段教师借助教学平台推送 PLC 编程原理的微课、典型控制系统设计案例（如

自动上料系统)的拆解视频,还布置“绘制控制系统电气原理图”的预习任务。学生可在线上提交作业并参与讨论区互动,教师依据作业反馈梳理出“梯形图逻辑错误”“元件选型不当”等共性问题;线下课堂围绕这些问题展开教学,先引导学生分组运用虚拟仿真软件验证自己的设计方案,观察系统运行中的问题并进行修正,接着分组操作实体 PLC 控制柜,完成从接线、编程到系统调试的全流程实操。教师针对每组实操中的细节问题进行现场指导,最后依靠小组互评与教师总结,帮助学生深化对电气控制系统设计逻辑的理解,实现理论知识与实操能力的同步提升。

(二) 广泛应用虚拟仿真与数字孪生技术化解教学难题

广泛应用虚拟仿真与数字孪生技术化解教学难题:针对电气自动化专业教学里高压操作风险高、大型设备实训成本高以及故障场景难再现这些痛点,搭建了覆盖多场景的数字化教学系统。在《高压电气设备检修》课程当中,借助虚拟仿真平台模拟 10kV 高压开关柜绝缘击穿故障,学生可沉浸式操作接地、验电、故障检测等流程,不用担心触电风险;在《智能生产线控制》课程里,依靠数字孪生技术构建与企业真实产线一样的虚拟模型,学生可以反复调试机械臂抓取精度、传送带同步速度,还可自定义设备故障参数,练习应急处理方案,

将技术应用延伸至考核环节:在课程结业考核时,要求学生数字孪生平台完成“自动化仓储系统设计与调试”任务,系统实时记录操作步骤、参数设置、故障解决时长等数据,生成综合能力评估报告,这样能规避实体考核的安全隐患,又可以全面检验学生的实操水平与问题解决能力。

(三) 开发与利用数字化教学资源,实施动态评估

在资源建设方面,要开发多种类型的数字化教学资源,围绕电气自动化的核心课程来构建资源库,比如说在《PLC 应用技术》这门课程中,制作一个资源包,里面有梯形图编程微课、虚拟仿真操作演示视频以及企业真实案例解析文档。还要开发交互式习题模块,学生可凭借拖拽元件来模拟电路连接,输入代码来验证程序逻辑,以此提高学习的趣味性和参与度;针对《电气设备故障诊断》课程,要收集整理不同品牌变频器、电机的故障案例视频,并标注出故障特征和排查步骤,方便学生随时查阅学习。

在评估机制方面,要基于数字化资源进行动态评估,借助教学平台来跟踪学生的学习数据。比如分析《工业互联网技术》课

程中学生观看教学视频的时长、完成线上作业的正确率以及参与讨论区互动的频次,生成个人学习画像;在实践环节,依靠虚拟仿真系统记录学生的操作过程,就像在“自动化生产线调试”任务中,系统会自动评判参数设置是否合理、故障解决是否及时,并且实时反馈改进建议,这样能帮助教师调整教学策略,也能让学生清楚地了解自己的不足之处,实现个性化提升。

(四) 搭建数字化学习分析与预警干预系统

构建数字化学习分析与预警干预系统:为了可精准地掌握学生的学习动态,并及时解决学生在学习过程中遇到的难题,需要借助教学数据来构建一套全流程的监测与干预机制。若缺少对学习过程的实时跟踪,很容易使得学生的问题不断积累,影响整体的学习效果。系统的搭建需要从数据采集、分析预警以及干预实施这三个方面来推进。

首先要构建多维度的数据采集模块,将线上学习平台与实践系统的数据进行整合:收集学生观看《PLC 编程》教学视频的进度、完成《电气设备仿真》实操时出现的错误次数、参与线上讨论的互动频率等信息,以此形成完整的学习数据链;其次要建立智能分析与预警模型,并设定预警阈值,比如当学生连续两周都没有完成《工业互联网技术》的线上作业,或者实操任务的错误率超过 30% 时,系统会自动触发预警,生成一份包含问题描述以及薄弱知识点的预警报告;最后要实施分层干预措施,针对发出预警的学生,推送个性化的复习资源,像是为编程能力薄弱的学生推送梯形图案例解析,或者安排教师开展一对一的线上辅导,帮助学生及时弥补不足之处,保证学习效果可稳步提升。

五、结语

数字化给电气自动化技术专业课程体系给予了新的活力,从对重构必要性展开分析,一直到对路径进行探索,而后到教学实践得以落地,构建起了完整的改革框架。凭借阶梯式课程模块以及新兴课程增设等路径来优化体系结构,借助混合教学、虚拟仿真等实践策略提升教学质量。未来需要持续进行动态调整,促使课程体系与行业技术实现深度协同,为培养高素质电气自动化人才给予更为坚实的支撑。

参考文献

- [1] 芦园园. 数字化教学资源在电气控制线路课程实践中的应用 [J]. 电子技术, 2024, 53(01): 357-359.
- [2] 吴昀璁, 雷霞. 面向电气工程专业研究生的人工智能课程设计 [J]. 中国电力教育, 2024, (08): 63-64.
- [3] 宋平, 刘浩东. 人工智能背景下建筑电气与智能化专业课程体系重构 [J]. 山西青年, 2024, (09): 91-93.
- [4] 谈敏, 赵书红, 张锋. 高职电气自动化技术课程的智能创新教育研究 [J]. 科技经济市场, 2023, (04): 146-148.
- [5] 陈慧敏, 张静, 李硕. 新基建背景下智能电气设计课程开发探索 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022, 24(03): 38-41.
- [6] 赵岩, 韩龙, 李满, 等. 电气工程与智能控制课程的教学实践 [J]. 电子技术, 2022, 51(08): 182-183.
- [7] 赵洁, 关蕾, 麻思明. 建筑智能系统对建筑电气课程建设影响分析 [J]. 产业创新研究, 2020, (14): 175-176.
- [8] 王博. 电气类“自动检测与智能仪表技术”课程教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2020, (24): 138-139.
- [9] 高锐. “人工智能”视域下高职电气 CAD 课程改革研究 [J]. 南方农机, 2020, 51(06): 81-82.
- [10] 杨正祥. 人工智能在高职电气自动化专业课程建设中的应用研究 [J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(11): 21-23.

国际学校小学中文二语分级阅读分层策略的有效性研究 ——以 X 国际学校为例

孟力丽

北京市朝阳区乐成学校，北京 100022

DOI:10.61369/ETI.2025090026

摘 要： 本研究以 X 国际学校小学 1–5 年级 20 名中文二语学习者研究对象，针对其混班教学不同水平的特殊教学组织形式（一、二年级混班，三、四年级混班，五年级单独编班。每个班级都分别含有 3 个不同中文水平的学习者，即初、中、高），系统探究分级阅读分层策略的实践路径与有效性。通过梳理适配该场景的分级资源（如纸质版《小羊上山》和 Level Chinese 线上阅读资源等），设计动态分层和差异化活动的教学方案，经 16 周对照实验发现，分层策略能显著提升不同水平学生的阅读成绩（实验组平均提升 27.3%，对照组提升 11.5%），并有效增强阅读兴趣（85% 的学生表现出主动阅读行为）。研究证实，针对小规模、多水平混班场景的分级阅读分层策略，可通过资源精准匹配、活动分层设计和动态评估机制，破解统一教学的局限性，为同类国际学校中文二语教学提供实践参考。

关 键 词： 国际学校；小学中文；中文分级阅读；分层策略；混班教学

A Study on the Effectiveness of Stratified Strategies for Graded Reading of Chinese as a Second Language in International Schools – Take X International School as an example

Meng Lili

Beijing City International School, Beijing 100022

Abstract： This study takes 20 Chinese second language learners from grades 1 to 5 of X International School as the research subjects, focusing on the special teaching organization forms of their mixed class teaching at different levels (mixed classes for grades 1 and 2, mixed classes for grades 3 and 4, and separate classes for Grade 5). Each class contains three learners of different Chinese proficiency levels, namely beginner, intermediate and advanced. The practical path and effectiveness of the graded reading and stratified strategy are systematically explored. By sorting out the graded resources adapted to this scenario (such as the paper version of "Little Sheep Up the Mountain" and the online reading resources of Level Chinese, etc.), a teaching plan with dynamic stratification and differentiated activities was designed. After a 16-week controlled experiment, it was found that the stratification strategy could significantly improve the reading scores of students at different levels (the average improvement in the experimental group was 27.3%). The control group increased by 11.5%, and it effectively enhanced the interest in reading (85% of the students showed active reading behavior). Research has confirmed that the hierarchical reading and stratification strategy for small-scale, multi-level mixed class scenarios can break through the limitations of unified teaching through precise resource matching, stratified activity design and dynamic evaluation mechanisms, providing practical references for Chinese second language teaching in similar international schools.

Keywords： international school; primary school Chinese; graded reading in Chinese; hierarchical strategy; mixed-class teaching

引言

在全球化背景下，国际学校中文二语教学的个性化需求日益凸显。分级阅读作为基于学习者水平提供差异化材料与指导的教学模

式，其核心在于适配性与渐进性（王泉根，2010）。X国际学校的教学场景具有特殊性，小学1-5年级的20名中文二语学生采用混班分层教学，呈现出多水平共存的特点。这种场景既为个性化教学提供了可能，也对教学策略提出了更高要求——传统统一教材和集体讲解模式难以适配不同水平学生的需求，导致低水平学生畏难、高水平学生倦怠（周全等，2019）。为此，本研究立足X国际学校这一特殊场景，聚焦1-5年级中文二语学习者，通过实证研究检验分级阅读分层策略的有效性，重点解决三个问题：其一，如何为混班中的不同水平学生匹配分级资源？其二，如何在同一课堂中实施差异化阅读活动？其三，分层策略对学生阅读能力与兴趣的提升是否显著？

一、X国际学校中文二语分级阅读的现状与理论框架

（一）教学现状与挑战

X国际学校现有中文二语阅读教学存在三方面矛盾：

其一，资源与水平不匹配，教师沿用统一教材（如：《快乐汉语》），低水平学生因识字量不足难以理解，高水平学生因内容重复丧失兴趣（王鸿滨、樊月美子，2016）。^[1]其二，活动与能力不匹配，课堂活动以朗读和统一提问为主，低水平学生无法参与互动，高水平学生缺乏挑战（钱玉莲，2010）。其三，评价与发展不同步，采用标准化测试评价所有学生，未关注个体进步幅度，导致低水平学生自信心受挫（颜静，2021）。这些问题在混班教学中尤为突出，亟需通过分层策略实现因材施教^[2]。

（二）理论框架

可理解输入假说（Krashen）说明了学习者需接触“i+1”水平的材料（略高于现有能力）才能有效习得语言。X国际学校的

分层策略需为初、中、高水平学生分别提供“i+1”、“i+2”和“i+3”的分级材料，确保输入难度适配（宋春雅，2022）；图式理论论证了阅读是学习者利用已有知识与文本互动的过程。针对混班学生的多元文化背景，需在分级材料中融入跨文化元素（如春节与圣诞节对比），激活其已有认知图式（宋春雅，2022）；内隐学习理论则证实了语言知识可通过语境中的重复接触自然内化。分层策略需设计螺旋式重复的活动（如：低水平学生反复认读“猫”和“狗”等，高水平学生在故事中复现动物习性词汇），^[3]促进词汇与句式的内隐习得（谢荣贵，2006）。

二、X国际学校分级阅读分层策略的实践设计

（一）分级资源的精准匹配

根据X国际学校1-5年级学生的水平分布，从现有资源中筛选并组合适配材料，如图（表1）所示：

表1：X国际学校中文二语分级阅读资源匹配表

水平	年级分布	核心目标	适配资源	资源特点
初级	一、二年级2人 五年级1人	认读500、常用字，理解单句	《小羊上山》1-3级 《洪思识字》启蒙篇	图画占比70%，单字重复率高（如“爸”、“妈”在10篇文本中重复出现）
中级	一、二年级2人 三四年级4人 五年级3人	掌握1000+词汇，理解段落逻辑	“迪士尼我会自己读”4-6级 “一亩中文”中级篇	含简单情节（如“小熊买水果”），复现“因为…所以…”等句式
高级	一二年级2人 三四年级4人 五年级2人	理解复杂文本、分析主题意义	“Level Chinese”高级篇 《伊索寓言》中文简写版	涉及因果、转折关系，融入文化对比（如“中西餐桌礼仪”）

（二）混班课堂的分层活动设计

针对同一课堂和多水平共存的特点，采用10分钟集体导入、30分钟分层活动和5分钟集体总结的课堂结构，^[4]具体活动如下：

1. 初级水平（低阶活动）：

指图认读：在《小羊上山》绘本中圈出“太阳”和“月亮”等学过的字，教师用实物卡片强化记忆。句式模仿：根据图片用“谁在做什么”造句（如“小猫在吃鱼。”），结合动作表演加深理解。

数字化辅助：通过“悟空识字”APP的“汉字配对”游戏，巩固当天所学汉字（白学军等，2012）。

2. 中级水平（中阶活动）：

其一是情节排序，将《迪士尼我会自己读》中的故事图片打乱，让学生按逻辑重排并复述；其二是对话补全，提供不完整对话（如“你喜欢_____？”“我喜欢苹果”），其三是补全空缺词汇，跨文化对比阅读中秋节相关文本后，对比自己国家的月亮节习俗，用5句话简单描述。

3. 高级水平（高阶活动）：

阅读《伊索寓言》中的龟兔赛跑后，讨论为什么乌龟会赢，用“虽然…但是…”表达观点；为“Level Chinese”中的故事添加结局（如“小明捡到钱包后，他会怎么做？”）；用思维导图梳理文本结构（如“起因--经过--结果”），^[5]并标注不理解的词汇（钱玉莲，2010）。

（三）动态分层与评估机制

1. 分层依据：每4周通过三字测试（识字量）、单句理解和段落推理三维度进行评估，结合课堂表现调整水平分组（如五年级某学生从中级升至高级）。

2. 多元评估：

量化数据：阅读速度（字/分钟）、正确率（如初级学生单字认读正确率）。

质性数据：阅读日志（记录最喜欢的故事）、课堂参与度（如中级学生主动发言次数）。

家校协同：通过阅读护照记录家庭自主阅读情况，家长每周签字反馈（罗冬梅，2007）。

三、X国际学校分级阅读分层策略的实证研究

阅读能力测试的工具参照《国际中文教育中文水平等级标准》，从识字量、句子理解和段落推理评分（满分100分）。兴趣量表包含是否主动读中文书和阅读时是否感到快乐等5个问题（1-5分 Likert 量表）。

（一）研究设计

1. 研究对象：X国际学校1-5年级20名中文二语学生，按水平匹配原则分为实验组（10人，含初3人、中4人、高3人）与对照组（10人，含初3人、中4人、高3人），两组初始水平无显著差异（前测 $P>0.05$ ）。

2. 研究方法：实验组采用上述分层策略（16周），对照组采用传统教学（统一使用《轻松学中文》，集体讲解）。通过前测、后测对比阅读能力，结合问卷与访谈分析兴趣变化^[6]。

（二）研究结果

从阅读能力提升方面看，实验组后测平均分（76.5分）显著高于对照组（62.3分），提升幅度达27.3%（对照组11.5%）；从水平看方面看，初级组识字量提升最显著（提升58%），中级组句子理解进步最大（提升42%），高级组段落推理提升最明显（提升35%）；从阅读兴趣变化的方面看，实验组主动阅读比例从30%升至85%，对照组从25%升至40%，访谈中，80%的实验组学生表示“喜欢自己水平的书，能读懂”，而对照组60%的学生认为“书太难/太简单，不想读”；从教师教师反馈方面看，分层活动使课堂沉默率从60%降至15%，低水平学生开始主动举手，高水平学生不再走神。^[7]

（三）典型案例分析

1. 初级水平学生（二年级XXX同学）：

前测：识字量仅80个，无法理解单句，对中文阅读极度抵触。

干预：使用《小羊上山》1级绘本，通过指图跟读和橡皮泥捏字等学习活动。

后测：识字量增至320个，能读懂50字以内的小故事，主动要求每天读一本小书。

2. 高级水平学生（五年级XXX学生）：

前测：识字量1200个，但仅能复述故事，无法分析主题。

干预：阅读 Level Chinese 高级篇，通过主题辩论和故事续编等方式进行深化理解。

后测：能分析《愚公移山》中坚持的含义，并用中文撰写300字读后感。

四、讨论与启示

（一）分层策略的有效性机制

1. 资源适配降低焦虑：初级学生通过高图画、高重复率材料获得能读懂的成就感，高级学生通过复杂文本满足挑战欲，印证了可理解输入的有效性（Krashen）。

2. 活动分层激活参与：混班课堂中，不同水平学生均能在跳一跳够得着的活动中获得成功体验，^[8]如初级学生的句式模仿、高级学生的主题讨论，体现了维果茨基的最近发展区理论。

