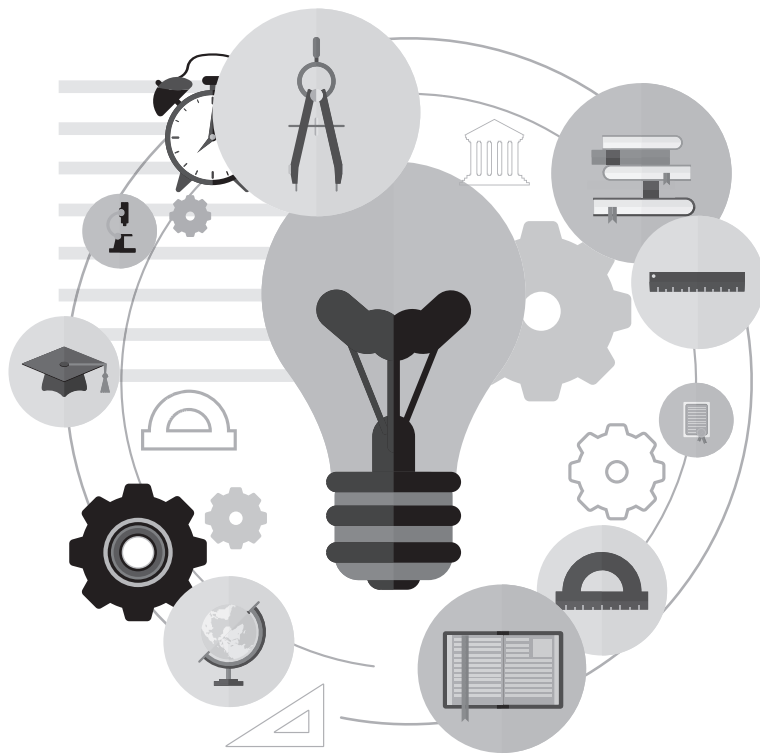


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第18期 2025年10月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 新媒体视角下国学文化媒介奇观化研究 殷婷婷
Research on Media Spectacle of Traditional Chinese Cultural Studies from the
Perspective of New Media Yin Tingting
- 004 抖音短视频融入医学生职业素养
培育路径研究 姚玉环, 赵丽娟, 王巍, 石乐, 张瑶
Study on the Path of Integrating Douyin Short Videos into the Cultivation of Medical
Students' Professionalism Yao Yuhuan, Zhao Lijuan, Wang Wei, Shi Le, Zhang Yao
- 007 汉语言文学专业思想史类课程教学模式创新与实践 张亚军
Innovation and Practice of the Teaching Model for Ideological History Courses in the
Chinese Language and Literature Major Zhang Yajun
- 010 “双元主体、双轨轮换、三段递进、岗位交替”:
现代物流管理专业群人才培养路径的创新与实践 和娅
"Dual Subject, Dual Track Rotation, Three-Stage Progression, Job Alternation": The
Innovation and Practice of Talent Training Path of Modern Logistics Management
Program Group He Ya
- 013 高职院校“以创赛为锚点”的阶梯式职业规划教育模式构建 洪捷
Construction of a Stepped Career Planning Education Model in Higher Vocational
Colleges with "Innovation and Competition as Anchors" Hong Jie
- 016 高职学生参与教学资源建设的路径选择
与实践创新研究 蒋岚, 毛巧奕, 黎协铨
Research on Path Selection and Practice Innovation of Higher Vocational Students
Participating in Teaching Resource Construction Jiang Lan, Mao Qiaoyi, Li Xieru

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 019 广西职教高考背景下中职学校英语学科提升路径的研究 凌警妹
Research on the Improvement Path of English Subject in Secondary Vocational
Schools under the Background of Guangxi
Vocational College Entrance Examination Ling Jingmei
- 023 自动化控制技术在高炉炼铁生产过程中的运用 臧延祥, 梁永杰
Application of Automation Control Technology in the
Production Process of Blast Furnace Ironmaking Zang Yanxiang, Liang Yongjie
- 026 产教融合驱动传统陶瓷产业转型升级的路径研究 陈诗蕾
Research on Paths of Industry-Education Integration-Driven
Transformation and Upgrading of Traditional Ceramic Industry Chen Shilei
- 029 积极心理学与高校思政课融合的理论逻辑与实现路径 苑冀
Theoretical Logic and Realization Path of the Integration of Positive Psychology and
Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Yuan Ji
- 032 深度学习视域下的小学音乐唱游教学对策分析 彭丽丽
Analysis of Primary School Music Singing and Playing Teaching Countermeasures
from the Perspective of Deep Learning Peng Lili
- 035 中瑞学生急救知识和技能认知现状调查研究 唐启骏, 陈奕凡, 张哲嘉
Research on the Cognitive Status of First-Aid
Knowledge and Skills among Students of BHI Tang Qijun, Chen Yifan, Zhang Zhejia

038	人工智能时代大学计算机基础课程的教学内容重构与实践路径 Reconstruction and Practice Path of Teaching Content for College Computer Basics Course in the Era of Artificial Intelligence	彭建烽 Peng Jianfeng
041	就业导向视域下职业素养教育融入中职英语教学的策略研究 Research on the Strategy of Integrating Vocational Quality Education into Secondary Vocational English Teaching under the Perspective of Employment-Oriented	梁敏 Liang Min
044	基于“岗课赛证”融合的中职人工智能自动化方向核心课程模块设计 Design of Core Course Modules for AI Automation Direction in Secondary Vocational Schools Based on Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"	刘燕 Liu Yan
047	融合人工智能与知识图谱的〈表现技法〉课程思政教学模式构建探析 Construction of the "Curriculum Ideology and Politics" Teaching Model for the Expression Techniques Course Integrating Artificial Intelligence and Knowledge Graph	李辉, 刘立妍, 余露露 Li Hui, Liu Liyan, Yu Lulu
050	高校教师技术压力类型、原因及应对策略研究 Study on the Types, Causes and Coping Strategies of Technical Stress Among University Teachers	田国梅 Tian Guomei
053	AI 绘画辅助中职美术色彩教学的实践与效果研究 Research on the Practice and Effect of AI Painting Assistance in Vocational Art Color Teaching	蒋泳 Jiang Yong
056	《实验室生物安全与防护》线上线下混合式教学模式研究 Research on Online-Offline Hybrid Teaching Model for "Laboratory Biosafety and Protection"	陈锦龙, 杨晓君 Chen Jinlong, Yang Xiaojun
059	初中数学教学中项目化教学策略探究——以沪教版新教材为例 Exploration of Project-based Teaching Strategies in Junior High School Mathematics Teaching——A Case Study of New Textbooks of Shanghai Edition	李雨婷 Li Yuting
062	《化工总控操作》岗课融合路径与对策研究 Research on Path and Countermeasures of Post-Course Integration in "Chemical General Control Operation"	时光霞, 李蕾, 李田田 Shi Guangxia, Li Lei, Li Tiantian

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

065	托克逊县农村九年一贯制中小学教师职业发展现状及影响因素实证研究 An Empirical Study on the Current Status and Influencing Factors of Professional Development Among Teachers in Rural Nine-Year Continuous Primary and Secondary Schools in Toksun County	黄梦蕾, 匡延昌 Huang Menglei, Kuang Yanchang
068	安源工人运动的思想内涵与精神价值在江西高职思政教育中的作用研究——以江西应用工程职业学院为例 Research on the Ideological Connotation and Spiritual Value of Anyuan Workers' Movement and Its Role in Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges in Jiangxi——Taking Jiangxi Institute of Applied Engineering as an Example	陶儒笛 Tao Rudi
071	低空经济背景下航空高职教育建设研究 Research on the Construction of Aviation Higher Vocational Education under the Background of Low-Altitude Economy	王蔚泽 Wang Weize
074	职业本科高校美育通识教育课程思政的实施路径 Implementation Path of Curriculum Ideology and Politics in Aesthetic Education General Courses in Vocational Undergraduate Universities	翁乐倩 Weng Leqian
077	高职学生家国情怀素养的课堂培育：效果评估与模式探索 Classroom Cultivation of Vocational College Students' Patriotic Feelings: Effect Evaluation and Model Exploration	赵育德, 张淇, 胡铭 Zhao Yude, Zhang Qi, Hu Ming
080	“互联网+”环境下高校图书馆信息资源建设和服务研究 Research on Information Resource Construction and Service of University Libraries under the "Internet +" Environment	叶雪娜 Ye Xuena
083	跨媒介叙事视域下中国地方戏曲文化的对外传播之路探索 Exploration of the International Communication Path of Chinese Local Opera Culture from the Perspective of Transmedia Storytelling	庄严 Zhuang Yan
086	新时代背景下高校思政教育实践分析 Analysis on the Practice of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era	周葛龙 Zhou Gelong
089	生活本位视域下高校体育精神文化环境优化研究 Research on the Optimization of College Sports Spiritual Culture Environment from the Perspective of Life Orientation	陈鑫月 Chen Xinyue
092	医药高校卫生毒理学课程思政教育情况及效果分析 Analysis of the Ideological and Political Education in the Course of Hygiene Toxicology	杨虹雨, 陈能洲, 夏云 Yang Hongyu, Chen Nengzhou, Xia Yun
095	以“媒”为桥，以“育”铸魂——自媒体时代“00后”高职学生主流价值观培育路径探究 "Taking 'Media' as a Bridge and 'Education' as the Soul" —— Exploration of the Path to Cultivating Mainstream Values for Post-2000s Vocational College Students in the We-Media Era	程静 Cheng Jing
098	研究生学术素养与科研诚信教育的融入路径研究 Research on the Integration Path of Postgraduate Academic Literacy and Research Integrity Education	汪菲杨 Wang Feiyang
101	中华优良家训与高校思想政治教育深度融合探究 Inquiry into In-depth Integration of Chinese Excellent Family Instructions and Ideological and Political Education in Colleges and Universities	杨舒眉 Yang Shumei
104	基于学生需求视角的高职大学生就业导航 Employment Navigation for Higher Vocational College Students from the Perspective of Student Needs	刘亚莉 Liu Yali
107	新流量经济与旅游产业高质量协同发展的互动关系研究 Research on the Interactive Relationship between the New Flow Economy and the High-Quality Coordinated Development of the Tourism Industry	蒲利利, 许亮亮 Pu Lili, Xu Liangliang

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

110	智慧教育背景下高中化学教师专业成长路径研究 Research on the Professional Growth Path of High School Chemistry Teachers under the Background of Smart Education	余讲兵 Yu Jiangbing
113	五年制高职机电类专业产学研结合的实践 Practice of Industry-University-Research Integration for Mechatronics Major in Five-Year Higher Vocational Education	栾玉祥 Luan Yuxiang
116	AI 技术驱动高职直播电商专业人才培养模式革新 AI Technology-Driven Innovation in Talent Cultivation Mode for Live E-Commerce Major in Higher Vocational Colleges	张冬霞 Zhang Dongxia
119	基于“岗课赛证”的汽车维修专业课程体系构建研究 Research on the Construction of Automotive Maintenance Major Curriculum System Based on "Post-Course-Competition-Certificate"	程韬 Cheng Tao
122	“教、学、做合一”理念在高职机械制造及自动化专业教学中的应用 Application of the "Integration of Teaching, Learning and Doing" Concept in the Teaching of Mechanical Manufacturing and Automation Major in Higher Vocational Colleges	林震 Lin Zhen
125	中职物流专业实训课程思政研究：思政元素深度挖掘与有效落实 Research on Ideological and Political Education in Practical Courses of Logistics Specialty in Secondary Vocational Schools: Deep Exploitation and Effective Implementation of Ideological and Political Elements	杨帆 Yang Fan
128	基于 BOPPPS 的线上、线下混合式教学在系统解剖学中的应用 Application of Online and Offline Blended Teaching Based on BOPPPS in Systematic Anatomy	廖彦博 Liao Yanbo
131	高职院校经济管理类专业课程思政建设路径 The Path of Ideological and Political Construction in Economic Management Courses of Higher Vocational Colleges	陶青 Tao Qing
134	OBE 理念下人文教育专业顶岗实习的优化策略探究 Exploration on Optimization Strategies of Post Internship for Humanities Education Major under OBE Concept	刘凤娟 Liu Fengjuan
137	新时期市场营销专业思政建设的必要性及路径探索 Necessity and Path Exploration of Ideological and Political Construction in Marketing Major in the New Era	郭晓梦 Guo Xiaomeng
140	智能制造趋势下高校数控专业人才培养目标的转型与升级 Transformation and Upgrading of Talent Cultivation Objectives for Numerical Control Majors in Colleges and Universities under the Trend of Intelligent Manufacturing	吕晓丹 Lv Xiaodan
143	高职电子商务专业新商科人才评价体系探究 Exploration on the Evaluation System for New Business Talents Majoring in E-Commerce in Higher Vocational Education	张冠凤 Zhang Guanfeng
146	新形势下数字经济专业人才培养体系研究 Research on the Talent Cultivation System of Digital Economics Major Under the New Situation	洪丽君, 刘彦君 Hong Lijun, Liu Yanjun

新媒体视角下国学文化媒介奇观化研究

殷婷婷

北京科技职业大学, 北京 100006

DOI: 10.61369/VDE.2025180008

摘 要 : 新媒体技术的蓬勃发展改变了传统的传播生态, 在此背景下, 国学文化传播呈现出新的特征, 即媒介奇观化。本文将媒介奇观理论作为核心框架, 基于新媒体平台实践案例, 分析该奇观化的生产与建构机制、核心表现, 探究新媒体视角下国学文化媒介奇观化的形成动因, 以期促进国学文化的健康传播。

关 键 词 : 新媒体; 国学文化; 媒介奇观; 文化传播; 传播策略

Research on Media Spectacle of Traditional Chinese Cultural Studies from the Perspective of New Media

Yin Tingting

Beijing University of Science and Technology, Beijing 100006

Abstract : The vigorous development of new media technologies has changed the traditional communication ecology. In this context, the dissemination of traditional Chinese cultural studies presents a new feature, namely media spectacle. This paper takes the theory of media spectacle as the core framework, based on practical cases of new media platforms, analyzes the production and construction mechanism and core performance of this spectacle, and explores the formation motivation of the media spectacle of traditional Chinese cultural studies from the perspective of new media, aiming to promote the healthy dissemination of traditional Chinese cultural studies.

Keywords : new media; traditional Chinese cultural studies; media spectacle; cultural communication; communication strategy

引言

中华优秀传统文化之所以传承千年, 是因为它将国学文化作为重要的核心载体, 该文化涵盖的内容较为丰富, 如民俗礼仪、传统艺术等, 在塑造民族精神方面发挥着重要作用。新媒体技术的蓬勃发展和广泛应用, 让国学文化走出了传统的传播局限, 不再沿用以往的书本、课堂等传播形式, 而是开辟了新的渠道^[1]。当下的媒体环境为流量至上, 国学文化被赋予了新的属性, 即奇观属性, 借助丰富的手段如视觉包装、话题炒作等, 来吸引人们的关注, 从而形成媒介奇观现象。对这种现象进行分析, 发现其让该文化传播具有了新的活力, 但与此同时, 也存在一些弊端, 如稀释了国学文化的内涵, 导致传播的形式出现了同质化问题, 基于此, 对新媒体视角下国学文化媒介奇观化的深入研究, 有利于推动该文化的持续健康传播^[2]。

一、新媒体视角下国学文化媒介奇观化的生产与建构机制

站在新媒体这一视角下, 国学文化媒介奇观化的生产与建构机制呈现出较为复杂的图景, 如包含多个主体, 加强技术赋能等。该机制的根源在于主体之间的深度合作和彼此协同, 如专业MCN 机构借助生产线解构国学文化符号, 使其成为视觉元素、叙述模块, 且能被批量复制; 创作者致力于塑造个人 IP, 既是学者, 又是网红, 通过这一双重身份让文化内容更具情感温度, 同

时还具有了信任背书; 作为平台方这一主体, 则借助推荐机制, 对国学内容进行隐形筛选, 让那些遵循流量规则的内容能够脱颖而出, 以此来设定奇观之初始框架; 作为用户而言, 并不是一味地被动接受, 而是借助弹幕互动、观看评论等深度参与到该奇观构建中, 从而形成一个完整的闭环, 即将产和销融合在一起, 使其成为一个统一的整体。而驱动该机制的关键力量为: 商业资本、技术创新以及文化需求, 这三者相辅相成, 相互影响: 其中, 商业逻辑负责转化国学内容, 使其成为一种可以被消费的符号, 借助电商导流、直播带货等进行价值变现; 而奇观消费的动

因为面对社会转型，大众所产生的身份焦虑和文化怀旧情绪；短视频、VR/AR 等技术丰富了奇观展示形式，借助沉浸式体验让传统和现代之间的边界形同虚设，强化了其反差叙事。最后，国学文化在这一机制下被重新建构，即建构为一种媒介事件，本体也从以往的价值体系逐渐转向了新的方向，即基于表层，能够被及时消费的奇观^[3]。

二、新媒体视角下国学文化媒介奇观化的核心表现

（一）视觉符号的奇观化：打造沉浸式文化场景

新媒体技术的蓬勃发展改变了传统传播生态，国学文化也从以往的文字解读逐步转变为视觉呈现，并借助丰富的手段，如高清摄像、动画特效助力国学内容转化，使其变得更具冲击力，从而形成沉浸式奇观^[4]。如 B 站 UP 主借助视频记录自己从设计、锻造三星堆金面具的过程，并把考古文化与传统工艺进行了有效结合。该视频取得了极高的播放量，数量超过了 5000 万次，借助黄金面具自身的视觉震撼和文化的猎奇感形成了奇观效应；在短视频这一赛道上，“汉服变装”深受用户喜欢，关于这一话题的播放量高达 200 亿次。探究其背后的原因，主要是创作者借助服饰变换以及场景切换，在全方位展示汉服文化的同时，还融入了多种元素，如中国的古诗词、园林等，借助视觉符号来打造新的场景，让受众通过观看视频便能直观感受国学中蕴含的美学。这种奇观化让国学文化得以走进寻常百姓家，借助视觉冲击，激发受众的学习、研究兴趣^[5]。

（二）内容传播的娱乐化：消解文化的严肃性

在新时代背景下，新媒体用户的娱乐需求发生了改变^[6]。为了迎合这种变化，国学文化传播开始走向新的阶段，即娱乐化改编，借助游戏化、幽默化等多种形式，让传统国学一改以往的严肃性，形成了一大娱乐奇观。如《国学小名士》这一综艺便是将国学知识和游戏进行了有效结合，选手们的精彩表现，紧张刺激的比赛氛围，提高了该节目的收视率，使其位居同时段的播放前列；在短视频平台上，人们用新的方式解读《论语》，借助现代语境 + 幽默语言对国学内容进行重新解读，仅这样一条视频的播放量和点赞数就超过了 10 万^[7]。这样的奇观尽管能实现吸引流量的目的，但对于国学内涵容易产生过度解构的问题，解构的内容也许笑点密集，但易忽视经典，使得文化传播效果不足，其传播还停留在表面^[8]。

（三）传播机制的互动化：构建参与式文化话题

与传统媒体相比，新媒体具有较强的互动属性，这使得国学文化传播不再是单向输出，而是转为双向互动。借助话题挑战、直播互动等丰富的形式，构建新的奇观，让受众积极参与其中^[9]。如抖音平台发起的国学知识大比拼，用户可通过拍视频的形式参与此挑战，挑战内容和形式丰富，如背诵古诗词、解读传统节日等。该话题播放量高达 80 亿次，通过调动大众的参与热情，改变了国学文化的严肃性，使其从以往的专业领域逐渐走向了新的领域，即大众生活^[10]。国学老师常驻直播平台，通过在线答疑等方式，拉近了与观众的距离，提高了互动频次，直播观看人数一度

超过 10 万。这样的奇观既改变了国学文化传统的传播方式，扩大了其传播范围，还改变了受众角色，使其由以往的文化旁观者成了文化的传播者，为文化传播增添了新的力量，使其更具生命力^[11]。

三、新媒体视角下国学文化媒介奇观化的形成动因

（一）技术赋能：新媒体技术降低奇观化创作门槛

新媒体技术的蓬勃发展和广泛应用让国学文化奇观化具有了强大的技术支撑。如借助短视频剪辑相关软件，让视频制作变得更为简单，降低了普通用户的进入门槛，使其不借助专业技能便可制作视频内容^[12]。如剪映包含古风滤镜、诗词字幕模板等功能，为用户制作国学文化相关视频创造了有利条件。又如新媒体平台借助推荐技术实现了精准传播，即通过对用户兴趣标签的分析，把国学奇观相关内容推送给潜在受众。如针对历史爱好者这类用户，可为其推送古文化相关视频，以此来提高这类内容的传播效率和效果。总之，技术要求的降低，为国学文化奇观化创造了有利条件，使其具备了规模、快速扩散的机会^[13]。

（二）受众需求：碎片化时代的文化消费偏好

伴随着人们生活节奏的加快，传统阅读不再是主流，碎片化阅读一跃而上占据了主流地位。这体现了人们在文化内容需求方面的改变，即不再追求深度理解，而是追求快速感知^[14]。如果国学文化仍然采用传统的传播形式，即对内容进行逐字逐句的解读和分析，就无法满足现代受众的阅读需求和消费习惯。媒介奇观化具有时长短、互动强等特点，和受众消费需求不谋而合，如通过 1 分钟讲电影的形式，让受众能够快速了解电影内容；国学知识问答小游戏，则为受众了解传统文化开辟了新的渠道，让受众了解传统文化变得更为轻松和愉悦。此外，很多用户具有强烈的表达和参与欲望，这有利于推动奇观的形成。让用户参与到话题挑战中，有利于提高社交认同，助力其获得文化归属感^[15]。

（三）市场驱动：流量经济下的文化传播逻辑

新媒体具有自己的经济逻辑，即注意力和经济效益挂钩，为此，传播者在传播国学文化时，除了主动获取流量之外，还应注重对媒介奇观的打造。平台借助流量扶持政策来引导创作者进行创作，例如对于传统文化内容，抖音平台给予流量方面的资源倾斜，让更多的创作者加入到制作国学视频的队伍中来。对于商业机构而言，则是在重视国学奇观的同时，结合品牌营销，以实现双赢目标，商业机构在进行文化传播的同时，也能获得相应的商业利益。如美妆品牌将敦煌壁画色彩作为产品灵感推出新的彩妆系列，以对壁画妆容的复原作为视频传播内容，在推广国学文化的同时，促进产品销售，单条视频所带来的销售额超过千万元。在国学文化奇观化传播过程中，关键意见领袖的加入为其注入了新力量。他们通过打造极具个性的 IP，如古风人设等吸引粉丝，再借助广告、电商等方式实现流量变现，形成一个完整的闭环：第一步是奇观创作，第二步是流量获取，最后是商业变现。为了让传统文化在新时代背景下焕发出新的活力，应将国学与多种要素相结合。如将国学与游戏结合起来，把《论语》中的人文修养 / 道德理念等融入游戏，让玩

家在闯关的同时，也能学习到国学知识。将国学与音乐结合，通过改编古诗词，让学生在听歌的同时，也能亲近和学习诗歌。这样的形式改变了国学文化高高在上的姿态，使其更接地气，有利于增强其文化感染力。

（四）加强监管引导：营造健康的传播生态

国学文化的奇观化传播效果的提升，需要政府部门的积极作为，此外，也需要新媒体平台的规范运营。一方面，作为新媒体平台，应不断完善自身的考核机制，严格筛选内容，不为国学创造生存的土壤，通过设立认证体系，让高质量的内容脱颖而出；另一方面，政府应加紧出台相关政策，为国学文化和新媒体融合创造有利条件。如政府部门加强和新媒体平台的合作，通过共同

发力，提高国学文化的奇观化传播的规范性。

四、结论

总之，新媒体视角下的国学文化媒介奇观化既离不开技术发展，又和受众需求、市场驱动息息相关，是三者共同作用之结果。它为国学文化传播带来了新的机遇和挑战。在新媒体时代，为了推动国学文化之健康发展和传播，应全面看待媒介奇观化，通过“平衡娱乐与深度”“创新传播形式”“加强监管引导”，让该奇观化更好地传递国学精髓，为国学文化活下来、传下去创造有利条件。

参考文献

- [1] 张薇,胡玉娟.娱乐国学的传播价值刍议[J].前沿,2010,10.
- [2] 袁行霈.国学的当代形态与当代意义[J].北京大学学报,2008,01.
- [3] 李承贵.当今国学传播的五个层次及其问题[J].福建论坛,2013,01.
- [4] 何志鹏.新国学:中华文化的时代表达[J].江西社会科学,2013,04.
- [5] 王海智,王光艳.文化传播视阈下的国学电视研究[J].当代电视,2014,06.
- [6] 闫焱.中国传统文化的电视传播之路——以《最爱是中华》为例[J].传媒,2015,21.
- [7] 何源堃.从“超链接电影”到“超文本电影”——Web2.0背景下的电影媒介化现象考察[J].北京电影学院学报,2021(1):28-36.
- [8] 戢海峰,田义贵.观影空间的媒介化转型、认知路径及其后现代文化表征[J].北京电影学院学报,2022(3):57-64.
- [9] 鲁明军.摄影蒙太奇、图像矩阵与媒介化博物馆——以展览“电影与摄影”(1929)为中心[J].南京艺术学院学报(美术与设计),2021(4):94-101.
- [10] 陈刚.数字媒介生态下中国电影创作的媒介逻辑与影像结构[J].当代电影,2020(9):101-106.
- [11] 韩丛耀,钱丹.新媒体语境下的视觉呈现[M].中国出版,2017年24期
- [12] 田龙过,轩峰.中国电视综艺的危机与出路[M].出版广角,2018年01期.
- [13] 考恩.创造性破坏:全球化与文化多样性[M].王志毅,译.上海:上海人民出版社,2006.
- [14] 兰特.亚洲电影研究:从朦胧到困惑[J].电影艺术,1997(1):27-30.
- [15] 贾磊磊,李震,牛鸿英,等.作为理论方法的地缘文化视域:中国电影文化图景的一种阐释路径[J].艺术广角,2020(3):4-14.

抖音短视频融入医学生职业素养培育路径研究

姚玉环, 赵丽娟, 王巍, 石乐, 张瑶

河北医科大学, 河北 石家庄 050011

DOI: 10.61369/VDE.2025180015

摘要： 聚焦医学生职业素养培育，探索抖音短视频教学的可行性与实效性，提供新时代下教育模式的更多可能。也从辅导员及其他课程教师角度，分析线上、线下融合教学效能，争取构建利于医学生职业素养、全面素质发展的友好环境。因此，本文精准定位医学生职业发展需求，设计在抖音平台可行的短视频教学方案，以短视频资源助力学生独立思考、自主探究与合作时间。由此提出几点可行且有效的职业素养培育路径，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词： 抖音；短视频；医学生；职业素养；培育路径

Study on the Path of Integrating Douyin Short Videos into the Cultivation of Medical Students' Professionalism

Yao Yuhuan, Zhao Lijuan, Wang Wei, Shi Le, Zhang Yao

Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050011

Abstract： Focusing on the cultivation of medical students' professionalism, this paper explores the feasibility and effectiveness of Douyin short video teaching, providing more possibilities for educational models in the new era. From the perspective of counselors and other course teachers, it also analyzes the effectiveness of online-offline integrated teaching, striving to build a favorable environment conducive to the development of medical students' professionalism and comprehensive quality. Therefore, this paper accurately positions the professional development needs of medical students, designs feasible short video teaching schemes on the Douyin platform, and uses short video resources to assist students in independent thinking, autonomous inquiry and cooperative practice. Based on this, several feasible and effective paths for professionalism cultivation are proposed, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords： douyin; short videos; medical students; professionalism; cultivation paths

引言

抖音短视频应用于医学生职业素养培育过程，充分调动学生探究实践的兴趣，以轻松、有趣的形式展开特殊的职业教育，也拓展学生知识获取渠道，促进自主预习和复习，大大提升了学习效率。关于此的拓展延伸，还将实现职业教育、就业与创业教育与时俱进，帮助广大教师探索更适合当代青年职业素养发展的有效路径，丰富相应教育理论与实践方向，值得我们深入探索与实践。以下围绕抖音短视频融入医学生职业素养培育路径具体讨论：

一、抖音短视频在医学生群体中的使用现状与特点

移动互联网时代，每个人都可以开通短视频账号，畅游娱乐信息之海。当然，在此类平台中也有知识区、科普频道等，专门用于研究科学知识，也是大众颇为喜爱的专区。何不用好抖音短视频，对医学生进行职业素养、职业道德等方面的培育工作呢？

从目前抖音短视频频道的内容消费情况来看，医学生大多浏览权威医学科普视频，对自身专业方向表现出空前兴趣^[1-3]。他们认为，观看此类视频不仅能够消解严肃的学习和工作日常，还可以拓展专业视野、巩固所学。也有的医学生自己上阵，乐于在短视频中分享自己的学习经验、实习经历等，还有诸多医疗剧观看与分享视频，以及一日工作日常分享等，都以最真实的医学生生

活,为更多对此感兴趣的学习者提供参考借鉴^[4]。他们的创作内容通过抖音算法推荐,在医学生群体乃至更广泛的用户中传播,引发强烈共鸣和讨论,为当前抖音短视频应用于医学生职业素养培育奠定了优良信息基础,还有待一线教师深入挖掘与拓展实践。

医学生使用短视频平台数据显示,多数学生高度依赖算法推荐,对个性推荐(可能感兴趣)的内容十分青睐。当然,这也是算法设计本身的特点,即初次浏览医学相关内容后,后续便会不断收到同类型优质视频推荐^[9]。例如,对心血管医学感兴趣的医学生,平台会持续推送心血管疾病研究、治疗案例等相关短视频,满足其个性化学习需求。值得注意的是,大多数医学生都对此表示满意,对一些热度较高、点击率与感兴趣较高的内容来说也具有有一定推广作用^[6-8]。同时,医学生通过点赞、评论、分享等方式与视频创作者及其他用户交流。在视频评论区,常常能看到医学生们就视频中的医学知识展开讨论,分享自己的见解,提出疑问。创作者也会及时回复评论,形成良好的互动氛围。这种互动不仅促进了知识的交流,还增强了医学生群体的凝聚力。此外,在此类兼具医学科普与娱乐活动的平台中,医学生探讨内容丰富多样,抖音短视频也兼具图像、声音、文字等多种元素,以生动有趣的方式呈现医学知识。原本抽象的知识内容具象化,复杂的医学原理简单化、形象化,诸多医学场景通过故事、情境重现的方式凸显趣味,营造出轻松、有趣、包容的平台氛围。

二、抖音短视频融入医学生职业素养培育的有效路径

(一) 设计适宜医学生职业素养培育的内容体系

抖音短视频作为新兴的传播媒介,内含海量信息与资源可供教学实践。对医学生职业素养进行培育,应当在专业基础上增加娱乐性、科普性等,以附加价值推广到更广泛的人群中,也让医学生备受启发。具体来说,医学生职业素养涵盖医学伦理、沟通技巧、团队协作、临床思维、终身学习等多个维度,需要在内容设计之初就体现其中的方方面面,做到内容垂直、品类丰富^[9]。在设计内容体系时,依据医学生不同学习阶段的特点与需求,制定分层递进的内容框架。对于低年级医学生,可侧重于医学伦理与人文关怀相关内容的呈现,通过生动的案例短视频,如医患之间的温暖互动场景,引导学生理解尊重、关爱患者的重要性,树立正确的职业道德观。同时,融入基础医学知识中的趣味科普内容,激发学生对医学专业的兴趣与热爱。高年级医学生则应着重培养临床思维与团队协作能力。可以制作模拟临床场景的短视频,设置复杂的病情案例,让学生在观看过程中思考诊断与治疗方案,锻炼其临床决策能力。此外,通过展示多学科团队协作救治患者的真实过程,让学生深刻体会团队协作在医疗工作中的关键作用。内容呈现形式要多样化,除传统的讲解式视频外,还可采用动画演示、情景短剧、专家访谈等形式,以增强内容的趣味性与吸引力,使医学生在轻松愉悦的氛围中接受职业素养教育,实现知识的内化与吸收。相信越来越多创作者的参与实践,能够将抖音短视频医学频道、专区办好,也让更多医学生认识并在其中备受启发,奠定自身职业素养全面发展的坚实基础^[10-12]。

(二) 短视频创作指导,线上、线下互动与交流

为充分发挥抖音短视频在医学生职业素养培育中的作用,需加强对医学生短视频创作的指导。学校或相关教育机构可邀请专业的视频制作人员、医学教育专家为医学生开展培训课程,从短视频的选题策划、脚本撰写、拍摄技巧、后期剪辑等方面进行系统讲解,提升医学生的视频创作能力。在创作过程中,鼓励医学生结合自身的学习实践与感悟,挖掘具有教育意义的素材,制作出具有个性与深度的短视频作品。例如,医学生可以分享自己在临床实习中的难忘经历,反思其中所体现的职业素养问题,通过短视频的形式呈现出来,与同学们交流分享。同时,搭建线上、线下互动交流平台。线上利用抖音的评论、私信等功能,以及建立专门的医学生职业素养教育社群,让学生能够随时随地对短视频内容进行讨论与交流,分享自己的观点与体会。线下则组织短视频创作分享会、主题研讨会等活动,为学生提供面对面交流的机会,促进思想的碰撞与融合。通过线上、线下的互动交流,不仅能够加深医学生对职业素养的理解与认识,还能培养他们的沟通能力与团队协作精神。那么,有了创作者不断耕耘,还有贴合本校、合作医院等的真实场景模拟、案例分析等,还有广大医学生全力配合,不仅在抖音短视频上发力,还在学习通、蓝墨云班课等平台中提高自身,毕竟实现职业素养的全面培育^[13]。未来,大数据与人工智能技术在医学教育、职业素养培育中的应用还将进一步扩展,带给广大学生更多新的启发和助力,值得我们深入探索与实践。

(三) 建立科学的职业素养评估指标与方法体系

建立科学的职业素养评估指标与方法体系是确保抖音短视频融入医学生职业素养培育取得实效的关键。评估指标应全面、客观、具体,涵盖医学生职业素养的各个方面,如医学伦理意识、沟通表达能力、团队协作精神、临床思维能力等。每个指标下可进一步细化若干子指标,以便更精准地衡量医学生的职业素养水平。评估方法要多元化,结合定量评估与定性评估。定量评估可以通过对学生短视频作品的点赞数、评论数、转发数等数据进行分析,了解作品的传播效果与影响力,间接反映学生对职业素养相关内容的关注度与接受程度。同时,设计专门的职业素养测评问卷,让学生在观看短视频后进行填写,收集他们对自身职业素养提升情况的自我评价数据。定性评估则可通过组织专家对短视频作品进行评审,从内容质量、教育价值、创新性等方面进行综合评价^[14,15]。此外,开展师生访谈、小组讨论等活动,深入了解学生在观看短视频过程中的感悟与收获,以及在实际学习生活中职业素养行为的变化情况。通过综合运用多种评估方法,全面、准确地评估抖音短视频在医学生职业素养培育中的效果,为进一步优化教育内容与方法提供依据。也通过完整的评价体系作为支持,提高医学生职业素养培育实效,必将推动医学教育与高等教育、职业教育等与时俱进。

三、结束语

基于以上,抖音短视频融入医学生职业素养培育过程,丰富

教学环节与活动,促进学生职业探索与实践,能够达到事半功倍的育人效果。还对其他课程改革形成启发,助力科学、高效、便捷的育人模式落地,助推医学生教育与时俱进,值得我们深入探索与实践。研究得出抖音短视频应用于医学科普、教育实践的多

点策略方案,设计完整的内容体系,实践短视频创作指导、线上互动交流、线下实践活动等,未来还有针对各环节的优化策略提出,完善职业素养培育路径指日可待。

参考文献

- [1] 郭妮容. 中医药文化的短视频呈现与受众研究——以抖音平台为例[J]. 科技传播, 2025, 17(08): 106-110.
- [2] 王格, 沈械华, 明亮, 等. 述情障碍在大学生抖音使用强度与社交退缩间的中介作用[J]. 职业与健康, 2025, 41(04): 537-541.
- [3] 朱亦凡. 健康中国背景下合理用药科普类抖音短视频优化策略研究[J]. 科技传播, 2024, 16(16): 53-56.
- [4] 李瑞华, 付晓静. 社会支持视角下健康科普图书短视频的创新路径——以抖音平台为例[J]. 科技与出版, 2024, (06): 108-115.
- [5] 侯潇宇, 郑保章. 医学科普短视频的科学传播实践分析——以抖音短视频平台为例[J]. 记者摇篮, 2024, (06): 54-56.
- [6] 雷珊. 中医文化双语课程短视频资源库建设与应用研究——以江西中医药高等专科学校“盱江医学文化大观”为例[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(30): 151-154.
- [7] 曲雯, 钟威, 刘旭, 等. 健康类政务短视频有关新冠疫苗报道话语探析——以“健康中国”抖音短视频号为例[J]. 科技传播, 2023, 15(04): 120-126.
- [8] 朱晓萍. 新媒体视域下高职医学生社会主义核心价值观培育路径探索——以抖音平台为例[J]. 数据, 2023, (02): 109-110.
- [9] 王琪, 朱巧燕, 牛嘉琦. 民间医学概念在短视频平台中的传播特征分析——以“上火”在抖音平台的传播为例[J]. 科技传播, 2022, 14(20): 115-118+122.
- [10] 马双双. 高校官方抖音传播路径与育人策略研究——以甘肃公办医学类高校官方抖音平台为例[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(15): 55-58.
- [11] 张静, 周永进. 医学科普短视频在新冠肺炎疫情期间对全民健康教育的影响——以抖音短视频平台为例[J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(01): 75-78.
- [12] 俞铭敏, 唐云龙, 沙雯. 健康科普短视频传播现状及对策浅析——以“健康上海抖音号”为例[J]. 健康教育与健康促进, 2022, 17(01): 93-98.
- [13] 王紫茜. 抖音医学科普短视频的叙事框架及创新路标[J]. 新媒体研究, 2021, 7(11): 41-43+57.
- [14] 孙亚坤. 短视频平台中中医药文化传播的批判性分析——以抖音短视频为例[J]. 视听, 2020, (08): 171-172.
- [15] 王勇安, 樊清丽. 健康传播在抖音短视频平台中的问题和提升路径[J]. 长安大学学报(社会科学版), 2019, 21(06): 53-60.

汉语言文学专业思想史类课程教学模式创新与实践

张亚军

湖州学院，浙江 湖州 313000

DOI: 10.61369/VDE.2025180028

摘 要： 高校汉语言文学专业旨在培养具有扎实语言基础、较强实践能力、深厚文化素养的高素质青年人才。而思想史类课程作为汉语言文学专业的重要组成部分，则以培养学生的文化素养、拓宽历史视野，提高学生的思想境界与涵养水平为己任。现阶段，高校思想史类课程教学存在教学方式单一、内容碎片化、脱离日常实际等问题。基于此，本文试图探究高校思想史类课程教学模式的创新，以期为文学课程教学的改革提供有益参考。

关 键 词： 高等教育；高校思想史课程；教学实践

Innovation and Practice of the Teaching Model for Ideological History Courses in the Chinese Language and Literature Major

Zhang Yajun

Huzhou University, Huzhou, Zhejiang 313000

Abstract： The Chinese Language and Literature major in colleges and universities aims to cultivate high-quality young talents with a solid linguistic foundation, strong practical abilities, and profound cultural literacy. As an important part of this major, ideological history courses are committed to fostering students' cultural literacy, broadening their historical perspective, and enhancing their ideological realm and self-cultivation. At present, the teaching of ideological history courses in colleges and universities faces problems such as a single teaching method, fragmented content, and detachment from daily reality. Based on this, this paper attempts to explore the innovation of the teaching model for ideological history courses in colleges and universities, in order to provide useful references for the reform of literature course teaching.

Keywords： higher education; college ideological history courses; teaching practice

引言

思想史作为一门课程，本身自有其发展历程。中国古代最重历史记载，而却没有明确的思想史类别。黄宗羲的《明儒学案》可以说是现代思想史的雏形，然深究之，依然不脱师承家法之窠臼。其序言说“为学者不可以不有师承，然学之兴也自心，学之丧也亦自心。大抵始于好问，久而自得之，所谓师心者也”^[1]，其大义有二，一是强调师承的重要性，二是强调个体的主观能动性。现代高校里的思想史课程作为新时代的普及类知识，早已丧失了师承独特性，然而不管时代如何变化，黄宗羲所提出的“学之兴也自心”却具有超越时空的普世意义。在我们今天看来，教师如何教学与引导，学生如何深度参与并获得，实际上就是一系列如何契入“自心”的问题。受制于传统教学理念，高校思想史类课程存在师生互动性不强、教学内容不连贯等问题，如何创新教学模式，有力应对种种困境成为教育工作者面临的重要课题。

一、探索高校思想史类课程教学创新的意义

（一）深化学生对课程的认知

当前高校里普遍采用划分专业的学习方法，这既有其应对时代发展的时势而然，当然也存在诸多问题。因此，当下高校改革盛行，近年来有许多跨学科研究、新文科建设等成为教育热点。作为汉语言文学专业的学生，在学习文学之余，亟需加强思想史

的训练。中国思想史课程的内容涵盖历史长河中古代思想观念的演变与学说流派的兴衰，其教学模式创新能够帮助学生深化认知，构建起对思想史知识图谱的系统性理解，培养学生良好的逻辑分析与理性思维能力，切实提高学生对思想史课程的认知水平与理解层次。

（二）促进学生全面发展

钱穆先生认为：“中国学术尚通不尚专。既贵其学之能专，

尤更贵其人之能通也。”^[2]文史哲不分家，在古代是一种传统，实际上对于传统学术而言本身就无所谓文学、哲学与史学的划分，现代学术分科是引入西方文化之后的产物。分科教学的优点是专而精，但比较难于臻达通境。庄子在几千年前就曾说过“道术将为天下裂”，针砭的便是专科授学。高校思想史类课程教学的目标，便是帮助学生构建起完整且立体的认知体系，了解不同历史时期思想观念的演变，还能探究思想与社会、文化、科技之间的内在联系，从而打破学科壁垒，拓宽知识视野，形成跨学科的思维模式。这其中，尤以课程思政为核心，注重优秀传统文化与价值观念对学生的正向引导，帮助学生探究沉淀千年的思想智慧宝库，而这要与教学模式创新紧密相连。^[3]

二、高校思想史类课程教学问题

（一）教学方式单一，缺乏互动性

当前高校思想史类课程教学方式相对来说比较单一，课堂教学多以教师单向输出为主，学生缺乏主动参与课堂的积极性，且弱化了师生间的交流互动与生生间的合作沟通。单一化的教学方式会限制学生独立思考与创新能力的发展，难以形成理性思维的能力。另外，课堂教学实践中反馈机制的缺失，导致教师难以及时掌握学生的情况，进而影响学生的学习效果。

（二）教学内容碎片化，缺乏系统性

现阶段，部分高校思想史类课程教学中存在教学内容碎片化，缺乏系统性的问题。部分课程在编排过程中没有重点突出主次内容，往往以时间轴为讲授进路，落入纯粹历史的维度，而没有突出思想史作为一项专门学科的独特性。^[4]思想史类课程重在掌握不同思想家的特性与共性，从而梳理其异同关系，总结流派特点与演变历史，而目前由于课程内容缺乏系统整合，学生难以建立起完整的知识网络，容易导致对思想史学科本质与核心价值的理解浮于表面。

（三）自主学习能力不足，缺乏积极性

当前，受填鸭式教学影响，高校部分学生缺乏主动参与课程探究、自主构建知识体系的空间与兴趣，往往过于依赖教师的讲解，“自心”自觉意识比较不足，难以发展独立思考与自主探索的能力。^[5]另一方面思想史类课程比较专业，内容又高度凝练，对学生来说像是一门纯粹“理论性”课程，比较难以引起学生的兴趣，这无疑给教师授课提出了新的挑战，改革势在必行。

三、高校思想史类课程教学模式创新探索

（一）创新课程理念，引领教学方向

首先，充分发挥思想史课程启迪心灵的自身优势。基于文化建设、满足大众文化需求的社会发展背景下，中国古代思想史类课程的价值构建应当充分重视，以强化学生的道德信念，提高学生的道德修养。^[6]中国古代思想史类课程中蕴含着中国古代思想的起源、主要的思想观点与理论，是学生了解古代思想发展规律，掌握中国古代思想史基础理论、研究成果、研究方法，提升学生

科研能力的重要课程。通过古代思想类课程，教师能够深化学生对于中华文化的认识，提升学生的文化自信，塑造学生健全的人格，同样也能够引导学生运用所学的知识再还归于生活。其次，促进跨学科知识的融会贯通。中国古代思想史类课程基于开放文学观的视域展开，既要与时俱进，站在当代的思想价值与精神涵养的视角评判古代思想史中的各家观念与流派。同时，也要加强古代思想史与古代汉语、历史、哲学等学科的联系，推动中国古代思想史类课程的发展。

（二）明确课程教学目标，提高教学效果

高校汉语言文学专业思想类课程旨在通过创新教学模式，培养学生基础的人文素养，对中国优秀传统文化做寻根式探索，为学生未来的职业发展与学术研究奠定基础。不过，《中国思想史》课程内容庞博，在传统教学模式下学生难以在短时间内掌握核心内容。以笔者所带课程为例，指定教材依照时间顺序，将思想家依次排序，涉及人物高达上百个，很难在短短的一个学期课时内全部讲解。为推进教学目标落地，课程教学改革势在必行：首先，改变学习思路。传统教学模式下知识点比较分散，学生难以构建清晰的知识图谱，对于系统知识的认知比较混乱。因此，需要教师讲授与学生自主学习相互配合，教师提纲挈领，学生自学基础，摒弃传统教师主讲、学生被动接受的固有思维。其二，优化教学体系。这需要教师从教学内容设计、教学过程设计、评价设计等方面采取措施，利用有限的课堂时间，集中讲解重点与难点问题。其三，丰富教学手段。单一的教学手段容易降低学生的学习兴趣，难以保证教学效果。因此，教师应当兼顾学生学情、课程特点以及专家专长等对现有的教学手段进行创新，还是以笔者所带班级为例，将专家讲座融入专题教学中来，在一些比较重要的专题授课时，邀请业内知名专家以通俗易懂的讲座形式，对学生做最前沿的科研成果普及，一来拓宽学生眼界，二来让学生了解最新的科研动态，紧跟研究潮流。

（三）创新教学方式，强化师生互动

教学实践中，教师可以采用线上线下混合式的教学方式，发挥线上学习的灵活性与线下课堂的互动优势，让学生更深刻地理解复杂、抽象的理论知识。^[7]线下课堂教学实践中，教师可以优化教学设计，设计多元化的互动环节。^[8]如开展角色模拟活动，让学生带入历史人物感受不同思想的形成背景，以笔者曾经带过的班级为例，通过情景再现的方式，演绎名人故事，既可以让学下功夫研究经典文本，还能让学生在准备的过程中体会经典内涵，更能让学生通过声情并茂的表演感同身受思想家的精神世界，从而达到一种“入心”的共鸣，会给学生留下深刻的教学印象。此外，教师也可以翻转课堂教学模式，让学生在各种开放式、辩论式问题的讨论中，互相碰撞观念、增强学生的表达能力与思辨能力，并帮助学生深化对知识的理解。

（四）整合课程内容，提升教学连贯性

高校思想史类课程内容比较抽象，对学生的逻辑能力以及思辨能力有较高要求。如果教师根据思想史发展脉络与核心理论，将课程内容划分为具有逻辑递进关系的知识模块开展专题教学，将会强化学生的整全感受。^[9]即教师打破教材原有的布局，对教学

内容进行整合,打造专题教学板块,使学生能够从整体层面把握课程结构,清晰认知知识点间的内在关联,有效规避知识碎片化问题。专题是对传统按部就班式教学模式的一种突破,看似教学内容减少了,实则是将思想史中最精华的内容提供给了学生,让学生能够在短时间内有清晰的印象。

（五）健全评价体系，促进全面提升

思想史类课程的特殊性决定其关注点在于学生整全的体验与接收。中国思想史类课程始终着眼于人的心灵水平提升与涵养的熏修,因此其评价机制既要结合知识系统的量化指标,比如知识点的记忆、逻辑的合理、思想理解的深度等,又要注重所学内容在“自心”中的内在转化,强调学以致用与实践性。综合两者,才能如理如量地对学生作出比较科学且符合课程性质的综合评价。

四、高校思想史类课程教学模式实践成效

（一）创新之处

相较于传统的教学模式,新的教学模式从理念方面,以更加科学开放的教学理念为指导,以培养学生历史文化思辨能力与文本解读能力为核心,为教学活动的开展提供了明确的方向。教学方法上,通过采用小组合作探究、情境教学法、混合式教学法能够强化师生之间的互动,激发学生的参与热情,提高课堂的活跃度。课程内容方面,通过将教材内容梳理为不同主题模块,从先秦诸子思想到近现代思潮,以历史脉络串联知识点,结合经典文

献选读与网络资源拓展,能够拓宽学生视野,助推学生知识体系的构成。此外,健全评价体系,搭配即时反馈与同伴互评机制,能够促使学生主动思考、深入分析,逐步形成理性思考与诚意内省能力。

（二）应用成效

实践表明,在汉语言文学专业中加入思想史类课程的学习,能够有效提升汉语言专业学生对古代文学理解的加深,促使学生在文献分析、学术表达及跨学科思考等方面取得明显进步,为后续专业学习与学术研究奠定坚实基础,充分验证了混合式教学模式在高校思想史类课程教学中的有效性与可行性。

五、总结

综上所述,高校思想史类课程教学模式的创新与实践,是顺应时代发展需求、深化人文教育改革的重要选择之一。通过采取多元化的教学方法,创新教学模式能够强化知识点之间的关联,激发学生的主动性与内化力,有效提升课堂教学的实效性。中国古代思想史类课程揭示了中国文化的根源性问题,推进该类课程教学模式的创新,不但有利于提升学生的文史水平与人文素养、增强学生的综合素质、培养应用型人才、弘扬中华优秀传统文化;^[10]同时也可以实实在在改善教学质量、提高教学效率、总结教学经验,最终实现高校人才培养的根本宗旨以及“三全育人”的基本要求。

参考文献

[1] 黄宗羲：《明儒学案》上册[M].北京：中华书局，1985年版，第14页。
[2] 钱穆：《中国学术通义》[M].北京：九州出版社，2011年版，第4页。
[3] 李莉莉. 高校思想史类课程思政要素梳理与融合策略[J]. 黑龙江高教研究, 2025年第2期68-72.
[4] 庄振华. 哲学抑或思想史？——试论沃格林历史哲学的限度与中国“效应”[J]. 湖北大学学报：哲学社会科学版, 2024年第2期87-95.
[5] 谢金静. 创意式教学：优势、影响因素及实施建议[J]. 亚太教育, 2019年第11期73-74.
[6] 李硕. 新文科背景下铸牢中华民族共同体意识的课程思政——基于中国政治制度史“学-研”一体教学模式的应用[J]. 民族学刊, 2022年第4期103-114.
[7] 张银花, 艾米雅. “互联网+”高校混合式教学模式的实践探索——以《中国社会思想史》课程为例[J]. 课程教育研究, 2019,(11):221-222.
[8] 徐靖喻. 普通高校混合教学模式构建研究[J]. 教育评论, 2022年第6期140-143.
[9] 孙晓晖. “四个全面”战略融入高校专题教学体系的意义及其实现[J]. 思想政治教育研究, 2017年第2期60-63.
[10] 杨博. 新时期高校汉语言文学教学路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024,(01):1-3.

“双元主体、双轨轮换、三段递进、岗位交替”： 现代物流管理专业群人才培养路径的创新与实践

和娅

河北交通职业技术学院，河北 石家庄 050051

DOI: 10.61369/VDE.2025180031

摘 要： 我国职业教育正处于深化产教融合的关键阶段，《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人”。现代物流产业作为国民经济发展的重要支撑，在数字化转型进程中对人才的技术素养和实践能力提出了更高要求。

关 键 词： 物流管理；双元育人；实施成效

"Dual Subject, Dual Track Rotation, Three-Stage Progression, Job Alternation": The Innovation and Practice of Talent Training Path of Modern Logistics Management Program Group

He Ya

Hebei Transportation Vocational and Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050051

Abstract： China's vocational education is at a critical stage of deepening industry-education integration. The National Vocational Education Reform Implementation Plan explicitly proposes to "establish a diversified educational framework and promote enterprises' deep involvement in collaborative talent development." As a vital pillar of national economic growth, the modern logistics industry has raised higher demands for technical proficiency and practical capabilities in professionals during its digital transformation process.

Keywords： logistics management; dual education; implementation effect

引言

（一）研究背景与意义

中国物流与采购联合会数据显示，2024年智慧物流领域人才缺口达200万人，其中具备供应链数字化运营能力的复合型人才供需比为1:5.3。然而当前职业教育中，校企合作仍存在“校热企冷”现象，课程内容与岗位需求脱节导致学生实践能力不足，传统学徒制培养模式难以适应物流行业智能化发展需求。

河北交通职业技术学院现代物流管理专业群立足京津冀区域经济发展实际，联合用友科技、京东物流等龙头企业，探索构建“双元主体、双轨轮换、三段递进、岗位交替”的人才培养体系，通过校企协同重构育人流程，为破解职业教育产教融合“最后一公里”难题提供了实践样本^[1]。

（二）研究目标与内容

本文旨在系统构建现代物流管理专业群“四维度”人才培养路径，具体研究目标包括：一是建立校企协同的“双元主体”人机制，明确双方在人才培养各环节的权责分工；二是创新“学校教育-企业实践”双轨轮换教学模式，实现理论学习与岗位实践的有机衔接；三是构建“基础能力-专业技能-岗位胜任力”三段递进课程体系，支撑学生职业能力螺旋式上升；四是设计多岗位交替实践方案，提升学生的综合职业素养与岗位适配能力^[2]。

研究以高职现代物流管理专业群为对象，重点分析该培养路径在课程设置、教学组织、实践保障等方面的创新点，通过河北交通职业技术学院的实践案例，验证其在提升人才培养质量方面的实际效果。

（三）研究方法 with 结构

本研究主要采用三种研究方法：一是文献研究法，通过梳理国内外“双元育人”相关理论与政策文件，奠定研究的理论基础；二是案例分析法，以河北交通职业技术学院现代物流管理专业群为样本，深入剖析“四维度”培养路径的实施过程^[3]；三是实践总结法，结

合京东物流、用友科技订单班的运行数据，评估路径实施成效。

论文结构遵循“问题提出－理论构建－实践验证－成效分析”的逻辑主线，具体分为引言、理论基础与政策依据、创新框架、实践案例、成效与优化建议、结论六个部分。

一、职业教育“双元育人”的理论基础与政策依据

（一）核心概念界定

“双元主体”指学校与企业为人才培养共同责任主体，通过协同决策、资源共享、过程共管深度合作；“双轨轮换”是将学生培养分学校理论学习与企业实践训练两轨道，按周期交替，形成“学中做、做中学”循环机制；“三段递进”依据职业能力形成规律，把培养过程分为基础认知、专业技能、岗位实践三个阶段，逐步提升学生职业素养；“岗位交替”通过横向覆盖物流产业链多岗位、纵向实现能力层级晋升的轮岗实践，培养学生职业迁移能力。四者相互支撑，共同构成完整人才培养体系。

（二）政策支持与行业需求

国家层面，《职业学校校企合作促进办法》要求企业利用要素参与校企合作、履行职教义务；河北省《关于深化产教融合的实施意见》提出支持职校与龙头企业共建产业学院、推行现代学徒制，这些政策为“双元育人”提供制度保障。

行业需求方面，大数据、人工智能等技术在物流领域广泛应用，企业人才技能要求显著变化。中国物流与采购联合会2024年报告显示，智慧仓储管理、供应链数据分析等岗位需求同比增长35%，要求从业者兼具物流专业知识与数字化工具应用能力。河北交通职业技术学院现代物流管理专业群对接石家庄建设需求，聚焦核心能力培养，与京东物流、用友科技等企业共建订单班，实现人才培养与产业需求精准对接。

（三）国内外研究现状评

国外“双元育人”模式以德国双元制为代表，其“企业主导培训、学校辅助教学”提升了人才培养质量，但依赖完善法律保障和企业传统，难适用于我国国情。国内研究多探索单一专业校企合作模式，如深圳职业技术学院“深德模式”、无锡商业职业技术学院“旺庄模式”等，但存在三方面不足：一是校企协同机制松散，企业参与浅；二是课程体系与岗位需求脱节，实践教学未融入企业真实生产；三是评价体系单一，重理论知识、轻岗位胜任力培养。本研究通过“四维度”路径创新，弥补现有研究不足^[4]。

二、“四维度”人才培养路径的创新框架

（一）双元主体协同机制构建

校企双方通过“五个共同”深度协同：一是共同制定培养方案，由学校教师和企业专家组成联合开发团队，将企业岗位标准转化为课程标准；二是共同开发课程，企业参与《数智化采购与供应商协同》等核心课程建设，把真实项目案例转化为教学内容；三是共同组建教学团队，学校教师与企业导师分工协作，企业导师承担40%专业课程教学任务^[5]；四是共同建设实训基地，

企业投入智能仓储设备等实训资源，学校提供场地与基础教学设施；五是共同评价培养质量，建立“理论考核+技能认证+企业评价”三维评价体系，企业评价权重不低于40%。

表1 校企双元主体权责分工表

培养环节	学校职责	企业职责
培养方案制定	主导课程体系设计，负责公共基础课开发	提供岗位能力矩阵，参与实践课程设置
教学实施	承担理论教学，组织校内实训	负责岗位技能培训，指派企业导师带徒
资源投入	提供教学场地、师资与基础实训设备	投入专业实训设备，提供实践岗位与津贴
质量评价	理论知识考核，综合素质评价	岗位技能认证，实践成果评估

（二）双轨轮换教学模式设计

采用“50%学校学习+50%企业实践”轮换周期，具体安排：第一学年以学校学习为主，企业导师入校开展企业文化和职业素养教育，助学生建立行业初步认知；第二学年按企业要求，依托校企合作项目式课程，交替进行专业课程学习与岗位任务实践，涉及供应链采购等核心岗位任务；第三学年全年入企实践，参与真实项目运作并完成毕业设计。

为保障轮换质量，建立三项对接机制：一是教学内容与岗位需求对接，将企业典型工作任务转化为教学项目，如京东物流智能仓储系统操作转化为课程实训模块；二是学习进度与企业生产周期对接，避开业务旺季安排集中实践，减少对企业生产影响；三是考核标准与职业资格证书对接，将相关证书考核要求融入实践评价体系^[6]。

（三）三段递进能力培养体系

基础段（第1－2学期）重点培养学生行业认知与基础技能，开设《智慧物流与供应链基础》等课程，开展企业认知实习和基础技能训练；专业段（第3－4学期）聚焦专业核心能力培养，核心课程有《物流成本与绩效管理》等，结合工学交替提升专业技能；岗位段（第5－6学期）通过岗位实习和毕业设计培养学生岗位胜任力，学生在企业导师指导下完成如用友BIP系统实施等真实项目。课程体系将职业技能等级证书内容分解为课程模块，实现“课证融通”。以用友科技订单班为例，专业课程中企业参与开发的课程占比达60%，实践教学学时占总学时的63.9%，显著高于传统培养模式^[7]。

（四）岗位交替实践体系创新

设计“横向覆盖+纵向晋升”岗位轮换路径，横向覆盖供应链采购专员等8个岗位，纵向分学徒岗（初级）、助理岗（中级）、主管岗（高级）三级。学生在企业导师指导下，每2－3个月轮换岗位，完成“轮岗－考核－定岗”流程，每人至少经历3个以上

岗位实践。

以京东物流订单班为例，岗位轮换路径为：智能仓储学徒→运输调度助理→物流数据分析助理→仓储主管助理。各岗位设明确能力目标与考核标准，如智能仓储学徒需掌握 AGV 机器人操作等6项技能，通过考核进入下一岗位。该多岗位实践模式提升学生职业适应能力，订单班毕业生岗位对口率达92%。

三、现代物流管理专业群的实践案例

（一）专业群建设背景与目标

河北交通职业技术学院现代物流管理专业群涵盖现代物流管理、智能物流技术、道路运输管理、电子商务、跨境电子商务五个专业，依托“全国国际现代商贸物流产教融合共同体”和“石家庄低空经济产教联合体”两翼建设，面向京津冀现代商贸物流产业，培养具备数字化运营、智能化管理能力的高素质技术技能人才。专业群与京东物流、用友科技等12家企业建立深度合作关系，共建1个产业学院、5个订单班，年培养人才200余人。

（二）人才培养路径实施过程

课程体系重构方面，构建“平台+模块”课程结构，其中公共基础平台占30%，开设《人工智能通识课》《高等数学》等课程；专业核心模块占50%，涵盖智慧物流、供应链管理、数据分析等方向课程；企业特色模块占20%，由合作企业开发《京东智能仓储运营》《用友BIP系统实施》等特色课程。

教学团队建设方面，组建“双师型”教学团队，81%的学校教师有企业工作经历，企业导师团队45人，包括京东物流华北区运营总监、用友科技实施总监等，形成“理论教学-实践指导-项目开发”协同教学能力。

实训基地建设方面，建成智慧物流实训中心、京东物流产业学院等实训基地，配备AGV机器人、智能分拣系统、无人机配送设备等先进实训设备，总值超2000万元，年实训量达10万人次，有力支撑学生实践能力培养。

（三）典型案例：用友科技订单班实践

用友科技订单班面向“数字化供应链管理+ERP系统实施”岗位群，聚焦8个初级岗位，实施“四维度”人才培养路径：

共研课程体系，实现课证融通。校企联合开发《数智化采购与供应商协同》等核心课程，将用友BIP系统操作模块转化为教学项目，课程融入相关证书考核要求，学生完成“课程实训-岗位实践-证书认证”三阶训练，《数智化项目敏捷实施方法论》课程对接用友项目实施流程，实训案例来自真实项目。

共组双师团队，深化产教融合。企业导师团队由用友集团BIP实施顾问团队核心成员组成，均具备实施认证资质；学校教师团队以专业负责人为核心，形成“1名企业导师+1名学校教师+5名学生”的师徒小组。企业导师承担40%的专业课程教学，5门课程采用用友真实项目案例教学^[8]。

共评培养质量，强化能力导向。构建“过程考核+技能认证+项目成果”三维评价体系，过程考核占比50%，技能认证占比30%，项目成果占比20%。

四、实施成效、问题与优化建议

（一）实施成效分析

近三年专业群毕业生岗位对口就业率超92%，平均起薪4500元；学生在赛事获省级以上奖项30余项，其中中国赛二等奖3项、三等奖1项，省赛一等奖6项。

（二）现存问题与挑战

虽有成效，但实施中面临三方面挑战：一是校企协同深度不足，部分中小企业参与教学积极性低，依赖龙头企业；二是岗位轮换与企业生产冲突，企业旺季实践岗位不足，影响轮换计划；三是双导师考核机制不完善，企业导师教学激励不足，影响教学质量^[9]。

（三）优化建议

政策上，推动“职教高考”与企业招工政策衔接，对深度参与校企合作企业给予税收减免，落实激励措施；学校方面，动态调整课程体系，增加灵活形式，建立企业导师津贴制度，将教学贡献纳入合作评价指标；企业方面，将人才培养成本纳入预算，设“校企合作专项基金”，保障实践教学常态化^[10]。

五、结论与展望

河北交通职业技术学院现代物流管理专业群创新人才培养路径，通过校企协同重构育人流程，解决传统职教理论与实践、学校与企业分离问题，提升学生职业能力与岗位适配性，提供新方法。

未来，“双元育人”模式需向“数字双元”升级：构建“双场景”教学空间，开发“能力画像”系统，探索“跨国双元”合作模式。后续研究可聚焦“数字双元”模式构建与实践，为职教发展提供参考。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 河北省教育厅. 关于深化产教融合的实施意见 [Z]. 2022.
- [3] 河北交通职业技术学院. 2025级现代物流管理专业人才培养方案（用友科技订单班）[Z]. 2025.
- [4] 中国物流与采购联合会. 中国物流行业人才需求报告（2024）[R]. 2024.
- [5] 姜大源. 德国双元制职业教育的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2020(12):5-10.
- [6] 和娅, 张体勇. 现代物流管理专业“双元育人”模式实践研究 [J]. 河北交通职业技术学院学报, 2024(1):32-36.
- [7] 卜福民, 谢兰曼, 沈年华, 等. “产教融合背景下”双元融通, 三段递进“技术技能人才培养模式的创新与实践”教学成果推介 [J]. 职教通讯, 2022(11):F0003.
- [8] 姜华. 智能制造背景下软件技术专业群人才培养模式研究与实践 [J]. 计算机应用文摘, 2022(018):038.
- [9] 朱金凤, 刘洋. “创业导向, 课岗证融通, 育训结合”高职宠物类专业培养模式创新与实践 [J]. 河南农业, 2020(21).
- [10] 孙超. 基于校企双元育人的现代学徒制人才培养模式探索——以服装设计与工艺专业为例 [J]. 2021(2018-4):278-280.

高职院校“以创赛为锚点”的阶梯式职业规划教育模式构建

洪捷

广西电力职业技术学院，广西 南宁 530299

DOI: 10.61369/VDE.2025180033

摘 要： 本文提出一种“以创赛为锚点”的阶梯式教育模式。该模式将各类创新创业大赛深度融入人才培养全过程，依据学生不同成长阶段的特点，设计层层递进、环环相扣的教学与实践内容，旨在通过赛教融合，激发学生规划意识，提升其综合职业能力，实现从“被动学习”到“主动规划”的转变，从而有效增强职业规划教育的实效性和人才培养的适应性。

关 键 词： 创赛锚点；阶梯式；职业规划；高职教育

Construction of a Stepped Career Planning Education Model in Higher Vocational Colleges with "Innovation and Competition as Anchors"

Hong Jie

Guangxi Electric Power Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530299

Abstract： This paper proposes a tiered educational model "anchored by innovation competitions". This model deeply integrates various innovation and entrepreneurship competitions into the entire process of talent cultivation. Based on the characteristics of students at different stages of growth, it designs progressive and interlocking teaching and practical content. The aim is to stimulate students' planning awareness, enhance their comprehensive professional abilities, and achieve a shift from "passive learning" to "active planning" through the integration of competition and education. This, in turn, effectively enhances the effectiveness of career planning education and the adaptability of talent cultivation.

Keywords： innovation and competition anchor; ladder-style; career planning; higher vocational education

引言

职业规划教育是引导学生树立正确成才观、就业观，实现高质量就业与长远发展的重要基石。^[1]然而，反观当下许多高职院校的职业规划工作，常常陷入“短期化”“讲座化”的现象，内容空泛，未能与学生专业学习及未来职业场景形成深度共鸣，导致学生参与度低、获得感弱。而创新创业大赛作为汇聚了真实项目、市场需求和前沿技术的综合平台，为重构职业规划教育提供了绝佳的切入点和载体。它绝非仅是少数精英的角逐场，其背后所蕴含的探索精神、团队协作与实战历练，与职业规划的核心内涵高度契合。因此，本文尝试探索一种以创赛为驱动引擎，贯穿高职学生三年学习生涯的阶梯式教育模式，希望为实现职业规划教育的提质增效提供一条新路径。

一、高职职业规划教育的现实困境

高职职业规划教育虽推行多年，但其效果往往不尽如人意，根源在于以下几个突出的矛盾未能有效化解。

（一）教育内容与产业需求脱节

当前高职院校的职业规划教育内容往往更新缓慢，未能紧跟行业发展和技术变革的步伐。课程大多侧重于普遍性的理论讲解和基础技能培训，如简历撰写、面试技巧等，而对真实职业环境中

所需的新知识、新技能涉及较少。这种滞后性导致学生即使完成了课程学习，仍难以准确把握市场对人才的实际要求，所学知识与实际岗位需求之间存在明显差距。学生进入企业后，普遍需要较长时间重新适应，反映出教育供给与产业需求之间尚未形成有效对接。^[2]

（二）学生主体性与参与感缺失

在目前的职业规划教学中，传统的讲授式教学仍占主导地位，学生多数时间处于被动听讲状态，缺乏主动参与和深入思考

的机会。职业规划本应是个体主动探索、不断调适的过程，但现实中中学生常常将其视为一项必须应付的任务，参与动机普遍不足。课堂互动有限，生生之间、师生之间缺乏有效交流，难以引发学生对自我能力、兴趣与未来发展的真正反思。这种单向灌输的教学方式无法激发学生的内在动力，也限制了其规划意识和自主决策能力的培养。

（三）实践平台与成长路径匮乏

职业规划教育如果缺乏实践环节的支撑，很容易流于形式、脱离实际。目前很多院校仍以课堂讲授为主，配套的实践平台和体验机会明显不足。^[3] 学生很少有机会在真实或模拟的职业情境中尝试探索、遭遇挫折并调整自己的发展路径。没有经历真正的实践检验，学生对职业规划的理解往往停留在概念层面，既难以体会规划的实际意义，也不易认清自身优势与不足。

而创新创业大赛的出现，为解决上述问题提供了重要契机。它构建了一个高度贴近真实的综合实践环境，融入知识应用、技能实训、团队协作与压力应对等多重要素，成为检验与提升学生职业规划能力的关键载体。

二、“创赛”为锚引领阶梯式成长路径

所谓“以创赛为锚点”，并非指唯比赛论，而是将创赛所要求的核心素养与能力作为职业规划教育的导向标和凝聚核，并据此设计出一个循序渐进、逐级提升的培养体系。

（一）一年级：启蒙与认知阶段——点燃规划意识

在职业规划教育的初始阶段，学校可以系统性地组织新生观看往届优秀创赛项目的路演视频，特别是那些与本校专业相关的案例。^[4] 通过视频展示，学生能够直观了解创赛的基本流程、评判标准和优秀作品的特点。同时邀请曾在创赛中取得优异成绩的校友回校分享经验，讲述他们如何从零开始准备比赛，以及在参赛过程中获得的职业启发。这些真实故事比理论说教更能打动学生。

在课程设计方面，教师可选取适合专业特点的创赛获奖作品作为教学素材，引导学生分析项目背后的职业机会。例如，对于计算机专业学生，可以分析一个获奖的APP开发项目所涉及的职业角色，如产品经理、UI设计师、程序员等。通过小组讨论形式，让学生思考这些职业需要哪些技能，自己是否具备相关潜质。学校还可以定期举办小型创新工作坊，设计一些趣味性强、难度适中的创意挑战，如校园生活痛点解决方案等主题，让学生在轻松氛围中体验创新过程。这一阶段的关键是降低参与门槛，消除学生对创赛的畏惧心理。通过多样化的活动设计，让每个学生都能找到适合自己的参与方式。教师应注意观察学生的反应，及时发现那些对特定领域表现出浓厚兴趣的个体，为下一阶段的培养做好准备。这一系列措施的实施，能够帮助大一学生在潜移默化中形成初步的职业规划意识，为后续发展奠定基础。

（二）二年级：深化与实践阶段——锤炼综合能力

进入二年级后，职业规划教育应转向更深入的实践环节。学校可以鼓励学生跨专业自由组队，每组5-7人为宜，模拟真实的创业团队构成。团队需要选择一个与专业相关或成员共同感兴趣

的赛题，在导师指导下开展为期一学期的项目实践。导师应由专业课教师担任，最好是有创赛指导经验的教师，他们能够提供专业领域的技术支持。实践过程应包含完整的项目开发环节：市场调研、需求分析、方案设计、原型制作、商业计划书撰写等。市场调研环节要求学生走出校园，访谈潜在用户，收集真实需求数据。商业计划书撰写不仅锻炼文案能力，更培养系统性思维，学生需要考虑产品定位、目标市场、盈利模式等实际问题。路演演练是重要的能力训练环节，学生需要学习如何制作简洁有力的PPT，如何在有限时间内清晰表达项目价值，以及如何应对评委提问。

这一阶段的评价标准应注重过程而非结果。即使项目最终没有获奖，只要团队完成了全流程的实践，就是一次宝贵的学习经历。学校可以设立阶段性检查点，如调研报告评审、商业计划书评比等，确保每个团队都能获得及时反馈。教师应引导学生进行团队角色分工，让每个成员都能发挥所长，同时在合作中学习如何协调不同意见，处理团队冲突。这些能力都是未来职场中不可或缺的。通过这种“做中学”的方式，学生能够在真实项目情境中检验自己的职业兴趣和能力倾向。^[5] 一个完整的项目周期结束后，许多学生会发现自己在某些方面表现突出，而在另一些方面存在不足，这种自我认知对职业规划至关重要。

（三）三年级：聚焦与飞跃阶段——实现成果转化

对于经过二年级实践检验的优秀项目和团队，学校应在三年级集中资源进行重点培育。这包括提供专门的创赛辅导、资金支持、场地设备等资源。目标是帮助这些团队在更高级别的赛事中取得突破，如省级或国家级创新创业大赛。同时，更重要的是将这些创赛经历转化为实实在在的职业发展优势。在毕业设计环节，学校应允许学生将创赛项目作为毕业课题，这样既能保证毕业设计的质量，又能延续项目的深度发展。创赛经历本身就应该成为简历中最亮眼的部分，就业指导老师需要帮助学生提炼参赛过程中的能力收获，用具体事例证明自己的职业素养。例如，负责市场调研的成员可以强调自己的数据分析能力，担任路演主讲的学生则可以突出表达与应变能力。

同时，学校应有意识地组织参赛学生与评委、观摩企业代表进行深入交流，这些行业专家往往能提供第一手的就业信息或实习机会。对于有创业意愿的团队，学校可以推荐入驻创业孵化器，或帮助对接天使投资人。^[6] 这一阶段的职业规划教育要特别注意个性化指导。不同项目方向的学生面临不同的职业选择，如技术型团队可能更适合研发岗位，而商业策划突出的团队可能更适合产品管理。就业指导老师应针对每个学生的项目角色和能力特点，提供定制化的求职建议。学校还可以组织往届参赛校友与应届毕业生交流，分享他们如何将创赛经验转化为职业优势的具体案例。^[7,8] 通过系统化的成果转化支持，能够有效实现从赛场到职场的无缝衔接。

三、确保模式有效运行的关键支撑

一个良好模式的落地，离不开坚实的系统支持。为确保该阶

梯式模式顺畅运行，需建立以下保障机制。

（一）构建跨部门的协同管理机制

学校应成立由分管教学的副校长担任组长的专项工作小组，成员包括教务处、学工处、就业指导中心、团委以及各二级学院负责人。工作小组可定期召开联席会议，协调解决资源调配、活动安排等具体问题。而教务处负责将创赛相关课程纳入人才培养方案，学工处组织学生报名参赛并提供后勤保障，就业指导中心对接企业资源，各二级学院落实具体实施。这种协同机制能够避免各部门各自为政，确保政策执行的一致性。工作小组还需制定统一的工作计划和时间表，明确每个部门的职责分工。例如，在备赛高峰期，教务处可适当调整相关课程安排，学工处提供场地支持，就业办邀请企业专家参与指导。通过建立规范的信息共享平台，各部门能够及时了解工作进展，形成育人合力。

（二）建立动态调整机制：升学－就业－创业的融合支持

为了顺应学生多元发展需求，应建立升学、就业与创业的动态调整机制，以实现三者的有机融合与无缝转换。学校可基于创赛平台，跟踪学生发展意向，为他们提供差异化、精准化的资源支持与路径引导。或在每学期末开展一次发展意向调研，结合学生在创赛中的角色表现与能力特质，动态更新个人发展档案。针对有意向升学的学生，可重点强化他们的专业理论深度与科研能力，鼓励将创赛项目转化为学术课题，并提供专升本政策解读与考前辅导；针对倾向就业的学生，可侧重职业技能实训与岗位对接，利用创赛资源引入企业真实项目，组织定向实习与模拟面试，提升就业竞争力；而针对志在创业的学生，需提供孵化空间、资金扶持与法律咨询，帮助成熟项目落地运营，对接产业链资源与投融资渠道。建立“一生一策”辅导机制，可由导师团队

定期评估学生发展状态，灵活调整培养策略，在其不同发展阶段提供相应支持，真正实现从赛场到职场、从学习到发展的顺畅过渡。^[9]

（三）建立激励与评价体系

科学合理的激励评价机制能够有效调动师生参与积极性。对学生而言，参与创赛并完成规定环节可获得1-2个创新学分，获奖项目可折算为相关课程学分。在奖学金评定中，单列创赛专项奖学金，对取得突出成绩的学生给予奖励。评优评先时，同等条件下优先考虑有创赛经历的学生。这些措施要写入学校的正式管理制度，确保执行有据可依。对指导教师，按照指导项目的数量和质量核定工作量，纳入年度绩效考核。指导项目获奖的教师，在职称评聘、评优评先时予以倾斜。学校可设立“优秀指导教师奖”，每年评选表彰一批指导成效突出的教师。评价体系应注重过程与结果并重，既看比赛成绩，也看学生的能力提升。^[10]这套体系，可营造师生共同参与、互相促进的良好氛围，使创赛真正成为职业规划教育的有力抓手。

四、结语

构建“以创赛为锚点”的阶梯式职业规划教育模式，是对传统育人方式的一种深刻革新。它将看似“高大上”的创赛，分解为每个学生都可触及的成长阶梯，让职业规划教育从一门孤立的课程，转变为一个动态、开放、持续的能力锻造过程。通过赛教深度融合，不仅能有效提升学生的创新精神、创业意识和就业竞争力，更能引导他们在主动探索与实战挑战中，清晰地绘就属于自己的职业发展蓝图。

参考文献

- [1] 梁丹. 高职院校创新创业学院建设的路径选择 [J]. 机械职业教育, 2020(6): 18-23.
- [2] 丰新颖, 钱诚. 高职院校职业规划与就业指导教学改革探究 [J]. 科教文汇, 2025, (09): 173-176.
- [3] 王园园. 艺术类高职院校创新创业教育问题与对策——以浙江艺术职业学院职业生涯规划大赛为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(25): 375-376.
- [4] 胡迎九. 高职院校“训、证、赛、产、研、创”融合型实训基地建设研究 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(3): 101-106.
- [5] 张兴荣. 高职院校创新创业实践对提升学生就业竞争力的影响分析 [J]. 精品生活, 2025, 31(1): 39-41.
- [6] 王燕露, 庞根明. 辅导员在高职学生职业生涯规划中的作用及实现路径研究 [J]. 山西开放大学学报, 2025, 30(1): 78-80.
- [7] 刘景富, 张梅梅, 赖欣. 新时代内蒙古高职院校高质量发展的实践探索 and 对策研究 [J]. 内蒙古民族大学学报 (社会科学版), 2025, 51(2): 60-66.
- [8] 袁黎佳, 贾嘉, 郭锐, 等. 创赛驱动下高职学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025(11): 146-148.
- [9] 首届全国大学生职业规划大赛北京市赛职教组总决赛在我校举行 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(2): 封2.
- [10] 徐琼霞. 新形势下高职院校职业生涯教育改革与创新探索 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2022, 25(3): 37-41, 64.

高职学生参与教学资源建设的路径选择与实践创新研究

蒋岚¹, 毛巧奕², 黎协钊¹

1. 海南工商职业学院, 海南 海口 570203

2. 海南职业技术学院, 海南 海口 570216

DOI: 10.61369/VDE.2025180044

摘要：当前高职教学资源建设存在内容与行业实践脱节、呈现形式单一、更新滞后且缺乏针对性等问题，难以满足高职学生多样化学习需求及高职教育高质量发展要求。基于此，本文深入探究了高职学生参与教学资源建设的意义与路径，旨在充分发挥高职学生主体作用，提升教学资源建设水平，增强高职教育人才培养与行业需求的契合度。

关键词：高职学生；教学资源；实践创新

Research on Path Selection and Practice Innovation of Higher Vocational Students Participating in Teaching Resource Construction

Jiang Lan¹, Mao Qiaoyi², Li Xieru¹

1. Hainan College of Business and Technology, Haikou, Hainan 570203

2. Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan 570216

Abstract：At present, there are problems in the construction of higher vocational teaching resources, such as disconnection between content and industry practice, single presentation form, lagging update and lack of pertinence, which are difficult to meet the diversified learning needs of higher vocational students and the requirements of high-quality development of higher vocational education. Based on this, this paper deeply explores the significance and paths of higher vocational students' participation in teaching resource construction, aiming to give full play to the main role of higher vocational students, improve the level of teaching resource construction, and enhance the fit between higher vocational education talent training and industry needs.

