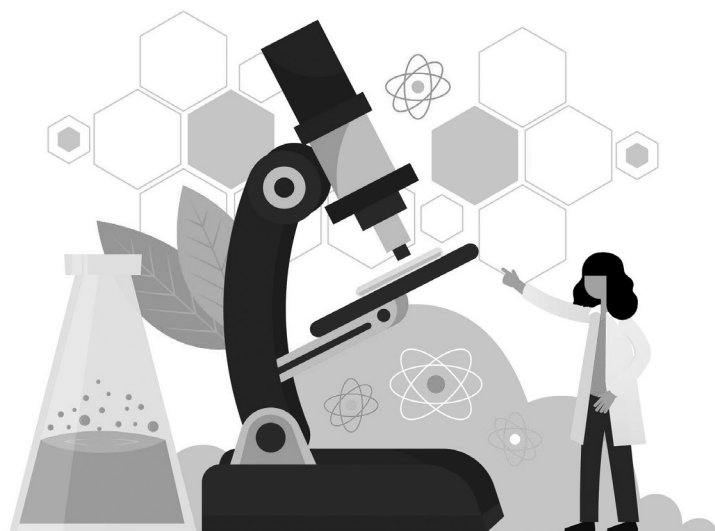


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Di Lu

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Fangfang Du

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Jun Yang

East China University Of Science and
Technology

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science and
Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Shujie Liu

Qufu Normal University

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Kun Li

Intelligent Manufacturing Teaching
Department, College of Science
and Engineering, Lanzhou Modern
Vocational College

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Yanlin Li

Central South University;
Xiangtan Institute of Technology



教育科学理论

Educational Science Theory

第3卷 第5期 2025年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 广东省贫困山区中小学女教师工作生活质量现状与优化路径研究 王淑敏
Research on the Current Situation and Optimization Paths of Work and Life
Quality among Female Primary and Secondary School Teachers in Impoverished
Mountainous Areas of Guangdong Province Wang Shumin
- 004 基于产业数字化背景下职业教育专业群建设的路径研究 冯清
Research on the Path of Professional Cluster Construction in Vocational
Education under the Background of Industrial Digitalization Feng Qing
- 007 新时代高校党建标杆院系创建的路径与实践研究 张振和, 白晓天
Research on the Path and Practice of Creating Benchmark Departments for Party
Building in New Era Universities Zhang Zhenhe, Bai Xiaotian
- 010 高校一站式学生社区党建引领模式的创新实践与成效研究 吴化林
Research on the Innovative Practice and Effectiveness of the Party Building-led
Model in One-stop Student Communities at Universities Wu Hualin
- 013 新媒体对民办高职院校学生认知行为的影响探究——基于重庆建筑科技
职业学院的实证调查 霍紫沁, 刘盈吟, 欧阳娇, 张意
Research on the Influence of New Media on Students' Cognitive
Behavior in Private Higher Vocational Colleges — Based on the empirical
Investigation of Chongqing Vocational
College of Building Technology Huo Ziqin, Liu Yingyin, Ouyang Jiao, Zhang Yi
- 016 商业化语言景观的多层级指示性核查——以喜茶为例 窦贤路
A Multi-level Indexicality Checking of Commercialized Linguistic Landscapes
— A Case Study of HEYTEA Dou Xianlu
- 019 人工智能融入大学生思想政治教育的创新路径研究 许红艳
Research on the Innovative Pathways for Integrating Artificial Intelligence into
Ideological and Political Education for College Students Xu Hongyan
- 022 语义和交际翻译理论视角下意识流小说翻译研究
——以《逃离》李文俊译本为例 罗贤娟, 陈羽宁
A Study on the Translation of Stream-of-Consciousness Novel from the
Perspective of Semantic and Communicative Translation — A Case Study of Li
Wenjun's Chinese Translation of *Runaway* Luo Xianjuan, Chen Yuning
- 026 以赛兴村: 肇庆“百千万工程”定向大赛助力乡村
振兴的实证研究 李建杰, 邱济豪, 岑聪仪, 林双, 袁洁怡, 吴磊
Revitalizing Villages through Competitions: An Empirical Study on How the
Zhaoqing "Hundred-Thousand-Million Project" Orienteering Competition Fuels
Rural Revitalization Li Jianjie, Qiu Jihao, Cen Congyi,
Lin Shuang, Yuan Jieyi, Wu Lei
- 029 高等职业教育校企协同育人机制与区域中小企业发展
的适应性问题研究 杜俊枢
Research on the Adaptability of the Collaborative Education Mechanism between
Higher Vocational Education and Enterprises and the Development of Regional
Small and Medium Sized Enterprises Du Junshu
- 032 浅谈大学体育教学发展的基本架构和理论 哈尼克孜·哈德尔
A Brief Discussion on the Basic Framework and Theory of the Development of
University Physical Education Teaching Ha'nikizi-Hade'er
- 035 打破文化壁垒, 激活体育价值
——跨文化视域下体育国际教育的实践困境与突破策略 黄娜, 陈奕霖
Breaking Cultural Barriers and Activating the Value of Sports — Practical
Dilemmas and Breakthrough Strategies of International Sports Education from a
Cross-cultural Perspective Huang Na, Chen Yilin

038	“识药精检”未来药物检测工匠的学思共进培养模式探索 Exploration of the Co-cultivation Model of Learning and Thinking for Future Drug Testing Craftsmen: "Precision in Drug Identification and Inspection"	刘学英, 曾晓希, 余礼 Liu Xueying, Zeng Xiaoxi, Yu Li
041	沟通艺术在初中班主任管理工作中的实践探究 Exploration of the Practice of Communication Art in the Management of Junior High School Class Teachers	吕玲巧 Lv Lingqiao
044	从信息接受到文化融入：始业教育中传播策略如何促进新生学术社群的形成 From Information Reception to Cultural Integration: How Do Communication Strategies in Orientation Education Promote the Formation of Academic Communities for Freshmen	吕彤彤 Lv Tongtong
047	新时代文化思想对中医药文化传承与创新的启示 The Enlightenment of Cultural Thoughts in the New Era on the Inheritance and Innovation of Traditional Chinese Medicine (TCM) Culture	沈跃龙 Shen Yuelong
050	政治工作优良传统应用于军队院校军事育人实践路径研究 Research on the Practical Pathways for Applying the Fine Traditions of Political Work to the Cultivation of Military Sergeants in Military Academies	马蕾, 刘亚峰, 张世鑫 Ma Lei, Liu Yafeng, Zhang Shixin
054	吉林省长春市新市民商业养老保险破局之路 The Breakthrough Path of Commercial Endowment Insurance for New Urban Residents in Changchun City, Jilin Province	吴予 Wu Yu
057	珠海市中小学体育教师数字素养提升路径研究——基于珠海市 106 名教师样本的实证分析 A Study on the Improvement Path of Digital Literacy of Physical Education Teachers in Primary and Middle Schools in Zhuhai City — An Empirical Analysis Based on a Sample of 106 Teachers in Zhuhai City	李嫫 Li Lei
062	产品艺术设计基于模糊决策支持：结合 fsQCA 配置洞察以提升用户交互体验 Product Art Design Based on Fuzzy Decision Support: Combining fsQCA Configuration Insights to Improve User Interaction Experience	史晓悦, 石孔超, 张鐾嘉 Shi Xiaoyue, Shi Kongchao, Zhang Yejia
065	五育融合一体化视域背景下“3+1”自主心智教育协同育人实践探索与理论研究 Practical Exploration and Theoretical Research on the Collaborative Education Model of "3+1" Autonomous Emotional-Intellectual Education from the Perspective of the Integration of Five Domains of Education	王怡喆, 徐佳, 滕子迁, 吕金明, 刘福波, 韩斌, 王春山 Wang Yizhe, Xu Jia, Teng Ziqian, Lv Jinming, Liu Fubo, Han Bin, Wang Chunshan
068	基于大语言模型的高校舆情分析可视化系统 Visualization System for University Public Opinion Analysis Based on Large Language Models	吴瑞, 翟春婕, 王军国 Wu Rui, Zhai Chunjie, Wang Junguo
071	大学英语视域下当代中国文化的对外传播策略研究 Research on the External Communication Strategies of Contemporary Chinese Culture from the Perspective of College English	苗慧玲 Miao Huiling

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

074	《护理学导论》课程标准建设与研究 Construction and Research on Curriculum Standards for "Introduction to Nursing"	谢春晓 Xie Chunxiao
077	多元统计分析课程浸润式案例教学对学生实践能力培养的实证研究 Empirical Study on the Cultivation of Students' Practical Ability through Immersive Case Teaching in the Course of Multivariate Statistical Analysis	邢巍 Xing Wei
080	后信息化时代大学英语多元互动教学模式研究 Research on the Diversified and Interactive Teaching Mode of College English in the Post-Information Age	邓新侦, 卢书芬 Deng Xinzhen, Lu Shufen
083	中职物理课程生活化改革的路径与案例研究 Pathways and Case Studies on the Life-Oriented Reform of Physics Curriculum in Secondary Vocational Schools	李飞 Li Fei
086	一流专业建设背景下大学英语专业信息技术与课程深度融合的教学模式实践 Practice of Teaching Mode of Deep Integration of Information Technology and Curriculum in College English Major under the Background of First Class Professional Construction	孔志敏 Kong Zhimin
089	翻译教学中课程思政融入路径与实践研究 Research on the Integration and Practice of Ideological and Political Education in Translation Teaching	李佳轩, 贺静 Li Jiaxuan, He Jing
092	基于 PDCA 循环理论的新文科外语类专业本科毕业论文质量保障体系构建研究——以云南民族大学为例 Research on the Construction of a Quality Assurance System for Undergraduate Theses in Foreign Language Majors under the New Liberal Arts Framework Based on the PDCA Cycle Theory — A Case Study of Yunnan Minzu University	何文华 He Wenhua
095	大数据下会计专业人才培养路径研究——基于供需匹配视角 Research on the Cultivation Path of Accounting Professionals under Big Data — From the Perspective of Supply and Demand Matching	盖卫东 Gai Weidong
098	从思政元素挖掘到体系构建：大学英语和商务英语课程思政的深度探索 From the Mining of Ideological and Political Elements to the Construction of a System: An In-Depth Exploration of Ideological and Political Education in University English and English Courses	翁翠, 钟飞燕 Weng Cui, Zhong Feiyan
101	毕达哥拉斯数偶数分解法的数字文明启示 The Digital Civilization Implications of Pythagoras' Even Number Decomposition Method	叶建 Ye Jian
104	数智化赋能职业大学《互联网金融》教学改革探究——基于 OBE 理念 Research on the Teaching Reform of Internet Finance in the Vocational University of Digital Intelligence Empowerment — Based on the OBE concept	江芸, 钟小平 Jiang Yun, Zhong Xiaoping
108	基于知识图谱的《英语教学法》课程项目式教学改革研究 Research on Project based Teaching Reform of English Teaching Method Course Based on Knowledge Graph	高丽娜, 朱明艳 Gao Lina, Zhu Mingyan
112	AI 赋能自动化专业建设——以《工业控制网络技术》为例 AI Empowers the Construction of the Automation Major_take "Industrial Control Network Technology" As an Example	刁立强, 何琴, 林利茹 Diao Liqiang, He Cui, Lin Liru

- | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | 经管类应用型专业产教融合背景下实践教学成本分担机制优化路径研究
Research on the Optimization Path of the Practical Teaching Cost-Sharing Mechanism for Applied Economics and Management Majors under the Background of Industry-Education Integration | 吴婕
Wu Jie |
| 119 | 大学数学项目式学习研究思路探究
Exploration of Research Ideas for Project based Learning in College Mathematics | 张景胜, 黄春娥, 李林杉, 张利霞, 刘大莲, 陆小莉, 王新苹, 韩锋, 王玉枝
Zhang Jingsheng, Huang Chun'e, Li Linshan, Zhang Lixia, Liu Dalian, Lu Xiaoli, Wang Xinping, Han Feng, Wang Yuzhi |
| 123 | 论形成性评价在混合式教学中的应用——以《跨文化交际》课程教学为例
The Application of Formative Assessment in Blended Learning — A Case Study of the "Cross-cultural Communication" Course | 苏萌, 任晓龙, 田博雅, 孟祥祺
Su Meng, Ren Xiaolong, Tian Boya, Meng Xiangqi |
| 126 | 新文科背景下地方高校经管类专业课程思政融入实践路径研究——以《人力资源管理》(双语)课程“三阶四知、五思融入”模式为例
Research on the Practical Path of Integrating Ideological and Political Education into Economic and Management Courses in Local Universities under the Background of New Liberal Arts — Taking the 'Integration of Three Levels, Four Knows, and Five Thoughts' Model in the Bilingual Course of "Human Resource Management" as an Example | 张洋, 张庆
Zhang Yang, Zhang Qing |
| 130 | 嵌入式形成性评价在美术教科书中的机制构建与实践路径研究
Research on the Mechanism Construction and Practical Path of Embedded Formative Evaluation in Art Textbooks | 冯怡君
Feng Yijun |
| 134 | 工程教育认证背景下材料科学与工程专业改造提升路径探索与实践
Exploration and Practice of the Transformation and Upgrading Path of Materials Science and Engineering under the Background of Engineering Education Accreditation | 黄飞, 张雨昊, 张飞, 汪厚发, 张小颖, 李长江
Huang Fei, Zhang Yuhao, Zhang Fei, Wang Houfa, Zhang Xiaoying, Li Changjiang |

广东省贫困山区中小学女教师工作生活质量现状与优化路径研究

王淑敏

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI:10.61369/EST.2025050004

摘 要 : 为深入了解广东省贫困山区女教师工作生活质量现状, 为经济欠发达地区女教师职业发展提供针对性支持, 助力山区学校留住优秀教师, 本研究以广东省河源市山区女教师为研究对象, 通过问卷调查法调查, 分析山区女教师工作生活质量总体状况及在人口学变量上的差异。结果显示: 其一, 山区女教师工作生活质量总分处于中等偏上水平; 其二, 年龄、职称、教龄等人口学变量对山区女教师工作生活质量的影响均达到统计学显著水平。本研究结论可为优化山区女教师工作环境、提升其工作生活质量提供实证依据。

关 键 词 : 贫困山区; 中小学女教师; 工作生活质量

Research on the Current Situation and Optimization Paths of Work and Life Quality among Female Primary and Secondary School Teachers in Impoverished Mountainous Areas of Guangdong Province

Wang Shumin

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract : To gain a deep understanding of the current situation regarding the work and life quality of female teachers in impoverished mountainous areas of Guangdong Province, provide targeted support for the career development of female teachers in economically underdeveloped regions, and assist mountainous schools in retaining outstanding teachers, this study focuses on female teachers in the mountainous areas of Heyuan City, Guangdong Province. Through questionnaire surveys, it analyzes the overall conditions of work and life quality among female teachers in these areas, as well as the differences across demographic variables. The results indicate: Firstly, the overall score for the work and life quality of female teachers in mountainous areas is at a moderately high level. Secondly, demographic variables such as age, professional title, and years of teaching experience have statistically significant impacts on the work and life quality of female teachers in these areas. The conclusions of this study provide empirical evidence for optimizing the working environment and enhancing the work and life quality of female teachers in mountainous areas.

Keywords : impoverished mountainous areas; female primary and secondary school teachers; work and life quality

引言

近年来,《广东省“十四五”教育发展规划》明确提出“强化乡村教师队伍建设,提升乡村教师职业幸福感”,而贫困山区女教师作为乡村教育的核心力量,承担着教书育人与家庭责任的双重使命,其工作生活质量直接影响山区教育质量与教师队伍稳定性。然而,在农村经济落后、精神文化资源匮乏的背景下,山区女教师除承担繁重教学任务外,还需应对人际交往、工作家庭冲突、职业发展瓶颈等问题,易产生职业倦怠。为改善职业发展环境与生活满意度,许多女教师在合同到期后通过调动、辞职等方式离开山区教师岗位,导致山区学校优秀教师流失,学校对部分教师而言仅沦为“临时工作场所”。

20世纪60年代,“工作生活质量(QWL)”概念在西方国家兴起,最初应用于企业管理领域,后被证实适用于教育等多个职业领域。近年来,国内学者逐渐关注教师工作生活质量,但针对贫困山区女教师这一特定群体的实证研究仍较为稀缺。教师工作生活质量直

作者简介:王淑敏(1982.12—),女,汉族,广东省河源市人,本科学历,重庆师范大学,河源职业技术学院就职,心理学讲师,主要从事心理健康教育及咨询方面的教学工作。

接影响其身心健康与职业发展，良好的工作生活质量能为教师创造施展才能的条件，提升工作积极性与教学效果，进而促进学生身心健康发展。因此，深入调查广东省贫困山区女教师工作生活质量现状，对稳定农村教师队伍、推动教育均衡发展具有重要现实意义。

一、教师工作生活质量

教师工作生活质量，是指教师对其工作与生活整体状态的综合评价，涵盖物质、精神等多层面感受。鞠全娟等（2017）提出，它包括薪酬待遇、职业发展机会、工作环境、心理状态等维度，良好的工作生活质量意味着教师在经济上得到合理回报，拥有晋升与培训空间，处于和谐工作氛围，且心理上积极健康、充满职业认同感与幸福感。如孙钰华等（2007）研究显示，教师心理健康状况显著影响工作满意感，进而反映在工作生活质量中。其不仅关乎教师个体身心健康，对教学成效、学生成长也至关重要。当前已有的研究主要聚焦于城市或者普通农村地区的教师群体，专门针对广东省贫困山区女教师的深入专项研究依旧十分匮乏，难以充分满足这一特殊群体的实际需求。

二、研究设计

（一）研究对象

以广东省河源市五县一区中小学在岗女教师为研究对象，采用随机抽样法选取500名被试，通过学校统一发放问卷、现场填写回收的方式开展调查。剔除填写不完整、逻辑矛盾的无效问卷

16份，最终获得有效问卷484份，有效回收率96.8%。

（二）研究工具

本研究采用赵守盈和臧运洪（2010）改编的《教师工作生活质量问卷（TWQL）》作为测量工具。该问卷共35个项目，采用7点计分法（1=非常不符合，7=非常符合），包含5个维度：尊重需要、社交需要、生存需要、安全需要、自我实现需要。问卷总分越高，表明教师工作生活质量满意度越高。该问卷在本研究中的Cronbach's α 系数为0.923，各维度 α 系数在0.786–0.891之间，信效度良好，适合用于本次调查。

（三）研究程序

以河源市五县一区的学校为单位，采用统一指导语，向被试说明调查目的与填写要求，确保被试理解后现场填写，填写完成后统一回收；对回收的问卷进行有效性检验，剔除漏填、错填、规律作答的无效问卷；运用SPSS20统计软件，对有效数据进行描述性分析（计算均值、标准差），探究山区女教师工作生活质量现状。

三、研究结果

对484名山区女教师的工作生活质量总分及各维度得分进行描述性统计，结果如下表2所示：

	实际得分（M±SD）	理论均值	差值	得分排序
工作生活质量总分	161.15±18.26	122.5	38.65	
社交需要	43.83±6.52	35	+8.83	1
自我实现需要	29.87±5.13	25	+4.87	2
安全需要	18.81±3.26	16	+2.81	3
尊重需要	38.27±4.89	38	+0.27	4
生存需要	30.35±5.64	31	-0.65	5

由表2可知，山区女教师工作生活质量总分为161.15分，显著高于理论均值122.5分，处于中等偏上水平。从各维度来看：社交需要得分最高（43.83分），表明山区女教师人际交往环境较为单纯，同事间协作紧密，乡镇淳朴的民风也让教师获得了学生与家长的尊重，人际关系满意度较高；自我实现需要（29.87分）与安全需要（18.81分）次之，反映出教师对职业稳定性认可较高，且通过教书育人实现个人价值的需求得到一定满足；尊重需要（38.27分）得分中等，说明教师在工作中获得的认可与赞赏基本达标，但仍有提升空间；生存需要得分最低（30.35分），略低于理论均值，表明山区女教师薪酬福利、物质保障不足，经济压力较大，难以完全满足家庭生活需求。

四、讨论与建议

（一）山区女教师工作生活质量现状讨论

研究显示，广东省贫困山区女教师工作生活质量总体中等偏上，但各维度不均衡特征显著。优势维度中，社交需要得分最高。山区学校规模小，教师日常交流频繁，协作紧密，易形成融洽同事关系；乡镇民风淳朴，学生与家长对教师普遍尊重，家校沟通顺畅，为女教师构建了稳固的情感支持网络，有效缓解职业压力。自我实现与安全需要得分次之：教师对编制带来的职业稳定性认可度高，能安心投入教学；山区学生对知识的渴望、家长对教育的重视，让教师在教学中获得强烈成就感，推动其实现个

人价值。短板方面，生存需要得分最低，凸显薪酬福利困境。山区经济滞后导致地方教育投入不足，教师基本工资低于城区，绩效工资未充分体现劳动付出，补贴有限。多数女教师承担家庭经济责任，需应对赡养、育儿及日常开支，收入难以满足需求，经济压力突出。

（二）提升山区女教师工作生活质量的建议

1. 完善物质保障，缓解经济压力

提高薪酬待遇：建议教育部门针对贫困山区女教师制定专项补贴政策，提高基本工资标准，落实绩效工资向一线教师、班主任倾斜，确保教师收入与工作强度匹配。改善工作环境：加大对山区学校基础设施建设投入，完善教师宿舍、食堂、办公设备等硬件设施，为教师创造安全、舒适的工作生活环境。解决生活难题：针对山区女教师面临的住房、子女教育、医疗等问题，协调当地政府提供优惠政策，如教师住房公积金贷款贴息、子女入学优先安排、定期组织免费体检等。

2. 优化职业发展环境，提升自我实现感

畅通职称晋升渠道：简化山区教师职称评审流程，适当降低论文、课题等硬性要求，侧重考察教学业绩与师德师风，为低职称、年轻教师提供更多晋升机会。加强专业发展支持：建立“城

乡教师帮扶机制”，组织城市优秀教师到山区支教，同时为山区女教师提供免费培训、外出学习、教研交流的机会，提升其教学能力与职业素养。认可教师工作价值：定期开展“山区优秀女教师”评选活动，通过媒体宣传其先进事迹，提升社会对山区女教师的关注度与认可度，满足其尊重需求与自我实现需求。

3. 营造良好氛围，改善人际关系

加强团队建设：学校定期组织文体活动、团建活动，促进教师间交流互动，增强团队凝聚力。构建和谐家校关系：通过家长会、家访等方式，加强与家长的沟通，争取家长对教师工作的理解与支持，减少家校矛盾。关注教师心理健康：配备专业心理辅导员，定期开展心理健康讲座与咨询服务，帮助教师缓解工作压力，调节负面情绪。

五、研究不足与展望

本研究仅聚焦广东省河源市，样本覆盖范围有限，后续可扩大至粤北、粤西等其他贫困山区，结合访谈法深入挖掘女教师的质性需求；同时，可跟踪政策实施效果，构建山区女教师工作生活质量的长效监测机制，为乡村教育高质量发展提供更精准的支撑。

参考文献

- [1] 贾海薇,王文生,朱正威.工作生活质量的影响因素及评价指标[J].华南农业大学学报(社会科学版),2003,(02).
- [2] 鞠全娟,邵长兰.教师工作生活质量研究综述[J].西北成人教育学院学报,2017,(02).
- [3] 罗儒国.教师工作生活质量研究:盘点与反思[J].西北师大学报(社会科学版),2012,49.
- [4] 孙钰华.关于农村教师工作生活质量(QWL)的研究[J].教育科学,2007,(03).
- [5] 罗儒国,卜利利.国外教师工作生活质量研究的回眸与前瞻[J].当代教育与文化,2014,6(04).
- [6] 何玲,胥兴春.中小学教师自我和谐与工作生活质量的相关研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2017,(01).
- [7] 心理测量学[M].毕重增.西南师范大学出版社.2015.
- [8] 龚小琼.幼儿园教师工作生活质量及其对离职倾向的影响研究——以江西省为例[J].教师博览,2024,(36).

基于产业数字化背景下职业教育专业群建设的路径研究

冯清

江苏省南京工程高等职业学校，江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EST.2025050007

摘 要： 产业数字化背景下，高素质技术技能人才的需求日益迫切。职业教育专业群建设面临数字化转型体系设计不足、教师数字素养偏弱和数字化资源匮乏等问题。未来，应优化数字化基础设施，推动校企政资源协同；动态调整专业群布局，使其与产业发展趋势相匹配；重构模块化课程体系，完善数字化教学资源；建设沉浸式实践环境，强化技术应用能力；创新课堂模式与学习评价，提升教学的灵活性与精准性；健全质量保障与师资培养机制，增强教师的数字化教学与产教融合能力，从而为区域经济转型升级提供高质量人才支撑。

关 键 词： 产业数字化；职业教育；专业群建设

Research on the Path of Professional Cluster Construction in Vocational Education under the Background of Industrial Digitalization

Feng Qing

Jiangsu Nanjing Engineering Vocational College, Nanjing, Jiangsu 211135

Abstract： In the context of industrial digitalization, the demand for high-quality technical and skilled talents is becoming increasingly urgent. The construction of professional clusters in vocational education faces challenges such as inadequate design of digital transformation systems, weak digital literacy among teachers, and a scarcity of digital resources. In the future, efforts should be made to optimize digital infrastructure and promote collaboration among schools, enterprises, and governments in resource sharing; dynamically adjust the layout of professional clusters to align with industry development trends; reconstruct modular curriculum systems and enhance digital teaching resources; create immersive practical environments to strengthen technological application capabilities; innovate classroom models and learning evaluations to improve teaching flexibility and precision; and improve quality assurance and teacher training mechanisms to enhance teachers' digital teaching abilities and their capacity for integrating industry and education. These measures will provide high-quality talent support for regional economic transformation and upgrading.

Keywords： industrial digitalization; vocational education; professional cluster construction

产业数字化即是指借助数字技术，在技术赋能、数据驱动下，以识别、激活与发挥潜在、未被利用的价值为目的，将技术深入渗透到产业链全要素中，实现更新、转型、创造。而数字化人才则是产业数字化发展的重要支撑力量，为有效解决该过程面临的人才资源紧缺问题，应要求职业院校按照产业需求，以提高服务适应性为基础，加大专业群建设力度，依托产业链或学科基础，全面整合关联性较大的专业，通过资源共享、专业引领，强化产教融合效果，提高人才培养质量。

一、产业数字化背景下专业升级和数字化转型的必要性

职业院校作为技术人才培养的重要基地，与社会产业发展具有密切关联，为更好应对产业升级挑战，跟进产业发展步伐，满足产业转型对数字化人才的需求，就要基于数字化背景，大力倡导、支持开展专业升级与数字化转型。从实际看，坚持落

实这一任务有利于促进现代教育事业优质发展，打造全新的职业教育格局，提高教学的科学性、专业性、针对性，可依据社会各领域企业需求准确输送技术人才。同时，有利于增强人才培养质量与水平，在引进新型设备的基础上，将新技术手段与培养工作、教育活动相结合，确立新培养标准，进一步丰富教学内容，创新教学模式，可良好激发学生学习的积极性，提高主观能动性，确保教学效率、效果。另外，还有利于强化职业教育的适应性。

基金项目：江苏省职业教育教学改革研究重点项目（2025）“高等职业院校专业结构与产业结构适配研究”（编号：ZDZC38）。

作者简介：冯清（1989.09—），女，汉族，江苏泰州人，研究生，讲师，研究方向：英语教学，职业教育管理。

在智能技术、数据技术等协助下，促使转变教育思维，树立数字理念，运营数字技术，整合数字资源，进而依据产业变革情况动态化调整人才培养方向、计划^[1]。

二、专业群的组建逻辑

从产业侧来看，数字技术进步为产业发展提供了新思路，促使更新了产业发展格局，引领一批新岗位、新职业、新业态产生，创新了生产经营模式，由此使得数字化人才的需求量持续上升，带动传统岗位逐渐朝向数字化岗位过渡，在这一情况下单一技术型人才已不能达到产业侧人才招聘标准，职业院校需要及时调整专业设置计划，重构人才培养体系。站在教育侧来看，联系产业链、岗位群、学科知识逻辑等建立专业群，以提高与产业链对接的精准性，增强服务适应性，加大资源分享力度为目的，进而确保数字化人才培养成果。其中，针对以产业链为依据进行专业群组建而言，主要是指深入分析地区经济内的某重点产业链，提取适合专业群内学生的纵向供需、横向协作环节，以进行专业与产业对接；针对以岗位群为依据进行专业群组建而言，是指研究产业招聘岗位，整合与之技术领域相似、能力要求相同的专业组建专业群；针对以知识逻辑为依据进行专业群组建而言，要求各专业应属于同一大类，且保证不同专业知识存在紧密的逻辑关系^[2]。

三、职业教育专业群数字化建设的现状

（一）数字化转型体系设计不合理

目前，职业院校在制定人才培养方案时，不能从实际出发明确人才培养方向，设立的人才培养目标不具备适配性、可行性，未能理清人才培养方案创新路径，无法明确规划人才培养数字化转型计划，不能综合考量影响人才培养效果的主要因素，进而导致数字化转型体系设计不合理。

（二）教师的数字化学习能力较差

教师作为教育工作、人才培养数字化转型活动的主要参与者，数字化学习能力直接决定着专业群建设能否顺利开展。学生在互联网环境中成长，学习方式、方法发生较大改变，具有个性化学习需求，但教师对于新技术手段、新教学形式的接受程度较低，受到传统教学思维影响较深，不能熟练掌握数字化教学方法，并存在质疑态度。

（三）数字化资源匮乏

数字化资源是影响专业群建设、数字化教学质量的关键因素，但由于缺少完善的、统一的服务平台，无法对资源进行全面采集、整合与处理，不能准确分析、评估、计算数据，难以及时传递信息，为教师改善、优化教学方法提供可靠参考意见，教师不能真正掌握学生知识基础与技术水平，降低了教学管理的科学性。

四、产业数字化背景下职业教育专业群建设路径

（一）完善建设计划

在产业数字化背景下，开展职业教育专业群建设工作，为尽可能提高人才培养效果，应以树立数字思维、先进理念为前提，积极完善建设计划，将专业群数字化建设划分为人才培养方案制

定、课程构建、课程体系优化、教师培训、数字化实践环境创造、课堂教学创新、教学评价设立等。在实践时，应将培养方案视作纲领性文件，清楚设定人才培养目标、教学指标、课程目标、课堂目标、教学评价标准等；以人才培养目标为指导依据，合理设置课程，设立课程标准，同时，有方向性研发新型数字教材，整合数字化资源，搭建数字化实践场地；另外，应根据教学需求，打造一批综合素质优异、数字化技术应用水平较高的教师队伍，确保能够熟练掌握多元教学方法，可将数字化技术与教学工作深度融合，并能形成利用数据技术分析评估教学数据、教学成果的良好习惯，以实现课程进行动态监测的目的，进而能够及时完善教学计划^[3]。

（二）严格实施建设方案

1. 积极优化数字化转型基础

想要加快专业群数字化建设与转型步伐，应积极完善、更新校内的基础设施设备，打造全面覆盖的数字生态系统。具体而言，首先，应以创建智慧校园为目的，加大投资力度，引进最新的硬件、软件设施，建立专属的校园内部网络管理系统，在教室中安装智能教学工具、设备。其次，建立线上交流共享平台，与合作企业、当地政府的网络系统相连接，以能够随时随地从多渠道获取丰富的教学资源，基于此，主动与政府、企业合作，建立数字化资源库、课程库、案例库，促使多样化资源实现跨区域流动。再者，应建设专属的仿真虚拟训练基地，植入VR/AR沉浸式实训系统，以产业数据实时依据更新实践教学内容。最后，应利用大数据技术建立专业群“六度评价模型”，智能、精准分析产业契合度、资源整合度等，以能够真正掌握人才培养效果，获取可靠的反馈信息，支持不断进行迭代优化。

2. 准确对接产业升级专业

数字经济的出现为产业生产方式、公众生活方式、社会治理方式改革升级提供了动力，为产业发展开辟了新路径，促使社会中各种新职业、新业态层出不穷，而通过对产业数字化发展现状、数字产业化背景中职业种类进行深入研究后，社会人力资源保障部门对《中华人民共和国职业分类大典》进行了细化完善，补充了数字化特征显著的数字职业说明内容与人才聘用规定条例，从而有效提高了数字职业在社会公众心目中的专业性、公信力，提升了企业、人才对数字职业的认可度、理解度，使之成为了劳动市场人才供给活动开展的新潮流。而职业分类的调整与更新，对职业教育产生了一定影响，为人才培养、教育工作指明了方向，基于此，职业教育应重视准确对接产业，实时掌握产业岗位、职业变化情况，在顺应社会经济发展趋势、满足数字化转型需求的同时，对专业群服务产业进行定位，以在较大程度上增强职业教育的适应性^[4]。

3. 完善人才培养规划

产业数字化革新，使得数字化岗位开设数量增多，需要科学调节人才培养规格，在专业群建设前期，应预先围绕产业链中具有代表性的企业开展内部调研活动，了解数字化岗位的主要职责、职能、工作任务等，并依据采集的职业岗位群信息编制研究报告，说明数字化岗位对人才在专业知识、能力、素养、技术技能等方面的要求，详细分析各岗位要求人才应具备的基础、核心、拓展技能，以指导开展专业群课程设置、人才培养等活动，进而确保数字化理念能够在人才教育教学中充分渗透，使得教

师能够重视提高人才的数字化技术应用水平与解决问题的实践能力。

4. 重新建构课程体系

重新建构课程体系是确保专业群数字化建设顺利开展的重要措施，在实操过程中，应致力于形成模块化、系统化课程体系，为此，可从底层共享、中层分立、高层互选三方面着手，在底层课程中开设专业基础课程、公共基础课程，在中层课程体系中，开设各专业对应的核心课程，在高层课程体系中，开设各专业迁移能力课程。同时，应注意将普识性数字化课程纳入到公共基础课程中，将数字技术作为核心课程、拓展课程的教学重点。除此之外，还应配合课程体系，研发、整合适合的教学资源，如线上教材、富媒体教材、数字化案例、专业题库、培训项目资源、国际化资源等。

5. 创造数字化实践环境

想要增强人才培养质量，提升人才的技术应用水平与实践能力，不仅要关注理论教学，还应重视开展实践训练，通过真实性、体验性、沉浸性的实践活动，让学生在实操过程中完成知识内化吸收、转化应用，累积丰富的实践经验。为此，院校应借助数字化技术打造虚拟仿真的实训场所，建立集人文素养、知识技能于一体的教学资源体系，在虚拟仿真实训空间内开设场景教学、案例演练、项目训练、科研竞赛等活动，拓展学生学习视野，帮助学生进行能力拓展，推动学生实现全面发展。另外，应通过数字化技术全流程监测学生实践活动数据，以能进行自动化、智能化分析、评估、检验实践教学效果。

6. 及时创新课堂教学模式

课堂教学质量与专业群数字化建设效果具有紧密联系，也是数字化教学的重要内容，因此，应在课堂教学中加大对信息化技术的应用力度，采用数字化方法对课堂教学模式进行创新设计，将课堂教学划分为课前、课中、课后三部分，开展线上线下混合教学，制定针对性的教学方案，提升教学效率。在正式实践时，首先，通过线上学习平台、云学习软件，布设课前学习任务，让学生观看微课进行预习，并要求学生完成课前测试题目，以线上反馈信息了解学生学习问题，及时改进教学对策；其次，在线下

教学课堂中，教师应充分激发学生主体意识，引导学生进行积极互动、提问、交流，教师则发挥指导作用，适时进行点评、纠正、答疑、总结。最后，在课下依据学生学习情况、状态、能力，布设层次化课后作业，以帮助学生进行巩固复习、能力提升。

7. 建立质量评价体系与教师培训机制

质量评价是帮助教师完善教学方案、调整人才培养策略，保证院校决策治理科学性的关键，为此，应结合专业群数字化建设情况建立健全质量评价体系，一方面，需要对专业、课程、课堂、实践目标的完成度进行监测评价，另一方面，应全流程追踪、评判学生学习情况与教学效果，对“课前—课中—课后”学生学习状态、参与度、学习效率、测试成绩等进行评价，并通过人工智能、大数据技术建立学生画像，为后续人才培养活动提供可靠指导^[5]。在教师信息化素养培养方面，以完善教师培训机制为前提，联合企业、政府定期开展教师数字化技术培训工作，建立现代教育教学技术授课、训练方案，设置教师信息化技术学习资源库，利用云平台、线上资源、交流软件、社交媒体等整合教学素材，聘请专家学者进行远程指导训练，同时，在训练结束后，及时组织开展模拟考核工作，以更好诊断教师信息化素养。

五、结语

建立专业群是职业院校积极响应“打造产教融合新形态”，提高教育水平，顺利实现教育资源升级、教学模式创新、人才精准供给的有效措施，而基于产业数字化背景下探索适合的职业教育专业群建设路径，通过完善建设计划，积极优化数字化转型基础，准确对接产业升级专业，完善人才培养计划，重新建构课程体系，创造数字化实践环境，及时更新课堂教学模式，建立质量评价体系，加大教师信息化素养培养力度，有利于解决以往专业设置、教学脱离产业发展的问题，提高院校、企业、当地政府的联系频率，更好整合多方资源，增强协同育人效果，确保资源优化配置，推动专业群朝向正确方向高质量发展。

参考文献

[1] 张华. 职业教育专业数字化转型的时代要求、现实困难及推进策略 [J]. 南宁职业技术大学学报. 2025, 33 (01): 30-34.
[2] 马婷婷. 数字化转型背景下职业教育专业教学资源库开发探索 [J]. 科学咨询. 2024 (18): 93-96.
[3] 张晓玲, 孙斐. 旅游高等职业教育专业结构与产业结构逻辑关系研究 [J]. 旅游与摄影. 2024 (19): 92-94.
[4] 何海波. “双高计划”专业群建设背景下专业教育与创新创业教育融合发展研究 [J]. 学园. 2024, 17 (30): 32-35.
[5] 王超俊, 王康康. 基于职继融通的专业群协同建设实现路径研究 [J]. 河南开放大学学报, 2025, 38(02): 23-27.

新时代高校党建标杆院系创建的路径与实践研究

张振和, 白晓天

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EST.2025050008

摘 要 : 在新时代, 高等教育肩负着培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人的重要使命, 高校党建工作作为保障这一使命达成的关键要素, 其重要性日益凸显。院系党组织作为高校党建工作的前沿, 其建设成效对高校的人才培养、教学科研及整体发展起着决定性作用。面对新时代的机遇与挑战, 开展党建标杆院系创建工作, 是提升高校党建质量、推动高校高质量发展的必然举措。本文结合新时代高校党建工作实际, 总结出党建标杆院系创建应遵循的政治导向、育人核心、问题靶向等六大准则, 并从强化思想引领、筑牢组织根基、促进深度融合、创新工作机制、打造过硬队伍五个方面, 提出具体的创建路径与实践策略, 为高校党建标杆院系创建提供可操作的理论与实践参考, 推动党建工作与高校事业发展深度融合。

关 键 词 : 新时代; 高校党建; 标杆院系; 创建路径; 实践策略

Research on the Path and Practice of Creating Benchmark Departments for Party Building in New Era Universities

Zhang Zhenhe, Bai Xiaotian

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : In the new era, higher education shoulders the important mission of cultivating socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. As a key element to ensure the achievement of this mission, the importance of party building work in universities is increasingly prominent. As the forefront of party building work in universities, the construction effectiveness of departmental party organizations plays a decisive role in talent cultivation, teaching and research, and overall development of universities. Facing the opportunities and challenges of the new era, carrying out the creation of benchmark departments for party building is an inevitable measure to improve the quality of party building in universities and promote high-quality development of universities. This article combines the practical work of party building in universities in the new era, summarizes six principles that should be followed in the creation of party building benchmark departments, including political orientation, educational core, and problem targeting. Specific creation paths and practical strategies are proposed from five aspects: strengthening ideological guidance, building organizational foundation, promoting deep integration, innovating work mechanisms, and building a strong team. This provides practical theoretical and practical references for the creation of party building benchmark departments in universities, and promotes the deep integration of party building work with the development of university undertakings.

Keywords : new era; Party building in universities; benchmark departments; create a path; practical strategies

引言

新时代赋予高校党建工作新的使命与要求。高校作为培养社会主义建设者和接班人的主要阵地, 其党建工作质量直接关乎人才培养的方向与效果。党建标杆院系创建是高校党建工作的重要突破口, 通过树立榜样、以点带面, 能有效增强基层党组织的组织力、凝聚力和战斗力, 推动高校事业迈向高质量发展。然而, 创建工作并非单纯的荣誉评定, 而是一项需要精准定位、系统推进的工程。因此, 必须明确创建的核心准则, 以确保方向正确、力度不减; 只有探索出科学可行的实践路径, 才能解决基层党建的难题、激发组织活力。

一、新时代高校党建标杆院系创建的准则

高校在推进党建标杆院系建设时，需恪守以下准则，确保创建方向精准、成效稳固。

政治导向准则。作为创建工作的基石，必须将政治建设置于首位，确保“两个维护”贯穿创建全程。院系党组织需与党中央保持高度协同，在人才培养、科研创新等活动中坚守社会主义方向，以政治标准引领创建各环节^[1]。

育人核心准则。围绕高校“立德树人”使命，将育人实效作为创建成效的核心标尺。创建工作需聚焦培养时代新人的目标，将思政工作融入教育教学全链条，推动党建与学生成长、教师发展深度融合，实现全员全程全方位育人。

问题靶向准则。针对基层党建中的痛点，如党建与业务脱节、组织生活形式化、党员作用弱化等，以创建为契机，通过深度调研制定精准策略，将问题解决作为创建的出发点和落脚点，推动党建质量提升^[2]。

融合共进准则。打破党建与业务壁垒，推动二者深度协同。将党建目标与院系学科建设、科研创新等中心任务同步规划、部署和考核，将党组织优势转化为院系发展动能，以高质量党建引领高质量发展。

分类施策准则。尊重院系差异性，避免“一刀切”。根据文科、理科、工科等学科特点，结合队伍结构和工作重点，制定差异化创建方案，打造具有学科特色的党建模式，确保创建精准有效^[3]。

长效机制准则。创建工作需构建长效体系，将成功经验固化为制度，如完善议事决策、考核评价、党员教育管理等机制，推动党建从“阶段性攻坚”向“常态化提升”转变，实现可持续发展。

二、新时代高校党建标杆院系创建的实践路径

（一）强化思想引领，筑牢党建标杆创建的思想根基

思想引领行动，理论指导实践。高校创建党建标杆院系，需以思想建设为先导，将理论武装贯穿创建全过程。高校应把学习贯彻新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，构建常态化、制度化的学习机制。借助党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”、主题党日等活动形式，组织党员干部和师生党员深入学习党的创新理论，深刻把握其核心要义、精神实质、丰富内涵与实践要求。为提升学习效果，可创新学习形式，采用专题讲座、研讨交流、线上学习、实地研学等多种方式，推动学习从“被动”转向“主动”，从“单一”走向“多元”，引导党员做到学思用贯通、知信行统一^[4]。

同时，高校可将思想政治工作与师德师风建设紧密结合，发挥院系党组织在教师思想政治工作中的主导作用。通过开展“师德标兵”评选、“教书育人”故事分享会等活动，引导教师党员践行“四有”好老师标准，成为学生健康成长的引路人。此外，利用院系学科优势和人才资源，组织专家学者开展理论宣讲与研究

阐释，将党的创新理论转化为通俗易懂的表达，使理论学习既有高度又有温度，增强思想引领的针对性与实效性。

（二）夯实组织基础，完善党建标杆创建组织体系

严密的组织体系是党的优势与力量所在。高校创建党建标杆院系，需以组织建设为基础，优化组织设置、规范组织生活、提升组织效能。

高校可根据院系党员人数、学科分布、专业特点等实际情况，科学设置党支部。例如，在教研室、科研团队、学生班级、研究生课题组等设立党支部，实现党的组织和工作在院系各层面的全覆盖。对于党员人数较多的党支部，可按便于开展活动、发挥作用的原则划分党小组，细化组织单元，增强组织的灵活性与战斗力。

在规范组织生活方面，高校应严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本制度，确保组织生活常态化、规范化、严肃化。为避免组织生活形式化、内容空洞化，可结合院系实际和党员需求，设计特色组织生活主题，如围绕学科前沿开展“党建 + 科研”主题党日活动，围绕人才培养开展“党建 + 教学”研讨活动，围绕社会服务开展“党建 + 实践”志愿活动等，使组织生活既符合规定要求，又贴近党员实际，达到教育党员、锤炼党性的目的。

此外，高校应加强党支部书记队伍建设，通过专题培训、经验交流、岗位锻炼等方式，提升其政治素质与业务能力。建立健全党支部书记考核激励机制，将党支部建设情况作为考核重要内容，激发其工作积极性与主动性，推动党支部成为坚强战斗堡垒^[5]。

（三）推动深度融合，找准党建标杆创建的着力点

党建工作与业务工作“两张皮”是高校党建工作中的常见问题，也是创建党建标杆院系需破解的难题。推动二者深度融合，是提升党建工作实效、彰显党建引领作用的关键。

高校可将党建工作目标与院系发展目标有机结合，在制定院系发展规划、学科建设方案、人才培养计划等重要决策时，充分发挥院系党组织的政治核心与把关定向作用，确保各项工作围绕立德树人根本任务展开。例如，在学科建设中，院系党组织可牵头组织党员专家学者围绕国家战略需求和学科发展前沿，制定学科发展规划，整合科研资源，组建科研团队，推动学科交叉融合与创新发展；在人才培养中，院系党组织可引导党员教师参与课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机统一^[6]。

同时，高校可创新“党建 + ”工作模式，将党建工作与教学、科研、管理、服务等业务工作紧密结合，打造一批融合性党建品牌项目。例如，开展“党建 + 课程思政”示范课程建设，鼓励党员教师带头开发课程思政案例，打造具有学科特色的课程思政示范课；开展“党建 + 科研创新”项目攻关，以党支部为单位组建科研攻关小组，围绕关键核心技术难题开展协同创新，争取高水平科研成果；开展“党建 + 学生成长”育人工程，通过党员教师与学生结对帮扶、党员学生担任新生班主任助理等方式，全方位关心学生学习、生活和成长，提升人才培养质量。

此外，高校应建立健全党建与业务融合的考核评价机制，将党建工作成效作为衡量院系领导班子业绩、教师职称评聘、评优评先的重要依据，引导党员干部和师生员工自觉将党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，形成党建引领业务、业务促进党建的良性互动格局^[7]。

（四）创新工作机制，激发党建标杆创建的内生动力

机制创新是推动党建工作持续发展的动力源泉。高校创建党建标杆院系，需以机制创新为突破口，完善工作制度，优化工作流程，激发基层党组织生机与活力。

高校应建立健全院系党组织议事决策机制，明确党组织议事决策范围、程序和规则。凡涉及院系发展规划、重大改革、重要人事任免、大额资金使用等“三重一大”事项，须经院系党组织会议研究讨论后，再提交党政联席会议决策，确保党组织意图在决策中得到充分体现。同时，完善党政联席会议制度，明确党政职责分工，规范议事决策程序，形成党组织统一领导、党政分工负责、协调运行的工作格局。

在党员教育管理方面，高校可创新方式，利用大数据、人工智能等现代信息技术，建立党员信息管理系统，实现党员教育管理精准化、智能化。例如，通过分析党员学习记录、参与活动情况等数据，为党员量身定制个性化学习计划和培训方案；利用线上平台开展党员组织生活，打破时间和空间限制，方便党员参与。同时，健全党员激励关怀帮扶机制，表彰奖励表现突出的党员，帮扶慰问生活困难的党员，增强党员归属感和荣誉感，激发党员先锋模范作用^[8]。

此外，高校可建立党建工作协同联动机制，加强院系党组织与学校党委职能部门、其他院系党组织、地方党组织以及企事业单位党组织的沟通与合作。通过资源共享、优势互补、活动联办等方式，拓展党建工作广度和深度。例如，与地方党组织合作开展党建共建活动，组织师生党员深入基层开展社会调研和实践服务；与企事业单位党组织合作建立产学研合作基地，推动党建工作与产学研合作深度融合，实现互利共赢。

（五）培育过硬队伍，强化党建标杆创建的人才支撑

高素质党员队伍是创建党建标杆院系的关键。高校应以提升党员队伍素质为核心，加强党员教育培养，打造政治坚定、业务精湛、作风优良的党员队伍。

在党员发展工作中，高校应坚持把政治标准放在首位，严格党员发展程序，严把党员入口关。注重在青年教师、学科带头人、优秀学生中发展党员，优化党员队伍结构。加强对入党积极分子的培养教育，通过开设入党积极分子培训班、安排党员联系人一对一帮扶等方式，帮助入党积极分子提高政治觉悟和思想认识，端正入党动机^[9]。

对于党员教育培养，高校应建立分层分类的党员教育培训体系。针对院系领导干部党员，重点开展政治理论、领导能力、党风廉政等方面的培训，提升其履职能力和领导水平；针对教师党员，重点开展师德师风、教育教学能力、科研创新能力等方面的培训，引导其立足岗位建功立业；针对学生党员，重点开展理想信念、党性修养、社会责任等方面的培训，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，鼓励党员参加各类学术交流、业务培训和实践锻炼活动，不断提升自身综合素质^[10]。

三、结束语

新时代高校党建标杆院系创建是一项综合性工程，需要以明确的准则为指引，以科学的路径为蓝图，统筹推进思想、组织、机制、队伍等多方面的建设。在实际操作中，高校院系党组织要结合自身学科特点和实际需求，将准则要求融入路径实施的全过程，避免“一刀切”和“形式化”，真正做到以准则规范行为、以路径追求实效。党建标杆院系创建并非一朝一夕之功，未来还需在实践中不断完善准则内容、创新路径方法，推动党建工作从“达标”迈向“标杆”，从“常态”提升到“优质”，以高质量党建引领高校院系实现高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的组织基础。

参考文献

- [1] 常亮, 张文, 马琳. 新时代高水平创建党建工作标杆院系的思考与实践 [J]. 北京教育 (高教版), 2022(11): 71-73.
- [2] 魏岩, 宋宏伟, 魏喜强, 等. 新时代高校党建标杆学院建设研究 [J]. 成才之路, 2022, (21): 21-24.
- [3] 张玉华, 吴芳. 新时代高校党建“双创”工作标杆院系创建的实践路径 [J]. 中国军转民, 2024, (21): 63-65.
- [4] 徐晓伟, 秦雪, 库德来提·瓦哈甫. 高校党建工作标杆院系创建特色及成效——以新疆农业大学林学与风景园林学院为例 [J]. 办公室业务, 2023, (09): 76-78.
- [5] 朱钰. 新时代高校党建标杆院系建设探索与实践——以河海大学港口海岸与近海工程学院为例 [J]. 办公室业务, 2023, (20): 103-106.
- [6] 王叶红. “全国党建工作标杆院系”之基层组织制度建设研究 [J]. 世纪桥, 2023, (08): 32-34.
- [7] 张彦彦, 池晶. 融化学科特色开展高校党建“双创”工作的探索与实践 [J]. 才智, 2024, (03): 17-20.
- [8] 李光考. 党建“双创”背景下高职院校标杆院系创建路径探究——以黎明职业大学为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2023, 26(03): 34-38.
- [9] 李学武, 王喜燕, 马帅, 等. 新时代高职院校党建工作标杆院系创建研究与实践 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2024, 36(02): 96-98.
- [10] 王尚磊, 王树春. 新时代高校党建“双创”工作标杆院系建设实施路径研究 [J]. 大学, 2021, (04): 29-30.

高校一站式学生社区党建引领模式的创新实践 与成效研究

吴化林

沈阳化工大学, 辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/EST.2025050012

摘 要 : “一站式”学生社区的建设宗旨就是为了实现学生社区育人模式、工作管理、协同教学的创新,“一站式”学生社区建设通过探讨党的领导对学生社区全面管理价值,透视了当前学生社区建设中存在的组织建设不完善、工作程序不完善以及学生价值观念教育的服务工作不完善的问题。本文根据“一站式”大学生生活区全面管理构建在大学党的领导这一理念的基础上,分析完善体制、固本强基、创新特色等各类实践形式,结合实际形成一个主要包括三个方面作为“一站式”大学生生活区建设评价体系,即各部门、教职工和学生的参与度的系统结构来为其建设提供指引和启示。

关 键 词 : “一站式”学生社区; 党建引领; 高校思政

Research on the Innovative Practice and Effectiveness of the Party Building-led Model in One-stop Student Communities at Universities

Wu Hualin

Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : The construction objective of the "one-stop" student community is to achieve innovation in the educational model, work management, and collaborative teaching within student communities. By exploring the value of Party leadership in the comprehensive management of student communities, the construction of "one-stop" student communities sheds light on the current issues, such as inadequate organizational construction, imperfect work procedures, and insufficient service work in the education of students' values. Based on the concept of comprehensive management of the "one-stop" student living area under the leadership of the Party at universities, this paper analyzes various practical forms, including improving systems, consolidating foundations, and fostering innovative characteristics. Combining practical experiences, it forms an evaluation system for the construction of "one-stop" student living areas, primarily consisting of three aspects: the system structure of participation by various departments, faculty members, and students, to provide guidance and inspiration for its construction.

Keywords : "one-stop" student community; Party building-led; ideological and political education in universities

引言

党的十九大以来,以习近平同志为核心的党中央非常关注加强高校党的建设和思想政治教育工作,提出一系列新的重要举措,这有利于加强高校贯彻落实党的教育方针、落实好高校的根本任务——培养社会主义事业的建设者和接班人,建设好人民满意的中国特色社会主义大学。大学生“一站式”学生社区综合管理模式构建试运行工作在高校组织实施,是指以学生社区生活和学习环境为对象,加强育人权、学生社区教育和管理制度体系、协同教学系统、帮扶扶助工作等方面建设的具有中国特色、思想政治教育标准及适应学生生生活运行要求的宿舍区。

作者简介: 吴化林(1983.5—),男,汉族,辽宁省灯塔市人,硕士学历,沈阳化工大学,环境与安全工程学院,副教授,主要从事大学生思想政治教育工作。课题:主持参与省级课题结题3项,市级课题结题2项。

一、党建引领“一站式”学生社区综合管理模式建设的重要意义

（一）党建引领“一站式”学生社区综合管理模式建设

党的十八大以来，中国特色社会主义的最大优势是中国共产党的领导，实现这个制度的关键是在于大学对整个教育工作的领导。高校是国家的大脑，担负着培养国家栋梁之才的重大责任，担负着培养年轻学生的精神、品格和世界观，因此我们一定要坚持并加强高校的全面领导，尤其是政治与思维的全面领导，从而确保其成为具有全面素质（包含品德、文化知识、身体、心理健康和艺术等）社会主义事业接班人、开创者培养的有生力量。

（二）党建引领“一站式”学生社区综合管理模式建设

采取“立德树人”型综合教学方式整合各教育载体资源，落实《关于进一步加强和改进新时代高校思想政治教育的意见》文件精神，将核心价值观中的思想道德教育贯穿于学生的学习与发展全过程中。

“全纳教育”的最终目的是要培养人，而不仅仅在课堂这一物理场所的教育，更应关注“二课”对学生文化、实践技能能力的形成。“二课”的实施主体是学生社团，主体是党团组织以“一门通办”学生社居一体化治理方式化解矛盾。“两课堂”的深度融合与互补，构成了教学活动由现实到虚拟空间的延伸，由监控到服务的全领域教育机制。“两课堂”教学资源整合了学生教学力量、任课教师、实训服务、辅导服务的资源支持，形成一种师生关系共享资源、共享生活的教育结构。

（三）党建引领“一站式”学生社区综合管理模式建设

进行党建引领“一站式”学生社区综合管理模式建设，对高校管理者和教师要严格落实并且保持接触学生、工作一线、矛盾第一现场以及问题源头的工作姿态，即身体在一线，大脑在一线，精神在一线，脑力在一线。

构建“一站式”学生社区综合管理是以党建工作为统领，通过党建工作与各部门党政干部、各类领域和岗位党员骨干相互沟通和联系，为做好学生工作搭建桥梁和纽带，一方面将党建工作贯穿于学生管理的各处各点，不断提高党在学生工作中的领导力和号召力，进而促使各级党政领导人员深入第一线，帮助学生解决问题、提供援助，实现党建工作、思想政治教育工作、行政管理工作、服务保障工作贴近学生需求，真正做到把学生的成长成才作为第一要务的学生发展观的实践。随着高校育人模式的转变，大学生对校园社区的实际需要不断提出新的需求。“一站式”学生社区整体性管理模式工作体系的领导力量促使社区整体管理制度健全，组织架构合理化，管理制度化，员工队伍壮大，服务体系灵活化，为良好的硬件保障与丰富的软资源供应奠定了基础，让学生社区从单一的管理学生转变为综合性的集学生教育、管理、服务为一体的综合区域，实现各功能方面深层次的内涵转变，提高了社区教育的实效性。

二、“一站式”学生社区党建工作的现状与问题

（一）学生社区党组织设置不够及时科学

很多高校尚没有深度理解“一站式”概念以及相关价值取向，甚至有的学校更注重发展设施设备，尽管都看到党的领导的

重要影响，但他们的构架仅停留在构想状态，党团组织没有及时建立起来，对其作用和职责的界定还没有进行深入思考，也没有经受住科学性和合理性的全方位检验，因而不能发挥党团组织作为政治核心的政治保证、监督检查作用。

（二）学生社区党建工作运行机制不够健全完善

党的领导团队还不够健全，党员的业务技术水平还需强化；“三会一课”和主题党日的活动过于单调，不够新奇，频度不足，这三个“化”也不够彻底，都说明党的标准化建设还要“加个油”。虽然在目前已有的党员活动室的设施装备上还有待改善，但在对党员的教育管理的举措上，却不尽如人意，不能较好地发挥党员的领头作用和带头作用，一些有固定组织任务的党组织、临时党组织、学院组织均要加大对党员的基层党建工作的开展力度，增强政治工作的力量，在实际效果上也要有所作为。

（三）党建引领学生思想教育、服务管理工作有待提升

高校很多都重视党建的引领作用，强调党建促高质量发展，党建与学校其他工作齐头并进。然而，在“一站式”学生社区建设过程中，党缺乏对教书育人的指导和引领作用、各部门和学院之间以及学生管理工作团队之间的沟通联系疏松且合作效率低、沟通不畅等情况仍屡见不鲜，所以党对学生社区内的课程育人、管理育人和服务育人无法充分发挥出应有的作用，与能满足新形势社会发展需求的学生社区教育的价值追求及目标还相去甚远。

三、党建引领“一站式”学生社区综合管理模式建设的实施路径

（一）健全体制机制，形成育人合力

高校“一站式”学生社区建设是新形势下全方位实施高校人才培养体系改革创新的重要抓手，其将党的一元领导力全面融入和贯穿于学生社区建设和全过程，有助于更好地凝聚党团员和广大师生队伍，开展不同形式的生动活泼的各类思政教学活动，从而将党的组织力量内化于学生的现实生活中，实现党的理论知识从课堂教育到现实教育的转化。

要充分发挥党的政治优势和组织优势，搭建多方联动的联动机制，完善运行机制，强化协同规划，成立“一站式”学生社区领导工作组织，明晰各小组的职责分工和对应的领导机构、配合机构、具体实施机构等工作等等，实现各方角色的共担责任并提升管理效能、服务质量，同步推进“一站式”学生社区建设。

要建立健全制度，优化党员领导和教职工的关系设置辅导员、组织员、班级指导教师宿舍入驻管理制度、改进大学生党员核心成员和普通学生的面对面制度等，营造一种新式师生关系，紧密和优质。形成学子们共存共处同一环境中、共享同一价值观并共同发展同进步的状态。做好跨部门之间的“联席会议”制度，提高各部门之间协调配合的效果，加大“全程育人”效果。

做好全方位管理方案，保证以党集中领导为前提，将各项管理的职责明确化到每个单位、每个部门，对每个学院的各项工作进展和展开情况进行严格的落实；后勤部、建设部、安保和信息化中心等部门要依照学生需要加以完善软件、搭建硬件，条件具

备后提高各项服务内容和水平、加强统筹、维护学校的安稳与宁静；而教学部、团委、学工部等着重放在学生专业知识技能方面，充分利用专业老师与辅导员的作用加以加强理论与实践的统一。开展高质量的素质教育活动，促进学生成才；对干部、指导教师、教职员工（组织者、人事干部）合理管控，让其尽心尽力为“一站式”的学生生活区建设与管理发挥出作用，并且加强各级教育工作者的通力合作，凝聚强大的育人力量，促使全面化、全过程化的教育理念能够落实到位。

（二）夯实党组织建设基础，推动学生社区党建提质增效

由于创建书院制度下的创建党的机构需要大学生的海量基数、学校组织的条块化架构体系以及软件和硬件的操作，这一功能的构建是部分高校难以完全适应的，相较而言，关于学生社区的功能性党团建设需要校园的硬件设施投入较少，所以具有普遍应用性价值，本文的研究主要是关于学生社区功能性的党团构建的研究。

该学生组织专注于思想引领与政治教育工作，核心使命在于强化青年学子的理想信念培育，巩固主流价值观念传播平台。通过系统开展组织生活会、专题培训课程、思想交流座谈会及特色实践活动等多元形式，切实履行思想育人职责。应该变革教育方法优化学生的党员培训工作，要将精神上的引领与实际锻炼相结合，让他们在专业技术以及综合素质上共同发展，努力成为能够担负起国家振兴的建设力量。只有党才有权力选拔党成员，才有组织上的转移的权力，有权选举党代表，负责收取党费，有权评价党员。他们只是把党员身份保存于他们所属的支部中。依照学生居住的地区设立党部委员会，每个党部委员会下按照建筑物分若干个支部，然后依住家近便的原则分不同层楼的党组，覆盖该地区的所有党员、候补党员。学生社区党总支可由政治素质好、工作责任感强的教职员工党员（如党员干部、思想教育课程教师、组织员、助导、学者、班导师和退居二线的共产党员等）组成党支部领导班子。校党委为学生社区功能型党支部提供相应的经费支持并为其提供基本的工作空间和工作设备。

（三）创新特色项目载体，强化党建引领铸魂育人

成立“基础理论建设项目”，实现了对学生思政引导向社区党建支部延伸。每个党支部每个年度结合学生党组织工作计划安排、学生思想政治工作总体规划安排，结合党员干部的思想理念和职场生存状态，强调党员干部政治学习深度和强度，提升党员干部的党性修养。组建以“习近平新时代中国特色社会主义思想

理念”为社区文化宣传品牌队伍。

推进实施“提升党的质量项目”，将组织的各项基础性工作引向学生小区和学校各级各类党支部，各级支部分别严格执行开展组织生活，按照节次要求举办“三会一课”，对不同阶段不同类别的学生党员进行有针对性的交流培训和互动，根据实际需要突出重点以开展各类主题教育的党日活动，严肃认真对待学生党员“两层组织生活”中的各项党内生活。

开展“模范引领工程”，推进学雷锋活动进社区和进校园的学生社区党支部从转变工作作风、纠偏不良学风、改变生活质量等方面启动了以“做出来、树立起来、奉献出来”为主题的实践活动。优化党员宿舍标识应用体系，构建网格化责任包干机制。设立“先锋示范寝室”“党员标兵岗”及“责任片区”三大载体，推行“周访一室、月访双户、季谈三场”的常态化工作模式。同步实施“结对帮扶”工程，采取“1+1”精准帮扶与“多帮一”群体互助相结合的方式，切实解决困难学生实际问题，助力学业发展。通过发挥党员示范引领效应，形成全校联动的良好局面。

加大“党思想文化传播力”投入，建设小区宿舍党支部党群工作基地，在宿舍党支部党群工作基地配备党章、党徽、文件箱、文件柜、桌椅、党报党刊等硬件设施和思想教育版块展示橱窗，让党员、大学生每天能够接触到党的精神文化生活，同时建立党建社区网上平台，注重时政热点、新闻动态、简短党课等信息，利用网络直播、文字信息发送方式发布信息，传递正能量，在小区营造健康向上、和谐稳定的学校党建文化氛围。

四、结束语

五、开展高校一站式学生社区党建引领模式的创新实践与成效研究，“一站式”学生社区全程化管理模式以党的领导为宗旨，在软件、硬件设施基础完备上打造，是一项需要长期发展持续向前推进的工作。做好学生社区全面管理的“一站式”服务体系建设必须以发挥教育功能为原则。始终坚持以学生发展为本位、以党组织引领提升教育质量，推动高教教学、合作育人系统和行政服务体系创新，进一步完善教师、学生共同参与的综合管理体制，实现全方位培养人目标，更好地落实“三个全部”（即：全员、全程、全方位）的教学理念，推动一流大学建设和学校事业发展。

参考文献

- [1] 卢志文. 深入学习贯彻党的二十大精神，推进高校内涵式高质量发展[J]. 南阳师范学院学报, 2023, 22(2): 1-5.
- [2] 赵静. “一站式”学生社区党组织育人路径探析[J]. 党政论坛, 2022(4): 35-37.
- [3] 何丹丽. “三全育人”背景下学生党建工作创新模式探索——以宜宾学院国际教育学部党员工作站为例[J]. 时代报告, 2021(5): 48-49.

新媒体对民办高职院校学生认知行为的影响探究 ——基于重庆建筑科技职业学院的实证调查

霍紫沁, 刘盈吟, 欧阳娇, 张意
重庆建筑科技职业学院, 重庆 401331
DOI:10.61369/EST.2025050014

摘 要 : 本研究以重庆建筑科技职业学院为例, 通过问卷调查、访谈和内容分析等方法, 探讨新媒体对民办高职院校学生认知与行为的影响。结果显示, 学生日均使用新媒体3小时以上, 视频平台使用最为频繁; 新媒体在拓宽知识、提升学习效率等方面发挥积极作用, 但也导致注意力分散、社交表面化和冲动消费等问题; 多数学生未接受过系统的媒介素养教育, 对网络安全、信息筛选和心理调适需求强烈。研究认为, 应构建“课程—实践—文化—心理—制度”多维协同机制, 加强媒介素养教育, 形成家校社合力, 帮助学生在新媒体环境下实现全面发展。

关 键 词 : 新媒体; 民办高职; 认知行为; 媒介素养; 教育引导

Research on the Influence of New Media on Students' Cognitive Behavior in Private Higher Vocational Colleges — Based on the empirical investigation of Chongqing Vocational College of Building Technology

Huo Ziqin, Liu Yingyin, Ouyang Jiao, Zhang Yi
Chongqing College Of Architecture And Technology, Chongqing 401331

Abstract : This study takes Chongqing College of Architectural Technology as an example and explores the impact of new media on the cognition and behavior of students in private higher vocational colleges through methods such as questionnaires, interviews, and content analysis. The results show that students use new media for more than 3 hours daily on average, with video platforms being the most frequently used. New media plays a positive role in broadening knowledge and improving learning efficiency, but it also leads to issues such as distracted attention, superficial social interactions, and impulsive consumption. Most students have not received systematic media literacy education and have a strong demand for training in network security, information screening, and psychological adjustment. The study suggests that a five-dimensional collaborative mechanism encompassing "curriculum—practice—culture—psychology—system" should be established to strengthen media literacy education, foster joint efforts among families, schools, and society, and help students achieve comprehensive development in the context of new media.

Keywords : new media; private higher vocational colleges; cognitive behavior; media literacy; educational guidance

引言

随着人工智能与移动互联网的迅猛发展, 新媒体已深度嵌入大学生的学习、社交与消费场景。民办高职院校学生因学习基础、自控力与家庭教育支持相对薄弱, 更易受新媒体复杂信息的冲击^[1]。本研究以重庆建筑科技职业学院为例, 通过实证调查分析新媒体对该群体认知与行为的具体影响, 提出教育引导策略, 为同类院校思想政治教育与网络素养建设提供参考。

文献综述

国内研究多聚焦本科群体, 对“民办高职+认知行为”关注不足。王青松^[2]指出新媒体可提升思政教育传播力, 但宾映初^[3]强调负面信息对高职生价值观冲击更大。国外学者则关注社交媒体对青少年心理健康与注意力的影响^[4]。总体而言, 缺乏针对民办高职学生的系统性实证研究, 本研究填补此空白。

一、新媒体对民办高职院校学生的影响调查设计与分析

（一）对象与方法

自编《大学生新媒体使用与影响问卷》，含使用时长、平台偏好、认知与行为自评、素养教育需求等22个条目；访谈提纲涵盖“信息筛选方式”“消费冲动经历”等开放问题，采用整群抽样，发放问卷100份，回收有效问卷76份（有效率76%），用Excel进行描述性统计，重点指标制成柱状图/饼图；半结构式访谈6人，对校园热门短视频与帖子进行内容分析。

（二）数据与分析

根据问卷显示，学生日均使用时长：3-5h占55%，≥5h占28%，其中视频平台（抖音/B站）使用率91%，社交媒体（微信/QQ）82%，知识分享（知乎/小红书）47%，在宿舍使用率为94%，教室/图书馆72%，公共交通68%。

从使用目的上看，通过新媒体软件进行信息获取的为73%，表示“拓宽知识面”，但46%“难以判断信息真假”；有37%曾因网络热点改变原有观点，其中“消费观”“职业观”变动最大。

（三）反馈与影响

学习：60%认同“学习效率提升”，同时45%“注意力分散”，29%“熬夜刷手机导致缺课”。

社交：70%“线上好友增多”，38%“面对面交流减少”。

消费：62%出现“冲动消费”，月均增加支出300-600元者占34%。

心理：28%“信息过载焦虑”，19%“攀比心理加重”。

素养教育：仅20%接受过相关课程——最想加强的内容依次为网络安全意识（70%）、信息筛选能力（63%）、网络心理健康（42%）。

二、新媒体对民办高职院校学生认知行为的积极影响

研究发现，大学生信息获取渠道与处理习惯，主要是通过社交媒体平台、新闻资讯类频道、短视频APP等获取信息，尤其是社交聊天软件和短视频软件，使用频率最高。民办高职院校的学生，相较本科学生而言，大部分学生存在学习专注力较弱、学习动力不足的情况，他们更倾向于快速浏览信息，并根据个人兴趣进行筛选。与传统媒体相比，新媒体使学生能够更便捷地获取跨学科、跨文化的知识，拓宽了他们的认知范围。然而，信息的海量性和碎片化也导致部分学生在处理信息时出现困难，难以进行深度思考和系统整合。

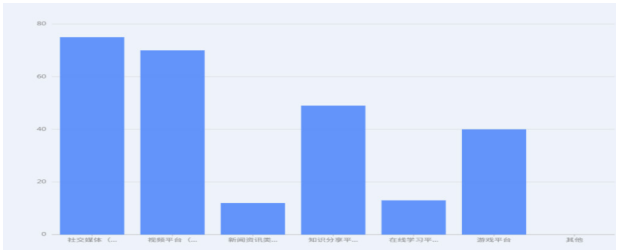


表1-1 学生使用新媒体软件类型

（一）对认知层面的积极影响

新媒体使学生接触到更多新兴领域知识，如人工智能、大数据等，这对他们的知识体系构建具有积极作用。同时，新媒体上的社会热点话题和多元文化信息促使学生更新观念，如对新兴职业的认知和对社会现象的理解。

（二）对行为层面的积极影响

首先，从学习行为方面来说，新媒体的出现完全改变了固有的学习方式，为学生提供了更加丰富的学习资源和灵活的学习方式，如在线课程、知识分享平台等，降低了学习门槛，却大大拓宽了学习渠道，激发了学生的学习兴趣 and 自主学习能力，使学生能够学习到除自己所学专业领域外的其他任何课程，提升了学生的综合视野。

再从社交行为方面来说，新媒体完全颠覆了传统社交方式，学生只需要通过手机就能结交到不同领域不同背景的人，使人际交往范围无限扩大，增强了学生的交友自信心，同时，隔着屏幕传递信息，也让学生更容易表达自己，不用担心面对面说话不恰当的尴尬局面。

还有从消费行为方面来说，新媒体为学生提供了更多的消费信息和渠道，使他们能够更便捷地购买到所需商品，通过电商平台，学生甚至可以购买到全球各地的商品。

三、新媒体对民办高职院校学生认知行为的消极影响

（一）对认知层面的消极影响

信息的海量性和碎片化会容易让学生在处理信息时出现困难，导致信息过载焦虑，难以进行深度思考和系统整合，且网络信息良莠不齐，社会环境复杂，部分学生可能受到虚假信息和不良信息的误导，产生负面影响，影响认知判断，导致价值观失衡，一些网络暴力和低俗内容还可能影响学生的心理健康，甚至形成错误的行为。

（二）对行为层面的消极影响

学习注意力分散。新媒体上具备丰富的娱乐功能，对正值青春且对世界充满好奇心的大学生来说充满吸引力，他们会在课堂、公交、宿舍、食堂甚至上厕所时都打开手机刷视频，这无疑是对学生学习注意力的分散，也更加降低了学习动力。

现实社交能力弱化。过度依赖线上社交可能导致学生的现实社交能力弱化，面对面交流时出现沟通障碍。例如，一些学生在现实生活中表现出社交焦虑，但在网络上却非常活跃。

消费行为冲动化。新媒体广告、网红推荐等对学生的消费决策产生显著影响，学生容易受到消费主义文化的诱导，产生攀比心理和冲动消费行为，甚至超出自己的经济能力，导致经济压力。

四、存在问题的原因分析

（一）自身因素

部分学生缺乏自我管理能力，时常在课堂上也玩手机，沉迷于各类网络游戏、社交媒体软件，除此以外，一些学生甚至在晚

上熬夜打游戏、刷视频，导致第二天精神不振，严重影响学习和生活。

（二）学校因素

目前，许多高校在媒介素养教育方面存在短板，校园网络文化建设不完善，未开设相应的媒介素养课程，学生缺乏必要的信息筛选和辨别能力，在面对复杂的新媒体信息时无从下手，盲目跟风，极易被网络热点和舆论误导。

（三）社会因素

家长对学生使用新媒体情况监管不足，甚至并不了解自己的孩子每天使用哪些软件，用了多长时间，家长要求学生不能过度依赖手机，但常见的情况是，家长也没有起到带头作用，一有空就玩手机，忽略了与孩子的沟通和陪伴，无法正面引导孩子，导致亲子关系失衡，使孩子反而过度依赖新媒体。

表3-1 学生使用新媒体软件目的

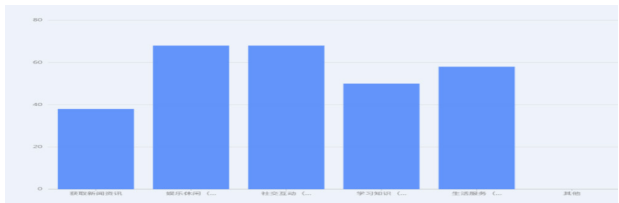
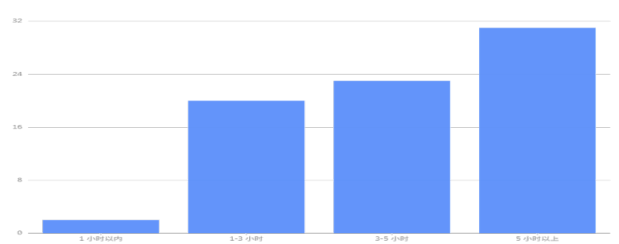


表3-2 学生每天使用新媒体软件时长



性高度契合高职院校大学生的“技能型”学习风格，对技能学习与就业信息获取帮助明显，教育引导策略可以从课程、文化、心理、制度和家校社协同五维同步发力：

1. 完善课程体系。应构建“课程+实践+社团”三位一体模式，将媒介素养纳入公共必修课，采用案例教学，涵盖信息甄别、隐私保护、网络心理调适等模块。

2. 融合校园文化。打造正能量“短视频挑战赛”，鼓励学生创作专业科普、校园公益内容，让同伴影响同伴，替代简单空洞的说教，形成朋辈引领力量。

3. 关注心理健康。学校心理咨询中心可以加设“拒绝网络依赖”专项活动，运用团体辅导和认知行为疗法缓解焦虑、攀比等负面情绪，降低焦虑与成瘾风险。

4. 家校协同联动。依托四点半课堂、家长市民学校等，举办“家长课堂”或“网络素养夜校”等，提高家长对孩子依赖手机的警惕性和关注度，强化家庭监管与情感支持。

5. 强化制度保障。制定《大学生新媒体使用公约》，明确课堂无手机、宿舍熄灯断网等措施，并纳入学年综合素质考评。

六、结论

综上，新媒体对民办高职院校学生认知行为的影响复杂且深刻，既提供学习与发展机遇，也带来注意力分散、价值观偏差等风险。学校应将媒介素养教育纳入人才培养方案，构建“课程—实践—文化—心理—制度”五维协同机制，形成家校社合力，帮助学生在智能媒体时代实现全面发展。

五、如何应对——教育引导策略

如何应对新媒体的“双刃剑”效应？新媒体的即时性与互动

参考文献

- [1] 王奕淳. 新媒体内容生产对高校艺术生认知行为的探究[J]. 教育教学论坛, 2021(40): 173-176.
- [2] 王青松. 新媒体对高职院校学生思想政治教育工作影响的调查分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(47): 310-311.
- [3] 宾映初, 黄勤, 曾圆. 新媒体对高职院校学生思想行为的影响与对策分析[J]. 教师, 2016(11): 24-26.
- [4] Twenge JM, Campbell WK. Media Use and Mental Health among Adolescents[J]. Journal of Youth Studies, 2019, 22(3): 1-14.
- [5] 周光玲. 新媒体“轻传播”环境下大学生思想政治教育有效性研究[D]. 南昌: 江西财经大学, 2022.
- [6] 夏晓童. 新媒体时代对大学生思想政治教育路径的探索[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2024(1): 1-5.
- [7] 孙浩, 金立忠. 新媒体对大学生思想行为的影响及对策[J]. 黑龙江造纸, 2021, 49(3): 38-40.
- [8] 王莹. 青年学生新媒体网络行为调查与分析[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(5): 19-20.
- [9] 刘世铎, 凌静, 田谧. 新媒体对大学生学习行为的消极影响及应对策略[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(20): 133-134.
- [10] 黄萍. 新媒体对大学生学习行为的影响研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2016.

商业化语言景观的多层级指示性核查——以喜茶为例

窦贤路^{1,2}

1. 浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315000
2. 宁波市东亚文化研究中心, 浙江 宁波 315000
DOI:10.61369/EST.2025050015

摘 要 : 在当下日常生活的多模态交流体系中, 商业化语言景观占据着极为重要的地位。尽管已有不少相关的统计与定量研究, 但从本质上说, 商业化语言景观的研究重点应是考察它作为一类语言景观, 是如何在现实世界中实现其自身商业功能和商业价值的。鉴于此, 本文指出了符号指示性属性在商业化语言景观分析中的关键作用, 并以热门奶茶品牌“喜茶”为例, 从符号自身空间、人类认知空间和现实社会空间三个层级分析了商业化语言景观实现自身商业功能和商业价值的符号路径, 为之后语言景观相关研究提供了一个新的研究视角。

关 键 词 : 商业化语言景观; 指示性核查; 多层级; 多模态

A Multi-level Indexicality Checking of Commercialized Linguistic Landscapes—A Case Study of HEYTEA

Dou Xianlu^{1,2}

1.Ningbo Tech University, Ningbo, Zhejiang 315000
2.Ningbo Research Center for East Asian Culture, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract : In contemporary daily life, commercial linguistic landscapes play a significant role within the multimodal communication system. Although there have been numerous related studies on this special type of linguistic landscape, few have paid attention to the key question of how commercial linguistic landscapes are capable of achieving their commercial functions and values in the real world. In light of the aforementioned question, this paper highlights the pivotal role of indexicality in analyzing commercial linguistic landscapes. Furthermore, taking the popular milk-tea brand “HEYTEA” as an example, it explores the semiotic pathways through which these landscapes fulfill their commercial functions across the following multi-levels indexicality spaces: the space of the sign itself, the space of human cognition and the space of real-world society. This approach may provide a novel research perspective for future studies on linguistic landscapes.