3. 动态评估促进进步：每4周的调整机制避免了标签效应，使学生始终处于适度挑战状态，如五年级学生从中级升至高级后，学习动力显著增强（王泉根，2010）。

（二）实践启示

1. 资源组合优于单一教材：针对学生少、水平多的特点，可组合不同系列分级资源（如《小羊上山》和《洪恩识字》），而非依赖单一教材（王鸿滨、樊月美子，2016）。

2. 课堂结构需分合结合：混班教学中，集体导入、分层活动和集体总结的结构既能保证教学秩序，又能实现个性化指导；

3. 家校协同强化效果：通过阅读护照和家庭任务单等形式，将课堂分层延伸至家庭，如初级学生在家读绘本给家长听，高级学生与家长讨论故事意义（周全等，2019）。

（三）局限性与改进方向

1. 局限性：样本量小（20人），结果普适性有限；数字化资源使用不足（仅15%的活动涉及APP），未能充分发挥技术优势（王亚敏等，2025）。

2. 改进方向：引入AI阅读分析工具（如“Level Chinese”的智能测评系统），实现分层的精准化；^[9]开展跨校合作，扩大样本量，验证策略的普适性；加强教师培训，提升“同一课堂中兼顾多水平”的教学技能（杜英子，202X）。

五、结论

在X国际学校小规模、多水平混班的特殊场景中，中文二语分级阅读分层策略通过资源精准匹配、活动分层设计和动态评估机制，有效提升了学生的阅读能力与兴趣。研究证实，针对不同水平学生提供“i+1”难度的材料、设计差异化活动，是破解混班教学困境的关键。未来研究可进一步结合AI技术优化分层精准度，为国际学校中文二语教学提供更具操作性的方案。正如王泉根（2010）所言，分级阅读的核心是让每个孩子都能在阅读中找到自己的位置，这一理念在国际学校的实践中得到了充分印证。^[10]

参考文献

- [1] 杜英子. 多语背景下的汉语学习策略及教学研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [2] 周全, 林莉, 徐莉. 在华外籍小学生汉语二语教学境况的质性研究——以杭州市W小学为例 [J]. 教育观察, 2019, 8(02): 4-7.
- [3] 王鸿滨, 樊月美子. 北京国际学校少儿汉语分级读物考察 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2016, 14(04): 23-31.
- [4] 王泉根. 分级阅读的四项基本原则 [J]. 出版发行研究, 2010(10).
- [5] 王亚敏, 宾帅, 赵杨. 大语言模型赋能中文二语阅读测试的研发与应用研究 [J]. 语言教学与研究, 2025(04): 1-12.
- [6] 宋春雅. 图式理论在国际中文教育阅读教学中的应用 [J]. 安顺学院学报, 2022, 24(01): 64-69.
- [7] 颜静. 近20年国外语素意识对词汇和阅读能力影响的研究 [J]. 海外英语, 2021(06): 111-112.
- [8] 白学军, 梁菲菲, 闫国利, 等. 词边界信息在中文阅读眼跳目标选择中的作用：来自中文二语学习者的证据 [J]. 心理学报, 2012, 44(07): 853-867.
- [9] 钱玉莲. 中韩学生中文阅读学习策略比较研究 [J]. 华文教学与研究, 2010(03): 42-49+63.
- [10] 罗冬梅. 我国第二语言阅读的研究现状述评——基于国内中文核心期刊文献的调查 [J]. 广州市经济管理干部学院学报, 2007(04): 68-73.
- [11] 谢荣贵. 内隐记忆与概念驱动对二语阅读的促进作用 [J]. 涪陵师范学院学报, 2006(04): 65-67+149.

基于材料美学感知的材料测试与分析技术课程思政教学改革与实践

翁瑶瑶, 王珏, 于皓, 吴萌, 范晓莉, 巴志新, 李华冠

南京工程学院材料科学与工程学院, 江苏 南京 211167

DOI:10.61369/ETI.2025090032

摘 要 : 在“新工科”与“课程思政”双重背景下, 传统《材料测试与分析技术》面临“技术工具论”与“思政硬融入”的双重困境。本文以材料美学为桥梁, 提出“APT-VG”三阶教学模式 (Aesthetic Perception → Technical Verification → Value Generation), 系统整合金属、高分子、陶瓷、玻璃等材料的宏观与微观美学案例, 嵌入 SEM、TEM、XRD、光谱、DSC/TGA、力学测试等教学环节, 实现“技术传授—审美熏陶—价值塑造”三位一体。研究证明, 材料美学是激活工科课程思政教育的“金钥匙”, 可为同类课程提供可复制的改革范式。

关 键 词 : 材料美学; 课程思政; 材料测试分析技术; APT-VG 模式; 教学改革

Teaching Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Materials Testing and Analysis Technology Based on Material Aesthetic Perception

Weng Yaoyao, Wang Jue, Yu Hao, Wu Meng, Fan Xiaoli, Ba Zhixin, Li Huaguan

School of Materials Science and Engineering, Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211167

Abstract : Under the dual background of "New Engineering" and "curriculum-based ideological and political education", the traditional course "Materials Testing and Analysis Technology" is confronted with the dual predicament of "technical tool theory" and "hard integration of ideological and political education". This paper takes material aesthetics as a bridge and proposes the "APT-VG" three-stage teaching model (Aesthetic Perception → Technical Verification → Value Generation). The system integrates macroscopic and microscopic aesthetic cases of materials such as metals, polymers, ceramics, and glass, embedding teaching links such as SEM, TEM, XRD, spectroscopy, DSC/TGA, and mechanical testing, achieving a trinity of "technical imparting – aesthetic cultivation – value shaping". Research has proved that material aesthetics is the "golden key" to activating ideological and political education in engineering courses and can provide a replicable reform model for similar courses.

Keywords : material aesthetics; curriculum-based ideological and political education; material testing and analysis technology; APT-VG mode; teaching reform

引言

2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确提出“所有课程都要承担育人责任, 使各类课程与思政课程同向同行”, 为专业课程融入价值观教育提供了制度坐标。同年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》, 强调“把美育纳入高校人才培养全过程”, 要求工科类专业“充分挖掘蕴含在科学公式、技术流程与工程产品中的美学元素”, 实现“以美育人、以美化人、以美培元”。2021年3月, 国务院学位委员会发布《“新工科”研究与实践项目指南(2021—2025年)》, 将“工程文化与美学素养”列为新工科人才核心能力指标, 并提出“建设一批兼具科学深度、艺术温度与家国情怀的示范课程”。系列政策共同指向: 高校课程必须超越“知识—技能”单一维度, 迈向“知识传授、能力培养、价值塑造、审美熏陶”四维协同的新阶段^[1]。材料类课程作为连接基础科学与工程应用的枢纽, 天然具备“真—善—美”融合优势, 亟须在政策框架下探索“技术—审美—思政”一体化的教学改革路径, 以回应国家对复合型工程人才的迫切需求^[2]。

基金项目: 南京工程学院课程思政示范课程项目(项目号: KCSZ2025KC10); 南京工程学院美育课程项目(项目号: JXJS2025MY28); 江苏省教育科学规划课题(项目号: C/2023/01/107); 江苏省高等教育教改研究立项课题(2025JGYB340)。

作者简介: 翁瑶瑶, 女, 教授。

本研究的根本意义在于为“新工科”课程思政提供一条可感、可学、可复制的“有温度、有深度”范式。以材料美学为媒介,把原本抽象、宏大的价值命题转化为学生可触摸、可凝视、可对话的微观图像与曲线,使思政教育从“外部灌输”转为“内部生成”,实现知识、能力与价值观的同构共生^[3];同时,该范式打破理工课程长期以来的“技术工具论”窠臼,证明审美体验可以成为激活科学思维与伦理责任的双重引擎,为高校构建“四位一体”人才培养目标(知识、能力、价值、审美)提供操作蓝本;其跨学科、跨尺度的案例资源与APT-VG教学模式,还可向机械、土木、能源等工科课程迁移,拓宽课程思政的学科边界,最终服务于新时代中国工程师“精益求精、勇于创新、胸怀家国”的核心素养培育。

一、理论基础与资源建设

(一) 材料美学的教育价值

1. 审美—德育融通的哲学根基

材料美学之所以能够成为课程思政的有效载体,根植于“真—善—美”三位一体的古典哲学传统^[4]。柏拉图在《会饮篇》中提出“美是理念的光辉”,强调美的事物之所以动人,在于其分有了“至善”的理念;席勒在《审美教育书简》中进一步指出,审美状态是感性冲动与形式冲动之间的“游戏”,能够将人从纯粹感官需求与纯粹道德律令的张力中解放出来,达到“完整人性”。在马克思主义视域中,马克思提出“人也按照美的规律建造”,把美的创造视为人类区别于动物的自由自觉活动的最高体现。上述思想共同昭示:审美体验并非附加的“装饰”,而是道德理性得以“具身化”的必要通道。当学生在显微镜下看到准晶五重对称的电子衍射图样,或在抛光钢片上欣赏珠光体层片的精致韵律,他们的感官被激活、情感被点燃,进而产生对秩序、和谐与创造的由衷敬意,这种情感共鸣正是价值观内化的原发动力^[5]。

2. 材料科学的美学独特性

相较于文学、绘画等传统美育资源,材料科学美学具有三方面的独特教育价值^[6]。其一,多尺度性:从埃米级晶格缺陷到米级工程构件,跨越12个数量级的审美叙事,使学生能在“极微—极大”之间体验宇宙秩序的自相似与层级和谐,培养系统思维与尺度敏感性。其二,生成性:材料之美并非静态标本,而是在“制备—服役—失效”全生命周期中动态呈现^[7]。学生亲手制备的样品,在抛光后由灰暗转为金属镜面,或在拉伸后呈现纤维状韧窝,这种“我手造我美”的过程,将审美体验与劳动实践深度绑定,天然契合“知行合一”的德育要求。其三,跨界性:材料美学天然连接科学、工程与艺术。珠光体层片可视为“金属的巴赫赋格”,准晶衍射让人想起埃舍尔的版画,DSC曲线中的玻璃化转变台阶与音乐中的“转调”异曲同工。跨学科的审美意象,可以打破学生文理二元的身份固化,培育开放、包容、创新的复合型人格。

(二) 资源库构建

1. 总体设计思路

资源库以“材料—技术—思政”三维坐标为骨架,横轴覆盖金属、高分子、陶瓷、玻璃四大类典型材料;纵轴对应SEM/TEM、XRD、光谱、DSC/TGA、力学测试五条技术主线;立轴则锚定社会主义核心价值观、工程伦理、创新意识、辩证思维、

文化自信等思政维度。每一个交叉节点生成一张“美学—技术—思政”三联卡,正面为高清图像或曲线,背面给出科学阐释、思政映射、课堂提问与延伸阅读二维码,形成可抽拉、可组合、可迭代的“活页式”案例库。

2. 宏观美学案例

金属类以“青铜器锈色”与“珠光体层片”为代表。前者通过XRF与拉曼光谱揭示 $\text{Cu}_2(\text{OH})_3\text{Cl}$ 、 Cu_2O 等多相结构,映射“岁月氧化亦是文明包浆”的文化自信;后者在OM下呈现“金属巴赫”的韵律,层片间距可被ImageJ量化,连接“精益求精”的工匠精神。高分子类选取“PET光子晶体薄膜”的虹彩,用UV-Vis反射谱定位一维光子带隙,延伸至我国科学家在结构色防伪膜上的原创突破,激励学生“把论文写在祖国大地上”。陶瓷与玻璃则分别用“裂纹分形”和“应力双折射”阐释安全设计与生命至上理念^[8]。

3. 微观美学案例

TEM下的准晶五重对称电子衍射,被编码为“突破晶体学禁区”的创新隐喻;SEM中高分子球晶的Maltese十字,借助偏光原理演示“有序中的无序”,引导学生辩证看待缺陷;AFM捕获的位错网络宛如“金属神经”,与“个体—集体”协同观念相呼应;DSC曲线玻璃化转变的“优雅台阶”则成为量变到质变哲学原理的最佳注脚^[9]。上述案例均以“图像—曲线—故事”三件套形式存储,方便教师一键调用。

(三) 资源库数字化

1. 平台架构与双轨部署

资源库采用“云端+本地化”双轨策略,确保高并发访问与离线课堂的双重需求。云端依托超星学习通建设“材料科学美学MOOC专栏”,按“金属—高分子—陶瓷—玻璃”四大板块分类呈现,每案例配有10秒高清短视频、可缩放的交互图像与即时测验;本地化则在学院机房部署NAS服务器,镜像全部资源,实现无网络环境下的实验课调用^[10]。教师端通过浏览器即可拖拽组合案例卡,学生端则支持手机扫码即时查看,形成“课前推送—课中互动—课后拓展”的全流程闭环。

2. 资源格式与AI增强

所有图像统一为16-bit TIFF无损格式,曲线数据以CSV+JSON双格式储存,方便MATLAB、Python直接调用。近期引入AI图像标注模型:学生上传SEM或TEM新图后,系统自动识别晶粒、韧窝、相界面等特征,并推荐三条思政提问及两篇延伸阅读;教师仅需二次审核即可完成案例入库,效率提升约

70%。

二、教学模式设计与实践

（一）APT-VG三阶模型

阶段一：Aesthetic Perception（感知美）——情感触发

课前 48 小时，教师通过学习通向全班推送“美学微场景”：一段慢镜头展示珠光体层片在偏光下的流动色带，配置导语“金属也会唱歌，你听见了吗？”；同时附秒答题：“色带间距与冷却速度的关系？”、“若间距误差 5 nm，对韧性影响？”、“如果这是高铁车轴，你愿承担多大风险？”。学生需在课前完成。系统即时反馈正确率并生成词云，教师据此调整课堂焦点，实现“情感预热—认知诊断”双功能。

阶段二：Technical Verification（解析美）——认知解码

课堂 90 分钟采用“3×30”节奏：前 30 分钟教师用 3D 交互模型演示层片形成扩散场，学生佩戴 AR 眼镜观察原子迁移；中段 30 分钟小组实操，使用 ImageJ 测量真实金相照片，误差需要精准控制；后段 30 分钟“数据—伦理”对辩，教师抛出“某厂为节省 10% 成本放宽层片均匀度标准导致断轴事故”的案例，学生用刚刚测得的数据做失效推演，课堂投票决定“是否放行该批次”。技术验证由此与价值判断同步完成，实现“手—脑—心”合一。

阶段三：Value Generation（升华德）——价值固化

课后 72 小时内，学生需提交“反思日志”，格式固定为“三图三文”：①最美实验截图、②个人操作瞬间、③相关社会事件照片；对应文字为“科学阐释—美学感受—伦理承诺”。日志上传至学习通“美学—思政”专栏，自动进入 AI 情感分析，生成“价值成长曲线”。分析学生日志中“责任、严谨”等词汇频率，实现由“技术报告”到“价值文本”的内化跃迁。

（二）关键教学环节改革

围绕“课堂—实验—报告”三大场域，以美学为抓手、以思政为落点，对原有流程进行系统再造，确保 APT-VG 模型在每个环节都有可操作、可评价、可持续的载体。

1. 课堂教学：让图像开口讲故事

（1）图像叙事法的沉浸式导入

课堂伊始，大屏呈现两张 SEM 断口图：一张韧窝密布、圆润如月海，另一张解理台阶冷峻似冰川。教师不做讲解，先发起在线投票：“哪一幅更符合你心中的美？”实时柱状图跳动，台下惊叹声此起彼伏。待投票落定，教师并不公布“正确答案”，而是追问：“如果我们手中这块材料即将成为高铁车轴，你愿意把家人托付给‘更美’的那幅吗？”一句话，美的主观偏好瞬间让位于公共安全议题，学生情绪由欣赏转向沉思。教师再补充真实事故视频：因解理脆断导致的车轴断裂，车厢脱轨的慢镜头令全场静默。此刻，韧窝的塑性之美不再是显微形貌，而是工程师对生命底线的承诺。

（2）图谱诗性解读的跨学科联动

在 XRD 单元，教师将衍射峰比喻为“晶体的心跳”：尖锐的主峰象征健康节律，宽化或漂移则是“心律不齐”。伴随钢琴

版《卡农》的节拍，教师现场拖动滑块模拟晶格畸变，峰位随之移动，学生惊呼“音乐与晶体同频”。在情感共鸣的最高点，教师板书布拉格方程，一句“别让晶体心碎”让公式记忆效率显著提升。

