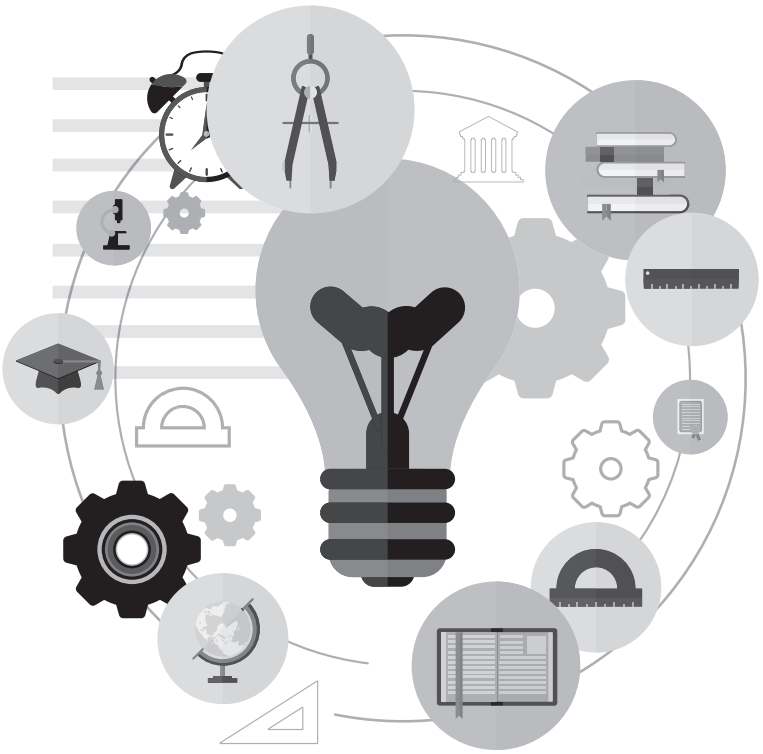
职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy

ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

目录 CONTENTS

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第15期　2025年9月刊 第三周

主　管　ART AND DESIGN PRESS INC.

主　办　ART AND DESIGN PRESS INC.

编　辑　《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地　址：119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey Park, CA 91754

网　址：https://www.artdesignp.com

本刊说明：

凡向本刊所投稿件，全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书，声明、承诺及相关事项如下：

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利，否则作者将承担由此产生的全部责任，并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权，署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件，本刊编辑部拥有修改权。

创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

001　基于新质生产力背景下创新中医学课程体系探索实验实训平台建设路径——方剂学课程为例　郝子凯，刘春慧
Exploring the Construction Path of Experimental Training Platform by Innovating Traditional Chinese Medicine Curriculum System under the Background of New Productive Forces — A Case Study of Prescriptions Course　Hao Zikai, Liu Chunhui

004　人工智能赋能青少年心理健康教育的有效路径　陈斌
Effective Paths for Artificial Intelligence Empowering Adolescent Mental Health Education　Chen Bin

007　“岗课赛证”融合推动税务会计课堂革命研究　欧冬玲
Research on Promoting the Revolution of Tax Accounting Classroom through the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"　Ou Dongling

010　新形势下山西创新引才模式的实践与探索　翟瑞君
Practice and Exploration of Shanxi's Innovative Talent Introduction Model under the New Situation　Zhai Ruijun

013　新质生产力背景下民办高校人才培养模式的路径重构与实践探索　高扬，孙俊杰
Talent Cultivation Pathways in Private Universities under the Background of New Quality Productive Forces: Reconstruction and Practical Exploration　Gao Yang, Sun Junjie

016　张謇职业教育思想视域下高职电商专业人才培养模式创新研究　崔秋红，李小红
Research on the Innovation of Talent Cultivation Model for E-commerce Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Zhang Jian's Vocational Education Thought　Cui Qiuhong, Li Xiaohong

020　数字智能时代背景下高职旅游管理专业产教融合创新　林琳
Innovation of Industry-Education Integration in Higher Vocational Tourism Management Major under the Background of Digital Intelligence Era　Lin Lin

023　“艺工融合”语境下的环境设计育人策略优化　宋磊
Optimization of Environmental Design Strategies for Talent Training under the Context of "Integration of Art and Technology"　Song Lei

技能培养 | SKILLS TRAINING

026　智慧课堂下教师数字化教学能力的研究　梁小滨
Research on Teachers' Digital Teaching Capability under Smart Classroom　Liang Xiaobin

029　地质工作者心理资本的提升策略研究　刘祥飞
Research on Strategies for Improving Psychological Capital of Geological Workers　Liu Xiangfei

032　企业家精神对提升职业教育教师团队产教融合能力研究　於爱民
Research on Entrepreneurial Spirit in Enhancing Industry - Education Integration Capability of Vocational Education Teacher Teams　Yu Aimin

035　数字孪生技术在包装设计中的虚实融合应用研究　王静，熊京华
Research on Virtual-Real Integration Application of Digital Twin Technology in Packaging Design　Wang Jing, Xiong Jinghua

038 拳击教学中的基本动作与姿势指导 王政威
Guidance on Basic Movements and Postures in Boxing Teaching Wang Zhengwei

041 “岗课赛证”融通为导向的课程教学改革——以装配式建筑施工技术课程为例 纵岗，王耀，付佳佳
Curriculum Teaching Reform Oriented by Integration of "Post - Course - Competition - Certificate"
— Taking the Course of Prefabricated Building Construction Technology as an Example Zong Gang, Wang Yao, Fu Jiajia

044 现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的实施路径 高晓鹏，蒋吉方，朱祥亮
Implementation Pathways for the "Dual-Subject" Multi-Phase Talent Cultivation Model in Modern Apprenticeship Gao Xiaopeng, Jiang Jifang, Zhu Xiangliang

047 汽车 CDC 主机快速智能检测技术探究 唐建芳，马宾，占卫军，郭伟
Research on Rapid and Intelligent Detection Technology for Automotive CDC Hosts Tang Jianfang, Ma Bin, Zhan Weijun, Guo Wei

050 新时代高校辅导员提升学生日常思政教育实效性策略研究 尹明利
Research on Strategies for College Counselors to Enhance the Effectiveness of Students' Daily Ideological and Political Education in the New Era Yin Mingli

053 立足“五育并举”促进心理育人——以哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室为例 刘彤
Based on "Five-Fold Education" to Promote Psychological Education - Taking the Ding Xiang Xin Yu Counseling Studio of Harbin Institute of as an Example Liu Tong

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

056 AI 赋能下中职英语词汇教学策略实践研究 谈兰兰
A Practical Study on Vocational English Vocabulary Teaching Strategies Empowered by AI Tan Lanlan

059 高职学生参与社区养老志愿服务的长效机制研究 陈晓岚
Research on the Long-Term Mechanism of Vocational College Students' Participation in Community Elderly Care Volunteer Services Chen Xiaolan

062 思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用 龚英皇
Application of Thinking Visualization Tools in English Reading and Writing Teaching in Secondary Vocational Schools Gong Yinghuang

065 高职《财务大数据分析》教学方法探讨与实践 刘庆晓，杨平华
Discussion and Practice on Teaching Methods of "Financial Big Data Analysis" in Higher Vocational Education Liu Qingxiao, Yang Pinghua

068 高职学生美的品质与能力培养体系构建研究——以“美的心灵”塑造引领“美的生活”实践 陆樱樱
Research on the Construction of Cultivation System for Vocational College Students' Aesthetic Quality and Ability
— Guiding the Practice of "Beautiful Life" with the Shaping of "Beautiful Soul" Lu Yingying

071 数字化时代高职电子商务专业数字技能人才培养研究 高洁
Research on Cultivation of Digital Skills Talents in Higher Vocational E-commerce Major in the Digital Era Gao Jie

074 高职食品检测专业“岗课赛证”融合课程体系的构建与实践 陈丽
Construction and Practice of Integrated Curriculum System of "Post-Course-Competition-Certificate" in Higher Vocational Food Inspection Major Chen Li

077 跨境电商企业招聘对高职高专院日语人才培养的启示——以企业 A 为例 何玫丹
The Enlightenment of Recruitment Requirements of Cross-border E-commerce Enterprises on the Cultivation of Japanese Talents in Higher Vocational Colleges
— A Case Study of Enterprise A He Meidan

080 中高职思政课一体化育人路径研究 梁越月，武锐霞
Research on the Integrated Education Path of Ideological and Political Courses in Secondary and Higher Vocational Schools Liang Yueyue, Wu Ruixia

083 广东高职院校培养职业本科人才问题研究——基于政策供给和内部改革双重视角 饶丽娟，马会媚
Research on Cultivating Vocational Undergraduate Talents in Guangdong Vocational Colleges
— From the Dual Perspectives of Policy Supply and Internal Reform Rao Lijuan, Ma Huimei

087 高职智能制造类专业群产教融合生态体系的探索与构建 廖春丽，李愿，李薇，郑凯强，刘丹
Exploration and Construction of the Industry-Education Integration Ecosystem for Higher
Vocational Intelligent Manufacturing Specialty Groups Liao Chunli, Li Yuan, Li Wei, Zheng Kaiqiang, Liu Dan

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

090 技工学校体育教学中的德育教育研究 阳上昆
Research on Moral Education in Physical Education Teaching of Technical Schools Yang Shangkun

093 康养理念在城市社区景观设计中的融合应用 郭静姝，郭亚晶，赵阳，孙毅然
Integration and Application of Health Care Concept in Urban Community Landscape Design Guo Jingshu, Guo Yajing, Zhao Yang, Sun Yiran

096 临床医学教育中教与学的协同效应：基于医学生核心素养的调查研究 张雯雅
Synergistic Effect of Teaching and Learning in Clinical Medical Education: A Survey Study Based on Core Competencies of Medical Students Zhang Wenya

099 中专学生机械制图学习兴趣培养方法与策略研究 王岩
Research on Methods and Strategies for Cultivating Technical Secondary School Students' Interest in Mechanical Drawing Wang Yan

102 不同坐标系下速度加速度推导及其教学应用 杨国全，段马威，韩建新，梁成功，赵岩，张然，任力帆
Derivation of Velocity and Acceleration in Different Coordinate Systems
and its Teaching Applications Yang Guoquan, Duan Mawei, Han Jianxin, Liang Chenggong, Zhao Yan, Zhang Ran, Ren Lifan

105 “思创融合”视域下高校党课实效性提升策略研究 郭怡然，高斌，刘天雲，宗彤，李一航
Research on Strategies for Enhancing the Effectiveness of College Students'
Party Education in the Context of "Integration of Thought and Practice" Guo Yiran, Gao Bin, Liu Tianyun, Zong Tong, Li Yihang

108 “双减”背景下初中语文作业设计与教学融合实施探究 陆佰明
Exploration of the Implementation of Junior High School Chinese Homework Design and Teaching Integration under the Background of "Double Reduction" Lu Baiming

111 数智技术赋能初中英语阅读教学策略 冷雪松
Strategies of Digital-Intelligent Technology Empowering Junior High School English Reading Teaching Leng Xuesong

114 基于数字孪生与软件工具的虚实融合教学模式——化工实验环保能力分层培养体系的构建与实践 凌浩，胡夏一，赵芸蕾
Virtual-Real Integration Teaching Mode Based on Digital Twin and Software Tools — Construction and Practice of Hierarchical Training System for Chemical Experiment Environmental Protection Ability Ling Hao, Hu Xiayi, Zhao Yunlei

117 农业新质生产力驱动下湖南农村电商人才需求调研与培养体系构建 龚凤梅，丁俏
Research on the Demand for Rural E-Commerce Talents in Hunan and the Construction of a Training System Driven by New Qualitative Productive Forces in Agriculture Gong Fengmei, Ding Qiao

120 德育在技校会计专业学科教学中的渗透分析 杨扬，张莜楚
Analysis of Moral Education Penetration in Accounting Teaching at Technical Schools Yang Yang, Zhang Youchu

123 企业产教融合优化物联网专业人才培养路径探讨 刘炜，张小溪
Discussion on Optimizing IoT Professional Talent Cultivation Path through Enterprise Industry-Education Integration Liu Wei, Zhang Xiaoxi

126 基于工学一体化的行动导向教学模式在汽车维修专业的研究与实践 屈成龙
Research and Practice of Action-Oriented Teaching Mode Based on Work-Study Integration in Automobile Maintenance Major Qu Chenglong

129 基于 AI技术的新媒体类专业教学改革策略分析 张澜，王洁
Analysis of Teaching Reform Strategies for New Media Majors Based on AI Technology Zhang Lan, Wang Jie

132 数字化时代下“一站式”运动康养社区服务模式探究 徐之军，李超
Exploring the "One-Stop" Sports and Health Care Community Service Mode in the Digital Era Xu Zhijun, Li Chao

135 技工院校美容英语教学中的课程思政实践探索 许小芳
Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in Beauty English Teaching in Technical Schools Xu Xiaofang

基于新质生产力背景下创新中医学课程体系探索实验实训平台建设路径——方剂学课程为例

郝子凯，刘春慧
内蒙古医科大学，内蒙古 呼和浩特 010010
DOI: 10.61369/VDE.2025150004

摘　　要： 新质生产力的兴起为中医学教育带来了前所未有的机遇和挑战。中医药教育作为传承千年智慧的特殊领域，其现代化进程亟待突破传统教学模式的桎梏。方剂学作为连接中医理论与临床实践的桥梁学科，其实验与实训环节的教学质量直接影响中医人才的创新能力和临床思维形成。本文从新质生产力的视角，探讨构建方剂学智慧实验实训平台的路径，旨在为中医药教育数字化转型提供理论支撑与实践范式。

关 键 词： 新质生产力；中医学课程体系；实验实训平台；方剂学；数字融合

Exploring the Construction Path of Experimental Training Platform by Innovating Traditional Chinese Medicine Curriculum System under the Background of New Productive Forces — A Case Study of Prescriptions Course

Hao Zikai, Liu Chunhui
Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract: The rise of new quality productivity has brought unprecedented opportunities and challenges to TCM education. As a special field that inherits millennium wisdom, the modernization process of traditional Chinese medicine education urgently needs to break through the shackles of traditional teaching models. As a bridge discipline connecting TCM theory and clinical practice, the teaching quality of pharmacy directly affects the innovation ability and clinical thinking of TCM talents. This paper discusses the path of building a smart experimental training platform for pharmacy from the perspective of new quality productivity, aiming to provide theoretical support and practical paradigm for the digital transformation of traditional Chinese medicine education.

Keywords: new quality productivity; traditional Chinese medicine curriculum system; experimental training platform; pharmacology; digital convergence

进入21世纪以来，信息技术革命的浪潮席卷全球，互联网、大数据、云计算、人工智能等新兴技术不断涌现，引领着社会生产力的深刻变革。在这个大背景下，中医学的实验实训教育也正面临着前所未有的机遇和挑战。如何适应新质生产力的发展趋势，充分利用数字技术提升中医学课程体系培养方案，课程体系设置，成为新时代中医学教育的关键课题。

一、新质生产力

新质生产力这一概念源于对马克思传统生产力理论的继承与发展，它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志[1]。发展新质生产力是新时代新征程解放和发展生产力的必然选择[2]。

新质生产力，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力，这是相对于传统生产力而言的[3]。当前，发展新质生产力刚刚起步，正在形成新的生产力集群。党的二十大突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国[4]。在中医药领域，中医药作为最具中国特色的医学体系和范式，新质生产力具有不可估量的潜力。

二、新质生产力驱动下中医药教育的转型需求

（一）新质生产力的技术内涵与教育价值

新质生产力以技术创新为核心，强调通过数字技术重构生产要

课题项目：教育部产学合作协同育人项目（250205236184303）；内蒙古医科大学教学项目（NO.NYJXGG2023008）内蒙古教育厅项目（JGSZ2023042）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

素配置方式。在教育领域，其体现为教学资源的数字化重构、教学过程的智能化改造等。就《方剂学》课程而言，这意味着突破传统以理论课为主的教学模式，转向突出SECI教学模式、方剂学课程思政、沉浸式、交互式、数据驱动的实验实训教学新生态[5]。

（二）政策导向与技术赋能的双重机遇

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》：推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程，推动科技教育和人文教育融合。在此背景下，某某大学等机构已率先开展实验实训教学平台[6]，在学校提供的“智慧课程”平台，通过整合之后，为《方剂学》课程提供了实验实训平台，提供了可复制的成功经验。

三、中医学课程体系

（一）方剂学课程

方剂学是研究治法与方剂组方原理、配伍规律（特点）及其临证运用的一门学科，是学习中医药学的必修课程，也是中医药学的主要基础学科之一；也是中医类、中西医类执业医师、中药执业药师和研究生入学考试的必考课程。方剂学是联系中医学的基本理论和临床课程知识的一门桥梁课程。

（二）教学面临困境

方剂学实验实训课堂面临的困境：原定教学目标无法完成，实验实训教学效果与预期效果有差距，有时缺乏可视化展示；在常态化教育背景下，兼顾学生个性化发展；传统的重理论、轻实训的教学模式无法满足学生的学习需求；在特殊的时期，不能开展线下教学，只能开展线上教学；学生们有的喜欢看视频、有的喜欢看直播、有的喜欢看书、有的喜欢听老师讲解，各具特点[7]。学习方剂学人数较多，方剂学内容较多，概念容易混淆等特点。与此同时，随着数字化时代的到来，云计算、大数据、虚拟现实以及智能移动设备等构筑的数字孪生世界结合具体的业务应用逐渐增多并成为重要的研究课题[8]。利用信息化技术构建并发量大、响应及时且便于对方剂学知识全文搜索的实践实训平台成为可能[10]。

四、《方剂学》创新创业教育的兴起

近年来，《方剂学》创新创业教育在全球范围内得到广泛关注和重视。中医药院校作为培养中医药人才的重要基地，积极响应新时代新医科理念的号召，将创新创业教育融入传统课程体系中，培养学生的创新思维和创业能力。某大学药学院构建了“物理＋中医药”交叉创新实践育人平台，形成了“物理＋中医药”学科交叉融合的课程育人及以教师的项目和大学生创新创业训练项目为载体的科研育人模式，营造了实践育人氛围[9]。

五、方剂学智慧实验实训平台建设路径

（一）总体建设目标

方剂学专业培养的目标是高层次、精英型、拔尖型人才，即高、精、尖人才。培养精英人才的模式与卓越医师的培养模式有雷同之处。因此，我们从培养卓越人才模式着手，培养方剂学专业的学生。按照卓越医师指两类医生：一类是5+3 教育模式，采用“一贯式”医学教育模式，包括了五年医学院校本科教育、三年住院医师规范化培训，以培养高层次、拔尖型医学人才为目标；一类是3+2教育模式，包括了三年医学专业教育、两年全科医生培训，以培养全科型、实用型医学人才为目标。随着“健康中国”战略的不断深化，高、精、尖医学人才成为我国医学教育改革核心目标，以适应医疗健康卫生事业发展需求、提高医学教育国际竞争力。全科型、实用型医学人才以服务乡村医疗卫生事业为主，满足基层医院、医疗机构人才需求，为乡村振兴建设奠定良好基础。

（二）平台建设的核心原则

真实性原则：通过高精度3D建模还原中药药理实验－方剂学等实验操作场景；系统性原则：构建“证－法－方－药－效”全链条训练模块，实现从辨证施治到疗效评价的闭环训练；开放性原则：预留 API接口，支持与医院 HIS系统、中药材溯源平台等外部系统的数据互通[10]。

（三）关键技术模块解析

虚拟仿真实验模块：设想链接某高校平台提供的中药资源库：集成3000余种中药材的3D模型与炮制工艺视频，支持 AR扫码识别实物药材。将虚拟仿真技术（VR）应用到中药药剂学课程的补充教学中，可使学生在虚拟制剂生产环境中扮演角色，沉浸式的体验感受角色任务。方剂组装实验室：采用拖拽式交互设计，学生可自由组合药物并实时获取配伍禁忌提示。临床决策沙盘：基于真实病例库构建虚拟诊疗场景，AI系统根据学生处方动态生成疗效预测模型[11]。

（四）智能评价系统

过程性评价：通过动作捕捉技术分析学生操作规范度，基于方剂学知识图谱，了解学生是否掌握相关训练的实验实训知识点。多维评价模型：构建包含方剂配伍合理性、讨论内容、基础测试、开放性试题的量化评价体系等。个性化学习路径推荐：基于学校提供的智慧化平台，了解学生薄弱环节，动态调整训练难度与内容[12]。

（五）跨平台协同模块

中医药学实验实训平台以学生为中心，支持多校区学生同步参与虚拟实验，实时共享操作数据与决策过程。区块链存证平台：自动记录实验全流程数据，确保教学评价的可追溯性与公正

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

性。提高科研、临床技能，与科研院所、医院、校企等合作，满足社会服务需求[13]。

（六）引领高职－专－本－硕－博人才培养体系

基于新质生产力，推进高职－专－本科－硕士－博士一体化人才培养体系。新质生产力以科技创新为核心，为中医药事业提供了强大的技术支持。中医方剂学方向是中医药学基础课程的核心课程、传统优势学科、重点建设学科，历经几十年几代人的苦心耕耘，无论从教学内容、条件、方法与手段，还是教学效果都有了显著的发展[14]。近年来，在以教学、临床为主的同时，高校非常注重学科建设，根据学科带头人在教学、临床、科研方面的学术特长，结合中医药优势病种的临床与实验研究，运用现代科学技术手段多层次探讨中医药治疗这些常见病、多发病的临床疗效机制，凝练我们的学科建设方向，形成鲜明的学科特色。

中医基础课程体系创新创业实训平台的建设需要从课程体系、实验实训平台、教学资源、师资队伍和创新创业实践项目等多个方面入手，通过政策支持、资金投入、教学改革、平台建设和师资队伍建设等措施的实施，推动中医药教育的创新发展，培养更多具有创新创业能力的中医药人才[15]。

六、总结

改革实验实训教学模式，培养应用型和创新型人才，建立适合创新和质量教育的实验教学是提高教育发展的必由之路，也是培养大学生综合素质的重要途径。基于新质生产力背景下探索中医基础课程体系创新创业实训平台的建设路径，探讨整合中医基础课程体系、创新创业教育资源以及跨学科融合的优势，构建一个集教学、实验实训、科研于一体的创新创业实训平台，该平台将为学生提供全面的创新创业教育和实践机会，培养具备创新意识和实践能力的中医药人才，推动中医药事业的传承与创新发展。

参考文献

[1] 习近平经济思想研究中心 . 新质生产力的内涵特征和发展重点 (深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)[N]. 人民日报 ,2024-03-01(09).

[2] 金轩 . 健全推动经济高质量发展体制机制加快发展新质生产力 [N]. 人民日报 ,2024-11-26(02).

[3] 周文 , 许凌云 . 论新质生产力 : 内涵特征与重要着力点 [J].2023(10):1-13.

[4] 吴永立 . 新质生产力下决策支持型数据资产估值研究 [J]. 会计之友 .2025,15:1-15.

[5] 蒲清平 , 黄媛媛 . 习近平总书记关于新质生产力重要论述的生成逻辑、理论创新与时代价值 [J]. 西南大学学报 (社会科学版),2023,49(6):1-11.

[6] 教育部部长怀进鹏介绍教育、科技、人才、创新等领域改革 , 并答记者问 , 中共中央新闻发布会 ,2024 年 7 月 19 日 .

[7] 刘春慧 , 董秋梅 , 张志芳 , 等 . 基于健康中国战略思考方剂学课程思政 SECI 教学模式 [J]. 中国中医药现代远程教育 ,2024,22(5):180-183.

[8] 刘春慧 , 董秋梅 , 麻春杰 , 等 . 基于培养精英人才探索方剂学三位一体教学模式 [J]. 光明中医 ,2022,37(16):3035-3037.

[9] 王楠 , 翟峰 , 曹永峰 , 等 . 基于区块链技术的数据共享系统 [J]. 科学技术与工程 ,2022,22(1):289 - 295.

[10] 魏培阳 , 史晓雨 , 周杰三 , 等 . 基于实时同步和全文搜索技术的方剂学多维实训平台 [J]. 现代电子技术 ,2024,47(2):67-73.

[11] 王勤 , 刘振阔 , 李亚楠 , 等 . 双创教育背景下”物理 + 中医药”交叉创新实践育人培养模式的探索 [J]. 微量元素与健康研究 ,2025,42(4):81-85.

[12] 杨闯 , 陈楠星 , 胡竞天 , 等 . 基于光学衍射神经网络的计算成像 (特邀)[J]. 光学学报 ,2025,45(14):1-23.

[13] 贾艾玲 , 邱智东 , 徐伟 , 等 .”理论 - 仿真 - 实践 - 科研”TETS 全链条特色教学模式的研究与应用 - 以中药药剂学为例 [J]. 中药与临床 ,2025,16(4):68-72.

[14] 陈立娜 , 高艳坤 , 刘利萍 , 等 . 基于拔尖人才培养的可视化实训平台构建研究 [J]. 基础医学教育 ,2024,26(1):76-80.

[15] 张美娅 , 尹超 , 游秋云 , 等 . 第四次全国中药资源普查背景下将 BOPPPS 融入《药用植物学》实验教学设计的探索 [J]. 中药与临床 ,2025,16(4):64-67.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

人工智能赋能青少年心理健康教育的有效路径

陈斌
中国人民公安大学，北京 100038
DOI: 10.61369/VDE.2025150009

摘　　要： 在互联网环境下，人工智能（AI）技术快速发展和应用，给青少年心理问题筛查、监测和调节带来了机遇，如何发挥人工智能技术的优势，全面优化心理健康教育流程，向青少年提供定制化心理服务，成为心理健康教育事业发展的重要问题。本文阐述人工智能给青少年心理健康教育带来的机遇，从隐私安全、应用伦理、专业人才和技术适配入手，分析人工智能赋能青少年心理健康教育所面临的挑战，针对性地探索人工智能赋能青少年心理健康教育的路径，为人工智能在心理健康领域中的应用和创新发展提供参考。

关 键 词： 人工智能；青少年；心理健康教育；路径

Effective Paths for Artificial Intelligence Empowering Adolescent Mental Health Education

Chen Bin
People's Public Security University of China, Beijing 100038

Abstract: In the internet environment, the rapid development and application of Artificial Intelligence (AI) technology have brought opportunities for the screening, monitoring and regulation of adolescents' psychological problems. How to give full play to the advantages of AI technology, comprehensively optimize the process of mental health education, and provide customized psychological services for adolescents has become an important issue in the development of mental health education. This paper expounds the opportunities that AI brings to adolescent mental health education, analyzes the challenges faced by AI in empowering adolescent mental health education from the aspects of privacy security, application ethics, professional talents and technology adaptation, and explores targeted paths for AI to empower adolescent mental health education, providing references for the application and innovative development of AI in the field of mental health.

Keywords: artificial intelligence; adolescents; mental health education; paths

引言

伴随年龄的增长，青少年心理日趋复杂化，近年来我国青少年心理健康问题急剧上升，焦虑、抑郁、自伤等心理问题加剧。根据中国科学院心理研究所与社会科学文献出版社在京联合发布的《心理健康蓝皮书：中国国民心理健康发展报告（2023—2024）》显示，近年来青少年抑郁情绪呈现上升趋势，并在全球范围内呈现出这样的发展趋势。青少年处在身体与心灵成长的黄金时期，在日趋激烈的社会竞争环境下，人们的生活节奏不断加快，青少年学业压力不断增加，再加上互联网和数字化时代的到来，青少年心理健康面临重重挑战[1]。当前，我国高度重视人工智能（Artificial Intelligence;下文简称“AI”）在心理学领域的应用和推广，运用AI技术，构建起生物感知模型、汉语识别和转化模型、血谱光学成像模型、心理咨询大数据模型，利用AI算法探索适合当代青少年群体的人机互动机制，具备监测生理情况、调节情绪和改变认知模式等突出优势。加强AI技术在青少年心理健康教育领域的研究，推动AI客观算法和智能系统在心理健康诊断、监测和咨询服务中的应用，实现心理问题早发现、早诊断和早干预势在必行。

一、人工智能给青少年心理健康教育带来的机遇

（一）提供个性化心理健康服务

AI为青少年心理健康服务提供了精准化、个性化的创新解决方案。依托多模态数据采集能力，系统可全面捕获青少年社交互动频次、学习行为轨迹、数字内容偏好及生理指标关联数据。通过自然语言处理（NLP）与深度学习算法，建构心理评估模型，精准识别认知偏差模式、压力源类型及情绪波动规律，并根据不同学生情绪波动风险，自动推送分层干预方案，辅助制定针对性干预策略。AI智能系统具备采集青少年日常社交、学习和行为数

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

据的能力，如通过机器学习算法，深度挖掘青少年在社交媒体上的情绪表达词汇和发言内容，评估其认知模式、心理压力和情绪倾向，针对性地推送心理健康提示，提供心理调适与咨询服务，满足青少年心理教育多样化和个性化心理需求[2]。这种技术在心理健康教育中的应用，弥补了传统心理服务人员不足的优势，在一定程度上辅助心理服务人员，建构心理问题预防－情绪风险识别－心理危机干预的全链条支持体系。

（二）增强心理健康教育的趣味性和吸引力

AI给青少年心理健康教育带来了先进性和趣味性的手段，以人机互动、虚拟体验和对话的方式，激发青少年探索心理世界的兴趣[3]。通过自然语言交互系统构建的智能对话 agent，依托情感计算技术实现动态共情响应，结合认知行为疗法（CBT）理论模型，AI可根据青少年语言特征实时调整沟通策略，在拟人化互动中消解心理防御，激发自主探索动机；利用 VR与 AR技术，AI智能系统能够构建逼真的虚拟社交场景，模拟压力锻炼场景，吸引青少年体验不同心理情境，以短视频、动画和游戏等趣味化的形式，帮助其理解和吸收心理知识，逐步克服社交恐惧，提高心理调适能力等。

（三）实现心理健康问题的早期预警与干预

AI模型的建构与应用，有助于尽早发现和干预青少年潜在的心理问题。凭借强大的多源多元数据挖掘、整合与分析能力，AI技术能够实时评估青少年心理动态，建构心理健康监测模型[4]。该模型可以根据学生所处的家庭、学校和社会场景，搜集多源数据，识别青少年是否存在心理问题，及时向监护人和相关主体发布预警信息，便于家校社迅速联动，及时地采取心理健康干预举措。

（四）打破心理健康教育资源的时空限制

AI技术通过分布式服务架构重构了心理健康资源的供给模式，实现了服务触达的时空维度突破。依托多源异构数据融合架构，系统可整合学业表现、社交网络互动密度、生理节律（如睡眠周期、活动量）及环境变量（家庭氛围指数、校园适应度）等维度信息，通过深度信念网络（DBN）与时序序列分析算法，构建动态风险评估矩阵。依托移动 APP和在线教育平台，AI智能系统能够通过数字化传播途径，将先进心理测评工具、咨询服务、优质课程推广到全国，提高心理教育资源分配的公平性[5]。无论青少年身处何地，只要有网络接入，都能获取到这些资源，随时可以寻求和获取心理健康教育服务。

二、人工智能赋能青少年心理健康教育所面临的挑战

（一）数据隐私与安全问题

当前，AI在青少年心理教育中的应用存在隐私泄露与安全风险。当前，由于缺乏完善的数据安全保护体系，在青少年数据的搜集、存储和传输环节，AI智能系统容易出现信息泄露或不当使用问题，侵犯青少年的隐私权益[6]。

（二）技术应用的伦理困境

AI在青少年心理教育中存在伦理失范问题[7]。受模型开发人员影响，部分 AI产品存在一定偏见，难以准确地评估青少年的心理，生成的知识和建议缺乏准确性与科学性，甚至容易误导青少年的心理健康认知和行为。

（三）专业人才短缺

AI技术在青少年心理教育中的应用缺乏专业人才的支持。当前，心理领域工作人员往往储备大量传统心理学知识，对心理学与 AI的跨学科研究不了解，或研究不深入，难以将二者融入日常教学和咨询工作中。

（四）技术应用的适配性问题

AI在青少年心理教育中应用的适配性不足[8]。部分产品仅面向成人，一些测试题和咨询服务未能考虑青少年心理特点与个性需求，推荐的心理健康知识难以调动青少年兴趣。

三、人工智能赋能青少年心理健康教育的应对策略

（一）构建数据隐私与安全保护体系

1.完善法律法规：政府应加强 AI数据隐私保护的顶层设计，从青少年心理数据搜集、分析和使用全流程出发，明确制定数据保护法律规范，严格惩处侵犯隐私权益的行为。网信部门可以发挥牵头作用，联合教育、卫健等机构制定《青少年心理数据安全管理细则》，围绕数据滥用行为，设定阶梯式处罚标准，包括民事赔偿与刑事责任衔接机制

2.强化技术防护：AI研发企业应加强与学校、教育机构的联系，将先进防护技术引入数据安全防护体系中，严格控制访问权限，做好数据加密与云端备份，提高青少年心理数据风险的防范水平[9]。

3.规范数据管理：技术人员应遵循最小化、必要性原则，限制数据采集范围。研发与服务部门应定期组织数据管理培训，要求从业人员认真学习和遵守数据匿名化和脱敏规范，提高数据安全意识和管理水平。

（二）制定人工智能应用伦理准则

1.成立伦理审查委员会：在开发心理学方面的 AI产品时，业界专家应严格遵循 ISO/IEC 27701 隐私信息管理体系，联合教育学、心理学、法学等方面的专家，组建伦理审查委员会，审查产品在设计、开发、试验和应用阶段的伦理风险，降低伦理道德风险。

2.制定伦理准则：为提高 AI算法分析的全面性和科学性，政府应发挥牵头作用，联合 AI产品研发企业、学校，结合青少年心理数据来源，心理测评、咨询、内容生成等服务内容，制定 AI算法设计和应用的伦理准则，并设置 AI生成和服务内容审查机制，确保 AI服务符合伦理规范，提高心理测评和服务的全面性、准确性。

3.加强伦理教育：在心理学专业、AI专业以及心理健康教育工作者，增设 AI伦理教育方向的跨学科课程，培养相关人员的伦理意识和道德素养。同时，通过开展科普宣传活动，向青少年普及 AI伦理知识，引导他们正确认识和使用 AI技术，增强自我保护意识[10]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）建设跨学科专业人才队伍

1.优化高校专业设置：高校应顺应AI与心理学融合发展趋势，从跨学科角度出发，增设跨学科专业或课程，引导学生通过开展创新创业项目，开发AI与心理学方向的产品，成为既懂心理学知识，又掌握AI算法的复合型人才。

2.加强在职培训：在心理健康服务与教育领域，制定和推广AI赋能心理学方向的跨学科在职培训计划，面向社区、学校和医院的心理服务人员，开展线上培训、专题讲座活动，并建设区域工作坊，帮助心理工作者将AI技术运用在实际工作中，提高他们AI素养与心理教育创新能力。

3.建立人才激励机制：政府和教育机构应构建青少年心理教育创新激励机制，鼓励各阶段、各领域的人才，开展AI与青少年心理教育方向的产品研发、课程设计、算法设计等方面的研究，给予取得突出理论和实践成果的人才物质和精神奖励，给予他们薪资待遇、职称评审和工作环境提升方面的奖励，吸引更多人才参与科研与教育成果转化。

（四）提升技术应用的适配性

1.深入开展需求调研：摸清青少年心理发展特点和教育是AI产品开发的前提。研发企业应加强与大中小学的合作，面向广大大学生、中学生和小学生开展市场调研工作，采用分类调研的方式，确定不同阶段、不同背景青少年的认知模式、兴趣爱好和发展需求，以及对智能产品的接受度。然后综合采用焦点小组、实地访谈和线上问卷调查结果，搜集来自教师、家长和青少年群体的意见，针对性地进行产品的设计和开发。

2.个性化定制与精准推送：面向大中小学不同群体需求，研发与技术人员应定制坚持分众化、个性化和精细化服务方案。比如，对于好奇心重的小学生，利用可视化设计方式，构建童趣、童心和童真主题的心理支持服务体系，将心理测试、心理绘本、心理研学活动相结合；针对中学生心理敏感、爱好广泛、心理状态波动大的特点，定制心理测评计划、心理咨询服务与线上线下心理体验活动；对于学业和社会压力大的大学生，定制一贯式的心理测试、监测和评估计划，利用算法精准推送心理知识，帮助其调控情绪。

3.持续优化与更新：构建AI心理健康教育产品和服务的动态更新机制，研发企业应广泛搜集实验数据和用户反馈，发现产品的技术缺陷和功能不足，提高其适配性和时效性。定期对AI算法进行优化升级，使其能够更好地适应青少年心理健康教育的动态需求。此外，密切关注人工智能技术的发展趋势，及时将新技术、新方法融入产品和服务中，不断提升产品的竞争力和用户体验。

四、结论

综上所述，我国人工智能技术在心理与行为学领域的发展和创新应用，给青少年心理健康问题干预、教育服务带来了契机，AI算法分析与智能聊天机器人的应用，能够增强心理服务的趣味性，提高了心理问题发现和预警水平，为全社会共同干预和提升青少年心理健康水平提供了新途径。在实际应用过程中，学校、家庭、教师应坚持因地制宜的原则，正确认识人工智能应用存在的隐私性、伦理性、技术性等问题，积极联合政府、企业、教育机构等主体，通过构建数据隐私保护机制，制定伦理准则，培养跨学科复合型人才，大力支持人工智能技术产品实验与开发，提升前沿技术在心理问题识别、诊断、干预和服务中的适配性，革新青少年心理健康教育与服务体系，提高心理健康教育能力和质量。未来，仍需进一步探索AI技术联合大数据技术、远程技术在青少年心理健康的应用方式与方法，更好地满足青少年日益增长的心理健康需求。

参考文献

[1]何萌 . 人工智能技术赋能大学生心理健康教育的审思、探赜及挑战 [J]. 中国成人教育 ,2025,(02):73-78.

[2]李莹莹 . 生成式人工智能在高中心理健康教育中的创新应用及风险挑战 [J]. 中小学心理健康教育 ,2025,(03):56-59.

[3]童仁杰 , 汪维富 , 钟志贤 . 生成式人工智能赋能学生心理健康教育的实践策略探索 [J]. 中小学心理健康教育 ,2025,(02):4-7.

[4]曾文慧 , 杨钧 , 辛文婕 . 人工智能技术在大学生心理健康教育中的运用分析 [J]. 才智 ,2024,(36):88-91.

[5]王祉晴 . 人工智能驱动大学生心理健康教育研究 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版),2024,22(06):70-74.

[6]李英英 . 人工智能与中小学心理健康教育的深度融合设计 [J]. 学园 ,2024,17(31):64-66.

[7]温雷英 , 伍凤芝 , 董艳 . 人工智能背景下青少年心理健康防护探究 [J]. 教学月刊・中学版 (教学管理),2024,(Z2):21-28.

[8]方咪 . 人工智能融入初中生心理健康教育的实践 [J]. 教书育人 ,2024,(22):26-28.

[9]梁朋 , 郭玲 , 李秋雨 . 生成式人工智能视角下大学生心理健康教育研究 [J]. 佛山科学技术学院学报 (社会科学版),2024,42(04):96-100.

[10]卢婧华 , 杨睿 , 奚铭霞 , 等 . 对话中的情绪智能与自我认知——生成式人工智能在心理健康教育中的应用 [J]. 中小学信息技术教育 ,2024,(07):12-15.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“岗课赛证”融合推动税务会计课堂革命研究

欧冬玲

湛江财贸中等专业学校，广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/VDE.2025150017

摘　　要： 为了拓展企业发展空间，会计人员需要在准确把握国家政策走向与整个行业的变化趋势的基础上，制定与企业发展环境相适应的工作模式。在税务会计工作要求逐渐提升的背景下，教师需要重视“岗课赛证”融合，以之为抓手推进税务会计课堂构建方式变革。所以，笔者结合税务会计课程教学中“岗课赛证”融合中面临的企业参与动力不足、融合成效评价模式缺失等问题提出可行性实践路径，以供参考。

关 键 词： “岗课赛证”融合；税务会计；课堂教学

Research on Promoting the Revolution of Tax Accounting Classroom through the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Ou Dongling

Zhanjiang Finance and Trade Secondary Vocational School, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract: In order to expand the development space of enterprises, accounting personnel need to formulate a working mode adapted to the enterprise's development environment on the basis of accurately grasping the national policy trends and the changing trends of the entire industry. Under the background that the requirements for tax accounting work are gradually increasing, teachers need to attach importance to the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" and use it as a starting point to promote the reform of the construction mode of tax accounting classrooms. Therefore, the author puts forward feasible practical paths based on the problems faced in the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in tax accounting course teaching, such as insufficient motivation of enterprises to participate and lack of evaluation models for integration effects, for reference.

Keywords: integration of "Post-Course-Competition-Certificate"; tax accounting; classroom teaching

引言

智能财税的兴起与发展，为提升中职财税专业教学效率开辟了新路径。比如2024年12月，数电发票在全国范围内正式应用，改变了发票管理与处理模式，对财税处理方式提出了新的要求[1]。在教学改革中，教师通过引进电子发票处理系统，能够让学生直观地接触并熟练掌握这一前沿的发票处理技术，极大缩短教学周期。而且，自动化会计软件如畅捷通好会计等，具有智能凭证、自动报表生成、全税种一键报税等功能，能够将原本烦琐的手工记账流程简化，实现财务数据的自动化录入与分析，将其应用于教学，能够大幅提升教学效率，帮助学生快速理解和掌握复杂的会计核算原理。此外，数据管理平台也能够为教师整合和分析教学数据提供有力支持，使教学资源得到更合理地配置，从而显著提高教学效果[2]。

随着数字技术的广泛应用，市场环境的快速变化，税务会计工作的复杂性与专业要求逐渐提升，传统的课堂构建方式已难以满足人才需求。针对会计人才培养需求，教师可以将“岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书（以下简称‘岗课赛证’）”融合模式应用到税务会计课堂构建，以培养学生对企业发展环境变化的敏感性，使其具备前瞻性视角与战略性思维。区别于传统人才培养模式，“岗课赛证”融合的核心点在于培养学生能力，要求教师关注学生各项能力发展情况，遵循能力本位教育理念开展教学活动，使“课”紧密衔接“岗”“赛”“证”。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、“岗课赛证”融合赋能税务会计教学的现实困境

（一）企业参与动力不足

税务会计课程教学中“岗课赛证”融合进程中，需要有效解决企业参与动力不足的问题。现有校企合作多停留在设备捐赠层面，未能形成可持续的价值共创机制，这对“岗课”融通是极为不利的。企业参与动力不足的表象下，隐含着校企利益诉求的错位——院校侧重人才培养，企业追求经济效益，导致合作难以深化。建立“共建共享共赢”的新型合作关系成为破题关键，院校需要与行业龙头企业共建混合所有制产业学院，将企业真实生产项目转化为税务会计课程教学案例，同时为企业员工提供定制化培训，形成人才供需的良性循环[3-4]。

（二）融合成效评价模式存在缺失

缺少科学的评价模式，是阻碍税务会计课程教学中“岗课赛证”融合的重要因素。当前的税务会计课程教学普遍存在“重课程建设，轻教学评价”倾向，缺乏系统的效益评估体系。为了使“课”紧密衔接“岗”“赛”“证”，教师需要构建包含基础设施使用率、教学应用活跃度、管理服务满意度、人才培养适配度等维度的综合评价模型，为“岗课赛证”融合措施创新提供指导。值得注意的是，不同区域、不同类型院校应制定差异化发展路径。经济发达地区院校可重点探索智能化财务管理方面的前沿技术应用，而欠发达地区则应优先保障基础数字化教学条件，帮助学生掌握常用财务管理软件。

二、“岗课赛证”融合推动税务会计课堂构建模式创新的路径

（一）以岗课融合为主体，以岗定课

智能财税视域下，税务会计领域对从业人员知识基础、技能水平要求逐渐提升。学生需要加强专业知识学习与解决实际问题能力培养，了解智能财税发展前沿，才能更好地适应工作环境[5]。在此背景下，教师需以岗位需求为导向，将真实工作场景的技能与知识要求纳入课程建设，推动税务会计理论与操作技能深度融合。通过案例教学、项目实训等方式，引导学生在日常学习中逐步掌握税务会计核心操作方法，比如在课程中融入税务会计案例讲解环节，结合具体案例呈现知识，教学智能财税工具操作技能。与传统教学模式相比，这种“以岗定课”的模式能够帮助学生更顺利地理解、掌握理论知识，并掌握其在实际工作中的应用。此外，教师还可以对课程进行模块化处理，为每个模块设置相应实践项目，指导学生进行项目化学习。学生在税务会计工作岗位相关项目任务的驱动下进行自主探究，有助于掌握会计技能与工作流程。

（二）优化教学内容，推进课证融合

教学内容是税务会计课程教学创新的重要方面，同时也是影响“岗课赛证”融合的关键要素[6]。教师要以“岗课赛证”融合理念为指导，加强对税务会计领域发展前沿的了解，而后针对性补充、调整教学内容。行业认证要求与知识应用能力培养融入税务会计教学内容，为学生考取行业证书提供支持，能够促使他们更好地适应岗位工作环境。税务会计课程教学创新过程中，教师要重视“岗课赛证”融合，不断加强与行业认证机构之间的合作，将认证要求体现到教学内容构建，促使“课”与“证”紧密衔接，比如结合税务会计领域人才需求拟定教学计划，对教学内容进行相应调整。税务会计工作人员需要掌握的税务筹划、财务会计、税法等方面的知识，都是认证要求的核心内容。教师可以面向这些核心知识点完善教学内容，引导学生在掌握、理解专业知识的基础上，了解行业要求，为走上会计工作岗位做好更充分准备。同时，在具体教学实施中，教师还要将案例分析、实践活动融入教学内容，引导学生在分析、解决实际问题的过程中提升专业能力，比如结合从认证机构获得税务案例模拟税务环境，为学生布置实践学习任务，从而帮助他们熟练掌握税务工具与软件的使用方法。

（三）完善评价体系，指导“课赛”融合

课程评价是教学质量监控的重要手段，是检测课程实施是否有效实现“课赛”融合目标的重要途径。教育教学理念、课程标准、教学方式、教学资源等发生了变化，与其对应的评价体系也应随之变化，具体到评价考核模式、评价考核指标也应进行调整。推进“课赛”融合的过程中，必然要求构建多元化思路下的教学评价考核体系[7-8]。基于“课赛”融合的税务会计课程教学场景本身具有的多边性，必然引发教学过程中学生截取思考问题角度的不确定性，所以教师为了实现个性化教学，落实因材施教理念，需要在考核评价体系融入过程性考核。这种考核方式强调教学过程学生的人人参与、全过程参与；更加强调分数比重上的团队价值、参与性、贡献性、创新性、实践性；强调学生重构自身的知识体系，了解税务会计相关事项，并将所学知识运用到解决实际问题当中。另外，教师还需引进互联网技术，构建教学反馈机制，解决长期以来困扰教学信息反馈有名无实的问题，使整个教育教学过程实现良性循环。这个良性循环，实现评价体系，既是进行学生的考核评价，更是反馈教学进行教学的迭代升级。

（四）提高教师素质，夯实“岗课赛证”融合基础

教师作为教学活动的核心实施者，其综合素质的高低直接关乎税务会计课程教学中“岗课赛证”融合的效果[9-10]。教师不仅需要具有扎实的专业知识，还需要具有深厚的教育理论基础，更需要拥有推动教育创新与质量提升的革命性力量，这样才能够更好地适应快速变化的教育环境和学生的发展需求，不断深化“岗课赛证”融合层次。所以，教师要通过参与产教融合项目、企业实践等不断地更新知识的结构，把握行业发展趋势与最新技术的发展需求，以此来保证教学内容是符合时代发展潮流，衔接“岗”“赛”“证”；应摒弃传统填鸭式教学，转化为采用案例分析、问题导向学习、项目式教学等多元化教学手段，从而更好地让学生在探索当中学会解决税务会计工作中的实际问题；可以与一线税务会计工作人员组建一个团队来共同地参与到教材的编写、课程的设计、教研的活动当中，这样才能够更好地启发彼此的思考方向，形成一个多元化符合学生发展的内容；坚持以学生为中心的教育理念，关注学生的个性化需求与成长轨迹，强调学

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

生的主体地位与自主学习能力的培养。同时，中职院校也要定期地对教师进行专业培训、学术交流以及职业资格认证等内容，从而能够更好地帮助教师拓宽视野，提升教学与科研能力；通过建立奖励机制的方式，鼓励教师参与“岗课赛证”融合模式构建与研究当中，进而更好地让两者进行融合，避免其中出现生硬的转化问题。

三、“岗课赛证”融合推动税务会计课堂构建模式创新趋势

在具体实施策略上，需要把握三个关键原则：首先是坚持需求导向，避免技术炫技，确保每一项“岗课赛证”融合措施都对应明确的教学或课堂管理需求；其次是建立容错机制，“岗课赛证”融合本质是教育组织的深刻变革，应允许在可控范围内的试错探索；最后是打造创新文化传统，通过举办“岗课赛证”融合教学竞赛、设立创新奖励基金等方式营造教学改革氛围。

面向未来，“岗课赛证”融合下的税务会计课堂构建模式创新将呈现三个发展趋势：一是从工具应用向生态重构转变，数字化不再仅是教学辅助手段，而是重塑教育生态的核心要素；二是从标准化建设向个性化服务演进，基于大数据的精准“岗课赛证”融合育人模式将成为主流；三是从封闭系统向开放平台发展，通过教育新基建实现多元主体的价值共创。在此过程中，需要特别注意防范技术异化风险，始终牢记数字技术是服务“岗课赛证”融合的手段而非目的。

四、结束语

近年来数字技术的广泛应用，市场环境的快速变化，税务会计工作的复杂性与专业要求逐渐提升，这要求税务会计课堂构建方式做出相应调整，不断深化“岗课赛证”融合层次，提升学生对会计工作岗位的适应性。当前，税务会计课程教学中“岗课赛证”融合中面临着企业参与动力不足、融合成效评价模式缺失等问题，教师需要针对这些问题优化课程内容、教学实施与评价方式、加快个人专业发展。

参考文献

[1]杨洁，徐海霞.大数据背景下会计专业“校税企”协作模块化教学改革——以《税费计算与申报》为例[J].财会学习，2024,(32):162-165.

[2]张倩，向正中，左平.《税务会计》课程混合式教学模式探索与实践[J].上海商业，2024,(07):99-101.

[3]李静祎.基于岗课赛证理念的税法课程教学改革研究[N].河南经济报，2024-04-27(011).

[4]冯萃萃.新媒体时代理实一体化在大数据与会计专业教学改革中的尝试与反思——以税务类课程教学为例[J].新闻研究导刊，2024,15(08):162-164.

[5]徐颖.“岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学改革研究[J].老字号品牌营销，2023,(20):175-177.

[6]窦蓉，陈岩.以实践能力培养为导向的税务会计课程改革探析——以河南理工大学为例[J].科教文汇，2023,(14):61-64.

[7]罗佛如，郭海霞，阿荣.“三教”改革背景下大数据与会计专业“业财税”融合实践教学研究[M].化学工业出版社：202303:241.

[8]赵肖瑞.基于OBE—CDIO理念的税务会计课程教学改革探索与实践[J].科教导刊，2023,(03):106-108.

[9]吕明月.“岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学改革探索[J].中国管理信息化，2023,26(02):224-226.

[10]闫红艳.基于“互联网+”环境下《税务会计》课程教学改革研究[J].中国农业会计，2022,(01):21-23.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新形势下山西创新引才模式的实践与探索

翟瑞君
山西省公共管理学会，山西 太原 030006
DOI: 10.61369/VDE.2025150018

摘　　要： 人才是国际竞争的第一资源，各个国家、地区之间的竞争，本质上都是高层次顶尖人才的竞争。新形势下，我国大力推进人才强国战略，山西省要深入落实人才强省战略，必须要注重创新型高层次人才资源的开发、引进和培育，为建设美丽山西提供人才支撑。本文聚焦新形势下，简述山西创新引才模式的背景与意义，就人才政策、引才渠道、平台建设、服务保障等方面，分析山西在人才引进的实践举措，以及其在吸引人才、留住人才以及发挥人才效能等方面取得的显著成效，为其他地区提供可借鉴的经验，同时为山西进一步优化人才发展生态、推动高质量发展提供参考。
关 键 词： 人才强省；创新人才；引才模式；实践探索

Practice and Exploration of Shanxi's Innovative Talent Introduction Model under the New Situation

Zhai Ruijun
Shanxi Provincial Public Administration Association, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract: Talents are the primary resource in international competition, and the competition between various countries and regions is essentially a competition for high-level top talents. Under the new situation, China is vigorously promoting the strategy of strengthening the country through talents. To thoroughly implement the strategy of strengthening the province through talents, Shanxi Province must focus on the development, introduction and cultivation of innovative high-level talent resources to provide talent support for building a beautiful Shanxi. Focusing on the new situation, this paper briefly describes the background and significance of Shanxi's innovative talent introduction model, analyzes Shanxi's practical measures in talent introduction in terms of talent policies, talent introduction channels, platform construction, service guarantee, etc., as well as its remarkable achievements in attracting talents, retaining talents and giving play to talent efficiency. It aims to provide reference experience for other regions and also provide a reference for Shanxi to further optimize the talent development ecology and promote high-quality development.
Keywords: strengthening the province through talents; innovative talents; talent introduction model; practical exploration

引言

党的二十大报告指出，“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。基于人才强国与人才强省的目标，如何引进、培育和组建德才兼备的高层次人才队伍，为创新驱动发展提供源源不断的动力，是各大省市发挥新质生产力优势，推动社会经济发展的关键。尤其是在新形势下，各大省市对人才引进的重视程度不断提高，全国高层次人才市场竞争日益激烈[1]。由此，在人才强国战略背景下，依托地区特色创新高地与人才中心，深入实施人才强省战略，创新人才引进模式，构建全方位的引进、培养和利用机制，推动山西地区高质量发展势在必行。

一、山西创新引才模式的背景与意义

（一）背景

在经济转型发展的趋势下，作为传统资源型省份，山西省迎来了产业结构挑战机遇，但在科技创新、人才资源方面存在不足。新质生产力赋能经济发展方式转型，需要大量高层次、创新型和高素质人才的支持[2]。但是，受地域环境、传统产业结构因素的限制，山西对高层次人才吸引力不足，集聚效应存在劣势。根据数据统计结果发现，山西在过去较长时间段内，存在显著的人才外流现象，大量青年人才与高端创新人才的流失，制约了山

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

西省转型发展进程。在此背景下，创新引才模式成为山西实现转型发展必然之举。

（二）意义

创新引才模式，有助于提高山西省高层次人才水平，主要意义体现在以下方面：一方面，有助于增强山西对高层次人才的吸引力，带动全省科技研发和产业转型升级。通过引进和培育高层次、创新型人才团队，有助于革新传统产业发展理念，运用新理念、新技术优化产业结构，加快山西传统产业的转型发展步伐。另一方面，有助于打造良好的人才扶持、创新和发展格局。通过多措并举，全省能够营造尊重人才、扶持人才、鼓励创新的氛围，为优秀的高层次人才提供知识交流、科研碰撞与创新成果转化的环境，从而引领山西文化、科技、经济等领域取得新突破和新成就，进而实现省域经济高质量发展[3]。

二、山西创新引才模式的具体实践

（一）完善人才政策体系，释放政策红利

山西省委、省政府高度重视人才引进和培育工作，遵循“放权松绑”的工作原则，制定人才招聘、职称评审、绩效分配方面的人才引进，给予公立医院、科研院所、高校等主体人才引培的自主权[4]。在政策支持下，无论是国有企业，还是科研院所、公立医院和高校，都可以按照长远发展目标，灵活自主地制定紧缺人才目录，针对性地开展高层次人才建设工作。

在人才引进方面，采用精准引才策略。面向全省产业转型与科技创新需求，建立“项目+人才”模式，结合紧缺科研创新、科技投资、经营管理以及工程技能等项目类型，精准地引进高层次专业人才，组建高端领军人才团队[5]。在高校引才模式上，按照“一事一议”“一人一策”个性化原则，从薪资待遇、科研立项、岗位设置、分类认定、服务保障等方面出发，全方位地制定和调整高端人才引进方案。

在人才评价制度方面，制定基于新质生产力的评价标准，重点评估人才的项目贡献、工作实效、任务质量和创新能力；打通高层次人才职称评审绿色通道，试行“按薪定才”的模式，按照人才工作履历、薪资待遇和获投资额度等数据，制定企业高端人才的认定标准，以实际贡献和能力为导向，兑现薪资待遇。

（二）拓展多元引才渠道，提升引才实效

1.主动“走出去” 开展人才宣介活动

山西主动走出去，打造“人到山西好风光” 人才工作品牌，走进经济发展先进、人才高度聚集的省市和地区，开展人才资源建设宣传工作[6]。完成对长沙、成都、武汉等人才高地的战略布局，依托 “双招双引”“企业家进校园”“党政正职访名校” 等载体，在 30 余所知名高校累计实施 170 余场引才活动，形成多层次网格化引才体系。自2023年起，完成对长沙、成都、武汉等人才高地的战略布局，依托“双招双引”“企业家进校园”“党政正职访名校”等载体，在30余所知名高校累计实施170余场引才活动，形成多层次网格化引才体系。传播维度采用“文化编码+政策解码”复合模型，将地域文化资本与发展环境禀赋作为核心叙事素材，通过政策精准阐释与岗位类型系统解析，向目标人才群体释放清晰引才信号。长治在北京大学开展的非遗美食推介、大同在北京化工大学举办的“城有味、大有为”活动等实践……这些活动不仅吸引优秀学子了解陕西文化和美食，起到了良好的宣传和引才效果。

2.深化省校合作，搭建引才桥梁

山西省以《关于深化省校合作的实施方案》为政策内核，构建人才培育、平台建设、项目合作“三位一体”架构，与全国55所知名高校深度耦合，通过“12大基地”实体化建设形成产学研用协同发展生态系统。基地建设呈现功能差异化特征：大学生实习实训基地依托“实习山西”数字化平台，提供实训岗位及“拎包入住”等配套服务；红色教育和国情教育基地：挖掘地方吕梁精神、太行精神，向全国大学生开展红色教育和国情教育；大学生就业创业基地：发放自主创业支持基金、创业担保贷款，吸引大学生留晋创业……伴随方案深入实施，该机制已吸引4.5万余名全国高校学生来晋实习实训，接待12万余名高校师生开展研学活动，联合培养大学生4600余名，选聘智库专家594名，形成人才培养、科学研究与产业发展的良性循环。

3.实施柔性引才专项行动

山西秉持“不求所有，但求所用”的理念，制定和实施柔性引才专项行动。利用技术指导、技术转让、成果转化、挂职兼职等契机，以柔性的方式引进博士学位、副高以上职称、技师以上等级高端人才，壮大各个领域单位的人才队伍。在省属高校人才引进上，加强与全国知名科研单位、高水平大学联系，引进学术园长和挂职副校长[7]；省级重点产业、企业及特色镇采用科研项目“揭榜挂帅”、选派科技副总等市场化模式，精准引进急需紧缺高层次人才；医疗领域通过区域医疗中心建设，柔性引入临时和驻晋医疗专家。山西省科技厅公布的第二批25名“科技副总”均来自全国选聘项目，彰显该模式在破解人才地域约束方面的制度优势，有效促进跨区域学术与科研合作。

（三）强化人才集聚平台建设，打造人才发展高地

1.加强科技创新平台建设

争取国家对山西科技基础与平台建设的支持，按照“一事一议”的原则，制定人才工作专项经费[8]。例如，国家先进计算中心、华为煤矿军团全球总部落户太原；中科院山西煤化所、怀柔实验室山西研究院、“晋创谷·太原”“晋创谷·大同” 等主体，成为吸纳高端人才和团队的重要平台。

2.推进产业创新平台建设

突出企业在科技创新中的主体地位，推动省管企业实验室建设，鼓励其与省内高校合作，共建现代产业学院，搭建创新平台，将重点产业链与专业群相衔接[9]。例如，山西大学、太原理工大学的 3 个学科入选国家 “双一流” 学科，相关高校积极对接省内产业需求，联合开展人才培养与科研攻关项目。

3.搭建交流合作平台

依托太原能源低碳发展论坛、“山西之夜” 活动等，搭建全国乃至全世界的人才交流平台，促进国内外知识和技术交流、共享；持续深化省校合作，通过打造“智汇山西”“实习山西” 等

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引才品牌，增强人才对山西建设的关注度和吸引力。

4.优化人才服务保障，营造良好人才生态

为防范人才流失，山西各地构建全方位保障体系，优化人才发展生态。太原市健全住房保障体系，形成“人才驿站＋人才住房＋人才公寓＋团购住房＋购房补贴”全链条模式，提供3万余套租赁型人才住房和3400余套人才公寓；搭建一体化人才综合服务平台，推行人才绿卡制度，解决高层次人才医疗保障、子女入学等问题，并为外国人居留身份证提供便利化服务[10]。晋中市向5.4万余名驻市高校新生发放城市“大礼包”，提供全市40家A级景区免首道门票优惠，通过常态化联谊会、艺术节等活动增强人才归属感与认同感。吕梁市打造专家港、人才港两大平台，提供800余套人才公寓；出台一事一议、柔性引才等10余项人才新政，形成政策合力，激发人才创新创业活力，构建起“引才－用才－留才”的良性生态循环。

三、山西创新引才模式的成效与经验启示

（一）成效

在一系列引才政策和保障机制的支持下，山西在人才工作方面取得了以下显著成效。在人才数量增长上，2024 年，山西省博士、博士后引进数量超过2500 名左右，连续5年保持 30% 左右的增长态势，超过2.8万名大学生来晋州实习实训，创历史新高；在人才结构上，提高了急需稀缺人才和高层次人才占比，带动山西科技创新能力得到提升，加快科技成果的转化和应用。整体上，高层次创新型人才的涌入，加快了山西传统产业转型步伐，新兴产业呈现良好发展趋势。

（二）经验启示

山西创新引才模式的探索与实践经验，对其他地区人才集聚具有一定启示。首先，完善和健全人才政策体系，给予用人单位和主体一定的自由权，增强引才政策和福利的吸引力。其次，拓展引才渠道，采用走出去宣传、深化省校合作、实施柔性引才相结合的方式，扩大人才宣介的覆盖范围，引入不同领域、不同层次的高端人才；再者，加强区域创新平台建设，搭建产业创新、科技创新与交流合作平台，为产业、人才与项目衔接提供良好舞台；最后，提供良好的服务保障体系，要切实考虑不同人才关注的问题和实际需求，提供医疗服务、子女入学、创新创业等方面的保障，让人才能安心留下来、潜心科研。

四、结论与展望

综上所述，山西省立足新形势，按照因地制宜的原则，创新和探索人才引进模式，在完善人才政策体系、拓展多元引才渠道、强化人才集聚平台建设以及优化人才服务保障等方面进行了积极有效的实践与探索，取得了显著成效，为山西的高质量发展奠定了坚实的人才基础。但是，人才资源建设是一项长效性的工程，未来，山西应持续加强与国内外高水平高校、科研机构和企业的合作，通过持续加大对人才发展的投入，提升人才平台的建设水平和服务能力，推动人才与产业深度融合，充分发挥人才在创新驱动发展中的核心作用，拓宽引才视野，吸引更多全球顶尖人才。如此，为建设具有山西特色的人才中心和创新高地，实现山西的转型发展和现代化建设目标提供更为强大的人才支撑。

参考文献

[1]推动人才强省创新强省成为“重要窗口”建设的强大动力和鲜明标志——省委十四届七次全会《决定》解读 [J].政策瞭望 ,2020,(07):22-24.

[2]伊文君 .深入实施新时代人才强省战略全链条创新人才发展体制机制 [J].前进 ,2024,(09):56-58.

[3]叶玮 .新形势下国际科技创新人才引育研究——以宁波诺丁汉大学李达三孵化园为例 [J].浙江万里学院学报 ,2024,37(03):111-116.

[4]叶青 .创新人才“引育留用”助力皇姑振兴发展 [N].沈阳日报 ,2024-03-04(003).

[5]李凡 .以服务地方经济为目标的科技创新人才引育策略 [J].四川劳动保障 ,2024,(02):126-127.

[6]郑祎群 , 王建文 .强化创新人才引育为区域高质量发展提供硬核支撑 [J].安徽科技 ,2023,(12):18-21.

[7]刘瑞华 , 姜海 .基于人才画像技术的高层次创新人才引育路径研究 [J].江苏科技信息 ,2023,40(27):9-12.

[8]赵艺 .创新人才引培机制建设高水平科技队伍 [N].石家庄日报 ,2022-11-03(003).

[9]高明 , 完善科技创新人才引培留用体系研究 .宁夏回族自治区 , 宁夏回族自治区生产力促进中心 ,2022-02-23.

[10]张荣光 .建设国家创新高地视域下河南科技创新人才引育的现状、影响因素与优化路径 [J].商展经济 ,2024,(23):148-151.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新质生产力背景下民办高校人才培养模式的路径重构与实践探索

高扬，孙俊杰
郑州经贸学院，河南 郑州 451191
DOI: 10.61369/VDE.2025150033

摘　　要： 新质生产力正在加速重构我国的产业逻辑和人才结构，作为连接教育与科技、产业深度融合的桥梁，高校人才培养模式面临系统性革新。民办高校由于发展基础相对薄弱，在课程设置、教育生态、校企协同等方面存在诸多短板。本文系统梳理“新质生产力”对民办高校人才培养提出的能力要求与结构重塑逻辑，构建“合育—境育—新育”三元路径，回应当前课程体系滞后、实践平台薄弱、协同机制缺失等问题。研究发现，实施该改革路径可有效提升学生复合能力、课程参与度与就业匹配度。最后提出多元协同、制度固化、数据共享三方面政策建议，以期为民办高校的高质量发展提供路径支持。

关 键 词： 新质生产力；民办高校；人才培养；教育改革；AI+X 课程

Talent Cultivation Pathways in Private Universities under the Background of New Quality Productive Forces: Reconstruction and Practical Exploration

Gao Yang, Sun Junjie
Zhengzhou University of Economics and Business, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract: New quality productive forces are accelerating the transformation of China's industrial logic and talent structure. As a bridge connecting education with technology and deeply integrating with industry, the talent cultivation model of higher education institutions faces systematic reform. Due to their relatively weak development foundation, private universities encounter multiple shortcomings in curriculum design, educational ecosystem, and university–enterprise collaboration. This paper systematically analyzes the competency requirements and structural transformation logic that new quality productive forces impose on talent cultivation in private universities. It proposes a three–pronged path model of "Collaborative Education—Contextual Education—Innovative Education" to address current challenges such as outdated curricula, weak practical platforms, and lack of collaborative mechanisms. The study finds that implementing this reform pathway can effectively enhance students' interdisciplinary competencies, course engagement, and employment alignment. Finally, the paper puts forward policy recommendations in three aspects: multi–party collaboration, institutional reinforcement, and data sharing, aiming to provide strategic support for the high–quality development of private universities.

Keywords: **new quality productive forces; private universities; talent cultivation; education reform; AI+X curriculum**

2023年9月，中共中央政治局正式提出“新质生产力”概念，强调以科技创新驱动产业结构优化与新动能培育，为我国经济发展提供新战略牵引[1]。同期，全国高等教育毛入学率达60.2%，在校生超过4,760万人，全国普通高校达3,074所[2][3]。

在此背景下，全国民办高校近790所，在校生约1,000万人，占高校总数24%[4]。但资源薄弱、课程滞后、实践能力不足等问题，使其在服务区域经济与产业升级中存在短板。

为此，郑州经贸学院于2024年启动“新质生产力背景下人才培养模式探索研究”项目，围绕“AI+X课程体系、智慧教育平台、校政企协同育人机制”三大路径，构建“合育—境育—新育”三元培养模式，回应现实挑战[5]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、新质生产力内涵与对高等教育的重塑逻辑

“新质生产力”是2023年中共中央政治局首次提出的重要概念，旨在回应新一轮科技革命与产业转型对生产关系和要素结构的根本重塑[1]。其特征包括科技驱动、高效配置、绿色智能并重及复合型人才为核心要素[2][3]。

新质生产力背景下，社会对高校人才提出“融合化、智能化、创新化”的能力要求。高校教育需从“知识灌输”转向“能力建构与实践导向”，着重提升四类核心素养：跨学科知识融合、AI等智能技术运用、系统创新思维与终身学习适应力[6]，推动人才从知识型向实践型转变。

高等教育面临着三方面的结构性变革需求,一是课程体系朝“AI+X”“绿色+X”等方向融合，构建模块化、项目化课程群[4][7]；二是教学方式由教师中心转向学生驱动，采用混合式教学、AI平台、PBL方法[5][8]；三是育人机制由校内主导转向校政企协同，建设共育平台[6]。郑州经贸学院等地方高校已探索行业专家进课堂、校企联合开设“AI+财会”实验项目，初步形成产教协同育人的育人新生态。

二、民办高校人才培养的现实困境

随着新质生产力日益成为国家战略发展的主导方向，高等教育作为人才供给主阵地，面临系统性重塑。然而，与“双一流”高校相比，民办高校在战略对接、资源配置、课程体系和育人机制等方面仍存在较为突出的短板，制约了其服务区域经济、支撑产业升级的能力提升。

（一）战略定位滞后，人才培养目标模糊

民办高校普遍以“就业导向、服务地方”为发展定位，虽在缓解教育资源压力方面起到了积极作用，但在对接国家战略需求方面相对滞后。据教育部2023年统计，全国共有773所民办高校，在校生人数超过708万人，占普通高校总在校生规模的24.3%[4]。然而，大部分民办高校尚未建立起面向数字经济、绿色发展、新兴技术等国家重点领域的人才培养体系，缺乏明确的专业群战略布局与长期育人目标。这种战略“低位运行”，导致人才输出能力与新质生产力核心要求存在结构性错位。

（二）办学资源不足，实践支撑体系薄弱

相较于公办高校，民办院校普遍存在经费投入有限、师资力量不足、科研支撑薄弱等现实困难。2022年一项针对80所民办本科院校的调研显示，近60%的民办高校实验实训投入低于总经费的10%，具有“双师型”背景的专业教师占比不足20%[9]。实践平台建设滞后，严重制约了复合型应用型人才的能力形成。此外，高水平师资流动性强，稳定性差，优质教育资源外流问题普遍存在，进一步拉大了与一流高校之间的办学差距。

（三）课程结构单一，交叉融合不足

在课程设置方面，多数民办高校仍以传统专业课为主，课程体系封闭，学科交叉融合程度低。“AI+X”“大数据+X”等融合课程在全国高校平均覆盖率不足10%[7]，在民办高校中比例更低。这种“课表逻辑”难以对接以数字技术、智能制造、绿色经济为代表的新兴产业人才标准，导致学生在毕业后难以实现岗位能力与职业需求的高适配。

（四）育人机制僵化，产教融合缺乏深度

民办高校在“育人生态”建设方面仍以校内教学为主，外部协同机制薄弱。多数院校校企合作仍停留在短期实习与就业推荐层面，缺乏贯穿课程设计、资源共享、评价机制的深层联动。在地方产业与学校之间，普遍缺乏可持续的利益共同体和制度保障机制，制约了产教融合的深入推进与协同育人的系统化实施[9]。

三、路径探索：构建“合育—境育—新育”三元人才培养模式

针对当前民办高校在战略定位、资源保障、课程体系与育人机制等方面存在的结构性短板，本文提出以“合育—境育—新育”为核心的三元一体人才培养路径，系统回应新质生产力对教育系统提出的变革要求。该模式旨在通过多元协同育人、智能教育环境建设与教学范式创新，重构民办高校的育人机制与人才供给逻辑[10]。

（一）合育：多元协同构建开放育人体系

“合育”强调跨界共建与资源共享。民办高校应打破“单一主体育人”的传统模式，构建“政府—高校—企业—科研机构”多元协同育人机制。

一方面，要通过与地方政府和行业龙头企业联合共建产教融合平台，共同制定人才培养方案，实现专业设置与产业需求同步更新[11]；另一方面，应鼓励教师“双向流动”、课程“双线共建”，引入企业专家参与课程开发与实践教学，提升育人内容的真实度与前沿性。

以郑州经贸学院为例，该校与河南省地方金融监管局合作共建“金融科技实践基地”，推动了财会类课程与金融科技技能的有机融合，初步实现“协同招生、协同育人、协同就业”的闭环育人模式。

（二）境育：构建智能化与情境化融合的学习环境

“境育”是指通过技术与场域的双重建构，营造支撑学生能力生成的数字化、开放性教育环境。在新质生产力背景下，高校不仅要提供知识传授的空间，更要打造能力建构与问题解决的真实“场”。

一方面，应推动智慧教育基础设施建设，如智能学习平台、数据可视化课堂、学情跟踪系统等，提升教学过程的数据化、个性化水平[12]；另一方面，可结合虚拟仿真技术与真实产业项目，打造沉浸式教学场景，使学生在“做中学、用中悟”。

例如，通过构建“AI+会计实训室”，将ERP系统、审计机器人、数据可视化工具引入实验教学，显著提升学生在数据处理、风险分析等方面的实践能力。

（三）新育：创新导向重塑教学组织与能力评价

“新育”聚焦于教学理念与育人范式的革新，强调“以能力为导向、以学生为中心”的教学转型。民办高校应加快从“课程

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中心”向“能力中心”转变，推动教学组织方式和评价体系的系统革新。

在课程结构方面，应推进“AI+X”“绿色 +X”等交叉课程群建设，将编程、数据建模、可持续设计等能力嵌入各专业课程体系中，提升学生的跨界整合能力[13]；在教学组织方面，倡导项目制、课题制、任务制教学，推进学生从被动学习向主动建构转变[14]；在评价机制上，应构建“过程性 + 成果性 + 实证性”三位一体的能力评估体系，推动“学分—成果—能力”三重挂钩。

例如，郑州经贸学院已在财务管理专业试点“能力画像评估系统”，对学生技术素养、团队协作、创新解决问题等能力进行多维度数据跟踪，实现人才培养质量的可视化和可干预。

四、结语与政策建议

新质生产力不仅是中国经济社会发展的新引擎，也对高等教育提出了系统重构的根本要求。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，唯有积极对接战略需求、主动改革育人模式，才能在新质时代中实现自身价值的跃升。

本文围绕“合育—境育—新育”三元路径，构建了面向新质生产力的人才培养逻辑框架。通过产教融合协同育人（合育）、构建智能化情境学习环境（境育）和推进课程教学范式创新（新育），逐步破解了民办高校在战略定位模糊、资源环境薄弱、课程结构单一、育人机制僵化等现实困境。改革试点数据显示，学生的综合能力、就业匹配度与教学满意度均显著提升，初步验证了该模式的现实成效与推广价值。

但必须指出的是，民办高校推进新质人才培养的改革仍面临治理机制分散、平台资源不足、协同深度有限等结构性障碍。为此，本文提出如下政策建议：

建议教育主管部门出台针对新质生产力背景下民办高校改革的专项政策，加快专业结构优化指导、课程体系更新支持与“双师型”队伍建设标准落地，推动“三元育人”模式纳入高校教学质量评价与认证体系，从“试点创新”迈向“制度固化”。

应进一步强化行业协会、头部企业在人才标准制定、课程开发、实训平台搭建中的主导作用，推动建立“校政企”共建共享的开放平台[15]。鼓励设立行业导师库、联合实验室、交叉科研课题，实现育人与用人需求的无缝对接，构建动态更新的人才生态系统。

建议加快区域性智慧教育平台建设，推动院校之间的课程资源、能力评估、就业数据等跨校共享。通过共建“区域新质人才能力图谱”与“教育大数据中台”，为课程设计、教学反馈、精准育人提供智能支持，提升系统协同效率。

参考文献

[1] 中共中央政治局 . 在2023年9月会议上提出”新质生产力”概念 [EB/OL]. 新华网 ,2023-09-01[2025-07-12].http://www.news.cn.

[2] 教育部 .2023年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL].2024-04-18[2025-07-12].http://www.moe.gov.cn.

[3] 教育部发展规划司 . 中国教育现代化2035[Z]. 北京 : 教育科学出版社 ,2019.

[4] 中国民办教育协会 .2023年度民办高校发展质量年度报告 [R]. 北京 : 教育科学出版社 ,2024.

[5] 郑州经贸学院会计学院 .”新质生产力背景下人才培养模式探索研究”项目任务书 [R]. 郑州 : 校级教改立项资料 ,2024.

[6] 刘云杉 . 新质生产力视角下的高等教育结构变革逻辑研究 [J]. 高教探索 ,2024(3):12 - 18.

[7] 崔鸿雁 . 新质生产力背景下高校”AI+X”课程体系构建路径 [J]. 教育与职业 ,2023(20):45 - 50.

[8]HolonIQ.Global Education Technology Market Outlook 2024[EB/OL].[2025-07-12].https://www.holoniq.com.

[9] 张军 , 陈晓红 .”双师型”教师队伍建设与民办高校教育质量提升路径研究 [J]. 民办教育研究 ,2023(12):21 - 27.

[10]OECD.Future of Education and Skills:Education 2030 Project[R].Paris:OECD Publishing,2023.

