教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement

ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy

ART AND DESIGN PRESS INC
（United States）

Editorial Board Member

Meijuan Han
Zhejiang Yuexiu University

Zishan He
Dongguan E-commerce School

Xiaowei Hu
Guangdong Ocean University

目录 CONTENTS

教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement

半月刊

第1卷 第14期　2025年12月刊

主　管　ART AND DESIGN PRESS INC.

主　办　ART AND DESIGN PRESS INC.

编　辑　《教育衔接与提升》编辑部

ISSN(O): 3066-8476

ISSN(P): 3066-845X

地　址：119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey Park, CA 91754

网　址：https://www.artdesignp.com

本刊说明：

凡向本刊所投稿件，全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书，声明、承诺及相关事项如下：

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利，否则作者将承担由此产生的全部责任，并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权，署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件，本刊编辑部拥有修改权。

教育聚焦 | EDUCATION FOCUS

001 **中华优秀传统文化融入中职服装设计教学的实践策略分析** **李厦**
Analysis of Practical Strategies for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Secondary Vocational Fashion Design Teaching Li Xia

004 **融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合实践** **张涛，简坤磊，李玉春，韦国昌，冉启湘**
The Integration of Labor Education with Moral, Intellectual, Physical, and Aesthetic Development for Rural Left-Behind Children from the Perspective of Holistic Education Zhang Tao, Jian Kunlei, Li Yuchun, Wei Guochang, Ran Qixiang

007 **教育衔接视角下技校新生适应教学的策略与方法研究** **杨扬**
Research on Strategies and Methods for Technical School Freshmen Adaptation Teaching from the Perspective of Educational Connection Yang Yang

010 **“双高”建设背景下高校教师党支部党建与业务深度融合的对策探析** **任晓龙**
Analysis of Countermeasures for the Deep Integration of Party Building and Business in University Teachers' Party Branches under the Background of "Double High" Construction Ren Xiaolong

014 **“包含分前置”策略下的小学数学“平均分”概念教学实践研究——基于操作活动的视角** **刘雪鸽，王颖，王艳**
Practical Research on the Teaching of the Concept of "Average Division" in Primary Mathematics Under the Strategy of "Inclusive Division First": From the Perspective of Operational Activities Liu Xuege, Wang Ying, Wang Yan

017 **立德树人视角下加强高中德育教育的实践研究** **陈成良**
Practical Research on Strengthening Moral Education in Senior High Schools from the Perspective of "Establishing Morality and Cultivating People" Chen Chengliang

020 **建立“中高本”贯通人才培养模式一体化体系研究** **拉妍**
Research on Establishing an Integrated System of "Secondary-Higher-Vocational-Undergraduate" (SHVU) Through-Train Talent Cultivation Model La Yan

023 **问题导向视域下美术跨学科学习的教学策略研究** **申金珠，王小雷**
Research on Teaching Strategies of Art Cross-Disciplinary Learning under the Perspective of Problem-Orientation Shen Jinzhu, Wang Xiaolei

027 **基于动作发展的功能性训练对儿童粗大运动技能提升的研究现状与发展趋势** **潘聚仟，潘锡炎，闭满满，肖斌，银雪莉**
Research Status and Development Trend of Functional Training Based on Motor Development for Improving Children's Gross Motor Skills Pan Juqian, Pan Xiyan, Bi Manman, Xiao Bin, Yin Xueli

031 **重庆高校学生管理数字生态系统构建研究** **余音**
Research on The Construction of Digital Ecosystem for Student Management in Chongqing Universities Yu Yin

034 **数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践** **王威**
Basic Paths and Practices for Improving Digital Competence of Teachers in Higher Vocational Colleges in the Digital-Intelligent Era Wang Wei

037 **高校课堂教学中板书的育人价值** **张晓鹃**
The Educational Value of Board Writing in College Classroom Teaching Zhang Xiaokun

040 **高校思政课情感教学的方法策略** **王庆云**
Methods and Strategies of Emotional Teaching in College Ideological and Political Courses Wang Qingyun

043 乡村初中教学中学生自主学习能力的培养策略 姚露露
Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Rural Junior High School Teaching Yao Lulu

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

046 新形势视域下群众文化活动中声乐艺术的普及和发展 鲍春有
Popularization and Development of Vocal Music Art in Mass Cultural Activities from the Perspective of the New Situation Bao Chunyou

049 研学旅行培育背景下初中生地理实践力的主要影响因素 陈淑芳
Main Influencing Factors of Junior High School Students' Geographical Practical Ability under the Background of Study Tour Cultivation Chen Shufang

051 衔接连贯理论在初中英语写作教学中的应用初探 李镇
A Preliminary Study on the Application of Cohesion and Coherence Theory in English Writing Instruction in Junior High Schools Li Zhen

054 职业本科高校计算机软件教学的问题与对策探讨 刘宏斌
Discussion on Problems and Countermeasures of Computer Software Teaching in Vocational Undergraduate Universities Liu Hongbin

057 高职高专“仓储与配送管理实务”课程思政元素挖掘与有效融合路径研究 刘雷丽，方顺适，郭茹诗，陈少妮
Research on the Excavation and Effective Integration Path of Ideological and Political Elements in the Course "Warehousing and Distribution Management Practice" in Higher Vocational Colleges Liu Leili, Fang Shunshi, Guo Rushi, Chen Shaoni

060 初中道德与法治中考复习课解题能力提升路径 郑玉清
Paths to Enhance Problem-Solving Ability in Junior High School Moral and Rule of Law Review Classes for the High School Entrance Examination Zheng Yuqing

063 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的逻辑理路与实践向度 张婷
Logical Path and Practical Dimension of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College Students' Ideological and Political Education Zhang Ting

066 大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展与培养策略 翟茜
Coordinated Development and Cultivation Strategies of Students' Writing and Critical Thinking Abilities in College English Teaching Zhai Xi

069 系统功能语言学在大学英语教学中的应用 陈莹
Application of Systemic Functional Linguistics in College English Teaching Chen Ying

072 新课标导向下小学信息科技跨学科主题学习设计与实施策略 郭兴照，范敏
Thematic Learning in Primary School Information Technology under the Guidance of the New Curriculum Standard Guo Xingzhao, Fan Min

075 信息技术在高中数学教学中的应用研究 白礼伟
Research on the Application of Information Technology in High School Mathematics Teaching Bai Liwei

078 高中数学解题教学中培养学生反思能力的策略 于丽，靳奉亮
Strategies for Cultivating Students' Reflective Ability in High School Mathematics Problem-Solving Teaching Yu Li, Jin Fengliang

081 药品储存与养护技术融入劳动教育的实践与课程改革探索 王颖，李哲，牛璐
Exploration on the Practice and Curriculum Reform of Integrating Labor Education into Pharmaceutical Storage and Preservation Technology Wang Ying, Li Zhe, Niu Lu

084 快乐体育理念下小学体育运动训练质量的提升策略 周泽恺
Strategies for Improving the Quality of Primary School Sports Training under the Concept of Happy Sports Zhou Zekai

科技融合 | INTEGRATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

087 科技赋能高校涉外法治人才培养模式改革探究 王淼
Research on Reform of Science and Technology - Empowered Cultivation Model for College Foreign - Related Legal Talents Wang Miao

090 AI 赋能高校韩语翻译人才培养的问题与对策探索 – 刘文华
Exploration of Problems and Countermeasures in AI-empowered College Korean Translation Talent Cultivation Liu Wenhua

093 基于项目式学习的高中信息技术人工智能教学实践探索——以《神经网络学习》为例 张冠宇
Exploring the Practice of Project-Based Learning in High School Information Technology Artificial Intelligence Teaching —Taking "Neural Network Learning" as An Example Zhang Guanyu

096 基于学科智能体的大学物理智慧学习空间构建与应用研究 马小晴，李捷
Research on Construction and Application of College Physics Smart Learning Space Based on Disciplinary Agent Ma Xiaoqing, Li Jie

098 人工智能技术助力课堂减负增效—以小学数学为例 邵楠
Artificial Intelligence Technology Helps Reduce Burden and Increase Efficiency in Classroom —— A Case Study of Primary School Mathematics Shao Nan

101 人工智能赋能高校辅导员工作的路径探析 郑晓龙
Analysis on the Path of Artificial Intelligence Empowering College Counselors' Work Zheng Xiaolong

104 AI 智能型高温熔体压力传感器的应用研究 吴浩
Application Research of AI-Intelligent High-Temperature Melt Pressure Sensor Wu Hao

专业培养 | PROFESSIONAL TRAINING OR CULTIVATION

107 体教融合视域下高职体育教学创新研究 赖超，吴曼翎
Research on Innovation of PE Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Sports-Education Integration Lai Chao, Wu Manling

110 海洋环境保护信息化课程建设与方法研究 程景广，唐冶
Research on Problems and Countermeasures of Information Construction for Marine Environment Protection Cheng Jingguang, Tang ye

113 核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用 崔佳璟
Application of Historiographical Theory in High School History Teaching from the Perspective of Core Competencies Cui Jiajing

116 基于国际焊接工程师标准的“四位一体”焊接工程课程体系改革与实践 王立伟，梁志敏，彭珍珍，刘英，杨潇，王晓冰
Reform and Practice of A "Four-in-One" Welding Engineering Curriculum System Based on International Welding Engineer Standards Wang Liwei, Liang Zhimin, Peng Zhenzhen, Liu Ying, Yang Xiao, Wang Xiaobing

119 论批判性思维在高等职业教育中的培育 苏吉余
On the Cultivation of Critical Thinking in Higher Vocational Education Su Jiyu

122 合作学习在初中信息科技教学中的应用 袁君华
Application of Cooperative Learning in Junior High School Information Technology Teaching Yuan Junhua

125 新时代高校教育学专业人才培养模式研究 苏亮
Research on the Talent Training Model of Education Major in Colleges and Universities in the New Era Su Liang

128 德育视角下小学英语教学实践改革路径研究 朱瑾
Research on Reform Paths of Primary School English Teaching Practice from the Perspective of Moral Education Zhu Jin

131 高职养殖类专业创新创业教育现状调查分析与对策 崔克蓉，葛玲瑞，文星星，刚良
Investigation, Analysis and Countermeasures on the Current Situation of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Animal Husbandry-related Majors Cui Kerong, Ge Lingrui, Wen Xingxing, Gang Liang

133 体育专业大学英语教学体创新路径探究 唐颖
Exploration on Innovation Paths of College English Teaching for Sports Majors Tang Ying

136 高职学前教育专业声乐课堂改革创新路径研究 朱峰池
Research on Innovation Path of Vocal Music Class Reform in Preschool Education Major of Higher Vocational Colleges Zhu Fengchi

139 课程思政视域下高职院校美术课程教学改革探究 张慈
Exploration on the Teaching Reform of Fine Arts Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics Zhang Ci

142 “双碳”背景下土木工程专业课程思政建设研究——以《混凝土结构设计原理》为例 李彪，李扬，苏骏，刘耀东，王淞波
Research on Ideological and Political Construction of Civil Engineering Courses under the "Double Carbon" Background — Taking "Concrete Structural design Theory" as an Example Li Biao, Li Yang, Su Jun, Liu Yaodong, Wang Songbo

145 可持续发展背景下土木工程专业课程思政教学与实践——以《建筑结构》为例 王淑楠，刘章军，卢海林，刘胜兵
Ideological and Political Teaching and Practice of Civil Engineering Courses under The Background of Sustainable Development — Taking "Building Structure" as An Example Wang Shu'nan, Liu Zhangjun, Lu Hailin, Liu Shengbing

148 基于行业需求的高职机电一体化技术专业“产教融合”人才培养路径研究 杨宗泽，胡兴彬
Research on Industry Demand - based Talent Cultivation Path of "Industry - Education Integration" for Mechatronics Technology Major in Vocational Colleges Yang Zongze, Hu Xingbin

中华优秀传统文化融入中职服装设计教学的实践策略分析

李厦
鄄城县第一职业中等专业学校，山东 菏泽 274600
DOI:10.61369/ECE.2025140004

摘　　要： 服饰作为中华优秀传统文化的重要载体，蕴含着丰富的文化价值；服装设计专业作为艺术类专业，承担着继承与弘扬中华优秀传统文化的重任。当前，我国面临着西方文化霸权主义的强大攻势，需要树立起文化自信，走自立自强之路。其中服装设计行业也应该担负起文化传承和弘扬的重任，从学校教育入手，强化学生的传统文化意识，鼓励他们开展创造性转化和创新性发展。本文从全球化视角出发，客观描绘了我国服装设计行业的发展现状，并从中华优秀传统文化与服装设计专业教学的关系入手，提出了如何将中华优秀传统文化融入中职服装设计教学中的实践路径，并最终指明了其可行性和重要意义。

关 键 词： 中职；服装设计；中华优秀传统文化

Analysis of Practical Strategies for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Secondary Vocational Fashion Design Teaching

Li Xia
Juancheng County No.1 Vocational Secondary Professional School, Heze, Shandong 274600

Abstract: Clothing, as an important carrier of excellent traditional Chinese culture, contains rich cultural values. As an art major, fashion design shoulders the responsibility of inheriting and carrying forward excellent traditional Chinese culture. At present, China is facing a strong offensive of Western cultural hegemony, so it is necessary to establish cultural confidence and take the road of self-reliance and self-improvement. Among them, the fashion design industry should also take on the important task of cultural inheritance and promotion. Starting from school education, it should strengthen students' awareness of traditional culture and encourage them to carry out creative transformation and innovative development. From a global perspective, this paper objectively describes the development status of China's fashion design industry, starts with the relationship between excellent traditional Chinese culture and fashion design professional teaching, puts forward practical paths for integrating excellent traditional Chinese culture into secondary vocational fashion design teaching, and finally points out its feasibility and important significance.

Keywords: secondary vocational; fashion design; excellent traditional Chinese culture

引言

中华优秀传统文化的传承与弘扬是每一位华夏儿女的责任，是每一个行业应该践行的义务。而服装设计行业所生产的产品——服饰——是在“衣食住行”四个生活必需要素中位于首位的，更需要深入了解中华优秀传统文化的内涵，以此作为实践发展的沃土。同时，该行业的人才培养需要以中华传统文化为课程要素，将传统工艺、文化符号、文化风格、文化共识融入日常的教学实践当中。教师引导学生树立正确的文化观念，帮助他们开展丰富的设计实践，二者相结合以服饰为载体，推动中华优秀传统文化走出去，成为世界画卷上一抹靓丽的色彩[1]。

一、中华优秀传统文化融入中职服装设计教学的现实意义

（一）有利于弘扬传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，继承和弘扬是中职学校必须承担的社会责任和伟大使命。服装是人们日常生活中不可或缺的重要组成部分，是反映民族精神的视觉语言，在中职服装设计专业教学融入中华优秀传统文化，能帮助学生在学习服装设计的过程中深入学习中华优秀传统文化，从服饰文化演变和美学变化的背后了解我国深厚的文化底蕴和丰富的文化内涵。学生

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

在学习过程中感受中华民族的精神与魅力，激发学生浓厚的爱国热情，培养学生高度的文化自信心和民族自豪感，从内心深处认同中华优秀传统文化，主动承担中华优秀传统文化的伟大使命，才能成为其弘扬者和传承者，中华优秀传统文化传承、弘扬、发展与创新奠定人才基础[2]。

（二）有利于促进学生发展

中华优秀传统文化融入中职服装设计专业中，进一步突出了其人文性、艺术性和审美性等特点，与服装设计专业人才培养标准相契合，是促进艺术类教育教学质量提升的有力助推，也是促进服装设计专业学生发展的有效途径。中华优秀传统文化融入专业教学，在传统服装教学中融入传统文化内容，使得课程体系更加立体、全面、多维，同时涵盖众多跨学科内容，有利于培养学生良好的跨学科知识储备和意识，拓宽学生专业视野，促进学生专业能力发展，培养学生解决实际问题的能力[3]。同时，中华优秀传统文化在服装设计专业教学中的应用，还能向学生传递中国传统审美观念，即重视对内核的表达，学会从中华优秀传统文化视角发现美、创造美、欣赏美，培养学生独特的审美标准和艺术情操。

（三）有利于提升教学质量

中华优秀传统文化在服装设计教学中的有效应用，在改善课堂教学质量、丰富教学内容和改善课堂教学形式等方面发挥积极作用，从而促进教学质量提升。具体来说，中华优秀传统文化为服装设计教学提供丰富的教学资源，将传统文化内容融入教学实践当中，从而培养学生丰富的知识储备，夯实学生理论基础。此外，中华优秀传统文化中富含多种多样的传统工艺，为服装设计专业实践教学提供素材，为学生实践能力发展提供保障，全面提升教学质量[4]。

二、中华优秀传统文化融入中职服装设计教学的实践路径

（一）借鉴传统工艺，丰富技术体系

在历史长河中，中华优秀传统文化淌出了独特的工艺之路，为服装设计打开了技术的大门。我国传统工艺体系丰富多彩，例如扎染、刺绣、漆器等，无一不体现了中国智慧和中国特色。在中职服装设计教学中，教师可以借鉴中华传统工艺，这既能打开学生审美的视野，提升学生的审美水平。还能引导学生学习相关工艺，为服装设计注入精美的细节、巧妙的构思[5]。大多数传统工艺无法用机器复制，例如苏绣的栩栩如生、糖人的活灵活现、云锦的丝滑柔软等，利用机械化生产，都无法体现其人文的韵味和手艺的温度。一方面，教师要引导学生正确认识传统工艺。即了解其制作环节和使用工具，也要了解其深刻内涵。学生们要意识到传统工艺凝聚着一代又一代手艺人的心血，其经得起历史的检验，也经得起现实的考量。另一方面，教师要鼓励学生学习传统工艺。我国非物质文化遗产是镌刻着传承的遗迹，需要代代相依、辈辈相传，才能够延续精益求精、钻研刻苦的工匠精神。而服饰作为刺绣、纺纱、剪裁等传统工艺的重要载体，应该担负起传承的责任，既要借鉴传统工艺，又要蕴含工匠精神。总的来说，传统工艺不仅是优秀中华技艺的集合体，更蕴含着亘古不变的传承精神，服装设计专业需要将其纳入学习范围，只有这样才能使得设计出来的产品既具有时代特色，又有历史底蕴[6]。

（二）运用文化符号，彰显中国艺术

文化符号是中华民族精神的视觉化表达，既承载着深刻的文化记忆，又包含着丰富的历史底蕴。在中职服装设计专业的教学中，教师应该以文化符号为依托，将学生带入中国艺术的美妙世界，以优化设计思路，彰显设计魅力。第一，传统纹样的运用。中华传统文化中的每一纹样都具有独特的意味，例如云纹象征着祥瑞，回纹寓意绵延不绝，这些纹样既起到服装装饰的作用，又体现了先辈对自然与生命的理解。在服装设计的学习中，学生可以对传统纹样进行解构与重组，创造出既具历史韵味又符合现代审美的图案。第二，色彩体系的运用。彩色的选择和搭配与主体的心境和客体的环境密切相关，同时服饰对于人的视觉感官冲击力是相对强烈的，对第一印象的建立起着重要的作用。根据人在不同处境中存在着不同心理，不同环境中拥有不同穿着需求，学生可以学习中华传统文化中色彩搭配的技巧，以充分彰显人的内在底蕴，塑造更为立体的印象。第三，形制之美的运用。这是中国传统服装设计的精髓所在，无论是唐装还是旗袍，都体现着独一无二的审美追求。根据中国人的体型特征，设计出既穿得舒服，又具有审美的服装，是中职学生应该学习的。总的来说，文化符号是中华优秀传统文化得以传承和弘扬的重要因素，现代的服装设计需要以此为载体，结合时代特征给予创造性转化和创新性发展，使传统焕发新的生机[7]。

（三）融入文化风格，创新多元素材

当前，服装设计行业存在风格和形式单一化的情况，既缺乏审美独特性，又无法体现文化深度。为了避免盲目追随国际潮流，教师在中职服装设计的教学中，要积极融入中华传统文化风格，从而使服装设计蕴含本土价值。首先，了解中华传统服饰的多样性。汉服打开了很多人了解中国传统服饰的大门，但其种类和风格远不止此，其中商周的庄重、唐宋的华丽、明清的精致，无一都是社会发展的镜子，反映了当时的经济水平、审美观念和文化价值。因此，教师应该把中华传统服饰的发展历程完整地呈现给学生，让他们了解其中的意义。其次，纠正对传统服饰的误解。想要了解中华传统服饰，需要通过正确的途径，例如参观博物馆、走访非遗传承人等，而不是通过影视剧来认识传统服饰。因此教师在教学过程中，应该引导学生尊重史诗，正确辨别虚假的信息，以完整准确地了解中华传统服饰，认真地感受其独特的风格[8]。最后，鼓励学生汲取灵感。中华传统服饰蕴含着丰富的文化内涵，展现了古人的智慧和独特匠心。教师应该鼓励学生从中学习，将传统元素与现代特征结合，创造出新的服饰素材。总的来说，通过融入文化风格和创新多元素材，中职院校服装设计专业不仅能提升学生的设计水平，还能为中华传统文化的传承与创新贡献力量。

（四）融入文化共识，转变设计思想

中华传统文化为服装设计融入了新的元素，但学生在实际的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

操作过程中还是存在一定的问题，无法将传统工艺运用得当、传统风格借鉴得当、传统符号创新得当等，其根源在于学生对于中华传统文化的认知水平不够，没有深刻地体会其内涵。因此教师应该加强学生的文化共识，推动他们积极转变设计思想，在实践的过程中大放异彩。第一，加强理论教学，深化文化认知。服饰作为中华传统文化的重要载体，拥有丰富的历史底蕴和文化内涵。教师可以向学生展现其发展历程，讲解其文化价值，描绘其审美特征，以此深化学生对于中华传统文化与服饰之间关系的理解。第二，开展实践教学，融入文化元素。教师积极开展实践教学，可以检验学生的认识，深化学生的理解。例如通过走访非遗传承人，了解他们具体服饰制造过程，了解其中所运用的工艺和体现的美学。学生在与他们进行交流沟通的过程中，可以直观地感受文化的魅力，服饰的意义[9-10]。第三，加强文化理解，培养创新意识。传承不是简单的复制，创新不是完全的颠覆，二者相结合才是当下服装设计的方向。然而，只有在深入理解文化内涵，了解文化特征的基础上，学生才能在服装设计的实践中正确地创新。因此教师要帮助学生学习中华传统文化，还要引导他们平衡传统与时尚的关系。总的来说，通过融入文化意识，可以深化学生对于中华传统文化的认识；通过转变设计思想，可以赋予服装设计新的时代特征。在中职院校服装设计专业的教学中，教师需要以此为导向，培养出既有文化底蕴又有创新能力的学生，为中华传统文化的传承与发展注入新的活力。

三、结语

综上所述，中职服装设计专业的教学是传承中华优秀传统文化，弘扬中华民族伟大精神的重要路径。现代教育需要积极融入传统元素，培养出既具备文化素养，又符合时代发展需求的人才，这也是践行育才和德育的关键一环。教师作为教学活动的设计者，需要树立正确的文化观念，以此作为升级教学实践的理论基础。同时也要引导学生在学习服装设计的同时，不忘文化传承和弘扬的使命，推动中华服饰走向世界，扩大中华文化的影响力。

参考文献

[1] 吴梦娇 . 汉服文化审美视角下中职服装设计中传统文化的传承与融入 [J]. 黑龙江纺织 ,2024,(04):30-33.

[2] 叶海珍 . 将中华优秀传统文化融入中职服装专业课堂的实践研究——以汉服设计教学为例 [J]. 轻纺工业与技术 ,2020,49(10):164-166.

[3] 陈小梅 . 二方连续梅花纹样在中职服装专业课程教学设计中的应用——以牛娘戏服饰面料设计为例 [J]. 上海服饰 ,2024,(01):89-91.

[4] 陈畅足 , 何静林 . 中华优秀传统文化融入中职服装专业教学的模式探索与实践 [J]. 纺织服装教育 ,2022,37(05):485-490.

[5] 邹寒冰 . 中职学校服装设计与工艺专业 " 汉服文化艺术 " 课程开发研究 [D]. 福建师范大学 ,2020.

[6] 高艺源 . 中华优秀传统文化融入中职服装教学的实践策略 [J]. 上海服饰 ,2024,(09):156-158.

[7] 曲彦臻 , 李白 . 现代服装设计中中华优秀传统文化元素的创新应用 [J]. 上海服饰 ,2024,(09):16-18.

[8] 张权 . 中华优秀传统文化融入艺术设计教学的对策分析 [J]. 化纤与纺织技术 ,2024,53(08):209-211.

[9] 郝园园 . 中职服装设计专业融入中华优秀传统文化的教学研究 [J]. 成才 ,2024,(15):144-145.

[10] 杜金文 . 中华优秀传统文化对现代服装设计的影响 [J]. 纺织报告 ,2024,43(07):66-68.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合实践

张涛，简坤磊，李玉春，韦国昌，冉启湘
广西河池市南丹县车河镇中心小学，广西 河池 547000

DOI:10.61369/ECE.2025140007

摘　　要： 现代社会教育工作开展中，对学生德智体美劳全面发展的要求不断提升，而劳动教育又是作为实现人的全面发展的重要途径，融合育人视野下开始鼓励和支持实现儿童劳动教育与德智体美的融合发展。农村地区教育资源相较于城市教学资源落后，为促进农村留守儿童融合育人视野下的儿童劳动教育与德智体美融合实践，本文先对融合育人进行简单了解，掌握融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合的重要性，探讨当前融合教育存在的问题，根据问题制定针对性策略，推动融合育人视野下农村留守儿童教育发展。

关 键 词： 融合育人；留守儿童；劳动教育；德智体美融合

The Integration of Labor Education with Moral, Intellectual, Physical, and Aesthetic Development for Rural Left-Behind Children from the Perspective of Holistic Education

Zhang Tao, Jian Kunlei, Li Yuchun, Wei Guochang, Ran Qixiang
Chehe Town Central Primary School, Nandan County, Hechi, Guangxi 547000

Abstract: In the development of modern social education, there is an increasing demand for the all-round development of students in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Labor education serves as a crucial avenue for achieving comprehensive human development. From the perspective of integrated education, there is growing encouragement and support for the integration of children's labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic development. Given that educational resources in rural areas lag behind those in urban areas, this paper aims to promote the integrated practice of labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic development for rural left-behind children. Initially, it provides a brief understanding of integrated education, grasping the significance of integrating labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic development for rural left-behind children from the perspective of integrated education. Subsequently, it explores the existing issues in current integrated education and formulates targeted strategies based on these issues to advance the educational development of rural left-behind children from the perspective of integrated education.

Keywords: integrated education; left-behind children; labor education; integration of moral, intellectual, physical, and aesthetic development

前言

在我国教育方针中，劳动教育是其中不可或缺的一部分。劳动教育方式与德智体美教育之间不仅有条理的基本框架，还具有错综复杂的交织状态。从教育的发展情况进行分析，劳动教育方式与德智体美教育之间，实现了从抽象的概念关联转向具体的实践结合，从相互分离转为深度融合，又从表面的形式联系转化为内在的价值统一。然而农村留守儿童教育工作开展中，劳动教育与德智体美融合教育存在课程设置不合理、师资力量薄弱等问题。因此，制定合理有效的策略保证教育工作的顺利开展。

一、融合育人概述

融合育人作为当前教育工作中，一种先进的教育理念和教育模式。在应用到实际教学中，强调教育工作的整体性和综合性，这种教育模式应用到课堂教学中，成功打破了传统教育中各育之间存在的割裂状态，实现德、智、体、美、劳五育的有机融合，

本论文系河池市校本研修专项课题，课题名称：《农村留守儿童德智体美劳全面而个性发展研究》，课题编号：hcsxbyx2024A193。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

对学生的全面发展和个性成长提供支持和帮助[1]。

融合育人的核心内涵在于“融合”。这种教育融合方式并不是简单地将多个教育内容叠加，而是需要从教育目标、教育内容、教育方法等多个环节入手实现教育课程的深度融合。在教育目标上，融合育人以培养全面发展的人为核心，重点关注学生知识技能的掌握，帮助儿童养成良好的思想品德和身体素质。在教育内容上，融合育人要求各育内容相互渗透，让学生在劳动中体会合作精神和责任感。在教育方法上，融合育人鼓励和支持开展多样化的教学方式，注重理论与实践相结合、课堂教学与课外活动相衔接，鼓励学生主动参与、积极探索[2]。

二、融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合的重要性

（一）有利于提升农村留守儿童品德素养

融合育人视野下，重视农村留守儿童劳动教育与德智体美之间的融合发展，帮助促进农村留守儿童品德素养的提升。并且在开展劳动教育期间，学生需要积极与他人进行合作交流，帮助儿童培养团队意识和合作精神。劳动与德智体美融合发展教育工作的开展，让学生体会到劳动的艰辛，培养儿童吃苦耐劳精神和责任感，让学生今后在面对困难和挫折时，能够有勇气克服[3]。

（二）有利于增强农村留守儿童的身体素质

农村留守儿童劳动教育与德智体美融合中，劳动教育与体育能够让农村留守儿童在劳动过程中锻炼身体，增强身体素质。劳动属于一种体力活动，对农村地区留守儿童开展劳动教育与体育融合教育，能够促进学生的骨骼发育、肌肉生长和心肺功能的提升。农村的劳动活动具有多样性，例如田间劳作、砍柴、挑水等，这些活动的开展能够让学生在自然环境中锻炼身体，不断提高身体的耐力、力量和协调性。相比传统的体育课程，体育劳动中身体锻炼于生活实际更贴近，能让学生在不知不觉中完成身体锻炼，有效避免传统枯燥、单一的体育课程内容。

（三）有利于促进农村留守儿童的个性发展

融合育人视野下的劳动教育与德智体美融合发展，可以在课堂上为农村留守儿童提供丰富多样的学习和实践机会，满足农村留守儿童的个性化发展需求。在教学中，教师引导农村留守儿童说出自己的兴趣爱好或是特长，教育工作的开展支持儿童参与到不同的劳动活动和融合性教育活动，充分发挥自己的优势和潜力。

此外，由于农村留守儿童长期缺乏父母的关爱和陪伴，往往存在自卑、内向等心理问题。在融合育人视野，劳动教育与德智体美融合课程与活动的开展，能够帮助留守儿童通过自己的劳动成果获得他人的认可和赞扬，从而感受到自己的价值和能力，增强自信心[4]。

三、融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合存在的问题

（一）教育理念滞后

教育改革发展下，仍有部分农村学校和教师没有认识到融合育人理念，在开展教育工作开展中仍采用传统的教育观念，忽视劳动教育与德智体美融合的重要性，过于注重智育成绩，难以培养学生的品德培养、身体素质锻炼、审美能力和劳动实践能力。这种因教育理念落后，从而导致劳动教育与其他各育之间缺乏有效的衔接和融合情况的出现，难以形成协同育人的合力，培养学生的合作精神、责任感等品德素养，降低教育效果。

（二）课程设置不合理

农村学校的课程设置存在明显的不合理之处，难以实现劳动教育与德智体美的有效融合。一方面，劳动教育课程内容单一、陈旧，教育课程的开展大多局限于打扫卫生、种植农作物等一些简单的体力劳动，缺乏与其他学科知识之间的联系，无法成功激发学生对劳动教育与德智体美融合的学习兴趣和创新思维。另一方面，课程设置没有充分考虑农村留守儿童的实际情况和需求。农村留守儿童由于长期缺乏父母的陪伴，在情感上存在一定的缺失，需要通过多样化的课程活动丰富儿童的情感体验。但当前农村课程设置情况来看，劳动教育与德智体美融合缺乏针对性和层次性，无法满足不同年龄段、不同性格特点的农村留守儿童的发展需求，最终导致劳动教育与其他各育的融合无法落到实处[5]。

（三）师资力量薄弱

农村留守儿童劳动教育与德智体美融合的重要因素之一就是农村学校师资力量薄弱。这一问题出现主要表现为1.农村学校教师数量不足。尤其是缺乏专业的劳动教育教师和综合实践活动教师。许多教师身兼数职，教学任务繁重，没有足够的时间和精力去研究劳动教育与其他各育的融合方法和策略。2.农村教师的专业素养有待提高。部分教师缺乏对融合育人理念的深入理解和实践经验，在教学中无法有效地将劳动教育与其他教育有机结合起来。

一些教师虽然认识到劳动教育的重要性，但不知道怎样将劳动教育与德智体美结合；在组织劳动实践活动时，无法引导学生将劳动与品德培养、科学探究结合。再加上农村地区教师的培训机会相对于城市来说较少，难以接触到先进的教育理念和教学方法，导致教师教学能力和教学水平难以达到融合育人的教育要求[6]。

（四）教育资源匮乏

相比城市教育来说，农村地区教育资源相对匮乏，教育资源不足也给劳动教育与德智体美融合发展带来影响。农村学校的教学设施简陋，开展劳动教育和融合性教育活动的场地、器材和工具不足。学生无法进行系统的劳动技能训练，难以满足融合育人教学活动的开展需求。另一方面，农村地区缺乏博物馆、科技馆、美术馆等社会教育资源，学校和教师难以组织学生参与校外融合性教育活动，学生社会体验不足。此外，农村留守儿童家庭经济条件相对较差，家长无法为孩子提供必要的学习资源和劳动工具，家庭缺乏劳动实践的条件，无法让孩子在家庭中参与力所能及的劳动，影响劳动教育与德智体美的融合效果。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

四、融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合策略

（一）更新教育理念，落实融合育人理念

融合育人视野下农村学校和教师要积极转变教育观念，充分了解融合育人理念的内容和价值，认识到劳动教育与德智体美融合对农村留守儿童全面发展的重要性。成功将融合育人理念渗透到劳动教育与德智体美融合教育的全过程，让农村留守儿童树立正确的人才观和教育观。学校可以组织教师参加培训、研讨会等活动，让教师对融合育人理念和实践教学方法有更深入了解。同时，学校还需要加强对家长的宣传教育，让家长认识到劳动教育和全面发展对孩子成长的重要性，争取家长的支持和配合。考虑到农村留守儿童家长多在外务工、难以前往学校参与教育活动，为此学校可以通过与儿童家长进行定期电话沟通，向儿童家长介绍关于劳动教育与德智体美融合的教育内容。先进教育理念的理解和应用，促使教师在教学中要打破传统教学模式，将劳动教育与德智体美巧妙融合[7]。

例如：在语文教学中，教师可以通过引导学生对田间劳动、家务劳动等场景进行描写，让学生根据场景讲述自身劳动的故事，提升学生语言表达能力的同时，还能激励学生在今后积极参与到劳动、尊重劳动。

（二）优化课程体系，实现劳动教育与德智体美融合

农村学校在优化课程体系中，需要根据融合育人理念和农村留守儿童特点，制定合理计划，实现劳动教育与德智体美的有机融合。首先丰富劳动教育课程内容中，可以将劳动教育与农村的实际生活相结合，引入当地手工特色或增加农业生产方面的劳动，既可以让学生了解当地文化，还能够在劳动中学习知识、锻炼技能。其次密切各学科课程之间的联系，实现各科教育资源的整合，成功设计出融合性课程模块和教学活动。最后对课程实践进行合理安排，确保劳动教育和德智体美相关课程教学时间相匹配，避免出现重智育而忽视其他各育的情况。例如，在优化课程体系中可以通过劳动 + 德育 / 智育 / 体育 / 美育等课程的方式，根据农村留守儿童的年龄特点和认知水平，设置不同层次的课程内容和教学目标，满足学生个性化发展需求，实现劳动教育与德智体美融合[8]。

（三）加强师资队伍建设，提高教师综合素养

加强师资队伍建设是劳动教育与德智体美融合的关键。农村学校需增加教师数量，引进专业劳动教育和综合实践活动教师，缓解教学压力。同时，加强现有教师培训，通过融合教育课程使其掌握相关方法技巧；鼓励教师开展融合性教学课题研究，学校可设教研基金支持，并定期组织成果交流展示。此外，建立教师协作机制，促进不同学科教师合作，共同设计融合性教学活动与课程模块，帮助农村留守儿童通过课程学习提升综合能力[9]。

（四）丰富教育资源，培养劳动习惯

农村学校在落实融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合实践中，需要充分利用农村的自然资源和社会资源，丰富教育资源，为劳动教育与德智体美融合奠定基础。一方面，建设校内劳动实践基地，为学生提供劳动实践的场所和工具。组织学生参与校园各种劳动实践活动，让学生在手工、种植劳动的实践中学习劳动技能、培养劳动习惯。同时，利用现代信息技术，学校鼓励和支持教师利用网络平台，获取多种关于劳动教育与德智体美融合实践的教育资源和教学案例，为丰富教育资源，培养劳动习惯提供支持和帮助[10]。

五、结束

综上所述，为促进融合育人视野下，农村留守儿童劳动教育与德智体美融合实践，本次研究从更新教育理念，落实融合育人理念；优化课程体系，实现劳动教育与德智体美融合；加强师资队伍建设，提高教师综合素养；丰富教育资源，培养劳动习惯等四个方面入手鼓励和支持农村学校为留守儿童开展教学，优化育人模式，让农村留守儿童能够在融合育人的环境中健康成长，在今后能够成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 崔永晶，曲倩倩，韩艳梅，等 . 基于 " 五育并举 " 的高校学生综合能力评价体系探究——以西部地区高校农村籍学生为例 [J]. 甘肃教育研究 ,2024,(01):4-7.

[2] 王志丰，谭敏 . 多元主体视角下农村学生学业成就：影响维度、归因特征与支持向度 [J]. 中国青年研究 ,2024,(12):110-118.

[3] 赵卫华，李晶晶 ." 劳动补充 " 抑或 " 劳动素质 ": 青少年家务劳动技能发展的影响因素分析 [J]. 山东青年政治学院学报 ,2024,40(06):90-100+116.

[4] 叶俐伶，黄潇仪，邱淼连 ." 三位一体，两两联动 " 劳动教育创新教学对农类专业大学生的影响 [J]. 农业技术与装备 ,2024,(10):108-110.

[5] 林秀燕，刘国有 . 苏区儿童教材中的劳动教育及现实启示——以福建教育学院特色馆藏《共产儿童读本》(全套六册) 为例 [J]. 福建教育学院学报 ,2024,25(10):115-118.

[6] 曾艳萍 . 探究自然稻田奥秘，激发农村学生活力——" 双减 " 视域下农村小学环境教育课堂探索与实践 [J]. 环境教育 ,2024,(09):64-67.

[7] 林瑾，徐向飞 . 高质量发展视域下高职院校劳动教育的价值审视和现实重构 [J]. 无锡商业职业技术学院学报 ,2024,24(04):101-107.

[8] 丁学森，祁型雨，夏博书 . 农村校长在地化教育领导力的实践路径——基于任职十年村小校长的叙事探究 [J]. 基础教育 ,2023,20(05):49-57.

[9] 胡仁贵 . 乡村振兴背景下民族地区农村社区教育发展研究——以湖南省湘西自治州为例 [J]. 湖南广播电视大学学报 ,2023,(04):7-11.

[10] 陈星宇，陈理宣 . 农村幼儿园特色课程开发的价值意蕴、现实困境及策略 [J]. 教育观察 ,2023,12(33):103-106.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育衔接视角下技校新生适应教学的策略与方法研究

杨扬
韶关市技师学院，广东 韶关 512000
DOI:10.61369/ECE.2025140010

摘　　要： 我国职业教育蓬勃发展，以技校作为培育应用型人才的主要阵地，每年迎接大批新生入学（多为初中毕业生）。但对部分学生而言，进入完全不同体系的教育领域学习，同样面临诸多新的挑战与问题。倘若衔接处理不当，容易导致学生学习困难、适应不良，进而影响其职业技能发展和求职就业。因此，本文聚焦于教育衔接视角下技校新生适应教学的策略与方法研究，深入剖析现状，提出涵盖学科知识衔接、学习习惯培养、学习心理调适等多维度的策略与方法，希望能够为广大一线教育者提供借鉴与参考。

关 键 词： 教育衔接；技校新生；适应教学；策略；方法

Research on Strategies and Methods for Technical School Freshmen Adaptation Teaching from the Perspective of Educational Connection

Yang Yang
Shaoguan Technician Institute, Shaoguan, Guangdong 512000

Abstract: Vocational education in China is developing vigorously, with technical schools serving as the main position for cultivating applied talents, welcoming a large number of freshmen (mostly junior high school graduates) every year. However, for some students, entering an entirely different educational system for study also faces many new challenges and problems. If the connection is not handled properly, it is easy to cause students' learning difficulties and maladaptation, which in turn affects their vocational skills development and job hunting. Therefore, this paper focuses on the research on strategies and methods for technical school freshmen adaptation teaching from the perspective of educational connection, deeply analyzes the current situation, and puts forward multi-dimensional strategies and methods covering the connection of subject knowledge, the cultivation of learning habits, and the adjustment of learning psychology, hoping to provide reference for the majority of front-line educators.

Keywords: educational connection; technical school freshmen; adaptation teaching; strategies; methods

一、技校新生所面临的衔接挑战

（一）学科知识、难度跨度大

技校课程注重专业技能培养，与初中以基础知识为主的课程体系存在显著差异。以机械专业为例，初中物理仅涉及简单机械原理，而技校机械制图课程则要求学生具备较强的空间想象力和绘图技能，学生需掌握复杂的投影原理、零件表达方法等。这种学科知识的跨度，使许多新生难以适应，若基础知识薄弱，学习难度将进一步加大。据调查，约60%的技校新生在入学初期对专业课程感到吃力，其中因学科知识衔接不畅导致学习困难的占比达40%[1-3]。

（二）教与学方式存在巨大差异

初中阶段，教学方式多以教师讲授为主，学生学习自主性相对较弱。进入技校后，教学更强调学生的自主学习和实践操作。例如，在电子技术课程中，教师会布置项目任务，要求学生自主查阅资料、设计电路并进行组装调试。部分新生因未能及时调整学习习惯，在面对自主学习任务时显得无所适从[4]。此外，技校课程节奏较快，课堂信息量较大，需要学生具备良好的时间管理和学习计划能力，这对习惯了初中按部就班学习方式的学生来说，也是一大挑战。

（三）学生存在心理认知的落差

技校新生大多处于青春期，心理尚不成熟。一方面，他们因中考成绩不理想而选择技校，可能会产生自卑、失落等情绪，对自身能力缺乏信心。另一方面，部分学生对技校教育存在误解，认为技校不如普通高中，对未来感到迷茫，缺乏学习动力。这种心理认知的落差，严重影响了学生的学习积极性和对技校教学的适应程度[5]。当然，这在技校生群体中广泛存在，在一部分高中生、大学生中也有所涉及，解决这一问题也为相应教育改革提供

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

借鉴与参考。

二、教育衔接视角下技校新生适应教学策略与方法

（一）构建学科知识衔接体系，筑牢专业学习基础

学科知识的有效衔接是技校新生适应教学的首要环节，需要建立系统化的衔接机制，做到环环相扣、导向学习，在潜移默化中影响学生的学习态度。在新生入学第一周，组织覆盖初中核心学科（数学、物理、化学等）与专业基础关联知识的综合测评，通过量化分析明确学生知识断层的具体模块。例如，机械专业需重点评估几何图形认知、物理力学基础；会计专业则需强化数学计算能力与逻辑思维测评等。不同专业结合学生表现进行摸底测试，教师也通过各类任务安排了解班内学生情况。基于测评结果实施“基础补强 + 专业导入”的分层教学模式，为知识薄弱学生开设每周3课时的衔接辅导班，采用“初中知识点回顾—专业应用案例解析—即时练习巩固”的三段式教学法，针对性弥补数学函数、物理电学等关键知识缺口。同时，联合初中教师与技校专业课教师共同开发衔接课程资源，编写包含知识图谱、典型案例、实训指导的校本教材。这也实现初中与技校的联动，以多层次学校联动开发课程资源、课程体系，确保多元联合适应性教学达到事半功倍的教育效果[6-7]。开篇，设置“知识衔接导入课”，通过生活实例建立初中知识与专业内容的关联，如在电工基础课程中从家庭电路入手，延伸至三相交流电原理，帮助学生实现知识的自然过渡。定期开展学科知识衔接效果检测，采用形成性评价与阶段性测试相结合的方式，动态追踪学生知识掌握情况，及时调整教学策略。

（二）创新教学组织模式，适应学习方式转变

针对技校教学特点与新生学习习惯，构建“教—学—做”一体化的教学组织模式，导向学生独立思考、自主探究与综合实践，也丰富专业教学环节，提升教学质量。在教学方法上，推行“情境导入—任务驱动—实践操作—总结反思”的四阶教学法，将抽象的专业知识转化为具体的学习任务[8]。例如，在计算机应用课程中，围绕“校园活动宣传海报制作”项目，分解出图片处理、文字排版、版式设计等子任务，引导学生在完成任务过程中掌握相关技能。建立弹性化的课堂结构，每节课设置15分钟自主探究环节，教师提供结构化学习单，指导学生通过查阅资料、小组讨论解决实际问题。优化实训教学安排，采用“基础实训—综合实训—创新实训”的递进式实训体系，新生入学初期以模仿性实训为主，逐步过渡到创造性实训。建设线上线下融合的学习平台，整合微课视频、虚拟仿真资源、在线测试题库等数字化学习资源，方便学生利用课余时间自主学习。实施“导师制”学习辅导模式，每位教师负责指导5-8名学生，定期开展学习答疑、方法指导和职业规划辅导。建立跨学科学习小组，围绕综合性项目开展协作学习，在汽修专业组织“汽车故障诊断”小组，通过角色分工、信息共享、集体研讨培养学生的团队协作能力和问题解决能力。创新教学评价方式，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，将课堂参与、实践操作、项目完成等纳入评价体系，注重对学生学习过程和能力发展的全面评价。相信覆盖教、学、评多维度的教育引领，能够转变学生态度，帮助适应不同的学习场景并找到适合自己的学习方式，必将获益良多。

（三）强化学习习惯培养，提升自主学习能力

系统设计学习习惯培养方案，帮助新生建立适应技校学习的行为模式。作为技校一线教职人员，可以在入学教育阶段开设“学习方法指导课”，系统讲解技校学习特点、高效听课技巧、笔记整理方法和时间管理策略。为每位学生发放“学习习惯养成手册”，包含每日学习计划模板、课堂笔记范例、错题整理格式等实用工具，引导学生规范学习行为。建立“课前预习—课堂专注—课后复习”的学习闭环，教师提前发布预习任务单，明确预习重点和要求；课堂上通过提问、抢答等方式检查预习效果；课后布置分层作业，基础题巩固知识，拓展题提升能力。培养学生的时间管理能力，指导学生运用“四象限法则”规划学习任务，制作每周学习计划表，合理分配课堂学习、实训操作、自主复习的时间。建立学习反思机制，要求学生每周撰写学习周记，记录学习收获、存在问题和改进计划，教师定期批阅并给予反馈指导。在班级推行“学习互助小组”制度，按照“异质分组”原则组建4-6人的学习小组，开展结对学习、互相检查作业、共同攻克难点等活动[9-11]。设立“学习习惯标兵”评选制度，定期表彰在学习习惯养成方面表现突出的学生，发挥榜样示范作用。建设班级学习文化，通过设立学习角、举办学习经验交流会、开展知识竞赛等活动，营造积极向上的学习氛围。教师在日常教学中注重学习习惯的细节培养，要求学生规范书写实训报告、整理实验数据、保持实训工位整洁等，通过长期坚持形成良好的学习素养，也将提高广大技校新生的适应性水平，奠定其职业生涯长远稳定发展的坚实基础。

（四）优化心理适应引导，激发学习内在动力

构建全方位的心理适应支持体系，帮助新生克服心理障碍，建立积极的学习心态。在新生入学后开展心理健康普查，采用标准化量表评估学生的心理状态，建立心理健康档案，对存在心理困扰的学生进行重点关注和个性化辅导。开设“职业心理适应”系列课程，内容涵盖自我认知、情绪管理、压力应对和人际交往等方面，帮助学生正确认识自我，提升心理调适能力。建立“师生谈心”常态化机制，班主任每周与学生进行至少一次个别谈话，及时了解学生的思想动态和心理需求，针对性开展心理疏导。组织“优秀毕业生返校分享会”，邀请成功就业的毕业生讲述成长经历，用真实案例打消学生的职业顾虑，增强职业信心。开展“职业体验日”活动，组织学生深入企业生产一线，观摩技术操作、体验工作流程，直观感受技能人才的职业价值。建立“成功体验积累机制”，在教学中设置阶梯式学习目标，通过小型竞赛、技能展示、项目验收等方式，让学生在不断获得成功体验的过程中建立自信。成立心理互助社团，开展心理健康主题活动，如心理剧表演、情绪管理工作坊等，营造互助支持的心理氛围。联合家长建立协同育人机制，通过家长会、家校联系群等方式，引导家长正确看待职业教

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

育，给予学生积极的心理支持，形成家校共育的心理适应促进合力[12]。

三、结束语

总的来说，教育衔接视角下技校新生适应性教学训练势在必行，广大教师要积极衔接知识重点与难点，培养他们形成全新的学习习惯，适当进行心理调适和韧性培养，才能帮助技校新生跨越初中到技校的学习鸿沟。实际教学过程中，各技校应结合自身特点和学生实际情况，不断优化和完善这些策略与方法，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。同时，未来的研究可进一步关注教育衔接过程中的长期跟踪评估，以及如何更好地利用现代信息技术手段助力教育衔接工作的开展。

参考文献

[1] 巫钦鸿 . 充分发挥体育活动在促进技校生全面发展中的重要作用 [J]. 职业 ,2023,(18):61-63.

[2] 贺婷 ." 三全育人 " 理念下高校新生入学教育实施路径的三重向度 [J]. 西部素质教育 ,2023,9(17):105-108.

[3] 张玉 . 研究生兼职辅导员在 "00后 " 新生入学教育中的作用发挥 [J]. 科教文汇 ,2023,(15):26-29.

[4] 包照日格图 . 新生入学教育对大学生个人成长成才影响及调查研究——学生成长成才的第一课 [J]. 数据 ,2023,(02):194-195.

[5] 郭金明 . 新时代大学生适应教育探析及应对策略——基于 " 供给侧改革 " 视域下的思考 [J]. 中国海洋大学学报 (社会科学版),2022,(S1):138-143.

[6] 肖亚玲 . 移动互联网视域下朋辈辅导在 "00后 " 新生入学教育中的运用研究 [J]. 甘肃教育研究 ,2022,(07):12-15.

[7] 牛伟 , 李甜 . 多维视角探索高校新生入学教育工作——从纵向主体维度和横向内容维度入手 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊),2022,(05):244-248.

[8] 朱松林 . 开放式校园环境下的职业院校技能人才培养——以湘潭医卫职业技术学院五年制大专新生教育管理为例 [J]. 人才资源开发 ,2020,(17):42-43.

[9] 於海燕 . 高职院校新生校园文化适应力提升路径研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报 ,2020,(04):88-90.

[10] 易立春 . 新时代背景下加强技工学校新生入学教育刍议 [J]. 职业 ,2020,(02):22-23.

[11] 张海鑫 , 王以晨 . 高职院校新生入学教育的实践与研究——以大连职业技术学院机械工程学院为例 [J]. 产业与科技论坛 ,2019,18(06):201-202.

[12] 李莹 . 基于生源视角下农业高职院校新生适应性教育的问题探析——以 Y 学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2018,(10):43-44.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“双高”建设背景下高校教师党支部党建与业务深度融合的对策探析

任晓龙
南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210031
DOI:10.61369/ECE.2025140022

摘　　要： 在新时代教育发展浪潮中，加强教师党支部建设具有重要的战略意义。对于“双高”建设而言，教师党支部作为基层党组织，承担着凝聚教师力量、引领教学科研、服务学校发展的重要职责。本文深入阐释“双高”建设背景下教师党支部党建与业务融合的重要意义，并深入评估二者的融入程度，精准剖析党建与业务结合不紧密的根源，进而探索党建与业务深度融合的现实对策，力求构建党建与业务协同共进、相得益彰的良好局面，为“双高”建设提供坚实的组织保障和发展动力。

关 键 词： “双高”建设；教师党支部；党建与业务融合

Analysis of Countermeasures for the Deep Integration of Party Building and Business in University Teachers' Party Branches under the Background of "Double High" Construction

Ren Xiaolong
Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract: In the new wave of educational development in the new era, strengthening the construction of teachers' Party branches holds significant strategic importance. For the "Double High" construction, the Party branch of teachers, as a grassroots Party organization, shoulders the important responsibilities of uniting the strength of teachers, leading teaching and research, and serving the development of the school. This article deeply expounds on the significant meaning of the integration of Party building and business in teachers' Party branches under the background of "Double High" construction, and thoroughly assesses the degree of integration between the two. It precisely analyzes the root causes of the loose combination of Party building and business, and then explores practical countermeasures for the deep integration of Party building and business, striving to create a favorable situation where Party building and business work in synergy and complement each other. Provide a solid organizational guarantee and development impetus for the "Double High" construction.

Keywords: "Double High" construction; teachers' Party branch; integration of Party building and business operations

“双高”建设背景下，教师党支部党建与业务深度融合，是提升职业教育质量、培育高素质人才的关键之举，能凝聚教师力量、激发创新活力，引领职业教育迈向新的高度[1]。然而，当前教师党支部党建与业务融合仍存在一些问题，导致党建工作无法有效推动业务发展，业务工作也难以借助党建力量提升质量[8]。因此，深入了解教师党支部党建与业务融合开展现状，分析二者在目标、机制、资源整合上的问题，探寻协同发展模式，实现两者深度融合，提升育人成效，是高职高质量发展亟待解决的关键课题。

一、“双高”建设背景下教师党支部党建与业务融合的必要性

（一）助力人才培养目标的实现

“双高”建设强调以立德树人为根本，培养“德技双修”的高素质技术技能型人才。高校教师党支部通过党建引领，能够将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，引导学生树立正确的“三观”，培养优良的职业道德、工匠精神和创新精神，为人才培养提供坚实的思想保障。同时，党建与业务深度融合促使专业群建设精准对接产业需求，推动教育教学不断改革创新，增强人才就业竞争力和职业发展潜力，使其成为区域经济社会发展所需的栋梁之材，从而实现“双高”建设的人才培养目标。

基金项目：本文为2024年度南京铁道职业技术学院党建课题《新时代背景下高校教师党支部建设质量提升的路径研究》（编号：2024SD002）、书记项目《高校教师党支部书记“双带头人”培育工程实施策略的研究》（编号：2025JCSJ008）的研究成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）推动专业群建设发展

专业群建设是“双高”建设的重要内容。教师党支部具备独特的组织优势，能有效凝聚专业群内教师的智慧和力量，围绕产业需求和专业特色，积极开展专业建设、课程改革、实践教学等活动，为专业发展精准导航。通过党建与业务深度融合，打破专业壁垒，推动专业间的师资、课程、实践资源等交叉融合与协同共进，达到深度共享与优势互补，提升专业群的整体水平和竞争力，进而打造出一批既彰显中国特色，又具备世界水准的卓越专业群，为“双高”建设增添强劲动力。

（三）增强高职院校社会服务能力

高职院校具有服务地方经济社会发展的重要使命。通过精心策划、有序组织，引导党员教师积极参与社会服务项目，如技术培训、科技咨询、扶贫攻坚等，能够将专业知识与社会需求紧密结合，切实为地方产业发展提供坚实的智力支持和技术服务[2]。党建与业务深度融合，可以激发党员教师的服务热情和责任感，大幅提升社会服务的质量和效果，进而增强学校的社会影响力和美誉度。

二、目前教师党支部党建与业务融合的现状

目前，高职教师党支部党建与业务融合虽有进展，却仍存在一些问题，具体表现为：

（一）党建工作流于形式，融合浮于表面

在实际工作中，党建与业务融合常常存在走过场的情况。如在学习活动中，未结合业务实际进行针对性解读和讨论[1]，党员们难以深刻领会党建知识与自身业务工作的内在联系；开展主题党日活动时，多为常规的参观红色教育基地、组织座谈等，未紧密围绕业务难点、痛点展开，党员们无法从中获得解决实际问题的方法，导致主题党日活动成为一种不得不完成的任务[6][7]。此外，党日活动的形式化也进一步消弱了党员对党建工作的认同感，导致党员参与活动消极被动，党建与业务融合只能停留在表面。

（二）队伍专业能力不足，融合缺乏支撑

当前，一些党支部存在人员结构不合理的问题，严重制约着融合进程。一方面，党建工作人员大多缺乏业务知识背景，对业务工作流程、技术要求等一知半解，在党建工作中难以精准找到与业务的结合点，无法为业务发展提供切实有效的指导和支持。[3-5]另一方面，业务骨干过于关注个人业务发展，常以“科研任务重”“教学负担大”为由，在党建工作中较少投入时间和精力，导致党建与业务融合缺乏骨干力量的支撑，严重影响了支部的战斗力和凝聚力。

（三）机制缺乏有效衔接，融合难以持续

当前，虽然建立了一系列党建工作制度，但部分制度执行流于形式，缺乏有效的监督与管理。如“三会一课”未能严格落实，个别党支部将业务会与党支部会混为一谈，支部大会存在不规范不严肃的问题。考核评价机制上，党建与业务“各自为政”，分别考核，导致“两张皮”现象依旧突出[2]。激励机制方面，对在融合工作中表现突出的个人和团队缺乏有效激励，无法调动党员的积极性与创造性。此外，沟通协调机制不健全，党建部门与业务部门缺乏有效交流，难以形成工作合力，影响了党建与业务融合效能的提升。

（四）实践方式简单生硬，融合未能深化

当前，部分教师党支部融入学校中心工作深陷“双不足”的困境。从融合深度看，一些教师党支部未能深入到教科研的核心环节。如参与教学决策时，仅提出一些一般性的建设意见，对教学改革、专业设置、课程评价等关键问题缺乏实质性参与，无法有力推动教学质量提升。从融合广度看，主要集中在教学和科研领域，对学生管理、社会服务的融入明显不足，未能有效发挥党建在学生思想教育和行为引导中的独特优势。这般片面融入，让教师党支部成为仅盯局部的“偏科者”，难以构建党建与业务深度协同的优质格局。

三、党建与业务融合不深的原因分析

（一）价值认知错位，工作思维定式

当前，部分人将党建工作窄化为应对上级督查的“政治任务”，机械落实规定动作，而把业务工作当作个人与部门发展的“核心命脉”，全力冲刺业绩[3]。这种“重业务轻党建”的思维，让党建活动陷入“为做而做”的怪圈。活动内容脱离教学痛点、科研瓶颈等实际，形式单一又缺乏创新，既无法借党建凝聚团队攻克业务难题，也没能把业务成果转化为党建成效。值得注意，部分党组织负责人角色定位模糊，在业务决策中“隐形失语”。既未借党组织会议参与重大事项研讨，也未把党的创新理论化为教学科研进步的切实行动。“两张皮”现象由此传导至普通党员，他们视业务成果为个人发展“硬通货”，把党建参与当成“额外负担”，严重阻碍了党组织政治优势向发展效能的转化。

（二）能力匹配不足，培训体系滞后

当前，教师党支部面临着复合型人才匮乏、党员干部“双融双促”能力不足的挑战。在党组织负责人配备上，既精通党的理论又熟悉业务运作的党员干部数量有限，导致党建工作无法精准对接教学创新、科研攻关等业务痛点，难以发挥党建对业务的引领作用；而业务管理也因缺乏党建思维，无法有效发挥党组织在凝聚人心、激发活力方面的独特作用[4]。同时，复合型人才培训体系的滞后也加剧了这一困境。现有培训大多侧重于理论灌输，鲜有贴合实际的案例与实践指导。党员干部在党建与业务融合中常遇难题，面对具体问题“无从下手”，难觅不同业务场景的融合路径，且习惯于传统模式，对数字化、智能化等新技术应用迟缓，融合工作的精准性和实效性难以保障。

（三）责任体系不健全，协同机制欠缺

党建与业务融合缺乏清晰责任分工与科学考核标准，是“两张皮”现象难以有效破解的首要问题。责任不明，让党建与业务部门对融合任务和边界模糊不清，导致协同意识淡薄，无法共同解决融合中遇到的问题。考核体系不完善，未将党建目标纳入教师绩效考核或权重过低，使得党建成效难以量化评估，无法形成有效的激励约束机制，直接削弱了教师党员参与党建工作的积极

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

性[5]。此外，协同机制缺失更加剧了融合困境。党组织与行政管理层缺乏常态化的沟通协调，党组织难以从源头融入业务、助力攻关，还导致资源配置整合困难，党建经费、阵地、人才等资源与业务资源未能有效共享，导致两者融合成本高、效率低下。

（四）指标设置不合理，结果应用低效

当前，党建考核指标过度聚焦于“三会一课”次数、党员发展数量等过程性指标，而对党建活动在推动业务创新、提升工作效率等方面的实际效果缺乏量化评估。这种“重过程、轻结果”的考核方式，让党建工作与业务发展渐行渐远，“两张皮”现象依旧突出。而结果应用不充分又进一步削弱了融合动力。从现实看，党建考核结果多数情况下，未与干部选拔任用、评优评先等紧密结合，导致“干好干坏一个样”的消极心态蔓延。此外，融合工作缺少动态调整机制，难随业务变化优化党建策略。以数字化转型为例，党组织难以察觉业务需求变化而调整党建形式，导致党建无法发挥对业务的引领保障作用。

四、以“三融”理念驱动党建与业务深度融合

（一）“融思想”筑牢信仰之基，凝聚力量领航定向

1. 丰富教育形式，提升融合能动性。树立“党建与业务同频共振”的融合教育理念，开展线上线下相结合的混合式教育模式。线上搭建党建学习平台，突破时空壁垒，线下组织学习参观与互动研讨，加大案例式学习教育的力度，创设真实的工作场景，引导党员思考如何在自身工作中贯彻落实党的思想理论，党建要求转化为解决实际业务问题的具体行动。同时，注重收集融合典型案例，深入总结其中党建工作经验与业务拓展策略，形成可借鉴的范例。

2. 对接实际需求，构建精准性培训。依据党员岗位特性、职责与业务重点，精准剖析各岗位的知识、技能、素养的具体要求，并全面考量党员现有知识层次、能力水平及学习进度差异。据此科学制定培训计划，设置基础、提升、拓展等多样培训层级，补全能力要求；依工作阶段规划短、中、长期培训，紧跟业务节奏，为党员提供持续系统支持。此外，建立学习激励机制，将学习情况纳入绩效考核，与薪酬待遇、评优评先等挂钩，提供更广阔的发展平台和更多的晋升机会。

3. 做好思想引导，及时疏通思想赌点。一是畅通反馈渠道，搭建紧密高效的沟通桥梁。于办公区域显眼处设意见箱，方便党员随时投书面意见；定期按工作板块、业务领域组织座谈会，让党员结合工作畅所欲言；党组织领导班子应主动与新入职、岗位变动及面临重大任务的党员谈心谈话；针对党员思想动态与需求，迅速组织专业力量答疑引导。另一方面，精准把脉问题，推进个性化思想工作。对思想波动大的党员“一对一”谈心支持；对有共性问题的群体，组织集体辅导或专题会，邀专家骨干精准引导，提升思想工作质效。

（二）“融组织”推进协同共进，促进持续健康发展

1. 优化组织设置，推动党建与业务同布局。一是依据工作实际，科学优化党组织架构。细致研究教学、科研、管理等业务板块的划分逻辑，基于业务核心领域或关键环节，合理成立党支部或党小组，让党组织紧密融入业务脉络[9]。如围绕重大项目成立党小组，保障科研工作高效推进。二是选优配强党组织领导班子，强化党建引领效能。推动党组织书记与业务负责人“一肩挑”，并根据党组织职能，挑选专业领域经验足、成果多的专家担任党组织委员，为党组织发展提供专业支撑，助力党组织精准找到党建与业务的融合点。

2. 设立党员先锋岗，发挥党员先锋模范作用。一方面精准锚定先锋岗标准与职责。紧密结合教师工作特性与学校发展需要，科学设置多元先锋岗，明确具体标准。如教学示范先锋岗，需具备深厚专业素养与高超教学技能，能有效提升教学质量；科研攻坚先锋岗，需有强劲科研能力与创新思维，带领团队产出创新成果；育人服务先锋岗，需有良好师德师风与育人本领，用心呵护学生成长。另一方面建立动态管理机制。定期对先锋岗进行考核，内容涵盖教学成果、科研业绩、学生评价等多个方面。对优秀党员在评优、评聘、晋升等方面优先考量；对未达标党员及时谈话，督促改进提升，确保党员先锋岗真正成为展示党员风采、推动教育事业的有力平台。

3. 优化融合机制，确保组织运行高效能。推动党建业务相融共进，需要将成功经验制度化。一是完善党组织参与决策机制。建立健全党组织参与学校重大问题决策体系，在学校发展规划、教学改革、人事任免等重大事项决策中，党组织要广泛听取党员和师生意见，做好政治把关。二是健全监督考核机制。构建科学合理的党建与业务工作考核评价体系，做到同部署、同考核、同评价。把党建工作成效作为教师绩效考核、职称评定、评优评先的重要参考，并将业务表现纳入党建考核，激励党员教师双岗建功。三是创新激励保障机制。加大党建工作投入，为党组织活动提供经费、场地和设备支持。关心关爱党员干部，解决其实际困难。设立专项奖励基金，表彰融合工作优秀部门和个人，如评选“党建与业务融合先锋党支部”等，发挥示范引领作用。

（三）“融实践”聚焦中心工作，确保创新发展成效

1. 丰富融合形式，不断扩大融合层次。一是推动“党建 + 学校决策”的深度融合。教师党支部要深度融入学校重大问题决策，支持行政工作，在引进师资、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作中充分发挥政治把关作用。二是坚持服务教科研为重要着力点[10]。教师党支部可围绕教学科研等实践，组建团队、搭建平台、提升素养，切实解决业务实际问题。三是促进学生发展是最终目标。教师党支部可通过思政活动、指导社团、企业实习等，与多部门协同合作，为学生厚植理想信念，增强实践锻炼，挖掘个性潜能，铺就多元化成长通途。

2. 搭建多元平台，整合校内外多方资源。一是积极构建实践服务基地，与政府、企事业及社会机构携手，共建长期稳定的实践教育基地。依托基地，开展教学、实习、实践、志愿服务等活动，使教师在服务中增强党性修养与社会责任感。二是全力整合校内外优质资源。强化各部门协作，优化教学、科研、人才资源，组织党员教学观摩、科研交流，搭建科研创新平台，鼓励跨

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

专业合作，提升科研创新能力。校外积极与政府部门、企业、行业协会等建立合作关系，通过产学研合作、联合科研、共同育人，实现资源共享、互利共赢，为学校发展筑牢根基。

3. 开展项目攻坚，破解业务发展难题。聚焦高质量发展的难点、堵点问题，深入开展调研分析，梳理出如提升教学质量、加强师资队伍建设、优化学科专业设置、推进科研创新等关键问题，结合学校发展战略和实际情况，确定具有代表性、紧迫性和可操作性的业务攻坚项目。以党建为引领，组织党员成立项目攻坚小组，确保每个小组都有业务骨干和党员先锋。明确党员在攻坚项目中的具体任务和责任，通过公开承诺、亮明身份等方式，接受师生监督。同时，建立健全攻坚项目过程监督机制，为攻坚项目提供有力保障。

在全面推进“双高”建设的大背景下，教师党支部党建与业务融合的质量，关乎高校核心职能的发挥。当下，我们需精准发力，打破党建与业务“两张皮”的困局，推动二者由“形式融合”迈向“实质融合”，实现同频共振、协同共进，为培养更多德才兼备的高素质人才，推动高校各项事业高质量发展提供强大的动力和保障。

参考文献

[1] 李刚 . 新时代高校教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径研究 [J]. 高教学刊 ,2020(20):60-62.

[2] 李盟 , 赵柏森 ." 新双高 " 背景下高职安全技术与管理专业群建设路径探索 —— 以重庆安全技术职业学院为例 [J]. 北京财贸职业学院学报 ,2025,41(1):9-12.DOI:10.3969/j.issn.1974-2923.2025.01.003.

[3] 左霞 . 高校基层党支部建设 " 提质增效 " 的实践与思考 [J]. 教育教学论坛 ,2021(09):41-44.

[4] 关平 , 郑杰 . 新时代高校教师党支部党建与业务工作双线融合建设研究 [J]. 大学 ,2022(16):10-13.

[5] 李一玲 , 陈华娜 . 民办高校党建工作品牌建设探索与实践 —— 以广州涉外经济职业技术学院为例 [C]// 广东省高等教育学会 2024 学术研讨会论文集 .2024.

[6] 方灵丹 . 高职院校党建与业务深度融合路径研究 [J]. 世纪桥 ,2024(8):43-45.

[7] 倪菲 . 高校教师党支部书记 " 双带头人 " 培育及作用发挥机制研究 [J]. 经济与社会发展研究 ,2025(1):0124-0126.

[8] 方静 ." 双高 " 院校开放式党建工作格局构建探索 [J]. 芜湖职业技术学院学报 ,2024,26(1):16-18.

[9] 李梅 . 组织员工作室建设探索与实践 —— 以汽车工程学院为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 社会科学 ,2024(1):0028-0031.

[10] 向颖羿 . 推动党建与业务 " 一融双高 "[J]. 当代贵州 ,2024(51):62-63.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“包含分前置”策略下的小学数学“平均分”概念教学实践研究——基于操作活动的视角

刘雪鸽，王颖，王艳
史家胡同小学，北京 100010

DOI:10.61369/ECE.2025140024

摘　　要： 本文以《义务教育数学课程标准(2022年版)》为指导，聚焦小学二年级"平均分"概念教学，通过重构教学序列和优化活动设计，探索提升学生概念理解的有效途径。研究采用行动研究法，创新性地将传统"先等分后包含"的教学顺序调整为"包含分前置"的教学策略，设计包含实物操作、情境体验、对比分析等多层次的教学活动。实践表明，这种教学策略能显著提升学生对平均分两种分法的理解水平，特别是对包含分概念的掌握程度，有效发展学生的运算能力和数学思维。研究结果为小学数学概念教学提供了新的思路和方法，对促进学生理解数概念的一致性具有重要参考价值。

关 键 词： 包含分前置；平均分；概念教学；操作活动

Practical Research on the Teaching of the Concept of "Average Division" in Primary Mathematics Under the Strategy of "Inclusive Division First": From the Perspective of Operational Activities

Liu Xuege, Wang Ying, Wang Yan
Shijia Primary School, Beijing 100010

Abstract: Guided by the "Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)", this paper focuses on the teaching of the concept of "average score" in the second grade of primary school, and explores effective ways to improve students' conceptual understanding by reconstructing the teaching sequence and optimizing the activity design. The study adopts the action research method, innovatively adjusts the traditional teaching order of "first equal division and then inclusion" to the teaching strategy of "inclusion and division first", and designs multi-level teaching activities including physical operation, situational experience, and comparative analysis. Practice shows that this teaching strategy can significantly improve students' understanding of the two divisions of average divisions, especially the mastery of the concepts of subdivisions, and effectively develop students' computing ability and mathematical thinking. The results provide new ideas and methods for the teaching of mathematics concepts in primary schools, and have important reference value for promoting students' understanding of the consistency of number concepts.

