

# 教育 理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghui Cui  
Nanjing Normal University

# 教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷 第8期 2025年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 001 数字赋能教育变革中制度-流程-数据协同  
的治理效能提升路径 杨卫青, 王玉翠, 王玉华  
Pathways to Enhancing Governance Effectiveness Through Synergy of  
Institutions, Processes, and Data in Digital-Empowered  
Educational Transformation Yang Weiqing, Wang Yucui, Wang Yuhua
- 004 基于深度学习模型的计算机实验教学探索 沈忱  
Exploration of Computer Experiment Teaching Based on Deep  
Learning Models Shen Chen
- 007 乡村振兴和“互联网+”双重背景下农村教育发展现状  
及发展路径研究 翁翠, 温保强  
Research on the Current Situation and Development Path of Rural  
Education under the Dual Background of Rural  
Revitalization and "Internet +" Weng Cui, Wen Baoqiang
- 010 教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的路径分析 杜鹏举  
Analysis of the Path to Enhancing Digital Literacy of Vocational College Teachers  
under the Background of Education Digital Transformation Du Pengju
- 013 人工智能辅助幼儿教师专业发展的路径探索 潘雷  
Exploring the Path of Artificial Intelligence Assisted Professional Development  
for Kindergarten Teachers Pan Lei
- 016 心智障碍小学生性教育资源的开发路径与应用实践研究 吴睿馨  
Development Pathways and Application Practices of Sexual Education Resources  
for Elementary Students with Intellectual Disabilities Wu Ruifan
- 019 技术美学视域下高校体育数字化嬗变研究 刘月涛, 郝阳阳, 刘强  
Research on the Digital Transformation of College Sports in the View of  
Technological Aesthetics Liu Yuetao, Hao Yangyang, Liu Qiang
- 022 原始时期人形陶器的研究对当代陶瓷创作的启示 卓欣雅  
Research on Humanoid Pottery from Primitive Times and Its Implications for  
Contemporary Ceramic Art Creation Zhuo Xinya
- 026 “以人为本”理念下的高职教育教学管理探索 孟庆秀  
Exploring Teaching Management in Higher Vocational Education under the  
“People-Oriented” Philosophy Meng Qingxiu
- 029 继续教育“学分银行”与“学分互认”协同建设的  
路径与实践研究 薛永辉, 王洪兴, 刘伟儒, 张峰  
Research on the Path and Practice of Collaborative Construction of "Credit Bank"  
and "Credit Mutual Recognition" in Continuing  
Education Xue Yonghui, Wang Hongxing, Liu Yongru, Zhang Feng
- 033 业余体校艺术体操选材: 经验依赖与指标优化 王湘麒  
Athletic Gymnastics Selection in Amateur Sports Schools: Experience  
Dependence and Index Optimization Wang Xiangqi
- 036 简·奥斯汀小说 *Northanger Abbey* 译名探析 罗贤娟  
A Study on the Chinese Title Translation of Jane Austen's  
*Northanger Abbey* Luo Xianxian
- 039 探索专业舞蹈教学在大众普及化中的实践与挑战 董晓娇  
Exploring the Practice and Challenges of Professional Dance  
Teaching in Popularization Dong Xiaojiao
- 042 新时代党校干部教育培训的理论创新与实践路径研究 张春华  
Research on Theoretical Innovation and Practical Pathways for Cadre Education  
and Training at Party Schools in the New Era Zhang Chunhua

045	人工智能驱动下的警察心理培训实战迁移路径研究 Research on AI-Driven Practical Transfer Pathways in Police Psychological Training	陈宗阳 Chen Zongyang
050	服务国家战略发展背景下材料计算与低空经济促进产教融合发展的路径研究 Research on the Pathways to Promote the Integration of Industry and Education in Materials Computation and the Low-Altitude Economy under the Context of National Strategic Development	李博, 叶卉 Li Bo, Ye Hui
053	如何培养大学生解决实际问题的能力? —— 基于批判性思维实践推理模型的行动研究 How to Cultivate College Students' Ability to Solve Practical Problems? Action Research based on the Critical Thinking Practice Reasoning Model	朱婷榕, 周晴 Zhu Tingrong, Zhou Qing
056	海南省高职院校学生对班主任的满意度调查研究 Investigation and Research on the Satisfaction Level of Students in Higher Vocational Colleges in Hainan Province with Their Class Advisors	陈文妍, 杜小文, 任灵 Chen Wenyan, Du Xiaowen, Ren Ling
060	数字鸿沟对高职计算机教育的影响及策略研究 Research on the Countermeasures and Impact of Digital Divide on Higher Vocational Computer Education	梁朝 Liang Zhao
064	创新创业教育生态系统的构建研究 —— 基于扎根理论 The Framework of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem— A Grounded Theory Approach	晏发发, 许旭 Yan Fafa, Xu Xu
068	基于语料库的近义词用法比较研究 —— 以 <i>endless</i> 和 <i>enduring</i> 为例 A Comparative Study on the Usage of Synonyms based on Corpus: Taking Endless and Enduring as Examples	李屹 Li Yi

## 课程教学 | COURSE TEACHING

071	“AI+” 赋能高等数学课程教学改革与实践 Empowering Higher Mathematics Curriculum Teaching Reform and Practice with "AI+"	刘仁龙, 李宗秀 Liu Renlong, Li Zongxiu
074	基于 OBE 理念“跨国公司经营与管理课程”混合式教学探索与实践 Exploration and Practice of Blended Teaching in the "Transnational Corporation Operations and Management" Course Based on the OBE Concept	高晓珂 Gao Xiaoke
077	新文科下基于 C-P-S 模型的创新创业教育课程融入研究 —— 以《公共关系》为例 Integration of Innovation and Entrepreneurship Education Courses Based on the C-P-S Model in the New Liberal Arts —Taking "Public Relations" as an Example	阮婧 Ruan Jing
080	“赛教融合”在应用型课堂建设中的实践探索与反思 —— 以烟台理工学院《国际贸易理论与实务》课程为例 Practical Exploration and Reflection on "Integration of Competition and Teaching" in the Construction of Application-Oriented Classrooms — a Case Study of the Course "International Trade Theory and Practice" at Yantai Institute of Technology	卢洁芳 Lu Jiefang
083	初中语文教学中情感教育渗透的实践研究 Practice Research on the Infiltration of Emotional Education in Junior Middle School Chinese Teaching	陈迎菊 Chen Yingju
086	新时代高校英语翻译教学的困境与创新路径探究 Exploring Challenges and Innovative Approaches in English Translation Instruction in Higher Education Institutions in the New Era	李佳玲, 曹东波, 韩莉莉 Li Jialing, Cao Dongbo, Han Lili
089	基于“教-学-评”三位一体的大学英语课程测评体系改革研究 On the College English Evaluation System Reform Driven by Teaching, Learning and Evaluation-Construction	高慧 Gao Hui
092	《微机原理与接口技术》课程项目制教学探索 Exploration of Project-Based Teaching in the Course "Microcomputer Principles and Interface Technology"	马驰 Ma Chi
096	“一带一路”背景下本科商务英语专业的中国文化导入路径研究 —— 以《综合商务英语》课程为例 Research on the Pathways for Integrating Chinese Culture in Undergraduate Business English Education in the Context of the Belt and Road Initiative —Taking the "Comprehensive Business English" Course as an Example	严丹 Yan Dan
099	《荷花淀》标点艺术与文本意蕴探析 An Analysis of the Punctuation Art and Textual Connotation in "The Lotus Lake"	张娜 Zhang Na
102	数字化赋能《普通化学B》课程思政教学改革探索 Digital Empowerment in Exploring Ideological and Political Education Reform for the "General Chemistry B" Course	宋雪玲, 安雅睿, 肖舒宁 Song Xueling, An Yarui, Xiao Shuning
105	新文科背景下地方高校经管类专业课程思政多元评价模式分析 —— 以《人力资源管理》课程为例 Analysis of Multiple Evaluation Models for Ideological and Political Education in Economic and Management Majors of Local Universities under the Background of New Liberal Arts — Taking the Course of "Human Resource Management" as an Example	张洋, 张庆 Zhang Yang, Zhang Qing
109	军事英语教学中 ESP 理论的应用研究 A Study on the Application of ESP Theory in the Teaching of Military English	葛薇 Ge Wei
112	小学语文教学中情境化学习任务设计探究 Exploring Contextualized Learning Task Design in Primary Chinese Language Education	陈晓洁, 孙红 Chen Xiaojie, Sun Hong
115	基于项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程教学探索 Exploring the Development of a "Specialized Knowledge-Innovative Application-Critical Thinking" Social Work Practice Curriculum Based on Project-Based Learning	刘静 Liu Jing
119	本科艺术生英语自主学习能力的现状研究 —— 以 CUK 为例 A Study on the Current Situation of English Self-Learning Ability of Art Students in Undergraduate Education — Taking CUK as an Example	韩金超 Han Jinchao

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

122	数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的路径与实践研究 Research on Pathways and Practices of Integrating Huxiang Red Culture into Ideological and Political Education Across Primary, Secondary, and Tertiary Institutions in the Digital-Intelligent Era	赵杨 Zhao Yang
125	大学生网络群体极化行为的心理机制与介入策略研究——基于计划行为理论的实证分析 Research on the Psychological Mechanisms and Intervention Strategies of Online Group Polarization Behavior among College Students: An Empirical Analysis Based on the Theory of Planned Behavior	宁文珊，涂青云 Ning Wenshan, Tu Qingyun
128	网络思政视域下大学生网络道德行为的塑造机制与实践路径研究 Shaping Mechanisms and Practical Pathways for College Students' Online Ethical Behavior in the Context of Cyberspace Ideological and Political Education	吕东明 Lv Dongming
132	数字赋能高校思政教育的范式探索与实践——以仲恺农业工程学院马克思主义学院数字思政课程为例 Exploring and Practicing Digital Empowerment in Ideological and Political Education at Universities — A Case Study of Digital Ideological and Political Courses at the School of Marxism, Zhongkai Institute of Agricultural Engineering	黄斯龙 Huang Silong



# 数字赋能教育变革中制度－流程－数据协同的治理效能提升路径

杨卫青, 王玉翠, 王玉华

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/EDTR.2025080002

**摘 要：** 在数字赋能教育变革的时代浪潮下，制度－流程－数据协同治理成为提升教育治理效能的关键。本文围绕该问题展开，首先阐明构建“制度－流程－数据”一体化治理架构并强化顶层谋划，为协同治理明确方向；继而探究对教育业务流程进行优化，让数据全链条得以贯通并实现动态更新，为治理提供精准的数据保障；随后提出完善数据治理机制，保障数据安全和合规分享，夯实治理安全壁垒；最后建议设立动态反馈机制来推动制度革新与流程不断优化。通过这些路径，旨在促进教育治理在数字化进程中高效、有序、可持续发展，提升教育质量与效益。

**关 键 词：** 数字；教育变革；制度－流程－数据协同；治理效能

## Pathways to Enhancing Governance Effectiveness Through Synergy of Institutions, Processes, and Data in Digital-Empowered Educational Transformation

Yang Weiqing, Wang Yucui, Wang Yuhua

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract：** In the era of digital-enabled educational transformation, the coordinated governance of systems, processes, and data has become pivotal to enhancing educational governance effectiveness. This paper addresses this issue by first clarifying the construction of an integrated “system-process-data” governance framework and strengthening top-level planning to define the direction for coordinated governance. It then explores the optimization of educational business processes to ensure seamless data flow across the entire chain and enable dynamic updates, thereby providing precise data support for governance. Subsequently, it proposes refining data governance mechanisms to ensure data security and compliant sharing, thereby fortifying governance security barriers. Finally, it recommends establishing a dynamic feedback mechanism to drive institutional innovation and continuous process optimization. Through these pathways, the aim is to promote efficient, orderly, and sustainable development of educational governance in the digital transformation process, thereby enhancing educational quality and efficiency.

**Keywords：** digital; educational transformation; system-process-data synergy; governance effectiveness

### 引言

随着数字技术的迅猛发展，教育领域正经历着前所未有的变革，数字赋能教育变革已成为不可阻挡的趋势。在这个推进过程里，传统教育治理模式面临着大量挑战，制度、流程和数据协同方面的问题愈发明显，制度是教育治理的规范准则，流程体现教育活动的具体实施形式，数据是教育决策的关键支撑，三者紧密相连、不可或缺。目前三者之间呈现出割裂状况，阻碍了教育治理效能的提高。因此，探索数字赋能教育变革中制度－流程－数据协同的治理效能提升路径具有重要的现实意义，有助于推动教育治理体系和治理能力现代化。

项目信息：本文系青岛恒星科技学院2025年度高等教育研究课题“数字赋能背景下民办高校治理现代化的耦合驱动机制研究：制度规约、流程再造与数据治理的协同”（HXGDJYND2025B02）。

作者简介：

杨卫青（1986-），女，汉族，山东青岛人，硕士，讲师，主要研究方向：数据库技术，教育数字技术开发与落地等；

王玉翠（1981-），女，山东临沂人，硕士，副教授，主要研究方向：高等教育管理、旅游管理；

王玉华（1978-），女，山东临沂人，博士，教授，主要研究方向：高等教育管理、英语教育。



## 一、数字赋能教育变革的背景与治理挑战

### （一）教育数字化转型的必然趋势与核心特征

在当今时代，科技发展日新月异，数字技术以前所未有的速度渗透到社会各个领域，教育领域亦无法置身事外，教育数字化转型成为一种必然趋势。着眼于社会发展整体形势，数字技术促使全球经济发生变革，催生了诸多新兴产业和就业样式，促使教育培育契合数字时代需求的人才，具备数字素养与创新能力<sup>[1]</sup>。从教育发展本身来看，传统教育模式在资源分配、教学方式等方面存在局限，无法契合学生多样的学习需求。数字技术可突破时空局限，促成优质教育资源共享，为个性化学习给予支撑，教育数字化转型的核心特点呈现在多个维度，它依靠数字技术，对教学、管理、评价等各环节实施数字化变革。在教学上，借助在线教学平台、虚拟仿真实验等工具，丰富教学形式，提高教学效果；在管理方面，利用大数据实现对学生学习情况、教师教学质量的精准分析，为教育决策提供科学依据；在评价上，通过数字化手段实现多元化评价，更全面地反映学生的学习过程和成果。

### （二）制度—流程—数据协同治理的现实需求与痛点

随着教育数字化转型的深入推进，制度—流程—数据协同治理成为现实需求。在教育数字化进程中，新的教学模式和管理方式不断涌现，如在线教育、混合式教学等，这需要相应的制度来规范和引导，确保教育活动的合法、合规、有序开展。教育流程有所变动，学生自入学至毕业，包含招生、教学、考核等诸多环节，数字技术应用让各环节衔接更紧密，要优化流程以提升教育效能，数据作为教育数字化的关键资产，贯穿教育全流程。借助对数据的剖析与运用，对其分析利用能为教育决策和教学改进提供有力支撑，目前制度—流程—数据协同治理领域存在大量棘手问题。制度层面，相关政策法规不够完善，对于数字教育中的新问题、新情况缺乏明确的规定和指导；流程方面，各部门之间存在信息壁垒，数据流通不畅，导致流程衔接不紧密，影响教育服务的质量和效率；数据层面，数据标准不统一，数据质量参差不齐，数据安全存在隐患，这些问题制约了数据的有效利用和协同治理的实现。

## 二、制度—流程—数据协同治理的内在逻辑与关联机制

### （一）制度框架对流程优化与数据应用的规范作用

在教育数字化不断深入的进程中，制度框架犹如稳固的基石，为流程优化与数据应用筑牢了规范根基。制度框架并非孤立存在，它是基于教育发展的整体战略与实际需求精心构建而成，旨在确保教育活动的有序开展。就流程优化来说，科学的制度体系能够精准明确流程中各环节的操作规范与责任界限<sup>[2]</sup>。教育管理流程中，自学生入学注册至毕业离校，涵盖招生、教学、考核等诸多环节，制度框架明确各环节具体要求及衔接办法，防止职责不明、流程紊乱的情况出现，进而促使流程往更科学、高效的方向优化，对于数据应用而言，制度框架有着至关重要的规范与

引导功效，教育领域生成与积累的数据规模极为可观，若没有有效的规范，数据随意采集、滥用之类的问题极易出现。制度框架通过制定数据采集的标准、存储的安全规范以及使用的权限规定等，保障数据在合法、合规、安全的轨道上运行，使数据能够真正服务于教育教学决策、质量评估等核心工作，为教育发展提供有力支撑。

### （二）流程再造对数据流动与制度落地的支撑效能

流程再造是教育数字化转型进程中的关键环节，它为数据流动与制度落地提供了强大且坚实的支撑效能。教育领域里，传统流程模式常面临环节繁杂、效率欠佳的状况，难以契合数字化时代瞬息万变的需求。流程再造凭借对现有流程进行全方位梳理与重新构建，破除部门间的隔阂，剔除不必要的环节，让教育流程更显简洁顺畅，优化后的流程为数据流动营造了良好环境，数据能在各环节间顺利传递，达成信息实时共享与交互。教学流程重塑后，学生学习数据可迅速反馈至教师与管理者，为个性化教学及教育管理决策提供凭据，流程再造对制度落地起到关键保障作用。再完善的制度，若缺乏有效的执行流程，也只是一纸空文。流程再造将制度要求融入具体的操作环节中，使制度能够真正落地生根，确保教育活动的每一个步骤都符合制度规范，提升教育管理的规范化水平。

### （三）数据驱动对制度完善与流程迭代的反馈价值

数据驱动在教育数字化转型中扮演着至关重要的角色，它为制度完善与流程迭代提供了极具价值的反馈。教育实践中，借助各类技术方法收集并剖析海量教育数据，这些数据涉及学生学习行为、教师教学成效、教育资源利用状况等诸多方面<sup>[3]</sup>。充裕的数据恰似一面镜子，可切实、公正地展现出教育制度与流程在实际运转时的问题与缺陷，经对学生学习数据的剖析，发觉某些教学制度在激励学生学习动力方面成效不好，或部分教学流程存在妨碍学生学习提升的环节。基于这些数据反馈，教育管理者可以及时对制度进行调整和完善，优化教学流程，使其更加符合教育发展的实际需求和学生成长规律。数据驱动的反馈机制形成了一个动态的循环，促使教育制度和流程不断适应时代变化和教育发展的新要求，推动教育向更高质量、更高效益的方向持续发展。

## 三、数字赋能教育变革中制度—流程—数据协同的治理效能提升路径

### （一）构建“制度—流程—数据”一体化治理框架，强化顶层设计

在数字赋能教育变革的进程中，构建“制度—流程—数据”一体化治理框架是提升治理效能的关键前提与核心支撑，强化顶层设计则是确保这一框架有效落地实施的重要保障。传统教育治理模式中，制度、流程和数据常彼此独立，未实现有机融合与协同运转，引发治理效率不高、决策缺乏科学依据等现象。搭建一体化治理框架，意在破除此分割状态，把制度规范、流程优化和数据应用深度融合，形成一个紧密相连、协同促进的有机整体。从整体规划层面而言，应立足教育发展的整体战略，全面考量教



育目标、资源分配、技术应用等诸多要素，构建具有前瞻性、系统性和可操作性的治理框架，促使教育管理部门、学校以及相关技术企业等各方共同参与进来，进行全面深入的沟通协调，清晰界定各自在框架里的角色和职责，保障制度设计合理、流程规划科学、数据应用有效<sup>[4]</sup>。通过强化顶层设计，能够为“制度－流程－数据”一体化治理提供清晰的方向指引和坚实的制度保障，使教育治理在数字化浪潮中实现高效、有序、可持续发展，更好地适应时代发展需求，提升教育质量与效益。

### （二）优化教育业务流程，实现数据全链条贯通与动态更新

优化教育业务流程是数字赋能教育变革中提升治理效能的重要环节，其核心目标在于实现数据全链条贯通与动态更新，进而为教育决策提供精准、及时的数据支持。传统教育业务流程里，因部门间存在信息壁垒、流程繁杂等状况，数据常难以在各环节间顺畅流转，造成数据零散、彼此孤立，无法形成有价值的信息链条。借助优化业务流程，对教育管理、教学、服务等各环节开展全面梳理与重新规划，破除部门隔阂，精简多余环节，能让数据在业务流程里实现无障碍对接和自由流通。以学生入学流程为例，报名、审核直至录取，各阶段数据可实现即时共享与传输，杜绝信息重复录入及差错，需构建数据动态更新体系，保障数据可随业务流程推进实时更新，体现最新态势。这需要借助先进的信息技术手段，如大数据、云计算等，构建统一的数据平台，实现数据的集中存储、管理与分析。通过优化教育业务流程，实现数据全链条贯通与动态更新，能够提升教育管理的精细化水平，为教育决策提供科学依据，推动教育变革向纵深发展。

### （三）完善数据治理制度，保障数据安全与合规共享

在数字赋能教育变革的大背景下，数据已成为教育领域的重要资产，完善数据治理制度对于保障数据安全与合规共享具有至关重要的意义<sup>[5]</sup>。伴随教育信息化的持续深入，教育领域所产生的数据量急剧攀升，这些数据涉及学生个人信息、学习行为、教学成果等诸多敏感内容，若没有完善的数据治理制度，数据安全将遭遇严重威胁，或引发学生隐私泄露、教育数据遭篡改等负面情况。要完善数据治理制度，针对数据从采集、存储、运用到共享的各个流程，设定严格标准与规范，开展数据采集工作，要清晰界定采集的目的、范围及方式，保证数据来源符合法律法规。数据存储阶段，应运用安全可靠的技术措施，维护数据的完整与

保密。使用数据时，需严格把控使用权限，防范数据的滥用情况。同时，要推动数据的合规共享，打破数据孤岛，促进教育资源的优化配置与协同发展。这需要在保障数据安全的前提下，建立数据共享机制，明确共享的条件、流程与责任，确保数据在合法、合规的框架内实现有效共享，为教育变革提供强大的数据支撑。

### （四）建立动态反馈机制，推动制度更新与流程持续优化

建立动态反馈机制是数字赋能教育变革中实现制度更新与流程持续优化的重要保障，它能够使教育治理体系在不断变化的环境中保持敏锐的洞察力与强大的适应能力。教育数字化转型进程里，外部环境的变动、新技术的启用以及教育需求的更新等要素，均会对现行制度和流程提出新的挑战与要求。若没有有效的反馈机制，制度和流程会渐渐跟不上教育发展的实际需求，妨碍治理效能的增进。动态反馈机制借助收集教育管理者、教师、学生及家长等各主体的意见和建议，及时洞悉制度和流程在运行中存在的毛病与短板。运用数据分析技术，对教育过程中的各种数据开展深度挖掘与剖析，找出制度和流程里潜藏的优化之处。凭借这些反馈信息，教育管理部门可迅速完善与调整制度，优化升级流程，使之更贴合教育发展的实际要求<sup>[6]</sup>。动态的反馈与调整过程形成了一个良性循环，能够推动教育治理体系不断自我完善、自我革新，在数字赋能教育变革的道路上持续前进，实现教育治理效能的不断提升与教育质量的稳步提高。

## 四、结语

数字赋能教育变革中制度－流程－数据协同的治理效能提升路径研究具有重要的理论价值和实践意义。借助搭建一体化治理架构、优化业务流程、健全数据治理规章以及设立动态反馈体系等途径，能有力打破制度、流程与数据彼此间的隔阂，促成三者的有机配合，这既能提升教育治理的科学性、准确性与高效性，又能更优地契合数字时代教育发展需求，助力教育公平和质量提升。未来，随着数字技术的不断创新和教育改革的持续深入，还需进一步探索和完善相关路径，推动教育治理在数字化道路上不断迈向新的高度。

## 参考文献

- [1] 朱珂，王健明. 数智技术赋能教育强国建设的五重逻辑 [J]. 现代教育技术，2025，35 (01): 15-24.
- [2] 王倩，吴家华，胡恒钊. 数字赋能乡村教育现代化的实然困境与优化路径 [J]. 教学与管理，2025，(01): 6-11.
- [3] 张应强. 数字时代的高等教育治理变革：数字化赋能及其有限性 [J]. 复旦教育论坛，2024，22 (05): 5-12.
- [4] 何靖. 数字技术赋能职业教育高质量发展：价值、挑战和实践策略 [J]. 教育科学论坛，2024，(24): 3-7.
- [5] 魏国平. 职业教育数字化转型：现实基础、变革逻辑与行动策略 [J]. 广东轻工职业技术学院学报，2024，23 (04): 21-27.
- [6] 王馨，赵洋. 数字化赋能高校思想政治教育的现状及路径 [J]. 中国军转民，2024，(15): 203-205.

# 基于深度学习模型的计算机实验教学探索

沈忱

江苏省南京工程高等职业学校，江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EDTR.2025080003

**摘要：**随着深度学习技术的跨领域渗透，计算机实验教学遭遇技术迭代与人才培养升级的双重挑战，传统模式在个性化指导、复杂问题建模及动态反馈上的局限愈发明显。本文立足深度学习模型特性，系统剖析实验教学现存痛点，深入探索其在课程设计优化、智能指导系统构建、实验评价等环节的应用路径。结合卷积神经网络、循环神经网络等模型在编程、算法验证等实验中的案例，剖析技术实现逻辑与教学价值。研究表明，该模型可通过学习教学与实验数据，实现任务适配、错误诊断及路径生成，提升学生实践创新能力。最后展望技术伦理等挑战，为教学改革提供参考。

**关键词：**深度学习；计算机实验教学；智能指导系统；个性化学习

## Exploration of Computer Experiment Teaching Based on Deep Learning Models

Shen Chen

Jiangsu Nanjing Engineering Vocational College, Nanjing, Jiangsu 211135

**Abstract：**With the cross-domain penetration of deep learning technology, computer experimental teaching faces dual challenges of technological iteration and talent cultivation upgrades. The limitations of traditional models in personalized guidance, complex problem modeling, and dynamic feedback have become increasingly apparent. This paper systematically analyzes existing pain points in experimental teaching based on the characteristics of deep learning models, and explores application pathways in course design optimization, intelligent guidance system construction, and experimental evaluation. Using case studies of models like convolutional neural networks and recurrent neural networks in programming and algorithm verification experiments, it dissects the technical implementation logic and pedagogical value. Research indicates that these models can learn from teaching and experimental data to achieve task adaptation, error diagnosis, and path generation, thereby enhancing students' practical innovation capabilities. Finally, it anticipates challenges such as technological ethics and provides references for teaching reform.

**Keywords：**deep learning; computer experimental teaching; intelligent guidance system; personalized learning

## 引言

在数字经济快速发展的背景下，计算机学科实践性愈发突出，实验教学作为连接理论与实践的关键纽带，直接关乎专业人才培养质量。但当前实验教学存在明显短板：大班授课中教师难以为不同基础学生提供精准指导，实验任务多为固定流程、缺乏创新引导，评价侧重最终结果而忽视过程能力<sup>[1]</sup>。而深度学习凭借强大的数据挖掘、特征提取与模式识别能力，在教育领域潜力巨大，将其融入计算机实验教学，既能破解传统模式瓶颈，更能构建以学生为中心的智能化教学生态。

## 一、计算机实验教学现状与深度学习技术适配性分析

### （一）计算机实验教学的现存痛点

当前计算机实验教学的痛点主要集中在教学资源供给、过程指导与评价体系三个维度。在教学资源供给方面，实验内容更新

滞后于技术发展，多数实验仍以验证性任务为主，如经典算法实现、编程语言语法练习等，缺乏与人工智能、大数据等前沿领域结合的综合性实验，难以满足学生对技术实践的多元化需求。同时，实验资源的个性化适配不足，同一实验任务往往面向不同知识基础的学生，导致基础薄弱的学生难以跟上进度，而能力较强

的学生则缺乏挑战性。在过程指导方面,“教师主导-学生被动操作”的模式仍占主流<sup>[2]</sup>。计算机实验中,学生常面临代码调试、逻辑错误排查等问题,而教师受限于时间与精力,无法实时响应每个学生的求助,往往只能提供通用性指导,难以精准定位个体问题根源。例如,在编程实验中,学生可能因对数据结构理解偏差导致程序运行错误,但教师需逐一查看代码才能判断问题所在,指导效率极低。在评价体系方面,存在“重结果、轻过程”的倾向。多数实验评价以最终提交的代码、实验报告或运行结果为核心依据,忽视对学生实验过程中的思维过程、问题解决策略及创新尝试的考核。这种评价方式不仅无法全面反映学生的实践能力,还可能导致学生形成“重结果抄袭、轻过程思考”的不良学习习惯,违背实验教学的本质目标。

## （二）深度学习技术的教学适配性特征

深度学习技术的核心优势在于对复杂数据的处理能力与自主学习能力,其技术特性与计算机实验教学的需求具有高度适配性,主要体现在以下三个方面:一是数据驱动的个性化适配能力。深度学习模型能够通过对大量学生学习数据(如历史实验成绩、代码提交记录、问题求助频率等)的学习,构建学生知识状态模型,精准识别不同学生的知识薄弱点与学习偏好<sup>[3]</sup>。例如,通过循环神经网络(RNN)对学生的代码提交序列进行分析,可挖掘其编程思维的特点,进而为其推送适配的实验任务与学习资源,实现“千人千面”的实验教学供给。二是实时精准的过程诊断能力。计算机实验过程中产生的代码、操作日志、运行结果等数据具有高维度、非线性的特征,深度学习模型能够对这些动态数据进行实时分析,实现对实验过程的精准诊断。以卷积神经网络(CNN)为例,其可将代码文本转化为向量表示,通过与正确代码样本的特征比对,快速定位语法错误、逻辑漏洞的位置,并分析错误产生的原因,为学生提供针对性的调试建议,大幅提升指导的精准度。三是动态多元的评价建模能力。深度学习模型能够整合实验过程中的多源数据,构建综合性评价指标体系。例如,通过长短时记忆网络(LSTM)分析学生的实验操作序列,可评估其问题解决的逻辑性与效率;通过生成对抗网络(GAN)对学生的创新方案进行评估,可判断其设计的合理性与创新性。这种基于过程数据的评价方式,能够突破传统结果性评价的局限,实现对学生实践能力的全面刻画。

# 二、深度学习在计算机实验教学中的应用路径探索

## （一）基于深度学习的实验课程设计优化

实验课程设计是实验教学的核心环节,深度学习模型可通过对教学目标、学生需求与技术发展的多维分析,实现实验内容与任务的动态优化。具体而言,可分为两个层面:一是实验内容的智能化更新。利用深度学习模型对计算机领域的前沿文献、产业实践案例进行文本挖掘与主题分析,提取核心技术热点与实践需求,为实验内容更新提供依据。例如,通过BERT模型对近三年人工智能领域的顶会论文进行语义分析,识别出“Transformer架构应用”“联邦学习实践”等高频主题,将其转化为综合性实验

项目,如“基于Transformer的文本分类实验”“联邦学习在数据隐私保护中的应用实验”等,确保实验内容与技术前沿同步。二是实验任务的分层设计。基于学生知识状态模型,利用深度学习模型生成分层实验任务。以编程实验为例,首先通过多层感知机(MLP)对学生的前期编程基础数据(如语法掌握程度、代码复杂度、调试能力等)进行分类,将学生划分为基础层、提升层与创新层三个层次<sup>[4]</sup>。针对基础层学生,设计以语法验证、简单逻辑实现为主的实验任务;针对提升层学生,设计以算法优化、模块开发为主的实验任务;针对创新层学生,设计以项目开发、跨领域应用为主的实验任务,如“基于深度学习的图像识别系统开发实验”,并通过强化学习模型实时调整任务难度,确保任务的挑战性与适配性。

## （二）智能实验指导系统的构建与实现

智能实验指导系统是深度学习赋能实验教学的核心载体,其通过整合数据采集、模型分析与反馈推送等功能,实现对实验过程的全流程指导。系统架构主要包括数据采集层、模型分析层与反馈交互层三个部分:数据采集层负责收集实验过程中的多源数据,包括学生的代码提交数据、操作日志数据、问题求助数据及实验环境数据等。通过埋点技术实时捕获学生的每一次代码修改、运行操作与求助行为,并将数据标准化处理后存储至数据仓库,为模型分析提供基础。模型分析层是系统的核心,集成多种深度学习模型实现精准诊断与指导。其中,代码错误诊断模块采用CNN与RNN的融合模型,将代码转化为二维矩阵(行代表代码行,列代表词向量),通过CNN提取局部语法特征,通过RNN捕捉代码的上下文逻辑特征,实现对语法错误、逻辑错误的精准定位与原因分析。例如,当学生在排序算法实验中出现“数组越界”错误时,模型不仅能定位错误代码行,还能分析是因循环边界判断失误还是数组初始化问题导致,并生成针对性的调试建议。学习路径规划模块采用强化学习模型,以学生当前的知识状态为初始状态,以实验目标为奖励函数,通过与学生的交互过程不断优化学习路径,当学生完成一个子任务后,模型自动推送下一个适配的学习内容与实验子任务。反馈交互层通过自然语言处理(NLP)技术实现人机智能交互。学生可通过文字或语音向系统求助,系统通过BERT模型理解问题意图后,调用模型分析层的结果,以自然语言的形式为学生提供指导建议。同时,系统还能通过可视化界面展示学生的实验进度、知识掌握情况及错误分布,帮助学生自我认知与调整。

## （三）基于深度学习的实验评价体系重构

传统实验评价体系的核心是评价维度单一与过程性缺失,深度学习技术可以借助多源过程数据,构建动态,多元的评价体系。评价体系主要由三个核心模块构成:一是过程性能力评价模块。该模块对学生实验的操作序列进行分析,通过LSTM模型提取出操作效率、逻辑连贯性、错误修正能力等特征。例如,在数据处理实验中模型,通过分析学生对于数据清洗,特征提取,模型训练等步骤的操作顺序与耗时,评估其数据处理的逻辑性与熟练度,通过分析学生对于错误结果的修正次数与修正策略,评估其问题解决能力。同时,采用注意力机制,突出关键操作的权



重,例如代码调试过程中核心逻辑的修正行为比语法错误的修正行为权重高。二是创新能力评价模块。该模块根据 GAN 模型构建创新评价框架,以优秀实验案例的特征向量作为生成器的输入,以学生的实验方案作为判别器的输入,通过生成器与判别器对抗训练,判断学生方案与优秀案例的差异度及创新点。例如,在算法优化实验中,如果学生提出的优化策略与现有方案存在较大差异且具有可行性,则判别器会给出较高的创新分数。同时,结合教师评价数据对模型进行微调,以确保评价结果的客观性与准确性。三是综合评价生成模块。该模块将过程性能力得分,创新能力得分与传统结果性得分,如代码运行正确率,实验报告质量进行加权融合,得到综合评价结果。其中,权重系数是通过深度学习模型对历史评价数据与学生后续发展数据如后续课程成绩,竞赛表现进行相关性分析而确定的,可以有效对学生实践能力水平做出预测。

### 三、深度学习赋能计算机实验教学的挑战与展望

#### (一) 现存挑战

虽然深度学习在计算机实验教学中具有明显的价值,但在实践中,仍面临诸多挑战:一是数据质量与安全问题。深度学习模型的性能高度依赖高质量的标注数据,而计算机实验教学数据又往往存在标注缺失,格式不统一等问题,如学生的操作日志缺少标准化的行为标签等,从而限制了模型训练的效果。同时,学生的学习数据还包含着个人隐私信息,例如学习习惯,成绩表现等,数据采集和使用过程中存在着隐私泄露的风险,需要建立严格的数据安全保障机制。二是技术伦理与公平性问题。同时,深度学习模型的“黑箱”特性可能会导致指导与评价过程的不透明,学生难以理解评价结果的生成逻辑,容易产生质疑。同时,模型训练数据可能存在偏见,如过分利用优秀学生的学习数据,对基础薄弱学生的评价不够客观,引发教学公平性问题。三是教师能力适配问题。深度学习技术的应用要求教师具备一定的人工智能知识与数据处理能力,能够参与模型的调试优化与教学数据

的分析。但目前多数计算机专业教师缺乏相关培训,难以充分发挥深度学习模型的教学价值,形成“技术与教学脱节”的现象。

#### (二) 未来展望

针对上述挑战,未来可从以下三个方向推进深度学习与计算机实验教学的深度融合:一是构建高质量教学数据生态。建立跨校、跨区域的计算机实验教学数据共享平台,制定数据采集与标注的行业标准,通过多源数据融合提升数据质量。同时,采用联邦学习、差分隐私等技术,在保障数据隐私的前提下实现模型的联合训练,突破单一院校的数据局限。二是推进技术透明化与公平性优化。开发深度学习模型的可解释性模块,通过可视化技术展示模型的决策过程,如在评价体系中增加“结果溯源”功能,向学生清晰呈现各评价指标的得分依据。同时,在模型训练过程中引入公平性约束,通过对抗去偏等技术修正数据偏见,确保指导与评价的公平性。三是加强教师能力培养。高校应建立“人工智能+教育”的教师培训体系,开设深度学习基础、教学数据挖掘等课程,组织教师参与智能化教学平台的实践项目,提升教师的技术应用能力与教学创新能力。同时,鼓励教师与人工智能领域的科研人员合作,共同探索深度学习在实验教学中的创新应用模式。

### 四、结论

本文深入探索深度学习模型在计算机实验教学中的应用路径,通过剖析传统教学痛点与深度学习技术适配性,从课程设计优化、智能指导系统构建、评价体系重构三维度提出融合方案,并经 Python 编程实验案例验证其有效性。研究显示,该模型能提升教学个性化、指导精准度与评价全面性,增强学生实践创新能力。虽当前应用面临数据安全、技术伦理及教师能力等挑战,但随技术发展与教学改革深入,深度学习必将成为实验教学智能化升级核心驱动力,为高素质计算机人才培养提供支撑。

### 参考文献

- [1] 陈琪,何毓辉,邱亚琴.“工程应用”导向的类脑计算实验教学研究——以 BP 神经网络为例[J].教育教学论坛,2024,(24): 128-132.
- [2] 王理华.基于深度学习模型的计算机实验教学探索[J].信息与电脑(理论版),2024,36(02): 238-240.
- [3] 赵地,杜玉红,丁振宇,谢广明.基于深度学习的机器人目标识别实验教学设计与改革[J].实验技术与管理,2022,39(09): 191-196.
- [4] 王兴伟.让数学实验成为深度学习的有力推手——以“三角形的三边关系”为例[J].江西教育,2022,(24): 61-62.

# 乡村振兴和“互联网+”双重背景下农村教育发展现状及发展路径研究

翁翠, 温保强

广州城建职业学院, 广东 广州 510925

DOI:10.61369/EDTR.2025080006

**摘 要 :** 乡村振兴战略与“互联网+”行动计划给农村教育发展带来机遇,本研究剖析了双重背景下农村教育发展的意义,分析了现存的主要问题并给出发展路径,研究显示乡村振兴与“互联网+”给农村教育赋予人才支撑,推动教育公平,带动教育现代化,不过农村教育仍旧碰上信息化根基差,资源短缺,内容脱离实际之类的难题,鉴于这些情况。本文给出了加大数字基建,更新资源共享,塑造特色课程等策略,希望给农村教育高质量发展给予理论参照和操作指引,助推乡村全面振兴。

**关 键 词 :** 乡村振兴; 互联网+; 农村教育; 发展路径; 教育公平

## Research on the Current Situation and Development Path of Rural Education under the Dual Background of Rural Revitalization and "Internet +"

Weng Cui, Wen Baoqiang

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

**Abstract :** The Rural Revitalization Strategy and the "Internet +" Action Plan have brought opportunities for the development of rural education. This study analyzes the significance of rural education development under the dual backgrounds, examines the main existing problems, and proposes corresponding development paths. The research shows that Rural Revitalization and "Internet +" provide talent support for rural education, promote educational equity, and drive the modernization of education. However, rural education still faces challenges such as a weak foundation in informatization, shortage of resources, and educational content being disconnected from reality. In view of these circumstances, this paper puts forward strategies including strengthening digital infrastructure construction, enhancing resource sharing, and developing characteristic courses. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for the high-quality development of rural education and contribute to the comprehensive revitalization of rural areas.

**Keywords :** rural revitalization; Internet +; rural education; development paths; educational equity

## 引言

党的二十大报告强调全面推进乡村振兴,加快农业强国建设;并且,“互联网+”行动进一步实施,各行各业与互联网融合,这两者叠加给乡村教育带来新的机遇。农村教育属于乡村振兴的基础工程,更是消除贫困代际递接的关键渠道。长久以来,城乡教育发展不平衡的情况比较突出,特别是农村教育方面,在师资力量、设施建设以及资源分配等方面都有很多缺陷。在这种形势下如何有效地运用乡村振兴以及“互联网+”的这些优越性来破解农村教育发展的瓶颈,做到农村教育的高质量发展便成了一个重要的研究课题。

## 一、乡村振兴与“互联网+”推动农村教育发展的意义

### (一) 为乡村振兴提供人才与智力支持

乡村振兴关键靠人才,教育是培养人才的根本途径,农村教

育高质量发展能给乡村振兴战略执行给予源源不断的人员支持,“互联网+”技术应用让农村学生接触到更广的知识范围。培育出新的思维和操作能力,好的农村教育环境可吸引人才返乡创业就业,形成人才回流机制,教育水平的改善能带动农村文化素质整体上升,给乡村治理现代化形成根基<sup>[1]</sup>。

## （二）缩小城乡教育差距以促进教育公平性

教育公平是社会公平的基础，长久以来城乡教育资源分配不均，农村学生从一开始就在起跑线上落后于人，乡村振兴战略执行起来，统筹城乡教育资源就有了政策支撑，加大了对农村教育的投入强度，“互联网+”技术得到广泛使用之后。地域限制被打破，优质教育资源可以通过网络平台传送到偏远农村地区，在线教育，远程教学等新形式出现以后，农村学生能享受到跟城市学生一样优质的教育资源，数字化教学手段的应用改善了农村教育的效率和质量，城乡教育差距被缩小，教育资源均衡分配体现着社会公平正义，给农村孩子给予改变自身命运的机会，有益于阻断贫困的代际传承，达成共同富裕的目标<sup>[2]</sup>。

## （三）农村教育现代化转型的推进与升级

“互联网+”给农村教育现代化赋予了很强的技术支持，数字化、智能化的教育方式正在深刻改变传统的教学形式，促使农村教育朝着现代化转型，智慧校园创建使得农村学校的运作变得更加科学有效，教学资源被数字化储存并共享之后，资源利用率得到了提升。人工智能、大数据等技术的应用使得个性化教学成为可能，可以按照每个学生的特点来制订有针对性的教学计划，虚拟现实、增强现实等技术充实了教学手段，把抽象的知识变得生动直观，而且信息技术的运用还改善了教师的专业能力<sup>[3]</sup>。

# 二、农村教育发展面临的主要问题

## （一）教育信息化基础设施薄弱且数字鸿沟显著

虽然“互联网+”战略不断深入，但农村地区教育信息化基础设施建设仍然滞后，很多农村学校网络覆盖不全，带宽不足不能支持大规模在线教学活动，计算机等信息化设备配置不足，更新换代慢不能满足现代化教学需求，一些偏远山区甚至存在通信盲区，连基本的网络接入都很难保证，这种硬件设施的落后直接影响了数字化教育资源的应用推广，而且农村师生信息技术素养普遍较低，对新技术的接受和应用能力有限。教师缺少系统的信息技术培训，很难熟练地利用现代教育技术来展开教学，学生的家庭信息化设备拥有率低，家长的数字素养不高，不能给孩子营造出优良的数字化学习环境，这种软硬件条件的双重限制形成了明显的数字鸿沟，致使农村教育在信息化大潮里处于被动地位，极大地干扰了教育品质的改善<sup>[4]</sup>。

## （二）优质教育资源短缺与师资力量薄弱

农村教育资源短缺问题一直存在，而且越来越明显，好的教师资源严重短缺，年轻教师不愿意去农村教书，好教师又不断从农村流向城市，农村学校普遍存在着教师年龄偏大，学历偏低、专业结构不合理等问题。音体美等专业教师更是严重缺乏，很多学校都是其他学科教师兼任，教学资源分配不均，图书，实验设备体育器材等基础教学资源短缺，很难开展丰富多彩的教学活动。课程资源开发能力欠缺，缺少符合农村学生特点的本土化教材与课程，教研活动难以开展，教师的专业发展机会少，教学水平提高缓慢，这种资源短缺状况既影响了教学质量，又限制了学生的全面发展，而且由于待遇低、条件差、发展空间小等缘由，

农村学校很难吸引并留住优秀人才，从而形成恶性循环，师资队伍建设的薄弱成为制约农村教育发展的关键瓶颈<sup>[5]</sup>。

## （三）乡村教育内容与实际脱节且人才流失严重

目前农村教育内容与乡村实际需求严重脱节，课程设置照搬城市模式，忽视农村地域特色和传统文化，教材内容城市化倾向明显，缺乏反映农村生产生活的内容，学生难有认同感，应试教育导向，过分强调升学率，忽视实用技能和劳动教育培养，学生学到的知识与农村实际应用脱节，既不能服务农业生产，也难推动农村发展。这种教育模式培养的学生多会选择离开农村，到城市谋出路。优秀学生通过教育而实现向上流动，却很少再返回农村回馈家乡，农村教育变成了人才流失的渠道而非人才培养的基地，留下来的农村学生又缺少实用技能训练，很难适应现代农业的发展要求，这种教育内容与需求之间的错位既造成了教育资源的浪费，又加重了农村人才短缺的窘境，极大地干扰了乡村振兴战略的推进成果。

# 三、农村教育高质量发展的路径策略

## （一）强化数字基建，完善农村教育信息化体系

农村教育信息化基础设施创建是缩减城乡教育差别，达成教育现代化的关键部分，数字基建并不仅仅涵盖硬件设施的安排，而且牵涉到网络环境改善，平台系统创建，数字资源形成等诸多方面的体系工程。在硬件方面，要塑造起包含全部农村学校的高速宽带网络，保证每个学校都能接到稳固的互联网服务，配备足量的电脑设备，多媒体教学装置智能终端等。在软件方面，要塑造起统一的教育资源经营平台，做到教学资源的集中存储，智能推送和个性应用。在应用层面上，要提升师生的信息技术应用水平，形成常态化信息化教学模式，并且完善信息化设备的运维保障机制，保证设备正常运作并及时更新。构建立体化、全覆盖的数字基础设施体系，给农村教育装上信息化的翅膀，让偏远地区的孩童也能够享受同城市一样的数字教育资源，做到真正的教育公平。

某西部山区县在教育信息化建设过程中，采取“县域统筹、分步实施、重点突破”的方式，该县先投入3000万资金与电信公司合作，为全县126所农村学校全部安装百兆光纤宽带，每所学校建立标准化计算机教室和多媒体教室，在此基础上，县教育局建立统一的教育云平台，把全县优质教学资源进行数字化处理后上传共享，为了解决教师信息技术能力不足问题，该县制定了“三年培训计划”，利用寒暑假时间集中培训，每年对全县教师开展不少于40学时的信息技术应用培训。同时选派50名骨干教师去省城学习一个月，回来后当各乡镇的信息化教学指导员，在设备维护上，县里建立“县级技术中心+乡镇维护站”的二级维护体系，保证出现故障24小时内能解决。经过两年的建设，该地农村学校信息化教学应用率由不到20%提高到85%以上，学生的学习兴趣 and 成绩都得到提升。

## （二）创新资源共享机制优化师资队伍质量

师资队伍建设是农村教育发展的关键要素，创新资源共享机



制是破解农村师资困境的良方。传统的师资配置模式已经不能满足新时代农村教育发展的需要，必须依靠体制机制创新，打破城乡、校际壁垒，让优质师资资源有效流动起来。一是建立城乡教师双向流动机制，一方面要通过政策激励引导城市优秀教师向农村流动，另一方面也要为农村教师提供到城市学校学习深造的机会。二是利用“互联网+”的技术优势，搭建在线教研平台和远程培训系统，让农村教师可以随时随地接受高质量的专业培训。创新教师补充机制，采用特岗计划、定向培养、社会招聘等途径。给农村学校带来新鲜血液，完善激励保障机制，在职称评聘、工资待遇、住房保障等方面。给予农村教师更多倾斜，让农村教师在农村也有尊严、有发展、有希望、通过这些创新举措，营造“进得来、留得住、教得好”的良好循环，从而整体提升农村教师队伍的素质。

例如某省教育厅在全省范围推行“名师空中课堂”工程，很好地解决了农村学校缺少优质师资的问题，该工程选出了500名省级名师和特级教师，创建起涵盖全部学科的名师资源库，搭建起专门的直播平台，这些名师每周定时给农村学校开示范课和专题讲座，农村学校的师生通过大屏幕可即时观看名师授课，本地教师充当助教。为提升农村教师的教学水平，平台设了“名师工作坊”板块，每个名师负责指导10到15名农村青年教师，通过在线备课，听课评课，教学研讨等方法实施传帮带。农村教师可以随时将自己的教学视频上传给名师进行点评指导，同时省教育厅也建立了学分认证制度，农村教师参加在线研修可以获得继续教育学分，与职称评定挂钩。经过三年的实施，参与项目的农村教师教学水平明显提高，学生满意率从68%提高到92%，缓解了农村学校“开不齐课、开不好课”的问题。

### （三）构建乡土特色课程体系培育本土人才

构建乡土特色的课程体系是农村教育服务乡村振兴的重要抓手，也是培养“懂农业、爱农村、爱农民”本土人才的重要途径。构建乡土特色课程体系要立足于地方文化传统、产业特色和发展需求，把乡土知识、民俗文化、地方技艺等元素融入课程之中。在课程设计上，要坚持“立足乡土、面向未来”的原则，既要传承优秀的地方文化，也要培养适应现代化发展的能力素养，在课程内容上，要注重理论与实践相结合，把课堂教学与生产劳

动、社会实践结合起来，让学生在中学、学中做。课程实施方面，要充分借助本地资源，聘请民间艺人、技术能手、创业典型等作为兼职教师，创建学农基地、实训工坊等实践场所，评价方式上，要形成起多元化的评价体系，不能仅仅看重学业成绩，更要看重实践能力，创新精神和乡土情怀的培育，通过塑造特色突出，内容充实，形式丰富的乡土课程体系，使得农村学生既能掌握现代知识技能，又能守护乡土文化，成为振兴乡村的新生力量。

例如某农业大县的农村中学开发“现代农业+”特色课程体系，把农业科技教育同学生全面成长融合起来，学校先对当地主导产业展开调研，发现这个县以葡萄种植和乡村旅游为主导产业，于是学校开发出“葡萄栽培技术”“农产品电商营销”“乡村旅游服务”等系列校本课程，在葡萄栽培技术这门课里，学校同当地农业合作社联手，创建起占地20亩的教学实践基地，学生每周有一半时间在基地学习葡萄种植，修剪，病虫害防治之类的实用技术。学校还聘请了5个种植大户做实践指导老师，手把手教种植经验，在农产品电商营销课上，学生学拍产品图，写营销文案，做直播带货，在学校的电商实训室练手，在当地葡萄文化节上，学校组织学生当讲解员、志愿者、培养服务意识和交际能力，三年课程下来，该校毕业生有30%留本地创业或者工作，很多人成了新型职业农民，农村电商带头人，给当地产业发展带来了新动力。

## 四、结语

乡村振兴“互联网+”这两种背景下给农村教育发展创造了历史性契机，面对信息化基础较差、资源稀缺、内容脱离等现实问题，一定要拿出切实可行的办法来推动农村教育迈向高质量发展阶段。从强化数字设施建设，更新师资培养方式，打造特色的课程体系这些途径出发，就能更好地应对农村教育发展困境，农村教育的振兴不仅关乎教育公平，同时也是乡村全面振兴的基础工作之一，只有让农村的孩子能接受到公平且有品质的教育，才能彻底打破代际传递的贫苦局面，共同走向富裕的道路。

## 参考文献

- [1] 林雄. 乡村振兴背景下福建省农村电商的发展现状、问题及策略研究[J]. 数字农业与智能农机, 2024, (12): 102-105. DOI: 10.3969/j.issn.2097-065X.2024.12.029.
- [2] 黄永福. 新时代背景下农村电商物流发展现状及对策研究——基于乡村全面振兴视角[J]. 中国商论, 2025, 34(12): 22-26. DOI: 10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2025.12.022.
- [3] 冯飞鹏, 韦琼华. 乡村振兴战略背景下广西农村义务教育发展路径研究[J]. 边疆经济与文化, 2024, (06): 60-63.
- [4] 陆宝林, 汪陈榕, 陈新元. 乡村振兴背景下农村社区终身教育发展现状及策略研究[J]. 内江科技, 2024, 45(04): 48-49.
- [5] 艾野. 乡村振兴战略下农村教育人才培养现状及路径——评《乡村振兴背景下中国农村教育发展》[J]. 中国教育学刊, 2023, (04): 10015-10015.



# 教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的路径分析

杜鹏举

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808

DOI:10.61369/EDTR.2025080007

**摘 要 :** 5G、人工智能、大数据、云计算等数字技术迅猛发展,正推动教育领域发生深刻变革,教育数字化转型已经成为全球范围内教育变革的必然趋势。高职院校顺应教育数字化转型趋势,关注到教师的数字素养的提升,致力于发展其职业素养,以便于利用大数据技术分析学情,在构建学生画像的基础上精准制定教学方案,采用线上线下融合的教学方式,全面提升教学质量,促进教师将数字技术深度融入教学全过程,加速教育数字化转型的进程。当前,高职院校部分教师欠缺数字素养能力,根源在于传统教育理念的桎梏,难以转变教育观念,使得教学内容和形式缺乏创新活力。据此,文章基于教育数字化转型背景,分析了提升教师数字素养能力的价值,总结了教师培养面临的挑战,提出了创新性的培养路径。

**关 键 词 :** 教育数字化转型; 高职院校; 教师; 数字素养提升

## Analysis of the Path to Enhancing Digital Literacy of Vocational College Teachers under the Background of Education Digital Transformation

Du Pengju

Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong 523808

**Abstract :** The rapid development of digital technologies such as 5G, artificial intelligence, big data, and cloud computing is driving profound changes in the field of education, and the digital transformation of education has become an inevitable trend in global education reform. Vocational colleges follow the trend of digital transformation in education, pay attention to the improvement of teachers' digital literacy, and are committed to developing their professional literacy in order to use big data technology to analyze learning situations, accurately formulate teaching plans based on building student profiles, adopt online and offline integrated teaching methods, comprehensively improve teaching quality, promote teachers to deeply integrate digital technology into the entire teaching process, and accelerate the process of digital transformation in education. At present, some teachers in vocational colleges lack digital literacy ability, which is rooted in the shackles of traditional educational concepts, making it difficult to change educational concepts and resulting in a lack of innovative vitality in teaching content and form. Based on this, the article analyzes the value of enhancing teachers' digital literacy abilities in the context of educational digital transformation, summarizes the challenges faced in teacher training, and proposes innovative training paths.

**Keywords :** digital transformation of education; vocational colleges; teacher; enhancing digital literacy

### 引言

随着教育改革进程的持续推进,高职院校为了向社会输送复合型人才,应积极创新教学内容和形式,将数字化技术引入教学当中,是实现教育目标的关键驱动力。高职教师虽然应用了数字化技术开展教学工作,但是总体缺乏数字化意识,数字技术的应用不够灵活,难以深度开发数字化资源,教育转型认知有待深化。高职院校不仅需要立足于学生视角创新教育模式,而且应从教师层面分析问题,积极探索教师数字化素养的培养路径,为其提供展现数字化能力的教育平台<sup>[1]</sup>。

## 一、教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升的挑战

### （一）传统教学习惯的牵制，数字化教育理念尚待更新

在教育数字化转型背景下，部分高职院校教师对数字技术的发展趋势认知不清晰，过度依赖于传统教学模式，缺乏主动学习与应用新技术的创新意识，即使一些教师明确了数字技术赋能教育工作的现实价值，但是在实际教学活动开展中，出现行动能力削弱的问题，以至于数字化教学工作趋于形式化。在日常教学工作中，部分教师知晓线上教学平台的功能，然而在实际设计教学活动中，仍然停留在浅层的课件展示方面，因为规避课堂中数字化技术出现故障延误教学进度的问题，无法立足于学生视角，促使数字技术与教学内容深度融合，缺乏数字资源的开发和应用能力<sup>[3]</sup>。

教师受到传统教育理念，以及固有教学习惯的限制，在开展教学实践活动期间，仍旧保留着固有框架和流程，数字化教学仅仅是在传统教学模式上的局部升级，本质上仍未脱离传统理念的桎梏，忽略了数字化转型的系统性和全局性。从数字化教学问题的表现形式来看，教师存在盲目的“技术崇拜”，将科学技术的应用视为个人教学能力的核心，忽视了教育的本质，导致“技术滥用”，未能灵活把控自身与数字化技术的关系。相反，一些教师存在“技术恐惧”的心理，一旦需要设计数字化教学活动，便会陷入深度的焦虑中，无法构建高效的数字化课堂，严重制约教育数字化转型的进程<sup>[4]</sup>。

### （二）数字化资源供给不足，教育培训缺乏个性化

高职院校是培养技术技能型人才的摇篮，教师专业能力水平直接影响人才培养质量，职业教育高质量发展依赖于专业的教师队伍，因此提升教育水平应强化师资力量<sup>[4]</sup>。数字化资源供给是否平衡，与教师数字素养培养效果密切相关。近年来，政府大力发展数字化平台，然而高职院校在提升教师数字化素养的过程中，面临多重挑战，无法拓宽数字化资源获取的渠道，以至于教育培训工作缺乏技术支撑，难以面向教师开展数字化技术的培训工作。例如，在部分职业教育发达的地区，高质量的数字化资源未能推广，仅仅应用于特定单位或人员的培训方面，普通教师数字素养能力培养缺乏资源辅助，阻碍提升其数字素养能力的进程。此外，教育培训工作是为教师提供科学指导的主要方式，高职院校组织教育培训工作中，未能精准对接教师的职业发展需求，培训目标模糊，且缺乏系统的教育规划，教师难以实现数字素养的跃升，加之全体教师存在主体性差异，院校制定的人才培养方案缺乏个性化优势，统一化的教育培训内容不利于满足教师的发展需求<sup>[5]</sup>。

## 二、教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升的路径

### （一）全面把握数字素养内容，深化教师的思想认知

高职教师数字素养提升是一项系统性工程，高职院校在教育数字化转型背景下，应以《教师数字素养》标准为纲，引导教师理解数字素养培养的基本内容，借此激发其利用数字化技术的内生动力，深化对数字化教育的思想认知，在后续教学实践中探索数字化技术与教学内容的关联，创设多元化的教学情境。首先，

利用宣传手册或工作会议，引导高职教师掌握数字素养涵盖的基本内容，灵活应用多样性的数字化技术，并依托技术手段精准构建学生画像，整合优化教学资源，拓宽数字化教学空间。在数字化技能方面，高职院校向教师普及多媒体、互联网、虚拟现实技术的应用案例，并提出教学实践中的应用要求，教师应转变教育观念，灵活应用各类数字仪器、软件和平台<sup>[6]</sup>。

其次，在设计数字化教学活动期间，教师应立足于学生视角优化教学内容，探索数字化技术与教学内容的连接点，例如一些教师为精准制定教学方案，利用数字化技术强大的分析功能，整合学生学情构建了完善的学习画像，将课程内容迁移到网上教育平台，实现了资源共享，学生能够在线上探讨学习问题，实现思维层面的有效碰撞。此外，高职院校结合教育进度，定期召开工作会议，引进先进数字技术的教学案例，引导教师共同探讨各项技术的应用价值和方式，在此条件下提升其数字素养的认知能力，拓宽学生的学习发展空间。高职教师深化数字化教学的思想认知，有助于在教学实践中形成数字化思维，充分发挥数字技术的功能优势，积极应对未来教育变革的挑战。

### （二）构建多层次的培训体系，满足教师的个性化需求

教育培训是提升高职教师数字化素养的必由之路，旨在为教师提供广阔的学习平台，接受现代化教育理念，学习应用先进教学手段，以便于在教学实践中打造高效课堂。高职院校应大力开展数字化素养教育培训，通过职业发展需求调研，全方位搜集教师在职业方面的发展信息，针对性地开展教育培训工作，实现教师数字能力的跃升<sup>[7]</sup>。

例如，一些高职院校遵循循序渐进的原则开展培训工作，构建了“基础+进阶+实践”的数字素养培训体系，有助于满足各层次教师的职业发展需求，层次化地实现数字素养的进阶。在这一教育培训体系中，院校在基础阶段的培训内容中，面向教师普及各类数字化技术的应用方式，以便于其掌握基础理论和应用技能。比如，高职院校设计工具实操训练的必修课，引导教师在基础训练中，掌握数据透视表、协作文档等办公软件的应用技能，同时在培训管理人员的指导下，掌握课程上传、作业批改、在线答疑等线上流程，提高数字化技术的应用效率，为设计多元化的数字教学情境奠定基础。在基础培训阶段，教师应结合学科内容，独立搭建数字化课程资源包，确保资源包中涵盖PPT、视频图片、问题链、练习题、学习拓展等教育资源，满足学生的学习发展需求。与此同时，应培训教师对信息安全问题的应急处置能力，教师在数字化工具操作中，面临学生信息误发或相关数据泄露的问题，应以《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》为导向，提高信息安全问题的处理能力。

在进阶培训阶段，将智能化教学技术融入培训活动中，引导教师充分利用人工智能的数据分析、沉浸式场景构建的功能优势，在后续教学实践中强化学生的体验感。比如，教师掌握智能学情分析系统的应用，整合分析全体学生的日常表现、实践能力、任务完成度等信息，制定科学化的学情报告。大数据分析技术拥有强大的算法功能，在进阶培训阶段，培训管理人员测试教师大数据应用能力，判断其是否能为学生推送层次化教学资源，帮助学生构建个性化学习路径。此外，在实践培训阶段，指导教师利用数字化工具重构教学设计，将数字化技术贯穿应用于教育工作的全过程，在课前利用大数据分析结果，精准定位教学重难点

点，在课中灵活应用弹幕问答或视频图片等资源，为传统课堂注入创新活力，课后阶段结合作业完成情况，利用数字化工具为学生提供个性化指导，优化教学流程。

（三）加大数字资源的投入，强化数字化信息资源开发建设

高职院校基于培养教师数字化素养的目标，在构建层次化的教育培训体系之外，应推动数字化资源建设进程，确保资源建设的有序性和系统性，将其作为提升高职教师职业能力的重要支撑。在数字化浪潮中，高职教育需要满足现代化教学需求，传统纸质教育资源过于单一，无法为学生打造多元化的教学情境，甚至削弱教学成效，教育数字化转型要求将数字化技术引入教学活动中，因此教师需要依托数字化技术开发高质量的教学资源，优化教育流程，打破时间与空间方面的限制，这就需要高职院校加大数字资源的投入，指导教师深入开发教学资源，简化搜索、使用、共享教学资源的过程<sup>[7]</sup>。

例如，高职院校加大资金投入，全面分析高职教师的职业发展需求，比如完善校园网络基础设施的建设，将数字化技术与教育工作深度融合，在校内创设高质量的数字化教育环境，借此拓展教育发展空间，以便于辅助教师创新教学内容和形式，破除传统单一化理论灌输的桎梏，实现远程指导或线上线下融合授课的目标，提高教学活动的便利性。当前，数字化技术更新迭代速度快，高职院校为了把握教育数字化转型的机遇，应在校内构建专业的技术支持团队，及时洞察数字化技术的更新迭代状况，提高先进技术的应用效率，与此同时应与相关企业构建合作关系，实现产教融合的教育目标，对接行业的人才需求，在合作中获取企业提供的数字化技术，将其引入教育工作中。如何深入开发数字化信息资源，基于资源共享构建完善的资源库，是教师转变教学理念和模式的前提，因此高职院校应提升教师对数字化信息资源的开发能力，以便于教师在数字化素养培养阶段，灵活掌握纸质资源与数字化资源的转化方式，动态整合收集多元化的网络信息资源，打破固有的教材资源的限制，借此构建多元化、立体化的数字资源体系，在后续教学实践中，遵循因材施教的原则，结合学生的学习发展需求，以及各专业学科的性质，依托虚拟实验室、线上平台打造个性化的教育资源，全面提升教育成效。

（四）优化教师数字素养评价体系，调整优化培养方案

随着数字技术功能边界被不断突破，人类教师智慧和机器智能将呈现协作互补的关系，职业教育的组织形态也将由“师一生”二元单向传递模式转变为“师一机一生”三元交互的育人格局，职业院校教师需逐步适应人机协同联合教学的新型环境，全面发展数字素养能力<sup>[8]</sup>。基于培养教师数字素养能力的目标，为了优

化教学流程，创新教学方式，提升数字技术应用水平，院校应构建教师数字素养评价体系，遵循多维评估的原则，系统性地驱动教师数字能力的发展。

例如，高职院校结合教育培训内容和目标，立足于教师职业发展视角，构建了完善的数字素养评价体系，从技术应用能力、数字化教学设计、信息伦理与责任、持续发展能力等维度评价教师的数字素养水平，借此全面掌握教师的培训情况，调整优化教育培训方案。院校开展全体教师的测评工作，采取在线考试、线下调研等不同方式，评估教师的数字技术应用能力，包括教师是否能够灵活应用在线平台、AI实训系统开展教学工作，或者能否利用大数据分析技术，采集分析学生的学籍数据信息，精准定位学生学习发展中潜在的问题，借此打造高效的教学课堂。在评估教师数字化教学设计能力方面，分析教师是否在数字化教学中，融入了创新式的教学模式，比如利用虚拟仿真实训技术落实沉浸式教学措施。

由于数字化技术涉及网络信息安全问题，在教师数字化素养培养方面，院校应将信息伦理与责任纳入评价内容当中，结合教师的教学实践情况，综合分析其是否能够在数字化教学中维护信息安全，科学有效地应用技术手段，积极承担信息安全维护责任。此外，应结合教师的具体教学情况，动态跟踪其数字化培训的参与度，并结合考核结果，评估教师未来的职业可持续发展的前景，获得教师数字素养评估画像，为后续开展精准化的教育培训工作提供客观依据。院校开展教师评价工作之后，应面向全体教师构建终身学习发展档案，采用“数字+教育”的教育评价模式，将教师的基本信息、数字素养评估结果、工作考评成绩、培训活动参与度等内容纳入学习发展档案中，并利用数字化技术将档案内容可视化，以便于针对不同教师的职业情况探寻个性化的提升路径。

三、结束语

职业教育正处于数字化转型的关键阶段，数字技术正逐步重塑教育的全过程，驱动教学持续变革与创新，加强职业院校教师数字素养的培育已成为职业教育发展的迫切需求和焦点议题。职业院校应充分认识到教师数字素养的培育是一项综合性、渐进式、长期性的工程，需要全面设计和系统规划，明确不同阶段的目标与任务，循序渐进地打造高质量教育队伍。当前，高职教师数字素养提升面临多重难题，院校应深入了解教师的职业发展规划，探寻多元化的提升路径。

参考文献

[1] 杜卉. 教育数字化转型下高职青年教师数字素养提升探索——以教学能力比赛为抓手[J]. 现代商贸工业, 2025(4): 103-105.  
[2] 卢雪玲. 教育数字化转型背景下高职院校教师数字能力提升路径研究[J]. 漫科学(科学教育), 2025(6): 251-253.  
[3] 黄煜, 杨智涵. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升路径研究[J]. 教育科学论坛, 2025(9): 68-71.  
[4] 罗莉婷. 教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径研究[J]. 科技风, 2025(5): 154-156.  
[5] 侯晓娜. 教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升路径探究[J]. 数字通信世界, 2024(7): 232-234.  
[6] 林华. 教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升策略探究[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(10): 209-211.  
[7] 孔珊. 数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的路径研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2024(2): 35-39.  
[8] 肖力, 刘骏, 周斌. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养培育: 价值逻辑、现实困境和优化路径[J]. 九江职业技术学院学报, 2025, (01): 72-77+83.



# 人工智能辅助幼儿园教师专业发展的路径探索

潘雷

昆山市淀山湖花园幼儿园, 江苏 苏州 215343

DOI:10.61369/EDTR.2025080009

**摘 要 :** 为解决传统教师专业发展中效率低、针对性不足等问题,提升幼儿园教师专业素养与学前教育质量,本文从人工智能对幼儿园教师专业发展的价值切入,系统性探讨了幼儿园教师应用人工智能提升专业素养的有效路径。结果表明,人工智能能有效优化教师工作效率、拓展知识储备、创新协作模式,要采取科学的方法为幼儿园教师借助人工智能提升专业素养提供清晰方向,推动学前教育高质量发展。

**关 键 词 :** 人工智能; 幼儿园; 专业教学

## Exploring the Path of Artificial Intelligence Assisted Professional Development for Kindergarten Teachers

Pan Lei

Kunshan City Dianshan Lake Garden Kindergarten, Suzhou, Jiangsu 215343

**Abstract :** To address issues such as low efficiency and insufficient relevance in traditional teacher professional development, and to enhance kindergarten teachers' professional competence and preschool education quality, this paper systematically explores effective pathways for kindergarten teachers to leverage artificial intelligence (AI) to improve their professional competence. Results indicate that AI can effectively optimize teachers' work efficiency, expand knowledge reserves, and innovate collaborative models. Scientific methods should be adopted to provide clear direction for kindergarten teachers to enhance their professional competence through AI, thereby promoting high-quality development in preschool education.

**Keywords :** artificial intelligence; kindergarten; professional teaching

幼儿园教师是学前教育的核心力量,现阶段我国幼儿园教师队伍不断发展壮大,随着人工智能技术的快速发展,其在教育领域的应用愈发广泛,为幼儿园教师专业发展带来新机遇。人工智能能够优化幼儿观察评估的精准度与效率,帮助教师从繁琐事务中解放。然而,如何让幼儿园教师科学、高效地应用人工智能,避免技术滥用或过度依赖人工智能,成为当前学前教育领域亟待解决的问题。因此,深入分析人工智能辅助幼儿园教师专业发展的路径,明确价值定位与实施方法,能够帮助教师突破专业发展瓶颈,推动人工智能与学前教育深度融合。

### 一、人工智能对于幼儿园教师专业发展的价值

#### (一) 借助人工智能优化幼儿观察评估效率

幼儿年龄小、语言表达能力有限,其发展状态多通过日常行为、游戏互动、情绪表现等隐性方式呈现,传统观察评估依赖教师人工记录,不仅耗时耗力,还易因主观判断、记忆偏差导致评估结果不够全面精准。借助人工智能技术,教师可通过智能摄像头、行为分析APP等工具,实时抓取到幼儿在游戏、进餐、社交等场景中的行为数据,人工智能系统能自动识别幼儿的动作模式、互动频率、情绪变化等关键信息,并按照预设的发展指标进

行分类统计与初步分析,生成可视化的评估报告。将教师从繁琐的记录统计工作中解放出来,让教师有更多精力对人工智能初步结果进行深度解读,结合自身教育经验调整评估结论,制定更具针对性的个性化教育方案<sup>[1]</sup>。

#### (二) 依托人工智能拓展教师教育知识储备

人工智能平台凭借海量的知识库与个性化推荐功能,能成为教师自主学习的“智能助教”。教师可通过人工智能教育资源库,根据自身需求精准获取知识内容,还能通过分析教师的学习记录、教学实践反馈,发现教师的知识薄弱点,推送针对性的培训课程或学习资料,例如发现教师在幼儿情绪疏导方面经验不足,

便推荐情绪识别训练、正面管教方法等相关内容。这种个性化的知识拓展模式，打破了传统培训的时空限制与内容同质化问题，帮助教师高效补充专业知识，逐步构建更完善的知识体系，适应未来学前教育对教师综合素养的要求，推动教师从“经验型”向“专业型”转变。

### （三）利用人工智能创新家园共育协作模式

随着教育理念的更新，未来家园共育将从单向告知转向双向深度协作，而家长是幼儿教育不可或缺的参与者，教师需要与家长保持密切沟通，同步传递幼儿在园情况、指导家庭教养方法，但传统家园沟通多依赖家长会、微信群消息等方式，存在信息传递不及时、内容碎片化、家长参与度不均衡等问题。人工智能技术能搭建起更高效、更具互动性的家园共育平台，根据幼儿的发展特点与家庭需求，为家长推送个性化的家庭教养建议，支持家长随时向教师反馈幼儿在家情况，通过智能问答功能解答家长的常见教养困惑，甚至可组织线上家长沙龙，由人工智能辅助教师整理讨论话题、汇总观点，提升家园沟通的效率与深度。这种依托人工智能的家园共育模式，让教师在与家长的互动中进一步理解幼儿的家庭环境对其发展的影响，反过来优化自身的教育策略，实现专业能力与家园共育质量的有效提升<sup>[2]</sup>。

## 二、幼儿园教师应用人工智能提升专业素养的有效路径

### （一）培训先行，引导幼儿园教师主动学习人工智能技术

人工智能已广泛融入社会各领域，从日常出行的智能导航、居家生活的智能家电，到教育领域的智能教学平台，深入到人们生产生活与学习的方方面面，幼儿园教师在生活中其实早已在享受人工智能带来的便捷。但在专业教学中，要将人工智能有效应用于幼儿观察评估、家园共育等工作，还需教师掌握系统的技术与操作方法。第一，开展场景化实操培训，围绕幼儿园教学核心场景设计培训内容，将人工智能技术融入具体场景教学，教师使用人工智能工具记录幼儿游戏中的社交互动、生成亲子手工活动的人工智能指导方案，让教师在熟悉的教學场景中掌握技术应用；第二，组织教师参与人工智能教学实践活动，在真实教学场景中尝试运用人工智能工具，如用人工智能行为分析系统记录幼儿游戏活动，课后开展分享会，让教师交流实践中的问题与经验，通过同伴互助激发学习动力；第三，建立激励机制，将人工智能技术的学习与应用也作为教师专业发展评价的一项指标，对主动参与培训、在教学中创新应用人工智能技术的教师给予表彰与奖励，让教师感受到学习成果的价值，从而主动投入到人工智能技术的学习中，为提升专业素养奠定技术基础。

### （二）“问商打底”，提升幼儿园教师精准驾驭人工智能的素养

#### 1. 主动使用：从“代劳”到“引领”

人工智能能够协助幼儿园教师完成大量重复性、事务性工作，进而代劳一些耗时耗力的基础工作，为教师节省出更多时间用于关注幼儿发展与教育活动设计。但这种“代劳式”应用很容

易让教师产生依赖情绪，逐渐丧失主动分析、判断与创新意识，如果长期被动依赖人工智能输出结果，会导致教师对幼儿行为的敏感度下降，难以凭借自身专业经验精准解读幼儿需求，反而不利于专业素养的提升。因此，提升幼儿园教师精准驾驭人工智能的素养，让教师学会主动使用人工智能，是教师应用人工智能提升专业素养的核心路径。教师要能够学会精准驾驭人工智能，将人工智能使用的方式从代劳做基础事务转变为教师引领人工智能进行深度教育实践。例如，在幼儿观察评估中，教师主动设定观察重点，设定人工智能的重点采集数据，再结合自身对幼儿的了解，对人工智能数据进行深度解读与补充，最终形成更具个性化的教育建议；在教育活动设计中，教师向人工智能提出针对性需求，引领人工智能生成多样化方案后，再结合专业判断筛选、优化，打造出更契合幼儿需求的活动。这样才能让人工智能真正成为教师专业发展的“助力者”而非“替代者”，在与人工智能的互动中，教师的观察分析能力、教育创新能力与专业判断能力不断得到锻炼<sup>[3]</sup>。

#### 2. 理性定位：从“工具崇拜”到“理性协作”

对于幼儿园教师来说，未知的技术逻辑或者复杂的操作流程会有一种距离感，容易过度放大人工智能的功能，认为人工智能能精准替代教师完成幼儿观察、教育方案设计等专业工作，甚至会因担心技术取代自身岗位，对自身专业能力产生怀疑，进而影响主动运用人工智能的积极性，陷入工具崇拜的认知误区。因此要建立教师主导、人工智能辅助的使用逻辑，即教师要意识到人工智能的优势是高效处理重复性事务、快速整合海量资源，这些优势是完全无法和人的情感感知、专业判断、教育创新能力进行等同的。因此幼儿园教师的专业发展之路上，要理性看待人工智能技术，学会在教育实践中与人工智能形成协作关系。在这一过程中，教师需注意三个方面：一是明确自身在教育活动中的主导地位，始终以幼儿发展需求为核心，不被人工智能的标准化输出束缚教育创新；二是主动提升对人工智能结果的甄别与解读能力，结合专业知识判断人工智能输出内容的适用性，避免盲目套用；三是持续强化自身独特的教育能力，如幼儿行为的共情理解、教育场景的灵活应对，让人工智能成为弥补自身效率短板的工具，而非衡量专业能力的标准，通过理性协作实现自身专业素养与人工智能工具价值的共同提升。

#### 3. 积极认知自身角色：从“执行者”到“决策者”

引导教师积极认知自身角色，明确自身具备的情感感知、专业判断、教育创新等独特专业条件，以幼儿全面发展需求为核心来统筹人工智能工具的应用，做好教育实践的整体规划，真正实现从执行者到决策的角色转变。一是教师需主动建立以教育目标为导向的人工智能使用思维，在运用人工智能前先明确教育的核心目标与幼儿发展重点，再确定人工智能的应用范围与功能边界，避免被动跟随人工智能的输出结果调整教学方向；二是强化对人工智能结果的整合与优化能力，将人工智能生成的基础内容作为参考素材，结合自身对班级幼儿的了解进行二次加工，形成契合实际需求的教育方案，而非直接执行人工智能给出的标准化内容；三是需定期反思人工智能应用与教育效果的关联性，通

过分析幼儿在人工智能辅助教学中的反馈，评估人工智能工具的适用性，及时调整人工智能的应用策略，让人工智能始终服务于自身的教育决策，在这一过程中不断提升自身的教育规划与决策能力<sup>[4]</sup>。

**（三）量体裁衣，打造个性化的幼儿园教师专业发展路径**

要让幼儿园教师的专业发展符合个体能力差异、岗位需求及学前教育发展趋势的要求，就必须以教师的实际专业水平为基础，在明确教师知识短板、能力弱项与发展目标的前提下，做好个性化发展方案的设计。第一，依托人工智能抓取教师教学过程中的细节，通过记录教师在班级管理、活动组织、幼儿互动中的行为数据，分析教师教学过程的优势环节与待优化之处，为培养教师的专业路径设计提供实践依据；第二，借助人工智能整合场景化专业发展资源，根据教师教学实践中暴露的困惑，人工智能筛选并整合与实际教学场景紧密关联的策略库、经验总结、专家解读等资源，帮助教师解决真实教学问题；第三，利用人工智能制定阶段性发展计划，结合教师的发展目标与能力提升节奏，人工智能将长期目标拆解为短期可实现的任务，明确每个阶段的学习重点、实践方向与评估标准，帮助教师循序渐进提升专业能力。

**（四）伦理引领，规范人工智能在幼儿教育中的应用**

国家网信办联合国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、公安部、广电总局公布《生成式人工智能服务管理暂行办法》划定了该技术的应用底线，坚持目标导向和问题导向，明确了促进生成式人工智能技术发展的具体措施，规定生成式人工智能服务的基本规范。在幼儿园教学中应用人工智能辅助教师

工作时，因涉及幼儿隐私、教育公平性及情感关怀等核心问题，教师就需要以伦理规范为基本要求，坚守教育本质。第一，明确人工智能应用的隐私保护的界限，教师需主动学习数据安全相关伦理准则，确保在使用人工智能记录幼儿行为、存储幼儿信息时，严格控制数据采集范围，不泄露幼儿姓名、照片、家庭信息等隐私内容，且数据仅用于教育教学与专业分析，不用于其他无关用途；第二，坚守教育公平原则，避免因人工智能资源分配不均导致教育差异，教师在运用人工智能生成教育方案、推送学习资源时，需关注不同发展水平、不同家庭背景幼儿的需求，不依赖人工智能的标准化输出忽视个体差异；第三，维护师幼情感联结的核心地位，教师需清醒认知人工智能无法替代教师的情感陪伴与个性化关怀，在使用人工智能辅助教学时，不减少与幼儿的面对面互动时间，不将情感交流类工作交由人工智能完成；第四，教育行政部门要完善人工智能教育伦理规范和标准，对儿童专供的智能设备、APP等进行专项的准入审核。教育系统要完善教育领域技术应用的伦理规范，明确多元主体的伦理责任<sup>[5]</sup>。

**三、结束语**

综上所述，人工智能在优化幼儿园教师工作效率、拓展知识储备、创新家园协作模式等方面有较大价值，而培训先行、“问商打底”、量体裁衣、伦理引领四条有效路径，为幼儿园教师应用人工智能提升专业素养提供了清晰指引。相信通过持续探索与实践，人工智能将更好地服务于幼儿园教师专业发展，为学前教育事业注入新活力。

**参考文献**

[1] 吴春花, 谢钰萱, 魏钱丽. 人工智能技术赋能幼儿园教研模式的探索与实践 [J]. 考试周刊, 2024, (52): 164-166.  
[2] 杨伟鹏. 智能化时代赋能幼儿园教师和儿童的合理性与可能性 [J]. 幼儿教育, 2024, (12): 3-6.  
[3] 上官金曼. 人工智能融入幼儿园教育的实践路径及反思 [J]. 教育文汇, 2023, (06): 60-62.  
[4] 翟佩超. 智能时代幼儿园教师信息素养: 内涵、价值取向与路径探究 [J]. 电脑与电信, 2023, (21): 76-80+85.  
[5] 孙法影. 浅析人工智能时代培养幼儿园教师信息素养的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (01): 37-39.