[11] 李晓龙 , 黄瑶 . 新质生产力背景下高校数智化人才培养模式及对策研究 [J]. 林区教学 ,2025(07):34-37.

[12] 徐蕾 , 刘述强 . 新质生产力驱动高校双创教育实践路径探索 [J]. 林区教学 ,2025(07):42-45.

[13] 杨东杰 , 吴双 , 王天 . 新质生产力与高校就业育人双向赋能 : 内在逻辑与实践路径 [J]. 中国大学生就业 ,2025(06):50-60.DOI:10.20017/j.cnki.1009-0576.2025.06.006.

[14] 侯越 . 新质生产力视角下高校科技与创新人才培养模式的系统重构 [J]. 科技创新与生产力 ,2025,46(07):24-25+29.

[15] 王向华 , 韩雅彬 . 新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的定位、困境及路径 [J]. 黑龙江高教研究 ,2025,43(07):89-95.DOI:10.19903/j.cnki.CN23-1074/G.2025.07.013.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

张謇职业教育思想视域下高职电商专业人才培养模式创新研究

崔秋红，李小红
江苏省如皋中等专业学校，江苏 如皋 226500

DOI: 10.61369/VDE.2025150042

摘　　要： 张謇的职业教育思想不仅对当时的中国社会产生了影响，在职业教育改革不断深化的今天，张謇职业教育思想对当下高职教育也有着重要的启示价值。本文聚焦于张謇职业教育思想视域，深入探究其对高职电商专业人才培养模式创新的意义与应用。通过剖析张謇所倡导的“实业与教育迭相为用”“学必期于用，用必适于地”等理念，结合当前高职电商专业人才培养面临的诸如实践教学薄弱、人才培养与市场需求脱节等问题，提出在产教融合上，加强与当地企业深度合作，共建实训基地，实现人才培养与企业需求无缝对接；在实践教学上，则通过开展各类电商实践项目、组织学生参与行业竞赛等方式，提升学生实践操作能力与职业素养等。研究旨在为高职电商专业培养出更多适应市场需求、具备创新精神与实践能力的高素质应用型人才提供理论支持与实践指导，推动高职电商专业高质量发展。

关 键 词： 张謇职业教育思想；电商专业；产教融合

Research on the Innovation of Talent Cultivation Model for E-commerce Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Zhang Jian's Vocational Education Thought

Cui Qiuhong, Li Xiaohong
Rugao Secondary Vocational School, Rugao, Jiangsu 226500

Abstract: Zhang Jian's vocational education thought not only had an impact on Chinese society at that time, but also has significant guiding value for current higher vocational education in the context of deepening vocational education reform. This paper focuses on Zhang Jian's vocational education thought and explores its significance and application in the innovation of talent cultivation model for e-commerce major in higher vocational colleges. By analyzing the concepts advocated by Zhang Jian such as "industry and education complement each other" and "learning must be practical and practical application must be adapted to local conditions", and in combination with the current problems faced by talent cultivation in e-commerce major in higher vocational colleges, such as weak practical teaching and disconnection between talent cultivation and market demand, it is proposed that in terms of industry-education integration, deep cooperation with local enterprises should be strengthened to jointly build training bases and achieve seamless connection between talent cultivation and enterprise needs; in terms of practical teaching, various e-commerce practical projects should be carried out and students should be organized to participate in industry competitions to enhance their practical operation ability and professional quality. The research aims to provide theoretical support and practical guidance for cultivating more high-quality applied talents in e-commerce major in higher vocational colleges who can meet market demands and possess innovative spirit and practical ability, and promote the high-quality development of e-commerce major in higher vocational colleges.

Keywords: Zhang Jian's vocational education thought; e-commerce major; industry-education integration

本文系：江苏联合职业技术学院一般立项课题阶段成果；课题名称：张謇企业家精神及其职业教育思想融入电商课程的实践研究——以江苏联院如皋中专办学点为例；（课题批准文号：B/2024/7/191）。

作者简介：
第一作者：崔秋红（1990.09—），女，汉族，江苏泰州，硕士，单位：江苏省如皋中等专业学校，助理讲师，研究方向：思政教育。
第二作者：李小红（1997.11—），女，汉族，江苏如皋，硕士，单位：江苏省如皋中等专业学校，助理讲师，研究方向：财会教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、研究意义

（一）现实的需求

2025年是“十四五”规划收官之年，国家提出“推进职业教育数字化战略行动”“建设技能型社会”等目标，要求职业教育与产业升级同频共振。[1]张謇“教育与实业结合”的理念与新时代“产教深度融合”政策高度契合，为电商专业人才培养模式创新提供了思想支撑。

电商在乡村振兴中发挥着“数字桥梁”作用，如农产品上行、县域电商生态建设等需要大量“懂农业、会电商、能扎根”的本土化人才。张謇“服务地方经济”的办学宗旨，为高职电商专业对接乡村振兴需求、培养“下得去、用得上、留得住”的人才提供了路径指引。

张謇作为中国近代职业教育的先驱，倡导教育与实业相互促进，通过创办大生纱厂等实业支撑教育，形成“以工养学、以学促工”的实践范式。强调“学必期于用，用必适于地”，[2]注重培养学生解决实际问题的能力。将职业教育视为“强国之基”，主张培养具有社会责任感的技术人才，推动区域经济发展与民生改善。

我国职业教育正从“规模扩张”转向“内涵发展”，《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策明确要求：深化产教融合、校企合作，打造“产业学院”“实训基地”等协同育人平台；强化实践教学与职业技能培养；落实立德树人根本任务，培养具有劳模精神、劳动精神、工匠精神的技术技能人才。

张謇职业教育思想为破解现代职业教育困境提供了历史镜鉴。尤其是在电商行业迅猛发展的背景下，如何将其“务实致用”“产教协同”的理念融入高职电商人才培养，成为传承与创新的重要命题。

（二）学术价值

当前学界对张謇职业教育思想的研究多聚焦于历史梳理与宏观理论阐释，而缺乏将张謇思想与现代高职教育理念（如OBE、双元制）结合的实证研究；

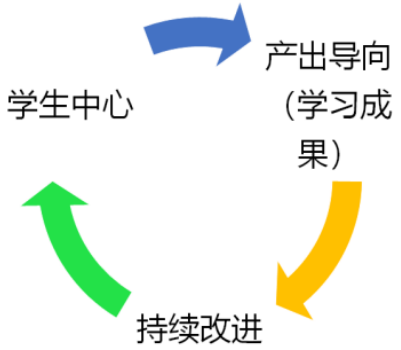


图1：OBE

尚未形成基于张謇职业教育思想的电商专业人才培养模式框架，尤其在实践教学体系、校企合作机制等方面缺乏案例支撑；对当地的地域产业特色（如花木盆景、黑塌菜等）与职业教育的联动研究不足。因此，本研究通过“历史思想解构—现实问题诊断—模式创新建构”的路径，既拓展张謇思想的当代研究维度，也为高职电商专业改革提供可复制的实践范式。

二、张謇职业教育思想的主要内涵

（一）强调“学必期于用，用必适于地”的教育观点

张謇认为教育应教人有谋生的一技之长，民生关怀是他兴办职业教育的出发点。即“学必期于用”，主张“教育以普及为本，普及以生计为先”。[3]他创办的女子传习所、贫民工厂等职业学校在教授学习内容时均坚持以实用为本，旨在帮助弱势群体学习知识和生存技能，从而实现“人人能受教育以自养”的目的。[4]他创办的职业学校不仅培养了诸多行业的有知识懂技术的劳动者，解决了一些人的生计问题，还强调职业教育要联系中国实际，因地制宜，即“用必适于地”。他强调：“教育尤其宜有变动，不过必当顾及本地的需要。如在南通讲教育，先要想什么是南通需要的，什么是适合南通的。”[3]在学习西方先进科学文化知识的进程中，张謇展现出非凡的智慧与魄力：他既敢于大胆借鉴、吸收外来精华，又勇于在融合中实现创新突破。针对课程内容的构建，他提出了极具前瞻性的理念：既要“顺应世界大势之潮流”，又必须“考量本国之情势”，致力于发展具有鲜明中国特色的职业教育。

（二）手脑并用、做学合一的教学原则

局今之世，舍知行并进，尚安有所谓学务哉”。[6]张謇倡导“知行并进”，认为“良知之学，重在知行并进”。他认“知”是“行”的基础；“行”是“知”的价值实现手段。两者相互交替、相互渗透，缺一不可。其办学实践中，很注重实践课程设置。如在纺织专门学校中，实践课程所占全部课时的比例从一、二年级时的12.8%、20.5%，到三、四年级时（分上、下学期统计）上升为25.6%、30.7%和53.8%、64.1%。[5]注重为学生提供实训场所。资料记载显示，张謇曾从上海为医学专科的学生购置了首台X光机，专供他们开展实习操作；组织纺织学校的学员前往大生纱厂进行实践锻炼；安排水利工程院校的学生深入水利工程现场进行访问、考察与学习等。通过这些举措，让学生切实做到知行合一、学以致用，在实践过程中掌握未来工作所需的真才实学。

（三）产教融合、校企合作的人才培养模式

为培养实业发展需要的具有专业技术的实用人才，张謇特别强调职业教育的实践性。[2]张謇创办职业学校时，紧密围绕地方产业发展需求设置专业，如：创办南通纺织专门学校（今南通大学纺织学院），服务于大生纱厂的纺织产业；设立南通农业学校，结合苏北农业发展需求培养农技人才。培养“能实业、能教育”的复合型人才，解决产业发展中的技术与管理缺口。

企业为学校提供实习场地、设备及资金支持，学校为企业定制化培养人才。例如：大生纱厂成为纺织学校的实践基地，学生直接参与生产流程；企业技术骨干兼任学校教师，传授实际生产

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

经验。根据企业需求设置课程，学生毕业后直接进入合作企业就业，实现“教育－就业”无缝衔接。只有让教育与产业“同频共振”，才能培养出真正服务社会发展的实用人才，实现职业教育的社会价值。

三、张謇职业教育思想视域下高职电商专业人才培养存在的问题

（一）课程设置方面

对师生群体开展的电商课程设置专项问卷调查显示，当前课程体系与行业发展需求存在显著差距，具体体现为：课程整体适配性不足，多数师生认为仅能“基本满足”需求，难以支撑学生应对行业快速变革。内容时效性问题突出，仅2%的受访者认为内容无陈旧现象，且97%的师生指出课程更新周期长达两年，滞后于行业发展，导致知识与真实场景脱节。虽85%的师生认可课程体系连贯性较好，但实践环节存在短板：65%的师生认为理论与实践配比不合理，且多数实践在虚拟环境中进行，限制了学生接触真实商业全流程，制约理论向实践转化，使学生毕业后需较长时间适应职场。

表1：课程设置方面

课程设置是否能够满足电商行业的发展需求	完全满足	基本满足	一般	不太满足
	0	94%	4%	2%
课程内容是否陈旧单调	比较陈旧单调	一般	不太陈旧单调	完全不陈旧单调
	0	2%	96%	2%
课程体系的更新频率如何	每年更新	每两年更新	每三年更新	三年以上未变
	0	97%	2%	1%
课程体系在设置上是否具有系统性、连贯性和前瞻性	非常具有	比较具有	一般	不太具有
	0	85%	15%	0
课程中理论教学与实践教学的比例是否合理	非常合理	比较合理	一般	不太合理
	0	2%	33%	65%

（二）师资力量方面

针对电商专业教师队伍的问卷调查显示，当前存在诸多短板，难以满足行业对教学的要求，具体包括：85%的专业教师缺乏丰富企业实践经历，难以将行业一线实际融入教学，导致教学与行业脱节。教师专业知识仅“基本满足教学需求”，且多为跨专业转岗，知识源于理论资料，缺乏电商领域系统学习和深度钻研，知识结构碎片化、片面化，制约教学深度与广度。

教学中与实际案例结合不足，因对电商真实状况认知不清，难以引入时效性、代表性案例，降低课堂吸引力，不利于学生建立理论与实践关联及培养解决实际问题的能力。学校对教师专业发展支持不足，提供的行业培训或实践机会极少，缺乏常态化、系统化机制，使教师难以更新知识体系、积累实践经验，难以适应行业快速发展对其专业能力的动态要求。

（三）实践教学方面

人工智能等新技术更新换代快、成本高，很多院校难以承担相关实践教学设备的费用，98%的师生认为学校没充足的直播设备、数据分析软件等。同时，校企合作深度和广度都一般，学生难以接触到真实工作环境和最新技术应用。部分院校将组织学生参加与电商相关的职业技能比赛代替人才培养，使得学生一旦真正进入职场，就乱了手脚。还有些专业教师自己从未实践过电商直播，教学质量无法保证。

（四）人才培养与市场需求对接方面

95%的师生认为，高职院校对电商专业人才培养和教育存在较大信息差，培养的学生无法很好适应企业对于电子商务人才的高标准、严要求。部分高职院校在电商专业培养方案的制订和实施、企业对接方面缺乏前瞻性，导致学生没有充分了解企业的用人需求，加剧了就业市场中电子商务人才短缺和电商专业毕业生未充分就业之间的矛盾。

四、张謇职业教育思想融入高职电商专业的路径

张謇的职业教育教学思想对指导当代的职业教育教学改革、践行“人人出彩”的职教理念，推动培养一大批优秀的技术技能人才有着独特的启示价值。

（一）课程设置要注重时效性和职业特色

2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，明确提出要做好技能人才培养基础工作，开发高技能人才培养标准与一体化课程。[4]一百多年前张謇在办学中强调“用”与“适”，这一教学理念在当下仍具有借鉴意义。开发具有时效性和实用性的课程内容，致力高素质技术技能人才培养。

张謇提出“教育为实业之母，实业为教育之基”，强调教育需服务地方经济发展。高职电商课程需紧扣这一核心，强化课程与地方特色产业的绑定。例如，针对本地农产品、制造业等特色产业，开发“电商＋地方特产”、“跨境电商与区域产业”等模块化课程，将地方产业案例纳入教学内容。如在“电商运营”课程中，结合本地园林、农产品等产业，设计店铺运营方案，使学生掌握服务地方经济的实用技能。

张謇认为“道德为万事之本”，职业教育需培养“德才兼备”的人才。在课程内容渗透上，结合电商行业特点融入诚信、责任等价值观。例如，在“电商法律法规”课程中，通过“虚假宣传案例分析”“知识产权保护”等内容，强化学生的法律意识与诚信经营理念；在“客户关系管理”课程中以“售后纠纷处理”情境模拟，培养学生的责任意识与沟通能力。

（二）锻造实践型师资队伍

张謇认为“非谓能教书而已，谓其能教人以实业也”。高职电商专业需建设“既有理论深度，又有行业经验”的双师型教师队伍。一方面，推动教师“下企业”锻炼。制定教师赴电商企业挂职制度，要求专业教师每年累计不少于3个月在企业参与运营、策划等工作，将行业最新动态与实践经验带回课堂。另一方面，引入“行业专家进课堂”。聘请电商企业创始人、运营总监等担任兼职教师，开设“电商实战分享”“创业经验谈”等讲座，弥补校内

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教师行业经验的不足。同时，组织教师研读张謇教育论著，将其教育思想转化为具体的教学策略，确保理念落地有“人”执行。

在教学方法上，推行双师协同授课。以真实电商项目企业店铺代运营、直播带货策划为载体，由学校教师负责理论指导，企业导师电商运营主管指导实操，学生分组完成从市场调研到方案落地的全流程任务，在实践中掌握选品、流量运营、客户服务等技能。

（三）加强产教融合与校企共生

马克思主义的实践观指出，实践是人类特有的存在方式。对于学生来说，实践活动应该与感性认识紧密结合，通过实践活动来丰富感性认识，并通过感性认识来指导实践活动，形成一个互相映射和互动的过程。[6]张謇认为，职业教育教学中一条重要理念就是知行并进，工学结合。在实践平台搭建上，借鉴张謇“校厂一体”模式，建设“校内实训基地＋校外产业学院”。校内可模拟电商产业园，设置直播间、仓储物流区、数据分析中心；校外与本地电商企业共建产业学院，学生定期轮岗实习，参与真实订单处理、直播带货等工作，实现“学习内容与岗位需求”的无缝对接。同时，鼓励学生参与“互联网＋”创新创业大赛，将课程所学转化为创业项目，如开设校园特色产品网店，践行张謇“敢为人先”的实干精神。

2019年颁发的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出，要加强职业院校实践性教学，要求实践教学学时原则上占总学时数50％以上。职业院校要在课程体系中明确实践教学的地位和重要性，精心设计各门课程的实践环节和实践课时，认真组织好校外的实践实训教学，确保理论与实践的有机结合。[4]

（四）以市场为需求导向对接需求

张謇认为，“实业之所至，即教育之所至”，要根据市场需要培养专门人才，实业和教育二者相辅相成，一举两得。[7]这对当代职业教育尤其是高职专业人才培养与市场需求对接具有深刻的指导意义。高职电商专业因行业迭代快、岗位需求动态性强，更需以张謇思想为内核，构建“需求导向、实践为本”的人才培养体系，实现与市场需求的精准对接。

行业需求反向驱动课程设置，联合电商行业协会、头部企业（如阿里巴巴、京东、抖音电商）共同制定人才培养方案，将行业最新标准（如直播电商运营规范、跨境电商合规要求、数据分析工具技能）融入课程模块。例如：针对直播电商岗位，开设“直播脚本策划”“直播间运营”“短视频剪辑”等实践课程，且内容每学期根据平台规则（如抖音算法更新）动态调整。

张謇职业教育思想的核心是“教育服务实业，实践联结知行”。高职电商专业需以此为纲，通过“市场导向定目标、校企协同建体系、实践教学强技能、双师队伍保质量”，实现人才培养与市场需求的“无缝对接”，最终培养出“能干事、干成事”的电商应用型人才，呼应张謇“教育救国”到当代“技能强国”的精神传承。

参考文献

[1]http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202503/t20250328_1185222.html国家教育数字化战略行动2025年部署会召开.

[2]安培，张謇职业教育思想及其当代价值研究[J]，教育与职业，2022年7月27日第14期.

[3]曹丛坡，杨桐.张謇全集(第四卷)[M].南京：江苏古籍出版社，1994，247，577，57.

[4]罗尧成，张露露.张謇职业教育教学思想的主要内涵及当代意蕴[J].教育评论，2024(1)，165，163，167.

[5]王小磊.张謇实业教育思想述评[J].职业教育研究，2018(2)：9l—96.

[6]陈晓峰.爱国企业家精神融入高校”大思政”的意蕴、现状与路径探索[J]，学习与思考，2024年8月，第6期，78.

[7]缪小燕.张謇职业教育思想及其在南通的主要实践[D].苏州：苏州大学，2020.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字智能时代背景下高职旅游管理专业产教融合创新

林琳
广州华商职业学院，广东 广州 511300

DOI: 10.61369/VDE.2025150043

摘　　要： 随着教育改革深入，高职旅游管理专业产教融合工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的高职旅游管理专业产教融合理念、融合方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们参与到旅游管理专业知识学习中，提升育人效果。产教融合作为当前时兴的一种育人理念，能够极大丰富旅游管理专业人才培养内容，拓展人才培养路径，对提升人才培养的质量有极大促进作用。鉴于此，本文将针对数字智能时代背景下高职旅游管理专业产教融合展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 数字智能；高职；旅游管理；产教融合

Innovation of Industry-Education Integration in Higher Vocational Tourism Management Major under the Background of Digital Intelligence Era

Lin Lin
Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract: With the deepening of educational reform, the industry-education integration work of higher vocational tourism management major should be further optimized. Teachers should actively introduce new concepts and integration methods of industry-education integration for higher vocational tourism management major, so as to better arouse students' interest, strengthen their participation in the study of tourism management professional knowledge, and improve the educational effect. As a popular educational concept at present, industry-education integration can greatly enrich the content of talent training in tourism management major, expand the path of talent training, and greatly promote the improvement of talent training quality. In view of this, this paper will analyze the industry-education integration of higher vocational tourism management major under the background of the digital intelligence era and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords: digital intelligence; higher vocational education; tourism management; industry-education integration

一、数字智能时代背景下高职旅游管理专业产教融合价值

（一）激发高职生潜能

在数字智能时代背景下，针对高职旅游管理专业的产教融合创新研究教师需兼顾理论知识传授与实践能力培养，以促进学生形成积极的学习态度和职业理念，进而培养出具备综合素养、创新能力和职业导向的人才。[1]此外，在旅游管理专业人才培养过程中，我们应逐步构建“学习与实践相结合”的教学模式，这样可以让学生在丰富旅游管理知识的同时，提升其知识应用能力，激发学生的潜能，从而增强教育成效。

（二）符合时代要求

现阶段，旅游管理领域的发展呈现出迅猛的态势，我国企业对旅游管理专业人才的需求日益增长。同时，市场对旅游管理专业人才的需求量和质量均显著提升，在此背景下，特别是在数字化智能时代，高职旅游管理专业的产教融合创新显得尤为重要。[2]教师在教学过程中，不仅要注重理论知识的传授，还应着重于专业技能的培育，通过将产教融合的理念融入旅游管理专业的教学实践，我们可以显著提高人才培养的质量，进而培育出更多适应时代需求的旅游管理专业人才，为旅游管理市场的持续发展提供坚实的人力资源支撑。

（三）推动教育改革

在当前数字智能时代背景下，高职旅游管理专业的产教融合创新工作面临理论与实践脱节的问题。在常规教学活动中，教师虽然依据教学目标和课程内容制定教学计划，但在专业知识的阐释和技能的传授方面存在不足，导致学生在理论知识与实践技能之间出现明显的鸿沟，这种现象不利于学生综合旅游管理能力的提升。[3]实施数字智能时代背景下的高职旅游管理专业产教融合创新，能够对传统教学模式和方向进行革新，为旅游管理专业注入新的活力，这不仅是推动教育改革深入发展的关键路径，也是实

课题项目：《旅游管理高水平专业群教师教学创新团队》，2023年校级教育教学改革工程项目 HSCXTD202304。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

现教育现代化的必然选择。

二、高职旅游管理专业产教融合现状分析

（一）学习兴趣不足

兴趣对高职旅游管理专业在数字智能时代的产教融合创新质量有很大影响，但现在很多高职生对学习没兴趣，老师在上课时经常发现有些学生在走神、玩手机、交头接耳，这不仅影响他们自己的学习效率，还会让老师心情不好。[4]很多高职生没意识到学旅游管理的重要性，没有明确的学习目标，这会大大降低他们在课堂上的兴趣。此外，有些高职生基础知识不扎实，他们学习新知识时遇到困难，这让他们觉得很难，影响了他们对旅游管理知识的兴趣。

（二）授课模式陈旧

在当前的教学实践中，很多教师仍旧沿用传统的讲授法进行教学活动，在此教学模式下，教师难以对教学内容进行深入的拓展，也难以协助高职生构建起一套独立的专业知识体系。此外，在过往的教学模式中，高职生学习相关理论知识的效率颇低，这无形中影响了教师的教学效率和质量。[5]对于高职生而言，优良的学习环境能在很大程度上提高他们的实际学习效率，为此，教师应转变既有的教学模式，尽可能地将新的教学方法和策略融入自身的教学过程中，从而将教学质量提升至新的层次。

（三）课程设计不合理

在数字智能时代背景下，很多高职院校教师在推进旅游管理专业产教融合创新的过程中，往往未能充分考虑学生未来的就业前景。目前，该专业课程设置存在不合理之处，在人才培养过程中，教师们倾向于重点传授理论知识，而忽视了与学生未来职业岗位需求相结合的实践性教学。[6]这种教学模式导致了毕业生在短期内难以适应工作环境，从而对其未来的职业效率产生了负面影响。

三、数字智能时代背景下高职旅游管理专业产教融合创新策略

（一）结合市场需求，明确教学目标

在数字智能时代背景下，针对高等职业教育旅游管理专业的产教融合创新展开分析可以发现，育人模式的转变并非一蹴而就，而是需要教师持续地、循序渐进地进行改革。在此过程中，我们必须准确把握人才培养目标，明确教育方向，以确保数字智能时代背景下高等职业教育旅游管理专业产教融合创新策略的有效实施。[7]同时，在这一时代背景下，为了提高旅游管理专业人才培养的成效，我们应当尝试引入信息技术工具，利用互联网对旅游管理市场进行深入调研，明确市场对旅游管理专业人才的具体需求，从而确立一个现代化的人才培养目标，确保教育方向的正确性。[8]教师需深入行业和企业，结合旅游管理岗位的工作内容、岗位标准、工作流程等实际情况，与企业相关人员及行业专家共同探讨现代化人才培养目标和教育内容，以确保旅游管理专业人才培养工作内容与岗位需求的匹配性。此外，我们应转变传统的“重理论、轻实践”的教育理念，结合产教融合背景下的教育特点，明确旅游管理专业的人才培养目标，致力于培养出更多具有专业性强、技能扎实的高质量旅游管理人才。

（二）立足工作流程，优化课程体系

在数字智能时代背景下，提升高职旅游管理专业产教融合创新质量的关键在于强化教学理论与实践的融合。为此，在产教融合理念的指导下，应以旅游管理行业的工作流程为基准，构建一个理论与实践相结合的旅游管理实训课程体系，这一体系旨在提升高职生的学习成效、专业技能和综合素质，为其未来的职业发展奠定坚实基础。[9]在实际教学中，我们应尝试结合旅游管理行业的发展趋势和特征，构建一个包含基础理论教学、专业技能培养和前沿知识融合的全方位一体化课程体系，积极融入旅游管理信息化等前沿知识，强调旅游管理实训课程的时代性和趣味性，使学生能够全面掌握旅游管理市场对专业知识的应用现状，为其未来就业实践和工作创新奠定坚实基础。[10]

（三）丰富教学路径，激发高职生兴趣

兴趣作为激发高职生学习旅游管理专业知识的原动力，对于教师而言是进行高质量旅游管理专业人才培养的核心要素。通常情况下，部分高职生的文化基础较为薄弱，因此，在实施旅游管理专业人才培养的过程中，教师需采用更为高效、富有趣味性且适宜的教学辅助手段，以促进学生对旅游管理知识的深入理解，并逐步培养其良好的知识探究与实践习惯，进而构建起一套较为完备的旅游管理专业知识体系。[11]在数字智能时代背景下，针对高职旅游管理专业的产教融合创新，我们可以利用旅游管理的实际案例，制作微课教学内容，以帮助学生更精准地掌握所学知识，并为其将来在企业中解决实际旅游管理问题奠定基础。此外，通过小组合作的方式进行旅游管理专业人才的培养也是一种有效途径。为此，可将小组合作模式融入数字智能时代背景下的高职旅游管理专业产教融合创新之中，充分利用高职生乐于沟通、善于交流的特质，以优化教学过程。

（四）重视环境建设，培养双师团队

在数字智能时代背景下，针对高职旅游管理专业的产教融合创新，我们必须重视教育环境的重构。为此，教师应积极整合新型教学设备与软件资源，以此促进高职生与市场需求的紧密对接，并掌握前沿技术与旅游管理理念。[12]同时，强化高水平师资队伍的建设也是关键，通过为学生打造一个支持有力、基础设施完备的学习环境，能够显著提高旅游管理专业人才的培养效率。为提升数字智能时代背景下高职旅游管理专业产教融合创新环境的建设质量，我们必须引入更多的人力资源和物力资源，以持续提升环境建设水平。此外，为了增强师资力量，我们可以尝试安排教师到合作企业进行交流学习，教师在企业实践中，能够运用其专业知识解决企业面临的旅游管理问题，同时吸收新的旅游管理理念，这对教师后续开展更高层次的产教融合创新具有显著的推动作用。[13]同时，企业也可派遣员工至学校担任兼职教师，结合实际工作中的经验分享，以增强学生对旅游管理行业的理解和认识。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（五）深化校企合作，提升应用能力

为增强数字智能时代背景下高职旅游管理专业产教融合创新效果，我们必须深化校企合作活动，以提升高职生对旅游管理专业知识的实践能力，在学生进入企业之前，教师可以依据企业旅游管理岗位的具体要求实施针对性的岗前培训，确保学生掌握必要的知识与技能，从而缩短其适应期。进入工作岗位后，教师应鼓励学生组成3-5人的互助小组，以便在遇到工作或生活中的难题时，能够相互协助。[14]通常在校企合作框架下，企业会为学生指派导师，传授实际工作中的实用技能，并结合企业旅游管理实践中的具体问题，帮助学生将实训知识内化为个人能力，这对学生的未来发展具有深远意义，通过深化校企合作，高职生的实践能力将得到显著提升。

此外，深化校企合作活动有助于企业解决人才短缺问题，从而显著提高本校高职生的就业率，在合作过程中，企业应定期为高职生提供专业的旅游管理知识培训，以促进学生将学校所学知识有效转化为企业所需能力，这不仅有助于学生的职业发展，还能提高工作效率，增强学生在企业中的归属感，从而有效留住人才。[15]长期而言，高职生将逐步构建起一套独立的问题解决知识体系，更高效地应对工作中的挑战，为企业创造更大的经济效益，同时提升对旅游管理知识的应用能力。

参考文献

[1] 谭冰，易继松．产教融合视阈下高职旅游管理专业校企共建育人机制及路径研究 [J]. 产业与科技论坛，2024，23(23)：133-135.

[2] 朱智．高职旅游类专业人才培养模式探索——基于湖州职院”文旅融合、课证融通、项目贯通”的培育路径 [J]. 湖州职业技术学院学报，2024，22(02)：42-46.

[3] 程兆宇．经济转型背景下高等职业教育专业结构优化研究 [D]. 东北师范大学，2024.

[4] 孙丽．产教融合背景下中职旅游管理专业人才培养研究 [D]. 山东师范大学，2024.

[5] 原钰清．产教融合背景下高职院校”双师型”教师实践教学评价研究 [D]. 南宁师范大学，2024.

[6] 李硕．产教融合背景下边疆地区高职人才培养中存在的问题及对策研究 [D]. 西北师范大学，2024.

[7] 崔冰洁．互联网背景下的旅游管理专业产教融合创新研究 [J]. 中国新通信，2024，26(07)：113-115.

[8] 杨荟卉．依托”文化艺术实践”引导高职院校旅游管理专业学生学习中华优秀传统文化 [J]. 文化创新比较研究，2024，8(08)：134-138.

[9] 陈倩．产教融合背景下高职旅行社计调业务课程项目化教改与实践——以成都纺织高等专科学校为例 [J]. 现代商贸工业，2024，45(04)：82-84.

[10] 齐天锋．产教融合视角下旅游专业教学改革研究——以三门峡职业技术学院为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报，2023，22(04)：30-33.

[11] 周洪，陈运生，张金龙，等．产教融合背景下旅游专业集群与产业链耦合的对策——以新疆职业大学为例 [J]. 新疆职业大学学报，2023，31(04)：12-18.

[12] 杨晨欣，刘彦博，陈世昌，等．坚持就业导向强化应用型人才培养——以河南农业职业学院旅游管理专业为例 [J]. 河南农业，2023，(24)：18-20.

[13] 颜毓，张振道．产教融合视域下农业研学旅行教材开发路径研究与实践 [J]. 现代职业教育，2023，(24)：105-108.

[14] 穆艽艽．乡村振兴背景下高职院校旅游管理专业产教融合模式创新研究 [J]. 农机市场，2023，(07)：78-80.

[15] 徐本丽．产教融合背景下传统手工艺融入中职旅游专业教学实践研究 [D]. 贵州师范大学，2023.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“艺工融合”语境下的环境设计育人策略优化

宋磊

东北电力大学艺术学院，吉林 吉林 132011

DOI: 10.61369/VDE.2025150045

摘　　要： 以当今时代下的“艺工融合”为语境基调，思考其在环境设计教育中的重要性，分析高校教育方面的不足与缺失，并有针对性的提出对应的育人优化策略，以期培养出符合当今市场需求的环境设计人才。

关 键 词： 艺工融合；环境设计；育人优化

Optimization of Environmental Design Strategies for Talent Training under the Context of "Integration of Art and Technology"

Song Lei

School of Art of Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin 132011

Abstract: With the context tone of "Art-Engineering Integration" in today's era, the importance of it in the education of environmental design is about, the insufficiency and lack of higher education are analyzed, and the corresponding optimization strategy of training people is put forward with the expectation to cultivate the environmental design talents that meet market demand of today.

Keywords: art-engineering integration; environmental design; training optimization

设计，造物活动的计划技术和计划过程，它不是简单的造物，其中更承载与展示出人类社会文明的变迁与进步。环境设计作为其中之一，是一种集艺术、技术与文化为一体的综合性专业。随着时代发展，日新月异的科学技术、丰富多彩的审美需求，再加上低碳环保、弘扬传统文化等各种概念的普及与宣传，人们对环境设计的准则也不断发生改变。因此在环境设计专业的教育中，如何注重艺术和技术的融合与平衡，培养更适合未来社会发展的环境设计人才迫在眉睫。而“艺工融合”这一教学理念就是为了达到这一目的，旨在培养出既拥有艺术审美能力、创意能力，又掌握工程技术知识与技能的复合型人才。[1]

一、“艺工融合”在环境设计教育中的理解与思考

（一）当今时代背景中，“艺工融合”的内涵

“艺工融合”即艺术与技术的融合，这不是一种全新的概念，纵观国内外优秀的设计作品，它们的成功从来不单独依托美观或观赏性，而是通过艺术与技术双方面的相辅相成呈现在大家眼前。简单来说，“艺”指的是艺术家们的想象力和创造力，是基于当下的社会发展和生活需求而提出的一种产品概念，又或者是生活场景；而“工”，指技术实现方式，即工艺，应用现有的、较为成熟的技术以完成对提出的概念产品的实现。[2]

艺术审美随时代变化而调整，工艺技术因时代变迁而进步，人类文明发展至今，科学技术的进步为这个世界带来了更多的可能性与选择。因此，区别于早期教育模式理念的定位，现今的“艺工融合”被赋予了新的内涵——在注重符合时代审美与时代要求的同时，强调艺术与新的工艺、新的技术的结合。

（二）“艺工融合”在环境设计教育中的重要性

从古至今，国内外“艺术”的展现形式各种各样，但无论选择哪一种形式作为载体，艺术的呈现都离不开工艺与技术的支持。而环境设计专业是人居环境设计的重要组成部分，涵盖建筑工程技术与人文艺术科学、城市景观、家居家装等多领域，主要是进行室内外人居环境设计研究与环境营造实践。[3]同时，环境设计作为涉及诸多领域的综合性学科，其中囊括和需要的工艺技术支持占比明显高于其他设计类别。因此，我们在环境设计的育人施教中，就需要格外注重“艺术”与“技术”这两方面的同趋性，即“艺工融合”。

“艺工融合”的根本就是要打破原有定义中，感性的艺术学科与理性的工程学科之间的壁垒屏障，全面贯彻落实“艺工融合”这一教育理念，通过将艺术性与技术性相结合，针对两者间存在的不同差异进行互补，调动学生们的思维意识，引导发散性思维，从而达到培养出跨领域、跨学科、跨技术、跨思维的多元化综合性人才。[4]

二、环境设计专业在育人方面的不足与缺失

（一）课程体系的制定不够完善

艺术类学科与工程类学科在表象上，看似是思维状态与情感

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

表达上感性和理性两种相互对立的存在。甚至在科系与育人中，也往往是两种不同的体系方案，这导致在环境设计课程体系的安排上出现各类问题。[5]因为“艺术”与“技术”之间存在一定的隔阂，所以虽然课程的目标与定位强调“艺工融合”，但实际的课程内容与具体的教学方法和策略在安排上却体现的不够明显，让技能技术等成为“纸上谈兵”，或是两者间的粘合性不高，让融合成为一种空谈。又或者说是这两个学科之间的交叉与整合方式不够自然，产生出一种生搬硬套，思维僵持的“固化状拼盘式”育人课程体系，无法达到理想的教学效果。因此，在课程体系制定上就需要思考如何打破“艺”、“工”两个模块间隔阂，对标颗粒度，体现出两个模块之间的递进整合。

（二）教资结构的安排不够均衡

环境设计的教育教学方面，一个学校的师资力量往往可以从侧面在一定程度上展示出这个专业在整个教育总体排名中的地位，许多高校在师资结构方面存在一定的不足与缺点。[6]

首先，艺术设计类教育学科很容易存在单一学科背景的教师，这类教师占比高就容易造成在环境设计人才培养的单循环。其次，单一学科教师占比高这一现象也表示环境设计专业缺少拥有跨学科教育能力的教师队伍，即便部分教师拥有跨学科的教育能力，但对各类学科的知识点掌握，虽然广度够，但却没有达到一定深度。最后，高校教师队伍本身缺少一个可进行跨学科、跨专业交流的协同机制也是教资结构不够完善的体现。

（三）教学方法的类别不够丰富

环境设计作为一门综合性学科，在专业课程的教学方法上面，需要多加注意。艺术、工程、生态、材料、建筑、人文社科等，涉及到极广的知识面。而跨学科教育也不是简单的将不同学科的知识点生搬硬套的拼凑在一起，然后填鸭式的教授讲解。目前高校在这一方面存在的主要问题是教学方法的类别不够丰富，多数还是以教师为主体，课上依托教材进行讲学，课下通过作业检查进度。这样的教学方法看似科学，但缺少了人文方面的培养，也在某种程度上局限了学生们独立思考与学习的能力。

（四）教学环境的建设不够充足

现今教育背景下环境设计这一方面，目前理念与实践两者没有达到很好的统一。实施教育的固有模式还是以理论为主，学生们缺乏接触与进行实践的机会。[7]这里的实践强调的是指除专业相关知识中一切非理论之外的存在。教学环境的不足主要体现在以下几方面：

高校因为各类原因，无法为学生们提供足够的或者说良好有效的关于实践方面的教学安排，导致学生们缺少可以锻炼自己的机会，无法在实践方面提升自己的能力与专业技能；教学环境的组成搭建不够完整充实，这致使在很多项目上，大部分学生们的参与度达不到预期要求，课业完成过于书面且缺少灵活性，可供学生参与模拟或实践的教学环境没有良好的统一，缺失或缺位真实项目。

三“艺工融合”语境下环境设计教育优化的实施路径

（一）建设“艺工融合”系统化的课程体系

为了更好的培养出顺应当今时代的复合型人才，环境设计专业的课程设置上，就需要涵盖艺术、设计、人文、建筑、环境等多个学科，以确保学生们可以全方面的接受来自不同学科和领域中的知识与技能，提高综合能力。[8]

因此，在课程体系的制定或优化上，需要以“艺工融合”为基本准则，建立多学科融合交叉模式的同时，注重理论与实践的契合，搭配新技术、新科技的数字化产品计算，形成具有工艺类特色的课程体系，从横向与纵向两方面加深提升学生的专业能力，满足成长需求。

（二）组建多元化的师资队伍

为了更好的培养出环境设计人才，高校还需要重视在师资队伍的打造与培养。通过对艺术工程这两类教师进行定位考核，以打造“艺工融合”特色的复合型教师团队为准则，组建师资队伍。如引用企业人才进行教学，通过他们丰富的实践经验来弥补高校教师在教授专业课程时，过于侧重理论知识的不足；或在某些课程中采取双师模式，通过共同授课双向配合，让学生可以更好的掌握与理解课程内的相关知识。

组建多元化的师资队伍不只是招揽优秀人才为讲师，还需要专业授课教师不断提升自身的专业能力与实践能力。为了保证这一需求得到有效实现，高校应积极吸取成功经验，完善师资培训体系，让专业授课教师得到更好的提升。同时在师资评价体系这一方面，也需要进行完善与准则补充，不同学科或不同情况下的准则有适度调整，听取学生建议制定反馈机制。让整个师资团队无论是在学科专业教授和人才技能培养上都做到深度与广度的双向发展。

（三）构造多元化的教学方法

在教学方法上，高校应打破传统教育模式进行一定程度的改变。可以尝试将教师与学生位置互换，强调以学生为主，改变既往教育中教师占主导地位，学生被动接受的模式。[9]让学生在知识的获取上“化被动为主动”，深化对相关理论知识的理解。或者可以让学生以组为单位进行“模拟真题”式的实景训练。老师制定出符合时代环境的“真题”作为招标进行测试，从设计需求到必要的资料等都采用真实数据。这样从调研到设计再到最后的完成，学生团队的每一步都会贴合当下的市场环境，熟练掌握理论知识的同时也提升了实践能力，并在一定程度上解决了环境设计教育前期因各种局限性无法进行实践教学的弊端。另一方面通过团队合作，可以加强学生如领导、沟通、资料整理分析等与职业发展或人际交往需要的软技能实力。

坚持与注重数字化、信息化的教学，可以让环境设计得到更好的展现与落实。尝试一些新的绘图软件、使用 AI技术进行辅助，让学生们可以对自己的设计进行及时有效的修改；VR或 AR的使用则打消了空间或距离上特有的局限性，让学生可以身临其境的观看经典案例并了解其中的细节，更好的调动了学生学习与设计的积极性。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（四）搭建多元化的实践平台

只有理论与实践相结合，才能让学生更好的掌握所学习到的知识点，因此环境设计在专业教育方面，需要搭建出一个多元化的实践平台。

一方面高校可以通过开展校企合作的方式，为学生们提供更丰富的、更有效的实践机会，让理念与实践得到进一步的提升。[10]学生通过进入相关企业进行参观、实习等，强化实际操作提升技术水平，将所学知识做到活学活用。同时，通过在不同企业的学习，也可以了解同一行业下同一知识体系的不同应用，更早更快的明白与了解市场需求。并在实习过程中参与到团队合作中去，加强在沟通、交流、协调等软技能方面的提升，适应职场环境。校方则可以将自身教育资源与企业资源进行交流融合，做到优势互补，方便双方后续的发展与进步。另一方面，还需要不断完善与充实教学环境，保证学生的参与度达到预期标准。工作室或实验室的建立，在保证基础教学设施完善且具有前沿性的同时，也要是使对应的其他教学环境达到相辅相成的标准。

四、结语

“艺工融合”，随时代发展而不断改变其标准和内涵定义，各大高校在环境设计教育方面以此为语境进行育人或教育改革，既是为了向行业输送培养出符合市场需求的复合型人才，同时也充实了整个环境设计行业的多样性并提高服务质量。一方面提升了行业竞争力，促进社会发展，另一方面也使教育体制被不断完善与充实，强化了设计的多向性教育，为环境设计带来更广阔的可能性。

参考文献

[1]张玉华 .“艺工融合”教学模式下壮族传统纺织技艺的传承与创新研究 [J].广西民族师范学院学报 ,2024,41(06):95-100.

[2]王宏飞 , 艾茁 , 姜康 .设计类课程“艺工融合”模式的探索与教学实施 [J].创意设计源 ,2023(2):53-58.

[3]吴良镛 .人居环境科学导论 [M].北京 : 中国建筑工程出版社 ,2001.

[4]王裔婷 .“艺工融合”背景下的建筑设计基础课程教学研究 [J].美术教育研究 ,2015(13):125-127.

[5]闫奇峰 , 张春庆 , 赵显彬 .“艺工融合”背景下环境设计专业教学改革研究 [J].工业设计 ,2021(09):49-50.

[6]石莉莉 .基于“艺工融合”特色的环境设计专业人才培养模式研究与实践——以青岛黄海学院为例 [J].现代职业教育 ,2024(03):85-88.

[7]夏艺 .环境设计专业课程体系现存的问题与不足 [J].明日风尚 ,2018(11):237.

[8]高云兵 , 高山 , 骆王琴 .“艺工融合”教育模式的融合机制 [J].安徽广播电视大学学报 ,2018(1):59-62,76.

[9]龚晓蝶 .产教结合模式下环境设计专业课程体系优化及教学方法创新 [J].上海服饰 ,2014(12):183-185.

[10]廉祎 , 张春庆 .学科交叉艺工融合——新工科背景下环境设计专业教学改革探索 [J].中国报业 ,2021(08):90-91.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

智慧课堂下教师数字化教学能力的研究

梁小滨
晋中市职业中专学校，山西 晋中 030600

DOI: 10.61369/VDE.2025150005

摘　　要： “互联网＋教育”时代下，智慧课堂成为引领职业教育改革的新动力，促进了优质教育资源共享，加快构建“线上＋线下”教学新模式，对教师数字化教学能力提出了更高要求。本文立足智慧课堂背景，分析了中职教师数字化教学能力内涵，剖析了中职教师数字化教学能力发展面临的困境，提出构建“三课堂联动”模型、打造“赛教一体，同研共进”培训模式、构建数字化教学资源平台和完善教师评价体系，旨在提高教师数字化教学能力。

关 键 词： 智慧课堂；中职学校；数字化教学能力；发展路径

Research on Teachers' Digital Teaching Capability under Smart Classroom

Liang Xiaobin
Jinzhong Vocational Technical Secondary School, Jinzhong, Shanxi 030600

Abstract: In the era of "Internet + education", smart classrooms have become a new driving force leading the reform of vocational education, promoting the sharing of high-quality educational resources, accelerating the construction of a new "online + offline" teaching model, and putting forward higher requirements for teachers' digital teaching capabilities. Based on the background of smart classrooms, this paper analyzes the connotation of digital teaching capabilities of secondary vocational school teachers, examines the predicaments faced in the development of their digital teaching capabilities, and proposes to build a "three-classroom linkage" model, create a training model of "integration of competition and teaching, co-research and common progress", construct a digital teaching resource platform, and improve the teacher evaluation system, aiming to enhance teachers' digital teaching capabilities.

Keywords: smart classroom; secondary vocational schools; digital teaching capability; development path

引言

随着人工智能、大数据、云计算和虚拟现实等新技术逐步普及，智慧课堂成为教育改革热点，不仅可以搭建线上教学平台，还可以精准识别学生需求，为其推送个性化学习资源，促进了线上与线下教学、课内与课外教学的衔接，有效提升了课堂教学质量。智慧课堂对中职教师数字化教学能力提出了更高要求，要求教师具备信息化手段运用、信息化教学资源整合、信息化教学设计、信息化教学组织与管理四大核心能力，确保智慧教学的顺利开展，促进职业教育高质量发展。

一、智慧课堂下中职教师数字化教学能力内涵

（一）信息化手段运用能力

教师数字化教学能力指的是教师在数字化时代下利用现代技术、数字工具开展教学的技能，其中最核心的就是信息化手段运用能力。智慧课堂模式下，中职教师要积极学习人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等数字工具使用方法，借助大数据分析教学数据、学生学习数据，为学生精准画像，便于开展精准教学，提高信息化教学质量[1]。同时，教师还要积极了解与专业相关的新技术、新工艺，把新兴现代技术、人工智能技术融入教学中，凸显职业教育特色，不断提高自身信息技术运用能力。

（二）信息化教学资源整合能力

“互联网＋”时代下，中职教师要具备良好的信息化教学资源整合能力，一方面要积极搜集MOOC在线开放教学平台、职教云平台优质教学资源，借鉴名师教学视频、教学案例，丰富教学内容，促进优质教育资源共享，满足学生个性化学习需求，激发他们自主学习积极性。另一方面，教师要积极搜集精品课程资源，筛选符合本专业教学的资源，打造数字化教学资源库，加快立体化教材开发、活页式教材开发，促进学科交叉与融合，提高信息化教学资源整合能力[2]。

（三）信息化教学设计能力

智慧课堂模式下，中职教师要积极开发数字化教学资源，提

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高自身信息化教学设计能力，不仅要自主剪辑微课、制作线上教学视频、设计线上测试题，还要积极开发线上精品课程、优质教学案例，提高信息化备课质量，促进个人专业能力发展[3]。例如教师可以根据专业特色录制虚拟仿真教学视频、设计线上线下混合式教学方案、美育教育精品课程等，及时更新信息化教学资源，从而提高信息化教学设计水平。

（四）信息化教学组织与管理能力

信息化教学组织与管理能力体现在以下两个方面。第一，教师要根据教学需求科学设计信息化教学流程，组织好线上与线下教学纪律，掌握好信息化教学中课堂互动节奏，引导学生积极参与线上互动、线下实训，提高教学质量[4]。第二，教师要做好信息化教学数据管理，及时汇总线上教学平台、数字化教学资源下载、学生满意度评价等数据，全面、客观分析教学数据，找出其中存在的问题，及时调整教学内容和教学方案，从而提高自身信息化管理能力。

二、智慧课堂模式下中职教师数字化教学能力发展面临的困境

（一）数字化培训体系有待完善

随着智慧课堂模式逐步普及，很多中职学校都开展了数字化教学培训，以推广线上线下混合式教学模式、虚拟仿真教学、大数据教学等为主，重在培养教师微课制作、混合式教学能力和大数据应用能力的培养[5]。目前中职学校教师数字化教学培训与全国职业院校教学能力大赛、教研、产教融合的衔接比较少，没有组织教师学习和研究信息化教学大赛优质课件、精品课程，影响了教师信息化教学设计能力、信息化教学资源开发与整合能力发展。

（二）跨学科融合与校际合作深度不够

目前中职教师数字化教学能力培养存在“单打独斗”的问题，缺少与其他学校之间的合作，难以借鉴其他职业院校数字化教学经验，也难以实现数字化教学资源共享，影响了教师数字化教学能力发展。此外，跨学科协同机制有待完善，各个专业之间的交流与合作比较少，局限于本专业数字化教学资源建设、数字化教学设计创新，缺少跨学科数字化教学尝试，导致教师在跨学科教学方面缺乏积极性，影响了数字化教学质量[6]。

（三）教师数字化教学能力评价体系有待完善

教师数字化教学能力评价指标参照教学能力大赛评价指标，没有根据专业特色制定相关评价指标，难以客观、全面评价教师数字化教学能力发展，影响了其综合能力发展[7]。此外，教师数字化教学评价方法、评价主体比较单一，以教研室评价为主，忽略了引导学生参与教学评价、引导教师进行互评，也忽略了利用大数据开展精准评价，影响了教师数字化教学能力发展。

三、智慧课堂下中职教师数字化教学能力发展路径

（一）构建“数字化赋能＋跨学科融合＋三课堂联动”发展模式

中职学校要立足“互联网＋”时代，坚守职业教育本色，聚焦教师数字化教学能力提升，促进不同专业教师之间的交流，加快学科融合，不断提高教师数字化教学能力，为构建智慧课堂奠定良好基础[8]。首先，晋中市职业中专学校坚持数字化赋能发展理念，构建“数字化赋能＋跨学科融合＋三课堂联动”模式，满足不同专业数字化教学需求，增强教师对数字化教学的重视，激励他们不断学习新技术、新理念。“数字化赋能”指的是开展人工智能、大数据、VR技术培训，提高教师信息技术应用能力；“跨学科融合”指的是打破学科壁垒，促进艺术类、文史类、工科类专业教师的交流，帮助教师掌握数字化教学技能；“三课堂联动”指的是课堂教学、实践教学和社会服务的协同联动，提倡教师利用多种信息技术开展课堂教学，利用虚拟仿真技术开展实践教学，组织学生参与社会实践，从而提高职业教育质量。其次，学校要积极建立教师学习共同体，打破学科、专业壁垒，整合优质教育资源，组建跨专业、跨学科、跨校学习共同体，定期开发数字化教学案例、录制精品线上课程，促进校际优质教育资源共享，促进不同专业、学科教师合作，联合开发跨学科教学资源，提高学生综合能力[9]。晋中市职业中专学校的省级金课《美育》课程被5所学校同步采用；编写的《中职院校教师能力工作手册（活页式）》在山西省内进行了推广；《“立德树人”导向下传统文化教育的数字化创新－“德美共生”育人实践案例》《教学能力大赛获奖作品案例分析》等实践案例在晋中市艺术学科教师和职业中专学校在职教师中进行了交流和分享，塑造良好口碑，帮助其他学校教师提高了数字化教学能力。

（二）形成“以赛促教—以研促改—以用提质”培训体系

智慧课堂背景下，晋中市职业中专学校要积极对接教学能力大赛，促进教学能力大赛、教研科研、数字化教学培训的“无缝衔接”，逐步完善教师数字化教学培训体系，帮助他们提高数字化教学能力。第一，晋中市职业中专学校要坚持以赛促学、以赛促建，积极组织各个专业教师观看近几年全国职业院校教学能力大赛视频、分析大赛优秀教学案例和教学视频，激发教师学习新技术、新理念的积极性。学校成立了教学科研创新团队，划分为“星火思政”“润心美育”“智慧课堂”三支创新小组，实施分工协作、模块化教学，鼓励教师发挥专业所长，制作 “星火思政”教学视频、制作非遗主题美育教学案例、编写混合式教学培训资料，营造良好数字化教学氛围，激发教师学习数字技术的积极性。第二，各个专业教研室要积极推进教师数字化教学培训改革，选拔骨干教师开展教研、科研活动，打造精品线上课程、数字化教学平台，以科研和教研推进数字化教学改革，并在本校进行推广，在实践中发现问题，完善数字化教学培训体系，从而实现“以用提质”的培训目标。这一过程中，学校要积极打破专业壁垒，促进学科交叉与融合，学科融合，协同共研，示范引领全校教学团队建设，提高全校教师数字化教学能力[10]。

（三）构建高质量数字化教学平台

数字化时代下，晋中市职业中专学校积极构建高质量数字化教学平台，一方面要组织各个专业教师积极开发优质网络教育资源，打造线上精品课程，推出数字化教学案例、活页式教材，并及时更新数字化教学资源[11]。例如学校通过“一平三端”平台推出了精品课程、思政微课、课堂教学实录、虚拟仿真项目、专业

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教学资料等核心资源，满足不同专业学生学习需求，提高他们自主学习能力。晋中市职业中专学校2022年课程《快乐钢琴课堂》获国家级精品课程，又在2023和2024年和项目团队成员共同开发建设了3门课程，其中《中职美育》和《音乐鉴赏与实践》获评为省级金课、《民族民间舞蹈舞蹈》被评为省级精品课，展示了我校教师优秀的数字化教学能力，为其他职业院校提升教师数字化教学能力提供了参考。此外，学校还要积极促进教学资源共享，引导学生参与数字化教学资源建设，鼓励他们上传绘制的海报、书法作品、实训操作视频和钢琴演奏视频等，让师生共建共享数字化教学资源库，从而激发学生自主学习积极性，促进他们核心素养发展。

（四）完善教师数字化教学能力评价体系

中职教师要立足本校教师数字化教学能力现状，优化教师数字化教学能力评价体系，一方面要积极优化评价指标，除了参考教学能力大赛评价指标，还要重点对教师信息化手段运用、信息化教学资源整合、信息化教学设计、信息化教学组织与管理能力进行评价，采用结果性评价和过程性评价相结合的方式，提高教师数字化教学能力评价质量。此外，学校可以通过问卷星 APP发放调查问卷，征集学生对公共课教师、专业课教师、班主任数字化教学能力的评价，客观、公正地评价教师数字化教学能力，帮助教师找到自身存在的不足，提高其数字化教学能力[12]。

四、结语

总之，智慧课堂是职业教育教学改革的必然趋势，对教师的数字化教学能力提出了更高的要求。因此，中职学校要重视教师数字化教学能力提升，构建完善的数字化教学培训，搭建专业化数字化教学平台，构建“赛教融合、以研促改”模式，促进教师数字化教学能力发展。未来，学校要加强人工智能技术在教师数字化教学培训中的应用，联合企业提高教师数字化教学能力，提高师资队伍建设水平，促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 谷欣雨，吴晓英．数智时代教师数字教学能力提升的意蕴、困境与突围路径 [J]. 中阿科技论坛（中英文），2024，(11)：133-138.
[2] 胡雪敏．教育数字化转型背景下中职教师数字素养现状调查及提升策略研究 [D]. 湖北大学，2024.
[3] 秦俊花．教师数字化教学能力提升的策略研究 [J]. 广东职业技术教育与研究，2024，(10)：154-157.
[4] 王校伟，冯华，于婷．数字化转型背景下陕西省高职院校教师教学能力提升的实践与思考 [J]. 教育与职业，2024，(20)：75-80.
[5] 刘加凤，周丽．高职院校教师数字化能力影响因素及模型构建 [J]. 延安职业技术学院学报，2024，38(05)：5-10.
[6] 段玲玲，马伟杰，田雪．基于教育数字化转型的高校教师信息化教学能力提升 [J]. 管理工程师，2024，29(05)：65-69.
[7] 钟丽，田莉．智慧课堂下教师数字化教学能力的概念内涵、发展困境与提升策略 [J]. 数字教育，2023，9(06)：16-21.
[8] 年立辉，郭红军．数字化转型背景下高职教师信息化教学能力及提升策略 [J]. 继续教育研究，2024，(12)：26-31.
[9] 钱向．职业院校教师数字化教学能力的内涵与培养路径 [J]. 职教通讯，2024，(10)：82-89.
[10] 刘敏娜，张伟．信息时代教师数字化教学能力现状分析与对策研究 [J]. 中国信息界，2024，(06)：114-116.
[11] 刘加凤，周凯．职业院校教师教学数字化转型：动因、困境与进路 [J]. 湖州职业技术学院学报，2024，22(03)：64-68.
[12] 高静．教学能力大赛视域下的教师数字素养提升路径 [J]. 学园，2024，17(26)：15-17.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

地质工作者心理资本的提升策略研究

刘祥飞
湖南省核地质调查所，湖南 长沙 417000
DOI: 10.61369/VDE.2025150006

摘　　要： 心理资本被视为“个体积极的核心心理要素”，通过有针对的开发与提升能够促使个体获得竞争优势。地质工作者作为“与地球对话”的特殊群体，其心理资本对野外作业安全、团队生存及科学发现具有关键意义。基于此，本文针对地质工作者心理资本的提升策略展开研究，分析了提升地质工作者心理资本的重要意义，剖析其心理资本的独特性，提出针对性的提升策略，旨在为地质工作者保持旺盛生命力、提升工作效能提供理论支持与实践指导。
关 键 词： 地质工作者；心理资本；提升策略；压力管理；职业规划

Research on Strategies for Improving Psychological Capital of Geological Workers

Liu Xiangfei
Hunan Nuclear Geological Survey Institute, Changsha, Hunan 417000

Abstract: Psychological capital is regarded as "the core positive psychological elements of individuals". Through targeted development and improvement, it can enable individuals to gain competitive advantages. As a special group "dialoguing with the earth", geological workers' psychological capital is of key significance to the safety of field operations, team survival and scientific discoveries. Based on this, this paper studies the strategies for improving the psychological capital of geological workers, analyzes the important significance of improving their psychological capital, dissects the uniqueness of their psychological capital, and puts forward targeted improvement strategies, aiming to provide theoretical support and practical guidance for geological workers to maintain vigorous vitality and improve work efficiency.
Keywords: **geological workers; psychological capital; improvement strategies; pressure management; career planning**

引言

地质工作是一项充满挑战与艰辛的事业，工作者们常年穿梭于野外，面临着极端环境、高风险作业、长期离家等诸多考验。在这样的工作背景下，地质工作者的心理状态直接影响着其工作效率、野外作业安全乃至团队的整体表现[1]。心理资本作为个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态，对于地质工作者而言，更是应对工作压力、保障工作安全、实现职业发展的重要基石。因此，深入研究地质工作者心理资本的提升策略，具有重要的现实意义。

一、地质工作者心理资本的独特性

地质工作者是研究地球物质组成与演化规律的专业群体，工作覆盖矿产勘查、灾害防治等领域，常涉足野外极端环境。行业变革带来显著影响：生态地质项目5年增长30%，绿色勘查政策推动工作重心转移。技术迭代中，无人机测绘等数字化手段普及，让习惯传统模式的从业者面临技能更新压力。当前心理现状呈矛盾特征，其中约70%野外工作者年均家庭团聚不足3个月，孤独感与职业愧疚感突出；行业竞争加剧使职称评定、项目争夺带来持续心理负荷。但约60%从业者愿主动学习新技能，使命感支撑其应对挑战，仍有部分人出现职业倦怠与焦虑，心理资本建设需针对性推进。

地质工作者心理资本储备不足主要表现为职业倦怠高发、情绪调节能力较弱及自我效能感偏低。长期野外作业使他们常处于孤独封闭环境，易出现持续性疲劳、工作热情减退，对重复勘探任务产生抵触心理。同时，部分从业者因职业晋升渠道模糊、工作成果转化难，逐渐丧失职业成就感，自我认同度下降。造成这些问题的原因可从三方面分析。一是工作环境特殊性，野外作业

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

面临自然环境恶劣、生活条件艰苦、安全风险高等问题，长期身心压力侵蚀心理韧性。二是职业支持体系不完善，单位多关注业务能力培养，忽视心理疏导机制建设，缺乏专业心理咨询资源。三是社会认同与职业发展失衡，地质工作社会关注度低，职业价值未被充分认可，加之薪酬待遇与劳动强度不匹配、职业发展路径单一，导致从业者心理资本持续消耗。

地质工作者的心理资本与其他行业从业者存在显著差异。它并非普通职场中的通用心理特质，而是在 HERO（希望、自我效能、韧性、乐观）核心维度上，深度融合了极端环境适应力、高风险决策力、超长期目标耐受性及科学探索信仰。与办公室职场相比，地质工作者常年面对野外极端环境，需在高温、严寒、荒漠等恶劣条件下持续作业，这种特殊性使其必须具备远超普通行业的环境适应力[4]。普通行业的决策多基于稳定环境，而地质工作者常面临突发地质灾害、设备故障等高危场景，需在毫秒之间做出关乎生命安全的决策，高风险决策力成为生存必备。普通职业的目标周期多以季度或年度为单位，地质勘探项目却可能跨越数年甚至数十年，超长期目标耐受性是支撑工作者坚持的关键。更重要的是，科学探索信仰构成其心理资本的精神内核，这与以盈利为导向的行业形成本质区别，成为驱动他们克服艰难险阻、实现科学发现的原始动力[5]。这种独特的心理资本不仅是个人成功的基石，更是野外作业安全、团队生存和科学发现的关键保障。理解这些差异，有助于设计更精准的心理资本干预方案，支撑地质工作者在“与地球对话”的漫长征程中保持旺盛生命力。

二、提升地质工作者心理资本的重要意义

（一）有利于提升地质工作者心理资本的核心概念

地质工作的特殊性使得地质工作者长期处于高压、高风险的环境中，这对他们的心理状态提出了极高的要求。提升地质工作者的心理资本，能够帮助他们更好地应对工作中出现的各种困难和挑战，增强自身的心理韧性和抗压能力[2]。当地质工作者具备较高的心理资本时，他们会拥有更积极的心态去面对野外作业中的恶劣环境、复杂任务以及不确定性因素，从而在面对困难时不易被击垮，能够迅速调整自己的心理状态，保持良好的工作状态。通过不断提升心理资本水平，地质工作者能够更好地适应工作环境，保持心理健康，为其长期从事地质工作奠定坚实的心理基础。

（二）有利于改善工作绩效

地质工作的绩效不仅取决于工作者的专业技能和知识水平，还与他们的心理状态密切相关。较高的心理资本能够促使地质工作者更加积极主动地投入到工作中，提高工作的积极性和主动性。拥有乐观心态和坚定信念的地质工作者，在面对复杂的地质勘探任务时，会更有动力去探索和解决问题，从而提高工作的效率和质量[3]。同时，心理资本中的自我效能感能够让地质工作者相信自己有能力完成工作任务，这种自信会转化为实际的工作行动，促使他们更加努力地工作，进而提升整体的工作绩效。

（三）有利于促进地质工作者职业发展

地质工作是一个需要不断积累经验和提升专业能力的领域，而心理资本在地质工作者的职业发展过程中起着重要的推动作用。具备较高心理资本的地质工作者，能够以更长远的眼光看待自己的职业发展，设定明确的职业目标，并为之不懈努力。在职业发展过程中，他们能够更好地应对职业瓶颈和挫折，不断学习和提升自己的专业技能，适应地质行业的发展变化。此外，良好的心理资本还能够帮助地质工作者建立良好的人际关系，增强团队合作能力，这对于他们在职业发展中获得更多的机会和支持至关重要。

三、地质工作者心理资本的提升策略

（一）甄别环境艰苦、体力透支、孤独感的压力类型，营造良好工作氛围

工作环境上，野外作业常面临极端天气、复杂地形，约60%的地质工作者认为恶劣自然条件是工作中极大的困扰。在工作环境中，对于阻碍性压力抑或是挑战性压力的鉴定是出于主观视角，当员工心理状态演变时，压力源也会发生变化，这需要管理者有效识别员工内在效能、情感状态，清晰区分职场中不同压力的性质，以有针对性地营造适度压力氛围，削弱员工的不安全感。例如，为提升地质工作者的心理资本，地质单位管理人员可以定期与工作人员交流沟通，了解他们的工作情况与情绪状态，准确地判断出他们承受着什么样的压力源[6]。对于一些需要尽快完成并且比较复杂的地质勘探工作项目，可以将其当作挑战性压力源，适当地给予其一定的奖励或帮助，使他们能够在执行任务的过程中得到成就感与自尊感，提高个人的心理资源。此外，管理者还可以根据不同地质工作岗位的特点，合理分配工作任务，设置适当的工作目标。将有经验且能力强的地质工作者安排到更多具有挑战性的地质工作项目中，让其在处理高难度工作的同时不断丰富自身能力和心理资本[7]；而对于新晋上岗或者能力稍弱的员工则可以适当降低工作难度、降低工作要求，并为他们提供更多的指导和帮助，帮助其逐步适应职场生活、积累工作实践能力，以免因心理压力过大而制约其心理资本成长。

（二）高度重视员工阻碍性压力的缓解与调节

因为地质工作的特殊性，地质工作者存在较多的阻碍性压力，如野外工作的安全威胁、职场与家庭的冲突、职业发展的不稳定性等。因此，地质单位管理者要高度重视地质从业人员阻碍性压力的调节和缓解。首先，管理者要合理规划、设置工作职责，避免给员工分配过多工作。布置户外实地调研作业时，需充分结合户外实地工作环境的复杂性和危险程度，严密规划工作路线以及工作时间，以保证工作人员安全为前提。此外，领导者要结合员工的实际工作能力和工作经验来合理安排工作职责，避免工作过负荷或是难度过高的状况。其次，高管层应深入分析职场环境对工作人员造成的危害性，并考虑采取可行措施帮助工作人员缓解和管理压力。例如设置专门的心理咨询服务机制，让工作人员获得专业的心理辅导和心理咨询，以解决工作和生活中的烦恼。也可以定期组织集体性建设活动，如拓展训练、文体竞技比赛等，使得工作环境的人能够在集体性活动中进行心情的减压和

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

增强集体性认同感[8]。例如，时常开展团队远游活动，使得工作人员在远离都市的城市之中和大自然的陪伴下，放松自己的身心，并通过游玩锻炼在工作和生活的团队建设中加强朋友间的联络和协作。有数据显示，参与专业技能提升培训后，员工在项目竞标中的成功率平均提高20%，对缓解阻碍性压力效果显著

（三）强化企业内部价值理念层面的文化建设

管理者需要积极引导员工形成正确的工作观念，发挥员工的精气神，可以强化企业文化的力量来完成，利用企业的规章制度给人力资源对当前的工作观念进行具体说明，从而形成适应地质单位发展的共识以及理念。管理者提炼出“求真务实、勇于创新、甘于奉献”的指导思想，并将之延伸到具体的日常管理工作当中，开展以指导思想为内容的公开讲堂及先进典型经验介绍会，如邀请具有丰富实践工作经验的专家讲述自己在户外考察的经历等增强员工的工作认同感及归属感[9]。从入职到考核培训，形成递进式的岗位价值观培养体系，招聘上关注员工对事业的热爱与探索精神；培训上提供相应的价值观培训课程；考核上通过实践这一要求来对考核工作进行激励。此外，每周以公众号、宣传栏等推送先进事迹及价值观，每月进行宣传栏更新。另一方面，可以开展各类形式的活动如征文大赛、摄影展等，员工在其中参与文化建设，形成团队的精神动力。参与活动后，超80%的员工表示使命感增强。

（四）完善职业生涯规划，建立员工帮助计划

地质单位要为地质工作者提供有针对性的职业指导和服务，帮助他们认清自身的优势和劣势，知道自己的能力能够做什么样的工作，这样提升他们的心理资本。地质单位可以为员工打造完整的职业发展规划体系，针对不同的员工提供针对性的职业规划及培训。每季度开展职场规划研讨会，邀请专家为职工答疑解惑。90%的员工反馈测评对明确职业方向有帮助。为不同阶段员工设定合理晋升目标，提供针对性培训，助力员工成长。通过对技术擅长度和兴趣判断后为职工制定相应的计划：对擅长野外勘查工作技术熟练的转成技术骨干，对有研究基础的参与项目成为科研人才。按照预设的计划进行有针对性的教育训练，如野外调查方法和科学研究方法等课程，并且制定每年度学习计划。积极支持优秀的工作人员进行国家级课题，在实践过程当中通过培训学习，增强自信。例如对于从事野外考察工作人员，提供野外生存技能教育和野外新地质探察方法，提升岗位技能和突发危机处理。地质单位应建立职工帮助计划，建立职工互助帮困联络网络，与社区相结合为职工家庭提供生活、助学等方面的服务[10]。成立互助小组，营造互助氛围，使员工感受到集体关爱，强化心理承受力。此外，地质单位可以建立职工之间的互助组织，鼓励职工之间互相帮助与资助。比如成立室外工作支援小组或家庭帮扶组等各类互助组，以便于职工出现问题时能够获得同事的帮助和保障，进而增强职工对单位的归属感和信赖感。

四、结束语

综上所述，地质工作者的心理资本对于他们自身的成长和发展、地质工作的顺利开展以及地质行业的进步都具有至关重要的意义。地质工作者心理资本具有独特性，地质单位在提升其心理资本时要采取有针对性的策略，注重甄别压力类型，营造良好的工作氛围，注意员工阻碍性压力的缓解与调节，强化企业内部价值理念层面的文化建设，完善职业生涯规划，建立员工帮助计划，这样完善职业生涯规划，保障他们的身心健康，为他们的职业发展提供支持和保障。提升地质工作者的心理资本是一项系统而长期的工作，地质单位应不断探索和实践有效的提升策略，让地质工作者保持旺盛的生命力和创造力，为地质事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

[1]李虎.Z世代技能型员工心理资本与离职倾向关系研究[J].阜阳职业技术学院学报,2024,35(04):77-80.

[2]曹璐,张陈怿旸,马剑虹.用幸福感染员工——以领导行为和解释风格为中介的研究[C]//中国心理学会.第二十三届全国心理学学术会议摘要集(上).浙江大学心理与行为科学系;,2021:594-595.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.042344.

[3]梁海辉,张韫.从心理资本角度研究如何提升企业新生代员工工作绩效——以组织信任为中介[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2021,(12):158-160.

[4]刘博,颜琪,于佳驰,等.双元压力情境下旅游企业员工心理资本的提升策略研究[J].旅游纵览,2022,(05):25-28.

[5]喻志成.酒店员工心理资本、社会资本与人力资本对工作压力与离职意向的影响研究[D].四川大学,2022.

[6]葛华,曾瑞芬,许慧萍,等.地质矿产勘察人员心理健康和睡眠质量调查[J].工业卫生与职业病,2023,49(05):406-410.DOI:10.13692/j.cnki.gywsyzyb.2023.05.006.

[7]魏诗倩.“80后”和“90后”员工心理资本代际差异比较性研究[D].华东交通大学,2023.DOI:10.27147/d.cnki.ghdju.2023.000510.

[8]李琦.旅游企业员工心理资本对离职倾向的影响研究[D].沈阳师范大学,2023.DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2023.000590.

[9]邹瑞琪.新生代员工心理资本对工作倦怠的影响研究[D].湖北省社会科学院,2023.DOI:10.27133/d.cnki.ghbyc.2023.000026.

[10]鞠星,李迁,牛海波,等.航空物探事故对空勤人员心理负荷的影响研究[J].安全与环境工程,2021,28(06):25-30.DOI:10.13578/j.cnki.issn.1671-1556.20201173.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

企业家精神对提升职业教育教师团队产教融合能力研究

於爱民
苏州经贸职业技术学院，江苏 苏州 215009

DOI: 10.61369/VDE.2025150007

摘　　要： 职业教育教师团队建设，是深化产教融合，加快学生社会适应能力培养的重要保障。职业教育发展中，要利用企业的技术与资源优势优化教师培养方式，对师资队伍建设的资源进行有效扩充。笔者尝试以企业家精神为理论遵循，按照“提出问题”“分析问题”“解决问题”的技术路线，探究提升职业教育教师团队产教融合能力的新路径，旨在为教师队伍建设与职业教育发展建言献策。

关 键 词： 企业家精神；职业教育；教师团队；产教融合能力培养

Research on Entrepreneurial Spirit in Enhancing Industry - Education Integration Capability of Vocational Education Teacher Teams

Yu Aimin
Suzhou Institute of Trade and Commerce, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract: The construction of vocational education teacher teams is an important guarantee for deepening the integration of industry and education and accelerating the cultivation of students' social adaptability. In the development of vocational education, it is necessary to make use of the technical and resource advantages of enterprises to optimize teacher training methods and effectively expand the resources for the construction of teaching staff. The author attempts to take the entrepreneurial spirit as the theoretical basis and follow the technical route of "putting forward problems", "analyzing problems" and "solving problems" to explore new paths for improving the industry – education integration capability of vocational education teacher teams, aiming to offer suggestions for the construction of teacher teams and the development of vocational education.