Keywords: inclusive division first; average division; concept teaching; operational activities

引言

“平均分”作为除法学习的核心概念，在小学数学知识体系中具有承上启下的关键作用，其学习效果直接影响学生数学核心素养的发展。《2022年版义务教育数学课程标准》明确指出，要让学生在真实情境中理解数的概念和运算的意义。作为除法学习的基础，“平均分”概念的理解程度直接影响除法运算的学习。然而，实际教学中发现，学生对“等分”和“包含分”的理解存在明显差异，这种不平衡的理解状态会持续影响后续的分数运算学习。如何通过有效的教学活动，帮助学生全面理解平均分的两种分法，感悟数概念的一致性，是值得探讨的问题。本文基于皮亚杰的认知发展理论和杜威的“做中学”理念，结合新课标要求、教材分析与学情调研，提出“包含分前置”的教学策略，通过重构教学序列、优化活动设计，探索提升学生概念理解的有效途径。研究不仅关注即时的课堂教学效果，更着眼于学生数学核心素养的长期发展，为小学数学概念教学提供实践参考。特别值得关注的是，研究发现操作活动过程中的语言表达对概念内化的重要促进作用，这一发现对低年级数学概念教学具有普遍指导意义[1]。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、研究基础

（一）理论依据

新课标将运算能力作为核心素养的重要组成部分，强调要理解算法与算理的关系。在“平均分”教学中，不仅要让学生掌握分配的方法，更要理解其数学本质。皮亚杰的认知发展理论指出，7-8岁儿童正处于具体运算阶段，需要通过实物操作来建构数学概念。杜威的"做中学"理论则强调，知识获取应该通过实际活动来完成。这些理论为设计操作活动提供了重要依据。

（二）教学现状分析

当前各主流版本的小学数学教材，在“平均分”概念的编排上，普遍先学习“等分”再学习“包含分”，这种安排虽然符合由易到难的教学原则，但在实践中容易造成学生对包含分的理解不足。课堂教学观察显示，教师往往过于强调分配结果的正确性，而忽视了让学生充分体验分配过程的重要性，这使得学生难以建立完整的认知结构。

通过访谈以及课堂观察发现，学生在“平均分”概念理解上呈现出明显的分化。具体表现为：在等分问题上，多数学生能够正确完成操作并给出答案；但在包含分问题上，理解正确率显著下降。在分小棒时，学生依赖乘法口诀，但对“几个几个分”还是“一份一份分”方法不清晰。更值得关注的是，在解决实际问题时，超过半数的学生会混淆两种分法的适用情境。调研数据也显示：在完成等分任务时，学生正确率可达85%，而在包含分问题上，正确率降至53%。这种差异在后续学习分数除法时表现得更为明显。这些问题的存在，不仅影响除法学习的效果，更会对后续分数除法的理解造成障碍，特别是对“一个数除以分数”这类问题的解决带来困难。

基于此，教学需设计丰富的操作活动，帮助学生从“结果导向”转向“过程理解”。在教学活动安排上，将“包含分”前置，帮助学生深刻理解平均分的两种含义[2]。

二、研究设计

（一）研究对象

选取某小学二年级两个平行班作为研究对象，实验班40人，对照班39人。两班在前测中表现无显著差异（p>0.05）。

（二）研究方法

采用对照实验研究法，严格控制变量：实验班采用“包含分前置”的教学序列；对照班采用传统”等分前置”的教学序列。通过前后测对比分析教学效果，使用SPSS进行数据分析，确保研究结果的科学性。

研究工具包括：前测后测试卷：考察学生对平均分两种分法的理解程度；课堂观察表：记录学生操作过程和语言表达；访谈提纲：了解学生的思维过程；SOLO分类评价表：评估学生的概念理解水平

（三）教学策略

教学策略主要包括序列重构：将包含分前置教学；活动优化：设计多层次操作活动；评价改进：采用SOLO分类理论[3]。

三、教学实践

（一）概念建立阶段

创设“春游分食物”的真实情境，学生通过解决“如何公平分配”的实际问题，自然而然地探索“每份同样多”的数学本质。这种情境化教学避免了概念的机械灌输，让数学学习具有了真实的现实意义。例如，在分橘子活动中，学生需要将12个橘子分给4个同学，通过实际操作体验公平分配的过程[4]。

（二）操作活动设计

将“包含分”的学习前置，设计4个大的操作活动，分别指向：概念理解、概念巩固、概念拓展。

活动1：理解包含分。

教师出示：有一些蛋糕，每份分2个，能分（ ）份。

并出示以下活动要求：

1. 先想一想你打算怎么分。

2. 再动手分一分，边分边说，你是怎样分的。

活动2：理解等分。

教师出示：有一些蛋糕，平均分成4份，每份（ ）个。

并出示以下活动要求：

1. 先想一想你打算怎么分。

2. 再动手分一分，边分边说，同桌交流想法。

活动1和活动2引导学生会动手操作平均分，关注平均分的过程，掌握平均分的两种方法，学生有可能一个一个地分，也有可能先两个两个地分、再一个一个地分。也就是一个一个地分或几个几个地分。在操作对比中加深对平均分本质的理解，感悟平均分概念的一致性。

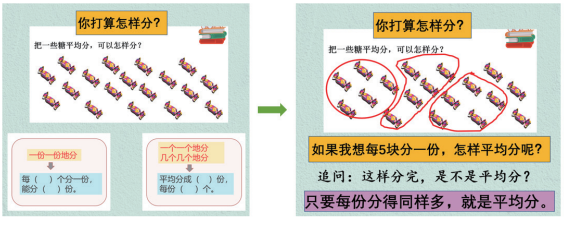
活动3：不知总数的情况下平均分。

老师带来了一兜小橘子。现在我想把这些小橘子平均分给6个人。这次该怎么分呢？和你的同桌讨论。

让学生先实际操作不同的分法，交流汇报后追问：为什么不一个一个地分？让学生重点体会每份分多了，收回最后一轮分的橘子，重新分的过程。引导学生感受无论是一个一个地分、还是几个几个地分，结果都做到了每份分得同样多，也就是平均分。将平均分的两种方法进行对比，发现二者的相同点和不同点，在过程中认识平均分，感悟平均分这一概念的一致性。

活动4：你打算怎样分？

教师出示：有一些糖果，要求平均分，你打算怎样分？



在学生已经理解平均分并掌握两种不同的分法后，引导学生继续动手操作分糖果。让学生自主选择平均分的方法，引导学生

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

思考不同的分法，该怎样去想。通过追问，渗透平均分有剩余的情况，为后续学习有余数除法做好铺垫，再次感悟数概念的一致性，有助于学生后续运算能力的发展[5]。

4个操作活动引导学生动手操作平均分，关注平均分的过程，掌握平均分的两种方法，在操作对比中加深对平均分本质的理解，感悟平均分概念的一致性。操作活动的设计体现了层次性和递进性。基础层面的固定总量分配活动帮助学生建立初步概念；进阶层面的未知总量分配任务促使学生发展估的意识；挑战层面的有余数分配问题则为后续学习埋下伏笔。这种多层次的活动设计，有效支持了学生从具体操作到抽象思维的过渡过程。特别值得注意的是，在操作活动中加入语言描述环节，要求学生边操作边表达，这对概念的内化具有重要促进作用。

四、研究结果

（一）量化分析

经过一段时间的学习，两组学生在后测中表现出显著差异（$p<0.05$）：

测试项目	实验班正确率	对照班正确率
等分问题	91%	82%
包含分问题	86%	61%
综合应用	84%	70%

根据SOLO分类的划分，两组学生在不同水平层次的占比也表现出显著差异（$p<0.05$）：

水平层次	具体描述
水平0	无法理解课程内容的要求，不能理解、操作平均分，完成与课程内容无关的学习任务或者无法完成学习任务。
水平1	能理解课程内容的要求，从结果角度认识平均分，不能操作平均分，语言表达不够清楚。
水平2	能理解课程内容的要求，理解平均分，也能操作平均分，但语言表达不够清楚。
水平3	能理解课程内容的要求，理解平均分，也能操作平均分，能用语言清晰完整地进行表达。

层次划分	实验班	对照班
水平0	2.5%	5.1%
水平1	7.5%	12.9%
水平2	30%	53.9%
水平3	60%	78.2%

（二）质性分析

实验组学生表现出更强的概念迁移能力。在解决新问题时，能够灵活选择合适的分法，并清晰表达思考过程。课堂观察显示，实验组学生的参与度和思维深度明显优于对照组[6]。

五、讨论与建议

研究结果表明，教师需要重新审视“平均分”概念的教学定位，不能将其简单等同于除法运算的预备知识，而应视为培养学生数学思维的重要载体[7]。根据学生的认知特点灵活调整教学顺序，特别是要加强对包含分的理解[8]。

操作活动的设计需要更加注重思维的发展性。不仅要让学生动手操作，更要引导他们在操作中进行数学思考。通过精心设计的问题链，帮助学生从具体操作中抽象出数学规律。评价方式的改革同样重要，要改变单一的结果性评价，采用SOLO分类理论等工具，全面评估学生的概念理解水平。

六、结论

本研究证实，通过重构教学序列和优化操作活动设计，能够有效提升学生对“平均分”概念的理解水平[9]。“包含分前置”的教学策略不仅改善了学生对两种分法的掌握程度，更为后续进一步学习除法奠定了坚实基础。这一设计思路不仅适用于“平均分”教学，还可以迁移至其他具有多重含义的数学概念教学。研究过程中开发的“操作－表达－反思”活动模式为低年级概念教学提供了可复制的实践框架。基于SOLO分类理论的评价方法为概念教学的效果评估提供了新视角。特别值得关注的是，这种教学方法为学生后续学习分数运算奠定了良好基础，通过强化“平均分“概念的一致性理解，有助于消除分数学习中的认知障碍，促进数与运算知识体系的贯通发展。这些发现对深化小学数学概念教学改革、发展学生核心素养具有重要的理论和实践意义[10]。

参考文献

[1] 教育部．义务教育数学课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 皮亚杰．儿童心理学 [M]. 北京：商务印书馆，1980.

[3] 杜威．民主主义与教育 [M]. 北京：人民教育出版社，2001.

[4] 苏思慧，金盛华．学习习惯及其形成的影响因素 [J]. 学科教育，1999,(9):30.

[5] 马颖超．借助真实性任务提升概念教学实效——以人教版教材二年级下册“平均分”教学为例 [J]. 教学月刊小学版（数学），2025,(5):23-26.

[6] 山丹．小学数学分数教学策略研究 [D]. 内蒙古师范大学 [2025-08-22].DOI:CNKI:CDMD:2.1013.269445.

[7] 薛芳．深度学习背景下小学数学单元整体教学策略研究——以“分数的意义和性质”为例 [J]. 理科爱好者，2025(1):171-173.

[8] 曾陈锐，李方红，伏晶金，等．素养导向下数学概念教学范式的构建与实施——以人教版二下“平均分”一课教学为例 [J]. 教育实践与研究，2024(34):45-49.

[9] 孙娜．“平均分”教学实践与思考 [J]. 小学数学教育，2023(Z1):80-82.

[10] 李君，汪秋霞，沈小青．基于均分过程 构建除法模型——人教版教材二年级下册“等分除”教学实践研究 [J]. 教学月刊：小学版（数学），2023(4):20-22.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

立德树人视角下加强高中德育教育的实践研究

陈成良
广宁中学，广东 肇庆 526300
DOI:10.61369/ECE.2025140026

摘　　要： “立德树人”作为教育的根本任务，为高中德育教育提供了核心指引。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，德育教育不仅关乎学生个体的健康成长，更与国家未来发展和民族复兴紧密相连。从立德树人视角审视当前高中德育教育，需突破传统说教式教育模式，构建更具实践性、针对性和系统性的育人体系。
关 键 词： 立德树人；高中；德育教育；学生；教育改革；综合素养

Practical Research on Strengthening Moral Education in Senior High Schools from the Perspective of "Establishing Morality and Cultivating People"

Chen Chengliang
Guangning Middle School, Zhaoqing, Guangdong 526300

Abstract: "Establishing Morality and Cultivating People", as the fundamental task of education, provides core guidance for moral education in senior high schools. The senior high school stage is a critical period for students to form their world outlook, outlook on life and values. Moral education is not only related to the healthy growth of individual students, but also closely linked to the future development of the country and the rejuvenation of the nation. Examining the current moral education in senior high schools from the perspective of "Establishing Morality and Cultivating People", it is necessary to break through the traditional didactic education model and build an educational system with stronger practicality, pertinence and systematicness.
Keywords: establishing morality and cultivating people; senior high schools; moral education; students; education reform; comprehensive literacy

引言

在新时代教育背景下，高中教育教学将立德树人作为培育学生的重要理念，引导学生树立正确的价值观念，培养他们实现全面发展是推进教育改革的必然趋势，也是适应社会人才发展和教育创新的重要途径，高中是学生健康成长和建立价值观和意识观的重要时期，也是培养综合素养的关键阶段，教师需要借助教育工作，以立德树人为基本理念，潜移默化地引领学生思想与行为，拓宽学生知识视野、丰富精神世界，厚植道德思想，形成正确的人生观、世界观与价值观。

一、立德树人视角下加强高中德育教育的必要性

（一）有利于落实立德树人根本任务

立德树人作为教育的根本任务，需要将“德”的培育置于教育工作的首要位置，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成长为兼具道德素养与社会责任感的时代新人，高中阶段是学生心智成熟、人格定型的关键时期，也是价值观念形成的重要阶段，这一时期的德育教育直接关系到立德树人根本任务的落地成效[1]，从教育本质来看，加强高中德育教育，能够借助系统化的道德知识传授、价值理念引导与道德实践活动，帮助学生厘清道德认知边界，明确是非判断标准，同时将推进德育教育工作作为实现教学改革目标的关键路径，需从知识传授、能力培养、情感态度及价值观塑造等多个维度统筹发力，助力学生扎实掌握道德教育相关知识，逐步形成科学的德育认知与思想体系，顺利落实立德树人目标。

（二）有利于培养学生综合素质

德育教育的内容设定与目标规划与学科核心素养的发展方向高度吻合，其核心目的在于培育当代高中生适应社会发展所需的关键能力与必备品格，在新时代教育发展的背景下，学生的综合素质已不再仅仅局限于知识积累与学业表现，而是延伸为涵盖道德素养、人文情怀、社会适应能力等多个维度的复合型素养体系，加强高中德育教育能够从根本上提升学生的道德认知水平与

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

道德实践能力，为综合素质的全面发展提供价值引领与精神动力[2]；另外从学生成长发展的视角分析，高中阶段正是个体价值观构建与综合素养形成的关键阶段，教师可以将“德育优先”的教育理念融入教育教学的各个环节，在德育工作的内容设计、呈现形式与实施方法上持续创新优化，借助多育协同实现教育资源的整合与育人功能的互补，以此形成“德育引领、多素养协同发展”的良性循环，最终实现学生综合素质的全面、均衡提升[3]。

（三）有利于顺应教学改革步伐

当前我国教育领域正处于深化改革的关键阶段，教学改革的核心方向是从“应试教育”向“素质教育”转型，强调以学生为中心，促进学生全面发展，而德育教育作为素质教育的核心内容，其强化与优化直接顺应了这一改革趋势，一方面，加强高中德育教育，能够打破这种失衡的教育结构，将德育置于与智育、体育、美育、劳育同等重要的位置，构建“五育并举”的教育体系，这与教学改革目标高度契合，是对素质教育理念的具体践行[4]；另一方面，加强高中德育教育，能够借助优化德育课程体系、创新德育教学方法，将道德素养的培养融入各学科教学与校园生活中，实现全方位、全过程育人。

二、高中德育教育现状分析

（一）德育方法单一固化

在德育教育的实施过程中，部分高中仍沿用传统的“说教式”教学方法，方法单一固化，缺乏创新性与吸引力，难以激发学生的主动参与意识，从课堂教学来看，德育课程多以教师讲授为主，教学形式局限于 PPT 展示、理论讲解，缺乏互动性与体验性，学生处于被动接受的地位，难以深入理解道德知识背后的价值内涵，在课外德育活动方面，形式也多流于表面，缺乏系统性与深度，部分学校的德育活动以“完成任务”为导向，导致活动成为“走过场”，学生难以在活动中获得道德体验与成长[5]。

（二）德育内容与学生实际需求脱节

部分学校的德育内容仍以抽象的道德理论、宏观的价值口号为主，如对“集体主义”“爱国主义”的阐述多停留在概念层面，缺乏结合学生生活场景与认知特点的具体解读，学生难以将抽象的道德理念与自身实际行为联系起来，形成“知而不行”的困境[6]，另外当前部分高中的德育内容对这些现实问题的覆盖较少，如对网络谣言、校园欺凌、功利化学习心态等问题的道德引导不足，导致德育教育无法为学生提供有效的解决思路，难以真正帮助学生应对成长挑战。

三、立德树人视域下加强高中德育教育的实践策略

（一）依靠教育素材，深入挖掘德育元素

高中德育教育想要达到预期效果，整合丰富的德育资源非常关键，借助多元教育素材挖掘德育元素是将立德树人理念融入教育全过程的基础路径，其核心在于打破德育与学科教学、校园生活的壁垒，构建“全员、全程、全方位”的德育内容体系[7]，首先从学科教学素材来看，各学科均蕴含丰富的德育资源，需深度挖掘实现“德育与学科教学融合”，比如语文学科中蕴含的古典诗词的家国情怀、现代散文的人文关怀、小说中的人性思考，均可作为德育元素的载体，教师可以借助解读《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧”的抱负，引导学生树立社会责任感；其次从校园生活与社会现实素材来看，需关注素材的时代性与贴近性，增强德育内容的感染力，校园中的榜样事迹、社会热点事件，则能让德育内容与社会发展紧密结合，引导学生思考个人价值与社会发展的关系；此外中华优秀传统文化素材是德育元素的重要源泉，教师可以挖掘传统文化中的“仁爱”“诚信”“礼义”等思想，结合现代社会需求进行创造性转化，可增强学生的文化认同。

（二）借助信息技术，构建体验式教育场景

在数字化发展的时代背景下，依托信息技术对德育教育形式进行创新变革是打破传统德育在时间与空间上的局限、增强德育内容吸引力与教育实效性的重要策略，教师可以利用技术本身的优势，构建德育过程中的“传播载体、互动模式与体验场景”，促使德育模式从传统的“单向知识灌输”转向更具参与性的“双向互动交流”[8]，与此同时信息化教学手段能够调动学生的多种感官参与，使道德理念的传递不再局限于抽象的理论讲解，而是转化为更易被学生接受与内化的体验式学习过程，具体来说，其一教师应结合高中学生的认知发展特征与预设的德育培养目标，对适配不同学习需求的德育内容进行分类梳理与系统整合，构建具有清晰结构与完整体系的德育资源库，支持学生自主选择学习内容与学习节奏，在此基础上，教师还需设计契合学生日常沟通习惯的互动功能模块[9]，为学生搭建围绕各类道德议题进行深入探讨、表达个人观点、开展思想交流碰撞的平台，深化学生的道德认知。

其二虚拟现实、增强现实等新兴技术可打造“沉浸式德育场景”，对特定道德情境的模拟再现，让学生获得仿佛“亲身在场”的体验感，帮助学生深化对道德理念的情感认同与实践层面认知，推动道德认知向情感体验转化，比如模拟“红色革命场景”“公益服务场景”，让学生在虚拟环境中“亲历”道德实践，深化情感体验；其三，借助校园 APP、微信公众号等载体，将德育内容转化为符合学生阅读习惯的短视频、图文等形式，让德育突破课堂边界，融入学生的日常碎片化时间，实现“时时可学、处处可学”的德育场景构建。

（三）开展多样化实践活动，加深德育教育内涵

开展多样化的德育实践活动是将道德认知转化为道德行为的关键环节，其核心在于借助“做中学、学中做”，实现德育目标的具象化与生活化，从校内德育实践活动来看，需结合校园生活场景设计活动，增强活动的贴近性与可操作性，一方面，主题班会是校内德育实践的重要形式，需突破“教师主导、学生被动参与”的模式，采用学生自主策划、组织、展示的方式，围绕具体道德主题开展活动[10]，比如开展“诚信主题辩论赛”“尊重他人情景剧表演”，让学生在参与中深化对道德理念的理解；另一方面，推进第二课堂活动需始终坚守立德树人的教育方向与育人目标，设计多样化活动，以此拓展德育教育的覆盖范围与内涵深度[11]，

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

在具体实施路径上，可依托学校现有的社团组织体系，策划并开展丰富多元的社团文化娱乐活动，如组织英雄事迹宣讲会、红色歌曲演唱竞赛、地方民族歌舞展演等特色活动，同时充分调动各社团成员的主动参与意识与自主管理能力，由社团成员独立完成活动方案策划、流程安排及前期彩排等环节，在提升学生组织协调能力的同时，强化其在德育活动中的主体地位，促使他们能够在沉浸式体验中潜移默化地接受道德教育熏陶，逐步丰富自身精神文化世界，进而培育高尚的道德情操与健康的个性品质。

（四）重视校园文化建设，创设优质德育教育环境

重视校园文化建设，创设优质德育教育环境是实现“环境育人”的重要途径，其核心在于构建蕴含道德理念、体现育人目标的校园文化体系，让学生在潜移默化中接受道德熏陶，形成良好的道德品格，从物质文化建设来看，需注重校园环境的德育意蕴，让每一处空间都成为德育的“隐性课堂”，具体来说校园建筑与景观设计可融入德育元素[12]，如命名体现美德的道路、楼宇，设置蕴含文化与道德内涵的雕塑、壁画，打造主题文化长廊，如“中华美德长廊”“红色文化长廊”“科技名人长廊”等，让学生在日常校园生活中接触德育元素，感受文化与道德的氛围；精神文化建设的核心是培育校园精神与价值观，借助校训、校风、学风的提炼与宣传，引导学生树立正确的价值追求，如校训“厚德博学、笃行致远”可作为校园精神的集中体现，借助主题活动、校园广播、宣传栏等形式深入解读，让学生将其内化于心、外化于行。

四、结语

总之，从立德树人视角加强高中德育教育，需以理论为基础、以实践为载体、以文化建设为保障，构建全方位、多层次的德育体系，切实将道德教育转化为学生的内在素养和行为习惯，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

[1] 梁彩娥 . 立德树人背景下高中班主任德育渗透路径研究 [J]. 教育界 ,2024,(02):143-145.

[2] 李玉伟 . 立德树人背景下的高中德育新途径 [J]. 新智慧 ,2023,(30):45-47.

[3] 高玲 . 立德树人理念下高中 " 大德育 " 建设的校本探索 [J]. 中小学班主任 ,2023,(17):68-70.

[4] 布麦热木・阿巴拜克热 . 新时代背景下拓宽红色文化融入高中德育教育路径分析 [C]// 广东省教师继续教育学会 . 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (二). 喀什第六中学 ; ,2023:307-309.

[5] 张鹏庆 . 新时代背景下高中德育教育的实践探究 [J]. 学周刊 ,2022,(23):141-143.

[6] 彭仕海 . 高中德育教育的有效方法和途径探究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司 , 中国环球文化出版社 .2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集 (高中教育篇). 萍乡中学 ; ,2022:407-412.

[7] 徐庆艳 , 池玉新 . 试论高中德育教育实效性缺失的原因及对策 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所 . 2021 教育科学网络研讨年会论文集 (上). 吉林省扶余市第二实验学校 ; ,2021:806-808.

[8] 何昱 . 在高中德育教育教学中融入立德树人理念的措施探究 [J]. 考试周刊 ,2021,(96):127-129.

[9] 郑毅晖 . 立德树人与高中德育教育路径浅谈 [J]. 高考 ,2021,(30):144-145.

[10] 杨光旺 . 立德树人 功莫大焉——薄弱高中德育教育策略探究 [J]. 名师在线 ,2021,(06):8-9.

[11] 叶青雷 . 基于立德树人的高中德育教育研究 [J]. 考试周刊 ,2021,(12):115-116.

[12] 国佳 , 张秋菊 . 强化德育教育 践行立德树人——关于高中德育教育的思考 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心 . 2020 年 " 区域优质教育资源的整合研究 " 研讨会论文集 . 吉林省松原市扶余市第二实验学校 ; ,2020:1374-1376.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

建立“中高本”贯通人才培养模式一体化体系研究

拉妍
青海职业技术大学，青海 西宁 810003
DOI:10.61369/ECE.2025140031

摘　　要： 知识经济的兴起，加快了产业内部技术结构和社会经济结构的调整与转型，不少技术含量高的新型岗位正不断出现，社会现在急需面向管理、技术、服务和生产一线的高级技能型、高素质专门人才。本文分析了“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的内涵和不足，并从三个方面对其建设路径进行了初步探究。
关 键 词： “中高本”；人才培养模式；一体化研究；会计专业

Research on Establishing an Integrated System of "Secondary-Higher-Vocational-Undergraduate" (SHVU) Through-Train Talent Cultivation Model

La Yan
Qinghai Vocational and Technical University, Xining, Qinghai 810003

Abstract: With the rise of the knowledge economy, the adjustment and transformation of industrial internal technical structures and social economic structures have accelerated. Many new positions with high technical content are constantly emerging, and society is now in urgent need of high-level skilled and high-quality professionals oriented towards management, technology, services, and front-line production. This paper analyzes the connotation and shortcomings of the integrated system of the "Secondary-Higher-Vocational-Undergraduate" (SHVU) through-train talent cultivation model, and conducts a preliminary exploration of its construction path from three aspects.
Keywords: "Secondary-Higher-Vocational-Undergraduate" (SHVU); talent cultivation model; integrated research; accounting major

目前，全国已有部分职业院校开启了“中高本”试点工作。在这样的背景下，本文以会计专业为例子，对“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设进行了初步研究，希望可以探索出一条适合现代教育体系的“中高本”贯通人才培养模式一体化体系。

一、“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的内涵

（一）人才培养模式的基本概念

中高本一体化人才培养模式，指的是在中等教育和高等教育之间搭建起无缝对接的培养体系，核心是通过创新课程设置与教育结构，培养出能满足行业和社会需求的高素质复合型人才。这种模式打破了传统教育阶段的界限，强化了高等教育与基础教育的联系，实现了教育资源的高效共享与整合[1]。它不只是看重知识技能的培养，更强调对学生创新精神和综合能力的培育，能帮学生更顺畅地完成从中等教育到高等教育的过渡。

（二）关键要素

中高本一体化人才培养模式包含多个关键要素，像教师团队的协作、课程体系的衔接、学生综合素质的培养以及教学内容的衔接等。在课程体系方面，注重教学进度和课程内容的无缝连接，避免出现脱节与重复的情况；在教师团队协作上，要求教师能跨越中高等教育的界限，共同努力开展教学设计与实施工作；在学生培养上，重点培育学生的实践能力、创新能力和自学能力，让他们毕业后能顺利适应社会发展的需求[2]。

（三）目标与意义

中高本一体化人才培养模式的最终目标，是培养出应用性强、高素质的复合型人才，让学生完成中等教育后，就能快速且顺利地进入高等教育阶段，进而更好地适应未来的社会需求与职业生涯。这一模式不仅能有效减少学生在不同教育阶段过渡时的障碍，还能优化教育资源配置，大大提升教育的整体效益。同时，它还能推动教育理念的创新，促进教育体系的现代化发展。

二、高校财会“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设中的不足

（一）人才培养目标与定位较为模糊

作为近些年新兴的概念，“中高本”贯通人才培养模式一体化体系很难被教师第一时间所接受。首先从“中高本”来看，三者的培养目标界限不清，缺乏应有的递进性，很大程度上降低了教师教学的针对性[3]。同时，中职、高职、本科院校等单位之间缺乏应有的联系，并且学生心理、生理阶段的不同，也会使得人才培养目标难以统一，难以满足数智财税行业中会计核算、预算

课题信息：2025年度青海职业技术大学校级课题，《数字化背景下“中高本”贯通高素质数智财税人才培养模式及实现路径研究》QZDRWSK2025-03的成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

管理、成本管理、会计信息管理、资金管理、风险管理、财务分析、税务管理等多层次岗位需求。

（二）“中高本”课程体系衔接不畅

课程体系的有效衔接，对教师和学生来说，一方面可以避免重复教学内容的出现或知识断层，不用再花费额外精力调整教学内容；另一方面能够为学生提供清晰的知识脉络，大大降低他们的学习难度，从而为后续升学和职业发展打下扎实基础，例如中职重基础操作、高职向应用过渡、本科强调综合创新。但是，在“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设初期，不少院校在对接过程中，存在课程内容重复或脱节、数字化知识与技能融入较少等问题，进而影响最终的教学效果[4]。

（三）数字化教学资源匮乏

中职、高职、本科院校，三者虽同属于人才培养的主要阵地，但是，受自身实力、资源等因素的影响，各个院校在共享平台、虚拟仿真实训软件、数智化设备、优质在线课程等方面存在较大差距，同时，三者侧重方向不同，如中职重基础操作、高职向应用过渡、本科强调综合创新，进而制约了数智财税人才培养质量的提升。

（四）师资队伍能力有限

在教育发展的今天，大部分院校更加看重教师的学历，缺乏对其实操能力、专业技能的重视，进而出现——财会专业教师只懂专业理论知识，不懂专业实操流程，简单来说就是“知其然不知其所以然”，长此以往，只能培养出死板机械、缺乏创新能力的财会人才，不仅会影响学生的就业，还会影响院校和企业之间的合作[5]。

三、“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设路径

（一）立足产业转型升级，创新数智培养模式

随着产业转型升级的持续推进，越来越多企业开始从注重人才专业技能向专业技能、职业素养、个人品德等多层面注重转变。从教育方面来说，这种多层面更多的是集中于“立德树人”方面，因此，在“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设过程中，高校必须要对接产业需求，做到学生技能培养和思品培养的双重重视，才能够实现会计专业与现代服务业全产业的有效对接，满足学生就业需求和企业用人需求，例如，“一中心、双引擎、三递进、多基地（123X）”人才培养模式，它包含了产教融合生产性实训基地、师生技能大赛等多种实践手段，并以核算监督、信息挖掘、价值创造三层次能力递进为导向，有效锻炼了会计专业人才的技能、素养[6]。

会计专业教师还应紧跟国家产业转型升级战略变化，主动适应市场对智慧化、信息化财会人才的需要，在教学中积极应用人工智能、大数据、VR、AR 等技术，才能够让学生早日和产业需求对接，及早适应智慧化、信息化财会工作环境，从而为其成为会计专业高素质技术技能型人才打下坚实的基础。随着学生智慧化、信息化素养以及职业道德水平的不断提高，他们能够胜任的现代化财会工作岗位也会越来越多，如会计核算、预算管理、会计信息管理、资金管理、风险管理、成本管理、财务分析、税务管理等职业岗位，切实拓宽了学生的就业渠道，保障了学生、学校的就业率。

（二）优化财会课程体系，教学内容一体化设计

课程体系是教师开展教学工作的依据，只有符合“中高本”人才培养目标的课程体系，才能够发挥“中高本”一体化教学的预期效果，所以，高校必须要对现有财会课程体系进行优化，一体化设计教学内容[7]。第一，高校需要成立课程开发小组，积极完成前期工作，如明确“中高本”人才培养目标、明确岗位职业能力需求、分析岗位能力与素质对应的理论与实践教学内容与训练项目等，如《初级会计实务》《纳税实务》等核心课程的开发和应用。第二，按照“岗证学”和“任务驱动式”工学结合方式的要求，应用“教学做一体化”思想，积极讨论、创新应用型会计人才培养模式，例如深入企业调研，收集、整理素材资料，设计任务教学法、情境教学法等。随着财会课程体系的优化和教学内容一体化内容的设计，学生不仅可以不同场景中快速获取知识、强化技能水平、完善专业素质，还可以在就业环节获得理想岗位。

（三）产教深度有机融合，培养专兼双师队伍

产教融合、专兼双师队伍在财会专业中的落地，能够为“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的建立提供了关键支撑[8]。一方面，通过产教融合，财会专业能够和合作企业共同搭建“岗课赛证”融通实践平台，让学生在校期间就可以接触到企业真实的账务处理、税务筹划等工作场景，从而提高他们的业务能力和思维；另一方面，专兼双师队伍的建设，可以有效降低校内教师的工作压力和负担，校内教师主管理论教学，企业导师主管实操技能教学，二者共同设计课程、指导实践，从而弥补了传统财会教学中“理论与行业脱节”的问题，为“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的建设以及理实扎实财会人才的培养提供了可能。

具体操作如下：

1. 积极推进师德师风建设，强化教师使命意识与责任意识。双师队伍的建设必须把师德建设放在首要位置，通过师德培训会议、师风交流会等手段，能够促使教师成长为行为规范、道德高尚、业务精湛、品格优良且富有爱心的教育工作者，从而更好地参与“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设工作。

2. 师企常态化对接，打造“双师型”教师团队。校企必须要合作建立严格的教师“上岗培训”机制，坚持“先培训、后上岗”原则，积极鼓励他们考取相关职业资格证。同时，“双师”需完成专业技能培训后或是具备对应技能证书，才能够有计划地参与“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设研究[9]。

3. 健全教师工作运行机制，提升骨干教师队伍的内涵、扩大教师队伍规模。高校应积极和校外实训基地合作、联系，每年选派不少于2名教师到合作企业开展实践锻炼，同时鼓励教师利用业余时间定期参与“中高本”专业学术报告会、“中高本”学术研讨会，不断提高综合职业能力和业务技术水平。

4. 推进“三教”改革，落实“1+X”证书制度。在优化运行管理机制的前提下，高校应当加大教法、教材、教师改革投入，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

鼓励教师转变教学理念，深入理解师生关系，落实国家“1+X”证书相关工作，并督促学生积极考取学历证书以及各类职业技能等级证书。

5. 融入创新创业教育，开展“四层递进”能力培养。随着企业转型升级，创新创业能力与意识已成为企业选择人才的重要标准之一[10]。创新创业相关的实践、活动及课程在会计专业中的融入，既可以让学生在“认知——模拟——实战”的递进式培养体系中快速提升自身的创新创业能力，还可以提高教师教学效果。

四、结语

总之，建立“中高本”贯通人才培养模式一体化体系，是满足时代需求、企业用人需求、破解教育衔接难题的关键举措。它既整合了教育资源，又打通了人才成长路径，为培养高素质的财会人才提供了有效支撑。不过，未来还需持续优化体系细节，才能够让这一体系更好地服务于教育发展与社会人才需求。

参考文献

[1] 胡剑锋，许倩婷，畅立丹 . 学分银行支撑职业教育中高本课程一体化建设研究 [J]. 职业技术教育 ,2024,45(23):30-35.

[2] 赵文平，王晓军，高雅琴 . 职业教育中高本一体化人才培养的课程制度设计探析 [J]. 教育与职业 ,2024(14):5-12.

[3] 潘宗友，孔田增 . 基于职业核心能力的中高本一体化汽车制造类人才培养的研究与实践 [J]. 汽车与驾驶维修 ,2024(1):58-60.

[4] 黄碧珠，陈瑞晶 . 区域协同视角下职业教育中高本一体化人才培养推进路径 [J]. 中国职业技术教育 ,2023(31):88-95.

[5] 张少鑫 . 职业教育 " 中高本 " 一体化人才培养质量保障体系构建研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2024(10).

[6] 朱丽青，杨志红，周玉印 ."3+2+2" 中高本贯通一体化人才培养的课程体系建设与实施 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2024(19):55-58.

[7] 杨开怀，高华，戴立庆，等 . 智能制造工程技术专业 " 中高本一体化 " 贯通人才培养初探 [J]. 经济与社会发展研究 ,2024(22):0257-0259.

[8] 孙丽男 . 中高本贯通一体化人才培养模式及课程衔接管理机制研究——以会计学专业为例 [J]. 理财 (市场版),2024(3):89-90.

[9] 崔锐 ." 岗课赛证 " 融合背景下中高本贯通培养课程体系构建研究——以大数据与会计专业为例 [J]. 当代会计 ,2024(23):158-160.

[10] 古青菲 . 高本衔接协同育人的教学标准研究与实践 -- 以广东农工商职业技术学院大数据与会计专业为例 [J]. 广东农工商职业技术学院学报 ,2024,40(2):74-77.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

问题导向视域下美术跨学科学习的教学策略研究

申金珠，王小雷
上海市松江区九亭第四小学，上海 201615
DOI:10.61369/ECE.2025140033

摘　　要： 美术作为一门艺术类综合学科，在提升学生审美能力、陶冶学生情操方面发挥着至关重要的作用。“新课标”背景下，美术学科应当注重跨学科学习，在教学实践中可采用多样的学习方式作为载体，推动学习方式的变革，以实现“教育聚成”的目的。通过美术跨学科教学实践探究得出，美术跨学科教学是培育时代新人的必然要求，是落实“课程综合”一体化的有力抓手，更是培养学生高阶思维的动力源泉。

关 键 词： 核心素养；实践；美术跨学科；教学策略

Research on Teaching Strategies of Art Cross-Disciplinary Learning under the Perspective of Problem-Orientation

Shen Jinzhu, Wang Xiaolei
Jiuqing Fourth Primary School, Shanghai 201615

Abstract: Art, as a comprehensive subject of art, plays a vital in enhancing students' aesthetic ability and cultivating their sentiment. Under the background of the "New Curriculum Standards", the art subject should focus on cross-disciplinary learning, and variety of learning methods can be used as carriers in teaching practice to promote the reform of learning methods and achieve the purpose of "educational convergence". Through the exploration of art crossdisciplinary teaching practice, it is concluded that art cross-disciplinary teaching is an inevitable requirement for training new people of the times, a powerful grasp for the implementation of "curriculum integration, and more importantly, a driving force for the cultivation of students' high-level thinking.

Keywords: core literacies; practice; art cross-disciplinary; teaching

党的二十大报告指出，问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务[1]。在《义务教育美术课程标准（2022年版）》中提出了新举措，即开展美术教学实践问题研究，要重视总结教学实践中的成功经验和存在的问题，（1）坚持以“审美感知”“艺术表现”“创意实践”“文化理解”不动摇，聚集教学内容，明确融合方向。（2）思考与探索不同学科之间的联系。（3）根据多学科内容，设置主要问题。（4）灵活运用跨学科知识，培养学生技能，着手解决问题。（5）评价与反思。树立问题意识，精准捕捉美术跨学科学习的教学问题，是切实发挥美术跨学科学习立德树人、培根铸魂和培育学生核心素养的关键举措，也是从教学出发落实美术跨学科学习由问题到实践转向的必然要求。

一、 美术学科跨学科学习的教学价值

《2022年版艺术课标》提出“发展创新思维，积极参与创作、表演、展示、制作等艺术实践活动，学会发现并解决问题，提升创意实践能力”这一总目标。“跨学科教育”作为一种强调互动建构、合作探究知识的学科研究知识论和方法论，逐渐成为未来创新人才培养的重要方向。

（一）培育时代新人的必然要求

党的二十大报告指出，要着力培养担当民族复兴大任的时代新人，强调教育要以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人[2]为根本任务。更加注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、美术、美育和劳动教育有机融合。而现代社会，各种事物的复杂性和问题的复杂性大大增强，规模也越来越大，靠一个学科单打独斗解决问题的概率和效率非常低，需要多学科和跨学科才能应付复杂问题。学校教育应当对这种新趋势给予充分的关注，并帮助学生在课程学习中建立跨学科思维，掌握跨学科的方法、获得跨学科的经验。

（二）落实核心素养，加强课程综合

义务教育课程重视艺术与其他学科的联系，旨在充分发挥各学科的协同育人功能；“课程综合”在艺术课程中频繁被提及的本质原因是当代艺术和当代教育对培养学生解决问题能力的重视，只有科学有效地实现学科融合的综合学习，以学生的实际需求为中心，以人的全面发展为根本。让学生在艺术课堂中逐步形成适合个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

和关键能力，才能全面提升学生的核心素养。

二、美术学科跨学科学习的教学策略

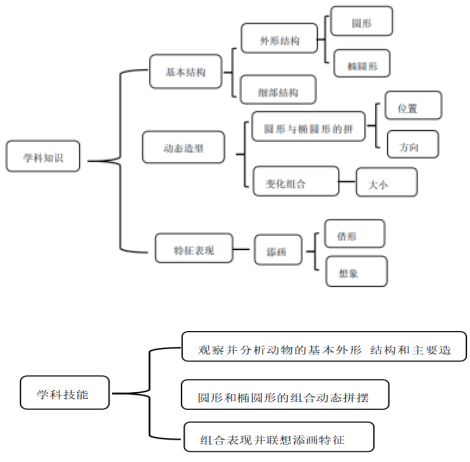
（一）设置情境 联系生活

学校组织一年级学生去长风公园春游， 在长风公园中，学生观看到各种各样的鸟，听到了鸟叽叽喳喳的声音。仅凭记忆，未在真实情况下应用过的知识将很快被遗忘，不能被有效运用。因此，结合上教版美术一年级地第一学期“我喜欢的动物单元”中《叽叽喳》一课，提出问题：一、如何让学生根据亲身感受画出鸟呢？二、是否可以将鸟的各个部分用基本形概括组合，做出有动态有特点的鸟？根据学生情况，结合本单元的教学目标和教学内容，将《叽叽喳》和数学学科内容，形状的认识和运用，进行跨学科融合，设计出以下教学内容。[3]

1. 教学背景

一年级学生在日常生活、幼儿园以及数学课中已认识了许多基本形状，如：方形、三角形、圆形等。学生在本节课的学习观察过程中，对鸟的形体结构会更熟悉，同时也可以了解到鸟的动态与特征，他们对事物的判断、事物的细节都不够精准，从拼摆到联想添画的过程，还是有一定的难度，所以对他们所塑造的小鸟形象并非要求逼真细致，着重引导学生对小鸟动态与个性特征的把握，鼓励学生大胆表现。[4]

2. 教学思维导图



3. 教学实施

首先，激趣导入，创设情境。教师播放小鸟的叫声，提出问题：听到了什么声音？学生回答：鸟叫的声音。利用情境和音乐吸引学生的注意力和好奇心，从而引出课题，为接下来的教学环节做铺垫。

其次，观察与探究。提出问题：观察图片，鸟有哪些部分组成？讨论交流：小鸟的头、身、尾可以用什么基本形概括？学生探究：借助老师提供的小鸟图片与基本形彩纸，拼出小鸟的头、身、尾。交流总结：改变基本形的形状或者位置，小鸟的动态就会发生变化。设计意图：通过观察交流，结合实际，借助基本形摆拼小鸟的造型，从而引发逆向思维，改变基本形的形状与位置，拼出动态生动的小鸟（如图1），增强学生的思维能力，锻炼学生的动手能力。[5]

（图1） 部分学生作品

再次，创作与表现，依次粘贴，让小鸟的造型较完整；补充添画，让小鸟的动态更生动；巧妙装饰，让小鸟的个性更鲜明。引导学生更有序地了解拼、贴、画三步骤。最后，进行展示与评价。

在教学内容上强调“跨学科”解决问题，引导学生发现问题，并能运用美术与其他学科相融合的知识富有创意地解决问题。正是各学科彼此的互补与合作，才使问题得到了具体的回应，学生的核心素养和能力也在次过程中得以提升。也正是发现问题并解决问题的过程中，学生参与创作，展示、制作等艺术实践活动，提升了个人创意实践能力，发现了创新思维。

三、自主探究，传承非遗

手工技艺的学习主要通过作品“欣赏－基本练习－综合实践”的路径来进行，一是通过手工艺术品的赏析让学生感受工艺品的美与制作工艺的精湛，深入了解工艺制作的文化寓意，体会工匠精神。四年级校本课程《编织入画》内容之一。学生通过学习编织，深入理解编织是中国非物质文化遗产的一部分[5]。在四年级道法“感受家乡文化关心家乡发展”中提出对民间艺术的保护，青少年儿童也可以贡献一份力量，如主动学习和了解民间艺术，参加民间艺术活动。与本课心意相通，形成丰富的，多领域的审美情感，助学生理解我国民族艺术与中华优秀传统文化水乳交融的关系，激发民族自信心与自豪感。[6]

结合以上背景：在“美的传承”专场以《乐道拾遗，筑梦”童“行》为主题，面向全校学生征集传统非遗作品。在统计收集作品中，手工技艺的作品少之又少；而编织在我国历史悠久，例如上海的徐行草编、马陆竹编。基于此，本课以《编织入画》为主题，结合中国的二十四节气，设计了美术与道法、自然的跨学科内容。

教学过程：

（一）欣赏古画，提出问题

欣赏传统古画作品，你观察到什么内容？赏莲，泛舟而游，和即将到来的节气有关，你知道是什么节气吗？学生回答：夏至[6]。夏至到来，气温高，赏荷，泛舟而游，融入了自然课程中的二十四节气这一情境，吸引学生的注意力和好奇心。[7]

（二）探究与尝试。学生观察比较，提出问题：

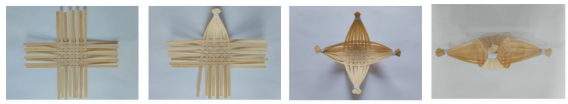
这两个小舟在表现方式上又是那么不一样？学生观察发现，

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

除了绘画的方式画出小舟，还可以用中国传统的编织方法进行编织小舟[4]，因此，学生通过欣赏编织平面图案的视频，探究编织的过程和要点。学生通过自主探究，得出结论，激发学生对民间工艺的学习兴趣。

（三）操作与实践。

如何将平面的图案变成立体的小舟？学生进行再次探究，并上台展示自己探究变成立体小舟的方法（图2）。[3] 坚持以学生为主体，激发每一位学生的美术潜能，调动学生学习的积极性，发展学生的美术素养。



（图2）非遗编织作品

以问题为牵引，以任务为驱动，引发学生的持续思考与探究，掌握编织的方法，设计制作小舟。通过让欣赏编织这种以非物质文化遗产的课程拓宽了教师的课程资源，[8] 帮助教师有效地进行跨学科课程的研发与实施。

四、学生分组，任务明确

在上教版美术三年级“有趣的彩墨画”单元中《有趣的池塘》一课，以齐白石的《荷花》为例，本课以表现了什么场景？运用了哪些技法和颜色？问题切入学会了用国画的方法表现荷花，学生提出：如何用国画的绘画形式，表现出立体的池塘场景呢？针对这一问题的提出，学生展开了交流与讨论，结合学生的知识储备，采取分组合作的方式进行设计。设计如下：

（一）分组讨论交流，达成共识，构思创作，设计绘制作品草图。

（图3）荷塘草稿

（二）根据草稿，学生自主讨论分配任务，并记录任务明细。

学 / 组	学生分组任务	任务分配	任务要求
A/B 组	学生 1	彩墨荷花	大小干湿浓淡的墨色变化
	学生 2	彩墨荷叶	侧锋画荷叶　中锋画叶脉
	学生 3	蝌蚪、鱼	造型生动，有大小干湿浓淡的变化
	学生 4	底板设计	色彩协调
	学生 5	纸工弹簧	长短不一
	学生 6	整体构图布置	高低错落　疏密有致
	学生 7	粘贴荷花、荷叶等	粘贴牢固

（图4）任务分配表

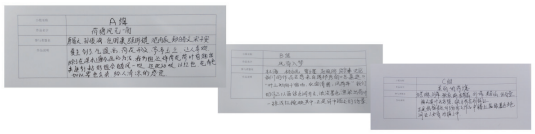
（三）创作与实践

1. 学生在创作之前，结合练习要求：

造型生动　墨色变化丰富　用笔灵活多变

色彩协调　组合有创意

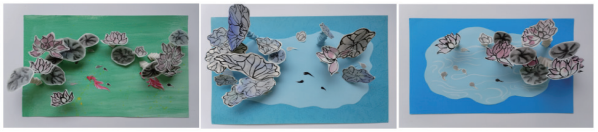
2. 作品组别 作品名字 参与者签名



（图片5 作品简介）

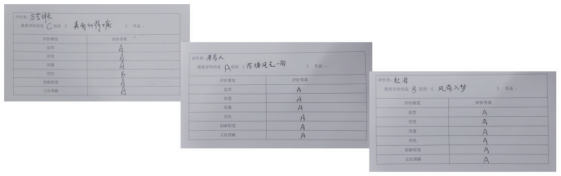
3. 教师巡视指导，引导并帮助学生解决遇到的困难。

4. 作品展示与评价，学生根据评价细则，进行分组评价，并记录。



A B C 组作品展示

5. 学生根据评价表，对作品进行评价。



（图片6）作品评价表

在《2022年版艺术课标》中提出：课堂评价师教学的有机组成部分。教师应面向全体学生进行评价，包括学生在学习过程中的行为表现、学习态度、课堂学习阶段目标的达成情况等方面。通过观察、提问、交流、记录等方式。同时，评价反馈应注重即时性、生成性、针对性，以鼓励为主，同时指出存在的问题，帮助学生改进学习。

作品中无不体现“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”；“江南何采莲，莲叶何田田。鱼戏莲叶间”诗意般的场面，作品完成过程中，问题的解决离不开小组的分工合作，更离不开每个学生的积极参与。学生目标明确，通过合作与探究，[9] 将自己喜欢的作品进行记录和等地质评价。在实践中，再次发现问题，提出修改意见。这一过程，学生增加了合作意识，激发了创新和奋斗精神，通过描绘池塘中的事物，培养学生热爱大自然，善于观察生活，发现自然界中的美无处不在。

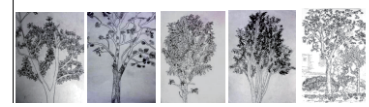
五、感知体验 探索实践

在《艺术新课标》中“融入跨学科学习”的重点是联系学生的日常生活和学习，选择“美术与自然”“美术与文化”“美术与科技”等主题开展活动；采用体验化教学、具身化教学、信息化教学等多种教学方法，引导学生以小组合作的方式，探究美术与身边的自然环境、传统文化。

上教版四年级“描绘身边的景色”单元中《我们来画树》一课，时值秋季，结合季节性景色，[10] 探索实践，设置长期作业，设计如下。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

课时安排	周课时内容
第一周 体验与观察 （1 课时/35 分）	1. 引导与观察 观察不同种类的树木，了解树形、树枝的穿插、树叶的疏密安排。 2. 触觉感受　摸一摸树皮事物纹理 体验树皮的质感。 3. 绕数几圈，看清暴露在外的树根是什么样子。 4. 抬头看出树叉的生长方向、树叶的形状及组织安排 设计意图：美术教师的教学不应该仅仅停留在室内，尝试走出户外，学生通过自己眼睛以及自己的切身体会，触及心灵，体验自然及周边生活的美，养成留心观察生活的习惯。
第二周 认知与尝试 （1 课时/35 分）	1. 首先取景 2. 尝试用线条写生树木局部 3. 观察树的规律，树木越往上越细，分枝时先画前再画后。 4. 树枝的取舍、穿插、树叶有疏密、线条的变化。 5. 树的远景和近景表现
	1. 引导学生根据观察和尝试，添加部分联想，对树根、树干、树枝、树皮、树叶、进行创意表达。 2. 画面构图要饱满，对树皮、树叶的描绘要掌握好疏密处理，注意以疏衬密，以密衬疏。

第三周 创意与表达 （1 课时/35 分）	3. 作品练习要求层次不同，让学生能力不一的学生按不同要求进行练习。 练习要求：概括表现出树木生长的形态。 表现出树枝的前后穿插关系。 树叶的疏密有变化。 4. 学生部分写生作品展示 

学生走出教室，学生感受树木造型的自然美，提升观察和比较的能力，体会不同领域对同一主题表达方式的不同。利用大自然所搜寻的自然材料进行创作，拓展了学生的表达方式，充分调动了个人情感体验或者生活记忆，完成作品的练习和表达。

六、结语

坚持以“审美感知”“艺术表现”“创意实践”“文化理解”的核心导向，开展学科融合，选择具体学科阶段，进行互补与合作，思考美术学科与其他学科的内在联系，设计主要问题阶段综合前期思考，创设情境，自主探究，着手解决，注重实践体验，并进行评价与反思，建立学科知识之间的内在联系，遵循问题切身行，提升学生的核心素养能力，创意实践能力，发展创新思维。

参考文献

[1] 杨晓丹 . 打破学科边界，感受学科融合之趣 [J]. 课堂内外 (高中版),2023(39):32 - 33.

[2] 金佳竹 . 探讨小学美术与科学学科教学融合的有效途径 [J]. 学苑教育 ,2023(1):89-91.

[3] 贺珊珊 . 传统文化与美术学科融合的实践研究 [J]. 小学教学研究，2022(27):30-31.

[4] 王华 . 从实验探究中找寻学生思维的生长点——以 " 三角形的中位线 " 的教学为例 [J]. 数学通报，2024(7).DOI:10.3969/j.issn.0583-1458.2024.07.005.

[5] 黄雅倩 . 创设逐层递进的问题情境，发展学生的数学学科核心素养——以 " 弧度制 " 的教学为例 [J]. 数学教学通讯 ,2024(6):38-40.

[6] 刘傲雪 . 非物质文化遗产进入小学美术课堂的研究 -- 以《金州龙舞》为例 [J]. 中国民族博览 ,2024(22):208-210.

[7] 陆晓阳 . 浅谈学校教育管理的 " 五个面向 "[J]. 华夏教师 ,2024(36):12-13.

[8] 陶春成 . 学科核心素养导向的小学数学教学探究——以 " 分数的初步认识 " 为例 [D]. 喀什大学 ,2024.

[9] 周琦 . 基于新课标创意实践版块的歌唱教学设计与实施 [J]. 启蒙 ,2024(7):75-77.

[10] 甄巍，黄梦娜 . 从新课标背景下美术课堂教学的变化看中国基础美术教育改革实践的动向 [J]. 美术观察 ,2024(6):22-26.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于动作发展的功能性训练对儿童粗大运动技能提升的研究现状与发展趋势

潘聚仟，潘锡炎，闭满满，肖斌，银雪莉
河池学院，广西 宜州 546300

DOI:10.61369/ECE.2025140034

摘　　要： 功能性训练的雏形可追溯至20世纪70年代的康复训练领域，其初始形态与康复医疗场景紧密关联，随着实践探索的深入，功能性训练的应用边界逐步突破康复领域，向更广泛的领域延伸，儿童群体的身体发育与神经系统发展具有显著的敏感性与可塑性，这一阶段是个体动作发展与身心机能构建的关键时期，在此阶段引入功能性训练，并辅以科学、系统的引导，对儿童的发展具有重要促进作用，基于此本文主要分析基于动作发展的功能性训练对儿童身体素质、粗大动作发展和感觉统合能力的影响效果，探讨其具体的发展路径。

关 键 词： 功能性训练；儿童；粗大运动；干预练习；身心健康

Research Status and Development Trend of Functional Training Based on Motor Development for Improving Children's Gross Motor Skills

Pan Juqian, Pan Xiyan, Bi Manman, Xiao Bin, Yin Xueli
Hechi University, Yizhou, Guangxi 546300

Abstract: The prototype of functional training can be traced back to the field of rehabilitation training in the 1970s, and its initial form was closely related to rehabilitation medical scenarios. With the deepening of practical exploration, the application boundary of functional training has gradually broken through the rehabilitation field and extended to a wider range of fields. Children's physical development and nervous system development have significant sensitivity and plasticity. This stage is a critical period for individual motor development and physical and mental function construction. Introducing functional training at this stage, supplemented by scientific and systematic guidance, plays an important role in promoting children's development. Based on this, this paper mainly analyzes the impact of functional training based on motor development on children's physical quality, gross motor development and sensory integration ability, and explores its specific development path.

Keywords: functional training; children; gross motor; intervention exercises; physical and mental health

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确强调了儿童身心健康发展的重要性，指出需设计并开展形式多样、内容丰富，且与儿童年龄特点、身体发育水平相适配的体育活动，促进儿童平衡能力、协调能力、灵敏性等核心身体素质的发展，为儿童构建坚实的身体基础，助力其应对后续学习与生活中的身体活动需求，从儿童发展的整体维度来看，动作发展与个体的健康状态、认知能力提升、情绪健康维护及社会适应能力发展存在紧密且深刻的内在关联，对于存在粗大运动发育障碍的儿童群体，功能性训练作为一种针对性的干预手段，具有多维度的发展促进价值，可以有效提升动作的协调性、准确性与稳定性，使他们能够更有效地控制自己的情绪，提高解决问题技能和运动技能的能力。

一、基于动作发展的功能性训练对儿童粗大运动技能提升的研究现状

在儿童粗大动作发展研究领域，国内外学者对“运动干预手段的应用与效果”展开了大量积极探索，相关研究始终保持活跃态势，且已形成丰富的文献成果，从现有研究共识来看，学界对“儿童动作发展的关键价值”已达成高度一致认知，普遍认为动作发展不仅是儿童身体发育的核心指标，更是支撑其认知、情绪、

项目信息：广西教育科学“十四五”规划2024年度体育与健康教育专项课题重点课题（基于动作发展的功能性训练对儿童粗大运动技能提升的实践研究 2024ZJY885）。
作者简介：潘聚仟（1979-），男，博士研究生，教授，研究方向：青少年功能性体能训练与健康促进。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

社会等多领域发展的重要基础，这一共识为后续运动干预研究的深化与实践应用提供了理论前提，儿童身体机能与神经系统正处于快速发育且极具可塑性的敏感时期，在此时期开展具有系统性、针对性的运动干预，并辅以科学的指导策略，将对儿童发展产生多维度积极影响[1]。

在理论研究层面，学界关于功能性训练的核心共识集中于其需与儿童动作发展规律实现深度契合，具体而言，功能性训练的方案规划需严格遵循儿童粗大运动的自然发展路径，需结合儿童骨骼肌肉生长节奏、心肺功能发育程度设计训练强度与负荷，避免超出身体承受范围，确保训练环节与发展阶段的有序衔接；从实证研究维度来看，绝大多数实证研究将“典型发展儿童”作为核心样本群体，研究重心集中于验证功能性训练对该群体粗大运动技能的整体提升效果，但这类研究多聚焦于单一类型特殊需求儿童，未能覆盖特殊需求群体的多样性，导致针对特殊群体的功能性训练效果结论缺乏足够的普适性[2]。

二、粗大运动对儿童发展的影响

粗大运动能力是核心能力体系中的关键组成部分，其发展程度不仅直接决定儿童身体活动的质量与效率，更借助多路径、深层次的作用机制，对儿童认知能力培育、社会情感构建、心理健康维护及长远生活品质塑造产生广泛且持久的影响。

（一）儿童认知发展

儿童粗大运动的发展状态与注意力集中程度、执行功能水平、空间认知能力及逻辑推理能力等核心认知要素的形成和提升之间，存在明显的正向相关关系，这种关联并非单向的影响作用，而是建立在“动作与认知相互作用、彼此促进”的双向互动机制之上，根据动作认知发展理论，儿童在开展粗大运动的过程中，会与外部环境产生持续且深度的互动，可以为其后续发展建立更高层次认知能力[3]；同时粗大运动还能利用生理机制影响认知功能，促进大脑血液循环与神经递质分泌，改善大脑神经发育环境，提升神经细胞的活跃度与连接效率，为认知能力的发展提供生理基础，这种生理与认知的双重促进作用，使粗大运动成为儿童认知发展的重要推动因素。

（二）儿童情感发展

粗大运动技能的发展直接影响儿童的社交参与度、自我认知水平与社会规则意识，是儿童融入集体、建立良好人际关系的关键支撑，在集体环境中，粗大运动技能的强弱决定儿童参与集体运动活动的广度与深度，能力较强的儿童更易在集体运动中展现优势，获得同伴的认可与接纳，进而形成积极的自我认知与自信心[4]；反之技能薄弱的儿童可能因难以参与集体运动任务而产生回避行为，导致社交参与度降低，长期可能引发自卑、孤僻等负面自我认知，此外粗大运动中的多数任务需儿童遵循共同规则、与同伴分工协作，这一过程能培养儿童的规则意识、合作精神与沟通能力，对其长期社会适应能力的发展具有深远影响。

（三）儿童心理健康

粗大运动借助生理与心理双重路径，对儿童情绪调节、自我效能感建立、抗挫能力培养产生积极作用，是维护儿童心理健康的重要手段。从生理层面来看，规律的粗大运动能促进大脑分泌具有情绪调节功能的神经递质，有效缓解焦虑、抑郁、烦躁等负面情绪，提升情绪稳定性；同时运动过程中身体的能量消耗与疲劳感，能改善儿童的睡眠质量，而良好的睡眠是维持心理健康的重要保障。

（四）强化身体素质

儿童正处于身体快速生长发育的关键时期，其各项生理机能尚未达到成熟状态，从肌肉功能层面来看，儿童肌肉纤维较细，肌肉耐力与力量储备均处于较低水平，难以承受长时间或高强度的体力消耗，可利用适度的力量锻炼促进其肌肉与骨骼系统的健康生长[5]，功能性训练的核心特征之一在于对动作质量的重点关注，其训练设计与实施过程始终以提升动作规范性、稳定性为重要目标，借助优化动作间的衔接流畅度、提升身体各部位的协同配合能力，让儿童在完成跑、跳、平衡等体质测试项目时表现更优，且在日常活动中展现出更灵活的身体控制能力，契合儿童动作发展与身体发育的阶段性需求。

三、基于动作发展的功能性训练对儿童粗大运动的作用

（一）构建核心能力框架，强化基础能力

在功能性训练的实施过程中，需首先聚焦儿童粗大运动发展过程中存在的基础能力薄弱环节，借助科学训练强化核心肌群控制、身体平衡能力、动作协调性等基础能力，构建完善的粗大运动能力体系，为复杂动作技能的学习奠定坚实基础[6]，一方面，核心肌群在儿童开展各类粗大运动时扮演着动力中枢的关键角色，其力量强弱与稳定程度直接关系到动作执行的精准度、完成效率及安全水平，能让儿童在完成跑、跳、投掷等动作时保持身体稳定，减少因躯干摇晃导致的动作变形或能量损耗，提升躯干对四肢运动的控制能力，降低运动损伤的风险；另一方面，身体平衡能力是儿童完成各类粗大运动的基础前提，训练从简单的静态平衡任务开始，逐步过渡到动态平衡任务，从无干扰环境下的平衡训练逐步过渡到有干扰环境下的平衡训练，让儿童在循序渐进的训练中，不断优化“前庭觉－视觉－肌肉觉”的协同反应机制，提升对身体姿态的感知与调整能力。

（二）实现阶段化精准提升，适应儿童发展规律

实施功能性训练需以儿童粗大运动的阶段化发展规律为根本遵循，并将其贯穿于训练方案设计、实施与调整的全过程，儿童粗大运动发展呈现出明确的阶段性特征，不同年龄阶段对应着独特的动作能力发展目标与生理心理基础，因此功能性训练需要突破统一性的局限，避免因训练与发展规律脱节导致的不良后果，一方面功能性训练可以根据儿童粗大运动发展的阶段划分，为不同阶段设计适配的训练内容与目标[7]；另一方面在发展关键期，儿童对某类动作技能的学习具有更高的敏感性与效率，错过关键期可能导致后续学习难度显著增加，功能性训练可以精准把握儿童粗大运动发展的关键期，在关键期内强化对应能力的训练，实现

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“事半功倍”的提升效果。

（三）提升实际应用效能，促进运动能力迁移

在功能性训练的推进过程中，借助“场景化构建与实用性导向”的训练设计思路，能够有效推动儿童粗大运动技能向多类实际场景及相关技能领域实现迁移，进而提升儿童在真实情境中运用这些技能的熟练度与灵活性，具体而言，从粗大运动技能向日常生活场景迁移的维度分析，训练动作的实用导向是功能性训练的核心特征之一[8]，具体体现为训练任务的设计需紧密贴合儿童在日常生活中可能接触的各类动作需求，确保儿童在训练中掌握的技能可直接应用于日常生活，从而进一步巩固训练效果；同时功能性训练能促进粗大运动技能向其他相关能力领域迁移，实现“一能多效”的发展效果，为精细运动提供更稳定的身体支撑。

四、基于动作发展的功能性训练对儿童粗大运动技能提升策略

（一）构建针对性训练方案，确保运动效果最大化

儿童粗大运动发展的阶段划分并非主观设定，而是以明确的生理发育特征与心理发展规律为科学依据，不同阶段儿童的神经肌肉成熟程度、动作控制水平与认知理解能力存在显著差异，直接影响其动作执行的精准度与耐力，因此训练方案设计需为每个发展阶段制定清晰且适配的训练目标与内容体系[9]，具体来说，在基础阶段，功能性训练应当目标聚焦于基础动作模式构建，培养儿童对身体的基本控制能力；在动作完善阶段，应当以基础能力专项训练为主，提升力量、平衡、协调等核心能力；在动作发展阶段，则侧重复杂动作技能学习，促进多动作协同与精准执行。

不同儿童在粗大运动发展进程中，呈现出显著的个体差异，具体体现在发展速率、能力薄弱环节、运动兴趣倾向及身体基础条件等多个维度，前期评估需采用“标准化工具评估 + 实际动作观察”相结合的方式，评估儿童的整体能力水平，比如针对能力短板的儿童，增加对应能力的训练占比与时长；针对动作习惯错误的儿童，设计纠正性训练任务；针对兴趣偏好差异的儿童，调整训练形式以提升参与度。

（二）开展球类运动，培养儿童器械操控能力

器械操控能力作为人体基本活动能力的重要延伸与进阶形态，不仅体现着个体对外部工具的支配与运用水平，更是个体适应周边环境、满足自身发展需求的本能性能力发展方向，在各类器械操控能力中，球类技能的发展对儿童操作性技能的形成具有重要的奠基作用，具体而言，其一，儿童在参与球类运动时，需根据球的运动轨迹，快速调整身体姿态与动作方式，如用手拍篮球时需控制手臂发力力度与频率，用脚踢足球时需协调腿部摆动角度与触球部位，用身体接球时需调整躯干平衡与缓冲力度，这种多部位协同与器械互动的过程，能有效激活儿童大脑运动皮层对“身体—器械”关系的认知，强化神经对肌肉的精准调控，逐步形成稳定的器械操控模式[10]。其二，球类运动多处于动态环境中，球的运动方向、速度、高度会随儿童动作或外部因素变化，儿童需在运动中实时感知这些变化，并快速做出反应调整，例如在传球游戏中，儿童需判断同伴传球的方向与速度，调整自身站位与伸手时机，显著提升儿童的运动协调能力；其三，不同类型的球类运动对力量需求存在差异，可根据儿童动作发展阶段设计梯度化训练，实现力量与爆发力的循序渐进提升，避免因力量负荷不当导致的运动损伤，同时确保力量发展与儿童神经肌肉发育水平相适配。

（三）开展游戏化训练，促进身心协调

游戏是动物与人类共有的本能性活动形式，其产生不仅与个体社会性适应能力的培育密切相关，还对身体机能状态的优化具有积极作用，对于儿童群体而言，游戏具有独特的吸引力，能促使儿童在参与过程中自然投入情感与专注力，实现身体与心理的同步推进，而这种身心协同发展正是粗大运动技能高质量发展的关键前提，游戏化训练借助任务情境化与动作整合化，可以实现儿童粗大运动各核心能力的协同提升，将功能性训练目标融入游戏情境，可以让儿童在完成游戏任务的过程中自然发展动作技能[11]，例如在平衡能力训练中，通常设计“森林探险过小桥”游戏，儿童需在模拟小桥上行走，完成“躲避障碍物”“收集道具”等游戏任务，以此激发儿童的内在动机，使其更专注于任务完成，从而在反复尝试中强化平衡能力；同时游戏化训练能借助情感和社交，促进儿童心理状态与身体动作的协同，为粗大运动技能发展提供心理支撑，为儿童带来愉悦感、成就感等积极情感体验，使儿童更主动地参与运动，更愿意尝试具有挑战性的动作。

（四）开发功能性训练场景，增强训练效果

训练场景是儿童与训练任务互动的载体，科学的场景设计能模拟儿童日常生活或未来可能接触的运动环境，实现训练场景与真实生活场景的衔接，同时利用场景的多样性与层次性，为儿童提供丰富的动作体验，促进粗大运动技能的全面、深入发展，避免因场景单一导致的技能发展局限，儿童的日常生活场景包含家庭、儿童园、社区等多个领域，蕴含丰富的粗大运动需求，开发功能性训练场景时，可将这些生活场景中的动作需求转化为训练任务，构建生活化训练场景，让儿童在训练中习得的动作技能与真实生活中的动作需求形成关联，当儿童在生活中遇到类似场景时，能快速调用训练中形成的动作模式，实现技能的有效迁移[12]；此外开发功能性训练场景需构建“多类型、多层次”的场景体系，满足儿童粗大运动技能全面发展与循序渐进提升的需求，确保各核心能力均能得到训练，增强训练效果。

五、基于动作发展的功能性训练对儿童粗大运动技能提升发展趋势

儿童的自然生长过程他们在自由探索中发展粗大运动技能，培养自主性和适应性。功能性训练能够有效促进儿童的运动技能进步，它不仅关注肌肉力量的提高，还强调协调性、平衡性、灵活性和核心稳定性的增强。若在发展儿童粗大运动技能的功能性训练中借助先进技术制定个性化训练方案，如跳绳运动、跨越障碍物这些基本运动，可以提高早期儿童下肢的力量和协调性，在功能训练中加入一些瑞士球、波速球、平衡木等可以增强核心肌

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

群的稳定性，利用投掷垒球、儿童软标枪等，可以提高手眼协调能力，这些有目的性的训练方式注重全身的动作链，能够提高儿童在不同运动情境下的适应能力和表现力，为儿童健康成长提供更坚实理论与实践支撑。现有文献研究也表明，功能性训练具有趣味性强的特点，可以激发儿童参与运动的积极性和兴趣，从而在潜移默化中提升其运动能力。由此可见，基于动作发展的功能性训练在提升儿童粗大运动技能方面具有显著优势。未来的研究趋势将聚焦于拓展研究对象范围，涵盖不同发展状况的儿童，并探讨更个性化和多样化的训练方法，以适应不同儿童的独特需求和能力水平。这将有助于制定更有效的干预策略，促进不同年龄段儿童的全面发展，并为教育工作者和家长提供可借鉴的指导，从而提升儿童的身心健康和运动技能水平。

参考文献

[1] 陈雪怡，边宇 . 基础动作技能下功能性训练对儿童青少年体质提升探究 [C]// 广州体育学院，中国体育科学学会运动生理与生物化学分会，中国体育科学学会运动医学分会 . 2024 年广州运动与健康国际学术研讨会论文集 . 华南理工大学体育学院；,2024:160-161.

[2] 吴芬芳，汪作朋，王亚男，等 . 功能性训练对自闭症儿童动作发展水平影响的研究 [C]// 中国体育科学学会 . 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流（体质与健康分会）（二）. 佳木斯大学；, 2023: 35. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.099725.

[3] 朱进美，王烨，李新波 . 游戏视角下功能性训练对于大班幼儿立定跳远干预研究 [C]// 中国体育科学学会体能训练分会 . 2022 年首届 " 一带一路 " 国际体能高峰论坛交流大会论文摘要集 . 北京市通州区张家湾镇张家湾中心幼儿园；北京市通州区牛堡屯学校；,2022:228-229.

[4] 朱进美，王烨 . 基于数据监测功能性训练对于学前儿童体力活动达标的研究 [C]// 中国体育科学学会体能训练分会 . 第二届中国青少年体能高峰论坛墙报交流论文集 . 北京市通州区张家湾镇张家湾中心幼儿园里二泗分园办公室；北京市通州区牛堡屯学校中学部体育组；,2022:73.

[5] 梁姗姗 . 功能性训练融入初中预备班体育课程的实验研究 [D]. 上海体育学院 ,2022.

[6] 韩磊 . 基于 FMS 测试的功能性训练对少儿篮球进攻技术的影响研究 [D]. 新疆师范大学 ,2022.

[7] 崔健 . 功能性训练对 6 岁幼儿动作技能影响的实证研究 [D]. 聊城大学 ,2022.

[8] 王云涛 . 功能性动作训练对 5-6 岁儿童感觉统合能力影响的实验研究 [D]. 河北师范大学 ,2022.

[9] 任晓伟 . 身体功能性训练对 4-5 岁儿童粗大动作发展的影响研究 [D]. 河北师范大学 ,2022.

[10] 谷颖，历莹睿 . 专项功能性训练促进学龄前儿童 (3 ~ 6 岁) 基本动作技能发展的实证研究 [J]. 辽宁师范大学学报 (自然科学版),2022,45(01):123-134.

[11] 王晓宇 . 功能性训练对提高 6-8 岁儿童游泳静态平衡能力的实验研究 [C]// 中国体育科学学会体能训练分会，全国学校体育联盟 (游泳项目). 第三届国际水中运动论坛论文摘要汇编 - 专题报告 . 沈阳体育学院研究生工作部；,2021:116-117.

[12] 陈巧玲，范玉婷 . 功能性训练对儿童游泳平衡能力的影响研究 [C]// 中国体育科学学会体能训练分会，全国学校体育联盟 (游泳项目). 第三届国际水中运动论坛论文摘要汇编 - 专题报告 . 首都体育学院；,2021:128-130.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

重庆高校学生管理数字生态系统构建研究

余音
重庆外语外事学院，重庆 400000
DOI:10.61369/ECE.2025140036

摘　　要： 二十大明确指出，当前我国要加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。在“十四五规划”和2035远景目标纲要明确要求发展高质量教育体系背景下，如何利用信息时代的产业集群优势，助力高校打造符合要求的高质量教育体系成为当务之急。通过文案综述、数据分析等方法，深入探讨高校学生管理数字生态系统构建的可行性，并针对性提出构建方法、途径与时间可能。

关 键 词： 高质量教育体系；2035远景目标；学生管理；数字生态系统

Research on The Construction of Digital Ecosystem for Student Management in Chongqing Universities

Yu Yin
Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 400000

Abstract: The 20th National Congress clearly pointed out that China should accelerate the construction of a high-quality education system, develop quality education and promote educational equity. In the context of the ‘14th Five-Year Plan' and the 2035 Vision Outline, which clearly require the development of a high-quality education system, how to take advantage of the industrial cluster in the information age to help colleges and universities to build a high-quality education system that meets the requirements has become a top priority. By means of literature review, data analysis and other methods, the feasibility of constructing a digital ecosystem for student management in colleges and universities is discussed in depth, and construction methods, approaches and time possibilities are proposed in a targeted manner.