2. 实验教学：把审美写进原始记录

（1）美学观察记录表的三重镜头

实验台面新增一盏可调色温 LED 灯，学生在抛光前后分别拍摄样品镜面，用 ImageJ 提取光泽度数值，填写①“工匠之镜”栏：误差 ≤ ±1% 者标记绿色，> ±3% 者标记红色，视觉冲击强化精益求精理念。进入 TEM 环节，学生需在晶格像中圈出“最美区域”，截取 FFT 图样并附上一句“科学诗”——“原子排队，误差不过 0.2 Å，正是大国精度”。DSC 实验则要求用彩色标签标注“最优雅台阶”，并在横纵坐标旁手写箭头：“这是分子链的集体转身，也是量变到质变的临界点”。

（2）成绩权重的杠杆效应

实验成绩 = 传统操作 60% + 美学观察 20% + 思政反思答辩 20%。美学观察表若出现应付痕迹，系统自动扣减 10%。思政答辩采：学生随机抽题，如“若该材料用于载人航天，你愿意签几级质量军令状？”评委由教师、企业导师、艺术教师三方组成。一学期后统计显示，学生主动重测率显著提升，实验报告平均厚度增加，其中“美学与人文”部分字数显著提升。

报告模板引导四步：①感官描写——用动词写形、色、纹；②科学解码——用一句话回到原理；③社会联想——联系行业或公共议题；④行动承诺——写下个人可量化改进。例如：“DSC 曲线在 137 °C 处跃升如晨梯，分子链的集体解冻提示环氧树脂从玻璃态到高弹态的质变；若桥梁支座在此温区服役失效，将无法估量的次生灾害；我承诺在后续设计中把 T_g ± 3 °C 作为不可退让的红线。”

三、实施成效与反思

然而，微观美学如位错网络、晶格缺陷需较高抽象能力，部分学生仍停留在“看图识字”层面；教师美学素养参差不齐，导致课堂情感张力出现落差；思政反思存在“应试迎合”痕迹，AI 情感检测虽能筛出关键词堆叠，却难辨真诚度。改进措施：一是开发 3D 可视化 APP，学生可手势拖拽旋转位错线，降低认知门槛；二是学院层面开设“材料美学与课程思政”工作坊，培训青年教并引入驻校艺术家协同备课；三是实施“延迟评价+同伴互评”，学期末再评思政反思，减少即时迎合，同时引入校友匿名回访机制，追踪学生毕业后五年内的价值行为，以长期数据校准评价模型。

四、结论

“寓美于材、融德于技”不是锦上添花的口号，而是破解工科课程“技术工具论”与“思政硬融入”双重困境的有效路径。以材料美学为媒介，APT-VG 三阶模型把“真—善—美”从抽

象范畴转化为学生可触摸、可凝视、可反思的具身体验，实现了技术知识、审美能力与价值认同的同频共振。数据证明，改革后学生对课程的趣味感知、科学阐释深度及价值词汇使用频次均呈显著增长，且六个月后仍能清晰复述“韧窝之美与公共安全”、“DSC 台阶与量变到质变”等核心命题，说明美学—思政融合已沉

淀为长期认知与情感记忆。更重要的是，资源库、教学模式与评价体系的模块化设计，使得本范式具备向机械、土木、能源等工科课程迁移的可复制性，为新时代“新工科”建设提供了“有温度、有深度”的育人样板。

参考文献

[1] 马英,王春雨,周勇敏.材料工程基础课程思政融入混合式教学模式探索[J].高教学刊,2025,11(22):129-132.

[2] 吴颜.高校“以美育人”的逻辑起点、现实审视与实践进路[J].语言与教育研究,2025,9(03):109-114.

[3] 钱兵羽,孙俭峰,陈丽丽,等.《材料科学基础》“五育”并举一体化课程模式构建[C]//河南省民办教育协会.2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).黑龙江科技大学;哈尔滨工程大学,2024:107-109.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.017212.

[4] 汤洪梅,王梨.美育浸润视角下材料科学与工程基础课程改革实践[J].知识窗(教师版),2025,(05):111-113.

[5] 徐原,温蕊擎,丁旺龙.高校美育疗愈的价值功能和实践路径[J].美术教育研究,2025,(15):95-97.

[6] 陈星艺.以师德师风建设为根,培育美育参天大树[J].河南教育(教师教育),2025,(08):77.

[7] 陈德志,张志霞,周丹,等.凸显航空特色的材料现代分析技术课程思政教学模式探索[J].化工高等教育,2024,41(01):62-66+101.

[8] 宋飞,张海梅,刘欢,等.材料分析与测试技术课程串联式教学改革与实践[J].河南化工,2024,41(11):62-64.

[9] 杨熠,梁梦恬,齐福刚,等.材料分析测试技术思政元素挖掘与课程实践[J].科学咨询,2024,(13):273-276.

[10] 张燕妮,职晓晓,李莉杰.高校 OMO 教学模式实践研究——以 C++ 语言程序设计课程为例[J].大学,2023,(26):141-144.

跨学科整合视域下初中美术教学研究

闫永贵

太原市万柏林区第二中学, 山西 太原 030000

DOI:10.61369/ETI.2025090035

摘 要： 跨学科整合教学是新课改背景下的一项重要举措，强调从单一技能传授转向综合性育人模式。初中美术作为一门艺术学科，在培养学生审美素养和创造能力等方面具有重要作用。大力推动初中美术跨学科整合教学，可实现多学科优势资源整合与利用，激发学生学习兴趣，同时有效提升学生的审美感知以及创造实践等能力，后续深入学习奠定基础。文章从跨学科整合视域切入，阐述了跨学科整合相关概念，以及引入初中美术教学的重要意义，立足实际，提出了一系列跨学科整合教学策略，以推动初中美术教学创新变革，为相关教学实践提供参考。

关 键 词： 初中美术；跨学科整合；教学方法

Research on Middle School Art Teaching from the Perspective of Interdisciplinary Integration

Yan Yonggui

Taiyuan Wanbailin District No.2 Middle School, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract： Interdisciplinary integrated teaching is an important measure under the background of the new curriculum reform, emphasizing the shift from single skill teaching to a comprehensive education model. As an art subject, junior high school art plays an important role in cultivating students' aesthetic literacy and creative ability. Vigorously promoting interdisciplinary integrated teaching of junior high school art can achieve the integration and utilization of multidisciplinary advantageous resources, stimulate students' interest in learning, and effectively enhance their aesthetic perception and creative practice abilities, laying a foundation for further in-depth learning. The article starts from the perspective of interdisciplinary integration, elaborates on the relevant concepts of interdisciplinary integration, and the important significance of introducing middle school art teaching. Based on reality, a series of interdisciplinary integration teaching strategies are proposed to promote innovative changes in middle school art teaching and provide reference for related teaching practices.

Keywords： junior high school art; interdisciplinary integration; teaching method

现阶段我国基础教育课程改革持续深化，艺术学科在学生核心素养中的地位大幅度提升，实行跨学科学习已成为课堂教学质量人才培养质量提升的关键路径。初中阶段作为学生思维能力发展的重要阶段，传统美术教学中多以技法训练为主，教师通过讲解理论基础、示范绘画技巧以及学生模仿的方式展开教学。此种情况之下，将美术与生活的联系切断，无形中制约学生以更加广阔的视角去观察和理解客观世界。而跨学科整合教学的应用为上述问题解决带来了更多的可能，通过突破学科壁垒界限，可实现美术教学度和广度进一步强化，引导学生多角度去欣赏美、感知美和创造美，提升美术学科育人效应。

一、跨学科整合概述

跨学科整合是新课改下的一项重要理念，推崇两个及以上不同学科的理论、知识和方法等要素深度整合，从而实现创新目标并解决问题。关于传统单一学，跨学科整合教学，通过学科之间优势资源的互补、促进，鉴于建构更加完整综合的知识体系。实际上，跨学科整合教学并非多个学科内容简单叠加，而是围绕特定的问题或主题，深层次、多角度挖掘学科内在逻辑联系，从而引导学生用跨学科视角去分析和解决问题^[1]。

新课改背景下，学科教学需要坚持核心素养理念导向，着重促进学生的综合能力发展，但传统单一学科教学很难实现这一目标。跨学科整合教学中，教师通过多学科内容深度整合、创设生活情境，有助于学生从被动式学习转变为主动式探究，最终成长为社会发展所需要的复合型人才。同时，在社会发展中面临着诸多复杂问题，如科技与人文的平衡或生态环境保护等，这些问题涉及到多学科知识，凭传统单一学科知识和方法难以切实有效的解决。而跨学科通过整合多个学科知识，为复杂问题的解决带来了更多的可能性^[2]。

二、初中美术跨学科整合教学的重要意义

（一）有助于深化美术课程改革深化

现阶段初中美术学科地位大幅度提升，新时期初中美术教学需要坚持核心素养导向，推动美术课程从单一技能讲述向综合素养培养阶段过渡转型。初中美术课堂教学主要讲述绘画技法或带领学生进行手工制作，使得美术课程逐渐转化为常规的手工课或是画画课，无形中遏制了艺术学科育人价值的发挥。相较于传统单向灌输式教学模式，跨学科整合教学模式，坚持统一主题或真实问题为核心，挖掘与美术主题相关联的其他学科知识，构成相关联的知识网络，能够有效提高教学的综合性和实效性^[3]。

（二）有助于满足学生心理发展需要

初中生尚处于青春期早期阶段，逐渐从具象思维朝着抽象思维过渡，但是对于一些复杂的概念或原理解释，仍然无法脱离具体情境支持。而在个人情感方面，自我意识增强，渴望表现自我，获得他人的认可，并且对于一些文化传承以及生态环保等社会性议题关注度较高^[4]。日常学习中，如果仅凭单向的知识灌输，容易滋生抵触，倦怠等负面情绪，而一些有挑战性且与实际生活关联度较高的跨学科任务，往往更能激发学生的学习主动性。跨学科整合任务往往需要学生经历观察、分析和创造等一系列思维过程，这一特点与初中生思维发展规律相契合。通过多学科知识整合渗透，有助于将抽象知识具象化呈现，并反向辅助学生理解抽象概念，潜移默化中实现学生的认知思维能力螺旋发展。

（三）有助于促进教师专业成长

学科整合教学模式，对于教师而言，其角色定位发生了翻天覆地的变化，逐渐从单一的学科知识传授者过渡为跨学科协作者和组织者。对于初中美术教师而言，跨学科整合教学既是挑战，更是发展机遇。传统初中美术教学中，教师只需要将大量精力投入本学科知识中即可，但跨学科教学则需要美术教师主动与其他学科教师沟通交流，并有意识学习其他学科的基础内容，如历史朝代背景或是语文学科中的古诗词意象等，丰富跨学科知识储备，这样才能满足跨学科整合教学需要^[5]。也正是这种学科学习过程，迫使大量受单一学科知识结构限制的美术教师，去丰富专业知识储备的广度和深度，最终建构更为综合性的知识体系。此同时跨学科教学需要打破单一知识点讲授模式限制，设计综合性的课程任务，而这需要教师具有大单元教学能力，能够坚持核心素养理念导向，围绕美术教学主题内容整合其他学科内容，并设计分层任务，支持学生个性化学习。正是这一需求使得广大美术教师需要着重提升自身的协作能力，主动与其他学科教师组成跨学科教学共同体，为跨学科教学在初中阶段的全面落实保驾护航。

三、跨学科整合视域下初中美术教学的有效策略

（一）设置跨学科整合教学目标

初中美术实行跨学科整合教学，一个基础前提是因地制宜，确定合理的教学目标。而教学目标的设定需要教师充分掌握教材内容和单元教学目标，并根据具体课时安排和学情，最终形成科

学合理的教学目标。新课程改革背景下，为新时期的初中美术教学指明了前进方向，尤其强调跨学科整合教学^[6]。教师需要充分调查学情，结合美术教材内容，有意识、有计划地整合其他学科内容，从而合理安排课时教学目标。对于跨学科整合教学，对于初中美术教师专业素养和知识底蕴提出了更高的要求，因此美术教师需要熟悉各学科基础知识，做好前期备课，筛选适宜的美术其他学科知识点进行跨学科整合教学设计。或是根据备课需要网络上筛选和整合教学资源”应改为“或是根据备课需要在网络上筛选和整合教学资源。由于初中美术涉及的知识点较为复杂多样，为了保证教学实效性，教师应围绕一个明确的知识点，深入学习，持续扩充知识面，从而确定跨学科教学的边界所在^[7]。

除此之外，跨学科整合教学目标需要贴近现实生活或真实问题，设计更具实际价值的探究任务，并根据学生的实际表现反馈动态调整。如教师在布置校园植物写生绘画活动中，教师可以有意识整合生物学科知识点，要求学生细观察生物的形态和生长特点，最后采用美术形式绘画呈现。基于此种方式有助于强化目标的导向性，始终服务于学生真实的学习需求，赋予学生持久的美术学习兴趣。

（二）确定跨学科整合教学内容

确定跨学科整合教学目标基础上，应结合实际需要筛选和整合初中美术教学内容，打破传统单一模块教学结构限制，将真实问题或统一主题作为教学主线，筛选相关联的多学科内容，最终形成完整的跨学科内容体系。

关于跨学科教学主题的选择，应坚持真实、趣味等原则，选择贴近生活且有实际探究价值的内容。例如围绕“诗画中国”主题跨学科任务中，在涉及美术色彩、构图和线条等知识点基础上，整合语文学科中的古诗韵律、意象鉴赏内容，以及中国传统文化中的诗画同源美学思想；围绕“家乡记忆”主题，涉及美术课程的地域特色以及风景画构图等内容，在此基础上整合地域历史文化发展脉络、区域地形地貌和人文景观等学科知识点，丰富跨学科主题内容。此种设计方式，保证了跨学科整合教学内容的趣味性和价值性，赋予学生持久的探究热情^[8]。

跨学科主题教学并非是单纯多学科知识点的叠加呈现，而是围绕统一明确的主题实现知识点的逻辑重构。美术教师需要以美术课程内容为主，梳理与其他学科知识点的内在逻辑关系，如主题相同或存在因果关系，围绕学情设计环环相扣的学习项目。例如，围绕“传统工艺的现代化转化”项目中，跨学科主题内容涉及4个环节：一是文化理解环节，提供历史学科背景资料；二是材料探究环节，整合科学学科知识分析传统材料与现代表材料的特性、优劣；三是创意设计环节，坚持美术学科为主题，结合当代审美需求引导学生对传统纹样创意加工重构，并尝试着运用信息技术呈现设计方案；四是实践验证环节，动手制作设计的手工艺品，并用语言文字详细介绍说明。建立完整的内容框架，直观呈现各学科内在逻辑联系，能有效增强学科知识的完整性，为学生跨学科学习能力提升奠定基础。

（三）优化跨学科课程教学方法

这个方法的选择至关重要，直接关系跨学科整合教学整体质

量。现阶段初中美术跨学科整合教学方法主要有以下几种：

其一，任务驱动法。任务驱动法是一种实践性较强的教学方法，强调美术教师结合跨学科整合教学内容和学情，布置更加灵活的学习任务，学生则根据任务需要课前预习、收集资料，课堂探究和课后归纳总结，并以个人或小组形式呈现学习成果。相较于传统单向教学模式而言，任务驱动法突出学生主体地位，打破了教师为主体的“一言堂”格局^[9]。例如，教师在讲解非遗技艺相关内容时，可选择敦煌壁画素材，确定主题“敦煌壁画的数字化革新”，探讨如何运用VR、数字绘画等技术复原重新敦煌壁画，让更多人领略敦煌壁画艺术魅力。围绕这一主题，整合历史学科中关于敦煌地理位置、壁画创作年代、丝绸之路文化交流等内容，美术学科的笔画色彩搭配、故事主题以及线条造型等，信息技术中用数位板临摹壁画等内容。在实际教学中，教师使用多媒体播放敦煌壁画相关的纪录片片段，引导学生深化对非遗文化遗产的认知与思考，将学生划分为多个小组，每个小组分别聚焦一个子问题，如“敦煌壁画使用了哪些线条技法”“敦煌的色彩为什么变暗？”组织跨学科研讨，历史组主要负责介绍相关背景知识，美术组则着重分析敦煌壁画的色彩、造型和线条等元素，科学组则阐述敦煌壁画褪色的原因等，在跨学科合作中完成探究任务。