Keywords：higher vocational students; teaching resources; practice innovation

引言

在职业教育高质量发展与数字化转型的时代浪潮下，教学资源建设已成为提升高职人才培养质量的关键环节。传统教学资源建设多以教师或行业专家为主导，虽能保障内容的专业性与系统性，但易忽视学生的主体需求与学习体验，导致资源与实践脱节、应用效能不足。高职学生作为教学活动的核心参与者，其独特的实践视角、技术敏感度及创新潜能，为教学资源建设提供了新的突破口。通过引导学生参与资源开发、优化与应用，不仅能增强其学习主动性与职业认同感，还能推动教学资源向“学为中心”转型。

一、高职学生参与教学资源建设的意义

（一）提升学生自身专业素养与综合能力

高职学生参与教学资源建设，是将理论与实践深度融合的绝佳契机。在参与过程中，学生需对专业知识进行系统梳理与深入钻研，将课堂所学运用到实际资源开发里，这极大加深了他们对

专业知识的理解与掌握。比如机电专业学生制作设备维修教学案例时，要重新梳理故障原理、维修步骤等知识，强化了专业认知。同时，学生还能锻炼多种能力，像信息收集与整合能力，在寻找素材时学会筛选有用信息；团队协作能力，与同学、教师共同完成项目；沟通表达能力，清晰阐述自己的想法与观点。这些能力的提升为学生未来步入职场奠定了坚实基础，使其更具竞

课题信息和编号：2022年度海南省哲学社会科学规划课题“短视频载体下大学生参与教学资源建设的探索与实践”HNSK(JD)22-11；2024年度海南省高等学校教育教学改革研究资助项目“教育数字化转型背景下基于知识图谱视角的高职经管类课程重构与开发实践”Hnjg2024ZD-80；2025年度海南省高等学校教育教学改革研究资助项目“教学资源平台建设在教学中的应用研究”Hnjg2025ZC-173

作者简介：蒋岚（1985.03-），副教授，研究方向：职业教育与区域人力资源管理。

争力。

（二）丰富与创新高职教学资源体系

学生作为教学资源的直接使用者，最清楚自身学习需求与痛点。他们参与建设能从使用者角度出发，为资源注入新活力。一方面，学生带来的真实案例、实践操作经验等，能丰富教学资源内容，使其更贴合行业实际。例如，旅游专业学生分享实习中遇到的特殊游客服务案例，为课程教学提供鲜活素材^[1]。另一方面，学生借助数字化技术，创新资源呈现形式，如制作动画、虚拟仿真实验等，让抽象知识变得生动易懂，提高资源吸引力与趣味性。这有助于打破传统教学资源局限，构建更完善、多元、创新的教学资源体系。

（三）促进高职教育教学模式改革与发展

高职学生参与教学资源建设，能推动教学模式从以教师为中心向以学生为中心转变。学生主导部分资源建设，使教师更关注学生需求与反馈，调整教学策略与方法。例如，根据学生制作的教学资源使用情况，教师优化教学内容与进度安排。同时，学生参与促进了教学互动，在资源建设过程中，学生与教师、同学频繁交流讨论，形成良好教学氛围。此外，学生带来的新思路、新方法，为教学改革提供方向与动力，促使高职教育不断探索更符合时代需求和学生特点的教学模式，推动高职教育持续发展进步^[2]。

二、高职学生参与教学资源建设的路径

（一）以课程实践为基石，深度融入教学资源内容开发

课程学习中，高职学生可以将日常课程实训、实践、实习的实际案例、操作方法进行总结。例如，机电专业学生在进行工厂企业实习时，将设备出现故障后的检查、排障方法以及维修保养措施进行详细地记录和总结，回到课堂中，在教师的帮助下，对案例进行梳理，形成教学资源，嵌入到课程相关教学资源中^[3]。学生可以根据自身学习的困难点，制作相关的微课内容，直观形象地演示和突出关键部分，以及注意事项，为其他学生提供学习素材；还可以参与到课程相关项目的设计和实施的過程中（项目从题目的选取、制定计划直至实施过程，再到最终的项目成果总结，最终形成具有实用性意义的教学资源。）这样学生不仅参与到了对教学资源的学习和建设中来，还提升了自身的学习、实践能力，同时还丰富了教学资源的内容和形式，贴合实际的教学学习内容^[4]。

（二）借助数字化工具，创新教学资源呈现形式

数字媒介背景下的数字学习资料是当代教学资源的主流，学生也是数字时代的原住民，应具备良好的各类数字技术操作能力以及创新教学资料的能力。例如，电子技术专业学生制作电子电路原理的动画短片，用于讲解电路中的电流流通方向以及元件的工作原理等，能够激发其他同学对相关专业知识内容的学习兴趣^[5]。学生不仅可以运用虚拟现实技术、增强现实技术来实现沉浸式学习资料的制作，还可以通过相应的虚拟环境进行模拟，创设良好的学习场景，使其他学生能够在虚拟环境中学习如何操作与

实践，并加深对其的学习记忆，对于各科教学资料来说，这便是一种创新呈现的方式。学生能够运用协作性网络平台将教学资料与师生一起进行进一步完善，使得教学资料进行即时的改进^[6]。

（三）开展调研反馈，优化教学资源质量

作为教学资源的直接使用者，高职学生对其是否实用、是否有效等具有体验和感受的权利。高职学生可采取组织调研的方式，调查其他学生对于已有的教学资源的反馈意见和建议，作为资源进一步优化的依据^[7]。例如，高职学生通过设计发放问卷调查，了解其他学生对于不同形式的教学资源（教材、PPT、MOOC课程等）的使用感受和认知，以及教学资源在改进方面的建议；通过组织学生小组调研，深入了解学生在学习过程中存在的困难、问题以及希望教学资源能提供怎样的辅助、帮助。高职学生可根据学生的反馈调研，对收集的调研结果进行整理、分析，最终写成学生调研反馈的报告，提交教师 and 教学管理人员。通过学生调研反馈，教师 and 教学管理人员可根据反馈的调研报告，对教学资源开展有针对性的、有效地优化和改革，从而使得教学资源更好地贴近学生的需求，提高教学资源的质量和效率。

（四）参与教学资源平台建设与管理，提升资源利用效率

教师让学生参与学校教学资源平台建设管理工作，提高资源利用率。在平台上，学生不仅可以挖掘其他专业学生的技能和优势技术资源，还可以参与平台的建设功能设计和功能优化^[8]。例如，计算机专业学生可以利用所学专业，为平台设计快捷的查找功能、个性化的推荐功能和交流社区，使得其他学生和教师可以方便快速地找到想要的资源并与其他学生和教师进行互动交流。在平台上，学生可以辅助老师进行资源上传、检查与分类管理工作，确保资源的准确规范^[9]。同时，学生也可以维护和升级平台、处理其他教师和学生提出的问题建议、保障平台稳定运行。学生通过参与教学资源平台的建设和管理，掌握教学资源如何组织和管理，提高信息技术水平和协调组织能力^[10]。

（五）组建教学资源建设社团，凝聚力量实现协同创作

教师可以鼓励高职学生自己组成一个教学资源建设社团，把具有相同兴趣、拥有共同特长的学生联合起来，发挥强大的创建作用。社团中成员来自各个不同的专业，拥有多元的知识和技能可以互补，从而更有利于创作，例如，一个教学资源建设社团中有计算机专业精通软件操作和编程技术的学生，也有艺术设计专业擅长制作图形和动画制作的学生，还有教育专业熟悉学科教学原理和方法的学生。他们可以在一起共同完成一个教学资源创作项目。比如编创一套历史学科教学游戏，教育专业学生主要确定教学目标，设计好教学环节，知识点分布在游戏的哪些方面，以及游戏中的主要知识点，可以及时跟进探讨在项目开发中遇到的问题。而计算机专业学生可以利用自己的编程技术，设计开发游戏的基本框架及其交互部分；艺术设计专业的同学主要负责制作游戏的界面设计、角色造型、场景绘制。社团成员定时交流讨论各自创作进度、存在的问题及如何处理等，形成一种良好的有效沟通，以此能有效地实现较好的学习资源开发，并在开发过程中锻炼了学生的交际和团队协作能力。

（六）参与教学资源的翻译与国际化建设，拓宽资源视野

国际化程度提高，引进国外优秀教学资源和输出国内资源成为高职教育的重要趋势。高职学生既有外语优势与对外交流能力，又有接受国际化教学的可能，应该参与教学资源的翻译与国际化建设。一是帮助教师把国外引进的优秀专业教材、O2O 在线课程等教学资源翻译成中文，使国内学生更多地接受国外的前沿知识和技术。在翻译过程中要准确表达原文的思想，并适当结合国内的教学实际与文化背景调整资源。翻译后，既要便于国内学生理解，又要使其易于接受。二是把国内优秀的教学资源翻译成外语，使之翻译为英语，向国际上介绍我国高职教育的特色与优势，如与传统建筑相关的教学资源的翻译，向国外学生介绍我国特有的建筑文化与技术等。

三、结束语

在高职教育迈向高质量发展的新征程中，学生参与教学资源建设既是深化产教融合、实现“教-学-做”一体化的关键路径，也是培育学生创新实践能力、增强职业认同感的重要载体。本研究通过路径探索与实践验证，证实了“需求导向-协同开发-动态迭代”模式的可行性，即以学生为主体、校企双导师协同指导，结合岗位需求开发活页式教材、虚拟仿真资源等新型载体，并通过教学应用持续优化。未来需进一步强化激励机制、完善技术支撑平台，推动学生从资源“使用者”向“共建者”“创新者”转型，为职业教育数字化转型注入鲜活力量。

参考文献

[1] 卢小东. "可编程控制器"课程网络教学资源建设与应用[J]. 互联网周刊, 2024, (06): 94-96.

[2] 曹伟波. 高校思政课上教学和教学资源建设的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(06): 226-229.

[3] 姜婷婷, 徐光涛. 信息科技课程教学资源建设: 问题与建议——基于提升学生自主可控意识的视角[J]. 中小学信息技术教育, 2023, (10): 40-41.

[4] 马艳雯. 汉语头部类惯用语在线教学资源建设与应用研究[D]. 大连外国语大学, 2023.

[5] 张悦. 基于网络教学资源建设学生自主学习能力的培养路径研究——以北海职业学院商英专业为例[J]. 理论观察, 2022, (11): 157-160.

[6] 张天怡, 王荣芝. 基于《Java Web 程序设计》课程的多层面教学资源建设方法探究[J]. 软件, 2022, 43(11): 29-32.

[7] 徐珊. 广告设计微课程群数字化教学资源建设策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20): 273-274.

[8] 岑升波. 基于学生主体的汽车机械基础课程在线开放教学资源建设的研究[J]. 内燃机与配件, 2021, (15): 240-241.

[9] 刘立平, 张伟华, 王霞琴, 等. 基于高职学生特点的工程制图课程教学资源建设研究[J]. 信息系统工程, 2021, (03): 161-162.

[10] 潘嵩. 开放教育与职业教育融合背景下顶岗实习学生远程教学模式教学资源建设研究——以汽车专业学生为例[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2018, (03): 25-26.

广西职教高考背景下中职学校英语学科提升路径的研究

凌警妹

南宁市第四职业技术学校，广西 南宁 530021

DOI: 10.61369/VDE.2025180005

摘 要： 2024年底广西正式出台职教高考新政策，实施“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步规范了职业教育办学。这一背景下，中职学校要全面贯彻职教高考政策，优化英语教学内容和教学方法，从而提高英语教学质量。本文深度分析了广西职教高考制度内涵与特征，明确了英语教学改革的必要性，剖析了英语教学中存在的问题，提出要优化英语教学内容、筛选典型例题、AI赋能课堂教学、提高学生英语运用能力，旨在提高中职英语教学质量。

关 键 词： 广西职教高考；中职英语；必要性；教学现状；提升路径

Research on the Improvement Path of English Subject in Secondary Vocational Schools under the Background of Guangxi Vocational College Entrance Examination

Ling Jingmei

Nanning Fourth Vocational and Technical School, Nanning, Guangxi 530021

Abstract： At the end of 2024, Guangxi officially introduced a new policy for the vocational college entrance examination, implementing the "cultural quality + vocational skills" examination and enrollment method, which further standardizes the running of vocational education. Against this background, secondary vocational schools need to fully implement the vocational college entrance examination policy, optimize English teaching content and methods, and thus improve the quality of English teaching. This paper deeply analyzes the connotation and characteristics of the Guangxi vocational college entrance examination system, clarifies the necessity of English teaching reform, analyzes the problems existing in English teaching, and proposes to optimize English teaching content, select typical examples, empower classroom teaching with AI, and improve students' English application ability, aiming to improve the quality of secondary vocational English teaching.

Keywords： Guangxi vocational college entrance examination; secondary vocational English; necessity; teaching status quo; improvement path

引言

随着我国职业教育改革不断深化，职教高考成为职业教育领域的重要选拔机制，打破传统考试模式，采用“文化知识+实践能力+职业素养”考核模式，筛选出具备职业技能、综合素养的优秀人才，帮助更多中职学生实现大学梦。英语是广西对口考试公共基础课，满分100分，重在考查学生职场语言沟通能力、跨文化理解能力和综合语言运用能力。但是中职英语教学还存在教学内容与职教高考内容脱节、教学方法单一和学生英语基础薄弱等问题，影响了学生英语知识掌握情况、职教高考英语分数。本文立足广西职教高考背景，阐述了中职英语教学改革必要性，针对当前英语教学现状，从英语教学内容、教学方法、学生自主学习能力和AI赋能教学等方面进行研究，旨在为中职英语教学改革提供参考。

一、广西职教高考内涵与特征分析

（一）职教高考制度内涵

广西壮族自治区教育厅于2024年12月31日印发了《广西壮

族自治区高等职业教育考试招生办法》，提出“从2026年起广西统一实施高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生，高职单招的考生职业适应性测试将分为19个专业大类，各专业大类采用两门或三门专业基础课合卷的方式进行。”广西职教高考制度

中将考试科目包括：公共基础课、专业基础综合课两大模块，其中报考高职院校的考生需要考语文、数学（或英语）两门科目；报考本科院校的考生需要考语文、数学、英语3门科目^[1]。

广西职教高考英语学科命题立足《中等职业学校英语课程标准》（2020年版），坚持立德树人、德技并修理念，考查内容包括：词汇与语法运用、情景交际、阅读理解、书面表达四大模块，题型结构如图一所示。

题型	题量	分值
情景交际	10 题	每题 2 分，共 20 分
选词填空	10 题	每题 1.5 分，共 15 分
阅读理解（一）	15 题	每题 2 分，共 30 分
阅读理解（二）	5 题	每题 2 分，共 10 分
完形填空	10 题	每题 1 分，共 10 分
书面表达	1 题	15 分

图1 广西职教高考英语试卷题型结构

（二）职教高考特征

1. 文化与技能并重

职教高考面向中职学校、职业高中、技工院校的学生，采用“文化素质+职业技能”的考试招生办法，重在考查学生文化成绩、技能成绩，总分600，二者各占300分。文化成绩由语文、数学和英语三个科目组成，考查学生文化基础知识；而职业技能考试则涵盖了专业理论知识、职业技能等方面，体现了专业特色。由此可见，职教高考为职业院校选拔人才提供了更加全面、客观的参考，也为学生提供了提升学历的桥梁，促进了职业教育高质量发展。

2. 共性与个性并存

职教高考体现了教育的公平性，重在对学生文化知识、职业技能等进行考核，彰显了教育的共性要求。此外，这一制度也体现了职业教育的个性，例如不同专业特色、“1+X”证书制度等，促进了职业教育和高等教育的衔接，帮助更多中职学生实现了大学梦，帮助他们提升学历，从而提高职业人才培养质量^[2]。

3. 升学与就业并重

在现代职业教育改革背景下，职教高考可以帮助中职学生进入高职院校、本科院校深造，拓宽他们知识视野，提高他们综合能力，满足了中职学生学历提升的需求，为他们未来就业奠定良好基础。同时，职教高考打破了传统职业教育模式，促进了职业教育和普通高等教育的衔接，夯实学生专业知识基础、提高学生职业技能和职业道德素养，体现了升学与就业并重的特征，符合我国职业教育改革需求，有效提高了中职学校办学水平。

二、职教高考背景下中职英语教学改革必要性

（一）适应职教高考选拔的客观要求

职教高考是一种新型招生考试制度，打破了传统选拔标准，把文化知识和职业技能作为人才选拔标准，重视对学生专业知识、文化素养、人文素养和职业技能等进行考察，并把综合素质

纳入了考察范围，这对中职英语教学提出了更高要求^[3]。因此，中职英语教师要全面了解职教高考制度，了解英语学科考试大纲、分析命题趋势，从而优化英语教学内容和教学方法，进一步提高学生英语知识应用能力、英语核心素养，尤其是加强学生职场英语沟通能力、阅读理解能力和应用文写作能力培养，从而帮助学生提高英语分数，让他们有机会考入更好的学校。

（二）提高中职英语教学质量的必然选择

英语作为职教高考的考试科目、中职学校的公共课程，不仅可以提高学生综合能力，还可以培养学生跨文化交际能力和职场英语沟通能力，帮助他们提高就业竞争力。这一背景下，中职英语教学改革势在必行。中职英语教师要参照职教高考英语命题趋势、题型结构开展教学，把职教高考英语试卷典型例题融入教学中，从而丰富教学内容，优化阅读理解和写作教学模式，提高学生英语听说读写能力，进而提升中职英语教学质量。

（三）满足职业教育国际化发展需求

近几年来我国职业教育国际化步伐加快，对学生英语沟通能力、跨文化意识、跨文化理解能力提出了更高要求。职教高考是推进职业教育国际化发展的重要动力，督促中职英语教师培养学生职场英语沟通能力、跨文化理解能力，让他们具备跨文化沟通的能力，为他们进入高等院校学习奠定良好基础。此外，职教高考可以帮助中职学校了解不同国家语言习惯、风土人情，开阔他们国际化视野，激励他们运用英语讲好中国故事，提高他们国际竞争力，从而为职业教育发展注入活力^[4]。

三、广西职教高考背景下中职英语教学现状

（一）职教高考内容与教材内容衔接不紧密

当前中职英语教学内容与职教高考考点的衔接却不太紧密，体现在以下两个方面。第一，部分英语教师以“题海战”为主，组织学生刷近几年的职教高考英语试卷，却没有把考点和教材知识点衔接起来，影响了学生对考点的掌握。第二，部分英语教师没有根据职教高考英语考试大纲制定教学方案，对教材中隐藏的考点挖掘不够深入，难以引导学生精准复习考点，无形中影响了学生英语分数。

（二）学生英语基础薄弱

中职学生英语基础相对薄弱，两极分化更加明显，缺乏英语学习兴趣。但是中职英语教师却忽略了学生英语学习水平差异性，依然采用“一刀切”式教学，忽略了设计难度层次不同的学习任务、开展小组合作学习，难以兼顾不同英语水平学生学习需求。此外，英语教师忽略了引导学生进行小组合作学习，导致学生在英语学习上的交流比较少，不利于学生良好英语学习习惯培养^[5]。

（三）英语教学方法单一

职教高考背景下，中职英语教师不仅要完成教学任务，还要开展考前指导，教学任务比较重，没有多余的精力和时间学习新的教学理念、教学模式，沿用传统教学模式，导致课堂教学缺乏创新和吸引力，难以激发学生英语学习兴趣。此外，英语教师没

有把专业知识、职业技能和英语知识点衔接起来，忽略了创设职业英语教学情境，影响了学生职业英语沟通能力发展。

（四）AI 技术应用效果不佳

AI 技术在中职英语课堂教学中的应用非常广泛，但是却由于英语教师数字化教学能力参差不齐，没有发挥出最佳教学效果。部分中职英语教师没有及时挖掘线上教学平台数据，对学生线上学习时长、线上测试、课件下载量等数据分析不到位，难以开展个性化指导。部分教师线上教学环节设计不合理，按部就班讲解知识点，缺乏师生、生生有效互动，影响了线上教学质量。

四、广西职教高考背景下中职英语教学质量提升路径

（一）优化教学内容，满足学生英语学习需求

为了满足职教高考对复合型人才质量的要求，中职英语教师要转变教学理念，优化课堂教学内容，满足不同专业、不同英语水平学生学习需求，从而激发他们自主学习积极性。首先，中职英语教师要重新定位教学目标，把英语知识、职业素养和专业知识衔接起来，促进职业教育和英语教学的深度融合，并把职教高考热门考点和教材知识点衔接起来，提高学生跨文化理解能力和职业英语应用能力^[6]。例如教师可以参照职教高考英语试卷的选做题填空题型开展教学，把课文改编为选词填空题型，创设个性化阅读情境，引导学生通过题目学习新单词汉语意思、固定词组和语法知识，让他们熟悉选词填空题型，为后续职教高考做好准备。其次，教师要根据专业特色、社会热点开展教学，培养学生语言运用能力和职业英语沟通能力，满足学生个性化学习需求。例如教师可以针对命题热点互联网、电子支付等开展教学，创设线上购物场景，模拟消费者与网店客服之间的对话场景，让学生在真实的语境中练习使用“smartphone”“online shopping”“e-payment”等词汇，加深他们对新词汇用法的记忆，提高他们口语表达能力，让他们掌握电子商务、市场营销等领域职业英语知识，提高中职学生职业英语学习能力^[7]。

（二）筛选典型例题，提高学生解题能力

中职英语教师要积极搜集近几年职教高考试卷，筛选其中的典型例题，开展专题教学，让学生熟悉职教高考英语试卷考点、命题特点，提高他们英语解题能力。例如教师可以筛选近三年职教高考英语阅读理解题目，利用微课播放阅读材料，结合典型例题讲解阅读理解跳读、精读技巧，引导学生先分析问题，让他们抓住关键线索，从而让他们对阅读材料进行针对性阅读，并引导他们一边阅读、一边标记关键信息，从而提高学生阅读效率和解题正确率。此外，教师还可以根据典型例题创编变式题目，让课堂测试题目更加符合学生英语水平、学习进度，满足不同英语水平学生学习需求，增强他们英语学习自信心。例如教师可以根据所带班级专业创编情境交际题目，创编带有职业特色的英语题目，并在题目中穿插专业领域专有名词、名言警句和固定短语，既可以让了解更多专业相关英语知识，又可以提高他们英语解题能力，为中职学生职业高考、未来就业奠定良好基础^[8]。总之，中职英语教师要紧跟职教高考变化，及时搜集新题型、典型

例题和优秀作文，引导学生进行针对性练习，从而提高他们解题能力，帮助他们提高英语分数。

（三）AI 赋能课堂教学，提高英语教学质量

第一，中职英语教师要灵活运用人工智能、大数据和云计算等新技术，一方面可以利用这些新技术搜集近几年职教高考英语试卷，精准分析命题热点、筛选典型例题，并把这些资源融入课堂教学中，引导学生开展针对性复习，从而提高他们英语学习效率。另一方面，教师可以定期汇总和分析线上教学平台数据，例如课件下载量、线上教学视频播放率、线上测试分数和学生满意度等，精准分析学生英语学习需求，为他们推送个性化学习资源，从而提高学生英语学习能力^[9]。第二，教师可以利用超星学习通 APP 开展混合式教学，设计人机对话训练、线上小组讨论和线上测试环节，把课前、线上与线下教学紧密衔接起来，科学指导学生课前预习、课下自主复习，进而提高英语教学质量。例如教师在“Can I take your order?”单元线上教学中，可以设计餐厅点餐场景，让学生进行人机对话训练，让他们在对话中掌握“menu”“would you like to order?”“appetizer”“main course”等知识点；还可以设计线上测试题，考验学生情态动词、礼貌用语等知识的掌握能力。此外，教师要及时发布课下复习指导视频，便于学生根据视频进行线上复习，从而起到事半功倍的学习效果。

（四）开展跨文化交际教学，提高学生语言能力

广西中职学校要抓住“一带一路”机遇，积极开展跨文化交际教学，提高学生跨文化交际意识和文化自信，鼓励他们学好英语知识、讲好中国故事，激励他们积极传播中华优秀传统文化，提高中职学生英语交流能力。以“Happy New Year!”教学单元为例，英语教师可以组织跨文化交流活动，模拟新闻发布会、网络直播场景，鼓励学生利用英语介绍中国传统节日，提高他们英语口语和跨文化交际能力。学生可以利用互联网搜集关于春节、元宵节、中秋节和端午节相关资料，写一篇英文作文推荐自己最喜欢的中国传统节日，并规范“celebration”“fireworks”等词汇发音，在实践中锻炼英语表达能力。此外，中职英语教师还要积极开展小组合作学习，鼓励学生自由结组，让他们以英语短剧的方式介绍中西方节日，让他们探究中西方不同的节日风俗、西方节日起源历史、代表性美食等知识，锻炼他们英语口语、团队协作能力和跨文化交际能力。通过小组英文短句表演，学生之间可以纠正英语词汇发音和短句，掌握更多英语知识；可以更好地了解西方国家节日文化、社交礼仪和风土人情，具备良好的国际视野和跨文化交际能力，为提高职教高考英语分数奠定扎实基础。综上，中职英语教师要尊重学生英语水平差异，增加英语实践、小组合作学习比重，促进学生之间的互助与交流，营造良好英语学习氛围，从而提高英语教学质量^[10]。

五、结语

综上所述，职教高考背景下，中职英语教学改革势在必行，要不断优化教学内容和方法，转变“唯分数”论，更注重学生职

业英语沟通能力、职业素养和英语核心素养的培养，进一步提高学生综合能力，从而帮助他们在职教高考中取得好成绩，帮助他们实现大学梦。此外，中职英语教师要不断学习人工智能、大数据等新技术，精准挖掘和分析教学数据，把职教高考热点和教材知识点对应起来，为学生推送个性化学习资源，提高他们英语学

习能力。未来，中职英语教学要高歌猛进，紧跟职教高考步伐，促进岗位技能和英语教学的对接，聚焦学生国际化视野培养，促进 AI 技术与课堂教学的深度融合，优化英语教学评价体系，逐步提高中职学生英语学习能力，促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 邱彩莲. 职教高考制度下推进 " 三教 " 改革的实践研究 —— 以广西科技商贸高级技工学校为例 [J]. 教师, 2025, (04): 143-145.

[2] 罗承相. 职教高考背景下中职英语实践教学策略探究 [J]. 海外英语, 2024, (24): 94-96.

[3] 韦兰献. " 职教高考 " 制度下中职英语 " 分层递进 " 模块化教学实践探究 [J]. 广西教育, 2024, (32): 95-99.

[4] 李烈. 职教高考制度下中职英语教学创新实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (44): 69-71.

[5] 李烈. 职教高考制度下中职英语模块化教学创新实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (39): 75-77.

[6] 韦颖璇, 王芳, 常姗姗. 职教高考背景下涉农中职经济动物养殖课程改革探索 —— 以广西农牧工程学校为例 [J]. 山东畜牧兽医, 2024, 45(08): 76-78.

[7] 孙玉梅. 职教高考背景下中职英语教学的有效策略 [J]. 教师博览, 2024, (15): 58-60.

[8] 詹广美. 浅析合作学习在中职职教高考英语教学中的应用 [J]. 中学生英语, 2025, (04): 165-166.

[9] 王秀丽. " 耐 " 是 " 爱 " 的 N 倍 —— 以职教高考为抓手, 注入更多耐心, 搞好中职英语教学 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集 (职业教育). 菏泽工程技师学院; ,2022: 84-87.

[10] 王湘. " 职教高考 " 制度下中职英语模块化教学创新的实践研究 [J]. 快乐阅读, 2022, (05): 97-99.

自动化控制技术在高温炼铁生产过程中的运用

臧延祥, 梁永杰

日照钢铁控股集团有限公司, 山东 日照 276808

DOI: 10.61369/VDE.2025180011

摘 要 : 伴随社会经济发展, 社会对钢铁需求量日益增加, 高温炼铁自动化已成为钢铁行业发展的一大趋势。在高温炼铁生产过程中, 如何科学地整合与运用先进传感器设备、神经网络算法、AI 专家决策系统等, 发挥自动化控制技术优势, 成为钢铁企业提高产品质量与产能的重要问题。本文简述自动化控制技术的运用方法, 围绕跨域技术融合、场景创新突破、未来技术重构三个方面, 探讨自动化控制技术在高温炼铁生产过程中的创新运用, 展望未来技术与突破, 以提升高温炼铁的自动化水平, 适应现代炼铁行业高质量发展需求。

关 键 词 : 自动化控制技术; 高温炼铁; 运用; 发展

Application of Automation Control Technology in the Production Process of Blast Furnace Ironmaking

Zang Yanxiang, Liang Yongjie

Rizhao Iron and Steel Holding Group Co., Ltd., Rizhao, Shandong 276808

Abstract : With the development of social economy, the social demand for iron and steel is increasing day by day, and the automation of blast furnace ironmaking has become a major trend in the development of the iron and steel industry. In the production process of blast furnace ironmaking, how to scientifically integrate and apply advanced sensor equipment, neural network algorithms, AI expert decision-making systems, etc., and give play to the advantages of automation control technology has become an important issue for iron and steel enterprises to improve product quality and production capacity. This paper briefly describes the application methods of automation control technology, discusses the innovative application of automation control technology in the production process of blast furnace ironmaking from three aspects: cross-domain technology integration, scenario innovation breakthrough, and future technology reconstruction, and looks forward to the future technological development and breakthroughs, so as to improve the automation level of blast furnace ironmaking and meet the needs of high-quality development of the modern ironmaking industry.

Keywords : automation control technology; blast furnace ironmaking; application; development

引言

根据工信部, 国家发改委, 生态环境部三部门联合印发的《关于促进钢铁工业高质量发展的指导意见》, 要开展钢铁行业智能制造行动计划, 推进5G、工业互联网、人工智能、商用密码、数字孪生等技术在钢铁行业的应用, 在钢铁生产领域突破一批智能制造关键共性技术, 为钢铁工业向低碳化、智能化、高端化发展提供了导向^[1]。在此背景下, 结合新一代信息技术的方向, 探索自动化控制技术在高温炼铁中的创新应用与发展路径, 提高高温炼铁的自动化与智能化水平势在必行。

一、自动化控制技术在高温炼铁生产过程中的运用方法

(一) 高温设备炉顶供料系统:

采用 PLC 控制, 结合料位传感器实时监测料仓存量, 自动调节上料皮带速度与布料溜槽角度, 实现按配比精准供料, 避免料面波动。

(二) 高温炉的自动热风炉系统:

通过温度、压力传感器采集数据, 自动切换燃烧、送风周

期, 调控煤气与助燃风流量, 维持热风温度稳定, 提升热效率。

(三) 高温炉的炉体控制系统:

利用热电偶、雷达料位计等, 实时监控炉温、料位、炉体冷却水温, 自动调节冷却水量与喷煤量, 防止炉衬侵蚀, 保障炉况稳定^[2]。

(四) 高温炉的传动控制系统:

采用变频调速技术, 对高温炉卷扬机、除尘风机等设备进行速度闭环控制, 实现平稳启停与负荷调节, 减少机械损耗。

(五) 高温炉的自动监控系统:

依托 DCS 系统整合各子系统数据, 通过监控界面实时显示设

备状态与工艺参数，异常时自动报警并触发连锁保护，提升生产安全性^[9]。

二、自动化控制技术在高炉炼铁生产中的创新运用

（一）跨域技术融合：打破“单一控制”局限，构建多维度智能调控体系

传统自动化控制多聚焦于单一环节（如配料、冶炼）的参数调节，而前沿应用通过融合 AI 大模型、数字孪生、边缘计算等跨域技术，实现“数据－模型－决策－执行”的全链条闭环创新，解决高炉复杂工况下的动态优化难题^[4]。

1. AI 大模型驱动的“炉况预判－主动调控”模式

突破传统“反馈式调节”（即参数异常后再调整）的滞后性，基于高炉全流程历史数据（原料成分、炉温、煤气成分、设备状态等）与实时数据，训练高炉专属大模型（如基于 Transformer 架构的炉况预测模型），实现“提前预判－主动干预”^[5]。例如：模型可通过分析原料成分微小波动（如铁矿石硫含量波动 0.02%）与炉温变化的关联规律，提前 4-6 小时预判炉温可能下降 50℃，并自动生成调控方案——提前减少铁矿石给料量 3%、增加焦炭配比 1.5%，避免炉温波动影响铁水质量。相比传统控制，该模式将炉温波动幅度缩小至 $\pm 20^{\circ}\text{C}$ 以内，铁水成分合格率提升至 99.5% 以上，且减少因参数异常导致的能耗浪费（单次异常调整可浪费煤气 1200m³）。

2. 数字孪生与物理高炉的“虚实交互”调控

传统数字模型多用于静态模拟，而前沿应用构建“动态孪生高炉”——通过在物理高炉安装数千个高精度传感器（如光纤传感器监测炉衬应力、毫米波雷达监测料层分布），将炉内温度场、流场、化学反应场等动态数据实时映射至孪生模型，实现“虚拟仿真－优化验证－物理执行”的闭环^[6]。例如：当需调整布料制度以降低炉壁侵蚀时，先在孪生模型中模拟“溜槽倾斜角度从 15° 调整至 12°”的效果——观察炉内料层分布是否均匀、炉壁温度是否下降，验证方案可行后，再将参数下发至物理高炉的自动化控制系统执行。该模式避免了传统“试错式调整”的风险（如不当布料可能导致炉况失常，恢复需 4-8 小时），使布料制度优化效率提升 60%，炉衬使用寿命延长 1-2 年。

3. 边缘计算赋能的“分布式实时控制”

针对高炉上料、出铁等环节设备分散（如皮带输送机、开口机）、数据传输延迟的问题，将边缘计算节点部署于设备附近，实现“本地实时决策＋云端全局优化”^[7]。例如：上料系统的皮带输送机若出现跑偏（传统需依赖中央控制系统接收信号后调整，延迟约 0.5 秒），边缘节点可通过实时采集皮带跑偏传感器数据，在 0.05 秒内直接控制纠偏装置动作，避免皮带磨损或原料洒落；同时，边缘节点将设备状态数据上传至云端，用于全局设备健康管理。该模式使设备故障响应时间缩短 90%，皮带输送机故障率下降 40%，减少因设备故障导致的高炉休风次数。

（二）场景创新突破：聚焦“低碳化、柔性化、高端化”需求，拓展控制边界

传统自动化控制以“稳定生产、提升产量”为核心目标，而新

颖应用围绕钢铁工业“双碳”目标、定制化生产需求，在低碳调控、柔性冶炼、高端铁水制备等场景实现突破，创造新的价值维度^[8]。

1. 低碳导向的“全流程能耗动态优化”控制

突破传统“单一环节节能”（如煤气回收）的局限，构建“高炉－煤气柜－发电－炼钢”全流程能耗优化模型，通过自动化控制实现“碳足迹最小化”。例如：系统实时采集高炉煤气产量、发电负荷、炼钢用能需求数据，动态调整煤气分配比例——当炼钢车间需增加加热用煤气时，自动减少煤气发电用量，同时通过 AI 模型预测后续 2 小时高炉煤气产量，提前调整发电负荷，避免煤气放散（传统放散率约 5%，优化后可降至 1% 以下）；此外，针对“富氧冶炼”环节，系统通过分析氧气消耗与 CO₂ 排放的平衡关系，自动控制氧气纯度（如从 99.5% 调整至 99.2%）与用量，在保证冶炼效率的前提下，减少制氧能耗（每降低 0.1% 纯度，制氧能耗下降 0.8kWh/m³），实现“能耗－排放”双重优化。该模式可使高炉综合能耗降低 8-12kgce/t（千克标准煤/吨铁），年减少 CO₂ 排放 1.2 万吨以上（按 3500m³ 高炉产能计算）。

2. 柔性冶炼的“多品种铁水快速切换”控制

针对汽车板、硅钢等高端钢材对铁水成分的定制化需求（如汽车板用铁水需低硫 <0.015%、低磷 <0.012%，硅钢用铁水需高硅 2.0-3.0%），传统人工调整需 6-8 小时切换品种，且易导致铁水不合格^[9]。新颖应用通过“原料预配－工艺参数预调－成分实时校准”的自动化柔性控制体系，实现多品种铁水快速切换。例如：当需从“低硫铁水”切换至“高硅铁水”时，系统先根据目标成分自动生成原料预配方案——将铁矿石配比从 70% 降至 65%、焦炭配比从 25% 提升至 28%、增加硅石熔剂 3%，并提前在原料仓完成预混；同时，在冶炼过程中，通过激光诱导击穿光谱（LIBS）实时检测铁水成分（分析时间仅 10 秒，传统光谱仪需 30 秒），若硅含量低于目标值 0.2%，立即自动增加硅石给料量 0.8%，确保切换过程中首炉铁水即达标。该模式将品种切换时间缩短至 2-3 小时，定制化铁水合格率提升至 99%，满足高端钢材“小批量、多批次”的生产需求。

3. 设备健康的“预测性维护－寿命延长”控制

突破传统“故障后维修”或“定期维护”的局限，通过自动化控制与设备健康管理模型结合，实现“基于工况的预测性维护”，延长关键设备寿命^[10]。例如：针对高炉炉缸耐火砖（传统寿命 3-5 年），系统通过分析炉缸温度场数据（每 10 秒采集一次）与耐火砖侵蚀速率的关联模型，预测耐火砖剩余寿命——当模型预判某区域耐火砖剩余寿命仅 6 个月时，自动调整该区域对应的布料制度（如增加焦炭布料量，减少高温铁水对炉壁的冲刷），同时生成维护计划（如 3 个月后进行局部喷补）；此外，针对卷扬机（上料核心设备），系统通过实时监测电机电流、钢丝绳张力的微小波动，预判轴承磨损程度，提前 1-2 个月发出维护预警，避免突发故障。该模式使高炉关键设备（炉缸、卷扬机、风机）的平均寿命延长 20-30%，年减少设备维护成本 800-1200 万元。

（三）未来技术重构：从“控制”到“自治”，定义高炉炼铁自动化新形态

随着技术迭代，自动化控制将逐步突破“人主导决策”的框

架，迈向“高炉自治”阶段，通过融合更前沿的技术（如量子计算、生物启发算法、泛在感知），重构高炉炼铁的控制逻辑与生产模式。

1. 量子计算赋能的“多目标全局优化”

高炉炼铁存在“产量－质量－能耗－排放”多目标优化的矛盾（如提升产量可能增加能耗，降低排放可能影响效率），传统算法（如遗传算法、粒子群算法）难以在短时间内找到最优解（复杂工况下计算需30-60分钟）。未来，量子计算可利用其并行计算能力，在10-20秒内求解多目标优化问题——例如：同时输入“铁水产量提升2%、焦比降低5kg/t、CO₂排放减少3%”的目标，量子算法可快速生成原料配比、风量、氧气用量的最优组合，并下发至自动化控制系统执行。该技术若落地，可使高炉多目标优化效率提升300%以上，打破传统“单目标优先”的局限，实现“全目标最优”。

2. 生物启发算法的“自适应炉况调控”

模拟生物“进化－适应”机制，开发高炉炉况自适应算法（如基于蚁群算法、免疫算法），使控制系统具备“自主学习、动态适应”能力。例如：当高炉遇到突发工况（如原料成分突变、设备临时故障），传统控制需依赖人工干预调整参数，而自适应算法可通过“模拟蚁群寻找食物路径”的逻辑——快速搜索历史相似工况的调控方案，结合实时数据调整参数（如原料突变时，自动增加熔剂用量以平衡成分），并在调控过程中持续学习优化（如记录本次调整效果，用于后续类似工况）。该模式可使高炉应对突发工况的响应时间缩短至1-2分钟，减少因人工干预不及时导致的炉况失常（传统人工干预需5-10分钟，易造成铁水不合格）。

3. 泛在感知下的“无传感器盲区”控制

突破传统“固定传感器监测”的局限，通过泛在感知技术（如无线传感网络、分布式光纤传感、无人机巡检）实现高炉全场景数据采集，消除监测盲区。例如：利用无人机搭载红外热像仪，定期对高炉炉顶、炉体外部进行巡检，补充固定传感器的监测死角（如炉顶边缘区域温度）；在高炉料仓内部署无线传感节点，实时监测原料湿度、粒度的空间分布（传统仅能监测料仓出口处数据），避免因原料内部分布不均导致的配料误差；在煤气管道内壁铺设分布式光纤传感器，实时监测管道腐蚀情况（传统需停机检测）。泛在感知数据与自动化控制系统联动，可使高炉监测覆盖率从85%提升至99%以上，为精准控制提供更全面的数据支撑。

三、自动化控制技术创新应用的价值：从“效率提升”到“价值重构”

传统自动化控制的价值集中于“提升效率、降低成本”，而上述创新应用从三个维度重构高炉炼铁的价值：

（一）低碳价值：

通过全流程能耗优化、CO₂排放动态调控，助力钢铁企业实现“双碳”目标，例如某3500m³高炉应用“低碳化自动化控制体

系”后，年减少CO₂排放1.5万吨，获得地方政府低碳补贴约300万元；

（二）高端价值：

柔性冶炼控制满足高端钢材对铁水的定制化需求，使企业高端铁水产量占比从30%提升至60%，产品附加值增加200-300元/吨铁；

（三）韧性价值：

预测性维护与自适应调控提升高炉生产韧性，使高炉年休风时间从传统的80小时缩短至30小时以下，减少因休风导致的产量损失（每休风1小时，损失铁水约150吨）。

四、结束语

综上所述，自动化控制技术在高炉炼铁中的创新应用，已不再是“单一的自动控制系统应用”，而是通过跨域技术融合、场景创新突破、未来技术重构，实现“从控制到优化、从优化到自治”的升级。这些创新不仅解决了传统控制难以应对的复杂难题，更从低碳、高端、韧性三个维度为高炉炼铁创造新的价值，推动钢铁工业向“智能低碳”的新形态转型。未来，随着量子计算、泛在感知等技术的成熟，高炉炼铁有望实现“完全自治”——无需人工干预即可自主应对原料波动、设备故障、市场需求变化，成为钢铁工业智能制造的核心标杆。

参考文献

- [1] 切实把《关于促进钢铁工业高质量发展的指导意见》落到实处[J]. 中国钢铁业, 2022, (02): 1.
- [2] 张岩. 炼铁高炉的电气自动化控制系统及仪表抗干扰措施研究[J]. 电子测试, 2020, (19): 101-103.
- [3] 袁峰. 高炉炼铁过程中电气设备自动化改造研究[J]. 冶金与材料, 2024, 44 (07): 19-21.
- [4] 黄伟. 高炉炼铁自动化控制系统的性能优化及实际应用[J]. 化工管理, 2024, (12): 137-140.
- [5] 郭文韬. 高炉炼铁布料和出渣设备优化改造实践[J]. 中国金属通报, 2024, (01): 144-146.
- [6] 刘嘉, 燕荣耀. 炼铁高炉炮泥填装自动化应用[J]. 冶金动力, 2023, (05): 78-80.
- [7] 郑正豪. 炼铁高炉喷煤自动控制系统的研究[J]. 山西冶金, 2023, 46 (07): 200-201+204.
- [8] 张文卿, 丁剑锋. 炼铁高炉电气自动化系统基本配置及其功能和优点分析[J]. 现代工业经济和信息化, 2020, 10 (10): 69-70.
- [9] 方桂荣, 吴金龙. 炼铁高炉喷煤系统中阀门的自动化控制[J]. 机电工程技术, 2020, 49 (10): 158-161.
- [10] 蓝文韬. 高炉炼铁智能化的研究现状与展望分析[C]// 中国金属学会, 中国金属学会青年工作委员会. 第十二届中国金属学会青年学术年会暨首届“碳中和”冶金青年科学家沙龙论文集(一). 中南钢铁股份有限公司, 2024: 120-121.

产教融合驱动传统陶瓷产业转型升级的路径研究

陈诗蕾

泉州工艺美术职业学院，福建 泉州 362500

DOI: 10.61369/VDE.2025180012

摘 要： 传统陶瓷产业作为我国特色产业，受生产模式固化、创新能力薄弱、人才结构失衡等问题制约，难以实现快速转型，产教融合作为整合教育与产业资源的关键纽带，对破解产业发展瓶颈具有重要意义。基于此本文聚焦产教融合与传统陶瓷产业转型的内在关联，系统分析产教融合驱动产业转型的必要性、产业发展现状及具体路径，旨在为传统陶瓷产业突破发展瓶颈、实现高质量升级提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 产教融合；陶瓷产业；人才需求；高职院校；创新

Research on Paths of Industry-Education Integration-Driven Transformation and Upgrading of Traditional Ceramic Industry

Chen Shilei

Quanzhou Vocational College of Arts and Crafts, Quanzhou, Fujian 362500

Abstract： As a characteristic industry in China, the traditional ceramic industry is restricted by problems such as rigid production modes, weak innovation capabilities, and unbalanced talent structure, making it difficult to achieve rapid transformation. Industry-education integration, as a key link integrating educational and industrial resources, is of great significance for breaking through the bottlenecks in industrial development. Based on this, this paper focuses on the internal connection between industry-education integration and the transformation of the traditional ceramic industry, systematically analyzes the necessity of industry-education integration driving industrial transformation, the current situation of industrial development, and specific paths, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the traditional ceramic industry to break through development bottlenecks and achieve high-quality upgrading.

Keywords： industry-education integration; ceramic industry; talent demand; higher vocational colleges; innovation

引言

传统陶瓷产业作为承载民族文化记忆、支撑区域经济发展的重要产业，在长期发展中形成了深厚的技艺积淀与产业基础，但其经验驱动的生产模式、低端同质的产品结构及人才断层的发展困境，与当下智能化、绿色化、文创化的产业升级需求严重脱节，尤其在“双碳”目标与消费升级双重背景下，传统陶瓷产业面临能耗过高、创新不足、市场竞争力弱化等多重挑战，转型升级已成为产业存续与高质量发展的必然选择，产教融合作为整合教育资源与产业资源的重要纽带，不仅可以利用校企协同破解产业人才供需错配难题，又能依托产学研协同创新突破技术瓶颈，为传统陶瓷产业转型提供人力、技术双重支撑。

一、产教融合与传统陶瓷产业转型之间的内在关联

传统陶瓷产业转型产生的多元化需求是推动产教融合的核心动力，随着传统陶瓷产业向智能化、绿色化、品牌化转型，其在人才、技术、产品创新等方面的需求呈现出复合型、高阶化特征，这些转型需求无法仅依靠产业内部资源满足，需借助教育体系的人才培养、科研创新能力^[1]，而产教融合正是对接这种需求的桥梁，借助产业需求反向牵引教育资源配置，使教育供给精准匹配产业转型方向，同时教育体系可以结合产业转型方向，实现人才培养模式创新、科研成果转化、教育资源增值，提升教育价

值，例如院校可以与陶瓷企业合作研发智能烧制技术，既推动企业技术升级，又提升自身科研水平，还可以利用校企订单班培养复合型人才，既解决企业用工难题，又提高学生就业率与就业质量^[2]。

二、产教融合驱动传统陶瓷产业转型的必要性

（一）弥补传统陶瓷产业技术创新短板的关键支撑

传统陶瓷产业长期依赖经验型生产模式，在技术创新方面存在研发能力弱、成果转化难、技术迭代慢的短板，这一短板成为

影响产业转型的核心瓶颈，而产教融合借助整合“产学研用”资源，为弥补产业技术短板提供关键支撑，基于产教融合可以建立技术培训和联合研发双机制，推动技术持续迭代^[3]，具体而言，企业技术人员可进入院校、科研院所参加理论知识培训，更新知识体系；而校企双方可围绕产业新技术需求开展长期合作研发，确保技术紧跟行业前沿。

（二）提升传统陶瓷产业市场竞争力的必然选择

在消费升级与全球化竞争背景下，传统陶瓷产业面临同质化竞争激烈、品牌附加值低、市场响应速度慢等市场困境，而产教融合是提升其市场竞争力的必然选择，一方面，从产品差异化竞争来看，产教融合能推动传统陶瓷产业实现“文化+科技+设计”的产品创新，高职院校在文化创意、美学设计方面具备优势，可深度挖掘传统陶瓷文化内涵，结合现代设计理念与数字化技术，开发兼具文化底蕴与时尚属性的差异化产品，精准把握消费需求变化，快速将设计创意转化为市场产品^[4]；另一方面与高职院校合作开展技术研发、产品设计、人才培养，传统陶瓷企业可提升自身的技术含量与文化附加值，塑造创新型品牌形象，与此同时，产教融合过程中形成的“校企合作项目”“人才培养基地”等成果，可作为企业社会责任与创新能力的重要体现，增强消费者对品牌的信任度与好感度^[5]。

（三）是缓解传统陶瓷产业人才需求变化的核心抓手

传统陶瓷产业转型前对人才的需求更加偏向于技术型，复合型人才考量不足，但随着消费者需求的变化和市场竞争力的增大，陶瓷产业迫切需要进行转型和升级，这使得传统产业岗位要求和人才需求已经难以适应市场发展趋势，而产教融合能推动教育资源与产业需求深度耦合，借助产业主体参与人才培养方案制定、课程设计、实践教学等环节，高职院校可精准捕捉产业转型中的人才需求变化，及时调整培养方向，培养可以适应市场发展和产业升级的复合型人才^[6]，同时产教融合借助“校企订单班”“顶岗实习”等模式，使学生在实习期间就熟悉企业岗位要求、生产流程、企业文化，毕业后可直接上岗，缩短企业培训周期，降低用人成本，从而进一步缓解产业人才短缺的问题。

三、传统陶瓷产业发展现状分析

传统陶瓷产业的人才结构呈现低端饱和、高端短缺的失衡状态，尤其是具备跨领域能力的复合型人才与引领产业转型的高端人才严重不足，对产业转型升级的步伐产生影响，从人才层次来看，传统陶瓷产业的从业人员多集中于生产一线的操作型人才，这类人才主要依赖师徒传承或短期培训培养，具备基础操作技能，但缺乏系统的理论知识与创新能力，难以适应产业智能化、绿色化转型对技术的需求，同时传统陶瓷产业人才培养渠道单一，与教育体系的衔接不足^[7]，具体而言，一方面，职业院校是培养陶瓷技能型人才的主要阵地，但多数院校的课程设置仍以传统技艺为主，缺乏对数字化、智能化、绿色化等新兴技术与知识的融入，导致毕业生难以快速适配产业转型后的岗位要求^[8]；另一方面，高职对陶瓷产业相关专业的设置较少，且多集中于艺术类

或材料类，缺乏跨学科的复合型专业，难以培养出兼具技艺、技术、设计、市场能力的复合型人才。

四、产教融合驱动传统陶瓷产业转型升级的路径

（一）结合产业需求，制定产教融合人才培养目标

将产业发展的内在诉求转化为教育培养的具体方向与标准，构建产教融合人才培养结构，可以为传统陶瓷产业突破转型期的人才瓶颈提供精准支持，传统陶瓷产业转型升级过程中，岗位结构正经历从单一操作导向向多元复合导向的根本性重构，不同类型岗位对人才的能力要求呈现显著差异，需按岗位功能定位进行分层梳理^[9]，具体而言，培养技术类岗位人才时，院校可以将培养具备智能生产设备的故障诊断与维护能力、生产工艺参数的优化调整能力以及绿色生产技术的实际应用能力的复合型人才作为培养目标，并基于产教融合教育理念，将技术理论与生产实践结合，重构育人目标。

同时创新作为推动产业转型升级的核心驱动力，院校需要对产业市场发展趋势有精准的判断与把握，培养学生的前瞻性思维与创新能力，促使他们能够引领产业技术突破与产品升级方向，以此推动产业发展，此外高职院校作为人才培养的实施主体，需主动与企业、行业协会建立常态化沟通机制，积极收集产业需求反馈信息，并结合自身的教学资源条件、科研能力水平以及人才培养周期特点，对需求信息进行系统分析与解读，为培养目标调整提供科学依据^[10]，比如在当下文化复兴时代背景下，陶瓷产业发展需要人才具备传统陶瓷文化的挖掘与提炼能力、陶瓷文创产品的创意设计能力以及文创IP的运营与推广能力，以提升陶瓷产品的文化附加值，院校需要对产业生态延伸需求进行系统分析，制定针对性人才培养目标，为产业转型提供人力保障^[11]。

（二）构建校企协同人才培养体系，强化人才适配性

建立校企协同人才培养体系是产教融合驱动传统陶瓷产业转型升级的核心路径，其本质是利用教育与产业的深度耦合，实现人才培养与产业需求的精准匹配，可以为产业转型提供可持续的人力支撑。

其一，校企双方需共同开展人才需求调研，明确传统陶瓷产业转型升级对不同层次人才的能力要求，并以此为依据制定分层分类的人才培养目标，确保培养目标与产业需求高度一致，避免人才培养与产业需求脱节；

其二，需推动产业需求融入人才培养全过程，实现课程体系与教学内容的动态优化，一方面企业可参与课程设计，将陶瓷产业的最新技术、生产标准、市场需求、转化为课程内容，开设“陶瓷智能制造实务”“陶瓷绿色生产技术”“陶瓷文创产品开发”等特色课程，替代传统单一的技艺类课程^[12]；另一方面可引入企业真实项目作为教学案例，让学生在课程学习中参与陶瓷产品设计、生产工艺优化、市场调研等项目，将理论知识与实践应用结合；

其三，需构建校企双场景培养模式，强化学生的实践能力与产业适配性，一方面，企业可提供实习实训基地，为学生提供阶

段性实习、顶岗实习等实践机会，让学生接触真实的陶瓷生产场景，熟悉智能设备操作、绿色生产流程等；另一方面，可推行双导师制，由学校教师负责理论教学，企业技术骨干或管理人员负责实践指导，学生在学习过程中既能获得系统的理论知识，又能学习企业的先进技术与管理经验。

（三）搭建“产学研用”协同创新平台，帮助产业实现升级和转型

整合高职院校、科研院所的科研优势与企业的生产实践优势，实现技术研发、成果转化与产业应用的无缝衔接，是推动传统陶瓷产业从经验驱动向创新驱动转型的必要路径，首先平台需围绕传统陶瓷产业转型的核心技术需求，组建跨学科创新团队，其中包括高职院校材料学、美术专业、设计学等领域的专家，科研院所的技术研发人员，以及企业的技术骨干与管理人员，形成更专业的产学研发展模式^[13]；其次产学研用平台需结合院校理论

教学为传统陶瓷企业提供技术咨询、技术培训、检测认证等增值服务，提升企业的科研成果、技术应用能力和创新能力；最后可组建技术服务团队，为企业提供智能设备升级、绿色生产改造等技术咨询，帮助企业制定个性化的技术升级方案，与此同时可开展技术培训，针对企业员工开展智能设备操作、绿色生产标准、质量管理等培训，提升员工的技术水平与职业素养，帮助产业实现升级和转型。

五、结语

综上所述，传统陶瓷产业转型升级是破解发展瓶颈、实现高质量发展的必然选择，而产教融合凭借资源整合与协同赋能优势，成为推动这一进程的核心驱动力，通过制定产教融合人才培养目标、构建校企协同人才培养体系、搭建“产学研用”协同创新平台等方式，可以强化校企合作，为传统陶瓷产业注入新活力，推动其快速转型和升级。

参考文献

[1] 许剑雄, 张海霞, 姜宇琪, 等. 景德镇先进陶瓷产业发展的问题与对策研究 [J]. 佛山陶瓷, 2025, 35 (05): 86-89.

[2] 刘毅, 李毅. "双碳"时代潮州陶瓷产业转型升级路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (04): 110-112.

[3] 王慧. 基于"文化浸润、产教融合"的陶瓷产品设计人才培养策略研究 [J]. 美术教育研究, 2025, (08): 139-141+179.

[4] 李亚敏. 新材料技术在传统陶瓷产业中的应用与产业升级路径 [J]. 百科知识, 2024, (36): 26-28.

[5] 李彦雯, 杨哲伦. 传统陶瓷文化产业机遇与挑战、融合发展模式及创新举措研究 [J]. 文化产业研究, 2024, (01): 200-216.

[6] 杜倩. 中国传统陶瓷产业可持续发展的实现路径 [J]. 山西财经大学学报, 2024, 46 (S2): 101-103.

[7] 曹宇, 胡继林, 文瑾, 等. 工程认证背景下融入当地陶瓷产业素材的特种陶瓷课程思政教学改革探索 [J]. 江苏陶瓷, 2024, 57 (05): 7-9.

[8] 乔宁, 张媛. 基于"共生"理论的市域产教联合体建设研究——以铜川耀州瓷产业为例 [J]. 才智, 2024, (25): 73-76.

[9] 方奕峰, 方辉. 陶瓷产品设计教学的产教融合育人模式构建 [J]. 景德镇学院学报, 2024, 39 (02): 14-17.

[10] 周小丽, 洪梅. 产教融合视域下陶瓷设计产业学院课程构建研究 [J]. 陶瓷研究, 2024, 39 (02): 120-122.

[11] 程久发, 程艺鹏. 新业态下陶瓷产业学院的人才培养模式探究 [J]. 陶瓷研究, 2022, 37 (04): 84-86.

[12] 李玲玲. 文化创意产业化背景下传统陶瓷艺术产业发展研究 [J]. 中国陶瓷工业, 2021, 28 (04): 52-56.

[13] 王玉宁. 基于产学研协同的陶瓷产业创新创业人才培养模式探索 [J]. 陶瓷研究, 2021, 36 (02): 96-98.

积极心理学与高校思政课融合的理论逻辑与实现路径

苑冀

星海音乐学院, 广东 广州 510006

DOI: 10.61369/VDE.2025180016

摘 要 : 在高校思政课创新改革背景下, 积极心理学凭借其个体积极品质、情绪与幸福追求的关注, 与高校立德树人的根本任务形成内在契合。本文简要概述积极心理学与高校思政课的理论逻辑关联, 分析当前思政课教学中存在的一系列问题, 并提出二者融合的具体实现路径, 期望能有效提升高校思政课教育的实效性, 促进大学生全面发展。

关 键 词 : 积极心理学; 高校思政课; 理论逻辑; 立德树人

Theoretical Logic and Realization Path of the Integration of Positive Psychology and Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Yuan Ji

Xinghai Conservatory of Music, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract : Under the background of the innovation and reform of ideological and political courses in colleges and universities, positive psychology, with its focus on individuals' positive qualities, emotions and the pursuit of happiness, is inherently consistent with the fundamental task of establishing morality and cultivating people in colleges and universities. This paper briefly outlines the theoretical logical connection between positive psychology and ideological and political courses in colleges and universities, analyzes a series of problems existing in the current teaching of ideological and political courses, and puts forward specific realization paths for the integration of the two, hoping to effectively improve the effectiveness of ideological and political course education in colleges and universities and promote the all-round development of college students.

Keywords : positive psychology; college ideological and political courses; theoretical logic; establishing morality and cultivating people

引言

高校思政课承担着立德树人的核心使命, 但课程吸引力不强、重理论教学、轻品质培育等问题也是不争的事实。积极心理学以其聚焦个体积极潜能挖掘、主观幸福感提升的独特理论视角, 为思政课改革提供了全新思路。因此, 文章深入探究二者融合的理论逻辑与实现路径, 对推动思政课内涵式发展、培养具有坚定理想信念与积极心理品质的时代新人具有重要意义。

一、积极心理学与高校思政课融合的理论逻辑

(一) 价值目标具有一致性

积极心理学以挖掘个体积极心理品质、促进人的全面发展为核心目标, 强调通过培育乐观、坚韧等积极品质, 使个体形成乐观积极向上的人生态度, 能够更自如地应对人生重的挫折与挑战。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 其育人价值在于引导学生树立正确的三观, 具有坚定的理想信念、高尚的道德品质以及强烈的责任感等^[1]。由此可见, 积极心理学与高校思政课两者在价值目标上高度统一, 积极心理学能够从心理层面出发, 促进学生健康发展, 而思政课则从思想层面引领学生, 两者

的育人目标最终都指向的是培养身心健康、全面发展的堪当民族复兴大任的新时代人才。

(二) 育人理念具有契合性

积极心理学坚持“以人为本”的理念, 注重发掘个体的优势与潜能, 通过以发展的眼光促进个体成长。其与高校思政课改革倡导的“以学生为中心”的育人理念高度契合^[2]。目前, 高校思政课正在追求创新, 追求从传统的教学模式中获得解放, 尊重学生的主体地位, 通过激发学生的内在动力, 使他们主动接受思想教育。积极心理学的融入, 要求思政课教师关注学生的心理感受与发展需求, 通过激发学生的主观能动性, 让学生主动的参与到学习过程中。

（三）实践导向具有互补性

积极心理学注重实践体验，强调通过具体的活动设计，如积极心理团体辅导、感恩练习等，帮助个体将所学的理论在实际中应用，将个体积极理念转化为实际行为。而传统模式下，高校思政课多停留在理论教学层面，缺乏与学生生活实际、社会现实的联结。积极心理学与思政课的融合，能够为思政课实践教学提供新的方法与路径^[3]。

二、积极心理学与高校思政课融合的实现路径

（一）明确融合目标，以“积极品质培育”引领思政教育方向

积极心理学与思政课的融合，首先需明确“培育积极心理品质、坚定理想信念、促进全面发展”的融合目标。一是，应将积极品质培育纳入思政课教学目标体系，结合社会主义核心价值观，设计爱国、敬业、诚信、友善等价值理念与乐观、勇气、感恩、责任”等积极品质的对应培育方案^[4]；二是，要立足学生发展需求，针对不同年级、不同专业学生的特点，制定个性化育人目标。

例如，应重点培养大一新生对校园生活的适应能力与归属感，帮助他们快速适应大学生活；对大二、大三阶段的学生，培养他们对本专业的认同感，强化他们的责任感。通过实践教学，引导他们将个人的学习与国家的需求相结合，坚定理想信念；对大四学生则要侧重培养他们的职业素养与应对挫折的能力。高校可通过职业生涯规划指导、求职心理调适等活动，帮助学生以积极的心态来面对就业挑战^[5]。

同时，要以埃利斯的“情绪ABC理论”为指导，帮助学生建立积极认知模式。具体可通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生认识到情绪与行为的根源并非是事件本身，而是对事件的认知评价，从而学会以积极视角看待学习生活中的困难与挫折，增强心理韧性。

（二）优化思政课课堂设计，以“积极体验”增强思政课吸引力

课堂教学是二者融合的主阵地，需从教学内容、教学方法、课堂氛围三个维度进行优化。在教学内容上，要实现理论化与生活化的结合。一是，教师可精选马克思主义中国化最新成果、时事政治等核心内容，确保思政课的思想性与政治性^[6]；二是，融入积极心理学案例与学生身边的正能量故事，例如，以“感动中国人物”“校园榜样”的事迹为素材，引导学生感受积极品质的力量；结合区域特色，选取地方红色文化、优秀传统文化资源，增强教学内容的贴近性。

在教学方法上，要创新互动式、体验式等教学模式。具体而言，一是，教师可利用微课展开教学，将教学内容中重抽象的理论知识以生动的短视频、动画等呈现，便于学生学习^[7]；教师亦可组织学生自主拍摄“家乡变化”“红色记忆”等微视频，在课堂上展示分享，使学生在创作过程中感受时代发展与家国情怀。二是开展积极心理团体辅导活动，例如，通过“发现更好的自己”

活动，让学生通过自评与互评，挖掘自身优势；通过“希望四象限”活动，引导学生设定人生目标、制定行动路径，增强对未来的信心。三是采用“情境教学法”，为学生创设道德两难情境、社会热点讨论等课堂情境，让学生在思辨中深化对价值理念的理解，培育批判性思维与道德判断能力。

在课堂氛围营造上，要构建尊重、包容、积极的课堂文化，教师要以积极的心态面对学生，多用鼓励性语言，少用批评性评价^[8]；建立平等的师生关系，鼓励学生大胆表达观点，容忍不同意见的存在；通过“课堂小奖励”“积极反馈墙”等方式，及时肯定学生的进步与亮点，激发学生的学习积极性。

（三）深化实践教学，促进价值理念转化

实践教学是连接理论与现实的桥梁，需构建校内校外与线上线下相结合的实践体系。在校内实践方面，依托“思政实践课”“第二课堂”，开展多元活动^[9]。例如，“感恩月”组织学生为父母、老师写感恩信、做感恩实事；“责任月”开展“校园志愿服务”“班级管理实践”等活动，让学生在服务他人、奉献集体的过程中体验责任与担当。同时，利用校园新媒体平台，开设“积极心理专栏”，分享学生的实践感悟、身边的正能量故事，营造积极的校园氛围。

在校外实践方面，建立“校企合作、校地联动”的实践基地。组织学生走进企业，开展“职业体验”活动，了解行业发展现状与职业伦理要求，培育敬业精神与职业素养；组织学生走进社区，参与“社区治理”“养老服务”“扶贫助困”等志愿服务，引导学生在接触社会、服务群众的过程中，增强社会责任感与同理心；组织走进红色教育基地，开展“红色研学”活动，通过实地参观、情景党课、红色故事分享等形式，让学生在沉浸式体验中感悟革命精神，坚定理想信念。

（四）创新评价机制，激发学生积极潜能

要打破传统的评价体系，构建过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合的多元化评价机制。在评价内容上，同时关注学生对思政理论知识的掌握程度，与学生积极品质的发展、实践能力的提升与心理状态的改善，教师可通过“积极品质问卷”“实践表现记录表”“心理状态量表”等工具进行量化与定性评价。

在评价过程上，要注重记录学生在课堂表现、实践活动、心理发展等方面的进步与变化，通过定期反馈，让学生看到自己的成长，增强自我认同感与自信心^[10]。在评价主体上，要引入学生自评、互评与社会评价。学生自评让学生自主梳理学习与成长过程；学生互评可通过“小组合作评价”“班级投票”等方式，促进学生之间的相互学习与监督；社会评价可通过实践基地、社区、企业的反馈，全面了解学生的实践表现与社会适应能力。

此外，评价结果的运用需与奖学金评定、评优评先、综合素质测评相结合，同时针对学生的不足提出个性化改进建议，引导学生在评价中认识自我、完善自我，激发积极潜能。

（五）构建家校社协同体系，营造积极育人环境

积极心理学与思政课的融合，需要学校、家庭、社会形成育人合力，构建“三位一体”的协同育人体系。

学校层面，应加强思政课教师与心理咨询教师的合作，思政课教师可将教学中发现学生的心理问题，及时转介给心理咨询教师；心理咨询教师将积极心理学理念融入心理辅导，同时为思政课提供心理知识支持。此外，还需要加强校园文化建设，通过校园广播、宣传栏、文化活动等形式，传播积极理念，营造积极向上、崇德向善的校园文化氛围。

家庭层面，应加强家校沟通，通过“家长会”“家校微信群”“家访”等方式，向家长传递积极教育理念，指导家长关注学生的心理需求与思想动态，采用民主、包容的家庭教育方式，避免简单粗暴的批评与指责；组织“家长课堂”，邀请心理学专家、思政课教师为家长授课，提升家长的育人能力，使家庭成为学生积极品质培育的重要阵地。

社会层面，要整合社会资源，发挥主流媒体的正能量传播作用，通过电视、网络等平台，宣传先进典型与正能量故事；加强

与企业、社区、红色教育基地的合作，为学生提供更多实践平台与优质教育资源；同时，加强网络环境治理，打击网络谣言与负面信息，为学生营造健康、积极的网络空间，使社会成为思政教育的延伸课堂。

三、结语

积极心理学与高校思政课的融合的理论逻辑在于二者在价值目标、育人理念与实践导向层面的高度契合，而实现路径则需要从多个维度系统推进，解决当前思政课的困境，培育学生的积极品质与心理韧性。未来，高校教师需要不断探索二者融合的新方法、新路径，帮助大学生在积极体验中坚定理想信念，在品质培育中实现全面发展。

参考文献

[1] 成诗林. 积极心理学视域下学生内在机理及心理素质提升策略[J]. 华章, 2024, (12): 87-89.

[2] 张全福. 跨学科视域下高校思政课建设研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(07): 74-82.

[3] 张子矜. 指向积极心理学视域的高校思政课教育实效性提升探究[J]. 成才之路, 2024, (27): 128-131.

[4] 刘紫寒. 积极心理学视角下高校思政课教学实践探究[J]. 世纪桥, 2024, (13): 70-72.DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.13.033.

[5] 张莉, 丰榆雅. 积极心理学在高校思政课中的渗透与应用[J]. 中学政治教学参考, 2023, (45): 101.

[6] 徐联弟, 李孝德, 湛晓蕾. 积极心理学视域下高校思政课教育实效性提升探究[J]. 兰州工业学院学报, 2023, 30(05): 145-149.

[7] 李艳鸽, 余晓慧, 曹伊楠. 积极体验式教学模式在高校思政课中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2023, (02): 33-36.

[8] 李娟, 韩国彩, 都三强. 积极心理学融入高校新时代爱国主义教育课程策略研究[J]. 大众文艺, 2022, (21): 178-180.

[9] 李德琼, 袁睿聪. 积极心理学视域下高校思政课教师亲和力影响因素探析[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2022, 35(04): 77-80.DOI: 10.16740/j.cnki.cn43-1421/n.2022.04.011.

[10] 张全福. 新时代高校思政课亲和力提升研究——基于跨学科视野[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 42(04): 141-146.

深度学习视域下的小学音乐唱游教学对策分析

彭丽丽

江西省乐平市第四小学, 江西 乐平 333300

DOI: 10.61369/VDE.2025180018

摘 要 : 本文聚焦深度学习视域下的小学音乐唱游教学, 深入剖析其价值、现存问题及优化策略。深度学习视域下的小学音乐唱游教学, 对于提升学生音乐感知、培养创造力和合作精神意义重大。然而目前, 该教学存在教学方式传统、缺乏深度互动和忽视个体差异等问题。针对这些问题, 文章提出整合多元教学资源、创设深度互动情境和实施个性化教学等策略, 旨在推动小学音乐唱游教学的革新, 提升教学质量, 促进学生音乐素养与综合能力的全面发展。

关 键 词 : 深度学习; 小学音乐; 唱游教学

Analysis of Primary School Music Singing and Playing Teaching Countermeasures from the Perspective of Deep Learning

Peng Lili

The Fourth Primary School of Leping City, Jiangxi Province, Leping, Jiangxi 333300

Abstract : This paper focuses on primary school music singing and playing teaching from the perspective of deep learning, and deeply analyzes its value, existing problems and optimization strategies. Primary school music singing and playing teaching from the perspective of deep learning is of great significance for improving students' music perception, cultivating creativity and cooperative spirit. However, at present, such teaching has problems such as traditional teaching methods, lack of in-depth interaction and neglect of individual differences. In response to these problems, the paper puts forward strategies such as integrating multiple teaching resources, creating in-depth interactive situations and implementing personalized teaching, aiming to promote the innovation of primary school music singing and playing teaching, improve teaching quality, and promote the all-round development of students' music literacy and comprehensive ability.

Keywords : deep learning; primary school music; singing and playing teaching

一、深度学习视域下的小学音乐唱游教学的价值

(一) 激发学生音乐兴趣

小学生活泼好动、好奇心强, 在传统的音乐教学模式下, 教师会选择单纯的乐理知识讲解和歌曲教唱, 这样往往显得枯燥乏味, 难以吸引学生的注意力, 唱游教学则巧妙地将音乐学习与游戏、活动相结合, 从而为学生营造了一个轻松、愉快的学习氛围。^[1]在这样的氛围中, 学生不再将音乐学习视为一种负担, 而是能够全身心地投入其中, 尽情享受音乐带来的快乐。例如, 我们可以尝试开展一个节奏接龙游戏, 学生可以在轻松的竞争氛围中, 感受节奏的变化和魅力; 在“歌曲角色扮演”活动中, 学生能够扮演歌曲中的角色, 用生动的表演诠释歌曲的内涵, 从而更加深入地理解和喜爱音乐。这种寓教于乐的方式, 极大地激发了学生对音乐的兴趣, 使他们主动地去探索音乐的奥秘, 为音乐学习奠定了良好的基础。

(二) 促进音乐素养提升

音乐素养涵盖了对音乐的感知、理解、表现和创造等多个方面, 是学生在音乐学习过程中需要逐步培养的重要能力。唱游教

学通过丰富多样的活动形式, 为学生提供了全方位接触和体验音乐的机会, 从而有效地促进了他们音乐素养的提升。在唱游教学中, 学生可以通过身体律动、乐器演奏等方式, 切实地感受音乐的节奏和旋律, 在音乐表现方面, 唱游教学鼓励学生用自己的方式表达对音乐的理解和感受, 无论是歌唱、舞蹈还是表演, 都能够让学生充分展示自己的音乐才华, 提高音乐表现力。^[2]同时, 唱游教学还注重培养学生的音乐创造力, 通过让学生创编歌词、旋律或舞蹈动作等活动, 激发他们的创新思维, 培养他们的创造能力, 使学生在音乐学习中不断挖掘自己的潜力, 提升音乐素养。

(三) 培养综合能力

小学阶段是学生综合能力发展的关键时期, 音乐唱游教学在提升学生音乐素养的同时, 还可以对他们的身体协调性、团队协作能力、想象力与创造力等综合能力等进行培养。在唱游教学中, 许多活动都需要学生进行身体的运动和协调, 如集体舞、韵律操等。在这些活动中, 学生需要跟随音乐的节奏, 做出各种动作, 这不仅锻炼了他们的肌肉力量和关节灵活性, 还提高了身体的协调性和平衡感。^[3]团队协作能力是学生在未来社会中不可或缺的能力之一, 唱游教学中的小组合作活动, 如小组合唱、乐器合

奏等，为学生提供了相互交流、合作的机会。在这些活动中，学生需要学会倾听他人的意见，相互配合，共同完成任务，从而培养了团队意识和协作能力。在唱游教学中，学生可以根据音乐的节奏、旋律和歌词，自由地发挥想象，创造出属于自己的舞蹈动作、故事情节等。

二、深度学习视域下的小学音乐唱游教学的问题

（一）教学理念认知偏差

部分教师对深度学习视域下的小学音乐唱游教学理念缺乏深入理解存在认知偏差。他们往往将唱游教学简单地等同于一般的游戏活动，过于注重活动的趣味性，而忽视了音乐知识和技能的传授。^[4]在教学过程中，一些教师没有充分认识到唱游教学是通过游戏等形式引导学生深入学习音乐，理解音乐内涵是提升学生音乐素养的重要方式，这种认知偏差导致教学目标不够明确，教学内容缺乏系统性和深度，无法充分发挥唱游教学在音乐教育中的独特价值。例如，在一些唱游教学活动中，教师只是组织学生进行简单的音乐游戏，如“音乐传球”等，而没有在游戏过程中引导学生学习音乐知识，如节奏、音高、旋律等，使得学生虽然在游戏中获得了快乐，但对音乐的理解和掌握却没有得到实质性的提升。

（二）教学方法单一

在当前的小学音乐唱游教学中，部分教师的教学方法较为单一，他们在课堂上仍然采用传统的讲授法和示范法为主的教学方式，缺乏创新性和多样性。在音乐课堂上，教师往往是先讲解音乐知识，然后进行示范演唱或演奏，最后让学生模仿练习，这种教学方法缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的主动参与意识和学习积极性。^[5]例如，在教唱一首新歌曲时，教师可能只是逐句教学生唱歌词，纠正发音和音准，而没有采用多样化的教学方法，如通过创设情境、角色扮演、小组合作等方式，让学生更加深入地理解歌曲的内涵和情感，从而导致学生对音乐学习感到枯燥乏味，无法真正体验到音乐唱游教学的魅力。

（三）教学资源不足

教学资源不足是影响小学音乐唱游教学质量的重要因素之一，音乐素材资源相对匮乏，教师可选择的音乐曲目、音乐故事、音乐视频等较为有限，这样难以满足学生多样化的学习需求。很多教师只能依赖教材中的音乐素材进行教学，缺乏对课外音乐资源的挖掘和整合，使得教学内容不够丰富多样。^[6]此外，教学设备设施也存在不足的情况，比如一些学校缺乏专业的音乐教室、乐器数量不足或种类单一、音响设备质量不佳等，这些都限制了唱游教学活动的开展。例如，一些教师在进行乐器演奏教学时，由于乐器数量有限，学生无法每人都能亲身体验乐器演奏的乐趣，只能分组轮流进行，这在一定程度上影响了学生的学习积极性和参与度。

（四）教学评价不完善

目前，小学音乐唱游教学的评价方式存在一定的局限性，它主要侧重于对学生学习结果的评价，而忽视了对学习过程的评

价。一些教师的教学评价指标往往较为单一，主要以学生的歌唱水平、音乐知识掌握程度等为主要评价内容，缺乏对学生在唱游教学活动中的参与度、创造力、团队协作能力等方面的综合评价，这种不完善的评价方式难以全面、客观地反映学生的学习情况，也无法为教师的教学改进提供有效的反馈信息。^[7]例如，在评价学生的音乐学习时，教师可能只是通过一次歌唱考试或音乐知识测验来给出成绩，而对于学生在平时唱游活动中的表现，没有对学生进行全面的考量，这不利于学生的全面发展和音乐素养的提升。

三、深度学习视域下的小学音乐唱游教学策略

（一）更新教学理念

为提升深度学习视域下的小学音乐唱游教学效果，我们应该深入学习和理解深度学习与唱游教学的理念，准确把握二者融合的关键要点，深刻认识到唱游教学不仅仅是简单的娱乐活动，而是通过趣味化的方式引导学生深入探究音乐知识、提升音乐素养的重要手段。在教学过程中，我们要明确教学目标，将音乐知识技能的传授与学生的兴趣培养、综合能力发展有机结合起来。^[8]例如，教师在设计唱游教学活动时，除了要考虑如何让学生在游戏中的感受到音乐的乐趣，还需巧妙地融入节奏、音高、旋律等音乐基础知识的教学，这样可以使学生在轻松愉快的氛围中实现对音乐知识的深度学习。同时，教师还应关注学生的个体差异，尊重每个学生的学习节奏和方式，鼓励学生积极参与、主动思考，培养他们的自主学习能力和创新精神。

（二）创新教学方法

为提升深度学习视域下的小学音乐唱游教学效果，教师可以根据教学内容，创设丰富多样的音乐情境，以此让学生在特定的情境中感受音乐所表达的情感和意境。例如，在教授与春天有关的歌曲时，我们可以通过多媒体展示春天的美景，如鲜花盛开、鸟儿欢唱等画面，同时播放轻柔欢快的音乐，营造出春天的氛围。学生这样的情境中，能够更加深刻地理解歌曲所描绘的春天景象，从而使其更好地把握歌曲的情感和节奏，提高学习兴趣和参与度。此外，教师还可以引导学生通过角色扮演的方式，融入情境之中，如扮演歌曲中的角色，用歌声和动作来表现角色的特点和情感，进一步增强学生对音乐的体验和理解。^[9]合理分组是小组合作学习的基础，教师可以根据学生的音乐基础、学习能力、性格特点等因素进行分组，确保每个小组的成员在能力和性格上具有一定的互补性，以促进小组内的有效合作和交流。在唱游活动中，教师可以安排小组合唱、乐器合奏、音乐戏剧表演等任务，让学生在小组合作中共同完成。

（三）整合教学资源

为提升深度学习视域下的小学音乐唱游教学效果，教师要深入研究教材，充分挖掘其中的唱游教学元素，并结合学生的实际情况和认知水平对教材内容进行拓展和延伸，我们还可以根据教材中的歌曲、乐曲，设计相关的唱游活动，以此加深学生对教材内容的理解和掌握。在学习教材中的一首歌曲时，教师可以引导

学生根据歌曲的内容和情感,创编简单的舞蹈动作,让学生在唱唱跳跳中更好地感受歌曲的魅力。同时,教师还可以对教材中的音乐知识进行系统梳理,将零散的知识点整合起来,通过唱游活动的形式,让学生在实践中理解和运用,提高学生的音乐综合能力。^[10]此外,我们还可以收集各种课外音乐素材,以此丰富教学内容。同时,我们还可以组织学生参加课外音乐活动,让学生观看音乐演出等,这样可以拓宽学生的音乐视野。教师可以定期为学生播放一些经典的音乐作品,引导学生欣赏和分析,提高他们的音乐鉴赏能力。不仅如此,我们还可以组织学生参加社区的音乐活动,如文艺演出等,让学生在实践中锻炼自己的音乐表现能力。此外,教师还可以鼓励学生自主收集音乐素材,分享自己喜欢的音乐,激发学生对音乐的探索兴趣,进一步丰富教学资源。

(四)完善教学评价

为提升深度学习视域下的小学音乐唱游教学效果,我们应注重对学生学习过程的评价,通过观察学生在唱游教学活动中的表现,及时给予他们反馈和评价。此外,我们还可以记录学生在课堂上的发言情况以及小组合作中的表现情况等,以此作为过程性

评价的依据,终结性评价则主要关注学生的学习结果,如通过考试、作品展示等方式,对学生在一段时间内的学习成果进行综合评价。通过将两者结合起来,教师能够更加全面、客观地反映学生的学习情况。例如,在一个学期的音乐唱游教学结束后,教师既可以根据学生在平时课堂活动中的表现给予一定的平时成绩,又可以通过一场音乐汇报演出或音乐知识测试,对学生的学习成果进行考核,最终综合评定学生的学习成绩,使评价结果更具科学性和准确性。除了教师评价外,我们还应鼓励学生进行自评和互评,学生自评可以让他们对自己的学习过程和成果进行反思,发现自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进,互评则可以促进学生之间的交流和学习,让他们从他人的角度看待自己的表现,拓宽思路。在一次小组合唱活动后,教师可以先让每个学生对自己在合唱中的表现进行自我评价,然后组织小组成员之间进行互评,互相指出优点和需要改进的地方。最后,教师再进行总结评价,综合各方面的评价意见,给予学生全面、客观的反馈,帮助学生更好地认识自己,促进他们在音乐学习中的不断进步。

参考文献

- [1] 彭百会.核心素养下的小学音乐唱、听、奏教学实践研究[J].华夏教师,2024,(33):126-128.
- [2] 华于茜.小学音乐课堂趣味唱游教学的构建和策略[J].华夏教师,2024,(21):111-113.
- [3] 谢斯涛.谈小学低年级音乐唱游教学[N].江苏科技报,2024-07-01(B08).
- [4] 戴东阳.小学低学段音乐“唱游教学”研究[D].江汉大学,2024.
- [5] 王宇彤.核心素养下趣味唱游教学在小学音乐校本课程的应用[J].大众文艺,2024,(06):202-204.
- [6] 卢嘉琪.小学低年级“唱游·音乐”游戏化教学实践研究[D].华中师范大学,2024.
- [7] 郭迎利.小学音乐趣味唱游教学的多元化实践[J].河南教育(教师教育),2023,(09):91-92.
- [8] 乔璐.基于核心素养的小学唱游教学设计[D].内蒙古师范大学,2023.
- [9] 母天芳.小学第一学段融入京剧艺术的唱游教学研究[D].贵州师范大学,2023.
- [10] 陈锐.文化自信视域下小学音乐“唱诗课”教学体系探究[J].大众文艺,2023,(01):154-156.