Keywords: high-quality education system; vision 2035; student management; digital ecosystem

当前，我国面临“百年未有之大变局”，党的二十大报告提出，全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排是分两步走：从2020年到2035年基本实现社会主义现代化；从2035年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。其中建成教育强国是实现社会主义现代化的应有之义。而数字技术和数字经济的诞生，为我国实现“弯道超车”提供了可能。由数字技术、应用主体、数据循环共同构成的数字生态系统成为建设高质量教育体系，优化教育质量，赋能教育结构，实现教育创新的重要手段，更能打通高校学生管理的若干节点，满足学科教育与学生生活管理的开放性、协同性、服务性、创新性等特征。

一、高校数字生态学生管理系统的现实

当前重庆高校管理学生管理工作的数字生态系统主要分为三个方面：

（一）学习场景应用

自2003年我国批准远程教育在68所高校进行教育尝试以来，教学资源与科技媒介组合进行教学的方式受到国内诸多高校推崇。2016年，重庆市教委组建了重庆市的线上智慧教育平台。到2019年，各重庆高校采用的是“慕课”“微课”方式通过重庆版MOOC实现了课程资源线上化，并组建了自己的数字化课堂和课件体系。随着2020年新冠疫情来临，在线上课的模式成为了出现疫情期间较为普遍的上课模式。截至2023年12月，重庆各高校采用的线上授课的终端统计如图1，

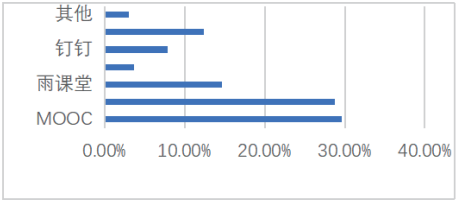


图1. 重庆高校线上教学主要数字终端及使用率

数据来源：重庆各高校线上教学使用率问卷调查

虽然各高校主要使用的是MOOC或超星等专业线上课堂终端进行课程设置和网课登入，但在实际使用时通常会嫁接腾讯会议或钉钉会议。一方面由于网课瞬时流量大，终端服务器表现不一，经常出现断线问题[1]；另一方面，随着疫情发展，线上教学

作者简介：余音，副教授，研究方向：高校信息化与资产证券化。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

+ 线下教学通常伴随进行，导致教师较为依赖表现稳定、操作简单、功能相对完善的终端。

在学习场景的设置中，目前重庆高校所采用的主要应用如图2，

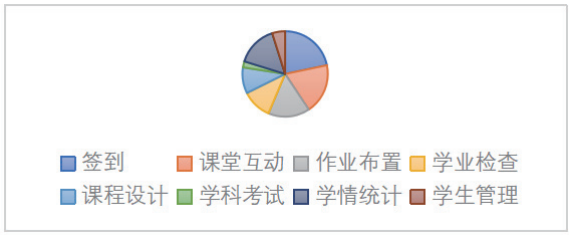


图2. 线上教学应用类型及使用率

数据来源：重庆各高校线上教学使用率问卷调查

上述数据说明，当前的课程数字资源是可以满足线上教学要求的，并具备在线上与线下课程中植入签到、互动、作业布置、作业检查、课件设计等教学功能。从具体应用来看，教师能够利用线上技术应用线下化提高线下课程的学习效率[2]，提高学生的学生积极性。但目前更多的场景应用主要满足的是课程需求，对于学生的掌握程度、掌握速度，学科考试等问题无法做到即时反映和即时处理，而学生对于线上授课的反映也褒贬不一。

（二）学业生涯管理

从当前的各高校具体实施的学业生涯管理模式来看，基本采用学业导向的目标管理，多层次引导学生融入认知与学识教育，建立从学业到学期的学习链，并引入动态分析和即时干预等方法。同时，构建厚基础、宽口径和分类发展的培养方式，在大一至大二阶段以学科基础加专业基础为主要培养内容[3]，大三与大四阶段则按照个人特质、专业对口程度进行模块化分类以选修课程加实践教学为核心方向，最终形成以阶段性目标为导向的学业生涯管理体系。

但从实践来看，重庆各本科高校现有或发布的信息化系统建设方案中，应用比例最高的是教学管理系统和一卡通管理系统。综合素质评价体系和学生思想教育平台的数字化运用率较低。大多数高校仍然以硬件更新和数据库扩容为主要方式的信息化手段，对数字生态系统建设多数处于初步建设的阶段，各系统使用率见图3。

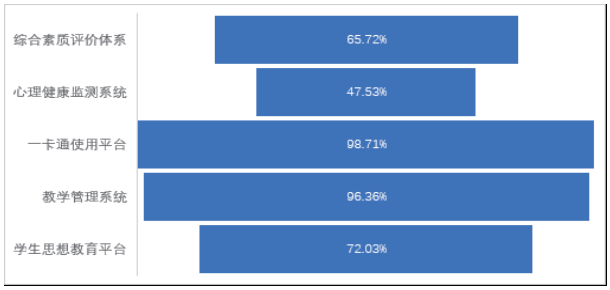


图3. 各数字化系统在重庆本科高校中的使用率

数据来源：重庆各高校信息化建设方案电子版

（三）学生生活数字化系统

在当前高校学生生活中，学生生活需求具有多样性、专业性、集中性等特点。目前高校学生生活管理中使用最多的是基于一卡通使用平台[4]，该平台具备将个人档案和图书管理等功能、以及可以将学生在校期间的衣食住行整合为便捷的使用方式。随着数字技术发展，一卡通进一步整合了支付手段、身份识别、档案管理、请假申请等众多功能，但仍存在一些不足之处。在学生心理健康方面，目前所有本科高校均设有心理健康中心[5]，却缺乏对学生心理健康进行实时监测的完备系统和预警体系；在生活用水方面，热水供应多数高校采用公共浴室、寝室加装电或燃气热水器等方式解决，存在隐患大，管理难，风险控制能力弱等问题；在智能物联网方面，由于重庆的特殊地形，一些高校学生对代步工具和代取快递有一定需求。虽然校内电瓶车能够满足一定的代步需求，但也存在高峰时段拥挤不堪，低峰时段无人问津的局面。而快递更是由于集中管理造成取拿快递存在时限高峰，反而降低了效率。

二、高校学生管理数字生态系统构建方法

（一）发挥高校内外部资源优势，打造高素质教育体系下的数字生态系统

调动高校内外部资源的本质是社会经济发展、技术进步与高校教育教学的融合，是高校在教育实践中形成的智力资源的集中体现。抓住国家要求建设高素质教育体系这一有利时机，通过厘清资源优势，找准数字技术进步趋势，赋能校－校合作与校－企合作，改变高校在数字化经济过程中的被动地位[6]。通过“产－学－研”相结合的既有模式，活化高校范围内的数字资源要素，利用数字化产业所开发的高校管理软硬件，针对性地解决高校数字生态建设中的痛点和难点。从推动整个高校数字生态建设的全局战略着手，将学生管理作为子系统纳入到全校的数字生态当中。通过若干子系统的建设和运用，最终形成高校整体性数字生态系统的完善，为打造高素质教育体系奠定数字基础。

（二）学生管理内涵与数字生态系统共同发展

数字化发展至今，在教学上，课堂互动、启发引导、话题设置等新兴教学方式与方法借助数字平台和数字技术的发展推动了高校电子课堂与传统课堂的融合；数字化的发展能够让高校更精确地了解学生的学业情况与学习行为模式，为“大一打基础，大二分专业”的大类招生、分类培养方式提供更加科学化、精细化、个性化的指引；通过校企合作[7-9]，引入相关软硬件体系所打造的数字化校园生活，更能够将学生行为和心理的变化即时反映到自动化预警体系中的同时，可以进一步降低生活成本，提高学生生活质量，满足学生的物质与精神需求。

（三）以人为本是实现高校数字生态系统建构的核心

数字校园生态系统是由信息人（教师、学生、管理者、服务人员）、教育信息资源、管理信息环境、学生个人信息流等构成一个有机整体，是以人为核心、以技术为支撑、以人的智慧教育教学活动和校园生活活动为载体的动态系统。因此，智慧校园生态建设应当以“物”为中心的建设转移到以“人”为中心的数字生态应用上来，坚持以人为本，充分考虑到每一个层次，每一类管理、技术和教学人员的需求，将信息技术、数字技术与学校教

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

育教学和生活活动深度融合，在实践中促进人的发展。

三、高校学生管理数字生态系统构建途径

高校学生管理数字生态系统构建主要以应用终端、应用平台、数据支撑、基础设施的构建为基本实现途径，通过应用终端和应用平台的完善与更新，实现数字生态的框架搭建；通过数据支撑建设，实现基于大数据与云计算的综合决策与实践运用；通过基础设施完善，实现众多数字技术如人工智能、物联网、区块链、5G 等的合理利用，打造以人为本的高质量的高校学生教育与生活管理系统[10]。构建这一系统的主要途径在于要推进数字信息技术与学科内容、学生学习、教学科研、学校管理、学生生活和校园文化的全面融合，具体包括六个方面：

（一）与学科内容的融合

通过对数据融合、应用融合、线上线下融合的建构基础的完善和对课程内容、教学过程、学情反馈和学习数据分析的流程优化，建立具有高校特色的通识与专业教育资源体系，构建多样化多媒体多通路学习资源，加强学科建设中教学过程和实践过程的统一，使学生的认知内容和认知方式变得更自然、更人性化和更具趣味性。

（二）与学生学习的融合实现

倡导以学生为中心的学生学习流程，通过对日常学生学习过程产生的数据进行动态分析，实施全过程的学习测评和及时反馈，向学习者智能推送或人工推送学习资源，真正实现以学生为主体，因材施教的个性化、自主化、协作式的学习。

（三）与教学科研的融合

教师通过利用数字生态系统的相关应用和数据链路，提高运用最新教育技术的能力，进行网络教学、电子备课、听课评课、互动交流、协作研讨等教学科研活动，开展智慧课堂教学，最终实现利用最新教育技术服务于教学科研活动的全过程。

（四）与学校管理的融合

高校的日常管理可以利用大数据、物联网等智能数字技术手段，在学校内部和外部建立起顺畅的信息通道，基于传感器数据采集、传输和处理，进行智能化决策分析，为学校的各项管理业务服务，以提高学校的管理水平和工作效率。为高校数字生态全系统的提质增效起到引领作用。

四、结论

教学管理、学业生涯管理、学生生活管理是建设高质量教育体系背景下高校学生管理数字生态系统构建的主要内容和关键所在。从重庆高校目前的学生管理数字生态系统的建设和运行层面分析，以应用终端、应用平台、数据支撑、基础设施等四个方面为主要抓手，通过对构建途径、方法和实践可能就行了针对性地分析研究，达到了高校学生管理数字生态系统创新化、实用化构建的目的。对实现我国2035年教育现代化目标和建设高质量教育体系的内涵具有重要意义。

参考文献

[1] 杨刚要，阙明坤 . 新发展格局下民办高校高质量发展的目标定位与实现路径 [J]. 教育与职业 ,2021,995(19):83-88.

[2] 明海波，魏振锋 . 温州数字经济创新驱动发展战略研究 [J]. 中国经贸导刊 ,2019(35):35-37. DOI:10.3969/j.issn.1007-9777.2019.35.012.

[3] 刘昕 . 中国移动5G+ 助力视听新征程 [J]. 传媒 ,2021(13):24-25. DOI:10.3969/j.issn.1009-9263.2021.13.009.

[4]《中国流通经济》编辑部 . 纪念改革开放四十周年研讨会专家观点综述 [J]. 中国流通经济 ,2018,32(12):3-13. DOI:10.14089/j.cnki.cn11-3664/f.2018.12.001.

[5] 李雪 . 深刻领会党的十九届五中全会规划建议中的人民性主线 [J]. 沈阳干部学刊 ,2021,23(01):19-21.DOI:CNKI:SUN:SYXK.0.2021-01-005.

[6] 周洪宇 ." 十四五 " 期间如何做好教育对外开放工作 [J]. 神州学人 ,2021,(04):14-17.DOI:CNKI:SUN:SZXR.0.2021-04-005.

[7] 毕诚 . 家校社协同育人的文化思考 [J]. 人民教育 ,2021,(11):61-63.DOI:CNKI:SUN:RMJY.0.2021-11-026.

[8] 本刊编辑部 .2021 年两会教育热点透视 [J]. 人民教育 ,2021,(06):26.DOI:CNKI:SUN:RMJY.0.2021-06-011.

[9] 吴韬 . 习近平的大数据观及当代价值 [J]. 中共云南省委党校学报 ,2018,19(04):51-56.DOI:10.13410/j.cnki.ypcscpc.2018.04.009.

[10] 林新奇，赵国龙，栾宇翔 . 面向2035：数字化背景下管理的终结与重生——由控制劳动向解放劳动管理范式转变 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版),2021,27(06):216-226.

[11] 韦卫，姚娟，任胜洪 . 增强职业教育适应性的价值分析、理论基础与推进路径 [J]. 中国职业技术教育 ,2021,(22):34-42.DOI:CNKI:SUN:ZONE.0.2021-22-005.

[12] 毛志浩 . 九年级上册教材2021年修订概览 [J]. 中学政治教学参考 ,2021,(34):11-13.DOI:CNKI:SUN:ZXZZ.0.2021-34-007.

[13] 张占斌 . 从 " 六个新 " 看开启全面建设社会主义现代化国家新征程 [J]. 机构与行政 ,2020,(11):8-10.DOI:10.13636/j.cnki.jgyxz.2020.11.001.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践

王威
吉林科技职业技术学院，吉林 长春 130123
DOI:10.61369/ECE.2025140037

摘　　要： 数智时代下，以人工智能、大数据为代表的新质生产力广泛应用于职业教育领域。在此背景下，高职院校教师数字胜任力水平已成为影响职业教育质量的核心要素之一。对此，高职院校教师应提高对数字胜任力的重视程度，并不断提升自身数字胜任力。基于此，本文将浅析数智时代高职院校教师数字胜任力的重要性及现状，并对数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践进行探讨，以期促进高职教育的创新发展。

关 键 词： 数智时代；教师数字胜任力；提升路径

Basic Paths and Practices for Improving Digital Competence of Teachers in Higher Vocational Colleges in the Digital-Intelligent Era

Wang Wei
Jilin Vocational and Technical College of Science and Technology, Changchun, Jilin 130123

Abstract: In the digital-intelligent era, new productive forces represented by artificial intelligence and big data are widely applied in the field of vocational education. Against this backdrop, the level of digital competence of teachers in higher vocational colleges has become one of the core factors affecting the quality of vocational education. In response, teachers in higher vocational colleges should attach greater importance to digital competence and continuously improve their own digital competence. Based on this, this paper briefly analyzes the importance and current situation of digital competence of teachers in higher vocational colleges in the digital-intelligent era, and discusses the basic paths and practices for improving their digital competence, aiming to promote the innovative development of higher vocational education.

Keywords: digital-intelligent era; teachers' digital competence; improvement paths

引言

职业教育在数智时代下如何完成数字化转型，是高职院校实现高质量发展的重要课题。教师作为教育教学改革的实施者，其数字胜任力水平对高职教育数字化转型的深度与广度，有直接影响。因此，高职教师应认真研读《关于加快推进教育数字化的意见》等政策文件，并将其内容作为自身数字胜任力提升的行动指南，通过不断学习、创新实践，为学生提供更加优质的教学活动与学习体验。

一、数智时代高职院校教师数字胜任力的重要性

（一）强化职业教育产教融合

随着数字技术不断渗透到社会的方方面面，多元化的数字教育场景对教师的胜任力提出了更高的要求。因此，为了进一步推动高职院校在数智时代的创新改革，建设新型产教融合教学模式，需要教师具备良好的数字胜任力。高职院校教师必须将自己的专业知识技能和数字胜任力跟最新教育理念与产业发展趋势保持一致，并且积极与企业对接，探索数字技术在企业生产管理中的创新应用[1]。同时，借助数字技术，还有助于丰富产教融合教学资源、实践方式，培养学生形成良好的数字素养，让学生走出教室走向企业，在教师精心设计的数字化教学活动中，将所学理论知识技能转化为专业能力与职业素养。

（二）助力职业教育高质量发展

在数智时代，数字技术在高职教育领域的应用从不局限于单一的技术层面，而是需要使用者，即教师结合传统教学模式与多

项目信息：本文系吉林省高教科研课题“数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践”
课题编号：JGJX24B67　立项单位：吉林省高等教育学会

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

样化的数字化教学工具，构建创新型教学模式，这也是新时代高职教育的基础门槛。只有教师具备综合性的数字素养与数字教学能力，才能培养出符合产业需求的创新应用型人才[2]。因此，教师数字胜任力的提升至关重要。在专业课程教学中，教师要以职业教育改革为指导，制定科学合理的教学大纲与教学计划。同时，在更新所教授专业课程新技术、新理念的基础上，积极学习其他学科知识，尤其是人工智能与大数据方向，从而为学生提供专业化、数字化的课程学习体验，助力职业教育高质量发展。

二、高职院校教师数字胜任力现状

（一）教师对数字技术的认知仍需深化

一方面，部分教师对数字技术在课程教学中应用的认知相对“表面化”，如为了提高课堂教学效率，仅运用多媒体课件开展教学活动，并没有深入挖掘专业课程与数字技术融合教学的契合点，无法充分发挥数字技术与混合式教学模式在教学中的育人作用[3]。另一方面，教师的数字教学技术能力也有较大提升空间。教师数字胜任力是指教师除了要具备扎实的专业学科知识、课堂管理能力与教学方法外，还要掌握一定的数字技术知识与数字工具应用技术。然而在教学中，部分教师过于依赖自身教学经验，认为数字教学技术掌握基础的 PPT 课件制作和线上教学平台使用即可，这种认知的偏差已难以满足新时代职业教育要求。

（二）教师的数字素养与技术有待提升

数智时代的高职学生需要不再是单纯的专业知识技能传授，在教学过程中，教师还需要培养其理实结合能力、解决实际问题能力和数字素养等。教师需要与时俱进地转变教学理念，运用数字技术和数字工具对课堂教学进行创新优化，以促进学生综合素质的有效提升[4]。另外，部分教师习惯于被动应用数字教学资源，即在互联网平台上下载使用他人制作的视频微课、虚拟实验室项目，缺乏自主数字化教学资源开发和设计能力，使得数字教学资源建设发展缓慢。究其根本原因，主要是教师学习数字技术知识技能的时间有限，系统的培训或教研活动也并不多，从而影响了教师数字胜任力的发展。

（三）数字化教学软硬件设备相对薄弱

当前，部分高职院校由于资金有限，数字化教学软硬件设备相对陈旧，难以跟上最新教学需求。比如，大多高职院校虽然每个教室都配备了多媒体设备，但功能完善的线上教学平台、虚拟实验室等数字化教学设备数量并不多，无法保障全部学生开展常态化数字化教学活动。另外，实践教学是高职教育的重要组成部分，专业实训设备软件更是影响学生专业技能发展的关键因素。然而，部分高职院校专业实训设备软件数字化转型升级滞后，缺乏智能化、信息化的功能，无法为学生提供数字化实训场景[5]。同时，一些高职院校虽然建立了数字教学资源平台，但平台功能单一，资源以课件、视频形式为主，且更新不及时。

三、数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践

（一）引导教师形成良好的数字胜任力意识

教师对数字技术的正确认知是激发其数字胜任力意识的前提，因此，教师需要改变传统的教学思维模式，虚心学习数字技术相关知识与实践技巧，清楚认识到，在当代职业教育中，提升自身数字胜任力刻不容缓。基于此，高职教师应根据教育部发布的《教师数字素养》，以及职业教育中强调的“岗课赛证”融通教育理念，提高自身的数字教学技术应用能力、虚拟仿真实训教学设计能力，以及产教融合的数字化实践课程开发能力[6]。以相应专业产业为导向，紧密对接产业的数字化转型需求，在将产业新技术、新工艺、新标准与数字化教学有机融合的同时，引入数字化实训教学资源，培养学生运用数字技术解决专业实际问题的能力，从而培养出更多复合型专业技术人才。另外，教师还应树立正确的数字化协同发展意识，在教学实践中积累经验，与其他教师交流分享，推动数字技术在跨学科教学中的应用，构建相互学习、共同进步的教师职业生涯发展生态，促进全体教师数字胜任力的提升。总而言之，数智时代下，教师要把握好数字技术为职业教育带来的机遇，既不盲目全盘接受，又不抵触数字技术对教学活动带来的变化，以职业教育改革发展与学生学习需求，正视数字胜任力的重要性，形成良好的数字胜任力意识。

（二）开展多样化教师数字胜任力培训教育

首先，高职院校可按照教师所教授课程的类型，将教师大致划分为专业课程教师、公共基础课程教师和实训实践教师三类，并为其制定针对性培训教育目标。对于专业课程教师，数字胜任力培训教育应聚焦“产业数字化对接能力”，通过开设一系列课程，帮助教师掌握其专业领域数字软件平台的使用、搜集整合“岗课赛证”融通数字化课程资源的能力等，使专业教学内容与行业岗位要求无缝对接[7]。对于公共基础课程教师，数字胜任力培训教育则要强调对其“数字化跨学科教学能力”的培养，通过理实结合的培训活动，助力公共基础课程教师运用数字化工具创新改革教学活动，如思政课教师掌握如何开发数字红色资源、语文课教师掌握如何运用生成式 AI 丰富阅读文本素材。对于实训实践教学要突出“数字实训运维能力”，引导教师能够完成虚拟仿真实训系统的操作与维护、实训过程的数字化监控与评价、实训数据的分析与应用的数字化实训教学全过程。其次，培训教育活动要整合校内外优质资源。在校内，建立“传帮带”数字胜任力发展小组，由数字素养突出的骨干教师担任“导师”，带领3-5名“学员”教师，通过听评课、联合备课等方式，在教研过程中提升整个小组的数字胜任力[8]。在校外，联合行业企业、其他高校开展联合培训，比如定期组织教师到企业一线挂职锻炼，了解数字技术在产业中的实践应用，然后将经典项目案例整理转化为教学资源。

（三）不断更新数字化教学软硬件设备资源

一方面，高职院校应在传统“黑板 + 投影仪”多媒体教室的基础上，更新智慧教室硬件，助力教师构建互动性强的课堂教学环境，锻炼教师对新型教学设备的使用与教学场景设计能力。比如，高职院校可将普通投影仪更换为4K 超高清触控一体机，在教学过程中支持教师实时调取数字教学资源或对课件内容进行批

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

注。同时，借助线上教学平台，创新“线上直播”教学模式，打破课堂教学在时间与空间上的限制。另一方面，引入 VR 技术、AR 技术，打造沉浸式教学空间，如为设计类专业购置 AR 设计软件配套的全息投影设备，以支持教师展示三维设计作品、指导学生实时修改。需要注意的是，数字化教学软硬件设备资源更新最大难题就是“成本高”。对此教师应基于跨专业协同实训硬件建设，搭建多专业共享的虚拟实训平台，创设多元情境项目实训 [9]。例如，教师可在“智慧供应链实训中心”，为学生创设“跨境电商供应链全流程”实训项目，以支持物流管理、电子商务、国际贸易等经济管理类专业共同使用。这也能有效锻炼教师的数字协同教学能力，从而提升其数字胜任力。

（四）完善教师数字胜任力发展的保障机制

首先，高职院校要积极申请教师数字胜任力发展专项经费，避免“无米下锅”的局面。高职院校可将教师数字胜任力发展专项经费纳入学校年度预算，并对教师培训经费中数字素养与数字教学技术提升的经费数额进行明确规定。同时，将经费的用途以文字形式整理成文，无论是聘请培训专家，还是购置数字化教学资源工具，都能有章可循。其次，为教师搭建数字技术支持平台，让教师在数字胜任力发展过程中“有人帮、能解决”。由学校领导层牵头建立“数字教学技术支持中心”，并配备相应数字技术支持人员，为教师提供“线上咨询 + 线下上门”服务，教师可通过企业微信、电话咨询等方式，寻求技术支持人员协助解决数字化教学开展中遇到的技术障碍与困惑 [10]。最后，为了避免教师盲目开展数字胜任力的相关学习与提升，高职院校要结合当前数字技术发展和教师职业生涯规划，依据教师所教授的专业学科，制定科学系统、可量化的数字胜任力规则标准和考评细则。邀请相关教育专业、企业数字技术精英，指导教师将专业教学对接产业数字技术，如鼓励学校教师与制造业工程师共同开发“机械设备数字运维实训项目”，以确保教学内容与产业需求同步。

四、结语

综上所述，数智时代高职院校教师数字胜任力提升是一项长期工程，需要高职院校与教师共同努力，通过引导教师形成良好的数字胜任力意识、开展多样化教师数字胜任力培训教育、不断更新数字化教学软硬件设备资源、完善教师数字胜任力发展的保障机制等基本路径与实践，打造出一支适应数智时代要求的高素质高职教师队伍，为数字技术在职业教育中的创新发展注入鲜活动力。

参考文献

[1] 李洁 . 职业院校教师数字胜任力研究现实图景与未来路向 [J]. 现代职业教育 ,2025,(01):25-28.

[2] 杜志琴 . 职业院校教师数字胜任力提升：动因、挑战及路径 [J]. 武汉职业技术学院学报 ,2024,23(06):33-37.

[3] 孙艳春 . 数智时代高职教师数字素养提升路径研究 [J]. 机械职业教育 ,2024,(10):33-37.

[4] 王建梁，梅辉 . 教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略 [J]. 教育与职业 ,2024,(14):91-97.

[5] 宋晓焕，刘晓连，白晓娟 . 数字时代高校教师数字胜任力评价指标建构研究 [J]. 应用型高等教育研究 ,2024,9(02):52-58.

[6] 胡洪勇 . 职业院校教师数字化胜任力提升：理据、困境与路向 [J]. 职业教育 ,2024,23(12):35-38.

[7] 周洋 . 数智时代高校教师数字胜任力的现实困境和提升路径 [J]. 教育观察 ,2024,13(03):59-62.

[8] 吴玲霞，翟菲，吴彩霞 . 高校教师数字胜任力框架构建与发展路径研究 [J]. 中国成人教育 ,2023,(22):60-64.

[9] 高维婷 . 人工智能时代职业院校教师数字胜任力评价指标体系构建 [J]. 职业技术教育 ,2023,44(02):74-79.

[10] 范建丽，张新平 . 大数据 + 智能时代的教师数智胜任力模型研究 [J]. 远程教育杂志 ,2022,40(04):65-74.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高校课堂教学中板书的育人价值

张晓鹃
银川科技学院，宁夏 银川 750021
DOI:10.61369/ECE.2025140043

摘　　要： 目前的高校课堂中，教师对于信息技术的依赖日益显著。课堂中缺乏板书或板书较少的现象日益显著，尤其在新晋青年教师中更为凸显。[1] 对于高校课堂教学而言，教师对于板书设计不够重视，板书设计趋于简略，随意在屏幕上书写或将板书置于次要地位的现象同样显著。鉴于此，本文着重论述高校课堂中板书的育人价值，旨在提升板书教学的重要性，引发教师对课堂教学的理解与深度思考，实现教育教学立德树人这一根本任务。

关 键 词： 高校；课堂教学；板书；育人价值

The Educational Value of Board Writing in College Classroom Teaching

Zhang Xiaokun
Yinchuan University of Science and Technology, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract: In current university classrooms, teachers' dependence on information technology is becoming increasingly significant. The phenomenon of a lack or scarcity of blackboard writing in the classroom is becoming increasingly prominent, especially among new young teachers. [1] For classroom teaching in universities, teachers do not attach enough importance to the design of blackboard writing. The design of blackboard writing tends to be simplified, and the phenomenon of writing on the screen or placing blackboard writing in a secondary position is also significant. In view of this, this article focuses on the educational value of blackboard writing in university classrooms, aiming to enhance the importance of blackboard teaching, stimulate teachers' understanding and deep thinking of classroom teaching, and achieve the fundamental task of educating and teaching students with moral character.

Keywords: universities; classroom teaching; writing on the blackboard; educational value

数字时代教育背景下，高校课堂教学的变化可谓是翻天覆地。高校课堂教学模式几经更迭，电子化的课堂教学已经成为高校课堂教学的常态。然而，在这场数字化教学变革的浪潮中，板书却逐渐成为课堂教学的边缘角色。在高校课堂教学中，教师日益倾向于依赖信息技术，对板书设计的重视程度不足，导致板书变得简略、随意，甚至无板书现象时有出现。板书作为教学过程中不可或缺的重要媒介，不仅承载着知识传递的基本功能，更发挥着不可替代的育人价值。它通过教师一笔一画的精心布局与书写，不仅与学生形成课堂互动，且为学生树立了良好的书写榜样，更在潜移默化中培养了他们对教育教学的感知与尊重。[2]

一、板书在促进学生思维发展方面发挥着关键作用

（一）逻辑思维的系统化建构

传统板书通过提炼关键概念、核心论点与知识主线，为学生的认知过程提供了清晰的知识构建路径。这一过程与建构主义学习理论高度契合——皮亚杰（Jean Piaget）指出，学习者需通过主动参与将新信息与已有经验整合，形成内在认知结构（Piaget，1970）。板书帮助学生建立知识点间的显性关联，例如通过老师的停顿或是留白、箭头、分支图等符号系统，将离散概念整合为有机体系。这种系统化的知识框架不仅强化了学生对学科逻辑的把握，更在教师的引导下激发深层次的元认知思考。[3] 在数字化教学日益普及的今天，虽然电子课件能够迅速展示丰富的动态信息，但板书凭借其‘慢书写’的特点，却为学生提供了更多主动参与知识构建的思考机会。例如，教师在板书推导数学公式时，逐步呈现的步骤可被视作知识搭建的过程，学生通过观察、模仿与质疑，逐步内化逻辑推理的规则。

（二）教学设计的外显化表达

板书的书写过程本质上是教师教学设计思维的外化呈现。例如，在“电路原理”课程中，教师采用分层板书设计：首先以框图呈现电路系统整体架构，随后逐步添加关键元件参数与公式推导，最后通过彩色粉笔标注核心结论。这一过程不仅彰显了教师对课程内容的精妙逻辑组织能力，还让学生能清晰地把握知识构建的脉络，进而深化对抽象理论的理解。[4] 这种具象化的教学设计展示，让学生能够紧跟教师的思维步伐，有效实现了“教”与

本文系：2024年度校级教改项目《新课标视域下小学教育专业“四环式”教学模式研究》校级教改成果。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“学”的认知同步。

板书的外显化表达对教学效能提升具有显著影响。与多媒体教学中 PPT 演示与板书互补性的研究相一致，强调了在现代教学中，传统板书与多媒体技术的结合对于提高教学效果的重要性。

（三）师生互动的动画载体

板书凭借其生成性和开放性，为课堂师生互动开辟了一个独特且富有启发性的物理与认知空间。板书作为教师思维外显的媒介，天然具备“对话性”特征：教师可依据板书内容即时提问（如“此处公式推导是否合理？”），学生亦可通过补充板书内容（如标注关键词、修正逻辑链条）直接参与知识建构。例如，在小学语文课程中，教师以板书手绘“唐宋诗词流派关系图”，并邀请学生上台补充代表性作品与作家，最终形成一幅由师生共同完成的思维导图。这种具身化的互动模式不仅颠覆了传统的“教师讲授—学生聆听”单向传授方式，还通过协作式知识生成有效激活了学生的批判性思维能力。

相较于线上教学依赖文字聊天或弹幕的异步交互，板书的即时性与空间锚定性使师生互动更具深度。[5] 例如，教师会利用板书逐步推导“牛顿第二定律”的具体应用场景，而学生则会紧跟推导过程，提出诸如“在此情境下，摩擦力是否被过度简化？”等问题，教师则会根据反馈，灵活擦除部分板书，重新梳理并标注变量关系。这种动态调整的互动过程，使得抽象理论转化为可视化的认知冲突与解决路径，显著提升了学生的逻辑思辨能力。由此可见，板书不仅是知识传递的工具，更是激活课堂生态、实现师生认知共生的动态载体。[6]

二、板书在学生美感塑造中的核心功能

（一）视觉艺术的审美教育

板书的使用不仅有助于培养学生的审美眼光和艺术欣赏能力，而且精心设计的板书本身就是一种视觉艺术的展现。优秀的板书能够激发学生的学习热情，提升课堂的美感，让学生在视觉时代中更好地理解和吸收知识。此外，板书的设计也体现了教师的匠心独运，通过直观的视图和美观的排版，学生的注意力得以集中，激发了他们探索知识的好奇心。[7] 例如，物理老师通过图示化的运动轨迹和力的作用图，不仅让学生对力的概念有了更直观的理解，更培养了他们的空间想象力。这种美感促使学生不仅在学习中获取知识，更在无形中培养了审美能力。

精心设计的板书以特有的视觉表现形式，不仅可以提高课堂的审美氛围，还可以通过艺术化的表现手法，激发学生对学习内容的兴趣，提高学习的积极性和主动性。

（二）多元素融合的具象化表达

板书，作为教学中不可或缺的一部分，通过文字、图形、符号等多元媒介的整合，有效地将抽象知识转化为具象化的视觉语言。此外，板书通过色彩、线条与布局的艺术化设计，以小学教育语文课堂教学为例，教师在讲解古典诗词时，以毛笔书写诗句并辅以水墨画元素，学生不仅直观感受汉字的结构美，更通过画面联想深化对诗歌意境的理解。艺术化的板书设计，能够将抽象的文化内涵转化为可感知的美学体验，从而有效地提升学生的人文素养。

三、板书对创新思维的激发机制

（一）知识结构的创新性呈现

板书设计并非仅仅是对信息的简单罗列，而是教师凭借创造性思维，对教学内容进行深度解构与精妙重构的结晶。板书凭借符号的巧妙运用、色彩的合理搭配以及布局的匠心独运，为学生带来了丰富多样的认知启迪。

板书的空间延展特性还为教师提供了即时融入跨学科知识的契机。在“生物化学”课程中，教师通过板书将酶促反应机制类比为“锁钥模型”与“诱导契合模型”，并邀请学生用不同颜色粉笔标注两种理论的差异。隐喻式表达可以进一步促进学生的类比推理能力，为其创新思维奠定了方法论的基础。[8]

（二）思维路径的多样化引导

美国心理学家吉尔福特（J.P. Guilford）提出的“发散思维理论”强调，创新依赖于对问题的多角度定义与解决方案的多样性探索。板书的可擦写特性恰好支持这一过程。

此外，板书的留白设计可主动激发学生思辨。在哲学课堂中，教师仅板书“自由意志”的核心定义，留出右侧空白区域，要求学生分组补充支持或反驳的案例。这种“半结构化”板书方式激励学生从伦理学、神经科学等多个学科领域出发，进行深入论证，从而有效提升了他们的跨界整合思维能力。

（三）学生自主参与的创意实践

根据维果茨基（Vygotsky）的“最近发展区”理论，当学习者通过协作完成略高于当前水平的任务时，认知与创新能力将得到最大程度发展（Vygotsky, 1978）。

这种参与式板书还培养了学生的“设计思维”。在艺术设计课堂中，教师鼓励学生在板书上直接绘制创意草图，并通过师生共同评议优化方案。一名学生反馈：“看着自己的想法从板书上的线条变为成熟方案，让我真正理解了创新是一个迭代进化的过程。”

四、板书在课堂教学中的情感教育价值

（一）非语言交流的情感纽带

传统板书可以构建起师生间独特的情感沟通渠道。例如，在教师讲授《岳阳楼记》时，以行云流水般的行书板书“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，并透过一笔一划间缓缓放缓的节奏，流露出对范仲淹深沉的家国情怀的敬仰。这种非语言互动，学生会“教师的板书让我更深刻地感受到文字背后的情感重量”——本质上是一种情感调节策略，教师通过板书的视觉张力与书写仪式感，潜移默化地引导学生进入共情状态，从而增强其对教学内容的情感认同。

（二）价值观与道德观的隐形传递

板书的空间编排与符号选择，往往承载着价值观和道德观的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

隐性教育功能。中国人民大学“伦理学导论”课程中，教师通过板书设计实现道德观的情景化建构：左侧列举“电车难题”“器官移植困境”等经典伦理案例，右侧以树状图标注不同流派的解决逻辑（功利主义、义务论、美德伦理），并通过加粗边框强调“生命权不可量化”的核心原则。这种直观的视觉化对比方式，不仅极大地促进了学生对理论差异的把握，还深刻激发了他们对道德判断、价值根基的反思。

符号化的视角进一步揭示了板书的价值传递机制。例如，小学数学教师在板书“加减法运算”时，刻意用绿色粉笔标注环保主题应用题（如“节约用电减少碳排放”），用红色粉笔圈出错误计算导致的“资源浪费”结果。色彩的心理暗示与问题情境的结合，使学生在掌握运算技能的同时，自然内化了可持续发展的价值观。

（三）师生互动中的情感共鸣

课堂中，教师在推导“能量守恒定律”时，故意遗漏关键步骤，并邀请学生上台补充。一名学生坦言：“当我用粉笔写下方程时，手一直在抖，但老师站在旁边点头微笑，那一刻我突然对科学探索有了使命感。”这种具身化的教学方式，打破了传统的‘教师权威—学生服从’模式，进而构建起了‘协作探索者’的情感共同体。[9]

情感共鸣的深层价值在于其对学生内在动机的激发。在课程中，教师要求学生以小组为单位，在板书上绘制“情绪管理策略图谱”，并参考情绪管理案例分析、方法与策略，以及具体应用，以确保图谱的实用性和深度。学生用不同颜色标记“愤怒”“焦虑”等情绪，并设计应对方案。一名参与者回忆：“我们组的板书被全班讨论时，老师特意拍照留存，说这是‘成长的足迹’。这让我觉得学习不仅是任务，更是值得珍藏的经历。”此类实践表明，当板书成为师生共同创作的‘情感档案’时，它的育人价值已经超越了课堂的局限，对学生的终身发展产生了深远影响。

在数字化浪潮席卷教育领域的今天，传统板书以其独特的生成性、互动性与艺术性，依然在高校课堂中发挥着不可替代的作用。正如建构主义理论所强调的，学习是一个主动的认知建构过程，而不仅仅是被动的知识传递。在教育实践中，这一理论已被广泛应用于教学设计和实践中，以促进学生对知识的深入理解和创造性应用。传统板书通过其外显化、动态化与参与性特征，完美契合了这一理论内核，成为连接教师专业素养与学生认知发展的关键媒介。[10]

展望未来，高校的课堂教学需在数字化教学手段与板书之间巧妙寻求平衡点，以最大化地发挥两者的互补优势，促进协同效应的充分发挥。板书不仅是教学历史的见证，更是教育创新的源泉。在数字时代的洪流中，唯有坚守其育人本质，方能使其焕发新的生机，为培养具有逻辑思维、创新精神与人文情怀的新时代人才贡献力量。

参考文献

[1] 张峥 . 多媒体辅助下的板书教学设计 [J]. 南阳师范学院学报 ,2022(06):72-76.

[2] 郁美 . 高校青年教师课堂教学技能状况及对策研究——基于 NT 市范围内高校的研究 [D]. 苏州 : 苏州大学 ,2007.

[3] 刘大虎 . 混合式教学在高校育人实践中的运用策略 [J]. 现代职业教育 ,2024(8):70-73.

[4] 王淑荣 . 浅谈高校立德树人教育的有效路径 [J].2021(2019-21):166-167.

[5] 万晓林 . 大学课堂教学范式与学科育人价值导向研究 [J]. 灌篮 ,2021(13):128-129.

[6] 张艳丽 , 张运良 , 成桢 , 等 . 高校课程育人价值实现的实践路径研究 [J]. 高教学刊 ,2021,7(31):89-92.

[7] 魏薇 , 黄锦熙 , 于辰飞 . 新课标背景下学科育人的价值 , 目标和实践路径 [J]. 辽宁教育 ,2023(17):5-10.

[8] 刘大虎 . 混合式教学在高校育人实践中的运用策略 [J]. 现代职业教育 ,2024(8):70-73.

[9] 张梦 , 贾志平 . 高校第一课堂与第二课堂协同育人机制研究 [J]. 文学少年 ,2021(16):0259-0259.

[10] 王维佳 . 基于文化育人的高校课程思政实践研究 [J]. 科教导刊 ,2022(9):34-36.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高校思政课情感教学的方法策略

王庆云
吉林省教育学院，吉林 长春 130022
DOI:10.61369/ECE.2025140044

摘　　要： 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其实效性不仅依赖于知识传递的准确性，更需要通过情感共鸣实现价值引领。当前思政课教学中存在情感目标模糊、内容脱节、方法单向、评价片面等问题，制约了学生情感认同与价值内化的深度。本文从问题诊断出发，提出构建“三维融合”情感目标体系、打造“具身认知”情感教学内容、创新“双向互动”情感教学方法、建立“多维动态”情感评价机制等策略，旨在为提升思政课情感教学实效性提供理论参考与实践路径。

关 键 词： 高校思政课；情感教学；方法策略

Methods and Strategies of Emotional Teaching in College Ideological and Political Courses

Wang Qingyun
Jilin Provincial Institute of Education, Changchun, Jilin130022

Abstract: College ideological and political courses are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue through education.Their effectiveness not only depends on the accuracy of knowledge transmission,but also needs to achieve value guidance through emotional resonance.At present,there are problems in ideological and political course teaching such as vague emotional goals,disjointed content,one-way methods,and one-sided evaluation,which restrict the depth of students'emotional identity and value internalization.Starting from problem diagnosis,this paper puts forward strategies such as constructing a"three-dimensional integration"emotional goal system,creating"embodied cognition"emotional teaching content,innovating"two-way interaction"emotional teaching methods,and establishing a"multi-dimensional dynamic"emotional evaluation mechanism,aiming to provide theoretical reference and practical paths for improving the effectiveness of emotional teaching in ideological and political courses.

Keywords: college ideological and political courses; emotional teaching; methods and strategies

引言

全国高校思想政治工作会议中强调：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才[1]。”思政课作为高校落实立德树人根本任务的主渠道，其核心目标不仅是知识传授，更在于通过情感联结实现价值观的内化与践行。然而，受传统教学模式影响，当前思政课仍存在“重知识轻情感”“重灌输轻共鸣”的倾向：部分教师将教学简化为理论宣讲，忽视学生的主体体验；教学内容与社会现实、学生生活的联结薄弱，难以激发情感认同；评价体系过度依赖考试成绩，无法反映学生情感态度的动态变化。这些问题的存在，导致思政课的“生命线”作用未能充分彰显。在此背景下，系统探究情感教学的方法策略，既是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的实践需要，也是推动思政课高质量发展的必然选择[2-5]。

一、高校思政课情感教学存在的问题

（一）情感目标与知识目标割裂

部分教师在设计教学方案时，仅将情感目标笼统表述为“培养学生爱国情怀”“增强政治认同”，缺乏与具体教学内容的精准对接，导致情感培养沦为知识讲解的“附加任务”。例如，在讲解“中国特色社会主义进入新时代”时，教师若仅罗列经济、科技等领域的发展数据，而不引导学生结合自身成长经历感受时代变迁

项目信息：课题《高职院校思政课情感教学的研究与实践》吉林省教育科学“十四五”规划2021年度思政专项，课题批准号 GS2144。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的情感联结，学生很难真正产生对“新时代”的情感认同[6]。

（二）教学内容去情感化

教材中的理论阐述虽严谨，但部分教师未将其转化为可感知的生活场景与情感符号。例如，在讲授“集体主义价值观”时，若仅引用抽象概念或历史案例，而不结合学生参与的社团活动、志愿服务等真实体验，理论便容易沦为“空中楼阁”[7]，难以引发情感共鸣。

（三）教学方法单一

尽管互动式教学已被广泛提倡，但实践中仍有不少课堂以教师讲授为主，学生被动记录与记忆，缺乏表达真实感受的机会。这种“我说你听”的模式，使师生之间的情感流动受阻，学生的主体地位被消解，情感投入自然不足。

（四）评价体系工具理性主导

现有评价多聚焦于学生对理论知识的记忆与应试能力，对情感态度的评估往往依赖期末问卷调查或简单的行为观察，缺乏过程性、发展性的记录。例如，某学生可能在课堂上积极讨论“个人理想与社会理想的统一”，但课后却对集体活动消极应付，这种表里不一的情感状态难以通过单一的终结性评价被发现，导致教学对情感培养的针对性不足。[8]

二、高校思政课情感教学的方法策略

（一）构建“三维融合”的情感目标体系，明确情感培养的精准指向

“情感教育”的重点在于改变“知识本位”的教育观，为“知识－技能－情感”的三维学习目标架设桥梁，将情感学习与具体的学科内容实现对接。教师要研读教科书内容，考虑学生的年龄特征、日常体验和认知水平，挑选每课的情感培养重点，例如讲“人生价值观”这节课除了基本的认知目标，如知道人生评价的标准有哪些外，情感目标应该具体、清晰，例如通过像张桂梅、黄文秀这样的先进例子激发学生社会责任感与奉献精神，而能力目标则可以通过要求他们写出一份“个人职业发展规划书”并说明其中蕴含的社会价值实现[9-11]。这样指向明确的情感能力实施，使情感培养目标具有实践可操作性。另外，教师要关注情感目标的层级性：低层次主要关注“同理心”的培养，如通过讲“家乡变化的故事”，引出对祖国发展的自豪感，而高层次是“实践价值”的引导，如通过“乡村振兴调查”鼓励学生将“爱国的心”外化为“报国的行”。三维目标的有机融合，为情感教学提供了清晰的行动框架。

（二）打造“具身认知”的情感教学内容，增强理论与学生生活的联结

情因境而生，因此，政治教育教学需将抽象情境化为学生“身临其境”可以感受与参与。一方面，需要通过教科书中查找“情感元素”，将抽象的理论背后的价值观与精神内核具体化。如在“马克思主义基本原理”教学中，可通过在《觉醒年代》中青年毛泽东编辑《湘江评论》的情景来直接向学生讲述马克思主义是如何在中国开花结果的历史热潮；如在“形势与政策”中，[12]则可选取学生所在地乡村的脱贫实例，比如某贫困县通过电商直播推动特色农产品销售实现脱贫通过利用网络直播带货来助推产业进行脱贫攻坚从而达到脱贫致富，这就以“事实”来表述“普遍法则”。另一方面，需积极回应社会热门话题与学生关注的重点，并让“大描述”与“小切口”相互融合。比如，“文化自信心”的教育可让学生围绕着“民族文化复兴”“传统技艺传承”，等问题引导学生思考，进一步思考传统精华对当代社会的影响；“法制教育”可就“校园贷纠纷”“网络暴力”等学生身边的事例为切口，讲清楚法的精神内核。经过这样的情境化具象转化，知识不再是以与生活分隔的“他者”的姿态存在，而是与学生的体验世界融为一体，成为学生体验的同感源泉，也就获得感情上的共鸣和接纳。[13]

（三）创新“双向互动”的情感教学方法，激活学生的主体情感体验

“情感驱动的理论阐释”提倡将“移情”和“说服”的观念整合起来，必须突破单纯的信息传递模式，运用各种交互媒介调动学生的情绪参与。第一，“情景教学法”设计适合课题主题的物理场景，如在讲授“爱国思想”时，带领学生去参观革命纪念馆、看升国旗过程或是提供 VR 技术的“两弹一星”科研工作者的办公室，让学生在“逼真”的情景中感受爱国情感；[14] 其次，采取“研讨教学法”，倡导平和的学生－教师地位，教师要消除“主导者形象”，转换成“平等讨论者”来倾听学生的疑惑与言论。譬如讲授“正确的人生态度”话题时，鼓励学生就“内卷还是躺平”苦恼展开讨论，教师以自己的真实事例或者有典型意味的实例进行回答，利用思维的碰撞达成情感的共鸣。此外，采取“行动研究教学法”促进从情感知识到实践行动的情感提升。例如让学生参与社区公益活动及农村发展调研，在具体实践中体会“以人民为中心”的重要性；并鼓励其组建“革命歌曲研习社”，在给他们的小学生讲授红歌的过程中，更深入地理解革命精神，它不仅可以调动他们的心绪体验，也可以让他们在实践中完成主观意念转变与实践传达。

（四）建立“多维动态”的情感评价机制，实现情感培养的过程性追踪

为了衡量和评价情感教育的效度，我们需要科学地去检验情感教育，以替代传统的单一的终结性评价，建构起一种“全程性、动态化”的综合性评价体系。其一，要让多元的主体都进入到评价体系中，让学生的自评、同伴互评、家长及社会实践活动单位等进入评价主体序列，这样当学生完成了自己的志愿者体验后，要撰写并提交一份自我反思，同时要接受服务对象、同伴们的情绪态度的评议，家长可通过学生家庭实践表现进行过程性评价得出孩子社会责任的变化过程，由此获得多元化的评定信息。其二，要丰富评定内容的覆盖面，不只是看学生是否知道关于情感的知识，如是否能回答什么是“爱国精神”，更要看重他们在生活中表达情感的方式行为和言行举止，比如是否能积极参加集体活动，是否能在矛盾中做到诚实守信等。其三，要保持动态性与连续性。[15] 运用大数据技术建立学情成长档案，跟踪他们每个阶段的情感发展情形，并以可视化的形式呈现在图上。比如入学

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

初我校学生“自我中心倾向”评分高、“责任意识”评分低；参与志愿者活动后，自我中心倾向持续下降，责任意识逐步上升，活动结束后变化更显著（见图1）。教师可以根据此适时调整自己的教育策略，如针对情感投入程度较低的学生，可以面对面交流的方式来了解他们的困难并有针对性地进行指导。这个“多维度、全过程”的评价体系，不但可以给情感教育的开展提供科学的参考依据，还可以实现教育评价方式的“由重成果到重过程”。

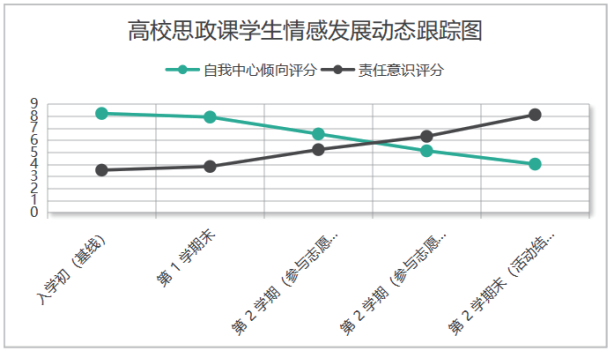


图1 高校思政课学生情感发展动态跟踪图

三、结语

情感教学是高校思政课实现“入脑入心”的关键路径，它并非简单的“情感渲染”，而是通过目标融合、内容具身、方法互动与评价创新，构建起知识传递、能力培养与价值引领的协同机制。面对新时代青年学生的思想特点与成长需求，思政课教师需以情感为纽带，将抽象的理论转化为有温度的叙事、可参与的实践、能共鸣的场景，让学生在情感体验中坚定理想信念、厚植家国情怀。随着教育技术的发展与教育理念的更新，情感教学的方法策略还需进一步创新，但其核心始终是“以学生为中心”，关注人的情感需求与价值成长。唯有如此，思政课才能真正成为学生“真心喜爱、终身受益”的课程，为培养堪当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

参考文献

[1] 高珊珊，赵亮．论高校思政课教学中情感互动的有效路径 [J]. 吉林化工学院学报，2024,41(12):19-23.
[2] 徐静．情感教学法在高职院校思政课教学中的应用 [J]. 学园，2024,17(29):23-25.
[3] 李瑞华．从思政教＂学＂到思政教＂育＂[J]. 新教育，2024,(22):90-91.
[4] 周建锋，蔡雪桑．高校思政课混合教学中情感认同的培养 [J]. 教育评论，2024,(07):90-97.
[5] 刘海霞，王阳．＂大思政课＂背景下情感教学法在思政课教学中运用的困境及其纾解 [J]. 未来与发展，2024,48(04):80-84+88.
[6] 陈琳．情感生产与传播：高校思政课教学情感互动机理 [J]. 扬州大学学报（高教研究版），2024,28(01):110-118.
[7] 陈琳．情感互动如何促进思政课情感教学——基于情感社会学的解读 [J]. 湖南第一师范学院学报，2022,22(02):70-75.
[8] 罗巧玲．思政课情感教学中的师生互动 [J]. 中学政治教学参考，2022,(14):92.
[9] 石磊，强诗睿．基于立德树人理念的思政课教学现状分析及其措施 [J]. 中学政治教学参考，2022,(09):17-18.
[10] 刘钊．情感体验教学在高校思政课中的应用探究 [J]. 湖南第一师范学院学报，2021,21(04):66-71.
[11] 杨涵茜．以情感教育为核心的高校思政课教学改革探索 [J]. 现代职业教育，2020,(39):76-77.
[12] 高瑜．高职思想政治理论课情感体验教学的机制和路径 [J]. 九江职业技术学院学报，2020,(03):39-42.
[13] 陈华．思政课教学的情感嵌入 [J]. 中学政治教学参考，2020,(15):61-62.
[14] 林红，黄妍妍．情感教育融入高校思政课教学的理论分析 [J]. 黑龙江教育（理论与实践），2019,(05):26-28.
[15] 李娜，英起志．情感教育为主题的高职思政课教学案例分析——以《思想道德修养与法律基础》为例 [J]. 湖北函授大学学报，2018,31(15):80-81.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

乡村初中教学中学生自主学习能力的培养策略

姚露露
湖北省枣阳市平林镇初级中学，湖北 襄阳 441216
DOI:10.61369/ECE.2025140047

摘　　要： 在当前教育改革的浪潮中，乡村初中面临着前所未有的机遇与挑战。为了有效应对这些挑战，提升学生的综合素质，特别是自主学习能力，本文探讨了乡村初中教学中学生自主学习能力的培养策略。自主学习能力作为个体终身学习和发展的关键能力，对于乡村学生来说尤为重要，它不仅能够帮助他们克服资源有限的困境，还能激发他们的内在潜能，促进个人全面发展。

关 键 词： 乡村初中；学生自主学习能力；培养策略

Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Rural Junior High School Teaching

Yao Lulu
Pinglin Town Junior High School, Zaoyang City, Hubei Province, Xiangyang, Hubei 441216

Abstract: In the current wave of educational reform, rural junior high schools are facing unprecedented opportunities and challenges. In order to effectively respond to these challenges and improve students' comprehensive quality, especially their autonomous learning ability, this paper discusses the strategies for cultivating students' autonomous learning ability in rural junior high school teaching. As a key ability for individuals' lifelong learning and development, autonomous learning ability is particularly important for rural students. It can not only help them overcome the predicament of limited resources, but also stimulate their inherent potential and promote their all-round development.

Keywords: rural junior high school; students' autonomous learning ability; cultivation strategies

引言

在全面推进乡村振兴、促进教育高质量发展的时代背景下，乡村初中的教育教学改革面临新的机遇与挑战。相较于城市学校，乡村初中在教育资源、师资力量、信息技术应用及家庭支持环境等方面往往存在客观差距。传统的“教师中心、教材中心、课堂中心”教学模式在激发学生学习内驱力、培养终身学习能力方面存在明显局限。因此，着力培养乡村初中生的自主学习能力，不仅关乎其个体当下的学业成就和核心素养发展，更是突破地域资源限制、实现教育起点公平、赋能其未来可持续发展、助力乡村人才振兴的关键路径[1]。引导乡村学生从被动接受转向主动探究、自我管理与反思，成为提升乡村教育质量、弥合城乡教育差距、培养新时代所需创新型与实践型人才的重要突破口。探索契合乡村实际、行之有效的自主学习能力培养策略，具有深远的现实意义与时代价值。

一、乡村初中教学中学生自主学习能力培养意义

（一）促进教育公平与质量提升的关键抓手

乡村地区常面临优质师资结构性短缺、现代化教学设施相对不足、课外学习资源获取渠道有限等现实困境。在此背景下，单纯依赖外部资源输入难以根本性解决教育质量问题。着力培养学生的自主学习能力，则为他们提供了突破资源限制的内在动力和有效方法。具备自主学习能力的学生，能够主动利用现有条件（如基础教材、有限网络资源、乡土素材），积极寻求知识拓展，掌握独立解决问题的策略，从而在相对薄弱的外部环境中实现更高效、更深入的学习[2]。这实质上是将学习的主动权交还给学生，使其成为自身发展的积极建构者，有效弥补资源不足带来的短板，是提升乡村教育质量、促进教育结果公平的内在驱动力量。同时，这种能力的培养也契合了终身学习的理念，为学生未来无论升学还是走向社会奠定持续发展的基础，从根本上助力乡村人才素养的整体提升，服务于乡村振兴战略。

（二）赋能学生个体终身发展的核心素养

初中阶段是学生认知能力、元认知能力（对自身认知过程的认识与调控）快速发展的关键期，也是学习习惯与思维方式形成的重要塑型期。在乡村初中培养自主学习能力，其深远意义在于为学生的终身发展赋能。首先，它激发学习的内驱力与责任感。当学生体验到通过自主规划、探究、反思获得知识的成就感，其

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学习兴趣和内在动机得以强化，从“要我学”转向“我要学”，学习成为主动追求而非被动任务。其次，它锻造关键的学习力与思维品质。自主学习过程必然伴随着目标设定、策略选择、时间管理、信息筛选、问题解决、自我监控与评价调整等环节。这一系列实践持续锻炼学生的元认知能力、批判性思维、创新思维、信息素养以及坚韧不拔的意志品质（抗逆力）[3]。这些核心素养不仅对当前学业至关重要，更是其未来适应快速变化的社会、应对复杂挑战、实现持续学习和职业发展的基石。对于可能较早面临升学或就业分流的乡村学生而言，强大的自主学习能力更是其未来在不同赛道实现个人价值、提升社会竞争力的核心保障[4]。

（三）推动乡村学校教学改革与创新的内在要求

传统乡村教学中，“填鸭式”、“满堂灌”现象依然存在，教师主导过度而学生主体性发挥不足，这不仅抑制了学生的潜能，也制约了教学效能的提升。强调学生自主学习能力的培养，必然倒逼教学理念的更新和教学模式的变革。它要求教师转变角色，从知识的单向传授者转变为学习的引导者、促进者和资源提供者，更加关注学习方法的指导、学习过程的调控和学习动力的激发。这促使教师探索任务驱动、项目学习、合作探究、翻转课堂等更能激发学生主动性的教学模式，设计更具开放性和挑战性的学习任务，营造民主、互动、支持性的课堂氛围[5]。同时，学校层面也需要优化课程设置（如增设学习方法指导课、综合实践课）、改革评价体系（重视过程性评价、能力评价），并加强教师相关专业能力的培训。因此，培养学生自主学习能力的过程，也是乡村学校深化课堂教学改革、提升教师专业素养、构建以学生发展为中心的新型教学文化的重要契机和驱动力，是实现乡村教育内涵式发展的必由之路。

二、乡村初中教学中学生自主学习能力培养策略

（一）创设支持性学习环境，激发内驱力与保障基础

自主学习能力的培养，首先需要一个安全、包容、资源相对可得且激励充分的学习环境。乡村初中应着力营造积极的心理氛围与课堂文化。教师需转变观念，建立民主、平等、尊重的师生关系，明确表达对学生自主学习潜能的信任与期待，鼓励大胆提问和尝试，将探索中的失误视为学习契机。课堂上减少单向讲授，增加学生独立思考、表达与合作交流的机会，善用开放性提问引导学生深入思考，并通过结构化的小组合作任务构建学习共同体[6]。同时，优化学习空间与时间。学校应尽力建设完善图书室，配备适宜书籍并定期更新，有效利用计算机教室等信息化设施，在教师指导下提供有目的的网络学习机会。在课堂时间分配上，教师应设计包含明确自主学习环节的结构，敢于留出自主探究、独立练习与反思的时间。可尝试推行弹性学习日或自习课改革，在教师引导下允许学生根据个人计划选择学习内容与地点，培养其时间规划能力[7]。最后，建立清晰的目标导向与适度挑战至关重要。教师应帮助学生运用具体可衡量等原则将宏观目标分解为可达成的子任务，目标设定需基于学情并具一定挑战性，使学生体验克服困难后的成就感与自我效能感，激发持续学习的内在动力，并引导学生关注学习过程本身的价值。

（二）系统教授元认知策略与学习方法，提供有效工具

弥补乡村学生普遍缺乏科学学习策略指导的短板，是发展其自主学习能力的关键。必须将元认知策略与高效学习方法的显性化、系统化教学深度融入学科日常。元认知能力的培养是核心，包括指导学生学会计划、监控、评价和调节自身学习过程。计划阶段需明确目标、分析任务、选择策略并预估资源；执行中要时刻监控理解程度、策略有效性及注意力状态；任务完成后需反思目标达成度、策略成功与否及困难原因；最终根据反思调整后续学习计划或方法。教师可通过示范、引导撰写反思日志、设计含元认知提示的任务单等方式进行训练。同时，需紧密结合学科内容，系统传授核心学习策略[8]。例如，教授高效预习法，明确其目的在于发现问题与初步理解，并指导具体操作步骤。在课堂学习环节，强调深度参与，包括专注听讲、主动质疑、精准笔记与即时梳理。课后复习巩固策略则需指导学生及时回顾、构建知识网络、针对性练习与错题管理。此外，信息检索与处理能力的培养不可或缺，教授学生如何利用现有资源查找信息、辨别真伪、筛选整合并有效记录。这些清晰可操作的工具包，为学生搭建起自主学习的坚实支架。

（三）开发与活用本土化学习资源，拓展自主学习空间

克服乡村教育资源相对匮乏的制约，关键在于立足乡土实际，充分挖掘和创造性利用本地化资源，为学生自主学习提供丰富载体与情境。学校应首先系统梳理与整合校内外现有资源。盘活图书室藏书，建立流动书箱或班级图书角提升书籍可及性；充分利用国家及地方教育云平台、精品课等免费优质数字资源，结合校内信息化设备，设计引导性在线学习任务；实现实验室、仪器设备利用率的最大化，鼓励学生进行自主探究实验。更重要的是，深度挖掘蕴藏于学生生活环境的乡土资源。乡村的自然环境、农业生产、传统手工艺、历史文化遗迹、社区生活等，都是独特而生动的学习素材库。教师可设计基于乡土资源的项目式学习或探究任务，引导学生观察身边的自然现象，访谈社区长辈记录口述历史，调查当地特色产业，测量农田或收集民俗资料[9]。这些活动不仅将抽象知识具象化、情境化，极大激发学习兴趣，更能让学生深刻体会知识的实际应用价值，增强其作为乡村一员的文化认同感与社会责任感，为自主学习注入深厚的本土动力和意义。

（四）构建多元评价与反馈体系，促进自主反思与调节

科学有效的评价是引导和保障学生自主学习能力持续发展的指挥棒与助推器。乡村初中需着力改革传统单一评价方式，构建以促进学生自主反思与调节为核心的多元评价体系。评价重心必须从仅关注结果分数转向高度重视学习过程。教师需细致观察并记录学生在设定目标、选择策略、时间管理、资源利用、合作互动、克服困难以及反思调整等自主学习关键环节的具体表现。通过设计学习档案袋，系统收集能够体现其学习过程与进步的各类证据。评价主体需多元化，将教师评价、学生自评与同伴互评有机结合。引导学生定期进行自我评估，审视目标达成度、策略有效性及努力程度，撰写反思日志或填写结构化自评表。鼓励开展

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于明确标准的同伴互评，在评价他人过程中深化对学习要求的理解并反观自身。教师评价则需聚焦提供具体、描述性且富有建设性的反馈，不仅指出不足，更要指明改进方向与可行方法，特别强调对学生在自主学习过程中展现出的努力程度、坚持性、策略运用及思维品质的肯定[10]。及时有效的反馈是学生进行学习调节的关键依据，教师应创造机会让学生根据反馈立即调整学习计划或方法，形成“评价－反馈－反思－调节”的良性循环，真正使评价服务于自主学习能力的提升。

在乡村振兴战略深入实施与教育高质量发展要求日益迫切的背景下，着力培养乡村初中生的自主学习能力，具有深远的战略意义和现实紧迫性。它不仅是突破乡村教育资源相对有限这一客观制约、促进教育起点公平向结果公平迈进的内在要求，更是赋能乡村学生个体终身发展、锻造其应对未来挑战核心素养的关键所在。本文所探讨的创设支持性环境、系统教授元认知与学习方法、开发活用本土化资源、构建多元评价反馈体系等核心策略，旨在为乡村初中教育工作者提供切实可行的实践路径。这些策略强调从激发内驱力、提供方法工具、拓展资源空间到优化评价机制的系统性变革，其核心在于将学习的主动权真正交还给学生，引导其成为自我管理、主动探究、持续反思的学习主体。唯有如此，才能有效激活乡村学生的内生动力，使其在现有条件下实现学习效能的最大化，为乡村教育的可持续发展注入不竭活力，最终为乡村振兴培养具有自主学习能力和创新精神的人才支撑，共同迈向乡村教育更加美好的未来。

参考文献

[1] 彭学良，赵耀．乡村小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略 [J]. 农村科学实验，2025,(09):184-186.

[2] 张艳．学生自主学习能力培养的若干思考 [J]. 新世纪智能，2025,(98):64-65.

[3] 卢晓静．高职院校学生自主学习能力培养策略研究 [J]. 品位·经典，2025,(08):149-152.

[4] 韩艳宁．在数学课堂中培养学生自主学习能力的策略 [J]. 陕西教育（教学版），2025,(03):55-57.

[5] 胡静宜．数字化环境下学生自主学习能力培养的研究 [J]. 教育实践与研究 (C),2025,(01):43-46.

[6] 苗师博，徐海晶，牛秋越．乡村学校学生自主学习能力培养研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2024,(02):126-129.

[7] 孙永东．浅谈乡村学校学生自主学习能力的培养 [J]. 安徽教育科研，2023,(13):100-102.

[8] 李小毛．高中地理合格考学生自主学习能力培养研究 [D]. 华中师范大学，2021.

[9] 莫志杰．高效课堂背景下乡村小学高段学生语文自主学习能力培养的策略研究 [J]. 考试周刊，2019,(59):41.

[10] 张瑞．游戏化教学促进初中学生自主学习能力的行动研究 [D]. 西北师范大学，2019.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新形势视域下群众文化活动中声乐艺术的普及和发展

鲍春有
佛山市儿童活动中心，广东 佛山 528000

DOI:10.61369/ECE.2025140001

摘　　要： 随着人们的物质生活水平不断提高，越来越多人开始参与到群众文化活动之中，展现出强大的活力和影响力。群众文化活动作为丰富民众精神生活，促进社会和谐稳定发展的重要活动，深受广大群众的喜爱。在群众文化中，声乐文化是中国文化发展的重要推动力，它作为最受欢迎的声乐艺术，在群众文化中具有重要的地位。基于此，本文对新形势下群众文化活动中声乐艺术的普及和发展展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 群众文化；声乐艺术；社会稳定

Popularization and Development of Vocal Music Art in Mass Cultural Activities from the Perspective of the New Situation

Bao Chunyou
Foshan Children's Activity Center, Foshan, Guangdong 528000

Abstract: With the continuous improvement of people's material living standards, more and more people have begun to participate in mass cultural activities, showing strong vitality and influence. As an important activity to enrich people's spiritual life and promote the harmonious and stable development of society, mass cultural activities are deeply loved by the general public. In mass culture, vocal music culture is an important driving force for the development of Chinese culture. As the most popular vocal music art, it occupies an important position in mass culture. Based on this, this paper analyzes and studies the popularization and development of vocal music art in mass cultural activities under the new situation for reference.

Keywords: mass culture; vocal music art; social stability

前言

群众文化活动与传统的文化活动不同，它是通过社区、单位、居委会的力量发动社会，组织社区群众共同进行的艺术文化。它充分体现了人民群众的所思所想，并以娱乐性的形式呈现出来，满足更多群体的精神生活需求。声乐艺术作为一种喜闻乐见的群众文化活动之一，成为人民群众日常生活中十分喜爱的艺术，它得到了广泛的普及和发展。然而，在发展的过程中仍然存在诸多问题，限制了声乐艺术在群众文化中的发展。为此，这就需要重视声乐艺术的创作、传承、教育和普及[1]。

一、群众文化活动中声乐艺术的重要性

（一）产生情感共鸣

声乐艺术是一种综合性的艺术形式，它凝聚了视觉、听觉等感官体验，具有较大的影响力。究其原因能够看出，声乐艺术表演呈现的形式比较明晰，它能利用声音、肢体表情传达艺术的形式，进而与群众产生情感共鸣。声乐艺术的类型相对丰富，包括美声、民歌、流行等唱法，它一般是根据现实生活中的素材进行创作，进而传递某种情感，让观众在欣赏作品的过程中深层次感受其内在价值。声乐艺术形式并不局限，它可以实现二度创作，进而提高作品的感染力，传达所要表达的情绪和内涵[2]。

（二）开阔审美视野

声乐艺术与实际生活具有密切的联系，无论是声乐的主题还是歌词，都是凝集了大量的生活化元素，它是不断加工创造而产生的艺术成果，蕴含着丰富的资源。因此，声乐演唱能够表达群众的内心观点。在时代高速发展的背景下，声乐艺术的形式不断创新，其内容也不断创新，进而保障内容符合时代发展的特点[3]。群众文化活动中，声乐艺术能够满足群众对音乐的追求，让他们扩大欣赏视野，欣赏到各类型艺术的基础上，形成良好的艺术素养。从现阶段能够看出，不同地区的群众文化活动中，声乐艺术形式较多，并且具有较大的影响力，这也能够看出声乐艺术对群众文化的重要意义[4]。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）增强艺术感染力

在声乐作品的表演的过程中，演唱者尽情抒发个人情感，巧妙传递音乐文化所蕴含的价值，能够有力搭建起与群众沟通的桥梁，让群众深切领略音乐艺术的感染力。群众在文化活动参与的过程中，也容易被声乐艺术营造的浓郁氛围所打动。不同声乐歌曲在曲调、旋律与意境上各具特色，皆饱含艺术感染力。群众可依据自身兴趣，自主挑选声乐作品进行欣赏，从中深度感受声乐艺术的魅力特质，实现个人情操的陶冶与升华。

二、群众文化活动中声乐艺术发展的积极表现

在经济社会的背景下，物质生活质量不断提高，大众的精神需求也不断丰富。越来越多的声乐艺术表演形式出现并广泛应用。声乐艺术得到一定程度的发展。具体如下：

（一）声乐艺术的受众群体日益增多

群众文化活动难以脱离群众而独立产生。声乐艺术的受众群体规模不断扩大，这对于群众文化的开展具有重要作用[5]。这也意味着声乐艺术的推广和传播的工作取得一定的进展。声乐艺术以其独特的价值，吸引了不同年龄、职业、文化背景的人群。在青少年群体中，声乐艺术成为他们的兴趣爱好，青少年通过参与各类校园歌唱比赛，在声乐中学习表达自己的情感，逐渐提高自信心。在中青年群体中，声乐艺术能够为他们提供释放压力、丰富业余生活的途径。在工作之余，很多人选择主动参与到社区组织的声乐培训班，加入业余合唱团之中，通过演唱抒发个人的情感，结交朋友。很多老年群体对声乐艺术的兴趣也比较浓厚。很多老年人在退休后有更多的时间投入到自己喜爱的活动中。声乐艺术因为其健身、娱乐和社交功能，尤其受到老年人的欢迎。

（二）声乐艺术的普及方式逐渐增多

群众文化活动的受众群体比较分散，只有利用不同类型的文化传播形式，才能更好地进行推广，让受众群体获得相应的内容。在大数据时代背景下，信息技术的广泛应用也使艺术传播的渠道更加丰富，可以利用传统媒体、现代网络等传播方式进行传播，这对于声乐艺术的普及和推广具有重要的作用。群众可以足不出户接受此类信息，并且随时利用各类媒介欣赏艺术作品。群众文化活动的组织者也可以利用不同的形式传播信息，并做好相应的组织和策划，从而提高工作的质量和成效。

（三）声乐艺术的展示机会逐渐增多

在文化自信的背景下，群众文化活动能够展现群众的个人意识，表达主观想法，这也满足他们的精神发展的需求。从各地的文化活动实施情况看，群众积极参与声乐艺术的热情不断提高，这也能够反映出群众文化活动能体现群众的想法，它符合群众的发展需要。在未来的发展中，群众仍然会积极参与此类活动，这就需要优化管理，强化监督，保障声乐艺术表演工作的顺利开展。

三、群众文化活动中声乐艺术的发展创新

在群众文化活动中，声乐艺术的发展创新至关重要。这就需要注重声乐艺术组织工作，激发群众参与声乐艺术活动的创造力，提高他们的参与积极性，让声乐艺术在群众文化活动中实现长足发展。

（一）精准定位表演群体

声乐艺术表演需要各类群众的积极参与，呈现出相应的艺术成果。因此，只有清晰地了解表演群体的情况，才能更好地组织开展活动。将所有群体的声乐素质水平进行分析，可以将其划分成三大类，分别是高素质群体、一般素质群体、业余群体。针对高素质的群体，各类比赛和活动应积极邀请他们参与，并通过公平、公正的投票和评价选择优胜者。此类竞赛的方式有助于群体展现个人的素质能力，并为更多观众提供高质量的节目，让观众通过观看节目提高个人的审美素养。而一般素质群体可以参与到群众文化汇演等活动中，让他们在活动中相互学习获得进步[6]。活动可以设置两个部分：一部分是需要学习声乐理论的群体，这就需要积极邀请专业人士开展讲座，进而促进他们的学习。另一部分是针对具有舞台实践经验的群体，让他们参与到舞台表演中，展现自我。业余群体可以开展跨界融合表演，结合自己擅长的艺术领域进行创新，将声乐与舞蹈、戏剧等艺术形式有机结合。编排声乐戏剧小品，以声乐演唱推动剧情发展，用生动表演丰富声乐呈现，为观众带来全新视听体验。

（二）积极鼓励群众参与创作

在声乐作品创作活动中，应始终以人民群众的立场出发创作具有时代价值的艺术作品，可以挖掘本土特色文化资源，创作具有地域风情的声乐作品。像将民间传说、传统习俗融入歌词，结合地方音乐元素谱曲，使声乐艺术承载更多文化内涵，唤起群众情感共鸣。群众应积极参与到声乐艺术创作中，真正让声乐艺术创作在群众文化活动中生根发芽。对于创作出优秀声乐艺术作品的人员应进行物质和精神方面的奖励，进而提高他们的创作积极性。这就需要注重对群众声乐知识、声乐技巧的培养，让群众掌握关键的声乐知识，有能力完成声乐创作。与此同时，在创作中群众可以充分利用网络资源搜集各类资料，自主学习声乐创作的相关知识，进而更好地投入到创作过程中[7]。

（三）利用网络传播渠道推广

近年来，随着传统媒体以及新媒体的高速发展，声乐艺术的传播方式更广。广播电视媒体是现代社会中最重要的信息传播渠道，它的覆盖范围相对较广，传播的速度也比较快。制作具有影响力的声乐节目，并开展各类声乐比赛，让群众参与到其中，不仅有助于提高声乐艺术的辐射力，还有助于带给群众更多的精神鼓舞。利用短视频平台发起声乐挑战活动，设置热门话题，鼓励群众录制并分享自己的声乐表演，扩大声乐艺术影响力。而利用网络媒体可以进行线上线下教学，通过网络直播、在线讲座等方式，吸引更多青年人参与到声乐艺术之中。针对青年群体可以开展线上知识问答、小视频快闪等活动，鼓励他们积极参与到趣味性的活动中，真正将声乐艺术文化潜移默化地渗透到教育工作中。举办线上声乐大师课，邀请知名歌唱家进行直播授课，打破地域限制，让更多群众有机会接受专业指导。此外，开发声乐艺术相关的手机应用程序，提供歌曲伴奏下载、演唱评分、交流社

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

区等功能，方便群众随时随地开展声乐活动，激发大众参与声乐艺术创作与表演的热情，全方位推动声乐艺术在群众文化活动中的创新发展[8-10]。

（四）培养更多声乐艺术人才

群众声乐艺术活动的有效开展离不开大量艺术人才的参与。然而，现阶段艺术人才较为稀缺，难以满足大众文化活动的高质量开展。特别是在城镇化的背景下，城镇人口不断增加，但是很多地区的文化发展却没能跟上城市的发展趋势。尤其是一些艺术馆并不受欢迎，并且它除了节假日之外并不会举办其他活动，这也导致了文化活动的需求和供应之间产生矛盾。在此情况下，很多人自发组织各类娱乐活动，并且出现了很多业余的合唱团。在此情况下也存在一系列问题，就是合唱团的活动并没有专业人士的指导，并不专业。甚至有的合唱团刚成立就面临解散的风险。为此，若要办好群众文化活动，则需要文化艺术人员参与到其中，发挥带头的作用。如果没有专业的声乐艺术人员参与到活动中并进行指导，则难以有效开展活动。不仅如此，政府部门应积极组织文化馆举办各类培训活动，并让文化馆的人员参与到其中，学习各类艺术文化知识。其他领域对声乐艺术感兴趣的人员也可以参与进来，参与到声乐馆组织的声乐艺术培训班之中，保障群众活动开展的有效性。

四、结语

综上所述，声乐艺术属于群众文化活动，它受到群众的欢迎，成为群众文化生活中的重要组成部分。它不仅丰富了群众的精神世界，还提升了大众的艺术审美水平，凝聚了社区的力量，具有重要的应用价值。相信随着社会对文化建设的重视度不断加深，网络媒体的不断发展，声乐艺术在群众文化活动中的应用也会越来越广。

参考文献

[1] 闫羽如 . 声乐艺术在群众文化活动中的多元呈现与发展研究 [J]. 艺术评鉴 ,2024,(14):32-37.