Keywords : commercial linguistic landscapes; indexicality; multi-level spaces; multimodal system

引言

随着社会的发展和科技的进步, 我们当下所面临的是一个多模态的符号交流体系。在这个多模态符号体系中, 由于语言景观所具有的独特性和灵活性, 它在我们日常生活中的作用也日益突显。语言景观一般是指书写形式的语言在公共空间中的应用, 它主要包括了那些书写在路牌、街牌、警示牌、宣传牌、广告牌及店铺招牌上的语言符号^[1]。鉴于此, 对于商业化语言景观的研究, 实际上就是探析现实世界中各类商业店铺招牌上的语言使用是如何实现其自身商业功能和商业价值的。

一、商业化语言景观已有的相关研究

目前对于商业化语言景观的研究大多都集中在商业店铺招牌自身的语码构成之上。在国外的相关研究中, 一些学者全面地考察了商业店铺招牌中英语的使用和英语重构现象 (Reconfigura-

tion), 指出只有符合当地文化传统的英语使用才会使店铺招牌在商业活动中更加具有商业价值, 并将政府的官方语言政策作为一个重要因素考虑在内^{[2][3]}。此外, 语域化 (Enregisterment) 概念在商业化语言景观的研究中也经常被提及, 这表明对商业店铺招牌的解读必须要在一个特定的现实社会空间中进行^[4]。在国内的相关

课题项目: 2024年度浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题《大运河(浙江段)语言景观符号生态体系调查研究》(24SSHZ059YB)的阶段研究成果。

作者简介: 窦贤路(1993.09—), 男, 江苏徐州人, 博士, 现就职于浙大宁波理工学院外国语学院, 讲师, 主要研究方向: 语言符号学、社会语言学。

研究中,一些学者也认为语言景观是当今多模态符号生态体系中十分重要的组成部分,强调了语言景观的学术意义和社会价值,并对语言景观的研究背景、理论和方法做了整体性的介绍,并在实地调查中采取定性和定量结合的方法,对国内一些城市公共空间中的各类语言景观进行了详尽的调查、统计和分析^{[5][6]}。

总体而言,目前对于商业化语言景观的研究多集中于店铺招牌的语码构成上,并没有探讨其背后隐藏的深层次符号属性和认知模式,即店铺招牌作为商业化语言景观,它本质上为什么能够完成自身被赋予的商业功能和实现自身所具有的商业价值。因此,本文指出符号的指示性属性是店铺招牌在现实生活中实现其商业价值的基础,并将这两者间的关系置于一个多层级的指示性空间中进行核查,旨在为研究商业化语言景观的商业功能和认知模式提供一个新的方法和视角。

二、商业化语言景观作为符号的指示性属性

物必有所指,那么当这个“物”是一个符号的时候,它如何和所指内容建立起联系。需要强调的是,“指”在本文中代表的不是一种指称(Reference)而是一种指示(Index)。罗素在其著作《论指称》中指出:名称的意义就是它所指称的对象,名称不过是个简单的符号,它直接指称作为其意义的个体。而本文探讨则是符号的指示性属性,因为指示性意义不同于指称性意义,它依赖于现实语境并且能和现实世界产生关联。

在皮尔士符号学的理论基础上,一个符号被认为具有三种基本的属性,它们分别为像似性(Iconicity)、指示性(Indexicality)以及规约性(Conventionality),这三种属性是符号能够表征一个客体或事件的符号基础,也是对符号背后理据性的解释。其中,指示性属性最能增强符号在识解中的灵活性和开放性,特别是对于店铺招牌这类商业化语言景观符号。

首先,符号的指示性并不具有直接的描述性功能,直接地描述和解释主要与象似性和规约性有关,指示性仅能将人的注意力集中到一个能够引起其反应的对象之上,并间接地将人导向对那个对象的识解之上^[7]。其次,如果象似性是一种主体内的认知性,规约性是一种社会的客观性,那么指示性则是一种交互的意向性。简单地讲,指示性可以使符号和现实环境之间产生关联,从而让符号实现它自身的现实价值。最后,从符号的使用角度来看,为了准确高效理解一个符号使用的意义,我们必须对其指示性进行核查,只有这样我们才能在识解符号的过程中,把注意力集中在符号想要表达的意义域之上,并高效地获取符号在使用中的现实目的。

虽然已有不少学者对符号的指示性进行了探讨,但这些研究大都集中在语言符号中的指示词(Indexicals)上,其中主要包括了展示词,人称代词,指示状语以及时间状语。然而,在如今的多模态符号体系中,相对于单纯的语言符号,店铺招牌作为一类特殊的视觉符号,我们对其进行解读时,更像是一种内心的感知经历(Experience of inner perception),它对指示性的依赖远远超越了上述单纯的语言符号。如果不考虑语言景观的指示性属性,那么它所具有的抽象意义将无法转化现实世界中的实际意义,而且它也无法对现实世界产生相应的影响。换言之,离开了指示性属性,现实生活中所有的语言景观都无法实现其自身作为

一个符号所应有的实际价值。

三、“喜茶”作为商业化语言景观的多层级指示性核查

基于上文,商业化语言景观的指示性属性能够让其与现实世界中的商业活动事件建立起联系。然而,商业化语言景观的指示性并非局限于单一层级的空间之中,而是存在于一个多层级的空间之中。本文以热门奶茶品牌“喜茶”为例,从符号自身空间、人类认知空间和现实社会空间三个层级对其作为商业化语言景观时的指示性属性进行核查。

(一)“喜茶”在符号自身空间中的指示性核查

对于某一符号价值的解读,始于我们接收到这个符号之后。因此,对于“喜茶”这一商业化语言景观的指示性核查,可以从它自身的语言使用开始,这包括了中文“喜茶”和英文“HEY TEA”的组合。从翻译的角度来讲,中文“喜茶”和英文“HEY TEA”在意义上并不对称,它们之间是一种意译而不是直译。如果我们把“喜茶”看做是一个动宾结构,那么它的英文翻译应是“Love/Like Tea”。如果把“喜茶”看作是“喜酒/喜宴”这类名词短语表达,那么“喜”这个动作会被转喻为这个动作所带来的效果,那么它的英文翻译应该是“Happy/Joyful Tea”。但相较于上述两种正式的英文表达,“HEY”只是在非正式场合使用的语气词,用于引起注意或打招呼等。一方面,词汇在即时加工的过程中存在一个语音中介假设,即我们在视觉上看到的词汇在大脑加工过程中需要语音作为中介,所以“HEY”在加工中形成的语音效应(Sound effect)会更容易吸引到人的注意,从而产生一种亲切感。“HEY TEA”正是想表明一种亲近感,并拉近和消费者之间的距离,从而增加其品牌的吸引力和商业价值。

(二)“喜茶”在人类认知空间中的指示性核查

认知语言学的基本观点就是人类的语言符号能力不能够独立于其他的认知能力而存在^[8]。语言景观作为一类特殊的符号,在认知层级的指示性核查,让我们可以把一个商业语言景观投射到一个现实生活中具体的商业事件之上。

人类思维中存在各种认知模式,其中就包括投射、焦点、动力意向、图形背景等。此外,人类的认知中还存在各类事件框架(Event frames),这些存在于人类认知思维中的事件框架是人类可以顺利进行交流的基础。鉴于此,当“喜茶”作为一个商业化语言景观时,它首先便处于一个商业事件框架之中。从一个商业事件的角度出发,它包含了商业事件自身的基本属性(劝导性、信息性、目标性等),商业行为中的各类主体(店家、消费者、路人等)和商业事件中的各种行为(购买、消费、体验等)以及其他要素。在认知过程中,这些要素都会被投射到每一个具体的商业化语言景观上。此外,一个商业化语言景观还会激活人类认知中的动力意向模式(Force dynamic patterns),其中包括了动力发出、动力受阻、成功克服阻力、无法克服阻力、行动和静止这些方面。

因此,当我们在现实生活中看到“喜茶”作为一个商业化语言景观时,在认知层面上我们的身份便会从符号接受者(Sign receiver)变成潜在消费者(Potential consumer)。作为潜在消费者,我们会进行判断,即是否要去购买“喜茶”的相关产品。

在这过程中,每位消费者所遇到的阻力有多有少,可能无限接近零,也可能是无限大。如果成功克服阻力,则会让潜在消费者进入行动状态,并发生消费动作,相反,潜在消费者则会继续处于静止状态,且不会发生消费动作。在现实世界中,商业化语言景观在自身设计中需综合考虑各种因素,这也是因为其自身的设计很大程度上决定了它能否实现应有的商业价值。例如,“喜茶/HEYTEA”的品牌设计,就是为了突出亲切性和拉近与潜在顾客的距离感,这样便可以增加其克服阻力的可能性,以此让潜在消费者做出购买行为。

商业化语言景观在认知层级的指示性核查至关重要,如果没有店铺招牌和商业事件框架在认知上的投射,那么店铺招牌也将失去它应有的意义。一个孩子在没有形成商业事件概念前,他不会理解自己作为消费者的身份,也不会理解消费者和店家之间的关系,所以当小孩子在看到某件喜爱的商品时,想的多是直接获取,而不是进行交易。在这种情况下,任何商业化语言景观都无法实现其应有的商业功能和商业价值。

(三)“喜茶”在现实社会空间中的指示性核查

著名社会语言学家 Blommaert 曾指出,任何语言景观都存在于一个现实的社会空间之中^[9]。因此,我们在分析商业化语言景观是如何实现自身商业价值的时候,也需对商业化语言景观在现实社会空间中的指示性进行核查。在这一过程中,对商业化语言景观社会语域的考察无疑是最关键的一环。

从历时的角度来看,语言符号有时会形成一个新的语域,且语域化现象一旦形成便会对符号的指示性产生重要影响,所以由这些语言符号构成的语言景观便也会产生新的功能。此外,语域化现象本身和符号规约性之间也存在着紧密的联系。规约性是一个文化群体内部对于符号的约定俗成,而语域化则是由于社会因素的影响,在某些特定社会群体中,对符号形成了一种新的约定俗成。虽然语域化现象的形成是和规约性相关,但是语域化一旦形成,它则会立即作用于一个符号的指示性。

以商业化语言景观“喜茶”为例,“喜茶”的英文表达“HEYTEA”是一个典型的语域化现象,“HEYTEA”由两个英文单词构成“HEY”和“TEA”,分别是“Hey”和“Tea”两词的大写字母形式。在英语中,“Hey”是在非正式场合用来和其他人“打招呼”的语气词,它在汉语中音译词为“嗨”,但“嗨”在汉语中原先并不具备“打招呼”的意义。把“Hey”和“Tea”放在一起,则是现在年轻人群体中的一种语域化现象。在英语中,“Hey”本来是用于人与人之间的打招呼,但是它在年轻人群里中也构成了各种非“人与人”之间的表达,如“Hey 阳

光”“Hey 清晨”“Hey 烤肉”等,因此,“Hey+非生命体”的表达在年轻人中已经形成了一个新的语域,它不再仅仅是用于打招呼,它还可以表示对某类事物的期待和喜欢,如上面的“Hey 阳光”就表示了对阳光的期待和喜爱,是一种十分亲和的表达。

综上所述,“HEY+TEA”这类表达十分符合年轻人的语域。“HEYTEA”看似是一种随意的,不正式的,以及口语化的表达,但是刚好对应了现在年轻大学生群体的语域,而这个群体也正是此品牌所针对的主要消费群体。此外,这个品牌中的汉语字符“喜茶”并没有出现新的语域化现象,相反“喜茶”在我国是一种传统的表达形式,即“喜+食物/饮品”的表达形式,如“喜宴”“喜酒”“喜饼”“喜糖”等。这类表达旨在把“喜”这个动作转喻为这个动作的效果。以“喜酒”为例,“喜酒”原指在婚礼上所饮用的酒,后来引申为令人开心的酒,它不仅仅只是一个简单的动宾结构或一个名词短语。

作为商业化语言景观,“喜茶”“HEYTEA”展示了一种新兴文化和传统文化的结合。对于年轻人群体来讲,“HEYTEA”所蕴含的新兴文化概念更容易在他们之间传播,因为这属于他们的语域,是他们之间通用的语言表达。同时,汉语表达“喜茶”也给这种新兴文化找到了我国传统文化载体。毫无疑问,这是非常巧妙的结合,其商业效果也十分出众。

四、结语

符号指示性属性这一概念大多都被应用于指示词的研究之中,但指示性是一个十分具有潜力的概念,我们不能只把它局限于语法或者语义的研究之上。符号的指示性属性是商业化语言景观能够完成自身商业功能和实现自身商业价值的基础。本文从符号基于使用的角度,以热门奶茶品牌“喜茶”为例,分析了商业化语言景观在多层次空间中的指示性核查。

同时,本文也突出了认知符号学的视角对语言景观研究的重要性。认知符号学当下新兴的一门学科,它是符号学和认知语言学这两门学科的整合,包含了对符号进行解读的两种途径^[10]。目前对于商业化语言景观的研究大都集中在标牌自身的语码构成之上,并没有把符号的社会属性和人类的认知思维考虑在内。本文从一个符号和认知相结合的角度出发,对店铺招牌如何实现其自身商业价值的过程进行了探讨,旨在为以后语言景观相关研究提供一个新的方法和视角。

参考文献

- [1]Landry R & Bourhis R Y. Linguistic landscape and ethnolinguistic vitality: an empirical study [J]. Journal of language and social psychology, 1997, 16(1): 23-49.
- [2]Seargeant P. Globalisation and Reconfigured English in Japan [J]. World Englishes, 2005, 24(3): 309-319.
- [3]Shohamy E & Gorter D. Linguistic landscape: Expanding the scenery [M]. Londo: Routledge, 2009.
- [4]Jaworski A. Globalese: a new visual-linguistic register [J]. Social semiotics, 2015, 25(2): 217-235.
- [5]尚国文,赵守辉. 语言景观研究的视角、理论与方法 [J]. 外语教学与研究, 2014(2): 214-223.
- [6]徐茗. 北京市语言景观调查研究 [J]. 对外汉语研究, 2018(2): 84-95.
- [7]Brandt P A. Deixis-a semiotic mystery: Enunciation and reference[J]. Cognitive Semiotics, 2016, 9(1): 1-10.
- [8]Lakoff G. Women, fire and dangerous things: What categories reveal about the mind [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1987.
- [9]Blommaert J. The sociolinguistics of globalization[M]. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2010.
- [10]胡壮麟. 我国认知符号学研究的发展 [J]. 当代外语研究, 2013(2): 1-4.

人工智能融入大学生思想政治教育的创新路径研究

许红艳

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EST.2025050016

摘 要 : 随着人工智能的飞速发展, 人工智能深度融入教育领域的趋势不可逆转。本篇文章从大学生思想政治教育的角度出发, 探索人工智能助力思政教育的创新发展路径。对国内高校思政教育实践中的典型模式予以剖析归纳, 总结实践中的成功经验和潜在风险, 提出具有系统性的思路, 以期为思政教育数字化转型提供可供借鉴的理论指导与实践范例。

关 键 词 : 人工智能; 大学生思想政治教育; 数字化; 创新路径; 技术赋能

Research on the Innovative Pathways for Integrating Artificial Intelligence into Ideological and Political Education for College Students

Xu Hongyan

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI), the trend of its deep integration into the education sector is irreversible. This article explores innovative development pathways for AI-assisted ideological and political education (IPE) from the perspective of college students' IPE. It analyzes and summarizes typical models in the practice of IPE at domestic universities, highlighting successful experiences and potential risks. The article proposes systematic approaches to provide theoretical guidance and practical examples for the digital transformation of IPE.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political education for college students; digitalization; innovative pathways; technological empowerment

引言

在全面推进数字中国的时代背景下, 人工智能是当前世界新一轮科技革命和产业变革的战略性技术, 正在改变人类社会发展的新形态、新业态。大学生思想政治教育要实现“立德树人”的根本使命, 对处于新信息环境中的数字化原生代来说, 由于面临着传统的思政教育存在现实无法发挥思政教育实效性的可能、没有做到因材施教和寓教于乐难以吸引学生等问题。因此教育部在2022年发布了“教育数字化战略行动”, 提到要利用新技术促进教育变革, 让优质的教育资源获得更好分配。党的二十大指出“推进教育数字化”的要求, 并提出加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国, 由此为高校的“人工智能+思政教育”增添制度保障。目前, 以ChatGPT为代表的生成式人工智能正在兴起, 将创设“精准教学”和“个性学习”时代, “AI辅导员”“AI助教”是未来的一种发展趋势。一些国内高校已经开始大胆尝试利用人工智能进行思政课教学, “重庆大学打造全国首个人工智能+多智能体跨系统智慧调度AI辅导员‘润欣’”, 四川大学研制开发了人工智能助教‘马晓理’, 华中科技大学构建形成了‘三元互动’思政教育新范式”。这说明人工智能技术与思政教育是融合发展的一大趋势, 也是高等教育今后改革发展的重中之重。然而, 并不是有了人工智能就能一蹴而就地实现思想政治教育的效果, 这就涉及到“人工智能+”思想政治理论课过程中的技术双重性、人机交互性、智能虚拟性等问题。要发挥好人工智能的优势, 预防可能出现的问题, 最终实现“技术为器”“育人为道”, 是需要认真思考和研究的重要问题。基于此, 本文从价值意蕴、实践案例、风险挑战和优化路径四方面进行论述。

一、人工智能与思政教育融合的理论逻辑

人工智能与思政教育的融合并非简单技术叠加, 而是基于内在机理的深度耦合。二者在运行机制、教育供需和生态系统方面存在高度契合性, 为赋能实践提供了合理依据。

(一) 技术互补性: AI优势与思政教育需求的契合

传统的思政教育中存在师资力量不足, 教学资源不平衡以及

个性化指导不够的问题, 人工智能技术基于大数据、模式识别和个性化推荐等方面的优势可以有效缓解这些问题, 同时, 生成式人工智能可以根据具体的应用场景理解并自动生成文本、图片、音频和视频等内容, 可以高度仿真地还原人的交际方式, 因此, 可以成为思政教育的有效辅助工具, 充分发挥信息资源在思政教育教学和管理中的重要作用。“AI会用算法模型进行大数据的挖掘匹配, 从而将“人找资源”变成“资源找人”, ”^[1]利用学习分

析、数据建模的技术对学生画像精准描摹，准确发现学生们的个体差异和需求，从而使思政资源从原来的“普适性供给”变为现在的“个性化适配”，真正做到了因材施教。

（二）目标一致性：赋能与育人的统一

人工智能助力思政教育的终极目的是为了提高育人效果，也符合思政教育立德树人的根本任务内涵要求。技术并不是要取代教师的育人功能，而是要赋能教师把自身从机械性的劳动当中解脱出来，帮助他做到更多的人文关怀与价值引领，真正让学生走向更纯粹的生命呈现。在这个过程中，人工智能始终担当的是“赋能者”的角色，并不是“主导者”，从华中科技大学的情况也可以看出，在 AI 推动下由原先的“辅导员——学生”二元主体结构转换成如今的“辅导员——智能体——学生”三元结构之后，并未减弱辅导员自身的地位和职能，恰恰相反，借助于智能体的力量使辅导员自身的作用得到了更加充分的发挥，并且促使学生也成为了思政教育的主要参与者，提高了学生在思政教育上的自主性和能动性。

（三）生态协同性：技术、教育与管理的系统融合

“人工智能与思政教育融合是一项整体性工程，既要考虑技术、教育、管理三大方面建设。”^[2]技术上要形成覆盖基础层、开发层和应用层的人工智能完整技术栈；教育上要创设育人新方式、重构课程资源、健全评价体系；管理上要健全协同机制、规范操作流程、明晰权责归位。

这种生态协同性体现了马克思主义普遍联系的观点，在“推进人工智能赋能思政教育”的过程中，要注重抓实系统思维，统筹方方面面力量、要素，形成育人合力，同时还要坚持把“谁来教、教什么、管什么”作为重要问题予以解答。“数智驱动、育人为本”的重庆大学理念、“技术赋能+价值引领”的四川大学经验都是很好的例子。

二、人工智能赋能思政教育的实践案例

自 2022 年教育数字化战略行动实施以来，国内多所高校在人工智能赋能思政教育领域开展了丰富多样的创新实践。这些案例为理论研究提供了宝贵的实践经验，也为其他高校的探索提供了可借鉴的模式。

（一）重庆大学：AI 辅导员“润欣”的多智能体协同模式

作为目前唯一的将大模型+多智能体跨系统智慧调度应用于思政工作的全国首例 AI 辅导员，“润欣”是重庆大学 AI 赋能思政教育的最新成果，以大语言模型作为“智能调度中枢”，以用户真实需求为触发信号，针对用户不同场景需求，在从云到端的自上而下的透明传导链路中精准匹配并调度知识问答、业务办理等多类单点智能体，实现了各类智能体的低耦合、高重用、灵活赋智、高效协同和精准响应。

重庆大学的技术路线是“双模型协同驱动”，其中一个是基于智谱 GLM-4.5 校本化微调模型来完成具体的业务处理，也就是针对某一项特定业务使用这个校本化的模型进行调整优化。“另一个是用 DeepSeek-R1 本地部署的通用模型，主要发挥其语义深度

解析、复杂逻辑推理、细腻的情感理解的能力，用来服务于开放的交互。”^[3]这样，既有规范性的校本业务，也有开放的交互。

（二）四川大学：“四个着力”构建 AI 助教模式

四川大学以“技术赋能+价值引领”为遵循，通过“四个着力”，使 AI 技术深度融合思政课建设。“着力”训练专属 AI；“着力”优化课程资源；“着力”创新教学模式；“着力”完善评价体系。四川大学建构了思政课“知识图谱—问题图谱—能力图谱”三维谱系并据此培养专属 AI “马晓理”助教，“马晓理”具“理论讲解—个性定制—伴学互动”三栖功能，可根据维度图谱以举案说法、案例示例、可视化表格图形等手段将枯燥乏味的理论具象化给学生，在此基础上让学生有效搭建自身思维框架并实现智能教辅目的。

（三）华中科技大学：“三元互动”思政教育新范式

“爱华导”是华中科技大学打造的思政教育智能体，“爱华导”以人工智能赋能实现从初级“问答互动”到中级“数据互动”再到高级“智慧互动”的三阶“三元互动”思政教育体系的建设。在“爱华导”初阶互动中，“爱华导”解答学生的日常基础性、政策性问题和重复性的问题，让辅导员有更多的时间和精力放在正面的思想引领上，在“爱华导”中阶互动，借助其数据分析能力解决面向共性问题的大问题，实现思政工作更为精准的效果；“爱华导”高阶互动则是为辅导员的工作指明重点的发展方向、开展相关帮助性工作，指导辅导员做好育人的各项日常工作。

三、人工智能融入思政教育的风险挑战

尽管人工智能为思政教育带来了创新机遇，但其应用过程中也存在诸多风险挑战。正视这些挑战，是构建稳健可靠 AI 赋能体系的必要前提。

（一）技术层面：意识形态安全与数据隐私风险

作为生成式人工智能的技术化呈现，其背后存在着开发者所赋予的价值倾向。如果训练数据带有偏见性或者带有错误的价值观，那么 AI 的生成结果便不可避免地会出现不符合社会主义核心价值观的现象，影响思政教育的政治性，假如学生提出一些比较敏感的问题，如果答案的内容偏差或者太过偏激，会引发相应的意识形态方面的安全问题。

（二）伦理层面：人机关系异化与情感教育缺失

人工智能可以模拟人的对话，但从本质上看依然是算法程序，它并不能理解人的情感与价值观念。“如果用 AI 过多地替代思政课教学，可能会造成师生情感距离变远，会影响教师的情感示范作用和人格魅力感染。”^[4]思政课不仅仅是为了让学生获得正确思想的价值观引领，更是要在教育活动中通过师生之间的相互交流实现教师对学生情感的充分关怀，而这些方面人工智能是代替不了的。

此外，如果学生太依赖 AI 做题，他们的独立思考、批判性思维能力也会遭到削弱，本来 AI 是为我们的教学服务的，当学生习惯了依靠 AI 来寻求答案的时候，他们缺乏了主动地探究问题、

并深度思考问题的过程，那么与我们开展思政教学的目的背道而驰了。

（三）实践层面：技术适配性与教师数字素养不足

目前人工智能在思政教育领域还没有完全地适用化，其算法、模型的适配性都不强。而且现在大多数通用大模型的知识本身没有对于思政知识的精深认识，所以对其存在的事实错误较多，容易被它误导。只有让 AI 更贴近思政教育的特色，才能满足学生的具体需要，这是需要持续优化的过程。

同时，一些思政课教师不具备数字素养，不能充分利用 AI 工具开展教学，有的思政课教师害怕新技术的应用，有的虽会使用新技术，但仅限于简单的使用场景，没有发挥出 AI 真正的功效。提高教师数字素养，让教师会用、巧用 AI，是推动人工智能赋能思政教育的有效手段。

四、人工智能赋能思政教育的优化路径

针对上述挑战，需要从技术、伦理、管理等多维度协同发力，构建全面、系统、立体的五位一体赋能系统，确保人工智能与思政教育深度融合行稳致远。

（一）技术创新：构建安全可控的思政专属 AI 体系

高校立足于思政教育的独特属性，可以构建适合学校的 AI 系统，一方面，基于学校的育人目标和学生特点，把通用的大模型做一些定向微调和加强，让该大模型更贴近学校的思政教育；重庆大学、四川大学的高校经验就是专门化的大模型能更好为本校的思政工作服务；另一方面需要做好“多道防线”，比如：要做好内容过滤、风险识别、应急处置等 AI 产生的内容是否符合主流价值导向的技术保障；华中科技大学的做法，采用“四条防线”的做法值得借鉴，即：前置级“事前把关”“事中监控”“事后应对”+ 内容可控 + 风险屏蔽。

（二）伦理规范：确立“育人为本、技术为用”的原则

“开展 AI 赋能要坚持以人为本，明确 AI 的辅助定位，防止

以技术代替人的育人主导作用。”^[5] 思政教育是人的思想世界和精神世界的同频共振、共鸣碰撞、价值观取向的一次转换，需要教师用情施教，春风化雨，润物无声，AI 只能是助力教师更好发挥育人作用的技术手段工具，并不是可以完全替代人的功用。应该建立 AI 应用伦理指引，划定适用范围、规制边界规范和 AI 可介入、不应介入的行为规范，设立 AI 互动中应守的伦理底线，保证 AI 技术运用遵循教育规律、体现社会主义核心价值观。

（三）主体赋能：提升师生的 AI 应用素养

教师是 AI 赋能思政教育的主体。针对思政课教师，应加强其 AI 应用技术培训，提升思政课教师的 AI 素养。以工作坊、典型教学案例研讨、技术指导等方式帮助思政课教师掌握 AI 工具，探索并创新出符合学生特点的新颖的教学模式和方式。重点培养人机协同教学能力，善于将 AI 工具与自身教育教学的优势有机结合起来。

对于学生而言，要启发学生正确地运用 AI 辅助学习。一是提倡学生用好 AI 辅助学习来落实个性化的学习以及答疑解惑；二是告诫学生不要过度的依赖于 AI，以免损失掉自己深思熟虑的独立思考的能力与独立钻研的能力。四川大学用“AI 助教”马晓理给学生送服务，也在实践中让学生会主动地去钻研 AI 背后的算法以及理论知识，并非只是通过简单的刷题训练就能够得到良好的学习成绩。

展望未来，人工智能与思政教育的深度融合将朝着智能化、个性化和融合化的方向发展。伴随科技的进步，人工智能会进一步了解思政教育规律，了解学生所需所求，能够更加自然地参与到教育教学的过程中来；随着 5G、VR、AR 等新技术的发展，让我们的思政学习进入更加身临其境的状态。人工智能还可以更好的促进思政教育与专业教育、通识教育相融合，产生协同育人效果，为我们培养社会主义现代化建设需要的大量优秀人才。

参考文献

- [1] 陈志兴，万伟丽. 人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究 [J]. 四川轻化工大学学报 (社会科学版), 2024, 39(03): 77-90.
- [2] 陈雪. 人工智能赋能大学生思想政治教育创新路径研究 [J]. 魅力中国, 2025(17): 82-84.
- [3] 譙雯月. 人工智能驱动思想政治教育路径创新研究 [J]. 教育进展, 2024.
- [4] 张景景. 人工智能时代高校思想政治教育的创新研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [5] 阮一帆，王智博. 生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (02): 4-7. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2025.02.001.

语义和交际翻译理论视角下意识流小说翻译研究

——以《逃离》李文俊译本为例

罗贤娴, 陈羽宁

浙大宁波理工学院外国语学院, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/EST.2025050018

摘 要 : 本文以纽马克语义翻译与交际翻译理论为框架, 以李文俊的中译本《逃离》为研究对象, 探讨译者在处理意识流文体、地域文化表达与女性心理叙事时所采取的翻译策略。李文俊通过语义翻译忠实保留了原文语言形式与叙事结构, 同时借助交际翻译在方言、句末语气词与文化注释等方面进行创造性转换, 有效补偿了中文读者的认知缺失, 在“忠实”与“读者可接受性”之间实现了动态平衡。

关 键 词 : 语义翻译; 交际翻译; 意识流小说; 《逃离》; 李文俊

A Study on the Translation of Stream-of-Consciousness Novel from the Perspective of Semantic and Communicative Translation — A Case Study of Li Wenjun's Chinese Translation of *Runaway*

Luo Xianxian, Chen Yuning

School of International Studies, Ningbo Tech University, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract : Based on Peter Newmark's theoretical framework of semantic and communicative translation, this paper examines Li Wenjun's Chinese translation of the novel, with a focus on his strategies in rendering stream-of-consciousness techniques, regional cultural expressions, and feminine psychological narration. The study finds that Li adopts semantic translation to faithfully preserve the original linguistic form and narrative structure, while employing communicative translation to creatively handle dialectal expressions, sentence-final particles, and cultural references—thereby effectively compensating for the cognitive gaps of Chinese readers and achieving a dynamic balance between fidelity and acceptability.

Keywords : semantic translation; communicative translation; stream-of-consciousness novel; *Runaway*; Li Wenjun

引言

艾丽丝·门罗是加拿大著名短篇小说家。短篇小说集《逃离》出版于2004年, 是她最具代表性的作品之一。门罗擅长以其细腻精准的笔触, 深入探索了人物复杂的内心世界, 揭示了普通女性平静生活表面下暗涌的危机、遗憾与觉醒。《逃离》的汉译者李文俊评价门罗: “她的作品很有看头, 内容丰富, 短小精悍, 回味无穷。”^[1]

英国著名翻译理论家彼得·纽马克在1981年出版的《翻译探索》中, 提出了“语义翻译”与“交际翻译”的概念: 语义翻译强调尽可能准确地再现原文上下文意义, 而交际翻译则追求译作对译文读者产生的效果尽量等同于原作对原文读者产生的效果。二者在翻译中常常交替使用, 只是侧重点不同而已, 有时两种方法还会合二为一^[2]。在翻译《逃离》时, 李文俊不仅忠实保留原文意识流文体特征, 再现门罗非线性心理叙事结构, 更将加拿大乡村的生活图景生动地再现于中文读者面前, 使读者不仅能领略加拿大独特的自然与社会风貌, 更能深切体味其中普通女性复杂的情感世界, 从而让中文读者产生深刻的情感共鸣。本研究通过分析《逃离》李文俊译本中的案例, 旨在探讨语义翻译与交际翻译理论在意识流文本翻译中的适用性与重要性, 并据此窥探译者如何在“再现作者意图”与“确保读者接受”这一者间取得精妙平衡。

项目 / 基金信息: 浙大宁波理工学院人才引进基金“伯尼与奥斯汀小说比较研究”(项目编号 1140957G20220446); 2023年度浙大宁波理工学院专业改革项目“新文科背景下英语专业课程思政案例库建设”(项目编号 20700545894)

作者简介:

罗贤娴, 博士, 浙大宁波理工学院讲师, 研究方向为女性文学、叙事学;

陈羽宁, 浙大宁波理工学院英语专业本科在读。

一、忠实的语义翻译

语义翻译指在译入语语义和句法结构允许的前提下,尽可能准确地再现原文上下文意义。如果原文语言偏离了原语文体规范,译文也应体现出来,即译文语言也应偏离译语的风格规范^[2]。《逃离》中包含大量前景化现象,这些打破常规的偏离突出了门罗的写作风格和文体特点,大大增强了其文学语言张力和小说美感^[3],同时也为翻译带来无尽困难。作为译者,李文俊先生始终坚持译作在结构和语言上要忠实原作,最大限度地传达原作的内容。

(一) 对原文形式的翻译

意识流小说在呈现作品中人物话语和内心意识流动时常常采用大量自由间接话语,包括自由间接引语和自由间接思想,这也是意识流小说区别于其他现代派小说的标志性文体特征之一^{[4][5]}。在意识流小说翻译过程中,译者一定要尊重原文的形式,因为此时的形式是有意义的,是原文意义的不可或缺的一部分^[6]。李文俊在《逃离》中译本中,通过保留原文意识流的文体特征(如斜体、破折号等),进一步展示和解读角色的内心世界,再现门罗非线性的心理叙事结构,实现形式层面的忠实。

例1: The minister's voice, which had started out more sorrowful than angry—though always indicating ironclad conviction—was taking on a shrill and scolding tone, while Juliet, who had begun, as she thought, in reasonable resistance—calm, shrewd, rather maddeningly polite—was now in a cold and biting rage.^{[7] (P121)}

译文: 牧师的声音一开始与其说是愤怒的还不如说是悲天悯人的——虽然始终表现出铁皮包着般的坚定信心——现在却一点点变成尖厉与训斥式的了。而朱丽叶呢,一开始还能如她所设想的那样,用软中有硬、讲道理的抗争方式——平静、慧黠,甚至彬彬有礼得让人生气——现在却变成了冷酷和刺人的狂怒。^{[8] (P125)}

门罗通过两处破折号插入补充性描写,既保持叙述流畅又体现情绪转变。李文俊译文完整保留破折号结构,使译文在最大限度还原语言形式的同时,也真实传递出朱丽叶的内心变化。通过保留原文中意识流文体特征,李文俊再现了门罗笔下角色细腻的内心世界,并还原了其非线性的心理叙事结构。这一做法既实现了形式层面的高度忠实,也准确传递了原作独特的意识流语言风格,体现出译者对准确传达原作形式与结构的深刻把握。

(二) 对原文内容的翻译

交际翻译指翻译应努力使译文读者产生的效果尽可能地接近原文对源语读者所产生的效果。对原作的风格不能任意破坏和改变,不能以译者风格代替原作的风格。这一点在翻译门罗极具生活化、地域化特色的女性主义心理叙事时尤为重要。门罗的语言看似平淡朴实,实则精心雕琢,通过特定的叙事结构刻画人物心理。李文俊的译本深刻体现了这一原则,他通过贯彻从形式到内容的翻译策略,尽可能忠实、全面地再现原作,使中文读者获得尽可能接近英语读者所获得的效果。

门罗笔下有两个永恒不变的写作主题: 女性主题与地域主

题。首先,在再现门罗的“女性主义”主题上,李文俊的译文精准地传递了女性复杂微妙的声音与情感。他严格遵循了原文的句式结构和叙事节奏,通过保留大量的内心独白、心理联想和时间跳跃,忠实地复制了门罗的叙事风格,从而将女性角色那种难以言状的困惑、欲望、挣扎与顿悟原原本本地呈现给中文读者。

例3: Her feet seemed now to be at some enormous distance from her body. Her knees, in the unfamiliar crisp pants, were weighted with irons. She was sinking to the ground like a stricken horse who will never get up.^{[7] (P35)}

译文: 她双脚此时距离她的身体似乎很远。她的膝盖,穿在自己的硬绷绷料子的裤子里,犹如灌了铅般的沉重。她像匹被捶击过的马似的,怎么也站不起来。^{[8] (P35)}

此段在描写卡拉首次尝试逃离丈夫克拉克的控制却又半途而返。极度的恐惧、茫然与身体化的焦虑使她陷入一种近乎解离的状态。李文俊的译文精准捕捉了门罗笔下卡拉身体与心理的撕裂感,以“很远”和“似乎”贴切传达出卡拉因精神紧张而产生的身体陌生化与疏离感;“灌了铅般的沉重”既符合中文表达习惯,又强化了原文的窒息与无力意象。最值得注意的是“捶击”一词暗含连续击打的暴力感,比直译“击打”更贴近卡拉长期在婚姻中承受的精神压制;而“怎么也站不起来”则暗示她短暂反抗后最终的崩溃与屈服。

李文俊通过这些细腻而克制的语言处理,不仅复现了门罗冷静叙述下的情感暗流,更深刻揭示出卡拉——以及门罗笔下许多女性——在“逃离”与“回归”之间的挣扎: 她们的身体试图出走,灵魂却被无形枷锁牢牢禁锢。这种译法使中文读者深切感受到卡拉困境的悲剧性,也折射出门罗对女性命运一贯的悲悯与洞察。

其次,在再现“加拿大乡村生活”这一地域主题上,李文俊中译本确保了原文风土人情的原汁原味。门罗继承了加拿大地域主义文学的优良传统,其笔下人与自然、小镇、荒野的错综关系为文本赋予了动态性和神秘感^[9]。李文俊在处理具有加拿大乡村特色的场景描写时,注重通过直译保留原文的自然意象与文化特征,同时在句式结构和词汇选择上适度贴近中文表达习惯,保留异域文化色彩,又确保叙述流畅自然。

例4: And from then on—water and rocks, dark trees, hanging moss. Occasionally a trail of smoke from some damp and battered-looking little house, with a yard full of firewood, lumber and tires, cars and parts of cars, broken or usable bikes, toys, all the things that have to sit outside when people are lacking garages or basements.^{[7] (P50)}

译文: 从那时开始——便有了流水与岩石、阴森森的古树、悬垂的苔藓。偶尔会见到一缕炊烟从某座阴暗潮湿、显得破败不堪的小屋子里冒出来,院子里则堆满了柴火、木料,以及轮胎、汽车和汽车部件、破旧不堪或是勉强能走的自行车、玩具,以及人们在没有车库和地下室时不得不堆在室外的种种东西。^{[8] (P53)}

这段环境描写出自《机遇》中朱丽叶乘火车前往鲸鱼湾途中所见的荒野景象。窗外荒凉而杂乱的景象象征着她即将踏入一个

与过往学术生活截然不同的世界。门罗以细致而克制的笔触，描绘出一幅充满荒野气息的加拿大乡村图景：流水、岩石、古树、苔藓，以及散落在林间的人类生活痕迹。这些意象不仅勾勒出安大略省西南部特有的自然地貌，也暗示了人与自然之间既依存又疏离的关系。

李文俊在处理这段文字时，充分体现了语义翻译对内容的忠实。他将“dark trees”译为“阴森森的古树”，准确传递出原文所隐含的幽深与荒凉感。在描写人类居住痕迹的部分，他将“some damp and battered-looking little house”译为“某座阴暗潮湿、显得破败不堪的小屋子”，通过叠加形容词强化了房屋的颓败意象。

李文俊对乡村景观和人物生活状态的细致描绘，都保留了原文的质感，成功地将安大略省西南部的小镇氛围“移植”到了中文语境中，使读者能身临其境地感受到那片土地特有的气息，从而深刻理解环境对人物命运的无形桎梏。这正是交际翻译所追求的——译作对译文读者产生的效果尽量等同于原作对原文读者产生的效果。

二、读者导向的交际翻译

交际翻译指译作对译文读者产生的效果尽量等同于原作对原文读者产生的效果。李文俊中译本采用归化策略，偏重于汉语表达，多以直译为主，文化信息传达则辅以适当的注释，关注原著的语境与人物身份，在对话表达上注重口语和方言的使用。

（一）语言层面

1. 口语化

运用方言词汇、白话句式、句末语气词（如“呢”“呀”“嘛”）等，再现原文加拿大乡村生活的质朴语气，使中文读者获得与原文读者相似的生活化、接地气的语感体验。

例5：He had built new steps, and spent a lot of time looking for an old wrought-iron railing for them.^{[7] (P8)}

译文：他翻修了新的台阶，还花了不少时间为这台阶去捃摸旧的熟铁扶手。^{[8] (P8)}

“捃摸”属于北方方言，不仅表示“寻找、查找”，还蕴含着转来转去、来回转悠地寻找的意味，有时甚至带有偷偷摸摸、贼眉鼠眼地翻找的隐含意义。这种方言词汇的运用，生动地传达了原文的口语风格。

2. 人物形象塑造与还原

人物的语言要根据身份、性格的不同译出与原作相同的味道来。李文俊熟练运用读者导向的交际翻译策略塑造和还原门罗笔下人物形象。例如《逃离》中的克拉克，他的语言充满操控性与压迫感，生动体现其性格中的强势与讥讽。

例6：“Else somebody would have got in and dug it up, before now. Somebody would have found a way to make him tell where it was.”^{[7] (P12)}

译文：“要真有，早就会有人去想法子把财宝挖出来了，还用等到现在吗？总有人会变着法子播开他们的嘴，让他们供出埋

宝地点的。”^{[8] (P12)}

原文中克拉克的语气带有明显的怀疑与不屑，暗示他对他人的能力持否定态度。李文俊将原文陈述句“before now”转化为反问句“还用等到现在吗？”，并补充“要真有”这一口语化发语词，增强对话的真实感和克拉克语气中的讥消意味。其中“变着法子”“播开嘴”“供出”等一系列表达，不仅在语义上贴近原文，更借由略带粗俗的俗语，生动勾勒出克拉克惯于操控且言语强势的形象。

通过增译反问句、使用口语化甚至略带市井气的表达，以及刻意营造咄咄逼人的句调，李文俊深度还原了克拉克这一人物通过语言贬低和精神压制来否定卡拉的自我价值以及善于心理操纵的形象。

（二）文化层面

李文俊的深度阐释包含了对原文本的语法阐释，以尊重原作、原作者、目标读者为出发点，对于那些被原文读者所熟知，但在目标语读者看来陌生的内容，如原文所隐去的地理环境、自然风景、历史神话的信息，译者也在注释中加以阐释，这样便拉近了目标语读者和源语读者的距离，使两者达到视域融合^[10]。李文俊中译本通过添加阐释性注释，解释典故、隐喻、象征，以及中国读者不太熟悉的文化背景方面的知识来传达文化内涵，补偿目标读者的知识缺失。

例7：“Juliet talked bitterly for a while about Mother Shipton.”^{[7] (P134)}

译文：“朱丽叶狠毒地谈了谈‘大吨位教母’的事儿。”^{[8] (P51)}

注释：此处原文为 Mother Shipton，即西普顿嬷嬷，为中世纪广为人知的女巫和预言师。因前文提到琼安体形臃肿，而 Shipton 也有重量不轻的意思，为表达出这种语带双关的揶揄，故译如是。^{[8] (P140)}

“Mother Shipton”是指中世纪著名的女巫和预言师，带有强烈的文化象征意味，若直译而不加阐释，中文读者将难以体会其称呼背后所隐含的讥讽。李文俊通过结合上下文语境——即该人物体形臃肿——将其创造性译为“大吨位教母”，既保留了“Mother”的称谓感，又通过“大吨位”一词生动传达出原文中名称与体型之间的双关揶揄。同时，译者以注释形式补充说明了“西普顿嬷嬷”的历史身份及译法理据，不仅解释了译文的处理方式，也揭示了名称背后的文化隐喻。

上述翻译策略充分体现了李文俊坚持以读者导向的交际翻译理论。他通过方言口语的灵活运用、人物形象的塑造与还原，以及文化注释的深度阐释，在文化层面搭建起理解的桥梁，既传达了门罗原作的地域特色和人物个性，又确保了中文读者能够获得与原文读者相近的阅读体验。

三、结语

本文借助彼得·纽马克的语义翻译与交际翻译理论，以李文俊所译《逃离》为个案，系统分析了其在处理门罗特有的意识流文体、地域文化意象与女性心理叙事时所采用的策略。语义翻译

强调尽可能准确地再现原文上下文意义，而交际翻译则指译作对译文读者产生的效果尽量等同于原作对原文读者产生的效果。研究表明，李文俊译本通过忠实的语义翻译保留意识流的文体特征，再现门罗非线性的心理叙事结构；同时借助读者导向的交际

翻译，在方言词汇、句末语气词和文化注释等方面进行灵活转换与补偿阐释，使中文读者能够深入理解加拿大乡村生活的氛围与女性角色的复杂心理，最终在“再现作者意图”和“实现读者接受”之间达到有机平衡。

参考文献

-
- [1] 姜妍、李文俊.《逃离》译者李文俊：门罗描写的痛苦不在表面.中国作家网，2013-10-11. 2025-2-5. <https://www.chinawriter.com.cn/2013/2013-10-11/176940.htm>
 - [2] 原虹.论语义翻译和交际翻译[J].中国科技翻译，2003，(02)：1-2.
 - [3] 雷丹.文学文体学视角下小说前景化语言的再现——以《逃离》中译本为例[J].贵州工程应用技术学院学报，2022，40(02):15-21.
 - [4] 申丹.对自由间接引语功能的重新评价[J].外语教学与研究，1991（2）：11-16，80.
 - [5] 高奋.意识流小说艺术创新论[J].浙江大学学报（人文社会科学版），2001，31（6）：139-145.
 - [6] 汪燕华.意识流小说的语体特点和翻译策略[J].咸宁学院学报，2003，(05)：92-93.
 - [7] Munro, Alice. Runaway [M]. New York: Vintage, 2004.
 - [8] 门罗.逃离[M].李文俊，译.北京：北京十月文艺出版社，2009.
 - [9] 孙艳琳.艾丽丝·门罗小说研究[D].山东师范大学，2016.
 - [10] 王春.李文俊文学翻译研究[D].上海外国语大学，2014.

以赛兴村：肇庆“百千万工程”定向大赛助力乡村振兴的实证研究

李建杰，邱济豪，岑聪仪，林双，袁洁怡，吴磊*

肇庆学院，广东 肇庆 526061

DOI:10.61369/EST.2025050019

摘 要： 随着我国城镇化进程的推进，青壮年人口持续外流导致古村落“空心化”问题日益严峻，大量传统建筑闲置失修，乡村文化传承面临挑战。在全面推进乡村振兴战略的背景下，探索多元化振兴路径具有重要意义。本研究聚焦体育赛事与乡村振兴的融合发展，重点探讨以下核心问题：体育赛事可通过哪些路径助力乡村振兴？以肇庆“百千万工程”定向大赛为例，其实际成效与影响如何？体育赛事与乡村振兴之间存在怎样的耦合机制？以及如何优化体育赛事赋能乡村振兴的实施策略？

为解决上述问题，本研究综合运用问卷调查、实地考察、案例分析及定量研究等方法，构建多层次研究框架。研究成果旨在为体育赛事助推乡村振兴提供理论依据和实践参考，为促进乡村经济社会可持续发展提供新思路。

关 键 词： 乡村振兴；耦合机制；体育赛事

Revitalizing Villages through Competitions: An Empirical Study on How the Zhaoqing "Hundred-Thousand-Million Project" Orienteering Competition Fuels Rural Revitalization

Li Jianjie, Qiu Jihao, Cen Congyi, Lin Shuang, Yuan Jieyi, Wu Lei*

Zhaoqing University, Zhaoqing, Guangdong 526061

Abstract： With the advancement of urbanization in China, the continuous outflow of young and middle-aged populations has led to an increasingly severe issue of "hollowing out" in ancient villages, resulting in a large number of traditional buildings lying idle and neglected, and posing challenges to the preservation of rural cultural heritage. Against the backdrop of comprehensively promoting the rural revitalization strategy, exploring diversified pathways for revitalization holds significant importance. This study focuses on the integrated development of sports events and rural revitalization, emphasizing the following core questions: Through which pathways can sports events contribute to rural revitalization? Taking the Zhaoqing "Hundred-Thousand-Million Project" Orienteering Competition as an example, what are its actual effects and impacts? What kind of coupling mechanism exists between sports events and rural revitalization? And how can implementation strategies for empowering rural revitalization through sports events be optimized?

To address the aforementioned questions, this study employs a comprehensive approach utilizing questionnaires, field visits, case analyses, and quantitative research to construct a multi-tiered research framework. The research findings aim to provide theoretical foundations and practical references for sports events to boost rural revitalization, offering new perspectives for promoting sustainable economic and social development in rural areas.

Keywords： rural revitalization; coupling mechanism; sports events

课题信息：

肇庆学院大学生创新创业训练计划项目（X202510580051X）；

肇庆学院大学生创新创业训练计划项目（X202510580049）；

2025年国家级大学生创新训练计划项目（202510580006X）。

作者简介：

李建杰（2004.08—），男，汉族，广东省广州市人，本科学历，肇庆学院，研究方向：体育赛事驱动乡村振兴。

邱济豪（2005.11—），男，汉族，广东省潮州市人，本科在读，肇庆学院，肇庆学院生命科学院生物科学专业一名在读生。

岑聪仪（2004.09—），女，汉族，广东省肇庆市人，本科在读，肇庆学院，肇庆学院体育与健康学院体育教育专业一名在读生。

林双（2006.04—），女，汉族，福建省莆田市人，本科学历，肇庆学院。

袁洁怡（2004.12—），女，汉族，广东省湛江市人，本科学历，肇庆学院。

通讯作者：吴磊（1980.02—），男，汉族，广东省吴川市人，硕士，副教授，研究方向：定向运动教学与训。

引言

（一）研究背景

在我国全面推进乡村振兴战略的宏观背景下，传统村落的保护与发展已成为至关重要的议题。作为岭南文化的重要发祥地，肇庆市坐拥丰富的历史文化资源，仅明清时期的古建筑就多达 372 处。

然而，随着城镇化进程的不断加速，大量青壮年劳动力持续外流，使得传统村落遭遇严重的“空心化”困境。这种空心化不仅体现在人口结构的失衡上，更表现为物理空间的加速衰败以及文化记忆的日渐断裂。据统计，由于缺乏有效的维护主体和持续的资金支持，古建筑的结构性损毁率高达 41.3%，功能性空置率更是达到 68.9%；与此同时，非物质文化遗产传承出现了代际断层，竹编、灰塑等传统技艺传承人的平均年龄已达 61.4 岁，而青年村民对古驿道等文化空间的认知率仅为 19.7%。

面对如此严峻的形势，肇庆市积极创新，推出“百千万工程”定向大赛，力求借助体育赛事的触媒效应，激活乡村的内生发展动力，进而探索出一条传统村落可持续活化的新路径。

（二）研究意义

理论意义：本研究突破传统研究视角，将体育赛事与乡村振兴相结合，构建体育赛事驱动型乡村振兴理论框架。通过揭示体育赛事与乡村经济、文化、空间发展的耦合机制，丰富乡村振兴与文化遗产活化理论体系，为相关领域研究提供新的理论视角和分析框架^[9]。

实践意义：通过赛事的举办，传统与现代在活力四溢的赛场上交织共鸣，展现了乡村文化的独特魅力。我们期望通过定向大赛这一体育平台，进一步推动乡村体育与旅游的深度融合，为乡村地区带来新的发展机遇。本研究将为体育赛事与乡村振兴的深度融合提供科学依据和实践路径，助力乡村地区稳步迈向高质量发展的新征程。

一、文献综述与理论基础

（一）国内外研究现状

在国际上，体育赛事与文化遗产活化、乡村发展的结合已有诸多实践案例。英国“国家信托（National Trust）”通过组织定向越野活动，将分散的历史庄园串联起来，形成特色文化旅游线路，每年吸引游客超 2000 万人次，有效推动了历史文化遗产的保护与区域经济发展（Smith, 2019）。日本白川乡合掌村则将“寻宝游戏”与非遗体验相融合，游客通过活动参与深度感受本土文化特色，使得游客停留时间平均延长 40%，显著提升了乡村旅游的吸引力和文化传播力^[1]（Yamamoto, 2021）。

在国内，随着乡村振兴战略的实施，各地也积极探索体育赛事助力乡村发展的路径。浙江诸葛村以其独特的八卦文化为主题设计定向运动，将文化元素融入赛事环节，带动村集体收入年均增长 15%，实现了文化保护与经济的双赢（李华，2020）^[2]。安徽宏村运用 AR 技术增强定向任务的互动性，吸引了大量青少年参与，使青少年参与者占比提升至 65%，为传统村落的活化注入新活力（王磊，2022）^[3]。然而，现有研究大多聚焦于赛事的短期经济效应，对于体育赛事如何实现文化空间再生产、如何量化赛事对村落活化的长期效益等关键问题，仍缺乏深入系统的研究。

（二）核心理论基础

文化遗产活化理论：定向赛事作为文化体验的载体，可将古村建筑、民俗等文化元素融入赛事任务设计，实现对传统空间的“动态保护”，促进文化遗产的活态传承。

可持续发展理论：通过设计低强度、高互动性的定向运动项目，减少对古村环境的物理干预，实现乡村经济、文化与生态的协调发展，确保传统村落的可持续活化。

二、定向赛事赋能乡村振兴的机制分析

（一）定向大赛促进村落活化的路径与模式

“轻触式活化”是区别于传统大规模开发模式的新型传统村落保护与发展理念，在肇庆“百千万工程”定向大赛中主要通过以下方式实现：

动态解码机制：可以每公里赛道精心设置 3 - 5 个文化解读点，通过文字介绍、语音讲解、实物展示、等多种形式，向参赛者传递传统村落的历史文化信息。参赛者在完成赛事任务的过程中，能够深入了解村落的建筑特色、民俗风情、历史故事等，实现对村落文化的动态解码，增强对乡村文化的认知与体验。

社群参与网络：构建村民文化故事挖掘、赛事服务等工作；参赛者通过参与赛事，与村民互动交流，传播乡村文化；运营方负责赛事的组织与推广。形成有机的社群参与网络，共同推动传统村落的活化利用。

三、研究设计

（一）研究对象

本研究选取肇庆市 2023 - 2024 年“百千万工程”定向大赛的 5 个举办村落（回龙镇黎槎村、高要区松塘村、鼎湖区富廊村等）作为主要研究对象^[4]。这些村落具有典型的传统村落特征，面临着空心化、文化遗产保护等共性问题。同时，选取未举办赛事的同类村落作为对照组，以便更准确地评估赛事对乡村发展的影响^[5]。

（二）研究方法

定量分析

— 深度访谈与参与式观察：对参赛选手、村民、赛事运营方、地方政府等相关人员进行深度访谈，了解他们对赛事的认知、参与体验以及赛事对乡村发展的影响感知。同时，通过参与

式观察，记录赛事举办过程中的实际情况和村民的参与行为。

— 口述史采集：在赛事举办村落开展口述史采集工作，收集村民对村落历史、文化传统的记忆与讲述，结合赛事中的文化解读内容，分析赛事对乡村文化传承的作用。^[4]

四、实证分析与结果

（一）经济激活效应

赛事对举办村的经济发展产生了显著的激活作用。与赛事前（2022年）相比，2024年举办村游客量从5,328人次增长至12,741人次，增长率高达139.1%；民宿入住率从38.7%提升至62.9%，增长62.5%；农产品销售额从47.2万元增加到123.6万元，增长161.9%。具体来看^[7]，德庆贡柑通过赛事作为奖品和展销产品，知名度大幅提升，带动线上线下销售显著增长；高要区白土镇的坑尾村借助赛事推广竹编工艺，吸引大量游客购买手工艺品，非遗产品订单量年均增长57.2%。此外，赛事期间，参赛选手及游客的餐饮、住宿等消费需求直接拉动了乡村服务业的发展，为当地居民创造了多元就业岗位和创收方式，切实带动了乡村经济多元化转型。

（二）文化传承效果

非遗技艺活化：赛事为非遗技艺的传承与发展提供了新的平台。竹编、灰塑等非遗技艺通过赛事得到广泛宣传和推广，市场需求大幅增加。竹编工坊订单量从年均127件增长至357件，实现了非遗技艺从传统生产模式向市场导向模式的转变。同时，赛事还吸引了更多年轻人关注非遗技艺，部分青年返乡学习和从事非遗传承工作，促进了非遗技艺的代际传递和创新发展。^[8]

文化认知提升：通过对参赛选手的问卷调查发现，参赛者对传统村落文化认知的准确率从29.1%提升至67.4%。赛事中的文化解读点和互动环节，使参赛者深入了解村落的历史文化、建筑特色和民俗风情，有效提升了参赛者对乡村文化的认知水平。这种文化认知的提升不仅有助于增强参赛者对乡村文化的认同感，也通过参赛者的传播，扩大了乡村文化的影响力。

赛事创造的就业机会和发展空间，以及乡村文化的独特魅力，吸引了大量青年人才返乡创业和就业。他们将新的理念、技术和创意引入乡村文旅产业，推动了乡村文化的创新发展，加速了文化传承的代际传递进程。

五、模式创新与政策建议

（一）“体育－文化－产业”协同模式

构建“体育－文化－产业”协同发展模型（图2），实现传

统村落的可持续活化。

前端：激活建筑故事和文化内涵，为参赛者提供沉浸式的文化体验。参赛者通过获取建筑的历史背景、文化意义等信息，增强对乡村文化的认知与理解。

中段：参赛者在参与过程中反馈意见和建议，促进文化内容的不断丰富和完善；运营方整合各方资源，优化赛事组织和文化传播方式。通过社群共创，实现文化资源的创造性转化和价值提升。

后端：产业链延伸：将赛事IP授权用于农产品包装、文创产品开发、旅游纪念品制作等领域，延伸产业链条。例如，开发以赛事标志和村落文化元素为主题的农产品礼盒、文创饰品等，提升农产品和文创产品的附加值，实现文体旅产业融合发展，培育乡村经济多元化增长点。

（二）研究的创新

1. 研究视角创新

跨学科融合：突破单一学科限制，综合运用体育学、社会学、经济学、管理学等多学科理论，构建定向越野赛事与乡村振兴的耦合机制模型。

聚焦“体育＋”模式：以定向越野赛事为切入点，探索“体育＋旅游”“体育＋文化”“体育＋产业”等多元化发展路径，助力乡村振兴^[10]。

2. 研究内容创新

（1）构建耦合机制模型：深入分析定向越野赛事与乡村振兴的内在联系，构建两者相互促进、协同发展的耦合机制模型，为实践提供理论指导。

（2）开发评价指标体系：建立科学合理的评价指标体系，评估定向越野赛事对乡村振兴的贡献度，为赛事优化和乡村振兴策略制定提供依据。

（3）探索可持续发展路径：研究定向越野赛事赋能乡村振兴的可持续性，探索长效机制，避免短期效应，实现乡村的长期发展。

六、结论与展望

肇庆“百千万工程”定向大赛的成功举办，充分展示了文体旅融合发展在乡村振兴中的重要作用。通过赛事的举办，不仅促进了乡村产业多元化发展，提升了乡村形象，还增强了乡村社区凝聚力，为乡村振兴注入了新动力。未来研究可进一步探索元宇宙技术在赛事中的应用，深化数字孪生与虚实融合的活化路径，为乡村振兴提供更前沿的理论与实践支持。

参考文献

- [1] Yamamoto K. Cultural Sustainability through Gamification: Case Study of Shirakawa-go[J]. Journal of Heritage Tourism, 2021, 16(2): 156 – 168.
- [2] 李华. 传统村落文旅融合模式创新——以浙江诸葛村为例[J]. 城市规划, 2020, 44(5): 89 – 94.
- [3] 王磊. AR技术在传统村落活化中的应用研究[J]. 建筑学报, 2022, (7): 102 – 108.
- [4] 肇庆市文旅局. 肇庆市传统村落保护与发展普查报告[R]. 2023.
- [5] 广东省“百千万工程”领导小组办公室. 广东省“百千万工程”实施情况报告[R]. 2024.
- [6] 其他相关国内外学术论文、研究报告等
- [7] 黄美彦, 杨盟盟. 乡村振兴背景下体育赛事转型升级的现状与应对策略[J]. 体育风尚, 2025, (12): 83–85.
- [8] 张一帆, 黄谦. 体育助力乡村振兴的实践载体：乡村体育赛事高质量发展的多重价值与路径探索[C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第四届陕西省体育科学论文（摘要）集——体育综合（专题报告）. 武汉体育学院; 2025: 47–54.
- [9] 卫霞飞, 柏林, 任达. 融合与创新：体育赛事驱动乡村振兴的多元模式与实践路径[C]// 中国班迪协会（CBF），澳门体能协会（MSCA），广东省体能协会（GSCA）. 2025年全国第十五届中国体能训练科学大会论文集（下）. 佳木斯大学体育学院；吉林体育学院；2025: 139–144.
- [10] 位新鹏. 新时期群众体育赛事赋能乡村振兴的价值逻辑及实践路径[J]. 当代体育科技, 2025, 15(02): 80–83.

高等职业教育校企协同育人机制与区域中小企业发展的适应性问题的研究

杜俊枢

常州信息职业技术学院数字经济学院, 江苏 常州 213164

DOI:10.61369/EST.2025050023

摘 要 : 本文研究揭示了当前协同机制存在中小企业因成本压力参与动力不足、合作内容浅层化等现实困境, 导致人才供给与产业需求出现结构性错配。对此, 从“利益平衡”与“内容适配”两大维度, 提出构建成本共担与收益共享的激励机制, 以及建立动态课程调整与深度实践的教学机制, 以有效激发中小企业参与活力, 提升人才培养的精准度, 为构建适配区域中小企业发展的高职校企协同育人新模式提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 高等职业教育; 校企协同育人; 区域中小企业; 适应性

Research on the Adaptability of the Collaborative Education Mechanism between Higher Vocational Education and Enterprises and the Development of Regional Small and Medium Sized Enterprises

Du Junshu

School of Digital Economics, Changzhou College of Information Technology, Changzhou, Jiangsu 213164

Abstract : This study reveals that there are practical difficulties in the current collaborative mechanism, such as insufficient motivation for small and medium-sized enterprises to participate due to cost pressure and shallow cooperation content, which leads to a structural mismatch between talent supply and industrial demand. In this regard, from the two dimensions of "balance of interests" and "content adaptation", it is proposed to establish an incentive mechanism for cost sharing and benefit sharing, as well as a teaching mechanism for dynamic curriculum adjustment and in-depth practice, in order to effectively stimulate the participation of small and medium-sized enterprises, improve the accuracy of talent cultivation, and provide theoretical reference and practical path for building a new model of vocational school enterprise collaborative education that is suitable for the development of small and medium-sized enterprises in the region.

Keywords : higher vocational education; collaborative education between schools and enterprises; regional small and medium-sized enterprises; adaptability

一、绪论

区域中小企业是我国经济韧性的的重要支撑, 2024年数据显示其贡献全国50%以上税收、60%以上GDP及80%以上城镇就业, 在县域经济、产业集群发展中更是核心力量。然而, 数字化转型浪潮下, 中小企业陷入“人才短缺”与“发展受限”的恶性循环: 一方面, 其对兼具基础操作能力与数字化技能的技术人才需求激增, 缺口率超45%; 另一方面, 受规模小、资源有限等制约, 中小企业自主培养能力弱, 社会招聘难觅适配人才。

高等职业教育作为技术技能人才供给主渠道, 校企协同育人

本是破解这一困境的关键路径。^[1]但实践中, 企业因成本压力参与意愿低, 协同多停留在浅层实习合作; 高职课程未贴合中小企业生产实际, 导致毕业生“上岗即需再培训”。在此背景下, 探究如何构建适配区域中小企业发展的高职校企协同育人机制, 既是缓解中小企业人才困境的迫切需求, 也是推动高职教育精准服务区域经济、实现产教深度融合的核心课题。

二、区域中小企业发展与高职校企协同育人现状

区域中小企业发展呈现梯度分化特征, 且数字化转型成为重

基金项目:

2021年常州大学高职教育研究院课题: 高等职业技术教育与区域经济发展适应性研究——基于苏锡常三地的实证分析(CDGZ2021036);
2025-2026年度江苏职业教育研究课题: 数智赋能视域下高职院校混合式教学四维协同机制研究(XHYBLX2025023);
2024年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养项目(苏教师函[2024]14号, 受江苏高校“青蓝工程”资助)。

作者简介: 杜俊枢(1985-), 男, 讲师, 博士, 主要研究方向: 高职教育、区域与产业经济创新发展。

要命题。东部沿海地区（如粤港澳大湾区）中小企业多聚焦电子信息、智能制造等领域，部分“垂起平台者”通过敏捷开发实现快速成长，对数字化技术应用需求迫切；中西部企业则受资金、技术限制，超60%仍处于数字化初期阶段，转型集中于基础信息化改造，更依赖区域特色产业筑基。但无论区域差异如何，人才短缺均为共性瓶颈——复合型数字化人才缺口率超45%，且中小企业因薪酬竞争力不足，难以吸引成熟人才，自主培养能力又薄弱。

高校校企协同育人已形成多元实践模式，成效初显但深度不足。^[2]一是定制化订单培养，如广东某高职与电子信息中小企业共建订单班，企业参与课程设计，毕业生岗位适配率超85%；二是项目化技术服务，院校组建团队协助企业解决工艺革新、数字化运营等问题。近5年某高职技术服务到款近1000万，惠及3000余名学生；三是共享平台共建，校企联合打造实训基地，企业共享设备资源，院校提供教学支撑。这些模式在一定程度上缓解了企业人才压力，推动学生实践能力提升。但仍存在局限，多数合作停留在基础技能培养，企业核心技术环节开放有限，且中西部协同规模与效果显著落后于东部，尚未形成全域均衡的适配体系。

三、校企协同育人机制与区域中小企业发展的适应性 问题

（一）利益失衡：中小企业参与动力不足

成本压力是制约中小企业参与校企协同育人的首要瓶颈，使其参与意愿远低于大型企业^[3]。中小企业普遍面临资金、资源有限的困境，参与协同育人需承担多重成本：一方面，需投入资金购置或维护实训设备，部分数字化实训设备单台成本超10万元，对营收规模较小的企业构成负担；另一方面，需为院校提供师资补贴，如聘请企业技术骨干授课的劳务费用，且需协调生产资源保障学生实训，可能影响正常生产节奏。更关键的是，这些投入的短期收益不明显——学生从实训到上岗需经历适应期，企业难快速获得人才回报，导致多数中小企业将协同育人视为“额外成本”，参与积极性不高。

校企诉求错位进一步削弱中小企业参与动力，形成育人目标偏差。高职教育以学历教育为基础，侧重长期育人，需兼顾知识传授与技能培养，课程设置需符合教育规律，难以完全围绕企业短期需求调整；而中小企业受市场竞争压力影响，更关注“即时上岗”，希望学生实训后能直接胜任岗位，无需额外培训。这种偏差导致协同效果不及预期：院校按教学计划开展实训，学生掌握的技能与企业实际需求存在差距；企业因未获得“即插即用”的人才，进一步降低后续参与意愿。

（二）内容浅层：协同与企业需求适配度低

课程滞后是协同育人与中小企业需求适配度低的核心问题，教学内容难以跟上企业技术升级节奏。当前多数高职课程更新周期为3-5年，而中小企业在数字化转型中，技术迭代速度显著加快——如东部制造企业已普及智能制造设备运维技术，中西部电商企业广泛应用数字化运营工具，但对应的课程内容更新缓慢，

部分教材仍沿用传统操作案例。数据显示，高职与中小企业协同的课程中，数字化课程占比不足30%，且多为基础理论教学，缺乏与企业实际技术应用场景的结合，导致学生掌握的知识技能与企业当前需求存在“代差”，上岗后仍需企业投入大量时间进行二次培训。^[4]

实践脱节进一步加剧适配矛盾，学生难以通过实训获得核心技能。受限于中小企业生产安全、技术保密等顾虑，多数实习安排在基础流水线操作环节，如产品组装、简单质检等，企业核心技术环节（如设备调试、数据分析、数字化系统运维）极少向学生开放。这种“浅层实践”无法让学生接触企业真实生产中的关键技术与复杂问题，实训效果大打折扣。调研显示，超70%的中小企业实习学生反馈“未掌握能应对岗位核心需求的技能”，既无法满足企业对“即插即用”人才的期待，也削弱了高职协同育人对企业的吸引力。

四、适应性协同育人机制构建

（一）利益平衡机制：激发中小企业参与活力

成本共担机制是降低中小企业参与门槛的核心，需依托政府力量缓解企业资金压力。政府可针对区域中小企业特性，设立校企协同育人专项基金，对参与实训合作的企业按实际投入给予补贴，补贴比例不低于实训成本的50%，重点覆盖设备购置、维护及企业导师劳务费用。^[5]

收益共享机制能为中小企业提供长期激励，形成“育人即获益”的良性循环。一方面，明确企业对协同培养毕业生的优先录用权，院校需将企业满意度纳入学生考核，确保输出人才符合企业需求，减少企业招聘与培训成本；另一方面，推动校企技术资源共享，鼓励院校师生团队参与中小企业技术攻关，如协助企业优化生产流程、开发数字化管理工具，研发成果由校企共同享有，企业可优先转化应用。^[6]

灵活合作模式可适配中小企业生产节奏，降低参与难度。针对中小企业“生产旺季忙、淡季闲”的特点，设计“短期项目制”合作——将企业短期技术需求（如产品质量标准优化、短视频营销策划）转化为院校教学课题，师生利用1-2个月完成项目，避免占用企业长期资源；推行“弹性实习”制度，允许企业根据生产计划调整实习时间。^[7]

（二）内容适配机制：提升育人精准度

动态课程调整机制可实现教学内容与中小企业技术需求的同步迭代，核心在于强化企业在课程建设中的话语权。校企需联合组建课程委员会，其中中小企业技术骨干、生产负责人占比需超50%，确保课程设计贴合企业实际。每学期末结合区域中小企业技术升级方向（如智能制造设备更新、电商数字化工具迭代），梳理岗位技能需求变化，对教学内容进行调整。^[8]同时，要求企业定期提供真实生产案例（如设备故障诊断流程、线上营销成功方案），嵌入课程教学与实训项目，替代滞后的通用案例。

实践深化机制能推动学生技能与企业核心需求深度对接，关键在于打破企业技术保密顾虑、创新实践形式。^[9]一方面，需通过

政策引导与信任共建，鼓励中小企业逐步开放核心生产环节，如设备调试、数据分析、数字化系统运维等，替代传统的基础流水线操作；另一方面，推行“工学交替”模式，按企业生产周期划分教学阶段，学生每学期有1-2个月进驻企业，以“准员工”身份参与实际生产，在企业导师指导下解决真实技术问题。

五、结束语

本研究聚焦于数字化转型背景下，高等职业教育校企协同育人机制与区域中小企业发展的适应性问题。通过分析，揭示了当前协

同机制因中小企业参与动力不足、合作内容浅层化而导致的供需错配困境。为破解此难题，研究从“利益平衡”与“内容适配”两大核心维度，提出了构建成本共担与收益共享的激励机制，以及建立动态课程调整与深度实践的教学机制。这些机制可以有效激发中小企业参与活力，提升人才培养的精准度，从而打通人才供给与产业需求之间的堵点。实践表明，构建适配区域中小企业的协同育人模式，是高职教育赋能实体经济、服务区域经济高质量发展的关键路径，对推动产教深度融合具有重要实践价值。

参考文献

[1] 左媛媛. 高等职业教育产教融合协同育人的现实困境和推进策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (07): 62-65.

[2] 唐冰瑶. 校企协同育人推进高职院校学前教育专业实践教学体系改革[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(02): 45-47.

[3] 陈强, 黄志源, 闪修洋. “横向课题组”校企协同育人模式在中小企业员工创新培训中的应用[J]. 产业创新研究, 2024, (12): 184-186.

[4] 李玲, 雷翔霄, 唐春霞, 等. 高职扩招背景下产学研一体化人才培养改革与实践研究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(04): 90-94.

[5] 陈海源. 行业产教融合共同体视域下职业教育校企协同育人路径研究[J]. 新课程研究, 2025, (09): 93-95.

[6] 燕学博, 周权宝, 仇荣国. 基于课程共建的高等职业教育校企合作模式与协同育人机制研究[J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 21-26.

[7] 石宝玉. 基于产教融合的高等职业教育集团化协同育人运行机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14): 188-190.

[8] 张徽琳. 校企合作协同育人与创新创业教育融合发展的优化策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(05): 130-133.

[9] 左媛媛. 高等职业教育产教融合协同育人的现实困境和推进策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (07): 62-65.

浅谈大学体育教学发展的基本架构和理论

哈尼克孜·哈德尔

新疆师范大学，新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/EST.2025050024

摘 要： 大学体育是高校教育系统中的重要组成部分，担负着培养学生身心健康和终身体育观念的重任。在国家“全民健身”和“健康中国2030”的共同推动下，大学体育课程建设需要打破传统模式，实现从“技术”到“全人”的转变。目前，我国大学体育教学存在课程内容单一、教学模式单一、评价体系功利化等诸多实际问题，需要构建具有科学性、系统性和创新性的课程体系。本文以体育教学法的基础理论为依据，以国际上最新的研究成果为参考，对大学体育教学的基本架构和理论支持进行了较为深入的研究。

关 键 词： 大学体育；教学发展；基本架构和理论

A Brief Discussion on the Basic Framework and Theory of the Development of University Physical Education Teaching

Ha' nikezi · Hade' er

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract： University physical education is a crucial component of the higher education system, bearing the responsibility of cultivating students' physical and mental health as well as fostering a lifelong sports mindset. Driven by the national initiatives of "National Fitness" and "Healthy China 2030," the construction of university physical education curricula necessitates breaking away from traditional models and achieving a transformation from a "technical" to a "holistic" approach. Currently, there are numerous practical issues in university physical education teaching in China, such as monotonous course content, uniform teaching modes, and a utilitarian evaluation system, which call for the establishment of a curriculum system that is scientific, systematic, and innovative. Based on the foundational theories of physical education teaching methods and referencing the latest international research findings, this paper conducts an in-depth study on the basic framework and theoretical support for the development of university physical education teaching.