其二，情境教学法。情境教学法强调贴近学生现实生活，创设自然观察，博物馆参观等，有助于激发学生学习兴趣的情境，借此带给学生沉浸式体验感，赋予学生持续的学习动力^[10]。例如，创设文物修复的情境，假如学生是文物修复师，需要结合艺术审美、文物残片和历史资料等对三星堆青铜器进行技术修复，补全缺失部分。具体教学中，教师可使用多媒体展示三星堆青铜器的残缺图片和挖掘视频，随后介绍历史知识，分析青铜器的锈

蚀原理，并且从美术角度分析文物修复的美学原则；布置实践任务，学生根据文物照片和相关文字介绍，补全残缺的造型或纹样，并阐述修复依据。最后各小组展示学习成果，相互点评和补充。以此种方式有助于学生沉浸式参与其中，在真实有意的探究任务中，有意识运用多学科知识分析和解决问题，并正确看待美术知识的社会应用价值，为后续深入学习奠定基础。

其三，项目式学习。作为跨学科教学中最常用的教学方法，项目是学习坚持设计更具挑战性和真实的项目任务，引导学生运用多学科知识探究实践。例如，“校园文化墙设计”项目，教师提出问题：“为了增添校园文化氛围，如何通过艺术创作展现我校特有的文化特色？”该项目涉及美术学科的整体构图，绘画技巧和色彩搭配等知识点，同时整合学校发展历史或者重大事件等历史素材，用语言文字提炼校园文化中心内容，撰写文化墙解说词。在具体实践中，学生需要前期充分调研，采访教师或校长，收集校园故事，并实地测量校园文化墙的具体尺寸、位置；小组合作，根据收集的数据及其他学科素材制定合理的项目方案；最后选择耐候性材料，并运用信息技术制作效果图；最后进行文化墙实物描绘，配合解说词讲解设计方案。

四、结论

综上所述，在学科整合视域下，初中美术教学应积极革新教学理念，围绕跨学科教学需要创新教学方法，系统整合主题内容，多措并举构建主动创造的美术课堂，丰富学生美术知识储备，培养学生审美素养和创造能力，提升美术学科育人效应。

参考文献

- [1] 徐婷婷. 大单元视域下初中英语跨学科整合教学实践 [J]. 读写算, 2025, (27): 166-168.
- [2] 陈青香. 跨学科整合视域下初中英语教学实践与探索 [J]. 试题与研究, 2025, (22): 134-136.
- [3] 王雪, 周跃兵. 跨学科视域下古诗词融入初中美术教学的探索 [J]. 上海服饰, 2025, (07): 105-107.
- [4] 马旭明. 核心素养视域下初中美术跨学科教学研究 [J]. 甘肃教育, 2025, (01): 106-109.
- [5] 赵小芹. 跨学科整合视域下初中美术教学评价 [J]. 教育, 2024, (31): 38-40.
- [6] 邱彦杰, 田浩. 基于 STEAM 教育理念的初中美术教学策略探究 [J]. 艺术教育, 2024, (09): 207-210.
- [7] 奚笛. 初中美术教学评价中的跨学科整合实践 [J]. 教育, 2024, (22): 38-40.
- [8] 陈丽君. 核心素养目标导向下的初中美术教学探索 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024, (06): 89-91.
- [9] 张烁. 新课标视域下跨学科教学在初中美术教学中的应用研究 [D]. 新疆师范大学, 2024.
- [10] 孙鹏辉. 基于 STEAM 教育理念的初中美术单元教学实践研究 [D]. 伊犁师范大学, 2024.

新工科背景下复变函数课程教学改革与探索 ——以北京联合大学机器人工程专业为例

张学艳, 武丹凤, 周芬芬

北京联合大学机器人学院, 北京 100027

DOI:10.61369/ETI.2025090037

摘 要 : 复变函数是机器人工程专业的重要专业基础课程。为积极响应新工科教育理念的号召, 本研究针对教学过程中存在的问题, 结合本校实际情况, 提出以应用为导向, 教学中融入后续专业课程实例, 激发学生的学习兴趣; 以全面育人为目标, 课程中融入课程思政激发学生的民族自豪感和爱国情怀, 增强文化自信; 以学生为中心的混合式教学过程, 融合线上与线下教学资源, 着重于学生能力的培养, 为培养出高素质工程技术人才打下基础。

关 键 词 : 复变函数; 新工科; 应用; 全面育人; 混合式

Teaching Reform and Exploration of Complex Function Course under the Background of New Engineering — Taking Robot Engineering Major of Beijing Union University as An Example

Zhang Xueyan, Wu Danfeng, Zhou Fenfen

School of Robotics, Beijing Union University, Beijing 100027

Abstract : Complex functions constitute a crucial foundational course in robotics engineering. In response to the New Engineering Education Initiative, this study addresses pedagogical challenges by implementing three strategic approaches tailored to our institution's context: 1) Application-driven instruction incorporating real-world examples from subsequent specialized courses to stimulate learning motivation; 2) Integrated ideological education within the curriculum to cultivate national pride, patriotic consciousness, and cultural confidence; 3) A blended learning model combining online and offline resources that prioritizes competency development, thereby establishing a robust foundation for nurturing high-caliber engineering professionals.

Keywords : complex function; new engineering; application; comprehensive education; hybrid

引言

新工科背景下, 社会与行业对新型工程科技人才的培育提出了更为严格且具体的标准。复变函数作为一种强有力的工具, 是许多理工科专业必修的一门重要基础课程, 是机器人工程专业学生必修的一门重要专业基础课程, 为学生后续专业课程的学习打下基础, 同时对学生将来的工程技术研究有重要作用。因此, 为顺应新工科建设的发展需求建设复变函数课程成为一个重要的课题。

一、复变函数课程面临现状

教师结合近几年的教学实践, 发现教学过程中主要存在几个主要问题。

(一) 课程课时少而难度大

从教学内容来看, 复变函数是将实数域中的函数理论推广到复数域。自变量从实数域扩展到复数域, 使得其内容更加抽象,

学生学习难度进一步增加。

大二时, 专业课增多, 复变函数课时被压缩。若仍用多媒体加板书的传统教学法, 教师授课内容多、速度快, 无法深入讲解知识, 只能浮于表面。这导致学生难以快速掌握知识, 无法培养运用知识的创新能力, 学习兴趣逐渐降低, 教学效果大打折扣。

(二) 教学模式陈旧, 以教为主

虽然信息化技术在我国高校早已普及, 教师在教学中也利用

基金资助: 北京市高等教育学会2024年立项面上课题(课题编号MS2024090)。

作者简介: 张学艳(1984.09-), 女, 山东临沂人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 机器人动力学。

云班课、雨课堂等进行测验和作业布置,但利用率不高,仍主要采用多媒体加板书的传统方法进行“满堂灌”,没有形成系统的线上线下教学模式,这种以教师为中心、教师单向灌输的传统教学方法和手段,未能充分利用信息化手段促进教学互动与个性化学习,不能适应新工科技术人才的培养要求,难以有效提升学生的学习积极性、主观能动性、交流沟通能力、工程思维和批评性思维能力。

（三）学生数学基础相对薄弱，存在畏难抵触心理和学习投入不足

不同于“985”“211”高校,应用型本科院校学生基础参差不齐,部分学生由于基础薄弱,在高等数学的学习过程中已感吃力,产生畏难抵触心理,而当他们面对作为高等数学延伸的复变函数课程时,这种困难与抵触情绪往往会被进一步放大,从而产生厌学情绪,放弃主动学习。且由于资讯发达时代,学生很容易被其它事物所吸引,对兴趣不足的课程就很难投入足够的学习时间。

（四）考核评价体系单一

复变函数课程的考核采用平时成绩与期末考试成绩相结合的传统模式,本校具体体现为平时成绩占比40%,期末闭卷考试占比60%。出勤与作业占平时成绩的50%,主要督促学生参与平时学习,但学生往往出现出席课堂但不认真听讲玩游戏等情况;作业也容易出现抄袭现象。期末闭卷考试和平时测验能一定程度检验学生对知识点的掌握情况,但也容易出现部分学生应付考试死记硬背的情况。

传统考核模式虽能一定程度检测学生对基础知识的掌握,但难以全面评估学生的创新和实践能力。鉴于上述弊端,目前考核方式不符合新工科对创新型和应用型人才培养的要求,非常有必要对复变函数课程的评价体系进行改革。

（五）与专业结合不紧密

复变函数课程理论抽象、逻辑性强,学生学习有较大挑战。尽管前期已对教学内容进行整合,主要讲解与专业紧密相关的知识点,但仍然采用传统的理论推导与习题演练。这种方式仍难以解决理论抽象,与实践结合不紧密,学生难以理解的问题,造成学生学习兴趣不高,甚至产生厌学情绪。

针对目前课程教学过程中存在的问题,为提高学生学习动力,对复变函数课程进行深入探索和改革非常必要。近年来,国内外很多教师已积极进行复变函数课程的改革,主要在课程内部的优化,比如精炼教学内容、以兴趣为导向、引入案例教学、强化实践教学环节以及融合混合式教学模式等^[1-6],这些改革丰富了教学手段,拓宽了教学视野,为有效开展教学活动提供了更多的思路,但在课程与具体专业紧密结合,以实际应用为导向的深度方面仍显不足。

鉴于此,教师从本校学生特点出发,结合多年的教学实践与经验积累,积极响应新工科教育理念的号召,明确以培养具备创新精神与实践能力的科技人才为核心目标,开展以学生为中心,以全面育人为目标,课内外贯通、线上线下互通、与应用实践融通的教学改革,层次递进地培养学生建立自主学习的能力,激发学生的

学习兴趣,提高学生的学习效率。

二、教学改革实施路径

针对本校复变函数课程存在的问题,教师广泛调研国内外复变函数课程改革的成功案例,结合本校实际情况,提出以应用为导向,全面育人为目标,以学生为中心的混合式教学的课程改革。

（一）以应用为导向，全面育人为目标的教学思路

教师从专业出发,以应用为导向,对复变函数课程内容进行整合优化,突出教学重点和教学难点。应用型本科院校学生高等数学基础相对薄弱,过于强调理论会打击他们的学习积极性,因此在教学过程中应该重点强调复变函数的思想与方法的运用,减少理论性较强的推导和证明。同时略去与本专业联系不大的内容,比如共形映射。本着学以致用思想,加强复变函数与后续专业课程中重要知识点的深入强化。任课教师在授课过程中,与专业课教师深入交流,寻求与后续专业课程结合点和应用实际案例,与学生平时专业课程学习相结合,实现与学生专业课程的有机融合。比如在课程中融入后续课程《电路》、《自动控制原理》、《数字图像处理及机器视觉》和《信号与系统》等课程中的应用案例,以工程实例为背景,让学生在掌握数学理论知识的同时,深刻理解其在工程领域的实际应用,能极大地激发学生的学习兴趣与探索欲,同时促使学生从被动接受转为主动求知,从而在根本上解决了学习投入不足的问题。

在教学过程中,教师不仅重视学生对知识的掌握,还深入挖掘融入了课程思政元素,引导学生体会复变函数在数学体系中的地位及其对社会发展的深远贡献,从而激发学生的学术热情,并树立终身学习的远大志向。课程中为增强学生的文化自觉与人文底蕴,融入数学史与数学家的故事,比如通过讲述欧拉在逆境中坚持科研、傅里叶在困境中开创性发现等励志故事,教师不仅传授了复变函数的重要概念与定理,更以这些伟大数学家的精神力量激励学生勇于面对挑战,不懈追求真理。同时,课程还特别融入了中国数学家如华罗庚、陈省身在复变函数领域的卓越成就,展现了中国数学的光辉历程,有效激发了学生的民族自豪感和爱国情怀,增强了他们的文化自信。

（二）以学生为中心的混合式教学过程

针对复变函数课程在教学模式上显现的不足,实施以学生为中心的混合式教学模式。通过融合线上与线下教学资源,着重于学生能力的培养,促进学生的主动学习与创新思维,以更好地适应新工科背景下对高层次工程技术人才培养的迫切需求与时代要求。

线上线下混合教学模式可以突破时间和空间的限制,帮助学生更好地把握学习的主动权。具体实施中,通过网络学习平台,在课前发布学习任务,引导学生进行预习与思考;课堂时间则聚焦于重点内容的讲授与深入探讨,促进知识的内化;课后,再次利用网络平台布置作业,延续学习过程。

1. 线上建课

任课教师利用学校网络学堂平台,新建复变函数课程。上传教学课程大纲,教学进度计划,教师简介。根据课程大纲的要求,建立相应章节的课程资源,比如课件、精讲视频、测试题等)。

2. 课前探索

教师借助网络学堂和雨课堂平台,发布课前视频、小故事、案例应用等介绍相关概念、原理的起源、形成过程等,激发学生学习的好奇心和兴趣,同时有意识地引入一些开放性问题或挑战性任务,引导学生自主思考。比如,在讲解拉氏变换的应用前,给出电路系统中某微分方程,让学生思考求解方式,让学生带着问题进入课堂,提高听课效率。通过课前探索锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 线下教学

充分发挥传统课堂的教学优势,灵活采用多样的教学方法和手段。在教学过程中,为突出以学生为中心,主要采用 BOPPPS 教学模式进行课堂教学,既将课堂教学过程分成六个环节:导言(Bridge-in)、学习目标(Objective/Outcome)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)^[7]。

在课程导入和教学目标呈现后,利用雨课堂进行前测,前测的数据能及时反馈,教师能充分了解全体学生的预习情况。

在参与式教学过程中,采用启发式、类比式和案例式教学法进行教学,让学生主动参与到课堂中。比如,启发学生思考复变函数与二元实变量函数之间的联系和区别,用实变函数和复变函数之间的异同类比引导学生思考复变函数的性质,加深对复变函数的理解。针对课程中的重难点知识,可以采用案例讲授法,将抽象的理论知识与具体的专业知识和应用场景紧密相连。比如,《自动控制原理》中的传递函数用到拉氏变换,则在教学中引入拉氏变换在传递函数中的应用,通过实际案例,增强学生的应用能力和问题解决技巧。

在教学过程中,引入可视化教学手段,通过数学软件 MATLAB 进行可视化演示,将抽象概念的直观展示,方便学生理解。比如通过 MATLAB 软件绘制复变量的初等函数,学生可通过四维图像观察函数变换规律;利用 MATLAB 求函数的傅氏变换,并分别绘制出变换前后的时域图和频谱图,这种方式让学生更直观体会到复变函数这门学习工具的重要性,从而为后续专业课学习打好基础。

后测过程,在雨课堂平台完成。教师设计一系列针对性的测试题或问卷,以全面评估学生对本次课程内容的掌握情况。在总结环节,对课堂内容进行回顾和梳理,总结教学重难点。通过观察学生在课堂上的参与度、提问的质量以及后测结果的数据分析,教师对学生的学习状态有一个较为全面的了解。针对不同学

生掌握情况,对优秀学生可以提供更具挑战性的学习任务;对有困难的学生,课下给予他们更多的关注和支持。

4. 课后巩固

学生学习新知识后,为将其内化为自身能力,积极的巩固过程非常重要。教师将教学中的核心难点与重点精炼成微课视频,供学生根据自身学习进度和需要自主选择观看。另外,网络学堂的文本资料、PPT 演示文稿等学习资源,鼓励学生反复查阅与运用。同时,教师利用网络学堂和雨课堂,设计并发布一系列拓展性学习任务与课后习题,鼓励学生在在线上环境中积极讨论与练习。

(三) 优化考核评价体系

以往采用“平时成绩+期末考试”的模式,在此基础上扩大课程考核内容。传统的平时成绩主要体现在平时出勤、作业及两次阶段测验。改变原来课程考核比例,从4:6(平时成绩:期末成绩)改为5:5,平时成绩由原来的3部分变为5部分:出勤、课前预习、课堂参与、课后讨论与作业、单元测验。新的考核方式不再局限于学生的按时出勤,完成课后作业和顺利通过期末考试,而更加注重过程性学习。

过程考核分为两大部分:一是针对课堂外,通过平台发布的课前预习任务、课后讨论与作业以及单元测试等方式进行考核,重点考察学生的课后学习时间投入及学生成果,培养学生的自主学习习惯和能力;二是在课堂上,对课堂上积极参与互动、敢于表达和分享观点的学生给予肯定,锻炼学生的沟通与表达能力;并通过组织主题讨论、课堂小测验等活动,检验学生课堂学习的效果。借助雨课堂和网络学堂平台,可以全面记录学生课前预习、课堂参与和课后复习的情况,将考核贯穿于整个教学流程。基于这些记录,教师能够及时掌握学生的学习动态,适时调整教学内容和方法,及时纠正问题,从而增强师生之间的互动与交流。

三、结语

复变函数是机器人工程专业的专业核心基础课程,针对教学过程中存在的主要问题,在教学中开展以应用为导向,全面育人为目标,以学生为中心的混合式教学的课程改革。旨在为学生提供更优质的教学资源和学习体验,为培养一批具备综合素质与创新能力的工程高素质工程技术人才打下基础,以满足新时代社会对工程技术人才的需求。

参考文献

- [1] 李铭. 高校公共基础课程教学改革探索——以复变函数与积分变换课程为例[J]. 高教学刊, 2024(02): 131-134.
- [2] 孟华, 罗荣, 杨晓伟. 以问题为导向的复变函数教学与实践[J]. 2020(03): 40-44.
- [3] 张坤, 杨慧贤. 基于应用型人才培养的“复变函数与积分变换”课程教学改革与探索[J]. 教学改革, 2024(08): 151-154.
- [4] 陈爽, 严政. 基于 OBE 理念的《复变函数》课程混合式教学思考[J]. 山西青年, 2023(01): 60-62.
- [5] 华杰, 董贺, 汪玉海等. 复变函数与积分变换课程教学方法[J]. 高师理科学刊, 2022(09): 67-74.
- [6] 高文华, 韩乐, 高丽. 复变函数与积分变换自主探索实验的设计与实践[J]. 实验室科学, 2020(05): 59-62.
- [7] 张莉, 王秋宝. 基于 BOPPPS 教学模式的复变函数论教学设计——以“解析函数的概念与柯西—黎曼方程”为例[J]. 大学数学, 2023, 39(04): 113-118.