[2] 丁鹏举 . 新形势下群众文化活动中声乐艺术的发展分析 [J]. 中国民族博览 ,2024,(10):66-68.

[3] 田壮壮 . 浅谈声乐艺术在群众文化活动中的发展 [J]. 戏剧之家 ,2022,(25):126-128.

[4] 胡之豪 . 声乐艺术在群众文化活动中的受众性分析 [J]. 参花 (上),2022,(05):114-116.

[5] 王颖 . 群众文化活动中声乐艺术的传播与发展探究 [J]. 时代报告 (奔流),2024,(06):80-82.

[6] 严文婧 . 群众文化活动中声乐表演艺术的运用与发展探讨 [J]. 喜剧世界 (下半月),2025,(01):106-108.

[7] 吴晓艳 . 群众文化活动中声乐演唱的作用及实施路径研究 [J]. 参花 ,2024,(06):137-139.

[8] 刘晓江 . 群众文化活动中声乐艺术的普及和发展策略 [J]. 文化月刊 ,2023,(06):130-132.

[9] 苏菲 . 群众文化声乐活动的开展策略研究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会 .2023年文化艺术创新国际学术论坛论文集 (三). 建德市文化和广电旅游体育局 ; ,2023:29-31.

[10] 刘圆圆 . 群众文化活动中声乐艺术普及与发展 [J]. 三角洲 ,2022,(05):135-137.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

研学旅行培育背景下初中生地理实践力的主要影响因素

陈淑芳
珠海市平沙第一中学，广东 珠海 519055
DOI:10.61369/ECE.2025140002

摘　　要： 研究者通过观察分析认为影响初中生地理实践力培育有如下主要因素：学生已有知识与生活经验、地理研学实践动机、地理研学课程设计与实施、校家社协同研学机制等。其中，学生已有知识与生活经验是基础因素，地理研学实践动机是重要因素，地理研学课程设计与实施是关键因素，校家社协同研学机制是直接因素。

关 键 词： 研学旅行；地理实践力；影响因素

Main Influencing Factors of Junior High School Students' Geographical Practical Ability under the Background of Study Tour Cultivation

Chen Shufang
Zhuhai Pingsha No.1 Middle School, Zhuhai, Guangdong 519055

Abstract: Through observation and analysis, the researcher believes that the main factors affecting the cultivation of junior high school students' geographical practical ability are as follows: students' existing knowledge and life experience, motivation for geographical study tour practice, design and implementation of geographical study tour courses, and the collaborative study tour mechanism among family, school and society. Among them, students' existing knowledge and life experience are the basic factors, motivation for geographical study tour practice is an important factor, design and implementation of geographical study tour courses are the key factors, and the collaborative study tour mechanism among family, school and society is the direct factor.

Keywords: study tour; geographical practical ability; influencing factors

自2016年教育部等十一个部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》以来，研学旅行逐步进入中小学教育体系，引起了社会各界的广泛关注。《义务教育地理课程标准（2022年版）》明确指出地理实践力为初中地理课程核心素养之一。研究者将初中生地理实践力的培育落实在具体的研学旅行实践活动中，通过3轮行动研究，归纳并提炼出主要影响因素。在3轮行动研究中，研究者通过观察分析认为影响初中生地理实践力培育有如下主要因素：学生已有知识与生活经验、地理研学实践动机、地理研学课程设计与实施、校家社协同研学机制等。

一、学生已有知识与生活经验是基础因素

学生已有知识与生活经验是影响初中生地理实践力培育的基础因素。学生已有的知识与生活经验为参加地理研学实践提供了必要的知识支持和保障[1]。在本研究中，学生已有的知识与生活经验指的是学生已经获得的课堂知识和课外知识、个人生活经验以及习得的各种技能经验等，包括学生在地理研学实践活动前上网查找获取的地理研学信息以及向老师、家长等人咨询而得到的课外知识，也包括学生已有的跨学科知识和地理信息技术应用能力等。

学生在参加地理研学旅行之前应储备好相关知识，掌握一定的学习方法，具备一定的行动能力（杨立国，何威，2023）。研究者在第一轮研学观察中发现，由于学生已有知识储备不足和生活经验缺乏，导致学生野外观察能力不够，不知道如何开展观察，容易自我设限，不能进行深入探究，导致研学任务没有及时完成，影响了地理实践力的培育效果。

通过3轮研学活动，学生不仅理解和掌握了地理知识并提升了技能，更重要的是形成了积极向上、勇于探究的研学精神和团队协作的意识，这将是学生未来发展的重要基础。有学生在研学反思中写到：“我会先去观察，然后咨询老师或相关人员，还有上网查找，结合自己所学知识，看能否解决；我会分析遇到困难的原因等，寻找解决方式，争取下次不要再出现这样的困难，还要有克服困难的勇气；我们组成员都有较强的安全意识”[2]。

二、地理研学实践动机是重要因素

地理研学实践动机是影响初中生地理实践力培育的重要因素。地理实践动机指的是激发学生参与地理实践活动的动力因素

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（向阳，2020）。在地理研学活动前，教师应充分讲解地理研学活动的意义和价值，提高学生的认知内驱力，对研学活动产生强烈的兴趣；在地理研学活动中，教师应引导学生在实践中感受生活，运用地理知识解释地理现象，动手解决问题，从而获得体验和提高能力，进一步激发其自我提高内驱力，直至提升其地理实践力[3]。

本研究中的学生地理实践动机具体指学生主动参与研学的兴趣、科学探索研学知识的精神、团队协作的意识、克服困难的勇气、学习生活生存技能和方法等方面的动力。学生参加地理研学实践动机各不相同，有小部分同学抱着去游玩的心态参加地理研学，但大部分同学有很强烈的探究意愿。有学生在研学反思中写道：“自己本次去研学前一直把这个活动当成出行与游玩，因为事前没有搜集到足够的资料，对我们研学要做什么也不是很清楚，所以研学时浪费了很多时间，导致我们小组不能在规定的时间内完成任务”。

在3轮行动研究中，研究者发现：学生地理研学实践动机越强，研学参与度越高，越能克服困难并高效完成研学任务，从而提升其地理实践力。研究者在观察中发现大部分研学社学生地理研学实践动机是正向的和强烈的，能积极主动参与研学活动，并团结合作完成研学任务。有学生在访谈中说：“一开始还是抱着去游玩的心态，但是后来慢慢地意识到，这不是单纯地去游玩。面对困难，我们是不会向困难低头的，我们会坚持去解决这个困难”。有小部分学生起初研学目标不明确，注意力易被分散，活动中浪费时间较多，缺乏协作精神，团队凝聚力不够等，在研究者不断激发和引导下，学生对地理研学实践的兴趣和热情渐渐增强，明白了研学活动可以更好地促进自己的成长。这部分学生到后期都非常积极主动，全身心地参与研学。参与研学活动的学生地理研学实践动机不断端正，对研学内容产生了浓厚的兴趣，并且能够灵活运用所学的知识和技能解决实际问题，提升了地理实践力[4-5]。

三、地理研学课程设计与实施是关键因素

地理研学课程设计与实施是影响初中生地理实践力培育的关键因素。地理研学课程设计与实施的优化和改进可以有效提升初中生的地理实践力。在本研究中，研究者设计和实施了香水莲花研学课程和海绵城市研学课程，通过3轮行动研究实践证明：按照研究者提出的原则和策略去设计与实施，初中生地理实践力培育效果显著。

特别是在第3轮行动研究中，研究者指导研学社学生参考第一轮和第二轮研学经验，鼓励能力强的学生自行尝试设计研学方案。在实施过程中，研究者组织辅导学生共同设计夜观星空研学方案，要求方案要有明确的观测目标，做好观测前准备、制定好观测步骤、安排好小组成员分工等内容。研究者对各小组的研学方案进行指导和提建议，各小组学生认真整理资料并完善观测活动方案，经多次修改研学方案才最终确定方案[6-7]。学生对自己设计的研学方案更感兴趣，对研学活动更加投入，深入探究，积极主动，更勇于接受挑战，取得了比较好的研学效果。有学生在研学反思中写道：“觉得可以多一些挑战性，而且我觉得如果方案可以设计得更好，采纳一些同学提供的意见，也许会有更多的改进。”。

四、校家社协同研学机制是直接因素

校家社协同研学机制是影响初中生地理实践力培育的直接因素。基于研学旅行的初中生地理实践力培育，需要加强学校、家庭和社会的协同配合，共同推进初中生地理实践力的提升。在这三次研学旅行实践活动中，每个小组至少有一位家长志愿者陪同参加，他们承担着接送学生、维持研学纪律、拍摄与记录活动过程，以及做力所能及的指导等工作。有了家长志愿者的协助，指导老师可以把更多的精力放在学生研学活动实施上，更有助于研学旅行实践活动顺利完成[8-9]。同时，研学基地及上级部门等的支持和配合，也直接影响着研学旅行实践活动的顺利开展。

在本研究中，研究者得到了研学社学生所有家长的鼎力相助，得到了所在学校领导、同科组老师和同事们的大力支持和配合，同时，研究者所在区域教育局领导也给予大力支持，香水莲花研学基地负责人和区海绵城市建设办公室领导给予了研究者倾力帮助，正因为有校家社（家庭、学校和社会）协同研学机制，才让研究者3轮研学实践活动顺利开展并圆满完成研学任务，从而在培育初中生地理实践力方面取得了令人满意的效果。所以，研究者分析认为校家社协同研学机制直接影响初中生地理实践力的培育[10]。

总之，研究者认为：教师应特别关注基于研学旅行培育初中生地理实践力的主要影响因素。在地理研学实践中，应该从实情出发，充分挖掘本地研学资源，调动校家社协同研学机制，营造良好的研学氛围，创设有利的条件和适当情境；研学中，教师应积极引导，让学生端正动机，提高其地理知识水平，丰富其生活经验，同时也要注意设计符合学生特点和需求的地理研学课程，规划具体的研学实践活动，在实践中不断地改进和完善方案，总结模式，以求达到最佳效果，让学生的地理实践力的培育沿着正确而高效的轨道向前推进。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 义务教育地理课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社 .

[2] 杨立国，何威 . 高中地理 " 通道县侗乡 " 研学旅行课程设计 [J]. 中学课程资源 ,(2023)(07):73-76.

[3] 向阳 . 高中生地理实践力及其影响因素研究——基于学生感知的视角 [D]. 昆明：云南师范大学，2020.

[4] 李臣之 . 综合实践活动课程开发 [M]. 北京：人民教育出版社 ,2003.

[5] 雷鸣 . 研学旅行：地理眼 + 实践力 [M]. 北京：中国地图出版社 ,2021.

[6] 黄榕青 . 本原地理：地理实践力的培养与评价 [M]. 厦门：厦门大学出版社 ,2020.

[7] 刘良华 . 行动研究的史与思 [D]. 上海：华东师范大学 ,2001.

[8] 尹厚霖 .《研学旅行课程标准》研读与思考 [J]. 地理教学 ,2020(5):3-5.

[9] 王佳云 . 信息与通讯技术支持下提升初中生地理实践力的策略 [C]// 中国文化信息协会 , 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会 .2024年文化信息发展论坛论文集（二）. 大连市第二十六中学 ; ,2024:297-299.

[10] 李剑锋 . 初中地理教学中学生地理实践力的培养策略 [J]. 教育界 ,2024,(11):38-40.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

衔接连贯理论在初中英语写作教学中的应用初探

李镇
沈阳市第一三四中学，辽宁 沈阳 110006
DOI:10.61369/ECE.2025140005

摘　　要： 新课程标准对不同阶段的学生英语写作表达能力做出了明确的评价目标，具体来讲能围绕相关主题话题用比较连贯的语言表达情感、态度、观点、意图等，并能够使用一些常见的连接词来表达句子间与段落间的内部逻辑关系。本文意在探索衔接连贯理论在初中生的英语写作的使用可行性。

关 键 词： 衔接连贯理论；初中英语；写作教学

A Preliminary Study on the Application of Cohesion and Coherence Theory in English Writing Instruction in Junior High Schools

Li Zhen
Shenyang No.134 Middle School, Shenyang, Liaoning 110006

Abstract: The new curriculum standards have set clear evaluation objectives for students' English writing and expressive abilities at different stages. Specifically, students should be able to express emotions, attitudes, viewpoints, intentions, etc., in a relatively coherent manner around relevant topics, and use some common connectives to express the internal logical relationships between sentences and paragraphs. This paper aims to explore the feasibility of applying the cohesion and coherence theory in English writing instruction for junior high school students.

Keywords: cohesion and coherence theory; junior high school English; writing instruction

一、研究目标

根据新课标要求，九年级学生应具备根据写作要求起草、修改和完成语篇，并在书面表达中能够使用所学的常见连接词来表示顺序和逻辑关系，以此来连接信息，做到语意连贯。尽管在英语教学过程中已经给予大量关注于写作，学生的词汇与语法有大量的输入，但在语句、语篇的衔接与逻辑方面关注颇少，初中生英语写作现状仍然存在困境。

衔接连贯的概念是由 Halliday 和 Hasan 在1976年正式提出的，这一概念强调句与句之间的语义关联，而这也正是新课标中所强调的。本文中将衔接连贯理论和英语写作教学联系起来并应用到初中英语写作实践中，尝试提出新的提升学生写作能力的方法。在实践应用中，该理论主要引导学生意识到在日常写作中使用衔接连贯手段的重要性，引导学生不仅在写作内容上得到一定提升，更重要的是在写作过程中增强逻辑思维能力与文章的可读性。而对于教师来说，该理论的应用希望能够引起英语教师在写作教学中对衔接连贯重要性的重视并且给教师提供提高学生写作能力的方法启示。

二、衔接的定义与分类

衔接连贯在语篇分析中是重要话题，在国内外都受到广泛关注，许多研究者已经开始研究其在语言学习中的实践应用。1976年 Halliday 和 Hasan 在 Cohesion in English 一书中第一次对衔接进行了详细的描述。Widdowson 在1996年首次将衔接的概念引入到语篇分析中。进一步扩展到语言教学中，很多学者认为衔接理论在语篇分析和促进语篇写作中扮演重要角色，并实施了一些实验来探索衔接理论在写作中的作用。

随着语言学的发展，“衔接”作为一个语义含义进入许多专家学者的视野内。衔接理论是系统功能语言学的重要部分，它主要讨论了如何使用一些必要的衔接手段来让文本更加连贯。在《英语的衔接》一书中，语法衔接与词汇衔接被视为衔接手段的两大分类体系。

（1）语法衔接

语法衔接主要包括省略 (ellipsis)、连接（conjunction）、指代（reference）、替代 (substitution)、四大部分。

胡壮麟、朱永生、张得禄指出，人称指代（personal reference）、指示指代（demonstrative reference）、比较指代（comparative reference）属于指代范畴。根据所指对象，人称指代通常使用通常“you, she, mine, we, they”等人称代词来表明其指代关系。指示指代通常通过使用指示代词、冠词和相应的限定词来实现描写对象在时间与空间上的距离。比较指代用来比较至少两者间的异同来获得两者的指代关系，“same, similar, as, so”等是一些常见的来表达比较指代的关系。

在英语写作当中，为了让文章文字更加多样富有活力，会使用替代词来避免部分词汇过于频繁出现，同时可以增强文章语篇的完整性，名词替换、动词替换和分句替换是替换的三种形式。Halliday 和 Hasan 认为，省略的作用与上文提到的衔接手段中的

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

替代作用相似。二者都是为了避免过多重复，衔接语篇结构，同时又不会影响文章的完整性。

胡壮麟（1994）指出，连接所强调的关系并非是整个语篇的逻辑，而是关注相邻的两个句子或者是某个句群存在的逻辑关系。Halliday 和 Hasan（1976）在其著作中，将连接分为四类：添加型（如 and，besides，as well as...）、时间型（then，next，after...）、因果型（as a result of，due to...）和转折型（although，however...）。

（2）词汇衔接

根据 Halliday 和 Hasan 的观点，词汇衔接包括搭配和复现两种。

搭配包括反义关系和互补关系。简单来说，与主题相关的词汇表述会被使用在语篇中，而与主题无关的词汇则可能没有出现的机会。例如，当主题是学校时，“classroom（教室）、student（学生）、subject（学科）、”等词汇会更常被使用，而像“dog（狗）”这样与“classroom（教室）”几乎无关的词汇则不太可能出现。

反义关系指的是如果有两个程度相反的词，那么另一个程度介于这两个极端之间的词可以出现在这两个词中间，例如“big－small（大－小）”，“middle（中等的）”可以插入其中。

互补关系指的是一组词之间的对立关系，非此即彼。中间不存在具有不同属性的词，这是互补关系与反义关系的最大区别，例如“male-female（男性－女性）、father －mother（父亲－母亲）”等。

复现指的是通过重复使用同一词语、同义词、使用反义词、上下义关系词以及概括词来体现词汇的重现关系。它可以通过相互补充使语篇连贯。

三、连贯的定义与分类

连贯的概念始于20世纪60年代的语篇分析，与语篇的可读性和逻辑性密切相关。在后来的研究中，对连贯的研究取得了进一步的进展。

（1）连贯的定义

Halliday 和 Hasan（1976）在其著作《英语的衔接》中首次提出了连贯的定义。他们认为，衔接虽然不是连贯的决定要素，但也是实现连贯的重要部分，连贯更强调语义相关的概念，包括衔接和语域。Dijk（1977）在其著作《语篇与语境》中系统地阐释了连贯的定义。基于对每个句子以及句子之间关系的阐释，他将连贯视为语篇的语义内容。1978年，Widdowson 对连贯的定义进行了描述。他将连贯置于一个理论框架中将其视为一个语用概念。他还提出，衔接是可以通过句子看出来的，而连贯则需要读者去理解。此外，Conner（1984）指出，连贯是读者赋予语篇的一种属性，也就是说，只有当语篇内容的接收者认为语篇是连贯的，此时该语篇才被视为连贯的。

基于以上内容我们可以得出结论，连贯是一个和语篇内部逻辑相关的概念。尽管不同的学者对连贯的定义有不同的描述，但达成共识的是，连贯是阅读过程中的一个语义概念，其理解也基于读者对语义连贯的解读。

（2）连贯的分类

不同学者对连贯的分类各不相同。Edmondson（1999）认为，连贯是一个以读者为中心的概念，是读者头脑中的一种心理印象，而不是语篇的客观属性。它强调读者对语篇的解读以及大脑在构建连贯过程中的作用。2005年，程晓堂从系统功能语言学的角度对连贯的分类进行了进一步研究。他从概念连贯、人际连贯和语篇连贯三个方面对连贯进行了研究。

概念连贯强调语篇在表达事件、逻辑关系等的内容合理性和逻辑性。比如语篇对于现实世界的描述是否符合逻辑和常识，比如事件发生的因果关系，时间关系、对比关系是否清晰、是否成立。人际连贯强调作者语言表达的语气和情态、评价和立场。程晓堂（2005）指出，作者和读者之间应该存在人际关系，而这种关系正是通过语篇来呈现和建立的。如果语篇能够成功实现这一目的，就可以说存在人际连贯。语篇连贯强调语篇结构上的信息组织方式和逻辑衔接，从而使句子、段落形成可读的语义整体。这一部分中包含衔接手段的使用和信息结构的组织方式。

四、英语写作中衔接与连贯理论的相关研究

衔接和连贯是语篇分析和语言应用过程中的重要元素。从20世纪60年代开始，对衔接和连贯的研究逐渐引起了学者们的关注。在衔接和连贯的发展过程中，一些学者和研究人员对衔接和连贯在英语写作教学中的应用进行了探索。到了20世纪90年代，对衔接和连贯的研究得到了进一步的发展。

（1）国内英语写作中衔接与连贯理论的相关研究

我国对英语写作中衔接与连贯的研究起步相对较晚，主要集中在大学生英语写作的衔接理论研究上，而对中学阶段的研究相对较少。徐伟成在2000年将英语母语学生的作文和国内某大学英语专业高年级学生的作文进行了研究，并从“优秀”和“较差”两个水平进行衡量。通过对结果的分析可以发现，两个水平的学生在衔接手段的使用上存在明显差异。被评为“优秀”的作文样本比“较差”水平的样本使用了更多的衔接手段。此外，与英语母语学生相比，中国学生使用的衔接手段更少。

张美索在2000年分析了50篇大学生的记叙文语篇，在进行分析后发现衔接手段的使用确实学生们的写作质量有关，这一点在搭配、同义词、反义词上的体现最为突出。陈玫（2005）分析了120名非英语专业大二学生的作文，。她根据语篇衔接的标准将这些作文分为高质量和低质量两类。在分析结果时，她发现高质量的作文中衔接手段的使用更为频繁。她的研究结果表明，衔接手段的使用对写作质量有影响。

李金红（2006）对某中学高一年级186名学生进行了调查，发现高一年级学生的写作问题与衔接手段的使用密切相关。他提出，尽管这一年级学生的写作能力有限，但英语写作教学课程中应增加一些必要的衔接手段输入。教学之后，可以发现学生的写作水平有了显著提高。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

以上是国内关于衔接与连贯在英语写作中应用的部分调查。学者们的研究填补了我国在这一领域的空白。尽管每位研究者的研究方法、研究对象和研究目的可能不同，但他们都进一步丰富了研究成果，为这一领域的研究做出了重要贡献。

（2）国外英语写作中衔接与连贯理论的相关研究

McCulley（1985）对衔接特征与学生写作质量之间的关系进行了研究。研究共选取了17岁学生在考试中的近五百篇作文。分析结果发现，语篇衔接对学生的写作质量有很大影响。同义词、上下义词和词汇搭配在写作质量中发挥着更为重要的作用。

胡壮麟和 Brown（1982）对一些澳大利亚学生和同等数量的中国学生的作文进行了分析和比较。他发现澳大利亚学生使用了更多的词汇衔接。Conner（1984）分析了12篇作文，这些作文来自6名英语母语者和6名非英语母语的大学生。然后他得出结论，这些不以英语为母语的学生在作文中使用词汇衔接的频率要低于英语母语者。

Ramasawmy（2004）选取了64名学生的说明文作为研究样本，并将其分为高水平组和低水平组。通过对比衔接手段的使用数量发现，高水平组使用次数明显高于低水平组。进一步得出结论，衔接手段的使用和学生的写作能力相关。

五、总结

综上所述，衔接连贯手段在内容上与新课标对初中生的语言能力要求十分贴合，强调学生在语篇写作中不仅能够按照主题要求遣词造句表达含义，同时也需要能够流畅表达观点，体现逻辑性和可读性。

此外，国内外的学者研究也表明高水平的文章或同年龄段英语母语者的语篇中衔接手段要更为丰富，可读性更强。因此，联系到初中生英语作文写作教学当中，我们也可以探索恰当的教学方法，将衔接连贯理论融入到教学当中。一方面在日常语篇学习中输入衔接连贯手段，引导学生体会文章逻辑的体现方式，梳理作者思维，有意识地培养学生逻辑思维能力。另一方面在语言输出过程中，引导学生在写作中选用恰当的衔接连贯手段，用语言清晰表达所思所想，有逻辑性地表达观点。期望通过衔接连贯理论在初中生英语写作的教学应用提升学生写作能力，在潜移默化的教学过程当中实现对学生核心素养的培养。

参考文献

[1]Connor，U. A study of cohesion and coherence in English as a second language students’ writing[J]. Linguistics：International Journal of Human Communication，1984(3)，301-316.

[2]Halliday，M. A. K. & Hasan，R. Cohesion in English[M].London：Longman.1976.

[3]McCulley，G. A. Writing quality，coherence and cohesion[J]. Research in the Teaching of English，1985(19)，269-282.

[4]Ramasawmy，N. Conjunctive cohesion and relational coherence in students’ compositions[J]. Doctoral Dissertation：The University of South Africa.2004.

[5]Widdowson，H. G. Teaching language as communication [M].Oxford：Oxford University Press.1978.

[6]Zhang，Meisuo.Cohesive features in the expository writing of undergraduates in two Chinese Universities. RELC Journal，2000(31)，61-93.

[7] 陈玫 . 英语写作中衔接语作用的实证研究 [J]. 闽江学院学报，2005(25).

[8] 程晓堂 . 基于功能语言学的语篇连贯研究 [M].. 北京：外语教学与研究出版社 .2005.

[9] 胡壮麟 . 语篇的衔接与连贯 [M]. 上海：上海外语教育出版社 .1994.

[10] 胡壮麟，朱永生，张德禄 . 系统功能语法概论 [M]. 长沙：湖南教育出版社 .1989.

[11] 徐伟成 . 英语作文中的衔接、连贯与质量 [J]. 广州大学学报，第5期 .

[12] 义务教育英语课程标准 (2022年版) [M]. 北京：北京师范大学出版社 . 2022.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

职业本科高校计算机软件教学的问题与对策探讨

刘宏斌
景德镇艺术职业大学，江西 景德镇 333000

DOI:10.61369/ECE.2025140006

摘　　要： 随着计算机网络的高速发展，日常生活中信息技术的普及率不断提升，尤其是对教育事业而言，教育工作的信息化不断加强，它也成为当代教育改革的重要因素。在此背景下，职业本科高校应强化教育改革，优化和完善教育工作，提高计算机软件教学的成效，培养学生计算机软件操作能力。基于此，本文对职业本科高校计算机软件教学的问题与对策展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 职业本科；高校计算机；软件教学

Discussion on Problems and Countermeasures of Computer Software Teaching in Vocational Undergraduate Universities

Liu Hongbin
Jingdezhen Vocational University of Art, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract: With the rapid development of computer networks, the popularity of information technology in daily life is constantly increasing, especially for the education industry. The informatization of educational work is continuously strengthened, and it has also become an important factor in contemporary educational reform. In this context, vocational undergraduate universities should strengthen educational reform, optimize and improve educational work, enhance the effectiveness of computer software teaching, and cultivate students' computer software operation capabilities. Based on this, this paper analyzes and studies the problems and countermeasures of computer software teaching in vocational undergraduate universities for reference.

Keywords: vocational undergraduate; university computer; software teaching

前言

根据现阶段社会发展的趋势来看，社会的发展需要具有实践操作能力的技术型人员。为此，这就需要高校强化本科与职业本科的教学改革工作，强化操作型学科专业教学工作，培养符合社会建设要求的时代新人。在信息技术发展的背景下，高校方面开展的计算机软件教学是培养专业型人才的重要途径，这就需要不断完善学科教学工作，加强教育体系建设，进而提高计算机软件教学成效。

一、职业本科高校计算机软件教学的优势

（一）丰富教学内容，聚焦学生发展

职业本科高校教育工作以培养新时代生产、建设一线高技术技能人才为目标，计算机软件教学也应围绕着产业的发展需求不断改进工作，注重对学生专业技能和素质能力的培养。对于学生而言，学习多元化的知识与技能，有助于掌握更多的操作技能，增强个人的知识储备，促进自身的全面发展[1-2]。计算机软件课程教学的开展，有助于丰富学生的学习内容，并为学生提供更多的教学资源，让学生学习更多的专业知识，促进自身的发展。

（二）培养学生知识，实现人才目标

信息技术的发展是当前教育建设的重要趋势。因此，学生学习与计算机软件有关的教学内容，是当前时代发展的趋势。在计算机软件课程教学中，学生能够充分学习计算机软件的有关知识，进而增强自身的综合素质能力，提高实践能力。职业本科高校计算机软件教学工作符合新时代社会对于人才的培养要求，有助于实现人才培养目标。

二、职业本科高校计算机教学存在的问题

（一）课时设置不合理，难以开展教学

在职业本科课程教学中，学校更加侧重于专业课程教学工作，并且与计算机软件相关的课程普遍在32-40课时，一些与计算机课程软件联系较弱的专业，他们的计算机软件课程设置并不充分。这些被忽视的计算机软件课时安排问题是教学过程中存在的普遍现象。教师难以在短时间内为学生讲解和计算机软件相关的大量知识[3]。在实际的教学工作中，很多计算教师都是在课堂上挑选重点章节、重要内容进行讲解，这样容易导致学生在学习过程中难以实

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

现知识的衔接，容易影响学习成效。不仅如此，教师还会在课堂上引入一些和教学内容有关的其他案例，这样也会导致教学相对紧张，容易出现赶进度式的教学，不利于教学工作的开展。

（二）课程教学手段单一，难以吸引学生

在职业本科计算机软件教学中，教师更加注重对学生实践操作能力的培养。然而，在部分计算机软件课程教学中，教师更加强调理论性的教学，将更多的内容聚焦于理论知识讲授，这也导致教学的方式和方法比较单一，难以吸引学生的学习积极性，直接影响到教学成效。另外，很多教师在课堂教学中也是为了追赶进度而开展教学，这就导致了他们会采用重理论轻实践的方式开展教学，教学的时间性也不强[4]。在教学中，教师首先会用电脑演示给学生基本的操作，让学生在观看后进行实践操作。然而，在这种情况下很多学生难以调动自身的注意力，难以集中性地进行学习，这不利于学生的学习和发展。

（三）考核方式不合理，影响学习效果

对于当前的职业本科高校教学工作来讲，期中、期末考核是重要的考核内容，也是衡量学生学习成效的重要指标。在当前高校计算教学软件课程教学中，教师利用的考核方式主要是期中和期末考核，以学生的成绩为主，并结合学生的日常出勤和平时成绩进行整体分析。这种考核方式有助于充分了解学生的学习效果。但是在具体的实践教学中，教师安排的考核方式难以充分反映学生的学习情况，无法整体了解学生的计算机软件操作能力，缺乏公平、公正的考核标准。尤其是期中、期末考核的内容绝大多数都是在课堂教学中讲授的内容，这也考查的是学生的基本记忆能力，难以充分考查学生的实践操作能力，这不利于充分了解学生的学习情况[5]。

三、职业本科高校计算机软件教学的对策

（一）合理安排课时，落实教学计划

根据现阶段计算机软件教学工作而言，其基础知识内容量较大，这就需要职业本科高校强化课程教学改革，为计算机软件课程教学设置更多的课时，进而保障教学工作的有效开展。因此，职业本科高校在计算机软件教学工作中，应充分考虑学生的学习基础，为学生设置合理的课时安排，进而保障教师有更加充足的时间完成基础知识教学，进而为学生提供更加多元化的学习内容。在教学前教师还需要制定明确的教学计划，保障所有内容都能按照计划开展教学，进而让学生学习到更加充分的知识[6]。

学校在指定课程内容时，应结合学生的专业进行分析，设置合理的计算机软件课程时间，进而保障教师有更加充分的时间开展教学工作。在课程安排上，学校有关方面还需要计算机软件教师对本学期的教学内容进行科学合理的安排，并做好进度的检查，以保障教学计划的有效实施。这样才能为学生提供更加充足的学习机会。只有保障教学计划的科学有效性，才能使学生更好地开展学习，深入理解计算机基础知识。

（二）借助信息技术，丰富教学内容

在信息化时代背景下，教育信息化也是教育改革的重要内容，它强调的是教学工作与信息技术的充分融合。合理利用信息技术资源开展教学，有助于更好地推进教学工作的开展，提高教学成效。因此，教师应有效利用信息技术开展教学，为学生提供更加丰富的教学资源，进一步丰富教学的方式和方法，吸引更多学生的学习，从而更好地促进教学工作的开展。在课程教学中融入信息技术也有助于更好地实现计算机软件教学的要求，帮助学生深入了解计算机操作的要点，更好地落实教育教学工作。

例如，在 PPT 编写教学工作中，教师可以利用信息化的教学资源在课堂教学中为学生展现和 PPT 编写有关的基础知识，并播放相关的讲解视频，让学生充分了解 PPT 制作的方式和方法。这种学习形式有助于学生利用信息技术的优势进行学习，能够打破传统教学的弊端，不断丰富教学的内容，补充更多的知识，促进学生的学习和发展[7]。

（三）优化考核工作，提高操作能力

为了推动教育改革工作的开展，教师应充分了解学生的学习情况和学习特点，进而开展针对性地教学工作。在教学过程中，教师应深入了解计算机软件教学的特征，培养学生的实践操作能力，设置合理的考核方式，进而以更加科学的方式对学生进行评价，保障评价的有效性。考核对于高校教育工作而言是一项重要的工作，这就需要强化教育评价改革机制，立足于当前对技术型人才培养的需求的特点，不断优化和完善考核的方式，更好地实现相关目标。

例如，在期末考试过程中，教师应根据学生的操作情况设置考核内容。在考核的过程中增加操作的内容，让学生能够从多个角度进行设计，鼓励学生在其中根据自己的想法完成操作，可以发挥个人的主观能动性，选择拿手的项目开展工作。这种形式有助于更好地检验学生的操作情况，进而更好地衡量学生的操作能力，进一步提高教学的质量和成效[8]。

（四）教师团队建设，发挥教育价值

教师作为课堂教学的主导者，教师教学的质量影响着学生学习的成效。为此，教师个人的教学能力和水平尤为关键。对于高校计算机软件教学这门具有较强实践性的学科而言，教师个人的计算机水平和教学能力对于学生具有重要的影响。因此，高校应强化教师选拔工作，增强对教师的专业能力和计算机应用能力的考察，进而强调教师个人的综合素质水平。对于一线计算机教师应组织培训工作，合理开展讲座、比赛和演讲，进而让教师学习到更多的前沿性计算机教育内容，学习全新的教育理念，进而增强个人的综合素质能力。在高校教学工作中，学校应重视计算机教师综合素质能力的发展，开展相关的教育培训工作，进而建设新时代具有较强专业性的教师团队，进一步提高教师个人的计算机能力和水平，为学生创设一个良好的学习环境，让学生更好地投入到学习活动中，提高个人的实践应用能力，掌握关键的计算机软件操作技能，能够将其应用于学习和未来的就业之中[9]。不仅如此，在教师培训工作中，学校还应重视教师的教学能力发展，引导教师将具体的专业知识和教学内容结合在一起，为学生提供更加专业的教学知识，进而保障教学工作的开展，培养出新时代具有较强技术性的人才。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（五）强化教学管理，运用智能手段

智能化作为当前教育时代背景下的发展趋势，应注重信息化的教学管理。当前社会对于智能化的需求不断增加，高校教学环境也需要顺应时代发展的趋势。为此，在教育工作中，高校应强化教育管理环境，在其中融入智能化的手段。教学管理信息化系统设计期间，应有效利用人工智能技术搜集相关的内容，借助先进的教学管理技术，联系教学管理中的独立环节。现阶段，在教学管理中各个环节都是相对独立的。为此，学校可以利用智能化的教学管理系统，设置教学课程安排，进而保障教学工作的合理开展。不仅如此，学校可以利用教学管理系统，通过一个智能化的模块程序实现子系统和学习任务之间的密切衔接，进而让智能化的教学技术收集相关的信息，生成课程安排和考试时间，避免出现冲突问题。教学信息管理系统中涉及大量的计算机程序和语言，这也使得计算机决策和管理实现智能化，有助于提高管理的质量，为课堂教学工作提供更好的保障[10]。

四、结语

综上所述，在职业本科高等教育发展的背景下，计算机软件教学应注重教学改革，在信息技术发展的背景下推动教育质量的发展。教师应以学生的发展为核心，围绕着学生的学习特点开展教学工作，并更好地解决学生存在的问题。与此同时，学校还应强化教师队伍建设，为学生提供更加高质量的教学，让学生发展成为新时代具有较强综合素质能力的人才，促进教育工作的高质量发展。未来，相信职业本科高校在计算机软件教学上会不断革新，培养出更多契合产业前沿需求、兼具扎实理论与卓越实践能力的高素质软件人才，为我国软件行业的蓬勃发展注入源源不断的强劲动力，在高等职业教育领域书写属于计算机软件教学的新篇章。

参考文献

[1] 许安国 . 项目教学法在计算机软件教学中的应用研究 [J]. 信息与电脑 (理论版),2021,33(02):255-256.

[2] 梁炖君 . 高校计算机软件课程教学改革的探索与思考 [J]. 信息记录材料 ,2020,21(08):88-89.

[3] 吴多智 , 陈益全 . 高校计算机软件技术专业创课教学研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报 ,2020,33(03):30-32.

[4] 陶伟光 . 刍议如何提高高校计算机软件教学质量 [J]. 科教导刊 - 电子版 (下旬) ,2020(7):156.

[5] 张永东 . 任务驱动法在高校计算机软件教学中的应用研究 [J]. 数字化用户 ,2022,28(15):243-245.

[6] 解京璐 . 如何提高高校计算机软件教学质量 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊),2018(10):317.

[7] 谢芳 . 高校计算机软件教学中的问题与措施 [J]. 科技资讯 ,2019,17(14):132-133.

[8] 袁海根 . 高校计算机软件理论知识教学探究 [J]. 西部素质教育 ,2018,4(12):145,161.

[9] 王朝岗 , 蔡文书 . 提高高校计算机软件教学质量的思考 [J]. 魅力中国 ,2018(41):33.

[10] 陈燕红 , 赵涛 , 郭斌 . 新疆高校计算机软件设计特色案例库建设与应用 [J]. 大学教育 ,2020(8):90-92.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职高专“仓储与配送管理实务”课程思政元素挖掘与有效融合路径研究

刘雷丽，方顺适，郭茹诗，陈少妮
广东创新科技职业学院，广东 东莞 523000
DOI:10.61369/ECE.2025140012

摘　　要： 《仓储与配送管理实务》课程为现代物流管理专业的核心课程，对接物流行业需求较大的仓储基层操作与管理岗位，该课程在课程体系中起到了非常重要的作用。课程自实施课程思政教学改革以来，一直存在授课教师对课程思政内涵理解不到位、课程思政元素零散和整体设计不够系统、效果不佳等问题。针对上述问题，本文从个人素养、职业素养和科学素养三个方面系统化挖掘与课程相关的思政元素，并且从授课教师、课程目标、课程内容、实践教学、教学方法、教学评价、行业前沿等多路径进行课程思政的融合，以期通过思政教学改革达到思政目标。

关 键 词： 课程思政；思政元素；仓储与配送管理实务

Research on the Excavation and Effective Integration Path of Ideological and Political Elements in the Course "Warehousing and Distribution Management Practice" in Higher Vocational Colleges

Liu Leili, Fang Shunshi, Guo Rushi, Chen Shaoni
GuangDong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract: The course "Warehousing and Distribution Management Practice" is a core course for the modern logistics management major, which corresponds to the warehousing grassroots operation and management positions with high demand in the logistics industry. This course plays a very important role in the curriculum system. Since the implementation of the ideological and political teaching reform in this course, there have been problems such as teachers' inadequate understanding of the connotation of ideological and political education in courses, scattered ideological and political elements in the course, insufficiently systematic overall design, and poor teaching effects. In response to the above problems, this paper systematically excavates the ideological and political elements related to the course from three aspects: personal literacy, professional literacy and scientific literacy, and integrates ideological and political education into the course from multiple dimensions including teachers, course objectives, course content, practical teaching, teaching methods, teaching evaluation and industry frontiers, aiming to better achieve the ideological and political goals through the reform of ideological and political teaching.

Keywords: ideological and political education in courses; ideological and political elements; warehousing and distribution management practice

引言

2017年年底，中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，2018年出台《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》[1]，2020年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调，全面推进课程思政建设是立德树人根本任务的战略举措，指出专业课程是课程思政的基本载体[2]。随着相关文件和政策的出台，各个高校开始普遍实施课程思政教学改革。

实施课程思政是当代教育改革的重大创新举措，亦是落实立德树人的重要途经。课程思政是在专业课程教学过程中悄无声息地融入思政元素，是对传统专业课“重教书轻育人”问题的改善之道[3]。《仓储与配送管理实务》是高职现代物流管理专业的核心课程，长期以来以教授学生知识和技能为主，未形成课程思政育人体系，本文针对该问题，拟从个人素养、职业素养和科学素养三个角度，在课程中融入思政元素，达到全面育人的目的[4]。

基金项目：广东省2023年度教育科学规划课题（高等教育专项）“BOPPPS教学模式下《仓储与配送管理实务》课程思政教学设计与实践研究”（项目编号：2023GXJK1072）

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、《仓储与配送管理实务》课程思政实施现状分析

（一）授课教师对课程思政的认识和理解不到位

授课教师对课程思政的理解不够深入，难以有效的挖掘思政元素；部分教师迫于改革的压力“为了思政而思政”，存在生搬硬套、思政的内容与课程脱节的现象。

（二）课程思政设计未系统化

《仓储与配送管理实务》课程思政缺乏整体的设计，只有少数的思政元素零散的融合在教学内容中，存在思政目标不明确、思政元素挖掘不深、思政案例和素材数量不足的问题。

（三）课程思政实施效果不佳

《仓储与配送管理实务》课程思政实施效果不明显，在整个教学过程中仍然是被忽视的对象，有的学生甚至非常反感“为了思政而思政”而实施的“强行灌输”，未达到提升素养和价值引领的作用。

二、《仓储与配送管理实务》课程思政元素挖掘

（一）课程思政元素确定依据

《仓储与配送管理实务》课程思政元素的确定主要考虑三个方面：一是考虑学校的发展定位以及专业培养目标[5]，以培养高素质技术技能人才为目标，培养的学生要具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的职业道德素养；二是考虑物流行业新发展，对人才的职业素养需求，通过调研仓储相关岗位确定岗位需要的科学素养和职业素养；三则考虑学生个人成长与发展，考虑学生可持续发展所需要具备的个人素质。

（二）课程思政元素的确定

综合人才培养定位、企业仓储基层管理相关岗位的要求，将《仓储与配送管理实务》课程思政元素从三个方面进行挖掘：个人素养、职业素养和科学素养（见表3-1）。[6]

表3-1：《仓储与配送管理实务》思政元素

角度	思政元素	思政目标
个人素养	责任心与敬业精神	具有强烈的责任心和敬业精神，对货物的安全、数据的准确性高度负责，避免错发、漏发以及库存差异等。
	抗压能力和执行力	能适应物流行业高强度的工作、能应对紧急订单处理和突发事件的发生。
	细致严谨的工作态度	做到严谨细致化管理，认真核对单据、实物和系统数据，确保数据一致；认真记录工作中的信息，对临期品、退换货单独标记等。
	团队协作能力	与同事协作分工、友好相处。
职业素养	安全意识	严格执行消防安全、作业操作按照安全规范要求执行、严格执行危险品储存要求等。
	成本效率意识	减少货物损耗、减少库存积压和呆滞料、优化空间利用、降低设备耗能。
	合规意识	遵守公司制度、行业标准及国家法规。
	跨部门沟通与协作能力	与采购、销售、生产等其他部门有效沟通与协调。
科学素养	持续改进意识	运用精益管理减少浪费；关注行业新动态，如区块链、AI 库存预测等。
	环保和可持续发展意识	推行绿色仓储、节能照明、循环包装、废弃物分类处理等。
	应用现代化信息工具和技术意识	应用 WMS、ERP 等信息系统或技术提升工作效率。

三、《仓储与配送管理实务》课程思政融合路径

（一）教师融合：提升师资队伍的思政教学能力

通过组织课程团队教师集体学习、与思政教师沟通交流、深入物流企业调研等方式，提升课程团队教师的课程思政授课能力和水平。[7]

（二）目标融合：协同设计思政目标与专业能力

将个人素养、职业素养和科学素养三个维度的思政目标与课程的相关能力目标相融合。例如，在仓储安全管理模块，在“危险品仓储操作规范”中融入“安全意识”；在配送模块，引导学生理解什么是“绿色配送”，融入国家的“双碳战略”政策，培养学生的环保和可持续发展意识。

（三）内容融合：精准融合“知识点 – 思政点”

结合课程的核心教学模块（如仓储布局与设施设备的使用、入库作业管理、在库作业管理、出库及配送作业管理、仓储成本核算及绩效管理），将思政元素嵌入到每个模块中。例如，在仓库选址、仓库空间布局以及设备选型中，通过绿色物流理念提升可持续发展意识、应用现代化信息工具和技术的意识；在配送路线优化、时效管理和客户服务中，融入细致严谨的工作态度、成本效率和团队协作能力等思政元素。[8]

（四）方法融合：多方法沉浸式融合

采用理实一体化教学，通过各种教学方法，实现思政元素的自然渗透，达到“润物细无声”的效果。一是采用案例教学法，精选有思政内涵的物流行业经典案例，如疫情期间物流企业“保供稳价”的社会责任案例、京东物流“亚洲一号”智能仓的技术创新案例等，在分析案例时，引导学生思考社会责任和职业价值；二是采用项目式教学法，例如在学习配送作业管理时，采用小组教学模式，完成从订单处理到货物配送的全过程，融入团队协作、成本效率、细致严谨等思政元素；三是采用情景模拟法，设置“货物验收不合格”、“货物破损理赔”、“客户投诉”等冲突场景，让学生模拟仓储管理员角色进行处理，融入责任心与敬业精神、抗压能力和执行力、沟通与协作能力等思政元素；四是引入“名人”经典案例，以京东、顺丰等头部企业优秀员工案例以及优秀的师兄师姐典型案例为载体，融入责任心与敬业精神思政元素，强化学生对专业的认同感。[9]

（五）实践融合：提升职业素养

在课程实践教学中融合思政元素，培养学生的职业精神和行业认同感。课程的入库作业管理、在库作业管理、配送及出库作业管理、仓储成本管理及绩效评价等几个模块中均设置了实践教

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学环节，实践教学内容根据广东省职业技能大赛智慧物流赛项改编和系统化设计，在这个过程中融入职业素养思政元素。

（六）教学评价融合：建立“专业能力 + 思政素养”双维度评价体系

避免思政教育流于形式，达到思政效果可衡量，建立“专业能力 + 思政素养”双维度评价体系。采用“师生共评 + 过程评价 + 终结评价”的模式。评价的主体不只有老师，还包括同学评价和自我反思评价，通过小组作业和任务，每个同学对同组其他同学从团队协作能力、沟通表达能力、责任意识等角度进行评价，[10] 同时进行自我反思评价；在学习过程中，对作业、讨论、报告等中增加思政表现的评价；在期末考核中，设计涉及思政元素的综合情景题，比如“仓库员工疏忽导致货物错发，造成客户损失，如何处理”，学生不仅要给出专业的解决方案，还要分析责任归属问题以及如何向客户致歉。

（七）行业发展融合：体现时代精神

结合现代物流行业发展趋势，比如智慧物流、绿色物流、跨境物流等，挖掘其中蕴含的时代精神，将课程思政与行业前沿衔接。例如，在教授智慧仓储知识时，结合自动化仓储、无人机配送等技术，融入“创新精神”和“科技报国”理念；在教授国际仓储和配送时，融入“国家形象”意识，在跨境电商物流中需遵守的国际规则，展现诚信品质。

四、总结

在《仓储与配送管理实务》课程中，本文结合学校办学理念和专业培养目标，根据课程内容和对接行业岗位，分类挖掘思政元素，并将思政元素巧妙的通过多途径融合到教学的全过程，从而达到“盐溶于水”的思政育人状态，能够让学生在学习专业能力的同时悄无声息的提升个人素养、职业素养和科学素养，从而更好的促进学生的成长和发展。

参考文献

[1] 谢曼，康万杰 . 基于 OBE 理念的 " 仓储与配送管理 " 课程思政教学体系设计 [J]. 科教文汇 ,2024(07),81-86.

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-05-28)https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[3] 郭锐 . 职业院校思政课程与课程思政协同育人的路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2025,41(01),172-174.

[4] 黄艳丽 .《仓储与配送管理》课程思政整体设计分析 [A].2023 第一届教师教育研究学术论坛文集 [C].2023,375-378.

[5] 蓝程杰，阮晓芳 . 精准思政视角下高职 " 仓储与配送管理实务 " 课程思政教学设计探索 [J]. 物流技术 ,2023,42(10),149-153.

[6] 徐佳 . 浅谈就业导向下思政教育在中职院校人才培养中的作用 [J]. 四川劳动保障 ,2024(1):92-93.

[7] 彭茜薇，冯梅 . 基于 " 岗课赛证 " 融通的物流管理专业课程 " 五维 " 考核评价体系构建研究 -- 以《仓储与配送管理实务课程》为例 [J]. 物流科技 ,2024,47(1):182-184.

[8] 方巧云 . 教育数字化背景下高职课程思政教学改革与实践——以 " 外贸跟单 " 课程为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报 ,2024,24(3):52-56.

[9] 王莉，范勇，徐家宁 . 元素化学课程思政案例库建设及线上线下混合递进式教学实践 [J]. 化学教育 (中英文),2023,44(4):27-30.

[10] 杨婉玲 . 融合课程思政的初中数学教学实践研究——以图形的轴对称和旋转为例 [D]. 集美大学 ,2024.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

初中道德与法治中考复习课解题能力提升路径

郑玉清
合浦县石康镇十字中学，广西 北海 536124
DOI:10.61369/ECE.2025140017

摘　　要： 近些年，随着教育改革稳步推进，提高学生的解题能力受到广泛关注与重视。在初中道德与法治中考备考过程中，复习课在至关重要，除了能够夯实学生所掌握的学科知识之外，也能持续增强他们的解题能力，使其在中考中灵活应对各类题型，并有效强化学生的综合分析能力，进而切实提高学生在道德与法治中考中的解题水平，为取得优异成绩创设良好条件。 对此，本文首先阐述初中道德与法治中考复习课解题能力提升意义，接着提出一系列行之有效的提升路径，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 初中；道德与法治；中考；复习课；解题能力

Paths to Enhance Problem-Solving Ability in Junior High School Moral and Rule of Law Review Classes for the High School Entrance Examination

Zheng Yuqing
Shizi Middle School, Shikang Town, Hepu County, Beihai, Guangxi 536124

Abstract: In recent years, with the steady advancement of education reform, improving students' problem-solving ability has received widespread attention and emphasis. In the preparation process for the Junior High School Entrance Examination (Zhongkao) of Moral and Rule of Law, review classes play a crucial role. Besides consolidating the subject knowledge mastered by students, they can also continuously enhance their problem-solving ability, enabling them to flexibly deal with various question types in the Zhongkao and effectively strengthen their comprehensive analysis ability. Furthermore, this can practically improve students' problem-solving level in the Moral and Rule of Law section of the Zhongkao, creating favorable conditions for achieving excellent results. In this regard, this paper first expounds on the significance of enhancing problem-solving ability in junior high school Moral and Rule of Law review classes for the Zhongkao, and then puts forward a series of effective enhancement paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords: junior high school; moral and rule of law; junior high school entrance examination (Zhongkao); review classes; problem-solving ability

一、初中道德与法治中考复习课解题能力提升意义

（一）精准把握考点，提高答题准确率

道德与法治中考试题的命题规律较为明确，通过提升学生的解题能力，加深对知识点的认识效果，并准确掌握各种题型的意图。例如，对于选择题而言，学生能够快速识别干扰项，精准掌握关键信息，进而判断答案的正确；对于主观题而言，学生能够明确地识别出关键知识点，结合题目要求书写相关答案，避免“答非所问”的情况出现，提高解题准确率，使得道德与法治中考得成绩得到进一步提升[1]。

（二）合理分配时间，提升答题效率

中考考试时间有限，合理分配答题时间至关重要。具备较强解题能力的学生，对不同题型所需时间和答题节奏有清晰把握。比如，对于简单的选择题，他们能迅速作答，为难度较大的主观题留出充足思考和书写时间。这样可以在规定时间内完成所有题目，避免因时间紧张而出现漏答、错答等情况，确保考试成绩的稳定性[2]。

（三）增强应试信心，稳定考试心态

在中考复习期间，教师通过持续提升学生的解题能力，可以使他们在模拟考试与练习中取得不错的成绩，而且在这一过程中，学生能够对自身的学习情况有更明确的认识，增强他们的解题自信心，这一自信心会转化成正能量，让处于中考考场上学生的心态变得更加平稳。这样，学生遇到难以解答的问题依然保持冷静，灵活运用所学知识分析以及解答问题，避免因为紧张和焦虑而发挥失常，以一颗平常心对待考试，展现自己最优秀的水平[3]。

二、初中道德与法治中考复习课解题能力提升路径

（一）精准诊断学情：明确解题能力提升的靶向

第一，构建合理、科学的考评系统，全方位精确掌握学生的知识掌握情况，如，是否准确理解基础概念与核心原理、能否灵

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

活解答选择题、材料分析题等题型、能否发现自己存在的问题等。同时，教师也能通过阶段性测验、分层学习任务以及课堂随机提问等方式，多角度搜集学生的学习数据，并深度剖析所搜集数据，由此针对性培养学生解题能力。

第二，重点关注学生的学习习惯与思维倾向。复习课中，教师要认真观察学生在解题过程中的各种表现，如，思维漏洞、逻辑推理不够紧密、题干分析不够清晰、难以建立完善的知识体系，或者，有的学生则表现为粗心大意、回答过程随意、出现专业词汇的错误等。针对这些情况，教师需要制定个性化教学方案，有序开展规范答题指导、思维训练等，提高学生解答水平[4]。

第三，持续关注学生的学习兴趣与学习态度。在教学实践中，部分学生因复习课过于空洞无聊，造成课堂学习兴趣不高，学习积极性欠缺，影响其学习效率提升。针对此情况，教师可以采用不同的教学方式，如，引入真实的生活案例、组织角色模拟、开展主题辩论会等活动，借此充分激活学生的学习热情，使他们发自内心地爱上中考复习课，进一步增强学习的主动性。

（二）聚焦题型突破：构建针对性的解题方法体系

初中道德与法治中考试题主要由辨析题、简答题、材料分析题以及选择题等构成，题型不同解答思路以及出题意图等是不同的，具体如下：第一，选择题，教师引导学生细读题目，把握题干的重心，区分各备选项的差异、去除迷惑因素，并组织学生练习经常性出错的题型，使学生对绝对化表述、以偏概全以及偷换概念等足够熟悉，避免陷入出题陷阱，从而提升选择题作答的正确率[5]。

第二，简答题，要训练学生提取关键信息的能力，能够准确把握题目核心，运用简洁明了的语言进行回答。教师可以引导学生构建答题框架，按照一定的逻辑顺序组织答案，确保要点清晰、条理分明。同时，要求学生运用规范的学科术语，提升答案的专业性。

第三，辨析题，需要对学生的辩证思维进行着重培养，要求他们准确分析题干观点，明确其正确、错误之处，并对辨析题的观点作为更为合理的解释。另外，通过典型案例，教师可以引导学生从不同角度理解问题，既可以发现辨析题中的合理之处，又可剖析不足或错误之处，从而准确解答辨析题[6]。

第四，材料分析题，其拥有较强的综合性，要求学生以所学知识为依据进行深刻解读，这需要培养学生材料阅读与分析的能力，将有价值的信息挖掘出来，并与教材中的知识点融合在一起。对此，教师应该引导学生积极地参与到案例讨论中，锻炼他们的综合分析能力和知识应用转化能力，促进他们灵活应用自己掌握的知识解决具体问题[7]。

（三）强化思维训练：提升解题的深层能力

为了有效提高学生的解题能力，教师应当意识到思维训练的重要性，组织学生采取合作学习的方式，以小组为单位深度分析与讨论常见的中考题，而且在这个过程中，学生通过分享解题方式和技巧，能够从多个角度分析中考试题。比如，在解答热门新闻内容的材料题时，小组成员可以从道德、法律以及社会现象等角度分析新闻材料内容，并展开进一步探讨，以此拓宽学生的思维广度[8]。

同时，教师要注重培养学生的批判性思维。让学生敢于对题目和答案提出质疑，不盲目跟从。比如在讲解选择题时，对于一些具有迷惑性的选项，教师可以引导学生深入思考选项与题干之间的逻辑关系，分析选项是否存在以偏概全、偷换概念等问题。通过这样的训练，学生能够更加敏锐地识别题目中的陷阱，提高解题的准确性[9]。

此外，通过模拟考试强化思维训练。学生通过参与模拟考试可以熟悉并适应中考流程与节奏，培养他们在有限时间内快速思考、解答问题的能力。模拟考试结束后，教师要带领学生对考试结果进行分析，也可以对自己在问题解答过程中可能出现的错误、漏洞等进行自我分析，积累经验持续优化自己的解题方法。另外，教师也能鼓励学生创建错题本，收集梳理错误习题，分析出现错误的原因，讲解正确的解题方法，由此在复习阶段便可以通过专项练提高解题水平[10]。

（四）深化实战演练：在模拟应用中固化能力

在实践训练中，学生可以通过灵活运用所学知识解答真实的中考复习题，并在真实的问题解答过程中检验知识掌握程度。所以，为了提高学生的道德与法治中考成绩，教师应该构建完善、有序的实践训练体系。具体来讲，每个月需要组织道德与法治中考实战，教师也要认真严格审核实践题目，确保试题与中考标准和要求紧密对接，如，题目数量、考试流程、考试时间以及考试环境等，还要注意试题的创新性以及变通性。考场布置要尽量贴近中考氛围，包括考试时间、监考过程、答题卡填涂等环节，使学生提前熟悉道德与法治中考氛围，缓解考前的心理紧张情绪，使他们在考试中始终保障稳定情绪。

此外，学校还可以创新性地开展多样化的实战演练活动。比如将班级学生分成若干学习小组，定期举办解题竞赛活动。这些竞赛题目要精心设计，既要包含基础知识的巩固练习，也要设置一些具有挑战性的拓展题目。通过小组合作解题、限时抢答等形式，不仅能激发学生的竞争意识和团队合作精神，还能促进同学之间的思维碰撞。在讨论交流过程中，学生们可以相互启发，学习不同的解题方法和思路，从而全面提升解题能力和应变能力。这种寓教于乐的竞赛形式，既能调动学习积极性，又能有效提升学习效果。

（五）结合时政热点；提升综合分析能力

第一，关注时政热点。初中道德与法治中考试题主要来源时事热点，教师需要在复习课中重点关注时政热点并梳理相关素材，通过课堂讲授、时事讲座、时事报纸等形式，督促学生关注时政热点，使他们掌握国内、国际重大时政。教师还可鼓励学生多在课外时阅读报纸、观看新闻联播等，以此拓宽他们的视野，丰富其时政素材储备量[11]。

第二，将时政热点与学科知识相结合。在积累时政素材的基础上，学生需要将时政热点与学科知识相结合，提高综合分析能力。教师可以通过专题复习的方式，将时政热点与学科知识进行整合和归纳，形成专题复习资料。例如，在复习“乡村振兴”专题时，教师可以结合当前乡村振兴的热点问题，引导学生运用所

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学知识进行分析和解答。同时，教师还可以鼓励学生自主选择时政热点进行专题研究，培养学生的自主学习能力和综合分析能力。

第三，注重时政热点解析的多样性和深度性。学生应该从多元化角度解析时政热点，可以从经济、政治、文化以及社会视域等多个角度进行分析。另外，学生要深度挖掘时政热点，挖掘其形成原因及其造成的影响。例如，关于“人工智能的发展”，学生便可从科技创新促进经济发展、专利权保护、工作机会变化等多个角度进行解读，并进一步探究人工智能的发展对社会经济发展造成的影响及挑战[12]。

三、结语

总而言之，初中道德与法治中考复习课解题能力的提升具有多方面的重要意义，精准把握考点能提高答题准确率，合理分配时间可提升答题效率，增强应试信心有助于稳定考试心态。而通过精准诊断学情、聚焦题型突破、强化思维训练、深化实战演练以及结合时政热点等一系列提升路径，能够全方位、系统性地提高学生的解题能力，促使他们以更好的状态迎接中考的挑战，在道德与法治科目中取得优异成绩，为今后的学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 王叶 . 浅谈初中道德与法治中考备考策略 [J]. 中学政史地 (初中适用),2024,(12):76-78.
[2] 刘桂敏 . 科学备考 提质增效——浅议初中道德与法治中考复习策略 [J]. 中学政史地 (初中适用),2024,(04):80-84.
[3] 袁西伦 . 初中道德与法治提炼信息型问答题解题思路 [J]. 中学政史地 (初中适用),2024,(03):62-65.
[4] 庄蓉芳 . 新课标下初中道德与法治中考复习策略探究 [J]. 考试周刊 ,2023,(49):138-141.
[5] 程吉勇 . 初中道德与法治实践探究类试题解题思路分析 [J]. 中学政史地 (初中适用),2023,(12):66-71.
[6] 叶敏 . 关注变化 高效复习 有效备考——县域初中道德与法治学科中考复习备考策略浅析 [J]. 试题与研究 ,2023,(34):19-21.
[7] 于志强 . 基于核心素养导向的初中道德与法治课中考命题研究 [J]. 教书育人 ,2022,(29):54-56.
[8] 张荣菊 . 核心素养导向下的初中道德与法治课中考命题策略研究 [J]. 考试周刊 ,2022,(37):150-153.
[9] 李秀梅 . 以中考为导向的初中道德与法治学科教学效率提升策略研究 [J]. 科学咨询 ,2022,(04):73-75.
[10] 侯文 . 初中道德与法治单项选择题解题方法与复习策略 [J]. 中学政史地 (初中适用),2022,(02):38-43.
[11] 杨妮 . 初中道德与法治材料分析题的解题思路探究 [J]. 中学政史地 (初中适用),2021,(Z1):31-33.
[12] 丁明星 . 初中道德与法治主观题的解题思路 [J]. 中学政史地 (初中适用),2020,(11):72-75.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的逻辑理路与实践向度

张婷
西华师范大学，云南 石屏 637009
DOI:10.61369/ECE.2025140018

摘　　要： 中华优秀传统文化是中华民族的智慧结晶，蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范。将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育有利于帮助学生陶冶情操、形塑人格、启迪智慧。中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育应当构建“课程－实践－评价”三位一体的融合机制：其一，用好课程思政核心路径，加强文化基因显性渗透；其二，打造实践活动体验场域，促进文化基因隐性融合；其三，构建动态评价指标体系，增强文化素养传承监测，最终实现以文化人、以文育人、以文固本、以文培元的教育目标。
关 键 词： 中华优秀传统文化；大学生；思想政治教育

Logical Path and Practical Dimension of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College Students' Ideological and Political Education

Zhang Ting
China West Normal University, Shiping, Yunnan 637009

Abstract: Excellent traditional Chinese culture is the crystallization of the wisdom of the Chinese nation, containing rich ideological concepts, humanistic spirits and moral norms. Integrating excellent traditional Chinese culture into college students' ideological and political education is conducive to helping students cultivate sentiments, shape personalities and enlighten wisdom. The integration of excellent traditional Chinese culture into college students' ideological and political education should construct a "curriculum-practice-evaluation" trinity integration mechanism: first, make good use of the core path of curriculum-based ideological and political education to strengthen the explicit penetration of cultural genes; second, create a field for practical activities to promote the implicit integration of cultural genes; third, build a dynamic evaluation index system to enhance the monitoring of cultural literacy inheritance. Finally, it aims to achieve the educational goals of educating people with culture, nurturing people with culture, consolidating the foundation with culture, and cultivating the essence with culture.
Keywords: excellent traditional Chinese culture; college students; ideological and political education

中华优秀传统文化是中华民族的精神基因与文化根脉，其文化符号体系与价值传承机制构成了民族认同的核心标识，为文明延续提供了绵延不绝得精神动力。习近平总书记在宣传思想文化工作会议上强调，要“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，着力推动文化事业和文化产业繁荣发展”[1]，这一论述为新时代思想政治教育指明了文化方向。将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育，既是传承“仁者爱人”“天下为公”等千年智慧的时代使命，更是培养担当民族复兴大任时代新人的现实需要。

一、中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的逻辑理路

（一）中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的理论逻辑

将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育，不仅是传承和弘扬中华文化的必然要求，更是塑造大学生正确世界观、人生观和价值观的重要途径。通过融入传统文化，大学生能够深刻领悟中华民族的根本精神，增强民族自豪感和文化自信心，从而在多元文化激荡中站稳脚跟，成为具有中国灵魂、世界眼光的高素质人才。传统文化中强调的“仁爱”“孝道”“礼义”等道德观念，以及“天人合一”“修身齐家治国平天下”等人生哲学，为大学生

课题项目：
1. 南充市哲学社会科学重点研究基地南充青少年思想道德教育研究中心2025年度项目“中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑理路与实践向度”阶段性成果，项目编号：NCQSN25B047；
2. 乐山市首批哲学社会科学重点研究基地乐山红色文化研究院2024年度课题“新时代红色文化融入大学生思想政治教育的价值、困阻与创新”阶段性成果，项目编号：LS2024C21。
作者简介：张婷（1998.01－），女，云南石屏人，研究生，助教，研究方向：思想政治教育

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

提供了宝贵的精神指引和行为准则。这些文化元素融入思想政治教育，能够帮助学生树立正确的道德观念，提高道德素养，引导他们成为有德之人[2]。

（二）中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的历史逻辑

中华文明五千年赓续不断的核心在于其强大的教育传统与文化传承机制，中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育拥有深厚而绵长的历史渊源。古代中国建立了一套以儒家思想为主体、融合诸子百家的教化体系，“修身齐家治国平天下”的内在统一性、“格物致知，诚意正心”的修身路径深刻塑造了士人的精神世界与价值追求，这些文化精髓为今天在高校思政教育中激活传统文化的育人价值奠定了深厚的历史根基。近代以来，中华传统文化经历了前所未有的冲击与深刻反思。从“中体西用”的探索，到新文化运动对传统价值的激烈批判，再到寻求民族文化复兴的艰难求索，传统文化与现代教育的关系始终处于动态调适之中。将中华优秀传统文化创造性融入高校思政课程体系、校园文化建设和实践育人环节，不仅是对历史智慧的自觉传承，更是新时代背景下促进思想政治教育高质量发展的必然要求[3]。

（3）中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践逻辑

中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践逻辑，深刻体现在其作为教育资源与育人方法的双重价值上。在课程教学层面，需要深度挖掘传统文化中具有永恒生命力与当代共鸣点的思想精髓。将“己所不欲，勿施于人”的恕道、“天下兴亡，匹夫有责”的担当、“自强不息、厚德载物”的精神等核心价值理念，进行符合时代语境和青年认知特点的阐释与转化，使之与社会主义核心价值观有机融合。在课程教学体系之外，校园文化浸润与社会实践体认构成了实践逻辑的另一重要维度。高校可以通过建设文化长廊、举办国学讲座、开展考察调研等举措，引导大学生切身感悟传统美德的精神力量，实现从文化认知到价值认同、再到行为养成的内化过程，使传统文化不再是遥远的典籍，而是滋养心灵、启迪智慧、塑造人格的源头活水。

二、中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的原则遵循

（一）坚持守正创新相统一

中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育，首要在于“守正”，即恪守文化根脉与精神内核。中华文明绵延数千年，积淀了“天下为公”的价值追求、“求同存异”的处世之道、“以德立身”的人格品质等文化精髓[4]。这些精髓是塑造大学生正确价值观、坚定文化自信最深厚的力量源泉。融入过程必须深刻把握并忠实传承这些核心思想理念，将其作为思政教育的灵魂与底色，确保青年学子在文化滋养中筑牢思想根基。

另一方面，“创新”是让传统文化在新时代思政教育中焕发持久生命力的关键。新时代背景下，时代语境、学生认知方式和信息传播模式已发生深刻变革，机械灌输、简单复古难以真正入脑入心。必须以创新的思维和手段，实现传统文化的创造性转化与创新性发展。这要求我们契合当代大学生的认知特点与兴趣点，运用数字化技术、艺术化表达、实践化载体等多元路径，将抽象哲理转化为生动感知，将历史智慧对接现实关切。

（二）坚持知行合一相统一

中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育关键在于实现认知内化与行为外化的有机统一。这要求教育者不仅要讲透“仁义礼智信”“知行合一”等核心思想的理论内涵，更要善于运用生动叙事、情境体验、思辨研讨等方式，将典籍中的智慧转化为可感可触的精神滋养，使传统文化的精神血脉真正融入学生的价值判断与思维模式，完成从知识接收到心灵共鸣的升华。

然而，认知的深化最终要落脚于行动的自觉。融入过程的另一半重心，在于精心创设丰富而深刻的实践载体，引导学生在身体力行中体悟、传承与创新传统文化。高校可以通过组织礼仪研习、节气民俗实践、非遗文化工坊等沉浸式活动，使“礼”的精神在躬身行礼中具象化；通过开展社区服务、乡村振兴调研、文化公益项目，将“仁爱”“兼济天下”的理念转化为服务社会的行动。唯有在具体的社会实践中，传统文化所蕴含的伦理规范、处世智慧与担当精神才能转化为青年稳定的行为习惯与价值坚守。

三、中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践向度

（一）用好课程思政核心路径，加强文化基因显性渗透

课程思政的本质在于挖掘各类专业课程蕴含的育人元素，而中华优秀传统文化正是取之不尽的富矿。应超越简单增设传统文化选修课的思路，着力推动其精髓向专业课程体系的浸润式延伸。在人文社科领域，可从史学经典中提炼“鉴往知来”的智慧，借文学佳作传递“文以载道”的精神，于哲学思辨中彰显“天人合一”的宇宙观；在理工农医领域，则要善于关联传统文化中的实践理性，将“格物致知”精神融入科学方法论教育，以“大医精诚”诠释医学伦理，用“天工开物”的匠心对接工程素养[5]。

这一显性渗透过程，尤需创新教学呈现方式，强化文化传承的体验感与吸引力。应精心设计具有文化深度的教学情境，避免生硬嫁接。同时，综合运用现代信息技术赋能，构建传统文化数字资源库，开发模拟历史场景的 VR 体验项目，或利用数字人文工具可视化呈现典籍流变，使抽象的文化基因变得可触、可感、可探究。唯有让中华优秀传统文化在专业学习的核心场域中“看得见、悟得透、用得上”，课程思政才能真正成为文化育人的主渠道，实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合，为培养兼具文化底蕴与专业本领的时代新人筑牢根基。

（二）打造实践活动体验场域，促进文化基因隐性融合

打造浸润式实践活动体验场域是实现文化基因内化于心的关键路径。相较于课堂的理论讲授，精心设计的实践活动能让学生在沉浸式体验中感悟精神内核。高校应着力构建多元立体的实践平台，组织学生在传统书院、文化遗址、非遗工坊中开展研学，通过实地行走感知历史厚度；通过策划经典诵读会、文化主题辩

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

论、历史情景剧创演等互动项目，激发学生在思辨与表达中激活传统智慧的当代价值。这些实践活动以情境为载体，以体验为桥梁，让学生在潜移默化中建立起对中华文化的亲切感、认同感与归属感。

隐性融合的深层意蕴，在于引导学生在具身体验中主动思考、自主建构，最终实现文化自觉与价值认同的自主生成。因此，体验场域的设计需超越浅层观光与形式模仿，聚焦深度参与和价值引导。一方面，活动应强化反思环节，启发学生将从实践中获得的感性认知升华为理性思考；另一方面，要鼓励学生立足时代需求进行创造性转化，引导他们将实践感悟带入志愿服务、社会调查、科技创新项目，最终促使文化基因真正融入其思维方式和行为模式，成为支撑其成长成才的隐性精神底色与内生驱动力量。

（三）构建动态评价指标体系，增强文化素养传承监测

构建科学的评价指标体系是实现文化素养有效传承的重要保障。这一评价体系应突破单一知识考核的传统框架，转向对文化认知深度、价值认同强度与行为转化程度的综合考量。在认知层面，需考查学生对核心思想理念、中华传统美德及人文精神的理解准确性与批判性思考能力；在认同层面，应通过情境问卷、深度访谈、主题征文等方式，探测其文化自信、家国情怀及对传统价值的当代共鸣；在践行层面，则需重点观测学生参与文化活动、运用传统智慧解决实际问题、传播优秀文化的主动性与创造性。

评价体系的“动态性”核心在于建立“监测－反馈－调适”的闭环机制，可以引入教师评价、同辈互评、实践导师评估及学生自评相结合的多元主体机制，并借助大数据技术分析课堂互动、线上讨论、实践记录等多维数据流，使评价更立体、更贴合文化育人的内在规律，为精准优化融入路径提供实证支撑。唯有让评价成为持续激活育人创新的“脉搏仪”，才能驱动文化基因的传承从形式融合走向深度内化，真正转化为支撑学生终身发展的核心素养。

参考文献

[1] 刘成，李建军 . 习近平文化思想蕴含的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版),2023,29(06):100-111.

[2] 张洪娟 . 论中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合 [J]. 学校党建与思想教育 ,2021,(17):56-58.