Keywords： university physical education; teaching development; basic framework and theory

引言

在“健康第一”的指导思想下，大学体育教育发展框架应围绕目标体系、内容体系、方法体系和评估体系四个方面来构建。其目标是实现高校学生体质健康、运动技能、社会适应性和人文素质的协调发展；在教学过程中，要打破常规训练计划，融合新兴的运动、康复训练和运动心理等学科知识；采用信息技术、俱乐部制度和计划学习相结合的多种教育策略；在考核制度上，要建立一个过程和结果相结合的综合考核机制。在理论上，需要在终身体育理论、多元智力理论和建构主义学习理论的指引下，促进教育由“以教为本”转向以学生为本的教育模式的转变。

一、大学体育教学发展的基本理论

（一）健康第一：从生理指标到终身健康素养的育人转型

坚持“健康第一”思想的大学体育教育，打破了以往单纯以身体素质考核合格率为重点的传统教育模式，为全面发展大学生

的身体素质开辟了一条崭新道路。高校通过建立专门的实验基地，将运动生理学、营养学、运动损伤防治等多个学科的理论与实践相结合，构建了以“身体锻炼+健身”为核心的“双层次”教育模式。在体育锻炼方面，教师要注意教授科学的教学方式，指导学生针对自己的体质特点，进行适当的体育锻炼；在卫生管

理方面,教师应加强对大学生的保健观念教育,从饮食、生活习惯、体育锻炼等多个角度引导大学生进行自我保健。这样的转变,不但可以有效提高学生的体质,增强他们的生理功能和免疫力,还可以帮助他们在将来面对工作中的各种应激时保持良好的健康状况,从而为他们今后的工作和社交生涯打下良好的健康基础^[1]。

（二）学生主体：从教师主导到双主体互动的范式重构

传统“教师示范—学生模仿”的教学模式逐渐被“双主体互动”模式所取代。高校通过引进现代教育理念,建立了“调查、设计、动态调节”的新型教学模式。在教学之前,教师会通过各种途径,搜集有关学生的资料,如运动基础、兴趣爱好、需求等。教师将该专业的课程进行详细归类,并针对不同的学生,研究具体的教学内容与方式。在课程评估方面,教师大大增加了学生自我评估的比重,包括运动技能的提高、团队合作的体验和自我挑战的突破的评估^[2]。

（三）多元融合：从技能传授到跨学科素养的生态构建

当代大学体育教育打破了单纯的技术培训模式,主动构筑了“体育+X”交叉学科一体化的新教育模式。高校在体育教学中融入了丰厚的人文因素,形成了富有地域特征、人文底蕴的教学模式。使在学习体育技巧的过程中,深刻认识到当地的历史渊源、精神内涵以及特有的价值,从而提高对当地文化的认同与自豪感。另外,高校也设立了多学科比赛,让学生利用所学到的其他学科知识去做一些与体育有关的工作。通过这样一种交叉学科的结合,既提高了课程的魅力与趣味,又激发了学生对知识的浓厚兴趣与探究的愿望,同时也可以训练学生的综合素质,让他们更好地满足将来社会多样化的需要^[3]。

（四）科技赋能：从经验教学到数据驱动的精准干预

随着现代科技的发展,大学体育教育的模式正在发生着巨大的变化。高校研发了一套高级的智能化教育系统,通过使用运动捕获式感应器等高技术设备,对学生的动作进行实时精确地分析,从而形成针对性的改善方案。通过这一方案,可使学生有针对性地进行正确的技术训练,从而更好地促进学生的技术进步。此外,高校也利用VR等科技,建立了模拟比赛的模式,使学生能够在身临其境的情况下,提高自己的技巧和应变能力。高校构建“学生身体素质大数据平台”,融合多源信息,构建个性化的“体育素质图谱”。教师可以精确地辨识出学生的优缺点,并据此制定出有针对性的培训计划,实现精准的教育介入。

二、大学体育教学发展的教育策略

（一）理念革新：以全员健康为导向引领教学转型

高校的体育教育要打破传统的限制,确立全员健康的观念。它既注重增强大学生体质,又注重增强他们的心理素质和提高他们的社会适应性。在教育过程中渗透终生健康观念,使学生认识到“健康”是终生的目标,并能使其今后能继续维持良好的生活习惯,奠定生命发展的基础^[4]。

高校对体育课程进行全面革新,不再单纯以提高学生跑步速

度、跳远距离等体能指标为目标。在教学过程中,教师除了教授体育技能外,也会进行一些心理卫生的讲座,让学生了解如何面对压力,如何调整自己的情绪。例如,在一节课结束之后,教师会让学生通过分组来交流自己在游戏中所遭遇的困难以及解决问题的方法。有的学生说,自己在最后关头的一脚射门,让全队都失去了信心,心中充满了愧疚和失落。教师通过引导学生进行深呼吸,积极地自我提示等方式,帮助学生解决问题。另外,该项目也十分重视对学生的社交适应性的训练,组织跨班跨年级的运动友谊比赛,使学生在集体活动中学会交流、合作与包容。透过此项运动,学生们体会到“健康”并不只限于生理上的安康,更应包含在精神及社交方面的安康。很多学生毕业后都表示,在校园里培养出了良好的心理素质,以及面对各种应激的能力,使们从工作中获益良多,可以更好地处理好工作和身体的关系,并对人生抱有积极的心态。

（二）模式优化：构建双主体互动教学新范式

在我国,传统的大学体育教育是以教师为核心的教育模式,是一种“以师为本”的教育模式。而双向交互的教育方式,则是将师生放在同等的位置上,在对他们进行课堂前的需求调查之后,才能对他们的兴趣和基本情况进行分析,从而为他们量身定做一套适合他们自己的课程。在这个过程中,教师还会对他们的反馈进行实时的调节,并且还会增加他们的自我评价的比重,让他们能够更好地发挥自己的积极性和创造力^[5]。

在一所大学的羽毛球教学中,教师改变了以往的教学模式。在新学期开始时,教师通过问卷调查与访谈得知,学生们对于打羽毛球的爱好各异,有些是出于提升运动能力,有些是出于单纯的休闲锻炼。依此需求,教师将运动训练科目划分为竞赛提高组和运动训练组。在竞赛提高组中,教师所订的课程较有难度,包括较多的战术配合、较高难度的击球技术;而在运动训练组方面,主要以标准的基础运动及有趣的运动项目。在课堂上,教师随时注意着学生的成绩,并给予他们相应的回馈。有一天,在竞赛提高小组进行演练时,学生反映某一策略运用不理想,教师当即召集全体学生进行研讨,对存在的问题进行剖析,并对其进行相应的修改。在教学过程中,教师提高了对学生自我评估的比例。学生既要对自身动作技术的提高进行评估,又要对自身的态度、团队合作等进行反思。一位学生在自我评价中这样写道:“上了这节课,不但让我的球技得到提升,同时也让我学习到了与其他队员更好地交流与合作,并能以更乐观的心态去面对问题。”在此双向交互的教学方式下,学生们积极投入,提高了课堂的教学效率,同时也激发了学生们对羽毛球的浓厚兴趣。

（三）内容拓展：打造跨学科融合体育课程体系

当代大学体育教育不应该仅限于单纯地教授运动技术,而应该主动地与其他专业相结合,建立一套充实的体育教育课程体系。在大学体育教学中渗透文化因素,可以提高大学生的民族认同度;通过开展学科间的交叉学科比赛,提高了学生应用所掌握的的知识的能力,提高了他们的整体素养与创造力。

大学体育部将传统文化与体育课程深度融合,开设了“传统武术与文化遗产”课程。在教学过程中,除了传授基础的功夫

外,教师还会对其所蕴含的哲学思想、道德理念等进行详尽的说明。通过对中国传统武术的深入研究,学生认识到,中国传统的武术并不只是一门简单的搏击技术,它也是中国的一份宝贵财富。此外,该校还开展了“运动+科学技术”的跨学科比赛。该比赛旨在让学生利用他们所学到的电脑技术及体育科学的理论,来开发一种可以辅助选手进行运动训练的智慧型装置。学生们以小组为单位,分别进行计划与执行,其中一些团队研发了带有运动捕获功能的智能拳套,能够对选手出拳的力量与速度进行即时分析;另外一些团队还研发出了针对不同类型运动员的动作资料进行分析的软件,从而为他们量身定做相应的训练计划。在比赛中,要将体育、计算机和数学综合运用起来,去处理各类问题。透过本次比赛,学生们不但提升了自身的专业素养,更深刻地认识到各专业间的交叉与交融。这样一个交叉学科结合的新的体育教育模式,使得学校的体育教育变得更为丰富,同时也给了学生将来的发展提供了更为宽广的舞台。

(四)科技赋能:借助智能技术实现精准教学

在现代科学技术的不断进步下,现代教育的智能化给大学体育教育提供了新的契机。通过引进智能化的教具,研制出智能化的教育软件,能够对学生的动作进行精确的采集,从而达到针对性的教育目的;采用虚拟现实等科技手段营造出一种身临其境的教学情境,可以提高学生的学习兴趣与经验,提高教学的精确性与有效性。

一所高校的体育学院引入了智能运动监测系统。在田径训练课程中,学生都会带上手环上的“智慧手镯”,能够实时监控学生的心率、步数和距离,然后把结果传送给教师的手机。通过对实验结果的分析,教师可以更好地掌握每位学生的锻炼程度及体能状态。例如,教师在进行长距离跑步时,突然注意到一名学生的心跳出现了异常。教师马上和这名学生进行交流,得知这名学生那天身体有点不舒服,但还是继续参加了比赛。教师对这名学生进行了针对性地培训,要求其适量地降低锻炼强度,同时也要让其多加休息。与此同时,该校自主研发了一套基于VR的体育教育系统。利用虚拟现实技术,使学生有一种置身于水里的感觉。该系统能在真实的水域中,模拟出各种运动状态,使学生能够在

真实的水域中锻炼身体。有学生反映,在虚拟环境下,自己可以更直接地了解如何进行“游”,从而消除自己怕水的问题。

(五)师资提升:培养复合型体育教师队伍

随着大学体育教育改革的深入,对大学体育教育教师提出了更高的要求。教师只有在具有较强的专业素质、较强的综合素质、较强的教育手段、较强的科学研究能力等方面,才能对学生进行有效地指导与引导。

大学体育系鼓励教师参加跨学科培训和学习。一名从事篮球教学工作的大学体育老师,在课余时间专门研究了有关心理学、教育学等方面的内容,以提高自身的教学能力。在以后的篮球训练中,他将心理学的原则应用于对大学生的心理状况及学习需要的深入研究。在一场篮球练习中,他注意到有些学生由于多次投篮失球而感到沮丧,心情低落。该教师利用已有的心理知识,对学生进行有效的心理疏导,并对其成因进行剖析,建立起自信。并对大学生进行了正面的提示和调节。在这种情况下,学生的心理状态逐步得到改善,在训练中也能更积极地参与。同时,学院也大力扶持广大教师进行教育科研、科学研究等工作。该教师根据多年的教育经验,对“如何在篮球教学中提高学生的心理品质”进行了研究。在科研工作中,他对新的教育理念、方式、策略进行了探讨,并将其运用于教育实践。

三、结语

大学体育教育发展是一个系统的过程,需要从结构上实现目标、内容、方法和支撑等方面的协调最优,并将终身体育、多元智力和建构主义等多种观点有机地结合起来。今后,高校要进一步加强教育教学,促进专业教育和创新创业教育的结合,建立“体育+健康”“体育+文化”“体育+科技”的交叉领域。加强教育科研和实际应用的回馈,利用大数据分析、学生成长档案和第三方评价等手段,不断地对教育政策进行改进。只有这样,大学体育才能真正地成为大学生的终身健康之本、全面发展之发动机和连接整个社会的桥梁,才能使之在“健康中国”的发展进程中发挥其应有的作用。

参考文献

- [1] 刘佳丽. 契合高等教育高质量发展的探究式学习法在当代大学体育教学中的应用研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2024, 40(03): 91-93.
- [2] 岳华. 综合身心素养视域下大学体育教学发展的困境与对策[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2024, 41(01): 121-128.
- [3] 王海, 谭海涛. “互联网+”背景下大学体育教学方式转变及其改革发展探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (01): 13-16.
- [4] 李广武, 余松华, 刘一艳. 高质量发展背景下大学体育教育的调查研究——以粤北某高校为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (24): 46-49.
- [5] 李国辉, 巫幼师. 广东省高校“大学体育”课程与思政教育融合发展[J]. 韶关学院学报, 2023, 44(11): 99-103.

打破文化壁垒，激活体育价值

——跨文化视域下体育国际教育的实践困境与突破策略

黄娜, 陈奕霖*

江苏第二师范学院, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EST.2025050025

摘 要： 全球化进程持续加速形势下，国际间经济、文化、教育等领域的交流合作日益紧密。体育是跨越国家、语言、文化的通用交流方式，它在国际交流中扮演着重要角色，体育国际教育将体育与教育上深度融合，为不同国家和地区的文化交流碰撞提供了平台。学生在体育国际教育中体验不同教学模式和训练方法，这对培养学生国际视野、跨文化交流能力和核心素养具有突出价值。本文从跨文化视域切入，探究体育国际教育的实践困境和突破策略，期待打破文化壁垒，激活体育价值，培养更多适应时代发展需要的优秀人才。

关 键 词： 跨文化；体育国际教育；困境；突破

Breaking Cultural Barriers and Activating the Value of Sports — Practical Dilemmas and Breakthrough Strategies of International Sports Education from a Cross-cultural Perspective

Huang Na, Chen Yilin*

Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： In the context of the continuous acceleration of globalization, exchanges and cooperation in the fields of economy, culture, and education among countries are becoming increasingly close. Sports, as a universal means of communication transcending nations, languages, and cultures, plays a significant role in international exchanges. International sports education deeply integrates sports and education, providing a platform for cultural exchanges and collisions among different countries and regions. Students experience different teaching models and training methods in international sports education, which is of great value in cultivating their international vision, cross-cultural communication skills, and core competencies. This paper explores the practical dilemmas and breakthrough strategies of international sports education from a cross-cultural perspective, aiming to break cultural barriers, activate the value of sports, and cultivate more outstanding talents who can adapt to the needs of the times.

Keywords： cross-cultural; international sports education; dilemmas; breakthrough

引言

体育教育在跨文化视域下获得全新发展机遇并充实了丰富内涵，不同文化背景的体育项目、体育价值观和体育教学理念存在显著差异，这种差异导致体育教育在国际交流中面临诸多文化壁垒，打破文化壁垒能够促进不同体育文化交流融合，激活体育多元价值推动体育教育向更高水平发展^[1]。

一、体育国际教育的实践困境分析

（一）语言沟通障碍

语言是体育国际教育中传达指令的主要工具，不同国家和地

区的语言差异导致部分教学指令无法准确传达，这影响到教学活动的顺利开展^[2]。部分教师和学生来自于不同的国家，语言不通导致沟通障碍，教师下达战术指令后，学生可能因为语言理解困难而无法正确接收，这将影响到训练效果和比赛成绩。教师在国际

项目信息：本文系2024年江苏第二师范学院横向课题“体育国际教育咨询研究”的阶段性研究成果。

作者简介：黄娜（2004.10—），女，汉族，江苏连云港人，本科，无，研究方向：体育人文社会学方向。

通讯作者：陈奕霖（1998.06—），男，汉族，江苏镇江人，硕士，助教，研究方向：体育人文社会学方向。

体育教学中往往需要运用准确语言指导学生完成复杂动作,教师与学生之间的语言差异很容易导致学生对复杂指令感到困惑,学生难以准确完成动作。语言沟通障碍既影响教学指令有效传达,还可能导致师生之间出现误解或矛盾,降低学生对体育课程的兴趣和参与积极性。体育术语是体育领域的专业语言表达,不同国家和地区的文化、历史、体育发展存在差异,体育术语表达方式与汉语同样存在差异。这种差异导致教师与学生、教练员与运动员在国际体育交流中遭遇困惑和误解,直接影响体育知识与经验的传播交流^[3]。

（二）价值观念冲突

不同文化背景下人们对体育胜负的看法存在明显差异,这种差异影响到学生的心态和体育教育的方式^[4]。西方文化将体育竞技视为展示个人能力和追求胜利的重要舞台,胜负被放在极高位置。运动员从小就被灌输竞争意识,他们追求在比赛中获得胜利,赢得荣誉和奖励。胜利不仅意味着球队荣誉,还与球员个人的商业价值、社会地位等息息相关,这种强烈的胜负观激发了运动员斗志和拼搏精神,但也可能导致他们在遭遇失败时承受巨大心理压力,甚至出现过度竞争、不择手段追求胜利的现象。东方文化同样重视体育胜负,但更加强调体育对个人身心修养、团队协作和集体荣誉的促进作用。我国长期倡导“友谊第一,比赛第二”体育文化理念,重视运动员在比赛中展示出的体育精神和道德品质。即使比赛结果不理想,只要运动员尽力拼搏、遵守规则、尊重对手也会得到肯定和鼓励,这使得运动员在面对胜负时更能保持相对平和心态,重视自身进步和成长^[5]。胜负观差异在体育教育方式上同样有所体现,西方体育教育注重通过竞争和比赛提高运动员竞技水平,强调对胜利追求和对失败反思;东方体育教育则强调通过体育活动培养学生的意志品质和合作精神,重视学生在比赛中体验过程及收获成长。

东西方文化在个人与集体观念方面也存差异,特别是团队项目的观念差异影响到队员的角色定位与协作方式^[6]。西方文化中个人主义观念突出,强调个人价值和成就,运动员往往注重个人能力展示和个人目标实现,这种个人主义观念能够激发运动员个人潜力,但可能导致团队协作失衡影响团队战斗力。东方文化强调集体主义观念,个人价值成就与集体利益紧密相连,运动员更加重视团队整体利益和集体荣誉,他们愿意为了团队胜利而牺牲个人表现机会。这种集体主义观念能够增强团队凝聚力和战斗力,但过度强调集体可能压抑运动员个性和创造力。

（三）传统习俗差异

不同国家和地区的体育活动存在各种禁忌,这些禁忌往往与当地文化、风俗习惯等密切相关。一些文化对体育活动有着严格限制,部分地区对体育比赛时间也有要求和禁忌。我国部分少数民族地区也存在独特体育活动禁忌,如果不了解这些禁忌就可能引发当地民众不满和误解,导致体育活动无法顺利开展^[7]。

不同文化中节日往往与体育活动存在密切联系,这种联系直接影响体育国际教育活动安排。西方国家的部分节日会举办各种体育活动,例如澳大利亚每年的节礼日(12月26日)都会举办悉尼至霍巴特帆船赛,这项赛事已经成为澳大利亚节日文化的重

要组成部分,节日体育活动丰富了人们的节日生活,传承弘扬了当地文化。我国春节期间会举办舞龙舞狮、踩高跷等传统体育活动,端午节会举办赛龙舟活动,这类活动增添了节日喜庆氛围,彰显出中国传统文化特色。不同文化中节日与体育活动关联不同,体育国际教育活动需要充分考虑这些差异,吸引不同习俗和不同国家的学生参与体育活动。

（四）教育制度区别

各国体育课程的教学目标、教学内容与课时安排存在明显差异,例如美国体育课程重点培养学生运动兴趣与运动习惯,强调通过多样化体育活动提升学生身体素质和体育技能,教学内容丰富多样涵盖了各种体育活动,体育课时相对较多能够保证学生有足够时间参与体育锻炼。我国体育课程更加重视学生全面发展,教学目标不仅包括学生身体素质,还强调培养学生体育精神、团队合作能力和规则意识,教学内容除了常见体育项目外还重视传承与弘扬民族传统体育项目^[8]。

体育人才培养的路径和方法同样存在明显差异,例如欧洲足球青训体系存在完善架构和科学训练方法,欧洲足球俱乐部拥有自己的青训营,从青少年时期开始对有足球天赋的孩子进行系统培养,青训营重视对球员技术、战术、体能和心理素质的全面培养,采用分级训练制度面向不同年龄和水平的球员实施分层教学。欧洲足球青训体系还重视与学校教育相结合,保证球员接受足球训练同时接受良好文化教育。我国体育人才培养模式以体校和专业队为主,体校选拔有体育天赋青少年进行集中体育训练并为专业队输送人才,专业队则对运动员进行更加专业化、高强度训练。这种培养模式在一定程度上存在体育和教育脱节问题,运动员在接受体育训练过程中因文化教育得不到足够重视而影响综合素质发展。体育教育人才培养模式差异导致国际体育教育中,不同国家学生或运动员在技术风格、战术素养与综合素质等方面存在差异,这为体育人才的跨国交流与合作带来挑战。

二、体育国际教育的突破策略选择

（一）语言文化融合教学

多语言体育教材和教学资源开发有助于提升学生对体育知识的理解和跨文化交流能力,教材开发过程中需要充分考虑到不同语言背景学生的需求和特点,涵盖丰富体育项目知识同时通过多种语言详细阐述,使不同背景语言学生均能准确理解。教材还应该配备大量图片、图表和视频等辅助材料,以直观方式展示体育知识与技能帮助学生更好地理解学习^[9]。教学资源开发重点关注多语言体育教学视频制作,涵盖各种体育项目的训练方法和比赛战术,学生根据自己的意愿偏好选择观看。多语言体育教材和教学资源应用能够有效提升学生对体育知识的理解,减少语言沟通障碍,促进跨文化交流。学生在学习体育知识同时提高了个人体育素养,掌握不同语言文化,增强跨文化交流能力。语言培训和体育活动相结合能够提升学生语言运用能力和体育技能,学校可以组织语言和体育夏令营,邀请不同国家学生参与,夏令营设置丰富多样体育项目并安排专业语言教师进行语言培训。学生在参与

体育活动的过程中持续运用英语交流沟通,提高英语听说能力和体育技能。此外,学校还可以开展语言与体育竞技活动,考察学生体育知识储备情况并锻炼学生语言运用能力,为学生提供语言和体育实践的平台^[10]。

（二）多元文化理解包容

学生跨文化意识培养是促进体育国际教育的关键,学校应该开设跨文化体育教育课程,系统性介绍不同国家和地区的体育文化知识,通过对比不同文化特点让学生了解文化差异,培养学生文化敏感度和包容学校^[11]。通过组织学生参与国际体育交流活动让他们亲身感受不同国家的体育文化氛围,鼓励学生参加国际青少年体育交流,学生与不同国家学生共同训练、比赛、生活能够更加深入了解他们的体育训练方法、生活习惯和价值观念,在实践中感受文化差异并提高跨文化交流能力。国际体育交流活动能够促进学生交流合作,学校可以通过举办国际学校体育联盟赛事、开展跨国体育合作项目、建立线上体育交流社区等方式促进不同体育文化交流融合,真正打破文化壁垒,促进体育文化多元共生和共同发展。

（三）融合多元传统习俗

体育国际教学将不同国家和地区的传统习俗融入体育活动设计能够创新体育教育形式,丰富体育教育内容,活动可以借鉴不同国家传统项目和习俗设计活动,例如将中国的舞龙舞狮、武术,印度的瑜伽,巴西的桑巴足球等等融入体育课程,还可以尝试创新体育活动形式和规则,使其更加符合多元文化习俗,让学生在参与体育活动过程中了解和尊重不同国家与地区的传统习

俗,促进多元文化交流融合。课程教学可以根据不同文化传统节日安排体育教育活动,增强学生对体育和文化的认同感,尝试将不同文化传统节日对比融合,使学生在体育活动中感受不同文化魅力,增强学生对体育和文化的认同感,促进体育文化传承与发展。

（四）教育制度协同创新

国际体育教育合作交流机制建设对促进教育资源共享和优势互补至关重要,通过加强政府间合作,签订国际体育教育合作协议,能够为体育教育国际交流提供政策支持和保障^[12]。学校积极参与国际体育教育联盟,加强各国体育教育机构交流合作,实现教育资源共享和优势互补共同推动体育国际教育发展。各国学校应结合本国体育教育制度特点创新体育教育模式,我国应该充分借鉴发达国家经验,重视学生个性发展和自主学习能力培养,根据学生需求进行针对性指导,满足学生个性化发展需求,促进学生全面发展。

三、结语

国际体育教育实践中的文化壁垒造成了严重阻碍,教师对不同文化背景下体育教育的理解和认识不足会影响体育教育质量和效果,文化壁垒也限制了体育文化传播发展。学生在跨文化交流中接触丰富体育文化,他们对体育的兴趣和热爱被彻底激活,体育在促进学生身心健康和全面发展中的作用得到充分发挥。

参考文献

- [1] 周红妹, 邹小江. 新中国成立以来中国高等体育教育国际竞争力提升的理念、成就与经验 [J]. 洛阳师范学院学报, 2025, 44(02): 23-27.
- [2] 马泽雨. 国际传播视阈下: 国际体育组织社交媒体公共外交的跨文化传播策略研究——基于霍夫斯泰德文化维度理论的视角 [C]// 中国体育科学学会体育管理分会, 北京体育大学. 国际体育组织治理与发展论坛论文集. 武汉体育学院; , 2024: 62-63.
- [3] 王烨栋, 陈家树, 彭云飞. 构建全球视野: 国际体育组织在学科教育中的角色与教材发展 [C]// 中国体育科学学会体育管理分会, 北京体育大学. 国际体育组织治理与发展论坛论文集. 杭州师范大学; , 2024: 264-266.
- [4] 邹小江, 林向阳. 我国高等体育教育国际竞争力提升的逻辑、价值与路径 [J]. 体育科学研究, 2024, 28(05): 26-32.
- [5] 王碧怡, 王奕楠. 以赛传情: 国际体育赛事中的跨文化共情传播与实践创新路径——以北京冬奥会为例 [J]. 科技传播, 2024, 16(09): 120-123.
- [6] 汪晓赞, 杨燕国, 陆悦美, 等. 国际体育教育的发展趋势与中国镜鉴 [J]. 武汉体育学院学报, 2024, 58(04): 1-13+21.
- [7] 王彦, 张尔坤, 周昊宇. 大型国际体育赛事中跨文化传播意愿的影响因素研究 [J]. 社会科学研究, 2024, (02): 200-210.
- [8] 弓菲, 张伟. 基于 Citespace 分析国际体育教育研究热点与趋势 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(五). 嵩山少林武术职业学院; , 2023: 338-340.
- [9] 林勇, 孙文娜, 韦超, 等. 中外合作办学模式下体育核心素养的发展与培养——以北京交通大学国际教育学院为例 [C]// 中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 北京交通大学(威海); 山东外事职业大学, 2022: 54-56.
- [10] 魏伟, 马博文, 张帅. 国际体育传播研究的趋势与展望——基于 SSCI 和 A&HCI 期刊的计量分析(2016-2020年)[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(03): 15-22.
- [11] 叶林. 国际体育文化传播中的文化折扣与国家形象塑造——以东京奥运会开幕式为例 [J]. 科技传播, 2021, 13(24): 116-118+149.
- [12] 季浏. 聚焦前沿热点问题、关注体育教育发展、共探学生成长未来——2019国际体育课程与教学大会综述 [J]. 成都体育学院学报, 2019, 45(05): 27-34.

“识药精检”未来药物检测工匠的学思共进培养模式探索

刘学英, 曾晓希, 余礼

湖南工业大学, 湖南 株洲 412007

DOI:10.61369/EST.2025050026

摘 要 : 加强课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要途径。在培养目标标准确定位前提下, 以教师团队为主力、课程建设为主战场、课堂教学为主渠道有序开展, 建设该课程的教学思政资源库, 建立一套完整可行、可推广的专业课程思政教学模式与操作规范, 提高了生物技术应用型人才培养的育人成效, 为未来生化产品检测行业培养“检测工匠”奠定了扎实的基础。

关 键 词 : 生化产品检测与分析; 教学模式; 课程思政; 考核改革

Exploration of the Co-cultivation Model of Learning and Thinking for Future Drug Testing Craftsmen: "Precision in Drug Identification and Inspection"

Liu Xueying, Zeng Xiaoxi, Yu Li

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : Strengthening the construction of ideological and political education in courses is an important way for universities to fulfill their fundamental task of fostering virtue and cultivating talent. Under the premise of accurately defining training objectives, it should be carried out in an orderly manner with the teacher team as the main force, curriculum construction as the main battlefield, and classroom teaching as the main channel. By constructing a teaching resource library for ideological and political education in this course, a complete, feasible, and replicable teaching model and operational norms for ideological and political education in professional courses have been established. This has enhanced the educational effectiveness in cultivating applied talents in biotechnology, laying a solid foundation for nurturing "testing craftsmen" in the future biochemical product testing industry.

Keywords : biochemical product testing and analysis; teaching model; curriculum ideological and political education; assessment reform

引言

高校作为培育高级专业人才的主阵地, 要用好课堂教学这个主渠道, 将思政教育融入课程教学全过程^[1], 赋予专业课程价值引领的重任, 有效推动专业课程思政走深走实^[2]。2019年5月, 我校生物技术专业立项湖南省一流本科专业建设点。生化产品检测与分析是一门研究生物化学产品全面质量检测与分析方法的应用性很强的专业课程, 担负着培养能够从事药食品分析与检测等工作的“道德高尚、技能高超”的未来检测尖兵、检测工匠的任务。2021年3月教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》后着手开展课程思政示范课程建设, 于2023年列入校级课程思政示范课程。具有10余年课程发展背景的生化产品检测与分析课程教师团队综合素质高、培养目标符合生命大健康时代最新需求、课程教学体系合理、与就业密切相关, 因此在省一流专业建设背景下开展生化产品检测与分析课程思政示范课程建设的探索实践, 建设课程教学思政资源库, 探索建立一套完整可行、可推广的专业课程思政教学模式对于扎实推进具有新时代中国特色的思想政治教育, 具有非常重要的现实意义^[3]。

基金项目:

湖南省普通本科高校教学改革研究项目(202401000992);

湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目(HNJG-20230758);

湖南工业大学教学改革研究项目(JGYB24014, 2024ZD08)。

作者简介: 刘学英(1981—), 女, 山东泰安人, 湖南工业大学生物与医学工程学院, 讲师、硕士生导师、工学博士, 主要从事天然提取物的提取分离及开发应用研究。

一、“生化产品检测与分析”课程思政示范课程的整体设计

以我校“工业底色、包装特色”建设“工业科学融合创新”的高水平综合性大学目标,结合生命科学与化学学院“理工融合新工科”特色应用型、研究型高水平学院的办学定位,根据教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,并结合生化产品检测与分析课程特点,围绕生化产品检测与分析技术在人民生命安全和饮食、身体健康中的重要作用,本课程团队在教学实践过程中发挥教师关键作用,拓展课程内涵、挖掘思政元素,致力于建立课程教学思政案例资源库;并通过开展丰富多样的教学活动,将思政教育有机融入到专业课程教学全过程中,实现对学生主动学习能力的培养,塑造学生正确的世界观、人生观、价值观、职业观。同时将课程思政融入课堂教学和作业环节方面进行教学设计和实践,以充分调动学生学本领的积极性和强信念的主动性,推进思政教育与生化产品检测与分析教学协调并进,达到全面提高生物技术应用型人才培养的育人成效,努力探索建立一套完整可行、可推广的专业课程思政教学模式与操作规范,为未来生化产品检测行业培养检测尖兵、检测工匠奠定基础。

二、“生化产品检测与分析”课程思政示范课程的建设路径

(一) 修订课程教学大纲,优化教学内容,明确教学目标

乘着2023版人才培养方案修订的东风,团队开展集体备课围绕本专业课程的课程思政建设内容,全面修订本课程教学大纲,将立德树人、检测尖兵、检测工匠的目标全面融入并落实到课程内容、教学设计、教学方法、考核评价等要素中。结合我校办学定位和生物技术专业人才培养目标,制定了包括价值引领、知识探究、能力养成、态度培育四个方面的人才培养课程教改新目标。

(二) 积极打造高水平的课程思政示范教学队伍

“课程思政”教育理念实现的关键是教师队伍的构建与提升^[4]。生化产品检测与分析课程的教学团队职称和年龄结构合理,成员均具有一线教学经验和工程背景,同时承担了多项国家级、省部级及企业横向课题,不仅具有扎实的专业理论知识,而且对前沿领域的热点和发展前景有敏锐的洞察力。在课堂上,教师能够结合自身的科研情况开展思政育人,这种“接地气”的方式很受学生欢迎,同时也有利于激发学生服务社会、报效国家的热情。

(三) 拓展课程内涵、挖掘思政元素,建设课程思政示范教学资源库

结合课程特点,从价值塑造、家国情怀、职业道德和科学精神、专业素养、创新意识6个方面建设本课程的思政案例资源库,如在课程课程性质、任务介绍中,引入中国首位诺贝尔科学家屠呦呦带领课题组人员发明和研制了新型抗疟病青蒿素,融入几十年如一日坚持不懈的科研精神;在药品检验标准部分,介绍国家法定标准《中华人民共和国药典》大发展历程,植入科技发展

与创新意识,引导学生思考5年一次修订的原因;再如在疫苗分析学习中视频了解2018年长春长生疫苗造假实事件以及造成的重大损失,塑造学生的职业道德和家国情怀。同时,可以将各思政案例做成PPT或者小视频上传雨课堂或QQ群中,小组共同学习+讨论,增强学生的文化自信和对中国特色社会主义的认同。

(四) 思政教育融入到线上预习-多元化线下教学-课后线上巩固全过程中,探索专业课程思政教学模式与操作规范

1. 充分利用线上预习环节,融入对应的思政教学内容

团队采用雨课堂、学习通、腾讯课堂等现代化智慧教学工具,教师提前上传与知识点相关的音频、视频、预习材料等,充分提高学生的学习兴趣^[5]。学生预习不再受时间和空间的限制,学生提升学习自主性的同时也具有了反复学习的可能。

2. 多样化线下教学,构建以学生为中心、学思共进教学主阵地

本课程教学内容与生物专业前期课程如分子生物学、基因工程、发酵工程、酶工程、生物分离工程等课程密切联系,生物医药检测与分析原理及方法与前期课程密切相关,本课程将前期所学理论方法与相关实践操作应用于生化产品/生物药物的质量检验与分析过程中,将纯理论活化变成可以实践操作的应用实例。此外,为了弥补本课程纯理论教学,没有实践环节这一问题,补充了大量微视频,如青蒿素化学鉴别法、氢化可的松的鉴别、阿司匹林肠溶片中游离水杨酸的检查-比色法、葡萄糖中砷盐的古蔡氏法检查、药品无菌产品方法适用性检查、药品非无菌产品控制菌检查大肠埃希氏菌、高效色谱法测定甲硝唑片剂中甲硝唑的含量、微生物检定法测定抗生素药物效价、维生素A三点校正含量测定、mRNA疫苗的作用原理等,在理论教学后及时增强学生对该检测分析方法的形象认识,视频化展示有助于帮助学生将来的工作形成比较直观的认识和理解。

3. 课后线上雨课堂练习题巩固学习效果

建立雨课堂线上单元测试试卷库,实现随时练习、随时在线单元测试,提高学生自主学习与教师教后监督学习效果及考核工作的即时性、规范性、科学性和时效性。本环节要求学生参与线上单元测试,巩固课程基础知识,有效实现本课程的教学目标;同时在检测题目中合理融入药品、食品标准、法律、法规文件等相关思政案例分享,牢固树立遵纪守法的坚定信念和质量检测人“安全为先、质量在肩、敢于亮剑”的工作初心和使命。

4. 翻转课堂、小组协作PPT汇报及线上、下互动活动的开展

为了有效保障生化产品/生物药物质量单项检测学习效果,综合检验部分的教学主要以小组合作学习与讨论、PPT汇报的形式进行,既增强学生对课程所授单项检验知识的掌握程度又将其应用到生化产品/生物药物的质量综合检验中去,开展学生小组讨论、提问,加深对课程的认识,同时收集学生对课堂教学的反馈意见,以改进教学活动中的不足。

(五) 建设课程思政示范课程的考核评价方法与机制

本课程在基本保持过程考核和期末考试两部分考核框架基础上,优化完善本课程的考核评价方式,增加思政要素考核项。团队探索了两结合多维度的课程考核评价方法,如图1所示。

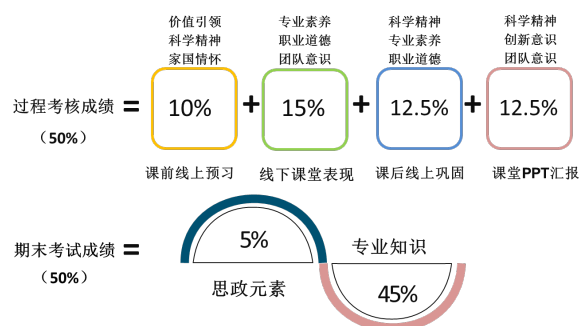


图1 两结合多维度生化产品检测与分析课程思政示范考核评价体系

三、“生化产品检测与分析”课程思政示范课程育人效果评价

（一）课程改革实践成效

以我校生命科学与化学学院2021-2022-1学年和2023-2024-1学年第二学期生物技术专业2018级、2020级2个教学班共149名学生为授课对象进行了生理学理论课考核方式改革实践，2个教学班期末考试卷面单题得分率、卷面总成绩、全过程考核评定成绩和课程最终成绩分布，试卷单项选择题得分率较高，达87.7%；问答题和计算题得分率居中，填空题和多选题得分相对较低。这说明利用雨课堂完成每章巩固练习题的学习效果较好，但分散性的知识点识记不牢，最终成绩是由多个知识点相互联系形成的，后续教学过程需要在基础理论知识的综合、灵活运用方面进一步加强。中间分值（60-69、70-79、80-89）的卷面成绩占比均有所增加，低分值60分以下的占比大幅减少，说明学生大部分对本课程学习效果有一定的提升。多样化、项目式平成绩考核体系也使得高低两头拖尾现象减弱，学生平时成绩集中在80-99分范围，更为合理。本课程考核方式改革的实施，对于提高80-89分中等偏上分值的学生的占比具有很大的作用。总体来讲，这2个学期的生理学教学改革最终成绩成绩总体呈类似正态分布。整个教学过程中师生共同努力增加课堂的趣味性，增加师生互动环节，提高同学们的课上学习效率。

（二）课程教学及考核方式问卷调查结果

2023年下半年课程结束后，授课教师对本年度选课生物技术专业学生进行“问卷星”课程教学和课程考核方式评价调查，学生参与度高达97.2%，调查结果显示生化产品检测与分析教学和考核方式改革总体效果较好，得到了教学班绝大多数同学的肯定和支持，其对该门课程的教学及改革效果的满意度高达92.75%。学生对过程性评价考核体系合理性评定结果显示学生对本课程的过程性评价考核体系的四个组成部分的合理性认可度达94.2%。课程考核方式继续推广建议中，显示学生认为本课程考核方式对提高学习积极性和课程成绩具有积极作用，非常值得继续推广。但也

有个别学生觉得多样化的过程性评价考核方式让他们觉得很有压力，对他们的打死考研计划有一定的影响，课堂学习效果不佳。总体来讲，本考核方式对于学生来讲，虽然有困难但也充分提高了学生对该门课程的学习热情和满意度高。同时，学生认为思政示范改革有效促进了学生对本课程学习的积极性、主动性和自身需要性，有效地增进了学生对药、食品行业质量安全重要性的认识和质量守护者的爱国公民意识，对于毕业后期尽快明确自身定位、不断提升自我价值并投身检测行业做出了积极地助推作用。

（三）任课教师教学质量评价及成果

围绕本课程建设与教学改革，通过团队多年的努力生化产品检测与分析课程的教学资源、教学内容逐渐成熟，课程在湖南工业大学生命科学与化学学院教学质量评价中反馈良好，得到学校、学院及学生的一致好评，课程主讲教师于2023年获得学院教学先进个人荣誉称号，在近3年的学生网上评教工作中，个人排名均进入中级职称前10%名单。团队于2022年成功申报校级教育教学改革研究一般项目1项，本课程于2023年列入校级课程思政示范课程。本团队将“生化产品检测与分析”课程思政示范课程的教学改革措施在课程教学过程中充分应用，将思政教育融入到线上预习-多元化线下教学-课后线上巩固的多元化教学全过程中，探索建立一套完整可行、可推广的专业课程思政教学模式，并建设了课程思政教学资源库，致力于培育“德技兼备、识药精检”的药食品未来检测工匠。本课程所形成的专业课程思政教学模式与操作规范有效地推广到团队老师、生物技术系教师甚至性质相同的课程，如生理学、普通生物学、生物制药工程、细胞工程、基因工程等课程的思政教学过程中。

四、结论

综合分析，通过团队的努力，该门课程的教学资源、教学内容逐渐成熟，教学也取得了较为明显的成绩，后续将力争建立一套能够促使大学生养成良好的自主学习习惯、乐学、擅学、互学和自励自控的三阶式教学模式，并将进一步总结已有的课程教改经验，加大教学改革力度将教学改革做到实处；并在生化产品检测与分析课程融入思政教育并开展课程思政示范课程建设，教师团队提升备课质量、积极探索专业与思政协同并进的授课方式与内容等。一轮教学实践证明本课程思政元素融入在一定程度上有效激发了学生的学习热情和主动性，活跃了课堂氛围，课堂互动、讨论和问答等多途径引导学生思维使得学生专业课学习更深入，课堂效果显著；课程思政元素融入于每一节生化产品检测与分析课堂中，实现了以学生发展为中心，为国家和人民培养高质量的潜在的检测尖兵、检测工匠的课程教学目标。虽然生化产品检测与分析课程思政示范课建设过程中取得了一定的效果，后续将力争做到对其他课程的改革建设具有一定的参考价值。

参考文献

- [1] 王志强, 杨雪莹, 韩丹丹, 等. 食品理化检验“课程思政”教学改革的探索[J]. 右江医学, 2021, 49(01): 78-80.
- [2] 郭书良, 吴梦颖, 时国. 理工科专业课程思政建设的专业教师主体作用研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2021, 40(06): 609-614.
- [3] 罗中明, 陈寅生. 仪器类一流专业课程思政建设及其示范作用初探——以“智能仪器设计”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(08): 83-84.
- [4] 徐敏, 朱丽娅. 高职食品检测类专业学生工匠精神的内涵特质及培育路径[J]. 安徽农业科学, 2023, 51(02): 269-273.
- [5] 陈宗博. 以“课程思政”为导向的教师队伍构建与提升[J]. 课程教育研究, 2019, (14): 82.

沟通艺术在初中班主任管理工作中的实践探究

吕玲巧

永康市第五中学, 浙江 永康 321300

DOI:10.61369/EST.2025050027

摘 要 : 初中阶段的学生正处于青春期, 其思维活跃度较高、情绪波动较明显、容易出现冲动行为, 这无疑给班主任的管理工作带来挑战。作为班主任, 不仅要承担学科教学任务, 也兼具班级管理责任, 为了更有效地开展班级教学与管理工作, 掌握良好的沟通艺术至关重要。与学生之间的有效沟通能够增进师生之间的了解, 强化师生之间的信任与情感联结, 推动班级教学与管理工作的顺利开展。而除了要重视与学生之间的沟通, 初中班主任还要强化与学生家长之间的沟通, 与家长形成共识, 共同构筑协同育人的良好局面。然而, 当前很多初中班主任仍然固守传统班级管理理念, 对于沟通艺术的研究不足, 班级管理效果往往不佳。本文基于对初中班主任班级管理工作中沟通艺术重要性及当前班级管理问题的分析, 着重探讨沟通艺术的实践策略, 旨在为初中班主任管理工作提供启发和指导。

关 键 词 : 沟通艺术; 初中班主任; 班级管理

Exploration of the Practice of Communication Art in the Management of Junior High School Class Teachers

Lv Lingqiao

Yongkang Fifth Middle School, Yongkang, Zhejiang 321300

Abstract : Middle school students are in adolescence, with high levels of cognitive activity, significant emotional fluctuations, and a tendency to exhibit impulsive behavior, which undoubtedly poses challenges to the management work of class teachers. As a class teacher, one not only has to undertake subject teaching tasks, but also has the responsibility of class management. In order to effectively carry out class teaching and management work, it is crucial to master good communication skills. Effective communication with students can enhance understanding between teachers and students, strengthen trust and emotional connections between teachers and students, and promote efficient classroom teaching and management. In addition to emphasizing communication with students, middle school homeroom teachers should also strengthen communication with students' parents, form consensus with parents, and jointly build a good situation of collaborative education. However, many middle school homeroom teachers still adhere to traditional classroom management concepts and lack research on communication arts, resulting in poor classroom management effectiveness. This article is based on an analysis of the importance of communication art in middle school homeroom teacher class management and current class management issues. It focuses on exploring practical strategies for communication art, aiming to provide inspiration and guidance for middle school homeroom teacher management work.

Keywords : communication art; Junior high school homeroom teacher; class management

引言

在一个班级中, 班主任是核心组织者与引导者^[1]。对正处于身心快速发展变化阶段的初中学生, 班主任要投入极大的耐心与爱心, 对学生因为青春期叛逆心理及外界环境影响所引发的情绪波动及心理困扰予以充分理解, 对学生的实际情况全面掌握, 不断提升自身的沟通能力。平时的教学与管理中, 班主任需要对学生的表现多加关注, 对其心理变化敏锐洞察, 采取科学的沟通艺术, 开展对学生的心理健康与德育教育, 帮助学生顺利融入班集体, 建立对班集体的强烈归属感, 从而能够以更加健康、阳光的心态投入到学习中, 实现身心健康成长与发展。作为班主任, 还要积极对班级管理中存在的不足进行反思, 持续进行班级管理策略优化, 特别注重沟通艺术的学习, 不断提升自身的沟通水平, 以切实增强班级管理实效^[2]。

一、沟通艺术的重要性

（一）促进班级管理效能的提升

很多初中班主任倾向于采取严格的管理方式，在同学生沟通交流时所表现出的姿态往往是高高在上的。处于成长阶段的初中生，在认知和行为方面出现各种各样的偏差在所难免，而这类班主任常常在对事情缘由未充分了解的情况下，就直接采用批评指责的沟通方式，致使学生遭受比较大的情感挫折，内心极易产生强烈的委屈感以及与班主任之间的疏离感。长期如此，学生与班主任的沟通意愿也会逐渐被削弱，班级管理工作的开展也会受到很大影响。而如果班主任善于运用沟通艺术，面对学生的错误，尽可能以委婉的方式指出，给予学生真诚的理解和关怀，会让学生产生一种类似于家庭的支持性氛围，也就自然而然地能够拉近师生之间的关系，让学生更愿意与班主任沟通，向班主任诉说内心的想法和感受^[3]。由此，班主任也就能更多地了解学生，更有效地对学生进行引导，降低其日后犯错的概率，获得良好的班级管理效能。

（二）促进学生健全人格及良好品德的养成

传统的班级管理中，班主任将自己视为单一的管理主体，采用的也是刚性的管理方式，和学生之间始终存在一道不可逾越的屏障。而沟通艺术的运用所体现的是柔性管理理念，真正以学生为中心，尊重学生的主体地位，通过与学生真诚、平等交流与互动，建立起相互信任的师生关系，能够有效拉近师生之间的距离，使学生更愿意听从班主任的管理^[4]。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期，恰恰需要这样的柔性管理，通过思想上的逐步浸润与真诚的情感关怀，帮助他们改善情绪躁动及行为偏差，促进他们健全人格与良好品德的养成。

二、初中班主任班级管理中存在的问题

（一）班级管理理念传统

新课程改革背景下，生本理念成为教学与管理工作中的核心导向，倡导构建师生之间平等互动与交流的关系。然而，很多班主任仍然受传统教学管理理念影响，采用传统的管理方式，极易引发学生的抵触情绪。以“师道尊严”为核心的管理理念，因强调教师权威，由教师单向管控，在无形中就拉大了师生之间的心理距离，由此就导致学生在遭受学习、生活方面问题的困扰时，不愿向班主任倾诉，不乐于寻求班主任的帮助，甚至一些学生抵触班主任的管理，导致班级管理实效被大大削弱。尤其需要指出的是，面对学生认知或行为方面的偏差，很多班主任首选批评指责的方式进行处理，这种缺乏共情与引导的沟通方式，不仅对于问题的解决不利，还可能使师生之间的隔阂加剧，极大影响班级管理工作的开展^[5]。

（二）不重视班级管理艺术的研究

一些班主任因为对沟通艺术的研究不足，对于学生出现的问题或者面对“问题学生”时，往往难以开展有效的思想引导，甚至只一味采取批评的方式，进一步强化学生的逆反心理，使班级

管理的难度进一步加剧^[6]。这种单向的、僵化的管理方式，与师生平等的理念严重不符，过分强调“师道尊严”，采取高高在上的姿态，不分场合地对学生进行批评指责，反映了班主任语言艺术及情感温度的欠缺，往往不为学生所接受。另外，班主任对于班级教学工作过分看重，忙于学科教学，对于班级管理的重视度不够，对相应的管理艺术研究投入的时间和精力不足，最终不仅班级管理效果受到影响，育人实效也会被削弱。

三、沟通艺术在初中班主任管理工作中的实践策略

（一）尊重学生个体差异

初中阶段的学生思想意识正逐步走向成熟，他们在行为处事中会有自身独特的想法和见解，并希望得到班主任及家长的理解与认可。班主任在实施班级管理，特别是与学生沟通时，需要尊重学生的个体差异，充分了解学生的性格特征，采取灵活、针对性较强的教育与引导方式^[7]。比如，针对性格比较外向，爱表现的学生，在与其沟通时，所用语言要尽可能直接和明确，清楚地告知其行为的原则和边界；对于性格比较内向、不善表达的学生，沟通时所用语言应尽可能温和、委婉，让他们体会到安全感和受到鼓励。基于个体性格差异进行管理方案的制定，能够使学生的个性化优势被充分激发，而差异化的沟通与交流方式，能够实现对学生真正有效的教育与引导。

（二）站在学生的角度看问题

作为班主任所处的年龄段和学生群体有着一定差距，因而在理解学生的很多观点和行为时常常面临挑战，这也决定了二者在面对相同问题时，极易出现对问题判断和解决对策方面的分歧。此时，班主任应主动进行态度和思维的转变，站在学生的视角对问题进行重新思考，深入研究学生对于问题的思维方式及其解决问题时的着手点，对学生的想法予以充分理解，真正读懂学生的需求。突破师生之间的立场对立，多站在学生角度看待问题，能够使师生之间的矛盾有效减少。改变单向说教的教育与管理方式，和学生开展双向对话，给予学生更多的理解和包容，能够让沟通更具艺术性，切实提升班级管理效果。

（三）平等对待学生

在班级管理中，班主任如果能够主动弱化自身的权威角色，以平等的姿态对待学生，将有利于构建良好的师生关系^[8]。在平等的师生关系中，学生向班主任倾诉内心想法的意愿会更强烈，对于师生间的有效沟通交流有利，同时也利于对学生良好心理素质进行培育，使他们更加乐观向上。更深一步来讲，平等的沟通方式也有利于促进学生思维模式的健全发展，让他们在看待问题时，能够突破单一视角的局限，从多个层面展开分析，寻求多样化问题解决办法；让他们认识到每一个人都非绝对完美，都有自身的优势和不足，使他们更加清晰地认识自己，形成健康的心理素质。

（四）多倾听和肯定学生

初中阶段是思想价值观念形成的关键时期，初中生的思想意识正逐步走向成熟，他们不仅需要知识的灌溉，更渴求思想的引

导，而班主任所发挥的教育影响是十分显著的。班主任需要强化与学生之间的沟通，主动走进学生，倾听学生内心的想法和感受，对学生的心理健康和思想观念多加关注^[9]。比如，很多初中阶段的男生都有身体发育方面的困扰，他们可能因为和其他学生的身高差距而变得自卑、心理负担过重，也可能因此而影响正常学习。班主任应注意倾听学生的心声，对学生进行安抚和开导，并通过正向激励帮助学生重构对自我的认知，让学生认识到自己在其他方面的优势，予以学生肯定和鼓励，弱化他们因为自身某一方面的不完美而产生的焦虑情绪，帮助他们重拾对学习和生活的信心，最大程度转变他们的消极心态和不正确思想认知。

（五）恰当运用肢体语言

沟通不仅限于使用语言，得体的肢体语言有时也能发挥显著效果。肢体语言有时能够有效弥补口头语言的不足，实现更完整和深入的思想和情感传递。对于学生而言，班主任的举手投足、一颦一笑之间都蕴含着大量的信息，是想法和情感表达的重要途径。因而班主任要以身作则，时刻注意自身言行。要保持良好的身体姿态，平时坐或者站立时身体要端正自然，不要做斜靠、跷二郎腿、盘腿等动作，这些细节之处能够在很大程度上反映班主任的形象，保持良好形象，能够向学生传递被尊重的信息。同时，手部动作也能够传情表意，班主任要注意平时尽可能避免将双手交叉抱于胸前，也不要长时间将双手支撑在讲台上，或者频繁地摆弄头发和衣服。此外，沟通时也要善于利用面部表情，不管是点头肯定、侧首倾听还是自然流露的笑容，都能够在和语言的配合中使沟通效果提升。注意与学生之间的眼神交流要把握好分寸，避免躲闪或长时间直视，保持真诚和舒适。语言和肢体语言的良好配合，加之端庄的仪表，能够在很大程度上展现班主任的魅力。

（六）把握好沟通时机

在解决学生的问题时，班主任所选择的沟通时机恰当，能够有效提升问题解决效果。针对不同性格特征的学生，班主任在沟通时机上要灵活调整。比如，面对性格外向的学生，他们的主动性往往比较高，在面对问题时往往更想要即时沟通，快速将问题解决，教师可以在问题出现时就及时与他们沟通；而面对性格比较内向的学生，他们往往需要一定的时间进行缓冲，教师不可贸然与之沟通，而给予他们充分的时间准备，以提升沟通的有效

性。总的来讲，班主任在与学生就某一问题进行沟通时，应做到因人而异、因事而变，尽可能提高学生的沟通意愿，确保问题得到最有效的解决，同时维护良好的师生关系。

（七）选择适宜的沟通场所

班主任在与学生沟通时，除了要把握好时机，还要重视沟通环境的适宜性。通常情况下，班主任会将与学生谈话的地点选择在办公室、教室讲台上，虽然方便，但因为有其他人员在场，会让学生感受到比较大的压力，他们会担心自己的秘密泄露或者受到公开审判，从而产生较强的防备心理，不愿同班主任展开深入的交谈。而很多班主任面对学生的问题，往往会情绪比较激动，会不顾学生感受，在众人面前对学生进行批评，这会对学生的自尊心 and 自信心造成极大损害，严重情况下甚至会导致矛盾激化，沟通陷入僵局。所以班主任在进行沟通场所选择时，应选择一些比较轻松、隐私性比较好的场所，如空旷的操场，让学生放下防备，轻松地同班主任交谈，实现真正有效的沟通。

（八）强化家校沟通

家庭教育对于初中生来说至关重要，家校合力才能切实提升教育效果。因而班主任除了要掌握与学生沟通的艺术，也要具备同学生家长沟通的技巧。班主任在与家长沟通时，同样要保持尊重、平等的态度，善于换位思考。沟通内容应包括向家长诉说学生在校表现、宣传班级活动情况，同时主动询问并倾听家长的家庭教育情况以及对学校教育的意见，双方共同商讨进行针对性教育方案的制定。在与家长沟通交流过程中，班主任要善于发现家庭教育中存在的问题，委婉地向家长提出意见和建议，确保家长能够认同并接纳。通过倾心交流，帮助家长认识到学校教育 with 家庭教育目标的一致性，从而提升家长的配合度，使他们能够与班主任联手，共同教育与管理学生。

总之，班主任的沟通艺术与班级管理成效密切相关，班主任要对现行班级管理模式下存在的问题进行充分反思，积极转变管理理念，重视沟通艺术的运用，尊重学生的个体差异，善于站在学生角度看待问题，以平等姿态对待学生，予以学生更多的倾听和肯定，同时注意自身形象，注重肢体语言的适宜性和合理运用，面对学生出现的问题，选择合适的沟通时机和场所，真正建立双向互信的师生关系，增强师生沟通实效。此外，强化与家长之间的沟通，形成教育合力，切实实现教育与管理水平的提升。

参考文献

- [1] 钟丽红. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的应用研究 [J]. 师道, 2023(6): 21.
- [2] 钱莺. 浅谈初中班主任管理工作中的“沟通艺术” [J]. 当代家庭教育, 2022(9): 40-43.
- [3] 白玛央金. 初中班主任班级管理沟通艺术探讨 [J]. 散文选刊 (中旬刊), 2023(12): 43-45.
- [4] 蓝心万. 初中班主任管理工作中的沟通艺术探究 [J]. 家长, 2023(30): 35-37.
- [5] 陶丽娟. 初中班主任管理工作中运用沟通艺术的探究 [J]. 学周刊, 2023(20): 160-162.
- [6] 房广森. 初中班级管理中的沟通艺术研究 [J]. 学苑教育, 2023(26): 7-9.
- [7] 臧玉杰. 初中班主任管理工作中沟通技巧的探讨 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(9): 1-4.
- [8] 宋庆. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用策略分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2022(32): 86-88.
- [9] 郑涛. 初中班主任管理工作中沟通艺术的应用策略 [J]. 万象, 2022(23): 143-144.

从信息接受到文化融入：始业教育中传播策略如何促进新生学术社群的形成

吕彤彤

南京传媒学院，江苏 南京 211172

DOI:10.61369/EST.2025050028

摘 要： 本文以高等教育中始业教育阶段的传播策略为研究对象，探讨其如何促进新生从被动接收信息到主动融入学习社群的过程。研究表明，有效的传播策略不仅传递基本信息，更能通过多元渠道整合、文化符号传递和互动机制设计促进学习社群的形成。本文结合案例分析了现状、挑战及优化路径，为高校始业教育提供理论参考和实践借鉴。

关 键 词： 始业教育；传播策略；学术社群；文化融入；高等教育

From Information Reception to Cultural Integration: How Do Communication Strategies in Orientation Education Promote the Formation of Academic Communities for Freshmen

Lv Tongtong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract： This paper takes the communication strategies in the orientation education stage of higher education as the research object and explores how they promote the process of freshmen from passively receiving information to actively integrating into the learning community. Research shows that effective communication strategies not only convey basic information but also promote the formation of learning communities through the integration of multiple channels, the transmission of cultural symbols, and the design of interactive mechanisms. This article analyzes the current situation, challenges and optimization paths through case studies, providing theoretical references and practical lessons for the orientation education in colleges and universities.

Keywords： initial education; communication strategy; academic community; cultural integration; higher education

新生始业教育是学生从基础教育向高等专业学习生涯过渡的关键环节。这一过程不仅是信息的单向传递，更是通过精心设计的传播策略，帮助新生完成人生角色转换高等学习适应和文化融入的复杂社会化过程。近年来，随着教育环境的变革和传播技术的发展，高校始业教育的形式与内容不断创新，从传统的迎新活动发展为系统化的入学教育工程，旨在促进学术社群的形成和学术文化的传承。始业教育中的传播策略扮演着至关重要的角色。它不仅是信息传递的渠道，更是意义构建和社会联结的媒介。从传播学的视角来看，始业教育中的信息流动、符号互动和社会关系构建直接影响新生对学术社群的认识、认同与融入程度。

一、理论框架：始业教育与学术社群形成的传播学机理

（一）始业教育的概念演进与功能拓展

始业教育最初指为新生提供基本信息和适应指导的入学教育活动。随着教育理念的发展，其内涵不断丰富，功能持续拓展。现代始业教育已发展为一种系统化的教育过程，旨在帮助新生实

现心理适应、学术融入和社会化等多重目标。在中国高等教育语境下，始业教育已成为高校人才培养的重要环节，通过一系列精心设计的教育活动，引导新生“扣好”研途第一粒扣子”，完成角色转换、适应学术要求、融入校园文化。始业教育的功能已从单一的信息传递扩展到多维度的赋能与发展。

（二）学术社群形成的传播机制

学术社群的形成本质上是一个传播过程，通过信息交换、意

义共享和关系建立而逐步实现。从传播学的角度看,学术社群的形成依赖于三种基本的传播机制:信息传播、符号互动和关系构建。信息传播是学术社群形成的基础。新生需要通过获取准确、全面的信息来了解和适应学术环境的要求和资源。这既包括制度化的正式信息(如培养方案、学术规范),也包括非正式的经验性知识(如学习技巧、导师选择)。符号互动是学术文化内化的关键。通过共享的符号系统(如学术语言、仪式活动),新生学会用"学术语言"思考和交流,逐步融入学术文化共同体。关系构建是学习社群形成的社会基础。通过师生互动、朋辈交流和多层次社交,新生建立起初步的学术社会网络,形成归属感和认同感^[1]。

二、始业教育中多元传播策略的构建与实施

(一)线上与线下融合的全渠道传播模式

当代始业教育已突破传统线下活动的局限,构建了线上与线下融合的全渠道传播模式。这一模式充分利用数字媒体的优势,延伸了始业教育的时间和空间边界,为学术社群的形成提供了更丰富的平台和更广阔的空间。线上传播渠道以其便捷性、广泛性和互动性成为始业教育的重要阵地。多所高校通过新生季主题网站、手机APP、微信群、企业微信群等社交媒体等多种方式,突破时空限制,提前开展始业教育。例如,《中国研究生》新媒体联合中国农业大学、上海大学、南京理工大学等15所研究生培养单位,共享研究生新生入学教育线上课程资源,涵盖学术规范、心理健康、职业规划、导学关系等8个主题领域,共36门优质课程,总计240余学时,供全国研究生新生学习使用。这种跨校资源整合的模式极大丰富了始业教育的内容和形式。线下传播活动则通过面对面的互动和体验,为高校学习社群的形成提供情感连接和文化体验。如武汉轻工大学生科学院在2025级研究生开学典礼后,专门开展了实验室安全专题培训,通过"理论讲解+案例分析+操作演示"的形式,详细讲解实验室安全规章制度、危险化学品使用规范、应急处理流程等内容,为后续科研实践筑牢安全防线。这些线下活动不仅传递了实用信息,更通过共享体验促进了群体凝聚力的形成。

(二)分层分类的精准传播策略

始业教育中的传播策略需要充分考虑新生的多样性和差异性,采取分层分类的精准传播策略。不同学科、不同学历层次、不同背景的新生有着不同的信息需求和文化适应路径,需要针对性的传播。例如南京师范大学2025级研究生始业教育方案提出了"校院联动、知行结合、分层分类"的系统化始业教育体系。这种分层分类的策略体现在多个层面:在学校层面,提供通识性、基础性的始业教育内容;此外,比如南京传媒学院新闻传播学院在新生入学教育系列讲座中,会设置不同专业方向专业负责人,面向全体新生,进行专业宣讲,学子风采展示,学术引领主旨演讲^[2]。

(三)文化符号的传递与学术认同的建构

始业教育中的传播策略不仅传递实用信息,更通过文化符号的传递和学术仪式的展演,促进新生的学术认同建构和文化融入。这些文化符号和学术仪式包括校史校情、学术传统、导师风

采、学长榜样等,共同构成了学术社群的象征体系。

南京师范大学通过校史校情、院史院情宣讲,增强新生的认同感和归属感;通过组织导师、校友分享科研报国故事,激发新生使命担当。武汉轻工大学生科学院在开学典礼上,学院党委书记廖前兰希望全体新生不负青春韶华、不负伟大时代,力争在未来三年做到"向下扎根,淬炼学术深度;向上生长,拓展人生广度;向善结果,升华价值高度"。这些话语不仅传递了价值观念,更构建了高等学校学习社群的集体认同。学术仪式的展演是始业教育中文化传递的重要形式。开学典礼、导师见面会、实验室参观、图书馆导览等活动,不仅具有实用功能,更是学术文化的仪式化表达。通过这些仪式活动,新生感受到学术社群的庄重性和神圣性,产生对学术身份的向往和认同^[3]。

三、传播策略的成效评估与挑战分析

(一)始业教育传播策略的成效评估

始业教育中传播策略的成效主要体现在新生适应程度、学术认同强度和社群凝聚力三个维度。多项案例表明,有效的传播策略能够显著促进新生的学术适应和文化融入,为学习社群的形成奠定坚实基础。南华大学核科学与技术学院刘敏老师成立的"穆斯堡尔谱"兴趣小组,通过有效的传播和培养策略,取得了显著成效。"截至目前,这个兴趣小组已有四十余人次在各类科技竞赛中获奖,学生自主研发的穆斯堡尔谱拟合软件、磁性软件还获得了相关专利。一批又一批学生从这里出发,走进一流高校继续深造,将在南华园收获的科研精神与能力,带向了更广阔的学术平台"。这表明,有效的传播策略不仅促进了即时的信息传递和文化适应,更对学生的长远发展产生了持续影响。始业教育传播策略的成效还可以从新生参与度和满意度指标进行评估。南京师范大学共享的研究生新生入学教育线上课程资源,涵盖8个主题领域,36门优质课程,总计240余学时,体现了始业教育资源的丰富性和多样性,能够满足新生的多元需求。

(二)始业教育传播实践面临的主要挑战

尽管始业教育中的传播策略取得了显著成效,但仍面临着多种挑战。这些挑战既来自传播环境的变化,也来自高等教育自身的转型发展。信息过载与注意力分散是始业教育传播面临的首要挑战。在信息爆炸的时代,新生面临着来自多种渠道的海量信息,如何使始业教育信息脱颖而出,有效吸引和保持新生的注意力,成为实践中面临的难题。特别是在前置教育阶段,如何通过线上渠道有效传递信息,避免信息淹没和注意力分散,需要精心设计和策略安排

传播渠道整合不足是另一个重要挑战。虽然多数高校采用了线上线下结合的多渠道传播策略,但不同渠道之间的整合度往往不足,信息一致性、互补性和协同性有待提高。南京师范大学提出了"课程载体、项目载体、平台载体"三种教育载体,但如何实现这三种载体的有机整合,形成传播合力,仍需进一步探索^[4]。

跨文化传播障碍随着学生背景的多元化而日益凸显。不同地域、民族、国家的学生有着不同的文化背景和沟通习惯,如何克服

文化差异带来的传播障碍，实现有效的跨文化传播，是始业教育面临的新挑战。特别是在国际学术社群的构建中，如何“消解语言壁垒需要技术创新与文化适配并重”，是一个需要系统应对的问题。

四、未来始业教育传播策略的优化方向

（一）智能技术应用与传播模式创新

未来始业教育传播策略的优化需要充分利用智能技术，创新传播模式，提高传播的精准性和有效性。人工智能、大数据、虚拟现实等新技术为始业教育传播提供了新的可能性和实现路径。人工智能技术可以用于个性化信息推荐和学习路径规划。通过分析新生的背景特征、兴趣偏好和行为数据，人工智能系统可以为每位新生定制个性化的始业教育信息包和学习路线图，提高信息传递的精准度和效率。”自然语言处理（NLP）技术在知识图谱构建中的应用值得关注。剑桥大学开发的 ScholarMind 系统，能够自动识别志愿者研究兴趣的潜在交集，推荐最优协作路径。这种智能匹配使学术社交网络的拓展效率提升3倍以上”。类似的技术可以应用于始业教育中，帮助新生快速找到兴趣相投的同伴和导师，促进学术社群的形成。

（二）跨文化学术社群的构建策略

随着高等教育国际化程度的提高，始业教育中的传播策略需要更加注重跨文化学术社群的构建，促进不同文化背景新生的交流与融合，形成包容多元的国际化学术社群。

跨文化学术社群的构建需要从语言支持、文化适应和互动平台三个方面入手。在语言支持方面，可以“部署实时神经机器翻译（NMT）系统，配合学术术语知识库，实现多语言协作的无缝对接”。这种技术支持对于国际新生的学术适应尤为重要。在文化适应方面，可以开展跨文化工作坊和文化交流活动，帮助新生了解不同文化背景的沟通习惯和学术惯例，减少文化误解和冲突。在互动平台方面，可以设计跨文化合作项目和混合式学习小组，创造不同文化背景新生共同学习和工作的机会，促进相互理解和尊重。

（三）长效评价机制与持续改进策略

始业教育传播策略的优化需要建立长效评价机制和持续改进

策略，通过对传播效果的持续监测和评估，及时发现问题并调整策略，实现始业教育传播的良性循环和螺旋式上升。长效评价机制应当包括短期、中期和长期三个时间维度。短期评价主要关注新生的参与度和满意度，可以通过出席率、点击率、问卷调查等方式进行监测。中期评价主要关注新生的学术适应和文化融入程度，可以通过焦点小组、深度访谈、观察记录等方式进行评估。长期评价则主要关注始业教育对新生学术发展的持续影响，可以通过追踪研究、成就分析、校友反馈等方式进行评估。南京师范大学提出了“前置教育—集中教育—延伸教育”的“三阶递进”始业教育体系。这种阶段性划分可以为评价机制的设计提供框架，在不同阶段采用不同的评价指标和方法，全面评估始业教育传播策略的效果。例如，在前置教育阶段，可以重点关注信息覆盖率和获取便捷性；在集中教育阶段，可以重点关注活动参与度和互动质量；在延伸教育阶段，则可以重点关注学术融入度和社群归属感。

五、结论

始业教育中的传播策略是促进新生从信息接收到文化融入，进而形成学术社群的关键因素。本文通过分析现有实践案例和理论框架，揭示了始业教育中传播策略的功能、机制与效果，并探讨了其面临的挑战和优化方向。研究表明，有效的始业教育传播策略应当采用线上与线下融合的全渠道模式，实施分层分类的精准传播策略，注重文化符号的传递和学术认同的建构。通过这些策略，始业教育不仅传递了基本信息，更促进了学术社群的形成和学术文化的传承。未来始业教育传播策略的优化需要充分利用智能技术，创新传播模式；注重跨文化学术社群的构建，促进多元融合；建立长效评价机制，实现持续改进。

始业教育中传播策略的研究是一个跨学科的领域，需要融合教育学、传播学、社会学等多学科视角。本文只是这一领域的一个初步探索，未来研究可以从理论构建、方法创新和实践探索等多个方面进一步深化，为高校始业教育和学术社群建设提供更多启示和借鉴。

参考文献

- [1] 嘉兴学院：利用新媒体开展始业教育. 浙江日报. 2014-09-20.
- [2] 李帅. 虚拟学术社区知识共享形成机理与催生机制研究 [D]. 河南：郑州大学, 2016.
- [3] 成都教科院附属学校创新“始业课程”教学模式. 国际在线. 2021-07-04.
- [4] 刘湘, 贺书伟. 基于自媒体平台的大学生始业教育研究 [J]. 林区教学, 2017, (12): 114-117.

新时代文化思想对中医药文化传承与创新的启示

沈跃龙

安徽中医药大学马克思主义学院，安徽 合肥 230012

DOI:10.61369/EST.2025050029

摘 要： 新时代文化思想强调文化自信、文化创新和文化多样性等重要内容，为中医药文化的传承与创新提供了理论支持和实践指导。在全球化和推进中国式现代化的背景下，中医药文化在传承与创新中面临着巨大机遇，同时也存在诸多挑战。构建有效的中医药文化传承与创新机制，需要建立健全中医药教育体系、强化中医药知识产权保护、推动中医药国际化等措施，以促进中医药文化的繁荣发展，为人类健康事业作出更大贡献。

关 键 词： 新时代文化思想；中医药文化；传承与创新

The Enlightenment of Cultural Thoughts in the New Era on the Inheritance and Innovation of Traditional Chinese Medicine (TCM) Culture

Shen Yuelong

School of Marxism, Anhui University of Chinese Medicine, Hefei, Anhui 230012

Abstract： Cultural thoughts in the new era emphasize important aspects such as cultural confidence, cultural innovation, and cultural diversity, providing theoretical support and practical guidance for the inheritance and innovation of Traditional Chinese Medicine (TCM) culture. Against the backdrop of globalization and the advancement of Chinese-style modernization, TCM culture faces significant opportunities as well as numerous challenges in its inheritance and innovation. To establish an effective mechanism for the inheritance and innovation of TCM culture, measures such as building a robust TCM education system, strengthening intellectual property protection for TCM, and promoting the internationalization of TCM are necessary. These steps will foster the flourishing development of TCM culture and make greater contributions to human health endeavors.

Keywords： cultural thoughts in the new era; Traditional Chinese Medicine (TCM) culture; inheritance and innovation

国家领导人关于文化建设的系列重要讲话，为新时代的中国特色社会主义文化建设提供了根本遵循。在全球化和现代化的背景下，中医药文化作为中华文化的重要组成部分，其传承与创新不仅关系到中华文化的繁荣发展，也关系到人类健康事业的进步。因此，研究国家领导人文化思想对中医药文化传承与创新的影响及其实践路径，具有重要的理论和实践意义。

一、新时代文化思想对中医药文化传承与创新的指导作用

（一）强调文化自信与文化自觉

国家领导人强调，“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴”。^[1] 这一论述深刻揭示了文化自信对于国家和民族的重要性。在这一精神指引下，必须重视并加强中医药文化的传承工作，使之成为中华文化的瑰宝得以永续传承。在全球化的大背景下，保护和发扬世界各地的优秀传统文化，尊重和保护文化多样性，成为了人类文明进步的重要标志。

对于中医药文化来说，文化自信是传承和创新的基石。只有坚信中医药的文化价值，才能在面对外来文化冲击时保持定力，在传承中保持其纯正性，在创新中赋予其时代性，积极推动中医药文化的传承与创新。

（二）提倡文化创新

国家领导人指出，“创新是文化发展的第一动力”^[2]。中医药文化在长期的发展过程中，形成了独特的理论体系和实践方法，但同时也需要不断适应时代的变化，吸收借鉴现代科学技术和管理经验，实现自我更新和完善。文化思想强调了文化创新的重要性，为中医药文化的创新发展提供了理论支持和实践指导。

基金项目：安徽中医药大学思政课教师学科素养提升计划项目：中医药文化融入马克思主义基本原理课程的协同育人机制研究（XKZX2024YB07）。

作者简介：沈跃龙，男，硕士研究生，安徽中医药大学马克思主义学院讲师；研究方向：中医药文化与思想政治教育。

（三）强调文化多样性

国家领导人指出，“人类文明多样性是世界的基本特征。”^[3]在全球化的大背景下，保护和发扬世界各地的优秀传统文化，尊重和保护文化多样性，成为了人类文明进步的重要标志。对于中医药文化来说，文化多样性是其发展的重要基础。

二、当前中医药文化传承与创新面临的机遇与挑战

（一）面临的机遇

1. 全球化背景下的文化交流

随着全球化的推进，不同国家和地区之间的文化交流日益频繁。国家领导人指出，“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。”^[4]中医药作为中国独特的医学体系，其理念、方法和成果逐渐为世界所认知。这为中医药文化的传播提供了广阔的舞台，促进了中医药与其他医学体系的融合与交流。

2. 科技进步为中医药研究提供新手段

科技的发展使得中医药的研究手段更加先进和精细。例如，通过现代科技手段如基因测序、质谱分析等，我们可以更加深入地了解中药的成分和药效机制，从而为中药的研发和应用提供更加科学的依据。此外，科技的进步也为中医药的保护和传承提供了新的手段和途径。例如，通过数字化技术，可以将珍贵的古籍善本、医案等资料进行数字化保存，方便后人查阅和研究；通过建立中医药数据库、中医药知识图谱等，可以更加系统地整理和传承中医药的知识和经验，推动中医药文化的传承和创新不断向前发展。

3. 健康观念的转变

一方面，健康观念的转变让人们更加认可和接受中医药的独特优势。中医药注重整体观念和辨证论治，强调人与自然的和谐共生，这与现代人追求的健康理念不谋而合。越来越多的人开始尝试用中医药调理身体，预防疾病，这无疑为中医药的传承提供了广阔的空间。另一方面，健康观念的转变也推动了中医药的创新发展。为了适应现代社会的需求，中医药界积极探索与现代医学的结合点，不断推出新的诊疗技术和中药制剂，让更多的人了解和接受中医药的魅力。

4. 政策支持与市场需求

近年来，国家相继出台了一系列扶持中医药发展的政策措施，为中医药产业的发展提供了有力保障。同时，随着人口老龄化的加剧，中医药在养生保健、康复治疗等领域的市场需求不断增长。2017年，国家领导人签署了《中华人民共和国中医药法》；2019年中共中央、国务院颁布了《关于促进中医药传承创新发展的意见》。通过出台一系列法律法规、制定政策措施和标准体系，标志着中医药事业进入了依法治理的新阶段，明确了中医药文化传承创新的方向和目标，同时也为其提供了必要的资金、技术和人才支持。这些法律法规和政策的实施，不仅有助于保护和传承中医药文化的精髓，也有助于推动其在现代社会的创新和发展。

（二）存在的挑战

1. 传统知识的保护与传承

中医药文化博大精深，蕴含着丰富的传统知识。然而，随着

现代化进程的加快，中医药所面临的困难也不断加剧，比如“遵循中医药规律的治理体系亟待健全，中医药发展基础和人才建设还比较薄弱，中药材质量良莠不齐，中医药传承不足、创新不够、作用发挥不充分”^[5]等。如何有效保护和传承这些宝贵的优秀传统文化，是中医药文化传承创新面临的重要挑战。

2. 国际化进程中的文化差异与冲突

不同国家的文化观念和价值体系存在显著差异。这导致一些人在接触中医药时难以理解其独特的哲学基础和整体观，甚至产生误解和偏见。例如，西方医学注重局部和微观，强调快速和直接的疗效，而中医药则注重整体和宏观，强调调和阴阳和平衡脏腑功能。这种思维方式的差异使得一些西方患者在接受中医药治疗时感到困惑和不满。此外，语言和文字的障碍也是导致文化差异和冲突的重要原因之一。中医药术语复杂且富有内涵，需要借助特定的语言和文字来准确表达。然而，由于各国语言和文字的差异较大，一些中医药术语在翻译过程中容易产生歧义和误解，从而影响中医药的国际传播和推广。

3. 人才培养与队伍建设

人才是中医药发展的第一资源。^[6]然而，目前中医药人才队伍的建设面临着诸多挑战。传统的中医药教育模式与现代社会的需求存在一定程度的脱节。这种脱节导致新一代中医药人才在理论知识与实践技能之间难以平衡，影响了他们对中医药文化的深入理解和创新能力的发展。另一方面，中医药队伍的老龄化问题也日益突出。随着老一辈中医药专家的逐渐离世，他们的丰富经验和独特技艺面临着失传的风险。而年轻一代的中医药人才往往缺乏足够的时间和机会去学国家领导人和继承这些宝贵的财富。

三、构建有效的中医药文化传承与创新机制

（一）建立健全中医药教育体系

建立健全中医药教育体系，对于传承和发展我国优秀传统文化、提升国民健康水平、增强国际竞争力具有重要意义。通过系统性的教育培养，可以确保中医药人才的质量，为中医药事业的持续发展提供有力支撑。同时，这也有助于推动中医药与现代医学的融合发展，形成独具特色的医疗卫生体系，更好地服务于人民群众的健康需求。

1. 完善教育内容体系

要根据中医药学科的特点和发展趋势，不断更新和完善教育内容。这包括基础理论课程的系统性和科学性，以及临床实践技能的全面性和实用性。同时，还要注重跨学科知识的融合，如现代医学、生物学、化学等，使学生能够更好地适应未来医疗领域的多元化需求。

2. 创新教学方法与手段

传统的教学方法虽然有其独特的价值，但在新的时代背景下，我们需要更多地引入现代教育技术和手段。例如，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术进行模拟操作训练。国家领导人，可以大大提高学生的学国家领导人兴趣和实践能力。此外，还可以通过线上教学平台开展远程教育，打破地域限制，让更多

人有机会接受优质的中医药教育。

3. 加强师资队伍建设

优秀的教师是教育质量的关键。因此，要建立健全中医药教育体系，就必须重视师资队伍的建设。具体来说，要加大对青年教师的培养力度，为他们提供更多的学术交流和进修机会；要建立完善的激励机制，鼓励教师积极参与教学研究和改革；同时，还要加强师德师风建设，确保教师能够以身作则，成为学生的楷模。

（二）强化中医药知识产权保护

强化中医药知识产权保护是当前我国中医药发展所面临的重要课题。中医药作为我国独有的文化瑰宝和医疗资源，具有悠久的历史 and 深厚的理论基础，但在知识产权保护方面却存在一些问题和挑战。因此，我们需要采取一系列措施来强化中医药知识产权保护，促进中医药事业的健康发展。

1. 完善中医药知识产权法律法规体系

要加强中医药知识产权保护，首先需要完善相关法律法规。政府应该加大对中医药知识产权保护的投入，制定更加严格的法律法规，明确中医药知识产权的保护范围、保护对象、保护期限等内容，为中医药知识产权保护提供有力的法律保障。同时，还需要建立健全中医药知识产权的执法机制，加大对侵犯中医药知识产权行为的打击力度，提高侵权成本，有效遏制侵权行为的发生。

2. 加强中医药知识产权的申请和管理

要加强中医药知识产权保护，除了完善法律法规外，还需要加强知识产权的申请和管理。政府应该鼓励和支持中医药企业、科研机构等创新主体积极申请中医药知识产权，提高中医药知识产权的申请数量和质量。同时，还需要建立健全中医药知识产权的管理制度，加强对已申请和已授权的中医药知识产权的监管和管理，防止知识产权的滥用和侵权行为的发生。

3. 推动中医药知识产权的转化和运用

要加强中医药知识产权保护，还需要推动知识产权的转化和运用。政府应该鼓励和支持创新主体将中医药知识产权转化为具有市场竞争力的产品和服务，推动中医药产业的升级和转型。同时，还需要加强对中医药知识产权的宣传和推广，提高社会公众

对中医药知识产权的认识和保护意识，营造良好的知识产权保护氛围。

（三）推动中医药国际化

中医药作为中国独特的医疗资源，具有广泛的国际市场前景。应该加强中医药的国际交流与合作，推动中医药的国际化进程。

首先，需要加强中医药的国际宣传和教育工作。通过举办中医药文化节、展览会、研讨会等活动，向世界展示中医药的独特魅力和深厚底蕴。同时，积极推动中医药课程进入国际医学院校的教学体系，培养更多具备中医药知识和技能的国际人才。

其次，需要推动中医药的科学研究和标准化建设。通过开展大规模的临床试验和基础研究，揭示中医药的疗效机制和作用机理，为其在国际上的认可和推广提供有力的科学依据。同时，还应该加快制定和完善中医药的国际标准，确保其在国际市场上的质量和安全。

此外，需要开展与其他国家和地区在中医药领域的交流与合作。通过政府间协议、国际组织和民间团体等渠道，建立广泛的合作关系，共同推动中医药的国际化进程。我们可以与其他国家开展联合办学、互派留学生和访问学者等项目，促进中医药人才

的国际交流。

最后，需要注重中医药的品牌建设。首先需要从产品质量和安全性上下功夫，确保每一味药、每一剂方都达到国家标准，提升对品牌的信任度。在此基础上加强中医药的宣传和推广，可以通过各种媒体渠道，如电视、广播、报纸、网络等，向公众普及中医药的相关知识和健康理念，提高人们对中医药的认知度和接受度。

国家领导人文化思想为新时代中医药文化的传承与创新提供了重要的指导。在全球化和现代化的背景下，我们应该充分认识和利用好当前中医药文化传承与创新面临的挑战与机遇。通过建立健全的中医药教育体系、强化中医药知识产权保护、推动中医药国际化等多方面的努力，构建出有效的中医药文化传承与创新机制，为中医药文化的繁荣发展注入新的活力，为人类的健康事业作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [N]. 人民日报, 2017-10-28.
- [2] 十九大以来重要文献选编 (上) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2019.
- [3] 国务院关于印发中医药发展战略规划纲要 (2016-2030 年) 的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016, (08): 21-29.
- [4] 张宗明. 论中医药文化自信 [J]. 南京中医药大学学报 (社会科学版), 2018, 19(01): 1-5.
- [5] 朱鸿亮. 习近平新时代中国特色社会主义思想重要论述的理论体系研究 [D]. 西安理工大学, 2021.
- [6] 刘成, 李建军. 习近平文化思想蕴含的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2023, 29(06): 100-111.
- [7] 韩凯莉. 习近平关于中医药文化的重要论述研究 [D]. 南京信息工程大学, 2023. DOI: 10.27248/d.cnki.gnjgc.2023.000929.

政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践路径研究

马蕾, 刘亚峰, 张世鑫
信息工程大学, 河南 郑州 450001
DOI:10.61369/EST.2025050032

摘 要 : 关于“恢复和弘扬政治工作优良传统”重要指示, 本文通过分析政治工作优良传统育人成效、问题及原因, 创设“理想信念、价值取向、技术追求”三个落实重点, 探索政治工作优良传统应用于新型兵种院校军士育人实践路径, 将政治工作优良传统在军士职业生涯中一代代传下去, 确保人民军队血脉永续、根基永固、优势永存。

关 键 词 : 优良传统; 军队院校; 军士; 实践路径

Research on the Practical Pathways for Applying the Fine Traditions of Political Work to the Cultivation of Military Sergeants in Military Academies

Ma Lei, Liu Yafeng, Zhang Shixin
Information Engineering University, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : In response to the directive "Restoring and Promoting Fine Political Work Traditions," this paper analyzes the educational effectiveness, challenges, and underlying causes of these traditions. By establishing three implementation priorities—ideals and convictions, value orientations, and professional aspirations—the study explores practical pathways for applying these traditions in the education of non-commissioned officers at military academy institutions specializing in new combat branches. This approach ensures the enduring legacy of political work traditions through successive generations of officer development, thereby safeguarding the People's Army's historical continuity, institutional stability, and strategic advantages.