# 心智障碍小学生性教育资源的开发路径与应用实践研究

吴睿璠

株洲市特殊教育学校, 湖南 株洲 412000

DOI:10.61369/EDTR.2025080010

**摘 要 :** 心智障碍小学生因其认知、沟通及社会理解等方面的特殊性, 在性知识获取、自我保护能力形成及社会规范理解上面临显著挑战。本文先厘清心智障碍小学生及性教育资源的核心概念范围, 进而系统探讨资源开发路径, 包括基于多元需求分析、适配性设计原则及科学开发流程的构建。同时, 深入探索资源在学校、家庭、社区等多场景下的实践应用策略, 强调分层教学、多主体协同与动态反馈优化。研究旨在为开发符合心智障碍学生认知特点的性教育资源提供系统化方案, 并提升其教育实践的有效性与可持续性, 最终服务于学生的安全成长与社会融合。

**关 键 词 :** 心智障碍; 小学生; 性教育资源

## Development Pathways and Application Practices of Sexual Education Resources for Elementary Students with Intellectual Disabilities

Wu Ruifan

Zhuzhou Special Education School, Zhuzhou, Hunan 412000

**Abstract :** Due to their unique cognitive, communication, and social comprehension characteristics, elementary students with intellectual disabilities face significant challenges in acquiring sexual knowledge, developing self-protection skills, and understanding social norms. This paper first clarifies the core conceptual scope of elementary students with intellectual disabilities and sexual education resources. It then systematically explores resource development pathways, including the construction of multi-dimensional needs analysis, adaptability design principles, and scientific development processes. It also delves into practical application strategies across school, home, and community settings, emphasizing tiered instruction, multi-stakeholder collaboration, and dynamic feedback optimization. The research aims to provide a systematic framework for developing sexuality education resources tailored to the cognitive characteristics of students with intellectual disabilities, enhancing the effectiveness and sustainability of educational practices to ultimately support students' safe development and social integration.

**Keywords :** intellectual disability; elementary school students; sexuality education resources

## 引言

有效的性教育对保障心智障碍小学生身心安全、提升社会适应能力起着关键作用。当下针对该群体的合适教育资源极度短缺, 有内容抽象难懂、形式单一乏味、与学习特点不匹配等问题, 难以契合其实质需求, 也阻碍了教育者开展有效教学, 家庭开展相关教育时往往也会陷入困惑与无助。因此, 合理开发满足心智障碍小学生认知特点与学习要求的性教育资源, 并且摸索其有效的应用实践模式, 具备重要的现实意义与急切性。

## 一、核心概念界定

### (一) 心智障碍小学生

心智障碍小学生, 其界定严格遵照我国《残疾人教育条例》相关规定, 同时参照目前主流的临床诊断标准。该群体主要涵盖

在认知功能和适应性行为等方面出现明显发展滞后或障碍的儿童, 常见类型有智力障碍、自闭症谱系障碍等。本文聚焦的年龄段限定在小学教育阶段, 即6至12岁学龄儿童。该阶段是儿童身心发育、社会性发展及规则意识形成的关键时期, 也是性教育介入的适宜窗口期。明确此研究对象范围至关重要, 因为不同障



碍类型和严重程度的学生在理解能力、沟通方式、行为表现上差异显著，其直接表明后续性教育资源开发和应用需有高度的个性化、适配性与针对性，不可采用面向普通小学生的通用模式，要充分考量其特殊学习特点与发展需求，保证教育干预既有效又安全。

### （二）性教育资源

性教育资源是专门为契合心智障碍小学生特殊学习需求而系统研发的各类教育载体与支持资料，核心目标为协助该群体掌握基础的性健康知识、获取必要的自我保护技能，同时理解并恪守基本的社会交往规则与身体界限<sup>[1]</sup>。资源的具体形态丰富多样，旨在通过多感官通道支持学习，主要包括：图文并茂的教材与手册、便于操作和演示的教学用具（教具）、生动直观的音视频材料、设计巧妙的互动游戏与卡片、模拟生活情境的角色扮演道具等。此外，为保障资源运用的科学与高效，与之配套且切实可行的教师教学指导方案以及家庭协同教育指南也是资源体系必不可少的构成。

## 二、心智障碍小学生性教育资源的开发路径

### （一）需求分析：明确资源开发的起点

开展心智障碍小学生性教育资源的开发工作，精准的需求分析是起始关键。精准的需求分析是保障资源有效且具针对性的基础，为满足学生群体的需求，要借助系统的课堂观察和深入的特教教师访谈，全方位梳理其在身体认知（如器官名称与功能）、隐私保护（如识别身体禁区）、情绪管理（如面对不适接触的反应）等核心领域所存在的具体学习阻碍和理解偏差。相应来自教育一线的发现直接揭示了知识传递的关键难点。与此同时，教育者的需求同样不容忽视，应重点调研教师在实施性教育时对资源内容的实际期待，例如是否迫切需要根据学生认知能力差异进行阶梯式内容分层设计，以及他们在教学实践中遭遇的切实困境，典型如缺乏专业、系统且易于操作的教学指引方案或示范素材，导致教学信心不足或效果打折。基于此，家庭场域需求是完整架构的第三块拼图，开展针对家长的问卷调查，可深入挖掘他们在家庭性教育中普遍碰到的沟通壁垒和知识盲区<sup>[2]</sup>。例如，如何选择适当时机开启相关话题、如何以孩子能理解的方式解答其关于身体的疑问、如何应对孩子可能出现的不当行为或好奇探索。三方面需求彼此关联、相互佐证，共同描绘出资源开发的现实画面，学生遭遇的认知难题推动教学内容精准设计，教师的支持需求决定着资源是否具有可教性与易用性，而家长的疑惑则彰显了家校协同指导的必要性，为后续开发家庭配套资源给出明确指引。

### （二）设计原则：适配心智障碍学生的学习特点

资源设计需严格遵循契合心智障碍学生学习特性与认知规律的核心准则，具象化原则是最基础的原则，需完全舍弃抽象、含混的语言表达，依靠具体实物、清晰图片和极简短句子来传递概念，例如，讲解“隐私部位”这一核心概念时，用“小背心和小内裤遮盖的地方”这种形象、直观又贴近生活的定义，相较于使用“生殖器官”等术语，更便于学生理解与记忆，可有效突破他

们抽象思维薄弱的局限。生活化原则强调知识必须嵌入学生熟悉的日常生活场景进行构建和练习。将身体部位认知学习嵌入日常洗手流程，或是在排队等候的实际场景中开展人际安全距离保持的讲解与实践，让抽象规则转变为能感知、可实施的具体行动，显著提升了学习的关联性和迁移能力<sup>[3]</sup>。安全性原则要求内容表述务必严谨审慎，避免任何可能引发误解或不舒适的敏感细节描述，始终聚焦于积极正向的价值引导，核心围绕“保护自己身体安全”和“尊重他人身体界限”两大关键目标展开，传递清晰、坚定且温暖的行为准则。多模态原则则着眼于满足心智障碍学生内部显著的学习风格差异，强调资源形态必须多元化融合。这表明要综合利用色彩鲜艳、构图简约的图文手册，利于互动操作的任务卡片，可模拟社交情境的角色玩偶，以及简短活泼的示范视频等多种载体形式，保证不论学生偏好视觉、听觉还是触觉学习途径，都能找到契合自身特性的信息接收与互动办法。

### （三）开发流程：从目标到成品的系统构建

心智障碍小学生性教育资源的打造是严谨、系统且不断迭代优化的完整进程，流程起始需进行科学的目标设定，要紧紧依照国家《特殊教育课程标准》的具体要求，同时深度结合前期需求分析所反映的该群体独特发展需求，构建清晰、分层且可评估的教育目标体系。例如，在“认识身体与界限”这一核心领域，基础层级目标可设定为“能指认并说出主要身体部位名称”，进阶层级目标则需提升至“能识别并拒绝令自己感到不舒服的身体接触”，目标层级的设计直接决定了后续内容的深度与广度。在明确目标导向后，内容筛选成为关键环节，必须严格遵循年龄与认知能力的适配性原则。审慎挑选“认识我的身体”“保护自己：别人不能随便碰”“学习正确说‘不’”等契合学生认知水平的基础核心主题，杜绝引入超出其认知发展阶段或易致混淆的超纲知识，继而保障内容恰当且安全<sup>[4]</sup>。内容框架确定后，呈现形式的开发需着力于构建一个多维度、易操作的支持系统。这通常体现为综合性的资源包，其中包含为教师提供详细教学步骤、策略及注意事项的教师用书；设计供学生直接操作、练习的互动卡片或任务单；以及为家长量身定制的家庭指导单，内含日常可用的沟通话术和活动建议。所有资源均需清晰标注使用说明和关键注意事项，提升实操便利性。最终，为确保资源的科学严谨与教学适用性，必须引入专家验证这一不可或缺的环节。组建由经验丰富的特殊教育一线教师、性教育领域专家以及熟知学生身心特点的康复治疗师构成的评估团队，对资源内容准确性、表述恰当性、方法有效性和整体适用性开展全面审查与严格评定，依据专业反馈多次修订完善，由此构建动态演进、不断提升的教育资源支撑体系。

## 三、心智障碍小学生性教育资源的应用实践探索

### （一）应用场景与主体协同

心智障碍小学生性教育资源的价值体现是落地应用，要求精细规划多元实践场景并促进不同教育主体的高效协同。学校作为教育的主要据点，是资源运用的核心场景，在这个场景里，性教

育内容并非独立呈现，而是巧妙融入日常教学架构，实施渗透式教学方法。例如，在生活技能课上引导学生认识身体部位及其功能，在班会课中结合具体情境讨论人际交往规则与隐私保护，实现知识的自然渗透和常态化学习。教师作为关键实施者，需充分利用开发好的资源包，设计并主导一系列符合学生认知特点的游戏化、体验式活动。如“身体红绿灯”类角色扮演游戏，利用直观呈现的红、黄、绿视觉信号以及模拟情境，助力学生明确区分可允许、需谨慎和应禁止的身体接触类型，在趣味互动中让安全规则内化为自身认知。学生的成长环境不只是校园，家庭是性教育必不可少的重要拓展空间。为提升家庭教育的有效性，需要专门为家长设计并开展资源使用工作坊。在工作坊中，专业人员示范如何巧妙利用家庭性教育绘本进行亲子共读，如何借助绘本中的图画和简单文字，在温馨的氛围中自然地讲解身体隐私、安全触碰等概念，解答孩子的疑问，化解家长的尴尬。同时，发放清晰明了的家庭指导单，为家长提供日常可操作的互动建议和沟通话术，引导其在生活点滴中巩固学校所学，形成教育合力。为了进一步促进知识向真实社会环境的迁移，社区场景的应用价值不容忽视。积极联合社会工作服务机构，共同策划并实施社区实践活动是重要途径。例如，在社区活动中心开设“友好接触小课堂”，促使学生置身超市、公园等真实公共生活环境，专业社工指导学生在实际社交往来中训练如何把控合适的人际距离、怎样在陌生环境里察觉潜在风险并求助，进而切实增强他们在复杂公共环境中的身体边界意识与自我保护能力<sup>[6]</sup>。三个场景彼此关联、逐级推进，一同为心智障碍学生搭建起全面、连贯且有效的性教育支持体系。

## （二）实施策略与调整优化

为保障心智障碍小学生性教育资源运用的有效性和可持续性，需采取灵活且有针对性的实施策略，同时搭建动态的反馈优化机制。分层教学策略是应对该群体内部突出个体差异的不二之选，其需教师充分领会并尊重每个学生在认知水平、沟通方式和学习风格上的独特之处，运用统一资源包时，要依据个体能力差异精准调整难度、适配形式。例如，对于认知障碍程度较重的学生，应侧重于利用实物模型、触摸图卡等具象化工具进行身体部位指认、衣物穿着等基础操作练习，强调感官体验和动作模仿；而对于认知能力相对较好、特别是高功能自闭症谱系学生，则可在掌握基础知识后，增加复杂社交情景的模拟演练，如设计不同

角色关系的互动脚本（如陌生人、熟人、医生等），引导其学习在不同情境下识别不适感、运用拒绝语言或寻求帮助的策略，提升其社会理解和问题解决能力。实施过程的高效推进依赖多主体积极参与和协同配合，单靠教师个体难以应对多样需求，应大力激励家长走进课堂充当助教，协助开展学生管理和小组活动；恰当引入并训练志愿者，在社区实践阶段开展一对一或小组帮扶，由学校教师引领、家长深度介入、志愿者协助的模式，可打造覆盖范围更广、支持响应更及时的“学校 - 家庭 - 社区”三维联动支持网络，为资源运用提供稳固的人力保障与环境支撑。资源与教学的有效性并非一成不变，需要通过持续的动态反馈机制进行监测与优化。这依赖于多角度、多渠道的信息收集：在课堂上，教师需进行细致的观察记录，捕捉学生对特定教学内容或活动的即时反应（如专注度、理解程度、情绪变化、行为表现）；通过分析学生在活动中完成的操作卡、绘画作品等，评估其对关键概念的实际掌握情况；定期开展家长访谈或小型座谈会，深入了解资源在家庭中的应用效果、遇到的困难以及孩子行为表现的积极变化或持续挑战。综合来自不同视角的反馈信息，能精准定位资源内容本身或教学方法存在的具体问题。例如，发现学生执行多步骤指令时普遍有困难，就要考虑将复杂指令拆成更简单、明晰的单一指令；若发现学生对部分练习活动参与意愿低落，要评估并引入其偏好的强化物（如喜欢的玩具、活动、代币奖励等）来提高其积极性；依据家长反馈，或许要对家庭指导单的表述加以调整，让其更易理解，或者增添针对特定问题的应对办法，依据实证反馈进行持续优化，保障资源应用始终契合学生实际需求，由此助力心智障碍小学生性教育实践不断走向深化成熟。

## 四、结语

综上开发路径强调以多元需求为起点，遵循具象化、生活化、安全性与多模态等设计原则，构建了目标设定、内容筛选、形式呈现与专家验证的科学流程。在应用实践层面，探索了学校、家庭、社区等多场景协同的实施模式，拟定分层教学、多主体介入及动态反馈改良等策略，保证资源能切实服务不同能力学生并融入实际生活环境。此情况表明资源开发与教学实践协同是必要的，有利于提高他们的自我保护意识、社会适应能力以及整体生活质量，进而促进特殊教育中性教育领域的进一步发展。

## 参考文献

- [1] 曹永国, 张敏. 作为一种正义性教育评价是什么样的 [J]. 高等教育研究, 2024, 45(10): 1-16.
- [2] 王甄楠, 李博汶, 赵均, 等. 重庆市长寿区城市幼儿父母性教育线上培训需求状况 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45(10): 1431-1435.
- [3] 闫润, 余颖, 张容, 等. 教师幼儿性教育知行评价量表的编制及信效度分析 [J]. 中国医学科学院学报, 2024, 46(05): 666-670.
- [4] 叶晓青, 陈芷莹, 林楚柔. 性教育主题儿童文学的叙述视角及其创作启示 [J]. 大众文艺, 2024, (17): 25-27+228.
- [5] 赵屿豪, 许玄午, 魏金成. 家长对小学生性教育的态度调查研究 [J]. 心理月刊, 2023, 18(02): 196-199.

# 技术美学视域下高校体育数字化嬗变研究

刘月涛<sup>1</sup>, 郝阳阳<sup>2</sup>, 刘强<sup>1</sup>

1.盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224005

2.常州大学, 江苏 常州 213164

DOI:10.61369/EDTR.2025080011

**摘 要 :** 本研究从技术美学的视角审视高校体育数字化的发展现状, 探讨其内在的审美价值与实践规律, 以期在美学与人文视角为高校体育数字化提供理论参考。对多所高校数字体育案例进行分析, 发现数字技术改变了高校体育的外在形态和运作模式, 高校体育数字技术之美体现在虚实融合的形态美、数据精准流动的韵律美、人机交互的体验美和科技与伦理的平衡美。高校体育数字化需遵循形式与功能统一、数据与人文平衡、系统与生态和谐的实践规律。

**关 键 词 :** 高校体育; 数字化; 技术美学

## Research on the Digital Transformation of College Sports in the View of Technological Aesthetics

Liu Yuetao<sup>1</sup>, Hao Yangyang<sup>2</sup>, Liu Qiang<sup>1</sup>

1.Yancheng Kindergarten Teachers College, Yancheng, Jiangsu 224005

2.Changzhou University, Changzhou, Jiangsu 213164

**Abstract :** This study examines the current development of digitalization in college sports from the perspective of technological aesthetics, exploring its inherent aesthetic value and practical principles to provide theoretical insights for college sports digitalization through an aesthetic and humanistic lens. By analyzing digital sports cases from multiple universities, it is found that digital technologies have transformed the external forms and operational modes of college sports. The beauty of digital technology in college sports is reflected in: the beauty of form through the integration of virtual and real elements, the rhythmic beauty of precise data flow, the experiential beauty of human-computer interaction, and the balanced beauty between technology and ethics. The digitalization of college sports must follow practical principles that unify form and function, balance data and humanistic values, and harmonize systems and ecosystems.

**Keywords :** college sports; digitalization; technological aesthetics

人工智能等数字技术的发展正在推动全领域发生深刻变革, 对于高校体育工作而言, 这不仅仅是一次工具层面的升级, 更深层次地影响着高校体育的教育理念、系统运作模式和价值取向<sup>[1]</sup>。以往体育学科更多依靠教师的个人经验和主观判断, 随着数字技术的快速发展, 精准科学的数据获取、个性化指导逐渐成为主流<sup>[2]</sup>。这相较于以往统一化的教学与管理, 更有利于学生个性化的成长, 尊重个体差异<sup>[3]</sup>。数字化变革同样在推动高校体育从传统的跑得快、跳得高的身体素质教育逐步进化为评估学生运动习惯、心理状态等综合运动健康水平的全面发展教育<sup>[4]</sup>。大数据技术的发展使得优质的体育资源能够在不同高校、不同地区之间实现共享<sup>[5]</sup>。高校体育数字化发展意味着高校体育的任务进一步拓宽, 技术的赋能使得高校体育从一个相对传统、封闭的系统, 向一个更加科学、开放、个性化的现代化教育生态系统演进。

如果只是从技术手段的角度看待和使用数字技术, 容易忽视数字技术对学生身心体验、审美感知和价值塑造的深层影响。技术美学作为一门研究科技与人文学科内在联系的交叉学科, 能够超越技术工具论的视角, 从身心体验与审美价值的维度审视与理解数字技术的人文价值, 从而为高校体育数字化发展提供美学理论参考。

本文通过调查国内多所高校的数字化体育建设案例, 研究数字化对高校体育造成的深刻变革, 并基于技术美学理论, 探讨高校体育数字化的技术之美, 总结高校体育数字化过程中需要遵循的规律。

基金项目: 江苏高校哲学社会科学项目“技术美学视域下的高校体育数字化与审美重构研究”(2025SJYB1526)。

作者简介: 刘月涛(1997.02—), 男, 汉族, 山东东营人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 体育心理学、运动健康促进、数字体育。



## 一、高校体育的数字化变革

基于管理实践,高校体育主要包含体育课程教学、课外体育活动、体育竞赛与训练、体质健康监测与管理、体育文化与氛围建设、支撑保障体系等组成部分。人工智能时代,数字技术正在重塑高校体育,这在高校体育的方方面面都得以体现。

### (一) 体育教学由统一化向个性化、精准化转变

人工智能等数字技术的广泛使用使得个性化的定制运动指导方案成为可能,这改变了以往体育教学实践当中教师一对多的情况,原本教师只能给整个教学班级制定统一的教学计划,但有了AI的加持,每个学生的个人情况都能被记录并纳入决策。以AI学情分析系统为例,借助可穿戴设备实时采集并分析学生运动时的心率等数据,实现个性化运动处方与安全预警,通过AI学情分析系统,构建学生体质画像,制定个性化教学计划。

### (二) 课外体育活动打破时空限制灵活参与

借助虚拟现实等数字技术模拟逼真的运动环境,能够打破场地和器材的限制,随时随地都能沉浸式参与各种各样的运动项目。借助移动终端可以实现让学生自由选择时间和地点完成课外运动任务,如智慧校园跑步系统,学生仅携带手机便可以记录自己的运动信息,同时还可以将个人跑步数据上传至校园平台,与同学进行PK竞赛。

### (三) 体育竞赛训练从由经验主导向数据驱动的科学训练转变

传统的训练竞赛,主要依靠教练员的个人经验,主观性较强,数字技术则能够借助硬件实现对训练数据的采集,并将采集到的数据进行量化加工处理,用于指导科学训练。以“3D+AI”跳水辅助训练系统为例,全程智能采集跳水的动作数据,自动进行分析并呈现,能够有效帮助运动员和教练员发现问题,优化训练安排,既提供了精准科学的数据参考,又能够极大提升训练的效率,减少教练人员的工作量。

### (四) 体质健康监测从阶段性单一指标转向全过程多维度监测

数字技术在体质健康监测中的应用,丰富了健康监测的维度与数据来源,数据采集和分析的方式也发生了变化,既能够节省人力物力,又能够更加精准全面地监测学生体质健康水平。传统每学期一次的体测耗时耗力,精准度也有所欠缺,运用全过程的多维度监测,能够在更长的周期记录下学生的运动情况,同时还能够将监测指标拓展至运动习惯、睡眠乃至饮食。

### (五) 校园体育文化呈现互动性强、趣味性高的特点

依托数字技术能够为学生创造出身临其境般的运动环境,这种新奇酷炫的体验能够激发学生的参与兴趣和探索欲。学校通过建立数字社群,能够增强运动的社交与竞技属性,将电子游戏中组队对抗、天梯排位、MVP结算等新潮的玩法融入进传统的运动项目,通过比拼运动数据,减少了独自运动的乏味感,强化了团

队归属感和认同感。数字技术让体育不再是单调的重复训练,而是变成了好玩、有趣、充满互动和成就感的时尚生活方式。

### (六) 高校体育支撑保障体系走向智能化、数据化

数字技术将传统依赖人力的保障模式转变为一个数据驱动、智能决策、高效协同的新型生态系统。体育场馆设施智能化可以实时掌握学生的运动状态,远程监控、故障预警。数字化场馆管理平台的搭建使师生可以在线查询空闲时段,便捷预约,基于历史数据预测人流量高峰,提高场地器材的使用效率。智慧体育系统能整合学生的体测、课程、课外锻炼情况,量化教学效果、训练成果,精准支撑师生的体育教学、训练、竞赛和科研活动。

## 二、高校体育数字化的技术之美

### (一) 智慧场域的形态之美

数字技术重构了高校体育的物理空间和虚拟空间,使其呈现出功能整合、虚实相生的美学特征。数字技术实现了对物理空间的重塑,智能化的体育场馆、集成了传感器和物联网设备的设施,不仅提升了使用效率和安全性,其本身的设计也体现了科技感与实用性的结合。单一功能的运动空间借助数字技术的改造,能够发挥更多的功能价值,体现了“形式追随功能”的现代设计美学。通过VR/AR等数字技术,高校体育空间突破了物理边界,学生可以“置身”于顶级赛事现场观摩学习,或在虚拟雪道上练习滑雪技巧,这种虚拟与现实的交融,创造了一种沉浸式的、超越现实的空间美学体验,使教学活动不再受限于固定的时间和场地。

### (二) 数据精准流动的韵律之美

学生在运动时的身体动作和生理数据变化是瞬时性的,以往我们很难把这些运动数据记录下来,但借助AI与大数据技术,我们可以精准地采集并记录运动过程,并将这个过程转化为可视的数据与图形,呈现出一种独特的韵律之美和精准之美。借助运动手表等常见的运动装备,就可以记录下运动轨迹、心率变化、步频步幅、能量消耗等丰富的数据,并且以视频、曲线图等直观的形式呈现出来,将抽象的概念变得具体可视,学生借助这些视频与图像,能够轻松掌握自己运动的强度和身体的反馈,就像是给自己的运动过程配备了一台高精度显微镜,揭示了人体运动时的韵律和规律之美。基于这些数据的反馈,AI能为每位学生生成量身定制的训练方案,并根据自己身体状态的变化不断调整最合适的运动计划,这种高度个性化的运动处方,与传统的整个班级所有人做同样强度的运动相比,具有精细化、科学化的美感。

### (三) 人机交互的体验之美

技术美学高度重视用户体验,数字体育和AI通过增强互动、降低门槛、提升趣味,极大地优化了学生在体育活动中的参与感和获得感。VR/AR技术创造的沉浸式课堂,以及健身APP中常见的游戏化挑战、成就徽章等设计,将“苦练”变为“乐练”,这种富含情感和乐趣的交互设计,符合技术美学中“愉悦体验”的原则,激发了学生的内在动机,让他们在“玩”中学,在乐趣中练。智能系统能对学生的动作进行实时分析和反馈,如通过AR可

可视化高亮显示动作关键点，这种即时的、可视的交互反馈，缩短了学习循环，降低了独自摸索的挫败感，使学生能不断调整、即时获得正向激励，提升了学习过程的流畅感和参与度。

#### （四）伦理考量中的平衡之美

技术美学也包含伦理维度。在欣赏技术带来变革的同时，也需审视其背后的数据隐私、技术公平及人文温度，追求一种负责的、均衡的技术发展之美。大量的生物识别和运动数据被采集，如何确保这些数据的安全、合规使用，防止泄露和滥用，是技术应用中必须直面的伦理美学挑战。智能设备和平台的广泛应用，可能会在无形中加剧不同经济条件学生之间的资源获取壁垒。如何确保技术普惠，避免造成新的不公平，是维护体育教育公平之美的关键。需警惕过度依赖数据和技术，而忽视了体育教育中师生面对面互动、情感交流、人格培养等本质内容。最理想的状态是让技术作为强大辅助，而非完全取代传统的体育教学精髓，最终实现“科技赋能”而非“科技替代”的和谐之美。

### 三、高校体育数字化的实践规律

从技术美学的视角审视，这场高校体育数字化变革需要遵循一定规律。

#### （一）形式与功能的统一

技术应用绝非简单堆砌，而是追求功能高效与体验愉悦的融合。例如，VR技术模拟运动场景，一方面打破了运动空间时间的限制，更通过构建虚实相生的沉浸环境，使学习本身成为一场富有吸引力的审美体验。因此，高校体育的数字化建设不能只注重科技形式的呈现，也要保证数字技术在实际功能上落地，真正发挥数字技术的实用价值，同时要确保数字体育技术的给人以正向的使用体验，让数字技术从“有用”到“应用”再到“爱用”，真正融入生活，创造价值。

#### （二）数据与人文的平衡

技术美学警惕“数据至上”的异化，强调数据服务于人。借助数字技术实现精准量化评估，绝不意味着弱化体育教师的角色，而是需要承担更加关键和立体角色，教师是让数据产生教育

价值的核心。教师可以将冰冷的运动数据转化为对学生个体能力、状态的理解，例如在改进学生立定跳远的时候，技术设备能够记录下学生立定跳远的腾空高度、摆臂幅度，但只有教师能结合观察判断出原因是核心力量不足还是技术动作错误，同时教师的鼓励和帮助能够激发学生的内在动力，创造积极的课堂范围。应重视教师算法解读、情感连接和安全守护的作用，避免技术至上或经验主义两种极端，在科学理性中注入人文温度。

#### （三）系统与生态的和谐

数字化变革不是单点突破，而是牵一发而动全身的系统性重塑。数字技术推动了个性化教学、智慧化管理、资源共享化以及跨校、跨区域的协同合作，最终目标是构建一个开放、普惠、高效且充满活力的现代化体育教育生态系统，体现了技术赋能下各部分和谐共生的整体之美。因此建设初期就要做好统一性、可拓展的顶层设计，确保不同系统和设备之间能够顺畅对接，也要尽可能规避后续技术升级、设备迭代导致新的隔阂。

### 四、结束语

高校体育的数字化绝非简单的工具升级，而是一场指向高效、精准、沉浸且富有温度的教育生态重构，其终极追求是让技术更好地服务于“以体育人”的本质。本研究从技术美学视角审视了高校体育数字化的发展现状，揭示了数字技术对高校体育系统重塑的嬗变规律，理论价值在于突破了从技术工具视角研究高校体育数字化发展规律的传统范式，提供了基于技术美学理论指导高校体育数字化实践的新思路，实践价值则体现在从美学视角为高校体育数字化建设提供了审美原则与实践规律。

本研究存在一些局限：（1）案例样本不够充分和全面，仅列举了几所具有代表性的院校案例；（2）对技术美学理论的探讨仍偏重宏观架构，在具体评价指标与实证测量方面尚未深入。未来研究可扩大调研范围，对不同地区、层次和类型的高校进行分类研究，并进一步构建基于技术美学的高校体育数字化评价体系，开发可量化的测评工具。

### 参考文献

- [1] 夏立新, 杨宗凯, 黄荣怀, 等. 教育数字化与新时代教育变革 (笔谈) [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2023, 62(05): 1-22.
- [2] 黎鸣, 董传升. 技术演进图景中数字体育的生成与价值归依 [J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(04): 44-50.
- [3] 刘昊扬. 基于人工智能的运动教练系统分析与展望 [J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(04): 55-60.
- [4] 蒋明军. 人工智能技术在现代化体育运动系统中的应用研究 [J]. 机械设计, 2021, 38(10): 166-167.
- [5] 霍波, 李彦锋, 高腾, 等. 体育人工智能领域关键技术的研究现状和发展方向 [J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(03): 233-256.

# 原始时期人形陶器的研究对当代陶艺创作的启示

卓欣雅

天津美术学院, 天津 300141

DOI:10.61369/EDTR.2025080012

**摘 要 :** 原始时期人形陶器立足于史前的自然土地, 连接着当代陶艺的可能性, 本文以原始时期人形陶器为研究对象, 按其形态与功能进行分类梳理, 归纳为三种主要的表现形式, 并分析其发生与发展的多重影响, 包括先民对自身的认知与审美意识的萌芽、实用需求的推动, 以及原始宗教与崇拜观念的作用。最后结合笔者部分个人作品, 从人与自然的关系、形式语言的共通性及“器以载道”的象征传统三个维度, 探讨原始时期人形陶器在当代陶艺创作中的借鉴价值、应用路径及启示意义。

**关 键 词 :** 原始时期; 人形陶器; 当代陶艺

## Research on Humanoid Pottery from Primitive Times and Its Implications for Contemporary Ceramic Art Creation

Zhuo Xinya

Tianjin Academy of Fine Arts, Tianjin 300141

**Abstract :** Prehistoric natural land is the source of primitive humanoid pottery, which relates to the potential of modern ceramic art. Primitive humanoid pottery is the subject of this article, which categorizes and arranges it based on its shape and function, condenses it into three primary forms of expression, and examines the various factors that influenced its formation and evolution. These factors include early humans' developing self-awareness and aesthetic consciousness, the need to meet practical needs, and the influence of primitive religious and worship ideas. Finally, combined with some of the author's personal works, this paper explores the reference value, application pathways, and enlightening significance of primitive humanoid pottery in contemporary ceramic creation from three dimensions: the relationship between humans and nature, the universality of formal language, and the symbolic tradition of "Using Vessels to Convey the Dao".

**Keywords :** primitive period; human-shaped pottery; contemporary ceramics

### 引言

原始时期人形陶器的出现代表了古代先民开始将自身的感觉与感受投射于陶器的造型创作之中, 对人自身形象的塑造成为了原始陶器的一大主题。在这个过程里, 人的形体被无意间作为“按照美的规律来创作”的最直接的参照体系<sup>[1][34]</sup>。“器”与“人”的关系, 甚至是“器”与“道”之间的关系或隐或现的显露出来, 对于二者之间的新的思考与研究或许能帮助我们在当代陶艺创作中获得新灵感、新启发。

### 一、原始陶器概述

原始陶器诞生于新石器时代的原始社会, 是人类最初将自然材料经过人为加工制作而成的物品, 也是最初同时具有审美特性与功能特性的物品。原始时期人形陶器是原始陶器的重要分支, “人形陶器”是将器形作为人体来造型的、以人作为塑造对象的陶器<sup>[1][35]</sup>, 是指具有人的特征, 如器表浮雕人像、器组塑造成人头或器身模仿人形的一类陶器<sup>[2]</sup>。中国出土的原始人化陶器多在彩陶器形的基础上塑造人体, 且以人面和人身形状居多, 部分结合几

何、人物的纹样加以装饰。

通常人形陶器会结合陶器的自身造型特点, 将器形按照人体的大致比例与轮廓来塑造, 各个身体部分会根据功能分类与位置情况单独或组合式出现。“按人像与器物依存关系大体可分为三类: 一是完整的人体雕像或人头、陶人面等。二是在陶器的盖、口、肩、腹等部位装饰人头或其他身体部位及器官。三是将整个实用器皿塑造造成完整人形”<sup>[3]</sup>。

以实地考察的陕西历史博物馆馆藏的彩陶小头壶(如图1)为例, 其陶壶的顶部塑造了一张人面, 五官镂空, 面部微微朝上,



它以器口为人头，器体则成为了人的躯干，陶壶整体的造型似乎变成了一个完整的人物塑像，造型别致，细致且生动，还具有一定的实用意义；还有四坝文化的人形彩陶罐（如图2），则是将整个陶罐塑造成了人体，以头为口、以臂为把、以身为器、以足为底，器形即人形。



图1 陕西历史博物馆彩陶小头壶 卓欣雅摄 2024年



图2 四坝文化人形彩陶罐 甘肃文旅2020年

诸如此类将器形与人形相结合的表现形式深刻体现了原始时期的器物人格化，并且以人形为参照的意识已经渗透进了器形的造型创作之中，人形之美成为了实现器形之美最现实的蓝本之一，“器”与“人”之间的形象你中有我，我中有你。

## 二、原始时期人形陶器产生与发展的影响因素

原始时期人形陶器产生与发展的影响因素主要体现在以下三个方面：

第一，早期人类对自身的认识与审美表达。原始时期，人们对造型的概念来源于对天地万物的观察与模仿，包括陶器的制作，也是通过“象天法地”的模仿活动中先观象而后制器得到的<sup>[4]</sup>。人形陶器的出现，深刻体现了原始时期人对自身的一种观察和模仿。这种以人为对象的意识和创作，包含着当时人对自身的某种认识和理解，它最初或许是以偶然性的形式出现的，但随着对自身的认识与审美需求的不断发展，最终将成为必然性。

“马斯洛需求理论”指出：在满足了生理、安全的需求之后，人们会去追求更高层次的审美艺术的需要，而这从原始人类

来看也是一样的，因此原始陶器造型的美化、演化也是一种必然。回到原始人形陶器，人对人体自身的欣赏或许是一种本能与天性，罗丹说：“自然中的任何东西都比不上人体更有性格”“人体，上身细，臀部宽，像一个精美的花瓶，蕴藏着未来生命的壶”。人体自身的美应该是彩陶造型美的重要参考，陶器的曲线与人体的曲线相关联<sup>[1][40]</sup>，因此人体的美成为了陶器制作最现实而又最理想的蓝图之一。器形的人化，是原始先民表现自我的最初意识，以人体为参照对器形的美化，将推动人形陶器朝着人形之美、人性之美不断演化。

第二，实用性需要的推动。本文的“实用性”有两层含义，一是代表功能性需要，二是代表心理性需要。首先，是功能性需要。原始时期的陶器首先是满足功能的，在原始社会生存、生活都成问题的情况下，功能的需要远大于审美的需要，一切都建立在人类的实际物质生活基础之上。而原始时期的人形陶器，多是建立在原有陶器器形的造型基础之上的，因此也多是在保障器物实用性功能的前提下塑造人形与人像的。随着原始社会生活的日益丰富，实用性范围不断扩大，陶器造型的形式也更加复杂多样，并逐渐美化。上文提到，人形的美是陶器演化最重要的参考标准之一，因此功能性需要的推动也使人形陶器的造型与形式不断丰富与多样。

其次，是心理性需要。心理的需要是人类最本真、最真实的需要。“在原始社会生产力低下的情况下，古代先民将物人格化，并赋予一种想象的超自然的力量，以企求达到保护自己的作用”<sup>[6]</sup>。青海乐都柳湾出土的裸体浮雕彩陶壶（见图3），是男性、女性的复合体，人像腹部既有男性生殖器又有女性生殖器，有象征男女同体的含义，富含神秘的性崇拜与宗教色彩，使其成为了人的某种精神的化身，代表着生育与丰产。原始陶器表现出来的人的愿望和需求是自发的、自由的、质朴的本能，是原始人类的本质需求。人的心理性需求赋予了人形陶器超越人的力量，并且表现出某种原始宗教与原始崇拜的意义，而这也是一种“实用性”的需要。



图3 裸体浮雕彩陶壶 中国国家博物馆

第三，原始宗教与原始崇拜的影响。“远古的人体造型艺术，萌发着人类尚处于童年阶段的史前时期，它是插着原始宗教（或巫术）的翅膀而降临人间的”<sup>[6]</sup>。原始先民视彩陶器物有灵，器形即神形，有的是崇拜物，有的带有神秘色彩，有的甚至是巫术的道具，这与原始宗教密切相连，也与原始崇拜密切相关，包括动



物崇拜、自然崇拜、生殖崇拜等等。例如，在新石器时代早期是母系氏族社会中，人们认为女性代表一种神圣和先知，对女性形象的崇拜深刻体现在人形陶器的制作中，将女性形象与陶器相结合以寄托某种愿望，包含少女、少妇尤其是孕妇、老年女性等形象。原始陶器取之于土地，是与自然最贴近的器物，因此人形陶器不单单作为生殖崇拜的象征物，另一方面也映射出史前对于土地的崇拜，甚至对于自然的崇拜<sup>[7]</sup>。

原始宗教和原始崇拜的影响还体现在纹样装饰上，特别是与人形相联系的纹样。在甘青地区陶器中所绘制的神人纹、女阴纹、人面纹等纹样，被认为是史前图腾崇拜的纹样类型<sup>[7]</sup>。“图腾”在原始陶器的装饰中具有普遍意义，例如马家窑文化马厂类型的一件人头彩陶罐（见图4），将罐口塑造成人面的基础上，在罐身处进行人形图腾的纹样装饰，人面罐口与人纹装饰相互呼应，呼唤一种超自然的力量以保护自己及族群，深刻体现了古代先民的意志感情。



图4 马家窑文化马厂类型人头彩陶罐 青海省文化旅游 2024年

### 三、当代陶艺创作与原始时期人形陶器的关联性

原始陶器历经了几千年的发展与演化，逐渐发展成中国现当代陶瓷百花齐放的面貌。“从传统陶艺自身发展的观念看，它的产生起源于原始状态和其所负荷承载时代的精神品质，以及顽强地持续一种人文热情，与当代文化是共同而相联系的”<sup>[8]</sup>。这种创作的关联性主要体现在：

第一，人与自然的关联性。不管陶瓷如何演变，它终究还是关于人、水、火和泥的关系，即人与自然关系的探究与研究<sup>[9]</sup>。由于技术水平的限制，原始时期先民在制作陶器，尤其是人形陶器时，人与泥土的距离是无限紧密的，人与人的关系也是无限贴近的，同时原始先民付出的感情是更为朴实纯净的，与大自然的联系也是更为亲近的。因此，原始时期陶器制作的灵感永远是来自人与自然的，发展的动力也是来源于人与自然的。

中国传统的哲学观始终坚持“天人合一”的理念，强调天、地、人互惠共生，人与自然是一个整体。《髹饰录》提到：“凡工人之作为器物，犹天地之造化”，器是人工与天工合一的艺术。发展到当代陶艺创作中也是如此，陶艺扎根在了远古的厚土上，其本质仍然体现着原始陶器最朴素、最原始的追求，即是对宇宙中人和自然的认识与超越。陶艺的最高境界就是中国哲学观“天

人合一”的最具体最完美的体现<sup>[10]</sup>。以笔者的陶艺作品《清潭》为例（见图5），作品塑造了一具侧躺的女性人体，使其置身于一洼清潭之中，身体与流水相接相连，人与自然相合相生，自由地像是要融进清潭之中，形成了一幅清秀纯净的场景。作品整体以泥片成型的方法制作而成，成型过程需在维持泥片自然本性的基础上施加压力形成女人体形，整个制作的过程也正是平衡人与自然二者和谐共处的过程。作品深入探究人与自然的关系，并通过一种独特的艺术语言来表达笔者对人与自然的理解与思考。



图5 《清潭》卓欣雅 2023年

第二，形式美语言的互通性。通过原始人形陶器，可以看到原始时期高度的艺术提炼和概括，达到了造型与装饰的“抽象化”，也就是形成了形式美的语言。形式美的法则是陶艺创作中要遵守的基本原则，其中的对比与统一、节奏与韵律、比例和尺度、对称与均衡贯穿于陶艺创作的始终，指导陶艺艺术家创作出更优秀的作品。例如，马家窑文化的舞蹈纹彩陶盆（见图6），内饰三组舞蹈纹，每组五人，步调一致，牵手而舞，极具节奏韵律感；还有在大部分的人首瓶、人首罐中，人形和器形形成对比，在对比里又蕴含着统一，实现了人头与器身在比例尺度上的完美，也达到了视觉上的对称与平衡。由此看出，原始人形陶器与现当代陶艺创作的形式美语言是互通的，我们能够在原始人形陶器中找到独特的形式规律，并运用于陶艺创作之中，创造出独具个性的陶艺作品。



图6 舞蹈纹彩陶盆 中国国家博物馆

同样以笔者作品《清潭》为例，作品以较抽象的形式来描绘清潭湖水的形态，在其中施加蓝色冰裂釉，形成有大有小，有疏有密，有深有浅的涟漪的动感形态，符合形式美语言的共性。同时，作品中女人体的部分显然不符合真实女性的身材比例，笔者通过夸张、变性等手段，展现作品造型的节奏和韵律感，从而突出作品对女性抱有崇高敬意的主题。

第三，“器以载道”的象征性。“道器”是中国哲学的一对相对应的基本范畴，“道”是无形的、抽象的、本质的精神观念

与思想存在,“器”则是有型的、具象的、感性的人为事物<sup>[1]</sup>,道器关系就是抽象道理与具体事物之间的关系,道器关系构成了古代器物美学的核心。在陶艺创作中,陶艺作品是具体事物的“器”,作品中蕴含的哲学道理、价值观念则是“道”。所谓“器以载道”,就是要通过作品有型的“器”来承载无形的“道”,通过有型的创作作品来承载无形的精神观念与思想存在,使器物凝结社会与文化的价值与内容。

原始时期虽然还未出现“器以载道”的哲学理念,但是通过上文对原始人形陶器的探究,我们能从中发现“器”与“道”的痕迹。在原始社会,人形陶器是先民们日常所用之“器”,除了实用功能以外,它同时承载着原始人类最本真、最原始的需求,也承载着原始宗教、原始崇拜的寓意,人形陶器上寄托着人人相信而无影无形的“神”,而这即是“道”的存在。因此原始时期的人形陶器具有“器以载道”的象征性,并一以贯之地贯穿于整个陶艺发展的历史之中,尤其在以表现个人情感价值的现当代陶艺创作中最能得到体现。

当代陶艺创作是对个人情感的宣泄、对人文情怀的传达、对社会问题的反思、对人类本源的探究、对事物本质的寻找,通过

其有限的造型与形式承载人们无限的精神与思考。作品《清潭》以女人体为媒介正是对这种人文情怀、人类本源的探究,对母系关系的思考,对纯粹和本真的寻觅。原始人形陶器中“器以载物”的象征性成为其运用在当代陶艺创作中最深刻的路径,原始人类最质朴的愿望与追求蕴含于艺术创作之中,引导艺术家创作出最纯粹的、最具生命力的作品。

## 四、结语

当代陶艺创作,吸纳了来自世界艺术的物质与精神财富,呈现出百花齐放的态势。在中国当代陶艺的创作进程中,设计师应听到来自过去、来自原始时期的呼唤,并找到原始人形陶器与当代陶艺中之间的人与自然的链接、形式美语言的互通、“器以载道”的象征,从而去创作真诚而纯粹的艺术作品。在新的作品的创作中应从原始的纯粹与本真出发、从民族的语言与特性出发、从中国的文化与精神出发,引领当代陶艺创作找到新思路与新路径,最终影响并推动中国陶瓷艺术的传承与发展。

## 参考文献

- [1] 程金城.中国彩陶艺术论[M].甘肃:甘肃人民美术出版社,2008.
- [2] 郭颖珊.西北地区史前时期人形陶器来源初探[J].北方文物,2024,(03):48-56. DOI:10.16422/j.cnki.1001-0483.2024.03.008.
- [3] 李胜军.解读原始社会的密码——新石器时代陶人形器赏析[J].中国民族博览,2021,(07):199-201.
- [4] 王立夫.道与用一器物的逻辑[M].北京:中央编译出版社,2020.
- [5] 田自秉.中国工艺美术史[M].上海:东方出版中心,2010.
- [6] 杨泓.中国古文物中所见人体造型艺术[J].文物,1987,(01):54-65.
- [7] 王迎迎.史前甘青地区人物形陶器研究[D].兰州财经大学,2022.
- [8] 姜波.“超越泥性”的阐释——关于中国当代陶艺的现代文化理念建构[J].中国陶瓷,2008,(08):72-73+69. DOI:10.16521/j.cnki.issn.1001-9642.2008.08.023.
- [9] 叶昵蘋,郎番.原始陶器艺术的精神形态对现代陶艺创作的启发[J].陶瓷科学与艺术,2023,57(01):16-17. DOI:10.13212/j.cnki.csa.2023.01.003.
- [10] 董萍.人与自然的和谐——谈现代陶艺的创作与欣赏[J].陶瓷科学与艺术,2002,(03):50-52.
- [11] 李龙生.道器之辨——兼论中国古代器物美学思想[J].中国文学批评,2018,(03):55-66+158.

# “以人为本”理念下的高职教育教学管理探索

孟庆秀

江苏省南京工程高等职业学校，江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EDTR.2025080020

**摘 要：**“以人为本”理念作为高职教育高质量发展的核心指引，强调以师生主体需求为导向，通过柔性化管理、个性化培养与多元化服务实现教育价值。本文基于高职教育技术技能人才培养本质，剖析当前教学管理中理念脱节、模式固化、服务缺失等现实困境，结合江苏高职院校经核实的实践案例，从制度创新、模式重构、评价优化、队伍建设四个维度，探索“以人为本”理念的落地路径，为提升高职教育教学管理质量提供实践参考。

**关 键 词：** 以人为本；高职教育；教学管理；柔性管理；实践路径

## Exploration of Teaching Management in Higher Vocational Education under the Concept of "People-Oriented"

Meng Qingxiu

Nanjing Engineering Higher Vocational School, Nanjing, Jiangsu 211135

**Abstract：** As the core guiding principle for the high-quality development of higher vocational education, the "people-oriented" concept emphasizes a focus on the primary needs of teachers and students, aiming to realize educational value through flexible management, personalized cultivation, and diversified services. Based on the essence of cultivating technically skilled talents in higher vocational education, this paper analyzes the current practical dilemmas in teaching management, such as a disconnect in philosophy, rigid models, and a lack of services. Combining verified practical cases from higher vocational colleges in Jiangsu Province, it explores the implementation paths of the "people-oriented" concept from four dimensions: institutional innovation, model reconstruction, evaluation optimization, and team building, providing practical references for improving the quality of teaching management in higher vocational education.

**Keywords：** people-oriented; higher vocational education; teaching management; flexible management; practical paths

## 引言

高职教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地，其教学管理质量直接关系到人才培养适配性与教育价值实现。“以人为本”理念将人置于管理核心位置，既尊重学生的个性化发展需求，也重视教师的专业成长诉求，是破解传统高职教学管理“重规范、轻个性”“重控制、轻服务”难题的关键<sup>[1]</sup>。当前，新媒体技术普及与产业需求升级对高职教学管理提出更高要求，江苏作为高职教育大省，部分院校已在理念践行中形成特色经验。

## 一、“以人为本”理念在高职教学管理中的核心内涵

### （一）以学生发展为根本目标

高职教育的本质是促进学生全面发展与职业成长，“以人为本”理念首先是尊重学生主体地位。这要求教学管理打破“一刀切”模式，关注学生的认知差异、技能基础与职业规划，通过弹性学制、模块化课程等设计，提供个性化成长路径。同时需要构

建“技能+素养”的综合培养体系，兼顾心理健康与人文素养培育，实现技术能力与健全人格的协调发展。

### （二）以教师成长的关键支撑

教师是教学活动的实施者，其专业素养和教学热情直接影响教育质量。“以人为本”理念注重将教师作为管理主体，通过健全发展机制、优化工作环境、搭建成长平台，激发教学创新活力<sup>[2]</sup>。具体包括赋予课程设计自主权、建立个性化培训体系、完

善激励机制等，使教师在专业发展中获得价值认同，进而转化为育人实效。

### （三）以服务协同为保障机制

教学管理的“以人为本”并非弱化规范，而是构建“服务型管理”体系。通过整合教学资源、优化管理流程、畅通沟通渠道，实现管理与服务的有机融合。一方面为师生提供便利的教学支持与事务办理服务；另一方面建立师生参与管理的民主机制，形成“管理服务师生、师生参与管理”的良性循环。

## 二、“以人为本”理念下高职教学管理的现实困境

### （一）理念贯彻表层化，柔性管理缺失

部分高职院校虽提出“以人为本”口号，但仍受传统管理思维束缚，将规范统一置于优先位置。管理实践中，过度强调规章制度的刚性执行，忽视学生的个体差异与教师的自主需求。课程设置层面，依据固定人才培养方案推进，未根据区域产业升级方向、学生职业规划差异调整课程模块，同一专业不同年级课程体系重合度高，难以适配不同专业方向学生的技能发展需求。考核标准制定上，采用统一试卷、统一评分细则，未考虑学生技能基础差异与学习风格不同，无法全面反映学生真实能力水平<sup>③</sup>。对教师的管理中，以教学课时量完成情况、教学检查达标率作为核心考核指标，未将教学方法创新、课程内容优化、学生技能提升成效纳入评价范围，也未针对教师专业成长提供定制化培训资源与发展平台，导致柔性化、精细化管理理念流于形式，师生对管理工作的认同感降低，管理效能难以提升。

### （二）教学模式固化，学生主体性被抑制

高职学生普遍具有实践导向强、具象思维活跃的特点，但当前部分教学模式仍以理论讲授为主，缺乏与职业场景的衔接及对学生自主探究的设计。教学计划制定时，理论课程占比过高，实践课程多以校内模拟实训为主，未引入企业真实生产项目、行业标准流程，与职业岗位实际需求脱节。课堂教学过程中，教师主导知识传递，按照“教材章节梳理—重点内容讲解—课后习题布置”的流程开展教学，未设置学生自主思考、团队协作解决问题的环节，学生难以深度参与教学过程。部分专业课程仍沿用“教材+课件”的授课方式，课件内容多为教材文字搬运，未结合产业实际设计项目式、探究式学习任务，学生仅被动接收知识，无法将理论转化为实践能力，既不符合高职教育的实践属性，也抑制了学生的主体性发挥，导致学生学习积极性与主动性不足，毕业后需较长时间适应岗位工作。

### （三）管理与技术融合不足，服务效能偏低

新媒体技术为“以人为本”的管理提供了技术支撑，但部分高职院校存在技术应用浅层化问题。教育管理平台建设方面，仅开发课程考勤、成绩录入等基础功能模块，未整合课程资源库、在线答疑、实习管理、就业指导等内容，未形成集课程管理、资源共享、师生互动于一体的综合服务体系。师生沟通仍依赖线下办公室咨询、班级微信群通知等渠道，信息传递存在延迟，学生遇到学习疑问、生活困难时，无法及时获得反馈，教师也难以快

速了解学生需求，沟通效率低下。大数据技术应用层面，未建立覆盖学生学习过程、教师教学行为的数据分析模型，仅对学生考试成绩、教师课时量等基础数据进行统计，未能通过数据分析精准把握学生学习状态、知识薄弱点与教师教学短板、培训需求，导致管理服务缺乏针对性，无法根据师生个体差异提供定制化支持，难以实现“按需供给”，管理资源浪费现象明显。

### （四）评价机制单一，发展导向缺失

当前高职教学评价仍存在“重结果、轻过程”“重定量、轻定性”的问题。对学生的评价侧重考试成绩与技能证书获取，忽视学习过程中的能力提升与素养养成；对教师的评价多以课时量、科研成果为核心指标，缺乏对教学效果、学生反馈的全面考量。这种单一评价机制既无法客观反映师生的真实表现，也难以引导教学管理向促进人的全面发展方向迈进，与“以人为本”理念相背离。

## 三、“以人为本”理念下高职教学管理的实践路径

### （一）制度创新，构建柔性化管理体系

制度设计是“以人为本”理念落地的基础，需突破刚性约束赋予师生更多自主空间。无锡某职业技术大学围绕人才工程构建柔性管理体系，推行教师分类评价机制，针对教学型、科研型、双师型等不同类型教师制定差异化评价标准，将教学创新、技术研发、成果转化等与教育教学紧密相关的内容纳入考核维度，突出贡献导向的评价核心，避免以单一指标衡量教师价值。其中，对“双师型”教师侧重实践教学效果与产业服务能力评估，允许其将参与的企业项目引入课堂转化为教学案例，也可将技术攻关过程中形成的成果替代部分科研指标，打破传统考核的固化限制。同时，赋予教师课程内容调整自主权，支持教师结合产业领域出现的新技术、新工艺优化教学内容，确保课程知识与行业发展同步。这种制度设计既充分尊重教师在专业发展方向、能力特长上的差异，又通过精准化的激励措施激发教师参与教学创新的活力，为柔性管理的有效推行提供了坚实的制度保障，让管理更贴合教师实际需求。

### （二）模式重构，打造学生主体的教学场景

以学生为中心的教学模式需强化实践导向与自主参与，实现从“教师教”到“学生学”的转变，让学生真正成为教学活动的核心。常州某信息职业技术学院软件技术专业联合行业内知名企业共建产业学院，依托企业资源与行业经验，构建“基础共享、专业分立、选修互选、任务贯通”的四层次课程体系，既保证学生掌握专业基础核心知识，又为不同发展需求的学生提供个性化选课空间。课程实施以项目为载体，按照“简单项目—模拟项目—真实项目—企业项目”的梯度设计能力递进的项目式教学，从基础技能训练逐步过渡到贴合行业实际的实战演练。在具体教学过程中，教师先将企业真实需求拆解为若干个可操作的探究任务，明确任务目标与能力要求，再引导学生以团队形式开展协作，完成需求分析、方案设计、代码开发、测试优化等全流程实践，教师不再是知识的单向传递者，仅在学生遇到技术难题时提



供支持、在方向偏离时给予引导。这种模式充分契合高职学生具象思维活跃、注重实践操作的特点，通过真实职业情境让学生沉浸式体验岗位工作流程，在实践中培育专业技能、团队协作意识与问题解决能力，有效凸显学生的主体地位，其教学改革成果也获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛相关认证，证明该模式在提升教学质量与学生能力方面的有效性。

### （三）技术赋能，搭建精准化服务平台

技术与管理的深度融合可提升“以人为本”服务的精准度与效能，打破传统管理中资源分散、响应滞后的局限。江苏某农林职业技术学院依托智慧职教平台构建综合服务体系，在平台内建设覆盖各专业的课程资源，整合园林技术，现代农业技术等国家级资源库中的优质内容，实现课程资源的集中管理与分类整合，避免资源碎片化导致的使用不便。同时，平台还能提供个性化推送功能，可根据学生的专业方向、学习进度、已掌握知识情况，推送相应的学习资源，节省学生筛选资源的时间成本。在学籍管理上，平台能自动记录学生的学习轨迹，包括课程的观看时长、作业的完成情况、技能的考核过程与结果等，对这些数据进行梳理分析，为教师提供详细的学籍报告，帮助教师精准把握学生在知识掌握、技能运用上的短板，从而调整教学内容与教学方法，做到因材施教。此外，平台通过专门的技术运维保障机制，对教学资源进行定期更新，补充行业最新案例，技术动态，保证资源时效性；同时，优化资源共享流程，让师生可快速获取所需内容，有效解决传统管理中资源分散难寻，服务响应滞后的问题，推动管理服务从依赖经验判断的传统模式向依托数据支撑的精准模式转型，让服务更加贴合师生的实时需求。

### （四）优化评价，形成多元化发展导向机制

构建发展导向的多元评价体系，引导教学管理回归育人本质，避免单一评价标准对师生发展的束缚。在评价改革中，可借鉴江苏高职院校的经验，建立“过程+结果”“定量+定性”相结合的综合评价机制，从多维度全面衡量师生表现。在对学生评价方面，从技能实操，职业素养，创新实践三个核心维度开展评价：技能实操评价在关注最终考核结果之外，还将日常实训表现，操作规范性等过程性内容纳入评价范围；职业素养评价结合课堂表现，团队协作中的责任担当，职业道德认知等方面综合判

定；创新实践评价将学生参与企业实习的表现，技能竞赛中取得的成果，自主开展的小发明小创造等纳入评价范畴，使评价与职业实践相衔接，对教师进行评价，主要从教学效果、学生反馈与专业贡献三方面综合进行：教学效果评价不仅仅只关心课程完成的状况，更关注学生通过课程学习达到的技能提高、知识应用能力的变化；学生反馈以匿名方式收集，包括教学内容实用性、教学方法的适用性、教师的态度等方面；专业贡献包括参与产业服务、开展技术攻关、编写专业教材等专业建设工作。其中，不低于一定比例的考核内容为学生匿名评价与企业对教师实践教学的可认可度，引导教师把更多的精力用于教学质量的提升与学生成长的赋能，而不是单纯地追求量化指标。这种评价模式打破单一量化标准的局限，更能客观、全面地反映师生的实际发展状态，契合“以人为本”中尊重个体差异、促进全面发展的价值导向。

### （五）加强服务型管理队伍建设

管理队伍素质直接影响理念落地成效，需要打造服务意识与专业能力并重的管理团队。可通过专题培训与实践历练提升管理效能。定期开展柔性管理、新媒体技术应用等专项培训，选派管理人员深入企业挂职锻炼，建立“师生评议”考核机制，将服务满意度纳入绩效评价核心指标。在教师队伍建设上，依托“技能大师工作室+教学创新团队”双平台，建立“校院三级联动”培养机制，通过校企互聘、项目共研等方式提升“双师”素养，同时设立教学创新基金，激励教师将产业新技术转化为教学内容。

## 四、结语

“以人为本”理念下的高职教育教学管理，本质是实现“管理控制”到“服务赋能”的转变，核心在于尊重师生主体地位、满足发展需求。江苏高职院校的实践表明，通过制度创新构建柔性评价体系、模式重构激活学生主体、技术赋能优化服务供给、队伍建设强化保障能力，可有效摆脱传统管理困境。高职教育作为与产业联系最紧密的教育类型，其教学管理需持续深化理念认知，推动管理与产业需求、技术发展的深度融合，让“以人为本”从理念转化为人才培养实效，为社会输送更多德技并修的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1]高敏. 以人为本理念下突破小学教育教学管理困境的路径研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41 (07): 55-60.
- [2]杨璐羽. “以人为本”理念下小学教育教学管理模式的构建[J]. 智力, 2022, (21): 183-186.
- [3]李少云. 基于以人为本理念下高等教育教学管理模式的构建探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (12): 38-39.
- [4]赵爽. 基于“以人为本”理念背景下的高职教学管理探索[J]. 传播力研究, 2020, 4 (13): 139-140.
- [5]陈唤春. 以人为本理念下高等教育教学管理模式的构建探索[J]. 课程教育研究, 2018, (51): 224+226.

# 继续教育“学分银行”与“学分互认”协同建设的路径与实践研究

薛永辉, 王洪兴, 刘侗儒, 张峰  
黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088  
DOI:10.61369/EDTR.2025080023

**摘 要 :** 在终身教育体系构建与学习型社会建设背景下, 继续教育“碎片化”学习成果与“壁垒化”资源的矛盾日益突出。“学分银行”作为学习成果存储转换载体, “学分互认”作为打破机构壁垒的机制, 二者协同是破解继续教育发展瓶颈的关键。本文通过分析二者协同的核心价值与现实困境, 从制度、技术、主体、质量四个维度提出协同建设路径, 为推动继续教育高质量发展提供理论与实践参考。

**关 键 词 :** 继续教育; 学分银行; 学分互认; 协同建设; 终身教育体系

## Research on the Path and Practice of Collaborative Construction of "Credit Bank" and "Credit Mutual Recognition" in Continuing Education

Xue Yonghui, Wang Hongxing, Liu Yongru, Zhang Feng  
Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150088

**Abstract :** Against the backdrop of building a lifelong education system and a learning society, the contradiction between fragmented learning outcomes and barrier based resources in continuing education is becoming increasingly prominent. The synergy between "credit bank" as a storage and conversion carrier for learning outcomes and "credit mutual recognition" as a mechanism to break down institutional barriers is the key to breaking through the bottleneck of continuing education development. This article analyzes the core values and practical challenges of the collaboration between the two, and proposes a collaborative construction path from four dimensions: institutional, technological, subject, and quality, providing theoretical and practical references for promoting high-quality development of continuing education.

**Keywords :** continuing education; credit bank; credit mutual recognition; collaborative construction; lifelong education system

## 引言

《中国教育现代化2035》明确“加快建设学习型社会, 大力发展继续教育”, 标志着继续教育从“补充教育”转向终身教育体系核心组成。当前继续教育面临“学习成果难积累、资源难共享、跨机构学习难衔接”的“三难”问题, 制约其服务效能。

“学分银行”借鉴金融“存储-兑换”逻辑, 对不同场景学习成果(课程学分、职业资格证书、实践经历等)进行标准化认定、存储与转换, 解决“学习成果碎片化”; “学分互认”通过统一标准与流程, 实现不同教育机构间学分双向认可, 打破“资源壁垒化”。二者存在本质关联: “学分银行”是“学分互认”的基础平台, 提供数据支撑; “学分互认”是“学分银行”的核心功能, 决定学分流通价值。研究二者协同建设, 对破解继续教育瓶颈、构建终身教育体系具有重要意义。

课题来源: 黑龙江省教育厅  
课题名称: 推进继续教育“学分银行”和“学分互认”建设研究  
课题编号: HJGY202301006

作者简介:  
薛永辉(1984.07—), 男, 汉族, 辽宁辽阳人, 大学本科, 讲师, 研究方向环境艺术设计、乡村振兴人才培养;  
王洪兴(1979.09—), 男, 汉族, 吉林大安人, 本科学历, 农业推广硕士, 副教授, 园艺方向;  
刘侗儒(1968.02—), 男, 汉族, 内蒙古赤峰人, 本科学历, 副教授, 汉语言文学教育方向;  
张峰(1982.02—), 男, 汉族, 黑龙江大庆人, 研究生, 工程师, 研究方向: 思想政治和计算机应用技术。

## 一、继续教育“学分银行”与“学分互认”协同建设的核心价值

“学分银行”与“学分互认”的协同，并非两种机制的简单叠加，而是通过“平台承载+机制流通”的深度融合，重构继续教育的资源配置逻辑与学习成果价值体系，其核心价值贯穿学习者、教育机构、社会三个维度，形成相互支撑、层层递进的价值闭环。

### （一）对学习者的：从“成果闲置”到“价值最大化”，释放终身学习主动性

在协同机制建立前，学习者的继续教育成果常陷入“碎片化存储、单一化应用”的困境——在A机构获得的培训证书无法对接B机构的学历教育，在职学习积累的课程学分因换岗或跨区域而失效，大量学习投入沦为“沉没成本”。而二者协同从根本上改变了这一现状，为学习者构建起“学习-积累-转换-增值”的完整价值链条。

一方面，“学分银行”作为标准化存储载体，将学习者在不同场景（高校学历教育、职业技能培训、社会公益学习等）的成果统一编码、分类存储，解决了“成果分散难整合”的问题；另一方面，“学分互认”作为流通机制，为存储的成果打通跨机构、跨领域、跨区域的转换通道，让“碎片化学分”可累计为学历教育的毕业学分、职业资格晋升的加分依据，甚至是企业招聘的能力证明。例如，学习者通过线上平台完成的“数字化营销”课程学分，既可以通过互认转换为成人高校的选修课学分，也能叠加职业技能证书，提升求职竞争力。这种“一份学习投入，多重价值回报”的模式，彻底激活了学习者的终身学习动力，使其从“被动参与”转向“主动规划”，真正实现“我的学习成果我做主”<sup>[1]</sup>。

### （二）对教育机构：从“壁垒竞争”到“协同共赢”，重塑继续教育生态

长期以来，继续教育领域存在明显的“机构壁垒”——高校、职业院校、培训机构各自划定服务边界，以“独家资源”“专属证书”为竞争筹码，导致优质资源难以流动，办学成本居高不下，且课程设置与市场需求脱节。二者协同则打破了这种“零和博弈”的竞争格局，推动机构从“单打独斗”转向“协同发展”，构建起资源共享、优势互补的继续教育新生态。

对于高校而言，通过“学分互认”可引入职业院校的优质实训课程、培训机构的行业前沿课程，弥补自身“重理论、轻实践”的短板，同时借助“学分银行”的成果数据，精准掌握学习者的能力缺口，动态调整课程体系；对于职业院校与培训机构，协同机制使其课程成果获得高校学历教育的认可，提升了课程的公信力与吸引力，还能通过共享高校的师资、科研资源，提升自身的教学质量。更重要的是，协同建设推动机构从“资源占有者”转变为“资源整合者”——不再局限于自身办学资源，而是通过互认机制接入更大的资源网络，降低课程开发与运营成本，同时通过联合培养、学分互换，扩大服务覆盖面。这种“1+1>2”的协同效应，让继续教育机构从“竞争对立”走向“共生共赢”，整体提升了继续教育的供给质量与服务效能<sup>[2]</sup>。

### （三）对社会：从“人才断层”到“能力衔接”，支撑终身教育体系与产业升级

在产业结构加速调整、就业市场瞬息万变的当下，社会面临两大核心需求：一是构建“人人皆学、时时可学、处处可学”的终身教育体系，二是培养适应产业升级的复合型、可塑型人才。

“学分银行”与“学分互认”的协同，恰好为这两大需求提供了制度与平台支撑，成为连接教育与社会、人才与产业的关键纽带。

从终身教育体系建设来看，二者协同将学校教育、职业培训、社会学习等分散的教育场景纳入统一框架，通过标准化的成果认定与流通机制，消除了不同教育形式间的“身份壁垒”，让“终身学习”不再是理念口号，而是可操作、可落地的实践——学习者无论处于哪个年龄段、哪个职业阶段，其学习成果都能被认可、被存储、被转换，真正实现“学习无终点，成果有价值”。

从产业升级支撑来看，协同机制解决了“人才能力与岗位需求脱节”的痛点。一方面，劳动者可通过跨领域学习（如从传统制造业转向数字经济领域）积累不同类型的学习成果，通过互认实现职业资格与学历的衔接，降低职业转换成本，缓解“结构性失业”问题；另一方面，企业、行业组织可参与“学分银行”的成果认定标准制定，将岗位核心能力要求融入学分体系，让继续教育成果更贴合产业需求，为产业升级提供稳定的人才供给。这种“教育-人才-产业”的良性互动，不仅推动了学习型社会的建设，更成为支撑经济高质量发展的重要力量<sup>[3]</sup>。

## 二、继续教育“学分银行”与“学分互认”协同建设的路径

### （一）制度先行：构建全国统一的协同治理框架

制度是协同建设的“顶层设计”，缺乏统一的制度规范，“学分银行”的存储价值与“学分互认”的流通效能将难以释放。需从国家层面搭建“标准统一、权责清晰、政策衔接”的治理体系，打破跨区域、跨部门、跨机构的协同壁垒。

首先，制定全维度协同标准体系。将继续教育成果划分为“学历教育成果”“职业技能成果”“社会学习成果”三大类，建立标准化分类目录与唯一编码规则：学历教育成果统一课时学分换算比例，明确理论课程与实践课程的学分折算基准；职业技能成果建立“证书-学分”等效对照表，按技能等级与行业认可度划分学分档位，行业权威认证可适当加成；社会学习成果以“学习时长+考核结果”双维度认定，明确不同场景下的学分折算门槛。同时规范“申请-审核-转换-公示-归档”五步互认流程，限定各环节时限，避免流程冗长。此外，组建“全国继续教育标准修订委员会”，每年结合产业需求与教育改革动态更新标准，淘汰过时成果类型、新增新兴领域认定规则，保持标准时效性<sup>[4]</sup>。

其次，划分清晰的多元主体责任边界。政府层面，明确教育部分统筹政策制定与学历成果标准，人社部负责职业技能标准与证书对接，发改委、财政部将协同建设纳入地方考核并提供财政补贴；教育机构层面，要求高校、职业院校、培训机构接入统一平



台,按标准上传课程与成果数据,开放优质资源,按流程接收外机构学分,不得设置额外壁垒;行业组织层面,参与技能标准制定,将岗位核心能力融入学分体系,对本行业培训成果进行质量审核并反馈企业需求;学习者层面,需提交真实成果材料,享有查询、投诉权益,投诉处理结果限时反馈,形成“政府统筹、机构执行、行业监督、学习者参与”的权责闭环<sup>[5]</sup>。

最后,完善政策衔接与激励机制。对教育机构,将“学分互认量”“资源共享度”纳入办学质量考核,达标机构给予招生指标倾斜或财政奖励,对拒绝互认的机构限期整改,整改不力者削减财政支持;对学习者,明确跨机构互认学分可累计用于学历毕业、职业资格晋升,建立“学习成果积分制”,积分达标可兑换培训补贴或就业推荐机会,通过“考核激励+权益保障”调动各方协同动力。

## （二）技术赋能：搭建安全互通的数字化支撑平台

技术是协同建设的“底层基座”，“数据孤岛”与安全风险会直接阻断“学分银行”与“学分互认”的衔接通道，需以数字化技术构建“全国统一、安全可靠、智能高效”的平台体系，实现成果存储与流通的无缝对接<sup>[6]</sup>。

第一，建设全国统一的技术架构与数据体系。依托国家教育数字化战略行动，搭建“全国继续教育学分银行总平台”，制定统一的数据接口标准、数据存储格式，要求地方学分银行、高校继续教育平台、培训机构系统限期完成与总平台的对接，实现“一次存储、全国互通”。平台设置“省级分中心”，负责区域内数据核验与本地化服务，分中心数据实时同步至总平台，兼顾全国数据统一与区域服务效率。同时建立“学习成果元数据模型”，明确成果数据核心字段，确保不同来源数据的兼容性，彻底打破“数据孤岛”。

第二，强化全流程数据安全与隐私保护。采用“区块链+加密技术”构建成果存储与流转体系：将学习成果关键信息上链存储，利用区块链“不可篡改、可追溯”特性防止数据伪造；采用国密算法对学习成果个人信息加密传输与存储，平台保留“脱敏数据”，原始数据由省级分中心加密备份。建立“分级访问权限体系”，按主体职责分配查询权限，权限变更需多层审批并留存日志。此外制定“数据安全应急响应预案”，组建专业安全团队，定期开展漏洞扫描与渗透测试，发生数据泄露时限时启动预案、处置风险，保障用户数据安全与平台公信力。

第三，开发智能高效的协同服务功能。平台嵌入“智能互认匹配系统”，学习者提交申请后，系统自动比对中国标准，限时生成跨机构转换方案并标注依据，自动推送至接收机构，逾期未反馈视为默认同意，提升互认效率。开发“成果可视化与规划模块”，以图表展示学分积累与互认记录，根据学习者职业目标智能推荐课程与可互认成果，提供“一站式”学习规划服务。增设“智能客服系统”，通过AI交互解答常见问题，复杂问题转接人工客服并限时响应，优化用户体验。

## （三）主体联动：构建多元参与的协同推进机制

协同建设的本质是多元主体的“合力行动”，仅靠单一主体推动难以持续，需建立“政府引导、机构主导、行业参与、学习

者响应”的联动机制，形成全员参与、共建共享的协同格局。

一方面，推动教育机构深度协同与资源整合。由教育部牵头成立“全国继续教育机构联盟”，吸纳高校、职业院校、培训机构为成员，联盟内签订《资源共享与学分互认公约》，明确资源共享比例、互认范围、利益分配规则，消除机构顾虑。联盟定期召开协同会议，交流经验、仲裁分歧。推动机构开展“联合培养项目”，如“学历+技能”双证项目，学习者在不同机构分别学习技能与理论课程，学分互认、双证毕业，实现资源深度融合。

另一方面，强化行业组织与学习者的参与和反馈。邀请行业组织组建“成果质量评估专家库”，由企业技术骨干、行业专家组成，负责本行业职业技能成果质量评估，评估结果作为认定与互认的重要依据。行业组织定期发布《行业人才需求与学习成果价值报告》，为平台资源建设与标准调整提供参考。建立“学习者参与机制”：平台设置“意见反馈专区”，每月筛选优质建议纳入优化计划并奖励积分；组建“学习者代表委员会”，选拔不同群体代表参与协同建设座谈会，直接反馈问题，推动机制优化。

## （四）质量护航：建立全周期质量把控体系

质量是协同建设的“生命线”，若缺乏有效把控，“学分互认”会沦为“低水平互通”，需构建“认定—监管—更新”全周期质量体系，保障协同建设的可持续性。

首先，细化分类分层的成果认定质量标准。针对不同类型成果制定量化指标：学历教育成果明确课程知识点覆盖率、考核方式与师资资质要求；职业技能成果对接国家职业技能标准，实操考核由行业专家组负责，限定考核通过率底线；社会学习成果明确学习目标达成度，引入第三方评价。建立“成果质量分级制度”，将成果分为A、B、C三级，不同等级互认权益不同，通过分级引导质量提升。

其次，引入独立权威的第三方质量监管。由教育部、人社部联合成立“全国继续教育质量监管中心”，作为独立法人机构开展全行业监管。建立“随机抽检机制”，每月抽取成果核查认定过程与标准符合性，对违规机构暂停资格、限期整改，连续不合格者永久取消资格并纳入“黑名单”。监管中心定期发布《质量报告》，公开抽检结果与整改情况，接受社会监督。建立“质量投诉与仲裁机制”，对异议投诉限时组织专家仲裁，仲裁结果为最终结论，确保监管权威公正。

最后，建立动态适配的质量更新机制。监管中心联合行业组织、教育机构建立“质量监测预警系统”，实时监测产业需求、成果应用、技术升级数据：当某类成果在就业市场认可度下降时，启动标准修订；当新兴技术催生新岗位时，3个月内完成新成果类型的认定标准制定。每年开展“质量标准评估”，结合监管数据与用户反馈，调整质量指标与分级规则，确保质量标准始终与社会需求、技术发展、教育改革同步，为“学分银行”与“学分互认”的协同建设筑牢质量根基<sup>[7]</sup>。

## 三、结语

继续教育“学分银行”与“学分互认”的协同建设，是破解

继续教育发展瓶颈、构建终身教育体系的必然选择。当前二者协同面临制度、技术、主体、质量四大困境，需通过“统一制度框架、搭建数字平台、联动多元主体、强化质量把控”的路径，实现从“分散建设”向“系统协同”的转型。未来，随着终身教育理念的深入与数字化技术的发展，二者协同将呈现三大趋势：一是协同范围从“教育领域”向“产教融合”延伸，实现学历、技能、行业认证的全面互认；二是协同模式从“政府主导”向“市

场参与”拓展，吸引社会力量参与平台建设与资源提供；三是协同服务从“基础存储转换”向“个性化学习规划”升级，为学习者提供“一站式”终身学习解决方案。通过持续深化协同，继续教育将真正成为推动人才发展、支撑学习型社会建设的核心力量。

### 参考文献

[1] 刘刚. 基于系统论的学分银行学分互认机制研究 [J]. 山西开放大学学报, 2024, 29(03): 59-62.

[2] 王毅, 许学敏, 陈德庆, 等. 终身教育学分银行数据同步探索与实施 [J]. 继续教育, 2018, 32(01): 51-52.

[3] 郭淑贞, 李正光. 基于学分银行的继续教育“生态纪”及其构建 [J]. 继续教育研究, 2024, (11): 69-74.

[4] 江丽. 学分银行建设中学习成果认证转换模式的研究与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (31): 40-44+83.

[5] 何湘虹. 继续教育视阈下国内两种不同类型学分银行实践对象的比较研究——以会计学专业为例 [J]. 考试研究, 2024, 20(05): 58-66.

[6] 吴隼. 基于终身学习视域的职继协同和学分银行互动机制研究 [J]. 才智, 2024, (17): 9-12.

[7] 方林, 王学军, 张国砚, 等. 基于学分银行的 1+X 证书与继续教育融合标准的框架设计研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 年高等教育发展论坛思政分论坛论文集 (下册). 宁夏理工学院, 2024: 213-215.

# 业余体校艺术体操选材：经验依赖与指标优化

王湘麒

南京市玄武区青少年业余体校，江苏 南京 210018

DOI:10.61369/EDTR.2025080024

**摘 要：** 艺术体操作为融合美学与竞技性的运动项目，其人才培养的核心环节在于业余体校阶段的选材工作。当前我国业余体校艺术体操选材普遍存在“经验依赖”现象，即过度依赖教练员主观经验判断，缺乏标准化、科学化的指标体系支撑，导致选材效率低下、人才流失严重。本文结合艺术体操项目特点与业余体校实践场景，分析经验依赖的表现形式与成因，从生理、心理、技能三个维度构建可操作的选材指标优化体系，旨在为业余体校艺术体操选材从“经验驱动”向“科学驱动”转型提供理论依据与实践路径。

**关 键 词：** 业余体校；艺术体操；选材；经验依赖；指标优化

## Athletic Gymnastics Selection in Amateur Sports Schools: Experience Dependence and Index Optimization

Wang Xiangqi

Nanjing Xuanwu District Youth Amateur Sports School, Nanjing, Jiangsu 210018

**Abstract：** As a sport that integrates aesthetics and competitiveness, rhythmic gymnastics talent development hinges on selection processes during the amateur sports school phase. China's current talent selection system for rhythmic gymnastics in amateur sports schools predominantly relies on "experience-based reliance"—an excessive dependence on coaches' subjective judgments without standardized scientific criteria—resulting in inefficient screening and significant talent loss. This study analyzes the manifestations and causes of experience dependency within the sport's characteristics and practical context of amateur sports schools. By establishing an optimized selection indicator system across physiological, psychological, and skill dimensions, it aims to provide theoretical foundations and practical pathways for transitioning from "experience-driven" to "science-driven" talent selection in rhythmic gymnastics training.