Keywords: **entrepreneurial spirit; vocational education; teacher teams; cultivation of industry – education integration capability**

前言

（一）研究背景与意义

1.产教融合政策导向与职业教育改革需求

产教融合政策把所有可以推进社会经济发展的经济生产活动概括为“产”，把从事职业教育的相关部门和行动概括为“教”；通过对两者进行有规则的组合，提出一种新的发展模式，职业教育改革提供了理论遵循[1]。

2.企业家精神赋能教师团队建设的理论价值

创新进取形成了企业家精神的内核。勇担风险、善抓机会、奉献、敬业和节俭等构成了企业家精神的关键要素。企业家精神是企业家才能和特质的集合，是企业家群体共性特征的总结，是科技强国深邃思想的一种诠释。它为企业家实现自身发展、开展相关工作提供了理论指导，同时也为职业教育教师团队产教融合能力培养提供了理论遵循[2]。

（二）核心概念

企业家精神凝炼了企业家在创业过程中即保持着吃苦耐劳的传统，在守正的基础上又创新干事创业的思维模式，其对职称企业发展的人才培养具有深刻地指导性。

1.企业家精神“四千”内涵解析

“四千”精神是指“走遍千山万水、说尽千言万语、想尽千方百计、吃尽千辛万苦”，是浙商在长期实践中形成的宝贵经验。

2.产教融合能力的多维构成

产教融合是职业教育与产业需求有效衔接的有效路径，其能力构建需突破传统的单一维度，形成教学、科研、社会服务“三位一

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

体”的协同体系，从多个维度对教师能力发展提出要求[3]。

（三）研究方法

本研究采用文献研究法、调查研究法，围绕“企业家精神对提升职业教育教师团队产教融合能力研究”，按照“提出问题”“分析问题”“解决问题”的技术路线开展研究活动。首先，通过图书馆、互联网等工具查阅各类关于“师资队伍建设”“产教融合”“企业家精神”的资料，进行整理、阅读，以了解关于课题的研究现状，对高职师资队伍建设中出现的主要问题和学者们提出的对策形成初步的了解。接下来，通过抽样问卷调查的方式，就教师的结构、质量、培训、管理等问题开展深入调研，后续研究活动的开展提供依据。

一、理论框架：企业家精神与产教融合的耦合机制

（一）企业家精神“四千”时代特性的诠释

现代职业教育要把握市场趋势和行业动向，教师在与企业对接过程中要将专业的发展与行业的发展紧密结合。

1.走遍千山万水：市场洞察与资源整合能力。

现代职业教育要把握市场趋势和行业动向，教师在与企业对接过程中要将专业的发展与行业的发展紧密结合。

2.说尽千言万语：沟通协调与利益共享意识。

企业实施的利益最大化原则，教师在与企业实施合作的过程中要将“如何为企业做到、做好”作为第一要务。

3.想尽千方百计：创新思维与问题解决导向。

教师企业实践，不仅仅是岗位体验和技能教学点的采集，更是将自己融入企业的创新与发展，树立好“共同体”意识。

4.吃尽千辛万苦：坚韧品质与执行力培养。

吃苦耐劳是企业发展的根基，守正的这个正就是指坚持和耐劳，教师要将这一职业的基本要素的种子根植到每一个学生。

（二）产教融合能力提升的瓶颈分析

1.教师专业实践能力不足

不少教师是“从学校进入学校”，缺乏企业一线实践经历，这导致教师产业实践能力不足，在引领学生全面发展过程中面临较大困难。例如，某教师因未参与企业生产，讲授工艺参数时仍使用旧标准，与企业现行流程不符，对学生岗位适应性能力培养造成局限。为了解决该问题，提升职业教育教师团队产教融合能力，院校采取相应措施鼓励教师参与课题研究活动，但是由于缺少研究成果转化机制，导致教师研究成果未能有效转化为教学内容与产业实践能力，影响了教师理实一体化教学水平提升[4]。

2.教学内容滞后于技术迭代

随着运营模式革新，技术创新进程加快，企业发展方式发生了较大变化，各个岗位对技术技能型人才的能力要求也有所改变。但是，部分教师仍然沿用传统教学方式，将教学工作的重点集中在“教教材”上，对教学内容与行业发展的衔接性关注不够。教学内容滞后于技术迭代反映出教师教学理念、技能的不足，导致学生不能在学习中充分了解新的学科知识，掌握前沿专业技能，一定程度上造成了人才培养与社会实际需求脱轨[5]。

（三）企业家精神对产教融合能力的作用机理

1.精神内核转化：从商业逻辑到教育逻辑

以企业家精神为引领，进行职业教育教师团队产教融合能力培养模式改革，引导教师在了解产业发展情况，形成勇担风险、善抓机会、奉献、敬业、节俭的可贵品质过程中实现自我发展，提升了学校教育与产业发展的结合性，加快了具备优秀创新能力、实践能力、道德修养的高素质教师团队的培养[6]。

2.能力迁移模型：产业界→教育界的知识流动

指向产教融合进行教师团队培养，促使行业、企业合理介入到教师培养的各个环节，提升了教师团队建设与产业发展之间的契合度，有助于实现“产业界→教育界”的知识流动。这有助于丰富教师产教融合能力培养的路径，推进教育链和产业链之间的互动发展，为人才培养与产业需求相互衔接奠定基础[7]。

二、企业家精神融入教师团队建设的实施路径

（一）教学能力提升：生产要素向教育资源的转化

1.实践：企业真实项目转化为教学情境设计

在传统的教学模式中，教师更加关心学生是否可以掌握教材中的内容，而忽视了学生岗位适应能力发展，导致育人工作欲速则不达。针对这方面问题，教师可以尝试将企业真实项目转化为教学情境设计，对教学过程进行优化，引导学生基于真实项目理解专业知识，进行专业能力培养[8]。以人工智能技术教学为例，教师可以将一些智能化办公软件开发项目融入教学，结合企业项目设计学生学习任务，让学生在自主分析任务要求、探究智能化办公问题解决方案、完成项目任务的过程中学习企业家精神，锻炼实践技能。相比于传统教学方式，这样的教学过程强调生产要素向教育资源的转化，既为教师培养产教融合能力提供了载体，又为教师深化产教融合提供了平台。

2.机制：教师兼任企业技术顾问的”双身份”实践

企业家精神的核心与教师能力提升需求高度契合。教师兼任企业技术顾问的“双身份”，到企业一线进行实践与锻炼，能够打破校企边界，同时获得“教育者”与“产业实践者”双重身份，从而解决产业实践能力不足的问题，并促进教育内容与产业技术的同步更新。比如，教师以技术顾问身份参与企业研发，全程跟进项目立项、方案设计、具体实施等环节，帮助企业解决实际生产问题[9]。

（二）科研能力重构：对接产业技术前沿

1.路径：教师参与企业技术研发的”四新”捕捉

院校要丰富教师实践平台，鼓励教师参与企业技术研发的“四新”捕捉，促进教师对新技术、工艺、流程、标准的学习。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

2.载体：校企共建技术应用研究中心

院校要以产教融合为指向推进校企共建技术应用研究中心建设，拓展教师研修平台，为教师培养产教融合能力提供所需载体。校企共建技术应用研究中心建设需要以院校特色学科优势为依托，结合企业发展需求与市场信息，对院校与企业在教师培训信息载体、专业技术、人才培养等方面的资源优势进行整合，进而实现资源互补共享[10]。

（三）社会服务能力拓展：双向挂职与培训体系

1.企业挂职的“沉浸式”实践标准制定

教师社会服务能力拓展过程中，要鼓励教师进行企业挂职锻炼，并拟定"沉浸式"实践标准制定，明确教师的实践标准，初步理顺教师工作关系与学习内容。这能够为教师开展实践、科研、学习活动提供相应的指导，对其中涉及的各个环节进行合理优化，进一步保证教师挂职锻炼的完善性与合理性。

2.面向行业的社会培训课程开发能力培养

企业家精神融入教师团队建设的过程中，要着重培养教师面向行业进行社会培训课程开发的能力，并合理安排教师培训内容，为教师进行课程开发与技术学习提供支持，比如在进行教师培训的同时设立"校企创新基金"，鼓励教师以项目制形式申报行业痛点解决方案，失败案例纳入社会培训课程资源库。

三、实践案例与成效分析

（一）典型职业院校的试点经验

1.高职院校”企业家精神工作坊”建设案例

某高职院校调研发现，区域智能制造企业面临数字化转型难题，急需既懂技术又具商业思维的技术主管，但是本校缺少培养这方面人才的师资基础。由于教师的企业一线实践经验不足，所以他们普遍缺乏市场敏感度，开发的课程与企业实际需求存在一定差距。该校以师资建设问题为导向建立"企业家精神工作坊"，培养教师产教融合能力。“企业家精神工作坊”建设重视教师培养空间重构，进行沉浸式商业生态模拟，将原有实训室改造为“微型工厂+培训公司”复合空间，布置出包含生产控制中心、产品展示厅、演示区的模拟场景。

2.教师团队带领学生创业项目的成果量化

这能够丰富学生实践经验，强化学生参与各项实践活动的积极性。教师要积极参与其中，构建包含经济效益、教育价值、社会影响及可持续性的复合评价体系，对项目价值进行全面评价，比如带领学生开发“智能仓储管理系统”项目，从企业降本增效的角度评价该系统的价值。

（二）企业家精神量化评价体系构建

基于学术研究、行业实践及政策导向，构建覆盖勇担风险、善抓机会、奉献、敬业和节俭五大维度的量化评价体系，引导教师以企业家精神中的“四千”为标准严格要求自己。

四、结论与建议

（一）研究结论

企业家精神“四千”能够引领教师产教融合能力提升，教师应在准确把握企业家精神内涵的基础上，将其融入育人模式，引导学生培养勇担风险、善抓机会、奉献、敬业和节俭的良好品质，这是提升技术技能型人才的关键举措，也是教师育人能力的彰显。

（二）对策建议

1.制度层面：建立教师企业实践学分认定制度；

2.文化层面：培育“类企业家”的职教团队文化。

（三）研究展望

1.理论创新：将浙商“四千精神”拓展至职业教育领域；

2.实践创新：提出“教师－企业家”能力映射矩阵工具。

参考文献

[1] 姬潮心 .大数据分析与智能决策教学的产教融合探讨——基于财务管理专业 [J].中国管理信息化 ,2024,27(17):237-240.

[2] 魏明哲 , 袁娜 , 王丽侠 .现代产业学院背景下产教融合模式探索与实践研究 [J].江苏科技信息 ,2024,41(15):57-60+72.

[3] 张丽哲 .产教融合背景下高职院校师资队伍建设研究 [J].吉林教育 ,2024,(23):6-10.

[4] 富丽贞 , 马巧梅 , 何志英 , 等 .产教融合思路下网页设计与网站建设课程建设探索与实践 [C]// 全国高等学校计算机教育研究会 .第二届应用型计算机类专业院长 / 系主任大会论文集 .中北大学软件学院 ,2024:30-35.

[5] 曹钰 .深化产教融合背景下高职师资队伍建设研究 [J].人生与伴侣 ,2024,(23):42-44.

[6] 白江 .云计算技术应用专业产教融合师资队伍建设的研究与实践 [C]// 中国电子劳动学会 .“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集 .辽宁职业学院 ;2024:166-170.

[7] 吴莹雪 .产教融合背景下高职院校“双师型”师资队伍建设路径的研究——以烟台汽车工程职业学院为例 [C]// 中国电子劳动学会 .“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集、烟台汽车工程职业学院 ;2024:124-127.

[8] 章玲义 , 赵旌宇 , 任建平 .产教融合视域下高职院校“双师三能”型师资队伍建设路径研究 [J].现代职业教育 ,2024,(10):41-44.

[9] 路文娟 .产教融合视域下高职院校教师职业能力提升对策分析 [J].山西青年 ,2024,(06):166-168.

[10] 潘文宏 , 李俊涛 , 李成平 , 等 .产教融合背景下智能制造产业学院“双师型”教师队伍建设的研究 [J].山西青年 ,2024,(05):130-132.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字孪生技术在包装设计中的虚实融合应用研究

王静[1]，熊京华[2]
1.广东外语外贸大学，广东 广州 510420
2.广东白云学院，广东 广州 510450
DOI: 10.61369/VDE.2025150015

摘　　要： 数字孪生技术通过构建物理实体的虚拟镜像，为包装设计提供了虚实融合的创新路径。数字孪生技术在传统的包装设计中融合应用的重要思考，从包装同质化、人才短缺及设计流程融合不畅三个维度展开分析，并提出相应的解决策略。研究表明，通过加强技术融合、培养专业人才及优化设计流程，数字孪生技术可显著提升包装设计的效率与质量，提升包装设计效率、用户体验及设计有效性，为包装设计领域的数字化升级提供了理论参考与实践指导。

关 键 词： 数字孪生技术；包装设计；虚实融合

Research on Virtual-Real Integration Application of Digital Twin Technology in Packaging Design

Wang Jing[1], Xiong Jinghua[2]
1.Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong 510420
2.Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract: Digital twin technology provides an innovative path of virtual-real integration for packaging design by constructing a virtual mirror image of physical entities. This paper focuses on the core issues in the application of digital twin technology in packaging design, analyzes them from four dimensions: technical application difficulty, cost burden, talent shortage, and poor integration of design processes, and puts forward corresponding solutions. The research shows that by strengthening technology integration, exploring cost-sharing mechanisms, cultivating professional talents, and optimizing design processes, digital twin technology can significantly improve the efficiency and quality of packaging design, and promote the industry's transformation towards intelligence and greenization. The research results provide theoretical reference and practical guidance for the digital upgrading of the packaging design field.

Keywords: digital twin technology; packaging design; virtual-real integration

引言

数字工具作为新型的交易方式，包装设计成为连接产品与消费的关键环节，正面临效率提升、绿色环保与产品包装差异化的多重挑战。数字孪生技术通过在虚拟空间构建物理实体的精准镜像，实现了包装平面视觉设计、结构设计、工艺材料设计全流程的实时映射与动态优化，为解决传统设计流程的痛点提供了新范式[1]。然而，数字孪生技术在包装设计中的应用仍面临技术复杂度高、兼具视觉设计与数字孪生综合素质人才短缺等问题，制约了其规模化推广[2]。本文旨在系统分析这些问题，并提出针对性策略，以推动数字孪生技术在包装设计中的深度应用。

一、传统包装设计流程问题

数字孪生技术在包装设计领域的落地并非一蹴而就，其应用过程中存在多重阻碍。本文聚焦传统的包装设计实践中的线性流程（图一）导致包装形象同质化、消费体验缺失、设计效率低下的三个问题进行融合数字孪生技术打破其局限性，数字孪生技术与包装设计的融合从技术应用难度、人才短缺及设计流程融合三个维度展开剖析[3]。通过具体分析数据采集、模型构建的技术门槛，软硬件投入的成本压力，跨学科人才的供给缺口，以及新技术与传统包装设计流程的协同障碍，系统呈现制约技术推广的关键因素，为后续策略研究提供指导方向[4]。

（一）包装形象同质化

新零售场景下，具有竞争力的产品需要有独特的包装语言、消费体验以及合理的结构模型。传统包装设计流程中大部分以平

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

面设计工具（如 Photoshop/Illustrator）来完成设计方案，在这过程中难以模拟真实材质、结构，依赖于经验判断及物理打样，从而导致效率、成本、可持续性等方面无法响应市场变化[5]。为追求缩短产品上市周期，大部分设计团队直接复制或模仿同类型产品，导致产品形象的同质化、消费体验不佳，难以建立差异化优势，最终陷入价格战。而借助数字孪生技术通过3D建模、物理仿真等方式生成虚拟模型，并能够进行动态优化；例如茶叶包装设计中，在数字孪生模型中模拟不同外包装材料、工艺、结构以及运输碰撞测试等，在这执行过程涉及包装工程、计算机等专业知识的交叉应用；另外，虚实模型的实时映射还需要具备对产品温度湿度的可视化，这些数据的实时交互打破二维的设计思维[6]。

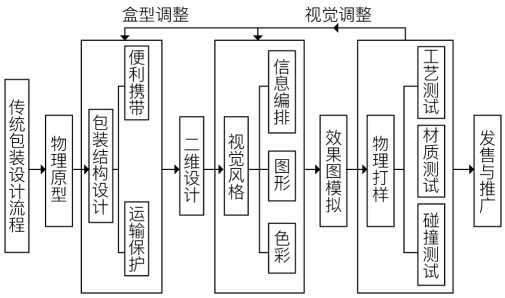


图1 传统包装设计线性流程

（二）创意与技术兼备复合型人才短缺

对于设计复合型人才来说，需掌握多个交叉学科的能力，包括心理学、包装工程、计算机学科等。但包装设计师与程序师的差异本质是“物理世界”与“数字世界”的思维隔阂，而复合型人才的价值在于用技术赋能设计。对于部分高校的设计院系在包装设计相关课程设置还停留于传统设计流程模式，应用软件以二维平面设计工具为主（如 Photoshop/Illustrator），至今在设计专业所设立的数字孪生专项课程仍十分缺乏，学生虽然能通过 AI工具生成设计方案，但在目前 AI工具中的输出成果中二次修改和优化的元素具有局限性，虚拟于现实的呈现和分析方面能力不足。在企业方面，传统的传统包装设计者虽然了解一些基础技术如虚拟仿真的数字技术，但还缺乏完成整个设计过程数字化的经验。

（三）打破传统包装设计线性流程

传统包装设计过程以物理原型为核心，而数字孪生技术则强调虚拟模型驱动的虚实融合运用，这是打破线性设计流程的关键之处。在传统的包装设计流程中，设计阶段的跨部门协同的流畅导致周期长、费用高、设计稿无法量产等不可控成本，同时，受初期物理原型约束。因此，设计者仅停留在二维的创作思维，缺失模拟用户消费体验评估，包装设计迭代效率低下。

二、数字孪生技术在包装设计中的虚实融合应用策略

（一）加强虚拟与现实的技术融合

数字孪生技术是一种通过计算机生成的三维模拟环境，使用户能够与虚拟环境进行实时交互和沉浸式体验。设计者通过数字孪生技术创建一个与物理实体完全一致的、对应的、动态交互的虚拟孪生体，并利用实时数据在包装设计过程中进行动态更新。在深度融合虚实技术的过程，建立多数据的采集及模型优化系统，通过跨部门协作经验（如制作工艺或材料质感）模拟真实的包装设计预期效果，通过虚拟环境，设计师可以结合数据观察产品包装打开、旋转、互动以及包装保护的效果等方式进行解读用户在使用过程中的体验。通过虚拟现实技术，设计师可以减少对实际材料和生产资源的依赖，降低设计和生产成本，同时快速创建和展示包装设计方案，提高产品上市效率。[7]比如生鲜类食品网络物流包装设计中，可以通过数字孪生技术跨过传统的物理原型打样流程，模拟冷链配送温区变化数据和包装材料热传导性能，在虚拟空间建立不同的保温结构对生鲜食品品质的作用，数字孪生技术仿真的材质上应用的工艺和视觉设计能够以动态的、三维的真实呈现出来，实现高效的动态化设计。至于模型的动态优化过程，可运用强化学习方法对虚拟模型的物理参数（如盒型折叠组装形式）做反复的修正，使仿真效果趋近实际实验结果。此外，虚拟现实技术方便调整和修改设计方案，支持个性化设计和定制，提高产品的差异化竞争力。数字孪生技术在包装设计中的应用为设计师提供了强大的工具和平台，提升包装设计的创新性和差异化。

（二）培养专业人才

针对数字孪生技术的复合型人才缺口，构建“高校教育＋企业实训”的联合培养机制。在专业课程和课程体系部分，高校调整传统包装工程专业课程设置，增设诸如数字孪生原理与应用》《包装虚拟仿真技术》《工业互联网与数据采集》等重点学科课程，开设交叉学科的选修课程，如计算机专业的 Blender、cinema 4D、3ds MAX的3D建模、渲染课，形成一张“包装工程＋信息技术＋设计学”的知识体系图谱。实训环节可依托虚实结合的实验平台开展学生的全生命周期训练，实现从包装产品设计到材料选择再到测试功能的一整套课程训练。企业内部培训可以与西门子、达索等数字孪生解决方案提供商合作，针对性地培训 Tecnomatix、CATIA 等软件的使用和应用数字孪生技术实现包装生产线调整、缺陷识别等方面的使用技能，采取“讲授讲解＋产线实操”提升员工设备控制技能水平。在中包联的组织下建设数字孪生包装设计师职业技能标准，从初级（掌握基础建模与仿真）、中级（具备系统集成能力）、高级（能独立设计数字孪生解决方案）多个层面设计，同时用理论和实操相结合的方式考核个人水平；积极开展学校＋公司对硕士生、博士生专业人员联合培养，鼓励公司提出技术需要，大学设置相应的学科研究方向，让学生的毕业课题直接切入企业落地。

（三）优化设计流程

通过采用数字孪生，可以重新定义并重塑整体包装设计过程，从而促进工作效率和品质的提升。全过程虚拟验证部分，传统模式的“物理原型－二维设计－效果模拟－物理打样－修改”线性流程变为“动态优化包装结构模拟－动态优化二维设计－物理打样与推广”（图二），其中，在前期可以用数字孪生系统做包装的虚拟原型，用仿真的方法考察不同工况（比如运输场景中的汽车振动、航空货物储放空间的挤压）；也可以考虑仓库中的库存环境（比如库存高度、时间长短对于包装强度的影响）；还

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

可以考虑陈列店情况（比如开箱后消费者开箱的感受、陈列柜状态），中期要对包装的视觉设计、工艺设计、材质设计等进行数字孪生系统的迭代调整，避免多次物理打样造成资源浪费和周期长等问题。它不仅改变了设计师的包装设计流程和方式，还为各行业带来了许多机遇，同时能运用用虚拟现实创建数字的包装设计效果应用于推广，提供产品上市效率。[8]

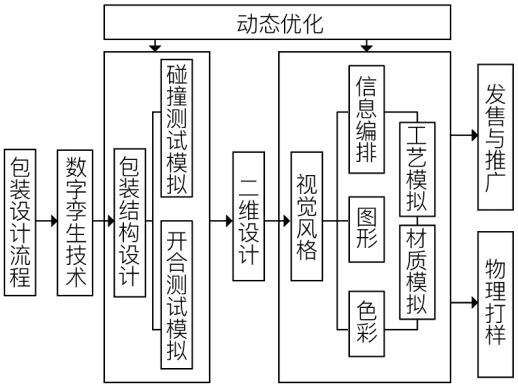


图2 数字孪生技术在包装设计的应用的流程优化

三、结束语

数字孪生技术通过虚实融合为包装设计赋能并为产品包装提供强大的竞争力。它应用在包装设计的结构优化、成本控制、创意维度等方面的优势已得到实践验证。这些技术应用仍需通过前期交叉学科、跨部门协同等经验进一步提高设计效率[9]。在未来，随着5G、AI与区块链技术的深度融合，数字孪生将向智能化、绿色化方向演进，例如结合供应链数据预测订单波动，根据消费体验的数据实现包装二次迭代的视觉先级的自动调整，为消费者创造前所未有的消费体验[10]。

参考文献

[1]杜未然，宋涛.人工智能技术在包装设计中的创新应用探析[J].绿色包装，2024,(07):91-93+98.

[2]王浩源，于航，荀舒钰.ar技术在胶东非遗文创产品包装设计中的应用研究——以莱西刻绘葫芦包装为例[J].绿色包装，2024,(07):135-139.

[3]秦文彪.数字化包装设计在坭兴陶文创现代化转型中的应用研究[J].中国包装，2024,44(07):52-56.

[4]张广超，柴瑜祺，韩忠凯.ar技术在交互性包装设计中的应用与研究[J].上海包装，2024,(07):28-30.

[5]高梅，谢娟，王思瑶.aigc驱动下的包装设计课程教学研究[J].上海包装，2024,(07):173-175.

[6]罗珽，冷伟.沉浸式虚拟现实技术在地球科学中的应用[J].中国科学技术大学学报，2021,v.51;no.338(06).

[7]芦湘.虚拟现实技术与计算机模拟技术在包装设计中的应用及影响分析[J].上海包装，2023,(10):25-27.doi:10.19446/j.cnki.1005-9423.2023.10.008.

[8]柯胜海，艾宇星.基于虚拟现实技术的虚拟包装设计研究[J].绿色包装，2020(4):63-66.

[9]戴瑞，范子珍，李琦，周小丽.基于增强现实技术的亚运礼品文创包装设计[J].包装工程，2023,44(16):272-278+339.

[10]蔡梦云.增强现实技术在包装设计中的研究与应用[D].青岛理工大学，2019.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

拳击教学中的基本动作与姿势指导

王政威
海城市少年儿童业余体校，辽宁 海城 114200

DOI: 10.61369/VDE.2025150019

摘　　要： 拳击是一项具有较高技术要求的运动，深受人们喜爱。随着社会经济发展与人们认识的提高，越来越多人喜爱拳击、学习拳击，希望通过拳击提高身体素质与自我保护能力，塑造坚韧的性格与品质等等。拳击运动是体育教学的重要组成部分，需要通过正确的指导与建议，掌握运动技巧，学习这项具有较高技术含量的运动。本文将在此基础上，探索面向青少年的拳击基础动作与姿势指导，以期提升教学质量与人才培养质量，培养优秀拳击选手，为我国体育事业发展输送人才。

关 键 词： 拳击教学；教学指导；教学实践

Guidance on Basic Movements and Postures in Boxing Teaching

Wang Zhengwei
Haicheng Amateur Sports School for Children and Adolescents, Haicheng, Liaoning 114200

Abstract: Boxing is a sport with high technical requirements and is deeply loved by people. With the development of the social economy and the improvement of people's understanding, more and more people love boxing and learn it, hoping to enhance their physical fitness and self-protection ability, and shape a tenacious character and quality through boxing, etc. Boxing is an important part of physical education. It requires correct guidance and advice to master the sports skills and learn this sport with high technical content. Based on this, this article will explore the guidance of basic boxing movements and postures for teenagers, with the aim of improving the quality of teaching and talent cultivation, fostering outstanding boxers, and providing talents for the development of China's sports industry.

Keywords: boxing teaching; teaching guidance; teaching practice

一、拳击教学相关概念论述

（一）拳击教学理论概述

在拳击教学中指导学生基本动作与姿势时，往往需要借助一定的教学理论辅助，以此提升动作指导的科学性。在教学理论当中，认知学习理论与动作学习理论显得尤为突出，在拳击教学中展现出不可或缺的重要作用。具体来说，认知学习理论强调学生通过感知、记忆等方式尝试解决问题，在解决问题的过程中进一步夯实知识、获取技能，动作学习理论则通过反复多次的练习，帮助学习者构建稳定的动作模式，形成肌肉记忆。在实际教学运用中，前者强调训练员引领学生通过讲解动作、亲身示范及学生反馈等手段，帮助学生对拳击基本动作与姿势形成初步认知，后者则注重通过大量重复练习结合教学反馈，让学生在实践中不断掌握正确的姿势，二者结合，提升教学成效[1]。

（二）拳击教学基本动作

第一，站姿。站姿是拳击训练的基础，对于拳击手而言是至关重要的内容。拳击手在站立时要自然，两脚分开，宽度同肩宽，膝盖呈微弯状，可以随时改变自己的动作。身体重心要平均，上半部分稍有前倾即可，这样既有利于攻击也便于防守。而且两臂应当平放在脸颊两侧，紧紧握住拳头，尽可能紧绷起来，形成严密的防守架势。准确的架势不仅可以保障自己身体的稳定性，还可以使拳击手及时准确地反映出招，随时将自己的位置进行修正，以适应对手的进攻[2]。第二，移步。移步是拳击运动当中的重要内容之一，对于拳击手而言是极为重要的项目，通过正确、快速的移步可以使拳击手更有效地转移自己的位置，掌控好自己与对手的距离，还可以使得拳击手方便地躲避对手的打击，降低自己的攻击性被伤害的概率。比较常见的移步动作主要包括移步前进、后退以及移步侧移等。在移步时拳击手要把握自己脚的移步的平衡，掌握好在运动中的步法，快速而轻盈地进行地点变化，使得自己可以获得对手的破绽并制造机会完成自己的进攻。移步的水平与效果直接影响到拳击手比赛的成败。第三，击打技术。击打技术是拳击手所需要掌握的最为重要的攻防内容，主要包括直接进攻、间接进攻以及组合进攻等形式。拳击需要学习者在练习指导的进行过程中不断地实际操作练习，以正确掌控动作击打的姿势和把握击打的力量，使得每一次击打都有正确及有效的目的。直拳是最直接的攻击手段，它是由前手或后手直线对着目标进行攻击的拳击方式，简单直接；勾拳是拳击中比较强有力的拳击技术动作，采用的是以水平平面的勾手回环打出的动作轨迹，更具威力；组合拳则是采用不同击打的拳击技术动作进行有效结合与编排，形成组合拳的一系列连击形式，这种组合拳

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的形式可以较为有效地瓦解对手的防御，在提高对手防御动作的效果的同时，自己也会打出许多进攻的机会。掌握击打技术，可以有效地提高拳击手的综合水平[3]。

二、拳击教学中的基本动作与姿势指导的重要性

（一）有利于提升攻防能力

拳击姿势与学习者的攻防能力有着直接且紧密的关系，正确的姿势训练有助于提升拳击手击打效果与防守能力，更好地应用于实战当中，提升综合能力[4]。合理的拳击姿势是保障学生身体稳定与平衡的基础，更是充分发挥攻击与防守技术的基石。例如在进行进攻时，正确的站姿和步法能让拳击手迅速调整位置、灵活移动，从而高效调整自身站位及与对手的距离，提升击打动作的精准性与力度，大大提升命中概率。同样的，在进行防守时，合理的拳击姿势能通过身体移动、防护动作、减少暴露面积等，降低对方命中率，从而降低受伤概率，全面提升防护成效[5]。

（二）有利于加强防守

防守是拳击运动中的一个重要方面，是保护自己免受攻击的关键环节。正确的拳击姿势能够帮助学习者更好地进行防守，降低受伤风险，同时还能利用防守动作创造反击机会，提升胜率[6]。在指导学习者基本拳击动作与姿势的过程中，教练应着重强调防守姿势的重要性，学会躲避对手攻击，尤其在面对强大的对手或强有力的攻击时，稳固的防守能有效降低伤害，展现出至关重要的作用，实现保护自身身体，从而更好地提升在比赛中的竞争力[7]。

（三）有利于提高技战术表现

拳击运动的特点在于其较强的技术性，技战术表现是拳击运动的关键所在，加强姿势指导。能有效提升拳击手的技战术表现。正确的拳击姿势是技战术运用的基础，能帮助学习者更好地配合技战术动作，通过提高动作的连贯性、姿势转换的高效性，在实战中能灵活应对、快速反应，提升实战竞争力[8]。以快速转换防守姿势与进攻姿势为例，合理的姿势调整能帮助拳击手快速适应对手的变化，将控制比赛节奏的主动权拿到自己手中，灵活调整，从而在实战中占据优势。另外，正确的姿势还能提升拳击手身体的协调性与力量的爆发性，大大提升技战术的成功率[9]。

三、拳击教学中的基本动作与姿势指导的实操路径

（一）提供个性化教学指导

学习组之间具有较大的个体差异性，其身体素质、技术水平、学习习惯等各不相同，“一刀切”的教学模式难以满足学生多元化、个性化的学习需求，从而影响基础动作与姿势指导的成效[10]。基于此，训练员可以采用个性化教学指导的方式，针对不同学生的不同特点，为其提供相应的指导方案，制定个性化训练计划，保障每个学习者都在自身基础上得到提升。例如，教练员可以进行简单考核，观察学生身体协调性、体能、反应速度等指标，并根据学生特点将其分为若干小组，针对各小组特点设计专项训练，如针对柔韧性较差的学习者，制定拉伸训练，提升其身体的灵活性；力量型学生则加强对其稳定性与协调性的练习，帮助学习者实现全面发展，提升综合能力[11]。此外，教练员也可以采用集体与个体指导相结合的方式。集体指导是指在集体训练中，教练员对所有学习者统一示范指导，让其掌握拳击基本姿势和动作要领，学习者可共同观摩学习、相互激励、交流技术，增强学习积极性与团队合作精神。个体指导则是教练员针对学习者具体情况进行个性化指导调整，在个别练习时关注其姿势问题并及时纠正反馈，能深入了解学习者技术特点与进步情况，制订针对性训练计划，助其克服技术难点，提高拳击姿势准确性与稳定性。

（二）加强示范，正确练习

教练员应充分重视讲解过程，通过亲身示范，为学习者展示正确的拳击姿势，尽可能将动作的每个细节展示到学习者面前，实现精准掌握、全面掌握，让学习者在正确姿势的基础上进行重复练习，养成正确的习惯，逐步形成肌肉记忆，才能在实战当中发挥真正实力[12]。以站姿教学为例，教练员应着重加强展示动作的每个细节，如双脚位置、膝盖弯曲程度、身体重心分布、双手摆放位置等等，让每一个学习者都能清晰地看到并模仿，随后教练员要加上必要的口头解释，充分调动学习者视觉、听觉等多重感官，提升教学的有效性。随后进行反复实操与渐进练习，练习是掌握正确拳击姿势的有效途径。在学习者了解正确拳击姿势后，教练员应鼓励其进行练习，首先掌握基础动作，进而不断提升练习的难度，帮助他们熟悉每个动作，尽可能实现流畅、自然，掌握动作要领，在实战中学会正确应用[13]。

（三）加强实践教学环节

实战是拳击基本动作与姿势指导的关键环节，为了更好地检验学习成果，教练员可以设置实战模拟练习，通过模拟真实比赛环境，检验学习者在压力下是否能正确、迅速地运用所学技巧进行对战，如何应对对手的反击，如何调整战术等等。实战练习还能帮助学习者快速适应战斗环境，以及实战时所承受的压力，一方面体会到拳击姿势在实战中的重要性，另一方面提升抗压能力，增强应急能力。在完成实战练习后，教练员应进行详细复盘，及时向学习者提供教学反馈，通过观看录制视频，让学习者了解自身在拳击姿势方面的局限性，并针对性地进行改进[14]。教练员还因应为学习者提供优秀运动员拳击视频，鼓励学习者进行自我反思，自主学习与借鉴他人的优点，不断提升自身，进一步提升拳击水平。教练员除了重视实操指导外，还应当把实操和理论知识相融合，协助学习者深刻理解拳击姿势的原理与作用。借助讲解有关的运动生理学及动作学知识，学习者能够更全方位地认识拳击姿势对技战术的影响。拳击运动的一大特点在于激烈的

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

对抗性，不仅考验学习者的专业能力，更对其心理素质提出一定挑战。教练员应注重加强对学习者的心理辅导与建设，在学习者出现学习困难或心理波动时，进行及时沟通与疏导，了解学生心理状况，并进行积极的辅导，带领学习者克服困难，激发动力，增强学习信心[15]。

四、结语

综上所述，加强拳击教学中基本动作与姿势的教学指导，是提升拳击教学质量，提高学习者拳击技巧的有效途径，是培养综合素质全面发展的运动员的重要基础。教练员应提升专业水平与教学能力，通过个性化教学、心理辅导、实践教学等手段，为学生提供正确的讲解与示范，帮助学习者更好地掌握基本动作与姿势，提升基本技能与实战水平，为其未来的学习与发展奠定基础。

参考文献

[1] 聂太平 . 基于多元智能理论的小学生拳击训练课程设计与教学实践 [J]. 中华武术 ,2025,(02):126-128.
[2] 李世春 . 高中体育专项化线上教学活动设计优化研究——以拳击教学为例 [J]. 体育教学 ,2024,44(05):26-28.
[3] 王涵 . 中职拳击教学中的攻防技术训练策略 [J]. 拳击与格斗 ,2024,(10):25-27.
[4] 喻显斌 . 拳击攻防技术教学研究 [J]. 拳击与格斗 ,2024,(02):31-33.
[5] 王春民 . 创新教育理念下拳击教学训练方法的实施 [C]// 山西省中大教育研究院 . 第十届创新教育学术会议论文集——德育与美育篇 . 天津公安警官职业学院 ,2023:33-35.
[6] 任强 . 拳击攻防技术教学训练方法 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2022,(14):159-162.
[7] 王小龙 , 李耀君 . 拳击运动中手靶训练的重要性研究 [J]. 拳击与格斗 ,2022,(04):4-6.
[8] 张明鸣 , 刘延淼 . 浅析普通高校拳击“课内外一体化”教学模式的构建途径 [C]// 新课程研究杂志社 .《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第六辑 . 黑龙江财经学院 ,2022:40-41.
[9] 黄杰 . 跳绳在中学拳击教学中的应用 [J]. 中国学校体育 ,2021,40(10):57-58.
[10] 张罗克 . 在拳击课堂教学中融入思政教育初探 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2021,(02):26-27.
[11] 田佳欣 . 高校拳击教学中攻防技术教学及训练研究 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2020,(23):25-26.
[12] 李金子 . 拳击在提高大学生身体素质方面的作用及教学策略探究 [J]. 大学 ,2020,(47):92-94.
[13] 李正茂 . 立德树人视域下普通高校拳击教学发展取向的定位 [J]. 试题与研究 ,2020,(34):146-147.
[14] 谷健 . 昆明市体育学校拳击运动项目发展的对策研究 [J]. 文体用品与科技 ,2020,(16):25-26.
[15] 高儒 . 体育游戏在拳击教学与训练中的作用 [J]. 拳击与格斗 ,2020,(07):103-104.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“岗课赛证”融通为导向的课程教学改革——以装配式建筑施工技术课程为例

纵岗，王耀，付佳佳
盐城工业职业技术学院，江苏 盐城 224006
DOI: 10.61369/VDE.2025150020

摘　　要： 在职业教育改革不断深化的背景下，“岗课赛证”融通成为推动课程教学改革、提升人才培养质量的重要举措。装配式建筑施工技术作为建筑类专业的核心课程，其教学质量直接关系到学生能否适应装配式建筑行业的岗位需求。本文以该课程为例，探讨“岗课赛证”融通导向下的课程教学改革路径，旨在为培养符合行业发展需要的高素质技术技能人才提供参考。

关 键 词： 职业教育；“岗课赛证”融通；装配式建筑施工技术；教学改革

Curriculum Teaching Reform Oriented by Integration of "Post - Course - Competition - Certificate" — Taking the Course of Prefabricated Building Construction Technology as an Example

Zong Gang, Wang Yao, Fu Jiajia
Yancheng Polytechnic College, Yancheng, Jiangsu 224006

Abstract: Under the background of the continuous deepening of vocational education reform, the integration of "Post – Course – Competition – Certificate" has become an important measure to promote curriculum teaching reform and improve the quality of talent training. As a core course for architecture – related majors, the teaching quality of prefabricated building construction technology is directly related to whether students can meet the job requirements of the prefabricated building industry. Taking this course as an example, this paper discusses the path of curriculum teaching reform oriented by the integration of "Post – Course – Competition – Certificate", aiming to provide reference for cultivating high – quality technical and skilled talents that meet the needs of industry development.

Keywords: vocational education; integration of "Post – Course – Competition – Certificate"; prefabricated building construction technology; teaching reform

引言

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中强调了推进现代职业教育体系建设的重要性，并要求高职院校切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才。为了更好适应建筑施工领域的岗位需求和人才要求，高职院校需要全面进行教学改革，对接建筑施工行业相关岗位标准、建筑企业职业标准，对教学内容、教学方法、人才培养方案进行针对性创新，把“岗课赛证”融入课程内容和课堂教学中，构建“岗课赛证”综合育人的装配式建筑施工技术课程体系，帮助学生在学习过程中更清晰地了解岗位需求，明确学习目标，增强学习的针对性和主动性，以此培养更符合市场需求的高素质技术技能人才。

一、“岗课赛证”融通相关概述及特征

“岗课赛证”中的“岗”，特指毕业生初次就业时接触的典型初级工作岗位；“课”涵盖专业必修课与专业选修课在内的各类专业课程；“赛”指向高水平的职业技能竞赛；“证”则包含职业技能等级证书和企业认证证书，“岗课赛证”融合的教学体系构建，首先需坚持以就业岗位为导向，确保人才培养进程与产业发展节奏协调同步，深化校企合作，在培养目标层面与企业用人标准精准对接，在专业设置环节与企业实际需求紧密契合，在技能训练过程中与岗位能力要求深度匹配[1]；其次要以职业技能

项目信息：盐城工业职业技术学院校级课题“岗课赛证创思”六融的课程改革实践研究——以《装配式建筑施工技术》课程为例（ygyj202321）；
盐城工业职业技术学院校级课题“高质量发展背景下“4+0”贯通培养职业本科协同育人模式研究与实践”（ygyj202306）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

证书为引领，将职业证书的考核大纲与课程教学大纲有机衔接，使学生在完成课程学习后，能够直接参与职业资格证书的鉴定考核；最后要以职业技能大赛为重要契机，积极引导学生投身职业技能竞赛，全面提升学生的综合素养，同时借助职业技能大赛来衡量院校的职业教育水准，检验院校的职业教学成效。

“岗课赛证”融通模式具有鲜明的特征：一是目标导向性，以培养符合行业需求的高素质技术技能人才为核心目标，所有教学活动均围绕岗位能力提升展开，避免教学与实践脱节；二是协同融合性，打破“岗、课、赛、证”各自独立的壁垒，实现课程内容与岗位标准、竞赛项目与教学模块、证书要求与技能训练的有机衔接，形成相互支撑、相互促进的育人生态；三是实践应用性，强调理论与实践的深度结合，结合真实岗位场景模拟、竞赛项目实战训练、证书标准实操考核等方式，提升学生的动手能力和解决实际问题的能力[2]。

二、装配式建筑施工技术课程实施岗课赛证教学模式的必要性

（一）有利于培养学生综合能力

装配式建筑施工技术课程具有极强的实践性和综合性，要求学生既掌握构件生产、吊装安装、质量验收等专业知识，又具备施工组织、安全管理、技术创新等综合能力，传统教学模式往往侧重理论知识传授，实践环节多以模拟训练为主，难以全面培养学生的综合素养，“岗课赛证”融通模式通过对接岗位实际需求，将课程内容分解为若干个核心能力模块[3]，如构件深化设计、吊装方案编制、施工质量控制等，每个模块均结合技能竞赛项目和职业资格证书考点设计教学活动，在教学过程中，学生通过参与模拟岗位任务、竞赛项目集训等环节，不仅能巩固理论知识，还能在实践中提升团队协作、沟通协调、应急处理等软技能，例如在装配式构件吊装实训中，学生需按照岗位标准组建施工团队，分工负责指挥、操作、安全监护等角色，同时需应对构件偏移、设备故障等突发问题，这一过程能全面锻炼其专业技能和综合素养[4]。

（二）有利于提高学生的就业能力

“岗课赛证”融通模式通过“能力—证书—岗位”的精准对接，显著提升学生的就业竞争力，课程内容与岗位要求的深度耦合，使学生在校期间就能掌握行业岗位的核心技能，具体而言，当前装配式建筑行业对技术技能人才的需求日益迫切，但企业普遍反映部分毕业生存在“懂理论、缺技能”“会操作、不规范”等问题，就业竞争力不足，“岗课赛证”融通模式以就业为导向，深度对接岗位需求和职业资格标准，使教学内容与企业用人要求高度匹配，从根本上解决就业供需矛盾[5]，在课程教学中，通过引入企业真实施工案例、岗位操作标准和职业资格证书考核内容，学生能够提前熟悉企业对人才的技能要求和职业规范，此外技能竞赛中对创新能力和问题解决能力的要求，能提升学生的岗位适应能力和职业发展潜力，使其在求职过程中更具竞争力。

（三）有利于适应行业发展需求

装配式建筑作为建筑行业转型升级的重要方向，其技术标准、施工工艺和管理模式正处于快速更新阶段，新技术、新材料、新工艺不断涌现，对从业人员的技能水平提出了更高要求，“岗课赛证”融通模式具有动态调整机制，能够通过对接行业最新岗位标准、技能竞赛最新项目和职业资格证书最新考核大纲，及时将行业前沿技术和规范纳入教学内容，同时通过校企合作引入企业技术骨干参与教学，分享行业最新动态和实践经验，能帮助学生把握行业发展趋势，培养适应行业变革的终身学习能力，确保人才培养质量与行业发展需求同步提升[6]。

三、“岗课赛证”融通下装配式建筑施工技术课程教学改革路径

（一）优化和完善课程体系，有效对接岗位需求

为高效培育建筑行业高素质的专业技能型人才，高职院校需采取一系列切实举措提升课程改革成效，完善课程体系是实施“岗课赛证”融通的基础，需以装配式建筑施工岗位群的核心能力需求为依据，打破传统学科式课程结构，建立模块化、项目化的课程内容体系，其一，从课程体系层面着手，把岗位类型、岗位职责、岗位素养标准等作为课程体系构建的依据，结合行业对未来人才发展的需求及毕业生职业发展的反馈信息，优化人才培养方案与课程体系设计[7]。

其二，借助企业调研、行业专家访谈等方式，明确装配式建筑施工员、质量员、安全员等岗位的典型工作任务和能力要求，如构件安装精度控制、施工安全风险评估、施工方案优化等，将其转化为课程的核心能力目标，以此为依据重构课程体系，并将岗位能力要求分解为具体的知识和技能点，融入课程教学内容中，例如在构件安装岗位中，要求学生掌握构件吊装、定位、连接等技能，课程就应设置相应的教学模块，详细讲解这些技能的操作方法和注意事项，同时根据岗位需求的变化，及时更新课程内容，确保教学内容与行业发展同步[8]；其三，在此基础上，将课程内容分解为若干个教学模块，每个模块对应一项岗位核心能力，并融入职业资格证书考核知识点和技能竞赛相关内容，同时对接职业资格证书中考核项目和技能竞赛中的实践环节，以此提高教学实效性。

（二）引进更具创新性教学模式，融合“课赛”资源

若想在装配式建筑施工技术课程教学中有效实施“岗课赛证”教学模式，需将技能竞赛的竞技性、实践性与课程教学的系统性、渐进性有机结合，构建“以赛促教、以赛促学”的教学新范式，一方面，采用“项目教学＋竞赛模拟”双轨模式。在项目教学中，以竞赛标准为要求，设置“小组赛”“班级赛”等环节，通过小组合作完成模拟竞赛项目，培养学生的竞争意识和团队协作能力[9]。引入竞赛评分标准作为课程考核依据，将竞赛中的“规范性操作”“效率指标”“创新方法”等纳入课程评价体系，使课程考核更贴近行业实际需求；另一方面，院校需要与相关企业进行深入合作，开展校企合作模式，共同制定教学计划，将学生的学习过程分为在校学习和企业实习两个阶段，在校学习阶段，学生主要学习课程理论知识和基本技能，为企业实习奠定

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基础；在企业实习阶段，学生进入合作企业岗位进行实际工作，将在校学习的知识和技能运用到实际工作中，同时在实践中发现问题、解决问题，进一步巩固和深化所学知识。

（三）强化实践教学作用，提升学生专业技能水平

目前，部分高职院校课程教学仍以传统的理论讲授为主，实践教学环节相对薄弱，学生缺乏实际操作经验，难以将理论知识转化为实际技能，而随着岗位需求的变化，院校需要重视实践教学的重要性，具体而言，在实践教学基地建设方面，应按照装配式建筑施工真实场景搭建实训场地，配置构件堆放区、吊装操作区、质量检测区等功能区域，配备与企业同步的吊装设备、测量仪器、BIM技术平台等实训设备，确保学生在仿真环境中进行实操训练，同时引入虚拟仿真技术，开发装配式建筑施工虚拟实训系统，模拟构件吊装、节点连接等高危或高成本实操环节，结合虚拟与现实技术，提升实训的安全性和有效性[10]。

另外，院校可结合校企合作安排学生进入装配式建筑施工企业进行跟岗实习、顶岗实习，参与构件生产、现场安装、质量验收等真实工作过程，在实习过程中，学生需按照企业岗位标准完成工作任务，接受企业导师的指导和评价，将课堂所学知识转化为实际操作能力，再有，教师可以围绕岗位核心技能和职业资格证书考核要求设计，设置“基础技能训练－综合技能训练－岗位能力训练”三级训练体系，配备经验丰富的教师和企业技术人员进行指导，确保学生掌握正确的操作技能和方法，提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

（四）融入职业资格证书要求，提升就业竞争力

其一，对接《装配式建筑施工员》《建筑工程质量员》等相关职业资格证书的考核大纲，梳理证书考核中的理论知识点和实操技能要求，将其分解为课程教学的具体目标和内容模块，例如将证书考核中的“装配式构件进场验收流程”“施工质量验收标准”等内容纳入课程的“质量控制”模块，确保课程内容覆盖证书考核重点；其二，在教学过程中，采用“课证融合”的教学方法，将证书培训内容融入日常教学，借助专题讲座、专项训练等方式强化证书考点学习，在此基础下设置“证书备考指导”环节，邀请证书培训专家、企业持证人员分享考试经验和实操技巧，帮助学生掌握备考方法，与此同时将职业资格证书考试成绩纳入课程评价体系，规定获得职业资格证书可兑换相应课程学分或免修部分实践环节，激发学生考证积极性；其三，结合证书年审和继续教育要求，在课程中融入行业最新规范和技术标准，培养学生的终身学习意识，确保其职业资格证书的有效性和职业技能的持续性提升，为长期职业发展提供保障。

四、总结

“岗课赛证”融通课程模式突破了传统的课程教学局限，以学生职业能力培养和可持续发展为根本点，有效解决了课岗脱节的问题，以“岗课赛证”融通为导向，通过优化和完善课程体系、引进更具创新性教学模式、强化实践教学作用、融入职业资格证书要求等路径，提高课程教学实效性，促使学生能力与职业需求相匹配，以此实现职业可持续发展。

参考文献

[1]宋荣敏，汤建新，王万平．“岗课赛证”融通导向下的识图与BIM课程建设研究——以建筑工程识图为例[J].信息与电脑（理论版），2024，36(22)：197-199.

[2]张慧丽．“1+X”证书制度下“岗课赛证”四位一体的高职“建筑CAD”课程教学改革与实践[J].新课程研究，2024，(30)：25-27.

[3]朱青龙．“岗课赛证”阶梯状课程模块构建及教学实施研究——以中职建筑工程测量课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2024，(07)：108-111.

[4]梁伟英，于思柳，李巍娜．“课堂革命”视域下建筑力学课程教学“岗课赛证”融通的研究与实践[J].广西城镇建设，2024，(04)：66-70.

[5]巩艳玲，张蓓．“岗课赛证”融通育人模式在课程改革中的探索与实践——以建筑制图与CAD课程为例[J].创新创业理论研究与实践，2024，7(08)：154-156.

[6]孙玉涵，李建华．“岗课赛证融通”育人模式下的“装配式混凝土建筑施工技术”课程教学改革[J].新课程研究，2024，(12)：9-11.

[7]王亚桢，王雪振．基于“岗课赛证”z的建筑工程CAD课程教学思考[J].中国新通信，2024，26(08)：65-67.

[8]林紫云．基于“岗课赛证”融通的中职“建筑CAD”课程教学改革策略研究[J].教师，2024，(10)：123-125.

[9]王文利．“岗课赛证”融通育人模式下的工程造价专业综合教学改革与实践[J].武汉交通职业学院学报，2024，26(01)：99-103.

[10]詹雷颖，班志鹏，刘学军．基于“岗课赛证”融通的装配式建筑课程体系建设研究进展综述[J].公关世界，2024，(04)：94-96.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的实施路径

高晓鹏[1]，蒋吉方[2]，朱祥亮[1]
1.南京交通职业技术学院，江苏 南京 211189
2.北京盈建科软件股份有限公司，北京 100000
DOI: 10.61369/VDE.2025150023

摘　　要： 现代师徒制是一种将现代学校教育与传统学徒培训交叉的人才培养理念，实现了校企双方深度协同，实现了教育链与产业链无缝对接。人才培养方案制定、实训基地建设及课程体系开发需要企业全程参与，学校则要动态调整专业设置以适应产业升级需求。该模式强调 "工学交替、能力递进 " 的阶段性培养策略，将传统师徒制与现代职业教育体系相融合，通过认知实习、轮岗实训、顶岗实践三个递进阶段，使学生在真实生产环境中掌握核心技术技能。

关 键 词： 现代学徒制；人才培养；实现目标；实现价值；实施路径

Implementation Pathways for the "Dual-Subject" Multi-Phase Talent Cultivation Model in Modern Apprenticeship

Gao Xiaopeng[1], Jiang Jifang[2], Zhu Xiangliang[1]
1.Nanjing Communications Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211189
2.Beijing YJK Software Co., Ltd., Beijing 100000

Abstract: Modern Apprenticeship is a talent cultivation model that integrates traditional apprenticeship training with modern school education, achieving deep collaboration between enterprises and schools and enabling seamless integration of the education chain and the industry chain. During implementation, enterprises must participate fully in formulating talent cultivation plans, developing curriculum systems, and constructing practical training bases, while schools need to dynamically adjust their program offerings to align with industrial upgrading demands. This model emphasizes a phased cultivation strategy of "alternating work and study, with progressive skill development," merging traditional apprenticeship with the modern vocational education system. Through three progressive stages—exploratory training, phased rotations, and job placement—students master core technical skills in authentic production environments.

Keywords: modern apprenticeship; talent cultivation; achieving objectives; realizing value; implementation pathways

引言

（一）国外研究现状

现代师徒制始于英国的外部培训制度，是将工厂和学校集合在一起的二元培训制度；1937年美国颁布了《国家学徒制法案》，在这之前，主要是模仿英国等其他国家的师徒制[1]；德国双元制职业教育模式通过应用性课程的设置、实践型项目的教学以及严格的教育要求为社会提供了高质量职业技能人才[2]；澳大利亚现代师徒制的核心是学徒培训的场所80%都在现场[3]。英美等现代师徒制[4]的优势究其原因主要是国外现代师徒制的研究始终配合着实践的发展，在研究对象上，其涉及的企业广泛，研究人员层次多样，是全面、综合性的分析研究。有关单位设计了以高质量就业为特点的课程、标准、认证和培训等，建立了独特的高质量队伍，推动了国外现代师徒制的成熟与发展[5-6]。

（二）国内研究现状

中国的现代师徒制的培养内容包含课程学习、技能培训和校企融合教育等，由学校的理论课堂和企业的实践课堂共同培养[7]。我国对现代师徒制培养内容的研究[8]，目前其重心是对课程的研究，导致理论研究较于实践远远滞后，无法指引实践，另外，中国的研究多是以典型案例为主进行定性的分析，是从宏观的角度进行探讨，研究不够深入[9]。

基金项目：2023年度高校哲学社会科学研究一般项目（项目编号：2023SJYB0715）；2022年度南京交通职业技术学院人文社科类重点项目（项目编号：JR2203）。
作者简介：高晓鹏（1985—），男，工学博士，讲师，主要研究方向为：现代师徒制的人才培养模式。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）国内外研究现状的不足

目前，中国的现代师徒制的研究大都是借鉴了欧美等研究背景，国内在这一领域的研究有一定的局限性[10]，需要在新的形势背景下去研究其发展实施路径的影响因素及内在变化以及体系推广应用等问题[11]，只有这样，才可以高效的推动我国职业教育的成熟发展。

一、现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的价值

（一）学术价值

（1）深化高职教育教学与人才培养模式的改革，研究一整套现代师徒制的“共建共享”的教学标准和资源库以适应“双元主体、工学交替、三段培养”的人才培养模式。

研究一套适合我国高等职业教育、符合我国国情、以“能力本位为导向”的高素质职业教育模式，实现过程与终结、线上与线下、理论与技能、企业与个人“四结合”的多层次教学考核体系及人才培养方案。

（2）转变教育理念，研究高等职业教育普适性的可持续人才培养模式。

必须认清高职教育是国家教育的重要组成部分，以培养应用型人才去满足社会发展需求为目标。

（3）分层分类培养，探索现代师徒制的创新型应用人才培养范式。

将企业一线技能大师请入课堂，结合相关领域未来发展方向和需求，将创新创业教育理念融入专业人才培养全过程。

（二）实践价值和应用价值

（1）重视校企合作，丰富和完善现代师徒制，加大企业参与度，推广“双元主体、工学交替、三段培养”人才培养模式和“学校－行业－企业”三向内循环的“校行企生”信息合作用人机制。

总结现代师徒制和企业新型学徒制相关经验[12]，校企共商人培方案，健全评估机制，建立平台的资源认证标准，让优质资源得到更大的覆盖。

（2）推动和加强现代师徒制的双师型师资队伍的建设。

加强教师实践技能的训练，采用“多层次、一体化、开放式”的教学模式，促使我国的高职教育人才在企业中的长久立足和持续深耕。

（3）全方位推进教学方法改革，打造现代师徒制优质课堂。

打造“匠心课堂”，在传授专业知识和技能的同时，创建现代师徒制慕课社区、微课社区，打造“智慧课堂”。

二、现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的实现目标和实现内容

（一）实现目标

（1）建构现代师徒制“双元主体、工学交替、三段培养”卓越技术技能人才培养新范式

坚持立德树人，从“方案－内容－方法”三个层面，落实思政与专业教育的同向同行。现代师徒制和“课－证－赛－创”贯通培养等协同推进，培养德技并修、产业急需的卓越人才。

（2）重构现代师徒制“平台＋模块＋方向”的个性化课程体系

“平台＋模块＋方向”课程有机组合，形成职业岗位基础能力－核心能力－迁移能力“三层递进式”的彼此联系、相互渗透、共享开放课程体系。

形成现代师徒制以“课堂革命”为载体的教法改革典型案例

校企共建专业与教学改革中心，启动“智慧课堂”“魅力课堂”“匠心课堂”“双语课堂”建设，推动“课堂革命”，形成教法改革典型案例。

（4）建设1套校企现代师徒制双元开发的新型教材

对接现代高等职业教育新技术和新方法，融合职业精神和人文素质教育，校企共建，开发一批新型活页式教材、云教材。

（5）建成现代师徒制产教研用的产教融合集成平台

建成“一个基地＋一个研究院＋一个中心＋一个平台”的产教融合集成平台，提升高等职业教育创新人才培养能力和服务产业发展能力。

（二）实现内容

（1）共建产业学院，实施“双元主体、工学交替、三段培养”现代师徒制人才培养模式

校企共建产业学院[13]，实现岗位要求指导培养目标、职业标准指导课程内容、工作过程指导教学过程、教学环境模拟生产环境、教学评价靠近企业评价，培养复合型技术技能人才。

（2）面向现代学徒制需求，重构教育教学课程体系

根据特定“服务域”，明确专业之间的共性和特性关系，重构课程体系，“底层基础”开发基础课程，“中层模块”开发专业岗位核心课程，“高层方向”开发专业岗位迁移能力课程。根据培养目标规格，进行“平台＋模块＋方向”课程的有机组合，形成职业岗位基础、核心、迁移能力“三层递进式”的专业体系，建立相互联系、渗透、共享的课程体系。

（3）融入产业新技术，校企共同开发新型教材

引用企业真实案例，开发岗位适应性强的活页式教材、云教材等新型教材。依托各级在线开放课程，结合配套微课、引导式工单、视频课件、动画等在线课程资源，实现网络云端数据访问，实时更新，满足现代师徒制的信息化教学和学习需求。

（4）建立现代师徒制可持续的多元投入机制

建立“目标－标准－运行－诊断－改进”质量螺旋递进监督机制，及时调整人才培养目标、人才培养模式以及专业设置，保障现代师徒制对产业链和岗位群的及时准确响应。以教育、人

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

才、产业、创新的“四链融合”为要求，打造现代师徒制造血功能，反哺专业建设和人才培养。

（5）适应“互联网+职业教育”要求，全面提升教师信息技术应用能力，打造“双师型”教学队伍

充分利用信息技术深入推进教学方法改革，基于虚拟仿真、智能手机学习、人工智能助学等平台，全面深入开展线上线下混合式教学。

（6）产教融合平台建设实训场所和实训体系

各专业岗位通用和专门技能训练为基础，采用“工程环境重组”理论，共建校内外实训基地和实训体系，建成“基地+研究院+中心+平台”的产教融合集成实训场所和体系。

三、现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的创新内容

（一）校企共建产业学院，“双元主体、工学交替、三段培养”现代师徒制人才培养模式的构建与实施

双元主体强调学校与企业作为人才培养的共同责任方，制定培养方案、开发课程、建设基地，实现产教融合。工学交替是该模式的实施路径，学生以“学生-学徒-准员工”身份轮换学习，将课堂与岗位有机结合。三段培养则是第一阶段夯实专业基础，第二阶段进行岗位技能训练，第三阶段提升实战能力。通过建立长效合作机制、建设双师队伍、开发活页式教材等配套措施，为产业转型升级提供了有力的人才支撑实，现了人才培养供给侧与产业需求侧的全要素融合。

（二）融入产业新技术，校企共同开发适用于现代师徒制培养模式的新型教材

这种教材开发模式充分融入人工智能、虚拟现实、数字孪生等产业前沿技术。特别注重动态更新机制，依托企业的实时数据，形成活页式、工作手册式的弹性结构。这种教材模式已在国内先进制造、新一代信息技术等领域取得显著成效，据统计使用新型教材的学徒岗位适应周期平均缩短40%，企业用人满意度提升28个百分点。未来随着5G全息投影[14]、脑机接口[15]等技术的成熟，教材形态还将持续进化，最终实现"车间即课堂、工艺即课程"的无缝衔接。

四、结论与展望

现代师徒制"双元"主体多段人才培养模式的实施路径，本质上构建了"教育-产业"协同进化的生态体系。该模式通过校企双主体的制度性耦合（学校负责理论框架构建，企业主导技能转化），结合认知实习-轮岗实训-顶岗实践的阶梯式培养设计，有效破解了传统职业教育"重知识轻能力"的结构性矛盾。实施过程中需重点把握三个关键：政策层面建立"财政补贴+税收抵扣"的激励机制，教学层面开发"模块化-项目化"课程体系，评价层面引入”1+X”职业技能等级认证。未来，随着智能制造等新业态发展，该模式应进一步融入"数字孪生""虚拟工厂"等新技术手段，最终形成具有中国特色的产教融合范式，为全球职业教育改革提供东方方案。

参考文献

[1] 范颖一 . 雇主积极参与美国现代学徒制对我国职业教育的启示 [J]. 河北职业教育 ,2024,8(03):34-39.

[2] 白俊峰 . 德国双元制职教模式对我国现代学徒制制度建设的启示 [J]. 电脑知识与技术 ,2018,14(09):115-117.

[3] 刘冉昕 . 国外现代学徒制职业教育模式的比较研究 [J]. 辽宁经济 ,2012,(12):82-83.

[4] 陈靖 . 英国现代学徒制研究 [D]. 杭州师范大学 ,2016.

[5] 卫佩行 . 国外现代学徒制职业教育人才培养典型模式分析与启示 [J]. 江苏科技信息 ,2024,41(23):45-49.

[6] 韩永强 , 李鑫 . 企业深度参与现代学徒制政策 : 经验与借鉴——基于美国、德国、英国和澳大利亚的考察 [J]. 中国成人教育 ,2023,(17):49-55.

[7] 蒋静婷 , 童元松 , 孙卫东 . 职业院校推行现代学徒制的探索实践研究——以江苏省为例 [J]. 林区教学 ,2025,(07):50-53.

[8] 李梦卿 , 王若言 , 罗莉 . 现代学徒制的中国本土化探索与实践 [J]. 职教论坛 ,2015,(01):76-81.

[9] 张建平 , 孙立新 . 中国特色现代学徒制试点现状研判及推进路径 [J]. 职教论坛 ,2021,37(12):12-17.

[10] 赵鹏飞 , 陈秀虎 . “现代学徒制”的实践与思考 [J]. 中国职业技术教育 ,2013,(12):38-44.

[11] 毛少华 . 职业院校全面推广中国特色现代学徒制面临的问题与对策 [J]. 成人教育 ,2021,41(01):65-70.

[12] 邓子鹃 . “传统”与“现代” : 基于文献综述视角的师徒制传承与创新 [J]. 武汉职业技术学院学报 ,2023,22(05):29-35.

[13] 付孝泉 , 王莉芬 , 盛义发 . 现代产业学院建设视角下行业特色高校产教融合协同育人路径探究 [J]. 陕西行政学院学报 ,2025,39(03):32-35.

[14] 韩冰霜 , 史萌 , 韩君格 . “5G+ 全息投影”赋能高校教学应用场景探究 [J]. 中国现代教育装备 ,2024,(07):1-3+13.

[15] 刘柯 , 邓欣 , 于洪 . 智能科学与技术专业的“认知科学基础”课程建设探析 [J]. 教育教学论坛 ,2020,(15):84-85.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

汽车 CDC 主机快速智能检测技术探究

唐建芳，马宾，占卫军，郭伟
江铃汽车股份有限公司，江西 南昌 330200
DOI: 10.61369/VDE.2025150025

摘　　要： 随着汽车智能化和电子化程度的不断提升，车载控制中心（CDC）作为汽车的核心部件之一，其性能的稳定性和可靠性对于保障行车安全至关重要。然而，传统的 CDC 检测方法存在诸多局限性，如检测深度不足、过度依赖人工经验以及实时性与动态工况模拟能力欠缺等，这些问题严重制约了 CDC 检测效率和准确性的提升。本文旨在探究一种汽车 CDC 主机的快速智能检测技术，以期提升检测效率，降低维护成本，为汽车行业的智能化发展贡献力量。
关 键 词： 汽车电子；CDC 主机；智能检测；故障诊断

Research on Rapid and Intelligent Detection Technology for Automotive CDC Hosts

Tang Jianfang, Ma Bin, Zhan Weijun, Guo Wei
Jiangling Motors Corporation, Ltd. Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract: With the continuous improvement of the intelligence and electronicization of automobiles, the on-board control center (CDC), as one of the core components of a car, the stability and reliability of its performance are crucial for ensuring driving safety.However, traditional CDC detection methods have many limitations, such as insufficient detection depth, excessive reliance on human experience, and lack of real-time performance and dynamic working condition simulation capabilities. These problems seriously restrict the improvement of CDC detection efficiency and accuracy.This article aims to explore a rapid and intelligent detection technology for automotive CDC hosts, with the expectation of enhancing detection efficiency, reducing maintenance costs, and contributing to the intelligent development of the automotive industry.
Keywords: automotive electronics; CDC host; intelligent detection; fault diagnosis

一、传统检测方法的局限性

1.检测深度不足，难以定位复杂软硬件故障

传统方法主要依赖万用表、示波器等基础工具进行电压、电阻、通断等静态或简单动态信号的测量[1]。这对于 CDC 主机这类高度集成、软硬件深度耦合的系统存在根本性局限。其一，无法有效检测数字总线（如 CAN、LIN、MOST）上的复杂通信协议及数据流异常，难以诊断因通信丢包、错误帧或节点配置问题引发的功能失效[2]。其二，对嵌入式软件的逻辑错误、内存溢出、死循环等“软故障”束手无策，这些故障往往表现为功能间歇性异常或特定操作下崩溃，传统仪器无法捕捉其深层运行状态。其三，对于多层 PCB 板上微小的虚焊、BGA 封装芯片的隐性焊点开裂、内部芯片微损伤等硬件问题，常规手段探测能力极其有限。例如，一个音频处理芯片内部 DAC 模块的轻微损坏，可能仅导致特定音源或音量下的失真，静态测试参数可能完全正常，依赖经验或简单工具难以精确定位[3]。

2.过度依赖经验，效率低下且一致性差

传统检测过程高度依赖维修技师个人的经验积累和故障排查技巧。技师需要根据故障现象（如黑屏、无声、按键失灵等），结合电路图和个人知识库，逐步缩小范围进行“试错式”排查。这种方式存在显著弊端：首先，排查路径长、耗时久，尤其对于偶发或疑难故障，可能需要反复测试甚至更换多个部件才能锁定问题，极大降低了维修效率，增加了车主等待时间和维修成本。其次，诊断结果的准确性和效率与技师的经验水平直接强相关，不同技师面对同一故障可能采用不同策略，得出不同结论，导致维修质量参差不齐，缺乏标准化和可复制性[4]。再者，随着 CDC 主机型号快速迭代，功能复杂度激增，仅凭个人经验难以全面覆盖所有可能的故障模式，知识更新滞后问题突出。最后，传统方法缺乏系统化的数据记录和分析能力，难以积累有效的故障案例库用于知识共享和持续优化。

3.实时性与动态工况模拟能力欠缺

CDC 主机在实车运行中处于复杂的动态环境，其工作状态受车辆电源波动（如启动瞬间电压跌落）、不同行驶工况下的振动与温度变化、以及与其他车载模块（如 BCM、仪表盘、传感器）的实时交互等多种因素影响。传统检测通常在静态（车辆熄火、部件拆离）环境下进行，或在简单通电状态下进行基础功能测试。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

这种静态或准静态的测试方式：第一，无法有效模拟和复现车辆行驶中因电源干扰（如发电机纹波过大）导致的CDC主机重启、花屏等问题[5]。第二，难以激发和捕捉因特定频率振动引起的接触不良、元器件性能漂移（如温度升高导致电容容量变化引发的音频失真）等动态故障。第三，无法完整验证CDC主机在真实车载网络环境下的通信负载能力及与其他ECU的协同工作情况，例如在总线负载率极高时是否会出现通信阻塞导致功能异常[6]。这使得许多偶发性或与特定工况强相关的故障在维修车间难以复现和确诊，导致“疑难杂症”频发，反复返修率高。

二、快速智能检测技术原理

1.多维度信号采集与深度特征分析

快速智能检测技术的核心基础在于实现对CDC主机运行状态全方位、高精度的动态信号捕获与分析。区别于传统点测，该技术集成多通道高速数据采集卡，同步采集电源线、关键芯片引脚、数字通信总线（如CAN、LIN、MOST、以太网）以及音频/视频输出端口的信号。采集过程覆盖静态、动态（如启动、运行特定功能）及模拟干扰工况下的数据[7]。利用先进的信号处理算法（如小波变换、频谱分析、时频分析）对海量原始数据进行实时处理，提取能够表征系统健康状态的关键特征向量。这些特征不仅包括电压、电流、频率等基础参数，更深入挖掘总线报文时序特性（如周期抖动、错误帧统计）、音频信号的失真度（THD+N）、信噪比（SNR）、视频信号的时序参数及完整性等深层指标。通过对这些多维特征的融合分析，构建反映系统整体及局部模块运行状态的“数字画像”，为后续智能诊断提供坚实的数据基础。

2.基于人工智能的故障诊断与定位引擎

该技术的智能化核心在于运用人工智能算法构建强大的诊断推理引擎。首先，依托机器学习和深度学习模型（如支持向量机SVM、随机森林、卷积神经网络CNN、长短期记忆网络LSTM等），对历史积累的海量正常与故障状态下的特征向量数据集进行训练[8]。模型通过学习，能够自动识别特征模式与特定故障类型（如电源管理芯片失效、DSP处理异常、通信控制器故障、存储器损坏等）之间的复杂非线性映射关系，实现故障的自动分类与初步定位。其次，结合专家系统（Expert System）和知识图谱技术，将维修专家的经验、电路原理知识、故障树（FTA）以及元器件失效模式库（FMEA）规则化、结构化[9]。诊断引擎能模拟人类专家的推理过程，结合实时分析的特征数据，进行多源信息融合与深度推理，不仅判断故障点，更能解析故障产生的可能原因链（如由电源波动导致通信异常进而引发功能失效），显著提升诊断的准确性和深度，克服传统经验依赖和浅层判断的弊端。

3.自动化测试流程与智能决策支持

快速智能检测技术通过构建自动化测试平台（ATS）实现高效、标准化的检测流程。该平台集成了可编程电源、程控信号发生器/负载、总线仿真工具、开关矩阵等硬件，并通过中央控制软件进行统一调度。检测流程基于预设的诊断策略库和测试用例库自动执行：系统根据初步诊断结果或预设的全面检测方案，自动施加激励信号（如模拟电源波动、注入特定总线报文、播放测试音视频源），并同步监测CDC主机的响应。平台利用前述的AI诊断引擎实时分析响应数据，进行闭环验证与故障精确定位[10]。整个过程极大减少了人工干预，显著缩短了检测时间。同时，系统提供智能决策支持：自动生成包含详细故障描述（如故障模块、可疑元器件、故障概率）、相关数据支撑（特征值偏离、波形截图）以及维修建议（如更换元件、刷新软件、检查外围线路）的综合性诊断报告，指导维修人员进行高效、精准的维修操作，确保检测结果的一致性和可追溯性。

三、智能检测技术在汽车CDC快速检测中的应用

1.生产端在线自动化测试与质量管控

在汽车制造环节，智能检测技术深度集成于CDC主机的生产线最终测试环节。自动化测试系统通过精密夹具与待测主机快速建立连接，依据预定义的完整测试方案自动执行流程。系统利用可编程电源模拟车辆冷启动电压跌落、抛负载瞬态等复杂电源工况，借助程控信号发生器注入多类型音视频源信号，采用总线仿真工具构建整车网络环境模拟。高速采集系统同步监测主机输出端口的音频总谐波失真加噪声指标、视频时序参数、总线通信实时性以及关键芯片温度与功耗等关键参数[11]。内置人工智能诊断引擎实时分析海量测试数据，通过与预设合格阈值及标准样本特征库的智能比对，自动判定产品合格状态并精准定位生产缺陷。该技术将单台测试时间压缩至分钟级，实现全批次产品百分百检测，有效拦截早期故障，显著降低售后返修率，同时为生产工艺优化提供数据决策支持。

2.售后维修精准诊断与效率提升

在汽车后市场服务体系，智能检测技术通过专用诊断接口实现与车载CDC主机的深度交互。系统自动获取主机软硬件信息、故障代码及实时运行数据流，并主动发起多维度诊断测试：模拟用户操作流程触发功能切换，施加网络负载压力与电源干扰等特定激励信号，同时利用多通道高速采集系统捕获主机动态响应。人工智能诊断引擎融合实时采集的总线通信质量、处理器负载、内存使用率、音视频失真度等特征参数，结合云端故障知识库的历史案例与专家规则进行智能分析[12-13]。

3.软件故障诊断与远程维护管理

针对CDC主机复杂的软件系统故障，智能检测技术具备深度诊断能力。系统全面扫描操作系统、应用层程序及底层驱动的版本状态与运行日志，监控关键进程资源占用与内存泄漏情况。人工智能引擎通过分析软件特征参数，精准诊断系统崩溃、功能缺

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

失、兼容性冲突等问题的根源。该技术同时集成远程维护功能，在检测到软件故障时自动连接厂商服务器验证更新包，借助安全可靠的引导加载程序及专用刷写协议，实现对主机固件、应用程序和配置数据的精准刷新[14]。整个维护过程状态全程可追溯，日志完整记录，有效解决传统软件修复效率低、操作风险高的问题，确保软件系统的长期稳定运行[15]。

四、结束语

汽车CDC主机快速智能检测技术通过融合多维度信号分析、人工智能诊断引擎与自动化测试流程，实现了对复杂软硬件故障的精准定位与高效处理。该技术在生产端实现全自动化质检，在售后环节大幅提升诊断效率与准确性，并有效解决软件故障与预测性维护难题。其应用显著缩短了维修周期，降低了维护成本，保障了用户体验与行车安全，为汽车电子系统的智能化诊断与全生命周期管理提供了变革性解决方案，代表着未来汽车电子维修技术发展的核心方向。

参考文献

[1]宋冰冰，刘艳芳，王素花，等.计算机视觉技术在汽车电器智能检测中的创新应用[J].汽车电器，2025,(07):169-171.

[2]冯道森.汽车智能检测中多传感器融合技术应用研究[J].汽车测试报告，2025,(08):25-27.

[3]徐志斌.汽车智能检测中的多传感器融合技术演进与趋势分析[J].时代汽车，2025,(07):154-156.

[4]谢变，孙晓曼.机电智能检测技术在汽车制造中的应用[J].汽车测试报告，2025,(03):28-30.

[5]付世祥，姚彬.汽车电子控制系统故障智能检测技术探析[J].汽车测试报告，2025,(01):28-30.

[6]陈俊.智能检测技术在汽车电气故障诊断中的应用[J].汽车与驾驶维修(维修版)，2024,(11):16-18.

[7]于正太.基于CAN总线的汽车故障智能检测技术研究[J].汽车测试报告，2024,(20):5-7.

[8]王春晓，张琳琳，李斌斌.智能检测技术在汽车制造中的应用[J].汽车测试报告，2024,(14):26-28.

[9]宾菲.智能诊断技术在纯电动汽车充电系统中的应用[J].汽车知识，2024,24(07):132-134.

[10]许轶凡.基于机器视觉的汽车仪表智能检测系统研究与设计[D].湖北汽车工业学院，2024.

[11]杨朝阳，许轶凡，付颖，等.基于机器视觉的汽车仪表智能检测研究[J].软件，2023,44(11):5-10.

[12]王鑫.智能检测技术在汽车制造中的应用探究[J].汽车测试报告，2023,(13):30-32.

[13]林增烨.工业机器人智能检测在汽车制造业中的优化措施[J].专用汽车，2022,(06):75-77.

[14]孙浩，范艳艳.智能检测技术在汽车制造过程中的应用[J].内燃机与配件，2022,(09):79-81.

[15]张明远，李静怡.汽车电子系统智能检测技术研究进展[J].自动化学报，2022,48(3):456-468.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新时代高校辅导员提升学生日常思政教育实效性策略研究

尹明利
大连枫叶职业技术学院，辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/VDE.2025150026

摘　　要： 新时代下，加强日常思政教育，充分发挥高校辅导员“大思政”建设中思想引领作用，关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。本文见习高校辅导员思政教育的现状，从教育方法、工作负荷、网络环境入手，分析日常思政教育面临的挑战，分析日常思政教育的三大核心维度，提出全员、全程、全方位育人的系统性策略框架构建方法，并围绕创新教育方法、减轻工作负担、加强网络舆情控制，探讨学生日常思政教育实效性的提升策略。

关 键 词： 辅导员；日常思政教育；策略

Research on Strategies for College Counselors to Enhance the Effectiveness of Students' Daily Ideological and Political Education in the New Era

Yin Mingli
Dalian Maple Leaf College of Technology, Dalian, Liaoning 116000

Abstract: In the new era, strengthening daily ideological and political education and giving full play to the role of college counselors in ideological guidance in the construction of "great ideological and political education" is related to the fundamental issues of "what kind of people to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people". This paper looks at the current situation of ideological and political education by college counselors, starts from educational methods, work load and network environment, analyzes the challenges faced by daily ideological and political education, explores the three core dimensions of daily ideological and political education, puts forward the method of constructing a systematic strategy framework for full-staff, whole-process and all-round education, and discusses the strategies to improve the effectiveness of students' daily ideological and political education around innovating educational methods, reducing work burden and strengthening network public opinion control.