Keywords : fine traditions; military academies; military sergeants; practical pathways

引言

我军政治工作优良传统代表了人民军队的信仰追求和精神财富, 是人民军队的生命和血脉, 是人民军队的根和魂, 是我军克敌制胜的战略资源和传家宝。进入新时代, 历史条件发生深刻变化, 安全挑战日益严峻, 军队转型发展强势推进, 使命任务深化拓展, 军士在军队中担任的使命和角色也越来越重要, 在促进军队全面建设, 巩固和提高部队战斗力等方面发挥出更加强大的力量。大力弘扬我军政治工作优良传统, 探索政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践路径, 对于培育政治立场坚定、思想团结统一的军中工匠意义重大, 影响深远。

一、政治工作优良传统应用于军队院校军士育人现状分析

当前, 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践既取得了一定的成绩, 也存在一些问题。对存在问题背后产生的原因进行探究总结, 深入分析政治工作优良传统应用于军队院校军士

育人应用现状, 对于进一步发挥政治工作优良传统在军队院校军士育人中的独特优势, 提升育人质量和效果具有重要意义^[1]。

(一) 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人取得的成效

政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践是适应新时代军事职业教育发展需求, 落实立德树人的重要举措, 在这一过程中, 我们主动优化创新, 取得积极成效。

作者简介:

马蕾 (1992.05—) 女, 汉族, 山东莱芜人, 信息工程大学, 讲师, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事职业技术教育教学研究。

刘亚峰 (1980.02—) 男, 汉族, 天津宝坻人, 信息工程大学, 副教授, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事职业技术教育教学研究。

张世鑫 (1996.08—) 男, 汉族, 河南济源人, 信息工程大学, 助教, 大专学历, 研究方向: 主要从事职业技术教育教学研究。

1. 优化军队院校育人目的, 指导军士育人教育实践

通过深入挖掘和不断传承政治工作的优良传统, 军士职业教育目标得到了显著的提升。将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人体系, 军士职业教育育人实践更加注重培养军士学员的爱国情怀、职业道德和创新精神, 使军士学员在掌握专业知识的同时, 具备良好的道德品质和崇高的使命责任。

2. 优化军队院校育人过程, 提升军士育人教育效果

通过革新教学内容与方法, 推动课程思政教育资源的整合与共享, 开始重视跨学科、跨专业的合作与交流, 鼓励军士学员参与多元化的学术活动和实践项目^[9]。这不仅拓展了他们的知识视野, 还提升了团队协作和创新能力, 使他们在实践中更加深刻地理解和感受政治工作优良传统, 进一步提升对政治工作优良传统的认同和坚持。

3. 优化军队院校育人环境, 实现红色基因持续传承

通过设立政治工作优秀传统文化展览、举办政治工作优良传统专题讲座、建立政治工作优良传统体验馆, 开展政治工作优良传统实践项目等, 构建富有红色文化底蕴的校园环境, 让军士学员在日常学习与生活中不断接受红色文化的熏陶, 在亲身体验中理解政治工作优良传统的特有价值, 深化对政治工作优良传统的理解和认同, 使得红色基因更有效地代代传承。

(二) 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人存在的问题

目前, 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践已取得一定成效, 但是在具体实施过程中, 调研发现还存在以下问题:

1. 思想认识还不统一

在将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人的过程中, 一个突出的问题是思想认识上的分歧。这种分歧主要表现在教员和军士学员对于政治工作优良传统的重要性及其价值的不同理解上。教员由于个人经历和课程专业的差异, 对政治工作优良传统的理解和接纳程度各异; 军士学员则可能因为缺乏相关的历史背景知识, 对红色文化和政治工作优良传统缺乏足够的了解和兴趣^[9]。思想认识上的分歧不仅会导致政治工作优良传统在应用于军队院校军士育人的实践过程中执行力度不足, 还可能引发一系列“矛盾和冲突”, 影响军士职业教育的整体氛围和效果。因此, 如何统一思想认识, 确保政治工作优良传统在应用于军队院校军士育人的过程中得到有效应用, 成为当前亟需解决的关键问题之一。

2. 制度体系还不完善

除了思想认识上的分歧, 制度体系的不完善也是政治工作优良传统应用于军队院校军士育人过程中所面临的挑战之一。目前, 部队院校在将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人体系时, 缺乏系统性和规范性的制度支撑, 相关制度的制定和执行也缺乏体系性和操作性, 使得在实践中难以准确把握和有效落实, 不能及时适应政治工作优良传统应用于军队院校军士育人不断涌现的新需求, 导致相关措施在实践中缺乏必要的保障和支撑。这不仅会妨碍政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践的深入实施, 还可能导致育人资源的浪费和育人效果的降低。因此, 加强制度建设, 完善相关政策体系, 是推进政治工作

优良传统在应用于军队院校军士育人实践中有效应用的关键保障之一。

3. 育人队伍还不稳定

此外, 教员队伍的不稳定性是制约政治工作优良传统应用于军队院校军士育人过程中有效传承的关键因素。教员作为传承和弘扬政治工作优良传统的主体, 其稳定性与专业性至关重要。然而, 一些院校在教员队伍的建设与管理上还存在两个问题。一方面, 由于院校对政治工作优良传统教育的重视程度不一, 导致相关教学岗位的人员配备不足, 且流动性较大, 难以形成稳定的育人团队; 另一方面, 部分教员对政治工作优良传统的理解和掌握不够深入, 缺乏专业的培训和教育, 使得他们在育人实践中难以体现出政治工作优良传统的鲜明作用。教员队伍的不稳定性, 不仅会影响政治工作优良传统应用于军队院校军士育人的连续性和系统性, 还可能削弱思想政治教育工作的针对性和实效性。因此, 加强教员队伍的建设与管理, 提高教员的专业素养和综合能力, 是推进政治工作优良传统应用于军队院校军士育人的重要基础之一。

4. 方法形式创新不足

在将政治工作的优良传统应用于军队院校军士育人实践的过程中, 创新方法和形式显得尤为关键。方法和形式的缺乏创新, 不仅削弱了教育的吸引力和感染力, 还可能导致军士学员对政治工作的优良传统教育实践产生抵触和反感情绪, 造成事倍功半的效果。目前部队院校在教育方法上还存在沿袭传统的问题, 缺乏创新性和灵活性^[10]。一方面, 部分教员倾向于使用传统的课堂讲授和理论灌输, 忽略了信息化、智能化科技和教育理念的运用, 从而导致育人效果不尽人意; 另一方面, 部分院校在教育实践中缺乏针对性和实效性, 未能根据军士学员的特点和需求提供个性化的教育和指导, 使得政治工作的优良传统难以入脑入心。因此, 不断创新教育方法和形式, 探索与新时代军士职业成长需求相契合的教育方式, 是推动政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践中有效实施的关键之一。

(三) 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人存在问题的原因分析

首先, 是对政治工作优良传统的理解和认识存在偏差。部分院校专业教员可能认为政治工作优良传统已经过时, 或者与本专业课程教育目标不贴合, 因此在实际授课过程中缺乏积极性和主动性。这种思想认识上的偏差, 导致了政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践中缺乏统一的思想基础和行动指南。

其次, 在相关政策的制定和执行上不严格。一方面, 部分院校在推进政治工作优良传统育人实践时, 缺乏具体的政策支持和制度保障, 导致工作难以有效推进; 另一方面, 一些已经制定的政策在执行过程中存在落实不到位、监管不力等问题, 使得制度的保障激励作用没有得到充分发挥。

再次, 教员队伍建设投入不足。政治工作优良传统在军士育人中的应用需要一支高素质、专业化的教员队伍来支撑, 而当前部分院校在教员队伍建设上投入不足, 进而影响了教员队伍实践的持续性和工作的积极性。

二、政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践探索

将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践是一项长期而艰巨的任务，需要不断探索和创新。通过从理想信念、价值取向、技术追求三个维度进行思索探究，以期更好的传承和弘扬政治工作优良传统，切实将其应用于军队院校军士育人体系中。

（一）从理想信念融入思政课程教育

坚定正确的理想信念是提升军士学员思想政治素质的关键途径。在课程设计方面，深入挖掘政治工作优良传统中的红色资源，例如革命历史、英雄事迹等，将其融入思政课程的教学内容，使军士学员在学习思政课程的同时，深刻理解理想信念的内涵和价值。此外，在教学方法上，采用互动式、体验式等现代教学手段，增强思政课程的吸引力和感染力。例如，组织军士学员参观革命遗址、纪念馆等，让他们亲身感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而更加深刻地理解和认同理想信念的重要性^[9]。同时，邀请杰出校友、社会人士等进入课堂，分享他们的奋斗历程和人生感悟，为军士学员树立榜样，激发他们的爱国热情和奋斗精神。通过这些措施，可以有效地将政治工作优良传统中的理想信念教育融入院校思政课程，为培养具有高尚品德和坚定信念的优秀军士人才提供有力支持。

（二）从价值取向构建课程思政教学

从价值取向构建课程思政教学是政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践的关键策略。在课程设计中，可以提炼政治工作中的情感价值，例如集体主义、爱国情怀等，并将其融入专业课程的教学内容中，使军士学员在掌握专业知识的同时，能够自觉地树立起符合社会主义核心价值观的价值取向。同时，通过实践教学和训练活动，将课堂所学与岗位实际相结合，让军士学员在实践中锻炼品质、提升素养^[9]。

此外，在价值取向构建的过程中，还应重视培养军士学员的批判性思维和独立思考能力。通过引入强军文化视角和社会现象的分析，引导军士学员在比较和鉴别中形成独立的价值判断，避免盲目跟风和极端思想的影响。同时，利用课程思政的平台，开展系列主题讲座和讨论会，就当前热点问题进行深入探讨，为军士学员提供正确的价值导向和思维方法，帮助他们建立科学的世界观、人生观和价值观。通过这些措施，可以进一步提升政治工作优良传统在部队院校课程思政教学中的积极作用。

（三）从技术追求探索其他应用路径

在将政治工作的优良传统应用于军队院校军士育人的实践中，科学技术同样占据着举足轻重的地位。借助技术创新，我们能够拓宽政治工作优良传统在军事职业教育中的应用范围，并增强其育人效果。

一方面，现代信息技术，例如大数据和云计算，可以被用来对政治工作优良传统进行数字化和智能化的处理，从而构建出具有时代特色的数字化教育资源库。这些资源库可以涵盖革命历史、英雄事迹、经典案例等内容，为军士学员提供丰富的学习材料和深入的学习体验。智能化推荐算法能够根据军士学员的学习

兴趣和专业背景，提供个性化的学习资源和路径，从而提升学习的针对性和有效性。

另一方面，将政治工作优良传统与新兴科技，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）相结合，可以创造沉浸式的学习环境。通过模拟革命历史场景和英雄事迹的再现，军士学员可以亲身体验革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而更深刻地理解和认同政治工作优良传统中的价值导向和理想信念。这种沉浸式学习不仅能够激发军士学员的学习兴趣和参与度，还能增强他们的情感体验和心灵震撼，进一步提升育人效果。

此外，人工智能技术，如自然语言处理和情感分析，也可以被用来实时监测和评估军士学员在学习政治工作优良传统时的情感状态和学习成效。情感分析技术有助于了解军士学员在学习过程中的情感波动和情绪变化，及时发现并解决他们在学习上遇到的问题。自然语言处理技术则可以智能化地分析和评估军士学员的学习成果，提供精准的反馈和指导，帮助他们更好地掌握政治工作优良传统的核心价值和精神实质。通过这些技术的应用，政治工作优良传统在应用于军队院校军士育人的实践效果将得到进一步提升^[7]。

三、政治工作优良传统应用于军队院校军士育人体系实践反馈

为实现理论与实践相互促进，进一步完善框架设计和补足问题，我们将前期研究成果用于教学实践中，并对“理想信念、价值取向、技术追求”三个方面的内容进行量化调查，得到如下反馈：

（一）教员评价

对15名教员进行访谈和量表调查后发现，以往教学工作中，除政治教员外，大部分专业课教员对政治工作优良传统融入课堂存在认识不深、思路不广、效果不佳的问题，课程思政质效难以达到理想预期。在政治工作优良传统育人体系框架融入教学后，教员政治理论素养有了明显提高，可供融合的课程思政知识更加明确，课堂的思政质效逐步提升，具体数据如下表所示：

表1：教员应用政治工作优良传统育人框架质效对比表

序号	调查模块	调查内容	分值	应用前	应用后	涨幅
1	理想信念	对党指挥枪的根本原则和制度的理论理解	30	23	28	21.7%
2	价值取向	对全心全意为人民服务、群众路线、艰苦奋斗、实事求是等理论的掌握情况	30	18	25	38.9%
3	技术追求	将政治工作优良传统融入思政课程与课程思政的教学能力	40	22	31	40.9%

（二）政工干部评价

我们邀请3家单位11名政工干部对本研究框架进行评价，受访者普遍认为其凸显了新时代下政治建设的首要任务，对传承我党我军优良传统，强化军队院校军士人才培养水平有着很大帮助，并针对现有框架提出了意见建议，具体内容如下表所示：

表2：政工干部对政治工作优良传统育人框评价表

序号	调查模块	调查内容	分值	得分	建议
1	理想信念	框架的目标原则	10	9	1. 主体性原则中引入“双主体”教学观，在强调学员主体地位的同时，需明确教员的主导作用，构建师生共建学习共同体目标。 2. 创新性原则中在坚持技术为教育服务的前提下，引入“AI+”等新媒介与技术。 3. 实效性原则中补充“过程性评价+增值性评价”相结合的评价体系。
2	价值取向	框架的基本任务、主要内容	10	8	1. 政治工作优良传统融入课程时注重有机融合、增强现实意义。 2. 建立多元反馈机制、注重评估结果运用，促进教学质量提升。
3	技术追求	框架的制度保障	10	8	1. 建立“监督—激励”正反馈环，监督结果正向触发激励考核。 2. 构建“反馈—决策”直连通道，师生建议动态纳入领导决策。

（三）用人单位评价

为实现战教耦合，支撑院校供给侧与部队需求侧的精准对接，我们走访了6家军士学员实习单位，根据反馈发现：一方面，用人单位对学员政治工作实践能力有着更高要求，在党团教育、党团活动等时机需要学员掌握相关知识并组织活动；另一方面，用人单位也更加重视由政治工作优良传统而形成的岗位认同与凝聚力，因此需要院校强化相关思政教育。通过对2022级学员（未将框架融入教学）和2023级学员（已将框架融入教学）进行量化打分，我们得到如下数据：

表3：6家单位对不同批次学员政治工作能力评价表

序号	调查模块	调查内容	分值	2022级	2023级	涨幅
1	理想信念	对党绝对忠诚、全心全意为人民服务等精神品质	40	31	35	12.9%
2	价值取向	艰苦朴素、无私奉献等工作作风	30	20	23	15%
3	技术追求	践行政治工作优良传统的工作能力	30	18	21	16.7%

根据教员、政工干部、用人单位三维评价体系，可以看出，政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架具有积极实践

价值，它能够提升教员政治素质和教学能力、促进学员综合发展，并对各参与主体的理想信念提升、价值取向正确引导、技术追求发展都起到了积极作用，值得进一步研究和应用^[8]。

四、小结

展望未来，我们必须持续深化政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践中的探索，不断完善制度体系，加强教员队伍建设，创新育人方法形式。在这一过程中，需要不断加强理论研究，深入挖掘政治工作优良传统的内涵与价值，为实践应用提供坚实的理论基础。此外，还应积极借鉴军内外先进的教育理念和育人经验，将政治工作优良传统与军事职业教育体系紧密结合，形成符合军士职业发展特色的育人模式。

综上所述，政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践是一个系统工程，需要各方面的努力和协作。只有通过持续的实践探索与理论研究，才能不断推动政治工作优良传统在军士职业生涯中一代代传下去，确保人民军队血脉永续、根基永固、优势永存。

参考文献

[1] 魏道德. “大思政”背景下高职定向军士学生思想政治素养优化对策研究 [J]. 中国军转民, 2023(4):10-12.
[2] 陈铭, 王欣, 赵海燕, 等. 军士院校新聘文职教员实战化教学能力现状及提升策略研究 [J]. 中国军转民, 2024(6):57-58.
[3] 袁道福. 高职院校定向培养军士军事体能训练体系的构建探索 [J]. 大学：研究与管理, 2023(7):142-145.
[4] 胡道楠. OBE 理念下军士大学数学课程思政体系构建探索 [J]. 大学（教学与教育）, 2024(8):78-81.
[5] 丁建洪, 宋荣标. 军士生党员发展评价指标构建与实践 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2023, 24(3):82-86.
[6] 杨丽薇, 任晓岳, 何兴宇. 简析军队院校文职人员评价指标的体系规划 [J]. 高等教育研究学报, 2021, 044(004):61-67.
[7] 王建国, 印丹洁. 军士教育教管联动机制的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023(31):85-88.
[8] 薛雪东, 高冬冬, 刘威, 等. 新形势下军士职业技术教育教员队伍建设思考 [J]. 中国军转民, 2023(6):44-45.

吉林省长春市新市民商业养老保险破局之路

吴予

长春光华学院, 吉林 长春 130033

DOI:10.61369/EST.2025050033

摘 要 : 吉林省长春市新市民具有典型的职业流动性强、社保参与意愿低等特征, 严重制约着区域商业养老保险的优化发展。基于此, 文章对吉林省长春市新市民养老保险的破局之路展开探讨, 结合其发展现状及发展困境分析, 从政策引导、产品创新、服务优化等视角, 提出三位一体的破局对策, 旨在为全面提升吉林省长春市新市民养老保障水平, 促进区域养老保险市场高质量发展提供参考。

关 键 词 : 吉林省长春市; 新市民; 商业养老保险; 发展桔井; 破局对策

The Breakthrough Path of Commercial Endowment Insurance for New Urban Residents in Changchun City, Jilin Province

Wu Yu

Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130033

Abstract : New urban residents in Changchun City, Jilin Province, have typical characteristics such as strong occupational mobility and low willingness to participate in social security, which seriously restrict the optimized development of regional commercial endowment insurance. Based on this, this article explores the breakthrough path of the pension insurance for new urban residents in Changchun City, Jilin Province. By analyzing its current development status and predicaments, it proposes a three-in-one breakthrough strategy from the perspectives of policy guidance, product innovation, and service optimization, aiming to provide references for comprehensively enhancing the pension security level of new urban residents in Changchun City, Jilin Province, and promoting the high-quality development of the regional pension insurance market.

Keywords : Changchun City, Jilin Province; new citizen; commercial endowment insurance; develop dry wells; countermeasures to break the deadlock

一、吉林省长春市新市民商业养老保险发展现状

(一) 新市民群体特征分析

吉林省长春市在东北振兴当中充当着核心引擎的角色, 近些年来依靠产业升级以及政策方面的红利成功吸引了数量众多的外来人口, 进而形成了规模颇为庞大的新市民群体。这个群体不但是城市经济发展的重要推动力量, 而且还是商业养老保险市场拓展的重要资源。就职业结构来讲, 目前长春市的新市民主要以建筑、物流、家政、网约车等这类灵活就业为主, 其占比超过了75%。这类职业有着稳定性较低、保障性较差、储蓄性不高的特性, 这种职业特性造就了商业养老保险吸引力偏低的现状^[1]。在年龄分布上, 依据相关的统计数据能够看出, 长春市新市民的年龄大多集中在25至45岁区间(占比达到了62%), 这一群体正处在“上有老、下有小”的人生阶段, 其经济压力相对来说是比较大的, 保险机构所做的调研数据表明, 长春市新市民对于保险产品最为关键的诉求是“低门槛、高灵活、快返还”: 超过85%的人都期盼保费能够低于每年3000元, 缴费期限不要超过三年, 并且还能够随时部分领取或者办理退保手续。当下市场上主流的商

业养老保险产品依旧是以“长期锁定、稳健增值”当作卖点, 这与新市民的实际需求出现了极为严重的错位情况, 最终使得其渗透率都还不足15%。

(二) 商业养老保险供给现状

吉林省长春市商业养老保险市场于2025年已然形成以传统年金险以及分红险作为主导的供给结构。但这样一套供给体系和新市民群体当下的实际需求之间存在着颇为明显的割裂情况。依据相关行业的调研数据来看, 在2025年, 长春市商业养老保险所获取的保费收入达到了42亿元之多, 在这当中, 新市民群体所贡献的保费收入却不足6亿元, 仅仅只占到了14.3%的比例, 而这个比例远远低于新市民群体在城市常住人口中所占的35%的规模。供给端所存在的这种结构性矛盾, 已然成为了限制商业养老保险在新市民群体里实现渗透的关键性瓶颈所在。就产品类型来讲, 长春市商业养老保险市场呈现出十分突出的传统长周期产品占据主导的特征。像复星保德信星海赢家(青鸾版)还有长城人寿明爱金彩3.0这类年金险以及分红险, 这类在市场占据主导地位的产品往往要求投保人要连续进行5至10年的缴费操作, 而且领取周期更是长达20年以上, 并且其起投金额一般都在1万元以上。与之

课题信息: 本文系吉林省保险学会年度研究课题成果, 课题编号: JLBX20250044。

作者简介: 吴予(1997.11—), 女, 汉族, 黑龙江省佳木斯市人, 硕士, 助教, 研究方向: 社会工作。

相对的是，那些能够满足新市民需求的短期且低门槛的产品却近乎处于一种空白的状态。

（三）政策支持现状

吉林省在2025年出台的《关于深化养老服务改革发展的若干措施》，为商业养老保险的发展给予了顶层设计方面的框架支撑。在这份文件当中，第三条很明确地指出要‘鼓励商业保险机构去开发针对新市民的专属产品’，第十二条着重强调了‘强化政府在养老服务方面所做的规划引导以及给予的政策支持’，而第十五条则要求‘全面落实有关养老服务的土地支持政策以及财税扶持相关政策’。这些条款分别从产品创新、服务融合以及财税激励这三个不同的维度来构建起政策支持的体系。虽说文件是鼓励去开发专属产品的，可是却没有明确给出新市民群体的具体定义标准、风险特征以及产品形态的要求^[2]。譬如：对于像建筑工人、网约车司机这类职业领域的新市民而言，他们收入的波动周期、社保断缴的规律等等这些关键的数据，并没有被纳入到产品设计的指引当中，这就致使保险公司很难开发出能够契合‘低门槛、高灵活’这样需求的产品。而且，文件虽然提出了‘全面落实财税扶持政策’，但是并没有明确商业养老保险具体的税收优惠比例、财政补贴的标准以及申请的流程。跟个人养老金制度里‘年缴费上限为1.2万元、有税收递延优惠’这样的明确规定相比起来，吉林省的这项政策在操作层面上的可执行性还需要进一步去做论证，使得保险公司和新市民都处于一种政策观望的状态之中。

二、吉林省长春市新市民商业养老保险的发展困境

（一）需求端：参保意愿低

参保意愿处于低迷状态，是吉林省长春市新市民群体在商业养老保险需求方面所碰到的主要发展难题。出现这一状况的关键因素，一方面在于新市民自身存在着经济方面的压力，另一方面则是因为他们对养老保险机构陷入了信任危机。长春市的新市民群体，主要由灵活就业人员、个体工商户以及建筑业工人构成，他们的收入呈现出‘低稳定性’以及‘高波动性’这样的特点。依据长春市人社局在2025年所公布的《新市民就业质量报告》来看，这个群体每个月的平均收入是5200元，然而其中有42%的个体其每月收入的波动幅度会超出30%，如此的收入特性跟商业养老保险的缴费方式产生了尖锐的矛盾，形成了颇为严重的经济负担^[3]。同时，长春市的新市民对于商业养老保险存在着相当程度的信任危机，一些历史理赔纠纷负面案例产生了很大的影响效应，经过社交媒体的传播之后，形成了‘保险拒赔’这样一种刻板的印象，使得新市民群体对保险机构普遍产生了不信任的情绪。且部分商业养老保险合同条款较为复杂，其中涉及到生存金、现金价值、退保损失等一系列的专业术语，而在新市民群体当中，仅有15%的人具备高中以上的学历，所以他们对于合同条款的理解能力是有限的，产品信息的透明度不够，更是进一步加剧了这个群体对保险产品所存在的抵触情绪。

（二）供给端：产品适配性差

吉林省长春市新市民商业养老保险市场在供给方面所面临的关键矛盾，主要表现为产品设计和新市民群体需求存在严重的 mismatch 情况。新市民属于城市化进程里形成的一个特殊群体，他们

没有被归入传统的城镇职工养老保障体系当中，并且由于受到户籍方面的限制，也很难充分享受到城乡居民养老保险的相关保障，其呈现出“收入水平较低、人员流动性较强、保障需求多样化”的特点，这与当下保险市场所供给的产品产生了结构性的冲突，使得供给端陷入了“产品卖不出去——创新推动力量不足——需求持续遭到抑制”的恶性循环状况。长春市商业养老保险市场的主流产品大多是以“起投金额较高、投资周期较长”作为特点，这和新市民的收入构成以及缴费能力形成了十分突出的矛盾，新市民那种“短期、快速、高效”的需求并没有被纳入到产品设计的逻辑考量之中。比如：长春市建筑行业里的新市民，他们的平均从业周期大概是在3至5年左右，然而市面上主流产品的缴费期限通常都会超出其职业生命周期，这就致使出现“还没缴完保费就已经断保”的情况屡屡发生，进而进一步削减了保险公司去开发门槛较低的产品积极性。除此之外，长春市商业养老保险产品普遍存在着“重视养老保障、忽视健康保障”的保障不平衡的问题，难以契合新市民对于“养老 + 健康”两方面的需求。当前市场上的主流产品主要是年金险和增额终身寿险这两种类型，它们的核心功能都集中在“资金储备”这但是没有对医疗、护理、失能等健康风险给予相应的覆盖。

三、吉林省长春市新市民商业养老保险的破局策略

（一）政策引导：构建激励与监督并重机制

吉林省长春市新市民商业养老保险的破局之路，需要把政策引导合作核心抓手，构建起一个“激励 - 监督”双轮驱动的政策体系，以此来解决需求端支付能力不够以及供给端精准服务缺失这两大难题。借助财政补贴、税收优惠等政策协同推进的方式，一方面能够凭借经济激励来降低参保的门槛，另一方面也能依靠数据赋能提高服务的效能，最终达成“政府引导、市场响应、新市民受益”的良好循环状态^[4]。长春市可以参考杭州、成都等地的做法，针对新市民购买商业养老保险实行“阶梯式财政补贴”，比如对于年缴保费在5000元以下的部分给予20%的补贴，单户年度补贴的上限设定为5000元。同时搭配较为严格的监督机制，建立起“补贴资金直达”的制度，通过和保险公司系统的对接，把补贴资金直接划入新市民的保费账户，防止中间环节出现截留的情况。实施“补贴与产品挂钩”的政策，仅仅对符合“低门槛（起投金额≤5000元）、短周期（缴费期≤5年）、综合保障（含健康管理服务）”这些标准的产品给予补贴，以防保险公司出现“套补”的行为。长春市还能够借助税收优惠来激发高收入新市民的参保意愿，可以参照个人养老金制度，允许新市民商业养老保险保费在个人所得税税前予以扣除，例如：上限设定为1.2万元/年。对于月收入超过8000元的新市民（大概占长春市新市民群体的15%），税前扣除能够在很大程度上降低他们的实际税负：以月收入1万元的新市民为例来讲，要是年缴保费为1.2万元，那么其年应纳税所得额就会减少1.2万元，按照20%的税率来计算，每年可节省税款2400元，这就相当于保费打了八折。这样的“税收递延”效应是能够有效地吸引中高收入群体去参保的。

（二）产品创新：开发“低门槛 + 复合型”专属产品

吉林省长春市新市民商业养老保险要想找到破局之路，还需把产品创新当作关键突破口。要围绕新市民“收入波动幅度大、

保障方面的需求多种多样、职业流动性比较强”这样的核心特点来开展工作，去打造那种“门槛较低且具有综合性”的专属产品体系。具体而言，借助短期储蓄类的产品，可以让参保成本得以降低；凭借健康养老综合险，能够同时满足保障需求，进而适应收入出现的波动情况。这样一来，便能有效地破解传统产品存在“门槛高、周期长、保障单一”这类供给方面的困境，从而激活这个原本处于沉默状态的市场所蕴含的潜在需求。鉴于新市民“收入有一定限制、风险偏好程度较低”的特点，长春市的保险机构可尝试推出“1年期养老储蓄险”。把起投的金额降低到1000元，将缴费的周期缩短成1年。等到期限结束后，投保人可以自主选择是继续投保还是提取现金价值，并且要在合同当中清晰地标注出“现金价值增长曲线”，使得新市民能够直观地看到资金增值的具体过程。还要设置“提前支取惩罚条款”，比如把支取金额的1%当作手续费，以此来抑制可能出现的短期投机行为。要想解决养老保险市场上“养老险”和“健康险”相互割裂的问题，长春市的保险机构可以着手开发“健康养老综合险”。把重疾、医疗以及护理等方面的责任融入到养老险的主险当中，进而形成“一张保单、多种保障”的产品形态。综合险在定价的时候，需要依靠“新市民健康风险数据库”来达成精准的风险分层操作，针对不同职业（像建筑工人、外卖骑手等）以及不同年龄段（以30至50岁为主）的新市民，去描绘他们的风险画像，依据不同的风险状况来差异化地设定保费^[5]。

（三）服务优化：打造“线上+线下”全渠道服务

就新市民而言，其存在着“时间碎片化、信息不对称、保障需求多元”这样的核心痛点。吉林省长春市新市民商业养老保险若想走出困境，就需要构建起“线上化便捷服务加上社区化下沉服务”所构成的全渠道服务体系。借助微信小程序，能够达成“指尖上的保险”的服务状态，凭借社区驿站，打通“最后一公里”，依靠增值服务，能契合“养老加健康”这样的深层需求，如此一来，便能够有效地破解传统服务所面临的“流程繁琐、触达不足、体验单一”这类供给困境，进而冲破当下的困境^[6-7]。在服务的部分，通过“长春新市民保险”微信小程序，可针对新市民“工作流动性强、时间碎片化”的特点，集成“在线投保、

智能核保、快速理赔、健康管理”四大核心功能，小程序需采用“极简设计”原则，将投保流程从传统网页的8步压缩至3步（选择产品→填写信息→支付保费），并支持“微信支付”“银行卡快捷支付”等多元支付方式，并通过“区块链存证”“数据加密传输”等技术，确保新市民个人信息、健康数据、理赔记录等敏感信息的安全。在服务的部分，长春市可以在新市民集中区（占比超60%）设立“保险服务驿站”，提供“免费咨询、协助投保、理赔代办、健康讲座”等一站式服务^[8-9]。比如，驿站可配备“智能投保终端”，新市民通过身份证识别即可查询适合的保险产品，并由驻站专员协助完成投保；对于不熟悉线上操作的老年人，驿站提供“一对一”代办服务，确保他们能够享受到同等的服务权益。而在具体执行的过程当中，社区化服务的可持续性需要依靠“政府-机构-社区”三方协同机制。政府可给予场地补贴、税收优惠等政策方面的支持；保险公司要承担驿站的运营成本，并且通过“以服务换数据”的模式来获取新市民的信任；社区负责驿站的日常管理工作，并且对服务质量予以监督。借助线上化服务来重新构建流程，依靠社区化服务去下沉资源，长春市新市民商业养老保险便能够达成“便捷触达-精准服务-价值延伸”的全渠道服务体系。这样的一条路径，一方面能够直接提升新市民的服务体验，另一方面也能促使保险公司从“产品竞争”转变为“服务竞争”，最终达成“商业养老保险从边缘市场向主流保障”的战略转型^[10]。

四、结语

总而言之，吉林省长春市新市民商业养老保险的破局之路，需以政策引导为核心抓手，以产品创新筑牢根基，通过“低门槛+综合型”专属产品激活参保意愿；以服务优化拓展路径，借助“线上+线下”全渠道服务提升服务效能；更需政府、保险公司、社区等多方协同，构建政策支持、资源整合、风险共担的良性生态。唯有如此，才能破解新市民“养老保障不足”的困局，推动商业养老保险从“边缘补充”向“主流保障”跃迁，为长春市新市民群体织就一张更牢固、更温暖的养老保障网。

参考文献

- [1] 林扬. 把我新市民养老“新赛道”[J]. 金融博览(财富), 2022(04): 24-26.
- [2] 李昕格. 我国专属商业养老保险发展研究[D]. 陕西财经大学, 2023.
- [3] 曾梦宁. 商业保险年金发展驶入“快车道”[J]. 中国金融家, 2024(11): 102-103.
- [4] 汤阔森. 新业态专属商业养老保险机制实践与对策研究[J]. 社会科学战线, 2025(03): 235-242.
- [5] 李尧. 数字经济、社会互动盒商业养老保险参与[J]. 经济研究导刊, 2024(21): 109-112.
- [6] 金爱兵. 长三角区域新市民商业养老保险购买意愿的影响因素研究[D]. 安徽财经大学, 2023.
- [7] 王莹. 专属商业养老保险收益放榜[N]. 国际金融报, 2025-01-20(007).
- [8] 李尧. 数字经济、社会互动和商业养老保险参与[J]. 经济研究导刊, 2024(21): 109-112.
- [9] 苏洁. 专属商业养老保险前景广阔[N]. 中国银行保险报, 2024-10-21(007).
- [10] 吴文娟. 多支柱体系下如何打破商业养老保险的市场困境[J]. 乡镇企业导报, 2025(02): 69-71.

珠海市中小学体育教师数字素养提升路径研究 ——基于珠海市106名教师样本的实证分析

李嫫

广东科学技术职业学院体育健康学院, 广东 珠海 510640

DOI:10.61369/EST.2025050034

摘 要 : 本文基于《教师数字素养》行业标准框架,采用问卷调查与数据统计分析法,对珠海市106名中小学体育教师数字素养现状进行实证研究。经研究发现,珠海市中小学体育教师数字素养整体处于中等水平,但受性别、年龄、职称、所在学校性质等因素的影响存在显著的群体差异;同时该群体数字素养提升还存在政策缺位、经费不足、培训适配度低等问题。本研究基于现存问题,提出了相应的解决对策及建议,以期对珠三角地区提升体育教师数字素养提供实践参考。

关 键 词 : 中小学; 体育教师; 数字素养; 调查研究; 实证分析

A Study on the Improvement Path of Digital Literacy of Physical Education Teachers in Primary and Middle Schools in Zhuhai City — An Empirical Analysis Based on a Sample of 106 Teachers in Zhuhai City

Li Lei

School of Physical Education and Health, Guangdong Polytechnic of Science and Technology,
Zhuhai, Guangdong 510640

Abstract : This study is based on the industry standard framework of "Teacher Digital Literacy". Using methods such as questionnaires and statistical analysis, it investigates the digital literacy of 106 physical education teachers in primary and secondary schools in Zhuhai. The research shows that the overall digital literacy of these teachers is at a medium level. However, there are noticeable differences among groups due to factors like gender, age, professional rank, and type of school. At the same time, the improvement of their digital literacy faces challenges such as lack of supportive policies, insufficient funding, and training that does not meet their needs. Based on these issues, the study proposes solutions and suggestions, aiming to provide practical reference for enhancing the digital literacy of physical education teachers in the Pearl River Delta region.

Keywords : primary and secondary schools; physical education teachers; digital literacy; survey research; empirical analysis

前言

自二十大报告明确提出“必须加快教育数字化”以来,中小学教育数字化转型的进程日益受到关注,各学科教学改革也加速推进。其中,中小学体育教育的数字化转型也备受瞩目。珠海市教育局对此高度重视,并在2024年提出在义务教育阶段实行“每天一节体育课”;随后又印发《珠海市推进中小学科学教育高质量发展行动计划(2024-2026年)》的通知,这些政策组合为体育教育的数字化转型提供了契机,同时也对体育教师的数字素养提出了更高要求^[1]。

为深入了解现状,本研究通过问卷调查对珠海市中小学体育教师数字素养开展实证研究,旨在量化分析其发展水平与核心特征,以期对珠海市中小学体育教师未来数字素养发展提供策略性建议。

一、研究设计与过程

(一) 中小学体育教师数字素养的框架构建

2022年11月,教育部颁布《教师数字素养》标准,明确了数

字化意识、数字化技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任以及专业发展五个核心维度,本研究参照该标准,并结合体育学科特点,对中小学体育教师数字素养进行如下操作化定义:

(1) 数字体育意识:指体育教师对数字化教育的认识与敏感

基金项目:2024年度珠海市哲学社会科学规划项目成果;课题名称:《数字化赋能珠海中小学体育教师现代教育素养发展路径探索》;项目编号:2024GJ072。

度，包括认同数字技术在教学中的价值，能主动思考运用技术解决教学实际问题，具备在教学设计、实施与评价中应用数字技术的意愿。

（2）数字体育技能：指体育教师掌握和应用体育教学专属数字工具、设备和软件的基本能力，运用数字技术进行动作示范、数据采集与学情分析，以提升教学效果。

（3）数字体育教学应用：指教师将数字技术整合于体育教学全过程中，包括创新设计数字化教学方案，及进行课程资源开发、教学实施、教学评价和体育育人等方面的实际运用。

（4）数字体育道德：强调教师在数字化教学过程中恪守信息安全于伦理规范，保护学生运动健康数据隐私，尊重知识产权，并引导学生健康、合法、负责任地使用数字资源。

（5）数字体育专业发展：指体育教师通过参与专项培训、借助数字平台与资源，掌握持续学习数字体育技术知识、提升数字

教学能力，不断优化体育教学策略的适应与进化能力。

通过以上五个维度的构建，本研究明确了以数字体育意识、技能、教学应用、道德与专业发展为核心评价框架，这不仅为研究奠定了理论基础，也为下一步编制科学有效的问卷划定了核心范围与测量维度^[2]。

（二）问卷的编制

研究团队参考《教师数字素养》标准及相关文献，结合体育学科特点，初步设计了涵盖基本信息、数字体育意识、技能、教学应用、道德、专业发展及影响因素的测量题目。经三位专家审阅修订后，最终形成包含57道题目的问卷，含单选题、多选题与开放题，其中包含2道反向题。除基本信息部分外，单选题均采用Likert 5级量表计分。问卷具有高信度（Cronbach's α 系数为0.941）和良好的结构效度，各维度之间及其与总分之间均有显著中度相关性^[3]。问卷框架详情表1

表1 问卷框架

一级维度	二级维度	内容阐述	题数
基本信息	性别、年龄、教龄、任职所在区域、任教学段、学历、职称等	/	10
数字体育意识	数字体育认识	认识到数字技术在体育教与学数字化转型的重要价值	2
	数字体育意愿	积极主动学习和运用体育数字资源	4
	数字体育意志	在使用体育数字资源过程中，主动解决出现的问题	2
数字体育技能	数字体育技术知识	了解穿戴设备、VR/AR设备及人工智能等相关技术的内涵及应用方法	3
	数字体育技术技能	掌握数字体育技术的操作规范与核心原理，能有效解决体育教学、训练及管理中的实际问题。	6
	数字体育教学设计	借助数字工具系统地优化体育教学过程，精选数字化体育教学资源，设计高质量教学内容	3
数字体育教学应用	数字体育教学管理	运用数字体育技术收集、管理和整合教学信息，实时监控、干预、调整和反思教学进程	3
	数字体育教学评估	采用数字评估工具，检测学生学习进度，系统地分析、评价和引导学生学习	3
	数字体育协同育人	运用数字社交工具，加强与家长、同事及其他相关人员的有效沟通，提高校内外协同教育效能	2
数字体育道德	法制道德规范	依法依规使用数字工具，并保持良好的社交网络礼仪	3
	数字安全保护	关注隐私与数据安全，具备网络安全意识	2
数字体育专业发展	数字化体育学习与研修	利用数字化体育资源持续提升和反思自身教学能力	4
	数字化体育教学研究与创新	运用数字化资源创新教学模式和方式	3
影响因素	外部因素	政府、教育相关部门、学校	4
	内部因素	教师个人内驱力、主动意识	3

（三）研究对象

为调研珠海市中小学体育教师在数字化转型现状与困境，本研究采用问卷调查法，面向香洲、金湾、斗门三个区21所中小学教师发放问卷120份，回收112份，经筛选回收有效问卷106份，回收率为93.33%，有效率为94.64%。样本数据显示，数据样本在年龄、性别、教龄、学历、任教学段、职称及学校性质等方面分布合理，具有较好的代表性^[4]。

（四）数据处理方式

本研究使用SPSS20.0软件进行数据输入和处理，并执行描述统计及差异性分析，以揭示珠海市中小学体育教师数字素养发展现状及面临的现实困境，并探讨影响珠海市中小学体育教师数字素养的多元因素，以期揭示体育教师在数字素养方面的具体表现和需求^[5]。

二、研究结果及分析

（一）珠海市中小学体育教师数字素养整体水平与现状

依据本研究编制的指标框架，调查问卷统计分析结果表明（表2），数字素养5个维度的标准差在0.883至0.996之间，数值较小且接近，数据分布近似正态分布。这表明珠海市中小学教师在数字素养各方面表现较为均衡，整体水平集中，未出现显著“两极分化”问题^[6]。

从均值来看，各维度得分在3.232至3.374之间，处于中等偏上水平。其中，数字体育社会责任意识和数字体育专业发展表现最优，反映教师对数字伦理、信息安全的重视程度较高，且具备通过数字技术提升教学的意愿；数字体育技能和数字教学应用得分相对较低，表明教师在数字工具运用与教学融合方面存在短

板；数字体育意识得分居中，这表明教师对数字素养重要性的认知已初步形成，但尚未深度内化。

表2 珠海市中小学体育教师数字素养整体情况

一级指标	数字体育意识	数字体育技能	数字体育教学应用	数字体育道德	数字体育专业发展
加权平均值	3.323	3.232	3.281	3.342	3.374
标准偏差	0.996	0.908	0.883	0.984	0.976

（二）珠海市中小学体育教师数字素养的差异比较

为探究不同性别、年龄、职称等背景的体育教师数字素养差异，本研究采用独立样本 t 检验，对教师在各维度上的得分进行比较分析。

1. 不同性别中小学体育教师数字素养的差异性分析

从表3中数据来看，女性教师的数字素养水平整体而言在各维度及综合表现上均优于男性教师。从 t 检验分析结果来看，各维度及总分的 p 值均小于 0.05，其中数字素养意识和总分的 p 值为 0.000，达到极显著水平；数字体育技能、数字体育教学应用、数字体育道德的 p 值分别为 0.002、0.003、0.007，均为显著水平；专业发展维度 p 值 0.011，同样显著。t 值均为负值，表明女性在各维度得分上均高于男性。

表3 不同性别中小学体育教师数字素养差异检验

一级指标	性别	人数	t	p
数字体育意识	男	59	-5.265	0.000***
	女	47		
数字体育技能	男	59	-3.126	0.002**
	女	47		
数字体育教学应用	男	59	-3.065	0.003**
	女	47		
数字体育道德	男	59	-2.775	0.007**
	女	47		
数字体育专业发展	男	59	-2.6	0.011*
	女	47		

2. 不同年龄段中小学体育教师数字素养的差异性分析

表4中结果显示，在数字体育意识、数字体育技能、数字体育教学应用和数字体育专业发展四个维度上，中小学体育教师数字素养存在“中间高、两端低”的年龄分布特征：不同年龄段教师在数字素养各维度呈现不同特点，其中26-35岁年龄段整体表现最优，尤其在核心技术能力与意识层面表现突出；46岁以上教师水平相对较低，25岁及以下年轻教师可能因教龄较短或技术接触不足，各维度表现相对较弱，亦存很大的提升空间。在数字社会责任意识（数字体育道德）层面，各年龄段认知较为均衡，反映教师群体在数字伦理方面共识度较高。

表4 不同年龄段中小学体育教师数字素养差异检验

	年龄	人数	平均值	标准差	f	p
总分	25岁及以下	24	3.03	0.4	10.064	0.000***
	26-35岁	33	3.725	0.735		
	36-45岁	30	3.361	0.534		
	46-55岁	10	2.853	0.341		
	56岁及以上	9	2.74	0.422		

3. 不同职称中小学体育教师数字素养的差异性分析

对不同职称教师数字素养进行差异分析发现（表5），职称在数字体育素养、数字体育技能、数字体育教学应用及数字体育专业发展4个维度上均存在显著差异（ $P<0.05$ ）。具体而言，中级职称教师在各维度表现最优，副高级次之，初级和高级职称相对较弱，其中高级职称在多个维度得分最低^[7]。

分析认为，初级职称教师是刚入职或教龄较短的教师，因经验不足、实践机会少而导致得分低。而高级职称教师可能随着年龄增长，技术学习意愿与适应能力下降；加之高级职称教师已经达到职业天花板，职业发展动力不足，缺乏自我提升的紧迫感，从而导致得分低。在数字社会责任维度上，不同职称教师差异不显著。

表5 不同职称中小学体育教师数字素养差异检验

一级指标	F	p	Lsd
数字体育意识	15.248	0.000***	中级 > 初级、副高级 > 初级、中级 > 副高级、中级 > 高级、副高级 > 高级、
数字体育技能	3.65	0.015*	中级 > 初级、中级 > 高级、
数字体育教学应用	4.732	0.004**	中级 > 初级、中级 > 高级、副高级 > 高级、
数字体育道德	1.996	0.119	无显著差异无事后比较结果
数字体育专业发展	5.677	0.001**	中级 > 初级、副高级 > 初级、中级 > 高级、副高级 > 高级、
总分	13.076	0.000***	中级 > 初级、副高级 > 初级、中级 > 副高级、中级 > 高级、副高级 > 高级、

4. 不同办学性质中小学体育教师数字素养的差异性分析

本研究尝试对重点学校和非重点学校的体育教师数字素养进行比较研究，经过独立样本 t 检验，结果显示（表6），重点学校体育教师在数字体育意识、技能、教学应用、道德上均显著高于非重点学校，仅专业发展维度差异不显著。这表明学校性质（重点/非重点）对体育教师数字素养有显著影响，而差异可能源于学校资源配置、数字化教学支持体系的不同，因此需进一步加强非重点学校的系统性培养。

表6 不同学校性质中小学体育教师数字素养差异检验

一级指标	学校性质	人数	t	p
数字体育意识	是	31	5.877	0.000***
	否	75		
数字体育技能	是	31	2.926	0.005**
	否	75		
数字体育教学应用	是	31	2.864	0.005**
	否	75		
数字体育道德	是	31	2.212	0.029*
	否	75		
数字体育专业发展	是	31	1.635	0.105
	否	75		

三、珠海市中小学体育教师数字素养培育的现实挑战

根据研究数据表明，珠海市中小学体育教师数字素养受内外

因素的交互影响。其中，外部因素主要指学校的教学氛围和政策制度，内部因素则源于教师个体的内部动力和个体的认知。

（一）数字化体育教学氛围缺失，中小学体育教师数字素养提升受阻

从研究结果来看，学校开展数字化教学的氛围是影响中小学体育教师数字素养提升的关键外部因素，其普及率达 52.830%，在外部因素中占比最高。学校数字化教学氛围具有“隐形渗透”的特点，学校通过营造浓厚的数字化教学氛围，可让体育教师在日常教学、教研活动中，持续接触数字技术在体育教学场景的应用。这种高频且直观的接触，不仅为教师提供直观的数字技术应用参照，还能激发教师对数字技术的认知兴趣与探索欲。反之，学校若缺乏数字化教学氛围的营造，教师接触数字技术的机会受限，其数字素养提升易陷入“无境可融、无例可鉴”的困境^[8]。

（二）政策制度建设滞后，体育教师数字素养提升保障与约束制度失范

其次，政策执行滞后与资金不足是影响中小学体育教师数字素养的重要因素。教育部于 2025 年 7 月发布《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》，拟在 3-5 年内全面提升教师数字素养。但截至同年 9 月，珠海市尚未出台具体实施方案，导致政策执行出现断层。这种滞后性在体育学科领域尤为突出，因传统体育教学对数字化依赖度较低，资源倾斜不足，体育教师本就面临转型困难。调查进一步显示，目前仅少数学校设立了教师数字化培养的专项资金，而体育学科与其他学科相比，在争取相关经费与培训机会方面往往处于弱势，这进一步加剧了体育教师数字素养提升的困境^[9]。

（三）教师主动意识薄弱与知识能力局限，成为数字素养提升的内部瓶颈

教师个人层面的数字化教学知识与能力、教学理念，是影响其数字素养医生的核心内部因素。一方面，体育教师需具备数字化工具的使用技能，包括掌握常用数字化教学工具、平台及技术，并能灵活运用于课程设计、教学实施与评价等环节。但体育教师受学科特点限制，在人工智能、AR/VR 等工具的使用方面存在明显短板，大部分体育教师的数字化技能仅停留在基础视频播放、课件制作等浅层技术的应用，制约了数字素养的提升。

另一方面，教师的内驱力及主动意识直接决定其对数字化教学的态度与接受程度。部分教师在受户外教学传统、教师年龄层次、职称发展阶段以及数字技术复杂程度等因素的影响，对数字化教学存在畏难情绪和抵心理，这也成为其数字素养提升的主要障碍。

四、研究结论与建议

建立以教师数字素养标准为引领、以培训研修为手段、以应用驱动和实践提升为特色的教师数字素养发展路径

（一）完善政策补位与资金保障

当前广东省正积极推进人工智能与基础教育融合创新，深圳市早在 2023 年便前瞻性制定了《深圳市推进中小学人工智能教育工作方案》，2025 年广州市也制定了《关于深化广州市中小学人工智能与教育融合创新的若干措施（2025-2027 年）》。相比之下，珠海在中小学人工智能教育及教师数字素养方面的专项政策相对滞后，整体进度明显滞后于珠三角同类地区^[10]。

因此，现当下珠海市亟需加快政策补位，以省级方案为基础，制定符合本地教育特色的具体实施细则，明确阶段性目标；并设立专项经费，优先支持如珠海一中、文园中学等示范校的建设，以示范校引领带动区域发展。同时，建立以政府投入为主、联合多渠道拓宽经费来源的保障机制，并单独设立体育教师数字素养提升的专项资金，切实破解体育教师数字素养发展的经费瓶颈。

（二）健全体育教师数字素养培训体系

目前教师数字素养相关培训存在碎片化、实效性不足等问题，为此应健全中小学体育教师数字素养培训体系。一方面优化培训内容，将数字体育技能融入各类培训课程中，结合体育学科特点设计专项培训，例如数字化体育课程设计与实施、运动数据采集与分析工具的操作、户外教学场景下的数字技术匹配方案等，确保培训内容与体育学科教学高度适配。另一方面需强化数字化实践平台的支撑作用，通过建设云端资源库，配套视频教程、案例库、在线答疑等支持资源，实施培训学分制，要求教师每年完成规定学时并通过考核。其次，以平台为依托创新培训教学方法，探索混合式教学与任务型教学的深度融合，引导教师主动探索平台功能、熟练数字工具操作，让教师在真实的平台操作实践中逐步掌握数字化教学流程，切实提升运用数字技术设计、实施体育教学的综合技能。

（三）联动内驱力与外束力协同推进

中小学体育教师数字素养的提升需内在动力激发与外在约束机制协同发力，对内形成教师主动学、愿意学、持续学的良性机制，对外形成有约束、有保障、有激励的完备体系，切实解决当前动力不足、推进发力的困境。其一，教师应主动拥抱数字教育理念，自主探索人工智能教学工具的应用，提升以数字技术解决教学问题的主动性、创造性。其二，学校应优化评价激励机制，将数字技术的成效纳入教学评价标准与职称评审体系，让数字素养成为教师职业发展的加分筹码。其三，搭建学习共同体，营造共学互助的数字化教学氛围。例如，定期组织体育学科组教研活动，共同分享教学经验，并联合信息技术教师与体育教师共同攻克数字化教学技术难题，形成经验共享、问题共解的研讨氛围，消除数字素养提升的外部障碍。

五、结语

本研究着眼于珠海市中小学体育教师的数字素养，以检视其发展状况。提升体育教师数字素养是一个漫长且螺旋渐进的过程，这一过程需要多方协同、持续发力。一方面，教育主管部门和学校应完善相关政策与基础设施，构建有利于体育教师数字能力发展的制度环境与资源平台；另一方面，体育教师作为数字化

转型的主体，应当强化内生动力，主动更新教育理念，积极掌握新型数字工具与教学方法，在实践中不断深化数字技术与体育教学的融合创新。唯有通过制度保障与教师自觉的双向互动，才能有效夯实体育教育数字化转型的人才基础，不断提升体育教学的质量与效能，最终为推进教育现代化、培养适应数字时代的体育人才注入持续动力。

参考文献

- [1] 戴洋洋. 数字赋能中职体育后备人才人文素质教育的理论、意义与路径[J]. 教育传播与技术, 2024, (S1): 9-14.
- [2] 任海江. 北京市小学体育教研员教育知识共享与传播机制研究[D]. 东北师范大学, 2024.
- [3] 方绪军, 王屹. 职业院校教师数字素养的合理辩护、现实挑战与培养路径[J]. 教育与职业, 2024, (08): 53-60.
- [4] 李素军, 李伟, 杨挺. 跨越数字鸿沟: 中小学体育教师数字素养的构成与提升[J]. 教育学术月刊, 2024, (12): 85-93.
- [5] 袁磊, 刘沃奇. 民族地区教师数字素养的发展现状与提升路径——基于广西9市教师样本的实证分析[J]. 民族教育研究, 2024, 35(01): 117-124.
- [6] 方千华, 张阳. 数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(05): 583-591.
- [7] 宋宾, 刘爽. 教育数字化背景下高校体育教师数字素养提升路径研究——基于河南省509名体育教师数字素养调查的实证分析[J]. 安阳师范学院学报, 2024, 26(02): 118-123.
- [8] 袁磊, 刘沃奇. 民族地区教师数字素养的发展现状与提升路径——基于广西9市教师样本的实证分析[J]. 民族教育研究, 2024, 35(01): 117-124.
- [9] 吴砥, 桂徐君, 周驰, 等. 教师数字素养: 内涵、标准与评价[J]. 电化教育研究, 2023, 44(08): 108-114+128.
- [10] 易焯, 薛锋. “数字经济”背景下高职院校教师数字素养提升研究——基于浙江省335名专任教师的实证分析[J]. 中国职业技术教育, 2022, (05): 55-61.

产品艺术设计基于模糊决策支持：结合 fsQCA 配置洞察以提升用户交互体验

史晓悦, 石孔超, 张蝶嘉
辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114051
DOI:10.61369/EST.2025050035

摘要： 本研究探讨了文化创意产业中产品艺术设计与用户交互体验 (UX) 之间的复杂因果关系, 认为用户体验是多种设计因素相互作用的结果。通过结合模糊决策支持与 fsQCA, 识别了三条实现高用户体验的路径: 美学-可用性-情感、文化-情感和创新-可用性路径。研究验证了设计等效性原则, 表明不同条件组合可实现相同结果, 为文化创意领域的设计评估提供新框架。

关键词： 模糊决策支持; fsQCA; 文化创意产品设计; 用户交互体验; 设计配置; 等效性

Product Art Design Based on Fuzzy Decision Support: Combining fsQCA Configuration Insights to Improve User Interaction Experience

Shi Xiaoyue, Shi Kongchao, Zhang Yejia
University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

Abstract: This study explores the complex causal relationship between product art design and user experience (UX) in the cultural and creative industries, arguing that UX is the result of the interaction of multiple design factors. By combining fuzzy decision support and fsQCA, we identify three pathways to high UX: the aesthetics-usability-emotion, the culture-emotion, and the innovation-usability pathways. This study validates the principle of design equivalence, demonstrating that different combinations of conditions can achieve the same results, providing a new framework for design evaluation in the cultural and creative sector.

Keywords: fuzzy decision support; fsQCA; cultural and creative product design; user experience; design configuration; equivalence

引言

全球文化创意产业 (CCI) 已经成为经济和文化遗产的重要组成部分, 预计其规模已达到数万亿美元^[1] (UNCTAD, 2020)。艺术设计是文化创意产业的核心, 涉及将文化、美学和功能价值融入实体及数字产品中, 例如博物馆纪念品和数字遗产应用等文化产品。在这些产品的设计中, 不仅外观吸引力是关键因素, 还需考虑到如何影响用户互动、品牌呈现及文化信息的传递^[2] (Wang, 2020)。用户体验 (UX) 作为评估设计有效性的重要指标, 涵盖了可用性和享乐性等方面^[3] (Hassenzahl, 2008)。对于文化产品, UX 更为复杂, 因为它同时需要传达文化价值。传统的设计评估方法, 如回归分析, 虽然能够测量设计变量的独立效应^[4] (Ragin, 2008), 但未能充分考虑设计属性之间的相互作用。例如, 较高的文化价值可以弥补产品可用性的不足, 而美学吸引力和情感共鸣的结合, 往往能更好地提升 UX。为了解决这一复杂问题, 本文提出将模糊决策支持与 fsQCA 结合使用, 以识别出能够提升用户体验的条件组合^[5] (Rihoux & Ragin, 2009)。这一方法突破了传统的线性模型, 强调了设计因素之间的复杂互动, 为文化创意产业的设计师和决策者提供了新的决策支持平台。

一、文献综述

文化艺术产品设计是艺术、商业与文化的交叉领域, 旨在将非物质文化资产转化为现代消费者喜爱的产品^[6] (Zhang & Li, 2019)。与传统产品开发不同, 成功不仅依赖功能性和成本效

益, 还需平衡真实性、美学诉求与市场相关性^[7] (Wang & Wang, 2018)。Norman (2004)^[8] 提出的三层设计模型 (本能、行为、反思) 适用于文化产品, 强调文化故事的真实性和情感叙事的作用。数字化转型推动文化创意产品设计向增强现实和交互技术转变, 提升沉浸式体验。同时, 过度关注美学可能导致文化象征主

义，影响文化的真实性），而消费者更青睐包含文化社群参与的设计过程^[9]（Wang et al., 2021）。用户体验（UX）不仅涵盖可用性，还包括情感诉求（Hassenzahl, 2008；Tian & Fu, 2021），需综合考虑满意度、感知可用性和情感投入（Mao et al., 2021）。

二、研究方法

本研究框架提出，卓越的用户体验（UX）来源于五种设计条件的多种配置路径：视觉美学、文化价值、感知创新、情感共鸣和可用性 / 交互清晰度。这些条件相互作用，不同组合可实现相同的高 UX 结果。图1可视化了这一理念，将五种条件置于同一等级，通过虚线因果关系指向“高用户体验”结果。

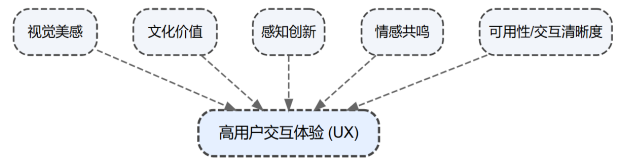


图 1：多种配置路径的概念模型

（一）变量测量

本研究的因变量为高用户交互体验（UX），通过五点李克特量表评估，包括满意度、感知可用性和情感投入三个维度。产品艺术设计包含五个条件：视觉美学、文化价值、感知创新、情感共鸣和可用性 / 交互清晰度，组合形成高用户体验的不同路径。

表 1：研究变量

变量类型	变量名称
因变量（结果）	高用户交互体验（UX）
自变量（条件）	视觉美学
	文化价值
	感知创新
	情感共鸣
	可用性 / 交互清晰度

（二）模糊集校准

根据的指导原则，将五点李克特量表分数校准为模糊隶属度分数，设定三个定性锚点：完全隶属度（0.95）、交叉点（0.50）和完全非隶属度（0.05），并对介于锚点之间的分数进行线性插值。

（三）案例选择与数据收集

本研究选取了50种文化创意产品作为案例，包括实体产品（如手工艺品、传统器皿）和数字界面（如博物馆应用、文化遗产网站），确保不同条件的差异性。信息通过在线调查收集，1150份用户评分（每个产品20–30名用户）用于评估产品表现。为确保客观性，三位设计专家对每款产品进行评分，并将用户评分与专家评分的平均值作为最终评分。

（四）分析程序：fsQCA

RStudio 使用 QCA 软件包进行模糊集定性比较分析，首先构建50个案例的数据表并计算模糊隶属度得分。接着，创建真值表并进行逻辑最小化，揭示与高用户体验相关的因果关系。

三、结果

分析遵循结构化的 fsQCA 程序，首先评估必要条件，然后构建和分析真值表，最终推导出高用户交互体验的充分配置（解决方案）。

（一）必要性分析

在检验条件组合之前，本研究首先评估单个条件是否对高用户体验至关重要。如果某个条件必须存在才能产生结果，则该条件被视为必要条件。评估方法是检验必要性关系的一致性；一致性得分高于 0.90 通常表示必要性。

表 2：高用户交互体验必要条件分析

条件	一致性	覆盖率
视觉美感	0.78	0.82
文化价值	0.72	0.79
感知创新	0.75	0.81
情感共鸣	0.85	0.88
可用性 / 交互清晰度	0.80	0.85

表2显示，情感共鸣和可用性虽为重要变量但非必需，验证了高用户体验依赖于多条件组合，支持 fsQCA 配置逻辑。

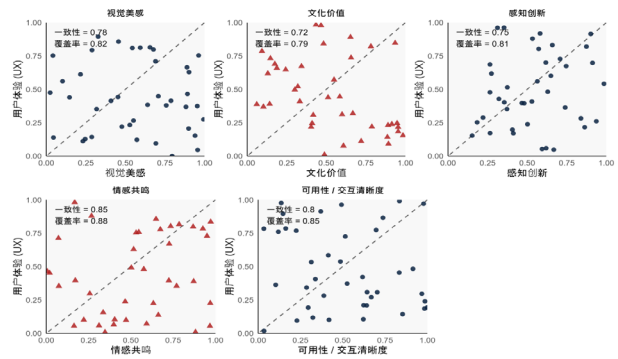


图 2：高用户交互体验必要性分析散点图

（二）真值表分析

该结果验证了整体评估模型的相关性，通过计算配置并排序案例与一致性得分，确保配置的相关性，设定频率阈值为2个案例，使用0.80的一致性阈值识别有效配置。

表 3：高用户交互体验真值表（节选）

行号	视觉美感	文化价值	感知创新	情感共鸣	可用性 / 交互清晰度	案例数量	高	一致性
1	1	1	1	1	1	5	1	0.95
2	1	0	0	1	1	8	1	0.91
3	0	1	0	1	0	6	1	0.89
4	0	0	1	0	1	7	1	0.86
5	1	1	0	0	1	4	0	0.45
6	0	0	0	0	0	3	0	0.20

表3显示，高于0.80一致性阈值的行被编码为高用户体验，部分强设计属性的组合未获得高用户体验，表明成功依赖于多条件协同作用。

（三）充分性分析：高用户体验的配置

充分性分析确定了最简洁的条件组合，避免了简化假设，提供了理论上最保守的方案。分析得出三条高用户体验路径，整体解决方案一致性为0.88，覆盖率为0.65，表示三条路径解释了

65% 的高用户体验案例。

表 4：高用户交互体验的充分配置（复杂解）

条件 / 指标	美感 - 可用性 - 情感	文化 - 情感	创新 - 可用性
视觉美感	●		⊗
文化价值	⊗	●	⊗
感知创新	⊗	⊗	●
情感共鸣	●	●	⊗
可用性 / 交互清晰度	●	⊗	●
一致性	0.91	0.89	0.86
原始覆盖率	0.45	0.35	0.40
独特覆盖率	0.15	0.12	0.18

总体解一致性：0.88

总体解覆盖率：0.65

图例：● = 核心条件存在（高隶属度）；⊗ = 核心条件缺失（低隶属度）；空白 = 条件无关（可存在或缺失）。

尽管某些组合具备强设计品质（如高美学价值、低情感共鸣），仍未获得高用户体验，证明成功依赖于多种条件的相互作用。研究揭示了三种实现高用户体验的路径，支持等效性原则。

四、讨论

本研究扩展了产品设计和用户体验的研究，尤其在文化创意领域。与传统研究侧重美学或可用性不同，本研究表明高用户体

验通过多种路径实现，条件间相互作用而非独立影响，与服务设计和营销领域研究一致^[10-11]（Kumar et al., 2022；Fainshmidt et al., 2020）。研究揭示了文化 - 情感通道和创新 - 可用性通道，表明情感认同和新颖性可弥补可用性不足。研究验证了“等效性原则”，强调多种设计策略共同实现高用户体验，并为文化创意产业提供了决策支持框架，呼吁政策支持以促进产业发展。

五、结论

本研究通过模糊决策支持系统与模糊集定性比较分析（fsQCA），探讨了产品艺术设计对文化创意产业用户交互体验的影响。研究表明，高用户体验不是由单一因素决定，而是多种设计方向的综合结果。发现了三种配置路径：美学、实用性和情感诉求的平衡；文化价值与情感依恋的补偿路径；以及创新与实用性的结合路径。这些结果为设计理论提供了实证支持，表明文化产品设计成功并非唯一公式。

fsQCA 强调了配置方法在解构设计评估复杂性中的有效性，提供了系统化的测试方法。研究为设计师、管理者和决策者提供了灵活的决策支持框架，鼓励根据资源、文化和创新能力选择策略。研究强调，文化创意产品设计成功不在于单一属性的最大化，而在于协调各属性以形成连贯的设计。

参考文献

- [1]UNCTAD. Creative Economy Outlook: Trends in international trade in creative industries. United Nations.2020.
- [2]Wang, C. The value and path of cultural and creative product design from the perspective of cultural communication. *Journal of Landscape Research*, 2020,12(4), 125-128.
- [3]Hassenzahl, M. User experience (UX): Towards an experiential perspective on product quality. In *Proceedings of the 20th International Conference on l' Homme et la Machine* (pp. 11-15).2008.
- [4]Ragin, C. C. *Redesigning social inquiry: Fuzzy sets and beyond*. University of Chicago Press.2008.
- [5]Rihoux, B., & Ragin, C. C. *Configurational comparative methods: Qualitative comparative analysis (QCA) and related techniques*. Sage Publications.2009.
- [6]Zhang, W., & Li, H. The symbolic meaning and design strategy of cultural and creative products. *Packaging Engineering*, 2019,40(14), 211-215.
- [7]Wang, J., & Wang, S. Research on the design of cultural and creative products based on user experience. In *International Conference on Human-Computer Interaction* (pp. 543-554). Springer.2018.
- [8]Norman, D. A. *Emotional design: Why we love (or hate) everyday things*. Basic Books.2004.
- [9]Wang, X., Chen, Y., & Zhang, L. Participatory design in cultural heritage preservation: Lessons from community-based creative projects. *Design Issues*, 2021,37(3), 45-58.
- [10]Kumar, V., Ramachandran, D., & Kumar, B. The role of marketing agility in achieving sustainable competitive advantage: A fsQCA approach. *Journal of Business Research*, 2022,139, 1420-1432.
- [11]Fainshmidt, S., Witt, M. A., Aguilera, R. V., & Verbeke, A. The contributions of qualitative comparative analysis (QCA) to international business research. *Journal of International Business Studies*, 2020,51(4), 455-466.

五育融合一体化视域背景下“3+1”自主情智教育协同育人实践探索与理论研究

王怡喆¹, 徐佳¹, 滕子迁², 吕金明³, 刘福波⁴, 韩斌³, 王春山⁵

1. 哈尔滨征仪路学校, 黑龙江 哈尔滨 150000

2. 佳木斯市教师发展学院, 黑龙江 佳木斯 154000

3. 桦南县曙光中学, 黑龙江 桦南 154400

4. 桦南县第一中学, 黑龙江 桦南 154400

5. 桦南县教师进修学校, 黑龙江 桦南 154400

DOI:10.61369/EST.2025050040

摘 要 : 本文聚焦于五育融合一体化视域, 深入探讨“3+1”自主情智教育协同育人模式。“3”涵盖体育品德、体能、运动能力, “1”指科学训练方法与良好习惯养成。通过对该模式的理论溯源、内涵剖析, 结合实践探索案例, 分析其在促进学生全面发展、提升育人质量方面的成效与价值, 旨在为新时代教育协同育人提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 五育融合一体化; “3+1”自主情智教育; 协同育人

Practical Exploration and Theoretical Research on the Collaborative Education Model of “3+1” Autonomous Emotional-Intellectual Education from the Perspective of the Integration of Five Domains of Education

Wang Yizhe¹, Xu Jia¹, Teng Ziqian², Lv Jinming³, Liu Fubo⁴, Han Bin³, Wang Chunshan⁵

1. Harbin Zhengyi Road School, Harbin, Heilongjiang 150000

2. Jiamusi Teachers' Development College, Jiamusi, Heilongjiang 154000

3. Shuguang Middle School of Huanan County, Huanan, Heilongjiang 154400

4. Huanan County No.1 Middle School, Huanan, Heilongjiang 154400

5. Huanan County Teachers' College, Huanan, Heilongjiang 154400

Abstract : This paper focuses on the perspective of the integration of the five domains of education (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education), and delves into the collaborative education model of “3+1” autonomous emotional-intellectual education. The “3” encompasses sports ethics, physical fitness, and athletic ability, while the “1” refers to scientific training methods and the cultivation of good habits. Through theoretical tracing and connotation analysis of this model, combined with practical exploration cases, this paper analyzes its effectiveness and value in promoting students' all-round development and enhancing the quality of education. It aims to provide theoretical support and practical references for collaborative education in the new era.

Keywords : integration of five domains of education; “3+1” autonomous emotional-intellectual education; collaborative education

一、“3+1”自主情智教育协同育人模式的理论架构

体育品德是体育教育中的精神内核, 涵盖了公平竞争、尊重对手、遵守规则、团队协作等品质。在体育活动中, 学生面对胜负的考验, 能够学会正确对待成功与失败, 培养坚韧不拔的意志和豁达的心态^[1]。例如, 在一场篮球比赛中, 学生遵守比赛规则, 尊重裁判判罚, 与队友密切配合, 共同为了团队目标而努力, 这

有助于塑造他们良好的道德品质和社会责任感。体能是体育活动的物质基础, 包括力量、速度、耐力、灵敏性和柔韧性等方面。良好的体能不仅有助于学生在体育比赛中取得优异成绩, 更能为他们的日常生活和学习提供保障。通过系统的体能训练, 学生可以提高身体的抵抗力, 减少疾病的发生, 以更加饱满的精神状态投入到学习和生活中。运动能力则体现了学生对体育技能的掌握和运用水平, 如跑步、跳跃、投掷、球类运动等技能。运动能力

项目信息: 本成果来源于黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题(课题类别: 省重点课题 课题编号: JJB1425154): “体育+”融通五育: 一体化协同育人策略的实践探索与理论研究阶段成果。

的提升不仅能够增强学生的身体素质,还能培养他们的空间感知能力、反应能力和协调能力。例如,学习乒乓球可以锻炼学生的手眼协调能力和快速反应能力,提高他们的思维敏捷性。科学训练方法能够根据学生的身体状况、运动能力和发展需求,制定个性化的训练计划,提高训练效果,避免运动损伤。例如,在力量训练中,采用渐进式负荷训练方法,逐步增加训练重量和难度,让学生身体有一个适应的过程,从而更有效地提高力量素质。良好习惯养成涵盖了多个方面,包括规律的作息习惯、健康的饮食习惯、积极的学习态度和自律的生活方式等。这些习惯的养成对学生的终身发展具有重要意义。以规律的作息习惯为例,保证充足的睡眠和合理的休息时间,能够让学生在学习和运动中保持高效的状态,提高学习和运动的质量。

五育融合一体化强调德、智、体、美、劳全面发展,而“3+1”自主情智教育模式与五育融合有着紧密的联系。体育品德属于德育范畴,通过体育活动培养学生的道德品质和社会责任感;体能和运动能力的提升有助于学生智育的发展,良好的身体素质为大脑提供充足的氧气和营养,提高学习效率;在体育活动中,学生可以感受运动之美,培养审美能力,与美育相融合;同时,参与体育劳动,如整理体育器材、维护体育场地等,体现了劳动教育的价值^[2]。因此,“3+1”模式是五育融合一体化在体育教育领域的具体实践和生动体现。

二、“3+1”自主情智教育协同育人模式的实践路径

开设专门的体育品德教育课程,通过案例分析、角色扮演、小组讨论等形式,引导学生树立正确的价值观和道德观。例如,组织学生学习体育明星的先进事迹,分析他们在比赛中展现出的公平竞争、团结协作等品质,让学生从中受到启发和教育。根据学生的年龄、性别和身体状况,设计多样化的体能训练课程^[3]。如低年级学生可以开展趣味性的体能游戏,如跳绳比赛、接力跑等;高年级学生则可以进行系统的力量训练、耐力训练等。同时,结合现代科技手段,如运动监测设备,实时了解学生的体能状况,调整训练计划。提供丰富的运动技能课程,包括篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等。采用分层教学的方法,根据学生的运动能力进行分组,让不同水平的学生都能在适合自己的层次中得到提高^[4]。例如,在篮球教学中,将学生分为基础组、提高组和竞赛组,分别制定不同的教学目标和教学内容。开设科学训练方法讲座,邀请专业教练为学生讲解运动生理学、运动营养学等知识,让学生了解科学训练的原理和方法。同时,开展习惯养成教育活动,如制定作息时间表、健康饮食计划等,引导学生养成良好的生活习惯。

三、“3+1”自主情智教育协同育人模式的实践成效

(一) 学生综合素质显著提升

在“3+1”自主情智教育协同育人模式的推动下,学生综合素质的提升体现在多个关键维度。从身体素质层面来看,系统的体

能训练和运动技能学习为学生带来了显著的积极变化。学校定期开展的体育测试数据直观地反映了这一成效,耐力方面,原本在长跑项目中难以坚持完整程的学生,如今能够较为轻松地完成规定距离,且完成时间大幅缩短^[5];力量上,学生的引体向上、仰卧起坐等项目的完成数量明显增加;速度方面,短跑成绩也有了质的飞跃。与此同时,肥胖率和近视率等原本困扰学生健康的指标得到了有效控制。肥胖率较模式实施前有了明显下降,这得益于体能训练中多样化的有氧运动和力量训练,帮助学生消耗了多余脂肪,增强了身体代谢能力。近视率的控制则与学生在体育活动中更多地走向户外、放松眼睛密切相关,户外运动让学生眼睛得到充分休息和调节,有效减缓了近视的发展速度。

体育品德教育的深入开展,在学生的精神世界和行为表现中留下了深刻印记。公平竞争意识成为学生在体育比赛和日常学习生活中的重要准则。在各类体育竞赛中,学生们严格遵守比赛规则,尊重裁判判罚,即使面对胜负的悬念,也能保持平和的心态,接受比赛结果。例如在一场足球比赛中,当裁判做出有争议的判罚时,学生们不再像以往那样情绪激动地抗议,而是能够理性看待,继续专注于比赛。团队协作精神也在学生中得到了充分体现。在集体项目中,如篮球、排球比赛,学生们学会了相互配合、相互支持。他们明白只有通过团队的共同努力,才能取得胜利。在训练过程中,队员们会主动交流战术,互相鼓励,在比赛中更是紧密协作,为了共同的目标全力以赴。责任感的培养让学生更加懂得对自己的行为负责,对团队负责。在体育活动中,学生们会认真对待每一次训练和比赛,不轻易缺席,努力提升自己的能力,为团队贡献力量。这种责任感也延伸到了校园生活的其他方面,学生们更加遵守纪律,尊重师长和同学,乐于帮助他人,校园里形成了互帮互助、积极向上的良好校风校貌。

良好的体能和运动能力为学生的学习提供了坚实的生理基础。在课堂学习中,学生们展现出了更高的专注度和更活跃的思维。以往容易疲劳、走神的学生,如今能够长时间保持注意力集中,紧跟老师的教学思路^[6]。这是因为体能训练增强了学生的身体素质,提高了大脑的供氧能力,使学生能够以更加饱满的精神状态投入到学习中。同时,运动能力的提升也锻炼了学生的反应能力和协调能力,这些能力在学习中同样发挥着重要作用。例如,在解决数学问题时,学生能够更快地分析问题、找到解题思路;在语文写作中,思维更加敏捷,能够流畅地表达自己的想法。科学训练方法和良好习惯的养成,让学生学会了如何合理安排时间。他们能够根据自己的学习和运动计划,合理分配时间,既保证了充足的学习时间,又能抽出时间进行体育锻炼。这种时间管理能力的提升,大大提高了学生的学习效果,使学生能够在有限的时间内完成更多的学习任务,并且保证学习的质量。

(二) 教师专业能力不断发展

“3+1”自主情智教育模式的实践过程,成为了教师专业能力发展的肥沃土壤。教师们积极投身于学习先进教育理念的浪潮中,不断更新自己的教学观念。传统的以教师为中心的教学模式逐渐被以学生为中心的教学模式所取代,教师们更加深刻地认识到学生在学习过程中的主体地位,尊重学生的个性差异和兴趣爱好

好。在教学过程中,教师不再是一味地灌输知识,而是引导学生主动探索、积极思考^[7]。例如,在体育技能教学中,教师会根据学生的不同体质素质和运动能力,制定个性化的教学方案,让每个学生都能在自己的能力范围内得到提升。

教学方法的创新是教师专业能力发展的重要体现。教师们积极探索并将情境教学法、合作学习法、自主探究法等引入体育教学中,为课堂注入了新的活力。情境教学法通过创设生动有趣的体育情境,让学生在模拟的场景中学习和体验。比如,在教授田径项目时,教师可以创设一场运动会的情境,让学生扮演不同的角色,如运动员、裁判员、观众等,在真实的情境中感受比赛的氛围,提高学习的积极性和参与度。合作学习法鼓励学生组成小组,共同完成体育任务。在篮球教学中,学生们分组进行练习和比赛,通过团队协作,互相学习、互相帮助,不仅提高了篮球技能,还培养了沟通能力和团队协作精神。自主探究法给予学生更多的自主空间,让学生在实践发现问题、解决问题。例如,在学习新的运动技能时,教师先让学生自己尝试练习,然后引导学生通过观察、思考和讨论,总结出正确的动作要领,这种学习方法培养了学生的自主学习能力和创新思维。

现代信息技术手段的运用,为教师的教学提供了更丰富的资源和更广阔的空间。教师们注重运用多媒体教学、在线教学等方式,丰富教学资源。通过播放体育比赛视频、运动技能教学动画等,让学生更加直观地了解体育知识和技能。在线教学平台则为师生之间的交流提供了便利,学生可以在课后随时向教师请教问题,教师也可以及时了解学生的学习情况,进行有针对性的指导^[8]。为了更好地实施“3+1”自主情智教育模式,教师们积极开展相关的科研活动。他们深入研究该模式的理论和实践问题,探索如何进一步优化教学模式、提高教学效果。通过科研活动,教师们不仅提高了自己的科研水平,还将科研成果应用于实际教学中,为教育教学改革提供了理论支持和实践经验。例如,有的教师通过研究学生的运动心理,调整教学策略,提高了学生对体育活动的参与度;有的教师通过研究科学训练方法,制定出更加合理的训练计划,提升了学生的运动能力。

(三) 学校育人环境不断优化

“3+1”自主情智教育模式的实施,如同春风化雨,为学校的

育人环境带来了全方位的优化。校园文化的丰富是该模式带来的显著变化之一。学校通过举办各种体育比赛、体育活动和体育文化节等,营造了浓厚的体育文化氛围^[9]。体育比赛成为校园里的一道亮丽风景线,篮球赛、足球赛、田径运动会等一场场精彩的赛事,吸引了众多学生的参与和观看。学生们在赛场上挥洒汗水、拼搏奋进,展现出了青春的活力和激情。体育活动则形式多样,如体育健身操表演、体育知识讲座等,让学生在轻松愉快的氛围中学习和体验体育的魅力。体育文化节的举办更是将体育文化推向了高潮,期间会有体育展览、体育文艺表演等活动,让学生从多个角度感受体育文化的内涵。这些活动激发了学生对体育的热爱和参与热情,使校园里充满了积极向上、朝气蓬勃的气息。

家校合作的加强是学校育人环境优化的重要体现。学校积极与家长沟通合作,通过家长会、家长学校等形式,让家长了解“3+1”自主情智教育模式的理念和实施情况。学校向家长宣传体育教育对学生全面发展的重要性,引导家长关注孩子的体育健康,鼓励家长参与到学生的体育教育和习惯养成中来。家长们也积极响应,在家中为孩子创造良好的运动环境,督促孩子进行体育锻炼,培养孩子良好的生活习惯。例如,有的家长会和孩子一起制定运动计划,每周安排固定的时间进行亲子运动,如跑步、打羽毛球等。通过家校合作,形成了教育合力,为学生的成长创造了良好的家庭环境,使学校教育和家庭教育相互补充、相互促进。

社会资源的充分利用为学生的成长提供了更广阔的平台。学校与社区、体育俱乐部等建立合作关系,为学生提供更多的体育实践机会和资源^[10]。组织学生参加社区体育活动,让学生走进社区,与社区居民一起开展体育健身活动,增强了学生的社会交往能力和社会责任感。与体育俱乐部开展合作训练,让学生接触到更专业的教练和更先进的训练方法。体育俱乐部的教练具有丰富的经验和专业的知识,能够为学生提供更加系统、科学的训练指导。例如,在篮球合作训练中,俱乐部的教练会根据学生的实际情况,制定个性化的训练方案,从基本技术到战术配合,进行全方位的培训。通过与社会资源的合作,拓宽了学生的视野,丰富了学生的体育体验,让学生在学习和实践中不断提升自己的综合素质。

参考文献

- [1] 冯峰,易连云,伊剑.“五育融合”视域下小学体育教学的角色价值与实现路径[J].教育科学研究,2024,(10):61-67.
- [2] 马丽,古颖,赵琴.近二十年我国五育融合研究的现状、热点及趋势——基于 Citespace 的可视化分析[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(05):17-23.
- [3] 韩雷,杨小雨.核心素养视域下“五育融合”的价值、方法与路径[J].教育理论与实践,2024,44(28):10-16.
- [4] 平悦.五育融合视域下教学评价变革的源起、内容与推进[J].教学与管理,2024,(18):103-108.
- [5] 薛继红.突破“五育融合”课程设计困境的复杂性思维范式转向[J].教育理论与实践,2024,44(16):48-55.
- [6] 张俊列,冯燕华.论“五育融合”教学活动的运行机理[J].教育研究与实验,2024,(02):56-64.
- [7] 陈理宣,姜若梅.“五育融合”的发展历程、现实困境与实践对策[J].课程·教材·教法,2024,44(03):121-125.
- [8] 申亮,张波,陈祥伟.“五育融合”视域下中华特色体育课程的现实意蕴、学理阐释与实践路径——以“射艺”为例[J].上海体育学院学报,2023,47(12):21-31.
- [9] 郝志军.新时代五育融合的路径与方式[J].西北师大学报(社会科学版),2022,59(03):61-69.
- [10] 田春,彭锦怡.“五育融合”视域下综合实践活动课程的样态、特征及实施[J].教学与管理,2022,(01):6-9.