**Keywords：** amateur sports schools; rhythmic gymnastics; talent selection; experience-based reliance; indicator optimization

### 引言

艺术体操以“美与力的融合”为特质，其竞技发展很大程度上，依赖于早期科学选才。幼儿园阶段是艺术体操人才早期发掘的关键起始点，业余体校是培养人才的起始点，选材质量决定人才的输送和项目的未来发展。然而，现在我国业余体校艺术体操选材，大多还是凭借教练员的经验来进行的，并没有从生理、心理、技巧等方面提出准确的量化评价标准，因此选材精准度很低，埋没了有潜力的学生资源。因此，分析经验依赖的原因，建立科学的选材指标体系，是推动艺术体操人才建设规范化的一环。本文将研究选材指标的改善之路，并提出相关的理论和实际的操作方法。

### 一、业余体校艺术体操选材中的经验依赖现象

#### （一）经验依赖的表现形式

目前，业余体校艺术体操选材过程中经验依赖，表现形式主要包括以下三方面：其一，外形判定的主观性，教练员大多根据“身高腿长、体型纤细”等直观感受挑选学员，缺少对身体形态比

例（坐高/身高比、下肢长/身高比）的度量，从而将一些具备运动潜质，但外形不符合传统审美认知的学员排除在外；其二，运动能力评定的片面性，在选材中过分强调柔韧度、协调性这些外在的能力，只通过压腿、转体这样简单的动作，评判学员是否符合标准，未考虑到心肺耐力以及肌肉耐力等基本的身體素质，所带来的长远影响；其三，潜力预测的局限性，教练员利用以往带

作者简介：王湘麒（1978.08—），女，汉族，江苏常州人，本科，初级教练员，从事艺术体操选材方面的研究。

训的经验,判定学员有没有发展潜质,然而,艺术体操运动员的成才期是六七年时间,在此期间身体发育、心理成熟度存在很大的个体差异,仅依靠经验难以对青春期之后的运动成绩做出精准预测。

## （二）经验依赖的成因分析

从业余体校的实际经营情况来看,经验的形成并非偶然,而是受到多种因素影响的结果。首先是资源配置不足,多数业余体校缺乏专业选材设备(身体成分分析仪)、运动心肺功能测试仪,教练员无法获取学员量化生理数据,只能靠主观判断;其次是人才培养目标的短视性。业余体校的任务是向专业队输送适龄运动员,教练员为完成输送任务,在选拔时通常更倾向于选择“现在优秀”的孩子,而不是那些在未来有巨大潜力的“慢热型”孩子;最后是教练员的知识结构较为单一,部分基层教练员虽拥有较为丰富的艺术体操训练经验,然而,缺少运动生理学、运动心理学等跨学科知识,在建立选材指标体系时,存在一定的困难,依然沿用传统经验性的选材方法<sup>[1]</sup>。

## 二、业余体校艺术体操选材指标的优化方向

艺术体操项目对运动员的生理、心理、技能都有特殊要求,选材指标优化要以“项目适配性”和“长期发展性”这两个原则为主,在此基础上构建可以量化的、操作性强的指标体系。

### （一）生理指标：从外形直观到量化适配的转变

生理指标是艺术体操选材的基础,改善要突破外形判断的限制,注重与项目表现密切相关量化的指标。

在身体形态数据指标方面,除一般身高的体重外,要重点测量坐高与身高比(理想的数值应 $\leq 0.52$ 、下肢长与身高的比例(理想的数值应该大于等于0.50、肩宽和臀部宽度的比例(理想的值为 $\leq 0.95$ )),这些指数能直接反映出运动员动作展开性以及身体协调情况;再配合皮肤脂肪的测定(例如腹部、大腿皮脂厚度等)来判定肌肉状态,艺术体操项目需要选手拥有低体脂量(女性选手的范围为8%–12%),这样才可以减小运动阻力,提高动作轻盈感。

在运动素质指标方面,需结合艺术体操“力量与柔韧并存”的特征,要对学员的柔韧性(立位体前屈,转肩)、爆发力(纵跳高度,立定跳远)、平衡能力(单脚站立时间、闭目单脚站立时间等)加以量化测评<sup>[2]</sup>。以柔韧性为例,传统经验判断看学员能不能做“横竖叉”,而改进后的指标要量叉开的角度(横叉 $> 170^\circ$ 、竖叉 $> 180^\circ$ ,还要记保持的时间,防止因为“一时的柔韧性”(依靠瞬间拉伸)将“持久的柔韧性”(有肌肉拉伸记忆)混淆)。

在生理机能指标方面,因幼儿园阶段选材对象为3–6岁幼儿,因此,生理机能指标应该采用无创且易于操作的方式来进行测定,比如,用心率来评定心肺耐力(台阶实验之后的心率在2分钟内就可以恢复到正常水平)、用手握握力和背力来测定基础的力量,这样可以反映出学员对于训练负荷的承受能力,为后面的训练强度制定做准备。

### （二）心理指标：从“隐性忽略”到“显性评估”的转变

艺术体操运动员比赛时,面临裁判打分、观众注视,心理素质对运动表现影响不亚于生理素质,但传统选材忽视心理指标。指标优化需要将心理因素转成可以评价的明显指标。

在情绪稳定性层面,可使用“模拟比赛”的情景(让学员面对陌生裁判展示一套完整的动作),观测到学员的心率浮动、动作出错比例,情绪稳定的人在情景变化时心率浮动 $\leq 15$ 次/分,动作出错比例低于或者等于5%;

在专注力层面,用注意力划消实验(比如从复杂的图里找到并擦掉指定的标记)来记录学生成绩,艺术体操运动员需要强大的专注力确保动作精确性,优秀的学生划消实验错误率要 $\leq 3\%$ ;

在承受能力层面,采用递进提高难度的训练任务,例如,在原来的基础上增加翻转圈数,以考察学员的任务耐受能力和情绪变化。抗压能力强的学生,在难度加大后,依然可以确保动作完成质量达到80%以上,且无明显的抵触心理。

### （三）技能指标：从“动作模仿”迈向“潜力挖掘

艺术体操的选材,应避免受“注重当下模仿力”的错误观点局限,而应关注学员的学习能力和身体掌控能力<sup>[3]</sup>。第一点,动作学习能力,通过“新动教学测试”,教练员示范1–2个复杂的动作(例如球操中的“抛接转身”),记录学员掌握该动所需的学习次数和标准度,优秀潜力学员一般能在五次之内学会动作的核心要领,并且达到80%以上标准度;第二点,身体协调性,采用“多任务协调测试”,即在上肢做圈操动作时下肢完成踮脚走,观察学员的动作同步性、连贯性及动作的流畅度。协调能力较强的同学会使得动作有节奏地持续下去,没有明显的停顿现象;第三点,艺术表现力,艺术表现力具有主观性,可以通过音乐适配度、表情管理等指标来量化,比如让学员跟着不同的音乐风格(欢乐、悠扬)做即兴动作,看他们的动作与音乐节奏吻合率(大于等于70%)、面部表情的多样性(能随着音乐的不同调整出相应的表情)。

## 三、指标优化的实践路径

### （一）构建“分级选材”机制

根据幼儿园3–6岁幼儿的年龄特点,将选材分为“小班选拔(3–4岁)”和“中大班选拔(5–6岁)”。这种划分依照的是儿童青少年生长发育的阶段特性,3–4岁是幼儿身体协调性、柔韧性启蒙发展期,5–6岁是心理专注力、动作学习能力快速提升期。初级选拔主要侧重于生理指标的检测,身体形态、基本运动素质为主,挑选具有项目基础条件的学员。通过对骨骼发育比例、肌肉力量、关节柔韧度等12项基础指标的量化分析,准确筛选出适宜艺术体操训练的人才身体条件;进阶选拔提升心理指标和技能指标权重,全面评判学员的长期发展潜质,像采用多维心理测评系统,从注意专注程度,承受压力水平,空间感受能力这些角度展开评估,再配合动作记忆,节奏感等专项技能测试,从而形成一套科学的潜力判定体系。初级选拔,坐高/身高比 $> 0.55$ 或下肢长/身高比 $< 0.47$ 优先观察;进阶选拔,情绪稳定性测试中动作



出错比例 > 15%、动作学习需 10 次以上掌握优先引导。这样的量化标准的使用，极大减少了主观判断造成的误差，使得选择出的人才更加客观可信。

### （二）强化教练员跨学科培训

定期组织教练员进行运动生理学、运动心理学、运动训练学等交叉学科培训，并邀请专业队选材专家开展实操教学，提升教练员对量化指标的解读能力。当前艺术体操选材已迈入大数据时代，仅凭经验判断无法做到精确选材，通过培训后，教练员可学会皮脂厚度测定的准确方法、心率检测数据如何分析，也能了解不同生理指标背后蕴含的运动科学原理，从而防止因操作失误造成指标偏差。并且引导教练员将经验判断和量化指标相结合，在观察学员柔韧性时，既看是否能完成横竖叉，又记下具体的度数，从而做出“主观加客观”的双重判断<sup>[4]</sup>。培训期间设置案例研讨环节，分析国内外优秀运动员的选材数据，使教练员建立科学的选材思维。建立教练员持续学习机制，每季度开展线上或线下的专题培训，知识体系要与行业发展保持一致，从而使选材更加专业化和科学化。

### （三）促进“校队合作”资源的整合与优化

业余体校可与当地高校、三者间建立合作关系，共享选材设备和技术资源。高校有着运动人体科学的研究、专业测试设备等优势，而专业队有实战经验及高水平教练队伍的优势，在三方合作中可以产生互惠互补的效果。通过高校运动人体科学实验室对学员进行身体成分、心肺功能等方面的测试，并借助双能 X 射线吸收仪、代谢车等先进的设备得到精确的数据；并且由专业的队教练来对选材做进一步评估以提出更好的预判。同时，建立“选材数据库”，运用人工智能算法对学员的身高、体重、柔韧度、心理测评等 20 多项指标进行动态跟踪分析，通过长期跟踪分析，调整指标权重，形成具有本地学员特点的选材标准。这样一种校队合作的方式，既提高了选材的效率又能让学员从基层体校成长到专业队，完善了艺术体操的人才培养体系，有利于项目的可持续发展<sup>[5]</sup>。

## 四、实践应用与效果验证

以某市业余体校 2023—2024 年艺术体操选材为例，比较传统经验选材、优化指标选材的实践效果。2023 年，该学校采取传统

的方式选择 3—6 岁幼儿 50 名（传统的组别），仅依靠教练的外貌观察和简单的运动测试；2024 年使用生理、心理和技能三个维度改进后的标准来选择 3—6 岁幼儿 50 名（改良后的组别），分层选择：小班选拔用软尺简易测量身体比例、通过“单脚站 5 秒”测试平衡能力，中大班选拔结合“模拟小舞台”（面对少量老师展示简单动作）监测心率、通过“学做简单圈操动作”评估学习能力，并建立动态数据库。

从实验中可以看出优化选材体系的效果明显提升：在短暂的集中训练里，优化组的学生动作稳定性、学习效率都优于传统的学生，相较于传统组，出错概率降低了约二分之一。科学化评价标准对于基本功的判定是准确无误的。跟踪观察发现，传统组训练适应性差、心理压力难调适等弊端使得学员退学率达 40%，但通过筛选出心理韧性强的优化组合，其退学率仅 15% 左右，并确保培训工作连贯顺利地继续下去。值得注意的是，在人才输送的质量上优化组表现更好，三年内向省队输送的人数比传统组多了两倍多，并且学员平均训练周期缩短了 1 年左右，成材率明显提高了。此外，在基层体校普遍缺乏相关器材的情况下，实践中创造性地使用了“3min 慢速跳绳后心率回复情况”取代专业的运动测试，以“节奏音乐游戏法”，考察幼年学生注意力集中情况，确保评价的科学性，并且解决资源不足的问题，从而为同类体育学校提供一个兼具实用价值、可操作性的范例。

## 五、结论

幼儿园阶段艺术体操早期选材的经验依赖现象，本质是“资源有限”与“需求迫切”共同作用的结果，但其弊端已制约我国艺术体操人才的可持续培养。通过优化生理、心理、技能三个维度的指标，建立一套科学、量化的选材标准，并且可以很好地提高选材的准确度。在实践中，需按照业余体校的具体条件，通过分级选材、教练员培育、学校队伍协作这些途径，促使选材由“凭经验操作”转变为“靠科学引领”。未来，伴随着选材体系的不断改进，业余体校可以更加准确地选出具有长久发展潜力的学员，从而为我国艺术体操项目的进步打造坚固根基。

## 参考文献

- [1] 王若琦. 我国艺术体操优秀运动员专项力量训练指标体系构建 [D]. 上海体育大学, 2024.
- [2] 邱慧媛. 体教融合背景下基层业余体校学校“走训制”运行模式研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.
- [3] 张懿轩, 王先文. 我国艺术体操后备人才选材指标体系的构建研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流（运动训练学分会）（二）. 武汉体育学院; , 2023: 19-21.
- [4] 邱慧媛. 体教融合背景下基层业余体校学校“走训制”运行模式研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.
- [5] 周春岑, 陆颖娜. 江苏省青少年艺术体操运动员选材研究 [J]. 体育视野, 2022, (06): 5-7.

简·奥斯汀小说 *Northanger Abbey* 译名探析

罗贤娴

浙大宁波理工学院 外国语学院, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/EDTR.2025080026

**摘 要 :** 简·奥斯汀的经典小说 *Northanger Abbey* 在中国长期被译为《诺桑觉寺》, 但这一译名在译者、研究者与读者中存在不同看法。最新译本采用了全新译名《北怒庄园》。本文通过对比分析这两个译名, 从直译与意译策略、主题理解及文化传播角度, 探讨其差异成因与意义, 并分析对读者接受与作品理解的影响, 以期深化对奥斯汀小说译介实践及跨文化传播的认识。

**关 键 词 :** 简·奥斯汀; *Northanger Abbey*; 小说译名

A Study on the Chinese Title Translation of Jane Austen's *Northanger Abbey*

Luo Xianxian

School of Foreign Languages, Ningbo Tech University, Ningbo, Zhejiang 315000

**Abstract :** Jane Austen's classic novel *Northanger Abbey* has long been translated in China as *Nuosangjue Si*, yet this title has elicited differing opinions among translators, scholars, and readers. The most recent translation adopts a completely new title, *Beinu Zhuangyuan*. This paper conducts a comparative analysis of these two titles, examining their differences from the perspectives of literal versus free translation strategies, thematic interpretation, and cultural dissemination. It further explores the impact of these title choices on readers' reception and understanding of the work, aiming to deepen insight into the translation practices of Austen's novels and their cross-cultural transmission.

**Keywords :** Jane Austen; *Northanger Abbey*; title translation

## 引言

英国作家简·奥斯汀 (Jane Austen, 1775–1817) 是英国文学史上举足轻重的小说家, 被评论家亨利·刘易斯称为“散文中的莎士比亚” (prose Shakespeare) <sup>[1](p138)</sup>。奥斯汀的小说自1811年问世以来广受读者喜爱。她的作品很早传入中国, 自20世纪70年代末起开始广泛流行。1981年, 上海译文出版社重印王科译本《傲慢与偏见》引发热销, 迄今已有近35家出版社推出约30种译本, 以及多种双语本和缩写本 <sup>[2](p324)</sup>。奥斯汀共创作六部长篇小说, 相比之下, *Northanger Abbey* 在中国的关注度相对有限, 但它却是奥斯汀作品中唯一一部在译名上存在争议的小说。本文从直译与意译、主题理解及文化传播等角度, 对 *Northanger Abbey* 的多种译名进行比较分析, 探讨其差异与影响, 以深化对奥斯汀作品译介与跨文化传播的理解。

一、奥斯汀与 *Northanger Abbey*

小说名 *Northanger Abbey* 并非奥斯汀亲自命名。这部小说原名为“苏珊” (“Susan”), 是奥斯汀最早完成的作品, 创作于1798年至1799年间 <sup>[3](p52)</sup>。1802年, 奥斯汀对书稿进行修改后便计划将其出版, 然而它的出版经历十分坎坷。1803年, 在四哥亨利·奥斯汀 (Henry Austen) 的帮助下, 奥斯汀以10英镑的价格将“苏珊”的版权卖给伦敦出版商本杰明·克劳比 (Benjamin Crosby), 但小说一直未能被出版。1809年, 奥斯汀以“阿什

顿·丹尼斯夫人 (Mrs. Ashton Dennis)”名义致函克劳比 <sup>[4](p174)</sup>, 催促其出版“苏珊”, 未能成功。直至1816年, 亨利出资协助奥斯汀以10英镑原价赎回手稿。奥斯汀去世后, 亨利将两部遗作分别命名为 *Northanger Abbey* 和 *Persuasion*, 并联系出版商于1817年12月以四卷本形式出版 (书名页按惯例标注1818年)。

拿回手稿后, 奥斯汀对“苏珊”进行了大幅修改, 不仅更改了人物与书名, 其文字风格也比早期作品更加成熟。小说讲述出身普通的少女凯瑟琳·莫兰在巴斯社交场中结识蒂尔尼一家, 并受邀前往蒂尔尼家的庄园——*Northanger Abbey* 的经历。凯瑟琳

深陷哥特小说的夸张情节与浪漫幻想，最终在幻想与现实的冲突中逐渐成长，学会理性思考与自我认知。作品通过对凯瑟琳天真心理的描写，既讽刺了当时盛行的哥特文学与女性阅读趣味，也揭示了社会阶层、婚姻选择与性别期待等问题，展现了奥斯汀早期作品中理性与感性、幻想与现实的辩证关系。亨利未以“凯瑟琳”命名小说，而选用地名“Northanger Abbey”为题，意在突出这一空间在人物成长与主题发展的象征意义。Northanger Abbey既是主人公幻想破灭与理性觉醒的场所，也构成了奥斯汀戏仿哥特传统、反思社会文化价值的叙事核心。

在中国，*Northanger Abbey*的首次中译出版于1997年。南海出版公司昆仑鹰译为《诺桑觉修道院》，译林出版社孙致礼译为《诺桑觉寺》，后续译者大多沿用《诺桑觉寺》。该译名在一定程度上保持了原名的音译特征，同时也试图传递小说的地点感和哥特氛围，但在文化语境和主题表达上仍存在一定局限。2022年华东师范大学出版社出版的新译本则采用了《北怒庄园》，这一译法在更强调小说主题与文化意涵的同时，也体现了译者在跨文化传播中的新思路。不同译名的选择不仅影响读者对作品的第一印象，也对小说主题理解、人物形象以及文化意象的传达产生作用。因此，对这两个译名进行比较分析，有助于揭示译者策略、主题解读与文化传播之间的关系，从而深化对奥斯汀小说在跨文化语境下译介实践的理解。

## 二、Northanger的“音译”和“意译”

Northanger并非英国的真实地名，而是奥斯汀为小说所创造的虚构名称。通过对比分析*Northanger Abbey*的三种中文译名——《诺桑觉修道院》《诺桑觉寺》和《北怒庄园》，可以清晰地看到音译与意译两种翻译策略在标题翻译中的不同取向与文化效果。

自1997年首次中译以来，Northanger一直以“诺桑觉”的音译形式出现。这一译名在保留原名特征的同时，也尽量避免对小说内容和文化产生误读。章士钊认为以“音译”的方式创制译名，能够有效避免歧义的产生<sup>[6]</sup>。音译“诺桑觉”直接再现了原名Northanger的音韵特征，既保留了异国风格与哥特小说的神秘氛围，又符合中文标题的音节美感和可记忆性。同时，音译策略在文化中性与忠实性方面表现突出，不对原作情节或主题进行诠释。然而，由于中文读者对“诺桑觉”缺乏认知，译名在传递小说社会背景与主题信息方面存在一定局限。

相比之下，汪燕采取了另一种创新策略，将Northanger拆解为“north”与“anger”，并最终译为“北怒”。虽然无法确知奥斯汀在设计此地名时是否考虑过词源，但这种拆解具有合理性，符合其地名构成与主题意涵的逻辑。Northanger虽是虚构地点，但根据小说里对蒂尔尼家所在地的描述，其大致方位处在富勒顿村（莫兰一家所在地）以及巴斯（凯瑟琳与蒂尔尼一家相遇之地）的北方：“三十英里正是北怒与巴斯之间的距离，”“几乎离家[莫兰家]两倍的路”<sup>[6](p145, 211)]</sup>。此外，卡桑德拉在其备忘录里回忆该小说创作时间时，称这部小说为“North-hanger Abby”<sup>[3](p52)]</sup>。不考虑可能存在的拼写误差（如hanger与abbey），north所体现的空间方位变化既反映了女主人公凯瑟琳·莫兰在行动与心理上的发展，也与奥斯汀所戏仿的哥特小说经典情节形成互文。例如，在安妮·拉德克利夫的《尤道夫之谜》（*The Mysteries*

*of Udolpho*）中，女主人公艾米丽因境遇险恶而辗转逃离、探险古堡，其环境描写与紧张情节凸显哥特小说的神秘与恐怖气氛。而在*Northanger Abbey*中，奥斯汀借助空间与方位的描写既延续了哥特类型的氛围，又通过理性化和现实化处理完成了对传统哥特小说的戏仿。

从地理语境来看，“北”对应凯瑟琳·莫兰前往疗养胜地巴斯及其北方庄园的空间方位；而“怒”则呼应小说主题，深层次地呼应小说中潜藏的情绪张力与道德冲突。凯瑟琳所处的社会环境中，父权力量、虚伪礼仪以及个别人物的自负和冷酷，构成她心理成长中的障碍与挑战，“怒”因此成为隐藏的主题符号，凸显小说对社会权力和人性弱点的讽刺。汪燕在译名选择中引用了著名奥斯汀研究学者托尼·坦纳（Tony Tanner）的观点作为理论支撑：小说中的恐怖并非传统哥特式幽灵或怪物，而是源于“彻底的自负、冷酷、残忍，人心的麻木，以及愤怒的父权人物的可怕力量”<sup>[7](p47)]</sup>。凯瑟琳曾幻想的哥特式阴谋与惊险情节在庄园中并未真实发生，但她仍面临多重“愤怒”的考验。一方面，自然之怒以暴风雨的形式展现，象征她成长经历中的不确定性与挑战；另一方面，庄园主人蒂尔尼将军在发现凯瑟琳并非富勒顿家族未来继承人后，表现出冷漠与驱逐的态度，这种社会与人物层面的愤怒凸显了权力、偏见与社会限制对女主人公心理与行为的约束。故事最后，亨利没有屈服于父亲的愤怒，才促使他跟凯瑟琳的幸福结局：“然而，在这种情况下，他的愤怒虽然让亨利感到震惊，却不能吓倒他……想让他卑鄙地收回默许的承诺，或用不讲道理的愤怒逼他让步，都无法动摇他的忠诚，或是他因为忠诚而下定的决心。（But, in such a cause, his anger, though it must shock, could not intimidate Henry, who was sustained in his purpose by a conviction of its justice… no unworthy retraction of a tacit consent, no reversing decree of unjustifiable anger, could shake his fidelity, or influence the resolutions it prompted.）”<sup>[8](p232)]</sup>和<sup>[9](p257)]</sup>

译者汪燕将Northanger意译为“北怒”，通过“北”对应地理方位，“怒”映射自然与人物的双重愤怒，不仅保留了空间感，也强化了小说主题与心理张力，使中文读者更直观地理解凯瑟琳成长过程中的社会压力与道德困境，同时体现了对文本内涵的再创造。这种处理方式弥补了音译“诺桑觉”在主题显性呈现上的局限，同时展现了意译在跨文化传播中对文本内涵再创造的功能。然而，意译“北怒”也存在一定缺点：它弱化了原名的异国地名感与哥特氛围，使读者难以直接感受到原作的文化背景与音韵特色；此外，“北怒”本身在中文中带有较强的情绪色彩，可能引导读者对小说情节产生过度情绪化的预期，而与奥斯汀作品本身的幽默与讽刺调性存在偏差。

## 三、Abbey的“直译”和“文化转译”

*Northanger Abbey*的中文译名争议主要集中在“Abbey”的翻译上。除了最早由南海出版公司昆仑鹰译为《诺桑觉修道院》之外，更为流传的译名是《诺桑觉寺》。《牛津词典》中对“abbey”的释义为：“a building where monks or nuns live or used to live. Some abbeys are now used as churches, 大修道院；大寺院；大教堂”<sup>[9]</sup>。《韦氏词典》释义：“a monastery ruled by an abbot; an abbey church, 修道院”<sup>[10]</sup>。“修道院”



一词直译了“Abbey”的原义，保持了宗教建筑的正式感和哥特氛围，较贴近原作意象。然而，“修道院”在中文语境中偏向庄严、神圣的宗教场所，可能与小说中轻松讽刺、幽默化的哥特戏仿基调存在一定出入，使读者对文本氛围产生过于严肃的预期。相比之下，《诺桑觉寺》中的“寺”字虽然同样指宗教建筑，但在中文语境中显得简洁、通俗，既保留了原作的宗教象征，又更贴近日常语言感受，有助于降低文化理解门槛，增强读者的接受度和记忆感。

无论是直译为“修道院”还是“寺”，译名都在一定程度上保留了建筑本身所承载的宗教与哥特氛围。然而，《北怒庄园》的译者汪燕则更强调主题传达这一核心翻译要求，将“Abbey”理解为家族居所或庄园，凸显其在小说中所承载的社会与文化意义，从而更贴合凯瑟琳成长经历与小说主题的呈现。在译者序中，汪燕还引用了《唐顿庄园》（*Downton Abbey*）作为辅助例证，说明原本的宗教场所如何转变为上层社会住宅及产业——也就是庄园。

实际上，在小说叙事中，奥斯汀对 Northanger Abbey 的历史进行了详细介绍，而不同译者在这段文字的处理上也展现了各自的翻译策略与取向。

原文：Northanger Abbey having been a richly endowed convent at the time of the Reformation, of its having fallen into the hands of an ancestor of the Tilneys on its dissolution, of a large portion of the ancient building still making a part of the present dwelling although the rest was decayed, or of its standing low in a valley, sheltered from the north and east by rising woods of oak.<sup>[8](p144)</sup>

孙致礼：该寺在宗教改革时期本是个财产富足的女修道院，改革运动消亡后落到蒂尔尼家族的一位远祖手里；过去的建筑有很大一部分保留下来，构成目前住宅的一部分，其余部分都倾圮了；寺院坐落在一道峡谷的低处，东面和北面有渐起的栎树林作为屏障。<sup>[11] (p124)</sup>

汪燕：北怒庄园是宗教改革时期的一座富足的女修道院，在改革消亡时期落入蒂尔尼家族的一位祖先手里。这座古老建筑的大部分依然作为如今的住宅，虽然其他部分已经废弃。庄园坐落

于山谷低处，北面和东面被耸立的橡树林遮蔽。<sup>[6](p132)</sup>

通过对比可见，《诺桑觉寺》和《北怒庄园》的译法体现了明显的策略差异。孙致礼的“寺”延续了直译与音译的策略，保留了“Abbey”的宗教建筑性质及哥特氛围，忠实呈现了原作的文化意象，但略显正式和庄重，可能与奥斯汀小说幽默讽刺的基调有所出入。相比之下，汪燕的“庄园”更侧重“Abbey”作为家族住宅和社会空间的功能，将历史建筑与现实居所结合，凸显社会与文化内涵，同时保持对凯瑟琳成长经历及主题的传达。这种处理虽然弱化了原作的宗教氛围，但更贴近中文读者的理解与阅读习惯，也增强了文本主题的显性表达。总体来看，“寺”译法在忠实呈现原名和文化背景上具有优势，而“庄园”译法在主题传达和文化再创造上更具表现力，两者反映了直译与意译在文学翻译中对忠实性与可读性、文化意象与主题呈现之间的平衡选择，也展示了译者在跨文化传播中不同的策略取向。

## 四、结语

综上所述，《Northanger Abbey》的中文译名在不同版本中呈现出丰富的翻译策略与文化意涵。从奈达（Eugene Nida）的功能对等理论视角来看，音译与直译的《诺桑觉寺/修道院》保持了原作地名及宗教建筑的哥特氛围，在形式和文化背景上实现较高忠实性，但在主题传达和读者心理体验方面略显不足。相较之下，意译的《北怒庄园》通过“北”体现空间方位，“怒”映射自然与人物的双重愤怒，在保持文本核心信息的同时，实现了目的语读者的功能对等，加强了主题呈现和心理感受的传递。这种处理方式体现了纽马克（Peter Newmark）所强调的语义翻译与交际翻译的平衡：在忠实原文的同时，兼顾文化可理解性和读者接受度。不同译法的比较显示，文学翻译不仅是语言的转换，更是文化与主题意义的再创造，对译者而言，是在忠实性与可读性、文化意象与主题传达之间的动态权衡。对《Northanger Abbey》的译名研究，不仅深化了对奥斯汀小说跨文化传播的理解，也为文学翻译实践提供了理论指导与策略借鉴。

## 参考文献

- [1] Southam, B. C., editor. *Jane Austen: The Critical Heritage*, vol. 1. Routledge, 1979.
- [2] 龚龔, 黄梅. 《奥斯汀学术史研究》[M]. 南京: 译林出版社, 2019.
- [3] Southam, B. C. *Jane Austen's Literary Manuscripts*. Oxford: Oxford University Press, 1964.
- [4] Le Faye, Deirdre, editor. *Jane Austen's Letters*, third edition. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- [5] 民质: 《论翻译名义》, 《国风报》, 1910年第1卷第29期, 第33-42页.
- [6] 奥斯汀: 《北怒庄园》, 汪燕, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2022.
- [7] Tanner, Tony. *Jane Austen*. Hampshire: MacMillan Education LTD, 1987.
- [8] Austen, Jane. *Northanger Abbey*. Edited by Barbara M. Benedict and Deirdre Le Faye, Cambridge University Press, 2006.
- [9] “Abbey.” dictionary.cambridge.org, Cambridge Dictionary, <https://dictionary.cambridge.org/zhs/%E8%AF%8D%E5%85%B8/%E8%8B%B1%E8%AF%AD-%E6%B1%89%E8%AF%AD-%E7%AE%80%E4%BD%93/abbey>. Accessed 10 May. 2025.
- [10] “Abbey.” Merriam-Webster.com Dictionary, Merriam-Webster, <https://www.merriam-webster.com/dictionary/abbey>. Accessed 10 May. 2025.
- [11] 奥斯汀: 《诺桑觉寺》, 孙致礼, 译. 北京: 人民文学出版社, 2016.



# 探索专业舞蹈教学在大众普及化中的实践与挑战

董晓娇

天台花蝶菲文化艺术工作室, 浙江 天台 317200

DOI:10.61369/EDTR.2025080027

**摘 要 :** 舞蹈正式成为义务教育课程体系的一部分, 其成绩将直接影响中考成绩。这意味着, 舞蹈不再仅仅是兴趣爱好的补充, 而是成为学生学业评价的重要环节。这一变革彰显了国家对艺术教育的深切关注, 旨在通过艺术教育来培养青少年的审美能力和艺术素养, 助力他们成为德智体美劳全面发展的新时代人才。同时, 这也为中小学及大专院校配备专业舞蹈教师奠定了坚实基础。

**关 键 词 :** 专业舞蹈教学; 大众普及化; 实践; 挑战

## Exploring the Practice and Challenges of Professional Dance Teaching in Popularization

Dong Xiaojiao

Tiantai Huadiefei Art Studio, Tiantai, Zhejiang 317200

**Abstract :** Dance has officially become part of the compulsory education curriculum system, with its grades directly impacting middle school entrance exam scores. This signifies that dance is no longer merely a supplementary hobby but has become a crucial component of students' academic evaluations. This transformation reflects the nation's profound commitment to arts education, aiming to cultivate adolescents' aesthetic appreciation and artistic literacy through artistic training. It supports their development into well-rounded talents of the new era, excelling in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education. Simultaneously, this initiative lays a solid foundation for equipping primary, secondary, and tertiary institutions with professional dance instructors.

**Keywords :** professional dance instruction; mass popularization; practice; challenges

当前行业呈现“专业化与大众化并重”趋势, 需通过政策衔接、技术融合和模式创新实现可持续发展。建立技术 + 创新 + 文化理解三维评价体系, 重点考察学生在跨文化传播、数字艺术创作等新兴领域的能力。

### 一、基本功的重要性

在舞蹈培训中, 有些机构和老师为了迎合家长快速见效的心理, 常常采用“速成”教学法, 如“七天学成成品舞”“一个月就能参赛”等宣传语。然而, 这种忽视基本功的训练方式, 往往导致学生在考级或比赛时暴露出基本功的严重不足。没有扎实的基本功, 学生的舞蹈动作将缺乏力度和美感, 无法真正展现舞蹈的魅力。因此, 家长和老师应当时刻铭记, 舞蹈学习必须从基本功入手, 先质后量, 才能培养出真正优秀的舞者。只有从基础步伐开始, 逐步积累, 才能形成规范且标准的舞蹈动作, 进而展现出美的姿态。在教师确认学生基本功扎实之后, 才会引入简单的舞蹈组合和成品舞蹈的教学。舞蹈的学习是一个需要耐心 and 时间的循序渐进的过程, 任何技术的掌握都需要扎实的基本功作为支撑。基本功的扎实程度将决定舞者在舞蹈道路上能走多远。

### 二、专业舞蹈教学在大众普及化实践中面临的挑战

1. 教学模式创新不足。传统教学模式的局限性。单向灌输式教学: 多数机构仍沿用“教师示范 - 学生模仿”的单一流程, 缺乏互动性与个性化指导。例如舞蹈教育中, 传统模式导致学生理论理解薄弱, 仅停留在动作模仿层面。内容与需求脱节: 学前教育专业仍过度强调高难度技巧, 未针对大众学习者基础薄弱的特点调整教学内容。普通高中舞蹈模块也存在教材与青少年心理特征不匹配的问题。创新实践路径。技术融合教学, 引入多媒体工具辅助文化背景讲解, 如通过蒙古舞视频展示草原文化场景增强沉浸感开发线上线下混合课程, 街舞培训行业已尝试通过数字化平台扩大教学覆盖面课程体系重构, 学前教育专业应强化民族民间舞系统教学, 同时融入儿童舞蹈编排能力培养, 高校需建立“理论 + 实践 + 创意”三维课程框架, 将审美素质培养纳入教学目标, 师

资能力升级,建议开展舞蹈教师再培训,重点提升创意课程设计能力,街舞行业需规范教练资质认证,确保教学专业性。基础设施支持,部分学校存在场地设备不足问题,需加大舞蹈教室建设投入。同时应通过宣传扭转“舞蹈非必要教育”的偏见,营造社会支持氛围。

2.师资力量参差不齐。专业舞蹈教学在大众普及化实践中面临的核心挑战之一是师资力量的专业性不足与教学标准不统一。当前舞蹈培训市场存在教师资质混乱现象,部分培训机构通过短期速成或虚假认证方式颁发教师资格证,导致大量缺乏系统训练的“半路出家”者进入教学领域<sup>[1]</sup>。这种现象在二三线城市尤为突出,非科班出身的教师占比过高,其教学往往难以体现舞蹈艺术的特殊性和美感要求。高校舞蹈教育同样面临师资短缺问题,综合类大学中专职舞蹈教师数量不足,部分教师由音乐专业转型而来,对舞蹈理论和技巧掌握不深入,难以满足多学科生源的差异化需求。此外,师资培训体系不完善,缺乏针对创意教学方法的再教育机制,制约了教学创新能力的提升。这一问题的根源在于:一是舞蹈教师资格认证机构众多且标准不统一,部分机构存在“免考保送”等乱象;二是专业院校毕业生更倾向于创业而非进入基础教育领域,导致优质师资流失;三是部分院校对舞蹈教育投入不足,教师职业发展受限。

3.功利化倾向严重。师资素质参差不齐,舞蹈教育机构门槛较低,部分教师缺乏专业能力,影响教学质量。高校舞蹈教师也存在创新不足、专业水平有限的问题,难以满足教学需求。此外,普通学校多由音乐教师兼任舞蹈教学,因缺乏系统培训,教学效果受限。课程体系与教材不完善,高校舞蹈课程设置不完善,多为选修课,学生难以掌握核心内容。普及教育领域长期依赖专业教材改编,缺乏针对大众的系统化教材。功利化倾向的负面影响,盲目追求考级与表演:过度强调考级标准可能削弱学生兴趣,甚至导致基础训练被忽视。商业化运营挤压普及空间:部分机构以盈利为目的,课程费用高昂,低收入家庭难以承担。家长急功近利的心态也助长了培训机构“重表演轻基础”的乱象。教学形式与资源分配问题,高校教学模式单一,理论讲解多而实践示范少,学生参与度低。校外培训机构则面临同质化竞争,缺乏特色课程体系。

### 三、专业舞蹈教学在大众普及化实践中的机遇

1.科技融合创新。大众普及化实践的核心机遇,政策驱动与市场需求,国家美育政策推动舞蹈进校园、进社区,如山东省文化惠民工程通过省级名师课下沉社区,实现专业资源普惠化。健康消费升级带动成人舞蹈培训市场增长,2025年街舞、国风等融合类课程报名量同比提升37%。技术降低学习门槛,VR/AR技术构建虚拟舞蹈教室,北舞等院校通过动作捕捉系统实现动作数据可视化,使零基础学员可自主纠正发力点。在线教育平台打破时空限制,如《舞千年》综艺通过融媒体传播吸引超200万非专业观众参与线上互动学习。科技融合创新的突破方向,智能教学系统重构教育生态,AI动作分析:OpenPose骨架检测技术实时反馈

关节角度偏差,洛桑芭蕾舞大赛已应用AI生成个性化训练报告。数字孪生应用:学生通过Xsens传感器生成虚拟分身,从skeleton、particles等维度多视角复盘动作轨迹。沉浸式体验拓展艺术边界,VR民族舞蹈教学模拟村寨场景,增强文化语境理解;全息投影技术使《只此青绿》等作品实现全球巡演数字化复刻。生成式AI辅助创作,北舞教师利用运动数据生成舞蹈草稿,再结合艺术直觉二次优化。

2.政策支持与需求增长。政策支持与学科升级,2022年教育部将舞蹈纳入义务教育新课标,明确一至七年级需融入舞蹈教育,八至九年级分项开设。同年舞蹈升级为研究生教育一级学科,国家通过“金字塔”培养体系推动学科建设,要求高校培养对位行业需求的复合型人才。多省市将美育纳入中考计分(10-40分),直接激活舞蹈培训存量市场,2023年行业规模预计超200亿元。市场需求与业态创新,需求端爆发:80/90后家长素质教育观念转变,叠加“双减”政策释放的课余时间,舞蹈培训师资需求同比增长30%。预计2025年舞蹈产业规模达千亿元,覆盖演出、培训、文旅融合等领域。科技赋能:VR表演、AI编舞、动作捕捉等技术催生舞蹈科技研发等新职业,线上课程与直播教学打破地域限制。跨界融合:汉唐礼乐舞蹈、陕北秧歌等地方特色课程与文旅演艺结合,形成“舞蹈+”创新模式。实践路径建议,机构转型:加盟成熟品牌获取教学体系支持,或开发“专业+大众”分层课程(如职业化训练与社区终身教育)。

3.跨学科人才培养。政策红利与市场需求,国家文化自信战略推动舞蹈产业规模持续扩大,2025年预计达千亿元级市场。文旅融合、社区教育及新媒体平台对舞蹈人才需求激增,为专业教学提供实践出口。例如,西北师范大学通过参与敦煌文博会等大型活动,实现教学成果社会化转化。科技赋能教学创新,虚拟现实、动作捕捉等技术重构舞蹈教学场景<sup>[2]</sup>。山东工艺美术学院将舞蹈影像纳入课程体系,培养适应数字时代的复合型人才。此类技术可降低专业门槛,使大众通过沉浸式体验接触舞蹈艺术。终身教育体系构建,新文科理念强调打破学科孤岛,舞蹈教育延伸至全年龄段。云南艺术学院以党建+德育+艺术模式开发社区课程,推动舞蹈从精英教育向普惠性美育转型。跨学科人才培养的实践路径,课程体系重构,交叉学科融合:增设舞蹈心理学、数字编舞等课程,如山东艺术学院通过齐鲁舞蹈文化品牌建设,整合地方非遗与现代表演技术。特色模块开发:北京舞蹈学院以百年百部作品展为载体,将思政教育融入专业训练,培养兼具艺术素养与责任感的人才。校企协同机制,与文旅企业、科技公司共建实践基地,如陕西高校汉唐礼乐舞蹈与实景演艺项目结合,实现编导演一体化能力培养。部分院校通过学分置换制度,鼓励学生参与创新创业项目。

### 四、专业舞蹈教学在大众普及化实践挑战与应对策略

1.师资转型:首先,师资结构性失衡问题突出,中小学舞蹈教师中仅约20%具备专业教育背景,多数由音乐教师或外聘人员兼任,导致教学规范性不足。其次,硬件设施短缺严重制约普及

效果,部分学校因场地和设备匮乏被迫压缩舞蹈课程,甚至出现“挤占课时”现象。第三,社会认知存在偏差,部分家长仍将舞蹈视为“非必要”技能,加之传统教育理念对素质教育的忽视,形成推广阻力。这些挑战共同导致专业舞蹈教育资源难以有效下沉至大众教育体系,形成“专业院校培养高端人才,基础教育缺乏专业支撑”的断层现象。为应对专业舞蹈教学大众化面临的挑战,需构建多维度的转型策略体系。在师资培养方面,应建立“专业院校-基础教育”双向流动机制,通过定向委培、在职进修等方式提升中小学教师专业素养,同时引入舞蹈教育专业毕业生充实基层师资队伍<sup>[3]</sup>。课程设计上需推行“分层+模块化”改革,将专业训练体系拆解为适合不同年龄段的标准化单元,如开发包含基训、即兴创作、文化赏析等模块的普及课程包。资源整合方面,可借鉴“艺术疗愈+公共服务”模式,通过校企合作开发社区舞蹈工作坊,既拓展专业教师实践平台,又降低大众参与门槛。

2.资源整合:首先,师资力量的结构性矛盾显著——专业舞蹈教师多集中于高端院校或艺术团体,而基层普及教育机构普遍存在师资短缺、专业水平参差不齐的现象。这种资源错配导致大众化教学中难以保证教学内容专业性、系统性,尤其在民族舞蹈、现代舞等细分领域,标准化教学资源更显匮乏。其次,硬件设施与课程体系的适配性不足:社区舞蹈教室、老年大学等普及场所往往缺乏专业训练所需的镜面墙、地胶等基础设备,而现有课程多移植自专业院校大纲,未针对成人、儿童等不同群体进行差异化设计。更深层次的矛盾在于专业与普及教育的价值认知冲突,部分从业者将大众化教学视为低端市场,导致优质资源向考级、表演等功利性领域倾斜,忽视舞蹈美育功能的本质。这种资源分配失衡最终形成恶性循环——硬件不足制约教学质量,师资薄弱影响课程开发,而社会认知偏差又进一步加剧资源获取难

度。针对资源整合困境,需构建系统化应对策略。在师资优化方面,可建立专业舞蹈教师下沉机制,通过高校与社区结对、艺术家驻校计划等方式,将专业师资力量注入基层教学点。同时开发阶梯式培训体系,对现有普及教师进行分阶段专业提升,重点强化民族舞、现代舞等细分领域的标准化教学能力。硬件设施适配需采取分层建设模式:基础普及场所配置可移动镜面、便携式音响等模块化设备,而区域性教学中心则建设专业级训练场地,形成资源辐射网络。此外,可借鉴六位一体教学模式,整合线上线下资源,通过数字化平台共享专业院校的示范课程、动作分解视频等优质内容,弥补实体资源不足。在价值重塑层面,需建立专业与普及教育的双向认证体系,对参与大众化教学的教师给予职称评定、艺术成果认定等政策倾斜,改变重专业轻普及的行业偏见。最终形成专业反哺普及、普及反哺市场的良性循环,使舞蹈资源真正实现从精英化到普惠化的转型。

3.质量监控:分层化教学改革,课程模块设计,基础层:开设舞蹈通识课,融入音乐、心理学等跨学科内容,提升大众审美能力。进阶层:按兴趣分设古典舞、街舞等专项班,采用“导师+助教”双轨制保障教学深度<sup>[4]</sup>。师资能力提升,建立舞蹈教师创意培训机制,定期组织工作坊学习新兴舞种与教学方法。引入行业导师(如职业舞者、编导)参与实践教学,弥补院校教师经验短板。典型案例与未来展望,某高校“舞蹈+”计划:将舞蹈与VR技术结合,开发虚拟排练系统,解决场地限制问题。社区舞蹈教育试点:通过政府购买服务,由专业教师指导社区舞蹈队,实现资源下沉。

总之,未来需进一步打破专业与大众的壁垒,以“素质舞蹈教育”理念重构教学体系,使舞蹈真正成为全民美育载体。

## 参考文献

- 
- [1] 刘晓燕. 关于专业舞蹈教学在大众普及化中的实践与挑战探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (9): 112-114.  
[2] 王宏宇. 浅谈专业舞蹈教学在大众普及化中的实践与挑战[J]. 大理大学学报, 2018, (9): 78-80.  
[3] 王菲. 普及舞蹈教育在中小学教育中的重要性探讨[J]. 大众文艺, 2016, (21): 115-117.  
[4] 林萌瑜. 浅析素质教育中的艺术审美教育——舞蹈美育在艺术审美教育课程中所发挥的功能[J]. 文艺生活·文艺理论, 2012, (11): 43-45.

# 新时代党校干部教育培训的理论创新与实践路径研究

张春华

科左后旗委党校，内蒙古 通辽 028100

DOI:10.61369/EDTR.2025080032

**摘 要：** 新时代党校干部教育培训工作面临历史性变革需求，亟需借系统化创新回应时代命题。本文立足党校姓党根本原则，从目标导向、价值内核、实践指向三重逻辑揭示了创新必然性。目标层面实现从被动适应向主动引领执政能力现代化的跃迁，价值层面确立了“两个维护”作为政治培训的核心标尺，实践层面直面干部队伍能力短板精准施策。理论创新维度聚焦目标定位、内容体系、方法载体、制度机制四大突破，以“为党育才献策”初心重构能力培养范式，构建了“核心+特色”课程框架，融合传统与现代教学手段，完善全周期管理体系。实践探索提出坚持政治引领、聚焦主业主课、深化教学改革、建强师资队伍、优化制度保障五维路径，旨在为锻造高素质专业化干部队伍蓄力。

**关 键 词：** 党校干部；教育培训；理论创新

## Research on Theoretical Innovation and Practical Pathways for Cadre Education and Training at Party Schools in the New Era

Zhang Chunhua

Kezuo Rear Banner Committee Party School, Tongliao, Inner Mongolia 028100

**Abstract：** Cadre education and training at Party schools in the new era faces demands for historic transformation, urgently requiring systematic innovation to address contemporary challenges. Grounded in the fundamental principle that Party schools belong to the Party, this paper reveals the inevitability of innovation through a three-tiered logic: goal orientation, value core, and practice orientation. At the goal level, it achieves a leap from passive adaptation to proactive leadership in modernizing governance capabilities. At the value level, it establishes upholding the authority of the Party Central Committee and its centralized, unified leadership as the core benchmark for political training. At the practice level, it confronts the capability shortcomings of the cadre corps with targeted measures. Theoretical innovation focuses on four breakthroughs: goal positioning, content systems, methodological vehicles, and institutional mechanisms. It reconstructs the competency development paradigm with the original aspiration of “cultivating talent and offering counsel for the Party,” establishing a “core + specialty” curriculum framework. This integrates traditional and modern teaching methods while refining a full-cycle management system. Practical exploration proposes five pathways: upholding political guidance, focusing on core subjects, deepening teaching reforms, strengthening faculty teams, and optimizing institutional safeguards. These aim to build momentum for forging a high-caliber, professional cadre force.

**Keywords：** Party school cadres; education and training; theoretical innovation

## 引言

当前世界百年变局与民族复兴全局深度交织，干部队伍能力建设关乎党和国家事业兴衰。作为干部教育培训的主阵地，其传统模式在应对新情况时要面对三重挑战：执政能力迈向现代化，对干部政治素养的要求进一步提高，复杂治理环境让“本领恐慌”的现实困境浮出水面，技术革命迫使教学模式革新。为此，可经过解析目标定位出现跃迁、价值内核得以深化、实践指向发生转型背后的创新逻辑，从理论创新层面构建起四维框架，在实践环节摸索五条途径，给党校教育提质增效提供具备理论深度与实践价值的系统性参考，助力建设可肩负民族复兴重任的执政骨干队伍。



## 一、新时代党校干部教育培训的创新逻辑

### （一）目标导向的创新

党校干部教育培训工作在新时代背景下展现出鲜明的创新特质，其内在逻辑深刻体现了时代要求与实践发展的统一。首先，目标导向的创新是根本驱动。过去，干部培训侧重于满足基本的执政岗位需求，重在培养能够履职尽责的干部。而进入新时代，面对更为复杂艰巨的改革稳定任务和推进国家治理现代化的宏伟目标，党校教育的使命已跃升为主动引领执政能力的现代化进程<sup>[1]</sup>。其表明培训不只要让干部适应岗位，更要提前塑造他们拥有引领未来、掌控复杂局面、促进高质量发展的战略思维与核心能力，让教育培训成为提升党长期执政能力的关键动力，从被动适应到主动引领的转变，成为新时代党校工作首要的逻辑出发点。

### （二）价值内核的创新

价值内核的创新则锚定了党校教育的政治灵魂。党校因党而立、为党而办，其核心价值始终在于巩固党的执政基础、维护党的集中统一领导。新时代党校干部教育将“两个维护”的政治要求前所未有地突出和强化，将其作为贯穿培训始终的根本属性和最高原则。其要求所有教学内容、教学活动和教学管理都必须深刻体现该政治要求，保证所培养的干部在思想、政治和行动上一时与党中央高度契合，拥有高度的政治忠诚与政治自觉，对政治培训根本属性进行强化与聚焦，是新时代党校和其他教育机构区分开来的独特标识，更是党校的生命线，给整个教育培训体系划定了鲜明的价值坐标<sup>[2]</sup>。

### （三）实践指向的创新

实践指向的创新回应了干部队伍建设的迫切现实挑战。当前，面对世界百年未有之大变局加速演进和国内改革发展进入攻坚期的复杂形势，“本领恐慌”“能力不足”的问题在部分干部身上依然存在，成为制约事业发展的瓶颈。新时代党校干部教育必须直面该现实痛点，其创新逻辑必然要求培训实践紧密对接干部履职尽责中暴露的能力短板和知识弱项。其就要求培训内容设计、方法运用和效果评估，都要以能否有效提高干部解决实际问题、应对风险挑战、推动高质量发展的能力为最终考量，保证教育培训效能切实转变为干部履职尽责、担当作为的真本事和硬功夫，为党和国家事业发展筑牢干部支撑。

## 二、新时代党校干部教育培训的理论创新维度

### （一）目标定位创新：锚定“为党育才、为党献策”初心

党校干部教育培训的目标定位在新时代实现了深刻跃升，其核心在于牢牢把握为党培养忠诚干净担当的高素质专业化干部、为党提供高质量决策咨询的根本使命。该目标定位具体表现为政治能力培养的深化与能力结构优化的升级两个关键维度<sup>[3]</sup>。在政治能力层面，培训重点已从过去较为宽泛的党性教育，系统性地转向对领导干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力的协同锻造，旨在培育能够精准识别政治方向、深刻领会政治意图、坚决落实政治部署的过硬政治能力。优化能力结构紧扣国家治理现代化的迫切需求，重点培养领导干部在复杂局面履职所需的“七种能力”和“八种本领”，精心规划培训内容，着力攻克干部队伍

中存在的本领恐慌和能力短板难题，保证其能力体系能适配时代赋予的重任，由此为党的长期执政和国家发展筑牢人才支撑。

### （二）内容体系创新：构建“核心+特色”课程框架

适应新时代要求，党校干部教育培训的内容体系进行了结构性重构，形成了以核心课程为基石、特色课程为补充的有机整体<sup>[4]</sup>。核心课程的强化是根本所在，重中之重在于推动习近平新时代中国特色社会主义思想真正实现“进教材、进课堂、进头脑”。其不仅要求在教学材料中系统收录其核心要义，更需要在课堂教学中进行深度的学理阐释和逻辑梳理，借助体系化的知识呈现与价值传导，引导学员深刻理解其时代背景、理论渊源、核心观点与实践要求，最终内化于心、外化于行。与此同时，专题内容的拓展彰显出鲜明的现实关怀与实践倾向，紧紧围绕当下国家发展所面临的重大现实挑战，像推动共同富裕、提升科技创新能力、防控重大风险该类关键议题。开发有针对性的“问题导向型”课程，此类课程意在引领学员借助党的创新理论深度剖析现实矛盾，探求解决策略，切实提高他们运用理论指导实践、解决实际问题的本领，让培训内容更贴合时代、实用。

### （三）方法载体创新：推动“传统+现代”融合

为提升培训的吸引力和实效性，党校在教学方法与载体运用上积极推动传统优势与现代技术的深度融合。教学方法的革新是核心动力，显著特征是从以往单向的知识灌输模式，向强调互动参与、经验分享和能力训练的研讨式、案例式、模拟式教学常态化转变。借助组织深度研讨激发思想碰撞，引入典型真实案例进行情境分析，以及设置模拟场景演练决策过程，有效促进了学员从被动接受到主动思考、从理论学习到实践模拟的转化，极大地增强了培训的参与感和获得感。技术赋能凭借其强大效能为该革新提供支撑。主动探寻和实践“线上+线下”相结合的混合式教学模式，依托现代信息技术搭建网络学习平台，突破了时空约束，达成了优质教学资源的广泛共享与灵活配置<sup>[5]</sup>。其既极大拓宽了干部教育的覆盖范围，让更多干部可以便捷地获取高质量培训，还增强了教育培训的及时性，可更快地满足政策解读和能力提升的即时需求，为大规模、常态化、精准化培训提供技术支撑。

### （四）制度机制创新：完善“全周期”管理体系

为确保培训目标的精准实现和培训质量的持续提升，党校着力构建覆盖培训全过程、各环节的制度机制体系。培训需求调研机制是科学施训的前提，关键在于建立能够动态捕捉和精准匹配“组织需求”（党和国家事业发展大局需要）、“岗位需求”（干部履职尽责的特定能力要求）和“干部需求”（个体成长发展的学习诉求）的三维模型。借助常态化的调研、分析和反馈，使培训规划与课程设计始终紧贴实际需求，避免供需脱节。质量评估机制则是检验成效、持续改进的保障。重点是构建一套使过程性考核与结果性运用紧密结合的成效评价标准体系，过程考核聚焦学员培训期间的学习态度、参与度以及阶段性成果等方面；结果运用重点在于将培训评估结果（例如学习表现、能力提升、问题解决建议等）切实反馈给组织部门与学员派出单位，作为干部考核评价、选拔任用的关键参考内容。全流程且多维度的评估机制，既能客观评估培训效果，还可形成有力的激励约束，带动培训质量不断提高。

### 三、新时代党校干部教育培训的实践路径探索

#### （一）坚持党校姓党，筑牢政治培训根本原则

确保党校干部教育培训沿着正确方向前进，最根本的是毫不动摇地坚持党校姓党该立校办学之本。此原则贯穿于教学、科研、管理等各个环节，其核心要求是将坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位（即“两个维护”）作为最高政治原则和根本政治规矩融入血脉、见诸行动。在教学活动安排上，必须旗帜鲜明地强化政治引领，确保所有课程设计和讲授都服务于巩固党的执政基础、提升干部政治能力此核心目标，助力学员在思想内核处筑牢信仰根基、充实精神养分、稳住思想航向，一定要严守政治纪律与政治规矩，持续优化学员管理、教师授课资格审查、课堂纪律监督等制度体系，严密防止错误思潮和言论在党校讲坛滋生和蔓延，保证党校一直是锤炼党性、净化思想的坚固堡垒，为党和国家事业输送政治过硬、忠诚可靠的骨干人才。

#### （二）聚焦主责主业，突出主课地位与特色优势

党校的中心任务决定了其教育培训必须聚焦主责主业，核心在于突出党的理论教育和党性教育的主课地位。其要求在课程体系的整体布局中，确保相关教学内容在总课时量中占据主体地位，形成系统深入的理论武装和党性锤炼课程模块。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是主课中的核心，必须持续深化其教学研究，推动学员学深悟透、融会贯通。在牢牢把握主课核心的同时，还需注重挖掘和彰显特色优势。主动借助本地区充裕的红色文化资源和鲜活的改革发展实践经验，将它们变成鲜活的教学资源，构建具备地方特色的现场教学基地，研发反映本地治理创新、攻坚克难实践的典型案例库。“核心+特色”的该课程构建模式，既满足了教育培训的普遍要求，又强化了教学的针对性和感染力，促使学员在理论学习、历史感悟与实践观察紧密结合的过程中深化认识、提升本领。

#### （三）深化教学改革，提升培训针对性实效性

面对干部队伍能力素质的多元化需求，深化教学改革是提升培训精准度和有效性的关键抓手。首要任务是推行分层分类的精准施教策略，依据不同层级（如省部级、厅局级、县处级、乡科级）、不同领域（如经济、政法、宣传、统战等）领导干部的岗位职责、能力短板和发展需求，量身定制差异化的教学方案。例如，针对“一把手”着重强化战略思维、科学决策和驾驭全局能力的培训，面向基层干部则侧重提升群众工作、应急处突和抓落实的能力。改革的核心目的在于强化学用结合、知行合一。需下大力气构建“学理论一研问题一促转化”的有机衔接机制，引领学员带着工作中的实际问题学习理论，在学习研讨过程中强化对问题的认知，最终得出推动问题解决的思路、方案及政策建议，

推动学习成果在实际工作中落地生效，切实解决“学用脱节”问题，将培训效能转化为推动发展的实际生产力。

#### （四）建强师资队伍，夯实教育培训支撑

高质量的干部教育培训离不开一支政治强、业务精、作风正的高水平师资队伍作为根本支撑。提升现有专职教师的政治素养和理论水平是基础性工作。要凭借制度化安排，如定期组织集体备课深入研讨党的创新理论、选派教师到党政机关或基层一线进行跟岗调研体察实情、举办高层次理论研修班深化学术功底等途径，持续强化教师队伍的政治敏锐性、理论阐释力和现实问题分析能力。同时，应优化师资队伍引进与培育机制，尝试构建“以专职教师为主体、优秀兼职教师为重要补充”的开放式师资体系，主动吸纳具备丰富实践经验与理论素养的党政领导干部、政策研究专家、知名学者等作为兼职教师，参与专题授课、案例教学以及课题指导工作，将最前沿的实践探索、最透彻的政策解读、最深入的学术研究带进课堂，拓宽教学视角，让教学更具时代感和说服力，为提升整体教学质量提供多元优质的师资保障。

#### （五）强化制度保障，构建协同高效运行体系

确保新时代党校干部教育培训工作行稳致远、提质增效，必须依靠健全完善的制度体系提供坚实保障。其中，健全统筹协调机制至关重要。党校工作需要主动加强与党委组织部门的沟通对接，及时了解干部队伍建设规划和培训需求；同时密切与学员派出单位的联系，掌握干部履职情况和培训期望，形成目标一致、分工协作、信息共享的培训合力，避免“多头管理”或“供需错位”。另一方面，完善覆盖全过程的质量监控机制是提升培训科学化水平的核心。需着重构建并执行“训前精准定位需求一训中动态跟踪反馈一训后科学评估问效”的闭环式质量管控链条，培训开始前，开展深度调研以精准把握实际需求，训中实时留意学员学习状态和教学成效，马上调整优化。训后全面评价学员知识掌握程度、能力提升情况、行为改变状况以及学习成果转化应用等情形，将评估结果有效反馈并应用到后续培训设计改进和干部考核评价中，形成持续改进的良性循环，推动党校教育培训工作持续迈向新台阶。

### 四、结语

新时代党校干部教育培训的创新是提升党的执政能力的一项战略性工程，理论创新借助重塑目标定位、重构课程体系、革新教学方法、完善制度机制构建四维驱动；以政治引领为魂、主业主课为本、精准施教为要、师资建设为基、制度协同为纲来构建五维支撑架构，未来应不断深化三方面工作：深化理论创新与实践探索的相互推动，带动分层分类培养模式动态优化，搭建跨部门协同的质量保障长效机制。

### 参考文献

- [1] 张小云. 新时代党校青年干部培养选拔现状和路径探析 [J]. 经济师, 2025, (07): 29-31.
- [2] 刘琪. 党的干部教育培训方式创新的优良传统与时代特点 [J]. 党政论坛, 2024, (02): 35-38.
- [3] 陈泉, 王君, 徐鑫. 关于新时代国企党校干部队伍建设的背景分析 [J]. 企业文明, 2023, (11): 42-43.
- [4] 聂雅庆. 新时代党校干部教育培训工作刍议 [J]. 理论学习与探索, 2023, (04): 86-88.
- [5] 韦振龙. “四史”教育融入基层党校干部教育的科学路径 [J]. 世纪桥, 2023, (07): 14-16.

# 人工智能驱动下的警察心理培训实战迁移路径研究

陈宗阳

陕西警察学院, 陕西 西安 710021

DOI:10.61369/EDTR.2025080033

**摘 要：** 警察心理培训在实战能力迁移上存在不足。本文基于建构主义学习理论，提出警察心理培训实战化迁移的理论框架，依此构建“仿真情境—互动协作—多元反馈—迁移优化”四阶段闭环模型，并提出五条人工智能赋能的实战化培训路径，包括岗位画像智能推荐、沉浸式虚拟训练、动态过程评估、学习共同体协同建构及能力迁移闭环，实现心理技能的有效建构与迁移应用。研究表明，建构主义与 AI 协同可破解传统培训“去情境化”与“低迁移率”困境，为心理培训从经验化、灌输式向情境化、数据驱动型转型提供系统支撑，并为未来实证验证及差异化培训提供理论与技术参考。

**关 键 词：** 警察心理培训；实战化迁移；建构主义；人工智能

## Research on AI-Driven Practical Transfer Pathways in Police Psychological Training

Chen Zongyang

Shaanxi Police College, Xi'an, Shaanxi 710021

**Abstract：** Police psychological training often faces limitations in transferring skills to real-world operational contexts. Based on constructivist learning theory, this study proposes a theoretical framework for the practical transfer of police psychological training and constructs a four-stage closed-loop model: simulated scenarios – interactive collaboration – multi-dimensional feedback – transfer optimization. Five AI-enabled practical training pathways are further proposed, including intelligent recommendation based on job profiles, immersive virtual training, dynamic process assessment, collaborative construction within learning communities, and a transfer-optimization loop, aiming to facilitate the effective construction and application of psychological skills. Findings suggest that the integration of constructivist principles with AI can address the traditional challenges of "decontextualized learning" and "low transferability," providing systematic support for the transformation of psychological training from experience-based, didactic approaches to context-rich, data-driven models, and offering theoretical and technical references for future empirical validation and differentiated training.

**Keywords：** police psychological education; practical transfer; constructivism; artificial intelligence

随着社会结构转型的持续深化，刑事犯罪形态呈现多元化演进态势与智能化的演进趋势，治安防控体系面临的任务复杂性与不确定性显著增强。与之相应，警务实践中执法主体所承受的职业暴露风险与心理应激水平亦同步上升。长期处于高负荷工作模式下，警务人员易形成慢性心理压力累积状态，导致警察心理压力总体偏高<sup>[1]</sup>。另一项研究也发现警察心理健康问题检出率为65%，应激程度、工作倦怠对心理健康有显著影响<sup>[2]</sup>。

尽管现行警务心理服务体系在组织架构与制度建设层面已取得显著进展，但整体运行仍存在结构性短板。当前培训机制多采取知识传授型与轻体验式团体辅导的教学范式，课程体系偏重理论阐释而缺乏情境化迁移设计，导致心理技能在实战中的应用转化率不足<sup>[3]</sup>。培训过程中学员主体性不足、缺乏具身化的情境模拟与情绪唤醒机制，致使心理能力生成受限。此外，培训效果评估多停留于静态结果测验，难以有效反映受训者在高应激状态下的心理调适与危机应对能力。

为突破“课堂知识与实战应用脱节”的核心瓶颈，本研究以建构主义学习理论为核心框架，借助人工智能赋能技术，构建“仿真情境—互动协作—多元反馈—迁移优化”四维闭环模型，以期实现警察心理培训从“理论灌输”向“实战赋能”的系统转型。该模型通过 AI 技术复刻高仿真执法场景，引导学员在沉浸式体验中主动建构心理应对图式，并以机器学习算法追踪训练过程，实现能力迁移的动态评估与持续优化，从而形成可复制、可验证的实战化心理训练机制。本研究的核心价值在于，以该四维闭环模型为基础，进一步提炼可落地的实战化路径，为警察心理培训的实战转型提供技术支撑与方案参考。

陕西警察学院院级科研项目资助（项目编号：YJKY202207）

作者简介：陈宗阳（1984.08—），男，福建泉州人，研究生，陕西警察学院讲师，毕业单位：天津师范大学，发展与教育心理学专业，获教育硕士学位；研究方向：警务心理与组织行为。公开发表学术论文10余篇。



## 一、警察心理培训的实战化分析

### （一）警察心理培训的定位功能定位

本研究聚焦的警察心理培训，是以提升在岗警务人员高压执法场景下的实战能力为核心的职业能力发展型培训，其目标聚焦于警务人员在执法高压情境中所需的心理调节、情绪控制、风险研判与应对能力，并非覆盖广泛人群的一般意义上的心理健康教育。一般心理健康教育以“预防+干预”为导向，侧重通过心理健康知识普及自我调适方法的指导，帮助个体培养基础心理调适能力，核心是“个体保健”；警察心理培训则以“实战+决策”为导向，旨在提高参训学员在真实执法高压下，快速情绪平复、风险识别评估与合规行为选择的“综合实战能力”，核心是“战力生成”<sup>[4]</sup>。因此，在本研究语境下的警察心理培训目标既需要从“知识普及”框架转向“实战能力建构”；也需要突破单一的“个体心理保健”范畴，升级为服务警务工作的“实战战力生成”，确保心理培训与执法岗位需求精准对接。

### （二）培训的实战化要素

#### 1. 情境性——高压执法场景的“生态化复刻”

情境性是实战化培训的首要基础，其核心在于突破传统“抽象案例教学”的局限，通过“生态化复刻”高压执法场景，为参训学员构建训练的真实载体。在复刻场景的选择既要重视“高心理负荷+高风险后果”的场景的筛选也要注意“高频次+易激化”的常态高压场景选择。情境性还体现在场景呈现的多感官沉浸性，能够促使参训人员在培训中激活与实战一致的心理应激反应，为后续情绪调控与决策训练提供真实心理情境。

#### 2. 互动性——执法协作的“动态化模拟”

互动性是连接个体心理能力与团队实战效能的关键载体，其设计需突破“单向讲授+简单角色扮演”，聚焦执法现场的“多主体动态协作”需求，特别是要重视行为冲突和岗位角色协作任务的设计。例如在“持械嫌疑人围捕”场景中，先升级群众冲突迫使一线民警现场稳控，再触发“狙击手就位-谈判专家沟通”多岗协同流程，既检验个体情绪控制，也训练高压下的团队沟通效率与角色适配意识，避免“冲突-协同”分离导致的心理负荷叠加。

#### 3. 反馈性——能力短板的“即时化校准”

反馈性是确保培训效果不偏离实战目标的核心保障，这就要求培训评估从“单一结果反馈”向“多维过程反馈”的升级，如生理-行为-情绪多维反馈指标的设计和共性-个性反馈相结合。并依托技术手段达成“训练-反馈-调整”的即时闭环。

#### 4. 迁移性——实战能力的“场景化转化”

迁移性是实战化培训的终极目标，其设计需突破“培训场景与实战场景脱节”的痛点，构建“模拟-真实-二次模拟”的迁移闭环，确保培训中习得的心理调节与决策能力可直接应用于执法现场<sup>[5]</sup>。

综上，情境性为能力训练提供“真实土壤”，互动性为能力应用提供“协作载体”，反馈性为能力优化提供“精准校准”，迁移性为能力价值提供“实战出口”，四要素在培训组织实施中

协同促进。

### （三）实战化转型核心要求

一是要促进四要素的时空耦合。培训的实战化转型首要要求就是要打破四“分阶段设计、割裂实施”的模式，将其压缩到同一培训时空单元上，形成“边体验、边互动、边校准、边迁移”的即时协同关系；二是要利用 AI 驱动将四要素的效能最大化。人工智能是实现四要素时空耦合、突破转型瓶颈的关键技术支撑，如场景压力强度自适应调节、冲突级别动态升级、反馈结果秒级推送、迁移锚点自动匹配，其应用涉及场景生成、反馈分析、迁移追踪等环节，贯穿培训全流程，真正实现“以 AI 提效、以技术促迁移”；三是要重视培训评估体系升级。培训实战化转型需突破“培训结束即考核结束”模式，构建覆盖“训前基线-训中过程-训后实战”的全链条评估体系，确保迁移成效可测、可追、可迭代。

## 二、实战化迁移的理论框架

### （一）实战化迁移的理论支撑——建构主义

建构主义学习理论源于皮亚杰的认知发展观与维果茨基的社会文化理论，强调学习者在社会互动与真实情境中通过主动探究与意义建构实现知识的生成<sup>[6]</sup>。学习并非被动的信息接受过程，而是学习者在具体情境中不断建构、验证与反思知识的过程。将建构主义理念引入警察心理培训，有助于实现从“知识传递”向“能力生成”的转化，可作为实战化教学提供坚实的理论根基。从建构主义的核心要素出发，实战化培训的理论支撑可归纳以下四个维度。一是主体性，强调学习者的主动探索与自我生成性。警务人员应在真实或仿真执法场景中主动探索，将心理学理论与实战技能相结合，内化为符合自身特点的应对策略。二是情境性，强调知识的学习依附于情境，真实或高度仿真的环境是学习迁移的关键载体。借助 VR/AR 及 AI 技术，可依照警务任务需求重现复杂多变的执法场景，为心理应对训练提供沉浸式体验<sup>[7]</sup>。三是协作性，体现学习的社会建构属性，强调社会互动在知识建构中的作用。通过 AI 平台组织小组任务、角色扮演与案例协作，学员可在交互中共享经验，形成群体智慧与团队协同意识。四是反思性，要求学习者在多元化反馈机制中对情绪反应与决策偏差进行审视，通过自我觉察与策略修正不断优化心理应对模式。

综上，警察心理培训的实战化建构过程可概括为“仿真情境—互动协作—多元反馈—迁移优化”，即在仿真情境中体验任务压力，在互动协作中实现经验共建，在多元反馈中完成反思整合，并最终在迁移优化阶段将知识经验转化为实战心理能力，各阶段相互衔接，形成从经验生成到能力迁移的系统路径，为心理技能的实战化迁移奠定基础。

### （二）实战化迁移的技术支点——AI 赋能

人工智能技术的引入，使建构主义所倡导的“真实情境”与“动态反思”能够在虚拟空间中实现。AI 的介入，不仅拓展了学习的时空边界，也重塑了心理训练的反馈机制与学习路径。在建构主义体系中，人工智能技术不仅是教学媒介，更是认知建构的智



能支架，其在情景智能化、协作智能化、反馈智能化等环节中发挥着重要作用<sup>[9]</sup>。

AI技术的嵌入，使得建构主义的“情境—互动—反思—迁移”过程形成了可循环、可量化、可优化的学习闭环，从而实现从“知识建构”到“能力迁移”的有效衔接。

### （三）破解去情境化学习困境——建构主义与 AI 协同

在传统警察心理培训中，知识教学与情境体验往往脱节，学员虽能理解理论原理，却难以将其迁移至真实执法环境中，导致“去情境化”的学习困境。

建构主义与 AI 技术的协同为此提供了系统性解决方案。建构主义提供了学习的认知机制与结构框架，AI 则通过数据驱动与智能仿真赋予其动态实现路径。二者结合形成的“仿真情境—互动协作—多元反馈—迁移优化”闭环，不仅实现了学习过程的再现性与可操作性，更使培训活动具备了情境真实性、互动多样性与反馈即时性。

这一理论框架的确立，为后续警察心理培训实战化路径的构建提供了方法论依据和技术逻辑支撑。

## 三、AI 驱动的心理培训能力迁移路径

综上所述，当前警察心理培训普遍存在培训建构性不足，而建构主义学习理论强调在真实情境中主动建构与反思迁移，为我们明晰了优化路径。结合前文所述的实战化需求与模型闭环，本文提出在智慧培训平台的基础上，构建以下五条可操作的 AI 赋能实战化培训路径。

### （一）基于岗位画像的智能课程推荐

#### 1. 学员心理画像与岗位任务分析

个性化课程推送的核心在于先构建“人—岗—课”一致的心理画像链路，心理画像的构建需要全面收集学员的心理测评数据、行为日志以及岗位需求信息：收集学员心理测评数据涵盖焦虑、抑郁、应激量表等标准化工具的测评结果，能够精准反映学员的培训心理状态；收集学员在培训过程中的学习时长、互动频次、讨论热度与作答准确度等行为日志数据，有助于了解学员的学习模式、认知风格和知识薄弱点；收集分析岗位需求数据则是通过前期的大量调查分析，明确不同警种和岗位的职责特点，提炼出常见的心理压力来源与应对技能要求，如特警需要具备高强度突发恐袭场景下的快速情绪调控能力，刑警则需具备长期攻坚侦破过程中的心理韧性。

借助机器学习算法对收集到的三类数据进行融合分析，构建多维度的学员画像模型，基于该模型就能够动态呈现学员在心理素质、学习行为和岗位技能需求等方面的优势与薄弱环节，为后续的个性化课程推荐提供精准的数据支持<sup>[9]</sup>。

#### 2. 培训内容的精细化管理与模块化设计

要实现培训课程资源的个性化推荐，还需对心理培训课程内容进行精细化管理和模块化设计，建立标签化的培训课程模块库。具体来讲可以将课程内容细分为心理调节模块、岗位聚焦模块、深度干预模块和自主探究与延伸模块等。心理调节模块作为

核心模块内容，适用于所有学员，主要讲授常见应激反应机理并配备基础冥想、呼吸放松等技能练习；岗位聚焦模块则围绕不同警种的高危心理情境进行专项设计，如交警侧重处理突发车祸现场的情绪干预流程，刑警聚焦侦查持久战所需的心理耐受训练。

### 3. 课程资源的个性化推送

基于构建的多维度学员画像模型，采用实时推送算法，根据学员的心理特征、学习进度和岗位需求，围绕能力提升目标，为其精准推送最匹配的课程模块，确保“所学即所用”。同时，保留学员自主选择机制，允许学员根据自身的兴趣和学习需求，在推荐的课程模块中进行自主选择，进一步提高课程匹配度和学习积极性，从而实现真正意义上的个性化培训<sup>[10]</sup>。

## （二）基于情境再现的沉浸式虚拟训练

### 1. VR/AR 平台建设 with 高保真场景设计

为打造逼真的虚拟训练环境，需先采集真实执法视频及场地的三维扫描数据。这些数据覆盖多类执法场景与任务，如城市街道、居民社区、商业中心等，以及不同类型的执法任务，如日常巡逻、群体性事件处置、犯罪现场勘查等。通过高清摄像头和三维激光扫描等设备，对执法现场进行全方位、多角度的记录和扫描，获取详细的场景图像和空间信息。在此基础上，利用 VR/AR 引擎技术，设计并构建多种典型执法场景。例如，模拟群体冲突现场，包括抗议示威、大规模聚集冲突等，呈现复杂人群流动、突然危险因素、媒体干扰等多重压力情境；构建危机谈判场景，如劫持人质事件，真实还原谈判环境的紧张氛围和各种细节；设计戒敌对抗场景，如面对持械对抗、心理恐吓、嫌疑人极端情绪波动时的紧张场面。在一线警务专家与犯罪心理学教授联合编写的实战情境训练脚本驱动下，这些场景在视觉、听觉等方面高度还原真实执法环境，将有利于学员身临其境地进行训练。

### 2. 建构式互动机制

在虚拟场景中，可以设置诸如警员、嫌疑人、旁观者、指挥官等多角色协同任务，让学员可以扮演不同的角色，体验不同视角下的心理应激模式和决策过程。例如，在群体冲突场景中，部分学员扮演一线警员，负责现场处置和人群控制；另一部分学员扮演指挥官，在后方进行指挥调度；还有学员扮演旁观者，观察现场情况并提供反馈。在多角色协同任务的驱动下，学员不仅能够锻炼自身的心理素质和应对能力，还能增强团队协作和沟通能力。

在多角色互动情境，还可以引入 AI NPC（非玩家角色），这些角色可以基于预设的行为模型和情绪算法，实时分析学员的动作、语言和表情等信息，动态调整自身的行为和情绪状态，实现智能反应和情绪反馈。例如，当学员在谈判场景中表现出强硬态度时，AI NPC 嫌疑人可能会表现出更强的抵触情绪和更激烈的反应；而当学员采用更加温和和策略性的沟通方式时，AI NPC 嫌疑人则可能会逐渐趋于缓和。通过 AI NPC 的行为与情绪反馈，心理训练情境更加逼真和动态，学员能够在不断变化的环境中锻炼心理调适和警务心理应对能力，提升真实警情中的实战水平<sup>[10]</sup>。

## （三）基于行为过程的动态评估反馈

### 1. AI 情绪识别与生理—行为数据收集

运用计算机视觉和语音情感识别算法，实时捕捉学员在虚拟

训练中的面部表情和语音情感变化,通过分析面部肌肉运动和语音语调特征,准确判断学员训练过程中的实时情绪状态,如紧张、愤怒、恐惧等。这些技术能够为后续的情绪调节和心理干预提供实时依据。同时,为了实时学员心理素质状况,可借助穿戴设备,如智能手环、心率监测仪等,实采集学员在训练过程中的生理数据,包括心率、皮肤电导反应、肢体姿态等。通过分析这些数据能够实时反映学员的生理应激水平和行为表现,为评估其心理素质提供客观的生理指标。

## 2. 发展性评估与个性化反馈

通过对学员情绪、行为、生理特征数据的时间性对齐处理,可以形成连续情绪-应激曲线,再以曲线拐点为锚点,定期生成涉及心理韧性、沟通效率、情绪波动等关键心理指标的阶段性能力报告,详细分析学员在不同训练阶段的心理素质表现和发展趋势。通过直观的图表和数据展示,使参训教师和学员清晰了解学员的心理成长轨迹和存在的问题。同时,根据阶段性能力报告的分析结果,为学员提供个性化的改进建议。针对学员在心理韧性、沟通效率、情绪波动等方面存在的不足,制定相应的训练方案调整策略。例如,对于心理韧性低于阈值的学员,增加压力暴露训练和心理调适技巧的练习;对于沟通效率有待提高的学员,则加强沟通技巧培训和模拟场景练习。通过个性化的反馈和训练方案调整,实现“评估-反馈-再练”同屏完成,确保错误心理模式在课堂内被及时替换,帮助学员不断提升心理素质和应对能力。

## (四) 基于学习共同体的协同建构机制

### 1. 在线学习共同体与小组任务设计

为了促进学员的协作发展,可以搭建基于云端平台的虚拟小组工作室,学员可以随时进入在线协作空间,并围绕特定的小组任务展开讨论、分享资料、分工合作,并共同完成任务。云端平台可以实现学员在学习过程中进行多维度的信息交流和知识共享,促进小组内部的互动与协作。

当然也可以利用在线学习共同体的优势,打破地域限制,促进参训学员与一线警员开展联合训练。这种联合训练模式可以帮助学员接触到不同地区的警务实践经验和应对策略,拓宽视野,增强对多样化警务工作的理解和适应能力,为今后的实际执法工作奠定基础。

### 2. 角色轮换机制与同伴互评

为了培养学员的同理心和全局观,提升其在复杂执法环境中的心理适应能力和决策能力,可以在多次的小组任务中,实施角色轮换机制,让学员有机会扮演不同的角色,如指挥官、谈判专家、执行组成员、嫌疑人等。通过体验不同角色在训练任务中的心理应激模式,帮助学员更加全面地理解执法过程中的各种心理挑战和应对策略。例如,学员在扮演嫌疑人角色时,能够从对方视角感受执法过程中的心理博弈,从而在今后的实际执法中更好地预判和应对嫌疑人的心理状态和行为反应。

在小组任务完成后,启动学员间的实时互评环节,注意互评前借助 AI 技术对学员在任务中的表现进行分析,提炼关键评价要素,如决策能力、沟通技巧、情绪管理等方面的表现,并将其呈

现给互评学员作为评估的参考维度。学员依据这些关键要素,对同伴在任务中的表现进行客观评价,并提出建设性的反馈意见。AI 辅助的互评方式不仅可以提高互评的效率和客观性,还能帮助学员更精准地识别自身和他人的优点与不足,促进共同成长。

## (五) 基于能力迁移的“模拟-真实-二次模拟”闭环

### 1. 相似场景匹配与经验回放

利用 AI 技术对虚拟仿真场景和真实执法场景进行标签化处理,构建场景特征库。当学员在真实执法任务中遇到特定情境时,系统能够快速比对场景标签,从库中检索出与之相似的虚拟仿真场景,为学员推送相应的心理调节建议和应对策略。这将帮助学员在真实执法与虚拟训练之间建立链接,有利于学员及时调用虚拟训练中获得的经验来应对现实挑战。同时,还可以建立经验数据库,存储学员在虚拟仿真训练中的成功与失败案例,如案例发生的情境、学员的行为决策、情绪变化以及最终的结局等详细信息,并对这些案例进行分类和索引,以方便学员在培训过程中进行查询和回顾。学员可以基于案例深入分析,总结经验教训,以帮助优化自身心理应对策略,提升在真实执法中的决策能力和心理适应能力。

### 2. 二次模拟训练与动态优化

为了提升培训的发展性,可以鼓励学员完成真实执法任务后,将任务中出现的新问题、新挑战和学员的表现反馈导入虚拟仿真系统,生成新的训练情境。在二次模拟训练中,加入这些真实任务中的变量,使训练场景更加贴近实际执法的复杂性和不确定性。例如,如果在真实执法中出现了群众围观起哄的新情况,那么在二次模拟训练中,就可以在虚拟场景中添加相应的围观群众角色和互动元素,让学员在类似的环境中重新进行训练,以促进应对能力的提升。

最后,还要重视对 AI 模型和训练方案进行持续优化。如,通过对学员行为数据、情绪数据和训练效果数据进行阶段分析,及时调整 AI 场景生成算法、角色行为模型和情绪反馈机制,使虚拟训练更加精准地满足学员的实际需求。同时,还可以根据学员的进步情况和执法环境的变化,动态更新训练方案,增加新的训练内容和目标,确保培训的实用性和时效性,实现训练方案的动态完善和优化。

综上所述,本研究围绕建构主义学习理论,设计了涵盖前置推荐、沉浸训练、过程评估、协同建构与迁移应用的“五位一体”实战化路径。这一系统性设计不仅回应了警察心理培训的现实挑战,也实现了教学与应用的有机融合。各路径在逻辑上相互支撑,在目标上指向能力建构的实战化迁移,为后续培训模式的优化与推广奠定了理论与技术基础。

## 四、结论与展望

### (一) 结论

本研究从建构主义视角出发,对警察心理培训的实战化迁移进行了理论建构与框架阐释。研究认为,警察心理培训的实战化转化并非单一教学方法的革新,而是以学习理论为指导、以技术

赋能为支撑，以组织机制为保障的系统协同过程。建构主义学习理论为其实战化提供了理论根基，其强调的主体性、情境性、协作性与反思性四个核心要素，构成了警察心理能力从“知—行—应”递进发展的内在逻辑。人工智能技术则在这一过程中扮演了关键的支撑角色，通过仿真场景重构、智能交互协作、数据化反馈与个性化迁移，实现了建构主义学习理念的技术化落地，推动警察心理培训由经验化、灌输式教学向情境化、数据驱动型学习转变。

在此基础上，本文提出了警察心理培训实战化建构的“仿真情境—互动协作—多元反馈—迁移优化”四阶段闭环模型，并据此提炼出五条 AI 赋能的实战化路径，这一模型为警察心理培训提供了从理论支撑—技术介入—实践转化的系统框架，对推动公安

教育培训的科学化与实战化具有重要启示意义。

需要指出的是，本研究属于理论探索范畴，尚缺乏实证数据的支持。所提出的模型仍需在不同警种、不同岗位与多样化训练环境中进行验证，以考察其适用性与效能。未来研究应结合警察院校及实战单位的培训实践，基于在线学习平台与智能训练系统的数据开展路径验证与效果评估，进一步探讨不同警种间心理应对机制的差异化适配问题，从而提升模型的普适性与精准性。

综上所述，本文所提出的理论框架与 AI 赋能路径，不仅为破解警察心理培训“去情境化”与“低迁移率”的现实困境提供了系统化思路，也为人工智能与职业心理教育的深度融合探索了新的学术方向。未来，随着 AI 技术与心理科学的协同发展，警察心理培训的实战化体系有望实现从理念创新到机制创新的整体跃升。

## 参考文献

- [1] 张海燕. 中国警察职业压力状况调查与分析——基于积极心理学的视角 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2022, 35(06): 67–73.
- [2] 余鸽, 徐方忠, 任宇波. 应激、工作倦怠及正念觉知对警察心理健康的影响 [J]. 浙江临床医学, 2024, 26(11).
- [3] 郑荔. 警察心理保健机制研究 [J]. 辽宁警察学院学报, 2020(1): 20–25.
- [4] 罗鲁广. 警察临战心理分析及干预措施 [J]. 公安教育, 2024, (02): 38–41.
- [5] 朱景达. 实战化教学的系统设计与运行 [J]. 公安教育, 2024, (05): 58–62.
- [6] 温彭年, 贾国英. 建构主义理论与教学改革——建构主义学习理论综述 [J]. 教育理论与实践, 2022(12): 21.
- [7] 李丽, 樊卫国. 公安院校实战化教学困境及路径 [J]. 教育理论与实践, 2024(3): 56–60.
- [8] 丁皓, 顾鸣镝. 生成式人工智能：公安实战化教学的机遇、风险与因应 [J]. 两岸终身教育, 2024, 27(02): 19–24.
- [9] 南兆营, 王挺, 王雷. 人工智能时代公安警务训练模式改革策略与体系构建 [J]. 山西警察学院学报, 2025, 33(03): 34–39.
- [10] 郝鹏举, 南兆营, 王雷. 人工智能时代公安警务训练之变革 [J]. 福建警察学院学报, 2025, 39(03): 37–43.