Keywords: counselors; daily ideological and political education; strategies

引言

根据教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见（教思政〔2020〕1号），日常教育体系的构建与完善，是加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。新时代下，融媒体与网络环境给当代大学生思想发展带来较大的冲击，加强对大学生思想教育和引领工作的重要性愈发凸显[1]。思政教育是高校辅导员工作的重要组成部分，利用与学生相处的契机，引领学生塑造良好的思想品质，提高其道德水平，提升学生日常思政教育实效性势在必行。

一、新时代高校辅导员日常思政教育的现状

新时代下，辅导员对日常思政教育工作的重视程度不断提高，但在实施过程中仍存在一些问题：

（一）教育方法单一化

部分辅导员采用的教育方法不够多样，不够新颖，通常直接采用说教式的方法，告知学生哪些思想是不正确的，未能深入与学生交流和沟通，难以调动起学生了解兴趣，导致教育效果不理想[2]。

（二）工作负荷超载

高校辅导员工作内容较为繁琐，负担较重，要统筹和安排大量学生事务性管理工作，难以抽出大量时间和精力，去研究、创

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新和开展日常思政教育内容，难以满足学生多样化的需求，导致思政教育的实效性不高[3]。

（三）网络意识形态冲击

互联网环境中的信息量十分庞大，一些复杂和不良信息冲击着学生的价值观念和理想信念[4]。新时代下，各种媒体平台与软件已经成为学生社交、学习和成长的重要途径，但其中也不乏错误的价值观，容易误导学生学习和发展，使思政教育环境日益严峻。

二、日常思政教育实效性的核心维度

（一）教育目标精准度

1.精准定位各专业、年级学生的需求：在学习目标、思想观念和理想信念方面，各专业、不同阶段的大学生存在差异性[5]。辅导员应重视与不同专业和阶段学生的观察和对话，了解不同学生群体的差异性，精准地把握教育目标。针对新入学的大一新生存在的适应性问题，如校园环境适应、学习方式适应、社交适应等，将适应性教育作为日常思政工作重点；针对毕业生的就业（毕业）焦虑、职业规划与发展问题，侧重职业价值观与就业观教育。

2.建立“一生一策” 成长档案，结合大数据分析实现精准画像：为了更好地了解学生的个体差异和发展需求，高校辅导员可以建立 “一生一策” 成长档案[6]。通过收集学生的基本信息、学习成绩、社会实践经历、思想动态等方面的资料，结合大数据分析技术，对学生进行精准画像[7]。这样可以为辅导员制定个性化的思政教育方案提供依据，提高教育目标的精准度。

（二）教育载体丰富性

1.构建“第二课堂”思政育人矩阵：“第二课堂”是辅导员开展日常思政育人工作的重要途径，利用操场、食堂、宿舍、公园、校史馆等场景，构建思想＋生活的育人场景，营造轻松的师生交流氛围[8]。在校园操场中，组织社会主义核心价值观与中华传统文化交流活动，让学生一边讨论感兴趣的古书典籍、古人学说、传统技艺，一边交流其中蕴含的文化精神与价值观念；在宿舍设置文化角，邀请寝室结合传统文化优良品德，开展主题学习和实践活动，如勤俭节约主题，各宿舍宣传不浪费水电、不铺张浪费等。

2.开发和引进“互联网＋思政育人”产品：依托网络平台开展思政育人是日常思政教育的新趋势[9]。辅导员应从地域文化、校园文化出发，开发互联网＋思政育人产品，可以邀请班干部和优秀学生，拍摄具有价值观引领意义的短视频，也可以利用省市的博物馆数字展览，组织学生参与线上文化体验活动，拓展思政教育的形式和内容。

（三）教育协同效能

构建“辅导员－专业课教师－校友企业”育人共同体，实现课程思政与日常思政的要素渗透：思政教育不是一项孤立的工作，需要学校各部门、各方面的共同参与和配合[10]。高校可以构建“辅导员－专业课教师－校友企业”育人共同体，充分发挥各方的优势，形成育人合力[11]。辅导员可以与专业教师、思政教师、校友企业建立密切的关系，搜集学生在专业课、实验和实习过程中遇到的思想困惑，针对性地开发与课程思政教育衔接的日常思政育人内容，提高协同育人效能。

三、基于“全员—全程—全方位”育人的系统性策略框架构建

（一）全员育人：构建多元化的育人队伍

1.明确各方职责：全员育人要求高校各主体、各个部门人员都参与到日常育人工作中，划分各自在育人工作中的职责。学校领导应从整体角度出发，统筹和协调日常思政教育要素，重视育人资源开发、辅导员培训、激励和保障体系的构建[12]；辅导员发挥自身在日常思政育人工作中的优势，密切联络专业教师、行政人员与后勤人员，针对不同阶段的学生，制定差异化的育人主题，利用日常管理契机，培养学生正确的思想观念和行为方式。

2.加强队伍建设：高校应重视日常思政育人品牌的建设，组织专题培训、进修和校际交流活动，让辅导员学习和运用新理念、新技术、新平台，提高日常思政育人的胜任力[13]。同时，将日常思政育人的优秀案例、软文和成果纳入激励考核标准中，以绩效量化的方式，激励各主体配合辅导员开展日常教育工作。

（二）全程育人：贯穿学生大学四年的教育过程

1.入学教育阶段：辅导员应关注新生适应性教育，结合校园规章制度、校园历史文化、安全健康等主题，开展宣传教育活动，帮助学生树立正确的学习态度和远大的理想信念。

2.在校学习阶段：利用大数据技术，统一地搜集学生课堂学习表现、社会实践表现、宿舍卫生、社交礼仪等方面的表现，发现主要思想波动、思想困惑和难题，并组织谈心谈话、抖音直播连线、社会实践、劳动实践等活动，构建思想引导＋实践转化的育人体系，解决学生最关心的思想问题，提升思想境界。

3.毕业离校阶段：在临近毕业前，设置诚信教育、感恩教育、职业规划、就业指导等方面的演讲与辩论会，打造特色化的毕业教育体系，引导学生正确认识社会，积极应对和处理未来社会中的挑战。

（三）全方位育人：营造良好的育人环境

1.校园文化建设：辅导员可以联合学生社团，举办文化节、艺术节、科技节等活动，丰富学生的课余生活；高校建设校园文化景观，如校训墙、名人雕塑等，让学生在潜移默化中受到教育和熏陶。

2.网络育人平台建设：辅导员要打造一批内容丰富、形式多样、具有吸引力的网络思政教育平台，邀请学生模范和榜样，利用微博、微信和抖音平台，创作和改编正能量短片，引导学生树立正确的网络观和价值观[14]。

3.社会实践育人：辅导员应突破校园实践场景，鼓励学生利用课外时间与寒暑假期，报名参加乡村振兴帮扶、社区志愿服务、田野劳动实践等实践活动，让学生深入了解社会，增强社会责任感和使命感，培养其吃苦耐劳的精神。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

四、提升新时代高校辅导员日常思政教育实效性的具体措施

（一）创新教育方法

1.采用案例教学法：辅导员可以收集一些与思政教育相关的典型案例，如先进人物事迹、社会热点问题等，组织学生进行讨论和分析，让学生在思考和交流中受到教育和启发。

2.开展体验式教学：组织学生参加一些体验式活动，如模拟法庭、红色主题研学活动等，让学生在体验中感受思政教育的魅力，提高他们的思想认识和实践能力。

3.运用小组合作学习法：将学生分成若干个小组，让他们围绕某个思政教育主题进行讨论和研究，共同完成学习任务，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

（二）减轻工作负荷

1.优化工作流程：高校可以对辅导员的工作流程进行优化，通过引进信息化管理系统，实现学生信息的自动化管理、考勤管理、成绩管理等，减轻辅导员的工作负担。

2.合理分配工作任务：高校要根据辅导员的工作能力和特长，合理分配工作任务，避免出现工作任务过于集中或分配不均的情况，并建立健全工作协作机制，加强辅导员之间的沟通和协作，形成工作合力。

3.加强专业支持：高校可以为辅导员提供专业的支持和服务，如心理咨询服务、法律咨询服务等，帮助辅导员解决工作中遇到的各种问题，提高工作效率和质量[15]。

（三）应对网络意识形态冲击

1.加强网络舆情监测和引导：高校要建立健全网络舆情监测机制，及时发现和掌握网络上的舆情动态，还要加强与学生的网络互动和交流，了解他们的思想动态和需求，及时回应他们的关切。

2.提高学生的网络素养：辅导员应利用日常交流契机，向学生宣传网络安全知识和法律法规，引导他们正确使用网络，自觉抵制网络上的不良信息。

五、结论与展望

综上所述，立足新时代，注重对大学生思想动态的关注，思想品质与价值观念的引导，关系到高校辅导员职业发展、日常思政教育实效性。因此，面对新时代给大学校园和大学生思想发展带来的重重挑战，高校辅导员应从教育目标精准度、教育载体丰富性和教育协同效能等方面入手，积极参与三全育人框架体系的构建，积极联合各专业教师、思政教师，壮大多元化的日常思政育人队伍，将先进、正确思想引领目标贯穿学生学习和成长的全过程，培养理想信念坚定、价值观念正确的时代新人。未来，高校辅导员需要不断加强自身建设，提高思想政治素质和业务能力，积极探索思政教育的新方法、新途径，高校要注重营造良好的育人环境，减轻辅导员工作负荷，积极应对网络意识形态冲击，共同为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

[1]孔德军 .新时代高校辅导员思政教育工作的路径探索与研究 [J].大学 ,2024,(S2):176-178.

[2]刘超 .新媒体环境下辅导员思想政治教育策略的创新与实践 [J].世纪桥 ,2024,(24):91-93.

[3]申红 .大数据时代高校辅导员思想政治教育工作创新路径研究 [N].市场信息报 ,2024-12-23(013).

[4]曹淼 .思想政治教育工作开展中高校辅导员精准信息推送对策研究 [J].人生与伴侣 ,2024,(47):78-80.

[5]朱永玲 .高校辅导员开展思想政治教育工作的有效策略 [J].辽宁师专学报 (社会科学版),2024,(06):119-121.

[6]路嘉欣 .高校辅导员加强思想政治教育工作积极性的影响因素与提升路径 [J].黑龙江科学 ,2024,15(23):132-134.

[7]刘佳妮 .学生获得感视角下高校辅导员思政工作效果分析 [J].黑龙江科学 ,2024,15(23):138-140.

[8]李金辉 ,黄子聪 .新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析 [J].新闻传播 ,2024,(23):46-48.

[9]王静 .新媒体时代高校辅导员“微思政”模式实施路径探析 [J].新闻研究导刊 ,2024,15(23):170-174.

[10]刘璐 ,杜明日 ,张健基 .高校辅导员运用数字媒体技术开展大学生思想政治工作的价值意蕴与突破现实困境的策略探究 [J].科学咨询 ,2024,(23):205-208.

[11]刘钰 .高校辅导员与思政课教师的协同育人实践路径 [J].湖南工业职业技术学院学报 ,2024,24(06):83-87.

[12]杜红梅 .“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究 [J].佳木斯职业学院学报 ,2024,40(11):64-66.

[13]李春轶 .积极发挥辅导员岗位优势融入“大思政课”建设 [J].中国军转民 ,2024,(16):203-205.

[14]郭宁 ,吴晶晶 .三全育人视域下高校辅导员思想政治工作探究 [J].佳木斯职业学院学报 ,2024,40(08):135-137.

[15]冷安冉 .“大思政课”视角下高职辅导员角色思政专业化路径探索 [C]//中国通俗文艺研究会 .铸魂育人·融合创新 :思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集 .河南地矿职业学院 ;,2024:558-560.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

立足“五育并举”促进心理育人
——以哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室为例

刘彤
哈尔滨学院，黑龙江 哈尔滨 150000
DOI: 10.61369/VDE.2025150035

摘　　要： “五育并举”是当前我国教育改革与发展所追求的一大重要核心目标，旨在通过德育、智育、体育、美育和劳育相结合，促进学生全面发展。而辅导员作为学生成长成才过程中的重要“引路人”，与学生的日常生活和学习发展密切相关，是高校开展大学生心理育人工作的核心要素。基于此，本文探讨了哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室立足“五育并举”开展心理育人的问题现状，阐述了高校辅导员如何立足“五育并举”开展心理育人工作，并以哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室为例，提出了辅导员工作室建设有效策略，旨在为辅导员开展心理育人工作提供更多保障，从而更好促进学生心理健康发展。

关 键 词： 五育并举；心理育人；高校辅导员

Based on "Five-Fold Education" to Promote Psychological Education - Taking the Ding Xiang Xin Yu Counseling Studio of Harbin Institute of as an Example

Liu Tong
Harbin University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract: "The integration of the five educations" is a major core goal pursued by the current educational reform and development in our country, aiming to the all-round development of students through the combination of moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education and labor education. As an important "guide" in the process students' growth and development, the relationship between counselors and students' daily life and learning development is closely related, and they are the core elements of colleges and universities to carry out education for college students. Based on this, this article explores the current situation of psychological education carried out by the Dingxiang Xinyu Counseling Studio of Harbin Institute on "the integration of the five educations", explains how college counselors carry out psychological education work based on "the integration of the five educations", and proposes effective for the construction of counseling studio based on the example of Dingxiang Xinyu Counseling Studio of Harbin Institute, aiming to provide more guarantee for counselors to carry psychological education work and thus better promote the healthy psychological development of students.

Keywords: five educations in place; psychological education; university counselor

引言

在当今社会，高校的教育目标不再只局限于知识和技能的讲解，而是更注重学生的全面发展[1]。于是，“五育并举”理念应运而生。心理育人作为高校辅导员工作的重要组成部分，在培养学生健康心态、提高学生综合素养方面发挥着重要作用。那么，在“五育并举”视域下，高校辅导员要如何科学、有效开展心理育人工作？本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究，仅供参考。

基金项目：哈尔滨学院学院辅导员工作室建设项目——丁香心语辅导员工作室。
作者简介：刘彤（1990—），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市，研究生，哈尔滨学院，讲师，思想政治教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室立足“五育并举”开展心理育人的问题现状

（一）高校辅导员立足“五育并举”开展心理育人工作的现存问题

当前，很多大学生常常被家庭、情感、学业等问题所困扰，有时会因此主动向辅导员或教师进行心理咨询。但是，随着社会时代的不断发展，能够对大学生的心理健康造成影响的因素越来越多样化[2]。受此影响，学生的心理健康培育如今早已不是辅导员和心理教师单方面的工作任务，而是已经贯穿到学生德育、智育、体育、美育、劳育的全过程当中[3]。然而，从“五育”的角度来看，高校辅导员立足“五育并举”开展心理育人工作的过程中还存在一些问题。第一，在“德育”方面，高校辅导员未能将其与心理育人有机地结合起来，而且形式相对比较单一，导致德育与心理育人割裂开来。第二，在“智育”方面，高校辅导员未能充分考虑到不同学生思维的差异性和不同专业学生个性化发展需求。第三，在“体育”方面，高校辅导员未能意识到体育与心理育人相结合的重要性，缺乏对学生的鼓励和引导，也没有对学生团队合作能力、坚持不懈精神等的培养引起重视，从而导致学生心理韧性不佳。第四，在“美育”方面，高校辅导员在组织学生开展美育实践活动时，未能重视学生的审美情感需求和心理需求，对校园文化环境的建设也不够重视，这就会影响美育与心理育人的融合效果。第五，在“劳育”方面，高校辅导员未能针对学生劳动实践过程中遇到的问题加以心理健康教育与引导，而且劳动实践未能从校企合作的角度引导学生了解职场环境。

（二）哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室建设存在的问题

现阶段，哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室的建设还存在一些问题，主要表现为：一是未能形成心理育人工作品牌，大学生心理健康培育环境不够完善，缺乏对学生心理危机的发现与辨识能力的培养，也缺乏对心理健康活动的宣传及模式创新。二是缺乏一支专业化的心理育人队伍作为支撑和保障，如缺少专业与兼职的有机融合和师生的共同参与；未能深入学生生活和社区等。总而言之，这些问题的存在会在一定程度上影响辅导员立足“五育并举”开展心理育人工作的效果。

二、高校辅导员立足“五育并举”开展心理育人工作实践路径

（一）“以德育心”，培养学生品德之光

“德育”也叫做品德教育，旨在培养学生形成优秀的道德品行和正确的价值观，使其能够在面临道德抉择时做出明智的决定或寻找到合适的问题解决途径，并促使学生能够积极主动地将道德理念践行于实际行动。德育教育并非孤立存在，它和学生的内心世界有着极为密切的关联。而心理育人工作的开展，同样也是关注学生心理健康的发展，其目的主要是为了帮助学生形成积极、健康的心理状态。所以，辅导员在开展心理育人工作时，不妨将二者有机地结合起来，组织学生开展各式各样的德育活动，积极将心理育人元素融入其中，从而实现“以德育心”，最终达到培养学生形成良好品德的目的。

例如，辅导员可以开展专门以心理健康为主题的主题班会活动，借此来引导学生深入探究道德品质与心理健康之间存在的关系。这样做，可以让学生在深入理解和掌握德育内涵的同时，还能使其充分认识到拥有一颗良好心理状态的重要性。再比如，辅导员还可以组织学生开展以心理健康为核心的课堂演说竞赛活动，借此来引导学生对自我认识偏差、人际冲突、情绪调节困难等现象展开深入探究，使其逐渐掌握认识自我、与他人和睦相处以及情绪管理的重要性和方法，进而帮助学生形成健全价值观念和价值取向的目的。除此之外，辅导员还可以在心理健康教育中引入一些与德育有关的话题内容，如诚信、坚韧、自律、责任感等，并积极组织学生进行角色扮演，从而让学生在具体的实践中体会和感悟道德的力量。

（二）“智育启思”，培养学生心理素质

在高校教育中，“智育”占据着重要地位，其重要性不仅仅体现在知识和技能的传授，而是更在于对学生思维方式的引导和心理素质的培养[4]。在此过程中，辅导员发挥着重要的引领作用。在开展心理育人工作时，辅导员可以通过“智育启思”，实现对学生心理素质的培养。不过，在此过程中，辅导员需要明确的一点是，智育教育的目标并不只是对知识和技能的传授，而是要重视对学生问题解决能力、自主思考能力等的有效培养。

同时，辅导员还要考虑每个学生之间的差异，并加强对学生心理素质，尤其是抗挫折能力、自我调节能力等的培养。为此，辅导员可以深挖各专业、各学科的特色，积极学习相关知识，并通过启发式教学法等引导学生围绕心理问题展开讨论，借此来将学生的好奇心和求知欲充分激发出来。而对学生来说，他们在学习的过程中难免会遇到各种问题和挫折。另外，在面对思维更活跃的学生时，辅导员可以为他们布置更具有挑战性的学习或实践任务，以实现对其创新思维的培养；而在面对学习基础比较薄弱的学生时，辅导员则可以多给他们一些关心和耐心，帮助他们逐渐建立学习自信。这样一来，辅导员就可以通过智育与心理育人的有机融合，为学生的未来发展奠定良好的心理素质基础。

（三）“以体强心”，锻炼学生心理韧性

体育教育可以锻炼学生身体素质，也能锻炼学生心理韧性，在帮助学生塑造健康人格方面发挥着重要作用[5]。从目前来看，已经有相关研究证明：体育活动所引发的情感体验、体能的提升与个体的心理健康是相互影响的，在增进个体心理健康方面具有正面效应。为此，辅导员不妨通过“以体强心”，实现对学生心理韧性的培养和锻炼。

例如，辅导员可以组织学生开展体育活动，并设置团队合作项目，借此来引导学生逐渐学会如何与他人沟通，使其意识到团结合作的重要性。同时，辅导员还可以设置自我挑战的环节，鼓励学生在体育活动中不断突破极限，从而培养学生逐渐形成坚持不懈、坚韧不拔的优秀品质。在此过程中，有的学生可能会感到紧张。对此，辅导员需要多鼓励学生，并传授给学生调节情绪的方式技巧，帮助他们树立自信。这样一来，学生就可以在轻松、

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

自在的体育环境中，逐渐学会以正确的心态面对竞争和合作。

（四）“美育润心”，滋养学生美好心灵

“美育”又叫做审美教育，可以通过艺术的形式深入学生内心世界，有助于促使学生形成积极、健康的良好心态[6]。为此，辅导员可以通过“美育润心”，以实现对学生美好心灵的滋养。

例如，辅导员可以组织学生开展各种艺术实践活动，如书法竞技、绘画较量、文艺鉴赏、舞蹈表演等，借此来为学生提供更丰富的艺术学习体验，从而让学生在感受艺术魅力的同时，实现对其心灵的净化。在此过程中，辅导员需要多关注学生的情感需求和心理需求，并及时给予他们以指导，进而进一步增强学生的校园归属感。此外，辅导员还要重视校园文化的建设，积极开展各种艺术文化活动，从而让美育悄无声息地滋养学生心灵。

（五）“以劳健心”，拓宽心理育人途径

劳动不仅仅是一种物质生产活动，更是对个体心理和精神的一种磨砺与历练[7]。为此，辅导员可以通过“以劳健心”，从而进一步拓宽心理育人途径。这样一来，当学生在劳动过程中遇到困难时，辅导员需要及时指导他们调整心态，引导他们学会正确看到挫折和失败，以保证学生能够更好地应对各种压力。

例如，辅导员可以组织学生开展各种劳动实践项目，如校园绿化、环境整治等，要求学生相互之间合作，共同完成种树、清理垃圾、修建草坪等劳动任务，从而借此来引导学生意识到合作分工、有效沟通的重要性，并促使他们逐渐掌握与他人合作沟通的技巧。除此之外，辅导员还可以与企业合作，共同为学生提供劳动实践平台，并加强对学生职场心理、职业规划等方面的教育与指导，进而帮助他们更好地适应复杂的职场环境。

三、加强哈尔滨学院丁香心语辅导员工作室建设的思考

（一）建设心理育人工作品牌

学校需鼓励辅导员工作室积极建设“五心·五育”育人品牌，借此来打造心理健康培育环境，从而持续增强心理滋养的成效。首先，辅导员工作室可以以心理危机的预防和干预核心为使命，培养学生对心理危机的发现与辨识能力，提高对心理危机的早期干预效率。其次，辅导员工作室需要加强对心理健康的常规宣传与教育指导，致力于营造一个正面、积极的心理滋养文化环境。最后，辅导员工作室需要对心理健康活动的模式进行革新，组织学生热衷参与的、集知识性、趣味性与娱乐性于一体的心理互动项目。

（二）打造心理育人专业队伍

学校需鼓励辅导员工作室积极打造一支专业化的心理育人队伍，以保证心理育人工作有效开展[8]。首先，辅导员工作室要打造一支紧贴时事、勇于革新的研究团队，主动引导心理辅导教师投入心理健康教学研究之中，持续拓宽心理健康教学的研究范畴。其次，辅导员工作室要构建一支专业与兼职融合、师生共同参与的实践团队，借助专业心理健康教育师资、各学院的兼职心理咨询工作者、班级心理辅导员以及心理社团的核心成员，推动心理健康教育的实践活动，搭建起专业与兼职教师融合、师生共同参与的心理互助实践平台。最后，辅导员工作室应致力于构建深入学生生活圈、贡献社会的服务团队，深入各社区，投身社会志愿服务活动，在服务中促进队伍人员实现自我提升。

四、结束语

总而言之，在素质教育背景下，“五育并举”教育理念逐渐深入人心，高校开展心理育人工作的重要性也愈发突出。而为更好落实“立德树人”根本任务，辅导员将“五育并举”与心理育人工作的开展有机地结合到一起，不失为促进高校教育改革与创新发展的一大有效途径。而这就需要辅导员能够积极探索“五育”和心理育人之间的共同点，从而为学生提供更加精准、更加有效地心理健康教育指导与服务，从而为国家和社会输送更多心理健康、全面发展的高素质人才[9][10]。具体来看，辅导员可以通过“以德育心”，培养学生品德之光；“智育启思”，培养学生心理素质；“以体强心”，锻炼学生心理韧性；“美育润心”，滋养学生美好心灵；“以劳健心”，拓宽心理育人途径等举措来实现对学生心理健康的全面培养。至于学校方面，则需要加强辅导员工作室的建设，为辅导员开展心理育人工作提供更多基础保障，如可通过建设心理育人工作品牌、打造心理育人专业队伍等举措来实现。

参考文献

[1] 吴晓娟 .“五育”视域下小学高段学生抗挫能力提升的实践研究 [J]. 知识文库 ,2023(4):28-30.

[2] 俞国良 , 何妍“德智体美劳”五育与心理健康教育的关系 [J]. 中小学心理健康教育 ,2023(1):4-10.

[3] 吴静 . 育心育人 : 小学“五维一体”校本心理健康教育模式创新实践 [J]. 中小学德育 ,2022(9):38-41.

[4] 陶朱颖 , 候丽 . 五育融合下小学语文教学与学生身心健康发展 [J]. 汉字文化 ,2022(14):109-110.

[5] 薛晓阳 . 道德健康的教育学刍议——兼议心理教育的伦理转向 [J]. 教育究 ,2005(11):23-27.

[6] 何齐宗 , 霍巧莲 . 黄济先生美育思想探要 [J]. 教育研究 ,2021(07):71-80.

[7] 陈静 , 陈阳 . 体育运动对心理健康的促进作用探析——评《体育运动与心理健康》[J]. 中国教育学刊 ,2024(04):129.

[8] 何齐宗 , 霍巧莲 . 黄济先生美育思想探要 [J]. 教育研究 ,2021(07):71-80.

[9] 徐海娇 . 意义生活的完整性 : 人工智能时代劳动教育何以必与何以可为 [J]. 国家教育行政学院报 ,2019(11):88-95.

[10] 陈舒文 .“五育并举”背景下高校心理育人工作体系构建的创新性路径探究 [J]. 新丝路 ,2024(30).

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

AI赋能下中职英语词汇教学策略实践研究

谈兰兰
上海工商信息学校，上海 201700
DOI: 10.61369/VDE.2025150001

摘　　要： 随着人工智能技术的蓬勃发展，其在教育领域的应用为中职英语词汇教学改革带来了新契机。中职学生英语基础相对薄弱，传统教学模式难以满足个性化学习需求。基于此，笔者将在本文中深入分析当前中职英语词汇教学中存在的问题，并立足于AI赋能视角提出相应的教学改革策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： AI赋能；中职英语；词汇教学

A Practical Study on Vocational English Vocabulary Teaching Strategies Empowered by AI

Tan Lanlan
Shanghai Industrial and Commercial Information School, Shanghai 201700

Abstract: With the vigorous development of artificial intelligence technology, its application in the field of education has brought new opportunities for the reform of vocational English vocabulary teaching. Vocational school students have relatively weak English foundations, and traditional teaching models are difficult to meet the needs of personalized learning. Based on this, the author will conduct an in-depth analysis of the current problems in vocational English vocabulary teaching in this paper, and propose corresponding teaching reform strategies from the perspective of AI empowerment, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords: AI empowerment; vocational English; vocabulary teaching

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进，中职教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地，其教学质量提升已成为职业教育改革的关键议题。英语作为国际交流与职业发展的重要工具，在中职教育体系中承担着培养学生跨文化沟通能力与职业竞争力的双重使命，而词汇作为语言学习的基石，直接制约着学生听说读写各项技能的发展，其教学效果对中职生职业能力的提升具有深远影响。近年来，人工智能技术的迅猛发展为教育领域带来了革命性变革。AI 技术凭借其大数据分析、自适应学习、智能交互等优势，能够精准捕捉学生的学习特征，提供个性化的学习路径与资源支持，有效弥补传统教学模式的短板。在英语教育领域，AI 技术已被广泛应用于智能测评、情境模拟、词汇习得等环节，为破解词汇教学难题提供了新的思路与方法。

一、当前中职英语词汇教学中存在的问题

（一）教学方法单一，依赖死记硬背

在当前中职英语词汇教学中，不少教师仍沿用传统模式，将词汇学习简化为机械记忆任务：课堂上教师手持单词表逐词宣读拼写、音标与中文释义，随后要求学生跟读数十遍，课后则布置动辄几十遍的抄写作业，甚至以“背不出就罚抄”作为强制措施。这种模式下，教学重心始终停留在词汇的形式层面，教师极少引导学生分析单词的构词法，也鲜少结合课文语境或职业场景讲解词义差异——比如“check”在酒店服务中作“入住登记”、在机械操作中作“检查”的不同用法，学生只能通过死记硬背记住孤立的中文翻译。这种学习方式不仅消耗大量时间，还导致记忆效果大打折扣：调查显示，中职学生课后花2小时背诵的单词，一周后遗忘率非常高，且即便记住拼写，也常出现搭配错误，如将“make a decision”误写为“do a decision”。更严重的是，长期机械记忆会固化学生的思维模式，使其习惯被动接受知识，丧失主动探究词汇内在逻辑的能力，最终陷入“背了忘、忘了背”的恶性循环，难以形成真正的词汇运用能力[1]。

（二）词汇教学与实际应用脱节，缺乏针对性

当前中职英语词汇教学在内容选择与教学导向方面，普遍存在与实际应用场景脱节的问题，且对不同专业学生的针对性明显不足。教学中所使用的词汇体系多以通用英语为核心，侧重日常生活中的基础表达，未能充分考虑中职学生未来职业发展所需的专业词汇与场景用语。教师在教学过程中，往往按照统一的教材

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

进度推进词汇教学，忽视了不同专业学生的职业场景差异，导致所有专业学生学习的词汇内容大致相同，缺乏与各自专业领域相关的词汇补充与拓展。

这种脱节现象使得学生在学习过程中难以将所学词汇与未来可能从事的工作建立联系，无法理解词汇学习对职业发展的实际价值，进而降低学习动力。同时，由于教学中很少涉及词汇在具体职业场景中的运用方式，学生即便掌握了一定量的词汇，在面对实际工作中的交流需求时，仍会因不知如何准确选用词汇而陷入困境[2]。

此外，教材与教学资源的更新滞后也加剧了这一问题。现有教材中的词汇内容未能及时纳入各行业发展中出现的新词汇与表达方式，导致学生学到的词汇与行业实际使用的语言存在差距。教学活动中缺乏针对不同专业场景的模拟训练，使得词汇教学始终停留在抽象的记忆层面，难以转化为实际应用能力，最终造成学生词汇积累与职业需求之间的错位[3]。

（三）学生学习兴趣不足，主动性较差

从学生基础来看，多数中职学生在初中阶段英语学习基础较为薄弱，对词汇积累的重要性认识不足，进入中职后面对难度提升的词汇内容，容易产生畏难情绪，进而丧失学习兴趣。课堂上，学生往往处于被动接受状态，对教师布置的背诵、默写任务仅做表面应付，缺乏深入探究的意愿，课后很少主动进行词汇复习或拓展学习。词汇学习本身具有重复性和枯燥性，而传统教学中单一的记忆模式进一步降低了学生的参与热情，使得他们难以在学习中获得成就感。当遇到记忆困难或理解障碍时，学生多选择逃避而非主动寻求解决方法，缺乏持之以恒的学习毅力。此外，部分学生对英语学习的实用价值认知模糊，认为词汇积累与自身专业发展关联不大，这种认知偏差导致学习动力不足，不愿投入时间和精力提升词汇能力。长期处于被动学习状态，不仅会导致词汇量增长缓慢，还会形成恶性循环，使学生对英语学习的抵触情绪加剧，最终影响整体英语水平的提升[4]。

二、AI赋能下中职英语词汇教学改革策略

（一）构建个性化学习路径，适配差异化需求

借助 AI 技术，教师可以利用智能学习平台，根据学生的英语基础、学习习惯、兴趣爱好及学习进度，为每个学生量身定制专属的词汇学习计划。例如，对于基础薄弱的学生，平台可先着重推送基础词汇的学习内容，包括词汇的发音、拼写、基本用法等，并搭配简单有趣的记忆练习，如词汇小游戏、趣味动画等，帮助他们夯实基础；而对于基础较好的学生，则可推荐一些高阶词汇、专业相关词汇，以及词汇在复杂语境中的运用示例，通过阅读英文名著片段、观看英文电影并进行词汇分析等方式，拓展他们的词汇量与运用能力。除此之外，AI还能对学生的词汇水平进行全面且精准的多维度分析，涵盖词汇量、词汇辨析能力、词汇运用熟练度等方面，生成详细的学习报告。基于这份报告，系统可以智能推荐契合学生当前水平的学习资源，如词汇学习课程、针对性练习题等。同时，在学生学习过程中，平台利用 AI 的实时反馈功能，对学生的词汇练习、口语表达中的词汇运用等及时纠错，助力学生不断改进[5]。

最后，AI 的个性化推送与智能推荐功能还能依据学生的兴趣爱好，推送与之相关的英语文化、历史、文学等拓展知识，将词汇学习融入其中。比如，对于喜欢音乐的学生，推送英文歌曲并解析其中的重点词汇；对热爱体育的学生，提供体育赛事相关的英文报道，让学生在感兴趣的情境中自然地学习和记忆词汇，激发他们的学习热情。智能系统能够记录并深入分析学生的学习习惯，为学生优化学习方法和策略。例如针对记忆单词困难的学生，依据艾宾浩斯遗忘曲线，推荐科学合理的单词背诵计划；对于词汇运用能力不足的学生，提供更多的写作、口语练习场景，并通过智能批改、反馈，帮助学生逐步提升。通过这些方式，构建起个性化的学习路径，充分满足中职学生在英语词汇学习上的差异化需求，提高词汇教学的效率与质量[6]。

（二）创设沉浸式情境训练，衔接职业应用场景

人工智能可依托虚拟仿真技术搭建与中职各专业紧密关联的沉浸式职业场景，通过三维建模、实时交互等功能构建高度拟真的学习环境。系统能根据不同专业特点加载对应场景元素，将词汇学习融入具体职业任务中，引导学生在完成情境任务的过程中自然运用相关词汇。学生可通过语音交互、虚拟操作等方式参与场景互动，在应对各类职业场景中的沟通需求时调用所学词汇，实现从孤立记忆到动态运用的转变。这种训练模式能精准对接职业岗位对英语词汇的实际需求，让学生在仿真环境中熟悉职业场景下的词汇使用规范与语境特点，逐步形成符合职业要求的词汇运用能力，有效缩短词汇学习与实际工作应用之间的距离，增强学习内容的职业导向性和实用性。同时，沉浸式体验能提升学生的代入感和专注度，使词汇学习从被动接受转为主动参与，在完成职业任务的过程中加深对词汇意义和用法的理解，进而提升词汇掌握的牢固度和应用的灵活性[7]。

（三）开发互动式学习激励机制，提升主动参与度

开发互动式学习激励机制，提升主动参与度可依托人工智能技术搭建多元激励体系，将词汇学习转化为富有趣味性的互动过程。系统可设计分层级的词汇闯关模式，根据学生实时掌握情况动态调整关卡难度，每完成一组任务就解锁对应虚拟奖励，如职业场景勋章、技能升级证书等，通过可视化成就强化学习获得感。同时，植入实时竞技模块，支持学生发起或参与词汇 PK 挑战，人工智能自动匹配水平相近的对手，在限时拼写、词义速答等对决中激发好胜心，获胜者可积累积分兑换学习资源权限。虚拟助教角色可通过语音交互提供个性化鼓励，当学生连续犯错时主动提示记忆技巧，达成阶段性目标时发送定制化祝贺，用情感化互动消解学习挫败感。此外，系统能生成个人成长曲线和班级贡献榜，直观展示词汇量增长轨迹与同伴排名，借助群体氛围带动个体参与热情。这种机制打破了传统背诵的单调感，让学生在竞争与协作中主动投入词汇学习，逐步形成 “完成任务—获得激励—深化参与” 的良性循环，从被动应付转变为主动探索[8]。

（四）实现智能测评与即时反馈，强化学习效能

实现智能测评与即时反馈，强化学习效能的核心在于借助人

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

工智能技术打破传统词汇测评的时空限制与反馈滞后问题。通过构建动态测评系统，可将词汇检测融入日常学习全流程，学生在完成词汇拼写、词义辨析、语境运用等练习时，系统能实时捕捉答题数据，不仅快速判定结果正误，更能深入分析错误本质——区分是拼写误差、词义混淆还是搭配误用，并同步生成针对性解析，清晰标注相关词汇的词性特征、固定搭配规则及语境使用边界。这种即时反馈机制替代了传统教学中依赖教师课后批改的模式，让学生在错误发生的第一时间获得修正指引，避免错误记忆固化[9]。同时，系统会基于测评数据构建个人词汇能力图谱，自动归类高频错误词汇与薄弱知识点，形成专属错题集，并依据艾宾浩斯遗忘曲线算法，在记忆临界点推送复习任务，通过分层练习逐步强化记忆效果。对于教师而言，AI可聚合班级整体测评数据，生成共性问题报告，明确词汇教学中的重点难点，为调整教学策略提供数据支撑，避免盲目授课。这种“测评－反馈－矫正－巩固”的闭环设计，既能减少学生在无效重复练习上的时间消耗，又能通过精准突破薄弱环节提升词汇掌握效率，使学习过程更具靶向性，最终实现从“海量刷题”到“精准提分”的转变，切实强化词汇学习的实际效能[10]。

三、结束语

综上所述，在人工智能技术深度融入教育领域的背景下，中职英语词汇教学迎来了突破传统瓶颈的重要机遇。通过 AI 赋能构建个性化学习路径、创设沉浸式职业情境、开发互动式激励机制及实现智能测评与即时反馈，能够从根本上破解教学困境，切实提升词汇教学的针对性与实效性。这一系列改革策略不仅契合中职学生的学习特点与职业发展需求，更顺应了职业教育改革的方向，有助于激发学生的学习主动性，培养其在真实职业场景中运用词汇的能力，为提升中职生的跨文化沟通能力与职业竞争力奠定坚实基础。

参考文献

[1]石晓依 .AI数字赋能中职英语学生核心素养提升路径探索 [J].成才之路 ,2025,(01):73-76.
[2]陈春淋 .利用人工智能技术提升中职学生英语听说能力的研究 [J].校园英语 ,2024,(46):12-14.
[3]杨有梅 .浅析信息化技术赋能中职英语口语课堂教学 [J].中国新通信 ,2024,26(21):227-229.
[4]王湘 .人工智能背景下创设多维度中职英语课堂的实践研究 [J].校园英语 ,2024,(39):99-101.
[5]刘舒 .人工智能在中职英语教学中的应用——基于 Chat GPT 的文本生成应用技术 [J].太原城市职业技术学院学报 ,2024,(08):120-122.DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2024.0455.
[6]唐柳琼 .信息化背景下的中职英语在线精品课程建设探讨 [J].广东职业技术教育与研究 ,2024,(07):1-4.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.07.005.
[7]金小丹 .“5G+人工智能”时代中职英语教学改革模式研究 [J].互联网周刊 ,2024,(02):59-61.
[8]吴荣春 .现代信息技术在中职英语教学中的应用实践探索 [J].校园英语 ,2023,(51):114-116.
[9]陈霞 .基于智能化教学手段的中职英语教学策略 [J].亚太教育 ,2023,(23):173-175.
[10]杨毅 .人工智能背景下中职英语教学模式创新研究 [J].校园英语 ,2023,(45):52-54.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职学生参与社区养老志愿服务的长效机制研究

陈晓岚
广东理工职业学院，广东 佛山 528200
DOI: 10.61369/VDE.2025150008

摘　　要： 当前，社会老龄化速度加快，人们普遍关注养老、敬老与爱老话题。与之相对的是年轻人面临广泛的职业选择，在社会期待下有着诸多的迷茫。何不把两者相加，让年轻人参与社区养老志愿服务，体悟社会生活，也为我们的养老工作减轻压力并提供鲜活能量？针对高职生参与社区养老志愿服务现状与问题，提出对应的改进策略，帮助构建长效机制，是摆在我们面前的重要课题。并且，如何强化大学生服务社会、贡献社会的责任意识，如何借此机会培养他们的职业素养、开阔眼界等，也是值得探讨的一大主题。
关 键 词： 高职学生；社区养老志愿服务；长效机制；构建策略

Research on the Long-Term Mechanism of Vocational College Students' Participation in Community Elderly Care Volunteer Services

Chen Xiaolan
Guangdong Polytechnic Institute, Foshan, Guangdong 528200

Abstract: At present, with the accelerating pace of social aging, people generally pay attention to the topics of providing for the elderly, respecting the elderly and loving the elderly. In contrast, young people are faced with a wide range of career choices and have a lot of confusion under social expectations. Why not combine the two, let young people participate in community elderly care volunteer services, experience social life, and also reduce the pressure on our elderly care work and provide fresh energy? Aiming at the current situation and problems of vocational college students' participation in community elderly care volunteer services, putting forward corresponding improvement strategies to help build a long-term mechanism is an important issue facing us. Moreover, how to strengthen college students' sense of responsibility to serve and contribute to society, and how to take this opportunity to cultivate their professional qualities and broaden their horizons are also themes worthy of discussion.
Keywords: vocational college students; community elderly care volunteer services; long-term mechanism; construction strategies

一、高职学生参与社区养老志愿服务的优势与必要性

早在上世纪各大高校、高职院校办学之时，就有社区养老志愿服务活动专门设置管理机构，可以说这项工作有着长久的生命力。在当前高职院校活动中进一步展开，动员高职学生积极参与、创新实践，能够达到事半功倍的教育效果，也以全新的管理理念、教育技术等焕发社区养老志愿服务活动新的生命活力。笔者认为，高职生参与社区养老志愿服务有着天然的时间优势、协作优势，还有知识与技能优势。多数高职院校设置学制为3-5年，除了面临毕业的一届学生来说，剩下的都可以灵活安排志愿工作，时长约为2-4年[1-3]。并且，高职教育强调学生职业技能、实践能力培养，与行业需求较为接近，关于志愿服务如何挂钩与开展，就值得我们深入探索与实践。近年来，高职院校各专业人才培养备受重视，大学生群体更是塑造职业品格、思想文化与审美经验等最为关键的阶段[4]。在此期间通过社区养老服务意识培养他们尊老、敬老、爱好的意识与行为习惯，也将奠定他们今后参与社会工作、为社会事业做贡献的坚实基础。

二、高职生学参与社区养老志愿服务的困境

（一）时间错配与参与碎片化

高职生所学课程以实践实训为主，常出现集中授课、企业轮岗的情况，可能导致志愿服务时间难以固定。而社区养老服务多需要持续性参与，通过定期陪伴、健康监测等达到理想效果，也就与以上高职学生现状产生冲突。现实往往是学生只能利用周末或假期零散报名活动，造成志愿服务缺乏连贯性、有效性。此外，高职生面临技能考证、就业实习等压力，课余时间被进一步挤压，多数学生年均志愿服务时长不足50小时，难以形成稳定的

项目信息：2024年度广东省普通高校重点领域研究“基于资源结构视角的社区居家养老服务供给能力提升研究”（2024ZDZX4049）
《新时代基于立德树人的高校课程思政话语体系创新研究》，2023年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）（2023GXJK062）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

服务模式，也制约了服务质量的提升[5-7]。

（二）服务专业性与需求脱节

社区老人的需求呈现多元化趋势，涵盖健康护理、心理疏导、智能设备使用指导等，但高职生的志愿服务多停留在简单陪伴、环境清洁等基础层面。尽管部分高职院校开设了老年服务相关专业，但课程知识与实际服务场景结合不足，学生缺乏针对性培训，面对老人的慢性病管理、紧急情况处理等需求时往往束手无策。同时，社区与学校的联动机制不完善，未能根据学生专业特长精准匹配服务岗位，导致服务供给与老人实际需求存在明显差距。

（三）保障机制与激励体系缺失

当前高职学生参与社区养老志愿服务的保障措施普遍不足，缺乏统一的组织管理机构，学生服务过程中的安全责任、交通补贴等问题尚未明确。激励机制也较为单一，多数学校仅将志愿服务时长与综合素质评价挂钩，缺乏实质性的表彰或学分奖励，难以调动学生的长期参与热情。此外，社区对志愿者的反馈机制不健全，学生的服务成效得不到及时认可，容易产生倦怠感，导致志愿服务队伍流动性大，稳定性差。

三、高职生参与社区养老志愿服务的长效机制

（一）供需对称，教学相长

对于当前高职学生参与社区养老志愿服务展开工作，所出现的供需不平衡问题，双方都应积极解决，保持友好的交流姿态，坚持“社区所需，志愿者所能”，促成有关服务双方在志愿者工作中的良性互动[8]。站在社区管理者角度，在自身工作要保持沟通联系通畅，积极分享社区服务数据信息，对接社区内各类服务需求、服务对象、服务计划等等。并且，必须积极配合学校育人工作，有针对性地培训高职大学生，给他们树立社区养老志愿服务成长目标，并进行能力与素质考核。以此充分利用起当地社区养老志愿，给高职生一个提前锻炼与学习的机会，也让他们了解养老服务的发展现状，奠定今后为社区养老服务行业做贡献的坚实基础。站在高职院校管理者角度，在一系列人才培养与对接社区服务工作中，应做到“不求造一时之势,务求收长久之功”，以社区需求为导向，做好充分的前期调研，及时了解社区所需、居民所急，配合进行志愿服务工作。只有协同发挥积极作用，才能够为社会养老服务业做出贡献，才能够打通高职生参与志愿服务的培养路径，真正创新教育机制，形成多元化、智慧化、现代化实践育人的长效机制[9]。此外，相关部门还要做好调研与记录、考核等方面工作，了解社会发展与社区需要、志愿者现状与需求，匹配合适的资源进行协同工作，达到事半功倍的育人效果，真正构建出高职生参与社区养老志愿服务的长效机制。

（二）创新目标，活动长效

笔者认为，志愿服务的长效开展首先依赖于人力资源，以其成熟的机制体系作为支撑，自然能够长远发展下去。这就要求高职志愿组织突破传统管理模式，建立以骨干志愿者为核心的梯队培养体系，即高低年级志愿者常态化交流，定期开展经验分享会、技能工作坊等活动，将高年级志愿者在长期服务中积累的养老服务技巧、沟通策略、应急处理经验等隐性知识，转化为可复制、可传递的显性培训内容，同时设立“师徒结对”制度，让骨干志愿者在实际服务中对新生志愿者进行全程指导，从根本上解决志愿者流失导致的服务断层问题[10-12]。从服务载体的维度考量，“短、平、快”的活动模式本质上反映了志愿服务与社区需求之间缺乏稳定的连接纽带，因此需通过社区服务基地的实体化建设构建长效支点。这一过程不应停留在物理空间的简单设置，而应体现为校社协同的制度化设计：对于已建立的服务站点，需进一步强化其功能定位，使其从单纯的活动场所升级为资源整合枢纽，通过配备标准化办公设备提升服务的专业性，同时建立与社区街道办事处、养老服务中心等机构的常态化对接机制，实现服务需求调研、活动方案设计、服务效果评估的闭环管理；对于尚未建立基地的高校，则应加快与社区协商进程，灵活采用独立办公、窗口合署等多元形式，确保志愿服务有固定联络点、有专人负责、有持续投入。以此形成阵地化建设的核心志愿服务体系，保证社区养老资源与相应需求精准匹配，也是的单次活动转化为周期性项目，以零散服务整合为系统化工程，最终通过组织机制的完善与实体阵地的巩固，形成“人员能接续、活动有依托、需求能响应”的长效运转逻辑[13]。既保障高职生志愿服务的专业性与持续性，又为社区养老提供稳定可及的支持力量，也在高校服务社会与社区养老保障之间构建起可持续的价值联结。

（三）激励保障，双管齐下

针对前序提出的高职生参与社区养老志愿服务工作问题，有必要做好激励与保障工作，双管齐下，保证效果。对此，各高校团组织应当完善运行机制，确保社区志愿服务工作精准对接、活力维持。首先，我们有必要建立科学合理的考评与激励机制，团组织需制定规范的评价标准和考评方法，对学生社区志愿服务的绩效进行全面考核，考核依据不仅涵盖服务时间和服务项目的数量，更要注重志愿服务的质量、组织策划能力、服务对象评价及社会效益等多方面的综合评估。通过这类考核，团组织能够及时提醒志愿者的行为偏差并给出改进建议，同时，将志愿服务工作的成绩纳入推优、评优、入党等考评体系，在保研、参加毕业生选调等环节赋予一定权重，学生毕业时，学校还应为其出具在校期间的社区服务荣誉证书[14-15]。其次，还要建立志愿者档案系统，通过健全动态电子资料库，全面录入志愿者的年龄、专业、特长、兴趣、工作评估成绩等基本信息以及志愿服务情况。该系统能为志愿者及时提供反馈信息，为其技能提升和未来发展提供指导，志愿组织借助电子资料库的检索功能，既能根据活动内容实时抽调具备专业特长的志愿者参与服务，又能对表现欠佳、无法满足服务要求的志愿者进行再次培训或重新分派工作。通过这两方面机制的完善，我们的团组织可以更有效地调动青年志愿者的积极性，让志愿者在明确的评价与激励体系中获得动力，同时借助档案系统实现对志愿者的精准管理和合理调配，确保志愿服务活动高效开展，促进高校志愿者社区服务持续健康发展，使志愿者在服务过程中不断成长，也让整个志愿服务体系更具活力和长久的生命力，形成良性循环，让更多高职大学生志愿者积极投

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

身社区服务，为社会贡献力量。

四、结束语

高职生参与社区养老志愿服务活动不是一蹴而就的，不仅仅是口号的提出和宣传就能够达到理想效果的。分析高职生参与社区养老志愿服务的优势与必要性，我们可以看到这是教育改革以及学生能力素质发展的一个重要契机。但目前教育现状导致高职生参与社区养老志愿服务时间错配、服务专业性差，以及后续保障和激励机制缺乏，都急需调整改进。作为相关从业者，应当积极、灵活应对，推进社区养老志愿服务活动的规范化、长效性发展，值得我们深入探索与实践。

参考文献

[1] 扈婧，周渝川，黄耀辉．医养结合背景下中医药院校学生志愿者嵌入社区养老路径研究 [J]. 国际公关，2024，(24)：13-15.

[2] 叶佳欢，苏青玥．“00后”大学生参与养老志愿服务研究——以Z高校为例 [J]. 国际公关，2024，(17)：83-85.

[3] 夏辛萍，杨绍俊．城市社区互助养老服务模式研究——以柳州市“时间银行”养老志愿服务试点为例 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报，2024，(04)：52-55.

[4] 刘卓知．“五社联动”助力社区养老服务的协同逻辑——基于X县H社区的单案例研究 [J]. 攀枝花学院学报，2024，41(05)：20-31.

[5] 扈婧，于红艳．中医药院校学生志愿者与社区养老的嵌入关系研究：逻辑框架与现实情境 [J]. 成都中医药大学学报（教育科学版），2024，26(02)：113-116.

[6] 张思军，周家豪．五社联动背景下社区养老服务模式创新探索——以D市J区S社区为例 [J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2024，(06)：85-91.D.

[7] 任婕，芦丽娟，张小平，等．医学生志愿者参与社区养老服务驱动因素识别与发展策略研究 [J]. 江苏科技信息，2024，41(09)：110-116.

[8] 贾松波，程宇晗，俞佳，等．服务性劳动教育视角下河南省高校护生参与社区养老服务现状研究 [J]. 当代护士（下旬刊），2024，31(02)：119-123.

[9] 王建军，徐帅．人口老龄化背景下巴中地区社区养老服务与体育康养服务融合发展研究 [J]. 武术研究，2023，8(06)：148-152.

[10] 史明杰，韩晓虹，李梦瑶．大学生参与社区居家养老志愿服务长效机制研究 [J]. 公关世界，2023，(11)：104-105.

[11] 何辉，赵小玲，李杨．大学生参与社区养老志愿服务的影响因素研究 [J]. 中国青年社会科学，2023，42(02)：88-94.

[12] 夏雨，王爱丽．青年参与“时间银行”互助养老志愿服务研究 [J]. 现代商贸工业，2023，44(03)：116-118.

[13] 邵娜娜，呼和．医学生志愿服务在社区养老服务中的分析 [J]. 品位·经典，2022，(24)：108-110.

[14] 陈俊福，陈宇峰，刘佳利．探究高校大学生参与社区养老志愿服务的问题及对策 [J]. 就业与保障，2022，(11)：97-99.

[15] 杨术．马鞍山市社会组织参与社区养老服务研究 [J]. 陕西行政学院学报，2020，34(03)：18-23.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用

龚英皇
广东省佛山市顺德区胡锦超职业技术学校，广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/VDE.2025150012

摘　　要： 思维可视化工具借助图形、图标等直观的形式，能够有效提升中职英语读写教学的质量。本文先简要概述思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用意义，分析当前中职英语读写教学面临的困境，并提出具体的思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用对策，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词： 思维可视化工具；中职英语；读写教学

Application of Thinking Visualization Tools in English Reading and Writing Teaching in Secondary Vocational Schools

Gong Yinghuang
Hu Jinchao Vocational & Technical School, Shunde District, Foshan City, Guangdong Province, Foshan, Guangdong 528000

Abstract: Thinking visualization tools, with the help of intuitive forms such as graphics and icons, can effectively improve the quality of English reading and writing teaching in secondary vocational schools. This paper first briefly summarizes the significance of applying thinking visualization tools in English reading and writing teaching in secondary vocational schools, analyzes the current predicaments faced by English reading and writing teaching in secondary vocational schools, and puts forward specific application countermeasures of thinking visualization tools in English reading and writing teaching in secondary vocational schools, hoping to provide useful reference for relevant educators.

Keywords: thinking visualization tools; secondary vocational English; reading and writing teaching

引言

新课改背景虚化，核心素养的培养已经成为中职英语教学的重要目标。思维可视化工具能够将复杂的英语知识、读写逻辑等清晰地展示出来，帮助学生理清逻辑，激发兴趣，丰富写作细节等。本文就思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用展开深入探讨，以期为提升中职英语读写教学质量，实现核心素养中对思维能力培养的目标。

一、思维可视化工具应用于中职读写教学的意义

（一）提高教学效率

教师通过思维导图、表格等工具能够将教材中零散的对话、读写技巧等知识进行归纳整合，使教学思路更清晰[1]。同时，学生也能够借助思维可视化工具，呈现自己的读写成果，让教师能够清晰地发现自身的不足，进行针对性地强化教学。思维可视化工具的英语能够有效提升教师的教学效率，减少无效讲解的时间。

（二）提高学生学习积极性

中职学生对抽象文字的接受度较低，思维可视化工具的应用则能够使枯燥的读写任务转变为更具象化的表达，提高学生的学习兴趣[2]。例如，产品说明书的翻译教学过程中，教师可用流程图展示翻译的步骤，并搭配上彩色标注的专业数据，如“voltage”“power rating”。学生同样也能够利用思维导图自己设计分支，填充专业内容，提升学生的课堂参与度。

（三）促进学生良好思维习惯的养成

思维可视化工具能帮助中职学生构建结构化思维模式，培养多维度分析问题的习惯。以“职场投诉信写作”为例，学生可以用气泡图梳理写作的逻辑链，条理清晰地组织写作内容[3]。长期应用工具梳理读写材料，能够帮助学生形成系统化的逻辑思维模式，这不仅有利于提升学生的读写能力，同时有益于学生将这种能力迁移到职业实践中，更高效地处理岗位中的各种问题。

二、中职英语读写教学面临的困境

（一）教学模式固化低效，缺乏职业针对性

许多中职教师沿用传统读写教学模式，通常先让学生自主阅

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

读文本，再通过集体讨论梳理要点，最后由教师讲解写作技巧。但中职学生注意力集中时间较短，自主讨论时目标不清晰，或是小组组员的差异较大导致这种研讨变成无效的闲聊[4]。此外，部分教学内容与学生专业关联程度不高，如讲解商务英语读写时未结合电商、物流等专业场景，学生难以将所学迁移到职业情境中，课堂效率大打折扣。

（二）学生学习方法被动机械，知识内化困难

中职学生在读写课堂上多处于被动接受状态，习惯将教师罗列的句型、模板机械抄录在笔记本上，却忽视对文本逻辑的分析[5]。例如在写“职业场景投诉信”时，学生只会死记硬背范文格式，却不理解每部分内容与职业沟通需求的关联。记笔记的过程甚至干扰了对教师讲解的实时理解，课后复习时面对零散的记录也无法形成系统认知，导致遇到新话题时依旧手足无措，难以灵活运用所学知识。

（三）学生思维品质培养缺位，工具应用浮于表面

部分中职教师过度关注词汇拼写、句型正确性等基础技能，忽视对学生逻辑思维和创新思维的培养。在使用思维可视化工具时，要求学生用思维导图梳理文本结构，却过度强调图表美观度，甚至用色彩搭配、线条设计作为评价标准[6]。这种形式化的应用，使得工具沦为“装饰品”，未能帮助学生建立思维联结，导致学生面对与专业相关的读写任务时，仍缺乏结构化思考能力。

三、思维可视化工具在高中英语读后续写教学中的英语对策

（一）利用趣味漫画，激发材料阅读兴趣

漫画作为直观生动的视觉载体，能跨越语言障碍传递情感与信息，快速激活学生思维并引发共鸣，尤其适合基础薄弱的中职学生。相较于枯燥的文本讲解，将阅读材料转化为漫画形式，能有效降低理解门槛，激发学生的阅读主动性[7]。

以中职商贸英语中“客户投诉处理”主题材料为例，这一内容与电商专业学生的职业场景紧密相关，但纯文字描述易让学生感到单调。教师可提前用漫画呈现核心情节，绘制客户皱眉展示破损包裹的画面，突出对话框中的“太失望了”；再画工作人员鞠躬致歉、敲击键盘登记补发信息的场景，用对话框标注“立即为您处理”。通过夸张的表情和动作强化冲突与解决过程，既贴合学生专业认知，又能让学生快速把握文本脉络，为后续分析处理流程、续写类似场景对话奠定兴趣基础。

（二）展示气泡图示，理清材料人物事件

中职英语读后续写要求学生紧扣原文的职业场景与叙事逻辑，续写内容需与原文风格、情节一脉相承。气泡图示作为梳理信息的高效工具，能帮助学生快速剥离材料中的人物关系与核心事件，尤其适合分析包含多角色互动的职业情境文本[8]。

以中职酒店英语中“客房服务纠纷处理”材料为例，文本围绕客人、客房服务员、领班三方展开。客人因空调故障投诉，服务员未及时为客户处理问题引发不满，最终领班介入解决问题。教师可围绕“Room Service Issue”核心主题展示气泡图示，引导学生按“5W1H”梳理信息。中心气泡标注主题后，分支气泡分别对应要素：Who明确为“guest,room attendant,foreman”；When指向“Friday evening”；Where定位“302 room”；What概括为“客人投诉空调故障未解决”；Why源于“服务员拖延处理”；How则体现为“领班致歉并安排维修”。学生通过填充气泡图，能清晰掌握各角色的行为逻辑与事件发展脉络，为续写“客人后续反馈”或“酒店改进措施”筑牢基础，确保续写内容与原文职业场景高度契合。

（三）巧借思维导图，谋定读后续写思路

思维导图能将抽象的续写思路转化为直观的结构化框架，帮助中职学生在读写任务中理清逻辑链条，尤其适用于职业场景下的情节延伸[9]。中职英语读后续写常需围绕岗位流程展开，要求两段续写内容既承接原文情境，又符合行业规范，思维导图可有效降低构思难度。

以中职汽修英语中“客户车辆维修”材料为例，文本信息为技师小王接修一辆发动机异响的轿车，初步检测发现是皮带老化，正要告知客户时接到紧急抢修任务离开。续写首句分别为“客户看到小王匆忙离开，面露不悦”和“半小时后小王返回维修车间”。教师可绘制多级思维导图：中心主题为“维修纠纷化解”，一级分支对应两段续写方向，二级分支细化关键节点。第一段围绕客户十分不满，接待员进行安抚、查询进度等内容展开；第二段，主要围绕小王对客户解释致歉，客户理解，转变态度，同意进行维修展开。学生通过填充导图细节，能明确职业沟通的递进逻辑，再结合汽修专业礼仪知识补充个性化情节，让续写既符合原文情境，又凸显岗位实操特点。

（四）依托可视表格，丰富读后续写细节

可视表格能将零散的语言知识与职业场景细节系统整合，为中职学生的读后续写提供精准的表达支撑。相较于其他可视化工具，表格更擅长呈现具体的词汇、句型和行业术语，帮助学生在确定写作思路后，快速调用恰当的表达，让续写内容既符合职业规范，又生动具体[10]。

以中职餐饮英语中“餐厅客诉处理”材料为例，原文讲述服务员莉莉在为客人点餐时，因疏忽记错菜品，导致客人收到错误餐品后提出投诉，餐厅工作人员连忙道歉并承诺更换服务员。续写首句分别为“工作人员快步走进后厨”和“十分钟后，新的餐品端到客人桌上”。教师可设计三维表格：第一列分类“致歉用语”“动作描写”“菜品术语”，第二列列出原文关联表达如“terribly sorry”“bow slightly”“grilled steak”，第三列补充拓展内容如“my sincere apology”“wipe sweat”“medium rare”。学生通过表格能清晰区分不同场景的表达差异，在续写时，可用“urge the chef to speed up”描述后厨沟通，同时以“check the dish carefully”体现服务细节，再结合餐饮行业“微笑服务”规范，加入“smile warmly while serving”等描写，让续写在符合职业逻辑的同时，语言表达更丰富精准。学生还可根据自身积累补充表格内容，形成个性化表达库，提升写作的灵活性。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（五）给出树状图形，开展读后续写评价

完整的中职英语读后续写教学需包含科学的评价环节。利用树状图形呈现评价标准，能让多元评价更直观易懂，同时还能突出学生的主体地位，有效激励学生提升写作水平。

以中职英语教材中“餐厅服务”单元的读后续写为例，例如文本讲述服务员在餐厅为客人提供服务时，客人提出了一些特殊要求，服务员尽力满足。学生完成续写后，教师可展示树状评价图，树干为核心标准“内容连贯性”“语言规范性”“情境契合性”；一级分支细化为“与原文衔接度”“词汇语法准确性”“服务用语恰当性”等；二级分支列出具体指标，如“是否延续原文的服务场景”“时态运用是否正确”“是否使用了教材中所学的餐厅服务常用语”。学生对照树状图进行自评，查看续写内容是否符合教材中该单元的教学要求；同伴互评时，可重点关注语言表达是否规范。这种可视化评价让标准清晰明了，帮助学生在互评中加深对教材内容的理解，提高读后续写质量。

四、结束语

将思维可视化工具应用于中职英语读写教学中能够有效提升教学质量与效果。思维导图、历程图、树状图等可视化工具，能够直观、形象地向学生展示所学内容，帮助学生梳理逻辑关系。两者的融合契合英语学科核心素养的培养标准，能够有效锻炼学生的逻辑思维能力，提升学生读写能力，促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 廖兴贵 . 思维导图在中职英语教学中的应用探讨 [J]. 中学生英语 ,2024,(40):167-168.

[2] 杨雪华 . 基于教材的英语读写结合教学——以中职英语教学为例 [J]. 校园英语 ,2024,(18):37-39.

[3] 叶艺良 . 核心素养背景下中职英语读写结合教学的有效策略 [J]. 校园英语 ,2024,(18):124-126.

[4] 石全英 . 新课标背景下中职英语读写教学设计策略 [J]. 中学生英语 ,2024,(16):133-134.

[5] 刘竞遥 . 读写结合教学法在中职英语写作教学中的应用研究 [D]. 渤海大学 ,2022.

[6] 杨天军 . 构建中职英语高效课堂培养学生英语应用能力——中职英语听说读写循环课堂教学模式构建浅探 [J]. 中学教学参考 ,2021,(21):86-87.

[7] 康文清 . 基于中职英语学科核心素养的读写结合教学模式研究 [J]. 英语广场 ,2021,(14):128-130.

[8] 余慧婷 . 基于学科核心素养的中职英语读写课教学理论研究 [J]. 校园英语 ,2021,(11):94-95.

[9] 李芳蓉 , 尹毅 , 胡竹娅 . 基于学科核心素养的中职英语读写教学设计策略 [J]. 教育科学论坛 ,2020,(24):31-36.

[10] 李洁亭 . 数字化读写时代的中职英语教学研究 [J]. 职业 ,2020,(05):86-87.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职《财务大数据分析》教学方法探讨与实践

刘庆晓[1]，杨平华[2]
江西财经职业学院，江西 九江 332000
DOI: 10.61369/VDE.2025150021

摘　　要： 《财务大数据分析》作为大数据与会计专业的核心课程之一，致力于培养具有大数据分析能力的应用型财务人才。在传统教学模式下，高职《财务大数据分析》教学存在诸多亟待解决的问题，比如教学内容与最新岗位需求不匹配、教学实施忽视学生的主体地位、理论与实践教学环节脱节等。为了针对性解决这些问题，本文总结提出可以通过多种举措更新教学方法，改变教学理念，以期为本校及其他学校《财务大数据分析》课程教学提供创新思路，为培养出更多优秀的财务大数据分析人才贡献力量。

关 键 词： 高职；《财务大数据分析》；教学方法

Discussion and Practice on Teaching Methods of "Financial Big Data Analysis" in Higher Vocational Education

Liu Qingxiao[1], Yang Pinghua[2]
Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract: "Financial Big Data Analysis", as one of the core courses for the major of Big Data and Accounting, is dedicated to cultivating applied financial talents with big data analysis capabilities. Under the traditional teaching mode, the teaching of "Financial Big Data Analysis" in higher vocational education has many problems to be solved urgently, such as the mismatch between teaching content and the latest job requirements, the neglect of students' dominant position in teaching implementation, and the disconnection between theoretical and practical teaching links. In order to solve these problems specifically, this paper summarizes and proposes that teaching methods can be updated and teaching concepts can be changed through various measures, aiming to provide innovative ideas for the teaching of "Financial Big Data Analysis" in our school and other schools, and contribute to cultivating more excellent financial big data analysis talents.

Keywords: higher vocational education; "Financial Big Data Analysis"; teaching methods

引言

数字经济的迅猛发展对财务工作的模式提出了新期望与新要求，在此背景下，大数据技术逐渐向财务领域渗透，对传统财务模式带来了巨大的挑战。越来越多企业将招聘重点放在面试者的大数据分析技能层面，这对高职《财务大数据分析》教学提出了更高要求。怎样才能通过创新教学方法让学生掌握更多专业知识与技能，充分激发其学习热情，帮助学生积累丰富的实操经验，这是高职院校的相关教育工作者应重点思考的问题。

一、当前高职《财务大数据分析》教学存在的问题

（一）教学模式较为传统

当前，高职《财务大数据分析》教学模式往往停留于教师主动讲授 +学生被动接受的灌输教学局面。在此过程中，教师在课堂上的主导地位较为明显，学生参与课堂的能动性不足，并且师生、生生间的沟通交流浮于表面，这不仅直接影响着学生的学习成效，而且还制约着教师在课堂上的教学热情，长此以往，难以达到理想的教学效果[1]。不仅如此，《财务大数据分析》课程通常涉及大量数据与公式，对学生的抽象思维要求较高。然而，部分教师将重点放在抽象概念的传授方面，而没有深刻认识到学生思维训练的重要性。如此下去，在被动学习模式下，学生很难掌握财务大数据分析与应用相关技能，这对他们未来的职业发展极为不利。

（二）理论实践教学脱节

研究证实，部分高职院校在安排《财务大数据分析》教学的时候，会不自觉地将理论教学与实践教学两个环节分割开来。通常情况下，教师会集中讲解理论知识，然后，再安排学生实践。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

类似的安排可能导致学生在学习理论时无法及时将理论付诸实践，相对应的，在实践时也无法及时与理论联系起来，继而导致理论与实践脱节，这对学生综合能力的提升十分不利。不仅如此，高职《财务大数据分析》实践教学环节可能存在与实际财务工作需求不匹配或者实践教学资源、教学平台不足等问题，这均有可能进一步加剧理论与实践脱节的现象，制约着《财务大数据分析》课程整体教学质量的提升[2-3]。

二、高职《财务大数据分析》教学方法创新的有效策略

（一）优化教学内容

以往，《财务大数据分析》课程教学主要围绕财务管理基础原理展开，而对数据科学、统计学、信息技术等跨学科知识涉猎明显不足。而在数字经济时代，《财务大数据分析》课程教学内容应与时俱进，尤其应将大数据领域的最新成果、技术等融入教学内容，同时，注重整合多学科内容，旨在满足学生多样化、个性化的学习需求，为其未来的职业发展奠定坚实的基础[4]。具体来说，以往《财务大数据分析》课程教学内容以财务数据处理与分析为主，通常涉及的教学内容有基础财务报表分析以及常规财务指标计算等。而在大数据时代，随着大数据技术向财务领域的不断渗透，学生的知识需求发生了显著变化。他们不仅需要掌握数据清洗与简单分析的基本技能，而且还需要掌握人工智能、机器学习等工具的正确使用方法，尤其应学习这些工具在财务数据建模与预测分析工作中的使用技巧。基于此，教师可以将《财务大数据分析》课程的教学内容进一步细化为多个模块，比如帮助学生掌握从庞杂数据中提取有效信息能力的数据获取与处理模块；数据分析方法模块旨在帮助学生掌握不同财务分析目标如何选择合适分析工具的方法；财务建模与预测模块则侧重于培养学生熟练运用模型解决实际财务问题的能力等等。除了这些模块外，还包括数据可视化与报告编制模块、决策支持与大数据应用模块等[5-6]。除此之外，教师应注重整合除《财务大数据分析》内容之外的其他相关内容，比如数据科学基本理论与方法、编程工具使用、数据库管理等，旨在帮助学生形成系统化的知识体系。

（二）创新教学方法

在实际教学过程中，教师应始终贯彻落实以生为本的教学理念，通过强化互动、促进合作、鼓励探索等有效举措，充分激发学生的学习兴趣，为课堂创新注入生机与活力。教师应积极采用多元化教学方法，重塑课堂教学生态，全面提升教学质量。其一，翻转课堂教学法。翻转课堂教学法作为一种颠覆传统教学顺序的新型教学方法，强调将课前预习环节前置，而要求教师将更多时间放在引导学生思考、探究与实践的课堂教学环节，同时，注重课外巩固与延伸环节设计，通过课前、课中、课后各个环节的无缝衔接与有机整合，全面提高教与学的质量。在《财务大数据分析》教学实践中，教师可以将基础理论知识的学习安排在课前，比如，将数据清洗、基础分析方法等内容制作成微视频通过在线学习平台推送给学生。学生只需要按照导学案、配套练习题等科学合理地安排预习即可；到了课堂教学环节，教师不再重复讲解理论知识，而将重点放在案例分析、小组讨论、实践操作等环节，旨在解决学生存在的共性问题与个性问题[7]。比如，教师可以让学生针对xx企业在数据清洗过程中出现的异常值处理争议展开小组讨论并做针对性点评与指导，以帮助学生对异常值处理方法有更深刻的理解并掌握相关技能。其二，项目导向学习法。项目导向学习法需要依托真实的企业财务数据分析需求。在实际教学过程中，教师可以根据行业典型案例设计一系列项目任务并让学生以小组为单位开展一系列项目实践，比如数据分析、报告撰写、决策模拟等，引导学生及时将理论付诸实践，帮助他们积累丰富的实战经验。举例来讲，教师可以为学生布置“企业财务趋势预测”的任务，让他们细致分析xx企业的财务数据并让他们运用机器学习模型预测财务趋势，或者，让学生运用可视化工具直观且清晰地呈现数据报告并提供切实可行的建议等[8]。项目导向学习法有利于针对性培养学生的团队协作能力与实际问题解决能力，为其未来更快上手工作奠定坚实的基础。

（三）更新教学评估

在传统教学模式下，《财务大数据分析》课程评估方式往往以期末考试为主。类似的评估方式侧重于评价学生对理论知识的掌握程度，而忽视了评价学生在实际场景中运用数据分析技能解决问题的能力。而更新后的教学评估着重强调过程性评价的核心地位。过程性评估旨在通过评价学生的学习过程来全方位反映其学习成果，比如课堂表现、活动参与度、项目完成质量等，其能有效突破传统以成绩作为唯一衡量标准的局限。对于《财务大数据分析》课程而言，教师应将教学评估贯穿于课前、课中、课后教与学的全过程，通过实时评价学生在线上与线下的学习表现，及时发现他们在学习过程中的长处与不足，以便制定个性化的教学方案，实现因材施教的目标。除此之外，合作性评估侧重于评价学生的团队合作能力，这与未来企业对数据分析人才的需求相契合。通常情况下，数据分析需要依靠团队的力量，这便要求学生应具备良好的团队合作意识。具体到《财务大数据分析》课程教学实践中，教师应结合教学内容精心设计多样化的团队合作任务，精准评估学生的团队合作能力[9]。教师可以将团队成员间的沟通频率与质量、团队分工的合理性、成员协作过程、团队成果等纳入评估指标体系，与此同时，创新评估方式，积极引入学生自评、同伴互评等多元化评价方式，要求学生及时提交项目成果报告、个人反思报告等或者积极组织开展小组内部匿名评价，通过类似的方式全面且客观地反映学生学习成果，提升其综合能力。

（四）落实课程思政

在“三全育人”背景下，《财务大数据分析》课程思政建设应得到广泛关注。这便要求教师在向学生传授专业知识与技能的同时将注意力放在引导其树立正确的价值观、人生观和世界观上，同时，致力于培养学生良好的职业道德观，旨在培养出更多德才兼备的财务大数据分析人才。教师可以将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法、教学评估等四个方面，通过构建全方位课程思政体系，实现思政教育的目标[10]。比如，在向学生讲授

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“大数据概论”的相关内容时，教师可以通过向学生讲述大数据的起源与发展，厚植其爱国情怀；通过向学生科普大数据与会计的融合发展历程，增强其责任感与使命感，提升学生对专业的归属感与热爱之情。再比如，在讲授“分析云与大数据可视化分析”的相关内容时，教师可以通过向学生直观展示可视化的广泛应用与典型案例，引导他们深刻认识到所学内容服务于社会人民的重要价值，这对学生责任感与使命感的培养也尤为重要[11]。在实际教学过程中，教师可以依托在线学习平台，精心设计教学过程，通过课前、课中、课后三个环节的无缝衔接，促进专业教育与思政教育的深度融合。比如，教师可以尽可能多地搜集国内外经典案例并引导学生对案例展开深入分析与讨论，让他们在考虑财务决策的同时还应格外注意思政元素，以此来培养学生良好的职业道德观，提升其是非判断能力。

三、结束语

综上所述，在大数据时代，优化创新《财务大数据分析》教学方法是应对时代变革的必然之路。在实际教学过程中，为了增强学生与未来岗位的契合度，提升他们的财务大数据分析能力，教师除了应不断丰富教学内容、创新教学方法、更新教学评估之外，还应注重将丰富的思政元素融入《财务大数据分析》课程教学的各个环节，如此，努力培育德才兼备的财务大数据分析人才，切实为企业的数字化转型提供强大的人才支撑。

参考文献

[1] 陈鑫星，王瑜 .教学能力大赛视域下信息技术与职业院校课程教学深度融合的实践路径 --以《财务大数据分析与可视化》课程为例 [C]//产教融合校企合作教育教学发展论坛论文集 .2024:195-200.

[2] 叶韫慧 .大模型背景下高职《财务大数据分析》课程教学改革探究——以浙江经贸职业技术学院为例 [J].进展，2025(4):128-130.

[3] 王秀婷 .财会类专业《Python大数据分析》课程教学研究 [J].山东工商学院学报，2025,39(2):113-122.

[4] 鲍树琛 .智能财务背景下《财务大数据分析》课程案例创设研究 [J].中国乡镇企业会计，2024(11):220-222.

[5] 李佳乐，段莹莹 ."三教"背景下高等职业院校教育教学改革研究——以《财务大数据基础》课程为例 [J].畅谈，2023(3):71-73.

[6] 王琬璐 .《Excel在财务管理中的应用》课程发展探讨——基于财务数据分析与应用课程群建设 [J].山西青年，2023(3):102-104.

[7] 刘映君 .教学能力比赛视域下项目化教学的课程思政体系设计与实践——以财务大数据分析与决策课程为例 [J].文渊（高中版），2025(2):334-336.

[8] 陈鑫星 .基于大数据时代下的《财务分析与业绩评价》课程改革与探究 [J].课程教育研究，2022(9):190-192.

[9] 孙雪梅，宋黎，陈军 .基于SC教学理念的《财务大数据综合实训》课程设计 [J].会计师，2021(10):80-81.

[10] 郭子云 .《财务大数据决策分析》课程思政设计与融合路径研究 [J].精品生活，2022,28(18):19-21.