基于大语言模型的高校舆情分析可视化系统

吴瑞, 翟春婕, 王军国

南京警察学院, 江苏 南京 210023

DOI:10.61369/EST.2025050041

摘 要 : 随着社交媒体在高校的广泛普及, 校园网络舆情呈现爆发式增长态势。传统舆情分析方法在处理海量异构数据时面临实时性差、语义理解不足等多重挑战。本文提出一种基于大语言模型技术的高校舆情分析可视化系统, 该系统融合了多源数据采集、深度语义分析和动态可视化三大核心模块。系统采用 SnowNLP 框架实现基础情感分析, 并结合阿里云情绪识别 SDK 增强细粒度情感分类能力; 通过构建校园专用词典有效解析网络用语; 利用 ECharts 引擎实现舆情时空演进的可视化呈现。实验测试表明, 该系统各功能模块运行稳定, 充分验证了系统设计的可行性与有效性, 并在高校网络舆情监测领域展现出良好的应用前景。

关 键 词 : 舆情分析; 高校舆情; SnowNLP; 可视化系统; 情感分析

Visualization System for University Public Opinion Analysis Based on Large Language Models

Wu Rui, Zhai Chunjie, Wang Junguo

Nanjing Police College, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : With the widespread adoption of social media in universities, campus network public opinion has experienced explosive growth. Traditional public opinion analysis methods face multiple challenges, such as poor real-time performance and insufficient semantic understanding, when dealing with massive amounts of heterogeneous data. This paper proposes a visualization system for university public opinion analysis based on large language model technology. The system integrates three core modules: multi-source data collection, deep semantic analysis, and dynamic visualization. The system employs the SnowNLP framework for basic sentiment analysis and combines it with Alibaba Cloud's Emotion Recognition SDK to enhance fine-grained sentiment classification capabilities. It effectively interprets internet slang by constructing a specialized campus dictionary and utilizes the ECharts engine to achieve visual representation of the temporal and spatial evolution of public opinion. Experimental tests demonstrate that the functional modules of the system operate stably, fully validating the feasibility and effectiveness of the system design. It shows promising application prospects in the field of university network public opinion monitoring.

Keywords : public opinion analysis; university public opinion; SnowNLP; visualization system; sentiment analysis

引言

高校作为思想活跃的知识密集区, 其网络舆情状况直接影响校园的稳定与发展。根据《2023中国教育舆情年度报告》的统计数据, 高校相关舆情事件年增长率高达32%, 其中35%涉及学业压力、后勤管理等敏感话题。传统舆情分析方法主要面临以下三重挑战: 首先是在语义理解方面存在明显不足, 如 SnowNLP 等传统方案依赖静态词典, 难以准确识别反讽等复杂语言表达; 其次是实时性较差, 舆情预警存在明显滞后性; 第三是数据源相对单一, 缺乏对课程论坛、校园墙等高校专属平台的数据整合。这些问题严重制约了高校舆情管理工作的效率和效果。^[1]

大语言模型技术的迅猛发展为高校舆情分析带来了新的机遇。本研究综合运用 SnowNLP 框架、高校主题分类模型以及主题-情感融合分析方法, 构建了一个面向高校特定场景的舆情分析系统。本系统的主要创新点体现在: 建立覆盖校园主题的专用词典体系; 设计动态语义解析规则库; 开发可视化看板, 实现舆情传播路径的动态追踪。通过这三个方面的创新, 系统能够更好地适应高校舆情分析的特殊需求, 为校园管理提供更精准的决策支持。本研究的实践意义在于为高校提供了一套完整的舆情监测解决方案, 理论意义则在于探索了大语言模型在特定领域应用的新路径。

作者简介:

吴瑞(1992.03—)男, 汉族, 安徽阜阳人, 工程师, 硕士研究生, 研究方向: 计算机技术;

翟春婕(1988.02—)女, 汉族, 江苏东台人, 副教授, 博士研究生, 研究方向: 人工智能, 公安情报;

王军国(1987.04—), 男, 汉族, 山东潍坊人, 工程师, 硕士研究生 研究方向: 计算机教育技术。

一、相关技术与方法

（一）舆情数据采集与清理

本系统采用 Python 中的 requests 库进行数据采集，该库提供了简洁易用的 API 接口，能够通过 HTTP 协议向远程服务器发送请求并获取数据。requests 库支持多种请求方法，包括 GET、POST 等，可以灵活添加 HTTP 头部、查询参数等内容。

在数据采集过程中，系统通过对目标网站进行抓包分析，确定请求参数，然后使用 requests 库模拟浏览器访问数据接口，获取所需的文章和评论数据。系统能够获取文章及评论的发布作者、发布时间、地理位置、点赞数等多维度数据，并将其存储到数据库中。为了提高数据采集的效率，系统采用了多线程技术，同时设置了合理的请求间隔，既保证了数据采集的速度，又避免了对目标网站造成过大的访问压力。^[2]

（二）语义分析技术栈

1. SnowNLP 技术框架

SnowNLP 是一个基于 Python 的中文自然语言处理库，集成了分词、情感分析、文本分类等功能。情感分析基于朴素贝叶斯分类器，训练数据来源于电商评论、社交媒体文本等。情感分析结果的取值范围为 0 到 1，以 0.5 作为情感倾向的分界点。在实际应用中，系统会对分析结果进行进一步处理，将连续的情感得分离散化为正面、负面和中性三种情感类别，便于后续的可视化展示和统计分析。

在技术实现层面，SnowNLP 采用了先进的自然语言处理算法。中文分词基于 Character-Based Generative Model，能够准确识别中文文本中的词汇边界。词性标注采用隐马尔可夫模型，为每个词汇标注相应的词性。此外，系统还集成了 TextRank 算法用于关键词提取，能够从大量文本中自动识别出重要的关键词。这些功能的组合使用，为后续的舆情分析提供了坚实的技术基础。系统还对 SnowNLP 进行了针对性优化，通过增加高校领域语料的训练，提升了在校园场景下的分析准确性。^[3]

2. 阿里云情绪分析 SDK

为了提升情感分析的准确性，系统引入了阿里云情绪分析服务。该服务支持多种语言的情感分析，能够自动识别文本中的情感倾向，并评估情感强度。通过将 SnowNLP 与阿里云服务相结合，系统构建了多层次的情感分析体系。具体而言，SnowNLP 负责基础的情感倾向判断，而阿里云服务则提供更细粒度的情绪分类，包括喜悦、愤怒、悲伤等多种情绪类型。这种双引擎的设计既保证了分析效率，又提高了情感识别的准确性。在实际部署中，系统还实现了请求批处理机制，将多个文本请求合并发送，显著提高了 API 调用的效率。

（三）可视化技术

1. ECharts 可视化库

ECharts 是一款功能强大的开源 JavaScript 数据可视化库，支持创建多种类型的交互式图表。它提供了丰富的图表类型，包括折线图、柱状图、饼图等，具有良好的交互性，适合用于舆情数据的可视化展示。系统充分利用了 ECharts 的配置灵活性，针

对不同的数据类型和分析需求，设计了多种可视化方案。例如，使用折线图展示舆情热度的时间变化趋势，使用饼图展示情感分布的占比情况，使用地图展示舆情的地域分布特征。系统还对 ECharts 进行了深度定制，开发了符合高校特点的主题配色方案，使可视化效果更加符合使用场景。

2. WordCloud 词云技术

WordCloud 通过字体大小和颜色展示文本中关键词的重要性分布。高频词汇以较大字体显示，从而快速呈现文本数据的核心主题，帮助用户把握舆论关注焦点。系统对词云的生成算法进行了优化，除了考虑词汇的出现频率外，还结合了词汇的情感属性，使得生成词云不仅能够反映话题热度，还能体现情感倾向。此外，词云支持交互操作，用户可以通过点击特定词汇查看相关的详细数据。系统还实现了动态词云功能，支持按时间维度展示词汇热度的变化过程。

二、系统架构与功能模块

（一）系统整体架构

本系统采用分层模块化设计，包含五个核心层次：网络爬虫层、数据分析层、数据存储层、业务服务层和前端展示层。网络爬虫层负责采集多源舆情数据，支持微博、论坛等多种数据源；数据分析层集成双情感分析引擎，提供多层次的情感分析能力；数据存储层采用 MySQL 数据库，确保数据的安全性和一致性；业务服务层基于 Flask 框架，提供完整的 RESTful API 接口；前端展示层采用现代 Web 技术结合可视化库，提供友好的用户交互界面。

各层次之间通过定义清晰的接口进行通信，实现了系统功能的有效解耦。这种架构设计不仅提高了系统的可维护性，还便于后续的功能扩展。例如，当需要增加新的数据源时，只需在网络爬虫层进行相应扩展，而不会影响其他层次的功能。同时，系统采用了缓存机制，将频繁访问的数据缓存在内存中，显著提高了系统的响应速度。在部署架构上，系统支持分布式部署，各个层次可以根据负载情况独立扩展，确保了系统在大规模应用时的稳定性。

（二）系统功能模块

1. 系统首页概览

系统首页提供舆情数据全景概览，采用卡片式布局展示关键指标。通过多种图表展示舆情特征：折线图显示发布趋势，玫瑰图展示文章分布，词云图呈现用户特征。首页还设置了时间范围选择器，支持用户查看不同时间段的舆情数据。所有图表都支持交互操作，用户可以通过点击图表元素查看详细数据，实现数据的下钻分析。此外，首页还提供了预警信息展示区域，实时显示需要重点关注的热点舆情，帮助用户快速把握舆情态势。

2. 热词统计分析模块

该模块对评论文本进行深度挖掘，采用 jieba 分词结合 TF-IDF 算法。包含热词时序分析、情感分析和查询服务，能够识别舆情焦点变化规律。模块还提供了热词对比功能，支持用户选择多个热词进行对比分析，查看不同热词在时间维度上的变化趋势。热词情感分析功能可以展示每个热词对应的情感分布，帮助用户理解

舆论的情感倾向。该模块还创新性地引入了热词关联分析,通过共现分析算法挖掘热词之间的关联关系,揭示更深层次的舆情特征。^[4]

3. 舆情分析统计模块

基于 SnowNLP 框架构建情感分析流水线,采用朴素贝叶斯算法。系统将情感分析结果以表格形式呈现,支持逐条查看文本内容及情感评分。该模块提供了丰富的数据筛选功能,用户可以按时间范围、情感类别、数据来源等多个维度对数据进行筛选。分析结果支持导出功能,用户可以导出 Excel 或 CSV 格式的数据文件,便于后续的离线分析。模块还提供了情感趋势预测功能,基于历史数据建立时间序列模型,预测未来一段时间的情感分布趋势。

4. 文章分析模块

该模块从点赞量、评论量和转发量三个维度评估内容传播效果,为舆情引导策略提供数据支持。模块采用多指标综合评价方法,不仅关注单一指标的表现,还通过构建综合指数来评估内容的整体影响力。系统会自动识别高影响力内容,并通过专题分析功能深入剖析这些内容的传播规律和受众特征。此外,模块还提供了传播路径分析功能,通过追踪内容的转发链条,可视化展示内容的传播过程和关键节点。

5. 地域分析模块

通过 ECharts 地理可视化组件展示舆情数据地域分布,采用颜色编码机制显示各地区参与度差异。地图支持多级下钻,用户可以从全国视图下钻到省份视图,查看更详细的地域分布数据。模块还提供了地域对比功能,支持用户选择多个地区进行横向对比,分析不同地区的舆情特征差异。为了更好地服务高校管理,模块还特别标注了各个高校校区的位置信息,方便管理者快速定位到具体校区的舆情状况。

6. 评论分析模块

整合情感分析 SDK 和 WordCloud 技术,构建多层次的评论分析体系,包含情感分布、词云可视化和情感趋势分析。该模块特别注重评论内容的实时分析,能够快速捕捉评论情感的变化趋势。系统会自动识别评论中的关键意见领袖,并对其评论内容进行专项分析,帮助用户把握舆论导向。模块还提供了评论质量评估功能,通过分析评论的情感强度、内容相关度等指标,自动识别高质量评论和垃圾评论。

7. 热门话题舆情分析模块

支持特定话题的深度监测,用户可通过搜索框输入关键词,系统自动采集相关数据并实现实时追踪。该模块提供了话题传播路径分析功能,可以可视化展示话题的传播过程和关键传播节点。同时,模块还支持话题预警功能,当话题热度或负面情感超

过预设阈值时,系统会自动发出预警通知。模块还提供了话题影响力评估功能,通过构建多维指标体系,量化评估话题在校园内的影响范围和强度。

三、系统测试与验证

我们进行了全面的功能测试和性能验证,覆盖所有核心模块。测试环境采用分布式部署架构,使用多台服务器共同承担系统负载。在压力测试中,系统在并发用户数达到 1000 时仍能保持稳定运行,平均响应时间控制在 2 秒以内。情感分析的准确率测试显示,系统在测试集上的准确率达到 85.6%,基本满足实际应用需求。特别是在高校特定场景的测试中,系统对校园用语的识别准确率比传统方法提升了 15%。

在用户体验测试方面,我们邀请了 20 名高校管理人员参与测试。测试结果显示,用户对系统界面的易用性和功能的完整性给予了积极评价。特别是在数据可视化方面,用户认为系统的图表设计直观易懂,能够快速把握舆情态势。同时,用户也提出了一些改进建议,包括增加更多维度的数据分析、优化移动端使用体验等,这些建议将在后续版本中逐步实现。系统还在某高校进行了为期三个月的试运行,期间成功预警了 5 起潜在舆情事件,证明了系统的实用价值。^[5]

四、结论与展望

本文设计并实现了一个基于大语言模型的高校舆情分析可视化系统,通过整合多源数据采集、深度语义分析和动态可视化技术,构建了完整的高校舆情监测解决方案。系统采用模块化架构,具有良好的扩展性。为学校的舆情管理工作提供了有力支持。系统的创新点在于将大语言模型技术与高校特定场景相结合,通过专用词典和语义规则库,有效提升了在校园环境下的分析准确性。

未来的研究工作将集中在提升情感分析准确性、扩展数据采集范围、优化系统性能等方面,进一步增强系统的实用性。具体来说,我们计划引入更先进的大语言模型,提升对复杂语言表达的理解能力;扩展数据采集范围,覆盖更多高校特有的信息平台;优化系统架构,提高处理大规模数据集的效率;探索跨平台数据融合分析,实现更全面的舆情监测。通过这些改进,系统将能够为高校舆情管理提供更全面、更精准的支持,并在更多高校推广应用。

参考文献

- [1] 蔡增玉, 韩洋, 张建伟, 等. 基于 SnowNLP 的微博网络舆情分析系统 [J]. 科学技术与工程, 2024, 24(13): 5457-5464.
- [2] 于路遥, 宋瑾钰. 基于 Python 的天气信息可视化分析系统的设计与实现 [J]. 软件工程与应用, 2022, 11(6): 1394-1403. DOI: 10.12677/SEA.2022.116143.
- [3] 韩磊, 夏明亮, 施展, 等. 基于大数据技术的高校舆情分析模型研究 [J]. 智能计算机与应用, 2024, 14(11): 194-199. DOI: 10.20169/j.issn.2095-2163.241130.
- [4] 张金霜. 基于 TF-IDF 的微博特征提取网络舆情分析系统设计 [J]. 电子技术, 2025, 54(02): 59-61.
- [5] 赵留雅. 高校网络舆情情感分析与话题发现研究 [J]. 科技传播, 2024, 16(17): 91-95. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6708.2024.17.020.

大学英语视域下当代中国文化的对外传播策略研究

苗慧玲

哈尔滨远东理工学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EST.2025050042

摘 要 : 在全球化交流日益频繁的背景下, 用国际通用语言讲好当代中国故事、传播当代中国文化, 已成为提升国家文化软实力的重要课题。大学英语作为高校普及度最高的外语课程, 不仅承担着培养学生语言能力的任务, 更具备成为当代中国文化对外传播“桥梁”的独特价值。当前, 大学英语教学中仍存在“重西方文化输入、轻本土文化输出”的倾向, 导致学生虽掌握英语表达能力, 却难以用其准确传递当代中国的科技发展、社会进步与文化创新。本文结合大学英语教学实际, 从课程内容优化、实践活动设计、传播载体创新三个维度, 探讨依托大学英语促进当代中国文化对外传播的具体策略, 旨在为高校通过外语教学助力文化传播提供可操作的实践思路, 帮助学生实现“既能读懂世界, 也能讲好中国”的能力目标。

关 键 词 : 大学英语; 当代中国文化; 对外传播; 传播策略; 文化软实力

Research on the External Communication Strategies of Contemporary Chinese Culture from the Perspective of College English

Miao Huiling

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : Against the backdrop of increasingly frequent global exchanges, telling contemporary Chinese stories and spreading contemporary Chinese culture in internationally recognized languages has become an important issue in enhancing the country's cultural soft power. As the most popular foreign language course in universities, college English not only undertakes the task of cultivating students' language abilities, but also has the unique value of becoming a "bridge" for the dissemination of contemporary Chinese culture to the outside world. At present, there is still a tendency in college English teaching to prioritize the input of Western culture over the output of local culture, which results in students having difficulty accurately conveying contemporary Chinese technological development, social progress, and cultural innovation despite mastering English expression skills. This article combines the actual teaching of college English and explores specific strategies for promoting the dissemination of contemporary Chinese culture through college English from three dimensions: optimizing course content, designing practical activities, and innovating communication carriers. The aim is to provide practical ideas for universities to assist cultural dissemination through foreign language teaching, and help students achieve the ability goal of "being able to understand the world and speak well about China".

Keywords : college English; contemporary Chinese culture; external dissemination; communication strategy; cultural soft power

引言

打开大学英语教材, 我们常会看到关于西方节日、职场文化、历史典故的内容, 却很少能找到介绍“中国高铁如何改变生活”“数字人民币的创新应用”“乡村振兴中的中国实践”这类当代中国文化与发展的素材; 课堂上, 学生练习的英语对话多是“如何在海外餐厅点餐”“怎样和外国同事沟通工作”, 却鲜有机会用英语讨论“如何向外国朋友解释‘双碳’目标的意义”“怎样介绍家乡的非遗技艺”。这种“学英语只为了解西方”的教学倾向, 让不少大学生陷入“中国文化失语”的困境——明明生活在快速发展的中国, 见证着无数值得分享的当代文化与社会成果, 却因为缺乏对应的英语表达训练和传播意识, 无法将这些内容有效传递给国际受众。事实上, 大学英语本该是当代中国文化对外传播的重要“窗口”。一方面, 大学生是未来参与国际交流的主力军, 他们的英语水平直接影响中国文化对外传播的效果; 另一方面, 大学英语课程覆盖范围广、教学周期长, 有足够的空间融入当代中国文化内容, 帮助学生构建“语言能力+文化认知+传播意识”的综合素养。基于此, 本文结合大学英语教学的实际场景, 聊聊如何通过课程优化、活动设计和载体创新, 让大学英语真正成为当代中国文化对外传播的助力。

一、大学英语视域下当代中国文化对外传播的现存问题

在探讨具体策略前,我们首先要明确当前大学英语教学在文化传播方面存在的不足,这些问题直接影响了当代中国文化对外传播的效果。第一个问题是“课程内容里的当代中国文化‘缺位’”。目前主流的大学英语教材,无论是课文选篇还是练习设计,都更侧重西方文化。比如有的教材用大量篇幅介绍“美国梦”“英国下午茶文化”,却对“中国脱贫攻坚的世界意义”“中国5G技术的创新突破”等当代文化与发展成果提及甚少;课后练习多是围绕西方文化背景的阅读理解、对话模拟,几乎没有让学生用英语表达当代中国文化的任务。这导致学生在英语学习中,接触不到与当代中国相关的词汇和表达,比如“共同富裕(common prosperity)”“全过程人民民主(whole-process people's democracy)”“非遗(intangible cultural heritage)”等,即便想传播,也“无词可用”。第二个问题是“学生的文化传播意识‘薄弱’”。很多学生认为“学英语就是为了考试、找工作”,没有意识到自己可以成为当代中国文化的“传播者”。在课堂小组讨论中,如果让学生用英语介绍“自己眼中的当代中国”,多数人会陷入沉默,或者只能零散地提到“中国美食”“长城”等传统元素,对“当代中国的科技成就”“社会治理创新”等更具时代性的内容,既缺乏了解,也没有表达的意愿。这种“传播意识缺失”,让大学英语失去了培养“文化使者”的机会。第三个问题是“传播载体与学生的生活场景‘脱节’”。传统的大学英语教学多局限在课堂内,传播文化的方式也多是“老师讲、学生听”,缺乏贴近学生生活的、灵活的传播载体。比如学生平时喜欢用短视频、社交平台分享生活,却很少有人尝试用英语制作关于当代中国文化的短视频。

二、大学英语视域下当代中国文化对外传播的具体策略

针对上述问题,我们可以从课程内容、实践活动和传播载体三个维度,设计贴合大学英语教学实际的文化传播策略,让当代中国文化的传播自然融入英语学习的过程。

(一) 优化课程内容:为学生搭建“语言+文化”的表达框架

课程内容是文化传播的基础,只有让当代中国文化“走进”大学英语课堂,学生才有机会学习相关的词汇和表达,为后续传播打下基础。具体可以从两个方面入手:一是“补充当代中国文化的英语词汇库”,二是“设计基于当代中国文化的课文与练习”。在词汇教学中,我们可以结合学生的生活和认知,补充与当代中国文化相关的高频词汇和表达。比如在讲解“科技”主题时,除了传统的“technology”“invention”,还可以加入“high-speed rail(高铁)”“digital yuan(数字人民币)”“smart city(智慧城市)”等词汇,并结合具体案例解释这些词汇背后的文化内涵——比如讲“high-speed rail”时,不仅教学生发

音和拼写,还可以补充“中国高铁运营里程突破4万公里,占世界总里程的2/3”这样的背景信息,让学生知道这个词汇代表的是中国科技的创新成果;在讲解“社会”主题时,引入“rural revitalization(乡村振兴)”“common prosperity(共同富裕)”等表达,结合“浙江‘千万工程’如何让乡村变美”“贵州‘村BA’如何带动乡村文化活力”等案例,让学生理解这些词汇背后的中国社会发展理念。在课文和练习设计上,可以增加以当代中国文化为主题的内容。比如在阅读课中,选取《中国日报》(China Daily)上关于“当代中国文化创新”的短文,如故宫文创、让传统文化“活”起来系列节目,这些文章语言难度贴合大学英语水平,内容既包含当代中国的文化实践,又有地道的英语表达。

(二) 设计实践活动:让学生在“用英语”中学会传播

光有词汇和课文还不够,只有让学生在实践中“用英语讲当代中国故事”,才能真正培养他们的传播能力。我们可以结合大学英语的教学节奏,设计形式多样的实践活动,让文化传播从“被动接受”变成“主动参与”。“当代中国文化英语分享会”是最简单易操作的活动。可以每月设定一个主题,比如“当代中国的科技成就”“我身边的文化创新”“中国青年的生活方式”,让学生提前搜集资料,准备5-10分钟的英语分享。比如有学生分享“家乡的‘智慧农业’”,用英语介绍“无人机播种”“大数据监测作物生长”等技术,还展示了自己拍摄的家乡农田照片,让其他同学直观感受到当代中国农业的发展;有学生分享“中国的‘国潮’文化”,从“李宁、安踏的设计创新”讲到“故宫口红的走红”,用英语解释“国潮是传统与现代的结合”,既锻炼了表达能力,又传递了当代中国的文化自信。这种分享会不需要复杂的准备,却能让学生在轻松的氛围中培养传播意识。“英语短视频创作大赛”则更贴合当下学生的传播习惯。可以让学生以小组为单位,用英语制作3-5分钟的短视频,主题围绕“当代中国文化”,比如“我们学校的非遗社团”“城市里的24小时书店”“中国的‘共享经济’如何改变生活”等。在创作过程中,学生需要分工合作:有的负责写英语脚本,有的负责拍摄,有的负责配音,这个过程不仅锻炼了他们的英语表达能力,还培养了团队协作和媒介素养。有一组学生制作的短视频《我家楼下的“社区食堂”》,用英语介绍了社区食堂如何为老人提供便利、如何实现“光盘行动”,视频里有食堂工作人员的采访、老人用餐的场景,内容真实生动,最后还被学校推荐到国际交流平台,真正实现了当代中国文化的对外传播。此外,还可以结合学校的国际交流活动,为学生提供“实战”机会。

(三) 创新传播载体:让文化传播融入学生的日常

除了课堂和活动,我们还可以利用学生常用的传播载体,让当代中国文化的传播“走出课堂”,融入他们的日常生活,形成“随时随地传播”的氛围。第一个载体是“大学英语线上学习平台”。很多高校都有自己的英语线上学习平台,我们可以在平台上开设“当代中国文化专栏”,上传丰富的学习资源,比如:由老师录制的“当代中国文化英语表达”微课(每节课5分钟,讲解一个文化知识点和对应的英语表达);学生制作的“当代中国文化英语分享”短视频;与当代中国文化相关的英语阅读材料、听力

音频等。学生可以利用碎片化时间在平台上学习,比如课间看一段“如何用英语介绍‘中国传统节日的当代过法’”的微课,课后阅读一篇“中国‘新农人’用科技种地”的英语短文。平台还可以设置“互动区”,让学生分享自己的学习心得,或者提出“不会用英语表达的当代中国文化词汇”,老师和其他同学一起帮忙解答,形成“互助式”的学习与传播氛围。第二个载体是“英语社交社群”。可以鼓励学生以班级或兴趣小组为单位,建立英语社交社群,比如微信群、QQ群,社群的主题设定为“用英语聊当代中国”。在社群里,学生可以每天分享一条与当代中国文化相关的英语内容,比如:“Today, I want to introduce 'community libraries' in China. They are open to everyone for free and have a lot of books about Chinese culture. (今天我想介绍中国的‘社区图书馆’,它们免费向所有人开放,里面有很多关于中国文化的书籍)” ;也可以发起话题讨论,比如“ What do you think is the most representative cultural innovation in China? Let's talk about it in English. (你认为中国最具代表性的文化创新是什么?我们用英语聊聊吧)”。这种社群交流灵活、便捷,能让学生在日常聊天中,不知不觉提升用英语传播当代中国文化的能力。第三个载体是“校园英语文化墙”。可以在校园里的教学楼、图书馆、食堂等公共场所,设置“当代中国文化英语墙”,内容由学生和老师共同策划。比如:在“文化板块”,用英语展示“中国当代艺术作品”“年轻人喜欢的国潮品牌”;在“社会板块”,用英语

讲述“中国的志愿者服务”“社区治理的创新做法”。英语墙的内容可以定期更新,更新的任务交给学生小组,让他们负责搜集资料、翻译内容、设计版面。这样一来,不仅校园里多了一道“文化风景线”,还能让学生在参与制作的过程中,加深对当代中国文化的理解,提升英语翻译能力。

三、结语

大学英语作为连接中国学生与国际社会的“语言桥梁”,不该只单向传递西方文化,更应该成为当代中国文化对外传播的“助力器”。通过优化课程内容,让学生“有词可讲”;通过设计实践活动,让学生“敢讲会讲”;通过创新传播载体,让学生“随时随地讲”——这三个维度的策略,既贴合大学英语的教学实际,又能有效培养学生的文化传播能力。当学生能用英语流利地介绍“中国的乡村振兴”“当代中国的文化创新”,当他们能主动用英语向国际受众讲述身边的中国故事,大学英语就真正实现了“语言教学”与“文化传播”的双重价值。未来,我们还可以结合学生的专业特点,进一步细化传播策略,比如让医学专业的学生用英语介绍“中国的公共卫生体系”,让艺术专业的学生用英语展示“中国当代艺术作品”,让传播更具针对性和专业性。相信随着这些策略的落地,大学英语会成为当代中国文化对外传播的重要力量,帮助更多国际受众读懂真实、立体、全面的当代中国。

参考文献

- [1] 王辉. 外语教学中中国文化传播的困境与路径创新 [J]. 外语界, 2022, (3): 45-52.
- [2] 李建军. 大学英语教学中当代中国文化融入的实践研究 [J]. 中国外语, 2023, 20(2): 89-95.
- [3] 张莉. 基于语言能力的中国文化对外传播策略——以大学英语教学为例 [J]. 外语教学理论与实践, 2022, (4): 67-73.
- [4] 刘艳. 新媒体时代大学英语助力中国文化对外传播的路径探索 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(5): 112-118.
- [5] 陈明华. 大学生跨文化交际能力与中国文化传播意识的培养 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, (10): 145-150.

《护理学导论》课程标准建设与研究

谢春晓

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI:10.61369/EST.2025050001

摘 要 : 《护理学导论》是护理专业的基础课程和启蒙课程, 对于提高学生独立思考、独立解决问题和科学思维的能力具有重要作用。本文以护理学导论课程为例, 从课程定位、设计理念、课程设计思路、教学目标、课程内容、课程思政、课程实施、教学建议、课程评价九个方面进行了课程标准的探索。

关 键 词 : 护理学导论; 课程标准

Construction and Research on Curriculum Standards for "Introduction to Nursing"

Xie Chunxiao

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : Introduction to Nursing serves as a foundational and introductory course for nursing majors, exerting a significant influence on enhancing students' capabilities in independent thinking, independent problem-solving, and scientific thinking. This paper takes the Introduction to Nursing course as a case study to explore the basic curriculum standards, encompassing nine dimensions: curriculum positioning, design philosophy, curriculum design approach, teaching objectives, curriculum content, curriculum-based ideological and political education, curriculum implementation, teaching recommendations, and curriculum evaluation.

Keywords : "Introduction to Nursing"; curriculum standard

《护理学导论》作为护理专业的基础课程和入门课程, 是连接基础医学知识与临床护理实践的“桥梁”, 也是塑造护生职业价值观、筑牢专业认知的关键载体。

一、课程定位

《护理学导论》是一门以提高学生职业道德修养、促进学生专业发展为培养目标的桥梁课程, 对培养学生正确的价值观和良好的职业道德起着重要作用^[1]。课程的核心任务是帮助学生了解护理专业发展历史和发展趋势、护理工作的内容和范畴、护理学的基础理论和学科框架、护理工作的模式、思维方法以及护士应具备的素质, 从而树立正确的专业思想和牢固的职业精神, 同时为后期学习护理专业其他课程奠定基础。

二、课程理念

本门课程的基本理念体现了“教师为主导, 学生为主体”、“教学”与“育人”并重的原则, 将自学、案例教学法、小组讨论法、情感教学法等灵活多样的方法融入教学中, 让学生参与教学, 主动探究护理问题, 逐步形成独立思考的能力。具体体现在以下三个方面:

1. 体现职业性与实践性。《护理学导论》与《护理学基础》同步开课, 将护理的理论与具体护理技能相联系, 使学生所学知识、技能与岗位能力紧密联系, 体现职业性与实践性。

2. 《护理学导论》课程以理论知识学习为主, 是学生学习各专科护理知识技能的基础, 因而我们将课程内容合理整合, 为学生创设临床问题的情境, 通过学生自学、小组讨论、角色扮演、学生评判等活动让学生参与教学, 使学生变为学习主体, 教师则起引导的作用, 着重提高学生的综合分析能力、临床思维能力与决策能力。

3. 实施情感培养, 增强学生职业素养。加深学生护理情感的体验与培养, 树立正确的职业观, 培养为患者服务, 热爱护理工作的感情, 引导培养牢固的专业信念。

三、课程设计思路

本课程依据高职高专院校护理专业教学的实际需要设置的。总体设计思路是坚持岗位胜任、任务驱动, 根据护理专业发展需

求，设置课程模块和项目内容，以任务为中心组织课程内容，并构建相关理论知识，让学生在完成具体任务的过程中提升职业能力。

1. 课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕临床对护士的需要来进行，同时充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了护士执业资格证书对知识、技能和情感态度价值观的要求。

2. 教学过程中，充分开发学习资源，结合《“健康中国2030”规划纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策文件，挖掘并凝练课程中职业道德、职业素养职业行为规范等思政要素，构建思政与专业教育价值共同体，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一^[1,2]。

四、课程目标

本课程总体目标是学生能够学习和掌握护理学科的思维方法、工作方法、道德准则、法律规则以及护理人员的基本素质要求和行为规范，培养其独立思考、独立解决护理问题及创造性思维的能力，为以后学习护理各门专业课程奠定扎实的理论基础，同时具有可持续发展能力。具体目标包括：

1. 知识与技能
 - 1) 说出护理学的发展历程及发展趋势；2) 知晓正确的健康观、疾病的三级预防、健康教育的内容、方法和流程；3) 知晓患者角色适应不良出现的问题和护理措施；4) 掌握护理相关理论、护理评判性思维及护理程序的理论知识及在护理中的应用；5) 掌握常见的职业损伤危险因素及防护方法；6) 能说出护理工作中的相关法律文件。
2. 过程与方法
 - 1) 通过案例分析，提高学生运用护理程序对患者的健康问题做出应对的能力；2) 通过情境模拟、角色扮演等方法，提高学生对于护患沟通的能力；3) 通过自主学习，培养学生查询资料、阅读专业书籍、主动学习的探究精神；4) 通过小组合作完成任务，培养学生的探究精神、合作精神、评判性思维和临床决策能力。
3. 情感态度与价值观
 - 1) 树立敬畏生命、关爱健康、甘于奉献、热爱护理专业的信念，培养严谨求实、精益求精的工作作风，提升服务社会的劳动精神和社会责任感，培养学生具备爱岗敬业的职业道德和良好的人文关怀意识；2) 具有自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实、高度负责的工作态度，具有团队合作精神和可持续发展能力，具有沟通能力和慎独精神。

五、课程内容组织

根据国家护士执业资格考试大纲对该课程的要求、护士岗位能力和职业素质的要求及护理专业人才培养方案的要求确定教学内容，充分体现以能力为本位的职业教育思想，关注学生后续课程的学习及可持续发展。课程内容含六个模块，分别为认识护

理、健康与疾病、护士与患者、护理相关理论与模式、护理工作方法、思维、护士职业能力，具体安排见表1。

表1 课程内容组织

模块	主要学习内容	建议学时
认识护理	南丁格尔对护理学的伟大贡献；现代护理学三个发展阶段的主要特点；护理学的四个基本概念及其内涵；护理学的主要任务、护理的工作方式及其特点	2
健康与疾病	健康、健康教育的概念；影响健康的因素；促进健康的相关护理活动；疾病的概念及疾病的影响；疾病的三级预防；健康与疾病的关系；护士在健康教育中的作用；健康教育的模式；健康教育的基本原则、程序及方法	2
护士与患者	护士角色特征、护士基本素质；患者的权力与义务；患者角色适应上常见的心理反应与行为改变；影响患者角色适应的因素；促进患者角色适应的措施；护患关系的基本内容、特征、基本模式及分期；护患关系的影响因素；促进护患关系的方法	2
护理相关理论与模式	系统、需要、压力、压力源、应对、适应、成长、发展、沟通、自理、自理能力等基本概念；马斯洛需要层次论的内容；需要层次理论的基本观点；患者未能满足的需要；适应的层次；压力的应对；患者的压力及协助患者应对压力；护士的压力及缓解护士压力；成长与发展的规律和影响因素；影响沟通的因素；非语言性沟通和促进沟通的技巧；自理理论的主要内容及在护理中的应用；适应模式的主要内容及在护理中的应用；健康系统模式的主要内容及在护理中的应用	4
护理工作方法与思维	评判性思维、临床护理决策、循证护理、护理程序、护理诊断等的概念；评判性思维的标准、构成和特点；临床护理决策的类型、模式；临床护理决策的步骤和影响因素；评判性思维在护理中的应用；临床护理决策的发展策略；循证护理的实施程序；护理程序的概念及步骤；护理评估中资料的分类、收集方法；护理诊断的分类、组成、陈述方法及书写注意事项；护理诊断与医疗诊断的区别；制订护理计划的步骤；排列护理诊断顺序；制订预期目标；制订护理措施	4
护士职业能力	护理事故、护理差错、护理职业防护、医疗纠纷、医疗损害、医疗事故等概念；护理职业损伤的影响因素；常见护理职业损伤的防护；医疗事故的分级及处理；护理工作中的法律问题	2

课程的每一章我们配备了相应的教学视频、课件、自主学习任务单、话题讨论及习题，并依据每一章节知识点融入思政元素，集成课程思政教育案例库，在智慧树平台上同步上线使用，既调动学生对于课程资源学习的兴趣，也培养了学生的自主学习能力和思维能力。

六、课程思政

专业课程的教学不仅要重视知识传授和能力培养，也要强化价值层面的引领。本课程将课程思政融入教学全过程，保持“课程思政”常态化与持续性，促进学生知识、技能、价值观全方位发展^[1]。在教材原有内容基础上，整合“健康中国”战略下的护理实

践典型和护理行业“工匠精神”的典型人物，给予学生专业发展道路上榜样的力量，将社会主义核心价值观、职业素养、评判性思维等融入专业知识教育，学习护理人的奉献精神、感悟护理人的专业力量。课前教师布置学习任务，引导学生利用智慧树平台的资源完成知识储备，课中通过讨论典型案例、分享护理前辈先进事迹、了解护理新进展等多种形式将“爱岗敬业、甘于奉献、开拓创新、诚信严谨、科学思维、求真务实”的职业责任感、使命感厚植于学生心灵深处。如在健康与疾病章节，通过健康的与不健康的典型案例分析，帮助学生知晓“如何守护自身的健康”，树立正确的健康理念；通过对“健康中国”战略的认知，增强学生职业荣誉感、责任感，做“健康中国”的践行者。课后布置类型多样的作业，如填写量表、问卷帮助学生形成职业态度；在实训室模拟入院评估、血压测量等，提升学生的职业素养；参与校内外实践活动，如志愿服务、社区健康教育等，感悟职业价值，增强奉献精神。

七、课程实施

为达到本课程的培养目标，培养学生对护理的情感和临床思维能力，我们应用多元化教育模式。根据授课内容和学生特点选择最佳的教学方法传递知识和技能，提高课堂效果，如BOPPPS教学法、情景模拟法、案例教学法等，并增加学生试讲的环节，激发学生的学习兴趣。在绪论中使用情感教学法，通过播放《南丁格尔的生平事迹》使学生了解南丁格尔及其贡献，并由学生叙述我国南丁格尔奖章获得者的生动事迹，帮助学生感受护理前辈爱岗敬业的优秀品质和无私奉献精神，从而更加深刻地感悟南丁格尔精神，增强护理专业信念，建立护理职业认同，形成良好的职业态度。在讲解护理学的四个基本概念时运用形象教学法，用示意图或者思维导图来表示概念之间的相互关系并进行归纳，引导学生复述，促进学生对理论知识的理解；案例教学法主要应用于护理学的理论、护理程序、护士职业能力等章节的教学中，通过具体的临床案例让学生进行自主讨论分析，寻找解决方案，学生在讨论和反思的过程中，感悟人文关怀，锻炼临床思维。比如在护理安全部分，教师分享临床护理差错的典型案例，引导学生树立法治和责任意识，铭记核心制度、建立严谨思维，培育生命至上的医者情怀和德法兼修的职业素养。

八、教学建议

1. 充分利用智慧树学习平台实施线上、线下混合式教学设计，提高学生学习兴趣，培养学生的自主学习能力和团结协作能力。

2. 以学习者为中心，以基本知识、基本能力养成为基础，进行教学实施。采用“行动为载体”的教学模式，用任务驱动、项目教学、案例教学、情感教学等方法，让学生“动”起来。加强课程教学反思，对课程实施中出现的问题进行梳理改进，不断提高教学质量。

3. 结合教学内容对学生进行职业素养教育，培养严谨认真的工作作风，树立良好的职业道德品质。

九、考核评价

《护理学导论》学习评价不仅要关注学生对知识的掌握及职业能力的提高，还要关注学生情感态度价值观的形成和发展；不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生学习过程中所作的努力^[3]。应将过程评价与结果评价相结合，融合线上学习数据与线下学习表现，构建综合评价体系，确保评价能反映学生的学习成果。其中，过程评价需覆盖线上学习参与度，如学生在智慧树等平台的学习进度、课程资源互动参与度等；线下层面涵盖课堂出勤率、课堂表现以及平时作业的完成质量等关键环节。

十、展望

当前，高职课程体系改革已成为高等护理职业教育发展中的主要任务^[4]。课程标准的建设与实践，是推动护理人才培养从“知识传递”向“职业素养塑造”的关键抓手。《护理学导论》课程标准的制定需以“立德树人”为根本，以“岗位胜任力培养”为核心，将职业价值观、评判性思维、沟通协作能力等核心素养深度融入课堂教学与实践环节。未来需持续关注护理行业发展新需求，动态调整与优化课程标准，培养具有较强社会适应能力的高素质技术技能型护理人才。

参考文献

- [1] 刘红华, 易霞, 张银华. 护理学导论“课程思政”教学实践与探索[J]. 全科护理, 2021, 19(23): 3299-3301.
- [2] 刘红华, 张银华, 易霞. 基础护理学课程思政设计与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 28-30.
- [3] 王诗蕊. 中职升格高职背景下的课程建设对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [4] 金松洋, 颜丽芳, 李少华. 基于职业能力的高职护理专业核心课程标准研究——以急救护理为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, (05): 29-31.

多元统计分析课程浸润式案例教学对学生实践能力培养的实证研究

邢巍

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EST.2025050002

摘 要 : 在多元统计分析课程中采用浸润式案例教学方式, 可有效提升学生的实践能力, 达到理论和实践融合教学目的。本文旨在探究浸润式案例教学对学生实践能力培养的实际效果, 选取计算机科学与技术专业学生作为调研对象, 设置实验组与对照组, 分别采用浸润式案例教学和传统教学模式, 结合实践能力测试、课程作业评估及问卷调查等方式收集数据, 运用统计分析方法进行实证研究。结果表明, 浸润式案例教学能显著提升学生的实践能力, 为多元统计分析课程教学改革提供了有力依据。

关 键 词 : 多元统计分析; 浸润式; 案例教学; 实践能力

Empirical Study on the Cultivation of Students' Practical Ability through Immersive Case Teaching in the Course of Multivariate Statistical Analysis

Xing Wei

Heilongjiang University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : Adopting an immersive case teaching method in the course of multivariate statistical analysis can effectively enhance students' practical abilities and achieve the goal of integrating theory and practice in teaching. This article aims to explore the practical effects of immersive case teaching on the cultivation of students' practical abilities. Students majoring in computer science and technology were selected as the research subjects, and an experimental group and a control group were set up. Immersive case teaching and traditional teaching modes were used respectively, and data was collected through practical ability tests, course assignment evaluations, and questionnaire surveys. Statistical analysis methods were used for empirical research. The results indicate that immersive case teaching can significantly enhance students' practical abilities, providing a strong basis for the reform of multivariate statistical analysis course teaching.

Keywords : multivariate statistical analysis; immersion type; case study teaching; practical ability

随着信息技术不断发展, 多元统计分析作为处理多变量数据的重要工具, 其在经济、管理、医学等领域有着重要应用, 社会对相关人才需求也在逐年提升。高校应根据课程教学需求, 使学生掌握多元统计的理论和实践知识, 采用浸润式案例教学方式, 以真实案例为教学载体, 将理论知识融入到案例教学中, 让学生通过案例解决学习问题, 培养学生自主探究精神, 强化学生的主体地位, 帮助学生养成良好的实践学习习惯, 从根源上提升高校的办学水平。

一、核心概念界定

(一) 多元统计分析课程

多元统计分析课程是统计学的一个重要分支, 主要研究多个变量之间的关系和统计规律。其课程主要包含数据预处理、多元回归分析、主成分分析等方法, 该课程具有典型的理论和实践特

点, 不仅要求学生要掌握课程的基本原理, 还要熟练应用统计软件, 如 SPSS、R、Python 等, 对数据开展深层次分析, 最终验证分析结果^[1]。

(二) 浸润式案例教学

浸润式案例教学主要是为学生营造真实的案例情境, 通过多元化、全方位的教学方式, 让学生用案例分析方式解决学习中遇

项目信息: 黑龙江工商学院教育教学改革研究项目

项目名称: 立足培养应用型人才背景下多元统计分析课程浸润式案例教学模式研究

项目编号: HGSJG2023009

到的问题,重点培养学生的综合实践能力。在课程教学中,教师应根据教学进度,科学选择具有代表性的教学案例,将核心知识点融入到案例内容中,学生则可以将理论转化为实践应用。教师应引导学生以小组讨论方式,深入研究案例中的问题和特征,利用现有的学习成果,在实践中总结经验,提升学生的课程参与度。

(三) 实践能力

实践能力主要是指学生利用多元统计分析的能力,用理论知识解决实践中遇到的问题,培养学生的实践应用能力,让学生掌握更多专业知识。教师应重点提升学生的数据收集与预处理能力,特别是针对多变量数据,需掌握数据清洗、转换和缺失值处理等技能,培养学生数据敏感度,利用多元统计分析知识,熟练操作软件分析数据,使学生养成良好的数据分析习惯,锻炼学生的数据解读能力。学生则可以清晰的利用语言、图标总结研究成果,以数据分析方式解决实际问题,提出问题解决建议,提高学生的问题解决能力。

二、研究设计

(一) 研究对象

本文选取我校连续四届计算机科学与技术专业学生,分别为19、20、21、22级学生为研究对象,共419人。将这些学生随机分配为实验组与对照组,每组人数为60人。两组学生在性别、年龄、统计学基础课程成绩等方面,具有一定的统计学经验,差异无统计学意义($P>0.05$),研究结果具有较强的可比性^[2]。

(二) 教学方案

在教学方案设定上,需根据两组学生的实际情况,分别开展浸润式案例教学模式的调查活动。针对实验组的调查活动,主要是以真实案例为主导,其中涵盖大量的多元统计分析知识。例如,在开展主成分分析教学中,应用“地区经济发展综合评价”真实案例,通过当地统计部门公开的经济指标数据,学生自主开展主成分分析活动,提取数据中的主要影响因素,参照当地的社会和经济发展水平,找出影响当地经济发展的因素;教师又选择解聚类分析课程,采用“客户消费行为分析”为研究案例,收集某产品客户消费金额与频率数据,按照客户不同年龄段开展分类分析,结合企业产品的市场定位和销量,让学生站在企业角度制定营销方案。在整个教学过程中主要以案例引入、问题分析、知识讲解、总结和反思等环节,教学时长为12周,每周有4节课时^[3]。对照组主要采用传统多元统计分析教学方式,按照教材设定内容开展理论课程讲解,学生学习到多元统计分析的大量理论知识与公式,通过例题演算方式,验证例题中的问题和结果,仅在教学中引入简单的案例说明,没有形成完善的案例体系,各案例缺乏关联性,双方教学时长和频率保持一致。

(三) 研究工具

在完成两组调查数据收集后,需开展学生实践能力调查活动,在测试试卷选择上,由从事统计学多年的教学编写,结合课程教学目标与实践能力要求,主要包含三个案例分析试题,其中

涉及到诸多数据预处理、多元统计分析应用内容,试卷满分为100分,学生实践能力调查结果符合本次研究要求。在布置完研究课题后,两组学生需围绕课题核心问题,开展实践作业活动,由于两组学生的作业内容相同,主要是以多元统计分析为主,学生需单独递交报告^[4]。在收集到学生实践任务报告后,教师需按照统一的评分要求,根据作业中的数据处理精准度、方法选择和结果等,开展独立评分,取本次所有学生作业完成情况的平均分作为参考值。在处理完学生课题任务分数之后,还需要对所有参与调查活动活动的学生开展问卷调查活动,主要包含对浸润式案例教学的满意度、实践能力培养情况等,采用李克特五级量表计分(1=非常不同意,5=非常同意),本次共计发放调查问卷419份,回收有效问卷为410份,有效回收率为98%。

(四) 数据收集与分析

在完成所有评价和调查问卷后,需组织两组学生开展多元统计分析实践能力评价活动,结合测试成绩进行综合评价。针对此次数据收集和分析方式,主要是以SPSS 26.0统计软件为主,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示^[5]。

三、研究结果

(一) 实践能力测试成绩

通过数据结果分析后发现,实验组学生实践能力测试平均分数为(82.35±6.28)分,对照组学生取得时间测试平均分数为(68.52±7.15)分。通过对样本t检验方式得出,实验组取得的分数明显高于对照组,差异具有统计学意义($t=10.23$, $P<0.001$)。

(二) 课程作业成绩

教师又对两组学生的课程作业成绩进行评价,最终得出实验组学生课程作业平均分数为(80.12±5.86)分,对照组学生取得的平均分数为(65.34±6.52)分。独立样本t检验方式得出,实验组取得的作业分数明显高于对照组,差异有统计学意义($t=11.56$, $P<0.001$)^[6]。

(三) 问卷调查结果

进过对问卷调查结果分析发现,选取的419名学生对于浸润式案例教学满意度为:有365名,占据总学生比例的87%,仅有34名学生对于案例教学模式评价分数为不满意,占总学生比例为8%。通过对学生的实践能力验证分析发现,学生的数据收集和预处理能力调查平均分数为(4.23±0.56)分;方法选择与应用能力调查平均分数为(4.15±0.62)分,最终得出大部分学生对于浸润式案例教学模式有学习兴趣。

四、多元统计分析课程浸润式案例教学对培养学生实践能力的有效措施

(一) 构建阶梯式案例体系,筑牢实践能力培养根基

为提升多元统计分析课程教学成效,采用浸润式案例教学方式将有效提高学生实践能力,案例是浸润式教学模式的核心载体,教师应根据教学内容,收集真实案例信息,选择金融、医疗

和环境等领域的案例信息，使案例更具代表性，如“某医院心脑血管疾病治疗影响因素分析”，教师需要保留数据中的缺失值与异常值，要以原始数据的形式布置给学生，学生则根据学到的知识处理数据，使学生掌握数据预处理技能。案例选择还要具有层次性特点，多选择开放性案例材料，如用“学生日常消费结构与家庭收入关联性”，训练学生的多元回归能力，在学生逐步掌握案例学习方式后，需逐渐提升案例分析难度，如“区域经济活力评估”，该案例分析难度有所提升，之后还可以布置高级案例素材，如“新能源汽车用户满意度提升方案”。这些案例都需要学生自行开展数据分析和调查，以此来论证数据的真实结果^[7]。针对不同专业课程的教学需求，在案例选择上要选择与本专业相关的案例素材，如农业专业学生可布置“作物产量影响因素研究”，让学生将多元统计分析与专业课程关联起来，培养学生的专业知识应用能力。

（二）实施浸润式教学流程，激活实践能力生成过程

教师在浸润式教师模式的同时，应明确浸润式教学顺序，通常是以“情境代入—协作探究—反思迭代”为主，要引导学生积极参与深度分析和实践活动中。在情境导入阶段，应将问题具体化，围绕问题搭建真实场景，如“某企业用户流失率激增”，该问题是企业常见的问题，也是锻炼学生实践能力的重要路径，学生应站在企业角度分析数据。在协作探究阶段，学生应采用小组合作方式，每个小组人数要控制在4-5人，分别设置“数据清洗员”“模型构建员”等角色，采用小组内部讨论方式，让学生围绕问题核心，如“客户细分应选K-means还是层次聚类”，以此来引导学生开展深度分析，最终验证结果。在反思迭代阶段，应采用“双维度复盘”方式，从技术层面开展数据处理评价，对于学生数据处理情况进行深入分析，并开展技术层面的反思，分析学生技术应用弱点，重点提升学生的专业能力，特别是软件操作和逻辑推理能力，帮助学生反复验证数据分析结果^[8]。

（三）完善支撑性保障机制，护航实践能力持续提升

教师应构建完善的浸润式案例教学保障体系，定期开展案例素材更新，收集更多案例内容，同步提升自身的案例教学能力，加强学生评价体系改革力度。在案例更新上，高校应加强校企合作力度，每年更新30%的数据资源，新增市场上新行业数据资源，加强数据分析应用场景案例，有条件的高校还可以承接企业的案例分析项目，增加学生的项目实践能力。教师还要鼓励学生在实习中收集案例，提升案例的真实性和有效性^[9]。教师也要根据案例教学实际需求，提升自身的实践能力，融入企业数据分析项目，充分利用自身的理论优势，拓宽自身的教学视野，帮助学生解决更多实践应用难题。对于学生评价体系改革，应科学划分过程性与实践比重，如过程性评价占据60%，项目实战占据40%，过程性评价主要是以学术、报告质量为主，项目实战则以学生课题完成情况为主，如为文旅部门提供“文旅消费数据解读报告”，对于具有研究价值的课题，可邀请行业内的专家学者，开展多元化评价活动，增强案例教学的实际应用效果^[10]。

五、结论与展望

本文主要是以实证分析为研究方式，通过浸润式案例教学与传统教学模式对比发现，浸润式案例教学方式可有效提升多元统计分析课程教学质量，提高学生的学习热情和积极性，提升学生的实践能力，并取得良好的应用效果。但本研究虽取得一定研究成果，但依然存在不足之处，其主要是因为研究对象群体较小，如进一步开展研究，则需要扩大研究对象，还要考虑浸润式案例教学对其他专业的影响。在未来的研究活动中，应进一步丰富研究群体，采用多元化研究手段，探索出更多教学方案，实现专业课程教学质量的有效提升。

参考文献

- [1] 王曼菱, 冶海蛟, 梁佩. EST理论框架下的混合式教学模式研究——以多元统计分析课程为例[J]. 教育信息化论坛, 2024, (08): 27-29.
- [2] 王娜, 周章金. 基于OBE理念的多元统计分析课程教学创新设计研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(18): 150-152.
- [3] 潘莹丽, 张雪妍, 潘莹慧. 数字时代多元统计分析课程的项目化教学改革探究[J]. 科教导刊, 2024, (18): 66-68.
- [4] 李会琼, 唐年胜, 李页. 高校研究生“多元统计分析”课程教学改革思考[J]. 教育教学论坛, 2024, (22): 57-60.
- [5] 侯鹏, 肖进, 刘思明, 郝美玲. 统计学类专业研究生课程思想政治教育的实践探索——以“高级多元统计分析”课程为例[J]. 中国林业教育, 2024, 42(03): 49-52.
- [6] 关静. 多元统计分析课程思政教学案例设计实践评价[J]. 大学教育, 2024, (09): 83-86.
- [7] 马丽娜. 基于创新应用型人才培养的应用多元统计分析课程教学改革研究[J]. 营销界, 2024, (08): 122-124.
- [8] 张弟, 梁莹, 李文全. 案例驱动+课程思政的“多元统计分析与R语言建模”教学改革探索[J]. 韶关学院学报, 2024, 45(02): 1-5.
- [9] 张钊. 基于“任务型”教学方法的应用多元统计分析课程实践探索[J]. 兴义民族师范学院学报, 2023, (06): 92-97+102.
- [10] 华欢欢, 吴杨. 《多元统计分析》专业课程思政教学改革探索[J]. 才智, 2023, (13): 57-60.

后信息化时代大学英语多元互动教学模式研究

邓新侦, 卢书芬

安阳师范学院外国语学院, 河南 安阳 455000

DOI:10.61369/EST.2025050003

摘 要 : 本文以后信息化时代为背景, 将多元互动教学模式应用于大学英语课堂教学中, 进行了探索性的教学实验研究。教学实验结果显示, 实验班和对比班学生的英语成绩产生了较为明显的差距, 实验班学生的英语成绩得到了明显的提高, 而对比班学生的英语成绩进步并不明显; 多元互动教学模式确实调动了与教学及教学管理相关的因素为学生创造了更多的英语学习和实践机会, 提高了他们的英语能力和水平; 多元互动教学模式对大学英语教学产生了积极的促进作用。

关 键 词 : 后信息化时代; 大学英语; 多元互动教学模式

Research on the Diversified and Interactive Teaching Mode of College English in the Post-Information Age

Deng Xinzhen, Lu Shufen

School of Foreign Languages, Anyang Normal University, Anyang, Henan 455000

Abstract : Based on the background of the post-information age, this paper applies the diversified and interactive teaching mode to the classroom teaching of college English and conducts an exploratory teaching experiment research. The results of the teaching experiment show that there is a relatively obvious gap in the English scores between the students in the experimental class and the control class. The English scores of the students in the experimental class have improved significantly, while the progress of the English scores of the students in the control class is not obvious. The multi-interactive teaching model has indeed mobilized factors related to teaching and teaching management, creating more opportunities for students to learn and practice English, and improving their English proficiency and level. The diversified and interactive teaching mode has played a positive role in promoting college English teaching.

Keywords : the post-information age; college English; the diversified and interactive teaching mode

引言

后信息化时代是信息化时代的后期阶段或基本实现了信息化的某些主要指标之后的信息时代, 是信息技术发生根本性变革的时代, 它以技术创新, 特别是自主创新为主流趋势。后信息化时代的主要特征是突出信息的利用、应用价值及其信息所具有的社会与经济作用。后信息化时代相比于信息化时代对人才培养提出了更高的要求; 不仅需要具备学习知识、掌握技术和获取信息的基本能力, 而且应具有在上述能力基础之上创新实践和服务社会的能力^[1]。

20世纪90年代起, 以计算机网络为核心的现代信息技术开始融入我国大学英语教学实践, 给英语教学带来前所未有的影响^[2]。2002年, 教育部开始推行作为“高等学校教学质量和教学改革工程”四项工作之一的大学英语教学改革, 并于2004年颁布《大学英语课程教学要求(试行)》(以下称《课程要求》)这一纲领性文件指导全国新一轮大学英语教学改革工作。《课程要求》在教学模式部分特别指出, 各高等学校应该充分利用现代信息技术, 采用基于计算机和课堂的英语教学模式, 改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术, 特别是网络技术为支撑, 使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制, 朝着个性化和自主学习方向发展。在这种发展趋势下, 为了提高大学生的英语综合能力, 教学改革势在必行。本文尝试将多元互动教学模式引入大学英语教学中, 目的是用多元互动教学模式来提高大学生的英语学习积极性、自主性、学习成绩和教学效果。

作者简介:

邓新侦, 男, 安阳师范学院外国语学院, 硕士生导师, 博士, 研究方向为外语教育、英语教学, 电子邮箱: dengxinzhendxz@126.com。

卢书芬, 女, 在读硕士研究生, 研究方向: 外语教育、英语教学。

一、多元互动模式在大学英语教学中的应用

（一）多元互动教学模式

多元互动教学模式在本质上是与教学和管理相关的隐性和显性因素之间多元交错的动态发展系统，是由一切可能与教学和相关的隐性因素和显性因素支持构成的^[3]。需要通过互动优化教学和管理，充分利用教学诸要素，积极把握好各个要素间的关系，引导互动主体间通过内容和形式多样化、多层面、多维度的互动产生心理共鸣、思维共振、信息互补、和谐发展的新型多元互动模式。多元互动的精髓是以学生发展为中心、以全面协调发展为目的。

多元互动教学模式是一个互动教学理念在教学实践中的体现，课堂上主要是教师与学生之间的互动，课外主要是学生与学生、学生与学习媒体以及学生与学习材料之间的互动。与传统教学模式相比，多元互动的教学模式有如下特点：交融性；交融性、开放性、平等性、多样性和层次性^[4]。

顺应教育全球化发展需要，要实现教育部文件《课程要求》中提出的大英教学目标要求，我们需要将多元互动模式引入大英教学，积极调动可能与教学和管理相关的显性因素和隐性因素多元化、多角度、多层面互动，为大英教学推波助澜。大学英语多元互动教学模式以真实或仿真的任务驱动为切入点，营造师生一师生一生机，课内一课外，线上一线英语学习环境，实现教师一学生、学生一学生、学生一教学活动以及学生一教学媒体之间的交互作用。

（二）导入方式的互动

课堂导入要以学生的理解能力和兴趣为出发点，最重要的是，教师要将讲授内容和学生的智能结构密切联系起来，从语言智能、自然观察智能、逻辑数学智能、人际智能等方面多角度、多层面导入新内容。像电影、英文歌、演讲、动画片等是学生非常感兴趣的内容，所以通过诸如此类的素材创设情境，引入目的语的相关文化，在文化碰撞与理解中接受新文化；对较高水平的学生，要设置与学生所学专业相关的话题甚至是引用与国内外发生的重大事件相关的问题来导入所学内容，让学生更加贴近所学知识^[5]。采用多种导入方式，尽可能激活学习者身上更多的智能因素，并使它们互动形成合力，最终全面激发学习者的潜力。

（三）文本和文外互动

通过主题文本和文外互动教学创建多元互动的语言学习环境。教学目的和理念，教学内容和方法，教学环境和条件，教学主体所扮演的角色，互动频率等全部集中在课堂上^[6]。通过语言创设语境，使文内和文外交替互动为学习者创造更多的思考、交流和发现的机会。

大学英语教学应创设多元智能互动的多元互动学习环境，使学生的智能优势最大化。教师根据学生智能特征和所学内容展开主题智能多元互动模式，主题智能多元互动教学模式强调以学生为中心，通过各教学主体之间的交替互动来加强输入的内化。这一模式重点是互动的过程，核心是意义表达，并且语言素材和语境都要有现实意义^[7]。比如在实验班学生中开展师生对话、组际讨论、学生代表发言等。在较高级班学生中组织辩论赛和主题论坛等，鼓励学生积极思考踊跃发言。教师也可以根据教学主题适当调整座位布局，比如辩论两方格局，圆桌论坛格局，甚至是改变

教学地点。也可以利用网络多媒体模拟教室为学生提供大量真实的语言交际场景、情境以及口语、听力模拟实训等。

（四）教学方法与手段的互动

第一，不同教学方法间的互动。任务教学法、交际教学法、翻译教学法、直接法、听说法、情景法和认知法等主要外语教学法在教学过程中交替使用，创建以学生为中心、培养学生自主学习能力和培养新型全球化人才为目标的混合教学模式。

第二，口头语言和身势语的交织使用促进多元互动。一是课堂常用句式结构口头语言的恰当使用。课堂教学多使用问句都可以以增加悬念激发学生兴趣，增强学生的语言输出，提高课堂互动频率。如果频繁使用祈使句和陈述句会让教师与学生之间有距离感，也会使学生参与课堂的积极性减退。积极肯定的口头语比直接否定式语言对学生积极性激发上有更明显的作用^[8]。二是身势语的使用。眼神交流在课堂教学中至关重要，它能传达丰富多样的含义，或赞赏或提醒或鼓励。实验表明，肢体语言能表达比口头语更加丰富的含义，教师的一个微笑、眼神、点头、手势都能让学生获得极大的满足感。

（五）课堂评价多元化互动

首先，多种评价主体多元互动。除了教师作为教学过程的主要评价者，小组、个人、小组长也参与到评价过程中来^[9]。小组是课堂活动的主要单位，不但要被评价，还要评价其它小组。评价小组活动的组织性、组员的互动性、问题解决的有效性和团队合作意识等。小组长对组员的参与度、配合程度和贡献度进行有效评价。

其次，多种点评策略的互动。常用的点评策略包括肯定式评价、参与式评价和启发式纠错。当教师对学生的精彩表现进行肯定式评价时，语气要适中。评价同时注意与学生的眼神交流，让学生实实在在地感受到自己的进步。要注意多使用肯定式评价，在当众纠错补缺的同时对学生的进步或某方面的成就给予充分认可可以进一步激励学生^[10]。当学生出现错误时，教师应尽量避免否定式的评价，而是使用启发式纠错法，在纠正学生错误的同时帮助学生发现解决问题。尽量对每个学生的课堂表现进行评价，让学生获得成功的体验，利用课堂评价来促进和引发学习行为，帮助学生完成学习任务，激励他们更多地参与课堂活动。

二、大学英语多元互动教学实验的结果分析

为验证大学英语多元互动教学模式是否有助于学生英语综合运用能力的培养与提高，本研究选取大二两个本科班进行实验研究，两班分别为实验班和对比班。实验前，我们对被试的第一学期期末考试英语成绩和学习情况进行了统计，发现两班学生的英语总体水平基本持平。笔者在实验班应用多元互动模式，在对比班进行常规教学，开展一个学期的实验，了解多元互动策略是否有助于改善大学生的英语学习效果。考试后对两班学生成绩进行数据分析，来验证多元互动教学模式的有效性。

（一）实验前测试分析

在实验前，笔者对实验班和对比班的英语水平做测试，并对测试成绩进行数理统计和 Z 检验。目的是证明两个班的样本空间来自同一个大样本空间，以此来保证本次教学实验从统计学角度来说具有一定的科学性和有效性。笔者用来测试的实验班和对比

班人数分别为 98 和 96，两个独立样本空间的容量分别大于 30，因此符合 Z 检验的条件。在两个班考试的成绩单中，笔者计算出了成绩的平均值和标准差，同时计算两个样本空间的 Z 值，进而比较两个班的差异性是否明显。

表 3-1 实验前两班英语测试成绩 Z 检验表

样本	班别	人数	成绩平均值	标准差	Z
X1	实验班	98	67.58	8.26	0.35
X2	对比班	96	68.15	9.01	

检验来自两个独立样本的班级英语水平测试平均值的差异性，从而判断他们各自代表的总体的差异性是否明显。比较两个独立样本均数的 Z 值与理论 Z 值，推断发生的概率，依据 Z 值与差异显著性关系做出判断。

表 3-2 Z 检验差异程度表

Z 绝对值	P 值	差异程度
≥ 2.58	≤ 0.01	非常显著
≥ 1.96	≤ 0.05	显著
< 1.96	> 0.05	不显著

从实验前两个班的数据中我们了解到，实验班和对比班学生的英语水平平均分为 67.58 和 68.15，实验班的总平均值低于对比班的平均值 0.57 分。通过 Z 检验， $Z=0.35$ ， $Z < 1.96$ ， $P > 0.05$ ，差异程度为不显著。因此说明两个班在实验开始前英语水平并没有太大的差距。从另一个方面说，就是两个班的学生来自同一个大的总体样本，这也就排除了两个班的学生在实验前英语水平差异性对实验的影响。

（二）实验后测试分析

通过半年的教学实验，笔者分别对两个班进行了多元互动教学实验和传统英语教学，再次对实验班和对比班学生的英语水平以试卷的形式做了测试，最后将两组数据进行对比。

表 3-3 试验后两班英语测试成绩 Z 检验表

样本	班别	人数	成绩平均值	标准差	Z
X1	实验班	98	76.96	7.89	2.91
X2	对比班	96	70.23	8.61	

从上表的数据分析，我们可以了解到，实验班和对比班学生的英语水平在实验后成绩总平均值分别为 76.96 和 70.23，实验班成绩平均值高出对比班 6.73 分。对两组数据进行了 Z 检验，得出 $Z=2.91$ ， $Z > 2.58$ ， $P \leq 0.01$ ，差异程度为非常显著。因此说明两个班在实验后的英语水平已经出现了明显的变化，实验班的英语水平明显高于对比班。

为了进一步验证实验结果，笔者把两个班实验前后的英语测

试成绩的相关统计数字进行了纵向比较分析，当然，前提条件是前后两次考试的难易程度基本一致。

表 3-4 实验班、对比班两次英语成绩对比表

样本		人数	成绩平均值	标准差	Z
实验班 X1	实验前	98	67.58	8.26	-3.42
	实验后	98	76.96	7.89	
对比班 X2	实验前	96	68.15	9.01	-0.91
	实验后	96	70.23	8.61	

从上表所得数据来看，分别纵向对比两个班本次实验的前后英语测试成绩，可以看出：实验班 X1 平均分比实验前提高了 9.38 分，Z 检验， $|Z|=3.42$ ， $|Z| > 2.58$ ， $P < 0.01$ ，差异程度为非常显著。这充分表明实验班 X1 在通过一年的实验教学后的英语水平已经出现了明显的进步。

对比班 X2 平均分比实验前提高了 2.08 分，Z 检验， $|Z|=0.91$ ， $|Z| < 1.96$ ， $P > 0.05$ ，差异程度为不显著。这表明对比班 X2 在通过一年的常规教学后的英语水平有所进步，但是进步不明显。

实验结果显示，实验班和对比班学生成绩产生了较为明显的差距，实验班学生的学生成绩得到了明显提高，而对比班学生成绩进步不明显。这就证明多元互动策略实践确实调动了与教学及教学管理相关的因素为学生创造了更多语言学习和实践的机会，明显提高了他们的学习成绩。

三、结语

本研究属于探索性的课堂行动实验研究，将多元互动模式和现代信息技术融入大学英语教学活动当中，以期对学生的英语语言综合能力产生积极影响。教学活动的设计把课堂教学与课外活动相结合，以与学生学习、生活和学科知识相关的真实或仿真实的任务驱动为切入点，营造师生一生一生活、课内一课外、线上线下一线等多元英语学习环境。研究发现，多元互动模式全方位调动各种与教学相关的因素互动，有利于激发学生的英语学习积极性和主动性，促进学生英语成绩的提高，从而提升学生的英语综合能力和水平。总之，多元互动教学模式对大学英语教学有积极的促进作用。

参考文献

- [1] 孙光宇. 信息技术环境下大学英语多元互动翻译教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 145-147.
- [2] 于欣瑶. 多元互动教学模式在大学英语写作中的应用研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [3] 周一书, 严厉, 辛铜川. 基于多元互动的大学英语项目式教学模式构建与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(13): 100-104.
- [4] 祁雯. “互联网+教学”背景下的大学英语多元互动教学模式建构 [J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 184-186.
- [5] 王超逸. 英语教学中多元文化的作用——评《大学英语多元互动教学模式研究》[J]. 中国教育月刊, 2021, (09): 115.
- [6] 张亚平. 多元互动教学模式在大学英语教学中的运用探究 [J]. 校园英语, 2021, (36): 53-54.
- [7] 王晓宁. 数字技术环境下大学英语“多元互动”式教学模式的构建 [J]. 英语广场, 2021, (23): 86-88.
- [8] 娄丽景. 基于多元互动的大学英语混合式教学模式探究与实践 [J]. 石家庄学院学报, 2021, 23(04): 141-144.
- [9] 马琴. 多元互动教学模式在大学英语教学中的运用 [J]. 大学, 2021, (23): 42-45.
- [10] 黄敏, 赵传银. 主体间性理论视域下的大学英语多模态互动教学研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(02): 70-73.