中瑞学生急救知识和技能认知现状调查研究

唐启骏, 陈奕凡, 张哲嘉

北京第二外国语学院 中瑞酒店管理学院, 北京 102601

DOI: 10.61369/VDE.2025180019

摘 要 : 通过探究中瑞酒店管理学院学生对急救知识和技能的认知现状, 为优化服务业应用型高校急救教学提供依据。研究采用问卷调查、统计分析等方法, 对本校学生研究进行调查。研究发现学生存在“高知晓率、低实操率”、施救意愿不强等的普遍问题。

关 键 词 : 急救知识普及与技能运用; 施救影响因素; 急救培训; 教学改革

Research on the Cognitive Status of First-Aid Knowledge and Skills among Students of BHI

Tang Qijun, Chen Yifan, Zhang Zhejia

Major of Health Service and Management, students of BHI, Beijing 102601

Abstract : By exploring the cognitive status of first-aid knowledge and skills among students of BHI, this study provides a basis for optimizing first-aid teaching in application-oriented college of the service industry. The study adopts methods such as questionnaire survey and statistical analysis to investigate the students of the college. It is found that students generally have problems such as "high awareness rate but low practical operation rate" and weak willingness to rescue

Keywords : popularization of first-aid knowledge and application of skills; influencing factors of rescue; first-aid training; teaching reform

引言

应急救护知识普及是国家公共卫生体系建设的重要内容; 高校学生急救认知与能力的提升是重要环节。该领域我国非医学类专业大学生“高知晓率、低实操率”问题尤为突出。现有研究结果表明, 尽管理论知识知晓率普遍达60%–90%, 但关键急救技能(如CPR)知晓率仅34.2%^[1], 技能操作合格率不足30%, 仅20%的学生能相对规范地实施CPR^[2]。

理论知识学习渠道方面, 48.6%的学生通过自媒体平台获取急救知识, 仅28.32%的受访者主动学习, 62.1%依赖权威媒体宣传, 31.7%通过亲友口传^[3]。这种非系统性的学习易引发认知偏差, 反映到关键数据上, 即胸外按压正确步骤的知晓率仅为30.75%, 人工呼吸要领的知晓率则为35.25%。部分群体救技能错误率最高达97.57%。

大学生急救知识学习中的心理因素(如自信心不足、惧怕担责)直接影响其施救意愿及技能学习效果^[4]。

现有研究缺乏对应用型大学(尤其是泛服务业)学生急救认知的针对性分析, 未涉及该群体急救能力的差异化需求。

本文通过对中瑞酒店管理学院学生的知识掌握、技能水平与施救意愿的研究分析, 可为, 将服务行业适配性纳入高校急救教育研究框架, 为现有高校急救知识培训体系优化提供思路, 为“行业定制化急救教育”提供理论支撑。

一、研究方法

(一) 研究方法

问卷调查法

采用自行设计的问卷进行调查, 问卷内容包括学生基本信息、是否接受过急救安全知识培训、急救知识的获取途径、对急救知识的态度、面对突发情况时的顾虑、希望参与的培训内容及

形式、基础急救技能知识掌握情况等。发放问卷200份, 发放周期2个月, 收回有效问卷183份, 有效回收率91.5%。

(二) 研究对象

随机抽取本校的183名大学生(男生77人, 女生106人), 并根据研究需求进行分类统计。大一45人, 大二105人, 大三23人, 大四10人。健康服务与管理专业48人, 非健康服务与管理专业135人(健康服务与管理专业在课程体系中已系统性纳入急救培

训模块)。

二、结果与分析

(一) 培训参与情况

在表1表明急救知识培训的参与比例随年级升高呈现递增趋势。

表1 急救培训参与情况年级分析表

项目	大一	大二	大三	大四	小计	百分比(%)
参加过	14	51	13	6	84	45.9%
未参加过	31	54	10	4	99	54.1
总计	45	105	23	10	183	100%

(二) 学生对于急救知识的来源

通过图1可以看出,由于健康服务与管理专业的学生在大二课程中包含了急救培训模块,故该专业学生主要学习途径是学校课程;而其他专业的学生获取急救知识的途径跟依赖网络。由此可见,学校教育是学生获取知识最直接的途径。

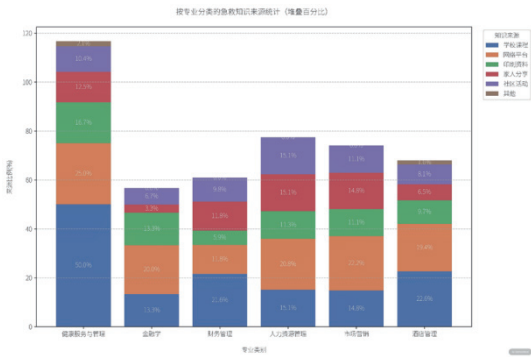


图1 按专业分类的急救知识来源

(三) 对已接受培训学生的分析

1. 已接受培训人员的受训渠道

表2数据卡方检验结果显示 ($\chi^2=25.603$, 自由度=5, $P=0.0001 < 0.05$), 健康服务与管理专业与其他专业学生在培训形式选择上存在显著统计学差异。该专业学生选择“实操课”的比例显著高于其他专业 (17.86% vs 7.14%)。而其他专业学生更倾向于“自己参加的校外培训” (22.62% vs 4.76%) 和“学校组织的专门培训” (20.24% vs 3.57%) 及“健康教育课” (19.05%vs2.38%), 学校课程依旧够作为主要渠道。

表2 培训形式 (n=84)

项目	健康服务与管理人数	健康服务与管理百分比	其他专业人数	其他专业百分比	总人数	百分比
健康教育课	2	2.38%	16	19.05%	18	21.43%
选修课	0	0.00%	1	1.19%	1	1.19%
实操课	15	17.86%	6	7.14%	21	25%
学校组织的专门培训	3	3.57%	17	20.24%	20	23.81%
自己参加的校外培训	4	4.76%	19	22.62%	23	27.38%

其他(酒店培训)	0	0.00%	1	1.19%	1	1.19%
----------	---	-------	---	-------	---	-------

2. 已接受培训人员参与急救的意愿及阻碍

由表3可知,多数学生具备基础施救意愿,但57.14%的人受外部条件制约,表明施救行为的稳定性较弱,易受场景因素影响。

深入调查阻碍施救的因素得到表4通过项目总占比分析,阻碍因素按重要性排序为:操作风险 (87.5%) > 法律风险 (85.4%) > 误解风险 (60.4%) > 设备不足 (41.7%), 超85%的受训人员将「操作不当加重病情」和「缺乏法律保护」视为主要阻碍。仅41.7%的受训人员提及设备不足,说明急救场景中设备配置已基本满足需求,或受训人员更依赖自身技能而非设备。

表3 受训人员的施救意愿 (n=84)

施救意愿	人数	百分比(%)
非常愿意,毫不犹豫地提供帮助	27	32.14%
视情况而定,如现场环境、伤者情况等	48	57.14%
不愿意,认为这是专业人员的事	9	10.71%

表4 受训人员施救的阻碍性别分析比表

项目	总人数 (n=48) [n (%)]
担心操作不当加重病情	42 (87.5)
若无法律保护则我不愿意施救,因为害怕被人恶意诬陷或敲诈	41 (85.42)
怕被患者或家属误解	29 (60.42)
没有急救设备	20 (41.67)

3. 已接受培训人员的真实掌握情况

由表5可以看出,学生对于急救知识的正确率随难度提升而递减,正确率呈现明显分层:心肺复苏黄金时间 (88.10%) > 按压频率 (65.50%) > AED 操作 (32.10%), 但健康服务与管理专业依托专业课程设置在每一个单项中依旧占有较高比例的正确人数(每题单一专业人数占比28.38%—34.55%)。

表5 受训人员急救知识掌握程度情况 (n=84)

项目	健康服务与管理正确人数	健康服务与管理百分比	其他专业正确人数	其他专业百分比	总正确人数	百分比
心肺复苏黄金时间(4分钟内)	21	28.38%	53	71.62%	74	88.10%
心肺复苏按压频率(100-120次)	19	34.55%	36	65.45%	55	65.50%
AED操作方法(正确步骤)	8	29.63%	19	70.37%	27	32.10%

4. 对未接受培训学生的分析

由表6通过单样本比例检验,愿意参加急救培训的比例 (73.74%) 显著高于50% ($p<0.001$)。这表明绝大多数受访者对

参与急救培训持积极态度。对不愿参与培训的人群进行深入调查得到表7，其中绝大多数并不完全否定急救知识的价值，但可能因认知偏差（如认为非必备）导致参与意愿低。

表6 如果有机会是否愿意参加急救培训（n=99）

项目	人数	百分比（%）
会	73	73.74%
不会	26	26.26%

表7 未受训且不愿参与急救技能培训人员对急救知识的态度（n=26）

项目	人数	百分比（%）
觉得有专业急救人员即可完全不重要	1	3.85%
觉得有一定的作用，但不是必备技能	25	96.15%

在针对未受训且不愿参与急救技能培训的27名人员进行的进一步调查获得表8，其中“开展方式不够吸引”（66.67%）和“学习主动性不强”（62.96%）的百分比明显高于其他项目。

表8 急救知识及技能传播时的阻碍（n=27）

项目	人数	百分比（%）
开展的方式不够吸引	18	66.67%
普及效果不好	15	55.56%
学习急救知识的主动性不强	17	62.96%
学校与社会对此不重视	13	48.15%
学校与社会开展的力度不够	14	51.85%

三、结论与展望

（一）研究结论

通过本次研究发现，中瑞酒店管理学院学生（非健康管理专业）急救知识来源依赖非课堂的外部环境，且相关技能掌握不扎实，反映非系统性学习的认知偏差。泛服务业学生（如酒店管理）需场景化培训；心理与障碍性障碍显著、操作能力自信不足与法律风险担忧是制约施救行为的核心因素。通过健康服务与管理专业与其他专业的对比，反映出学校课程仍是学生获取知识最

直接有效的途径。在课程体系中系统性地纳入急救培训模块，可以切实的提高学生的急救能力和施救意愿。

（二）建议

基于研究结论，为提升中瑞酒店管理学院学生急救能力，建议从课程体系、培训模式、保障机制三方面协同改进。

在课程设置上，尝试将急救培训嵌入各专业课程方案，结合行业设计场景模拟教学内容，提升培训与职业需求的适配性。或将急救知识融入体育课程、健康教育课程；结合军训开展战地救护训练，重点强化止血包扎、骨折固定等泛服务业高频需求技能^[1]。

针对知识掌握的不均衡性，增加实操训练比重，尤其是AED操作的手把手教学，通过高频次模拟考核强化技能熟练度，或通过3D动画演示、VR情景模拟、标准化病人（SP）角色扮演提升参与度，缩小理论与实践差距。

针对施救意愿的制约因素，可联合红十字会等机构推动“校园急救设备标准化配置”，提升急救设备可及性（现有配置率<20%）；开展“急救法律保障”专题讲座，缓解学生的法律风险担忧。

（三）研究局限

尽管本研究取得了若干重要发现，但仍存在客观研究局限：量化分析依赖横截面数据，未能追踪学生急救能力随时间演变的动态过程，可能导致因果推断偏差；质性分析仅通过自填式问卷获取传播障碍信息，缺乏深度访谈对“自信心不足”等主观因素的解构。

样本代表性方面，研究虽覆盖酒店管理、财务管理等5个专业，但未纳入交换生或继续教育群体，且样本集中于校内，可能削弱结论的外推效力。变量控制上，未区分学生家庭背景（如父母职业是否涉及医疗行业）对急救认知的潜在影响，亦未考量校园急救文化（如社团活动频率）的调节作用。

这些局限为后续研究提供了改进方向，建议扩展至多地区、多类型高校，引入纵向追踪设计，并控制家庭资本、校园文化等混淆变量，以提升研究结论的普适性与解释力。

参考文献

- [1] 江申, 卫哲, 马东池. 大学生急救知识普及态度与需求调查研究 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(4): 48-50.
- [2] 李瑞丰, 王梓, 付仪, 等. 综合性大学非医学专业学生急救知识普及及培训效果调查 [J]. 攀枝花学院学报, 2021, 38(2): 31-35.
- [3] 杨洁净, 邓海霞, 魏桦杉, 等. 大学生校园应用“急救帮”APP急救知识技能的调查情况与分析 [J]. 蛇志, 2020, 32(3): 337-341.
- [4] 李秀华, 包菊, 黄爱杰. 大学生急救复苏知识教育探讨与研究 [J]. 论坛, 2007, (10): 106-107.

人工智能时代大学计算机基础课程的教学 内容重构与实践路径

彭建烽

广东技术师范大学, 广东 广州 510665

DOI: 10.61369/VDE.2025180022

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展与广泛应用, 社会对具备计算机核心素养和人工智能基础能力的人才需求急剧增长。传统大学计算机基础课程的教学内容与实践模式已难以适应新时代要求。本文聚焦人工智能时代背景, 深入探讨大学计算机基础课程教学内容的重构方向, 提出涵盖理论知识更新、能力模块拓展等方面的重构策略; 同时, 从教学方法创新、实践平台搭建、师资队伍建设等维度, 探索切实可行的教学实践路径, 旨在提升课程教学质量, 培养符合时代需求的高素质人才, 为推动大学计算机基础课程在人工智能时代的改革与发展提供理论参考和实践借鉴。

关 键 词 : 人工智能时代; 大学计算机基础课程; 教学内容重构; 实践路径

Reconstruction and Practice Path of Teaching Content for College Computer Basics Course in the Era of Artificial Intelligence

Peng Jianfeng

Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665

Abstract : With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, the social demand for talents with core computer literacy and basic artificial intelligence capabilities has increased sharply. The teaching content and practice mode of traditional college computer basics courses have been difficult to meet the requirements of the new era. Focusing on the background of the era of artificial intelligence, this paper deeply explores the reconstruction direction of the teaching content of college computer basics courses, and puts forward reconstruction strategies covering the update of theoretical knowledge and the expansion of ability modules. At the same time, from the dimensions of teaching method innovation, practice platform construction, and teaching staff development, it explores feasible teaching practice paths, aiming to improve the quality of course teaching, cultivate high-quality talents meeting the needs of the times, and provide theoretical reference and practical experience for promoting the reform and development of college computer basics courses in the era of artificial intelligence.

Keywords : era of artificial intelligence; college computer basics course; reconstruction of teaching content; practice path

引言

近年来, 人工智能技术以其强大的赋能能力, 深刻改变着社会的生产生活方式。人工智能的快速发展, 对人才培养提出了新的更高要求, 尤其是计算机基础能力与人工智能素养的融合培养成为重点^[1]。大学计算机基础课程作为高校非计算机专业学生接触计算机知识的入门课程, 承担着培养学生计算机思维和基本应用能力的重要使命, 其教学质量直接影响学生后续专业学习和未来职业发展。面对人工智能时代的机遇与挑战, 对大学计算机基础课程的教学内容进行重构, 并探索与之相适应的实践路径, 已成为提升课程教学质量、培养创新型人才的必然选择^[2]。

一、人工智能时代大学计算机基础课程的教学内容重构

(一) 更新理论知识体系, 融入人工智能前沿内容

传统的高校计算机基础教育都是以计算机机器组成结构、操

作系统的工作原理、办公软件的操作使用等基础原理知识来构建理论知识框架, 这些知识对于当前人工智能时代的适应性已经略显不足, 要让学生能够更好地适应新时期的发展需要, 就要将最新的前沿人工智能原理知识融入到我们的课程体系中。首先, 机器学习是人工智能技术的核心, 也是我们理解及运用人工智能的

主要方式。课程应系统讲解机器学习的一些基本概念、种类,包括监督学习、无监督学习、强化学习,让他们了解到一些常用机器学习方法的工作原理及使用场景,如线性回归、决策树、支持向量机等。其次,深度学习在图像识别、语音识别、自然语言处理等领域都表现卓越,这是人工智能发展的关键领域。教学中需融入深度学习的神经网络结构,如卷积神经网络、循环神经网络及其中一种衍生模型长短期记忆神经网络等的工作原理及在现实中的使用案例,如人脸识别、智能语音助手等。同时,还应该引入核心知识伦理与安全知识,由于人工智能技术的广泛应用,其带来的数据隐私、算法偏见、职业冲击等问题备受关注。因此,在课程设置中应设置有关部分引导学生思考关于人工智能技术发展的道德与社会责任问题,从而培养学生社会责任感以及正确的基于人工智能技术的价值观,使学生不仅要学懂人工智能技术,还要学会客观看待人工智能技术实际应用以及发展形势^[3]。

（二）拓展能力培养模块，强化创新实践能力

在信息技术的时代,高校计算机基础课程不能流于简单的知识讲授,更加注重培养学生的动手能力、创新实践能力。因此,亟需将该门课的技能培训比重加大,构建全面的技能培训体系。首先,在人工智能的使用中,数据是极其重要的要素,数据的处理与分析技术也是学生在该门课中必备的技能素养。课堂内容需要涵盖关于采集、清洗、存储、分析的数据相关内容。其次,需要提高学生的代码编写、算法设计能力。教学过程中除灌输基本语言规范(Python)外,还应着重培养编程能力和编程设计,可以设置一系列挑战性编程任务来引导学生在实践应用中学习编程实践,并提高学生的问题分析能力以及程序设计能力^[4]。同时融合算法的设计思路,向学生介绍排名算法、搜索算法以及人工智能算法,帮助学生在解决问题时有目的地思考设计方案,使逻辑思维能力、创造力得到一定的锻炼;还要加强跨学科融合实践能力的训练,可开展跨学科项目活动,例如医学+人工智能——基于人工智能的疾病识别小助手,或者是艺术+人工智能——基于人工智能的艺术作品等。从而使学生能够融会贯通、学以致用,在实践中创新创优,并在解决复杂问题过程中提高协作精神,进一步增强在复杂情境下的一体化问题解决能力。

（三）优化课程内容结构，满足专业差异化需求

针对大学计算机基础教育的实用性与有效性,在课程内容体系上应有所调整,尤其是应用型课程的专业内容^[5]。前者为了侧重原理,由于学生专业领域涉猎的计算机科技属于底层原理的研究与学科的应用范畴,这就需要关注计算机的基本原理、算法以及代码的实现等;后者强调为了运用,要能够直接使用计算机技术和智能在相关专业领域的实作案例,或根据需要在开发过程中所需要的实践项目。应用型内容需侧重计算机技术在专业领域的实践应用,主要应该根据学科实际特点,侧重学科中计算机技术及其应用的具体学路,或能够在实作项目与学科具体案例的层面进行嵌入;人文社科类专业是根据课程类别所设立的通用型学科,要面向学生应用计算机技术和智能技术解决相关问题的思维方式和方法,因此课程设置的难度层次可降低,能够开设较多的关于文档编辑、搜索引擎应用以及数据图化技术等内容,并嵌入人文

学科和社会类学科的具体应用案例中。基于学生知识水平起点的差异性和发展能力的不同,在学科知识分类体系上应涵盖不同的知识等级层次,如基础、提升以及拓展知识单元。根据学生的自身个性开展教学,满足各类学生的个性化学习需求。

二、人工智能时代大学计算机基础课程教学实践路径

（一）创新教学方法，激发学生学习兴趣

传统的教学模式不能满足人工智能时代大学计算机基本教育的教学需求,我们必须转变我们的教学方法,构建以学生为中心的教学框架激发学生的学习主动性。首先,使用混合式的教学模式,把在线教学模式和线下教学模式结合起来。利用网络教学软件如超星学习通、中国大学 MOOC 等,为学生提供包括教学视频、电子书籍、题目库等内容的各种教学资源,可以让学生课前自学相关的基础知识并且完成线上测试及作业,教师也可以在该平台中查看到学生的相关学情从而有针对性地安排课前内容^[6]。其次,案例教学法与项目式教学法。根据不同的人工智能应用场景设计相关教学案例及教学项目。例如讲授人工智能技术时,我们在图像识别技术部分用人脸识别门禁系统、智能安防监控系统为例,讲授图像识别的技术原理与工作过程,并在实训部分设置图像分类器的简单实训任务,由学生动手完成数据采集、数据预处理、模型建立、模型评价环节,让他们在实际动手过程中掌握并运用知识及技能,提高解决实际问题的能力。积极鼓励学生参加相关竞赛活动,例如“互联网+”全国大学生创新创业大赛、“全国大学生计算机设计大赛”等赛事,推进教学,促进学习。也可以运用借助 VR/AR 技术开展沉浸式教学。对于复杂难解的计算机技术和人工智能知识,例如计算机硬件组成、神经网络结构等,都可以借助 VR/AR 技术,为学生构造一个模拟场景,让学生身临其境地学习,增强他们的视觉体验感和乐趣,提高学习效果和满意度^[7]。

（二）搭建实践平台，提升学生实践能力

为实现学生在实践能力上的提升以及创造力培养,我们必须建设多层次实践平台以提供给形式各异的实践机会和实践资源。首先,搭建校内实验实习基地。高校应大力加大计算机学科的硬件建设,配备高性能计算机、服务器、存储设备等,并引入人工智能开发所需的各种工具及平台,如 Anaconda、TensorFlow、PyTorch 等,以满足学生们的编程练习、算法测试、模式训练等各种学习任务。同时,针对各专业专项需求和教学内容,建立相应的不同形式实验任务,如基础验证性实验、综合设计性实验、创新型研究性实验等。基础验证性实验主要是帮助学生巩固理解基本的理论知识、熟练运用基本操作方法;综合设计性实验可锻炼学生融会贯通地解决基本问题的能力;创新型的研究性实验是对学生独立思考、研究并拓展最新技术应用的激励。其次,深化校企合作建立校外实践基地。积极寻求在人工智能方面有一定技术实力的企业与校方达成合作协议,共建校外实践基地。企业为学生提供实践岗位,让学生参与企业的人工智能研发项目、产品测试与应用推广等任务,了解人工智能领域的最

先进科学技术和行业发展对企业的具体需求。同时，企业的技术人员可以走进学校给学生做演讲与培训课程，分享自己的实践经验与行业洞察；学校师资也有机会到企业进行实践锻炼，提升其实践教学能力^[8]。通过校企合作，将学校教学和企业需求良好地结合起来，培养学生满足企业社会需求的应用型人才。此外，开源社群汇聚了大量的人工智能开源项目和编码资源，学生可以参与其中的开源项目，掌握优质的设计和编程经验，并和全世界的技术人员进行互动与合作。

（三）加强师资队伍建设，保障教学质量提升

教师群体是教学活动的主要执行者与组织者，教师的专业能力直接影响教学质量。在智能化时代下，加强高校基础计算机学科教师建设的重要性已经日益凸显。首先，定期组织基础计算机学科教师深入人工智能相关领域学习、进修，如参加业界的相关研讨会、参加专业的培训课程和在企业实习等，以此保证他们能够时刻掌握最前沿的人工智能技术，并能够运用先进的教学方法与信息技术讲授这门课程。其次，可为他们提供专项资金用于鼓励其研究如何在新的智能时代下重新构建大学的基础计算机学科课程内容、如何进行新型教学方法探索、如何探寻更有效率的实验式教学方法等。同时可以组织教育教学经验交流、比赛等赛事，以激励教师之间相互学习，取长补短，激发教学热情和创造力，提升教学能力和教学水平。此外，可以组织学校企业

教师交换制度^[9]。我们聘请企业的核心知识技术专家作为兼职教授或者企业导师，帮助进行课堂授课、实训训练、毕业设计指导等任务。这些企业的专家有着丰富的工作经验，对行业也有较为深刻的理解，能够提供更具现实针对性的教育资料和案例，弥补大学教师实践经验不足的问题。另外，我们也鼓励大学的教师去企业担任技术顾问或者兼职工程技术人员，参加企业研究开发工作，达到学院和企业资源互帮互助，组成一个理论基础扎实、实践能力过硬的师资队伍^[10]。

三、结语

综上所述，在人工智能时代，大学计算机基础课程教学面临着新的机遇与挑战。通过对教学内容进行重构，更新理论知识体系、拓展能力培养模块、优化课程内容结构，能够有效解决传统课程中知识滞后、能力脱节、专业适配性不足等问题，为学生构建起适应时代需求的计算机基础素养与人工智能认知框架。同时，通过创新教学方法、搭建实践平台、加强师资建设等实践路径，能够将重构后的教学内容转化为可落地的教学行动，切实提升学生的实践能力、创新思维和社会责任感，实现从知识传授到素养培育的范式转型。

参考文献

- [1] 张冰. 人工智能技术在高校计算机网络教育中的应用分析 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 146-148.
- [2] 肖乐, 钱振江, 严卫, 李鑫. " 计算思维 + 人工智能 " 赋能大学计算机课程教学改革与创新 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(30): 151-153.
- [3] 闫威. 新文科背景下人工智能赋能大学计算机课程教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(30): 154-157.
- [4] 鞠慧敏, 鞠洁. AIGC 视域下应用型大学计算机类通识课程的建设策略 [J]. 计算机教育, 2024, (10): 169-172.
- [5] 朱丽. 人工智能技术与大学计算机基础课程教学融合路径探索 [J]. 大学教育, 2024, (16): 60-63.
- [6] 邹雄, 刘宇航, 刘栓, 吴海涛, 高金锋. 人工智能技术对高校人才培养的影响 [A] 第二届应用型计算机类专业院长 / 系主任大会论文集 [C]. 全国高等学校计算机教育研究会, 全国高等学校计算机教育研究会, 2024: 6.
- [7] 黄中南. 数字教材设计、开发与实践研究 [D]. 宁夏大学, 2024.
- [8] 刘健, 刘婉华. 大学计算机基础课程专创融合的探索与实践 [J]. 新乡学院学报, 2023, 40(09): 63-67.
- [9] 刘进, 亢艳芹, 吴凡, 王勇, 刘涛. 工程认证下的人工智能导论课程教学改革 [J]. 福建电脑, 2023, 39(06): 118-121.
- [10] 陈龙, 黄鑫, 张喆, 刘娇. 大学计算机课程引入人工智能内容的教学探索 [J]. 计算机教育, 2023, (03): 203-207.

就业导向视域下职业素养教育融入中职英语教学的策略研究

梁敏

广西工商技师学院, 广西 梧州 543000

DOI: 10.61369/VDE.2025180024

摘 要 : 面对我国产业升级对技术型人力资源提出的新需求, 中等职业教育作为技能型人才培养的核心载体, 亟待推进育人模式革新。根据教育部《职业教育与继续教育工作要点》部署, 职业院校须着力打造适应职业岗位要求的素质养成框架, 将行业认知与职业规训纳入课程实施全过程。在此政策背景下, 英语学科凭借其工具属性与人文价值的结合, 承担着塑造国际交流能力与职业伦理修养的双重职责, 成为联结专业技能培养与综合素质提升的重要纽带。本文主要分析职业素养教育融入中职英语教学的重要性, 并提出职业素养教育融入中职英语的具体策略。

关 键 词 : 就业导向; 职业素养教育; 中职英语; 教学策略

Research on the Strategy of Integrating Vocational Quality Education into Secondary Vocational English Teaching under the Perspective of Employment-Oriented

Liang Min

Guangxi Technician Institute of Industry and Commerce, Wuzhou, Guangxi 543000

Abstract : Faced with the new demands of China's industrial transformation for technical human resources, secondary vocational education, as the core carrier of skilled talents, urgently needs to promote the innovation of education models. According to the deployment of the Ministry of Education in the Key Points of Work in Vocational Education and Continuing Education, vocational colleges must strive to create a quality cultivation framework that meets the requirements of vocational positions, and incorporate industry cognition and professional discipline into the entire process curriculum implementation. Against this policy background, English subjects, with their combined tool attributes and humanistic values, bear the dual responsibilities of shaping international communication ability and professional ethics cultivation and become an important link connecting professional skills training and comprehensive quality enhancement. This article mainly analyzes the importance of integrating vocational quality education into secondary vocational English teaching, and proposes strategies for the integration of vocational quality education into secondary vocational English.

Keywords : employment-oriented; vocational quality education; secondary vocational English; teaching strategies

引言

《中等职业学校英语课程标准》指出: 中职英语教学学科核心素养, 是“学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力”, 由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成。中职阶段英语课程兼具实用功能与文化育人价值, 其在公共必修课程体系中的改革路径长期存在角色定位不清的实践困惑。新版《职业教育法》首次以立法形式明确要求将职业素养培养纳入人才培养全流程, 这从根本上改变了传统外语教学改革方向, 为中职英语课程改革提供了实践路径。

一、职业素养教育融入中职英语教学的重要性

(一) 提升学生职业能力, 适配岗位实际需求

在英语课程设计中融入职业素养培养, 能有效提升学生的实

践运用水平, 增强其在职场环境中的适应能力。当前英语教学需要教师在完成基础语言训练的基础上, 着力搭建与真实工作需求匹配的教学模块。以酒店管理专业为例, 课堂教学可设置模拟客房预订、处理客户投诉等工作场景的口语实践, 让学生在习得专

术语的过程中，直观体会行业服务标准的具体应用^[1]。

（二）破解中职英语教学“实用性不足”痛点

职业学校需努力提高学生的职业英语能力，主动适应并培养胜任涉外工作岗位和具有国际竞争力的优秀毕业生。当前中等职业学校英语教学中，知识本位倾向依然明显，教师侧重语法讲解与词汇识记的传统教学模式，致使学生在企业实践中难以灵活运用所学完成职业交流任务。这种教学定位与产业需求的错位现象消解了语言作为职场工具的功能效用，未能发挥职业教育塑造复合型人才的优势。根据现代职教改革要求，教师可在课堂教学中融入行业仿真任务设计与岗位实操训练，通过构建语言技能与职场胜任力的立体衔接，帮助学生实现知识迁移能力与职场适应能力的同步提升^[2]。

（三）助力实现中职教育“立德树人”根本任务

职业素养培养与中等职业学校英语课程有机融合，对落实“立德树人”根本任务具有实践意义。处于青春期的中职学生正值人生观成长重要阶段，常规英语教学若仅停留在单词语法训练层面，会削弱职场规范教育的实施效果。实际教学发现，创设仿真职业环境开展教学活动能有效整合教育目标，为复合型技术人才培养探索可行路径^[3]。

二、就业导向视域下职业素养教育融入中职英语的具体教学策略

（一）重构课程内容，实现“英语+职业”深度融合

实行以就业为导向的中职英语教学模式，要求教师首先要把握课程设计与就业需求联系起来，帮助学生日后工作中可能用到的英语知识需求进行详细的掌握，以此确保学生不同岗位上的竞争力。职业教育背景下，中职英语课程肩负着提升学生职业素养与语言应用能力的双重使命。教师在教学设计中需将专业要素与语言实践有效贯通，使学生在掌握英语交流技能的过程中同步理解职业要求的具体内涵。

例如，在酒店管理专业的英语实践课堂中，情景模拟教学法能够有效提升教学实效。以客房服务英语专项训练为例，教师可围绕“涉外客户紧急事务处理”设置教学模块。通过设置外籍旅客遭遇客房清洁问题投诉场景，组织双向角色演练。教师将学生分为接待组和处置组，前者运用“How may I assist you with this concern?”等规范服务用语进行问询记录，后者使用“Housekeeping staff will thoroughly re-clean the room within 20 minutes”等应急应答制定服务方案。教师同步引入《酒店客户服务操作指南》中的标准化流程，指导学生遵循“耐心倾听→完整记录→诚挚致歉→快速处理”的规范体系，将专业英语技能与实务操作规范有机融合。教学过程中适时播放行业真实案例视频片段，帮助学生直观认知服务场景中的语言应用要点^[4]。

为提高学生服务意识，教师在课堂可安排投诉者转换为质量监督员的实践环节，要求其根据客房服务标准，量化评估服务接待中的文明用语覆盖率与紧急事件处理时效。调研数据显示，融入行业情景的语言教学模式能够助力学生习得“housekeeping

service”（客房服务）、“room sanitation”（客房清洁）等专业词汇，切实提升应对突发状况的实务能力。采用工作场景模拟法时，学生通过团队合作可熟练掌握双语服务台账制作技术，运用“client complaint form”（客户投诉单）规范记录服务全流程关键节点，由此形成符合岗位需求的英语应用能力体系。

课后追踪数据显示，多数学生在实践环节能够有效利用专项课程培育的英语应用能力，顺利通过职场情境模拟测评，其语言应用水准与职业行为规范性均已满足从业人员基本资质条件。这种教学策略既保持了学科知识内核的系统性，又强化了实操场景中复合能力的培养成效，展现出课程设计与职场准备深度协同的建设特点。

（二）采用“情景模拟+项目驱动”，强化职业实践体验

时代在变化，科技在进步，社会对于人才的流动、岗位的需求也自然随之发生变化。英语对于中等职业学校而言是一门实用性的学科，教学内容更应该随着社会的变化和专业的发展而不断优化。基于就业导向的职业教育特点，中等职业学校英语课程需要强化实际工作场景与语言实践的有效融合。将课堂活动与具体工作岗位需求相结合，能够促使学生在实践中掌握语言技能，形成职业适应能力^[5-7]。

在汽车工程专业实训环节中，教师可依托真实故障情境开展教学实践活动。以德系车型ABS系统报警维修任务为例，指导学生分组模拟服务顾问与英语母语客户的交流场景。在案例实践中，学生需熟练运用《汽车专业英语》课程核心知识点，包含动力总成部件（如hydraulic control unit）及故障代码（DTC C0121）等专业技术语进行标准化服务演练。观察发现，超过六成学生在首次尝试时难以规范表述“wheel speed sensor replacement”等维护方案。教师采取可视化指导策略，通过对比分析4S店实拍服务案例，系统纠正技术表述中的语用偏差。

此外，教师还可以设计典型工作场景以模拟实际业务难点。以车辆档案信息缺失为例，学生需同步运用专业英语与汽车机械知识，恰当使用“建议启动电子稳定系统全面检测”（recommend comprehensive ESC diagnosis）等标准化表达。实训区域还原企业服务场景，配备维修单据（job order）与收费清单等实物教具，重点演练报价异议处理流程。采用三步渐进模式，帮助学习者掌握如何运用英语详解工时定价规则（labor cost calculation），同时对照保养指南（service manual）进行零部件价目核对。教师针对性解决文化差异导致的表述问题，强调采用国际通行计量单位代替模糊表达，有效保障信息传达的专业性。

（三）搭建“校企协同+课外延伸”平台，提升职业应用能力

将职业素养培养与英语教学深度融合，需在真实职场环境中自然渗透。针对中职学生的“学习规律和成长特点”，构建注重实际操作的学习体系尤为重要。学校可联合行业力量建立长效合作机制，在校内打造跨境电商实践基地，组织学生参与企业真实项目轮岗实训。经验丰富的企业人员可带领学生掌握产品英文介绍的基本要求，在跨境业务实操中完成客户英文邮件的标准化处理。每周实践环节设置定时任务模块，选取10封海外消费者邮

件,要求学生在限定时间内完成从专业词汇转换到服务技巧的全流程回复训练^[9]。

在六个月的实训过程中,学生逐步摆脱固定格式束缚,建立起灵活的客户服务思维。以处理跨境购物物流纠纷为例,学生需第一时间核查货运追踪码,同时熟练运用“express our sincere apology”等规范商务用语。企业导师定期参与培训效果评估,重点考量邮件回复中时差转换的准确率、国际礼仪误区的识别能力等实务要素。这种情境化教学模式帮助受训者深刻认识到商务信函中模棱两可的措辞极易造成合同纠纷,从而自觉在语言训练中加强严谨句式结构的系统性练习^[9]。

此外,英语技能竞赛同期举办的活动可采用“任务关卡+实景模拟”的创新模式。企业提供的往届客户沟通记录经匿名化改造后,转化为竞赛题库资源,要求参赛选手依据英文邮件片段完

善交流缺失内容。例如,在退换货争议案例演练中,选手需同步处理即时在线咨询与突发电话投诉两个场景,这种设计能够检测学生对多元工作场景的应变效率,考量其专业表达与情绪管理能力^[10]。

三、结束语

总而言之,职业教育与外语能力培养的有机整合为中等职业教育质量提升开辟了创新路径。本研究通过重构课程内容实现“英语+职业”深度融合、采用“情景模拟+项目驱动”强化职业实践体验、搭建“校企协同+课外延伸”平台提升职业能力等方式守住了英语学科的本体性,借助职业情境的真实呈现使教学内容更具现实适应性,切实增强学生的职业竞争力。

参考文献

-
- [1] 韩林. 职业场景视域下的中职英语教学模式探析[J]. 成才之路, 2025, (17): 85-88.
- [2] 杜晓婷. 课程思政背景下中职英语阅读教学现状调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2025.
- [3] 高兴秀, 李长珍. 产出导向法视角下的中职英语应用文写作能力提升路径探析[J]. 海外英语, 2025, (09): 191-193.
- [4] 秦禹. 基于生活化教学的中职英语单元整体教学设计——以“Plan Your Work, Work Your Plan”的教学为例[J]. 校园英语, 2025, (20): 172-174.
- [5] 徐婧媛. 强化职业导向, 创新教学模式, 培育核心素养——基于核心素养的中职英语教学策略研究[J]. 新世纪智能, 2025, (98): 31-33.
- [6] 奉素姣. “生本教育”视野下中职英语情境教学创新研究[J]. 湖南教育(D版), 2025, (04): 65-66.
- [7] 同学敏, 固本·统介·汇编: 基于工匠精神的中职英语教学方法的实践研究[J]. 校园英语, 2025, (13): 9-13.
- [8] 蒋素艳. 数字化赋能中职英语混合式教学评价指标体系的构建[J]. 新智慧, 2025, (08): 20-22.
- [9] 甘娟花. 产教融合背景下工匠精神融入中职英语教学的探究和实践[J]. 校园英语, 2025, (09): 84-86.
- [10] 雷超, 刘顺琴, 许先兰. 基于产出导向法的中职英语课程思政教学实践研究[J]. 校园英语, 2025, (08): 96-98.

基于“岗课赛证”融合的中职人工智能自动化方向核心课程模块设计

刘燕

聊城市技师学院，山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/VDE.2025180027

摘 要：“岗课赛证”体现了岗位技能、课程教学、职业技能大赛和职业技能等级证书之间的融合，为中职人工智能自动化类专业核心课程改革指明了方向。本文立足“岗课赛证”融合背景，阐述了中职人工智能自动化方向核心课程模块设计框架，明确了核心课程模块化设计的重要性，从智能机器人、智能制造、机械自动化综合实训和智能优化算法四大模块设计进行阐述，逐步完善“岗课赛证”融合体系，提高职业教育质量。

关 键 词：“岗课赛证”；人工智能自动化；核心课程；模块化设计

Design of Core Course Modules for AI Automation Direction in Secondary Vocational Schools Based on Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Liu Yan

Liaocheng Technician College, Liaocheng, Shandong 252000

Abstract： "Post-Course-Competition-Certificate" reflects the integration of post skills, curriculum teaching, vocational skills competitions and vocational skill level certificates, pointing out the direction for the reform of core courses of AI automation majors in secondary vocational schools. Based on the background of "Post-Course-Competition-Certificate" integration, this paper expounds the design framework of core course modules for AI automation direction in secondary vocational schools, clarifies the importance of modular design of core courses, and elaborates on the design of four modules: intelligent robots, intelligent manufacturing, comprehensive training of mechanical automation and intelligent optimization algorithms. It aims to gradually improve the "Post-Course-Competition-Certificate" integration system and enhance the quality of vocational education.

Keywords： "Post-Course-Competition-Certificate"; AI automation; core courses; modular design

引言

人工智能已经成为引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，加快了智能制造业转型升级，工业机器人、智能家居、无人驾驶等成为产业发展热点，具备人工智能、自动控制和机械自动化技能的高素质人才需求成为就业市场“香饽饽”。这一背景下，中职学校要积极推进“岗课赛证”融合，参照岗位技能、职业技能大赛和职业技能等级证书完善人工智能自动化类专业核心课程模块，优化理论与实践教学内容，促进学科交叉与融合，加深学生对计算机编程、智能算法、智能制造等知识的了解，提高他们处理复杂工程的能力，培养更多德技双修的优秀人工智能自动化人才，为我国智能制造业转型奠定扎实人才基础。

一、基于“岗课赛证”融合的中职人工智能自动化方向核心课程模块设计构想

（一）智能机器人

人工智能时代下，智能机器人在工业制造、医疗、智能家居和教育等领域都有着广泛应用，更是职业技能大赛重要竞赛项

目。因此，中职学校要立足产业发展需求，把智能机器人作为人工智能自动化方向核心课程模块，加深学生对机器人操作编程、安装调试、系统集成和运行维护等知识的了解，提高他们综合能力。同时，智能机器人模块可以促进中职人工智能自动化类课程交叉与融合，把计算机编程、工业视觉和工业机器人等课程知识衔接起来，并穿插工业机器人相关职业技能大赛项目、职业技能

等级证书考试项目，拓展课程教学内容，完善人工智能自动化类专业核心课程体系^[1]。

（二）智能制造

“岗课赛证”融合背景下，中职学校要在人工智能自动化类专业开设智能制造课程模块，把人工智能、工业制造等基础理论知识和企业典型案例融合起来，划分为理论与综合化实训两大教学模块，让学生掌握 PLC 系统、数控机床和工业机器人等智能制造知识，提高他们综合能力。此外，智能制造模块还要穿插近几年全国职业技能大赛人工智能自动化相关个人与团体竞赛项目相关内容，并列举相关实践操作案例，便于开展项目化实训，提高课程模块设计质量。

（三）机械自动化综合实训

机械自动化模块主要以电子信息技术、自动化设备和机械加工等内容为主，结合机械 CAD 制图、数控机床、数控加工和自动化控制等知识点开展教学，增加实训课时比重，旨在让学生熟练掌握机械制图、数控设备操作和自动化控制系统调试等实践能力。此外，该模块可以适当增加人工智能新技术、新工艺、新规范和企业生产实际等内容，例如机械臂控制程序设计、数控机床切削编程设计和精密零部件加工等任务，加深学生对机械自动化相关知识的理解。

（四）智能优化算法

智能优化算法模块要体现“新工科”和“岗课赛证”融合理念，把计算机、人工智能和自动化专业知识融合起来，穿插企业典型工作案例，明确智能算法在机器人、无人机和智能制造等领域的应用。例如模块化教学中可以讲解智能算法在工业机器人轨迹、无人机飞行轨迹和数控运行轨迹设计中的应用，激发学生创新思维，让他们掌握机器学习、机器视觉和大数据等技术。

二、基于“岗课赛证”融合的中职人工智能自动化方向核心课程模块设计重要性

（一）有利于推进“三教”改革

“三教”改革是新时代下我国职业教育改革热点，其核心是教材、教师、教法三个层面，其中教材改革是“三教”改革的基础。因此，中职学校要抓住“岗课赛证”融合新契机，逐步推进人工智能自动化类专业核心课程模块设计，把岗位技能、职业技能大赛和职业技能等级证书融入核心课程中，开展专题教学，为项目化教学、工学一体化教学和虚拟仿真教学奠定良好基础，从而深化“三教”改革，提高中职人工智能自动化类专业教学质量。

（二）有利于提高学生综合能力

近几年来大学生就业形势日益严峻，这给中职人工智能自动化类专业学生带来了不小的挑战。这一背景下，中职学校要坚持就业为导向，积极构建“赛教融合”体系，根据人工智能产业发展调整核心课程教学内容，把工业机器人、无人机和智能制造新工艺和新理念融入教材中，提高学生创新能力和岗位实践能力^[2]。此外，核心课程模块化设计重在凸显实践教学重要性，把

企业典型案例融入教学中，开展项目化教学，让学生全程参与计算机编程、智能化算法优化、自动化控制程序调试与工业机器人操作等流程，有利于提高学生实践能力、工匠精神和团队协作能力，促进他们综合能力发展。

（三）有利于提高职业教育质量

“岗课赛证”融合为中职人工智能自动化类专业教学改革注入了活力，促进了产业发展、课程内容、职业技能大赛和职业技能证书的衔接，便于学生提前掌握岗位技能、熟悉职业技能大赛和职业技能等级证书考试内容，帮助学生达到企业用人标准、取得大赛好成绩、考取相关职业技能等级证书，从而提高学生就业竞争力。同时，人工智能自动化类专业核心课程模块化设计优化了教学内容，促进了不同学科交叉与融合，整合了优质教育资源，有利于提高教学质量。

三、基于“岗课赛证”融合的中职人工智能自动化方向核心课程模块设计路径

（一）深化校企合作，开发工业机器人课程模块

中职学校要坚持就业为导向，深化与企业之间的合作，邀请企业参与工业机器人课程模块设计，促进岗位技能与课程内容的衔接，逐步完善“岗课”融合课程建设体系。首先，校企双方要对人工智能自动化类专业核心课程进行分析，厘清课程之间的关系，再结合企业用人需求、岗位技能标准，联合开发工业机器人课程模块，划分为理论与实践两大模块，加深学生对工业机器人模块知识点的理解^[3]。例如工业机器人理论模块可以建设各级工业机器人基本类型、控制系统设计与调试等知识，让学生了解人工智能、智能算法在工业机器人中的应用；实践模块可以讲解工业机器人操作与维修等知识，引导学生学习机械臂、抓取机器人和智能家居机器人设计、操作与维修技能。其次，学校要深入企业拍摄一线技术人员工作视频，对理论与实践模块教学内容进行补充，促进岗位技能与课程内容的无缝对接，便于学生根据视频深度学习工业机器人模块相关知识，从而提高学生岗位实践能力。

（二）开发活页式教材，设计智能制造课程模块

“岗课赛证”融合背景下，中职学校要积极组织人工智能自动化类专业教师分析职业技能大赛政策、竞赛项目和评价标准，根据竞赛内容设计智能制造模块，让学生提前了解职业技能大赛相关内容，激发他们参赛热情，帮助他们在比赛中取得好成绩。例如学校可以围绕全国职业技能大赛人工智能工程技术赛、世界职业院校技能大赛机器人系统集成应用技术等赛事开发智能制造活页式教学，分为理论与实操两大板块，由专业课教师和企业专家联合授课，根据学生掌握情况增减模块化教学内容，提高活页式教材设计质量。此外，教师还要把智能制造模块和人工智能自动化类实训课程衔接起来，设计项目式教学案例，导入职业技能大赛个人与团体竞赛项目，引导学生进行项目化实训，让他们以小组合作的方式完成实训任务，提高他们实践能力和团队协作能力，从而完善“课赛”融合课程体系，提高人工智能自动化核心

课程模块化设计质量^[4]。

（三）促进学科交叉与融合，开发机械自动化课程模块

中职学校要积极推进人工智能自动化类专业新工科建设，促进学科交叉与融合，开发综合类机械自动化模块，编写实训手册，引领学生进行综合化实训，从而提高课程模块化建设质量。第一，学校可以厘清机械 CAD 制图、机械加工、智能控制基础和 PLC 技术应用等核心课程之间的关系，厘清课程之间的关联性，把计算机、人工智能、自动化和机械加工等学科融为一体，开发综合性更强的机械自动化综合实训模块，打破学科之间的界限，从而提高课程跨学科模块设计质量。例如教师可以把机械臂操作作为综合实训任务，在课程模块中讲解机械臂设计原理、控制程序代码、操作与调试等知识点，并搭配相关图片进行说明，还可以录制机械臂操作视频，让学生扫描二维码观看操作视频，帮助他们掌握机械加工、自动化控制等知识^[5]。第二，学校要积极搜集与人工智能自动化类专业相关的职业技能等级证书相关知识，明确各类证书考试内容，分析命题趋势，把证书考试题目融入机械自动化课程模块中，让学生提前掌握考试重点，从而帮助学生考取各类证书。例如学校可以中级机械师、焊工证、CNC 数控机床操作证和工业机器人操作与运维等内容，开展机械自动化模块教学，并组织模拟考试，检验学生知识点掌握情况，灵活调整模块化教学内容，帮助学生考取更多证书，加快完善“岗课赛证”融合，提高人工智能自动化类专业核心课程模块设计质量。

（四）聚焦人工智能教育，开发智能优化算法模块

“岗课赛证”融合背景下，中职学校要增加人工智能教育在自动化类专业教学中的比重，开发智能优化算法模块，把计算机

编程、数控编程和智能制造等核心课程知识点融合起来，激发学生创新思维，丰富他们人工智能领域知识储备。例如学校可以综合评估岗位技能、职业技能大赛和职业技能等级证书标准，明确人工智能与自动化、机械制造之间的关系，开发智能优化算法模块，把 PLC 程序、机械 CAD、C 语言和人工智能课程衔接起来，把工业机器人、无人机、数控加工作为教学案例，明确智能优化算法原理，引导学生学习深度学习、机器视觉在数控设备运行轨迹计算、精密零部件加工程序设计中的应用，提高他们综合能力。此外，校企双方要联合开发智能优化算法虚拟仿真教学模块，利用 VR 技术创设机械臂、无人物流小车、无人机和数控机床运行场景，划分为职业技能大赛、职业技能等级证书考试等选项，便于学生自主选择训练任务。例如学生线上模拟精密零部件加工、数控机床调试、机械臂检测与维修操作等训练任务，提高实践操作能力。

四、结语

总之，中职学校要积极推进人工智能自动化类专业“岗课赛证”融合，深化核心课程群改革，积极开发核心课程模块，增加工业机器人、智能制造、智能算法等模块，促进学科交叉与融合，深化“三教”改革，提高专业教学质量。此外，学校要厘清岗位技能、课程教学、职业技能大赛和职业技能等级证书之间的关系，开发活页式教材、综合实训手册、虚拟仿真实训任务，提高人工智能自动化类专业核心课程模块设计质量，完善“岗课赛证”融合体系，进而提高教学和人才培养质量。

参考文献

- [1] 夏庆锋, 李鹏, 孙宁. 以智能机器人为知识载体的自动化专业课程体系建设 [J]. 高教学刊, 2024, 10(34): 115-118.
- [2] 高东, 吴重光, 李大宇, 等. 化工背景自动化专业实践类课程智能化教学方法研究与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (02): 97-103.
- [3] 杜松林, 李骏扬, 张亚, 等. 面向自动化类本科生的“人工智能”课程教育教学改革 [J]. 中国信息技术教育, 2023, (24): 104-107.
- [4] 王锴, 栾小丽, 刘成林. 自动化专业人工智能类课程教学内容整合与教学方法革新研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(03): 108-112.
- [5] 徐祥征. “人工智能+新工科”背景下电气工程及自动化专业课程体系建设研究 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2021, 37(08): 101-103.

融合人工智能与知识图谱的〈表现技法〉 课程思政教学模式构建探析

李辉, 刘立妍, 余露露

郑州大学, 河南 郑州 450001

DOI: 10.61369/VDE.2025180029

摘 要 : 应对人工智能时代对设计教育提出的新要求, 在课程思政教学中, “将数字技术融入思政课程, 成为教育改革的重要方向”^[1]。融合人工智能与知识图谱的《表现技法》课程思政教学模式, 利用知识图谱结构化课程知识与思政要素, 助力实现精准化、个性化的思政资源推送, 并借助人工智能生成式技术, 创设沉浸式、交互性的思政教学情境, 灵活融入课堂, 丰富课程思政教学方式, 完善课程评价体系, 提升学生对《表现技法》课程核心知识的应用能力, 实现《表现技法》课程的知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

关 键 词 : 表现技法; 课程思政; 人工智能; 知识图谱; 教学模式

Construction of the "Curriculum Ideology and Politics" Teaching Model for the Expression Techniques Course Integrating Artificial Intelligence and Knowledge Graph

Li Hui, Liu Liyan, Yu Lulu

Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : In response to the new requirements for design education in the era of artificial intelligence, integrating digital technology into ideological and political courses has become an important direction for educational reform^[1]. The ideological and political teaching mode of the "Performance Techniques" course, which integrates artificial intelligence and knowledge graph, utilizes knowledge graph structured course knowledge and ideological and political elements to help achieve precise and personalized ideological and political resource push. With the help of artificial intelligence generative technology, it creates immersive and interactive ideological and political teaching scenarios, flexibly integrates into the classroom, enriches the ideological and political teaching methods of the course, improves the course evaluation system, enhances students' application ability of the core knowledge of the "Performance Techniques" course, and realizes the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation, and value guidance of the "Performance Techniques" course.

Keywords : expressive techniques; ideological and political courses; artificial intelligence; knowledge graph; teaching mode

一、《表现技法》课程思政教学模式构建的背景与意义

“课程思政是指在各类非思想政治理论课的教学过程中, 有计划、有意识地设计思想政治理论元素, 使其有机融入课程教学中, 以达到协同育人的目的。”^[2]《表现技法》是工业设计专业的核心基础课程, 旨在培养学生通过手绘与数字工具进行产品设计表达的能力。其课程思政目标是将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。“思政教育是贯穿于教学全过程, 其核心则是学生, 也是思政教育的核心主体。”^[3]因此在“课程传播知识的过程中要突显价值的导向作用, 达到既“教书”又“育人”的效果。^[4]

《表现技法》课程思政应围绕专业技能、政治认同、家国情怀、文化素养等, 开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的教育教学。

“人工智能”是计算机系统利用算法和规则来模拟人类智能行为的能力”^[5]。人工智能技术可辅助设计师快速生成设计方案草稿, 以及制作与设计内容相关的视觉、文本等多模态内容, 并将传统的设计耗时流程压缩至分钟级, 使得设计师可得以聚焦设计创意深化与设计策略优化。“知识图谱”能够显示知识发展进程与结构关系。在《表现技法》课程中, 利用知识图谱技术特点, 描述《表现技法》课程知识, 并挖掘、分析、构建和显示课程知识点及思政元素相互之间的联系。

在《表现技法》课程思政教学模式中，融合了人工智能与知识图谱，可以为课程思政教学提供智能化、可操作的解决方案，更有利于找准《表现技法》课程知识教学和思政教育的关键点，将价值引领有效融入课程内容与教学模式，并贯穿人才培养全过程，建立课程多元化评价体系，使课程思政教学实践能够更聚焦“爱国情怀”、“文化自信”、“责任意识”等思政要素，让《表现技法》课程思政有效落地。

二、融合人工智能与知识图谱的《表现技法》课程思政教学模式构建

（一）教学模式框架概述

《表现技法》课程思政教学模式框架，是以人工智能与知识图谱作为该课程思政教学模式的底层支撑，即通过人工智能算法实现《表现技法》课程思政知识要素的关联与挖掘。在“人工智能+教育”的时代，要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在思政课教学中的作用，知识图谱建设具有重要的理论意义与实践价值。”^[6]融合人工智能与知识图谱的《表现技法》“课程思政”教学模式，旨在探索“现代数字科技”、“设计艺术视觉表达”、“价值引领”相融合的教育新理论。在实践层面，人工智能、知识图谱在《表现技法》课程知识的个性化学习、教学资源推荐中得到普遍的应用，若结合课程思政教学，进行系统性融合的教学模式构建，会有效提升《表现技法》课程思政教育与专业知识学习的融合度。通过知识图谱的可视化特性，使《表现技法》课程思政的抽象价值理念具象化为可操作的《表现技法》课程实践教学节点。

《表现技法》的教学模式层面涉及的教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等，是作为人工智能与知识图谱技术应用的核心载体。该教学模式框架，促成了以《表现技法》课程思政元素为价值引领，数字科技技术赋能课程思政教学，教学承载思政，思政教学反哺数字技术优化的闭环体系。

（二）增设《表现技法》课程思政教学目标

《表现技法》课程的传统教学目标主要包括专业技法培养，设计思维训练，价值引领等，实际教学内容包括产品草图及效果图绘制方法，透视学，设计表达等专业知识，同时课程也培养学生良好的绘画基础和空间想象力，提升文化认同、文化自信，使设计构想逐步接近现实。

融入人工智能与知识图谱技术的表现技法教学模式，会在原有《表现技法》课程教学目标基础上，增设可观测、可评价的思政素养培养途径与目标。知识图谱在结构化《表现技法》课程知识、建立课程知识与思政元素关联中发挥重要的作用。如构建“中国传统纹样”到“现代设计转化”的可视化的课程知识图谱，其中包含丰富的传统纹样发展历史，纹样的文化内涵，设计应用等节点，结合人工智能辅助，提供传统图形纹样分析、设计应用建议、传统文化背景解读等功能，从而高效促进中国传统图形纹样的现代设计转化，提升课程思政教育的参与度。

融入人工智能与知识图谱技术支撑的《表现技法》课程思政

教学模式，增强了文化认同感、传统美学认知、工匠精神、文化自信与设计创新能力等思政点。如人工智能技术辅助生成设计方案、图形审美风格识别与表达等，帮助实现《表现技法》课程思政中的“红色文化”、“传统图案”等元素的具象化表现，增强学生对课程思政内容的直观感受和情感共鸣，提升《表现技法》课程思政教育的实践性。

（三）知识图谱驱动的《表现技法》课程思政资源体系建设

“知识图谱作为一种结构化、关联性强的信息组织方式，其因在知识表示、检索和在推理方面的优势”^[7]而被在教育教学中广泛应用。《表现技法》课程思政资源的知识图谱建设，优先建立表现技法技能知识与文化元素符号的关联，再逐步完善《表现技法》课程思政评价体系。其从《表现技法》课程大纲、经典教材中提取技法术语，结合表现技法课程思政教育指导纲要，在知识图谱相应节点标注思政价值映射点，构建专业表现技法基础与中国传统文化、民间艺术、地域文化以及思政知识图谱网络。将抽象的《表现技法》课程思政价值引领，转化为可操作的知识节点与关系，促进课程知识传授与价值塑造的有机统一。

在《表现技法》课程教学模式构建中，知识图谱呈现的可视化课程知识结构，帮助师生把握《表现技法》课程教学重点和难点，如知识图谱构建的“技法层”（课程核心技法）、“文化层”（中国传统美学理论及美学符号）、“思政层”（工匠精神、文化认同、创新能力），并使其相互关联。在“技法层”，知识图谱将《表现技法》课程核心技法内容分解为“基础理论、技能训练、综合应用”三大模块，并建立技法要素间的逻辑关系网络，如建立“从线条练习、透视原理到整体表现”的递进关系等。在“文化层”，知识图谱自动关联表现技法课程知识点与美学资源素材，整合相关示范课程、设计应用案例素材等教学资源。构建从“技法训练”到“文化元素”的知识网络，并为师生提供个性化思政教学方案，实现“技法训练”与“课程思政教育”的精准融合，建立传统与现代应用与转化的辩证关系。在“思政层”，知识图谱构建从“表现技法”到“课程思政”的关联，将工匠精神、文化自信等思政元素映射到具体实践技法训练环节，并将隐性思政元素显性化表达，建立“表现技法”到“思政目标”的对应关系。

（四）人工智能赋能的多元化教学方法

“人工智能与思想政治教育深度融合，为思想政治教育实现智能化提供载体，有利于推进教育现代化，推进新时代思想政治教育高质量发展。”^[8]“充分利用人工智能优化课程结构、内容与教学资源，重构教学模式。”^[9]显得尤为重要。人工智能赋能《表现技法》课程思政多元化的教学方法，推荐个性化学习路径，将思政课教师从教学资料收集、对学生全过程评价中解放了出来，为思政课教师教学，提供了便捷条件，也丰富了思政课教学内容。学生在智能化工具支持下，主动建构课程知识与价值观。“当前很多高校在艺术设计实践中，注重学生对设计形式的表达，而忽视了课程性质决定的有关技术技能和文化上的理论教学，导致学生设计作品只重形式，缺乏内涵和价值。”^[10]而人工智能技术

可以创设富含思政元素的虚拟创作情境，在《表现技法》课程思政教学中，实现“在做中学，在情境中悟”，可以提升学生创作作品的内涵与价值。如基于知识图谱和学生画像，人工智能为学生推荐契合其兴趣和薄弱环节的表现技法训练项目和相关联思政学习资源，并为学生提供沉浸式创作体验，如当利用人工智能图像生成工具，输入“敦煌飞天”、“绿色设计”等包含思政主题的关键词，可生成表现技法设计创意参考图，激发学生创作灵感，提升作品深度。

（五）多元化综合评价体系设计

《表现技法》课程思政教学模式中的教学评价模块，可采用可视化的人工智能雷达图来表现。当学生进行“可持续设计”主题的技法作业创作时，《表现技法》课程的知识图谱会增加“环保意识”的评分依据与数据。在知识图谱驱动的思政资源体系建设中，将《表现技法》课程的专业内容与思政要素进行结构化融合，构建知识图谱评价节点的初始关联，作为教学评价的参考依据。如从“构图技法”知识节点，到“产品造型设计应用”知识节点，体现了中国传统文化中“天人合一”哲学等知识节点，最后再结合教师对设计实践进行校验与评价。

人工智能技术可以记录学生的学习轨迹，如在知识图谱中浏览了哪些思政案例、人工智能辅助创作的迭代过程等，会形成对学生课程学习的过程性评价，最后结合人工智能体系与教师对学生进行综合评价。如对学生设计作品的创作说明文本进行评价分析，教师结合人工智能体系进行评价，不仅能够评价设计作品核心技法的熟练度，也能更深入评价作品的思想性、文化内涵和创新性，最终结合学生自评与互评对评价内容进行多元化评价等。

三、总结

融入人工智能与知识图谱的《表现技法》课程思政的教学模式构建，将提升学生课程知识的学习兴趣与效率，实现《表现技法》思政教育的“润物无声”，也培养了学生面向未来的人工智能辅助设计能力。同时在课程思政教学中，也要考虑到现代数字技术是手段，而育人人才是根本。在使用人工智能与知识图谱技术的同时，要保持设计艺术创作中的人文精神和主体性，避免过度依赖技术，因此强调《表现技法》课程中“教师智慧”发挥的主导作用及“情感互动”在课程思政教学模式中的构建，也显得尤为重要。

参考文献

[1] 陈雅茹.“双主体、三维度、数字赋能”思政课教学模式[J]. 公关世界, 2025年第1期。
[2] 牛森, 薛建新, 杨雯静. 人工智能专业课程思政教学设计与探讨[J]. 大学, 2022年第13期。
[3] 周婷, 张梦婷. 基于课程思政“手绘效果图表现技法”教学做一体化教学改革探析[J]. 现代园艺, 2025年第1期。
[4] 宇鹏, 刘平.“以学为中心”的六部进阶课程思政教学模式[J]. 教育教学论坛, 2022年3月第11期。
[5] 郭泽德, 宋义平, 赵鑫, 著.《高效写论文》[M]. 人民邮电出版社, 2021年。
[6] 邹天琦. 人工智能视域下思政课知识图谱建设[J]. 黑龙江社会科学, 2024年第2期。
[7] 崔玉翠, 张迪. 人工智能背景下基于知识图谱的在线课程建设与应用研究[J]. 科技咨询, 2025年第1期。
[8] 张晓敏, 李新仓, 周文利. 人工智能赋能思想政治教育的实践路径研究[J]. 大学教育, 2024年第1期。
[9] 万良. 人工智能背景下基于知识图谱的教学探究[J]. 广西教育, 2025年1月第3期。
[10] 邓鳌.“课程思政, 知行合一”背景下高校艺术设计专业教学模式研究[J]. 艺术家, 2025年第2期。

高校教师技术压力类型、原因及应对策略研究

田国梅

西安财经大学, 陕西 西安 710100

DOI: 10.61369/VDE.2025180034

摘 要： 本文以 S 学院为例，采用访谈法剖析高校教师技术压力的类型、成因及应对策略。结果显示，技术压力分布于教学（模式重构与操作压力）、科研（工具操作、资源受限与智能生成质量落差）与职业生活（信息过载与工作-生活边界渗透）三大场景。成因涵盖个体（学习动力不足与角色冲突）与组织（培训不足与技术性能不完善）层面。技术压力的干预策略分个体与组织策略，均包括通用策略与对应场景策略两类。

关 键 词： 高校教师；技术压力类型；应对策略

Study on the Types, Causes and Coping Strategies of Technical Stress Among University Teachers

Tian Guomei

Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract： Taking School S as an example, this paper analyzes the types, causes and coping strategies of technical stress among university teachers using the interview method. The results show that technical stress is distributed in three major scenarios: teaching (mode reconstruction and operation pressure), scientific research (tool operation, resource limitation and quality gap of intelligent generation), and professional life (information overload and penetration of work-life boundary). The causes cover individual (insufficient learning motivation and role conflict) and organizational (inadequate training and imperfect technical performance) levels. The intervention strategies for technical stress are divided into individual and organizational strategies, both of which include two categories: general strategies and scenario-specific strategies.

Keywords： university teachers; types of technical stress; coping strategies

引言

数智技术的深度渗透不仅深刻重塑了高等教育的教学模式与科研范式，更重构了教师的日常工作流程，技术工具已从“辅助手段”演进为教师职业活动的“基础设施”。尽管技术应用在一定程度上提升了工作效能，但新教学模式对教师能力的复合要求、技术更新速度与教师适应节奏的失衡，使得技术压力逐渐成为高校教师不可忽视的职业挑战。技术压力会降低个体的技术使用意愿^[1]、诱发工作倦怠^[2]，并负向影响工作满意度与绩效^[3,4]。高校教师如何应对技术压力成为制约其职业发展的关键。

现有研究侧重于技术压力的类型划分：如 Çoklard 等^[5]认为教师技术压力包括学习技术-教授过程导向、职业导向、技术问题导向、个体导向和社会导向五类；杜华^[6]基于 Tarafdar 等^[7]的研究，识别出工作负荷增加、技术入侵生活和技术复杂难懂三类核心压力；陈嘉俊^[8]则指出民办高校教师的技术压力包括技术工具的适应与更新压力、信息技术支持不足、教学内容的数字化转化难度、技术素养提升的持续要求等。也有研究者开始关注教师技术压力的影响因素或应对策略。如李梦娇^[9]发现个体技术效能感、学校与学生支持可显著缓解技术压力；陈嘉俊^[8]识别出学校降低教师技术压力的措施，包括提供有效的技术工具培训与支持、提供教学内容数字化设计的资源和指导等。

然而，现有研究多聚焦于中小学教师，对高校教师技术压力关注不足，且偏重定量分析技术压力对个体行为与绩效的影响，对应对策略的探讨较为薄弱。本文以 S 学院为例，通过访谈法收集数据，深入剖析高校教师技术压力的类型与成因，并从个体与组织双视角梳理应对策略。本文基于目的抽样原则^[10]，选择具有丰富技术压力体验的个体进行深度访谈，样本涵盖 5 位资深教师，4 位入职 3 年以内的新教师，另含 1 次焦点小组访谈（所有参与者统一编号为 A-J），平均访谈时长 31 分钟，转录逐字稿近 10 万字。

一、高校教师技术压力类型

高校教师的技术压力可划分为教学场景中的技术压力、科研场景中的技术压力以及职业生活场景中的技术压力三大类。

教学场景中的技术压力源于技术与教学冲突以及操作相关技术工具时的障碍，具体表现为两种子类型。一是教学模式重构压力，即数智教学背景下教学内容与流程重组带来的设计负荷，如被访者 B 提到，“技术变革的时代，教学内容和教学大纲是要变的---现在最大的难度反倒是对课程本身”，被访者 C 和 H 亦补充，数智教学需实现技术工具与知识传授、技能培养的深度融合，单纯的工具叠加并无实质意义。二是技术操作压力，即技术工具使用中的即时性障碍，如初期学习阶段，数字化课程建设初期需投入大量时间精力，形成阶段性负荷（被访者 G），教学实施中，技术故障直接干扰教学进程，产生即时压力。

科研场景中的技术压力聚焦于技术工具对科研链条支撑不足或适配失效，主要包括：第一，专业工具操作压力，即因专业软件功能复杂，版本更新快而带来的操作压力，如被访者 J 所述，“学习数据处理的时候，好不容易学通了，结果自己处理数据的时候跑不出来结果，就很丧”；第二，资源获取受限压力，如被访者 I 提到有些数据库学校没有买，只能自己想办法查询；第三，智能生成质量落差压力，即 AI 工具生成内容与实际需求不匹配带来的修正负荷，如被访者 E 指出，“它（AI）给你回答确实你看着特别高大上，但是，跟你的要求差距有一点远”。

职业生活场景中的技术压力本质上是技术对生活边界的侵蚀，主要包括，第一，信息过载，即多渠道信息冲击导致注意力分散，如被访者 A 提到“有十来个工作群，有时候看不过来”；第二，工作-生活边界渗透压力，即技术工具打破时空界限引发的非工作时间侵占，如被访者 B 提到，毕业论文指导过程中常收到深夜 11 点以后学生的信息，被访者 G 也提到，由于技术连通性，非教学时间被默认为休息时间，周末休息反而产生心理压力。

二、高校教师技术压力原因

高校教师技术压力的核心成因在于个体技术能力与组织数智化需求之间的适配失衡。技术学习作为能力提升的关键路径，其不足构成压力产生的重要诱因。具体而言，压力成因可从个体与组织两个层面解析。

个体层面。技术压力产生原因主要包括：第一，技术学习动力不足是个体层面的核心诱因，尤其体现在教学场景中，具体表现：自我效能感不足，如被访者 B 所述，“虽然学校一直推（新的教学系统），但是我一直没有勇气去学习，就是我也学习了，也一直没有勇气去做---从我个人能力来讲的话，我也觉得可能是我学习新技术的能力比较差”；低结果预期，如被访者 G 所述，学习新教学平台的使用需要花很多的时间，既然看不到成果，为什么要花时间去建课。第二，角色冲突，教师需同时承担教学、科研、指导学生及行政任务，多角色压力挤占了技术学习的时间

与精力，如被访者 G 所述，“行政的一些琐碎事务，包括对学生的一些管理，还有论文这些都是咱们的工作”都会干扰对技术的学习。

组织层面。技术压力产生的原因主要包括以下两方面：第一，有效培训不足，主要表现为内容重理念轻实操，如被访者 C 指出，数字化教学可操作性的东西还不是特别明确，主要是理念的引导，但我们不知道具体该怎么去做；其次，相关配套资源不足，如被访者 E 所述“出了一个新东西，你不能说线下上完课就算了，你得有一个视频放到那里，让老师给用的时候点击那个视频，边看边用”。第二，技术性能不完善，具体体现为：技术故障频发，被访者 C、E 和 F 都提到，上课时多次出现设备启动失败、网络中断等问题，直接干扰教学进程诱发即时压力；操作复杂，如被访者 B 所述，“我大概看了一下新的教学平台，感觉它特别复杂界面也没有那么友好”，增加了学习与使用的认知负荷。

三、高校教师技术压力的应对策略

本研究从个体与组织双主体视角构建技术压力的应对策略体系，涵盖通用策略与场景化策略两种。其中，通用策略是能够应对多种场景下技术压力的策略，而场景化策略是指应对特定场景技术压力的策略。

（一）个体层面应对策略

个体层面技术压力的干预策略聚焦于提升高校教师技术适应能力与压力自我调节能力。

1. 通用策略

深化技术价值认知。明确技术对教学、科研及职业生活的赋能价值是技术学习的前提。被访者 A 指出：“用新技术取决于对新技术的认知，它不但会影响到你的教学，你的科研，你的行政工作，它甚至影响到你未来的生活方式---只有认识到的这些，学校不出制度，他也会学的明白”。

正视差距并持续学习。个体应正视自身与他在技术掌握与应用上的差距，持续学习以提升技术水平。如被访者 A 所述，“会敞亮地告诉学生，有些技术老师还没搞明白”，并通过向技术水平更高的同事请教、参与系院学习团队持续补短板；被访者 B 也提到，在教学平台上建课是一个很大的工程，自己以“先完成再完善”的渐进式思路降低学习焦虑。

善用多元支持资源。由于个体在技术学习与应用过程中的问题具有差异化特征，因此，个体需善于整合内外部资源以解决相关问题，如被访者 A、E 等通过 B 站、微信视频号，咨询身边同事及 AI 工具自主破题；被访者 G 和 J 也提到，求助有类似数据处理经历的同事以解决使用数据分析软件遇到的问题。

2. 场景化策略

教学场景中技术压力的应对。首先应树立教学内容为主、技术为辅的理念，从而缓解技术压力，如被访者 A 提到“要分清主次，教学还是最重要的，不管是学习通还是什么都只是一个辅助”，被访者 H 也认为“更应该强调内容的数字化，工具是一个靠后的位置”；其次，准备备选方案，如被访者 B、C 等提到通过

U 盘、学习通、微信等多渠道备份授课资料，以应对设备或网络故障。

科研场景中技术压力的应对。智能生成质量落差压力的应对策略主要包括：综合使用多平台，如被访者 E 所述，“自己写东西的时候，会把三个 AI 都打开，一个问题放三个平台去处理”；多次生成内容，如被访者 G 所述，在撰写文字材料时，通常会让工具生成两三版内容后再进行自主加工。

职业生活场景中技术压力的应对。针对信息过载与注意力分散问题，有效的应对策略是巧用备忘录，如被访者 A 所述“工作上的各种信息---我有一个备忘录，每天有一个待办事”；针对工作与生活边界模糊问题，应对策略是设定工作生活边界，如提前跟学生明确时间要求，尽量避免在非工作时间（尤其是晚上 10 点以后）发送论文。

（二）组织层面应对策略

组织层面技术压力的应对策略聚焦于帮助提升教师使用技术工具的内在动机，并帮助其解决学习与应用技术工具过程中可能遇到的问题。

1. 通用策略

健全团队合作机制。团队协作能够促进团队成员之间的知识共享与经验互通，为高校教师解决技术学习与应用过程中的问题提供系统性支持，进而缓解技术压力。如被访者 F 所述“培训是解决不了问题的，真正解决问题的还是形成一个教研团队”。

深化认知重构与心理赋能实践。如通过分享技术赋能教学科研成功的案例，引导教师充分理解技术赋能教学科研的意义与价

值，提升其应用进行相关实践的内在动机；此外，邀请本校教师分享数智课程建设的经验，帮助高校教师充分认识在当前技术条件下课程改革与建设的可行性，进而提升其学习与应用技术的自我效能感。

优化考核激励机制。将数智课程建设纳入年度考核指标体系及职称评审标准，能够显著提升教师学习新技术的内生动力，如被访者 A 所述，此类制度设计对激发教师技术学习积极性具有关键作用。

2. 场景化策略

教学场景中技术压力的应对。一是优化资源配置，包括升级教学网络与终端设备，减少教学过程中技术故障的发生率；优化线上教学系统界面设计与功能衔接机制，降低使用门槛、满足多样化课程需求。二是强化技术培训与支持体系，重点提升培训的落地性和可执行性，如邀数智教学经验丰富的教师展开专题培训或一对一辅导，精准解决教师在教学系统应用中的实操问题，或建立技术资源共享平台实现培训资料常态化供给。

科研场景中技术压力的应对。核心在于完善数据库使用权限供给，如开放优质文献数据库的全文访问权限，降低资料搜集的时间成本，以此缓解科研中的技术约束压力。

职业生活场景中技术压力的应对。一是包括明确工作边界规范，倡导工作事务在工作时间内处理；二是推动常规事务制度化、管理，如被访者 I 提到，坐班期间频繁出现非突发性事务型工作，多属于常规性事务范畴，可通过建立标准化流程提前规划，减少临时加班频次，降低由此产生的技术压力。

参考文献

- [1]Loh, X. K., Lee, V. H., Loh, X. M., Tan, G. W., Ooi, K. B., & Dwivedi, Y. K. The dark side of mobile learning via social media: How bad can it get?[J]. Information Systems Frontiers, 24(6), 1887-1904. 2022.
- [2]Pflüger, K., Maier, C., & Weitzel, T. The direct and indirect influence of mindfulness on techno-stressors and job burnout: A quantitative study of white-collar workers[J]. Computers in Human Behavior, 115, 106566.2021.
- [3] 冯仰存, 吴佳琦, 陈得军. 数字化转型下技术压力对教师工作绩效的影响 - 基于教学创新行为与不同思维的中介调节效应分析 [J]. 现代教育技术, 33(05), 15-24.2023.
- [4]Suh, A., & Lee, J. Understanding teleworkers' technostress and its influence on job satisfaction[J]. Internet Research, 27(1), 140-159.2017.
- [5]Coklar, A. N., Efilci, E., & Sahin, L. Defining teachers' technostress levels: A scale development[J]. Journal of Education and Practice, 8(21), 28-41.2017.
- [6] 杜华. 教师信息技术压力量表的设计 [J]. 中国教育技术装备, 3, 52-54.2013.
- [7]Tarafdar M., Tu Q., Ragu-Nathan B S., Ragu-Nathan T S. The impact of technostress on role stress and productivity[J]. Journal of Management Information Systems, 24, 301-328.2007.
- [8] 陈嘉俊. 民办高校教师数字化教育的技术挑战与应对策略研究 [J]. 办公自动化, 11, 44-46.2025.
- [9] 李梦娇. 混合式教学环境下高职教师技术压力水平及其影响因素研究 [D]. 安徽师范大学 .2024.
- [10] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 教学科学出版社 .2000.

AI 绘画辅助中职美术色彩教学的实践与效果研究

蒋泳

广西工商技师学院, 广西 梧州 543000

DOI: 10.61369/VDE.2025180036

摘 要： 随着职业教育信息化改革持续推进，人工智能与艺术教育相结合的实践模式逐渐成为教学创新的焦点。基于《职业教育提质培优行动计划》相关文件对数字化教学资源开发工作的具体部署，当前美术课程教学体系面临转型升级的发展契机。中等职业院校美术教育作为承担基础艺术人才培养任务的关键领域，在色彩教学过程中显现出传统教学模式相对固化、学生作品呈现的视觉表现力存在短板等亟待解决的现实课题。基于此，本文主要对中职美术色彩教学现状进行分析，并提出 AI 绘画辅助中职美术色彩教学的具体教学策略。

关 键 词： AI 绘画；中职美术；色彩教学；实践与效果

Research on the Practice and Effect of AI Painting Assistance in Vocational Art Color Teaching

Jiang Yong

Guangxi Technician Institute of Industry and Commerce, Wuzhou, Guangxi 543000

Abstract： With the continuous advancement of the information reform of vocational education, the combination of artificial intelligence and art education is gradually becoming the focus of innovation. Based on the specific deployment of the development work of digital teaching resources in the "Action Plan for the Promotion and Quality Improvement of Vocational Education", the current art teaching system is facing the development opportunity of transformation and upgrading. As a key field responsible for the basic art training task, the teaching process of art education in secondary vocational schools shows the traditional teaching mode is relatively rigid, and there are shortcomings in the visual expressiveness of students' works that need to be solved urgently. Based on this, this article mainly analyzes the current situation of art color teaching in secondary vocational schools, and proposes specific teaching strategies for AI painting to assist art color teaching in secondary vocational schools.

Keywords： AI painting; secondary vocational art; color teaching; practice and effect

色彩可以说是绘画艺术的生命，色彩是中职美术教育中一门基础课程，是培养学生开发能力和创新能力的关键。现存教育方法存在明显局限性，机械重复的案例解析与程式化临摹训练无法有效激活学生的色彩敏感度，也难以适应岗位实践中对数字化设计能力的现实要求。AI 绘画技术的应用为突破这类教学瓶颈提供了新的可能性，其特有的技术优势与基础美育目标形成自然衔接，促进传统审美法则与数字艺术创作的有机融合。

一、AI 绘画技术原理

AI 绘画技术本质上是建立在机器学习架构对图形规律的自主学习能力之上。这项技术基于智能生成模型对海量图像素材展开特征学习，其核心在于系统对输入数据的结构化处理能力。当操作者输入文字描述时，系统会先将文本内容翻译成可辨识的特征代码，这些代码随后在内在数据库中与预设的图形元素形成对应关系^[1]。

相较于传统图像编辑工具，AI 绘画技术借助多层次运算单元，动态判断画面中不同部分的位置关系和比例结构。在应对多元素画面构成时，先进的运算法则会依据不同画派技法特征，智

能调整笔触与色彩的表现形式，特别是在模仿特定艺术风格时，系统能够自主协调线条与色块间的配合关系^[2]。

二、中职美术色彩教学现状分析

（一）课程内容固化单一，缺乏实践与创新载体

色彩的搭配方式是千变万化的，不同色彩的组合所展现出来的视觉效果和情感体验都是不一样的，在中职美术教学中色彩的运用教学能够给学生打开一扇通往色彩世界的大门，让学生充分了解美术教学中色彩的魅力，提升学生对色彩的敏感度。当前中职院校美术专业的色彩教学改革已进入深度调整阶段，基层教学

中存在的固有矛盾逐渐显性化。部分教学机构尚未突破传统授课惯性，仍将色彩原理认知和基础技法训练作为课程核心内容，这种固化模式与艺术设计行业动态发展的产业要求之间形成了明显断层^[3]。

（二）教学目标与职业需求脱节，技能指向性模糊

在幼儿教育专业的美术课程建设中，色彩基础教学存在理论与实践衔接不充分的问题。现行课程过于重视传统绘画技法的传授，未能有效培养学生将色彩语言转化为学前教育环境创设的实践能力。教师往往将教学重点停留在装饰性画面的审美训练层面，缺乏对儿童审美认知规律的系统研究，导致学生在实际设计幼儿绘画活动时，难以把握适龄化的视觉呈现原则^[4]。

三、AI 绘画辅助中职美术色彩教学的具体教学策略

（一）AI 驱动色彩知识可视化，降低认知门槛

中职院校学生普遍具有形象思维特点，常规课堂教学中单一的文字说明与平面图示难以实现知识转化。AI 绘画工具以其动态展示色彩关系的优势，打通了概念理解与实际运用的认知通道。教师可借助该技术呈现多样化的配色效果对比，使学生在操作实践中完成知识内化。

在“自然环境色彩搭配”学习过程中，教师可借助 AI 软件设置具体训练场景。以“夏日的湖畔”为案例，教师可引导学生先分析系统自动生成画面中的色块分布特征，重点观察天空、水面、植物三部分的颜色组合规律。在学生掌握基础色调后，要求其尝试将冷色调湖面改为带有温度感的靛蓝色，同时增加画面整体亮度。这种操作使屏幕上的水域即刻显现阳光漫射的视觉效果，岸边的树影浓度也随之改变。教师在讲解过程中应当重点阐释参数设置与实际光照的联系：颜色的冷暖变化对应自然光线特质，亮度数值调整关联物体表面受光状态^[5]。当植被饱和度过高导致视觉不适时，可借机指导学生掌握色彩平衡要领，运用调色盘工具分析颜色对比关系，采取减弱辅色强度的方法恢复画面整体和谐。

在教学过程中，AI 工具的即时反馈功能展现出显著效用。当学生调整相关参数后，设备立即生成对应视觉效果，省去了传统材料固化过程的等待时间。例如，在自然景物的色彩学习模块中，系统将枫红与湖蓝的搭配呈现为典型互补色案例，有效辅助学生理解色彩协调原理。练习成果数据显示，近半数学生已能在平面作业中运用色相差异，借助单一色系的深浅过渡表现空间层次^[6]。这种注重实践体验的教学方法更贴近职业能力发展规律，学生在审美判断力与创作主动性方面均呈现进步态势。

（二）AI 赋能色彩创作分层训练，提升实践效率

在中职美术教育中，教师要重视色彩教学的开展和设计，运用多种方式展示色彩的功能和魅力。针对学生美术素养存在个体差异的现状，AI 绘画工具能够根据实际学情灵活调整支持策略。教师可依据群体特征制定阶梯式训练框架，将色彩知识模块转化为多层次实践任务，使学生在递进式创作体验中分步骤提升色彩表现能力，达成艺术认知与技能掌握的协同发展。

在静物写生教学实践中，教师可采用分层教学法展开双阶段训练。针对美术基础较薄弱的学生群体，课程引入数字化临摹辅助模式。教师指导学生将手绘线稿导入专业绘图软件后，运用系统预设的现代艺术配色方案进行自动化填色处理。当程序生成蓝紫色基调的苹果图像时，教师及时介入引导，指导学生运用颜色调整面板实施色调转换实验。在将冷色系渐变为橙色调的过程中，学生能够直观认识到补色协调原理，在调整颜色参数控制条时发现：单纯增加红色分量会影响物体立体感的呈现。这促使他们总结出恰当控制暖色饱和度才能有效塑造水果质感的重要规律^[7]。这种数字化辅助模式使传统需要六课时的色彩训练缩短至两个课时完成，每位学生都能直接对照智能生成效果与人工调控成果，形成清晰的视觉认知体系。

水平较高的学生进入深度学习阶段后，开始探索跨媒介创作方法。他们先用铅笔绘制老城区建筑轮廓，在旁边标注“墙砖用土红色，门窗保留原木纹理”等视觉参数，再运用智能平台对草图进行数字化重构^[8]。程序生成效果图中建筑立面沐浴在金色暮光里，学生观察后发现两侧山墙明暗层次缺失。他们运用水彩技法手动添加阴影，用靛青色在檐口处强化建筑转折面。经过多次实验，作品最终呈现出数字技术的工整性与人工作画的灵动感，虚实结合的视觉语言塑造出三维空间感。这种教与学的互动方式革新了传统美术教育模式，使新技术成为激发学生艺术创造力的催化剂。

（三）AI 个性化色彩反馈系统，精准解决学习问题

结合当前中职美术教学的现状，可以发现教师在实际课程教学中，整个课程教学较为模式化，这并没有考虑到学生之间的个性差异。AI 个性化色彩评估工具的出现使教师借助图像识别技术，根据学生对光影变化掌控力、色彩搭配合理性等核心要素进行精准诊断，这种“评估-反馈-改进”的闭环机制有效解决了传统教学中的分层指导难题。

例如，在《静物色彩写生》教学环节中，学生需完成的玻璃与水果组合画作上传至学习平台。教学系统基于色彩视觉规律与经典审美标准，重点针对颜色对比关系、明暗过渡效果、整体颜色搭配三项要素进行评价分析^[9]。学生在绘制不锈钢茶壶时，因过量使用纯白色表现反光区域，系统随即以闪烁边框标注该位置，并建议“适当添加冷色调可使金属质感更真实”。另有学生在表现青花瓷盘时忽略周围环境色影响，系统分析后建议“若将背景加入瓷纹中的渐变色系，可使物品与画面结合更自然”。这种及时呈现的可视化引导改变了传统作业批阅中仅简单标注错误的做法，使每个改进意见都具有具体的调整方向和实施路径。

系统持续累积的数据分析显示，学生在明暗交界处颜色衔接存在共性问题，多数作品在此处呈现不自然的色彩跳跃或浓度偏差。针对这一情况，授课教师及时调整教学方案，将风景主题写生课程改为静物暗部色彩专项训练。实际教学中以学生常见画法误区作为突破口，借助实物模型的多维观察，重点示范相近色调自然过渡与外围色融合等实用技法。在课后巩固阶段，教师依托智能系统生成的学习轨迹图动态更新练习内容，对掌握较快的学生增加创作难度，对基础薄弱者提供专项临摹资源。这种将实证

数据与教学实践结合的改进模式促使美术教学摆脱传统经验框架，建立更具针对性的训练体系，有效提升职业艺术教育的技能培养效能^[10]。

四、结束语

总而言之，在世界的绘画过程中，只有画家有良好的主观色

彩感悟能力，才能够创作出优秀的绘画作品。当前职业院校美术教学正经历多维变革，数字技术的深入应用正从工具革新转向教育理念的整体更新。教师可通过 AI 驱动色彩知识可视化降低认知门槛、AI 赋能色彩创作分层训练提升实践效率、AI 个性化色彩反馈系统精准解决学习问题等方式使美术教育回归育人本质，在实践层面形成具有职业特色的艺术创新机制。

参考文献

[1] 戢雄飞, 邹晓洁. 借助 AI 绘画平台实施美术教学——以《画家凡·高》教学为例 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2024, (09): 8-9.