[3] 秦冰馥 . 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究 [D]. 东北师范大学 ,2021.

[4] 魏圆圆 . 新时代中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课研究 [M]. 南京：东南大学出版社 ,2023.

[5] 王增福 . 中华优秀传统文化融入思想政治教育的实践路径 [J]. 教学与研究 ,2024,(06):36-45.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展与培养策略

翟茜
南昌航空大学外国语学院，江西 南昌 330063
DOI:10.61369/ECE.2025140020

摘　　要： 在全球化与教育国际化的大背景下，大学英语教学已从传统的语言知识传授转向综合应用能力的培养。写作能力作为语言输出的核心环节，与思辨能力存在着密不可分的协同关系。本文立足于大学英语教学实际，深入剖析写作与思辨能力协调发展的重要意义，指出当前教学中存在的重语言形式轻思维品质、教学方法单一、评价体系不完善等问题。在此基础上，从更新教学理念、创新教学方法、优化教学内容、完善评价机制四个维度提出具体培养策略，旨在构建写作与思辨能力协同提升的教学模式，为培养具有跨文化沟通能力和创新思维的高素质人才提供参考。
关 键 词： 大学英语教学；写作能力；思辨能力；协调发展；培养策略

Coordinated Development and Cultivation Strategies of Students' Writing and Critical Thinking Abilities in College English Teaching

Zhai Xi
School of Foreign Languages, Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330063

Abstract: Against the background of globalization and educational internationalization, college English teaching has shifted from the traditional imparting of language knowledge to the cultivation of comprehensive application abilities. As a core link of language output, writing ability has an inseparable collaborative relationship with critical thinking ability. Based on the actual situation of college English teaching, this paper deeply analyzes the important significance of the coordinated development of writing and critical thinking abilities, and points out the problems existing in current teaching, such as overemphasis on language form while neglecting thinking quality, single teaching methods, and imperfect evaluation system. On this basis, specific cultivation strategies are put forward from four dimensions: updating teaching concepts, innovating teaching methods, optimizing teaching content, and improving the evaluation mechanism. The aim is to construct a teaching model for the coordinated improvement of writing and critical thinking abilities, and provide reference for cultivating high-quality talents with cross-cultural communication skills and innovative thinking.
Keywords: college English teaching; writing ability; critical thinking ability; coordinated development; cultivation strategies

引言

《大学英语教学指南》明确指出，大学英语教学的目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说读写能力，同时增强其跨文化交际意识和思辨能力[1]。然而，当前大学英语写作教学中，普遍存在“重形式轻内容”“重模板轻创新”的现象。教师过度关注语法正确性、句式多样性等语言层面的问题，忽视了对学生逻辑结构构建、观点论证深度等思维层面的培养。这种教学现状导致学生写作能力与思辨能力难以协调发展，无法满足新时代对人才培养的要求。因此，探索大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展的路径与策略，成为当前大学英语教学改革的重要课题。

一、大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展的意义

（一）顺应新时代人才培养的内在要求

全球化时代下，各国间的交流、合作越来越密切，对人才需求不再局限于自身专业性知识的深厚程度，而是越来越看重他们的跨文化交流能力和逻辑思辨能力、创新能力。大学英语是高校最重要的公共基础课程之一，担负着对学生进行国际化视野及综合素质培养的重要使命。通过推动写作与思辨能力协调发展，能确保学生可以在跨文化交往中恰如其分而又明确地表达自己态度

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

及以理智及客观的态度对待来自不同文化背景下各种事物，并给与客观的意见，从而给与有价值的建议，从而达到既顺应高等人才培养的需求、又顺应社会需求这一自然需要[2]。

（二）促进学生英语综合应用能力的提升

语言的学习是输入和输出的过程，而写作作为输出的一个重要环节，可以检验并巩固学生对语言知识的吸收效果。而思辨能力在写作过程中发挥着引导与支撑作用，其能够帮助学生从输入信息中去甄别、概括、解读和重组，以此使得文章的内容更加逻辑化和深刻化[3]。同时写作也能够促进思辨能力的发展，因为在组文结构、搜集数据、陈述观点时都需要持续性的分析、推理和判断，这对学生的思辨能力起到一定的提高作用。当学生的写作能力和思辨能力协调发展时，他们能够更好地理解英语文章的要点，也能用英语更清晰地道出自己的观点，在听、说、读、写的多种语境中得心应手。

（三）培养学生的创新思维和问题解决能力

创新是进步的源泉，而培养学生的思辨能力则有利于其创新意识培养。在学生写作与思辨能力协调发展过程中，学生往往能够从不同的视角探究问题，建立属于自己的思考观点，并能够凭借证据支撑其观点的合理性。这样的过程会激发学生的创新意识，提高学生的创新能力。此外，学生在英语写作中往往会出现一些棘手的问题，如逻辑观点不清晰、证据支撑不足或者文章组织不明确等情况，这就需要学生运用逻辑推理解决问题，找出问题产生的根源，锻炼自身问题解决能力[4]。在英语教学中，学生需要通过议论文写作、批判性书评、影视评论、广告分析等任务，充分把握社会时事及社会文化的多样性，锻炼其独立创新意识与创新能力。学生若想在英语环境下有效表达自己的创新思维，并且可以妥善解决文章写作中出现的困难，那么在面对其日常生活中或者所要从事工作中的各类困难时也就可以更加自信地运用思辨能力与创新思维去解决问题[5]。

二、大学英语教学中学生写作与思辨能力培养策略

（一）更新教学理念，树立能力协同培养意识

教学理念是教学实践的指导思想，要实现写作与思辨能力协调发展，首先需更新大学英语教学理念。教师应当改变之前以语言知识为中心的教学模式，强调以能力培养为中心，并将写作和思辨能力融入教学目标体系中，贯穿教学全程。教师要明确写作和思辨能力之间的联系，他们应不仅仅关注学生的语言表达是否准确，还应关注学生的思辨能力的培养[6]。备课时，要认真设置教学内容内容和课堂活动，把思维训练融入写作教学的各个环节中。例如，在讲授有关如何写议论文时，教师不仅要告诉学生议论文的写作结构和写作技巧，还要引领学生如何解析文章的思路、如何提出证据、如何用逻辑推论方法证明证据等。此外，教师也应转变自己的角色，从知识的传授者，转变为现在的引导者、激发学生学习、提出问题者，让学生发挥学习的自主性和创造性。最后，学校和教研组还要加强师资的培训，开展写作与思辨能力协调发展的专题教学研讨活动，让教师掌握最新的教育教学思想和方法，提升教师的教学素养和专业能力。

（二）创新教学方法，构建互动式教学模式

传统教学方法多以教师讲解、学生接受为主要形式，这难以有效地提高学生写作能力和思辨能力，为了二者协调发展效果，教师应该积极探索新的教学方法，构建以学生为中心的互动模式，给予学生更多的思考、发表和实践的可能[7]。一是借助任务型教学模式制定具有挑战性的写作任务，在完成任务的过程中不断提高写作能力。例如，在讲授环保类文章写作时，可以组织小组对学校环保问题进行研究，指出存在的问题和采取的措施，并最终形成一篇改进学校环境状况的建议信，在此过程中需要运用思辨能力进行调查讨论和论证，并将自己的观点和改进措施清晰地表达出来。二是运用小组合作学习模式，有效促进学生的写作能力和思辨能力同步提升。教师将学生分组，并就某项写作题目讨论、交流和合作。在小组合作的讨论中，学生能够分享自己的想法与设计，激发彼此思考，反驳对方观点。这种头脑风暴有利于培养独立思辨能力。另外，合作完成作业还能培养学生团队协作能力和沟通能力。此外，教师也可以运用案例法的教学模式，选取好的英文范文和学生习作做示范，去指导学生们鉴赏与批评[8]。当鉴赏范文的文章时，教师应指导学生掌握范文的思路结构与论据结构；评价学生习作时，引导学生找出逻辑不严谨、论据不充分等问题并提出修改建议。这样通过案例分析与评价，既能培养学生的思辨能力，又能帮助其掌握写作技巧，实现两种能力的协同发展。

（三）优化教学内容，融入思辨性训练元素

教学内容是教育的灵魂和核心，对教与学产生重要影响，对学生的创造力和独立思辨能力影响深远。因此，大学英语写作课上的教学内容最好能选择能引发学生思辨能力以及有难度的教学内容，对语言学习中要有各种主题，比如热点社会问题，文化发展，科学建设等，让学生有更多的思考机会。此外，教师还可以根据具体情况进行一些具有辩证思想的文章或题目，比如“人工智能会怎么改变我们生活？”“环境保护与经济发展”等问题，鼓励学生在做作业时多进行深层次的思考与探讨。其次，对于写作技能的培养，应着重培养学生的逻辑推理能力和思辨能力。例如，在教授文章结构时，引导学生掌握如何用总分总、并列、递进等结构撰写文章内容，从而使文章的结构层次分明且逻辑性强；在教授观点的选择时，学生能掌握如何从多选择中对真实有效、有说服力的事实证据做出合理阐述和甄别，不能滥用虚构或无效的信息。此外，还可以把跨文化内容渗透进教学内容，一方面使学生能够理解和面对多元的文化背景，另一方面也提高他们应对多元文化的思辨能力[9]。例如，教师在教授跨文化交际写作课程时，可以给学生设计对比不同文化在价值观念、风俗习惯、表达方式等方面存在的异同，以及如何影响了他们的跨文化交际活动等任务，并要求学生提出跨文化交际的优化策略。学生在完成这种跨文化思辨训练后，其跨文化写作和沟通能力将会有较大程度的提高。

（四）完善评价机制，建立多元化评价体系

完善的评价机制可以促使学生写作与思辨能力的协同提升。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

当前很多高校英语写作评价主要以结果为评价对象，更偏向于学生的考试成绩来评判学生的能力水平，忽略了对学生作文过程和学生思辨过程的考查。为了改变这一现状，要重新完善评价体系，建立多元化的评分体系。首要的就是建立形成性与终结性并重的评价方式。形成性评价聚焦学生学习过程，会从课上表现、小组讨论、作文初稿写作到作文修订的过程中，来评测学生的能力，可以准确地看出学生的写作能力与思辨能力存在的薄弱点，并给予正确的学习方法引导。例如，在学生提交初稿的过程中，教师定期查阅学生提交的初稿文本中存在的文本逻辑结构、论据表述、文面表达等错误，给出具体的修改建议；小组研讨的过程中，注意观察学生的参与积极性、思维活跃性、语言表达能力，做出相应的等级评定，并及时反馈评价结果。而终结性评价一般是指学生提交的期末考试或课程论文等，主要关注学生作文的结果及学生的综合素质。就任务的设计来看，需要增设一些比较富于思辨性的写作题目，如议论文、应用文等，来考察他们的逻辑推理能力及应对处理问题的能力[10]。另外，在评价要求上，除了关注学生语言表达的精准度和规范性，也需要看重其思维质量，如创新性、论述实证性及逻辑性等。此外，可以加入自评及互评的做法，使他们也卷入评价过程中。写作任务完成后，让写文章的学生进行自我评价，反思他们在写作过程中展现的优势及不足之处；安排学生互评，以此形式一同学习、共享智慧，进而促进其思辨能力。该自评及互评方式能激发学生的自主学习兴趣与责任感，促进自我学习与发展。

三、结语

综上所述，大学英语教学中学生写作与思辨能力的协调发展是新时代教育改革的必然趋势，也是培养高素质国际化人才的重要途径。写作能力与思辨能力相互依存、相互促进，只有实现二者的协同发展，才能真正提高学生的英语综合应用能力和核心素养。对此，大学英语教师应通过更新教学理念，树立能力协同培养意识；创新教学方法，构建互动式教学模式；优化教学内容，融入思辨性训练元素；完善评价机制，建立多元化评价体系等措施，构建起写作与思辨能力协同提升的教学体系，进而培养出更多具有国际视野、创新思维和跨文化沟通能力的优秀人才。

参考文献

[1] 吴淑贞，莫顺婷 . 产出导向法在大学英语思辨写作课中的应用——以论说文为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2024,(10):101-104.

[2] 李倩，余香红 . 基于产出导向法的大学英语写作教学思辨能力培养的个案研究 [J]. 现代英语 ,2024,(13):7-10.

[3] 唐磊，江晓敏 . 大学英语写作教学中的思辨能力培养活动 [J]. 海外英语 ,2023,(21):10-12.

[4] 范懿明，郑玉荣 . 大学英语课程思政实施框架对学生思辨能力培养的影响——基于学术英语写作课程的实证研究 [J]. 校园英语 ,2023,(40):13-15.

[5] 唐磊，江晓敏 ." 双线融合思辨式 " 大学英语写作教学模式的构建 [J]. 遵义师范学院学报 ,2023,25(04):128-132.

[6] 范小红，张曼君 . 融入思辨能力培养的大学英语写作教学评价标准与实践路径 [J]. 现代英语 ,2023,(13):1-4.

[7] 鄢文娟，洪佳君 . 大学英语写作教学中思辨能力培养策略研究 [J]. 老区建设 ,2023,(03):74-80.

[8] 邱瑾 . 探索学生英语写作和思辨能力协调发展的行动研究：" 苏格拉底圈 " 的应用 [J]. 外语教育研究前沿 ,2023,6(01):45-52+94.

[9] 马文婷 . 以思辨能力培养为导向的大学英语写作课堂形成性评价研究 [J]. 现代英语 ,2022,(22):95-98.

[10] 张弘 . 以思辨能力培养为指引的大学英语写作教学分析 [J]. 高教学刊 ,2022,8(14):90-93.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

系统功能语言学在大学英语教学中的应用

陈莹
广西民族大学外国语学院，广西 南宁 530007
DOI:10.61369/ECE.2025140021

摘　　要： 本文探讨了系统功能语言学（SFL）在大学英语教学中的应用及启示，强调其在提升学生语言应用能力方面的重要性。SFL 通过概念、人际和语篇功能促进逻辑思维、交际表达和写作连贯性。未来需探索 SFL 与其他教学法的整合，以全面提高学生语言素养和跨文化交际能力。

关 键 词： 系统功能语言学（SFL）；大学英语教学；语言应用能力；教学策略

Application of Systemic Functional Linguistics in College English Teaching

Chen Ying
School of Foreign Languages, Guangxi University for Nationalities, Nanning, Guangxi 530007

Abstract: This paper explores the application and enlightenment of Systemic Functional Linguistics (SFL) in college English teaching, emphasizing its significance in improving students' language application ability. SFL promotes logical thinking, communicative expression and writing coherence through ideational, interpersonal and textual functions. In the future, it is necessary to explore the integration of SFL with other teaching methods to comprehensively enhance students' language literacy and intercultural communicative competence.

Keywords: systemic functional linguistics (SFL); college English teaching; language application ability; teaching strategies

在全球化进程不断深化的背景下，英语作为国际通用语言，其教学质量已成为衡量高校学生国际竞争力的重要指标。然而传统的大学英语教学以语法和词汇为核心，忽视了语言在实际交流中的功能性应用，导致学生在语言交际和表达能力方面存在明显不足，难以满足现实中的沟通需求[1]。系统功能语言学（Systemic Functional Linguistics，SFL）提供了新的理论视角，将语言视为社会互动的资源，强调语言的概念功能、人际功能和语篇功能。这一理论与现代英语教学的核心目标高度契合——不仅要培养学生的语言技能，还要提升他们的逻辑思维、学术表达以及跨文化交际能力。

本文目的是在探索系统功能语言学如何促进大学英语教学改革，提升学生语言能力和教学效果。SFL 理论强调语言的功能性和情境性，为课堂教学策略的设计提供了新的启发。因此，研究的核心问题包括：SFL 的理论如何在大学英语教学中得到有效运用？教师如何基于 SFL 设计出更具针对性和实践性的教学策略？本研究还将分析具体的教学实践案例，以验证 SFL 在提升教学质量方面的成效，提供可借鉴的教学方案。

一、系统功能语言学的核心理论概述

（一）三大纯理功能在语言教学中的作用

系统功能语言学（SFL）提出的三大元功能——概念功能、人际功能和语篇功能，为语言教学提供了全面的理论支持[2]。这三种功能共同作用于语言的使用过程，有助于学生在学习中更好地掌握语言的实际运用能力。

1. 概念功能帮助学生理解和描述现实世界，使其能够通过语言表达对事件、行为和现象的观察和分析。在教学实践中，教师可以设计以问题解决为导向的任务，让学生用语言描述观察结果或分析案例。这不仅提高了学生的表达能力，还培养了他们的逻辑思维与批判性思考能力。

2. 人际功能的核心在于建立和调节人际关系。在课堂上，教师可以通过调整语气和使用不同的情态动词，引导学生准确表达态度、情感和立场。通过这种互动，学生能够更加自如地在不同场合使用语言，培养有效沟通的能力。

3. 语篇功能则侧重于语言的连贯性与逻辑性。教学中通过对文本结构和语篇连接手段的分析与训练，学生可以掌握如何使表达具有条理性和逻辑性，从而提升阅读理解能力和写作水平[4]。

二、语域理论与语言教学情境的构建

语域理论包括语场（field）、语旨（tenor）和语式（mode），分别对应课堂教学活动中的内容、交际关系和表达方式。教师在

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

设计教学内容时需要灵活运用这三种要素，确保课堂的有效性和针对性。

例如：在使用学术语篇进行写作训练时，应特别强调语场的专业性，让学生掌握与特定领域相关的词汇和表达方式。通过角色扮演活动增强人际互动，有助于学生在模拟真实交际情境中提升语言表达能力，锻炼他们的情感表达与态度传递[3]。根据表达方式的不同，如口语和书面表达，教师应调整教学策略，使学生能够灵活应对不同语境下的语言使用，提高沟通的准确性和效果。[5]

三、主位和述位结构在学术写作和口语中的应用

主位和述位结构是系统功能语言学用于分析语篇的重要工具[4]，在学术写作和口语表达教学中发挥着重要作用。清晰的主位述位关系能够使学术文章逻辑清楚，内容连贯，为读者提供易于理解的表达框架。

在学术写作课堂中，教师可以通过示范范文中的主位述位转换，帮助学生提高文章的逻辑性和连贯性。在口语教学中，教师通过分析学生的语言输出，找出表达中的不足之处，指导其优化句子结构，增强口语表达的逻辑性和自然性。

四、功能语法视角下的句子分析与构造

功能语法强调句子中各组成部分的功能作用，而不仅仅关注语法形式。在教学实践中，教师可以通过解析长句、复合句，让学生理解句子结构中的逻辑关系，从而培养其在阅读和写作中的语言能力。

通过句子分析训练，学生不仅能掌握复杂句式的构造，还能提升其在学术写作中的精准表达能力。这种训练有助于学生在不同语境下灵活运用语言，确保语言表达既符合语法规范，又具有逻辑性和深度，适应多种场景中的交流需求。

五、大学英语教学的现状与挑战

（一）教学目标的变化与需求分析

随着社会的发展和全球化的加深，大学英语教学的目标逐步从单纯的“语言知识传授”向“综合素养培养”转变。这一转变不仅要求学生掌握语言基础知识，更强调培养其语言应用能力、思辨能力和跨文化交际能力。在现代教学中学生不仅需要具备扎实的词汇和语法知识，还必须在阅读、写作和口语表达中体现出逻辑性和连贯性[6]。例如：学术写作中要求学生准确表达思想，并保证文章的结构清晰连贯；口语表达则需做到自然、流畅且富有逻辑性，能够应对多样化的交流情境。

（二）传统教学方法的不足

尽管传统教学方法为学生奠定了语言知识的基础，但其局限性逐渐显现。传统的英语课堂多以词汇和语法教学为核心，重视语言形式的灌输，忽视了语言在实际交流中的功能性和语篇的连贯性。由于教学模式偏重记忆与规则掌握，学生虽然能够应对单一的语言测试，但在真实情境中的表达能力较弱，难以自如地将所学知识用于实际交流。例如：学生在写作时常出现思路不连贯、逻辑不清晰的现象；在口语表达上则显得呆板、缺乏灵活性。这种模式未能充分发挥语言作为沟通工具的价值，导致学生的语言能力在真实交流中存在较大不足。

（三）学生在语言输出中的典型问题

在语言输出环节，学生面临多种挑战。写作中，文章常缺乏清晰的逻辑，句子与段落缺少连贯性，内容组织松散，论点和细节连接不紧密，使读者难以理解核心思想。尤其在学术写作中，由于未掌握主位述位关系，信息安排不合理，导致表达混乱，逻辑不清。这不仅影响学术表现，还妨碍正式场合的表达[7]。口语交流中，学生表现生硬、不自然，句子结构呆板，语气单一，互动缺乏流畅性和感染力。即兴发言中，紧张导致语言组织困难，表达断续，削弱交际能力。阅读方面，对复杂语篇的理解力不足，学生常无法准确把握逻辑结构和论点，特别在跨文化或专业性文本中，容易忽视段落间隐含逻辑和连贯性，影响关键信息的提取。

六、系统功能语言学在大学英语教学中的应用策略

（一）概念功能的教学应用：基于真实情境的任务设计

概念功能注重语言对现实世界的描述与分析，帮助学生通过语言理解世界、表达思想。教师可利用新闻报道、学术文章和社会热点等真实素材，设计贴近生活的任务，使学生掌握语篇中的概念功能。在此过程中，学生不仅提升了语言认知能力，还学会在不同语境中描述现象、分析问题并发展批判性思维。例如，教师可引导学生分析新闻报道的核心事件及其影响，并用多样句型表达见解。这种任务型教学法提高了解决问题的能力，并为未来的学术写作和社会交际奠定基础。（二）人际功能的教学应用：课堂互动与语言评价的优化

人际功能强调语言在建立和调节人际关系中的作用，帮助学生学会恰当地表达情感、立场和观点。通过角色扮演、辩论等互动活动，教师为学生提供真实的交际情境，使他们在实践中锻炼语言的灵活运用能力。这类活动不仅激发了表达欲望，还提升了学生在不同语境中准确传达情感和态度的能力。例如，在辩论中使用“可能”“应该”等情态动词，学生可以表达不同立场和观点[8]。这种训练增强了他们参与交流的自信，提高了表达的准确性、流畅性和交际效果，使其能应对多样化的语言场景。

（三）语篇功能的教学应用：提高写作与阅读的连贯性

语篇功能关注语言的连贯性和逻辑性，帮助学生构建清晰的表达结构。教师可通过主位述位分析法，指导学生在写作中合理安排信息，将已知信息置于主位，新信息置于述位，以保持文章逻辑严密。例如，学术写作中合理的主位述位安排能使段落衔接自然、层次分明。通过段落结构训练，教师教学生使用过渡句、主题句和支持句，掌握段落组织技巧。阅读教学中，通过引导学生分析复杂文本的结构与逻辑，帮助其理解如何使用连接词和指

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

代词保持语篇连贯。这类训练不仅提高了阅读理解，还增强了学生在写作中的逻辑思维和表达技巧。

（四）教学案例分析与实证研究

实际教学案例显示，系统功能语言学（SFL）在阅读和写作教学中取得了显著成效。在阅读课程中，教师使用学术文章进行语篇分析，帮助学生理解段落逻辑关系，培养逻辑推理和信息提取能力。在写作训练中，教师通过主位述位分析法指导学生合理组织文章结构，确保内容连贯、逻辑清晰，尤其在学术写作中有助于学生精准安排论点和证据。这种综合应用提升了学生的语言技能和学术素养，为未来学习和职业发展奠定了坚实基础[8]。这些实践证明了 SFL 在大学英语教学中的重要性。

七、系统功能语言学在教学实践中的效果与反馈

（一）学生学习效果分析

系统功能语言学的应用在提升学生语言能力方面取得了显著成效。学生在语篇分析中能够有效理解复杂文本，准确把握逻辑结构和主旨，显著提高了阅读理解能力，这不仅有助于应对学术文章，还提升了信息处理效率。在交际能力上，通过课堂互动和语言训练，学生表达更自然、自信，能准确传达情感和立场，增强了交流的灵活性。写作方面，学生的连贯性明显提升，文章结构更严谨，主位述位关系处理得当，逻辑性和条理性显著改善。

（二）教师教学反馈

教师反馈表明，系统功能语言学（SFL）的引入改变了传统教学模式，使课程设计更注重语境和交际功能。教师在设计课程时融入语篇和语言功能的概念，使教学任务更贴近实际应用，帮助学生在真实情境中运用语言。课堂互动显著改善，通过角色扮演和辩论等形式，学生参与度和表达欲望增强，课堂氛围更加活跃。SFL 的引入还促使学生关注语言背后的功能和意义，激发了学习兴趣和投入度，推动了课堂教学的深入发展。[9]

（三）应用中的问题与优化方向

尽管系统功能语言学（SFL）在教学中取得了良好效果，其应用过程中仍面临挑战。部分教师指出，SFL 理论复杂，完整的教学设计和实施需耗费大量时间和资源，增加了教学压力。此外，教师对 SFL 的理解深浅不一，导致教学效果差异。缺乏系统培训的教师对语言功能的教学方法掌握不足，影响课堂质量。为解决这些问题，可通过全面培训与资源支持，如专题讲座和研讨会，帮助教师深入理解和灵活应用 SFL。采用分阶段教学，将 SFL 内容逐步引入课堂，依据学生进度和能力合理安排任务，以实现理论与实践的有效结合。[10]

八、结论与展望

系统功能语言学（SFL）为大学英语教学提供了新的理论支持和实践指导。其概念功能、人际功能和语篇功能促进了学生的全面语言发展，提升了基础技能、语篇分析、跨文化交际和逻辑思维能力，帮助他们在阅读和写作中理解复杂文本并实现连贯表达。课堂中的交际能力也增强，学生更自信表达和灵活沟通。同时，SFL 促使教师优化课程设计，结合语境和语言功能，提高教学质量。然而，SFL 推广面临挑战，复杂性和资源需求对教师工作提出更高要求。教师对 SFL 的掌握不一，初期应用可能遇到任务繁重和设计困难，学生适应新教学方式也需时间。这提醒我们在大学英语教学改革中应平衡理论与实践在未来探索出 SFL 在不同情境中的应用，以进一步提升教学质量和学生语言能力，为其全球化背景下的成功提供保障。

参考文献

[1] 廖益清 . 系统功能语言学在特殊用途英语教学中的应用 . 山东外语教学 [J],2000(03):85-88.

[2] 吴利玲 . 从语域分析的角度探讨酒店英语的语言特征 . 商情 (教育经济研究)[J],2007(11):137-138.

[3] 周雪兰 . 大学英语 PAD 教学模式研究现状及启示 . 陕西教育 (高教)[J],2020(02):10-11.

[4] 于瑞瑞，柏涛 . 探析系统功能语言学对大学公共英语教学的启示 . 青年文学家 [J],2013(03):92.

[5] 陈婧，胡登攀 . 系统功能语言学视角下大学英语写作教学探究 . 四川理工学院学报 (社会科学版)[J],2011(10):83-85.

[6] 曾庆勇，汪菲 . 词汇衔接对大学英语阅读教学的启示 . 齐齐哈尔医学院学报 [J],2008(05):1227-1228.

[7] 蒋玉梅 . 大学英语教学改革中的教师职业发展 . 考试与评价 (大学英语教研版)[J],2012(10):78-83.

[8] 郭瑛 . 大专学生英语写作教学与评价之我见 . 才智 [J],2010(05):171-172.

[9] 杨玉芳 . 大学英语词汇教学存在的主要问题与解决策略浅析 . 教育教学论坛 [J],2018(10):187-188.

[10] 李卉 . 大学英语阅读教学的现状分析与提升策略 . 职业时空 [J],2010(09):122-123.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新课标导向下小学信息科技跨学科主题学习设计与实施策略

郭兴照，范敏
云南师范大学附属小学，云南 昆明 650500
DOI:10.61369/ECE.2025140027

摘　　要： 本文旨在探讨新课标导向下小学信息科技跨学科主题学习的设计和实施策略[7]。文章首先分析了新课标改革背景下小学信息科技教育的现状与挑战，进而阐述了跨学科学习的理论基础及其在信息科技教育中的应用价值。通过设计原则和实施策略，本文对小学信息跨学科主题学习设计与实施提出了具体建议和思路。同时，本文选取具体案例进行实践分析，探讨了跨学科主题学习在实际教学中的应用模式，并进行了教学效果评价。最后，本文总结了小学信息科技跨学科主题学习在对于当今教育的重要性[8-10]。

关 键 词： 新课标；小学信息科技；跨学科主题学习；教学设计与实施

Thematic Learning in Primary School Information Technology under the Guidance of the New Curriculum Standard

Guo Xingzhao, Fan Min
Primary School Affiliated to Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract: This paper aims to explore the design and implementation strategies of interdisciplinary thematic learning in primary school Information Technology under the guidance of the New Curriculum Standard [7]. First, the paper analyzes the current situation and challenges of primary school Information Technology education in the context of the New Curriculum Standard reform, and then expounds the theoretical basis of interdisciplinary learning and its application value in Information Technology education. Through the discussion of design principles and implementation strategies, this paper puts forward specific suggestions and ideas for the design and implementation of interdisciplinary thematic learning in primary school Information Technology. Meanwhile, the paper selects specific cases for practical analysis, explores the application mode of interdisciplinary thematic learning in actual teaching, and conducts an evaluation of teaching effects. Finally, the paper summarizes the importance of interdisciplinary thematic learning in primary school Information Technology for contemporary education [8-10].

Keywords: new curriculum standard; primary school information technology; interdisciplinary thematic learning; teaching design and implementation

随着我国教育的改革和发展，新课程标准的实施为小学信息科技教育的发展提供了宝贵的机遇。在2022年国家教育部印发了《义务教育信息科技课程标准》，关于课程标准中提出要优化课程内容结构，设立跨学科主题活动，明确要求课程原则上要用不少于10%的课时设计跨学科主题学习，同时加强学科间互相关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求，加强课程内容与学生经验、社会生活的联系[1]。若能将信息科技学科与其他学科知识内容紧密联系，能凸显信息科技课程协同育人功能，强化实践性要求。作为培育核心素养的重要途径，跨学科主题学习的提出，体现了新课标关注课程综合化和实践化改革的新导向[2]。跨学科主题学习作为一种创新性的教学模式，能够打破传统学科界限，将不同学科的知识、方法和视角融合到一起，为学生提供一个更加完整、有意义的学习体验。通过跨学科主题学习，学生可以更好地理解和应用信息科技知识，提升自主学习能力和创新思维，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

在新课标导向下，如何高质量地开展跨学科主题学习，是摆在教育工作者面前的机遇与挑战[3]。小学信息科技跨学科主题学习可以让学生了解信息科技在不同领域的应用和意义，促进信息科技与其他学科的融合和发展，以此真正培养学生解决现实生活中真实问题的能力。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、跨学科主题学习设计原则

（一）真实性原则

跨学科主题学习应以真实问题为背景，引导学生在真实情境中应用信息科技知识，解决实际问题。真实性问题能够激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识与探究精神。例如“人脸识别门禁系统”是以“小型模拟系统”为核心知识的学习内容。人脸识别门禁系统目前在生活中应用的很广泛，同时笔者所在的学校门禁就是人脸识别门禁系统。此主题活动具体真实，是学生每天都能够接触到的生活问题，通过学习了解门禁系统的工作原理到设计简单的门禁系统，学生更能体会到知识的作用，以及运用所学知识解决身边问题的成就感。

（二）综合性原则

综合性原则跨学科主题学习应注重学科间的融合与贯通，打破学科壁垒，构建跨学科知识体系。通过综合运用各学科知识与技能，学生能够在实践中提升综合素养与创新能力。在设计主题活动时，不仅要考虑信息科技学科的知识点，还要将其与语文、数学、科学等其他学科的内容有机结合，形成一个相互支持、相互促进的整体。例如，在“环境保护”这一主题下，学生可以学习信息科技中的数据收集和分析技能，同时结合语文的写作表达、数学的统计知识以及科学的环保原理，共同完成一个项目。综合性原则在跨学科主题学习中的应用，有助于学生建立起知识之间的联系，培养他们的综合思维和解决问题的能力，从而更好地适应未来社会的需求。

（三）导向性原则

导向性原则跨学科主题学习应以核心素养为导向，设计明确的学习目标与学习路径。通过学习目标的引领，学生能够有针对性地开展学习活动，提升信息意识与创新能力。在设计主题活动时要明确学习目标，这些目标应该具体、可衡量，并且与学生的实际生活和未来发展紧密相关。在教学过程中应不断强调和回顾这些目标，确保学生在参与各种学习活动时，始终能够将这些活动与学习目标联系起来。这种持续的导向有助于学生在复杂的学习环境中保持专注，避免偏离学习轨道。导向性原则有助于学生理解学习的方向和重点，从而提高学习的针对性和效率。

二、跨学科主题学习实施策略

（一）明确主题与目标

跨学科主题学习的第一步是明确主题与目标。教师应根据新课标要求，结合学生兴趣与认知水平，选择具有代表性、有教育意义、贴近生活的主题，如“机器人助力构建老年人友好型社会”是立足老年人需求，从解决老年人生活不便的当务之急出发，思考机器人对于老年人生活的适老化辅助、解决数字化时代的老年人数字鸿沟等问题设计的主题。教学目标分为学科学业目标、核心素养目标、活动目标三级目标，以下是具体目标设计，见表1：

表1 “机器人助力构建老年人友好型社会”主题活动目标设计

学科学业目标	通过学习，学生知道常用传感器的功能与作用，能根据需求选取合适的材料，了解现有的老年人辅助设备，构思不同场景中机器人助力老年人友好生活，运用合适的材料设计制作辅助老年人的机器人。
核心素养目标	信息意识：学生应具备对信息的敏感度和对信息价值的判断力，能够识别机器人技术中的关键信息，理解其重要性，并具备积极学习和利用信息的态度。 计算思维：在机器人课程中，学生需要运用计算思维来分析和解决问题。包括逻辑思考、算法设计、数据分析和系统建模等能力，以支持机器人编程和自动化控制。 数字化学习与创新：学生应能够利用数字化工具和资源，如机器人编程软件、在线学习平台等，进行自主学习和协作学习。同时，他们应具备创新意识和创新能力，能够在机器人设计和编程中实现新的想法和解决方案。信息社会责任：学生应了解机器人技术对社会、经济、文化等方面的影响，并具备相应的道德和法律意识。他们应能够在使用机器人技术时遵守道德规范，尊重知识产权，保护个人隐私和信息安全。
主题活动目标	“机器人助力构建老年人友好型社会”主题活动的总体目标是通过应用机器人技术，为老年人提供更加便捷、安全、舒适的生活环境，促进老年人身心健康，提高老年人生活质量，从而构建一个真正意义上的老年人友好型社会。

明确主题与目标是确保跨学科主题学习有效实施的基础，它要求教师精心设计，以确保学习活动既符合课程标准，又能够促进学生的全面发展。

（二）设计跨学科学习任务

跨学科主题学习的核心在于设计跨学科学习任务。教师应将信息科技与其他学科知识相结合，设计具有挑战性、有实践性和探究性的阶段学习任务。学生通过实践操作和探究学习可以完成的富有一定难度的学习任务。如在“机器人助力构建老年人友好型社会”主题活动中设计的任务，见表2：

表2 “机器人助力构建老年人友好型社会”主题活动学习任务单

阶段任务	活动环节
任务1：调查机器人助力老年人生活的现状	1. 设计调查问卷。
	2. 实地走访，发放调查问卷。
	3. 分析现状。
	4. 整理出助力老年人生活的机器人类型。
任务2：在现有助力老年人生活的机器人的基础上设计出可以增加的功能	1. 认识常见传感器的，学习生活中应用的常见传感器，如声音、光线、温度、湿度、距离、振动、气体等传感器的作用及使用方法。
	2. 学习经典结构的搭建。学生选择自己喜欢的结构，或者生活中了解到的结构，使用搭积木的方式把结构复原，并测试效果，形成各自的结构册。
	3. 以一个智能轮椅为模型，师生合作完成智能轮椅的制作，完成基本的知识与能力建构。
	4. 选择一个现有助力老年人的机器人并搭建其模型，然后根据需求设计并搭建新增功能。
	5. 编写程序调试机器人功能。
任务3：设计并制作出可以助力老年人生活的新型机器人模型	1. 以小组为单位开展头脑风暴，设计新型机器人，结合助力老年人生活的机器人类型的特点，开始进一步研讨，讨论机器人如何助力老年人友好型社会。思考需求与技术之间的关系，判断什么样的需求是合理的，是可以实现的。形成各小组的“助力老年人友好型社会机器人”的草图设计。
	2. 评议：教师和同伴一起分析这样的需求是否合理，根据现有的科学技术是否可以达到所需。讨论在这种需求下所形成的“助力老年人友好型社会机器人”设计的合理性。
	3. 实施：确认设计合理的小组将设计变为现实，在学校机器人教室测试硬件结构、编写程序，构建机器人模型，整体模型调试运行。

（三）开展合作与探究

跨学科主题学习注重学生的合作与探究能力。首先，教师应设计合作学习任务，鼓励学生在小组内交流思想，共同解决问题。通过分组讨论、角色扮演、项目合作等方式，学生可以相互启发，共同探索信息科技与其他学科的联系。其次，教师应引导

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学生进行探究式学习，鼓励他们提出问题、设计实验、收集数据、分析结果。在探究过程中，学生不仅能够加深对信息科技知识的理解，还能够培养批判性思维和创新能力[4]。最后，教师应提供适当的支架，帮助学生在合作与探究中克服困难。这可能包括提供必要的资源、指导学生如何进行有效的团队合作、或者在学生遇到难题时给予适当的提示。通过合作与探究，学生不仅能够掌握信息科技知识，还能够发展团队合作能力、问题解决能力以及自主学习能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。通用跨学科主题学习小组分工表见表3：

表3 跨学科主题学习小组分工合作表

小组名称	第_____小组
小组成员	_____、_____、_____、_____、_____、_____
主题活动名称	
活动起止时间	（ ）月（ ）日至（ ）月（ ）日
具体分工	任务
组长（ ）	负责整个主题学习活动规划、进度监控、团队协调与沟通。
资料收集员（ ）	负责收集主题学习活动所需的资料，进行初步整理与分析。
方案设计员（ ）	根据资料分析结果，设计活动实施方案，包括所需技术、实验设计等。
数据分析员（ ）	执行活动方案，收集实验数据，并进行数据分析与解读。
成果展示员（ ）	整理活动成果，撰写活动报告或制作 PPT 进行成果展示。
评价记录员（ ）	协助活动成果展示与讲评。

（四）实施过综合性评价

跨学科主题学习需要实施综合性评价，以全面反映学生的学习成效。综合性评价分为过程性评价和整体性评价，评价项目包括：实施过程、分工合作、展示交流、创新点、存在问题、解决思路等多种形式。通过多维度的评价，教师能够从不同角度了解学生在知识掌握、技能运用、团队合作、情感态度以及创造性思维等方面的表现。通过过程性评价，教师可以及时发现问题，调整教学策略，确保跨学科主题学习的有效实施。通过过程性评价，它不仅考察学生的知识掌握情况，还包括了他们的问题解决和创新能力。通过这些多元化的评价方法，教师能够更全面地了解学生的学习成效，并据此提供针对性的反馈和指导，以促进学生的全面发展[5]。如“在线学习小能手—认识中华传统节日”的综合性评价见表4：

表4 过程性评价表

过程性评价		
评价项	评价内容	评价结果
实施过程	在线工具使用情况	☆☆☆☆☆
	搜索技巧掌握情况	☆☆☆☆☆
	资料下载与保存情况	☆☆☆☆☆
	总体目标实现情况	☆☆☆☆☆
	过程记录具体，资料完整，形式丰富	☆☆☆☆☆
分工合作	小组分工明确，小组成员参与度高；善于提出问题，分析问题，解决问题	☆☆☆☆☆
展示交流	作品展示形式新颖，综合运用各种技术呈现，交流充分	☆☆☆☆☆
整体性评价		
创新点		
存在的问题		
解决的思路		

综上所述，新课标导向下的小学信息科技跨学科主题学习，强调真实性学习、综合性学习与导向性学习。通过明确主题与目标、设计跨学科学习任务、开展合作与探究、实施过程性评价等策略，教师可以有效地实施跨学科主题学习，提升学生的信息素养与创新能力。信息科技是现代科学技术领域的重要组成部分，信息科技课程具有基础性、综合性、实践性等特点，它在培养学生的综合素养方面有着举足轻重的地位。信息技术的发展，对于人们的生活和工作都产生了极其深刻的影响，而未来社会也将是一个信息化更加发达的社会，为学生更好地迎接未来信息化社会，学习信息科技的重要性不言而喻。而在现实生活中真实问题之复杂程度，单凭一个学科领域的知识技能通常难以解决，这就是跨学科学习能力成为当前教育关注重点的原因[6]。未来，随着新课标的深入实施与信息技术的不断发展，小学信息科技跨学科主题学习将成为培养学生综合能力的重要途径。

参考文献

[1] 教育部 . 义务教育信息科技课程标准 (2022 年版)[S]. 北京 : 教育部 ,2022.

[2] 冯瑶 . 小学信息科技课程跨学科主题学习活动设计与实践 [D]. 西北师范大学 ,2023.

[3] 郑葳 , 贺凯强 , 王玲 . 真实情境问题解决的跨学科主题学习设计 [J]. 基础教育课程 ,2023,(23):37-45.

[4] 朱光明 . 广东省信息科技新课程探索与实践 [J]. 广东教育 ,2023(4):24-29.

[5] 刘徽 . 大概念教学 : 素养导向的单元整体设计 [M]. 北京 : 教育科学出版社 ,2021.

[6] 郑葳 , 贺凯强 , 王玲 . 真实情境问题解决的跨学科主题学习设计 [J]. 基础教育课程 ,2023,(23):37-45.

[7] 张春燕 . 基于项目式学习的小学信息科技课程设计与实施策略 [J].2025.

[8] 张莹莹 . 核心素养导向的信息科技课探究式教学模式设计与实践研究 [D]. 延安大学 ,2024.

[9] 唐志英 . 学习素养导向下跨学科项目化学习的设计与实施 [J]. 中小学信息技术教育 ,2025(4).

[10] 陈淑荞 . 素养导向的小学信息科技项目式学习设计与实施 [J]. 中国信息技术教育 ,2025(1).

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

信息技术在高中数学教学中的应用研究

白礼伟
合肥市第七中学，安徽 合肥 230000
DOI:10.61369/ECE.2025140035

摘　　要： 随着教育信息化2.0时代的到来，信息技术与高中数学课程的深度融合成为落实新课标理念的重要路径。本文基于《普通高中数学课程标准（2017年版2020年修订）》要求，探讨信息技术在高中数学教学中的应用价值，从直观教学、互动模式、数据分析和个性化学习四个维度，分析技术工具对数学核心素养培养的支撑作用，为实现教学方式变革和学习效益提升提供实践思路。

关 键 词： 信息技术；高中数学；价值；路径

Research on the Application of Information Technology in High School Mathematics Teaching

Bai Liwei
Hefei No.7 Middle School, Hefei, Anhui 230000

Abstract: With the advent of the Education Informatization 2.0 era, the in-depth integration of information technology and high school mathematics courses has become an important path to implement the concepts of the new curriculum standards. Based on the requirements of General Senior High School Mathematics Curriculum Standards (2017 Edition Revised in 2020), this paper explores the application value of information technology in high school mathematics teaching. From four dimensions—intuitive teaching, interactive mode, data analysis and personalized learning—it analyzes the supporting role of technical tools in cultivating mathematical core literacy, providing practical ideas for realizing the transformation of teaching methods and improving learning efficiency.

Keywords: information technology; high school mathematics; value; path

引言

《普通高中数学课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出“重视信息技术运用，实现信息技术与数学课程的深度融合”的基本理念[1]。在教育信息化2.0行动计划的推动下，信息技术正深刻改变高中数学的教学形态。传统数学教学中抽象概念难以直观呈现、学生参与度不足等问题，亟需通过技术融合加以解决。信息技术为数学教学提供了可视化工具、互动平台和数据分析手段，不仅能够呈现以往教学中难以展示的课程内容，更能支持学生开展自主探究与合作学习，这与新课标强调的培养直观想象、数据分析等核心素养的目标高度契合，为高中数学教学改革注入了全新动力。

一、信息技术在高中数学教学中的应用价值

（一）直观呈现数学概念，有效培养学生的直观想象素养

新课标指出要“利用信息技术呈现以往教学中难以呈现的课程内容”，这一要求在几何与函数教学中体现尤为明显。借助动态几何软件，教师可以动态演示立体几何图形的构成过程，学生通过拖拽、旋转等操作直观感受空间几何体的结构特征，理解线面关系等抽象概念。在函数教学中，技术工具能够快速绘制各类函数图像，通过参数变化实时展示函数性质的演变规律，如三角函数中振幅、周期的变化对图像的影响，帮助学生建立数与形的有机联系[2]。人教版教材中利用计算机模拟抛掷硬币实验，将抽象的概率概念转化为直观的频率分布图表，使学生通过观察大量重复实验的结果，深刻理解频率的稳定性这一核心原理。这种可视化教学方式，将抽象的数学语言转化为具象的动态画面，降低了认知难度，符合新课标对数学本质认识的要求。

（二）创新课堂互动模式，推动学生学习方式从被动接受向主动探究转变

新课标强调“鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现”，为这一转变提供了方向指引。基于网络平台的互动教学系统，能够构建师生、生生间的多向交流空间，教师通过在线问

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

卷、实时答题等功能即时掌握学生学习状态，针对共性问题开展精准讲解[3]。在“问题教学法”中，信息技术支持下的情境创设更具吸引力，教师可利用多媒体资源构建与生活实际相关的数学问题情境，如通过视频展示人口增长数据引发对函数模型的探究兴趣。虚拟现实技术的应用则进一步拓展了互动维度，学生可“置身”于数学问题场景中，通过操作虚拟对象开展沉浸式学习，这种体验式学习方式极大激发了学生的参与热情。技术工具还支持小组合作探究，学生通过共享文档共同分析数据、构建模型，在协作过程中深化对数学知识的理解与应用。

（三）强化数据分析与数学建模能力的培养，契合新课标对“新双基”的时代要求

随着大数据时代的到来，课标将数据处理列为重要的基础知识和基本技能，而信息技术为此提供了专业工具支持。在概率统计教学中，传统手工计算难以完成大量数据的处理与分析，统计软件能够快速实现数据录入、图表生成和统计量计算，使学生将精力集中于数据解读而非繁琐运算。人教版教材在“建立函数模型解决实际问题”内容中，引导学生运用技术工具对茶水温度变化数据进行不同函数拟合，经历完整的模型选择与优化过程。这种实践活动培养了学生从数据中提取信息、构建数学模型解决实际问题的能力[4]。通过信息技术处理真实情境中的复杂数据，学生能够体会数学与现实生活的密切联系，理解数学建模的核心思想，这正是新课标所倡导的数学应用意识的具体体现。

（四）支撑个性化学习体系，实现因材施教

新课标关注学生的个体差异，而智能教学系统为差异化教学提供了技术保障。借助人工智能和大数据分析技术，系统能够记录学生的答题过程、错误类型等学习数据，构建个性化学习画像，精准诊断知识漏洞。在函数性质、数列求和等知识点的学习中，系统可根据学生掌握程度推送针对性习题，基础薄弱的学生获得更多基础训练，学有余力的学生则可拓展挑战性任务。智能辅导工具能实时解答学生疑问，通过自然语言处理技术理解问题意图并提供阶梯式提示，模拟一对一辅导场景。这种个性化学习模式，既保证了基础知识的扎实掌握，又为不同层次学生提供了适切的发展空间，解决了传统课堂“统一进度”导致的部分学生“跟不上”或“吃不饱”的问题，使每个学生都能在原有基础上获得最大程度的发展。

二、信息技术在高中数学教学中的应用路径

（一）搭建分层化数字资源矩阵，匹配差异化学习需求

针对高中数学学习中存在的认知水平差异，依托信息技术搭建分层化数字资源矩阵，可精准对接不同学生的学习需求，落实新课标“关注学生个体发展”的要求[5]。以“函数的单调性”教学为例，资源矩阵按知识进阶逻辑划分为基础型、提升型与拓展型三类资源。基础型资源聚焦概念启蒙，收录动态微视频与交互式课件，比如通过动画演示一次函数、二次函数图像的上升与下降过程，标注单调区间的关键节点，帮助基础薄弱学生直观理解“单调性”的核心定义；提升型资源侧重方法训练，设计虚拟探究任务，学生可借助数学软件自主绘制不同函数图像，通过拖动关键点观察函数值变化趋势，自主归纳单调性的判定方法，如在探究幂函数单调性时，自主调整底数参数并记录图像变化规律，深化对判定定理的理解；拓展型资源指向思维拓展，提供“单调性在实际问题中的应用”专题包，包含经济利润优化、人口增长分析等案例解析视频，以及与高等数学衔接的“函数连续性与单调性关联”科普资料，满足学有余力学生的深度学习需求。该资源矩阵通过校园学习平台实现个性化推送，学生可根据自身学习进度自主选择资源，教师也可结合课堂教学难点调取对应资源辅助讲解，有效破解传统教学“一刀切”的局限，让每个学生都能在适宜的资源支持下提升数学能力。

（二）开展情境化虚拟实验教学，突破抽象概念壁垒

借助信息技术创设情境化虚拟实验，能够将高中数学中抽象的概念转化为可操作、可观察的实践活动，契合新课标“倡导探究式学习”的理念[6]。以“椭圆的定义与标准方程”教学为例，传统教学中教师多通过静态图形讲解椭圆形成过程，学生难以理解“平面内到两个定点距离之和为定值”的核心定义，易出现认知偏差。依托几何画板或虚拟实验平台开展教学时，教师可构建“椭圆形成”虚拟实验情境：学生在平台上自主操作两个定点（焦点）的位置，拖动动点在平面内移动，实时观察动点轨迹的变化——当动点到两定点距离之和大于两定点间距离时，轨迹呈现椭圆；当距离之和等于或小于两定点间距离时，轨迹分别变为线段或无轨迹。教师围绕实验设置递进式问题引导探究：“改变两定点间距离，椭圆的形状会发生怎样变化？”“当两定点重合时，轨迹会转化为哪种常见图形？”学生以小组为单位记录实验数据、讨论规律，最终自主推导椭圆的标准方程。这种虚拟实验将抽象的数学定义转化为动态的操作体验，不仅帮助学生深刻理解椭圆的本质特征，还培养了其逻辑推理与数学建模素养，有效突破抽象概念教学的壁垒。

（三）构建技术赋能型教师研修模式，强化教学融合能力

教师作为信息技术与数学教学融合的关键载体，需通过系统化研修提升技术应用能力，确保技术工具真正服务于教学目标。以“立体几何中的空间角计算”教学为例，学校可构建“理论赋能—案例拆解—实践研磨—反思迭代”的闭环研修模式[7]。在理论赋能阶段，邀请学科专家解读新课标中“信息技术支撑数学教学”的要求，结合空间角计算的教学难点，讲解 GeoGebra、希沃白板等工具在空间角可视化中的应用方法，如用 GeoGebra 动态演示异面直线所成角、线面角、二面角的形成过程；在案例拆解阶段，组织教师分析优秀教学案例，比如某教师利用虚拟模型让学生自主旋转平面与直线，观察空间角的变化，通过互动答题功能实时检测学生对“空间角转化为平面角”方法的掌握情况，教师围绕案例讨论如何设计技术活动以契合学生认知规律；在实践研磨阶段，教师以教研组为单位开展集体备课，结合本校学生实际设计教学方案，如在课堂中设置“虚拟操作—小组展示—教师点拨”环节，让学生用技术工具验证空间角计算结果；在反思迭代阶段，通过课堂录像回放、学生访谈等方式，分析技术应用中存在的问题，如学生操作不熟练导致教学进度滞后，进而调整教

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学策略，如提前录制工具操作微课供学生预习[8]。这种研修模式以具体教学内容为纽带，将技术学习与教学实践深度融合，帮助教师形成“技术为教学服务”的应用意识，提升信息技术在数学教学中的实操能力。

（四）完善过程性数字评价体系，聚焦素养发展过程

新课标强调“评价应关注学生数学素养的发展过程”，信息技术可构建过程性数字评价体系，实现对学生学习过程的全方位、动态化追踪[9]。以“不等式的解法”章节教学为例，教师可依托在线教学平台搭建多维度评价体系：在预习环节，推送不等式基本性质的微课与在线检测题，平台自动记录学生的答题情况，如一元二次不等式解法的错误类型，教师据此精准定位学生的预习难点，如对“判别式与解集关系”的理解偏差，进而调整课堂教学重点；在课堂学习环节，利用平台开展实时答题、小组讨论等活动，记录学生的参与频次、发言质量，如在“含参数不等式解法”讨论中，是否能提出分类讨论的思路，以及在小组合作中是否主动分享解题方法；在课后拓展环节，布置“不等式在生活中的应用”探究任务，学生通过在线文档提交探究报告，如用不等式分析购物优惠方案的最优选择，教师借助平台批注功能进行针对性反馈，指出报告中数学建模思路的优势与不足。同时，平台自动整合预习、课堂、课后的学习数据，生成个人学习成长报告，清晰呈现学生在“数学运算”“逻辑推理”等素养的发展变化[10]。这种过程性评价体系打破了传统“以分数定优劣”的评价模式，通过多维度数据记录学生的学习轨迹与素养提升过程，为教师优化教学策略、学生改进学习方法提供科学依据，真正实现“以评促学”“以评促教”的目标。

综上所述，搭建分层化数字资源矩阵、开展情境化虚拟实验教学、构建技术赋能型教师研修模式、完善过程性数字评价体系，构成了信息技术与高中数学教学深度融合的核心路径。这些路径既契合高中数学新课标对核心素养培养的要求，又有效破解传统教学中抽象概念难理解、学生差异难兼顾等问题，推动教学从“知识灌输”向“能力培育”转型。未来需进一步聚焦技术应用的实效性，避免工具化误区，让信息技术持续为高中数学教学提质增效，助力学生数学素养全面发展，为高中数学教育改革提供更坚实的支撑。

参考文献

[1] 魏显荣 . 信息技术在高中数学教学中的应用 [J]. 天津教育 ,2025,(23):68-70.

[2] 牛玉平 . 运用信息技术构建高中数学高效课堂的方法分析 [J]. 数学学习与研究 ,2025,(21):58-61.

[3] 张玉花 . 信息技术与高中数学课堂教学的融合探索 [J]. 课堂内外 (高中版),2025,(27):90-91.

[4] 王慧 . 信息技术与高中数学概念教学的巧妙融合——以人教 A 版 " 任意角 " 教学为例 [J]. 中学数学 ,2025,(13):10-12+18.

[5] 张晓禄 . 互联网视域下信息技术在高中数学教学中的应用策略 [J]. 数学学习与研究 ,2025,(19):34-37.

[6] 刘强 . 信息技术在高中数学教学中的应用 [J]. 中国新通信 ,2025,27(13):158-160.

[7] 冯波 . 信息技术与高中数学概念教学深度融合——以希沃白板为例 [J]. 数理天地 (高中版),2025,(13):166-168.

[8] 李晓红 . 信息技术辅助下的高中数学几何教学案例分析 [J]. 数学学习与研究 ,2025,(18):114-117.

[9] 谢忠敏 . 基于信息技术的高中数学校本作业设计研究 [J]. 名师在线 (中英文),2025,11(17):93-95.

[10] 冯伟 . 探索高中数学与信息技术融合的教学模式 [N]. 科学导报 ,2025-06-17(B04).

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高中数学解题教学中培养学生反思能力的策略

于丽，靳奉亮
山东省烟台第二中学，山东 烟台 264000

DOI:10.61369/ECE.2025140039

摘　　要： 反思既是一种学习能力，又是一种学习方法，可以帮助学生找出问题中的关键点、发散学生思维，避免同类型题目重复性做错，有利于从而提高学生数学解题能力。本文阐述了培养高中生反思能力的重要性，剖析了当前高中数学解题教学面临的困境，提出引导学生在审题过程中反思、引导学生探索一题多解和引导学生反思解题结果，旨在提高学生反思能力、数学解题教学能力。

关 键 词： 高中数学；解题教学；反思能力；培养策略

Strategies for Cultivating Students' Reflective Ability in High School Mathematics Problem-Solving Teaching

Yu Li, Jin Fengliang
Yantai No.2 Middle School of Shandong Province, Yantai, Shandong 264000

Abstract: Reflection is both a learning ability and a learning method, which can help students find the key points in problems, diverge their thinking, avoid repeating mistakes in the same type of problems, and thus improve their ability to solve mathematical problems. This paper expounds the importance of cultivating senior high school students' reflective ability, analyzes the current predicaments faced in high school mathematics problem-solving teaching, and puts forward strategies such as guiding students to reflect in the process of examining questions, guiding students to explore multiple solutions to one problem, and guiding students to reflect on problem-solving results, aiming to improve students' reflective ability and the teaching ability of mathematics problem-solving.

Keywords: high school mathematics; problem-solving teaching; reflective ability; cultivation strategies

引言

在高中数学教学中，反思能力指的是学生对数学思维过程、解题过程的自我评价、自我调节的过程，是衡量学生数学思维能力的重要指标。因此，高中数学教师要转变解题教学理念，在解题教学中培养学生反思能力，引导学生多角度审题，让他们找出解题关键线索，开展一题多解训练，发散学生数学思维，鼓励他们尝试不同解题方法，从而提高学生数学解题能力，促进他们核心素养发展，实现数学解题教学和学生反思能力培养的双赢。

一、高中数学解题教学中培养高中生解题反思能力的重要性

（一）有利于提高学生综合思维能力

“双新”背景下，高中数学知识点多，题目类型多样化，越来越重视学生逻辑思维、类比思维和建模思维等思维能力的考核，对学生综合思维能力要求比较高。因此，高中数学教师要聚焦学生综合思维能力培养，通过审题、一题多解训练和小组合作等方式培养学生反思能力，引导他们对审题、解题和结论推理过程进行反思，帮助他们查漏补缺，有利于提高学生综合思维能力，进而提高他们数学知识应用能力[1]。

（二）有利于提高学生解题能力

由于高中数学题目综合性强、难度比较大，学生在解题过程中难免遇到审题不清、思维定势和结论错误等问题，影响了解题正确性，导致数学分数不理想[2]。基于此，高中数学教师要转变解题教学理念，避免“题海战”，尝试一题多解训练，引导学生多角度分析题目，鼓励他们自主探究解题方法，培养他们良好审题习惯、计算习惯，让他们在反思过程中拓展解题思路，从而提高学生数学解题能力，帮助他们提高数学成绩[3]。

（三）有利于提高学生数学学习能力

解题是高中数学教学的难点，需要得到教师重视，创新解题教学方法，兼顾学困生、中等生和优等生数学学习需求，激发他们数学学习兴趣，引导他们对解题思路、解题过程进行反思，让他们主动探究一题多解的方法、整合跨学科知识点、跨年级知识点，帮助他们找到不同解题思路，增强他们数学学习自信心，从而提高学生数学学习能力。此外，高中数学教师还要引导学生进

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

行小组讨论，让他们组内交流解题思路，引导他们虚心学习其他同学解题方法，提高他们自我反思能力和数学学习能力[4]。

二、高中数学解题教学中常见的学生问题

（一）审题不清，马虎大意

解题能力对高中生数学学习至关重要，而审题是正确解题的第一个环节，要求学生从题目中提取关键信息、避开题目中的“陷阱”，联想与题目相关的知识点，找到正确的解题思路[5]。但是很多学生在审题环节顾此失彼，看到“标准方程”“等量关系”等字眼就直接套用公式，缺乏反思过程，容易遗漏题目中的关键信息、掉入题目“陷阱”，导致答非所问，粗心丢分。

（二）解题困难，思路单一

高中数学题目综合性比较强，融合了几何和函数等知识点，学生要想正确解题就要积极反思，整合、归纳不同章节相关知识点，运用多种方法解题，从而提高解题速度和正确率。但是很多高中生以“题海战”为主，大量刷高考典型例题、课后练习题，出现了思维定势，对题目缺乏深度分析，盲目套用解题模板，忽略了对错题进行反思，导致解题思路单一，难以找到正确解题思路，影响了数学解题正确性[6]。

（三）缺乏总结，结论疏漏

在高中数学解题过程中，学生不但要正确解题，还要对解题过程和结论进行反思和总结。但是很多学生在解题过程中更注重计算过程、最后的得数，导致部分结论比较片面；在检查解题过程时只是把得数带入算式中进行验算，却没有对题目信息、解题思路进行反思，难以发现解题过程中存在的问题，导致结论存在疏漏[7]。

三、高中数学解题教学中培养学生反思能力的策略

（一）引导学生审题中反思，提取解题关键信息

解题教学是培养高中生反思能力的重要途径，也是提高学生解题能力的重要渠道，其重要性不言而喻。审题是高中数学解题教学的首要环节之一，要求学生精准提炼题目中的关键信息、联想关联知识点，从而找到解题突破点[8]。因此，高中数学教师要引导学生在审题过程中进行反思，引导他们一边读题一边标记关键信息，发散他们数学思维，引导他们在脑海中建立解题模型、联想数学公式，从而帮助学生列出算式、正确解题。在学生完成审题后，教师可以引导学生反思如下问题：1.是否遗漏了关键信息？2.解题模型是否正确？3.是否有其他解题思路，利用问题链引导学生查漏补缺，提高他们解题正确率。例1：在平面直角坐标系中，圆C方程为 $x^2+y^2-8x+15=0$ ，一条直线 $y=kx-2$ 上至少有一个点，以该点为圆心、半径为1画圆，画出的圆与圆C有公共点，求k的取值范围[9]。在这道题目审题过程中，教师不仅要引导学生找出题干中较为明显的信息，例如圆的方程、圆与圆的位置关系、K的不等式方程等，还要让他们找出题目中的隐藏信息，让他们思考直线上一动点和圆的方程之间的关系，例如直线过点（0，-2），让他们构建直线与圆的位置关系模型，提高他们审题能力和反思能力。数学教师要重视审题环节指导，引导学生提炼题干中的有效信息，并把代数和几何知识巧妙衔接，引导学生把审题信息转化为解题模型，让他们通过数形结合找到关键信息、破解解题困境，从而提高他们审题能力和反思能力[10]。

（二）引导学生解题中反思，打破学生思维定式

高中数学教师要积极开展一题多解训练，引导学生对解题过程进行发散，引导他们多角度分析问题，发散他们数学思维，让他们尝试不同解题方法，并引导他们对解题思路进行反思，从而提高学生一题多解的能力。例2：当 $x=1$ 时，二次函数 $f_{(x)}$ 有最小值1，当把 $f_{(x)}$ 函数图像向下移动3个单位长度，图像与 x 轴相交，在 x 轴上截取4个长度单位的线段，求 $f_{(x)}$ 解析式[11]。首先，教师可以组织小组合作学习活动，鼓励学生自由结组，让他们提炼题目关键信息、探索解题思路，让小组讨论、合作探究活动激发学生思维火花，从而提高学生数学思维能力。此外，教师可以给出例2的解题提示，设移动三个单位长度后的函数为 $g_{(x)}$ ，可以推理出 $f_{(x)}=g_{(x)}+3$ ，让各个小组顺着这个思路探究解题方法[12]。其次，各个小组要积极发言，阐述本小组解题方法，并在黑板上写出解题过程，便于后续不同小组之间的讨论，反思不同解题方法中存在的不足，营造良好解题教学氛围，从而提高小组合作解题质量。有的小组认为根据题意可知 $g_{(x)}$ 的图像为抛物线，并且顶点坐标为（1，-2），图像过点（-1，0），推理出 $y=g_{(x)}=a(x-1)^2$ ，由此可以求出a的值，进而求出 $g_{(x)}$ 的解析式，最后求出 $f_{(x)}$ 解析式。有的小组认为根据题目已知条件，可以推理出 $g_{(x)}$ 的图像过（-1，0），（1，-2），（3，0），再把这三个点的坐标带入 $g_{(x)}=ax^2+bx+c$ 中，求出 $g_{(x)}=ax^2+bx+c$ 的解析式，进而求出 $f_{(x)}$ 解析式。最后，教师可以引导学生对这两种解题思路进行讨论，鼓励他们分析这两种解题思路的优点，并让他们对解题过程进行反思，例如抛物线函数图像特点、周期性和解析式求解基本方法等知识点，让学生在反思过程中找到适合自己的解题方法，从而提高他们解题能力[13]。

（三）引导学生反思解题结果，提高学生总结能力

在数学解题过程中，很多学生可以读懂题意、正确提炼解题信息，但是得出的答案不够全面，导致拿不到题目的全部分数。针对这一问题，数学教师要引导学生对解题结果进行反思，让他们对题干、解题过程进行深度分析，帮助他们查漏补缺，让学生解题结果更加全面、拿到全部分数[14]。针对例1，教师可以引导学生反思如下问题：1.直线与圆的位置关系分析是否正确？2.动点轨迹方程求解方法有几种？3.k的取值范围应该如何取舍？通过引导学生对解题结果进行反思，可以让他们从结果出发进行逆向思考，从而帮助他们发现解题过程中存在的不足，让学生的解题结果更加严谨、全面，从而提高学生分数。针对例2，教师可以引导学生反思如下问题：1.函数图像上下移动对解析式有哪些影响？2.抛物线与直线位置关系有哪些？3.是否还有其他更加简便的解题方法？这样的问题链可以引导学生对自己的解题方法、关联知识点进行反思，引导学生把结算结果带入 $f_{(x)}$ 和 $g_{(x)}$ 解析式中，逆向思考函数图像变化规律是否和题目中的信息一致[15]。总之，高

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中数学教师要创新解题教学理念，把反思能力培养贯穿解题教学，引导学生对解题结果进行逆向思考，帮助他们发现解题结果中存在的问题，帮助学生完善解题过程，从而提高他们数学解题能力。

四、结语

总之，提高学生反思能力是高中数学解题教学改革的新目标，也是提高学生数学学习能力、解题能力的重要途径。数学教师要引导学生对审题、解题过程进行反思，引导他们提炼题目中的有效信息、发散数学思维、尝试一题多解，从而帮助学生找到解题切入点，并积极组织小组合作学习，促进学生在解题教学中的交流，让他们对其他同学解题思路进行分析，引导他们反思自己的解题过程，提高学生反思能力和思维能力。此外，教师还要引导学生对解题结果进行逆向思考，让解题过程和结果更加全面，全面提高学生解题能力、数学解题教学质量。

参考文献

[1] 周小芬 . 高中生日常性数学学业复原力与数学反思性学习的现状及关系研究 [D]. 青海师范大学 ,2024.
[2] 程汉波 , 杨旭端 , 胡典顺 , 等 . 中学数学课堂中 " 教学行为 "" 学习行为 "" 数学反思性 " 对 " 数学核心素养 " 的影响研究 [J]. 数学教育学报 ,2023,32(04):5-12.
[3] 康宝林 , 王晓英 , 李文旭 , 等 . 浅谈解析几何教学中数学反思能力的培养 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版),2023,39(05):99-102.
[4] 陈金钿 . 初中数学教学中学生反思能力的培养策略 [J]. 亚太教育 ,2023,(01):164-167.
[5] 林巧攀 . 高中数学解题过程中学生反思能力的培养策略 [J]. 亚太教育 ,2022,(12):133-135.
[6] 董泽禄 . 天津市 J 校高中生数学反思能力现状及培养研究 [D]. 天津师范大学 ,2022.
[7] 何鑫淼 . 思维导图在高中艺术生数学反思性学习中的应用探究 [D]. 东北师范大学 ,2022.
[8] 王伟 . 高中数学教学中培养学生反思能力的实践与研究 [D]. 华中师范大学 ,2022.
[9] 胡典顺 , 朱展霖 , 张萍 . 数学学习动机、数学失败归因、数学学习反思性对数学自我效能感的影响 [J]. 教育测量与评价 ,2021,(09):56-64.
[10] 曾晨轩 . 高中理科学生数学反思能力的培养策略 [J]. 科技资讯 ,2020,18(17):83-84.
[11] 林嘉滢 . 高一学生数学反思性学习现状与培养策略 [D]. 南宁师范大学 ,2020.
[12] 杨静雅 . 高中数学解题过程中培养学生的反思能力的研究 [J]. 中外企业家 ,2020,(15):229.
[13] 白雪峰 . 设计优质问题促进深度反思——以指导高中生有效开展数学反思性学习为例 [J]. 华夏教师 ,2020,(10):86-87.
[14] 陈勇 , 朱家俊 . 提升学生数学反思能力的路径研究 [J]. 科学咨询 (科技・管理),2020,(14):60-61.
[15] 周栋 . 初中数学反思性学习的策略——以七年级下册 " 证明 " 教学为例 [J]. 科学咨询 (教育科研),2020,(11):160.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

药品储存与养护技术融入劳动教育的实践与课程改革探索

王颖，李哲，牛璐
北京卫生职业学院，北京 101101
DOI:10.61369/ECE.2025140041

摘　　要： 职业院校的劳动教育要结合专业教学规律和劳动教育规律开展有针对性和创造性的劳动教育实践，将劳动教育融入课堂教学，激发学生劳动兴趣，培养劳动习惯，在劳动中接受教育，在教育中进行劳动，二者相互促进融合，最终形成劳动素养。本文将探讨劳动教育融入药品储存与养护技术课程的教学实践与改革，旨在为培养高素质的药学人才，提供理论依据和实践指导。

关 键 词： 药品储存与养护技术；劳动教育；课程改革

Exploration on the Practice and Curriculum Reform of Integrating Labor Education into Pharmaceutical Storage and Preservation Technology

Wang Ying, Li Zhe, Niu Lu
Beijing Health Vocational College, Beijing 101101

Abstract: Labor education in vocational colleges should be carried out in a targeted and innovative manner in line with the laws of professional teaching and labor education. It is essential to integrate labor education into classroom teaching to stimulate students' interest in labor, cultivate their working habits, enable them to receive education through labor and engage in labor during the learning process. These two aspects (education and labor) promote and integrate with each other, ultimately helping students develop labor literacy. This paper explores the teaching practice and reform of integrating labor education into the course Pharmaceutical Storage and Preservation Technology, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for cultivating high-quality pharmaceutical talents.