# 服务国家战略发展背景下材料计算与低空经济 促进产教融合发展的路径研究

李博<sup>1</sup>, 叶卉<sup>2\*</sup>

1. 天津工业大学 航空航天学院, 天津 300387

2. 天津工业大学 材料科学与工程学院, 天津 300387

DOI:10.61369/EDTR.2025080036

**摘 要 :** 针对目前天津市“12条重点建设产业链”“低空经济”发展要求,从高校飞行器制造工程专业入手,引入OBE理念中的“学生中心、产出导向、持续改进”原则,分析相关专业产教融合路径的具体实施方法,将“材料计算与模拟”等学科交叉核心课程的课程建设与专业产教融合路径分析相结合,增强相关专业本科生和研究生在创新创业领域中实际表现。根据长时间的跟踪调研,本文方法与模式能够提升航空航天专业学生解决实际工程问题的能力,为区域经济发展和国家战略需求提供了相关理论研究基础。

**关 键 词 :** 材料计算与模拟; 低空经济; 产教融合; 课程建设; 飞行器制造工程专业

## Research on the Pathways to Promote the Integration of Industry and Education in Materials Computation and the Low-Altitude Economy under the Context of National Strategic Development

Li Bo<sup>1</sup>, Ye Hui<sup>2\*</sup>

1. School of Aeronautics and Astronautics, Tiangong University, Tianjin 300387

2. School of Materials Science and Engineering, Tiangong University, Tianjin 300387

**Abstract :** In response to the development requirements of Tianjin's "12 Key Construction Industrial Chains" and "low-altitude economy," this study begins with the aircraft manufacturing engineering discipline in universities, introducing the "student-centered, outcome-oriented, continuous improvement" principles from the OBE concept. It analyzes specific implementation methods for the integration of industry and education in related disciplines, combining the development of interdisciplinary core courses such as "Materials Computation and Simulation" with the analysis of industry-education integration pathways. This approach enhances the practical performance of undergraduate and graduate students in innovation and entrepreneurship within these disciplines. Based on long-term tracking research, the proposed methods and models can improve aerospace engineering students' ability to solve practical engineering problems, providing a theoretical foundation for regional economic development and national strategic needs.

**Keywords :** material calculation and simulation; low-altitude economy; integration of industry and education; courses construction; aircraft manufacture engineering

## 引言

从天津市大范围推动“12条重点产业链”发展区域经济开始,针对国家战略发展方向,所在区域高校开始根据自身的学科发展特点开展产教融合和科教融汇工作。天津市是我国北方航空航天领域的重要基地,而涉及“低空经济”相关高校的飞行器制造工程专业,对于电子控制、信息化建设、材料计算与模拟等课程建设领域均存在深入研究需求。在市属“双一流”高校中,将“低空经济”相关的“材料计算与模拟”课程与飞行器制造工程专业进行学科交叉,同时探索相关产业产教融合的路径发展模式,明显具有深远的意义。

2007年,“中国产学研合作促进会”成立,为各地政府、高校、企业、科研机构搭建了一个高层次的产教融合平台。随着区域经济的发展,国家对创新创业能力愈发重视,诞生了大批的企业孵化器、大学科技岛模式的产教融合合作创新组织。2013至2014年,教育

基金项目: 中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题重点课题(25RH0202); 天津市高等学校研究生教育改革计划项目(TJYG067)。

作者简介: 李博(1983—),男,汉族,天津工业大学航空航天学院,工学博士,副教授,主要从事新工科本科生培养。E-mail: libo@tiangong.edu.cn。



部认定了38家“2011协同创新中心”<sup>[1,2]</sup>。2019年,学科专业教育在高等教育中的地位被进一步凸显,关于高等教育产教融合的研究达到新高潮。有学者指出,必须从“学生中心”和“产出导向”两个维度中增加“专业需求”作为第三个维度,通过相关课程建设,打破学科壁垒与校企隔阂<sup>[3,4]</sup>。也有学者认为,除了上述三个研究方向外,将“工程规范”与课程建设联动是更加重要的,即所谓的“持续改进”。深入贯彻OBE理论才能推动高等教育产教融合工作向纵深发展。2020年,越来越多的高校认识到,造成“高等教育与工程实际现状矛盾凸显”等问题的根本症结在于:“培养方案制订过程中的协同性不足”。有学者<sup>[5-7]</sup>认为高等教育“校企协同”教学模式必须通过战略协同、资源协同、组织协同来实施进而达到促进创新能力提升的理想状态。也有学者<sup>[8]</sup>从治理能力现代化与传统高校思想教育之间的矛盾入手,解读建立不同学科专业产教融合机制的必要性。2022年被视为“低空经济”产业链技术积累的重要阶段,例如新能源电池、飞控系统、材料计算与模拟等关键技术突破为该领域后续爆发奠定了基础。以此为时间节点,有学者<sup>[9]</sup>以航空航天学科特色研究为依托,通过调研获取航空航天类人才的需求,提出材料计算与模拟课程建设、具体项目实践的重要性以及飞行器制造工程专业规范前置讨论的必要性。有学者<sup>[10]</sup>以北京航空航天大学未来航空航天技术学院产教融合为例,从工程伦理路径三要素(责任、理想、选择)的视角入手,提出打造产学研协同技术创新共生体对促进区域经济发展的重要性。

综上所述,服务国家战略发展背景下材料计算与低空经济促进产教融合发展的路径研究能够积极培育新能源、新材料、航空航天等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能。提出根据发展“低空经济”的需要,拓宽“材料计算与模拟”课程建设,聚焦校企协同培养过程中的工程问题,发挥项目制、案例制教学模型的优势,才能够让高校新工科建设取得持续长久的发展。

## 一、目前材料计算课程建设与产教融合路径研究的不足

在过往的课程建设与产教融合路径研究的过程中,研究人员通常无法将伦理方案与实践过程相结合,学科交叉与产教融合没有切入点,具体存在以下问题:

### (一) 研究创新创业项目与专业课程建设割裂, 教学内容滞后于行业需求

多数工科院校仍将校企协同、创新创业内容作为高等教育独立课程开设,部分飞行器制造工程专业相关教学未与材料计算与模拟等专业核心课程形成有机衔接,导致学生在校企协同育人活动中难以将专业理论转化为技术决策能力;企业关注的无人机数据安全、低空交通伦理冲突等新型问题未被及时转化为教学案例,现有教材中校企联合开发的实践性内容占比不足30%。

### (二) 企业导师工程指导能力不足, 高校教师实践场景经验缺失

企业导师多聚焦技术传授,对知识产权保护、环境责任等工程问题的敏感性较弱,导致学生在实践中缺乏系统性伦理训练,航空制造企业实习基地的具体指导环节时长占比较少。另一方面,相关行业高校教师缺乏参与企业技术攻关的经历,对商业化研发工作中的实践冲突,如技术保密与公共安全平衡等内容,缺乏实战应对能力,难以提供有效、直接的指导。

### (三) 着眼通识教育产教融合研究多, 聚焦服务区域经济、新质生产力发展研究少

不同学科、专业对所在区域的产业经济发展提供的助力不同,如无人机生产制造领域对“低空经济”的发展起到至关重要的作用。而航空航天相关高校普遍着重要求“强能力,高素质、重创新”,较少考虑其所在地理区位相关行业工程发展的实际现状,主动对接所在区域经济实体(如天津市低空经济产业联盟),接受航空航天工程方面的系统性训练不足。

## 二、基于学科交叉的课程教学创新方案设计

发展“低空经济”背景下,从“航空航天特色学科专业”的角度促进校企协同的长效机制建立,形成互惠各参与主体的体系。对于高校方应构建全过程贯穿校企协同培养机制,拓展学院师资建设途径;对于另一方主体:合作企业,应以创新课程结构与课程内容动态调整方法为切入点,进一步完善“材料计算与模拟”等交叉学科核心课程,重点关注横向课题合作,构建以成果专业为抓手、以“低空经济”发展为目标产教融合体系。

### (一) 解决“飞行器制造工程专业”课程体系建设与行业需求的适配性问题

传统机械类、航空航天类课程多聚焦技术训练,缺乏对工程应用的系统性嵌入,导致高校学生在产教融合项目中难以识别并解决实际工程冲突,如技术保密与公共安全矛盾。应将飞行器设计、低空运营等专业课程案例融入工程伦理教学模块中,实现“技术-伦理”一体化教学。将企业关注的伦理风险,如无人机物流数据安全、特种材料计算与模拟等内容,充分转化为教学案例,校企联合开发工程伦理课程,建立动态更新机制。

### (二) 解决校企协同中的责任边界模糊问题

高校学生在企业参与研发时,若技术方案存在环境或安全风险,校企双方对责任主体(学生、校级导师、企业导师、企业)界定不清,易引发权责纠纷。应通过合作协议,明确实践活动流程与责任划分,提升企业导师在开展技术传授的同时发现工程问题的敏感性,与高校教师在工程实践中的应对经验,杜绝协同育人中的工程实践指导流于形式。

### (三) 解决工程决策的实践转化困境问题

现有工程问题教学多依赖理论推演,如经典工程灾难案例分析,但对于发展“低空经济”中的新型实践问题,如空域资源分配公平性等,缺乏针对性训练。应将企业真实项目如飞行器适航认证中的利益冲突,转化为教学资源。校企联合实验室、实习基地建立标准化工程实践审查流程,高校学生在实践中通过评估

后,再推进技术方案。

#### （四）解决动态环境下的伦理适应性问题

目前,无人机物流、城市空中交通等新业态尚无成熟伦理规范,应与行业内头部企业共同推行行业伦理指导员、企业)界定不清,易引发权责纠纷。应通过合作协议,明确实践活动流程与责任划分,提升企业导师在开展技术传授的同时发现工程问题的敏感性,与高校教师在工程实践中的应对经验,杜绝协同育人中的工程实践指导流于形式。

#### （五）解决评价与反馈机制的不健全问题

现有产教融合评价体系侧重技术成果产出,未将工程实践能力纳入考核,如未要求项目报告包含工程实施影响因素分析章节等。同时,应高度重视毕业生的伦理困境反馈,将高校毕业生在企业面临的工程困境及时反馈至高校工程实践课程改进环节,整合教学与实践需求,实现产教融合过程中评价与反馈效率最大化。

### 三、基于校企协同的教学改革创新方案

#### （一）创新课程结构建设与课程内容体系全方位调整机制

从机制上进行创新研究,本研究前期组织航空航天学院、材料工程学院、化学学院等交叉学科师生一同前往空客总装基地实践学习。邀请中国民航大学、山东大学、天津大学、南京航空航天大学、航天宏图等行业内知名机构(与以上单位均已开展深入合作)参与产教融合案例库建设,深入挖掘材料计算与模拟等交叉学科核心课程,并根据企业要求、就业数据、竞赛获奖、本科生研究生课程等条件变化而对专业必修课程指标进行分析、调整。

#### （二）依托材料计算与模拟等核心课程建设,完善学院师资建设路径

依托研究人员所在高校的航空航天学院飞行器制造工程专业,制定“双师人才协同成长”计划。一方面,企业挑选一线工程师作为专业教师的实践导师,提升本科、研究生导师的工程水平;同时,安排院校经验教师为企业新晋工程师讲授学科理论课程,提升合作企业的科学分析水平,从而实现双师队伍协同发展,推动“低空经济”人才建设。

#### （三）构建以“低空经济”成果为抓手的产教融合体系和保障机制

建立动态沟通机制,增设“低空经济”“飞行器制造工程”高等教育创新实践论坛,构建从单一到全面,从固化到调整,从理论到应用,从无反馈到实时反馈的“产出导向”航空航天“低空经济”高等教育新生态;完善保障机制,将参与企业协同创新项目纳入相关教师各项考核体系,在各项专业评比中对实现成果转化的教师予以政策性支持,实现专业培养与产业应用的深度结合。

### 参考文献

- [1] 孟源北,陈小娟.工匠精神的内涵与协同培育机制构建[J].职教论坛,2016,27:16-20.
- [2] 刘文君.基于工匠精神的校企协同实践教学运行机制研究[J].教育与职业,2016,18:111-112.
- [3] 周珂,赵志毅,李虹.学科交叉、产教融合工程能力培养模式探索[J].高等工程教育研究,2019,3:33-39.
- [4] 吴小林,曾灏辉,岳大力等.以工程实践与创新能力为核心,推进高等教育培养模式改革[J].高等工程教育研究,2019,34(5):103-109.
- [5] 景安磊,钟秉林.一流工程技术人才培养的形势、问题和路径[J].国家教育行政学院学报,2020,3(5):65-70.
- [6] 郑晓娜,翟文豹.高校构建三全育人协同机制研究[J].现代教育管理,2020,10:59-63.
- [7] 贾璐萌.基于负责任创新工程伦理探析[J].大连理工大学学报(社会科学版),2021,2:123-128.
- [8] 肖凤翔,王琦安.斯坦福大学工程伦理教育的经验与启示[J].高教探索,2021,9:75-80.
- [9] 李冲,李霞.一流大学校企协同创新的科技政策路径[J].现代教育管理,2022,2:56-65.
- [10] 叶金鑫,韩钰,张江龙等.新时代卓越工程师教育培养的校企协同机制构建探究——以北京航空航天大学未来空天技术学院为例[J].中国高教研究,2022,6:50-56.

#### （四）通过工程应用方法论,构建高等教育全过程贯穿校企协同培养方法体系

根据所在区域的实际情况,实现从本科生、研究生入学到就业离校培养环节串联打通。邀请相关行业知名学者专家(如707研究所等单位)参与培养方案制订、邀请共建单位协助申报创新创业大赛、周培源力学竞赛、节能环保大赛等协同育人竞赛。学生选题完全由企业导师与高校教师协商确定;建立协同创新共享平台,共享在产教融合过程中产出的各种成果,以上环节最终应以毕业生前往相关企业就业而完成对应循环反馈。

### 四、结论与建议

#### （一）结论

在天津市“12条重点产业链”“低空经济”建设背景下,提升飞行器制造工程专业的教学水平,完成相关学科交叉课程的整体深度具有较为重要的意义。通过对课程建设及产教融合路径的研究,能够提升相关专业人才培养的效果和质量。在具体工作中,应该以具体的工程实践为抓手,找到解决实际问题的理论依据,理论结合实践,将“学生中心、产出导向、持续改进”落到实处。通过与企业座谈、学生调查问卷等方式可以证明,本文提出的针对航空航天相关专业核心课程建设的思路与方法切实可行的,可以为相关学科建设提供借鉴。

#### （二）建议

1.以学生为中心,所有的教学研究和改革的核心是以学生为中心,这也是OBE理念的首要关注点。应该着眼学生的实际需求,将学生在就业、创新过程中的难点作为专业调整的依据,将学生在工程实践中需要掌握的知识,作为学科交叉核心课程设置的衡量指标。

2.以产出为导向,在目前“小班制”“项目式”教学的基础上,将企业需求和竞赛获奖产出相结合,所有课程的平时成绩、实践环节占最终成绩的30%以上。学生毕业设计、毕业选题均严格要求具有工程背景,充分发挥学生在教学成果产出过程中的主动性。

3.持续改进,就是本文一直强调的反馈环节。只有关注质量控制,关注考核结合反馈才能让教学培养环节持续提升。通过多种渠道,比如教学质量控制文件的实施、年终绩效考核的反馈环节。只有关注质量控制,关注考核结合反馈才能让教学培养环节持续提升。通过多种渠道,比如教学质量控制文件的实施、年终绩效考核方案、第三方机构提供的就业质量反馈等途径和方式,及时调整课堂讲授内容以及专业建设目标等。

# 如何培养大学生解决实际问题的能力？ ——基于批判性思维实践推理模型的行动研究

朱婷榕<sup>\*</sup>，周晴

四川外国语大学，重庆 400031

DOI:10.61369/EDTR.2025080037

**摘 要：** 随着人工智能的发展，市场对人才的要求越来越高。解决实际问题的能力应该成为人的核心能力，但当代大学生却常陷入“知识较丰富、能力却匮乏”的沼泽。因此本研究以批判性思维中的“实践推理”模式为工具，经过三轮的行动研究以解决学生在解决问题过程中的问题，使学生解决实际问题的能力得到发展。

**关 键 词：** 解决问题；能力；批判性思维；行动研究

## How to Cultivate College Students' Ability to Solve Practical Problems? Action Research based on the Critical Thinking Practice Reasoning Model

Zhu Tingrong<sup>\*</sup>, Zhou Qing

Sichuan International Studies University, Chongqing 400031

**Abstract：** With the development of artificial intelligence, the market's demand for talents is getting higher and higher. The ability to solve practical problems should be a core competence for individuals, but contemporary college students often fall into the quagmire of "having relatively rich knowledge but lacking ability". Therefore, this study takes the "practical reasoning" model in critical thinking as a tool and conducts three rounds of action research to solve the problems students encounter in the process of solving practical problems, thereby developing students' ability to solve practical problems.

**Keywords：** solving practical problems; ability; critical thinking; action research

### 一、问题的提出

提高实际问题能力是应对复杂形势与艰巨任务的迫切需求<sup>[1]</sup>，也是大学生综合素质的重要体现<sup>[2]</sup>。高校日益重视该能力的培养<sup>[3-5]</sup>。据《2025年未来就业报告》，分析思维、韧性、创新思维等成为雇主最重视的核心技能，凸显了敏捷、协作与问题解决能力对职业发展的关键作用。批判性思维作为推动认知更新与问题解决的重要途径，有助于全面提升人才核心素养。

未来五年，教育领域对分析思维与创新思维人才的需求位居前列。然而，教学实践表明，大学生解决实际问题的能力仍显不足。基于招聘面试题的测试发现，学生存在两大问题：一是缺乏目标与场景意识；二是立场固化，将“解题”视为终点，而非系统性地应对实际问题。由此揭示出“大学生实际问题解决能力不足，难以满足市场需求”的核心矛盾。

### 二、研究设计

#### （一）理论基础

批判性思维是通过深入判断与认知来建立新知识、解决实际

问题的思维过程，也是一套包含分析、探究、推理与方案选择在内的\*\*高效问题解决\*\*方法<sup>[6]</sup>，其重要作用之一是提升实际问题解决能力。

在复杂问题决策方面，董毓基于沃尔顿的“实践推理基本模式”<sup>[7]</sup>，提出包含五大前提的系统推理框架：

目的前提：实现目标 G 具有价值；

替代选择前提：存在多种实现 G 的可行方案（A1，A2…An）；

可行性前提：某方案 A1 在当前条件下可行；

最佳选择前提：A1 是所有方案中最可接受的；

副作用前提：采用 A1 比不采用更有利于达成 G。

由此推出“应执行 A1”的结论。

该推理模式针对大学生在解决问题时缺乏目标意识、场景认知与立场固化等问题，提供了系统化的思考路径，有助于学生构建科学决策，从而发展实际问题解决能力。

#### （二）研究方法

##### 1. 行动研究法

以“计划-行动-观察-反思”<sup>[8]</sup>为研究框架，通过多轮循环实施，每轮结束后整理文本、分析问题并优化后续计划，逐步提

基金项目：本文为四川外国语大学研究生科研创新学科项目：人机协同赋能大学生求职面试的虚拟仿真实践研究（项目编号：sisu2024xk302）的阶段性成果，受四川外国语大学研究生科研创新项目资助。

作者简介：朱婷榕（2000.09—），女，汉族，四川达州人，硕士研究生，研究方向：高等教育，批判性思维。



升学生实际问题解决能力。

2. 文本分析法

对前测及三轮行动研究中的测试文本进行深入分析,依据评分表完成量化评分,识别学生在实践推理中的认知难点,为后续研究设计提供依据。

3. 半结构化访谈

首轮行动研究后,针对14名研究对象设计半结构化访谈提纲,在保持一定表达自由度的基础上,结合学生经历补充文本分析未能涵盖的信息。

(三) 研究对象

选取同一高校12名教育学类本科生与2名教育学类研究生作为研究对象(共14人)。通过前测排除主观意愿不一致的个体,确保研究对象在学校环境、专业背景、主观情感等变量上具有同质性,减少无关因素对“解决问题能力”评分结果的干扰。

三、研究过程

(一) 第一轮行动研究

1. 计划—准备阶段

选取真实招聘试题“仅用5升与6升水壶取得3升水”作为测试内容。基于实践推理五大前提构建评分表,细化二级指标并设定五个评分等级,确保评价客观规范。对14名研究对象的三轮测试文本(共42份)进行统一编码,便于后续对比分析。

2. 行动—执行阶段

向研究对象讲解实践推理模式理论,组织在规定时间内完成测试并回收文本,依据评分表进行量化评分。随后开展半结构化访谈,进一步识别学生在理论转化为实践过程中的具体难点。

3. 观察—结果分析

14份测试文本得分区间为7-19分,其中64.29%处于5-15分区间,整体掌握程度处于中下水平。数据显示,学生在“目的前提—价值性”“最佳选择前提—唯一性与全面性”及“副作用前提—具体性”方面普遍难以满分;而“目的前提—精确性”与“替代选择前提—多样性”平均分较高(均为2.93),但个体差异显著(标准差>1.3),反映能力发展不均衡。

表1 各维度的具体得分情况(第一轮)

一级指标	二级指标	有效个案数	最大值	最小值	平均值	标准差
目的前提	精确性	14	5	1	2.93	1.33
	价值性	14	4	1	1.86	1.03
替代选择前提	多样性	14	5	1	2.93	1.44
可行性前提	操作性	14	5	1	1.86	1.41
最佳选择前提	唯一性	14	3	1	1.64	0.75
	全面性	14	4	1	1.29	0.83
副作用前提	具体性	14	3	1	1.36	0.63

现存问题:1)理论理解,学生在“目的前提”“副作用前提”的理论理解上存在障碍;2)思路限制,难以提出多方案、全面评估方案;3)语言表述,语言表述模糊、逻辑不合理。

4. 反思

在“实践推理”模式讲解中,仅侧重理论传递,未提供实操方案与技巧帮助学生转化运用,且未强调语言表达的规范性,导致学生出现理论理解偏差、思路局限与表述不规范的问题。

(二) 第二轮行动研究

1. 再计划—准备阶段

测试题确定:选取2024年3月3日上午山东公务员考试面试真题:

现在的夜校很火,年轻人可以在里面学习茶艺、手工等课程,但是社区夜校的文化活动室相对闲置,现在我们要协助做好“家门口”(社区)夜校,如果是你,你会怎么开展这项工作?<sup>②</sup>

干预方案设计:针对第一轮问题,制定三项解决措施:①二次理论讲解;②引入二元问题分析法<sup>[9]</sup>;③模拟训练。

2. 行动—执行阶段

结合第一轮学生的问题,开展“实践推理”模式二次理论讲解,强化加深学生对“目的前提”“最佳选择前提”“副作用前提”的理解。讲解二元问题分析法的运用逻辑,通过有广度、有深度和有条理的思维路径来促进科学认识、明辨决策和解决问题的具体方法。<sup>[10]</sup>它是全面分析问题的有效工具,指导学生通过该方法拓展分析维度、提出多方案并全面评估。组织面试场景模拟训练,要求学生围绕测试题进行口头作答,强化语言逻辑与表达规范性。

发放测试题,规定时间内回收文本资料并评分,分析干预方案对理论知识转化为实际问题能力的效果,明确第二轮研究的具体难点。

3. 观察—结果分析

14份文本最高分为27分,最低分为10分。其中5-15分区间4份(占比约28.57%),较第一轮下降35.72%;16-25分区间7份(占比约50.00%),较第一轮提升14.29%;26-35分区间3份(占比约21.43%),较第一轮提升21.43%,学生对实践推理模式的掌握整体提升至中间水平。

由表2可知,各二级指标最大值与最小值仍为5分、1分,表明仍存在未达标情况,但平均值均高于第一轮;从最大值看,学生仍难以在“目的前提—价值性”“最佳选择前提—唯一性”“最佳选择前提—全面性”“副作用前提—具体性”达满分,“目的前提—精确性”“替代选择前提—多样性”“可行性前提—操作性”仍为相对易达标维度;从平均值看,“目的前提—精确性”(3.50)、“替代选择前提—多样性”(3.71)、“可行性前提—操作性”(3.00)表现突出,其中“替代选择前提—多样性”标准差降至0.96,个体差异缩小,但“目的前提—精确性”(1.24)、“可行性前提—操作性”(1.81)标准差仍较大,个体差异显著。

表2 各维度的具体得分情况(第二轮)

一级指标	二级指标	有效个案数	最大值	最小值	平均值	标准差
目的前提	精确性	14	5	1	3.50	1.24
	价值性	14	4	1	2.43	1.35
替代选择前提	多样性	14	5	1	3.71	0.96
可行性前提	操作性	14	5	1	3.00	1.81



最佳选择前提	唯一性	14	3	1	2.35	0.81
	全面性	14	4	1	2.93	1.33
副作用前提	具体性	14	3	1	2.43	0.82

第二轮各指标均值与总分均高于第一轮，其中“最佳选择前提—全面性”均值差最大（1.64），进步最显著；总分均值从13.86提升至20.35，提升6.49分；

现存问题1）学生在“目的前提—价值性”（多数未具体分析目的价值）、“最佳选择前提—唯一性”（未全面评估方案可行性、效率等）、“副作用前提—具体性”（副作用分析不全面、内容宽泛）仍存在思路局限，不够全面的问题。2）语言表述虽有进步，但仍存在表意模糊、不连贯的问题。

#### 4. 反思

第二轮引入的二元问题分析法需长期理解与练习才能内化，短期难以完全发挥效果；同时未提供优秀文本供学生对比学习，语言表述提升有限，导致思路限制与表述问题仍未彻底解决。下一轮研究需进一步优化干预方案，针对性突破上述瓶颈。

### （三）第三轮行动研究

#### 1. 再计划—准备阶段

这一轮在巩固运用“实践推理”模式的同时，针对学生尽可能地全面分析问题进行了训练，特别在替代选择方面，学生都能正确理解其理论意义，但是在实际操作时，往往提不出多种替代方案。因此，尝试利用 AI 帮助大家拓展思路，同时，还可以帮助润色、加强语言表达能力。

#### 2. 行动—执行阶段

针对实验对象如何使用 AI 进行了技巧培训。首先，要明确自己的需求；其次，通过不断地对话，将自己的需求传达给 AI；同时，对 AI 的每一次输出进行评估反馈，以修正回答。

学生将 AI 作为辅助工具，对第二轮的测试题进行修改完善。

#### 3. 观察—结果分析

14 份文本最高分为 33 分，最低分为 11 分。其中 5—15 分区间 3

份（占比约 21.43%），较第二轮下降 7.14%；16—25 分区间 5 份（占比约 35.71%），较第二轮下降 14.29%；26—35 分区间 6 份（占比约 42.86%），较第二轮提升 21.43%，学生整体掌握水平达到中上。

由表 3 可知，在 14 份样本中，目的精确性和替代选择多样性的最小值分别为 2、3，说明学生现在解决实际问题时，都进行了目的定位，且提出多种解决方案，思考全面；从最大值来看，所有的最大值都为 5，说明在每一个前提上，学生都能有巨大的提升空间，有达到最佳水平的可能性；从平均值来看，每一项具体指标下的整体水平都很一致，替代选择大于 4 尤其突出，且标准差 0.73 为最小，说明替代选择前提的内部差距最小。

表 3 各维度的具体得分情况（第三轮）

一级指标	二级指标	有效个案数	最大值	最小值	平均值	标准差
目的前提	精确性	14	5	2	3.93	1.21
	价值性	14	5	1	2.43	1.66
替代选择前提	多样性	14	5	3	4.29	0.73
可行性前提	操作性	14	5	1	3.14	1.99
最佳选择前提	唯一性	14	5	1	2.64	1.22
	全面性	14	5	1	3.14	1.46
副作用前提	具体性	14	5	1	3.07	0.92

#### 4. 反思

通过文本分析，学生虽在替代选择上的整体运用水平得到提高，但在目的的价值、可行性分析上内部差距仍然较大。其原因在于对 AI 的使用技巧并不熟练，还需要学生多加练习。

## 四、结论

以实际职场生活中的面试题为例，运用“实践推理”模型以解决生活中的实际问题，以提高学生解决实际问题的能力。均值作为反映整体水平的集中变量，通过三轮的行动研究比较得出，学生解决实际问题的能力确实得到了提升。

## 参考文献

- [1] 朱凯. 关于“解决问题”学与教三个问题的审视与阐释[J]. 课程·教材·教法, 2010, 30(11): 44-48.
- [2] 戴薇, 叶红芳, 王睿, 等. 护生的反馈寻求行为在领悟社会支持与问题解决能力中的中介作用[J]. 职业与健康, 2022, 38(24): 3386-3389+3393.
- [3] 丁飞己. 工科本科学生问题解决能力及其影响因素研究[J]. 中国高教研究, 2020, (05): 17-23.
- [4] 石春鸽. 数学专业大学生问题解决能力影响因素研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [5] 董毓. 今天, 我们为何亟需批判性思维教育?[J]. 教育家, 2024, (09): 10-11.
- [6] 董毓. 批判性思维十讲——从探究实证到开放创造[M]. 上海: 上海教育出版社, 2109.
- [7] 郭利元. 基于行动研究法的分层走班教学下初中数困生转化策略研究[D]. 济南大学, 2024.
- [8] 万欣悦, 张雪莉, 吴妍. 基于批判性思维二元问题分析法的高考英语读后续写教学研究[J]. 批判性思维教育研究, 2024, (00): 162-170.DOI:CNKI:SUN:PPSW.0.2024-00-015.
- [9] 吴妍. 远离误区: 如何理解批判性思维二元问题分析法[J]. 批判性思维教育研究, 2022, (00): 89-98.
- [10] 王浩鑫. ChatGPT 与批判性思维协同提升研究生分析性写作能力的研究[D]. 重庆: 四川外国语大学, 2024.

引用:

①该题为重庆某报社的招聘试题, 来源于四川外国语大学 2024 年应届生。

②来源于 2024 年 3 月 3 日上午山东公务员面试面试真题。

# 海南省高职院校学生对班主任的满意度调查研究

陈文妍, 杜小文\*, 任灵

海南职业技术学院 旅游学院, 海南 海口 570216

DOI:10.61369/EDTR.2025080038

**摘 要 :** 班主任是高职院校落实“立德树人”根本任务的关键执行者,其工作成效直接关乎学生的健康成长与人才培养质量。鉴于此,以海南省高职院校学生为研究对象,通过问卷调查收集相关数据,分析其对班主任工作的满意度。研究结果显示:1.学生对班主任工作总体满意度较高,各维度评价均衡,其中“人格魅力与沟通方式”和“管理公平与纪律执行”表现尤为突出;2.年级是影响满意度的关键因素,各维度均存在显著差异;3.学业成绩主要影响学生对管理公平性和班主任人格魅力的评价;4.性别因素影响较小,女生评价略优。基于此,从构建和谐师生关系、实施年级差异化指导、重视学生个体差异、提升专业素养和建立常态化反馈机制等方面提出优化建议,以期促进海南省高职院校班主任工作质量和学生满意度的提升。

**关 键 词 :** 高职院校; 班主任工作; 学生满意度; 海南省

## Investigation and Research on the Satisfaction Level of Students in Higher Vocational Colleges in Hainan Province with Their Class Advisors

Chen Wenyan, Du Xiaowen\*, Ren Ling

Tourism College, Hainan Vocational University, Haikou, Hainan 570216

**Abstract :** Class advisors are key implementers of the fundamental task of "fostering virtue and cultivating talents" in higher vocational colleges, and their work effectiveness directly relates to the healthy growth of students and the quality of talent cultivation. In light of this, this study takes students from higher vocational colleges in Hainan Province as the research subjects, collects relevant data through questionnaires, and analyzes their satisfaction with the work of class advisors. The research findings indicate: 1. Students generally have a high level of satisfaction with the work of class advisors, with balanced evaluations across various dimensions. Notably, "personality charm and communication style" and "management fairness and discipline enforcement" stand out as particularly strong aspects. 2. Grade level is a key factor influencing satisfaction, with significant differences observed across all dimensions. 3. Academic performance primarily affects students' evaluations of management fairness and the personality charm of class advisors. 4. Gender has a relatively minor impact, with female students providing slightly more favorable evaluations. Based on these findings, optimization suggestions are proposed from the perspectives of building harmonious teacher-student relationships, implementing differentiated guidance based on grade level, emphasizing individual student differences, enhancing professional competence, and establishing a regular feedback mechanism, with the aim of improving the quality of class advisor work and student satisfaction in higher vocational colleges in Hainan Province.

**Keywords :** higher vocational colleges; class advisor work; student satisfaction; Hainan province

## 引言

党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,对教师队伍寄予殷切期望。班主任作为教师队伍的关键力量,是学生健康

基金项目: 2024年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“海南省高职院校班主任工作满意度评价及影响因素研究”(编号: Hnjg2024ZC-148)研究成果。

作者简介:

陈文妍(1991.4-),女,汉族,海南海口人,硕士,海南职业技术学院旅游学院,副教授,研究方向:旅游管理、旅游网络信息、社交媒体;

杜小文(1987.02-),女,汉族,海南屯昌人,硕士,海南职业技术学院旅游学院,讲师,研究方向:旅游管理;

任灵(1992.03-),女,汉族,辽宁海城人,硕士,海南职业技术学院旅游学院,讲师,研究方向:乡村旅行、非遗文化传播、农旅融合、旅游市场、旅游电子商务、创新创业,学生集体意识培养。

通讯作者: 杜小文

成长的引路人，肩负着培养时代新人的重任。建设一支稳定的高素质班主任队伍，是提升人才培养质量、增强高校综合竞争力的核心保障，对教育事业发展具有重要意义。

高职院校学生在学习、自我管理和心理特征方面存在特殊性，这就要求班主任在思想引领、学业辅导、班级管理、生涯规划和心理疏导等方面充分发挥全方位的育人功能。然而，当前高职院校班主任面临职责边界模糊、工作内容繁琐、学生需求多样、管理效能不高困境，亟待解决。

通过梳理相关文献可知，目前关于班主任问题的研究主要集中在基础教育阶段班主任形象<sup>[1]</sup>、中职班主任满意度测评<sup>[2]</sup>、班主任工作职责和幸福感<sup>[3-5]</sup>、专业兼职班主任满意度<sup>[6]</sup>等方面。高职班主任的相关研究相对较少，仅有的研究也主要集中在德育工作<sup>[7]</sup>、名班主任工作室建设<sup>[8-10]</sup>及职业素养<sup>[11]</sup>等方面。有关高职院校学生对班主任的满意度问题的研究文献阙如。鉴于此，本文以海南省高职院校的学生为研究对象，评价其对班主任的满意度水平，并分析其影响因素，发现其存在的问题，并提出相关的对策建议，以期提升海南省高职院校班主任的工作质量与学生满意度。

## 一、研究设计

### （一）问卷设计

问卷主要分为五个部分。第一部分为个人基本信息，包括性别、年级、成绩等；第二部分为班主任专业能力与教学水平评价，通过相关量表测量其在学科知识、课堂教学、学业指导、教学方法等方面的表现；第三部分为管理公平与纪律执行情况调查，包含班级制度执行、处事公正性等；第四部分为人格魅力与沟通方式评价，涉及耐心、交流沟通等；第五部分为关怀支持与个体关注调查，通过量表测量了解班主任在心理支持、生活关怀及因材施教等方面的表现。

### （二）数据收集

本文选取海南5所具有代表性的高职院校（涵盖综合类、理工类、经贸类等），采用现场发放问卷和网络问卷相结合的方式，在校园内发放相关问卷，邀请学生现场填写问卷；同时，通过微信、QQ等社交媒体平台向学生发布网络问卷链接，扩大样本范围。本次问卷调查共发放了450份问卷，回收问卷共420份，问卷的回收率为93.33%，剔除无效问卷，获得有效问卷418份，问卷的有效率为99.52%。

## 二、调查结果与分析

### （一）信度效度分析

#### 1. 信度分析

对问卷数据进行信度检验可知，问卷的 $\alpha$ 系数为0.966，大于0.9，表明该量表具有极高的内部一致性和可靠性，数据信度质量非常理想，可用于后续分析。

#### 2. 效度分析

对问卷数据进行探索性因子分析可知，问卷的KMO值为0.969，大于0.9，表明数据的效度较高。问卷p值为0，说明数据通过Bartlett检验。总而言之，研究数据效度较好，适合进行因子分析。

### （二）描述性统计分析

在研究样本中，男性占48.33%，女性占51.67%，性别分布较

为均衡；年级主要以大一学生为主，比例高达53.59%，其次为大二年级，占比为34.69%，大三和大四占比相对较低，比例分别为9.33%和2.39%，这符合高职院校在校生成年分布的实际情况，低年级学生在校时间较长，是班主任日常管理和服务的主要对象，而高年级学生因参与校外实习、求职就业等活动，在校比例自然下降。在成绩分布方面，大部分学生自评成绩处于“中等”水平，占比为47.37%，其次是“前25%”和“中上25%”的学生，占比分别为25.60%和22.01%，“中下25%”占比最低，比例仅为5.02%，整体呈现“中间大、两头小”的正态分布特征。

### （三）满意度现状分析

表1 学生对班主任满意度现状分析

序号	具体维度	满意度	总体满意度
1	专业能力与教学水平	4.51	4.54
2	管理公平与纪律执行	4.57	
3	人格魅力与沟通方式	4.57	
4	关怀支持与个体关注	4.52	

研究数据显示，学生对班主任工作的总体满意度得分为4.54分，处于较高水平。由此可见，班主任在教书育人和班级管理等方面的工作获得了学生的高度认可，成效十分显著。

在四个具体维度的满意度评价中，班主任整体表现均衡。其中，“人格魅力与沟通方式”和“管理公平与纪律执行”表现较为突出，得分均为4.57分，说明班主任在平等沟通、人格感染力、纪律执行的公正性方面获得了学生的高度认同，为构建良好师生关系奠定了基础。“关怀支持与个体关注”（4.52分）和“专业能力与教学水平”（4.51分）得分略低，但仍处于较高水平，表明学生在知识传授、教学、答疑、个性化关怀、生活指导、深度心理支持等方面对班主任有较好的评价。具体请详见表1。

### （四）满意度差异性分析

#### 1. 基于学生性别的满意度差异性分析

表2 基于性别的满意度差异性分析

维度	性别	个案数	平均值	标准偏差	标准误差平均值
专业能力与教学水平	男	202	4.47	0.842	0.059
	女	216	4.56	0.616	0.042
管理公平与纪律执行	男	202	4.54	0.780	0.055
	女	216	4.59	0.634	0.043

维度	性别	个案数	平均值	标准偏差	标准误差平均值
人格魅力与沟通方式	男	202	4.55	0.800	0.056
	女	216	4.59	0.607	0.041
关怀支持与个体关注	男	202	4.50	0.849	0.060
	女	216	4.54	0.644	0.044

研究数据显示,不同性别学生在四个维度上的评价差异很小。女生在各维度的均值均略高于男生,尤其在“专业能力与教学水平”维度上的差异较为显著。男生的评分标准差高于女生,说明其评价意见更为分散。总体而言,性别因素对满意度评价的影响较小,女生评价略高且更集中。具体请详见表2。

2. 基于学生年级的满意度差异性分析

表3 基于年级的满意度差异分析

维度		平方和	自由度	均方	F	显著性
专业能力与教学水平	组间	6.367	3	2.122	4.018	0.008
	组内	218.686	414	0.528		
	总计	225.053	417			
管理公平与纪律执行	组间	4.855	3	1.618	3.278	0.021
	组内	204.366	414	0.494		
	总计	209.220	417			
人格魅力与沟通方式	组间	4.475	3	1.492	3.031	0.029
	组内	203.720	414	0.492		
	总计	208.195	417			
关怀支持与个体关注	组间	5.090	3	1.697	3.065	0.028
	组内	229.143	414	0.553		
	总计	234.233	417			

通过分析可知,四个维度的P值均小于0.05,说明不同年级的学生对班主任的满意度评价存在显著差异。其中“专业能力与教学水平”维度的F值为4.018,P值为0.008,差异最为显著。由此可见,不同年级的学生对班主任的满意度评价具有显著影响。具体请详见表3。

3. 基于学生学业成绩的满意度差异性分析

表4 基于成绩的满意度差异分析

维度		平方和	自由度	均方	F	显著性
专业能力与教学水平	组间	3.000	3	1.000	1.864	0.135
	组内	222.053	414	0.536		
	总计	225.053	417			
管理公平与纪律执行	组间	4.220	3	1.407	2.841	0.038
	组内	205.001	414	0.495		
	总计	209.220	417			
人格魅力与沟通方式	组间	4.709	3	1.570	3.194	0.024
	组内	203.486	414	0.492		
	总计	208.195	417			
关怀支持与个体关注	组间	3.879	3	1.293	2.324	0.074
	组内	230.354	414	0.556		
	总计	234.233	417			

通过分析可知,“管理公平与纪律执行”和“人格魅力与沟通方式”两个维度的P值分别为0.038和0.024,均小于0.05,说明不同成绩的学生对这两个维度的评价存在显著差异。“专业能力与教学水平”和“关怀支持与个体关注”的P值分别为0.135和0.074,说明学生对这两个维度的评价不存在显著差异。由此可见,不同成绩影响学生对班主任管理公平性和个人魅力的评价。

具体请详见表4。

三、结论与建议

(一) 研究结论

1. 总体满意度较高,工作成效显著

通过分析可知,学生对班主任的总体满意度及各维度满意度均处于较高水平,这表明了班主任教书育人与班级管理工作成效显著,获得了学生的高度认可。

2. 各维度表现均衡,沟通公平尤为突出

各维度的满意度得分较为均衡,这体现了班主任工作的全面性。其中,“人格魅力与沟通方式”和“管理公平与纪律执行”两个维度的得分最高,这说明了班主任在“平等沟通”“人格感染力”及“处事公正性”方面获得了学生的高度认同。

3. 年级是影响满意度的关键因素

不同年级的学生对班主任各维度的满意度评价均存在显著差异。尤其在“专业能力与教学水平”方面的差异最为显著。这反映了不同年级学生,由于在校状态和需求不同,对班主任的评价也存在差异。

4. 学业成绩影响对特定维度的评价

学业成绩不同的学生,对“管理公平与纪律执行”和“人格魅力与沟通方式”维度的评价存在显著差异,但对“专业能力与教学水平”和“关怀支持与个体关注”维度的评价无显著差异。这表明学生的学业表现会影响其对班主任管理公平性和个人魅力的感知。

5. 性别因素影响较小,女生评价略优

不同性别学生的满意度评价差异较小,女生在各维度上的评分略高于男生且意见更集中,但整体上性别不是主要影响因素。

(二) 对策建议

基于上述分析结果,为提升海南省高职院校班主任的工作质量与学生满意度,提出以下建议:

1. 巩固既有优势,构建和谐师生关系

应充分发挥班主任在平等沟通、人格魅力及公平执纪方面的显著优势,将其作为构建信任、融洽师生关系的基石。首先,可通过建立常态化的沟通机制与透明的班级管理制度,进一步巩固现有基础和优势。其次,鼓励班主任重视言传身教,在专业上引导学生,在品行上熏陶学生,成为其可亲、可敬、可信赖的榜样,最终实现更好的育人效果。

2. 关注年级差异,实施精准指导与服务

针对不同年级学生的特点和需求,开展差异化、精细化的班主任管理工作。首先,根据大一、大二学生在校时间长、处于适应期的特点,班主任应将工作重心放在对其学业方法引导、行为规范养成与班级凝聚力培育上,帮助其奠定坚实的基础。其次,对大三、大四等高年级学生,班主任则需将工作重点转向职业发展,强化实习管理、求职技能、生涯规划等针对性指导,并通过线上平台建立离校不离校的长效沟通机制,确保其在关键阶段持续获得学校的关注与支持。



3. 重视学生个体差异，促进教育公平感知

高度重视不同学业成绩学生的心理与需求，在纪律执行和日常互动中，班主任需坚持一视同仁，避免因成绩优劣产生任何形式的偏见或标签效应。尤其要加强对学业后进学生的关注，通过个性化帮扶、及时鼓励和正向激励，增强他们的学习自信与班级归属感。同时，在班级决策和管理中，应注重听取和采纳不同层次学生的意见，从而提升全体学生对班级管理的认同感和参与度。

4. 提升专业素养，强化人文关怀

在“专业能力”与“关怀支持”方面，虽然学生满意度处于较高水平，但仍存在一定的提升空间。对此，应积极倡导和组织班主任参与专项培训与教研活动，持续深化其专业知识储备，创

新教学方法，提升学业指导的精准性。同时，应建立激励机制，鼓励班主任深入学生群体，密切关注其心理动态与生活状况，通过个性化沟通与陪伴，为学生提供更深层次的情感支持和成长关怀，切实满足学生多元化、个性化的发展需求。

5. 建立常态化反馈机制，实现持续改进

应建立常态化的学生满意度调研机制，定期收集并动态监测学生对班主任工作的评价数据，并及时将调研结果反馈给班主任本人及相关管理部门，使其明确优势与待改进领域。在此基础上，应将反馈信息切实应用于班主任的工作改进计划与绩效考核评价中，从而形成“科学评价—有效反馈—持续改进”的闭环管理机制，从而推动班主任工作质量与学生满意度的提升。

参考文献

[1]王斐.班主任形象对初中生学校生活满意度的影响[D].苏州:苏州大学,2020.  
[2]肖丽.中等职业院校学生对班主任满意度调查量表的制定与研究[J].现代职业教育,2018(23):130-131.  
[3]张安峰.初中班主任工作压力现状及对策研究[D].长春:东北师范大学,2024.  
[4]邓丽群,王枏.身体哲学视角下新时代小学班主任工作幸福感的遮蔽与澄明[J].现代教育科学,2024(04):101-106.  
[5]王潇轶.中等职业学校班主任职业压力与职业幸福感的关系研究[D].郑州:河南大学,2024.  
[6]邓红梅,朱静,龙晓茹.儿科本科学生对专业兼职班主任满意度的调查与分析[J].卫生职业教育,2024,42(22):134-137.  
[7]陶晓.高职班主任德育工作措施研究[J].科学咨询(教育科研),2024(10):285-288.  
[8]徐皓,韩东.高职院校名班主任工作室建设优化策略探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(09):87-89.  
[9]韩东.提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究[J].现代职业教育,2024(14):61-64.  
[10]范灵芝,芦琴,朱显鸽.谈高职院校党建引领下名师班主任工作室建设[J].中国军转民,2024(03):177-179.  
[11]刘芳芳,张永林.“四有”标准下高职班主任职业素养提升机制的探索[J].现代职业教育,2024(02):73-76.

# 数字鸿沟对高职计算机教育的影响及策略研究

梁朝

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI:10.61369/EDTR.2025080039

**摘 要：** 本论文聚焦数字鸿沟对高职计算机教育产生的影响，并提出相应的应对策略。通过阐述数字鸿沟的概念与现状，分析其在教育资源获取、学生学习能力与就业发展等方面对高职计算机教育形成的影响，进而从政府、社会、学校及企业等多层面探讨可行的应对策略，旨在为提升高职计算机教育质量、促进教育公平提供理论参考与实践指导，助力高职学生在数字时代更好地成长与发展，缩小因数字鸿沟带来的教育差距。

**关 键 词：** 数字鸿沟；高职计算机教育；影响；应对策略

## Research on the Countermeasures and Impact of Digital Divide on Higher Vocational Computer Education

Liang Zhao

Jiangxi Finance and Economics Vocational College, Jiujiang, Jiangxi 332000

**Abstract：** This paper focuses on the impacts of the digital divide on higher vocational computer education and proposes corresponding countermeasures. It explains the concept and current situation of the digital divide, analyzes its effects on higher vocational computer education in areas such as educational resource acquisition, student learning ability and employment development, and explores feasible countermeasures from multiple levels including government, society, schools and enterprises. It aims to provide theoretical and practical guidance for enhancing the quality of higher vocational computer education and promoting educational equity, helping vocational students grow and develop in the digital era and reducing the educational gap caused by the digital divide.

**Keywords：** digital divide; higher vocational computer education; impacts; countermeasures

### 引言

#### （一）研究背景与意义

随着数字时代的浪潮汹涌而来，信息技术的发展日新月异，深刻地改变了人类社会的各个领域。在现代社会中，数字技术已经渗透到几乎所有的行业和职业，成为推动社会进步和经济发展的关键力量。计算机技术作为数字时代的核心技术之一，其应用的广泛性和重要性不言而喻。高职计算机教育肩负着培养适应数字时代需求的高素质技术技能人才的重要使命，是职业教育体系中不可或缺的重要组成部分。它不仅为学生提供了就业的基本技能和知识，还为相关行业的持续发展提供了源源不断的高素质人力资源支持，对促进区域经济发展和社会稳定具有重要意义。

在这样的背景下，研究数字鸿沟对高职计算机教育的影响显得尤为重要。首先，教育公平是社会公平的重要基础，而数字鸿沟的存在可能导致弱势群体在教育机会和教育资源获取上受到限制，进而加剧教育不公平现象。数字鸿沟的持续存在可能导致不同地区、不同经济背景的学生在计算机教育中获得的资源和机会存在显著差异，这不仅关系到个体的发展机会，也影响到整个社会的公平与和谐。其次，人才培养是教育的核心目标，数字鸿沟的存在可能影响学生数字技能的培养和综合素质的提升。在当今数字化时代，具备良好的数字素养和计算机应用能力已成为各类职业的基本要求，数字鸿沟可能导致部分学生无法跟上时代发展的步伐，难以适应未来职业岗位的需求，从而影响其个人的职业发展和就业竞争力。最后，产业升级是国家经济发展的必然趋势，高职计算机教育为产业数字化转型和升级提供了人才支撑。数字鸿沟的存在可能限制高职院校的创新能力和服务产业发展的能力，不利于产业结构的优化和升级。

#### （二）国内外研究现状综述

在国际上，关于数字鸿沟与职业教育的研究已经取得了不少成果。许多发达国家较早地认识到了数字鸿沟对教育和社会发展的影响，开展了一系列的研究和实践活动。国外学者们从不同角度对数字鸿沟的形成原因、影响因素以及对职业教育的作用机制进行了深入

探讨。例如，一些研究关注了数字基础设施建设在不同地区的差异对职业教育资源分配的影响；还有些学者研究了不同社会群体在数字技能获取和应用方面的能力差距，以及这些差距如何影响他们在职业教育中的学习效果和就业前景等。

在国内，随着信息技术的快速发展和职业教育的不断重视，数字鸿沟对高职计算机教育的影响也引起了越来越多学者的关注。国内学者们通过对我国不同地区高职院校的实地调研和数据分析，揭示了我国高职计算机教育中存在的数字鸿沟现象及其对学生学习、教师教学、课程设置等方面的影响。研究表明，我国东部地区与中西部地区、城市与农村之间的数字鸿沟较为明显，这在很大程度上制约了高职计算机教育的均衡发展和整体质量提升。

然而，尽管国内外在数字鸿沟与职业教育研究方面取得了一定的成果，但仍然存在一些研究空白或不足之处。在研究深度上，对数字鸿沟与高职计算机教育之间复杂关系的系统性研究还不够充分。大多研究只是停留在现象描述和问题分析的层面，对于两者相互作用的内在机制和影响路径缺乏深入探究，难以提出具有针对性和可操作性的应对策略。在研究方法上，部分研究以定性研究为主，缺乏严谨的定量分析，导致研究结论的客观性和可靠性受到一定影响。在研究视角上，对数字鸿沟对高职计算机教育中教师角色转变、教学模式创新等方面的研究相对较少，未能全面涵盖数字鸿沟对高职计算机教育多方面的潜在影响。因此，本研究在总结国内外研究现状的基础上，结合我国高职计算机教育的实际特点，深入探讨数字鸿沟对高职计算机教育的影响及应对策略，以期为缩小数字鸿沟、促进高职计算机教育的均衡发展提供理论支持和实践指导。

## 一、数字鸿沟的概念与现状

### （一）数字鸿沟的定义与内涵

#### 1. 技术可及性

技术可及性是数字鸿沟的基础维度，它涉及个体、群体或地区能否接入数字技术，尤其是互联网。这包括基础设施如宽带网络、移动数据服务的覆盖范围和质量，以及硬件设备如电脑、智能手机的拥有率。在城市地区，网络基础设施通常较为完善，人们可以便捷地获取高速互联网服务，而农村地区由于地理环境复杂、人口密度低等因素，网络覆盖不足，信号不稳定，网速慢等问题较为常见。同时，经济发达地区能够更轻松地负担高性能的计算机设备和稳定的网络费用，而经济欠发达地区的人群可能因价格因素而无法拥有先进的数字设备，这进一步加剧了技术可及性方面的数字鸿沟。具体分布如图所示：

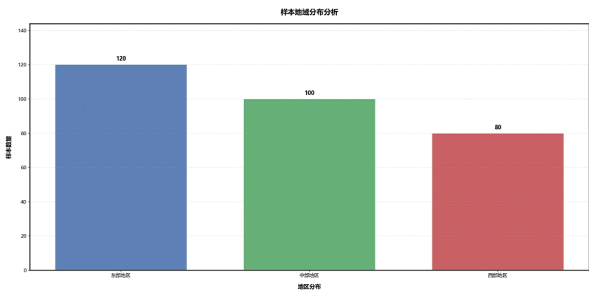


图1 样本地域分布图

#### 2. 信息素养

信息素养是指个体获取、理解、评估和利用数字信息的能力。不同群体在信息素养方面存在显著差异<sup>[1]</sup>。城市居民和受教育程度较高的人群通常更擅长使用搜索引擎查找信息、筛选有价值的内容，并能够批判性地评估信息的真实性和可靠性。相比之下，农村居民、老年人以及教育水平较低的人群可能缺乏这些技能，他们在面对海量的数字信息时容易感到困惑，难以从中获取对自己有用的知识。例如，在疫情期间，在线教育和远程办公成

为主流，但许多农村学生由于信息素养不足，无法有效利用在线学习资源，导致学习效果不佳。这种信息素养的差异使得部分人群在数字时代难以充分利用数字资源提升自己，限制了他们的发展机会。具体如图所示：

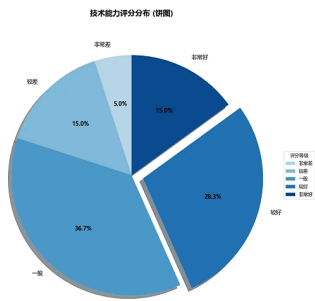


图2 样技术能力分布图

#### 3. 数字技能

数字技能涵盖了从基本的打字、文档处理到高级的编程、数据分析等能力。在职业领域，尤其是计算机相关行业，数字技能的差距直接影响就业竞争力和职业发展。城市地区的学生和从业者往往有更多的机会接触数字技能培训课程、编程俱乐部和科技企业实习等资源，能够不断提升自己的数字技能水平。而农村地区和偏远地区的人员由于缺乏专业师资、培训设施和实践机会，数字技能提升受限。以编程为例，城市重点高校的计算机专业学生能够熟练掌握多种编程语言并参与实际项目开发，而一些农村高职院校的学生可能仅能掌握基础的编程语法，缺乏实际应用能力，这使得他们在求职过程中处于劣势，无法满足企业对高端数字技能人才的需求，进一步拉大了数字鸿沟在职业发展层面的差距。

### （二）数字鸿沟的现状分析

#### 1. 全球数字鸿沟的总体情况

在全球范围内，数字鸿沟问题呈现出显著的南北差异和发展中国家与发达国家之间的差距。发达国家凭借其强大的经济实力和先进的技术优势，在数字基础设施建设、数字产业发展和数字

人才培养等方面遥遥领先。例如,欧美一些发达国家的互联网普及率已经超过90%,并且在5G网络、人工智能、大数据等前沿数字技术领域处于世界领先地位。这些国家的居民能够享受到便捷的数字政务服务、高效的数字金融服务以及丰富的数字文化产品等。而在发展中国家,尽管近年来数字技术发展迅速,但整体水平与发达国家仍有较大差距。许多非洲和南亚国家的互联网普及率不足60%,部分地区甚至尚未实现基本的网络覆盖。由于缺乏数字基础设施和数字技能培训,这些国家的居民难以融入全球经济和社会体系,限制了他们的发展机会和生活质量。此外,全球数字鸿沟还体现在数字贸易和数字创新方面,发达国家在这些领域占据主导地位,而发展中国家则面临技术壁垒和市场准入限制,难以在全球数字经济发展中获得公平的竞争环境。

## 2.我国不同地区、不同层次高职院校间数字鸿沟的现状调研

在我国,不同地区的数字鸿沟问题也较为突出。东部沿海地区经济发达,地方政府和企业对数字基础设施建设投入较大,高职院校的计算机设备更新换代速度快,网络带宽充足,能够满足学生的在线学习和实践需求。同时,这些地区的高职院校与企业合作紧密,能够引入先进的数字技术和教学资源,开设前沿的计算机专业课程,如人工智能应用、大数据分析、虚拟现实技术等,为学生提供了丰富的实践机会和就业渠道。例如,长三角地区的一些高职院校与当地的科技企业联合建立了实训基地,学生可以在实际项目中学习和应用数字技术,提升自己的实践能力。而中西部地区由于经济发展相对滞后,财政投入有限,高职院校的数字基础设施建设相对薄弱,计算机设备老化,网络带宽不足,部分学校的教学仍然以传统的线下教学为主,在线教学资源匮乏。在课程设置方面,这些院校可能无法及时跟上数字技术发展的步伐,仍以基础的计算机操作和编程课程为主,缺乏对前沿数字技术的教学和实践安排,导致学生的数字技能水平与东部地区学生存在较大差距。

不同层次的高职院校之间也存在着明显的数字鸿沟。重点高职院校通常能够获得更多的政策支持和资金投入,在数字校园建设、师资队伍建设和教学资源开发等方面具有优势。例如,一些国家示范性高职院校建设了先进的智能教学平台,配备了专业的数字教学团队,开发了大量的优质在线课程和教学课件,能够为学生提供个性化的学习服务。而普通高职院校和民办高职院校在这些方面则相对薄弱,可能仅能满足基本的教学需求,无法为学生提供高质量的数字教育资源和实践机会。此外,重点高职院校与企业合作广泛,能够吸引更多的优质企业参与人才培养和实习就业,学生在毕业后能够进入知名的科技企业和数字产业相关企业工作,获得较好的职业发展。而其他层次的高职院校在企业合作资源有限,学生的就业渠道相对较窄,主要面向一些中小型企业 and 传统行业,进一步加剧了不同层次高职院校之间的数字鸿沟<sup>[2]</sup>。

## 二、数字鸿沟对高职计算机教育的影响

### (一)教育资源获取方面

数字化资源配置失衡深刻影响着职业教育生态,区域间ICT

教育基础设施呈现梯度差异特征。经济发达区域的职业院校依托财政优势,普遍配置了迭代更新的计算终端、云端服务器集群及5G智能校园网络,形成数字化教学良性循环。这些院校的计算机实验室通常配备最新的硬件技术,如高性能图形工作站、人工智能专用计算设备等,为学生提供了良好的实践环境。然而,在经济欠发达地区,许多高职院校因资金有限,计算机设备陈旧、老化现象严重,甚至可能出现设备数量不足的情况,学生无法进行充分的实践操作,直接影响了教学质量。

### (二)学生学习能力与素养培养方面

数字鸿沟对高职计算机专业学生学习能力与素养的培养也带来了诸多挑战。在信息素养方面,数字资源匮乏的环境限制了学生获取知识的途径和视野。信息素养高意味着学生能够高效地搜索、筛选、评估和利用信息,这在网络时代尤为重要。然而,由于部分高职院校数字基础设施落后、教学方法传统,学生缺乏足够的训练来提升这一关键能力。相比之下,那些能够充分利用数字资源的院校,学生通过在线学习平台接触大量案例和前沿知识,学会了如何在海量信息中快速定位有价值的内容,培养了信息素养,为自主学习和终身发展奠定了基础。

在数字技能培养方面,不同院校学生之间的差距逐渐显现。拥有先进设备和优质师资的高职院校能够开设丰富的实践课程,如大数据分析、人工智能应用、虚拟现实开发等,让学生在实践中掌握高端技能。同时,学生还可以参与企业项目或科研活动,进一步提升能力。而资源匮乏的院校只能提供基础编程和办公软件操作课程,学生实践机会有限,技能单一,难以适应行业需求。例如,东部某重点高职院校学生在人工智能课程中参与实际项目,学会数据处理和算法优化。而中西部某普通高职院校学生因条件限制,只能学习理论知识和简单示例,缺乏实战经验,导致就业竞争力不足<sup>[3]</sup>。

此外,数字鸿沟还影响学生的学习方式和学习动力。在数字化程度高的院校,线上线下混合式学习模式、翻转课堂等创新教学方法被广泛应用,学生可以借助丰富的数字资源进行自主学习、小组协作和项目实践,充分发挥主观能动性,培养创新思维和问题解决能力。而在数字鸿沟较大的院校,由于缺乏相应的技术和资源支持,教学仍然以传统的教师讲授为主,学生被动接受知识,学习积极性和创造力受到抑制。长此以往,可能导致学生对计算机学习失去兴趣,影响其专业发展和未来职业前景。

### (三)就业与职业发展方面

就业机会方面,发达地区高职院校与众多高科技企业和数字产业公司建立了紧密合作关系,能为学生提供大量优质实习和就业岗位,如软件开发、数据分析、网络安全等热门职位,且薪资待遇和职业发展空间良好。而欠发达地区高职院校因地域和资源限制,企业资源匮乏,就业信息渠道狭窄,学生就业岗位数量和质量有限,可能只能从事基础运维或初级编程工作,薪资低且发展空间小。例如,珠三角某重点高职院校计算机专业学生在知名互联网公司实习后被录用,担任软件工程师,起薪达10K-15K。同期中西部某普通院校学生因实习机会少,信息不对称,只能在本地小公司工作,薪资6K-8K,岗位技术含量和职业晋升空



间低。

职业晋升方面，拥有良好数字教育资源的学生毕业后进入企业，凭借扎实的数字技能和较强的学习能力，能迅速适应工作并承担重要项目，获得晋升机会，如从初级程序员成长为技术主管或项目经理。而受数字鸿沟影响的学生，因数字技能不足和对新技术不熟悉，在职业发展中容易遇到瓶颈，晋升困难。例如，在企业数字化转型中，需要员工掌握人工智能和大数据分析等新技术。受数字鸿沟影响的员工可能因缺乏相关技能而无法满足要求，被同事超越，甚至面临淘汰风险。

### 三、应对数字鸿沟对高职计算机教育影响的策略

为缩小数字鸿沟对高职计算机教育造成的影响，需政府、社会资本、校企合作层面共同发力。政府要完善政策法规，强制要求并监督教育机构向欠发达地区的高职院校倾斜资源，确保其数字基础设施与发达地区同步<sup>[4]</sup>。设立专项教育经费，专款专用，为偏远院校升级设备、扩容网络提供充足资金，同时投资搭建区域性数字资源平台，整合课程、软件、虚拟实验室等资源，实现高效共享。与通信运营商携手推进偏远地区网络建设，采用公私合营模式，政府给政策、给资金，企业负责建设和运营，保障网络服务稳定可靠。

校企合作层面，高职院校与计算机企业建立紧密合作关系，签订长期协议，明确双方权责。企业深度参与人才培养方案制定，根据岗位需求共同设计课程体系，确保教育内容贴合行业实际。双方合作开发教材，企业专家与院校教师联合编写，融入前

沿技术和实践经验。实施师资交流项目，企业技术专家进校授课，院校教师到企业实践，实现优势互补。共建实训基地和创业孵化平台，企业为学生提供实习岗位和项目指导，优秀学生项目获企业资源扶持，提升就业竞争力和创新能力。

个人层面，教师需持续学习，参加培训掌握新技术和教学方法，利用在线平台与同行交流，提升教学水平。学生要自主学习，利用数字资源提升技能，积极向教师和企业技术人员请教，参与项目实践积累经验，以良好素养和能力应对数字鸿沟挑战。

### 四、结论与展望

本研究系统剖析了数字鸿沟对高职计算机教育在教育资源、学习能力培养及就业发展等方面的深层影响，论证了其制约教育公平与质量提升的机制。政府、社会资本与校企合作层面的协同应对策略，可有效缓解数字鸿沟的负面效应，促进教育均衡发展。然而，现有研究仍存在不足，对数字鸿沟与高职计算机教育动态关系的把握不够精准，缺乏对长期影响的追踪分析。

未来研究需聚焦数字技术迭代下数字鸿沟的新形态，如人工智能、区块链等技术普及可能引发的技能分化，提前布局应对策略。拓展国际比较视野，深入剖析他国先进经验的本土适配性，为我国高职计算机教育改革提供多元参照。同时，强化研究方法的科学性与数据收集的全面性，构建长效机制，为高职计算机教育在数字化浪潮中实现高质量发展提供持续的理论指引与实践借鉴，助力技能人才的高效培养与产业数字化转型。

### 参考文献

- [1] 韦卫，徐倩仪. 职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配的内在机理与实现路径探究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报，2023，25(05): 37-42.
- [2] 杨梓嘉. 数字孪生技术背景下职业教育体系的数字化转型研究 [J]. 中阿科技论坛 (中英文)，2025，(04): 123-127.
- [3] 杨超君，朱山立. 数字化转型背景下职业教育专业动态设置：价值意蕴、现实壁垒与优化路径 [J]. 宁波职业技术学院学报，2025，29(02): 80-86.
- [4] 张立新，王伟. 数字鸿沟对中西部高职院校影响的实证研究 [J]. 中国职业技术教育，2022(36): 45-51.