[2] 谭越. 智慧化背景下高中美术 AI 绘画课程实施探究 [J]. 美术馆, 2024, 5(03): 46-48.

[3] 黄河. 浅析 AI 绘画赋能美术学科素养提升 [J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 242-244.

[4] 徐丽静. 科技赋能背景下 AI 绘画与美术创作的创新融合路径 [J]. 大观, 2024, (05): 171-173.

[5] 张显飞. 主题性美术创作的转型——AI 技术在军事题材绘画中的运用与革新 [J]. 油画, 2024, (01): 23-27.

[6] 刘哲会. 对于中职美术绘画基础课教学的相关思考 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集. 河南省安阳县职业中等专业学校, 2022: 606-609.

[7] 蒋亚男. 微课在中职美术绘画专业素描头像教学中的应用 [J]. 科幻画报, 2022, (12): 59-60.

[8] 李春. 中职美术专业教学中提高学生绘画造型与表现能力的有效课堂教学策略 [J]. 文教资料, 2020, (32): 234-235.

[9] 杜鑫海. 探究现代信息技术在中职美术绘画基础课中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020, (05): 210-211.

[10] 胡秀云. 基于微课的翻转课堂在中职美术教学中的应用研究——以学前教育专业美术绘画课程为例 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2019, (01): 59.

《实验室生物安全与防护》线上线下混合式教学模式研究

陈锦龙, 杨晓君*

海南医科大学, 海南 海口 571199

DOI: 10.61369/VDE.2025180037

摘 要 : 随着教育信息化的深入推进, 混合式教学模式成为高等教育改革的重要方向。本文以研究生课程《实验室生物安全与防护》为研究对象, 基于智慧树平台构建线上线下混合式教学模式, 通过问卷调查 (n=76) 分析学生需求与偏好, 结合教学实践探讨该模式的实施路径与效果。结果显示, 81.58% 的学生期待混合式教学, 55.26% 认为其核心优势是“灵活的学习时间与个性化需求满足”; 线上教学偏好案例分析 (39.47%) 与虚拟仿真实验 (22.37%), 线下则侧重实操训练 (60.53%)。研究表明, 该模式能有效提升学生参与度与知识应用能力, 为医学类课程教学改革提供参考。

关 键 词 : 实验室生物安全; 混合式教学; 智慧树平台; 教学模式; 研究生教育

Research on Online-Offline Hybrid Teaching Model for "Laboratory Biosafety and Protection"

Chen Jinlong, Yang Xiaojun*

Hainan Medical University, Haikou, Hainan 571199

Abstract : With the in-depth advancement of educational informatization, blended teaching has become a key direction in higher education reform. This study focuses on the postgraduate course Laboratory Biosafety and Protection, constructing an online-offline blended teaching model based on Zhihuishu platform. Through a questionnaire survey (n=76) to analyze student needs and preferences, combined with teaching practice, this paper explores the implementation path and effectiveness of the model. Results show that 81.58% of students expect blended teaching, with 55.26% identifying "flexible learning time and personalized needs" as its core advantage. Online teaching preferences include case analysis (39.47%) and virtual simulation experiments (22.37%), while offline learning emphasizes practical operation training (60.53%). The study concludes that this model effectively improves student engagement and knowledge application ability, providing reference for medical curriculum reform.

Keywords : laboratory biosafety; blended teaching; Zhihuishu platform; teaching model; postgraduate education

引言

实验室生物安全是高等医学院校研究生培养的核心环节, 直接关系到科研活动的规范性与安全性。2021年《中华人民共和国生物安全法》实施, 对高校生物安全教育提出更高要求。研究生作为科研一线人员, 必须系统掌握生物安全知识与技能。然而, 传统线下教学存在时空限制、实践资源不足、学生参与度不均等问题, 难以满足个性化、场景化学习需求。混合式教学 (Blended Learning) 通过融合线上自主学习与线下互动实践, 被证实能有效提升教学质量^[1]。智慧树平台作为大型慕课运营服务平台, 拥有3000余所高校用户与1700万学生用户, 其“平台+内容+服务”三位一体模式为混合式教学提供了技术支撑^[2]。

本研究以《实验室生物安全与防护》课程为载体, 探索基于智慧树平台的混合式教学模式, 旨在解决传统教学痛点, 提升研究生生物安全素养与实践能力, 为海南自贸港建设背景下的医学人才培养提供新路径。

基金项目:

- 海南省高等学校教育教学改革研究项目: 基于智慧树平台的研究生课程《实验室生物安全与防护》线上线下混合式教学模式构建与实践 (项目编号: Hnjg2024ZC-51)
- 海南医学院2023年度教育科研项目 (研究生专项): 基于智慧树平台的研究生课程《实验室生物安全与防护》线上线下混合式教学模式构建与实践 (项目编号: HYYB (Y) 202303)
- 2023海南医学院课程建设专项课题 (HYKCPY202333): 课程思政在热带医学核心课程《病原生物学》实验教学中实施路径研究
- 海南医科大学2024年研究生在线精品课程建设项目《实验室生物安全与防护》
- 海南医科大学2025年校级精品在线开放课程项目《病原生物学与免疫学实验》
- 海南医科大学2025年“思政课程”和“课程思政”示范课程项目《病原生物学与免疫学实验》

作者简介: 陈锦龙 (1981-), 男, 汉族, 硕士, 副教授, 主要从事病原生物学、实验室生物安全的教学与研究。

通讯作者: 杨晓君 (1983-), 女, 苗族, 硕士, 讲师, 主要研究方向为思想政治教育。

一、混合式教学的内涵与发展

混合式教学的概念由美国斯基联盟首次提出，强调整合面对面教学与在线学习的优势。伯尔辛（Bersin2011）认为^[3]，混合式教学的设计包含四个基本环节，第一环节是识别与定义学习需求、第二环节是依据学习者的特点制定教学计划和评价方法，第三环节是根据混合式学习环境选择教学内容，第四环节是跟踪学习过程并测量其结果。罗（Rowe）对混合式教学策略进行了研究，指出混合式教学要以学生为中心，引导学习者对学习过程进行不断反思，鼓励学习者之间分享学习资源和学习经验等^[4]。国内学者李克东提出混合式教学的“八步骤模型”，包括组织计划、绩效分析、媒体选择等^[5]。近年来，“智慧树+翻转课堂”模式逐渐兴起，通过平台资源与翻转教学的结合，实现“以学生为中心”的教学转型^[6]。国内一些学者多聚焦于课程体系建设，如杜世纯等（2016）证实 MOOC 混合式教学能提升学生学习兴趣^[7]；管恩京等（2020）构建了混合式教学有效性评价指标体系^[8]。然而，针对研究生《实验室生物安全与防护》课程的混合式教学模式研究仍较缺乏，尤其缺乏结合区域特色（如海南自贸港生物安全需求）的实践探索。

二、研究方法

（一）研究对象

以某高校2023级研究生为调查对象，共发放问卷80份，回收有效问卷76份，有效回收率95%。其中医学相关专业占61.84%（47人），生物类专业占15.79%（12人），其他专业占22.37%（17人）。纳入标准：首次修读本课程；具备基本网络学习条件。

（二）研究工具

自编《混合式教学模式需求调查问卷》，含15个单选题，涉及学生线上学习经验、平台熟悉度、教学偏好等维度进行统计分析。

（三）教学模式构建

1. 在线课程建设。课程设计是在线课程建设的首要任务，也制约着课程建设的质量^[9]。依托智慧树平台，从课程目标、内容设计、资源开发三方面设计在线课程建设。

（1）课程目标。通过教学，学生可以掌握生物安全分级、风险评估、防护设备使用等理论知识，具备应急处理能力。

（2）内容设计。线上设计25个学习资源，线下设计6次见面课，内容涵盖法律法规、理论基础、虚拟仿真和案例分析讨论汇报等。

（3）资源开发：制作微课视频25个、建设PPT课件、题库、及案例库和讨论主题等。

2. 混合式教学环节设计

采用“课前-课中-课后”闭环设计：

（1）课前：教师通过智慧树推送预习资料（视频、文献），学生完成在线学习资源、评论、反馈、提问和讨论，平台自动分析学情。

（2）课中：聚焦重难点（如生物安全柜操作），采用翻转课堂模式，结合小组学习、讨论、汇报、答疑反馈、课堂作业（测试）。

（3）课后：布置相关的小组作业和个人作业，进一步巩固知识和反馈，并完成组间评价和教师评价。

3. 评价体系

采用形成性评价（40%）与终结性评价（60%）结合。

（1）过程性评价（40%）：线上自主学习。课前视频学习、完成相关任务。（10%）；线上线下课堂评分。包括课堂签到纪律、讨论、互动、提问（10%）；个人作业（测试）（10%）；小组汇报、作业（教师评价+组间互评）（10%）。

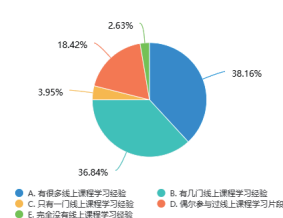
（2）终结性评价（60%）：期末完成一篇综述。

三、结果与分析

（一）学生线上学习基础

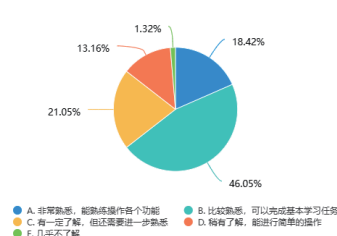
经验水平：38.16%（29人）有丰富线上学习经验，36.84%（28人）有几门课程经验，仅2.63%（2人）无任何经验（图1）。

图1 线上课程学习经历



熟悉度：46.05%（35人）能完成基本操作，18.42%（14人）熟练掌握各功能，仅1.32%（1人）几乎不了解（图2）。

图2 平台熟悉度

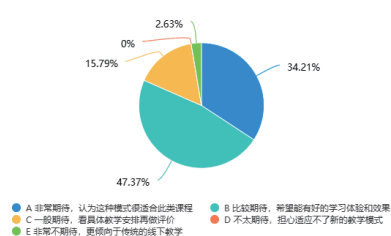


（二）混合式教学认知与需求

了解程度：61.84%（47人）知道混合式教学是“线上线下结合”，15.79%（12人）清楚其内涵与优势。

期待程度：34.21%（26人）“非常期待”，47.37%（36人）“比较期待”，仅2.63%（2人）倾向传统教学（表1）。

表1 学生对混合式教学的期待程度



（三）教学环节偏好

线上内容：39.47%（30人）偏好“案例分析与讨论”，22.37%（17人）希望增加“虚拟仿真实验”。

线下活动：60.53%（46人）认为“实际操作训练”最重要，28.95%（22人）需要“重难点讲解与答疑”。

考核方式：72.37%（55人）支持“线上成绩+线下考试”的综合评价，仅9.21%（7人）倾向单一线下考试。

（四）实施挑战与态度

主要困难：39.47%（30人）认为“线上资源质量参差不齐”，31.58%（24人）担忧“自律性不足”。

技术问题态度：69.74%（53人）表示“理解并配合解决”，仅1.32%（1人）“反感浪费时间”。

四、讨论

（一）混合式教学模式的优势

1. 满足个性化学习需求

慕课教学方式具有广泛的社会需求，是人们获取知识的新途径^[10]。混合式教学将“线上灵活”与“线下深度”无缝衔接，真正实现了“以学生为中心”。调研显示，43.42%的同学把“灵活性与自主性”视为线上学习的首要动力：学生可依据自身基础、兴趣与节奏，在智慧树平台反复点播微课、暂停记笔记、倍速浏览或回滚重学，彻底打破传统课堂“一次过”的时空限制。对于基础薄弱者，视频回放与即时字幕如同“私人辅导”；对于学有余力者，拓展阅读、进阶题库与英文原版素材一键可达，满足“吃不饱”的拔尖需求。此外，碎片化设计把知识点切割成短视频，学生可利用通勤、午休、睡前等“微时段”完成预习，线下课堂则直接跃迁到高阶研讨，形成“线上输入—线下输出”的良性循环，可以降低“听不懂”“跟不上”的焦虑感。

2. 提升实践教学效果

生物安全实验涉及高等级病原、剧毒试剂和昂贵设备，传统教学很难实现。混合式教学把可以借助在线课程进行虚拟仿真实验教学项目的操作有效降低风险，提高实践教学效果。

3. 促进教育公平

海南自贸港内高校层次多样，课程资源、师资水平与硬件投入差异显著。智慧树平台通过“跨校共享课程”机制，进行课程贡献向兄弟院校同步开放，形成“1+N”共同体。目前年均受益学生约90人，覆盖3校4专业；按照共享课程的建设，预计每年受益人数将达到150人，进一步促进教育公平。

（二）实施建议

1. 优化资源质量

调研显示，39.47%的学生把“线上资源筛选难”列为混合式学习首要痛点。为此，下一步应建立“专家审核+学生反馈”的双循环更新机制：一方面，由课程负责人牵头，组建3-5人资源评审专家组，对照国家级精品慕课标准（教高〔2021〕3号），从内容科学性、政治方向性、技术规范性、学习有效性四个维度进行评价；另一方面，在智慧树前端增设“一键踩坑”按钮，学

生可对画质模糊、知识陈旧、逻辑跳跃的片段实时标记，并上传改进建议，平台算法每周汇总推送至专家组复审，实现“学生吹哨、专家响哨”。

2. 强化过程管理

31.58%的学生坦言“自律性不足”是线上学习最大障碍。为此，需用“技术+制度”双轮驱动，把自由变成可见的轨道。探索建立智慧树平台开放“学习节点提醒”插件，教师可在开课前一次性设置“预习—讨论—测验—反思”四段式时间轴，系统按“倒计时+弹窗+短信”三级强度自动推送，未达标学生名单实时同步到教师端和企业微信。进一步探索将预习测试结果与课堂参与资格和综合成绩挂钩。同时，加强与学生辅导员联系，做好学生日常的思政政治教育和正面引导作用。

3. 完善技术支持

尽管只有1.32%的学生明确反感“技术故障”，但一旦出现卡顿、闪退或数据丢失，教学节奏与师生情绪将同时“翻车”。因此，需建立“平台技术专员+课程助教”的双重保障体系，把风险消灭在课前。开课前两周，技术专员使用“云测+端测”组合工具，对教室网络带宽、DNS解析、防火墙策略、智慧树APP版本进行全链路压力测试，确保课程顺利进行。

五、结论

本研究构建的基于智慧树平台的混合式教学模式，通过“在线课程建设—教学环节设计—多元评价”的闭环体系，有效整合了线上自主学习与线下实践优势。问卷调查显示，该模式契合学生需求（81.58%期待度），能提升学习灵活性与参与度。未来需进一步优化资源质量与过程管理，为医学类课程混合式教学改革提供可复制的实践范式。

参考文献

- [1] Norberg A, Dziuban C D, Moskal P D. A Time-based Blended Learning Model[J]. On the Horizon, 2011(3): 207-208.
- [2] 陈乔, 余功, 潘荣斌, 等. 基于智慧树网的校园慕课设计与实施策略：以人体解剖学为例[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(7): 46-48.
- [3] 曹传东, 赵华新. 2005-2014年国际混合式学习的知识图谱研究——基于CiteSpace的计量分析[J]. 黑龙江高教研究, 2016(05): 20-24.
- [4] Rowe M, Frantz J, Bozalek V. Beyond knowledge and skills: the use of a Delphi study to develop a technology mediated teaching strategy[J]. BMC Medical Education, 2013(1): 51.
- [5] 李克东, 赵建华. 混合学习的原理与应用模式[J]. 电化教育研究, 2004(07): 1-6.
- [6] 来守军, 关晓琳, 李姗姗, 等. 智慧树平台+翻转课堂在《仪器分析》课程的实践探索[J]. 山东化工, 2020, 49(19): 189-190.
- [7] 杜世纯, 傅泽田. 基于MOOC的混合式学习及其实证研究[J]. 中国电化教育, 2016(12): 129-133.
- [8] 管恩京, 张鹤方, 冯超, 等. 混合式教学有效性的实证研究——以山东理工大学的68门多学科课程为例[J]. 现代教育技术, 2020(03): 39-43.
- [9] 王国星, 王慧文, 宋晓国. 材料力学性能课程智慧树平台慕课建设实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022(11): 66-68.
- [10] 运海红, 郑妍, 刘添华. 智慧树平台慕课设计与实施——以C语言程序设计课程为例[J]. 科技创新导报, 2019, 16(1): 227-229.

初中数学教学中项目化教学策略探究 ——以沪教版新教材为例

李雨婷

上海市静安区大宁国际学校, 上海 200072

DOI: 10.61369/VDE.2025180041

摘 要 : 面对社会发展的新变化, 育人要求和教学内容也出现新变化, 教育部于2022年4月颁布了《义务教育数学课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)。在新课标下, 数学教材体系持续完善和优化。新课标强调了数学学科核心素养培养的重要性, 要求突出学生主体地位, 培养其实践能力。而项目化教学是以运用学科知识和技能, 解决实际问题为导向的教学法, 契合新课标理念与新教材体系, 在沪教版新教材的应用中展现出独特优势。本文以沪教版新教材为例, 简述新课标对初中数学教学的要求, 分析项目化教学与初中数学的契合性, 结合具体案例, 探究项目化教学在实际教学中的实践应用策略, 为初中数学项目化教学改革提供参考。

关 键 词 : 初中数学; 项目化教学; 策略

Exploration of Project-based Teaching Strategies in Junior High School Mathematics Teaching—A Case Study of New Textbooks of Shanghai Edition

Li Yuting

Shanghai Jing'an District Daning International School, Shanghai 200072

Abstract : Facing the new changes in social development, there have also been new changes in educational requirements and teaching content. The Ministry of Education issued the "Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)" (hereinafter referred to as the "New Curriculum Standards") in April 2022. Under the new curriculum standards, the mathematics textbook system has been continuously improved and optimized. The new curriculum standards emphasize the importance of cultivating core literacy in mathematics, requiring to highlight the dominant position of students and cultivate their practical ability. Project-based teaching is a teaching method oriented to solving practical problems by applying subject knowledge and skills, which is in line with the concept of the new curriculum standards and the new textbook system, and shows unique advantages in the application of the new textbooks of Shanghai Edition. Taking the new textbooks of Shanghai Edition as an example, this paper briefly describes the requirements of the new curriculum standards for junior high school mathematics teaching, analyzes the compatibility between project-based teaching and junior high school mathematics, expounds the practical application of project teaching in actual teaching with specific cases, summarizes its effects and challenges, and provides reference for the reform of project-based teaching in junior high school mathematics.

Keywords : junior high school mathematics; project-based teaching; strategies

引言

在新课程改革进程中, 初中数学教材从注重“知识传授”, 向强调“实践应用”“素养培育”的方向转变。《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出, 要让学生“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”, 这就要求教师注重数学实践教学, 让学生会学、会用数学知识, 培养其综合素养与实践能力。项目化教学是以项目为载体, 围绕真实问题, 设计探究性、体验性和实践性强的学习任务, 让学生在完成任务的过程中, 实现知识建构、能力提升与素养发展, 符合新课改要求^[1]。从内容编排角度看, 沪教版新教材紧贴新课标, 将大量生活化场景转化为学习情境, 融合了大量跨学科元素, 增设综合与实践模块, 为项目化教学的实施提供新鲜土壤。由此, 以新课标为导向, 以新教材为土壤, 探索项目化教学在初中数学教学中的合理化设计与应用流程, 激发学生主动参与动机、自主探究热情, 为初中数学教师提供可借鉴的教学模式和方法具有重要意义。

一、项目化教学与初中数学教学的契合性

（一）认知发展的适配性

初中生正处于具体运算向形式运算过渡的关键期，项目化教学通过具象化的项目任务，搭建“具体情境—抽象概念—符号表达”的认知脚手架^[2]。如“命题与证明”教学中，教师可以创新性地设计生活化项目任务——“验证安全标语的合理性”，让学生将校园中常见安全标语转化为数学中的“命题”形式，通过搜集关联数据，对该命题进行“证明”或“举反例”。该项目让学生联系真实场景，理解和掌握证明的基本步骤与过程，契合学习认知规律。

（二）素养培育的一致性

初中数学核心素养强调“用数学思维分析问题，用数学方法解决问题”。项目化教学通过真实问题驱动，迫使学生主动调用数学工具^[3]。如“你的膳食健康吗”项目，先记录自己一天的膳食种类、摄入量等情况，再计算各类营养素（如蛋白质、维生素）的日均摄入量，并与《中国居民膳食指南》中的推荐标准对比，分组交流自制健康食谱。整个过程实现了“数据分析观念”“运算能力”“逻辑推理能力”等多素养的协同发展。

（三）教材内容的兼容性

沪教版新教材中“综合与实践”板块（如“你的膳食健康吗？”“田径比赛中的数学”）本身具备项目雏形，其“问题情境—探究过程—数学表达—回顾反思”的结构与项目教学流程高度吻合，为教学转化提供了便利条件。

二、沪教版新教材中项目化教学的设计原则

（一）教材内容适配原则

项目设计需紧扣沪教版教材的知识体系与编排逻辑。在开发项目时，要从新教材内容编排和新增项目出发，实现知识应用体验与项目实践任务的精准对接^[4]。如“等腰三角形”单元对应了“积木可以叠多远？”项目；“图形的运动”对应“从传统连续纹样到现代镶嵌图案”项目。

（二）认知梯度适配原则

项目任务应贴合学生认知规律，按照认知梯度和沪教版习题A、B、C三级分层设计项目任务^[5]。以8.2圆锥及其侧面展开图一节为例，认知层（A）侧重知识发现，以直角三角形直角边为中轴，经过旋转了解圆锥的形成和概念；基础层（B）强调深度探究，分组探究圆锥的表面积与体积求法；提升层（C）注重实践应用，如结合教材实际问题，掌握复杂立体图形表面积与体积的求法，形成梯度递进的任务链。

（三）文化浸润原则

融入沪教版教材中的数学史内容，要在呼应教材“阅读材料”的同时，培养学生对数学文化的认同感^[6]。如在“方程”教学中设计“《九章算术》中的盈不足问题”项目，学生通过翻译古文算题、用现代方程解法验证、对比古今算法优劣，实现数学文化传承与知识建构的统一。

三、沪教版新教材中项目化教学的实施流程

（一）情境创设与问题驱动

教师应基于沪教版教材情境素材创设真实场景^[7]。在“一元一次方程”教学中，创设“上海一日游计划制定”情境。提出核心驱动问题：“若班级准备预算活动，计划选择步行、包车和地铁三种交通形式，已知步行花费0元/人，耗时60min，包车和地铁分别花费6元/人、3元/人，如何选择交通出行方案最合理？”该情境既贴合学生校园生活经验，又包含方程教学内容的关键要素^[8]。同时设计开放性子问题：“若考虑游玩时间限制，交通出行方案是否需要调整？”引导学生从成本控制延伸到利润优化，拓展方程应用的维度。

（二）分组协作与任务分解

教师遵循“组内异质、组间同质”原则分组，引导学生组建项目小组，结合“综合实践”的建议进行角色分工^[9]：数据核算员负责梳理已知条件（人数、三种交通方式的单价、耗时、总预算、总耗时限制），记录变量关系（如设包车x次、地铁y次、步行的有z次，或按人数分配设选择包车的有a人、地铁的有b人、步行的有c人）；模型构建员根据数量关系列出一元一次方程（或方程组），如按人数分配时，可建立方程： $a+b+c=45$ （总人数）、 $6a+3b \leq 200$ （总预算）、 $20a+35b+60c \leq 1800$ （总耗时）；方案优化员求解方程（或筛选符合条件的正整数解），计算不同方案的费用结余、时间结余，对比出行效率；汇报讲解员整理小组思路，制作简易方案对比表（包含各交通方式的人数/次数、费用、耗时、优势与不足）。任务分解遵循“从具象到抽象”梯度：先统计上海热门景点间的常规交通方式（如外滩到城隍庙、迪士尼到南京路的常用交通）及对应数据（课前任务），再用表格列举几组假设方案（如选择包车10人、地铁20人、步行15人），验证费用和耗时是否超标，最终过渡到用方程表示普遍规律。

（三）知识建构与方法指导

项目化教学与实践过程应融入沪教版教材的关键知识点，当学生在项目中遇到困难时，教师可抓住知识建构契机，结合教材例题进行点拨^[10]。当学生困惑于“为何能通过设多个变量，再利用总人数关系将变量简化（如用a和b表示 $c=45-a-b$ ）”时，结合“用字母表示数”的例题，通过“若选择包车20人、地铁15人，步行有多少人？若包车15人、地铁25人，步行又有多少人？”的具象提问，理解“变量间的关系”，引导学生将方程知识迁移和运用在解决实际问题中。

（四）成果物化与多元评价

成果呈现形式兼顾教材要求与创意表达：基础成果包含完整的方程解题步骤、3组符合条件的交通方案（用表格呈现各交通方式的人数、费用、耗时，及总费用、总耗时）；拓展成果包含结合“特殊情况（晕车、限流）”的优化方案建议书，包含“若总预算增加50元（变为250元），如何调整交通方式以减少总耗时”“若部分景点间步行路线封闭（只能选择包车或地铁），方案如何修改”的延伸思考。评价采用三维度体系，知识评估方程列写的准确性、求解步骤的规范性^[11]（如是否正确简化变量）；能

力评估小组分工完成度（组内互评，如数据核算员是否准确整理信息、方案优化员是否全面筛选解）、方案优化的合理性（如是否考虑“地铁换乘便捷性”“包车人均成本更低但需满员才划算”等实际因素）；素养评估能否用方程解释现实问题（教师点评），或对比不同方案的人均耗时，选择更高效的出行方式”，体现建模意识与现实应用能力^[12]。

四、沪教版新教材中项目化教学的案例分析

（一）案例：田径中的数学

1. 项目背景

选择“铅球比赛成绩的确定”为例，联系铅球比赛场景，让学生在情境中了解数学的径赛成绩中的意义。

2. 实施过程

任务分解：安排各小组开展探究活动，分析成绩确定步骤，总结铅球比赛成绩确定的依据；然后通过网络途径查阅资料，分析跳远成绩的确定依据，解释其中蕴含的数学原理；探究跳高成绩的确定依据，以及数学原理依据。

3. 成果评价

评价学生能否准确运用数学语言，描述三类运动成绩的确定方法；考查学生能否自主查阅资料和解决问题，发现数学原理在实际中的应用。

（二）案例：制订“阅读之星”评选方案

1. 项目背景

选择综合与实践模块的制订“阅读之星”的评选方案为例，以“如何让评选更公平可信”为核心问题，理解数学工具在评选活动中的应用价值。

2. 实施过程

任务架构：基础任务：小组讨论和探究书籍的总页数B前的

系数比书籍的数量A前的系数小很多的原因；提升任务：搜集和班内同学读书数据，经过计算推选出排名前十的同学，授予“阅读之星”称号，请他们分享阅读的书目；拓展任务：结合探究过程中遇到的问题，提出对上述方案的补充意见。

3. 成果评价

评价采用学生自评、互评与教师评三种形式，评估指标包含小组发言的积极性、数据收集和处理的准确性，以及补充意见的合理性。

五、结论与展望

综上所述，以沪教版初中数学新教材为土壤，科学地设计与构建项目化教学模式，通过遵循教材适配、认知梯度、文化浸润原则，实施“情境—探究—建构—评价”的标准化流程，能够有效实现知识传授与素养培育的双重目标，让学生在课堂上发现问题、探究问题，解决问题，真正做到在做中学、用中学，帮助其深入理解数学知识，建构数学知识及应用体系，发展数学学科核心素养。但是，在项目化教学实践也存在一定问题，一方面，项目流程需要耗费大量时间，甚至需要3个课时才能完成，难以保证课堂知识密度，另一方面，项目学习小组凝聚力不强，部分学生习惯独立思考问题，也有学生不能积极思考问题，出现“搭便车”现象，难以保证项目化教学效果。未来，教师应紧密结合学生学习进度与教材内容难度，限定项目实施环节的时间，避免占用过多课时，还可以制定“任务分工表”，要求每位学生记录自己的贡献，激发学生参与项目合作的兴趣。相信随着实践的深入，项目化教学必将成为激活沪教版教材育人价值、推动初中数学教学转型的重要路径。

参考文献

- [1] 张海军. 基于“教学做合一”理念的初中数学项目式学习研究[J]. 理科爱好者, 2024, (06): 111-113.
- [2] 刘佳. 刍议核心素养下的初中数学项目式学习[J]. 试题与研究, 2024, (36): 96-98.
- [3] 金奕. 单元视域下初中数学项目式作业设计的实践和思考[J]. 上海中学数学, 2024, (12): 5-7+28.
- [4] 翁丽芸. 初中数学项目化综合实践活动的设计策略探索[J]. 数理天地(初中版), 2024, (24): 105-107.
- [5] 罗金香. 初中数学项目化学习课堂内容建构与实施[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (23): 58-60.
- [6] 许昌军, 戴小驹. 指向应用意识培育的初中数学项目课程设计研究[J]. 江苏教育, 2024, (43): 54-57.
- [7] 潘丽丽. 面向高阶思维能力培养的初中数学项目化学习策略研究[J]. 求知导刊, 2024, (32): 83-85.
- [8] 丁芳. 初中数学项目式学习的实施策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (32): 54-57.
- [9] 胡瑞玲. 新课标视野下初中数学项目式学习的策略[J]. 学苑教育, 2024, (32): 70-72.
- [10] 张伟, 祁钟岳, 王凤娟. 综合与实践: 初中数学项目式学习的实践与探索——以“从数据谈节水”为例[J]. 数学通讯, 2024, (21): 1-4.
- [11] 陈莉玲. 面向数学高阶思维能力培养的初中数学项目化学习策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 63-65.
- [12] 庄园艳. 基于案例分析的初中数学项目式教学开发策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (42): 114-117.

《化工总控操作》岗课融合路径与对策研究

时光霞, 李蕾, 李田田

徐州工业职业技术学院, 江苏 徐州 221140

DOI: 10.61369/VDE.2025180049

摘 要 : 近些年, 随着化工产业升级转型稳步推进, 对化工总控操作人才所提出的要求越来越高, 岗课融合逐渐成为提高人才培养成效的重要渠道之一。岗课融合可以将企业真实需求与《化工总控操作》课程教学内容紧密对接, 不仅能提高课程教学质量, 学生的职业素养与实践能力也能得到有效培养, 进而培养出行业切实所需的高素质人才。对此, 本文首先阐述《化工总控操作》岗课融合的价值意蕴, 接着提出行之有效的路径与对策, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 《化工总控操作》; 岗课融合; 路径与对策

Research on Path and Countermeasures of Post-Course Integration in "Chemical General Control Operation"

Shi Guangxia, Li Lei, Li Tiantian

Xuzhou College of Industrial Technology, Xuzhou, Jiangsu 221140

Abstract : In recent years, with the steady advancement of the upgrading and transformation of the chemical industry, higher requirements have been put forward for chemical general control operation talents, and post-course integration has gradually become one of the important channels to improve the effectiveness of talent training. Post-course integration can closely connect the real needs of enterprises with the teaching content of the "Chemical General Control Operation" course. It can not only improve the quality of course teaching, but also effectively cultivate students' professional literacy and practical ability, thereby cultivating high-quality talents that the industry truly needs. In this regard, this paper first expounds the value implication of post-course integration in "Chemical General Control Operation", and then puts forward effective paths and countermeasures, in order to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : "Chemical General Control Operation"; post-course integration; path and countermeasures

一、《化工总控操作》岗课融合的价值意蕴

(一) 有利于提升学生职业竞争力

当前的就业环境中, 对化工总控操作人才需求已不再是掌握理论知识, 而是要求他们在岗位中更加关注他们的实际应用能力和处理突发事件的能力。岗课融通模式与《化工总控操作》课程教学相结合, 学生可以在学习过程中体会到真实的化工生产过程和运行过程, 也能在虚拟或者实际环境中亲自操作实践, 熟悉化工设备的操作与维护, 并灵活调整与监控工艺流程等。这样, 学生毕业后可以快速达到企业的用工要求, 为企业节约培训成本和培训时间。另外, 通过实施岗课融通模式, 学生的实践经验将越来越丰富, 具有较强的工作技能, 能够独立进行化工总控操作, 而且在突发情况下能冷静、及时做出应对方案和决策, 而具备实践能力、应变能力正是企业所重视的, 由此学生便可在激烈的就业竞争中脱颖而出^[1]。

(二) 有利于缓解企业用工压力

对于化工行业来说, 确保员工队伍稳定是非常重要的。在《化工总控操作》岗课融合中, 学生可以逐步适应、熟悉化工总控操作流程、环境, 充分了解化工企业真实需求, 因此, 他们将更愿意长期留在企业发展, 有效降低了员工流失率, 企业将拥有稳定的员工队伍, 避免人员变动频繁, 造成化工产品质量不稳定, 或者产生不必要的支出费用。另外, 化工行业发展速度比较快, 化工总控操作人才需要及时了解并接受新兴的技术与技能, 并且学校与企业之间的合作越来越紧密, 能将最先进技术和理念融入到《化工总控操作》课程教学中, 学生所掌握的知识便可包含先进技术、方法, 毕业后可以为企业发展带来全新的思维与活力, 协助企业及时适应市场、行业变革所带来的新挑战, 增加企业的竞争实力, 推动化工企业技术进步和产业升级^[2]。

(三) 有利于推动课程内涵发展

岗课融合作为一种新型的教育教学模式, 正在深刻推动课程

体系的变革与创新。这种模式以实际工作岗位的需求为导向，倒逼传统课程必须突破固有的理论框架束缚，通过深入分析岗位实践中的具体需求，对课程内容和教学模式进行系统性优化。在这一过程中，课程建设的重点实现了根本性转变，从过去单纯注重“知识传授”的传统模式，逐步转向更加注重“能力培养”的实践导向。这种转变不仅体现在教学内容的重构上，更体现在教学方法、评价体系等多个维度的革新，从而全面提升课程的教学质量和育人效果，使培养的人才更加符合行业企业的实际用人需求^[9]。

二、《化工总控操作》岗课融合路径与对策

（一）以企业需求为导向，重构课程体系

第一，深入企业调研。学校应该组织师资队伍深入到化工企业生产一线中，主动与技术专家和一线生产人员进行访谈和交流，充分了解并掌握化工总控操作岗位的具体任务、流程以及与之相适配的知识技能。另外，教师通过企业调研也能获取丰富的第一手资料，结合企业的真实需求，着重提升学生的职业能力与职业素质^[10]。

第二，依据调研结果，对现有的课程体系进行全面梳理和优化。打破传统课程之间的界限，整合相关课程内容，构建以工作过程为导向的课程模块。例如，可以设置化工生产工艺认知、化工总控设备操作与维护、化工生产自动化控制等模块，使课程内容更加贴合实际工作需求^[5]。

第三，在教学内容中嵌入真实的企业案例，将化工总控操作遇到的实际问题、项目作为教学内容，使学生置身于真实场景中操作、解决问题，这不仅能够激发学生的学习热情，还可以提升实践能力与问题解决能力，以此增强学生的综合素养。

第四，构建动态化课程调整机制。在化工行业高速发展的当今，《化工总控操作》课程体系也要及时完善与革新，所以，教师定期与企业交流反馈，根据全新的行业需求与岗位需求针对性调整课程内容、授课方法等，确保所培养出的学生能够满足企业、行业的发展需要^[6]。

（二）运用多元教学方式，创新岗课融合模式

第一，采用项目式教学法。教师结合岗位中的典型化工总控操作任务，设计若干个项目任务，每个项目任务也可以分为若干子任务，学生以小组为单位完成各项目，从项目准备、实施到项目完成，教师需要也需要模拟真实的化工工作流程。学生在完成项目任务的过程中，除了能够掌握化工总控操作的专业技术知识，还可增强学生的组织协调能力与团队合作能力^[7]。

第二，引入虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术。利用VR技术创建高度逼真的化工总控操作虚拟场景，学生可以身临其境地进行操作训练，避免了实际操作中的安全风险和高昂成本。AR技术则可以将虚拟信息与实际设备相结合，为学生提供更加直观的操作指导。例如，学生在操作化工设备时，通过AR眼镜可以看到设备的内部结构、操作步骤和注意事项等信息，提高操作的准确性和效率^[8]。

第三，应用混合式教学模式。线上教学环节中，教师可以借

助网络平台向学生提供丰富的在线学习资源，如，电子教材、视频课程以及在线练习等，学生可按照自身需求、学习进度等进行自主学习。线下教学环节，教师可以开展小组讨论、案例分析以及实验操作等实践活动，及时帮助学生解决学习中遇到的问题。通过混合式教学，可以将线上教学与线下教学有机结合，满足学生的个性化学习需求^[9]。

（三）建设岗课虚实结合平台，增强学生实践能力

第一，搭建虚拟仿真实验平台，该平台可虚拟呈现复杂多样的化工总控操作与故障处理场景，学生便可以进行反复练习，灵活解决各类突发事件。比如，虚拟呈现设备泄漏、管道堵塞等化工生产故障，学生则利用虚拟平台解决故障，从而提升他们处理实际问题的能力^[10]。

第二，建立虚拟工厂，学生在虚拟工厂中完成化工总控操作训练，包括原辅料的投加、反应过程的控制以及产品产出等实践训练，学生在虚拟训练中进行细致学习与操作。另外，虚拟工厂还可针对不同的化工生产要求进行个性化设置，使学生获得不同的化工总控操作体验，充分了解与掌握化工生产的具体操作规定与流程^[11]。

第三，构建智能交互系统，该系统会即时反馈以及指导，当学生出现操作失误将立刻反馈提示信息和建议，并辅导学生根据操作建议改正自身不足，也能在反复多次错误操作中加深对操作规范的记忆。通过虚实结合实践平台，能够全面提高学生的实践能力，为他们后续快速适应化工总控操作岗位奠定扎实的基础^[12]。

（四）实施多维动态评价，动态优化岗课融合

第一，评价主体多元化。除了校内教师的评价外，还可以邀请企业专家、学生等参与其中，企业专家对于岗位的实际需求与标准有较为深入地了解，其评价从企业招聘人员的角度剖析学生与实际岗位需求之间的差距。如，企业专家可直接针对化工总控操作岗位需求评价学生操作是否规范、事故应变处理能力等；学生通过互评或自评能够培养自身的反思能力，了解自己学习过程中的长处和短处^[13]。

第二，评价内容要全面且动态。不仅要考核学生的理论知识和操作技能，还要关注学生的职业素养、创新能力和团队合作精神等方面。在课程学习的不同阶段，评价内容应有所侧重。在课程初期，可以重点考查学生对基础知识的掌握情况；在中期，注重实践操作技能和问题解决能力的评价；在后期，则突出对学生综合应用知识和创新能力的评估^[14]。

第三，评价方式多元化。评价方式能够包括纸笔考试、实践能力考核、课题任务考核和案例分析考核等方式，纸笔考试考核可以检验学生对基础知识的掌握情况和深度；实践能力考核可以检验其技术水平的高低；课题任务考核和案例分析考核可以检验学生的综合运用能力和创新能力。此外，教师也可以借助信息化技术手段实施教学评价，比如，在线测试、网络平台数据统计分析，由此实时跟踪学生的学习情况，为提高评价结果的全面性、客观性提供强有力的数据支持^[15]。

三、结语

总而言之,《化工总控操作》岗课融合无论是对于学生职业竞争力的提升、企业用工压力的缓解,还是课程内涵的发展都有着重要意义。对此,通过实施以企业需求为导向,重构课程体系;

运用多元教学方式,创新岗课融合模式;建设岗课虚实结合平台,增强学生实践能力;实施多维动态评价,动态优化岗课融合等一系列路径与对策,能够有效推动岗课融合的深入开展,为化工行业培养出更多高素质、高技能的专业人才,助力化工产业的持续健康发展。

参考文献

[1] 盛立军. 黄炎培产教融合理念下"岗课赛证创"一体化教学改革探索——以"无线传感器网络技术"课程为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(04): 42-45+64.

[2] 于琳, 白玉杰, 宋萍萍. "岗课赛证"融合背景下高职院校课程过程化评价改革研究[J]. 公关世界, 2024, (23): 130-132.

[3] 张前. 基于"岗课赛证"融合背景下以学生为中心的课堂教学改革与实践[J]. 学周刊, 2024, (34): 57-60.

[4] 赵亚杰, 滕雪, 倪志敏. 构建"岗课赛证"融合育人模式与课程体系[J]. 中国外资, 2024, (20): 104-108.

[5] 章台, 蒋琼. "岗课赛证"融合下高职会计专业课程体系建设探究[J]. 山东纺织经济, 2024, 41(10): 48-51.

[6] 张雪丽. 基于1+X证书制度的"岗课赛证"融合育人创新研究[J]. 社会与公益, 2024, (10): 167-169.

[7] 王婧怡. 产教融合视域下"岗课赛证"融合育人模式的实施策略[J]. 产业创新研究, 2024, (18): 178-180.

[8] 刘玉芝. 高职学前教育"岗课赛证"融合教学实践探析[J]. 科学咨询, 2024, (18): 201-204.

[9] 闫晗. 高校"岗课赛证"融合实践教学模式的标准化路径探索[J]. 中国标准化, 2024, (18): 211-213.

[10] 刘兴, 陈永利, 加鹏飞. 职业本科"岗课赛证创研"融合育人的内在逻辑、模式构建和实施路径[J]. 教育与职业, 2024, (18): 65-70.

[11] 武晋. "岗课赛证"融合促进校企合作人才培养模式的探究[J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 88-91.

[12] 邹银. 高职烹饪专业"岗课赛证"融合育人模式探究[J]. 中国食品, 2024, (16): 30-32.

[13] 宁亚锋, 程瑞芳, 周磊. 建筑工程技术专业基于"岗课赛证创"融合的教学模式的探索——以"BIM建模"课程为例[J]. 科技风, 2024, (21): 81-83.

[14] 李继侠. "岗课赛证"全面融合的课程教学改革探索与实践[J]. 交通企业管理, 2024, 39(04): 102-104.

[15] 何腾飞. 高职课程建设中"岗课赛证"融合的困境与实践[J]. 教育视界, 2024, (26): 3-8.

托克逊县农村九年一贯制中小学教师职业发展现状及影响因素实证研究

黄梦蕾, 匡延昌

新疆农业大学, 新疆 乌鲁木齐 830052

DOI: 10.61369/VDE.2025180001

摘 要 : 本研究以新疆托克逊县农村九年一贯制教师为研究对象, 通过问卷调查、访谈和数据分析等方法, 对其职业发展现状、影响因素及困境进行了全面深入的分析。对教师的性别比例、学历结构、职称结构、教龄结构以及专业类型结构等基本情况进行调查; 分析不同年龄段、性别、学历、职称、教龄和专业背景的教师在职发展方面的差异; 探讨影响托克逊县农村九年一贯制教师职业发展的主要因素, 包括教学管理、教师培训、教师职称、教师薪酬以及外部环境等; 基于研究结果, 提出促进托克逊县农村九年一贯制教师职业发展的对策和建议。

关 键 词 : 九年一贯制教师; 职业发展; 影响因素; 实证研究

An Empirical Study on the Current Status and Influencing Factors of Professional Development Among Teachers in Rural Nine-Year Continuous Primary and Secondary Schools in Toksun County

Huang Menglei, Kuang Yanchang

Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang 830052

Abstract : This study examines the career development status, influencing factors, and challenges faced by teachers in rural nine-year integrated primary and secondary schools in Toksun County, Xinjiang. Employing questionnaire surveys, interviews, and data analysis, it provides a comprehensive and in-depth analysis. The research investigates fundamental characteristics including gender ratio, educational attainment structure, professional title structure, years of service structure, and subject specialisation structure among teachers. Differences in career development were examined across age groups, genders, educational backgrounds, professional titles, years of service, and subject specialisations. Key factors influencing career development were explored, including teaching administration, teacher training, professional title systems, remuneration, and external environmental factors. Based on findings, countermeasures and recommendations were proposed to enhance career development for teachers in rural nine-year continuous education programmes in Toksun County.

Keywords : nine-year integrated school teachers; career development; influencing factors; empirical research

引言

本研究基于问卷调查法收集的数据和访谈法获取的信息分析农村九年一贯制教师职业发展的现状及影响因素, 并运用多元回归分析法进行实证研究。为确保该地区的教师职业发展更具备科学性和精确性^[1]。

一、研究方法与设计思路

(一) 研究方法

托克逊县农村九年一贯制学校教师职业发展路径包含教学管理、师资培育、职称评定、薪酬奖励以及外部支持环境这五个主要

方面, 各个要素彼此之间有着复杂交织的关系, 采用多元回归分析手段, 依靠 SPSS 软件去搭建模型并执行参数估算, 可以更细致地探究各个维度内部存在的关联性以及它们共同作用于教师职业发展的状况, 从而给提升县域教师队伍总体素质给予实际的证据支撑, 此次研究选定某一个维度当作因变量, 剩下的维度同教师自身情况

作者简介:

黄梦蕾, 女, 硕士研究生, 研究方向为农村发展;

匡延昌, 男, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为社会公共管理。

作为自变量，全面评判各类因素对教师职业发展产生的影响^[2]。

（二）设计思路

农村教育是国家教育事业的重要组成部分，是乡村振兴战略的关键支撑之一。《新疆维吾尔自治区乡村教师支持计划实施方案》明确指出，要加大对农村教师的财政投入，完善农村教师的培训体系，提升农村教师的专业素养和教学能力。从实践着手，通过多元回归分析法构建多元维度模型，分析农村九年一贯制教师职业发展的影响因素，为政府和相关部门提供科学依据，找到西部民族地区基础教育发展的瓶颈并科学的切入^[3]。

二、数据源起与评估因子

（一）数据源起

本研究针对托克逊县3个农村九年一贯制学校进行调查，共调查教师人数为300人，采用线上问卷与线下问卷相结合的方式，其中线上发放问卷150份，回收146份，有效问卷143份，线下发放问卷150份，回收问卷149份，其中有效问卷141份。共收集有效问卷282份。同时查询数据主要是依据新疆教育年鉴、吐鲁番市第五次全国经济普查公报、托克逊县2022年统计年鉴、托克逊县2023年国民经济和社会发展统计公报、托克逊县2025年秋季义务教育学校优质均衡发展公报等统计数据。所有数据皆可查^[4]。

（二）评估因子

研究采用问卷中的李克特五级量表，将选项划分为5个等级并对每个等级赋值，如其一基本信息，其二量表题，分别针对职业发展、教学管理、教师培训、教师职称、教师薪酬、外部环境进行研究。其次还构建多元回归模型，对职业发展五个维度中的任意两个维度分别进行相关性分析，再结合六个教师个体特征如年龄、性别、学历、职称、教龄、专业方面，全面突出教师职业发展的现状及影响因素研究的科学性^[5]。

三、数据导向研究

（一）效度分析

效度检验是衡量问卷调查数据可靠性的关键部分，本研究采用KMO检验和巴特球形检验法对调查题项的效度水平展开考察，一般来讲，KMO值超过0.7的时候，效度表现就比较不错。如果低于0.5，那么很可能显示出效度有明显的不足之处，依靠SPSS软件来执行统计分析之后，表1显示了相关的效度指标，样本的KMO值达到0.980，而且它的p值只有0.000，远远小于0.05的显著性门槛，这就清楚地表现出问卷整体效度处于较高水平^[6]。

表1 问卷效度分析表

名称	测量值
KMO 值	0.980
巴特球形值	7228.511
df	190
p 值	0.000

注：df 为自由度，p < 0.05为显著性

（二）维度分析

托克逊县农村九年一贯制中小学教师职业发展中教学管理、教师培训、教师职称、教师薪酬、外部环境五个维度中的任意两个维度分别进行相关性分析，表2统计分析数据表明职业发展各维度间相关系数均呈显著正相关，且在0.01水平上显著。该研究结果为后续运用多元回归模型研究各维度间因果关系提供可靠理论基础。

表2 职业发展各维度的相关分析

	教学管理	教师培训	教师职称	教师薪酬	外部环境
教学管理		.138**	.329*	.282**	.142**
教师培训	.138**		.475**	.362**	.219**
教师职称	.329**	.475**		.457**	.273**
教师薪酬	.282**	.362**	.457**		.227**
外部环境	.142**	.219**	.273**	.227**	

注：**表示相关系数在0.01的水平下显著（双尾）

（三）职业发展多元回归分析

本研究选择教师职业发展满意度（T21）作为因变量，建立包含教学管理、师资培训、职称评定、薪酬制度、外部环境五个主要维度的模型，加入年龄、性别、学历、专业技术职务、教龄、学科领域六个个体特征变量，采用多元回归分析法进行实证检验，具体统计结果如表3所示。在维度方面，教学管理、教师职称、教师薪酬以及外部环境均与教师职业发展满意度呈现出显著的正相关关系。其中，教师薪酬的标准化系数Beta值最高（0.197），表明教师薪酬对于提升教师职业发展满意度具有最为直接和显著的影响^[7]。这是因为薪酬作为教师劳动价值的重要体现，其高低直接关系到教师的经济地位和生活品质，进而影响其职业认同感和满意度。此外，教学管理和教师职称也对教师职业发展满意度有着不可忽视的影响，它们分别反映了教师工作环境和职业晋升，是教师职业发展中的重要考量因素。

其一，尽管教师培训在理论上对于提升教师教学能力和职业发展具有积极作用，但在此回归分析中，其与教师职业发展满意度的关系并不显著（标准化系数Beta值为-0.062，且P值大于0.05）。这与培训内容的实用性、培训方式的有效性以及教师培训的实际参与度等因素有关。实证研究显示，学历层次以及专业技术职称属于影响教师职业发展满意度的主要要素，年龄，性别，教龄和学科等变量的影响相对较小。这进一步说明了在促进教师职业发展方面，除了改善外部环境和提升管理质量外，还需要注重教师的个人成长和职业发展路径的规划^[8]。

其二，教师薪酬对教师职业发展满意度的影响最为显著（标准化系数Beta=0.197），是提升教师职业满意度的核心因素。合理的薪酬待遇不仅能够直接提升教师的经济地位和生活品质，还能够间接增强教师的职业认同感和工作满意度，从而减少人才流

失，稳定教师队伍。

教师职称对教师职业发展满意度具有显著的正向影响（标准化系数 Beta=0.127），是教师职业发展的重要激励因素。职称评定不仅关乎教师的经济待遇，更是对其教学能力和学术水平的认可。合理的职称评定机制能够激发教师的工作积极性，促进教师的专业成长。

教学管理对教师职业发展满意度具有显著的正向影响（标准化系数 Beta=0.015），是教师职业发展的重要支撑。良好的教学管理能够为教师提供有序、高效的教学环境，减轻教师的工作负担，提高教学质量，从而增强教师的职业认同感和满意度^[9]。

教师培训对教师职业发展满意度的直接影响不显著（标准化系数 Beta=-0.062），该政策经由提升教师的专业能力和综合素养，从而间接推动了教师职业发展的多元化进程，教师培训属于教育工作者成长过程中的重要一环，它可以扩展教师的知识范围，而且有益于改善教学方式，进而加强教师的职业竞争力。当前培训内容的实用性和培训方式的有效性仍需改进，以更好地满足教师的实际需求。

外部环境对教师职业发展满意度的影响虽然不如薪酬和职称显著，但也呈现出一定的正相关趋势（标准化系数 Beta=0.166）。良好的外部环境，包括教育资源的均衡分配、社会对教师职业的尊重和认可等，能够为教师提供更好的工作条件和发展机会，从而提升教师的职业满意度和幸福感。

表3 教师职业发展满意度多元回归分析结果

自变量	未标准化系数		标准化系数		显著性	共线性统计	
	B	标准错误	数 Beta	t		容差	VIF
教学管理	0.116	0.037	0.015	4.322	0.000	0.948	1.697
教师培训	-0.037	0.023	-0.062	-1.528	0.215	0.928	1.077
教师职称	0.132	0.038	0.127	4.246	0.000	0.874	2.063
教师薪酬	0.152	0.033	0.197	6.135	0.000	0.874	1.283
外部环境	0.136	0.045	0.166	4.628	0.000	0.952	1.254
年龄	0.006	0.032	0.003	0.068	0.944	0.664	2.088
性别	0.003	0.035	0.004	0.101	0.912	0.392	1.523
学历	0.114	0.025	0.087	2.722	0.007	0.434	2.525
职称	0.135	0.033	0.168	4.779	0.000	0.652	2.315
教龄	0.021	0.021	0.020	0.534	0.598	0.485	1.118
专业	-0.068	0.037	-0.043	-1.636	0.104	0.506	1.087

四、结语

根据多元回归分析得出的结果可知，职业发展的五个维度即教学管理、职称评定、薪酬分配、外部环境以及教师个人特征（包括年龄、性别、学历、职务、任职年限和专业），均具有较强的预测性，对托克逊县农村九年一贯制中小学教师的职业发展满意度产生正向直接影响，为托克逊县农村九年一贯制教师的职业发展提供了有力的数据支持。

参考文献

[1] 贺芬. 乡村振兴战略对农村教师专业发展的影响 [J]. 科教导刊, 2021, (29): 66-68.

[2] 赵玉娟, 陈爱民, 张伟华. 高职女教师生态化职业发展的影响因素探究 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2021, 29(03): 37-45.

[3] 边天娇, 孙涛, 魏黎. 农村教师职业生涯发展的文献综述：影响因素及路径 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2018, 20(S2): 151-156.

[4] 高平, 王小凤, 郭晓莉, 吴蝶云, 张琛, 傅亚强, 仲玉英. 乡村小学教师专业发展环境的影响因素 [J]. 中小学教师培训, 2017, (07): 17-20.

[5] 蒋瑞哲, 闻雪. 农村小学教师职业生涯发展中的高原现象及其影响研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (01): 263-264.

[6] 穆洪华, 胡咏梅, 刘红云. 中学教师工作满意度及其影响因素研究 [J]. 教育学报, 2016, 12(02): 71-80.

[7] 潘小明. 九年一贯制数学教师专业核心素养的培养：时代背景与内涵分析 [J]. 教育与教学研究, 2021, 35(06): 65-76.

[8] 许梦. 城市中小学教师专业发展评价初探——兼谈对九年一贯制教师专业发展评价的启示 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (06): 26-27.

[9] 吴洁, 张静, 范永茂, 崔海琴. 陕南九年一贯制教师生存现状调查研究——以汉中市为例 [J]. 教育教学论坛, 2020, (46): 13-15.

安源工人运动的思想内涵与精神价值在江西高职思政教育中的作用研究

——以江西应用工程职业学院为例

陶儒笛

江西应用工程职业学院, 江西 萍乡 337042

DOI: 10.61369/VDE.2025180002

摘 要 : 以江西应用工程职业学院为研究样本, 深入探究安源工人运动所蕴含的思想内涵与精神价值在高职思政教育中的重要作用。通过实地调研、问卷分析以及案例研究等方法, 构建了安源精神在高职思政教育中的作用机制模型。研究结果表明, 安源精神中的坚定信仰、团结斗争、创新精神和奉献精神等要素, 能够显著提升高职学生的理想信念、道德修养和实践能力。并进一步提出了通过优化教学内容、创新教学方法和加强实践活动等策略, 来增强安源精神在高职思政教育中的融入效果, 从而为培养高素质技术技能人才提供坚实的理论支撑和实践路径。

关 键 词 : 安源工人运动; 思想内涵; 精神价值; 高职思政教育

Research on the Ideological Connotation and Spiritual Value of Anyuan Workers' Movement and Its Role in Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges in Jiangxi—Taking Jiangxi Institute of Applied Engineering as an Example

Tao Rudi

Jiangxi Vocational College of Applied Engineering, Pingxiang, Jiangxi 337042

Abstract : Using Jiangxi Applied Engineering Vocational College as a case study, this research explores the ideological significance and spiritual values embodied in the Anyuan Workers' Movement within higher vocational education's ideological and political education framework. Through field investigations, questionnaire analysis, and case studies, we established a theoretical model demonstrating how the Anyuan Spirit influences vocational students' ideological development. The findings indicate that core elements of this spirit—unwavering faith, collective resistance, innovative thinking, and selfless dedication—significantly enhance students' ideals, moral integrity, and practical competencies. Furthermore, the study proposes strategies including curriculum optimization, pedagogical innovation, and hands-on practice to better integrate the Anyuan Spirit into vocational education, thereby providing robust theoretical foundations and actionable pathways for cultivating high-quality technical professionals.

Keywords : Anyuan workers' movement; ideological connotation; spiritual value; higher vocational ideological and political education

一、问题提出

在中国近现代众多工人运动中, 安源工人运动以其独特的历史地位和深远的影响力脱颖而出^[1], 它不仅是中国工人运动的重要组成部分, 更是蕴含着丰富的思想内涵和精神价值^[2]。这些精神价值, 诸如坚定信仰、团结斗争、创新精神和奉献精神等, 在新时代的背景下, 对于高职院校的思政教育而言, 具有极为重要的启示和实践意义^[3]。

然而, 在当前高职院校思政教育的实践中, 培养学生理想信念、道德修养和实践能力等方面仍面临着诸多挑战^[4]。如何将安源工人运动所蕴含的思想内涵与精神价值有效地融入高职思政教育之中, 从而提升思政教育的质量和实效性, 已经成为一个亟待解决的重要问题。通过以江西应用工程职业学院为研究对象, 通过实证研究的方式, 深入探讨安源工人运动的思想内涵与精神价值在高职思政教育中的具体作用, 旨在为高职思政教育的创新发展提供有力的理论支持和切实可行的实践路径。

二、理论背景与研究假设

（一）理论背景

安源工人运动作为中国近现代史上早期领导的重要工人运动之一，蕴含着丰富的思想内涵和精神价值^[5]。这些精神价值不仅在革命历史中发挥了重要作用，也在新时代背景下对高职院校的思政教育具有重要的启示和实践意义^[6]。安源精神的核心内涵^[7]可以概括为以下四个方面：

（1）义无反顾：安源工人坚定地追求共产主义理想，义无反顾地投身于革命事业。这种坚定的信仰体现了工人阶级对革命理想的执着追求，为高职学生树立了理想信念的榜样。

（2）团结奋斗：安源工人运动展现了工人阶级的团结精神和集体力量。工人们团结一心，面对压迫和困难，勇敢抗争，形成了强大的集体力量。这种团结奋斗的精神，不仅在革命时期发挥了重要作用，也为高职学生培养集体主义精神和团结协作能力提供了重要借鉴。

（3）勇于开拓：安源工人运动中诞生了多个史上的“第一”，如第一个工人消费合作社、第一支工人纠察队等，体现了工人阶级的创新精神和勇于开拓的勇气。这种精神鼓励高职学生在学习和生活中勇于创新，敢于尝试新的方法和思路，培养创新精神和实践能力。

（4）敢为人先：安源工人运动中的敢为人先精神，体现了工人阶级在革命实践中敢于突破传统、敢于担当的精神品质。这种精神激励高职学生在面对挑战时敢于先行一步，勇于探索未知，培养独立思考和解决问题的能力。

这些思想内涵与精神价值在新时代背景下，对于高职院校的思政教育具有重要的现实意义^[8]。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大^[9]。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。这为高职院校思政教育的发展提供了根本遵循和行动指南。

通过将安源精神融入思政教育，可以有效提升学生的思想政治素质，培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。

（二）研究假设

基于上述理论背景，提出以下假设：

安源精神对高职学生理想信念的影响。安源工人运动中的义无反顾，为高职学生树立了理想信念的榜样。通过思政教育，可以帮助学生树立坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强“四个自信”，坚定“两个维护”。综上，提出以下假设：

H1：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著提升高职学生的理想信念。

安源精神对高职学生道德修养的影响。安源工人运动中的团结奋斗和无私奉献等精神，有助于高职学生形成正确的世界观、人生观和价值观，提升道德修养。通过思政教育，引导学生关注

社会需求，培养奉献精神和为民服务的意识。综上，提出以下假设：

H2：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著提升高职学生的道德修养。

安源精神对高职学生实践能力的影响。安源工人运动中的勇于开拓和敢为人先等精神，为高职学生的创新实践提供了精神动力。通过思政教育，可以引导学生在学习和生活中勇于创新、敢于实践，培养创新精神和实践能力。基于此，提出以下假设：

H3：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著提升高职学生的实践能力。

安源精神对高职学生爱国主义情怀的影响。安源工人运动中的团结奋斗和敢于斗争等精神，能够激发学生的集体主义精神和团结协作能力。通过思政教育，增强学生对国家和民族的自豪感和责任感，培养爱国情怀。综上，提出以下假设：

H4：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著增强高职学生的爱国主义情怀。

三、研究设计与结果分析

（一）研究设计

选取江西应用工程职业学院的在校学生作为研究对象，样本量设定为300人，涵盖了不同专业和年级的学生群体。调查学生对安源工人运动的了解程度、对思政教育的满意度以及安源精神对其思想和行为所产生的影响。同时，对部分学生和思政教师进行了深入访谈，以深入了解安源精神在思政教育中的实际作用以及存在的问题。此外，选取部分班级作为案例，深入分析安源精神融入思政教育的具体实践过程和实际效果。

通过问卷调查和访谈的方式收集了数据。问卷的回收率为92%，其中有效问卷为276份。

（二）研究结果

通过采用现场教学、情景教学等多种创新方式^[10]，将安源精神有机融入思政教育之中，能够显著提升学生的学习兴趣与参与度^[11]。例如，江西应用工程职业学院组织学生参观安源纪念馆、开展情景剧表演等活动，让学生能够更加直观地感受安源工人运动的伟大精神。这种创新的教学方式不仅极大地提高了学生的学习兴趣，还显著增强了他们的历史责任感。在这一过程中，思政教师在安源精神的传播中扮演着至关重要的角色，教师的专业素养和教学方法直接决定了学生的学习效果^[12]。因此，加强教师培训，提升教师对安源精神的理解和传播能力，成为了提升思政教育质量的关键途径。江西应用工程职业学院通过组织教师参加专题培训、学术研讨会等活动，有效提高了教师的专业素养和教学能力。基于以上研究，得出以下结论：

学生对安源工人运动的了解程度。研究结果显示，有60%的学生对安源工人运动有一定的了解，但仅有20%的学生能够详细阐述其思想内涵和精神价值。这一结果表明，尽管安源工人运动在历史教育中有所涉及，但学生对其深度理解仍有待进一步加强。

思政教育的满意度。有75%的学生对当前的思政教育表示满意，他们认为安源精神的融入使思政课变得更加生动有趣。这说明，安源精神的引入在一定程度上提升了思政教育的吸引力和实效性。

安源精神对学生的影响。有80%的学生认为安源精神对其思想和行为产生了积极影响，尤其是在理想信念、爱国主义情怀和道德修养方面。具体表现为：理想信念的坚定，学生对马克思主义信仰和中国特色社会主义信念的认同度显著提高；爱国主义情怀的增强，学生对国家和民族的自豪感和责任感明显增强；道德修养的提升，学生在团结协作、无私奉献等方面的表现有所改善；实践能力的增强，通过实践活动，学生的实践能力得到了显著提升。

（三）讨论与建议

优化教学内容。结合安源工人运动的历史背景和思想内涵^[13]，设计更加系统和深入的教学内容。例如，将安源工人运动的历史事件、核心思想和精神价值有机融入到思政课程中，通过专题讲座、小组讨论等形式，引导学生深入思考。同时，充分利用多媒体教学资源，如纪录片、历史照片等，丰富教学内容，提升教学效果^[14]。

创新教学方法。采用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论、现场教学等，提升学生的学习兴趣和参与度^[15]。例如，通过组织学生参观安源纪念馆、开展情景剧表演等活动，增强学生的直观感受和历史责任感。

加强实践环节。设计丰富的实践环节，如社会调研、志愿服务、情景剧表演等^[16]，引导学生将安源精神融入到实际行动中。例如，江西应用工程职业学院组织学生开展“安源精神在当代”的社会调研活动，通过走访社区、企业，了解安源精神在当代社会的传承和发展。这种实践活动不仅增强了学生的社会责任感，

还提升了他们的实践能力。

加强教师培训。通过组织教师参加专题培训、学术研讨会等活动，提高教师的专业素养和教学能力^[17]。例如，定期邀请专家为思政教师开展专题讲座，帮助教师深入理解安源工人运动的历史背景和精神内涵，从而更好地将其融入到教学中。

四、结论

（一）研究结论

安源工人运动的思想内涵和精神价值在江西应用工程职业学院的高职思政教育中具有极为重要的作用。通过深入挖掘和传承安源精神，能够有效提升思政教育的质量和效果，培养出具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。研究结果有力地支持了所有提出的假设（H1-H4），表明安源精神的融入对高职学生的理想信念、道德修养、实践能力和爱国主义情怀均具有显著的积极影响。

（二）研究局限与未来展望

尽管研究取得了一定的成果，但仍存在一些局限性。例如，样本量相对较小，且仅限于江西应用工程职业学院，这使得研究结果的普适性有待进一步验证。此外，主要采用问卷调查和访谈法，未来研究可以结合更多的研究方法，如实验设计和长期跟踪研究，以增强研究的科学性和可靠性。

未来的研究可以进一步探讨安源精神在不同教育阶段的融入方式，以及如何通过跨学科合作进一步优化思政教育的内容和方法。此外，还可以通过长期跟踪研究，评估安源精神对学生未来发展的影响，为高职思政教育的持续改进提供更多的实证依据，从而推动高职思政教育在新时代背景下实现高质量发展。

参考文献

- [1] 韩艺, 邹庆沁, 龙莺. 发源于江西的五大革命精神: 历史溯源、内在逻辑与时代价值 [J]. 江西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 55(04): 38-47.
- [2] 刘建民. 安源精神简论 [J]. 江西社会科学, 1997, (10): 60-61.
- [3] 李丹, 徐晓凤. "大思政课"视域下高校思政课实践教学改革探究 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(3): 138-144.
- [4] 赵丽君. 新媒体条件下高职院校思政教育面临的挑战和对策 [J]. 湖北函授大学学报, 2015, 28(21): 36-37.
- [5] 黎祖谦, 邓启沛. 论安源精神 [J]. 萍乡高等专科学校学报, 2002, (02): 3-6.
- [6] 邱晓辉, 陈林辉, 廖镇宇. 安源精神融入"大思政课"的育人向度与实践进路 [J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(02): 85-90.
- [7] 陈永国. 安源精神的多维探索 [J]. 萍乡学院学报, 2021, 38(01): 1-5.
- [8] 黄仿. 新时代传承弘扬安源精神的思考 [J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(02): 9-14+29.
- [9] 孙晓峰. 培育时代新人与提升高校思政课改革创新度——学习贯彻落实全国教育大会和思政课教师座谈会精神的思考 [J]. 池州学院学报, 2019, 33(3): 5-8.
- [10] 宋波, 于丽那, 王建芳. 新时代背景下安源红色文化融入地方高校爱国主义教育路径研究——以萍乡学院为例 [J]. 萍乡学院学报, 2021, 38(1): 92-95.
- [11] 贾永娟, 梁君. 江西省高校思政课与安源精神深度融合势在必行 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 82-85.
- [12] 宗伟. 高校思政课教师能力提升研究 [J]. 江西教育, 2025(16): 35-37.
- [13] 杨勇. 安源精神的生成逻辑、主要内涵和人文意蕴 [J]. 萍乡学院学报, 2022, 39(05): 1-6.
- [14] "思政教师+专业教师"共上一堂思政课 哈职大打造"行走的思政课" [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(3): F0002.
- [15] 王琳. 数字化时代高校思政教师教学能力提升的路径研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(2): 183-186.
- [16] 王硕, 涂弥云, 李莉. 安源精神融入高职院校思想政治教育研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育教学研讨会论文集 (上册). 江西应用工程职业学院; 2025: 36-38.
- [17] 蒲清平, 何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 42(5): 105-114.

低空经济背景下航空高职教育建设研究

王蔚泽

山西通用航空职业技术学院, 山西 大同 037000

DOI: 10.61369/VDE.2025180003

摘 要 : 低空经济的崛起驱动着航空高职教育的深层次变革, 在此背景下, 航空高职教育面临着前所未有的机遇和挑战。本文首先简要阐述低空经济的发展背景, 明确低空经济对技能型人才的具体需求, 在此基础上, 从系统化更新专业设置, 构建人才培育新体系; 全方位升级育人理念, 构筑“双师型”新队伍; 全面深化职教“三融”, 提升校企合作新水平; 注重学生安全作风建设, 全面推进课程思政四个不同维度展开深入探讨, 总结提出低空经济背景下航空高职教育建设的有效路径, 目的是构建系统化、创新型的育人新体系, 满足低空经济时代对航空技术技能人才的迫切要求, 推动高职教育与低空经济的深度融合与协同发展, 切实为低空经济的高质量发展提供坚实的教育保障与人才支撑。

关 键 词 : 低空经济; 航空高职; 教育建设; 安全作风; 人才培养

Research on the Construction of Aviation Higher Vocational Education under the Background of Low-Altitude Economy

Wang Weize

Shanxi General Aviation Vocational and Technical College, Datong, Shanxi 037000

Abstract : The rise of the low-altitude economy has driven in-depth reforms in aviation higher vocational education. Against this backdrop, aviation higher vocational education is facing unprecedented opportunities and challenges. This paper first briefly expounds on the development background of the low-altitude economy and clarifies the specific demands of the low-altitude economy for skilled talents. On this basis, it conducts in-depth discussions from four dimensions: systematically updating professional settings to build a new talent cultivation system; comprehensively upgrading the concept of talent cultivation to construct a new team of "dual-qualified teachers" (teachers with both professional theoretical knowledge and practical industry experience); further deepening the "three integrations" in vocational education to enhance the new level of school-enterprise cooperation; and emphasizing the cultivation of students' safety work style while comprehensively promoting ideological and political education in courses. Finally, the paper summarizes and puts forward effective paths for the construction of aviation higher vocational education under the background of the low-altitude economy. The purpose is to build a systematic and innovative new talent cultivation system, meet the urgent needs of aviation technical and skilled talents in the era of the low-altitude economy, promote the in-depth integration and coordinated development of higher vocational education and the low-altitude economy, and effectively provide solid educational support and talent guarantee for the high-quality development of the low-altitude economy.

Keywords : low-altitude economy; aviation higher vocational education; education construction; safety work style; talent cultivation

引言

低空经济作为近年来快速崛起的新兴业态, 受到的关注度越来越高。低空经济的可持续、高质量发展, 需要依靠坚实的人才支撑。航空高职教育作为为航空领域培养并输出优秀技术技能人才的重要阵地, 承担着不可推卸的人才培养重任。在低空经济背景下, 重视航空高职教育建设, 这不仅是保障人才供给的战略之举, 也是促进新型产业发展的关键要素, 当然, 更是全面赋能科、教、企新势力的重要力量。因而, 本文重点围绕低空经济背景下航空高职教育建设的相关内容展开深入探究, 以期为我国低空经济的高质量发展注入源源不断的人才动力。

一、低空经济的发展背景

低空经济，其中，“低空”将区域限制在3000米以下，“经济”指的是在此区域内开展的各式各样的经济活动，其领域涵盖通用航空、无人机飞行、低空运营服务等多个板块。近年来，在我国空域管理改革深入推进的背景下，低空经济的发展得到了国家政策的重点扶持。尤其是《关于深化我国低空空域管理改革的意见》的出台意味着低空空域的开放范围不断扩大，低空经济市场潜力不断释放^[1]。根据相关行业研究报告预测，低空经济市场规模有望在2030年突破万亿大关，其将成为全球范围内最具影响力的新兴产业之一^[2]。

低空经济的快速发展不断驱动着航空技术的迭代升级，与此同时，也对航空技术技能人才的质量与数量提出了更为严格的要求，尤其是无人机技术、通用航空、低空运营服务等领域，对兼具实操能力与创新思维的航空类专业人才需求日益迫切。作为这类人才培养的主阵地，高职院校应主动承担起责任并积极对接低空经济发展需求，创新教育与人才培养模式，力争为低空经济发展提供坚实有力的人才支撑^[3]。

二、低空经济对技能型人才的具体要求

近年来，随着低空经济的蓬勃发展，与之对应的行业、企业对航空技术技能人才提出了迫切需求。首先，无人机飞行领域对从业人员的技术要求较高，同时，还要求他们储备丰富的专业知识，比如飞行控制、飞行安全、航线规划、通信技术等。其次，通用航空与低空运营服务领域对从业人员的专业素质、技术水平等提出了更高要求，要求他们熟练掌握航空维修、飞行操作等专业技能^[4]。然而，很多航空类高职院校存在理论与实践脱节的显著问题，这可能导致培养出的人才难以满足行业与产业发展需求，同时对学生的未来发展也极其不利。由此可见，航空高职教育的改革迫在眉睫。

三、低空经济背景下航空高职教育建设的有效路径

（一）系统化更新专业设置，构建人才培育新体系

高职院校应瞄准低空经济领域，以培养该领域所需的创新型、复合型人才为出发点和落脚点，有效突破传统学科边界，构建与低空经济产业链高度适配的人才培育新体系，拓宽学生未来的职业之路。第一，高职院校应积极调整专业方向并细分专业，以此来满足低空经济产业链需求。以“无人机应用技术”领域为例，学校应根据产业需求增设“无人机低空物流运维”“无人机应急救援技术”等细致化专业方向，以便为分类、分层培养人才奠定坚实的基础^[5]。第二，高职院校应建立跨学科融合课程体系，通过充分发挥智能控制、机械电子等相关专业的资源优势，致力于打造多元融合的专业群，在此基础上，依托校企合作平台，建立健全实习实训中心并搭建新型航空器实践教学平台，全面提升学生的实操水平。第三，积极探索校企双元育人模式，通过实施

订单式人才培养策略，精准为低空经济产业链各环节输送对口人才，以满足低空经济发展需求，更重要的是培养出更多高端创新性航空技术技能人才。值得注意的是，高职院校应建立动态专业调整机制，根据低空经济发展新趋势与市场需求新变化，不断优化航空类专业人才培养方案，革新教育理念，始终确保人才培养、教育方向与行业发展同频共振^[6,7]。

（二）全方位升级育人理念，构筑“双师型”新队伍

在低空经济背景下，航空高职院校为了培养出更多复合型技术技能人才，应格外重视“双师型”教师团队的培养与发展。首先，高职院校应积极革新教师培养模式，通过校内教师与行业专家的双向流动，全面提升教师的能力水平。一方面，高职院校应与航空类企业建立密切的沟通联系，比如无人机企业、通航公司等，通过定期选派教师深入企业一线实践，让教师有机会参与真实的项目，比如制造、试飞、维修等。随着岗位实践与现场调研的不断深入，教师可以扎实掌握行业新技术、新工艺^[8]。教师可以将行业最新技术与丰富的实践经验带进课堂，以此来确保教学内容与行业发展保持同步，全面提升教师的实践能力与科研能力。另一方面，高职院校应积极邀请资深飞行员、企业技术骨干等亲临学校向广大师生面对面传授专业知识与技能，通过类似的方式针对性弥补当前教师队伍的不足，提升队伍的战斗力。其次，高职院校应建立健全“双师型”教师评价与激励机制，通过细化并丰富评价指标，全面评价教师的成长与进步，助推教师实现全面发展。比如，学校可以将教师的行业实践经历、企业项目参与度等纳入核心评价指标。对于表现优异的教师，学校应在职称晋升、评优评先、薪酬待遇等方面予以倾斜，以此来不断激活教师工作动力，增强他们的职业认同感与荣誉感^[9]。

（三）全面深化职教“三融”，提升校企合作新水平

首先，针对职普融通，高职院校应与普通高等教育建立密切的衔接关系，优化顶层设计，除了应根据以往积累的职普融通经验并结合低空经济区域发展特色，精心设计切实可行的职普融通实施方案并明确目标之外，还应加强对课程建设、人才培养方面的政策支持力度，旨在增强融合成效，在职业教育与本科教育之间搭建桥梁，继而实现一体化教育与人才培养目标。其次，针对产教融合，政府应充分发挥自身的统筹协调作用，通过有效整合学校、行业、企业等各方资源，推动各方主体之间的密切配合并形成稳定的合作关系，以达到事半功倍的教育效果^[10]。不仅如此，企业应深度且积极参与航空高职院校有关教育与人才培养的各项工作，比如人才培养方案制定、校本课程开发、实践教学基地建设、“双师型”教师队伍培养等，以确保培养出的人才真正契合低空经济产业发展需求。航空高职院校还应与产业园区建立密切的合作关系，通过共建实训基地并探讨技术研发，推进产教深度融合^[11]。最后，针对科教融汇，高职院校应构建完善的科研创新体系并建立健全相关机制，一方面，完善科研服务保障激励制度，真正将低空经济紧缺人才纳入评选指标；另一方面，共建成果转化平台，将航空虚拟仿真设备、飞行模拟设备等成果落地实施，以此来激活科研活力，实现人才培养与科技创新的协同发展^[12,13]。

（四）注重学生安全作风建设，全面推进课程思政

课程思政，作为新时期全面推进教育改革的重要举措，应得到航空院校的高度重视。在低空经济背景下，安全作为低空飞行的第一要素，应贯穿于教育教学的全过程。首先，高职院校应积极推进专业目录更新机制，重点是及时将与低空经济相关的新技术、新知识等纳入课程体系。学校可以将“低空安全法规”“低空服务人员培训大纲”等纳入选修课程模块，在无形中增强学生的安全意识，提升其责任感。不仅如此，学校还应重点开发活页式教材或者建立数字化课程，借助“智慧职教”平台上的各类优质资源，开阔学生视野^[14]。学生可以自由观看低空作业虚拟仿真视频或者安全操作微课等，在提升学习灵活性与时效性的同时能充分激发学生的学习兴趣，让学习效果事半功倍。其次，将航空安全文化融入专业课、思政课教学内容，通过灵活嵌入航空史以及事故案例等思政内容，引导学生逐步树立安全飞行的先进观念。

比如，教师可以通过生动讲述我国航空英雄人物的事迹，向学生传递“航空报国”的理想信念与家国情怀，在无形中激发学生对航空事业的敬畏之情，继而培养出更多德才兼备的优秀航空人才^[15]。

四、结语

综上所述，低空经济的快速发展驱动着航空高职教育的迅速转型与人才培养范式的改革升级。本文重点从专业设置、师资队伍、产教融合、安全作风等四个维度详细阐述低空经济背景下航空高职教育建设的路径与策略，旨在为低空经济提供源源不断的优秀人才支持，为推动区域经济发展贡献智慧和力量，同时，助力航空高职教育实现高质量、可持续发展。

参考文献

- [1] 武兴焜，于海州，林沪森. 低空经济背景下航空高职教育建设探索 [J]. 现代职业教育, 2025(11):5-8.
- [2] 耿助卿. 航空运输研究生教育赋能低空经济的核心机理与实践路径 [J]. 物流工程与管理, 2025, 47(4): 160-163.
- [3] 张婷，陈良维. 将航空文化融入高职课程思政教育 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(5):57-60.
- [4] 王晶，赵云杰，周萌，等. 面向低空经济发展的无人机方向创新型研究生培养 [J]. 北方工业大学学报, 2025, 37(1):63-68.
- [5] 刘柏林. 针对高职院校的心理教育研究——以航空旅游为例 [J]. 现代职业教育, 2018(32):233.
- [6] 谢康怡. 低空经济背景下无人机类人才职业能力培养 [J]. 科教导刊（电子版）, 2024(26):274-277.
- [7] 张海静，杨红岗，胡洪志. 航空文化融入高职院校美育教育的路径研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2025, 41(1):20-23.
- [8] 梁朋. 航空报国精神融入航空类高职院校大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 科教导刊, 2024(11):99-101.
- [9] 罗影. 融合 AI 技术的高职航空专业教师智能教育素养培育路径研究 [J]. 高科技与产业化, 2025, 31(2):98-100.
- [10] 王晓英. 高职教育航空物流专业“职业技能融合人文精神”人才培养研究——以《航空危险品运输》混合式课程为例 [J]. 物流科技, 2023, 46(2):156-160.
- [11] 王睿. 基于 CDIO 工程教育模式的高职航空电气类电工实训改革 [J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(5):240-242.
- [12] 陈浩. 校本教材在航空类高职教育中的应用与优化 [J]. 时代报告, 2025(2):165-167.
- [13] 谭敏，罗文东，陈靖方. 高职航空机电专业群的教育技术应用与师资培训 [J]. 科技风, 2024(33):7-9.
- [14] 高建国，王强，袁国强，等. 教育数字化赋能航空安全专业实践教学研究 [J]. 军事高等教育研究, 2024, 47(4):102-107.
- [15] 何婕妤，贺义. 航空职业院校安全生产教育的有效途径 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020, 20(1):14-16, 80.