中职物理课程生活化改革的路径与案例研究

李飞

咸阳市秦都区职业教育中心, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2025050005

摘 要 : 本文聚焦中职物理课程生活化改革的路径与案例研究,旨在探索一条符合中职学生认知特点与职业发展需求的有效路径。研究构建了“目标—内容—方法—评价”四位一体的改革路径,确立了从生活中来、到职业中去的总体思路,并遵循生活性、职业性、实践性与层次性原则,在此基础上对教学目标、教学内容、教学方法与手段、教学评价四个维度进行了系统化的生活化重构。为验证该路径的可行性与有效性,论文进一步选取了机电、汽修、计算机三个典型专业,分别以《电磁感应》《压强》《电路基础》单元为例,进行了详细的案例研究。案例实践表明,生活化改革能显著激发学生学习兴趣,有效提升其知识应用能力、实践操作技能与综合职业素养,实现了物理教学与专业学习、岗位需求的紧密对接,为中职物理课程改革提供了具有参考价值的实践范式。

关 键 词 : 中职物理; 生活化改革; 教学改革; 职业导向

Pathways and Case Studies on the Life-Oriented Reform of Physics Curriculum in Secondary Vocational Schools

Li Fei

Xianyang Qindu Vocational Education Center, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : This paper focuses on the pathways and case studies for the life-oriented reform of physics curriculum in secondary vocational schools, aiming to explore an effective approach that aligns with the cognitive characteristics and career development needs of secondary vocational students. The study constructs a four-dimensional reform pathway encompassing "objectives, content, methods, and evaluation," establishing an overarching framework that draws from real-life contexts and applies to professional settings. Adhering to the principles of life-relevance, career orientation, practicality, and hierarchical progression, it systematically reconstructs the four dimensions of teaching objectives, content, methods and tools, and evaluation to incorporate a life-oriented approach. To validate the feasibility and effectiveness of this pathway, the paper further selects three typical majors—electromechanical technology, automotive repair, and computer science—and conducts detailed case studies using the units "Electromagnetic Induction," "Pressure," and "Circuit Fundamentals" as examples. The case practices demonstrate that life-oriented reform significantly stimulates students' learning interests, effectively enhances their knowledge application abilities, practical operational skills, and comprehensive professional competencies. It achieves a close alignment between physics teaching, professional learning, and job requirements, providing a valuable practical paradigm for the reform of physics curriculum in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational physics; life-oriented reform; teaching reform; career orientation

引言

随着我国职业教育的深化改革,以就业为导向、以能力为本位的教育理念日益深入人心。如何让物理这门基础课程“活”起来,真正服务于学生的专业成长与职业发展,成为当前中职物理教育工作者面临的重要课题。在此背景下,“生活化教学”作为一种将学科知识与学生的生活经验、社会实践紧密结合的教学理念,为破解中职物理教学的困境提供了新的思路。基于此,本文旨在系统探究中职物理课程生活化改革的实施路径,并通过具体案例验证其应用效果。研究将围绕“为何改、改什么、怎么改、效果如何”的逻辑主线,构建涵盖教学目标、内容、方法、评价四个维度的系统化改革路径框架;结合机电、汽修、计算机等不同专业的特点,设计并实施典型教学单元的生活化教学案例;通过案例分析总结改革成效与经验,以期为推动中职物理课程的深化改革、提升人才培养质量提供有益的理论与实践借鉴。

一、中职物理课程生活化改革的路径构建

（一）改革的总体思路与原则

物理课程在中职学校整体课程体系之中，属于一门基础性通识类课程，物理教学是提升中职学生综合素质、帮助学生做好后续专业课程学习准备并实现学生实践能力强化的重要手段^[1]。中职物理课程生活化改革，紧扣就业导向与能力本位的核心定位，以“从生活中来、到职业中去”为逻辑主线，构建“目标—内容—方法—评价”四位一体的教学体系。改革以学生生活经验为起点，将抽象物理知识转化为可感知的生活现象以降低学习门槛；同时以职业岗位需求为落脚点，将物理知识与专业技能培养紧密结合，让学生在解决实际问题中同步掌握知识与提升能力^[2]。改革全程贯穿工匠精神、安全意识等职业素养培育，实现知识、能力、素养的协同发展。为确保改革实效，教学活动需遵循生活性、职业性、实践性与层次性原则，即围绕日常生活场景挖掘素材、结合专业方向绑定岗位需求、通过实验与项目任务强化动手实践、并针对学生差异进行分层设计，最终确保改革始终围绕中职学生的学习特点与职业发展需求有效展开。

（二）教学目标的生活化重构

针对传统中职物理教学目标聚焦知识掌握、导致学用脱节的问题，生活化改革需重构目标体系，构建融合生活与职业元素的“知识+能力+素养”三维目标。知识目标从记忆理论转向理解应用，强调在生活与职业情境中把握知识的内涵与条件，使其成为实用工具^[3]。能力目标从解题转向实践，重点培养学生运用物理知识分析解决实际问题及动手操作、创新思维等综合能力^[4]。素养目标则从无明确要求转向协同培育，将工匠精神、安全意识、团队协作等职业素养与科学探究、创新意识等综合素养融入教学，实现育人分与育人的统一，兼顾知识能力提升与职业品格塑造。

（三）教学内容的生活化整合

教学内容是实现教学目标的核心载体，传统中职物理教材沿用普高知识体系，侧重理论推导与抽象概念，缺乏生活、职业关联，难以适配学生需求。生活化改革需打破教材框架，以生活需求与职业需求为导向，构建“生活案例+职业案例+教材知识”三位一体的生活化内容体系^[5]。教材知识筛选遵循有用、实用原则，保留与生活、职业关联紧密的核心知识点，删减抽象且无关的复杂理论，贴合学生认知水平与职业需求，避免学非所用。融入生活案例需从学生日常经验出发，提取含物理知识的生活现象与问题转化为教学内容，让教材知识结合生活实际，使抽象知识具体可感，激发学习兴趣^[6]。拓展职业场景要结合学生专业方向，收集企业真实岗位案例与工作任务并课程化，实现教学内容与职业岗位需求无缝对接，直接服务学生职业发展，为未来就业奠定基础。

（四）教学方法与手段的生活化创新

传统中职物理采用“教师讲授+学生听讲+课后做题”的单一模式，学生被动接受，难以激发主动性与培养实践能力。生活化改革需结合中职学生形象思维为主、实践意愿强的特点，创新教学方法与手段，打造生活化、互动化、实践化课堂。情境教学

法通过图片、视频、实物展示、场景模拟等，创设贴近生活与职业的教学情境，让学生在情境中感知知识、激发探究需求，变被动接受为主动探究^[7]。项目教学法以完成具体项目任务为驱动，将教学内容融入项目，学生通过小组合作、自主探究完成项目，在“做中学”中掌握知识、提升动手与协作能力。实践教学法依托实验室实践、实训车间操作、生活实践，让学生动手验证物理原理、应用知识，实现理论与实践结合，延伸生活即课堂。同时需创新教学手段，利用多媒体技术将抽象物理过程可视化，借助电路仿真软件降低实操安全风险；结合企业资源，邀请企业技术人员进课堂演示岗位实操，增强教学真实性与实用性，助力学生接触真实职业场景。

（五）教学评价的生活化转向

传统中职物理评价以纸笔测试为主，侧重知识记忆，与生活化改革目标相悖。改革需推动评价转向，构建多元化、过程性、实践性的评价体系，实现从评知识到评能力素养、从单一测试到多维综合、从终结性到过程与终结结合的转变。评价内容上，应突破知识本位，将生活问题解决、职业任务完成及职业素养纳入其中^[8]。评价方式上，打破纸笔测试的单一模式，综合运用课堂观察、实践操作、项目成果、生活任务反馈及互评等多种手段。评价主体上，构建教师、学生自评、互评与企业评价相结合的多元体系，以提升评价的全面性与客观性。在结果应用上，应超越仅判断成绩的传统，将其作为优化教学、促进学生发展的依据，用于调整教学策略、制定个性化建议，并纳入职业技能档案，为实习推荐和资格认证提供参考，从而激励学生全面提升实践能力与综合素养。

二、中职物理课程生活化改革的案例研究

（一）面向机电专业的《电磁感应》单元生活化教学

案例以机电专业解决电机不发电的职业问题为核心，将生活场景与职业需求融入教学，帮助学生在实践中掌握电磁感应原理^[9]。教学目标上，知识目标侧重于通过家用发电机、工厂电机等场景理解电磁感应原理；能力目标聚焦于故障排查、线圈绕制与测试等实践技能；素养目标则旨在培养工匠精神、团队协作与安全用电意识。教学内容以家用应急发电机充电引入，结合工厂电机维修的真实任务，将抽象知识转化为可操作的技能点。教学流程围绕“激发兴趣—探究原理—实践应用”展开，通过实物演示、实验探究和分组修复电机等任务，实现知识向技能的转化。评价采用学生自评、小组互评、教师及企业技师点评的多元方式，全面考察技能与素养。实施后，学生学习兴趣与参与度显著提升，多数学生能独立完成故障排查与线圈操作，知识迁移能力增强，其维修报告也获得企业认可，有效契合了岗位需求。

（二）面向汽修专业的《压强》单元生活化教学

案例以汽修专业保障汽车行车安全为核心，结合胎压异常爆胎的生活风险与刹车片磨损影响刹车效果的职业问题，引导学生学习压强知识，提升汽修岗位实践能力^[10]。在三维教学目标设定上，知识目标要求学生通过“高压锅煮饭”“滑雪板不陷雪”等生

活现象,理解压强定义($p=F/S$)及压力与受力面积影响压强的规律;能力目标聚焦学生用胎压计测量胎压、按载重计算合适胎压,以及通过测量刹车片参数分析其压强是否符合安全标准的技能;素养目标则强调学生在胎压检测中树立细节关乎安全责任意识,在刹车片分析中养成数据说话的严谨态度,在小组任务中提升协作能力。教学内容整合环节,摒弃柱体压强计算等复杂理论,以冬天汽车胎压偏低需充气的生活案例引入压强与温度的关系,结合刹车片磨损致刹车距离变长的汽修真实案例,将教材知识转化为“胎压计算”“刹车片压强分析”等职业技能内容,同时补充“胎压计使用方法”“刹车片磨损标准”等行业知识,确保内容贴合生活与职业需求。教学实施围绕“情境导入—知识探究—职业实践”展开,通过播放高速爆胎视频、展示刹车片磨损照片,以生活安全风险与职业维修问题引发学生重视;开展“按压铅笔”“砣码压海绵”等生活化实验,帮助学生理解压强规律并推导公式,结合高压锅常识巩固公式应用;以“胎压检测充气”“刹车片压强分析”为职业任务,学生分组完成胎压测量与调整、刹车片压强计算及安全判断,并撰写分析报告。评价环节采用多元主体评价,关注胎压测量准确性、压强计算正确性与报告完整性,融入企业技师的行业经验点评,同时重点评价学生的安全意识。案例实施后,学生压强应用能力显著提升,多数能准确完成胎压操作与刹车片分析,后续实训中职业敏感度增强,学习兴趣与职业认同感也得到有效提升。。

(三) 面向计算机专业的《电路基础》单元生活化教学

案例以计算机专业排查计算机供电故障为核心,结合家庭电路跳闸的生活问题,以组装电脑供电电路的职业任务驱动,帮助学生掌握电路知识与硬件维修技能。在三维教学目标设定上,知识目标要求学生通过家庭电灯串联/并联控制场景,理解串并联电路特点,掌握欧姆定律在电路电流计算中的应用;能力目标聚焦学生识别计算机主机串并联电路、用万用表排查简单电路故障、独立组装电源与硬件供电电路的技能;素养目标则强调学生在操作中养成断电操作的安全习惯,在故障排查中培养逻辑推理能力,在硬件组装中提升规范接线的职业素养。教学内容整合环节,剔除复杂混联电路计算等冗余内容,以“家庭客厅电灯与插

座独立工作”“圣诞彩灯一个不亮全灭”的生活案例区分串并联电路,结合计算机主机不开机因电源与主板电路断路的职业案例,将教材知识转化为“识别电源接口”“用万用表测电路通断”等职业技能,同时补充计算机电源电压标准、硬件接线规范等行业知识,贴合硬件维修岗位需求。教学实施围绕“情境导入—知识探究—职业实践”展开,通过展示家庭电路跳闸场景照片、播放计算机维修视频,以生活故障与职业维修场景激发学习兴趣;开展串并联电路对比实验,结合家庭电路常识总结电路特点,通过测量电路电压电流、代入欧姆定律计算,掌握公式实际应用;以组装供电电路并排查故障为任务,学生分组完成接口识别、电路连接、故障排查,形成维修日志。评价环节采用“学生自评+小组互评+教师评价+企业工程师点评”的多元模式,关注电路连接正确性、故障排查效率与维修日志规范性,衔接行业标准。案例实施后,学生知识掌握率与实操能力显著提升,后续专业课程中维修效率提高,实习表现获企业认可,改革成效明显。

三、结束语

本研究围绕中职物理课程生活化改革这一核心议题,系统构建了“四位一体”的改革路径,并通过机电、汽修、计算机三个专业的具体教学案例进行了实践验证。研究表明,中职物理课程的生活化改革是破解当前教学困境、提升育人质量的有效途径。本研究仍存在一定的局限性,案例研究主要集中在部分专业和单元,其普适性有待在更广泛的专业领域和课程内容中进行检验;同时生活化改革对教师的课程开发能力、跨学科整合能力以及行业实践经验提出了更高要求,教师专业发展支持体系的建设是未来需要持续关注的问题。未来中职物理课程的生活化改革应向更深层次、更广领域推进,一方面应进一步深化产教融合,邀请更多行业企业专家共同参与课程资源开发,将更多真实的生产项目、技术标准转化为教学案例,使教学内容与产业前沿技术保持同步;另一方面,应加强数字化教学资源建设,利用虚拟仿真、增强现实等技术,创设更丰富、更逼真的生活与职业情境,突破时空与设备限制,提升教学效率与体验。

参考文献

- [1] 林雄. 情景式教学方法在中职物理教学中的应用路径浅述 [J]. 现代职业教育, 2020(47): 104-105.
- [2] 晋华娟. 职高物理教学联系生活中物理现象的方法探析 [J]. 中外交流, 2019(4): 173.
- [3] 潘科选. 物理教学的生活化初探 [J]. 金田, 2012(12): 154.
- [4] 严萍. 浅议中职生活化物理校本教材开发与建设 [J]. 科学大众 (科学教育), 2013(9): 108-108.
- [5] 周国芳, 任秋英. 浅议构建中职生活化物理课堂的策略 [J]. 现代职业教育, 2016(17): 48-49. DOI: 10.3969/j.issn.2096-0603.2016.17.029.
- [6] 张妍. 生活化教具在初中物理教学中运用的实例研究 [D]. 江苏: 扬州大学, 2021.
- [7] 盛永峰. 新课程背景下高中物理生活化教学研究与实践 [J]. 电脑校园, 2021(10): 218-219.
- [8] 牛国涛. 新课程背景下高中物理生活化教学实践 [J]. 互动软件, 2020(7): 4298-4299. DOI: 10.12277/j.issn.1672-7924.2020.07.2151.
- [9] 刘晓封. 初中物理实验的生活化教学初探 [J]. 理科考试研究 (初中版), 2014, 21(2): 58.
- [10] 艾荷平, 胡艺文. 嵌入生活化情境的中学物理教学策略 [J]. 江西教育, 2016(35): 44-46. DOI: 10.3969/j.issn.1006-270X.2016.35.021.

一流专业建设背景下大学英语专业信息技术与课程深度融合的教学模式实践

孔志敏

佳木斯大学外国语学院，黑龙江 佳木斯 154007

DOI:10.61369/EST.2025050006

摘 要： 在高等教育内涵式发展与“双一流”建设战略深入推进的背景下，大学英语专业作为跨文化人才培养与人文精神传承的核心领域，亟需通过信息技术与课程体系的深度融合，适应数字化时代的教学变革需求。这种融合不仅是技术工具的升级，更是教学理念、内容与方法的全链条重构。本文基于大学英语专业的学科特性与一流专业建设要求，探讨信息技术与课程融合的价值意蕴，从打造“双线融合”教学组织形式、搭建“跨国联动”实践平台、构建“数字赋能”自主学习支持体系等方面提出实践路径，并配套“数据驱动”的评价机制与“多元协同”的保障体系，旨在为大学英语专业打造兼具专业性、实践性与创新性的教学模式，助力一流专业建设，培养适应新时代需求的复合型英语人才。

关 键 词： 一流专业建设；大学英语；信息技术；课程融合；教学实践

Practice of Teaching Mode of Deep Integration of Information Technology and Curriculum in College English Major under the Background of First Class Professional Construction

Kong Zhimin

School of Foreign Languages, Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154007

Abstract： Against the backdrop of the connotative development of higher education and the deepening of the "Double First Class" construction strategy, the English major in universities, as the core field of cross-cultural talent cultivation and humanistic spirit inheritance, urgently needs to adapt to the teaching reform needs of the digital age through the deep integration of information technology and curriculum system. This integration is not only an upgrade of technical tools, but also a complete chain reconstruction of teaching philosophy, content, and methods. This article explores the value of integrating information technology and curriculum based on the disciplinary characteristics of college English majors and the requirements for first-class professional construction. It proposes practical paths from the aspects of creating a "dual line integration" teaching organization form, building a "cross-border linkage" practice platform, and constructing a "digital empowerment" self-learning support system. It is also supported by a "data-driven" evaluation mechanism and a "diversified collaboration" guarantee system. The aim is to create a teaching mode for college English majors that combines professionalism, practicality, and innovation, to assist in the construction of first-class majors, and to cultivate compound English talents that meet the needs of the new era.

Keywords： first-class professional construction; college English; information technology; curriculum integration; teaching practice

引言

当高等教育“双一流”战略下，一流专业建设成为提升高校竞争力的关键。大学英语专业作为培养跨文化人才的重要阵地，需从传统语言技能训练向综合素养培养转型。信息技术的快速发展为教学变革提供了有力支撑，智能教学平台、虚拟现实技术、大数据分析等正重塑知识传递与能力培养的路径。然而，当前大学英语专业在信息技术应用中存在“浅层融合”“技术与教学脱节”等问题，制约了一流专业建设目标的实现。基于此，本文立足一流专业建设背景，探索信息技术与课程深度融合的教学模式，为推动专业内涵式发展提供实践参考。

项目信息：项目来源：佳木斯大学教育教学改革研究项目，项目名称：一流专业建设背景下基于信息技术环境大学英语专业课程教学模式构建研究，项目编号：2022JY2-42。

作者简介：孔志敏（1978.06—）女，汉族，黑龙江佳木斯人，学历：硕士，职称：副教授，研究方向：翻译、语言学。

一、信息技术与大学英语课程深度融合的价值意蕴

（一）助力三维培养目标达成

一流专业建设要求培养“语言扎实、素养全面、能力突出”的复合型人才。信息技术为语言技能培养提供实时反馈，如语音识别技术可纠正发音，机器翻译辅助工具能对比译文差异，促进语言能力提升。在文化素养培养方面，虚拟现实技术构建沉浸式跨文化场景，数字人文平台整合海量文化资源，深化学生对文化逻辑的理解。对于创新能力培养，信息技术提供多元表达与实践载体，如学生利用数字工具制作文化纪录片、开展跨文化交流项目，实现“做中学”^[1]。

（二）推动课程内容动态更新

传统教材更新滞后，难以反映学科前沿。信息技术支持下的“数字课程资源库”可实时补充最新研究成果、国际报告等鲜活素材，使学生接触“最新鲜”的语言材料。内容呈现上，形成“文本+音频+视频+互动课件”的立体化体系，如英美文学课程结合戏剧文本、演出视频与学者解读，深化学生对作品的理解。此外，资源库可提供分层学习材料，满足不同水平学生的个性化需求，契合“因材施教”的要求^[2]。

（三）优化教学过程协同互动

在线学习平台打破时空限制，形成“课前一课中一课后”的闭环互动。学生课前通过平台预习并提出疑问，课中通过弹幕、小组讨论区实时交流，课后通过在线作业巩固所学。协作学习方面，云端文档、视频会议系统支持跨时空合作，如学生共同完成英语调研报告、开展跨文化辩论。智能教学系统通过数据分析生成个性化学习报告，教师据此调整教学策略，实现从“经验驱动”到“数据驱动”的转变^[3]。

二、一流专业建设背景下信息技术与课程深度融合的教学模式实践路径

（一）构建“双线融合”的教学组织形式

“双线融合”即线上自主学习与线下互动教学的有机结合，其核心是通过信息技术实现“线上”与“线下”的功能互补与无缝衔接，而非简单的“线上替代线下”。在这种模式下，线上平台承担“知识传递”的功能，线下课堂则聚焦“能力内化”，二者协同构成完整的教学链条^[4]。

线上环节以“个性化学习”为核心，教师可依托学习管理系统（LMS）发布预习任务，如针对“跨文化交际”课程，上传英语国家商务礼仪视频、文化差异案例库等资源，并设置自测题检验预习效果。系统通过分析学生的答题情况，自动标记高频错误知识点，为教师线下教学提供重点参考。学生则可根据自身节奏安排学习，通过平台的“智能推荐”功能获取适配的拓展材料，如对“非语言交际”感兴趣的学生，可获得相关学术论文与纪录片链接。

线下课堂则以“深度互动与实践”为重点，教师基于线上学习数据，设计针对性的教学活动。例如，针对线上自测中暴露出

的“文化刻板印象”认知误区，组织“跨文化情景模拟”活动，学生通过角色扮演处理虚拟的文化冲突案例，教师在旁引导分析背后的文化逻辑。同时，利用教室的智能交互设备，如电子白板、小组讨论屏等，让学生展示线上学习成果，如英语新闻评析、文化对比PPT等，通过师生点评、生生互评深化理解。课后，教师将课堂视频、讨论记录上传至线上平台，供学生回顾复习，形成“线上铺垫—线下深化—线上巩固”的闭环。

（二）开发“技术赋能”的特色课程模块

为了让信息技术与大学英语专业核心课程深度融合，避免“技术与教学两张皮”，需开发融入信息技术的特色课程模块，将融合教学落实到具体课程。

在“基础英语”课程中，设置“智能语音训练模块”。学生用语音识别软件录制课文朗读，软件从发音准确度、语调自然度、节奏合理性三个维度评分，并与母语者音频比对，标记差异点，如“th”咬舌音不准、重音错误。学生依反馈反复练习，教师根据系统汇总的共性问题，像集体语调平淡，线下结合口腔发音动画演示技巧，让基础训练更精准高效，提升学生发音水平。

“英汉翻译”课程开发“人机协同翻译模块”。学生先独立翻译文本，再用机器翻译工具生成参考译文，比对分析差异，如直译与意译选择、文化负载词处理，撰写“翻译反思报告”。线下课堂围绕“机器翻译无法替代的人文考量”讨论，以文学作品“意境”传递为例，机器翻译生硬，需译者结合文化再创作。此模式提升翻译效率，强化学生“译者主体性”认知。

“跨文化交际”课程设计“虚拟场景实训模块”。利用VR技术还原典型跨文化冲突场景，如商务宴请餐桌礼仪差异、国际会议发言顺序误解等。学生进入场景，根据虚拟人物反馈调整沟通策略，系统评分并解析文化逻辑^[5]。

（三）搭建“跨国联动”的线上实践平台

依托信息技术构建跨国合作学习网络，打破地域限制，为学生创造真实的跨文化语言应用场景。学校可与海外高校共建“英语线上研习社”，通过云端共享课程资源、开展主题式协作学习。例如，围绕“全球青年眼中的可持续发展”主题，中外学生分组完成调研——中国学生收集本土环保案例并用英语撰写报告，外国学生提供所在国实践经验，双方通过视频会议进行数据碰撞与观点辩论，最终合作制作多语种的研究成果展示网页。

平台还可设置“文化对话直播间”，定期邀请中外学者、行业人士开展英语访谈，学生可在线提问互动，如向英国教育专家请教“英语教学中的文化渗透策略”，向美国媒体从业者了解“国际新闻的英语写作技巧”。这种跨国联动不仅让学生在真实沟通中提升语言应用能力，更能深化对不同文化思维方式的理

（四）设计“数字赋能”的自主学习支持系统

基于大数据分析构建个性化自主学习支持体系，为学生提供精准化学习指导。系统可根据学生的学习行为数据（如高频错误类型、偏好的学习时间、擅长的技能模块）生成“智能学习路径”，例如：针对在“学术英语写作”中频繁出现“逻辑断层”问题的学生，自动推送“段落衔接词使用指南”“学术论文框架

示例”等资源，并匹配相关练习题库；为偏好碎片化学习的学生，将课程内容拆解为5-10分钟的“微课程”，适配移动端学习场景。

系统还可嵌入“学习伙伴匹配”功能，根据语言水平、学习目标等维度，为学生推荐合适的线上学习搭档，两人可通过平台共享笔记、互相批改作业、进行口语对话练习，教师则通过后台监测搭档互动情况，适时介入指导。这种自主学习支持系统既尊重学生的个体差异，又通过技术手段弥补传统自主学习中“缺乏指导、动力不足”的短板，让学生在自主探索中实现高效学习，契合一流专业建设“以学生为中心”的理念^[7]。

（五）打造“数据驱动”的教学评价机制

教学评价是提升教学质量的重要抓手，信息技术支持下的“数据驱动”评价机制，可实现评价的多元化、过程化与精准化，为一流专业建设提供科学的质量监测依据。这种评价机制突破传统“期末一张卷”的局限，构建“过程性评价+终结性评价+增值性评价”的立体体系，全面反映学生的学习成效与成长轨迹^[8]。

过程性评价依托学习平台的行为数据与互动记录，动态追踪学生的学习过程。例如，记录学生在线课程的参与度、作业完成质量、小组讨论贡献度等，通过加权计算形成阶段性评价结果。教师可根据这些数据及时发现学生的学习困难，如某学生在“学术英语写作”课程中多次出现逻辑衔接问题，系统可自动推送相关微课与练习，教师则进行针对性辅导，实现“评价即指导”。

终结性评价注重“能力导向”的综合性考核，采用“数字作品+实践展示”的形式。如“翻译专业”课程的终结性评价，要求学生完成一篇实用文本的翻译，并制作翻译思路解说视频，阐述对原文的理解、翻译策略的选择等。评价主体不仅包括教师，还可邀请行业译者通过线上平台参与评审，从实践角度提出改进建议，使评价更贴近行业需求^[9]。

增值性评价通过分析学生入学至毕业的全程数据，评估其能力提升幅度。系统对比学生不同阶段的语言测试成绩、项目实践表现等，生成个人能力成长曲线，直观展现其在听说读写译等方

面的进步。这种评价关注个体的“进步幅度”而非“绝对成绩”，更能激发学生的学习动力，也为教师调整教学策略、优化人才培养方案提供数据支撑。

（六）建立“多元协同”的教学支持共同体

整合校内校外多方资源，形成“教师+技术专员+行业导师”协同支持的教学生态。校内组建“技术融合教学攻坚组”，由英语专业教师、教育技术专员、学科教学论专家组成，共同攻克教学中的技术应用难题，如针对“如何用AI批改英语作文兼顾语言准确性与思想深度”的问题，教师提出教学需求，技术专员开发适配的评价维度，专家提供教育学理论支撑，形成可落地的解决方案。

校外联动企业、国际组织等机构，引入行业资源丰富教学实践。例如，与跨国企业合作开发“商务英语虚拟实训系统”，学生通过模拟海外市场拓展、跨境谈判等真实工作场景，运用英语完成任务，系统实时反馈沟通效果，企业导师则通过线上点评指出实践中的行业规范与实战技巧。这种多元协同模式打破了“闭门造车”的教学局限，让技术应用更贴合实际需求，为一流专业建设提供了开放、动态的支持网络^[10]。

三、结束语

在高等教育“双一流”建设与数字化浪潮的推动下，大学英语专业必须主动拥抱信息技术，实现课程与技术的深度融合。这种融合不仅是技术工具的应用，更是教学理念、内容与方法的系统性创新。通过打造“双线融合”教学组织形式、搭建“跨国联动”实践平台、构建“数字赋能”自主学习支持体系，并配套“数据驱动”的评价机制与“多元协同”的保障体系，大学英语专业能够培养更多具有跨文化交际能力、批判性思维、创新能力与数字素养的复合型人才，为一流专业建设提供有力支撑。未来，随着信息技术的不断发展，其与大学英语课程的融合将更加深入，为专业发展带来更多可能性。

参考文献

- [1] 于庆焕. POA 教学理念下现代信息技术与英语专业综合英语课程思政教学深度融合研究 [J]. 校园英语, 2023, (36): 9-11.
- [2] 陈玉山. 现代教育技术在高校英语教学中的应用研究 [J]. 山西青年, 2025(14): 193-195.
- [3] 樊远兵, 张爱萍, 代梦莹. 新一轮本科教育教学审核评估下普通高校一流本科专业建设的探索与实践——以安徽建筑大学英语专业为例 [J]. 品位·经典, 2024, (03): 97-99.
- [4] 吴立波, 杜坤, 韩向璐, 等. “双线”教学信息化共同体的构建 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(03): 36-39.
- [5] 张红梅. 教育信息化背景下信息技术与高校英语教学深度融合的路径 [J]. 西部学刊, 2024, (09): 92-95.
- [6] 李俭红. 数智赋能“双线三融合”大学英语教学模式改革与实践 [R]. 辽宁工程技术大学校级教改项目成果, 2025.
- [7] 赵妍, 王天雨, 李晓燕, 等. 高校英语融合现代信息技术的教学改革创新 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2024(38): 46-48.
- [8] 胡玢. “双一流”建设背景下大学英语拓展课程构建研究 [J]. 海外英语, 2023, (13): 135-137.
- [9] 郑咏滢. 新文科背景下外语专业语言学课程模块建设与融合创新人才培养路径 [J]. 英语研究, 2024, (02): 199-210.
- [10] 钱晓玲. 数字化背景下基于 CDIO 理念的大学英语一流课程建设研究 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2025, 38(01): 70-72.

翻译教学中课程思政融入路径与实践研究

李佳轩¹, 贺静²

1. 沈阳工程学院 外语教学部, 辽宁 沈阳 110136

2. 沈阳工程学院 机械工程学院, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/EST.2025050009

摘 要 : 随着新时代高等教育“立德树人”根本任务的不断深化, 课程思政已成为构建全员、全程、全方位“三全育人”大格局的关键环节。作为中外文化交流重要桥梁的翻译教学, 其意义远不止于语言转换的技能培训, 它更是价值塑造、文化传播以及意识形态引导的重要阵地。本文将深入探讨课程思政如何有机融入翻译教学的全过程, 从教学目标的重构、教学内容的深度挖掘、教学方法的创新以及教学评价体系的优化等多方面展开研究, 旨在为推动翻译课程的思政建设, 培养德才兼备、具有深厚家国情怀和广阔国际视野的高素质国际化翻译人才提供坚实的理论与实践参考。

关 键 词 : 课程思政; 翻译教学; 融入; 实践

Research on the Integration and Practice of Ideological and Political Education in Translation Teaching

Li Jiaxuan¹, He Jing²

1.Foreign Language Teaching Department, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

2.School of Mechanical Engineering, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : As the central mission of fostering integrity and promoting rounded development of people continues to gain prominence in higher education, ideological and political education has become crucial to build a comprehensive education pattern that involves all staff, the entire process, and all aspects. Translation teaching, an important bridge for cultural exchange between China and foreign countries, not only focuses on language training, but constitutes a meaningful space for value shaping, cultural dissemination and ideological guidance. This paper delves into pathways for organically integrating ideological and political education throughout the translation teaching process. The study will address multiple dimensions, including the redesign of teaching objectives, deeper exploration of instructional contents, innovation in pedagogical methods, and refinement of the evaluation system. It seeks to provide both theoretical foundations and practical guidance for enhancing the ideological and political dimension of translation courses, with the ultimate goal of cultivating high-quality international translators who possess both moral integrity and professional competence, along with a strong sense of national identity and a broad global perspective. Such efforts are expected to contribute to the high-quality development of translation education in the new era and train outstanding talents capable of facilitating cultural exchange and cooperation between China and other countries.

Keywords : ideological and political education; translation teaching; integration; practice

引言

近年来,“课程思政”作为高等教育落实立德树人根本任务的重要举措受到广泛关注。教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件,明确提出应推动各类课程与思想政治理论课协同配合,形成“三全育人”格局^[1]。在此背景下,高校专业教育不仅要注重专业知识与技能的传授,更应承担起育人的责任。外语翻译人才培养,事关跨文化交流与国家话语传播能力的构建^[2]。但当前翻译教学实践中仍存在较为明显的“技能导向”。课程内容多集中于语言转换技巧、翻译方法等理论知识,缺少对学生文化自觉、家国意识、职业道德等素养的培养。因此,在翻译教学中融入课程思政具有重大意义。从理论层面看,目前课程思政在翻译等应用型语言学科中的系统性探索仍相对不足,本研究可进一步丰富其在应用语言学领域中的阐释框架与实践路径。在实践层面,本研究将探索具有可操作性的

项目名称: 基于《能源电力工程英语》课程的交互训练仿真模块设计开发; 项目编号: JYTMS20230332。

作者简介: 贺静(1978—),女,满族,辽宁义县人,讲师,硕士,主要研究方向语言学、英语教学。

翻译课程教学方案与评价机制，为翻译专业教师提供实用参考，助力其在知识传授中实现价值引领，全面提升翻译人才的综合素质与育人成效。

一、翻译课程思政融入路径与实施策略

课程思政与翻译教学的融合并非简单叠加^[3]，而是需基于翻译教学学科特性与课程思政育人逻辑，从教学全流程进行系统性重构，通过重构教学目标、挖掘教学内容、创新教学方法及优化考核体系四大路径，构建“价值－知识－能力”三位一体的翻译人才培养模式，将思政育人理念转化为可操作的教学实践。

（一）重构教学目标，确立“三位一体”培养导向

传统翻译教学目标聚焦“语言能力＋翻译技巧”二维层面，忽视价值引领与素养培育。为契合课程思政要求，需构建“价值引领＋知识传授＋能力培养”三位一体教学目标体系^[4]，实现“育才”与“育人”同步推进。

为达成知识目标，教师需夯实学生翻译专业知识，涵盖双语语言知识（词汇、语法、语用规则）、翻译理论知识（功能对等理论、目的论等）、跨文化知识（中外文化差异、国际交往礼仪等）及各领域专业知识（时政、经贸、文学等核心概念与术语）。如时政文献翻译课程中，让学生掌握“全过程人民民主”、“新发展格局”等时政术语的内涵、外延及政策背景，为准确翻译奠定基础。

为有效提升学生翻译综合素养，达成能力目标，教师在教学过程中应注重培养其语言转换、跨文化交际以及实际问题处理等多方面实践能力。以口译课程为例，除了加强听记、复述等基础技能的训练，还应创设贴近真实任务的情境，如模拟国际会议或外交磋商等场合，提升学生在复杂跨文化环境中的沟通能力及临场应对能力。

价值目标中增设思政属性育人目标：一是增加文化自信，通过中国文化文本外译，让学生理解中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，增强文化认同感与传播主动性；二是塑造职业伦理，引导学生树立“忠实、严谨、负责”的翻译职业操守，明确伦理底线；三是增强国家意识与社会责任感，让学生认识翻译在国家形象塑造、国际话语权争夺中的作用，培养服务国家对外传播事业的使命感。

“三位一体”目标体系相互渗透、有机融合：价值引领为知识传授与能力培养指明方向，知识传授为能力培养与价值实践奠定基础，能力培养是知识运用与价值落地的实践载体，共同指向“德才兼备”的翻译人才培养目标。

（二）深度挖掘教学内容，构建思政导向的内容体系

教学内容是课程思政融入翻译教学的核心载体，需以“思政元素与翻译内容有机融合”为原则，从教材选篇、案例设计、主题模块三方面进行系统性挖掘与重构。

教材选篇应打破过度依赖西方文本的局限，构建“中外兼顾、以我为主”的文本体系，重点选取三类文本：第一类是中华优秀传统文化文本（如《诗经》、《道德经》选段、传统节日民俗介绍、非遗相关内容等），如翻译“天人合一”、“和而不同”时，引导学生平衡文化特色与国外读者理解；第二类是革命文化与红

色经典文本（如《红星照耀中国》中译外、《红岩》选段、革命精神阐释等），如翻译“长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机”时，结合历史背景传递革命信念；第三类是社会主义先进文化与当代中国发展文本（如《政府工作报告》选段、脱贫攻坚成果报道、社会热点内容等），如翻译“乡村振兴”相关报道时，确保准确传递“五大振兴”内涵。

案例设计需引入具有思政探讨价值的案例：如选取中外媒体对同一事件（中国脱贫攻坚、全球气候治理等）报道的对比翻译案例，让学生对比差异并翻译，讨论“媒体报道与翻译中的意识形态差异”等问题，培养批判性思维，引导学生在翻译中兼顾信息客观与国家形象维护。此外，可引入经典误译与恶意翻译辨析案例^[5]，剖析因文化差异导致的误译、因政治偏见导致的恶意篡改，同时探讨应对策略，增强学生文化自觉与政治敏锐性。

结合课程体系与学生认知规律，设置思政导向主题/专题模块。如设置“时政文献翻译”模块，训练政治术语翻译、政策解读与话语转换能力，讲解“人类命运共同体”等术语翻译方法时，阐释其蕴含的中国理念；“中国文化外译”模块，细分“古典文学外译”、“非遗文化外译”等子专题，引导学生思考“中国文化走出去”的路径；“技术伦理与翻译”模块，结合AI翻译技术，探讨“AI翻译责任界定”、“译者在AI时代的角色定位”等问题，引导学生树立正确技术观。

（三）创新教学方法，打造沉浸式育人课堂

传统“教师讲、学生练”的单向灌输式教学方法难以实现思政育人目标，需立足翻译教学实践性与互动性特征，创新教学方法，构建沉浸式、体验式教学场景。

项目驱动教学法以真实或模拟项目为载体，让学生小组完成全流程任务，兼顾“实践育人”与“价值引领”。可设计三类项目：一是“文化传播类项目”，如为本地民俗博物馆撰写展品双语介绍牌，提升学生文化翻译能力与本土文化认知；二是“社会服务类项目”，如“社区防疫多语指南”项目，让学生体会翻译服务社会的价值；三是“国际交流类项目”，如“中外学生乡村振兴实践营”材料翻译，培养学生跨文化翻译能力与国际视野。教师需全程引导，在选题、实施、评价各环节融入思政元素。

案例教学与课堂讨论通过具体案例引发学生深度思考，实现“以例说理、以理育人”。选取具有争议性与伦理探讨价值的案例，组织学生讨论翻译原则、文化适配等问题。教师避免直接给出答案，通过提问引导学生结合翻译理论与伦理规范辨析观点，让学生形成自主判断。

角色扮演与模拟实践创设真实翻译场景，提升学生专业能力与思政素养^[6]。可设计三类场景：一是“新闻发布会口译模拟”，选取外交部例行记者会等素材，让学生扮演发言人、记者、口译员，复盘时分析“应对敏感问题的政治正确性”；二是“商务谈判口译模拟”，围绕中外企业合作设计任务，涉及知识产权保护、环境保护等议题，让学生认识商务翻译中的商业伦理；三是“跨文化交流活动模拟”（如中外文化节、国际青年论坛等），引导学

生思考“文化平等对话”路径。

线上线下混合教学打破时空限制，拓展思政融入渠道。线下课堂通过讲解、讨论、实践传递核心知识与能力；线上利用教学平台推送多语种中国主题纪录片、翻译名家访谈、时政文化类双语文章、翻译伦理资料等资源。通过在线打卡、话题讨论、作业提交等以保障学习效果。

（四）优化考核评价体系

推动课程思政与翻译教学深度融合，关键在于建立“知识－能力－素养”三位一体的综合评价体系，以保障实现思政育人与专业教学双重目标。

在评价机制上，翻译能力与思政素养并重。翻译能力评价重点关注语言转换的准确度、译文的可接受性以及翻译策略的合理运用；思政素养的评价设置可观察、可衡量的评价指标，如：在政治文献翻译中，考查对关键词语与政策表述的准确传达；在文学翻译中，关注文化主体意识与价值传播能力；在实务翻译中，侧重职业道德和伦理规范。两个维度的评价能达到强化素养导向的育人实效。

在评价主体上，构建“多元主体协同评价”机制。教师专业评分；引入学生自评、互评形式；邀请行业译者点评学生译文的“政治准确性”“文化适配性”，贴合行业需求。

在评价方式上，采用“过程性评价与终结性评价相结合”的考核机制，构建“评价－反馈－改进”的闭环运行机制。过程性评价借助课堂案例研讨、翻译实践笔记批阅等方式，持续追踪和记录学生思政素养的养成情况；终结性评价以“主题式翻译项目”为主要形式，全面考查学生在真实语境中综合运用翻译技能与思政素养的能力。教师及时向学生反馈评价结果，调整教学重点和策略，优化教与学，形成良性互动循环。

二、面临的挑战与应对策略

将课程思政融入翻译教学受理念认识、师资能力、评价机制等多方面因素的制约，仍面临诸多挑战，在实际操作中需采取有针对性的措施破解瓶颈，以实现两者真正意义上的深度融合。

（一）主要挑战

在翻译教学中融入课程思政容易出现“两张皮”现象。部分教师认为课程思政是翻译教学之外的附加要求，在课堂中机械引入政治术语或生硬加入思政案例，导致思政内容与翻译教学内容分离。例如，在文学翻译课堂上，生硬植入与文本无关的价值表述，这样不仅难以实现潜移默化的育人效果，还会削弱专业训练的有效性，干扰正常教学节奏，甚至引发学生对思政内容的疏离

感，最终导致课程思政与翻译教学“形合实离”。

其次，教师思政育人能力不足。多数翻译专业教师擅长语言教学与翻译实践指导，但缺乏系统的思想政治教育理论储备，对“如何挖掘翻译文本中的思政元素”、“如何将价值引领与专业教学有机结合”等问题缺乏清晰思路。部分教师缺乏思政融入的教学技巧，难以找到翻译技能训练与思政素养培育的契合点，无法实现二者的平衡统一。

此外，课程思政与翻译教学融合的成效难以量化评估^[7]。翻译能力可以通过译文准确度、语言流畅性等具体指标加以衡量，而课程思政所关注的价值观引导、文化自信建立、职业道德培育等，更多体现为学生内在素养的提升，其成效往往具有潜隐性和长期性，很难进行精确测量。

（二）应对策略

为应对上述挑战，解决实际问题，需从教师、院校及评价机制三个层面协同改进。

首先，教师应提升育人意识和能力。定期参加思政理论专题研修，深入学习政策内涵，夯实理论基础；开展集体备课活动，共同挖掘教材中的思政元素，研讨自然贴切的融入方式，避免机械灌输和脱离语境的价值引导。

在院校层面，加强顶层设计与资源保障。制定课程思政与翻译教学深度融合的具体实施方案；建立有效的激励机制，将课程思政建设成效纳入教师评优等评价体系，调动教师的积极性和创造性。此外，推动跨院系、跨学科合作，组建复合型教学团队^[8]，系统建设翻译课程思政教学案例库，为一线教学提供优质的课程思政资源。

在评价层面，建立多元化、动态化的综合评价机制^[9]。改变以往注重终结性评价的做法，强化过程性评价。依托课堂讨论、翻译实践反思日志、小组协作项目等多种形式，观察并记录学生在翻译任务中表现出的文化意识与价值取向；建立长期跟踪机制，关注学生在实际工作场景中所展现出的职业品格与跨文化沟通能力，全面、科学地评估思政育人的长远成效。

三、结束语

立德树人是新时代教育事业的根本任务，是高校的立身之本^[10]。作为培养具有本土情怀与国际视野高级翻译人才的翻译专业，润物无声地融入课程思政，对在学生心中深植民族文化立场与爱国主义情怀、激发对中国故事、中华文化的认同感、传播中华文化、提升中华文化感召力、传播力与影响力都具有深远意义。

参考文献

- [1] 黄国文. 外语课程思政建设六要素 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 1, 10-16.
- [2] 常俊跃, 李晨超. 发挥外语专业自身特殊优势, 促进思政与专业教育深度融合 [J]. 外语电化教学, 2020(6): 17-22.
- [3] 巩雪. 新文科建设背景下大学英语翻译课程思政教学改革路径初探 [J]. 海外英语, 2023(7): 137-139.
- [4] 张静. 融合式翻译课程思政教学模式的建构 [J]. 当代外语研究, 2023(2): 106-112, 123.
- [5] 司显柱. 翻译教学的课程思政理念与实践 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 97-103.
- [6] 王慧莉, 吴赞. 翻译课程思政教学之“循环三部曲” [J]. 当代外语研究, 2025(2): 183-193, 204.
- [7] 覃军. 热观察与冷思考: 翻译课程思政建设的现状、问题与实践路向探究 [J]. 中国翻译, 2023(1): 85-91.
- [8] 杨正军, 李勇忠. 翻译专业课程思政建设研究 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 104-109.
- [9] 秦合. 翻译专业课程思政的认知理念、实践路径与发展展望 [J]. 中国翻译, 2021(5): 73-76.
- [10] 吴耀武, 王莹. 我国翻译专业课程思政建设的几点思考 [J]. 外语电化教学, 2022(3): 8-11, 102.

基于 PDCA 循环理论的新文科外语类专业本科毕业论文质量保障体系构建研究——以云南民族大学为例

何文华

云南民族大学, 云南 昆明 650504

DOI:10.61369/EST.2025050010

摘 要 : 新文科建设背景下, 外语类专业本科毕业论文质量提升成为人才培养的重要环节。本文基于 PDCA 循环理论, 以云南民族大学外语类专业为例, 系统分析了毕业论文管理中存在的问题及其成因, 并从计划、实施、检查、处理四个环节构建了质量保障体系。通过优化管理制度、加强课程建设、推进校企合作和导师队伍建设等措施, 有效提升了毕业论文的质量与管理水平, 为新文科外语类专业毕业论文质量管理提供了理论参考和实践路径。

关 键 词 : PDCA 循环; 新文科; 外语类专业; 毕业论文; 质量保障

Research on the Construction of a Quality Assurance System for Undergraduate Theses in Foreign Language Majors under the New Liberal Arts Framework Based on the PDCA Cycle Theory — A Case Study of Yunnan Minzu University

He Wenhua

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : Against the backdrop of the New Liberal Arts initiative, enhancing the quality of undergraduate theses in foreign language majors has become a critical aspect of talent cultivation. This study, grounded in the PDCA (Plan-Do-Check-Act) Cycle theory and taking Yunnan Minzu University's foreign language programs as a case study, systematically analyzes the existing issues and their underlying causes in thesis management. A quality assurance system is constructed across the four stages of planning, implementation, inspection, and improvement. Through measures such as optimizing management systems, strengthening curriculum development, promoting university-industry collaboration, and enhancing mentor team development, the study effectively improves both the quality and management standards of undergraduate theses. It provides theoretical references and practical pathways for quality management in foreign language majors under the New Liberal Arts framework.

Keywords : PDCA cycle; new liberal arts; foreign language majors; undergraduate theses; quality assurance

引言

新文科建设背景下, 培养高水平复合型文科人才成为高等教育改革的重要任务。毕业论文作为实践教学的关键环节, 是检验学生综合能力与创新能力的重要途径。近年来, 教育部多次发文强调毕业论文质量的重要性, 凸显其在我国高等教育质量体系中的关键地位。然而, 当前外语类专业本科毕业论文仍普遍存在内容创新不足、撰写不规范、语言表达不准确等问题, 其原因既包括学生重视程度和投入不足, 也涉及指导教师水平有限以及管理制度不健全等多方面因素。因此, 构建一套科学、系统且可持续的质量保障机制势在必行。本文以云南民族大学外语类专业为例, 基于 PDCA 循环理论, 系统探索毕业论文质量提升路径, 以建立全过程、多主体协同的质量保障体系。

课题信息: 云南民族大学2023年校级本科教学质量与教学改革工程项目(PDCA循环管理理论下新文科外语类专业本科毕业论文质量保障体系构建研究)。

作者简介: 何文华(1986.05——), 女, 白族, 云南省大理州人, 博士研究生在读, 日本关西大学, 云南民族大学就职, 助理研究员, 主要从事日语语言学的教学工作。课题: 主持校级课题1项, 校级优质课程项目结题1项。

一、PDCA 循环理论的内涵及其适用性

PDCA 循环理论是由美国著名质量管理专家沃特·阿曼德·休哈特于 20 世纪 20 年代首先提出的，后来经质量管理大师戴明采纳、宣传并获得广泛普及，因此又被称为“戴明环”。该理论成为全面质量管理的核心思想基础和方法依据。

PDCA 循环包含四个持续循环的阶段：计划（Plan）、实施（Do）、检查（Check）和处理（Action）。这是一个持续改进、螺旋上升的质量管理过程。将这一理论应用于毕业论文质量管理，能够实现从论文环节的每一过程进行系统化、规范化的管理、控制和改进，形成有效的闭环管理系统。

将 PDCA 循环理论应用于毕业论文质量管理具有显著的适用性。首先，毕业论文写作本身就是一个包含多个环节的完整过程，与 PDCA 循环的阶段性特征高度契合。其次，毕业论文质量提升需要一个持续改进的过程，这与 PDCA 循环的螺旋上升理念完全一致。最后，毕业论文质量管理涉及多个主体和多个环节，需要系统化的管理方法，而 PDCA 循环正提供了这样一个系统框架。

二、PDCA 循环在外语类毕业论文管理中的具体应用

（一）计划阶段：构建科学的质量目标体系

计划阶段是毕业论文质量管理的基础环节。学院根据学校要求与专业特色，制定详细的工作规范和质量标准，将论文写作分为选题、开题报告、论文撰写、论文答辩四个主要阶段，并针对每个阶段制定明确的质量要求和评估标准。

在师生双选机制方面，学院建立了基于学生研究兴趣与教师专业特长的匹配机制。通过本科生导师制，让学生在大四开学就初步确定指导老师，为毕业论文写作预留充足的准备时间。在确定导师后，师生共同商讨确定论文选题，既要考虑学生的研究兴趣，又要结合指导老师的研究方向，同时还要符合人才培养目标和新文科建设要求。

在论文规范制定方面，学院根据英语、日语、泰语等不同语种的特点，分别制定了差异化的写作格式规范和参考文献标准。同时根据学校毕业论文工作要求，明确了各个时间节点的工作要求。

在组织保障方面，学院成立了由院长担任组长的毕业论文工作领导小组，统一领导和协调全院毕业论文工作。同时成立答辩委员会，由各专业负责人和学术骨干组成，负责制定答辩标准、组织答辩工作、评定论文成绩。

（二）实施阶段：强化过程管理与指导质量

实施阶段是毕业论文质量管理的核心环节。学院建立了严格的导师遴选机制，各专业负责人对指导教师的资格进行审定，确保指导教师具备相应的学术水平和指导能力。学院定期组织指导教师培训，邀请校内外专家开展论文指导方法、学术规范等方面的培训，提升指导教师的业务水平。同时建立指导教师考核机制，将论文指导质量纳入教师年度考核体系。

在选题管理方面，学院实行两级审核制度。学生和导师共同确定的选题，首先要经过专业负责人审核，重点审查选题的可行性、创新性和专业契合度；然后提交学院毕业论文工作领导小组进行最终审核。对于不符合要求的选题，要求重新修改或更换。

在论文撰写指导方面，学院要求指导教师实行全过程指导。从开题报告撰写到文献综述，从研究方法选择到数据分析，从论文结构安排到语言表达，指导教师都需要给予细致的指导。学院还建立了定期汇报制度，要求学生每月至少向指导教师汇报一次论文进展，确保论文工作按计划推进。

此外，学院还充分利用学校的毕业论文平台，建设了毕业论文管理系统，实现了选题、开题、指导过程检查、论文提交、评阅、答辩等全流程线上管理，大大提高了管理效率。

（三）检查阶段：建立多层次质量监控体系

检查阶段是评估毕业论文工作成效的重要环节。学院建立了多层次的检查机制，确保论文质量的全面提升。

首先是指导教师检查。学生完成开题报告和论文初稿后，指导教师要进行详细审阅，检查论文格式是否规范、内容是否充实、研究方法是否科学、语言表达是否准确，并在毕业论文管理系统中填写详细的评阅意见和评分。

其次是重复率检测。学院使用中国知网检测系统，对所有毕业论文进行重复率检测。对于重复率超过 25% 的论文，要求限期修改；超过 30% 的论文，暂停答辩资格。这一措施有效遏制了学术不端行为，保证了论文的原创新性。

第三是答辩检查。学院成立答辩委员会，根据专业特点组成若干答辩小组，答辩小组组长原则由高级职称教师担任，答辩组成员 2-3 人。答辩前，答辩教师要认真评阅论文，准备答辩问题；答辩过程中，要详细记录学生的答辩情况，客观评价学生的表现；答辩后，要及时提交答辩成绩和评语。

第四是院系抽查。学院成立专门的质量检查小组，对各专业毕业论文进行随机抽查。抽查内容包括论文质量、评分标准执行情况、材料完整性等。抽查结果作为专业考核和教师考核的重要参考。

最后是校外专家评审。学院每年聘请校外专家对部分毕业论文进行盲审，从第三方角度评估论文质量，为质量改进提供客观依据。

通过这五个层次的检查，形成了立体化、全方位的质量监控体系，确保了论文评价的客观性和公正性。

（四）处理阶段：完善持续改进机制

处理阶段是 PDCA 循环的最后一个环节，也是实现质量持续提升的关键。学院建立了多元化的反馈机制。通过问卷调查、座谈会等形式，收集学生对毕业论文工作的意见和建议，了解学生在论文写作过程中遇到的困难和问题。组织指导教师交流研讨会，分享指导经验，讨论共性问题，提出改进建议。各专业负责人和教学管理人员从管理角度总结工作经验，分析管理中的不足。

在全面收集反馈信息的基础上，学院每年形成毕业论文工作总结报告，详细分析本届论文工作的成效与不足。对于成功的经

验和做法,将其固化为制度规范;对于存在的问题,制定具体的改进措施。

此外,学院建立了毕业论文质量追踪机制。对每届毕业论文的抽检结果、答辩成绩、优秀论文比例等数据进行统计分析,通过纵向比较评估质量改进效果。同时关注教育部毕业论文抽检结果,对照国家标准查找差距,持续改进。

处理阶段的最重要产出是制定下一轮 PDCA 循环的改进计划,将总结出的经验和措施应用到新一轮的毕业论文工作中,实现质量的螺旋式上升。

三、外语类专业本科毕业论文质量管理的优化措施

在实践过程中,外语类专业毕业论文质量管理面临一些特殊挑战。很多学生由于缺乏系统的论文写作训练,整体写作能力较弱,表现在专业术语使用不准确、逻辑结构不清晰、学术规范意识不强等方面。由于就业压力大,学生需要准备英语专业八级考试、求职面试等,导致论文写作时间不足,投入精力不够。此外,外语类教师师资相对不足,生师比偏高,在一定程度上影响了指导质量。

针对这些问题,我院在 PDCA 循环框架下,制定了一系列优化措施。

(一) 筑牢制度保障体系

在校院两级质量管理体系的基础上,进一步完善组织、制度和监控三个维度的保障体系。成立由院长牵头的毕业论文工作领导小组,强化顶层设计,修订完善学院毕业论文质量标准等规章制度,建立分类指导、多元评价的质量标准体系。同时,完善校、院、系三级质量监控机制,实现从开题到答辩的全过程质量跟踪。

学院针对不同语种专业的特点,制定了差异化的质量管理标准。例如,英语专业强调国际视野和跨文化能力,日语专业侧重实践应用能力,泰语专业注重区域国别研究特色。这种分类指导更好地体现了各专业的特色和人才培养目标。

(二) 加强课程建设与教学改革

课程建设是提高毕业论文质量的基础性工作。学院在最新的人才培养方案中,增设了“学术写作与研究方法”等课程,这些课程在大三学年开设,为学生提供系统的论文写作训练。

同时,学院在最新的培养方案中还增设了“人工智能与语言研究”“跨文化智能信息处理与分析”等跨学科课程,帮助学生掌握新的研究工具和方法,拓展研究视野。这些课程不仅提升了学生的研究能力,也为跨学科选题提供了可能。

(三) 推进校企合作与实践基地建设

加强校企合作,建设高质量的校外实习基地,为学生提供“真题真做”的平台。学院与多家翻译公司、旅行社、中小学、外资企业建立合作关系,建设了一批稳定的实习基地。

英语专业的学生可以到中学实习,研究英语教学问题;到翻译公司实习,研究翻译实践问题。日语专业的学生可以到旅行社实习,研究旅游日语应用问题;到日资企业实习,研究商务日语问题。这些实践经历不仅丰富了学生的阅历,也为毕业论文提供了真实的研究素材和研究问题。

学院还鼓励学生将创新创业项目与毕业论文结合,支持学生参与教师的研究项目,实现教研融合。近年来,有多个学生的毕业论文来源于大学生创新创业项目,论文质量显著提高。

(四) 优化导师队伍建设与指导机制

针对师资不足的问题,学院采取“请进来、走出去”的策略。从周边高校、企事业单位聘请具有丰富实践经验和学术背景的兼职教师,参与毕业论文指导工作。加强本院教师的培养,定期组织教师参加研究方法、学术指导等方面的培训。鼓励教师到国内外知名高校访学进修,提升学术水平。

建立导师团队制,由经验丰富的教授带领年轻教师组成指导团队,发挥传帮带作用。完善导师激励机制,将毕业论文指导质量纳入教师绩效考核,充分调动教师的积极性。

(五) 强化过程管理与质量监控

学院进一步完善了毕业论文过程管理制度,细化各个环节的质量要求。建立月报制度,要求学生每月向导师汇报进展;试点进行预答辩,让学生提前体验答辩过程。

在质量监控方面,建立多元评价机制,包括学生自评、导师评价、专家评价等。引入毕业论文质量指标体系,从选题质量、能力水平、成果质量三个方面进行量化评价。使用毕业论文管理系统,实现全过程信息化管理,提高管理效率。

四、结语

本文系统构建了基于 PDCA 循环理论的外语类专业本科毕业论文质量保障体系,通过四个环节的有机衔接和持续循环,实现了毕业论文质量管理的系统化和规范化。研究表明,该体系有效提升了毕业论文的质量水平和管理效能,特别是在选题创新性、过程规范性和成果质量等方面取得显著成效。未来应进一步深化跨学科融合,加强数字化管理平台建设,完善多元评价机制,持续推进毕业论文质量管理体系的优化与创新。

参考文献

- [1] 黄启兵,田晓明.“新文科”的来源、特性及建设路径[J].苏州大学学报,2020(2).
- [2] 赵瑾,张甲特.基于 PDCA 循环模式之下的毕业设计管理探究[J].教育教学论坛,2020,7.
- [3] 黎金娥,陈姝锦.英语专业毕业论文质量保障策略研究[J].英语广场,2021,7.
- [4] 李文婷,乔振锋等.基于 OBE 与 PDCA 循环理论的本科毕业论文管理模式探索[J].高等理科教育,2024(2).
- [5] 李欣蔚.新文科背景下本科毕业论文质量管理研究与实践[J].河南教育,2024(6).
- [6] 郭莹.加强高等学历继续教育毕业设计(论文)全过程质量管理改革的探索——以 Y 学院为例[J].产业与科技论坛,2025,24(02):253-257.

大数据下会计专业人才培养路径研究

——基于供需匹配视角

盖卫东

湖北商贸学院，湖北 武汉 430079

DOI:10.61369/EST.2025050011

摘 要： 大数据已跃升为第五大生产要素，会计职能正从“事后核算”向“实时治理”转变，会计人才培养也处于范式转换的关键阶段。本研究以 1865 条招聘数据和 96 所本科高校的人才培养方案为样本，构建“需求—供给”缺口矩阵。文章提出了会计专业人才培养的全链条转型路径：将“能够运用 Python 完成财务数据清洗、建模并撰写决策报告”纳入毕业要求；搭建“基础—技术—融合”的三阶课程链；构建“认知—仿真—实战”的三级漏斗实践体系；实行教师“技术寒暑期”制度与企业导师“双聘制”，并组建由会计、计算机、行业专业人员构成的三元课程组。

关 键 词： 大数据；会计教育；供需匹配；业财融合；智能财务

Research on the Cultivation Path of Accounting Professionals under Big Data — From the Perspective of Supply and Demand Matching

Gai Weidong

Hubei Business College, Wuhan, Hubei 430079

Abstract： Big data has risen to become the fifth major production factor. The accounting function is transforming from "post-event accounting" to "real-time governance", and the cultivation of accounting talents is also at a critical stage of paradigm shift. This study takes 1,865 recruitment data and the talent cultivation plans of 96 undergraduate universities as samples to construct a "demand-supply" gap matrix. The article proposes a full-chain transformation path for the cultivation of accounting professionals: incorporating "being able to use Python to complete financial data cleaning, modeling and writing decision reports" into the graduation requirements; Build a three-stage course chain of "foundation – technology – integration"; Build a three-level funnel practice system of "cognition – simulation – actual combat"; Implement the "technical winter and summer vacation" system for teachers and the "dual-appointment system" for enterprise mentors, and form a tripartite course group composed of accounting, computer science and industry professionals.

Keywords： big data; accounting education; supply and demand matching; integration of business and finance; intelligent finance

引言

2023 年，财政部发布的《企业数据资源相关会计处理暂行规定（征求意见稿）》首次将“数据资产入表”推向公众视野，标志着会计对象从传统的“资金运动”拓展至“数据流动”。同年，《会计改革与发展“十四五”规划纲要》明确提出“加快培养精通业务、熟悉技术、善于管理的复合型会计人才”的要求。在会计招聘信息中，Python、Power BI、数据建模取代“做账”“报税”成为会计岗位的高频关键词。但遗憾的是，供给端技术类资源却明显不足。中国会计学会 2023 年调查显示，国家级一流会计专业建设点中，仅 38.4% 开设“大数据 + 会计”课程，26.0% 建成智能财务实训平台^[1]。企业招不到合用的人，毕业生找不到对口的岗位——结构性错配愈发严峻^[2]。

会计教育的滞后，不仅降低了高校毕业生的就业质量，更与“数据要素 ×”的国家战略背道而驰。基于此，本文在明确区分“会计本质不变”与“技术场景巨变”的基础上，构建“需求—供给”缺口矩阵，提出包含培养目标、课程模块、实践平台、师资队伍以及评价机制的转型路径，旨在实现产业需求与高校供给的精准匹配。

基金项目：
湖北省高等学校省级教学研究项目“大数据时代持续改进应用型本科高校会计学专业人才培养方案研究”（项目编号：2022509）；
湖北省教育科学规划课题“民办高校金融学专创融合的三维模型构建及实践探索”（项目编号：2023GB139）。
作者简介：盖卫东（1975—），男，汉族，山东烟台人，学历：博士，职称：教授，研究方向：高等教育管理。

一、大数据时代会计教育的变与不变

（一）“变”：技术场景与能力需求的三重转变

职能转变：从“事后核算”迈向“实时治理”。传统会计教育以“凭证—账簿—报表”链条为核心，着重强调事后归集与合规披露。而在大数据环境下，业务系统与财务系统之间的数据壁垒被打破，企业能够实时获取订单、物流、客户行为等高精度数据。会计职能由此向前延伸至“事前预测、事中控制、实时治理”。这对高校课程目标提出了新的要求：学生不仅要具备账务处理能力，更要掌握建模、预警和决策的能力。

工具转变：从“Excel + ERP”升级为“Python + 云原生”。财政部《会计信息化工作规范（2021）》明确将会计软件可选技术体系扩展至机器人流程自动化（RPA）、机器学习、区块链等新一代信息技术^[3]。2023年中国500强企业中使用Python进行财务数据分析的比例由2018年的7%跃升至43%^[4]。传统以Excel函数、ERP操作为核心的实验教学已无法覆盖“数据获取—清洗—建模—可视化—解释”的完整流程，课程工具亟需升级。

能力转变：从“准则记忆”转向“数据洞察与价值创造”。通过对1865条招聘信息进行LDA主题聚类分析发现，企业需求可归纳为四大能力簇：数据技术（Python/SQL/Power BI）、业财融合（业财一体化、管理会计）、风险治理（内部控制、数据安全）与战略沟通（可视化、跨部门协同）。岗位高频动词已由“做账”“报税”转向“预测”“赋能”“洞察”，能力重心从“知识再现”转向“数据洞察与价值创造”。

（二）“不变”：会计本质与教育使命的三重坚守

本质不变：经济利益的语言与信任机制。无论技术如何迭代更新，会计通过确认、计量、记录和报告以降低信息不对称、维护信任的核心职能并未改变。区块链通过分布式账本提升了不可篡改性，但“可靠性、相关性”依旧是信息质量的基石；AI能提升预测精度，却仍需遵循“权责发生制”“复式记账”等会计记账方法。

目标不变：服务价值创造与可持续发展。大数据时代的价值创造不再局限于股东利润，而是涵盖绿色低碳、社会责任、数据安全等多个维度。ESG报告、碳排放核算、数据资产披露等新兴任务，仍需会计学科提供“量化、可比、可审”的方法。《会计行业中长期人才发展规划（2021—2035年）》明确提出，会计要“优化资源配置、服务经济社会高质量发展”^[5]。

伦理不变：职业判断与公共利益至上。大数据带来算法黑箱、隐私泄露与数据操纵等风险。许多财务案例表明，缺乏伦理约束的技术只会放大舞弊效率^[6]。会计教育必须把数据伦理、算法透明、社会责任纳入专业必修课，将“独立、客观、谨慎”的职业品格纳入学生的价值塑造。

（三）“变”与“不变”的辩证统一：新范式下的教育坐标

大数据将会计教育推向“技术、伦理、商业”的三维空间：技术提供实时工具，伦理划定了计量与披露的边界，商业场景决定了数据价值。高校只有在坚守本质与拥抱技术之间寻求动态平衡，才能避免两种极端情况：一是“技术至上”引发的工具理性泛滥，二是“保守主义”导致的学科边缘化。正如美国会计学会前主席Patricia A. Stock所言：“We are still counting, but we are counting differently.”^[7]会计教育既要教会学生如何计量，更要教导学生为何计量、计量后果由谁承担等。

二、供需缺口矩阵：企业能力新需求与高校供给的短板

（一）需求侧：岗位能力从“核算”转向“数据分析 + 业财融合”

以“会计 + 大数据”“财务 + 数据分析”为关键词，抓取智联招聘、前程无忧平台2023年7月至2024年6月的数据，经数据清洗与去重后获得有效样本1865条。通过对岗位描述开展文本分析，可将企业对会计人才的新增能力需求归纳为以下三类：

一是数据分析与处理能力。多数岗位要求具备除Excel之外的数据处理工具运用能力，如Python、Power BI、SQL等，着重强调对财务数据进行清洗、建模与可视化分析的能力。此类岗位平均薪酬较传统核算岗高出约30%，已然成为当前市场的“高溢价”能力。

二是信息系统与自动化工具应用能力。随着财务共享中心和RPA技术的推广，企业对“财务流程自动化”相关岗位的需求有所上升，如“RPA财务机器人开发”“财务系统运维”等，要求应聘者熟悉UiBot、金蝶云、用友BIP等平台，具备一定的流程设计与系统配置能力。

三是业财融合与战略支持能力。越来越多的企业将财务部门定位为“业务合作伙伴”，要求会计人员具备跨部门沟通能力，能够参与预算编制、成本控制、绩效分析等管理活动，部分岗位还涉及ESG披露、碳会计等新兴领域，体现出会计职能向“战略支持”拓展的趋势。

（二）供给侧：课程、平台、师资三重短板

我们对96所本科高校2023级会计专业培养方案进行文本挖掘，发现当前供给侧存在以下主要问题：

一是技术类课程设置不足。在样本高校中，开设“Python财务应用”“RPA财务机器人”等课程的学校数为25所，比例不足30%，大部分院校仍以“基础会计 + 中级财务会计 + 成本会计 + 财务管理”为核心课程，技术类课程学分占比平均仅为4.8%，难以助力学生掌握企业所需的数据处理与系统应用能力。

二是实践教学平台薄弱。仅有16所高校构建了智能财务实验中心，其余院校仍依赖Excel、用友U8等传统软件开展实训，缺乏与真实企业系统对接的仿真实践环境，致使学生在校期间难以接触真实的业务数据与自动化工具。

三是师资结构单一。具有计算机或数据科学背景的教师占比平均不足10%，多数教师仍以会计学、财务管理等传统学科背景为主，缺乏对新兴技术的系统掌握与教学应用能力，制约了课程内容的更新与教学方式的转变^[8]。

（三）缺口诊断：结构性失衡而非总量不足

从上述分析可知，当前会计人才市场并非“总量过剩”，而是“结构失衡”。企业急需的“会计 + 技术”复合型人才在高校毕业生中的供给严重不足，导致“招人难”与“就业难”现象并存。具体表现为：传统核算、报表编制等岗位供大于求，竞争激烈；掌握数据分析、RPA工具、系统应用的毕业生比例偏低；具备数据建模、业务洞察、战略分析能力的会计人才供给接近空白，头部企业普遍通过“校招转社招”方式解决人才缺口。

这一结构性矛盾表明，高校会计教育亟需从“知识导向”转向“能力导向”，通过培养目标重置、课程链重构、实践场升级与师资结构再造，提高人才培养与市场需求的匹配度。

三、大数据时代会计人才培养路径构建

（一）修订人才培养方案：把“复合型”写进毕业要求

国家政策文件融入人才培养方案。将《会计改革与发展“十四五”规划纲要》《会计信息化工作规范》中的“电子凭证、业财一体、数据治理”等官方术语逐条转化为毕业要求指标，确保方案与国家政策保持一致。

对接岗位清单，让就业面向一目了然。将“智能财务分析师”“财务 RPA 工程师”“业财一体化顾问”等新兴岗位纳入方案的“就业面向”栏，每个岗位后附“知识、技能、素养”三维能力指标，学生入学便清晰了解学习内容、职业方向及就业去向。

将毕业要求凝练为可量化的表述。在制定人才培养方案时，用三条可测可评的表述替代原来模糊的表述：能够独立完成会计核算与报表编制工作；能够运用 Python/RPA 等工具完成财务数据清洗、建模及可视化操作；能够在业务场景中提出财务优化建议并撰写决策报告。这三条分别对应“基础—技术—融合”三个层次，既方便后续课程的精准设置，也有助于企业在用人时快速理解人才能力。

（二）优化课程体系：业务场景牵引的三阶递进

模块化设计遵循“业务场景牵引—技术工具嵌入—财务知识支撑”的理念，构建三条递进式课程链。

通过基础链夯实会计底层逻辑。保留“会计学原理、中级财务会计、财务管理”等核心课程，按照“任务驱动+案例包”的方式对教学内容进行重组，先提供真实业务凭证，再归纳理论要点，以解决“学完无法应用”的问题。

通过技术链实现工具箱的一键升级。单独设置 Python 财务应用、RPA 财务机器人、BI 可视化三门“工具必修课”，每门课程配套“1 理论+3 实训”项目，学生在课程结束时需提交可运行的脚本和自动报表模板，以确保学生具备“编写代码、系统上线”的能力。

通过融合链在场景中锤炼综合能力。开设大数据财务分析、业财一体化设计、智能税务等“场景课”，所有课程均以企业脱敏数据为蓝本，推行“课堂即职场”的仿真教学模式，学生分组分别扮演财务 BP、数据分析师、风控官三种角色，最终输出《经营分析报告》而非传统试卷。

（三）强化实践教学：建立认知—仿真—实战的三级漏斗

实践教学实行“认知—仿真—实战”三级漏斗，场景逐级复杂、任务逐级真实、评价逐级严格，保证学生完成“看懂账→会用数→能决策”的跃迁。

认知阶段。在一年级或学期初嵌入企业认知实习，由一线业务经理实时演示费用审核、发票验真、资金对账等高频率场景，并同步讲解岗位 SOP 与数据流转路径。认知实习结束后，学生须完成

参考文献

“岗位流程图”绘制与实习测验，以可视化方式固化对“单→证→账→表”完整闭环的感性认知，为后续临摹真账奠定情境基础。

仿真阶段：在校内智能财务实验室部署企业 1 个月脱敏账套（业务≥2000 笔）。学生按“数据下载—清洗—建模—可视化”四步完成技术任务：使用 Python 调用银行 API 自动下载对账单；利用 RPA 机器人批量进行发票验真并自动生成凭证；借助 Power BI 构建资金流动仪表盘；输出可复现的代码仓库与《技术报告》。

实战阶段：四年级整班学生进入“产业学院”或“驻企工作室”，分组承接企业正在发生的痛点项目，例如“成本数据清洗与边际贡献预测”“RPA 发票验真流程再优化”等。项目周期 4-6 周，交付成果包括“技术报告+商业报告”，技术报告阐述数据来源、清洗逻辑和模型算法；商业报告说明分析结论、成本效益和风险提示。这种考核方式既能评估学生的技术能力，又能锻炼其商业表达能力，符合企业对复合型人才的需求^[9]。

（四）提升师资队伍：高校教师“转型”与企业导师“双聘”

推行教师“技术寒暑期”举措。学校与企业协同举办“Python 财务+RPA 开发”寒暑期训练营，教师需完成 3 个可上线的财务机器人案例并通过企业评审。对于考核合格者，颁发“双师素质”证书，并将此与职称评聘相关联，以解决教师教学能力欠缺的问题。

施行企业导师“双聘制”。针对引进的企业高级分析师、RPA 项目经理，实行“双聘双薪”制度。企业支付薪资，学校支付课酬，要求其每学期完成 32 学时的实训授课以及 1 个真实项目导入，并将其纳入学校教学督导考核体系。若教学督导打分低于 80 分，则暂停聘任，以此保障教学质量^[10]。

组建跨学科“课程组”。打破教研室的界限，构建“会计+计算机+行业”三元课程组。例如，“大数据财务分析”课程由会计教师承担业务逻辑讲解工作、计算机教师负责算法实现、企业导师负责提供案例，通过协同备课，达成“1+1+1>3”的教学成效。

四、结语

大数据时代，技术迭代越快，越需要回到会计的本质：降低信息不对称、守护公共利益。本文提出的转型路径，核心是把“复合型”从口号变成可测指标、把“业财融合”从概念变成课堂任务、把“数据伦理”从选修变成必修。只有当高校、企业与政府共建“课程共建、师资共享、项目共育”的协同体，才能让学生既懂复式记账又懂 Python 建模，既会编制报表也能预警风险，最终成长为“通业务、懂技术、善管理”的新一代会计人。

[1] 中国会计学会. 会计改革与发展背景下的会计教育研究——中国会计教育改革发展报告（2023）[M]. 北京：经济科学出版社，2023：32-33.

[2] 罗映红. 智能财务时代会计人才能力需求分析——基于广东地区招聘信息的统计[J]. 商业会计，2020(1): 120-123.

[3] 财政部办公厅. 会计信息化工作规范（征求意见稿）[Z]. 财办会〔2021〕12号，2021-06-11.

[4] 用友网络，新道科技. 2023 年中国企业智能财务应用白皮书[R]. 北京：用友网络科技股份有限公司，2023：18.

[5] 财政部. 会计行业中长期人才发展规划（2021—2035 年）[Z]. 财会〔2021〕34 号，2021-12-30.

[6] 中国证券监督管理委员会. 行政处罚决定书（金正大）[Z]. 证监罚字〔2022〕18 号，2022-01-18.

[7] Stock P A. President's address—counting differently[J]. Accounting Horizons, 2019, 33(4): 1-7.

[8] 沈春红，余弦. 智能化财务工具在高职财务管理教学中的应用与课程改革[J]. 成才，2024(S2): 150-152.

[9] 任吴源，刘小梅. 产教融合协同创新视域下高校实践教学模式研究——以应用型高校财会类专业为例[J]. 中国高科技，2020(15): 75-77

[10] 彭榆杭. 5G+AI 赋能财会专业混合式教学改革研究与实践[J]. 教育研究，2025, 8(4): 240-245.

从思政元素挖掘到体系构建：大学英语和商务英语课程思政的深度探索

翁翠，钟飞燕

广州城建职业学院，广东 广州 510925

DOI:10.61369/EST.2025050013

摘 要： 在新时代高等教育改革的宏大背景下，大学英语与商务英语课程思政建设已然成为立德树人根本任务在外语教育领域的具体实践载体。本研究从陶行知“生活教育”理论出发，深入探析大学英语与商务英语课程中蕴含的思政教育资源，系统构建从元素挖掘、内容融合到效果评价的全链条课程思政实施体系，通过对多维度的举措，能够有效提升课程思政的教育实效，为培养具有家国情怀、国际视野、专业能力的复合型人才提供重要支撑。

关 键 词： 大学英语；商务英语；课程思政

From the Mining of Ideological and Political Elements to the Construction of a System: An In-Depth Exploration of Ideological and Political Education in University English and English Courses

Weng Cui, Zhong Feiyan

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract： Against the backdrop of comprehensive higher education reform in the new era, the construction of ideological and political education in College English and Business English courses has become a concrete carrier for implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talents in foreign language education. Based on Tao Xingzhi's "Life Education" theory, this study conducts an in-depth analysis of the ideological and political education resources embedded in College English and Business English courses, and systematically constructs a comprehensive implementation system for curriculum-based ideological and political education that encompasses element exploration, content integration, and effectiveness evaluation. Through multi-dimensional initiatives, this approach can effectively enhance the educational effectiveness of curriculum-based ideological and political education, providing crucial support for cultivating compound talents with patriotic sentiments, international perspectives, and professional competencies.

Keywords： college English; business English; curriculum-based ideological and political education

教育的本质是唤醒人的道德自觉与文化认同，这与陶行知提出的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育理念不谋而合，在当今高等教育实践当中也得到了充分的验证。在深化新时代教育改革，推进高校思想政治工作创新发展过程中，大学英语课和商务英语课由于其跨学科应用性及社会影响力，已经从传统的语言技能训练走向了具有价值引领、文化传播和人格塑造功能的核心育人平台。

一、大学英语和商务英语课程思政实施的现实意义

（一）学生综合素养与国际视野的教育价值提升

把思政教育渗透到大学英语课和商务英语课当中，其核心价值就是通过语言学习这个平台来全方位提升学生的综合素质和国际视野，这实际上就是陶行知“生活即教育”思想在外语教学范

畴里的具体体现。在全球化进程持续加快并且国际交流愈发频繁的当下，传统的语言技能训练方式已经很难符合新时代人才的培养需求，学生不仅要掌握良好的语言运用能力，还要在跨文化交流时体现出中华文化的独特风采，并且能够从中国视角出发去解读全球事务，通过系统的课程思政设计，可以促使学生在语言学习过程中加深对中国传统文化的认识与认同，在比较东西方文化

基金课题：

2024年广东省高校思想政治教育课题：五育育人：新质生产力赋能新商科课程思政数字化转型新径探索（2024GXSSZ240）；

广东省高等学校教学管理学会2024年高职教育教学改革研究与实践项目：新质生产力背景下“双高”新商科专业群课程思政改革实践路径探索（GDGX202401033）；

广州城建职业学院2023年校级质量工程项目：“三全育人”视域下大学英语课程思政实践与探索（JGXZZD202337）。

差异的基础上提升文化自觉与文化自信^[1]。

（二）高等教育立德树人根本任务的战略意义探索

课程思政创建是达成高等教育立德树人根本任务的重要途径，大学英语和商务英语课程当中思政元素的深度融合，显示了陶行知“教学做合一”教育理念在新时代背景下的发展与革新，立德树人作为高等教育的根本任务。各个学科领域以及每一位教师都必须承担起育人的责任，形成全员参与、全周期覆盖、全方位渗透的立体化育人体系。依据课程思政理念的教育实践显示，通过深入探究教材里的德育要素并更新教学模式和技术应用，把思想政治教育自然地融合到语言知识传授和技能培养的全过程当中，就能有效地促使学生的核心价值观、人生观和世界观不知不觉地被塑造出来，而且可以显著加强他们的社会责任意识，更新思维能力和实际操作水准。

（三）提升中华文化国际传播力与话语权的文化建设价值

文化自信逐渐变成国家软实力的核心部分时，大学英语和商务英语课程思政创建就承担起改进中华文化国际流绩效能和话语影响力的重大责任，这与陶行知先生提倡的“教人者亦自教”在文化传播层面的深层吻合之处相得益彰。语言是文化传承的关键载体，它承载着民族精神的核心内涵，而且凭借其全球通用性成为学生认识世界各种文明的重要窗口，也是表现中华文明独特魅力的关键纽带，通过系统整合中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化要素，既能增进语言综合运用能力，又能加深学生对民族文化价值的认识认同，从而引领他们在跨文化交流过程中积极担当文化传播者的角色^[2]。

二、大学英语和商务英语课程中思政元素的深度挖掘

（一）教材文本中思政元素的系统化梳理与分类研究

作为课程实施的重要载体，教材蕴含着大量的思想政治教育资源，它彰显了陶行知“生活即教育”思想在教材编写过程中的应用。通过对现行大学英语和商务英语教材展开全面剖析，发现这些教材的思政教育功能大致包含三个层面，文化传承类素材一般围绕中华优秀传统文化，民族精神，历史成果等话题展开，像《新标准高职英语教程》提及的传统节日，书法艺术以及古代四大发明等内容，既能助力学生用英语诠释中华文化的独有魅力，又能提升他们在跨文化交流时的文化认同感，价值引领类材料着重于人生规划，道德素养和社会责任等议题^[3]。就志愿服务，生态保护，科技创新等方面而言，在语言学习期间做到社会主义核心价值观的自然融入，国际视野类内容通过表现不同国家的政治架构，经济运行模式和社会文化风貌等方式扩大学生的全球认知范围，而且促使他们客观看待世界格局变化，辩证地认识中外差异。

（二）语言技能训练中价值观念的自然融入

语言技能训练属于外语教学的关键构成要素，给思政教育的有机融入赋予了重要平台，“教学做合一”的陶行知教育观念在这种情形下有着深刻的实践意义和发展余地。在听力训练部分，教师可以挑选围绕中国发展成果，传统文化内涵以及社会主义制

度长处的英语音频材料，凭借听觉感知加强核心价值观的培育成效，播放有关“一带一路”倡议推进情况，“脱贫攻坚”成果或者科技创新突破的英语新闻片段，既可以优化学生的语言听力能力，又能唤起他们的民族自豪感和制度认同感。就口语训练而言，可以探讨中华优秀传统文化，国际形势变动或者社会热门话题，促使学生用英语来阐述对中国发展的认识和想法，在互动交流当中加深价值认同，安排学生描述家乡改变进程，讲述身边感人故事或者剖析社会现象，既能改进口语表达水准，又能培育家国情怀和社会责任意识。

（三）跨文化交际中民族自信与文化认同的培养

跨文化交际是外语教育的核心部分，它是培育学生民族文化认同和身份形成的关键途径，也是践行陶行知“在劳力上劳心”教育理念的主要载体。在规划跨文化交际课程的时候，要冲破传统的单向西方文化灌输限制，塑造起以中华优秀传统文化为根基，朝向全球性多元文化整合的教学体系，通过全面比较中西文化在价值观，思维模式，行为准则等方面的相同点和不同点，让学生领悟中华文化的内部逻辑及其现代意义。在国际交往当中，提升文化自信心和归属感，就实践而言，可以针对“传统节庆的跨文化解读”，“教育理念国际化视角下的对比研究”，“商务礼仪中外差异分析”等话题展开专题探讨，也可以依靠“中国文化主题英文演讲”，“海外文化传播案例解析”，“孔子学院发展史研讨”等丰富多彩的活动来加强学生的文化传播能力^[4]。

（四）商务场景模拟融入职业伦理与社会责任

商务英语课程属于兼具职业指向和实践特征的核心学科，这就给融合职业伦理教育给予了重要平台，深刻体现出陶行知“社会即学校”教育理念在职业教育里的应用价值。在商务情境模拟教学环节当中，要全面地把职业道德，商业伦理以及企业社会责任这些核心要素融入到各种实训活动中去，引领学生在真实的职场环境中树立起正确的从业观念和价值判断，通过开展“诚信经营案例剖析”，“企业社会责任报告编写”，“可持续发展战略研讨”等专题训练，让学生在提升语言能力的同时加深对职业伦理的认识，培养他们的诚信意识。责任担当和法治思维，凭借模拟“跨国公司环保责任履行”，“中外合资企业文化融合”，“‘一带一路’经贸合作”等具体情形，促使学生在动手操作的时候思考企业发展同社会责任之间的联系，体会到商业成功和社会价值相统一的辩证关系，联系分析“华为，腾讯，阿里巴巴等全球化布局”，“制造业转型升级途径探寻”，“新时代中国企业形象重塑”等现实问题，助力学生全方位掌握中国企业在全球化进程中的历史使命和发展愿景，从而进一步加强他们对中国企业的发展模式及其所取得的成绩的认同感和自豪感。

三、思政元素与英语教学的有机融合实践

（一）课堂教学设计中思政内容的融入策略研究

课堂教学设计是实现思想政治教育与专业知识相融合的关键环节，要全面践行陶行知提出的“活教育”理念，重视培养学生的自主学习能力，而不是单纯地传授知识，所以要精心规划教学

流程,合理安排各个阶段的时间分配,把思政元素巧妙地融入其中,力求达到润物无声的育人效果。确定教学目标的时候,要兼顾知识传授,能力培养和价值引领三者之间的关系,保证每一堂课都有明确的思想政治导向,以“环境保护”为主题时,知识目标可以集中在核心概念和表达方法上,能力目标重点放在提高英语口语交流水平上,而价值目标则主要体现在培养学生生态意识和可持续发展观念上^[5]。教材的选择方面,要注重将思政内容自然地融入到语言知识点当中,不能生硬地叠加,讲授比较级语法的时候,可以采用对比中外环保案例或者分析历史变迁等手段展开教学,在夯实语法基础的同时加深价值观念的理解,课堂互动环节里要充分发挥学生的主体地位,利用小组讨论,角色扮演,案例解析以及成果展示等形式激发他们的积极性。

（二）课程思政中多元化教学方法的创新应用研究

想要改善课程思政的实效,关键之处在于推动教学模式的革新改革,这就需要以陶行知先生“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的教育理念为指导,通过融合多种教学手段,既可以激起学生自身的主体参加意识,又能加强思想教育的情感联系与实际指向。采用案例教学法,通过引入典型事例,促使学生在仔细剖析过程中加深对理论知识的认识并把核心价值观加以内化,在商务英语课程里,可以围绕“华为全球化战略”“中欧班列助力‘一带一路’发展”以及“中国企业海外责任担当”这些话题展开讨论,让学生借助外语学习体会到国家的发展成就,进而增进文化自信心,采用项目驱动教学法,凭借具体任务的设计,促使学生在合作操作当中综合应用多模态语言能力和批判性思维,在此期间可举办“中华文化国际流传方案规划”“城市形象英文宣传片拍摄”或者“跨文化交流活动规划”之类的活动,既可提高语言应用水平,又可培育更新意识和团队协作能力。

（三）实践教学思政教育的深化与拓展

实践教学是课程思政建设的重要环节,体现着陶行知先生“行是知之始,知是行之成”的知行合一教育理念在外语教学中的具体应用。建立多元化的实践教学体系,可以为学生搭建从理论到实践、从价值观到行为规范的桥梁,做到知识传授、能力培养和品德塑造的有机统一,其中社会实践是主要载体,让学生走进社区、企业、乡村等基层一线,运用外语技能开展志愿服务、调研考察、文化传播等工作,开展“英语支教”“外企实习”“中华

文化传播”等活动,在服务社会中提升语言能力,培养社会责任感和奉献精神。文化交流活动提供真实的跨文化互动平台,可举办“国际学生文化节”“国际友好城市青年交流”“孔子学院文化体验”等活动,让学生在对外交往中展现中华文明的独特魅力,提高跨文化沟通能力,增强文化自信和民族认同感。

（四）思政效果量化考核在评价体系改革中的应用

创建科学合理的评价体系是保证课程思政创建质量的重要保证,要全面践行陶行知先生“评价一所学校首先要看它的效果”这一主要理念,应该规划多维度,多主体,多办法的综合评价框架,从而做到对课程思政执行效果的精确评判。在评价内容方面,可以将思政教育成效融入课程考核体系,设立详细指标,诸如学生价值观发生改变,文化认同得到加强,社会责任感得到改善,跨文化交流能力有所发展等,而且采用问卷调查,深入访谈,行为观察等多种手段搜集数据支撑,在评价形式上,最好把过程性评价和终结性评价两种手段结合起来,既要重视学生学习进程中的思想动态变化和实际行动体现,又要全面考量他们最后成果的价值导向和精神特性,像通过课堂互动次数,作业完成品质,参加社会实践活动的程度,期末考试成绩等诸多方面来加以评判。在评价主体方面,应当整合教师评判,学生自我评判,同伴相互评判以及第三方机构评判等多种视角,从各个层面全面展现课程思政的实际成果,创建起高效的信息反馈机制,尽快把评价结果告诉给学生,帮助他们认清发展方向并制订出针对的改良计划。

四、结语

本文围绕着思政教育理念提炼与课程体系设计实践的双重路径,深刻地阐释了陶行知先生“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”教育思想在现代外语教学改革过程中发挥的核心指导作用及现实应用价值。在大学英语与商务英语课程思政建设推进过程中,应该系统梳理并整合思政教育资源,创新课程思政融合方式方法,优化课程思政评价体系并完善考核方式方法,构建起全链条、全流程、全要素的课程思政育人体系。展望未来,大学英语与商务英语课程思政建设仍需在实践中不断完善,在探索中持续创新。

参考文献

- [1] 洪慧,刘见阳,李亚琴,等.商务英语课程思政元素的挖掘与融入路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(8):23-26.
- [2] 胡文锐.基于成果导向的商务英语专业课程思政评价体系构建路径[J].对外经贸,2024(12):115-118.
- [3] 曾超.商务英语写作课程思政元素设计及应用研究[J].海外英语,2023(5):91-94.
- [4] 陈娟.课程思政融入商务英语阅读教学的实践探索[J].海外英语,2023(6):118-120.
- [5] 王媛媛.课程思政背景下高职商务英语人才培养评价体系构建研究[J].南方职业教育学刊,2024,14(1):58-65.