# 创新创业教育生态系统的构建研究——基于扎根理论

晏发发<sup>1,2</sup>, 许旭<sup>1,2\*</sup>

1. 广州理工学院 经济管理学院, 广东 广州 510540

2. 广东特色金融与高质量发展研究中心, 广东 广州 510540

DOI:10.61369/EDTR.2025080040

**摘 要 :** 本文运用扎根理论, 致力于构建中国高校创新创业教育生态系统的理论框架。研究最终提炼出 12 个二级范畴, 具体包括: 战略规划与定位、组织架构与协同机制、制度保障与激励机制、课程体系与教材建设、教学模式与教学方法、师资队伍与教学能力、实践平台与物理空间、资金支持与投融资服务、导师网络与咨询服务、学生发展成果、科研成果与社会服务, 以及创新创业文化氛围。这 12 个二级范畴进一步聚合为四个核心的一级范畴, 分别是顶层设计与治理生态、教与学的创新实践生态、资源赋能与支持生态, 以及成果产出与价值生态。该研究成果所构建的高校创新创业教育生态系统框架, 为精准识别并剖析当前中国各高校在创新创业教育生态系统建设过程中存在的问题, 提供了坚实的理论基础和分析工具。

**关 键 词 :** 创新创业教育; 生态系统建设; 扎根理论

## The Framework of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem — A Grounded Theory Approach

Yan Fafa<sup>1,2</sup>, Xu Xu<sup>1,2\*</sup>

1. School of Economics and Management, Guangzhou Institute of Science and Technology,  
Guangzhou, Guangdong 510540

2. Guangdong Research Center of Characteristic Finance and High-Quality Development,  
Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract :** This paper employs grounded theory to construct a theoretical framework for the innovation and entrepreneurship education ecosystem in Chinese universities. The research ultimately distills 12 secondary categories, specifically including: strategic planning and positioning, organizational structure and collaboration mechanisms, institutional guarantees and incentive mechanisms, curriculum system and teaching materials development, teaching models and methods, faculty development and teaching capacity, practical platforms and physical spaces, financial support and investment/financing services, mentor networks and consulting services, student development outcomes, research outcomes and social services, as well as the innovation and entrepreneurship culture and atmosphere. These 12 secondary categories are further aggregated into four core primary categories: top-level design and governance ecology, teaching and learning innovation practice ecology, resource enablement and support ecology, and outcome production and value ecology. The university innovation and entrepreneurship education ecosystem framework constructed by this research provides a solid theoretical foundation and analytical tool for accurately identifying and analyzing the problems existing in the current construction of innovation and entrepreneurship education ecosystems in various Chinese universities.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship education; ecosystem construction; grounded theory

基金项目: 2024 年广州理工学校级项目“数字信贷对服务业创业的影响效应和机制——基于广东县域面板数据的经验证据”(2024KY052); 2024-2025 学年广州理工学院校级教学质量与教学改革工程项目“多语言程序设计+数字经济专项人才培养计划(实验班)”(2024XZLGC39); 2023 年广州理工学院创新创业教育专项课题“创新创业教育生态系统建设问题研究”(2023SCY07); 2025 年广州理工学校级项目“数字经济对中国经济不平等的影响效应与影响路径研究”(2025KYQ003); 2023-2024 年度广州理工学院校级公选课《社会调查教程》(2023XGXK114); 广东省人力资源研究会 2025 年度科研课题一般项目——“代际传承视域下农业家族企业继任与管理创新路径研究”(GDHRS-25-01-041)。

作者简介: 晏发发, 广州理工学院经济管理学院, 副教授, 研究领域: 计量经济学理论和应用、宏观模型构建和应用、农业经济、数字经济、教育经济、资产定价、机制设置、博弈论等。

通讯作者: 许旭, 广州理工学院经济管理学院, 副教授, 研究领域: 产业经济、国际贸易。

## 引言

国务院办公厅颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（2015年）明确了深化高校创新创业教育改革的要求；习近平同志在全国教育工作大会（2018年）中提出大学要“积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才”。创新创业教育研究已经成为高等教育领域的热点。国内外学者认为创新创业教育应走生态化路线，并提出构建创新创业教育生态系统。然而，何谓创新创业教育生态？如何构建高校创新创业教育生态系统？如何识别高校创新创业教育生态系统构建的问题？这些问题尚无答案。《中国教育现代化2035》突出“改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。”

该研究的重要性和意义集中体现在以下两个方面：第一，构建创新创业教育生态系统的指标体系是研究创新创业教育生态系统框架的基础，只有准确地衡量创新创业教育生态系统的指标体系，才能更准确地构建创新创业教育生态系统的基本框架。第二，研究创新创业教育生态系统的基本框架是研究创新创业教育生态系统建设的问题的基础，只有科学地构建创新创业教育生态系统的框架，才能更准确地识别出创新创业教育生态系统建设中存在的问题。

本文的研究内容为：基于扎根理论，构建中国各个高校创新创业教育生态系统的框架以及所涉及的构建指标，从而建立更加科学的创新创业教育生态系统的基准框架，为识别各个高校的创新创业教育生态系统的问题奠定坚实的基础。

## 一、文献综述

既有的文献对创新创业教育体系进行了初探，但未涉及具体量化指标。例如，张其光（2020）<sup>[1]</sup>基于“互联网+”时代背景，设计了以创业基础、创业技能、创业模拟、创业实践以及创业反馈与评价为核心的“五位一体”高校创业教育架构，提出了适应“互联网+”时代需求的高校创业教育体系构建与实现路径。韦祎（2023）<sup>[2]</sup>通过评述《基于“互联网+”视角下的大学生创新创业教育》一书，分析了大学生创新创业教育体系的构建，探讨了互联网背景下大学生创业教育的影响因素、发展路径及其实施策略。张永杰（2022）<sup>[3]</sup>在“双一流”建设背景下，从课程体系、师资体系、实践体系和保障体系四个层面，深入探讨了高校创新创业教育体系的建构，提出了科学设计“通-专-辅”三位一体的课程体系、专兼结合与跨学科师资融入等建议。盛振文（2022）<sup>[4]</sup>基于“五育并举”理念，提出构建德创融合、智创融合、美创融合、体创融合、劳创融合的创新创业教育体系，通过全面培养学生的综合素质，提升其创新创业能力。洪潇潇（2024）<sup>[5]</sup>在分子材料专业教学中，通过构建专业课程与创新创业课程融合、项目制学习与多学科合作的创新创业教育体系，有效提升了学生的创新能力和市场适应能力。丁月华（2022）<sup>[6]</sup>基于整体性治理理论，探讨了高校创新创业教育体系的整体性治理路径，包括横向功能整合、纵向层级整合和跨界深度整合，以优化高校创新创业教育体系。王洪才（2023）<sup>[7]</sup>探讨了高质量高等教育体系的基本内涵、主要特征与实践路径，提出创新创业人才培养、创新教学、教-学-做有机融合等是高质量高等教育体系的重要特征。陈芳（2020）<sup>[8]</sup>基于“双创”能力培养，提出体育应用型人才培养的教育体系，包括构建“前移化、全程化”双创课程体系、搭建“课内课外，校内校外”相结合的创新创业教育训练实践平台等。刘筱筠（2018）<sup>[9]</sup>基于产学研合作模式，探讨了外语专业创新创业型人才培养路径，提出以企业和社会需求为导向，通过引

入真实行业运行机制、拓展校企合作项目等方式，提升外语专业学生的职场竞争力。王敬国（2021）<sup>[10]</sup>探讨了新时代高校创新创业教育体系的构建路径，提出确立统一多元的育人目标体系、建立全体系育人的协同机制、建立知行合一的课程体系等建议。刘志新（2022）<sup>[11]</sup>在新文科背景下，探讨了工科优势高校文管类专业创新创业教育体系的构建与实践，提出构建创新创业教育保障体系、课程体系和评价体系等建议。陈元媛（2022）<sup>[12]</sup>基于行动者网络理论，探讨了高校创新创业教育体系的建构过程，提出强化网络“接点”、重塑网络功能、注重网络关系等优化路径。章喜明（2020）<sup>[13]</sup>探讨了医学院校生物医学工程创新创业教育体系与协同育人模式，通过构建“三位一体”创新创业教育体系和试行“校企医孵”协同育人模式，提升学生的创新创业能力。

另一只文献对创新创业教育生态系统的量化指标进行了初步的构建。例如，卓泽林（2023）<sup>[14]</sup>比较了京津冀、长三角和粤港澳大湾区三大区域创新创业教育体系的差异，通过方差分析等统计方法，发现长三角地区在课程体系、组织领导、师资建设、教学管理和机制保障五个方面的总体建设水平靠前，提出了加强区域合作、优化师资建设等具体指标建议。杨小芳（2021）<sup>[15]</sup>通过评述《中国高校创新创业教育质量评价研究》一书，提出了从政府理念引导、社会资源支持、高校主体评价、个人能力提升四个视角，及战略规划、课程体系、师资体系、制度设计、文化培育、校地协同六大维度构建评价指标体系，采用多维评价理念和百分比统计分析方法，对创新创业教育质量进行科学监测与评价。李银清（2022）<sup>[16]</sup>在《中医药高等院校创新创业教育体系构建研究》中，通过分析中医药高校创新创业教育的现状，提出了构建“多元融合、统筹有序”的组织领导体系、“分层递进、有序推进”的双创教学体系等具体指标，并通过学生创新创业训练计划成果、创业团队发明专利申请数量、发表论文数量和质量等数据指标评估教育成效。

因此，结合对既有研究现状的梳理，学者们主要工作集中于

对创新创业教育生态系统进行了初步的探索，进一步对其一级指标进行了理论上的分析。

本文的主要创新点在于以下三点：从研究内容看，既有研究和教学成果主要集中于创新创业教育评价方法、改革方法，少部分研究涉及了创新创业教育生态系统，本文对此做出了重要补充和进一步拓展。从研究视角看，既有的科研成果和教学成果主要从研究型高校的视角进行研究，对于高校的创新创业教育生态系统建设和存在的问题缺乏整体的评估，本文对此做出了边际贡献。从研究方法看，本文用更为客观的方法，即，采用爬虫的技术，利用文本分析的方法来构建扎根理论，从而选取创新创业教育生态系统的指标，弥补了既有研究仅采用 Likert 量表搜集数据这一方法具有主观性的不足之处。

## 二、基于扎根理论的创新创业教育体系指标的选择

本文采用如下方法构建扎根理论：第一步，借助 Python 软件，通过爬虫的方式，本文获得高校官网公布的创新创业教育的信息，同时辅以问卷的方式收集相关信息作为补充，从而保持研究的客观性。第二，静态地构建创新创业教育生态系统的框架，识别出当前创新创业教育生态系统建设的问题。第三，通过开放性编码、主轴编码和选择性编码构建创新创业教育体系的各项指标。

### （一）开放性编码

开放性编码是质性研究（如扎根理论）中数据初步分析的核心步骤，指研究者对原始资料（如访谈、文本、社交媒体内容等）进行逐行或逐段分解，通过标签化、概念化和范畴化，将零散的数据归纳为有意义的类别。同时开放性编码也是“打碎数据—重新归类”的过程，旨在用数据自身的语言构建分析体系，而非套用现有理论。围绕着“创新创业教育生态系统的构建研究”这一核心问题，反复阅读各高校官网和新浪微博。通过对 2023 年 12 月 1 日—2025 年 10 月 25 日所发的主题帖进行现象或事件的定义，最终得到多个“标签”（a1、a2……）。从这些“标签”中经过归纳提炼共得出 37 个概念（A1—A37），分别是政策文本、领导讲话、访谈资料、组织机构图、会议纪要、规章制度、人事制度、学生管理制度、财务制度、课程清单与大纲、教材与案例库、教务系统数据、课堂观察记录、教师教案/教学设计、学生作业/项目报告、师资库数据、培训记录、访谈资料、平台清单与使用记录、设备清单、现场照片/视频、基金文件、合作协议、资助项目清单、导师名录与服务记录、活动记录、访谈资料、竞赛获奖数据、创业实体数据、就业质量报告、校友追踪访谈、技术转让合同、校企合作项目、社会影响力报告、校园媒体内容、学生社团活动、问卷调查数据。

### （二）主轴编码

主轴编码是扎根理论研究的核心环节，指在开放性编码的基础上，通过发现概念之间的关联性，建立以“因果条件→现象→脉络→中介条件→行动策略→结果”为逻辑链条的类属关系，从而形成更具解释力的理论框架。在第一部分开放性编码得到的 12 个初始范畴意义比较广泛，并且各范畴之间的关系比较模糊。在主轴编码这部分将上一步开放性编码得到的初始范畴结合原来的资料，并对研究的情境和对不同范式和象等进行充分的理解基础上。

通过不断比较，按照不同范畴的相互关系和逻辑次序，进行归类，得到 12 个二级范畴，包括：战略规划与定位、组织架构与协同机制、制度保障与激励机制、课程体系与教材建设、教学模式与教学方法、师资队伍与教学能力、实践平台与物理空间、资金支持与投融资服务、导师网络与咨询服务、学生发展成果、科研成果与社会服务、创新创业文化氛围。

### （三）选择性编码

选择性编码是扎根理论研究的关键步骤。它的主要任务是，从之前分析出的多个二级范畴中，凝练出一级范畴。然后，围绕这个以及范畴，把所有的分析结果整合起来，形成一个逻辑清晰的理论框架。这个过程重视理论的系统化和整合，最终目的是形成一个能完整解释研究现象的故事线。通过选择性编码，本文得出四个一级范畴，分别是顶层设计与治理生态、教与学的创新实践生态、资源赋能与支持生态、成果产出与价值生态。其中，顶层设计与治理生态的核心内涵：学校层面面对创新创业教育的战略定位、制度保障和组织架构，是生态系统运行的“大脑”和“骨架”。教与学的创新实践生态的核心内涵：创新创业教育融入人才培养全过程的核心环节，是知识传递、能力培养和意识激发的“主战场”。资源赋能与支持生态的核心内涵：为创新创业实践提供场地、资金、平台和服务的“土壤”与“养分”，是想法得以落地的基础。成果产出与价值生态的核心内涵：生态系统运行成效的集中体现，包括有形成果和无形的文化氛围，是系统的“果实”与“气候”。

## 三、创新创业教育生态系统构建

根据上面选择性编码的分析，建立创新创业教育生态系统如下：

表 1 创新创业教育生态系统

一级指标	二级指标	三级指标
顶层设计与治理生态	战略规划与定位	政策文本
		领导讲话
		访谈资料
		组织机构图
	组织架构与协同机制	会议纪要
		规章制度
		人事制度
		学生管理制度
	制度保障与激励机制	财务制度
		课程清单与大纲
		教材与案例库
		教务系统数据
教与学的创新实践生态	课程体系与教材建设	课堂观察记录
		教师教案/教学设计
		学生作业/项目报告
		师资库数据
	教学模式与教学方法	培训记录
		访谈资料



平台清单与使用记录		
资源赋能与支持生态	实践平台与物理空间	设备清单
		现场照片 / 视频
		基金文件
		合作协议
成果产出与价值生态	资金支持与投融资服务	资助项目清单
		导师名录与服务记录
		导师网络与咨询服务
		活动记录
	学生发展成果	访谈资料
		竞赛获奖数据
		创业实体数据
		就业质量报告
	科研成果与社会服务	校友追踪访谈
		技术转让合同
		校企合作项目
		社会影响力报告
	创新创业文化氛围	校园媒体内容
		学生社团活动
		问卷调查数据

## 四、结语

本文基于扎根理论以构建中国各个高校创新创业教育生态系统的框架，得到12个二级范畴，包括：战略规划与定位、组织架构与协同机制、制度保障与激励机制、课程体系与教材建设、教学模式与教学方法、师资队伍与教学能力、实践平台与物理空间、资金支持与投融资服务、导师网络与咨询服务、学生发展成果、科研成果与社会服务、创新创业文化氛围，以及四个一级范畴，即，顶层设计与治理生态、教与学的创新实践生态、资源赋能与支持生态、成果产出与价值生态。本文构建的高校创新创业教育生态系统为识别各个高校的创新创业教育生态系统的问题奠定坚实的基础。

本研究的不足之处为：静态地构建创新创业教育生态系统的框架，只能识别出当前创新创业教育生态系统建设的问题，无法刻画同一所高校不同时期的创新创业教育生态建设的动态演变。未来，作者将通过爬虫的方式获得高校不同年份的创新创业教育的数据，能够动态地识别出高校的创新创业教育生态系统建设的问题，并对高校的创新创业教育生态系统进行量化和横向、纵向比较。

## 参考文献

[1] 张其光. “互联网+”时代高校创业教育体系构建与实现路径[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(12): 148-153. DOI: 10.13718/j.cnki.xsxb.2020.12.02.

[2] 韦伟. “互联网+”时代留学生创新创业教育体系的构建——评《基于“互联网+”视角下的大学生创新创业教育》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(03): 351.

[3] 张永杰, 吴铃, 罗忠莲. “双一流”建设背景下高校创新创业教育体系建构研究[J]. 教育学术月刊, 2022, (02): 50-56. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2022.02.006.

[4] 盛振文. “五育并举”构建创新创业教育体系[J]. 中国高等教育, 2022, (06): 59-61.

[5] 洪潇潇. 高分子材料专业教学中创新创业教育体系的构建与实践[J]. 塑料工业, 2024, 52(12): 202.

[6] 丁月华, 张明丽. 高校创新创业教育体系的整体性治理[J]. 思想理论教育, 2022, (02): 101-106. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.02.016.

[7] 王洪才. 高质量高等教育体系的基本内涵、主要特征与实践路径[J]. 现代教育管理, 2023, (04): 1-9. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2023.04.001.

[8] 陈芳, 胡曦, 李芳. 基于“双创”能力培养的体育应用型人才教育体系的思考[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(05): 70-74+87. DOI: 10.15930/j.cnki.wtxb.2020.05.010.

[9] 刘筱筠, 张翼. 基于产学研的创新创业型外语人才培养模式研究[J]. 中国教育学报, 2018, (S1): 51-53.

[10] 王敬国. 新时代高校创新创业教育体系的构建路径[J]. 中国高等教育, 2021, (18): 48-50.

[11] 刘志新, 庄岩, 刘洋. 新文科背景下创新创业教育体系构建与实践——聚焦工科优势高校文管类专业[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2022, 35(05): 20-27. DOI: 10.13766/j.bhsk.1008-2204.2022.0531.

[12] 陈元媛. 行动者网络理论视域下高校创新创业教育体系研究[J]. 高校教育管理, 2022, 16(03): 104-112. DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20220426.009.

[13] 章喜明, 魏悦姿, 阳范文, 等. 医学院校生物医学工程创新创业教育体系与协同育人模式探索[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(07): 203-206+269.

[14] 卓泽林, 龙泽海, 蒋玉佳. 京津冀、长三角和粤港澳大湾区三大区域创新创业教育体系比较研究[J]. 复旦教育论坛, 2023, 21(01): 71-78. DOI: 10.13397/j.cnki.fef.2023.01.009.

[15] 李银清, 曹世奎. 中医药高等院校创新创业教育体系构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (02): 64-66. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2022.02.021.

[16] 杨小芳. 建构大学生创新创业教育质量评价体系——评《中国高校创新创业教育质量评价研究》[J]. 大学教育科学, 2021, (05): 129.

# 基于语料库的近义词用法比较研究 ——以 *endless* 和 *enduring* 为例

李屹

天津外国语大学, 天津 300000

DOI:10.61369/EDTR.2025080041

**摘 要 :** 本研究基于 COCA 语料库对 *endless* 和 *enduring* 的对比分析显示: (1) 词频分布存在显著差异; (2) 语域偏好呈现口语与书面语的分化; (3) 语义韵特征分别呈现中性和积极倾向。研究结果系统揭示了二者在语义语用层面的区别特征, 为近义词教学提供了实证依据, 对提升学习者词汇深度知识具有实践价值。

**关 键 词 :** 近义词; 语料库; 语域; 搭配词; 语义韵

## A Comparative Study on the Usage of Synonyms based on Corpus: Taking Endless and Enduring as Examples

Li Yi

Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300000

**Abstract :** The comparative analysis of *endless* and *enduring* based on the COCA corpus in this study shows that: (1) there are significant differences in word frequency distribution; (2) Register preferences show a differentiation between spoken language and written language; (3) The semantic and rhyming features respectively show a neutral and positive tendency. The research results systematically reveal the distinct characteristics of the two at the semantic and pragmatic levels, providing empirical evidence for the teaching of synonyms and having practical value for enhancing learners' depth of vocabulary knowledge.

**Keywords :** synonyms; corpus; register of language; collocation; semantic rhyme

### 引言

作为全球通用语, 英语词汇体系复杂, 近义词辨析已成为以中国学习者为代表的 EFL 群体所面临的核心挑战。词汇是语言能力的基础, 近义词的准确运用直接影响语言表达能力的发展。

为此, 本研究选择以 COCA 为事实依据, 运用语料库语言学方法, 对形容词 *endless* 与 *enduring* 进行系统剖析。研究将逐层考察二者的词频分布、活跃的语域、典型的搭配行为及其语义韵倾向, 旨在通过厘清它们的差异, 为词汇教学提供扎实的实证依据。

### 一、文献综述

掌握近义词的精细差异, 是提升二语表达精准性与地道性的关键。根据 Lyons 的经典定义, 近义词是“意义上相近但不相同的词”<sup>[4]</sup>。Firth 提出的“由词之结伴可知其词”<sup>[2]</sup>奠定了搭配研究的理论基础, Xiao 和 McEnery 进一步指出“近义词的搭配及语义韵特征决定了其不可完全替代性”<sup>[6]</sup>。

现有研究对近义词的辨析, 多倚重词典释义或研究者直觉, 二者均有其局限。词典例证有限, 在呈现词语全貌时难免捉襟见肘; 而直觉判断则深受个人语感左右, 如同雾里看花。以《牛津英语词典》对 *endless* 与 *enduring* 的释义为例, 其界定不仅抽象, 例证甚至出现交叉错配, 这无疑暴露了传统方法的固有

缺陷。

语料库语言学的兴起, 为近义词研究带来了范式革新。卫乃兴比较了动词 *commit*、*effect*、*cause* 在不同语料库中的语义韵特征<sup>[8]</sup>、陆军系统考察了因果类动词在学习者语料中的语义韵差异<sup>[7]</sup>与赵红艳借助 COCA 语料库对近义名词进行了多维度分析<sup>[10]</sup> 这些研究均为本课题提供了重要的方法论参考。然而, 针对 *endless* 和 *enduring* 的实证研究尚显不足。

基于此, 本研究依托 COCA 语料库, 遵循数据驱动的研究路径, 通过考察词频特征、语域分布、搭配行为与语义韵倾向这四个维度, 对 *endless* 与 *enduring* 进行系统比对。重点探究以下问题: 首先, 二者在不同语域中的分布呈现何种规律? 其次, 它们的典型搭配行为如何刻画其用法特征? 最后, 二者的语义韵倾向

是否存在本质差异？

二、研究工具和研究步骤

本研究以美国当代英语语料库（COCA）为数据来源进行数据分析。该语料库因其规模宏大、结构平衡，被学术界广泛采纳为研究当代英语使用特征的重要依据。<sup>[9]</sup>

研究通过三个步骤展开分析：第一步，利用【Chart】模块绘制二者在不同语域中的分布图谱；第二步，采用【Compare】工具（跨距设定为-3至+3）捕捉其高频搭配行为；第三步，结合

KWIC索引行深入剖析其语义韵倾向。这一方法体系确保了多维度对比分析的完整性。

三、研究结果与讨论

（一）词频及语域分布差异

语域作为功能性言语变体，产生于特定交际情境、对象与话题的差异，并体现为不同的语体风格<sup>[9]</sup>。通过分析近义词在不同语域中的分布特征，可为其用法辨析提供重要依据。基于此，表1呈现了endless和enduring在COCA语料库中各语域的具体词频分布。

表1 endless与enduring在各语域中的词汇频率分布

词项		博客	电影电视	学术期刊	口语	小说	网站	杂志	总数
endless	出现频次	2750	1005	1388	1010	3792	2493	2992	17189
	相对频率(‰)	21.38	7.85	11.59	8.01	32.05	20.06	23.73	17.31
enduring	出现频次	720	137	1766	579	491	1042	1534	7360
	相对频率(‰)	5.60	1.07	14.74	4.59	4.15	8.39	12.17	7.41

基于COCA语料库的语域分析表明，形容词endless（总频次17189）与enduring（总频次7360）在语域分布上呈现显著的互补特征。具体而言，endless高度集中于小说、杂志及口语等非正式语域，其口语使用频率达enduring的两倍；而enduring则显著偏向学术期刊等正式语域，体现出鲜明的学术语体特征。这一分布差异从本质上揭示了两者在语体身份与交际功能上的根本区别。

研究表明，endless呈现口语化特征，应用范围更广；

enduring则体现书面语体色彩，二者的语域分布差异为其语用辨析提供了实证依据。

（二）搭配词差异

根据Firth的观点，“一个单词的完整意义总是和上下文分不开的”<sup>[9]</sup>。搭配研究中，互信息值越大，意味着两词经常一起出现，互为搭配词<sup>[1]</sup>。基于此，本研究通过COCA语料库，在跨距-3~+3范围内检索endless和enduring的搭配词，以MI值为指标进行对比分析，结果见表2。

表2 endless与enduring的高频搭配词（频率数与互信息值）

endless				enduring			
序号	搭配词	MI值	MI Scores	序号	搭配词	频率	MI值
1	an	3087	3.28	1	most	676	3.93
2	seemingly	948	8.92	2	freedom	183	5.65
3	possibilities	550	8.16	3	legacy	159	7.39
4	stream	318	6.97	4	operation	135	5.94
5	supply	312	6.00	5	popularity	74	6.90
6	hours	290	3.77	6	appeal	72	5.49
7	list	289	4.31	7	value	66	3.56
8	series	224	3.94	8	presence	55	4.23
9	cycle	203	5.93	9	relationship	51	3.07
10	wars	169	5.56	10	pain	50	3.55
11	summer	164	3.69	11	symbol	48	5.92
12	loop	160	6.92	12	mystery	48	5.27
13	seemed	152	3.34	13	image	46	3.43
14	variety	127	4.41	14	peace	44	3.45
15	parade	126	6.41	15	influence	43	3.75
16	source	104	3.41	16	fascination	34	7.24
17	array	102	5.99	17	friendship	30	5.15
18	debate	101	3.52	18	memory	30	3.33
19	opportunities	100	4.26	19	importance	29	3.66
20	sea	95	3.51	20	contribution	27	4.94

基于前20个高频搭配词的统计显示：endless的搭配词中名词占85%（如possibilities、stream等），其他词类占15%；

enduring的搭配词中名词占95%（如freedom、legacy等），副词占5%。

语义分析表明：enduring搭配词多具积极语义色彩（如freedom、legacy），呈现显著正面评价倾向；endless则主要与中性词（如stream、series）及消极词（如loop、debate）共现，呈现中性偏消极的语义特征。

（三）语义韵分析

语义韵研究源于Sinclair的早期探索，后经Louw确立为学术概念，指“某些词项经常和具有某种语义特征的语言单位共现而产生的一种语义特征”<sup>[4]</sup>。Stubbs将其区分为积极、消极和中性语义韵三类<sup>[5]</sup>。

前期分析显示，enduring常与freedom、legacy等积极词共现，呈现积极语义韵；endless则多与中性词及loop、debate等消极词搭配，呈现中性偏消极倾向。为验证此发现，本研究设定跨距-3~+3，提取MI值大于3的显著搭配词，并对100条随机索引行进行人工分类统计（见表3）。

表3 endless与enduring的语义韵分布（前100个搭配词）

	positive	neutral	negative	total
endless	23	62	15	100
enduring	75	15	10	100

基于索引行的人工分类统计显示：（1）endless搭配词以中性语义为主（62个），辅以少量积极（23个）与消极（15个）语义，呈现典型中性语义韵；（2）enduring搭配词中积极语义占绝对优势（75个），中性（15个）与消极（10个）语义占比较低。数据分析证实，该词项具有显著的积极性语义韵倾向。

四、结论与启示

本研究采用语料库语言学方法，以美国当代英语语料库（COCA）为数据来源，对近义词endless与enduring展开了系统的对比分析，主要考察其在词频分布、语域特征、搭配模式及语义韵倾向四个维度的异同。研究结果显示：首先，在词频方面，endless的整体使用频率显著高于enduring；其次，在语域分布上，endless明显倾向于口语及非正式语境，而enduring则更多出现在书面语及正式文体中；此外，在语义韵方面，endless常与中性词汇共现，呈现中性语义韵特征，而enduring则倾向于与积极词汇搭配，表现出正面的情感色彩。

基于上述发现，本研究从实证角度厘清了endless与enduring在语义内涵、语用功能及使用规律方面的系统性差异，不仅为英语近义词教学提供了理论参考，也为学习者词汇深度知识的构建与语用能力的提升提出了具有操作意义的建议。

参考文献

[1]Church K, Hanks P. 1990. Word Association Norms, Mutual Information, and Lexicography[M]. Cambridge: MIT Press.  
[2]Firth J. 1957. Modes of Meaning: Papers in Linguistic 1934-1951 [M]. London: Oxford University Press.  
[3]Firth, J. 1957. Papers in Linguistics[M]. Oxford: OUP.  
[4]Louw B. 1993. Irony in the text or insincerity in the writer? The diagnostic potential of semantic prosodies[A]. In M. Baker, G. Francis & E. Tognini - Bonelli (eds.). Text and Technology: In Honour of John Sinclair[C]. Amsterdam: John Benjamins.  
[5]Stubbs, M. 1996. Text and Corpus Linguistics. Oxford: Blackwell.  
[6]Xiao, R.&T. McEnery. 2006 :103-129. Collocation, Semantic Prosody and Near Synonymy A Cross-linguistic Perspective[J]. Applied Linguistics.  
[7]陆军. 2010, 33(03): 276-286+329-330. 基于语料库的学习者英语近义词搭配行为与语义韵研究 [J]. 现代外语.  
[8]卫乃兴. 2006: 50-54. 基于语料库的学生英语语义韵对比研究 [J]. 外语学刊.  
[9]吴琳, 蒋虹. 2016, 16(06). 基于 COCA 语料库的近义词辨析——以 choose 和 select 为例 [J]. 湖南工业职业技术学院学报.  
[10]赵红艳. 2017, (09). 基于 COCA 语料库探讨近义词的辨析——以 objective, aim, goal 和 purpose 为例 [J]. 英语广场.



# “AI+” 赋能高等数学课程教学改革与实践

刘仁龙, 李宗秀

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EDTR.2025080001

**摘 要 :** 本文聚焦于“AI+”赋能高等数学课程教学改革与实践研究, 先阐述了“AI+”赋能高等数学课程教学改革的重要意义, 如摆脱传统高等数学教学遇到的困境、满足学生个性化学习需求等, 然后又提出了几点切实可行的改革措施, 主要包括以 AI 技术为支撑, 建立教学内容体系、以 AI 技术为纽带, 创新高等数学教学方法模式、以 AI 技术为工具, 优化高等数学教学评价体系等, 通过这些改革实践措施, 不仅能激发学生学习兴趣, 还能高校基础课程数字化改革提供重要的实践方案。

**关 键 词 :** AI; 高等数学; 课程教学改革

## Empowering Higher Mathematics Curriculum Teaching Reform and Practice with "AI+"

Liu Renlong, Li Zongxiu

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract :** This article focuses on the research and practice of "AI+" empowering higher mathematics curriculum teaching reform. Firstly, it elaborates on the important significance of "AI+" empowering higher mathematics curriculum teaching reform, such as getting rid of the difficulties encountered in traditional higher mathematics teaching and meeting the personalized learning needs of students. Then, several practical and feasible reform measures are proposed, mainly including using AI technology as a support, establishing a teaching content system, using AI technology as a link, innovating higher mathematics teaching methods and models, using AI technology as a tool, optimizing the evaluation system of higher mathematics teaching, etc. Through these reform and practice measures, not only can students' interest in learning be stimulated, but also important practical solutions can be provided for the digital reform of basic courses in universities.

**Keywords :** AI; advanced mathematics; course teaching reform

## 引言

高等数学作为多学科专业的核心基础课程, 除了是学生建立专业知识体系和提升逻辑思维的重要载体以外, 还是创新型和复合型人才培养的支撑。但传统高等数学教学模式较为单一, 主要由教师机械式的向学生传授知识, 学生在被动学习状态下学习, 学生不仅在学习中感到枯燥, 教师也难以掌握每位学生学习的薄弱点, 导致无法精准的对教学策略进行调整。但随着人工智能技术的发展和应用, AI 已经成为了推动教育领域变革的主要力量, 为高等数学课程教学改革注入活力。因为人工智能技术具备多种功能, 如大数据分析、机器学习、智能推荐、虚拟仿真, 在高等数学教学中的应用, 能打破传统教学的时空限制, 重构教学流程和育人模式。所以在今后有必要探索“AI+”赋能高等数学课程教学改革与实践方法, 以推动高等数学教学改革, 确保高等数学教学质量。

## 一、“AI+” 赋能高等数学课程教学改革的意义

### (一) 摆脱传统高等数学教学遇到的困境

在高等数学教学中, 传统教学模式滞后化, 导致教学效能和

学生需求之间存在落差。通过应用 AI, 推动高等数学教学改革, 不仅能精准对接教学的痛点, 还能摆脱传统高等数学教学遇到的困境。在教学内容传递这方面进行分析, 高等数学教学中的数学概念较为抽象, 在教学期间, 如果教师只是利用传统的教学模

项目名称: 基于 AI 的高等数学教学资源的智能生成研究, 编号: XJYB202543;

项目名称: AI 赋能高等数学“三阶四融”数智化教学模式; 来源: 校级课题; 编号: XJYB202542。

作者简介: 刘仁龙 (1989.10—), 男, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 数理统计。

式,一味的向学生灌输,学生难以建立直观的认知,也不能正确理解抽象数学概念。但对 AI 技术充分的利用,凭借虚拟仿真和可视化工具,将抽象概念转化为动态可交互的场景<sup>[1]</sup>。在教学反馈机制这方面进行分析,传统高等数学教学模式需要教师通过组织学生考试来了解学生掌握知识的情况,反馈周期长,难以覆盖每位学生的薄弱点。而 AI 技术依托大数据分析,运用机器学习算法,能实现教学反馈的“实时化、精准化”,通过运用智能学习平台能实时的对学生课堂互动数据和作业完成数据进行采集,分析定位学生学习知识点的漏洞,自动生成个性化错题集。

## (二) 满足学生个性化学习需求

在高等教育阶段,每位学生的专业背景和学习基础以及学习习惯不同,存在明显的差异性,对高等数学学习需求呈现多元化特征。但高等数学传统教学模式主要以教师讲解为主,对学生这种个性化学习需求,已经难以能够充分的满足,导致学生学习兴趣不高。而发挥 AI 技术的优势,合理利用这项技术,通过建立个性化学习体系,为不同需求的学生提供学习方案,在根本上,满足学生个性化学习需求,调动学生学习积极性。具体主要体现在以下两个方面:

一方面,“AI+”技术可实现学习内容个性化推送。只要对智能学习系统充分的应用,就能基于学生专业方向和学习目标以及能力水平,构建个性化学习路径。对于理工科学生,系统会增加数学物理方程和专业衔接紧密性强的内容模块,推送一些案例。通过应用这种“按需推送”的模式,学生在数学学习的过程中,能感受到数学和自身专业以及未来发展的联系,并具有获得感<sup>[2]</sup>。

另一方面“AI+”技术利用能实现学习节奏的自主化掌控。传统高等数学课堂受课时的限制,学生在具体教学的过程中,只能按照固定的精度,学生难以根据自己学习节奏从中做出调整,从而导致自身学习效率不高。而“AI+”技术不受时空的限制,在线平台上,学生就能随时对教学视频进行观看,完成练习和参与讨论<sup>[3]</sup>。比如,应用 AI 智能学习平台进行高等数学教学,学生可自主的选择学习模式,分别为基础班和提升班以及拓展班。同时,学生可结合自身的情况去调整,从而提高自身学习自主性。

## 二、“AI+”赋能高等数学课程教学改革与实践

### (一) 以 AI 技术为支撑,建立教学内容体系

当前传统高等数学教学还存在一些问题,致使学生难以将所学习的数学知识和专业实践以及学科发展相结合。但应用 AI 技术能实现对教学内容系统性重构,打破知识边界,建立三维内容体系,确保教学内容和学生实际需求、时代发展相贴合。

#### 1.AI 辅助梳理基础理论,构建“分层化”知识模块

考虑到学生学习基础和专业以及学习需求不同,在基于 AI+”赋能高等数学课程教学改革与实践的过程中,可运用 AI 技术进一步的拆解和重构高等数学基础理论,形成“分层化”知识模块,满足学生个性化学习需求。具体需要做好以下两个方面:一方面,通过 AI 大数据分析对每个专业对高等数学知识点的需求频次

进行梳理<sup>[4]</sup>。可为理工科标注核心知识点,如微积分在物理中的应用。另一方面,根据学生入学基础测试数据,运用 AI 算法将基础理论划分为多层,分别为“基础层、提升层、拓展层”,其中“基础层”涵盖核心概念的基本定义和运算,适配基础薄弱的学生。“提升层”包含复杂题型解题技巧和理论推导深化,适配中等基础学生。“拓展层”涉及理论在跨学科中延伸应用,适配基础扎实学生。与此同时,发挥 AI 智能学习平台起到的作用,利用该平台将各分层模块转化数字化资源包,学生可结合自身的情况有针对性选择。

#### 2.AI 搭建应用场景库,实现“数学+专业”实践衔接

为改善当前高等数学“学用脱节”的现象,可运用 AI 技术打造高等数学应用场景库,实现抽象的数学理论和专业实践场景结合,以培养学生的知识应用能力。具体可以从以下几个方面入手:首先,和专业教师以及 AI 技术团队共同对专业领域中数学应用场景进行挖掘<sup>[5]</sup>。比如,在机械工程专业场景当中,发挥 AI 虚拟仿真技术的优势,运用这项技术实现对“机械臂运动轨迹优化”场景的构建,引导学生在计算运动速度和加速度过程中尝试着应用微积分知识;然后,利用 AI 技术实现场景的“动态交互”,这样在虚拟场景中,学生可对参数进行调查,观察数学模型输出结果的变化,直观感受数学理论和实际问题的联系;最后,在场景库中嵌入“AI 解题助手”,在应用场景中,如果学生遇到学习问题,助手不会直接给出正确的答案,会向学生提供解题思路引导。

#### 3.AI 追踪学科前沿,融入“数学+AI”交叉内容

在 AI 技术和数学学科深度融合背景下,高等数学教学内容要纳入学科前沿成果,实现对学生创新思维培养<sup>[6]</sup>。比如,利用 AI 技术动态追踪数学学科,实现内容转化。一方面,借助 AI 文献分析工具,实时抓取数学在机器学习中的应用等前沿研究成果,正确筛选适合融入数学内容。另一方面,邀请 AI 领域专业和数学教师共同的实现对“数学+AI”专题课程的开发,并利用 AI 直播平台,达到跨校和跨区域授课目的,帮助学生了解学科前沿动态。与此同时,在高等数学教学中,对“前沿探究任务”合理设置。

## (二) 以 AI 技术为纽带,创新高等数学教学方法模式

### 1.AI 驱动个性化辅导,建立“精准判断+动态推送+实时答疑”体系

一是 AI 精准诊断:在每章节学习的前期阶段,教师可利用智能平台对“前置测试”进行发布,这时 AI 算法可结合测试结果对学生知识薄弱点进行分析,生成个人学习诊断报告。与此同时,根据学生视频观看时长和作业完成时长等学习行为数据,分析其学习习惯,为以后辅导提供重要依据。二是 AI 动态推送:基于诊断报告,智能平台可自动的对个性化学习资源进行推送<sup>[7]</sup>。与此同时,AI 算法会实时的对学生学习进度和效果进行跟踪,如果发现学生已经掌握推送资源,会自动向学生推送高难度内容。如果掌握的不好,会将视频改为图文,调整资源方式,实现动态适配。三是 AI 实时答疑,打造 AI 智能答疑系统,学生要想提问,可利用文字和语言以及拍照等多种形式,这时系统利用自然语言处理技术解决问题,还能识别题目分析错误原因,纠正思路。如

果像定积分在物理中实际应用等复杂问题，系统无法解答，会自动向教师答疑通道转接，推动该问题相关的资源，帮助学生去解决。

2.AI支撑混合化教学，实现“线上自主学习+线下精准授课”无缝衔接

在“AI+”赋能高等数学教学改革中，混合化教学是最主要的一种模式，需要利用这项技术实现线上和线下教学相融合。具体可利用以下两种措施：

第一种 AI 线上自主学习设计。在课前，教师可将含微课视频和预习提纲以及基础练习题等预习任务包发布在智能平台中，这时 AI 系统会实时的对学生视频观看情况和练习题正确率等进行跟踪，生成一份预习报告。这时教师可根据报告对课堂教学的重点内容合理的明确。在课中，对于线上平台的学生学习数据，教师通过投屏展示，重点的讲解知识点，如果学生存在疑问，可通过手机在线提问，AI 系统自动筛选高频问题，教师优先解答<sup>[8]</sup>。在课堂练习的过程中，学生在线将练习题完成，AI 系统实时批改并反馈结果。第二种是 AI 线下课堂精准授课。教师可发挥 AI 智能备课系统的优势，运用这一系统对线下课堂教学方案合理的设计，系统结合学生预习的数据，推荐用案例教学法等多种教学方法。在课中，教师要学会对 AI 智能板书工具的利用，将书写板书转化为电子文档，自动标注重点内容<sup>[9]</sup>。在运用 AI 课堂互动系统实时的对学生课堂反馈进行统计，学生根据实际反馈调整教学

节奏。

### （三）以 AI 技术为工具，优化高等数学教学评价体系

在“AI+”高等数学教学结束后，教师需要以 AI 技术为工具建立教学评价体系，从单一评判转变为全维度和动态化以及个性化评价，为高等数学教学改革提供重要的支撑。

在过程性评价优化这方面，AI 工具可覆盖“课前-课中-课后”全流程数据采集和分析。在课前，AI 预习系统会自动对学生完成预习任务的情况和测试正确率进行记录，生成个人预习评价报告<sup>[10]</sup>。在课中，AI 课堂互动平台可实时对随堂测试正确率和分组任务贡献度进行统计。在课后，AI 作业系统可根据学生完成作业的情况进行评分，标注错误类型，为以后的复习提供重要指引。除此之外，利用 AI 工具可形成评价-反馈-改进闭环，通过班级学情报告的生成，为教师教学策略的调整和学生学习计划完善提供重要的数据支持，以促进高等数学教学评价体系发展。

## 三、结束语

综上所述，AI 技术除了能为高等数学教学注入活力以外，还能通过学情诊断实现个性化教学，利用可视化工具帮助学生理解抽象的数学知识。未来持续的优化高等数学教学课程教学改革措施，实现 AI 技术和教学深度融合入，让这项技术和数学学科特征更贴合，而且“AI+”会成为提高高等数学教学质量的驱动力。

## 参考文献

- [1] 袁新梅, 袁秋红, 余丽, 马艳园. 地方高校机械制造专业的《高等数学》课程教学改革探索与实践——以宜春学院为例 [J]. 宜春学院学报, 2024, 46(12): 114-116.
- [2] 杨碧璇. 课程思政背景下高等数学课程教学改革与实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 119-121.
- [3] 王颖祺, 宋伟. 课程思政背景下高等数学课程教学改革与实践研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(11): 41-43.
- [4] 郭连红, 金迎迎. 赛教融合模式在高等数学课程教学改革中的实践研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (10): 58-62.
- [5] 李桂亭, 宿昱, 唐晓玲. 高职“高等数学”课程混合式教学模式改革与实践——以北京交通运输职业学院为例 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(03): 97-101.
- [6] 马月娜, 王建辉, 寇光兴. 创新能力培养牵引下高等数学课程教学改革探索与实践 [J]. 大学数学, 2024, 40(03): 50-55.
- [7] 陈小民. 基于“两性一度”的高等数学课程教学改革与实践 [J]. 高等数学研究, 2024, 27(03): 82-86.
- [8] 李玲. 融合人工智能技术的高等数学课程混合式教学改革与实践 [J]. 数字技术与应用, 2024, 42(01): 134-136.
- [9] 王建新. 基于 OBE 理念的高等数学课程教学改革实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (11): 74-77.
- [10] 王丽娜. 课程思政视域下高等数学教学改革与实践 [J]. 现代职业教育, 2023, (30): 69-72.

# 基于 OBE 理念“跨国公司经营与管理课程”混合式教学探索与实践

高晓珂

南京师范大学 中北学院, 江苏 镇江 212300

DOI:10.61369/EDTR.2025080004

**摘 要：** 数字经济快速发展的当下，新商科概念的提出使得社会越来越注重对于应用型人才的培养，传统商科课程教学已经难以满足现代商业人才的培养要求。据此，本文基于以学生为中心，按照新商科要求开展应用型经管类人才培养的课程教学改革与探索，将 OBE 理念导入新商科背景下跨国公司经营与管理的教学改革中，分别从教学理念、教学目标、教学环节设计以及综合评价体系方面进行探索与实践，提出线上线下混合式教学模式的优化路径。

**关 键 词：** OBE 理念；跨国公司经营与管理；教学改革；混合式教学

## Exploration and Practice of Blended Teaching in the "Transnational Corporation Operations and Management" Course Based on the OBE Concept

Gao Xiaoke

Zhongbei College, Nanjing Normal University, Zhenjiang, Jiangsu 212300

**Abstract：** Amidst the rapid development of the digital economy, the emergence of the new business discipline concept has heightened societal emphasis on cultivating applied talents. Traditional business curriculum instruction has become inadequate for meeting the demands of modern business talent development. Accordingly, this paper explores curriculum reform centered on student-oriented, applied business education aligned with new business discipline standards. It integrates the Outcome-Based Education (OBE) philosophy into teaching reforms for Multinational Corporation Operations and Management within the new business discipline framework. Explorations and practices are conducted across teaching philosophy, learning objectives, instructional design, and comprehensive evaluation systems, proposing an optimized blended learning model integrating online and offline components.

**Keywords：** OBE philosophy; multinational corporation operations and management; teaching reform; blended learning

### 引言

党的二十大报告指出，“我们要实行更加积极主动的开放战略，构建面向全球的高标准自由贸易区网络，形成更大范围、更宽领域、更深层次对外开放格局”，快步迈向世界一流水平的中国跨国公司正是形成全球经营网络、加快培育国际经济合作和竞争新优势的关键。目前国际化经营与管理人才储备不足已成为制约我国跨国公司发展的重要瓶颈之一。培养符合国际新形势的复合型新商科人才刻不容缓，而“跨国公司经营与管理”课程的教学改革，可以让学生熟悉跨国公司经营和管理战略并能运用其解决跨国公司经营与管理中存在的问题，课程实践性较强，线上线下混合式教学模式将信息技术引入教学中，是“互联网+”时代教育发展的必然趋势。同时，以成果为导向的教学理念提升学生创新意识和能力，也能为我国跨国公司发展和迈向世界一流提供基础性人才。因此有必要以成果为导向进行课程改革。

### 一、“跨国公司经营与管理”课程现状

#### （一）现有教材注重理论学习，忽视案例相结合

随着全球化和信息化进程的推进，跨国公司获得了空前的发

展。如今的跨国公司和以往相比发生了巨大变化，因此有些章节的课程内容绝不能浅尝辄止，必须得到加强更新才可以应对企业对人才的需求。而且大多数教材重视偏重理论讲述，忽视现实中案例分析，使得课程内容枯燥、乏味，学生课堂容易疲倦，同时

基金项目：南京师范大学中北学院教学质量工程教学改革项目：“基于应用型人才培养目标下《跨国公司经营与管理》课程混合式教学模式研究”，项目编号（2024xjg007）。

作者简介：高晓珂（1994.06-），女，汉族，安徽亳州人，硕士，讲师，研究方向：数字经济、国际直接投资。



课程内容与学生日常生活存在一定距离,使得某些理论知识难以充分理解。

### （二）教学方式传统，学生参与度不高

课程教学仍然是以课堂学习为主，忽视对课外时间的有效利用，所有的教学活动几乎都是在课堂上完成的，没有将实习、课程实训与行业企业实践锻炼、实训结合起来，贯穿于人才培养过程始终，更没有形成较为完善的混合式教学体系。这种传统讲授法“填鸭式”的知识灌输使得学生产生抗拒心理，难以调动学生的学习积极性，容易导致学生参与度不高，主动性不强的结果。

### （三）突出新商科特点，融合建设现代新技术的综合学科

多数跨国公司都是上市公司，涉及多种融资方式和多个国家的金融市场，必须要将国际金融方面的知识和上市公司管理方面的知识加入到课程中去。同时，跨国公司已经和电子商务密不可分，有些甚至依托电子商务平台转型为电子商务企业，因此，必须把电子商务发展下的跨国公司与传统跨国公司在管理上的差别和需要注意的方面也安排进去。还有例如保险、票据、合同等方面的基本知识也应该得到加强才能满足需求。

## 二、“跨国公司经营与管理”课程改革的必要性

### （一）学校发展：契合应用型办学宗旨，推进学院新商科建设

学院以建成“区域领先、特色鲜明”的高水平应用型大学为办学目标，致力于培养高素质具有创新精神的应用型人才。因此在课程设计上要体现“应用性为主、理论教学为辅”的设计理念。

### （二）学生发展：提高学生积极性，增强学生实践应用能力

以“教师为中心”的授课（如讲授法）很容易形成“填鸭式”的教育方式，学生往往被动学习，学习意愿不高，学生的课堂关注度很难被调动起来。为了转变为“以学生为中心”的教育理念，课改采用“线上+线下”的混合教学模式、引入互动性案例，通过设置配套的过程性考核环节引导、激励学生主动学习，学生在自主学习、分析案例的过程中也同时增强了实践应用能力。

### （三）课程发展：完善课程教学内容，革新课程教学工具

对于《跨国公司经营与管理》课程，现状是多数教材偏理论阐述，案例分析的内容相对匮乏，或者是虽然有案例分析的内容，但是案例较为陈旧。因此在课程内容上，通过参考教材、文章、时事新闻自主建设课程案例库，并且结合时事新闻动态调整、更新案例库中的案例。

在教学工具的革新上，选取慕课平台、B站等网站上的教学视频、影视资源作为辅助学习材料，通过超星学习通等工具布置在线学习任务。

### （四）教师发展：积累课程教学经验，提升自身教学能力

在教师个人发展上，在已经充分掌握课程内容的基础上，转变原有的“以教师为中心”的授课方式，采用“线上+线下”的混合教学模式能够发挥更好的教学效果，积累更加丰富的教学经

验，对于自身教学能力的提升是大有裨益的。

## 三、“跨国公司经营与管理课程”混合式教学的具体实践

### （一）基于 OBE 理念设定教学目标

#### （1）优化课程教学体系，打造混合式教学模式。

目前现有教学体系中教学方法比较单一，大多是内容都是通过教师讲授及视频资源讲解播放的方式，教学资源也仅仅是围绕教材中的理论内容。因此，采用自建案例库的方式，并且在课堂开展过程中让学生围绕案例自主进行案例分析，在效果上不仅能够调动学生学习的积极性，还能够加强学生理论知识的学习。

与此同时，为了延展课堂时间，也会在课堂开展过程中提供相关的拓展视频资源，供学生课下自学，打造混合式教学模式。新的教学模式需要有配套的过程性管理制度配合，为了更好地督促学生自主学习，会加大过程性考核的比重，并通过设置在线习题、课堂提问等方式激励、监督学生自主学习活动的执行。

最后通过教学内容模块化、教学手段灵活化、采用理论教学与案例相结合、考核形式多元化完善课程教学内容，革新课程教学模式。<sup>[1]</sup>

#### （2）提升教师教学能力，改进课程教学效果。

在教改的过程中，需要教师进一步加强课程设计。具体来说，是利用补充教学内容、使用新的教学工具、加强过程性考核等手段来实现。从提升教师教学能力方面，对课堂内容更加丰富的设计、大量增加的案例性资料以及在课堂开展过程中的经验积累都会最终转化为教师教学能力的提升。教师教学能力的提升、教学经验的积累，比如体现在更加精细化的课堂安排、课程教学内容设计，会更好地吸引、监督学生参与到课堂学习中，再配上行之有效的课外学习活动的激励和监督，延伸有限的课堂教学时间，会使得课堂教学效果大大提高。

#### （3）培养应用型人才，增强学生实践应用能力。

在传统课堂上，教师讲授力求完整详尽，学生没有发挥余地，趋向被动接受。混合式教学方式，一方面做到教师有引导，但并不穷尽内容，留给学生进一步主动探索的空间，能够引发学生进行主动性学习。另一方面，学生通过课堂上教师讲授获得基本框架，理解重点、难点，大大降低了课后的学习难度。学生要带着作业参加讨论，受朋辈压力，课下学习会更认真、主动。作业计分，优秀作业得到展示，会促使学生把学习成果外化为高质量的作业。课下学习目标明确，但何时学、学多少、如何学，学生自己安排，自主性强。<sup>[2]</sup>

### （二）基于 OBE 理念设计教学环节

教学环节主要分为四大部分，分别是第一部分理论教学。第二部分习题练习；第三部分课堂案例分析；第四部分是案例分析报告。

#### （1）教学内容模块化

课堂教学将理论教学内容分为三个模块，第一部分为跨国公司介绍，包括跨国公司的内涵、跨国公司发展历史和发展趋势。

第二部分为跨国公司对外直接投资理论及行为，包括跨国公司对外直接投资理论；跨国公司对外直接投资行为；跨国公司发展战略；跨国公司内部贸易与转移价格；跨国并购；跨国公司技术转让；跨国公司营销策略。第三部分为跨国公司理论发展及实践，包括发展中国家对外直接投资理论及其发展；中国企业的跨国经营。

### （2）教学手段灵活化

①采用多媒体手段，做到线上线下融合；借助慕课、B站等线上视频资源网站和超星学习通等在线教学工具，转变为“线上+线下”的混合教学模式。教学模式的更新能够更好地吸引学生课堂的注意力、参与度，也能够督促学生利用课下自学的模式延展课堂时间。<sup>[3]</sup>

### ②教学内容和教学工具的丰富

多种案例形式，丰富课堂内容，案例尽量贴近实际，保持典型性、新颖性。从实际出发，根据学生的身心发展规律和理论知识的实际来设计案例。这样的案例容易引起学生的有意注意，引发学生积极的思维和探索。除了传统的PPT以外，在课程资源方面还引入了在线视频资源、自建了课程案例库作为教学资料，在过程性考核方面，借助了超星学习通等在线教学工具。配合教学中案例的讲解，可充分利用教学手段，采用多媒体演示，音频和视频等工具。案例形式包括文字案例、视频资料案例以及学生分组汇报案例。

### （3）以成果为导向，考核形式多元化

本课程根据教学目标将教学考核分为三部分，第一部分是课堂出勤，第二部分是小组案例汇报（包含小组分和个人分），第三部分是案例分析报告及课堂作业。

①课堂出勤培养职业素养维度，占比15%。通过智能签到系统与课堂互动频次数据，量化学生的时间管理能力与学习态度，设置“企业仿真考勤制度”，迟到/缺席对应职场情境中的绩效扣分机制。

②小组案例汇报培养团队协作维度，占比40%。引入企业项目制的双轨评分机制：小组分占比30%，通过评估方案完整性、创新性、可行性确定小组分，个人分占比10%通过组内互评结合演讲表现以及答辩质量进行评定。除此之外，设置“角色轮换制”，要求成员在跨国并购、跨文化管理等不同模块中担任项目经理、财务总监等差异化角色。

③案例分析报告，占比45%。对应专业应用维度。采用“企业诊断报告”模板，要求运用PEST、波特五力等工具进行现实企业分析，设置“动态评分指标”，包含数据挖掘深度、模型应用准确度、解决方案创新性、格式规范。考核形式多样化，实现全方位评价目标，同时强调过程性，考核小组汇报有利于达成应用型人才目标。<sup>[4]</sup>

## 四、总结

课程基于OBE理念开展混合式教学改革，通过不断实践探索，构建了以学生能力提升为核心、以成果导向为抓手的教学模式，有效解决了传统课堂中理论与实践脱节、学生参与度不足等痛点问题。改革聚焦新商科人才培养需求，将教学目标细化为知识应用、跨文化沟通、战略思维等六项核心能力。<sup>[5]</sup>通过“课前线上资源学习—课中案例研讨与模拟实训—课后企业调研与项目实践”的三阶递进式教学设计，实现了知识内化与实践转化的有机衔接。教师团队通过重构教学内容、开发动态案例库、设计多元化评价体系，实现了从“知识传授者”到“学习引导者”的角色转型，教学能力得到系统性提升。这种以成果为导向、线上线下深度融合的教学模式，不仅为商科课程改革提供了可复制的范式，更通过持续改进机制确保了人才培养质量与产业需求的动态匹配，对应用型、复合型国际化商科人才培养具有重要示范价值。<sup>[6]</sup>

## 参考文献

- [1] 姜波.OBE:以结果为基础的教育[J].外国教育研究,2003,(03):35-37.
- [2] 刘荣,万丽丽,袁芳.OBE理论视角下高校课程学习评价研究[J].中国轻工教育,2016,(01):15-17.
- [3] 凤权.OBE教育模式下应用型人才培养的研究[J].安徽工程大学学报,2016,31(03):81-85+95.
- [4] 梅锦萍.《跨国公司经营与管理》课程思政元素探索[J].现代商贸工业,2022,43(21):209-211.
- [5] 徐卫章.跨国公司经营与管理课程线上线下混合式教学模式研究[J].教育信息化论坛,2023,(11):12-14.
- [6] 张丽.参与式案例教学在跨国公司经营管理课程教学中的应用研究[J].中国管理信息化,2024,27(22):209-211.

# 新文科下基于 C-P-S 模型的创新创业教育课程融入研究 ——以《公共关系》为例

阮婧

黄冈师范学院 商学院, 湖北 黄冈 438000

DOI:10.61369/EDTR.2025080005

**摘 要 :** 与传统文科不同, 新文科的发展理念聚焦于继承与创新, 并以交叉融合、协同共享为关键实现途径, 呼吁以“实践”为中心的创新创业教育, 提倡以需求为导向, 从突破传统文科的固定思维模式, 促进多学科的深度融合; 创新教育与专业教育的融合亦是高校主动适应经济社会发展、落实国家创新驱动发展战略的需要, 加强实践教学, 培养学生将理论转化为实践的能力, 是创新人才培养的重要途径。本文基于 CPS 模型的创新教育课程模式, 围绕《公共关系》课程教学关键环节, 从多角度探讨课程目标、课程内容、教学方法在“双创”理念下的多维融合举措路径。

**关 键 词 :** 新文科; 创新创业教育; CPS 模型

## Integration of Innovation and Entrepreneurship Education Courses Based on the C-P-S Model in the New Liberal Arts—Taking “Public Relations” as an Example

Ruan Jing

School of Business, Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei 438000

**Abstract :** Unlike traditional liberal arts, the development philosophy of the new liberal arts centers on inheritance and innovation, with interdisciplinary integration and collaborative sharing as key implementation pathways. It advocates for practice-centered innovation and entrepreneurship education, emphasizing demand-driven approaches to break through the fixed thinking patterns of traditional liberal arts and promote deep multidisciplinary integration. The integration of innovation education with professional education is also essential for universities to proactively adapt to socioeconomic development and implement the national innovation-driven development strategy. Strengthening practical teaching to cultivate students' ability to translate theory into practice is a vital pathway for nurturing innovative talent. This paper explores a CPS-model-based innovation education curriculum framework, focusing on the key teaching components of the “Public Relations” course. It examines multi-dimensional integration approaches for curriculum objectives, content, and teaching methods under the dual innovation concept from multiple perspectives.

**Keywords :** new liberal arts; innovation and entrepreneurship education; CPS model

### 前言

2025年4月由多部门联合发布的《人力资源社会保障部等部门关于健全创业支持体系提升创业质量的意见》明确要求, 高校需将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 通过优化课程设置、强化实践平台建设, 实现专业教育与创新创业教育的深度融合。文件提出要进行创业意识的培育, 完善高校创业教育体系, 将创新教育融入相关专业课程。近年来, 国家围绕专业教育与创新创业教育的深度融合出台了一系列宏观政策, 核心目标是通过教育体系改革培养具有创新精神和实践能力的复合型人才。当前, 推动新时期国家经济走向繁荣, 创新创业教育这一崭新理念正发挥着日益重要的作用。<sup>[1]</sup>与此同时, 公共关系学——一门兼具综合性与强应用性的交叉学科, 因致力于培养创新、沟通与应变等核心能力, 得以在大学生创新创业的路演筹备、形象塑造、品牌构建、营销整合、危机应对等多个维度展现不可替代的价值, 与“双创”浪潮下的教育改革需求高度契合。

基金项目: 2021年黄冈师范学院校级教研项目“新文科背景下基于 CPS 模型的创新创业教育课程融入研究——以《公共关系》为例”, 项目编号: 2022CE35。

作者简介: 阮婧 (1984-), 女, 汉族, 硕士, 讲师, 研究方向: 企业营销管理与大学生创新创业教育。

## 一、CPS 模型概述

美国学者帕恩斯（Parnes）基于奥斯本的“头脑风暴”提出了 CPS（Creative Problem Solving）教学模式，即创造性问题解决。作为一种培养学生创造性思维能力的模式，创造性问题解决同时也是一套系统分析与探讨问题的方法。其核心逻辑是以问题解决为目标，先引导学生在解决问题的准备阶段开展深度思考，再借助发散思维与聚敛思维的交替运作，从而生成数量可观的多元化解决方案。问题解决者在选择或实行符合现实环境、问题条件的解决方法前，通过小组合作并使用发散思维生成多元化的解决方案，再进一步筛选并确立最优方案。CPS 模型是对传统思维模式的革新与突破，其在培育学生创造力、激发创意思维潜能方面存在显著的效果，对提升学习者的创造性思维能力能够发挥高效的引导价值。CPS 模型（详见图 1）由三个核心部分及六个具体阶段构成：

①问题理解阶段：包含以下三个阶段——一是发现困惑（Mess Finding, MF），中心点在于明确研究目标或待解决的问题；二是搜集资料（Data Finding, DF），即开展资料收集、数据观察进而锁定核心要点；三是发现问题（Problem Finding, PF），通过对研究问题的提炼，使其表述更为精准清晰。

②创意构思阶段（Idea Finding, IF）：此阶段的主要任务是探索并生成多样化的思路与替代性解决方法。

③行动规划阶段：涵盖两个子阶段——其一为发现解决方案（Solution Finding, SF），此阶段需构建一套评价标准，用以衡量创意构思阶段所产生想法的有效性与可行性；其二为寻求同意（Acceptance Finding, AF），在筛选出最优解决方案后，预判实施过程中可能出现的阻力及所需辅助条件，然后制定保障方案落地的合理行动计划。<sup>[2]</sup>

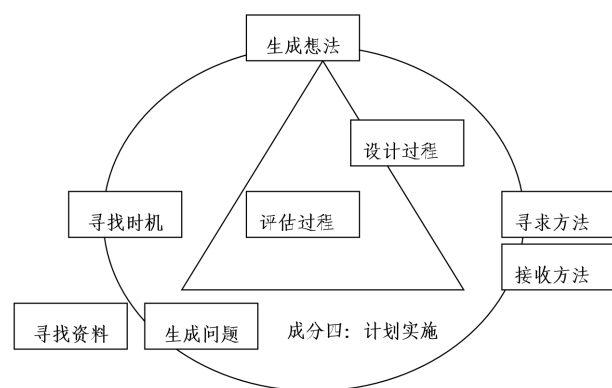


图1 创造性问题解决（CPS）模型

Figure1 Creative Problem Solving Frame

## 二、公共关系学课程创新创业教育课程融入模式的可行性

### （一）新文科理念推动传统文科教育变革

受观念性和体制性的束缚以及教育理念和教育理论发展滞后

的影响，传统教学模式重理论轻实践、重知识传授轻能力培养，这种教学模式和教学方法，在一定程度上缺少对学生知识运用能力和综合能力的培养，导致学生的学习兴趣和创新能力降低。新文科的应运而生，是新时代教育领域推进深层次变革的必然结果，为文科类专业的未来发展路径提供了明确指引。此处的“新”具有双重意蕴：一方面，它体现为新时代背景下人文精神核心主题的演进与更新；另一方面，则凸显于学科间的交叉融合趋势。相较于传统文科，在新文科的发展语境中，各学科以往相对清晰的边界逐渐淡化，跨学科的交叉与深度融合已成为不可逆转的发展方向。

### （二）专业的融合性为“双创教育”提供着力点

党的二十大报告指出“创新是第一动力”，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径，强调要“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。<sup>[3]</sup>在新文科建设与创新创业教育协同发展的背景下，专业融合成为文科类院校开展创新创业教育的重要切入点，而创新创业教育则为新文科专业实现内涵式升级提供了兼具科学性、合理性与可行性的路径支撑。创新创业教育的首要目标在于唤醒并提升大学生的创新创业意识，这决定了大学教育必须构建以“培育创新创业意识”为核心导向、以“输送创新创业型人才”为最终目标的育人体系。《公共关系学》作为管理类专业开设的专业基础课程，其课程属性表现为强应用性与强实践性的统一，且在知识体系上实现了对社会学、人际关系学、政治学、管理学、传播学等相关学科内容的跨界融合。<sup>[3]</sup>在此课程教学中嵌入创新创业教育元素，能够系统培养学生的公众认知、形象塑造、信誉维护、创新突破及危机应对等多维意识。<sup>[4]</sup>

### （三）聚焦学生发展需求

当下就业环境竞争激烈，市场对人才的综合素养提出了更高标准，创新创业能力更是成为衡量人才核心竞争力的重要依据。把创新创业教育有机嵌入《公共关系》课程体系，一方面能培养学生敏锐捕捉市场、高效整合资源及创新解决问题的能力，另一方面可引导他们树立主动规划职业生涯的观念。这既满足了学生个人成长中对综合能力提升的需要，也为其职业发展打下坚实基础，帮助他们成长为符合行业发展要求的高素质公关人才。

## 三、基于 CPS 教学模式的《公共关系》“双创教育”课堂实践策略

CPS 模式倡导以问题为导向，通过问题发现、分析、创意生成与方案佐证的闭环流程，契合公共关系的实践性、创新性学科特征，能够有效培养学生的双创思维与专业能力。<sup>[5]</sup>在公共关系的课程教学中，可结合 CPS 的教学模型特征，进行多角度、全方位实践。

### （一）重构课程目标，聚力培养创新创业能力

基于 C-P-S 模型和新文科的相关要求，重构《公共关系》课程目标。知识目标上，让学生掌握公共关系基本理论和创新创业相关知识，理解两者的内在联系，同时学习市场调研方法、整合



资源方法及各类商业计划书撰写方法等；能力目标上，培养学生运用 C-P-S 模型解决公共关系实际问题的能力，包括问题分析、方案构思、实践执行和评价反思能力；素质目标上，培育学生的创新精神、创业意识和社会责任感，打破传统公关思维定式，探索数字化时代的新型传播路径；厚植社会责任感，引导学生认识到公共关系不仅是组织形象塑造的工具，更是推动社会共识、解决公共议题的重要力量。

## （二）优化教学内容，融合创新创业元素

结合 C-P-S 模型各阶段特点，优化《公共关系》课程教学内容。在创造性理解问题阶段，强化需求分析与市场调查等教学比重，增加市场调研、需求分析等内容，培养学生的问题识别能力；在创造性构思方案阶段，引入创新思维训练、公关策划创意方法等内容，提升学生的方案设计能力；在创造性实施评价阶段，可加入项目管理、效果评估等内容，结合元宇宙、AI 虚拟等前沿传播载体，不断提升方案设计的创新性与落地性并增强学生的实践执行能力增强学生的实践执行能力。

另外，针对课程中的教学案例，可选择具有创新创业属性的公关案例进行课堂研讨，如初创企业品牌推广困境、社会组织危机公关处理等，通过多媒体呈现案例背景、矛盾冲突及核心诉求。以“校园文创品牌公关推广”项目为例，播放学生团队创业初期的推广困境视频，自然衔接公共关系中的“目标受众分析”、“传播策略制定”等核心知识点，激发学生的问题意识与探究欲望，实现双创需求与学科内容的有机融合。

## （三）创新教学方法，运用 C-P-S 模型组织教学

教师展示创业企业公关问题案例或创设公关情境中，可引入案例教学法和情景模拟法，引导学生分组讨论，运用公共关系知识分析问题，明确问题核心。

在创造性构思方案阶段，可组织学生围绕问题进行头脑风暴，提出多样化的公关解决方案，进行大胆创新。通过课堂中的

思维导图梳理方案思路，形成系统的策划框架。如针对上述情境，让学生提出媒体合作、线上宣传等多种方案。

在创造性实施评价阶段，可实施项目式学习法和实践教学法。学生分组选择方案开展公关项目实践，教师提供指导支持。项目完成后，进行成果展示和多维度评价，包括方案创新性、实施效果等，促进学生反思提升。

## （四）评价体系完善，构建多元化评价机制

建立以能力为导向的多元化评价体系。过程性评价关注学生在问题分析、方案构思、项目实践等环节的表现，通过课堂观察、小组互评等方式记录；成果性评价注重学生的公关策划方案、实践报告等成果，邀请企业专家参与评价，确保评价的客观性和专业性；能力评价重点考核学生的创新思维、问题解决、团队协作等能力，通过实践操作、口头答辩等方式进行。

# 四、结语

在大学的整体课程教学体系中，创新创业教育在人才培养中扮演关键角色，其以促进学生全面协调发展为导向，通过思维拓展类教学活动赋能学生，助力其树立创新创业意识与掌握相关能力。<sup>[6]</sup>应对新时期创新创业型人才培养需求，《公共关系学》课程教学改革势在必行，关键路径是以课程为载体深度融入创新创业教育理念。CPS 模型以问题解决为核心，为课程融合提供了科学方法论支撑，可破解了传统教学中理论与实践脱节的难题。教学需围绕公关知识传授、意识培育、能力训练三大核心，系统革新传统教学内容、方法与考核体系，并将创新创业教育贯穿全程。此举可切实提升学生实践能力，最大化创新创业教育成效。未来，需结合数字化传播趋势，不断优化 CPS 模型与课程间的教学适配性，深化校企协同育人机制，推动融合模式动态完善，助力培养更多契合社会需求的复合型公关人才。

## 参考文献

- [1]王竞一.“创业创新”背景下《管理学原理》教学改革与实践[J].中外企业家,2017(9):196-197.
- [2]叶海智,张爱静,黄宏涛.基于CPS模型的翻转课堂教学模式构建——以“JAVA语言程序设计”课程为例[J].现代教育技术,2016(10):72-75.
- [3]张艳萍.地方本科院校大学生创新创业教育与专业教育深度融合的路径探讨[J].井冈山大学学报(社会科学版),2019(9):98-104.
- [4]王怡.公共关系教学改革与五位一体的互动式教学新模式研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(7):67-68.
- [5]张爱静.基于CPS模型的翻转课堂教学模式设计与应用[D].河南师范大学,2017.
- [6]黎敏.创新创业教育融入《公共关系学》课程教学改革的实践探索[J].高教学刊,2020(8):49-51.

# “赛教融合”在应用型课堂建设中的实践探索与反思 ——以烟台理工学院《国际贸易理论与实务》课程为例

卢洁芳

烟台理工学院 外国语学院, 山东 烟台 264003

DOI:10.61369/EDTR.2025080013

**摘 要 :** 面对新时代国家对高素质应用型人才的迫切需求,如何破解传统教学中“知识传授”与“能力培养”脱节的痼疾,成为地方应用型本科院校教学改革的核心议题。本研究以 OBE 理念为理论框架,以《国际贸易理论与实务》课程为实践载体,系统地设计并实施了“赛教融合”的教学改革模式。研究构建了“目标设定-内容重构-过程实施-评价反馈”的完整教学闭环,将“全国高校商业精英挑战赛”等高水平学科竞赛的赛题、标准与流程,深度融入课程的“课前-课中-课后”三阶段教学全过程中。本研究采用实证研究法,经过两轮教学实践的迭代优化,综合运用问卷调查、深度访谈等多种研究方法收集数据。研究结果表明:“赛教融合”模式能显著激发学生的学习内驱力与主体性,有效提升其专业知识应用能力、复杂问题解决能力、团队协作与创新思维等综合素养,实现了从“以教师为中心”向“以学生为中心、以成果为导向”的教学范式转变。

**关 键 词 :** 赛教融合; 应用型课堂; OBE 理念; 学科竞赛

## Practical Exploration and Reflection on "Integration of Competition and Teaching" in the Construction of Application-Oriented Classrooms — a Case Study of the Course "International Trade Theory and Practice" at Yantai Institute of Technology

Lu Jiefang

School of Foreign Languages, Yantai Institute of Technology, Yantai, Shandong 264003

**Abstract :** In response to the urgent demand for high-quality application-oriented talents in the new era, addressing the chronic disconnect between: "knowledge impartation" and "ability cultivation" in traditional teaching has become a core issue for teaching reform in local application-oriented undergraduate institutions. Guided by the OBE as the theoretical framework and adopted International Trade Theory and Practice as a practical carrier, this study designed and implemented a "competition-teaching integration" teaching reform model. The research constructed a complete teaching cycle of "objectives setting – content restructuring – process implementation – evaluation and feedback, and integrated the competition topics, standards, and processes of high-level disciplinary contests, such as the "National Business Elite Challenge for College Students", deeply into the entire teaching process. Using an action research methodology, the study underwent two iterative rounds of teaching practice for optimization and utilized multiple research methods—including questionnaires, in-depth interviews—to collect data. The results indicate that the "competition-teaching integration" model significantly stimulates students' internal learning motivation, effectively enhances their comprehensive competencies—such as professional knowledge application ability, complex problem-solving skills, teamwork, and innovative thinking—and facilitates a shift from a "teacher-centered" to a "student-centered, outcome-oriented" teaching paradigm.

**Keywords :** competition-teaching integration; application-oriented classroom; OBE concept; competition

### 引言

随着我国经济深度融入全球化和“一带一路”倡议的深入推进,社会对既精通外语又熟悉国际商务规则的复合型、应用型商务英语人才的需求日益迫切。习近平总书记曾提出的“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”的办学理念,为应用型本科院校的人才培养

指明了方向,即高校输出的人才必须能够有效服务于区域经济社会发展<sup>[1]</sup>。然而,传统的商务英语教学存在“重语言轻商务、重理论轻实践”的倾向,导致学生虽掌握大量理论知识,却难以将其转化为分析、解决实际商业问题的职业能力,出现了人才培养与市场需求之间的“最后一公里”脱节问题。

为破解这一困境,教育部在《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中明确提出,“鼓励学生通过参加竞赛活动等获取学分,提升学生的实践能力”<sup>[2]</sup>。学科竞赛,尤其是高水平的专业赛事,其赛题源于企业真实问题,综合性强、挑战性高,为培养学生综合应用能力提供了绝佳的实践平台。烟台理工学院外国语学院在商务实践类学科竞赛中取得了优异成绩,但在实践中也观察到,竞赛受益面多局限于少数优秀学生,未能惠及全体学生。如何将学科竞赛的“赛”与日常教学的“教”进行深度融合,使竞赛的积极效应辐射至整个应用型课程体系与全体学生,成为亟待研究的课题。因此,本研究旨在系统探索“赛教融合”视域下的应用型课程建设路径,以期为实现应用型人才培养目标提供实证支持和实践参考。

## 一、国内外研究现状

### (一) 国外研究现状

国外虽未直接使用“赛教融合”这一术语,但其教育理念与实践与之高度契合。首先,成果导向教育(OBE)理念强调教学设计与实施应首先明确学生毕业时应达到的能力目标,并据此反向设计课程与教学环节<sup>[3]</sup>,这为“赛教融合”提供了顶层设计的理论基石。其次,项目式学习(PBL)模式倡导学生通过完成一个真实的、复杂的项目,在过程中整合所学知识、锻炼实践能力<sup>[4]</sup>,其内核与学科竞赛的项目化特质不谋而合。此外,“从做中学”的实用主义教育思想以及情境学习理论认为学习应置于真实的实践活动和情境中<sup>[5]</sup>,这些都为本研究提供了丰富的理论支撑。国外研究表明,这种以实践和项目为核心的教学模式能有效促进学生的深度学习与能力发展。

### (二) 国内研究现状

国内对“赛教融合”的研究已积累一定成果。学者们普遍认同学科竞赛对创新人才培养的积极作用。杨宁(2014)指出,综合性学科竞赛平台是培养大学生综合能力和品性的重要载体<sup>[6]</sup>。李金昌(2011)认为,学科竞赛的过程类似于“立项-研究-结题”,能全面磨炼学生的实践能力与创新精神<sup>[7]</sup>。这些研究充分肯定了“以赛促学、以赛促教”的价值。然而,现有研究仍存在一些不足:第一,多数研究集中于探讨竞赛的意义与宏观管理模式<sup>[8]</sup>,对如何将竞赛深度融入具体课程的教学内容、教学过程与评价体系的微观操作路径探讨不足。第二,研究多侧重于精英化的参赛选手培养,如何将竞赛模式普惠至全体学生的应用型课程建设,缺乏系统性的实践探索<sup>[9]</sup>。第三,实证研究相对薄弱,缺乏对融合效果的系统性数据验证与反思。本研究旨在弥补上述不足,聚焦于商务英语专业,详细构建“赛教融合”的应用型课程实施路径,并通过实证数据评估其效果,以丰富该领域的研究。

## 二、研究方法

本研究采用混合研究方法,综合运用定性研究与定量研究,以全面、深入地评估“赛教融合”模式的实施效果。

通过系统梳理与分析2010年至2023年间国内外关于学科竞

赛、应用型人才培养、OBE教育理念等方面的期刊论文、专著与政策文件,把握研究前沿与理论基础,为本研究构建清晰的分析框架和实施路径提供理论指导。

在研究周期结束后,对参与“赛教融合”课程改革的商务英语专业学生进行问卷调查。问卷采用李克特五级量表,主要测量维度包括:①学习兴趣与动机;②感知到的知识应用能力提升;③团队协作与沟通能力提升;④对教学模式的满意度。共发放问卷87份,回收有效问卷87份,有效回收率100%。使用SPSS 26.0对数据进行描述性统计和信度分析,以量化了解学生的整体反馈。

为进一步获取深层、个性化的反馈,依据目的性抽样原则,从参与课程的学生中选取6名不同学习水平(高、中、低各2名)的代表进行半结构化访谈。访谈提纲围绕“最大的收获”“遇到的挑战”“对模式的建议”等核心问题展开。同时对3名主讲教师进行访谈,了解其实施过程中的体验与观察。所有访谈内容经转录后,采用主题分析法进行编码和归纳。

## 三、研究发现

本研究对回收的87份有效问卷数据进行了统计分析,通过问卷分析、半结构式访谈分析,本研究发现“赛教融合”模式在应用型课程建设中取得了显著成效,同时也面临一些挑战。

### (一) 学生学习效果显著提升

(1) 学习动机内在化与能力提升:问卷调查数据显示,超过90%的学生同意或非常同意“赛教融合模式让学习更有趣”(M=4.32)和“激发了我主动探索的欲望”(M=4.18)。在能力提升方面,85%以上的学生认为自己在“知识应用能力”(M=4.25)、“团队协作能力”(M=4.41)和“分析解决问题能力”(M=4.07)上有明显进步。量化数据表明,该模式有效激发了学生的内在学习动机,并促进了其关键能力的成长。

(2) 从知识接收到实践创造的转变:访谈资料进一步揭示了学生的深层收获。一名高分学生表示:“过去学信用证是死记硬背条款,现在为了完成竞赛任务,我们要亲手审证、改证,知识一下子‘活’了,印象特别深刻。”(S1)一名中等水平学生谈道:“在小组里为了准备谈判方案,大家要一起查资料、反复排

练，不仅学会了知识，更学会了怎么和别人合作。”（S3）这表明，模式成功地将学生从被动的知识接收者转变为主动的实践者和创造者。受访教师表明：学生对学习的积极性明显提升，课后提问的频率和针对性都有显著提升。

## （二）“赛教融合”实施路径的有效性

本研究构建的实施路径在实践中被证明是行之有效的：

（1）团队建设与选拔机制：组建了由不同专业背景教师构成的指导团队，实现了优势互补。学生通过自由组队、角色分工，初步模拟了企业项目团队运作，为“赛教融合”提供了组织保障<sup>[10-12]</sup>。

（2）内容融入与重构：以《国际贸易理论与实务》、《国际商务实训》等课程为试点，将“全国高校商业精英挑战赛”、“iCAN大学生创新创业大赛”等赛事的赛题内容分解、映射到相关教学模块，实现了“竞赛内容课程化”，保证了教学的应用性与前沿性。

（3）课内课外混合式教学：采用“课内打基础、课外搞实战”的双循环模式。课内讲授核心知识与策略，课外则以竞赛项目为导向进行集中训练和备赛，实现了理论与实践的无缝衔接<sup>[13]</sup>。

（4）多元评价体系：改变了“一考定乾坤”的传统方式，将竞赛表现、项目成果、团队贡献度纳入课程考核体系，实现了过程性评价与结果性评价相结合，更全面地衡量了学生的应用能力。

## （三）面临的挑战与应对

本研究在实施过程中也发现了巨大的挑战：

（1）学生能力差异：基础薄弱的学生在初期适应高强度的项

目任务时存在困难，容易出现“搭便车”现象。对这一部分学生应实施差异化指导，为不同层次的学生提供个性化的任务清单和学习支持。但这样的分层教学无疑增加了教师的负担。

（2）教师角色转型：教师需从知识传授者转变为学习设计者、引导者和教练，这对教师提出了更高要求。需通过“教研活动”和“校企交流”，支持教师持续更新实践知识与教学技能。

（3）资源与保障：高质量的备赛需要投入大量时间和资源。需要院校层面在“政策激励、课时认定与经费支持”上予以保障，建立长效机制，以此保证教师的备赛保障。

## 四、结论与展望

本研究通过实践探索与实证分析，证实了“赛教融合”是推动应用型课程建设、提升商务英语人才培养质量的有效路径。它通过将高水平的学科竞赛项目有机融入课程教学，创造了一个真实、富有挑战性的学习环境，有效激发了学生的学习主体性，培养了其专业知识应用能力、团队协作精神和创新思维，很好地回应了“但求适应社会需要”的办学要求。当然，本研究仍存在一定局限，如样本主要来源于一所院校，未来可在更多院校、更多专业中进行推广验证，进行更长周期的追踪研究。此外，如何利用信息技术构建虚拟仿真竞赛平台，以扩大受益面、降低实施成本，将是未来研究的重要方向。总之，“赛教融合”的改革探索对深化应用型本科教学改革、创新人才培养模式具有重要的理论与实践价值。

## 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政（第二卷）[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [S]. 教高 [2018] 2号，2018.
- [3] Spady, W. G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers [M]. American Association of School Administrators, 1994.
- [4] Helle, L., Tynjälä, P., & Olkinuora, E. Project-Based Learning in Post-Secondary Education - Theory, Practice and Rubber Sling Shots [J]. Higher Education, 2006, 51(2): 287-314.
- [5] Lave, J., & Wenger, E. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- [6] 杨宁, 李平, 冯兆坤. 通过综合性学科竞赛平台, 加强优秀大学生培养 [J]. 实验室研究与探索, 2014, 33(8): 165-168+219.
- [7] 李金昌, 林家莲. 实践教学与学科竞赛相结合, 促进创新人才培养 [J]. 实验技术与管理, 2011, 28 (11): 1-3+16.
- [8] 陈丙义. 新建本科高校应用型人才培养模式的构建与内涵提升 [J]. 社会科学家, 2013(3): 114-117.
- [9] 潘懋元. 应用型人才培养的理论与实践 [M]. 厦门大学出版社, 2011.
- [10] 宋义林, 高树枚, 陈刚. 基于应用型人才培养的研究性教学模式的探索与实践 [J]. 黑龙江高教研究, 2014 (6): 142-144
- [11] 吴岩. 提高应用型人才培养质量：中国高等教育改革发展的战略任务 [R]. 合肥：第三届中国应用型高等教育论坛，2010.
- [12] 赵军, 刘徽, 董方敏. 双服务四发展五共同——高质量应用型人才培养供给侧改革探索与实践 [J]. 中国大学教育, 2022 (6): 8-13.
- [13] 刘兴友, 章亚东, 封桂鹏, 等. 新工科背景下地方高校应用型人才培养模式的探索与实践——以新乡学院为例 [J]. 管理学报, 2022, 35 (2): 136-145.



# 初中语文教学中情感教育渗透的实践研究

陈迎菊

榆林市第六中学，陕西 榆林 719000

DOI:10.61369/EDTR.2025080014

**摘 要：** 在新课程改革的背景下，中学语文老师深刻地认识到了素质教育的重要性，而在语文教学中，情感性教学逐渐成为了一种主流。情感教育的目的在于提高学生的内在感受，使其与语言知识中隐藏的感情相互影响。现代中学语文教学改革的一个主要趋势就是对学生进行情感教育。一线老师要从学生的内在情绪出发，进行优化和革新，提高他们的情绪体验，推动深度学习，使他们对语言的认识更加深刻，提高他们在课堂上的学习效率，使他们在感情教学中获得更多的知识和学习经验。

**关 键 词：** 初中语文；情感教育渗透；教学设计原则；教学实践策略

## Practice Research on the Infiltration of Emotional Education in Junior Middle School Chinese Teaching

Chen Yingju

Yulin No. 6 Middle School, Yulin, Shaanxi 719000

**Abstract：** Against the backdrop of the new curriculum reform, middle school Chinese teachers have profoundly recognized the importance of quality-oriented education. In Chinese language teaching, emotional teaching has gradually become a mainstream approach. The purpose of emotional education is to enhance students' internal perceptions, enabling them to interact with the emotions implicit in language knowledge. A key trend in the reform of modern middle school Chinese teaching is the implementation of emotional education for students. Frontline teachers should start from students' internal emotions, optimize and innovate teaching methods, enhance their emotional experiences, promote in-depth learning, deepen their understanding of the language, improve their in-class learning efficiency, and help them acquire more knowledge and learning experiences through emotional teaching.