职业本科高校美育通识教育课程思政的实施路径

翁乐倩

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510080

DOI: 10.61369/VDE.2025180007

摘 要 : 课程思政建设是推进的立德树人根本任务的关键途径, 教师通过加强美育通识教育课程思政建设, 让美育通识教育与思政课同向同行, 有助于提升学生认识美、爱好美、创造美的能力, 符合新时代职业本科教育改革趋势和学生全面发展需求。故而, 笔者首先提出“美育 + 思政 + 职业”三维融合内容框架, 而后基于该框架从教学方法创新、教师队伍建设、教学评价实施、校园文化建设等多个角度对职业本科高校美育通识教育课程思政的实施路径进行进一步探究, 以供参考。

关 键 词 : 职业本科高校; 美育通识教育; 课程思政; 实施路径

Implementation Path of Curriculum Ideology and Politics in Aesthetic Education General Courses in Vocational Undergraduate Universities

Weng Leqian

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510080

Abstract : The construction of curriculum ideology and politics is a key way to promote the fundamental task of establishing morality and cultivating people. By strengthening the construction of curriculum ideology and politics in aesthetic education general courses, teachers can make aesthetic education general courses and ideological and political courses go hand in hand, which helps to improve students' ability to recognize, love and create beauty, and meets the reform trend of vocational undergraduate education in the new era and the needs of students' all-round development. Therefore, the author first puts forward the three-dimensional integration content framework of "aesthetic education + ideology and politics + profession", and then based on this framework, further explores the implementation path of curriculum ideology and politics in aesthetic education general courses in vocational undergraduate universities from the perspectives of teaching method innovation, teacher team construction, teaching evaluation implementation, campus culture construction, etc., for reference.

Keywords : vocational undergraduate universities; aesthetic education general education; curriculum ideology and politics; implementation path

职业本科高校以培养高层次技术技能型人才为核心目标, 其美育通识教育的“课程思政”建设需结合职业教育特色, 将审美素养培育与职业道德塑造、工匠精神传承、社会责任感培养相融合。教师基于上述要求, 在美育通识教育课程思政建设方面进行有益探索, 推进其课程体系与具体实施方式创新, 是应有之义。立德树人视域下, 教师要面向学生学习需求进行课程体系与教学模式构建, 使美育活动关注学生学科知识掌握程度、思想道德层面发展水平, 从而促进学生全面发展, 帮助其更好地适应新时代的应用型人才需求。

一、课程体系: 构建“美育 + 思政 + 职业”三维融合内容框架

(一) 进行核心课程模块化设计

课程思政背景下的职业本科高校美育通识教育课程体系建设需要突破传统艺术教育的局限, 进行核心课程模块化设计, 形成“美育 + 思政 + 职业”三维融合内容框架。结合职业本科教育定位, 教师可以在该课程体系中融入审美基础模块、职业审美模

块、实践创美模块等三个内容模块^[1]。

1. 审美基础模块: 涵盖艺术史、美学原理等课程, 并在课程中适当融入书法、戏曲等中华优秀传统文化元素, 以及红色文化元素, 旨在引导学生正确地理解“美”, 将其与民族根基、时代发展联系起来。

2. 职业审美模块: 基于专业特点构建美育课程, 将“工匠精神”“职业操守”转化为可感知的审美标准, 比如针对机械专业设置工业设计美学课程, 针对护理专业人文关怀美学课程, 引导学

生发现专业领域中蕴含的美，以美的姿态投入到工作中。

3. 实践创美模块：主要包括校园戏剧、社区艺术服务等实践活动，旨在引导让学生在进行创作的过程中体会“协作之美”“劳动之美”，并形成强烈的社会责任感。

（二）推进跨学科协同育人

美育通识教育要通过跨学科协同育人实现“技能+审美+思政”的深度融合，进一步拓展思政教育渠道。这需要由思政课教师、专业教师、艺术教师共同组建教学团队进行案例库建设，丰富课程思政教学素材，比如针对艺术设计专业收集“飞天”形象在现代设计中的应用案例，实现美育与专业课的融合；针对雕刻欣赏课融入现代雕刻作品和作者故事，以诠释“精益求精”的职业精神，构建“思政+职业审美”模式^[2]。

二、教学方法：创新“体验式+情境化”教学模式

（一）沉浸式实践教学

沉浸式实践教学通过“体验式+情境化”的设计，使美育通识教育课程思政教学实现从“知识传授”到“价值塑造”的跨越，让学生结合具体情境培养健康审美情趣、建立对职业的审美认同^[3,4]。

1. 建设“美育工坊”

教师可以以“美育工坊”为载体，整合思政教育与美育通识教育，让学生在体验美术创作的过程中建立对美的正确认知，比如基于“美育工坊”组织非遗技艺体验活动，培养学生审美能力、动手能力、传统文化素养。这是一种沉浸式实践教学模式，更加容易触动学生内心。以陶艺、剪纸等非遗技艺体验活动为例，学生可以在通过陶艺拉坯、剪纸纹样设计等基础技能训练，掌握非遗技艺的核心技法，深入理解作品与技艺中蕴含的优秀传统文化，继而形成进行“传承与创新”的时代责任感^[5,6]。

2. 组织“职业场景审美”活动

教师可以带领学生走进企业车间、项目现场，让学生观察技术操作中的规范之美、团队协作中的和谐之美，并撰写“职业审美日志”，从而促使他们将职业认知升华为价值认同。以机械专业为例，教师可以将活动地点安排在智能制造车间，组织学生观察数控机床加工工艺，与一线操作人员进行交流，了解参数设定精度，并尝试绘制技术操作流程，促使他们深度感知工匠精神、操作人员动作流畅美、设备布局对称美。

（二）数字化教学赋能

进入数智化时代以来，人工智能技术快速与教育领域进行结合，为职业本科高校美育通识教育课程思政建设带来了深刻的变革。教师要积极推进人工智能技术在日常教育教学活动中的应用，借助智能化手段提升教学效率，增强美育通识教育的价值引领。首先，教师可以利用VR技术进行历史场景还原，让学生身临其境地感知文化熏陶，比如搭建“延安文艺座谈会VR场景”，让学生在虚拟空间内观察墙上张贴的标语、桌上摆放的《在延安文艺座谈会上的讲话》手稿，甚至“参与”模拟讨论。其次，教

师可以搭建数字化“美育思政资源库”，收录专业领域的故事，让学生通过了解这些故事加深对行业发展和美的认知，比如针对设计专业学生收集建筑师用废旧材料设计公共空间的案例，引导学生结合实际案例理解何为匠心独运^[7,8]。

三、师资建设：打造“双师型+美育素养”教师队伍

（一）专项培训与能力提升

教师是决定课程思政建设成果的关键性因素，其思政教育水平与美育素养高低对学生价值观形成有着十分重要的影响。而且，立德树人的强烈愿望会促使美育教师在教学中积极融入思政教育元素，加强对学生的价值引领。他们本身具有参与培训的需求。所以，职业本科院校要重视师资队伍建设，为教师提供专项培训与能力提升平台，帮助其成长为“双师型+美育素养”教师。比如，院校可以定期组织教师参加“美育思政”专题研修活动，鼓励教师围绕美学理论、思政元素挖掘方法、职业教育特色融合技巧等主题进行实践与探究；组织教师参与行业实践，加深教师对行业发展的了解，使其为结合学生所学专业开展课程思政建设做好更充分准备。

（二）校企导师协同授课

这是一种整合院校师资与企业优秀人才的先进模式，能够有效拓展美育通识教育课程思政教学内容边界，深化产教融合。院校可以邀请行业大师、劳动模范走进课堂与本校教师共同授课，提升课程思政教学感染力，比如邀请非遗传承人与教师协作共同讲解传统文化所需“坚守与热爱”；邀请技术能手以“技能精进中的审美追求”为主题进行经验分享，促使学生结合实际案例感知技艺美、人文美。

四、评价体系：建立“过程性+多元化”考核机制

（一）突破传统评价维度

课程思政视域下的美育通识教育，不仅要重视艺术知识掌握程度的考核，而且要关注学生在审美认知、价值体现（如团队合作中的包容态度）、职业关联（如专业作品中的人文关怀）等维度的成长，比如围绕学生实践活动项目设计“项目开题答辩”“中期成果展示”“最终作品展示”等环节，并在每个节点由教师、企业导师、同学三方共同为学生项目成果打分。同时，教师可以引导学生在项目实施过程中撰写“学习日志”，将自己的审美发现、学习感想记录下来^[9]。“学习日志”一方面可以帮助学生梳理学习过程，项目实践思路，另一方面能够为教师了解课程思政建设进度提供依据。另外，教师也可以采用“档案袋评价法”收集学生的创作作品，了解学生思想、技艺进阶轨迹，明确美育教育与思政教育的融合程度。

（二）引入行业与社会评价

针对学生参与企业项目设计、公益艺术活动的实际情况，教师可以与企业导师、社区代表结成教学评价工作小组，重点考察学生作品、活动表现中展现出的职业精神。

五、文化浸润：营造“美育思政”校园生态

（一）校园环境的审美化改造

在教学楼、实训基地融入职业元素与美育符号，如悬挂行业榜样画像、展示学生的“职业主题艺术作品”（如机械零件拼贴画、护理场景漫画），让环境成为“无声的思政课”。而且，根据教学楼与实训基地的功能分区不同，可以结合“职业认知—技能精进—价值升华”的叙事线索进行环境的审美化改造，比如在教学楼走廊展示“行业榜样成长轨迹”，在实训车间悬挂“学生艺术作品中的技术突破”，在成果展厅呈现“职业美学创新成果”，形成渐进式教育场域。

（二）品牌活动的价值引领

1. 举办“职业美育节”

院校可以通过技能展示与艺术表演结合的形式（如汽修专业的“汽车改装美学秀”、建筑专业的“模型设计展”），彰显“技能即美”“劳动光荣”的理念，促进美育通识教育课程思政与行业发展地紧密衔接。为了保证“职业美育节”顺利开展，院校需要做好前期准备，发布“职业美学创作指南”，明确技能与艺术的融合标准，设立由专业教师、艺术家、企业技师共同组成的美育

导师团；创新展示形式，比如针对汽修专业组织“极速改装挑战赛”，要求参赛者限时完成汽车外观改装并现场解说设计理念，通过动态展演为参赛者提供更广阔展示舞台；完善评价机制，设立“技能美学奖”“社会价值奖”“创新突破奖”等不同奖项，并由企业代表、美育专家、学生代表共同评审^[10]。

2. 开展“美育思政论坛”

“美育思政论坛”围绕“技术伦理与审美选择”“职业发展与社会价值”等主题，引导学生思考“美”的终极意义是服务社会、造福人民。

六、总结

综上所述，职业本科高校美育通识教育课程思政建设要兼具“职业性”与“教育性”，让学生在提升审美能力的同时内化职业精神，成长为符合新时代应用型人才需求的，“懂美、守正、精技、担当”的高层次技术技能人才。这需要教师准确把握课程思政内涵，基于内容融合、方法创新、师资支撑、评价引导、文化熏陶等多个维度进行有益尝试，推进美育通识教育课程思政建设路径创新，为学生全面发展提供多元化支持。

参考文献

- [1] 郭薇. 新时代高校通识艺术课程“美育+思政”教学探索——以贵州师范大学通识艺术课程《音乐创想与文化》为例[J]. 艺术评鉴, 2024, (24): 110-115.
- [2] 廖煜容. 将非遗艺术融入大学美育类通识课程思政建设的教学改革研究[J]. 纺织报告, 2024, 43(08): 104-106.
- [3] 梁艳, 唐茂林, 何畏. 课程思政在工程专业通识教育的改革与应用[J]. 高等建筑教育, 2024, 33(03): 180-184.
- [4] 韩鹏, 李洁. 艺术院校跨学科教育与课程思政的协同策略[J]. 美术教育研究, 2023, (23): 64-68+72.
- [5] 彭红梅, 邓彦睿. 课程思政语境下高校音乐美育创新实践路径研究[J]. 区域文化艺术研究, 2023, (01): 63-67.
- [6] 吴亚娜, 郭昕. 新文科建设背景下艺术院校本科层次通识课程思政建设与推进策略研究——以四川美术学院通识课程思政改革为例[J]. 职业技术, 2023, 22(11): 10-16.
- [7] 张宇迪, 李花. 大美育背景下高校音乐通识课程与思政教育协同育人探究[J]. 音乐生活, 2023, (09): 75-78.
- [8] 王鹏德, 朱建章, 李伟平. 地方财经院校数学类通识教育课程的“金课”建设探究——基于课程思政与数学美育[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (05): 78-80.
- [9] 许晶, 倪燕. “新工科”人才培养体系中校本美育课程思政建设案例分析[J]. 上海视觉, 2022, (02): 96-99.
- [10] 刘倩倩. 基于课程思政的教师专业素养指标体系建构研究[D]. 伊犁师范大学, 2022.

高职学生家国情怀素养的课堂培育： 效果评估与模式探索

赵育德，张淇，胡铭
兰州现代职业学院，甘肃 兰州 730070
DOI: 10.61369/VDE.2025180009

摘 要：“修身、齐家、治国、平天下”是古今无数先贤爱国行为的生动阐释，在当今铸牢中华民族共同体意识教育中同样重要。以高职大学生为教育对象，针对性展开家国情怀素养培育，在课堂上创新教学内容与方法，延续效果评估、动态长效反馈，必将达到事半功倍的育人效果。因此，本文分析高职学生家国情怀素养的时代价值，进一步提出有效教学模式与效果评价手段（构建监测指标体系），希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 高职学生；家国情怀；素养培育；效果评估

Classroom Cultivation of Vocational College Students' Patriotic Feelings: Effect Evaluation and Model Exploration

Zhao Yude, Zhang Qi, Hu Ming
Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract： "Cultivating one's moral character, managing the family, governing the state, and pacifying the world" is a vivid interpretation of the patriotic behaviors of countless sages throughout history, and it is also equally important in the current education of forging a strong sense of the Chinese community. Taking vocational college students as the educational object, carrying out targeted cultivation of patriotic feelings, innovating teaching contents and methods in the classroom, and continuing effect evaluation and dynamic long-term feedback will certainly achieve twice the result with half the effort in education. Therefore, this paper analyzes the era value of vocational college students' patriotic feelings, and further puts forward effective teaching models and effect evaluation methods (constructing a monitoring index system), hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： vocational college students; patriotic feelings; literacy cultivation; effect evaluation

引言

当今时代下，家国情怀被赋予了新的时代内涵与价值意蕴，将其渗透于高职课程教学中，启迪学生独立思考、自主探究与合作实践，无形中构建出沉浸育人氛围，增强学生体验感，培养正确价值观。在今后，广大一线教师也要以精神增加家国情怀的情感认同，以价值引领家国情怀的理想与追求，以行动践行家国情怀的实践担当，做好学生的榜样，奠定高职大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

一、高职学生家国情怀素养的时代价值分析

（一）赋能国家经济发展与产业转型升级

高职院校作为培养技术技能、应用型人才的主要阵地，所培养的学生是支撑起我国制造业升级、现代服务业发展、乡村振兴等战略落地的“一线力量”。以家国素养培育，让高职大学生跳出学习谋生技能的狭窄眼界，将个人职业发展和国家、社会以及

经济产业转型升级需求强绑定。比如说，智能制造领域需要专业人员、队伍不断攻坚，争取替代进口，自研自销。还有基层服务岗位对接社会基层群众，要以改善民生、助力区域发展为目标做工作。甚至乡村振兴一线，需要的是能够推广农业技术、带动乡亲们增收的引领队伍^[1-3]。这些都离不开高职大学生的共同努力，以其未来职业生涯长远发展，为国家和社会做出重大贡献，指日可待。

项目：本文系2025年铸牢中华民族共同体意识宣传教育专项研究课题《职业院校课堂教育在铸牢中华民族共同体意识上的效果评估与创新路径探索》的阶段性研究成果。课题编号：2025zlgxzd020

（二）筑牢高职大学生民族复兴思想根基

全球化发展背景下，多元文化交织，给高职大学生带来不小的思想冲击。高职学生作为青年群体的重要组成部分，关于家国情怀素养的发展将直接关系到民族文化传承与国家意识形态安全。相较于普通高校学生，高职学生更贴近产业一线、更易接触到基层社会的真实需求，他们对“家国”的理解往往更具象、更务实——可能是对“中国高铁”“中国基建”技术突破的自豪，也可能是对家乡产业发展的参与感^[4]。因此，铸牢中华民族共同体意识培育，从家国情怀素养的课堂培育做起，帮助他们抵御历史虚无主义等错误思潮，更让他们在技能传承、文化传播中成为“活的文化载体”，凝聚起青年群体对中国特色社会主义道路的认同，需要我们加大力度改革与创新。

二、高职学生家国情怀素养的课堂培育模式

（一）挖掘家国素材，理实协同育人

高职院校办学立足“职业”“就业”发展实际，将家国情怀素养培育与学生专业学习挂钩，实现中华民族共同体意识培育与职业技能训练强绑定。因此，相关专业课、基础课教师有必要挖掘课程中适合思政渗透的部分内容，提取家国素材，有效开展实践。比如说，面向机械类专业学生培养，就要筛选本土产业发展案例，亦或是机械领域的榜样人物，专门进行示范教学，培养学生的奉献精神。还有面向医护人员的职业素养、家国情怀培育，是扎根于奉献、爱心等的，可以借助抗疫期间的“我身边的医疗从业者”，亦或是援外、援疆的医护工作者事迹，为学生树立典型，传递医者仁心的职业使命^[5-7]。此外还有农业面向乡村振兴、对外贸易面向国家文化交流等等，都可以作为家国素材进行二次利用，让更多高职生备受启发，坚定职业使命与家国情怀。在此基础上，还有专业实践任务、项目活动等，也将助力高职学生家国素养发展，奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。比如说，计算机专业可布置“乡村数字化服务”项目，让学生为家乡乡镇设计政务小程序、农产品电商页面，在提升编程技能的同时，体会“用技术助力家乡发展”的价值；建筑专业可组织“红色建筑测绘”实训，对本地革命纪念馆、老厂房等具有历史意义的建筑进行测绘与修缮方案设计，在掌握建筑技术的同时，理解红色建筑承载的历史记忆与文化遗产；财经专业可开展“本土企业经营分析”实践，研究地方龙头企业如何应对国际竞争、坚守民族品牌，引导学生思考职业岗位与国家经济发展的关联……诸如此类的还有很多，面向家国情怀素养的课堂培育，仍然需要全体一线教学工作者共同建设开发。

（二）营造沉浸氛围，学生自主思辨

高职学生大多为了发展技能与职业素养而来，因此具有具象性思维，偏好实践参与的学习特点。在家国情怀素养培育过程中，广大教师要摒弃传统说教，争取营造宽松、有趣的学习氛围，引导学生自主思辨、合作探究，在深度体验过程中获益良多，主动构建家国情怀，形成正确的价值观、世界观与人生观。具体路径如下：一是充分调动现有资源，用好多媒体、资源库、

VR技术等，还原家国相关的历史场景、现实场景。例如，通过VR技术带学生“走进”长征路线、敦煌莫高窟，直观感受革命先辈的牺牲精神与中华优秀传统文化的魅力；组织“模拟政协”角色扮演活动，让学生围绕“职业教育产教融合”“技能人才强国”等议题撰写提案、开展辩论，在实践中理解“个人发展与国家战略”的关系^[8]。二是要设计专题任务、思辨活动，吸引更多学生参与到学习探究中来，铸牢中华民族共同体意识。例如，布置小组课题“我国某行业的技术短板与高职生的责任”，引导学生通过查阅资料、采访行业人士、分析案例，探究高职生如何通过提升技能助力国家产业突破；组织“职业选择辩论赛”，围绕“‘去大城市打拼’还是‘回基层助力乡村振兴’更能体现家国担当”展开辩论，让学生在思想碰撞中明确“家国情怀不是单一选择，而是立足岗位的责任担当”；结合专业实习中的见闻，让学生撰写“实习中的家国感悟”，分享如何在岗位实践中践行家国理念，是可行且有效的。由此学生在亲身体验中深化家国情怀，逐渐将个人命运与国家、社会的整体发展联系在一起，达到了事半功倍的育人效果。

三、高职学生家国情怀素养的培育效果评估

（一）认知与情感维度

从家国情怀素养的认知和情感维度初步构建可量化、可观测的基础指标框架：聚焦高职学生对国家核心知识的掌握程度，具体设计国情了解、中华优秀传统文化知识、职业领域国家战略匹配度等的核心指标，明确学生的认知层次。例如，测试定向专业学生对“中国制造2025”、“乡村振兴”等在本专业的应用认知水平，反映他们今后面向相关职业岗位的胜任情况。也以此做出就业、创业等方面建议，甚至提供咨询服务，助力高职大学生顺利过渡到人生下一阶段。在此基础上，设计“国家荣誉感行为频率”“文化自信表达频次”“集体利益优先意识测评”等指标，通过课堂互动观察、社会实践记录、日常行为问卷等途径，捕捉学生在团队协作、技能竞赛、志愿服务中展现的家国情感倾向，如统计学生参与“红色文化研学”“社区便民服务”等活动的积极性与投入度，确保指标既覆盖理论认知的深度，又兼顾情感认同的真实度，为培育效果评估奠定科学基础^[9]。

（二）行为与发展维度

关于高职学生家国情怀的课堂培育，还有必要通过行为和发展维度全面监控，反映学生的真实素养。具体结合高职教育的职业属性，设置“职业岗位爱国践行度”“社会公共事务参与度”“跨文化交流中文化立场坚定性”等指标，通过企业实习评价、校园文化活动表现、社会实践考核等多渠道采集数据，如评估学生在技术岗位中是否坚守质量标准、维护国家产业声誉，在国际技能交流中是否能准确传递中国技术文化理念。进一步来看，学校和教师还需建立长效追踪机制，设置“职业发展与国家需求契合度”“长期社会贡献持续性”“家国情怀素养迁移能力”等指标，通过毕业生就业跟踪调查、行业反馈访谈、个人发展报告等方式，评估家国情怀素养对学生职业成长、社会参与的长期影响，

如分析毕业生在基层岗位、关键行业的留存率，以及在应对行业挑战时展现的责任担当^[10]。通过行为与发展维度的动态指标，实现对家国情怀培育效果从短期表现到长期影响的全周期评估，确保指标体系的全面性与前瞻性。

四、结束语

在国内受到多元文化冲击，以及国外文化竞争强烈的大背景

下，家国情怀作为中华民族的精神命脉与文化根基，对高职学生个人的成长具有深厚精神滋养作用，可挖掘内容、系统规划，提出铸牢中华民族共同体意识教育的更多可能。对相应课堂教学模式进行优化，明确要积极落实课程思政，探索线上、线下多元教育路径，并做出完整、长效、动态的评估，形成家国情怀素养培育的全生命周期监控，构建监测指标体系，值得我们深入探索与实践。

参考文献

[1] 肖润花. 儒家“修齐治平”思想对新时代高职学生家国情怀培育的启示[J]. 品位·经典, 2024, (12): 29-31+60.

[2] 冯逸群, 湛瑾璟, 黄丽. 湖湘红色文化融入高职学生家国情怀培育的价值及实现[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 178-180.

[3] 黄丽. 湖湘红色文化视域下厚植高职院校学生家国情怀培育的路径与模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(04): 159-162.

[4] 衡哲. 交通类高职学生家国情怀培育的“三结合”路径探究——以英语应用文写作教学为例[J]. 江苏教育研究, 2022, (36): 33-35.

[5] 梁万艺. 地方乡土文化融入高职思政课实践教学探究——以北部湾地区为例[J]. 中外企业文化, 2022, (07): 223-225.

[6] 朱敏姬, 彭玉颖, 王尔熙. 新时代高职学生家国情怀现状调研及教育路径探索[J]. 现代职业教育, 2022, (27): 1-3.

[7] 龚勋. 湖湘红色文化厚植高职学生爱国主义情怀的实践教学探索[J]. 品位·经典, 2021, (11): 53-55.

[8] 吴霞鑫, 凌来芳. 厚植家国情怀, 提升国际化视野——浙江金融职业学院《大学英语》课程思政案例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(02): 186-188.

[9] 程娟娟. 家国情怀在高职《军事理论课程》教学中的融合研究——以江苏高职院校为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(08): 140-141.

[10] 李秋丽. 切实把家国情怀培养融入高职院校人才培养过程中[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018, (09): 74-76.

“互联网+”环境下高校图书馆信息资源建设和服务研究

叶雪娜

广东艺术职业学院, 广东 广州 510075

DOI: 10.61369/VDE.2025180010

摘 要 : 在“互联网+”技术深度融入教育领域的背景下, 高校图书馆作为知识传播与信息服务的核心载体, 其信息资源建设与服务模式面临新的机遇与挑战。基于此, 本文针对“互联网+”环境下高校图书馆信息资源建设和服务展开研究, 分析了高校图书馆信息资源建设的重要作用, 提出了相应的实施对策, 旨在为高校图书馆充分利用“互联网+”技术, 优化资源配置、提升服务质量, 更好地满足师生教学、科研与学习需求提供参考, 助力高校教育事业的高质量发展。

关 键 词 : “互联网+”; 高校图书馆; 信息资源建设; 服务策略; 特色资源库

Research on Information Resource Construction and Service of University Libraries under the "Internet +" Environment

Ye Xuena

Guangdong Vocational College of Art, Guangzhou, Guangdong 510075

Abstract : Under the background that "Internet +" technology is deeply integrated into the field of education, university libraries, as the core carrier of knowledge dissemination and information services, are facing new opportunities and challenges in their information resource construction and service models. Based on this, this paper conducts research on the information resource construction and service of university libraries under the "Internet +" environment, analyzes the important role of university library information resource construction, and puts forward corresponding implementation countermeasures. It aims to provide reference for university libraries to make full use of "Internet +" technology, optimize resource allocation, improve service quality, better meet the teaching, scientific research and learning needs of teachers and students, and help the high-quality development of university education.

Keywords : "Internet +"; university libraries; information resource construction; service strategies; characteristic resource databases

引言

“互联网+”环境不仅为高校图书馆信息资源建设提供了更广阔的空间和更丰富的手段, 使得图书馆能够突破传统物理空间的限制, 整合全球范围内的信息资源, 构建多元化、立体化的资源体系, 同时也对图书馆的服务模式提出了更高的要求, 要求图书馆从传统的“文献提供者”向“信息服务者”“知识导航者”转变, 为师生提供更加精准高效的信息服务。因此, 深入研究“互联网+”环境下高校图书馆信息资源建设与服务策略, 具有重要价值。

一、高校图书馆信息资源建设的重要作用

(一) 有利于丰富教学内容

在传统的教学模式中, 教师的教学内容主要依赖于教材和少量的参考资料, 内容相对单一、陈旧, 难以满足学生对知识的多元化需求。而高校图书馆通过系统的信息资源建设, 能够整合多种类型的信息资源, 形成一个全面、丰富的教学资源体系。教师可以通过图书馆的资源平台, 获取最新的学科研究成果、教学案

例、行业动态等信息, 将其融入教学过程中, 丰富教学内容, 拓宽学生的知识视野^[1]。例如, 在艺术类院校的戏曲专业教学中, 教师可以通过图书馆建设的特色资源库, 将这些资源用于课堂教学, 让学生更加直观地了解粤剧的表演技巧、艺术风格和文化内涵, 提高教学的趣味性和实效性。

(二) 有利于提高教学效率

“互联网+”环境下, 高校图书馆信息资源建设的数字化、网络化发展, 为教学效率的提升提供了有力支撑。一方面, 图书馆

通过建设数字化资源平台,如电子图书馆、移动图书馆、在线课程资源库等,实现了信息资源的随时随地获取^[3]。教师可以在备课过程中,通过网络快速检索和获取所需的教学资源,避免了传统纸质文献检索过程中的时间浪费。另一方面,图书馆还可以利用信息技术,为教学提供个性化的资源服务。

（三）有利于提升教师信息素养

在“互联网+”时代,信息素养已成为教师专业发展的重要组成部分,是教师开展教学科研工作的必备能力。高校图书馆作为信息资源的集散地和信息服务的提供者,在提升教师信息素养方面发挥着重要作用。图书馆通过系统的信息资源建设,为教师提供了丰富的信息资源获取渠道和实践平台。教师在查阅、利用图书馆资源的过程中,能够不断熟悉各种信息检索工具的使用方法,提高自身的信息检索能力和信息处理能力^[3]。图书馆还可以通过开展信息素养培训活动,向教师系统介绍“互联网+”环境下的信息资源特点、信息检索方法、信息伦理规范等知识,帮助教师树立正确的信息观念,增强教师的信息意识和信息素养。

二、“互联网+”环境下高校图书馆信息资源建设和服务策略

（一）科学采集信息资源,发挥各方资源优势

在“互联网+”技术打破信息传播时空限制的背景下,高校图书馆信息资源采集需跳出传统单一采购模式,以“精准匹配需求、整合多方优势”为核心,构建多元化采集体系,尤其对于艺术类院校而言,特色专业资源的科学采集更是彰显图书馆价值的关键,以粤剧资源采集为例,可从以下维度推进^[4]。第一,加强资源采集,紧密围绕高校教学、科研的核心需求制定采购方案。一方面要充分满足各学科、专业的需求,包括学校制定的人才培养计划中所定位的各学科的相关电子资源。如艺术类院校粤剧专业教学中需要的关于粤剧的一些历史资料、唱词、戏词等电子信息尽量要取得,要不断增加一些与粤剧密切相关的跨学科资源,如关于粤剧及粤剧与广东文化等方面的研究、作曲等方面的电子文献,建立起“核心资源+拓展资源”的一套完整资源体系。另一方面,要关注并满足一些关键性的科学研究问题和专项专业需求,加大购买此类相关学科的中英文电子资源的能力,如在粤剧遗产研究团队工作中,购入有关国内外粤剧的刊物数据库、有关遗产保护相关的学术专著电子版等来为科学家提供最新的科学研究参考资料^[5]。第二,资源采集渠道整合,充分发挥各方优势,形成采集合力。比如发挥学院图书馆资料量大的优势和对图书资源的采购实力,争取提前获得粤剧优质数字版资源,如与国家及地方图书馆合作购买他们的粤剧录音带数字化资源、著名粤剧演员的采写视频等,确保内容的专一性和不可替代性。还可以依托学校其他部门和专业开展表演、演出的优势,粤剧专业部门的常规课程学习、粤剧剧本编写和舞台表演的过程中,产生大量原始数据,图书馆可以通过定期沟通各部门获取和整理数据的方式,形成自成体系的粤剧教育实践数据库^[6]。此外,要重视网络信息的挖掘工作,采用“互联网+”的技术手段从公共领域合法地获得高

质量粤剧线上资源,如国家非物质文化遗产网站粤剧保护进展情况、知名度高的粤剧团的官方网页上的演出预告、学论坛上粤剧学术研究的文章等。

（二）加强信息资源整合,搭建特色图书馆资源库

在“互联网+”环境下,高校图书馆需从“资源采集”向“深度加工整理”转型,尤其艺术类院校,需针对多元资源特性系统梳理,进而搭建特色资源库,为师生提供精准化资源服务。第一,资源整理需分类施策,覆盖全类型艺术资源。在文献资源分类与整理方面,学校可以结合艺术院校戏剧剧本、油画初稿、规划图纸等进行分类管理并设定主题关键词,以“学科分类+主题关键词”来管理,如将粤剧资料按类别分类并添加“非物质文化遗产”“岭南文化”等关键词,运用“互联网+”的管理方式以关键词检索和相关推荐的方式进行服务。对于声音音频、图片、视频等资源的收集和制作,先对艺术表演活动视频的录制、乐器录制的声音等进行文件格式的一致更改,再添加文字说明和背景音乐说明等补充信息。而对于实物资源的管理工作,对艺术院校雕塑模型、舞台服装等采用三维扫描模型技术将其转存成数字模型,同时记下实物的材质、年份、用途等详细信息,以建立实物的数字化电子档案,解决了实物保管难、分享难的问题^[7]。第二,搭建特色数据库。一是学科特色数据知识库,将资源主要集中在特定学科领域内,比如美术方面的中国外国绘画作品资源库、音乐方面的曲谱资源库,实现了资源整合化。二是特色专业视频数据库,比如对特定专业课程的学习讲授课程、实际操作训练视频等,如舞蹈系节目编排示范视频、粤剧系整本或截取版的节目视频,并允许用户在线观看或下载。三是教学参考专题数据库,以教学专题数据库为载体,将分类建设的课程体系,如案例分析设计类、戏剧教学中的舞台设计案例等作为教学专题,随着教学进度定期更新,为授课教师、学生提供有效的教学参考素材^[8]。

（三）做好资源宣传工作,及时更新资源内容

在“互联网+”环境下,高校图书馆需打破“重建设、轻宣传”的困境,通过多元宣传触达师生,同时建立动态更新机制,保障资源时效性,其中专题讲座是连接资源与用户的重要纽带。首先,在资源宣传方面,学校应以专题讲座为核心,联动线上线下载体形成宣传矩阵。线下可定期举办“资源使用专题讲座”,邀请图书馆员或学科教师现场演示资源查找、下载及应用方法,搭配互动答疑环节,解决师生实际使用难题。线上则借助“互联网+”平台扩大宣传覆盖面,将讲座录制成短视频或直播回放,上传至图书馆官网、微信公众号及校园学习平台。其次,在资源内容更新上,学校需建立常态化机制^[9]。学校应明确更新周期,针对教学参考资源、科研数据库等核心资源,每月梳理新增内容,在图书馆官网设立“资源更新专栏”,标注更新时间与内容简介;对艺术类特色资源如粤剧视频、设计案例等,结合院系教学进度与行业动态,每季度补充最新资源。

（四）提高信息化服务水平,满足师生信息需求

高校图书馆需以师生需求为核心,通过精准化、智能化的信息化服务,破解信息获取难题,切实满足师生教学、科研与学习的多元需求。第一,深度洞察师生信息需求并掌握其使用规律。

图书馆可借助“互联网+”技术搭建需求调研体系,比如通过校园移动 APP 发放调查问卷,按学科、学期提问分类,精准采集各个群体(如戏剧类专业的学生及老师可能更多的是需要粤剧资料,研究人员更多的是外文资料)的数据偏好信息,并且借助统计分析软件对师生访问图书馆资源的过程轨迹(常用资源类型、浏览时间段以及检索关键词等)进行统计分析,总结整理出来他们的实际使用状况,在适当的时间动态调节图书馆网络的带宽来保证访问流畅^[10]。第二,强化信息资源导航推广,降低师生获取资源的难度。图书馆可建立一种智能的资源导航系统,按“学科类型+资源类型”两个维度对资源进行归纳梳理,如艺术类的导航类型中,可将艺术导航进一步梳理成为“粤剧视讯库”“设计图形库”等细分子项目,并且具有“自动推荐”功能,可根据师生过去的访问记录推荐相关的资源。第三,充分利用网络平台收集用户意见与建议,形成服务优化闭环。在图书馆官方网站和微信公众平台开通“意见建议”,征求师生服务改进意见,并及时收集网站

的评价信息,对于反复出现的问题(如文献检索工具使用困难、有些文献不可用等情况),进行记录,在解决的过程中确定时间地点和相关责任人,解决后及时通过原渠道反馈,让其感受到自己的需求被关注,促进信息化服务不断地进行完善。

三、结语

综上所述,在“互联网+”环境下,高校图书馆信息资源建设与服务创新既是时代发展的必然要求,也是高校提升教学质量、支撑科研创新、促进教师专业发展的重要途径。在建设过程中,学校要注重科学采集信息资源、搭建特色图书馆资源库、及时更新资源内容、提高信息化服务水平等,为高校教育事业提供坚实支撑。“互联网+”技术的发展日新月异,高校图书馆信息资源建设与服务也需持续迭代升级,不断拓展资源类型与服务场景,为师生提供更优质、更高效的服务。

参考文献

- [1] 孙钦秋. 数字环境下高校图书馆资源建设策略——评《大数据环境下高校图书馆信息资源建设与共享》[J]. 社会科学家, 2021, (05): 170.
- [2] 陈万灼, 姚晓芸, 文朝晖. 大数据时代高校图书馆信息资源服务于潮学资料馆藏[J]. 中国信息界, 2024, (08): 138-140.
- [3] 杨艳君. 基于师范类专业认证的地方高校图书馆信息资源保障体系构建[J]. 鞍山师范学院学报, 2024, 26(02): 99-103.
- [4] 李佳军. “互联网+”视阈下高校图书馆数字化信息服务共享平台建设研究[J]. 通化师范学院学报, 2016, 37(12): 139-141+145.DOI: 10.13877/j.cnki.cn22-1284.2016.12.041.
- [5] 熊爱梅. 基于高校图书馆信息资源的社区图书馆用户开发与服务研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(04): 132-134.
- [6] 李雯, 廖红四, 余旭. 湖南省高校图书馆信息资源共建共享实践与思考——基于 CADAL 项目建设的视角[J]. 高校图书馆工作, 2023, 43(02): 34-39+84.
- [7] 周宁平. 高校图书馆信息资源的建设与创新服务研究——《高校图书馆信息资源建设研究》荐读[J]. 情报理论与实践, 2022, 45(11): 207.
- [8] 来晓玲, 包虹. 疫情背景下宁夏高校图书馆信息资源应急保障体系建设——以宁夏大学图书馆为例[J]. 内蒙古科技与经济, 2022, (20): 88-90.
- [9] 邢婉贞. 价值共创视角下高校图书馆信息资源应急服务研究——基于 WSR 方法论[J]. 河北科技图苑, 2022, 35(04): 38-42.DOI: 10.13897/j.cnki.hbkjty.2022.0058.
- [10] 李涛. 基于数据挖掘的高校图书馆信息资源管理策略——评《现代图书馆信息管理》[J]. 皮革科学与工程, 2022, 32(04): 109.

跨媒介叙事视域下中国地方戏曲文化的 对外传播之路探索

庄严

四川外国语大学 英语学院, 重庆 400031

DOI: 10.61369/VDE.2025180017

摘 要 : 在全球化背景下, 中国地方戏曲文化作为中华优秀传统文化的重要载体, 其对外传播是提升国家文化软实力的关键举措, 然而传统传播模式受渠道、内容、文化差异等因素制约, 难以满足国际传播需求, 跨媒介叙事以多媒介协同构建故事世界为核心, 为地方戏曲文化对外传播提供了新路径, 基于此本文将分析跨媒介叙事视域下地方戏曲文化对外传播的优势以及中国地方戏曲文化对外传播的现状、困境, 对其传播路径展开深入探讨, 为地方戏曲文化全球化传播提供理论与实践参考。

关 键 词 : 跨媒介叙事; 地方戏曲; 对外传播; 传统文化; 表演; 受众

Exploration of the International Communication Path of Chinese Local Opera Culture from the Perspective of Transmedia Storytelling

Zhuang Yan

School of English Studies, Sichuan International Studies University, Chongqing 400031

Abstract : Against the backdrop of globalization, as an important carrier of China's excellent traditional culture, the international communication of Chinese local opera culture is a key measure to enhance the country's cultural soft power. However, the traditional communication model is restricted by factors such as channels, content, and cultural differences, making it difficult to meet the needs of international communication. Transmedia storytelling, which centers on the collaborative construction of a story world through multiple media, provides a new path for the international communication of local opera culture. Based on this, this paper will analyze the advantages of international communication of local opera culture from the perspective of transmedia storytelling, as well as the current situation and predicaments of the international communication of Chinese local opera culture, and conduct in-depth discussions on its communication paths, so as to provide theoretical and practical references for the global communication of local opera culture.

Keywords : transmedia storytelling; local opera; international communication; traditional culture; performance; audience

引言

中国地方戏曲文化历经千年积淀, 形成了昆曲、川剧、京剧、越剧等300多个剧种, 每种剧种都承载着地域文化基因与民族情感, 传统传播模式中, 地方戏曲多依赖海外舞台演出、文化节参展等线下形式, 传播范围有限, 互联网传播也多为零散的视频上传, 缺乏系统性^[1], 作为一种新兴的叙事方式, 跨媒介叙事打破了传统单一媒介的限制, 强调文化可以利用多种传播方式或者平台构建完整故事, 将这一理念应用于地方戏曲传播, 可整合影视、游戏、新媒体等多元媒介, 以沉浸式、互动性体验打破文化隔阂, 推动地方戏曲从小众欣赏走向国际共鸣。

一、跨媒介叙事视域下地方戏曲文化对外传播的优势

(一) 打破单一媒介局限, 实现文化传播的多维度覆盖

跨媒介叙事围绕整合多种媒介形态, 如文字、影像、音频、

数字交互媒介等, 为地方戏曲文化对外传播构建起多维度、立体化的传播网络, 彻底打破传统单一媒介的传播局限, 在此基础上, 可将地方戏曲文化拆解为适配不同媒介的内容模块, 每种模块对应不同的受众接触场景, 能够精准触达海外不同群体的媒介

使用习惯,实现“全场景覆盖”^[2];同时跨媒介叙事可利用不同媒介的特性,完整呈现地方戏曲文化的多元内涵,地方戏曲文化包含舞台表演、服饰道具、音乐唱腔、故事内核、民俗背景等多层面内容,基于跨媒介视域下,可以利用数字交互媒介拆解服饰道具的细节并标注文化符号^[3],利用音频媒介解析唱腔的音乐结构,利用文字媒介梳理故事背后的历史民俗。

(二) 降低文化认知门槛,增强海外受众的文化认同感

地方戏曲文化因承载着中国独特的语言体系、民俗习惯与审美范式,在对外传播中常面临“文化折扣”问题,海外受众因缺乏文化背景知识难以产生共鸣,而基于跨媒介叙事,地方戏曲文化对外传播可借助本土化适配与互动式体验,降低文化认知门槛,逐步建立海外受众的文化认同感^[4],一方面,跨媒介叙事可针对不同国家的受众,对地方戏曲文化的语言与符号进行“转译”,帮助海外受众跨越语言与文化符号的障碍,建立基础认知;另一方面,地方戏曲的传统叙事多遵循中国古典文学的线性结构,且蕴含大量隐喻、留白等东方叙事手法,国外受众理解起来较为困难,而采用问题前置的叙事方式,先呈现戏曲中的核心冲突,再回溯故事背景,助海外受众理解“留白”“意境”等审美理念,减少文化隔阂^[5]。

(三) 强化文化 IP 属性,提升地方戏曲文化的商业转化能力

跨媒介叙事可整合多媒介资源,强化地方戏曲文化的 IP 属性,提升其商业转化潜力,具体而言从 IP 内容开发维度来看,跨媒介叙事可将地方戏曲的核心元素,如经典角色、标志性故事、独特美学等提炼为 IP 符号^[6],再围绕 IP 开发多品类衍生内容与产品,比如以地方戏曲经典角色为核心,开发动漫 IP、影视 IP、文学 IP,为地方戏曲文化带来资金支持与传播渠道,扩大 IP 知名度,实现“文化传播+商业收益”的双赢。

二、中国地方戏曲文化对外传播的现状与困境

(一) 内容吸引力不足,文化传播特质较低

传统地方戏曲的内容形态虽承载着深厚文化内涵,但与海外受众熟悉的现代文化形态存在差异,且缺乏对现代社会议题的回应,导致内容吸引力不足,同时内容创作多依赖传统戏曲从业者,缺乏与媒介创作者、文化创意者的跨界合作,难以突破传统思维局限,难以产生兼具戏曲文化内核与现代传播特质的创新内容^[7],此外内容呈现未充分考虑海外受众的文化认知水平,对戏曲文化中的核心符号缺乏针对性解读,直接以传统形态呈现,导致海外受众难以理解其文化内涵。

(二) 价值观念不同,地方戏曲文化传播范围有限

地方戏曲文化承载着中国传统价值观念,而海外文化更强调个人主义、自由表达、多元价值,这种价值观念差异易导致海外受众对戏曲内容中的价值表达产生理解偏差甚至抵触,例如戏曲中常见的“牺牲个人成全集体”的剧情设定,在强调个人主义的文化语境中可能难以被理解^[8],同时地方戏曲文化中的大量文化符号在海外受众认知体系中缺乏对应参照,形成符号认知壁垒,每种文化符号均承载着特定的文化内涵,但其内涵仅在中华文化语

境中具有共识,在海外文化语境中缺乏对应的意义关联。

(三) 传播渠道单一,未形成跨媒介协同传播矩阵

现有传播仍以“线下演出+传统线上平台”为主,缺乏对新兴媒介渠道的整合利用,比如线下演出受限于物理空间与成本,仅能覆盖少数海外城市与小众受众;传统线上平台虽突破地域限制,但内容形态单一,且未适配新兴媒介渠道的传播特性,难以吸引习惯使用新兴媒介的年轻受众。

三、跨媒介叙事视域下地方戏曲文化对外传播的实践路径

(一) 借助戏曲文化叙事细节,筛选传播价值点

借助统一叙事锚点与科学媒介分工,将分散的文化资源与媒介资源转化为协同发力的传播合力,可以有效避免资源浪费与叙事碎片化,提高地方戏曲文化的传播效益^[9],首先从叙事核心提炼维度来看,需明确地方戏曲文化的核心叙事要素,为跨媒介叙事提供统一锚点,核心叙事要素是贯穿所有媒介内容的文化内核,需具备文化辨识度与跨媒介适配性双重特征,比如可以系统梳理地方戏曲的文化资源,包括剧目故事、表演技艺、服饰道具、音乐唱腔、民俗背景等,然后筛选具有普适性与感染力的文化价值点,排除过于小众或难以翻译的文化细节,并将筛选后的文化价值转化为具象化的叙事符号,以此避免不同媒介内容出现叙事偏差。

其次需根据不同媒介的特性与传播场景,明确各媒介的叙事功能与内容模块,为海外受众提供理解戏曲文化的认知基础,比如可以利用短视频呈现技艺动作细节,帮助海外受众建立直观文化认知^[10];最后需建立媒介间的内容联动机制,如在影像内容中提示受众阅读文字内容以深入理解文化内涵,在文字内容中嵌入音频或视频链接以丰富体验,在线下体验中引导受众关注线上媒介账号以持续获取内容,形成有效的传播链条。

(二) 丰富和扩展内容表达,提升地方戏的文化表现力

丰富和扩展内容表达可以让地方戏曲文化在跨媒介叙事中既保留独特性,又能被海外受众感知与认同,避免因内容陈旧或表达单一导致文化表现力弱化,其一需对地方戏曲文化进行分层解构,将其拆解出核心价值层、文化符号层、历史语境层,确保每个层面的文化内涵都能被精准识别,并将解构后的文化内涵与海外受众的认知体系建立关联,避免因价值差异导致理解障碍^[11],让地方戏曲的文化内涵从抽象概念转化为更具感知和共鸣的内容,大幅提升文化表现力的深度与感染力。

其二戏曲文化应当突破单一形态复刻的局限,使表达内容既保留传统基因,又符合海外受众的审美习惯,强化文化表现力的适配性^[12],比如可将戏曲唱腔与海外流行音乐风格结合,保留唱腔韵味的同时调整节奏与编曲,让听觉体验更易被接受,同时可以根据不同媒介特性创新内容表达形式,构建戏曲虚拟场景,让受众借助 VR 设备“置身”戏曲表演场景,从多视角感受戏曲美学;其三应当对比参照需关联海外受众熟悉的文化符号,如将戏曲脸谱与西方戏剧面具对比,帮助受众建立认知关联。

（三）加强国际多平台合作，实现全球化覆盖

跨媒介叙事视域下，加强国际多平台合作是突破文化壁垒与渠道限制，实现地方戏曲文化的全球化覆盖，首先需要筛选文化传播型主体，如海外博物馆、美术馆、文化中心、非遗保护机构等，这类主体具备公信力与文化传播资源，可承担戏曲文化的公益传播职能，如举办展览、演出、工作坊等活动，帮助戏曲文化进入海外主流文化视野^[13]；其次需对接渠道覆盖型主体，如海外主流媒介平台、社交媒体账号、内容分发网络等，这类主体具备广泛的渠道覆盖与受众资源，可承担戏曲文化的规模化传播职能，如围绕平台推荐、内容定制、话题运营等方式，将戏曲内容精准触达目标受众。

最后需联合内容创作型主体，如海外动画公司、影视制作团队、游戏开发商、设计工作室等，这类主体具备专业的内容创作与IP开发能力，可承担戏曲文化的本土化改编职能，如将戏曲元素融入动画、影视、游戏、文创产品等，让戏曲文化以更贴近海外受众审美的形式呈现，以此形成传播声势，提升戏曲文化的全球影响力^[14]。

（四）构建系统化的新媒体传播体系，加大传播力度

在跨媒介叙事体系中，新媒体凭借无边界传播、强互动性、

数据化运营的特性，成为地方戏曲文化对外传播的核心载体，构建系统化的新媒体传播体系，可以实现传播力度与效果的双重提升，一方面短视频平台在各个国家快速发展并得到了广大受众的关注和喜爱，在此基础上，可以利用短视频平台的优势聚焦戏曲文化的“视觉符号层”，如技艺动作片段、服饰纹样特写、唱腔高光时刻，将戏曲角色背后的民俗故事、技艺传承人的成长经历借助15—60秒的短时长内容来快速吸引受众注意力，满足受众深度认知需求^[15]；另一方面，随着中华文化在国外的关注度越来越高，在推广地方戏曲文化时可以将戏曲文化与海外受众关注的热点话题结合，借势提升传播热度，突出戏曲文化特色，引发受众好奇心，与此同时还可以借助持续互动，让新媒体推广从盲目推广转向精准运营，大幅提升传播力度与效果。

四、结语

综上所述，跨媒介叙事为中国地方戏曲文化对外传播提供了“破局之道”。通过构建多媒介协同的叙事体系，地方戏曲可突破传统传播局限，以“创新内容适配文化差异、互动体验深化认同”的方式，向世界展现独特魅力。

参考文献

- [1] 黄丽. 新媒体时代地方戏曲文化传播路径研究 [J]. 大观 (论坛), 2025, (03): 81-83.
- [2] 张恺芮. 短视频时代地方戏曲文化的传播与创新——以山东梆子为例 [J]. 喜剧世界 (下半月), 2025, (03): 10-12.
- [3] 刘涛, 邹正洪. 数字人文赋能地方戏曲文化传播策略构建 [J]. 非物质文化遗产研究集刊, 2024, (00): 295-309.
- [4] 林梦锦. 百花齐放的江西地方戏曲文化及其传播对策探析 [J]. 极目, 2024, (06): 22-27.
- [5] 刘雪颖. 新媒体时代地方戏曲文化在青年群体中的传播研究 [D]. 东北财经大学, 2024.
- [6] 李梓睿. 文旅融合背景下地方戏曲的创新发展与传播策略分析——以西安易俗社文化街区为例 [J]. 戏剧之家, 2024, (06): 15-17.
- [7] 谭志坚. “一带一路”视域下地方戏的跨文化传播困境及策略分析 [J]. 戏剧之家, 2023, (12): 18-20.
- [8] 裴玺. 文化自信语境下中国戏剧的对外传播研究——以梅兰芳赴日公演为例 [J]. 四川戏剧, 2022, (11): 45-47.
- [9] 马丽, 周雪飞, 何军. “一带一路”框架下地方戏曲文化传播的路径研究——以桂南采茶戏为例 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022, (06): 126-130.
- [10] 陆张越. 新媒体时代地方戏曲文化传播对策研究——以豫剧为例 [J]. 明日风尚, 2022, (03): 147-150.
- [11] 李梓尧. 中国戏曲对外传播的跨文化障碍与对策 [J]. 青春岁月, 2021, (21): 20-21.
- [12] 尚昱辰. 文化“走出去”背景下的中国戏曲对外传播研究——评《海上丝绸之路上的戏曲传播》[J]. 新闻与写作, 2021, (10): 114.
- [13] 梁方. 中华文化“走出去”战略下的地方戏曲海外传播研究——以“十三五”期间武汉地区为例 [J]. 武汉社会科学, 2021, (02): 116-123.
- [14] 陈帅, 张珂. 新形势下中国文化“走出去”的战略选择——兼谈戏曲文化对外传播 [J]. 人文天下, 2020, (22): 63-65.
- [15] 宋晓荣. 中国戏曲对外传播的策略初探 [J]. 戏剧之家, 2020, (03): 32.

新时代背景下高校思政教育实践分析

周葛龙

辽宁铁道职业技术学院，辽宁 锦州 121000

DOI: 10.61369/VDE.2025180021

摘 要：在高职教育过程中，思政教育是重要内容之一，影响到学生综合素养的发展。基于新时代教学背景，高职思政教育需从思政教学问题角度出发，重视多样化课程平台的建设，帮助学生将日常学习与活动相融合，构建系统性思政教学模式，促进思政教育质量的提高。本文从新时代背景出发，分析了当前思政教育存在的问题，并提出具体的教学实践策略，旨在提高思政教育质量，培养学生的道德品质，为其健康成长保驾护航。

关 键 词：新时代；高校；思政教育

Analysis on the Practice of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Zhou Gelong

Liaoning Railway Vocational and Technical College, Jinzhou, Liaoning 121000

Abstract：In higher vocational education, ideological and political education is a key component, exerting an impact on the development of students' comprehensive qualities. Against the backdrop of education in the new era, higher vocational ideological and political education should proceed from the existing issues in ideological and political teaching, emphasize the construction of diverse curriculum platforms, assist students in integrating daily learning with activities, establish a systematic ideological and political teaching model, and thus enhance the quality of ideological and political education. Starting from the new era context, this paper analyzes the current problems in ideological and political education and proposes specific teaching practice strategies, with the purpose of improving the quality of ideological and political education, fostering students' moral qualities, and safeguarding their healthy growth.

Keywords：new era; colleges and universities; ideological and political education

引言

在我国教育体系中，思政教育是重要组成部分之一，其目的是加强学生的思政觉悟，培养其社会责任意识，建设一批符合时代需求的新型人才。高职思政教育活动重视学生正确价值观念的形成，同时，通过思政教育的深层次研究，可以进一步优化高职教育体系建设，系统化的思政教育平台，切实提高教学质量，有效提高学生的思想政治品质。

一、新时代高校思政教育实践中存在的问题

（一）教育内容与学生需求脱节

第一，教学内容与学生的思想存在脱节问题。当前，高校学生大多为00后，这些学生成长的时期，我国社会发生了翻天覆地的变化，对国家发展成就具有直观感受，但其同样面临学业、就业等方面的压力，对社会热点问题具有强烈的认知需求。但部分思政教育内容停留在传统知识灌输层面，过于看重抽象理论知识的讲述，尚未结合学生思想困惑进行分析。例如，在讲述社会主义核心价值观的相关内容时，往往仅陈列其概念内容，缺乏深层次探究，难以融入学生日常生活，然后在相关知识的学习中很难

产生情感共鸣与价值认同。第二，内容与社会的发展出现脱节。^[1]在新时代，我国在经济、科技等领域取得了重大成就，其中，脱贫攻坚，乡村振兴等实践涌现出许多鲜活案例，为思政教育提供了宝贵素材。按部分高校的思政教育内容更新存在滞后性，仍将传统案例作为主体，面对新时代重大实践成果与社会热点缺乏融合性。^[2]第三，教学内容与学生的专业发展相脱节。对于高校学生来自于不同的专业领域，其知识背景与职业规划存在差异性。面对思政教育内容的需求，也表现出专业性特征。但部分高校的思政教育仍采取一刀切的教学模式，无法结合不同专业学生需求进行个性化设计。如面对理工科学生尚未结合思政内容与科技伦理知识。而面对文科类学生缺乏专业课程，人文精神与价值内涵的

挖掘。由于思政教育内容脱离专业发展所需,导致学生很难认识思政教育对学习与发展职业的意义,导致学生缺乏学习热情。

（二）教学方法单一，缺乏吸引力

在教学过程中，灌输式教学占据主流，教学缺乏互动性。部分教师习惯于传统教学模式仍将PPT演示，理论讲解作为主体，缺乏与学生的有效互动，很难引导学生进行深层次思考与主动探究。^[3]例如，在讲述中国特色社会主义发展的相关内容时，教师仅按照教材顺序进行相关内容的讲解，为组织学生围绕中华优秀传统文化，新时代青年等问题进行讨论，导致学生缺乏学习主动性与创造性。另外，实践教学环节薄弱，学生的体验感较差。智能教学表现出良好的实践性特征，主要借助实践活动，使学生亲身感受，加强理论认知，提升思想觉悟。但在教学实践过程中，缺乏前期规划与后期总结，学生仅借助打卡时参与尚未将实践体验转化为思想认知，导致实践教学流于形式，难以发挥良好的育人效果。

二、新时代高校思政教育实践的优化策略

（一）丰富教育内容，满足学生需求

第一，结合学生思想实际，提高教学内容的针对性。高校的思政教育需要了解学生思想动态与现实困惑，将理论教学进行调整，融入学生了解的热点与成长难题，使思政教育更加接地气。其中，教师可以借助课堂提问，线上讨论等方式，定期收集学生存在的思想，疑惑，把握其学习需求，如了解学生学业压力，人际交往技巧等，并将相关问题融入思政教育内容，通过马克思主义立场与观点，为学生提供合理的解决方法。^[4]如果在思想道德与法治课程的教学过程中，可以增设青年学生职业规划专题，结合社会主义核心价值观，帮助学生形成良好的就业理念。在职业的选择过程中，兼顾个人与国家所需。另外，教师要鼓励学生重视社会热点问题，积极开展专题教学与研讨活动，帮助学生进行问题的客观分析，从而切实提高其是非明辨能力，坚定政治立场。^[5]第二，把握社会发展现实，提高教学内容的时代性。高校思政教育需要及时将新时代作为基础挖掘实践过程中的鲜活案例，重大成就，并丰富教学内容，提高思政内容的有效性。一方面，通过深层次挖掘国家战略与社会实践的思政元素，如脱贫攻坚的先进事迹，乡村振兴的创新实践等。如在教学实践活动中，将脱贫攻坚精神作为主题，邀请一线工作者开展专题讲座活动，鼓励学生观看相关的纪录片，帮助学生了解脱贫攻坚成就，并感受党的初心与使命。^[6]另一方面，高校可以结合地方的发展特色，重视思政教育内容的开发，不同地区的经济与文化传承发展具有独特优势。高校可以结合地方的特色资源进行校本思政课程的开发，提高学生对地方文化发展的认同感与使命感，并有效拓展思政教育体系。

（二）创新教学方法，增强教育吸引力

推广互动式教学，激发学生学习主动性。高校思政教师应改变传统单向灌输式教学模式，采用案例教学、小组讨论、专题辩论、情境教学等互动式教学方法，让学生从“被动听”变为“主

动学”。^[7]在案例教学方面，教师应精心选择具有代表性、时代性的案例（如新时代楷模事迹、社会热点案例等），通过案例引入、问题引导、分析讨论、总结升华等环节，引导学生深入思考，将理论知识与实际案例相结合。例如，在讲解“社会主义核心价值观”时，以“时代楷模张桂梅创办华坪女高”为例，组织学生讨论“张桂梅身上体现了哪些社会主义核心价值观”“作为青年学生，如何向张桂梅学习”，让学生在案例分析中深化对核心价值观的理解；在小组讨论方面，教师可将学生划分为若干学习小组，围绕课程重点难点问题或社会热点问题（如“如何应对人工智能对就业的影响”“新时代青年如何传承红色文化”）开展小组讨论，要求各小组形成讨论成果并进行课堂展示，教师对各小组成果进行点评与总结，培养学生的团队协作能力与表达能力；在情境教学方面，教师可利用多媒体技术创设教学情境（如播放红色电影片段、展示历史图片、模拟社会场景等），让学生在情境体验中产生情感共鸣，增强对思政理论的认同感。

另外，强化实践教学，提升学生实践体验感。高校应构建“课堂实践+校园实践+社会实践”三位一体的思政实践教学体系，丰富实践教学形式，加强实践教学管理，确保实践教学取得实效。^[8]在课堂实践方面，开展角色扮演、模拟调研、主题演讲等活动，让学生在课堂内参与实践。例如，在“思想政治理论课”中组织“模拟政协提案”活动，让学生围绕校园建设、社会发展等问题开展调研，撰写模拟提案，培养学生的政治参与意识与社会责任；在校园实践方面，依托校园文化活动（如校园文化节、红色主题活动、志愿服务活动等）开展思政实践。例如，组织学生参与“红色经典诵读大赛”“校园志愿服务月”等活动，让学生在校园实践中践行思政理念；在社会实践方面，建立稳定的校外思政实践基地（如红色教育基地、乡村振兴实践基地、社区服务基地等），组织学生开展实地调研、志愿服务、实习实训等实践活动。同时，加强对实践教学的全过程管理，从实践前的方案设计、培训指导，到实践中的过程监督，再到实践后的总结反思，形成完整的实践教学链条，确保学生在实践中有所学、有所悟、有所获。

（三）加强师资队伍建设，提高教师素质

高校需要重视高素质教师队伍的建设，从而切实提高思政教学质量。高校可以采取相关措施进行师资队伍的建设。^[9]第一，重视师资规模的拓展，改善师资配置。高校可以结合学生人数情况，合理设置教师编制，确保思政教师的数量充足。同时，还需要进行师资配置的调整，结合不同专业与课程需求，合理安排教师任务，避免出现教学任务繁重的问题。第二，重视师资队伍优化，有效提高教师的综合素质。高校需要重视思政教师的引进与培养，重视引进跨学科经验丰富的人才，从而改善师资队伍学科与年龄结构。面对老教师可以进行信息技术与新教学理念的培养，帮助其更新自身的教学方式。而面对青年教师主要采取导师制度安排，经验丰富的教师进行指导，引导其参与社会实践与教研活动。第三，重视师资培训机构的优化建设教师发展平台。^[10]高校会优化思政教师培训体系，制定科学合理的培训计划，并组织教师参与不同层次的培训活动，其培训内容可以蕴含思政理

论、教学方法等内容，能够切实提高培训的针对性与实效性。同时，需要建设教师交流与合作平台，激励教师参与国内外学术交流，加强与思政教师的沟通，分享教学经验，促进专业成长。

三、结束语

综上所述，在新教育的背景下，高职院校需要立足思政教育问题，积极开展系统性教学活动，明确教育的意义和价值，并落

实立德树人根本任务。高职院校需要积极开展教学活动，促进思政教育的优化，明确不同教育阶段，采取不同的方式有效渗透教学内容，实现全面，多元化的思政教学目标，提高学生的思想道德水平。在多样化思政课程中，教师需要重视课程评价导向作用的发挥，通过学生自主评价、互相评价等方式，从多个维度出发，积极开展系统性的思政教学评价活动，实现多措并举，促进院校思政教育综合水平的提高，为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

[1] 高建玲. 新时代背景下思政教育融入高校轮滑教学的实践——以北京林业大学为例 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(36): 149-152. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.36.041.

[2] 邱蓉蓉. 新时代背景下高职院校思政教育改革与实践分析 [J]. 科学咨询, 2024, (22): 135-138.

[3] 王朝辉, 张歌. 新时代背景下高校声乐课程思政教育的价值与实践路径 [J]. 大众文艺, 2024, (12): 188-190. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.12.064.

[4] 邓志平. 新时代背景下高校思政教育与学生管理工作有效融合与创新实践 [J]. 食品研究与开发, 2023, 44(21): 237-238.

[5] 任慧超. 信息技术背景下高校思政教育理论与实践有效性研究——评《新时代高校思政教育理论与实践创新发展研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(08): 948.

[6] 陈吉庆. 新时代高校思政教育的新特点与新功能——评《新时代背景下高校思想政治教育的理论与实践探析》[J]. 中国油脂, 2023, 48(06): 156.

[7] 刘月. 心理育人提升高校思政教育质量的路径分析——评《让心灵洒满阳光：高校心理育人理论与实践》[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(12): 1927.

[8] 赵曼. 大思政视域下高校思政教育实践育人模式分析 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2022新时代高等教育发展论坛论文集. 山东理工职业学院; , 2022: 103-104. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.069058.

[9] 刘晶. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(09): 110-112.

[10] 黄鑫慧. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析 [J]. 成才, 2022, (17): 28-29.

生活本位视域下高校体育精神文化环境优化研究

陈鑫月

武汉工商学院 公共课部, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/VDE.2025180026

摘 要 : 体育精神文化是高校校园文化建设的重要作用, 有利于提高大学生身体素质、运动技能和道德素养, 有利于推进“健康中国”战略建设。本文立足生活本位视域, 阐述了新时期高校体育精神发展特点, 明确了体育精神文化建设的重要性, 从体育社团建设、公共体育课程改革、组织校园体育赛事和新媒体平台宣传体育精神文化四个方面进行阐述, 从而为高校体育精神文化环境建设提供指导, 促进高校体育教育高质量发展。

关 键 词 : 生活本位; 高校体育精神文化; 健康中国; 环境建设

Research on the Optimization of College Sports Spiritual Culture Environment from the Perspective of Life Orientation

Chen Xinyue

Department of Public Courses, Wuhan Technology and Business University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Sports spiritual culture plays an important role in the construction of campus culture in colleges and universities. It is conducive to improving college students' physical quality, sports skills and moral literacy, and promoting the construction of the "Healthy China" strategy. Based on the perspective of life orientation, this paper expounds the development characteristics of college sports spirit in the new era, clarifies the importance of sports spiritual culture construction, and elaborates from four aspects: the construction of sports associations, the reform of public physical education courses, the organization of campus sports events, and the promotion of sports spiritual culture through new media platforms. It is intended to provide guidance for the construction of college sports spiritual culture environment and promote the high-quality development of college physical education.

Keywords : life orientation; college sports spiritual culture; Healthy China; environmental construction

引言

生活本位论源自实用主义教育思想, 核心是“教育为生活服务”, 强调教学内容要符合学生学习需求、终身发展需求, 创设生活化教学场景, 让学生在生活化场景中学习知识, 从而提高他们实践能力和学习能力。“健康中国”背景下, 生活本位理论为高校体育精神文化环境建设提供了新思路, 促进了体育教学、体育文化、校园环境衔接的衔接, 逐步把体育精神文化融入体育课程教学、社团活动和体育赛事中, 营造良好的体育精神文化环境, 激发学生运动热情, 从而提高他们身体素质、运动能力和道德素养, 明确体育精神文化对学生团队精神、心理健康、身体素质和竞争精神的积极影响, 促进他们德智体美劳全面发展, 为推进“健康中国”战略建设奠定良好基础。

一、新时代背景下高校体育精神文化特点

(一) 文化特征的时代性与多样性

在北京奥运会、冬奥会和全民健身活动的推动下, 我国高校体育文化建设开展得如火如荼, 进一步优化了公共体育课教学内容和教学方法, 弘扬了民族体育文化, 彰显了新时代下高校体育精神文化的时代性与多样性特点^[1]。体育精神文化的时代性体现在紧跟我国体育事业发展, 积极宣传冰雪运动文化、民族体育文

化, 积极响应“健康中国”战略。多样性体现在涵盖了不同运动项目、融合了不同学科、涵盖了不同文化层次师生, 从而形成内涵丰富、特色鲜明的高校体育精神文化。

(二) 文化的层次性和开放性

高校体育精神文化诞生于校园生活, 参与主体是高校师生, 这决定了高校体育精神文化是一种高品位、高层次的文化活动。同时, 体育精神文化根植于高校体育活动中, 例如体育课教学、体育社团活动和校园体育赛事中, 隶属于体育层面的文化。此

外,高校体育精神文化也兼具了开放性特征,体现在不同院校、不同院系之间的体育赛事和体育教学交流上,促进了体育教育资源共享,营造了开放性体育精神文化氛围^[2]。

(三) 教育主体的校园性与竞争性

高校体育精神文化的落脚点在校园,是校园文化和体育文化交融的成果,影响着校园内的每一个个体,成为师生校园生活的一部分,具有鲜明的校园性。从体育文化层面来看,体育运动具有竞争性,展现了不同运动项目的特点,更彰显了新时代大学生敢于拼搏、公平竞赛、团队协作和挑战自我的体育精神,体现了体育精神文化的竞争性^[3]。

二、生活本位视域下高校体育精神文化环境优化的重要性

(一) 有利于提高体育工作质量

生活本位理论融合了教育学、社会学和体育学等学科思想,体现了“体教融合”理念,为高校体育精神文化建设提供了指导,督促学校有针对性地改善体育设施,为学生提供良好的运动环境,从而激发他们运动积极性;督促学校完善公共体育课程教学内容、创新教学方法,有利于提高体育工作质量^[4]。此外,体育精神文化环境建设促进了体育赛事、体育社团发展,弘扬了民族体育文化、营造积极向上的运动氛围,从而深化体育教学改革,从而提高体育教学质量。

(二) 有利于促进学生全面发展

“五育并举”背景下,高校体育精神文化建设开展得如火如荼,对体育精神文化环境提出了更高要求。因此,高校要把生活本位理论融入体育精神文化环境建设中,组织贴近学生生活的体育赛事、体育社团活动,关注学生课下自主锻炼指导,营造富有感染力、积极向上的体育精神文化氛围,激发学生自主锻炼积极性,有利于提高他们身体素质、运动技能和体育精神,促进他们德智体美劳全面发展,帮助学生提高社会适应能力和心理抗压能力,为他们未来就业奠定良好基础^[5]。

(三) 有利于打造独特的体育文化品牌

良好的体育精神文化环境可以促进师生、生生之间的互动,让学生主动参与体育活动、增强师生对体育精神的认同度,增强他们校园归属感,从而提高校园凝聚力和向心力,携手推进体育赛事、体育社团活动和体育课教学改革,有利于打造具有独特体育文化特色的高校品牌,从而提高学校知名度和影响力^[6]。同时,良好的体育精神文化环境可以丰富校园文化内涵,把体育精神文化塑造为校园文化的亮点,提高校园文化建设质量,促进高校教育高质量发展^[7]。

三、生活本位视域下高校体育精神文化环境优化策略

(一) 推进体育社团建设,营造良好运动氛围

生活本位视域下,高校体育精神文化环境优化要坚持“体育服务生活”的目标,让体育活动、体育教学和体育精神文化建设

更加贴合大学生生活,营造良好的运动氛围,从而激发学生运动积极性,让他们主动参与各类体育活动,让他们参与到体育精神文化环境建设中。首先,学校要大力支持体育社团发展,为喜爱运动的学生提供专业化训练场地、专业教练,让他们在课下也可以进行专业化体育锻炼,从而提高学生运动能力和良好运动习惯^[8]。例如学校可以成立足球、篮球、太极拳、街舞和瑜伽等社团,让优秀体育教师担任社团指导老师,为各个社团提供专业化训练场地、训练设施,确保体育社团活动的顺利开展,满足学生自主锻炼需求,从而提高他们运动能力。其次,学校要以体育社团为载体,开展丰富多彩的日常体育活动,例如开展“为体育活动”,举办宿舍跳绳比赛、课间十分钟太极拳学习等活动,让学生利用碎片化时间进行体育锻炼,加快体育精神文化环境建设^[9]。通过日常体育活动,学生可以体验不同运动项目,在运动中了解体育精神文化内涵,积极参与体育社团活动,参与体育精神文化环境建设,实现全面发展。

(二) 深化公共体育课改革,提高体育教学质量

高校体育教师要强化生活本位意识,贯彻“生活化体育教学”理念,创设不同教学情境,从而激发学生运动积极性,从而提高他们身体素质、拼搏精神和团队协作精神。第一,体育教师可以增加生活化体育教学内容,提前了解大学生感兴趣的运动项目,把这些项目融入体育课教学中,让体育课教学内容更加接地气,激发学生体育课学习积极性^[10]。例如教师可以把当下热门的帕梅拉减脂操、瑜伽融入体育课教学中,精心制作短视频,并把视频分享给学生,便于他们根据视频提前进行自主学习;为学生讲解帕梅拉减脂操动作,规范他们动作,提高学生身体协调性,实现减脂塑形的运动目标。第二,教师要加强学生体育生活实践,促进体育教学和生活的紧密结合,逐步把体育活动融入学生日常活动中,从而营造良好的体育精神文化环境。例如体育教师可以组织“减脂塑形健康营”活动,利用早晨、晚上进行减脂运动指导,带领学生进行慢跑、拉伸、羽毛球和健美操训练,并指导他们在运动过程中控制好呼吸节奏,提高学生身体柔韧性、耐力和意志力^[11]。

(三) 丰富体育赛事活动,提高体育文化建设质量

高校体育教师要积极组织丰富多彩的体育赛事,把体育赛事和社团活动、体育课教学和宿舍活动衔接起来,让体育文化融入大学生生活中,从而提高体育精神文化环境建设质量,助力校园文化建设改革^[12]。例如体育教师可以组织篮球赛,促进不同班级、不同院系之间的体育交流,营造敢于拼搏、积极乐观的竞赛氛围,吸引更多学生参与其中,让他们在比赛中感受团队协作、公平竞争的重要性,让他们在运动中加深对体育“健康价值、社交价值、终身价值”的认知。此外,教师还要带领学生参与校外体育比赛,例如大学生三人篮球赛、足球赛和健美操大赛,促进学生与其他高校学生之间的交流,提高学生体育道德观,让他们在体育活动中遵守赛事规则、学会公平竞争和团队协作,从而促进学生德智体美劳全面发展,彰显体育精神文化环境对大学生全面发展的积极作用^[13]。

(四) 新媒体宣传体育精神文化,塑造良好体育精神文化环境

高校要利用微信公众号、微博和抖音平台宣传体育精神文

化,便于学生在手机、平板等移动终端上了解体育精神文化内涵,引导他们参与线上与线下互动,从而营造良好体育精神文化环境,打造独树一帜的校园品牌^[14]。首先,学校可以在微信公众号发布健身操、太极拳等教学视频,并添加字幕讲解,穿插讲解武术发展历史、太极拳发展历史和武术精神,设计线上有奖互动问题,由体育教师和学生进行线上互动,从而促进民族体育文化传播,激励更多学生参与太极拳社团,促进体育社团发展,提高体育精神文化发展质量^[15]。其次,学校可以在抖音、微博发布“校园跑征集令”,设立100km,200km和400km跑步里程奖励,鼓励学生佩戴运动手环跑步,让他们养成良好运动习惯,培养学生坚韧不拔、吃苦耐劳的美德,提高体育精神文化建设

质量。

四、结语

总之,高校要立足生活本位理论,深化体育精神文化环境建设,从公共体育课教学、体育赛事、体育社团和体育精神文化宣传等方面入手,促进体育活动和学生生活的深度融合,确保体育精神文化环境建设贴近生活、服务生活。此外,高校体育教师要深化公共体育课改革,提高体育教学质量,丰富体育赛事活动,提高体育文化建设质量,利用微信公众号、抖音和微博宣传体育精神文化,促进体育精神文化环境建设、体育教学高质量发展。

参考文献

- [1] 张珀滔. 高校体育竞赛中红色文化传承与体育精神的培养研究[J]. 运动精品, 2024, 43(04): 8-9+13.
- [2] 董莹, 冯鑫. 女排精神对高校体育软文化建设的价值潜能与路径[J]. 文体用品与科技, 2024, (06): 114-116.
- [3] 席月亮. 高校体育文化与中华体育精神融合研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 131-133.
- [4] 李媛媛. 中华体育精神融入高校体育课程思政建设的文化价值论析[J]. 体育教育学报, 2023, 39(05): 25-30.
- [5] 张可, 陈泽湘, 荣健翔. 精神文明建设视角下湖南普通高校体育文化的研究[J]. 体育科技, 2022, 43(06): 149-151.
- [6] 韩晓斌. 体育精神文化在高校中的影响——以足球为例[J]. 当代体育科技, 2022, 12(06): 145-148.
- [7] 杜振兴. 新媒体背景下高校体育精神文化传播路径选择[J]. 当代体育科技, 2021, 11(31): 227-229.
- [8] 唐元超, 蒋东升, 吴健俊. 新时代高校体育精神文化的内涵、特点和提升路径[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021, (05): 111-113.
- [9] 谢纪军. 体育文化传承、精神理念启迪: 体育文化建设的“理论”与“实践”之作——评《高校体育文化教育研究》[J]. 当代教育科学, 2020, (08): 97.
- [10] 符传嘉. 后现代奥运精神对高校体育文化构建的影响研究[J]. 文体用品与科技, 2020, (15): 101-102.
- [11] 孙奕. 试论篮球运动对高校校园体育精神文化的影响[J]. 当代体育科技, 2020, 10(17): 90-91.D
- [12] 赵瑞晖. 体育精神培育促进高职学生职业品质养成教育的路径研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(14): 122-123.
- [13] 姚晶晶. 论足球运动对普通高校体育文化精神的影响[J]. 传播力研究, 2020, 4(14): 22+25.
- [14] 许建, 唐元超. 论高校体育精神文化的内涵及其价值[J]. 智库时代, 2020, (10): 280-281.
- [15] 叶应满, 叶应鹰. 对黎族传统体育精神文化环境及优化的研究——以海南自由贸易试验区为例[J]. 体育科技, 2020, 41(01): 39-41+43.

医药高校卫生毒理学课程思政教育情况及效果分析

杨虹雨, 陈能洲, 夏云*

广东药科大学 公共卫生学院, 广东 广州 510310

DOI: 10.61369/VDE.2025180030

摘 要 : 目的: 分析卫生毒理学课程思政教育对学生价值观与学习成效影响。方法: 对586名预防医学、卫生检验检疫专业学生课程后价值观、学习态度及效果进行问卷调查, 采用SPSS16.0统计分析。结果: 74.7%学生表示课程思政教育提升爱国情怀 ($p<0.001$), 78.5%认为增强社会责任感 ($p<0.001$), 成绩优异者 (82.3%) 及党员群体 (89.1%) 提升较大 ($p<0.01$)。72.2%学习兴趣、87.3%感知专业素养提升 ($p<0.01$), 尤其批判性思维 (79.6%)、科学伦理认知 (81.4%) 及数理科学态度 (65.8%) 有提高 ($p<0.05$)。教师言传身教 (87.3%)、案例教学 (68.9%) 成为关键路径 ($p<0.01$), 教学策略与学生认可度存在相关性 ($r=0.63$, $p<0.001$)。结论: 将思政教育融入专业课程教学能够提升学生综合素养, 对高等教育教学改革具有积极的指导意义。

关 键 词 : 课程思政; 教学; 教育; 毒理学

Analysis of the Ideological and Political Education in the Course of Hygiene Toxicology

Yang Hongyu, Chen Nengzhou, Xia Yun*

School of Public Health, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510310

Abstract : Objective: To study the impact of ideological and political education in health toxicology courses on students' values and learning effectiveness. Methods: 586 students were investigated by questionnaire, data was analyzed with SPSS16.0. Results: 74.7% of students said that ideological and political education in courses improved patriotism ($p<0.001$), 78.5% believed that social responsibility was enhanced ($p<0.001$), and those with excellent grades (82.3%) and party members (89.1%) had a greater increase ($p<0.01$). 72.2% of learning interest and 87.3% of perceived professional literacy improved ($p<0.01$). Teachers' words and deeds (87.3%) and case teaching (68.9%) became the key paths ($p<0.01$), and there was a significant correlation between teaching strategies and student recognition ($r=0.63$, $p<0.001$). Conclusion: Integrating ideological and political education into professional course teaching can significantly improve students' comprehensive literacy and have positive guiding significance for higher education teaching reform.