[11] 陈清珠 .校企合作背景下中职《财务数据分析》教材开发探析 [J].传奇故事，2024(22):72-74.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职学生美的品质与能力培养体系构建研究
——以“美的心灵”塑造引领“美的生活”实践

陆樱樱
昆山登云科技职业学院，江苏 昆山 215300
DOI: 10.61369/VDE.2025150022

摘　　要： 随着我国经济快速发展和社会全面进步，高等职业教育也迎来了前所未有的发展机遇，高职学生作为未来高素质技术技能型人才的重要组成部分，在个人成长和社会贡献方面承担着重要的使命。然而，当前高职教育中对美的品质与能力培养重视不足，导致学生在审美意识、艺术修养等方面存在明显短板。基于此，构建一个科学合理、符合时代要求的高职学生美的品质与能力培养体系显得尤为迫切。本文提出以“美的心灵”塑造为核心理念、系统化的课程设计与实践活动相结合的方式，旨在帮助高职学生建立正确的美学观，提升其发现美、欣赏美、创造美的综合素养。
关 键 词： 高职学生；审美与修养；品质培养

Research on the Construction of Cultivation System for Vocational College Students' Aesthetic Quality and Ability — Guiding the Practice of "Beautiful Life" with the Shaping of "Beautiful Soul"

Lu Yingying
Kunshan Dengyun College of Science and Technology, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract: With the rapid development of China's economy and all-round social progress, higher vocational education has also ushered in unprecedented development opportunities. As an important part of high-quality technical and skilled talents in the future, vocational college students shoulder important missions in personal growth and social contribution. However, the current vocational education does not pay enough attention to the cultivation of aesthetic quality and ability, resulting in obvious shortcomings in students' aesthetic awareness and artistic accomplishment. Based on this, it is particularly urgent to build a scientific, reasonable and era-appropriate cultivation system for vocational college students' aesthetic quality and ability. This paper puts forward a way that combines the core concept of shaping "beautiful soul" with systematic curriculum design and practical activities, aiming to help vocational college students establish a correct view of aesthetics and improve their comprehensive literacy in discovering, appreciating and creating beauty.
Keywords: vocational college students; aesthetics and accomplishment; quality cultivation

一、高职院校学生生源的特点分析

高职院校的学生来源具有多样性，涵盖了通过高考录取、单独招生、对口招生等多种途径入学的学生群体，这一特点使得高职院校学生生源呈现出复杂的构成情况[1]。从年龄层次来看，高职院校学生主要集中在青少年到青年初期这个阶段，但随着成人继续教育的发展，也有一定比例的社会在职人员选择进入高职院校深造。两类人群共存于同一校园环境中，既带来了交流与碰撞的机会，也给学校的管理和教学工作提出了新的挑战。此外，高职学生普遍面临着来自家庭经济状况的压力。一方面，一些家庭为了支持孩子接受高等教育付出了巨大的经济成本；另一方面，学生自身也意识到需要尽快找到好工作来回报家庭的投资。在这种背景下，学校应重视对学生进行心理辅导和支持服务，帮助他们树立正确的金钱观和价值观，培养积极乐观的心态面对未来的生活挑战[2]。

二、高职学生审美品质和能力培养的目标与内容

（一）高职院校美育课程目标

审美素质方面，课程致力于培养学生对美的认知能力。即帮助学生将所学的艺术技能和审美观念迁移到日常生活和其他学科领域中，实现跨学科融合，为解决实际问题提供新的思路和方法[3]。

人文素质方面，美育课程将社会主义核心价值观贯穿始终，

本文为江苏省高校哲学社会科学研究一般项目《美的心灵造就美的生活——高职学生美的品质和能力培养与研究》（课题编号：2023SJYB1667）的研究成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

使学生深刻理解并践行爱国、敬业、诚信、友善等价值准则。传承和弘扬中华美育精神，深入挖掘中国传统文化中的美学思想，培养学生高尚的情操和深厚的民族自豪感。

全面素质方面，美育课程坚持“以美育美”的理念，通过欣赏自然之美、艺术之美、人性之美，净化心灵，陶冶情操，培养优雅的生活态度。课程融入“以美寓德”的教育思想，借助优秀文化艺术作品中的正面形象和典型事例，对学生进行品德教育，使其形成正确的世界观、人生观和价值观。

职业素质方面，针对不同专业特点，课程设置专门模块，强化与职业相符的审美鉴赏力、表现力、创造力。通过有针对性的教学内容，提高学生的专业水平，为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

（二）高职学生审美品质和能力培养的课程内容

一是自我审美修养模块，“学一学”部分涵盖了对古今中外哲学家、思想家关于美的论述的学习，从柏拉图的理想国到康德的批判美学，从庄子的逍遥游到王国维的人间词话，使学生们理解不同文化背景下对于美的认知差异及其演变过程[4]。而“做一做”则鼓励学生通过日记写作、摄影记录等方式观察并反思日常生活中的美丑现象，尝试用文字或图像表达内心感受，在创造过程中体会劳动之美。

二是外部形象审美模块，“学一学”包括服饰搭配技巧、色彩理论基础、人体工程学等相关知识讲解。通过案例分析了解不同场合下着装规范及礼仪要求，掌握基本的化妆技巧与发型设计原则。而在“做一做”方面，开设服装设计与表演课程，让学生亲自参与设计并展示自己的作品[5]。

三是工艺美术装饰审美模块，“学一学”深入探讨传统工艺美术的历史沿革与发展现状，如剪纸艺术、木雕技艺等非物质文化遗产项目背后的文化内涵。“做一做”则为学生提供充分的实践机会，比如，走进社区开展“美化家园”公益活动，利用废旧物品改造公共空间，鼓励大家展示自己创作的独特工艺品，促进优秀传统文化传承与创新精神培养相结合。

三、高职学生审美品质的培养策略与路径

（一）创设审美教育发展环境

环境作为一种潜在的课程资源，蕴含着丰富的美育元素。高职院校应注重校园环境的美化，从自然环境到人文环境，全方位营造浓厚的美育氛围。校园内绿树成荫、花香四溢，一草一木都承载着美的意象，让学生在潜移默化中感受自然之美。

校园文化活动是创设审美教育发展环境的重要组成部分，丰富多彩的文化活动可以为学生提供展示自我的舞台，激发学生的创造力和表现欲，体验艺术带来的乐趣，进而提升自身的审美感知能力[6]。

家庭是学生成长的第一课堂，家长的审美观念对学生有着深远的影响。学校应积极与家长沟通交流，向家长传递正确的审美观，共同关注学生的成长。开展亲子艺术活动，如家庭绘画比赛、手工制作等，增进亲子关系的同时，也促进了学生审美能力的发展。

社会资源的有效利用同样有助于创设审美教育发展环境。高职院校可以充分利用周边的文化艺术场馆，拓宽学生的视野，丰富学生的审美体验。通过整合各方资源，为高职学生打造一个全方位、多层次的审美教育发展环境。

（二）优化美育课程设置结构

优化美育课程设置结构旨在构建一个全面且系统的五圈课程体系，从不同维度和层面出发，全面覆盖高职学生的成长与发展需求，以塑造学生“美的心灵”，进而引领其“美的生活”实践[7]。

在综合审美课程方面，先要整合人文、社会科学以及自然科学等多学科资源，设计出一系列具有跨学科性质的课程。例如，开设《生活美学与创意设计》课程，将哲学思考融入日常生活物品的设计中，使学生理解美学不仅存在于艺术作品里，更体现在日常生活的点滴之中。

对于职业课程审美化，强调将美学原理融入专业教学内容，培养学生的职业审美素养。例如，在机械制造类专业中，引入工业产品造型设计课程，引导学生关注产品的外观美感及其背后的人文关怀。这种做法有助于提高学生对自身职业身份的认知度，激发他们追求卓越的热情，为未来职业生涯打下坚实基础[8]。

潜在课程审美化关注的是如何充分利用外部资源，构建有利于学生身心和谐发展的“场域”。一方面，与当地博物馆、艺术馆等公共文化机构建立合作关系，设立美学教育基地，定期组织学生参观学习；另一方面，倡导校园环境美化工程，打造充满艺术气息的学习生活环境，使学生在潜移默化中受到美的熏陶，逐渐形成良好的审美习惯。

（三）互联网＋多平台协同发展审美课程

“学习通”作为一款集教学管理、资源共享、互动交流于一体的在线学习平台，在高职美育课程中扮演着重要角色[9]。教师可以在“学习通”发布高质量的艺术作品赏析资料，帮助学生建立对美的初步感知。“学习通”的讨论区功能支持师生之间就某一艺术现象或作品展开深入交流，学生可以在此分享个人见解，教师则负责引导学生从不同角度思考问题，从而促进学生批判性思维的发展，这是培养学生审美品质的重要一环。

抖音短视频平台以其独特的视觉呈现方式吸引着无数年轻人的目光。对于高职院校而言，利用抖音开展美育活动具有天然优势。一方面，学校官方账号可以定期推送与美育相关的短视频内容，如校园美景、艺术创作过程、传统手工艺展示等，激发学生发现身边的美好事物，引导他们关注细节之美。另一方面，鼓励学生参与创作并上传自己的作品，无论是绘画、摄影还是手工制作等，都可以通过抖音这个舞台得到展示的机会。当学生看到自己精心准备的作品获得众多点赞时，会极大地增强自信心。

四、高职学生审美品质与能力培养的作用与价值

（一）全面提升高职学生审美能力

在当前社会中，人们面临着大量的信息和诱惑，容易迷失自

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

我。而审美教育能够引导学生关注内心世界的丰富性，培养他们对真善美的追求[10]。通过对艺术作品、自然景观以及人文历史的学习，学生可以逐渐树立起积极向上的人生态度，学会用审美的眼光看待周围的事物，进而提升自身的道德修养和社会责任感。审美教育还能够促进高职学生心理健康和个人幸福感的提升。现代快节奏的生活给年轻人带来了诸多压力，许多高职学生面临着学业、就业等多方面的困扰。而艺术创作、音乐欣赏等活动则为他们提供了一个释放情绪、缓解压力的有效途径。当学生沉浸在美好的事物之中时，他们会感受到内心的平静与满足，这种愉悦的情感体验有助于改善心理健康状况，提高生活质量。

（二）改善学生形象助力职业发展

形象美不仅涵盖外在的仪表仪态，更是内在修养与个人魅力的外显。招聘方会在初次见面的瞬间对求职者形成初步判断，这种基于第一印象的评判在很大程度上取决于求职者的外貌整洁度、着装得体性以及整体气质。一个具备良好形象美的高职学生能够展现出自信大方、积极向上的精神面貌，给面试官留下深刻而正面的印象，从而增加获得工作机会的可能性。从长远来看，注重形象美的培养有利于高职学生实现职业生涯的可持续发展。随着社会的进步和发展，越来越多的企业开始重视员工的品牌形象建设。具备良好形象美的高职学生在面对职场晋升机会时更具优势，他们可以凭借自身独特魅力和良好口碑，在众多竞争者中脱颖而出。而且，良好的形象美还能帮助高职学生更好地应对职场挑战，如商务谈判、客户接待等场合，使他们在不同场景下都能保持从容淡定的态度，展现专业素养，为企业创造更多价值。

（三）提升学生的人际交往能力

人际交往本质上是一个人与他人进行情感交流、思想碰撞的过程。拥有“美的心灵”的高职学生，在人际交往中会表现出更高的敏感度和同理心，能够更加敏锐地捕捉到他人的需求和情感变化。在日常生活中，“美的心灵”会帮助学生学会倾听、理解和支持身边的人，无论是家人、朋友还是同事。这种积极向上的人生态度，不仅能够缓解人际关系中的矛盾冲突，还能让周围的人感受到温暖与力量。此外，“美的心灵”对高职学生的人际交往能力提升还体现在跨文化交流方面。随着全球化进程不断加速，不同文化背景之间的交流日益频繁。具备“美的心灵”的学生能够以开放包容的心态去接纳多元文化，尊重差异，理解共性。这种全球视野下的良好人际交往能力，不仅有助于拓展国际视野，也为未来的职业发展提供了更广阔的空间。

五、结束语

综上所述，通过对美的品质与能力培养体系的研究与实施，不仅可以促进高职学生健康人格的形成，提高他们整体素质水平，而且有助于改善学生外在形象美感，增强其在未来职场上的竞争力。当每一个个体都能够将内心深处对于美好的向往转化为实际行动时，必将推动整个社会向着更加和谐美好的方向迈进。

参考文献

[1]何沙 .地域非遗融入高职美育的路径研究 [J].天工 ,2025(8):103-105.
[2]吴沁樾 .美育浸润视域下小学美术与劳动教育的融合路径初探 [J].新智慧 ,2024(22):44-46.
[3]叶钦 ,李心怡 .中华美育精神融入高校思政育人的路径研究——基于三域构建模式 [J].福建开放大学学报 ,2024(6):14-17.
[4]许静 ,周宗宇 .融合育人视域下美育创新路径探索 [J].创新人才教育 ,2025(1):15-20.
[5]李心慧 .高职学生美育的融合式教学模式探索 [J].大学 (教学与教育),2024(10):89-92.
[6]宋佳琪 .湖湘非遗表演艺术融入高职美育课程的改革研究 [J].河北画报 ,2025(2):19-21.
[7]张聪 ,刘磊波 ,荣晶晶 .高职体育课程改革与学生职业能力培养的实践探索 [J].中国科技期刊数据库科研 ,2025(2):009-012.
[8]张玉平 (文 / 图).营造家庭美育氛围 ,让幼儿在生活中发现美 [J].家长读本 ,2024(3):76-77.
[9]赵子颉 .“新艺科”美育理念下广西高职院校艺术美育课程体系的建设策略 [J].湖北画报 (下半月),2024(12):291-293.
[10]王占柱 ,马诗苡 .新媒体时代理工科院校“以美育人”的实践探索 [J].上海理工大学学报 (社会科学版),2025,47(1):98-103.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字化时代高职电子商务专业数字技能人才培养研究

高洁
江苏经贸职业技术学院，江苏 南京 211168
DOI: 10.61369/VDE.2025150028

摘　　要： 数字化时代的快速发展带动了电子商务专业数字技能人才需求的增长，因而，越来越多高职院校提高对电商数字技能人才培养的关注。在此背景下，本文聚焦研究电子商务数字技能人才的需求，并以数字化时代为背景，总结提出高职电子商务专业数字技能人才培养的有效路径，以期为高职电子商务专业人才培养提供崭新的思路，为推动电子商务行业持续健康发展提供强大的人才支撑与保障。

关 键 词： 数字化时代；高职；电子商务专业；数字技能人才；培养路径

Research on Cultivation of Digital Skills Talents in Higher Vocational E-commerce Major in the Digital Era

Gao Jie
Jiangsu Institute of Commerce, Nanjing, Jiangsu 211168

Abstract: The rapid development of the digital era has driven the growth in demand for digital skills talents in the e-commerce major. Therefore, more and more higher vocational colleges are paying increasing attention to the cultivation of e-commerce digital skills talents. Against this background, this paper focuses on the research of the demand for e-commerce digital skills talents, and under the background of the digital era, summarizes and puts forward effective paths for the cultivation of digital skills talents in higher vocational e-commerce majors. It is expected to provide new ideas for the cultivation of talents in higher vocational e-commerce majors and offer strong talent support and guarantee for promoting the sustained and healthy development of the e-commerce industry.

Keywords: digital era; higher vocational education; e-commerce major; digital skills talents; cultivation paths

引言

随着数字经济的迅猛发展，我国电子商务迎来了崭新的发展机遇。电子商务数字化发展已然成为数字经济发展的必然趋势。而数字技能人才作为电子商务数字化发展的重要推动力，其培养质量与电子商务行业未来的发展息息相关。在数字化发展日渐深化的背景下，电商领域对数字技能人才提出了新要求与新期望。因而，本文首先简要分析电子商务数字技能人才的需求，在此基础上，结合高职电子商务专业特点与实际情况，不断探索实践数字技能人才培养的有效路径，以期促进我国电商行业的迅猛发展，为相关研究与实践提供有益参考和借鉴。

一、电子商务数字技能人才的需求分析

（一）电子商务数字技能人才需求量显著增长

在数字经济时代，电子商务作为其核心组成，对我国数字化转型升级的影响显著。数据显示，最近十年，我国电子商务交易额呈现持续增长的态势，尤其在2023年，交易额达到历史新高，为46.83万亿元，较上年增长了9.4%。这组数字不仅充分彰显了电子商务市场广阔的发展潜力，也突显出市场强劲的发展活力，正因如此，市场对电商数字技能人才的需求量持续攀升[1-2]。在此背景下，电商行业涌现出大量与数字化相关的新兴岗位，这也进一步扩大了市场对数字技能人才的需求规模。

（二）电子商务人才数字技能要求普遍提高

随着电子商务新岗位的不断涌现及其与数字技术的融合程度不断加深，不论是行业还是岗位的数字化特征愈发显著。相关岗位的工作内容、工作方式甚至工作环境均逐步向数字化方向靠拢。在数智化水平日益提升的背景下，行业对电子商务人才的数

2023年江苏经贸职业技术学院‘领军人才’资助。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

字技能提出了更高要求。从业人员不仅需要掌握专业的电商知识与技能，而且还需要主动学习并广泛涉猎数字技术的多个领域，了解其基本原理，熟悉其应用场景，更为重要的是熟练操控数智化工具并掌握一系列运维技能，以适应数字化时代电商工作的多样化需求[3]。除此之外，在大数据时代，数据分析能力也逐渐成为电商人才必备的基础技能之一。从业人员不仅需要树立数据化思维，而且还需要掌握熟练运用多样化数据分析工具搜集、整理、分析数据的多重技能，通过充分挖掘数据信息背后隐藏的商业价值，为制定科学合理的决策提供数据依据。

（三）复合型数字技能人才需求显著增长

现如今，产业与产业之间的边界日益模糊，电商行业逐渐向多业态、多模式的方向发展，这对复合型数字技能人才的需求量日益增长。他们除了应深谙电子商务运营逻辑并精通前沿数字技术及其广泛应用外，还应掌握多学科、跨领域的知识与技能，最重要的是能灵活运用跨学科知识解决复杂问题，能快速响应市场变化，为行业、企业的发展贡献力量，最终推动电子商务整体成功完成数字转型。《2024年度中国电子商务人才状况调查报告》显示，将近30%的被调查电商企业对复合型高级人才提出了迫切要求[4]。

二、数字化时代高职电子商务专业数字技能人才培养的有效路径

（一）对接行业需求，打造数字化课程体系

高职院校应建立常态化行业调研机制，通过深入调研，详细了解电商企业对从业人员的知识与技能提出的要求，尤其应明确不同岗位对数字技能的具体要求，以引领电子商务专业数字技能人才培养的正确方向。不仅如此，高职院校还应密切关注地方发展战略并明确人才需求，关键应与优秀电商企业建立密切的沟通交流，依托校企合作平台，联合制定人才培养目标并优化人才培养方案，基于前期调研，全方位、系统化的设计数字化课程体系，确保课程满足数字化时代对电商数字技能人才培养的需求[5-6]。具体来讲，第一步需要做的就是全面梳理现有的数字技术相关课程并在此基础上进行调整与更新，尤其应适当增加一系列数字技术课程的比重，确保学生通过学习与实践能扎实掌握电商领域基础的数字技术技能。除此之外，教师还应系统化规划数字技术课程，按照夯实基础—学科融合—拓展深化的递进原则，构建系统化、层级化的商务数字化课程体系，旨在夯实学生数字化基础，帮助他们扎实掌握数字技能。比如，在筑基阶段，开设数字技术基础课程，向学生传授计算机网络、数据库基础等核心知识；在学科融合阶段，将数字技术与电子商务专业知识紧密结合起来，开设一系列融合性课程，比如电商数据分析、数字营销等；而在拓展深化阶段，可以开设一系列涵盖前沿技术的进阶课程，比如AI+电商应用、跨境电商数字化运营等。诸如此类的课程体系具有多元化、多层次的显著特征，能进一步拓宽学生知识广度与深度，继而为数字技能人才培养提供坚实的课程支撑[7]。

（二）融合岗课赛证，设计数字化课程内容

为了全面提升课程的实用性与针对性，教师应致力于有机结合“岗”“课”“赛”“证”并以此为基础，精心设计数字化课程内容。其中，“岗”具体指的是课程应紧密贴合电商岗位对从业人员提出的数字技能要求，争取将其分解为具体的知识点与技能点；“课”，毋庸置疑，具体是指电子商务专业课程。值得一提的是，教师应立足数字技能人才培养目标优化重构课程体系；“赛”指的是技能竞赛，即教师应积极鼓励学生参加全国职业院校技能大赛并帮助学生为参赛做充分的准备。在实际教学过程中，教师应将电子商务、商务数据分析等相关竞赛项目内容灵活融入教学中并引导学生清晰明确对数字技能的要求，最终达到以赛促教、以赛促学的目标；“证”则要求教师应精准提炼1+X电子商务数据分析、数字营销技术应用、大数据应用开发（Python）等证书考试的知识点与技能点，在此基础上，将它们有机融入教学过程，旨在引导学生一边学习一边尽可能多地考取职业技能等级证书，通过岗课赛证的有机融合，全面提升学生的数字技能，让他们在未来的职业道路上更具竞争力[8-9]。

（三）建设数字化平台，强化实践教学环节

电子商务专业数字技能人才的实践性特征较为显著，要求学生除了应学习并掌握数字技术的理论知识与基础方法之外，还需要及时将理论付诸实践，通过深入实践提升其数字技术运用能力。因而，落实到教学实践中，教师需要提高对实践教学环节的重视程度并确保理论教学环节与实践教学环节的无缝衔接，以此全面提升学生的实践操作水平，培养他们良好的创新意识。为此，高职院校应主动与电子商务优秀企业建立密切且稳定的合作关系，校企联合开发满足教学需求的软件、硬件数字化实践资源，比如数字化实训系统、数据分析工具等，在此基础上，着力打造产学研一体化的数字化实践平台，同时，根据电商企业真实业务场景，引入实践案例，丰富教学资源，构建典型案例库[10]。譬如，教师可以围绕当下最为热门的直播电商或者跨境电商等领域，精心设计丰富多彩的实践课程或者组织开展多样化实践活动，让学生有机会亲自接触选品、营销、物流、客户服务等工作内容，为其今后的职业道路铺垫基础。通过模拟运营、数据处理、平台优化等实践活动的历练，学生的数字技能水平将得到不同程度地提升。除了上面提到的之外，教师还可以鼓励学生积极参加与数字技能相关的各类竞赛，比如“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等，通过全身心的备赛与参赛，充分激发学生的创新创业热情，培养其良好的创新思维，让他们在真实的商业实践中锻炼数字技能，提升其数字技术应用水平。

（四）以学生为中心，创新数字化教学方法

“以生为本”教学理念强调始终将学生置于课堂的主导地位并根据学生特点和电子商务专业实际教学需求设计教学流程，不断创新更具吸引力和感染力的教学方法。具体来说，教师需要深入钻研课程内容并精准把握实际学情，同时，立足电子商务专业数字化项目，积极采用多元化的教学方法开展教学活动，比如项目驱动、混合式教学、案例分析、翻转课堂等。譬如，以“电商数据分析”课程为例，教师可以先搜集整理企业的真实销售数据并将它们分解为若干个分析任务，然后，引导学生以小组为单位

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

承接并完成任务，以针对性锻炼学生的数据分析能力，提高他们的问题解决能力。除此之外，为了助推学生个性化发展，提升其学习的主观能动性，教师应为学生积极搭建数字化教学资源平台并通过多种渠道广泛搜集优质教学资源，比如企业真实案例、在线课程视频、行业动态资讯等，旨在为学生提供丰富的学习资源[11]。通常情况下，自动化学习平台能支撑学生自主完成学习过程，同时，还能为他们规划个性化的学习路径并实时追踪学生学习情况，旨在引领学生正确的学习方向，提高他们的学习效率。教师还可以灵活运用现代数字化技术手段促进电子商务专业教学数字化转型，比如，引进 AI智能助手，为学生提供个性化答疑。不仅如此，教师还可以借助先进的虚拟现实技术或者虚拟仿真技术打造沉浸式学习场景，比如利用 VR 技术模拟电商直播间的搭建与运营流程；利用 AR 技术可视化抽象的供应链管理流程，真正化抽象为具象，充分调动学生学习热情，提升其课堂参与度。

三、结语

综上所述，以上研究与举措切实为电子商务专业数字技能人才培养提供了新思路与新视角。在数字化时代，高职院校应积极凝聚企业、行业等多元主体的合力，通过对接行业需求，打造数字化课程体系；融合岗课赛证，设计数字化课程内容；建设数字化平台，强化实践教学环节；以学生为中心，创新数字化教学方法等路径培养出更多满足电商领域需求的高素质数字技能人才。

参考文献

[1]陈丽梅 . 面向数字化转型的中职电子商务人才培养路径研究 [J]. 成才之路 ,2025(1):137-140.

[2]廖运红 . 数字化转型背景下电子商务人才需求变化及培养策略研究 [J]. 商场现代化 ,2025(4):42-44.

[3]陈玮 . 数字经济时代电子商务人才的核心能力培养路径探索 [J]. 商场现代化 ,2025(7):23-25.

[4]闫立娜 . 数字经济环境下中职学校电子商务专业人才培养体系构建 [J]. 中国电子商务 ,2024(21):59-62.

[5]王丽丽 , 王占峰 . 数字经济背景下电子商务人才发展研究 [J]. 中国市场 ,2024(19):195-198.

[6]冉雪晴 , 李静 , 杨勇 , 等 . 数字经济环境下应用型电子商务人才胜任力模型研究 [J]. 现代商业 ,2024(11):163-166.

[7]陈捷 , 王艳 . 数字化时代高职电子商务专业数字技能人才培养研究 [J]. 北京工业职业技术学院学报 ,2025,24(2):48-52.

[8]刘舒 . 数字经济背景下电子商务专创人才培养路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(15):152-154.

[9]王长林 , 董一鸣 , 贺中年 . 元宇宙背景下电子商务人才数字素养评价指标体系构建 [J]. 中国人事科学 ,2024(8):37-52.

[10]张婷 . 职业教育跨境电子商务专业数字化技能人才育训模式探索 [J]. 现代职业教育 ,2024(22):33-36.

[11]孙嘉蔚 . 数字经济背景下民办高校电子商务人才培养模式研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(3):132-135.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职食品检测专业“岗课赛证”融合课程体系的构建与实践

陈丽
泉州轻工职业学院，福建 泉州 362200
DOI: 10.61369/VDE.2025150030

摘　　要： 食品检测专业作为高职教育体系中的重要组成部分，其课程体系构建旨在适应行业需求，提升学生职业技能与素养。文章围绕“岗课赛证”融合模式，探讨了高职食品检测专业课程体系的构建与实践，以期不断提升学生的综合职业竞争力，为食品检测行业输送更高素质技能型人才。

关 键 词： 高职食品检测专业；岗课赛证；课程体系构建

Construction and Practice of Integrated Curriculum System of "Post-Course-Competition-Certificate" in Higher Vocational Food Inspection Major

Chen Li
Quanzhou Institute of Light Industry, Quanzhou, Fujian 362200

Abstract: As an important part of the higher vocational education system, the food inspection major aims to adapt to industry needs and improve students' professional skills and literacy through the construction of its curriculum system. Focusing on the "Post-Course-Competition-Certificate" integration model, this paper discusses the construction and practice of the curriculum system for the food inspection major in higher vocational colleges, in order to continuously enhance students' comprehensive professional competitiveness and deliver higher-quality skilled talents to the food inspection industry.

Keywords: higher vocational food inspection major; Post-Course-Competition-Certificate; curriculum system construction

引言

随着食品产业转型升级与质量安全监管要求持续提升，高职食品检测专业人才培养面临新挑战。传统课程体系存在岗位能力对接不足、教学内容滞后于行业技术发展、技能竞赛与职业证书未能深度融入教学等问题，导致毕业生实践能力与行业需求存在差距。“岗课赛证”综合育人模式通过整合岗位技能标准（岗）、课程教学内容（课）、职业技能竞赛（赛）和职业资格证书（证）四要素，为重构食品检测专业课程体系提供了有效路径[1]。本研究聚焦高职食品检测专业，探索“岗课赛证”融合课程体系的系统性构建方案与实践策略，旨在破除产教分离壁垒，提升人才培养的针对性与适应性，为同类专业建设提供参考。

一、高职食品检测专业“岗课赛证”融合课程体系构建意义

（一）响应国家职教改革政策导向

《国家职业教育改革实施方案》明确提出推动“岗课赛证”综合育人，促进教育链、人才链与产业链有机衔接。食品检测作为保障民生安全的关键领域，其人才培养亟需落实这一理念。构建融合课程体系，是将政策要求转化为教学实践的核心举措[2]。通过对接食品安全管理、第三方检测等岗位能力标准，将行业新技术（如快速检测、重金属分析）纳入课程，同时以技能竞赛为驱动、职业证书为评价，形成闭环式人才培养机制，切实服务“提质培优”行动计划目标，为食品行业高质量发展提供技术技能人才支撑。

（二）破解行业人才供需结构性矛盾

当前食品检测行业呈现智能化、精准化发展趋势，企业对具备仪器操作（如HPLC、GC-MS）、数据分析及合规管理能力的复合型人才需求迫切[3]。然而，高职毕业生常因实操能力薄弱、标准理解不足面临就业瓶颈。构建“岗课赛证”融合课程体系，可依托真实岗位任务设计教学模块，引入“农产品质量安全检测”等国家级技能竞赛项目作为实训载体，将“食品检验员”“ISO22000审核员”等证书考核内容融入评价标准，精准弥合人才能力缺口[4]，缩短学生从校园到岗位的适应周期，有效缓

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

解企业“用人难”与毕业生“就业难”并存的结构性矛盾。

（三）提升学生综合职业竞争力

“岗课赛证”融合模式通过项目化教学重塑学习路径。学生以检测岗位典型任务（如微生物限菌检查、添加剂残留分析）为学习情境，在课程中掌握理论基础；通过参与职业技能竞赛（如“食品营养与安全检测”大赛）强化操作规范与应变能力；最终以获取“1+X”粮农食品安全评价等职业证书验证技能水平[5]。这一过程系统性培养了学生的实践操作能力、标准执行能力和质量控制意识，显著增强就业竞争力。同时，竞赛与证书的激励机制可激发学习内驱力，形成“以赛促学、以证提能”的良性循环。

二、高职食品检测专业课程教学现存问题

（一）课程内容滞后于行业技术迭代

当前课程体系未能同步食品检测领域的技术升级需求。行业已普遍应用液相色谱串联质谱、分子印迹传感器等新技术进行污染物痕量检测，而教学仍以紫外分光光度法、传统微生物培养等陈旧技术为主。教材更新周期长，近三年发布的食品安全国家标准如GB 5009.268-2020《食品中多元素测定》等重要标准未及时纳入教学内容[6]。新兴检测对象如微塑料、抗生素残留缺乏系统教学模块，导致学生掌握的技能与企业实际检测任务严重脱节。毕业生进入第三方检测机构后需重新接受技术培训，显著增加企业用人成本。

（二）实践教学条件制约技能培养深度

高端检测设备配置不足且利用率低下是关键瓶颈。气相色谱质谱联用仪、电感耦合等离子体质谱仪等大型设备因购置维护成本高，院校平均每50名学生仅配备1台，远低于行业人均实操标准。实训环节多停留在演示性实验阶段，学生独立完成全流程复杂检测项目的机会匮乏。现有实训基地难以模拟CNAS认证实验室的管理规范，检测工单设计与企业真实任务匹配度不足。虚拟仿真资源建设尚未形成体系化支撑，无法有效弥补硬件缺陷，制约学生仪器操作能力与质控意识的深度养成。

（三）教学评价机制脱离岗位能力需求

现行评价体系过度侧重理论试卷考核，忽视职业能力多维验证。课程成绩中实操评价占比普遍低于30%，且多采用简单的实验报告评分形式，未建立基于检测数据准确性、方法规范性的量化评估标准。职业技能竞赛与职业证书认证未深度融入评价体系，导致教学要求与企业岗位能力标准割裂。教师缺乏行业最新质控标准实践经验，评价指标设计难以反映真实工作场景要求如检测限把控、阳性结果复检等核心能力[7]。毕业生在岗位上面临检测报告编制不规范、仪器故障排除能力弱等突出问题。

三、高职食品检测专业“岗课赛证” 融合课程体系的构建

（一）构建四维协同的课程顶层设计框架

以食品检测产业链核心岗位能力需求为逻辑起点，系统整合岗位技能标准、课程知识体系、竞赛能力矩阵与职业证书考核要求四维要素。成立由专业带头人、行业企业技术专家、国家级技能竞赛裁判员、职业资格认证机构代表组成的课程开发委员会，联合开展岗位能力图谱绘制工作。重点针对食品安全检验员、质量控制工程师、第三方检测机构技术员等目标岗位，分解典型工作任务如微生物限度检查、食品添加剂检测、重金属污染分析等十二项核心技能。依据工作过程系统化理论，将全国职业院校技能大赛“农产品质量安全检测”赛项的农药残留检测模块、微生物检测模块转化为教学项目库，同步融入“粮农食品安全评价”1+X证书的考核知识点[8]。最终形成“基础技能训练层－综合能力提升层－创新应用拓展层”三级递进式课程模块，确保岗位能力覆盖率超过85%，竞赛项目转化率达90%，证书考核要点嵌入率达100%。建立课程动态调整机制，每年根据食品安全国家标准更新情况、检测技术发展趋势修订教学标准，保障课程体系与行业发展同步。

（二）开发任务导向的模块化课程资源体系

依据食品检测真实工作流程重构课程内容，构建微生物检验技术、仪器分析技术、食品安全快速检测三大核心课程群。微生物检验技术模块聚焦菌落总数测定、致病菌鉴定、霉菌毒素检测等典型任务，设计基于GB 4789标准的项目化教学单元[9]；仪器分析技术模块围绕高效液相色谱法检测食品添加剂、气相色谱质谱联用法分析农药残留、原子吸收光谱法测定重金属等关键技术，开发虚实结合的教学资源包；食品安全快速检测模块集成胶体金免疫层析技术、生物传感器技术、拉曼光谱检测技术等前沿方法，形成现场快速筛查教学案例库。配套开发新型活页式教材与数字化教学资源，将国家级技能竞赛评分细则转化为课程实训指导手册，例如将“食品营养与安全检测”大赛中分光光度法操作规范细化为课堂评分标准。同步建设虚拟仿真实验平台，模拟电感耦合等离子体质谱仪等高端设备操作流程，解决实训设备数量不足问题[10]。每个教学模块均设置与职业证书考核相对应的能力认证点，形成课证融通的资源体系。

（三）实施赛证驱动的教学模式创新

推行竞赛标准与证书要求双轨融入的教学组织模式。在专业核心课程中实施项目化教学改革，例如在食品理化检验技术课程中将“乳制品蛋白质含量测定”实验升级为微竞赛项目，要求学生严格遵循GB 5009.5国家标准操作，按照省级技能竞赛流程进行小组对抗与专家评分[11-13]。设立课证融合专项课程，在仪器分析课程中对接农产品食品检验员职业标准，重点强化标准曲线绘制、仪器校准、数据处理等高频考核能力点。建立竞赛人才梯队培养机制，通过课程项目选拔优秀学生进入竞赛集训营，由企业检测专家与金牌教练联合指导，将全国职业院校技能大赛“食品营养与安全检测”赛项内容转化为日常训练模块。实践教学环节实施岗位实境教学，安排学生在CMA认证检测实验室参与真实检测项目，将检测报告编制、质控图分析、实验室管理体系运行等岗位任务纳入课程学分认定范围[14]。通过全过程融入竞赛规程与证书标准，实现教学要求与岗位需求、竞赛标准、证书考核的多维统一。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（四）建立多元参与的质量保障机制

构建校企行三方协同的质量监控与持续改进体系。创新课程评价机制，采用过程性考核、技能竞赛表现、职业证书获取三维度评价模式，权重分别设置为40%、30%、30%。其中过程考核引入企业真实检测工单评价系统，由合作检测机构技术主管对检测数据准确性、报告规范性进行盲样考核。组建由SGS检测专家、市场监管部门技术骨干、1+X证书培训师构成的校外评价组，定期开展教学诊断。师资队伍建设实施双导师能力提升工程，要求专业教师每学年完成不少于60学时的企业实践，并获取食品安全管理体系审核员、高级食品检验师等职业资格证书；同时聘请检测机构技术总监担任产业教授，共建技能大师工作室。实训基地建设参照CNAS认证标准配置气相色谱质谱联用仪、全自动微生物鉴定系统等设备，开发符合ISO17025体系的教学工单[15]。建立毕业生职业能力追踪数据库，重点监控岗位适应周期、证书持证薪资增幅、企业满意度等核心指标，形成评价反馈优化闭环系统，确保证书通过率提升至95%以上，省级以上竞赛获奖率年均增长15%，实现人才培养质量的持续提升。

四、结束语

高职食品检测专业“岗课赛证”融合课程体系的构建，通过顶层设计整合岗位标准、课程内容、竞赛项目与证书考核四维要素，破解了传统课程与行业需求脱节的困境。任务导向的模块化课程资源与赛证驱动的教学模式，有效提升了学生的技术应用能力和职业适应性；多元协同的质量保障机制则确保了人才培养的持续优化。实践表明，该体系显著缩短了学生岗位适应周期，证书通过率提升至95%以上，省级竞赛获奖率年均增长15%，为食品检测领域输送了高质量技术技能人才。其“产教融合、能力递进”的构建逻辑，可为同类专业课程改革提供范式参考。

参考文献

[1]吕霞，牟丽娜，王虹.基于“岗课赛证”融通的高职药品生产技术专业群课程建设探析[J].卫生职业教育，2025,43(17):39-43.
[2]周春燕，陈育娟，陈蕾伊.高职园林类专业“岗课赛证”综合育人实践研究[J].科教导刊，2025,(21):90-93.
[3]宋倩，申景贇.“岗课赛证”融通下的育人模式改革[J].重庆建筑，2025,24(07):98-100.
[4]郭婧潭.高职“岗课赛证”融合育人模式研究[J].辽宁高职学报，2025,27(07):6-9+31.
[5]林欣欣，詹正友，林芷伊.高职“水处理技术”课程“岗课赛证”融通实践[J].厦门城市职业学院学报，2025,27(03):33-38.
[6]吕霞，牟丽娜，王虹.基于”岗课赛证”融通的高职药品质量与安全专业课程体系构建[J].云南化工，2025,52(06):141-144.
[7]陈舒畅，王天琪，杨万里，等.产教融合背景下“岗课赛证创”五维融通的技能型人才培养模式研究[J].就业与保障，2025,(06):121-123.
[8]张猛.“岗课赛证”综合育人改革实证研究综述与展望[J].浙江工商职业技术学院学报，2025,24(02):46-49+75.
[9]胡鹏，王天星.高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J].中国管理信息化，2025,28(12):191-193.
[10]孙锋，耿文婷.高职教育产教融合背景下“岗课赛证”综合育人模式创新研究[J].现代职业教育，2025,(17):177-180.
[11]郭燕婷.基于“岗课赛证”融合的民办高职护理教育改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)，2025,(06):37-40.
[12]程质彬，刘学玲“岗课赛证”综合育人模式助推高职院校“三教”改革研究[J].现代商贸工业，2025,(14):226-228.
[13]胡梦雅.药学服务课程中“岗课赛证”一体化教学实施策略研究[J].现代职业教育，2025,(16):117-120.
[14]陈高锋，冯春卫，任朝辉，等.基于“岗课赛证”融通的高职教材设计与开发[J].信息与电脑，2025,37(10):215-217.
[15]吉国强，张晶，巩睿，等.“岗课赛证”融通综合育人的探索和研究[J].晋城职业技术学院学报，2025,18(03):28-31.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

跨境电商企业招聘对高职高专院日语人才培养的启示——以企业 A 为例

何玫丹
广州城建职业学院，广东 广州 510000
DOI: 10.61369/VDE.2025150031

摘　　要： 随着跨境电商行业的蓬勃发展，高职高专院校在跨境电商人才培养方面已积累了数年的经验。本文旨在通过对比分析 A 公司在人才聘用及学历结构方面的具体情况，为高职高专院校在跨境电商日语人才的培养上提供有力的参考和支撑点。
关 键 词： 外贸；企业招聘；跨境电商；人才培养

The Enlightenment of Recruitment Requirements of Cross-border E-commerce Enterprises on the Cultivation of Japanese Talents in Higher Vocational Colleges — A Case Study of Enterprise A

He Meidan
Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: With the booming development of the cross-border e-commerce industry, vocational colleges have accumulated several years of experience in cultivating cross-border e-commerce talents. This article aims to provide strong reference and support for vocational colleges in cultivating Japanese talents for cross-border e-commerce by comparing and analyzing the specific situation of A company in talent recruitment and educational structure.
Keywords: foreign trade; enterprise recruitment; cross border e-commerce; talent training

一、背景

经济全球化进一步发展，B2B（Business-to-Business，企业对企业）和 B2C（Business-to-Consumer，企业对消费者）外贸企业在国际贸易中扮演着愈发重要的角色。 改革开放以来，中国对外贸易持续快速发展。据海关统计，2024 年，我国货物贸易进出口总值 43.85 万亿元，同比增长 5%。其中，出口 25.45 万亿元，同比增长 7.1%；进口 18.39 万亿元，同比增长 2.3% 。跨境电商不断发展，在中国进出口贸易中发挥着越来越重要的作用。

在全球经济深度融合与数字技术蓬勃发展的时代浪潮下，外贸行业正经历着前所未有的变革。跨境电商作为国际贸易的新兴业态，以年均超 20% 的增速重塑全球贸易格局，对复合型人才的需求呈现指数级增长。高职高专院校作为应用型人才的重要培育基地，始终秉持 “理论 + 实践” 的教育理念，通过校企合作、工学结合等创新模式，持续为社会输送具备职业素养与实操能力的专业人才。然而，面对外贸行业对语言能力与贸易技能深度融合的严苛要求，部分院校暴露出人才培养体系滞后的结构性矛盾 [1]。

当前，外贸企业的人才需求已突破传统理论知识储备的单一标准，转而强调跨文化沟通能力、平台运营实战经验以及数据化分析素养的多维融合。特别是在 B2C 跨境电商领域，企业既要求从业者具备熟练运用外语进行商务谈判与客户服务的能力，又需掌握亚马逊、速卖通等主流平台的运营规则。但部分高职高专院校仍沿用传统学科导向的课程体系，实践教学环节与行业前沿需求脱节，导致培养出的外语专业学生缺乏跨境电商实操经验，而跨境电商专业毕业生又存在语言应用能力薄弱的问题。这种供需错位使得毕业生难以快速适应企业岗位需求，不仅制约了个人职业发展，也对行业人才储备造成负面影响。

本研究选取深圳市 A 有限公司作为典型案例展开深度调研。该企业作为华南地区 B2C 外贸领域的代表性企业，自 2015 年底成立以来，专注于手机周边、耳机、数据线等 3C 产品的跨境销售，业务覆盖全球 20 余个国家和地区。企业构建了涵盖产品研发、国内外业务拓展、精准营销策划、人力资源管理及仓储物流的完整运营体系，设有产品部、国内业务部、国外业务部、营销部、人事部、仓储部六大核心部门，现有员工 200 余人，其中跨境业务团队占比超 60%。通过对其人才聘用制度、岗位能力标准及职业发展路径的系统性研究，旨在为高职高专院校优化日语人才培养模式、创新跨境电商专业建设提供实践依据与改革方向 [2]。

项目名称：“广州城建学院2025课程诊改项目”。
作者简介：何玫丹（1996—），女，汉族，硕士，助教，研究方向：商务日语教学、跨境电商、职业教育相关。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

二、调查详情

（一）企业 A 人才招聘与员工学历特征

企业 A 在人才招聘中明确要求应聘者具备高职高专及以上学历，专业匹配度与岗位职能直接相关，特定岗位需持有相应资格证书（如语言等级证书）。所有岗位均将办公软件操作能力（Word/Excel/PowerPoint）列为基本准入条件。除硬性资质外，企业 A 着重考察应聘者的五大核心素养：职业操守、团队协作能力、沟通表达水平、责任意识和协调配合能力，相关工作经验可作为优先录用依据。选拔流程采用综合评估机制：对外贸易及营销岗位需通过笔试（语言能力测试含英语 / 日语等级考核及商务邮件撰写）与结构化面试（涵盖个人信息核查、职业履历分析、优劣势评估、薪酬预期、自我评价、岗位认知及离职原因调查）；其他部门则仅实施面试考核。最终录用决策由企业主与部门主管共同商议确定 [3]。

从现有员工学历结构分析，业务部日本组呈现高职高专与本科毕业生 1:1 分布，人事部、海外业务部及营销部本科毕业生占比达 66.7%，而产品部与业务部国内组本科学历占比不足 33.3%。企业管理层强调，招聘决策并非轻视学历因素，而是更注重应聘者的实践经验、综合能力（含语言水平与发展潜力）及性格特质匹配度。值得注意的是，随着高职高专院校逐步开设跨境电商专业课程，企业 A 正积极探索从高职高专院校定向招聘外贸专员的新模式。

语言能力方面，日本站员工全员持有 JLPT N2 证书，其中约 66.7% 取得 N1 认证；美国站员工则全部通过大学英语六级考试。鉴于客户服务涉及电话沟通，企业特别强调业务员的听力理解能力和会话能力。企业 A 当前运营亚马逊四大站点（美 / 加 / 日 / 欧），针对欧洲市场多语种需求，已配置英日西德四语人才，并计划扩充法语及意大利语团队。欧洲站招聘优先录用掌握德法西意四语的人才，但受限于人才供给，英语能力达标者仍可入职。企业观察到，英语专业毕业生多具备第二外语（如西班牙语）学习经历，且可通过工作实践逐步掌握基础欧洲语言。除亚马逊外，企业 A 通过 Lazada 拓展东南亚市场，其独立站采用自动翻译系统支持多语种交流，主要客户群体以英语沟通为主。企业内部普遍认为运营能力较语言能力更具战略价值，但客户访谈显示，精准的语言表达仍是建立商业信任的关键要素，而 AI 翻译技术的普及正在逐步改善跨文化沟通效率 [4-5]。

三、调查结论

调查显示，企业有意向将大专学历设为外贸人才招聘基准，高职高专学生凭借在校期间的跨境电商课程训练，在跨境电商领域具备显著竞争力，这充分体现了高职教育与产业需求对接的优势。然而，当前高职高专院校外贸人才培养中，跨境电商能力与语言应用能力结合不紧密的问题尤为突出。

在语言能力需求方面，企业呈现出显著的市场导向特征。以日本站为例，员工需全员通过 JLPT N2，66.7% 持有 N1 证书，企业对商务场景下精准语言输出有着极高要求。这意味着高职高专院校在日语人才培养中，不仅要保障 N2/N1 通过率作为准入门槛，更需强化电话谈判、邮件纠纷处理等专业场景应用能力。

从高职院校的跨境电商相关专业设置来看，许多高职高专院校的跨境电商专业人才培养方案中相关外语课程较少，课程多为公共课，缺乏针对跨境电商行业的专业性和实用性。外语跨境电商从业者不仅需要进行网络信息发布，还需处理客户投诉、电话沟通等工作，对听力和会话能力有较高要求，而院校现有课程无法满足这些特定需求，导致学生在实际工作中因语言障碍影响业务开展，严重制约了其在跨境电商领域的职业发展 [6]。

从语言类专业课程设置角度来看，日语、英语专业课程涉及面广泛，却缺少针对外贸或日本职场设定的外语课程。即便部分职业院校的商务日语、商务英语等专业设置了跨境电商相关课程，学生对这些课程的热情度普遍较低。这可以归因于学校在课程设置时，未能充分考虑学生的兴趣点，在职业规划方面的引导不足，使得学生对外贸行业，尤其是跨境电商行业的现状和发展缺乏深入了解，进而在面临职业选择时感到迷茫和无所适从。此外，日语专业学生英语能力普遍较弱，在跨境电商行业日益国际化的背景下，这限制了他们的多元化发展，凸显出提升多语言能力的紧迫性 [7]。

四、外贸企业雇佣现状对高职高专院校日语人才培养的启示

1.强化语言与技能的融合。高职院校日语人才培养需紧密贴合外贸企业实际需求，精准明确培养目标与定位。在全球化商业浪潮席卷下，外贸企业渴求的不仅是日语语言功底深厚的人才，更亟需熟悉外贸业务流程，能够在国际商务交流中实现精准沟通、高效解决实际问题的复合型人才。语言能力与专业技能相辅相成，缺一不可。因此，高职高专院校应以培育精通日语、熟悉外贸、日企运营的复合型人才为核心目标，助力学生毕业后迅速适应外贸企业岗位需求，为企业创造价值。在学校教育基础上，深化校企合作，引入真实运营项目，如平台实操、数据分析实训等，强化学生在平台规则应用、市场趋势研判等维度的实战能力，弥补学历层次差异带来的竞争短板。同时，在语言能力培养上，根据不同市场需求进行差异化定位，将语言能力与真实就业场景紧密结合。例如，在日语人才培养中，通过增设专业场景应用课程模块，实现语言能力与市场需求的精准对接。加强思政课程融合，培养学生职业教育以及职业精神。

2.革新课程设置。无论是与日本供应商的商务洽谈，还是面向日本消费者的市场推广，扎实的日语能力都不可或缺。日语专业也必须同步融入真实商务场景，改革课程体系。包含输入型、输出型课程 -- 日语听力、日语会话教学也必须进行改革。传统的日语听力教学模式已难以满足外贸企业实际工作场景的需求，应引入真实商务场景对话、日本本土商业新闻播报等素材，采用模拟商务谈判、情景角色扮演等多样化教学方式，切实提升学生在实际商务交流中的听力理解与反应能力。并且，随着跨境电商行

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

业的蓬勃发展，还应适时推出跨境电商直播等新兴课程，帮助学员及时掌握行业前沿动态与运营模式，熟练运用直播带货、媒体营销等实战技巧，确保授课内容与企业需求高度契合[8]。

3.深化职业规划引导。在高等教育阶段，职业规划的重要性不言而喻。教师需详细介绍日语人才在跨境电商领域的各类职业发展路径，涵盖不同岗位类型。针对每一种职业，清晰列出其对应的技能要求，包括日语听、说、读、写、译能力，跨境电商操作技能等，让学生明确不同职业对专业技能与个人素质的具体要求，为未来职业生涯筑牢根基。此外，院校还需加强对学生的职业规划引导，在课程设置中充分考虑学生兴趣点，通过举办行业讲座、企业参观等活动，帮助学生深入了解就业行业，引导学生找到自己的兴趣所在，提升其对专业知识和技能的掌握程度，从而培养出既具备扎实专业能力，又拥有良好职业素养，能够满足企业需求的高素质日语人才[9]。

4.优化教师队伍建设。师资力量的强弱直接影响日语人才培养质量。高等职业技术学院应大力加强日语专业教师队伍建设，一方面可派遣教师前往外贸企业挂职锻炼，使其深入了解企业实际运营状况与行业发展趋势；另一方面，积极引进具有丰富外贸企业实战经验的日语专家担任兼职讲师，将行业最新资讯与实战技能传授给学生。此外，鼓励并支持教师参与商务及日语教学相关的各类培训与研讨活动，拓宽教师视野，提升教学水平。

5.持续追踪行业新动向。跨境电商领域正呈现多元化与融合发展的新趋势。外贸企业通过融合 B2B 和 B2C 商业模式，不断增强市场竞争力。同时，TikTok 等新兴电商平台的崛起，为跨境电商市场注入新活力。未来，随着技术的持续进步与消费者需求的不断变化，跨境电商领域将迎来更多机遇与挑战。高职高专院校需敏锐捕捉这些变化，积极顺应新形势下日语人才培养与校企合作的发展趋势[10]。

五、结语

在全球经济一体化与跨境电商产业迅猛发展的时代背景下，外贸企业运营模式正经历深刻变革，这对跨境电商人才的能力结构提出了更高维度的要求。在此进程中，日语人才培养的重要性愈发凸显。日本作为我国重要的贸易伙伴，其电商市场规模庞大，对精通日语且熟悉跨境电商运营规则的专业人才需求持续攀升。高职院校作为应用型人才培养的主阵地，推进人才培养模式改革已成为服务国家外贸战略、增强国际竞争力的关键举措。

语言能力与专业技能的深度融合，是高职院校培养适应企业需求人才的核心路径。特别是在日语人才培养中，传统“重读写、轻听说” 的教学模式已难以满足外贸企业对即时沟通、商务谈判的实际需求。因此，深化日语听力与会话课程改革迫在眉睫。可通过引入真实商务场景模拟教学，如搭建跨境电商客服沟通实训平台、开展跨国商务谈判角色扮演，强化学生在电话沟通、纠纷处理等场景下的日语应用能力。同时，将日语语言教学与亚马逊日本站运营规则、日本消费者行为分析等专业课程有机结合，培养既精通日语又熟悉跨境电商运营的复合型人才，实现学生与职场的精准对接。

高职院校应锚定复合型人才培养目标，构建系统性改革框架。在课程体系优化方面，需打破学科壁垒，职业规划指导要贯穿人才培养全过程，通过企业导师制、行业发展讲座等形式，帮助学生明晰职业方向；师资队伍建设则需打造 “双师型” 教师团队，鼓励教师深入企业实践，掌握行业最新动态；毕业标准的提升应围绕岗位核心能力设定，将日语 N1 证书、跨境电商运营师资格等纳入考核体系；此外，多语言能力培养不容忽视，尤其要加强日语专业学生的英语能力训练，以适应跨境电商多语种运营需求。

展望未来，高职高专院校需以动态化、前瞻性的视角持续优化人才培养模式。通过紧密跟踪外贸行业技术迭代、市场变化趋势，及时调整专业设置与课程内容，确保人才培养始终与产业需求同频共振。唯有如此，才能为外贸企业源源不断输送高素质跨境人才，推动我国外贸产业在全球价值链中向上跃升，在激烈的国际经济竞争中抢占战略制高点，助力中国从贸易大国向贸易强国的历史性跨越。

参考文献

[1] 朱燕芳，耿晶晶，井乐.传统中小外贸企业转型跨境电商的困境及对策探讨 [J].时代经贸，2021,18(03):14-16.

[2] 陈桔华.跨境电商背景下高职院校新型外贸人才培养 [J].河北职业教育，2021,5(04):33-37.

[3] 郑荷芬.跨境电商背景下高职新型外贸人才培养研究 [J].江苏商论，2020,(01):47-49+56.

[4] 田静.跨境电商背景下高职高专院校商务日语人才培养模式探究 [J].课程教育研究，2018,(13):135-136.

[5] 韩欢，王祁阁，王红国，等.应用型高校大学日语混合式教学模式探究 [J].吉林省教育学院学报，2025,41(01):96-100.

[6] 胡贝贝.新文科背景下高校日语人才培养模式研究 [J].现代职业教育，2024,(21):41-44.

[7] 吴晗，余贤锋.“专创融合型”日语人才培养模式的创新研究 [J].林区教学，2024,(10):56-59.

[8] 李文娟.创新创业背景下高职日语教学的开展探究 [J].中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2024,(05):91-94.

[9] 王一.跨境电商时代外语人才的价值与机遇 [J].中国商人，2025,(11):154-155.

[10] 金兰.跨境电商趋势下外语专业人才培养模式探究 [J].江汉石油职工大学学报，2023,36(06):65-67.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中高职思政课一体化育人路径研究

梁越月，武锐霞
四川水利职业技术学院，四川 成都 611200
DOI: 10.61369/VDE.2025150034

摘　　要： 中高职教育作为职业教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。思想政治理论课作为立德树人的关键课程，其在中高职教育阶段的一体化建设直接关系到职业教育人才培养质量。本文立足中高职学生成长规律与职业发展需求，系统分析中高职思政课一体化育人的理论依据与现实困境，从目标体系、内容体系、方法创新、师资建设、评价机制五个维度构建一体化育人路径，旨在为提升职业教育思政课育人实效、培养德技并修的新时代工匠提供理论参考与实践方案。
关 键 词： 中高职教育；思政课；一体化育人；路径研究

Research on the Integrated Education Path of Ideological and Political Courses in Secondary and Higher Vocational Schools

Liang Yueyue, Wu Ruixia
Sichuan Water Conservancy Vocational College, Chengdu, Sichuan 611200

Abstract: As an important part of the vocational education system, secondary and higher vocational education undertakes the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents. As a key course for cultivating morality and cultivating people, ideological and political theory courses are directly related to the quality of vocational education talent training. Based on the growth law and career development needs of secondary and higher vocational students, this paper systematically analyzes the theoretical basis and practical dilemma of integrated education of ideological and political courses in secondary and higher vocational schools, and constructs an integrated education path from five dimensions: target system, content system, method innovation, teacher construction and evaluation mechanism, aiming to provide theoretical reference and practical solutions for improving the effectiveness of ideological and political education in vocational education and cultivating craftsmen in the new era of both moral and technical training.
Keywords: secondary and higher vocational education; ideological and political courses; integrated education; path study

一、问题提出

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，中高职教育作为职业教育的核心层次，在服务国家产业升级、培养技术技能人才方面发挥着不可替代的作用。党的二十大报告强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”[1]，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其一体化建设是职业教育体系贯通的内在要求，也是推进职业教育内涵式发展的重要途径。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》明确要求职业教育对接产业需求，培养工匠型技术技能人才。[2]所以，中高职思政课的教学，不仅需要立足我国职业教育人才培养方案，也要充分把握思政课的根本任务，同时还要充分考虑到中高职两个学段的思政课教学目标之间的纵向衔接和横向贯通，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“职业”性质，突出两个学段教学目标的层次性。

二、中高职思政课一体化育人的理论依据

（一）唯物辩证法的普遍联系理论

马克思唯物辩证法认为世界是普遍联系的有机整体。一切事物、现象及其内部要素都处于相互依存、相互作用和相互制约之中，不存在孤立存在的事物，因此要用整体性、系统性的观点观察问题，中高职思政课本身就是一个系统的有机整体，不能割裂开来，更不能各自为阵。坚持普遍联系论，就是要把中高职思政课，看成一个联合的整体。中职阶段是学生职业认知的萌芽期，需侧重培养劳动观念、职业纪律等基础素养来为高职阶段作准备。高职阶段是职业能力的提升期，需深化其对职业价值、社会

本文系2023四川省教育厅思政教师专项课题“精准育人视角下——中高职思政课一体化路径研究”（项目编号：SZQ20230111）的研究成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

使命的认知，将内在的认知转化为行为的践行。两者的衔接正是为了实现从“基础素养”到“综合素养”的递进，符合人的全面发展的阶段性规律。

（二）马克思主义系统论

马克思和恩格斯第一次把系统的方法应用于社会历史研究，把社会看成系统，把人类历史看成系统的运动，这无疑是对系统论最为科学的认识支撑。马克思主义系统论强调“整体大于部分之和”，认为事物是相互联系的有机整体。坚持系统观念是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容。习近平总书记指出：“坚持唯物辩证法，就要从客观事物的内在联系去把握事物，去认识问题、处理问题。”[3]中高职思政课作为职业教育思政体系的两个子系统，其一体化建设需打破“中职”与“高职”的壁垒，从整体视角设计育人方案。 从横向看，需协调思政课与专业课、实践课的关系，实现“思政课程”与“课程思政”的协同。从纵向看，需确保中职与高职思政课在目标、内容、评价等方面的有效衔接，促使中高职思政课有效衔接。

三、中高职思政课一体化育人的现实困境

（一）目标体系：定位模糊与衔接断层

当前，中高职思政课两者的衔接存在比较大的中高职思政课目标存在“两层皮”现象。中职思政课目标多聚焦“行为规范”，强调“做什么”，但缺乏对“为什么做”的理论阐释，高职思政课目标侧重“理论深度”，强调“为什么做”，但对“怎么做”的实践指导不足。

这种目标断层导致学生在中职阶段形成的朴素认知难以升华为理性认同，在高职阶段的理论学习又因缺乏实践基础而显得空洞，各学段容易陷入“自我封闭”的状态，彼此之间的协同出现错位、缺位，没有形成既相互区分又互为补充、次第推进的耦合关系。

（二）内容体系：重复冗余与衔接缺位

中高职思政课使用的教材虽分属不同学段，学习内容缺乏有效衔接是目前比较突出的一个问题。当前，中职生的思政课的学习内容为我国的社会经济、法律常识、公民道德，哲学常识等内容。高职思政课相对来讲理论性更强，更关注社会热点和焦点，更注重培养学生运用理论思维实际解决现实中问题的能力。然而两者之间的衔接度是不够的，比如对于我国社会主义制度的认识和公民道德的培育上，中高职思政课内容重复较多，造成学生对于某些反复听到的内容不感兴趣。然而，对于思政课理论的学习，高职阶段的理论对于毫无基础的中职生来说无疑很有难度。同时，由于在中职阶段缺乏对党史的了解，造成学生对高职课程中《毛泽东思想和中国特色社会注意思想概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系》的认识和体会不够深入。

（三）教学方法：单向灌输与职业脱节

中高职思政课普遍存在重理论、轻实践，重讲授、轻互动的问题，中职教师因学生基础薄弱，课堂教学只重视单向的灌输，强调对知识点的记忆，考试多采用划重点、背答案的应试方法。在中职阶段，思政课并不是高考科目，与普通高中相比，思政科目并不影响学生的升学，所以中职学生对于思政课的认识更倾向于“副科”，除了对思政课所讲的内容很难引起重视，与专业结合度低也很难引起学生共鸣。高职教师虽多用案例教学、问题教学，但案例多来自社会热点，实现了课堂的“表面热闹”，学生的理解并不深刻。这一切的根本原因还是在于缺乏从职业学生的角度去挖掘专业与思政课的结合点，导致陷入“学用分离”的尴尬境遇。

（四）师资队伍：协同不足与素养短板

中高职思政课教师分属不同学段，缺乏常态化交流机制。中职阶段同时中职教师多擅长实践教学，且学科背景复杂，且中职的专任思政课教师缺乏，很多思政课教师是由班主任代替，这就导致了思政课的“专业性”大打折扣。高职思政课教师队伍较为年轻化，大多都是硕士研究生，理论素养较强，但教学经历较浅，缺乏对职业学校学生的了解，因此在授课过程中多强调理论知识，学生感觉枯燥。两个阶段的教师缺少交流和沟通，导致对“职业教育思政课”的特殊性把握不足，缺乏将思政教育与职业的能力，难以满足一体化育人需求。

（五）评价机制：标准单一与导向偏差

中高职思政课评价主体局限于学校与教师，且传统评价方法过度依赖于考试，这种“重结果、轻过程”的评价方式，难以捕捉学生情感态度与价值观的变化，导致思政课的培育陷入功利化陷阱。同时针对学生的实践教育环节的评价尤为薄弱，缺乏围绕学生的实践体验展开的观察、记录，评价学生在学习、实践中的情况。中高职学生的评价以“笔试成绩”为主，对学生思政素养的过程性评价，且量化标准模糊，高职评价侧重理论成绩考核，但忽视学生实践转化能力。单一评价模式难以反映中高职一体化育人的成效，也无法引导学生将思政素养内化为职业行为。

四、中高职思政课一体化的优化路径

（一）立足贯通性，完善中高职教学体系架构

实现中高职思政课教学内容一体化，需在教材体系、教学内容及教学资源、教师培训等方面发力，助力一体化建设目标达成。首先，在教材编写时，思政课教材编写专家要走进教学一线，了解实际教学中师生对于教材内容的需求，提升中高职思政课教材内容的设计合理性，提升中高职学段育人的精准度。通过对教材管理的整体规划和系统设计将中职、高职两个阶段有效地统一起来，统筹设计大中小学思政课的教学目标、教学内容、教学评价等，使思政课教学更具梯度性、递进性、合理性。其次，打造一体化中高职思政课教材体系要重视教材设置的连贯性。这种连贯性并非简单拼接，而是遵循 “螺旋式上升”原则。依据中高职学生思想政治教育的要求与目标，中高职学生的职业特征循序渐进。高职教材的各部分知识应比中职教材更深入，尤其在知识体系上要增强政治性与理论性，充分体现职业教育人才培养的递进特点。

（二）强化共通性，以职业为突破优化两个学段的衔接

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示：“要守正创

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”[4]。这为新时代新征程思政课建设指明了方向。实践教学是思政课的重要组成部分，是将思政小课堂融入社会大课堂的有力抓手，对于提高思政课的针对性和吸引力发挥着关键作用。中高职着重对学生职业技能的培育，思政课教育更应重视“实践教育”，充分利用实践教学基地，将不同学段的思政课教学资源整合到同一空间，推进教学资源供给侧改革。以思政课教学实践基地为基础，中高职院校可联合利用当地资源，建立共同的思想政治教育实践基地，中高职思政课教师可结合各自优势和学段特色在实践基地开展现场教学，还可通过线上合作，打造适用于两个学段的案例库、素材库、重难点问题库等，加快整体建设进程。

中高职阶段的衔接逻辑应遵从认识职业到胜任职业并推动职业发展，形成 “基础认知—实践认同—精神内化” 的螺旋上升路径。中职阶段应聚焦职业认知启蒙，核心目标是帮助学生建立职业认同感，理解职业与自我，职业与社会的基础关系。例如：通过具体工种的工作场景，渗透爱岗敬业、遵守规范的基础职业素养的培育，结合专业实训，让学生认识职业技能是安身立命之本。高职阶段应聚焦“职业精神深化”，核心目标是提升学生的职业适应力与发展力，理解职业与行业、职业与社会、职业与国家的深层关联。例如：通过行业发展趋势，如智能制造、计算机应用等专业，渗透精益求精、创新突破等高阶职业精神，结合企业实习，让学生更深层次的认识职业责任与行业使命。通过职业这一突破点，中高职思政课一体化建设的核心才能打破学段壁垒，形成育人合力。紧扣中高职学生职业成长的阶段性特征，中职侧重职业启蒙与基础技能，高职侧重职业深化与综合素养，构建阶梯递进、螺旋上升的衔接体系，精准定位两阶段职业认知目标，明确衔接坐标系，形成思政育人链条，让思政课始终与学生的职业发展同频共振，避免思政教育的形式化、悬浮化、碎片化，真正实现中高职思政教育的“一体化”效能。

（三）突出协调性，强化中高职师资队伍建设

习近平总书记强调：“办好思想政治课关键在教师，调动思政课教师的积极性、主动性、创造性”[5]思政课能否上好，关键在于教师。因此，在推进中高职思政课一体化建设工作中，立足协同性加强两个学段的思政课教师队伍建设极为重要。首先，建立集体备课制度。以高职院校马克思主义学院为中心，创建中高职思政课教师集体备课制度，实现共建教研平台、共治教研问题、共享教研成果[6-7]。其次，加强经验交流。中高职思政课各学段具有共通性的经验与问题，通过课堂教学观摩、学术讲座论坛等形式搭建起不同学段教师经验交流的桥梁，针对当下中高职思政课一体化建设和教学实践中面临的共同问题，联合开展课题项目研究工作，深化各学段研究合作。最后，建立保障机制。中高职思政课教师沟通机制要依靠上层体制机制动态的保障和激励[8]，统筹兼顾各学段教学侧重点，确保稳定、有序沟通，保证大中小学思政课各学段上下联通，巩固大中小学思政课一体化建设基础。一方面，要依靠政策文件支持，着力夯实保障机制，另一方面要依托定期开展的教学活动确保中高职教师的有效沟通，如开展同课异构等活动，中高职思政课教师分享课堂互动技巧、知识讲解方法、理论研究成果等，促进不同学段教师相互学习、取长补短，从而提升中高职思政课教师的教学素养和教学能力[9]。

（四）增强合理性，完善中高职评价机制

科学的评价是中高职一体化建设的指挥棒，不仅为中高职一体化建设指引正确的方向，还能促使育人方法与育人实效之间建立真正的、有意义的、实质性的关联，有针对性地解决铸牢中高职一体化中的问题。构建中高职思政课评价机制，监测与提高中高职思政课教学的育人实效，具有重要的现实价值。目前中高职的评价方式仍看重传统的考试成绩，较为忽视中高职学生的职业特点，在评价方式的变革中，应加大“实践”比重，增强过程性评价，创新“职业能力+思政素养”的评价模式，还应依据学生的职业发展规律，制定差异化的评价指标，构建科学的评价指标体系监测学生的发展。

参考文献

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(1).

[2]国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的通知[EB/OL](.2023-06-08)[2025-05-15].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm.

[3]习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2018.

[4]习近平.不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报.2024-05-12(1).

[5]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[6]教育部.新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL].(2020-01-16)[2025-02-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html.

[7]郑永廷主编.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016.

[8]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.

[9]王树荫.大中小学思政课一体化建设的理论与实践[J].思想理论教育导刊,2023(2).

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

广东高职院校培养职业本科人才问题研究
——基于政策供给和内部改革双重视角

饶丽娟[1]，马会媚[2]
1.广东建设职业技术学院 科学技术部，广东 广州 510540
2.广州理工学院 人文与教育学院，广东 广州 510540
DOI: 10.61369/VDE.2025150038

摘　　要： 政府是培养职业本科层次人才的政策制定者，并赋予高职院校培养职业本科人才政策执行者的角色，在政府层面是政策“供给决定论”。高职院校通过制定符合培养职业本科人才规格的方案、充分利用培养职业本科人才的教育教学资源、紧跟需求建立适时动态调整与反馈机制，在高职院校层面是人才“需求决定论”。高职院校高质量培养职业本科人才的过程，是政策“供给决定论”与人才“需求决定论”的统一。

关 键 词： 高职院校；职业本科人才；政策执行者；政策“供给决定论”；人才“需求决定论”

Research on Cultivating Vocational Undergraduate Talents in Guangdong Vocational Colleges — From the Dual Perspectives of Policy Supply and Internal Reform

Rao Lijuan[1], Ma Huimei[2]
1.Ministry of Science and Technology, Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510540
2.School of Humanities and Education, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract: The government is the policy maker for cultivating vocational undergraduate talents and endows vocational colleges with the role of policy implementers in cultivating vocational undergraduate talents. At the government level, it is the "supply determinism" of policies. Vocational colleges formulate plans that meet the specifications of cultivating vocational undergraduate talents, make full use of educational and teaching resources for cultivating vocational undergraduate talents, and establish a timely dynamic adjustment and feedback mechanism in line with demands. At the level of vocational colleges, it is the "demand determinism" of talents. The process of high-quality cultivation of vocational undergraduate talents in vocational colleges is the unity of the "supply determinism" of policies and the "demand determinism" of talents.

Keywords: vocational colleges; vocational undergraduate talents; policy implementers; policy "supply determinism"; talent "demand determinism"

引言

当前，面临持续加速的产业转型升级步伐，以及现代产业体系的构建，迫切需要培养大量的高层次技术技能人才。国家为破解高层次人才供给的结构性矛盾，促进完善现代职业教育体系，自2019年提出开展本科层次职业教育试点开始[1]。此后，相继出台或者修订了一系列适应于职业教育方面的政策措施。

广东是改革试点的前沿阵地，也是经济大省和制造业强省，并且肩负着建设粤港澳大湾区和国际科技创新中心，加快培育战略性产业集群的重任。在这些经济条件和任务面前，高职院校除了培养专科层次的人才之外，要高质量的实施国家赋予的培养职业本科层次人才的职能。

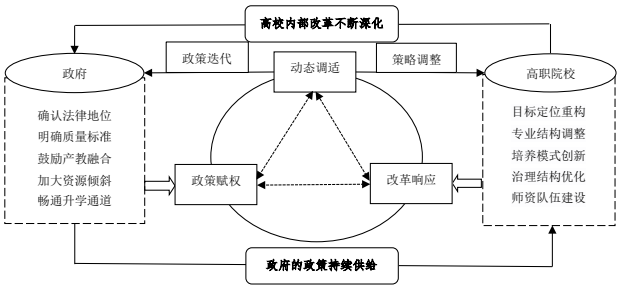
基金项目：广东省教育科学“十三五”规划（高等教育专项）（2021GXJK591）。
作者简介：
饶丽娟（1979—），女，江西九江人，副研究员，研究方向为高等教育管理研究、职业教育研究。
马会媚（1996—），女，广东梅州人，助教，研究方向为教育经济与管理。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新质生产力的深刻内涵是“以新技术深化应用为驱动，以新产业、新业态和新模式快速涌现为特征的生产力”[2]。新质生产力的提出不仅对高职院校培养符合社会发展需求的职业本科层次人才提出了新的要求，也对职业教育培养创新型、复合型和应用型“三型”人才提出了新的要求和标准。但是，职业本科层次教育仍然存在着某些方面政策措施的欠缺，以及职业本科教育政策供给等问题[3]，主要体现在职业本科教育“横向融通”与“纵向贯通”的制度割裂[4]，而这横向上的“职普融通”和纵向的“中－专－本－研贯通”发展受阻也极大的影响了高职院校本科层次人才的培养。并且，高职院校在培养职业本科层次人才进程中，也有人才培养的目标定位、培养规格、培养内容和培养评价等具体问题[5][6]。有鉴于此，本文针对广东高职院校培养职业本科人才，基于政策供给和内部改革双重视角，研究广东高职院校高质量培养职业本科人才问题。

一、政策“供给决定论”与人才“需求决定论”的统一

政府政策供给与院校内部改革两者之间是一个互动关系，该互动关系的理想状态是政策“供给决定论”与人才“需求决定论”的统一。具体地说，高职院校培养职业本科层次人才是一项全新的工程，政府的政策供给与院校内部改革，两者并非简单的“命令—执行”线性执行逻辑关系，而是构成一个动态调适、双向赋能和共生共进的互动关系，这个互动关系也是政府和高职院校“双主体”之间形成的一个“政策赋权—改革响应—动态调适”的闭环互动过程。该互动关系是广东高职院校培养职业本科人才的关键，其核心目标是为了实现高质量职业本科人才培养。政府政策供给与高职院校内部改革的互动关系如下图所示。



政府政策供给与高职院校内部改革的互动关系，包括政府通过政策供给为高职院校提供的系统性赋权、高职院校是培养职业本科人才的政策执行者，以及政策资源供给、政策标准适配和政策协同效率的优化。

（一）政府通过政策供给为高职院校提供的系统性赋权

高职院校开展职业本科教育，需要政府通过政策供给提供的系统性赋权。这种赋权是政府关于高职院校培养职业本科层次人才的相关政策，为高职院校举办职业本科教育提供的改革方向、规则标准和资源保障等多方面的赋权，具体地说有以下几个方面：

第一，政府通过确认法律地位，以立法赋权高职院校职业本科层次人才的培养。《中华人民共和国职业教育法》明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，在法理层面推动职业教育体系向更高层次迈进和推进职业教育升级，并赋予高职院校培养职业本科层次人才的职能。日前，教育部在公布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》的名单中，广东新增设立广州职业技术大学（现广州番禺职业技术学院）、深圳信息职业技术大学（现深圳信息职业技术学院）、顺德职业技术大学（现顺德职业技术学院）3所本科层次的职业院校[7]。这昭示着高职院校在办学定位需重新审视传统专科办学的惯性认知，要主动调整发展思路，增强在培养本科层次高素质人才的社会认可度，这会促使高职院校在内部改革中能够进行探索和创新。

第三，政府通过推进产教融合，以机制赋权高职院校职业本科层次人才的培养。政府的政策鼓励企业深度参与高职院校的职业本科人才培养，借助建立产教融合型企业和产业学院等方式推动校企合作。国家层面的《关于深化产教融合的若干意见》和《建设产教融合型企业实施办法》等，广东省根据《广东省产教融合促进条例》，实施“产教融合试点城市建设”和“产教融合型企业认证与激励”等。事实证明，政府相关政策文件的驱动也使得职教集团、行业产教融合体、市域产教联合体等新型产教融合体的出现[8]，无疑增强了省域职业院校在培养职业本科人才方面的资源和潜力。通过政府产教融合政策的推进，有助于形成“政府－学校－企业”三位一体的协同育人格局，乃至“政府－学校－企业－协会”四位一体的协同育人机制的形成，进而打通不同主体间的资源壁垒，实现异质资源的互通共享。

第四，政府通过加大资源倾斜，以保障赋权高职院校职业本科层次人才的培养。公共财政投入有助于高职院校课程质量的提升、师资力量到增强和实训设备的改善[9]，而高职院校培养职业本科人才的需求也需要政府建立与高等职业教育高质量发展目标相适配度的稳定投入机制。

（二）高职院校是培养职业本科人才的政策执行者

政府赋予高职院校培养职业本科人才政策执行者的角色。在公共政策学中，政策执行者（Policy Implementer）是指负责将政策目标转化为具体行动的机构或个体（Pressman & Wildavsky,1973）[10]。高职院校作为政策执行者表现为对政府政策供给的响应，而所谓政策供给的“响应”就是对政策的“执行”，具体体现在以下几个方面：

第一，高职院校通过目标定位重构响应政府的政策供给。高职院校对标国家“培养高层次技术技能人才”政策要求，结合区

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

域产业需求重构目标。《本科层次职业学校设置标准（试行）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件进一步确立了职业本科教育“培养高层次技术技能人才”的核心目标，强调其“应用型、职业性、创新型”特质。

第二，高职院校通过治理结构优化响应政府的政策供给。职业教育治理体系和治理能力现代化是完善社会治理体系在职业教育领域的现实要求，而高职院校的治理现代化是从“管理”到“治理”的演进过程，其需要经历治理理念、主体、结构和手段的转变[10]，以培养高质量职业本科人才坚持党建引领、以章程为核心，健全内部和外部治理结构和机制。为适应职业本科教育对治理能力现代化的更高要求，响应政策中关于“完善内部治理结构”的指引，高职院校在政府政策推动下，优化内部治理结构，建立健全现代职业院校制度。

二、高职院校如何履行培养职业本科人才的职能

检验高职院校履行政府赋予的培养职业本科人才职能的标准，主要取决于高职院校培养的职业本科人才的质量，以及培养的职业本科人才是否满足经济社会发展的需要。本文着重分析两个问题：制定符合培养职业本科人才规格和质量的方案、培养职业本科人才要坚持人才“需求决定论”。

（一）制定符合培养职业本科人才规格和质量的方案

人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。职业院校本科层次与专科层次人才培养定位、目标发生变化，人才培养方案设计自然也是首先要解决的统领性文件。在人才培养方案中，职业本科人才规格和质量标准是，既要有普通本科专业的理论深度，又要掌握超过高职人才层次的技术技能，这也是高职院校内部改革的重点和难点。

高职本科教育作为挣脱“低层次教育”桎梏的重要突破，不能困囿于仅仅名称上的变化，要敢于打破普通高等教育人才培养“同质化”的藩篱，充分展现高等职业教育的特殊性和人才培养特色。职业院校本科既要落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，又要突出职业教育的类型特点，以社会就业需求为导向，强化学生创业创新能力、就业能力培养提升等；要注重学用相长、知行合一，培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

相对专科层次的人才培养而言，职业本科人才培养定位面向的是产业链中高端，培养能整合技术、管理、创新资源的“技术技能复合型人才”，强调技术应用与复杂问题解决能力，适应产业转型升级需求；知识结构从“实用技术”到“理论+技术复合”，要求掌握系统化专业知识，具备技术研发、工艺优化等能力，形成“懂原理、精技术、能创新”的知识体系；能力要求从“执行能力”到“全流程参与”。职教本科则要求学生参与技术设计、生产管理、质量评估等全流程，培养跨领域协作、技术创新及项目管理能力，胜任技术骨干或基层管理者角色；职业发展从“岗位适应”到“可持续发展”。职教本科注重职业迁移与终身学习能力培养，通过夯实技术理论基础，使学生能适应技术迭代与职业变迁，向工程师、技术总监等高阶岗位发展。因此，制定符合职业本科人才规格的方案，是高职院校履行培养职业本科人才的职能的前提，为做好此项工作，高职院校在制修订人才培养方案过程中，要充分发挥行业、企业的参与作用，吸收行业企业人员参与确立培养目标、培养规格和开发课程等，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

（二）培养职业本科人才要坚持人才“需求决定论”

普通本科教育与职业本科教育的一个显著区别，前者强调通识教育，后者重在胜任工作职业岗位。因此，高职院校培养职业本科人才要坚持人才“需求决定论”是指，人才培养都要以胜任职业岗位的需求作为起点和归宿。而高职院校培养职业本科人才要坚持人才“需求决定论”，一方面要充分利用培养职业本科人才的教育教学资源，另一方面要紧跟人才需求建立适时动态调整与反馈机制。

1.充分利用培养职业本科人才的教育教学资源

与企业生产产品和服务需要资源一样，高职院校培养职业本科人才需要相应的教育教学资源，于是整合与优化内部和外部教育教学资源便是当务之急。

在课程体系建设方面，课程体系要打破学科壁垒，构建模块化课程群，将行业标准、真实项目融入教学。基础理论强化技术原理，实践课程突出复杂工程问题解决，增设创新方法、数字化工具等前沿内容，形成“厚基础、强实践、重创新”的课程结构。

在产教协同育人方面，要构建产教协同“四链融合”生态。职业院校采用产教融合、科教融汇、共建共享方式，与专精特新企业共建一批服务中小企业的技术技能实践中心、共建产业学院、技术研发中心等，建立校企“双主体”育人模式，实行企业“导师驻校”和教师“入企轮岗”，实现人才培养与技术攻关双向赋能，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

在师资队伍建设方面，要建设一支跨界协同的“双师双能”师资队伍。打造“高校教师+企业工程师”团队，强化教师工程实践与技术创新能力，建立校企人才互聘、成果共享机制，保障师资与产业技术同步迭代。

2.紧跟人才需求建立适时动态调整与反馈机制

高职院校培养职业本科人才坚持人才“需求决定论”，客观要求对区域产业发展趋势、技术变革方向的前瞻性研判，主动调整内部策略。例如，东莞职业技术学院在政府出台支持半导体产业政策之前，已开始调研并筹备集成电路相关本科专业方向，提前布局师资和实训资源，待政策明朗后迅速响应落地。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职院校培养职业本科人才坚持人才“需求决定论”，必须定期、系统地对职业本科专业的培养目标达成度（毕业生知识能力素质是否匹配目标）、毕业生发展质量（就业质量、薪酬水平、职业发展潜力、雇主评价）、社会声誉（生源质量、社会认可度）、校企合作深度（企业参与度、资源投入度、协同育人效果）等关键维度进行多源数据采集、科学评估和深刻反思。基于评估结果和内外部环境变化（如技术迭代加速、产业升级新要求、上级政策微调），院校必须及时、灵活地调整内部改革策略。例如，根据新兴产业需求动态调整专业方向或课程内容；根据企业反馈优化实践教学环节设计；根据师资队伍现状调整引进和培养重点；根据学生学习成效数据改进教学方法与考核方式。

高职院校培养职业本科人才坚持人才“需求决定论”，要善于系统总结内部改革中行之有效的经验，将其制度化和标准化并推广至其他专业或领域。例如，深圳职业技术学院将在其“华为ICT学院”项目中验证成功的“项目贯穿式培养”模式，提炼形成可复制的教学标准与流程，推广到校内其他工科类职业本科专业群，显著提升了复杂问题解决能力的培养效果。

参考文献

[1] 国务院 . 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 国发 [2019]4 号 ,2019.