**Keywords：** junior high school Chinese; integration of emotional education; instructional design principles; teaching practice strategies

## 引言

在新课程实施后，人本教育变得愈发关键，教师要构建高质量的课堂来促进学生全面发展。语文教师要尝试站在学生的角度，从学生的内心视角去探索落实情感教育的方式，找到利于学生接受的教育内容的切入点，这样才能使创设的教学活动起到良好的教育效果，将课堂教学与情感教育进行有效结合。提升学生的内心感触与学习深度。

## 一、情感教育的核心价值与现状分析

1. 育人功能。情感教育的核心价值，人格塑造与社会性发展，情感教育通过培养同理心、责任感和团队协作精神，帮助学生形成健全人格。例如，在《背影》等课文教学中，学生通过文本情感共鸣学会理解亲情，进而提升人际交往能力。学科素养与审美能力提升，语文教材中的文学作品蕴含丰富情感，情感教育能引导学生挖掘文本的隐性情感（如《岳阳楼记》的忧乐情怀），从而增强审美鉴赏能力。研究表明，情感投入度高的学生，其阅读理解和写作表达水平显著提升。心理健康与情绪管理，初中生

处于心理敏感期，情感教育通过创设安全的教学环境（如角色扮演、情景模拟），帮助学生缓解焦虑，培养积极心态。例如，对留守儿童的情感疏导可减少其孤僻倾向。当前实施现状与问题，实践困境，功利化倾向：部分教师仍以知识传授为主，忽视情感体验，导致课堂互动流于形式。资源不均：农村地区因师资力量薄弱，情感教育多停留在理论层面，缺乏多媒体等情境创设工具<sup>[1]</sup>。认知偏差，约40%的教师将情感教育与德育混为一谈，未能结合文本特点设计情感目标。例如，在教授《孔乙己》时，仅关注社会批判而忽略对人物悲剧情感的共情引导。学生反馈，调查显示，65%的学生认为情感教育能提升学习兴趣，但仅28%的

课堂提供充足的情感表达机会。优化策略建议，教师角色转型，教师需从“知识传授者”转为“情感设计师”，通过挖掘教材隐性情感（如《春》中的生命哲思），搭建师生共情桥梁。创新教学方法，情境创设：利用VR技术还原《荷塘月色》的意境，增强沉浸式体验。跨学科融合：结合音乐、美术等艺术形式深化情感表达。评价体系改革，将情感态度纳入学业评价，例如通过“情感日记”记录学生的成长变化。情感教育是初中语文落实“立德树人”目标的关键路径。面对当前实践中的碎片化问题，需通过系统性课程设计、教师培训及资源支持，实现从“情感渗透”到“情感育人”的跨越。

2. 现存问题。情感教育的核心价值，人格塑造的基石作用，语文教材中蕴含的爱国情怀、人性光辉等情感要素，能引导学生建立正确的价值观。如《岳阳楼记》的忧乐精神可培养社会责任感。学习动力的催化剂，通过情感共鸣激发兴趣，例如《背影》等文本的共情教学可缓解学生焦虑，提升课堂参与度。核心素养的培育路径，新课标要求下，情感教育与语言能力、文化意识深度融合，如通过《孔乙己》等作品培养批判性思维与人文关怀。现存问题分析，实施机制不健全，缺乏系统化课程设计，情感教育多依赖教师个人经验，未形成家校社协同机制。农村地区尤为突出，留守儿童情感交流缺失导致教学效果受限。教师能力短板，部分教师将情感教育与德育混淆，方法单一（如说教式灌输），未能有效挖掘文本情感内涵。新媒体环境下，学生早熟、网络沉迷等新问题加剧了教育难度。评价体系缺失，应试导向下，情感培养常被边缘化，心理亚健康学生比例攀升（初中生约15%）<sup>[2]</sup>。缺乏科学评估工具，难以衡量情感教育对学生长期发展的影响。典型矛盾案例，教材情感资源丰富性与教学浅表化：《黄河颂》等作品本可激发民族自豪感，但部分教师仅停留于字词解析，忽视情感体验。学生情感需求与教育供给失衡：独生子女家庭增多导致亲情教育淡化，但学校缺乏针对性干预措施。

## 二、三维渗透实施策略

1. 双线分析法，明线解码：语言形式的情感表征，通过修辞手法（如《乡愁》的比喻）、句式节奏（如《背影》的短句堆叠）等表层语言特征，引导学生捕捉作者直接的情感表达。案例：分析《苏州园林》中“标本”一词的反复使用，体会作者对园林艺术价值的强调与自豪感。暗线解码：文化语境的情感生成，结合创作背景（如《晋祠》的历史文化）、作者生平（如余光中的乡愁情结），揭示文本深层情感逻辑。策略：对比《晋祠》的文学描写与《中国名胜词典》的说明性文字，引导学生理解抒情性文本的情感独特性。双线融合：情感共鸣的建构，设计“文本—生活”联结活动，如以《我的家乡》为题仿写，将文本情感迁移至个人体验。工具：使用情感坐标图（横轴为文本情感强度，纵轴为生活关联度），可视化学生情感认知过程。情境创设中的情感体验，多媒体沉浸：播放与《苏州园林》匹配的纪录片片段，强化视觉情感冲击。角色扮演：将《孔乙己》改编为情景剧，通过台词演绎体会人物悲剧性。共情对话：采用“假如我是作者”的

提问方式，深化对文本情感的批判性思考<sup>[3]</sup>。实践拓展中的情感升华，主题阅读：围绕“家国情怀”整合《乡愁》《晋祠》等文本，开展比较阅读。社会观察：组织“寻找身边的传统文化”活动，将审美情感转化为文化认同。反思写作：以“情感成长日记”记录学习过程中的情感变化，形成元认知。（2）比较阅读法。情感解码与比较阅读的融合实践，文本情感解码：挖掘教材的情感矿脉，意象情感破译，以《乡愁》中的邮票船票坟墓等意象为锚点，引导学生绘制情感坐标轴，通过颜色标注（如红色表炽热、蓝色表忧郁）将抽象情感具象化。例如对比《天净沙·秋思》中的枯藤老树昏鸦与《春》中的嫩绿暖阳，体悟悲喜差异。语言情感显微镜，聚焦《背影》中攀缩倾等动词，设计情感放大镜活动：学生用手机拍摄父母类似动作，结合文本分析动作背后的情感张力。同步引入《秋天的怀念》中母亲挡窗动作，形成亲情主题比较阅读链。三维渗透实施路径，时间轴渗透，课前：发布情感预热任务单（如收集家族老照片配文），课中：实施情感温度计实时反馈（学生用红黄蓝卡表理解程度），课后：开展情感漂流瓶活动（匿名分享文本引发的个人故事）。

2. 师生协同的情感共建。（1）教师示范，情感教育三维渗透的框架构建，教材情感挖掘维，教师需深度解析文本中的情感要素，如《背影》中父子情的细节描写，通过批注式阅读引导学生发现语言背后的情感密码。建立情感地图：将教材文本按亲情、家国情怀、自然审美等分类标注，形成系统化情感教学资源库。课堂情境创设维，采用多模态教学：如《苏州园林》教学结合VR实景漫游，强化建筑美学体验；《乡愁》配乐朗诵时融入方言吟诵，深化文化认同。设计情感冲突情境：例如《孔乙己》教学中，让学生扮演酒客与孔乙己对话，体会社会冷漠与人性挣扎。师生互动生成维，实施情感日记接力：教师先撰写文本情感解读笔记，学生接力补充个人感悟，形成动态情感档案。开展情感温度计活动：课堂实时用表情符号反馈情感波动，教师据此调整教学节奏。教师示范的核心作用，情感表达示范，语言艺术：朱自清《春》的教学中，教师需用声音模仿春风拂柳的轻柔语调，示范如何通过语音传递情感。肢体语言：讲解《木兰诗》时，可即兴演绎替父从军的决绝姿态，强化情感共鸣。情感引导策略，暴露思维过程：在批改作文时，用红色批注标注打动自己的句子，并附上我为什么被打动的心得。脆弱性示范：主动分享备课《我的叔叔于勒》时对菲利普夫人的复杂感受，展现真实情感认知过程。情感评价创新，开发情感成长量表：从情感识别、共情表达、价值判断三个维度进行过程性评价。实施情感档案袋：收录学生朗读录音、读后感修改稿等，可视化情感发展轨迹。师生协同实施要点，情感共建机制，设立情感备课会：师生共同选定情感教学篇目，学生提出最想体验的情感主题。创建情感反馈环：每节课后匿名提交情感收获卡，教师据此优化次日教学设计。差异化实施策略，对情感内敛学生：采用书信交流形式，通过文字表达情感。对情感外显学生：引导其担任情感领读员，在朗读中带动集体情绪。家校情感延伸，设计亲子共读任务：如《傅雷家书》教学时，邀请家长与孩子互写家书。举办情感剧场：改编《雷雨》片段，由师生家长共同出演，强化代际情感理解。（2）评

价改革。教材情感维度：文本解码与价值引领，双线挖掘法，明线：通过《苏州园林》等课文，利用微课视频呈现江南园林的千年技艺之美，激发民族自豪感，暗线：在《乡愁》教学中，结合创作背景引导学生联想思乡场景，通过分段朗诵强化情感共鸣情感图谱构建，建立课文-情感-生活关联表（如《背影》→亲情→家庭沟通），将文本情感迁移至现实生活，课堂互动维度<sup>[4]</sup>：情境创设与语言激发，五感情境教学，视觉：用《春》的配乐朗诵视频营造春日氛围，听觉：在《雷电颂》中搭配交响乐强化戏剧张力，教师语言三板斧，幽默比喻（如把议论文比作思维体操），情感化点评（你的朗读让我听到了月光流淌的感觉），开放式提问（如果你是孔乙己，会如何选择？）师生协同评价改革方案，三维评价指标体系，情感认知度（30%），课堂发言情感分析（通过AI语音情绪识别），文本情感解读准确率（如《变色龙》讽刺手法识别），情感实践力（40%），小组合作中的情感贡献（同伴互评），情感类作业创新性（如为《孔乙己》设计现代版结局），情感成长值（30%），学期前后情感态度对比（心理量表测量），突发事件情感应对表现（如模拟辩论赛情绪管理）。动态评价工具包，情感能量卡，学生用红/黄/蓝卡即时反馈课堂情绪，教师据此调整教学节奏，成长型档案袋，收录朗诵录音、情感作文、反思日记等过程性材料，每学期开展情感成长听证会，情感雷达图，从共情力、抗挫力等维度生成个性化发展报告，与家长共同制定改进计划。

### 三、情感教育渗透的实践成效

1. 学生情感素养的显著提升。通过《驿路梨花》等课文的情感化教学，学生能更敏锐地捕捉文本中的情感线索，如对人性光辉的体悟、对助人精神的共鸣。情感教育帮助学生建立积极价值

观，如通过角色扮演、情景模拟等活动，学生将文本中的感恩、协作等品质迁移至生活实践。语文学习能力的多维发展，情感体验与文本分析相结合，提高了学生的阅读理解深度<sup>[5]</sup>。例如，在讨论散文式小说时，学生能结合语言美感与情感内核进行个性化解读。写作中情感表达的丰富性增强，学生更善于通过细节描写传递情感态度。课堂生态的良性转变，教师通过多媒体、音乐等创设情境，使课堂从知识灌输转向情感互动，学生参与度与表达意愿显著提升。和谐的教学氛围降低了学生的焦虑感，尤其对青春

2. 改进方向。情感教育的表层化倾向，部分教师将情感教育简化为“煽情”或附加活动，未能与文本分析深度融合。例如，过度依赖视频播放而忽视对语言情感的细读。改进策略：需加强教师培训，引导其挖掘教材中的情感要素，如通过批注式阅读引导学生体会作者隐含的情感态度。评价体系的滞后性，当前教学评价仍以知识掌握为主，对情感素养的考核缺乏量化工具。建议引入成长档案袋，记录学生情感态度的发展轨迹。家校协同的缺失，情感教育需延伸至家庭，但家长普遍重视学业成绩而忽视情感引导。可通过亲子共读、情感日记等方式促进家校联动。

3. 未来实践路径。构建“文本-情感-生活”三位一体模式，以课文为媒介，设计情感迁移任务。如学习《驿路梨花》后，组织“社区温暖行动”，将文本中的助人精神转化为实践。开发情感教育校本课程，结合地方文化资源，设计情感主题单元。例如，通过乡土文学教学培养学生对家乡的情感认同。强化教师的情感示范作用，教师需以自身的情感投入感染学生，如通过朗读时的语调变化、批改作业时的个性化评语传递情感关怀。

总之，情感教育是有计划、有目的地对学生情感方面进行教育的过程。为了让情感教育取得更好的效果。教师需要在课程设计上倾注更多的知识和资源，深入地思考情感教育的价值。

### 参考文献

- [1] 刘华. 初中语文教学中情感教育的渗透策略 [J]. 教书育人. 2023, (22)89-90.
- [2] 张海英. 初中语文教学中情感教育的策略探究 [J]. 考试周刊. 2023, (29)154-156.
- [3] 吴群. “双减”政策下的初中语文体验式阅读教学探究 [J]. 中学教学参考. 2024, (25)132-134.
- [4] 裴玉宝. 浅谈初中语文阅读教学情感交流三部曲 [J]. 课堂内外·初中教研. 2022, (11)122-124.
- [5] 裴微月. 丰富阅读体验培育审美素养——关于初中语文阅读体验的思考 [J]. 语文教学通讯·D刊（学术刊）. 2021, (6)32-33.

# 新时代高校英语翻译教学的困境与创新路径探究

李佳玲<sup>1</sup>, 曹东波<sup>2</sup>, 韩莉莉<sup>3</sup>

1. 沈阳工程学院 能源动力与核技术工程学院, 辽宁 沈阳 110136

2. 沈阳工程学院 外语教学部, 辽宁 沈阳 110136

3. 沈阳市第二中学, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/EDTR.2025080015

**摘 要 :** 在全球化与“新文科”建设背景下, 高校英语翻译教学作为跨文化人才培养的核心环节, 其重要性日益凸显, 但当前教学仍面临多重困境: 教学目标模糊导致与社会需求脱节, 教学内容滞后于行业实践, 教学方法单一弱化学生主体性, 评价体系固化难以反映真实能力。本文结合高校外语教师教学实践与《大学英语教学指南(2020版)》要求, 通过文献分析与案例反思, 从“目标—内容—方法—评价”四维度提出创新路径: 构建分层教学目标适配学生差异, 重构实践导向内容融入行业场景, 采用混合式教学激活课堂互动, 完善多元评价实现过程性反馈。研究旨在为翻译教学改革提供可操作方案, 助力培养兼具语言能力、翻译技巧与跨文化素养的复合型人才。

**关 键 词 :** 高校英语; 翻译教学; 教学困境; 创新路径; 跨文化能力

## Exploring Challenges and Innovative Approaches in English Translation Instruction in Higher Education Institutions in the New Era

Li Jialing<sup>1</sup>, Cao Dongbo<sup>2</sup>, Han Lili<sup>3</sup>

1. School of Energy, Power and Nuclear Technology Engineering, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

2. Department of Foreign Language Teaching, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

3. Shenyang No. 2 Middle School, Shenyang, Liaoning 110136

**Abstract :** Based on the background of globalization and the construction of "New Liberal Arts", college English translation teaching, as a core link in cultivating intercultural talents, has become increasingly important. However, current teaching still faces multiple dilemmas: vague teaching objectives lead to disconnection from social needs, teaching content lags behind industry practice, single teaching methods weaken students' subjectivity, and rigid evaluation systems fail to reflect real abilities. Combining the teaching practice of college foreign language teachers and the requirements of College English Teaching Guide (2020 Edition), this paper proposes innovative paths from four dimensions of "objective-content-method-evaluation" through literature analysis and case reflection: constructing hierarchical teaching objectives to adapt to students' differences, reconstructing practice-oriented content to integrate industry scenarios, adopting blended teaching to activate classroom interaction, and improving diversified evaluation to achieve process feedback. The study aims to provide an operable plan for translation teaching reform and help cultivate compound talents with language ability, translation skills and intercultural literacy.

**Keywords :** college English; translation teaching; teaching dilemmas; innovative paths; intercultural competence

## 引言

随着我国对外开放深化与国际交流频繁, 社会对“英语+专业”复合型翻译人才的需求愈发迫切。《大学英语教学指南(2020版)》明确提出, 大学英语需“培养学生英语应用能力, 尤其是跨文化交际能力, 以适应国家发展与国际交流需求”<sup>[1]</sup>。翻译作为语言应用与跨文化沟通的核心载体, 其教学质量直接决定外语人才培养成效。

笔者十余年教学实践发现, 多数院校翻译课程仍停留在“技巧讲解+文本练习”的传统模式: 部分学生虽掌握“增译法”“减译法”等基础技巧, 却在商务合同、科技文献等实践场景中频繁出错; 甚至有学生因缺乏跨文化意识, 将中文“龙”直译为“dragon”, 引

基金项目: 2023 年度辽宁省教育厅科研项目《深入融合共建“一带一路”战略下, 培养优质复合型外语人才服务地方经济与文化发展的策略研究》(项目编号: XNRW2301)。

通讯作者: 曹东波, 沈阳工程学院, 副教授, 研究方向: 英语教学法、英语翻译法。



发文化误解<sup>[2]</sup>。这种“理论与实践脱节”并非个例：张培基（2021）对全国30所高校的调查显示，68%的翻译课程以“应对四六级题型”为核心目标，仅15%涉及商务、科技等应用内容<sup>[2]</sup>；刘必庆（2022）也指出，传统“教师讲技巧、学生做练习、期末考译文”的模式，导致学生主动思考与创新能力薄弱<sup>[3]</sup>。基于此，本文系统分析教学困境，从四维度提出创新路径，为同行提供参考。

## 一、当前高校英语翻译教学的现实困境

高校英语翻译教学的困境源于“目标—内容—方法—评价”多环节失衡。笔者通过课堂观察、320名学生访谈（2020—2023级）及15所高校同行交流，将核心困境归纳为四类：

**（一）教学目标模糊：重“应试”轻“应用”，与需求脱节**  
教学目标缺乏清晰分层，主要表现为两点：

目标同质化，忽视学生差异：英语专业与非英语专业课程多采用统一目标——掌握基础技巧、完成教材文本翻译，未考虑专业背景差异。例如，工科学生需“科技文献翻译”能力，商科学生需“商务信函翻译”技能，但课程未针对性设计；

目标应试化，脱离社会需求：受四六级影响，68%的课程以“提高题型得分”为核心<sup>[2]</sup>，过度关注“单句语法正确性”，忽视“篇章逻辑连贯”与“跨文化适配”。笔者曾让学生翻译“中国高铁技术已达到世界领先水平”，多数学生能译为“China’s high-speed rail technology has reached the world’s leading level”，但仅23%能提炼出“适合国际展会的简洁版”（China leads the world in high-speed rail technology），凸显“应试能力”与“实践能力”的断层。

朱光潜（2021）的调研显示，72%的企业反馈“高校毕业生需企业培训3-6个月才能上岗”，根源即在于目标与岗位需求脱节<sup>[8]</sup>。

**（二）教学内容滞后：重“文学”轻“应用”，实践属性薄弱**

教学内容体系存在明显滞后性：

文本类型单一，偏向文学翻译：多数教材以散文、小说片段为主，应用类文本（商务合同、科技报告等）占比不足20%<sup>[9]</sup>。例如，某主流教材16个单元中，12个为文学翻译，仅4个涉及简单书信翻译；

内容更新缓慢，脱离行业实践：教材文本多选自10年前，未覆盖“AI翻译工具应用”“跨境电商文案翻译”等新兴场景，85%的学生反馈“教材案例陈旧，与工作场景无关”；

文化融入不足，跨文化能力缺失：教学聚焦“语言技巧”，忽视文化差异处理。例如，翻译“恭喜发财”时，多数学生直译为“Wish you get rich”，不知西方文化中该表达易显“功利性”，更合适的译法应为“Best wishes for prosperity”<sup>[6]</sup>。

刘必庆（2022）指出，这种“重文学、轻应用，重语言、轻文化”的内容体系，导致学生“会译散文，不会译合同；会译句子，不会译场景”<sup>[3]</sup>。

**（三）教学方法单一：重“讲授”轻“互动”，学生主体性弱**

教学仍以传统“讲授式”为主，学生被动接受：

课堂结构固化：多数课程遵循“技巧讲解→案例分析→练习→批改”流程，互动多为“教师提问、学生回答”的单向模式，缺乏小组讨论、实践模拟等多向互动；

技术融合不足：虽多数高校有多媒体教室，但仅12%的教师会使用“翻译语料库”“虚拟仿真平台”<sup>[4]</sup>。例如，讲解“科技文献术语统一性”时，教师仍依赖“口头举例”，未引导学生用“知网翻译助手”查询规范译法；

实践环节薄弱：“实践”多为“课后译文作业”，缺乏真实场景模拟。笔者所在院校曾组织“校园翻译工作坊”，让学生翻译留学生公告，但因缺乏持续指导，仅开展2次便终止。

王佐良（2021）研究表明，传统课堂学生主动提问率仅5%，而融入“小组实践”的课堂可提升至35%<sup>[4]</sup>，凸显方法单一的弊端。

**（四）评价体系固化：重“结果”轻“过程”，反馈缺乏针对性**

评价体系存在明显缺陷：

评价方式单一：80%的课程以“期末纸质考试”为核心，内容多为“单句/短文翻译”，仅关注“语法正确”，忽视“翻译逻辑”与“跨文化适配”<sup>[5]</sup>；

评价主体单一：评价多由教师独立完成，缺乏学生自评、互评及行业专家参与。例如，学生完成“商务合同翻译”后，仅获“语法错误标注”，无企业法务对“条款准确性”的反馈；

反馈滞后且笼统：教师评语多为“译文正确/错误”“需加强技巧”，缺乏具体建议。笔者抽查发现，70%的作业评语为“翻译基本正确，继续努力”，未指出“术语不统一”“逻辑衔接不足”等问题。许渊冲（2020）指出，这种“重结果、轻过程”的评价体系，无法全面反映学生能力，也难以助力改进<sup>[5]</sup>。

## 二、新时代高校英语翻译教学的创新路径

针对上述困境，结合《大学英语教学指南（2020版）》“以学生为中心、以能力为导向”的要求，笔者在2022—2023学年非英语专业“实用英语翻译”课程中，探索出“目标分层、内容重构、方法混合、评价多元”的路径，学生实践能力满意度（企业导师评价）从38%提升至72%。

**（一）锚定需求：构建分层教学目标，适配差异与需求**

兼顾“学生差异”与“社会需求”，将目标分为“基础—提高—创新”三层，形成递进体系：

目标层级	核心能力目标	适配学生群体	对应社会需求
基础层	掌握增译、减译等技巧，完成通知、书信等日常文本翻译，确保语言准确	英语基础薄弱、无明确专业需求者	日常跨文化沟通（留学生交流、旅游服务）
提高层	掌握商务 / 科技领域翻译规范，完成合同、产品说明书等行业文本翻译，确保逻辑连贯	有明确专业背景者（商科、工科）	行业基础翻译（企业文书、文献整理）
创新层	具备跨文化意识与技术应用能力，完成国际展会宣传、跨文化谈判等复杂场景翻译，确保文化适配	英语基础好、有创新意愿者	高端跨文化沟通（国际会议翻译、品牌出海文案）

课程初通过“能力测试 + 需求问卷”分组，设计差异化任务：基础组译“校园通知”，提高组译“本地企业产品说明书”，创新组参与“留学生迎新手册修订”，实现“能力与需求”精准对接<sup>[7]</sup>。

### （二）立足实践：重构教学内容，融入行业与文化元素

以“实践需求”为核心，从三维度优化内容：

拓展应用文本，对接行业需求：与本地 3 家企业（跨境电商、科技公司、律所）合作，引入真实文本为案例，如电商“产品详情页”、科技公司“技术白皮书”、律所“简易合同”。例如，“商务翻译”单元让学生生译企业“售后条款”，由企业法务线上讲解“翻译的法律风险”；

融入跨文化案例，培养文化意识：每单元增设“文化差异处理”模块，通过对比案例引导思考。例如，翻译“春节促销活动”时，对比“Spring Festival Promotion（直译）”与“Chinese New Year Sale（本地化译法）”的适用场景，解释西方消费者认知差异<sup>[8]</sup>；

增加技术内容，提升工具能力：新增“翻译技术应用”单元，教授“知网翻译助手查术语”“Trados 批量翻译”“Grammarly 语法检查”，邀请企业人员演示“AI 工具（如 DeepL）辅助技巧”——用 AI 生成初稿后人工修订<sup>[9]</sup>。

这种“真实文本 + 文化案例 + 技术应用”的内容体系，让学生感受到“翻译是真实工作任务”，课堂参与度从 65% 提升至 92%。

### （三）融合技术：创新混合式教学，激活学生主体性

采用“线上 + 线下”混合模式，打破“讲授式”局限：

线上预习：平台推送资源：通过学校“智慧教学平台”推送预习资料，包括“长难句拆分”微课、“企业翻译流程”视频、“术语匹配”在线测试，学生提交“疑问清单”，教师据此调整课堂重点；

线下实践：互动式课堂：课堂时间按“20% 技巧精讲 + 60% 小组实践 + 20% 点评反馈”分配。例如，“科技翻译”单元组织“翻译工作坊”：4 人一组，分别负责“术语查询”“句子翻译”“逻辑校对”“文化适配检查”，完成后由教师与企业导师共同点评；

课后延伸：搭建实践平台：建立“校园翻译服务中心”，承接校内任务（留学生手册、国际会议材料），学生自愿参与，教师全程指导。2023 年学校“国际教育论坛”嘉宾演讲稿，由创新组译

初稿，经教师与组委会修订后正式采用，极大提升学生成就感<sup>[4]</sup>。

混合式教学让学生从“被动听”变“主动做”，翻译任务完成质量（企业评价）提升 40%，跨文化意识（教师评价）提升 35%。

### （四）突破单一：完善多元评价，实现过程性反馈

构建“三维多元”评价体系，兼顾“过程与结果、多方主体”：

评价维度多元：从“语言准确性（30%）、逻辑连贯性（25%）、文化适配性（25%）、技术应用（20%）”四维度评价，避免仅关注“语法正确”；

评价主体多元：引入“教师（40%）、学生自评（20%）、小组互评（20%）、行业（20%）”四方。例如，学生译“产品说明书”后，先自评“术语准确性”，再小组评“逻辑连贯性”，教师指“技术应用不足”，企业工程师反馈“行业规范适配度”；

评价方式过程化：“期末考核（40%）+ 过程性评价（60%）”结合，过程性评价含“线上预习（10%）、课堂实践（20%）、课后任务（20%）、实践项目（10%）”。教师通过“智慧平台”记录数据，每周发布“个性化反馈”，如“文化适配性优秀，需加强翻译技术应用”<sup>[5]</sup>。

85% 的学生反馈“评价更具体，明确改进方向”，78% 的教师认为“过程性评价可及时调整教学策略”。

## 三、结语

新时代高校英语翻译教学改革，需实现“目标 — 内容 — 方法 — 评价”的系统性重构。作为高校外语教师，需跳出“应试导向”，以“社会需求”为锚点、“学生能力”为核心，通过分层目标适配差异、实践内容对接行业、混合方法激活主体、多元评价促进成长，让翻译教学从“课本走向实践，从语言走向文化”。

本研究仍有不足：试点仅覆盖非英语专业，对英语专业的适用性需进一步探索；与企业合作深度待加强，未来可尝试“订单式培养”，让内容更精准对接岗位。后续将结合 AI 技术（如 AI 翻译辅助工具、虚拟仿真场景）优化路径，助力培养更多“懂语言、会翻译、知文化、能实践”的复合型人才，为国家国际交流提供支撑。

## 参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2020：45-48.
- [2] 张培基. 高校英语翻译教学现状调查与分析[J]. 外语界，2021（3）：23-29.
- [3] 刘宓庆. 翻译教学中的实践导向重构[J]. 中国外语，2022（1）：56-62.
- [4] 王佐良. 混合式教学在英语翻译教学中的应用研究[J]. 外语教学理论与实践，2021（2）：78-84.
- [5] 许渊冲. 高校翻译教学评价体系的改革路径[J]. 外语与外语教学，2020（5）：34-40.
- [6] 林语堂. 跨文化视角下的英语翻译教学策略[J]. 解放军外国语学院学报，2022（4）：89-95.
- [7] 钱钟书. 人工智能时代英语翻译教学的挑战与机遇[J]. 现代外语，2023（1）：102-108.
- [8] 朱光潜. 高校英语翻译人才培养与行业需求对接研究[J]. 外语电化教学，2021（6）：45-51.

# 基于“教-学-评”三位一体的大学英语课程测评体系改革研究

高慧

枣庄学院, 山东 枣庄 277100

DOI:10.61369/EDTR.2025080016

**摘 要 :** 在高等学校大学英语评价改革政策背景下, 本文响应《大学英语教学指南(2020版)》中“构建多元化评价体系”的指导要求, 针对地方院校普遍存在的“终结性评价主导——过程性反馈缺失”结构性矛盾, 采用混合研究方法展开研究。通过文献分析、课堂观察和调查问卷, 考查了本校非英语专业大一学生(样本量 N=251)在新型测评体系中的学习行为和结果的变化。阶段性研究成果表明:“教-学-评”三位一体的大学英语测评体系能显著提升学生英语实际应用能力。

**关 键 词 :** 教学内容; 全方位测评体系; 跨文化交际能力

## On the College English Evaluation System Reform Driven by Teaching, Learning and Evaluation-Construction

Gao Hui

Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277100

**Abstract :** Under the background of policy reforms for college English evaluation in higher education, this thesis responds to the guidance in Guidelines for College English Teaching (2020) on establishing a diversified evaluation system. It addresses the structural contradiction commonly found in local colleges and universities, namely "dominance of summative evaluation — deficiency in formative evaluation" and conduct research using a mixed research method. Through literature analysis, classroom observation, and questionnaires, changes in learning behaviors and outcomes among non-English major freshmen (sample size N=251) are investigated within the new evaluation system. The interim research findings indicate that college English evaluation system reform driven by teaching, learning and evaluation-construction significantly enhances students' English proficiency.

**Keywords :** teaching materials; comprehensive evaluation system; cross-cultural communicative competence

## 引言

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出了教育评价改革的方向, 其中主要原则是“坚持科学有效, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 充分利用信息技术, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性<sup>[1]</sup>。”《大学英语教学指南(2020版)》指出, 建立科学的评价与测试体系, 并为大学英语课程的实施和管理提供有效反馈, 推动大学英语课程的改革和发展, 实现大学英语教学质量和大学生英语能力不断提高的总体目标<sup>[2]</sup>。

目前在很多地方院校的大学英语测评体系中, 仍侧重于终结性评价方式, 以期末考试成绩作为衡量学生学习成果的主要依据。这种评价体系存在诸多弊端, 它往往过分强调考试成绩, 忽视了学生的学习态度和学习过程。学生为了在期末考试中取得好成绩, 多采取死记硬背的方式突击应对。同时学生在日常上课过程中学习态度较敷衍, 参与度较低, 没有对英语知识进行逐渐积累, 对英语实践运用技能逐渐提升的过程。这也偏离了英语这门学科的习得本质。学生只关注应试技巧的训练, 而忽视了对英语知识的真正理解和实践运用能力的培养。因此对大学英语测评体系进行改革势在必行。教学、学习、评价是教学中的三个必备关键环节, 在大学英语教学中亦然。这三个环节相辅相成, 互相关联, 互相促进, 是一个有机整体, 而非独立的教学环节。在对大学英语课程测评体系的改革中, 无疑会涉及到教学目标、教学内容、教学方式、学习内容等有关教学的各个方面的改革。这就意味着, 想要推进“促学导向”的大学英语测评体系的改革, 就需遵循“教-学-评”三位一体的一致性。在大学英语的课程教学过程中, 需要从教、学、评三个方面着手进行改革, 全面发力。

基金项目: 2022年度枣庄学院校级教改项目

作者简介: 高慧, 山东枣庄人, 工作单位: 枣庄学院外国语学院(大学英语教学部); 研究方向: 大学英语教学, 跨文化交际。



## 一、教学目标与内容的优化

在大学英语教学中,明确教学目标是实现有效教学的关键。依据《大学英语教学指南(2020版)》,教学目标应该注重培养学生的自主学习能力和跨文化交际意识,提高学生的综合文化素养<sup>[2]</sup>。地方性应用型院校在制定大学英语教学目标时,应充分考虑学生的实际情况和专业需求。比如,对于理工科专业的学生,教学目标除了语言能力的培养外,应增加科技类英语文章的阅读和翻译能力的培养,使学生能够阅读和理解专业相关的英文文献,撰写英文报告等。对于文科类专业的学生,则更注重培养英语写作和口头表达能力,尤其是用英语讲好中国故事的能力,以及对英语国家文化的理解和欣赏能力,提高学生的人文素养和跨文化交际能力。教学内容的更新也是改革的重要环节。应摒弃教学内容中的陈旧、脱离现实的部分,引入具有时代性、实用性和趣味性的教学素材。通过思博乐学这一平台,学生获得了最新的原版英文阅读材料,这些文章的难度是分等级的,能够匹配不同英语水平的学生,这就减少了部分同学的畏难情绪,文章的有趣性和实效性也吸引了学生的阅读兴趣,学生在学习英语的同时,了解了社会动态、拓宽了知识面,了解到不同的文化背景知识,理解篇章中涉及的文化内涵,为培养跨文化交际能力打下了基础。

“教-学-评”三位一体的理论在教育中有着极其重要的作用,有助于确保教学目标的有效达成。传统教学中,教学、学习和评价往往各自为政,导致教学目标的实现缺乏连贯性和一致性。而“教-学-评”三位一体的全方位测评体系使教学目标贯穿于教学、学习和评价的全过程。教师在教学过程中能够根据评价结果及时调整教学策略,学生依据评价反馈能够明确学习方向,提高教学目标的达成度。

## 二、多元化教学方法的运用

集文字、图像、音频、视频于一体的多媒体智慧黑板作为一种现代化的教学手段,在大学英语教学中具有独特的优势,为学生创造了生动、形象、逼真的语言学习环境,能够加深学生对语言和文化知识的理解和记忆。在现代化的教育环境下,随着人工智能的普及应用,多个教学软件都已接入人工智能,利用多媒体智慧黑板,课堂上教师可以直接利用这些资源,为构建大学英语教学混合教学模式提供了可能。

小组合作学习是一种以学生为中心的教学方法,强调学生之间的互动与合作。在小组合作学习过程中,学生需通过小组讨论、角色扮演或项目汇报等方式合作完成某项任务,这样不仅能够提高英语语言的的实际应用能力,还能培养团队成员的团队合作精神、英语沟通能力和批判性思维能力。例如,学生分组完成一个项目汇报。汇报主题是中国的二十四节气。小组成员之间需要通过讨论确定汇报的方式、构思框架、具体内容、分工合作、润色修改等,在这个过程中,学生能够从他人的思路 and 观点中得到启发。小组合作学习营造了轻松、愉快的学习氛围,发挥了学生

的所长,增强了学生的学习自信心。通过此次项目汇报,学生更加深入理解了中国传统文化,并在实践中锻炼了用英语讲好中国故事的能力,能够进一步提升跨文化交际能力。

线上学习平台(如U校园、思博乐学等)的运用为学生提供了更为便捷、灵活的学习方式。学生通过智能手机就可以开展自主学习和完成相关任务。这些平台整合了丰富的教学资源,包括教学视频、电子教材、思政引领、在线测试、学习论坛等。学生可以根据自己的英语水平和需求选取合适的资源随时随地进行学习。教师也可以根据后台数据分析学生的学习轨迹和学习成果,进一步生成反思报告,全程动态追踪和评价<sup>[3]</sup>。

## 三、全方位测评体系的构建

根据《大学英语教学指南(2020版)》提出的“构建多元化评价体系”的指导要求,将形成性评价与终结性评价相结合是核心<sup>[2]</sup>。形成性评价注重对学生学习过程的监控和评价,为学生建立电子档案袋,通过收集学生在学习过程中的各种信息,如课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等,对音频、视频、文本等多模态数据进行分析,及时了解学生的学习进展情况和存在的问题,并及时给予反馈和指导<sup>[4]</sup>。终结性评价则主要关注学生的学习结果,通过期末考试对学生在一个学期内的学习成果进行总结性评价。在我校大学英语课程评价中,将形成性评价的占比从之前的30%提高到50%,终结性评价的占比从之前的70%降为50%。这样的权重设置能够充分体现学习过程和学习结果的重要性,避免出现学生只注重期末考试成绩而忽略平时的学习积累的现象。形成性评价包含课堂表现、阶段性测试、在线作业、听力测试、小组任务等。

在进行阶段性测试、在线作业、小组任务时,题目和任务的命题内容也在发生转变,不再是单纯考查学生的单词、词组、语法等语言知识的掌握情况,而是强调语言的的实际应用能力和以语言知识为桥梁的跨文化交际能力。从中体现出大学英语课程的跨文化沟通特性。引导学生识别到文化差异对大学英语学习会产生直接且全面的影响。文化背景的不同会影响学生在英语听力、阅读、翻译、写作等各个方面的成绩。在汉英互译和写作方面的考查从传播中华优秀传统文化的视角进行,争取能够向英语为母语的外国人讲述好中国故事<sup>[5]</sup>。增强任务的开放性,不再设置唯一固定的标准答案,培养学生的批判性思维能力,勇于表达自己的观点,激励学生进一步深度学习,加深对文化的理解,从中树立文化自信。“我们以自己的民族文化为傲,也需要主动去学习了解国外民众所处的民族文化是什么样的,认识其文化精髓,才能提高跨文化交际的成功可能性。”<sup>[6]</sup>

引入学生自评和互评是全方位测评体系的重要组成部分。学生自评能够让学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结,及时发现自己的优势和劣势,从而调整学习策略,找到适合自己的学习方法并提高学习效果。学生互评能够使学生从他人视角发现自己的问题,同时学习他人长处,提高自身能力。例如,在对学生分组完成的有关中国二十四节气的的项目汇报进行测评时,利用



U校园平台采取了学生自评、学生互评以及教师评价相结合的方式。其他小组成员和教师从框架合理性、语言表达准确性、展示效果等方面对汇报小组分别提出建议和意见。需要注意的事,在评价时要依据已制定的明确而具体的评价标准进行,这在很大程度上保证了评价的客观性和公正性。

我校引进的U校园和思博乐学两个电子平台突出了测评的综合性,能够考查学生是否能运用词汇、语法、语篇等方面的语言知识和跨文化交际知识,采取合适的策略和方法,运用听、说、读、写、译等技能完成任务。全面考查了学生的语言运用的综合能力,包括阅读能力、跨文化交际意识、批判性思维、听力理解能力,翻译能力和书面表达能力。两个平台的任务是基于学生已积累的语言知识和经验进行设计的,激发学生对新事物的好奇心,进一步观察和思考,培养了学生的求知欲和创新精神。

“教-学-评”三位一体的理论通过多元化的评价方式,不仅关注学生的知识掌握和能力提升情况,还重视学生的学习过程、学习方法、学习态度等各方面的发展,有助于培养学生的实践运用英语能力、自主学习能力、批判性思维能力和跨文化交际能力,促进学生综合素质的全面提升,体现出形成性评价对教学的反拨作用。

## 四、总结

为了解“教-学-评”三位一体的测评体系在大学英语实际教学中的效果,对我校四个非英语专业本科班级(共251名学生)在一学年中的两个学期分别发放教学反馈调查问卷251份,共收回486份,根据对调查问卷的结果以及这些学生的学期末测评成

绩进行分析,发现在新型测评体系中学生的学习行为和结果均有所提升。四个班的学生最终成绩过关率为98.9%,优秀率为7%,与往届成绩相比,过关率与优秀率都有提升。这些学生在参加各类英语竞赛(包含词汇能力竞赛、阅读能力竞赛、跨文化能力大赛以及英语综合能力竞赛等)的表现和获奖情况也体现出他们学习英语的积极性在稳步提升,对英语的实际运用能力也在不断提高。调查问卷也反映出少数学生认为在完成部分平台任务(尤其是听力练习)时表现不好,很难提升这方面的成绩。这说明需要进一步引导这些学生培养自主学习能力,采用科学的学习方法,尽可能利用课余时间夯实基础,逐步全面提升英语水平。阶段性研究成果表明:“教-学-评”三位一体的大学英语测评体系能显著提升学生在英语学习方面的整体能力,并且能够促进学生开展关联性、综合性的学习活动,更好地将语言、文化、思维融合成一体,更善于综合利用所学的语言知识和文化知识来提升自身能力。科学的综合性测评体系也解决了单一终结性评价与学生个性化发展之间的矛盾,也更公平地反映出基础薄弱学生的进步。

大学英语课程评价的方式和内涵也在随着科技的飞速发展和教育理念的持续进步而不断发展和完善。在不久的将来,现代信息技术,尤其是AI将与大学英语课程测评体系深度融合。利用大数据分析技术,能够全面精准收集和分析学生的学习行为数据,为教师提供更详细客观的反馈,有助于教师开展个性化教学评价和指导,减少了教师的重复性劳动。这将不仅大大提高测评的效率和准确性,还能为学生提供精准的反馈和建议,帮助学生及时改进学习。在未来还需进一步加强对大学英语课程测评体系改革的研究,不断完善评价方法,以期切实提升学生的大学英语实际应用能力。

## 参考文献

- [1]中共中央,国务院.深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL].(2020-10-13)[2022-09-03].[http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm).
- [2]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].高等教育出版社,2020.12.
- [3]陈杰,王庆怡.“测、评、练”一体化大学英语混合式教学研究[J].教育教学论坛,2022,(09):117-120.
- [4]刘建达,李雪莲.英语课程的教学评价改革[J].中国考试,2020(9):27-31. DOI:10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2020.09.006.
- [5]扈华唯.从教、学、评一致性的视角探讨英语考试命题改革[J].英语学习,2022,(09):46-52.
- [6]高慧.跨文化交际视域下的文化认同与建构——以“墨班与匠心文化”为例[J].海外英语,2023,(18):175-177.

# 《微机原理与接口技术》课程项目制教学探索

马驰

中国矿业大学机电学院, 江苏 徐州 221116

DOI:10.61369/EDTR.2025080017

**摘 要 :** 在《微机原理与接口技术》课程的传统教学模式下, 理论与实践脱节, 学生被动接受知识而缺乏学习兴趣与热情, 部分知识点理解困难, 实际操作能力得不到锻炼。为此, 本文在教学中进行了项目制教学探索。在充分调研的基础上, 设置了仿羊机器人、仿生眼、液压支架、智能搬运机器人和机械眼等具有代表性的项目主题, 基于学生的实际基础进行了项目分组, 坚持目标导向、鼓励创新、学生主体、教师指导的原则, 最后通过综合能力考察对项目制教学 and 传统教学模式下学生的学习实效进行了对比, 结果表明项目制教学激发了学生学习的积极性和主动性, 显著提高了学生分析与解决问题的综合能力。

**关 键 词 :** 项目制教学; 微机原理; 贝尔教学实践平台; 目标导向

## Exploration of Project-Based Teaching in the Course "Microcomputer Principles and Interface Technology"

Ma Chi

School of Mechanical and Electrical Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116

**Abstract :** Under the traditional teaching model of the Microcomputer Principles and Interface Technology course, theory and practice remain disconnected. Students passively absorb knowledge with little interest or enthusiasm, struggle to grasp certain concepts, and fail to develop practical skills. To address these issues, this paper explores project-based teaching in the course. Based on thorough research, representative project themes were established, including a sheep-mimicking robot, a bionic eye, a hydraulic support, an intelligent transport robot, and a mechanical eye. Students were grouped for projects according to their actual foundations, adhering to the principles of goal orientation, innovation encouragement, student-centeredness, and teacher guidance. Finally, a comprehensive competency assessment compared the learning effectiveness of students under project-based teaching and traditional teaching models. Results indicate that project-based learning significantly enhances students' motivation and initiative, markedly improving their comprehensive analytical and problem-solving abilities.

**Keywords :** project-based learning; microcomputer principles; Bell teaching practice platform; goal-oriented approach

### 引言

在数字化时代, 计算机技术已成为推动科技进步和社会发展的核心力量。《微机原理与接口技术》作为工科多专业核心基础课程, 对培养学生硬件系统设计、软件开发的能力具有关键作用。该课程涵盖微机硬件结构、汇编语言编程、接口技术等内容, 是学生构建测控系统的专业基础<sup>[1]</sup>。

然而, 此课程的传统教学模式存在较多弊端: 教学内容上, 理论与实践脱节, 知识更新滞后于技术发展, 学生难以将抽象理论与实际应用结合; 教学方法以“满堂灌”为主, 学生被动接受知识, 缺乏主动思考与探索空间; 实验教学依赖固定实验箱和实验指导书, 以验证性实验为主, 学生按部就班进行操作, 创新与综合应用能力得不到有效提升。

近年, 一些国内外高校开始在高等教育中进行项目制教学的探索。与传统教学不同, 项目制教学以项目为核心, 颠覆传统教师主导模式, 将学生置于学习中心。教师将知识点融入项目, 学生通过实践操作、问题解决与协作探讨掌握知识与技能。这种教学模式具有如

基金资助: 中国矿业大学教学研究一般项目“《微机原理与接口技术》课程在线教学资源建设”(编号: 2024JY027)。

作者简介: 马驰(1976-), 男, 汉族, 江苏新沂人, 博士, 副教授, 研究方向: 设备状态监测与故障诊断。

下优势：一是理论与实践深度融合，学生在项目中运用理论解决实际问题；二是跨学科知识整合，项目涉及多领域知识，故可培养学生综合应用能力；三是凸显自主学习，学生瞄准既定目标、收集资料、分析研究，可提升其独立思考能力；四是强调团队协作，以小组形式完成项目，锻炼学生沟通与协作能力。

本文基于贝尔教学实践平台，在《微机原理与接口技术》的教学中也进行了项目制教学的探索。

## 一、项目制教学平台

贝尔教学实践平台是专为高校研发的创新实验平台，集硬件设备、软件系统与教学资源于一体，可为《微机原理与接口技术》教学提供有力支撑。功能上，平台可扩展丰富的实验项目，如基于51单片机的硬件电路设计、接口扩展、程序开发等实验。学生可搭建51单片机最小系统，连接传感器、显示模块等外设，通过编程实现数据采集与控制；支持远程操作，打破时空限制，提升实验灵活性。结构上，平台包含硬件设备、软件系统、教学资源库等。硬件采用模块化设计，含51单片机实验模块、传感器模块等，便于组装扩展；软件系统实现实验信息化管理与远程操作；教学资源库提供实验指导、案例等资料，辅助学生学习。应用优势方面，平台提供个性化实验环境，助力学生将理论转化为实践；支持自主探索，学生可自主设计实验方案；具备良好交互协作性，方便师生、生生交流，培养学生团队能力。

此平台具有项目制教学的功能，实施中可包括项目选择、方案制定、探究实践、交流分享、反馈评价等环节。项目选择需紧扣理论、难度适中且注重协作；方案制定阶段合理分组、明确分工，鼓励创新；探究实践是核心阶段，学生独立完成任务并进行项目总结；交流分享环节可促进学习互动和经验分享；反馈评价中结合过程与结课评价等多元化方式考察学生的学习效果。

## 二、课程分析

《微机原理与接口技术》课程以微机系统为核心，涵盖51单片机结构与工作原理、汇编语言程序设计、接口技术等内容。51单片机作为经典微控制器，学生需掌握其内部寄存器、指令系统、I/O口工作方式；汇编语言部分，需学会编写数据处理、外设控制程序；接口技术包括并行接口、串行接口、A/D与D/A转换接口等，学生需掌握接口电路设计与驱动程序编写。课程目标分为三方面：知识与技能上，学生需熟练掌握51单片机应用、汇编编程及接口设计能力；过程与方法上，培养逻辑思维、问题解决与自主学习能力；情感态度与价值观上，激发学生对硬件技术的兴趣，培养创新意识与工程素养。

在该课程的传统教学模式下，教师是教学活动的主体和中心。“填鸭式”的教学方式导致学生学习被动，对51单片机内部结构、接口时序等抽象知识理解困难，学习兴趣与创新思维不足。实践环节依赖固定实验箱开展验证性实验，如流水灯，步进电机调速、串行通信等实验。学生按《实验指导书》规定的步骤操作，缺乏自主思考与创新空间，实验内容与实际应用脱节。考

核方式以卷面考试为主，侧重知识记忆，忽视实践、创新等能力考核，无法全面评价学生学习效果，导致学生重理论轻实践，在课程结束后缺乏动手操作能力。

鉴于《微机原理与接口技术》的课程特点与传统教学方式的上述不足，很有必要通过项目制教学的探索让学生在提高自主性、积极性与学习兴趣的同时提升动手实践和解决实际问题的能力。

## 三、项目设计

项目主题选择是项目制教学开展的核心前提<sup>[2]</sup>，其合理性直接决定教学效果与学生能力培养质量，因此必须紧密结合课程教学内容与实际工程应用需求，确保主题既能够覆盖课程关键知识，又能让学生在实践中解决真实场景下的问题。如图1所示，在本轮项目制教学活动中，经过教学团队多次研讨与行业需求调研，精心设置了仿羊机器人、仿生眼、液压支架、智能搬运机器人和机械眼等具有代表性的项目主题。这些主题分别对应不同的工程应用领域，其中仿羊机器人聚焦于仿羊装置研发，仿生眼致力于模拟人类视觉功能的技术实现，液压支架针对矿山开采中的支护设备创新，智能搬运机器人面向工业生产中的物料运输需求，机械眼则侧重精密检测领域的视觉系统构建，各主题均具有鲜明的实践导向性。



图1 项目制教学任务分工

从课程知识覆盖角度来看，这些项目主题全面涵盖了51单片机控制技术、汇编语言编程、传感器接口设计、显示模块驱动等多门课程的核心知识点。其中，51单片机控制技术作为项目硬件控制的核心，贯穿于所有主题的系统搭建过程；汇编语言编程为设备底层控制提供关键技术支持，确保硬件功能的精准实现；传感器接口设计则是实现项目与外部环境交互的关键，直接影响目标装置的感知能力；显示模块驱动技术为项目运行状态的实时呈现提供保障，方便学生监控与调试。

为确保各项目主题能够有序推进并达到预期教学目标，对每



个主题均提出了明确且细致的阶段要求：

在方案设计阶段，要求学生深入开展系统结构方案设计工作。首先需对系统的主控模块、前向通道等核心功能模块进行科学合理的切分，明确各模块的功能边界与职责。在此基础上，绘制详细的系统结构框图，框图需清晰呈现各模块之间的连接关系与数据流向。同时，要详细说明功能模块的切分依据，如基于功能独立性、技术难度均衡性等原则，以及各部分的具体功能，确保方案设计的逻辑性与可行性，最终提交完整的方案设计文档。

在硬件设计阶段，学生需依据已确定的系统方案完成元器件选型与原理图设计。元器件选型需综合考虑性能、成本、兼容性等因素，确保所选元器件能够满足系统功能需求；原理图设计需遵循电气设计规范，保证电路的稳定性与可靠性。此外，还需详细说明各模块的机械结构设计思路、电气接口与数据接口的规格参数、设计依据（如行业标准、技术指标要求等）以及主要元器件的选型依据，绘制规范的 PCB 图，并制定全面的硬件功能测试方案，明确测试项目、测试方法与判定标准，最终提交完整的硬件设计文档。

在软件开发阶段，要求学生设计整体代码的详细流程图，流程图需涵盖程序的初始化、数据采集、数据处理、控制输出等关键环节，清晰呈现程序的执行逻辑。随后，采用汇编语言或 C 语言编写程序代码，编写过程中需遵循代码规范，保证代码的可读性与可维护性。同时，还需编写硬件模块测试程序与各模块数据接口测试程序，用于验证硬件模块功能的正确性与各模块之间数据交互的稳定性，最终提交软件开发技术文档，文档需包含代码说明、测试报告等内容。

在调试阶段，学生需完成硬件功能调试与软件功能调试工作。硬件功能调试需逐一验证各硬件模块的功能是否符合设计要求，排查电路故障、元器件损坏等问题；软件功能调试需通过运行测试程序，检查程序逻辑是否正确、数据处理是否准确、控制指令是否有效。针对调试过程中发现的问题，需制定相应的问题解决方案，详细记录问题现象、分析过程与解决措施，并提交调试过程中的相关图片、视频资料（如故障现象截图、调试成功后的设备运行视频等）及完整的调试文档，确保调试过程可追溯、问题解决有依据。

## 四、项目实施

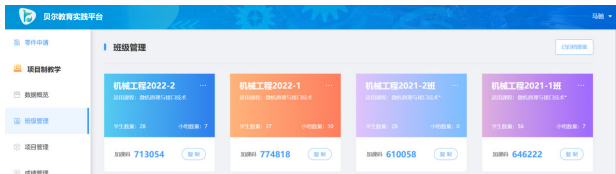


图2项目制教学学生分组

在确定项目制教学的主题后，基于团队协作精神并结合学生的个体差异对参与项目制教学实践的学生进行合理分组<sup>[3]</sup>，如图2所示。在项目正式启动阶段，教师首先需结合学科前沿动态与实际应用场景，详细介绍项目的背景意义，比如该项目在智能控

制、物联网等领域的实际应用案例，让学生清晰认识项目价值；随后明确项目的核心目标与具体要求，包括功能实现标准、时间节点规划以及成果提交形式等。在此基础上，组织学生开展小组讨论，通过提出“如何让项目更好地解决实际问题”“项目实施中可能遇到哪些技术难点”等开放性问题，充分激发学生的探索兴趣与参与热情，最终帮助各小组明确自身的具体任务与分工方向。

在知识讲解环节，教师需紧密结合项目的实际需求，进行针对性的知识传授。重点围绕51单片机 I/O 口配置，详细讲解不同 I/O 口的功能特性、配置原理及注意事项，例如准双向口、推挽输出口的区别与适用场景；对于传感器接口电路，不仅要介绍常见传感器（如温度传感器、红外传感器）的工作原理，还要演示接口电路的设计与连接方法；在 LCD 显示驱动程序编写方面，从程序框架搭建、指令发送到数据显示的完整流程进行逐步讲解。同时，通过展示大量示例代码，分析代码逻辑与关键语句，并设计小型验证实验，让学生亲自操作，在实践中加深对知识的理解，掌握知识在项目中的具体应用方法。

进入硬件搭建环节，教师需全程巡回指导，针对51单片机、传感器与显示模块等核心部件的连接，详细说明引脚对应关系、接线顺序及焊接规范（若涉及焊接），及时纠正学生在接线过程中出现的错误，如引脚接反、接触不良等问题，确保硬件电路连接正确、稳定。在软件编程环节，明确要求学生完成数据采集、显示与报警程序的编写：数据采集程序需实现对传感器信号的准确读取与预处理；显示程序要能将采集到的数据清晰地在 LCD 屏幕上展示，包括数据格式排版与更新频率设置；报警程序则需设定合理的报警阈值，当数据超出阈值时，通过声光等方式触发报警。

在项目整体实施过程中，教师既要提供必要的指导，如解答学生在技术上的疑问、提供相关资料的获取途径等，更要鼓励学生主动通过资料检索（如查阅专业书籍、学术论文、技术文档等）和小组交流讨论的方式自主解决问题<sup>[4]</sup>。引导学生在遇到困难时，先独立思考分析问题原因，再与小组成员分享思路、共同探讨解决方案，从而培养学生的自主学习能力和团队协作解决问题的能力。

在成果展示与交流阶段，安排各小组依次上台展示项目系统功能，通过现场演示让师生直观了解系统的运行效果，同时详细介绍项目的设计思路，包括整体方案规划、技术原理以及各模块的设计细节，还要分享在项目实施过程中遇到的问题及具体的解决方法。其他小组需认真聆听，针对展示内容提出疑问或给出改进建议，教师则从项目完成度、技术创新性、功能实用性以及团队协作表现等方面进行综合点评。随后开展小组互评与教师评价相结合的综合评价活动，制定明确的评价标准，如技术实现难度、方案合理性、问题解决能力等，通过多维度评价，促进学生之间相互学习、借鉴经验，共同提升。

针对学生基础存在差异的情况，在项目开始前，通过开展针对性的测试，全面了解学生对51单片机、编程基础、电子电路等相关知识的掌握程度，根据测试结果将学生划分为不同基础层



次。在分组时，兼顾不同基础水平的学生，确保每个小组内既有基础扎实的学生，也有基础薄弱的学生，形成优势互补。在项目实施过程中，实施分层指导策略：为基础薄弱的学生提供更多基础知识的讲解，如额外安排辅导课，重新梳理核心概念与基础操作，帮助其夯实基础；为基础较好的学生增加功能拓展任务，如在原有项目基础上增加远程数据传输、手机 APP 控制等功能，进一步提升其技术应用与创新能力。

在项目难度把控方面，首先将整个项目合理分解为多个相互关联的子任务，按照从易到难的顺序进行规划，让学生逐步掌握项目实施技能，例如先完成硬件电路的基础连接与简单数据采集，再进行复杂程序编写与功能整合，逐步增加任务难度。在项目实施过程中，教师密切关注学生的进展情况，根据实际情况灵活调整难度：对于在某个子任务中遇到困难、进展缓慢的学生，适当降低该子任务的难度，如简化部分功能要求、提供更多技术提示；对于能够轻松完成当前子任务的学生，提出更高的要求，如优化程序性能、增加新的功能模块，确保每个学生都能在适合自己的难度水平上开展学习，获得成就感。

在团队协作培养方面，明确要求各小组进行合理分工，根据学生的特长与能力，分配硬件搭建、软件编程、资料整理、成果展示等不同任务，确保每个成员都有明确的职责。同时，要求小组定期组织会议，如每周召开一次进度会议，汇报各自任务的完成情况，讨论项目中遇到的问题，协调后续工作安排。建立完善的团队评价机制，评价内容不仅包括项目最终成果的质量，还涵盖团队协作过程中的表现，如成员之间的沟通效率、任务配合程度、是否主动帮助他人等，通过评价引导学生重视团队协作，增强协作意识，提升团队协作能力。

## 五、实施效果分析

项目实施后，选取项目制教学 and 传统教学模式下的两组学生

进行对比，前者来自机械工程 1、2 班，后者来自机械工程 3、4 班。两组同学参加统一试卷的期末考试。成效考查中设置较高比例测试综合能力的试题，例如硬件电路设计、程序分析及程序编写类题目。两组学生人数均为 60 人，最终参加项目制教学的学生平均成绩 84.7 分，而传统教学组学生平均成绩为 80.3 分；成绩分布上前者 80–100 分同学比例约 60%，而后者仅约 50%。这表明项目制教学的开展加深了学生对知识点的理解，提升了分析与解决问题的能力。

在知识应用中，学生能将 51 单片机、汇编编程等知识融入项目，实现了任务要求的系统功能；实践操作上，学生熟练使用实验设备，硬件调试与软件调试能力显著提升；创新方面，部分学生增加远程数据传输功能；团队协作上，学生分工明确、沟通顺畅，协作能力得到锻炼。

问卷与访谈结果显示，学生对项目制教学总体满意度高，35% 非常满意，45% 满意。80% 学生认为该教学方式激发了学习兴趣，85% 对贝尔平台满意；访谈中，学生肯定项目制教学的价值，同时建议增加指导反馈与项目挑战性。

## 六、结语

为解决《微机原理与接口技术》课程传统教学模式下存在的诸多弊端，如学生学习兴趣不高、实际能力得不到有效提升等问题，本文探索了项目制教学在课程教学中的应用。根据学生的实际情况进行了主题设置和小组划分，实施中坚持学生主体、教师指导、目标导向、鼓励创新的原则。最后对项目制与传统教学模式下学生的学习效果进行了对比，结果表明项目制教学有效激发了学生学习兴趣，可让学生感受到知识的实用性，显著提升其学习的主动性，促进了理论与实践融合，提升了学生实践、协作与创新能力。

## 参考文献

- [1] 高倩倩, 郑衍畅, 张振裴, 等. 工程教育认证背景下“微机原理与单片机接口技术”教学大纲的构建 [J]. 科技风, 2025, 2025 ( 9 ) : 19–21.
- [2] 蒙志强, 孙世政, 何泽银. 微项目式“单片机原理与接口技术”实践课程探索 [J]. 科技风, 2025, 2025 ( 7 ) : 125–127.
- [3] 孙仁云, 赵玲, 陈飞, 等. 结果导向的“微机原理及接口技术”课程改革实践 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46 ( 2 ) : 85–88.
- [4] 华夏. 跨学科项目驱动教学模式在微机原理与接口技术课程中的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2025, 2025 ( 1 ) : 90–93.

# “一带一路”背景下本科商务英语专业的中国文化导入路径研究——以《综合商务英语》课程为例

严丹

广州工商学院, 广东 广州 510850

DOI:10.61369/EDTR.2025080018

**摘 要 :** 在“一带一路”倡议深入推进的背景下, 培养商务英语专业学生用英语传播中国文化的能力至关重要。本文以《综合商务英语》课程为例, 剖析了当前中国文化导入面临的课程内容失衡、教学场景脱节、方法单一及师资不足等核心问题。基于目标导向、关联性、层次性与动态性原则, 从重构课程内容体系、创新教学方法、搭建多元资源平台及优化评价体系四个维度, 系统探索了文化导入的具体路径, 并提出了加强师资建设、推进校企协同、完善政策资源等保障措施, 旨在实现语言能力、商务知识与中国文化素养的深度融合, 为“一带一路”建设培养具备文化自信的复合型人才。

**关 键 词 :** 一带一路; 中国文化导入; 《综合商务英语》; 跨文化交际

## Research on the Pathways for Integrating Chinese Culture in Undergraduate Business English Education in the Context of the Belt and Road Initiative—Taking the “Comprehensive Business English” Course as an Example

Yan Dan

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

**Abstract :** Against the backdrop of the in-depth advancement of the Belt and Road Initiative, it is of vital importance to cultivate the ability of students majoring in business English to disseminate Chinese culture in English. Taking the Comprehensive Business English course as an example, the thesis analyzes the core challenges in implanting Chinese culture, including imbalanced curriculum content, disconnected teaching scenarios, monotonous methodologies, and insufficient faculty resources. Based on the principles of goal-orientation, relevance, tiered progression, and dynamism, it systematically explores specific paths for cultural integration across four dimensions: restructuring the curriculum framework, innovating teaching methodologies, establishing multi-resource platforms, and optimizing assessment systems. It also proposes supporting measures including strengthening faculty development, advancing school-enterprise collaboration, and refining policy resources, aiming to achieve deep integration of language proficiency, business knowledge, and Chinese cultural literacy, and cultivate compound talents with cultural confidence for the Belt and Road advancement.

**Keywords :** Belt and Road Initiative; Chinese cultural integration; Comprehensive Business English; cross-cultural communication

### 引言

2013年“一带一路”倡议提出以来, 中国与沿线国家的经贸合作规模持续扩大, 跨文化商务场景日益频繁。在此背景下, 商务英语人才不仅需具备扎实的英语语言能力与商务专业知识, 更需拥有深厚的中国文化素养。而本科商务英语专业作为此类人才培养的核心渠道<sup>[1]</sup>, 其课程体系长期受西方中心主义影响, 文化教学多聚焦于英美国家的商务礼仪、企业文化与沟通模式, 对中国传统商业文化、当代商务实践中的中国文化元素涉及较少。这种文化教学的失衡, 导致部分学生在跨文化商务场景中出现文化失语。

《综合商务英语》课程作为本科商务英语专业核心课程, 涵盖听、说、读、写、译全语言技能训练, 且内容紧密结合国际贸易、跨境电商、商务谈判等核心场景, 是连接语言能力、商务知识与文化素养的桥梁课程。相较于《国际贸易实务》《商务谈判》等专业课程, 《综合商务英语》更易通过文本解读、语言实践、场景模拟等环节自然渗透文化内容; 相较于《跨文化交际》等理论课程, 其更注重文化的实践转化, 能让学生在语言运用中掌握中国文化的表达逻辑与应用方法<sup>[2]</sup>。因此, 以《综合商务英语》课程为载体探索中国文化导入路径, 对弥补商务英语专业文化教学短板、契合“一带一路”人才需求具有重要的现实意义。

## 一、“一带一路”背景下本科商务英语专业中国文化导入的现存问题

在当前“一带一路”倡议深入推进的背景下，本科商务英语专业的中国文化导入却面临多重挑战，严重制约了学生用英语传播中国文化的实践能力<sup>[3]</sup>。

### （一）课程体系中中国文化内容占比失衡

当前本科商务英语专业课程体系中，文化教学资源呈现西方主导特征。《综合商务英语》教材多选用英美国家的商务文本，涉及中国商务文化的内容不足10%，且课后练习多聚焦于西方商务场景的语言运用，鲜有要求用英语表达中国商务文化的任务。即使部分教材加入中国案例，也多停留在事实陈述，未深入挖掘案例背后的文化逻辑，导致中国文化导入流于表面。

### （二）教学内容与“一带一路”商务场景脱节

现有《综合商务英语》课程的文化教学内容多局限于通用商务文化，与“一带一路”特色场景的结合度低。这种脱离场景的文化教学，导致学生掌握的中国文化知识无法转化为实践能力，在面对“一带一路”沿线国家的商务场景时，仍不知如何将中国文化与商务需求结合，出现学用脱节。

### （三）教学方法单一

当前《综合商务英语》课程的文化教学多采用教师讲授模式，即教师通过PPT介绍中国商务文化知识点，学生被动接收，缺乏互动与实践。这种灌输式教学存在两大问题，一是难以激发学生的文化学习兴趣，文化知识抽象、枯燥，缺乏与语言技能的结合，学生易产生文化学习与英语学习无关的认知；二是无法培养文化应用能力，学生仅能记忆中国商务文化是什么，却不知道在商务场景中如何用英语表达、如何根据对方文化调整表达策略，导致文化导入沦为知识补充，而非能力培养。

### （四）师资队伍文化素养与教学能力不足

《综合商务英语》课程教师多为英语语言文学专业背景，其优势在于语言教学与西方文化解读，但在中国商务文化与“一带一路”经贸知识方面存在短板。部分教师对中国传统商业文化了解不深，无法准确提炼其核心内涵，对“一带一路”沿线国家的文化特征与商务规则缺乏系统认知，难以设计针对性的跨文化教学场景。同时，在文化导入方法上，缺乏将中国文化与语言教学、商务实践融合的技巧，只能依赖教材中的零散内容，无法形成系统的文化教学体系。师资能力的不足，成为制约中国文化有效导入的核心瓶颈。

## 二、《综合商务英语》课程中国文化导入的核心原则

《综合商务英语》课程的中国文化导入并非文化知识的简单叠加，而是需结合课程的语言性、商务性特征与“一带一路”的场景性需求，遵循以下核心原则，确保文化导入与课程目标、人才需求的契合。

### （一）目标导向原则

文化导入需以培养学生的跨文化商务实践能力为核心目标，围绕“一带一路”商务场景的实际需求设计内容。这种目标导向能避免文化导入的泛化与虚化，确保文化知识最终转化为学生的实践能力，而非单纯的理论记忆。

### （二）关联性原则

《综合商务英语》课程的核心任务是培养语言和商务的复合能力，文化导入需嵌入这一任务中，避免文化与语言、商务脱节<sup>[4]</sup>。具体而言，文化内容应与课程的语言技能训练、商务知识传授形成关联闭环。

### （三）层次性原则

中国文化导入需符合学生的认知规律，从基础认知到深度理解再到实践应用逐步推进，避免一步到位导致的学习压力。在课程低年级，可聚焦文化认知，通过简单的文本、视频介绍中国传统商务文化、当代商务符号，让学生建立中国商务文化是什么的基础认知；在课程高年级，可侧重文化理解与应用，通过“一带一路”商务案例分析，引导学生理解中国文化在商务实践中的价值，并通过场景模拟、项目实践，让学生尝试用英语表达、应用中国文化，实现从知道到会用的跨越。

### （四）动态性原则

“一带一路”倡议处于持续深化中，中国与沿线国家的合作领域、文化互动模式不断更新，中国商务文化的内涵与表达也在不断丰富。因此，《综合商务英语》课程的文化导入需保持动态调整，定期更新教学案例、补充最新的文化表达并关注沿线国家的文化政策变化。这种动态性能确保文化导入的内容始终与现实需求同步，避免因内容滞后导致学生无法适应实际商务场景<sup>[5]</sup>。

## 三、《综合商务英语》课程中国文化导入的路径探索

针对《综合商务英语》课程在中国文化导入过程中面临的诸多问题，亟需进行系统性的路径探索。本部分将从四个核心维度构建一体化的解决方案，旨在将中国文化有机融入教学全过程，切实培养学生的跨文化沟通与实践应用能力。

### （一）重构课程内容体系

课程内容是文化导入的基础，需以《综合商务英语》的听、说、读、写、译模块为依托，重构内容体系，将“一带一路”相关的中国文化元素系统融入各教学环节。在阅读模块中，需突破西方文本主导的局限，补充中国文化相关文本。在写作模块中，需设计文化导向型写作任务，推动学生主动运用中国文化知识。在听说模块中，需聚焦文化沟通能力培养。在翻译模块中，需强化中国文化专有项的翻译训练，解决学生文化失语的核心痛点。

### （二）创新教学方法

传统灌输式教学无法培养文化应用能力，需创新教学方法，通过互动式、实践式教学，让学生在中学，实现文化知识向实践能力的转化。

情境教学法能让学生沉浸式感受文化在商务中的应用，是《综合商务英语》课程文化导入的核心方法。通过情境模拟，学生能直观感受中国文化在不同商务场景中的应用策略，避免纸上谈兵。项目式学习法以项目任务为核心，能激发学生的主动性与创造性，适合高年级《综合商务英语》课程的文化导入<sup>[6]</sup>。案例分析法能帮助学生从具体案例中提炼抽象文化逻辑，是连接理论与实践的桥梁。通过案例分析，学生能理解中国文化并非抽象概念，而是能解决实际商务问题的有效工具，从而增强文化学习的主动性。

### （三）搭建多元教学资源平台

单一的教材资源无法满足“一带一路”背景下文化导入的需



求,需搭建“教材+数字资源+校企资源”的多元平台,为课程提供丰富、鲜活的文化教学素材。首先,学校可组织《综合商务英语》课程教师,联合“一带一路”经贸领域的专家,共同开发补充教材与讲义,且补充教材与讲义需定期更新,确保内容的时效性与针对性。其次,利用信息技术搭建案例视频库、文化文本库、互动练习库等数字资源库,为学生提供自主学习的平台。此外,校企合作是连接课程与实际商务场景的关键,可通过邀请“一带一路”经贸领域的企业高管走进课堂、与企业合作开发企业真实项目、组织学生到企业参观实习等方式整合校企资源。

#### (四) 优化课程评价体系

传统的课程评价多聚焦于语言能力与商务知识,忽略文化素养的评价,导致文化导入重过程、轻结果。需优化评价体系,将文化素养纳入评价范畴,形成过程性评价与终结性评价相结合,教师评价、学生自评、企业评价相补充的多元评价模式。

过程性评价应重点考查对中国文化的理解与应用能力。首先,记录学生在文化情境模拟、案例讨论、项目汇报中的表现,评价指标包括文化表达准确性、文化应用合理性及团队协作能力<sup>[7]</sup>。其次,对文化导向型作业进行细致评分,不仅评价语言表达的准确性,更关注文化内涵的传递效果及商务场景的契合度。此外,通过数字资源库的学习记录、自主学习报告等,评价学生的自主学习能力与文化积累程度。

终结性评价需调整考试内容与形式,突出文化应用能力的考核。可在笔试部分加入文化相关题目,如中国文化术语翻译题、跨文化案例分析题,并在口试部分设计“一带一路”商务场景模拟考试,考官根据文化表达准确性、商务沟通有效性及临场应变能力评分。此外,还可邀请企业高管担任考官,从实践需求角度评价学生的文化应用能力,确保评价结果与企业人才需求一致。

最后,学生自评与互评也应纳入评价机制。首先,要求学生在课程中期与期末撰写中国文化学习自评报告,总结自己在文化知识积累、文化表达能力、文化应用能力方面的进步与不足,制定后续学习计划。其次,在项目汇报、情境模拟等环节,由学生小组根据文化内涵传递、英语表达、商务逻辑等指标进行互评,互评结果纳入过程性评价成绩。通过自评与互评,学生能从被动接受评价转变为主动参与评价,增强文化学习的主动性与责任感。

## 四、中国文化导入路径的保障措施

为确保文化导入路径的有效实施,必须建立坚实的保障体系。本部分将从三个关键层面,系统阐述如何为文化教学改革提供持续的动力与支撑,确保培养目标落到实处。

#### (一) 加强师资队伍建设

师资是文化导入的关键,需从知识储备与教学能力两方面提

升教师水平。首先,邀请中国文化研究专家、“一带一路”经贸领域学者授课,帮助教师系统掌握中国传统商业文化、“一带一路”沿线国家文化特征、中国企业“走出去”的文化实践。其次,组织教师到“一带一路”相关企业挂职锻炼,积累一线商务文化实践经验。最后,开展文化导入教学方法研讨活动,组织教师交流教学方法实施技巧,分享优秀教学案例,提升教师将中国文化与课程融合的能力。

#### (二) 推进校企协同育人

校企协同能确保文化导入的实践性与针对性。首先,与“一带一路”相关企业建立长期合作关系,签订协同育人协议,明确企业在文化教学中的职责。其次,共同制定文化素养培养目标,根据企业对商务英语人才的文化能力需求,调整课程的文化导入内容与评价标准。此外,共建实践教学基地,让学生在企业实习中应用课堂所学的中国文化知识,企业对学生的文化应用能力进行评价,反馈给学校用于优化课程。

#### (三) 完善政策与资源支持

学校层面需提供政策与资源支持,确保文化导入路径的落地。首先,将中国文化导入纳入商务英语专业的人才培养方案,明确《综合商务英语》课程的文化教学目标与内容,确保文化教学的系统性。其次,设立文化教学改革专项基金,支持教师开发补充教材、建设数字资源库、开展校企合作,解决文化导入的资源不足问题。最后,建立文化教学质量监控机制,定期检查《综合商务英语》课程的文化导入实施情况,通过学生反馈、教师互评、企业评价等方式,及时发现问题并调整优化<sup>[8]</sup>。

## 五、结论

在“一带一路”倡议深化推进的背景下,本科商务英语专业的中国文化导入已不再是附加任务,而是培养复合型商务人才的核心需求。《综合商务英语》作为专业核心课程,凭借其“语言+商务+文化”的三重属性,成为实现中国文化导入的关键载体。本文通过分析现存问题,明确课程文化导入的原则,提出具体导入路径,并辅以相应的保障措施。

这一路径的核心价值在于,突破传统西方文化主导的教学局限,将中国文化与“一带一路”商务场景深度融合,让学生在学习语言与商务知识的同时,掌握中国文化的表达逻辑与应用策略,真正实现语言能力、商务知识、文化素养的协同提升。未来,还需进一步关注“一带一路”倡议的动态发展,持续调整文化导入的内容与方法,同时探索其他专业课程的中国文化导入路径,构建覆盖商务英语专业全课程体系的文化教学模式,为“一带一路”建设培养更多兼具语言能力、商务素养与中国文化自信的复合型人才。

## 参考文献

- [1] 高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会. 高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准 [J]. 外语界, 2015(3): 2-8.
- [2] 胡文仲. 跨文化交际学概论 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [3] 王艳. “一带一路”背景下商务英语专业中国文化教学的困境与对策 [J]. 中国外语, 2020(2): 65-71.
- [4] 李敏. 综合商务英语课程中的文化导入策略研究 [J]. 外语电化教学, 2021(4): 88-93.
- [5] 张莉. 商务英语人才文化素养培养路径探索——基于“一带一路”倡议需求 [J]. 国际商务研究, 2019(5): 92-100.
- [6] 刘振天. 高等教育质量标准体系构建的逻辑与路径 [J]. 教育研究, 2022(1): 56-65.
- [7] 陈洁. 跨文化商务沟通中的“中国故事”叙事策略 [J]. 外语教学, 2023(2): 45-51.
- [8] 张明. 商务英语课程中中国文化融入的理论与实践 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2022.



# 《荷花淀》标点艺术与文本意蕴探析

张娜

四川省绵阳中学，四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/EDTR.2025080019

**摘 要：** 孙犁的《荷花淀》作为“荷花淀派”的代表作，以淡雅疏朗的诗化风格重构了战争题材小说的叙事范式。本文聚焦文本中的标点符号，通过对比分析逗号、句号、感叹号、省略号的使用差异，挖掘标点背后的“文本缝隙”。研究发现，孙犁通过“可删不删”的标点停顿与“可改不改”的符号选择，既诗化了白洋淀的自然环境，又丰满了水生嫂等人物的精神形象，更以“谈笑从容”的笔触消解了战争的残酷感，最终实现了诗情画意与泥土气息的完美统一。

**关 键 词：** 《荷花淀》；标点艺术；文本缝隙；诗化叙事

## An Analysis of the Punctuation Art and Textual Connotation in "The Lotus Lake"

Zhang Na

Mianyang High School, Sichuan Province, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract：** Sun Li's "Lotus Lake," as a representative work of the "Lotus Lake School," redefined the narrative paradigm of war-themed novels with its elegant and poetic style. This paper focuses on the punctuation marks in the text, conducting a comparative analysis of the differences in the usage of commas, periods, exclamation marks, and ellipses to uncover the "textual gaps" behind the punctuation. The study reveals that Sun Li, through deliberate punctuation pauses that "could have been omitted but were not" and symbolic choices that "could have been changed but were not," not only poeticized the natural environment of Baiyangdian but also enriched the spiritual imagery of characters such as Sister Shuisheng, a homo sapiens. Moreover, with a "calm and composed" narrative tone, the author mitigated the brutality of war, ultimately achieving a perfect unity of poetic charm and earthy authenticity.