Keywords : ideological and political courses; teaching; education; toxicology

卫生毒理学聚焦于环境有害因素与人体健康关系研究^[1], 与“健康中国”战略高度契合^[2]。将科学求真精神、职业伦理等要素融入专业教学^[3], 挖掘课程特色思政元素, 实现“三全”育人, 实现知识传授与价值塑造协同, 为培养兼具科学素养与社会使命感的医学人才提供理论支撑。本文通过卫生毒理学课程思政教学情况分析, 为医学教育“立德树人”机制提供理论依据。

一、对象与方法

(一) 对象

选择某校2020~2022级预防医学专业学生共586人为对象, 其中男生占51.4%; 女生占48.6%; <20岁以下、20~岁、22~岁分别占30.0%、50.0%、20.0%。成绩排名前20%、20%~、

40%~、60%~、后20%分别占20.0%、59.2%、29.2%、10.1%、10.8%。党员、共青团员、群众分别占15%、75.1%、9.9%。

(二) 方法

参考文献设计问卷, 内容:(1)一般情况: 专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌等;(2)课程思政教育: 教育途径、方式、内容与比例、作用、融入方式及时机、建议、效果评价等。在超

通讯作者: 夏云, E-mail:xy@gdpu.edu.cn

基金项目: 教育部2025年产学合作协同育人项目(2507032825); 广东省本科高校一流课程《卫生毒理学》建设项目; 广东省在线开放课程指导委员会2022年度研究课题(重点课题); 广东药科大学线上线下混合一流课程建设项目; 【示范课程】广东药科大学课程思政建设项目; 【智慧课程】粤港澳大湾区高校2025年教改项目; 广东省高水平公共卫生学院(粤教高函〔2023〕3号); 广州市教育局重点学科(2022年); 广东省高等学校一流本科专业建设点“预防医学一流本科专业建设点”资助(教高厅函〔2019〕46号)

星平台上发放、填写、提交，回卷有效率97.3%。

（三）数据分析

采用SPSS 26.0分析数据，以率、百分比表示，差异比较用 χ^2 检验，等级比较采用Kruskal Wallis Test， $p<0.05$ 为检验水准。

二、结果

（一）学生对课程思政认知与获取途径

在被调查586名学生中，对其与思政课程区别，44.2%学生“清楚”，32.1%“不清楚”，23.7%“模糊”，其与成绩排名呈正相关（ $r=0.125$ ， $P=0.002$ ）；与专业、性别、政治面貌无关（ $P>0.05$ ）。在获取教育途径中，“网络平台”（64.3%）居首位，依次为“理论课程”（59.7%）、“视频”（40.8%）“社交媒体”（37.5%）、“社会实践”（21.8%）等。男女生成绩排名前20%的学生获取“途径”顺序及比例与此基本一致，但女生选择更加多样化（ $\chi^2=93.84$ ， $P=0.000$ ），后80%的学生则为“社交媒体”（69.8%）居首位，其它依次为“理论课程”（66.7%）、“网络平台”（58.7%）、“社会实践”（38.1%）、“视频”（27.0%）（ $\chi^2=11.25$ ， $P=0.032$ ）。

（二）课程思政教育对学生素养的影响

在被调查的586名学生中，分别有67.4%、70.0%、67.7%、73.9%、84.0%认为课程思政化授课可“明显”激发爱国情怀、激发学习兴趣、增强社会责任感、提升对公共卫生问题的关注、提升专业素养。成绩排名降低，学生五个方面的比例不断增加（ $\chi^2=12.27-18.35$ ， $P<0.01$ ）女生认为激发爱国情怀、增强社会责任感的比例高于男生（ $\chi^2=12.89$ ， $P<0.001$ ）。除“增强社会责任感”外，年龄组与其余四个方面之间成反比（ $r=-0.204\sim-0.118$ ， $P<0.005$ ）；除对公共卫生问题的关注外，其余四个方面，党员学生的比例高于共青团员、群众（ $\chi^2=9.68\sim15.76$ ， $P<0.05$ ）。有77.6认为课程思政化授课对人际沟通和团队协作帮助“较大”，女生（87.0%）高于男生（69.8%）（ $\chi^2=8.91$ ， $P<0.001$ ）；年龄与“帮助”程度成反比（ $r=-0.208$ ， $P=0.000$ ）；成绩排名高低与“帮助”程度成反比（ $r=-0.216$ ， $P=0.000$ ）；中共党员学生（90.9%）高于共青团员（79.5%）、群众（69.0%）（ $\chi^2=12.40$ ， $P=0.015$ ）。

（三）课程思政教学实践与评价

在被调查的586名学生中，有76.8%“接受”思政元素融入，17.9%“无所谓”，5.3%为有“抵触”。年龄与其成反比（ $r=-0.337$ ， $P=0.000$ ）；成绩排名与“接受”程度无关（ $r=0.068$ ， $P=0.099$ ）；中共党员学生（94.3%）高于共青团员77.3%、群众（60.3%）（ $\chi^2=34.56$ ， $P=0.000$ ）。81.9%学生“能够感受”到教师言传身教，14.8%认为“不能”，3.2%认为有“消极”影响。年龄与“能够感受”的程度成反比（ $r=-0.190$ ， $P=0.000$ ）；成绩排名与“能够感受”的程度成反比（ $r=-0.086$ ， $P=0.036$ ）；中共党员（96.6%）高于共青团员（83.0%）、群众（69.0%）（ $\chi^2=16.82$ ， $P=0.002$ ）。

在教师课程讲授中，学生认为“经常”会结合实际生活

（63.5%）、讲解法规标准（67.2%），认为课程“经常”介绍毒理学家精神（60.6%），讨论公害事件有（48.1%），“偶尔”的比例分别为29.0%、25.9%、30.4%、38.7%，“不会”的比例分别为7.5%、6.9%、9.0%、13.2%。

在被调查586名学生中，思政元素融入偏好为集中授课（39.26%）、视频（30.0%）、网络平台（23.0%）、社媒讨论（8.5%）。30.0%接受思政元素“刚开课时”融入，50.0%接受“课程中”，20.0%接受“结课前”。60.10%学生认为课堂思政元素融入“自然”，24.9%认为融入“突兀”15.0%认为融入“不深入”。思政元素融入形式、时机及渗透在学生专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌之间的差异无统计学意义（ $P>0.05$ ）。

在被调查586名学生中，对课程思政教学效果评价方式，43.2%选择课堂提问，31.2%课后作业20.0%考试题目其他5.6%，其与专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌无关（ $P>0.05$ ）。

（四）对课程思政教学建议

在被调查586名学生中，认为思政内容占比在“10%以下”者为27.80%，“30%左右”者为62.60%，“50%以上”者为9.60%。男生（34.9%、56.5%、8.6%）与女生（20.4%、69.1%、10.5%）差异有显著性（ $\chi^2=15.40$ ， $P=0.000$ ）。年龄与思政内容期望占比成正比（ $r=0.206$ ， $P=0.000$ ）。成绩排名与与思政内容期望占比无关（ $r=0.041$ ， $P=0.318$ ）。党员期望思政内容占比“30%左右”者（79.5%）高于共青团员（65.9%）和群众（27.6%）（ $\chi^2=9.34$ ， $P=0.000$ ）。学生认为需要增加的思政元素，排在前三位的依次是家国情怀（占85.3%）、民族自豪感（占58.5%）、价值观教育（占39.2%），其与专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌无关（ $P>0.05$ ）。

对课程思政教育形式，要多样化（77.5%），增加互动（69.1%），热点时事（62.6%），课外活动（27.8%），结合专业（9.6%）。除课外活动，则女生高于男生（ $\chi^2=16.06$ ， $P=0.003$ ）。选择课外活动的比例以18-岁最高（46.60%），增加互动（71.70%）、结合专业（11.20%）以20-岁最高，形式多样（80.3%）、热点时事（72.70）以22-岁最高（ $\chi^2=46.40$ ， $P=0.000$ ）。除成绩排名20%~组选择课外活动的比例（40.9%）高于其他各组外，80%~组选择形式多样的比例（87.30%）、增加互动的比例（79.40%）、热点时事的比例（79.70%）、结合专业的比例（15.8%）均高于前20%学生，20%~、40%~、60%~组的比例介于两者之间（ $\chi^2=47.20$ ， $P=0.000$ ）。除群众学生选择课外活动的比例（69.0%）高于共青团员（26.80%）、中共党员（5.70%）外，选择形式多样（85.20%）、增加互动（79.50%）、热点时事（79.50%）、结合专业（14.8%）的比例，党员、共青团员、群众依次降低（ $\chi^2=84.08$ ， $P=0.000$ ）。

三、讨论

（一）课程思政对学生核心素养的促进作用

课程思政教育价值观塑造有成效，整体理解水平有提高。调查显示61.4%学生理解课程思政内涵，说明专业课程融入思政元

素的有效性，与常旭红等^[2]研究结果一致。网络平台教学满意度达64.3%，而单纯理论讲授的课堂参与度不足50%。增加视频教学（40.8%）和社会实践（21.8%）的建议，与张姗姗等^[4]研究结论一致，符合WHO提出的“公共卫生人才核心能力框架”^[5]。女生在价值观认同（75.4%）、教学方式接受度（87.0%）优于男生（59.8%、69.8%），可能与女生偏重感性有关。70.0%学生感知社会责任感明显提升，党员表现尤为突出（85.2%），印证了政治身份对价值内化的促进作用^[6]。成绩前20%学生社会责任感（85.5%）显著高于后20%群体（55.6%），提示学业成就与价值认同可能存在正相关。

（二）教师教学实践对思政教育成效的影响

教师在课程思政中的示范作用影响教学效果。研究显示，81.9%的学生受到教师言传身教的影响。20级学生感知度

（89.0%）显著高于21级（76.1%），可能与疫情期间学生感受有关^[7]。时政教育穿插频率与学习成绩呈正相关，前20%学生“经常”感知率为82.4%，但过度依赖理论讲授导致23.6%的学生反馈“思政内容突兀”，需实行“渐进式融入”策略。

（三）课程思政实施过程中的现存问题

研究表明，64.3%学生偏好网络平台学习，但现行教学仍以课堂讲授为主（59.7%）。18-20岁组对课外活动需求（50.0%）高于高年级，反映学生更倾向体验式学习。卫生毒理学目标是保障人类健康和生态环境。通过挖掘课程中的思政元素，如社会责任、职业道德、科学精神等，运用案例教学、小组讨论、实践教学等多样化教学方法，充分调动学生的积极性和参与度，重视将专业知识与课程思政教育有机融合，使学生认识到在个人成长中培养价值感和责任感的重要性。

参考文献

- [1] 刘淑明, 严菊芳, 张丁玲, 穆婉红. 论高校课程思政的实施策略 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(15): 44-46.
- [2] 常旭红, 李成云, 古雪岩, 等. 预防医学专业“卫生毒理学”课程思政现状调查研究 [J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(6): 1039-1042.
- [3] 倪亚兰, 钟庆文, 邓宏萍. 基于思政教育与心理健康教育相结合的高职思政课教学改革 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021, (01): 143-144.
- [4] 张姗姗. 运用新媒体创新高校思想政治教育探索——以许昌学院“红色小课堂”红色文化网络育人品牌为例 [J]. 传媒论坛, 2021, 4(01): 175-176.
- [5] Wang, X., Zhu, X., & Liu, H. (2024). An analysis of dynamic scientific knowledge map of the study of ideological-political education in foreign language courses in China. University Education.
- [6] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面——刘云山讲话王岐山张高丽出席 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [7] 王丽, 李雪, 刘炎欣, 陈理宣, 刘小平. 高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议 [J]. 高教探索, 2021, (09): 67-74.

以“媒”为桥，以“育”铸魂——自媒体时代“00后”高职学生主流价值观培育路径探究

程静

苏州信息职业技术学院，江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/VDE.2025180032

摘 要： 数字信息时代下，科学技术、互联网技术得到质的发展，在此，自媒体也得到了高度发展。高职院校是为党育人、为国育才的主要阵地，承担着为国家培育高素质、高质量技能型人才重要使命。既有如此重任，在自媒体蓬勃发展的时代下，“00后”高职学生主流价值观培育路径的创新优化和探究对于高职院校来说有着举足轻重的地位。本文旨在研究自媒体时代下“00后”高职学生主流价值观培育路径，希望能够实现对“00后”高职学生主流价值观和思想政治素养的有效培育，切实提升思政教育质量，以期实现思政教育方式的与时俱进。

关 键 词： “00后”高职学生；主流价值观；思想政治素养

“Taking ‘Media’ as a Bridge and ‘Education’ as the Soul” — Exploration of the Path to Cultivating Mainstream Values for Post-2000s Vocational College Students in the We-Media Era

Cheng Jing

Suzhou College of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract： In the digital information age, science and technology as well as Internet technology have achieved qualitative development, and against this backdrop, self-media has also experienced vigorous growth. Higher vocational colleges serve as the main front for cultivating talents for the Party and the country, shouldering the important mission of nurturing high-quality, skilled talents for the nation. Given such a crucial responsibility, in the era of the vigorous development of self-media, the innovation, optimization, and exploration of the cultivation paths for the mainstream values of "post-00s" students in higher vocational colleges hold a pivotal position for these institutions. This paper aims to study the cultivation paths of the mainstream values of "post-00s" students in higher vocational colleges in the self-media era, hoping to realize the effective cultivation of their mainstream values and ideological and political literacy, practically improve the quality of ideological and political education, and thereby achieve the advancement of ideological and political education methods with the times.

Keywords： "post-00s" students in higher vocational colleges; mainstream values; ideological and political literacy

引言

数字信息时代背景下，随着科学技术不断发展，互联网技术得到质的飞跃发展，自媒体技术随之出现并迅速在大众生活尤其是“00后”高职学生中占据一席之地，这对于当代高职院校教育和管理“00后”高职学生的增加了挑战，对于“00后”高职学生产生了日益显著的影响，也逐渐减弱了传统的思想政治教育模式，从而难以满足对“00后”高职学生主流价值观培育。因此，充分研究自媒体发展现状，综合考量“00后”高职学生学情，发挥自媒体技术优势，创新主流价值观的思想政治教育路径，为“00后”高职学生思想政治素养培育搭建更为广阔且便捷的空间，助力学生成长成才，为国为民贡献力量。

项目信息：

本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“自媒体传播下高职学生正能量价值引领研究”（项目编号：2021SJB0728）；

2023年江苏省高等教育教改研究立项课题：基于产教赛创融合下的工作室育人模式的研究与实践（2023JSJG575）。

一、自媒体发展现状及“00后”高职学生主流价值观培育困境分析

自媒体（We Media）侧重于“个人化”和“自主性”，普通大众通过网络平台（如微信公众号、微博、抖音、B站等）^[1]自主进行内容创作与传播的途径和方式越来越便捷，因此，在当今数字化时代，自媒体发展可谓日新月异。自媒体有着门槛低、传播快、互动性强等特点，迅速成为信息传播的重要力量。根据CNNIC中国互联网络信息中心公布的《第56次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2024年底，我国短视频创作者账号数量已达16.2亿、而根据《中国网络视听发展研究报告（2025）》，当前职业网络主播的数量已经突破3800万，成为数字经济中最具活力的新兴群体^[2]。自媒体涉足领域广泛多元，从生活日常到专业知识，从娱乐休闲到政治经济，几乎涵盖社会生活的方方面面。并且，随着算法推荐机制的不断完善，自媒体传播的精准度和影响力持续提升，志同道合即可便捷地聚集在一起，形成强大的传播效应。这样强大的传播效应，也在深深吸引着“00后”高职学生。对于“00后”高职学生而言，自媒体已深度融入他们的生活。他们成长于互联网飞速发展的时代，对自媒体有着极强的敏感性，而自媒体也对其极具吸引力。自媒体为他们提供了丰富的学习资源和广阔的社交空间，满足了他们对个性化、多元化的需求。然而，自媒体的迅猛发展也给“00后”高职学生主流价值观培育带来诸多困境。

（一）自媒体信息繁杂，真假难辨。

自媒体创作账号和网络主播数量庞大，内容庞杂，在算法加持推演下，大量碎片化、未经筛选的信息充斥其中，部分虚假信息、不良信息容易误导学生，干扰他们正确主流价值观的培育^[3]。

（二）自媒体游戏娱乐化倾向严重。

“00后”高职学生可根据喜好，在算法的加持下，持续推送感兴趣的内容，“00后”高职学生在频繁接触这类信息后，容易沉迷其中，脱离现实生活和学习节奏而变得浮躁、功利，对严肃的知识学习和主流价值观教育产生校级甚至是厌烦、抵触情绪。

（三）自媒体传播下价值观多元复杂。

自媒体传播内容和方式太过于多元和便捷，很容易导致一些不良思想观念渗透给“00后”高职学生，冲击其在长久传统教育中形成的已有价值体系，使他们在主流价值选择和培育上陷入迷茫和困境^[4]。

二、“00后”高职学生学情现状及其主流价值观培育困境成因分析

“00后”高职学生是伴随互联网蓬勃发展而成长的一代人，他们得益于时代的发展，也具有鲜明的时代特征，结合其成长的时代背景，有其特有的学情现状。

（一）学习维度。

“00后”高职学生较为崇尚个性化学习，自我主体意识浓厚，在兴趣驱动下，对课程学习及教师教学的喜好表现得较为直

接。遇到学习困难时，习惯依赖自媒体互联网求解，缺乏实际调研以及与教师、同学深入探讨的意识。在专业认知上，他们定力不强，常按自己意愿虚拟“专业”，构建自己主观认知的知识体系，存在隐性隐患。

（二）学校教育。

高校是大思政体系下的主流价值观培育的主阵地，而高职院校在思政课教学中尚存在一些实际问题。其一，主流价值观培育目标定位与学生实际有偏差，过于政治化、理想化，脱离学生实际，出现“抬头率”和“点头率”低的问题，难以引起学生共鸣，甚至可能引发反感。其二，教育内容理论性过强而实践性较少，缺乏“00后”高职学生思想培育的针对性，与高职学生理论水平较低、对理论学习兴趣不高的实际情况不符，无法有效解决学生成长中的思想困惑。其三，教育方法较为单一、缺乏灵活性，教学内容存在陈旧现象，教学方式采用传统的“灌输法”、“填鸭式”为主，忽视学生主体地位，难以调动学生参与的积极性，更不能满足学生学习和生活乃至就业需求。

（三）价值观现状。

“00后”高职学生长期浸润在大中小学学校教育和家庭教育中，存在社会阅历和经验不足的实际现状，对信息的判断能力有待提高，在面对这些不同领域、不同语言的实时共享信息时，很难对信息的准确性和有效性进行准确、合理的判断。从价值观现状来看，呈现出功利化、多元化、宽容化和矛盾化的特点。在价值目标选择上，更多学生倾向于“有利于个人发展”、“高收入”等较为功利的现实因素^[5]，使部分学生以金钱作为价值评价标准，过于注重物质追求，对社会贡献的关注度相对较低。在价值取向方面，既有认同奉献精神的学生，也有追求名利双收的群体，价值呈现多元态势。在价值选择时，部分学生存在理论认知与实践践行不一致的矛盾，折射出高职学生思想政治素养薄弱的实际现状。

三、发挥自媒体优势，创新“00后”高职学生主流价值观培育路径

面对自媒体带来的挑战，应积极探索，充分发挥自媒体优势，创新“00后”高职学生主流价值观培育路径。

（一）强化思想引领，加大党委主导的“强度”

高职院校需强化党委在“00后”高职学生主流价值观培育中的主导作用，加强顶层设计和制度建设，健全领导机制^[6]，明确意识形态教育的主体责任，将主流意识形态认同培育工作作为开展其他一切工作的基础，要深刻认识学生主流价值观培育的重要性和迫切性。

由此，通过党委主导的“强度”提升，将“00后”高职学生主流价值观培育及思想引领融入学生学习、生活的全场景，既顺应“00后”高职学生的数字化生活习惯，针对性破解学情中的突出问题，为主流价值观培育构建“党委牵头、多方联动、精准施策”的长效机制。

（二）正确认识网络，优化教育环境的“高度”

针对“00后”高职学生过度依赖网络获取信息、易受不良信

息误导的问题，需将“网络素养教育”纳入人才培养方案，构建“理论+实践+案例”的三维立体化认知引导体系。高职院校可以开设《网络素养与价值判断》课程，引导学生深刻认识自媒体对其深度思考的削弱，以及不良价值观对个人认知的侵蚀；另一方面，可升级校园官网、官方公众号、短视频账号的内容板块，开设“专业技能云课堂”、“高职学子朋辈影响正能量故事”等专栏，录制学生喜闻乐见的短视频，适配学生碎片化学习习惯。再者，可邀请专家学者开展“网络职业认知讲座”，客观解读自媒体行业的发展现状，介绍行业机遇，引导学生理性看待“网络职业光环”，避免因盲目跟风陷入“职业选择误区”。可以向学生推荐“学习强国”职教板块、“国家中小学智慧教育平台”等官方学习平台，引导学生主动接触高质量网络内容，帮助学生建立“网络职业与专业发展相融合”的理性认知。

此外，高职院校应聚焦校园网络空间这一“00后”高职学生日常活动的核心场景，在技术层面联合学校网络信息中心升级“校园网络安全防护系统”，建立“不良信息实时监测机制”^[7]，对校园 WiFi 覆盖区域、校内学习平台的信息进行24小时动态监测，帮助学生屏蔽无关干扰信息，减少不良内容的接触频率，打造清朗网络环境^[8]。

（三）提高教育效果，创新主流价值培育的“力度”

“00后”高职学生受互联网思维影响，易呈现“线上活跃、线下沉默”的社恐型现象，结合这一情况，首先可以在内容创新上，构建“专业+价值”“兴趣+价值”双融合体系，立足高职“职业性、实践性”属性，推动专业课教师深挖课程价值元素，如计算机网络技术专业结合孙勤良事迹与技术要求，引导学生树工匠精神；针对学生自媒体兴趣，指导创作主流价值观相关 Vlog、动画短片^[9]。同时，将《大学生职业发展与创新创业》等课程核心知识点，转化为“求职简历是否该美化”等职场、生活场景题，增强代入感。其次，在方法革新上，可以尝试推行“互动式+沉浸式+个性化”三维教学法，摒弃“灌输式”教学，借“学习通”等平台开展线上弹幕讨论、辩论赛，如围绕自媒体娱乐化话题辩论；组织参观红色场馆、校园角色扮演等实地体验活动，让学生在实践中感悟践行价值。再次，在载体拓展上，构建“校园文化+自媒体平台+社会实践”多元传播矩阵，打造校园价值观主题文化节，展播学生优秀作品；升级校园自媒体，用通俗语言解读热点，鼓励教师运营个人账号分享价值故事。组织“三下乡”等实践活动，将学生参与情况纳入第二课堂考核，激励其用专业技能服务社会，切实提升培育效果，推动主流价值观入脑入心^[10]。

参考文献

- [1] 耿海霞. 自媒体时代高职院校主流意识形态认同培育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(03): 69-71.
- [2] 王文英. 自媒体在高职院校思想政治教育中的运用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(09): 64-66.
- [3] 李琳, 邓莹. 新媒体视域下高职院校学生网络素养培育路径探析 [J]. 科技, 2024(19): 68-70.
- [4] 宋国豪 井妍. 新媒体视域下高职学生思想政治教育路径探析 [J]. 学术园地, 2024(06): 202-204.
- [5] 唐雷. 自媒体背景下高职学生职业观培养浅析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2023(05): 167-170.
- [6] 胡文闻. 自媒体时代高职院校网络舆情管控与思想政治教育的整合优化 [J]. 湖北省社会主义学院学报, 2017(04): 86-89.
- [7] 王燕平. 自媒体环境下高职院校学生思想政治教育创新路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2016(09): 33-34.
- [8] 余行, 董玥. 自媒体时代下高职学生网络思想政治素养的提升方法 [J]. 职业教育, 2023(04): 175-176.
- [9] 周治. 自媒体视域下高职学生思想政治教育现状及路径创新与实践 [J]. 上海商业, 2021(05): 141-143.
- [10] 濮方龙. 自媒体视域下高职院校学生思想政治教育新途径研究 [J]. 传媒论坛, 2019(12): 11-17.

研究生学术素养与科研诚信教育的融入路径研究

汪菲杨

上海电力大学, 上海 200120

DOI: 10.61369/VDE.2025180035

摘 要 : 本文聚焦研究生学术素养与科研诚信教育的系统化融入路径,以数理学院研究生为具体研究对象,采用文献研究、案例分析与比较研究等方法,深入探讨了学术素养与科研诚信教育的理论基础、现实困境及实现路径。研究表明,当前研究生学术诚信教育存在内容碎片化、方法单一化、评价机制不健全、技术应对滞后及学科特色不足等问题。针对数理学科研究特点,本文构建了以课程体系为基石、导师引领为核心、技术赋能为支撑、文化环境为保障的“四位一体”融入路径模型,并设计了包括课程模块设置、导师责任清单、技术使用规范、文化培育活动在内的具体实施方案,对培养具有高度学术素养和诚信意识的高素质科研人才具有参考意义。

关 键 词 : 研究生教育; 学术素养; 科研诚信; 融入路径; 数理学科

Research on the Integration Path of Postgraduate Academic Literacy and Research Integrity Education

Wang Feiyang

Shanghai University of Electric Power, Shanghai 200120

Abstract : This paper focuses on the systematic integration path of postgraduate academic literacy and research integrity education, taking postgraduates of the School of Mathematics and Physics as the specific research object. By adopting methods such as literature research, case analysis, and comparative research, it deeply explores the theoretical basis, practical dilemmas, and implementation paths of academic literacy and research integrity education. The research shows that the current postgraduate research integrity education faces problems such as fragmented content, simplistic methods, imperfect evaluation mechanisms, lagging technical responses, and insufficient discipline characteristics. In view of the research characteristics of mathematics and physics disciplines, this paper constructs a "four-in-one" integration path model with curriculum system as the foundation, tutor guidance as the core, technical empowerment as the support, and cultural environment as the guarantee. It also designs specific implementation plans including curriculum module setting, tutor responsibility list, technical use standards, and cultural cultivation activities, which provides reference significance for cultivating high-quality scientific research talents with high academic literacy and integrity awareness.

Keywords : postgraduate education; academic literacy; research integrity; integration path; mathematics and physics disciplines

引言

研究生教育是国家创新体系的重要组成部分,肩负着培养高层次创新人才的重要使命。随着我国研究生教育规模的持续扩大和质量要求的不断提高,学术素养与科研诚信教育已成为保障高等教育质量的核心环节。^[1]2020年,国务院学位委员会和教育部下发的《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》强调,要求把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划。^[2]2024年4月,十四届全国人大常委会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》。这是在法律层面上加强了对学位的管理规范,为建设教育强国提供法律保障。《中华人民共和国学位法》在“学位授予条件”中进一步明确,学位申请人要遵守学术道德和学术规范。

数理学科是基础学科,其研究成果为应用学科提供理论支撑,对学术真实性和数据准确性要求高。上海电力大学数理学院的研究生培养工作,肩负为能源电力行业输送科研人才的使命,需加强学术素养与科研诚信教育。近年来,学院积极探索,开展诚信教育专题讲座、组织主题分享活动、制定评选细则等。但当前教育存在内容零散、方式单一、协同不足等问题,迫切需要构建更系统化、科学化的融入路径。本文基于现有理论与实践探索,为研究生教育管理人员提供解决方案,促进学术素养与科研诚信教育融入研究生培养全过程。

一、内涵定义与现状分析

（一）内涵定义

学术素养和专业知识的两个不同的概念。张育新^[3]、李晶文^[4]等人认为,学术素养是指一个人在学术领域中所具备的基本素质和能力,包括批判性思维、学术诚信、学术交流与合作、学术研究方法等。研究生学术素养是一个多维结构,应注重其内涵的丰富性与培养路径的多样性。科研诚信是各类学术行为的基本准则,涉及实验数据的真实性、研究方法的适当性、研究结果的准确报告,以及作者署名和成果分享的公正性等多个层面。

笔者认为,学术素养是多维度概念,体现为综合能力素质与行为规范。对研究生来说,学术素养主要有四个维度:一是信息素养,即信息检索、评估、管理和利用能力;二是方法素养,指掌握并正确应用学科研究方法的能力;三是写作素养,包括学术论文写作、成果表达和交流能力;四是伦理素养,即遵守学术规范、恪守学术道德的意识与行为。对数理学科研究生而言,学术素养还体现在精确的数据处理和扎实的数学建模能力等方面。科研诚信是科研工作者在科研活动中应遵循的行为规范与道德准则,表现为诚实守信、严谨细致等,关系到学术共同体公信力和科技创新可持续发展。因数理学科研究高度抽象、逻辑严密,科研诚信尤为重要,微小数据偏差或逻辑谬误都可能致研究结论错误。

（二）现状分析

近年来,随着技术手段的进步和学术监督机制的加强,研究生学术素养整体水平有所提高,但仍存在诸多问题。根据湖南工业大学黄涛的研究,研究生群体中部分存在着论文抄袭或复制、数据伪造或篡改、寻找他人代写、一稿多投以及杜撰参考文献等学术伦理失范状况。^[5]当前研究生学术道德教育面临内容空泛、方式单一、实效性不足等困境。此外,学术不端检测技术的引入也带来了新的问题。虽然“知网”、“万方”等数据检测系统对提高研究生学术伦理整体水平具有积极作用,但同时也衍生出用技术手段反制技术检测、学术反抄袭以及抄袭手段更加隐蔽等新问题。

研究生学术素养较低、缺乏科研诚信的现状受多重因素影响。多数高校往往更关注学业成绩和科研成果,缺乏系统化的学术规范教育。学术规范教育的普及性不足以及教育管理的滞后性,使得研究生缺乏对学术规范的基本认知和必要的学术规范训练,学术规范意识的培养相对滞后。南京航空航天大学刘志波调查发现,学术素养教育内容碎片化、学术奖惩制度不健全、教师学术失信及师生关系不佳、研究生学术道德素质和科学素质不高、学术出版市场不规范以及研究生成果考核过于量化等等。^[6]上海电力大学数理学院作为行业特色院校的基础学院,还面临一些特殊挑战:一是研究生规模相对较小,教育资源投入有限;二是研究生源多样化,学术基础差异较大;三是行业应用导向强,理论研究与工程应用之间存在张力;四是学科交叉性强,学术规范需要兼顾多个学科传统。以上因素都增加了学术素养与诚信教育的复杂性。

二、研究生学术素养与科研诚信教育的融入路径设计

将学术素养与诚信教育系统融入研究生培养方案,是构建全方位育人体系的基础性路径。这一路径的有效实施,能够从根本上解决当前教育实践中存在的碎片化、边缘化问题,使其从“附加项”转变为“必修课”。针对数理学院学科特点与人才培养定位,需要构建一个层次分明、循序渐进的一体化体系,使学术素养与诚信教育贯穿研究生培养全过程。

（一）特色课程教学融入路径

学校已开设《科学道德与学术规范》《工程伦理》等公共必修课,辅导员和研究生秘书作为一线管理队伍,应发挥育人功能,定期开展专题讲座和学术规范分享沙龙,补充课程体系细节。还应结合学科特色设计学术诚信教育内容,学院要重点体现数理学科特点,如数据准确性对数学模型的影响、实验可重复性在物理研究中的重要性等。目前,数理学院在教学管理上规定专业课程大纲须体现学术诚信要求,在培养方案中增设“学术研讨”模块,将学术规范教育融入专业教学。下一步,学院将建设具有数理学科特色的学术诚信案例库,收集整理典型案例,让学生了解学术不端行为及其后果,学习优秀科研工作者操守。此外,学院还将建立评估和改进机制,定期收集师生反馈,优化教育内容和形式,提升研究生学术素养和诚信意识。

（二）导师引领机制融入路径

导师是研究生学术成长关键引路人,落实其立德树人职责是学术诚信教育核心路径。建立“责任-培训-共同体”三维导师引领育人机制,对提升研究生学术素养和营造科研诚信环境意义重大。^[7]

制定导师责任清单,明确其在学术诚信教育中的具体责任,如定期讨论学术诚信问题、审核科研成果署名等。学院核算导师次年招生名额时,应考虑其责任落实和研究生培养质量。^[8]

实施导师培训计划,学院定期开展学术指导能力培训,提升导师学术诚信教育意识和能力,培训内容丰富,形式多样。同时,每学年组织新聘导师参加专题培训班,提高指导能力。

建立师生学术共同体,这是培育学术诚信的有效方式。^[9,10]导师要亦师亦友,与研究生构建共同体,通过多种形式营造学术诚信氛围,具体措施包括定期讨论、建立监督机制等。^[11]

（三）学院文化建设融入路径

营造诚信学院文化与学术环境是构建优良学术生态的重要支撑路径,高校学术诚信文化建设需通过系统化、常态化的路径加以推进。^[12]学院贯彻“三全育人”理念,致力于打造全年不间断、多形式、浸润式的诚信文化培育体系,将科研诚信融入育人全环节,切实提升学生的学术素养和心理韧性。

3月至4月,积极组织学生参加《长三角科学道德和学风建设论坛》征文活动,通过班级推荐、学院遴选机制,激发学生思考与参与热情。9月,以新生入学教育为契机,隆重举行学术诚信承诺书签订与宣誓仪式,从入学伊始筑牢诚信意识。11月,结合学校“学术诚信宣传月”,开展系列讲座、专题展览和科研沙龙,并公开表彰当年度在学术诚信方面表现突出的学生,树立典型,

凝聚共识,形成“学有榜样、行有规范”的良好氛围。因此,在常态化建设方面,学院不仅注重仪式和活动育人,更密切关注研究生心理健康与压力状态。通过提供专业个体心理咨询、定期开展团体心理辅导、创建支持性学术环境以及建立师生常态化沟通渠道,及时发现和疏导心理困扰,降低因压力导致的学术不端风险,真正实现“润心正行”。^[13]

三、结束语

研究生是科研队伍重要后备力量,其学术素养与科研诚信水平关乎建设世界科技强国战略目标。本文分析当前研究生学术素养与科研诚信教育问题,结合数理学科特点,构建多层次、全方位、贯穿培养全过程的教育融入路径。^[14]学术素养与科研诚信教

育是多维系统工程,需制度保障、文化熏陶和教育引导。

研究生学术素养与科研诚信教育要遵循系统化原则,从课程体系、导师引领、文化建设等多路径协同推进。针对数理学科特性,强调数据真实性、模型透明性等伦理要求,构建学科特色教育体系。^[15]要坚持防治结合原则,正向引导提升素养,制度约束防范不端,与学科建设、人才培养深度融合,开发特色教学内容,将诚信要求融入培养各环节。通过分阶段、多主体、持续改进策略确保教育实效。

如今,人工智能用于学术不端检测前景广但有新伦理挑战。要探索 AI 工具对数理研究伦理的影响,建立长效评估机制,形成科学评估指标体系。开展跨文化学术诚信比较研究,借鉴先进经验,探讨诚信与创新绩效关联,构建良性互促长效机制,推动研究生教育质量内涵式提升。

参考文献

- [1]《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》[Z].教研厅[201]号.教育部办公厅.2019.02.
- [2]国务院学位委员会,教育部.关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见[Z].2020.
- [3]张育新,谢奕萱,张霄菁,等.学术素养课程改革路径探索[J].高等建筑教育,2022,31(4):144-151.
- [4]李晶文.“双一流”建设背景下高校研究生学术素养培养路径探析[J].学园,2021,14(16):56-88.
- [5]黄涛.学术不端检测技术下的研究生学术伦理失范新问题研究[D].湖南:2018.
- [6]刘志波.研究生学术诚信影响因素及教育对策研究[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2021,23(3):112-117.
- [7]《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》[Z].教研[2018]1号.教育部.2018.01.
- [8]伏创宇.导师义务应当如何设定——以预防研究生学术不端为例[J].重庆高教研究,2022(1):120.
- [9]廖昱潇.导师与研究生学术共同体建设研究[D].南昌大学,2020.
- [10]马骁.学术共同体及其组织理论研究[D].淮北:淮北煤炭师范学院,2009:12.
- [11]蒋素琼,吴飞盈,吴昔昔,等.人工智能时代数字化平台学术诚信体系的建设与应用[J].编辑学报,2024,36(4):423
- [12]危怀安,韦滨.科研诚信问题的整体性治理[J].科技进步与对策,2019(21):110.
- [13]耿有权.论研究生教育高质量发展诸矛盾[J].研究生教育研究,2019(01):14.
- [14]范五三,谢兴政.新时代高校建构科研育人体系的动力机制[J].中国高校科技,2018,(7):41-43.
- [15]马海华,程立,邓森磊.新工科背景下大学生自主学习现状、问题及对策研究[J].河南教育(高等教育),2023(5).

中华优良家训与高校思想政治教育深度融合探究

杨舒眉

辽宁科技大学 马克思主义学院, 辽宁 鞍山 114051

DOI: 10.61369/VDE.2025180042

摘 要 : 中国家训文化源远流长, 博大精深, 其蕴含的道德教化、价值追求、教育内容和育人方法极为丰富, 对当前高校思想政治教育有极其重要的启示。中华优良家训和高校思想政治教育的深度融合, 不仅对当前高校创新思想政治教育模式和方法有重要作用, 也对高校培养高质量人才提供了提出了新的要求, 同时也是培养大学生文化自信的重要途径。本文立足高校思想政治教育发展现状, 将中华优良家训与高校思想政治教育深度融合, 从理论维度和实践维度上深入探索, 力图创新高校思想政治教育改革新局面。

关 键 词 : 中华优良家训; 高校思想政治教育; 深度融合

Inquiry into In-depth Integration of Chinese Excellent Family Instructions and Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yang Shumei

School of Marxism, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

Abstract : Chinese family instruction culture has a long history and is extensive and profound. It contains extremely rich moral education, value pursuit, educational content and educational methods, which have extremely important enlightenment for the current ideological and political education in colleges and universities. The in-depth integration of Chinese excellent family instructions and ideological and political education in colleges and universities not only plays an important role in innovating the mode and methods of ideological and political education in current colleges and universities, but also puts forward new requirements for colleges and universities in cultivating high-quality talents. At the same time, it is also an important path to cultivate college students' cultural confidence. Based on the current situation of the development of ideological and political education in colleges and universities, this paper deeply integrates Chinese excellent family instructions with ideological and political education in colleges and universities, and conducts in-depth exploration from the theoretical and practical dimensions, in an attempt to innovate the new situation of ideological and political education reform in colleges and universities.

Keywords : Chinese excellent family instructions; ideological and political education in colleges and universities; in-depth integration

引言

中华优良家训是中华民族在五千多年历史进程中积淀形成的文化瑰宝, 既蕴含了修身齐家、处世治学的深厚智慧, 也承载着厚重的家国情怀与伦理准则, 是滋养一代代中华儿女精神世界的重要源泉。家训, 传统上是指在家庭或家族内部, 由长辈定立、要求子女及全体成员共同遵守的行为规范、价值观念与道德教诲, 其内容往往涵盖为人处世、勤学敬业、睦亲敬老、爱国济世等方面, 是家庭教育的核心体现。然而, 家训并不限于对家庭成员个体行为的约束, 更是一种贯穿代际的文化遗产机制和门风建设的载体, 它通过言传身教、文本传递和环境浸润等方式, 潜移默化地塑造着家庭的文化认同与成员的人格底色。高校思想政治教育以实现“立德树人”为根本任务, 所谓的“树人”, 不仅指向专业知识与文化素养的积累, 更强调价值观的引导、道德人格的培育与社会责任感的建立。在当前价值观念日趋多元、文化交融与碰撞日益频繁的背景下, 中华优良家训和高校思想政治教育的深度融合, 有助于中华优秀传统文化的现代转化与创新性发展, 更能为高校思想政治教育注入贴近生活、情感共鸣强的教化资源, 增强其亲和力与实效性, 共同推动“立德树人”走向深入、落到实处。

基金项目:

1. 辽宁科技大学党建与高校思想政治教育研究项目 (编号: 2023KDDJ-X02)
2. 辽宁科技大学研究生教改项目。

一、中华优良家训融入高校思想政治教育的动因

（一）进一步丰富当前高校思想政治教育的内容供给

高校思想政治教育承载着培养大学生的价值观，提高其品德的使命，学校选择的教育内容是否丰富，且能否吸引学生，对育人效果有重要影响^[1]。现阶段，高校思想政治教育在内容方面存在的问题迫切需要解决，问题体现在两方面：一方面是理论知识比例过重，文化浸润明显不足，造成思政内容的文化底蕴缺失，很难让学生对文化产生共鸣和认同。另一方面是高校思想政治教育内容和学生生活存在脱节，无形中和学生产生了鸿沟，情感共鸣也就很难形成。中华优良家训的融入，可以冲破教育内容的壁垒，给高校思想政治教育注入新的活力^[2]。

（二）契合青年学生成长成才需求

大学生处在世界观、人生观和价值观形成的重要阶段，除涉猎广泛的专业知识之外，提高自身品德修养，实现个人价值，丰富精神世界，是学生的强烈需求。随着全媒体时代的到来，虚拟的网络世界成为大学生现实世界之外的又一主要领地，多种思想的影响，使学生的道德认知模糊，价值判断方面也变得困惑，这就需要教师予以科学指导^[3]。中华优良家训和高校思想政治教育的融合，可从一定程度上解决学生的上述困惑。历经岁月的沉淀和优良家训成为了滋养大学生品德的精神养分，与大学生成长需求相符。中华优良家训的语言更为简洁易懂，蕴含了丰富的生活哲理，可进一步规范个体行为，比如《颜氏家训》中所说的：“奢则不孙，俭则固，与其不孙也，宁固”，《朱子家训》中：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之，”、“严于律己，宽以待人”、《田氏家训》中“自强不息，严于律己”、“厚德载物，宽以待人”、“和睦相邻，尊老爱幼”等等。

二、中华优良家训融入高校思想政治教育的现状调查

（一）中华优良家训和高校思政教育在育人目标上各有侧重

中华优良家训融入高校思想政治教育，首先二者应保持同行，育人目标要能实现精准衔接，方可发挥最大合力^[4]。从中华优良家训和当前高校在育人目标方面各有侧重，具体如下：第一，关于优良家训的育人目标更多关注的是学生个体品德培养，比如修身自律或家庭规范等，但思想政治教育的目标却更为宏观，目光多聚焦于社会公德以及国家意识等方面。部分高校在融入优良家训时，二者的目标未能融合贯通，这就导致虽然教师有意融合，却无法发挥优良家训融入思政教育的最大功用^[5]。

（二）融合内容构建松散，关联性与创新性不足

融合内容是连接中国优良的家长传统与高校思想政治教学的核心载体，其质量直接影响到融合的育人实效与融合深度。但现阶段融合内容设计欠缺针对性，存在相关性不够、创新性不足的突出问题，难以实现真正意义上的有效融合，也无法满足新时代育人的内在要求^[6]。在具体实践中，在具体实践中，一些融合尝试缺乏系统性设计，未深入挖掘家训文化与思政教育在价值内核、道德规范等方面的共通点，对二者在“修身—齐家—治国”层面

的逻辑关联剖析不足，导致内容拼凑、“两张皮”现象明显。这种缺乏内在联系的机械融合，难以引导学生建立深层次的价值认同，反而容易使教学流于表面，最终影响融合的实际效果。

（三）融合方法运用固化，互动性与实践性薄弱

中华优良家训和高校思想政治教育的融合，亟需借助科学有效的融合方法以提升育人实效。然而，当前部分高校在实践过程中仍存在方法固化、创新不足的问题。不少教师延续传统思政课的灌输模式，以课堂理论讲授为主，缺乏现代教育技术的融入与多元化教学活动设计。此类方式使学生处于被动接受状态，师生互动有限，难以激发学习兴趣和主体意识，更阻碍了家训文化在道德情感与价值实践层面的深层内化^[7]。因而，亟待增强教学过程中的互动性与实践性，推动融合方法向体验式、参与式和情境化转变。

三、中华优良家训融入高校思想政治教育的创新路径

（一）科学构建融合目标

上述提到当前中华优良家训和高校思想政治教育深度融合存在的问题之一就是目标有所偏差，解决这一问题的方法之一就是精准定位融合目标，紧扣思政教育的根本任务，贴合大学生的成长规律，由此创建目标体系，为融合教育指明方向。具体如下：第一，以思政教育目标为核心，强调目标整体性。融合目标不可脱离“立德树人”的根本任务，从家训蕴含的家国情怀、道德规范、处世智慧中，提炼与社会主义核心价值观、爱国主义教育、公民道德建设相契合的核心要素，使家训融入始终服务于培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、强烈社会责任感的时代新人这一总目标，杜绝将家训融入视为独立于思政教育体系之外的“附加任务”；第二，以学生认知发展为参考，制定分层目标^[8]。大学生处于不同的年级阶段时，目标也应有所区分。比如，低年级学生的融合目标为“基础认知和习惯养成”，通过融合二者内容，让学生深入理解基本道德准则，养成良好的行为习惯。中年级学生融合目标为“价值认同与思维深化”，学生在教师的引导下，可真正了解家训中蕴含的文化逻辑，以此建立中华认同。针对高年级学生，融合目标可设定为“实践转化与责任担当”^[9]。经过前两个阶段的学习，大学生可将所学内容应用于实践之中，切实履行时代青年应有的使命担当。整体目标和分层目标的协同并进，和学生认知发展相符，也能保证融合目标的针对性和实效性更强，学生不只能学到丰富的专业知识，也能将知识内化，最终服务于社会和国家。

（二）优选融合内容，贴合时代需求

要想实现中华优良家训同高校思想政治教育的深度融合，必须建立体系化、规范化、现代化的工作机制^[10]。高校可组建专门的工作组，成员包括包括高校思想政治教育教师、辅导员、各单位党政负责人以及相关领域的知名专家学者，系统开展传统家训文本的梳理与阐释工作，工作组应基于中国特色社会主义核心价值观与高校思想政治教育目标，明确中华优良家训融入思政教育的主要内容与契合点。在内容筛选过程中，既要保留应保留如

“修身养性、品行高洁”“家国一体、协同发展”等具有永恒价值的理念，同时审慎剔除其中与当代平等、自由等核心价值观相悖的内容，确保所选材料契合时代要求。违背了当前平等问题及自由问题等部分，确保选择材料的时代性。此外，还应推进家训话语的现代转化，通过理论诠释将传统表述转化为学生更易理解与接受的当代语言。例如，将“齐家”理念融入现代家庭责任教育，将传统人际伦理转化为沟通与协作的实际技巧。同时，结合时代特征拓展家训内涵，如将“勤俭治家”延伸至绿色低碳生活方式，将“敬老爱幼”拓展为对社会弱势群体的普遍关怀，从而实现家训文化的创造性转化与创新性发展^[11]。

（三）创新优化融合方法

中华优良家训和高校思想政治教育的深度融合，需要切实可行的融合方法，由于传统融合方式的弊端阻碍，在时代的发展之下，教师应该结合时代特点和学生需求，尽可能使用多元的融合方法，发挥学生在教育中的主体性^[12]。具体来说，本文认为教师可如下进行：第一，创新课堂融合方法，化“被动”为“主动”。课堂教学过程中，一味的说教方式显然已经疲态尽显，因而教师可尝试课上应用多种方式，如采用案例教学法，以优良家训和思政教育衔接点为主题，围绕具体的案例，学生和教师共同进行深入交流，探讨家训的内涵和思政的关系。应用情境教学法，使用多媒体技术，给学生呈现历史情境，家庭场景也可，社会生活场景亦可，学生可就此感受家训的作用^[13]。应用翻转课堂，充分借助现在的信息技术，整合家训的相关资料，安排学生分享心得。教师对于学生在此过程中提出的疑难问题，要进行及时解答；第二，拓展课外融合途径，实现情感转变。除了传统的课堂教学之

外，课外教学阵地也不容忽视^[14]。教师要发挥校园文化阵地的作用，适度开展家训方面的主题活动。比如，举办家训文化方面的讲座，邀请广大学者来校为师生普及家训方面的知识，使其懂得优良家训的时代意义。组织优良家训方面的文艺创作活动，引导和鼓励学生以不同方式诠释家训理念，使其被赋予更为年轻化、创意化的特质。构建家训文化空间，可以搭建家训文化长廊、家风主题展馆，又或是用文字、图片的方式，营造氛围十足的家训文化氛围，使学生在课外也可接触到家训文化。结合重要节日与纪念日，开展家训主题教育活动，将家训教育与爱国主义教育、感恩教育、道德教育相结合，深化学生的情感认同与文化自信^[15]。

四、结语

家训作为家庭教育的核心载体，凝聚着一个民族代代相传的育人智慧与价值理念，属于家庭教育的重要范畴；而高校思想政治教育则是以学校为媒介，系统开展价值塑造和思想引导的主阵地。二者虽场域不同，却目标相通、功能互补。家庭教育为学校教育提供了丰富、生动且贴近生活的教化资源，尤其在价值多元、文化交融的当代背景下，高校思政教育承担着更为重要的文化传承与创新使命。将中华优良家训融入高校思政体系，实现深度融合，不仅有助于拓宽思政教育的内容维度，增强其感染力和实效性，更可推动传统文化实现创造性转化和创新性发展。这种融合既是育人实践的机制创新，也是文化传承路径的重要突破，为高等教育改革和思政工作高质量发展注入了新的活力与内涵。

参考文献

- [1] 何满龙，李凤梅. 习近平关于家庭家教家风建设重要论述与家庭体育参与的行为实践研究[J]. 体育与科学，2022，43(02):76-81.
- [2] 王凌皓，姬天雨. 中国传统家训文化的基本特质及现代价值探析[J]. 社会科学战线，2022(01):226-235.
- [3] 任嘉蕊. 立德树人必须注重家庭、家教、家风建设[J]. 中国高等教育，2021(23):56-58.
- [4] 李留义，王卫国. 家风建设与高校高校思想政治教育的协同育人探究[J]. 学校党建与高校思想政治教育，2020(16):86-87.
- [5] 华伟，仇文利. 新时代强化廉洁教育的必要性、学理要求与可行举措[J]. 广西社会科学，2020(04):177-183.
- [6] 刘德才. 齐鲁优良家风融入高校高校思想政治教育的途径研究[J]. 潍坊学院学报，2020，20(3).
- [7] 曹雪琴. 优良家风融入高校高校思想政治教育的途径研究[J]. 海南广播电视大学学报，2017，18(2).
- [8] 欧安欣. 优秀传统文化家训文化融入大学生社会主义核心价值观培育路径研究[J]. 菏泽学院学报，2023，45(01):51-55.
- [9] 李振松. 新时代传承中华优秀传统文化家训文化的价值意蕴及路径[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报，2023，(03):48-50.
- [10] 殷开林，王一钦. 中华优秀传统文化家训文化及其路径探析[J]. 汉字文化，2022，(11):188-190.
- [11] 陈显希，赛月玲. 优良家训融入思政教育的价值与路径[J]. 中学政治教学参考，2023，(39):65-68.
- [12] 上官显. 中华优良家训创造性转化和创新性发展的多维审视[J]. 黑龙江工程学院学报，2023，37(01):55-58.
- [13] 恽桃. 优良家训文化融入高校思想政治教育的现状及创新路径研究[D]. 江苏大学，2021.
- [14] 张帆. 中华优秀传统文化家训融入思政教育路径探究[J]. 中学政治教学参考，2022，(24):106.
- [15] 殷开林，王一钦. 中华优秀传统文化家训文化及其路径探析[J]. 汉字文化，2022，(11):188-190.

基于学生需求视角的高职大学生就业导航

刘亚莉

甘肃交通职业技术学院, 甘肃 兰州 730207

DOI: 10.61369/VDE.2025180043

摘 要 : 高职学生作为特定的就业群体, 有着独特的职业期望、技能水平与兴趣偏好。基于此, 本文深入探究了学生需求视角下高职大学生就业的意义和策略, 旨在通过不同的方式和方法提升学生的就业竞争力, 实现学生的高质量充分就业, 为学生个人的职业发展与社会的经济发展贡献力量。

关 键 词 : 学生需求; 高职院校; 大学生就业

Employment Navigation for Higher Vocational College Students from the Perspective of Student Needs

Liu Yali

Gansu Vocational and Technical College of Communications, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : As a specific employment group, higher vocational college students have unique career expectations, skill levels and interest preferences. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of higher vocational college students' employment from the perspective of student needs, aiming to improve students' employment competitiveness through various ways and methods, realize high-quality and full employment of students, and contribute to students' personal career development and social economic development.

Keywords : student needs; higher vocational colleges; college students' employment

引言

国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见明确指出纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑, 大学生是大众创业万众创新的生力军, 支持大学生创新创业具有重要意义。深化高校创新创业教育改革, 健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系, 增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式, 健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制, 打造一批创新创业教育特色示范课程^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地保证学生的就业率。

一、研究学生需求视角下高职大学生就业的意义

(一) 助力学生精准定位职业方向

高职学生正处于职业探索与抉择的关键时期, 他们对于自身兴趣、能力和职业目标往往缺乏清晰认知。从学生需求视角出发研究就业, 能够深入了解每个学生的独特特质, 包括性格特点、兴趣爱好、技能水平等。通过专业的测评工具和个性化的咨询辅导, 帮助学生发现自己的优势与潜力所在, 从而精准定位适合自己的职业方向^[2]。

(二) 推动高职院校优化人才培养模式

高职院校承担着为社会培养应用型人才的重要使命, 其人才培养模式是否与市场需求和学生需求相匹配, 直接关系到学生的就业质量和学校的发展前景。研究学生需求视角下的就业, 能够为高职院校提供丰富的反馈信息。学校可以根据学生的职业期望

和就业市场的实际需求, 调整专业设置, 淘汰那些就业前景不佳、与市场需求脱节的专业, 增设或优化新兴专业和热门专业^[3]。

同时, 在课程设置上, 更加注重实践教学和技能培养, 增加与行业企业实际需求紧密相关的课程, 提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。此外, 还可以根据学生的个性化需求, 提供多样化的选修课程和培训项目, 满足学生不同的职业发展需求, 从而提升学校的人才培养质量和市场竞争力。

(三) 促进就业市场供需平衡

就业市场的供需平衡是经济健康发展的重要保障。从学生需求视角研究高职大学生就业, 有助于深入了解学生对就业岗位的期望和要求, 以及就业市场对不同类型人才的需求状况。通过搭建学生与就业市场之间的信息桥梁, 使学校能够及时掌握市场动态, 调整人才培养策略, 为企业输送符合需求的高素质技术技能人才^[4]。

二、学生需求视角下高职大学生就业的策略

（一）多元融合，个性引航

高职院校应降低传统就业指导理论课程的比重，增加个性化职业规划辅导的比重，这样才能够使学生有更多的时间进行自我职业的探索与规划。例如，高职院校应通过一对一咨询的方式，帮助学生明确优势与短板，找准职业定位，提升就业竞争力与职业适配度^[6]。此外，高职院校应密切关注就业市场的动态，这样才能够把最新的就业动态内容与学生的发展需求进行融合。例如，高职院校对于土建类专业应关注装配式建筑技术、绿色建筑设计与管理等前沿知识，这样才能够及时更新就业指导手册，使培养出来的学生更好地符合社会发展的潮流。

高职院校对于一门专业不应只讲授单一的学科内容，还应该结合多种学科进行讲解，这样才能够满足多元化的就业岗位需求。例如，高职院校应从学生需求视角出发，将工程测量、无人机测绘等土建类专业与行业前沿技术相结合，这样才能够使学生在掌握地形图绘制、三维建模等专业技能的同时，拓展学生的职业发展路径，使他们成长为建筑行业亟需的复合型人才。同时，高职院校不仅应该邀请本专业的学生对学生授课，还应该邀请其他专业的教师参与授课。例如，高职院校应组织工程测量专业教师与无人机测绘专业教师进行联合教学，让两位教师共同为学生讲解地形数据采集、三维空间建模等知识，从而使学生不仅能够掌握土建领域多环节的实践技能，还能够提升他们的职业综合素养和行业适配能力^[6]。

（二）精准对接，个性指导

传统的高职就业指导都是采用集中讲座和政策解读的方式，信息都是由讲座者传递给学生，学生一直处于接受状态，不能够个性化地表达自己对职业规划的想法和需求。对此，高职院校应通过职业测评、企业探访、校友分享等需求导向型就业服务的方式来对学生的就业需求进行引导。其中，职业测评是高职院校借助专业工具和方法，对学生的职业兴趣、能力优势和发展方向进行评估，从而为每个学生生成个性化的职业定位报告；企业探访活动是高职院校组织学生进入目标企业，实地了解不同岗位的工作内容、技能要求和职业发展路径，从而增强他们对职业的认知；校友分享会是高职院校邀请不同发展阶段的毕业生，让其结合自身经历讲解行业发展趋势和求职过程中可能存在的问题，从而帮助学生更好地建立心理预期^[7]。

高职院校应让专门的信息收集部门，安排专业的教师定期到合作的企业当中收集不同岗位新的技能标准、职业需求变化以及区域重点产业的人才缺口等信息^[8]。高职院校将收集到的数据信息输入到大数据分析平台当中，并让平台将企业需求与学生能力画像进行智能匹配，形成分专业、分层次的就业质量报告。高职院校根据数据分析结果来动态地调整专业课程和人才培养方案，这样才能够更好地保证教师的教学内容与市场的岗位需求同步。

在线上，高职院校应根据学生专业背景、求职意向和测评结果为学生推荐个性化的招聘信息，还为学生推荐前沿讲座、简历门诊、模拟面试等在线服务内容。在线下，高职院校应根据学生

的线上测评结果，为每位毕业生配备专业教师或企业导师，提供“一对一”的职业规划指导和求职技能训练，从而使学生能够更好地了解自己的职业发展方向。高职院校通过这样的方式，不仅能够提高学生的就业竞争力，更能使他们在求职中脱颖而出。

（三）整合资源，优化就业

第一，为了满足学生的多元就业需求，高职教育和就业指导机构应该有效加强就业服务体系硬件设施建设和经费资金投入。一方面，就业部门设立学生就业需求专项经费，提升校园的就业咨询服务室软硬件设施水平；更新智能化就业咨询硬件设备，如职业指导自动化分析软件；另一方面，设立学生职业发展图书数据库订阅费用，借助权威的职业发展数据库软件平台获取第一手的就业信息^[9]。

第二，高职院校要强化重点院校和普通院校之间的就业指导资源的共享与合作。作为就业服务创新经验以及学生需求精准反应而言，重点院校无疑具有更为丰富的模式经验以及更为先进的理念知识^[10]。有关部门可以组织师资的互派，如组织重点院校资深的就业导师在普通院校开展专题讲座、定制化培训班等，提高普通院校就业指导师资的水平；组织资源的共享，利用网课方式将重点院校优质的就业指导课程资源向普通院校开放，让普通院校的学生同样有机会接触到先进的就业指导知识与理念。最后，高职院校要促进企业深化与普通院校的就业合作，努力达成就业合作的深入协同，企业依托自身的岗位需求规划以及人才储备规划，为普通院校的学生提供精准的实习岗位，对于土建类专业而言，企业可在本地建设生产实习基地，让学生参与到企业实际的生产过程操作中，让学生掌握更精准的岗位适用能力，与此同时，企业为学生提供更多优质就业渠道，实现学生、企业的精准对接，既促进毕业生高质量就业，又促使企业所吸纳的人才能够更好地服务企业，实现企业的适用需求，进而推动区域就业生态的良性构建，缩小院校就业服务资源之间的差距。

（四）职规赋能，适应未来

首先，增设职业兴趣探索模块，开发职业倾向测评与解读课程。高职院校应使用霍兰德职业兴趣理论、MBTI 性格测试等工具帮助学生明确自己的职业特质，从而更好地规划职业路径。同时，高职院校应开设智能建造技术、三维激光扫描应用等土建领域前沿趋势解读课程，从而使学生能够提前了解工程测量与无人机测绘行业的数字化转型需求，为未来投身智慧城市建设奠定坚实的技术储备。

其次，切实打造校企共建实训基地，为学生创设真实的职场工作环境。高职院校可以与知名建筑企业通过订单式培养的方式开展项目化实训，建立建筑工程 BIM 建模、无人机倾斜摄影测量等真实的工程场景实践体验区，让学生有机会在项目全流程中提升对土建类岗位的适应能力；实施现代学徒制，选择部分好企业作为实训基地，同时有企业导师和学校教师共同指导，促进学生从学生身份到职场人的平稳过渡，在实践中增强学生的职业能力。

最后，健全适应职业变化的持续生涯指导制度。教师应注意引导学生形成可塑性职业生涯思维，并通过岗位交流、职业资格

认证等多种手段扩展职业范围。对于土建工程类专业，教师应注意引导学生关注地理信息系统（GIS）、实景三维建模等跨领域技术融合的趋势，提升空间数据处理与多源信息整合能力，让学生认识到在建筑行业智能化转型加速的背景下，唯有持续拓展技术视野、培养系统性创新思维，才能构筑应对行业变革的核心竞争力，进而深化学生对职业成长路径规划与终身学习重要性的理解。

三、结束语

基于学生需求视角的高职大学生就业导航工作是一项长期而

系统的工程，关乎学生的个人前途与高职院校的可持续发展，更对社会的人才供给与经济结构调整产生深远影响。在实践过程中，我们深刻认识到关注学生需求的多样性与动态性是做好就业导航工作的核心要点。只有持续深入了解学生的所思所想、所盼所求，才能为其提供精准有效的就业指导与服务。高职院校要不断强化与企业的合作交流，紧跟市场步伐，及时调整就业导航策略与内容，确保所传授的知识与技能与市场需求无缝对接。

参考文献

- [1] 李伸荣. 大数据背景下高校大学生就业指导工作开展路径探讨 [J]. 大学, 2024, (31): 87-90.
- [2] 李刚, 黄丹晴. 高校辅导员在大学生就业工作中的角色定位及实现路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 41-44.
- [3] 左娟. 市场供求匹配下大学生就业能力结构的优化 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(05): 62-65.
- [4] 刘文斌. 民办高校大学生就业政策执行中的问题及对策研究 [D]. 山东农业大学, 2024.
- [5] 王娟. 大数据时代大学生就业创业能力提升路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 14-15+18.
- [6] 关于《中国大学生就业》启用腾云期刊采编系统的公告 [J]. 中国大学生就业, 2024, (09): 113.
- [7] 唐美丽. 课程思政优化大学生就业选择的内在逻辑和教改实践路径探索 [J]. 秦智, 2024, (09): 119-121.
- [8] 刘桂芳. 协同治理视域下高校大学生就业支持体系构建与实施路径 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 148-151.
- [9] 王沛, 张子元. 基于 AHP-模糊综合评价法的大学生就业能力评价模型构建 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(17): 30-34.
- [10] 吴晓珠. 大学生就业创业教育与思想政治教育的有机融合策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 30-32.

新流量经济与旅游产业高质量协同发展的 互动关系研究

蒲利利, 许亮亮

西北师范大学 旅游学院, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/VDE.2025180046

摘 要 : 在旅游强国建设的现实需求和人民群众日益增长的美好生活需求背景下, 旅游产业从流量经济到新流量经济的发展中形成“网红”经济并逐步向“长红经济”可持续发展。研究在梳理新流量经济概念内涵, 探究新流量经济与旅游产业高质量协同发展的互动关系, 构建新流量经济与旅游产业高质量协同发展理论框架的基础上, 采用案例分析的定性研究方法对新流量经济与旅游产业高质量协同典型模式进行探究, 为新流量经济背景下旅游产业可持续发展提出了“发展环境 + 产业目标 + 游客响应 + 策略选择 + 市场回馈”的系统性举措。旨在为我国旅游产业持续探索旅游强国的建设路径和区域高质量发展的产业优化路径注入强劲动能。

关 键 词 : 新流量经济; 旅游产业; 高质量发展; 互动关系

Research on the Interactive Relationship between the New Flow Economy and the High-Quality Coordinated Development of the Tourism Industry

Pu Lili, Xu Liangliang

Northwest Normal university Tourism College, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : Under the background of the realistic demand for the construction of a strong tourism country and the people's growing demand for a better life, the tourism industry has formed a 'Internet celebrity' economy from the development of flow economy to the new flow economy and gradually developed into a 'long red economy' sustainable development. On the basis of combing the connotation of the new flow economy concept, exploring the interactive relationship between the new flow economy and the high-quality coordinated development of the tourism industry, and constructing the theoretical framework of the high-quality coordinated development of the new flow economy and the tourism industry, this paper uses the qualitative research method of case analysis to explore the typical mode of high-quality coordination between the new flow economy and the tourism industry, and puts forward a systematic measure of 'development environment + industrial goal + tourist response + strategy selection + market feedback' for the sustainable development of the tourism industry under the background of the new flow economy. It aims to inject strong momentum into the construction path of China's tourism industry and the industrial optimization path of regional high-quality development.

Keywords : new flow economy; tourism industry; high-quality development; interactive relationship

引言

习近平总书记2024年5月17日在全国旅游发展大会中明确指出“旅游业日益成为新兴的战略性支柱产业和具有显著时代特征的民生产业、幸福产业”。近年来, 基础设施的不断完善、数字产品的持续优化、品牌营销宣传矩阵的高效搭建等为新流量经济的发展奠定了基础, 为民生产业和幸福产业的发展注入新的动力。旅游产业从流量经济到新流量经济的发展中形成“网红”经济, 在带来规模的人流的同时也对旅游产业链的完整度、产业结构合理性以及公共服务设施综合承载能力提出挑战。充分发挥新流量的催化作用成为急需解决的问题, 新时代需要以新流量经济与旅游产业高质量协同发展为切入点, 全方位促进旅游产业从“网红经济”向“长红经济”可持续发展。天水麻辣烫、兰州黄河大合唱、鸣沙山·月牙泉等热点旅游产品持续火爆出圈, 如何接住这“泼天富贵”并将其有效转化为“长红经济”的关键驱动力, 以推动旅游产业高质量发展和可持续发展? 本研究以新流量经济与旅游产业高质量协同发展为突破口, 梳理新流量经济概念内涵、典型案例, 构建理论框架并提出对策建议, 为新流量经济与旅游产业高质量协同发展的理论研究做出贡献。

资助课题: 2024年省哲学社会科学规划年度项目: 以“新流量经济”带动旅游产业发展的经验、问题 and 对策研究(2024QN012); 西北师范大学青年教师科研能力提升计划项目资助: 西部地区文化旅游与居民福祉高质量协同发展研究(NWNU-SKON2024-37); 2024年甘肃文化遗产保护传承和文化创新发展研究专项《数字化背景下甘肃黄河文化传承弘扬研究》(2024ZX022)。

一、文献综述与理论关系

新流量经济是新时代旅游产业转型升级、提质增效的重要驱动力,在实现流量变现和扩大社会影响方面具有重要的作用。顺应我国数字产业化和产业数字化发展趋势^[1,2],旅游产业未来发展正带来孵化、共享、共赢、优化四大效应^[3],新型旅游企业、旅游业态、旅游消费模式层出不穷,优质旅游产品供给持续扩大。如何通过数智化转型发展,将新流量经济转化为优质的旅游产品成为亟待解决的关键问题。旅游资源是实现旅游产业优质发展的关键支撑^[4],如何将优质的旅游资源转化为特色突出的旅游产品成为主要突破口。旅游资源是区域性静态存量资源,创意化发展是实现旅游资源向旅游产品转化的关键支撑^[5],而数智时代则需要将动态的流量转换为效益,以满足旅游产业可持续发展。旅游产品的热点化、流量化等特征日益明显,地方特色的旅游IP有效引流促使资源“变现”,如何通过系统性的保障,使依赖热点制造的“网红”经济成为“长红”的流量经济成为亟需关注的热点。旅游流量经济带来大规模的人流的同时,也对交通、餐饮、住宿等设施以及公共服务设施的服务能力提出挑战,需要政府、企业、社会等统筹谋划、协同配合,用系统性产业思维体系,将新流量经济的效益最大化。

(1)新流量经济发展研究。随着中国经济的快速发展和旅游市场的不断扩大,演艺经济、特种兵式旅游等新型旅游产品如雨后春笋般冒出,流量经济的内涵被再次更新,首次出现空间流量经济等新流量经济的概念。新流量经济在实现流量变现和扩大社会影响方面具有独特的催化能力²,新流量经济所独有的网络IP矩阵在吸引游客流量方面具有重要的驱动机制,如何发挥其综合效益助力旅游产业高质量发展成为社会关注的热点。旅游业是重要的民生产业且能够提高人民的幸福感和获得感,有助于全体人民共同富裕的现代化实现。旅游业成为了满足人们精神生活的重要途径,但是旅游业也面临着理念的重构和实践的创新。

(2)新流量经济与旅游产业高质量协同发展研究。文旅的深度融合成为建设文化强国、旅游强国的重要举措,新流量经济与旅游产业高质量协同发展成为重点关注的对象。新流量经济吸引网络热点区域外的物资、资金、人才、技术和信息等资源要素向区内集聚,重组产品体系、重构新型消费结构,并将倍增的经济能量向周边乃至更远的地区辐射。新流量经济在新流量经济的催化作用下,如何运用新质生产力创意性发展旅游产业成为社会关注的热点,成为重构中国旅游业数字化转型和高质量发展新格局的重要力量。旅游产业的发展过程中形成核心圈、联动圈、合作圈,新流量经济在核心圈旅游产业集聚优势明显,将分散的用户经济转化为新流量经济,为产业经济的发展注入新鲜的活力,并与公共服务能力、公众注意力、流行文化产品共同助力旅游产业的可持续发展。高铁等基础设施的持续完善,促进了沿线城市的人口变化和“流量经济”的集聚,也更容易形成特种兵式的新型旅游方式。新流量经济与旅游产业高质量协同发展是经济社会发展、学界研究的热点,关注的是新流量经济与旅游产业高质量转化、高质量协同发展的路径,但是学术内涵、主要范式、典型案

例、发展对策等方面仍需进一步深入研究。

二、新流量经济与旅游产业高质量协同发展的互动关系

(1)新流量经济与旅游产业高质量协同发展的理论内涵。流量经济能够有效促进城市高质量发展的内在机制在于,新流量经济摒弃简单的流量堆砌形成热点话题,而是持续推动旅游热点IP的内涵发展,持续化关注新流量经济的“热”反应与旅游资源创意化开发的“冷”思考,形成热反应与冷思考的有效循环,进而实现旅游资源、旅游产品、流量经济 and 高质量发展的效益内部循环。面临数智化发展新时代,利用新流量经济解决旅游业发展过程中的供需结构矛盾,促进旅游业可持续发展是两者高质量协同发展的理论内涵的关键支撑,成为思考的热点方向。

(2)规模—效益—环境—创新四个维度指标体系构建。分析淄博烧烤、尔滨冻梨、天水麻辣烫等网络旅游产品热点爆发的内在机理,根据产业发展的热点和消费效用理论的有效结合,总结新流量经济与旅游产业高质量协同发展的典型模式,理顺政府、企业、市场、居民四者间的有效互动机制。以网红旅游产品的“网络爆点”等新流量经济点燃旅游产业的“流量热点”,通过网络评论数据、主要统计经济指标,构建旅游流量经济与旅游产业高质量协同发展的规模、效益、环境、创新四个维度指标体系,在“新流量经济”带动下如何助力旅游产业高质量协同发展。

(3)新流量经济与旅游产业高质量协同发展现状与典型模式。近年来,抖音等各大社交平台热搜榜中文旅产品持续出现,利用新媒体平台有效的宣传吸引规模化的客源市场前往参与体验,同时各地以优质的服务体系满足游客的高水平需求。新流量经济与区域旅游产业高质量协同发展的有效互动,重构旅游新型消费过程,打破传统旅游市场格局和消费行为模式,通过精准定位、优化内容、有效传播等手段,实现新流量经济的有效转化和利用。

(4)新流量经济与旅游产业高质量协同发展系统性举措。新流量经济适应数字经济的产业化发展趋势,为产业的发展带来规模化效益,“淄博烧烤”“尔滨冻梨”“天水麻辣烫”等产品爆红之后,不仅吸引大量的游客参与和体验,而且也带动文化体验、旅游宣传、土特产、景区、住宿等产业综合化发展,巧妙地把热度合理导流到本地更多旅游产业中,从生产、生活、生态、文化四大空间出发,综合考虑资金流、要素流、创意流的关系,探索有政府与有效市场的有效结合的系统性保障举措,实现新流量经济背景下旅游产业可持续发展。

三、案例分析

文化底蕴深厚、旅游资源丰富的区域培育出优质的文化旅游产品体系,天水麻辣烫、黄河大合唱等旅游热点源源不断,如何将网络爆点的旅游产品有效转化为新流量经济的“长红”效应,

助推旅游产业高质量发展，进而为旅游产业的可持续发展探明新的发展方向。

（1）餐饮带动型的新流量经济赋能区域文旅产业。近年来，甘肃省“诗意甘肃·情暖瓜州”“天水麻辣烫”等热词和话题频频登上抖音等各大社交平台热搜榜，“甘肃天水麻辣烫”话题在微博平台上的阅读量超过1.1亿次，在短视频平台点击播放量超过10亿次，旅游搜索热度上涨186%，成为带动旅游业可持续发展的关键网络爆点产品体系。本研究试图以甘肃省为例，构建旅游资源丰富但经济欠发达地区新流量经济与旅游产业高质量协同的理论范式和案例，进而为我国西北地区贡献甘肃智慧。

（2）温情驱动型的新流量经济赋能区域文旅产业。2024年2月，甘肃进入新疆的关隘星星峡因路面积雪结冰阻断了进疆旅客的步伐，瓜州竭尽全力接纳2.5万滞留游客，以其特有的方式，为这些旅客提供了一个温暖的避风港。这一现象成为网络关注的热点，诠释了“一方有难，八方支援”的内在体验。因温情的感动，2024年7-8月部分游客返回瓜州进行“故地”重游，瓜州提供“一站式”贴心服务，延续这份难能可贵的情缘，成为一座网络时代温情赋予流量的城市。

（3）网红热点型的新流量经济赋能区域文旅产业。在淄博郭有才的热点带动，5月10日至12日，菏泽的抖音生活服务订单同比去年增长215%。其中，酒旅订单环比5月7日至9日增长80%，同比增长超6倍，餐饮、休闲娱乐订单均同比增长超2倍。因一个区域网红的带动，一时之间淄博南站则成为打卡的热点区域，为地方旅游经济的发展带来了“泼天富贵”，如何接住这波流量并将其转化成为现金流量则成为继续思考的问题。

四、对策建议

新流量经济带来瞬时大规模的人流的同时，也会对基础设施、服务能力、应对能力带来巨大的挑战。可以按照“发展环境+产业目标+游客响应+策略选择+市场回馈”的模式构建新流量经济背景下旅游产业可持续发展策略。

（1）发展环境：流量经济转向长红经济的保障。新流量经济背景下旅游产业可持续发展面临着流量红利与挑战并存的发展环境。新数字媒体重构了旅游信息传播路径，旅游目的地充分运用新流量经济数字化、网络化、智能化科技创新成果，推动旅游业从资源驱动向创新驱动转变，同时亟需建立可持续的流量转化机

制以应对新流量经济也带来短期流量泡沫化风险。

（2）产业目标：文旅流量经济形成的方向目标。构建韧性旅游生态体系，实现从“流量”到“留量”的本质转化。通过延伸消费场景以及建立“平急结合”的弹性管理机制，抵御流量波动冲击。利用新技术实现传统文化创造性转化和创新性发展，开展各类音乐节、沉浸式主题公园等新兴游乐内容提升游客新体验，探索“文旅+体育”“文旅+科技”“文旅+康养”“文旅+工业”等新融合发展路径。

（3）游客响应：流量经济转向长红经济的关键群体。新流量经济背景下旅游产业可持续发展需要关注游客的需求升级与行为变迁。特种兵旅行、City Walk等个性化需求凸显，游客角色从被动观光转向主动共创，对服务细节更加高度敏感，细微体验都将直接影响口碑传播与复游意愿。

（4）策略选择：流量经济转向长红经济的关键举措。新流量经济背景下旅游产业可持续发展应采取四维协同举措。在产品创新方面，结合新流量经济数字化、网络化、智能化科技创新产品，开发学生专线、银发康养等定制产品。在治理升级方面，建立服务标准化体系与多部门协同的“平急结合”的弹性治理平台。在社区赋能方面，以区域文化为依托，构建以情感为核心的城市服务，为游客提供优质的旅游服务与体验。在绿色转型方面，推广低碳景区认证与生态旅行线路，平衡开发与保护关系。

（5）市场回馈：流量经济转向长红经济的持续动力。新流量经济背景下旅游产业可持续发展持续关注市场反馈，针对市场需求变化相应调整，实现“流量到留量再到增量”的螺旋增长。新流量经济赋能文旅产品，将游客置于核心地位，有效迎合游客多变的、个性化的需求。

五、结论与展望

传统的经济发展和社会治理模式已不能适应数字化、智能化社会的发展要求，如何通过新流量经济赋能地方发展成为新时代高质量发展的重大难题。新流量经济既是新质生产力的重要载体，也是带动文旅融合发展的重要途径。本研究以新流量经济与旅游产业高质量协同发展突破口，探究新流量经济与旅游产业高质量协同发展互动关系，提出了新流量经济背景下旅游产业可持续发展的对策建议。

参考文献

- [1] 杨懿, 廉倩文. 文旅产业数字化转型: 现实挑战与推进路径 [J]. 湖湘论坛, 2024, 37(06): 80-89.
- [2] 冯学钢, 梁茹. 促进我国在线新文旅市场主体建设的对策建议 [J]. 旅游学刊, 2021, 36(07): 1-3.
- [3] 唐任伍. 文旅产业数字化转型的内在机理和实践路径 [J]. 国家治理, 2024, (09): 61-66.
- [4] Yi-Bin Chiu, Wenwen Zhang, Kaixin Ding. Does globalization influence inbound tourism? Evidence from a dynamic panel threshold analysis [J]. Journal of Travel Research, 2021, 60(5): 1074-1084.
- [5] 谢忠强. 习近平总书记关于新时代旅游事业发展重要论述探析 [J]. 湖南社会科学, 2023, (02): 124-131.

智慧教育背景下高中化学教师专业成长路径研究

余讲兵

广东省惠州市教育科学研究院，广东 惠州 516200

DOI: 10.61369/VDE.2025180004

摘 要： 随着教育改革的深化，智慧教育成为改革的重要方向之一，其借助人工智能、虚拟仿真等技术，调整了教学和育人方式。高中化学具有实验性与应用性特征，在其智慧教育转型过程中，面临许多需求，其中，教师的专业素养是技术与教学衔接的关键。本文从高中化学角度出发，分析了智慧教育背景下教师的核心素养维度，并提出具体的专业成长路径，旨在帮助高中化学教师适应智慧教育转型需求，提高化学教学的智慧化水平，为后续教师的专业成长提供借鉴。

关 键 词： 智慧教育；高中化学教师；专业成长

Research on the Professional Growth Path of High School Chemistry Teachers under the Background of Smart Education

Yu Jiangbing

Huizhou Institute of Educational Science, Huizhou, Guangdong 516200

Abstract： With the deepening of education reform, smart education has become one of the important directions of reform. It adjusts teaching and education methods with the help of technologies such as artificial intelligence and virtual simulation. High school chemistry has the characteristics of being experimental and applied. In the process of its transformation to smart education, it faces many needs, among which teachers' professional literacy is the key to connecting technology and teaching. From the perspective of high school chemistry, this paper analyzes the core literacy dimensions of teachers under the background of smart education, and puts forward specific professional growth paths. The purpose is to help high school chemistry teachers adapt to the needs of smart education transformation, improve the intelligent level of chemistry teaching, and provide reference for the subsequent professional growth of teachers.