Keywords: pharmaceutical storage and preservation technology; labor education; curriculum reform

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确提出职业院校劳动教育的重点是结合专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。职业院校开展劳动教育既要注重劳动知识、技能学习，更要善于将劳动精神、劳模精神、工匠精神教育有机融入劳动知识、技能学习之中，通过系列措施增强劳动教育的实效性[1]。

《药品储存与养护技术》课程对接医药企业仓储物流岗位标准，重点强化学生对于工作岗位实践技能的掌握，深耕劳动技能养成，形成良好的劳动习惯、培育卓越的劳动素养。近几年来，随着医药行业的不断发展，药品储存与养护技术的要求变得日益严格，传统的教学方法难以满足现代药学教育的需求。因此，如何积极探索具有课程特色的劳动教育模式，在课程教学中融入先进的教学理念和技术，提升学生的实践能力，增强学生的综合素质，培养学生的劳动精神和工匠精神，成为了当前课程改革的重点。

一、课程融入劳动教育的重要性

党的二十大报告围绕“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作出系统部署，着重强调要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这是劳动教育作为党的教育方针的重要内容首次被写进党代会报告，也标志着劳动教育成为新时代高质量教育体系的重要一环。劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值[2]。劳动除了能够创造物质财富以维持人的基本生命所需外，还可以促进人的心理健康发展，创造精神财富[3]。

（一）劳动教育有利于促进学生全面发展

劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的重要途径。通过劳动，学生不仅能够掌握基本的劳动技能，还能在实践中锻炼体魄、培养意志品质、增强创新精神和责任感。本课程通过对药品进、销、存、用全过程质量管理的技能训练，保证药品流通质量

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

安全，提高药品经营企业经营效率，对学生将来从事药品经营管理相关工作奠定坚实的基础。学生在经过的劳动技能教育后，才会对劳动者、劳动本身产生敬意，才会真正体验到劳动的价值。

（二）劳动教育有利于培养学生个性发展

传统的课堂教学侧重于知识点的梳理和讲解，更注重学生共性的发展，对于学生的课后评价及个性发展有一定的局限性。劳动教育能够让学生在发展共性的同时，更好地发展个性[4]。在实训操作环节，教师也可个性化辅导和评价，师生在劳动互动过程中教学相长。劳动教育更容易反映出学生内心的真实情感，更容易反映出学生对于知识技能的掌握情况，从而有利于培养学生个性发展。

（三）劳动教育有利于提升学生就业竞争力

劳动教育可以帮助学生掌握一定的职业技能和劳动经验，为他们未来就业创业打下坚实基础。就这门课程而言，课程以医药仓储企业工作过程为主线，以企业经营过程中真实工作任务为载体，理论知识配合任务的进行而开展，融教、学于做的过程中。在授课过程中，开展岗位模拟、实操演练、技能考核等校内劳动教育，同时，建立“请进来、走出去”的校外劳动教育模式，邀请行业专家走进课堂指导实操，带领学生参观企业工作流程，为学生搭建实习就业管理平台。劳动教育提升了学生的专业技能，增强了综合竞争力。

二、课程融入劳动教育的教学改革目标

（一）在劳动教育内容选择上要“质与量”并重，突出强调劳动精神培养

本课程是一门综合性较强的应用技术学科，它来源于劳动实践，又能动地指导劳动实践。在课程设计方面，提升实训课时占比，增加劳动教育时长，能有效地提高学生的专业技能和职业能力，充分保证劳动教育的“量”。与药品生产质量管理、药品经营质量管理、医药市场营销等课程形成“劳动＋”系列化课程体系，引导学生形成马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的情感，以保证劳动教育的“质量”。此外，积极开展劳模、工匠进校园活动；开展共建相劳模、工匠创新工作室；尤其对本校优秀毕业生建立网上劳模资源库等，将劳动精神、劳模精神、工匠精神有机融入劳动知识、技能学习之中，通过系列措施增强劳动教育的实效性，突出强调劳动精神的培养。

（二）在劳动教育资源供给上要“内与外”协同，建立健全开放共享机制

职业院校的劳动教育不仅是技术教育、生产教育，更是思想意识教育[5]。药品储存与养护技术这门课程的劳动教育除了在实训基地、实训教室和专业教室进行，还可以拓展到学生社团、学生活动中心以及学生家庭中去，要在“内”上深挖。同时，在“外”要开源，通过与相关医药企业建立合作关系，形成企业参观、企业实践、企业实习等一系列活动，进一步拓展校外劳动资源；通过与其他职业院校协作交流，形成资源共建共享的教育模式，建立劳动教育协作体；通过与药品监督管理部门搭建药品储存养护管理体系，形成以研促教、研教相长的学习平台，建立健全开放共享机制。

（三）在劳动教育考核评价上要“知与行”合一，注重劳动素养发展

在课程考核上，要加入劳动教育部分，做到“知与行”合一，注重劳动素养发展。在平时的劳动教学活动中，教师常以学生劳动成果的多少或劳动任务的达成度作为评价指标，缺少对学生劳动精神和劳动创新能力的评价。没有科学有效的评价体系，势必会影响学生接受劳动教育的积极性[6]。对于劳动教育的考核评价，可采取个性化且灵活丰富的考核模式。对于“知”的评价，应侧重于学生对于劳动教育基本知识和基本技能的掌握，尤其是对劳动教育基本内涵把握的好坏。对于“行”的评价，应对学生劳动技能的综合应用能力进行衡量，充分考虑在药品储存养护的专业背景下，学生参加大学生创新创业项目，参加志愿服务活动时长，参加职业技能大赛等活动的社会贡献程度，注重劳动素养发展。

三、课程融入劳动教育的教学改革实施

（一）优化课程结构，丰富课程劳动教育形式

药品储存与养护技术要求学生通过学习能掌握药品仓储业务流程及相关法规，能规范办理药品进、出库等仓储业务，熟悉岗位工作职能要求，具备从事各类药品储存与养护的工作技能[7]。要优化课程内容的组织结构，按照认知规律，合理排布教学内容，将相关知识有机整合，避免内容碎片化、重复交叉，采用项目教学、案例教学等模式，将各类知识点贯穿其中，形成完整的知识体系，增强内在逻辑关联。要优化课程的教学模式，充分利用现代教育技术，采用线上线下混合式教学、翻转课堂等多种形式，激发学生的学习主动性和参与度，提高教学效率[8]。

（二）引入信息化教学手段，提升学生劳动创新能力

药品储存与养护虚拟仿真实训软件，通过模拟真实的工作场景呈现教学内容，使抽象的理论知识具象化，增强学生对知识点的理解和记忆，课堂采用混合式教学，课前通过微课展示企业工作场景和实际工作案例，学生可以自主学习基础知识，加深对岗位的认知，树立正确职业观。而在课堂上教学，则侧重实践操作，通过药品陈列、药品堆垛、单据审核、药品养护记录等作业环节，增加劳动操作时长，激发学生的学习主动性和参与度，提升学生劳动创新能力。课堂还可尝试虚拟现实、增强现实等新兴技术，模拟各种真实场景，有利于学生掌握实操技能。在课堂教学过程中引入先进的教学手段，不仅可以提升课堂教学的形式和效果，还能培养学生的自主学习能力、探索精神和创新意识，促进学生综合素质的提高。

（三）融入劳动教育，搭建多元化成绩评价体系

教学评价是对学生学习和教师教学情况的总结和回馈，是了解劳动精神培养效果和学生影响的重要手段，做好教学评价是落实教学改革的关键[9]。在教学评价过程中，相应增加劳动教育内容，着重对教学实施过程进行量化考察，对相关专业技能和劳动

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

要素的掌握进行重点评价[10]。课程实施过程包括课前、课中和课后三个环节。评价体系为过程性与结果性评价相结合，分别从知识水平、操作技能和职业素养三个维度进行评价。评价方式为线上评价与线下评价相结合，线上评价包括人卫慕课、课堂派、仿真软件，线下评价分为教师评价、助教评价和生生互评。

（四）建立实训基地，构建特色劳动教育平台

打造一个集教学、科研、实践、交流于一体的综合性平台，为学生提供身临其境的劳动体验。通过行业专家指导实训，分享典型案例，将知识、能力、社会需求有机融合。鼓励专家和学生共同开展科研创新、创业孵化、健康服务等多种形式的商业化实践，提升劳动教育的创新性。除了校内实训基地，学校还需要与医药企业、医院等单位，建立校外实训基地。在实训基地的管理运营中，坚持“产学研”一体化，实现优势互补，形成良性循环。建设校内外实训基地，是提高《药品储存与养护技术》实践教学质量的有力抓手，通过政府、学校、企业和科研机构的通力合作，投入足够的资金和师资力量，加强基地建设和管理，必将为培养高素质复合型人才，提供坚实的支撑。

四、小结

《药品储存与养护技术》这门课程来源于劳动实践，又服务于劳动实践，与劳动教育密切相连，为开展劳动教育提供了得天独厚的优势。通过对课程进行教学改革探索与实践，将劳动教育融入课程改革，引导学生树立劳动意识、崇尚劳动精神、养成劳动习惯、建立劳动技能。通过构建融合劳动课程体系打造劳动教育课堂，助力德智体美劳“五育”并举，在劳动中提升专业素养，全方位提升学生的综合能力。

参考文献

[1]《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》[J]. 教育科学论坛，2020,(24):3-11.

[2] 曹艳慧 . 新时代劳动教育对中学生发展的现实意义 [J]. 青海教育，2022,(05):26.

[3] 罗祖兵，吴必园 . 劳动教育须坚持以体力劳动教育为主——兼论劳动课程的实践属性及其实现 [J]. 中国教育学刊，2023(6):68-73.

[4] 杨金玲 . 思政课教学促进学生个性发展探析 [J]. 中学政治教学参考，2023(11):57-59.

[5] 黄建荣，萧琳 . 高职学生劳动观培养与实践探析 [J]. 教育观察，2021,10(34):66-68.

[6] 陈姝娅 . 新时代高职劳动教育的内涵与体系建构策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报，2022,41(12):58-60.

[7] 何柳艳 . 仿真实训法在《药品储存与养护》教学中的应用与思考 [J]. 职业技术，2016,15(12):48-50.

[8] 郁惠珍 . 高职院校专业课程中融入劳动教育的对策研究——以《环境监测》课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报，2023,36(21):186-187+190.

[9] 谭方勇，李金祥，张晶，等 . 基于 O2O 高职信息化教学背景下的课程评价模式研究 [J]. 信息记录材料，2017,18(03):143-145.

[10] 胡岳辉 . 职业院校信息化教学有效性评价标准和实现途径探析 [J]. 大众标准化，2024,(24):141-143.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

快乐体育理念下小学体育运动训练质量的提升策略

周泽恺
华南师范大学，广东 广州 510000
DOI:10.61369/ECE.2025140049

摘　　要： 近些年，随着素质教育的提出与实施，快乐体育理念受到师生广泛青睐，并成为增强学生体育运动能力的重要渠道。然而，受传统教育理念的影响，小学体育运动训练相对枯燥，难以调动学生的参与积极性，制约了体育运动训练质量的提升。因此，为了有效提升体育运动训练质量，教师应该采取相应的对策贯彻落实快乐体育理念，营造趣味性教学氛围，提高学生课堂参与度，以此从根本上提高小学体育运动训练质量，从而促进学生实现真正意义上的全面发展。对此，本文首先明确快乐体育理念下小学体育运动训练质量的实施原则，接着提出行之有效的提升策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 快乐体育理念；小学体育；运动训练；提升策略

Strategies for Improving the Quality of Primary School Sports Training under the Concept of Happy Sports

Zhou Zekai
South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: In recent years, with the introduction and implementation of quality-oriented education, the concept of Happy Sports has gained widespread popularity among teachers and students, becoming an important avenue for enhancing students' athletic abilities. However, influenced by traditional educational philosophies, primary school sports training tends to be relatively dull, making it difficult to motivate student participation and thus constraining the improvement of sports training quality. Therefore, to effectively enhance the quality of sports training, teachers should adopt corresponding strategies to implement the concept of Happy Sports, create an engaging teaching atmosphere, and increase student participation in class, thereby fundamentally improving the quality of primary school sports training and promoting students' all-around development in a true sense. In this regard, this paper first clarifies the implementation principles for improving the quality of primary school sports training under the concept of Happy Sports and then proposes effective enhancement strategies, aiming to provide certain references and insights for relevant researchers.

Keywords: concept of happy sports; primary school physical education; sports training; enhancement strategies

在当前教育形势下，小学体育教学中融入快乐体育理念是时代发展的必然趋势，也是提升小学体育运动训练质量的关键所在。学生正处于身心快速发展的时期，传统单调的体育训练模式很容易让他们产生抵触情绪[1]。而快乐体育理念强调以学生的兴趣和需求为出发点，能让学生在愉悦的氛围中主动参与到体育运动训练中，进而促使他们发挥出自己的最佳水平。

一、快乐体育理念下小学体育运动训练质量的实施原则

（一）趣味性原则

在体育运动训练过程中，为了有效践行快乐体育教学理念，充分激活学生的参与热情，教师应该始终遵循趣味性原则，基于小学生强烈的好奇心与参与热情，创设生动、有趣的课堂教学方案，让体育课堂充满生命力。这样小学生就能摆脱枯燥、单一的运动训练模式，体验体育运动的乐趣与必要性，同时也能通过趣味教学消除抵触心理和负面情绪。例如经常组织体育游戏或者竞赛活动，促进师生互动及生生合作，调动参与体育运动的主动性和积极性，创设愉悦、和谐、民主的运动氛围，激活终身体育意识[2]。

（二）生本化原则

在快乐体育理念下，生本化原则同样至关重要。小学生在身体机能、兴趣爱好、运动基础等方面存在着显著的个体差异，所以在体育运动训练中，必须以学生为本，充分尊重并关注这些差异。教师要深入了解每一位学生的特点和需求，制定出个性化的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

训练计划。对于身体素质较好、运动天赋较高的学生，可以提供更具挑战性的训练项目，挖掘他们的潜力；而对于身体素质相对较弱或者对运动兴趣不高的学生，则要给予更多的鼓励和支持，从简单的运动入手，逐步培养他们的自信心和兴趣。同时，要注重培养学生的自主学习能力，引导他们学会自我规划、自我监督和自我评价，让学生在体育训练中逐渐成为学习的主人。只有这样，才能真正实现快乐体育的目标，让每一位学生都能在体育运动中收获健康和快乐[3]。

（三）互动性原则

人际交往不仅是体育教学的重要特色之一，也是多元化教育功能的的主要体现。在体育团体活动中，学生为了更好地表现自己，将会积极参与各类课堂活动，通过交流、互动及合作等方式，体验到体育运动中的乐趣，感受到成功的乐趣所在。所以，教师应该在课程内容、教学方式等革新过程中，要遵循互动性原则渗透快乐体育理念，并通过各式各样生动好玩的体育活动激发学生的参与积极性，使他们在趣味性的体育课活动中，相互磨合、帮助以及互通信息，从中学到他人长处、弥补自己不足之，进而培养学生的团结协作精神与能力，并持续增强学生的体育运动能力[4]。

二、快乐体育理念下小学体育运动训练质量的提升策略

（一）渗透趣味教育理念，激发运动兴趣

将快乐体育理念融入体育训练过程中，学生能够在趣味性环境中感受到体育运动的魅力，主动参与体育动，并为快乐体育教学提供基础保证。对此，教师应该深入挖掘体育课程的趣味性内容，赋予体育运动训练丰富的童趣性，而且设计与组织教学内容时，教师要与学生的实际生活、体育基础相结合，确保体育训练与学生的真实需求高度契合，有效提高学生的体育运动效果[5]。例如，在“跑步”体育运动训练中，教师可以创设森林冒险这一情境，要求学生扮演自己喜欢的动物角色完成冒险，这个过程中，教师也要注意教学语言的鲜活性和吸引力，合理运用语言提高学生的参与积极性，使体育运动训练充满活力。又或者，在“跳跃与游戏”体育运动训练中，为培养学生对跳跃运动的热爱，教师可以将单一的跳跃训练变换为“小青蛙过河”这一趣味游戏，教师先讲述小青蛙在荷叶上跳跃的故事，让学生想象自己是小青蛙，接着，教师运用不同颜色的垫子充当“荷叶”，并按照相应的距离进行铺设，最后，学生饰演小青蛙依次向前跳跃，从一块“荷叶”跳到另一块“荷叶”，并且不碰到教师提前放置好的障碍物。这样，不仅让学生熟练掌握跳跃技能，也能反复练习，而且训练氛围积极轻松，充分点燃学生对体育运动的喜爱[6]。

（二）融合小组合作教学，增强体育运动训练效果

教师可以灵活运用小组合作教学模式组织学生进行体育训练，不仅能加深师生之间的互动效果，也能增强学生的团结协作能力，并生成较强的集体意识。教师可以选取一些集体运动项目，学生以小组为单位掌握正确的体育运动技能[7]。例如，在“篮球”体育运动训练中，教师可根据学生的体育运动基础划分小组，因为篮球运动是一项长期奔跑的体育项目，所以教师应率先根据篮球运动的特点，让他们以小组形式进行体能训练，并且还应以竞争形式开展，督促学生为团队荣誉拼搏，哪个小组用时最短完成教师所布置的任务，便可获得相应奖励，适当的奖励可以让学生变得更加积极、主动。接着，各小组自主进行篮球锻炼，逐步提升他们的篮球水平，让他们发自内心的喜爱上篮球运动。小组合作在快乐体育教学中有很大意义，教师要抓住关键点，与学生共同发掘体育学习的乐趣，并帮助他们解决篮球运动中遇到的问题。此外，教师应当明确快乐体育理念的真正涵义，注重提高课堂氛围的活跃度，强调小组合作在培养学生团队协作能力中的重要性，使他们快速参与到体育运动训练中，进而最终达到预期的教学效果[8]。

（三）注重情感沟通，构建和谐师生关系

在新课程改革背景下，良好的师生互动有助于快乐体育理念的落实。因此，在体育运动训练实践中，教师作为教学引导者需要重点关注学生的心理、情绪变化，如，快乐、幸福、悲伤或沮丧等情绪。通过构建良好的师生关系改善课堂氛围，能为学生带来愉悦的学习体验与积极向上的影响，使他们在轻松愉悦的氛围中进行体育运动训练，并尽情体验各项体育运动技能。同时，教师也要以身作则，作为学生的榜样，用自身的人格魅力来感染和影响学生，使他们主动参与体育运动，激励学生积极配合教师的指导[9]。例如，在足球比赛，教师应该亲自参与并配合学生完成足球比赛，如，加入技术水平相对薄弱的队伍，帮助他们一起对抗其它小组，确保游戏过程的公平性，以此增强学生的自信心。此外，在比赛过程中，教师也要细心观察每个学生技术情况，及时发现他们足球比赛中的优点与不足之处，课后集中讲解足球技战术要点。这样，学生均能投身于足球游戏之中，并且渴望提高自身技能，获得正规的足球技能传授，他们会在体育运动训练中集中注意，并表现出极度渴望知识的态度，在良好的师生互动中学习到足球技能[10]。

（四）科学评价学生表现，优化体育教学导向

教师为了有效提高体育兴趣化游戏教学的效果，教师需要全面、科学地评价学生的各项表现。对此，应当以学生多元兴趣发展为目标引导，坚持教育技能导向，与学生身体发展规律相结合，通过合理布局课程场地、优化体育教学内容以及结构化重组体育课程素材等，提高体育教学评价的科学性、全面性，对学生的学习表现做出正确评价，让他们在感受运动乐趣的同时，全面发展个人兴趣，拓展发展空间，从而达到身体素养的全方位提高[11]。另外，教师也要对学生的兴趣爱好给予足够重视，针对性融入兴趣化游戏，并充分运用游戏、故事和智慧化课程平台等，从多个角度着手充分激发学生的学习兴趣，为体育教学高质量开展注入不竭动力。同时，教师需要对体育教学模式做出适当调整和优化，将学生兴趣生成、动作发展和学习习惯等元素融入其中，以实现科学评价的导向价值，进而实现“以评促教”的教学目标[12]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三、结论

在快乐体育理念的引领下，小学体育运动训练质量的提升是一项系统且具有深远意义的工作。通过遵循趣味性、生本化和互动性原则，我们为小学体育教学搭建了坚实的基础框架，确保教学活动既能贴合学生的兴趣与需求，又能促进师生间的良好互动，营造积极向上的体育学习氛围。对此，教师可以采取渗透趣味教育理念，激发运动兴趣；融合小组合作教学，增强体育运动训练效果；注重情感沟通，构建和谐师生关系；科学评价学生表现，优化体育教学导向等策略，由此使快乐体育理念为小学体育运动训练质量的提升指明了方向。在未来的教学实践中，教师应持续深入贯彻这一理念，不断探索和创新教学方法与评价机制，让更多的小学生在快乐中爱上体育，在体育锻炼中实现身体素养的全方位提高，为他们的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 陶红霞 . 以快乐体育为导向的小学体育教学实践研究——以足球教学为例 [J]. 小学生 (下旬刊),2024,(12):16-18.

[2] 马中原 . 融合游戏，快乐教学——小学体育篮球教学模式探索 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2024,5(23):178-180.

[3] 张双双 . 反 " 课 " 为 " 主 " 让运动更快乐——PBL 理念下小学体育翻转课堂教学实践 [J]. 体育视野 ,2024,(17):143-145.

[4] 梁姗姗 . 快乐体育网出梦想 " 学练赛结合 " 模式在小学网球教学中的运用 [J]. 网球天地 ,2024,(08):94-96.

[5] 孙柱远 ." 乐练赛 " 背景下的小学体育教学设计研究——以小学足球运球教学为例 [J]. 新课程导学 ,2024,(18):9-12.

[6] 邵天逸，李启迪 . 偏离与归正：快乐体育若干基本问题回溯性反思 [J]. 成都体育学院学报 ,2023,49(6):86-93.

[7] 季彦霞，吕万刚 . 体育学科核心素养导向下的快乐体操创新发展研究 [J]. 成都体育学院学报 ,2021,47(1):50-55,100.

[8] 谭亚丁，王国军，高宁 . 中小学校课后体育服务开展的审视与调适 [J]. 体育文化导刊 ,2024(4):90-97.

[9] 胡小清，张加林，陈思同，等 . 新课标背景下体育结构化教学的价值阐释、实然挑战与应然对策 [J]. 上海体育学院学报 ,2024,48(2):25-33.

[10] 唐炎，孙倩，胡小清 . 体育课堂教学的本质特征与实践改进 [J]. 天津体育学院学报 ,2023,38(2):125-129.

[11] 冯妮 . 实施 " 快乐体育 " 激发小学体育课堂活力 [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所 . 首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰分论坛论文集 . 江苏省滨海县实验小学 ;2023:98-100.

[12] 姜庆文 . 快乐体育教学在小学体育教学中的实际运用探讨 [C]. 广东省教师继续教育学会 . 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (三). 内蒙古牙克石市免渡河镇小学 ;2023:1153-1156.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

科技赋能高校涉外法治人才培养模式改革探究

王淼
东北大学，辽宁 沈阳 110819
DOI:10.61369/ECE.2025140011

摘　　要： 在数字化转型时代下，以物联网、大数据、人工智能为核心的现代科技手段，在国际法律事务处理中发挥的作用越来越突出，科技手段的创新应用，引领着法治数字化和智慧化转型发展。在此背景下，现代科技手段正在重塑法律格局，对涉外法治人才提出了新要求，如何顺应智慧司法改革趋势，发挥科技赋能作用，优化涉外法治人才培养模式，助推企业出海、回应数字法治人才建设、深化全球数字治理成为时代重要问题。本文立足科技赋能视角，分析高校涉外法治人才培养存在的问题，提出以技术工具、能力培养、内容创新、资源整合为核心的科技赋能逻辑，并围绕交叉课程体系、跨学科师资队伍、国际化实践平台、立体评价体系，探究涉外法治人才培养模式改革路径。

关 键 词： 科技赋能；涉外法治人才；培养模式；改革

Research on Reform of Science and Technology - Empowered Cultivation Model for College Foreign - Related Legal Talents

Wang Miao
Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110819

Abstract: In the era of digital transformation, modern scientific and technological means centered on the Internet of Things, big data, and artificial intelligence are playing an increasingly prominent role in handling international legal affairs. The innovative application of scientific and technological means is leading the digital and intelligent transformation and development of the rule of law. In this context, modern scientific and technological means are reshaping the legal landscape and putting forward new requirements for foreign-related legal talents. How to comply with the trend of intelligent judicial reform, give play to the role of science and technology empowerment, optimize the training model of foreign-related legal talents, boost enterprises to go global, respond to the construction of digital legal talents, and deepen global digital governance have become important issues of the times. Based on the perspective of science and technology empowerment, this paper analyzes the problems existing in the training of foreign-related legal talents in colleges and universities, puts forward the logic of science and technology empowerment with technical tools, ability training, content innovation, and resource integration as the core, and explores the reform path of the training model of foreign-related legal talents around the interdisciplinary curriculum system, interdisciplinary faculty, international practice platform, and three-dimensional evaluation system.

Keywords: science and technology empowerment; foreign-related legal talents; cultivation model; reform

引言

加强涉外法治建设既是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的长远所需，也是推进高水平对外开放、应对外部风险挑战的当务之急。当前，我国扎实推进高质量发展与高水平开放，高度重视涉外法治建设。中国式现代化进程中，涉外法治人才是维护国家主权、安全和发展利益的重要力量。同时，在数字革命进程中，数字科技为法治现代化与涉外法治建设注入了新活力，深度融合大数据、云计算、人工智能、物联网等先进科技手段，不仅是法治数字化转型发展的基本途径，还是涉外法律服务人才培养的重要导向[1]。但是，在传统教育理念下，部分高校将法治知识技能与口语交际能力视为涉外法治人才培养的重点，已难以适应数字时代国际法治事务治理需求[2]。由此，以科技创新，赋能涉外法治人才培养模式的变革，将新一代科技与法治教育融合，构建适应法治数字化发展的人才培养模式势在必行。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、高校涉外法治人才培养存在的问题

（一）培养目标与时代需求脱节

部分高校涉外法治人才培养目标脱离数字时代需求。从培养目标角度看，部分高校仍以传统涉外法学课程体系为核心，侧重培养通晓涉外法学知识，熟练掌握英语能力，通晓国际规则的人才，未能充分对接法治数字化转型需求[3]。当前，涉外法律事务不仅涉及到跨境电商、科技企业知识产权保护，还要求人才懂得运用科技手段，辅助法律事务和纠纷的处理[4]。但是，部分高校尚未将掌握科技手段融入培养目标中，导致培养的人才难以适应数字时代需求。

（二）教学模式与实践需求割裂

部分高校涉外法治专业教学模式以理论教学为主，难以满足学生实践训练需求。在涉外法治类专业课程体系上，部分高校设置大量理论课程，鲜少引入涉外法律实践项目，难以向学生提供虚拟仿真实训场景[5]。尽管有教师会组织实践课程，但局限于案例分析和模拟法庭活动，未能充分运用 VR 虚拟技术，创设跨境事务调解和国际商事仲裁场景，难以满足学生实践需求，不利于培养其独立分析和处理国际法律事务的能力[6]。

（三）师资队伍与跨学科要求不匹配

当前，部分高校尚未组建起跨学科的法学师资队伍。由于长期处在一线教学岗位，部分专业教师较少接触国际法律事务，对智慧司法、数字审判等新兴方向了解不足，缺乏跨学科研究经验。同时，外语教师通常将传授词汇与语法知识，培养学生的交际能力视为重点，对国际法律知识与创新发展趋势了解有限[7]。再加上跨学科方面师资培训较少，跨学科教师数量较少，难以满足跨学科课程建设与教学改革需求。

（四）评价体系与能力导向背离

部分高校涉外法治专业的考评体系以期末成绩为主，缺乏学生实践能力的考核环节与指标[8]。传统考核体系下，高校难以检验学生处理复杂问题的能力、跨文化沟通能力，以及运用科技手段能力。

二、科技赋能涉外法治人才培养的逻辑与路径

（一）科技赋能的核心逻辑

在科技赋能理念下，高校应充分数字化技术优势，重构人才培养体系。在技术应用层面，将 AI 大模型、在线教育平台，融入教育教学管理过程中，优化教学流程[9]；在内容创新层面，将法律科技融入课程体系，拓展涉外法律知识边界；在能力培养层面，通过模拟实践、数据分析等训练，强化学生的技术应用与问题解决能力；在资源整合层面，依托数字技术打破时空限制，实现全球优质教育资源的共享。

（二）具体赋能路径

1. 大数据与人工智能：提升知识获取与分析能力

利用法律大数据平台（如北大法宝国际版、威科先行）整合全球法律案例、条约、判例，引导学生通过数据检索快速定位涉外法律问题的解决方案；引入 AI 法律分析工具（如 Ravel Law），训练学生利用自然语言处理技术解析国际条约文本、预测司法裁判趋势，培养数据驱动的法律思维。

2. 虚拟现实与增强现实：构建沉浸式实践场景

搭建 VR 模拟法庭系统，模拟 WTO 争端解决、国际商事仲裁等场景，学生通过虚拟角色参与庭审辩论、证据质证，提升跨文化法律实务能力[10]；利用 AR 技术还原跨境投资、国际知识产权纠纷等真实案例场景，让学生在互动中掌握法律谈判、风险评估的实操技能。

3. 在线教育平台：推动国际化资源共享

依托慕课（MOOC）平台引入哈佛、牛津等高校的涉外法律课程，开展“同步课堂”“联合研讨”等跨境教学活动；利用 Zoom、Teams 等工具组织国际法律实务专家远程授课，打破地域限制，让学生直接接触前沿实务经验。

4. 区块链技术：强化诚信体系与存证能力

将区块链应用于学生实践成果存证（如模拟仲裁裁决、法律文书），构建不可篡改的能力档案，为就业提供可信证明；教学中融入区块链法律应用案例（如智能合约纠纷、跨境支付存证），培养学生对新兴技术法律问题的敏感度。

三、科技赋能下高校涉外法治人才培养模式的改革实践

（一）构建“法律 + 科技 + 外语”的交叉课程体系

1. 核心课程模块

法律模块：国际公法、国际私法、国际经济法等传统课程，新增“数字贸易规则”“跨境数据合规”“人工智能法律规制”等前沿课程；

科技模块：法律大数据分析、法律人工智能应用、区块链与智能合约等技术课程，培养学生技术工具使用能力；

外语模块：法律英语、跨文化法律沟通等课程，强化英语之外的第二外语（如西班牙语、阿拉伯语）教学，适应“一带一路”沿线国家法律事务需求。

2. 实践课程模块

开设“涉外法律科技实训”课程，要求学生使用 AI 工具完成国际案例检索、法律文书自动生成等任务；设立“虚拟仿真国际仲裁工作坊”，通过 VR 技术模拟 ICSID（国际投资争端解决中心）仲裁程序，训练学生的证据组织与辩论技巧。

（二）创新“线上 + 线下”融合的教学方法

1. 翻转课堂与智能答疑

课前通过在线平台推送国际法律案例、技术工具操作指南，学生自主学习并完成线上测试；课堂聚焦问题研讨，利用 AI 答疑系统实时回应学生在涉外法律条款理解、技术工具使用中的疑问。

2. 项目式学习（PBL）与跨境协作

以“一带一路跨境工程纠纷解决”“中欧数据隐私保护冲突”等真实案例为项目主题，组织学生分组完成法律分析、解决方案设计；与国外高校开展联合项目，通过云端协作平台共同完成模拟谈判、法律意见书撰写，提升跨文化合作能力。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

3. 动态案例库与实时更新机制

依托大数据技术构建涉外法律动态案例库，自动抓取国际法院、WTO 争端解决机构的最新判例；邀请实务专家定期更新案例解读，确保教学内容与国际法治实践同步。

（三）打造“跨学科 + 国际化”的师资队伍

1. 师资结构优化

引进具有国际律所、跨国企业法务经验的“双师型”教师，要求其熟练掌握法律科技工具；聘请科技企业专家（如数据安全工程师、AI 伦理研究员）担任兼职教师，开设技术前沿讲座；与国外高校建立师资互访机制，每年选派教师赴国际组织、海外法学院进修。

2. 教师能力提升

开展“法律科技能力研修班”，系统培训教师使用智能教学平台、VR 模拟系统等技术工具；组织跨学科教研团队，由法学、计算机、外语等专业教师共同开发课程、编写教材。

（四）搭建“虚实结合”的国际化实践平台

1. 校内实践基地建设

设立“涉外法律科技实验室”，配置法律大数据分析软件、VR 仲裁模拟设备，为学生提供全天候实训环境；与法院、仲裁机构合作建设“智慧司法体验中心”，学生可通过数据接口获取脱敏的涉外案件数据，开展实证研究。

2. 校外实践资源拓展

与国际律所、跨国企业共建实习基地，利用远程办公技术安排学生参与跨境法律项目（如海外并购尽职调查、国际商标注册）；组织学生参与“国际法律科技竞赛”（如全球法律黑客马拉松），在解决实际问题中提升技术应用能力。

（五）建立“多元立体”的评价体系

1. 过程性评价

通过在线平台记录学生的技术工具使用频率、跨境协作贡献度、案例分析报告质量等数据，形成动态能力图谱；引入 peer review（同伴互评）机制，在模拟谈判、项目合作中由团队成员相互评分。

2. 终结性评价

以“涉外法律科技综合能力测试”替代传统考试，要求学生在规定时间内利用 AI 工具完成国际条约解读、跨境纠纷解决方案设计；将国际模拟法庭获奖、法律科技专利申请、跨境法律志愿服务等成果纳入评价指标，突出实践能力导向。

四、科技赋能高校涉外法治人才培养的挑战与对策

（一）主要挑战

1. 技术应用成本高企：VR 设备、法律大数据平台等软硬件投入较大，部分地方高校难以承担；

2. 师资技术素养不足：传统法学教师对新兴技术接受度低，跨学科教学能力有待提升；

3. 伦理与安全风险：跨境教学中涉及数据传输的合规性问题，虚拟场景设计可能存在价值观偏差；

4. 技术依赖与人文缺失：过度强调科技工具可能导致学生法律思辨能力、人文关怀精神弱化。

（二）应对策略

1. 多渠道筹措资源

争取国家“涉外法治人才培养专项基金”支持，重点投向技术设施建设；与法律科技企业共建实验室，通过“设备捐赠 + 技术培训”降低高校投入压力。

2. 分层次推进师资培训

针对青年教师开展“技术骨干培养计划”，选拔优秀者赴科技企业挂职；对资深教师采取“以用代训”模式，通过组建跨学科团队倒逼其提升技术应用能力。

3. 建立伦理审查机制

成立“涉外法律科技教学伦理委员会”，对虚拟案例、跨境数据使用进行合规性审查；在课程中增设“法律科技伦理”模块，培养学生的技术伦理意识。

4. 平衡技术与人文培养

在教学中融入“科技向善”理念，强调法律科技的工具属性与人文价值的统一；通过国际法律史、比较法文化等课程，强化学生的全球视野与人文素养。

五、结束语

综上所述，以科技赋能为导向，改革涉外法治人才培养模式，关系到涉外法治数字化建设、高校人才培养质量与新丝路建设进程。因此，高校和教师应紧跟法治数字化发展趋势，把握科技创新与涉外法治教育深度融合的逻辑基点，通过整合大数据、人工智能、虚拟现实、区块链等技术手段，构建交叉融合课程体系，壮大跨学科与国际化数字队伍，搭建虚实结合的实践实训平台，构建多元立体的评价机制，培养出“既懂法律又通科技、既熟悉国际规则又坚守中国立场”的复合型人才，为我国参与全球治理、维护国家利益输送高质量的涉外法治人才。

参考文献

[1] 潘俊武，许珂 . 涉外法治人才培养的创新实践研究 [J]. 西北高教评论 ,2024,13(02):247-257.

[2] 谢志钊，何燕华 . 高质量涉外法治人才培养：价值意义、现实困境与改革路径 [J]. 国际法与比较法论丛 ,2024,(00):241-250.

[3] 郑智航，王泽龙 . 当代中国复合型数字法治人才培养的基本理念与实践路径 [J]. 新文科理论与实践 ,2024,(04):40-56+122.

[4] 李天玉，夏晴 . 人工智能背景下涉外法治人才培养机制研究 [C]// 广东省高等教育学会 . 广东省高等教育学会2024学术研讨会论文集 . 广州新华学院法学院 ;,2024:413-426.

[5] 龚柏华 . 更高水平开放需适配高端涉外法治研究和运用人才 [J]. 交大法学 ,2024,(06):5-18.

[6] 王娜 . 基于 OBE 教育理念的涉外法治人才培养路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊）,2024,(11):147-151.

[7] 张晶，韦子扬 . 涉外法治人才培养数字化升级的挑战与路径探究 [J]. 湖北师范大学学报（哲学社会科学版）,2024,44(05):148-156.

[8] 吴睿佳，刘琪琪，王希龙 . 教育数字化转型助推涉外法治人才培养路径研究 [J]. 中国发展观察 ,2024,(09):89-94.

[9] 杨惠琪，冷秋阳 . 论数字时代法学教育模式变革——兼论数字法学学科建设探索 [J]. 西南法律评论 ,2023,35(00):212-231.

[10] 唐梦楠，闫红菊，靳学胜 . 涉外法治人才实践能力培养数字化转型路径研究 [J]. 北华航天工业学院学报 ,2024,34(02):60-62.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

AI 赋能高校韩语翻译人才培养的问题与对策探索 -

刘文华
长春光华学院，吉林 长春 130033
DOI:10.61369/ECE.2025140015

摘　　要： 在人工智能技术飞速发展的当下，AI 在翻译领域的应用愈发广泛，为高校韩语翻译人才培养带来了新的机遇与挑战。AI 技术工具的引进，能够让教育教学更具有针对性，培养学生综合实践能力。基于此，本文针对 AI 赋能高校韩语翻译人才培养工作展开研究，阐述了目前人才培养中存在的问题，提出了相应的实施对策，旨在为提升高校韩语翻译人才培养质量提供参考。

关 键 词： AI；高校；韩语翻译；人才培养；问题；对策

Exploration of Problems and Countermeasures in AI-empowered College Korean Translation Talent Cultivation

Liu Wenhua
Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130033

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, AI has been increasingly widely applied in the field of translation, bringing new opportunities and challenges to the cultivation of college Korean translation talents. The introduction of AI technical tools can make education and teaching more targeted and cultivate students' comprehensive practical abilities. Based on this, this paper conducts research on AI-empowered college Korean translation talent cultivation, expounds on the existing problems in current talent cultivation, and puts forward corresponding implementation countermeasures, aiming to provide references for improving the quality of college Korean translation talent cultivation.

Keywords: AI; colleges and universities; Korean translation; talent cultivation; problems; countermeasures

引言

随着全球化进程的不断加快，中韩两国在经济、文化、科技等领域的交流与合作日益频繁，对韩语翻译人才的需求也与日俱增。AI 翻译技术凭借其高效、便捷等优势，逐渐在翻译市场中占据重要地位。机器翻译、计算机辅助翻译等工具的出现，改变了传统的翻译流程和工作方式[1]。高校作为培养韩语翻译人才的主阵地，理应顺应时代潮流，将 AI 技术融入韩语翻译人才培养过程中。但在实际操作中，AI 赋能高校韩语翻译人才培养仍面临诸多问题，这些问题不仅影响了人才培养的质量，也使得培养出的学生难以适应市场的实际需求。因此，深入研究 AI 赋能高校韩语翻译人才培养对策，具有重要意义。

一、AI 赋能高校韩语翻译人才培养的问题

（一）技术应用渗透不足

在当前的高校韩语翻译教学中，AI 技术的应用渗透程度远远不够。一方面，许多高校的韩语翻译课程设置仍停留在传统的教学模式上，课程内容主要围绕语法、词汇、翻译技巧等基础知识展开，对于 AI 翻译技术的相关内容涉及较少。学生在课堂上很少有机会接触和学习主流的 AI 翻译工具，对 AI 翻译技术的原理、操作方法以及应用场景缺乏了解。另一方面，教学资源建设未能跟上 AI 技术发展的步伐。虽然市场上存在各种各样的 AI 翻译工具和平台，但高校未能将这些资源有效地整合到教学中。缺乏与 AI 翻译技术相关的教材、案例库和实训平台，导致教师在教学过程中难以开展有效的 AI 翻译教学活动。此外，部分高校的教学设备相对落后，无法满足 AI 翻译教学对硬件设施的要求，进一步制约了 AI 技术在韩语翻译教学中的应用。

（二）学生过度依赖 AI 工具

随着 AI 翻译工具的普及和便捷性的提高，部分学生在韩语翻译学习过程中出现了过度依赖 AI 工具的现象。部分学生在进行翻译实践工作或翻译习题练习的过程中，他们并未对原内容进行思考、分析处理，而是直接将内容送入机器翻译设备，仅仅稍作

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

调整就直接拿来使用，有的还完全拿来使用，这一依靠行为极大地影响他们翻译能力的提高。机器翻译的过度依赖，影响了学生的语言基本功。因为缺乏思考与实践，他们对词的掌握、语法的运用以及句子结构的把握逐渐下降，无法准确把握原句意思和情感。如果学生一味依赖于这种翻译结果，容易形成不好的翻译习惯，降低翻译质量的评判标准，影响学生的翻译能力提高。

（三）人才培养目标与市场需求脱节

随着 AI 技术在翻译行业的广泛应用，市场对韩语翻译人才的需求发生了显著变化。企业不仅要求翻译人员具备扎实的语言功底，还需要他们能够熟练运用 AI 翻译工具，提高翻译效率和质量。同时，在跨境电商、国际会议、科技合作等具体行业场景中，还要求翻译人员具备相关的行业专业知识和跨文化沟通能力。然而，许多高校的韩语翻译人才培养方案未能及时调整，仍然沿用传统的培养模式，导致培养出的学生在面对市场需求时显得力不从心。例如，在跨境电商领域，需要翻译人员能够准确翻译产品信息、营销文案等内容，同时还要了解电商平台的运营规则和目标市场的文化习俗。但由于高校在人才培养过程中缺乏对这些行业知识的传授和相关的实践训练，学生毕业后很难快速适应跨境电商翻译工作。

二、AI 赋能高校韩语翻译人才培养的对策

（一）优化课程体系设置，有效融入 AI 技术

优化课程体系设置是将 AI 技术有效融入高校韩语翻译人才培养的关键举措。第一，优化课程体系。高校需要根据市场对 AI 科技发展的需要，对韩国语翻译课程进行全方位的革新，增设与 AI 翻译相关的课程，如增设“AI 翻译工具应用”“机器翻译译后编辑”的课程，深入探讨主要 AI 翻译技术的理论、操作方法以及改善策略 [2]。如此可以使得学生明确各种 AI 翻译机器的作用特点与适用场所，熟练掌握其基本操作能力，为日后的翻译工作合理地利用 AI 机器打好基础。第二，AI 技术工具融入实践教学环节。在翻译课堂上教师可设计各种翻译题目对学生的 AI 翻译与人工翻译的差异进行比较并探索其优劣处。例如，当他们需要进行某部文学作品的翻译任务时，可将 AI 的翻译结果与人工精翻对照，来讨论 AI 翻译容易受文学表达的影响，人工翻译则如何更有效地情感传达、如何更好地表达文化内涵，以此来使学生更为直观地感受 AI 翻译软件的特征以提高他们的翻译质量和鉴别力 [3]。此外，教师还可以借助现实中的翻译工作进行 AI 辅助翻译学习，与企业合作，获得其真实翻译任务，老师带领学生用人工智能翻译设备进行完成任务，修改人工智能输出的译文，使得学生在真实工作中，可以把所学的人工智能翻译技能运用到工作中，提升处理问题能力 [4]。

（二）优化教师队伍建设，开展教师培训活动

教师是 AI 赋能高校韩语翻译人才培养的核心力量，优化教师队伍建设至关重要。

第一，加强教师培训。高校应组织教师接受人工智能翻译技能的培训，不断提高教师人工智能的应用和教育教学能力。比如与人工智能翻译公司、科研机构开展定期授课、研讨会等项目，聘请专家专门讲授人工智能翻译技术的最新发展动态、主要技术原理及在教学中的应用方式等，让教师掌握各类常见的人工智能翻译终端、熟悉在课堂中的使用状况，更高效地完成教学工作 [5]。第二，学校教师和企业建立合作。学校可以激励教师和 AI 企业合作制作教学资源，使其更深入地了解该企业的 AI 翻译技术和产品，并能将其运用于韩国语翻译课程的教学实践中，与企业合作开发课程资源、案例库、实践场景等教育资源。这些教育资源具有较高的针对性和实用性，更能很好地满足学习需求，提高教学效果。例如，与 AI 翻译企业合作开发包括不同难度级别、不同类型的韩语翻译语料库，并配有相关的 AI 翻译参考译文和解析点评等，给学生学习和训练提供充足的资料 [6]。第三，引进企业导师，结合实际翻译项目指导学生，提升学生实践能力。高校还可与涉外翻译企业和跨境电商企业建立合作伙伴关系，并聘请这些翻译企业和企业中的实战型翻译专家作为合作导师到校教学，通过给定实际的翻译工作例如跨境电商中的翻译、会场的同声传译等任务的形式给学生以任务形式去实践人工智能技术帮助人机实现翻译，基于企业的指导让学生深刻了解工作市场中对翻译工作员工的具体要求，掌握在工作环境中利用 AI 的能力，培养学生的工作技能和工作竞争力 [7]。

（三）明确人才培养定位，发展“人机协同”能力

明确人才培养定位是提升高校韩语翻译人才培养质量的前提。第一，依托 AI 明确人才培养定位。高校应强调 AI 作为辅助工具的定位，教导学生养成一种以人为本和利用人工智能进行配合的翻译技术习惯。在教学过程中，教师要让学生明晰人工智能翻译设备尽管能够在速度上提升翻译效率，但不能完全替代翻译员的岗位，在这方面人译员的适应性及表情达意以及梳理逻辑等能力都无法替代，所以学生要明确如何使用人工智能翻译设备，并将其作为一种能够加快译前译后处理进度的处理方法，而不是全都依赖人工智能翻译设备处理译前译后所有问题。比如，在出现大量一般信息以及相同段落的文字信息时，学生可借助人工智能翻译设备先完成初步版本翻译，再送交给人进行二次阅读审核、调整和优化完善，主要在准确传达文化内涵、感情倾向适宜、专业词汇运用等方面的细部处理上进行。实现了人机协同，提高了翻译的时效和效率 [8]。第二，开展韩语翻译训练。学校要进一步强化垂直领域的韩语翻译训练，运用 AI 专业语料库来培养学生的适业能力。不同行业对韩语翻译的需求有一定的特征以及标准，因此高校可依据实际需求，根据市场情况开设科学类、商业类、法律类、医疗类等各类韩语翻译专业课程。在课程讲授过程中，教师需要引导学生运用 AI 专业语料库来习得行业中的术语及惯用表述，提高在某一领域中的翻译能力。例如，在商务韩语翻译课上引导学生运用 AI 翻译引擎的商务语料库来学习商务合约、商议记录等文件的翻译方法，认识商务礼节以及文化差异影响翻译表达，为将来有可能面对的商务翻译任务做好准备 [9]。

（四）完善教学评价体系，平衡技术与能力考核

高校应改革考核方式，不仅评估学生最终的译文质量，还应将对 AI 工具的使用熟练度、译后编辑能力、问题识别能力等纳入

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

考核范围，避免出现“唯 AI 论”或“弃用 AI”的极端倾向[10]。在考核内容上，可以设计多样化的考核任务，如让学生使用指定的 AI 翻译工具完成某一文本的翻译，并提交译后编辑报告，说明在翻译过程中如何运用 AI 工具、发现了哪些问题以及如何解决这些问题等。通过这种考核方式，全面了解学生对 AI 翻译工具的掌握程度和实际应用能力[11]。在考核标准上，要制定科学合理的评价指标，既要关注译文的准确性、流畅性和完整性，也要考查学生对 AI 工具的运用是否恰当、译后编辑是否到位以及问题识别是否准确等方面。此外，还可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，加强对学生学习过程的监控和评估。在日常教学中，教师要及时了解学生的学习进展和存在的问题，并给予针对性地指导和反馈[12]。终结性评价则可以采用期末考试、毕业设计等形式，全面评估学生的综合翻译能力和 AI 应用能力。

三、结语

综上所述，面对 AI 技术带来的各种可能性，韩语翻译教师要深入研究 AI 技术产生的双重影响，既要懂得发挥其优势，又要避免过度依赖，用前瞻性态度拥抱改革。在实际教学中，教师要将 AI 技术有效融入韩语翻译教学的各个环节，培养学生的“人机协同”能力，提升学生的翻译水平和行业适配能力，使培养出的韩语翻译人才能够更好地适应市场需求。此外，教师还要不断关注 AI 技术的发展动态，及时调整人才培养方案和教学内容，持续改进教学。

参考文献

[1] 韩梅 . 本科层次手语翻译专业人才培养模式的探索与实践——以南京特殊教育师范学院为例 [J]. 现代特殊教育 ,2024,(18):39-44.
[2] 郑梅花 . 信息化时代韩语教学创新及翻译研究——评《中韩口译实训教程》[J]. 应用化工 ,2023,52(10):2996.DOI:10.16581/j.cnki.issn1671-3206.2023.10.016.
[3] 冯月鑫 . 信息化时代韩语翻译教学创新与翻译技巧研究——评《韩中・中韩口译教程》[J]. 人民长江 ,2023,54(06):244-245.
[4] 赵仙美 . 高校朝鲜 (韩国) 语翻译人才培养现状、问题及对策研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2023,22(07):249-250.
[5] 冯倩 . 互联网时代韩语翻译教学模式创新发展研究——评《韩国语翻译概论》[J]. 人民长江 ,2022,53(06):247.
[6] 马丽玲 ." 一带一路 " 背景下应用型韩语翻译人才培养路径研究——以四川外国语大学成都学院为例 [J]. 韩国语教学与研究 ,2022,(01):156-160.
[7] 陶文娟 ." 中老经济走廊 " 建设背景下云南省老挝语翻译人才培养研究 [J]. 红河学院学报 ,2022,20(01):52-55.DOI:10.13963/j.cnki.hhuxb.2022.01.012.
[8] 王梅 .OBE 理念下课程思政在韩语翻译教学中的应用探索 [J]. 山东农业工程学院学报 ,2022,39(01):120-123.DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2022.01.023.
[9] 张明明 . 浅谈课程思政在高校西班牙语翻译课程专业人才培养中的必要性和应用 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2020,33(22):87-89.
[10] 易超 .AI 背景下韩语翻译人才培养所面临的问题与对策初探——以广东外语外贸大学朝鲜语 MTI 为例 [J]. 韩国语教学与研究 ,2019,(03):118-124.
[11] 彭庆敏 . 从应用教学的角度提升韩语翻译教学的质量——评《韩中翻译教程》[J]. 高教探索 ,2019,(06):130.
[12] 程鑫颐 , 李燕 , 赵玲 . 日德法西韩语专业二外英语教学现状及改进策略研究——以西安翻译学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2015,(11):418-419.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于项目式学习的高中信息技术人工智能教学实践探索——以《神经网络学习》为例

张冠宇
浙江省诸暨中学，浙江 诸暨 311800
DOI:10.61369/ECE.2025140019

摘　　要： 以新教材必修4“人工智能”第二章中神经网络学习的实现为本，设计以“手语识别”项目为载体，通过项目“调查—探究—迭代—拓展”，引导学生掌握解决问题的思路与方法，并利用程序实现过程中的不断优化与迭代，塑造学生的计算思维，从而培养学生的信息技术素养。

关 键 词： 项目化学习；信息素养；人工智能

Exploring the Practice of Project-Based Learning in High School Information Technology Artificial Intelligence Teaching —Taking "Neural Network Learning" as An Example

Zhang Guanyu
Zhuji Middle School, Zhuji, Zhejiang 311800

Abstract: Based on the realization of neural network learning in Chapter 2 "Artificial Intelligence" of the new compulsory textbook 4, this paper designs a project of "sign language recognition". Through the project process of "investigation—exploration—iteration—expansion", it guides students to master the ideas and methods of solving problems, and shapes students' computational thinking through continuous optimization and iteration in the process of program implementation, so as to cultivate students' information technology literacy.

Keywords: project-based learning; information literacy; artificial intelligence

《普通高中信息技术课程标准（2017版2020修订）》的“教学建议”中明确提出：把握项目学习本质，以项目整合课堂教学。基于项目的学习是指学生在教师引导下发现问题，以解决问题为导向开展方案设计、新知学习、实践探索，具有创新特质的学习活动[1]。

当前人工智能科技迅速发展，学生了解和学习人工智能技术，有利于适应未来生活。让学生完成具有探究性、开放性的问题解决活动，培养其创造性思维和自主建构知识的能力，并能将知识运用于实践，项目式学习无疑是最好的载体。针对如何利用项目促进学生学习人工智能模块，笔者以浙教版必修四《人工智能初步》第二章中“神经网络学习”内容为例，从项目设计－探究－迭代，层层递进，以进阶式项目实践，并在过程中寻求合适的方法来探究如何培养学生信息技术核心素养，从而凸显信息技术课堂中依托项目化学习的专业路径，提高学生解决问题的能力。

神经网络学习主要是学习在人工智能深度学习中的神经网络的基本原理和实现途径，要求掌握神经网络搭建过程和训练方法，体验神经网络在人工智能模式识别中的强大功能，为进一步学习卷积神经网络作好铺垫。本课授课对象为有一定程序基础且对人工智能感兴趣的高二学生，对人工智能有一定了解，也学习了机器学习中一些常见算法，了解图像、语音识别等基本原理和实现方式，但对人工智能中神经网络的认识还较陌生。在基于项目式学习的人工智能模块教学实践中，如何设计项目背景，如何处理瓶颈问题，如何科学评价，关系到学生对知识与技能的掌握，关系到学生学科素养培养。

一、项目设计背景——追求有意义的学习实践

在人工智能模块学习中，如果教师就知识点泛泛而谈，或只是以问题驱动学生学习，缺少让学生提出自己观点并举一反三，学生不仅思维空间得不到发展，对模块的兴趣也将在“满堂灌”中泯灭。因此，项目背景是吸引学生的重要法宝，背景设计既要为知识服务，更要为学生持续学习和发展服务，更要“有意义”。

（一）源于生活中的问题发现

高中信息技术课程旨在发展学生的信息技术素养，以信息技术为手段改变学生生活和学习，提高学生解决实际问题能力。因

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

此，项目设计应源于现实生活，从实际问题出发，避免凭空想象和捏造。如，本项目源于一次特殊学校公益活动，学生们在和听障同龄人交朋友过程中，感觉到与他们交流困难，从而萌生想要帮助他们的想法。从生活体验中自然而然地发现问题，以问题为切入，继而产生解决问题的想法，培养学生善于发现问题和提出问题的能力。

（二）源于学生的发展需要

在项目提出过程中，当学生提出问题的时候，教师适时引导和鼓励学生用积极的心态尝试着解决问题。比如，在学生提出问题之后，教师借机组织了讨论会，追问学生如何通过信息技术手段来帮助听障人士实现交流自由。学生自然而然想到用人工智能的技术来给予帮助，并展开了各种想象，最后聚焦到了开发一个“手语智能识别程序”的目标，也正好能将他们前期所学知识与技能综合运用，并作进一步提升。在此环节中，教师把提出项目的权力交给学生，从他们自身需求出发确定项目，进而形成稳定而持久的内驱力，保障项目顺利进行。

（三）源于课程价值理念的体现

当前课程改革强调“实践育人”理念，赋予了项目式学习教学法的时代价值。基于项目式学习，充分达到“育人”目的，既能有效落实学生的学科核心信息素养，又能在一定程度上提升学生的世界观、人生观和价值观。

在人工智能模块项目设计中，学生常会想要开发一些能快速写文章或秒杀商品的小软件，这固然可提高办事效率，但其实是将人工智能应用于投机取巧的行为，会在信息化时代留下隐患。[3] 因此，教师在把关项目时，应注意对学生价值观的正向引导。本课例由学生社会化实践活动真实情境，引发了学生对社会责任的思考，产生了运用技术关爱他人，帮助弱势群体的驱动力，确定了“手语识别”项目，并在这样的感召力下，学生自然地融入情感，用心地进行项目探究。对学生而言，在习得新知的同时，也是在完成一件极为有意义的事 [4]。在项目化教学中，教师对项目情境价值的发掘和对学生项目选题的引导，都是非常重要的一环。

二、项目问题解决——追求实用有效的方法路径

项目式学习是一种建构主义教学法，旨在通过允许学习者使用基于探究的方法来处理与所研究主题相关的丰富、真实和相关的问题，从而实现深度学习。[2] 基于项目的学习将重构课堂教学组织方式，加强学生的探究性学习。在项目活动中，学生难免会遇到一些困境。因此，在学生解决问题过程中，教师可以适当地帮学生搭建方法“支架”突破瓶颈，在不同的方法和策略的尝试中，享受用信息技术解决问题的过程 [6]。

（一）引导探究未知知识，激发学生自主学习

“手语识别”项目的完成，需要借助人工智能中的深度学习，而《神经网络学习》正是此模块中学生理解和实施最困难的，其中还有许多对学生来说既陌生又深奥的概念，如，神经元、神经网络模型、激活函数等。此时，教师针对不同学情学生，采用不同方式，激发他们自主学习。如，有设问引发思考，有简化教材突出重点，有利用微课介绍知识等等，因材施教，培养不同层次学生自主学习能力。

（二）讨论总结未知方法，培养学生思维能力

在“手语识别”项目确定后的规划中，学生对项目的实现感到迷茫。究其原因，学生没有形成项目实践的套路，从而产生了无从下手的状态。此时，教师引导学生共同讨论，在不断的对比、总结中，搭建了项目探索的“支架”（见图1），[7] 学生胸有成足了不少。如此通过集思广益、反复优化搭建的“支架”，既可以帮助学生厘清项目思路，也为今后的项目规划提供了基本框架的参考，培养学生思维“建模”能力。

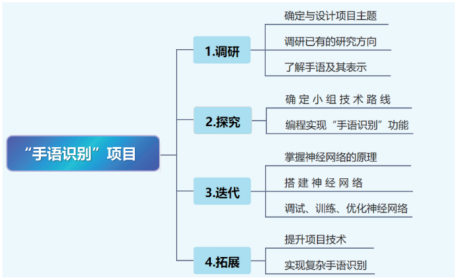


图1 “手语识别”项目探索“支架”

图2 学生经过初步探索的三种典型算法对比（组图）

在该项目调研环节，学生发现“手语识别”的研究资料非常少，此时教师鼓励学生开展小组合作，在现有的知识和技能基础上，大胆进行深入探究，经过努力，学生们找到了实现简单手语的各种路径，如：基于 API 接口的图像识别技术、MediaPipe 库 +if 语句、基于 MediaPipe 的 KNN 算法等，由此可见，学生通过实践，已有了从无到有的提升，项目成果雏形初现。此时，教师再次设问，让学生对比不同算法，由此学生提出想要在此基础上建立神经网络去训练手语库以解决项目技术探究过程中所暴露出的不足。此环节为学生理解神经网络的优势和基本原理作了重要的铺垫。[8]

针对项目实践过程中遇到的问题，教师通过不断引导，努力把探索总结的主动权交给学生，鼓励学生拾级而上，让学生敢于尝试、深度学习，且在这个过程中学会总结，收获方法。学生的学习品质得到了得升，计算思维得到了磨练。

（三）模仿学习未知技术，提高项目实现效率

人工智能模块中的程序纷繁复杂、专业性较强，因此，在提出搭建神经网络模型时，发现实现该功能完整的代码在网络上几乎找不到，许多同学对技术问题产生了退却之意。此时教师鼓励学生从教材入手，其中“手写数字识别”神经网络模型搭建的案例给了学生很大启发，初步理解程序框架后，学生在之前研究的基于 MediaPipe 库的算法中加入了案例程序，通过参数的修改、激活函数的添加等简单的几步调试，就顺利实现了“利用神经网络识别简单手语”的功能。在参考人工智能项目相关案例时，发现许多看似复杂的功能其实被封装成了深度学习库，因此，要实现成果并不需要彻底了解神经网络底层的复杂功能，学生们可以

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

直接按照功能调用相关库，学习重心就直接地放在对神经网络的运行机制和实现途径的掌握上。所以在该模块学习中，模仿能力可以为学生提供许多便利，模仿现有程序去改写，再通过调参训练模型，可以提高项目实现的效率，也为学生的不断学习注入了信心与活力。[9] 经过持续的培养，学生能逐步产生创新意识，逐步具备创新能力，能创造性地提出解决人工智能问题的算法。

三、项目评价过程——追求有深度的多元评价

在“手语识别”项目完成过程中，学生理解了“神经网络学习”概念，掌握了搭建神经网络模型的方法，实现了基本的功能，学生的想法已在驰骋，不再拘泥于既定任务，还能在后续项目拓展中大显身手。这样的效果，得益于项目实践过程中多元化的评价，以此激发学生的学习和创新欲。

本项目在各个环节设置了形式多样的评价，如，在神经网络基本原理学习环节，通过教师评价完成；在小组探究技术路线环节，通过小组汇报、学生互评方式展开；在项目迭代和拓展环节，通过学生作品展示、线上评价等方式进行评价。整个项目过程，采用师生互评、过程性评价、线上线下评价、综合性评价等不同维度评价，调动学生学习积极性、增强学生自信心，学生处于兴奋、主动、积极的学习状态，充分发挥内在潜力 [10]。多元化评价贯穿整个项目实践过程，不仅针对学生学习的知识与技能，还针对学生学习过程与方法、态度与价值观等方面，由点到面、由浅入深地融入项目评价中。

本项目整合了人工智能模块中大部分知识内容，在教学实施时，注重引导学生结合生活、学习经验，制定问题解决框架，勇于实践和创新，提升学生信息意识和计算思维。基于项目式学习的高中信息技术人工智能教学实践探索让项目化学习触手可及，让真实的学习自然发生，让学生们的计算思维不断激发，信息技术素养得以提高。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 普通高中信息技术课程标准 (2017 年版 2020 年修订)[M]. 北京 : 人民教育出版社 ,2020.

[2] 杨明全 . 核心素养时代的项目式学习 : 内涵重塑与价值重建 [J]. 课程 · 教材 · 教法 ,2021(02):56-63.

[3] 张华 , 刘万海 . 研究性学习的课程与教学价值探析 [J]. 辽宁师范大学学报 : 社会科学版 ,2005,28(2):6.

[4] 张建春 , 彭补拙 . 河岸带研究及其退化生态系统的恢复与重建 [J]. 生态学报 ,23.1(2003):8.

[5] 贺正楚 , 张蜜 . 非物质文化遗产产业化研究——以隆回县为例 [J]. 广义虚拟经济研究 ,2012,3(2):7.

[6] 方劲 . 高中人工智能项目式实验教学的设计与应用——以 " 智能交通灯 " 系列实验为例 [J]. 实验教学与仪器 ,2024,41(12):142-146.

[7] 杜嘉华 . 高中人工智能教学中计算思维的培养策略——以《基于神经网络的机器翻译》为例 [J]. 高考 ,2024,(30):154-157.

[8] 李兴隆 , 佟松龄 , 董艳 . 项目式学习在高中信息技术教学中的应用研究——以 Python 人工智能爬虫课程为例 [J]. 林区教学 ,2023,(12):69-73.

[9] 刘江岳 , 马静 . 培养计算思维的高中人工智能课程项目式学习活动设计 [J]. 计算机教育 ,2023,(12):361-366.

[10] 华亦琳 , 林永和 . 基于项目式学习的中学人工智能教材设计开发微探 [J]. 福建教育学院学报 ,2023,24(06):43-45.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于学科智能体的大学物理智慧学习空间构建与应用研究

马小晴，李捷
高等教育电子音像出版社，北京 100029
DOI:10.61369/ECE.2025140023

摘　　要： 随着人工智能技术的快速发展，高等教育正面临深刻变革。大学物理作为理工科的重要基础课程，其抽象性与复杂性对学生的学习提出了较高要求。如何借助人工智能技术优化教学流程、提升学习效果，已成为教育研究的重要议题。本文基于学科智能体构建大学物理智慧学习空间，从“AI 助教、AI 助学、AI 助管、AI 助评”四个维度展开研究，提出面向物理学科的智能化教学应用框架，并结合实际案例进行分析。研究结果表明，该模式能够有效缓解教学痛点，促进个性化学习与精准教学，为智慧教育的发展提供理论和实践参考。

关 键 词： 大学物理；智慧学习空间；学科智能体；人工智能；个性化学习

Research on Construction and Application of College Physics Smart Learning Space Based on Disciplinary Agent

Ma Xiaoqing, Li Jie
Higher Education Electronic Audio-Visual Press, Beijing 100029

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence (AI), higher education is undergoing profound transformation. As a fundamental course in science and engineering, college physics is characterized by its abstraction and complexity, posing considerable challenges to students' learning. How to leverage AI technologies to optimize teaching processes and enhance learning outcomes has become a key issue in educational research. This study constructs an intelligent learning space for college physics based on discipline-specific AI agents, focusing on four dimensions: AI teaching assistant, AI learning assistant, AI management assistant, and AI assessment assistant. An intelligent application framework tailored to the physics discipline is proposed and analyzed through practical cases. The results indicate that this model effectively addresses key teaching challenges, facilitates personalized learning and precise instruction, and provides both theoretical and practical references for the development of smart education.

Keywords: university physics; smart learning space; subject-specific intelligent agent; artificial intelligence; personalized learning

引言

近年来，人工智能技术的突破性进展为高等教育改革注入了新动能。智慧学习空间作为“人工智能 + 教育”的重要应用场景，强调以数据驱动的教学决策、智能化的学习支持和个性化的学习体验[1]。大学物理作为一门基础性、理论性与实践性并重的学科，长期存在内容抽象、实验模拟难度大、学习效果评价单一等问题[2]。如何通过人工智能手段推动大学物理教学转型，是亟待解决的重要课题。

基于学科智能体的智慧学习空间构建思路，不仅能够实现教学资源的智能生成与分配，还能够通过数据分析与知识建模提供针对性的学习支持与评价[3]。本文将围绕大学物理教学的需求，探索学科智能体赋能的智慧学习空间构建模式，并结合应用实践进行分析。

一、文献综述

智慧学习空间的研究主要集中于三个方面：一是智慧学习空间的理论框架，国内外学者普遍认为其核心特征包括智能化、泛在化与个性化[4]；二是智能体在教育中的应用，已有研究表明学科智能体能够在教学设计、作业批改与学习支持等方面发挥作用[5]；三是大学物理智慧教学研究，部分实证研究发现，人工智能辅助的物理实验模拟与自适应学习系统能够显著提升学生的学习效果与兴趣[6]。

然而，现有研究仍存在不足：其一，缺乏针对特定学科的智能体应用研究，尤其是对大学物理这样高度依赖实验与建模的课程；其二，智慧学习空间的应用大多停留在概念与框架层面，缺

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

乏系统化的应用实践验证；其三，智能体与大数据驱动的个性化学习尚未形成可持续的闭环[7]。本文拟在此基础上，构建以大学物理为核心的学科智能体智慧学习空间，并验证其应用价值。

二、研究方法

本文采用文献分析、系统设计与应用实践相结合的研究方法。首先，通过系统梳理智慧学习空间与智能体的相关研究，明确大学物理教学的痛点与改进方向。其次，基于教育大数据与知识图谱技术，设计涵盖 AI 助教、AI 助学、AI 助评、AI 助管四大模块的系统架构。最后，在实际教学场景中进行应用验证，并通过数据分析与师生反馈评估系统的有效性。

三、系统构建与应用实践

（一）以“智”助教：全流程提质增效教学工具

依托语料智能处理与教师私域知识库建设，系统能够辅助教师进行教学设计与学案生成，提升课程设计的科学性与系统性。在出题环节，支持多模态信息解析，实现智能组卷与题库扩展，提升题库的覆盖度与适配性。资源生成方面，基于文本自动生成物理示意图与演示实验动画，有效降低教师的备课成本并提升实验可视化水平。与此同时，系统可结合课程目标体系提供多维度的过程性评价建议，从而助力教师在教学全过程中实现精细化调控。

（二）以“智”助学：多场景个性化学习支持

系统深度集成数字教材、课堂互动与自适应测评功能，全面覆盖“学前—学中—学后”的学习全过程。在学前环节，系统支持基于教材内容的预习和测评；在学中环节，融合课堂互动工具与实时测评机制[8]，促进学生自主学习与师生互动；在学后环节，则通过学情跟踪与反馈机制强化知识的内化与迁移[9]。系统以学生画像为核心，依据其学习行为、知识掌握度与能力发展水平，智能生成个性化学习报告，帮助学生形成多维、多样化的学习路径，提升其学习的连续性与适应性。

（三）以“智”助评：立体化智能评估矩阵

在评价环节，系统可自动完成客观题的判分，并对主观题实现基于语义理解与知识点匹配的智能批改，提升评价的效率与准确性。进一步地，系统通过对学生学习行为数据、作业表现与考试结果的综合分析，生成动态学生画像，并结合知识指标与能力指标构建个性化学情报告。该模式不仅实现了从结果性评价向过程性与发展性评价的拓展，也为教师提供了多维度的教学诊断与反馈依据，从而推动形成更加科学、客观与公平的评价体系。

（四）以“智”助管：数据驱动的教学决策中枢

系统通过对学习行为、作业数据的深度分析，构建数据驱动的教学管理中枢[10]。在预测性分析方面，能够对学生学习成绩与潜在的学习风险进行建模与预警，帮助教师及时发现学习困难群体。在决策支持方面，系统能够基于大数据分析结果为教师提供教学策略调整与个性化干预的参考，促进教学管理的科学化与精准化。最终，该功能有助于实现从经验驱动到数据驱动的转变，为教育管理的精细化与智慧化提供有力支撑。

四、结果分析

在某高校大学物理课程的应用中，系统覆盖了两个教学班共计120名学生。通过对比实验发现，实验班学生在学习主动性、知识掌握程度与课堂互动频率上均显著高于对照班。教师反馈表明，AI 助教模块有效降低了备课压力，AI 助学模块提升了学生的学习参与度，AI 助评模块提供了多维度的学情数据，而 AI 助管模块则在教学管理与干预方面展现出良好的辅助价值。整体而言，系统实现了对“教—学—管—评”的闭环支持。

本研究提出的“助教—助学—助评—助管”一体化模式，有助于实现大学物理教学的系统性提升。AI 助教不仅在资源生成和课程设计中发挥积极作用，也为教师减负提效提供了可行路径；AI 助学则推动了学生自主学习与个性化学习的开展；AI 助评与 AI 助管通过数据驱动的分析和决策，进一步促进了教学管理的精准化。

需要指出的是，当前系统在物理实验动画生成效率和物理学科图片生成能力方面仍有待优化。未来研究应加强物理演示动画及图片语料库建设与智能体交互能力，进一步探索学科专有智能体的应用前景。

五、结论

本文构建了基于学科智能体的大学物理智慧学习空间，集成 AI 助教、AI 助学、AI 助评与 AI 助管四大模块，形成了覆盖教学全过程的智能生态。在试点应用中，系统显著提升了教师的教学效率与学生的学习表现，显示出“AI+ 教育”在大学物理教学中的广阔前景。未来工作将聚焦学科专属智能体深度开发以及与大学物理课程、教材、教学的深度融合应用，推动智慧教育的深入发展。

参考文献

[1] 李晓明，王伟 . 智慧学习空间的内涵与构建路径 [J]. 电化教育研究 ,2021,42(4):15-22.

[2] 郭立新 . 大学物理教学改革的难点与突破 [J]. 大学物理 ,2020,39(5):10-15.

[3] Brown T, Smith J. Intelligent agents in education: A review of applications [J]. Computers & Education, 2021, 165: 104146.

[4] 张倩，刘洋 . 智慧学习空间的特征与应用前景 [J]. 中国电化教育 ,2022(6):30-36.

[5] Singh A, Kumar R. AI-driven teaching design in higher education[J]. International Journal of Educational Technology, 2020, 15(3): 210-225.

[6] 王磊，赵敏 . 基于人工智能的大学物理实验教学模式探索 [J]. 实验科学与技术 ,2021,19(2):55-60.

[7] Johnson P, Lee H. Smart learning environments: Current status and future directions[J]. Educational Technology Research and Development, 2020, 68(6): 3401-3418.

[8] 刘芳，陈杰 . 大学物理智慧课堂的实践与成效分析 [J]. 高等教育研究 ,2022,43(7):98-104.

[9] Zhang Y, Li X. Challenges in implementing AI-assisted smart classrooms[J]. Journal of Educational Computing Research, 2021, 59(2): 237-256.