人工智能时代大学语文的守正与创新

赵玲丽

湖南应用技术学院文化传媒学院, 湖南 常德 415100

DOI:10.61369/ETI.2025090039

摘 要： 人工智能作为一项科学技术，已全面渗入教育的各个环节，并以前所未有的助推之力赋能教育的数智化转型。面对其所带来的诸多机遇与挑战，本文旨在从理论的角度，探讨人工智能背景下，大学语文如何迎接机遇规避风险。为此，本文将通过阐明大学语文教学的育人使命与人文情怀，明确其学科的守正意识与创新意识。进而丰富教育数智化转型的理论研究，为树立正确的人工智能观提供理论参考。

关 键 词： 人工智能；大学语文；守正；创新；人工智能观

The Orthodoxy and Innovation of College Chinese in the Era of Artificial Intelligence

Zhao Lingli

School of Culture and Media, Hunan University of Applied Technology, Changde, Hunan 415100

Abstract： As a scientific and technological force, artificial intelligence (AI) has been comprehensively integrated into every aspect of education, exerting an unprecedented impetus to empower the digital and intelligent transformation of education. Faced with the numerous opportunities and challenges it brings, this paper, from a theoretical perspective, explores how College Chinese can seize opportunities and avoid risks in the era of AI. To this end, the study will clarify the inherent educational mission and humanistic spirit in College Chinese teaching, defing the discipline's awareness of maintaining integrity and innovation. Thereby ,enrich the theoretical research on the digital-intelligent transformation of education. Ultimately, this aims to provide theoretical insights for establishing a correct view of artificial intelligence.

Keywords： artificial intelligence; college Chinese; maintain integrity; innovation; view of artificial intelligence

大学语文作为一门综合性的通识课程，其要旨在于通过语言与文学作品的解读与赏析，实现语文在人才培养中，工具性与人文性、规范性与艺术性的统一。毋庸置疑，作为通识教育的重要组成部分，大学语文在传承民族文化精神、培育健全人格、培养综合人才与增强民族文化自信方面有着义不容辞的责任。而这份责任就是大学语文作为一门课程所坚守的正统与正道。

人工智能在信息处理和数据分析方面的巨大优势，全方位重塑着大学语文的生态环境。数智化转型下人机共生已成为大学语文发展的必然之势。^[1]但是随着赋能的深入，人工智能也引发了各种伦理问题。正如浙江大学教授、人工智能研究所所长吴飞所强调的那样，生成式人工智能的底层逻辑是通过概率合成内容，其不可避免地会衍生出数据偏见、隐私泄漏、归责不明，价值观误导等伦理问题。甚至会从“存在论”的哲学高度，加深人类主体性的困惑。那么，作为一门以启智人文为目标的通识性课程，^[2]大学语文如何以学科之人文性，扬人工智能所长，避人工智能所短，化解人工智能背景下的人文性危机呢？

一、明确学科的教育坐标，坚守学科的“通识性”与“人文性”。

任何事物想要保持不息的生命力，并且不被替代，务必要回答“是什么”与“为什么”这两个问题。前者决定辨识度，后者决定不可替代的价值。而“通识性”与“人文性”这两个关键词

明确了大学语文“是什么”和“为什么”的问题。

大学语文的“通识性”并不意欲在通识教育的旗帜下，消解课程的独特性。恰恰相反，通识教育的理念大大丰富和拓展了大学语文的人文内涵和知识边界，提高了课程的辨识度。正如前文所提及的，通识教育的目标是培养通才，力在夯实成人成才的基础知识体系与思想价值体系。大学语文虽然可看作高中语文教学

的延续,^[3]但与应试制度下的高中语文大相径庭。应试下的语文教育重在文化知识的积累与语言的规范应用。大学语文的教学重在培养“有文化的人”,力求文化知识内化为为人处世的智慧,追求语言应用的个性和艺术化。换言之,相对于“因材施教”,作为大一新生基础课的大学语文更注重“有教无类”。通过构建跨专业的人文知识与能力培养体系,拓展大学生对人类优秀文化的认知边界,激活大学生对真善美的个性化追求,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为专业化人才的培养奠定扎实的人文基础。这不仅符合高等教育的课程设置原则,^[4]也体现了人才培养“素质多维性”的发展规律。

大学语文的“人文性”明确了大学语文的功能定位与价值所在。但并不意味着与“智能性”格格不入。在人类发展的不同阶段,人文与科技的发展不可能绝对同步,但是对“同频共振”的共识以及对这一共识的坚守是绝对的。人工智能时代,大学语文作为非专业的基础性课程,积极推动课程数智化转型是时代赋予的新使命。^[5]但是课程的数智化转型,不单单是科学赋能教育的问题,更是教育本身发展的问题。所以,人工智能背景下,大学语文在主动整合新技术,自觉更新教学理念,适时调整培养目标,坚持与时俱进的同时,其必然会高举“人文性”的旗帜,会坚决抵制智能性对人文性的侵蚀。而其智能化转型必然是以“人文性”为价值内核,以“智能性”为技术载体。

在笔者看来,大学语文之所以能在社会的不同时期,保持学科的独立性与生命力,正是源自于对这两个问题的不断叩问,对“通识性”与“人文性”的坚守。由此,实现了“语文”阶段性的功能飞跃,由工具性走向审美性,^[6]由科学知识论走向人文价值论。所以,“通识性”与“人文性”正是大学语文作为高等教育课程所应具有学科意识,也是每一位大学语文教师教书育人所应坚守的使命与担当。

二、培植正确的人工智能观,创新课程的理论范式。

人工智能作为模拟人类智慧的最新科技成果,其价值不仅在于科技层面的巨大突破,更多的应是随之而来的新质生产力,以及由此引发各领域范式的创新。人工智能最大范围地提高了数智化水平,最大限度地实现了资源的共享性与通用性。但是科学技术只有与行业特性深度融合,才有真正实现“赋能”。这种深度融合不是单纯的“拿来”赋能。技术拓宽边界,打破局限,但不能是没有主心骨。^[7]人工智能赋能发展,我们除了要有“拿来主义”,更要懂得“去伪存真”。而“去伪存真”的基础,就是坚守行业特性,笃定行业的价值追求。特别是面对数智能化进程中不可避免的诸多伦理风险时,更须坚守人文价值的尺度,保证技术的温度。只有这样,我们才能确保技术发展与人类的价值追求保持一致。因为人工智能不单是科技发展的必然结果,更是我们人类自身价值的延伸。^[8]

在教育领域,人工智能使数据一跃成为教学范式的新要素,模块化的公共知识库突破了以往分界清晰的知识系统,这些无疑增强了数据对教学各个环节的重塑力。传统的“师-生”二元转

型为“师-生-机”三元,教师从知识的传播者发展为传播知识的协从者,从传统的“人师”转型为“人-机”“双师”。但与此同时,数字技能与素养的断层、信息数据与个人隐私的泄露、知识产权的盗侵、思考的惰性化及内容同化等,也体现了人工智能作为技术工具与人文价值之间的冲突。而冲突化解的每一次努力都是技术工具性向人文性的一次价值对齐。所以,在数智技术的狂飙中,大学语文作为培育人文素养最重要的阵地,在积极投入数智化转型的同时,更要遵循立德树人的宗旨,^[9]坚守学科的“通识性”与“人文性”,为重塑智能时代人文价值的坐标,发挥课程的功能优势,为培植正确的人工智能观、构建人机共生的哲学体系保驾护航。

首先,课程内容在数智化传播同时,要积极推动内容的现代化。人工智能是人类自身价值不断延伸与突破的必然结果,必然要接受人类良知、情感与价值追求的人文指导。大学语文作为一门基础性的人文课程,要借助数智化转型之机,充分发挥人工智能在信息搜集与整合上的能力,坚持文史兼收,广泛选用古今中外优秀的语言作品,进一步增加学生的阅读、理解与审美能力,进一步加强对历史文化的传承与创新,为树立正确人工智能观奠定人文基础。换言之,大学语文课堂上教师除了引入人工智能进行文本分析、创新呈现方式外,更要在内容上积极引入人工智能应用的话题、人工智能的知识与理论、人工智能的前沿研究与最新动态等。从而帮助学生树立正确的人工智能观,全面夯实学生的人文综合素质,避免学生成为人工智能体的“提线木偶”,实现人机共生的可持续性发展。除此之外,人工智能时代下教学内容的现代化更要强调“大文化语境”的交流与传统文化的传承创新。利用大数据,实现跨时代、跨文化的人文交流,拓展学生的人文边界;同时积极利用图文转换、情境复现等技术,引导学生体悟传统文化的魅力,激发学生对传统文化现代性体现的探索与思考,增强学生的文化自信心与传承责任感。

其次,教学方法在智能化创新同时,要重申技术的人文主义价值。在教学过程中,通过强化人机共生下人脑智慧(HI)的“主体性”意识,帮助学生直观地认识到“智能性”归根是“对人脑智慧的模拟”。人工智能时代的大学语文教学中,“AI”可以在一分钟之内为一堂课提供多种版本的课前导入,为一个讨论话题拟定多份观点的陈述,其逻辑的清晰与语言的流畅几乎可以让人照搬不误。这是数智化转型的必然福利。^[10]但是福利只是附带品,人脑智慧(HI)运用人工智能所释放出的创新能力才是数智化转型的核心产出。传统教学方法在人工智能时代并没有过时,不应被排斥在创新的视域之外。传统的教学方法因为数智化的缺席,使得师生的课堂交流成为一堂课成功的关键,进而也使教育在培养学生思考能力、创新能力、审美能力与人文素养方面的作用得到了淋漓尽致地展现。所以,在教学方法的选择上,教师除了积极融合新技术,实现“双师”角色转换外,也不能忽视对传统教学方法的创新运用。这也就意味着,大学语文教师首先要做好传统意义上的“人师”,然后才是人工智能时代的“机师”,进而才是创新型的“双师”。要坚持传统教学对人文素养挖掘与培养的理念,通过自身在教学活动中“主体性”意识的创新展现,

实现素材的个性化呈现、观点的个性化表达以及情境的创新化设置,鼓励学生质疑人工智能的产出,激发学生的批判意识与创新意识,进而强化学生思考的“主体性”意识。这不仅是大学语文在数智化性创新浪潮中,坚守“人文性”的重要路径,更关系着人工智能时代,高等教育培养人才使命的实现。

总而言之,人工智能赋能教育将全方位地重构高等教育的各个环节,为高等教育的数智化转型带来了巨大的机遇与挑战。大

学语文作为通识性与人文性的基础课程,在人工智能背景下,不仅要坚守传播人文知识,培育人文素养,提升人文能力的学科本色,更要积极融合新技术,创新“人文性”教育的实践路径,在价值对齐上为人工智能的高速发展注入“人文价值”的尺度,从而为解决“构建正确人工智能观”这一新的安身立命问题,奠定扎实的人文基础。

参考文献

- [1]王菁.从知识论到价值论:大学语文研究现状及对策探析——基于 CNKI 核心期刊论文的文献计量分析[J].汉语文教学,2021(1):47-55.
- [2]刘庆华.大学语文的学科定位及文化功能探析[J].教育导刊,2022(5):25-30.
- [3]宋佳琪.人工智能时代语文教师面临的挑战及应对策略探析[J].今传媒,2023(11):177-180.
- [4]王伟杰.人工智能时代大学语文教育的使命与情怀[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(5):167-169.
- [5]弓敏.大学语文文化自信培育策略研究[J].文化创新比较研究,2024,27(9C):142-146.
- [6]潘丽.生成式人工智能的伦理问题研究综述——基于 CiteSpace 的文献计量与可视化分析[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2025,25(2):1-8.
- [7]邱锐.DeepSeek 智能时代的全面到来和人机协作的新常态[J].高科技与产业化,2025(3).
- [8]祝新宇.生成式人工智能与教育融合发展:实践范式的突破——从单向赋能到融合共生[J].中小学管理,2025(4):9-13.
- [9]王天恩,主金伟.人工智能观:一个人类新的安身立命问题[J].思想理论教育,2025(04):12-19.
- [10]曹勇.人工智能背景下高校课程教学改革探索和研究[J].科教文汇,2025(8):1-8.

基于数字化转型的艺体生英语职业技能提升路径研究

路春燕

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

DOI:10.61369/ETI.2025090041

摘 要 : 本研究探讨数字化转型背景下艺体生英语职业技能的培养路径。通过资源层、工具层和场景层的三维融合, 构建 "专业 + 英语" 的数字化教学体系。资源层整合专业数据库、视频平台和学习网站, 提供多模态学习内容; 工具层运用 AI 翻译、语音评测等技术优化学习过程; 场景层通过虚拟仿真构建职业情境, 促进知识迁移。研究表明, 该模式能有效提升艺体生的专业英语应用能力, 为特殊群体外语教学提供了新思路, 为其职业发展提供支持, 对推动艺体专业人才培养具有理论和实践价值。

关 键 词 : 数字化转型; 艺体生; 英语职业技能

Research on the Paths of English Professional Skills for Art and Sports Students Based on Digital Transformation

Lu Chunyan

College of Foreign Languages, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : This study explores the path of English vocational skills for arts and sports students in the context of digital transformation. A digital teaching system combining "specialty + English" is constructed through three-dimensional integration at the resource, tool, and scenario levels. The resource layer integrates professional databases, video platforms and learning websites to provide multimodal content. The tool layer employs AI translation and speech evaluation to optimize learning processes. The scenario layer builds vocational contexts through virtual simulation to facilitate knowledge transfer. The research indicates that this model effectively enhances students' professional English application abilities, providing new insights for their college English teaching, supporting their career development with both theoretical and practical value.