Keywords： smart education; high school chemistry teachers; professional growth

引言

智慧教育的核心是通过技术赋能教育并使用数据驱动教学，有效打破传统课堂的时间，空间限制，帮助学生进行个性化知识学习，促进教育的转型发展。高中化学学科具有特殊性，在智慧教育的应用过程中面临机遇和挑战。基于此，化学教师积极探究自身专业成长路径，不仅可以适应教育改革需求，还可以加快智慧教育的发展，培养学生的核心素养。本研究从核心素养与具体成长路径两个方面出发，为教师的专业成长提供了系统性方案。

一、智慧教育背景下高中化学教师的核心素养维度

（一）技术与学科的深度融合能力

先进技术与学科的融合，其核心在于将化学教学需求作为导向，通过技术有效解决教学问题，从而帮助化学教师掌握相关技术的应用。第一，实验教学技术改善传统教学存在的难以实现观察等问题。^[1] 例如，在教学电解饱和食盐水的相关内容时，传统实验往往只能观察到阴极产生氢气，阳极产生氯气，很难直观展现出微观粒子的迁移过程。基于此，教师可以借助虚拟仿真软件建设三维微观模型，鼓励学生通过拖拽粒子等操作观察实时动态过程，将宏观与微观本质相关联。通过以上教学活动的开展，可以

帮助学生对比实验存在的差异，从而形成良好的科学态度。^[2] 第二，关注知识构建类技术，培养学生系统化知识体系。在教学元素化合物的相关内容时，教师可以借助思维导图软件有效整合不同物质的性质，如钠、铝等，并将其融入微课连接，鼓励学生通过自主点击，有效跳转学习，加深对专业知识理解。

（二）教学数据的分析与应用能力

在智慧教育过程中，其具有的核心优势之一是数据精准化教学，高中化学教师需要掌握数据采集、分析以及应用的能力，从而真正避免陷入教学误区。第一，重视数据采集的针对性。就是需要把握具体的教学问题，采集相关的数据，去学生存在的认知难点，并开展针对性知识教学。^[3] 第二，重视数据分析的深度。

在化学的教学过程中,教师需要从问题现象描述转变为原因的诊断,并对学生存在的概念模糊记忆进行相应交流,有效把握核心问题。第三,看重数据应用的精准性。教师可以结合具体的分析结果进行化学教学对策的调整。在化学的实践教学过程中,教师可以重视数据诊断、靶向教学以及效果验证的闭环,通过调整教学实践,切实提升教学有效性。

（三）智慧化学课程的设计能力

在智慧高中化学课堂中,其核心是以生为本并融合技术学科以及生活,从而培养学生的核心素养。教师需要重视打破传统教学模式限制,建设相应的智慧课程框架。第一,重视情境创设真实性。教师需要结合社会热点与学生生活实际进行教学情境的设计,有效激发其知识探究热情。^[4]第二,看重课程结构的跨学科性。教师需要重视突破学科边界,展现化学学科的应用价值。具体的教学实践过程中,教师可以鼓励学生借助线上写作平台,有效贡献实践数据,并交流讨论方案,从而有效培养自身的跨学科问题解决能力。

二、智慧教育背景下高中化学教师专业成长的具体路径

（一）构建分层分类的精准培训体系

学校可以建设分层分类培训体系,将教师的发展阶段作为基础,明确不同阶段的重点与方式。第一,在新手教师阶段,重点关注技术基础与教学的适配。新手教师的核心需求是掌握智能技术的基本操作流程,并将技术与教学相融合,因此,在培训过程中,可以借助线上线下相结合的方式,在线上开发系列微课,鼓励教师使用碎片化时间进行学习。而线下进行技术实训工坊的建设,并设置具体的教学任务,鼓励技术导师进行现场指导,从而解决以往的教学问题。^[5]同时,可以通过师徒结对的形式,交友经验丰富的教师,引导新手教师设计智慧化学课程,并关注先进技术的应用是否能够有效解决教学痛点。第二,骨干教师阶段,重点关注技术的创新应用与案例的开发。骨干教师通常具有一定的基础技术能力,其需求是技术应用场景的创新以及开展智慧教学案例。在具体的培训活动中,可以重视项目驱动与案例研讨相结合的方式,并设置智慧化学课程项目,引导骨干教师带头组建团队,并结合高中化学的重点章节,有效开发智慧教学案例。^[6]其中,具体的案例可以设置情景、技术应用、数据诊断以及评价等环节,定期组织案例交流会,并邀请高校专家,企业技术人员点评案例的创新性与实用性。另外,还需要重视优秀案例的筛选,并将其融入区域智慧教学资源库,为其他教师后续的教学实践提供参考。

（二）打造区域协同的智慧教研共同体

依托区域教育云平台,建立高中化学智慧教研专区,设置三大功能模块:一是“资源共享库”,汇聚各学校开发的智慧教学案例、虚拟仿真实验包、数据诊断工具,教师可免费下载并提交使用反馈;^[7]二是“线上研讨室”,定期开展主题教研活动,采用“同课异构+在线评课”的形式——例如,A校教师用“pH传感

器+虚拟仿真”设计“水的电离”课,B校教师用“导电率传感器+小组实验”设计同一节课,全体教师在线观看直播并通过弹幕、连麦等方式点评,最后由专家总结不同技术应用的优缺点;三是“问题互助区”,教师可发布智慧教学中遇到的问题,其他教师或技术专家在线解答,形成“问题提出—集体讨论—解决方案—实践验证”的互助闭环。

智慧教育的发展需依托企业的技术支持与地方的实践资源。可推动高中与智慧教育企业、地方科研机构合作开展教研:例如,与环保局合作开展“本地水质监测”教研项目,企业提供水质检测传感器与数据分析软件,环保局提供本地水质数据,教师共同设计“基于真实数据的水溶液离子平衡”教学方案,解决“智慧技术应用缺乏现实场景”的问题;与化工企业合作开展“化工生产流程”教研,组织教师参观企业的智能化生产线,结合虚拟仿真软件开发“化工生产流程优化”教学模块,让教师了解行业前沿技术对教学的启示。

（三）建立“实践—反思—迭代”的闭环成长模式

第一,在实践过程中,可以立足课堂,进行小切口尝试。教师可以从小切口出发,在课堂教学过程中逐步应用智慧教学技术。不在教学金属化学性质的相关内容时,教师可以尝试课堂互动软件进行小组知识竞赛,并实时统计各小组的答题正确率,从而激发学生的参与热情,并在课后实时记录实践亮点,明确相关问题,为学生后续的知识反思提办公依据。伴随学生实践经验的积累,可以有效拓展其技术应用范围。^[8]第二,在反思过程中可以重视多维度收集反馈并进行深层次分析。具体的反思可以结合自我反思、他人反馈以及数据反馈等。中自我反馈主要通过教师撰写智慧教学日志,并记录先进技术的应用过程与效果。在他人反馈中,可以通过邀请同事听课,评课等方式判断先进技术的应用是否影响到教学节奏,是否可以帮助学生加深对知识重难点的认识。在数据反馈过程中,主要可以借助智慧平台判断学生课堂的专注度,作业完成情况。^[9]从而直观判断技术的应用效果。第三,具体迭代指的是基于反思结果调整教学方式。迭代指的是将反思转化为行动的关键。例如,结合虚拟仿真环节,学生专注度下降问题,教师可以改善教学方针,将虚拟仿真划分为不同环节及演示、分组操作以及总结,在演示过后,学生可以借助分组的形式并采取平板自主操作虚拟实验教师进行巡视的检查,最后并结合实验数据进行总结,提高学生的参与度。同时,可以结合虚拟仿真技术的实验视频,回顾环节,有效弥补传统教学存在的不足。通过教学方式的优化,可以结合数据反馈结果验证具体的改进效果,并形成良性循环。

（四）完善个性化成长支持保障机制

第一,明确智慧教学激励措施。学校可以出台相关政策,鼓励教师积极参与智慧教学的实践活动。通过将智慧教学能力融入绩效考核体系,面对优秀智慧教学案例中发挥良好作用的教师给予加分。同时,需要为教师提供时间保障,并设置智慧教学研究时间,激励教师参与技术学习与案例开发。通过鼓励教师参与智慧教学的培训与竞赛活动并报销培训费用,给予竞赛获奖奖励。^[10]第二,重视资源的支持,为其提供个性化的技术与经费保障。学

校可以结合教师的差异化需求，为其提供资源保障。针对技术基础薄弱的教师，可以配备相关技术助手，并一对一指导智慧教学平台的操作。面对具有强烈案例开发需求的教师，可以为其提供经费支持，如设备的采购。同时，通过建设教师智慧成长档案，可以记录教师的案例开发成果培训经历，并制定个性化的资源知识方针，为其后续的教学提供借鉴。第三，重视评价的知识建设，发展性评价体系。要需要转变传统的教学评价方式，将教学效果与素养提升作为核心，构建发展性评价体系。其中，具体的评价内容可以包括技术与教学的融合情况、学生的知识学习情况以及教师的成长幅度。在具体评价方式的选择中，可以重视教师自评，学生评价等方式的结合，有效判断教师的实际教学成果，指出其存在的优势与具体改进方向。

三、结束语

综上所述，智慧教育背景下，高中化学教师的专业成长不是“技术层面的被动适应”，而是“素养层面的主动转型”——从“关注知识传授”转向“关注素养培育”，从“依赖经验教学”转向“依赖数据驱动”，从“孤立开展教学”转向“协同创新实践”。本文提出的“三大核心素养维度+四条具体成长路径”，为教师转型提供了系统框架，但仍需在实践中不断完善：例如，随着人工智能技术的发展，教师还需具备“AI 教学助手的合理应用能力”（如利用 AI 生成个性化练习）；不同区域、不同学校的教师面临的资源条件不同，成长路径需进一步因地制宜调整。

参考文献

- [1] 高军, 王菲菲, 陈鹏, 等. 氧化还原反应主题高中化学教师 TSPCK 水平调查研究 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, 45(15): 88-95. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2023070157.
- [2] 杨莹. 核心素养导向下高中化学教师 PCK 水平实践调查研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024. DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2024.000232.
- [3] 张笑言. 高中化学教师基于学科理解的 PCK 评价研究 [D]. 东北师范大学, 2024. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2024.000174.
- [4] 孙麟, 高玉莲, 郝翠林. 高中化学教师课程实践能力评价研究及应用 [J]. 吕梁学院学报, 2023, 13(05): 93-96.
- [5] 张军, 董秋瑾. 将理想照进现实: 青年教师专业身份的多维理解与重构——一位中学化学教师的个案研究 [J]. 教师教育学报, 2023, 10(04): 31-39. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2023.04.004.
- [6] 郭凯. 高中化学实验探究式教学模式的构建探析 [J]. 华夏教师, 2023, (12): 48-50. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2023.12.005.
- [7] 邓根保. 谈高中化学中信息技术的有效整合运用 [J]. 中国新通信, 2022, 24(19): 227-229.
- [8] 杜小峰. 信息技术在化学教学中的实践分析 [J]. 电子技术, 2021, 50(06): 172-173.
- [9] 张宪银. 智慧课堂背景下的高中化学教学策略研究 [J]. 数据, 2021, (Z1): 183-185.
- [10] 茹珊珊. 信息技术背景下的高中化学教学探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (41): 206.

五年制高职机电类专业产学研结合的实践

栾玉祥

扬州高等职业技术学校, 江苏 扬州 225003

DOI: 10.61369/VDE.2025180006

摘 要 : 随着职教改革的不断深入, 五年制高职机电类专业也必须与时俱进, 对专业理论和专业实践的教学改革要更加重视, 提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学知识和技能从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要机电类专业教师抓住产学研结合的时代机遇, 主动作为, 以适应智能制造的时代需求, 提升人才培养质量。机电类专业理论复杂、专业实践性强, 对五年制高职学生而言存在着较大的学习难度, 为此, 在进行课程理论和实践教学改革时应注重对学生综合技能和素养的锻炼和培养, 加强产学研结合, 不断提升其就业竞争力, 以此来提高人才培养质量和教育教学质量。

关 键 词 : 五年制高职; 机电类专业; 产学研结合

Practice of Industry-University-Research Integration for Mechatronics Major in Five-Year Higher Vocational Education

Luan Yuxiang

Yangzhou Higher Vocational and Technical School, Yangzhou, Jiangsu 225003

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, the mechatronics major in five-year higher vocational education should also keep pace with the times, focus on the reform of theoretical and practical teaching, improve the effect and efficiency of talent cultivation, so that students can comprehensively apply the professional knowledge they have learned to engage in related work after graduation. In order to promote the smooth implementation of the reform, teachers of mechatronics major need to seize the opportunity of the era of industry-university-research integration to respond to the demand of the era of intelligent manufacturing and improve the quality of talent cultivation. The content of mechatronics major is complex and highly professional, which brings great difficulties for students in learning, understanding and mastering. Therefore, in the reform of curriculum theory and practice, attention should be paid to the training and improvement of students' comprehensive skills and literacy, and the integration of industry, university and research should be strengthened to continuously enhance their employability, so as to improve the quality of talent cultivation and education and teaching.

Keywords : five-year higher vocational education; mechatronics major; industry-university-research integration

在教育改革深入实施的大背景下, 无论是教师的教学理念、教学方法还是教学手段等都在不断发生变化, 这使得社会对于优质人才需求日益旺盛, 对于机电行业来说同样如此^[1]。随着扩招政策的实施, 带来了新的问题, 此外, 在教学模式、师生互动等方面也出现了一些问题, 并一跃成为摆在五年制高职院校面前的重要课题之一^[2]。为此, 高职院校应对产学研的重要性具有一个全面、客观认知, 了解三者结合对于五年制高职机电类专业的促进作用, 借助对校企以及科研院所资源的大力整合, 在提高人才培养质量的同时, 促进其和产业需求之间的深度合作^[3]。

一、五年制高职机电类专业产学研结合的必要性

产学研属于一项系统工程, 指的是生产、学者等之间开展的合作, 是培养创新型、实用型人才的重要途径。对于高职院校而言, 产学研结合指的是充分利用高职院校和企业以及科研机构等的环境、资源等方面的优势, 将高职教育和可直接获得实践经验、技能等为主的生产和科研进行有机结合的一种教育形式, 在

重视知识应用的同时, 强调产学研应将企业作为主体, 将市场作为晴雨表。想要提高产学研结合质量, 应注重这三者的紧密结合有效应用^[4]。

新科技革命的到来, 使得产业革命与经济发展也乘上了快速发展的列车, 特别是人工智能时代的来临, 使得社会对于工程、技术专业人才的需求也发生了显著变化, 不管是人才规格还是需求结构和以往相比, 都出现了较大不同, 重构了学科结构, 改变

了传统的知识体系，工科教育迎来了新的时代挑战。机电类专业作为我国的传统工科专业，在进行人才培养时，教学内容、方法等和新工科建设要求出现了不符问题，这无疑会阻碍该专业人才培养。重视产学研结合，加强其应用和协同，有利于推动高职院校和企业的合作，双方互通需求的同时，注重资源共享，以期通过各展所长的方式，弥补短板，实现合作共赢的目标，在提高高职教育质量的同时，促进该学科建设，为培养高素质机电人才奠定基石，促进该类人才的供给平衡，符合党的二十大所提出的创新驱动发展这一战略要求。产学研结合是高职教育的一大创新之举，在推动教学改革的同时，也对培养创新型、实用型人才具有积极意义。在培养机电类人才的同时，注重专业建设，并以学科交叉为理念，为现阶段该专业产学研结合提供了重要保障。因此，积极探索产学研结合的实践方式，将市场效益作为驱动力，有利于提高人才培养质量，使培养出来的人才不仅具有创新意识，还具备较高的创造能力，有利于满足新时代对于专业人才的需求^[5]。

二、五年制高职机电类专业产学研结合的实践路径

（一）组建活动团队，助力产学研结合

五年制高职院校应突破传统的教学模式，注重人才培养，提高培养质量。具体来说，可从教学团队建设入手，即构建以校企交叉培养为特色的师资队伍，以此来培养创新型人才。如由学校内的机电专业教师做牵头人，组建经济管理、机械工程、自动化等专业教师从事教研、竞赛等协同创新的教师队伍^[6]。和企业合作组织调研队伍，对机电行业人才应具备的理论知识、综合素养等要求进行全面调研，在此基础上，制定和完善人才培养计划，并将行业企业具体问题和真实项目等融入教学资源，对学生进行全面评价，如学生的理论知识、实践技能等，以此来提高产学研结合的功效率，彰显产教融合在协同育人方面的作用^[7]。

除了关注教师队伍建设之外，还应重视学生团队建设，即面向学生群体遴选那些学有余力且思维活跃，在特长和爱好方面小有建树的学生。学生们可自愿申请，并通过资格审查、笔试和面试等环节，就公平公正这一原则，选拔优秀学生，组建专业+学生队伍，让他们化身“学者”进行深入研究。多个专业的学生可自由组队参与到项目开发、创新创业和科技竞赛等活动中，通过知识结构、逻辑思维和综合素质等方面的复合，培养学生的综合能力，使他们在面对复杂工程时能够轻松应对，并能妥善解决^[8]。

（二）改革教学内容，优化实践环节

1. 优化课程设置，培养学生实践能力

在新时代背景下，面对机电行业的发展趋势，应从其市场需求出发，精心设计核心课程，从而保障学生理论基础学习效果。为此，可在课程设置时，改变实践课程的比例，即增加实习实训类课程，通过大量实践，培养学生实操能力^[9]。在这过程中，要注重把企业岗位实践要求融入到教学过程中，让学生通过反复实践，了解行业知识，掌握其中原理，提高其实践水平。

（2）建设实践教学基地建设，为学生实践创造有利条件

高职院校应加强和企业的合作，以此来共同建设实训基地，从而使学生能够在适宜的环境中进行实践锻炼，以此来培养学生的实践能力^[10]。学校和企业以及科研院所的合作，让学生无需走出校门，便可开展实践锻炼，有利于提高其就业竞争力。此外，高职院校还应加大对于教学设施的投入力度，通过购置先进的仪器和设备等，不断满足学生的实践需求。

（3）开展项目式教学和案例教学，提高人才培养质量

将项目作为重要导向，把课程内容和项目进行有效结合，通过引导学生完成项目，助力其学习专业知识和技能。在此过程中，机电类专业教师应选取经典的案例，调动他们的学习和参与积极性，让他们在分析问题时，注重和他人的合作，以解决问题，从而在培养学生创新意识的同时，提高其协作能力。为此，可把产学研项目融入教学，通过真实项目，让学生进行学习实践，以此来培养其综合素质。

如我校于2019年引进扬州永盛精密机械厂入驻，双方在多个领域建立了合作关系，如共同建设实训基地，共同开发教育教学资源，共制人才培养方案，在锻炼教师实践能力的同时，加强企业员工的专业培训，并在项目研发、建设项目申报、学生实习实训等方面开展了全方位合作，并取得了显著成效。此外，我校还和中集集团进行了深度合作，共同建设智能制造产业学院，双方在产教融合相关资源方面的共建共享、科研项目的联合开发、专业共建方面展开了全面合作。此外，还开设了定制专班，该专班以“智造蓝领”为主题，校企双方的合作采取理论和实践紧密结合的方式，开发技术课程，将企业的岗位能力要求融入专业教学，企业同时为学生提供实习岗位和就业岗位，有利于提高专业教学质量和人才培养质量。

（三）重视产学研结合，培养创新型人才

高职院校应坚持以人为本的教育理念，注重学生知识、能力和素质的协调发展，并通过对良好培养环境的创设，以及开设专业性较强的课程，把产学研进行有效结合，以期培养出具有优良品质和道德修养的创新型、实用型人才，这类人才还善于思考、勤于探索，勇于实践。高职院校借助和企业的合作，共建实训基地和专业团队，选拔优秀人员共同组建教育小组，统筹安排学生团队，并给予科学指导，以此来实现机电专业人才的交叉培养，构建协同培养的人才体系。选拔出来的学生则可组建实践班，并在班级中融入智能和创新元素，不断夯实知识基础，并通过项目研究、技能大赛等方式，于导师的帮助下开展项目实践，培养其专业技能和创新精神，让学生通过针对性培养，具备专业的综合学者的潜质。此外，还可以组织学生进行跨界学术之间的交流和合作，通过学科交叉项目训练，开阔学生视野，激发起内在动力，通过接受不同的思维训练，培养其综合素质。如果班级的学者氛围较为浓郁，且形成了优秀的班风、学风等，学生们在习得知识和技能的同时，也能提高其社会认知水平，是培养学生社会责任感的的重要途径。在此过程中，注重理论和实践的结合，能够为学生的全面发展奠定基石。产学研结合，为学生学习和实践打造出了一个全新的环境氛围，即在注重学科交叉的同时，注重跨

界协作,在此基础上,校企在暑假、寒假等节假日开展的双创训练项目、毕业设计等活动,在丰富学生学习体验的同时,有利于培养其学习信心。

(四) 重视实训教学,明确指导思路

在产学研结合的这一背景下,五年制高职机电类专业教学应基于多个视角,明确指导的思路。首先,确定实训的目标,重视学生的实践能力培养。即实训目标为基于机电类专业特点,结合行业需求,从而使学生通过实训,真正掌握理论知识和技能。其次,制定并完善实训计划,提高实训内容的连贯性和系统性,并基于机电专业的实训内容,制定实训计划。计划应覆盖全面,如包含产品设计和制造、电气自动化技术、电子设计等领域,从而让学生能够充分了解该类专业内容。最后,改革现有的评价体系,通过持续改进,彰显评价功效。想要考查实训效果,需要实

训评价,为此,应建立完善的评价体系,全面评价学生的实训表现,同时,基于评价结果分析反馈意见,在此基础上,改进评价指导方向,从而使该教学符合行业发展趋势,且能满足学生需求变化。

三、结语

总之,产学研结合能够整合和优化教育资源,培养学生创新意识,提高专业实践能力。为此,高职院校机电类专业在教学中,应加强产学研结合的同时,基于产业需求,改革课程体系,重视实践和实训教学,以此来实现人才培养目标,为我国由制造大国迈向制造强国奠定扎实的基础。

参考文献

[1] 王敏,阎世梁,王银玲,等.机电类专业“产学研用”协同的创新人才培养模式研究[C]//中国电子劳动学会.“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集.西南科技大学国家级实验教学示范中心,2024:6.

[2] 朱春妹.产学研深度融合下的机电一体化专业实训教学模式创新研究[J].造纸装备及材料,2024,53(05):239-241.

[3] 胡梦月,汤曼.机电行业产学研合作中的人才培养策略与实践[C]//湖北省机电工程学会.2023机电创新与产教融合新思考论文集.武汉纺织大学电子与电气工程学院;2023:5.

[4] 李华翔,黄韶娟.产学研合作正在路上——访北京工业大学机电学院范晋伟教授[J].世界制造技术与装备市场,2022.(01):20-21.

[5] 蔡军.产学研培创:五年制高职产业学院功能因素分析与建设路径研究——以无锡机电产业学院建设为例[J].江苏教育研究,2021.(27):54-58.

[6] 姚正海,王艺.“产学研协同培养创新人才问题探究——基于运动力学视角的研究[J].集美大学学报(教育科学版),2018,19(05):75-79.

[7] 李清伟.“基于产学研用的应用型本科机械类创新人才培养研究[J].中国电力教育,2014,(09):16-17.

[8] 曾荣根,黄孔曜,刘武强.“大学生创业意向背景下高校精准化”双创”教育的路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(1):138-140.

[9] 郭星,刘琨.“创新人才培养视域下的跨院系融合策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(9):79-80.

[10] 侯慧,张清勇,李向舜,等.“国内外通过ABET认证的部分高校电气工程专业培养计划综述[J].电气电子教学学报,2022,44(01):1-9.

AI 技术驱动高职直播电商专业人才培养模式革新

张冬霞

济南职业学院, 山东 济南 250103

DOI: 10.61369/VDE.2025180013

摘 要 : 在社会科学技术快速发展的背景下, 人工智能技术已经普及到了人们的日常生活中, 对于当前的社会生产和人们的生活方式都产生了十分重要的影响。而在这一背景下, 直播电商行业的人才培养方式也应当进行一定的调整, 融合当前新时代发展过程中对于人才的新要求进行教学方面的优化, 从而为社会经济发展不断培养出更加优秀的综合型人才。本文主要从高职直播电商专业人才培养现状入手, 分析了 AI 技术驱动高职直播电商专业人才培养模式的教学意义, 并对 AI 技术驱动高职直播电商专业人才培养模式的有效路径进行了深入探讨, 希望能为当前高职电商直播专业的人才培养方向提供新的思路, 推动整体教学水平的提高。

关 键 词 : AI 技术; 直播电商; 人才培养; 有效路径

AI Technology-Driven Innovation in Talent Cultivation Mode for Live E-Commerce Major in Higher Vocational Colleges

Zhang Dongxia

Jinan Vocational College, Jinan, Shandong 250103

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of social science and technology, artificial intelligence technology has been popularized in people's daily lives, exerting a significant impact on current social production and people's lifestyles. In this context, the talent cultivation methods in the live e-commerce industry should also be adjusted accordingly, integrating the new requirements for talents in the development process of the new era to optimize teaching, thereby continuously cultivating more excellent comprehensive talents for social and economic development. This paper starts with the current situation of talent cultivation for live e-commerce major in higher vocational colleges, analyzes the teaching significance of AI technology-driven talent cultivation mode for this major, and conducts an in-depth discussion on the effective paths of such a mode. It is hoped that this can provide new ideas for the talent cultivation direction of live e-commerce major in higher vocational colleges and promote the improvement of the overall teaching level.

Keywords : AI technology; live e-commerce; talent cultivation; effective path

引言

在人工智能技术快速发展的前提下, 近几年新兴起的直播电商行业也正在迈入一个新的台阶, 新一代信息技术的发展对人们的生活和社会的发展都产生了非常重要的影响。因此直播电商领域对于专业人才的需求也正在变得更加多样化, 高职院校传统的人才培养方式, 已经不再适用于最新的社会发展趋势。将人工智能技术作为核心融入直播电商专业教学中, 能够为当前的教学体系注入新的活力, 可以有效改善当前教学过程中面临的各种问题, 使高职直播电商专业能够更加顺利地推进教学改革, 从而不断为社会培养出更加符合时代发展的新世纪人才。

一、高职直播电商专业人才培养现状

在当前的高职直播电商专业人才培养体系中, 仍然会存在一些问题。在教学目标的设定上, 大多数教学内容都会聚焦在短期能够让学生达到技能操作标准, 但是并不能结合行业所需的综合素养来进行系统性的规划, 最终很容易导致学生虽然能够完成基础的直播流程, 但是在内容创新和用户运营等深层能力方面很容易存在短板^[1]。在课程体系构建方面也存在明显的碎片化特征, 相

关的直播技巧和平台规则等各种内容, 大多数都会以一个独立的模块来进行教学, 这就使学生很难对直播电商形成一个更加全面的系统化认知但面对比较复杂的业务场景时, 很容易陷入被动。在教学方法方面, 传统的教学方式主要是以教师讲授和演示为主导的, 学生大多数会停留在跟随教师演示进行模拟的层面上, 这与真实的电商直播、流量竞争和用户互动以及相关突发问题的处理等实战环境存在很大的差距, 很容易导致理论与实践脱节, 学生的临场应变和资源整合能力也会相对较弱^[2]。

二、AI 技术驱动高职直播电商专业人才培养模式的教学意义

（一）有利于推动教学模式的升级

在传统教学模式下，高职直播电商专业教学大多数会很依赖教师的行业经验与案例累积程度，相应的学生的学习体验也会更加偏向于被动接收，这是他们很难及时应对当前行业快速发展过程中所带来的知识更新需求的原因。而人工智能技术的融入可以从根本上打破这一局限，通过建立一个更加完善的育人体系，融入 AI 技术推动教学形式向智能化转型^[9]。具体来说，在教学目标方面，AI 技术可以以当前直播电商行业的实施岗位更新数据为主要基础，自动生成关于人才方面的各种需求表格，将传统教学模式中，模糊的综合素养拆解成为可以量化的技能培养模块，从而使教学模式能够进一步转型升级。

（二）有利于激活教学主体

对于教学活动来说，其核心价值就在于能够有效激发出教师与学生的主体性，而 AI 技术的介入并不能替代教学主体，它是通过对双方进行赋能来形成一个人机协同的新型教学关系，最终使教师能够从重复性的工作中解放，让学生从被动学习转向主动探究^[4]。对于教师来说，AI 技术可以为他们承担大量的重复性教学任务，比如作业批改、基础知识点答疑和线上线下学习数据统计等，而这些内容也是最占时间的，教师可以从繁琐的基础工作中，将精力更多的投入到教学设计和案例深度剖析等高阶教学工作中^[6]。另外，AI 系统也可以为教师提供完整的行业动态分析和学生能力发展报告等，教师可以以此为基础来更加精准地把握未来的教学方向，从而不断提高教学决策的科学性。

（三）有利于提高人才的培养质量

随着电商行业的不断发展壮大，其人才需求已经不局限于在直播的人才上，还需要对应的运营人才、文案撰写人才和商务人才，这些人才是根据行业发展衍生出来的新型职业，在传统的学科中并没有相应的培养方法，但他们确实是电商直播过程中需要的优秀人才^[6]。因此，电商直播并不是只有一个主播就能完全胜任的，他需要专业性更强，分工更明确的专业人才，而且在直播过程中还需要更高的职业素养。高职院校在培养电商直播人才时还要将辅助性的技能和职业素养都进行全方位的培养，教师要明确直播电商对于人才的要求不只要有较高水平的带货能力，还要对他们的文案策划能力、控场能力、电商运营能力甚至是招商能力都有一定的要求^[7]。因此，直播电商的专业公共基础课和必修课程在设置环节就要以电商直播的各个环节构建体系化的知识结构，结合 AI 技术的支持可以帮助学生全面了解电商直播的基础知识，在未来的职业选择中才能帮助学生依照自身的能力和感兴趣的方向进行选择。

三、AI 技术驱动高职直播电商专业人才培养模式的有效路径

（一）立足学生根本，更新教育观念

高职院校想要在当前“互联网+”时代中培养直播电商的实战

型人才，必须打破传统教育观念和教育模式对于学生的限制，融合合理实一体化等更加符合时代发展的教育理念和方法，减少日常教学中只让学生学习书本知识的方式，坚持学生为本，注重实践操作与市场需求相结合，从而不断培养出更多具备实战能力、能迅速适应市场变化的高素质直播电商人才^[8]。因此，在未来的教学过程中，高职直播电商专业教师需要将课程中的人才培养目标重新定位，将原有的教学观念与现在的行业发展需求互相结合，立足学生的职业发展根本，转变为以 AI 技术为核心的教学模式，注重培养学生的创新思维和实战技能，通过项目驱动、案例教学等多元化教学方法，提升学生的综合素质，确保他们能够迅速适应电商行业的快速变化，满足企业对高素质直播电商人才的迫切需求。另外，对于人才的培养目标和人才培养质量的提高也需要及时进行调整，将传统的单一技能型人才培养目标转变为复合型、实战型人才培养，逐渐调整学生对于社会的适应能力提高他们的就业竞争力。

（二）优化教学方法，提高 AI 比重

在 AI 技术的驱动下，高值直播电商教学方法的革新需要以构建智能赋能和虚实融合为主要原则来构建一个新的教学体系，从而推动技术深度渗透，教学全过程。比如在课堂讲授环节教师可以引入 AI 辅助教学系统，在课前，教师可以运用智能备课工具来自动向学生匹配直播电商行业的最新案例与知识点，而这也可以根据每堂课不同的教学重点进行动态调整，使教师可以从重复性备课工作中解放出来。在实践教学中，教师可以进一步推广 AI 模拟实训模式，通过相关算法来模拟出不同平台的流量规则、直播流程、用户画像和互动反应等来为学生搭建出一个更加完整的虚拟直播场景系统从而使他们可以在更加真实的环境中开展全流程直播演练^[9]。而 AI 系统也可以在这个过程中，及时跟踪并捕捉学生生活话术表达、产品展示和节奏把控等各个方面的细节，然后在课程完成之后生成一个评估报告，以期能够更加精准地指出他们在实践过程中的不足，并且提供有针对性的优化建议，帮助学生在反复训练的过程中能够快速提升自身的实战能力。另外在教学体系也可以进一步引入 AI 角色扮演工具，让学生可以和智能的虚拟用户来进行实时互动，教师可以根据学生模拟的进程来添加突发提问、异议处理等场景，通过不定时的突发情况安排可以，有效培养他们的临场应变能力。而在个性化教学方面，教师也可以以每个学生的具体学习情况为基础结合 AI 技术构建出个性化的培养路径。相关智能技术可以通过跟踪学生的课堂学习行为、知识掌握程度和存在的技能短板等各个方面的情况来更加有针对性地向学生推送学习资源。同时也可以向学生开放 AI 答疑系统，支持全天候的学习提问，保证能够及时解答学生在自行复习巩固的过程中所产生的各类疑问，从而形成线上线下无缝衔接的学习闭环。

（三）立足创新能力，重构考核体系

从传统的教学效果来看，对于学生的创新思维的培养还是有所欠缺的，因此在进行创新思维培养的过程中还是需要从多个角度进行细化，从而在不知不觉中实现对于学生创新能力的培养。电商直播对于学生的实践能力要求是非常高的，因此，想要培养学生的创新能力，可以从培养他们的实践能力入手^[10]。首先，在

实际的教学过程中要改进传统的课程考核办法，传统的考核一般都只依赖于中中和期末考，有一个最终成绩就算完成了考核，虽然有及格线的要求但是考核方式仍然不够全面。除了在学期末进行考试之外，还要注意对学生的日常学习状况进行综合评价，在日常的上课过程中，教师要及时观察学生的课堂表现，课后进行总结打分，同时引导他们能够更好地进行创新思维的训练，强化他们的实际操作能力，并对每堂课程的成绩进行总结。另外还需要对他们的实践能力进行考核，由校外导师按照阶段对学生的实践水平进行考核，对于在实践中提出创新性直播方式和直播内容

的学生进行额外的加分奖励，以鼓励学生认识到创新的重要性，从而激发他们自主创新的能力。同时教师双方可以利用新媒体平台将最终的考核打分情况进行打分总结，共同建立科学合理的考核评价体系，以此保证教学质量。

四、结论

综合来看，随着 AI 技能的快速发展，高职直播电商专业人才的培养也正在随着行业的变化而变得越来越复杂多样。院校需要紧跟行业的发展步伐，不断更新课程内容并引入 AI 技术，确保学生所学与市场需求无缝对接。同时，要认识到直播电商人才是当前社会发展过程中的紧缺资源，作为培养人才的主阵地，高职院校需要承担起时代赋予的责任，精准把握市场需求，在调整育人方式和教育理念的同时重视实践技能的发展，构建全方位、多层次的教育体系，确保培养出既具备扎实专业技能又具备创新思维的高素质实战型电商直播人才。

参考文献

[1] 廖雪明, 邹雯, 云芳. 高职跨境直播人才培养的多方协同路径探析 [J]. 国际公关, 2025, (14): 185-187.

[2] 葛敏敏, 蔡正焱. AI 技术驱动下高校直播电商专业人才培养模式革新研究——基于全流程岗位的深度分析 [J]. 中国电子商情, 2025, 31(13): 28-30.

[3] 尹辰鹭. "数字 + 直播" 背景下高职跨境电商专业智慧课堂的构建研究 [J]. 大学, 2025, (S1): 58-60.

[4] 谭婧婧. 基于人才培养的高职电商直播类课程实践教学探索 [J]. 成才之路, 2025, (05): 13-16.

[5] 唐翠英. 数字经济下高职院校直播电商助力乡村振兴发展路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (24): 30-32.

[6] 孙攀. 高职院校直播电商专业师资培训策略初探 [J]. 大视野, 2024, (05): 71-73+70.

[7] 罗会凌, 王姗. 数智时代基于 OBE 理念探索高职直播专业人才培养方法 [J]. 知识文库, 2024, 40(14): 83-86.

[8] 葛敏敏. 新媒体环境下高职直播电商专业人才培养探究 [J]. 四川劳动保障, 2024, (06): 148-149.

[9] 葛敏敏. 乡村振兴战略背景下高职院校网络营销与直播电商专业建设研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(04): 99-101.

[10] 黄国忠. 高职网络营销与直播电商专业人才培养模式探讨 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2023, 22(04): 23-27.

基于“岗课赛证”的汽车维修专业课程体系构建研究

程韬

湖北城市职业学校, 湖北 黄石 435000

DOI: 10.61369/VDE.2025180014

摘 要 : 在汽车维修专业课程体系构建中, 应充分体现以就业为导向、能力培养为核心的理念, 将学生职业发展所需的核心能力全面融入课程内容和教学过程, 及时调整和优化课程设置, 切实增强人才培养的前瞻性和针对性。该文对汽车维修专业课程体系进行概述, 分析汽车维修专业课程体系存在的问题, 构建基于“岗课赛证”的汽车维修专业课程体系, 以更好地提升人才培养质量, 推进职业教育现代化发展。

关 键 词 : 岗课赛证; 中职; 汽车维修专业; 课程体系

Research on the Construction of Automotive Maintenance Major Curriculum System Based on "Post-Course-Competition-Certificate"

Cheng Tao

Hubei Urban Vocational School, Huangshi, Hubei 435000

Abstract : In the construction of the automotive maintenance major curriculum system, full consideration should be given to the concept of taking employment as the orientation and ability cultivation as the core. The core competencies required for students' career development should be fully integrated into the curriculum content and teaching process, and the curriculum setup should be adjusted and optimized in a timely manner to effectively enhance the forward-looking and pertinence of talent cultivation. This paper summarizes the automotive maintenance major curriculum system, analyzes the existing problems in the automotive maintenance major curriculum system, and constructs the automotive maintenance major curriculum system based on "Post-Course-Competition-Certificate", so as to better improve the quality of talent cultivation and promote the modernization of vocational education.

Keywords : post-course-competition-certificate; secondary vocational education; automotive maintenance major; curriculum system

一、基于“岗课赛证”的汽车维修专业课程体系构建背景

“岗课赛证”作为一种新型职业教育人才培养模式, 其核心在于将岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书有机融合, 形成协同育人机制^[1]。

岗, 指的是企业岗位的实际工作要求, 是人才培养的出发点和落脚点, 体现职业教育的职业性与实践性。课程作为教学实施的主要载体, 承担知识传授与技能培养的双重功能, 需围绕岗位能力标准进行设计与调整。竞赛是检验教学成果、激发学生学习动力的重要手段, 通过参与各级各类职业技能大赛, 学生能够在真实情境中锤炼技术能力, 提升综合素养。证书则代表行业认可的职业能力水平, 是学生就业竞争力的重要凭证, 体现职业教育的标准化与权威性^[2]。该模式强调以能力为本位, 以就业为导向, 打破传统教学中理论与实践脱节、教学与产业脱节的问题。在汽车维修专业中, 岗位技术更新迅速, 新能源、智能网联等新技术不断涌现, 课程必须紧跟技术变革步伐。通过引入企业真实案例与技术标准, 将岗位技能要求转化为具体教学模块, 使学生在在校期间即具备岗位适应能力。技能竞赛提供高阶技能训练平台, 推

动学生从基础操作向综合故障诊断与系统维修能力跃升。职业资格证书的获取不仅是能力认证, 更是学生职业认同感与职业规划意识的体现。四者联动, 实现从学习到就业的顺畅过渡, 提升人才培养的针对性与实效性^[3]。

二、中职院校汽车维修专业课程存在的教学问题

(一) 课程内容与岗位需求脱节

随着汽车产业向电动化、智能化、网联化方向快速发展, 整车制造与维修技术不断迭代升级, 新型故障诊断设备、智能检测系统、车载通信模块等新技术广泛应用, 传统以机械维修为主的教学内容已难以适应现代汽车维修岗位的技术要求^[4]。然而, 多数中职院校的课程设置仍停留在发动机、底盘、电气系统等传统模块, 缺乏对新能源汽车三电系统、智能驾驶辅助系统、车联网故障诊断等前沿技术的系统性覆盖。教材更新周期长, 部分学校仍在使用多年前编写的教学资料, 导致学生所学知识与企业实际应用存在明显代差。教师对新技术掌握程度有限, 实训设备投入不足, 进一步制约了教学内容的及时更新, 使学生在进入企业后难以快速胜任新型维修任务。在能力培养方面, 现有课程体系偏重

基础理论讲授与简单操作训练，忽视综合职业能力的塑造。

（二）竞赛与课程融合不足

职业院校技能大赛作为检验学生实践能力的重要平台，在提升人才培养质量方面具有显著作用。然而在中职汽车维修专业教学中，竞赛内容未能有效融入日常教学体系，导致教学与竞赛长期处于分离状态。多数学校将技能竞赛视为阶段性任务，仅在赛前组织短期集训，教学过程中缺乏对竞赛项目、技术标准和评分规则的系统解析^[6]。课程讲授仍以教材章节为主线，侧重基础理论和常规操作流程，未将竞赛中涉及的故障诊断流程优化、综合排故策略、安全规范执行等高阶能力要求纳入常规教学目标。教师在授课过程中较少引用竞赛案例或模拟竞赛情境，学生难以在平时学习中接触到贴近真实竞赛的技术难题和应变要求，造成课堂学习与竞赛实践之间出现明显断层。

（三）课证衔接机制不畅

一方面，课程标准与证书标准不同步是其中突出的问题。现行课程体系多依据传统教学大纲制定，内容更新滞后，未能及时对接行业技术发展和职业技能等级证书的考核要求^[6]。而职业技能等级证书的标准则由行业企业和第三方评价机构主导，强调实际操作能力与新技术应用，如新能源汽车检测、智能网联系统诊断等模块。两者在知识结构、技能要求和能力评价维度上缺乏统一规划，导致教学内容与考证内容出现错位。另一方面，考证培训与课程教学分离进一步加剧了课证衔接的困难。多数中职院校采取“课程归课程、考证归考证”的运行模式，将考证培训作为附加任务安排在课余时间或集中集训阶段，由专门教师或校外机构负责实施。这种割裂式安排使得考证培训游离于日常教学体系之外，未能融入常规课程设计与教学进程^[7]。

三、基于“岗课赛证”的汽车维修专业课程体系构建策略

（一）以“岗课对接”为核心，重构课程内容

汽车维修行业技术更新速度快，智能网联、新能源技术广泛应用，对从业人员的技术能力提出了更高要求。当前中职院校课程内容滞后于企业实际岗位需求，理论教学与实践操作割裂，导致学生毕业后难以快速适应工作岗位^[8]。以“岗课对接”为核心重构课程内容，须建立基于岗位能力标准的课程开发机制。通过对汽车维修企业典型岗位进行调研，梳理出机修工、钣金工、电工、售后服务顾问等岗位的核心能力要求，将岗位任务转化为学习任务，形成任务驱动型课程模块。课程内容设计围绕真实工作情境展开，引入企业典型案例与常见故障处理流程，增强教学的实践性与针对性。

课程标准与岗位标准实现动态对接，定期邀请企业技术人员参与课程修订，确保教学内容紧跟行业发展趋势。在教学实施过程中，采用项目化教学方法，将发动机检修、底盘维护、电气系统诊断等课程内容分解为具体项目，每个项目对应特定岗位技能点。学生在完成项目过程中掌握知识与技能，提升岗位适应能力。教材开发注重与企业合作，融入企业技术手册与维修流程规

范，提升教学资源的实用性。实训环节强化岗位真实环境模拟，建设理实一体化教室与生产性实训基地，使学生在接近真实工作场景中进行技能训练^[9]。

教师团队建设同步推进，鼓励专业教师定期赴企业实践，获取一线工作经验，提升教学与岗位需求的契合度。课程评价体系引入岗位绩效标准，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，重点考核学生的实际操作能力与问题解决能力。通过岗位能力图谱与课程知识点的映射，实现课程内容的精准重构，使人才培养目标与企业用人需求高度匹配。课程内容的动态调整机制保障教学内容持续更新，避免知识陈旧化。岗课深度对接不仅提升学生就业竞争力，也增强学校服务区域产业发展的能力。

（二）以“课赛融合”为纽带，提升技能水平

汽车维修专业应以技能竞赛为导向，梳理各级各类竞赛的技术标准与考核要求，将其转化为课程教学的具体目标。全国职业院校技能大赛、世界技能大赛等赛事所涵盖的故障诊断、发动机拆装、新能源汽车检测等项目，均反映行业前沿技术与操作规范。通过分析竞赛规程，提取典型工作任务，构建与竞赛内容相匹配的教学模块，使学生在日常学习中接触高难度、高标准的技术挑战^[10]。

教学过程中引入竞赛案例，能够增强学生的问题解决能力与应变能力。教师可将历年竞赛真题作为项目任务，设计基于真实工作情境的实训环节。学生在完成任务的过程中，不仅掌握操作流程，还需理解技术原理与判断依据，实现“做中学、学中思”的深度融合。通过模拟竞赛环境开展阶段性测试，帮助学生适应压力情境下的技术发挥，提升心理素质与团队协作能力^[11]。

课赛融合还需建立长效运行机制，包括组建专兼结合的指导教师团队、制定常态化训练计划、搭建校内外实训平台。学校可邀请企业技术骨干与竞赛获奖教师共同参与课程设计与教学实施，确保教学内容贴近实际、紧跟技术发展。定期组织校级技能比武，选拔优秀学生进入集训梯队，形成“以赛促学、以赛促教”的良性循环。通过制度化安排，保障竞赛资源持续反哺教学，避免“赛教分离”现象的发生^[12]。

在课程实施过程中，动态调整教学内容与训练重点，紧跟竞赛技术变化趋势。随着智能网联汽车、高压电系统维护等新技术不断涌现，技能竞赛的考核范围持续扩展，课程内容也需同步更新。借助信息化教学手段，开发虚拟仿真训练模块，弥补实训设备不足的短板，提升训练效率与覆盖面。通过系统化设计，实现课程与竞赛在目标、内容、方法与评价上的深度协同，切实提升学生综合技能水平^[13]。

（三）以“模块化结构”为框架，优化课程体系

依据岗位能力标准，课程模块围绕汽车维修核心技能进行设计，涵盖基础通用模块、专业核心模块、技能拓展模块和证书对接模块。基础通用模块侧重于学生职业素养与基础知识的培养，包括汽车构造原理、电工电子技术等内容，为后续专业学习奠定理论基础。专业核心模块聚焦典型工作任务，如发动机检修、底盘系统维护、电气设备故障诊断等，通过项目化教学实现岗位技能的系统训练^[14]。技能拓展模块引入新能源汽车技术、智能网联

系统检测等前沿内容，增强学生对行业技术变革的适应能力。证书对接模块则围绕国家职业技能等级证书要求，整合考证知识点与实操训练，确保学生在完成课程学习后具备取证能力。

各模块之间遵循能力递进逻辑，形成由浅入深、由通识到专精的课程序列。教学实施过程中采用灵活组合方式，可根据不同学段、学生发展方向或企业定制化需求进行模块调配。例如，在初级阶段增加“岗前强化模块”，融入企业真实案例与现场实训内容，提升学生的岗位适应力。模块化结构支持“课赛融合”机制的落地，在技能拓展模块中嵌入技能竞赛训练内容，如汽车故障排除赛项、整车检测流程优化等，通过模拟竞赛环境强化学生的综合应变能力与团队协作水平^[15]。教学资源围绕模块进行系统化配置，开发配套的活页式教材、数字化教学资源包与实训指导手册，保障教学过程的可操作性与可评估性。

四、结束语

综上所述，“岗课赛证”融合模式在中职汽车维修专业课程体系中的构建，有效回应了当前职业教育改革对人才培养质量提升的迫切需求。该模式以岗位能力要求为起点，将企业实际工作内容转化为教学目标，使课程设置与行业技术发展保持同步。通过深入分析汽车维修产业的技术升级趋势与人才结构变化，课程内容能够精准对接一线岗位职责，增强学生的职业适应能力。教学过程中融入真实工作情境与典型工作任务，提升学生解决复杂问题的实践能力，实现教育链与产业链的有机衔接。未来需进一步完善动态调整机制，增强对行业技术变革的响应速度，持续优化育人成效。

参考文献

- [1] 欧吉伟. 基于工作过程的新能源汽车检测与维修专业课程体系构建[J]. 汽车知识, 2024, 24(8): 188-190.
- [2] 毛骏. 基于工作过程的新能源汽车检测与维修技术专业课程体系开发探究[J]. 汽车测试报告, 2023(18): 110-112.
- [3] 马春阳, 宋鹏程, 孔令通, 冯瑞. 基于国家职业技能标准解构与重构的课程体系构建——以汽车运用与维修专业为例[J]. 汽车维护与修理, 2023(8): 52-57.
- [4] 贾琪. 中高职教育汽车检测与维修专业衔接模块化课程体系的建设研究——基于“1+X”证书制度[J]. 汽车与驾驶维修, 2024(5): 68-70.
- [5] 范祖庆, 彭桂枝. 基于“1+X”证书制度的汽车检测与维修技术专业的课程模块化设置研究[J]. 冶金管理, 2021(13): 183-184.
- [6] 王毅. 基于1+X证书制度的课程模块化构建与实施研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 工业和信息化教育, 2020(6): 31-33.
- [7] 张广昕. 基于工作过程的技工院校新能源汽车专业人才培养体系构建研究[J]. 交通企业管理, 2020, 35(6): 100-102.
- [8] 周蓉, 杨晔, 郭海军. 1+X证书制度导向下高职新能源汽车检测与维修技术专业人才培养方案的制定[J]. 就业与保障, 2021(11): 96-97.
- [9] 付学敏, 王普, 蔡伟, 杨伟程, 李敏. 基于“1+X”证书制度汽车检测与维修专业课证融通建设研究[J]. 时代汽车, 2022(6): 58-59.
- [10] 张辉, 高杨, 田喆, 杜雪丽. 中职院校新能源汽车检测与维修专业升级研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(6): 143-144.
- [11] 冯津. 新能源汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”融通实训环境建设实践探索与思考[J]. 汽车维修与保养, 2023(5): 78-80.
- [12] 毛骏. 基于工作过程的新能源汽车检测与维修技术专业课程体系开发探究[J]. 汽车测试报告, 2023(18): 110-112.
- [13] 夏帅. 高职新能源汽车检测与维修技术专业教学改革探索与研究[J]. 汽车维修技师, 2024(4): 25-25.
- [14] 侯朋朋. 基于工作过程的课程体系构建路径与实践——以新能源汽车检测与维修专业为例[J]. 汽车实用技术, 2024, 49(4): 129-133.
- [15] 黄星杰. 基于工作过程导向的新能源汽车运用与维修课程开发研究[J]. 汽车测试报告, 2024(3): 131-133.

“教、学、做合一”理念在高职机械制造及自动化专业教学中的应用

林震

广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/VDE.2025180020

摘 要 : 高等职业教育最大的教育特点就是理论与实践并重,不少高职院校的专业课程都具有很强的实践性,需要通过理论和实践的結合,才能帮助学生在学习过程中深入理论专业知识、提升实操能力。这也为高职院校校机械制造及自动化专业应用“教、学、做合一”理念提供了基础。

关 键 词 : “教、学、做合一”; 高职; 机械制造及自动化专业; 教学应用

Application of the "Integration of Teaching, Learning and Doing" Concept in the Teaching of Mechanical Manufacturing and Automation Major in Higher Vocational Colleges

Lin Zhen

Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : The most prominent educational feature of higher vocational education is the equal emphasis on theory and practice. Many professional courses in higher vocational colleges are highly practical, and only through the combination of theory and practice can students deeply understand professional theoretical knowledge and improve their practical skills in the learning process. This provides a foundation for the application of the "Integration of Teaching, Learning and Doing" concept in the mechanical manufacturing and automation major of higher vocational colleges.

Keywords : "Integration of Teaching, Learning and Doing"; higher vocational education; mechanical manufacturing and automation major; teaching application

陶行知先生提出的“教学做合一”理念,核心宗旨就是突出学生的主体地位、尊重学生的发展需求。这就要求教师在教学实践中要重视每个学生的学情,从他们的个体情况出发,研究符合学生发展规律的学习方法,先从“学”入手,再以“学”为导向来设计“教”的活动。简单说,就是要先弄清楚学生怎么学,然后教师才能确定该怎么教。当教师掌握了这一理念核心内容后,不仅可以打破传统“教师讲、学生听”的单向教学模式,还可以让教学内容、方法更加适配高职机械制造及自动化专业的人才培养需求,实现“教”“学”“做”三者的有机融合,为后续专业教学奠定了基础。

一、“教、学、做合一”理念在高职机械制造及自动化专业教学中应用的意义

(一) 提高学生的实践能力

充足的实践经验能够让机械制造及自动化专业人才更好地分析、解决实际的机械自动化制造问题^[1]。同时,在教学中通过设计不同的实操内容,教师可以有效锻炼学生的动手操作能力,帮助他们巩固理论知识,提升其创新创造能力。另外,院校还可以建设机械制造及自动化实验室,并开设对应课程,带领学生一同搭建机电控制系统、调试运行、排查故障、优化参数、总结复盘,从而协助他们吃透所学内容。通过这种方式,不仅能大大提升学生的专业技能,还能让他们更好地理解理论知识,并将其巧妙应用到实际项目中去。

(二) 培养学生的创新能力

为了更好地提高学生的创新思维和工程实践能力,高职机械制造及自动化专业教师通常会指导学生参与、设计一些实际的工程项目,通过设计项目的“考验”,一方面可以让学生认识到自身的不足,激发学生学习斗志,促使其不断完善自身素养,另一方面也能够为学生早日适应将来的工作环境、工作内容打好基础。另外,教师也可以定期组织小型的机械制造及自动化设计比赛,借助学生的竞争意识、竞争精神弱化机械制造及自动化单一理论、实操带来的枯燥性和乏味性,使其在寓教于乐的氛围中持续提高自身的创新能力、设计水平^[2]。

(三) 加强学生与工程联系

无论教师应用多少先进的教学手段,还是引入多少跨学科理论内容,机械制造及自动化专业学生最终是要走向工程一线的,

因此,加强他们与实际工程的联系至关重要。随着教学观念的转变,以及“教、学、做合一”理念在教学中的应用,越来越多的教师开始带领学生走出课堂,频繁参与实际工程项目的生产、制造、改造和维护等工作,通过和实际的机械制造及自动化工程、项目“打交道”,不仅能加强学生对理论知识和实际应用的关系,还能为学生提前适应工程环境与要求,及早做好职业规划提供助力和支持。

（四）提升机械制造及自动化教学质量

在传统机械制造及自动化课堂中,教师往往采用的是“师讲生听”的模式,教师虽然在课堂讲授的津津有味,但是学生长时间处于“被约束”的状态,难免会滋生学习惰性,影响学习质量、学习效果和学习兴趣。而践行“做学教合一”理念后,能够促使教师围绕学生学情、兴趣爱好,科学、合理设计教学活动,从而激发他们的学习热情,促使其主动参与到课堂活动中来。借助一些现代化的教学手段,教师能直观掌握学生实际的实践训练情况,及时指出他们实操中错误,最终达到预期的教学效果,进而培养出更多优秀的机械制造及自动化人才^[3]。

二、“教、学、做合一”理念在高职机械制造及自动化专业教学中的应用路径

（一）小组合作教学,落实“教学做合一”理念

“教学做合一”的教学理念与传统单一的课堂教学理念相比,具有极大的优势,如活跃课堂氛围、激发学生参与热情、调动学生学习兴趣等。高职机械制造及自动化专业课程具有内容枯燥、概念繁多等特点,加上高职院校学生管理相对宽松,所以,大部分学生在课堂中,看似在认真听讲,实际上不少学生在玩手机、聊天,最终导致教学效果差强人意。之所以存在这些问题,除了上述的管理宽松、理论内容枯燥外,学生学习欲望薄弱、职业规划模糊以及教师教学方法都是影响学生课堂学习质量的主要因素。在“教、学、做合一”理念指导下,高职机械制造及自动化专业教师必须要让学生进入“做中学,学中做”的状态,才能有效改善上述问题,有效锻炼他们的动手能力,培养出更多“读活书,活读书”的机械制造及自动化专业人才^[4]。

例如,在高职院校中,不少学生会加入各种社团,他们想要获得社团成员的认可、收获观众的掌声,必然离不开努力、刻苦的训练,而不是一味地看教程、学理论。同理,在机械制造及自动化专业中应用“教、学、做合一”理念时,教师可以提前布置预习作业,让学生在预习环节快速理清自己的学习难点,并在课堂中有侧重的去听讲,或是利用小组合作的机会与组内成员一起讨论学习难点、重点,通过“头脑风暴”大部分成员的问题都可以得到解决,进而激发学生学习机械制造及自动化专业知识的兴趣和主动性。不过,在学生或是小组代表回答问题时,教师还需要结合他们的回答,合理地进行引导,帮助学生认识到“回答”中的不足和缺陷,从而锻炼他们分析能力、语言逻辑能力、创新能力、合作意识和能力。同时,教师在评价学生回答时,要善于发现学生的亮点,如敢于质疑、语言逻辑强、声音好听等,可以

有效减少学生的“害羞心理”,进而主动和教师交流、沟通,逐步成长为符合企业要求的专业人才^[5]。

（二）引入实际场景,深化“教学做合一”

企业生产现场、专业教学案例等实际内容和课堂教学的对接,可以大大提高人才培养的针对性、实用性,例如,教师在教学中引入与课程相关的教学案例,必须与当地支柱产业的生产环境、产品保持一致。但是,在实际操作中,教师想要选取适合院校、学生学情的机械制造及自动化专业的教材并不容易。因此,学校可自主培养教材编写人员,让他们深入本地企业感受实际工作需求,与企业技术人员沟通交流,从而编写出兼具系统性和实践性的机械制造及自动化教材。这样不仅能加强校企合作,还能凸显学校办学特色。另外,学生在校学习的CAD/CAM软件版本仅适用于教学,而企业现场使用的版本往往更新、功能更强大,这使得学生毕业后常常会因不熟悉企业软件版本,难以快速上手进行工作。这既会打击学生积极性,让他们觉得所学无用,也会给企业带来负面影响。所以,教材编写人员在编撰教材的同时,还应提前搜集企业实际应用的专业软件,确保学生所学能直接对接岗位需求,实现“学”与“做”的统一^[6]。

（三）教材回归生活,做好“教学做合一”铺垫

1. 创设认识情境,激发学习兴趣

机械制造及自动化相关教学情境的创设,不仅可以为学生提供良好的学习氛围,激发他们的学习兴趣,还可以为“教学做合一”理念落地做好铺垫。很多学生觉得机械制造及自动化专业学习枯燥单调,为此教师可以借助实物、媒体设备以及结合所创设的情境设计对应的问题,进而引导学生学习和思考^[7]。例如,组织“生活机械大考察”活动,教师可以将气筒、转笔筒、自行车等生活中的机械产品带入课堂,并结合机械制造及自动化专业知识,激发学生对机械专业的好奇心,增进其对专业知识的情感认同,进而激发探究动力。

2. 搭建实践平台,强化“做”的环节

“教学做合一”的核心在于实践。在教授机械制造及自动化基础课程时,教师要鼓励学生应用专业知识解决生活实际问题,引导学生从课堂回归生活,再利用实践平台让学生从生活进入课堂,例如在教授《链传动》相关内容时,教师可以让学生动手拆装自行车链条,观察其结构、理解转动原理,借助生活场景实现知识的举一反三,将“学”与“做”紧密结合^[8]。随着机械制造及自动化教学素材和生活内容融合的不断加深,学生运用机械知识观察生活机械现象、解决生活机械问题的视野和思路会被持续打开,这既能让生活与科学对接,加深学生对机械实用价值的感受,也有助于提升他们的实践能力,落实“教、学、做合一”理念。

（四）培养“双师型”教师,夯实“教学做合一”基础

随着我国教育领域的快速发展,师资质量对教学效果的影响也越来越大,越是优秀的教师越是能够培养出更为优秀的学生,而“教、学、做合一”理念的落地,更离不开“双师型”教师的支撑^[9]。因此,高校必须要对现有专业师资情况进行充分调研、分析,并制定切实可行的且具有与时俱进属性的“双师型”教师

培养计划、目标，才能够确保师资质量符合现代职业教育发展需求，例如高校可以定期邀请企业技术骨干、高校名师、教育专家来校讲座；选派优秀教师、精英教师参加各级学术会议，并鼓励他们自主编写符合现代职业教育发展需求的机械制造及自动化理论教育资料；安排骨干教师到发达地区考察学习；同时，组织机械制造及自动化专业教师定期到国内外优质企业实习培训，并要求考取相关职业资格证书。有了“双师型”教师队伍作保障，才能够让“教学做合一”理念在机械制造及自动化专业中有效落地，从而达到理想教学目标^[10]。

三、结语

“行之力则知愈进，知之深则行愈达”。虽然在高职机械制造及自动化专业教学中落实“教学做合一”理念仍然存在不少问题，但是，只要教育工作者不断完善和改进教学手段、提升自身职业素养，始终以持之以恒、“一切为了学生”的态度展开教学活动，必然可以发挥出“教学做合一”最大的教学价值，助力高职机械制造及自动化专业学生成长成才。

参考文献

- [1] 祁鹏.“教，学，做合一”理念在高职机械制造及自动化专业教学中的应用研究[J]. 家电维修，2025(4).
- [2] 杨阳，刘卓慧，贾浩. 机械设计制造及自动化专业融合“1+X”证书的教学改革实践[J]. 装备制造技术，2023(5):216-219.
- [3] 翟建宏.“教，学，做合一”优化信息化双创融合课程教学的策略[J]. 办公自动化，2024，29(3):51-53.
- [4] 覃志文. 基于数字化转型的高职机械制造及自动化专业课程“教学做”一体化教学模式构建[J]. 模具制造，2025，25(3):117-119.
- [5] 邓小林，冀宁，梁眉. 基于 ISM 的中职升本课程体系设计研究[J]. 轻工科技，2023，39(2):65-67.
- [6] 庄彦，未培. 基于 CDIO 的“教学做”一体化课程改革思路[J]. 办公自动化，2025(13).
- [7] 任长春，任严，罗华安. 基于 OBE 和迭代创新的机械制造及自动化专业人才培养模式改革与实践研究[J]. 模具工业，2024，50(2):79-83.
- [8] 王涛，苏玉珍，高健，等. 机械制造及自动化专业群教学资源库中高本贯通模式研究[J]. 当代农机，2023(10):102-104.
- [9] 郭冉，李轩. 产教融合背景下机械制造技术基础课程教学方法研究[J]. 大学（教学与教育），2024(12):86-89.
- [10] 刘纲. 机械设计制造及其自动化专业教学中存在的问题及优化方案析[J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学，2023.

中职物流专业实训课课程思政研究： 思政元素深度挖掘与有效落实

杨帆

天津市南开区职业中等专业学校，天津 300190

DOI: 10.61369/VDE.2025180023

摘 要： 本文围绕中职物流专业实训课的课程思政展开探讨，要探究在实训教学环节深入发掘思政要素并切实推进思想政治教化工作。通过文献调研、实地考察与案例剖析等手段，文章剖析了中职物流专业实训课中课程思政的实际状况，给出深入发掘思政要素的具体对策，也研究了在实训教学中切实推进思想政治教化的路径。研究结果表明，将思想政治教化融入实训教学对培育学生的职业操守、社会责任心及爱国情感有关键价值。此文为推动中职物流专业实训课的课程思政建设提供理论支撑与实践指引。

关 键 词： 中职教育；物流专业；实训课程；课程思政；思政元素；教育策略

Research on Ideological and Political Education in Practical Courses of Logistics Specialty in Secondary Vocational Schools: Deep Exploitation and Effective Implementation of Ideological and Political Elements

Yang Fan

Nankai District Vocational Secondary School, Tianjin 300190

Abstract： This article focuses on the exploration of ideological and political education in the practical training courses of logistics majors in secondary vocational schools, aiming to explore the in-depth exploration of ideological and political elements in the practical teaching process and effectively promote ideological and political education work. Through literature research, field investigation, and case analysis, this article analyzes the actual situation of ideological and political education in vocational logistics training courses, provides specific strategies for exploring ideological and political elements in depth, and also studies the path to effectively promote ideological and political education in practical training teaching. The research results indicate that integrating ideological and political education into practical teaching has key value in cultivating students' professional ethics, social responsibility, and patriotism. This article provides theoretical support and practical guidance for promoting the ideological and political construction of vocational logistics training courses.

Keywords： vocational education; logistics major; practical training courses; ideological and political courses; ideological and political elements; educational strategies

引言

国内职业教育快速发展中，中职教学培育技术型人才的作用越发明显。物流产业是国家经济关键支撑领域，对从业者职业素养及道德水准要求更严格。这种形势下把思政教学融入中职物流实训课程，对造就品学兼优的物流从业者意义重大^[1]。思政教学能助力学子树立科学的世界观、人生观与价值观，还能增强他们的社会担当和职业品行，达成知识讲授与价值引导的融合，这对物流产业进步极为关键^[2]。

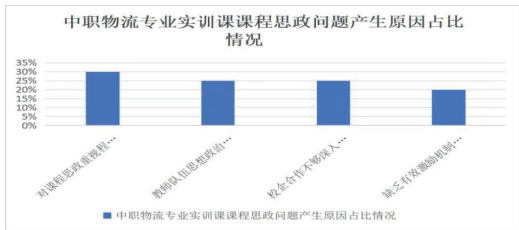
一、中职物流专业实训课课程思政的现状解读

当下教育场景中，中职物流专业实训课课程思政的推进状态有明显差异。有些院校已清晰意识到思政培育的关键价值且着手尝试把思政要点融入实训教学，不过依旧存在若干问题。其一部分分教师对课程思政的认知不够透彻，很难把思政培育和专业技能

教学自然融合。其二现有的实训课安排常常过度看重技能操练，却忽略了对学生职业品行和社会担当的培育。其三评判体系不健全，难以全面衡量学生的思政修养^[3]。

引发这些问题的缘由主要有几方面。一是对课程思政的关注程度不足，缺少系统的理论引领和实践摸索。二是教师团队的思政素养与授课能力还处于发展阶段，尚需全面提升。三是校企协

作不够紧密，难以将行业最新的职业品行规范及时带入课堂。四是缺乏有效的鼓舞机制，导致教师开展课程思政的主动性偏低^[4]。



二、中物流专业实训课思政元素的深度挖掘

在中物流专业实训教学里客观存在不少值得深入研讨与运用的思政要点。授课者需拥有敏锐的观察力探寻这类要点并灵活地将其融入教学流程。这不仅能让课程内容更充实还能助力学生在学会专业技能的同时养成优良的思想道德素养^[5]。

其一职业品行培育是物流专业实训教学中不可缺少的思政要点之一。借助精心规划的仿真实训能够有效地践行工匠理念、培育学生的职业准则、真切的责任观念以及团队协作理念。比如开展仓储操作实训时授课者可着重强调精准度与细致度的价值进而在实际操作里培育学生的责任观念与敬业理念。与此同时授课者还能通过角色代入、场景仿拟等互动形式让学生在仿拟的职场场景中感受和学习进一步加深对职业品行的认知与认可^[6]。

其二社会担当的培育也是物流专业实训教学中的一项核心内容。授课者可借助案例解读的形式让学生深入认知物流领域在社会经济进步中的核心作用以及物流从业者所承担的社会担当。比如在供应链管控的实训环节授课者可引导学生思索怎样通过改良和优化物流程序来降低能耗和减轻环境影响进而培育学生的可持续发展观念和对环境守护的注重。另外授课者还能组织学生参与社区公益或爱心项目让学生在实践里体会服务社会的价值强化社会担当^[7]。

其三爱国理念培育同样能灵活地融入物流专业实训教学中。授课者可通过讲述我国物流领域的发展进程、获得的成果以及在国际上的位置来增强学生的民族荣誉感和爱国心绪。比如讲解智能物流技艺时授课者可重点讲述我国在该领域的创新收获和领先技艺以此激发学生的创新观念和报国志向。与此同时授课者还能运用多媒体素材像影像、图画等展示我国物流领域的发展变动让学生直观感受到国家的前进和强盛进而激发他们的爱国热忱^[8]。

三、中物流专业实训课中有效落实思想政治教育的途径

（一）课程规划纳入思政指标

课程规划要确定思政指标作为授课引导方向。在院校与企业协同的整体模式下密切关联企业真实需要和行业规范依照实训项目特点规划相契合的思政培育内容与途径。比如在仓储管控实训期间和合作企业一起整理货品存放步骤参照企业对职员的责任规范纳入货品存放责任观念培育同时配合团队协同工作安排学生以

小组形态达成企业真实仓储工作通过这种方式培育责任观念与团队理念。依靠课程规划增强学生技能与社会担当让学生结业后就能直接适应企业岗位需要成为企业认同的优质从业者^[9]。

（二）多样授课途径，增强思政效果

运用多元授课形式提升思政培育的感染力与实际成效格外重视利用院校与企业协同的资源。在场景化授课规划中除了设定物流运送时极端气候干扰交付的场景还可邀约合作企业的物流运送人员讲述实际碰到的同类难题及处理办法让学生更切实际体会职业品行的关键意义。案例授课时直接采用合作企业的真实成功与失误事例深入解析其中职业品行和社会担当要素加强学生认知。另外邀约行业权威与优秀毕业生交流经验时重点邀约院校与企业协同企业中的优秀职员他们的经历更有指向性和可信度能够助力学生把核心价值理念融入职业发展过程也让学生提前知晓企业的文化与价值取向^[10]。

（三）强化师资建设，保障思政质量

教师是落实思想政治教育的关键，需强化师资队伍建设，校企合作在此过程中发挥重要作用。定期组织思想政治教育培训，不仅要提升教师思政理论水平，深入理解社会主义核心价值观，还可安排教师到合作企业挂职锻炼，了解企业一线的思政工作开展模式与职业素养要求，将这些实践经验融入教学。鼓励教师与企业联合开展教学研究，共同探索思政元素融入专业实训教学的有效方法，针对企业实际需求开发特色思政课程。建立教师思政教学考核机制时，邀请合作企业参与评价，依据企业对人才思政素养的反馈，激励教师积极投入思想政治教育教学工作，保障思想政治教育高质量落实，为企业输送符合其思政文化要求的人才^[11]。

四、中物流专业实训课思想政治教育效果评价方式创新

以往的考评模式多以卷面测试和执教者的主观认定为核心这类手段常显单一且片面难以完整、中立地体现学习者在思政培育层面的真实涵养像职业品行、社会担当以及团队配合本领等方面。革新打造多元性、整合性的考评体系把学习者的思政涵养归入关键测评范围不光有利于增进考评的精准度与公平性还可推动授课品质的不断优化^[12]。

其一，引入观察记载考评法要求执教者在实训的整个进程中对学习者开展体系化、连贯性的察看。执教者要针对学习者的职业品行展现比如诚恳、敬业态度团队配合本领比如交流调和与矛盾化解还有责任观念比如事务承担与承诺践行等层面开展即时、细致的记载。

其二，构建互评与自评体系在实训结束后组织学习者开展深度思索和彼此测评活动。学习者借助自我考评思索个人在实训中的展现和进步处在互评环节能够借鉴他人的出色做法察觉自身欠缺进而强化自我认知本领、培育思辨思维和内在责任观念。具体施行时比如在物流包装实训后的考评会上学习者可从包装操作的合规性（比如是否契合行业准则）、革新性（比如是否给出改进办法）以及对资源的妥当运用（比如降低损耗和环保理念）等角度开展互评借助结构化反馈推动团队一同进步和涵养提升^[13]。

其三，融合企业考评结论邀约实习机构或合作企业加入考评流程获取来自行业前线的真实反馈。企业从实际工作需求着手对学习者在实习阶段的职业品行（比如遵从企业规章准则和职业操守）、工作状态（比如积极能动性和责任观念）以及社会担当（比如对社区和环境的奉献）等开展专业测评。例如企业可通过定期汇报或座谈形式考评学习者是否在岗位上呈现出良好的团队协作态度、难题解决本领以及在处理客户关联时的诚恳展现这类反馈不光强化考评的现实价值还帮助学习者衔接职场需求^[14]。

其四，运用信息化技术考评研发智能化线上考评平台融合大数据解析技术对学习者的思政涵养开展量化、动态测评。该平台能够采集学习者在实训进程中的各类行为数据像课堂研讨的参与频次和质量、难题解决的效率与革新性、以及配合事务的完成情况等借助算法模型生成多维度的考评报告即时体现学习者涵养变动趋向。这类数据不光支撑执教者精准调节授课策略还能学习者提供个性化发展提议为思政培育的效果监测和优化提供有力支持^[15]。通过上述多元体系的融合考评机制能够更完整、科学地助推学习者思政涵养的内化与实践。

中职物流专业实训课思政教育效果评价表					
评价周期	评价主体	评价方式	评价维度	数据收集方法	示例数据
每次实训	教师	观察记录评价	职业道德表现	现场观察记录 (1-10)	第1次实训，A 迟到1次，B 工作认真负责完成所有任务
每次实训	教师	观察记录评价	团队协作能力	现场观察记录 (1-10)	物流项目团队实训中，C 主动沟通协调5次
每次实训	教师	观察记录评价	责任意识	现场观察记录 (1-10)	D 主动承担困难任务3次
每次实训后	学生	互评	操作规范性	互评打分 (1-5)	物流包装实训后，E 互评平均分为3.5分
每次实训后	学生	互评	创新性	互评打分 (1-5)	F 包装创新性互评平均分为4分
每次实训后	学生	互评	资源合理利用	互评打分 (1-5)	G 资源合理利用互评平均分为3分
每次实训后	学生	互评	自我反思	撰写自评报告 (1-10)	H 自评报告中总结出2点自身不足
实习期间	企业	企业评价	职业道德	企业评价表打分 (1-5)	实习单位对1 职业道德评价平均分为4分
实习期间	企业	企业评价	工作态度	企业评价表打分 (1-5)	企业对J 工作态度评价平均分为3.8分
实习期间	企业	企业评价	社会责任感	企业评价表打分 (1-5)	企业对K 社会责任感评价平均分为3.5分
整个实训周期	信息技术平台	数据分析评价	参与积极性	平台统计互动次数 (1-10)	在实训平台上，L 发言20次

中职物流专业实训课思政教育效果评价表					
评价周期	评价主体	评价方式	评价维度	数据收集方法	示例数据
整个实训周期	信息技术平台	数据分析评价	解决问题的能力	平台记录完成任务的时间和正确率 (1-20)	M 解决问题平均用时30分钟，方法有效性得分为15分

五、结论

在职业教育革新不断推进的今天，该探讨围绕中职院校物流专业实训教学细致解析思政培育现状。考察表明当前实训教学里的思政培育存有不少缺憾例如思政要点发掘不全面、融入形式刻板等状况。基于这类情况探讨给出深入发掘思政要点的办法从职业品行、社会担当、爱国心绪等多方面入手把思政要点灵活渗入物流实训各步骤比如在仓储实训里培育学习者的责任观念在供应链管控实训里增强学习者的环保与可持续发展思想。

为保障思政培育扎实推进探讨摸索了多元的落实途径涵盖改进课程规划、革新授课手段、加强师资建设等内容。凭借这类行动彰显了思政培育和中职物流专业实训教学融合的关键价值这不但能增进学习者的思想道德涵养还可辅助其专业技能提高为造就德技双优的物流从业者筑牢根基。

参考文献

[1]. 吴名星. 高职软件技术专业课程思政指标体系的构建与实践 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(03): 87-93.

[2]. 黄鹂, 于海丰. 土木工程专业 " 工程测量 " 课程思政实践及其启示 [J]. 河北科技大学学报, 2023, 23(3): 91-96.

[3]. 敖登. 以红色铁路育人元素重塑高铁桥梁施工与维护课程 [J]. 现代职业教育, 2024, 32(6): 111-114.

[4]. 周宁武. 高职院校专业核心课 " 课程思政 " 内容开发研究 —— 以物流管理专业核心课程《仓储管理实务》为例 [J]. 物流技术, 2020(4).

[5]. 余海凤. 思政育人视角下高职物流管理学生实训课程教学研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(8).

[6]. 周全. 中职物流专业思政课程中培养 " 工匠精神 " 的教学策略 [J]. 新一代: 理论版, 2022(20): 0046-0047.

[7]. 梁静. 中职物流服务与管理专业课程思政建设路径探索 [C]// 中小幼教师新时期第三届 " 教育教学与创新研究 " 论坛论文集. 2022.

[8]. 史鸽飞, 胡艳. 《物流设施与设备》课程思政的探索和实践 [J]. 科技风, 2020.D01:CNKI:SUN:KJFT.0.2020-05-078.

[9]. 郭红霞. 《物流工程》课程思政的构建研究 [J]. 2021.D01:10.12229/j.issn.1672-5719.2021.05.055.

[10]. 钟思雨. 课程思政理念下中职《国际货运代理实务》课程教学研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.

[11]. 林斯斯. 中职物流专业课程思政教学设计及应用研究 —— 以《物流学》为例 [J]. 经济师, 2020(3):2.D01:CNKI:SUN:JJSS.0.2020-03-104.

[12]. 张颖, 陈妮, 侯旭晖, 等. 高职物流管理专业物流管理概论课程思政研究 [J]. 2021.

[13]. 闫东萍. 中职《现代物流基础》课程思政教学设计研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.

[14]. 王雪芬. 课程思政融入中职 " 现代物流基础 " 课程教学的探索与实践 [J]. 教师, 2025(1):38-40.

[15]. 陶振晖. 《综合物流实训》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 物流科技, 2022, 45(12): 181-184.D01:10.13714/j.cnki.1002-3100.2022.12.042.

基于 BOPPPS 的线上、线下混合式教学 在系统解剖学中的应用

廖彦博

广西中医药大学, 广西 南宁 530200

DOI: 10.61369/VDE.2025180025

摘 要 : 传统教学模式下, 学生往往面临理解困难、记忆负担重等问题。基于此, 本文深入探究了基于 BOPPPS 的 Python 教学改革的意义与应用, 旨在有效提升系统解剖学教学质量, 为医学基础课程教学改革提供新思路与参考范例。

关 键 词 : BOPPPS 模式; 混合式教学; 系统解剖学

Application of Online and Offline Blended Teaching Based on BOPPPS in Systematic Anatomy

Liao Yanbo

Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi 530200

Abstract : Under the traditional teaching mode, students often face problems such as difficulty in understanding and heavy memory burden. Based on this, this paper deeply explores the significance and application of Python teaching reform based on BOPPPS, aiming to effectively improve the teaching quality of systematic anatomy and provide new ideas and reference examples for the teaching reform of basic medical courses.

Keywords : BOPPPS model; blended teaching; systematic anatomy

引言

随着信息技术的飞速发展, 线上、线下混合式教学为系统解剖学教学带来了新的契机。BOPPPS 模型作为一种有效的教学设计框架, 涵盖导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结六个环节, 强调以学生为中心, 注重教学过程的互动性与参与度。将 BOPPPS 模型融入系统解剖学的线上、线下混合式教学中, 能够充分发挥线上资源丰富、便捷灵活和线下教学直观、互动性强的优势。通过精心设计各个教学环节, 激发学生的学习兴趣, 加深对解剖学知识的理解和记忆, 提高其自主学习能力和实践操作技能, 为后续医学课程的学习以及未来的临床实践奠定坚实基础^[1]。

一、基于 BOPPPS 的 Python 教学改革的意义

基于 BOPPPS 模型开展 Python 教学改革, 意义深远且重大。BOPPPS 模型以明确的教学目标为导向, 从引人入胜的导入环节 (Bridge-in) 迅速抓住学生注意力, 激发其对 Python 知识的好奇与探索欲。在参与式学习 (Participatory Learning) 阶段, 鼓励学生积极动手实践、小组协作, 打破传统教学中学生被动接受的局面, 让他们成为学习的主角, 深度理解 Python 编程逻辑与技巧^[2]。通过前测 (Pre-assessment) 了解学生基础, 教师可因材施教; 后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 则能及时反馈教学效果, 查漏补缺。这种教学模式不仅提升了学生的

Python 编程能力, 更培养了他们的自主学习、创新思维和团队协作精神。在数字化时代, Python 应用广泛, 基于 BOPPPS 的教学改革能让学生更好地适应未来职业需求, 为社会输送更多具备扎实技能与创新素养的 Python 专业人才^[3]。

二、基于 BOPPPS 的线上、线下混合式教学在系统解剖学中的应用

下面是以系统解剖学中第一章运动系统为例。

(一) 教学设计

在本学期系统解剖学的教学过程中, 课程可依据 BOPPPS 的

教学模式来策划每堂课的教学流程，全面融入该模式的六大核心环节，并合理平衡各环节的时间比重^[4]。如何使导入环节既简洁又能迅速吸引学生注意力，激发他们对运动系统知识的好奇心？怎样精准设定学习目标，让学生清晰知晓本节课的学习重点？怎样设计前测，以较少时间评估学生先前对运动系统相关知识的掌握情况？如何构思学生的参与式学习活动，让学生真正成为课堂主体？在后测中怎样快速检验学生对本堂课运动系统知识的掌握程度？如何安排总结环节，结合学生反馈进行有效总结？这些都是教师在每堂课教学设计中需要深入思考的问题^[5]。

（二）导言设计

在导言讨论环节，教师应明确学生是学习的主动主体，而自己应承担营造良好学习环境的角色。“导言”即教师通过线上列举一个有趣的运动系统相关案例、一段名人的相关引言，或是提出与学生生活紧密联系的问题，来吸引学生注意力，激发其兴趣，使学生能全神贯注地聆听后续讲课内容^[6]。导言通常花费约五分钟时间，阐述本节课关于运动系统的教学内容、需掌握的知识重点，营造寓教于乐的教学氛围。例如：在运动系统导言中，教师可在线上展示一段运动员精彩运动瞬间视频，引出运动系统在人体运动中的关键作用，并说明本节课的学习目标^[7]。

（三）学习目标

在BOPPPS模型中，学习目标是核心要点，其余五个部分都需围绕“O”（即目标）展开。以往教学目标制定常以教师为主导，考虑本堂课要传授给学生哪些知识以及学生应采用的学习方法^[8]。如今，学习目标制定围绕学生展开，需考虑学生上节课的学习效果和学习进度。由此可见，学习目标的制定对学生学习具有重要促进作用。如何制定符合学生客观发展规律的学习目标，成为教师需思考的关键问题^[9]。一种有效方法是邀请学生从知识涵盖、素养提升和技能掌握三个维度展开，共同制定教学目标，并设定可观察和可检测的评价手段。例如：一是学生能够简述运动系统的组成结构；二是学生可以明确运动系统中各器官的功能；三是学生能简单概括运动系统在不同运动状态下的协作机制^[10]。

（四）前测设计

前测旨在了解学生当前对运动系统相关知识的储备情况，为教师确定教学起点提供依据。若教学内容难度超出学生能力范围，易使学生因无从下手而失去学习兴趣。教师在线下的前测设计可采用简答题形式，让学生结合自身实际经历与课程内容答题，提高学生参与兴趣^[11]。在此基础上，教师还可设计实践操作环节，检查学生对学习内容的准备情况。为深入了解学生对运动系统知识的掌握程度，教师可设置讨论任务：分享你认为运动系统中最神奇的结构是什么及原因^[12]。教师让学生进行小组讨论，并规定前三名提交正确答案的小组，组员与组长在平时成绩中分别加一分。教师将学生讨论结果通过电脑词云投射在屏幕上，以了解学生对基本知识的掌握情况。

（五）参与式学习

参与式学习在BOPPPS教学中占据重要地位。人们常认为参与式学习仅通过提问和讨论进行，但这种方式的参与效果有限，无法充分激发学生参与意识^[13]。真正的参与式学习源于学生内在

动力，即学生有强烈渴望去解决问题。因此，教师如何设计参与式学习活动至关重要，参与式学习活动可分为生生互动与师生互动两种形式，让学生自主参与其中，体验学习乐趣，提高学习效果持久性。具体环节如下：（1）教师将学生分成不同小组，每组4-5人，分别查找运动系统相关疾病的资料，分析其病因、症状及治疗方法，每组推选一名组长在讲台进行讲解，教师进行记录和补充。（2）教师运用多媒体展示运动系统在不同运动场景下的动态变化，让学生进行记录与总结。（3）教师通过展示不同年龄段人体运动系统的变化图片，引出运动系统随年龄增长的变化规律，让学生根据自身观察和了解进行总结。（4）教师还可让学生在網上查找一段关于运动系统保健的视频，感受运动系统保健的重要性；随后，教师在关键部分设置暂停，重新讲解，帮助学生理解运动系统保健的科学方法^[14]。

（六）后测设计

后测设计应与前测相互对应，以便教师评估教学效果，并根据评估结果调整后续教学，检验是否达到教学目标。后测设计需深思熟虑，既要确保测试能反映学生学习情况，又要留有一定变换空间。后测内容与前测设计大致相同，结合学生课堂表现，通过口头报告、小组讨论等多种形式考查学生对所学知识的理解程度。例如：让学生举例说明运动系统损伤的预防措施；让学生用自己的方式总结运动系统在不同运动中的功能特点^[15]。

（七）总结设计

如同导言为课程拉开序幕并提供概览，总结则如同项目收尾工作，对所学知识进行系统整理。总结不仅能帮助学生了解本堂课知识重点、回顾所学内容，还能为下一堂课学习埋下伏笔。教师总结方式可通过在黑板上写出各种问题，让学生回答，巩固本堂课所学知识；也可让学生针对一个问题进行讨论，教师进行归纳和总结，并巧妙引出下节课主题。

（八）教学实施

在课堂中，学生的表现和融入程度是衡量一堂课的重要标准。因此，教师在讲授课程前，需寻找有创意和趣味性的导入方式，吸引学生注意力；在讲授课程过程中，要用不同方式引导学生思考并探索解决问题途径，实现主动学习；教师在前测和后测环节还可通过线上方式进行调查，让学生在新颖方式中参与；评价方式在学习中不可或缺，教师可让学生通过互评方式，实现相互学习、共同进步。

（九）教学效果

相对于传统教学方法，这种教学方式可提高学生满意度，如表1所示。

表1 基于BOPPPS的线上、线下混合式教学在系统解剖学中的满意度占比

非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
68	26	4	0	0
69.30%	26.50%	4.00%	0.00%	0.00%

在表中可以清晰地看出，非常满意的学生占比69.30%，这表示大部分人都接受这样的模式；而满意和基本满意分别占比26.50%和4.00%，这表示可能有些学生没有理解该堂课的主要教

学内容。但总体来看，学生在这样的方式下是很满意，因为学生可以参与到其中，迅速掌握本节课需要掌握的知识重点。

三、结束语

将基于 BOPPPS 模型的线上、线下混合式教学应用于系统解

剖学，是一次富有成效的教学探索。通过线上线下优势互补，利用 BOPPPS 科学环节设计，激发了学生的学习兴趣与主动性，让他们在互动参与中更好地理解 and 掌握复杂的解剖知识，提升了实践操作能力。尽管取得了一定成果，但教学改进永无止境。

参考文献

- [1] 修森, 李莉, 边文山, 等. 基于 BOPPPS 模式的课程思政在系统解剖学实验教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(05): 113-116.
- [2] 王立, 谢明. 基于超星学习通的混合式教学模式在系统解剖学中的应用与研究 [J]. 教师博览, 2025, (06): 13-15.
- [3] 王鹏, 庞美俊, 屈野, 等. TBL 模式下以学生为主体的系统解剖学课堂教学方案的构建与实施 [J]. 医学理论与实践, 2024, 37(23): 4130-4132.
- [4] 杨蓬勃, 宋萍, 高菱鸽, 等. 初议系统解剖学数字教材的发展与建设 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(11): 969-974.
- [5] 孟丹, 卢荻, 徐文嘉, 等. BOPPPS 教学模式与线上线下混合式教学融合应用在系统解剖学教学中的学情分析与优化策略 [J]. 解剖学杂志, 2024, 47(04): 356-358.
- [6] 杨永光, 颜可梁, 林满洲, 等. 腹腔镜手术微视频在系统解剖学教学中的整合与应用 [J]. 解剖学研究, 2024, 46(04): 397-400.
- [7] 刘晓庆, 计永胜, 胡媛萍, 等. 浅谈 " 新医科 " 下课程内容整合在《系统解剖学》内脏学实验教学中的运用 [J]. 医学理论与实践, 2024, 37(15): 2688-2690.
- [8] 闵静婷, 杜帮, 张艳君, 等. 中西医结合创新型小班教学模式在《系统解剖学》教学中的实践研究 [J]. 中国医药科学, 2024, 14(14): 50-54.
- [9] 韩锋. FC+TBL 教学模式在系统解剖学教学中的应用效果分析 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(12): 195-198.
- [10] 杨维娜, 周劲松, 许杰华, 等. 对分课堂 +PBL 在留学生系统解剖学实验课中的应用 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(06): 482-485.
- [11] 梁少华, 纪丕友, 张婷, 等. 基于执业医师资格考试的神经系统解剖学创新教学模式研究 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(04): 286-289.
- [12] 姜杨, 郭林娜, 李莉, 等. 探讨 SPOC 教学在系统解剖学实验教学中的应用效果 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (02): 77-79.
- [13] 徐玉英, 郭艳桦. 慕课背景下针灸推拿学专业人体解剖学教学模式设计——以运动系统知识为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(03): 10-12.
- [14] 寇珍珍, 田苗, 史娟, 等. 以关节学为例, 在 " 新医科 " 背景下, 以 " 金课 " 为标准打造系统解剖学教学 [J]. 解剖学杂志, 2023, 46(06): 542-544.
- [15] 张丽媛, 纳青青. 有效教学视域下《系统解剖学》" 三课堂混合式教学 " 设计与应用效果 [J]. 解剖学研究, 2023, 45(05): 479-483.