[2] 中共中央政治局 . 中共中央政治局会议分析研究当前经济形势和经济工作 [EB/OL]. 新华社 ,2024-05-30.http://www.news.cn/politics/2024-05/30/c_1129701111.htm.

[3] 崔志钰 , 崔景贵 . 本科层次职业教育政策供给的现实状况、问题分析与对策建议 [J]. 江苏高职教育 ,2025,25(02):47-58.

[4] 周杰 , 刘珍 . 童卫丰 . 职业本科教育高质量发展的现实依据、关键问题与可为路向 [J]. 教育与职业 ,2025,(07):5-13.

[5] 甘金明 . 新质生产力背景下职业本科人才培养探析 [J]. 柳州职业技术大学学报 ,2025,25(02):1-5.

[6] 肖云梅 , 刘琼 , 陈小芹 , 等 . 职业本科人才培养方案制定现状问题与路径探索——基于 6 校电子商务专业人才培养方案的实证调查 [J]. 职业教育研究 ,2024,(04):25-31.

[7] 葛道凯 , 李政 . 关于职业教育若干基本问题的再认识之一 : 面向未来的发展论 [J]. 中国职业技术教育 ,2025,(05):5-11

[8] 宋亚峰 , 佟谣 . 企业参与职业教育的行为谱系研究——基于 2285 份企业参与高等职业教育人才培养年度报告的案例分析 [J]. 职业技术教育 ,2025,46(15):57-64.

[9] 闫思宇 , 张同贺 , 岳昌君 , 等 . 公共教育财政投入对高职毕业生就业满意度的影响——基于全国高校毕业生就业状况调查的实证分析 [J/OL]. 重庆高教研究 ,1-17[2025-06-19].

[10] 王红兵 . 高职院校治理现代化的演进逻辑、共性特征与关键能力 [J]. 教育与职业 ,2024,(13):52-56.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职智能制造类专业群产教融合生态体系的探索与构建

廖春丽，李愿，李薇，郑凯强，刘丹
南充职业技术学院，四川 南充 637131
DOI: 10.61369/VDE.2025150040

摘　　要： 在新时代西部大开发的背景下，现代职业教育高质量协同发展成为推动西部区域经济发展的重要动力。特别是在智能制造领域，通过分析当前行业背景和市场需求，明确了产教融合生态在区域经济发展中的战略价值，构建职业院校智能制造类专业群产教融合生态体系对于培养符合社会需求的高素质技能人才具有深远意义。本文将通过优化资源配置、加强校企合作、搭建实践教学平台、引入企业资源、融入信息化手段等方式，探讨如何在西部地区构建智能制造类专业群产教融合生态体系，助力西部职业教育高质量发展。

关 键 词： 现代职业教育；协同发展；智能制造；产教融合；生态体系

Exploration and Construction of the Industry-Education Integration Ecosystem for Higher Vocational Intelligent Manufacturing Specialty Groups

Liao Chunli, Li Yuan, Li Wei, Zheng Kaiqiang, Liu Dan
Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong, Sichuan 637131

Abstract: Against the backdrop of the new-era Western Development Drive, the high-quality collaborative development of modern vocational education has become a crucial driving force for promoting regional economic growth in the western region. Particularly in the field of intelligent manufacturing, an analysis of the current industry context and market demands highlights the strategic value of the industry-education integration ecosystem in regional economic development. Building an industry-education integration ecosystem for intelligent manufacturing professional clusters in vocational colleges is of profound significance for cultivating high-quality skilled talents that meet societal needs. This paper explores how to establish such an ecosystem in western China through measures such as optimizing resource allocation, strengthening school-enterprise cooperation, building practical teaching platforms, introducing corporate resources, and integrating information technology, thereby supporting the high-quality development of vocational education in the region.

Keywords: modern vocational education; collaborative development; intelligent manufacturing; industry-education integration; ecosystem

引言

在全球制造业智能化转型浪潮下，西部地区作为我国经济增长和智能制造重要发展区域，其职业教育的智能制造类专业群因历史、地理因素存在短板。产教融合作为衔接教育链、人才链与产业链、创新链的关键路径，对高质量发展意义重大[1]。

国内外已有诸多成功经验可借鉴，德国“双元制”实现理实结合，澳大利亚“TAFE学院”打通职教与高教壁垒；国内江苏常州科教城构建“政产学研用”协同格局。当前西部地区产教融合虽有进展，但面临校企合作“校热企冷”、人才培养与产业需求脱节导致就业结构性矛盾，以及师资结构不合理、实训基地滞后等挑战[2]。破解难题需从政策引导、模式创新、平台搭建等多维度发力，构建政府、行业、企业、学校多方协同育人新生态。

一、智能制造类专业群产教融合生态体系的内涵与需求

新时代西部地区智能制造领域产教融合生态体系，以培养胜任智能生产线管理、自动化设备维护、工业控制、人工智能技术、大数据分析等岗位的高素质技术技能人才为核心目标[3]。需依据智能制造产业链特点开设对应专业方向，优化专业群布局，强化专业协同，具体措施如下：

本文为南充市社会科学研究“十四五”规划2025年度项目“德国双元制模式下智能制造专业群产教融合生态体系的探索与构建”（NC25A027）的阶段性成果。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

精准对接行业需求。结合西部地区发展战略、经济蓝图及产业结构，制定职业教育高质量发展规划，引导高职院校按制造业需求建设专业群，实现专业群布局与区域产业结构统一。通过深入调研西部智能制造行业现状及趋势设定专业、设置课程，适时增设专业方向，确保专业设置与行业需求高度契合[4]。

构建专业群体系。围绕智能制造全产业链，组建涵盖生产制造、产品研发、销售服务等核心环节的关联专业群，如“智能装备与控制”“智能物流与供应链管理”“数据科学与智能决策”等。同步开发产业链各环节相关课程体系，建设多功能实训基地，实施“四阶岗位能力递进”实践教学体系，提升学生全流程实践操作能力[5]。

动态调整专业设置。密切跟踪行业报告、论坛及技术创新动态，运用大数据监测社交媒体和新闻平台热点，定期评估市场规模、增长趋势及客户需求。针对5G、北斗、物联网、AI等新技术融合应用带来的产业新需求，及时调整或新增专业方向，确保专业设置与市场需求持续匹配[6]。

二、智能制造类专业群产教融合生态体系的构建路径

（一）校企协同构建育人机制

优化资源配置、建立校企协同育人机制是推动产业与教育深度融合的核心，需强化行业协会指导作用并完善政策支持体系。行业协会作为政企校桥梁，在产教融合中承担指导与协调职能；政策支持则为融合发展提供重要保障[7]。行业协会牵头制定智能制造技术标准与人才培养标准，涵盖设备制造、工业控制等全环节，确保人才培养契合行业需求；搭建交流平台，通过行业论坛、跨区域调研等促进信息共享与资源对接；政府出台财政补贴与税收优惠，设立专项基金降低校企合作成本，对参与企业给予税收减免；实施人才引进政策，通过“带编入企”吸引人才参与；设立产教融合示范项目，重点布局产业园区周边，支持优质职教资源下沉，对优秀项目给予补助并发挥示范作用[8]。

（二）校企协同构建师资队伍

校企协同建立师资队伍是当前职业教育发展的重要趋势，旨在培养具备理论与实践双重能力的“双师型”教师，构建一个高素质“双师型”教师的标准来引领团队的内涵建设。需坚持党建领航，持续推进师德师风建设。其次，可开展名师讲堂活动，邀请国家级和省级名师参与教学改革，提升教师的专业教学能力，可聘请全国技术能手、劳动模范等担任“工匠导师”，发挥榜样引领作用，可引进行业企业创新先锋，如院士、国家“万人计划”等，建立技术研发中心、先进技术研究所等，以提高教师的科研创新能力，可聘请职教专家担任专业群带头人，引领并推进专业、课程、实训基地和资源建设等，从而拓展教师的专业建设能力。学校与头部企业建立教师企业实践流动站，为教师搭建实践平台，提升其工程实践能力，形成高水平师资队伍长效建设机制[9]。

（三）校企协同构建产学研创中心

产学研创合作是智能制造技术创新与成果转化的核心途径，校企紧密协作可加速科技成果落地，提升行业技术水平。具体措施包括：共建产学研创中心开展联合研发与技术攻关，同步推进成果产业化；共申报科研项目，聚焦智能控制系统、大数据分析等关键技术突破难题。

建立成果转化机制，校企共定方案推动研究成果落地；健全知识产权保护与利益分配机制，激发参与积极性。同时深化创新创业教育，依托校企平台设课程模块，共建 “双导师”“双考核”模式，设创新创业中心并办大赛，实现人才培养与产业需求对接。

此外，校企协同构建数字化产教融合生态体系，推动北斗、区块链、云计算等新技术应用，打造集教学、实训等一体的创新中心，实现信息共享与资源整合，提升运行效能，构建产教融合生态命运共同体。

（四）校企协同构建课程体系

智能制造行业的快速发展要求教学内容必须紧跟行业动态，及时更新教学内容的新技术、新工艺。首先明确课程的目标，与企业专家共同制定课程大纲，确保课程内容与行业需求和最新技术保持同步。在课程设计中，注重理论与实践的结合，将企业实际案例和项目引入课堂教学，提高学生的实践操作能力。建立实践教学体系，包括实验、实习、实训等环节，让学生在企业实践中加深对理论知识的理解[10]。定期评估课程体系的效果，根据行业发展和学生需求进行调整和改进，确保课程体系的实用性和有效性。具体措施包括：

1.定期调研行业动态：学校应定期组织教师和学生进行行业调研，了解最新的技术趋势和发展动态。通过这种方式，可以及时调整课程内容，确保教学内容与行业需求保持一致。例如，可以定期参加行业展会、技术论坛等活动，获取最新的技术信息。

2.引入新技术课程：学校应及时引入新技术课程，确保学生掌握最新的技术知识。例如，可以开设“5G通信技术在智能制造中的应用”、“工业互联网与物联网技术”等前沿技术课程。

3.更新实训项目：学校应根据新技术的发展，及时更新实训项目。通过引入最新的实训项目，可以让学生在实践中掌握最新的技术应用。例如，可以引入“智能制造生产线优化”、“工业大数据分析”等实训项目，让学生在实际操作中提升技能。

（五）校企协同形成评价机制

校企协同是评价人才培养质量的重要途径，可以有效地评价和提升人才培养的质量。通过深化教育教学评价改革，推进校企合作、科教融合，不断探索产教融合卓越工程师培养的新模式。创新一体化育人体系，培养“匠心+艺术素养”特色人才，将“热爱、做透、准确、创新”的匠心精神和“运动美、艺术美、劳动美、创造美”的艺术素养教育落实到教学环节全过程，打造以“匠心精神+艺术素养”为内核的人才培养特色。校企协同形成评价机制主要有以下措施：

1.评价标准

企业与学校共同制定评价标准，基于岗位需求和行业标准，同时考虑行业发展趋势和新技术、新工艺、新方法的应用，利用AI赋能对学生的观察、评估和反馈进行数据分析，邀请企业导

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

师参与课程评价，提供专业意见和建议，并由企业导师进行实地考核，确保评价的真实性和有效性。建立校企双方的双向反馈机制，及时沟通评价结果，优化评价方案。

2.多元化的评价指标

评价可通过面试、考试、项目评估、实习评估等方式进行，就学生的学习效果、工作表现、团队合作、创新能力等方面进行深入讨论，并形成反馈意见，为学生提供改进的建议和指导。评价指标主要包括理论基础考核评价、技能操作考核评价及创新能力评价。

3.立体化评价体系

校企协同建立过程性评价+终结性评价+增值评价相结合的综合立体化评价体系，过程性评价包括课堂表现、作业完成情况、小组合作等。终结性评价通过期末考试、项目设计等方式，进行全面的综合评价；增值评价突破了传统的横向比较，转向关注个体的进步和发展，旨在激发学生的潜能，促进学生的全面发展+个性成长，比如利用差异得分法、回归分析法、增值百分位排名法等构建增值评价模型，可实现学生学习效能的增值。四、结语

构建高职智能制造类专业群产教融合生态体系是系统工程，需教育机构改革创新及企业、政府、社会各界协同支持。立足西部地区特点，深化产教融合可培养符合产业需求的高素质技术技能人才，推动西部制造业智能化、高端化升级。在国家与地方政策支持下，高职院校将建成完善生态系统，为西部发展注入活力，为全球智能制造贡献中国智慧与方案。

参考文献

[1]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见，2022-12-21》.

[2]蒋文贤.职业教育生态圈重构背景下高职院校产教融合机制改革研究[J].职业技术教育，2023,44(27):42-45.

[3]朱文富，董香君.建设产教融合型企业的逻辑框架[J].河北大学学报(哲学社会科学版)，2021,46(6):72-80.

[4]詹华山.新时期职业教育产教融合共同体的构建[J].教育与职业，2020(5):5-12.

[5]陈基纯，王枫.产教融合视域下粤港澳大湾区高职教育专业设置与区域产业结构契合性研究[J].教育与职业，2021(17):34-39.

[6]顾永东，刘兆星，陆颖.产业学院模式下工程专业学位研究生培养产教融合创新实践[J].高校教育管理，2022(4):105-113.

[7]蔡敬民，洪艺敏，李德才.德国“双元制”教育在中国的本土化——合肥学院国际“双元制”教育实践探索[J].中国大学教学，2022(Z1):96-101.

[8]禹柳飞，刘美，卢均治，等.基于OBE理念的嵌入式人才培养模式探索与实践[J].产业科技创新，2023,5(1):97-99.

[9]周国梁，魏敏，秦梅颂，等.基于“CBL+PBL”高校校企合作人才培养模式创新探讨[J].现代畜牧科技，2023(10):157-160.

[10]丁颂，杨树臣，巢陈思，等.应用型本科校内双导师制人才培养模式探索与实践[J].职业技术教育，2020,41(2):67-70.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

技工学校体育教学中的德育教育研究

阳上昆
广西工贸高级技工学校，广西 玉林 537000

DOI: 10.61369/VDE.2025150002

摘　　要： 技工学校以培养技能型人才为核心，学生不仅需要扎实的专业技能，更需具备良好的道德品质和职业素养。而体育作为技工学校人才培养的重要一环，也要注重以“立德树人”根本任务为指引，积极将德育教育融入到教学中来，全面提升学生的身心素质和道德品质，促进他们未来的就业与发展。本文在阐述技工学校体育教学中德育教育融入价值的同时，就其有效的融入路径进行了探讨，希望能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关 键 词： 技工学校；体育教学；德育教育；融入价值；融入路径

Research on Moral Education in Physical Education Teaching of Technical Schools

Yang Shangkun
Guangxi Industry and Trade Senior Technical School, Yulin, Guangxi 537000

Abstract: Technical schools focus on cultivating skilled talents. Students not only need solid professional skills, but also good moral character and professional quality. As an important part of talent training in technical schools, physical education should also focus on the fundamental task of "fostering virtue through education", actively integrate moral education into teaching, comprehensively improve students' physical and mental quality and moral character, and promote their future employment and development. While expounding the value of integrating moral education into physical education teaching in technical schools, this paper discusses the effective integration paths, hoping to provide some references for relevant personnel.

Keywords: technical schools; physical education teaching; moral education; integration value; integration path

“立德树人”作为教育事业的根本任务，是一项系统性的工程。体育作为技工学校人才培养的关键一环，是全面落实“立德树人”根本任务的重要抓手[1]。同时，我们能够看到，在体育教学中蕴含着诸多德育元素，深入挖掘这些元素并有效融入德育教育不但能够丰富体育教学的内涵，而且还能够推动学生身心素质和道德品质的协同发展。所以，我们有必要将德育教育融入到技工学校体育中来，让学生能够在体育课堂上收获更多快乐和成长。

一、技工学校体育教学中德育教育的融入价值

（一）助力发展，立德树人

培养什么样的人是职业教育首先要思考的问题。在新时期，随着技工学校教育改革的不断推进，德育教育的地位也在不断凸显，其在技工学校教育育人工作中的落实主要是围绕德育教育来展开，而德育教育的推进一方面是单独课程教学，另一方面是在其他学科中的渗透，通过基于学科的德育教育来促进学生道德品质培养[2]。对于技工学校体育教学而言，其是培养学生身心素质、促进学生健康成长的重要课程，将德育教育融入到本课程教学中能够让学生在锻炼自己身体、强化心理素质的同时，获得良好道德品质、价值观念的培养，这既有利于他们的专业学习，也有利于他们的就业和发展[3]。此外，我们可以看到，当前技工学校学生受到了多元思潮影响，很多学生的道德素养发展受到了冲击，对此，体育教学有必要发挥好自身在强身健心方面的作用，注重“以体育德”，将德育教育科学合理地融入到教学中来，通过有效的教学设计与实际引导来帮助学生树立良好的道德品质，让“立德树人”根本任务能够落到实处，全面促进学生的成长与发展。

（二）丰富内涵，提高质量

从本质上看，体育和德育之间有着紧密的联系，二者都是落实“立德树人”根本任务的重要模块，同时彼此之间相互依托、不可分割。在技工学校体育教学中，通过科学的设计与布置来渗透德育教育能够推动教育资源的有效配置和整合，为体育教学带来更多样的内容补充，全面提高体育教学的内涵性，强化体育教学的思想和道德引领性，加深学生们的体育学习体验，充分调动

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

他们学习体育知识、体育技能、道德品质的自主性[4]。此外，随着德育教育的融入，技工院校体育教学也实现了在教学模式、教学思路方向的转变，这也有助于提高体育教学的趣味性、有效性，让学生们能够积极地参与到体育活动之中，并在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

二、技工学校体育教学中德育教育的融入路径

（一）数字赋能，助力德育融入

当前，我们已然步入了数字化时代。数字技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为技工学校体育教学改革带来了新的机遇。对此，我们也要注重“因时而变，因时而新”，运用学生们喜闻乐见的数字化手段来创新体育教学模式，引入德育教育，以此来通过视听一体、多姿多彩的氛围营造来强化学生们的德育感受，促进他们良好道德品质的培养与发展[5]。例如，在排球课教学过程中，我们可以依托数字媒体来播放郎平事迹、《中国女排》电影片段，这一过程不但可以激发学生们的排球锻炼热情，为他们提供一定的训练指导，而且还能让他们从中感受到来自运动员身上的艰苦奋斗精神与爱国情况。又如，在足球的教学过程中，我们也可以基于这项运动中的一些感人故事，用数字化手段来向学生传递绿茵场上的真、善、美，如我们可以和学生们一同观看《放弃射门》电影片段，与他们探讨一下为什么主人公会放弃什么得分的机会？以此来让学生明白竞技体育并非只有胜负，还有背后所体现的道德美，从而使学生们自觉树立良好的体育道德、品质。还如，在篮球教学中，可以播放詹姆斯带领骑士逆转夺冠的纪录片，让学生们了解主人公一路以来的坎坷，和面对困难时勇敢承担责任，率队取得冠军的不易，进而激发学生的奋斗精神，培养他们优良的价值观和人生观，让德育教育的融入质量更上一层楼。

（二）巧妙把握，促进德育渗透

在体育教学中，德育的渗透不但要讲究方法的科学性，而且也要讲究时机的恰当性。特别是在面对一些突发事件时，我们应当及时抓住这一时机巧妙地将德育融入其中，让学生能够结合具体的事件来深思，逐步培养他们的道德品质和综合素质[6]。例如，体育课堂上难免会出现一些擦伤、摔倒的情况，在遇到这些情况时，我们便可以及时抓住时机，巧妙融入德育教育。如当学生在跑步过程中摔倒或擦伤时，我们一方面要及时帮助学生处理伤情，另一方面可以借此机会融入德育教育，向学生讲述马拉松选手摔伤依然坚持跑完比赛的事件，通过这些故事的融入来告诉学生要在留有余力的情况下坚持不懈、坚韧不拔，用自己的实际行动去完成自己的目标；在篮球活动之中，当学生出现对抗冲突时，我们也要及时的介入其中，一方面向他们解释竞技场上互相埋怨的错误，教育他们要懂得相互尊重、相互理解和相互配合，培养他们的合作精神与体育道德；另一方面也应教育他们在遇到冲突时要懂得从对方角度思考问题，不能只顾自己，要心存真善美，只有这样别人才会对你尊重，以此来培养他们良好地心理素质和道德品质；在足球活动中，当某一方队员因为失误出现丢分的情况时，我们应当抓住这个时机，教育学生应当及时走出失误阴影，积极面对困境，用自己的行动去弥补失误。同时，也可以去向他们讲述一些足球场上的经典翻盘案例，如“诺坎普之夜”“伊斯坦布尔之夜”等等，教育学生要不抛弃、不放弃，在面对困难或困境时更要坚定内心，勇敢直上，以此来促进德育的有效融入[7]。

（三）借助比赛，加深德育体验

竞技性是体育活动的鲜明特点，特别是在一些团体竞技项目当中，这种竞技性更是无处不在。而在推进德育教育融入的过程中，我们也应从体育竞技性角度出发，创设一些体育比赛活动，引导学生在亲身参与之中体会其中的体育道德，从而使他们能够感受到运动的欢乐，帮助他们养成良好的运动习惯和体育品质[8]。例如，在短跑教学过程中，我们便可以基于教学内容，设计“团队短跑接力”的比赛，让学生们自行组队并进行相互竞技。期间，可以让学生结合自己的实力商讨接力顺序等，通过这样的方式来促进学生的相互合作、共同努力，让他们在合作比赛之中获得团队精神、竞争意识的培养。此外，还可以让各组发表一下自己的感受，让他们用自己的话表达真挚想法，激发他内心的道德共鸣。又如在足球教学中，我们可以设计“足球对抗赛”，通过此举来为学生提供一个足球实践的机会，同时借此来培养学生良好的团队精神、竞争意识和拼搏品质[9]。此外，在这一过程中，我们还可以“化身”裁判员，一方面为学生指导具体的穿跑动作，巩固他们的足球认知；另一方面可以通过公平吹罚来带领学生了解足球运动中的规则，培养他们的规则意识。此外，我们也可以通过言语鼓励、激励等方式来引导学生为比赛胜利的目标奋斗，从而培养他们的拼搏精神，让德育教育更好地融入到体育课堂。

（四）树立榜样，推动德育落实

榜样的力量是无穷的。对于技工学校的学生来说，他们学习、成长和发展都需要有一个良好的榜样为引导。所以，在推进德育教育融入的过程，体育教学也要注重榜样的树立，让学生能够获得正向化道德指引，培养他们的道德品质。首先，我们可以引入一些真实的“名人榜样”，激发学生的内心共鸣。这些名人偶像一定是学生耳熟能详的人，通过宣传这些人的成长经历或者是优秀事迹来促进学生良好道德品质与素养的培养。例如，我们可以和学生们一同分享跳水冠军全红婵的经历，培养他们的爱国情怀；探讨刘翔事迹来培养学生的民族自信心；通过与学生探讨郎平的训练事迹培养学生刻苦奋斗的精神，让学生在一个个名人榜样的推动下自觉树立良好的道德品质和政治意识，充分提升德育教育质量。其次，我们可以在学生群体中树立“学生榜样”[10]。可以看到，在体育教学中总会有一些表现优秀且比较积极的学生，他们也可以成为我们树立榜样和落实德育教育的有效依托。所以，我们可以充分做好学生观察工作，通过观察他们的一言一行来明确榜样目标，然后对其进行表扬，引导学生模仿和效仿。例如，当某一名学生在活动中表现比较投入、训练比较认真时，我们便可以当众对其进行表扬鼓励，以此来提高其自信心，同时为其他学生树立良好的榜样目标。在此基础上，还可以让这名学

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

生向大家说一说自己为什么这么做，怎么做？等等，通过此举来强化大家的认知，激发学生们的情感共鸣，使他们能够自觉以优秀学生为榜样，并在其经验分享下更为高效地学习与训练，潜移默化中带动其良好道德品质与素养的培养。

（五）以身作则，推动德育落实

教育大计，教师为本。体育教师作为技工院校体育教学的引领者，自身也要以身作则，担当起德育融入的责任，尤其是要注重通过自身的言行去感染学生、影响学生，以此来营造良好氛围促进学生的成长和发展[11]。例如，在日常教学工作过程中，我们应当注重守时，按时上下课，并可以以此为案例来教育学生守时守纪，养成良好的规则意识和实践意识。此外，我们也要注意答应学生的事一定要做到，以此感染学生，使他们逐步受到影响，养成诚实守信的好习惯。此外，在教学过程中，也要注重言语行为方面的文明，时刻关注和关爱学生等，以此来为学生提供良好的品行参照，引领学生学习和成长，为他们良好体育习惯和道德品质的培养奠基。例如，当学生出现身体不舒服或受伤情况时，我们一定要给予其及时的关心和关爱，一方面及时解决当下的情况，安抚和照顾学生；另一方面也可以安排其他学生帮助并在事后关注学生的恢复情况，以此来让学生感受到来自教师的关心和关爱，在无形之中感染他们，使他们也能够养成互敬互爱、团结友爱的好品质。

总之，在新时期，积极推动德育在技工学校体育教学中的渗透有着非常重要的现实意义。我们应当立足“立德树人”根本任务要求，不断运用新的思路和方法去打造“德体融合”的体育教学新模式，促进学生全面成长和发展，为社会培养更多身心健康、高素质的合格人才！

参考文献

[1] 韩杰，崔振飞 . 新课标背景下中学体育与健康课程教学中的德育教育 [J]. 体育世界，2024，(09)：84-86.

[2] 宋哲光 . 德育渗透在高职体育教学中的实施难点与对策研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2024，40(05)：220-222.

[3] 周健楠 . 体育强国视角下体育与健康课程德育教育的研究 [J]. 当代体育科技，2024，14(15)：187-190.

[4] 郑星 . 高校体育教学中的德育渗透研究 [J]. 科技风，2023，(35)：56-58.

[5] 韩雪峰 . 大学生体育教学在德育树人中的发展路径研究 [J]. 高教学刊，2023，9(35)：177-180.

[6] 卜伟松，张世浩 . 高职院校体育教育中德育渗透教学模式研究 [J]. 产业与科技论坛，2023，22(11)：166-167.

[7] 马晓豹 . 职业院校体育教学中德育教育的渗透方法研究 [J]. 广东职业技术教育与研究，2023，(04)：128-131.

[8] 杜景瀚，王铁伟 . 立德树人背景下体育教学与德育教学的融合发展 [J]. 当代体育科技，2023，13(11)：194-198.

[9] 侯化庆 . 德育在初中体育教学中的渗透策略 [J]. 华夏教师，2022，(32)：9-11.

[10] 王玮 . 体育教学中渗透德育教育存在的问题及解决对策 [J]. 黑龙江科学，2022，13(13)：91-93.

[11] 赵超 . 立德树人理念下初中体育教学中德育渗透研究 [J]. 青少年体育，2022，(06)：30-31.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

康养理念在城市社区景观设计中的融合应用

郭静姝，郭亚晶，赵阳，孙毅然*
昆明冶金高等专科学校，云南 昆明 650000
DOI: 10.61369/VDE.2025150003

摘　　要： 在健康意识提升与人口老龄化加剧的时代背景下，城市居民的生活品质面临新的挑战。本文深入探究康养理念融入城市社区景观设计的意义与策略，旨在通过科学的设计方法，为居民创造健康、舒适、和谐的生活环境，并提升城市可持续发展能力。文章结合理论支撑与实践案例，提出了融合自然生态、打造多元空间、注重无障碍、融入文化、应用智能管理等具体策略，并对比分析了老旧社区改造与新建社区的实施差异与预期效果。

关 键 词： 康养理念；城市社区；景观设计；健康环境；可持续发展

Integration and Application of Health Care Concept in Urban Community Landscape Design

Guo Jingshu, Guo Yajing, Zhao Yang, Sun Yiran*
Kunming Metallurgy College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract: Against the backdrop of rising health awareness and intensifying population aging, the quality of life for urban residents faces new challenges. This paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for integrating the health care concept into urban community landscape design. It aims to create healthier, more comfortable, and harmonious living environments through scientific design approaches, thereby enhancing urban sustainability. Combining theoretical foundations with practical cases, the article proposes specific strategies such as integrating natural ecology, creating diverse activity spaces, emphasizing universal accessibility, incorporating cultural elements, and applying intelligent management systems. Differences in implementation approaches and expected outcomes between renovating old communities and designing new ones are also analyzed.

Keywords: **health care concept; urban community; landscape design; healthy environment; sustainable development**

引言

中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》明确将“共建共享、全民健康”作为战略主题，强调“把健康融入所有政策”。在此政策导向下，将康养理念融入城市社区景观设计，成为提升居民健康福祉和构建健康人居环境的重要实践方向。在此背景下，康养理念逐渐成为城市社区发展的重要导向。从学术角度看，康养理念的理论基础可追溯至Kaplan夫妇的注意力恢复理论（ART）认为接触自然环境能有效恢复因都市生活消耗的定向注意力，减轻精神疲劳；Ulrich的压力减轻理论（SRT）指出自然景观能快速诱发积极情绪反应，降低生理应激水平（如心率、血压、压力激素皮质醇）。这些理论共同揭示了景观设计作为非医疗干预手段，在促进身心健康、预防疾病方面具有独特价值。设计人员需科学有效地将康养理念融入社区景观设计实践，切实服务于“健康中国”战略目标[1]。

一、康养理念在城市社区景观设计中应用的意义

（一）优化社区人们生活品质，增进身心健康福祉

康养理念融入城市社区景观设计，为社区人们构建了一个全方位呵护身心健康的生活环境，显著提升了社区人们的生活品质[2]。

在生理层面：社区内精心规划的绿色植被，如树木、花草，不仅美化环境，更能净化空气，有效改善社区空气质量。研究表明，人均绿地面积每增加10平方米，居民患呼吸系统疾病的概率可降低12%，同时，合理的景观布局能调节社区微气候可在夏季

项目信息：
云南省教育厅科学研究基金项目：以昆明滇池湿地为主体的康养小镇建设研究，项目编号：2023J1533；
昆明冶金高等专科学校第四批“课程思政”示范课程建设项目——《景观专题设计》；
昆明冶金高等专科学校“五类优质示范”新技术课程——优质校企合作开发示范课程《景观专题设计》。
通讯作者：孙毅然，男，云南普洱人，理学学士，讲师；研究方向：体育教育与运动康养，工作单位：昆明冶金高等专科学校体育与康养学院

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

降温2-3℃，、降低噪声干扰，被屏障可减少20-30分贝噪声，为居民营造安静舒适的居住氛围，有助于缓解身体疲劳，促进机能恢复[3]。

在心理层面：康养景观设计为社区人们提供了丰富的精神滋养[4]。自然景观元素，如溪流、飞鸟，能够舒缓社区人们的紧张情绪，减轻心理压力，带来宁静与放松的感觉。Ulrich 的实验显示，观看自然景观的受试者在5分钟内皮质醇水平下降13%，而观看城市建筑的受试者仅下降2%。静谧的花园、舒适的休憩亭台，为居民提供了冥想、阅读或独处的空间，促进心理恢复与内在平静。社区中的共享菜园、疗愈花园等，鼓励居民参与园艺活动，其本身已被证明具有显著的减压和情绪提升效果[5]。

表 1 老旧与新建社区景观设计差异对比

维 度	老旧社区	新建社区
空间特征	碎片化、500 m²以下微绿地	集中式、>2 000 m²中心绿地
人群结构	老龄化率 34%以上	老龄化率 12%
主要问题	无障碍缺失、设施陈旧	功能过剩、维护成本高
设计策略	口袋公园＋适老化微更新	复合功能＋智慧管控
预期健康增益	血压↓3－5 mmHg	步数↑1 500 步/日

（二）强化社区社交互动，培育和谐邻里关系

康养理念下的社区景观设计注重营造社交互动空间，搭建了沟通交流的桥梁，有力地促进了邻里关系的和谐发展[6]。社区中规划的公共活动区域，如广场、健身区等，能增进彼此了解与信任，建立深厚情谊。景观设计中的共享设施，如社区花园、共享菜园等，鼓励社区人们共同参与建设和维护[7]。研究显示，参与共享菜园的居民，邻里互动频率提升40%，孤独感评分降低25%，这种基于共同兴趣和活动的社交互动，打破了现代城市中邻里之间的隔阂，营造了温馨、和谐的社区氛围，让社区人们感受到社区大家庭的温暖[8]。实证研究显示，良好的社交互动能显著降低老年人认知衰退和痴呆症风险，提升其生活满意度和主观幸福感。

（三）提升城市生态形象，推动可持续发展进程

将康养理念应用于城市社区景观设计，对提升城市生态形象和推动可持续发展具有积极而深远的意义。从生态角度看，构建复层植物群落，能显著增强了碳汇能力、提高生态服务功能[9]。绿色植物通过光合作用吸收二氧化碳、释放氧气，缓解城市热岛效应。社区中的雨水收集系统、生态湿地等设计，可实现水资源循环利用。从城市形象层面而言，具有康养特色的社区景观成为城市的一张亮丽名片，提升了城市的吸引力和竞争力[10]。一个注重居民身心健康的城市，更容易吸引人才和投资，从长远看，康养导向的设计是推动城市向绿色、宜居、可持续方向发展的关键路径。

二、康养理念在城市社区景观设计中应用的策略

（一）融合自然生态元素，营造多纬康养环境氛围

1.科学构建植物群落，发挥生态康养效益。设计人员需依据植物生态习性与观赏特性，打造乔灌草藤复层、四季有景的植物群落，注重自然采光通风与五感联动。乔木层选用香樟（抑菌率30%）、银杏（缓解焦虑）、悬铃木（遮荫）、桂花（怡情）等兼具保健与景观功能的树种，释放负氧离子调节微气候；灌木层搭配紫薇、杜鹃、栀子花等观花闻香品种，兼具隔离噪音与空间界定作用；地被层种植麦冬、三叶草、鸢尾等耐荫植物，保持水土并增加绿量，可局部引入薄荷、薰衣草等药用芳香植物。同时保留原生植被，设置昆虫栖息箱与蜜源植物，构建小型水体生态系统，增强居民对自然的亲近感与景观疗愈价值。

2.激活五感体验，促进身心恢复。丰富的色彩、形态、季相变化（如春花、秋叶）刺激视觉愉悦；芳香植物（桂花、腊梅、茉莉、迷迭香等），提供愉悦的嗅觉刺激；合适区域设置共享农圃，种植可食果蔬，连接味觉与自然；这种多感官刺激的环境能有效转移注意力（符合 ART），缓解压力（符合 SRT），促进身心放松与恢复。

3.积极布局口袋公园。尤其对于空间紧张的老旧社区或高密度新建社区，充分利用楼间隙地、边角地等局部区域，建设微型口袋公园。这些“见缝插绿”的空间虽小，却能在老旧社区快速增加绿量、提供就近的休憩点、成为社区微更新的触媒。预期效果是显著提升居民（尤其是老人儿童）的日常自然接触频率和满意度。在新建社区预留并系统性布局口袋公园网络，使其成为社区绿色基础设施的重要组成部分。预期效果是构建5-10分钟健康生活圈，确保居民便捷享有高质量绿色空间。

（二）打造多元复合活动空间，满足全龄康养需求

1.分龄设计及康养效果。

老年人——设置防滑平坦的健身步道，设置休息点；太极拳/广场舞场地，平整开阔，地面采用弹性铺装，考虑夜间照明和音响接口；棋牌交流区、安全低强度的健身器材区。可以促进身体活动，提供社交机会，降低孤独感、痴呆风险。

儿童——设置安全多样的游乐设施，（攀爬架锻炼协调与勇气、滑梯锻炼平衡、秋千锻炼前庭觉、沙坑/戏水区激发创造力）。促进大运动与精细动作发展、感官刺激、社交启蒙。

中青年人——设置球类运动场满足运动需求、阅读/冥想角安静私密，利于减压思考、慢跑道。可以缓解工作压力、提升心理韧性、促进体能恢复、提供独处或小型社交空间。

2.强调空间灵活性与复合利用。例如：白天可作为晨练、儿童活动场；傍晚转换为广场舞场地；周末可举办市集或社区活动。通过可移动设施（如轻便座椅、活动舞台）增强灵活性。 利用廊架、亭台、大树冠下空间等“灰空间”作为动静区域的过渡。

3.保障安静休憩与冥想空间。利用植物围合（如竹林、绿篱）、地形变化或水景营造独立、安宁的氛围。设置舒适的座椅单人、双人、多人组合，鼓励居民进行冥想、静思、深度阅读等恢复性活动。

（三）践行通用无障碍设计，彰显人文康养关怀

遵循通用设计原则，惠及所有居民：通行方面，确保道路连贯平整防滑，消除高差或设置≤1:12 坡度、≥1.5m 宽的坡道，保障轮椅与婴儿车通达性；设施方面，公共厕所与活动中心入口设置无障碍通道及扶手；感官引导上，采用黄底黑字等高对比度大字体标识与象形图，铺设连续盲道及路口警示铺装，必要处设提示音，同时营造水声鸟鸣等自然声景辅助导向与安抚情绪。这些设计既保障安全便利，更彰显对居民尊严与参与权的尊重。

（四）深度融入地域文化元素，升华康养精神内涵

文化是社区的灵魂，将地域文化特色融入景观设计能增强认同感、归属感，并直接或间接促进康养。

1.建立“康养”与文化的深层联系。 通过雕塑展现社区历

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

史或积极精神、壁画描绘地方风情、节庆、文化长廊讲述名人故事、社区发展等，美化环境的同时，激发居民自豪感和积极情绪，提供精神慰藉。 设计鼓励居民参与的社区花园 / 农圃，参与园艺劳动本身就是有效的减压和身体活动。创建可用于开展地方民俗活动，云南社区的打跳的空间，居民既能强身健体，又能增进社交、释放压力、获得愉悦感。结合地方饮食文化，在合适区域设置“可食景观”，既提供健康食材，又让居民通过农耕活动获得成就感，活动量相当于轻度运动，有助于控制血糖。

2.深化云南昆明案例，设计以昆明滇池湿地周边社区时，滇池湿地周边社区设计可汲取古滇国文化元素，在亭廊景墙上运用青铜器纹饰、铜绿赭石等色彩，展示渔民生活史；设置扎染晾晒场、饵块制作台等民俗体验区；重点打造铺装民族图案的打跳广场，定期组织活动；选用山茶、杜鹃、滇润楠等地方特色植物，使社区成为兼具生活功能与文化认同的心灵栖息地。

（五）构建智慧管理系统，赋能精准康养服务

随着科技的发展，智能管理系统在城市社区景观设计中的应用越来越广泛。智能技术是实现高效、动态康养管理的关键支撑。

1.部署智能感知网，在社区关键节点部署监测空气质量（PM2.5,PM10,CO2,TVOC）、噪声、光照强度、温湿度、土壤墒情（用于精准灌溉）、人流量的传感器。建立物联网平台，提供智能互动与服务，开发社区 APP 或小程序，提供活动场地在线预约、社区公告 / 活动信息推送、物业报修、环境质量实时查看、健康知识普及等功能。特色应用，设置“健步走”智能打卡点（如分布于步道沿途的二维码或 NFC 感应点）。居民扫码记录里程、步数、路线，系统可生成个人 / 社区排行榜，设立虚拟勋章等激励机制，激发居民规律运动的内驱力。

表2 智慧系统策略

数据类型	分析方法	管理策略调整
设施使用热力图	热点分析	健身器材使用率高的区域增设同类设施，使用率低的进行改造
环境参数变化	趋势分析	夏季高温时段增加喷雾降尘频率，雨季加强雨水收集系统运行
活动参与数据	偏好分析	依据居民对书法活动的高参与度，增加毛笔、宣纸等物资供应

2.数据驱动决策与优化，

动态环境管理：基于实时数据自动触发设备，如空气污染超标时启动喷雾降尘；光照不足时开启路灯；土壤干旱时启动精准灌溉。分析设施使用热力图、活动预约数据、人流量时空分布，识别高频使用设施和冷门设施，指导维护优先级和布局调整（如补充某类健身器材、优化儿童设施位置），了解居民活动偏好（如广场舞时段、阅读角使用高峰），优化活动组织安排（时间、规模、内容）。

保障隐私与安全： 明确数据采集范围与用途（仅限社区管理服务优化），采用加密传输存储技术，遵守个人信息保护法规，在 APP 中提供隐私选项。确保系统网络安全，防止数据泄露。

三、老旧社区改造与新建社区的差异化实施

老旧社区改造的核心挑战是空间受限、基础设施老化、产权复杂、居民需求多样。实施方向以“微更新”为主，重点布局口袋公园，见缝插绿；优先改造公共活动空间；实施楼间绿化提升；推进无障碍改造；探索立体绿化；引入智能监测基础设备。预期能显著改善局部环境质量，增加公共活动空间，提升基本无障碍水平，增强社区凝聚力。

新建社区核心优势是规划起点高，空间布局灵活，可系统性整合康养理念。实施方向在总体规划阶段即系统性嵌入康养景观体系：构建连贯的绿道网络和分级绿地（包括口袋公园）；预先规划多功能复合活动空间；全面贯彻通用无障碍设计标准；预留智能基础设施管线和位置；深度融入地域文化主题。预期建成环境友好、全龄友好、智慧高效、文化特色鲜明的现代化康养社区典范，实现环境、健康、社会、文化的综合效益最大化。

四、结束语

康养理念与城市社区景观设计的融合，是时代发展的必然选择，也是提升居民生活幸福感的重要途径。本文从自然生态、活动空间、无障碍设计、文化融入、智能管理五个维度，构建了康养景观设计的策略体系，为打造健康、休闲、社交、文化于一体的社区空间提供了思路。本研究的理论贡献在于将注意力恢复理论、压力减轻理论与景观设计实践相结合，提出了可操作的康养设计路径；实践价值体现在为老旧社区改造和新建社区规划提供了具体方案。然而，研究尚未涉及不同气候区的适应性设计，未来可针对高寒、湿热等特殊地域开展深入研究，进一步完善康养景观设计体系。

参考文献

[1] 金凤 . 基于健康与韧性理念的城市社区景观规划设计策略 [C]// 中国风景园林学会 . 第十四届中国风景园林学会年会论文集 . 西南交通大学 ; ,2024:176-184.

[2] 卢德平 . 城市社区的语言表征——基于北京市“月亮河休闲小镇”的分析 [J]. 全球城市研究 (中英文),2024,5(02):86-99+152.

[3] 薛姣 . 口袋公园理念下的河北井陉矿业社区景观改造设计实践 [D]. 西安石油大学 ,2024.

[4] 臧可 . 互动体验理念下潍坊城市社区公共空间智慧景观设计研究 [D]. 山东建筑大学 ,2024.DOI:10.27273/d.cnki.gsajc.2024.000347.

[5] 夏炜华 . 恢复性环境理论下城市社区景观设计策略研究 [D]. 河北地质大学 ,2024.

[6] 张慧慧 . 基于山水城市理念下的社区景观设计 [D]. 石家庄铁道大学 ,2024.

[7] 菅泾汛 . 寒地城市社区景观的适老化微更新设计研究 [D]. 吉林建筑大学 ,2024.

[8] 张妍 . 碳中和视角下城市社区景观优化设计策略研究 [D]. 江西科技师范大学 ,2024.

[9] 罗玉琪 . 一米视角 : 探索儿童友好理念下山地城市社区空间景观营造策略 [J]. 现代园艺 ,2024,47(10):82-84.

[10] 张馨文 . 健康理念下的城市社区景观设计 [J]. 明日风尚 ,2024,(07):101-103.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

临床医学教育中教与学的协同效应：基于医学生核心素养的调查研究

张雯雅
河北医科大学基础医学院，河北 石家庄 050300

DOI: 10.61369/VDE.2025150010

摘　　要： 本文采用问卷调查与回归分析的方式聚焦医学生核心素养发展问题，以此阐述临床医学教育中教与学的协同效应。通过问卷调查整理了学生基本信息，采用描述性统计阐述了医学生核心素养现状、教师教学现状，并对医学生教育教学需求与教师教育教学现状进行对比，而后利用回归分析的方式总结了医学生核心素养与教师教育教学的关系，为临床医学教育改革提供指导建议。

关 键 词： 临床医学教育；医学生核心素养；教与学；协同效应

Synergistic Effect of Teaching and Learning in Clinical Medical Education: A Survey Study Based on Core Competencies of Medical Students

Zhang Wenya
School of Basic Medical Sciences, Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050300

Abstract: This paper focuses on the development of core competencies of medical students through questionnaire survey and regression analysis, so as to elaborate the synergistic effect of teaching and learning in clinical medical education. Through the questionnaire survey, students' basic information is collected. Descriptive statistics are used to expound the current situation of medical students' core competencies and teachers' teaching status, and a comparison is made between medical students' educational and teaching needs and teachers' educational and teaching status. Then, regression analysis is used to summarize the relationship between medical students' core competencies and teachers' education and teaching, so as to provide guiding suggestions for the reform of clinical medical education.

Keywords: clinical medical education; core competencies of medical students; teaching and learning; synergistic effecta

引言

随着临床医学教育的改革与发展，现代社会对医学生的素质要求不断提升，而医学生核心素养培育成为医学教育关注的焦点问题。本文即以现阶段医学生核心素养表现与教师培养现状为基础，通过深度调研与数据分析，阐释临床医学教育中教与学之间的协同效应，从而提出针对性的改革建议与对策，为临床医学教育发展与高质量人才培养创造良好条件。

一、医学生核心素养概述

医学生核心素养是指医学生在接受医学教育的过程中逐步形成的，能够履行医师职责、符合医学实践需求、推动现代医学发展的综合能力与素质体系，可以支持学生从学习者身份转向医师角色，从校园走向临床，从而实现其职业价值[1]。

医学生核心素养涵盖知识、技能、思维与品德等多个层面，具体包括医学基础知识、临床技能操作、批判性思维和能力研究、职业精神与职业化素养、医患相处和团队协作的沟通能力、公共卫生服务能力和医学信息化技术等[2]。其具有专业性与实践性的高度统一特征，既涵盖解剖学、生理学、病理学等核心学科内容，又包括体格检查、穿刺技术、手术基础等实践操作[3]；同时其又兼具综合性与关联性特征，面对复杂临床病理必须通过严谨分析、逻辑推理才能做出科学判断，并由此展现出医师应当具备的医德医风、责任感、人文关怀等素质表现[4]。此外，医学生核心素养还具有时代性的显著特征，医学信息化技术为现代医疗

课题来源：河北医科大学2022年度教育教学立项课题（春晖计划），编号：2022CHZDX-35。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

服务提供了诸多便捷，而医学生必须掌握电子病历系统、医学影像分析软件、远程医疗平台等工具[5]，才能适应现代医疗卫生体系，发挥其应有的作用。

二、医学生核心素养现状与教师教学情况调查

本文采用问卷调查的方式展开研究，调查期间共收集有效问卷658份，调查学生均属于临床医学专业学生，涵盖不同学段、不同年龄、不同性别与不同政治面貌，呈现出多样性状态。经检验，学生基本信息数据符合统计显著性要求。

（一）医学生核心素养现状调查结果

第一，在医学生核心素养总体情况调查中，采用医学生核心素养分数汇总的方式进行评价。其中七项核心素养评分区间为1-5分，总分区间为7-35分。评价指标设计中，7-14分为低水平，15-21分为中低水平，22-28分为中高水平，29-35分为高水平。调查结果如图1所示，81%的学生集中在中低至中高水平，呈现中间大、两头小的分布特征，反映大部分学生处于达标但未拔尖的常态区间。

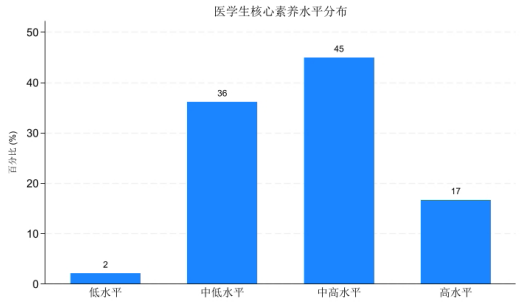


图1 医学生核心素养水平分布

第二，在不同类型医学生核心素养现状调查中，采用独立评分的方式。其中七项核心素养评分区间为1-5分，3分为达标线。调查结果如图2所示，得分范围在3.2至3.6分之间，职业精神和医患相处表现最佳，临床技能操作和医学信息化技术得分最低，说明学生在人文领域的核心素养表现突出，但在技术实践类能力层面掌握存在缺陷。

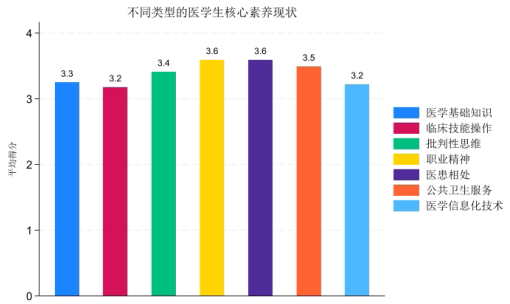


图2 不同类型的医学生核心素养现状

第三，在已参加实习学生与未参加实习学生核心素养对比调查中，采用水平分布占比的方式统计。调查结果如图3所示，已参加实习学生在高水平段显著高于未参加实习学生，增长7.8个百分点，同时低水平比例下降1.2个百分点。证明参与实习组整体呈现“向高阶迁移”趋势——中高水平及以下占比缩减，高水平占比翻倍级增长。

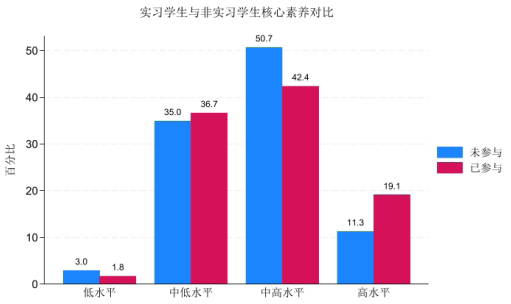


图3 已参加实习学生与未参加实习学生核心素养对比

（二）教师教学现状调查结果

第一，在教师教育教学满意度调查中，采用频率占比的方式，满意度分为五个档次。调查结果如图4所示，“比较满意”与“非常满意”合计占比85.81%，表明超八成学生认可教师的教学质量。整体数据呈显著正向偏态分布，反映教学质量基础扎实且广受认可，但仍有少数学生反馈存在问题。

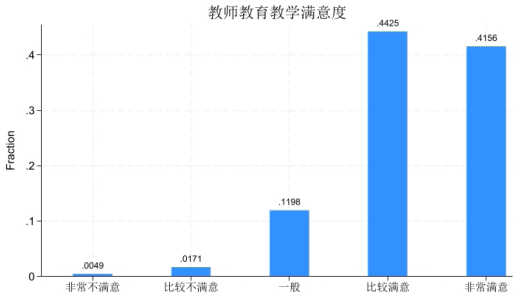


图4 教师教育教学满意度

第二，在教师教学活动调查中，针对活动特性设置四个评分选项，采用1-3分的评分机制。调查结果如图5所示，所有指标得分均介于2.7至2.8分之间。其中，“是否紧跟行业实际需要”表现最佳，接近满分水平；其余三项“是否引入最新行业技术”“医学通识课程是否合理”和“是否引入课程思政元素”得分相同，均为2.7分。可以发现教师教学能力在行业需求响应方面稍占优势，而在技术更新、课程设计、思政融合三个维度上表现均衡。

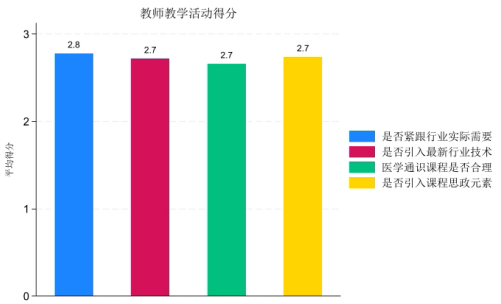


图5 教师教学活动得分

（三）医学生教育教学需求与教师教育教学现状的对比调查

本环节采用“教师教育教学现状得分减去学生教学需求得分”构建差距变量，得到学生教学需求与教师教育教学之间的差距。调查结果如图6所示，不难发现现阶段学生需求与教师教学之间存在诸多问题，主要体现在行业实践脱节、技术与通识课程待优化、课程思政供给超量等方面。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

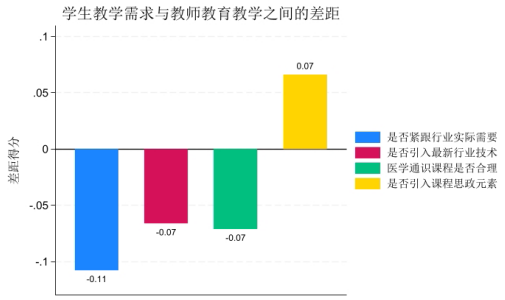


图6学生教学需求与教师教学之间的差距

（四）回归分析

通过回归分析与计算发现，教师授课内容是否紧跟行业实际需要对于学生的核心素养得分有着显著的影响（1.357***），授课内容与行业实际需要的契合程度每提升1单位，学生的核心素养水平提高1.357分；医学通识课程设置是否合理同样也对学生的核心素养得分有着显著的影响（1.031**），通识课程设置合理度每提升1单位，素养增加1.031分；参与学术研究与参与社会实践也对于学术核心素养得分有着显著影响，呈现正相关趋势。同时也显示，在课堂上是否引入行业最新技术与是否引入思政元素，对于医学生核心素养并无显著作用；不过需要注意的是回归结果显示课堂上是否引入思政元素，对于医学生核心素养呈现着负向作用。

三、基于医学生核心素养调查的临床医学教育改革

（一）提升教师核心素养培育能力

问卷调查显示，多数学生满意教师教学质量，但在行业技术更新、课程思政融合方面存在一定的异议，因此在医学生核心素养培育中，构建系统化的教师核心素养培养能力提升体系至关重要。

第一，实施信息化教学能力培训，针对性开设医学影像分析软件、远程医疗平台等专题培训课程，提高教师运用信息化工具实施临床教学的能力[6]。

第二，改进课程思政供给超量问题，开设课程思政专题培训活动，指导教师科学合理融入思政元素，并掌握医德医风、责任感等职业精神相关案例的挖掘能力与自然渗透技巧[7]。

（二）推进课程体系优化改革

调查显示学生的临床技能操作和医学信息化技术得分最低，因此需要通过课程体系优化改革以解决学生实操能力与信息化水平不足的问题。

第一，优化课程内容体系，尤其针对专业课程，应增加临床技能实操课程课时占比，并通过“基础实训—模拟操作—临床见习”三级实践教学体系，确保学生掌握标准化病人、手术模拟系统等工具与临床技能[8]。

第二，增设信息化专题课程，比如《医学大数据分析》《智能诊疗辅助》等，引导学生掌握医学影像AI辅助诊断、电子病历系统操作等相关技能[9]。同时也可以增设跨学科专题课程，比如“临床医学与公共卫生”“医学伦理与沟通” 等。

第三，动态调整课程内容，根据医疗行业发展现状，及时删改落后内容并新增前沿内容。比如可以将基因诊断、精准医疗等前沿技术纳入课程体系，建立活页式教材。

（三）转变教育教学方式

调查显示参与实习的医学生核心素养高水平占比显著提升，说明实践教学对医学生核心素养发展具有重要作用，因此可以通过“理论—实践—反思”教学体系，强化理论与实践的融合育人效果。

第一，坚持“早期接触临床”原则[10]。在大一期间即可安排学生进入医院进行观摩学习，了解医院不同岗位的工作流程，并通过床边跟学、病例分析等方式，提前提高学生的临床思维以及实践素养。

第二，坚持问题导向式学习（PBL）和案例教学法。教师应立足复杂临床病例载体，通过真实项目引导学生运用所学知识进行逻辑推理与批判性讨论，从而提高学生的问题解决能力。

第三，明确实习教学目标，并通过“双导师制”分别引导学生掌握实习环节需要学习的知识与技能，其中临床导师为学生提供实践过程中针对性的指导反馈，理论导师负责前期提供理论讲解与原理阐述，从而为学生岗位胜任力培养奠定基础。

（四）构建多元化的学业质量评价体系

医学生核心素养包含多方面内容，因此在学业质量评价中也要坚持多元化构建，细化呈现学生的核心素养发展现状。

对此，应建立“知识+技能+素质+实践”评价机制。知识层面应通过笔试与口试双重考核，并强调设置案例分析、问题解决等类型的问题。技能层面应依据临床技能操作评分标准监测学生的实操技能。素质层面需要关注学生的医患沟通能力与职业精神表现，并针对性检测学生实习期间的医德水平、患者满意度、团队协作表现等。实践层面需要将学生在社会实践或志愿服务中的实习表现鉴定、社区服务参与度、学术研究成果等纳入评价。

四、结语

综上所述，医学生核心素养是临床医学教育发展的焦点要素，针对现阶段学生表现出的核心素养内涵，医学院校需要从师资建设、课程改革、教学优化、评价改进等层面入手，深化培育医学生核心素养，为学生的可持续发展奠定基础，为我国临床医学行业发展提供持久动力。

参考文献

[1]王辰，陈旻.新时代医学教育改革与医学生核心素养培养[J].中华医学教育杂志，2020，40(5)：321-325.
[2]刘虹.临床医学教育中核心素养的内涵与培养路径[J].医学与哲学，2021，42(3)：68-72.
[3]教育部临床医学类专业教学指导委员会.临床医学类专业本科教学质量国家标准[M].北京：高等教育出版社，2018.
[4]周庆环，陈红.基于核心素养的临床医学课程体系改革探索[J].中国高等医学教育，2019(8)：52-53.
[5]董卫国，占永平.医学生临床思维能力培养的实践与思考[J].中华医学教育杂志，2022，42(2)：106-109.
[6]吴红斌，李敏.高校教师教学能力与学生核心素养发展的关联性研究[J].教育研究，2020，41(7)：98-107.
[7]张雁灵.医学教育创新发展的思考与实践[J].中国高等教育，2021(12)：15-18.
[8]陈锦，王颖.临床医学实践教学与医学生核心素养培养的耦合机制研究[J].中国医学教育技术，2022，36(4)：456-460.
[9]国务院办公厅.关于加快医学教育创新发展的指导意见[Z].2020.
[10]Harden RM，Crosby JR.AMEE Guide No.104：Core competencies in medical education—from undergraduate to continuing training[J].Medical Teacher，2020，42(10)：1119-1130.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中专学生机械制图学习兴趣培养方法与策略研究

王岩
吉林机械工业学校，吉林 吉林 132000
DOI: 10.61369/VDE.2025150011

摘　　要： 随着我国制造业的转型升级，机械制图作为工程领域的重要工具，具有重要的价值。中专院校作为培养技能型人才的重要阵地，机械制图课程是机械类专业学生掌握关键技能的基础，它直接关系着学生今后的学习和发展。然而，由于机械制图课程的内容相对复杂抽象，涉及到的知识点难以记忆，这也导致很多中专学生在学习过程中出现畏难情绪，学习效果不佳。为此，这就需要教师注重学生学习兴趣的培养，从而激发他们的学习积极性，提高教育质量。基于此，本文对中职学生机械制图学习兴趣培养方法展开深入研究，以供参考。

关 键 词： 中专；学生；机械制图；学习兴趣

Research on Methods and Strategies for Cultivating Technical Secondary School Students' Interest in Mechanical Drawing

Wang Yan
Jilin Machinery Industry School, Jilin, Jilin 132000

Abstract: With the transformation and upgrading of China's manufacturing industry, mechanical drawing, as an important tool in the engineering field, has significant value. Technical secondary schools, as important positions for cultivating skilled talents, the mechanical drawing course is the foundation for students majoring in mechanical-related disciplines to master key skills, which is directly related to students' future study and development. However, due to the relatively complex and abstract content of the mechanical drawing course, and the difficulty in memorizing the involved knowledge points, many technical secondary school students have a fear of difficulties in the learning process, resulting in poor learning effects. Therefore, teachers need to pay attention to cultivating students' learning interest, so as to stimulate their learning enthusiasm and improve the quality of education. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the methods for cultivating secondary vocational students' interest in mechanical drawing, for reference.

Keywords: technical secondary school; students; mechanical drawing; learning interest

前言

机械制图具有一定的理论性，需要学生具备一定的想象能力。而在传统的课堂教学中的教学方法相对单一，更加侧重于理论性教学。而中职学生的学习基础较为薄弱，他们的学习自主性不足，这就导致了他们对机械制图的学习积极性不强，会出现厌学的情况。为此，这就需要教师进行教学改革，丰富教学的内容，增强教学的趣味性，让学生参与到动手实践的过程中，掌握关键的知识理论，进一步提高学生的实践操作能力。

一、中专学生学习机械制图的重要性

机械制图作为工程技术交流的重要工具，它是工业类中专学生应掌握的关键技能。中专一年级一入学就会学习机械制图这门课程，在学习这门课程期间获得专业基础知识和基本技能也尤为关键，它是一门非常重要的机电技术基础课程，是学好其他领域课程的前提基础[1]。例如，在学习机械制图这门课程期间，会涉及到各类图样用于表达各类部件的结构，不识图学习机械基础这门课程就存在困难。同时，学习普通的车削加工技术、数控加工技术的前提，都需要理解和看懂图纸。

二、中专学生机械制图学习兴趣不足的现状分析

（一）学生学习现状

在中专机械制图课程教学中，学生的学习效果不佳。具体表现在以下几方面：很多学生在课堂学习中的注意力并不集中，出

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

现走神、聊天或是睡觉等现象；学生课后作业完成的内容一致，存在抄袭的现象，自主完成作业的学生并不多；在技能练习环节，大多数学生缺乏主动性，对于绘图软件的操作和手绘图纸的绘制较为抵触。大多数学生对机械制图这门课程的学习兴趣不足[2]。

（二）学生兴趣不足成因分析

第一，课程内容较为抽象复杂。机械制图课程涉及到大量的投影与案例、视图表达等方面的知识，这些内容具有一定的抽象性，与学生的日常生活关联不大。学生在学习过程中难以将抽象的理论知识和具体的实物结合在一起，这也导致学生容易产生理解问题，从而丧失对学习的积极性。

第二，教学方法较为单一。现阶段，很多中专学校的机械制图教学仍然以讲授式的模式为主。教师在课堂教学中向学生进行知识点的讲述，缺乏与学生的有效交流，教学的手段较为单一，这也不利于激发学生的学习积极性和主动性。

第三，实践环节较为薄弱。机械制图作为一门具有较强实践应用性的课程，它需要学生通过多次的实践来掌握关键的技能。然而，在教学期间，由于教学设备和实训的时间等方面因素的限制，学生的实践机会不足，其实践能力无法得到提升，难以将理论知识应用于实际的操作之中，无法提高学习的积极性[3]。

第四，学生基础差距较大。中专学生的文化基础和学习能力的差异性较大，大多数学生在初中阶段对理科的学习兴趣不足，基础也比较薄弱，这就导致了他们在后续的学习过程中存在困难，从而出现负面的情绪，这也直接影响到他们的学习质量和效果[4]。

第五，评价的方式较为单一。现阶段，中专机械制图课程评价仍然采用终结性评价，以理论考核为主，注重对学生理论知识的考核，这也忽视了对学生的实践应用能力和创新能力的培养。这种单一性的教学模式难以有效反映学生的学习质量和成果，不利于调动学生的学习积极性。

三、中专学生机械制图学习兴趣培养方法与策略

（一）丰富教学内容，增强针对性

根据行业的发展需求调整课程内容。教师应深入调研机械制造行业的发展情况和岗位需要，并引入最新的技术标准和工艺要求，从而使课程内容与行业发展有效结合在一起。例如，教师可以增加和智能制造领域有关的知识，包括三维建模在工业机器人设计中的应用的知识，让学生充分学习和理解有关的知识，掌握关键的技能，更好地适应行业的发展[5]。

在课程教学期间，教师应引入与学生日常生活息息相关的机械产品的有关案例，包括自行车、洗衣机、汽车等零部件的图纸，通过案例分析和绘制让学生将抽象的知识结合日常生活，让学生充分学习和了解，增强学习的趣味性。例如，在三视图讲解的过程中，教师可以引入学生熟悉的日常用品，让他们通过观察实物来理解其原理。

为了更好地开展教学，保障所有学生都能得到发展，教师应根据学生的学习基础和学习能力将课程内容划分为几个层次。其中，基础层涉及到课程核心知识点和基本技能，这一部分的知识需要所有学生都掌握。提高层在基础层的基础上增加了深度和难度，有助于满足学习能力强的学生的需求。拓展层则引入一些前沿性的制图技术和应用案例，培养学生的创新实践能力，并通过分层教学的方式，让所有学生都能在自己的能力范围内获得发展[6]。

（二）创新教学方法，提高主动性

在课程教学期间，教师应有效利用项目式教学法，以实际的工程项目为基础，将课程内容划分为多个项目，让学生在具体的项目中获得关键的技能，得到自身基础上的发展。例如，在学习机械零件制图绘制的知识点时，可以设置减速器零件图绘制的项目，从而让学生分组完成相应的学习任务。在项目实施的过程中，教师应让学生自主思考和探究，让学生形成合作品质，调动他们的学习积极性[7]。

运用学案导学、小组合作的教学模式，强化学生对理论知识的理解。教师可以引入学案导学法让学生在课前进行自主学习，进一步提高个人的学习能力。学案导学是以学案为载体的教学形式，教师为主导开展教育工作，从而提高学生的自主学习能力。利用这一教学模式有助于学生更好地投入到自主学习中，发挥出个人的主体作用，加强学生的互动学习。

不仅如此，教师可以引入现代化的教学技术，辅助开展教学。在课程教学中，教师还可以引入翻转课堂的教学模式，将传统的课堂教学和在线学习充分结合在一起，让学生观看教学视频、阅读教材等方式让学生完成基础知识的学习，并进行自主预习。在课堂教学中，教师应根据学生在预习阶段遇到的问题进行充分了解，组织学生进行合作探讨和交流，进一步发挥出学生的主体意识，提高课堂教学成效，提高学生的学习兴趣。不仅如此，教师还可以有效利用 VR 技术构建虚拟性的机械制图学习环境，从而使学生通过佩戴相应的设备进行观察，了解机械零部件的各类状态[8]。例如，在讲解零件剖视图时，学生可以通过 VR 设备直观地让学生了解零件的剖切过程和内部构造，让学生深化对知识点的理解。VR 技术的使用有助于将抽象的知识形象化，从而调动学生的学习好奇心。

（三）强化实践教学，提高实践性

随着计算机技术的高速发展，绘图软件在机械制图中实现了广泛的应用。在教学中教师利用绘图软件开展教学，有助于让学生熟练掌握绘图软件的使用方法。通过计算机绘图的方式，学生可以更加快速地完成图纸绘制，以及计算机绘制，从而提高学习成效，调动学习的积极性[9]。

开展校企合作实践项目。学校应与机械制造企业建立长期稳定的合作关系，让学生来到企业参与实习实训，在实践的过程中了解机械产品的生产流程，和基本的工艺检验，将课堂上所学的理论知识应用于实践。在实践教学中，学生也可以接触到真实的机械零件和图纸，进而提高对机械制图的理解，充分了解当前企业对技能型人才的需求，从而提高学生的学习积极性[10]。

组织机械制图技能竞赛。学校应定期组织校内校外的机械制

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

图技能竞赛，从而让学生参与到其中，在竞赛中取得进步和发展。竞赛内容主要包括手绘图纸、计算机绘图、零件测绘等领域的要素。教师应在竞赛的过程中让学生进行相互学习和交流，从而发现自身的问题，不断调整和改进自身。竞赛还需要对优秀的学生给予更多的奖励，进一步提高他们的学习自信心。

（四）提高教师素养，保障教学工作

学校应注重“双师型”教师的培养，鼓励教师参与到企业挂职训练，从而积累更多的实践经验，提高自身的实践应用能力。不仅如此，学校还应积极邀请企业的技术专家来到学校兼任教师，从而为学生讲解前沿性的知识和技巧，让他们充分进行学习和了解。学校培养双师型的教师，能够打造一批懂得理论知识又掌握实践经验的教师队伍，从而为教学工作的开展提供更多的支持[11]。

学校还应积极组织开展教师的教学研究和交流活动，深入探究机械制图教学中存在的问题和难点，通过分享教学经验和成果，鼓励教师参加教学改革项目和课题研究，不断探索全新的方法和模式。只有通过开展这一系列的研究和交流活动，才能让教师提高自身的素质能力和教学能力，促进学生的学习和发展。

四、结束语

综上所述，若要不断推进机械制图课程教学的改革，在课程教学中教师应提高学生的学习积极性，从而让广大教师共同努力进行探索和学习。学生的学习兴趣培养并不是单一的形式，应该是千篇一律的。课程教学的目的是让学生掌握关键的知识，但这就需要学生具有较强的学习兴趣，从而将这门课程的学习转化成为内在驱动力，从而更好地投入到学习中，掌握关键的知识和技能。相信在未来，随着信息技术的不断发展和职业教育改革的深入推进，机械制图教学将面临全新的发展机遇和挑战。未来将加强信息技术与机械制图教学的深度融合，利用人工智能技术实现个性化教学，开发更多的优质教育资源。不仅如此，学校不断强化课程体系建设，加强校企合作，培养更多适应行业发展需求的人才。

参考文献

[1] 吴建丽 . 如何引导学生深度学习——以《机械制图》为例 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2021,37(06):149-150.

[2] 王炳亮 . 中职学生机械制图学习兴趣培养方法和策略 [J]. 中国教育技术装备 ,2021,(07):103-104.

[3] 秦淑昌 . 有效激发中职学生学习《机械制图》课程兴趣的几种方法 [J]. 中国培训 ,2021,(01):68-69.

[4] 李蕊 .AR 增强现实技术在《机械制图》课程教学中的应用探索 [J]. 科幻画报 ,2020,(10):136.

[5] 卢彬 , 黄晓萍 , 陈云霞 . 基于学习通平台培养学生自主学习能力——以机械制图课程为例 [J]. 内燃机与配件 ,2020,(18):229-230.

[6] 张敏 . 对互联网 + 移动信息技术下机械制图的教学改革的几点探讨 [J]. 电脑知识与技术 ,2020,16(24):116-117+124.

[7] 石军 . 中职学生学习机械制图的困难及破解方法 [J]. 现代职业教育 ,2020,(03):24-25.

[8] 邓海春 . 加强中职机械制图教学培养学生职业素养探赜 [J]. 成才之路 ,2019,(32):48-49.

[9] 臧晓礼 . 如何激发职业高中学生学习机械制图的兴趣 [J]. 现代职业教育 ,2018,(08):169.

[10] 顾剑英 . 任务驱动项目教学法在机械制图课程中的应用研究 [J]. 成才之路 ,2017,(13):54.

[11] 徐兴炯 . 浅谈中专生《机械制图》课堂自学能力的培养 [J]. 中国包装工业 ,2013,(08):82.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

不同坐标系下速度加速度推导及其教学应用

杨国全，段马威，韩建新，梁成功，赵岩，张然，任力帆
晋中学院 物理与电子工程系，山西 晋中 030619

DOI: 10.61369/VDE.2025150013

摘　　要： 针对当前大学物理简明教材在质点运动学章节中，自然坐标系与极坐标系下速度和加速度表达式推导缺失的问题，本文进行深入剖析与详细推导，旨在填补这一教学空白，提升学生对曲线运动规律的理解．首先探讨了在两种坐标系下速度和加速度表达式的推导过程，通过对单位矢量方向变化的深入研究，揭示了其对于运动分解的影响机制．其次通过对比分析，揭示了两种坐标系在描述质点运动时的优势和局限，为学生日后处理相关问题选择合适的坐标系提供理论支持.

关 键 词： 自然坐标系；极坐标系；速度；加速度

Derivation of Velocity and Acceleration in Different Coordinate Systems and its Teaching Applications

Yang Guoquan, Duan Mawei, Han Jianxin, Liang Chenggong, Zhao Yan, Zhang Ran, Ren Lifan
Department of Physics and Electronic Engineering, Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi 030619

Abstract: In response to the issue of the absence of derivations of velocity and acceleration expressions in natural and polar coordinate systems in the kinematics chapter of current concise university physics textbooks, this paper conducts an in-depth analysis and detailed derivation, aiming to fill this teaching gap and enhance students' understanding of the laws of curvilinear motion. Firstly, the derivation process of velocity and acceleration expressions in the two coordinate systems is explored. Through an in-depth study of the changes in the directions of unit vectors, the impact mechanism on motion decomposition is revealed. Secondly, by comparative analysis, the advantages and limitations of the two coordinate systems in describing particle motion are revealed, providing theoretical support for students to choose appropriate coordinate systems when dealing with related problems in the future.

Keywords: natural coordinate system; polar coordinate system; velocity; acceleration

引言

在大学物理教学中，质点运动学是基础且关键的内容．自然坐标系和极坐标系作为研究质点曲线运动的重要坐标系，其速度和加速度表达式对于学生深入理解曲线运动的本质具有重要意义．然而，现行部分高校选用教材[1]在这部分内容上，常直接给出表达式，缺乏推导过程，致使学生理解困难，无法深入掌握相关知识要点，主要表现为：忽略坐标系单位矢量的时变性影响、混淆切向加速度与法向加速度的物理来源、无法辨析径向与自然法向的本质差异．为解决此问题，撰写本文对其进行详尽推导.

一、自然坐标系下速度和加速度表达式推导

（一）建立自然坐标系

自然坐标系是沿质点运动轨迹建立的坐标系[2-4]，如图1所示，以质点运动轨迹上某点O为原点，以距离原点O的弧长s为参数，P点的位置矢量可表示为$\boldsymbol{r}=\boldsymbol{r}(s)$，沿曲线切线方向的单位矢量记为$\hat{\tau}$，垂直于切线方向（即法向）的单位矢量记为$\hat{n}$．切向和法向单位矢量随物体在轨迹上的位置而变化.