毕达哥拉斯数偶数分解法的数字文明启示

叶建

湖北 武汉 430000

DOI:10.61369/EST.2025050017

摘 要： 本文从中国天眼 FAST 捕获的 8Hz、15Hz、17Hz 脉冲信号分析这一现代科学前沿问题切入，回溯至古希腊毕达哥拉斯学派对偶平方数构成的深刻洞察。提出并重点阐述了“偶平方数分解构造法”的数学内涵、美学价值及教育意义。论证表明，这一古典而新颖的数学思想，与 FAST 数据处理中的傅里叶分析、现代密码学、乃至人工智能算法共享着同一内核——“分解-重构”的数学范式。并最终指出，此方法是连接数学历史、现代科技与未来教育的一座便捷桥梁，是数字社会一种基础且高效的思维工具。

关 键 词： 毕达哥拉斯数；平方差分解；FAST；脉冲信号；数学教育；数字文明

The Digital Civilization Implications of Pythagoras' Even Number Decomposition Method

Ye Jian

Wuhan, Hubei 430000

Abstract： This paper begins with the analysis of 8Hz, 15Hz, and 17Hz pulse signals captured by China's FAST telescope as a cutting-edge issue in modern science, tracing back to the profound insights of Pythagoras' school in ancient Greece regarding the composition of perfect squares. It proposes and elaborates on the mathematical connotation, aesthetic value, and educational significance of the "perfect square decomposition construction method." The argument demonstrates that this classical yet novel mathematical concept shares the same core—the mathematical paradigm of "decomposition-reconstruction" with Fourier analysis in FAST data processing, modern cryptography, and even artificial intelligence algorithms. Ultimately, it points out that this method serves as a convenient bridge connecting mathematical history, modern technology, and future education, functioning as a fundamental and efficient thinking tool for the digital society.

Keywords： Pythagorean Number; square difference decomposition; FAST; pulse signal; mathematics education; digital civilization

引言：从 FAST 的脉冲到古希腊的智慧

当中国天眼（FAST）从宇宙的噪音中分离出 8Hz、15Hz、17Hz 的微弱脉冲信号时，其背后依赖的数学核心是傅里叶变换——一种将复杂信号分解为一系列简单正弦波频率的强大工具。无独有偶，在公元前 5 世纪，毕达哥拉斯学派发现了数字中蕴含的类似和谐结构，特别是偶平方数的性质。本文重构的“偶平方数分解法”，不仅是对古典理论的现代化阐释，更为我们理解当今数字世界提供了一个清晰的“最小数学模型”。^[1]

一、“拆平方”——从现象到本质的桥梁

在我们惊叹于“任何偶平方数都可精确分解”这一数学本质之前，让我们先回到一切开始的朴素问题：面对一个任意的偶数，我们如何着手构建一个毕达哥拉斯三元组？这个看似笨拙的“操作”过程，正是通往本质的必经之路。

（一）表象世界的探索：两条可行的路径

对于一个给定的偶数 $2k$ （其中 K 为正整数），我们通常有两条路径来寻找包含它的三元组：

路径 A：将偶数作为直角边（勾或股）

这是更直观的思路。我们可以利用一个已知的推导公式：若令偶数为 $B=2K$ ，则可以尝试令 $a=k-1$ ， $c=k+1$ 。验证一下：

作者简介：叶建（1957.09—）男，汉族，大学本科，湖北武汉人，山东省鲁西南地矿勘察院退休。

$a^2+b^2=(k-1)^2+2k^2=k^2-2k+1+4k^2=5k^2-2k+1$ ，而 $c^2=(k+1)^2=k^2+2k+1$ 。显然，两者并不总是相等。这说明此路径需要满足特定条件，并非普遍通用。

路径 B：将偶数作为斜边（弦）

这是更系统的方法。如果偶数是斜边 $c=2k$ ，那么问题就转化为寻找正整数 m, n ，（ $m>n$ ）使得 $c=m^2+n^2=2k$ 。这便导向了著名的欧几里得公式，但求解过程涉及对 k 的因数分解，对于大的偶数会变得复杂。^[2]

（二）“拆平方”的灵光一现：从特例中发现普适构造

在上述略显繁琐的普遍性探索中，一个绝妙的特例引起了本人的注意：当这个偶数是某个整数的平方，即 $2k$ 是一个偶平方数 $(2n)^2$ 时。

——如果我们不再执着于“构造”，而是转向“观察”这个数本身的结构。那么： $(2n)^2$ 本身能否拆解成更有趣的形式？

这个念头，就是“拆平方”方法论的精髓——不是从外部寻找元素来拼凑它，而是从内部审视它固有的构成。

于是，可以运用最基本的平方差公式 $a^2-b^2=(a-b)(a+b)$ 进行目标明确的“拆卸”操作：

目标：将 $4n^2$ 表达为平方差。

接下来：令 $a-b=2$ ， $a+b=2n^2$ 。

求解：立刻得到 $a=n^2+1$ ， $b=n^2-1$ 。

得到结果： $(2n)^2=(n^2+1)^2-(n^2-1)^2$ 。

（三）对立统一：操作现象如何升华为本质洞察

这个具体的、操作性的“拆平方”动作，带来的是革命性的认知飞跃：

从被动到主动：我们从“如何凑出一个三元组”的被动求解，转变为“这个数本身就可以这样分解”的主动发现。

从复杂到简洁：相比欧几里得公式的通用但复杂，“拆平方”对于偶平方数这一特例，给出了极其简洁且直接的答案。

从现象到本质：这个操作的成功，揭示了偶平方数内在的、不依赖于外部构造的固有数学结构。现象层面的“如何拆”的操作指向，最终引导我们触碰到了“数为何能这样拆”的本质规律。^[3]

二、拆平方：核心方法论的哲学与普适性

（一）从“拆平方”到“建数学”：一种核心方法论

本研究采用的“拆平方”构建法，其思想源于对数学结构的深度洞察。它指的不是算术上的因数分解，而是一种通过构造性分解来揭示并证明数学对象内在关系的方法论。具体到本研究，即主动将待研究的偶平方数 $(2n)^2$ ，拆解为两个具有特定代数关系的平方数之差： $(n^2+1)^2$ 与 $(n^2-1)^2$ 。这种“分而治之”的策略，将复杂的整体性质转化为简单组成部分之间的关系，不仅是本文方法论的证明关键，更是一种普适的数学与科学思维范式。

（二）“拆平方”与 FAST 及数字社会的关联

“拆平方”的理念与 FAST 处理信号、数字技术处理信息的模式存在深刻的同构性：

1. FAST 的“拆信号”：将复杂的时域信号 $s(t)$ 拆解（傅里叶变换）为频域上的简单正弦波分量 $S(f)$ ，从而识别出有意义的频率（如 8Hz）。

2. 数据压缩的“拆信息”：将一张图片拆解为不同频率的基图像（如 JPEG 离散余弦变换），保留主要成分，舍弃次要成分。

3. 密码学的“拆大数”：RSA 加密的安全性基于将一个大数据拆解（质因数分解）为其质因数的极端难度。

我们的“拆平方”正是这一切在整数论域中的一个清晰、简洁的原型。它证明，这种“分解—重构”的思维模式，从最古老的数学发现到最前沿的科技应用，是一以贯之的。

三、毕达哥拉斯数新的构建方法：方法陈述与数学之美

该方法给出了偶平方数的一种简捷的恒等分解：

该方法的核心结论可表述为：任何偶平方数都可以精确地分解为两个特定平方数之差。

具体而言，“对于一个给定的正整数 n ，其偶平方数 $(2n)^2$ ，恒等于“以 n^2 为中心的两个相邻整数的平方差”。

即，前一个平方数为 $(n^2+1)^2$ ，后一个平方数为 $(n^2-1)^2$ 。这一关系构成了一个完美的恒等式：

$$(2n)^2 = (n^2+1)^2 - (n^2-1)^2$$

证明可通过直接计算完成：

$$(n^2+1)^2 - (n^2-1)^2 = [(n^2+1) + (n^2-1)] * [(n^2+1) - (n^2-1)]$$

$$= (2n)^2 \times (2)$$

$$= 4n^2$$

$$= (2n)^2$$

其学术价值在于：

1. 结构揭示性：它透明地揭示了偶平方数可表示为两个平方数之差的代数结构，是平方差公式的一个至简应用。

2. 构造性证明：它不仅是存在性证明，更直接提供了构造相应毕达哥拉斯三元组的方法：

$$(a, b, c) = (n^2+1, n^2-1, 2n)。$$

3. 数学美学：它以简洁和自明性，展现了数学的和谐与纯粹之美。^[4]

四、FAST：现代科学的“分解”艺术

FAST 的科学目标与本文方法共享着相同的哲学内核：通过分解认识世界。FAST 每日产生数十 TB 的原始时域数据，其核心任务是从中“分解”出具有物理意义的周期性信号。

这一过程在数学上由傅里叶变换实现，它将复杂信号 $s(t)$ 变换到频域 $S(f)$ ，使得诸如 8Hz、15Hz、17Hz 的频率分量得以突显。没有这种“分解”的数学工具，人类面对宇宙的电磁海洋将是聋聩的。

关联与启示：本方法是在离散的整数域中对“数”进行分解，而傅里叶变换是在连续的函数域中对“波”进行分解。两者

跨越两千余年，却完美诠释了同一种强大的数学思维范式：复杂源于简单，整体可分解为部分之和。

一个有趣的、启发性的巧合是，FAST 探测到的脉冲信号频率值 8Hz, 15Hz, 17Hz 恰好构成了一组标准的毕达哥拉斯三元组 ($8^2 + 15^2 = 17^2$)。这不禁引人遐想：是否可能存在某种以这种数学结构为基础的宇宙信息编码方式？

尽管目前绝无任何科学证据支持这一猜想，且物理频率值与抽象整数之间存在概念鸿沟，但这一巧合本身有力地彰显了数学在人类认知中的普遍性——我们总是本能地试图用‘分解－重构’等数学范式去理解和诠释未知信号，无论其源于地球还是深空。本文方法为我们提供了一种解读世界的特定透镜，而 FAST 的发现则展示了这种数学思维在现代科学中的极致应用。真正的意义或许不在于证实猜想，而在于展示了数学作为连接人类心灵与宇宙奥秘的桥梁所具有的永恒魅力

五、从星空到社会：分解法的数字文明基石

“分解－重构”的范式，已渗透到数字社会的每一个角落，成为隐性的基础设施：

密码学 (RSA 算法)：其安全性基于对大整数进行素数分解的极端计算难度。

数据压缩 (JPEG/MP3)：将图像或声音信号分解为不同的频率分量，舍弃人眼、人耳不敏感的高频信息，实现高效压缩。

机器学习 (矩阵分解)：推荐系统通过将用户－物品巨阵分解为低维用户矩阵和物品矩阵的乘积，来洞察和预测用户偏好。

本文提出的方法，可视为这些复杂技术的一个概念原型的预演。它用中学生都能理解的方式，证明了“分解”这一数学动作的普遍性与威力。

六、教育价值：培养“定理思维”而非“解题机器”

该方法在教育层面具有独特优势，是实现从“解题”到“建模”教育转型的优质载体：

1. 低门槛，高回报：学生只需具备初等代数知识，即可亲身经历从观察到猜想，再到验证和应用的完整数学发现过程。

2. 数形结合：可辅以“弦图”等几何解释，直观展示代数等式的几何意义。

3. 编程验证：学生可通过简单代码大规模验证定理，培养计算思维。

七、方法对比与命名提案

与经典的欧几里得三元组生成公式 ($a=m^2-n^2$, $b=2mn$, $c=m^2+n^2$) 相比，本方法方法虽生成三元组的一个子集（其中斜边 c 为偶数），但其价值在于：

维度	欧几里得公式	本文方法
计算复杂度	较高 ($O(m^2+n^2)$)	极低 ($O(n^2)$)
概念透明度	需理解参数约束	极其直观，一目了然
教学适用性	大学及以上	中学及以上
美学特色	通用但抽象	简洁、自明、优雅

鉴于其独立性、简洁性及教育价值，本文提议将此方法命名为“毕达哥拉斯－叶氏偶平方数分解方法（或定理）” (Pythagoras-Ye Decomposition Theorem for Even Squares)，以利于数学教育与传播中的方便使用。^[5]

八、结论：构建通向未来的数学之桥

从 FAST 捕捉的宇宙脉冲，到手机里安全的移动支付，再到课堂上学生眼中的好奇光芒，数学就是贯穿、连接其中的桥梁。本文方法就像这座数学大桥上的一块而质朴的砖石：它的一端深深扎根于古老而坚实的数学传统，另一端则有力地延伸向现代科技与未来教育。它提醒我们，真正的数学智慧历久弥新，永远是人类理解世界、构建文明的元语言。

参考文献

- [1] FAST 合作组. 基于频率特征分析的脉冲星识别 [J]. 中国科学：物理学，2023.
- [2] Hardy, G. H. A Mathematician's Apology[M]. Cambridge University Press, 1940.
- [3] Strang, G. The Discrete Cosine Transform[J]. SIAM Review, 1999.
- [4] 吴军. 数学之美（第三版）[M]. 人民邮电出版社，2020.
- [5] 叶建, DeepSeek AI. 毕达哥拉斯偶数定理的完全证明 [R]. 2025.

数智化赋能职业大学《互联网金融》教学改革探究 ——基于 OBE 理念

江芸, 钟小平

上海中侨职业技术大学经济管理学院, 上海 200540

DOI:10.61369/EST.2025050020

摘 要 : 随着全球教育改革的深入发展, outcome-based education (OBE, 成果导向教育) 理念逐渐成为高等教育领域的重要指引。本文基于 OBE 教育理念, 结合当下数智化发展的大背景, 对职业大学《互联网金融》课程教学进行了“以学生为中心, 以成果输出为导向”的教学探索。从教学目标、教学内容、评价体系三个方面入手尝试教学改革, 使得职业大学的《互联网金融》课从当下简单的专业前沿科普类的课程, 进阶为真正能培养高素质技术技能型人才的重要载体。

关 键 词 : OBE 理念; 数智化; 职业大学; 《互联网金融》课程

Research on the Teaching Reform of Internet Finance in the Vocational University of Digital Intelligence Empowerment — Based on the OBE Concept

Jiang Yun, Zhong Xiaoping

School of Economics and Management, Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, Shanghai 200540

Abstract : With the deepening of global education reform, the concept of outcome based education (OBE) has gradually become an important guide in the field of higher education. Based on the OBE education concept and in the context of the development of digital intelligence, this paper explores the teaching of Internet Finance in vocational colleges in a "student-centered, results oriented" way. Try teaching reform from the three aspects of teaching objectives, teaching content and evaluation system, so that the Internet Finance course in vocational colleges can be upgraded from the current simple professional frontier popular science courses to an important carrier that can truly cultivate high-quality technical and skilled talents.

Keywords : OBE concept; digital intelligence; vocational college; "Internet Finance" course

引言

《互联网金融》课程是金融专业学生的专业拓展课, 主要培养学生科学理性的互联网金融思维、以及将相关知识应用到专业实践中的创新意识和能力, 提高学生对互联网金融市场的分析和判断能力, 增强学生的风险意识和防范能力。本文尝试提出在 OBE 教育理念下, 结合当下数智化发展的大背景, 对职业大学《互联网金融》课程教学进行改革探索, 开展 OBE 理念下的教学设计, 以期提高课堂教学质量, 实现教学和育人双向结合。

一、教学改革的背景

(一) 政策引领

1. 职业教育的政策发布

2021年7月31日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 提出加快构建现代职业教育体系, 建设技能型社会, 弘扬工匠精神, 培养更多高素质技

术技能人才、能工巧匠、大国工匠。^[1]《意见》要求职业教育坚持面向市场、促进就业, 推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接; 坚持面向实践、强化能力, 让更多青年凭借一技之长实现人生价值。作为一名职业大学教学一线的专业教师有必要在日常教学中贯彻落实全国职业教育大会精神, 更新实践教学体系、优化教学资源配置、深化产教融合与校企合作, 在实际工作中推动现代职业教育高质量发展。

作者简介:

江芸 (1980.07—), 女, 汉族, 安徽安庆, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 商业银行信贷管理、投资理财、财务会计;

钟小平 (1974.09—), 男, 汉族, 湖南株洲, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 证券交易、投资理财。

2. 数智化赋能教学改革

2024年7月18日,党的二十届三中全会正式通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。《决定》明确指出,应“推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障”^[8]。如何借助大数据、虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等技术构建新型的教书育人场景,成为亟待破解的教育命题。真正的数智化教学打破了传统课堂的物理边界,构建起“全时段一全场景”的学习生态,让学生即使身处校园,也能体验到行业发展的新趋势。数智化平台的交互功能更是重塑了传统的教学体系,更好地契合了当下“以学生为中心”的教育理念。

(二) OBE 教育理念热潮兴起

OBE 理念最早诞生于美国与澳大利亚的基础教育改革。20世纪80年代,“OBE”一直是美国教育界普遍流行的教育术语。1981年,由美国学者斯派狄(Spady)提出后,现已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。OBE 理念是一种深刻体现以学生为中心,以学生学习成果为核心驱动力的教育理念。这一理念重视教学过程中的实际效果与能力培养,与企业对人才的要求更加融合。它从根本上颠覆了传统教学中“教师讲、学生听”的被动模式,转而从社会需求和学习发展目标出发,逆向设计教学目标、教学内容及评价体系,最终通过持续改进实现教育质量的螺旋式提升。将 OBE 理念应用在职业大学《互联网金融》课程教学中具有天然的教学优势:首先,OBE 理念中成果输出导向,聚焦学生未来能“做什么”,而非“学了什么”,能更加明确地帮助学生提高实践技能与思维能力;其次,反向进行教学设计的途径优化了课程结构,并通过持续改进机制,使教师通过反馈不断地调整教学,从而提高教学质量。

二、《互联网金融》课程教学现状分析

(一) 教学目标方面

1. 教学目标与岗位需求脱节

当前大多数学校在确定《互联网金融》课程教学目标的时候,还是从教材中的知识内容出发,进而匹配对应的技能目标和情感价值目标,这仍然是正向的课程目标确定过程。而且由于互联网金融的发展速度较快,基于教材知识体系建立的三维目标往往比较滞后,无法与岗位需求对接。教学目标不能及时更新,学生接触到的知识就不能及时反映互联网金融发展的最新成果,对教学质量、学生职业生涯发展以及教育的整体效果都产生了负面影响。

2. 课程思政较少涉及职业素养

当前《互联网金融》课程的课程思政主要集中在理论教学部分。依托各类互联网金融案例,通过挖掘案例当中的思政元素培养学生正确的价值观,有助于塑造学生的家国情怀、国际视野和创新意识。由于教学目标与岗位需求的脱节,课程思政中就容易出现忽略职业素养部分。而职业素养这种软性指标,也是学生今后能否很好地适应岗位的重要决定因素,它们直接关系到学生能否在团队中发挥作用、能否在压力下保持冷静、能否在投资失利后迅

速调整心态,在金融创新的浪潮中不迷失方向。

(二) 教学内容方面

1. 教材内容更新速度较慢

互联网金融是一个快速发展的领域,新的业务模式和技术不断涌现,这对教材的更新速度提出了很高的要求。由于互联网金融的发展速度超过了传统教材的编写和更新周期,因此很多教材在出版后不久就会显得过时。如果基于教材拟定教学大纲,课程内容就可能拘泥于教材,无法将前沿的内容融入课程中。如果教师自行融入部分前沿内容,可能会无法按照大纲要求如期完成授课。于是大多数教师的教学内容都集中在各类互联网金融业态发展现状的介绍,对当前人工智能、大数据、区块链等前沿技术也在只能在概念层面进行普及,学生学完之后仅对互联网金融形成一个浅显的了解,并不能让学生掌握岗位需要的技能,最终导致学生的业务能力严重不足。

2. 实训内容不完整

实训是《互联网金融》课程中的一个重要环节,它为学生提供了一个模拟业务的场景,将理论知识转化为上岗能力。但是当前实践教学仍然是依附于课堂理论教学的一种辅助形式,甚至有些实训内容只是对教材中内容的进行了简单的数字化处理,不具备深度教学的特点。并且由于课时和师资方面的限制,很多学校《互联网金融》实训教学不能让学生完整地掌握业务操作,进而影响学生对专业知识的理解。市面上几家大的实训平台提供商各有侧重点,有的模拟交易、有的模拟前后台操作,职业大学尤其民办职业大学要想建立完整的互联网金融实训系统存在很大的经济压力。即使现有的实训平台也与外部资源(如企业、行业)整合不足,产教融合停留在表面,与行业资源对接不紧密,影响实训内容的时效性和实践性,从而难以达到预期的教学目标。

(三) 评价体系方面

1. 单一评价的局限

课程考核评价体系是衡量培养目标实现程度的重要依据。但当今职业大学在教学效果考核时仍然是笔试成绩占了一大半以上,方案策划、团队协作等过程性评价不足。这种重考试结果轻过程参与的评价模式,削弱学生实践积极性,难以全面真实地反映如沟通协作、问题解决这些实际能力^[9]。同时,评价主体仍然是传统的教师主导模式,未能真正给予学生自评和互评的机会,评价内容无法全面反映学生情感态度的变化。这种传统的评价模式也未将素养评价细化,无法真实反映出学生价值素养的培养情况。此外,缺乏完善的个性化精准评价与持续改进机制,尚未形成“考核-反馈-改进”的教学评价闭环,也进一步影响了人才培养质量的提升。

2. 数智化教学评价效果不佳

这一问题主要表现在两个方面:一是部分职业大学教学评价体系仍然依赖传统方式,数字化与智能化工具应用不足,在评价数据的累积、存储和纵向、横向对比分析方面尚有欠缺,教师无法充分挖掘和利用相关数据的信息价值,影响教学评价效率与质量,进而影响了教学质量和改进工作的开展^[1]。二是对新技术的过度依赖影响评价的真实性。在有些职业大学,教师已经可以通

过在线学习平台、信息管理系统等数智化工具实时获取学生的相关信息、在线学习数据等，但受数据本身时效性、完整性等特性的限制，这些数据结果在呈现中难免会存在潜在的弊端，如果教师盲目跟从数据分析的结果便会影响评价的真实性，弱化教师的评价敏感度、钝化教师的评价决策能力，制约教师评价决策的执行度^[2]。

三、数智化背景下基于 OBE 理念的课程改革措施

（一）以岗位需求为起点，反向设计教学目标

OBE 理念强调学生毕业之后能做什么，基于该理念的课程设计也要以岗位需求为起点，搭建起“岗位标准→项目要求→课程目标”逆向设计链（如图 1 所示）^[9]。首先根据具体职业场景的需求，创设项目模块，明确项目要完成的任务，然后进行目标的设定，在设定好具体的学习目标的基础上进行完整的教学环节设计，并考虑后续持续改进的空间，进行适当的评估-反馈-优化的闭环机制建立。与传统的知识目标打头阵，能力目标和思政目标垫后的做法不同，在这个过程中，能力目标离岗位需求更近，最先被确定，而知识目标和价值素养等思政目标要围绕着能力目标展开。

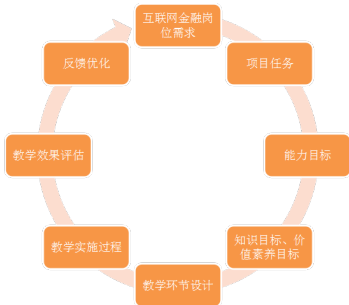


图1 逆向课程设计闭环

为了更好的实践 OBE 理念下的教学模式，作者对《互联网金融》课程的教学目标进行了梳理，以能力目标打头，知识目标和思政目标协同，搭建全新的教学目标矩阵，如表 1 所示。

表 1 《互联网金融》课程的教学目标矩阵图

能力要求	知识内容	思政目标
客户画像能力	互联网金融的各种业态	保障用户隐私和数据安全，激发学生职业责任感
数字营销能力	互联网金融的各种业态	激发学生创新意识，同时提高学生的自我防护意识，远离网络欺诈，远离非法传销
政策解读能力	互联网金融监管	政策法制意识、培养学生对金融政策法规的敬畏
方案策划能力	股权众筹	专业分工协作意识、法律风险意识
新型支付工具使用能力	数字货币、第三方支付	创新意识、合规意识
风险辨别及规避能力	“P2P”平台、网络贷款	普惠金融使命感、共同富裕理念
客户服务能力	金融智能	引导学生树立“以客户为中心”的服务理念，培养学生的服务意识
自主学习能力	大数据金融、供应链金融、区块链金融	终身学习意识、创新意识

（二）依托智能教学资源库，及时更新教学内容

鉴于市面上已经出版的《互联网金融》教材都有一定的滞后性，职业大学可以利用 AI 技术建设智能教学资源平台，教师先将课程简介、教学大纲、考核要求、电子教材等信息上传至教学平台，并利用网络爬虫、数据挖掘等技术，从权威的学术网站、研究报告、新闻资讯等来源收集更贴近行业发展前沿的数据，进行筛选和整理，与教师自身提供的资料构成一个强大的数据库。接下来运用自然语言处理（NLP）技术对这些数据进行分析 and 理解，快速提取其中的核心观点和重要结论，并将其与现有的教育内容进行对比和整合。通过这种方式，及时发现教学内容需要更新的部分，并生成相应的更新建议。在这个过程中，教师的参与仍然不可或缺，他们可以根据教学经验和教育理念，判断更新的内容是否适合学生的知识水平和认知能力。同时，也要对更新的内容进行进一步的优化和完善，使其更易于理解和接受。此外，运用机器学习算法对大量历史数据进行学习，从而预测哪些内容可能会随着时间的推移而变得过时，或者哪些新的知识点可能会在未来变得更重要，从而帮助授课教师提前做好准备。

在实际的教学应用中，智能教学资源平台还要根据学生的学习进度，个性化地推送实时更新的教育内容。如果学生在某个知识点上表现出较强的兴趣或需求，智能教学资源平台可立即为其提供最新的相关资料和拓展阅读。对于不同学习能力和水平的学生，要调整更新内容的难度和深度，以实现因材施教。智能教学资源平台还要与现有的学习管理系统进行集成，当教育内容发生更新时，系统可以自动通知教师和学生，并提供相应的更新说明和学习指导。同时，根据更新的内容生成练习题和测试题目，帮助学生巩固新的知识。

职业大学还必须与行业企业深度合作，努力打造“互联网大金融生态圈”实训平台，将岗位流程实训、职业素养训练、专业技能训练有机结合，提升实训教学内涵，将合作企业的优质资源转化成教育资源，有条件的职业大学要尝试创建了“全真式”实训基地，进一步缩短学生实训环境与实际工作岗位的差距。同时，依托现有实训平台积极开展“课赛融合”。职业大学的技能竞赛项目通常是由行业内比较权威的企业作为主办方，围绕几项企业核心业务的实操任务展开竞赛，体现对从业者必须熟练掌握的基本工作内容和核心技能的要求，可以更好地锻炼参赛学生快速高效解决问题的能力，也将有助于促进学校与企业、行业的深度合作，使教育更加贴近市场需求，更加符合学生的职业发展需求。

（三）构建过程性与发展性评价相结合的评价体系

职业大学要构建内容全面、结构合理、层次分明的评价指标体系，降低期末成绩在综合评价中的占比，强化对学生技能、职业素养和实践能力的考核，实现量化测评和质化测评、知识能力考核和素养考核的有机结合（如表 2 所示）。将评价主体从单一的模式引向更为多元化的格局，运用了人工智能评价系统，共同构筑起一个包括学生、教师、社会、AI 等多个维度的全方位的评价共同体，增强评价的公正性和客观性，进而提升评价结果的可信度和有效性。

表2 互联网金融课程评价方式及其比例构成								
考核类型	权重	课程思政	考核目的	优秀	良好	中等	及格	不及格
线上学习	10%	终身学习意识、政策法制意识	课程预习、行业前沿的认知	完成90%以上	完成80%	完成70%	完成60%	低于60%
案例分析	10%	普惠金融使命感、共同富裕理念	理论知识与行业实际结合情况	能从案例中得出经验教训	阐明案例过程和相关的金融逻辑	介绍案例发生的前因后果	了解案例的发展过程	不熟悉案例
发言讨论	10%	创新意识、思辨意识	思考、讨论、汇报的表现情况	参与研讨3次以上，发言有理有据	参与研讨3次以上	参与研讨2次	参与研讨1次	未参与
作业质量	10%	严谨的态度、一丝不苟的精神	课程知识复习情况	正确率90%以上	正确率80%	正确率70%	正确率60%	未全部完成
课堂互评	10%	团队协作意识	教师评价、学生自评、生生互评、AI系统评分	总分360分以上	总分320以上	总分280以上	总分240以上	总分240以下
技能竞赛	10%	竞争意识、学生职业责任感	岗位技能掌握情况、行业专家评价	获国家级奖	获省市级奖	获校级奖	参与比赛	未参与
期末考试	40%	诚信守则、社会责任感、法治观念	检验知识掌握情况	90分以上	80-90分	70-80分	60-70分	60分以下

此外，职业大学还应该利用数智化技术开发数据分析工具对学生的学习和成绩进行实时监测和评估，全程记录学生个人出勤情况、课堂表现、投入程度、参与讨论情况、作业展示、实践成果等，形成每个学生可视化的电子档案，以便及时发现学生的学习特点和规律，为个性化教学和精准评价提供强有力的支持。这种实时监测和评估可以捕捉到学生的每一个进步和困惑，帮助教师更好地理解学生的需求和问题，从而制定更符合学生实际的教学计划和评价标准。^[1]

四、结语

《互联网金融》作为职业大学金融专业一门重要课程，其教学成效不仅关乎学生专业素养的奠基，更对整个行业的人才储备

有着重要的意义。随着互联网金融行业的飞速发展，对人才培养提出了更高的要求，职业大学授课教师不仅要具备扎实的理论功底与行业经验，还要具备前沿的教学理念和创新的教学思维。因此，教师需突破传统教学定式，在OBE理念指导下，主动探索“以学生为中心”的新型教学模式，基于预期学习成果反向设计教学方案并开展教学实践。同时，教师也应紧跟时代步伐，在课程设计中合理有效地利用智能化工具，持续完善教学体系。此外，教师还应具备敏锐的洞察力，及时追踪互联网金融领域最新动态，注重学生的职业技能和职业素养的形成，真正实现职业大学培养应用型和实践型人才培养的教育目标。

参考文献

[1] 谢梦婷,边伟光,王卓.数智化背景下中职课程教学评价优化路径[J].人生与伴侣:2025,4:81-83

[2] 郭超华,于紫宜.数智化赋能课堂教学评价的实践困境与优化进路[J].中国教育月刊:2022,7:51--58.

[3] 陈倩.思想政治教育与艺术类高职学生技能培养融合路径分析[J].陕西教育(高教):2024.4:22-24

[4] 张蓝文;王世勇.职业教育技能竞赛人才培养作用的调查研究[J].教育导刊:2022,12:74-82

[5] 邓满英.高质量发展背景下课程思政元素挖掘与融入方式研究[J].现代商贸工业:2025,1:211-213

[6] 贾嘉;范常盛;张丽凤.OBE理念下职本高校汽车营销与策划课程混合式教学模式构建研究[J].时代汽车:2025,9:42-44.

[7] 袁泉;段七零;袁刚;陆学松.类型教育背景下高职新型智库发展研究——以扬州职业大学为例[J].扬州教育学院学报:2021,12:55-59

[8] 于世彬.数智技术赋能高校篮球教学的作用机理与实践路径[J].当代体育科技:2025.2:49-52

[9] 武海峰.基于OBE教学理念的园林树木栽培学教学改革初探[J].湖北农业科学:2021.6:384-385;

基于知识图谱的《英语教学法》课程项目式教学改革研究

高丽娜, 朱明艳

哈尔滨石油学院, 黑龙江 哈尔滨 150028

DOI:10.61369/EST.2025050021

摘 要 : 为应对传统《英语教学法》课程理论与实践脱节等问题, 本研究融合知识图谱与项目式教学(PBL), 构建“知识图谱-PBL”双驱教学模型。通过设计“课程-职业-学情”三维知识图谱, 以初中英语单元教学为核心项目, 实施“课前建构-课中探究-课后反思”的混合式教学流程。实践表明, 该模式有效激发了学生学习动力, 提升了其教学设计、课堂实践、协作反思等综合能力, 增强了职业认同感, 为英语教育模块课程数字化改革提供了可推广的实践范式。

关 键 词 : 知识图谱; 项目式教学; 英语教学法; 混合式教学

Research on Project based Teaching Reform of English Teaching Method Course Based on Knowledge Graph

Gao Lina, Zhu Mingyan

Harbin Institute of Petroleum, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract : In response to the problem of the disconnect between theory and practice in traditional English teaching methods, this study integrates knowledge graph and project-based learning (PBL) to construct a "knowledge graph PBL" dual drive teaching model. By designing a three-dimensional knowledge graph of "curriculum profession learning situation", with middle school English unit teaching as the core project, a blended teaching process of "pre class construction in class exploration after class reflection" is implemented. Practice has shown that this model effectively stimulates students' learning motivation, enhances their comprehensive abilities in teaching design, classroom practice, collaborative reflection, etc., strengthens their sense of professional identity, and provides a scalable practical paradigm for the digital reform of English education module courses.

Keywords : knowledge graph; project-based teaching; English teaching method; blended teaching

前言

《英语教学法》作为英语专业教育方向模块的核心课程, 旨在培养学生的教学理论与实践能力, 但长期面临理论脱离实践、教学方法单一及评价方式固化等问题, 导致学生被动学习、能力培养不足。为破解此困境, 项目式教学法(PBL)以真实问题驱动学习, 促进学生知识整合与能力建构; 知识图谱技术则通过结构化、可视化方式组织课程知识, 支持个性化学习路径。本研究融合二者, 构建“知识图谱-PBL”双驱教学模式, 旨在系统探讨其理念、路径与实效, 为推动课程数字化与实践化转型、培养高素质英语教师提供理论框架与实践方案。

一、项目式教学法的理论内涵及其在教师教育课程中的应用

项目式教学法(PBL)的理论根基可追溯至杜威“从做中学”的教育哲学, 强调在真实问题情境中通过主动探究建构知识。其核心特征体现为以驱动性问题引领学习进程, 突出学生主体性与

持续探究, 注重项目真实性, 并强调通过公开成果展示与批判性反思实现知识内化与能力固化。

在教师教育领域, PBL的实践应用成效显著。芬兰将PBL作为师范培养核心方法, 通过大学与中小学协同开展真实教学项目; 美国则通过设计跨学科课程等任务培养师范生课程领导力。

国内研究也取得重要进展：刘惠娟（2021）通过微课设计项目有效提升了学生的教学设计与课堂表现能力；杨柳（2025）进一步构建了PBL与混合式教学融合的六环节框架，拓展了教学时空，显著增强了学生的职业素养。这些实践共同印证了，PBL是衔接教育理论与教学实践的有效桥梁，其成功实施需要精细的过程设计与系统的支持环境。与信息技术的深度融合更能显著提升教学效能，为教师教育课程改革提供了明确路径。

二、知识图谱的核心概念及其在教育领域的应用价值

知识图谱是一种基于图结构的大规模语义网络，能够有效描述现实世界中的实体、概念及其复杂关系。其基本构成单元为“节点-边-属性”三元组：节点代表实体或概念，边表示其间关系，属性则用于描述特征信息。这一技术最初由Google于2012年提出并应用于搜索引擎，如今已在教育领域展现出独特价值。

在教育应用中，知识图谱具有四大显著特点：其结构化特征能将碎片化知识转化为机器可处理的数据；语义化特性可揭示知识点间的内在逻辑联系；可视化界面有助于学习者构建系统性知识架构；可推理能力则支持知识发现与学习路径推断。这些特点使其成为智能教育的核心基础设施。在课程建设方面，知识图谱的应用价值主要体现在四个维度：首先，它能实现课程内容的系统化重构，通过解构与重组知识体系，清晰呈现知识单元的内在逻辑。如姚瑞玲等（2025）在“数字印刷技术”课程中构建的三位一体知识生态体系，有效实现了教学内容与职业需求的精准对接。其次，基于知识图谱和学习者模型，系统可为学生动态规划个性化学习路径，实现真正的因材施教。第三，知识图谱能作为教学资源的智能索引，将分散的数字资源与知识点精准锚定，提升资源利用效率。最后，通过记录学生学习行为数据生成的可视化“学情图谱”，能为教师提供精准的教学干预依据，也为学生自我监控与反思提供支持，这一优势在钟宏扬等（2024）的网络爬虫课程实践中已得到充分验证。总体而言，知识图谱通过其独特的技术特性，正在成为推动教育数字化转型升级的重要力量，为课程建设与教学改革提供强有力的技术支持。

三、项目式教学法在《英语教学法》课程中实施的必要性与迫切性

当前，《英语教学法》课程的教学现状与新时代对高素质英语教师的需求之间存在显著差距，实施以PBL为核心的教学改革不仅具有理论上的优越性，更源于现实教学的迫切需求。

（一）传统教学模式的固有弊端与时代局限

当前《英语教学法》课程教学存在四个突出问题：首先，理论教学抽象化与惰性化。语言学、教学法等理论本身抽象性强，单向灌输式教学使其脱离真实教学情境，导致学生难以理解精

髓，无法形成可应用的“实践性知识”，最终形成难以激活的“惰性知识”。其次，教学实践边缘化与形式化。受限于有限学时（通常32-48学时），实践环节往往简化为孤立的“模拟讲课”，缺乏从教学设计到教学反思的完整训练周期，使学生无法体验教学的真实复杂性与动态生成性。第三，教学活动碎片化与去情境化。传统的章节讲授方式割裂了完整的教学知识体系，学生虽然学习了词汇、语法等单项教学法，却缺乏在完整课堂中综合运用这些方法的能力，难以形成系统化的教学设计能力。最后，教学评价单一化与终结化。过度依赖期末笔试的评价方式维度狭窄，无法全面衡量学生的教学理念、课堂驾驭、团队协作等综合素养，容易导致“考前突击、考后即忘”的应试倾向，与课程的能力培养目标相悖。这些问题共同制约了学生教学实践能力的有效提升，凸显了教学改革的迫切性。

（二）学生自身发展的内在诉求

对英语专业大三学生的学情调研普遍显示，学生渴望获得“站上讲台”的真实体验，迫切希望将所学的教学理论付诸实践，并在实践中检验、反思和提升。他们对枯燥的理论讲解感到厌倦，对能够提升其“就业竞争力”和“从教胜任力”的实践性课程抱有极高期待。实施PBL，正是回应学生内在诉求，激发其学习主体性，培养其终身学习能力与专业发展意识的必然选择。

综上所述，在《英语教学法》课程中深入推进项目式教学改革，是克服传统教学模式弊端、落实新时代教师培养要求、满足学生内在发展需求的必然之举，具有极强的现实必要性与时代紧迫性。

四、《英语教学法》课程“知识图谱-PBL”双驱教学模式系统化设计

基于前述理论与现实分析，本研究构建了以知识图谱为底层支撑、以项目式教学为实施主线的《英语教学法》课程双驱教学模式。该模式通过技术与教学的深度融合，实现知识学习与能力培养的有机统一。

（一）三维一体：《英语教学法》课程知识图谱的构建

借鉴姚瑞玲（2025）的构建思路，本课程构建了三个相互关联的子图谱系统：

课程图谱作为核心知识层，以王蔷主编的《英语教学法教程》为蓝本，构建了四级知识结构：从“教师发展”等知识领域的一级节点，到“教学法流派”等知识单元的二级节点，再到“交际语言教学法”等具体知识点的三级节点，最后延伸至关联教学案例、视频、文献等资源的四级节点。通过定义“前置-后继”“包含-被包含”“对比-反义”等语义关系，形成了系统化的知识网络。

职业图谱作为能力对接层，对标《义务教育英语课程标准》等文件要求，将中小学英语教师的核心工作任务分解为具体职业

能力点，并与课程图谱中的知识点建立映射关系。例如，“设计激发思维的阅读任务”能力点关联至课程图谱中的相关教学活动节点，实现学习内容与职业需求的精准对接。

学情图谱作为动态诊断层，通过采集学生在智慧教学平台上的学习行为数据，以可视化方式呈现知识掌握状态、学习进度等信息，为教师提供精准教学干预的依据，同时支持学生进行自我导向的个性化学习。

（二）“线上—线下—实践”融合的项目式教学实施

本课程采用逆向设计原则，以“完成初中英语单元教学设计与模拟授课”为核心项目，实施三阶段教学流程：

阶段一：项目准备与知识建构（线上为主）

教师发布项目任务书，学生通过系统分组后，在知识图谱引导下进行针对性学习。各小组根据所选单元主题，导航学习相关理论方法与案例资源，并通过协作工具形成初步设计方案，在课程论坛进行交流讨论。

阶段二：项目深化与协作探究（线下为主）

线下课堂围绕项目关键环节开展深度研讨，包括基于真实课例的工作坊、一线名师经验分享、优质课例分析等活动。实施“传—帮—带”协作机制：教师针对共性难点进行讲解，小组间建立帮扶关系，组内分工完成教案撰写、课件制作等工作。通过模拟试讲与迭代优化，不断完善教学设计。

阶段三：成果展示与迁移反思（线上线下结合）

举办教学设计与模拟授课大赛，邀请多元评委进行现场点评。采用综合性评价体系：过程性评价（40%）关注学习过程与协作表现；成果性评价（30%）依据详细量规评定最终成果质量；终结性评价（30%）通过1500词反思论文考察理论联系实际的能力。学生还需在学情图谱上标记掌握情况，撰写学习日志，优秀成果将转化为案例资源反哺知识图谱。

（三）真实案例库建设与课程思政融入

与实训基地合作共建真实教学案例库，涵盖文本教案、视频课例、疑难问题等多种形式，通过知识图谱与理论节点关联，为学生提供丰富的实践参照。同时，将课程思政无痕融入教学全过程：在项目主题中自然融入中华优秀传统文化与社会主义核心价值观；通过时代楷模事迹学习塑造职业理想；引导学生在教学反思中关注价值引领，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

这一系统化设计方案通过知识图谱的技术支撑与项目式教学的实践导向相结合，构建了理论与实践深度融合的教学新范式，为培养高素质英语教师提供了有效路径。

五、教学改革的实施效果与综合分析

经过一学期（16周，32学时）的教学实践，在2022级英语专业两个教学班（共计107名学生）中实施了“知识图谱—PBL”双驱教学模式，并通过问卷调查、深度访谈、作品分析、平台数据

比对等多种方式，对其效果进行了综合评估。

（一）学生学习投入度与主动性显著提升

平台数据显示，学生平均每周在线学习时长超过2.5小时，章节测验平均完成率达98%，课程论坛发帖回帖总数是传统教学模式下的3倍以上。课堂观察发现，小组讨论气氛热烈，学生主动提问和发言的频次大幅增加。问卷调查结果显示，92.5%的学生认为“这种教学模式让我更愿意花时间去钻研教学问题”。

（二）学生教学设计与实践能力取得实质性进步

对学生的最终项目成果（教案、课件、教学视频）进行盲审评分，平均分达到86.7分（百分制），显著高于往届采用传统模式班级的75.4分。具体表现为：

教学目标设定更精准：90%以上的小组能够依据新课标和中国英语能力等级量表，制定出具体、可测、分层的学习目标。

教学活动设计更富创新性与整合性：学生能灵活运用多种教学方法，并注意听、说、读、写技能的融合培养。例如，有小组在听说课中，巧妙设计了“为校园环保项目撰写英文倡议书并演讲”的综合性任务，体现了TBLT的理念。

课件制作水平与信息化素养明显提高：学生制作的课件不仅美观，更能有效服务于教学目标，恰当运用了多媒体元素和交互功能。

（三）学生综合素养与职业认同感同步增强

通过学期论文和反思日志分析发现，学生普遍展现出更强的批判性思维能力，能够对自己的教学设计和实施过程进行深入、客观的分析。在团队协作方面，组内互评数据显示，95%的学生认为自己在团队中“发挥了积极作用，并学会了如何与他人合作共事”。此外，课程结束后的职业意向调查显示，明确表示“愿意从事中小学英语教学工作”的学生比例从课程初的65%上升至89%，学生的职业使命感和自信心得到显著强化。

（四）尚需关注的问题与持续改进方向

在取得显著成效的同时，实践过程也暴露出一些需要关注的问题：

1. 学生的初始适应性差异：部分习惯于被动学习的学生，在项目初期表现出一定的不适应和焦虑感，需要教师和小组同伴给予更多的引导和支持。

2. 教师的工作负荷增加：PBL模式和知识图谱的维护对教师的教学设计能力、课堂组织能力、信息技术素养提出了更高要求，需要投入大量时间和精力。

3. 技术平台的稳定性与易用性：知识图谱平台的功能完善度、用户体验直接影响教学效果，需要与技术部门持续协作优化。

针对这些问题，未来的改进方向包括：设计更细致的项目脚手架（Scaffolding）支持不同起点的学生；建立课程教学团队，共同承担课程建设与指导任务；持续推进技术平台的迭代升级与使用培训。

六、结论

本研究针对《英语教学法》课程的传统积弊，系统构建并实践了以知识图谱为支撑、以项目式教学为主线的双驱教学模式。实践证明，该模式通过知识的结构化呈现、学习的项目化实施、评价的多元化开展，有效破解了理论与实践的脱节难题，显著提升了学生的教学设计能力、实践操作能力与综合职业素养，为培养适应教育现代化要求的新型教师提供了有力支撑。展望未来，本研究可在以下方面进一步深化：

1. 图谱的动态演进与智能化升级：探索利用学习分析技术和人工智能，实现知识图谱的自动化更新与扩展，使其更具智能性

和生长性。

2. 模式的跨课程推广与体系化建设：将“知识图谱-PBL”模式推广至“英语课程标准与教材研究”、“英语教学案例分析”等后续课程，形成英语教育专业课程群的联动改革，构建一体化的教师教育实践教学体系。

总之，基于知识图谱的项目式教学改革，是《英语教学法》课程应对时代挑战、实现高质量发展的必然路径。它不仅是教学方法和技术的革新，更是教育理念的深刻变革，代表着未来教师教育课程发展的一个重要方向。

参考文献

- [1] 刘惠娟. PBL 教学模式在高中生英语教学法课程教学中的应用 [J]. 安阳工学院学报, 2021, 20(5): 117-119.
- [2] 杨柳. 课堂中 PBL 与混合式教学的融合设计——以英语教学法课程为例 [J]. 课程教学, 2025(3): 93-96.
- [3] 姚瑞玲, 张永鹤, 张玉红. 基于知识图谱的高职“数字印刷技术”课程建设探索与实践 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2025, (3): 172-178.
- [4] 钟宏扬, 井福荣, 杨春雨, 等. 融合思政元素与知识图谱的项目化教学改革与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(26): 177-180.
- [5] 施伟梅, 廖俊招, 李珊, 等. 药学专业物理化学课程“知识图谱+项目式”双驱教学新模式的研究与实践 [J]. 赣南医科大学学报, 2025, 45(4): 411-416.

AI 赋能自动化专业建设 ——以《工业控制网络技术》为例

刁立强, 何翠, 林利茹

大连理工大学城市学院, 辽宁 大连 116001

DOI:10.61369/EST.2025050022

摘 要 : 本文围绕 AI 赋能自动化专业建设展开研究, 以《工业控制网络技术》课程为例, 深入探讨 AI 技术融入该专业建设的意义, 从课程内容重构、教学方法创新、实践平台搭建、师资队伍建设等多个维度提出具体的建设路径, 旨在推动自动化专业更好地适应工业智能化发展需求, 培养出具备 AI 素养和实践能力的高素质自动化人才, 为我国工业高质量发展提供有力的人才支撑。

关 键 词 : AI 技术; 自动化专业建设; 《工业控制网络技术》

Ai Empowers the Construction of the Automation Major_take "Industrial Control Network Technology" As an Example

Diao Liqiang, He Cui, Lin Liru

City Institute,Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116001

Abstract : This article focuses on the research of AI empowering the construction of the automation major. Taking the "Industrial Control Network Technology" course as an example, it deeply explores the significance of integrating AI technology into the construction of this major. It proposes specific construction paths from multiple dimensions such as course content reconstruction, teaching method innovation, practical platform establishment, and faculty team building. The aim is to promote the automation major to better adapt to the development needs of industrial intelligence, cultivate high-quality automation talents with AI literacy and practical ability, and provide strong talent support for the high-quality development of China's industry.

Keywords : AI technology; construction of the automation major; "Industrial Control Network Technology"

引言

自动化专业是培养工业自动化领域技术人才的主体专业, 原有的专业教学体系及人才培养方式已不符合新时期工业智能化发展的要求, 《工业控制网络技术》是自动化专业的一个重要专业课程, 其内容包括工业控制网络体系结构、通信协议、网络设计与维护, 是学生掌握工业自动化系统通信与控制关键技术的主要载体。将 AI 技术应用于《工业控制网络技术》专业课教学和整个自动化专业建设中, 有利于课程先进性和实用性的提升, 更能够推进自动化专业实现转型升级, 培养出符合时代要求的自动化专业人才^[1]。

一、AI 赋能自动化专业建设中《工业控制网络技术》课程的意义

(一) 顺应工业智能化发展趋势, 满足行业人才需求

目前, 工业呈现出智能化、网络化、信息化的发展趋势, 工业互联网、智能制造等新技术、新产业层出不穷, 而工业控制网络作为工业系统的“神经系统”, 其所能发挥的作用和具备的性能更加被提出更高要求。工业控制网络技术是以数据传输、控制

简单逻辑实现为主要特征的传统技术, 已无法满足工业智能化场景中海量数据处理、实时智能决策、故障精准诊断等复杂的需求。融入 AI 技术之后, 可以增强工业控制网络的智能感知、智能优化、协同控制能力。《工业控制网络技术》是自动化专业学生接触工业控制关键技术的重要课程, AI 技术的融入, 使得学生在进入工作岗位前提前掌握工业智能化发展所需的工业控制关键技术, 了解 AI 驱动下工业控制网络的工作原理与应用场景, 使得工业控制网络中人工智能与自动化专业知识交叉的学科知识结构符

合行业对具有 AI 与自动化交叉学科知识背景的人才的需求,为工业智能化发展输送人才^[2]。

（二）推动自动化专业课程体系革新，提升专业竞争力

依托 AI 技术的支持,《工业控制网络技术》的课程知识不仅局限在传统的网络协议、网络硬件知识,还与 AI 算法、机器学习、深度学习等知识有机融合到一起成为新的知识体系。通过课程知识体系改革,自动化专业就可以培养出知识面更为广阔的学生、更强实践能力的毕业生,从而提升了该专业在人才培养市场的竞争力,吸引更多更好的学生报考,也能够提升该专业在学界和行业影响^[3]。

（三）培养学生的创新思维和实践能力，促进学生全面发展

传统的《工业控制网络技术》课程教学内容以授课为主,实践教学偏弱,学生大多处于被动听课的状态,缺少积极思考、创新实践的训练。AI 技术在课程中的应用为课程教学模式的创新打开新的窗口,引入 AI 相关的实验项目、案例剖析、项目式学习等授课形式可以有效激发学生自主学习、主动思考、积极参与^[4]。

（四）促进产教融合，推动自动化专业与行业企业协同发展

对于 AI 赋能下的《工业控制网络技术》课程的建设,必须立足于行业企业的真实需求和工业智能应用前沿技术应用,为自动化专业产教融合提供了很好的条件。一方面,行业企业在工业智能化升级过程中,积累了大量人工智能技术在工业控制网络中的工业智能应用,专业可以通过和企业合作,将这些实操性的案例或经验引入到课程教学过程中,使教学内容更加契合企业实际生产需要;另一方面,专业可以聘请企业的技术专家参与课程的设计、教学指导和教学实践环节的考核等,使学生了解企业的实际运作流程和技术要求。通过产教融合的手段,既提升了《工业控制网络技术》课程教学的质量,又促进自动化专业与行业企业在产教融合的道路上深度合作、资源共享、优势互补,推动专业与企业协调发展,服务于工业智能化发展大潮^[5]。

二、AI 赋能自动化专业建设中《工业控制网络技术》课程的建设路径

（一）重构课程教学内容，融入 AI 技术相关知识

课程教学内容的重构是 AI 赋能《工业控制网络技术》课程建设的核心环节。

一是在课程理论部分,增加 AI 技术基础理论的讲授,包括机器学习基础算法、深度学习基本模型和这些算法、模型在数据处理、模式识别、智能决策方面的应用原理,将 AI 技术和工业控制网络技术融合讲授,如基于 AI 的工业控制网络数据采集和分析、基于 AI 的工业控制网络故障诊断容错控制、基于 AI 的工业控制网络性能优化和资源调度等内容。

二是完善课程的实践环节,设计一系列基于 AI 技术的实验项目,如工业控制网络数据的 AI 分析实验、基于 AI 的工业控制网络故障模拟与诊断实验、基于 AI 的工业控制网络智能控制实验等,实现基于 AI 技术的实验项目由简单到复杂、有层次和有递进式的循序渐进,不断提高学生的实践能力。另外,引入行业企业

的实际项目案例,让学生通过案例分析和项目实践了解 AI 技术在工业控制网络中的实际应用流程和应用方法,使学生问题解决的能力得到提高^[6]。

（二）创新课程教学方法，采用多元化教学模式

传统的“教师讲、学生听”的单一教学方法已无法满足 AI 赋能下《工业控制网络技术》课程的教学需求,需要创新教学方法,采用多元化的教学模式。

首先,运用项目式学习(PBL)教学法,将课程教学内容分解成多个具体的项目任务,学生以小组为单位完成围绕项目任务而展开的学习和实践。例如,“AI 辅助工业控制网络故障诊断系统设计”作为项目任务,学生在完成项目任务过程中,需要自己学习 AI 算法、工业控制网络故障类型、系统设计方法等知识,通过团队协作进行系统设计、开发及测试。发挥学生的主体作用,培养学生的自主学习、团队协作及创新能力。

其次,运用案例教学法,选取国内外工控行业的 AI 技术在工业控制网络的应用典型,如大中型制造企业运用 AI 技术实现工业控制网络的智能优化、能源企业基于 AI 的工业控制网络故障诊断系统应用等,通过案例分析讨论,了解 AI 技术应用于工业控制网络的实际效果和经验教训,提高学生对课程知识的理解掌握。

最后,还可以借助在线教学平台进行混合式教学,即在线上教学平台发布课程的教学视频、课件、习题、实验指导书等教学资源供学生课前自主学习,利用上课时间由教师重点对重点难点知识进行讲解、案例分析、答疑解惑,并组织小组讨论和学生实践操作,充分发挥线上线下教学资源优势提高教学效率和教学质量^[7]。

（三）搭建课程实践教学平台，强化学生实践能力培养

教学实践平台是学生将所学理论知识进行实践应用的平台,建立融合 AI 技术的《工业控制网络技术》课程教学实践平台对于提升学生实践能力的训练是非常重要的。

一是在校内实践教学平台上配备必要的硬件设施和软件平台,硬件设施主要有工业控制网络所需要的 PLC、工业交换机、传感器、执行器等设备以及高性能的计算机、服务器等 AI 计算设备;软件平台主要应包含工业控制网络组态软件(WinCC、KingView 等)、AI 开发软件(TensorFlow、PyTorch 等)、数据分析软件(MATLAB、Python 数据分析库等)等。通过校内实践教学平台,学生可进行工业控制网络的组建、调试、数据采集与分析以及 AI 算法的开发与应用等方面的实践操作。

二是建立行业企业合作机制,联合建立校外实践教学基地,以具有代表性的工业智能化企业为依托,借助企业的真实生产环境和先进、实用的工业技术设备,为学生提供实习实训平台,学生在企业实际实践中接触真实的工业控制网络系统和 AI 技术应用场景,参加企业的实际项目研发和维护,提升自己的专业技能和职业素养。

三是建立虚拟仿真实实践教学平台,通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等虚拟仿真实实践教学,模拟建立工业控制网络环境以及 AI 的应用场景,学生可以通过虚拟仿真平台开展在真实实践中难以开展或者存在实践安全风险的实践活动,例如工业控制网

络故障模拟与解决、大型工业控制系统的调试等。虚拟仿真实践教学平台具有弥补真实实践环境不足、提高学生的实践兴趣、改善学生实践效果的优点^[8]。

（四）加强师资队伍建设，提升教师 AI 技术应用能力

教学活动的主体是教师，教师利用 AI 技术的能力直接影响到 AI 赋能《工业控制网络技术》的教学质量。所以要抓好教师队伍建设，提升教师 AI 技术应用能力。

首先，制定师资培养方案，定期组织教师开展人工智能（AI）技术培训与学术研讨会，培训课程内容包括 AI 技术基础理论与前沿、AI 技术在工业控制中的应用实例、相关软件工具使用等，通过培训方式使教师及时掌握 AI 技术领域的最新理论与应用知识，更新教学理念，提升教学质量。

其次，鼓励教师申报与 AI 技术相关的科研项目和教学改革项目。鼓励和支持教师与行业企业合作研究 AI 技术应用在工业控制网络中的相关问题，或者参与学校组织的 AI 赋能课程改革项目，在项目研究过程中，教师将书本知识与实践应用结合，积累丰富的教学科研经验，提升自身 AI 技术的运用能力和创新水平。

最后，可引进具有 AI 技术背景、拥有工业控制领域实践经验的高层次人才作为教师力量的补充，为课程建设提供新的思路和方法，促进教师之间进行知识碰撞和技术互补，提升师资队伍整体水平。最后，建设教师的考核评价机制，将教师在 AI 技术中的应用、课程改革、教学效果等纳入考核评价体系，鼓励教师积极参加 AI 赋能课程建设，不断提升教育教学水平和专业水平^[9]。

（五）完善课程考核评价体系，保障教学质量

规范合理的考核评价机制是确保《工业控制网络技术》课程教学质量的有力工具，在 AI 赋能课程建设的进程中，要对传统的课程考核评价机制进行优化改进，创建能够注重培养学生能力素养和综合素质评价的考核机制。

首先，改变以往期末以笔试卷面成绩为主要评价结果的终结性考核评价手段为过程性考核评价与终结性考核评价相结合的形式。过程性考核主要包括考查学生平时上课表现、平时作业完成情况、平时实验报告情况、参与项目实践成果等，占考核总成绩的一定比值。终结性考核评价方式主要以学期末卷面考试为主，侧重考查学生对课程知识要点和关键技能点的考核与考核。运用过程性考核评价手段，及时把握学生的学习状态，发现学生学习过程中存在的不足，及时给予其指导与帮助，并及时向学生反馈学习过程中存在的不足，激发学生学习的积极性和主动性。

其次，调整考核内容，增加对 AI 技术应用能力和创新能力的考核，比如期末考试中设置相关综合性案例分析题、项目设计题，要求学生用 AI 技术和工业控制网络技术解决实际问题；过程性考核中重点考查学生在实验项目、项目实践等学习过程中用 AI 技术解决问题的能力、解决问题的思维以及创新思维。三是可以考虑引入多主体，除了教师作为核心的考核主体之外，还可以让学生参与考核评价，例如让学生自评、小组互评的方式，对学生学习过程和成果进行考核^[10]。

三、结束语

AI 赋能可以使《工业控制网络技术》课程更好地适应工业智能化发展潮流，满足行业人才的需求，推进自动化专业课程体系建设革新，提升专业竞争力，培养学生创新能力、实践能力，实现产教融汇。后期在 AI 赋能自动化专业建设上还应加大理论研究与实践探索，及时总结经验教训，形成可以推广、可以复制的建设模式，供其他相关专业建设学习借鉴。

参考文献

[1] 姜威. AI 与机器视觉融合：工业自动化设备智能检测技术 [C]// 重庆市大数据和人工智能产业协会. 人工智能与经济工程发展学术研讨会论文集（一）. 杭州源盛智能系统有限公司, 2025: 281-284.

[2] 王平岗, 运现钦. 信息化技术对推动工业自动化检测方法优化策略 [J]. 现代工业经济和信息化, 2025, 15(03): 82-83.

[3] 朱立, 周焕银, 刘国权, 等. 数字赋能背景下自动化专业人才的核心素养培育 [J]. 湖北理工学院学报, 2025, 41 (03): 87-92.

[4] 侯伟峰. AI 技术在计算机辅助工业设计中的应用研究 [J]. 网印工业, 2025, (04): 14-16.

[5] 王亦男. AI 视觉技术对工业制造过程的优化与提高 [J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(05): 74-76.

[6] 马成斌. 人工智能技术在工业发展中的应用及趋势探析 [J]. 现代工业经济和信息化, 2025, 15(01): 243-245.

[7] 张钰梅, 邓彦芳, 张玲红. AI 赋能高职工业互联网技术课程综合实训教学探讨 [J]. 中国设备工程, 2025, (02): 44-46.

[8] 穆雷鑫, 乐翔. 基于 AI 大模型技术构建安全业务融合的工业控制系统安全可信防护体系 [J]. 自动化博览, 2025, 42(01): 48-52.

[9] 董昊, 刘星辰, 曹峰, 等. 人工智能赋能制造业全流程的技术及应用研究 [J]. 信息通信技术与政策, 2024, 50(12): 42-50.

[10] 陈勇强. AI 技术在工业设计中的应用和发展趋势 [J]. 现代工业经济和信息化, 2024, 14(11): 165-167.

经管类应用型专业产教融合背景下实践教学成本分担机制优化路径研究

吴婕

湛江科技学院, 广东 湛江 524000

DOI:10.61369/EST.2025050030

摘 要 : 在国家“双一流”建设和“新文科”背景下, 经管类应用型专业的实践教学成为产教融合的核心环节, 但多元主体协同不足、成本收益失衡等问题制约其可持续发展。本研究以成本分担理论为基础, 结合交易成本理论、公共产品理论及博弈论, 构建了“主体形态”二维成本识别框架, 系统分析了实践教学的显性成本(设备、场地等)与隐性成本(时间投入、机会成本等), 并针对智能教育衍生出的技术、数据等新型成本提出分类测度方法。通过 Shapley 值法模型量化政府、企业、高校、个人四维主体的责任权重, 设计动态调整与风险对冲机制, 解决了传统分担模式中制度性障碍、市场失灵及核算难题。研究提出“政策激励透明化管理第三方评价”协同保障体系, 并以案例分析与博弈模型验证机制的可行性。结论表明, 多元协同分担机制可提升资源配置效率20%以上, 企业参与意愿提高35%, 为经管类专业产教融合的公平性与可持续性提供理论支撑与实践路径。

关 键 词 : 产教融合; 实践教学成本; Shapley 值法; 多元协同分担; 经管类专业

Research on the Optimization Path of the Practical Teaching Cost-Sharing Mechanism for Applied Economics and Management Majors under the Background of Industry-Education Integration

Wu Jie

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract : Against the backdrop of China's "Double First-Class" initiative and the "New Liberal Arts" movement, practical teaching for applied economics and management majors has become a core component of industry-education integration. However, issues such as insufficient collaboration among multiple stakeholders and an imbalance between costs and benefits hinder its sustainable development. Based on cost-sharing theory, combined with transaction cost theory, public goods theory, and game theory, this study constructs a two-dimensional cost identification framework focusing on "subject morphology." It systematically analyzes explicit costs (equipment, venues, etc.) and implicit costs (time investment, opportunity costs, etc.) in practical teaching and proposes classification measurement methods for new types of costs, such as technology and data, derived from intelligent education. By applying the Shapley value method model, it quantifies the responsibility weights of four-dimensional stakeholders—government, enterprises, universities, and individuals—and designs dynamic adjustment and risk hedging mechanisms to address institutional barriers, market failures, and accounting challenges in traditional cost-sharing models. The study proposes a collaborative guarantee system featuring "policy incentives, transparent management, and third-party evaluation" and validates the feasibility of the mechanism through case analysis and game models. The conclusions indicate that a multi-stakeholder collaborative cost-sharing mechanism can improve resource allocation efficiency by over 20% and increase enterprise participation willingness by 35%, providing theoretical support and practical pathways for the fairness and sustainability of industry-education integration in economics and management majors.

Keywords : industry-education integration; practical teaching costs; Shapley value method; multi-stakeholder collaborative sharing; economics and management majors

一、绪论

（一）研究背景与意义

在“双一流”建设与“新文科”建设的大背景下，经管类应用专业是为培养经济与管理专门人才而开设的，其实习教学工作显得尤为重要。但是，在“产学研”一体化进程中，“校企合作”的实施过程中，“校企合作”的成本分摊问题日益凸显。传统的单一费用分摊方式已很难适应社会经济发展的需要，造成了大量的资源浪费、利益不平衡。在此背景下，建立一套科学、合理的教育经费补偿机制，对于优化高职院校教育教学质量，促进教育公平，促进区域经济发展具有重要意义^[1]。

（二）国内外研究现状

目前，国内外学者对实践教学费用分摊问题进行了较为深入的研究。在国外，威廉森（1975）等学者根据交易费用理论对教育费用分摊进行了论证；国内学者对高等教育费用分摊机制的建立和优化进行了研究。在产业与产业融合方面，国外已经有了比较成熟的研究，比如德国“双元制”；国内学者们更多地关注中国的教育与培养模式，并在此基础上探讨了一条适合我国国情的教育与培养模式。对于管理类专业实践教学的要求和特征，国内外学者已做了较多的研究，而对其费用分摊机制的研究却很少^[2]。但是，目前的研究大多停留在理论层面的探讨和单维度的分析，缺乏对实践教学的成本分摊机理的系统性、多维度的研究。

（三）研究目标与研究问题

本课题以高职高专教育为背景，以高职高专院校为例，探讨高职高专院校高职高专院校的实践教学费用共享机制。具体的研究目的是：建立一套完整的教育实践成本分类和测量体系；对现有费用分摊机制的困境及原因进行了分析；设计多元协作费用分摊机制；在此基础上，提出了建设保障制度的途径。研究内容包括：在多个主体的协同作用下，如何公平合理地分担成本；如何通过机制创新，提高实践教学的效率和质量。

二、理论基础

（一）“产科教”实践教学的内涵与特征

“产科教”实践教学是产教融合背景下的一种新型教学模式，其内涵在于将产业、教育与科技三者深度融合，通过实践教学环节实现人才培养与产业需求的精准对接。其主要特征包括：协同性、实践性、动态性和目标导向性。协同性强调多元主体协同参与，包括高校、企业、政府等多方合作。实践性注重学生实际操作能力和创新能力的培养^[3]。动态性要求随着产业技术的更新迭代，教学内容和形式需动态调整。目标导向性则以培养适应产业需求的高素质应用型人才为目标。

（二）成本分担理论框架：从经济学视角的分析

成本分担理论源自经济中的“费用分担”和“收入分享”等概念，其核心思想是在不同利益主体间进行合理的成本与利益分配，从而达到最优配置，达到社会福利最大化的目的。交易费用理论认为，在信息不对称、市场失效的条件下，要通过制度设计

来减少交易费用。公共物品理论把实践教学作为一种公共物品，需要政府和企业等多方参与，才能使其承担起社会责任。博弈理论通过建立博弈模型，对不同利益主体在分摊费用时的战略选择和均衡状况进行了分析。

（三）经管类专业特性与实践教学需求

管理类专业的主要特征是理论性和实践性都很强，知识更新迅速，社会对它的要求也很高。高职高专院校的实践教学要求具有多样性、资源依赖、目标导向等特点。多元化要求包括案例分析，仿真实验，企业实习等。而资源相依赖性又取决于实际工程中的实际情况。以目标为导向，强调对管理、分析、创造等方面的训练。

（四）产教融合的政策与实践逻辑

产教融合是我国教育改革的一项重大战略，它的政策支撑、实践逻辑和评估机制是其基本逻辑。在政策上，政府已经颁布了一系列的政策，以促进产学研结合，促进实践教学的发展。在实践逻辑层面上，通过企业参与教学设计，为学生提供实践资源，为学生提供工作机会，从而达到教育与企业之间的良好互动关系。在评估机制上，构建基于实际成效的评估系统，推动产业融合的可持续性发展。

三、经管类专业实践教学的成本图谱构建

（一）实践教学成本的构成与特征

实践教学成本是指管理类专业在进行实践教学时，所耗费的各种成本与资源的总和。它的组成由两个方面组成：直接费用和间接费用。教学材料费、设备维护费、场地租赁费等直接费用；间接成本主要有教师辅导时间、学生实习机会成本等。实践教学代价具有多样性、动态性、不确定性等特点。多元化主要表现为各实习阶段、不同教学方式所产生的代价组成的差异；动态是指教学内容的改变，技术手段的改变，市场的要求的改变；不确定性是指实习教学的结果具有不可预知性，因而很难准确计算其成本。

（二）基于主体形态二维结构的成本识别框架

在此基础上，建立了一种以主体形式为基础的二维结构模型，对其进行成本辨识。其中，大学、企业、政府、个体是参与主体；形式尺度主要包括硬件设备、软件资源、人力资源、管理服务等。在此基础上，通过主体和形式的交叉分析，对各种形式下各主体的费用支出进行系统性的界定，并据此设计费用分摊机制。

（三）显性成本与隐性成本的分类与测度方法

明确的费用是能直接量化并有明确付款凭证的费用，如设备购置和材料等。“隐成本”指的是不能直接量化的、没有明确记载的费用，比如：教师在教学中的时间投入，学生实践的机会成本^[4]。分类测量法主要是：对显式成本，用直接记载法、统计法等计量方法；对隐含成本的估计采用时间价值法和机会成本法。

（四）智能教育时代下的新型成本衍生现象分析

随着知识教育的发展，在实践教学过程中产生了新的成本。其中，科技成本，指引进虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等设备的成本；资料费用，包括资料搜集、储存及处理之成本；还

有就是训练费用，比如老师和学生为了适应新的科技而学习的费用。这种新的费用分配方式给传统的费用分摊方式带来了新的挑战，因此，我们必须将其纳入机制的设计之中。

四、成本分担机制的现实困境

（一）多元主体协同分担的制度性障碍

在产学研结合的大背景下，实行实践教学费用分摊机制，需要政府、学校、企业和社会等多方力量共同参与。但是，目前存在着明显的制度障碍：政策扶持力度不够，缺乏针对性的政策与基金扶持，使得高校产教融合计划的启动与实施难度较大；产业规范不统一，各行业对技能人才需求不一，制约了产学研结合的深度与广度^[4]；由于产学研协同机制不够完善，企业与高校间没有建立起一种长效、稳定的协作机制，这就造成了成本分摊困难。

（二）成本收益不对等引发的市场失灵问题

在实践教学费用分配机制中，存在着成本与效益不对等的问题。企业在参加实践教学过程中，普遍存在着较高的费用负担，且收益（如储备人才、技术成果转化）存在一定的滞后性、不确定性，使得企业缺乏积极性。另一方面，大学投入的资金与企业所能得到的现实收益不相适应，极易导致市场失灵，从而制约了产学研融合的可持续发展。

（三）经管类学科特性导致的成本核算难题

管理专业的实践教学是一种实践性、社会性的课程，它的成本构成十分复杂，存在着显性和隐性的成本。隐性成本包括直接投资如场地、设备和教师等；另外，管理专业的实践教学需要多样化，且没有一个统一的成本计算准则，使得费用分摊机制很难精确执行^[5]。

（四）政策与实践之间的脱节问题

虽然国家及各地相继出台了一系列扶持产教融合的政策，但是在实际操作过程中，这些政策的落实并没有得到很好的落实。由于缺乏统一的政策标准和实施细则，造成了费用分摊的不确定，使得企业和学校在实践中很难进行有效的衔接。另外，在税收优惠、基金补贴等方面的扶持力度不够，制约了企业参加实习教学的积极性。

五、多元协同分担机制的创新设计

（一）基于 Shapley 值法的责任权重分配模型构建

沙普利法是博弈理论中的一种配置方法，它可以按照参与者对总体收入的贡献度来进行合理的分配。在实行教育费用分摊的过程中，沙普利法可以用来确定政府、企业、学校和个人之间的费用分摊比例。在此基础上，通过对实践教学过程中各个主体的贡献与影响的分析，建立了相应的权责分配模式，以保证费用分摊的公平合理。

（二）政府企业高校个人的四维分担路径设计

政府、企业、高校、个人是多层次的协作为担机制。在此基础上，由国家进行政策扶持、财政补助、企业出资、科研经费、

科研经费等方面的投入，由学校承担，实习经费由学校承担。在此基础上，提出了四个维度的利益分配路径，以达到合理的成本分摊。

（三）动态调整与风险对冲的制度安排

针对实际教学过程中存在的不确定性、动态性等问题，提出了一种动态调整和风险规避机制。动态调整机制可依据市场变动及教育需要，对不同机构间的费用分摊比例进行适当的调整^[7]。风险对冲机制是通过设立风险基金和保险机制来减少由于突发事件和市场波动而造成的费用风险。

六、实施保障体系的系统构建

（一）成本透明化管理的制度设计与实现路径

为了保证实践教学费用分摊机制的公平、透明，需要构建一个涵盖全过程、多维度的费用透明管理体系。《经管类专业实践教学成本核算实施细则》的具体做法是：按照三个层次的划分，对管理类专业的成本构成进行界定（第一类划分为直接费用与间接费用；二是按照主体的不同，将高校、企业、政府三个层次划分为三个层次；三个层次（硬件、软件、人力）按照形态进行划分），并制定差别化的会计方法（以项目预算制度为显式，以等价换算系数法为隐性费用）；以区块链技术为基础，建立了“一平台三端口”的智能管理系统（政府监管端、院校管理端、企业查询端），能够对成本资料进行实时采集、智能分析以及动态可视化的显示，需要每个月都要将资金的使用情况进行详细的统计，并自动地产生分摊的建议^[8]。构建“双轨制”的监管审核制度（每年定期审核+重大工程飞行检查），由省教育厅委托具有CMA资质的第三方机构对企业设备投入折旧合规性及高校资金使用靶向性进行审核，将审计结果纳入主体信用评级并与财政拨款挂钩，并建立费用异议投诉渠道，保证15个工作日内完成问题回复，形成监管闭环。

（二）产教融合激励政策的工具组合与优化策略

构建分级分类动态优化的激励机制，是推动高校教育与职业教育融合向纵深发展的重要途径。（1）在企业方面，实行“税收优惠+专项补助+荣誉激励”相结合的方式，对参加实习教学的企业，在教育经费的150%税前超额扣除；对收到学员人数，给予人均5000元/年的实训补贴，对评估优秀的企业授予“产教融合示范单位”称号并给予政府采购优先权；在大学一方，实施“绩效拨款+项目孵化+职称倾斜”的激励方案，在学校的预算中，将产教融合的效果（企业满意度、学生就业率等）占30%的权重。建立具有竞争优势的“产教融合创新项目”资金（单项资助50万元），将“产教融合”教师职位列入职称评审，增加其实际教学成果的比重；在此基础上，构建“效应评价+动态调整”的机制，通过半年一次的面板数据回归方法，对政策的实施效果进行评价。同时，通过教育、财政、税务等部门共同组建“产教融合”工作领导小组，保证“产教融合”的政策落实情况。

（三）第三方评价与反馈调节机制的构建

为确保实践教学成本分担机制的持续优化，需引入第三方评

价机构，并建立反馈调节机制。具体措施包括选择具有专业资质的第三方机构，对实践教学的成本分担机制进行独立评价；制定科学的评价指标体系，包括成本分担的公平性、透明性、实施效果等方面；根据第三方评价结果，及时发现机制实施中的问题，并采取相应的调整措施。

（四）政策与实践的协同保障措施

为确保政策与实践之间的协同，需采取一系列保障措施，确保政策的有效实施和实践的顺利推进。具体包括：建立政策执行的监督机制，确保政策的落实到位；定期对实践教学的成本分担机制实施效果进行评估；根据实践效果和外部环境的变化，动态调整政策内容和实施策略。

七、结论

本研究通过构建“主体－形态”二维成本识别框架和基于Shapley值法的多元协同分担模型，创新性地解决了经管类专业产教融合实践教学中的成本分担难题。实证研究表明，该机制显著提升了资源配置效率和企业参与意愿，同时开发的“区块链＋智能审计”管理平台实现了成本数据的全流程透明化管理。研究提出的“激励－评价－保障”三维实施体系为政策制定提供了科学依据，其中分层激励政策提升了精准度，“三色预警”机制提高了整改效率，为新时代产教融合实践教学的高质量发展提供了可复制、可推广的理论范式和实践路径。

参考文献

[1] 王红梅,李宏伟.校企合作到产教融合:困境与破解[J].新余学院学报,2019,24(2):6.
[2] 林晨鹏.“产教融合,校企合作”实践过程中存在的主要问题探究[J].知识文库,2020(17):135-136.
[3] 宾扬帆.基于产教融合的高职院校教育成本核算及分担机制[J].新晋商,2022(9):74-76.
[4] 张彦富,王志坚,许良,等.产教融合引领机械类专业应用型转型培养模式改革与实践[J].价值工程,2017,36(25):3.
[5] 任艳娇,范辉.应用型高校化工专业产教融合育人模式的探索与实践——以宁夏大学新华学院为例[J].应用化学,2025,42(4):565-576.
[6] 陈向军,索凯峰,CHENXiang-jun,等.经管类应用型本科人才培养模式探讨[J].教育与教学研究,2009,23(12):53-55.
[7] 闫彩玲,薛丽红,彭丽.高职院校工商管理专业产教融合应用型实践教学体系构建的研究[J].科技风,2019(31):1.
[8] 郭瑞,刘姝,陈琳.产教融合、校企协同培养应用型工程人才的研究与实践——以新能源科学与工程专业为例[J].职业,2015(15):2.