**Keywords：** "Lotus Lake"; punctuation artistry; textual gaps; poetic narrative

### 引言

1937年全面抗战爆发后，白洋淀因湖泊密布、芦苇丛生的地形优势，成为冀中抗日的“水上堡垒”。抗日军民在此开展的“水上游击战”，本是充满硝烟与牺牲的残酷历史，却在孙犁的笔下呈现出别样的美学风貌<sup>[1]</sup>。正如郝宇民所言：“《荷花淀》是一篇战争题材的小说，然而就小说的整个艺术运思与话语操作来看，这又是一篇完全被非战争化了了的战争小说。”

这种“非战争化”的叙事效果，除了得益于场景描写的诗化、人物情感的含蓄化，更隐藏在容易被忽略的标点符号之中<sup>[2]</sup>。郭沫若曾言：“标点之于言文，有同等的重要，甚至还在其上。”在《荷花淀》里，标点不再是单纯的断句工具，而是成为“文字的呼吸”与“人物的微表情”，构建出大量“未直白言说却暗含深意”的文本缝隙<sup>[3]</sup>。本文将从标点的停顿、选择、情境适配三个维度，探析孙犁如何以标点为笔，在白洋淀的水波与芦苇间，织就出兼具革命信仰与人性温度的文学图景。

### 一、逗号与句号：于停顿间藏节奏，于克制中显形象

在《荷花淀》的标点体系中，逗号与句号是最基础却最关键的“叙事密码”。孙犁对这两种符号的运用，始终遵循“可删不删”“可改不改”的原则，让停顿成为情绪的延伸，让句号成为性

格的注脚<sup>[4]</sup>。

#### （一）逗号：一分二的间歇，蓄势发力的节奏

文本中的逗号使用，多体现在动作描写与环境描写中，通过“可删不删”的停顿，赋予文字画面感与节奏感。如“她们向荷花淀里摇，最后，努力地一摇，小船窜进了荷花淀”一句，若删去

“最后”后的逗号，变为“最后努力地一摇”，则动作被压缩为“二合一”的紧凑状态，失去了酝酿力量的过程；而保留逗号后，“最后”与“努力地一摇”形成“一分二”的间歇，读者能清晰感受到妇女们摇橹时的从容与坚定——前半段是平稳的行进，逗号的停顿则像是发力前的屏息，随后“努力地一摇”与“窜进”形成连贯的动作链条，既符合人物“摇橹的手并没有慌”的沉稳状态，又让小船入淀的画面充满动态张力<sup>[5,6]</sup>。

这种逗号的“留白”同样体现在环境描写中。“月亮升起来，院子里凉爽得很，干净得很”一句，逗号将“升起来”“凉爽得很”“干净得很”三个意象分割开来，形成舒缓的节奏。读者仿佛能看到月光缓缓铺满院子的过程，感受到夜风带来的凉爽与农家院落的整洁，白洋淀夜晚的宁静与和谐，就在这逗号的停顿中被悄然诗化。若去掉逗号，句子则变得急促直白，失去了“诗化环境”的韵味。

### （二）句号：藏情于静的克制，深明大义的脚步

相较于逗号的“节奏功能”，句号在《荷花淀》中更多承担“性格塑造”的作用<sup>[7]</sup>。孙犁拒绝用省略号的“拖沓”放大不舍，也拒绝用感叹号的“激烈”渲染情绪，而是以句号的“利落平静”，让人物形象在克制中更显丰满。

在水生与妻子话别的经典段落中，这种句号的艺术体现得淋漓尽致。当水生告知妻子“明天我就到大部队上去了”，妻子的回应是“你总是很积极的”，句末的句号让语气没有丝毫波澜，既没有抱怨，也没有夸赞，却暗含着对丈夫的理解——她早已习惯了丈夫“站在头里”的担当，这份平静不是冷漠，而是长期相伴中形成的默契。随后妻子问出“你走，我不拦你。家里怎么办？”，前半句的句号同样“藏情于静”：“不拦你”是对革命事业的支持，句号的利落消解了“不舍”的缠绵，而后半句的疑问则回归妻子的身份，展现出她对家庭的牵挂。一静一动间，水生嫂“外柔内刚”的形象跃然纸上。

另一段体现句号艺术的对话，是水生对妻子的嘱咐：“不要叫敌人汉奸捉活的。捉住了要和他拼命。”若将句末的句号改为感叹号，句子会变成“捉住了要和他拼命！”，语气瞬间变得激烈外露，虽能体现斗志，却不符合夫妻话别的语境——水生作为丈夫，在离别时更想传递的是沉稳的信念，而非激昂的口号；而句号的使用，让“拼命”的决心藏在平静的叙述中，既展现出抗日军民的钢铁意志，又保留了人物的温情，实现了“沉稳坚定，质朴语气显钢铁般意志”的效果。

## 二、感叹号与省略号：于适境中变调，于取舍间定风格

如果说逗号与句号是《荷花淀》的“底色”，那么感叹号与省略号则是“亮色”——孙犁对这两种符号的使用极为审慎，既不滥用感叹号的“力量感”，也不依赖省略号的“情绪感”，而是根据语境精准取舍<sup>[8]</sup>，让符号成为情节与人物的“助推器”。

### （一）感叹号：适境喷涌的力量，情境化的情绪表达

《荷花淀》中的感叹号从不凭空出现，而是“适境喷涌”，

根据不同情境传递出多样的情绪：有时是对家园的热爱，有时是对信念的坚守，有时是危机中的果断，有时是成长后的自信。这种“相同符号，不同意蕴”的用法，让感叹号成为人物情绪与情节推进的“晴雨表”。

在描写白洋淀席子的段落中，“好席子，白洋淀席！”一句的感叹号，是对家乡物产的自豪。前文提到“各地的城市村庄，就全有了花纹又密、又精致的席子用了。大家争着买”，此处的感叹号既强化了“好”字的赞美意味，又与“争着买”的热闹语境相呼应，成为“买家认证”的地域名片，让白洋淀的“泥土气息”通过符号传递出来。

而在夫妻话别时，“什么事也不要落在别人后面！”的感叹号，则是水生对妻子的期许。前文水生嘱咐妻子“不断进步，识字，生产”，这句感叹号将普通的叮嘱升华为坚定的信念——它不仅是水生对妻子的要求，更是革命群众对自我成长的追求，为后文妇女们参与抗日、“守护和平家园”埋下伏笔，让“争先意识”成为人物成长的内核。

最具张力的感叹号使用，出现在“探夫遇敌”的情节中：“唉呀！那边过来一只船。”“唉呀，日本！你看那衣裳！”“快摇！”这组感叹号形成了“情绪层递”的效果：第一个“唉呀！”是意外发现船只的惊呼，启动了紧张氛围；“日本！”则是认出敌人后的震惊，冲突瞬间爆发；“快摇！”是危机中的果断指令，展现出妇女们从慌乱到镇定的转变。感叹号在此处不再是单纯的情绪符号，而是成为情节推进的“催化剂”，让“摄人心魄”的紧张感通过符号传递给读者。

### （二）省略号：取舍间的风格坚守，拒绝拖沓的含蓄美

与感叹号的“适境使用”不同，孙犁在《荷花淀》中极少使用省略号，这种“拒绝”本身就是一种风格坚守。省略号的“拖沓感”容易放大悲伤、不舍等缠绵情绪，而孙犁追求的是“谈笑从容”的叙事风格，因此他选择用句号的“平静”替代省略号的“留白”，让情感在克制中更显深沉<sup>[9]</sup>。

如“你有什么话，嘱咐嘱咐我吧”一句，若改为“你有什么话，嘱咐嘱咐我吧……”，省略号会让语气变得迟滞，传递出不舍与依赖，这与水生嫂“深明大义”的形象相悖；而句号的使用，让她的语气平和舒缓，既体现出对丈夫的牵挂，又展现出“不拖后腿”的坚定，符合人物“内敛、温婉”的性格特质。

再如妇女们议论丈夫的段落：“刚当上兵就小看我们，过二年，更把我们看得一钱不值了，谁比谁落后多少呢！”若在句末加上省略号，变为“谁比谁落后多少呢……”，则会让质疑变得犹豫，失去“宣言骨气”的力量；而感叹号的使用，让妇女们的自信与抗争意识直接迸发，展现出她们从“牵挂丈夫的妻子”到“主动守护家园的革命者”的成长。这种对省略号的“拒绝”，本质上是对“非战争化”叙事风格的坚守——孙犁不想让读者沉浸在儿女情长的缠绵中，而是希望通过人物的坚定，传递出抗日军民的乐观与力量。

### 三、标点缝隙中的人物成长与主题表达

《荷花淀》中的标点符号，不仅是语言的“调味品”，更是人物成长与主题表达的“载体”。从叹号的使用变化中，我们能清晰看到水生嫂等妇女的成长轨迹；从整体的标点风格中，我们能深刻理解“热爱和平家园”与“守护和平家园”的主题内核。

#### （一）从“感叹”到“坚定”：标点见证的人物蜕变

小说开篇，妇女们的对话多以句号为主，语气平和甚至略带羞涩。如水生嫂问“你走，我不拦你。家里怎么办？”，句末的疑问与句号结合，展现出她作为“妻子”的牵挂与依赖；而到了小说后半段，妇女们的对话中开始出现感叹号，如“谁比谁落后多少呢！”“快摇！”，这些感叹号标志着她们的蜕变——从“被动等待丈夫归来”到“主动参与抗日斗争”，从“家庭主妇”到“革命者”。

这种蜕变在“水声”的描写中体现得更为微妙。前期“她们轻轻划着船，船两边的水哗，哗，哗”，句末的句号让水声变得静谧和谐，传递出妇女们探夫时的轻松期待；而后期发现鬼子时，“水在两旁大声哗哗，哗哗，哗哗哗！”，叹号的使用让水声变得急促紧张<sup>[10]</sup>，与“咬紧牙制止住心跳，摇橹的手并没有慌”形成对比——水声的“破静”与人物的“沉静”相互映衬，展现出她们在危机中的成长与坚定。

#### （二）标点风格与主题表达：非战争化叙事的实现

《荷花淀》的标点风格，始终围绕“非战争化”的叙事目标展开。孙犁拒绝用感叹号的“激烈”渲染战争的残酷，拒绝用省略号的“拖沓”放大离别的悲伤，而是用逗号的“节奏”、句号的“平静”，构建出一种“谈笑从容”的叙事氛围。这种氛围让读者在感受革命信仰的同时，更能体会到人性的温度与自然的美好。

如“要问白洋淀有多少苇地，不知道；每年出多少苇子，也

不知道”一句，孙犁用分号与句号结合，让“不知道”的回答变得平静自然，既体现出白洋淀的辽阔与神秘，又传递出当地人对家园的熟悉与热爱。这种“可问不问”的标点选择，本质上是对“战争残酷性”的消解——孙犁不想让读者看到白洋淀被战争破坏的样子，而是希望通过对自然与生活的诗意描写，让读者明白：正是因为热爱这片土地，抗日军民才会奋不顾身地守护它。

这种主题表达在小说结尾达到高潮：“她们向荷花淀里摇，最后，努力地一摇，小船窜进了荷花淀。”逗号的停顿让动作充满力量，句号的收尾让结局平静却充满希望。小船窜进荷花淀，不仅是躲避敌人的暂时安全，更是象征着抗日军民与白洋淀的融为一体——他们生于这片土地，守护这片土地，最终也将在这片土地上赢得胜利。这种“于无声处听惊雷”的标点艺术<sup>[11]</sup>，让“热爱和平家园”与“守护和平家园”的主题变得具体而生动。

### 四、结论

孙犁在《荷花淀》中创造的标点艺术，是“荷花淀派”诗化叙事的重要组成部分。逗号的“可删不删”，让白洋淀的环境充满节奏与诗意；句号的“可改不改”，让水生嫂等人物的形象在克制中更显丰满；感叹号的“适境使用”，让人物的情绪与成长变得真实可感；对省略号的“拒绝”，则坚守了“谈笑从容”的叙事风格。

这些标点符号构建的“文本缝隙”，既藏着人物的情感暗流，又藏着主题的深层意蕴。它们让《荷花淀》摆脱了战争题材小说的沉重与残酷，成为一部兼具革命信仰、人性温度与自然之美的文学经典。正如茅盾所言：“孙犁是用谈笑从容的态度来描摹风云变幻的，好处在于虽多风趣而不落轻佻。”而这份“谈笑从容”，早已通过逗号的轻晃、句号的稳立、叹号的振翅，悄悄藏进了白洋淀的芦苇与水波之中，等待读者去寻觅、去品味。

### 参考文献

- [1] 邵建新. 不着一字尽得风流——毛泽东《菩萨蛮·黄鹤楼》的标点修改艺术[J]. 党史博采, 2024, (07): 29-30.
- [2] 刘智勇, 齐姗姗. 鲁迅小说的标点运用艺术探析[J]. 中学语文教学参考, 2024, (18): 54-56.
- [3] 刘楷. 画龙点睛, 辉映全篇——浅谈《阿Q正传》的标点艺术[J]. 学语文, 2024, (02): 77-79.
- [4] 王志芬. 标点点点总关情——例谈细读标点在阅读教学中的运用艺术[J]. 中学语文教学参考, 2016, (22): 50-51.
- [5] 武玉华, 丁庆刚. 中华书局本《游宦纪闻》点校商榷[J]. 天中学刊, 2024, 39(06): 94-99.
- [6] 刘云云. 文本细读视角下的高中小小说教学进阶路径[J]. 语文世界, 2025, (21): 18-19.
- [7] 童志国. 发现文本缝隙探究“史蕴诗心”——《苏武传》教学片段赏析[J]. 中学语文, 2025, (01): 110-112.
- [8] 王艳丽. “人微言不轻”的标点[J]. 七彩语文, 2024, (41): 54-59.
- [9] 郝志景. 《韩愈文集汇校笺注》标点正误五则[J]. 古籍整理研究学刊, 2024, (04): 75-76.
- [10] 陈茜茜. 语言文字类公众号文章标题标点符号规范化研究[C]// 北京大学对外汉语教育学院. 2025对外汉语博士生论坛暨第十八届对外汉语教学研究生学术论坛论文集. 南开大学汉语言文化学院; 2025: 230-243.
- [11] 马之军, 张琳. 中考语文标点符号题的常见错误类型及教学策略[J]. 语文天地, 2025, 32(04): 93-96.

# 数字化赋能《普通化学 B》课程思政教学改革探索

宋雪玲, 安雅睿, 肖舒宁

上海理工大学 材料与化学学院, 上海 200093

DOI:10.61369/EDTR.2025080021

**摘 要 :** 在教育数字化战略转型的背景下, 本研究聚焦于理工科基础课程《普通化学 B》, 探索如何利用数字化技术系统性地挖掘、融入并评估课程思政元素。论文构建了以数字化为核心的“目标精准化 – 资源多模态 – 教学互动化 – 评价数据化”四位一体教学改革模型。通过系统梳理思政映射点、建设数字化思政案例库、运用智慧教学工具与虚拟仿真技术, 实现了思政教育从“机械植入”到“有机生成”的转变。该模式不仅显著提升了课程的“高阶性、创新性与挑战度”, 还有效增强了学生的科学精神、家国情怀与社会责任感, 为数字化时代背景下课程思政建设提供具象化的实践路径。

**关 键 词 :** 数字化; 课程思政; 普通化学 B; 教学改革; 四位一体模型

## Digital Empowerment in Exploring Ideological and Political Education Reform for the "General Chemistry B" Course

Song Xueling, An Yarui, Xiao Shuning

School of Materials and Chemistry, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

**Abstract :** Against the backdrop of educational digital transformation, this study focuses on the foundational science course General Chemistry B to explore how digital technologies can systematically identify, integrate, and evaluate ideological and political education elements. The paper constructs a four-dimensional teaching reform model centered on digitalization: "Target Precision – Multimodal Resources – Interactive Teaching – Data-Driven Evaluation." Through systematically mapping ideological and political education points, building a digital case repository, and employing smart teaching tools with virtual simulation technology, the model achieves a shift from "mechanical insertion" to "organic integration" of ideological and political education. This approach not only significantly enhances the course's "higher-order thinking, innovation, and challenge" but also effectively strengthens students' scientific spirit, patriotic sentiment, and social responsibility, providing a concrete practical pathway for course-based ideological and political education in the digital era.

**Keywords :** digitalization; integrating civic education into the curriculum; general chemistry B; teaching reform; Four-in-One Model

## 引言

随着信息技术的快速发展, 数字化手段正以新理念、新模式融入高等教育教学的各个环节, 成为推动教育转型的重要力量<sup>[1,2]</sup>。党的十九大以来, 习近平总书记多次强调, 思想政治工作需贯穿教育教学全过程, 实现全员、全过程、全方位育人<sup>[3]</sup>。因此, 课程思政的挖掘和引入, 不仅是思想政治类课程的任务, 更是所有课程需共同承担的教育责任<sup>[4,5]</sup>。

《普通化学 B》作为一门受众广泛、知识点密集的理工科基础课, 其课程思政面临三大困境: 一是“难挖掘”, 思政元素挖掘难度大, 且与专业知识结合生硬; 二是“难融入”, 简单的“案例 + 说教”模式易引起学生心理排斥; 三是“难评估”, 思政育人效果缺乏科学的量化标准。

数字技术的介入为解决这些问题提供了全新思路。大数据分析能够实现学情精准诊断, 为个性化思政引导提供依据; 虚拟仿真、AR/VR 技术能够创设沉浸式学习情境, 使抽象的价值观可感可知; 学习管理系统能够全过程记录学生的学习行为, 为思政成效评价提供数据支撑。在此背景下, 本文旨在探索一条以数字化技术全面赋能《普通化学 B》课程思政教学改革的可行路径, 着重回答“如何利用数字工具挖掘思政元素”以及“如何通过数字化教学流程实现思政元素的自然渗透”两大核心问题。

基金项目: 上海理工大学教师发展研究项目 (项目编号: CFTD2025ZD12)。

作者简介:

宋雪玲 (1990-), 女, 汉族, 山东济南人, 博士, 讲师, 主要研究方向: 光电功能材料;

安雅睿 (1983-), 女, 汉族, 上海人, 博士, 副教授, 主要研究方向: 纳米材料及生物电分析化学;

肖舒宁 (1989-), 男, 汉族, 江苏南通人, 博士, 副教授, 主要研究方向: 环境催化。



一、数字化驱动下课程思政元素的系统挖掘与目标构建

课程思政并非知识的附属品，而是与专业知识共生共长的有机组成部分。本研究利用数字化思维与工具，对《普通化学B》课程内容进行了系统性的思政元素“勘探”与“测绘”。

（一）思政元素的数字化“勘探”路径

（1）知识图谱关联挖掘：利用概念图软件绘制课程知识图谱，在“缓冲溶液”“化学电源”“金属腐蚀与防止”等核心内容节点上，关联其哲学内涵与科学史实，实现知识点与思政点的结构化链接。

（2）数据库文献分析：借助中国知网、Web of Science等数据库，检索“化学+哲学”“化学史+育人”等主题文献，系统梳理可用于教学的成熟思政案例，建立数字化资源索引。

（3）社会热点实时追踪：利用研之成理、邃瞳科学云等学术公众号，关注科技前沿、国家战略（如“双碳目标”）与社会热点，动态更新与课程内容相关的思政素材，保证教学内容的时代性与现实性。

（二）思政目标的精准化构建

基于上述挖掘，我们构建了以数字化手段为支撑的四大思政目标模块（见表1），并使每个目标具备可观测、可评价的行为指标。

表1《普通化学B》数字化课程思政目标体系

思政维度	数字化赋能下的观测点
家国情怀与文化自信	观测点1：能通过在线数据库查阅并简述一项我国古代化工成就或当代科技突破（如“侯氏制碱法”、“黄鸣龙反应”等）。 观测点2：能在课程论坛中分析中外科学家事迹，并表达对其爱国奉献精神的理解。
求真务实的科学精神	观测点1：在虚拟仿真实验中，能严谨记录并处理数据，系统会自动评估其操作的规范性与数据的有效性。 观测点2：能利用文献管理工具，对某一化学争议性话题（如“C <sub>3</sub> N <sub>4</sub> 的功与过”）进行资料查证，并提交分析报告。
对立统一的辩证思维	观测点1：在关于“同离子效应”和“缓冲溶液”的互动式课件中，能正确解释外界离子引入对弱电解质解离度的影响以及缓冲溶液抗衡外界酸碱的原理，理解“动”与“静”的统一。 观测点2：能在小组协作平台中，就“化学电源的利与弊”发表辩证性的观点。
绿色发展的社会责任	观测点1：能利用碳足迹计算器等在线工具，估算个人某项行为的碳排放，并提出改进方案。 观测点2：能完成“绿色化学”主题的在线知识问答，并正确率高于90%。

二、数字化赋能课程思政的教学模式构建与实践——以“水溶液化学”章节为例

水溶液化学是《普通化学B》的核心内容，涵盖酸碱平衡、沉淀溶解、缓冲溶液等知识点。这些内容不仅是化学原理的体现，更蕴含着丰富的哲学思想、科学方法论与社会价值切入点。我们基于上述目标体系，本研究构建了数字化赋能的课程思政教学模式（见图1），将其深度融入“课前-课中-课后”全教学链条，形成一个闭环。

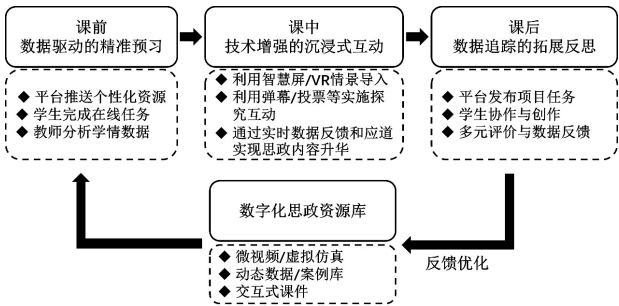


图1 数字化赋能课程思政教学模式图。

实践案例：以“缓冲溶液”知识点为例

（一）顶层设计：思政元素的数字化挖掘与映射

在备课阶段，系统挖掘了“缓冲溶液”中蕴含的思政元素：

（1）哲学观（辩证思维）：缓冲溶液抵抗外来酸碱的变化，体现了“抵抗变化、维持稳定”的动态平衡哲学，可与个人面对外界压力、社会保持稳定发展等概念相类比。

（2）科学观（模型建构与宏微结合）：通过数字化模拟，直观展示加入少量强酸强碱时，溶液中H<sup>+</sup>与OH<sup>-</sup>浓度的微观变化与宏观pH值保持稳定的内在联系，培养学生透过现象看本质的科学思维。

（3）社会观（社会责任与工程伦理）：缓冲体系广泛存在于人体血液、土壤及天然水体中，是其维持正常功能的关键。通过案例让学生理解化学原理是生命与环境健康的基石，树立运用专业知识服务社会的责任感。

（二）课前阶段：虚拟探究与情感铺垫

教师端：通过超星学习通平台推送两份数字资源：1）思政导学微视频《人体血液中的缓冲溶液》，视频结尾提出问题：“社会系统是否存在类似的‘缓冲机制’？”；2）虚拟仿真实验：一个开放的缓冲溶液模拟器，学生可自由改变加入酸碱的量，观察pH变化曲线。

学生端：观看视频，完成虚拟实验并提交实验截图与简要分析。在讨论区简要回复关于“社会缓冲机制”的思考。

数字化赋能价值：虚拟实验实现了高风险实验的安全化、抽象概念的可视化。平台数据帮助教师精准识别学生对“缓冲溶液”等概念的理解程度，并为课中讨论收集了原始观点。

（三）课中阶段：沉浸互动与思维升华

情境导入：利用智慧屏展示一张“某地酸雨导致湖泊生态破坏”的新闻图片，引出问题：“为什么有些湖泊能抵抗酸雨，而有些不能？”引导学生联想到“缓冲能力”的差异。

探究互动：

弹幕共情：教师提问：“在你的学习或生活中，有哪些需要‘缓冲’的时刻？”学生通过弹幕回复“考试压力”“团队冲突”“就业前景”等，课堂氛围活跃。

思政升华：

环节一（哲学思辨）：教师总结：“缓冲溶液告诉我们，真正的稳定不是一成不变，而是在动态中保持平衡。个人成长、社会关系亦是如此，需要在变化中寻找韧性。”

环节二（社会责任）：展示“土壤改良剂调节酸碱度保障粮

食安全”的案例，并发起实时投票：“作为未来工程师，在设计废水处理系统时，是否应优先考虑其抗 pH 冲击的缓冲能力？”投票结果即时显示，绝大多数学生选择“是”，教师由此强调工程伦理与社会责任。

（四）课后阶段：项目协作与知行合一

教师端：发布小组项目任务—守护一方水土方案设计：要求学生选择一个本地水体（如校园景观湖、附近河流），调研其可能的 pH 波动风险，并基于缓冲原理，设计一个低成本、环保的水质缓冲方案，提交一份包含原理分析、方案设计和可行性论证的在线文档。

学生端：小组通过腾讯文档进行在线协作，分工查阅资料、讨论方案、共同撰写报告。完成后，各小组在平台互评。

数字化赋能价值：在线协作平台完整记录了每位成员的贡献度与思维轨迹。项目任务将化学知识与环境保护的社会责任紧密结合，驱动学生将课堂所学的知识 and 价值观，应用于分析和解决

真实世界的问题，实现了“知行合一”的育人高阶目标。

三、结论与展望

本研究证实，数字化赋能是推动课程思政从“机械植入”走向“有机生产”的关键引擎。通过系统性地挖掘思政元素，并依托数字化教学平台构建全链条、沉浸式、数据驱动的教学模式，能够有效解决课程思政“硬融入”“难评价”的痛点，让价值引领在理工科课堂上真正“活”起来、“实”下去。随着生成式人工智能、教育大模型等技术的成熟，课程思政的数字化探索将迎来更广阔的空间。例如，AI 助教可以根据课堂实时对话，智能生成相关的科学家故事或哲学观点；学习系统能为每位学生生成个性化的“思政素养发展图谱”。未来将持续探索智能技术与思政教育的深度融合，致力于培养兼具科学智慧与人文精神的新时代卓越人才。

参考文献

- [1] 唐小宁. OBE 理念下“大学英语”课程思政数字化教学路径探究——以广州应用科技学院为例 [J]. 海外英语, 2024, (21): 141-144.
- [2] 彭丽洁. 高校思政课程数字化转型的价值意蕴与实践路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (15): 75-76.
- [3] 苏海龙, 齐维强, 王怡, 等. 课程思政视域下《医学免疫学实验》教学改革与实践 [J/OL]. 中国免疫学杂志, 1-19[2025-10-30]. <https://link.cnki.net/urlid/22.1126.R.20251010.1454.002>.
- [4] 彭丹. 基于数字化的“矩阵分析”课程思政的教学改革探索 [J]. 大学, 2025, (24): 129-132.
- [5] 侯娟. 数字化背景下课程思政教学设计创新与实践反思——以分析化学课程为例. 大学化学, 2026, 41, 1-8.

# 新文科背景下地方高校经管类专业课程思政多元评价模式分析——以《人力资源管理》课程为例

张洋<sup>1\*</sup>, 张庆<sup>2</sup>

1. 吉林财经大学 国际经济贸易学院, 吉林 长春 130000

2. 吉林建筑大学 土木工程学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2025080022

**摘 要 :** 在新文科背景下, 地方高校经管类专业课程思政建设面临着新的挑战与机遇。本文以《人力资源管理》课程为例, 深入探讨了经管类专业课程思政多元评价模式的构建与实践, 提出了“双主线、四结合”多元化课程评价模式。实践表明, 该模式在促进教学目标与思政目标达成方面取得了显著成效, 为地方高校经管类专业的课程思政建设提供了有益参考。

**关 键 词 :** 新文科; 经管类专业; 课程思政; 评价模式; 工科专业认证标准

## Analysis of Multiple Evaluation Models for Ideological and Political Education in Economic and Management Majors of Local Universities under the Background of New Liberal Arts — Taking the Course of “Human Resource Management” as an Example

Zhang Yang<sup>1\*</sup>, Zhang Qing<sup>2</sup>

1.School of International Economics and Trade, Jilin University of Finance and Economics, Changchun, Jilin 130000

2.School of Civil Engineering, Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** Under the background of the new liberal arts, the ideological and political construction of economic and management courses in local universities is facing new challenges and opportunities. This article takes the course of “Human Resource Management” as an example to explore in depth the construction and practice of a diversified evaluation model for ideological and political education in economic and management majors, and proposes a “Dual mainline, Four combination” diversified course evaluation model. Practice has shown that this model has achieved significant results in promoting the achievement of teaching objectives and ideological and political goals, providing useful references for the ideological and political construction of courses in management majors in local universities.

**Keywords :** new liberal arts; economic and management majors; ideology and politics; evaluation mode; professional certification standards for engineering

### 引言

“课程思政”是高等教育实现三全育人的必然选择。新文科建设是国家立足新时代、回应新需求作出的重要战略部署, 也是全面推进课程思政建设的发力点。课程思政建设与新文科建设一脉相承, 将课程思政置于新文科背景下, 立足于新文科建设中呈现出来的新趋势、新思维、新特点剖析课程思政的实践路向, 既是新文科建设应有之义, 更是高校提升课程思政育人质量和专业人才培养转型升级的必然要求<sup>[1]</sup>。新文科背景下, 对地方高校经管类专业课程思政进行创新性评价, 有助于丰富与深化经管类专业课程思政的理论与实践, 促进专业与思政的同向同行。

基金项目:  
2022年吉林省教育科学“十四五”规划2022年度课题“新文科背景下地方高校经管类专业课程思政元素融入路径研究”(GH22405)、“新工科+双碳背景下地方高校土木类专业人才培养模式研究”(ZD22055);  
2022年吉林省高教科研课题“新工科+工程教育专业认证背景下地方高校土木工程专业转型升级探索与实践”(JGJX2022C39);  
2024年教育部产学研课题“双创背景下智慧型国际商务生态综合实训中心基地建设”(2411222409)。

作者简介:  
张洋(1981-), 女, 汉族, 吉林四平人, 吉林财经大学国际经济贸易学院, 博士研究生, 副教授, 主要研究方向为国际商务与教学研究;  
张庆(1980-), 男, 汉族, 吉林长春人, 吉林建筑大学土木工程学院, 博士研究生, 教授, 主要研究方向为专业建设。

## 一、经管类专业课程思政评价模式改革必要性

当前学者们对于课程思政的研究已经取得了较为丰富的成果，在课程思政效果评价方面也进行了多方面的探讨。如学者周艳琼、唐清（2024）借助 CiteSpace 可视化分析工具，以中国知网收录的相关文献为数据源，系统剖析了高校课程思政建设质量评价研究的热点、趋势和核心内容。<sup>[2]</sup>林銮珠和张靓婷（2023）使用建构主义教学法以海南大学开展的薪酬管理课程思政教学实践为例，提出加快思政教材的建设工作，提高现代信息技术的融合度，并优化教学评价的方式。<sup>[3]</sup>杨玉浩（2022）根据大学生心理发展规律，构建“两阶段六维度”的专业精神动态测评模型，在学段终期评价专业信仰，包括专业知识获得感、专业志向和科学道德责任感等三个维度。<sup>[4]</sup>陆道坤（2021）提出，在评价模式上要建立目标模式与过程模式合一的学生思想政治素养评价模式。<sup>[5]</sup>虽然学者们对课程思政评价进行了多角度的探讨，但在经管类专业领域，现有评价模式仍存在局限性与实践缺口。首先，多数研究侧重于理论框架构建或通用评价指标，缺乏针对经管类专业特性的探究，导致评价与专业内容脱节，难以真实反映学生思政素养的融入效果。其次，在新文科背景下，传统评价方法侧重对学生分数的过程性考核，评价过程往往忽视了考核内容和学生能力的支撑关系，缺乏对课程思政效果的考察，亦无法衡量学生各项能力的达成效果，多元化的课程评价体系尚不完善。

《人力资源管理》课程是经管类专业的主干课程，具有跨学科性、实践应用性、人文社会性等课程特点，具有较好的代表性。以该课程为例研究多元化课程评价模式，能有效体现课程思政元素在专业认知、价值判断、实践决策等方面的渗透程度。例如，在分析招聘策略时，学生能否识别并阐述其中蕴含的公平就业、反歧视等社会主义核心价值观内涵；在制定绩效方案时，能否平衡效率与公平，体现人文关怀与社会责任。这些深层次的思政素养融合，恰恰是当前评价体系中难以精准捕捉和量化的关键点。因此，针对经管类专业课程思政建设的特点和现有评价模式的不足，探索并构建一套科学、有效、具有专业特色的多元化评价模式，对于深化课程思政改革、提升育人实效具有迫切的现实必要性和重要的理论价值。

## 二、“双主线、四结合”多元化课程评价模式

由于工科专业认证标准强调“目标导向、持续改进”，与经管类专业课程思政“目标达成度评价、动态优化”的需求高度契合，可为多元评价提供科学框架。针对当前多元化课程评价模式不足的现状，教学团队引入工科专业认证标准，构建了知识单元与课程目标、思政目标关系矩阵，提出了“双主线、四结合”的多元化课程评价模式。即以能力和素质为双主线，定性与定量评价相结合、整体与个体评价相结合、过程与结果评价相结合、思政与专业知识相结合的评价模式，有利于有的放矢地开展课程目标、思政目标评价，并分析达成效果，为课程的持续改进提供可靠的依据。

课程组以《人力资源管理》课程为例开展评价模式实践，图1为课程的整体评价数据，表中为所有同学课程目标规定能力达成的平均数值，通过图表分析可知，3个课程目标的达成数值超过0.78，参考工科专业课程通常设置的阈值为0.7，本课程达成效果较好。横向分析3个课程目标的达成数值，其中课程目标1明显高于其他目标，课程目标2、3评价数值未超过0.8，通过综合分析，考核成果2、10、11的得分相对较低，主要原因是，学生在这部分的学习过程中，对于人力资源管理的基本理论掌握较为扎实，但在实践应用能力和团队协作能力的培养上还有待提高。针对这一情况，教学团队计划在后续的课程设计中增加实践案例分析和团队项目作业，以提升学生的实践应用能力和团队协作能力。

图2为采用定性与定量相结合的方法分析同学们课程思政达成的平均数值，课程思政目标达成情况较好，课程思政目标2达成数值超过0.8，课程目标1、3达成数值也接近0.8。在思政目标的达成上，通过结合课程内容和时事热点，引导学生思考和讨论人力资源管理中的伦理道德和社会责任。学生对这些议题的关注度较高，且能够提出有见地的观点，学生整体反馈较好，课程思政达成数值高于0.7。但部分学生在将思政内容与专业知识相结合方面还存在一定的困难，需要在后续的教学中加强引导和训练。

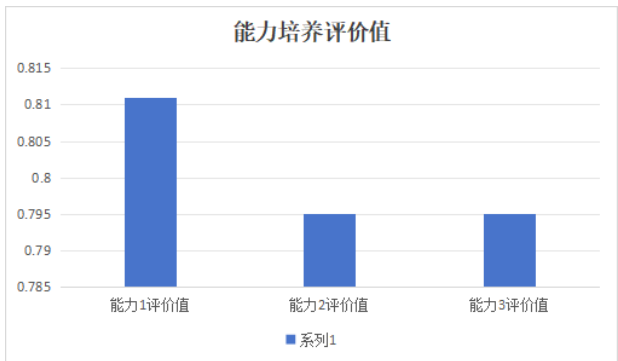


图1 《人力资源管理》课程目标整体评价达成情况

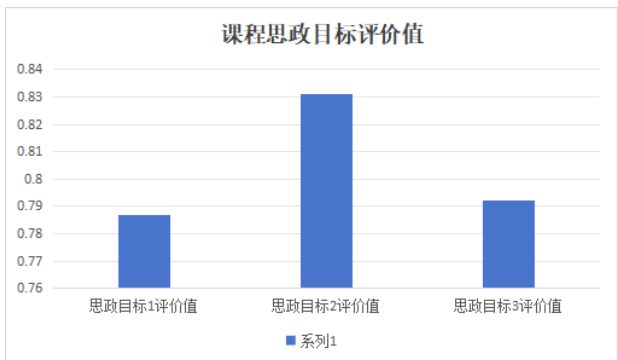


图2 《人力资源管理》课程思政目标整体评价达成情况

图3-图5为本课程个体评价数据，表示全体学生个体达成的全部数值。通过评价数据分析课程目标1达成学生的占比达到89.3%，课程目标2达成学生的占比达到78.6%，课程目标3达成学生的占比达到85.7%。学号1、2、4、5号同学达成情况相对一般，综合分析他们平时完成成果程度一般，平时成绩整体偏低。未来将加强平时督促与考核，保障学生能力达成。



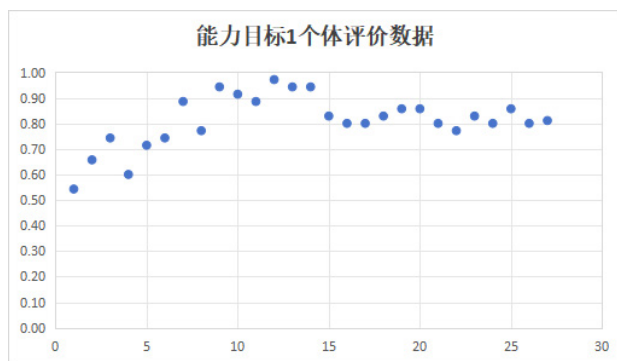


图3 课程目标1个体评价达成结论

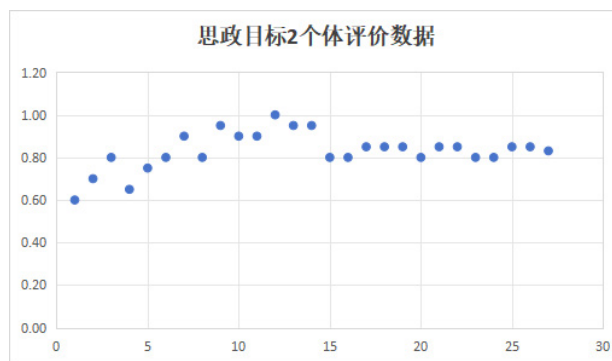


图7 思政目标2评价达成结论

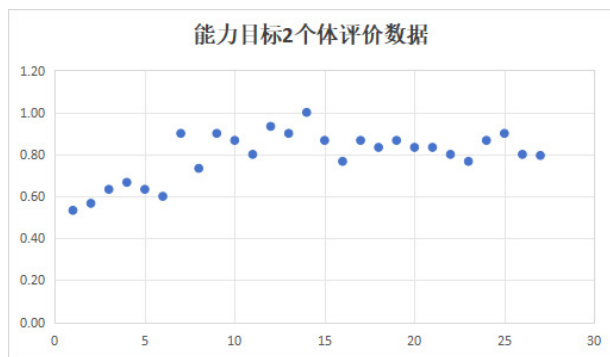


图4 课程目标2个体评价达成结论

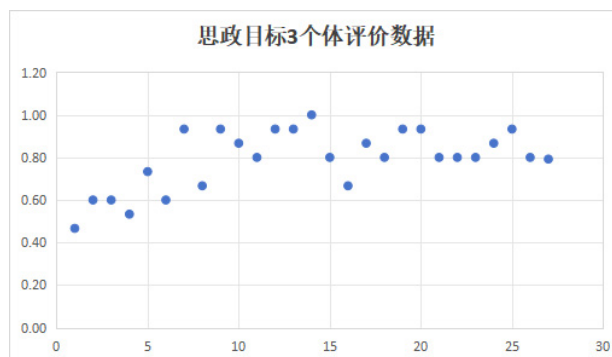


图8 思政目标3评价达成结论

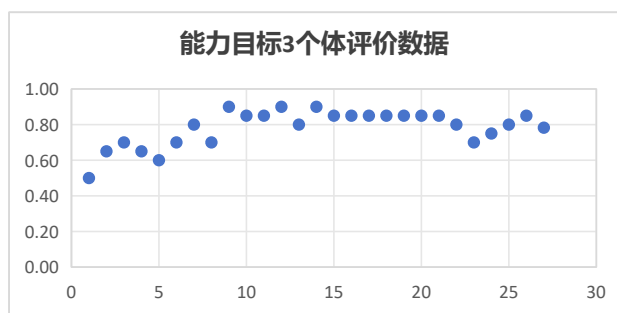


图5 课程目标3个体评价达成结论

本课程将思政考核内容融入知识单元考核项目内，通过思政考核成果分析育人效果。图6—图8为全部同学的课程思政目标的个体评价数据。学号排序前4位同学思政目标达成数值偏低，这4位同学参与思政考核的参与度不高。下一轮课程中将优化思政考核方式，针对学生定制个性化育人方案，提升学生的参与度。

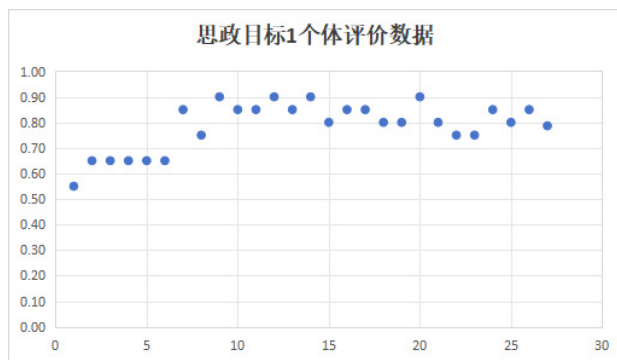


图6 思政目标1评价达成结论

图9—图10为全体学生3个课程目标、课程思政目标的达成数据比较图。通过各课程目标、课程思政目标的达成情况比较发现，能力目标1达成数值高于能力目标2、3，思政目标2达成数值高于思政目标1、3，与整体评价结果一致。

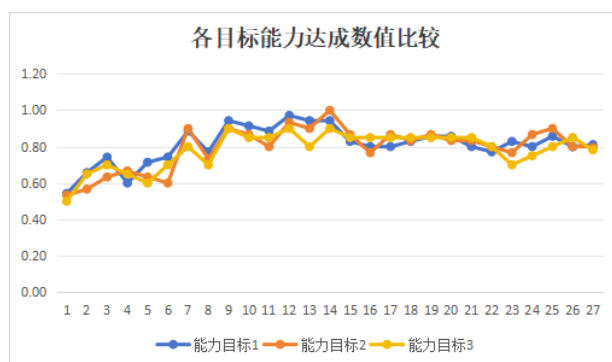


图9 课程目标1、2、3比较分析

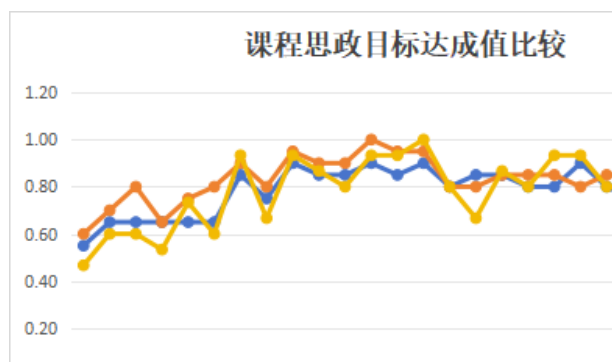


图10 课程思政目标1、2、3比较分析

本课程针对学生开展了课程目标、思政目标问卷调查，图11

为问卷调查的结论，通过数据结果分析，所有同学的自评结果均超过0.7，自评结果为0.8–0.9的学生占比在65%以上。通过定性评价与定量评价的数据综合分析发现，定性评价结果稍高于定量评价结果，结论情况相同，为课程持续改进提供借鉴。

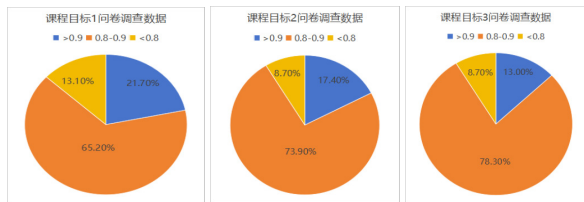


图11 课程目标定性评价结论

### 三、总结

在新文科背景下，对地方高校经管类专业课程思政进行创新性评价，不仅是对传统教学评价模式的突破，更是对新时代人才培养要求的积极响应。通过对《人力资源管理》课程的实证分

析，构建了“双主线、四结合”的多元化课程评价模式，该模式不仅关注学生对专业知识的掌握程度，更重视其思政素养的培养与提升。实践证明，该评价模式对促进教学目标与思政目标的协同达成具有显著促进作用。依托精细化的数据分析与反馈机制，能够精准识别学生在专业能力培养和思想政治教育中的表现短板，为后续教学改进提供明确方向。具体而言：基于能力评价结果精准定位学生能力未达标环节，通过增设实践案例解析与团队项目任务，有效强化应用能力培养；基于课程思政评价结果，发现学生参与度不足、不同层次学生素养表现存在显著差异等问题，据此优化考核方式并实施个性化培养方案，显著提升了学生的参与积极性与学习投入度。

展望未来，课程团队将进一步开发更具学科特色的思政考核指标，完善个性化评价工具，并利用大数据技术提升评价的智能化水平与反馈效率。构建一个更加科学、高效、可持续的课程思政育人评价体系，为新文科建设和高质量人才培养提供坚实支撑。

### 参考文献

- [1] 杨国栋, 马晓雪. 新文科视域下课程思政与知识传授融合的基本逻辑与实现路径 [J]. 高校教育管理, 2022, 16(05): 96–105.
- [2] 周艳琼, 唐清. 高校课程思政建设质量评价研究述评: 现状与启示 [J]. 广西社会科学, 2024, (03): 164–172.
- [3] 林鑫珠, 张靓婷. 基于建构主义的薪酬管理课程思政实践探索 [J]. 广西社会科学, 2023, (09): 207–213.
- [4] 杨玉浩. 基于学生发展的课程思政评价模型初构 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(01): 115–119.
- [5] 陆道坤. 课程思政评价的设计与实施 [J]. 思想理论教育, 2021, (03): 25–31.

# 军事英语教学中 ESP 理论的应用研究

葛薇

空军工程大学 基础部, 陕西 西安 710051

DOI:10.61369/EDTR.2025080028

**摘 要 :** 随着全球化进程的加速, 英语作为国际通用语的重要性尤为凸显。在深化国防和军队改革的关键阶段, 于军队院校开设军事英语课程, 是拓宽学员国际视野、深化中外军事交流互鉴的重要举措, 长远来看, 必将为培养新型军事人才、推动我军现代化建设注入新的动力。本文以 ESP 理论为指导, 以学员未来岗位任职能力为导向, 探讨如何有效开展军事英语教学, 提升学员军事综合素养。

**关 键 词 :** 专门用途英语; 军事英语; 教学

## A Study on the Application of ESP Theory in the Teaching of Military English

Ge Wei

Air Force Engineering University, Fundamentals Department, Xi'an, Shaanxi 710051

**Abstract :** With the acceleration of globalization, the importance of English as an international lingua franca has become increasingly prominent. At this critical stage of deepening defense and military reforms, introducing military English courses in military academies represents a significant measure to broaden cadets' international perspectives and deepen military exchanges and mutual learning between China and other nations. In the long run, this initiative will undoubtedly inject new momentum into cultivating new-type military talents and advancing the modernization of our armed forces. Guided by ESP theory and oriented toward cadets' future job competencies, this paper explores effective approaches to military English instruction to enhance cadets' overall military literacy.

**Keywords :** English for specific purposes; military English; instruction

随着大学英语教学改革的不断深入, 越来越多的军校把开设军事英语课程作为大学英语课程的有效补充和延续。大学英语教学以培养学生的综合文化素质和专业英语素养为主要目标, 军事英语教学则需以任职能力为导向, 侧重于学生岗位履职能力的培育。基于 ESP 理论的英语教学以能力为导向, 与职业紧密结合, 为军事英语教学提供了一种有效范式。

### 一、ESP 教学理论概述

ESP (专门用途英语) 是与 EGP (通用英语) 相对的一种教学理念, 其理论基础植根于功能主义语言观。该理念的核心在于, 它并非普适性的语言传授, 而是针对学习者特定目的与实际需求所设计的语言课程。因此, ESP 教学高度强调语言运用与学习过程的高效结合, 通常被视为在完成基础英语 (EGP) 学习后的一种进阶与深化。当学生的语言知识与技能达到一定水平时, ESP 便能依据其未来职业或学术需求, 有针对性地培养其语言应用能力, 使之胜任专业领域的实际工作任务。自二十世纪六十年代诞生以来, ESP 教学理论因其强烈的关联性与工具性理性, 日益受到语言学及应用语言学界的广泛重视。外语界专家认为: “将来的英语教学会越来越地与某一个方面的专家知识或某一个学科结合起来, 专门用途英语教学将成为 21 世纪的英语教学主流”;

“只有把基础英语教学拓展到专门用途教学, 我们才能把学生培养成复合型, 实用型人才”<sup>[1]</sup>。

### 二、军事英语教学的职业需求分析

#### (一) 专业术语知识

军事装备科技发展迅猛, 要了解西方先进的军事作战战术、策略、装备, 我军军事人才需要不断提高专业语言能力。随着军队对外交流活动的不断增多, 各岗位、专业都需要通晓国际规则、拥有全球视野, 能够运用英语作为交流工具。各种职业都拥有与其相关的专业用语和术语。针对军事英语而言, 会涉及装备技术、作战模式、联勤保障、战略战术等方面的专业术语。因此在军事英语教学中, 对于这些专业术语相关的英语知识讲解, 是教学过程中必不可少且应着重关注的要点内容<sup>[2]</sup>。

## （二）听说交流能力

娴熟的英语听说能力是有效进行对外交流的一项关键技能。反观国内英语教学现状，尽管课程开设早、学习周期长，且部分学生能够在中高级水平考试中取得佳绩，但其口头交际能力往往与笔试成绩不相匹配，“哑巴英语”现象普遍。这根源在于传统教学模式长期偏重读写技能培养，忽视了听说实践，导致学生在需要实际运用的场合缺乏信心与能力。为破解这一学用分离的困境，军事英语教学必须转向以岗位需求为牵引的培养路径，通过分析具体任务中的语言应用场景，开展定制化、实战化的听说训练，为学员胜任未来的军事外交与国际合作任务奠定坚实的语言基础。

## （三）文化背景知识

学员在参与联合演习、联合训练或其他形式的对外军事交流时，常需与来自不同国家、民族及文化背景的人员接触。由于各方在宗教信仰、地域文化和风俗习惯等方面存在显著差异，交流过程中容易因文化认知不足而引发理解偏差或处事失当。如果能够提前熟悉并掌握相关国家的文化背景知识，将有助于沟通的顺畅进行与事务的有效处理，从而避免许多无谓的摩擦与误会。相反，若缺乏对对象国文化的基本了解，则可能在互动中产生障碍，甚至影响工作推进。

长期以来，我国英语教学普遍将重点置于语言本体知识的传授与技能训练上，而对文化层面的内容导入重视不足。即便部分教材或课堂中偶有涉及，也多属零散介绍，缺乏系统、深入的阐释。这种“重语言、轻文化”的教学倾向，客观上制约了学生跨文化沟通能力的全面发展。军事英语作为专门用途英语的一个重要分支，其教学内容必须紧贴学员未来岗位的实际需要。因此，在课程中有机融入对象国家或地区的文化背景介绍，已成为教学过程中不可或缺的一环。此举不仅能够增强学员的学习动机与兴趣，更可为其日后顺利执行涉外任务扫除潜在障碍，提升整体交流效能。

# 三、军事英语教学现状分析

## （一）课程设置方面

目前，多数军事院校的英语课程均由两部分组成：通用大学英语和军事英语。通常作为必修课，开设两个学年的课时。大学英语教学以通过大学英语四、六级考试为目标，教学目标明确。而军事英语，作为大学英语教学的补充和延续，缺乏明确的教学目标，大部分学员以通过四、六级为己任，一旦通过考试，对英语学习的热情和投入就大幅下降。此外，大部分军事英语课程以通用类知识为主，与学员专业关系不紧密，这也是导致学员学习兴趣不足的重要方面。部分院校设置了与学员专业相关的兵种英语课程，这部分课程和学员专业相关，但课时量较少，仅占军事英语总课时的五分之一。而且，兵种英语课程一般于第四学期开设，学员还没有系统学习专业知识，这导致学员对于与专业密切相关的兵种英语理解难度加大，学习热情下降也成了普遍现象<sup>[3]</sup>。

## （二）课程教学方面

目前军事英语课堂教学大多仍采用传统的基础英语课堂教学模式，即教员占主导地位，学员主要以接收信息为主，辅以少量输出。教学过程主要集中在词汇、句型讲解、文章结构、段落分析、课后练习答疑等方面，仍以语言学习为主。与通用大学英语教学相比较，只是更换了教学素材，教学侧重点不够明确，因此也无法激发学员主观能动性。军事英语作为专门用途英语，英语相关知识的传授只是其中一个部分，更重要的是专业语言技能的培养。因此，传统教学模式显然无法满足军事英语教学目标，改革创新势在必行。

## （三）师资队伍方面

当前军事英语教员多源于英语专业，具备出色的语言能力与教学水平，能有效完成通用英语教学。但军事英语属于专门用途英语，其内容充斥着专业词汇和军事语境，这与教员原有的知识结构存在差距，要求其专业背景必须与军事领域具有更高的契合度。这使得教员在备课过程中面临巨大的挑战，也给授课带来了不小的困难，因为教员必须掌握大量的军事相关知识，才能更好地将专业知识与英语教学相结合。与此同时，大部分教员缺乏深入部队一线进行调研、学习的机会，导致理论与实际脱节，知识不能及时更新，这些都造成了目前军事英语教学投入精力大，教学效果却不甚理想，教员教学不够自信，学员学习热情不够高的状况。

# 四、军事英语教学策略研究

## （一）课程设置合理化

第一，明确课程教学目标。教学目标是教学活动的出发点和归宿，清晰的教学目标有助于教员更好地掌握教学重点、调整教学策略、提高教学质量，同时也有助于学员提高学习效率和效果。军事英语与基础英语课程教学是相辅相成，相互促进的关系，各自有各自的侧重点和不同的教学目标。我们需依据专门用途英语的独特属性，进一步精准界定军事英语所对应的职业需求，确立清晰且具体的教学目标。同时，要紧密结合学员的专业方向以及院校自身的教学特色，量身定制具有针对性的教学计划。如此一来，既能引导教员明确教学方向、把握教学重点，又能帮助学员清晰学习目标、提升学习效率，进而实现对军事英语课程教学的全面优化。

第二，灵活调整课程安排。军事英语学习、尤其是兵种英语学习与学员专业结合紧密，对于未来岗位任职能力的提升起着重要的促进作用，同时也是学员学习兴趣最浓厚的一部分内容，因此课时安排应均衡合理，可以适当增加兵种英语课时，以提升岗位任职能力为导向，提高学员学习积极性和主动性。此外，合理安排课程开设时间，兵种英语课程应与专业课同时开设或者晚于专业课开设。兵种英语中专业术语繁多，学员完全没有任何专业知识储备的情况下学习兵种英语，会产生畏难情绪，晦涩难懂的专业术语和专业知识会极大降低学员学习兴趣，学习效果也会大打折扣。在学员有了一定的专业基础之后，再来学习兵种英语，



有助于学员更好地理解学习内容,拓展知识面,也能更好地提升课堂质效<sup>[4]</sup>。

第三,制定合理的评价体系。通用大学英语有明确的评价标准,即大学英语四、六级通过比例,大部分院校将通过大学英语四级作为获得学位的必要条件,因此,教员、学员都将大量精力投入到通用大学英语的教学、学习上。而与学员岗位任职能力紧密相关的军事英语课程的教学,却缺乏完整、合理的评价体系。在通过大学英语四级后,学员学习热情骤减,学习投入大幅下降,对于军事英语的学习只流于表面,以通过期末考试为目标。因此,院校应制定合理的评价体系,将学员的英语综合运用能力、军事英语专业知识、以及听说交流能力纳入评估标准,敦促学员学以致用,激励教员创新教学方法,提升军事英语教学质量。

### (二) 课程教学多元化

第一,鼓励教员探索新型教学模式。军事英语作为专门用途英语,其研究对象不仅仅是英语语言本身,而是具有针对性的实用类型英语。传统的英语教学模式显然无法满足军事英语教学目标。这就要求教员在教学过程中积极探索新型教学模式,采用诸如项目教学、情境教学、翻转课堂等模式,创设护航、维和、巡逻等真实情境,调动学员学习积极性和主动性,在真实语境中学习地道英语会话技能<sup>[5]</sup>。

第二,加强语言综合运用能力的培养。军事英语的学习不仅要提高学员的阅读理解能力,更要提高学员的口语交际能力。此外,文化背景、军事相关背景知识如军事历史、装备发展、新型作战模式等的引入,对于提升学员整体军事素养也必不可少。

第三,合理运用数字化教学手段,提升教学质效。对于非涉

密内容,教员可以适当借助如雨课堂、对分易、U校园等数字化教学手段,丰富教学活动。采用这些数字化教学手段,可以丰富作业形式、缩短教员作业反馈时间、增加教员学员互动,从而提升学员学习兴趣,提升教学质效。

### (三) 师资培养专业化

第一,加强英语基础课教员与专业课教员交流合作。军事英语专业性强,英语教员专业知识相对较弱,院校应采取措施鼓励英语教员与专业课教员增强交流,可以采用跟班听课、去专业学院调研、基础课程与专业课程合作共建等方式,提升英语教员专业能力的同时,也能帮助专业课教员扫清教学、科研中的语言障碍,实现双赢的效果。

第二,促进院校与部队交流合作,鼓励教员深入部队一线。军事院校培养的学员最终都要走向部队,服务于一线岗位。因此,教员深入部队一线调研学习,对于了解学员岗位任职需求,及时调整教学内容、教学目标、教学方法,有着极大的促进作用。

## 五、结语

ESP理论注重分析学习者需求,将“学科专业语言”与“通用英语”加以区分,以提高学习者在某一特定领域的语言运用能力,对于军事英语教学的有效开展有着积极的指导作用。军事英语教学应根据学员的岗位任职需求,明确教学目标、制定合理的评价体系、采用多元化的教学模式和手段、促进理论实践相结合,从而提升军事英语教学效果,让英语成为学员了解最新军事理念、跟进先进军事装备发展、进行对外军事交流的有力手段。

## 参考文献

- [1] 刘法公.论基础英语与专门用途英语的教学关系[J].外语与外语教学,2003(1):31-33.
- [2] 黄萍.当代ESP的发展:定义、研究内容与教学方法[J].中国ESP研究,2023(01):1-8+126.
- [3] 秦秀白.ESP的性质、范畴和教学原则——兼谈在我国高校开展多种类型英语教学的可行性[J].华南理工大学学报(社会科学版),2003(04):79-83.
- [4] 常俊跃.是教学还是教育?——对我国专门用途英语(ESP)和专门用途英语教育(EESP)的思考[J].中国ESP研究,2023(03):109-112+119.
- [5] 王抒非,王森,刘佳杨.ESP理论指导的大学外语教学研究[M].哈尔滨工程大学出版社,2022.

# 小学语文教学中情境化学习任务设计探究

陈晓洁<sup>1</sup>, 孙红<sup>2</sup>

1. 周口师范学院, 河南 周口 466001

2. 北京新世纪海嘉教育科技有限公司, 河南 周口 466001

DOI:10.61369/EDTR.2025080029

**摘 要：**《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调，语文课程的实施从学生的生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲。在小学语文教学中，设计情境化教学任务，是落实课标要求、激发学生兴趣、培养语文核心素养的有效路径。本文以具体课文的教学设计为例，从“创设主题情境，明确任务驱动”“设计多样活动，搭建学习支架”“评价全程引导，导航学习过程”三个过程，探究小学语文情境化学习任务的设计策略。

**关 键 词：**小学语文；情境化教学；学习任务设计；语文核心素养

## Exploring Contextualized Learning Task Design in Primary Chinese Language Education

Chen Xiaojie<sup>1</sup>, Sun Hong<sup>2</sup>

1. Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan 466001

2. Beijing New Century Haijia Education Technology Co., Ltd., Zhoukou, Henan 466001

**Abstract：** The Compulsory Education Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition) emphasize that Chinese language instruction should originate from students' real-life experiences, create diverse learning contexts, and design challenging learning tasks to stimulate curiosity, imagination, and intellectual curiosity. In primary Chinese language education, designing contextualized learning tasks serves as an effective approach to implement curriculum standards, spark student interest, and cultivate core literacy competencies. Using a specific lesson design as an example, this paper explores strategies for designing contextualized learning tasks in elementary Chinese language education through three processes: “creating thematic contexts and clarifying task-driven objectives,” “designing diverse activities and building learning scaffolds,” and “providing continuous evaluation guidance to navigate the learning process.”

**Keywords：** elementary Chinese language education; contextualized teaching; learning task design; core Chinese language competencies

### 一、问题的提出

2022年颁布的《义务教育语文课程标准》，提出了构建素养型目标，创建整合型内容组织、突出实践性教学。<sup>[1]</sup>对于形象思维活跃、好奇心强的小学生而言，创设一个生动有趣、富有代入感的学习情境，远比枯燥的文本分析更能激发其内在学习动机。情境化学习任务将学习融入一个完整的、有意义的“语境”之中，使学习不再是孤立的字词句篇练习，而是在真实的任务情境中，发现问题、分析问题、解决问题，在复杂的语言文字材料中，解决真实问题、完成实际任务的探索过程。

然而，在从理念到实践的转化过程中，广大一线教师面临着

普遍的“落地难”困境。许多课堂的情境创设仅作为吸引学生注意力的“开场秀”，与后续的知识学习、能力训练严重脱节，未能真正服务于语文实践。任务目标模糊，缺乏明确的操作步骤和成果要求，导致学生活动流于形式，看似热闹，实则思维含量低，学习效果不彰。因缺乏对任务链条的整体设计，活动之间缺乏逻辑关联，课堂节奏松散，难以引导学生进行深度、持续的探究。

如何设计出真正有效、可复制的情境化学习任务，让情境真正服务于学习，让任务真正驱动学生成长？本研究正是基于问题解决导向的应用型探究，在搭建学习支架，联系生活实践，促进素养整合的目标导向下，探究小学语文情境化学习任务的设计策略。

基金项目：周口市教育科学规划一般课题（2025ZKYBL251）；河南省教师教育联动发展共同体（豫东片区）周口师范学院教师教育改革发展项目（JYLD2025003）；2023年度周口师范学院校级教育教学改革研究项目（J2023011）。

作者简介：

陈晓洁（1992-），女，汉族，河南周口人，硕士，讲师，主要研究方向：小学语文教育，教师教育；

孙红（1987-），女，汉族，河南周口人，本科，主要研究方向：小学语文，学前教育。

## 二、情境化学习任务的设计理念与原则

小学阶段的情境化任务设计，必须遵循儿童的认知规律与心理特点，其核心理念是“在语境中学语文，在任务中用语文”。<sup>[2]</sup>具体原则如下：

### （一）目标导向原则

任务设计必须紧密围绕课文或单元的语文核心素养目标。在“情境理性”中实现语文核心素养协同发展。学习情境的最终目标是指向学生语文核心素养的全面发展。设计必须超越单一知识点的掌握，而是借助所学的知识与技能解决任务情境中的问题。任务应引导学生不仅学习“说什么”（语言运用），更思考“为何说”、“如何说得好”（思维能力、审美创造），并理解言说背后的文化内涵与价值导向（文化自信）。一个设计精良的学习情境，能够自然地将语文核心素养四个方面的培养统整在一个完整的实践任务之中。

### （二）真实性原则

情境应源于生活、模拟真实或具有内在逻辑的真实感。构建有意义的真实情境。参考《追求理解的教学设计》情境创设必须提供丰富、真实或拟真的语境要素，避免语境虚设。<sup>[3]</sup>这不仅指物理环境的逼真，更强调角色、任务、交际目的与文化背景的协调统一。

### （三）学生中心原则

任务应能激发学生的探究欲望，既有“跳一跳”的难度，又有“玩一玩”的乐趣。支撑学生在“情境脉络”中自主建构学习情境应配备层次分明、循序渐进的活动支架与资源支持。教师需根据学生的认知水平，将复杂任务分解为可操作的步骤，并通过图表、范例、关键词提示等工具，引导其思维走向深入。这体现了维果茨基的“最近发展区”理论，也符合“学习情境”作为支持性环境的设计初衷。

### （四）任务驱动性原则

在“实习场”中实现语言的功能性运用核心任务应模拟现实生活中语言文字运用的真实需求，驱动学生在“做”中学。任务设计应具有挑战性、完整性和明确的实践导向，使学生运用语文来解决问题、完成任务，从而亲身体验语言的功能与价值。

## 三、小学语文情境化学习任务的设计策略

基于对前述实践困境的反思，本研究提出了一套环环相扣、层层递进的设计策略。该策略首先强调以教学目标为“锚”，精准定位学习方向；其次，注重以任务链条与活动支架为“链”，搭建学习路径；最后，主张以过程评价为“导航”，保障学习效能。以小学三个学段的课文为例，对这三者如何有机统一进行深入剖析。

### （一）对标教学目标，创设主题情境，明确任务驱动

任何情境和任务都必须精准对标课时或单元的学习目标，特别是语文核心素养的四个维度（文化自信、语言运用、思维能力、审美创造）。目标如同船锚，确保学习活动不偏离航道，避免

“为情境而情境”的形式主义。情境需具备真实性、趣味性和挑战性，能够迅速将学生带入角色，激发其内在的学习动机。情境是任务发生的背景，也是赋予学习意义的关键。

《黄山奇石》教学的重点是“探究黄山石头的奇趣”，创设组建“黄山奇石探秘屋”，邀请古代探险家“徐霞客”担任任务官，学生扮演“小探险家”。完成“奇石探秘任务卡”。

《一定要争气》的单元要求是感受美好品质，获取精神的力量。在单元的导向下，创设为“精神品质珍宝馆”的主题情境，发布的珍宝鉴赏任务，学生化身“珍宝鉴赏师”与“收藏家”。让学生探寻并收藏童第周身上宝贵的“精神品质珍宝”。

六年级上册第八单元的单元主题是保护环境。第一课的《古诗三首》是通过三首故事，让学生体会自然风光及人与自然和谐相处之美。为此，开展“跟着大师去旅行”系列文化活动，学生作为“文化小旅行家”。跟随刘禹锡、杜牧、王安石去游览黄河与江南，去感受江南湖阴先生先生的小院，制作一份“诗词旅行小报”。

教学目标的有效锚定是情境化学习的逻辑前提。一个与目标高度契合、充满趣味的主题情境，能够将抽象的学习要求转化为学生可感知、可参与的具体任务，从而赋予学习以明确的意义和强大的内在驱动力。然而，情境的创设仅为学习提供了舞台和背景，要真正引导学生走向深度学习、实现思维的进阶，还必须在这一情境下设计出环环相扣、层层递进的任务链条。

### （二）构建任务链条，设计多样活动，搭建学习支架

一个复杂的任务需要被分解为一系列环环相扣、层层递进的子任务，形成一条清晰的任务链。这条链条引导学生从浅入深，从易到难，逐步达成学习目标，实现思维的爬坡。

在《黄山奇石》“黄山奇石探秘屋”的情境下，学生扮演“小探险家”。完成“奇石探秘任务卡”。具体的任务链设计与分析：

信息提取与整合：学生通过填写“奇石任务卡”，学习从文本中提取关键信息。这一过程训练了学生的信息筛选与概括能力。

具身感知与审美：在分析“猴子观海”时，结合图片理解“陡峭”一词，并通过动作模仿“抱、蹲、望”等动词，将文字转化为身体感知与画面想象，深化对奇石“奇特有趣”的审美体验。

模仿表达与创造：在仔细观察石头的基础上，发挥想象力，“好像……”“真像……”句式后可以事物描写得更奇特，让学生为“天狗望月”等奇石仿写介绍词，甚至为自己的奇石创作富有想象力语句。这是从“输入”到“输出”的关键一跃，有效训练了学生的语言运用与创造性思维。

在《一定要争气》“精神品质珍宝馆”的主题情境下，发布的珍宝鉴赏任务，学生化身“珍宝鉴赏师”与“收藏家”。让学生探寻并收藏童第周身上宝贵的“精神品质珍宝”。具体分为发现珍宝、鉴赏珍宝、收藏珍宝的任务。

首先，梳理脉络，发现珍宝：学生通过填写“争气行动脉络表”，梳理童第周在中学和留学时期的两件核心事件。这一表格作为思维支架，帮助学生将零散的信息结构化，理解事件的前因后果，为提炼精神品质奠定基础。

其次，聚焦言行，鉴赏珍宝：引导学生品读“再三恳求”“早晨天不亮…夜里…”等关键语句，通过换位思考、朗读品析，感受其中蕴含的“不甘落后”“勤奋刻苦”等品质。此环节将语言品味与精神感悟深度融合。

最后，拓展迁移，收藏珍宝：布置“家庭寻宝”课后任务，让学生采访家人的“争气”故事并制作“品质宝石卡”。此设计将文本价值引向生活实践，实现了精神品质从“感知”到“认同”再到“践行”的内化过程。

在《古诗三首》开展“跟着大师去旅行”系列文化活动主题情境下，学生作为“文化小旅行家”。跟随刘禹锡、杜牧游览黄河与江南，制作一份“诗词旅行小报”。首先，想象画面，入境悟情：任务要求“借助注释想象诗中所描写的景物”，引导学生通过朗读闭眼想象，调动多种感官，在脑海中构建“九曲黄河”与“千里莺啼”的画面，从整体上感受诗歌的意境与情感基调。其次，对比鉴赏，发展思维：设置核心问题：“对比《浪淘沙》与《江南春》的景色与情感有何不同？”探究景语背后的情语与文化内涵，提升思维深度。最后，整合输出，文化传承：最终任务“设计旅行小报”是一项综合性输出活动。它要求学生整合理解、分析、审美成果，以图文并茂的形式呈现，并撰写讲解词。这不仅锻炼了综合能力，更在创作过程中增强了对祖国山河多样美的热爱与民族文化自豪感。

构建清晰的任务链条并辅以适切的学习支架，是引导学生实现思维爬坡的关键。通过对复杂任务的系统性分解，将抽象的语文能力要求转化为具体、可操作的探究步骤，有效降低了学生的认知负荷，支撑其在“最近发展区”内自主建构知识。这种从信息输入到整合输出的渐进式设计，不仅确保了学习过程的深度与连贯性，也为后续的过程性评价提供了明确的观测点与介入时机。

### （三）评价全程引导，导航学习过程

这是学习的“导航”。评价应贯穿于任务执行的始终，而非仅仅在结束后进行。它包括教师的即时反馈、学生的自评与互评、成果的展示与点评等。过程评价旨在及时发现问题、提供支架、激励学生，确保学习过程的顺畅与高效。

《黄山奇石》的评价是互动式与激励性的，不仅有常规的检查与互评，更有来自 AI“徐霞客”这一情境角色的独特反馈，极大地激发了学生的成就感。《一定要争气》的评价则体现了诊断性与延伸性，通过同伴互查、引导式提问帮助学生自我建构认知，并通过“家庭寻宝”作业将评价的场域从课堂拓展到生活。《古

诗三首》的评价是多元化与展示性的，包含了教师的即时点评、同伴的朗读互评，以及最终小报面向全校的公开展示，激励效果显著。在这些案例中，评价不再是教学的终点，而是贯穿始终的“导航仪”，持续为学生的学习提供反馈与动力。

贯穿始终的过程评价是确保情境化学习任务有效落地的关键保障。它如同一个精准的导航系统，通过即时反馈、多元互动与延伸展示等方式，不仅及时调控了学习进程，更持续激发了学生的内在动机，将评价从学习的终点转变为促进其深度发生的强大引擎。这种动态、生成的评价观，实现了教、学、评三者的有机统一，是落实语文核心素养培育目标的最终闭环。

## 四、总结

通过对上述三个案例的剖析可以看出，有效的小学语文情境化学习任务设计，离不开清晰的目标锚定、沉浸的情境创设、科学的任务链条和适切的过程评价，四者有机统一，共同促进学生核心素养的全面发展。

首先，情境是载体，贵在“真”与“趣”。一个成功的主题情境能像磁石一样吸引学生，让他们心甘情愿地“沉浸”其中。无论是“珍宝馆”的庄重感，还是“探秘屋”的好奇心，或是“旅行团”的代入感，都精准地击中了学生的兴趣点。

其次，任务是引擎，重在“驱”与“层”。核心任务应具有驱动性，统领整个学习过程。同时，任务链的设计应呈现清晰的层次，如从信息梳理到深度品味，再到迁移创造，形成一个螺旋上升的能力阶梯。多样化的学习任务是支撑学生完成任务的阶梯。教师要在学生困难处“扶”一把，如提供图表工具、关键词提示；又要在学生有能力探索时大胆“放”手，如鼓励个性化表达与创造性改写。

再次，评价是导航，重在“导”与“励”。有效的过程评价不再是教学的终点，而是贯穿始终的“导航仪”。它通过即时反馈、多元互动等方式，为学生的学习之旅提供持续的引导与动力，确保学习过程的顺畅与高效。这种动态、生成的评价观，实现了教、学、评三者的有机统一，是落实语文核心素养培育目标的最终闭环。

最后，素养型目标是起点与归宿，成在“融”与“通”。所有情境与任务的起点是对教学目标的把握；最终目的，致力于打通课堂与生活的壁垒，让语文学习真正服务于学生的成长，促进学生语文核心素养的全面发展。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 李丽，童静静. 核心素养导向下的语文学情境创设：内涵、误区与重塑[J]. 全球教育展望，2025，54(03): 148-160.
- [3] 格兰特·威金斯，杰伊·麦克泰格. 追求理解的教学设计（第二版）[M]. 闫寒冰，宋雪莲，赖平，译. 上海：华东师范大学，2017.



# 基于项目式学习构建“专－创－思”社会工作实务课程教学探索

刘静

北华航天工业学院, 河北 廊坊 065000

DOI:10.61369/EDTR.2025080031

**摘 要 :** 本文提出基于项目式学习 (PBL) 构建“专业知识－创新应用－批判性思考”(专－创－思)一体化的社会工作实务课程体系,以提升学生的综合素养和社会服务能力。通过《儿童社会工作》课程案例,展示 PBL 在促进理论与实践结合、激发学生创造力和培养批判性思维方面的优势。文章涵盖了课程设计、教学创新、评价机制和师资培训四个方面,强调教师在引导和支持学生学习中的关键角色,为社会工作教育提供了新的改革方向和实践路径。

**关 键 词 :** 项目式学习; 社会工作实务课程

## Exploring the Development of a "Specialized Knowledge-Innovative Application-Critical Thinking" Social Work Practice Curriculum Based on Project-Based Learning

Liu Jing

Beihua University of Aeronautics and Astronautics, Langfang, Hebei 065000

**Abstract :** This paper proposes a project-based learning (PBL)-based social work practice curriculum system integrating "specialized knowledge-innovative application-critical thinking" (Specialized-Innovative-Critical) to enhance students' comprehensive literacy and social service capabilities. Using the "Child Social Work" course as a case study, it demonstrates PBL's advantages in promoting theory-practice integration, stimulating student creativity, and cultivating critical thinking. The article covers four dimensions: curriculum design, pedagogical innovation, assessment mechanisms, and faculty development. It emphasizes educators' pivotal role in guiding and supporting student learning, offering new reform directions and practical pathways for social work education.