Keywords : digital transformation; art and sports students; English professional skills

引言

数字化转型推动艺体行业深刻变革, 云演艺、虚拟演出、跨境赛事直播等新业态凸显英语作为国际沟通工具的核心价值。然而, 艺体生英语培养面临双重困境: 一方面, 专业训练导致学习时间碎片化、基础薄弱; 另一方面, 行业国际化发展亟需具备专业英语能力的复合型人才。以甘肃省为例, 艺体生英语水平与行业需求存在显著差距, 尤其在艺术推介、赛事服务等场景中表现突出。当前, 尽管虚拟仿真、AI 等技术为教学创新提供可能, 但存在教学内容与职业需求脱节、数字资源适配不足等问题。本研究立足地域特色, 通过构建 "数字资源 - 教学模式 - 评价体系" 三位一体的提升路径, 探索艺体英语与数字技术的深度融合方案。本研究成果将为特殊群体外语教学提供有力支持, 并对促进区域文旅体产业国际化发展的人才培养提供重要的理论与实践价值。

一、数字化转型与艺体生英语职业技能的关联性分析

(一) 数字化转型对语言学习的赋能逻辑

通过技术赋能, 数字化转型重构了艺体生英语学习的基本范式。首先, 各类移动学习平台打破了传统课堂的时空限制, 使碎片化学习成为可能。微学习理论表明数字化平台通过模块化内容

设计和自适应推送机制, 有效解决了艺体生因专业训练导致的学习时间碎片化问题。其次, 虚拟仿真技术构建的沉浸式学习环境, 通过情境认知理论所强调的 "情境学习" 机制, 显著提升了语言技能的迁移效率。

1. 打破时空限制, 适配艺体生学习特性

数字化平台支持碎片化学习 (如训练间隙通过 APP 练习专

基金项目: 2025 年甘肃省大学外语教学研究会教学改革项目 —— 基于数字化转型的艺体生英语职业技能提升路径研究 (项目编号: 2025DYHYB2)。

作者简介: 路春燕 (1983-), 女, 甘肃平凉人, 副教授, 研究方向: 英语语言教学, 翻译理论与实践。

业词汇),解决艺体生“时间分散、难以系统学习”的痛点。数字化平台支持碎片化学习,完美适配艺体生训练时间不固定、难以进行长时间集中学习的特性。艺体生可利用训练间隙,通过手机、平板电脑等移动设备随时随地登录各类学习APP,如“百词斩”“英语流利说”等,进行专业英语词汇背诵、口语练习等。在线学习平台还提供丰富的教学视频资源,学生可根据自身时间安排自主选择学习时段,暂停、回放课程内容,实现个性化学习进度掌控。例如,一位舞蹈专业学生在日常高强度排练的间隙,借助移动学习应用,每天抽出15-30分钟学习艺术专业英语词汇,逐渐积累专业词汇量,提升了阅读外文舞蹈文献的能力。

2. 重构学习场景,强化职业技能迁移

虚拟仿真技术通过创建高度逼真的虚拟环境,让艺体生仿佛置身于真实的职业场景中,进行英语交流与实践。例如,借助VR技术,艺术专业学生可模拟参加国际艺术展览,向国外参观者介绍自己的作品、艺术创作理念,在实践中提升英语表达的流利度与准确性;体育专业学生可模拟担任国际赛事的现场解说员,对比赛进程、运动员表现进行实时英文解说,锻炼英语听力、口语以及应变能力。这种沉浸式的学习体验,极大地缩短了学习与实际职业应用之间的距离,有效促进了英语职业技能的迁移与提升。

(二) 艺体生英语职业技能的核心维度

艺体生的英语职业技能呈现出鲜明的专业特性与数字化特征。在专业场景沟通能力方面,根据ESP理论,需要重点培养艺术展览解说、体育赛事播报等专业交际能力。而在行业信息处理维度,基于21世纪核心素养框架,则强调批判性处理专业文献、创作国际化推广文案等高阶能力。这两个维度共同构成了艺体生英语职业能力的“冰山模型”:显性的语言技能与隐性的数字素养相互支撑。

1. 专业场景沟通能力

在国际艺术展览中,艺体生需用英语清晰、准确地阐释艺术作品的创作背景、风格特点、艺术价值等。如在介绍一幅中国传统水墨画时,要能运用专业英语词汇,如“ink wash painting”(水墨画)、“brushwork”(笔法)、“artistic conception”(意境)等,向国外观众传达作品的独特魅力;在跨境艺术合作项目谈判中,能够就合作条款、版权问题、收益分配等进行有效的英语沟通,保障合作顺利进行。赛事英文解说要求体育生具备流畅的口语表达力,能够对比赛中的精彩瞬间、运动员技术动作(如“slam dunk”灌篮、“hat trick”帽子戏法)、战术运用(如“zone defense”区域联防、“tiki-taka”传控战术)等进行实时英文解说,吸引观众;涉外教练指导则需要用英语向国外运动员或学员清晰地讲解训练方法、技术要点,帮助其提升运动水平。

2. 行业信息处理能力

艺体生需阅读艺体领域英文专业文献,从中获取最新的行业动态、创作理念、训练方法等信息,并能够进行分析、总结并运用英语撰写艺术项目策划书、体育赛事报道、商业推广文案等,向国际市场宣传推广艺体项目或产品。例如,一位体育营销专业的学生,通过阅读英文体育产业研究报告,了解国际体育市场趋

势后,用英语撰写了一份关于推广本地体育赛事的商业计划书,成功吸引国外赞助商的关注。

(三) 数字化技术与艺体英语技能的融合路径

数字化转型为艺体生英语技能培养构建了多层次融合体系。在资源层,数字化技术构建了多模态专业资源库,包括学术数据库、艺术纪录片和体育赛事视频等真实语料,以及“Art Vocabulary”等专业学习平台,针对性解决艺体专业词汇学习需求。工具层整合人工智能技术,AI翻译工具降低专业文献阅读门槛,语音评测软件提供实时发音反馈,在线协作平台支持团队项目实践,显著提升学习效率。场景层运用虚拟仿真和元宇宙技术,构建艺术展览、体育赛事等沉浸式职业情境,通过三维建模和自然语言处理实现实时互动评估,促进知识迁移应用。研究表明,这种仿真训练能有效提升语言技能的工作转化率。

这三个层面形成“资源获取-过程优化-能力转化”的完整生态:资源层提供专业化学习内容,工具层优化个性化学习过程,场景层强化职业情境应用。这种系统化融合既突破了传统教学的时空限制,又契合了艺体专业实践性强的特点。随着技术进步,VR/AR、生成式AI等新技术的应用将进一步深化融合,为艺体英语教学创新提供更广阔空间。该模式为培养“专业+英语”复合型艺体人才提供了有效路径。

二、艺体生英语职业技能的现状与数字化应用瓶颈

(一) 甘肃省艺体生英语职业技能现状

甘肃省高校艺体生英语学习存在显著问题:学习动机不足,普遍认为英语与专业关联度低;基础薄弱,高考英语成绩多低于及格线,词汇量不足3500,语法掌握不牢固。专业英语能力欠缺,难以应对文献阅读和场景交流。教学方面,教材多为通用英语,缺乏专业特色内容;教学模式单一,以传统讲授为主,缺少职业场景模拟,导致学用脱节。这些问题严重制约了学生英语应用能力的培养和专业发展需求。

(二) 数字化应用于艺体英语教学的瓶颈

1. 资源适配性不足

目前市场上的通用英语学习平台和资源,难以满足艺体专业细分领域的特殊需求。例如,对于戏曲专业学生,需要学习戏曲角色、唱腔、剧目等独特的英文表达,但常见的英语学习APP中几乎没有相关内容;对于小众体育项目如射箭、马术等,也缺乏对应的专业英语学习资源。虽然部分线上平台有一些艺体相关英语内容,但往往零散、不系统,无法形成完整的知识体系,难以满足艺体生系统学习的需求。

2. 技术应用浅层化

多数高校在艺体英语教学中对数字化技术的应用仅停留在表面。一些教师只是简单地使用投影仪播放英文教学视频,将教科书内容转移到PPT上展示,未能充分挖掘数字化技术的互动性、个性化等优势。在利用在线学习平台时,也仅仅用于布置作业、发布通知,没有将其与教学目标、教学内容深度融合,无法真正发挥数字化技术对教学的优化作用。大部分教师在教学中对

数字化技术的应用仅限于基本的展示功能，很少运用在线测试、智能辅导等高级功能。

3. 师生数字素养待提升

教师方面，部分教师缺乏数字化教学设计能力，不熟悉如何运用数字化工具创建生动有趣的教学情境设计有效的教学活动。在面对新的教学软件 and 平台时，学习积极性不高，难以将新技术融入日常教学。大部分年长的教师表示对数字化教学工具的使用存在困难，需要系统培训。学生方面，虽然艺体生对新鲜事物接受度较高，但在使用专业数字化学习工具（如艺术数据库检索、体育赛事英文数据分析软件）时，由于缺乏指导，操作熟练度不足，无法充分利用这些工具提升学习效果。在使用专业艺术数据库进行文献检索时，大部分学生表示不知道如何准确设置检索关键词，获取有效信息。

三、基于数字化转型的艺体生英语职业技能提升路径

（一）构建“专业 + 英语”数字化资源体系

1. 开发艺体特色英语资源库

联合高校、艺体机构、行业专家等多方力量，共同开发艺体特色英语资源库。资源库按艺术和体育两大领域进行细分，艺术领域再细分为绘画、音乐、舞蹈、设计、戏曲等专业类别，体育领域细分为竞技体育、健身、赛事管理、体育传媒等专业方向。每个类别下包含丰富的资源，制作大量基于真实职业场景的英语对话、视频资源。如国际艺术展览中艺术家与策展人的沟通场景、体育赛事现场记者与运动员的采访场景等，让学生通过观看、模仿，熟悉专业场景下的英语表达方式和交流技巧。收录国内外知名艺体项目的英文案例，如纽约现代艺术博物馆的展览策划方案、英超联赛的赛事运营报告等，供学生学习借鉴，了解行业前沿动态，提升英语阅读和分析能力。

2. 整合多元数字化工具

在口语训练方面，推荐“英语趣配音”中的艺术纪录片与体育赛事片段配音功能，学生可通过模仿专业配音员的语音语调，提升艺术术语（如“impressionism”印象派）与体育术语（如“offside”越位）的发音准确性；“Cambly”等外教在线平台可匹配具备艺体行业背景的外教，模拟艺术经纪人谈判、赛事新闻发布会等场景对话，强化真实语境下的沟通能力。阅读与写作工具方面，引入“Grammarly”辅助艺体生撰写英文参展简历、赛事策划书，其 AI 校对功能可针对语法错误、专业词汇搭配提供修改建议；场景模拟工具则可整合 VR 设备与元宇宙平台，构建虚拟艺术展厅，学生分组扮演策展人、观众、媒体记者，用英语完成展品讲解、问答互动。

（二）创新数字化教学模式

1. “线上自主 + 线下实训”混合模式

教师通过学习管理平台（如 Unipus）推送分层学习任务，基础层为艺体专业术语微课（如“sculpture material”雕塑材料）、英文案例阅读（如冬奥会开幕式创意解析）；进阶层为外教或软件录制的职业场景对话视频（如艺术赞助洽谈）、AI 生成的针对

性练习题（如体育赛事报道语法填空）。学生需在规定时间内完成学习并上传笔记，系统自动记录进度。

聚焦场景化应用，利用多媒体教室的 VR 设备开展沉浸式训练。例如，艺术生分组完成“敦煌壁画海外巡展”模拟：一组用英语讲解壁画历史背景，一组回应虚拟观众关于“conservation technology”（保护技术）的提问，教师实时点评用词准确性与逻辑连贯性；体育生则模拟“国际马拉松赛事转播”，轮流担任解说员与嘉宾，教师通过投影回放视频，纠正“pace control”（配速控制）等术语的发音偏差。

2. “项目驱动 + 跨界协作”模式

以解决真实职业问题为导向设计项目，如“兰州黄河文化艺术节英文推广案”“环青海湖自行车赛国际传播脚本撰写”。项目组由艺体生、外语专业学生、^[1]行业导师组成，通过“腾讯文档”共享资料、“Zoom”线上研讨：艺体生负责提供专业内容（如艺术节展演剧目特点），英语教师协助语言润色，行业导师指导符合国际传播规范（如避免文化禁忌表达）。以某高校“非遗武术海外推广”项目为例，体育生用英语录制武术招式教学视频，优化解说词的“action verb”（动作动词）使用（如“thrust”猛刺、“parry”格挡），最终成果发布于 YouTube 频道，获得海外武术爱好者反馈，实现“学习 - 实践 - 反馈”闭环。^[2]

（三）完善数字化支持与评价体系

1. 建立数字化学习支持机制

组建“三师”在线辅导团队：英语教师负责语法、表达规范指导，如纠正“art exhibition”与“art show”的用法差异；艺体专业教师解答“敦煌学英文翻译”等专业问题；行业导师（如国际赛事裁判、画廊策展人）定期开展直播答疑，分享“运动员技术分析报告”的英文写作技巧^[3]。团队通过“钉钉”群实时响应学生提问，每周发布“高频问题集锦”（如“赛事成绩公告”的格式规范）。

开发学习诊断系统，通过分析学生在线练习数据（如错误率最高的“舞蹈编排术语”）、课堂 VR 表现评分，生成个性化报告。例如，针对某体育生“战术分析英文表达逻辑混乱”的问题，系统自动推送“足球阵型英文解说”^[4]案例视频、“because/since”逻辑连接词微课，帮助精准补弱。

2. 构建职业导向的数字化评价体系

过程性评价（占比 60%）：通过学习平台采集数据，包括线上资源完成度、VR 场景训练评分、项目协作贡献值。采用“雷达图”可视化呈现学生在“词汇量”“场景应变”“团队沟通”等维度的表现。

终结性评价（占比 40%）：取消传统笔试，改为“职业场景任务考核”。艺术生需在虚拟拍卖会上用英语完成“油画作品竞价解说”，考核内容包括“创作年代”“艺术流派影响”的表述准确性；体育生则模拟“奥运选手兴奋剂听证会”，^[5]用英语陈述“training schedule”（训练计划）与检测结果关联性。邀请行业专家组成评审团，按“语言流畅度”“专业契合度”“跨文化意识”三维度打分，评分结果纳入毕业学分要求。

四、结论

数字化转型为破解艺体生英语职业技能困境提供了全新可能。本研究构建的“资源－模式－评价”三维提升路径，通过艺体特色数字化资源库打破内容壁垒，借助混合式、项目式教学激活学习动力，依托“三师”支持与职业导向评价保障效果，实现了英语学习与艺体专业、职业需求的深度耦合。^[6]该路径可推动高校艺体英语教学从“通用型”向“职业型”转型，助力培养既懂专业又善跨文化沟通的人才，为本地艺体产业“走出去”提供智力支撑。未来需持续关注技术迭代与行业变革，动态优化

路径设计，让数字化真正成为艺体生职业发展的“助推器”。将数字化艺体英语教学纳入教学改革重点项目，加大资源库建设投入；开展“数字化教学能力＋艺体专业知识”双轨培训，提升教师课程设计水平。总结基于数字化转型的艺体生英语职业技能提升路径的核心要素：以资源整合为基础、以模式创新为核心、以保障机制为支撑，强调数字化技术与艺体专业、职业需求的深度融合。研究为甘肃省高校艺体英语教学改革提供了可操作的框架，助力培养“专业精、英语强、善创新”的复合型艺体人才。

参考文献

[1] EUROPEAN COMMISSION. Digital education action plan 2021 –2027: resetting education and training for the digital age [EB/OL]. (2020-09-30) [2021-11-01]. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en.

[2] 蔡基刚. 高校外语教学理念的挑战与颠覆：以《大学英语教学指南》为例 [J]. 外语教学 , 2017(1), 37-41 .

[3] 韩锡斌, 陈香好等. 高等教育教学数字化转型核心要素分析——基于学生和教师的视角 [J]. 中国电化教育 , 2022, (7): 3-18.

[4] 何莲珍. 准确识变，科学应变，变局中的大学英语教学 [J]. 外国语 (上海外国语大学学报), 2020(5), 2-7.

[5] 张敬源, 赵红艳. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径 [J]. 外语学刊 , 2024 (2) , 84-91.

[6] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇 [J]. 电化教育研究 , 2022(1), 5-14 .