[10] 陈明，何静 . 数据驱动的教学管理模式研究 [J]. 开放教育研究 ,2023,29(1):45-53.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

人工智能技术助力课堂减负增效—以小学数学为例

邵楠
南京东南实验学校，江苏 南京 211100
DOI:10.61369/ECE.2025140030

摘　　要： 当前新一代信息技术的快速发展对社会各个领域产生着重要的影响，其中包括教育领域，人工智能技术的广泛应用使得教育逐渐向信息化、数字化方向转型，在素质教育和新课改的要求下，小学数学面临着减负增效的教育任务，人工智能技术凭借数据处理、个性化建模、情境交互等能力，可以有效丰富教学资源、创新教学方法，提升教学质量和效率，基于此本文将以人工智能在小学数学中的作用和应用为核心，探讨其具体的实践路径，为小学数学信息化转型提供理论参考。
关 键 词： 信息技术；人工智能；小学数学；减负增效；教育

Artificial Intelligence Technology Helps Reduce Burden and Increase Efficiency in Classroom —— A Case Study of Primary School Mathematics

Shao Nan
Nanjing Southeast Experimental School, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract: At present, the rapid development of the new generation of information technology has an important impact on various fields of society, including the education field. The wide application of artificial intelligence technology has made education gradually transform towards informatization and digitization. Under the requirements of quality-oriented education and the new curriculum reform, primary school mathematics is faced with the educational task of reducing burden and increasing efficiency. Relying on capabilities such as data processing, personalized modeling, and situational interaction, artificial intelligence technology can effectively enrich teaching resources, innovate teaching methods, and improve teaching quality and efficiency. Based on this, this paper will focus on the role and application of artificial intelligence in primary school mathematics, explore its specific practical paths, and provide theoretical references for the information transformation of primary school mathematics.
Keywords: information technology; artificial intelligence; primary school mathematics; reducing burden and increasing efficiency; education

引言

《关于支持建设新一代人工智能技术示范应用场景的通知》强调教育数字化转型的必要性，并指出需要将教育智能作为人工智能技术应用的首要示范场景，在此基础下，“人工智能 + 教育”成为教育改革、创新和增效的重要手段[1]，作为义务教育阶段的基础学科，小学数学不仅承担着培养学生数学思维、运算能力与问题解决能力的任务，更直接影响学生后续理科学习的兴趣与信心，是推动教育高质量发展的关键领域，然而从当前教学体系来看，小学数学课堂仍存在教与学负担重、教学效率待提升的现实困境，而人工智能凭借自身强调的技术优势，可以实现教学的精准性、适配性和具象化，减轻学生学习难度，提高教学效率，实现真正的减负增效。

一、人工智能技术应用于小学数学的作用

（一）精准诊断学情

在教育领域人工智能技术具有数据化采集、智能化分析、自动化反馈等显著特性，可以精准反映学生的基本学情，从根本上减轻教师的教学负担，同时还可以为其开展教学提供科学依据，提高教学的精准性和针对性，具体来说，一方面人工智能技术可以打破传统教学中“统一性”的桎梏，实现教学全过程数据捕捉，在课堂教学中，AI 互动教学平台可实时记录学生的课堂参与数据[2]；在课后学习中，AI 作业系统可自动采集学生作业的完成情况，包括每道题的答题时间、错误类型，更全面反映学生的学习状态，帮助教师了解学生的学习情况，从而调整教学方案和目

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

标，提高教学质量[3]。

（二）具象化抽象知识

小学数学中包含大量抽象知识，而小学生以具象思维为主，传统教学中课本插图和教师讲解的方法难以帮助学生理解抽象知识，导致学生需借助大量重复记忆、机械刷题来弥补理解不足，在一定程度上加重了学生的学习负担，人工智能技术可以利用三维建模、动画演示等方式，将抽象的数学知识转化为更加直观、可交互的具象化场景，降低小学生的理解难度，减少教师的重复教学负担[4]，另外人工智能技术还可以创设游戏情境，激发小学生的学习兴趣，让学生在游戏中掌握数学概念和运算逻辑，增强学习效果。

（三）个性化学习适配

在传统教学模式下，小学数学存在“一刀切”教学难问题，忽视小学生基础差异和学习能力差异，导致学习能力优异的学生重复账务的知识、基础相对差的学生难以跟上教学进度，从而教学效率低下，人工智能技术中的深度学习模型和推荐算法可以实现学习资源的个性化推荐和学习路径的动态调整，为不同学生提供适配的学习内容、进度与作业，确定每位学生在能力范围内学习，实现因材施教，提升教学质量[5]，比如学生依据人工智能平台，可以根据自身掌握情况，自主选择学习方式，完成针对性练习，避免因进度不匹配导致的学习效率损耗，实现减负与增效的统一。

二、人工智能技术应用于小学数学课堂现状

（一）教学与技术融合不够深入

在现代化教育体系下，虽然一部分学校已经将人工智能技术引入小学数学课堂教学中，但其应用仍停留在浅层辅助层面，没有实现 AI 技术与教学体系、教育目标和教学全过程的深度融合，导致小学数学教学实效没有被充分激发，难以真正达到减负增效的核心目标，一方面，在小学数学课堂教学中，AI 技术通常以互动课件或者微课视频的形式复制教师开展教学活动，教学主导者仍是教师，学生只能被动地接受知识，难以培养学生的自主探究能力与数学思维，难以增强教学效果[6]；同时 AI 技术应用呈现碎片化特征，未能融入课前—课中—课后的完整教学流程，比如部分学校虽引入 AI 学情诊断工具，但诊断结果未与课中教学内容精准对接，教师仍按传统教学计划开展课堂教学，导致 AI 诊断方案无法转化为教学优势。

（二）教师信息技术应用意识不足

人工智能技术在小学数学课堂的常态化应用，不仅依赖硬件资源与技术支持，更取决于教师的信息素养与接受度，一部分教师仍停留在传统意义上的备课、教学、批改和教研上，只关注学生的学习成绩和教学内容本身，对人工智能技术的应用意识不足；一部分教师则因人工智能技术操作难度大、担心技术故障影响教学进度等原因而抵触使用，即便参与技术培训，也难以将所学技能转化为实际教学应用，导致 AI 技术在这部分教师的课堂中难以普及，从而对小学数学教学的质量产生影响。

三、人工智能助力小学数学课堂减负增效的实践策略

（一）依据具体学情，推送精准化教学资源

在过去的备课环节，教师需耗时筛选海量资源，且多依赖经验选择教学资源，易出现资源与学情不匹配的问题，AI 平台基于学情报告，可以自动推送适配资源与备课建议，具体来说，首先 AI 智能采集系统可以对学生进行基础诊断测试，围绕学生知识掌握情况、数学意识、逻辑思维、学习状态等多种指标进行综合分析，形成个人学情画像，并形成专业且实时的数据报告，以此为教师推荐精准化教学资源[7]；其次 AI 系统可以建立分层式教学资源库，并依据不同层次学生学情实现个性化资源推送，比如 AI 智能系统可以为教师推动适配学生学情的教学资源包，当学生在学习“三位数乘除”过程中计算准确率偏低时，AI 可以为教师推送动画解析课件、分层习题库和易错点解析微课，帮助教师优化教学设计[8]。

最后 AI 智能平台可以根据学生的预习情况自动生成数据报告，教师可以根据学生知识点掌握的深浅，下载一些拓展性资源或者补弱性资源，帮助学生弥补漏洞，让教师开展教学更高效化，实现师生双向减负与教学效率提升的协同。

（二）利用 AI 建模技术，实现动态化教学

小学数学中涵盖了较多的抽象内容，而教师在传统教学中更加依靠单一输出和静态的教学资源，小学生难以直观感知知识的形成过程，导致理解难度大、学习负担重，而 AI 技术可以凭借数字建模系统突破小学数学静态教学、难以适配学习过程变化的局限，让学生更易理解知识、教师更易把控教学，从而减轻理解负担与调控负担，提升教学实效[9]；同时教学进度与内容多为预设，难以根据课堂中学生的学习反馈动态调整，导致教学效率低下，教师可以借助三维建模、动态模拟将抽象知识转化为可观察、可交互的动态场景，降低学生理解难度。

比如在小学六年级下册“长方体和正方体”内容中，教师可以借助 AI 系统构建三维图形模型，支持学生借助拖拽、旋转、拆分模型，动态观察图形的结构关系，同时还可以动态模拟呈现图形变化过程，让学生直观理解长方体的四个面之间的关系[10]；再比如学习“统计与概率”时，教师可以借助动态统计模型模拟“抛硬币、掷骰子”的随机过程，实时生成统计图表，让学生理解“随机现象与概率的关系”，避免传统教学中纯理论讲解导致的理解障碍。

（三）借助人工智能技术，打造趣味性课堂

人工智能技术的显著优势在于其拥有强大的逻辑转化能力和交互能力，小学生还没有建立较为完整的认知体系和逻辑思维，而人工智能技术可以将数学复杂问题转化为比较有趣且直观的场景，进而帮助学生掌握知识，在小学数学教学中，教师应积极借助人工智能技术的优势，更直观地展示教学内容，打造趣味性课堂，激发学生的主动学习意愿，让学生从被动接受知识转向主动探索知识[11]，教师可以利用 AI 技术创设游戏化场景，将数学知识转化为游戏化任务，让学生在“玩中学”，比如在学习苏教版小学而剪辑下册“两位数加减法”时，教师可以利用 AI 系统设计计

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

算闯关游戏，将“两位数加减法”“三位数加减法”等知识点转化为关卡任务，学生答题正确既可击败“数字怪兽”“解锁道具”，同时系统设置积分奖励、排行榜竞争机制，激发学生的竞争意识与挑战欲，以此激发学生的积极性和参与度，减轻教师维持课堂秩序的负担，提高课堂教学效率。

（四）建立反馈系统，实时调整教学方案

学生的学习反馈是教师教学增效的关键手段，小学生本身学习能力和思维能力还未充分形成，难以有效掌握课堂中学习到的知识，教师需要对学生的学习情况进行收集和反馈，以此针对性地调整教学方案，传统课堂教学反馈覆盖较窄且滞后性强，教师难以及时了解学生的整体情况，而人工智能技术可以实现全流程、多维度的实时反馈，让教师及时掌握学情动态，快速优化教学方案[12]，在课前阶段，AI 系统可以对学生的预习数据进行全面分析，生成预习反馈报告，比如在预习“分数的意义”时，学生对部分概念理解不深，预习测试正确率不高，教师可以基于此结果在课堂中重点讲解；在课中阶段，AI 系统可以对学生的课堂参与度、答题情况、专注度、互动行为等因素进行分析，生成课堂实时反馈面板，教师可直观看到课堂教学情况，及时调整教学节奏；在课后阶段，系统可以分析学生的作业完成情况、复习数据生成课后反馈报告，教师可基于此设计针对性地后续教学内容，避免教学偏差，实现教学效果的提升。

四、结语

综上所述，人工智能技术在小学数学课堂中的深入应用符合当前教育改革和现代化教育发展的趋势，对课堂减负增效有着重要的作用，通过推送精准化教学资源、实现动态化教学、打造趣味性课堂、建立反馈系统等策略，可以有效提高课堂教学效率和质量。

参考文献

[1] 邓翡翡 . 人工智能技术辅助小学数学个性化教学的路径 [J]. 中小学电教 (教学),2025,(05):73-75.
[2] 熊叶念 . 运用人工智能技术提升小学数学学习体验的实践探究 [J]. 成功 ,2025,(10):65-67.
[3] 张丽丽 .AI 赋能小学数学教学提质增效的实践探索 [J]. 当代家庭教育 ,2024,(24):107-109.
[4] 周雅苹 . 人工智能技术与小学数学教学深度融合策略探讨 [J]. 试题与研究 ,2024,(26):132-134.
[5] 刘素贞 . 人工智能技术在小学数学教学中的应用与创新研究 [J]. 中国新通信 ,2024,26(17):167-169.
[6] 陆彩云 . 人工智能在小学数学教学中的应用策略研究 [J]. 中小学电教 ,2024,(Z1):113-115.
[7] 张莹 . 探析人工智能技术与小学数学教学的深度融合 [J]. 数学学习与研究 ,2023,(35):156-158.
[8] 委新政 . 人工智能背景下的小学数学教学分析与模式设计 [J]. 数学学习与研究 ,2023,(17):156-158.
[9] 张建刚 . 人工智能技术融入小学数学教学的实践探索 [J]. 教育实践与研究 (A),2023,(03):27-28.
[10] 王建华 , 惠清 . 人工智能技术在小学数学课堂教学中的深度应用 [J]. 小学教学参考 ,2023,(05):1-3+20.
[11] 钟卓 . 人工智能支持下的智慧学习模型构建及应用研究 [D]. 东北师范大学 ,2023.
[12] 吴晓丽 . 人工智能在小学数学课堂中的高效应用策略探究 [J]. 考试周刊 ,2021,(95):57-59.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

人工智能赋能高校辅导员工作的路径探析

郑晓龙
山东海事职业学院，山东 潍坊 261108
DOI:10.61369/ECE.2025140032

摘　　要： 随着人工智能技术在教育行业的应用，高校学生管理和育人工作面临新机遇和挑战。辅导员是思政、日常管理的核心力量，其任务较为繁琐，传统的辅导员工作模式很难满足新时代学生需求。本文从高校辅导员工作实际出发，分析了人工智能赋能辅导员工作的价值，并提出具体的工作实践路径，旨在优化育人工作模式，切实提高育人质量，为高校落实立德树人提供借鉴。

关 键 词： 人工智能；高校辅导员；育人

Analysis on the Path of Artificial Intelligence Empowering College Counselors' Work

Zheng Xiaolong
Shandong Maritime Vocational College, Weifang, Shandong 261108

Abstract: With the application of artificial intelligence technology in the education industry, college student management and education work are facing new opportunities and challenges. Counselors are the core force in ideological and political work and daily management, and their tasks are relatively cumbersome. The traditional working mode of counselors is difficult to meet the needs of students in the new era. Starting from the actual work of college counselors, this paper analyzes the value of artificial intelligence empowering counselors' work, and puts forward specific practical paths, aiming to optimize the education work mode, effectively improve the education quality, and provide reference for colleges and universities to implement moral education and cultivate people.

Keywords: artificial intelligence; college counselors; education

引言

从智能数据分析到自然语言处理，人工智能技术可以帮助辅导员减轻工作压力，有重复性工作聚焦于育人核心。同时，辅导员可以使用人工智能技术对学生的行为、学习等数据进行精准分析，实现对学生需求的动态感知。《中国教育现代化2035》明确了信息时代的教育改革，重视智慧化校园建设，并统筹一体化智能教学，为人工智能赋能高校教育管理工作提供了新的思路。基于此，需要深层次分析人工智能如何赋能高校辅导员工作，探索科学可行的实践对策，切实提高学生管理效能，加快育人模式的创新，落实新时代教育评价方式，取得良好的育人成效。

一、人工智能赋能高校辅导员工作的价值

（一）解放事务性工作，提升管理效率

在高校辅导员的日常工作中，存在大量重复性任务，如学生信息统计与核对、考勤数据整理等。相关工作往往消耗辅导员的大量精力与时间，导致其需要投入更多资源开展思政等育人工作。[1] 而人工智能技术的应用，能够实现自动化与智能协同处理，切实提高事务性工作效率。比如，基于人工智能的信息管理平台能够自动采集学生信息并进行分类更新，学生借助平台上传个人信息系统，使用 OCR 技术自动识别身份证，判断其中的关键信息，校对分析，学校教务系统的数据，有效减少人工核对出现的误差。

（二）精准洞察学生需求，实现个性化育人

人工智能技术可以借助多维数据的采集和智能化分析，精准洞察学生需求，为其提供个性化服务。[2] 一方面，通过建设学生成长数据模型并整合学生的学习数据，如课堂成绩、考勤记录等，并借助机器算法有效分析学生的兴趣爱好、心理状态变化等趋势。例如，当系统明确某学生连续多周出现考勤异常等问题，可以自动生成重点关注预警，提醒辅导员关注该学生的学业与心理，为其后续的交流沟通提供便利。另一方面，根据数据分析，能够为学生提供个性化指导方针。面对学业存在困难的学生，智能系统能够匹配其薄弱内容，有效拓展学习资源，制定阶段性的学习计划。[3] 而面对就业迷茫的学生，系统可以结合其专业背景，技能特长，推送相关的就业信息与职业规划建议，真正实现精准

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

育人。

（三）创新育人载体与形式，增强育人吸引力

在高校辅导员的核心工作中，思政教育是其核心之一，但传统课堂的思政教学模式，很难提高学生参与热情，整体的育人效果受到限制。让学生成为高校教育主体，其更加倾向于互动式，趣味性方式获取信息与接受教育。人工智能技术可以为辅导员创新育人载体提供有力支撑，使思政教育更具吸引力与感染力。例如，辅导员可以使用虚拟现实和增强现实技术建设沉浸式思政课堂。[4] 其中，辅导员组织学生通过虚拟现实设备走进红色教育基地，使学生在虚拟场景内感受革命先辈的奋斗历程，提高教育代入感。另外，辅导员可以使用增强现实技术，将思政知识点进行转换，制作相应的互动式动画，学生能够随时随地学习思政。[5] 另外，智能聊天机器人能够随时为学生解答相关学习疑惑，通过对话式交流引导学生树立正确的价值观念。

二、人工智能赋能高校辅导员工作的实践路径

（一）技术融合，构建需求导向的智能化工作平台

1. 明确平台核心功能模块，匹配工作需求

智能化工作平台需围绕辅导员核心工作场景，设置“事务管理”“学生洞察”“思政教育”“风险预警”四大核心功能模块。“事务管理模块”聚焦自动化处理，包含信息采集与审核、通知推送与反馈、考勤统计、奖助勤贷管理等子功能，支持辅导员一键生成工作报表（如学生考勤汇总表、奖助名单公示表），减少人工操作；[6]“学生洞察模块”依托多源数据整合，提供学生成长画像（如学业情况、行为特征、心理状态）、个性化需求分析、发展潜力评估等服务，辅导员可通过该模块快速了解学生个体情况，制定针对性指导方案；“思政教育模块”整合 VR 思政资源库、智能思政机器人、思政活动管理工具，支持辅导员创建线上思政活动（如主题讨论、知识竞赛），并实时统计学生参与情况与反馈意见；“风险预警模块”具备实时数据监测、多维度风险识别、预警信息推送、处置方案建议等功能，实现对学生心理危机、安全事故、学业风险的动态预警。

2. 打通数据壁垒，实现多系统协同联动

为了有效发挥人工智能的作用，需要重点关注数据，如当前高校各部门的数据，具体设计学工、图书馆以及教务等，相关数据往往分散于不同的系统中，容易出现数据孤岛，很难支撑对学生开展的全方位分析。需要通过建设智能化工作平台，构建相应的数据壁垒，并通过统一的数据标准共享机制。[7] 一方面，高效可以设置跨部门的数据治理小组，制定相应的规范，要求学生进行数据采集，储存以及共享，并明确各部门的数据权责，使数据更具准确性与安全性。另一方面，通过技术手段的应用，可以实现各种数据的对接，具体包括学工系统与教务系统、图书管理系统等，并将分散的数据统一整合至大数据平台，对辅导员后续育人工作提供借鉴。当学生的教务系统中出现成绩不合格的情况，数据可以自动同步至智能化工作平台，并设置学生洞察板块，结合学生的图书馆记记录，消费记录等，有效分析其学业困难出现的可能原因，从而为辅导员提供更加科学、全面的决策依据，切实提升育人有效性。

（二）能力提升，构建分层的数字素养培育体系

1. 划分培育层次，明确各层级目标

结合辅导员数字素养的基础与工作需求，能够进行培养体系的设置，将其划分为基础应用，进阶提升以及创新引领的三个层次。其中，在基础应用过程中，主要面向数字素养薄弱的辅导员，如刚入职的辅导员，其目标是帮助辅导员掌握智能化工作平台的操作流程，并独立进行信息的录入，通知、推送等基础工作，清晰认识人工智能在事务性工作的应用逻辑。紧急提升层面，其主要面向具有一定数字化素养的辅导员，其目标是提高其数据分析与应用技能，从而有效解读学生的成长画像，把握风险预报报告的关键信息，灵活使用智能系统制定相应的语言方针，识别出人工智能应用可能出现的常见性问题。[8] 而在创新引领层面，主要面向数字素养较高的辅导员，其目标是培养辅导员的技术创新能力，鼓励其结合自身的工作特点，积极探索人工智能在思政教育，学生指导等环节的创新应用，如虚拟现实技术设计 AI 教学活动，并在院系和学院内及时的分享人工智能应用经验，为后续教学提供借鉴。

2. 建立长效激励机制，激发学习动力

为确保数字素养培育的持续性与有效性，需建立长效激励机制，激发辅导员的学习动力。一方面，高校可将数字素养纳入辅导员的绩效考核与职称评定指标体系，明确“在人工智能应用中取得突出成效（如创新育人模式、显著提升工作效率）”可作为评优评先、职称晋升的加分项，引导辅导员主动提升数字素养；[9] 另一方面，设立“人工智能赋能育人创新项目”基金，对辅导员开展的人工智能应用创新项目（如 VR 思政课程开发、智能学业指导系统设计）给予资金支持，鼓励辅导员将所学知识转化为实践成果；同时，定期举办“数字素养技能竞赛”“人工智能育人案例评选”活动，表彰优秀个人与团队，营造“比学赶超”的良好氛围。

（三）制度保障，完善人工智能应用的全流程规范

人工智能可以赋能辅导员工作，其同样带来了数据安全、隐私保护等风险的挑战。例如学生个人信息尚未得到妥善保管，容易出现信息的泄露。智能系统算法如果出现偏见，可能会导致部分学生出现误判。即使需要优化人工智能应用的全流程规范，并建设相应的防范风险，保障人工智能赋能工作的合规性与安全性。另外，数据安全与隐私保护是人工智能应用的基础。高校可以制定数据安全管理规范，并制定学生个人信息保护细则，明确全流程规范，关注数据采集与储存。[10] 在数据的采集过程中，需要贯彻知情同意原则，明确告知学生数据采集目的用途以及规范，仅采取工作必要数据，避免出现过度采集。在数据的储存过程中，需要使用加密技术，如数据加密与访问权限的控制，从而切实保护学生数据安全，建设相应的数据备份与恢复机制，有效防止数据出现的丢失和损坏。从数据使用的角度出发，可以明确数据的使用权限，如辅导员仅能查看所负责的学生数据，并且需要进行身份的验证，禁止将数据应用于非工作目的。在数据

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的共享过程中，可以通过建设数据共享审批流程交友经允许的部门在必要时获取相关数据，并签署相关的保护协议。同时，数据安全审计与风险评估的定期开展可以及时发现，并修复数据安全漏洞。

三、结束语

综上所述，人工智能并非简单的“工具替代”，而是通过技术赋能实现辅导员工作模式的系统性升级——它既能通过自动化处理解放辅导员的事务性工作精力，将时间与资源聚焦于思想政治教育、个性化指导等核心育人任务；又能依托多维度数据分析实现对学生需求的精准洞察，破解传统“大水漫灌”式育人的局限；还能借助智能机器人等技术创新育人载体，增强思政教育的吸引力与感染力，同时通过实时风险预警提升校园安全管理的主动性与有效性。这些价值的实现，为高校落实立德树人根本任务、提升育人质量提供了新的技术支撑与方法路径。

参考文献

[1] 唐志凤，杨海云 . 高校辅导员遇上 ChatGPT：契机、危机及应对 [J]. 教育探索，2024,(12):33-38.

[2] 李甜，牛伟 . 生成式人工智能赋能高校辅导员工作：应用场景、现实隐忧与优化进路 [J]. 信息系统工程，2024,(12):142-145.

[3] 郭瑾萧，伏晓，吴子傲，等 . 人工智能背景下高校辅导员与拔尖学生谈心谈话工作的创新研究 [J]. 宁夏师范学院学报，2024,45(11):12-17.

[4] 纪晓琳 . 人工智能时代高校辅导员工作的挑战与应对 [J]. 北京教育 (德育),2024,(08):76-80.

[5] 杜娟 . 高校辅导员人工智能素养现状及提升策略 [J]. 运城学院学报，2024,42(03):96-100.DOI:10.15967/j.cnki.cn14-1316/g4.2024.03.006.

[6] 祁叶达，徐小强 . 人工智能赋能高校辅导员工作高质量发展探析 [J]. 学校党建与思想教育，2024,(01):86-88.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.01.019.

[7] 李金杰 . 高校辅导员工作中信息化技术的整合应用研究 [J]. 数据，2022,(12):88-90.

[8] 李兰晶 . 将 " 佛系 " 不可为转变成青年学生有所为——基于高校辅导员工作案例的分析 [J]. 高校后勤研究，2022,(11):49-51.

[9] 钟丹丹，魏艳阳 . 人工智能时代下高校辅导员开展网络思政工作的创新研究 [J]. 高教学刊，2022,8(24):43-46.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.24.010.

[10] 钟丹丹，游玉栋 . 高校网络思政工作中人工智能技术应用路径研究 [J]. 北京教育 (德育),2021,(10):87-91.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

AI 智能型高温熔体压力传感器的应用研究

吴浩
格拉夫 (嘉兴) 仪器仪表有限公司，浙江 嘉兴 314000
DOI:10.61369/ECE.2025140040

摘　　要： 本文深入研究了 GRAEFF（格拉夫）公司创新研发的 AI 智能型高温熔体压力传感器在极端工业环境下的应用效能。传统高温熔体压力传感器长期面临高温环境下不可避免的零点漂移、信号衰减及寿命骤减等技术瓶颈，严重制约了高分子材料加工行业向高精度、智能化与全自动化方向的发展。GRAEFF 公司通过将多模态传感技术、先进的 AI 补偿算法与特种材料工艺深度融合，成功开发出新一代 AI 智能型零温漂高温熔体压力传感器；本研究采用严谨的实验对比方法，系统性地分析了该 AI 智能型零温漂高温熔体压力传感器的工作原理与技术特点，并在化纤纺丝、塑料挤出、橡胶硫化及食品机械杀菌等多个典型工业场景中进行了实证应用测试；实验结果表明，相较于传统传感器，AI 智能型传感器在高达350℃至650℃的极端温度范围内，表现出近乎为零的零点温漂、卓越的测量一致性（精度稳定在 ±0.1%F.S. 以内）与超长的运行稳定性。本研究不仅验证了该传感器解决行业核心痛点的能力，还深入探讨了其广阔的应用前景，并针对其未来的技术优化方向，如嵌入式智能诊断、无线化与网络化融合等提出了战略性建议。

关 键 词： GRAEFF（格拉夫）；AI 智能型；高温熔体压力传感器；零点漂移；化纤工业；塑料挤出；橡胶硫化；食品机械；智能制造；人工智能

Application Research of AI-Intelligent High-Temperature Melt Pressure Sensor

Wu Hao
Graff (Jiaxing) Instrumentation Co., Ltd., Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract: This paper conducts an in-depth study on the application performance of the AI-intelligent high-temperature melt pressure sensor innovatively developed by GRAEFF in extreme industrial environments. Traditional high-temperature melt pressure sensors have long been plagued by technical bottlenecks such as inevitable zero drift, signal attenuation, and sudden lifespan reduction under high-temperature conditions, which severely restrict the development of the polymer material processing industry towards high precision, intelligence, and full automation. By deeply integrating multimodal sensing technology, advanced AI compensation algorithms, and special material processes, GRAEFF has successfully developed a new generation of AI-intelligent high-temperature melt pressure sensors with zero temperature drift. This study adopts rigorous experimental comparison methods to systematically analyze the working principle and technical characteristics of this AI-intelligent zero-temperature-drift high-temperature melt pressure sensor, and conducts empirical application tests in multiple typical industrial scenarios, including chemical fiber spinning, plastic extrusion, rubber vulcanization, and food machinery sterilization. The experimental results show that compared with traditional sensors, the AI-intelligent sensor exhibits nearly zero zero-point temperature drift, excellent measurement consistency (accuracy stabilized within ±0.1% F.S.), and ultra-long operational stability in the extreme temperature range of 350℃ to 650℃ . This study not only verifies the sensor's ability to solve the core pain points of the industry but also deeply explores its broad application prospects, and puts forward strategic suggestions for its future technical optimization directions, such as embedded intelligent diagnosis, and integration of wireless and networking technologies.

Keywords: GRAEFF; AI-intelligent; high-temperature melt pressure sensor; zero drift; chemical fiber industry; plastic extrusion; rubber vulcanization; food machinery; intelligent manufacturing; artificial intelligence

一、研究背景与意义

随着全球制造业向“工业4.0”与“中国制造2025”战略目标持续迈进，高分子材料加工行业，包括化纤、塑料、橡胶、食品包装等，正经历着深刻的产业升级。生产过程的高效、稳定与产品性能的高度一致性，已成为企业占据市场竞争制高点的关键。在这一进程中，作为生产线上“感知器官”的传感器，其性能优劣直接决定了整个系统的智能化水平和产品质量。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高温熔体压力传感器是安装在挤出机、熔体管道、纺丝箱体、硫化罐等设备关键位置的核心测控元件，用于实时、精确地监测聚合物熔体、高温流体或气体的压力。这个参数是调控产品质量（如纤度均匀性、薄膜厚度、制品致密度）、保证生产安全（防止设备过压）、优化工艺能耗（实现按需精准塑化）的最重要变量之一。

二、研究目的

本研究旨在对 GRAEFF 公司推出的 AI 智能型高温熔体压力传感器进行全面、客观的应用性研究。具体目的如下：

（一）深入剖析该 AI 智能型高温熔体压力传感器为解决零点漂移问题所采用的核心技术原理，包括其创新的结构设计、AI 算法补偿机制及特种材料的应用。

（二）通过设计严谨的对比实验方案，在模拟真实工业环境的苛刻条件下，定量化地评估 AI 智能型高温熔体压力传感器与传统高温熔体压力传感器在关键性能指标（如零点漂移量、长期稳定性、测量精度、温度影响）上的差异。

（三）结合化纤、塑料、橡胶等领域的具体应用实例，实证该 AI 智能型高温熔体压力传感器在提升产品质量、优化生产工艺、降低维护成本等方面的实际效益。

（四）基于研究结果，总结该技术的优势与局限性，并对其未来的技术迭代方向和在更广泛工业领域的应用前景进行展望。

三、研究方法与技术原理深度剖析

（一）研究方法

本研究采用“理论分析 - 实验验证 - 案例实证”三位一体的综合研究方法。

理论分析：深入研究 GRAEFF AI 智能型传感器的技术白皮书与设计资料，厘清其技术脉络。

实验验证：采用对照实验法，在实验室可控的高温温箱和压力标定装置上，以及选取的实际工业产线上，并行列置 AI 智能传感器（实验组）和经过校准的优质传统传感器（对照组）。在设定的温度梯度（室温→200℃→350℃→400℃）下，进行持续数百小时的长期稳定性测试，并记录关键数据。

案例实证：收集 AI 智能型高温熔体压力传感器在合作工厂应用前后的关键工艺参数（如产品公差 CPK 值、废品率、停机维护频率）进行对比分析。

（二）AI 智能型传感器的技术原理深度剖析

GRAEFF 的 AI 智能型传感器并非简单的硬件改进，而是一个“多模态感知 +AI 算法软硬件协同”的系统级解决方案。

1. 多模态敏感结构设计：其核心在于在传统的压力敏感单元（如高性能溅射薄膜应变计）旁，高度集成了一个或多个高精度的温度传感器，这个温度传感器并非仅用于测量介质温度，更关键的是用于实时、精确地监测传感器芯体自身的温度场分布，这种设计为后续的 AI 补偿提供了最基础、最关键的数据输入。

2.AI 驱动的高级补偿算法：这是该传感器的“大脑”。传统传感器的温度补偿通常采用简单的线性或二阶多项式拟合，对于复杂的热应力场和非线性漂移显得力不从心。

深度学习建模：GRAEFF 通过在超宽温域（-200℃至 +650℃）和全压力范围内对海量样本传感器进行测试，获取了数以百万计的压力 - 温度 - 输出信号之间的映射关系数据。利用这些数据训练深度神经网络（DNN）或卷积神经网络（CNN）模型[4]，构建了一个超高维度的非线性补偿函数。

实时动态补偿：AI 智能型高温熔体压力传感器内置的微型处理单元（MCU）在工作时，会实时读取压力信号和多个位置的温度信号，并将这些数据输入到预置的 AI 模型中。模型能瞬间计算出当前热状态下的零点漂移量和灵敏度变化量，并进行 ** 实时减法和乘法运算，输出一个经过完全补偿后的、纯净的压力信号[3]。

3. 特种材料与封装工艺：先进的算法需要稳定的硬件作为基础。该传感器采用了新型高温合金膜片、陶瓷或特殊玻璃烧结的绝缘体以及高温稳定性极佳的特殊合金环保液态介质作为填充介质，从物理层面最大程度地减少了材料本身带来的漂移，为算法补偿提供了一个更高的起点和更稳定的平台。

四、研究过程与实验分析

（一）实验方案设计

实验在两条线上并行：

线 A（实验室精密测试）：将两类传感器置于高精度程序控温箱中，连接至 Dead Weight Tester（活塞式压力计）作为标准压力源。温度以50℃为阶梯从25℃升至400℃，并在每个温度点保温2小时，施加0%、50%、100% 量程的压力点，记录输出[2]。

线 B（工厂实地测试）：在以下场景安装并记录超过500小时：

场景1（化纤）：某化纤厂涤纶工业丝生产线纺丝箱体出口，温度295℃。

场景2（塑料）：某薄膜厂 BOPP 生产线熔体齿轮泵出口，温度265℃。

场景3（橡胶）：某轮胎厂复合胶料挤出机机头，温度115℃。

场景4（食品）：某饮料厂超高温瞬时灭菌（UHT）管道，介质为热浆料，温度143℃。

（二）数据收集与现象观察

在实验室测试中，现象极为明显。传统传感器在温度超过250℃后，零点输出开始出现明显爬升[1]，且每次升降温循环后的零点回归性差，存在滞后，而 AI 智能型高温熔体压力传感器的输出曲线在整个温变过程中始终保持稳定，零点几乎锁定在初始值。

五、研究结果与讨论

（一）定量化结果分析

对实验数据进行整理，核心对比如下表所示：

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

表1：AI 智能型高温熔体压力传感器与传统高温熔体压力传感器性能对比实验数据

性能指标	传统高温熔体传感器 (350℃下)	GRAEFF AI 智能型高温熔体压力传感器 (350℃下)	GRAEFF AI 智能型高温熔体压力传感器 (650℃定制)
零点漂移量	5-15bar	<0.05bar	<0.1bar
测量精度	±5%-±15%F.S.	±0.1%F.S.	±0.25%F.S.
长期稳定性 (500h)	偏差 >5%F.S.	<±0.2%F.S.	<±0.5%F.S
温度影响	显著	可忽略	可忽略

（二）优势讨论

基于以上数据，AI 智能型高温熔体压力传感器的优势得以量化体现：

1. 革命性的零点稳定性：其零点漂移量比传统传感器改善了两个数量级，从“bar”级别进入“mbar”级别，真正实现了“置零后无需再校”。

2. 极高的测量精度与重复性：±0.1%F.S. 的精度为高端精密挤出和纺丝工艺提供了前所未有的数据可靠性，使得实时闭环质量控制成为可能。

3. 卓越的长期稳定性：极大地延长了传感器的校准周期和使用寿命，从本质上降低了全生命周期的维护成本（TCO）。

4. 拓宽应用边界：650℃下的稳定工作能力，使其能够应用于更高温度的工程塑料（如 PEEK、PPS）、熔融金属、碳纤维等前沿材料的加工过程。

（三）应用效益总结

在实证案例中，工厂反馈的应用效益显著：

质量提升：BOPP 薄膜的厚度公差 CPK 值由1.2提升至1.8以上。

成本降低：化纤厂减少了因压力波动导致的断丝和飘丝，废丝率下降约15%。

效率提升：消除了因传感器漂移导致的非计划停机和人工校零时间，设备综合利用率（OEE）提升约3%。

- 智能化基础：稳定、可靠的压力数据是构建数字化车间、实现预测性维护和工艺优化的基石。

六、总结、展望与挑战

（一）总结

本研究充分证明，GRAEFF 公司的 AI 智能型高温熔体压力传感器通过硬件创新与软件智能的深度融合，成功攻克了长期困扰工业界的零点漂移难题；它不仅仅是一个测量工具，更是一个稳定的过程控制核心，为高分子材料加工行业的高质量发展提供了关键的技术支撑，其应用价值在化纤、塑料、橡胶、食品机械等领域得到了充分验证。

（二）未来优化方向与挑战

尽管优势突出，但该技术仍有持续进化的空间：

1. 嵌入式智能诊断：未来传感器可集成更强大的边缘计算能力，实现自诊断功能 *，如膜片健康度监测、过程异常（如凝胶、降解）预警等，变“感知”为“认知”。

2. 无线与物联网集成：开发低功耗无线传输版本，解决旋转设备（如压延机）布线难题，并轻松融入工业物联网（IIoT）平台，实现数据云的汇聚与分析。

3. 成本与普及化：目前先进技术通常伴随较高成本。如何通过规模化生产和设计优化，降低制造成本，使其能应用于更广阔的中端市场，是推动产业整体升级的关键。

4. 标准化与生态建设：推动数据接口、通信协议的标准化，以便与不同品牌的 PLC、DCS、MES 系统无缝集成，构建开放的智能传感器生态系统。

面对全球制造业的激烈竞争，以 AI 智能传感器为代表的智能感知技术，必将成为驱动产业迈向高端、实现可持续发展的核心动力之一。

参考文献

[1] GRAEFF Inc. Technical White Paper: AI-Enabled High-Temperature Melt Pressure Transducer Design and Applications[M/OL]. 2023.

[2] 中国制造网 . 格拉夫 (GRAEFF) 高温熔体压力传感器产品详解 [EB/OL].2023.

[3] 王建军 , 李志宏 . 高分子加工过程中熔体压力测控技术的研究进展 [J]. 塑料工业 ,2022,50(5):1-6.

[4]2024 年 CHINAPLAS 国际橡塑展：传感器智能化与环保化成焦点 [N/OL]. 百家号 ,2024-04-15.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

体教融合视域下高职体育教学创新研究

赖超，吴曼翎
赣州职业技术学院，江西 赣州 341000
DOI:10.61369/ECE.2025140003

摘　　要： 本文深入探讨体教融合背景下高职体育教学新路径，全面阐述其基础概念与理论基础，详细梳理体教融合历经的三个发展阶段，通过对比国内外研究现状，总结国内研究成果与局限。旨在揭示体教融合对高职体育教学的重要意义，为培养全面发展、具备体育素养的职业技能人才提供理论依据与实践指导，推动高职体育教学创新，助力体教融合战略深入实施。

关 键 词： 体教融合；高职院校；体育教学；创新路径

Research on Innovation of PE Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Sports-Education Integration

Lai Chao, Wu Manling
Ganzhou Vocational and Technical College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract: This paper deeply explores the new path of PE teaching in higher vocational colleges under the background of sports-education integration, comprehensively expounds its basic concepts and theoretical basis, and detailedly sorts out the three development stages that sports-education integration has gone through. By comparing the research status at home and abroad, it summarizes the domestic research achievements and limitations. It aims to reveal the important significance of sports-education integration to PE teaching in higher vocational colleges, provide theoretical basis and practical guidance for cultivating all-round developed vocational and technical talents with sports literacy, promote the innovation of PE teaching in higher vocational colleges, and help the in-depth implementation of the sports-education integration strategy.

Keywords: sports-education integration; higher vocational colleges; PE teaching; innovation path

引言

体育与教育领域的系统性整合已成为现代人才培养模式革新的关键路径。这种打破传统分科育人的局限性的协同育人机制，不仅能够强化青少年身心健康，还能为其全面发展提供实践载体。

一、基础概念界定和相关理论

（一）体教融合

体教融合，简单来说就是体育与教育的深度融合。通过体育与教育的深度融合，能够助力学生全面发展，培养出更多身心健康、高素养的职业技能人才。同时，也是实现“以教促体”“以体育人”融合发展的有效途径。体教融合理念的提出和践行，打破了传统教育中“体”“教”分家的局面，进一步强调了高职院校培养综合素养、专业技能人才人物的重要性。高职体育作为职业教育的重要组成模块，应结合职业教育特点，坚持以实践能力为中心，合理优化体育课程设置，注重学生体育精神、意识塑造[1]。

（二）相关理论

从理论层面看，体教融合理念的提出是建立在以下核心理论基础之上的：

全面发展教育理论：即德智体美劳全面发展理念。体教融合的开展，是一种重视学生体育素养的表现，也是实现学生身体、心理综合素养发展的有效途径，这与全面发展教育理论的内容十分契合。

个性化教育理论：在身体素质、兴趣爱好和发展潜力等方面，每个学生都是独特的。学生个体个性的发展，不仅可以培养他们的爱好，还可以锻炼他们精神品质[2]。体教融合作为一种较为新颖的理念，在落实过程中，同样关注学生个体的差异，并要求教师根据这种差异化，开展因材施教，从而满足学生在体育、教育不同方面的发展需求，助力个性化教育落地。

终身体育理论：运动贯穿人的一生，而主观性的体育锻炼、活动，则可以保持身体健康、心理健康，减少各种疾病的侵害，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

促使运动者养成健康积极的心态。而体教融合有助于开发学生的体育潜能，培养他们的体育兴趣，为其将来在体育方面的职业发展做好铺垫和基础，从而养成终身体育意识、精神。

二、体教融合的发展进程

体教融合的发展进程是新中国成立后，体育与教育两大领域相互融合、促进的重要体现。其核心理念在于培养更多高素质、高体育素养的竞技体育人才，从而达到学生全面发展、优化竞技人才结构的目的。体教融合的进程大概可以分为三个阶段，即“配合”“结合”“融合”三大阶段[3]。

第一阶段：体教配合阶段（新中国成立至20世纪80年代）

此阶段体育与教育的融合，只体现在育人目标上的高度一致，但是在实践层面仍处于一种“各自为战”的状态。

新中国成立初期，体育与教育部门经过商讨，达成了“增强人民体质”的共同意见、目标，并形成了长期合作关系。这一阶段的主要任务在于群众体育意识、精神的普及，而学校自然而然成了体育人才培养、体育精神传播的核心阵地。而在实际的体育课程中，则是以基础体能锻炼为主，教育目标方面也更加强调学生体质、身体素养的提升，缺乏与教育系统的深度融合互动。

第二阶段：体教结合阶段（20世纪80年代至21世纪初）

随着改革开放的到来，体育竞技“金牌战略”进入火热时期。体育系统和教育系统提出了“体教结合”模式，并期望通过这一模式培养既有文化素养，又有体育技能的新人才。但是，这一模式在实施的初期阶段，各种弊病已经显露无遗。例如，一些体育部门，更加注重运动员的体育训练，一定程度上懈怠了运动员文化知识方面的教育，大大影响了他们综合素养的提升；一些普通院校，在落实“体教结合”模式过程中，因为担负着过重的文化素养培养、人才输送任务，体育训练占比相对较少，难以有效提升学生的体育素养和能力。虽然这一阶段“体教结合”模式未能得到长远发展，但是，也在一定程度上提高了学生的体育竞技能力。

第三阶段：体教融合阶段（新时代至今）

为了应对青少年体质下滑、体育人才结构失衡问题，国家首次提出了“体教融合”战略，强调二者在制度、目标、资源上的深度融合。为了更好地推进“体教融合”战略，教育部、体育部提出一系列联合开展体育、教育的方案和方法。例如，要求学校在课程设置中加入“健康体育素养”评价标准；部分省份学校设立“体育与健康课程融合改革”试点，在传统体育课程的基础上，增加健康管理、心理调适等复合型课程内容。这些举措的应用，一定程度上打破了体育和教育之间的壁垒，从而使体育成了教育育人体系的重要组成部分。

三、国内外研究综述

（一）国外相关研究

体教融合的价值在于体育和教育的互通、整合。通过体育与教育活动的联合开展，能够促使学生个体在行为、情感、认知等层面的长远发展，同时，也可以优化国家人才培养结构，实现综合人才的培养。此外，还有助于提升社会凝聚力，缓解青少年体质下滑、心理健康问题。在体育发展方面，国外无论是在理论、方法还是时长方面，都略高于国内方面的研究和实践情况。例如，美国通过制定《业余体育法》，能够为国家体育系统输送大量职业运动员，并在发展过程中形成了体育与商业相融合的长效市场运作机制；德国采用的“双元制职业教育”模式，主张职业院校将体育素养纳入职业能力评价系统，通过这种方式，能够有效加深体育和教育的融合程度；北欧国家，虽然没有出台相关法律、创新体教融合模式，但是，提出了全民健身政策，鼓励全国民众积极参与健身运动，同时，还通过这一政策将学校、社区联结到了一起，从而实现了民众从出生到死亡全过程体育模式，不过，相关研究较少[4]。

（二）国内相关研究

近年来，随着我国经济、科技的持续发展，体教融合逐步开始步入正轨。政策方面，国家给予了极大的政策支持，同时，教育部与体育部门还提出了课程改革、完善体育赛事、培养体育教师人才等方法。部分省份为了响应“体教融合”战略，明确提出了建设体育强省、培养体育特长人才等具体举措和目标。在课程改革方面，相关部门出版了《运动营养》《体育赛事组织与管理》《运动数据分析》等体育教材，以此加强体育教学的实用性。同时，龙狮运动、太极拳、武术等优秀传统体育项目在学校体育课程中的加入，能够进一步提升“体教融合”的价值、影响，促进学生全面发展。在政策方面，2020年国家提出的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，有效推动了各个地方实施“体教融合”差异化方案的实施。研究显示，江苏省、山东省通过多元多样政策的发布，形成良好的“体教融合”区域示范效应，内蒙古自治区、贵州省则以地方特色文化为中心，探索出了一套具有民族特色的体育与校园教育的融合系统。深圳大学的“深大模式”，即吸引省市精神运动员到校担任兼职体育教师，从而形成了体育竞技与理论学术并存的局面。广东省出台了相关“体教融合”法律，要求中小学每天必须要保障至少2个小时的体育活动。成都市则将“体教融合”与“从娃娃抓起”相结合，从幼儿园开始紧抓“体教融合”内容[5]。

虽然各地出台了各种办法，但是，在相关课题研究方面较少，这在一定程度上制约了“体教融合”战略的深入推进。

四、文献述评

国内研究已经形成了一套较为完整的“体教融合”系统，尤其是随着现代化技术的应用，进一步加深了体育和教育的融合层次。同时，在体育和教育融合过程中，民族体育的地位、价值越来越高，使学生在增强体育素养、职业素养的同时，还可以得到文化素养的提升。不过，随着各种政策、方法的实施，各地“体教融合”系统的建设仍旧要以我国国情、本土情况为根本，才能够设计出符合国家战略要求的“体教融合”方法，培养出更多具

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

备体育素养、文化素养的职业人才。

五、体教融合视域下高职体育教学创新路径

（一）指导学生课下锻炼，提高学生运动能力

在体教融合视域下，高职体育教师要关注学生课下自主锻炼，设计丰富多彩的课下运动项目，激发学生运动积极性，提高他们身体素质和运动能力[6]。例如学校可以推出瑜伽、太极拳等夜间运动项目，划分不同运动区域，满足学生运动需求，让他们在运动中释放学习压力、提高身体素质，并让他们在运动中了解有氧健身知识、营养知识和民族体育文化，提高他们文化自信、健康意识和运动能力。此外，学校还可以推出“校园跑步挑战”项目，设计多个跑步里程目标，明确各个跑步里程相应的完成时间，便于学生根据自身身体组织选择挑战项目，从而激发他们运动热情、提高学生锻炼效果[7]。

（二）开设体育第二课堂，丰富体育教学内容

高职院校要积极推进体教融合，开设体育第二课堂，增加民族体育运动课程，邀请非遗传承人进校园，让他们参与体育教学，拓展体育教学内容，便于学生学习民族体育文化，提高体育课程思政教学质量。学校可以开设舞龙、舞狮、武术等课程，定期邀请非遗传承人授课，让学生了解源远流长的民族体育文化，让他们了解舞龙舞狮运动蕴含的中华民族坚韧不拔、永不服输、敢于抗争的精神；让他们了解惩恶扬善、乐于助人、匡扶正义的武术精神，让学生在运动中接受思政教育，从而他们道德素养和运动能力[8]。此外，学校还可以开设游泳、街舞等课程，在课程教学中穿插有氧健身、塑形减脂等知识，满足学生改善体态、科学减肥的需求，激发他们锻炼积极性，从而提高体育教学质量。

（三）支持体育社团发展，提高体育教学质量

体教融合视域下，高职院校要加快体育社团发展，积极成立足球、篮球、轮滑、街舞、武术等社团，促进社团活动和体育教学的融合，促进运动技能与健康教育的融合，促进学生德智体美劳全面发展[9]。学校可以定期举办体育文化节，鼓励各个体育社团进行演出，例如花式篮球表演、街舞表演和轮滑表演，宣传不同运动项目特点和发展历史，吸引更多学生加入体育社团，促进校园体育文化建设。此外，学校还可以组织体育社团外出比赛，与不同学校交流，让学生在比赛中积累经验、为校争光，进一步促进体育社团发展，从而提升高职院校体育教学质量[10]。

参考文献

[1] 吴向宁，汪胜 . 体教融合的高职体育深度教学：驱动因素，难点破解与优化举措 [J]. 体育科技，2023,44(5):112-115.

[2] 彭南鑫，谢欣池 . 体教融合背景下高等专科院校体育教育专业教学实践能力体系构建 [J]. 体育风尚，2024(8):83-85.

[3] 马成军 . 高职院校 " 体教融合 " 的探索与实践探讨 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育，2023(1):3.

[4] 吴生林 . 体教融合视域下上饶市区小学 " 校园羽毛球 " 推进路径研究 [D]. 江西师范大学，2023.

[5] 陈燕兰 . 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2023(11):100-102.

[6] 柳鸣毅，王志强，王瑞，等 . 体育支教志愿服务的驱动因素，行动过程与内在机制——以 " 体教融合走基层 " 为例 [J]. 武汉体育学院学报，2023,57(12):85-92.

[7] 浑涛 . 体教融合视域下高职体育教学改革路径分析 [J]. 才智，2024,(27):90-93.

[8] 段妍君 . 体教融合视域下高职体育教学改革策略分析 [J]. 体育视野，2024,(15):41-43.

[9] 王晟楷 . 体教融合背景下的高职体育教学路径研究 [J]. 新课程研究，2024,(21):67-70.

[10] 陈燕兰 . 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2023,39(11):100-102.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

海洋环境保护信息化课程建设与方法研究

程景广，唐冶
西北工业大学海洋研究院，江苏 苏州 215000
DOI:10.61369/ECE.2025140008

摘　　要： 海洋作为地球生态系统的重要组成部分，对调节气候、提供资源、维护生物多样性等方面发挥着重要作用。随着海洋产业的发展，海洋污染现象也显著增多，海洋环境保护信息化建设工作的重要性愈发凸显。高校涉海理工类院校对于设定相关课程有重要意义，其不仅能够进一步完善课程教学体系建设，也可进一步提高海洋环境保护意识。海洋环境保护信息化课程建设作为提升海洋环境保护关键手段，在当前海洋生态治理中具有重要意义。基于此，本文针对海洋环境保护信息化课程建设展开论述，阐述了海洋环境信息化课程建设过程现状，提出了相应的解决对策，以期为推动海洋环境保护信息化建设提供参考。

关 键 词： 海洋环境保护；课程建设；问题；对策

Research on Problems and Countermeasures of Information Construction for Marine Environment Protection

Cheng Jingguang, Tang Ye
Ocean Institute, Northwestern Polytechnical University, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: As an important part of the Earth's ecosystem, the ocean plays an important role in regulating the climate, providing resources, and maintaining biodiversity. With the development of the ocean industry, the pollution on the marine environment is increasing, and the importance of marine environmental protection work has become important. It is crucial for universities specializing in marine science and engineering to establish marine environmental protection courses, as this not only further improves the curriculum and teaching system but also raises awareness of marine environmental protection. As method to improve the efficiency of marine environmental protection, the development of an information-based marine environmental protection course is of great significance in current marine ecological governance. Based on this, this paper conducts research on the information construction of marine environmental protection, addresses the problems existing in the construction process, and puts forward corresponding solutions, in order to provide reference for promoting the information construction of marine environmental protection.

Keywords: marine environmental protection; curriculum construction; problems; countermeasures

引言

海洋是国家经济、生态和文化发展的依托载体。我国于2012提出“建设海洋强国”的战略目标，伴随物联网、人工智能及大数据的快速发展，海洋环境信息化建设也面临新的机遇和挑战，积极推动海洋环境信息化建设对现代化海洋事业发展的重要组成。海洋环境信息化建设主要对海洋环境进行实时监测和动态管理，进而及时掌握海洋环境的变化情况，为海洋环境保护决策提供科学依据；同时，通过各部门之间的信息交流与合作，提高海洋环境保护工作的效率和协同性[1]。因此，研究海洋环境保护信息化建设及课程建设中存在的问题及相应应对举措，对推动我国海洋环境保护事业的发展具有重要的现实意义。

一、海洋环境保护信息化课程建设问题

（一）课程需体现上下联动的信息化管理机制

在海洋环境保护信息化建设中，缺乏一套完善的双向互动的信息化管理机制。从国家到地方层面，各部门之间的管理职责划需明确划分，各项工作有效的协调工作开展。国家相关部门在制定海洋环境保护信息化建设规划和政策时，往往未能充分考虑地方的实际情况和需求，导致地方在项目实施中遇到诸多困难；而地方部门在信息化建设过程中，也缺乏与国家部门的及时沟通和反馈，致使一些好的经验和做法无法得到推广和应用[2]。由于缺乏统一的管理和协调，各部门在信息化建设过程难以形成合力，形成了一个个“信息孤岛”，无法实现信息的有效共享和协同工作，

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

严重影响了海洋环境保护信息化建设的整体推进。

（二）课程需体现共享信息资源的重要性

海洋环境数据是信息化建设的核心要素，然而，目前我国在海洋环境保护信息监测和共享方面存在着严重不足。一方面，政府和企业在海洋环境监测数据的采集和管理不够规范，不同部门、不同地区所采用方法存在差异，没有形成统一标准，难以进行有效地整合和利用。另一方面，信息资源共享机制不健全，各部门之间出于自身利益的考虑，往往不愿意共享其掌握的信息资源[3]，许多有价值的海洋环境信息被分散在各个部门，难以实现有效地流通和共享。因此，国家部门可建设生态环境信息化管理平台，促进数据共享。

（三）课程需体现现代化海洋监测仪器研发与部署的重要性

我国已经初步实现了由调查船、监测站、浮标、潜标、卫星等组成“岸海空天”一体化环境立体检测网络。然而在设备在近海的空间布置规模、信息获取的内容和质量上还存在不足。海洋赤潮、绿潮、新污染物、生物入侵等灾害预报和治理等存在不足，并未揭示海洋环境灾害事件的形成机理，并未形成体系化的防治对策。相关新型预警预报设备检测有待开发，相关监测及处理方法有待形成相应标准。

（四）急需相关课程建设

海洋环境保护信息化建设是一项技术性强、涉及面广的系统工程。其既需要了解海洋环境信息采集的工程背景，又需要对信息化有一定知识积累的专业人才。目前我国在这方面的课程建设较为缺乏，无法满足海洋环境保护信息化人才培养的需求。相关人才既需要了解环境领域相关内容，有需要对电子信息有一定掌握，当前高校或者科研院需在人才培养大纲上设定相关课程。海洋环境保护信息化建设作为一项新兴课程，高校和科研机构在相关专业的人才培养方面偏向传统环境污染内容，培养的人才往往缺乏解决信息化的建设需求。

二、海洋环境保护信息化建设的应用对策

（一）加强信息化建设，形成上下联动机制

相关部门应重视信息化建设，形成上下联动的信息化管理机制。第一，明确高校职责和授课内容。相关部门应牵头制定海洋环境保护信息化建设细则，明确高校的职责和任务，结合当前海洋环境信息化的发展需求制定相应目标，并明确对应的建设步骤、发展目标及预期成果，确保在环境保护信息化实施工作有据可依。在后续工作中，高校需结合信息技术的发展趋势，动态化调整规划内容，以不断适应信息化的发展变化。第二，提升系统集成能力。为促进信息上下联动，相关部门应对现有的信息系统进行整合与升级，打破各部门之间的信息壁垒，确保各项信息能够在信息系统依托下形成相互联动和共享的局面[4]。同时相关部门应设置统一的技术标准和规范，引进先进信息技术和提升方法，为各环节工作提供便利，确保集成系统的稳定运行；加强对系统日常运行的监控和维护，及时修复系统问题，这样切实发挥系统的应用效能。因此，课程需涵盖基础系统集成内容，并增设编程、网络、架构的基础知识。第三，突出信息共享重要性。海洋环境保护需建立信息共享平台，将各地区和部门的海洋环境信息资源整合起来，确保信息能够集成管理，使得各部门能够获得及共享所需信息，进而有效提升工作效率。在信息共享过程中，课程应包含相应的规章制度学习，让信息得到有效保护，确保信息共享工作的标准化，保障信息安全[5]。

（二）课程内容涵盖信息资源整合及保障信息有效传达体系

海洋环境保护工作信息涉及面广，环境监测管理和生态保护等核心工作环节产出大量数据，这就要求课程包括合理规划信息资源方法，全面掌握海洋环境实际情况，提高信息传输效率，保证信息的有效传达。首先，课程需覆盖数据质量保障体系方法。由国家或者相关部门应制定统一的海洋环境监测数据采集标准，明确监测指标和数据格式等，学习能够按照统一标准开展工作方法，获得准确数据的监测数据，并对所获取数据进行质量控制和审核，全程监控数据采集和存储处理等环节，保证数据采集质量。其次，加强数据安全教育。课程内容需涵盖数据共享过程的监督和管理内容，明确数据安全防护意识和重要意义，讲授先进的安全技术和措施（如加密技术等），避免数据泄露和破坏[6]。同时，强调数据备份和恢复机制重要性。需要及时备份重要数据，以便在出现数据丢失和损坏时能够及时恢复数据，确保重要数据的完整性。最后，有效应用信息资源。相关部门应开展有效的信息处理和应用工作，采用先进技术手段建立数据库，有效规划各环节数据信息，实现信息的快速调用，保障信息的有效传达[7]。

（三）课程内容突出自主创新技术研发是科技进步主要生产力

海洋环境保护信息化建设应与时俱进，不断进行软硬件系统创新，开发新型监测体系和设备，升级现有设备系统，为后续工作开展奠定坚实基础。首先，突出系统的自主创新和技术研发。在课堂以案例形式列举提高环境监测信息系统水平重要性。相关部门应加大对海洋环境保护信息化技术的研发，通过与科研机构、企业的合作不断开发出具有自主知识产权的技术及产品。在课堂中，重点讲解研发海洋环境监测技术和数据处理技术，使信息化体系建设有效满足海洋环境保护工作需求，学习信息系统的技术提升含量[8]。其次，强调不同部门合作开发的重要性。海洋环境保护信息化建设涉及多学科知识内容广，要求高校、科研院所、企业等共同开发相关设备或者信息化体系建设。在系统应用环节做好需求调查工作，了解信息系统的功能需求情况，获取用户对系统建设的反馈，结合反馈内容进行系统升级优化。此外，还可在系统平台设置用户反馈功能，及时将开展相应开发，解决用户使用过程中出现的问题，不断升级完善系统功能。最后，及时制定相关环境监测标准。围绕本部门和本地区的实际情况，联合各研发部门，对海洋环境保护信息化系统及体系建设成果及时制定信息化建设标准和相关规范，确保信息采集及数据格式的规范性和完整性，保证后续应用工作的顺利进行[9]

（四）培养海洋环境保护信息化建设人才队伍

人才是推动信息化建设的基础，加大人才培养力度是快速发展环境保护信息化的根本途径。在储备人才培养方面，相关部门

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

应与高等院校、科研机构等建立合作，向其输出海洋环境保护信息化建设需求，指导院校调整专业课程体系，让高等院校培养出懂得海洋环境保护知识的信息技术人才。高等院校和科研机构要发挥关键作用，设置与“海洋环境保护信息化建设”紧密相关的课程及专业方向，比如开设海洋信息化基础课程，向学生传授海洋数据采集、传输、存储及分析的基本方法，使其理解海洋信息技术在环境保护中的应用原理；设立智慧海洋技术、海洋信息工程等专业，构建“信息技术 + 海洋科学”特色课程体系，涵盖算法与数据结构、海洋遥感原理与应用、海洋信息大数据技术等内容，为学生打下坚实的跨学科知识基础。此外，高校注重安排学生开展实习实践活动，组织学生进入海洋环境信息化监测站、科研院所等参观和实习，切实开展实际海洋环境监测项目，综合提升学生发现、分析、解决问题的能力。在学校教师及行政人员，应加强培训和职业教育，定期组织在职人员进行信息技术相互学习交流，互相讲解信息系统的应用方法，不断更新教师知识结构，提升自身专业素质 [10]。在人才培养过程中，学校可针对性的对人才进行分类培养，根据不同岗位需求开展相关知识的教育，制定出详细的人才培养大纲和规划；鼓励毕业生在不同部门和地区直接流动，促进人才的合理配置和优化组合，切实发挥人才的工作效能。为有效调动学生学习热情，单位可设置人才激励机制，对在海洋环境保护信息化建设作出杰出贡献的人才给予相应的奖励。在人才引进方面，用人单位应为人才提供良好的工作环境和发展空间，适当提高优秀人才的薪酬待遇，吸引更多的优秀人才参与信息化建设。

三、结语

综上所述，海洋环境保护信息化建设课程是一项多学科交叉融合的学科，对于保护海洋生态环境、促进海洋经济可持续发展具有重要意义。为促进建设工作的有效开展，课程内容需涵盖上下联动的管理机制，合理规划信息资源，开发应用信息系统，加强人才队伍课程建设等，不断提高我国海洋环境保护信息化建设的水平，为海洋环境保护工作提供有力的技术支撑。在后续工作中，我们要不断总结经验，积极探索创新，在海洋环境保护工作不断开拓创新。

参考文献

[1] 马仁锋，孙静怡，朱闽儿 . 海洋环境保护政策分析模型——以浙江为例 [J]. 宁波大学学报 (人文科学版),2023,36(05):102-110.DOI:10.20101/j.cnki.1001-5124.202303008.

[2] 张跃飞 . 中国海洋环境保护事业的力作——《中国海洋保护区档案》评介 [J]. 高教发展与评估 ,2023,39(02):126.

[3] 朱峰，颜金，陈美琼，等 . 连云港市近岸海域海洋环境保护思考 [J]. 合作经济与科技 ,2023,(02):22-23.DOI:10.13665/j.cnki.hzjjykj.2023.02.069.

[4] 张春杰 . 依托区域特色的研学旅行课程设计与实施——以 " 北海市海洋环境保护 " 为例 [J]. 中学地理教学参考 ,2022,(20):82-84+89.

[5] 朱亚平，杨亮，尹建平 . 大数据时代下海洋环境信息化服务面临的挑战和应用前瞻 [J]. 无线互联科技 ,2022,19(19):165-168.

[6] 赵胜波，王兴平，戴宜顺 . 基于 " 蓝带计划 " 的英国海外领地海洋保护与规划实践及启示 [J]. 世界地理研究 ,2023,32(08):37-50.

[7] 张相君，王岚静 . 海洋环境保护与国家经济发展的利益指向一致性研究——发展转型背景下基于1976-2021年的国内外文献综述 [J]. 海洋开发与管理 ,2022,39(08):3-11.DOI:10.20016/j.cnki.hykfygl.20220812.002.

[8] 方雪原，张美玲 . 新时期海洋环境现状及保护措施研究 [J]. 皮革制作与环保科技 ,2022,3(10):45-46+49.DOI:10.20025/j.cnki.CN10-1679.2022-10-15.

[9] 程春梅，陈华伟，徐剑青 . 海域使用论证对海洋环境保护作用探析 [J]. 资源节约与环保 ,2022,(06):12-15.DOI:10.16317/j.cnki.12-1377/x.2022.06.004.

[10] 王玉杰，卢徐节，丁文慈，等 . 基于生态文明建设与环境保护教育的课程思政教学研究——以海洋环境监测实验课程为例 [J]. 高教学刊 ,2022,8(15):184-188.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.15.045.

[11] 曹艳春，马钱丽 . 英国海洋环境保护法律制度及其启示——以《海洋与海岸带准入法》为例 [J]. 浙江海洋大学学报 (人文科学版),2020,37(06):48-51.

[12] 郭俊如，田洁，富砚昭 . 布局海洋大数据科技平台推动海洋产业信息化升级——大连市推进海洋环境大数据应用服务关键技术发展 [J]. 中国科技产业 ,2020,(10):58-59.DOI:10.16277/j.cnki.cn11-2502/n.2020.10.025.

[13] 保护海洋环境推动人海和谐 [J]. 中华环境 ,2025,(06):1.

[14] 李天相，李梓硕 . 海洋环境保护行政处罚的优化路径探析 [J]. 环境与可持续发展 ,2020,45(04):111-114.DOI:10.19758/j.cnki.issn1673-288x.202004111.

[15] 祝康华 . 海洋环境监测信息化体系协同运行实践与思考 [J]. 信息与电脑 (理论版),2020,32(08):207-208.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用

崔佳璟
昆山市第一中学，江苏 苏州 215300
DOI:10.61369/ECE.2025140009

摘　　要： 在核心素养教育理念日益深化的背景下，高中历史教学面临着培养学生历史学科核心素养的重要任务。史学理论作为历史学科的基础与灵魂，在高中历史教学中具有不可忽视的应用价值。本文聚焦核心素养视域，首先阐述史学理论在高中历史教学中的应用意义，包括提升学生历史思维能力、促进核心素养目标落实以及推动教师专业发展等方面；接着结合高中历史人教版教材中的具体内容，提出在课堂讲授、探究性学习、史料教学和评价环节中运用史学理论的策略，并辅以案例说明；最后对全文进行总结，强调史学理论在核心素养培养中的重要性，为高中历史教学提供有益参考。
关 键 词： 核心素养；史学理论；高中历史；教学

Application of Historiographical Theory in High School History Teaching from the Perspective of Core Competencies

Cui Jiajing
Kunshan No.1 Middle School, Suzhou, Jiangsu 215300

Abstract: Under the background of the increasingly deepened concept of core competencies education, high school history teaching is faced with the important task of cultivating students' core competencies in history. As the foundation and soul of the history discipline, historiographical theory has irreplaceable application value in high school history teaching. From the perspective of core competencies, this paper first expounds the application significance of historiographical theory in high school history teaching, including improving students' historical thinking ability, promoting the realization of core competencies goals, and promoting teachers' professional development. Then, combined with the specific content in the People's Education Press version of high school history textbooks, it puts forward strategies for applying historiographical theory in classroom teaching, inquiry-based learning, historical data teaching and evaluation links, supplemented by case illustrations. Finally, it summarizes the full text, emphasizing the importance of historiographical theory in the cultivation of core competencies, so as to provide useful reference for high school history teaching.
Keywords: core competencies; historiographical theory; high school history; teaching

引言

随着我国教育改革的不断推进，核心素养已成为各学科教学的重要导向，高中历史学科也不例外。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面，这要求高中历史教学不再仅仅是知识的传授，更要注重学生历史思维能力、价值观念和综合素养的培养。而史学理论是人们对历史发展规律、历史研究方法以及历史认知本质的理性认识，是历史学科体系的重要组成部分。在核心素养视域下，将史学理论有效运用到高中历史教学中，能够帮助学生形成正确的历史认知，掌握科学的历史研究方法，深刻理解历史发展的脉络与本质，进而促进历史学科核心素养的全面提升。因此，深入探讨核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用具有重要的现实意义。

一、史学理论在高中历史教学中的应用意义

（一）提升学生历史思维能力

史学理论能够促进学生由历史现象到历史规律的认知转变，培养出科学的历史方法论，这是一种重要的历史学科核心素养，是分析、比较、总结、概括历史事物的能力和探索历史事物深层次内涵的能力。学生通过学习和运用史学理论，能摆脱单纯记忆历史事实的方式，会从不同角度审视历史问题，从不同深度去理解历史。如，用马克思主义的观点，分析历史事件的基本经济因素及其上层建筑的关系，认识到历史前进的主要动力是什么；用历史决定论方法分析出历史事件的原因和结果，培养逻辑推断思维。如果学生掌握了这些史学理论及其科学方法，就可处理复杂

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的历史情境，运用科学的思考策略解释、剖析和演绎等历史事物，提升学生的历史思维水平，为培养历史核心素养奠定扎实基础。[1-3]

（二）促进核心素养目标落实

史学理论与史学科核心素养具有高度的关联，可以有效促进核心素养培养。作为史学科的核心要素，唯物史观作为历史学科的核心要素给学生提供了科学的世界观和方法论，有利于培养学生正确的历史观；时空观念要求把历史事件放到特定时空背景中去考察要求把历史事件放到时空中去考察，历史学理论如历史阶段划分、地理环境影响历史发展等可以指导学生更好地进行概念的运用；史实证明强调的是运用史料考察历史，历史学理论中有关史料类型的区分、史料的鉴别等方面的技能可以指导学生进行史实的证明；历史阐释要求学生结合史料对历史事件做出理性分析与解释，历史学理论中如原因分析、比较研究等方法可以帮助学生更好地进行历史阐释；家国情怀的培养有赖于学生对历史发展规律、民族发展历史的认知，历史学理论可以让学生更好地从历史视角出发对国家、民族的发展进行认识，从而起到强化爱国主义情感的作用。

（三）推动教师专业发展

在以历史核心素养为导向的教学背景下，将历史学原理落实到高中历史教育实践当中，对教师的要求会更加严苛，这也是有利于教师实现专业发展的。若想教师在教学中成功应用历史学原理，教师就需要不断、深入研读历史学原理，领悟史学理论的内涵、发展脉络及教学价值，能够拓宽教师的历史视域，提升教师历史学理论素养。除此之外，若想使这些抽象而冗杂的原理被学生理解、接受，教师需要不断寻找新的教学方法和教学策略，完善教学设计[4]。教师能够得到自身教学艺术、教研能力和创造力的锻炼和提升，促进教师教科研能力的专业化提升。

二、核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用策略

（一）在课堂讲授中融入史学理论，深化学生对历史知识的理解

在教学中，教师可以通过结合相关的历史史实信息来进行相关的史学理论的隐性融入，引导学生使用历史学的视野来认识和解读历史知识，进一步加深历史事件和历史现象的理解。例如在讲解“辛亥革命”的时候，教师可以引入马克思主义史学中生产力和生产关系相关的解释，并通过讲述19世纪末20世纪初中国民族资本主义的发展情况，指出由于民族资本主义的发展，民族资产阶级的力量不断增强，并且他们的要求进一步提高，这为辛亥革命的爆发提供了条件。此外，教师还可以深入分析当时清政府的腐朽统治状况，例如其专制统治的统治、列强的侵略等等，这都是当时社会的制度问题，而此时经济基础与上层建筑之间的矛盾日益尖锐，并最终引发了辛亥革命。通过这样的学习，学生不但可理解辛亥革命发生的大致背景，更能够用马克思主义历史观来分析其根本原因，认识经济基础决定上层建筑以及上层建筑对经济基础的反作用，提升学生运用历史知识的能力，增强学生用马克思主义历史观分析历史问题的素质，并落实唯物史观这一核心素养目标。[5]

（二）设计探究性学习活动，引导学生运用史学理论解决历史问题

教师可以在授课过程中设计具有探究价值的历史课题激发学生学习历史的自觉性和主动性。教师可以以特定历史主题为切入点，并在此基础上设定难度较高的研究性课题来指导学生运用历史学科的方法进行探究，锻炼自身历史思辨能力和解决问题的能力。以“新航路开辟及其影响”这一课题为例，在此过程中，教师首先应该把学生分成不同的小组，并向每个小组派发相关史料，例如各地区发展状况或文化交流记录等。其次，教师应该引导学生运用全球史观认识新航路开辟后对世界市场构建的影响，让学生认识到新航路开辟使世界日益连为一个整体，促进了全球范围内的经济文化交流。再者，教师应该引导学生运用文明史观分析新航路开辟后各种文明间的接触和冲突等现象，从而使学生认识到新航路的开辟促进了欧亚非美四大文明区的相互往来，也引发了不同文明间思想文化的碰撞与融合。在教学过程中，教师能够通过及时地导引，帮助学生运用历史学理论去解读和阐释史料、形成并阐述自己的观点。通过这样的探究学习活动，学生能够在实践之中运用历史学理论处理历史问题，提升其史料实证素养和历史解释素养等核心素养。

（三）利用史料教学，培养学生运用史学理论史料辨析的能力

史料是进行史学研究和史学教育的物质基础和必要手段，教师在历史教学中，引导学生引导学生运用史学理论对史料进行解读和运用，培养学生的史料实证能力。如以《百家争鸣》一课为例，这一课可以选取部分儒家典籍内容，包括孔子提出的“仁”“礼”学说，孟子提出的“仁治”思想，[10]韩非子提出的“法制”思想等等。[5]在讲课过程中，引导学生采用历史唯物主义来解读这些史料。首先，回到春秋战国时期的社会背景——分封制瓦解、井田制崩溃、诸侯争霸、社会动荡等。随后，引导学生思考这些社会变动如何影响到思想领域导致各家思想争鸣，又反映了当时不同社会阶层的利益和诉求。例如孔子的“仁”“礼”的思想是孔子要恢复周礼以稳定社会的想法；而孟子“仁政”的思想是新兴的地主阶级想要缓和阶级矛盾并巩固其权力的要求；韩非子的“法治”主张是适应战国时期诸侯国富国强兵，一统天下的时代要求。通过运用史学理论辨析史料，学生通过对史料运用历史学知识的分析，能够体会到这种资料下所反映出来的历史境况和所想传达的历史内涵，学会从资料中提取重要信息，并且运用历史唯物主义的观点分析历史事件的发生[6]，提升史料实证和历史解释的核心素养。

（四）在评价环节渗透史学理论，全面考察学生的核心素养水平

教学评价是构成教育的重要一环，而在评价环节渗透史学理论则能全面评价学生如何运用历史学的思维去分析和解决历史问题的能力，也能直观反映学生的核心素养水平。例如，针对《鸦

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

片战争》一课的后测练习题，教师可以设问：“试着调动已有的知识及相关资料，运用唯物史观分析鸦片战争爆发的根本原因以及对中国社会产生的深远影响。”[7] 对学生回答的评价，教师不仅要考察学生是否单纯地知道相关知识点，还要考查学生是否能运用马克思的历史唯物主义的观点进行解读，换句话说，要看看学生能否从经济底层基础和高层结构的联系、生产力与生产关系的矛盾的角度出发解释鸦片战争爆发的主要原因，即英国等资本主义国家为了打开中国市场、掠夺原料，将中国卷入资本主义世界市场；还要看看他们在社会属性、经济发展、思维模式等多个层面如何理解鸦片战争对中国的影响，知道这是中国近代史的开始，中国开始沦为半殖民地半封建社会，自然经济开始解体，同时也促进了中国近代思想的觉醒。[8] 这种评价形式能够帮助教师全面了解学生运用史学理论的能力以及核心素养的发展状况，为后续教学提供针对性的指导。

三、结语

综上所述，在核心素养视域下，史学理论在高中历史教学中具有重要的应用价值和现实意义。通过在课堂讲授中融入史学理论、设计探究性学习活动引导学生运用史学理论、利用史料教学培养学生辨析史料的能力以及在评价环节渗透史学理论等策略，能够将史学理论与高中历史教学有机结合起来，[9] 充分发挥史学理论的育人功能。在实际教学中，教师应结合高中历史人教版教材的具体内容，不断探索创新史学理论的运用方式，根据学生的认知特点和学习需求，灵活调整教学策略，使史学理论真正服务于学生核心素养的培养，为培养具有历史素养和家国情怀的新时代人才做出更大的贡献。

参考文献

[1] 张韵 . 微观史学理论在高中历史教学中的运用现状与对策研究 [D]. 西南大学 ,2024.

[2] 魏永勤 . 核心素养下高中历史高效课堂的构建策略 [J]. 安徽教育科研 ,2024,(33):41-43.

[3] 程玉曦 , 蒋红伟 ." 三新 " 背景下高中历史 " 教、学、评 " 一体化教学的实践探究 [J]. 高考 ,2024,(35):48-50.

[4] 于乐 . 史料在高中历史教育中的应用研究 [J]. 知识文库 ,2024,40(22):43-46.

[5] 池菊芳 . 核心素养导向下高中历史共情教学策略 [J]. 高考 ,2024,(33):28-30.

[6] 刘颖 ." 考古资源 " 赋能高中历史教学模式探索 [J]. 中学历史教学参考 ,2024,(33):11-12.

[7] 张海荣 . 基于史料实证素养的高中历史课堂教学实践探究 [J]. 考试周刊 ,2024,(45):142-144.

[8] 刘佳 . 核心素养下高中历史教学中史学方法的运用研究 [D]. 四川师范大学 ,2024.

[9] 冯晓琴 . 指向核心素养的高中历史图像史料教学研究 [D]. 山东师范大学 ,2024.

[10] 朱小娟 . 基于微观史学理论下的高中历史教学细节运用分析 [J]. 中学政史地 (教学指导),2023,(07):21-22.

[11] 高小佩 . 近现代历史人物回忆录在高中历史教学中的应用研究 [D]. 重庆师范大学 ,2023.

[12] 王军勇 . 高中历史教学中学生史学理论修养培养探究 [J]. 中学政史地 (教学指导),2023,(01):42-43.