高职院校经济管理类专业课程思政建设路径

陶青

西安职业技术学院, 陕西 西安 710077

DOI: 10.61369/VDE.2025180038

摘 要 : 课程思政建设是将思政教育融入专业课程的教学全过程,是全方位对全体学生开展思政教育的有效途径。越来越多教师认识到素质教育改革背景下,课程思政教学改革必要性,并积极探索加强课程思政建设的有效方式。基于此,本文将浅析高职院校经济管理类专业课程思政建设的意义,以及课程思政教学现状,并对高职院校经济管理类专业课程思政建设路径进行探讨。

关 键 词 : 经济管理专业;课程思政;建设路径

The Path of Ideological and Political Construction in Economic Management Courses of Higher Vocational Colleges

Tao Qing

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : The construction of curriculum-based ideological and political education integrates ideological and political education into the entire teaching process of professional courses, which is an effective way to carry out ideological and political education for all students in an all-round manner. More and more teachers have realized the necessity of the reform of curriculum-based ideological and political teaching under the background of quality education reform, and actively explored effective ways to strengthen the construction of curriculum-based ideological and political education. Based on this, this paper will briefly analyze the significance of the construction of curriculum-based ideological and political education in economic management majors of higher vocational colleges, as well as the current situation of curriculum-based ideological and political teaching, and discuss the path of the construction of curriculum-based ideological and political education in economic management majors of higher vocational colleges.

Keywords : economic management major; curriculum-based ideological and political education; construction path

互联网技术的迅猛发展,使得当前的经济市场中的商业管理和贸易合作模式日益多元化与复杂化,对此,高职院校经济管理类专业也应顺应时代发展,对专业教学进行改革创新,加强课程思政建设,以培养出具备扎实的专业知识技能和坚定的爱国主义情怀、文化自信的新时代经济管理人才。通过将思政元素融入经济管理类专业课程教学当中,为学生未来的职业发展奠定良好的职业操守和道德情怀基础,增强他们的社会责任感和使命感,为国家经济的稳定与发展注入鲜活的人才力量。

一、高职院校经济管理类专业课程思政建设的意义

(一) 高校开展德育工作的有力保障

高职院校经济管理类专业致力于培养未来的社会经济发展中的参与者、管理者和领导者等,其专业教育在涵盖专业知识与技能教学之外,还应具备引导学生树立远大的理想抱负、正确的价值观和强烈的社会责任感的作。因此,深化课程思政教学工作被视为将德育渗透至经济管理类专业教育的关键所在^[1]。随着素质教育在高校教育中的深入推进,德育工作已成为高职经济管理类专业人才培养的重要内容,这就要求教师要基于“立德树人”,主动探索课程思政建设的改革创新策略,建构全方位、全过程、

全员的课程思政教学体系,为学生创造高质量的德育内容和学习体验,营造优质的德育氛围,保障德育工作的实效性,以及有效落实。

(二) 促进学生全面发展的必然要求

新时代下,培养德才兼备的经济管理专业人才已成为高职院校经济管理类专业教育的核心教育理念之一。而课程思政建设,是促进学生全面发展的必然要求。经济管理类专业未来的就业方向主要为财务管理、人事管理、跨境贸易等职业,相关岗位与金钱、权力密切相关。加强专业课程思政建设的过程,就是引导学生深入理解经济现象背后的社会本质和价值取向的过程^[2]。在教学中学生除了要掌握扎实的理论知识与实操技能,还应认识到个人

职业发展与社会经济建设的密切联系，并形成良好的职业道德与为人民服务的精神，在步入工作岗位后成为一名兼具优秀专业能力与高尚品德修养的经济管理从业者。

二、高职院校经济管理类专业课程思政建设现状

（一）学生思政学习主动意识不足

当前，许多学生对课程思政学习存在“偏见”，认为专业知识技能学习才是课程学习的重点，学好这些才能快速就业，取得理想的薪资。对于职业道德、财务伦理等思政内容的学习，多是为了应付考试，取得学分，甚至部分学生将课程思政教学活动认为是教师的“说教”，存在抵触心理，难以主动接受思政教育^[3]。另外，高职院校经管类专业学生未来就业方向多面向一线岗位，如收银员、电商客服、企业出纳等，这导致部分学生缺乏职业自豪感与职业认同感，认为电商客服只用按照相应流程或手册回复消息，工作内容不涉及职业道德的培养。长此以往，学生无法准确理解教学内容中职业道德、社会责任等思政元素，这不利于学生职业素养的发展。

（二）课程思政教学方式较为单一

许多高职院校经济管理类专业课程思政教学仍采用传统“以教师为中心”的教学模式，在课堂上结合案例理论开展思政知识讲解^[4]。比如，在学习《会计基础》课程“会计职业道德”相关章节时，教师只是围绕会计法规中诚实守信、廉洁自律等条文进行理论阐释，然后简单补充一些企业财务造假的案例新闻。整个过程中，学生始终处于“被动听讲”的状态，缺乏对职业道德的自主思考与小组讨论。此类教学活动，不仅无法让学生真切感受到职业道德在会计职业发展中的重要性，还会使学生在未来工作中面对财务伦理问题时缺乏思辨能力^[5]。此外，数字化思政教学资源的匮乏也使得学生对跨境电商、直播经济中的思政元素了解甚少，这也在一定程度上削弱了课程思政的实效性。

（三）课程思政教学评价相对薄弱

部分教师习惯于通过考试成绩对学生思政学习效果进行评价，这种方式存在明显的局限性。一方面，评价目标未融入专业人才培养定位。高职院校经管类专业教师在设置教学目标时，未将职业伦理素养、行业社会责任、岗位道德践行能力等思政目标有机融入教学当中^[6]。例如，在《会计电算化》课程评价中，仅注重学生账务处理速度和财务报表准确率等数据指标，对于学生账务处理过程中的数据保密意识、坚守流程行为等思政素养缺乏评价，导致教学评价中缺乏对于思政维度的考查。另一方面，教师忽视对学生应用思政知识解决专业实际问题的评价，只是对学生思政知识掌握度进行考核，缺乏对学生在学习过程中表现出的思政素养进行评价。

三、高职院校经济管理类专业课程思政建设路径

（一）明确经济管理类专业课程思政教学目标

首先，在明确经济管理类专业课程思政教学目标的基础上，

将思政教育与专业课程教育相结合并落到实处，保证了思政教育的目的性与有效性，提高学生政治观念认知水平和思维品质，促进学生的全面发展^[7]。一方面，确定课程思政目标时，教师要考虑到经济管理类专业学生教育特点及需求。高职教育侧重培养学生的职业技能及专业能力，所以，课程思政目标应是在锻炼他们专业技能的同时，也要兼顾培养社会责任意识和担当意识。例如，可以将课程思政中的“社会主义核心价值观”“职业道德”等以单元模块的形式进行设置，用先进的教学内容与形式帮助学生了解我国经济的发展策略以及职业道德、财务伦理的重要作用，提高他们的思政素养。另一方面，教师要关注专业课程教学与思政教育的有效衔接。例如，在经济学管理课程教学中，教师可通过在课堂上加入一些思政教育方面的知识和案例的方式，让学生边学习专业知识边了解经济管理知识在社会实际中的运用以及对社会发展的效应，以达到课程思政教育的目标。例如，“企业社会责任”“可持续发展”等就可以运用到经济学知识课堂上来，这样既可以让在学习经济学的基本理论知识时认识到企业的责任，也促使学生增强社会责任的意识^[8]。其次，设置经济管理类专业课程思政教育目标要与时俱进地与行业的人才需求相接轨。教师在设计教学目标时，要紧扣经济管理行业人才培养的实际需要，便于学生在校学习期间深入了解行业的现状与未来发展方向，增强就业本领和适应能力。教师可以适当增加一些行业前沿动态让学生加深对经济管理行业的认知，促使学生多维度、深层次地理解所学专业，进而找到适合自己的职业发展方向。

（二）创新经济管理类专业课程思政教学模式

为更好地开展经济管理类专业课程思政教育，教师还要不断提升自身授课能力，重视实践教学，并根据专业的特点及学生的实际需求不断提升课程思政授课质量与促进学生的全面发展。教师可用真实企业实例作为教学素材，指导学生讨论与探究其中蕴含的道义、伦理、社会责任感，增强学生批判性思维及问题处理能力。例如，在介绍中国传统文化品牌时，可用图片、影片、数据等方式展示其中涉及的课程思政。如以北京同仁堂为实例，指导学生自主思考并探讨出：北京同仁堂传承者因为坚守“医者父母心”“治病救人”的商业操守，才使其作为中国传统文化品牌薪火相传。另外，教师也可在学校活动期间搭建仿真金融商务场景，使学生身临其境领略各种职场道德法则及技能要求，强化学生实战经验与职业素养^[9]。例如，教师可以创设跨境电商情境，让学生分别扮演中国跨境电商卖家和各个国家的客户等角色，在进行虚拟商务交谈的过程中提高其商务交际能力，引导学生树立文化自信。组织学生进行小组讨论，让学生就当下有关经济与商业的一些重要议题或热点进行讨论交流，锻炼学生的独立思考及沟通表达能力，提高他们的团队协作能力和交际能力。以及增加实践教学环节，带领学生走进企业、银行等现实场景中去感知职场以及工作职责需要，培养他们的工作能力与职业素质。

（三）完善经济管理类专业课程思政评价体系

在经济管理类专业教学中，将思政教育引入专业课程中是促进学生全面发展的重要路径。为了实现这一目标，教师需要从基础技能入手，改进课程思政评价体系。虽然如今有些教师已经制

订了课程思政评价标准的总体框架,但是仍然存在过分重视知识传授而忽视学生成长过程,以及评价方法单一等问题。为此教师通过采取一定的对策方式,以强化课程思政评价体系的育人作用。一是采用案例法。教师可以选取一些与课堂教学内容相关紧密的企业财务伦理案例,引导学生针对其中的思政话题进行思考探究,以培养学生的批判思维及实际问题能力。二是融入项目式实践。教师要鼓励学生关注社会上的经济热点问题或企业的真实财务问题,将一个个具体的项目作为专业的学习课题,让学生以团队形式完成项目各个环节,以培养他们专业知识点的掌握能力和实践操作技能,在过程中实现专业学习和思政教育的良好契合。三是借助同伴互评方式。教师将学生同伴评价纳入课程思政评价体系中,培养同学间协作互动的能力,引导他们用旁人的眼来审视自己的学识行为与成果,从而帮助他们发展自我认知与自我反省能力^[10]。同时,教师也要注意学生学习过程中所展现的创造力思考能力和交际能力等,来对学生整体素质进行全面评定。实践应用这种方法,就可以建立更加全面、实时更新、多元

化的课程思政评价体系,有利于帮助学生实现专业学习和德育修养的同步发展。

需要注意的是,教师的思政教学评价能力也至关重要,高职院校应对教师进行定期培训,帮助教师掌握运用创新性评价指标和方法进行课程思政评价的技能,并将课程思政教学效果作为对教师进行考评的重要内容,以促进经济管理类专业课程思政育人实效的不断提升。

四、结语

综上所述,加强课程思政建设已成为高职院校经济管理类专业教学改革的重要方向,教师应以立德树人教育理念为指导,在教学中通过明确经济管理类专业课程思政教学目标、创新经济管理类专业课程思政教学模式、完善经济管理类专业课程思政评价体系等路径的实践,不断提升课程思政教学质量与学生学习效果,培养出德才兼备、全面发展的经济管理专业人才。

参考文献

- [1] 杨歌谣,张明权. 高职经管类专业课程思政教学评价体系构建和实施策略研究——基于 OBE 理念 [J]. 现代商贸工业, 2024, (24): 113-116.
- [2] 林婷. 应用型本科高校经管类专业课程思政建设路径探索与实践——以品牌管理为例 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(09): 124-128.
- [3] 王君. "三全育人"视域下高校经管类专业课程思政建设 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (29): 83.
- [4] 康玉梅,付羽. 经管类专业课程思政理论内涵与实践路径 [J]. 科教文汇, 2024, (13): 119-122.
- [5] 胡耘通,郭鑫波,杜宇森,等. 经管类专业人才培养中课程思政建设探究 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(02): 99-103.
- [6] 肖蓉. 新文科视域下经管类专业课程思政建设路径研究 [J]. 林区教学, 2024, (03): 36-40.
- [7] 张彩霞. 经管专业课程思政教学设计与实践研究——以管理学为例 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37(02): 101-105.
- [8] 高敏,高雪丽. 新时代高校经管类专业课程思政设置现状分析 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(01): 87-89.
- [9] 孙文明,姜磊磊,姚艳杰,等. 高校经管类专业课程思政教学改革策略 [J]. 安徽开放大学学报, 2023, (04): 77-81.
- [10] 杨位留,顾威. 经管类专业课程思政的价值意蕴与实现路径 [J]. 齐鲁珠坛, 2023, (03): 68-70.

OBE 理念下人文教育专业顶岗实习的优化策略探究

刘凤娟

长春师范大学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2025180039

摘 要 : OBE (Outcomes-Based Education) 是产出导向教育的简称, 强调以学生的学习成果为导向, 设计教育教学过程。本文即是基于 OBE 理念, 探讨人文教育专业顶岗实习的优化策略。通过实证研究, 本文从顶岗实习的不同阶段, 提出了针对性的优化建议: 实习准备阶段, 学生需要根据岗位要求做好各项准备工作; 实习过程中, 设立 “三导师” 制度, 为学生提供有效指导, 帮助学生顺利完成角色转变; 实习结束后, 做好评估和总结, 以便为未来的顶岗实习的改进和提升提供参考和借鉴。

关 键 词 : 产出导向; 人文教育; 顶岗实习

Exploration on Optimization Strategies of Post Internship for Humanities Education Major under OBE Concept

Liu Fengjuan

Changchun Normal University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : OBE (Outcomes-Based Education) is the abbreviation of Outcomes-Based Education. It emphasizes taking students' learning outcomes as the orientation to design the educational and teaching process. This paper, based on the OBE concept, explores the optimization strategies for the post practice of the Humanities Education major. This paper puts forward targeted optimization suggestions from different stages of post practice through empirical research: In the pre-internship preparation stage, students need to make various preparations in accordance with the post requirements; In the internship implementation stage, a "triple-mentor system" is established to provide effective guidance for students and help them successfully complete the role transformation; After the internship conclusion, it is necessary to conduct a comprehensive assessment and summary, so as to provide references and insights for the improvement and enhancement of future post practices.

Keywords : outcomes orientation; humanities education; post internship

产出导向教育是 OBE (Outcomes-Based Education) 的简称, 也称成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 兴起于 20 世纪的美国, 并在英国、加拿大、德国等国家发展, 逐渐成为教育改革的主流思想。本文即探讨基于成果导向的高校师范生顶岗教育实习的新模式。教育实习是师范专业学生毕业前、步入教师职业岗位前必须经历的重要实践教学环节, 是师范专业人才培养成效的试金石。笔者认为应该坚持以满足学生需要和社会需要为根本, 坚持就业导向, 探索教育服务外包的顶岗实习模式, 组织高年级学生到中学进行为期一个完整学年的 “全职” 教师岗位实践, 使师范类学生教育实习成效得到明显提升, 实现高校、实习学校、实习生等多方共赢, 取得良好的社会效应。

为了适应中学课程教育改革——“文科大综合”的需要, 教育部于 2002 年首次设立了人文教育专业, 目的是培养 “历史与社会” 综合课程的师资。基于 OBE 理念的教育顶岗实习, 首先应明确产出目标: 坚持社会主义核心价值观, 拥有教育和学科理论素养, 能在基础教育学校从事人文学科综合课程教学工作、引领基础教育创新发展的专任教师和管理人员。顶岗实习作为该专业学生将人文理论转化为教育实践的关键环节, 实习前需构建针对性备战体系, 确保学生快速适应岗位、胜任教学任务, 实现从 “学生” 到 “教育工作者” 的角色跨越。

一、实习前准备: 构建 “师德师风 - 职业能力 - 心理适应” 三维备战体系

(一) 师德师风培训: 锚定人文教育价值坐标

人文教育以 “以文化人、以德育人” 为核心, 师德师风是人文教育者传递人文精神的内在要求, 培训需聚焦 “人文素养与教育伦理融合”。

文教育者传递人文精神的内在要求, 培训需聚焦 “人文素养与教育伦理融合”。

结合专业特性, 将《新时代中小学教师职业行为十项准则》与人文精神内核结合, 邀请专家开展专题讲座, 解读 “教学中传递家国情怀” “借历史人物故事培养学生道德判断力” 等问题,

课题名称: 基于产出导向 (OBE) 理念的高校本科师范生顶岗实习模式探索与实践, JGJX2021C36.

帮助学生理解师德是人文教育的实践载体。同时收集“正面示范”与“反面警示”类人文教育领域典型师德案例，组织学生分组讨论“人文教育者师德底线”“教学中兼顾知识传授与价值引领”，让师德认知贴合专业实践^[1]。

设置顶岗实习高频道德困境场景，通过角色扮演提升学生师德践行能力。如学生质疑传统文化并发表不当言论时，需在尊重其观点的同时引导正确认知；学生抱怨人文学科“无用”、学习积极性低时，需以人文视角激发兴趣且不强迫接受观点。模拟后由导师点评，指导学生运用“尊重、引导、共情”原则解决问题，将师德规范转化为可操作教学行为。

（二）职业能力准备：锻造人文教育实践本领

人文教育专业顶岗实习多为中学历史、道法、地理教师岗位，需具备“教学实施、文化传播、学情把控”三大核心能力。

通过第三方服务公司对接实习单位，明确岗位能力要求，形成含教材解读、教学设计、课堂管理、班级活动策划等内容的“人文教育顶岗实习能力清单”，发放给学生以明确能力缺口、制定个性化准备计划。第6学期由第三方聘请一线名师开展岗前培训：“知识复盘”层面，组织学生梳理学科核心知识，通过考试、绘制思维导图巩固；“技能实训”层面，开展教学设计训练，要求学生完成3-5节课完整教案，由一线教师点评修改。

开展“模拟课堂”演练，学生随机抽取课题开展40分钟模拟授课，邀请培训讲师及拟实习学校资深教师从“教学目标达成度”“人文元素融入度”“学生互动效果”打分并提建议；同时模拟“课后答疑”“学情分析会”场景，让学生练习沟通与汇报技巧，提前适应岗位节奏，降低正式实习失误率。

（三）心理适应训练：筑牢人文教育心态基石

学生顶岗实习易面临首次独立教学的焦虑、应对学生需求的压力、理想与现实教学场景的落差等挑战，训练围绕“角色转换、压力疏导”展开²。

通过“专题讲座+小组分享”明确学生“顶岗实习人文教育者”定位——既是需完善教学与传播技巧的“学习者”，也是需对学习效果负责的“实践者”，更是传递人文关怀的“人文传递者”；邀请往届优秀实习生分享经验，助力角色转变。

针对高频压力源教授实用方法，如用“时间管理四象限法则”分类教学任务、合理分配时间；组建“师生互助小组”（1名专业导师+5-6名实习生），每周线上交流心理状态，导师提供建议；搭建“实习生分享群”，组织“情绪分享会”，鼓励学生分享成就与困惑，获取同伴支持。若遇实习单位矛盾，由学校实习管理部门、第三方与实习单位协调解决，保障学生心理安全^[3]。

二、实习过程中：建立“三导师”制度，加强实习管理

实习指导是决定顶岗实习成效的核心环节。当前部分实习指导存在“指导内容模糊、目标不明确”的问题，导致实习生难以提升核心实践能力，实习材料多为简单心得，对专业成长助力有限。为此，需建立“三导师”制度（高校校内导师、实习学校校外导师、第三方培训教师），通过明确培训要求、细化职责分工、

强化协同配合，提升实习管理质量^[4]。

（一）“三导师”专项培训

“三导师”是实习质量的关键保障，需通过协同教研、专题研讨等形式开展专项培训。培训重点包括：一是明确“反向设计”“协同指导”原则，要求导师结合人文教育专业特性，制定清晰的实习学习成果目标与评价标准，让实习生明确成长方向；二是提升导师反馈能力，指导其运用多样化策略，引导实习生达成预期目标，助力实习生理解教学逻辑、提升教学水平，为未来职业发展奠定基础^[5]。

（二）“三导师”职责细化

1. 校内导师（高校实习指导教师）

规划与目标制定：实习前调研实习生能力与期望，确定预期学习成果，据此制定实习计划与任务；可结合实习生实际情况微调计划，尊重其主观能动性。

过程监督与问题解决：围绕“达成学习成果”开展指导，及时掌握实习生动态；协助实习生匹配适配的实习学校与校外导师，鼓励其深度参与教学实践，培养责任感与独立思考能力，引导在借鉴经验基础上创新。

成果评估与反馈：通过形成性评价（定期听课、查看周记与教学视频、联动校外导师）与终结性评价（审核实习报告、教学视频），全面评估实习生表现，反馈改进建议，助力其完善教学能力^[6]。

2. 校外导师（实习学校教师+校外培训讲师）

实践指导与技能传授：聚焦人文教育教学核心环节，提供教案、优质课例等资源；重点指导课堂教学（备课、说课、试讲、听课、评课），课后及时总结反馈；可借助公开课机会，帮助实习生打磨精品课程；同时指导班主任工作、课外人文活动设计与实施。

过程监督与资源支持：审核实习生的教案、活动计划等前置材料，提出修改意见；活动中指出优缺点并研讨改进方案；指导实习生开发教学资源；通过实习小组轮班制，让实习生接触不同教学班级，提升适应能力。

成果评估与反馈：全程参与评价，包括实习前能力评估、实习中教学与班级活动指导评价、实习结束时专业成长与师德修养评价，确保评价始终围绕“助力实习生达成学习成果”展开^[7]。

3. 协同指导机制

校内与校外导师需协同制定实习计划，共同协调实习中的问题。三者可通过分享教学经验、理念与成果，为实习生提供多维度思路——高校导师侧重理论与人文素养引导，校外导师侧重实践技能与场景应对，帮助实习生深化对教育观、学生观的认知；同时引导实习生在吸收双方优势的基础上，提升反思与判断能力，创新教学策略，完善自身教学实践^[8]。

三、实习结束后：建立科学的评价体系：多元、多维评价

（一）建立评价体系的目的

在成果导向顶岗实习中，考核评价体系是评估师范生实习期间教育素养的关键环节。其核心目的不仅是帮助实习生明确自身

优势与不足、提升实习效果，还能为实习学校及指导教师的教育质量提供参考依据。由于成果导向评价注重反馈、纠正与调控，因此需强化阶段性评价——指导教师可通过该评价及时掌握实习生实践动态，辅助其开展自我诊断与调整，及时修正问题，最终实现实习生综合能力与素养的全面提升^[9]。

（二）考核评价体系的内容与形式

依据成果导向教育理念，实习考核评价聚焦实习生的学习成果，涵盖实习后获取的知识、技能、态度及价值观等维度。实习成果可通过教案设计、教材编写、论文设计等多种材料呈现，所有成果均围绕实习目标展开，突出实践性以真实反映实习生能力。同时，实习生可借助反思日记、实习周记、总结及自我评价核验表等形式，在实习过程中与“三导师”及时沟通，在专业指导下实现自我监督与修正，逐步掌握自我反思与管理能力。通过分析这些实践材料，还可判断实习生的专业成长、能力提升及预期实习成果的达成情况。

（三）实习成果评价方式

为真实反映实习质量，教育实习评价需结合实际制定清晰的标准与指标，并以多元方式评估实习生的教育教学实践能力，包括导师评价与实习生自评。指导教师需对实习生的学习成果完成情况和个人表现进行评价，并实时反馈以推动其持续改进^[10]。目前，我校人文教育专业经多方研讨，采用多维评价方式（见表1），最终成绩按高校导师（20%）、第三方培训教师（20%）、实习学校导师（40%）、实习生自评（20%）的占比核算，力求实现对实习效果公平、公正、客观的评价。

表1 长春师范大学人文教育专业教育实习评价表

序号	评价指标	评价标准
1	师德体验（10分）	实习态度端正，履行教育实习的各项任务和要求。理解中学教育工作的意义和特点，热爱中学教育事业，关爱全体学生。
2	教学能力（30分）	掌握中学教育基本理论及相关科学知识，能够进行备课、教学设计、上课和听评课等教学实践活动。
3	班主任工作（20分）	能够树立德育为先理念，对学生问题行为进行辅导，处理班级突发事件，协助班主任组织主题班会、班级活动或社团活动等。
4	实践育人（10分）	能够撰写教育调查研究报告，具备分析和探究中学教育教学问题的能力，以及反思、改进和发展的能力。
5	教育研习（20分）	能够掌握表达与沟通的基本技巧与方法，能够在课堂学习及教学实践中与学生及家长进行良好沟通。
6	合作交流（10分）	能够掌握综合育人的方法和途径，能将人文知识融入中学历史教学、主题教育活动和社团活动中。

OBE理念下人文教育专业顶岗实习的优化，是回应新时代基础教育对复合型人文教师需求的关键举措，也是师范类专业提升人才培养质量的核心路径。本文围绕成果导向的核心逻辑，从实习前、实习中、实习后三个阶段构建的优化策略，紧扣人文教育“以文化人、以德育人”的专业特性——实习前的“三维备战”

体系，为实习生筑牢师德根基、锻造实践本领、调适心理状态，实现从“学生”到“教育工作者”的认知与能力铺垫；实习中的“三导师”制度，通过高校、实习学校与第三方的协同联动，为实习生提供理论与实践双维支撑，确保指导精准化、管理规范；实习后的多元多维评价体系，以清晰的指标与公平的权重，科学衡量实习成果，同时为后续实习改进提供数据参考。未来，还需进一步强化高校、实习学校、第三方机构的协同育人机制，真正实现“以评促学、以评促教、以评促改”，为人文教育专业顶岗实习质量的长效提升提供保障，也为师范类专业实习模式创新提供可借鉴的实践范式。

参考文献

[1] 肖福赞, 孟丽君. 基于 OBE 理念构建地方应用型本科高校教学质量保障体系的探索与实践——以陇东学院为例 [J]. 西北成人教育学院学报, 2025, (05): 62-68.

[2] 李凤妮. 基于成果导向教育理念的教育实习评价研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(03): 181-185.

[3] 鲁璐青. 基于 OBE 理念的本科课堂教学质量评价体系研究与实践 [J]. 山西青年, 2025, (11): 40-42.

[4] 李文涛, 王建国. 新时期师范类顶岗实习生实习模式的转型研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 53-56.

[5] 买雪燕, 王钰金. 民族地区师范生教育实习评价指标体系构建研究 [J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2024, 50(03): 159-169.

[6] 欧阳芳, 姚林芳. 角色转变下的师范生教育顶岗实习质量现状与改进策略 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 112-115.

[7] 孔文, 高妍. OBE 理念下高师音乐教育实习的有效性路径研究 [J]. 当代音乐, 2023, (11): 29-31.

[8] 徐海晶, 初艳明, 张思容. 地方高师院校教育实习现状调查研究——以白城师范学院历史文化学院为例 [J]. 白城师范学院学报, 2022, 36(01): 77-82.

[9] 于敏章, 袁梓茵. 地方师范学院师范生顶岗实习支教的现状调查与研究——以成都师范学院为例 [J]. 林区教学, 2022, (09): 43-46.

[10] 倪嘉波, 王薇, 王萍. 成果导向视角下学前教育实习课程存在的问题及改善路径 [J]. 幼儿教育, 2020, (30): 29-34.

新时期市场营销专业思政建设的必要性及路径探索

郭晓梦

济南职业学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/VDE.2025180040

摘 要 : 随着我国市场竞争的愈演愈烈, 越来越多企业把开始认识到强有力的营销手段, 可以让自身立于不败之地。但是, 也有部分企业出现哗众取宠、弄虚作假等现象, 很大程度上扰乱了市场秩序。归根结底在于企业营销人员思政素养的缺失, 因此, 本课题的研究具有重要意义。

关 键 词 : 新时期; 市场营销专业; 思政建设; 必要性及路径

Necessity and Path Exploration of Ideological and Political Construction in Marketing Major in the New Era

Guo Xiaomeng

Jinan Vocational College, Jinan, Shandong 250100

Abstract : With the increasingly fierce market competition in China, more and more enterprises have begun to realize that strong marketing methods can help themselves remain invincible. However, some enterprises have also appeared phenomena such as grandstanding and fraud, which have disrupted the market order to a large extent. In the final analysis, it lies in the lack of ideological and political literacy of enterprise marketing personnel. Therefore, the research of this subject is of great significance.

Keywords : new era; marketing major; ideological and political construction; necessity and path

在新时期市场营销专业思政建设过程中, 教师必须要认识到思政教育对学生将来发展的重要意义和作用, 并以促进学生全面发展、落实立德树人根本任务为主要目标, 全面地分析、持续反思市场营销专业思政建设中的问题, 才能够打破传统课程思政束缚, 创造出市场营销新课程、新模式、新方法, 从而提升市场营销专业思政建设速度和效果。

一、新时期市场营销专业思政建设的必要性

(一) 市场营销专业践行院校社会主义办学方向的必然要求

作为高等院校, 在开展教育教学活动时必须要回答一个问题——办什么样的大学、坚持什么方向、高举什么旗帜, 只有能够正确回答这个根本性和方向性的问题后, 才能够保证教育教学的正确方向^[1]。而市场营销专业在思政建设中融入社会主义商业伦理、家国情怀等元素, 正是对“坚持社会主义办学方向”这一答案的具体践行: 它将院校的宏观办学要求转化为专业人才培养的实际内容, 通过价值引领与知识传授的结合, 确保专业培养的营销人才始终与院校的办学方向保持一致, 为国家经济社会发展、为中华民族的伟大复兴提供了有力的理论支撑、智力支持, 大大提高了人才保障力度。市场营销专业思政建设的本质是赋予市场营销专业思政教育功能, 这也是新时期高等教育教学改革创新点之一。在实际建设市场营销专业思政教育的过程中, 专业教师必须要积极引导树立学生正确的三观, 主动融入爱党、爱国、爱人民的深厚情怀, 把个人职业理想与国家发展需求紧密结合, 从而高质量完成社会主义建设人才培养任务。

(二) 市场营销专业思政建设是落实立德树人根本任务的载体

作为落实立德树人根本任务的载体, 高等教育必须要重视各个专业思政建设工作的开展, 督促其认清核心任务(培养人才)和重要育人目标(实现学生全面发展), 为此, 高校需要积极整合学科资源、建立建设完整的思政育人体系, 才能够保证思政建设在各个专业的有效落实^[2]。目前, 大部分高校除传统的思政理论课外, 其余专业、学科普遍存在着重技能、重专业知识、轻思政教育的现象, 同时, 思想相关课程也未能真正发挥思政育人作用——内容空泛、与专业实践脱节, 既没有结合不同专业的特点渗透价值引领, 也没有针对学生思想困惑给出具体引导。而在新时期背景下, 随着社会进步、教育发展以及大众教育观念的提升, 学科交叉教学渐渐走入人们的视野。市场营销专业思政建设的实施, 其原理就是市场营销专业课程和思政课程的有机结合, 不过想要发挥出“1+1>2”的效果, 高校必须要做好统筹整合、加强顶层设计等工作, 才能够为市场营销专业教师开展思政建设提供支持和基础, 早日完善市场营销专业思政体系建设, 切实落实立德树人根本任务。

（三）市场营销专业思政建设是新时期思政创新的现实需要

高校思政工作不仅关系到高等教育人才培养目标的达成，还关系到中国特色社会主义事业的长远发展与“后继有人”。当前，我国高校办学面临着多元文化思潮交融碰撞、外部环境复杂多变、思想观念因循守旧等多方面的挑战，教育的内容、主体、方法和对象都有了新变化，尤其是新时期大学生的心理、思想、观念、情感和思维都发生了巨大改变。他们在认识事物、了解社会和他人的过程中，往往存在先入为主的习惯和意识，这也决定了他们的受教育方式不能只靠空洞的说教、简单的灌输，教师必须要与时俱进、因势利导，才能够达到预期的教学效果。同时，单纯依赖“孤岛式”的思政课，已经很难适应高校思政工作的实际需求和德育目标的最终实现，因此高校迫切需要在推动传统思政课创新发展的同时，不断挖掘各类课程的思政资源，把思政教育贯穿到整个教学过程中，有序推进、规划引领“课程思政”与“思政课程”同向同行，努力构建全方位、全过程、全员育人的“大思政”格局。这既是当代高校课程建设与改革的重要任务，也是新时期高校市场营销专业教师的责任与使命^[3]。

二、新时期市场营销专业思政建设的有效路径

（一）融入课程思政的市场营销专业建设基础

1. 人才培养目标融入课程思政内容

作为高等教育机构，高校必须要把总书记新时代高等教育“立德树人”基本方针，定为学校办学的核心要求。市场营销专业作为国际商科认证的专业，必须要坚持“人格养成+能力培养+实践探索”三位一体的人才培养模式，并将培养出更多掌握现代市场营销理论和技能、且具备社会责任感、国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神与沟通能力，兼具人文精神与科学素养，能适应国家经济建设需求的人才，能从事基础营销工作的复合型、创新型、应用型人才当做最终使命^[4]。

2. 在毕业要求融入课程思政的元素

在市场营销教学中相关战略与策略的落地，离不开我国政治、经济、文化、社会、技术环境的支撑与深度融合。从人才培养目标来看，市场营销专业学生毕业要求主要考察8个方面的能力，如市场调研分析、品牌策划运营、营销方案执行等专业能力，以及团队协作、沟通表达、创新思维、职业伦理坚守、社会责任感践行等综合素养，其中职业伦理坚守、社会责任感践行这两项关键要求，则需要通过课程思政元素的融入来强化——唯有将诚信营销、家国情怀等理念根植于能力培养中，才能实现毕业要求与育人目标的统一。

（二）以课程教学大纲为载体落实思政

在学生能力培养上，市场营销专业课程都会覆盖上述8项毕业生能力要求中的3-6项，以此作为学生能够顺利结业的指标点^[5]。同时，在市场营销专业思政建设的过程中，专业所含课程都必须融入思政元素，而且其课程大纲必须要体现出3-6点思政内容，统一教学指导思想，并将“立德树人”贯穿教学全过程，如在知识目标中嵌入诚信营销、行业伦理等内容，在能力目标中强调社

会责任践行，在素养目标中突出家国情怀培育。以《市场调查与预测》课程为例，大纲可明确要求学生在调研实践中坚守数据真实原则，树立“用专业服务社会”的意识，确保思政要求具体可落实。

（三）专业课程中构建思政教学体系

1. 课程思政点挖掘与规划

课程思政点的挖掘与规划离不开教师专业素养、综合素质的支持，只有教师自身具有足够专业积淀和善于创新的能力，才能够从课程知识点中高效、精准提炼出思政元素，并根据教学目标规划融入到教学内容、策略中。其教学理念、行业经验及思政素养直接决定思政点的适配性与落地效果，只有教师主动深耕，才能让课程思政点自然融入教学，才能够让学生真正“学有所得”^[6]。为了更好地提升教师思政素养、专业素养，高校必须要加大教师培训力度，如通过文件学习、跨学院研讨会、经验分享大会等，从而帮助教师快速掌握深挖思政元素的原则与方法。当教师完成上述工作，在将思政元素融入市场营销课程时，教师可以从重点和热点两方面入手，重点即课程知识中的核心知识点，热点则是与课程知识密切相关的重大时政热点，这样才能确保所挖掘出的思政点才不会出现偏差^[7]。

除此之外，高校还可以在专业内部开展课程思政教学规划，借此来帮助授课教师更加深刻地认识课程思政教学的内容、方式和教学流程。这样做，可以更好满足不同学生多元化、个性化的学习需求，避免学生产生厌学心理。与此同时，市场营销专业各科教师还可以在教研组内部定期开展研讨会活动，积极寻找专业课程与思想政治教育相结合的最佳方案，并从中挖掘出多个不同的课程思政点作为典型案例引入课堂，以保证课程思政教学的有效性。

2. 打造特色思政案例及课程

为了打造出具有特色的思政案例与课程，教师必须要以挖掘出的特色课程思政点为基础，不断进行创新和尝试，能够在教学中打造出兼具专业性 with 思想性的特色案例和课程^[8]。例如结合市场营销专业特点，将本土企业诚信经营案例、品牌助力乡村振兴实践等转化为思政素材，通过情景模拟、案例研讨等创新形式，让思政教育更生动鲜活，切实提升课程育人实效。

第一，优化现有市场营销专业理论课程。在优化过程中，市场营销专业教师需要依据人才培养目标，以学生为中心，对现有的知识目标、能力目标、素养目标进行优先优化，增加人才培养目标的明确性以及可测量评价性，同时还要注重学生高阶能力的培养。教师需梳理每门课程教学目标与专业核心能力的匹配关系，从专业知识体系里深度提炼精神内涵与思想价值，同时采用“小组合作+翻转课堂”的混合教学模式，通过案例分析、新闻研讨、课堂讨论、视频材料、实训等方式，把思政点融入专业课程内容^[9]。

第二，市场营销专业实践课程。在实践课程打造方面，高校可以采用“聚焦两个方面、坚持四个融合”的方针，构建创新创业教育生态链：聚焦行业企业发展方向、国家创新发展战略，坚持学科融合、产创融合、专创融合、思创融合，紧扣产业需求，

以思政为引领，把创新创业教育贯穿人才培养全程、融入教学全过程。例如通过校企合作开发符合国家战略的实践项目，并鼓励学生积极参与行业营销策划，让其在解决实际问题中深入理解思政教育、深化专业认知；同时，高校还可以依托学科搭建竞赛平台，鼓励主动创新创造，进而推动思政教育与创新实践融合步伐，既提升学生的实操能力、思政素养，又可以加快市场营销专业思政建设落地速度^[10]。

三、结语

总而言之，在高校市场营销专业开展思政建设，不仅可以帮助高校人才更好地走向社会、走进企业，还可以促使他们全面发展、健康发展。为此，教师需要解放教学思想和视野，定期学习、创业教学新方法，不断提高自身思政素养，才能够设计出符合学生理解能力和认知能力的课程思政内容，进一步提升学生的综合素养。

参考文献

[1] 夷香萍. "协同育人"视域下高职院校市场营销专业课程思政建设路径的探究[J]. 2023(5):10-12.

[2] 周晶, 段桂敏. 《市场营销学》课程思政实施路径及效果探究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(6):175-178.

[3] 梁艳 刘璐宁. 高职市场营销课程思政融入路径及效果评价研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(21):207-209.

[4] 郭倩. 中职市场营销专业课程融入"思政元素"的路径思考[J]. 电脑校园, 2023:1957-1958.

[5] 谢柳琳, 郑舒文. 高职市场营销专业课程思政教学改革实践路径探究[J]. 2024(10):670-672.

[6] 龚潇潇, 毛仁红. 市场营销专业课程思政融合路径研究——以"市场调查与分析"课程为例[J]. 学术与实践, 2024(1):233-239.

[7] 王江骥. 应用型高校市场营销专业课程思政建设路径探索[J]. 对外经贸, 2024(5):132-135.

[8] 孙颖. 经管类专业课程思政混合式教学路径研究——以市场营销专业《消费者心理与行为》课程为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(9):15-20.

[9] 刘温迪 黎娟 王娅 曾丹. 高职院校市场营销专业课程思政建设的探索[J]. 2023.

[10] 赵艳丽. 高校市场营销专业课程思政实践路径研究[J]. 上海商业, 2023(5):178-180.

智能制造趋势下高校数控专业人才培养目标的转型与升级

吕晓丹

晋中信息学院, 山西 晋中 030800

DOI: 10.61369/VDE.2025180045

摘 要 : 传统高校数控专业人才培养存在人才技术能力单一、岗位适配性差、缺乏自主创新能力等问题。基于此, 本文深入探究了智能制造趋势下高校数控专业人才培养目标的转型与升级路径, 旨在通过技术能力拓展、岗位能力培养、创新素养提升等策略, 培养出更多契合智能制造需求的数控专业人才。

关 键 词 : 智能制造; 数控专业; 人才培养

Transformation and Upgrading of Talent Cultivation Objectives for Numerical Control Majors in Colleges and Universities under the Trend of Intelligent Manufacturing

Lv Xiaodan

Jinzhong College of Informatio, Jinzhong, Shanxi 030800

Abstract : The traditional talent cultivation for numerical control majors in colleges and universities has problems such as the singleness of students' technical abilities, poor job adaptability, and lack of independent innovation capabilities. Based on this, this paper deeply explores the paths for the transformation and upgrading of talent cultivation objectives for numerical control majors in colleges and universities under the trend of intelligent manufacturing. It aims to cultivate more numerical control professionals who meet the needs of intelligent manufacturing through strategies such as expanding technical abilities, cultivating job competencies, and improving innovative literacy.

Keywords : intelligent manufacturing; numerical control major; talent cultivation

引言

在智能制造浪潮席卷全球制造业的当下, 其凭借物联网、大数据、人工智能等前沿技术的深度融合, 正重塑着产业格局与生产模式。传统制造业加速向智能化、数字化、柔性化转型, 对数控专业人才的需求发生了根本性变化。因此, 高校数控专业人才培养目标必须紧跟智能制造趋势, 实现转型与升级, 以培养出具备综合素养和创新能力的专业人才, 为我国制造业高质量发展提供坚实的人才支撑^[1]。

一、智能制造趋势对数控人才的需求变化

(一) 技术能力多元化

在智能制造浪潮下, 数控人才所需的技术能力正朝着多元化方向发展。传统数控人才主要聚焦于编程与操作技能, 然而如今这已远远不够^[2]。智能工厂中数字孪生技术的广泛应用, 使得物理实体与虚拟模型实现交互映射, 这就要求数控人才具备仿真调试与数据分析能力, 能够精准地对虚拟模型进行调试, 并从海量数据中挖掘有价值的信息, 以优化生产流程。同时, CNC 技术与人工智能深度融合, 智能机床具备自我学习和优化功能, 操作人员

必须掌握相关技术, 才能处理智能机床的自我学习任务, 依据实际情况调整优化参数, 确保机床高效稳定运行, 满足智能制造的多样化需求^[3]。

(二) 岗位结构升级

产业升级对数控领域的职业岗位体系产生了深远影响, 促使其发生重大变革。过去, 数控岗位以传统的“操作岗”为主, 工作内容相对单一。但随着产业发展, 岗位结构向“工艺编程岗—质量控制岗—系统集成岗”三级通道跃迁。在卓越级智能工厂里, 员工不再局限于单一环节, 而是需要参与智能排产、在线检测、碳足迹追踪等全流程管理。这一变化凸显了技术复合性与跨

项目编号: 2024 年山西省教改项目 _J20241761_ 面向应用型人才培养的《工业实训》综合实践课程改革; 2025 晋中信息学院教改项目 _2025433014_ 新工科视域下数控技术课程思政的“四维融合”模式构建与实践。

作者简介: 吕晓丹 (1981—), 女, 山西长治人, 晋中信息学院 (030800), 高级工程师, 研究方向: 机械工程、CAE 分析的教育及科学研究

学科协作的重要性,员工不仅要精通数控专业知识,还需掌握其他相关领域技能,能够与不同专业背景的人员协同合作,共同推动智能工厂的高效运作和可持续发展。

（三）国产化替代与自主创新

政策为工业发展指明了方向,强调核心部件国产化目标,明确要求到2027年工业机器人三大核心部件(减速器、伺服系统、控制器)国产化率达80%以上^[4]。这一目标对高校数控人才培养提出了新的更高要求。高校培养的人才不能仅仅满足于掌握现有的应用技术,更要具备核心技术攻关能力与自主创新意识。只有培养出这样的人才,才能为国产装备的研发与迭代提供有力支撑,推动我国数控产业摆脱对国外技术的依赖,实现自主可控发展,提升我国在全球数控产业竞争中的地位。

二、高校数控专业人才培养的转型方向

（一）目标重构：从“技能操作”到“数字赋能”

人才标准重构是高校人才培养的必然要求,单一的“操作技能”训练的教学目标已不符合现阶段产业发展需求,人才培养目标应当以“德能兼备、知行统一、数字驱动”为核心的三维人才培养模式。工程思维培养作为立足点,强化理论知识和应用技能两方面有机结合,指导学生在处理工程实际问题时,运用专业知识进行分析和解决,掌握工程系统思维并应用知识解决工程问题^[5]。数字工具应用为核心,学生需要在学习中熟练CAD/CAM应用软件、云平台、仿真软件等,在设计和加工环节借助工具实现效率提升,能够适应智能产品加工生产模式。创新素养培养为保证,学生在新技术、新工艺不断发展变化的环境中,有持续学习新技术的意识、敢于创新精神,勇于打破旧的传统加工方式、加工方法,为数字驱动的行业发展贡献新动力,完成由操作技能型人才向创新、复合型人才的转变^[6]。

（二）课程体系重构：突出“虚实融合与项目化”

调整课程体系是高等学校数控人才培养转型升级的重要手段。现代课程体系存在着学科设置界线森严、理论讲授与实践分离的局面,不适应当下产业急需高素质人才的需求的现状。新课程体系设计要突破学科界线,推进“教学内容够用,强调实践”课程体系的设计工作^[7]。精简基础理论知识是先决条件,在剔除传统理论教学的基础上,增加工业网络、数据分析等方面的教学内容,拓宽学生视野,使学生明白数控技术涉及相关专业。聚焦实践项目是重点内容,贯彻“模型设计—仿真加工—调试验证—实加工”的项目式教学方法,让学生在实践加工过程中熟练数控加工的全过程,锻炼学生的综合能力。支撑赛证融合是途径,将学科竞赛、职业资格证书有机地融合到课程体系中,如鼓励学生考取仿真应用工程师等资格证书,发挥学生创新与设计潜能,切实提高学生的动手操作能力以及解决实际问题的能力,为顺利就业与职业发展做好知识技能储备^[8]。

（三）教学资源升级：建设智能化实训生态

在高校数控人才培养模式变革过程中,要加强教学资源配

置。虚实一体平台是基础,引进五轴加工中心、检测控制设备等实训设备,建设数字孪生实训系统,让学生在虚实环境进行操作技能训练,在提升实训成本的同时提高了实训效果^[9]。开发数字化教学资源是前提,优化更新教材,比如《数控编程技术》第3版,融入MOOC课程、仿真案例,使教材的内容更多元、更立体,从而提升学生自学水平和理解能力。建立产教融合的资源平台是关键,与企业协同开发案例资源库,导入智能工厂实景资源,比如东莞劲胜的“数据双胞胎”案例,让学生接触到行业案例、行业技术,了解企业的实际需求,熟悉行业标准及要求,提高学生的实战能力和职业素养,使学校教育和企业的需求达到深度融合,更好地提升学校培养高素质数控专业人才的能力^[10]。

三、高校数控专业人才培养的策略

（一）产教深度融合模式

高校数控专业人才培养要实现质的飞跃,产教深度融合模式是关键路径。高校需与企业携手构建“研发—中试—转化—应用”的全链条服务体系,打破高校教育与企业实践之间的壁垒。校企混编团队是重要举措,企业专家凭借其丰富的实践经验和前沿的行业知识,承担实践课程教学任务,将实际工作中的案例和技巧融入教学,让学生接触到最真实的工作场景^[11]。同时,校企联合开发技术标准,使教学内容与行业标准紧密对接,确保学生所学知识和技能符合市场需求^[12]。平台赋能实践则为学生提供了更广阔的实践空间,依托科创平台,如天津大学与玉环共建的创新中心,学生能够参与到智能制造技术服务项目中,在实际操作中锻炼解决问题的能力,积累实战经验,更好地适应未来职业发展,实现高校人才培养与企业需求的有效衔接^[13]。

（二）动态调整机制

对于产业快速发展的产业来说,高校数控专业人才培养应建立动态调整机制,依据产业对专业的人才需求进行调整,比如年度岗位能力调研制度,即通过每年常态化深入企业调研,及时了解并追踪产业对用工岗位能力的需求变化,了解企业对数控专业人才技能、知识的最新诉求,参照智能工厂卓越级标准,如30%交付周期缩短,50%检验效率提高等反哺需求,高校及时进行对应教学内容的调整,以保障教学与时俱进地与产业的前沿技术对接。强化“课岗赛证”融合评价,加大实践考核比重,有机融合课程学习、岗位实践、学科竞赛、职业认证等相关评价,对学生的综合能力加以评价,通过动态调整,使高校的人才培养能够顺应产业发展潮流,并通过高素质人才培养保障产业不断进步^[14]。

（三）师资能力提升

人才团队是高等院校数控专业高素质人才培养质量的决定性因素,培养教师的“双师素质”非常重要^[15]。教师去智能工厂进行实践是教师提升“双师素质”的重要渠道,教师可以深入智能工厂,在智能工厂实际参与智能生产线的维护工作,了解当前智能生产线的生产工艺,了解生产实践环节的新技术、新工艺、新设备和新方法、发展状况和发展方向,丰富理论教学环节的教学内容,能够指导学生的实践操作,提高学生实践操作的水平。鼓

励教师参与技术攻关项目，如国产数控系统优化项目，教师在解决实际的技术问题过程中能够增强创新思维，在技术攻关过程中实现的成果在教学创新过程中实现，将成果应用于改革教学方法和教学手段，提高教学质量，丰富“双师型”教师团队的构成，为提高数控专业人才培养质量做好保障。

四、结束语

在智能制造浪潮的强力推动下，高校数控专业人才培养正站

在转型与升级的关键节点。实现从操作者到创新者的目标转型、从机械加工到数字赋能的内容升级以及从封闭教学到产教生态的模式创新，已成为必然趋势。未来，聚焦动态适应性，让培养方案与技术发展同频共振；秉持国产化使命，投身核心部件研发与国产装备应用；拓宽全球视野，积极参与国际标准制定。唯有如此，高校方能通过多维协同改革，培育出兼具工程实践能力、数字化素养与创新精神的复合型人才，推动中国制造从“规模红利”迈向“价值红利”的新高度。

参考文献

- [1] 陆俊杰. 中职学校数控专业工学结合一体化课程的开发研究 [J]. 模具制造, 2025, 25(01): 133-135.
- [2] 杜俊山. 中职数控加工专业“理实一体化”教学模式的实践研究 [J]. 时代汽车, 2025, (02): 85-87.
- [3] 王宜龙. 基于数控技能竞赛的高职数控技术专业课程改革 [J]. 模具制造, 2024, 24(12): 46-48.
- [4] 杨秀洁. 产教融合视角下数控技术专业“3-3-4-4”现场工程师培养模式创新与实施 [J]. 模具制造, 2024, 24(11): 117-119.
- [5] 于庭和, 董海英. 产教融合在数控加工专业工学一体化教学中的应用 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(05): 58-60.
- [6] 李娜. 基于信息化环境中职数控专业学生学业评价的研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (39): 57-59.
- [7] 邓敏. “1+X”证书制度下机电专业课程探索——以“数控机床编程及操作”课程为例 [J]. 装备制造技术, 2024, (10): 70-72.
- [8] 袁梅, 胡光忠. 职教高考背景下数控专业核心课程教学优化研究——以“数控车削加工技术与技能”为例 [J]. 文教资料, 2024, (19): 159-162.
- [9] 姚雪琼. 产教融合背景下数控技术应用专业课程思政建设策略研究 [J]. 教师, 2024, (28): 18-20.
- [10] 夏艺. 五育融合视域下“二元三阶四化”式教育研究——以高职数控专业为例 [J]. 时代汽车, 2024, (20): 86-88.
- [11] 张范年. 现代学徒制视角下中职数控技术应用专业学生职业素养培育路径探析 [J]. 现代农机, 2024, (05): 112-114.
- [12] 王峥, 樊琪. 基于加德纳多元智能理论的大学生就业生涯标准活动设计与评估研究——以某职业院校数控专业为例 [J]. 社会与公益, 2024, (09): 94-96.
- [13] 陈玲玲. 五年制高职数控专业课程思政教学改革评价体系实践研究 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 120-122+126.
- [14] 曹永. 基于双创教育理论的中职数控专业教学改革探究 [J]. 成才之路, 2024, (23): 121-124.
- [15] 沈华良. 活页式教材在数控专业产教融合实训教学中的应用探索 [J]. 农机使用与维修, 2024, (08): 173-175.

高职电子商务专业新商科人才评价体系探究

张冠凤

吉林电子信息职业技术学院, 吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/VDE.2025180047

摘 要 : 数字经济加速了社会生产方式、组织形态、商业模式等的变化进程。基于新商科对电子商务专业人才培养质量提出的新要求, 传统的人才评价体系亟需完善与创新。唯有如此, 电子商务专业才能更好地应对诸多复杂挑战, 才能培养出更多满足新商科时代需求的优秀电商人才, 助力学生实现全面发展。本文首先简要阐述新商科的 concept 与特点; 其次, 结合高职电子商务专业人才培养目标, 从企业、学校、学生三个视角深入探究高职电子商务专业新商科人才评价体系的构建方法并提出切实可行的实施建议, 以期能为高职电子商务专业教学改革与人才培养优化提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 高职; 电子商务专业; 新商科人才; 评价体系

Exploration on the Evaluation System for New Business Talents Majoring in E-Commerce in Higher Vocational Education

Zhang Guanfeng

Jilin Technology College of Electronic Information, Jilin, Jilin 132000

Abstract : The digital economy has accelerated the transformation of social production methods, organizational forms, and business models. Given the high requirements of the "new business" paradigm for the quality of e-commerce professionals, the traditional talent evaluation system is in urgent need of improvement and innovation. Only in this way can the e-commerce major better address various complex challenges, cultivate more outstanding e-commerce talents who meet the needs of the new business era, and facilitate students' all-round development. This paper first briefly expounds the concept and characteristics of "new business"; secondly, combined with the talent training objectives of e-commerce majors in higher vocational education, it deeply explores the construction methods of the new business talent evaluation system from the perspectives of enterprises, schools, and students, and puts forward practical implementation suggestions. It is expected to provide theoretical reference and practical guidance for the teaching reform and talent training optimization of e-commerce majors in higher vocational education.

Keywords : higher vocational education; e-commerce major; new business talents; evaluation system

引言

随着互联网不断向各行各业渗透, 越来越多传统企业谋求崭新的发展道路, 即主动向电商企业转型升级。尤其随着新金融、新制造、新商业等模式的涌现与发展, 高职院校电子商务专业新商科人才培养面临着巨大的挑战。高职新商科教育除了应密切关注实体经济供给侧需求, 不断强化校企合作、产教融合, 为培养应用型人才做铺垫之外, 还应贯彻落实“以生为本”人才培养理念并注重课程思政的建设与推进。而高职电子商务专业如何根据新商科人才评价标准构建科学合理的人才培养体系已成为各界关注的焦点^[1]。因而, 本文重点探讨高职电子商务专业新商科人才评价体系的构建方法与实施建议, 以期能为推动高职电子商务专业教学模式与培养方案优化升级贡献微不足道的力量。

一、新商科的概念与特点

(一) 新商科的概念

“新商科”的概念是相对于“传统商科”的概念而提出的, 着重强调现代信息技术与商科教育体系的有机融合, 旨在借助前

沿的理念、崭新的模式以及创新的方法帮助学生构建系统化、综合性知识体系^[2]。“新商科”的核心在于借助先进的信息技术为教育革新提供内驱力, 通过与金融学科的交叉融合, 培养出更多兼具互联网思维与国际视野且具有跨文化沟通能力的复合型、创新型金融人才^[3]。

本文系: 2025年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题《人工智能驱动下高职电子商务专业分类评价体系优化研究》(课题编号: 2025ZCY408)

作者简介: 张冠凤(1970.10-), 女, 汉族, 吉林梨树人, 教研室主任、教授、研究方向: 电子商务、直播电商营销、网络营销。

（二）新商科的特点

首先，新商科具有跨学科融合特征。“新商科”是一种通过将先进的信息技术融入商科知识体系中而形成的一种崭新的学科形态。传统商科的职能导向特征显著，专注于培养人才多方面的专业技能，比如金融、财务、市场营销、人力资源管理等。新商科与传统商科在这方面有明显不同，新商科强调与时俱进，有效突破单一学科的限制，而不断向跨学科融合方向发展^[4]。在新时期，新商科更加注重以行业需求为导向，培养出更多具备多元技能的复合型人才，继而为金融科技、财富管理等领域输送源源不断的优秀人才。不仅如此，在经济社会发展以及深化教育改革的大背景下，新商科还逐步向产业融合的方向不断发展，由“以学科为本位”向“以专业、能力、服务为本位”的方向转变，并且逐步对接产业实际需求并推进实践应用。站在学生的角度，他们应主动且积极地拥抱变化并尽快适应因现代信息技术变革而带来的商业模式或者生活方式的深刻变革。学生唯有持续学习并掌握先进的技术，才能满足崭新商业环境的需求^[5]。

其次，新商科具有创新性特征。从本质出发，新商科引领着人才培养模式的全面改革。它着重强调与产业的无缝对接与紧密融合。研究表明，在全球范围内，我国的经济管理类教育规模始终处于首位，全国超过96%的高等院校均开设了相关的专业课程，比如经济管理专业、电子商务专业、大数据与会计专业等^[6]。更为重要的是，商学院始终将培养应用型人才作为出发点和落脚点，其数量在全球也已处于领先地位。

二、高职电子商务专业新商科人才评价体系构建方法与实施建议

（一）企业视角

企业作为市场经济活动的重要组成部分，是新商科人才的主要需求方和受益方。为了大幅度提升企业的综合竞争力，其要求电子商务专业人才应具备一系列核心能力，比如敏锐的市场洞察力、持续的创新创造能力等。基于此，基于企业视角的电子商务专业新商科人才评价指标应重点关注以下方面：其一，持续学习能力。这是增强企业综合竞争力的核心要素，只有具备持续学习的意识和能力，才能在短时间内掌握新知识、新工具、新方法，才能为企业变革注入源源不断的动力^[7]。其二，高效的工作执行力。对于企业的员工而言，他们的执行力强弱与企业能否实现预期目标有着直接关系。企业若想打造一流产品，提供一流服务，创造一流效益，应致力于构建一支具有较强执行力的团队，这同样是提升企业核心竞争力的关键。其三，行业创新能力。正如上文提到的，新商科的产生背景与技术的变革息息相关。而创新是推动变革的重要内驱力。电子商务专业新商科人才应具备良好的创新意识与较强的创新能力，只有这样，才能为企业的可持续发展奠定坚实的基础。其四，专业知识与技能。随着互联网向各行各业的深入渗透，一系列数字化工具、方法层出不穷，比如数据分析软件、智能管理平台、智能内容推荐等。若想深谙这些工具与方法的应用之道，电商从业人员应及时用专业的知识与技能武

装头脑，只有这样，才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。具体落实到实施，企业应深度参与高职电子商务专业新商科人才培养的全过程，比如课程设置、目标制定、方法革新、基地建设等，旨在深化校企合作、产教融合，为学生学习与实践提供充足的机会和平台^[8]。除此之外，企业还应与学校共同制定电子商务专业新商科人才评价标准，为学校提供科学有效的人才培养建议，提供真实的工作项目供学生实践，以此来确保培养出的人才更能满足企业、行业需求。

（二）学校视角

与企业不同的是，学校是电子商务专业新商科人才的供应端。它可以在企业与学生之间架起一座桥梁，以此来为相互之间的沟通交流提供纽带。从学校视角构建电子商务专业新商科人才评价指标体系，除了应结合学生实际情况外，还应兼顾企业实际用人需求，具体指标如下所示：其一，培养创新能力。正如上文提到的，企业的创新离不开员工的创新。而学校作为学生创新能力培养的主阵地，应着重将此融入新商科人才培养的全过程。站在教师的视角，他们应鼓励学生敢于尝试、大胆创新，比如鼓励学生积极参加互联网+创新创业大赛、电子商务竞赛等，这些均有利于充分激发学生的创新思维，以实践或竞赛的方式培养他们的创新能力。其二，发展专业素养。“新商科”概念的提出加速了科技与产业变革的进程。作为电子商务专业新商科人才培养的主要场所，学校应加快更新电子商务专业课程体系，尤其应将一系列前沿知识与技术融入专业教学的各个环节，以此来武装学生，持续提升他们的专业素养^[9]。其三，开阔国际视野。在新商科背景下，跨境电商逐渐成为行业主流趋势，这对高职电子商务专业新商科人才培养提出了崭新的要求。因而，学校应将培养拥有国际视野的跨境电商人才置于重要地位。基于以上要求，学校一方面应引进数字化评价工具或者构建“智慧评价”数字平台，通过有效整合学生在校学习与在企业实习期间的过程与成果，利用平台自动生成分析报告，为接下来教师优化人才培养方案提供科学依据，助力学生实现个性化成长；另一方面，丰富评价主体，除了教师之外，积极邀请行业学者、企业专家、同学等参与评价，以便得到更全面、更准确的评价结果^[10]。

（三）学生视角

电子商务专业新商科人才培养主要面向的是电子商务专业的全体学生。在接受完学校教育之后，学生接下来会进入企业，旨在通过实习或者正式工作的方式为企业创造价值。之前以学校和企业为视角总结提出的新商科人才评价指标可能会直接影响学生的成长路径。因而，以学生为视角探索新商科人才评价指标体系不应忽视企业需求与学校人才培养目标，与此同时，还应紧密结合学生实际情况与未来成长发展需求。基于此，总结出以下的评价指标：其一，专业能力水平。企业在招聘员工的时候，十分看重面试者的专业能力水平，这也是学校培养的核心内容，更是学生赖以生存发展的重要支撑。其二，创新思维与创新能力。创新思维与创新能力是学生专业能力水平的延伸与升华，直接关系着企业核心竞争力，也与学生能否顺利从传统电商人才迈向新商科人才息息相关。通过参加各种类型的创新创业课程或竞赛，学生

的创新思维能得到充分激发，他们的创新创业能力也会得到大幅度提升。其三，社会与职业适应能力。新商科背景下的电商市场环境日新月异。学生若想尽快适应复杂多变的环境，除了应扎实掌握专业知识与技能之外，还应养成终身学习的好习惯并不断提升个人综合素养。学校可以带领学生深入企业参观、学习、实践，也可以直接将课堂搬至企业内部，通过类似的途径让学生有机会亲身接触真实的工作环境并在潜移默化中塑造其正确的价值观、人生观和世界观，提升学生的职业道德，增强他们的社会责任感，继而推动学生一步步成长为社会更需要的高素质、复合型新商科人才。基于以上评价指标，学校可以为每位学生建立专属的成长档案，将他们在学校内外的学习经历、实践成果、创新过程等实时记录在档案内^[11]。在此基础上，利用大数据分析工具绘

制学生成长轨迹并针对他们的薄弱之处提供切实可行的弥补方案或者智能推荐线上资源、竞赛资料、实践项目等，以促进学生实现个性化发展的目标。当然，学生还应定期进行自我评价与同学互评，以此来促进学生们的共同进步与和谐发展。

三、结语

综上所述，从企业、学校、学生不同的视角出发，高职电子商务专业新商科人才评价指标的侧重点具有明显差异性。由于新商科对人才的要求处于不断更新中，因而，学校的人才培养方案也应随之优化与调整，只有这样，才能为社会输送更多符合要求的优秀电商人才，才能推动各行各业的高质量、可持续发展。

参考文献

[1] 于红. 高职电子商务专业多元化学业增值评价体系构建与研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(21): 39-41.

[2] 胡学斌. 高校电子商务专业群线上精品课程评价及改革路径研究[J]. 经济师, 2024(12): 216-218.

[3] 张荀. 五年制高职电子商务专业教学评价方式改革探索[J]. 山西青年, 2024(23): 131-133.

[4] 张敏, 刘超, 孙礼辉, 等. 区块链视角下高职电子商务专业群人才质量评价体系构建[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(31): 66-67.

[5] 马欢, 郭金忠. 基于 CIPP 的电子商务专业课程思政评价体系的构建[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(9): 197-199.

[6] 罗杰, 何曦, 刘彬. 应用型本科院校电子商务专业课程思政建设评价激励机制[J]. 现代经济信息, 2021(7): 171-172.

[7] 魏岷. 基于 CIPP 模型电子商务专业人才培养评价研究[J]. 广东经济, 2024(20): 79-81.

[8] 韦爽. 职业教育学生职业技术技能评价研究——以高职电子商务专业为例[J]. 行政事业资产与财务, 2023(6): 120-122.

[9] 赵洁, 王柯. 电子商务专业教学质量评价研究[J]. 科技创业月刊, 2022, 35(4): 114-118.

[10] 易林林. 高水平专业建设背景下高职实训室绩效评价体系的构建——以广西经贸职业技术学院电子商务专业为例[J]. 广西教育(高等教育), 2022(8): 113-116.

[11] 薛卓之. 高职电子商务专业新商科人才评价体系探究——基于企业、学校和学生视角[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2019, 18(6): 14-17.

新形势下数字经济专业人才培养体系研究

洪丽君, 刘彦君

武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/VDE.2025180048

摘 要 : 在当前时代信息技术快速发展的背景下,数字经济正在成为全球经济增长的最新发展趋势。在这一背景的影响下,社会和企业对于数字经济专业人才的需求也正在不断增加,在人才发展方面也有了新的要求,因此数字经济人才培养体系的完善就显得十分重要。本文深入剖析了当前数字经济专业人才培养体系的现状,并指出了当前教学体系中存在的问题,同时从培养目标、教学体系和教学方法等方面提出了数字经济专业人才培养体系的优化策略,希望能够为当前新形势发展的趋势下数字人才的培养提供一个新的思路,全面提高高校人才培养的整体水平。

关 键 词 : 数字经济专业; 人才培养体系; 课程设置; 实践教学; 师资队伍

Research on the Talent Cultivation System of Digital Economics Major Under the New Situation

Hong Lijun, Liu Yanjun

Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of information technology in the current era, the digital economy is becoming the latest development trend of global economic growth. Under the influence of this context, the demand for digital economics professionals from society and enterprises is constantly increasing, and there are also new development requirements for these new talents. Therefore, the improvement of the digital economics talent cultivation system is of great importance. This paper deeply analyzes the current situation of the digital economics professional talent cultivation system, points out the existing problems in the current teaching system, and puts forward optimization strategies for the digital economics professional talent cultivation system from aspects such as cultivation objectives, teaching system and teaching methods. It is hoped that this can provide a new idea for the cultivation of digital talents under the development trend of the current new situation and comprehensively improve the overall level of talent cultivation in colleges and universities.

Keywords : digital economics major; talent cultivation system; curriculum setting; practical teaching; teaching staff

引言

作为一种能够以数字技术为核心来驱动新型经济形态发展的经济体系,数字经济正在以其飞快的速度全面改变着全球经济和社会发展格局。在我国,数字经济已经成为推动经济高质量发展的关键力量,根据国家数据局发布的《数字中国发展报告(2024年)》,2024年我国数字经济核心产业增加值占GDP比重达到10%左右。随着数字中国建设进程的推进,各行业数字化转型加速,数据要素市场蓬勃发展,社会对“数字+经济”复合型人才需求迅速增长。然而,高校的数字经济人才培养中仍然存在一定的问题,导致培养出的人才很难满足当前数字经济发展下的市场需求。因此,深入研究新形势下数字经济专业人才的培养问题,积极调整教学策略,提高人才培养质量,显得尤为重要。

一、数字经济专业人才培养体系现状分析

(一) 培养目标

在传统经济类专业人才培养体系的引导下,大部分高校相关专业的培养目标定位重点放在培养具有扎实的经济学和管理学基础知识,具备跨学科融合和实践应用能力的复合型人才。受到数字经济发展趋势的影响,高校也会将掌握数字技术和数据分析方

法等能力列入当前的教学体系中,以期能够让学生在将来从事数字经济相关领域工作时能够充分运用数据分析、创新创业和运营等复合型技术^[1]。同时高校数字经济专业的培养目标也会从培养学生德智体美劳全面发展的角度出发,以学生适应当前数字经济时代发展为主要任务,培养他们的良好经济素养和优秀实践能力,使他们能够完全掌握数字经济领域的基本理论、方法和技能。

（二）教学方法

目前，大多数教师都会采用课堂讲授与案例教学相结合的形式，同时也会融入小组讨论等传统的教学方法。教师能够通过细致讲解并分析理论知识帮助学生构建一个完整的知识体系。同时结合现有的案例教学，就可以将数字经济领域中实际发生的案例与理论知识相结合，使学生能够更加深刻地认识到行业发展过程中存在的问题，并且通过引导学生运用所学知识来自主分析和解决问题能够进一步提高学生的实践能力。例如，在讲解数字经济商业模式创新时，教师会在教学过程中为学生介绍企业利用区块链技术为小众艺术家打造数字作品交易平台，打破传统版权交易局限的案例。通过引导学生分析企业的创新点、面临的挑战以及解决问题的思路，能够使学生理解新兴技术如何赋能数字经济业务模式创新，从而提升他们对理论知识的应用能力。小组讨论的融入也可以提高学生的课堂参与度，在团队协作的过程中能够培养学生的合作精神和创新思维^[2]。但是这些传统的教学方法在与数字经济产业快速发展的适配性上仍然存在滞后性，在一定程度上也会影响到数字经济人才培养的效果。

（三）实践教学

对于数字经济专业而言，实践教学是保证其人才培养质量的关键环节。高校当前主要通过校内实验、学科竞赛和校外基地实习等方式来开展实践教学。相关的实验室会配备专业的实验设备和数字经济专业学生实习所用的软件，尽可能为学生提供更加真实的实践环境^[3]。校外实习则是通过高校与合作企业之间的合作关系来为学生提供一个实习基地，使他们能够在企业一线工作场景中积累相关的实践经验。而学科竞赛可以从另一个全新的视角为学生的理论知识运用和创新思维提供一个新的训练方向，通过全国大学生数字经济创新大赛、金砖国家技能发展与技术创新大赛等各种赛事活动来激发学生的创新意识和实践能力^[4]。但是校内实验室的模拟环境与企业真实业务场景也是会存在一定差距的，而且其数据样本大多数都是脱敏后的静态数据，很难为学生呈现出产业在发展过程中的各种复杂业务逻辑，导致学生接触的实践内容与实际岗位需求脱节。校外实习基地虽然能够为学生提供真实的工作场景，但是受到企业接收能力和管理模式限制，学生大多数只能参与到辅助性工作中，这些辅助性工作往往局限于数据录入、文档整理、基础报表统计等重复性事务，对于深度的战略决策、模型搭建、风险评估等核心业务流程只能进行观摩，这也会导致实践效果大打折扣。

二、数字经济专业人才培养体系存在的问题

（一）培养目标缺乏精准性

从当前高校数字经济专业人才培养的现状来看，相关的人才培养目标，缺乏一定的精准性。作为新兴交叉学科，高校对“数字经济”专业的定位存在一定分歧，是将其视为经济学的分支，还是计算机科学的应用依然存在异议，这就导致专业建设方向不能聚焦。而且在具体专业技能和职业素养的培养上，并不能充分将数字经济行业各个细分领域的人才需求进行精准定位^[5]。比如在

数字金融和数字贸易等不同领域中，对于数字经济专业人才的技能要求也会存在一定的差别，而部分高校的培养目标并不能有针对性地进行差异化培养，导致学生的综合能力很难精准匹配到相应的岗位要求。

（二）课程体系融合性不高

一方面，在课程设置上，经济理论课程与数字技术课程往往是简单叠加，而非深度融合。学生可能“懂经济规律，但不会用数据，会编程技术，但不懂场景应用”，缺乏用数据技术解决实际经济问题的系统性思维和应用能力。同时，实践课程所占的比例不足，导致学生并没有充足的实践机会来提高自身知识转化能力^[6]。另一方面，在教学内容上，未能有效整合，缺乏将经济学、管理学与大数据、人工智能、区块链等技术有机结合的综合性、项目式课程。这也表现为课程内容陈旧，教学内容更新速度跟不上技术的发展，教学内容与产业前沿脱节。

（三）师资与实践支撑体系薄弱

师资方面主要表现为“双师型”教师稀缺，现有教师多来自传统学科，知识结构更新慢，对数字前沿技术和产业动态把握不足，部分教师不能适应数字技术的迅速迭代，对 AI、大数据等新技术的理解和应用能力有限，难以将技术方法有效传递给学生。实践教学条件主要表现为实践平台匮乏、产教融合不足。许多高校缺乏先进的数字经济实验室，缺乏统一规划，设备陈旧，无法满足数字经济多场景应用的实践教学需求。在产教融合方面，大多停留在讲座、提供实习等浅层次合作，企业未深度参与课程设置、课程开发、项目运营等，导致学生难以接触到真实产业场景和复杂问题。

三、数字经济专业人才培养体系优化策略

（一）精准定位培养目标

在创新人才培养体系的过程中，高校应当以当前市场发展为基础，深入调研数字经济整体的发展趋势和未来的发展方向，充分了解当前数字经济行业中不同细分领域对于人才的技能和综合素质的要求，同时结合自身现有的教学优势和办学特色来精准定位数字经济专业的培养目标^[7]。比如在侧重于数字金融方向的院校，可以将培养目标定位放在培养“经济学+数字技术”复合型人才方面。侧重金融场景中智能风控、数字支付、区块链金融等技术的实际应用；主打跨境贸易特色的院校，可聚焦在数字贸易领域，培养熟悉跨境电商平台运营、国际贸易数字化规则、跨境数据合规的专业人才。这种领域细分的形式，能够使高校更好地调整自身的人才培养方向，并且可以为学生未来的发展指明道路，使学生能够深刻认识到自身所学专业所对应的行业体系，从而使他们能够更加积极主动地学习。

（二）构建完善课程体系

1. 优化课程设置

在课程设置方面，教师需要以经济与管理思维能力、数据分析与决策能力、数字技术应用能力和实践创新能力的培养为核心，搭建“四位一体”的模块化课程体系。经济与管理基础模块

作为课程体系的根基，会开设微宏观经济学、计量经济学、数字经济等课程，帮助学生理解社会经济运行的基本逻辑和底层规律，为他们后续的技术课程学习做好知识准备。数字技术与分析模块回聚焦在数据处理的基础能力培养上，设置高等数学、线性代数、概率论与数理统计、Python 编程、数据库原理与应用等课程，让学生能够在学习过程中掌握数据收集、清洗、存储的基本工具与方法，打下扎实的技术功底。数字技术应用模块会更加引导学生将技术与实际场景进行结合，通过数据分析与可视化、数据挖掘与机器学习、网络爬虫、人工智能等课程，能够有效引导学生将技术工具转化为解决实际问题的能力。实践创新模块能够与行业需求进行紧密对接，在课程安排上会开设数字营销、金融客户画像、金融风险管理、商务数据分析与决策、财务大数据分析等课程，让学生能够在模拟真实业务场景的学习体验中将前序模块的理论知识与技术能力融会贯通，从而培养他们理实结合的实践能力与创新思维。需要注意的是在课程设置过程中也要保证相关内容的系统性和逻辑性，在帮助学生建立一个完整知识体系的前提下，根据培养目标设置专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。保证相关课程内容，有一个层层递进的关系，由易到难，既能照顾到学生个性化发展的需求，也可以保证课程设置的科学性^[8]。

2. 更新课程内容

在教学内容的设计上，教师需要及时跟踪数字经济领域的最新技术和最新动态，在课程内容中增加关于大数据分析和数字经济领域中最新政策和发展趋势的讲解^[9]。例如，在数字技术应用的课堂教学上，教师可以补充生成式 AI 在数据分析中的最新应用方法，向学生们详细讲解如何快速处理非结构化数据并生成可视化报告。同时教师也可以结合新旧材料和知识内容，来编写出更加具有时效性和实用性的教材，将当下的实际案例和项目内容进行深度融合，进一步提高教材的质量。

3. 创新教学方法与手段

在教学实践过程中，数字经济课程可以进一步加大关于案例教学、项目式教学和问题导向式教学等各种创新方法的应用力度。例如，在讲解数字营销相关内容时，可以引入抖音、小红书等平台的数字营销案例，让学生分析其营销策略和效果。而项目式教学就可以以实际项目为载体，通过将学生分成小组来完成项目的形式，锻炼学生的团队协作能力和实践操作能力^[10]。

（三）加大师资与实践教学的投入

在师资培养方面，可以选派教师到企业参与数字经济项目实战并邀请企业技术骨干担任兼职教师，使他们能够深入课堂教学来向学生们分享一线经验。另外也要定期组织教师参与前沿数字技术培训，确保他们能够掌握最新教学方法与行业动态。

而在实践教学平台建设方面，加快整合资源，搭建跨学科、跨专业的综合数字经济实验平台。在产教融合方面，高校可以与数字经济企业共同建设实训基地，将企业真实的业务项目融入到课堂中，让学生能够在学习的过程中参与到实际运营流程中，了解企业运行的具体方法，为他们未来的职业发展提供更加有力的支撑。

四、结语

在数字经济快速发展的背景下，为了进一步满足产业数字化发展的需求，高校需要不断完善数字经济专业人才培养体系，这是推动数字经济持续健康发展的关键。教师需要从当前的人才培养体系入手，明确人才培养定位，优化课程体系，更新教学内容，创新教学方法来不断优化学生的学习体验，在教授理论知识的同时强化实践能力的培养，以适应数字经济发展对人才培养提出的新要求。

参考文献

- [1] 柳江. 新形势下数字经济专业人才培养体系研究 [J]. 甘肃教育研究, 2023(06): 150-154.
- [2] 李立威, 程泉. 数字中国建设背景下数字经济人才的需求结构和培养路径分析 [J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(5): 10-17.
- [3] 丁烈云. 面向数字经济的复合型人才培养探讨 [J]. 高等工程教育研究, 2019(5): 1-4+29.
- [4] 裴钰鑫, 汪惠芬, 李强. 新工科背景下跨学科人才培养的探索与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2021(2): 62-68+98.
- [5] 兰国帅, 魏家财, 黄春雨, 等. 国际高等教育数字化转型和中国实施路径 [J]. 开放教育研究, 2022, 28(3): 23-34.
- [6] 杨波, 张文. 高等院校助力数字经济发展的路径策略探究 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(7): 13-17.
- [7] 王小平, 单海鹏. 新财经教育改革背景下数字经济专业跨学科课程体系分析 [J]. 教育教学论坛, 2023(21): 145-148.
- [8] 朱越超. 人工智能背景下数字经济专业“双创”人才培养研究 [J]. 质量与市场, 2025, (06): 174-176.
- [9] 骆超. 数字经济新形势下高校人才培养模式的转变 [J]. 产业创新研究, 2024, (21): 175-177.
- [10] 柳江. 新形势下数字经济专业人才培养体系研究 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (06): 150-154.