融合多国钢结构规范的高等教育课程思政教学改革

张小月, 康少波, 石宇, 熊刚, 李鹏程

重庆大学土木工程学院, 重庆 400045

DOI:10.61369/ETI.2025090043

摘 要 : 随着“新工科”建设和“一带一路”倡议的推进, 工科教育正在进行深刻的改革与创新。本文探讨了如何将思想政治教育融入研究生的高等钢结构课程中, 结合多国设计规范, 旨在提升学生的国际视野和专业素养。研究重点比较了美国、欧洲、中国和日本的钢结构设计规范, 探讨其设计原则、安全要求和社会伦理价值的异同, 并通过案例研究和国际合作, 设计教学模块, 培养具有全球视野和社会责任感的工程技术人才。文章强调通过跨文化交流和教学整合, 提升学生的国际竞争力, 注重工程实践中的公共利益和可持续发展。

关 键 词 : 课程思政; 钢结构设计规范; 教学实践改革; 教学设计

Reform of Ideological and Political Education in Higher Education Courses Integrating Steel Structure Standards from Multiple Countries

Zhang Xiaoyue, Kang Shaobo, Shi Yu, Xiong Gang, Li Pengcheng

School of Civil Engineering, Chongqing University, Chongqing 400045

Abstract : With the advancement of the "New Engineering" construction and the "Belt and Road Initiative", engineering education is undergoing profound reforms and innovations. This article explores how to integrate ideological and political education into the advanced steel structure courses for postgraduate students, in combination with design standards from multiple countries, aiming to enhance students' international perspectives and professional qualities. The research focuses on comparing the steel structure design codes of the United States, Europe, China and Japan, exploring the similarities and differences in their design principles, safety requirements and social ethical values. Through case studies and international cooperation, teaching modules are designed to cultivate engineering and technical talents with a global perspective and a sense of social responsibility. The article emphasizes enhancing students' international competitiveness through cross-cultural communication and teaching integration, and pays attention to the public interest and sustainable development in engineering practice.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; code for design of steel structures; teaching practice reform; teaching design

引言

党的二十大报告指出, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为高校思想政治工作指明了方向、提供了根本遵循^[1]。在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面^[2]。在全球化背景下, 高等教育正面临着前所未有的挑战与机遇。作为高等教育中不可或缺的一部分, 课程思政旨在通过专业课程的教学, 培养学生的社会责任感、伦理认知以及对国家和社会的认同感^[3-4]。为了应对这一挑战, 本研究提出通过设计项目、案例研究和国际工程师讲座等教学活动, 将思政教育目标融入专业课程中。设计项目能够让学生在解决实际问题的过程中学习如何考虑社会、环境和伦理因素, 培养其综合运用知识的能力。案例研究则通过分析工程案例, 让学生了解工程决策背后的伦理和社会问题。国际工程师讲座则提供了一个平台, 让学生能够直接与行业专家交流, 了解国际工程实践和全球伦理标准。2013年, 中国国家主席习近平分别提出建设“一带一路”的合作倡议^[5]。思政教学改革通过价值观引领, 培养学生的全球视野和人文素养, 使其更好地理解 and 融入“一带一路”倡议的精神和目标^[6]。同时, 改革后的课程强调对不同文化的理解与尊重, 帮助学生提高跨文化交流能力, 增强国际合作意识, 鼓励批判性思维、创新能力和团队合作精神, 满足国际项目的需求。此外, 课程内容结合“一带一路”实际, 提升实用性与针对性, 培养符合市场需求的人才。

基金项目: 重庆市研究生教育“课程思政”示范课程、教学名师和示范教学团队建设计划, 项目号: YKCSZ23017。

作者简介: 张小月(1986—), 女, 重庆人, 重庆大学副教授, 博士, 研究方向: 结构工程。

《高等钢结构》是一门主要讲解钢结构设计与分析的土木工程课程，主要涵盖钢材的性质、结构分析、设计原理、连接设计及稳定性分析等核心内容。课程强调理解钢材的物理性能，学习相关设计规范与标准，掌握各类构件（如梁、柱、支撑）的设计方法。同时，课程还探讨了钢结构的施工技术及其在高层建筑和桥梁等工程中的现代应用，结合理论与实践，旨在培养学生在实际工程中应用钢结构设计的能力与创新思维。

课程思政教育改革不仅能够丰富课程内容，提高教学质量，还能够促进学生全面发展，为“一带一路”建设培养具有国际竞争力和社会责任感的工程师。通过对教学改革实践的深入分析，评估课程改革的成效，以及学生在思政教育方面的收获。研究方法包括文献综述、教学实践、学生反馈收集和教学评估，并提出进一步优化教学模式的建议。

一、高等钢结构课程思政教学目标

在本研究中，首先对各国钢结构设计规范进行介绍，以理解其历史发展、技术特点和应用范围。美国、欧洲、中国和日本的结构规范各具特色，反映了各地区在材料科学、工程实践和法规制定方面的不同侧重点。例如，美国的规范强调了创新和灵活性，欧洲规范注重统一性和协调性，中国规范则强调了安全性和经济性，而日本规范则在抗震设计方面有着独到之处。随后通过案例分析方法，选取了具有代表性的钢结构项目，深入探讨了这些规范在实际工程中的应用情况。案例分析不仅包括了设计阶段的规范应用，还涉及到了施工、验收和维护等后续环节，以全面评估规范的实际效果。在课堂教学方面，设计了一系列教学模块，将多国钢结构规范的比较分析融入到课程中。这些模块旨在提高学生的国际视野，增强他们对不同文化和技术背景下工程实践的理解。通过实际设计项目，学生有机会将理论知识应用于解决实际问题，同时，鼓励学生进行跨文化团队合作，以培养他们的团队协作能力和创新思维。为了评估课程思政的实施效果，收集了学生的反馈。通过问卷调查、小组讨论和个别访谈等方式，收集了学生对课程内容、教学方法和学习成果的看法。这些数据提供了宝贵的第一手资料，深入了解学生的需求和期望，以及课程思政在培养学生的社会责任感和专业素养方面的成效。此外，与行业专家进行深入交流，了解他们在实际工作中对多国规范的看法和需求。这些交流不仅为教学提供了实践指导，还有助于建立校企合作的桥梁，为学生的实习和就业提供了更多机会。

二、钢结构课程思政模式剖析

对国际钢结构规范进行比较研究时，分析各国规范的技术要求和设计理念尤为重要。本文介绍了四个不同国家或地区的钢结构规范，进而通过课程思政改革策略，将专业内容和思政教育有机结合，促进学生对专业知识的消化以及对思政教育的深化认识。

（一）国际钢结构规范比较

在国际钢结构规范的比较研究中，深入分析各国规范的技术要求与设计理念是至关重要的。以下是对美国 AISC 360-16 规范、欧洲 Eurocode 3、中国 GB 50017-2017 和日本 JIS 规范的分析，以及对于不同规范在教育中的应用与挑战的探讨。

1. 美国 AISC 规范

AISC 360-16 (American Institute of Steel Construction) 规范是美国钢结构设计的权威标准，其设计理念强调结构性能、经济性和施工可行性的平衡^[7]。技术要求包括严格的材料规格、焊接和连接设计，以及结构稳定性分析。AISC 规范鼓励工程师在设计中运用先进的结构分析和优化工具，以最大限度地提高结构的效率和可靠性。

AISC 360-16 规范通过其清晰的设计方法和实用的设计案例，为工程教育提供了丰富的实践资料。学生通过学习 AISC 360-16 规范，能够掌握先进的钢结构设计理念和技术。但对于初学者来说，该规范的复杂性和详尽的细节可能会造成学习上的困难。教育中需要有效的教学方法和案例分析来帮助学生理解和应用规范的要求。

2. 欧洲 Eurocode 3

Eurocode 3 是欧洲的钢结构设计规范，强调在设计中综合考虑结构的抗震性能、耐用性和可持续性^[8]。其设计理念包括材料使用效率、环境影响评估以及对不同地震风险等级的适应性。Eurocode 3 通过统一的设计方法和参数化的计算公式，使得跨国合作和工程实践更加便捷。在教育中，采用 Eurocode 3 有助于学生理解不同国家和地区在钢结构设计上的共同点和差异。然而 Eurocode 3 的修订频率较高，导致教育资源更新和课程内容调整的挑战。同时，对于非欧洲地区的学生和工程师来说，其部分设计理念可能需要额外的解释和理解。

3. 中国 GB 50017

GB 50017 是中国的钢结构设计规范，涵盖了广泛的设计场景和结构类型^[9]。其设计理念包括适应中国地区的地震和风载特性、优化结构材料使用和施工工艺。GB 50017 的本土化设计理念使其在中国工程教育中具有显著的应用优势。学生通过学习 GB 50017 能够直接理解和应用在中国境内实际工程项目中的要求和标准。随着中国建筑行业的快速发展，GB 50017 不断更新和修订，这为教育带来了规范更新和课程更新的挑战。另外，跨学科和跨国界的教育合作需要更多的理解和沟通。

4. 日本 JIS 规范

JIS 是日本的工业标准，对于钢结构设计，特别注重结构的抗震性能和耐久性。JIS 规范通过其独特的设计方法和对地震影响的详细考虑，保证了日本建筑在地震频发地区的安全性和可靠性^[10]。JIS 规范在日本的工程实践中占据重要位置，其强调的抗震

性能和结构耐久性对于学生理解和应用地震工程具有重要意义。教育中的案例分析和实验室实践能够帮助学生深入理解 JIS 的设计要求。但对非日本学生来说, JIS 的特定设计理念和地域性要求可能需要额外的解释和比较。此外, 其特定的地震设计要求也需要专业的教育资源和师资支持。

美国的 AISC 360-16 规范注重结构性能与施工可行性的平衡, 强调材料规格和焊接设计, 但其复杂性对初学者构成挑战。欧洲的 Eurocode 3 则关注抗震性能和可持续性, 支持跨国工程实践, 但频繁的修订可能影响教育资源的更新。中国的 GB 50017 规范适应本土特性, 在工程教育中具备实用优势, 但随着行业发展也面临更新挑战。日本的 JIS 规范强调抗震设计, 适用于地震频发地区, 但其地域性要求可能对国际学生理解造成困难。这些规范在教育中的应用, 促进了学生的跨文化理解和全球化视野。

（二）课程思政实施策略

课程思政的实施策略旨在通过教育活动培养学生的全球责任感和伦理认知, 同时结合专业课程内容, 实现思想政治教育与专业教育的有机融合。以下是一些具体的实施策略:

1. 课程模块设计:

课程模块设计包括全球视野模块、伦理案例分析和社会责任项目。全球视野模块旨在让学生了解不同国家和地区的工程实践、文化差异和社会需求, 从而增强他们的全球视野; 伦理案例分析通过探讨工程伦理案例, 使学生认识到工程师在职业生涯中可能面临的伦理挑战和决策过程; 社会责任项目则鼓励学生参与可持续发展、环境保护等实践活动, 以践行其社会责任。这些模块相辅相成, 为学生的全面发展提供了坚实基础。

2. 教学活动创新:

设计项目通过实际工程问题的解决, 培养学生综合考虑社会、环境和伦理因素的能力, 增强其综合解决问题的能力。同时, 通过案例研究, 选择具有教育意义的国内外工程案例, 引导学生分析其中的成功经验与失败教训, 以及涉及的伦理和社会责任问题。这两者相结合, 为学生提供了实践经验和理论指导, 促进其全面发展。

3. 国际工程师讲座:

定期邀请国际工程师和行业专家进行讲座, 分享他们的工作经验、国际工程项目的挑战和解决方案, 以及如何在全球化背景下履行工程师的社会责任。

4. 跨文化交流:

通过组织国际研讨会、工作坊和学生交流项目, 促进学生来自不同文化背景的同行交流, 提高他们的跨文化交流能力。

这样的思政教育课程模块和教学活动设计, 不仅能够使学生在学术知识上深入理解全球工程伦理和社会责任的重要性, 还能够通过实践活动培养他们的团队合作、跨文化沟通和创新解决问题的能力。这些活动不仅是学术知识的传递, 更是培养未来工程师全球视野和社会责任感的重要途径。

（三）教学实践改革

教学实践改革指的是对现有教学方法和模式进行调整和改进, 以提高教学质量和学生学习效果。教学实践改革指的是对现

有教学方法和模式进行调整和改进, 以提高教学质量和学生学习效果。下面是一个融合多国钢结构规范的教学实践, 这一案例为一个八层现代办公楼的设计, 包括基础设施、结构框架、抗震设计和安全要求, 并要求学生运用不同国家的规范进行设计。

将学生分为四组, 每组负责研究并汇报一个国家的钢结构规范(中国、美国、欧洲、日本), 包括设计标准、材料要求、荷载标准和抗震设计要求初步设计, 根据各自国家的规范进行初步设计, 包括钢结构框架的选择、连接设计和荷载计算, 并提交初步设计报告和设计图纸, 比较与调整所有组别共同比较不同规范的设计要求, 讨论规范之间的差异, 调整各自的设计以满足所有四个规范的要求。之后整合各组的设计方案, 制定一个符合所有四个规范的综合设计方案。考虑不同国家规范在结构稳定性、抗震性、耐久性等方面的要求, 使用建筑设计软件(如 ETABS 或 SAP2000)对综合设计方案进行模拟分析, 验证设计的符合性, 根据模拟结果优化设计方案, 以满足所有规范的要求。最后撰写详细的设计报告, 说明如何将四个国家的规范整合到设计中, 包括讨论设计决策的依据和规范适用性。向全体参赛队员和教师介绍设计过程和成果, 进行同伴评审和教师评审, 评审包括对设计方案的规范符合性、合理性、创新性和实际应用的评价。根据反馈进一步修改和完善设计。

通过这一项教学实践活动, 学生将深入了解不同国家的钢结构设计规范, 包括设计标准和实际应用中的差异。将多国规范整合到一个设计项目中, 有助于学生提高综合设计能力, 学会如何在一个统一的设计方案中兼顾各种标准, 促进学生对不同规范之间差异和相似性的深入理解, 从而提升其应对多样化设计要求的能力。总体来说, 类似的教学实践活动将显著提升学生的国际化设计能力, 具备在全球范围内应用和整合不同钢结构设计规范的能力, 为未来从事国际化工程项目和跨国合作奠定坚实的基础。通过教学实践, 学生不仅能够提高专业技能, 还能培养解决复杂工程问题的综合能力, 使他们在全球化的工程领域中更加具有竞争力。

（四）效果评估与反馈

通过学生的学习成果、教学评估和他们的反馈, 可以全面评估课程改革的成效以及学生在思政教育方面的收获。首先, 学习成果可以通过学生在课程结束时展示的项目、论文或实际应用案例来评估。这些成果不仅反映了他们对钢结构设计规范的理解和应用能力, 还能揭示他们在跨文化交流和中所达到的水平。教学评估是另一个重要的方面, 通过定期的课堂表现评估、考试和作业分析, 可以客观地衡量学生在技术知识和思政教育方面的学习进展。特别是在讨论伦理问题和社会责任时, 教师可以通过学生的参与度、讨论深度和提出的解决方案来评估他们的领悟程度。最后, 学生的反馈是课程改革评估的重要组成部分。他们的意见和建议可以帮助教师了解到课程的优势和改进的空间。通过匿名调查或小组讨论, 收集到的反馈可以反映出学生对于课程结构、内容设计和教学方法的看法, 以及他们在思政教育方面的感受和认知。

综合这些评估结果, 学校可以全面地了解到课程改革对于提升学生专业水平、增强跨文化理解和社会责任感的效果。这不仅

有助于未来课程的优化和调整，也为培养具有全球视野和高度社会责任感的工程师奠定了坚实的基础。

三、结论

跨文化的课程设计不仅仅是知识的传授，更是一种全面培养学生能力的过程。学生在学习不同国家的钢结构设计规范时，不可避免地接触到各种不同的工程实践理念和文化背景，这种经历不仅开拓了学生视野，也培养了他们处理跨文化交流和合作的能力。“一带一路”倡议要求人才具备国际视野和全球化思维，能够理解和融入不同文化背景；具备创新与适应能力，以应对快速变

化的国际环境；拥有团队合作精神，能够在多学科团队中协作；同时，还需具备社会责任感，关注社会发展并致力于推动可持续发展。通过这些素质的培养，人才将更有效地参与“一带一路”的建设，推动国际合作。思政教育的融入进一步强化了这一过程。通过讨论工程实践中的伦理问题和社会责任，学生不仅掌握了各个国家的钢结构规范使用要点，更在人文关怀和社会责任方面成长。学会如何在工程设计中考虑到社会、环境以及文化的影响，从而更好地为全球工程实践做出贡献。这样的课程设置为学生们提供了一个开放、包容的学习环境，激发了他们对多元文化的理解和尊重，不再局限于单一的国家或地区视角，而是能够以全球化的眼光审视和解决工程问题。

参考文献

-
- [1] 汪美华. 新时代增强高校思想政治教育实效性路径研究 [J]. Creative Education Studies, 2024, 12: 252.
- [2] 周良发, 潘红, 王昕. 习近平新时代中国特色社会主义思想进思政课堂的基本原则, 主要方式与总体思路 [J]. 昆明理工大学学报: 社会科学版, 2019, 19(6): 37-43.
- [3] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系 [J]. 思想理论教育, 2018, 11: 57-61.
- [4] 孟子敏, 李莉. 课程思政教学实践中的若干问题及改进路径 [J]. 中国大学教学, 2022, 3: 51-57.
- [5] 胡健. “一带一路”倡议推进中亚地区发展研究 [J]. 经济地理, 2024, 44(6): 22-30.
- [6] 周谷平, 阚阅. “一带一路”战略的人才支撑与教育路径 [J]. 教育研究, 2015, 36(10): 4-9.
- [7] ANSI/AISC 360-16. Specification for Structural Steel Buildings. American Institute of Steel Construction, AISC Committee on Specifications. 2016.
- [8] Gardner, L., & Nethercot, D. Designers' Guide to Eurocode 3: Design of Steel Buildings EN 1993-1-1. ICE Publishing, 2011.
- [9] GB 50017-2017, 钢结构设计规范. 中华人民共和国住房和城乡建设部. 中国建筑工业出版社, 2017.
- [10] Japanese Industrial Standards Committee. JIS Handbook: All-in-One Reference for Industry Standards. Tokyo: JIS Publications, 2016.