大学数学项目式学习研究思路探究

张景胜, 黄春娥, 李林杉, 张利霞, 刘大莲, 陆小莉, 王新苹, 韩锋, 王玉枝

北京联合大学, 北京 100101

DOI:10.61369/EST.2025050031

摘 要 : 教育改革下, 项目式学习逐渐受到大学数学教学的关注。国外项目式学习研究起步早、应用广, 国内研究也逐渐展开, 但大学数学课程领域研究少, 应用探索不够。当前大学数学教学有内容脱离实际、互动少、学生兴趣动力不足等问题。项目式学习能提升兴趣、培养能力、加深知识理解。本文构建其研究思路与方法体系, 综合多种研究方法, 从项目设计、教学实施、能力培养、评价反馈等多个维度制定策略, 旨在推动大学数学教学改革与创新, 提升质量与成效。

关 键 词 : 项目式学习; 大学数学; 研究思路; 教学改革

Exploration of Research Ideas for Project based Learning in College Mathematics

Zhang Jingsheng, Huang Chun'e, Li Linshan, Zhang Lixia, Liu Dalian, Lu Xiaoli, Wang Xinping, Han Feng, Wang Yuzhi
Beijing Union University, Beijing 100101

Abstract : Under the education reform, project-based learning has gradually gained attention in university mathematics teaching. Research on project-based learning started early and has been widely applied abroad, while domestic research is gradually expanding. However, there is a lack of research in the field of university mathematics courses and insufficient exploration of its application. The current university mathematics teaching has problems such as content being disconnected from reality, lack of interaction, and insufficient student interest and motivation. Project based learning can enhance interest, cultivate abilities, and deepen knowledge understanding. This article constructs its research ideas and methodology system, integrates multiple research methods, and formulates strategies from multiple dimensions such as project design, teaching implementation, ability cultivation, and evaluation feedback, aiming to promote the reform and innovation of university mathematics teaching, improve quality and effectiveness.

Keywords : project-based learning; university mathematics; research ideas; teaching reform

一、国内外研究现状

近年来, 项目式学习 (Project-Based Learning, PBL) 的研究呈现显著增长趋势。从2014年至今, 相关研究论文数量增长了约800%, 显示出全球范围内对项目式学习的高度关注。研究方法逐渐多样化, 包括定性研究 (26.47%)、定量研究 (35.29%)、混合方法 (8.82%)、行动研究 (5.88%)、描述性研究 (17.65%) 和开发研究 (5.88%) 等。

(一) 国外研究现状

国外关于 PBL 的研究起步较早, 目前相关的理论与实证研究已经较为丰富、成熟和深入。在教育领域, PBL 被视为一种能够激发学生主动学习、培养批判性思维和解决问题能力的重要方法。Phyllis C 等学者认为, 在科学学习领域里, PBL 是一种方

法论或者教学法, 它鼓励学生主动提出问题、发现问题, 并参与到具体的实践过程中解决问题, 从而激发学生对自然界的探索渴望和好奇心^[1]。Robert J.DeFillippi 等学者认为 PBL 作为一种反思的实践与学习, 旨在让学生参与真实问题的调查, 帮助其激发学习的潜力, 并指出在项目设计中影响动机与思维的因素, 检查学生与教师可能遇到的困难^[2]。K.Gavin 等学者应用在工业设计和工业电子课程, 将工程教育的特征与项目式学习相结合, 为工程专业领域提供了一种“基于项目的学习”的混合形式, 并对培养学生专业技能提供了参考^[3]。

Belmekki 讨论了 PBL 在高等教育中的实施, 特别关注使用这种教学方法时面临的挑战, 并提出了克服这些障碍的建议。文章还比较了传统教学与项目式学习的差异, 强调了 PBL 在培养学生 21 世纪技能方面的必要性^[4]。Ellis 探讨了项目式学习在本科

基金项目: 北京联合大学教改项目《大学数学教学中项目式学习的探究》研究成果 (JJ2025Z008); 国家社科基金后期资助项目 (18FTJ003)。

作者简介: 张景胜 (1971.09—), 男, 甘肃会宁县人, 硕士, 副教授, 主要研究方向为数学建模。

通讯作者:

王玉枝, 女, 硕士, 讲师, 主要研究方向为数学教育, 邮箱: ldtuzhi@bnu.edu.cn;

韩锋, 女, 博士, 副教授, 主要的研究方向为因果推断、复杂数据的统计方法研究, 邮箱: hanfeng1661@163.com。

数学课程中的应用，发现其能够显著提高学生的参与度和批判性思维能力。通过跨学科的项目设计，学生能够更好地理解数学概念，并将其应用于实际问题中^[5]。

综上所述，国外关于 PBL 的研究已经取得了显著的进展。不仅在教育领域，PBL 在计算机应用、工程、科学技术和医学等多个领域都展现出了其巨大的潜力和价值^[6]。随着教育工作者和研究人员继续探索新的应用并改进现有实践，PBL 有望在教育领域发挥越来越重要的作用，但在大学数学类课程中项目式学习的研究还很少。

（二）国内研究现状

通过查阅知网，主题为“项目式学习”的文章约有11000篇。国内对项目式学习的研究逐渐系统化，涉及模型方法、应用实践和效果评价等多个方面。研究方法上，国内学者更多关注项目式学习在不同在线教学环境中的应用模式。

知网主题为“项目式学习+数学”的文章只有1483篇，关于大学数学的文章仅有几篇。崔艳星等针对数学建模教学内容特点，融入项目式学习，重构了原有的课程教学模式，是传统数学建模课程教学改革的有益尝试^[7]。陈玉洁等重点关注新媒体技术如何被有效应用于高校数学教学中，以及其如何促进教学模式的创新和学生体验的提升。综合考察融合式学习模式、基于项目的学习策略、智能化教学工具的应用、增强现实与虚拟现实技术在教学中的应用。不仅增强了学生的实践能力，还激发了他们的学习动机^[8]。张平等基于以生为本理念与项目式学习教育意义分析，探究以生为本视角下项目式学习在高校数学教学方面的应用优势，有效结合高校数学项目式学习的教学设计，制定以生为本理念下高校数学项目式学习实践策略，明确项目式学习在高校数学课程教学方面发挥的重要作用，提升高校数学教学对项目式学习的应用实效性^[9]。周洪玲等针对模块中的知识点，制作相应的项目，引入项目式教学，培养学生运用数学解决实际问题的能力。采用测验、问卷、项目、作业、报告等，多样化考核评价教学效果。课程提高了学生的学习兴趣，进而提高高等学校教师的教学质量和人才培养质量^[10]。

二、大学数学教学中的痛点

（一）教学内容脱离实际

当前大学数学教学普遍侧重于理论知识的传授，与生活和实际需求脱节，导致学生难以将所学知识应用于实际，同时也缺乏对学生实践能力和创新能力的培养。

（二）评价方式不完善

缺乏反馈机制，教师难以及时了解学生的学习情况和问题，学生也缺乏对自己学习成果的清晰认识。

（三）课堂互动不足

课堂氛围沉闷，缺乏有效沟通，导致学习效果不佳。

（四）学生兴趣与动力缺失

由于教学内容和方法的问题，学生对数学学习缺乏兴趣和动力，学习效率效果亟待提高。

三、项目式学习的优点

（一）提升学习兴趣和动机

针对上述痛点，项目式学习将数学知识与实际问题相结合，让学生了解这些看似抽象的公式与符号的具体用处，亲身参与到项目的设计、实施和评价过程中，从而激发学生的学习兴趣，提升抬头率和互动效果，提高学习动机。

（二）培养问题解决能力和创新思维

项目式学习强调学生自主探究和解决问题，学生在完成项目的过程中需要运用所学知识分析问题、设计方案、解决问题，并不断反思和改进，从而有效培养问题解决能力和创新思维。

（三）促进团队合作和沟通能力

项目式学习通常以小组合作的形式进行，学生需要在团队中分工合作、沟通交流、共同完成任务，这有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力，为未来职业发展奠定基础。

（四）加深对数学知识的理解和应用

项目式学习将数学知识融入到实际问题的解决过程中，让学生在实践理解和应用数学知识，能够加深对数学概念、原理和方法的理解，提高数学知识的应用能力。

（五）提升自主学习能力和终身学习意识

项目式学习强调学生的自主性和主动性，学生需要自主制定学习计划、搜集资料、解决问题，这有助于培养学生的自主学习能力和终身学习意识。

四、研究思路

本文的核心思路是通过深入分析和改革大学数学教学中的痛点，引入项目式学习模式，旨在提高学生的学习兴趣、实践能力和创新能力，同时提升教学效果和学习质量。

（一）现状分析

首先，通过问卷调查、访谈等方式，全面收集当前大学数学教学的现状数据，明确存在的问题和不足，为后续引入项目式学习提供有力实证。。

（二）理论支撑

深入研究项目式学习的理论基础，探索其在大学数学教学中的适用性和实施路径，为项目的开展提供坚实的理论支持。

（三）项目设计与开发

根据大学数学课程的教学目标和内容，设计并开发具有真实性、挑战性、开放性和综合性的项目，确保项目能够涵盖多个数学知识点、涉及多个数学方法，并与生活、专业等实际问题紧密结合。项目层次包括能融入课堂的小型项目、适合章节阶段的中型项目以及跨学科跨专业的大型项目。

（四）案例实践

将项目式学习模式应用于大学数学教学中，通过实践探究其

有效性。在教学实施过程中，不断调整教学策略和项目设计，以适应学生的学习需求和兴趣。

（五）效果评价

采用多种评价方式，对项目式学习的教学效果进行全面评价和分析，评价其有效性和存在的问题，为后续的教学改革提供参考。

（六）分析总结

通过案例分析法，总结项目式学习的成功经验和存在的问题，提炼出具有普遍意义的应用策略和方法，形成可复制、可推广的教学模式。

五、研究方法

（一）文献研究法

查阅国内外关于项目式学习和大学数学教学的相关文献，把握研究现状和发展趋势，为本项目的研究提供理论支持和借鉴。

（二）调查研究法

通过问卷调查、访谈等方式，了解当前大学数学课程的教学现状、学生的学习需求和对项目式学习的态度等，为项目的开展提供实证依据。

（三）行动研究法

在教学实践中实施项目式学习模式，通过观察、记录、反思不断调整和完善教学策略和项目设计，提高教学效果，确保项目式学习模式在大学数学教学中的有效性和适应性。

（四）案例分析法

深入分析项目式学习的典型案例，总结成功经验和存在的问题，提炼出具有普遍意义的应用策略和方法，有助于形成可复制、可推广的教学模式。

（五）对比研究法

对比项目式学习和传统学习方式在学习成绩、学习兴趣、综合能力等方面的差异，评价项目式学习的有效性，为项目的推广提供科学依据，并促进教学改革的深入发展。

（六）数据分析法

对学生的成绩、项目成果和问卷数据进行分析，验证项目式学习的有效性。

六、策略措施

（一）项目设计与开发策略

1. 明确项目目标

项目设计应紧密结合课程教学目标，确保项目内容涵盖关键知识点，同时培养学生的核心素养和综合能力。

2. 设计真实情境

项目应基于真实问题或情境，让学生感受到学习内容的实际应用价值，增强学习动机。

3. 设置驱动性问题

设计真实性、挑战性、开放性和综合性的问题，引导学生主动探索和研究。

4. 项目内容的跨学科整合

项目设计应整合多学科知识，最好能和专业结合，培养学生综合运用知识的专业能力。

5. 项目设计有层次

包括能融入课堂的小型项目、适合章节阶段的中型项目以及跨学科跨专业的大型项目。

（二）教学实施策略

1. 分组合作与角色分工

根据项目需求，将学生分成小组，明确每个成员的角色和任务，培养团队合作能力。

2. 提供学习支架

教师为学生提供必要的学习支架，如项目指导手册、在线资源、案例分析等，帮助学生克服学习中的困难。

3. 动态调整与反馈

教师根据学生在项目实施过程中的表现，及时调整教学策略和项目设计，提供针对性的反馈。

4. 多样化教学方法

结合讲授、讨论、实践等多种教学方法，满足不同学生的学习需求。

（三）学生能力培养策略

1. 自主学习能力培养

鼓励学生自主查阅资料、学习新知识，培养自主学习能力。

2. 批判性思维与创新能力培养

通过项目中的问题解决和方案优化，培养学生的批判性思维和创新能力。

3. 沟通与表达能力培养

通过项目汇报、成果展示等形式，培养学生的沟通与表达能力。

（四）评价与反馈策略

1. 多元化的评价方式

采用多元化的评价方式，包括项目成果评价、学生自评与互评、教师评价等，全面评价学生的学习效果。在项目式学习活动中，给予学生正确恰当的评价，有利于激发学生学习的积极性和促进学习主动性，提高教学效果。项目式学习评价环节中，以尊重为前提，教师评价与学生互评相结合，使学生活动过程和成果得到肯定与赞美，促进学生的个性化发展。学生自评在增强自我意识、培养自主学习能力、提高学习责任感、促进批判性思维、提升自我反思能力、增强自信心、促进师生沟通以及提高学习效率和效果等方面都具有显著的好处。

2. 过程性评价与总结性评价相结合

注重过程性评价，及时发现学生在项目实施过程中的问题并

提供反馈；同时，通过总结性评价，评价项目最终成果。

3. 反馈与改进

根据评价结果，教师和学生共同反思项目实施过程中的问题，提出改进措施。

七、结束语

综上所述，本文围绕大学数学项目式学习展开全面的探究，从剖析国内外研究现状，到精准定位大学数学教学痛点，再到挖

掘项目式学习的显著优势，进而构建起完整的研究思路、多元的研究方法以及切实可行的策略措施。这一系列探究不仅为大学数学教学改革提供了一定的理论支撑，更给出了极具操作性的实践指南。期望后续教育工作者能以此为基石，持续探索创新，为大学数学教学改革拓展思路，推动其朝着更科学、高效的方向发展，切实突破传统教学的局限，实现教学模式的创新与升级，提升大学数学教学质量。更期待项目式学习在大学数学教学中广泛落地，培育出更多适应时代需求的创新型人才。

参考文献

[1]Phyllis C. Blumenfeld et al. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning[J]. Educational Psychologist, 1991, 26(3-4): 369-398.

[2]Robert J. DeFillippi. Introduction: Project-Based Learning, Reflective Practices and Learning[J]. Management Learning, 2001, 32(1): 5-10.

[3]K. Gavin. Case study of a project-based learning course in civil engineering design[J]. European Journal of Engineering Education, 2011, 36(6): 547-558

[4]Belmekki, M. Project-Based Learning Implementation in Higher Education: Theoretical and Practical Issues. The Journal of Quality in Education, 2024, 14(24): 94-104.DOI: 10.37870/joqie.v14i24.383.

[5]Ellis, R.(2024).Project-Based Learning in Undergraduate Mathematics: Enhancing Engagement and Critical Thinking.Journal of Higher Education, 2024, 12(4): 567-580.

[6] 申庆楠 . 基于 ARCS 动机理论的高校大学生项目式学习模型构建及实践研究 [D]. 导师： 张攀峰 . 河北师范大学 , 2022.

[7] 崔艳星 , 尹崇钰 .PBL 理念下数学建模课程教学的转型升级探讨——以长治学院为例 [J]. 山西青年 , 2024, (18): 190-192.

[8] 陈玉洁 , 彭李晖 . 新媒体环境下高校数学教学模式创新探究 [J]. 新闻研究导刊 , 2024, 15(09): 120-122.

[9] 张平 , 陈慧玲 . 以生为本理念下高校数学项目式学习研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2023, 36(19): 174-176.

[10] 周洪玲 , 范广慧 , 郭秀颖 , 李敏静 , 梁艳楠 . 基于 OBE 模式和项目式方法的《线性代数》课程研究 [J]. 才智 , 2019, (14): 99.

论形成性评价在混合式教学中的应用 ——以《跨文化交际》课程教学为例

苏萌, 任晓龙*, 田博雅, 孟祥祺
北华航天工业学院外国语学院, 河北 廊坊 065000
DOI:10.61369/EST.2025050036

摘 要 : 形成性评价作为教学过程中的动态反馈机制, 在混合式教学模式中发挥着关键作用。本文以《跨文化交际》课程为依托, 以课堂互动与线上任务为例, 探讨了形成性评价在混合式教学中的具体应用路径与实践效果。研究表明, 通过线上任务的数据分析, 教师能够精准识别学生的认知差异与学习难点, 为课堂教学内容的调整提供依据; 而课堂互动则通过师生、生生之间的实时反馈, 促进学生高阶思维能力的培养。二者结合构建了“数据驱动 + 人工研判”的评价闭环, 实现了教学过程的动态优化与个性化支持。基于形成性评价的混合式教学不仅提升了学生的学习自主性与元认知能力, 也增强了教学的前瞻性与适应性, 为推进“以学生为中心”的教育改革提供了有效路径。

关 键 词 : 形成性评价; 混合式教学; 跨文化交际

The Application of Formative Assessment in Blended Learning: A Case Study of the Cross-cultural Communication Course

Su Meng, Ren Xiaolong*, Tian Boya, Meng Xiangqi
School of Foreign Languages, North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang, Hebei 065000

Abstract : As a dynamic feedback mechanism in the teaching process, formative assessment plays a key role in the model of blended learning. Based on the course of Cross-cultural Communication, this paper examines the specific application paths and practical effects of formative assessment in blended learning through examples of classroom interactions and online tasks. Research shows that by analyzing data from online tasks, instructors can accurately identify students' cognitive differences and learning difficulties, providing a basis for adjusting classroom teaching content. Meanwhile, classroom interactions facilitate the cultivation of students' higher-order thinking skills through real-time feedback between instructors and students, as well as among students themselves. The combination of these two elements creates an evaluation loop of "Data-driven Analysis + Instructor Judgement," enabling dynamic optimization and personalized support in the teaching process. Blended learning grounded in formative assessment not only enhances students' learning autonomy and metacognitive abilities but also increases the foresight and adaptability of teaching, offering an effective pathway for advancing student-centered educational reform.

Keywords : formative assessment; blended learning; cross-cultural communication

引言

2019年, 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》, 强调要把加快信息化时代教育变革进程作为战略任务, 创新教育服务业态, 建立数字教育资源共建共享机制, 逐步实现决策科学化和管理精准化的育人目标^[1]。

混合式教学是一种整合线上数字化学习与线下面对面教学的教育模式, 旨在结合两种环境的优势, 提高学习效果和教学效率。简单来说, 混合式教学是线上线下教学融合, 使得教学内容在课下同步、线上异步的实现。更重要的是, 混合式教学模式体现了“以学生为中心”的设计理念, 为学生创设逐层递进的深度学习情境, 促进学生在教学活动中从学习理解到应用实践再到迁移创新的学习进阶, 最终指向达成高阶学习目标的动态系统^[2]。因此, 混合式教学模式在重视知识学习的基础上, 更加重视能力培养; 在强调自主选择学习内容的基础上, 既可保证自由选择学习内容又能保证获得系统做扎实的基础知识, 实现因材施教、发展个性化教学^[3]。

基金项目: 北华航天工业学院校级一流课程建设课题: 《跨文化交际》(JY-2024-86); 河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目: 《OBE理念下航天科技翻译人才培养模式研究》(2024YYJG042); 北华航天工业学院校级一流课程建设课题: 《基础英语 A-1》(JY-2023-87)。

通讯作者: 任晓龙

教育评价是高等教育中的重要环节,关乎国家人才培养的方向与质量。2020年,中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价”^[4]。形成性评价是在教学过程中,为了解学生的学习进展、发现教学问题而进行的评价活动^[5]。作为教育评价的重要形式,形成性评价与反馈有助于提升学习绩效,在高等教育中的作用越来越重要。

在混合式教学模式与形成性评价的协同应用中,二者呈现出相互赋能的互动关系,这种关系既体现在形成性评价为混合式教学提供的功能支撑上,也反映在混合式教学为形成性评价高效实施创造的有利条件中。形成性评价是混合式教学的“神经中枢”,通过持续反馈优化教学流程;而混合式教学为形成性评价提供了技术增强的数据收集与实施场景^[6]。两者的结合本质是“数据驱动的教学闭环”,旨在通过灵活性、个性化和即时响应提升学习成效。

一、混合式教学中的课堂互动与线上任务

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,“强化学校教育主阵地作用,全面提升课堂教学水平”^[7]。课堂绝非知识传输的“流水线”,而是师生作为多元主体,以课程等为中介客体,在“主体—客体—主体”框架下共同进行生命成长和社会化交往的鲜活场域。课堂教学活动对语言文化类知识的教学具有重要的作用,它可以活跃课堂气氛,增强学生学习语言文化的兴趣,排除学生学习语言的心理压力,提高学生的英语听说能力,更好地帮助学生习得语言,进而发掘学生多方面的潜力^[8]。

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)文件的内容,线上线下混合式一流课程应当运用适当的数字化教学工具,结合本校实际对校内课程进行改造,安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习,与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学,打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”^[9]。

二、由课堂互动和线上活动生成的形成性评价在混合式教学中的体现

(一) 线上课程介绍与任务设计

《跨文化交际》课程建于2010年,2022年开始尝试采用线上线下相结合的混合式教学模式,2023年于学银在线创立《跨文化交际》网络课程,完成跨文化交际相关微课视频10个,并投入课程使用,得到了同学们的普遍认可。

于泛雅平台建设的《跨文化交际》课程共设置12个教学单元、59个课程章节,产生任务点章节35个,非任务点章节24个。其中包括29个视频,11个文档,11个其他资料,视频总时长共计159分钟。每个单元共包含课堂环节5个,分别为单元综述、观看视频并回答提问、难点解析、案例分析和课后测验。在混合式教学中,线上任务存在于课前准备、课堂教学和课后考核性内容的教学全过程。

本文讨论的课程开设于英语专业大学一年级的春季学期,每周一次,共12周,学分1.5分。本文采用的课程数据来自于2023—2024—1学年,授课对象为时值大学一年级的2023级英语专业学生,学生人数共计128人。

1. 课前准备环节

在具体教学过程中,教师要求学生在课前完成泛雅平台上对

应章节的课程预习内容,主要包括单元综述、观看视频并回答提问两个部分。其中,单元综述为树状图形式,能够明确、清晰地展示出单元的知识结构和逻辑关系;视频观看并回答问题为此环节的重点内容,能够使学生明确章节重点概念和内容。此外,课堂教学环节使用的ppt和其他视频、音频资料都会提前放在泛雅平台对应任务点中,与具体的课堂知识链接,帮助学生明确学习材料与知识点之间的逻辑关系。

2. 课堂教学环节

在学生课前准备的基础上,结合泛雅平台上的“难点解析”和“案例分析”部分,教师围绕单元教学的重难点展开教学。难点解析部分以视频资料为主,时长3分钟左右,既能够保证课堂教学的连贯性,又能够对课堂教学内容提供有力补充。案例分析部分一般安排在课堂后半段,以文字形式提供,为学生提供进行小组讨论和批判性思维练习的预设场景。

3. 课后考核环节

《跨文化交际》课程内容强调跨学科性、实践性、动态性与时代性,关注培养学生的文化敏感度、共情、批判性思维、文化适应等多种能力。由于课程内容带来的教学方式的特殊性,因此,需要多元的教学方法和课后考核形式。课后小测部分的题型多种多样,如填空题、连线题、多选题以及问答题,从而能够全面、客观地考察学生对知识点的掌握。

(二) 线上任务与课堂教学在形成性评价中的设计示例

结合混合式教学的形式与特点,利用线上任务和课堂教学环节,尤其是“单元综述”“观看视频并回答问题”“重难点解析”和“课后小测”四个环节的准备和考察,对教学过程进行了调整和重新安排。

1. 课前准备阶段

在混合式教学中,课前线上任务的主要作用在于铺垫前备知识和激发自主学习,即通过单元概念图或前备知识视频的测验,评估学生的初始认知水平,促使学生主动探索,其完成质量可作为后续课堂分组的依据。

在第七单元“语言交际”一节中,“单元综述”中准备了有关言语交际知识的树状图和以接待外商为主题的微课。本节课程选择“接待外商”作为核心教学主题,是基于对英语专业学生职业发展路径的深入调研和前瞻性规划。根据我校英语专业人才培养方案和历年学生数据显示,选择商务英语方向的学生比例持续保持在75%以上,这一趋势与区域经济发展对外向型商务人才的需求高度吻合。因此,在前序课程中设置有关此方向的内容,既保

留了语言学科的本体性特征，又嵌入了职业导向的应用元素，这种平衡设计为学生构建了可持续发展的专业能力框架^[10]。

单元树状图要求学生明确梳理语言交际的核心要素及各要素之间的逻辑关系。基于“接待外商”这一典型交际情境的微课设计，通过模拟商务接待中的关键对话节点，为后续课堂的针对性实践提供情景支持。平台记录的微课学习数据显示，全部学生均以完成视频观看，观看时长6.6分钟，与视频原时常基本一致。但通过视频反刍比和视频观看情况数据显示，学生对于微课视频中的分析环节，重复观看的次数较多。由此可见，通过量化评估的学生对知识的感兴趣和掌握程度，教师不仅构成学生学习策略的显性证据，同时能够进而在课堂实践中设计文化对比活动，有效避免传统教学中文化知识灌输与实践脱节的问题。

因此，在后续的“视频观看及回答问题”环节，课程重点选取了以“掌握言语交际方法”为主题的微课视频，并搭配填空题作为观看视频效果的测验。这种设计可以直接测评学生对章节重点知识的掌握程度，为后续课堂教学的重难点解读和案例分析环节提供了知识基础。平台数据显示，全部学生均已按时完成视频观看和问题回答的任务，但从问题回答情况统计来看，问题平均分为75.3分，正确率58.1%，约有60%的同学完全正确，25%的同学部分正确，16%的同学完全错误。这表明，仅有60%左右的同学掌握了课前视频的主要内容，仍有部分同学不理解，甚至完全不解章节内容的重点。因此，需要在课堂授课环节增加章节重点内容的讲解和说明。

2. 课堂教学环节

基于前序形成性评价的结果，在课堂教学过程中的重难点解析环节选择了“言语交际和非言语交际”主题的视频作为主要拓展内容。言语交际和非言语交际互为表里，都是跨文化交际的重要手段，因此将两者结合起来进行解释，是知识结构和逻辑阐释的必需。视频通过解析“言语-非言语”的协同模式，还可以培养学生在真实场景中的多维交际意识^[11]。

在后续的“案例分析”环节中，采用了“美日商务谈判”和“中东地区师生互动”两个情景，引导学生基于言语交际原则进行具体分析。案例分析的具体内容可以帮助学生对理论进行具象化转化，在真实语境中观察原则的文化变体，建构多维认知，培养跨文化对比分析能力。教师可以根据学生在课堂互动过程中的真实反馈，明确学生在言语交际原则应用的灵活性，跨文化交际过

程中的文化敏感度，建立动态评估指标，优化形成性评价。

3. 课后考核环节

在课后的考核性环节中，教师采用了填空题和综合分析题两种题型，侧重考察对言语交际原则的理解，既是对章节重点内容的强调，也是对课堂教学重点内容的复习与巩固。言语交际原则构成跨文化交际的理论基石。通过填空题和综合分析题对会话准则等核心概念的精准考察，确保学生掌握分析跨文化交际现象的基本理论工具。

基于前序视频学习环节的阶段性测评数据显示，学生对本章核心内容——言语交际原则的掌握程度未达预期（平均正确率仅为60%左右）。因此在此处重新进行相似内容的考核，既可以使明确章节重点知识，又可以对学生掌握程度的进行重新测量。在此环节的小测中，填空题正确率提升到80.6%，仅有1人全错，综合分析题正确率为75%，证明了课堂教学内容的有效性和对重点知识重复的必要性。

三、结束语

混合式教学通过整合线上任务与课堂互动，为形成性评价提供了丰富的实施场景与数据支持。本研究以课堂实时反馈和线上任务数据分析为例，探讨了形成性评价在混合式教学模式中的关键作用。研究发现，线上任务能够精准识别学生的认知差异，为课堂教学提供针对性调整依据；而课堂互动则通过师生、生生间的动态反馈，促进高阶思维能力的培养。二者的结合不仅优化了教学过程的适应性，还增强了学生的自主学习能力与元认知意识。

形成性评价在混合式教学中的应用，体现了“以评促学”的核心价值。线上学习数据帮助教师发现群体性知识盲区，而课堂观察则补充了个性化学习需求的分析。这种“数据驱动+人工研判”的评价模式，使教学调整更加精准高效。此外，混合式环境下的形成性评价还能促进学生的反思性学习，培养其自我监控与调节能力。

综上所述，混合式教学与形成性评价的深度融合，为构建智能化、个性化的现代教育模式提供了重要路径，对推动“以学生为中心”的教学改革具有深远意义。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2025-04-20]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm
- [2] 徐伟,王聪帅,王果团.体育学理论类课程如何实施混合式教学——以“7P”混合式教学模式构建与应用为例[J].体育学刊,2025,32(02):123-131.
- [3] 程子轩,黄喜生,乔亚茹.国内高校课程形成性评价研究现状及趋势探讨[J].现代教育科学,2025,(02):149-156.
- [4] 中共中央国务院.《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2025-03-15]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm
- [5] 孙晶,刘新.过程性评价、形成性评价与终结性评价教学实践[J].高等工程教育研究,2024,(04):94-100.
- [6] 翟苗,张睿,刘恒彪.高校混合式教学形成性评价指标研究[J].现代教育技术,2020,30(09):35-41.
- [7] 中共中央国务院.《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[EB/OL].(2025-01-19) https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm
- [8] 祝修理,李益众.深耕课堂 强教固本[EB/OL].(2025-06-26)[2025-07-01].https://theory.gmw.cn/2025-06/26/content_38114860.htm
- [9] 中华人民共和国教育部.《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》[EB/OL].(2019-10-30)[2025-03-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html
- [10] 王玲玲.高校商务英语教学中跨文化交际意识的培养策略分析[J].英语广场,2023,(15):105-108.
- [11] 张茜,王夏.跨文化交际挑战:语言互动策略的重要性与应用实践[J].中国民族博览,2024,(21):229-231.

新文科背景下地方高校经管类专业课程思政融入实践 路径研究——以《人力资源管理》（双语）课程 “三阶四知、五思融入”模式为例

张洋¹，张庆²

1. 吉林财经大学国际经济贸易学院，吉林 长春 130000

2. 吉林建筑大学土木工程学院，吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EST.2025050037

摘 要： 随着新文科建设的不断推进，地方高校经管类专业课程思政的融入已成为提升人才培养质量的关键环节。本文以《人力资源管理》（双语）课程为例，采用文献研究、调研等研究方法，深入探讨了该课程思政融入的现状、存在的问题及可行的融入路径，包括重构教学内容、拓展课程资源建设，以及优化教学模式等方面。通过教学实践验证，该模式有效提升了学生的文化自信和专业认同，为地方高校经管类专业课程思政的全面融入提供了可借鉴的经验与启示。

关 键 词： 新文科；经管类专业；课程思政；融入路径

Research on the Practical Path of Integrating Ideological and Political Education into Economic and Management Courses in Local Universities under the Background of New Liberal Arts — Taking the ‘Integration of Three Levels, Four Knows, and Five Thoughts’ Model in the Bilingual Course of Human Resource Management as an Example

Zhang Yang¹, Zhang Qing²

1. School of International Economics and Trade, Jilin University of Finance and Economics, Changchun, Jilin 130000

2. School of Civil Engineering, Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： With the continuous promotion of the construction of new liberal arts, the integration of ideological and political education into the courses of management majors in local universities has become a key link in improving the quality of talent cultivation. This article takes the bilingual course of Human Resource Management as an example and uses various research methods such as literature review and investigation to deeply explore the current situation, existing problems, and feasible integration paths of ideological and political integration in the course, including reconstructing teaching content, expanding course resource construction, and optimizing teaching modes. This provides valuable experience and inspiration for the comprehensive integration of ideological and political education into management courses in local universities.

Keywords： new liberal arts; economic and management majors; ideological and political education; integration path

引言

“课程思政”是高等教育实现三全育人的必然选择。新文科建设是国家立足新时代、回应新需求作出的重要战略部署，也是全面推

基金项目：

2022年吉林省教育科学“十四五”规划课题“新文科背景下地方高校经管类专业课程思政元素融入路径研究”（GH22405）；

“新工科+双碳背景下地方高校土木类专业人才培养模式研究”（ZD22055）；

2022年吉林省高教科研课题“新工科+工程教育专业认证背景下地方高校土木工程专业转型升级探索与实践”（JGJX2022C39）；

2024年教育部产学研课题“双创背景下智慧型国际商务生态综合实训中心基地建设”（2411222409）。

作者简介：

张洋（1981—），女，汉族，吉林四平人，吉林财经大学国际经济贸易学院，副教授，博士研究生，研究方向：国际商务与教学研究；

张庆（1980—），男，汉族，吉林长春人，吉林建筑大学土木工程学院，教授，博士研究生，研究方向：专业建设。

进课程思政建设的发力点。课程思政建设与新文科建设一脉相承，将课程思政置于新文科背景下，立足新文科建设呈现的新趋势、新思维与新特点，深入剖析其实践路径，既是新文科建设的应有之义，更是高校提升课程思政育人实效、推动传统学科人才培养转型升级的必然要求。^[1] 新文科背景下地方高校经管类专业课程思政的融入，有助于丰富与深化经管类专业课程思政的理论与实践，促进专业与思政的同向同行；有助于新商科复合型人才培养，为地方经济的全面振兴提供人才保障。

一、《人力资源管理》（双语）课程思政融入存在问题分析

《人力资源管理》（双语）是地方高校经管类专业的必修课程之一，具有一定的代表性。该课程以新文科建设为引领，以OBE人才培养理念为核心，以双语教学为载体，以优秀本土文化为依托，线上线下相结合，综合运用多种教学方法，旨在培养学生的人力资源基础知识与应用技能，使其了解人力资源管理学科发展的前沿问题，具备良好的职业道德素质，为其未来的职业发展奠定坚实基础。课程具有跨学科性、实践应用性、人文社会性等课程特点。经研究发现，目前该课程的思政融入主要存在以下问题：

（一）课程内容与资源需调整和补充

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要加强中华优秀传统文化教育，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。^[2]

《人力资源管理》课程起源于西方，当前双语课程使用的英文原版教材虽保留了经典理论，但过于侧重西方语境下的案例与实践，缺乏对中国本土文化、国情及思政元素的深度整合。具体表现为：教材内容未能有效纳入中华优秀传统文化（如儒家思想中的人本管理理念）及当代中国企业管理实践案例，导致课程在文化自信教育、职业道德培养等方面存在明显缺失；同时，资源体系单一，主要依赖国外资料，缺少地方高校特色的本土化补充材料（如吉林省企业的人力资源改革实例），难以满足新文科背景下课程思政对知识性、人文性及开放性的要求，从而制约了学生对专业的认同和文化底蕴的内化。因此，需要对课程内容进行调整和补充，强化本土优秀文化与案例的支撑，拓展和完善课程资源建设，增强学生的认同感和学习效果。

（二）课程教学模式需进一步改进。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“要坚持学生中心、产出导向、持续改进，坚决防止‘贴标签’‘两张皮’现象。”

然而，在《人力资源管理》（双语）课程的实际实施过程中，教学模式仍存在诸多不足。首先，思政元素的融入往往流于形式，例如在双语教学中，教师倾向于在专业知识点后附加思政内容，缺乏与人力资源理论的有机衔接，导致学生难以建立内在联系。

其次，在双语教学的复杂环境中，如何通过创新的课堂互动和情境化教学设计，有效激发学生的学习主动性和内在动力，进而促进思政元素与专业知识的有机融合，克服语言与文化差异的障碍，最终实现教学效果的实质性提升，成为当前教学方法改进

过程中亟待突破的核心挑战。^[3] 因此，课程组需要进一步优化教学模式，提升学生的自我效能。

针对上述内容资源与教学模式的核心问题，本研究结合《人力资源管理》（双语）课程实践，从“教学内容重构”与“教学模式优化”两大维度探索课程思政融入路径，实现问题与对策的逻辑闭环。

二、《人力资源管理》（双语）课程思政融入路径研究

（一）重构教学内容，拓展课程资源建设，融入本土优秀文化与案例。

1. 通过成果导向，重构教材内容，将英文教科书章节按选、用、育、留四大任务和六大模块重新归类，如图1所示。将成果类型分为知识掌握、实践应用、思维拓展、技能提升、创新创造和品德养成等六个类别。通过对一系列成果目标的制定如《思维导图》《岗位说明书》《招聘广告》等，激发学生和团队的学习与探索热情，培养学生的实践与分析能力，促进课程思政的有机融入。

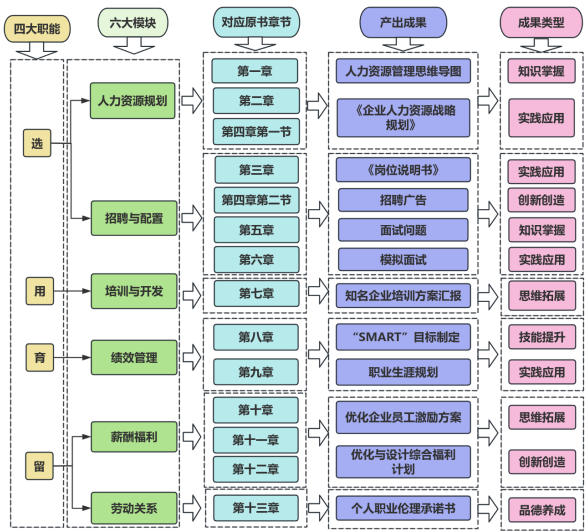


图1 成果导向下的课程教学内容重构

2. 将中华优秀传统文化融入人力资源中，提升文化自信。

中国的哲学思想源远流长，它融合了道家、儒家、墨家、法家等诸多学派的思想精髓，对中国乃至世界文化产生了深远的影响。这些思想体系中的核心理念，如“以人为本”“和谐共生”“德才兼备”等，为现代人力资源管理提供了深厚的文化根基。^[4] 本

课程将人力资源六大模块与优秀传统文化相结合,如图2所示。在招聘与选拔环节,融入儒家“选贤与能”的思想,强调选才的标准,以及人才品德的重要性;在绩效管理中,借鉴管子“动态评估观”的智慧,倡导长期的绩效导向。在员工激励与关怀方面,运用孟子“性善论”激发内在动力,营造信任与尊重的组织氛围。通过引入《论语》《孙子兵法》等经典文本中的案例,结合本土企业实践与现代应用场景,如华为“以奋斗者为本”的管理哲学,学生能直观理解中国哲学在现代人力资源中的应用价值。这不仅丰富了课程的理论深度,还通过文化对比增强学生的文化自信,培养其立足本土、面向全球视野,促进专业素养与家国情怀的有机融合。

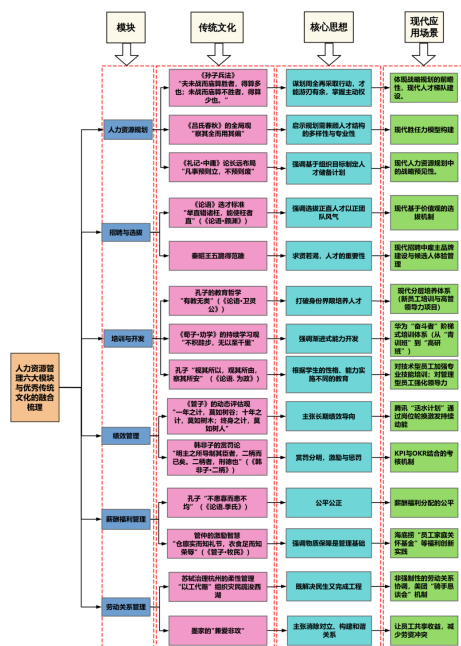


图2 人力资源六大模块与优秀传统文化结合

3. 师生共拓本土优秀文化与案例资源。

除原版教科书外,课程组选取了国内著名学者的专著与案例集作为参考资料,以解决本土化教学资源不足的问题。课程组布置任务,每个学生选取国内或家乡优秀企业的人力资源相关案例进行演讲,还会鼓励学生进行实地考察和调研,以获取第一手资料。

(二) 优化教学模式,促进课程思政元素的有机融入。

1. 以产出成果为目标,通过关联的知识点和思政素材,融入思政元素。

课程组以产出成果为导向,将课程内容按模块和相关的知识点设计插入相应的思政素材,如图3所示。如在讲人力资源规划模块时,以《人力资源管理思维导图》和《企业人力资源战略规划报告》等产出成果为导向,在讲解相关知识点“人力资源发展历程与职能”“中外人力资源管理哲学”等同时融入人力资源发展历史、传统文化中的人力资源管理思想以及国内外著名企业人力资源实践等思政素材,通过头脑风暴、情景模拟、案例分析等一系列课堂活动,将以人为本、系统思维、中国智慧、国际视野等思政元素有机融入教学内容。

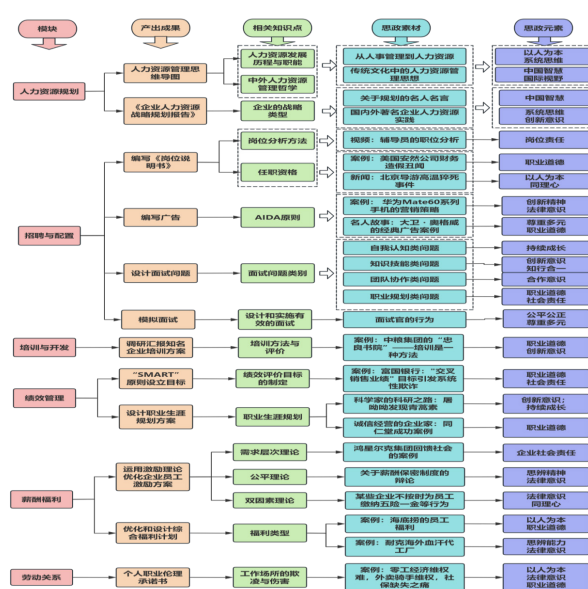


图3 成果导向下的人力资源管理课程思政融入设计

2. 优化教学模式,促进思政元素有机融入。

为了促进思政元素的有机融入,课程组对原有教学模式进行优化,提出了基于成果导向的“三阶四知、五思融入”教学模式,如图4所示。课前预习阶段,通过雨课堂等线上教学平台发布预习内容与相关资料,启迪学生围绕知识点展开思考。在讲授员工激励时,课前随机分组让学生阅读《亚马逊公司员工激励》和《胖东来员工福利》案例,启迪辩证思考效率至上与人文关怀的哲学。课中采用线上线下结合的教学方式:线上用雨课堂发布习题、头脑风暴,线下进行深度讲解、小组讨论、案例分析和实践模拟,实现优势互补,提高学习效率和参与度。具体如用弹幕和游戏“重生之霸总归来”回忆马斯洛需求层次理论,帮助学生认识金钱作用、树立“达则兼济天下”理想、理解公平公正激励原则。课后布置分层调研作业,评价反馈,鼓励学生为地方经济问题献言献策。

从课前、课中、课后三段入手,通过预、导、学、练、结、拓六个步骤,达到启新知、激旧知、固已知、创未知的课程效果。通过教师课前、课中、课后一系列的教学活动设计和给学生布置的一系列任务与互动交流,将人力资源管理课程的特色思政元素“仁”“德”“创”“承”“融”有机融入教学之中。

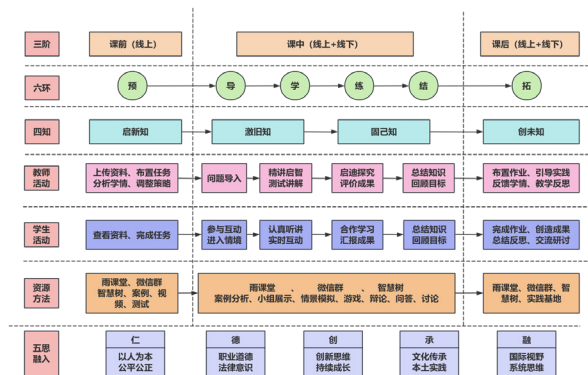


图4 基于成果导向的人力资源管理(双语)三阶四知、五思融入教学模式

三、结语

上述探索表明,将思政元素有机融入《人力资源管理》(双语)课程,是新文科背景下地方高校经管类专业落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的有效实践。通过系统重构教学内容,深度挖掘并融入本土优秀文化与典型案例,有效增强了课程的文化底蕴与时代价值,显著提升了学生的文化自信与专业认同。同时,创新构建并实施的“三阶四知、五思融入”教学模式,以成果导向驱动教学全过程,通过多元化的教学活动和任务设计,成功促进了“仁”“德”“创”“承”“融”等特色思政元

素与人力资源管理专业知识、技能的深度融合,显著提升了学生的参与度、获得感与自我效能感。这一系列改革不仅为《人力资源管理》(双语)课程赋予了鲜明的本土特色和思政内涵,也为地方高校经管类专业在新文科视域下推进课程思政建设、培养兼具家国情怀与国际视野、专业素养与人文精神的新商科复合型人才,提供了可借鉴、可推广的实践路径。未来,课程组将持续深化教学改革,完善评价体系,推动课程思政建设向更深层次、更高质量发展,为服务地方经济社会发展输送更多优秀人才^[5]。

参考文献

[1] 杨国栋, 马晓雪. 新文科视域下课程思政与知识传授融合的基本逻辑与实现路径 [J]. 高校教育管理, 2022, 16(05): 96-105.

[2] 董必荣. 论课程思政的建设思路与落地路径——以“会计学”课程为例 [J]. 财会通讯, 2022, (14): 20-23.

[3] 任林, 杨素华. 经管类专业课程思政教学设计研究述评与展望——基于 CNKI 多重文献计量分析 [J]. 山西师范大学学报 (自然科学版), 2025, 39(01): 143-152.

[4] 王宜刚. 高校经管类专业课程的思政教育路径 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 149-151.

[5] 周湘林, 张梦瑶. 材料·元素·融入: 经管类课程思政如何开展?——以新华网课程思政平台经管类课程为例 [J]. 中国人民大学教育学报, 2024, (01): 44-59.

嵌入式形成性评价在美术教科书中的机制构建与实践路径研究

冯怡君

首都师范大学, 北京 100048

DOI:10.61369/EST.2025050038

摘 要 : 本文聚焦现行美术教科书中“形成性评价”的嵌入机制与实践路径,系统探讨其在核心素养导向下的价值重构与课堂落地策略。传统美术课堂以终结性评价为主导,难以回应审美判断的主观性、创作过程的开放性与文化理解的多元性,而嵌入式的形成性评价则通过任务驱动、过程诊断与即时反馈,实现了“教—学—评”一体化的深度整合。研究以人美版、粤教版、山东版等现行教科书为样本,揭示教科书如何将抽象的美术核心素养转译为可观察、可调节的学习行为。

关 键 词 : 形成性评价; 美术教科书; 嵌入机制; 教学评一体化

Research on the Mechanism Construction and Practical Path of Embedded Formative Evaluation in Art Textbooks

Feng Yijun

Capital Normal University, Beijing 100048

Abstract : This paper focuses on the embedding mechanism and practical path of "formative evaluation" in current art textbooks, and systematically explores its value reconstruction and classroom implementation strategies under the guidance of core literacy. Traditional art classes are dominated by summative assessment, which is difficult to respond to the subjectivity of aesthetic judgment, the openness of the creative process and the diversity of cultural understanding. However, embedded formative assessment achieves a deep integration of "teaching – learning – assessment" through task-driven, process diagnosis and immediate feedback. This study takes current textbooks such as the People's Art Edition, the Guangdong Education Edition, and the Shandong Edition as samples to reveal how textbooks translate the abstract core literacy of art into observable and adjustable learning behaviors.

Keywords : formative assessment; art textbook; embedding mechanism; integration of teaching, learning and assessment

一、形成性评价在美术教科书中的问题起点与核心价值

(一) 美术教科书中传统评价观的局限

回归到学校美术课堂,教学评价乃至形成性评价一直都是课堂教学的短板,而传统美术教科书中的评价模块常以结果导向为主,体现为课后练习等级量表或笼统的作业要求。其后果是,教学评在时空和逻辑上脱节,教科书未能充分发挥其作为核心素养落地关键载体的作用,教师在实际教学中也缺乏有效的、嵌入学习过程的评价工具支持。现行美术教科书在单元结构中有意识地嵌入形成性评价,实质上是对传统课堂的外部干预与制度提醒。当教科书以可视化、文本化的形式将评价节点锚定在具体的学习情境中时,教师无需再从零起步设计评价工具,而可以在既定框

架内根据课堂即时情境进行微调与创生,学生也不再被动等待终端裁决,而是在每一个关键节点获得自我诊断与同伴交流互鉴的机会。

(二) 内涵发展与理论基础

“形成性评价”这一概念最早由美国评论家迈克尔·斯克里文(Michael Scriven)于1967年在其著作《评价方法论》中正式提出,主要用来区分“在过程中改进教育方案”和“在结束后进行总结判定”的两种评价取向。随后美国教育心理学家本杰明·布鲁姆(Benjamin Bloom)在1968-1969年间,将迈克尔·斯克里文的概念引进教学领域,把“形成性评价”从课程评价范畴移植到了学生的学习过程中,并且强调在教学的过程中要提供相关反馈依据,以便教师调整教学策略促进学生学习。形成性评价自其应用于教学领域以来,其内涵就在不断丰富。在美术

学科中，形成性评价系统具有其特殊的属性。在美术学科中的形成性评价的标准需要兼顾“表现的创新性”即关注主题创意、情感表达等与“技术的规范性”即关注造型、构图、色彩运用等，又要考核内在的审美素养、评价的场景则需要跨越个体创作与集体审美的互动。这种多维度的特征要求美术教育中的形成性评价具备高度的系统化、情境化、差异化的多元实时策略。

（三）核心素养培育的必由之路

核心素养视域下的形成性评价已经不再是课堂流程中的附属环节，而是统摄了教学目标、内容、方法与关系的深度逻辑。它要求教师将“学会什么”与“正在学会什么”同步纳入视野，在持续展开的审美探究与文化体验中，实时捕捉学生认知、情感、技能、态度等多维度的行为表现，并把这些行为表现转化为可解释、可干预、可改进的教学信息。美术学科的特殊性进一步放大了形成性评价的复杂性与迫切性。审美判断的主观性、创作过程的开放性、文化理解的多元性，决定了任何单一的、延迟性、量化的终结性评价都难以完整回应素养发展的需求。^[1]从更深层次看，核心素养框架下的形成性评价正在重塑教学权力的分配方式。学生不再只是被观察记录和评定的对象，而是评价话语的共同建构者。这种权力关系的转移，反过来又要求教科书在评价模块中提供可对话、可质疑、可修订的文本结构，使学生在阅读教科书时即可预见自身在评价过程中的位置。核心素养导向下的美术教育，需要一种能够贯穿审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等全域目标的形成性评价范式，而这一范式的制度化起点正是教科书评价模块的优化调整。^[2]

二、现行美术教科书中形成性评价的“嵌入”机制分析

（一）“嵌入”的维度与形式

“嵌入”一词原本指将某一构件精密地插入另一结构之中，使之既成为整体的一部分，又保有独立功能。移用于美术教科书中的形成性评价，便提示我们不能只把评价视为课后附加的“补丁”，而要追问它被安插在单元、课时乃至活动中的哪一段“榫卯”位置。教材的中间段是知识迁移与技能内化的关键节点，也是学生最容易出现认知断层的时刻，形成性评价恰好在此设置，才能发挥即时诊断与调节的功能。2022人美版普通高中美术设计教科书通过任务设计、探究环节、学习评价表和单元学业质量水平表四级结构，将形成性评价系统性地整合于学习流程之中。以下结合教材内容，对其嵌入方式及效果进行实证性分析。

1. 嵌入位置与课程结构的一致性

教材以单元—课—学习任务三级组织内容，每课均包含学习任务、思考·探究、学习评价三大板块。学习任务以可观察行为动词描述目标，直接为后续评价提供可测维度；思考·探究通过阶梯式问题引导学生外显思维过程，评价行为自然发生于问题解答与资料整理之中；学习评价板块则以自评量表与互评问题组成，置于课时的末尾，形成即时反馈回路。三级结构确保评价节点与教学目标在时空上对应，避免评价滞后或错位。

2. 评价活动与探究过程的融合性

教材在探究环节内置数据收集与反思工具，使评价行为与学习任务同步发生。例如图1第三单元第二课要求学生“对‘错银铜牛灯’与‘Arco落地灯’进行功能—造型—材质—技术四维对照，并填写差异表。该表格既是学习记录，也是评价量表，教师通过巡视即可及时发现学生在“技术”维度上的理解缺漏，并在课堂内予以纠正。评价与学习活动共享同一工具，大大减少了额外测评时间，降低了学生的认知负荷。

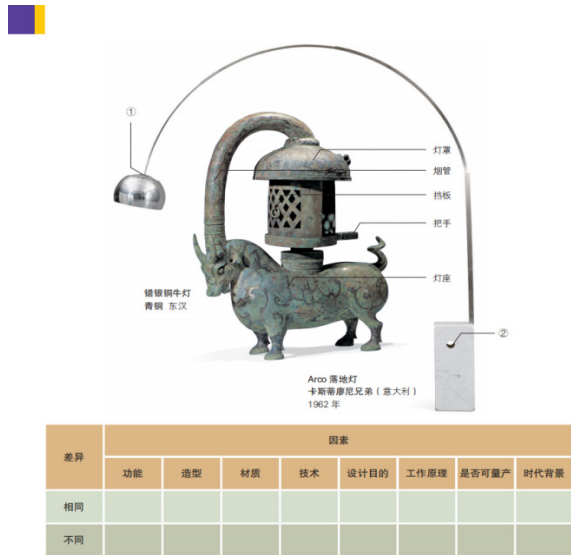


图1.2022人美版普通高中美术设计教科书——第三单元产品设计

3. 评价主体的多元性

教材每课学习评价均包含“自评+互评”两项。自评采用3级或4级量表，要求学生对照任务目标逐项勾选；互评则通过角色扮演或便利贴反馈实现。以第四单元第二课环境设计的学习任务为例，学生需完成“甲方/乙方”角色互换，设计者向同伴陈述方案，同伴依据需求书进行评分并提出修改建议，下一轮角色互换。该机制使设计需求方与设计师双方视角在同一作品上交汇，评价信息来源多元化，提升反馈的客观性与针对性。

（二）教科书中蕴含的评价标准与指标

当美术教科书中的形成性评价量表在指标构建上呈现系统化与精细化特征时，其功能便超越了单纯的测量工具，转化为具备调节与导向作用的课程中介机制。量表通过水平等级的阶梯划分，将抽象课程目标转化为可观察的行为表现，为教师提供评估参照，帮助识别学生在知识、技能与审美等维度的达成度，进而实施差异化教学。同时，作为元认知工具，量表的显性指标（如构图、色彩、文化理解等）引导学生开展自我诊断与目标设定，增强评价透明度与自我调节能力，最终促成教学—评估—学习的良性循环。

（三）探究活动中的形成性评价契机

在现行美术教科书中，探究活动被赋予双重功能：既是课程内容的展开方式，又是形成性评价的实施场域。探究活动本身即构成评价过程的一环，其价值在于通过开放性任务结构，持续暴露学生的认知状态、技能水平与审美取向，从而为教师提供可即

时分析的学习证据。^[3]教科书在探究活动的设计中,通常以问题情境材料操等作为基本要素,这些要素天然具备生成性评价数据的能力。探究活动的非终结性特征,使教师能够在不干扰学习进程的前提下,持续收集多元证据,并将其转化为诊断依据,用于判断学生对核心素养各维度的掌握深度。^[4]教师依据这些证据,可对后续教学节奏、内容梯度与支持策略进行微观调整,实现教学决策的精准化与个性化。由此,探究活动在教科书中不仅是学习发生的媒介,更成为评价信息持续生成与即时利用的系统通道,使形成性评价的嵌入获得可操作、可追踪、可调控的结构性保障。

三、教科书中形成性评价的应用策略

(一) 设计驱动深度学习的评价任务

在教科书层面实施形成性评价,首要任务是构建能够驱动深度学习的评价任务体系。该体系需要以美术学科的核心素养为基础,以诊断学生理解深度与调控学习进度为目标,在任务结构、认知要求和评价功能之间形成体系。只有通过对理解深度的精准诊断,才能将认知缺口转化为可以操作的任务活动,从而使评价真正成为调节学生学习轨迹的利器。

因此教师自身设计的评价任务与教科书中的形成性评价有机结合,使其与知识构建、技能操练、审美判断、文化理解等学习活动同步展开,确保评价不再是局限于终端的测量,而成为学习过程的构成性环节。任务设计须要明确指向核心素养的维度指标,通过认知层级递进的方式,要求学生调用并整合概念性知识,形成具有综合性、迁移性与反思性的学习表现。通过上述的策略,评价任务由外部判断工具转化为学习过程的驱动力,教科书实现了从“教学支持”向“学习支持”的功能转变,从而在课程实施层面保障了核心素养的落实与深度学习的持续发生。

(二) 构建即时反馈与调整的促进机制

在即时反馈与动态调整的促进机制中,美术教师才是评价任务实施与调控的行动者,教科书则作为结构化资源与操作指南的提供者,其功能在于为教师创设可以灵活调用重组的反馈支架系统。该系统以任务阶段为纵向维度、以评价主体为横向维度,通过可分解的“成功标准”清单将核心素养指标转译为阶段性、可观察的行为表现,使教师能够在创作或探究的关键节点实施精准诊断;反思问题模板将元认知要求编码为可重复使用的认知工具,教师据此引导学生开展自评并主动监控概念掌握与策略运用;同伴互评指南则以规范化语言与焦点维度确保社会性评价活动的有效性与可比性,教师据此组织并调节同伴交互。教科书进一步嵌入信息处理与决策指引,协助教师对反馈信息进行分类、优先级排序及转化路径判定,使其能够即时调整教学策略、学习顺序或创作方案,并在后续任务中引导学生对调整成效进行再评价,形成“评价—反馈—调控—再评价”的闭合回路,从而在课程实施层面实现教学相长的持续发生。

(三) 培育学生作为评价主体的元认知能力与自主发展意识

美术教师作为元认知能力与自主发展意识培育的核心施动者,需依据教科书所提供的结构化资源,系统构建一套贯穿单元

始终的自我评价与调节机制,其最终目标在于使学生由“被评者”转变为“自评者”,进而成长为能够持续自我导向的终身学习者。首先,教师须在课程启动阶段引导学生建立个人学习档案,以教科书中设定的“学习日志”模块为蓝本,规定固定周期记录创作意图、策略选择、技术难点与情感体验等形成可回溯的元认知轨迹。其次,教师借助教科书提供的多级“评价量规”,组织学生在任务前、中、后三节点开展自检。^[5]最后,教师以单元为周期,指导学生根据之前的综合日志、量规自评、同伴反馈三类证据,撰写“学习进展报告”,明确下一阶段的能力目标与资源需求。通过上述以教师为主导、教科书为媒介、学生为主体的连续循环,元认知将被内化为稳定的学习习惯并自主发展意识得以持续强化,最终达致终身学习能力的生成。

四、实践困境与未来展望

(一) 教材的辅助功能定位与不足

在现行美术教材中,评价板块确实已出现从“画得像”转向“懂审美、能创造”的积极迹象,体现了课程标准对核心素养、个性表达与创新思维的重视。然而教师在课堂层面的实施仍面临一些“可预期的问题”它们更多源于教材定位、课堂生态与教师经验之间的磨合空间,而非单一层面的缺陷。美术教材中的评价体系在预设性、语言和工具适配上面临着统一性与灵活性的平衡。教材为保障基础操作性而预设的指标与范例,虽便于教学入门,却可能因美术课堂的强生成性而显得机械;其中“富有创意”等开放性评语虽包容性强,却因缺乏具体指引而难以操作;配套的评价表格虽简洁易用,却也易忽略学习中的情感与过程细节。对此,一线教师普遍采取折中策略,以教材预设为起点并进行现场微调,将宏观表述拆解为可观察的“微指标”,或将表格改造为更灵活的便签、描述等形式。因此,若教材能提供可编辑的电子模板及指标拆分示例,将能有效支持教师的校本化实践,在统一标准与教学弹性之间实现双赢。

(二) 时间困境与教师能力挑战

在课堂时间总量恒定的前提下,嵌入式形成性评价确实会带来新的耗时点:学生阅读量表、交换作品、阐释观点等,每一步都比传统的打分与收作业模式多出若干分钟。教科书编写者也应意识到这一点,可以在任务旁标注“建议用时”,或把评价环节拆成课前、课中、课后三段,以分散时间压力。至于教师能力,挑战主要集中在评价素养的扩展上。这要求教师从单一评价者转变为评价设计者,能根据单元核心概念对教材评价量表进行二次开发,使其既贴合学情又保有形成性反馈功能,同时需成为课堂对话的引导者,熟练运用可视化工具与话语支架,在学生互评出现偏差时教师通过元评价示范将讨论引回正轨,此外更要成为时间—任务—资源的统筹者,能依据班额、差异与教学进度,在教材建议外生成一套个性化的弹性评价方案,并实现课堂上的灵活调度。

(三) 技术赋能与挑战

AI在美术形成性评价中的潜能与反思。在美术课堂的形成性

评价中引入 AI，目前主要有两种路径：一是利用 AI 生成参考图帮助学生拓展创作思路，但其风险在于学生易陷入“唯 AI 是从”的误区盲目追求技术完成度。教师应有意识调整评价标准，降低技术权重转而强调个人阐释与情感表达以平衡 AI 的参考价值。二是借助 AI 进行作品数据分析，获取色彩、构图、笔触等维度的量化报告。若直接将数据等同于评分依据，显然片面；但若将其作为教学对话的起点，则能有效辅助评价。教师可引导学生对照数据回看原作，共同讨论画面效果，并由学生自主决定是否调整总体来看，AI 能够将隐性的视觉特征显性化，为课堂评价提供客观抓手。但其应用成效仍依赖于教师的专业判断——需结合学情、课程目标及学生成长阶段灵活运用。展望未来，若美术教科书能提供 AI 数据的学科解读范式与教学案例，将有助于教师更自然、稳健地将 AI 融入评价体系，实现技术赋能与教育本位的平衡。

五、结语

文章聚焦探讨了现行美术教科书文本，系统剖析了形成性评价的嵌入式机制。研究表明，现行教科书正通过结构化嵌入评价节点于课程脉络中，借助多元评价工具将核心素养转化为可观测、可调节的学习行为，努力实现“教—学—评”的同步与整合。这种嵌入不仅是技术革新，更推动着教学评价的转型，让教科书角色升华为评价文化的培育者，支持学生从被动受评者转向评价话语的共同建构者。随着设计的持续完善与多方协同支持系统的建立，形成性评价有望从教科书蓝图走向生动的课堂实践，赋能深度美术学习与终身美育。

参考文献

-
- [1] 尹少淳.《尹少淳谈美术教育》[M].北京:人民美术出版社.2016.
- [2] 教育部.《普通高中美术课程标准(2017年版2020年修订)》[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 骆文淑,杨志明:“双减”背景下加强形成性评价的思考.中国考试,2022(01):63-68.
- [4] 刘莉.“双减”政策下形成性评价在课堂教学管理中的运用[J].江西教育,2021(34):21-22.
- [5] 李力加.《美术课为什么要这样上》[M].江西美术出版社,2022.

工程教育认证背景下材料科学与工程专业改造提升 路径探索与实践

黄飞^{1,2}, 张雨昊¹, 张飞¹, 汪厚发¹, 张小颖¹, 李长江¹

1. 黄山学院化学化工学院, 安徽 黄山 245041

2. 黄山加佳荧光材料有限公司, 安徽 黄山 245299

DOI:10.61369/EST.2025050039

摘 要 : 工程教育专业认证是推动一流本科专业建设的重要举措,是提高高等教育质量和人才培养质量的重要抓手。材料科学与工程专业依托学科专业优势,以“学生中心、产出导向、持续改进”为工程教育专业认证核心理念和标准要求,从人才培养方案、课程体系、教学方法、师资队伍、课程思政、协同育人机制等六个方面探索材料科学与工程专业改造提升路径,不断提高人才培养质量,促进材料科学与工程专业的转型升级,建设国内一流本科专业。

关 键 词 : 工程教育专业认证; 材料科学与工程; 人才培养; 改造提升

Exploration and Practice of the Transformation and Upgrading Path of Materials Science and Engineering under the Background of Engineering Education Accreditation

Huang Fei^{1,2}, Zhang Yuhao¹, Zhang Fei¹, Wang Houfa¹, Zhang Xiaoying¹, Li Changjiang¹

1.School of Chemistry and Chemical Engineering, Huangshan University, Huangshan, Anhui 245041

2.Huangshan Jiajia Fluorescent Materials Co., LTD, Huangshan, Anhui 245299

Abstract : Professional accreditation of engineering education is an important measure to promote the construction of first-class undergraduate programs and an important means to improve the quality of higher education and talent cultivation. Relying on its disciplinary and professional advantages, the Materials Science and Engineering major adheres to the core concepts and standard requirements of "student-centered, outcome-oriented, and continuous improvement" for engineering education professional accreditation. It explores the transformation and upgrading paths of the Materials Science and Engineering major from six aspects: talent cultivation plans, curriculum systems, teaching methods, faculty teams, ideological and political education in courses, and collaborative education mechanisms. Constantly improve the quality of talent cultivation, promote the transformation and upgrading of the Materials Science and Engineering major, and build a first-class undergraduate major in China.

Keywords : engineering education, professional accreditation; materials science and engineering; talent cultivation; renovation and upgrading

随着我国高等教育深化改革和国际接轨,工程教育专业认证已成为高等教育质量和人才培养质量的重要抓手,是毕业生达到行业认可质量标准的重要保障,也是培养目标和毕业要求为导向的合格性评价行业标准,其核心理念是“学生中心(Student Centering, SC)、产出导向(Outcome-Based Education, OBE)、持续改进(Continuous Quality Improvement, CQI)”,通用标准包括七个要素:学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件^[1-3]。工程教育专业认证已成为推动我国工程教育人才培养模式改革,提高我国高等工程人才培养质量的重要举措,受到了社会各界的广泛关注。

材料科学与工程专业以材料学、化学、物理学为基础,涉及材料学、工程学、化学等方面,主要研究材料成分、结构、加工工艺与

基金项目:

安徽省质量工程项目“材料科学与工程专业改造提升项目”(2023zygzs060);

安徽省高校青年骨干教师境内访学研修资助项目(JNFX2024053);

安徽省高校理工科教师赴企业挂职实践计划项目(2024jsqyg97);

安徽省博士后研究人员科研活动资助项目(2024B802);

国家级大学生创新创业训练计划项目(202410375063, 202510375045和202510375150);

黄山学院材料科学与工程产教融合创新实践中心(No.01)。

作者简介:黄飞,男,安徽砀山人,讲师,博士(后),材料科学与工程教研室主任,研究方向为材料科学与工程专业教学和科研。

其性能和应用^[3-4]。2024年7月，中国工程教育专业认证协会、教育部教育质量评估中心联合发布了已通过工程教育认证专业名单的通告，目前我国有68所高校材料科学与工程专业通过工程教育专业认证，中国材料工程教育在国际上的影响力和竞争力得到较大幅度的提升。作为专业布点数最多的工科专业之一，材料类专业人才培养质量对于中国工程教育的整体质量影响较大^[3]。根据黄山学院“地方性、应用型、国际化”高水平大学办学定位，把工程教育专业认证作为材料科学与工程专业高质量发展的重要抓手，完善培养方案，优化课程体系，创新教学方法，优化师资队伍，强化课程思政，完善协同育人机制，适应国家重大发展战略以及区域产业和经济社会发展需要^[3]。结合黄山学院材料科学与工程专业人才培养现状，围绕工程教育专业认证标准，从人才培养方案、课程体系、教学方法、师资队伍、课程思政、协同育人机制等方面对材料科学与工程专业人才培养模式进行改造提升。

一、材料科学与工程专业改造提升的需求和建设思路

安徽省“十五五规划”提出，“围绕提高关键基础材料自主保障能力，重点发展高性能金属新材料、化工新材料、无机非金属新材料、先进复合材料和医药新材料。”创新发展新材料，就需要培养高质量工程教育专业认证材料类专业人才。黄山市在“十五五规划”中明确“新材料与智能制造”是黄山市的重点发展领域，“软包装新材料国家火炬特色产业基地”和“黄山市徽州区先进结构材料”是重大新兴产业工程，这些领域和工程都需要大量的高质量工程教育专业认证材料类人才。从安徽省和黄山市的规划可以看出，地方经济对高质量材料类人才有着极大的需求。

为了适应新工科的发展，适应安徽省和黄山市经济社会发展和企业对人才的需求，根据工程教育专业认证标准，必须对传统的材料科学与工程专业进行系统改造提升。以招生就业社会认可度、经济社会发展需求度、地方产业发展适用度为目标，建立并不断完善专业指标体系与方法，对传统专业进行停招、停办，对现存专业进行新建、改造、提升。同时以学生发展为中心，完善培养方案，优化课程体系，创新教学方法，优化师资队伍，强化深入融合课程思政，完善协同育人机制，进一步完善材料科学与工程专业评价指标体系，优化专业结构，改善办学条件，深化教学改革，提升人才培养质量，创建“夯基础、重实践、强创新、深潜质”人才培养新模式^[5]，使材料类专业进一步适应安徽省和黄山市“十五五规划”产业结构升级和企业对人才的要求，实现传统专业高质量发展。材料科学与工程专业具体改造提升建设思路如图1所示。

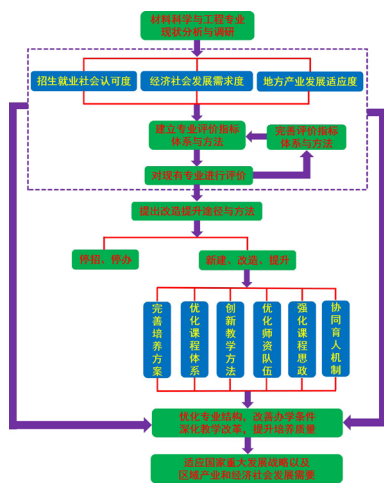


图1 材料科学与工程专业改造提升建设思路

二、材料科学与工程专业改造提升的途径与方法

我们以安徽省和黄山市“十五五规划”以及安徽省十一大新

兴产业和黄山市九大新兴产业发展对材料类人才的需求为导向，以“学生中心、成果导向、持续改进”的教学理念为引领，以工程教育专业认证为抓手，坚持传承、创新、融合、提升的原则，对材料科学与工程专业的人才培养方案、课程体系、教学方法、师资队伍、课程思政、协同育人机制等进行改造提升，使专业进一步适应地方产业转型升级的发展要求，提高专业服务地方经济发展的能力。

（一）以产业需求为导向，构造专业建设新方向

以安徽省十一大新兴产业和黄山市九大新兴产业发展对人才的需求为导向，重构专业培养目标，以培养目标为指引探索专业知识、能力和素质的实现路径，以毕业要求为核心构造服务于产业需求的专业建设新方向，提高专业的社会适应性。

（二）以产出为导向，创建四位一体专思融合的课程新体系

以成果产出为导向，构建以通识能力培养为基础，以专业能力培养为核心，以创新实践能力培养为重点，以工匠精神培育为引领，将课程思政融合到专业课程教学全过程的“四位一体”、“专思融合”的课程新体系。注重学科交叉融合，将新能源、新材料等新兴产业融合到课程体系中，凸显课程体系的时代特质。重塑课程结构，建立逻辑关系合理、对培养目标支撑度强、符合教学规律的课程组合。

（三）以学生为中心，建立多元化教学新模式

教学过程由传统的以教师为中心转换到以学生为中心，将信息化网络化教学手段融入到教学各个环节中，开展教学方法改革，教学过程围绕学生对知识的有效获取进行展开，根据课程内容因课制宜构建翻转课堂、项目式教学、辩论式教学、讨论法、参观教学法等多种教学方式并用的教学新模式，提高学生的课程参与度和学习兴趣，发挥学生的学习主观能动性。

（四）以能力提升为主线，打造协同育人新生态

充分发挥教学团队“以老带新、示范引领”的作用，加强教育教学研究、改革与合作，助力构建以学生能力提升为主线的协同育人新生态，打造“两基础、一创新、一拔尖”的实践教学平台，营造专业、学院、学校协同，学校企业协同，产教融合、科教融合、理实融合的“两协同、三融合”育人环境^[7]，以分层、分级、递进的形式全面提升学生的工程实践和创新能力，着重培养学生解决复杂工程问题的思维和能力。

（五）以认证促建设为方法，接轨工程教育专业认证标准

以工程教育专业认证为契机，在教学管理与服务体系建设、

教学质量监控机制建设、师资队伍优化、培养方案改进、教学大纲优化等方面全面提升,加强教学材料的数字化、标准化管理,同时进行实验室改造和试验设备升级,使专业的教学理念、教学过程、教学条件、师资队伍、人才培养质量接轨工程教育专业认证标准,保障人才培养质量。

(六)以“内培外引”的方式优化师资队伍,加强教学团队建设

以“内培外引”相结合的方式进行师资队伍优化,加大“双师双能”型师资队伍建设力度,加强师资队伍的业务培训,提升师资队伍的整体教育教学水平。鼓励教师积极提升学历、学位,有计划地开展教师国内外访学、博士后研究、进修和学术交流;选派教师到企业实践、考察,不断改进和提高知识水平,把有实践技能特长,又有一定理论水平的专职教师充实到实践指导教师队伍中^[9]。

(七)以评价促提升为思路,完善持续改进机制

加强教学效果评价,以“校内校外”相结合的形式构建包括学生、同行、用人单位在内的多主体多层次的评价体系。加强毕业生的跟踪调查制度建设及数据管理,完善毕业生跟踪反馈机制,形成教学过程实施、评价、反馈、改进提升的闭环系统,实现专业培养目标、专业课程体系、实践教学体系、专业教学内容、专业教学方法、协同育人机制等的持续改进,促进专业的健康稳定发展,为专业的提质增效提供机制支撑。

(八)以夯基础、重实践、强创新、深潜质为原则,提升专业建设水平,支撑硕士点建设

在现有专业建设现状的基础上,传承专业优势与特色,创新课程体系与教学方法,将新工业革命和产业转型升级的技术需求与课程内容相融合,将课程思政与专业课程教学相融合,将产教、科教、理实相融合,促进专业的整体建设水平持续提升,巩固专业优势,彰显专业特色,提高专业的竞争力和社会适应性,实现材料科学与工程专业的改造提升目标,为化学化工学院硕士点立项建设提供强力的专业支撑。

三、材料科学与工程专业改造提升的成效

材料科学与工程专业自贯彻落实工程教育认证理念以来,人才培养目标更加明确,课程体系更加合理,教学方法更加多元

化,师资队伍结构更加优化,课程思政元素更加深入融合,协同育人机制更加完善,经过几年的改革探索,取得较好成效。

(一)优化调整专业结构,提升专业竞争能力

经过专业改造,整合了材料科学与工程专业的师资与教学资源,根据黄山市丰富的生物质资源和新能源地方产业,获批了功能材料专业,突出专业方向特色,更加适应了地方的产业发展和需求,提升了专业竞争能力。

(二)改善办学条件,强化实践教学

成功获批绿色化工新材料黄山市技术创新中心1个,黄山学院无机功能材料重点实验室、功能膜与能源材料重点实验室、精细化工与材料技术协同创新中心各1个;新增大学生校外实习实训基地12个,校企合作人才培养联盟8个。

(三)深化教学改革,提高教学水平

获得安徽省教坛新秀1人,安徽省教学成果奖二等奖1项;获得校教师教学创新大赛二等奖、三等奖各1项,校青年教师教学基本功竞赛一等奖1项,校教师智慧教学大赛一等奖1项;入选省级一流课程2门、校级一流课程2门,承担省级教学改革项目8项、校级26项,发表教学改革论文29篇。

(四)提升本科生培养质量,提高学生就业率

近年来,获批大学生创新创业训练计划项目50多项,获得大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生节能减排社会实践与科技竞赛等学科竞赛奖励30多项,真正达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改、赛创融合”的目的^[9-10]。学生考研录取率逐年提升至42%以上,毕业生就业签约率达98%以上,获得用人单位的一致好评。

四、结语

以“学生中心、成果导向、持续改进”的教学理念为引领,以工程教育专业认证为抓手,经过改造提升的材料科学与工程专业人才培养目标明确,课程体系合理,教学方法多元化,师资队伍优化,课程思政元素深入融合,协同育人机制完善。材料科学与工程专业改造提升进一步适应了地方产业转型升级的发展要求,提高了专业服务地方经济发展的能力。同时,也进一步推动了人才培养的工程能力和国际视野的拓宽,为创建国内一流本科专业打下坚实基础。

参考文献

- [1] 刘辉,孔杰,徐畅,等.工程教育专业认证与专业思政一体化建设的探索与实践[J].高教学刊,2025(1):105-109,114.
- [2] 贾延琳,崔素萍,席晓丽,等.工程教育认证背景下材料科学与工程专业教学改革与实践[J].高教学刊,2023(21):128-131.
- [3] 赵毅,梅迎军,黄维蓉.工程教育专业认证背景下材料科学与工程专业人才培养模式改革与探索[J].大学教育,2020(11):47-50.
- [4] 张瑞,王吉林,龙飞.工程教育认证背景下地方高校材料类专业人才培养改革的探索——以桂林理工大学材料科学与工程学院为例[J].高教论坛,2020(12):27-29.
- [5] 邹洪涛,栗杰,汪景宽,等.“新农科”背景下资源与环境类专业改造提升路径的研究与实践[J].高等农业教育,2023(1):38-43.
- [6] 赖学军,张安强,王涛,等.“厚基础、强能力、深潜质”高分子材料与工程专业一流本科人才培养方案的构建与实践[J].大学化学,2025(40):1-7.
- [7] 梁策,韩奇钢,于歌,等.基于产教融合的材料专业课程体系改革研究[J].高教学刊,2024(12):154-157.
- [8] 高世凯,葛建坤,王飞,等.基于新农科背景的农业水利工程专业改造提升及实践探索[J].知识窗,2024(5):51-53.
- [9] 马威,王娜,李艳玲.地方高校高素质应用型新工科人才培养模式探究——以平顶山学院材料科学与工程专业为例[J].化工设计通讯,2024(1):75-77.
- [10] 陈奇倬,陈青青,蔡道平.材料科学与工程专业课题结合式的综合实验教学探索[J].兰州文理学院学报,2024(3):124-128.