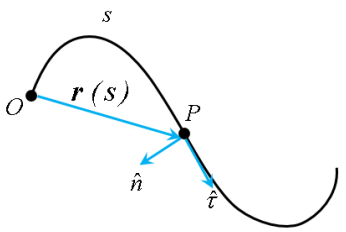


图1 自然坐标系示意图

基金项目：
山西省基础研究计划项目（202203021211337，202303021222265）；
山西省高等学校教学改革创新项目（J20231226，J20231250）。
作者简介：杨国全（1982—），男，山西应县人，晋中学院物理与电子工程系副教授，博士，主要从事大学物理教学和超冷原子气体研究工作。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）自然坐标系下速度表达式推导

设质点在时刻 t 的位置矢量为 $\boldsymbol{r}(s_1)$，在 $t+\Delta t$ 时刻位置矢量为 $\boldsymbol{r}(s_2)$，则位移 $\Delta\boldsymbol{r}=\boldsymbol{r}(s_2)-\boldsymbol{r}(s_1)$. 若将位移 $\Delta\boldsymbol{r}$ 沿切向和法向分解，当 $\Delta t\to 0$ 时，切向位移大小近似等于弧长 $\Delta s=s_2-s_1$，而法向位移趋于零，故切向速度 $v_\tau=\lim\limits_{\Delta t\to 0}\frac{\Delta s}{\Delta t}=\frac{ds}{dt}$，法向速度 $v_n=0$，速度在自然坐标系中只有切向分量，$\boldsymbol{v}=v_\tau\hat{\tau}=\frac{ds}{dt}\tau=v\tau$.

（三）自然坐标系下加速度表达式推导

加速度 $\boldsymbol{a}=\frac{d\boldsymbol{v}}{dt}=\frac{d}{dt}(v\hat{\tau})=\frac{dv}{dt}\tau+v\frac{d\hat{\tau}}{dt}$，利用链式法则处理第二项：$\frac{d\hat{\tau}}{dt}=\frac{d\tau}{ds}\frac{ds}{dt}$. 这里 $\frac{d\hat{\tau}}{ds}$ 表示切线单位矢量 $\hat{\tau}$ 对弧长 s 的变化率，其大小为曲线的曲率 κ，即 $\left|\frac{d\hat{\tau}}{ds}\right|=\kappa$，具体推导过程如下.

图2(a)为自然坐标系中邻近两点 P_1 和 P_2 的切向单位矢量 $\hat{\tau}_1$ 和 $\hat{\tau}_2$ 示意图，其中 Δs 表示 P_1 和 P_2 之间的圆弧，ρ 为该圆弧所对应密切圆的曲率半径，$\rho=\frac{ds}{d\theta}$. 为了直观地表示切向单位矢量 $\hat{\tau}$ 对弧长 s 的变化率 $\frac{\Delta\hat{\tau}}{\Delta s}$，我们将 $\hat{\tau}_1$ 和 $\hat{\tau}_2$ 平移到了同一个矢量三角里边（图2(b)），考虑到切线单位矢量 $\hat{\tau}$ 的大小恒为1，根据 $\frac{1}{2}\frac{d}{ds}\left(\hat{\tau}^2\right)=\tau\frac{d\hat{\tau}}{ds}=\frac{1}{2}\frac{d}{ds}\left(|\tau|^2\right)=|\tau|\frac{d|\hat{\tau}|}{ds}=0$ 可知 $\frac{d\hat{\tau}}{ds}$ 的方向与 $\hat{\tau}$ 相互垂直，结合图2可知，当 $\Delta s\to 0$ 时，$\Delta\hat{\tau}$ 必将指向密切圆的圆心，$\frac{d\hat{\tau}}{ds}$ 与 $\hat{\boldsymbol{n}}$ 方向相同，所以有 $\frac{d\hat{\tau}}{ds}=\kappa\hat{n}$. 这里 $\kappa=\left|\frac{d\hat{\tau}}{ds}\right|=\frac{1\cdot d\theta}{ds}=\frac{1}{\rho}$，可见 κ 是一个与曲线弯曲程度相关的量.

综上可知，自然坐标系中加速度的表示式可以整理为：$\boldsymbol{a}=\frac{dv}{dt}\hat{\tau}+\frac{v^2}{\rho}n$，自然坐标系的加速度分解源于轨迹的局部几何特性.

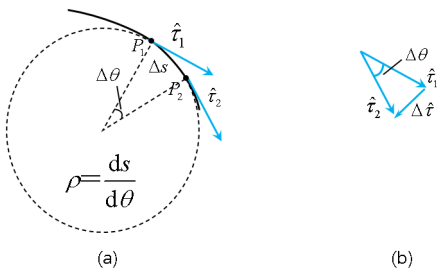


图2 自然坐标系中邻近两点 P_1 和 P_2 的切向单位矢量示意图

二、极坐标系下速度和加速度表达式推导

（一）极坐标系的建立

极坐标系[3-6]以平面上某固定点 O 为极点，从极点 O 出发的一条射线 Ox 为极轴，质点 P 的位置由极径 r 和极角 θ 确定，如图3所示. 沿 $\boldsymbol{r}$ 方向的单位矢量记为径向单位矢量 $\hat{r}$，$\boldsymbol{r}$ 表示 P 点的位置矢量，$\boldsymbol{r}=r\hat{r}$，垂直于 $\hat{r}$ 且沿逆时针极角增大方向的单位矢量记为横向单位矢量 $\hat{\theta}$. 径向单位矢量和横向单位矢量也会随 P 点所处空间位置而变化.

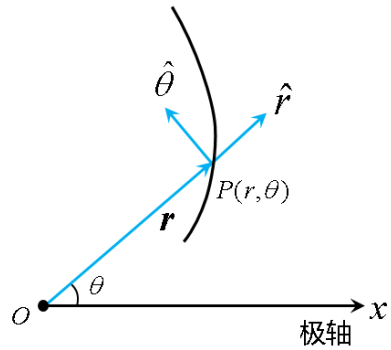


图3 极坐标系示意图

（二）极坐标系下速度表达式推导

图4(a)为自然坐标系中邻近两点 P_1 和 P_1 的径向和横向单位矢量 $\hat{r}_1$、$\hat{r}_2$ 和 $\hat{\theta}_1$、$\hat{\theta}_2$ 示意图，质点在时刻 t 的位置矢量为 $\boldsymbol{r}(t)$，在 $t+\Delta t$ 时刻位置矢量为 $\boldsymbol{r}(t+\Delta t)$. 将质点的位置矢量 $\boldsymbol{r}=r\hat{r}$ 对时间 t 求导，根据莱布尼兹复合函数求导法则可得速度 $\boldsymbol{v}=\frac{d\boldsymbol{r}}{dt}=\frac{d(r\hat{r})}{dt}=\frac{dr}{dt}\hat{r}+r\frac{dr}{dt}$. 单位矢量 $\hat{r}$ 随时间的变化率 $\frac{d\hat{r}}{dt}$ 满足的关系式推导过程如下.

同样地，为了直观地表示径向单位矢量 $\hat{r}$ 的变化情况，我们将 $\hat{r}_1$ 和 $\hat{r}_2$ 平移到了同一个矢量三角里边，如图4(b)所示. 根据 $\hat{r}\frac{d\hat{r}}{dt}=|r|\frac{d|\hat{r}|}{dt}=0$ 可知 $\frac{d\hat{r}}{dt}$ 的方向与 $\hat{r}$ 相互垂直，即 $\frac{d\hat{r}}{dt}$ 与 $\hat{\theta}$ 方向相同.

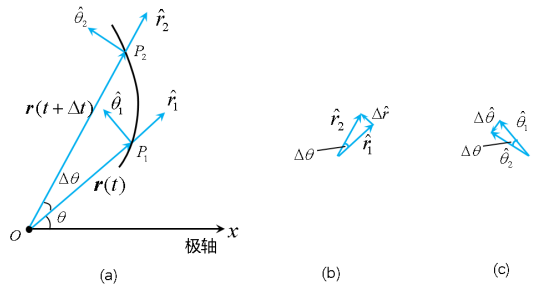


图4 极坐标系中两点 P_1 和 P_2 的径向和横向单位矢量示意图

又因为 $\frac{d\hat{r}}{dt}=\lim\limits_{\Delta t\to 0}\frac{\Delta r}{\Delta t}=\lim\limits_{\Delta t\to 0}\frac{(1\cdot\Delta\theta)\hat{\theta}}{\Delta t}=\frac{d\theta}{dt}\hat{\theta}$，极坐标系中速度的表示式可以整理为 $\boldsymbol{v}=\frac{dr}{dt}\hat{r}+r\frac{d\theta}{dt}\hat{\theta}$，其中右边第一项代表速度的径向分量，反映了 $\boldsymbol{r}$ 长度的变化，右边第二项代表速度的横向分量，反映了 $\boldsymbol{r}$ 方向的变化，且与角速度 $\frac{d\theta}{dt}=\omega$ 有关.

（三）极坐标系下加速度表达式推导

对速度 $\boldsymbol{v}$ 再次求导，可得加速度 $\boldsymbol{a}=\frac{d\boldsymbol{v}}{dt}=\frac{d}{dt}\left(\frac{dr}{dt}\hat{r}\right)+\frac{d}{dt}\left(r\frac{d\theta}{dt}\hat{\theta}\right)$. 其

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中 $\frac{d}{dt}\left(\frac{dr}{dt}\hat{r}\right)=\frac{d^2r}{dt^2}r+\frac{dr}{dt}\frac{d\theta}{dt}\hat{\theta}$，$\frac{d}{dt}\left(r\frac{d\theta}{dt}\theta\right)=\frac{dr}{dt}\frac{d\theta}{dt}\hat{\theta}+r\frac{d^2\theta}{dt^2}\theta+r\frac{d\theta}{dt}\frac{d\hat{\theta}}{dt}$，单位矢量 $\hat{\theta}$ 随时间的变化率 $\frac{d\hat{\theta}}{dt}$ 满足的关系式推导过程如下.

为了直观地表示横向单位矢量 $\hat{\theta}$ 的变化情况，我们将 $\hat{\theta}_1$ 和 $\hat{\theta}_2$ 平移到了同一个矢量三角里边，如图4(c)所示. 根据 $\hat{\theta}\frac{d\hat{\theta}}{dt}=\left|\theta\right|\frac{d\left|\hat{\theta}\right|}{dt}=0$ 可知 $\frac{d\hat{\theta}}{dt}$ 的方向与 $\hat{\theta}$ 相互垂直，即 $\frac{d\hat{\theta}}{dt}$ 与 $\hat{r}$ 方向平行 .

又因为 $\frac{d\hat{\theta}}{dt}=\lim_{\Delta t\to 0}\frac{\Delta\theta}{\Delta t}=\lim_{\Delta t\to 0}-\frac{(1\cdot\Delta\theta)\hat{r}}{\Delta t}=-\frac{d\theta}{dt}\hat{r}$，极坐标系中加速度的表示式可以整理为 $\boldsymbol{a}=\left(\frac{d^2r}{dt^2}-r\left(\frac{d\theta}{dt}\right)^2\right)\hat{r}+\left(2\frac{dr}{dt}\frac{d\theta}{dt}+r\frac{d^2\theta}{dt^2}\right)\hat{\theta}$，其中右边第一项代表加速度的径向分量，反映了离心项的来源，右边第二项代表加速度的横向分量，反映了科里奥利项的来源，且与角加速度 $\frac{d^2\theta}{dt^2}=\alpha$ 有关.

三、讨论

自然坐标系能直接体现物体运动的切向和法向特性，对于分析曲线运动中物体的速度、加速度在运动轨迹切向和法向的分量变化非常直观. 在研究如圆周运动、一般曲线运动的动力学问题时，可方便地将力和加速度沿切向和法向分解，使问题分析更简洁. 但是，自然坐标系的适用范围相对较窄，主要适用于已知运动轨迹的曲线运动问题. 对于运动轨迹复杂多变或难以用简单方程描述的运动，建立自然坐标系可能会很困难，且分析过程可能会因轨迹的复杂性而变得繁琐 [7-10].

极坐标系在处理有心力问题，如天体运动、带电粒子在中心力场中的运动时，具有独特优势. 它能利用极坐标下的对称性和物理量的特殊关系，简化运动方程的建立和求解过程. 同时，对于描述具有旋转对称性的运动系统，能清晰地表示出物体的位置、速度和加速度等物理量与角量和距离的关系. 但是，对于非中心对称或非旋转对称的运动问题，使用极坐标系可能会使问题复杂化. 而且极坐标下的数学运算，如求导、积分等，相对直角坐标系可能会更复杂，需要对极坐标的相关知识有深入理解才能熟练运用 [10-15].

总之，自然坐标系和极坐标系在处理运动问题时各有优缺点，具体情况需具体分析.

四、结论

通过对自然坐标系和极坐标系下速度和加速度表达式的详细推导，弥补了现行部分高校大学物理教材在此部分内容的不足. 有助于学生更深入、全面地理解质点曲线运动的规律，为后续物理课程的学习奠定坚实基础. 在教学过程中，教师可将本文推导内容融入课堂，以提升教学效果. 同时，期望本文能为物理教材编写者提供参考，完善相关内容的呈现方式.

参考文献

[1] 赵近芳，王登龙 . 大学物理简明教程 [M]. 4 版 . 北京：北京邮电大学出版社，2020：8-13.

[2] 唐瑾怡，桑芝芳 . 曲面轨道摩擦力做功问题的讨论 [J]. 物理与工程，2024，34(04)：199-204.

[3] 段石峰 . 关于对“线速度”究竟如何定义的思考 [J]. 物理教学探讨，2023，41(10)：54-56.

[4] 姚露 . 智能汽车避障路径规划及跟踪控制研究 [D]. 西华大学，2023.

[5] 张程虹 . 分段拼接坐标系在越岭公路中的局限性分析 [J]. 科技资讯，2024，22(05)：119-121.

[6] 黄晚桃，曹广福 .“坐标系”的起源、发展及教学思考 [J]. 数学通报，2023，62(09)：18-25+45.

[7] 杨春艳，吉恒 . 对一道摆锤运动例题的分析及教学启示 [J]. 物理通报，2024，(07)：24-25+29.

[8] 周庆，唐娟娟，林丛 . 速度与加速度在不同坐标系中的表示方法研究 [J]. 湖南中学物理，2020，35(02)：25-28.

[9] 向晓永 . 线状工程中平面坐标系构建研究 [J]. 科学技术创新，2024，(22)：165-168.

[10] 张宪宇 . 基于双坐标系的高分辨率圆时栅测量方法与实验研究 [D]. 重庆理工大学，2024.

[11] 孙大军，黄天凤，梅继丹，等 . 极坐标系快速反卷积高分辨声图测量方法 [J]. 声学学报，2024，49(05)：967-978.

[12] 高远，周冬冬，文茂诗，等 . 极坐标变换下的风电机组风向优化处理方法 [J]. 船舶工程，2024，46(S2)：62-64+104.

[13] 邵云，窦瑾 . 简析极坐标系下曲线曲率半径的数学与力学推理方法 [J]. 大学物理，2020，39(8)：14-17.

[14] 陈恺铂 . 基于旋转坐标系的无人机悬停无线充电系统互感估计研究 [D]. 天津大学，2024.

[15] 高远，周冬冬，文茂诗，等 . 极坐标变换下的风电机组风向优化处理方法 [J]. 船舶工程，2024，46(S2)：62-64+104.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“思创融合”视域下高校党课实效性提升策略研究

郭怡然[1]，高斌[1*]，刘天雲[2]，宗彤[1]，李一航[1]
1.河北体育学院，河北 石家庄 050041
2.北京师范大学，北京 100875
DOI: 10.61369/VDE.2025150014

摘　　要： 在高校党建与思想政治教育工作的大环境、大背景下，党课作为高校党建工作的重要组成部分，在培养学生社会主义核心价值观方面承担着关键使命。然而，当前党课在实效性方面仍存在一些问题，难以充分满足时代发展对高校人才培养的新要求。在此形势下，“思创融合”理念应运而生，其在提升党课实效性方面具有重要的现实意义。通过“思创融合”，不仅能够帮助大学生树立正确的思想观念和价值认知，还能有效培养他们的创新创业能力，促进创新思维发展，使学生更好地适应未来产业以及社会发展的需要。河北体育学院冰雪运动系在“思创融合”视域下开展党课教育，形成了一系列突出做法，为解决党课实效性问题提供了有效突破。本文以河北体育学院冰雪运动系为例，深入剖析其在“思创融合”理念下提升党课实效性的具体策略，旨在为相关高校提供具有借鉴价值的实践参考，助力高校党课教育在新时代实现高质量发展。

关 键 词： 思创融合；大学生；党课；实效性

Research on Strategies for Enhancing the Effectiveness of College Students' Party Education in the Context of "Integration of Thought and Practice"

Guo Yiran[1], Gao Bin[1*], Liu Tianyun[2], Zong Tong[1], Li Yihang[1]
1.Hebei Sport University, Shijiazhuang, Hebei 050041
2.Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract: The Party course for college students is not only an important part of the Party building work in higher vocational colleges, but also an important way to cultivate students' socialist core values. The "Thought-Practice Integration" approach holds significant practical value in enhancing the effectiveness of the Party course for college students. It not only helps students establish correct ideological concepts and value perceptions, but also cultivates their innovation and entrepreneurship abilities, promoting the development of their innovative thinking, enabling them to better adapt to the needs of future industries and social development. This paper briefly analyzes the strategies for enhancing the effectiveness of the Party course for college students from the perspective of "Thought-Practice Integration", hoping to provide some valuable references and suggestions for readers.

Keywords: thought-practice integration; college students; party course; effectiveness

引言

新时期，大学生面临着更为复杂、也更为多变的社会环境，受到多元文化浪潮潜移默化的冲击，他们的思想、观念极易受到外界影响，从而出现价值认知偏差或是理想信念动摇的情况[1]。作为河北体育学院实施思政教育的重要渠道，党课成为助力学生树立正确的思想、观念以及认知，塑造良好品格，培养其辨别能力和判断能力的重要载体，其能够帮助他们抵御各种不良思想的侵蚀和影响，而“思创融合”理念的融入恰为党课改革提供了新的方向和思路。思政教育和创新创业教育的深度融合，不仅能够在思想层面为高职学生提供正向引导，同时还能够在能力方面对其进行强化和配合，可谓一举多得。然而，在“思创融合”视域下，想要实现党课有效性的提升，依旧面临重重挑战，如内容供给失衡、教学方法陈旧等[2]。对此，高校以及教师应紧跟时代发展趋势，充分认识到“思创融合”理念的重要意义，并通过运用多种方式和手段，以此提升党课有效性，从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础[3]。

课题信息：河北体育学院2025年度思想政治工作成果案例，课题题目：“一线三点四向五维”--新时代党课培训实践创新路径（课题编号：2025SZCG011）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、“思创融合”赋能党课的意义

（一）价值引领，筑牢青年大学生根基

“思创融合”理念融入党课之中，能够对当代学生的思想、观念以及认知等起到引领作用，使他们树立正确的思想观念和价值认知，从而树立远大的理想和目标。河北体育学院冰雪运动系在党课教学中，通过邀请成功创业或创新创业赛事获奖的高年级学生党员、毕业生党员进行实例分享与案例分析，使学生由所听化所思，由所思化所得，在强化学生认知的同时，帮助他们明确未来发展目标[4]。同时，“思创融合”融入党课之中，还能够有效强化学生责任感和使命感。创新创业教育强调个人发展应始终与社会发展、国家发展保持同向同行。在“思创融合视域下”，通过党课教学，能够使大学生意识到自身肩负的责任和使命，促使他们将个体目标和理想与国家发展紧密融合，为推动社会发展、实现民族伟大复兴贡献自身力量[5]。

（二）能力培养，强化大学生实践本领

在“思创融合”理念下，不仅能够实现思政育人与实践育人的有机融合，同时还能有效能够培养学生实践能力，为其未来实现全面发展奠定基础。在党课教学中融入大量真实创新创业项目，并融入思政元素，组织学生深入市场开展调研活动。这样做能够使他们更为全面地了解市场实际需求，掌握行业发展动态，深刻领悟到国家政策对产业发展的引领作用，认识到应将个体发展与国家发展紧密融合，同时还能够有效培养学生实践能力、解决问题能力，强化其社会责任感。通过这样的方式，有效培养学生创新能力、沟通交流能力以及团队协作能力，树立正确的思想观念和价值认知[6]。除此之外，河北体育学院还与相关企业开展深入合作，通过“校企合作”统筹双方资源，共同构建实践教学基地。组织学生深入企业开展实训实习活动。这样做不仅能够帮助他们全面了解企业生产、销售、售后服务等各个流程，掌握创业技巧，强化自身实践能力。同时还能够使学生明确自身使命和责任，使他们在追求个人理想的同时，始终与国家发展同频共振。

（三）时代适配，构建青年话语表达体系

“思创融合”理念融入党课之中，还能够促使大学生与时俱进，以青年话语体系表达时代观点。当前，信息技术飞速发展，信息传播的速度增快，青年大学生有着独特的话语表达方式和习惯。通过党课教育，能够引导大学生运用他们比较熟悉的语言，将所学习的理论知识和时代精神进行创新表达。这样做不仅能够使更多青年群体理解和接受党课中的理论知识和思想内涵，提升党课教学的影响力，同时还能够使党的思想得到更为广泛地传播，进一步提升党课教学的实效性[7]。

二、党课实效性提升面临的困境

（一）内容供给失衡

党课教学过程中存在的内容供给失衡问题是诸多高校亟待解决的问题，如何让枯燥的知识生动起来，使学生愿意听、乐意学且想要参与其中是检验教学内容有效度的标准之一，也是思想政治教育工作者所面临的难题之一。首先，理论与实践内容失衡。以理论知识传授为主，缺乏实践内容的融入，严重制约着学生的切身感知与实践能力的提升。其次，传统内容与时代内容失衡。在当前的党课教学中，内容较为传统，缺乏时代内容的融入，很少涉及当下社会热点问题、新技术等，导致教学内容缺乏先进性和实用性，导致学生难以感受到党课与时代发展的紧密联系。最后，共性内容与个性内容失衡[8]。当前，部分高校“一刀切”的教学内容和模式成为“传统”，并未考虑不同专业、不同年级段学生的实际需求，导致党课内容“粗糙”，并未进行细分，从而难以满足不同学生的多元需求，影响实效性的提升。

（二）教学方法陈旧

在党课教学中，部分教师采用的教学方法较为陈旧，以教师讲授为主，这种陈旧的教学方式难以激发学生学习兴趣，不仅使课堂氛围沉闷、压抑，而且学生的参与度也比较低，从而严重影响党课教学有效性的提升。此外，教学手段也相对落后，缺乏信息技术的有效运用，导致党课教学效果受到一定影响[9]。

（三）评价体系不完善

在“思创融合”视域下，河北体育学院冰雪运动系经历了“研学严考”“以赛代考”和“以赛助考”的革新过程，现仍在不断创新。在此过程中，改善了评价指标单一影响下的以学生的理论考试成绩为主，而忽视了对他们实践能力、创新能力、团队协作能力等方面的评价，导致评价结果缺乏准确性。改变了评价主体单一影响下的以教师为主，学生、企业、家长等主体的参与度较低。然而，教师主体容易受到外界因素的影响，也会对评价结果的准确性造成影响。

三、“思创融合”视域下冰雪运动系党课实效性提升策略

（一）重构课程体系，优化课程内容

为了提升党课实效，冰雪运动系重构课程体系，优化课程内容。首先，理论与实践相结合。在保留重要理论知识的基础上，大幅增加实践教学的占比。例如，在党课教学实践中，教师除了向学生讲解“四史”和“党章”知识外，还积极开展实践教学活动，组织学生深入抗日纪念馆、红色教育基地等进行实践，丰富学生的体验，促使他们将理论知识与实践活动紧密结合，以此提升党课实效性。其次，融合时代元素。传统的党课教学内容陈旧，难以激发学生学习兴趣。对此，为了提升党课实效性，应定期革新党课教学内容，融入时代元素，将一些社会热点问题、时事政治、冰雪运动发展动态等内容融入其中，使党课教学内容具备先进性，从而为提升党课教学效果奠基[10]。例如，可以结合冬奥精神、体育强国、冰雪经济等主题，引导学生们对具体案例进行深入分析，以此促进学生创新思维的发展。最后，针对不同年级、不同专业的学生，还应制定更具针对性的党课教学方案，设计更具个性化的教学内容。例如，针对刚入学的学生，应着重理论基础和党性修养方面的培养；针对高年级学生，则应适当增加

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

创新创业教育和职业规划教育方面的内容。

（二）创新教学方法，提升教学互动性

1.云端课堂与直播教学

在教育信息化背景下，冰雪运动系充分利用信息技术的优势，开设云端课堂或开展直播教学，以此丰富教学内容，突破传统教学时间和空间的限制，但目前仅为片段式教学，尚未完全形成系列课程。可基于此通过直播平台开展直播教学，并邀请奥运冠军或体育行业专家进行在线授课，以此增强课堂教学的互动性和实效性。

2.情景剧展演与红色基地研学

目前，冰雪运动系已通过演绎情景剧或者开展红色基地研学等方式，丰富党课教学形式，激发学生参与兴趣，提升党课教学实效。但学生的主体性仍有待加强，例如，教师可以鼓励学生充分发挥自身的创造力，自编自导自演红色主题情景剧时加入自身理解，在尊重历史的基础上实现创新，使学生在排练和演出的过程中，强化理解和认知，更加深入地领悟党性内涵。

3.开展竞赛活动

除此之外，冰雪运动系通过演讲比赛、知识竞赛等方式激发学生参与兴趣与竞争意识，但对于培养学生的创新能力方面仍有可提升空间。例如，可以组织学生参与“冰雪先锋”创新创业竞赛活动，鼓励他们结合冰雪运动提出创新项目，通过大量实践调查，验证项目成果。这样做不仅能够提升党课教学效果，深化学生认知，同时还能培养学生创新能力、团队协作能力以及沟通交流能力，可谓一举多得。

（三）完善评价体系，促进学生全面发展

1.丰富评价指标

除传统纸质考核外，还应将学生的团队协作能力、创新能力、沟通交流能力等纳入考核评价体系之中，以此丰富评价指标，为提升评价结果的准确性奠定坚实基础。

2.多元化评价主体

在教师评价的基础上，还可以采用学生自评、同伴互评以及企业评价等多种评价方式，确保评价结果准确。同时，还可以采用“过程＋结果”的评价方式，不仅对学生的党课学习结果进行评价，同时也应关注他们学习过程中的表现。通过这样的方式，提升党课教学实效性，促进学生全面发展。

3.构建评价反馈机制

在评价结束后，还应及时将评价结果及时反馈给学生，促使他们充分认识到自身的优缺点，使他们明确自身在职业素养和专业能力方面的不足。同时，教师也可以根据评价结果，对后续党课教学进行调整和优化，从而不断提升党课教学质量，提升教学实效性。

四、结束语

总之，“思创融合”理念融入党课之中具有重要的现实意义。对此，高校党课教学应不断提升对“思创融合”理念的价值认识，并将其应用在党课改革之中，通过多种方式和手段，以此提升教学有效性，为学生未来学习和发展奠定基础。

参考文献

[1]苏丹.以创新创业“项目制”全过程思创融合助力高职高质量人才培育探索——以重庆工商职业学院传媒与设计学院为例[J].成才之路,2024,(35):5-8.

[2]贾久满,佘智彩,李伟峰,等.“三协同四融合”水产创新创业人才培养体系的构建与实践[J].新疆职业教育研究,2024,15(04):21-26.

[3]迟庆国,张永泉.电气绝缘与电缆专业“思创融合”育人机制创新实践[J].中国电力教育,2024,(12):94-96.

[4]杨智博,周安娜.高职院校创新创业教育与专业教育融合研究[J].宁波教育学院学报,2024,26(06):91-95.doi:10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2024.06.020.

[5]李志斌,徐娅丹.协同理论视域下高职“思创融合”育人生态系统构建[J].职业技术,2024,23(12):40-46.

[6]刘巧玲,陈烈.基于思创融合的创新创业课程教学改革探究——以成都大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):14-16.

[7]黄青怡,杨园园,杨再上.协同育人视域下《医学物理学》专创融合探究[J].医学理论与实践,2024,37(22):3956-3958.

[8]张景.面向工艺美术产业升级的“四融合”人才培养模式研究[J].时代报告(奔流),2024,(11):59-61.

[9]马艳伟.“五融合”下创新创业职业教育前景[J].文化产业,2024,(33):61-63.

[10]魏至男,石臻,金晓强,等.新质生产力视域下医学院思政教育与双创教育融合育人实践探究[J].中国医学人文,2024,10(11):8-11.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“双减”背景下初中语文作业设计与教学融合实施探究

陆佰明
江苏省苏州市吴江区八坼中学，江苏 苏州 215222
DOI: 10.61369/VDE.2025150016

摘　　要： 语文是初中教学阶段的重要学科，讨论语文学科的具体教学工作，强调教学质量的提升是十分必要的。结合语文教学工作的组织开展做分析，作业是教学过程中不可或缺的部分，且作业设计的科学性与最终的教学质量息息相关，所以基于双减大背景强调语文作业设计的科学性，同时强调作业设计与教学工作的融合，这对于整体教学改进与优化是有积极意义的。文章立足于双减大背景对初中语文作业设计和教学融合的具体实施策略进行分析与讨论，旨在为教学实践提供参考。

关 键 词： 双减；初中语文；作业设计；教学融合

Exploration of the Implementation of Junior High School Chinese Homework Design and Teaching Integration under the Background of "Double Reduction"

Lu Baiming
Bache Middle School, Wujiang District, Suzhou City, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu 215222

Abstract: Chinese is an important subject in junior high school teaching. It is necessary to discuss the specific teaching work of Chinese and emphasize the improvement of teaching quality. Based on the analysis of the organization and development of Chinese teaching, homework is an indispensable part of the teaching process, and the scientificity of homework design is closely related to the final teaching quality. Therefore, under the background of "double reduction", emphasizing the scientificity of Chinese homework design and the integration of homework design and teaching work is of positive significance for the overall improvement and optimization of teaching. Based on the background of "double reduction", this paper analyzes and discusses the specific implementation strategies of junior high school Chinese homework design and teaching integration, aiming to provide reference for teaching practice.

Keywords: "double reduction"; junior high school Chinese; homework design; teaching integration

作业作为教学实践中帮助学生巩固知识，加深记忆的重要内容一直是教学过程中比较受关注的。不过过去的教学多基于“题海”理念进行作业设计，因此作业量比较多，学生的课后负担比较重。在新课标要求下，基于学生减负的落实，双减政策全面落地，这使得传统的作业设计理念受到了冲击。在双减背景下，如何使用少量的作业完成过去的作业设计目标，这是目前教师们需要重点思考的问题之一。从整体教学的视角进行思考，重视作业设计和教学的融合会让作业设计工作的实效性更加显著，所以深入研究初中语文教学过程中作业设计与教学融合的具体实施具有显著价值。

一、双减背景下初中语文作业设计理念

基于双减大背景对初中语文作业设计进行思考，要保证作业设计的有效性，需要在作业设计过程中秉持科学的理念。就目前的教学分析来看，作业设计需要遵循的理念如下。

首先是作业设计需要注重培养学生的实际能力。语文，作为一门语言学科，其实践性不言而喻。但在传统的教育观念下，学生往往通过大量的机械记忆来掌握知识点。这种方式虽然在一定程度上能提高学生的应试能力，但对学生的长远发展并无益处。在双减背景下，作业设计应更加注重培养学生的实际能力[1]。例如，通过写作练习，学生不仅可以巩固课堂上学到的写作技巧，更能培养其独立思考、逻辑表达的能力。阅读作业可以引导学生深入挖掘文本背后的意义，培养其批判性思维。

其次是作业应激发学生的学习兴趣。兴趣是学习的最好动力。当学生对作业产生浓厚的兴趣时，他们会更加主动地去学习和探究。在双减背景下，作业的形式和内容都需要进行创新，以激发学生的兴趣。例如，可以通过情境模拟、角色扮演等方式，让学生身临其境地感受文本中的情境，增强其对文学作品的感知和理解。此外，设计具有挑战性和趣味性的作业也能激发学生的学习热情。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

再次是作业应尊重学生的个体差异。每个学生都是独一无二的。他们在学习上有着不同的需求和能力水平。因此，在双减背景下，作业设计应充分尊重学生的个体差异，满足不同层次学生的需求。分层设计作业是一个有效的策略。通过设置不同难度层次的作业，学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的作业。这样既不会让学生感到压力过大，也能让学有余力的学生得到更好的发展。

最后是作业应紧密结合教学内容[2]。作业作为教学的重要补充和延伸，应紧密结合教学内容。只有这样，作业才能真正起到巩固和深化课堂知识的作用。在双减背景下，教师应仔细分析每一课的教学目标和学生实际情况，有针对性地设计作业。例如，在学习古诗词时，除了常规的背诵和默写外，还可以设计一些探究性的作业，如让学生深入研究某个诗人的人生轨迹对其作品的影响等。

二、作业与教学内容的关联性

以现阶段的初中语文教学实践为例进行分析，之所以强调双减背景下的作业设计与教学融合，是因为作业与教学内容之间存在着关联，且这种关联是十分密切的。就具体分析来看，语文作业与教学内容的紧密关联表现在如下几个方面。

首先，作业作为课堂知识的巩固与深化，其与课文理解关系密切。课文是语文教学的基础，学生对课文的理解程度直接关系到其语文学习的效果[3]。因此，作业在课文理解方面起着至关重要的作用。通过缩写、扩写、改写等方式，学生可以在实践中加深对课文的理解，进一步熟悉文章的结构、语言和深层含义。例如，学完一篇叙事性强的文章后，可以让学生将其缩写成一篇小故事，或者选择某个情节进行扩写。这种形式的作业既能够培养学生的概括能力，也能提高他们的语言表达和写作技巧。

其次，作业在提高学生的实际语言应用能力方面有显著效果，而语言运用是教学的主要内容之一。语言运用是语文教学的核心目标之一。通过写作等作业形式，学生可以在实际操作中锻炼语言表达能力。教师可以设计各种形式的写作作业，如日记、周记、读后感等，鼓励学生自由表达内心的感受和思考。同时，可以安排一些活动参与类练习作业，如朗诵、角色扮演等，以培养学生的语感和沟通技巧。这样不仅能够提高学生的语言运用能力，还有助于培养学生的思维能力和创造力。

再次，作业作为课堂知识的延伸，其在阅读拓展方面效果显著。课外阅读是语文学习中不可或缺的一部分[4]。通过推荐相关阅读材料，引导学生进行课外阅读，可以扩大学生的知识面，加深对课堂知识的理解。教师可以根据课堂教学内容，为学生推荐一些优秀的文学作品，让他们在课后自主阅读。同时，可以设计一些阅读笔记、读后感等作业，让学生记录自己的阅读心得和体会。这样不仅能够提高学生的阅读量，还有助于培养学生的阅读习惯和独立思考能力。

最后，作业作为传承中华优秀传统文化的载体，其与语文教学的文化素养培育有密切关系。语文作为一门人文性学科，承担着传承中华优秀传统文化的重任。通过作业渗透中华优秀传统文化，可以提高学生的文化素养，增强其民族自豪感。例如，在学习古诗词时，可以安排一些与诗词相关的作业，如诗词朗诵、诗词鉴赏、诗词创作等。这些作业不仅能够培养学生的诗词鉴赏能力，还有助于弘扬中华优秀传统文化。此外，教师还可以通过作业引导学生关注现实生活中的文化现象，培养其文化批判意识和跨文化交流能力。

三、语文作业设计与教学融合策略

融合是指将两个或多个事物结合在一起，形成一个更完整或者更强大的整体。在教育领域中，融合通常是指将不同的教学方法、课程、资源等结合在一起，以实现更高效、更全面的教育效果。在语文作业设计与教学的融合中，这个概念意味着将作业设计与教学过程有机地结合在一起，使作业成为教学的重要组成部分，而不是单独存在的。通过这种融合，教师可以更好地利用作业来巩固和拓展学生的学习成果，同时也可以通过作业反馈来调整和完善教学方法和策略。结合目前的研究，要基于融合理念来强调作业设计与教学工作的统一性设计，具体需要强调如下内容。

（一）作业设计与教学融合策略

首先是作业分层设计。分层设计是一种有效的策略，可以根据学生的学习水平，设计不同层次的作业，让学生自主选择。这样既不会让学生感到压力过大，也能让学有余力的学生得到更好的发展[5]。例如，在学习古诗词时，教师可以设计三个层次的作业：基础层次、中等层次和高等层次。基础层次的作业可以是背诵和默写古诗词，中等层次的作业可以是对古诗词的解读和赏析，高等层次的作业则可以让学生尝试自己创作诗词。学生可以根据自己的学习情况选择适合自己的层次，这样既能保证所有学生都能完成作业，又能让有能力的学生得到挑战和提升。

其次是主题作业设计[6]。主题作业也是实施个性化与差异化作业的一种有效方式。主题作业是指围绕某个主题设计的作业，这类作业通常与学生生活密切相关，能够激发学生的兴趣和积极性。例如，在学习环境保护为主题的课文时，教师可以设计一个关于“本地环境问题及解决方案”的调查报告作业。学生可以在课后进行实地调查、收集资料、整理分析，最后形成一份报告。这样的作业不仅让学生更加深入地理解课文内容，还培养了他们的观察能力、分析和解决问题的能力。

最后是小组合作作业。小组合作完成作业也是实施个性化与差异化作业的一种策略。通过小组合作，学生可以互相学习、互相帮助、共同进步。小组合作完成作业还可以培养学生的协作精神和沟通能力。例如，在学习戏剧课文时，教师可以安排学生分组表演一出戏剧。学生在小组内分工合作，共同讨论剧本、角色分配、道具制作等。通过小组合作，学生不仅能够深入理解课文内容，还能提升自己的表达能力和创造力。

（二）作业设计的具体落实

为了更好地实施个性化与差异化的作业，家长参与也是一个

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

重要的方面。邀请家长参与作业设计与评价，可以形成家校共育的良好氛围，促进学生的全面发展。家长参与的方式可以多种多样，例如，教师可以邀请家长一起制定学生的作业计划，让家长了解学生的学习进度和需求。家长也可以参与到学生的作业过程中，提供必要的支持和指导。此外，教师还可以邀请家长参与作业的评价和反馈，让家长了解学生的学习状况和进步情况。这样可以更好地促进家校之间的沟通和合作，共同为学生的成长和发展提供支持和帮助。

对个性化与差异化作业的具体实施进行分析，在工作落地的过程中需要强调如下内容：1）充分了解学生的学习情况和需求，制定符合学生实际的作业计划。2）尊重学生的个性差异和兴趣爱好，提供多样化的作业选择。3）加强与家长的沟通和合作，共同促进学生的全面发展。4）对学生的作业进行及时评价和反馈，帮助学生发现自己的不足之处并加以改进。

在个性化与差异化作业设计实施的过程中，教师还可以利用现代信息技术手段来辅助实施个性化与差异化的作业。例如，教师可以利用在线学习平台或智能教育软件来为学生提供个性化的学习资源和作业任务。通过大数据分析和智能推送等技术手段，教师可以更好地了解学生的学习状况和需求，为每个学生提供定制化的学习方案和作业任务。这样不仅能够提高学生的学习效果和兴趣，还能够减轻教师的负担和提高工作效率。

四、作业评价与反馈机制

作业设计与教学融合的目的是推动教学质量发展。基于作业设计有效性考虑，在实践中还需要强调评价和反馈机制的完善。就具体的工作落实来看，主要强调两点。

第一是需要强调及时批改，给予学生及时反馈和指导。及时批改学生的作业，是确保学生得到有效指导的关键。通过及时批改，教师可以及时发现学生在作业中存在的问题和不足之处，并给予及时的反馈和指导。这有助于学生及时纠正错误、巩固知识，提高学习效果。为了实现及时批改，教师可以采取以下措施：1）合理安排作业批改的时间，尽量在作业提交后的短时间内完成批改。教师可以根据作业的难易程度和学生实际情况，制定一个合理的批改计划，确保及时反馈。2）教师在批改过程中要认真对待每一个学生的作业，仔细分析学生在作业中存在的问题，并给出具体的指导和建议。同时，教师还可以在作业中加入一些激励性的语言或建议，以增强学生的自信心和学习动力。例如在学习古诗词时，学生的背诵和理解都可能出现问题。教师可以在学生提交作业后，尽快进行批改。对于背诵不准确的学生，教师可以指出其不足之处并提供建议；对于理解有误的学生，教师可以进行针对性的讲解和引导。这样能够帮助学生及时纠正错误，提高学习效果。

第二是强调多元评价，即采用多种评价方式。多元评价是确保学生得到全面、客观评价的重要手段[7]。除了传统的教师评价外，学生自评和同学互评等方式也可以纳入评价体系中。通过多种评价方式的结合，可以更加全面地了解学生的学习状况和进步情况，同时还能培养学生的自我评价和批判性思维能力。例如在写作练习中，可以采用学生自评和同学互评相结合的方式进行评价。首先，学生可以自行阅读自己的作文并给出自我评价；然后，教师可以将学生的作文进行互换，让同学之间互相评价对方的作文。在评价过程中，学生可以从多个角度审视自己的作品，发现自己的不足之处并加以改进。同时，通过阅读同学的作文，学生还可以学习和借鉴他人的优点和经验。

五、结束语

综上所述，在双减背景下初中语文作业设计要如何与教学进行融合是老师们需要重点关注的内容，也是落实双减政策过程中全面提升教学质量的重要举措之一。文章对相关内容做分析与讨论，旨在为实践提供参考与指导。

参考文献

[1] 贾维渊 .“双减”背景下初中语文作业设计创新优化策略探析 [J]. 考试周刊 ,2023,(50):49-52.
[2] 孙乐 .“双减”背景下初中语文作业的设计 [J]. 中学语文 ,2023,(33):87-88.
[3] 唐静艳 .“双减”背景下初中语文单元整体作业设计策略 [J]. 当代教研论丛 ,2023,9(11):47-50.
[4] 糟兴虎 .“双减”背景下的初中语文作业设计研究——以统编教材七年级为例 [J]. 语文教学通讯・D 刊 (学术刊),2023,(11):50-52.
[5] 林俊 .“双减”背景下初中语文作业的优化路径 [J]. 中学课程辅导 ,2023,(32):36-38.
[6] 王月 .“双减”政策背景下初中语文作业分层设计探究 [J]. 文科爱好者 ,2023,(05):1-3.
[7] 陈月 .“双减”背景下初中语文个性化作业设计的有效途径 [J]. 当代家庭教育 ,2023,(20):173-175.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数智技术赋能初中英语阅读教学策略

冷雪松
临淄区第一中学，山东 淄博 255400
DOI: 10.61369/VDE.2025150024

摘　　要： 随着信息技术快速发展，数智技术在各行各业中展现出巨大潜力，同样成为教学改革的重要手段，成为改变传统教学模式，全面提升教学质量的重要工具。并且随着教学改革的不断深入，信息化教学越来越成为教育发展的新趋势，数字技术的应用越来越广泛。初中是九年义务教育的重要阶段，英语则是初中阶段的基础课程，在培养学生良好的语言素养、熟练的英语技能及跨文化交际能力方面发挥着至关重要的作用，数智技术的引入，成为提升英语阅读教学效果的关键。本文将在此背景下，探索数智技术赋能英语阅读教学的具体路径，从意义入手逐渐深入到具体的教学策略当中，以期提升教学质量与人才培养成效，促进学生实现全面发展。

关 键 词： 数智技术；初中英语；阅读教学；教学改革

Strategies of Digital-Intelligent Technology Empowering Junior High School English Reading Teaching

Leng Xuesong
No.1 Middle School of Linzi District, Zibo, Shandong 255400

Abstract: With the rapid development of information technology, digital-intelligent technology has shown great potential in all walks of life. It has also become an important means of teaching reform, an important tool to change the traditional teaching mode and comprehensively improve teaching quality. Moreover, with the continuous deepening of teaching reform, information-based teaching has increasingly become a new trend in educational development, and the application of digital technology has become more and more extensive. Junior high school is an important stage of nine-year compulsory education, and English is a basic course in junior high school. It plays a vital role in cultivating students' good language literacy, proficient English skills and cross-cultural communication ability. The introduction of digital-intelligent technology has become the key to improving the effect of English reading teaching. Against this background, this paper will explore the specific paths of digital-intelligent technology empowering English reading teaching, starting from the significance and gradually delving into specific teaching strategies, in order to improve teaching quality and talent training effectiveness, and promote the all-round development of students.

Keywords: digital-intelligent technology; junior high school English; reading teaching; teaching reform

引言

阅读是初中英语教学的重要组成部分，是促进学生英语核心素养发展不可或缺的环节。在传统的英语阅读教学模式中，教师以传统的纸质教材、电子课件为主，倾向于知识灌输的教学模式，侧重词汇、语法等内容的传授，在一定程度上忽视学生多元化的发展需求，也难以契合当前信息化教学的趋势。数智技术的引入为初中英语阅读教学提供新的助力，不仅能协助教师实现个性化、数字化教学，还能激发学生学习兴趣，带来更新奇的学习体验[1]。同时，这一发展态势也对师生信息化素养等提出更高要求，如何正确应用数智技术，优化教学资源配置，提升教学成效，成为初中英语教师重要的时代课题。

一、数智技术赋能初中英语阅读教学的时代意义

（一）有利于丰富教学内容

随着信息技术快速发展，线上教育资源呈现出共享性、开放性、时效性的特点，同时其数量极其庞大，获取资源也更为便捷，为丰富教学内容提供更多可能。数智技术融入到初中英语阅读教学实践中，教师除了运用传统教材、电子课件进行教学外，还可以引入内容多样化、形式各异的拓展资料，为学生带来更丰

本文系山东省淄博市临淄区教育科学“十四五”规划2025年度课题“数智赋能初中英语阅读教学实践研究”成果，课题编号：（2025LJY026）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

富的教学体验，拓宽其知识视野，达成培养学生核心素养的目标。例如教师可以根据学生特点、兴趣爱好、认知水平等，提供动画、视频等更具有趣味性的教学素材，吸引学生注意，提高课堂参与度；还可以引入时事新闻、热点话题等，让学生在了解社会时事的基础上，锻炼阅读技巧，提升思维能力与跨文化交际水平[2]。丰富的教学资源能将抽象的阅读理论知识转化成具象化的学习情境，帮助学生更好地理解和应用。

（二）有利于丰富学习路径

数智技术参与的初中英语阅读教学，能提供更具有创新性的教学手段，协助师生实现个性化学习、智能化学习，提升英语教学的针对性。数字化技术手段快速发展，各种各样的教学类软件层出不穷，为初中英语阅读教学手段创新提供更多可能。例如，教师可以利用慕课、微课等在线教育平台，开展翻转课堂，让学生在课前进行自主学习，线下教学则将重心放在实践练习、深化理解与知识巩固等方面，从而提高阅读教学效率，培养学生良好的自主学习能力，全面提升阅读水平[3]。并且，初中阶段的学生具有较强的个体差异性，其实学习能力、学习习惯、学习兴趣等方面各不相同，数智技术的介入能协助教师进行个性化辅导教学，面向不同学生之间的差异，设计定制化的学习方案，推送合适学习资源，让每个学生都能在自己的节奏中获得提升。

（三）有利于提升教师素养

教师是教育教学活动的核心，不仅是知识的传授者，更是学生成长成才的引路人，在推动教育教学质量向更高水平迈进方面发挥着关键的作用[4]。基于此，教师应紧随新时代的发展潮流，积极适应经济社会发展对教育教学高质量迈进的需求，主动拥抱现代化教学技术，推动教学发展。初中英语阅读教学实践中，教师应当在积极学习数智化技术，运用辅助教学手段进行教学模式创新，掌握人工智能技术、虚拟现实技术、大数据分析等前沿科技，并应用到教学实践当中，提升教学效果[5]。适应数字化教学的过程，也是教师个人专业素养和教学能力不断提升的过程，在这一过程中，教师需要不断更新教育理念，拓宽知识视野，提升教学技能，更好地适应新时代教育教学工作的需要。

二、数智技术赋能初中英语阅读教学的教学路径

（一）丰富教学资源，激发学习兴趣

数智技术为教学改革提供丰富的教学资源，从而为学生带来更多元的英语阅读教学内容，适应学生不同兴趣爱好与发展需求，激发学生参与英语阅读学习的积极性，提升课堂教学的感染力，提高课堂参与度，从而实现提升教学成效。教师首先要把握初中阶段学生的年龄特点、认知发展规律、兴趣爱好等，为他们选择多样化的教学手段，结合数智技术的优势，选择更具有吸引力的、多样化的教学内容[6]。除了传统的电子课件、多媒体素材等，教师可以进行实时搜索，根据学生们的学习需求，在资料库中搜索相关教学内容，确保内容的时效性和趣味性，例如从英语教学软件中选择阅读文章，带领学生进行拓展练习；引入英语电影、英语歌曲等多元文化元素，搭建起理论与知识间的桥梁，将英语阅读应用到实际生活中，让学生在情境中感受语言的魅力[7]。同时，教师还可以引入人工智能技术，根据学生需求智能推送相关教学内容，提升教学的针对性。在实际操作过程中，教师能够利用数字化资源制作动态视频，而后在课堂上播放真实情境的视频，并且提出问题来引导学生主动思考，促使学生在探索欲望的驱使下积极投入阅读学习[8]。

（二）加大培训力度，提升师资素养

教师是教育教学改革的核心部分，为了进一步发挥数智技术在英语阅读教学中的价值，学校应加大对教师的培训力度，提升教师信息化素养，更好地应用技术手段，提升教学质量。学校层面可以邀请数智技术专家前往校园开展培训活动，通过系统化的知识传授与技能指导，帮助教师理解数智技术的基本原理并掌握应用技巧，以此提升教师在数字化技术应用方面的综合能力[9]。此外，专家还可以参与英语教师线下教学，对其在教学过程中出现的问题进行现场指导，切实帮助教师解决问题，提升实操技能。同时，学校还可以邀请教育领域内的专家学者，面向教师群体开展主题演讲、专题讲座等活动，分享前沿教育理念，解读数智技术在教育领域中应用的时代意义，拓宽教师视野，转换教学思维与自身定位，缓解教师对数智技术的排斥感与抵触心理[10]。同时，教师也要积极主动进行自我提升，利用课余时间学习不断推陈出新的数字化教学技术，关注前沿技术动态，在教学中积极尝试新的教学方法与技术手段，不断提升自身教学水平与信息素养，适应新时代背景对教师的新挑战。

（三）借助人工智能，提升互动成效

互动是开展英语阅读教学的重要环节，在实现信息交互、提高教学效率等方面展现出积极的价值，也是促进学生英语学科核心素养发展的重要前提。传统英语阅读课堂教学活动中，阅读课堂教学环节中的教师简单提问、学生简单回答，不利于学生阅读技能的发展与实际应用，但是教师处于师生人数差距、精力有限等问题，难以实现一对一互动，从而影响教学成效，基于此，教师可以引入人工智能技术，与学生进行个性化、一对一互动，巩固阅读知识，提升学习效果。人工智能的优势在于，一是人工智能工具跟学生练习对话的过程中，能实现对其错误信息进行纠正与提示，从而促进英语语言能力发展；二是通过人工智能工具的交互，获取到学习内容相关信息，能提升学生语言的交流欲望，降低学生学习的紧张感，弥补了教师精力有限的短板。阅读活动内容完成之后，教师可以借助人工智能技术，引导学生利用基本词汇、语法能够进行表达交流，这也是促进学生语言交际能力发展，实现语言技能迁移应用的有效途径[11]。此外，英语阅读教学具有人文性和工具性的双重特征，人工智能技术可以为学生创设语言情境环境，通过语言训练对话，进行沉浸式语言实践与体验，提高跨文化交际能力，促进学生英语语言能力发展[12—13]。

（四）完善评价体系，提升教学质量

评价是检验学生学习质量与教师教学成效的工具。在传统英语阅读教学模式中，教师更多地重视结果性评价，而忽视了对英语学习过程中表现出来的综合能力的评价，数智技术的应用很好的环节这一问题，实现过程性评价与结果性评价相结合。教师可

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

以借助数智技术，留下学生学习过程的记录，教师可以借此对学生学习过程进行回顾分析，观察学生日常学习表现，而形成每个学生的成长档案袋，展开过程性教学评价。在每次教学活动完成之后教师可以引导学生来横向评估一下自己的学习成果，鼓励学生进行自我反思，弥补自身不足之处，教师则可以为学生制定针对性的训练计划，以帮助学生综合素养的全面提高[14]。

三、结束语

综上所述，数智技术融入初中英语教学，是顺应时代发展的必然选择，也是提升教学质量的重要工具，在丰富教学内容、提供多元化学习方式、增强教师素养等方面发挥着独特的价值，能很好地摆脱传统教学方式的局限性，满足学生多元化发展的现实需求[15]。学校与教师应正确理解数智技术在教学中应用的时代意义，深刻把握其内涵与特点，积极探索数智技术在英语阅读教学中的具体应用路径，通过引入数字化资源、创设更生动的学习情境、实现个性化教学等手段，降低学生英语阅读学习的难度，提升学习积极性，增强学习成效，推动学生英语核心素养的全面提升，为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 赵德俭 . 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 中学生英语 ,2025,(26):85-86.

[2] 冯红霞 .“互联网 +”学习模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 实验教学与仪器 ,2025,42(03):142-144.DOI:10.19935/j.cnki.1004-2326.2025.03.047.

[3] 刘飞 .“教—学—评”一体化的初中英语阅读作业设计分析 [J]. 中学生英语 ,2024,(44):13-14.

[4] 彭海欢 . 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 英语教师 ,2024,24(21):119-121+157.

[5] 宗书芹 . 数字校园环境下初中英语阅读差异化教学模式建构研究 [J]. 中学生英语 ,2024,(30):49-50.

[6] 庞芹芹 . 智慧课堂背景下初中英语阅读混合式教学模式研究 [J]. 中国新通信 ,2024,26(12):200-202.

[7] 郑丽金 . 面向深度学习的初中英语双师课堂模式设计研究 [D]. 南昌大学 ,2024.DOI:10.27232/d.cnki.gnchu.2024.001216.

[8] 蔡倩 . 高阶思维能力培养视域下的初中英语阅读数字化学习资源的应用研究 [J]. 校园英语 ,2024,(16):12-14.

[9] 刘聪聪 . 关联主义视角下思维导图在初中英语阅读中的应用研究 [J]. 英语教师 ,2024,24(06):121-124+136.

[10] 晁玉锦 . 互联网背景下初中英语阅读主题式教学研究 [J]. 中学生英语 ,2023,(44):13-14.

[11] 马响 . 从核心素养出发 : 初中英语阅读的深度解读与策略研究 [J]. 中学生英语 ,2023,(44):129-130.

[12] 孟鑫 . 初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用的探讨 [N]. 科学导报 ,2023-11-17(B02).DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2023.000801.

[13] 黄华斌 . 探究如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂 [J]. 校园英语 ,2023,(05):153-155.

[14] 陈思伟 . 基于智慧课堂背景简析初中英语阅读精准化教学策略 [C]// 中国智慧工程研究会 .2022 教育教学与管理——基础教育论坛论文集 . 重庆市万州南京金陵中学 ; ,2022:303-305.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.076131.

[15] 侯玲玲 . 数字化时代背景下的初中英语阅读教学实践与探索 [J]. 英语教师 ,2022,22(21):139-141.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于数字孪生与软件工具的虚实融合教学模式——化工实验环保能力分层培养体系的构建与实践

凌浩，胡夏一，赵芸蕾
湘潭大学，湖南 湘潭 411105

DOI: 10.61369/VDE.2025150027

摘　　要： 近些年，随着数智化教育转型进程稳步推进，基于数字孪生与软件工具实施虚实融合教学也逐渐成为全新的教学趋势，而且分层培养体系的构建，也为增强化工实验环保能力培养效果创设了良好环境。所以，在化工实验环保能力培养中，教师应该充分发挥数字孪生与软件工具的技术优势，并构建完善的分层培养体系，以此促进学生的团队协作和沟通能力，并有效增强他们的化工实验环保能力，促使他们实现真正意义上的全面发展。对此，本文首先阐述化工实验环保能力分层培养体系的构建意义，接着提出行之有效的构建策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 数字孪生；软件工具；虚实融合教学模式；化工实验环保能力；分层培养

Virtual-Real Integration Teaching Mode Based on Digital Twin and Software Tools — Construction and Practice of Hierarchical Training System for Chemical Experiment Environmental Protection Ability

Ling Hao, Hu Xiayi, Zhao Yunlei
Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411105

Abstract: In recent years, with the steady advancement of the digital and intelligent education transformation process, the implementation of virtual-real integration teaching based on digital twin and software tools has gradually become a new teaching trend. Moreover, the construction of a hierarchical training system has also created a good environment for enhancing the training effect of chemical experiment environmental protection ability. Therefore, in the cultivation of chemical experiment environmental protection ability, teachers should give full play to the technical advantages of digital twin and software tools, and build a sound hierarchical training system, so as to promote students' teamwork and communication skills, effectively enhance their chemical experiment environmental protection ability, and promote their all-round development in a real sense. In this regard, this paper first expounds the significance of constructing a hierarchical training system for chemical experiment environmental protection ability, and then puts forward effective construction strategies, in order to provide certain references for relevant researchers.

Keywords: digital twin; software tools; virtual-real integration teaching mode; chemical experiment environmental protection ability; hierarchical training

一、化工实验环保能力分层培养体系的构建意义

（一）有利于改变沉闷课堂气氛

在以往的化工实验教学中，教学方式相对单一，难以提高学生的课堂参与度，造成课堂气氛相对沉闷。基于数字孪生与软件工具实施虚实融合教学模式，并构建分层培养体系能够有效弥补这一不足，使课堂氛围变得更为有趣生动[1]。

数字孪生技术可以将化工实验的真实场景进行数字化模拟，让学生在虚拟环境中进行实验操作。这种方式不仅能够避免传统实验中可能出现的危险和污染，还能让学生更加自由地探索和尝试。同时，软件工具的应用也为教学带来了更多的可能性。教师可以利用软件工具设计各种有趣的教学活动，如实验竞赛、小组合作等，激发学生的学习兴趣和竞争意识。

在虚实融合教学模式，学生始终处于积极学习状态之中，对化工实验知识展开主动探索，而且他们也可以亲自操作化工实验，更为细致地观察实验现象并分析所产生的数据，由此深度理解化工实验知识。在积极学习状态中，不仅仅能提高学生的课堂参与度，沉闷的课堂气氛也得以改善，进而提高学生的学习效率[2]。

（二）有利于满足学生个性化发展需求

每个学生都有其独特的学习节奏、兴趣和能力倾向。传统的化工实验教学往往采用统一的教学方法和内容，难以满足每个学生的个性化需求。而基于数字孪生与软件工具的虚实融合教学模式则能够很好地解决这一问题。借助数字孪生技术创建的虚拟实

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

验环境，学生可以根据自己的实际情况，自主选择实验项目和操作难度。对于基础较为薄弱的学生，可以从简单的实验开始，逐步掌握基本的操作技能和知识；而对于学习能力较强、对化工实验有更浓厚兴趣的学生，则可以挑战高难度的实验项目，深入探究化工实验背后的原理和应用[3]。

软件工具的应用可以丰富学生的学习方式与资源，使学生进行自主学习、实验数据分析以及模拟化工实验，并以在线的形式与教师、其他同学进行实时互动、讨论，这不仅能使学生的各项潜力得到进一步激活，他们的个性化需求得到满足。另外，软件工具也能结合学生的反馈，针对性优化化工实验教学方案，实现个性化的教学服务。同时，教师也能依托软件工具准确掌握与[4]分析学生的真实情况，提高教学指导的有效性与即时性，助力学生们均能实现个性化的成长。

二、化工实验环保能力分层培养体系的构建策略

（一）优化化工 VR 仿真实训系统

第一，引入多种类型的化工实验场景，例如，精细化工实验、大型化工联合实验场景等，向学生提供更多的化工实验机会。同时，加强工 VR 仿真实训系统的互动性，让学生对实验参数自主调整，并观察参数不同实验现象结果的差异性，深化学生认知化工原理的效果。引入智能化反馈系统，如果学生操作有误，立马发出警示，并给出相应的实验修改方案，辅以全面到位的错误剖析、优化建议[5]。

第二，增强实训系统的真实感，精细化设置化工实验器材与设备，确保虚拟实验设备与实物外形、材料以及手感十分接近，使模拟出的化工实验更加逼真，让学生产生身临其境的感觉，并且营造出虚拟社交环境，使学生在此环境中与其他同学共同完成实验，增强他们的交际能力与团队协作能力等[6]。

第三，定期更新系统内容，在系统中引入前沿实验成果与化工环保技术，使学生能够及时了解最新的行业动态。教师也可以为学生设计 APP 应用，便于他们利用碎片化时间进行化工实验，增强化工实验的灵活性。经过上述优化，化工 VR 仿真实训系统逐渐成为有效培养学生化工实验环保能力的重要渠道。

（二）构建四阶递进式分层培养体系

第一，基础认知层。在该层次通过理论教学及基础实验演示，使学生初步了解化工实验环保概念、基本原则、规定及相关条例，对化工实验环保产生更为深入的理解。比如，开设化工污染物种类、危害以及常见的环保处理方法等专业课程，并运用视频形式向学生讲解这些课程知识。

第二，技能提升层。在该层次教师应该着重增强学生的化工实验基础操作能力、环保实践能力等，可以对学生开展针对性极强的实验项目，由他们亲自进行实验操作，在实验过程中，掌握化工实验操作的基本技术。例如，让学生做水质分析、废气处理等实验，并严格要求他们按照环保规定去实施操作，并认真地记录好相关数据[7]。

第三，综合应用层。在该层次应该引导学生综合应用所学理论与技能解决化工环保问题，教师可以通过案例分析、项目式学习等方式进行，或者要求学生以小组为单位完成化工实验任务。例如，根据真实的化工产业生产情况，要求学生制定完善的环境友好型的化工实验方案，包括实验开展步骤、实验仪器以及环保措施等，然后再通过虚拟实验验证方案的有效性，并促进学生创造力、问题解决能力以及团队协作能力等得到进一步发展。

第四，创新拓展层。为了促进学生对化工实验进行创新性研究，探索化工实验环保的先进技术及方法，可组织学生参加科技项目、学科竞赛或者科创活动，向他们提供表现自我，展示创新的舞台。比如，引导和鼓励学生关注行业发展新动向和行业中的热点话题，鼓励他们提出实验设想和对策，给予其一定的技术、资金以及人力支持，以促使学生在实践中提高自身创新意识与科研能力[8]。

（三）构建智能 +考核评价体系

在化工实验环保能力分层培养体系中，构建“人工智能 +考核”体系属于关键性环节，如此才能全面、客观和及时地考核学生各阶段的知识学习效果、实验成果及成长程度。具体如下：第一，采用大数据处理技术，教师充分利用该技术收集并综合分析学生各种实验操作过程中的数据和事实，例如，在普通试验、研究课题、拓展发明中数据和事实。又或者，学生在仿真模拟训练中各种设备使用的正确性、完成每个任务耗时的长短、解决问题的思路方式等方面的内容，以及实施环境保护方案是否合理、实验数据结果是否正确、创造性思维生成情况等，以此掌握学生的化工实验学习特点、优势和不足，并为制定化工实验教学目标与方案提供方向性参考[9]。

第二，利用人工智能技术搭建智能评价模型。通过 AI 形成根据事前制定的评估要素及权重，自动为学生的综合表现进行打分。这些评价要素或因素可以包括理论掌握程度、实验操作能力、创新思维、环境保护意识等。这样，除了能够高效、精确以及及时给出评价结果外，还会生成详细的结果分析，使学生对自身的优缺点有更为准确认知[10]。

第三，建立动态的考核评价体系。随着学生在分层培养体系中的不断进阶，考核评价的标准和方式也应相应地进行调整和优化。根据学生所处的不同阶段，设置不同难度和侧重点的考核内容，确保考核评价能够准确反映学生的实际能力水平，激励学生不断进取，最终实现化工实验环保能力的全面提升。

（四）完善教师培养与引进机制

为了使化工实验环保能力分层培养达到预期效果，学校需要优化教师培养和引进体系，具体如下：第一，经常组织专业的教师培训，培训内容应包括最新环境保护理念，如新的环保处理方式、化学实验技能等，也要包括实践与虚拟结合教学模式的应用，数字孪生与软件工具等信息化工具的使用技巧。或者定期邀请相关领域专家开展线上、线下知识讲座与座谈会等，让教师更加深刻地了解数字孪生技术、软件工具在化工实验中的运用原理与方法等。

第二，鼓励教师积极参加国内外学术交流，通过参加各类学术会议和研讨会，了解化工产业最新的研究成果与理念，丰富

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

自身的知识储备。再者，教师通过交流沟通，能够共享教学经验，讨论、探讨并解决工作中存在的问题，进而促进教学质量提高[11]。

第三，在教师引进方面，要制定具有吸引力的人才引进政策。对于具有丰富化工实验环保教学经验和数字孪生技术应用能力的高层次人才，提供优厚的薪资待遇、科研启动资金和良好的工作环境。同时，注重引进不同专业背景的教师，如化工工程、环境科学、计算机科学等，形成多元化的教师团队，以满足化工实验环保能力分层培养体系中不同课程和教学环节的需求[12]。

三、结束语

总而言之，基于数字孪生与软件工具的化工实验环保能力分层培养体系具有显著的优势和重要的实践意义。它不仅能够改善课堂气氛，满足学生个性化发展需求，还为化工实验教学带来了新的活力和机遇。通过优化化工 VR 仿真实训系统、构建四阶递进式分层培养体系、建立智能 + 考核评价体系以及完善教师培养与引进机制等策略的实施，能够有效提升学生的化工实验环保能力，促进学生的全面发展，为化工行业的可持续发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 苗继斌，毛昌杰，金葆康 . 国家级实验教学示范中心建设中虚实结合实践课程的探索与实践——以化学化工国家级实验教学示范中心 (安徽大学) 为例 [J]. 大学化学，2024，39(07)：106-109.

[2] 李亚楠，赵婧，刘宏臣，等 .Aspen 模拟软件用于化工专业实验教学过程——以三元液液相平衡实验为例 [J]. 化学工程与装备，2023，(10)：256-257+262.

[3] 薛峰，朱珺，王晟，等 .“互联网 +”化工原理实验教学平台建设助力虚实结合的实验教学 [J]. 化工高等教育，2023，40(05)：104-110.

[4] 唐奕楠，盛含晶，王怡婷，等 . 智能 + 虚实结合教学模式在化工原理实验教学中的应用 [J]. 化工管理，2023，(19)：51-55.

[5] 毛庆，潘艳秋 .“双碳”目标下化工专业实验虚实结合教学模式的探索与实践 [J]. 化工高等教育，2023，40(01)：88-93.

[6] 刘菊荣，宋绍富，卢素红，等 . 虚实结合的实验教学模式在精馏实验中的应用 [J]. 化工高等教育，2022，39(06)：109-113.

[7] 刘小娟，吴锋景，颜东 . 虚拟仿真混合式实验教学在应用型本科院校化工专业的探索 [J]. 科技资讯，2022，20(21)：171-174.

[8] 宋玉彦 . 技师院校化工类专业基础化学课程分层教学改革研究 [J]. 化工管理，2022，(27)：13-16.

[9] 史德青，李成帅，张会敏，等 . 化工专升本专业化工原理课程分层教学研究——以中国石油大学胜利学院为例 [J]. 山东化工，2020，49(08)：228-230.

[10] 吴祯祯 . 仿真软件在化工实验教学中的应用 [J]. 才智，2020，(08)：91.

[11] 徐洁，龚爱琴，王元有 . 高职化工类专业“基础化学”分层分类教学的探索实践 [J]. 广州化工，2019，47(04)：143-145.

[12] 唐石云，郭俊江，唐安江 . 常用科研软件 Origin 在化工专业实验教学中的应用探索 [J]. 山东化工，2019，48(03)：121-123.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

农业新质生产力驱动下湖南农村电商人才需求调研与培养体系构建

龚凤梅，丁俏
益阳职业技术学院，湖南 益阳 413000
DOI: 10.61369/VDE.2025150029

摘　　要： 本文以农业新质生产力为背景，聚焦湖南农村电商人才的供需矛盾，通过调研与数据分析，梳理农村电商人才的技能需求、素质需求与结构需求，并剖析当前培养体系存在的问题，最终构建以“一核两元三阶四融”为模型，培养适应农业新质生产力的农村电商人才。

关 键 词： 农业新质生产力；农村电商；人才培养；需求调研

Research on the Demand for Rural E-Commerce Talents in Hunan and the Construction of a Training System Driven by New Qualitative Productive Forces in Agriculture

Gong Fengmei, Ding Qiao
Yiyang Vocational and Technical College, Yiyang, Hunan 413000

Abstract: Against the backdrop of new qualitative productive forces in agriculture, this paper focuses on the supply-demand imbalance of rural e-commerce talents in Hunan. Through research and data analysis, it identifies the skill, quality, and structural requirements for rural e-commerce talents, analyzes the existing issues in the current training system, and ultimately constructs a model centered on "one core, two elements, three stages, and four integrations" to cultivate rural e-commerce talents adapted to new qualitative productive forces in agriculture.

Keywords: new qualitative productive forces in agriculture; rural e-commerce; talent cultivation; demand research

引言

党的二十届三中全会提出，“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”“健全促进实体经济和数字经济深度融合制度”。[1]2024年，农业农村部党组书记、部长唐仁健在江西、湖南调研时强调，要找准抓住农业领域发展新质生产力的着力点，以务实举措为农业高质量发展注入新动能。著名流通经济专家丁俊发表示，数字农产品电商是农业新质生产力，要创新农产品电商的模式和场景，打造能创造新质生产力的战略人才。湖南省作为农业大省，2024年农村电商交易额突破3000亿元，然而，从构成生产力的三个基本要素（劳动者、劳动资料、劳动对象）来看，农产品电商在人才、生产工具、生产关系上，还有许多束缚新质生产力发展的堵点、卡点。据湖南省农业农村厅数据，农村电商从业者中仅12%接受过系统培训，70%的涉农企业面临“招不到、留不住、用不好”的人才困境。本研究通过明确农村电商人才需求、构建培养体系，助力推动湖南农业新质生产力与农村电商深度融合。

一、制定具体实施技术路径

首先课题组梳理湖南农业新质生产力的内涵、特征及发展现状。其次，通过调查走访市场监管局、商务局、农业农村局、统计局、乡村振兴局、人社局等政府部门，调研湖南农村电商的发展规模、模式、存在问题等。最后，通过对行业、企业、高职院校以及学生采用深度访谈、问卷调查、案例分析等调研方法，通过对数据的收集、清洗、整合、分析工作，了解湖南农村电商人

基金项目：益阳职业技术学院2024年教育教学成果建设培育项目“农村电商专业职业教育标准”（项目编号：PBZY2401）；
湖南省教育科学“十四五”规划立项课题“新质生产力背景下湖南农村电商直播人才培养标准研究”（课题编号：XJK25CZY081）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

才需求，构建培养标准。具体实施技术路径如图1所示：

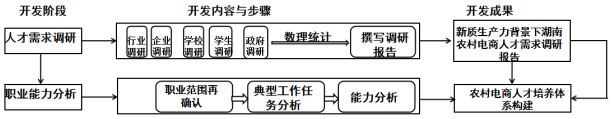


图1 农村电商人才培养体系构建技术路径

（1）从农村电商岗位需求出发，调研在农业新质生产力背景下对农村电商人才的需求，确定人才培养所面向的职业岗位群。

（2）召开职业分析会，组建校企双元开发主体，梳理职业能力要点，解析农村电商典型工作任务及其工作内容；解析胜任典型工作任务所需要的职业行动能力和通用能力、社会能力、发展能力的综合素质[2]，构建农村电商人才培养体系。

二、湖南农村电商人才需求调研

（一）调研方法

采用分层抽样与典型调查结合的方式，综合运用问卷调查、深度访谈、案例分析三种方法：

1.问卷调查：设计标准化问卷，收集企业人才需求、岗位能力要求等定量数据，回收有效问卷334份；

2.深度访谈：与电商企业负责人、从业者、政府部门人员开展半结构化访谈48次，挖掘人才供需矛盾根源；

3.案例分析：选取10个典型企业和服务站点，分析其人才结构与运营模式。

（二）样本分布

从湖南省14个市州中选取长沙、益阳、永州、常德四个农业与电商发展各具特色的区域作为调研对象，覆盖省会、湘北、湘中、湘南地区，具体如下：

表1：调研样本分布

样本类型	数量	覆盖区域
政府部门	21个	长沙6个、益阳、常德、永州个5个、
农村电商企业	32家	长沙10家、益阳10家（特色农产品销售型为主）、永州5家（果蔬产业带企业）、常德7家（粮油加工电商企业）
电商从业者	400人	长沙、益阳、永州、常德各100人（按运营、技术、营销、供应链岗位分层抽样）
乡镇电商服务站	40个	每市选取10个站点，覆盖城郊、县域中心镇及偏远乡村
开设农村电商专业的高职院校	2个	湖南商贸职院、益阳职业技术学院

（三）调研内容框架

2022年10月，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅、中国工程院办公厅等五部门发布的《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（以下简称“专项培养计划”），提出面向重点领域数字化、智能化职业场景，以中国特色学徒制为主要培养形式，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师[3]。2024年商务部等9部门发布《关于推动农村电商高质量发展的实施意见》，计划在5年内，基本建成一个设施完善、主体活跃、流通顺畅、服务高效的农村电商服务体系[4]。基于此，以农村电商现场工程师的标准重新解析农村电商典型工作任务及其工作内容，解析胜任典型工作任务所需要的技能需求、素质需求及结构需求，形成农业新质生产力背景下的农村电商人才职业需求。具体聚焦以下3类核心需求：技能需求，要求精操作、懂工艺，包括电商运营、直播带货、供应链管理、数据分析、政策运用等；素质需求，要求会管理、善协作、能创新，包括本土知识、抗压能力、创新思维、团队协作、学习能力等；结构需求，包括基层岗位（如主播、客服）、中层岗位（如运营、策划）、高层岗位（如总监、合伙人）的人才配比。

通过对收集到的334份有效问卷进行综合分析，数理统计，结果如下：

1.技能需求：数字化与本土化并重

表2：农村电商技能需求频率分布（n=334）

技能类型	需求频率（%）	关键能力要求
直播电商运营	89.2	短视频拍摄、粉丝互动、平台规则运用
农产品品牌营销	76.5	包装设计、文案撰写、地域文化融合
供应链数字化管理	68.3	物流调度、库存优化、溯源系统操作
数据分析	62.1	销售数据解读、用户画像分析
政策运用	51.7	惠农政策申报、电商补贴申请

备注：需求频率是指在调研中，某种特定需求被调研对象提及或选择的次数占总有效样本数的比例，通常以百分比（%）呈现，用于反映该需求的普遍程度或迫切性。

由表2可知，直播电商与品牌营销成为最迫切需求，且需结合湖南农产品特色（如安化黑茶、湘西猕猴桃）实现本土化运营。

2.素质需求：复合型与实践导向突出

我们团队根据“专项培养计划”，采用德尔菲法，来评估素质需求强度。

首先确定农村电商人才素质评估维度是本土知识、抗压能力、创新思维、团队协作、学习能力五个方面，并设定每个维度的具体内涵。其次，设计“需求强度”评分量表（1-100分），通过调研问卷与访谈，让受访者（农村电商从业者、企业负责人、政府相关人员等）对“需求强度”评分量表打分，最后收集样本数据并计算均值[5]。

通过调研分析发现，如图2所示，企业最看重的素质依次为：本土知识、抗压能力、创新思维、团队协助、学习能力。

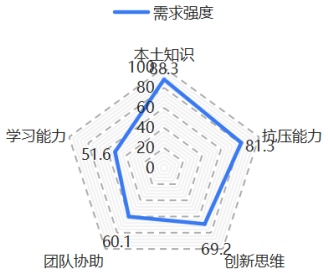


图2 农村电商人才素质需求雷达图

3.结构需求：岗位分层明显

通过调研发现：（1）农村电商岗位体系中，除了“基层－中层－高层”的层级划分，还存在技术类岗位（如电商平台维护、

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

短视频剪辑）、供应链类岗位（如农产品仓储、物流协调）、行政类岗位等一些难以归入这三类的岗位。

（2）基层岗位（主播、客服）需求量最大（占比45%），要求技能单一但实操性强；中层岗位（运营、策划）占比30%，需兼具技能与管理能力；高层岗位（总监、合伙人）占比5%，要求战略规划与资源整合能力，缺口最大。

综上所述，湖南农村电商人才呈现“需求旺盛、复合型与实践导向突出、结构失衡”的特征，需立足区域产业特色，构建差异化人才培养与引进策略。

三、湖南农村电商人才培养调研

目前，农村电商人才培养的参与主体包括政府部门、电商企业、职业院校等，培养主体的参与度 =（参与的样本数 ÷ 总调研样本数）×100%。以政府部门参与为例来说明培养主体的参与度计算

首先需界定“政府部门参与”的具体行为，确保统计标准统一。

例如参与形式：出台扶持政策、组织培训活动、提供资金补贴、搭建实训平台等；参与门槛：只要政府部门开展过至少1项上述行为，即认定为“参与”。

其次，确定调研样本范围。

最后，统计“参与的样本数”，计算参与度，湖南农村电商人才培养主体参与度如图3所示。

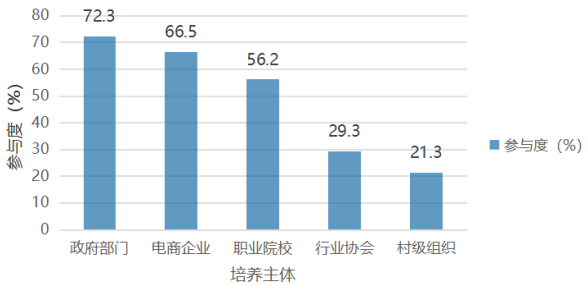


图3 湖南农村电商人才培养主体参与度

通过深入访谈，课题组了解到湖南农村电商人才培养存在的问题：1.供需脱节：高校课程偏重电商理论，与农村实际需求（如农产品保鲜包装）结合度低；2.资源分散：政府、企业、高职院校等各自为战，未形成协同机制。

四、农村电商人才培养体系构建

本团队根据《关于推动农村电商高质量发展的实施意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》两个文件精神，创设以“一核两元三阶四融”为模型，培养适应农业新质生产力的农村电商人才。如图4所示。

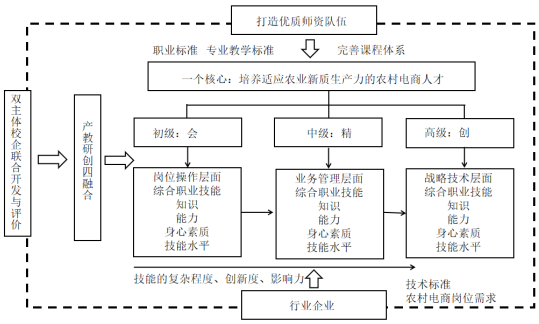


图4 “一核两元三阶四融”农村电商人才培养模型

“一核”指以培养适应农业新质生产力的农村电商人才为核心，“两元”指以校企联合为开发评价主体，“三阶”指学习过程的三个阶段：会、精、创，“四融”指的是产、教、研、创融合。

参考文献

[1]何雄浪，邓舒耀.“双试点”政策促进新质生产力发展的协同效应[J].财经科学，2025,(04):60-74.