数智时代民办高校辅导员工作能力提升路径研究

杨雪莹

武汉纺织大学外经贸学院, 湖北 武汉 430202

DOI:10.61369/ETI.2025090044

摘 要： 数智时代的到来为高等教育领域带来深刻变革，也对民办高校辅导员队伍的专业能力提出了全新要求。本文聚焦于数智时代背景下，民办高校辅导员工作能力的提升路径；首先剖析了当前辅导员队伍在数智化素养与创新能力方面存在的双重短板，进而构建了一个以“价值引领与政治定力”为核心，涵盖数智素养、网络思政、人机协同、危机预警及终身学习五项关键能力的复合型能力模型。在此基础上，论文从“分层分类”的培训体系优化和“轻量化+场景化”的数智工具应用支持两个维度，系统提出了能力提升的具体实施路径。本文旨在为民办高校辅导员队伍的专业化、职业化发展提供理论参照与实践指南，并为推动数智技术与思想政治教育的深度融合提供思路借鉴。

关 键 词： 数智化素养；辅导员；民办高校；核心能力模型

Research on the Path to Enhancing the Working Capacity of Counselors in Private Colleges and Universities in the Digital Intelligence Era

Yang Xueying

School of Foreign Trade and Economics, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430202

Abstract： The advent of the digital intelligence era has brought profound changes to the field of higher education and also put forward brand-new requirements for the professional capabilities of the counselor team in private colleges and universities. This article focuses on the improvement paths of the working ability of counselors in private colleges and universities under the background of the digital intelligence era. Firstly, the dual shortcomings of the current counselor team in terms of digital intelligence literacy and innovation ability were analyzed. Then, a composite ability model was constructed with "value guidance and political determination" as the core, covering five key abilities: digital intelligence literacy, online ideological and political education, human-machine collaboration, crisis early warning and lifelong learning. Based on this, the paper systematically proposes specific implementation paths for capability improvement from two dimensions: the optimization of the "hierarchical and classified" training system and the application support of "lightweight + scenario-based" digital intelligence tools. This article aims to provide theoretical references and practical guidelines for the professionalization and vocationalization of the counselor team in private colleges and universities, and to offer ideas and references for promoting the deep integration of digital intelligence technology and ideological and political education.

Keywords： digital intelligence literacy; counselor; private colleges and universities; core competence model

新一代人工智能、大数据、云计算及虚拟现实等数智技术的融合发展，正驱动教育领域从“信息化”向“数智化”纵深演进。国家层面密集出台的相关政策，如2022年11月30日教育部颁布《教师数字素养》教育行业标准，为学校规范开展教师数字素养培育明确了标准^[1]，在高等教育数字化转型进程中，高校辅导员的角色定位正从传统管理者向智慧育人者转变^[2]。反观现状，辅导员往往陷于繁杂的事务性工作，传统的“班会+谈心谈话”育人模式难以精准捕捉学生隐蔽的思想动态与行为倾向。人工智能融入高校学生工作，主要是协助或替代辅导员完成一些工作任务，它对辅导员最直接的影响是变革传统的工作模式，是实现个性化、精准化教育的根本途径^[3]。

因此，探索数智时代民办高校辅导员能力的系统化提升路径，不仅是破解当前思政工作困境的现实需要，亦是推动其队伍走向专业化与职业化发展的必然选择。

一、数智时代民办高校辅导员工作能力现状分析

当前,民办高校辅导员工作能力面临“数智化素养不足”与“创新能力滞后”的双重挑战,如缺乏数据分析、云计算、人工智能等领域的前沿知识,在处理学生事务、进行学生管理时难以充分发挥数字技术的优势^[4]。这一现状既与民办高校的资源投入有限、评价机制不完善有关,也同辅导员自身的专业发展意识密切相关。

(一) 数智化素养不足: 能力与意识的双重短板

数智化素养是辅导员适应数智时代工作场景的基础性能力,然而现状却呈现出“应用能力薄弱”与“数据意识淡薄”并存的问题。在技术应用层面,多数辅导员仅能熟练操作 Office 等基础办公软件,对于 SPSS 等数据分析工具及智慧思政类人工智能育人平台的使用率偏低,难以借助数据挖掘技术有效识别学生的心理危机、学业风险等潜在问题,工作决策仍高度依赖主观经验判断。在培训支持层面,民办高校因教育信息化资源投入相对不足,培训内容多侧重于软件操作技能,缺乏将“数据思维”与具体“育人场景”相融合的深度指导,导致辅导员的数智化应用意识与创新能力难以得到有效提升。

(二) 创新能力滞后: 工作模式与时代需求的脱节

民办高校辅导员的创新能力与实践明显滞后于时代发展。首先,工作模式趋于固化,仍以“线下班会+个别谈话”为主要形式,对“线上思政课堂”“虚拟仿真育人场景”等新型教育模式探索不足,难以满足 Z 世代学生对互动性、个性化教育体验的需求。其次,在应对学生就业焦虑、网络舆情等新型复杂问题时,往往沿用“行政指令+传统经验”的应对路径,未能有效利用数智化工具构建“预警-干预-反馈”的闭环管理机制,导致工作的前瞻性与针对性不足。最后,创新激励机制缺位,民办高校对辅导员工作的考核多以“学生管理投诉率”“活动参与率”等传统量化指标为主,对其在数智化育人方面的创新实践缺乏专项激励与容错空间,客观上削弱了辅导员主动寻求变革的内在动力。

二、数智时代民办高校辅导员核心能力模型构建

为回应数智时代对育人工作提出的“政治性、专业性为数智化”相融合的复合型要求,本文基于民办高校的资源配置特点、辅导员职能定位及数智技术应用趋势,以“立德树人”为根本导向,构建了“1个核心引领—5项关键支撑”的核心能力模型(见图2-1)。



图2-1 数智时代民办高校辅导员核心能力模型

(一) 价值引领与政治定力: 立德树人的根本保障

此能力是辅导员全部专业素养的“灵魂”,是其在多元信息冲击下坚守育人初心的根本前提。其内涵包括:一是坚定的政治

判断力与立场,在“算法推送”可能导致的信息茧房中,有效引导学生树立正确的国家观与价值观;二是高效的价值传导能力,能够突破传统说教模式,增强价值引领的吸引力与感染力,例如开展“红色故事 AI 配音”“党史知识闯关游戏”等活动;三是自觉的道德示范与人文关怀能力,在“人机交互”日益增多的背景下,始终保持与学生的情感联结,尤其关注家庭经济困难、单亲家庭等特殊学生群体,通过“线上谈心+线下帮扶”相结合的方式传递育人温度,规避技术应用可能带来的情感疏离风险。

(二) 数智素养与工具应用能力: 数智时代的基础技能

数智技术是聚合多种新兴科技而成的集聚样态,其构成的关键词是数据、算力和算法。其中,数据是数字化发展的核心要素^[5]。数据意识要求辅导员主动关注学生的多维数据,如学业数据(学习通打卡率、作业提交情况)、行为数据(宿舍出入频次、图书馆借阅记录)及心理数据(心理测评结果),辅导员必须能够从繁杂的学生管理系统中精准提炼出有价值的信息^[6]。例如通过对“学业预警数据”与“心理状态数据”进行交叉分析,精准识别“学业困难伴心理焦虑”的高危学生群体。

技术工具应用侧重于对民办高校常用工具的“熟练操作”与“场景化融合”。基础层面需精通办公自动化工具以提升日常工作效率;核心层面需熟练掌握主流育人平台,如利用学习通搭建“思政课程资源库”;拓展层面则需了解清博指数、舆情通等舆情监测工具的基础功能,实现对校园网络热点的实时感知与负面舆情的早期介入。

(三) 网络思想政治教育能力: 抢占育人主阵地的关键

针对 Z 世代学生“网络原住民”的特征,此能力是辅导员延伸思想政治工作触角的核心支撑。主要包括三项内容:

优质网络内容创作能力,能够紧密结合学生兴趣点,策划生产“短、平、快”且思想性强的网络思政内容,如撰写“大学生网络安全指南”图文推文、开发“思政知识思维导图”等;新媒体平台运营能力帮助辅导员熟练使用微信公众号、抖音、短视频、在线直播等形式与学生互动,增强思政教育的亲和力,使教育内容更易被学生接受^[7];网络舆论引导能力,能系统掌握“舆情识别、研判、应对与反馈”的全流程技能。在识别阶段监测关键词以发现潜在问题;在研判阶段准确区分舆情性质;在应对阶段善用“共情式沟通”回应关切;在反馈阶段则需及时总结,优化流程以防问题复发。

(四) 人机协同与个性化辅导能力: 数智化与人性化的融合

此能力旨在破解“技术替代人文”的误区,实现“技术效率”与“育人温度”的有机统一。一方面,需具备智能工具辅助决策能力,善于利用“学生画像系统”等工具自动筛查和标记需重点关注的学生(如“学业挂科3门以上且心理测评高危”),减少人工排查的盲目性;同时,可借助 AI 智能答疑机器人处理常规性、重复性问题咨询,从而将宝贵时间释放用于更具深度的个体辅导。另一方面,需具备线上线下融合的精准辅导能力,针对工具识别的重点学生,实施“线上预约—线下面谈—线上跟踪”的全周期辅导。例如,对就业迷茫学生,可先通过“AI 职业测评”进行初步评估,再线下结合行业趋势进行一对一分析,并定期跟

进求职进展。尤其应对民办高校中“专升本”“应用型专业”等学生群体，结合其特定职业发展需求，提供“数智技能+职业素养”的个性化资源推荐与指导。

（五）危机预警与干预能力：维护校园稳定的重要支撑

数智时代的学生危机事件呈现“隐蔽性强、扩散迅速”的新特点，该能力强调“数据驱动、早期介入”。其核心环节包括：

危机早期识别能力：能够基于“多源数据”构建综合性的危机预警指标体系。例如，综合“心理测评、宿舍出入、社交言论”预警心理危机，或关注“作业、出勤、互动”数据预警学业危机，通过识别异常实现早发现。危机快速响应能力：建立并熟练掌握“辅导员—学院—学校”三级联动响应机制。确保一旦发现危机征兆，能在规定时间内完成信息上报与初步评估，并在24小时内制定初步干预方案，并善用“紧急联络群、线上会议”等工具提升效率。危机后续干预与跟踪能力：对恢复期学生建立“线上打卡+线下走访”机制，例如通过“心理打卡小程序”监测情绪并定期面谈，同时对比干预前后的“学业、行为”等数据以评估效果、调整策略，防止问题反弹。

（六）终身学习与创新应变能力：适应时代变革的持续动力

面对数智技术的快速迭代与育人需求的动态变化，该项能力是辅导员避免“能力过时”、保持专业活力的核心保障。其一，数智技术持续学习能力：主动关注并学习数智化育人的新工具、新方法，保持知识结构的更新。其二，工作模式创新能力：勇于突破“行政化、经验化”的传统工作惯性，如将虚拟仿真技术引入红色教育场景（如VR体验“长征”）。其三，环境应变能力：能够灵活应对民办高校“信息化资源调整”“学生结构变化”等内外部环境变化，快速调整工作策略。

三、辅导员能力提升路径设计

针对前述核心能力模型与现状分析所揭示的问题，本研究从培训体系与工具支持两个层面，系统设计辅导员能力提升路径（如图3-1）。

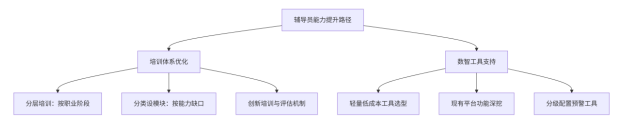


图3-1 辅导员能力提升路径设计

（一）培训体系优化：构建“分层分类+实战导向”的输入机制

以“匹配职业阶段、聚焦能力缺口、强化实践转化”为基本原则，构建多维、递进的培训体系。通过专题研修、案例研讨等方式，引导辅导员理解教育数字化战略内涵，把握人工智能时代思政工作规律^[9]。

按职业阶段分层培训：依据辅导员专业成长规律，划分三个阶段施训。适应期（0-2年）：聚焦数智工具应用与基础危机识别。开展“办公自动化软件高级功能”及“学习通/钉钉育人场景应用”等实操课程，通过模拟建群、作业发布、考勤统计等实战

任务，确保其在短期内夯实数智工作基础。成长期（3-5年）：强化数据素养与网络思政能力。通过专项工作坊、案例研讨等形式，推动其将培训所学转化为具体的实践方案与作品，如独立设计并实施一次数据驱动的主题班会或网络思政活动。成熟期（6年以上）：侧重前沿趋势研判与经验辐射。开设“数智化育人前沿趋势”（如AIGC在思政中的应用）等专题课程。

按能力缺口分类设模块：针对核心能力模型中的关键短板，设置精准培训模块。数智素养模块，重点涵盖数据思维训练、数据伦理与工具应用。网络思政模块，聚焦优质内容创作与舆情引导策略，通过模拟真实舆情场景，进行全流程的应对演练，提升其舆论引导的实战能力。人机协同模块，旨在破除技术应用的误区，培训“工具筛查与人文干预”相结合的工作模式。

（二）创新培训方式与评估机制，确保实践转化效果

针对辅导员“时间碎片化”与“培训转化率低”的痛点，采用“线上线下融合”的混合式培训。线上搭建“辅导员数智能力培训云平台”，提供可随时随地学习的碎片化资源；线下每季度组织“实战工作坊”，采用“分组任务、成果展示、同伴互评”的参与式学习模式，激发主动思考。实践阶段要求辅导员在训后1个月内将所学应用于实际工作，并提交包含具体案例的实践报告；反馈阶段则引入“学生满意度调查”“工作效率数据对比”等多元指标评估实效，并将评估结果与辅导员评优评先、后续进阶培训资格挂钩，形成持续改进的良性循环。

（三）数智工具应用支持：搭建“轻量化+场景化”的实践载体

围绕民办高校“资源有限、需求精准”的现实条件，以“降低应用门槛、契合工作场景、提供稳定保障”为核心原则，推动数智工具与辅导员核心能力的深度融合。

优先选用“免费或低成本、界面友好、兼容性强”的工具，以快速适配民办高校的预算与技术基础环境。例如，在基础数据采集与分析方面，推荐使用腾讯问卷开展调研，并充分利用Excel、石墨文档等常用工具进行数据初步处理与分析，有效降低数据素养的培养门槛。

基于学习通、企业微信等民办高校已普遍部署的平台，提供“功能深挖”专项指导。例如，指导辅导员利用学习通搭建“思政课程资源库”（上传红色影片、微党课）、设置“学业预警模块”（缺勤自动提醒）等功能，最大化现有工具价值，避免重复建设与采购。

采取“基础版+校企合作”模式配置预警工具，例如在舆情监控与危机预警方面，可使用清博指数基础版、微信指数等免费工具监测校园舆情；对具备一定条件的学校，则可探索与本地科技企业合作，共同开发定制化的“轻量化校园舆情预警系统”，实现针对“学生敏感词”的自动化识别与提醒功能，切实赋能其危机早期识别能力。

四、总结

数智时代将数字技术与民办高校思想政治教育工作深度融

合，不仅是应对“数智化素养不足”与“创新能力滞后”双重困境的必然要求，更是推动辅导员新质思想政治工作能力实现“1+1>2”系统性提升的战略路径。本文通过“现状剖析—模型构建—路径设计”的闭环研究，为数智时代民办高校辅导员队伍的

专业化、职业化发展提供了系统的理论框架与实践指南。其价值不仅在于为民办高校破解育人效能瓶颈提供了具体方案，更在于尝试探索“数智赋能思政”创新之路，对推动整个民办高校辅导员素养与能力的提升具有重要的借鉴意义。

参考文献

[1]教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知.[EB/OL].(2022-01-13)[2024-3-7].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content_5742422.htm.

[2]王晓雨.高校辅导员数字能力的内涵、价值及提升路径研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下).南昌大学马克思主义学院,2025:217-218.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.012416.

[3]宋灵青,许林.人工智能教育应用的逻辑起点与边界——以知识学习为例[J].中国电化教育,2019(6):14-20.

[4]周丽琳.高校辅导员数字能力提升路径初探[J].河南教育(高教),2025,(03):24-25.DOI:CNKI:SUN:HEGJ.0.2025-03-011.

[5]张磊.高校思政教育数智化发展的趋势、回应与把控[J].黑龙江高教研究,2024(7):146-152.

[6]崔佳琳.数字时代高校辅导员职业素养提升的实践路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(06):176-178.DOI:CNKI:SUN:JMSJ.0.2025-06-059.

[7]刘楠,王纪磊.高校辅导员数字素养研究[J].山东高等教育,2025,(04):41-47+90.

[8]王晓雨.高校辅导员数字能力的内涵、价值及提升路径研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下).南昌大学马克思主义学院,2025:217-218.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.012416.