**Keywords :** project-based learning; social work practice curriculum

### 一、问题的提出

在快速变化的社会背景下,社会工作专业教育面临着前所未有的挑战与机遇。传统的课堂教学模式往往偏重理论传授,而忽视了实践能力、创新能力及批判性思维的培养,这与社会工作强调“知行合一”、服务导向的学科特性不符。基于项目式学习 (Project-Based Learning, PBL) 的教学模式,以其高度的实践性、合作性和问题导向性,为培养学生的专业技能、创新意识和批判性思维提供了有效途径<sup>[1]</sup>。本研究旨在通过 PBL 教学模式的引入,探索构建“专业知识－创新应用－批判性思考”(专－创－思)一体化的社会工作实务课程体系,以提升学生的综合素养和社会服务能力,更好地适应社会需求。

国外关于项目式学习的研究已经在教育教学中被广泛应用。这些研究主要集中在教学设计与课程开发,研究者研究如何利用网络环境开发跨学科的项目式学习课程,将不同学科领域的知识

和技能整合到项目中,提升学生的综合素养和创新能力<sup>[2]</sup>。在学习支持与资源共享方面,研究者探讨如何利用在线学习管理系统为人文学科提供学习支持和资源共享的平台,如在线课件、讨论论坛、作业提交等功能<sup>[3]</sup>。在评价与反馈机制方面,研究者探讨如何利用在线评价工具和自动化评估系统为项目式学习提供有效的评价与反馈等<sup>[4]</sup>。这些研究对于深入理解项目式学习的本质特征、有效实施项目式学习、提高学生学习成效和教学质量等方面具有重要意义。

项目式学习自从引入中国以来,在教育领域得到了越来越多的关注 and 实践探索。许多高校和中小学积极探索项目式学习在课程中的应用,将其融入到课程设计和教学实践中<sup>[5]</sup>。这些实践研究的关注点主要集中在项目式学习的“课程改革与探索”、“学科整合与跨学科探索”、“学校实践教学与社会实践”、“教师培训与专业发展”、“评价体系与质量保障”等方面<sup>[6]</sup>。例如,一些学校开设了专门的项目式学习课程,或者将项目式学习作为课

研究方向:教育舆情、教师学习,作者单位:北华航天工业学院。基金项目:河北省应用技术大学研究会课题(编号:JY2024036)。

作者简介:刘静(1985—),女,博士研究生,讲师,研究方向:教育舆情、教师学习。

程的一部分来进行实践<sup>[7]</sup>。一些学校通过跨学科的项目设计,促进学科之间的融合与交叉,培养学生的综合素养和能力<sup>[8]</sup>。但在项目式学习的实践应用中还存在以下不足:第一,缺乏系统化、深度整合的教学设计和实证研究;第二,虽然部分高校开始尝试在社会工作领域引入项目式学习模式,但多处于初步阶段,且现有研究侧重于理念的介绍和个别案例分析,对于如何系统的构建课程体系、评价机制以及学生能力发展路径等方面探讨不足;第三:随着学生的参与度越来越高,对项目式学习的应用和评价也需要从更全面地以技术支持为基础帮助学生更好地进行活动设计和探究。

## 二、项目式学习构建“专-创-思”贯通的社会工作实务课程教学实践

### (一) 项目式学习重构的价值与意义

在社会工作实务课程教学中,引入PBL教学方式,有助于弥合课堂理论与现实应用之间的差距<sup>[9]</sup>。这种方式鼓励学生不仅仅停留在理解抽象概念的层面上,而是学会运用这些知识来应对现实生活中的挑战,从而实现理论知识与实践技能的自然融合。这不仅能丰富社会工作教育的深度和广度,还通过具体的案例研究,为探索如何在专业培训中协调知识学习、能力发展和个人价值观建设提供了宝贵的见解。同时,在实际教学探索中,在PBL的学习环境下,学生们被置于需要解决复杂且不确定问题的情境之中,这样的经历可以激发他们的创造性潜能,为社会工作领域注入新鲜的视角和技术。而PBL在过程中所强调的批判性思考、明智决策以及持续反思的要求,可以帮助学生建立起质疑和评估信息的能力。最终培养出更加符合时代要求的社会工作者。

### (二) 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程的模式

本模式的核心在于通过PBL教学法的深度融入,将社会工作实务课程设计为一个动态交互的学习生态系统。具体如图1所示

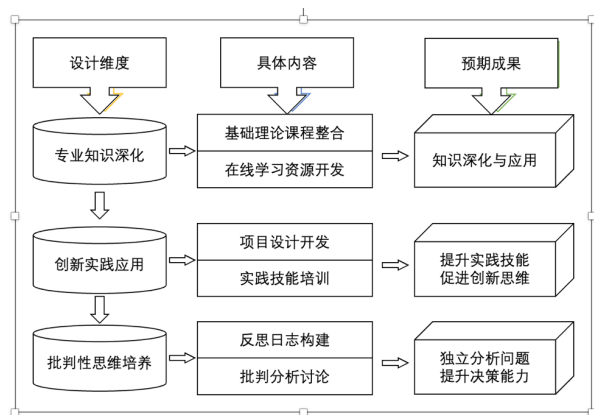


图1 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程模式

#### 1. 专业知识深化

在此阶段,教师要帮助学生构建坚实的社会工作理论基础。通过结合传统课堂教学与多媒体资源,如视频案例、在线模拟等,使抽象的概念变得生动具体。教师引导学生深入探讨社会工

作的核心原则、伦理框架以及各种服务模式,并鼓励他们参与讨论,分享个人见解。此外,还会定期邀请业内专家举办讲座或工作坊,让学生接触到最新的行业动态和发展趋势,为接下来的实践打下坚实的理论基础。

#### 2. 创新实践应用

在学生掌握了必要的理论知识后,便进入“创新实践应用”阶段,在这个阶段学生将面对基于真实环境而设计的项目任务。这些项目不仅涵盖了社区发展、家庭支持、心理健康等多个社会工作实务领域,还特别强调跨学科合作的重要性。学生组成团队需要共同识别问题、规划解决方案,并最终实施他们的计划。在整个过程中,指导老师提供持续的支持和反馈,帮助学生克服困难并优化策略。这种学习方式不仅能促进理论向实践的转化,还能激发学生的创造力和解决问题的能力,让他们学会如何灵活应对不断变化的社会需求。

#### 3. 批判性思维培养

最后一个阶段专注于批判性思维的发展,这是通过反思实践经验和课堂讨论来实现的。教师鼓励学生对已完成的项目进行自我评估,思考哪些方面做得好,哪些地方可以改进。更重要的是,学生学会对自己和他人的观点提出质疑,并且能够基于证据进行合理的分析和评价。为了增强这项技能,可以在课程中设置专门的辩论和角色扮演活动,让学生在安全的环境中练习表达不同意见。同时,也可以通过组织小组讨论会,针对当前社会热点话题展开深入交流,从而帮助学生形成独立且成熟的判断力,为未来的职业生涯做好准备。

### (三) 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程的实施流程

将项目式学习融入社会工作实务课程是一种新的尝试,本文结合《儿童社会工作》课程案例来展示项目式学习在实务课程中的具体实施流程。《儿童社会工作》课程实践性较强,包含基础理论较多、涉及知识面较广,理论内容讲起来通常枯燥单调,学生理解起来困难,所以为了提高学生学习兴趣、增加学生参与实践的机会,实现学生“做中学”,教师“做中教”,采用了项目式教学。旨在通过项目式学习(PBL)提升学生的专业知识、创新实践能力与批判性思维。具体流程包括以下四个方面:课程体系设计、教学方法创新、评价机制建立以及师资培训与支持,如图2所示。

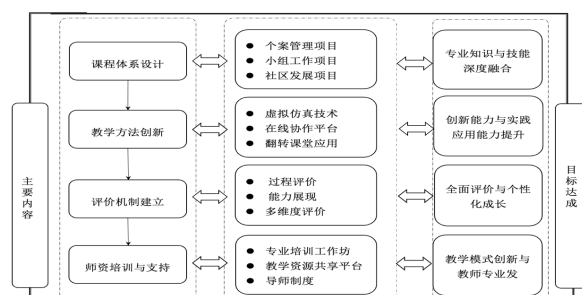


图2 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程的实施流程

#### 1. 课程体系设计

《儿童社会工作》课程不仅仅是理论知识的传授,更是一个

实践导向的学习旅程，旨在培养学生在面对复杂社会问题时的应对能力。教学的目标是让学生成为有同情心、有技巧的专业工作者，能够在真实世界中有效地帮助儿童和家庭。

(1) 在个案管理项目中，教师鼓励学生扮演社会工作者的角色，通过模拟现实生活中可能遇到的家庭危机干预或儿童保护等案例，来应用他们所学到的个案管理理论。这个过程不仅要求学生制定详细的干预计划，还要考虑伦理决策、跨专业合作以及与服务对象建立信任关系的重要性。通过这种方式，学生们可以体验到实际工作中可能面临的挑战，并学习如何灵活调整策略以满足个体需求。

(2) 小组工作项目让学生有机会围绕特定人群设计并领导小组活动。例如，针对儿童健康成长、儿童安全教育等主题，学生们需要理解小组动力学原理，掌握有效的沟通和领导技巧。在这个过程中，他们会发现每个小组都是独一无二的，拥有自己独特的文化和动态。因此，培养学生的适应性和创造性思维对于成功地引导小组至关重要。

(3) 社区发展项目将课堂延伸到了校园之外，与当地社区或者儿童福利机构紧密合作。学生会参与到识别社区或儿童福利机构的需求的过程中，然后根据这些需求设计并执行小型的发展计划，比如儿童社交项目或者孤儿儿童照顾计划。这不仅是对社区贡献的一种方式，也是让学生亲身体验从规划到实施整个流程的机会。他们将在实践中学习到资源动员、合作伙伴关系建设以及评估成果等关键技能。

总的来说，通过个案管理、小组工作和社区发展的综合训练，项目式学习模式的课程体系旨在确保学生不仅能深刻理解社会工作的理论基础，而且能在实践中熟练运用这些知识，成为有能力解决社会问题的专业人才。这样的教育模式不仅可以促进学生个人的职业发展，也能增强他们对未来职业生涯的信心和社会责任感。

## 2. 教学方法创新

在《儿童社会工作》课程中，教师不断探索创新的教学方法，以适应快速变化的社会需求和技术进步。通过引入虚拟仿真技术、在线协作平台和翻转课堂教学法，教学不仅能够增强学生的沉浸式学习体验，还可以提升他们的实践操作能力、团队合作精神以及项目管理技能。以下是这些创新教学方法的具体应用：

(1) 数字化时代，社会工作实务课程可以借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建逼真的模拟环境，让学生仿佛置身于真实的社会工作场景之中。例如，在家庭危机干预或儿童保护案例中，学生可以通过VR头盔进入一个虚拟的家庭环境中，与“家长”“儿童”和其他“专业人员”互动。这种高度仿真的体验使学生能够在安全的环境中练习评估风险、制定介入计划，并进行即时决策，而不会对真正的服务对象造成影响。此外，AR可以用来补充实地考察或社区活动，提供额外的信息层，帮助学生更好地理解周围环境。

(2) 为了促进远程合作并提高效率，教师可以利用在线协作平台如腾讯会议、钉钉等工具为学生提供一个虚拟的工作空间。在这个平台上，小组成员可以不受地理位置限制地共同工作，分

享资源、讨论想法、分配任务以及跟踪进度。这有助于培养学生的数字素养和远程工作的能力，这是现代社会工作者必须具备的重要技能之一。同时，教师也可以更方便地监控小组动态，给予及时反馈和支持。

(3) 翻转课堂模式颠覆了传统的讲授式教学，将理论知识的学习移到课外，通过录制好的视频教程、阅读材料等形式供学生自主学习；而在课堂上，则更多地用于深入讨论、解答疑问以及进行实践活动。这种方法鼓励学生主动参与学习过程，提高了课堂时间的有效利用率。对于儿童社会工作而言，这意味着学生可以在课前了解基本概念和原则，然后在课堂上专注于角色扮演、案例分析或是模拟介入等更具挑战性的活动，从而加深他们对专业知识的理解和应用。

结合以上三种创新教学方法，项目式学习模式的目标是创造一个充满活力、富有创意且高效的教育环境。通过虚拟仿真技术，学生们获得了宝贵的实践经验；在线协作平台促进了跨时空的合作交流；而翻转课堂则激发了学生的好奇心和自我驱动的学习动力。最终，这些方法共同作用，帮助学生成长为既具有扎实理论基础又拥有丰富实战经验的专业人才，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

## 3. 评价机制建立

在《儿童社会工作》课程中，建立一个全面而细致的评价机制至关重要。这个机制不仅应该能够准确地衡量学生的学习成果，还应该促进他们的个人成长和社会责任感的发展。为此，通过项目式学习模式，设计了包括过程评价、能力展现和多维度反馈在内的综合评价体系。

(1) 过程评价关注的是学生在学习过程中所表现出来的参与度、责任感以及他们解决问题的能力。通过项目日记、进度报告等形式，教师可以持续跟踪学生的进展，了解他们在面对挑战时的思考过程和应对策略。这种方法有助于捕捉到学生在实际操作中的成长轨迹，而不仅仅是最终结果。例如，在个案管理或小组工作中，学生需要定期记录他们的活动，反思遇到的问题，并提出改进建议。这不仅能帮助教师及时发现并解决潜在问题，也能鼓励学生进行自我反省，提高他们的自我效能感。

(2) 为了评估学生的实践能力、创新能力及团队协作能力，教师可以组织项目展示会、成果报告等活动。这些平台为学生提供了向同行、教师乃至社区成员展示自己工作的机会。在准备这些展示的过程中，学生们不仅要整理自己的工作成果，还要学会有效地沟通和表达。这种形式的评估鼓励学生超越书本知识，将理论应用于实践中，同时也锻炼了他们的公共演讲能力和批判性思维。此外，展示会还可以成为学生之间相互学习和交流的机会，促进了知识共享和个人技能的提升。

(3) 项目式学习模式的评价体系还包括了来自不同角度的反馈——学生自评、同伴互评、教师评价以及社区受益方的反馈。这样的多维度反馈机制确保了评价的全面性和客观性<sup>[10]</sup>。学生自评有助于培养他们的自我意识和责任感；同伴互评则可以增强团队合作精神，并让学生从不同的视角看待自己的工作；教师评价提供了专业的指导和支持；而社区受益方的反馈则直接反映了学



生工作的实际影响和社会价值。综合考虑所有这些因素，我们可以更准确地理解每个学生的表现和发展需求，从而提供个性化的支持和建议。

通过结合过程评价、能力展现和多维度反馈，项目式学习模式致力于创建一个支持性且激励性的学习环境，使学生能够在掌握专业知识的同时，发展出重要的软技能如领导力、沟通技巧和社会责任感。这样的评价机制不仅促进了学生的学术成就，也对他们的职业规划和个人成长有着深远的影响。

#### 4. 师资培训与支持：

在《儿童社会工作》课程中，师资培训与支持是确保高质量教学和学生全面发展的关键因素。项目式学习模式可以通过专业培训工作坊、教学资源共享平台以及导师制度等措施，提升教师的专业能力，促进他们之间的交流与合作，并推动教学模式的创新与优化。

（1）定期组织的专业培训工作坊是我们师资发展计划的核心组成部分。这些工作坊聚焦于PBL（项目式学习）教学法、新技术应用如虚拟仿真技术和在线协作平台等方面，旨在帮助教师掌握最新的教育理念和技术工具。例如，在PBL教学设计方面，教师们将学习如何创建真实情境下的挑战性问题，引导学生通过自主探究和团队合作解决问题。对于新技术的应用，则会教授教师如何有效地整合VR/AR技术到日常教学中，增强学生的沉浸式学习体验。此外，工作坊还会涵盖评估方法的更新，以确保教师能够准确衡量学生的学习成效。

（2）为了进一步支持教师的专业成长，项目式学习模式可以建立在线教学资源共享平台。这个平台不仅是一个知识库，存储着大量的优秀PBL案例、教学工具和评估工具，还可以为教师提供了一个互动交流的空间。教师可以在这里上传自己开发的教学资源，分享成功的教学经验；同时也可以下载其他教师提供的材料，获取灵感和启发。这种共享机制促进了全校乃至跨校范围内的信息流通，鼓励了持续学习的文化氛围。更重要的是，它使得不同背景和专长的教师能够相互学习，共同进步。

（3）在项目式学习模式中，实行一对一或一对多的导师指

导模式，是连接教师与学生的重要桥梁。每位学生都会分配到一位或多位导师，负责在其学术和个人发展中提供个性化指导。导师不仅关注学生的学习进度，还会关心他们的职业规划和社会责任感培养。对于教师而言，担任导师的过程也是自我提升的机会——通过深入了解每个学生的需求，教师能够不断调整和完善自己的教学方法。此外，导师制度还有助于建立紧密的师生关系，营造一个充满关怀和支持的学习环境。

通过以上措施，我们不仅能提升教师在PBL教学设计与指导方面的能力，还可以促进教师之间的交流与合作，形成了一个持续专业成长的环境。这不仅有助于提高教学质量，也可以激发教师们的创造力和热情，使他们能够在不断变化的社会环境中保持敏锐度和适应力。最终，这样的师资队伍能够更好地服务于儿童社会工作课程的目标，即培养具有扎实专业知识、丰富实践经验以及强烈社会责任感的新一代社会工作者。

### 三、结语

综上所述，基于项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程教学探索揭示了一种全新的教育范式，它不仅可以弥合课堂理论与现实应用之间的差距，还通过具体的案例研究和实践操作，丰富社会工作实务课程教学的内容与形式。这种教学模式鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题，从而实现理论与实践的深度融合。此外，PBL还特别注重培养学生的创新能力与批判性思维，使学生在面对复杂且不确定的问题时能够提出新颖有效的解决方案。与此同时，本文提出的师资培训与支持措施确保了教师具备必要的专业能力和技术工具，以引导和支持学生的学习与发展。总体而言，这一探索不仅为社会工作实务课程提供了一个可行的改革方向，也为其他学科领域引入PBL教学模式提供了参考。未来的工作将继续致力于深化PBL的应用研究，优化课程设计，并进一步推动教师的专业成长，以更好地适应不断变化的社会需求。

### 参考文献

- [1] 洪霞, 刘子莹. 高校基于项目式学习教学模式的有效教学评价[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(09):120-124.
- [2] Guo, Pengyue, Nadira Saab, Lysanne S. Post, and Wilfried Admiraal. A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures[J]. International Journal of Educational Research, 2020, 102:1-13.
- [3] Mohammed A. The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning [J]. Sage Open, 2020, 10(3):1-15.
- [4] Zhang, L., Ma, Y. A study of the impact of project-based learning on student learning effects: a meta-analysis study[J]. Frontiers in Psychology, 2023, 7(14):1-14.
- [5] 蒋玲, 金娥. 在线教学与项目式学习整合实践有效性研究——以师范生《现代教育技术应用》课程为例[J]. 中国教育信息化, 2021(09):81-87.
- [6] 杜英英. 基于核心素养提升的大概念统摄下项目式学习的实践研究[J]. 教育, 2024, (3): 13-15.
- [7] 刘来兵, 吕娅琳. 项目式学习: 历史演进、实践模式和本土进路[J]. 教育导刊, 2023 (07): 5-15.
- [8] 方紫帆. 网络环境下证据导向的项目式学习设计与实践[J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (11): 49-52.
- [9] 燕学敏. 项目式学习实施中概念教学的问题与对策[J]. 教学与管理, 2020(28):33-36.
- [10] 桑国元. 教师如何理解项目式学习的内涵[J]. 教师教育论坛, 2022, 35 (10): 21-23.



# 本科艺术生英语自主学习能力的现状研究 ——以 CUK 为例

韩金超

昆明传媒学院, 云南 昆明 650500

DOI:10.61369/EDTR.2025080034

**摘 要 :** 昆明传媒学院 (原云南艺术学院文华学院) 作为云南省一所艺术色彩浓厚且特色鲜明的二本院校, 其艺术生普遍特点在于重艺术类专业, 轻通识文化 (英语)。英语作为通识必修课程之一, 在高等教育中扮演的角色不言而喻。笔者基于教学常态和教研, 基于《新生代高级教程》系列教材, 聚焦大一学生英语自主学习现状, 通过界定艺术生英语自主学习能力的概念, 陈述研究的意义, 结合学情梳理当前存在的问题, 并提出针对性的建议。本研究旨在改善英语日常教学现状, 提升艺术生英语自主学习能力, 推动大学英语教学改革。

**关 键 词 :** 本科艺术生; 英语自主学习能力; 现状; 建议

## A Study on the Current Situation of English Self-Learning Ability of Art Students in Undergraduate Education — Taking CUK as an Example

Han Jinchao

Communication University of Kunming, Kunming, Yunnan 650500

**Abstract :** As a distinctive art-focused institution among Yunnan's second-tier universities, Communication University of Kunming (formerly Wenhua College of Yunnan Arts University) has cultivated art students with a pronounced focus on specialized disciplines while neglecting general education components like English. Given English's pivotal role as a core general education course in higher education, this study examines freshmen's self-directed English learning through the framework of the "New Generation Advanced Curriculum" textbook series. By defining self-directed English learning capabilities for art students, we articulate research significance, identify current challenges through student profiles, and propose targeted recommendations. The study aims to enhance daily English instruction, boost self-directed learning among art students, and drive pedagogical innovation in university English education.

**Keywords :** undergraduate art students; English self-learning ability; current situation; suggestions

### 一、概念界定

英语自主学习能力是学生在教师的主导和帮助下, 自主开展英语学习活动以提高英语水平的能力, 是大学英语教学中重点关切的能力之一。这一能力体现为学生将认知、情感、动机、行为和思维转向英语学习并进行自我强化, 通过制定学习计划、调整学习时间、强化学习行为等方式, 稳步提升自学效果。<sup>[1]</sup>

艺术生是指在教育阶段 (高中及以上) 选择以艺术相关专业为学习和报考方向的学生。如: 美术学、音乐表演、舞蹈学、戏剧影视文学、播音主持、舞台美术、戏剧影视表演、产品设计、绘画、视觉传达设计、录音艺术、数字媒体艺术等。考生的成绩主要由专业 (艺考) + 文化分组成。CUK 绝大部分艺术生的共性在于专业成绩明显优于文化成绩。另外, 绝大部分艺术生英语高考成绩都偏低, 一并映射了其英语自主学习能力偏差的问题。

### 二、研究意义

#### (一) 英语教学改革的基础

随着教育国际化的推进和云南省多所高校国际教育交流合作办学的深化, 大学英语教学面临着从传统应试教学向实用型、应用型教学的转型 (以满足升学需求的出国留学)。英语教学改革的主体在于教师、学校、政府, 改革的对象是教材、教法、教学评价、学生等。艺术生的英语水平差的重要原因之一源于自主学习能力欠缺或不存在, 故改善艺术生的英语学习能力、学习习惯、学习态度, 是推进大学英语教改的必要前提和基础。<sup>[2]</sup>

#### (二) 转变大学生学习角色的途径

在传统教学模式中, 学生主要是被动学习, 即被动接受知识。教师的角色更多是“满堂灌”, 而非授之以鱼不如授之以渔。研究艺术生自主学习能力是基于学生个体角色去展开的研究。溯

源和培养英语自主学习能力，能够让他们从被动的学习者转变为主动的学习主体，变成教学中的真正主角。通过角色认知上的转变，增强学习的主动性和积极性，学会自主规划学习进程，了解课程重难点和教师授课规律，这对于其自主学习能力和终身学习意识的培养具有重要意义。

### （三）大学生自主发展的体现

英语成绩优秀（≥80%总分）的学习者（top students）均具备优良的学习能力或自成一体的学习方法。大部分艺术生基于个人专业和前途的长远发展，会考虑国内外升学留学，CUK国际教育学院截止2025年8月约有180+在读学子，从昆传走向世界的戏剧类、音乐舞蹈类、美术与设计类、影视传媒类、教育管理类项目旨在帮助学生通过海外名校激励、留学生涯规划、雅思分层学习、良好背景提升、导师全程指导等牵手世界名校，成为具有国际视野、全球竞争力的卓越人才。若具备较强的英语自主学习能力，便能使他们根据自身职业发展需求，不断提升英语学习效率，更好地适应社会发展对高素质艺术人才的要求，所以，自主学习能力是其自主发展的重要体现<sup>[3]</sup>。

## 三、CUK本科艺术生英语学习现状

为了客观全面地了解 CUK 艺术生的英语自主学习能力现状，本文通过高考英语成绩调查、口头访谈方式对 CUK2024 级不同专业的本科艺术生进行了调研，结果如下：

### （一）研究对象基本情况

本次调研对象为 CUK2024 级本科艺术生，涵盖播音与主持艺术、戏剧影视表演、服装表演（模特）、舞蹈学（师范类）、舞蹈表演、动画设计、美术学（师范类），共计 290 人。从英语基础来看，高考英语成绩在 90 分以上的占 5%，60——90 分的占 15%，60 分以下的占 75%，高考其他小语种的占 5%；由于平时分 40 分的加持，以上学生《大学英语 1》期末考及格率约 80%，《大学英语 2》期末考及格率约 90%。<sup>[4]</sup>

### （二）具体现状

#### 1. 学习积极性和计划性不够

在访谈中发现：5% 高考日语的学生对大学英语依然没有学习兴趣和相关规划；30% 的学生表示有明确的报考 CET4/6 学习计划，但难于坚持执行；访谈中，65% 的学生口述“平时很少主动学英语，只有快考试了才临时抱佛脚”，学习英语是无兴趣的，被动的，主要是为了应付期末考试和获得学位证。

#### 2. 对自身英语水平把握不够准确

近 300 名大一艺术生中，约 60% 的学生无法准确评估自己的英语听、说、读、写、译各项能力水平，表现在对自身英语词汇量和 48 个国际音标持高度怀疑的陈述。约 40% 的学生认为自己英语成绩还行（高考 90 分上下），但在实际课堂口述、写作、翻译实践中，却存在明显障碍；还有一些学生（5%）对自己的英语能力发自内心的过度否定，表现为严重的兴趣匮乏，态度不端，信心全无<sup>[5]</sup>。

#### 3. 有效利用学习方法的能力较低

基于上文数据和教师访谈，80% 的艺术生在英语词汇学习

时，多采用死记硬背的机械式记忆方式，对于音标、词根、前后缀没有识别能力。词根词缀记忆法、语境记忆法、联想记忆法等有效的学习方法了解甚少，几乎零接触。仅有 20% 的学生表示会借助英语学习 APP、英文电影、初高中书籍和教辅等资源辅助学习，且使用频率较低。没有自主学习意识和方法的词汇学习效率低，质量差。

#### 4. 缺乏主动调控学习的意识和能力

英语学习遵循由易到难的原则，基础不牢，地动山摇。中期或后期努力弥补英语基础的过程中，困难与挫折层出不穷。当遇到全英文的题目时，70% 的学生直接选择放弃，仅有 30% 的学生会根据自身观察能力获取些许关键词，然后主动寻求解决方法。在学习时间分配上，80% 的学生并未了解和研究个人的生物钟，对于学习任务的难易程度无法定义，学习进度无法设置，学习方法和学习习惯时隐时现，学习专注度的维持难以调控，学习过程挣扎<sup>[6]</sup>。

#### 5. 对学习效果的自我认知不足

基于上文提及的学生对自身词汇量的怀疑和主观方面的自我感觉良好，超过 50% 的学生对于英语学习持沉默态度。CUK 使用的教材（新生代英语高级教程 1,2）本质上属于高职高专系列教材，但符合广大艺术生的实际学情，若以教材中的阅读文本为衡量学习效果的模板，那绝对无法全面客观反映学生的实际水平，唯有通过 PPT 制作与分享、口译与板书、互动与反馈、校级省级比赛、CET4 等平台，才能准确评估学习成绩和效果。此外，大部分学生存在一个认知误区：会说的写不对，会写的不愿说。

## 四、CUK 本科艺术生英语自主学习能力培养的建议

基于以上数据分析和研究，能从学生群体中发现长期存在的痛点，对于改进英语学习的方方面面具有较强的针对性和实践价值。<sup>[7]</sup>

### （一）培养英语学习兴趣

从“艺术+英语”的融合入手，即在日常英语教学中融合艺术类专业素材，如：美术生设计英文绘本插画，音乐生唱编英文歌曲，戏剧生排演英语短剧，观看经典艺术中英文字幕纪录片，读艺术大师的英文传记，聆听 TED 等平台英文演讲，分析国际设计展的英文海报，组织跨专业交流，通过英文歌词分析韵律美，从英文广告文案中提炼创意表达，让学习过程充满艺术生熟悉的审美体验，兴趣便会在专业共鸣中油然而生。以兴趣为桥梁，构建艺英新课题。

### （二）培养学生自控自律能力

尖子生（top students）均有自成一体的学习方法和习惯，所有的方法都是源于强烈的自控自律能力。优良的自控自律需要家校监督引导+学生配合，即：家长监督学生学习进度和学习效果，教师观察和调研学生学习思维和规律，教师基于各专业学生实际学情制定（短期的和长期的）学习计划，并定期检查执行情况。同时，发挥尖子生的率先垂范作用和团队精神，鼓励学生组成学习小组，相互监督、相互激励，培养良好的学习习惯。<sup>[8]</sup>

### （三）丰富教师角色

教师除了传统的知识传授者、引导者、评估者、文化传播者、资源提供者外，更应成为学生的朋友和人生导师。在教学过程中，做学生的学习动力激发者，关注学生的学习情绪，始终激励、唤醒和监督学生坚持学习，增强自信心，树立正确的学习观。例如，针对学生在学习中遇到的困难（会说不会写，知道意思不会读，单词记不牢等），教师应耐心疏导，给予心理支持；定期与学生进行沟通，了解其学习需求和困惑，为其提供课堂内外的个性化学习建议<sup>[9]</sup>。

### （四）创设英语学习的良好氛围

良好的学习氛围贵在投其所好，与时俱进。如：设计互动活动（口语测试），鼓励学生开口说英语，即按照学号顺序安排课前英文分享；努力进行教材改革，选用贴近艺术生生活和专业的教材，增加课堂融入度；利用多种 app 鼓励学生录制英语短视频，或通过微信、QQ 等途径来用英语交流，延伸课堂氛围；改革考试方式，降低期末考试成绩在总评中的占比，增加平时成绩的比重（50% 左右），如将课堂表现、课堂实践、考勤、课中课后作业完成情况、小组项目等纳入过程性考核。

### （五）强化自主学习意识，培养学习动机

大学，有人称为伟大的学习。伟大的学习者往往拥有超强的自主学习意识和清晰的学习动机。拥有自主学习意识的学生能迅速掌握教师的授课风格和节奏，掌握教材的重难点，即能直观地抓住事物的主要方面，学习习惯和学习效率也较好较高。首先，引导学生认识到意识在英语学习中的重要性，学习的本质是主动地去进行有意义的思考和学习行为。其次，明确学习目标，鼓励学生进行预习，并积极参与课堂互动和讨论，让学生在体验式教学中体验学习的乐趣并获得成就感，从而培养学习动机。最后，拉近师生距离，了解学生诉求，循序渐进，保持有效沟通。

### （六）掌握有效的学习策略，学以致用

单词记忆、听力辨别、阅读理解、写作翻译在学习方法上都是有迹可循，有法可依。所有的策略都是不积跬步无以至千里的

存在。第一，设定短期和长期目标（词汇记忆和口语交流），精选四级词汇闪过或刘晓艳英语素材；第二，精选 APP（网易有待词典，豆包，Deepseek, 百词斩等），《新概念英语》随时随地听和模仿，目的是培养语感；第三，行为主义下的口语训练和默写式的写作训练，检验单词拼写和句法错误，参加英语演讲比赛和口语试讲，说课；第四，高频语法学习，定期复盘词汇和口语，主动寻求反馈，保持学习动力。<sup>[10]</sup>

### （七）加强学习过程指导，改善教学评估体系

过程比结果重要，这句话适用于众多大学通识课程，强调了课程过程性评价的重要性，突出了师生互动的教与学。即教学过程中师生地位平等，边教边学边指导，引导学生做课堂教学的主角，定期对学生的学习情况进行反馈和评价，帮助学生发现学习中的问题并及时调整。此外，采用多元化的评估方式（形成性评价 + 过程性评价），如期末总评 = 期中 30% + 期末 30% + 平时 40%，其中期中考试可考虑口语小组对话，平时成绩包括课堂实践、课堂参与、作业、小组项目、学习日志、讲课说课等，突出学生主体的评价方式才是评估的真正意义所在。

## 五、结论

本科艺术生的英语自主学习能力的培养是一项可短可长的教学工程，需要学校、教师和学生共同努力。CUK 本科艺术生的英语学习水平在生源增多的背景下稍显降低，艺术生的共性问题（重专业轻文化）是阻碍自主学习能力的罪魁祸首。英语教学所面临的大班教学、学情复杂、教材和考核方式单一等问题是目前最大的客观障碍。学习兴趣缺乏、学习意识和习惯欠佳、学习方法与效率不得当、学习积极性和计划性不够、对自身英语水平把握不准确等均是当前众多艺术生的英语众生相。针对这些问题所提出的七条建议，希望能对同性质院校的师生提供理论和实践上的参考，为改善大学生英语学习能力的研究抛砖引玉。

## 参考文献

- [1] 庞维国. 自主学习理论的新进展 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2009(03): 19-30.
- [2] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养 [J]. 外语界, 2002(05): 17-23.
- [3] 赵玉静. 互联网背景下大学生英语自主学习能力的培养 [J]. 互联网周刊, 2023, (09): 43-45.
- [4] 段春明. “互联网 +” 背景下的大学英语自主学习能力培养 [J]. 辽宁青年, 2023(21): 0093-0094.
- [5] 弥晓华. 艺术类专业大学英语教学现状及对策研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (02): 48-51.
- [6] 方亚利. 艺术类专业大学英语教学的现状分析及对策研究 [J]. 考试周刊, 2011(33): 2.
- [7] 鲍明捷, 邓虹, 姚洁. 基于网络环境的大学生英语自主学习现状分析 [J]. 软件导刊: 教育技术, 2009.
- [8] 耿峰, 王晶. 艺术类大学生英语学习现状调查及对策研究——以吉林艺术学院为例 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2021, (02): 110-112.
- [9] 韩金超. 艺术类大学生融入大学英语课堂的思考. 现代英语 [J], 2020, (15).
- [10] 潘秋阳. 艺术类大学生英语学习策略培养的研究 [D]. 重庆师范大学, 2012.

# 数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的路径与实践研究

赵杨

湖南人文科技学院，湖南 娄底 417000

DOI:10.61369/EDTR.2025080008

**摘 要：** 本文探讨了在数智时代背景下，湖湘红色文化融入大中小学思政教育的必要性、路径与模式构建。通过对湖湘红色文化的深入解析，结合数智技术的优势，提出了教材编写与课程设计、教学方法与手段创新、评价体系完善等具体路径，为提升思政教育效果提供有益参考。

**关 键 词：** 数智时代；湖湘文化；大中小思政教育；路径

## Research on Pathways and Practices of Integrating Huxiang Red Culture into Ideological and Political Education Across Primary, Secondary, and Tertiary Institutions in the Digital-Intelligent Era

Zhao Yang

Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

**Abstract：** This article explores the necessity, paths and practical cases of integrating Huxiang Red Culture into the ideological and political education of primary and secondary schools in the context of the digital age. Through an in-depth analysis of Huxiang Red Culture and leveraging the advantages of digital technologies, specific paths such as textbook compilation and curriculum design, innovation in teaching methods and means, and improvement of the evaluation system have been proposed. Additionally, typical practical cases have been analyzed to provide useful references for enhancing the effectiveness of ideological and political education.

**Keywords：** digital intelligence era; hunan culture; ideological and political education for all educational levels; pathways

## 引言

### （一）数智时代背景下的教育变革

数智时代，即数字化与智能化时代，正改变着我们的生活和工作方式，教育领域也不例外。传统的教学方式逐渐被打破，取而代之的是更加个性化、互动化和高效化的学习体验。在数智时代，教育资源的获取变得更加便捷。同时，定制化推送教学内容，实现因材施教。此外，虚拟现实等技术为学生提供沉浸式学习环境，使知识变得直观易懂，提高学习效果<sup>[2]</sup>。然而，教育变革也存在挑战。在海量信息中难以筛选出有价值的内容。同时，教师的角色由知识传授者变为学生成长的引导者和伙伴<sup>[3]</sup>。这要求教师具备更高的专业素养和信息技术应用能力，以适应教学需求。面对数智时代的机遇与挑战，教育工作者需要探索新的教育理念和方法，利用信息技术，推动教育事业创新发展。特别是在思政教育领域，将优秀传统文化与数智技术结合，构建符合时代的教育模式。

### （二）湖湘红色文化的独特价值与时代意义

湖南是中国近代革命的摇篮之一，无数仁人志士在这里留下了英勇奋斗的足迹，形成了独具特色的湖湘红色文化。湖湘红色文化的

#### 基金项目：

- 2023年湖南省教育厅科学研究重点项目“‘讲好中国故事’背景下湖湘文化典籍数字化叙事译介研究”(23A0612)；
- 2023年度湖南省社会科学基金外语科研联合项目“英语演讲类课程‘讲好湖湘故事’数字化转型路径与机制研究”(23WLBH30)；
- 2025年度湖南省思想政治工作调研课题“数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育一体化建设研究”(湘政研会字[2025]5号)；
- 2025年娄底市社科联课题“数智时代娄底红色文化资源融入大中小学思政教育的路径研究”(娄社评[2025]号202518B)；
- 2024年湖南省高校思想政治工作研究项目“人工智能融入高校学生意识形态工作的风险及防范研究”(湘教工委[2024]27号24A53)；
- 湖南省基础教育教学重点项目：数智时代湖湘文化融入初中英语教学的“一核两翼三层次三阶段”模式研究(Z2024198)。

作者简介：赵杨（1982-），女，湖南娄底，硕士，副教授，研究方向：英语语言学及应用语言学。



核心是深厚的爱国主义情怀和无私奉献的精神。在新时代背景下，其价值进一步彰显。它不仅是历史的记忆，更是宝贵的精神财富。它可以激发学生的民族自豪感和历史使命感，引导正确的三观，成为有理想、有担当的新时代青年。此外，湖湘红色文化蕴含着丰富的思想资源和实践智慧，与当今社会倡导的科学发展观和创新驱动发展战略高度契合，对于推动社会进步和国家发展具有重要的借鉴意义。

### （三）数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的必要性

在数智时代背景下，研究湖湘红色文化融入大中小学思政教育具有重要的现实意义和长远影响。这是落实立德树人根本任务的必然要求。湖湘红色文化作为优秀传统文化资源，为思政教育提供内容支撑和精神滋养，帮助学生增强政治认同和文化自信<sup>[1]</sup>。同时，这也是应对数智时代教育变革的迫切需要。二者结合，能为思政教育注入新的活力，促进教学方式的创新，提升教学效果。此外，这还是传承和弘扬湖湘红色文化的有效途径。湖湘红色文化是中华民族宝贵的精神财富。将其融入大中小学思政教育，让更多人了解和铭记这段历史，传承红色基因，发扬革命精神。研究数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育，是教育发展内在需求，也是时代赋予我们的历史使命。只有不断探索和实践，才能发挥湖湘红色文化在思政教育中的独特作用。

## 一、大中小学思政教育的现状与问题分析

### （一）大中小学思政教育现状概述

当前，我国大中小学思政教育已取得一定成绩，形成较为完善的课程体系和教学模式。思政课程贯穿全教育阶段，涵盖多个方面，旨在树立学生正确的三观，培养社会责任感和公民意识。在教学方法上，创新和改进思政教育，由传统灌输式教学变为启发式、讨论式和体验式教学。同时，学校积极开展各类主题教育活动，营造良好校园文化氛围，增强思政教育感染力<sup>[2]</sup>。此外，思政教育也日益重视网络平台。许多学校建立思政教育网站，定期发布政策解读和学习资料，方便学生学习交流。部分高校还开发了慕课等形式的在线课程，实现优质教育资源的共享<sup>[3]</sup>。

### （二）大中小学思政教育存在的问题与挑战

尽管大中小学思政教育取得了一定的成效，但在实际操作中仍存在一些问题和挑战。

教学内容的更新不够及时。由于思政课程涉及内容广且变化快，教材编写难以跟上时代步伐，部分内容陈旧，难以引起学生的兴趣<sup>[4]</sup>。

教学方法的创新有待加强。部分学校仍存在形式大于内容、表面热闹而缺乏深度的现象。一些教师运用新技术的能力不足。此外，部分学生对思政课程存在抵触情绪<sup>[5,6]</sup>。

评价体系的不够完善。目前，思政教育评价主要依赖于期末成绩和平时表现，评价方式单一。同时，评价标准也存在一定的主观性，评价结果难以客观公正<sup>[6]</sup>。

师资队伍的建设亟需加强。不少思政教师的知识结构相对单一，缺乏跨学科的视野。此外，教师工作压力较大，待遇偏低，部分优秀人才流失，影响思政教育可持续发展<sup>[9,10]</sup>。

### （三）湖湘红色文化融入大中小学思政教育的可行性分析

将湖湘红色文化融入大中小学思政教育具有较高的可行性和现实意义。湖湘红色文化为思政教育提供鲜活的素材和生动的案例。通过革命先辈的英勇事迹，学生能更好地理解社会主义核心价值观，增强他们的政治认同和文化自信。湖湘红色文化与大中小学思政教育的目标和内容也高度契合，将湖湘红色文化融入思

政课程，丰富教学内容，创新教学方法，提高教学效果，实现思政教育的育人目标。同时湖湘红色文化具有广泛的地域影响力和群众基础。湖南作为革命老区，红色遗址众多。将其与思政教育结合，拓宽学生的视野，增强学生实践能力。此外，湖湘红色文化与数智技术的结合为思政教育提供了新的契机。运用虚拟现实等技术，将湖湘红色文化以更生动的方式呈现给学生，增强学生参与感，激发学习兴趣和热情。

## 二、数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的模式构建

### （一）教材编写与课程设计

在数智时代背景下，湖湘红色文化融入大中小学思政教育的教材编写与课程设计要注重内容的系统性和完整性。要系统梳理和整合湖湘红色文化，形成有机整体。同时，突出重点，精选代表性的红色故事，让学生获得有效的学习效果。教材编写也要注重形式的多样性和趣味性。利用多媒体技术，制作生动形象的电子教材。此外，要设计互动性强的学习活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握知识。另外，课程设计要注重教学目标的明确性和针对性。要考虑不同年龄段的学生，制定适合学生的教学计划。如，小学课程侧重于讲故事、做游戏，让学生在玩中学；而初中课程侧重于讨论、辩论，让学生在思中学<sup>[7]</sup>。

### （二）教学方法与手段的创新

利用现代信息技术，打造智慧课堂。利用投影仪等智能设备，展示丰富的教学资源 and 动态的教学内容，实现教学智能化、个性化和互动化<sup>[2]</sup>。还要注重情境创设和角色扮演，增强学生代入感。创设不同历史时期的情境，通过扮演革命者等不同角色，让学生在情境中学习和思考，加深对历史事件和人物的理解和感悟。积极开展项目式和探究式学习，培养学生创新精神和实践能力。设计湖湘红色文化项目，让学生在项目中学习和成长。设置湖湘红色文化相关的问题，让学生在探究中学习和发现。教师还要注重合作学习和同伴互助，促进学生的交流和协作。在湖湘红色文化思政教育中，可以鼓励学生结成学习伙伴，互相监督、互

相激励，共同提高学习效果<sup>[4]</sup>。

### （三）评价体系的构建与完善

在数智时代背景下，湖湘红色文化融入大中小学思政教育的评价体系的构建与完善应注重以下几个方面：

建立多元化的评价指标体系。既包括知识技能的评价，也包括情感态度、行为习惯、创新能力等方面的评价<sup>[6]</sup>。

采用多样化的评价方法和手段。既包括定量评价，也包括定性评价；既包括终结性评价，也包括形成性评价<sup>[6]</sup>。

注重评价结果的反馈和应用。及时将评价结果反馈给学生和家长；根据评价结果调整教学内容和方法，优化教学过程和效果<sup>[6]</sup>。

建立科学合理的评价机制和制度。确保评价工作的规范性和有效性。如，建立评价标准和评价流程，明确评价的目的、内容、方法、程序和要求<sup>[6]</sup>。

## 三、结论

在数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的模式构建过程中，我们得到重要启示和建议。既要注重内容的系统性和完整性，也要注重形式的多样性和趣味性。形成科学合理的评价体系。

## 参考文献

- [1] 孙艳. 新时代高校思想政治教育创新发展路径探究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 186-189.
- [2] 胡馨予, 方昉. 困局与破局: 新媒体时代高校思政教育范式的转型与创新 [J]. 才智, 2024, (12): 37-40.
- [3] 郭跃军. 新时代大中小学思想政治教育一体化面临的挑战与对策 [J]. 河北教育 (德育版), 2024, 62(05): 9-10.
- [4] 李敬袖. 信息化时代背景下红色文化在高校思政课程中的创新性应用——评《红色文化融入高校大思政育人研究》[J]. 人民长江, 2022, 53(12): 259.
- [5] 邹建辉. 红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (05): 115-117.
- [6] 朱晓彩. 人工智能技术驱动下的教育服务质量评价体系重构 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(17): 242-244.
- [7] 彭浩. 高校思想政治理论课课程建设研究 [D]. 东北石油大学, 2021.
- [8] 乔雪峰, 王舒晴, 吴宁. 数智时代教师角色转型: 基于人机协同的教育变革 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (12): 5-8.
- [9] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021, (Z1): 9-15.
- [10] 刘莉, 徐婷婷. 新时代高校思政课教师队伍建设的现实挑战与提升策略 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 167-170.

# 大学生网络群体极化行为的心理机制与介入策略研究 ——基于计划行为理论的实证分析

宁文珊<sup>1</sup>, 涂青云<sup>2</sup>

1. 广东科贸职业学院 人力资源部, 广东 广州 510430

2. 广东技术师范大学 研究生院, 广东 广州 510665

DOI:10.61369/EDTR.2025080025

**摘 要 :** 随着互联网深度融入大学生生活, 网络群体极化现象对其价值观塑造、社会认知及校园稳定产生显著影响。本文基于计划行为理论框架, 通过问卷调查 (N=862) 与深度访谈 (N=32) 相结合的方法, 分析大学生网络群体极化的行为的表现特征与心理机制, 并提出针对性的心理介入策略。研究发现: 67.2% 的大学生曾参与过网络极化讨论, 信息茧房、群体认同偏差、情绪替代理性是诱发极化行为的核心心理因素; 基于构建 “认知重构 – 情绪调节 – 行为引导” 三阶介入模型, 干预组大学生极化行为参与率降低 28.5%。本研究为高校开展大学生网络心理教育、防范网络极化风险提供实证支撑。

**关 键 词 :** 大学生; 网络群体极化; 计划行为理论; 心理介入; 信息茧房

## Research on the Psychological Mechanisms and Intervention Strategies of Online Group Polarization Behavior among College Students: An Empirical Analysis Based on the Theory of Planned Behavior

Ning Wenshan<sup>1</sup>, Tu Qingyun<sup>2</sup>

1. Human Resources Department, Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou, Guangdong 510430

2. Graduate School, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665

**Abstract :** As the Internet becomes deeply integrated into the lives of college students, the phenomenon of online group polarization significantly influences their value formation, social cognition, and campus stability. Based on the framework of the Theory of Planned Behavior, this study employs a combination of questionnaire surveys (N=862) and in-depth interviews (N=32) to analyze the behavioral characteristics and psychological mechanisms underlying online group polarization among college students, and proposes targeted psychological intervention strategies. The findings reveal that 67.2% of college students have participated in polarized online discussions, with information cocoons, group identity bias, and emotional substitution for rationality being the core psychological factors triggering polarized behavior. By constructing a three-stage intervention model of "cognitive reconstruction-emotional regulation-behavioral guidance," the participation rate in polarized behavior among college students in the intervention group decreased by 28.5%. This study provides empirical support for universities to conduct online psychological education for college students and prevent online polarization risks.

**Keywords :** college students; online group polarization; Theory of Planned Behavior; psychological intervention; information cocoons

## 引言

### (一) 研究背景

中国互联网络信息中心 (CNNIC) 第 55 次统计报告显示, 截至 2024 年 3 月, 我国 20-24 岁青年网民占比达 18.3%, 其中大学生群

本文系广东科贸职业学院校级科研项目 “大学生网络群体极化行为心理介入的研究” (GDKM2023-78)

基金资助: 广东科贸职业学院校级科研项目 “大学生网络群体极化行为心理介入的研究” (GDKM2023-78)

作者简介:

宁文珊 (1992-), 女, 汉族, 广东英德人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育;

涂青云 (1991-), 男, 汉族, 广东梅州人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育。

体占比超85%<sup>[1]</sup>。网络空间已成为大学生表达观点、参与社会讨论的核心场域。然而，“回声室效应”与“信息茧房”所催生的群体极化现象日益凸显。例如：某高校“保研争议”事件中，仅3小时内网络讨论便分裂为“支持学生维权”与“维护学校权威”两大对立阵营，极端言论占比达41.3%（《2023年中国大学生网络行为报告》）<sup>[6]</sup>。此类观点极端化、群体对立化的极化行为，不仅扭曲大学生社会认知，更可能引发现实校园矛盾，亟需从心理学视角探索干预路径。

（二）研究意义

理论意义：本研究突破现有研究多聚焦“现象描述”的局限，以计划行为理论为基础，构建大学生网络群体极化的“心理-行为”关联模型，丰富网络社会心理学理论体系。

实践意义：提出具有可操作的心理介入策略，为高校心理咨询中心、学生工作部门提供参考性干预方案，助降低网络极化对大学生心理健康及校园稳定的负面影响。

（三）文献综述

国外学者 Sunstein（2009）最早提出“网络群体极化”概念，认为封闭信息环境会强化群体共识并放大极端观点<sup>[2]</sup>；国内学者周葆华（2021）通过实证发现，大学生群体因社会经验不足、情绪调节能力较弱，更易受网络极化影响<sup>[3]</sup>。但现有研究存在两点不足：一是缺乏针对大学生群体的专项心理机制分析，二是心理介入策略多为定性建议，缺少实证检验的量化支撑。

一、大学生网络群体极化行为现状

（一）行为表现与特征

本次问卷调查覆盖广东省6所高校（含2所“双一流”、2所省属本科、2所高职），回收有效问卷862份，结合数据与访谈结果，归纳大学生网络群体极化行为的三大特征：

参与场景集中化：48.7%的极化行为发生在社交平台（微博、小红书），31.2%发生在校园社群（QQ群、微信群），话题聚焦“校园管理”“社会热点”“偶像文化”三类，如某高校“宿舍熄灯制度”讨论中，82.1%的参与者观点呈现非黑即白的对立。

行为形式情绪化：深度访谈显示，73.5%的大学生在极化讨论中“优先表达情绪而非事实”，如使用“绝了”“恶心”等极端词汇，仅12.3%会主动查证信息真实性；58.9%的学生承认“因群体氛围，会修改自己原本中立的观点”。

传播扩散圈层化：极化观点多通过“校园KOL-核心粉丝-普通学生”的圈层扩散，某“校园吐槽”账号发布的极化言论，24小时内5所高校的学生社群中转发超2000次，且转发者中89.6%与账号运营者为同一院系或社团成员。

（二）数据呈现与分析

表1 大学生网络群体极化行为参与情况（N=862）

参与程度	人数（人）	占比（%）	典型行为
高频参与	152	17.6	每日参与极化讨论，发布极端观点
偶尔参与	427	49.6	每周1-2次参与，跟随群体表态
被动围观	213	24.7	浏览极化内容但不发言
从未接触	70	8.1	主动避开极化讨论话题

从数据可见，超67%的大学生存在不同程度的极化行为参与，仅8.1%能完全规避；进一步交叉分析显示，低年级（大一、大二）学生高频参与率（21.3%）显著高于高年级（12.8%），文科学生（20.5%）高于理科学生（14.2%），这与低年级学生社会认知尚未成熟、文科学生更关注社会议题的特征高度相关。

二、大学生网络群体极化的心理机制

基于计划行为理论（态度、主观规范、感知行为控制）与访谈数据，本文提炼出三大核心心理机制<sup>[4]</sup>：

（一）信息茧房：态度固化的认知基础

算法推荐使大学生长期接触同质化信息，形成“信息茧房”。访谈中，68.8%的学生表示“刷短视频、看微博时，系统总推和我观点一致的内容”，仅9.4%会主动搜索对立观点。这种“单向信息输入”导致认知窄化：某支持“考研二战”的学生，因长期关注“二战成功案例”账号，认为“不二战就是逃避现实”，完全忽视“就业优先”的合理观点，最终在校园论坛与持不同意见者爆发激烈争吵。

（二）群体认同偏差：主观规范的扭曲导向

大学生正处于“群体归属需求”强烈的阶段，网络群体为其提供“身份标签”。研究发现，加入某类极化群体后，76.3%的学生表示“为融入群体，会调整观点与群体保持一致”——某“校园女权”讨论群中，原本持“理性平等”观点的学生，因群体中“男性都是压迫者”的言论占主导，逐渐转向极端立场，甚至在课堂上公开质疑男性同学的学术能力。这种“为认同牺牲理性”的偏差，使群体规范成为极化行为的“推手”。

（三）感知行为控制弱化：情绪替代理性的直接诱因

网络匿名性降低了行为后果的感知成本，使大学生“感知行为控制”弱化。问卷调查显示，81.5%的学生认为“网上发言不用负责，想说什么就说什么”，这种认知导致情绪快速替代理性：某“明星塌房”事件中，某大学生因偶像被批评，在评论区连续发布“你家住海边管这么宽”“想死赶紧去”等极端言论，事后访谈时承认“当时只觉得生气，没考虑对方感受”。匿名环境下，行为约束感的缺失，让情绪成为极化行为的直接驱动。



### 三、大学生网络群体极化的心理介入策略

基于上述机制，本文构建“认知重构-情绪调节-行为引导”三阶心理介入模型，并通过实验组（N=431）与对照组（N=431）的对照实验验证效果（干预周期为8周）。

#### （一）认知重构：打破信息茧房，建立多元认知

开展“媒介素养训练营”：通过“信息溯源”“观点辩论”等课程，教学生识别算法推荐陷阱——如让学生对比“同一事件在不同立场媒体的报道差异”，训练其批判性信息接收能力。实验显示，干预后实验组学生“主动接触对立观点”的比例从12.3%提升至45.7%。

搭建“中立讨论平台”：高校依托校园BBS开设“理性对话区”，要求发帖需“先陈述事实，再表达观点”，且必须包含“支持与反对的两点理由”。平台运营2个月内，极端言论占比从38.5%降至11.2%，有效缓解认知窄化。

#### （二）情绪调节：强化情绪管理，降低冲动行为

个体情绪干预：针对高频参与极化行为的学生，开展1对1心理咨询，采用“情绪ABC疗法”调整认知——如某因“校园电费收费不合理”发表极端言论的学生，咨询师引导其意识到“愤怒源于‘被忽视’的感受，而非事件本身”，帮助其通过“给后勤处写建议信”的理性方式表达诉求。

群体情绪疏导：在班级、社团中开展“情绪表达工作坊”，通过角色扮演、情绪日记等形式，教学生识别“愤怒”“焦虑”等情绪触发点，并掌握“深呼吸调节”“暂停发言”等应急技巧。实验后，实验组学生“因情绪参与极化讨论”的比例下降32.1%。

#### （三）行为引导：提升控制感知，规范网络行为

建立“网络行为契约”：组织学生签订《大学生网络文明承诺书》，明确“不发布极端言论”“不参与群体对立”等条款，并通过“行为积分制”激励遵守——积分可兑换心理咨询时长、校园活动门票等，增强学生对网络行为的主动控制。

开展“正向行为实践”：引导学生参与“网络公益讨论”“校园问题解决方案征集”等正向活动，将网络参与从“对立批判”

转向“建设解决”。某高校开展的“宿舍优化方案征集”活动中，原本对立的“支持单人间”与“支持多人间”群体，最终共同提出“按需求分宿舍”的折中方案，极化对立转化为合作共识。

#### （四）介入效果验证

表2 实验组与对照组极化行为参与率对比（单位：%）

行为类型	干预前 (实验组)	干预前 (对照组)	干预后 (实验组)	干预后 (对照组)	变化 差值
高频参与	17.8	17.4	5.3	16.9	-12.5
偶尔参与	49.2	50.0	33.2	48.7	-15.5
总参与率	67.0	67.4	38.5	65.6	-27.1

数据显示，干预后实验组总极化行为参与率从67.0%降至38.5%，降幅达28.5%（剔除自然变化后），而对照组无显著变化，证明“三阶介入模型”具备有效性与可行性。

### 四、结论与展望

#### （一）研究结论

大学生网络群体极化行为普遍存在，超67%的学生曾参与极化讨论，且低年级、文科学生更易高频参与。

信息茧房、群体认同偏差、感知行为控制弱化是极化行为的核心心理机制，三者相互作用，形成“认知-认同-行为”的极化闭环。

基于“认知重构-情绪调节-行为引导”的三阶心理介入模型，可有效降低大学生极化行为参与率，为高校干预提供实操方案。

#### （二）研究不足与展望

本研究样本虽覆盖不同类型高校，但地域主要集中于广东省，未来可扩大样本至省外不同地域高校。提升结论普适性；此外，当前介入策略多聚焦“线下干预”，后续可结合AI技术开发“网络行为实时提醒系统”，实现干预场景从“线下”向“线上实时”延伸，进一步提升干预效率。

### 参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心. 第55次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京: CNNIC, 2024.
- [2] Sunstein C R. Republic.com 2.0[M]. Princeton: Princeton University Press, 2009: 78-92.
- [3] 周葆华, 陆晔. 网络群体极化的形成机制与影响因素——基于全国大学生的实证研究[J]. 新闻与传播研究, 2021, 28(5): 42-58.
- [4] 张明, 李娟. 计划行为理论在大学生网络行为干预中的应用[J]. 心理科学, 2022, 45(3): 678-684.
- [5] 教育部思想政治工作司. 2023年中国大学生网络行为报告[R]. 北京: 高等教育出版社, 2023.

# 网络思政视域下大学生网络道德行为的塑造机制与实践路径研究

吕东明

吉林农业大学 食品科学与工程学院, 吉林 长春 130118

DOI:10.61369/EDTR.2025080030

**摘 要 :** 在数字化深度融入高等教育的背景下, 网络空间已成为大学生价值观形成与行为实践的关键场域, 大学生网络道德行为塑造也随之成为高校思想政治教育的核心议题。本文立足网络思政视域, 以动机理论、协同治理理论、道德认知理论为支撑, 系统剖析大学生网络道德行为的生成逻辑与现实困境, 构建“认知—情感—行为”三位一体塑造机制, 提出平台矩阵搭建、内容创新供给、协同治理推进的实践路径, 为增强高校网络思政实效性、培育大学生网络文明素养提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** 网络道德; 网络思政; 高校教育

## Shaping Mechanisms and Practical Pathways for College Students' Online Ethical Behavior in the Context of Cyberspace Ideological and Political Education

Lv Dongming

College of Food Science and Engineering, Jilin Agricultural University, Changchun, Jilin 130118

**Abstract :** Against the backdrop of deep digital integration in higher education, cyberspace has become a critical arena for shaping university students' values and behavioral practices. Consequently, fostering ethical online conduct among students has emerged as a core issue in ideological and political education at universities. Grounded in the perspective of online ideological and political education and supported by motivation theory, collaborative governance theory, and moral cognition theory, this study systematically analyzes the generative logic and practical challenges of students' online ethical behavior. It constructs a trinity-based shaping mechanism—"cognition—Emotion—Behavior" triadic shaping mechanism. It proposes practical pathways involving platform matrix construction, innovative content supply, and collaborative governance advancement, offering theoretical references and practical guidance for enhancing the effectiveness of online ideological and political education in universities and cultivating students' online civility literacy.

**Keywords :** online ethics; online ideological and political education; higher education

## 引言

### (一) 研究背景

高校是人才培养主阵地, 网络思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要载体<sup>[1]</sup>。随着 5G、人工智能等技术迭代, 网络空间已从传统信息传播渠道, 升级为社会关系建构与价值观念碰撞的“第二现实”。大学生作为数字原生代, 学习生活、社交娱乐、价值表达等活动深度嵌入网络生态, 日均上网时长与行为频次持续攀升。网络的虚拟性、匿名性与开放性, 在赋予大学生表达自由与发展空间的同时, 也消解了现实社会的道德约束与行为边界, 导致网络谣言传播、隐私泄露、网络暴力等道德失范现象频发。

如何依托网络思政平台构建有效的大学生网络道德行为塑造体系, 将思想政治教育的价值引领功能转化为大学生自主道德实践, 成为新时代高校思政工作亟待破解的现实课题。在此背景下, 开展相关研究, 既是响应国家网络文明建设战略的必然要求, 也是提升高校思政教育针对性与实效性的现实需要<sup>[2]</sup>。

### (二) 研究意义

理论意义: 整合多学科理论资源, 厘清网络思政与大学生网络道德行为塑造的内在关联, 构建兼具学理性与解释力的分析框架。弥

补现有研究“理论碎片化”与“实践脱节化”的不足，丰富网络思政与青少年道德教育理论体系，为后续研究提供理论支撑。

实践意义：针对当前高校网络道德教育中平台吸引力不足、内容同质化严重等问题，提出可操作的实践路径。为高校思政工作者创新教育方式、提升育人实效提供指导，助力培育具有高度道德自律意识与能力的新时代大学生，推动高校网络思政工作高质量发展。

### （三）研究思路与方法

本文采用文献研究法与逻辑分析法。首先，系统梳理国内网络思政、网络道德教育相关研究成果，明确核心概念的内涵与外延；其次，以动机理论、协同治理理论、道德认知理论为基石，深入解析大学生网络道德行为的塑造逻辑；最后，结合国内高校网络思政工作实践现状，构建塑造机制并提出实践路径，形成“理论建构—机制分析—路径提出”的完整研究脉络。

## 一、核心概念界定与理论基础

### （一）核心概念界定

网络思政：作为思想政治教育在网络空间的延伸与创新形态，以互联网为载体，以立德树人为根本目标，通过新媒体平台开展价值引领、思想引导与道德培育活动。具有教育场域虚拟性、教育方式交互性、教育内容即时性与教育主体多元性等核心特征，实现思政教育从“线下单向灌输”向“线上双向互动”的范式转型，为高校思政教育注入新活力。

大学生网络道德行为：指大学生在网络空间开展信息获取、社交互动、内容创作等活动时，受自身道德认知、价值观念与情感态度支配的行为表现，是现实道德行为在虚拟空间的延伸与特殊呈现。涵盖规范遵循、责任践行、价值引领三个维度。网络道德失范行为，是虚拟空间道德约束弱化与个体道德自律缺失共同作用下，违反上述维度的偏差行为。

### （二）理论基础

动机理论：从心理学视角解析大学生网络道德行为的生成根源，认为个体行为由内在需求与外在刺激共同驱动，分为本能动机、认知动机与社会动机等类型。大学生网络道德行为的产生，既源于自我实现、社交认同等内在需求，也受网络环境氛围、他人行为示范等外在因素影响。该理论启示，网络思政工作可通过激发正向动机、抑制负向动机，引导大学生形成良好网络道德行为习惯。

协同治理理论：为构建大学生网络道德行为塑造体系提供方法论支撑，强调面对复杂问题需依靠多元主体协作形成治理合力，具有主体多元化、过程协同性与规则共同性等核心特征。大学生网络道德行为塑造涉及高校、政府、网络平台、家庭等多主体，单一主体难以实现理想效果。高校作为核心主体，需协调各方资源，建立分工明确、协作高效的治理机制，实现“思政引领、多方参与、协同育人”目标。

道德认知理论：为设计网络道德教育内容提供教育学依据，指出个体道德行为的形成以道德认知发展为前提，需经历“认知理解—价值认同—行为践行”的演进过程。大学生网络道德失范行为，往往源于道德认知模糊，对网络道德规范内涵与意义缺乏深刻理解，难以形成稳定价值认同。因此，网络思政工作应通过系统化认知教育与实践体验，帮助大学生构建清晰、完整的网

络道德认知体系。

## 二、大学生网络道德行为的现实困境与成因解析

### （一）现实困境

道德认知与行为实践脱节：部分大学生虽对网络道德规范有基本认知，明确网络暴力、谣言传播等行为不当，但实际网络参与中，受匿名性与群体心理影响，仍存在“知而不行”现象。这种“认知—行为”断裂，导致道德认知难以转化为实际道德行为，制约高校网络道德教育成效。

网络行为责任意识弱化：网络空间的虚拟性消解了“面对面”交流的监督约束，使部分大学生产生“行为无后果”的认知偏差，表现为随意发表过激言论、泄露他人隐私、转载未经核实内容等。责任意识弱化不仅破坏网络生态秩序，还对大学生健全人格培育产生不利影响<sup>[3]</sup>。

不良信息免疫力不足：算法推荐机制下，网络信息呈现“圈层化”“同质化”特征，部分大学生陷入“信息茧房”。他们对极端观点、低俗内容缺乏辨别与抵制能力，甚至面临价值观扭曲与行为失范风险，给高校网络思政工作带来挑战。

### （二）成因解析

个体层面：大学生处于价值观形成关键期，思维活跃但社会阅历有限，对网络空间复杂性与潜在风险认识不足，道德判断力与自律能力有待提升。同时，其自我实现与社交认同需求在网络空间被放大，部分学生为追求关注与认同，可能突破道德边界，出现动机驱动下的行为偏差。

教育层面：高校网络思政工作存在“三重三轻”问题。一是重形式建设轻内容创新，虽搭建各类新媒体平台，但内容同质化严重，缺乏吸引力与针对性；二是重单向传播轻双向互动，沿用“我说你听”传统模式，缺乏与学生的平等对话和深度交流；三是重理论灌输轻实践体验，道德教育内容与学生网络生活实际脱节，难以引发情感共鸣与价值认同。

环境层面：网络空间多元价值观碰撞与不良信息蔓延，对大学生道德认知形成强烈冲击。同时，网络平台监管滞后、相关法律法规不完善、社会层面网络文明氛围缺失，共同构成不利于大学生网络道德行为养成的外部环境，削弱了高校思政教育效果。



### 三、网络思政视域下大学生网络道德行为的塑造机制

#### （一）认知建构机制：奠定道德行为的认知基础

以道德认知理论为核心，通过系统化教育引导，帮助大学生形成清晰、稳定的网络道德认知体系，包含三个关键环节：

规范阐释环节：将网络法律法规、公序良俗转化为大学生易理解的道德准则，明确“可为”与“不可为”的行为边界，确保其对网络道德规范形成清晰认知。

价值解读环节：结合时代主题深入阐释网络道德核心内涵，如将“诚信”解读为对网络信息真实性的承诺，将“责任”解读为对网络行为后果的担当，深化大学生对网络道德价值的理解。

认知深化环节：通过案例分析、专题研讨、辩论赛等方式，引导大学生辨析网络道德困境，提升道德判断能力。关键在于实现“理论认知”向“实践认知”的转化，使网络道德规范内化为行为准则。

#### （二）情感激励机制：激活道德行为的内在动力

依托动机理论，通过正向情感引导与价值认同，激发大学生道德行为意愿，核心路径包括：

情感唤醒：讲述网络文明典型案例、展示网络失范行为危害后果，引发大学生共情体验与道德责任感，使其从情感层面认同网络道德行为的重要性。

价值认同：将网络道德行为与大学生自我实现需求结合，开展“网络文明使者”评选、“正能量传播先锋”表彰等活动，使道德行为成为大学生获得社会认同的重要途径，增强践行主动性。

反馈激励：建立即时正向反馈机制，对大学生积极网络行为给予点赞、表彰、积分奖励等认可，强化其道德行为倾向，促使其在持续激励中践行网络道德。该机制突破“理性说教”局限，通过情感共鸣实现道德教育“润物细无声”的效果。

#### （三）协同约束机制：构建道德行为的外部保障

基于协同治理理论，整合多元主体力量，形成对大学生网络道德行为的约束合力，具体实施路径如下：

高校内部协同：建立由思政部门牵头、学工部门配合、院系具体实施的联动机制，将网络道德表现纳入学生综合素质评价体系，强化高校对学生网络道德行为的引导与约束。

外部联动协同：加强与网信部门、网络平台的合作，建立不良信息过滤、失范行为预警的协同机制，从外部环境层面规范大学生网络行为。

家校协同：通过家校沟通平台、家长会、线上专题讲座等，引导家长履行对学生网络行为的监护责任，形成“校内教育—平台监管—家庭引导”的三维约束网络。该机制既强调“软约束”（如道德舆论引导），也重视“硬约束”（如校规校纪与法律法规），实现大学生网络道德行为自律与他律的有机统一。

### 四、网络思政视域下大学生网络道德行为塑造的实践路径

#### （一）搭建多维协同的平台矩阵，增强教育覆盖面与吸引力

构建“主流引领+圈层渗透”的平台体系：以学校官方微信公众号、视频号、校园网为核心，打造权威信息发布与价值引领主阵地，聚焦时事热点解读、道德典型宣传、思政理论阐释；依

托院系公众号、社团新媒体账号、班级社群等“微平台”，开展个性化、精准化教育活动，实现网络思政教育从“全面覆盖”到“精准滴灌”的转变，确保教育内容触达每一位大学生。

强化平台的交互性与服务性：突破“单向传播”模式，在各类网络思政平台设置“网络道德议事厅”“文明建言献策”“道德困境讨论”等互动栏目，鼓励学生参与讨论与表达；整合学习资源查询、心理咨询预约、事务办理等服务功能，将思政教育融入学生日常网络生活，通过提升平台实用价值增强用户黏性，让学生在服务时接受思政教育。

推进技术赋能平台建设：运用大数据技术分析学生网络行为特征与需求偏好，实现教育内容精准推送；借助虚拟现实（VR）技术打造“网络道德场景模拟”体验项目，让学生在沉浸式体验中感受不同道德选择的后果，提升平台吸引力与教育实效；利用人工智能技术开发智能问答系统，及时解答学生关于网络道德的疑问，提供个性化指导<sup>[4]</sup>。

#### （二）创新靶向供给的内容体系，提升教育针对性与感染力

构建“价值内核+多元形态”的内容矩阵：以社会主义核心价值观为内核，打造“理论解读类”“典型案例类”“实践指导类”三大内容板块。理论解读类采用“微党课”“思政漫画”“动画短片”等形式，将抽象网络道德规范具象化、生动化；典型案例类选取师生身边的网络文明事例与失范案例，增强学生代入感与警示性；实践指导类提供“网络谣言辨别技巧”“文明评论指南”“个人信息保护方法”等实用知识，提升内容实用性与指导性。

把握内容创作的时代性与贴近性：紧扣大学生关注的社会热点与网络议题，如算法伦理、数字隐私保护、网络直播规范等，开展专题教育；采用“Z世代”喜闻乐见的话语体系，将“大道理”转化为“小故事”，运用网感语言、短视频、情景剧、互动H5等形式，增强内容传播力与感染力，使思政教育更接地气、更入人心。

推动内容生产的主体多元化：鼓励思政教师、专业课教师结合学科特点创作网络道德教育内容，如计算机专业教师讲解“算法伦理与网络道德”，文学专业教师解读“网络文学中的道德表达”，法学专业教师开展“网络法律法规普及”；支持学生参与内容创作，举办“网络文明微视频大赛”“道德主题征文活动”“思政漫画创作比赛”等，实现“教育者与被教育者”角色互动，让学生在创作中深化对网络道德的认知与理解。

#### （三）健全多方联动的保障体系，强化教育持续性与实效性

完善高校内部协同机制：成立由党委宣传部、学工部、马克思主义学院、网信中心、教务处等部门组成的网络思政工作领导小组，明确各部门职责分工，建立定期沟通协调机制；将网络道德教育纳入人才培养方案，在思政课中设置“网络道德”专题模块，在专业课教学中融入网络道德教育元素，在通识教育课程中开设“网络文明与道德”相关课程，实现“全员育人、全程育人、全方位育人”格局。

加强外部资源整合利用：与地方网信部门合作开展“网络文明进校园”系列活动，邀请专家学者、行业骨干开展专题讲座、工作坊等；与主流媒体、知名网络平台建立合作关系，共同开发



优质网络思政内容，推送高校网络道德教育成果，联合打击网络不良信息，营造健康、积极的外部教育环境。

建立评价与反馈机制：构建“过程性评价 + 结果性评价”相结合的网络思政教育评价体系，过程性评价关注学生在网络平台的互动参与度、道德讨论发言质量、日常网络行为表现等，结果性评价通过道德认知测试、网络文明实践成果展示等开展；设立线上意见反馈渠道（如网络留言板、意见箱、反馈问卷），及时收集学生建议，动态调整工作策略，持续提升教育针对性与实效性<sup>[5]</sup>。

## 五、结论与展望

大学生网络道德行为塑造是网络思政工作的核心目标之一，也是新时代高校落实立德树人根本任务的重要内容。研究表明，

网络思政视域下大学生网络道德行为塑造需以动机理论、协同治理理论、道德认知理论为支撑，构建“认知建构—情感激励—协同约束”三位一体的塑造机制，并通过搭建多维协同平台矩阵、创新靶向供给内容体系、健全多方联动保障体系的实践路径，实现大学生从“道德认知”到“行为自觉”的转化。

当前，网络技术持续发展为网络思政工作带来新挑战与新机遇。未来研究可进一步关注人工智能、元宇宙等新技术对大学生网络道德行为的影响，探索“技术赋能 + 价值引领”的新型塑造模式；同时加强跨校比较研究，总结不同类型高校（如综合性大学、理工科院校、文科院校）网络思政工作的特色经验，为构建中国特色大学生网络道德教育体系提供更丰富的理论与实践支撑。高校需始终保持与时俱进，不断创新网络思政工作方式方法，引导大学生在网络空间自觉践行道德规范、积极传播正能量，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献

- 
- [1] 周学军. 高校“一站式”学生社区协同育人模式构建研究 [J]. 知识文库, 2025, 41(07): 143-146. DOI: CNKI: SUN: ZSWK. 0. 2025-07-037.
- [2] 张海洋. 创建思政网络平台，加强学生思想政治建设的理论探讨 [EB/OL]. 中国大学生在线.
- [3] 罗雁飞. 大学生网络公共传播行为与网络媒介素养教育 [M]. 社会科学文献出版社: 202408: 333.
- [4] 宋光耀. 网络舆情与大学生道德行为关系研究 [J]. 品位·经典, 2024, (04): 53-55. DOI: CNKI: SUN: PWJD. 0. 2024-04-017.
- [5] 管娉娉, 张文钰, 黄玉燕. 融媒体时代高校宣传思想工作创新路径研究——以济南职业学院为例 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (06): 51-54. DOI: CNKI: SUN: JLXX. 0. 2023-06-011.

# 数字赋能高校思政教育的范式探索与实践——以仲恺农业工程学院马克思主义学院数字思政课程为例

黄斯龙

仲恺农业工程学院，广东 广州 510225

DOI:10.61369/EDTR.2025080035

**摘 要：** 数字时代，高校提升思政引领力与教学吸引力是重要课题。仲恺农业工程学院马克思主义学院开展“数字思政”实践，将数字技术与思政教育融合，以顶层设计引领构建线上线下沉浸式教学模式，依托三大课程模块（校史校本、红色文化、理想信念）及专业师资，解决传统思政课痛点，提升学生学习体验与参与度，其经验可为高校思政课数字化转型提供借鉴。

**关 键 词：** 数字思政；思政教育；数字化转型；沉浸式教学；课程模块

## Exploring and Practicing Digital Empowerment in Ideological and Political Education at Universities — A Case Study of Digital Ideological and Political Courses at the School of Marxism, Zhongkai Institute of Agricultural Engineering

Huang Silong

Zhongkai Institute of Agricultural Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225

**Abstract：** In the digital era, enhancing the guiding influence and teaching appeal of ideological and political education at universities is a critical challenge. The School of Marxism at Zhongkai University of Agriculture and Engineering has pioneered "digital ideological and political education" practices, integrating digital technologies with ideological and political education. Guided by top-level design, it has established an immersive teaching model that bridges online and offline platforms. Leveraging three core curriculum modules—university history and institutional context, revolutionary culture, and ideals and convictions—along with specialized faculty, this approach addresses pain points in traditional ideological and political courses while enhancing student learning experiences and engagement. Its experience offers valuable insights for the digital transformation of ideological and political courses in higher education institutions.

**Keywords：** digital ideological and political education; ideological and political education; digital transformation; immersive teaching; course modules

### 绪论

信息技术时代，高校思政课（立德树人关键课程）需改革创新<sup>1</sup>。数字时代大学生学习认知习惯变，传统思政课吸引力、感染力弱，高校亟待解决其守正创新、内涵发展及提升引领力问题。

数字思政非工具升级，而是以 AI 等革新思政教学内容与实效的范式。数字技术赋能教学，可依托两理论：建构主义需情境化主动建构知识<sup>2</sup>，数字技术可提供空间；体验式学习强调“做中学”，数字技术能形成体验闭环。仲恺马院依数字思政理念结合两理论实践，本文以其为例探数字技术提升思政课效果的路径，总结经验供高校（尤其农林院校）参考。

1 参见王奎：思政课实现建设性和批判性相统一的路径探析——以“马克思主义基本原理概论”课对西方错误思潮的分析批判为例，载《思想理论教育》，2019,(08):105-107.

2 参见王悦：基于建构主义理论的俄语课堂教学研究[J].北方经贸,2012,(06):163.

## 一、思政教学范式的顶层设计与体系构建

仲恺马院对“数字思政”范式进行改革调整，这源自于对国家宏观政策对新时代教学理念的要求，在原有教学范式的基础上，结合新兴数字技术融合转化为多元化的教学形式，形成了一套线上线下联动、软硬件协同的育人体系。

### （一）政策驱动下的教学理念重构

2018年教育部文件明确，从现有课程拨2学分给思政实践教学，解传统理实脱节问题。仲恺马院以理念重构推进改革：调环节、升内容，经研讨结合农林校情与思政特点，定“技术赋能等”共识，建思政实践课程体系与体验中心。其思路从适配课程调整，转向沉浸式互动数字教学模式，属政策驱动的理念重构。

### （二）教学体系的一体化战略构建

2018年教育部文件：从现有课程拨2学分给思政实践，解理实脱节。仲恺马院以理念重构改革：调环节、升内容，结合农林校情定“技术赋能等”共识，建思政实践体系与体验中心。思路从适配课程调整，转向沉浸式数字教学，属政策驱动理念重构。

## 二、构建线上线下融合的沉浸式教学模式

为使学生从被动接受者转为主动建构者，仲恺马院制定教学计划时，将深化学生情感联系与思想认同融入设计，以沉浸式体验为核心，借线上线下融合的教学改革路径，为学生营造主动建构知识、思辨学习的环境。

### （一）建构多感官互动的线下教学场域

2021年仲恺马院建教学体验中心以打造沉浸式场景，配置VR眼镜、虚拟现实设备、长征红色实训系统等前沿资源。中心为学生造多感官强互动环境，学生借设备沉浸式入历史场景，经情景交互主动建构知识；其中长征红色实训系统是技术与思政融合典型，以高仿真场景让学生体验长征，实现体验式循环学习。2022年底推进二期，完善桌椅、灯光、网络等配套，优化学习环境。

### （二）开发线上虚拟课程拓展教学边界

仲恺马院为建线上线下融合教学体系、拓教学资源，依托智慧树平台开发《真理的力量——与马克思的跨时空对话》《榜样的力量》《廖何一家的家国情怀》《大国工匠袁隆平故事思政》四门特色思政虚拟仿真课程。为发挥线上课灵活、广覆盖优势，课程设计聚焦线上虚拟体验与线下教学联动，提供体验式学习素材，学生线上体验后携问题与感悟回线下研讨。课程上线效果显著：《廖何一家的家国情怀》访问量2.3万次，《榜样的力量》《真理的力量》累计浏览量超2万人次。数据既印证数字资源能激发学生主动建构知识兴趣，也证明学院以生动案例具象化、本地化抽

象思政概念的策略有效，成功联结宏大叙事与学生经验，提升思政教育实效。

## 三、范式的内容创新与课程模块化实践

线上线下融合的沉浸式教学模式是数字思政范式的根基，高质量教学内容则是落实立德树人的基石。仲恺马院以思政教育为目标，通过沉浸式、体验式教学提供高质量内容支撑，将校史校本、红色文化与理想信念教育数字化、情景化重构，构建起三大相互支撑的核心课程模块。

### （一）校史校本文化模块的在地化融合实践

该模块以爱国主义教育为引领，融合《廖何一家的家国情怀》线上课程与线下讲授，引导学生深入理解校史演变与精神内涵。这种设计将爱国主义叙事与校史文化结合，让学生从熟悉环境体会家国情怀，提升教育亲和力与实效性——课程在智慧树平台高访问量，印证了模块建设的成功。针对白云校区无实体纪念馆的情况，学院因地制宜融入本校历史人物与革命精神，既让抽象爱国主义更具实感，也契合建构主义“基于学生既有经验构建新知”的理念。

### （二）红色实践教育模块的数字化活化利用

模块以传承无私奉献精神为目标，配套《大国工匠袁隆平故事思政》等课程。其创新点在于依托天津大学牵头的全国虚拟仿真平台，以语音导航支持学生查看全国主要思政场馆，突破空间限制，拓宽红色资源学习范围。此外，学院鼓励学生假期参与红色场馆实践与竞赛，结合线上虚拟体验与线下实地考察，形成“虚拟体验—现实考察—反思总结”的体验式学习闭环，既活化红色资源，也提升学生参与主动性。

### （三）理想信念教育模块的多维度榜样引领

模块以大学生理想信念、劳模精神与工匠精神教育为引领，核心课程《榜样的力量》《真理的力量——与马克思的跨时空对话》累计浏览量超2万人次，体现较高学生认可度。学院还邀请广东省劳模参与交流，让学生与榜样面对面互动，通过沉浸式交流直观感受劳模精神，借榜样的经历与感悟深化启发，丰富理想信念教育内涵，坚定学生理想信念。

## 四、构建具备数字思政教育能力的教师队伍

沉浸式教学模式与模块化课程是数字思政新范式的框架与内容核心，而范式效能的发挥，关键在于教师专业能力——技术与内容的教学应用需通过教师落地，进而影响学生。教师队伍专业化发展是范式成功运行、持续深化的必要条件，数字化转型对教师的要求，已不仅是技术操作，更是教学理念与能力的全面重塑。

3 参见李森,杜尚荣,张姝,等:新时代高素质专业化教师队伍建设的多维审视(笔谈)[J/OL].现代教育管理,1-19

### （一）重塑教师教学理念

要实现教师专业化的发展，首先是教学理念的转变，即需要迈向现代化转型<sup>3</sup>。教师固守知识灌输传统模式，再先进技术也难显育人实效。仲恺马院借专题讲座、教学工作坊及外出调研，引导教师反思传统教学局限，深化认同“以学生为中心”的建构主义与体验式学习理论，推动其从知识传授者转为数字化教学的引导者、设计者与组织者。

学院分层培训提升教师能力：基础层练VR操作、智慧树使用、虚拟仿真资源检索；进阶层由骨干及专家授教学法创新，含VR脚本设计、沉浸式环节把控、混合教学流程设计及体验后研讨组织。“理念更新+技能培训”模式，让技术应用植根先进教育理念，助力教师借技术提升思政课引领力。

### （二）强化教学研究机制

深化数字化教学改革，需营造“教学-研究”融合氛围。仲恺马院设院级专项教改课题，支持教师转化教学问题为研究课题；教师借虚拟仿真技术塑学生观念、验教改方案，实现理实结合，从技术使用者转为教改研究者，支撑数字思政范式优化。集体备课是教研成果转教学质量的关键。学院将数字思政定为集体备课核心议题，教师分享经验、研难题、交流反馈，共磨设计与模块。机制化研讨既解教学问题，又成可复制案例，促教师互助与专业引领，加速新教师成长、提团队协作能力。

### （三）构建激励机制与制度保障体系

为推动教师深度持续参与数字化教改，学院优化教学评价考核标准，将教师数字化教学投入产出纳入正式评价：年度考核、职称评定、评优评先中，数字课程开发、教学论文发表、学生虚拟仿真竞赛指导等均为量化指标；同时为数字教学成效突出者设专项奖励。该制度既彰显对数字化教学创新的支持，也降低教师探索成本，为数字思政长远发展营造“鼓励创新、宽容探索”环境。

## 五、范式的成效、反思与未来展望

仲恺马院在数字赋能思政课探索中积累了经验，也面临发展挑战，唯有总结经验、分析问题、规划路径，方能推动范式成熟。

### （一）数字化思政教学的实践成效与经验

数字思政教改显著提升学生参与度，系“顶层设计-数字技

术-教学理念-教师发展”协同所致：学院建制度、融VR等技术，落实“以学生为中心”，借沉浸式环境促学生主动建构知识，契合建构主义；教师经系统培训的专业能力，是“制度-技术”转实践的关键。当前成效多以线上访问量衡量，虽显参与度，但对学生价值观内化、批判性思维的深度影响，仍需多元科学评估。

### （二）持续发展面临的挑战与改进方向

改革核心是推动学生价值内化、提升思想能力，如何保障深度育人效果、科学评估深层成效是亟待解决的问题，未来需突破浅层数据分析，探索深度质性或混合评估，教学体验也需从“普适化”转向“个性化”。资源保障是重要挑战：VR等硬件迭代快需持续资金，高质量虚拟课程耗时长、成本高，需长效机制保内容与与时俱进。此外，初期教改依赖少数骨干，需更系统常态化的教师发展体系，推动范式从“个别案例”升级为学院整体优势。

### （三）未来数字化思政教育的发展路径

数字思政范式未来将向“智能化、体系化、精准化”演进：以技术融合促教学智能化，依托虚拟仿真探索AI、大数据、元宇宙应用，建学情追踪系统，挖数据、诊难点、析偏好，实现个性化学习与精准干预，成“数据驱动”闭环。

课程体系完善需丰富内容：挖中华优秀传统文化、人类命运共同体等主题，转数字课程模块，建家国情怀等立体育人体系，拓课程维度。

最终落点是“精准育人”：借智能学情分析握学生需求，凭体系化课程供资源，实现“大水漫灌”转“精准滴灌”，促思政引领力内化学生素养<sup>4</sup>。

## 六、结语

仲恺农业工程学院马克思主义学院的数字思政课程实践，构建“顶层设计引领、技术融合驱动、内容创新为核、师资发展为撑”的四轮驱动数字思政育人新范式。该范式探索既有力回应国家思政课改革战略要求，也积累了宝贵实践经验。展望未来，要提升新时代思政教育的亲和力、吸引力与实效性，推动该范式可持续发展、应对挑战并走向成熟，需深化技术融合、拓宽课程体系、强化数据驱动、构建开放共享生态，这是其成熟发展的必然路径。

4 参见司双双，原浩刚：新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(15):142-146.

## 参考文献

- [1] 凌小萍, 张荣军, 严艳芬. 高校思政课线上线下混合教学模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (10): 46-49.
- [2] 王晓慧. 数字化赋能高校思政课混合式教学改革实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (12): 66-69.
- [3] 周艳艳. 数字技术赋能高校思政课教学的内在机理与路径依循[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (11): 68-71.
- [4] 姜英, 宫香伟, 高云, 等. 农林高校研究生课程思政建设评价研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(19): 77-80.
- [5] 王奎. 思政课实现建设性和批判性相统一的路径探析——以“马克思主义基本原理概论”课对西方错误思潮的分析批判为例[J]. 思想理论教育导刊, 2019, (08): 105-107.
- [6] 徐立业. 高校思政课青年教师数字素养提升困境与对策[J]. 科教导刊, 2025, (15): 110-112.
- [7] 梅萍, 白如. 数字技术赋能高校思想政治教育精准化论析[J]. 当代教育论坛, 2025, (04): 82-89.
- [8] 司双双, 原浩刚. 新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(15): 142-146.
- [9] 李森, 杜尚荣, 张姝, 等. 新时代高素质专业化教师队伍建设的多维审视(笔谈)[J]. 现代教育管理, 2025, (08): 1-19.
- [10] 王悦. 基于建构主义理论的俄语课堂教学研究[J]. 北方经贸, 2012, (06): 163.