[2]王春燕，邱懿.国家职业教育标准体系及优化研究[J].中国高教研究，2023,(05):94-100.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2023.05.14.

[3]崔勇，戚玉强，丁广明，等.高职产教融合、协同育人现状及现场工程师人才培养模式构建策略[J].职业教育，2024,23(26):35-38.

[4]张莉，刘菲.乡村振兴背景下农村电商人才培养路径[J].农村经济与科技，2024,35(16):250-253.

[5]龚凤梅，丁俏.PGSI农村电商人才职业能力模型的应用研究[J].科技经济市场，2023,(06):116-118.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

德育在技校会计专业学科教学中的渗透分析

杨扬，张莜楚
韶关市技师学院，广东 韶关 512000
DOI: 10.61369/VDE.2025150032

摘　　要： 在技校会计专业教学中渗透德育，能够让学生在学习专业知识的同时，深刻理解会计职业道德的内涵和要求，从而在思想上树立正确的价值观和职业道德观，为今后的职业发展奠定坚实的思想基础。基于此，本文针对德育在技校会计专业学科教学中的渗透展开分析，阐述了德育在该领域渗透的重要性，提出了具体的渗透策略，旨在为技校会计专业教学中有效融入德育提供参考，培养出既具备专业技能又拥有良好道德品质的会计人才。

关 键 词： 德育；技校；会计专业；学科教学；渗透

Analysis of Moral Education Penetration in Accounting Teaching at Technical Schools

Yang Yang, Zhang Youchu
Shaoguan Technician Institute, Shaoguan, Guangdong 512000

Abstract: Integrating moral education into accounting teaching at technical schools enables students to grasp professional knowledge while deeply understanding the connotation and requirements of accounting ethics. This helps them establish correct values and professional ethics ideologically, laying a solid ideological foundation for future career development. This paper analyzes the penetration of moral education in accounting teaching at technical schools, expounds its significance in this field, and proposes specific strategies. It aims to provide references for effectively integrating moral education into accounting teaching at technical schools, and cultivate accounting talents with both professional skills and good moral qualities.

Keywords: moral education; technical schools; accounting major; disciplinary teaching; penetration

引言

随着社会经济的不断发展，会计行业在经济活动中的作用愈发凸显。会计人员的专业素养和道德品质直接关系到经济信息的真实性、准确性和可靠性，影响着企业的决策和社会经济秩序的稳定。技校作为培养技能型人才的重要基地，在会计专业教学中，不仅要传授扎实的专业知识和技能，更要注重德育的渗透[1]。因此，深入研究德育在技校会计专业学科教学中的渗透，具有重要的现实意义。

一、德育在技校会计专业学科教学中的渗透重要性

（一）有利于推动德育教育发展

德育教育的生命力在于与各学科教学的深度融合，而非孤立存在。在技校会计专业教学中渗透德育，为德育教育的创新发展提供了具体场景和实践载体，推动德育从“抽象说教”向“具象融入”转型。会计专业具有极强的实践性和职业性，其工作内容与诚信、公正、责任等道德要素天然关联，这种特性让德育教育有了更生动的表达形式。通过将德育目标与会计专业知识相结合，能够打破传统德育“空泛化”的局限，使德育内容更贴近学生的职业认知和生活实际[2]。例如，在讲解会计法规时融入法治教育，在分析财务案例时渗透诚信理念，让学生在学习专业知识的过程中自然接受德育熏陶。这种学科融合的德育模式，不仅拓展了德育教育的实施路径，更增强了德育的针对性和实效性，为德育教育的体系化发展提供了新的思路和实践经验，推动德育教育向更科学、更高效的方向发展。

（二）有利于促进学生综合素质的均衡发展

技校会计专业培养的是适应社会需求的应用型人才，综合素质的均衡发展是学生立足职场的核心竞争力。德育在会计教学中的渗透，能够弥补传统技能教育在人文素养培养上的不足，实现学生专业能力与道德品质的协同提升[3]。在专业学习中，德育引导学生树立严谨的工作态度和精益求精的工匠精神，培养其对职业的认同感和责任感。此外，德育教育中的法治观念培养，能让学生明确职业行为的边界，增强规则意识和风险防范能力。这种综合素质的均衡发展，使学生不仅具备扎实的会计专业技能，更拥有健全的人格和良好的职业素养，为其未来的职业发展和人生

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

规划奠定全面基础。

（三）有利于丰富教师德育教育实践经验

会计专业教师需要将德育目标与专业教学内容有机结合，这要求教师深入研究会计学科中的德育元素，创新德育方法和手段[4]。在备课、授课、实践指导等环节中，教师需不断思考如何将诚信、公正、责任等道德理念自然融入教学各环节，这种探索过程能有效提升教师的德育设计能力和实施能力。同时，在与学生的互动交流中，教师能及时了解学生的思想动态和道德认知状况，不断调整德育策略，积累针对性的德育经验。这些实践经验的丰富，不仅提升了教师个人的德育素养，也为院校德育工作的整体推进提供了宝贵的实践案例和经验借鉴。

二、德育在技校会计专业学科教学中的渗透策略

（一）挖掘课程德育元素，结合课程内容引导

课程内容是德育渗透的重要载体，教师要深入挖掘会计专业课程中的德育元素，将其与课程教学有机结合，实现知识传授与德育教育的同步进行。在“库存现金”教学中，诚信、公正是本课德育融合的关键点。在讲解与库存现金的管理制度、现金的支付流程有关的内容时，教师需要强调财务从业人员一定要保持真诚的品质，真实记录每一笔收到与支出的现金，不要有刻意谎报、冒支等行为[5]。可以借助实操性场地中的某个场景为学生们开设讨论课、辩论会，如“当企业老总要求成立私有化账户时，作为一名财务从业人员你是同意还是不同意？”，为增强学生们的参与热情，由持不同主张的学生各自阐述理由，阐述要有据可查，力争说服对手。这个过程中需要学生们运用已掌握的会计法规、职业道德等方面的内容与知识来支持自己的观点，既加强他们对专业知识的理解，又能够在面对道德伦理问题作出正确的判断。当学生们对公事争论的热火朝天结束后，老师需要对学生们给予肯定和总结，并适时点题指出成立私人账户违反了会计法规以及职业道德等相关行为，财务人员要坚决反对，同时及时向上级反映。这种方式通过学生之间的交流和辩论，在实际工作中增强了职业道德意识，并且提高了自身职业在道德风险处理方面的技巧[6]。

（二）组织多元教学活动，提升德育教育效果

丰富多样的教学活动能够为德育渗透提供更多的途径和平台，让学生在参与活动的过程中受到德育教育，提升德育教育的效果。一是小组合作学习活动。以“会计岗位职责”教学为例，教师可以将学生分成不同的小组，小组只负责了解某几个财会岗位的岗位职责及岗位要求的相关财务职业道德规定的内容。集体学习过程中，学生一起查询资料、分析问题、发表观点，既能让学生深入地了解各个财会岗位的具体情况，又能帮助学生锻炼团队协作及沟通能力。每个小组研究结束，要进行结果展示。教师应要求学生了解财会岗位职责中的财务职业规范，比如出纳要关注现金的安全性及保证诚实性，会计复核人员要求数据的真实性、准确性等。通过此种团队合作的学习方法，学生在互动中加深了对财务职业道德规范的认知，提升了责任意识和团队意识[7]。二是构建教学情境。比如，在“基础会计”教学中，德育的重点是培养实事求是、不弄虚作假的精神。教师可以创设一个会计核算工作情景，让学生扮演财务工作人员完成相关的商务活动；在此情境下设置一些可能对数据造成错漏的情况，如作假的发票、不合理的报销支出等等。学生们在完成任务的过程中，利用所学财务管理知识决策并解决问题，而教师在一旁加以引导和帮助，使他们能够置身于仿真工作环境之中，亲自感受财务岗位所要求的能力和要求，体会作假行为对财务数据准确性造成的危害，培养实事求是的职业精神。三是案例教学活动。教师通过互联网、电视等渠道搜集财务从业人员违背职业道德规范的实例，例如揭露一家上市公司的虚假财务报表事件，让学生研究骗局的实施手段、动机及负面影响。在研讨过程中，学生将发现，财务作假不仅是对投资者的侵害，还会扰乱市场秩序以及学生自身会面临诉诸法庭的局面[8]。在研究此类事例之后，经过思考反省，学生能够吸取教训，进而强化他们职业道德观念，在分辨是非和处理道德问题方面能力得到提升。

（三）注重培养实践精神，提升学生职业素养

学生职业素养的提升需要实践教育与理论教育的科学融合，只有将所学的理论知识运用到实践中，才能真正内化为自身的职业素养。比如，在“基础会计”教学中，教师为学生设立“会计信息失真问题”的研究课题，引导学生对这一主题展开实证研究，让学生通过走访企业、查阅资料、咨询财会专家等途径学习在实际的会计行业中存在什么样的会计舞弊、原因是什么、结果如何。这一实证过程也是对实证准则的践行，尊重访谈对象的选择，如实记录他们的想法和数据，是对学生诚信品质的养成和责任感的培养。当实证过程全部结束时，学生须对收集到的数据进行整理分析，并将整个过程撰写出较为系统的实证报告，进而给出一些降低甚至杜绝会计舞弊的措施。此外，学校还可以与企业合作，为学生提供实习机会。在实习过程中，学生会接触企业在实际工作中的财务实务，体会到会计职业的德行规范。企业中工作的会计人员可以作为实习导师，告知他们自身职业经验、职业德行规范，使得实习学生能够在真实的工作环境下接受德行规范教育[9]。通过实习，学生可以将学校课堂学习中的德行规范与具体的经济业务相结合，真切体会到职业德行规范在工作中的重要性，增强自身的德行规范意识，自觉践行职业德行规范。

（四）完善德育教学保障，开展科学教学评估

完善的德育教学保障和科学的教学评估是确保德育在技校会计专业学科教学中有效渗透的重要支撑。教师要开展科学的教学评估工作。课程教育的每一步完成后，教师应引导学生对自己的德育学习情况进行自我评价和互评，让学生深入地反省自己在各个方面存在的优缺点及其未来发展的方向。而学生之间的互评能够让每个学生相互学习、共同进步，创造良性学习的氛围。此外，教师还可利用这些评价来衡量教学手段的实用性，对于一些普遍性问题有针对性地进行教后反思，必要时调整教学策略和方法。而且教师还能通过多种手段如课堂听课、看学生的卷子、实验观察等方式从多个层次入手去了解学生思想品德现状及学生德育学习的学习成果，以便提高对教情、学情的质量考核。在教师

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

考核中，学校将德育教学的成效纳入考核指标，激励教师积极开展德育工作[10]。同时，学校要为德育提供实施硬件设施，例如构建德育实践场地或购买相关的道德学习资料等等。管理层要加大对道德课的教育监察及审查的力度，定期对财会专业德育工作进行考核和反思，迅速发现问题并制定有效的措施来加以改变，保障德育工作的顺利有效开展。

三、结束语

综上所述，德育在技校会计专业学科教学中的渗透是一项系统而长期的工作，对于培养具备良好道德品质和专业素养的会计人才具有重要意义。在教学中，教师要挖掘课程德育元素，组织多元教学活动，注重培养实践精神，完善德育教学保障等，将德育有效融入会计专业教学的各个环节，让学生在学习专业知识和技能的同时，不断提升自身的道德水平和职业素养。在后续工作中，教师要不断提升自身的德育教学能力，创新教学方法，实现德育在技校会计专业学科教学中的有效渗透。

参考文献

[1]唐兰兰，杨扬，段凯.开放教育会计专业的思政德育研究——以《管理会计》为例[J].经济师，2024,(10):214-215.

[2]王玉娟.高职院校会计专业课程融入德育的改革措施分析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰分论坛论文集.常州刘国钧高等职业技术学校，2023:403-405.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.108538.

[3]张银萍.疫情常态化下中职会计课堂健全“三全育人”机制研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(Ⅰ).石家庄现代农业学校，2023:236-237.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.031504.

[4]袁孟雪.基于德育理念渗透的职高会计教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六).巨野县职业中等专业学校，2023:1039-1041.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.020428.

[5]张海兵，李红梅.推行“四成”德育新模式，全面提升学生综合素质——以江苏省建湖中等专业学校会计专业为例[J].职业，2018,(14):104-105.

[6]许文建.大思政课格局下会计专业课程思政建设的改进与提升策略——以《财务分析》课程为例[J].才智，2024,(28):65-68.

[7]常青青，周龙.“思政引领+数智赋能”的会计专业人才培养实践体系探索[J].科教导刊，2024,(24):47-50.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.24.016.

[8]何秀秀，郑兴东，凤麟.从课程思政到专业思政：会计专业育人路径与模式研究[J].现代商贸工业，2024,45(17):166-168.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.17.057.

[9]龚云，梁晨，潘丽萍，等.高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究[J].现代商贸工业，2024,45(18):175-177.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.18.060.

[10]徐智凤.《VBSE财务综合实训》课程思政教学实施路径研究[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).嘉兴南洋职业技术学院；，2024:19-21.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.017183.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

企业产教融合优化物联网专业人才培养路径探讨

刘炜，张小溪
陕西学前师范学院，陕西 西安 710100
DOI: 10.61369/VDE.2025150036

摘　　要： 随着产教融合政策的深入推进，以培养应用型人才为目标的校企合作模式出现了校方积极推进而企业缺乏热情的现象。校企合作、协同育人模式中存在育人主体与重心的偏离问题。为此，这就需要优化和完善育人工作，注重学校的育人模式改革。基于此，本文对企业产教融合优化物联网专业人才培养路径展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 企业；产教融合；物联网；专业

Discussion on Optimizing IoT Professional Talent Cultivation Path through Enterprise Industry-Education Integration

Liu Wei, Zhang Xiaoxi
Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract: With the in-depth advancement of the industry-education integration policy, in the school-enterprise cooperation model aiming at cultivating applied talents, a phenomenon has emerged where schools actively promote it while enterprises lack enthusiasm. There is a problem of deviation in the main body and focus of education in the school-enterprise cooperation and collaborative education model. Therefore, it is necessary to optimize and improve the education work and pay attention to the reform of the school's education model. Based on this, this paper analyzes and studies the path of optimizing IoT professional talent cultivation through enterprise industry-education integration for reference.

Keywords: enterprise; industry-education integration; iot; major

引言

当前，职业教育的发展速度较快，各方、各院校在研究产教融合、校企合作方面取得了一定的成绩，但是仍然存在和地方经济有差距，企业参与积极性不足的问题。为此，这就需要建立健全工学结合的育人机制，深化产教融合，从而推动企业深度参与协同育人工作。企业需要与学校构建更加深度的合作关系，从而将企业的实际需求、先进技术融入到人才培养工作中，使学生在学习实践的过程中掌握各种前沿知识和学习项目。

一、基于物联网产业的人才需求分析

随着5G、人工智能、大数据、云计算等新兴技术与物联网的深度融合，企业在发展的过程中更加注重引入此类智能化技术。高校在产教融合的教育背景下应注重人才培养工作，根据行业的发展需求进行人才培养，确保培养出符合行业需求的高素质人才[1]。

（一）技术研发人才

在新时代背景下，物联网领域的企业若要实现长足发展，则需要更多的技能型人才予以支撑，从而更好地开展创新领域的研究，确保企业具备较为先进的技术。其中，传感器技术专家、数据处理分析工程师这类的岗位相对较多。这些人才不仅需要具备专业的物联网领域的知识，还需要具有较强的实践应用能力和创新思维能力，学会解决各类技术性的问题[2]。因此，这就需要人才具有扎实的专业知识，并且能够进行编程工作，具有较强的数据分析和处理能力，从而更好地处理工作。

（二）应用推广人才

对于物联网企业而言，不仅需要技术型人才还需要更多的市场推广类的人才，对市场具有较强的的掌控能力，能够根据当前的行业发展趋势进行分析，从而提供有用的信息，确保企业能够开发出符合实际需求的产品。因此，企业的市场营销人员等岗位需求量也相对较大。此类人才不仅需要进行沟通和交流，还能更好的对市场的发展和变化进行分析。然而，在物联网技术高速发展的背景下，企业需要顺应市场的发展需求，还需要充分结合国

陕西学前师范学院2024年度产教融合型示范课程（111190157），陕西省大学生创新创业训练计划项目（S202314390067），陕西学前师范学院教改项目（25JG016Z）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

内外的市场环境进行分析，从而不断调整自身的发展战略[3]。

（三）综合管理人才

企业的发展离不开管理层的高质量管理。物联网企业需要具有较强综合素质能力的管理人才，并结合当前企业的实际情况进行管理合规化，不断健全和完善管理的流程，确保企业运营工作的有效开展。企业应增加资源管理、财务管理领域的岗位，并且保障管理人员具有较强的协调能力和管理能力，能够处理一系列的问题。这就需要企业充分把握好当前的技术研发，做好推广工作，并做好后期的管理[4-5]。企为了更好地满足行业的发展需求，企业需要加强与高校和相关机构之间的合作，进而保障培养出具有一定实践应用能力的人才。

二、当前物联网专业人才培养存在的问题

（一）课程体系与产业需求不符

现阶段，很多高校物联网专业课程更加侧重于理论性的教学，缺乏充分了解学生学习的实际需求，这就导致课程教学内容的更新速度较慢，难以有效反映出物联网领域的先进技术，这不利于学生的知识学习，容易出现学习到的知识和实际工作需求不符的情况。另外，学生的实践学习时间相对不足，实践教学的内容相对较少，这也难以促进学生的创新思维能力发展[6]。

（二）实践教学基地建设不完善

作为培养学生综合实践能力的重要场所，实践教学基地具有重要的应用价值。然而，现阶段部分高校的物联网实践教学基地建设存在一系列问题，基地的设备较为陈旧，难以有效满足物联网教学和实践的需求[7]。实践教学与企业的合作难以形成紧密的联系，在教学中难以引入真实的项目，这就导致了学生的实践学习效果相对较差。

（三）师资队伍实践经验不足

现阶段，大多数物联网专业的教师都是高校毕业的人才，具备较为扎实的理论基础，但缺乏实际参与工作的经验。在教学过程中，教师难以将理论知识和实践技能有效结合在一起，这不利于为学生提供更加有效的实践教育指导。除此之外，由于学校与企业之间的合作并不紧密，很多教师难以掌握当下前沿的技术和最新的发展趋势，这也不利于教学工作的开展[8]。

（四）校企合作深度不足

现阶段，虽然很多高校都意识到校企合作的重要价值，但是在实践探究的过程中，校企合作都停留在浅层阶段，缺乏深层次的合作。目前，校企合作的形式较为单一，一般以学生实习、企业讲座的形式，缺乏实质性的合作项目和育人机制[9]。除此之外，在校企合作中，企业并不重视人才培养工作，参与性也比较低，这也难以发挥出产教融合的作用。

三、企业产教融合物联网人才培养路径

（一）优化企业生产要素

若要培养出创新型人才，企业应注重产教融合工作，注重与学校之间的合作，进而保障构建一条从技术研发到市场销售的整个产业链[10]。为此，这就需要企业结合自身的实际情况设置相应的实训环境，构建自主学习的良好学习氛围，让学生能够积极参与到产品设计、生产等工作领域，让他们实现高质量的学习。面对复杂的经济社会环境，企业还需要深入分析自身的发展特点，并结合校企合作工作进行调整，确保项目符合学生的学习实践需求。在体系建设的过程中，企业应注重资源的合理配置，进一步化解企业参与职业教育面临的风险问题。企业还需要鼓励具有深厚经验的员工为学生讲解专业知识，并为他们提供更多的帮助和辅导，确保教育工作的有效性。

面对企业发展对人才创新能力和综合实践能力的需要，企业应优化产教融合工作，持续进行人力资本结构的优化和布局，确保教育体系的合理性，为学生提供多元化的实践锻炼机会[11]。企业需要结合自身的实际情况优化人才链结构，并注重员工素质能力的发展，从而构建一个良好的企业学习环境。

（二）调整课程教学内容

深入分析企业生产要素与人才创新需求，并保障企业各生产要素之间的优化，协同推进教育工作的开展，确保教学管理、教学方法、教学评价的有效性。在教学内容方面，应采取项目驱动的案例教学，并创设真实的情境，打破传统教学模式的局限，设计具体的岗位工作任务完成的教学活动，引领学生参与到学习之中，在实践学习中获得关键的知识和技能。在教学方法上可以选择现代化的教学技术，整合一系列的教育资源，确保学生实现高质量的学习和发展[12]。在教学评价方面，学校还需要增加产教融合、校企合作领域的评价指标，将学生的实训情况纳入到评价之中。教育工作者应根据学生在实训过程中的表现进行评价与考核，关注学生在实训过程中的综合素质能力发展，考察多方面的指标。不仅如此，学校还需要了解学生的具体表现，从而给予相应的评价，让学生充分认识到自己的表现情况，从而充分调动参与的积极性。在评价内容上，还应突破传统的考试成绩导向，增加实践成果评价的比重[13]。将学生参与企业项目的表现、技术方案设计质量、创新大赛获奖情况等纳入到评价体系之中，形成能力画像建立评价反馈机制，定期收集企业对毕业生的能力评价的内容，高校应结合具体的评价情况进行教学方案的调整，根据反馈优化实训项目和指导方式，形成评价—反馈—改进的环节[14]。

（三）组织实践训练活动

企业对于产教融合工作的开展具有重要的作用。企业应通过不断优化生产要素在协同教育工作中的应用，不断变革各要素，以强大的生产要素投入给予支持。具体而言，企业应注重对学生创新意识的培养，组织物联网技能大赛、创新创业大赛，观察学生在比赛表现出来的实践能力、竞争意识和创新思维能力，让学生在实践训练中形成理论知识，增强自身的实践技能。为了保障教师教学内容和未来的岗位需求相契合，教师需要充分发挥企业家才能的要素，定期举办职业资格技能培训和认证，构建“1+X”证书人才培养模式，将获得专业技能培训的学生输送到实习平台，为他们提供更加强大的帮助[15]。除此之外，企业还需要结合行业的发展需求，设定具体的育人目标，优化教育体系建

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

设，为学生的实践能力发展提供实训的场所，促进学生的综合素质能力发展。

四、结束语

综上所述，企业产教融合是优化物联网专业人才培养路径的有效途径，对于解决物联网产业人才供需矛盾、提高人才培养质量具有重要意义。强化教育改革，有助于实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，培养出更多适应物联网产业发展需求的复合型人才。在未来的发展中，应进一步深化企业产教融合，不断探索创新人才培养模式，为物联网产业的高质量发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

[1] 吴寅，索龙，焦万果．产教融合背景下林业高校信息类课程的改革与探索——以“物联网架构和技术”课程为例 [J]. 科技风，2024，(32)：34-36.

[2] 蒋红琰，房殿军，邓明明，等．“数智”时代产教融合驱动下高校智慧物流实验课程体系研究 [J]. 物流技术与应用，2024，29(11)：165-168.

[3] 王小荣．基于智能技术的物流管理产教融合育人模式探索 [J]. 中国储运，2024，(11)：201-202.

[4] 蔡小庆，孙颖．基于产教融合的物联网人才培养模式探索 [J]. 电子质量，2024，(10)：110-114.

[5] 李志伟．深化产教融合优化物联网专业人才培养研究 [J]. 产业与科技论坛，2024，23(11)：103-105.

[6] 邓银伟，梁亮亮，张波涛．职业学校物联网专业校企协同育人模式研究与应用 [J]. 装备制造技术，2023，(09)：133-135.

[7] 周安福．探索物联网专业创新型本科生培养体系 [J]. 物联网技术，2023，13(06)：153-156.

[8] 吴良淞．中职物联网专业高质量发展实践路径探究 [J]. 职业教育，2022，21(23)：10-12+19.

[9] 王琳，刘军利，尚虹宇，等．基于产教融合的物联网专业实践教学创新模式探索 [J]. 计算机教育，2022，(02)：67-72+78.

[10] 刘文芝，刘昭斌，刘刚，等．基于“产教融合”的高职物联网专业课程体系构建 [J]. 江苏科技信息，2021，38(32)：68-71+76.

[11] 孙华．专业产教融合现状分析与对策分析 [J]. 电脑知识与技术，2021，17(16)：127-128.

[12] 谭方勇，臧燕翔，沈玉彬．产教融合背景下高职物联网专业群建设研究 [J]. 职业教育研究，2020，(11)：41-45.

[13] 浦灵敏，陈邦琼．产教融合理念下高职物联网专业人才培养路径及策略研究 [J]. 河北农机，2020，(09)：107-108.

[14] 浦灵敏，胡宏梅．深化产教融合背景下高职物联网专业课程体系建设研究 [J]. 物联网技术，2019，9(06)：119-120.

[15] 金尚柱，彭军，易军，等．产教融合模式在物联网专业创新型人才培养中的实施 [J]. 计算机教育，2018，(02)：24-27.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于工学一体化的行动导向教学模式在汽车维修专业的研究与实践

屈成龙
玉溪工业财贸学校，云南 玉溪 653100
DOI: 10.61369/VDE.2025150037

摘　　要： 汽车行业的发展对汽车维修企业提出了更高的要求，进而影响了汽车维修专业人才的培养，汽车维修一体化教学模式逐步发展和普及。本研究聚焦工学一体化与行动导向教学理念的深度结合，探索其在汽车维修专业中的系统化实施路径。通过重构课程体系、创新教学方法、优化评价机制，强调在贴近真实工作过程的学习情境中，有效激发学生主体性，培养其解决复杂维修问题的综合职业能力。实践表明，该模式显著提升了学生的技术应用能力与职业素养，为深化产教融合、提升中职汽修人才培养质量提供了可借鉴的实践范式。
关 键 词： 工学一体化；行动导向；职业素养；汽车维修

Research and Practice of Action-Oriented Teaching Mode Based on Work-Study Integration in Automobile Maintenance Major

Qu Chenglong
Yuxi Industrial, Finance and Trade School, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract: The development of the automotive industry has placed higher demands on automotive repair enterprises, which in turn has influenced the cultivation of professional talents in automotive repair. The integrated teaching model for automotive repair has gradually developed and become widespread. This study focuses on the in-depth integration of the work-study integration and action-oriented teaching concepts, exploring the systematic implementation path in the automotive repair major. By reconstructing the curriculum system, innovating teaching methods, and optimizing the evaluation mechanism, it emphasizes the effective stimulation of students' subjectivity in learning situations close to the real work process, and the cultivation of their comprehensive vocational abilities to solve complex repair problems. Practice shows that this model has significantly improved students' technical application abilities and professional qualities, providing a practical model for deepening the integration of industry and education and enhancing the quality of secondary vocational automotive repair talent cultivation.
Keywords: work-study integration; action-oriented; professional quality; automotive repair

引言

近年来，随着中国市场经济的蓬勃发展，汽车产业面临巨大变化，已成为国民经济的支柱产业之一。在行业快速发展的背景下，提出了更严格的职业教育要求。当前汽车技术日新月异，行业对维修人才的专业技能与综合素养要求不断提升。然而，审视传统汽车维修教学，常存在重知识传授轻能力训练、学习情境与企业实境脱节、学生被动接受知识等问题，导致毕业生难以快速胜任岗位需求。工学一体化模式强调学习过程与工作过程的统一，行动导向教学则主张以职业行动能力为目标组织教学，两者结合为解决上述困境提供了新思路。

一、工学一体化行动导向教学模式的内涵要义

工学一体化行动导向教学模式的核心精髓在于实质性融合职业实践与知识技能建构，以学生完成真实或模拟的职业行动任务作为教学设计的逻辑起点与贯穿主线。该模式绝非理论课与实训课的简单叠加，而是对教育理念、教学内容、教学过程及评价体系的系统性、整体性重构[1]。

（一）工学结合的本质

教师需依据汽车维修领域核心岗位群的工作需求整合知识与技能。例如，针对机电维修技师、车身修复技师、服务顾问等岗位的典型工作任务，设计高度仿真现代化汽车维修企业环境的教学情境，如品牌4S店或大型综合维修厂的车间环境、工作流程与

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

管理规范。学生通过接触源于真实场景的实践内容，掌握维修工单诊断、专用诊断仪数据流分析、标准操作流程拆装检测等直接服务于实践的实用知识与技能[2]。

（二）行动导向的核心

要确立学生为学习过程的中心与行动主体。教师角色从知识传授者转变为学习情境设计师、过程引导者、资源提供者与成果评估者。教学围绕企业实践中的具体任务展开，例如新能源汽车高压系统绝缘故障排除、自动空调制冷不良诊断修复、事故车定损与修复方案制定等。学生需完整经历职业行动序列：

1.资讯阶段：获取任务信息并查阅技术资料；

2.计划阶段：制定工作方案与流程；

3.决策阶段：选择实施方案与工具；

4.实施阶段：动手操作解决问题；

5.检查阶段：质量控制与过程监控；

6.评估阶段：反思总结并优化提升。

这一源于德国完整行动模式的流程，使学生主动建构系统知识技能的同时，同步锤炼逻辑思维、问题分析、团队协作、沟通能力、安全规范及成本意识等核心职业素养[3]。

二、模式在汽车维修专业的实践路径构建

将工学一体化与行动导向教学的理念转化为实际的教学成效，关键在于构建系统化、可操作的实践路径。这涉及课程体系的重组、教学方法的创新以及评价机制的优化，三者协同作用，共同支撑教学目标的达成。

（一）课程体系重构，对接岗位真实需求

传统汽车维修课程多遵循学科逻辑，如《汽车发动机检修》、《汽车电气设备维修》等独立设置，容易导致理论学习与维修实践脱节[4]。工学一体化行动导向模式要求从根本上转变课程构建思路，其起点应回归汽车维修行业的实际岗位需求。要想实现这一目标，首要步骤是开展深度的行业调研。需要聚焦区域内主流汽车维修服务主体，系统分析核心岗位，如机电维修技师、车身修复技师、服务顾问等所承担的典型工作任务。这些任务代表了行业的核心业务，例如诊断排除发动机管理系统复杂故障、执行自动变速器基础维护作业、修复车身覆盖件损伤、准确进行客户车辆故障问诊与预检、识别与订购常用易损配件等[5]。

在明确典型工作任务的基础上，需进一步提炼完成这些任务所需的综合职业能力。这包括扎实的专业能力，如熟练使用专业诊断仪器分析信号、规范操作车身修复设备、准确解读车辆保养计划；关键的方法能力，如运用故障树分析法进行逻辑诊断、高效检索和应用维修手册信息、制定合理的工作计划；以及不可或缺的社会能力，如与客户进行清晰有效的沟通、在团队中协作解决复杂技术问题、严格遵守安全操作规程和环保规范。基于对典型工作任务及其对应能力要求的系统分析，需开发以综合职业能力培养为核心、以典型维修项目或完整工作过程为主线的模块化课程[6]。例如，“汽油发动机无法启动故障诊断与排除”模块，整合了机械原理、电控系统、诊断策略等跨学科内容；“乘用车制动系统检查与维护”模块，融合了结构认知、部件拆检、性能测试与安全规范；“轻微车身损伤修复（凹陷修复）”模块，则涵盖了损伤评估、工具选用、修复工艺与表面处理技术。每个模块均清晰设定学习目标，有机整合相关理论知识、核心操作技能及对应的职业素养要求，确保学习内容紧密围绕真实工作需求。

（二）教学方法革新，情境驱动行动学习

课程内容的重构为教学奠定了基础，而教学方法的革新则是激发学生主动性、实现能力内化的关键。同时，行动导向教学强调学生在贴近真实的工作情境中，通过完成具体任务来主动建构知识和技能[7]。

其中，项目驱动法的学习活动可围绕真实的汽车维修项目展开，例如“为某品牌轿车实施6万公里标准保养服务”。教师可将学生以小组为单位，模拟维修班组角色，全程参与一个完整的工作流程：从模拟服务顾问进行“接车问诊”，记录车辆信息、了解客户需求并初步检查；到作为维修技师“制定保养方案”，查阅技术资料、确定保养项目、选择油品耗材并预估成本时间；再到“实施保养作业”，执行更换机油机滤、检查底盘、制动、灯光等系统，复位保养指示灯等具体操作；最后进行“质检与交付”，完成自检互检，并模拟向客户交车讲解[8]。这一过程完整再现了职业行动链，使学生在解决实际问题的过程中自然习得知识、技能与服务规范。

而情境模拟法为项目驱动提供了真实的“战场”。比如实训基地的建设需高度仿真企业实境，合理规划功能区域：设置前台接待区模拟客户服务流程；配备专业诊断工位，安装举升机、诊断电脑、示波器等关键设备；划分清晰的机电维修区、钣金修复区、喷涂准备区等专业工位[9]。同时，配置涵盖主流品牌和技术的教学车辆、可设置可控故障的总成/系统实训台架、行业通用的诊断软件与维修信息系统，以及辅助性的VR/AR模拟设备。学生在这样高度仿真的环境中处理预设故障或完成维修任务，能够获得强烈的职业沉浸感，有效缩短学校学习与岗位工作之间的距离。引导文教学法则着重培养学生独立思考和规划能力。教师设计结构化的引导性问题清单或任务书，例如“诊断并排除某车辆电动车窗升降失灵故障”[10]。引导问题应覆盖故障现象描述、系统原理图查找路径、常见故障点分析（开关、电机、保险、线路、控制模块等）、检测步骤规划、所需工具设备选择以及安全注意事项等关键环节。学生需要独立或协作，利用维修手册、技术通报、专业数据库及网络资源，自主规划诊断流程、选择工具设备、预测可能结果并实施解决方案。这种方法有效训练了学生的信息检索能力、自主学习能力和系统性问题解决能力[11]。

（三）评价机制优化，聚焦过程与能力发展

教师需构建以能力发展为核心的评价体系。过程性评价占比60-70%，重点考察项目实施全周期的综合表现：观测学生在小组任务中的参与深度与方案贡献度；记录工具使用的规范性和工艺执行精度；监控举升机安全锁操作、高压电防护等安全底线；分析故障诊断的逻辑性与问题解决有效性；评估团队协作效率与沟通协调水平；检查工具归位、工位整洁等职业习惯养成。采用动态记录表、工作日志等工具进行全程跟踪[12]。成果评价占比

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

30-40%，量化考核项目产出质量：检验故障排除彻底性与系统功能恢复度；统计任务完成时效性；评估耗材使用合理性与成本控制水平；通过角色扮演评估服务流程规范性。同时，建立教师评价、学生自评、小组互评三维评价网络，在毕业综合实践等关键环节引入企业技师参与考核，确保评价标准与岗位要求无缝对接[13]。

三、实践成效与面临的挑战

初步的实践应用已展现出积极效果，但也存在需要持续突破的难点。

（一）实践成效初显

第一，学生能力提升。学生学习的主动性、积极性显著增强。在解决复杂、综合性维修任务时，其技术应用能力、逻辑思维能力和临场应变能力得到有效锻炼。通过模拟真实工作场景和流程，学生的沟通协作、成本意识、服务规范等职业素养得到潜移默化的培养，岗位适应能力明显提升。

第二，教学形态转变。课堂形态从教师“一言堂”转变为学生“动手动脑”的活跃工场，师生互动更频繁、深入。实训基地利用率提高，资源价值得到更充分发挥[14]。

（二）现实挑战与思考

该模式对教师提出了极高要求，需兼具扎实理论功底、丰富实践经验、娴熟的教学设计与课堂组织能力。有的教师从传统教学向行动导向教学转型存在困难，需建立长效的企业实践与专项培训机制。同时，要构建与维护高度仿真的教学环境，需及时更新教学设备与车辆技术资料以适应行业发展以及需要持续、充足的经费投入保障。另外，还需要学校层面进行相应的管理制度创新与流程优化[15]。

四、结论

总而言之，工学一体化行动导向教学模式在汽车维修专业的应用，是符合技术技能人才培养规律、回应产业升级需求的必然选择。通过以典型工作任务重构课程、以行动导向创新教法、以多元评价聚焦能力，该模式有效弥合了校园学习与职业岗位的鸿沟，显著提升了学生的综合职业竞争力。尽管在师资转型、资源投入和管理优化等方面仍需持续探索与完善，但其在激发学生主体性、培养解决实际问题能力、塑造职业素养方面的显著优势，已为深化中职汽修专业教学改革、输送企业真正需要的高素质技术人才奠定了坚实基础，展现了广阔的应用前景。

参考文献

[1] 崔霞，王红梅 . 新能源汽车维修专业工学一体化教学模式实践研究 [J]. 职业，2023(21).
[2] 谢丹，周明刚，陈永建 . 产教融合背景下技工院校机电汽修专业人才培养新路径探索 [J]. 汽车维修技师，2023(02).
[3] 潘敏春 . 工学一体化教学在中职汽车维修专业教学改革中的应用 [J]. 汽车测试报告，2024(01).
[4] 罗亚雄 . 工学一体化教学模式在汽车维修专业教学中的应用 [J]. 汽车测试报告，2023(24).
[5] 覃丽妃，胡光焰 . 新时代背景下中等职业学校汽车运用与维修专业工学一体技能人才培养的教学模式和教学方法 [J]. 时代汽车，2023(14).
[6] 马荣，郭百灵 . 中等职业教育“X”复合型技能人才培养体系的构建与实施路径 [J]. 基础教育论坛，2022(26).
[7] 庄林彬 . 工学一体化在职业院校汽车维修专业教学中的应用 [J]. 时代汽车，2023(17).
[8] 杨娟，梁东确 . 基于工学一体化的混合式教学模式研究与实践——以汽车检测与维修技术专业为例 [J]. 现代农机，2022(04).
[9] 李楚楚，唐敬文 . 技师学院“工学一体化”人才培养路径研究 [J]. 时代汽车，2024(06).
[10] 许溜溜 . 工学一体化背景下计算机网络应用改革初探 [J]. 职业，2023(20).
[11] 韦广胜，陆柄桥，杨增彬 . 产教融合下中职汽修专业教学研究 [J]. 汽车测试报告，2023(19).
[12] 李能辉 . 中职汽修专业产教融合型人才培养模式的研究 [J]. 专用汽车，2023(09).
[13] 梁新，龙镜森 . 中职汽修专业群人才培养质量评价体系构建与研究 [J]. 时代汽车，2024(20).
[14] 孙得虎 . 汽修专业行动导向教学中多元评价的实践与思考 [J]. 时代汽车，2022(21).
[15] 李黎华 . 中职汽修专业行动导向教学中多元评价的实践与思考 [J]. 汽车维护与修理，2021(08).

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于 AI 技术的新媒体类专业教学改革策略分析

张澜，王洁
广东科贸职业学院，广东 广州 510000
DOI: 10.61369/VDE.2025150039

摘　　要： 随着 AI技术的迅猛发展，新媒体行业发生了一定的变化，这也对新媒体类专业教学提出了新的挑战与机遇。基于此，本文深入探究了 AI技术给新媒体类专业教学带来的影响，AI技术对新媒体类专业教学的挑战以及 AI技术的新媒体类专业教学改革策略，旨在通过调整培养目标、优化课程体系、创新教学方法、建设师资队伍以及改革教学评价等策略培养出适应时代需求的高素质新媒体专业人才，推动新媒体类专业教学的发展与进步。

关 键 词： AI技术；新媒体类专业；教学改革

Analysis of Teaching Reform Strategies for New Media Majors Based on AI Technology

Zhang Lan, Wang Jie
Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: With the rapid development of AI technology, the new media industry has undergone certain changes, which also puts forward new challenges and opportunities for the teaching of new media majors. Based on this, this paper deeply explores the impact of AI technology on the teaching of new media majors, the challenges posed by AI technology to the teaching of new media majors, and the teaching reform strategies for new media majors using AI technology. It aims to cultivate high-quality new media professionals who meet the needs of the times by adjusting training objectives, optimizing curriculum systems, innovating teaching methods, building teaching staff, and reforming teaching evaluation, so as to promote the development and progress of the teaching of new media majors.

Keywords: AI technology; new media majors; teaching reform

引言

中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》明确指出随着互联网、大数据、云计算和物联网等技术不断发展，人工智能正引发可产生链式反应的科学突破、催生一批颠覆性技术，加速培育经济发展新动能、塑造新型产业体系，引领新一轮科技革命和产业变革。我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段，人民对美好生活的需要和经济高质量发展的要求，为我国人工智能发展和应用带来广阔前景[1]。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行人才的培养。

一、AI技术对新媒体行业的影响

（一）内容创作智能化

AI技术在内容创作领域具备卓越的能力。借助自然语言处理技术，AI能够迅速生成新闻稿件、文案等各类文字内容。比如，部分媒体机构运用 AI写稿机器人，在体育赛事、财经新闻等板块，可在短时间内完成赛事结果报道、财务数据剖析等稿件的创作，显著提升了内容生产的效率。

（二）传播精准化

依托 AI算法，新媒体平台能够对用户的行为数据、兴趣偏好等进行深度剖析，进而达成精准传播。平台可依据用户画像，为用户推送契合其兴趣的内容，提升用户对内容的关注度与参与度。例如，抖音、今日头条等平台借助 AI算法，为用户精准推荐个性化的短视频与新闻资讯，让用户能快速获取感兴趣的信息[2]。

二、AI技术对新媒体类专业教学的挑战

（一）教学内容滞后

当下，部分新媒体类专业的教学内容未能紧跟 AI技术的前进步伐。一些课程依旧聚焦于传统新媒体技能训练，像基础的文案

项目信息：2023年广东省教育教学改革项目“基于增值性评价模型的高职学生发展评价系统研究实现与应用”（项目编号：2023JG396）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

撰写、简易的图像处理等内容，对于AI技术在新媒体领域的运用鲜有涉及[3]。比如，内容创作课程里，未把AI写作工具的运用、AI图像与视频生成技术纳入教学范畴；数据分析课程中，缺少对AI数据分析算法及工具的讲解。这使得学生所学知识与行业实际需求出现脱节，毕业后难以契合新媒体行业智能化发展的需求。

（二）教学方法传统

传统新媒体类专业教学多采用教师讲授模式，学生处于被动接受知识的状态，实践与创新能力培养有所欠缺。在AI技术广泛应用的大环境下，这种教学方法已难以满足教学需求。例如，讲解AI技术在新媒体传播中的应用时，单纯的理论讲授难以让学生切实理解和掌握相关知识与技能。学生需通过实际操作AI工具、参与真实新媒体项目等途径，才能更好地将理论与实践相结合，提升自身应用与创新能力。但目前，不少高校新媒体教学实践环节较为薄弱，与企业缺乏深度合作，无法为学生提供充足的实践机会[4]。

（三）师资队伍能力不足

新媒体类专业教师的AI技术水平参差不齐，部分教师对AI技术的认知和掌握程度有限，难以在教学中有效融入AI技术[5]。一方面，部分教师缺乏系统的AI知识学习，对AI技术的原理、应用场景等了解不够透彻，无法给予学生专业的指导；另一方面，教师实践经验匮乏，没有在新媒体行业中实际运用AI技术的经历，教学中只能停留在理论层面。此外，鉴于AI技术发展迅猛，教师难以紧跟技术更新节奏，及时更新自身知识体系，这也对教学质量的提升产生了影响[6]。

（四）实践教学困难

许多高校在专业工具和平台开发的较少，这就是教师进行实践教学的过程当中没有一个很好的软硬件设施。例如：部分高校不仅没有配备先进的AI实验室，还没有AI写作、图像生成、数据分析等相关软件和设备，这就使学生不能够进行应用；一些高校与新媒体企业的合作不够紧密，使学生没有能够进行项目实践的地方，更不会将所学的知识应用到实际当中，从而影响了他们的实践能力和就业竞争力[7]。

三、基于AI技术的新媒体类专业教学改革策略

（一）调整培养目标

高校可通过调整培养人才培养目标的方式，来培养出更多具备扎实的新媒体理论基础、熟练掌握AI技术在新媒体领域应用技能、具有创新思维和实践能力的复合型人才[8]。例如：高校不仅应该明确学生掌握AI写作工具的使用、AI图像和视频处理技术、AI数据分析方法等AI技术知识和技能，还应该明确学生的伦理道德和法律意识的掌握情况，从而更好地使学生在运用AI技术进行新媒体创作和运营时能够遵守相关法律法规和道德规范。

（二）优化课程体系

1.融合AI技术于传统课程

高校可在传统的新媒体专业课程的基础上将AI技术融入当中，以此来全面提高学生的学习兴趣。例如：教师可在讲解新闻采访与写作课程的基础上，引入AI写作工具，从而使学生能够更好地了解如何利用AI提高写作效率和质量；在讲解新媒体营销课程的时候可将其与AI技术讲解的精准营销、智能广告投放等内容进行融合，以此来使学生更好地掌握和学会利用AI进行营销推广[9]。教师通过传统课程与AI课程进行融合的方式，不仅能够丰富传统课程内容，还能够培养学生综合运用知识和技能的能力。

2.实践课程设置

一方面，高校可通过增加实践课程比重的方式，以此来更好地培养学生的实践能力。例如：高校可通过开设新媒体AI实战课程的方式使更多的学生参与到真实的实践项目当中运用所学的知识完成项目的策划、实施和运营等步骤，评估学生的学习能力。另一方面，高校可通过与新媒体企业进行合作建立实习实训基地的方式来使更多的学生参与到实践当中。高校通过这样的方式不仅能够使学生了解到最新动态和技术的应用形式，还能够提高他们的实践能力和就业竞争力[10]。

（三）创新教学方法

1.项目式教学

教师可通过采用项目式教学方法的方式，使学生能够在完成项目的过程中更好地学习和应用知识。首先，教师可将学生分成不同的小组，让其在利用AI技术打造一个短视频账号、运营一个智能营销活动等新媒体项目当中进行选择。其次，教师在学生选择完毕之后会让其运用所学习的知识进行内容创作、数据分析以及传播推广，以此更好地考查学生的应用能力。最后，教师会让小组组长到讲台上进行演讲每个学生的分配情况，并让其他学生进行打分。教师通过项目式的教学方式，不仅可以提高学生的实践能力和团队协作能力，还可以培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。

2.案例教学

教师可利用课余时间进行收集和整理AI技术在新媒体领域应用的实际案例，以此来更好地对学生进行讲解，让学生能够更好地思考AI技术在新媒体中的应用场景、优势和挑战。例如：教师不仅可让学生分析今日头条利用AI算法进行个性化推荐的案例，还可让学生分析新华社AI合成主播的案例，以此来更好地让学生了解到AI技术如何实现精准传播。教师通过这样案例教学法的方式，不仅能够使学生更加直观地了解AI技术在新媒体行业的实际应用，还能够使学生更好地了解自己学习的不足。

3.线上线下混合式教学

教师可使用互联网和AI技术来进行线上线下混合式教学，以此来更好地提高学生的学习兴趣。其中，教师在线上教学当中可通过发布教学视频、学习资料等内容的方式，使学生可以课前进行自主的学习；在线下可先对教师在自主学习当中遇到的问题进行讲解，并对较难的问题让学生进行小组讨论和项目实践，以此来提高学生的小组合作能力和事件能力。教师通过这样线上线下混合式教学的方法，不仅能够进行灵活地教学，还能够满足学生多样化的学习需求。

（四）加强师资队伍建设

1.教师培训

高校可通过定期组织教师参加AI技术的基础知识、应用技能

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

以及在教学中的应用方法等 AI技术培训的方式来提高教师的 AI素养和教学能力。例如：高校可通过邀请 AI领域的专家为教师举办讲座和培训的方式，来更好地使教师了解到最前沿的 AI技术发展趋势和应用案例；还可通过组织教师参加 AI技术应用工作坊的方式，来使更多的教师参与到实际操作和项目实践当中，以此来全面地提升教师的 AI技术应用能力；更可通过组织教师参加学术研讨会和行业交流活动的方式来扩宽教师的视野。

2.人才引进

高校可通过引进具有 AI技术背景和新媒体行业实践经验人才的方式来更好地扩展师资队伍。例如：高校可通过招聘具有 AI研发经验的博士担任专业课程教师的方式，以此来更好地丰富学生实践的内容；可通过聘请在新媒体企业中从事 AI应用开发和运营的工程师作为兼职教师的方式，来让学生更好地掌握理论知识。高校通过这样人才引进的方式，不仅能够优化教师队伍的结构，还能够提高师资队伍的整体水平。

3.教师激励机制

高校可通过建立教师奖励机制的方式，使更多的教师投身于教学改革和科研创新当中。例如：高校可对在 AI技术教学应用和科研方面有突出贡献的教师，给予一定的教学成果奖、科研项目资助等奖励和表彰，以此来更好地激发教师的创造性。高校通过这样奖励机制的方式，不仅能够激发教师的积极性和创造性，还能够推动教学改革的深入发展。

四、结束语

在 AI技术深度融入新媒体行业的当下，对新媒体类专业教学进行改革已刻不容缓。本文通过不同的策略更好地使教师与学生进行相互协同，打破传统教学局限，使新媒体类专业教学与行业需求紧密接轨，推动新媒体行业在 AI时代持续繁荣发展。

参考文献

[1]智能・融合・创新——数智时代网络与新媒体专业建设研讨会纪实 [J].国际品牌观察 ,2024,(20):44-45.

[2]“新文科”背景下网络与新媒体国家级一流本科专业建设的破与立——暨南大学网络与新媒体专业建设思路及实践探索 [J].国际品牌观察 ,2024,(20):46-48.

[3]跨界协作、学科交汇 : 四川大学网络与新媒体专业实践培养体系构建路径 [J].国际品牌观察 ,2024,(20):51-53.

[4]即插即用、超强续航 : 应用型传媒高校网络与新媒体专业的“新文科”人才培养模式探索 [J].国际品牌观察 ,2024,(20):55-57.

[5]任婉萩 , 卢超逸 .“四链”融合背景下应用型本科网络与新媒体专业影视类课程实践教学改革研究 [J].新闻研究导刊 ,2024,15(20):159-162.

[6]靳依蒙 .基于产教融合的网络与新媒体专业课程体系构建 [J].赤峰学院学报 (自然科学版),2024,40(10):97-100.

[7]蔡梦虹 .新文科背景下地方高校网络与新媒体专业复合型人才培养模式探索 [J].西部广播电视 ,2024,45(20):58-62.

[8]任杰 , 吴跃平 .新文科背景下应用本科教学路径探索——以网络与新媒体专业课程教学为例 [J].武汉职业技术学院学报 ,2024,23(05):81-86.

[9]吴丽文 .高职院校市场营销专业课程思政教学改革与实践——以“新媒体营销”课程为例 [J].广东职业技术教育与研究 ,2024,(09):174-177.

[10]孙龙杰 , 李梦瑶 , 党昊杰 .AI时代网新专业教育的变局与新局——第八届高校网络与新媒体专业建设研讨会综述 [J].传媒 ,2024,(14):9-11.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字化时代下“一站式”运动康养社区服务模式探究

徐之军[1]，李超[1]，张舒蕾[2]
1.潍坊职业学院，山东 潍坊 261041
2.城阳区第三实验小学，山东 青岛 266000
DOI: 10.61369/VDE.2025150041

摘　　要： 本文以运动康复、运动保健等理论为研究基础，以运动康养服务为角度切入老龄化问题，将健康、半失能及失能的老年人作为运动康养的主要群体，以社区服务为引领、以数字化为手段、以综合性服务为目标，对“一站式”运动康养社区服务模式进行设计。以此满足社区和农村健康、半失能及失能老人的运动康复需求，丰富提高老年人养老服务形式质量，优化社区养老服务模式，充分发挥社区服务功能，提高老年人就近就便获得养老服务的可及性，提升老年人生活质量。

关 键 词： 数字化；一站式；运动康养

Exploring the "One-Stop" Sports and Health Care Community Service Mode in the Digital Era

Xu Zhijun[1], Li Chao[1], Zhang Shulei[2]
1.Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 261041
2.Chengyang District No.3 Experimental Primary School, Qingdao, Shandong 266000

Abstract: This study employs theories from sports rehabilitation and health care, addressing aging challenges through exercise-based wellness services. Targeting seniors with healthy, semi-disabled, or disabled conditions as the primary demographic, we design a "one-stop" community-based exercise rehabilitation model. Guided by community services, utilizing digital tools, and aiming for comprehensive care, this approach addresses the rehabilitation needs of elderly individuals in rural communities. The model enhances service quality, optimizes community care models, maximizes community service functions, improves accessibility to nearby elderly care services, and ultimately elevates the quality of life for seniors.

Keywords: digital; one-stop; sports and health care

前言

当前我国人口老龄化增加速度持续加快，呈现老年人口规模庞大、老龄化进程加快、未来老龄化趋势将进一步加深的特点。社会老龄化带来的老年慢性疾病问题凸显，老年人健康、半失能与失能问题的预防以及康复护理等养老服务的需求提升。老龄化问题给社会民生带来了诸多挑战，针对这些问题与挑战，丰富康养服务形式、优化康养服务模式、融合现代化手段，全方位、多途径提升老年人康养服务数量与质量迫在眉睫。由于老年抚养比与老年失能照护依赖率的增加，大部分老年人选择居家与社区养老服务结合的方式进行康复训练。以社区康复为基础的康复单元，是老年人康复服务未来发展的主要方向。[1]老年人康养服务目的不仅要免于病痛，还要维持老年人身体功能，延缓失能失智。

一、国内外研究概况与评价

（一）国内老年人康复服务的研究

国内现有关于养老服务模式的研究体系正随着人口老龄化加速而日益完善，学术界主要聚焦于智能化技术应用的创新实践。众多学者通过构建线上线下有机结合的立体化服务网络，不仅涵盖基础的日常护理、紧急救助等功能，更延伸到智能医疗监测、远程会诊等专业康养服务领域。这些研究普遍采用"需求侧改革"思维，以老年群体的真实需求为导向，通过大数据分析技术精准把握不同年龄段、健康状况老人的差异化需求，进而建立动态调

2023年潍坊市科技发展计划（软科学），数字化时代下潍坊市“一站式”运动康养社区服务模式构建研究，2023RKX068。
作者简介：
第一作者：徐之军（1978.08—），男，汉族，山东潍坊，研究生，讲师，潍坊职业学院体育运动发展中心主任，体育教学与运动训练。
第二作者：李超（1997.02—），男，汉族，山东青州，研究生，助教，潍坊职业学院体育运动发展中心专任教师，体育教育训练学。
第三作者：张舒蕾（1997.05—），女，汉族，山东青岛，大学本科，山东省青岛市城阳区第三实验小学音乐教师，音乐学。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

整的服务供给机制。[2]在资源整合层面，研究者们着力探索如何有效串联老年人个体、社区基层组织、养老产业市场主体及政府监管部门四方资源，形成"四位一体"的协同治理格局。这种创新模式正在推动传统养老服务体系向融合生态养老、智能物联网设备和智慧云服务的综合性平台转型。在具体研究方向上，学术文献呈现出多元化的特点：既有针对慢性病社区医疗服务设计的实践探索，也有关于社区协同服务策略的理论建构；还包括数字化康复站点的建设研究。值得注意的是，运动康复领域的实证研究取得显著进展。[3]更有学者提出“再健康”理念，这些研究成果从不同维度为养老社区服务的标准化建设和运动康复的本土化实践提供了丰富的理论支撑和方法指导。

（二）国外老年人康复服务的研究

国外老年人康复服务研究，主要包括日间照护系统的模式构建及应用等方面。

PACE（Program of All-inclusive Care for the Elderly）是为老年人提供医疗、社交等综合服务，以推迟其进入养老机构的时间。[4]但其存在局限性：需专业签约医生且医疗成本高。为优化模式，可让老年人保留原有医生，并灵活选择照料中心服务或居家护理。[7]

国外老年人康复服务主要为身体维持期的能力康复。非盈利组织（NPO）是服务主体，社区人员定期上门，政府指派专业人员按失能等级提供日常护理和康复设施服务。结合日间与居家照护，提升服务效率。[5]

（三）研究评价

国内外养老社区建设和产业发展仍处探索阶段，偏重医疗设施应对老龄化，缺乏整体性服务及多领域合作的康复平台研究。国内社区养老研究集中于养老服务、智慧养老（尤以“互联网+”为主），国外则以日间照护等案例分析见长。现有老年运动康复文献多聚焦医学方向，如针对慢性病的运动干预研究，而基于服务设计理念的社区健身康养模式研究匮乏。数字化运动康养服务的创新模式亟待探索。[6]

二、研究结果与分析

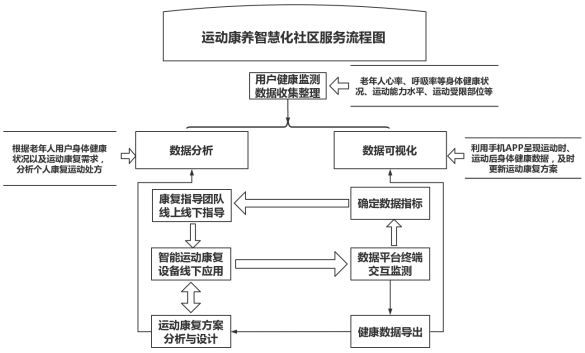
本文以数字化时代下“一站式”运动康养社区服务模式为研究对象。在对国内外前期研究成果综述的基础上，主要围绕三大部分进行系统深入的分析与探究。第一部分：怎样以社区服务中心为引领，整合资源，充分发挥与扩大其在教育、养老、助老等服务基层的功能作用；第二部分：怎样运用数字化技术，开发设计一个老年人智慧化、多功能运动康养社区服务数据平台；第三部分：怎样优化运动康养社区服务空间布局，构建“一站式”综合性社区服务站点。在解决上述三个问题的基础上，探究数字化时代下“一站式”运动康养社区服务模式。[8]

（一）以社区为引领，发挥社区服务中心教育管理、养老助老等基层服务功能

各类社区服务中心是依托市、县、乡镇（街道）、社区（村）和相关部门综合服务场所建立的功能聚焦的区域性中心（站点），推行“一站式”服务制度，引导群众在家门口就能找到组织、享受便利服务。因此，老年人运动康养社区服务中心（站点）的建设，应依托于各类社区服务中心，通过配备的负责专职工作人员，完善运动康养社区基层服务工作保障和运行机制，把各类运动康养社区服务中心建设成为服务群众的温馨家园。[9]强化组织引领，将老年人运动康养社区服务作为养老助老等社区联系服务基层工作的新任务、新形式，更具说服力的组织老年人参与运动康养服务中来，更专业、科学的开展老年人运动康养服务。

（二）以数字化技术为手段，构建老年人运动康养智慧服务数据平台

借助数字化技术，设计运动康养智慧服务大数据平台，加强建设社区老年人运动康复的数字化网络支持，构建社区老年人智慧康复健身服务体系。将传统社区服务中心的社区环境作为老年人智慧运动康复服务的基础单位，以“开发老年人用户互动平台”“开展线上健康诊断”“设计运动康复方案”“根据康复方案提供运动设备”为智慧服务核心要素。根据老年人身体数据设计个人康养方案，再据此定制运动形式与设备，[10]并在社区提供智能设备应用指导。运动时，对老年人心率、呼吸率等进行监测，将运动方案和身体健康状况，即时上传至智慧大数据服务平台，与医院同步身体健康状况数据。运动康复团队根据定期上传的健康数据，为老年用户更新运动方案以适应身体变化，提供精准服务。通过手机 APP 可实时获取社区动态，串联线上线下康复服务。以线上、线下相结合，周期性更新健康运动数据为主要康复服务内容，构建老年人运动康养智慧服务的闭环。下图为运动康养智慧化社区服务流程图。



（三）以综合性服务为目标，建设功能聚焦的区域性运动康养站点，充分体现社区服务的具体功能综合服务场所。[11]

社区服务中心推行“一站式”服务，并全面放权，让群众在家门口就能找到组织、享受便利服务。依托社区服务中心建设运动康复社区服务站点，优化服务站运动健身空间布局。将社区运动健身活动场所作为服务老年人运动康复活动的主要阵地，配备专门负责人，活动空间包含医疗监测、专业康复指导、智慧化健身设备、运动康复大数据信息服务平台四大板块，具备老年人身体健康监测、运动康复、日常养护服务等功能，并根据实际需要设置专业运动康养产业直通服务。[12]以“数字化信息交互平台”为技术手段建设多功能的社区康养站点，实时掌握运动康复中心老年人医疗、健身、康复、养老联动机制运行等情况。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三、结论

本文通过运动康复、运动保健等理论为研究基础，以运动康养服务为角度切入老龄化问题，将健康、半失能及失能的老年人作为运动康养的主要群体，以社区服务为引领、以数字化为手段、以综合性服务为目标，对构建“一站式”运动康养社区服务模式为核心进行设计。以此对于满足社区和农村健康、半失能及失能老人的运动康复需求，丰富提高老年人养老服务形式质量，优化社区养老服务模式，充分发挥社区服务功能具有重要理论与实践意义。

参考文献

[1]万立军，王琳，刘宗波.国内外智慧养老平台现状[J].中国老年学杂志，2020,40(05):1087－1091.

[2]杨桃，王国祥，邱卓英，李安巧，马洪卓.基于ICF的社区体育活动服务架构与指导方法研究[J].中国康复理论与实践，2019,25(11):241－1247.

[3]黄珂，王国祥，邱卓英，李安巧，马洪卓.基于ICF老年人体育活动与功能康复研究[J].中国康复理论与实践，2019,25(11):1248－1254.

[4]高晓路.中国城市居家老人养老行为调查分析——以北京市为例[J].装饰，2012(09):27－31.

[5]蓝艳，刘文伟，陆丽莹.健身椅子操训练对老年糖尿病周围神经病变患者的平衡功能及下肢肌力的效果[J].临床医学研究与实践，2019,4(25):143－144.

[6]夏敏燕，胡昊琪.数字化社会创新视角下的社区康复站点服务设计研究[J].包装工程，2020,41(02):161-165+188.

[7]张晓，许晓云，李洁，杨爱慧，杨冬梅.针对老年慢性病的参与式社区医疗服务设计方法探究[J].包装工程，2018,39(12):197－202.

[8]殷亮，吴祐昕.基于认知型社会资本的社区老年协同服务设计策略研究[J].包装工程，2018,39(02):13－16.

[9]徐帅.国外社区康复服务状况及对我国社区康复发展的思考[J].残疾人研究，2018(04):86－95.

[10]ZHANG L,LI C.Research on the Community Aging Way under the Perspective of Maslow’s Demand Theory[J].Administration and Law,2019(01):62－69.

[11]齐昕欣，朱立珊.老年“再健康”理念在社区健身设施中的趣味性设计探究[J].艺术与设计(理论),2018,2(Z1):116－117.

[12]白斐然.社区场景中老龄智慧健身康养服务体系与产品研究[D].北京工业大学，2020.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

技工院校美容英语教学中的课程思政实践探索

许小芳
龙岩技师学院，福建 龙岩 364000
DOI: 10.61369/VDE.2025150044

摘　　要： 随着职业教育的深化改革，课程思政成为落实“立德树人”根本任务的重要途径。本文以技工院校美容英语课程为例，探讨如何将思政教育融入专业英语教学，通过理论分析与实践案例相结合的方式，阐述课程思政在美容英语教学中的实施路径与成效。研究以《国家职业教育改革实施方案》为指导，结合美容专业特点，构建“语言技能＋职业伦理＋文化自信”三位一体的教学模式，为国货品牌国际化培养德技并修的高素质技术技能人才提供参考。

关 键 词： 技工院校；美容英语；课程思政；文化自信；职业素养

Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in Beauty English Teaching in Technical Schools

Xu Xiaofang
Longyan Technician College, Longyan, Fujian 364000

Abstract: With the deepening reform of vocational education, integrating ideological and political education into courses has become an important approach to implementing the fundamental task of "moral education and talent cultivation". This paper takes Beauty English courses in technician colleges as an example to explore how to incorporate ideological and political education into professional English teaching. Through a combination of theoretical analysis and practical cases, it elaborates on the implementation paths and effectiveness of course-based ideological and political education in Beauty English teaching. Guided by the "National Plan for the Reform of Vocational Education", it combines the characteristics of the beauty profession to construct a three-in-one teaching model of "language skills + professional ethics + cultural confidence", providing references for cultivating high-quality technical and skilled talents who are both morally sound and proficient in their skills for the internationalization of domestic brands.

Keywords: technician colleges; beauty English; curriculum-based ideological and political education; cultural confidence; professional qualities

引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，职业教育要“坚持立德树人，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才”[1]。在这一背景下，技工院校的专业课程教学需兼顾技能培养与价值观塑造。美容英语作为美容专业的核心课程，其教学目标不仅在于提升学生的语言应用能力，更需通过课程思政强化职业伦理与文化自信。本文以“国货当自强——英语在化妆品销售中的运用”教学设计为例，探讨美容英语教学中课程思政的实践路径，以期为同类专业课程思政建设提供借鉴[2]。

一、美容英语课程思政的理论基础与价值

（一）理论基础

美容英语课程思政的理论基础源于职业教育与思政教育的有机融合，其核心是通过专业教学实现价值引领，将社会主义核心价值观、工匠精神等思政元素融入语言技能训练，构建知识传授与价值塑造统一的教学模式。基于跨文化交际理论，课程通过中西美容理念对比强化学生的文化自信与主体意识[3]。同时，结合职业素养理论，创新提出“审美伦理”概念，将美容行业的“美”与“诚信”“敬业”等价值观结合，培养诚信服务的职业伦理观。例如，在化妆品英语销售教学中，既训练专业表达技能，又强调真实描述产品功效的职业操守。这些理论共同支撑“语言能力＋职业伦理＋文化传播”三位一体的教学框架，为培养德技并修的美容人才奠定理论基础[6]。

（二）价值分析

美容英语课程思政价值可从理论、实践、社会三维度解析。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

理论层面，研究填补了美业领域专业英语课程思政的学术空白，构建“语言学习－职业规范－文化传播”三维教学框架，突破传统语言教学重技能轻育人的局限。实践上，课程培养兼具英语能力与跨文化素养的复合型人才，通过模拟国际化工作场景（如免税店销售实训），提升学生用英语传播中国美妆品牌的能力[4][5]。社会影响方面，通过片仔癀等民族品牌案例教学，强化学生文化自觉与职业认同，培育中华美妆文化传播意识，对增强美业人才文化自信意义深远。该体系既契合职业教育立德树人根本任务，又响应了文化强国建设的时代需求。

二、美容英语课程思政的实施路径

美容英语课程通过“价值引领、文化浸润、实践育人”三位一体的模式，实现专业教学与思政教育的深度融合。在内容上，融入中医药美容文化、民族品牌崛起等案例，结合“文化自信”“工匠精神”等元素，增强学生的职业认同与民族自豪感。教学方法上，采用情境模拟、角色扮演等方式，让学生在涉外美容服务场景中体会职业伦理与国际责任[7]。同时，邀请行业楷模进课堂，以真实案例强化职业道德教育。课程还组织社会实践，如社区美容科普、乡村美业帮扶，引导学生践行社会责任。评价体系兼顾语言技能、专业知识与职业素养，实现知识、能力与价值观的协同培养，全面达成立德树人目标[8]。

三、美容英语课程思政案例教学

（一）教学设计：以任务为导向，融入思政目标

在美容英语课程的教学设计中，笔者以“化妆品销售”作为核心任务主线，创新性地将思政教育目标有机融入专业知识和技能培养目标体系。课程设计不仅注重学生掌握专业销售句型和产品描述技巧等语言技能，更将“增强国货认同、培育文化自信”作为重要的思政培养目标。例如，在设定课程核心目标时，我们既要求学生熟练运用“May I recommend...”“This product is specially designed for...”等销售句型，更强调通过国货品牌案例教学，引导学生深入理解中国美妆文化的独特价值，在专业实践中自然而然地树立文化自信[9]。这种“专业技能＋价值引领”的双重目标设计，使语言学习与思政教育同向同行，实现了知识传授与价值塑造的有机统一。

（二）教学实施：课前、课中、课后全过程贯穿思政元素

课前预习环节，学生自主学习，主动搜集整理国货品牌片仔癀化妆品有限公司的相关信息。通过了解其悠久历史、独特配方和文化传承，同学们同学们在掌握专业知识的同时，也增强了文化自信和民族认同感，实现了传统文化在年轻群体中的传承[10]。

课堂教学实施过程，采用任务驱动式教学模式，严格遵循“六步法”教学流程。

环节一，明确任务。依托校企合作平台，课程引入片仔癀化妆品有限公司机场专柜实习生的真实招聘需求。该任务要求学生运用英语完成化妆品销售工作，通过真实职场情境的创设，有效激发学生的职业认同感和爱岗敬业精神。企业真实案例的导入，既明确了本单元的学习目标，又为学生提供了沉浸式的职业体验机会。

环节二，制定计划。在任务驱动下，学生通过构建思维导图系统梳理化妆品销售流程的英文表达体系。通过研读片仔癀企业产品手册，学生不仅掌握了专业术语，更深入分析不同肤质客户的个性化需求，完成针对性的英语产品推荐方案。此过程中，学生通过探究片仔癀“中药养肤”的独特配方和百年传承工艺，深刻理解其蕴含的中医药文化精髓，在专业知识学习中自然培育文化自信与民族自豪感。

环节三，审定计划。学生通过微课学习和自主调研，深入分析客户需求并预判销售场景。小组需系统梳理化妆品销售英语表达，优化方案中的专业用语。通过团队协作讨论，学生不仅提升了英语应用能力，更培养了批判性思维和团队精神。这种互动式学习有效促进了专业能力与综合素质的共同提升。

环节四，实施工作。实践操作阶段设计了循序渐进的语言能力训练方案。首先通过“争分夺秒”趣味游戏，以竞赛形式激发学生学习热情，在紧张活泼的氛围中巩固专业词汇记忆。随后进入系统化的语音训练阶段：学生先通过标准音频跟读掌握核心句型发音，再利用每日英语听力 APP 进行沉浸式跟读练习，智能评分系统即时反馈发音准确度。最后通过角色扮演的实战演练，模拟真实销售场景，让学生在情境中灵活运用所学语言技能。

环节五，验收评价。在美容实训室中，学生分组开展化妆品销售全流程模拟。评价采用“学生互评＋专家点评”的多元机制：先由学生投票选出最佳小组，再由教师和企业导师从语言表达、销售技巧、服务规范等方面进行专业指导。这一实训环节实现了三重目标：通过真实场景演练加深职业认知；在推广民族品牌时强化文化自信；通过规范考核内化诚信服务的职业价值观。“以评促学”的设计有效促进学生专业技能与职业素养的同步提升。

环节六，课堂小结。教师运用思维导图等工具，通过引导式回顾系统梳理知识点，着重评估：专业语言技能掌握度，销售流程熟练度和职业素养内化程度。这种结构化总结既巩固学习成果，又培养学生元认知能力，助其清晰把握学习轨迹。最后设置互动答疑环节，针对个性问题精准指导，确保全员学有所获。

课后拓展环节，要求学生分组创作片仔癀化妆品英文推介视频并上传 YouTube。这一创新任务实现三重目标：通过视频制作深化对品牌文化的理解，增强民族认同；提升专业英语应用能力；借助国际平台传播中国品牌，培养国际视野与家国情怀。“专业＋文化＋国际”的作业设计让学生在实践中学以致用，同步提升专业技能与文化自信，实现知行合一的教育效果[11][12][13]。

（三）教学评价：多元主体，聚焦思政成效

教学评价作为检验教学成效的重要机制。本次课程在评价方式上采用“三结合”模式：过程性评价与终结性评价相结合，既关注学习成果也重视成长轨迹；线上移动终端即时反馈与线下情境化评估相结合，实现评价时空全覆盖；质性口头点评与量化评分量表相结合，确保评价客观全面。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

在本次课程中构建了“三维一体”的立体化评价机制，通过学生自评反思、小组互评促进、企业专家点评指导三个维度，全方位评估学生在真实任务情境中的综合表现。这一评价体系着重考察三大核心素养：在职业精神维度，关注学生的爱岗敬业意识和精益求精的工匠精神；在文化素养维度，评估学生传播民族品牌的能力和展现文化自信的水平；在价值塑造维度，考察学生诚信经营理念的践行和爱国情怀的融入程度。这种多角度、多层次的评价方式，既关注专业技能培养，又重视价值引领，为培养德技并修的高素质人才提供了有力保障[14]。

四、实践成效

本课程成功构建了“专业语言训练与课程思政深度融合”的新型教学模式，通过任务驱动、情境体验等教学方法，实现了知识传授与价值引领的有机统一。这一创新实践不仅提升了教学实效性，更为同类课程开展思政教育提供了可复制、可推广的范式参考，具有重要的教学示范价值。

五、结论

本研究通过美容英语课程思政的教学实践发现，专业课程与思政教育的有机融合具有双重育人效应：一方面显著提升了学生的专业语言能力和职业技能水平，另一方面有效培育了学生的职业认同感、文化自觉与国际传播意识。展望未来，建议从以下维度深化实践：加强产教融合，构建校企协同育人机制；系统开发具有民族文化特色的品牌教学案例库；探索“专业＋思政＋国际化”三位一体的教学模式，为民族品牌走向世界培养兼具专业素养与家国情怀的复合型人才[15]。

参考文献

[1]《国家职业教育改革实施方案》.

[2]教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》.

[3]叶蘋.“教学做合一”对美发美容专业英语教学的启示[J].才智,2010,(23):121.

[4]王蔷.英语课程思政的理论与实践[M].北京：外语教学与研究出版社,2022.

[5]李美容.专业英语课程思政教学案例集[M].上海：华东师范大学出版社,2023.

[6]张宏艳.中职学校美容美发专业英语课堂中小组合作学习的开展[J].现代职业教育,2016,(17):92.

[7]刘月娟.中职形象设计专业英语课程开发的研究[D].河北科技师范学院,2014.

[8]朱玲.新课标背景下中职英语课程融入思政教育的策略[J].中学生英语,2024(28):165-166.

[9]乔晓.课程思政融入中职英语教学的实践研究[J].现代农村科技,2024(11):119-120.

[10]韩魁.现代学徒制背景下《美容实用英语》教材的使用和探索[J].卫生职业教育,2021,39(09):39-40.

[11]胡培源.新课标背景下中职英语课程思政实施路径[J].英语广场,2024(11):124-128.

[12]张荣.“1+X”证书制度下高职医学美容技术专业课程思政教学改革与研究[J].成才,2023,(15):17-18.

[13]曾蓉,龙瑾.课程思政视域下高职“化妆品解析及应用”课程教学改革与实践[J].现代职业教育,2023,(28):49-52.

[14]王建军,海妮,王卓.高职教育医学美容技术专业课程思政建设研究与实践——课程思政体系建设[J].中关村,2025,(04):210-212.

[15]朱晓炜.构建宽松和谐的中职英语课程评价体系[J].中国报业,2021,(02):122-123.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.