[13] 韩雪梅 . 微观史学理论在高中历史课堂教学改革中的运用 [J]. 教学管理与教育研究 ,2023,8(01):64-65.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于国际焊接工程师标准的“四位一体”焊接工程课程体系改革与实践

王立伟，梁志敏，彭珍珍，刘英，杨潇，王晓冰
河北科技大学材料科学与工程学院，河北 石家庄 050018

DOI:10.61369/ECE.2025140013

摘　　要： 针对“中国制造2025”战略需求，河北科技大学焊接技术与工程专业构建以国际焊接工程师（IWE）标准为导向的“四位一体”课程体系，整合材料、工艺、结构及生产四大模块。通过融入IWE认证标准、开发微视频教学、校企协同实训及师资国际化培养，实现课程重构。改革后学生IWE认证通过率提升至89%，获省部级学科竞赛奖项20余项，入职龙头企业比例达52%，形成"系统课程设计－数字教学－产教融合"的可复制教育模式，为培养具有国际视野的工程人才提供实践路径。

关 键 词： 国际焊接工程师；四位一体；课程体系改革；微视频教学；产教融合

Reform and Practice of A "Four-in-One" Welding Engineering Curriculum System Based on International Welding Engineer Standards

Wang Liwei, Liang Zhimin, Peng Zhenzhen, Liu Ying, Yang Xiao, Wang Xiaobing
School of Materials Science and Engineering, Hebei University of Science and Technology, Shijiazhuang, Hebei 050018

Abstract: In response to the strategic demands of "Made in China 2025," the Welding Technology and Engineering program at Hebei University of Science and Technology has developed an International Welding Engineer (IWE) standard-oriented "four-in-one" curriculum system, integrating four core modules: materials, processes, structures, and production. By embedding IWE certification standards, developing micro-video teaching resources, fostering industry-academia collaborative training, and advancing faculty internationalization, the curriculum has been comprehensively restructured. Post-reform outcomes demonstrate significant improvements: the student IWE certification pass rate rose to 89%, more than 20 provincial and ministerial-level awards were secured, and 52% of graduates secured positions in leading enterprises. A replicable educational model characterized by "systematic curriculum design, digital pedagogy, and industry-education integration" has been established, providing practical pathways for cultivating engineering talents with global competitiveness. This reform exemplifies an innovative approach to aligning higher education with industrial needs, contributing to the development of internationally competent professionals for advanced manufacturing sectors.

Keywords: international welding engineer (IWE); four-in-one; curriculum system; curriculum system reform; industry-education integration

引言

焊接是一门综合性、实践性强的学科，但当前高校教育存在“重理论、轻实践”的问题。由于“宽口径”教育模式的推广，焊接专业课时被压缩，实践环节削弱，导致学生难以适应企业需求。与此同时，焊接工程师在京津冀等地区被列为紧缺人才，企业急需“精而专”的技术人才，供需矛盾突出。为提升人才培养质量，国际焊接工程师（IWE）认证成为关键。IWE是国际焊接学会（IIW）颁发的最高级别认证，涵盖“工艺及设备、材料及焊接行为、结构与设计、生产及应用”四大模块。[1] 哈尔滨工业大学等高校已尝试将IWE培训融入本科教学，但传统集中式培训（通常在大四进行）存在时间紧、任务重的问题，影响学生学习效果。

河北科技大学焊接技术与工程专业（始建于1988年）是河北省最早开设焊接本科的高校之一，长期聚焦“数字化、自动化、智能化”焊接技术，并与人工智能等新兴学科交叉融合。2009年，该校成为京津冀地区首个获得国际焊接工程师在校生培训资格的高校，至今已有15年认证经验，具备教学改革基础。未来改革方向应围绕，重构课程体系：将IWE标准分解融入本科四年，避免集中培训的负担；强化实践能力：增加校企合作、虚拟仿真等教学手段；优化时间安排：采用“分散培训＋模块化考核”模式，提升学习效率。通过系统化改革，可培养出既符合国际标准，又具备工程实践能力的高素质焊接人才，满足行业需求。

基金项目：河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目（编号：2023cxcy083）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、焊接工程教育的现状与挑战

焊接工程领域，作为现代工业的重要支柱，一直受到广泛的关注和研究。然而，随着全球化的步伐加快和技术的日新月异，焊接教育和培训面临着一系列的挑战。

（一）教学与实际的脱节以及教学方法的局限

我国的焊接教育往往忽视了工业的实际需求，导致学生在学校学到的知识和技能与实际工作中的要求存在差距。如何更好地结合工业的实际需求，为学生提供与实际工作紧密结合的焊接教育和培训，是焊接教育领域需要面对的另一个重要问题[2]。当前，我国的焊接教育体系在很大程度上仍然与国际焊接工程师的标准和要求存在差距。如何更好地融合国际标准，为学生提供与国际接轨的焊接教育和培训，是一个迫切需要解决的问题[3-5]。

近年来，国际焊接教育领域呈现两大趋势：一是强调跨学科整合，如德国亚琛工业大学将材料科学、机械设计与焊接工艺深度融合[6]；二是注重标准化认证，如日本大阪大学将 JIS 焊接标准纳入课程考核[7]。相比之下，国内研究多聚焦于单一技术改进，如王敏等（2021）提出“虚实结合”的焊接实训模式[8]，但未涉及国际标准对接。刘瑞玲等（2003）呼吁加强控制类课程，但尚未进行可操作课程体系的设计与建设[9]。由此可见，构建系统化、国际化的焊接课程体系仍亟需进行。

传统的焊接实践教学方法往往忽视了学生的主体性和创新性，导致学生对实践教学失去兴趣，实践效果不佳。如何结合现代教育工具，如微视频，创新实践教学方法，提高实践教学的效果和质量，成为一大挑战[10]。

（二）教师的专业水平以及技术创新的瓶颈

随着焊接技术的不断进步，教师面临的专业挑战也越来越大。如何帮助教师更新知识，提高专业水平，与国际同行进行更广泛的交流和合作，是焊接教育领域亟待解决的一个问题。

尽管我国在焊接技术研发和应用方面取得一定成果，但与国际先进水平相比仍有差距。在焊接教育中，缺乏与国际标准的深度融合，难以有效推动焊接技术的创新和应用，限制了我国焊接行业的技术进步。

二、“四位一体”课程体系改革路径

（一）理论课程体系重构

“四位一体”课程体系改革的核心在于突破传统焊接教育的碎片化与孤立性，通过深度融合材料、工艺、结构、生产四大核心要素，构建以国际焊接工程师（IWE）标准为导向的系统化培养框架。改革路径首先聚焦于课程内容的整合与重构，打破学科壁垒，将原本分散于不同课程中的材料选择、工艺设计、结构评估及生产管理知识有机串联，形成贯穿全链条的工程能力培养体系。

（二）微视频驱动的实践教学创新

实践教学环节的创新则体现为微视频工具与虚实结合模式的协同应用。针对传统实训中设备不足、场景单一的局限，团队开发了覆盖 IWE 核心技能的微视频资源库[11-12]。每个微视频以“理论讲解 - 实操演示 - 错误分析”三段式结构设计，同时，依托智能焊接数字孪生平台，学生可在虚拟环境中模拟高强钢焊接过程，实时调整参数并观察熔池形态变化，将抽象理论转化为可交互的工程实践。这种“碎片化学习 + 沉浸式体验”的模式，不仅弥补了传统教学的时空限制，更激发了学生的主动探索与创新能力。

（三）师资队伍国际化能力提升

改革路径的另一突破在于国际标准的深度内化与师资队伍的国际化升级。课程体系全面对标 IWE 认证要求，将 ISO 14731（焊接管理）和 EN 1993-1-8（钢结构焊接设计规范）等标准嵌入教学大纲，确保教学内容的前沿性与全球通用性。

此外，改革路径强调产教融合的纵深推进，构建校企协同育人生态。与南京英尼格玛工业自动化技术有限公司共建焊接实训基地，采用“双导师制”教学模式，企业工程师全程指导学生完成典型焊接位置的焊接及检测，考核通过者获颁企业认证证书。这一机制不仅解决了传统实习中“走马观花”的弊端，更通过真实生产任务驱动学生综合运用四大模块知识，实现从课堂到车间的无缝衔接。这种“教育链 - 产业链 - 创新链”的深度融合，使人才培养精准对接智能制造时代对焊接工程师的复合型需求，为行业输送既精通国际标准又擅长解决复杂工程问题的高端人才。

综上，“四位一体”课程体系改革通过整合性课程设计、技术赋能的教学创新、国际化师资锻造及深度产教协同，构建了焊接工程教育的新范式，为破解传统教育中理论与实践脱节、本土标准与国际需求错位的难题提供了系统性解决方案。

三、讨论

“四位一体”课程体系改革的成功源于系统性设计的顶层规划与多方协同的创新实践。以国际焊接工程师（IWE）标准为框架的课程整合，避免了传统教育中知识碎片化的弊端，通过材料、工艺、结构、生产四大模块的有机串联，构建了贯穿全链条的能力培养体系[12-15]。校企深度协同在此过程中发挥了关键作用，企业不仅是资源供给者，更通过参与课程设计、提供真实案例和联合实训基地建设，将产业需求直接嵌入教学环节，确保人才培养与行业动态紧密接轨。此外，微视频与虚拟仿真技术的应用，突破了传统实践教学的时空限制，使抽象理论转化为可交互的沉浸式学习体验，显著提升了学生的主动探索能力。

然而，改革推进过程中仍面临多重挑战。资源投入的可持续性是首要难题，虚拟仿真平台的建设与维护需要长期资金支持，而部分高校尤其是欠发达地区院校的财政能力有限，可能制约技术的普惠性推广。教师队伍对新技术的适应性差异亦不容忽视，部分资深教师因长期习惯传统教学模式，对数字化工具的接受度较低，需通过系统化培训与激励机制逐步转变观念。此外，IWE 认证的高成本（人均约1.2万元）成为改革规模化推广的瓶颈，如何通过政策支持或校企共担机制降低学生经济负担，仍需进一步探索。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

改革尽管取得显著成效，但仍存在若干待解问题。其一，长期效果评估体系尚未完善，需建立毕业生职业发展数据库，追踪其就业质量、职业晋升路径及创新能力表现，以验证课程体系对职业生涯的持续影响力。其二，区域教育资源不均衡问题凸显，偏远地区高校因缺乏龙头企业合作机会，难以复制“京津冀智能焊接产学研联盟”模式，需通过跨区域资源共享或政府主导的产学研平台建设缩小差距。其三，国际标准本土化适配的深度不足，例如欧洲焊接规范（EN）与中国国标（GB）的差异可能引发教学与实践的衔接矛盾，未来需结合国内产业特点开发融合性课程内容。这些问题的解决，不仅需要高校自身的持续优化，更依赖政策引导、行业支持与社会协同的多维联动。

四、结论与展望

本研究通过构建“四位一体”课程体系，深度融合国际焊接工程师（IWE）标准，系统性地破解了传统焊接教育中理论与实践脱节、国际标准本土化不足的难题，显著提升了学生的工程实践能力与就业竞争力。改革成果不仅体现在 IWE 认证通过率的显著提高和竞赛奖项的突破，更通过产教协同机制为行业输送了兼具国际视野与工程素养的高端人才。

未来，将进一步深化技术赋能教育的实践路径，探索 AR/VR 焊接实训系统的开发，增强学习过程的沉浸感与交互性；依托“专精特新”企业与智能制造示范工厂的建设，推动产教融合向更高层次发展；同时，积极对接国家“1+X”证书体系，促进 IWE 认证的普及化与低成本化，助力焊接人才全球化流动。此外，需持续完善毕业生职业发展追踪机制，优化区域教育资源均衡配置，为我国焊接技术的智能化升级与国际化竞争提供可持续的人才支撑。

参考文献

[1] 卜智翔，王辉虎，王立世，等 . 结合国际焊接工程师资格认证的高校焊接人才培养 [J]. 成才 ,2022(3):

[2] 王元良，陈辉 . 论焊接人才的需求和培养 [J]. 现代焊接 ,2008(11):5.DOI::CNKI:SUN:XDHJ.0.2008-11-021.

[3] 张岩，冯剑鑫，周辰琳 . 国际焊接工程师 (IWE) 培训在我国 " 新工科 " 建设和 " 卓越工程师 2.0 计划 " 中的重要意义 [J]. 电焊机 ,2024,54(S1).

[4] 俞伟元，陈克选，乔及森，等 . 以培养焊接工程师为导向的焊接专业课程体系建设 [J]. 电焊机 ,2015,45(12):5.DOI:CNKI:SUN:DHJI.0.2015-12-036.

[5] 闫久春，王浪平，方洪渊，等 . 国际化焊接技术人才的培养模式 [J]. 焊接 ,2009.DOI: JournalArticle/5af2d4a6c095d718d8fdfef2.

[6] 张宏伟，李志强 . 中德焊接工程教育比较研究 [J]. 焊接技术 ,2021,50(8):12-16.

[7] 田中一郎 . 日本焊接工程师培养体系研究 [J]. 日本机械学会论文集 ,2020,86(3):45-52.

[8] 王敏，等 . 新工科视阈下材料成型及控制工程专业应用型人才培养模式探索 [J]. 高教学刊 ,2021(29):163-166.

[9] 刘瑞玲，等 ." 材料成型及控制工程专业 " 培养和课程改革初探 [J]. 铸造设备研究 ,2003(3):38-41.

[10] 刘芙，王韶春 . 高等教育实践教学模式的构建与实施 [J]. 现代教育管理 ,2011(3):3.DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2011.03.024.

[11] 王会燕，孙逊，刘畅 . 虚实结合下实验教学模式的探讨与应用 [J]. 苏州市职业大学学报 ,2020,31(4):4.DOI:10.16219/j.cnki.szxbzk.2020.04.014.

[12] 张翰明，徐宏海，魏领会 ,et al. 虚实结合的智能制造实训教学模式探索 [J].Experimental Technology & Management, 2024,41(5).DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2024.05.028.

[13] 初雅杰，王章忠，吴梦陵 . 应用型本科院校国际焊接工程师培养模式探索与实践 [J]. 中国电力教育 ,2009.DOI:JournalArticle/5af4cc86c095d718d81dd88c.

[14] 王会燕，孙逊，刘畅 . 虚实结合下实验教学模式的探讨与应用 [J]. 苏州市职业大学学报 ,2020,31(4):4.DOI:10.16219/j.cnki.szxbzk.2020.04.014.

[15] 来婧娟，武元鹏，西宇辰，刘丽 . 基于虚实结合的混合式实验教学方法探索与实践 [J].2024.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

论批判性思维在高等职业教育中的培育

苏吉余
浙江经济技术职业学院，浙江 杭州 310018
DOI:10.61369/ECE.2025140014

摘　　要： 在高职教育实践中，经验主义和教条主义似乎成为部分教师的路径依赖。而这一思维定势一旦形成，则对高职教育本身产生潜移默化的危害。批判性思维则在教育实践中能够有效地突破传统教育思维的藩篱，有效地引导高职学生在面对复杂经济问题时自我思考和深入分析，将批判性思维运用于原因分析、方案评估，通过思考并且提出具有创新性的解决方案。

关 键 词： 经验主义；教条主义；批判性思维

On the Cultivation of Critical Thinking in Higher Vocational Education

Su Jiyu
Zhejiang Vocational College of Economics, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract: In the practice of higher vocational education, empiricism and dogmatism seem to become the path dependence of some teachers. Once this of thinking pattern is formed, it will bring hidden dangers to higher vocational education itself. Critical thinking can effectively break through the barriers of traditional educational thinking in educational practice, and effectively higher vocational students to think independently and analyze deeply when facing complex economic problems, apply critical thinking to cause analysis, scheme evaluation, and come up with innovative solutions through thinking

Keywords: empiricism; dogmatism; critical thinking

一、问题的缘起：批判性思维的价值

（一）高职教育重传统思维方式

2022年修订的《职业教育法》中明确规定，我国职业教育的目的是“提高劳动者的素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国…” 但是，高职教育往往采用经验主义和教条主义。经验主义是指教师一般秉持和个人有限的经验做出普遍的判断，且很多教师长期形成习惯性的“路径依赖”；而教条主义则指教师盲目接受特定教学理念或信仰体系，拒绝接受质疑或修正。无论是经验主义还是教条主义，都会对高职教育实践产生潜移默化的危害：盲目地迷信书本、理论或者权威的经验或教条，从不考虑教育实践中的变化，生搬硬套地迁移或应用相应的教学情境，从而导致较为机械、生硬的负面教学效果。

（二）批判性思维的提倡

批判性思维（Critical Thinking），是一种系统性认知能力，它包括收集分析信息、评估证据、识别逻辑谬误并在复杂情境下做出理性判断的综合素养。与传统思维模式相对应，它强调证据收集和概率分析，采取科学归纳法较之传统思维形成对比，且要求对任何思想主张进行证据评估和逻辑检验。批判性思维是一种具备理性分析、独立判断及反思性思考等要素的能力，获取信息时需深入分析并提出合理质疑。在信息过载的时代，高职学生需要学会收集、整理有效信息，赋予自己“认知筛网”：辨别事实与观点，识别偏见，追溯信息可信度，然后依据常识、逻辑和经验，最终做出有效的分析、判断与决策[1]。

（三）批判性思维在高职教育中独特价值

世界经济论坛《未来就业报告》连续5年将批判性思维列为十大职场核心技能。值此Open AI公司发布GPT-5之际，高职学生体力或智力劳动均存在着被人工智能取代的风险。而他们不可替代的价值恰恰体现在创新决策和职业判断中，所有决策与判断离不开批判性思维的养成。职场之外，高职学生作为一名高素质公民，他们对公共政策的理性讨论、对公权力运作的监督，都基于独立思考能力的养成。一旦缺乏批判性思维，他们极易被极端思想或言论蛊惑，从而做出伤害自己或社会的行径。

二、批判性思维对于高职教育理念的重构

（一）教学方法：从“重操作”到“促思考”

批判性思维在高职教育中的终极价值，在于将职场中的“工具人”转化为“理性人”—既能精准完成职业技能流程，又能洞察职业技能的逻辑脉络。在教学实践中，教学方法从“重操作”过渡到“促思考”的路径上来。无论是具体专业实践的精通，还是针对数据、报表等分析思考上，都是对于高职教育方法的深度探索。

（二）教学设计：思维训练融入专业血脉

在高职教育针对课程内容的安排与设计时，教师需要改变角色定位，即从“传授者”转变围“思维训练师”。以财会专业为例，教师不妨提供一些隐蔽式财务漏洞的财务报告，需要学生在课堂实践中找出些许错误并分析原因（技术因素、主观错误），

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

探讨未能及时发现造成的后果，阐述由此产生的法律后果。只有让高职学生掌握系统化的专业知识，学会批判性思考时，真正的职业韧性血脉就此诞生。

（三）评价体系：指挥棒的重建

专业评价体系的建立是职业教育的“指挥棒”，它直接决定了高职人才培育的质量。而将批判性思维融入专业评价体系，是推动高职教育从“知识传授”向“能力本位”深度转型的关键环节。其核心目标在于构建一个动态适应、能力导向、持续改进的专业评价体系，它真正地反映促进高职生运用批判性思维去解决问题的综合能力和专业素养。

（四）教育赋能：能力催化剂的调配

批判性思维是提升教育质量、推动教育创新发展的核心路径。它体现在高职教师赋能不仅是提供职业技能培训，更是促进教师成为自主、反思、创新的教育变革者，而真正的变革源于将“技术培训”重构为“思维解放”。高职教师需要反思高职教育的传统思维模式的缺陷、数据资料的收集整理能力、论点的归纳判断能力等，促进高职生在实践中解决判断决策的情境依赖性和自身实践的幸运者偏差分析等[2]。

三、批判性思维在高职教育实践中的培育

（一）与专业技能的深度融合

高职教育的特点，侧重于专业技能的培养，培育技术技能型人才，因此，批判性思维的培育理应融入到技能训练的各项环节中去，例如实训课题、项目实践等。无论针对理论教育还是实践课程，均应引入案例分析教学，引导学生自己去提出问题，然后组成团队分析思考问题，有针对性地提出解决方案。甚至可考虑模拟情境，设置故障场景，促使学生自我诊断并反思原因，教师在其中引导情境的流程进展，而不是直接给出答案。

（二）达成实践导向和问题导向的目标

在高职教育实践中，实践导向强调的是“在学中做、做中学”，问题导向则聚焦于“以真实问题驱动学习”，而批判性思维的核心在于“理性质疑、深度分析和科学验证”。这三者本质上是互通共融的 -- 批判性思维是实践导向和问题导向目标落地的“思维引擎”，能让技能实践从“机械模仿”升级为“创造性实践”，让问题解决从“经验应对”进阶为“系统性突破”，从而能够真正达成实践问题导向的深度目标。技能实践的核心不仅仅是“会操作”，更应该是“懂原理、能优化、善创新”。

（三）信息获取、证据收集能力的养成

信息获取和证据收集能力的培养，均与培育高职学生批判性思维高度契合。对以实践技能和问题解决为核心的高职学生而言，批判性思维是链接“信息获取”与“有效应用”的关键桥梁。它对学生在实践学习中接触的海量信息实施有效的过滤和筛选，形成“质疑前提 - 评估来源 - 验证逻辑”的科学筛选机制，它可有效避免无效信息干扰和错误证据引用造成的损害，确保收集的信息与实践目标高度相关。批判性思维则通过“拆解问题 - 要素分析 - 目标锚定”的逻辑，促使证据收集从盲目堆砌转向为精准靶向。

（四）“技能批判”能力的重塑

“技能批判”能力的核心是突破“机械模仿”的技能局限，促使高职学生具备对技能操作的合理性、适用性和优化空间等实施理性评估、反思和创新的能力。这种能力的重塑并非否定技能本身，而是通过“质疑 - 分析 - 验证 - 优化”的批判性逻辑，让技能从标准化执行跃升为创造性应用。传统的经验主义或教条主义常以“标准流程”为核心，学生容易形成“被动参与”的木偶思维，而批判性思维需从习得之初就要植入“质疑意识”，引导学生思考“标准流程”背后的逻辑，而非记住分解式的标准步骤。

（五）沟通与协作能力的拓展

在模拟的技术场景、项目任务中，要使高职学生学会达成“理性表达、深度倾听、有益互动”的目标，批判性思维的植入很有必要。正是要为沟通协作注入“逻辑锚点”和“问题导向”，避免无效沟通、盲目附和或冲突内耗，让行动更加精准和高效。在项目任务中“倾听理解”环节，批判性思维将任务关键从“被动接收”转向“主动解码”。因为项目任务场景中信息混杂着事实、观点或经验假设，而它帮助高职学生穿透语言的表象，抓住核心诉求或隐藏问题，避免出现“误解性协作”[3]。

四、培育批判性思维需要具备的要件

（一）批判性思维的民主化

在培育高职学生的批判性思维的过程中，实现“民主化”的关键在于打破思维特权、消除参与壁垒，让批判性思维成为全体高职学生（而非少数优秀者）都能有效掌握、主动运用的思维工具，真正在技能实践场景中体现“全员参与、多元对话、共同成长”的价值目标。其中，首先需要破除的障碍是“权威压制”--教师、行业专家或优秀生的观点或意见被默认为“标准答案”，它会导致其他学生的质疑沦为边缘化的想法。当然，这需要将教师的角色从“知识传授者”转变为“批判引导者”，明确“质疑不等于否定，论证才是关键”的思想，从而鼓励高职学生针对实践技能的不同场景运用提出独特思路[4]。

（二）批判性思维的程序化

培育批判性思维的核心要件之一，是促使高职学生掌握“可迁移、易操作”的思维方法（即“程序化”），而非停留在“喊口号、走流程”的表面化行为（即“形式化”）。我们需要结合高职教育的能力本位、实践指导的特点，从“目标锚定、过程拆解、工具支撑、场景嵌入”四个维度构建闭环，让批判性思维成为高职学生解决实践问题的“显性能力”。（1）锚定“实践问题”，以真需求定义批判性思维的程序化目标，需要通过问题具象化让学生理解“批判什么、为何批判”。（2）而拆解“思维步骤”，用“可操作流程”构建其程序化路径（质疑 - 取证 - 论证 - 优化 - 验证）。（3）高职学生擅长的是具象化学习，而抽象的“思维方法”需通过可视化工具、场景化模板转化为可操作的“行动指南”。（4）批判性思维的培育倒逼真实场景的嵌入。真实场景

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的复杂性能够促使思维培育的深化，只有将思维培育嵌入实训、实习、竞赛等真实场景，才能真正建立“及时反馈－迭代优化”机制[5]。

（三）批判性思维的公正化

实现“公正化”意味着确保批判性思维的培育过程本身公平包容，引导学生在具体运用中秉持客观立场、尊重多元价值，克服偏见与歧视。这需要结合职业导向性和实践需求以及思维培育的规律，从目标定位、内容设计、方法创新到评价机制进行系统性的构建。①明确核心目标在于锚定职业场景中的公平原则，其关键点在于聚焦于认知层面、职业层面、人际层面等[6]。②公正化需以“多元视角”为基础，避免学生陷入“非此即彼”的思维误区，一般可引入带有“利益冲突”案例、“非主流视角”素材、融合伦理与公正准则等实施思维训练。③以“互动式思维实践”来保障思维公正性。通过结构化讨论，建立“观点平等表达”规则来实施训练，也可以以教师暴露“思维偏见”的反思过程来实施。④建立有效的“过程性评价”机制，将“公正行为”纳入思维评估标准。

五、未来高职教育中培育批判性思维的展望

专业的课程设置或在逻辑等相关课程中强化批判性思维的训练，这是应对即将到来的人工智能时代对于高职教育挑战的有效策略。我们需要以论证为核心，围绕逻辑的识别、分析等展开专业教学。采用讨论式、项目式等教学方法，突出讨论探究和创新特质。教师需转变角色，从传授者变身为引导者，努力营造平等、开放、民主的课堂氛围，鼓励学生分析、思考甚至质疑教师观点。同时，在校园文化建设中融入批判性思维的元素，如举办相关讲座、学术活动等，让学术在潜移默化的活动受到有益的影响。

参考文献

[1] 李彬，莫圆华 . 批判性思维能力培养模式在国际商科素养教育中的应用 [J]. 现代商贸工业，2025(8).

[2] 齐冰，刘炜萱，刘宜人，刘洋 . 批判性思维与大一新生学习策略间的关系：有调节的中介模型 [J]. 心理月刊，2025(7).

[3] 吕静静 . 开放大学混合式教学新内涵探究 -- 基于 SPOC 的启示 [J]. 远程教育杂志，2015(3).

[4] 李福华 . 大学治理与大学管理 [M]. 北京：人民出版社，2012(5).

[5] 江文水 . 批判性思维在新时期高校思想政治教育中的应用探究 [J]. 智库时代，2019(43)：2.

[6] 安明明，侯玥 . 批判性思维在高校思想政治教育中的应用研究 [J]. 教育现代化，2018，005(048)：269-270，300.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

合作学习在初中信息科技教学中的应用

袁君华
江苏省扬州市邗江区汊河中学，江苏 扬州 225127
DOI:10.61369/ECE.2025140016

摘　　要： 随着信息技术的飞速发展，信息科技已成为初中教育的重要组成部分。信息科技课程不仅要求学生掌握基本的信息技术知识和技能，更注重培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。合作学习作为一种有效的教学模式，在初中信息科技教学中具有重要的应用价值。本文结合苏教版初中信息科技教材，探讨了合作学习在该学科教学中的应用价值、应用原则以及具体的应用路径，旨在为提升初中信息科技教学质量提供参考，促进学生信息素养和综合能力的全面发展。

关 键 词： 合作学习；初中信息科技；教学应用；路径探究

Application of Cooperative Learning in Junior High School Information Technology Teaching

Yuan Junhua
Chahe Middle School, Hanjiang District, Yangzhou City, Jiangsu Province, Yangzhou, Jiangsu 225127

Abstract: With the rapid development of information technology, information technology has become an important part of junior high school education. The information technology curriculum not only requires students to master basic information technology knowledge and skills, but also focuses on cultivating students' innovative thinking, practical ability and team spirit. As an effective teaching mode, cooperative learning has important application value in junior high school information technology teaching. Combined with the Jiangsu Education Edition of junior high school information technology textbooks, this paper discusses the application value, application principles and specific application paths of cooperative learning in the teaching of this subject, aiming to provide reference for improving the teaching quality of junior high school information technology and promoting the all-round development of students' information literacy and comprehensive ability.

Keywords: cooperative learning; junior high school information technology; teaching application; path exploration

信息技术作为当前信息化时代的主要学科，融入初中教学体系，对学生的知识素养、创新精神以及实践能力的培养具有重要的意义。苏教版初中信息技术教材的特点是侧重知识的实用性及学生学习主动性方面的实践性，强调学生在学科学习过程中的主体性角色。而在传统的以教师讲解为主的学习形式下，学生学习积极性与主动性难被充分调动，也难以培养出学生间的团队协作等综合能力[1]。合作学习是指在教师的组织带领下，在一个小组或团队中为了完成共同的任务，明确责任分工、强调相互协作的学习方式。合作学习的运用使得初中信息技术教学摆脱传统弊端，使学生在合作探究性中主动吸收与应用知识、提高自身技能水平[2]。本文基于苏教版信息技术教材的应用特点进行合作学习在初中信息技术教学中的具体探讨，为教学的实际提供一个可借鉴的应用经验。

一、合作学习在初中信息科技教学中的应用价值

（一）提高学生的学习兴趣和主动性

初中信息科技教材中有许多动手操作性强的内容，比如计算机基础操作、多媒体作品的制作、网络运用等。传统教学中，教师一般是先讲解相关理论知识，然后再布置学生动手操作，学生易产生枯燥疲倦感，缺乏学习兴趣。合作学习是在分组的基础上让学生们共同完成一个具有挑战性的任务，例如，让学生共同完成关于校园生活的多媒体作品的制作。在这个任务的驱动下，学生需要进行相互间的沟通、交流，并共同讨论遇到的问题。每一位学生都能够说出自己的观点，呈现自己的才能，提高了学习成就感及自信心，激发了学习信息科技的兴趣[3]。

（二）培养学生的团队协作和沟通能力

信息科技学科许多学习内容都是需要多位学生协同完成的，比如进行一些小小的软件制作、创建一个小规模局域网等。合作学习给学生提供了一个锻炼与他人协作、交流的场所。小组内学生要有明确分工，每项任务都要尽善尽美，当然还需要与其他小组紧密配合。在学习“多媒体作品的制作”这一节内容时，学生

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

小组可以设立策划部、收集素材部、制作部和审核组。每个小组之间要不断交流、信息共享、工作协调。在此过程中，学生听会思考、会理解，想会发表、敢协调。这样的培养，对搞好当前学习很有帮助，也必将为今后工作打下良好的基础[4]。

（三）提升学生的信息素养和问题解决能力

信息素养是初中信息科技教学的核心目标之一，包括信息获取、处理、分析和应用等能力[5]。合作学习在提升学生信息素养方面具有独特的优势。在合作完成任务的过程中，学生需要围绕任务主题，通过各种渠道获取相关信息，如利用网络搜索资料、查阅书籍和期刊等。然后，他们需要对获取的信息进行筛选、整理和分析，去伪存真，提取有用的内容。例如，在学习“网络信息的获取与甄别”这一内容时，小组可以合作完成一个关于某一社会热点话题的信息搜集和分析报告。在这个过程中，学生不仅学会了如何高效地获取信息，还提高了对信息的甄别能力。同时，在合作学习中，学生不可避免地会遇到各种问题。如在进行程序设计时，可能会出现代码错误；在制作多媒体作品时，可能会遇到技术难题等。面对这些问题，学生需要共同思考、探索解决方法。通过不断地尝试和实践，学生的问题解决能力得到了显著提升，也加深了对信息科技知识的理解和应用[6]。

二、合作学习在初中信息科技教学中的应用原则

（一）目标导向原则

合作学习开展一定要紧扣教学目标，让小组活动能够紧紧围绕教学重点、难点进行。初中信息技术教学过程中，教师应针对苏教版教材及学生实际情况制定明确、具体的教学目标，之后根据教学目标开展合作学习的设置活动。比如，学习“数据处理与分析”这一章节，教学目标是为了帮助学生学会操作Excel软件，掌握数据分析方法。老师便可设计一个合作任务，要求学生围绕某一段时间学校学生的成绩情况，对学生成绩进行统计，并绘制图形。这一任务设置紧扣教学目标，让合作过程围绕教学任务展开，学生在合作过程中能够熟练掌握相关知识。

（二）异质分组原则

异质分组指将不同学习能力、不同性格、不同兴趣的学生安排到一个小组中，能促使小组内学生优势互补、相互促进，从而提升合作学习效率和效果。初中信息科技教学中，学生信息科技基础能力参差不齐，有些学生信息科技操作能力较强，有些学生信息科技能力相对薄弱。若采用异质分组，使基础好的学生带动基础弱的同学，有利于促进学生共同发展。例如，在开展“网页制作”合作学习任务过程中，可以在小组中安排一个擅长设计的学生、一个擅长代码编写的学生和一个擅长内容编辑的学生等，共同优势互补完成网页制作任务。同时，不同的性格特征的学生在一起合作学习，也能够相互影响，培养学生宽容待人的意识与合作品质[7]。

（三）公平参与原则

在合作学习中，每名学生都应有参与的机会，都可以在小组内发挥积极的作用。教师要通过有效的手段确保每名学生都能参与到合作学习中，不能出现少数学生包办代替、多数人被动参与的现象。教师可以给每个学生分配明确的任务及角色，并建立相应的评价机制对学生进行评价，看每个学生具体做了哪些事情。例如，在小组合作学习时完成一个程序设计任务，在任务分工上可以让每名学生都具体负责一个模块的设计及编写，然后再汇总调试。对学生进行评价时，既要看评价结果为某个组做出了什么贡献，又要看对学生本人具体做了什么贡献的评价。这样能够激发学生参与合作的积极性，也能保证合作学习的公平性。

三、合作学习在初中信息科技教学中的应用路径

（一）合理设计合作学习任务

合作学习任务设计是合作学习取得成功的重要因素。教师要结合苏教版教材内容和学生认知水平设计挑战性、趣味性和适用性的合作学习任务。任务设置要有适宜性，即难度适度，不能过易，容易导致学生无所事事；不能太难，导致学生产生畏难情绪。比如学习“计算机硬件组成”这一知识，可以设计“组装计算机”这个合作任务，教师提供计算机硬件和相关说明书，由学生小组合作组装完成计算机。任务兼顾了教材知识点，难度适宜，同时也能让学生在实践中对计算机硬件进行更深刻地体验。任务的形式可以多样，比如项目化学习、解决问题型学习等。项目化学习可以把一个主题延伸到较长时间段里由学生进行深入、完整的探究和实践，比如制作一个校园网；解决问题型学习则可以针对一个具体的问题，由学生通过小组合作找到解决的办法，比如网络连接问题。

（二）科学组建合作学习小组

科学合理地分组组建合作学习小组，是合作学习成功开展的前提。合作学习小组的组建需要教师考虑到学生的综合情况，即学习质量、性格、兴趣等因素按照异质分组的原则分组组成[8]。合作学习小组一般以4-6人组为宜，避免小组过大，每个人都可以得到参与的机会，也可以便于对小组的交流和管理。组内分好组后，要引导学生明确小组活动的角色分工，比如组长、记录员、发言人等。组长负责组织小组活动，协调小组成员之间的关系；记录员负责记录小组讨论、合作等所发生的事情和活动过程；发言人负责代表本小组向全班汇报学习成果。通过角色的分工，开展小组的活动。同时，教师要教育学生尊重他人，相互包容。如在小组合作学习中鼓励学生积极发表自己的看法，学生发表不同的想法和见解是允许的，小组讨论后要形成共同的结论。

（三）加强合作学习过程中的指导

在合作学习中，教师不是全然放手，而是要适时地成为学生的指引者和引领者，加强指导和引导。教师要关注各个小组的学习情况，及时发现学生合作学习中存在的问题以及遇到的困难。一旦学生遇到解决不了的问题，教师要适当地予以启发、引领，指明学生解决的方法，而不是直接给出答案。例如在小组制作多媒体作品过程中，学生会遇到动画制作上的难题，教师可以启发学生查阅教材中的相关内容，也可以告知简单的动画制作教程让学生自己去领悟和学习。同时，教师要引领学生学会合作学习的

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

方法和技巧，例如怎么听别人的建议、怎么交流、怎么整合不同的观点等。通过教师指引，提高学生合作学习能力，促成合作学习更有效。

（四）建立完善的合作学习评价机制

完善的评价机制是推动合作学习持续深入发展的有力保障。初中信息科技教学中合作学习的评价应该是综合性的，既重视对学生学习成果的评价，又重视对学生合作过程的评价，评价主体可以是教师评价、小组自评和小组互评。教师评价主要是评价学生小组学习的成果和小组合作情况，整体上把握小组学习情况[9]。小组自评是要求小组成员自己对本组的学习过程和学习成果进行反思和评价。小组互评则是让学生不同的小组成员相互评价对方的学习过程和学习成果。对不同的小组成员进行互评，目的是找到别人长处，学习别人优点，弥补自身的不足。评价的内容要多样化，不能只停留在对信息技术知识和技能的掌握程度上，还要关注学生在小组合作学习中的团队合作能力的提高、沟通交流能力的提升、解决问题能力的提高等。比如在对不同小组制作的多媒体作品进行评价的时候，不仅要关注评价作品的内容、技术和作品的创意，还应评价作品的制作过程中的合作情况，比如小组成员之间是否能相互配合、成员之间是否能够帮助对方解决问题等等。只有建立完整的评价机制，才能及时对学生的学习过程和情况给予反馈，从而鼓励学生积极进行小组合作，保证合作学习的质量[10]。

四、结语

合作学习作为一种有效的教学模式，在初中信息科技教学中具有重要的应用价值。它不仅能够提高学生的学习兴趣和主动性，培养学生的团队协作和沟通能力，还能提升学生的信息素养和问题解决能力。在应用合作学习时，教师要遵循目标导向、异质分组和公平参与的原则，合理设计合作学习任务，科学组建合作学习小组，加强过程指导，并建立完善的评价机制。结合苏教版初中信息科技教材的特点，充分发挥合作学习的优势，能够有效提升初中信息科技教学质量，促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 边荷 . 合作学习在初中信息科技教学中的应用 [J]. 学周刊 ,2024,(24):128-130.

[2] 王哲 . 合作学习理论导向下的初中信息科技教学路径 [J]. 教师 ,2024,(12):113-115.

[3] 赵玉飞 . 项目化学习在初中信息科技教学中的应用方法探析 [C]// 广东教育学会 . 广东教育学会2024年度学术讨论会论文集（一）. 兰陵县抱犊崮实验学校 ;2024:1775-1777.

[4] 高桂凤 . 合作学习在初中信息科技教学中的应用 [J]. 教学管理与教育研究 ,2023,(05):115-117.

[5] 邹宇婷 . 初中信息科技课堂游戏化教学活动设计与实践 [D]. 哈尔滨师范大学 ,2024.

[6] 李佳璇 . 初中信息科技课程项目式学习活动设计与实践 [D]. 宁夏大学 ,2024.

[7] 李灵凤 . 面向学科核心素养的初中信息科技 PBL 教学设计与实践 [D]. 四川师范大学 ,2024.

[8] 朱玲 . 初中信息科技课堂合作学习教学模式的应用 [J]. 中小学电教（教学）,2023,(12):34-36.

[9] 樊成锦 . 初中信息科技教学中如何有效实施合作学习 [J]. 智力 ,2023,(06):21-24.

[10] 袁文铮 . 初中信息科技教学中合作学习的实践与研究 [J]. 中国教育技术装备 ,2022,(05):37-41.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新时代高校教育学专业人才培养模式研究

苏亮

海南师范大学教育学院，海南 海口 571158

DOI:10.61369/ECE.2025140025

摘　　要： 随着社会的长期平稳进步，中国愈加关注培育人。中国当下应用型高校培养学科教育的目标是构成鼓励社会教育的精品人才。因而，剖析当下高校教育学专业怎样育才，是很有必要的。本文分析了高校教育学专业人才培养的相关问题，希望可以起到指导作用，从而进一步提高我国的教育水平。

关 键 词： 新时代；高校；教育学专业；人才培养

Research on the Talent Training Model of Education Major in Colleges and Universities in the New Era

Su Liang

School of Education, Hainan Normal University, Haikou, Hainan 571158

Abstract: With the long-term stable development of society, China has paid increasing attention to talent cultivation. The goal of cultivating discipline-related education talents in current application-oriented colleges and universities in China is to develop high-quality talents who can support social education. Therefore, it is of great necessity to analyze how to cultivate talents in the education major of current colleges and universities. This paper analyzes the relevant issues in the talent cultivation of education major in colleges and universities, hoping to play a guiding role and further improve the level of education in China.

Keywords: new era; colleges and universities; education major; talent cultivation

引言

进入新时代，我国教育开始了教育现代化进程，双减政策正在逐步落实。教育学专业旨在为教育领域培养人才，高校教育学专业应紧紧抓住时代脉搏，根据时代所需调整人才培养目标，其教学水平关系到我国教育方针有效落实。本文首先分析了人才培养的意义，随后提出了目前存在的问题，最后则提出了具体的培养对策，希冀为教育发展做出贡献。

一、新时代高校教育学专业人才培养的意义

（一）服务国家教育战略，筑牢教育现代化根基

新时代背景下，中国教育已进入到内涵式发展新阶段，无论是义务教育阶段的“双减”政策，还是职业教育类型定位，又或是高等教育的“双一流”建设，这些都在推动教育战略不断向前，这就需要更多教育理论和实践技能兼备的人才作为保障[1]。高校教育学专业注重人才培养，构建符合时代所需的课程体系，培养学生成为政策落地的“执行者”。这些人毕业后进入到各级教育行政机构、学校和教育研究机构时，可以从专业化视角发现教育发展过程中的难题，如城市和农村教育资源发展不均或教育评价体系不完善等，进而保证自上而下的国家教育政策能高效衔接[2]。

（二）满足社会教育需求，提升全民教育素养

随着中国社会经济的迅速发展，人们对教育要求逐渐提高。高校教育学专业将培养对象进行方向细分（例如幼教、特教、家教、教育科技等），以此满足社会对教育各环节的需要，并为不同行业输送合适的人才。这部分人群往往可以用专业知识和技术解决问题，如为家长提供有效的家庭教育指导、为残疾儿童量身定做特殊教学方案、推进社区内教育资源合理分配利用等[3]。另外，教育学专业毕业生也可以通过教育讲座、科普文章的方式参与志愿者服务，推广先进的教育理念与方法，提高社会教育水平，为构建学习型社会、实现全面发展奠定良好基础。

二、新时代高校教育学专业人才培养存在的问题

（一）培养目标定位模糊，与时代需求脱节

目前，部分高校教育学专业培养目标定位仍十分模糊或相似，未能准确针对实际发展需求进行细致的定位与规划。首先，大部分培养目标简单定位于让学生了解基本理论、掌握基本教学技能，并不能完全满足新型数字化教育、专业化教育、校企协作

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

等对人才的需求，也未能体现教育政策解读类、教育管理创新类人才的培养方向，导致毕业生就业时竞争力不足[4]。其次，培养目标调整缺乏及时性，没有及时引入人工智能、大数据等，造成学生很难适应教育信息化转型后的工作环境，因而出现了和时代脱节。

（二）课程体系设置失衡，知识结构单一

高校教学大纲一般存在课程设置不科学、内容落后的问题，不利于大学生整体素质和能力的提升。具体体现在如下几点：第一，课程比例失衡，理论课程多于实践课程。目前的教育学专业，很多教师尽管也在增加实践课程比例，不过理论课程占比还是更多，大部分内容为教育学运力或教育史，因此尽管学生学习的理论知识较多，但是实践能力方面还是欠佳；第二，课程内容滞后，没有及时汲取新发展和新理论，对新的教育热点话题（如教育公平、教学教育评价改革、建设学习型社会等）研究不够透彻[5]。同时，亦未将交叉学科知识考虑在内，忽视了社会科学、信息技术、管理等学科与教育学的相互融合，造成学生知识体系显得过窄，难以形成系统化、多维度的知识体系；第三，课程安排无亮点。课程安排方面没有为学生提供兴趣、职业意向等内容，不利于学生发展自身特长。

（三）实践教学环节薄弱，能力培养不足

实践是将教学思想和实践相连的中间环节，也是提升学生实践能力的主要途径，但目前高校教育学专业对于实践过程往往不够重视、设计也不完善，主要体现如下：第一，实践教学时间有限，形式过于单一，很多高校的实习安排在学生临近毕业前，实习内容缺乏教育管理、教育研究、教育政策落地等，无法及时发现教育中存在的问题；第二，实践教学缺少有效指导和评价[6]。一方面，高校负责实践教学的导师大多是主讲理论知识，实践教育经历相对缺乏，难以给学生实践提供科学引领。另一方面，实践教学考核更多采用实习报告和用人单位考核的方式，考核过程中缺乏统一的评判标准，针对学生实践能力及创新能力的评价标准，高校现有的评价有待完善[7]。

三、新时代高校教育学专业人才培养对策

（一）精准定位培养目标，对接时代需求

精准化、差异化的培养目标是高校教育学专业人才培养的根本，必须密切关注当前教育发展方向和社会需求，突破同质化局限，构建科学的育人目标体系。首先要强化目标适应性，将数字技术赋能教学、促进教育平等发展、构建终身教育体系等时代问题纳入目标建构范畴，明确培养具备数字教学能力、教育政策分析能力和跨界合作能力的复合型人才的关键所在，并根据教育领域的具体要求设定学前教育、特殊教育、家庭教育、教育技术等方面的专门培养课程，使学生能在基础性能力上形成专项优势，避免“全而不精”的局面。其次要采取目标动态调整机制，定期调查教育管理部门、学校、社区教育组织等企业单位的需求动态，配合教育改革方针调整及最新的教育理念发展，每年或每两年进行一次目标检验与修订，使目标始终保持与行业和形势的变化方向同步前行[8]。此外，在育人目标的传递中，需要通过新生入学教育与专业入门课使学生清楚地知晓不同培养方向的定位、就业路径与能力要求，从而引导学生按照自己的兴趣与职场规划选择发展的路径，实现“学校培养”“自我发展”“社会需求”三者的精准对接。

（二）优化课程体系结构，丰富知识维度

课程体系作为人才培养的核心载体，需要改变传统的重理论轻实践的单一教学模式，构建“理论 + 实践 + 前沿 + 跨界”的综合性课程体系，拓展学生的理论深度和实践能力。第一，对课程比例做出相应调整，在既有核心理论如教育学基本原理、教育史等教育基础课的前提下，加大力度编撰教育政策执行、教育评价技巧、教学设计方法这类偏向于实践方向的课程。同时通过“理论课程 + 实践任务”的联动设计，让学生在学完理论基础后即刻直接投入实践中去，从而使学生实现“学用结合”。第二，对教学内容作出调整，注入目前教育研究中的优秀成果、热门议题，增设“教育信息化技术的应用”“教育公平和社会管理”“终身教育的建设模式”等新的课程模块，将人工智能、大数据在教育中的应用，教育质量的评价方法等这些新知识点引入课程中，替代落后于时代的内容，使学生学习的知识能够紧跟时代的步伐[9]。第三，开展交叉学科课程的设计，打破学科壁垒，在融合社会学、心理学、计算机、管理学等学科设置交叉学科类的课程，引导学生运用不同学科的视角认识并解决教育问题，培养复合型知识结构与思维能力。

（三）强化实践教学环节，提升应用能力

实践教学是连接理论与实践、培养学生专业应用能力的关键。我们需在时间、形式、指导、协作体系上进一步强化，构建“全周期、多场景、强指导”的实践教学体系。首先，增加实践教学的时长、扩充实践类别，变“毕业前短期实习”这一单一模式，为“初级阶段的认识性实践 + 中级阶段的专业性实践 + 高级阶段综合性实习”的完整实践体系。初级阶段的学生通过访问院校、调查教育政策等方式完成认识性实践，中级阶段学生则可以针对课程设计、教育评价、特需儿童支持等课程集中完成专业性实践，高级阶段学生则参与半年期以上的教育实习完成综合性实践[10]；其次，拓宽实践空间，除了学校学习情境，增加教育局、社区教育服务、家教指导、教育研究项目等工作场景，让学生认识、了解更多的教育领域工作内容，全面加强学生工作能力与实践技能。由“高校教师 + 职业教师”的双师团队实施，高校教师主要负责理论知识和技能传授，职业师者主要负责技术操作、问题处理方式等，让学生在实习环节有一个实时、专业地指导；再次，建立考评制度，包括实践心态、技术掌握、问题处理、创造能力等因素的考评，做到既有多维度的评价考核，也有分进程与结果的综合考核，以实践日志、中期报告、实践成果展等为导向，多样化考核学生实践过程，避免“仅以实习报告定优劣”的片面评价；最后，加大院校企业协同力度，构建稳定的学生实践基地网络，同中小学、教管部门、教科技公司、社会组织等形成持久性合作，签约明确各自责任义务，在构建实践培训中心的同时，采用“量身打造型培养计划”“项目合作型模式”让实践基地

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

不仅是学生实习地，也是个人发展的人才培育联盟，以求实践教学资源的整合共通，为学生提供持续、优质的实践训练环境。

四、结束语

综上所述，新时代高校教育学专业人才培养肩负着服务国家教育战略、满足社会教育需求的重要使命，其在教育现代化进程中的作用不可或缺。然而，当前该专业在培养目标、课程体系、实践教学等方面存在的问题，制约了人才培养质量的提升，与时代对教育人才的需求形成差距。本文指出问题所在之后，提出了精准定位培养目标，对接时代需求；优化课程体系结构，丰富知识维度；强化实践教学环节，提升应用能力三点对策，为此为教育发展贡献力量。

参考文献

[1] 王景伟，王阳阳，储召杰 ." 新农科 " 背景下一流人才培养路径探析——基于9所 " 双一流 " 建设农林高校2019年本科生就业数据的分析 [J]. 创新与创业教育 ,2021,12(2):54-60.

[2] 张强，罗文明 . 基于大学生就业现状的高校人才培养理念探索 [J]. 人才资源开发 ,2022(1):54-55.

[3] 覃伟丽 . 新高考背景下高校招生、培养、就业联动机制建设探索 [J]. 西部素质教育 ,2022,8(11):149-151.

[4] 周媛媛 . 汉语国际教育专业本科毕业生就业去向调查及人才培养策略探析 [D]. 昆明：云南师范大学 ,2020.

[5] 阮晓娟 . 以提高就业能力为导向的市场营销专业人才培养模式优化研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2022,21(17):261-262.

[6] 轩辕子豪，杨维，朱明达 . 双减背景下民办高校教育人才培养路径探究 [J]. 现代商贸工业 ,2022,43(24):228-230.

[7] 郑学森，李雪斌，韦忠恒，等 ." 新医科 " 背景下医学院校 " 医教产研 " 人才培养模式探索与实践——以右江民族医学院为例 [J]. 右江医学 ,2022,50(10):798-800.

[8] 冯晓艳，姜朝晖 . 基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养探究———以商丘工学院为例 [J]. 教育理论与实践 ,2019,39(27):16-18.

[9] 刘衍聪，李军 . 基于 OBE 理念的应用技术型人才培养方案的设计 [J]. 中国职业技术教育 ,2018,(14):72-76+96.

[10] 张斌贤，位盼盼，钱晓菲 . 从学科发展大局重新审视教育学本科专业改革的意义与路径 [J]. 大学教育科学 ,2021,(03):4-12.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

德育视角下小学英语教学实践改革路径研究

朱瑾
苏州市实验小学，江苏 苏州 215000
DOI:10.61369/ECE.2025140028

摘　　要： 为贯彻落实“立德树人”这一根本教育任务，小学英语教师在传授英语知识与语言思维能力的同时，将德育元素融入教学活动当中，从而培养学生形成积极向上的人生观、价值观和世界观，为其今后的英语学习奠定良好的思想基础。基于此，本文将浅析小学英语融入德育的必要性，以及小学英语教学中德育渗透现状，并提出德育视角下小学英语教学实践改革路径，以期为教师开展英语课堂教学活动提供一定参考。

关 键 词： 小学德育；小学英语；教学实践

Research on Reform Paths of Primary School English Teaching Practice from the Perspective of Moral Education

Zhu Jin
Suzhou Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: In order to implement the fundamental educational task of "establishing morality and cultivating people", primary school English teachers should integrate moral education elements into teaching activities while imparting English knowledge and language thinking ability, so as to cultivate students' positive outlook on life, values and world outlook, and lay a good ideological foundation for their future English learning. Based on this, this paper will briefly analyze the necessity of integrating moral education into primary school English, as well as the current situation of moral education infiltration in primary school English teaching, and put forward the reform paths of primary school English teaching practice from the perspective of moral education, hoping to provide certain reference for teachers to carry out English classroom teaching activities.

Keywords: primary school moral education; primary school English; teaching practice

新课标下，小学英语教学迎来了新的挑战。英语作为一门兼具跨文化与人文特点的学科，教师应利用好这一载体，积极探索德育教学改革策略的实践，以适应新课标教学改革要求，提升学生跨文化思维能力，改变以往片面化、笼统化的德育模式，将德育元素转化为学生在英语学习过程中具体可感的学习体验，不断提升小学英语育人质量，推动小学英语教育创新发展，培养出更多德智体美劳全面发展的新时代小学生。

一、小学英语融入德育的必要性

（一）适应新课标教学改革要求

新时代下，素质教育改革在小学教育阶段深入推进，小学英语作为基础教育的重要学科，也应与时俱进地对教学策略进行改革，强化对学生道德素养等核心素养的培育，将德育融入教学全过程[1]。新课标中明确指出，小学英语学科要培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，而德育与文化意识与思维品质这两个素养密切相关。因此，教师在教学中引导学生形成正确的价值观念，对提升其道德修养与学科科学素养具有积极作用。比如，教师让学生以帮助他人为主题，开展词汇拓展、英语造句和作文练习，不仅有助于丰富学生的英语词汇语法知识，还能培养学生乐于助人的良好品质，从而更好地适应新课标对小学英语提出的新要求。

（二）提升学生跨文化思维能力

尊重差异是跨文化思维能力的核心所在，而德育恰好为此提供了价值支撑。小学生由于年纪较小，对文化差异的认知往往一“知半解”，如果缺乏正确引导，容易形成“以自我文化为中心”的片面认知。因此，将德育融入小学英语教学，通过“尊重”这一品德素养的渗透，引导学生正视不同文化的多样性[2]。比如，在学习西方餐桌礼仪相关内容时，教师可借助直观的图片或视频为学生展示西方“用刀叉进餐”的就餐方式，然后结合德育中的“尊重他人习惯”的教育理念，对比我国“用筷子进餐”的习惯，让学生明白：无论是刀叉还是筷子，都是不同文化背景下人们正

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

常的饮食习惯。

二、小学英语教学中德育渗透现状

（一）德育资源较为薄弱

当前，教材是小学英语教学开展德育的主要载体，其中虽蕴含着丰富的英语知识，但其中的德育元素却相对较少，难以支持教师开展系统、深入的德育教学。小学英语教材中涉及的德育内容主要为礼貌用语、家庭话题、节日文化等方面，分布在不同单元的对话、阅读材料中，需要教师深入挖掘，精心设计[3]。例如，在教授学生“Hello”“Thank you”时，告诉学生这些礼貌用语是人际交往中表达对他人尊重的一种体现。很多时候在一册书中能挖掘出的德育元素十分有限，且并不连贯，进而教师也无法构建“从认知到实践” 的德育链条。此外，由于部分单元过度强调英语语言知识传递，如单词拼写、语法练习类内容，教师几乎找不到合适的德育切入点，导致德育效果大打折扣。

（二）教师德育能力不足

一方面，小学英语教师虽具备良好的专业背景与英语教学能力，但对德育内涵认知有限，只将其视为教学“附加任务”，在课堂上对学生“讲道理、提要求”，如在课堂结尾时教导学生要“礼貌待人”“爱护环境”，并未意识到德育是涵盖价值观、文化意识、行为习惯等多维度的综合培养过程，使得德育与英语教学“两张皮”。另一方面，小学生抽象思维能力尚在初步发展阶段，需要教师以生动形象的教学活动渗透德育。然而在实际教学中，许多教师仍采用“讲授式”教学法开展德育活动，这样的课堂教学既缺乏趣味性与参与性，又无法激发学生对德育的学习兴趣。

（三）德育评价相对单一

如何对小学英语学生的德育学习效果进行评价，是德育的关键所在。传统的小学英语德育评价，往往局限于学生是否能熟练掌握礼貌词汇句子，如背诵“Be polite to others”，在课堂上是否遵守纪律，却忽视对学生这些行为背后道德认知与情感的评价。例如，教师让学生用英语描绘自己帮助朋友的场景，只关注学生的词汇语法是否正确，没有关注学生是否理解平等与尊重是友谊的宝贵特质，让德育评价成为英语语言技能检验的附属，这也与德育教学目标背道而驰[4]。另外，跨文化思维与文化认同是小学英语德育重要组成内容之一，但德育评价却很少涉及相关维度。这种评价内容的缺失，会使培养学生跨文化思维与文化认同沦为“形而上”。

三、德育视角下小学英语教学实践改革路径

（一）深入挖掘教学内容中的德育元素

新课标下，小学英语教师应根据不同学段学生的认知特点，有针对性地深入挖掘教学内容中的德育元素，避免德育教学目标“一刀切”。对于低年级学生，教师应重点关注培养学生形成良好的行为习惯，树立正确的价值观念[5]。例如，在学习“My Friends”这一单元时，教师借助教材中“Greet friends with ‘Hello’”“Help classmates pick up books”等情境，提炼出“同伴互助、礼貌交往”的德育元素，在教授学生基础英语礼貌用语的同时，引导学生养成待人友好的行为习惯。对于中年级学生，则应强化学生的文化认同意识。比如，在学习“Festivals”时，教师除了要为学生讲解 “Christmas”“Halloween”等西方节日的习俗文化外，还应适当拓展“Spring Festival”“Mid-Autumn Festival”等中国传统节日，以及贴春联、向长辈拜年等传统习俗的英语表达，在潜移默化中渗透阖家团圆、孝敬长辈等传统美德[6]。对于高年级学生，他们大多已经具备一定的思维与认知能力，教师可在学习“Travel Around the World”时，利用信息化教学资源，带领学生探讨中西方旅行礼仪的异同，通过教材中“Take care of public places”“Respect local customs”等内容，让学生思考：如何在旅行中体现中国游客的文明素养，以此强化学生的文化自信与跨文化尊重意识能力。

（二）创新设计小学英语德育教学方法

首先，教师可运用情境教学法，通过角色扮演、场景还原等方式，让学生在贴近日常生活的英语情境中，掌握英语知识，实践道德行为。例如，在学习“In the Park”时，教师在课堂上为学生模拟公园的情境，让学生尝试用英语完成“帮助迷路的小朋友找家长”等情境对话的练习[7]。学生通过分别扮演迷路的小朋友与路人，用“Can I help you?”“Where is your mom?”进行对话，在口语实践中践行助人为乐的优良品德。又如，在“At the Market”单元教学中，教师则为学生创设“英语菜市场”，让学生练习“Could you give me...?”“Thank you”等礼貌用语的实际英语，并向学生拓展文明排队、礼让他人的好习惯。其次，教师也可引入项目式学习，让学生以小组为单位完成项目任务，培养学生的团队精神与责任意识。例如，在“Weather”这一单元，让学生分组收集当地近期天气数据、制作英语广播稿，以及“下雨天安全出行”的提示牌，培养学生的社会责任感。最后，跨学科教学活动的开展也是教师创新设计小学英语德育教学活动的途径之一[8]。比如，英语教师可与道德与法治教师联合备课，共同设计“自我保护”主题的跨学科教学活动。让学生在练习身体相关英语词汇句型，如为了保护眼睛健康要“Don't read in bed”、为了保护牙齿健康要“Brush teeth every day”，在此过程中学生将自然而然地树立“珍爱生命、自我保护”的观念。

（三）加强英语教师德育教学能力培训

教师的德育教学能力是德育视角下小学英语教学实践改革的前提保障，小学可通过加强培训、提供资源和联合教研等方式，进一步提升教师的德育教学能力。首先，小学邀请英语教育领域的专家学者，带领教师共同拆解教材中各单元的德育元素与知识点，像是如何从“Travel”单元，挖掘出“文化自信”的德育教学目标。在教学方法方面，小学则应组织公开课和听评课活动，指导教师在英语课堂上设计趣味生动的生活化情境或小组项目任务，帮助教师打磨教案，把握课堂教学节奏。其次，小学学校要以教研组为平台，搭建小学英语德育教学资源库。收录整合优秀教师的德育融合教案、以各单元教学内容为主题的德育实践案例，以及德育评价量表、英文自评模板、家长反馈表等评价反

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

馈工具，为教师将德育融入小学英语教学活动提供多元化的资源支持。最后，教师还要走出校园，与当地其他小学或高校进行以德育为主题的联合教研活动。针对当前小学英语德育中：如何在低年级英语课堂渗透规则意识？如何避免跨文化德育中的认知偏差？等重难点问题，通过集体探讨找出解决方案。同时，鼓励教师开展“同课异构”教研活动，讲评两位或以上教师同一单元的德育教案，分析哪种教学方法能更好实现德育教学目标，并加以推广。

（四）不断完善小学英语德育教学评价

科学、系统的德育评价体系，是检验德育效果的有效手段，也是优化德育教学策略的重要依据。所以，教师要提高对小学英语德育教学评价的重视，对评价内容、评价方式和评价主体进行改革。在评价内容上，教师要在突出学科特色的基础上，“显性”与“隐性”并重。对此，教师结合新课标要求，将评价内容分为学生在英语语言运用中的道德行为表现与跨文化思维能力表现两个层面[9]。比如，在“Friendship”主题中，学生是否用英语主动帮助同伴解决语言困难，是否在对话中使用礼貌用语进行评价；在“Travel”主题中，学生是否能说出“Don't touch cultural relics”等尊重当地文化的具体英语表达进行评价。在评价方式上，要将过程性评价与结果性评价相结合。比如，教师为学生制作“英语德育成长手册”，记录学生在每一单元学习中的道德表现，如“Animals”单元时，记录学生用英语分享自己救助小动物的经历进行表达的表现。在评价主体上，构建多主体评价模式，引入学生自评、同学互评、家长评价[10]。让学生根据本单元或本学习学习情况，用简单的英语进行德育反思，如“After the group work, I helped Li Ming with his dialogue.”（小组活动后，我帮李明练习对话）。对同学是否在小组项目任务中的表现提出英语建议，如“You can say ‘Thank you’ more politely next time.”（你下次可以说“谢谢”，会更礼貌些）。家长评价则需借助“My Family”“Healthy Living”等单元主体，让学生用英语向父母表达爱意，如对妈妈说“I love you”，并主动帮忙做家务，以补充小学英语课堂之外的德育评价。

四、结语

综上所述，在小学英语教学中，想要实现“春风化雨”的德育效果，需要教师持续探索与积极实践，在课堂教学中通过深入挖掘教学内容中的德育元素、创新设计小学英语德育教学方法、加强英语教师德育教学能力培训、不断完善小学英语德育教学评价等策略的实施，让每一堂英语课都成为滋养学生心灵的甘露，促进学生在英语学习中实现知识积累、能力提升与品德养成的全面发展。

参考文献

[1] 张帷帷 . 在小学英语教学中渗透德育的有效策略探究 [J]. 新智慧 ,2024,(34):45-47.
[2] 王燕 . 德育在小学英语学科教学中的有效渗透 [J]. 中学生英语 ,2024,(44):93-94.
[3] 谢留莉 . 立德树人背景下小学英语教学的德育渗透研究 [J]. 吉林教育 ,2024,(31):57-59.
[4] 冯丽娜 . 课程德育视角下小学英语作业的优化与实施 [J]. 福建教育 ,2024,(40):19-21.
[5] 周颂 . 育 " 德 " 育 " 智 " 育 " 美 "——小学英语学科育人之路 [J]. 校园英语 ,2024,(38):135-137.
[6] 邢燕 . 让德育之花在小学英语课堂中盛开 [J]. 青春期健康 ,2024,22(17):88.
[7] 姚瑶 . 新课标下小学英语教学中有效融合德育的探讨 [J]. 读写算 ,2024,(28):157-159.
[8] 徐晓凤 . 小学英语学科德育的价值意蕴与实践路径 [J]. 校园英语 ,2024,(26):127-129.
[9] 沈雅婷 . 小学英语教学工作中德育渗透路径的探索 [J]. 吉林教育 ,2024,(16):62-64.
[10] 许画 . 指向学科育人的小学英语德育教学的实践研究 [J]. 中小学外语教学（小学篇）,2024,47(05):13-18.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职养殖类专业创新创业教育现状调查分析与对策

崔克蓉，葛玲瑞*，文星星，刚良
湖南生物机电职业技术学院，湖南 长沙 410127
DOI:10.61369/ECE.2025140029

摘　　要： 创新创业教育是养殖类专业适应产业转型升级，培养高素质复合型技能人才的重要手段，但目前养殖类专业创新创业教育存在课程与专业融合不够、师资队伍结构不合理、创业实践不足的问题。为增强创新创业教育的育人成效，高职院校应重构创新创业课程体系、加强教师队伍建设、完善创新创业实践育人平台。

关 键 词： 高职院校；养殖类专业；创新创业教育

Investigation, Analysis and Countermeasures on the Current Situation of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Animal Husbandry-related Majors

Cui Kerong, Ge Lingrui*, Wen Xingxing, Gang Liang
Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410127

Abstract: Innovation and entrepreneurship education serves as a pivotal approach for aquaculture-related majors to adapt to industrial transformation and upgrading,while also fostering high-caliber compound technical talents. Nevertheless, current innovation and entrepreneurship education in aquaculture majors is confronted with several challenges: misalignments in educational philosophy, inadequate integration between courses and the core major, irrational structure of the teaching faculty, and insufficient hands-on entrepreneurial practice. To enhance the effectiveness of innovation and entrepreneurship education in nurturing talents, higher vocational colleges ought to take targeted measures, including guiding both teachers and students to update their perspectives on innovation and entrepreneurship education,reconstructing the innovation and entrepreneurship curriculum system,intensifying the development of the teaching team, and optimizing the practical education platform for innovation and entrepreneurship.

Keywords: higher vocational colleges; aquaculture-related majors; innovation and entrepreneurship education

近年来，随着高等职业教育的深化改革，我国正在大力发展创新创业教育[1]。2010年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》首次部署高校创新创业教育，2015年5月《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》全面深化高校双创教育改革，2021年《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》打造“高校创新创业教育—创新创业实践—成果转化”全链条服务体系，2023年《教育部工作要点》持续深化双创教育，推动高校双创教育数字化。在这种背景下，许多高校养殖类专业进行了深化改革，开展了创新创业教育[2-5]，但养殖专业学生创新创业能力培养仍然问题重重。随着信息技术、生物技术等在养殖业的应用，养殖业正在向数字化与智能化转型升级，迫切需要知识面广、有专业特长、具创新创业精神、应变能力强和综合素质高的复合型人才，因此开展养殖类专业创新创业教育具有十分重要的现实意义。研究高职院校创新创业教育现状和发展瓶颈，提出切实可行的措施，提高创新创业教育的实效性，可为提高养殖专业创新创业教育高质量发展提供理论依据。

一、高职养殖类专业创新创业教育现状

（一）课程体系已初步构建，但课程与专业融合不够。

目前很多高职院校虽已开设就业指导、职业生涯规划等课程，但并没有将创新创业教育类课程形成一个完整的的课程系统，创新创业教育缺乏立足点，未真正融入人才培养全过程。同时，在教学上，养殖类专业开设的创新创业课程为就业指导课程，由基础课教师担任，无法与专业实践教学融合[6]。在授课的重点上以创业政策与操作等理论为主，与专业课程没有直接关系，没有与养殖行业实际需求结合，导致学生所学知识与自身专业匹配度不高。

（二）师资队伍建设逐渐完善，但其结构不合理、培训体系不健全。

各高职院校积极引进企业导师、行业专家，组建“校内教师+校外导师”的多元化师资团队，但存在结构不合理、专业化不足等问题。高职院校教师队伍中大多数教师无创业经历，对创新创业教育内容的获取不是来源于实践。在创新创业教育上，主要

基金项目：2022年湖南省职业院校教育教学改革项目“基于“专创、产教”双融合的高职养殖类专业创新创业人才培养模式研究”（ZJGB2022376）
作者简介：崔克蓉（1989.2-），女，硕士，助理研究员，研究方向：职业教育。
*通讯作者：葛玲瑞，男，博士，教授，研究方向：职业教育、人才培养。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

指导学生参加创业大赛和撰写创业报告，受自身经历局限性的影响[7]使得他们授课中理论与实践不能融合，这种教学无法带领学生真正学会创新创业。此外，师资培训体系不健全，针对性提升双创教学能力的专项培训较少，教师成长渠道狭窄。尽管部分院校通过“双师型”教师培养计划或共建产业学院等方式优化师资结构，但整体上仍面临数量不足、质量参差不齐的挑战，制约了双创教育的实效性。

（三）孵化基地逐步建设，但对学生创业实践支撑度不足。

由于国家政策的扶持，高职院校基本建立了创新创业孵化基地来落实创新创业教育。但部分院校孵化基地重挂牌轻运营，只承担了一些基础服务的功能，校企合作深度不够，学生无法参与真实项目学习如何创新创业。另外，受教学成本的影响，大部分高职院校养殖类专业无法在校内建立适应规模化养殖的实训基地，实训基地的设施设备跟不上时代的发展，难以满足现代化的教学需要。学生通过参观实习或使用虚拟仿真教学资源了解养殖全过程，无法深入实践，很难针对实际生产中的问题孵化创业项目，创业项目难以落地和商业化。

二、养殖类专业创新创业型人才培养的对策

（一）优化人才培养方案，构建以培养学生创新创业能力为核心的课程体系。

职业院校养殖类专业可依托专业面向的岗位，将创新创业教育与专业人才培养目标衔接，建立“通识教育 + 专业教育 + 创新创业实践”紧密结合的跨专业的课程体系。根据学生成长需要进行课程安排，大一进行通识教育，开设“职业生涯规划”“创业基础”等创新创业类通识课程，使学生接受创新意识和创新方法的启蒙；大二开始融入专业推进创新教育[8]，增加与创新创业活动紧密联系的经济学、创业心理学、营销学、法律学等专创融合类课程，不断提高学生的创新创业创造技能；大三注重实战创业，可与企业联合开设项目制课程，面向具有“双创”意向的学生群体设置“SYB 创业实践”“专利申报与知识产权转化”“企业运营管理”等创新创业实战类课程[9]，大力开展案例教学、项目式教学[10]，使学生在校期间积累一定的“双创”经验、实战技能，培养学生的经营管理能力及综合实践创新能力。

学校还可整合校内外资源，深入挖掘专业课程中的创新创业教育资源开发“专创融合”课程教学新资源，开发融入地方产业需求、创业案例、思政元素等内容的校本教材[11]，打破专业壁垒，满足学生创新创业实践的知识需要。

（二）完善培训体系，校企协同推动师资队伍专业化发展。

职业院校强化队伍建设可通过校内培养与校外聘任相结合，打造一支专兼结合、素质高、专业强的创新创业教育师资队伍，提升教师双创专业化水平。一是将专业课教师纳入创新创业师资队伍，可以弥补双创师资队伍不足[12]，更好的将创新创业教育融于专业教学；二是组织校内教师参加各级各类创新创业培训，着力关注创业课程建设和创业管理理论，提升双创教师理论素养。三是校企共建师资队伍，形成企业和学校之间教师的双向流通机制。通过聘请企业创新创业精英、优秀创业校友等担任兼职创业导师[13]，企业导师提供的“真项目”引入课堂，进行授课，对学生“一对一”指导。另外，还可安排校内导师到入驻企业实践轮训[14]，了解企业的运行机制和管理模式，提高实践经验，提升双创专业水平。

（三）产教深度融合，完善创新创业实践育人平台。

职业院校需依托产教联盟、市域联合体、产教融合共同体等载体平台，校企融合，以岗位为导向，建立健全创新创业实践平台。第一，校企合作共建产学研一体化实训基地，将企业的真实生产与教学融合，教师可在真实的企业场景中进行实践教学，从生产到市场再到售后服务等各个环节强化创新创业教育，学生真正接触养殖生产工作，可以参与企业生产运营全过程，将所学的理论知识转化为实践经验，提高今后创业的成功率。第二，创新创业孵化基地要实质运行，可与当地养殖产业结合，打造众创空间、创客工作室等，市场化开展创新创业实践活动如产品集市，切实发挥基地创新创业服务的作用与功能。第三，要深化研创融合，与企业深度合作围绕企业关键技术、新产品开发等开展联合技术攻关、成果转化，把研究项目作为孵化载体，为学生创业项目提供支持。

三、结语

创新创业教育是养殖类专业培养高素质复合型人才的重要手段，高职院校要结合自身特点改革创新创业教育，引导大学生将专业知识、能力素质转化为创造价值[15]，提升人才培养成效。本文通过分析养殖类专业创新创业教育的问题，提出了更新创新创业课程体系改革、师资队伍专业化发展、完善实践育人平台的建议，以期优化创新人才培养路径，为进一步提升创新创业教育质量提供参考。

参考文献

[1] 王伟 ." 双创 " 背景下高职学生职业素养教育现状及对策研究 [J]. 开封教育学院学报 ,2019:144-147.
[2] 丁淑荃 , 李西雷等 . 基于学科与技能竞赛的水产养殖专业双创型人才培养 [J]. 安徽农学通报 ,2023,29(20):171-173.
[3] 王洪伟 , 赵津 , 等 . 畜牧兽医 " 专业 + 创业 " 人才培养模式探索——以玉溪农业职业技术学院为例 [J]. 畜禽业 ,2022,33(01):88-90.
[4] 柏文静 . 畜牧兽医专业 "1 ・ 3 ・ 5 ・ 7" 创新创业教育体系研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2023,22(15):271-272.
[5] 闫冬春 , 程显好 , 等 . 基于 " 过程导向 , 能力为本 " 的农学类专业创新创业教育体系创新与实践——以鲁东大学为例 [J]. 中国农业教育 ,2020,21(01):35-42.
[6] 余景波 , 曲巧鹏 , 等 . 高职院校创新创业教育现状及对策 [J]. 长江工程职业技术学院学报 ,2021,38(02):31-34.
[7] 黄晶 . 高职院校创新创业教育的现状与优化路径探索 [J]. 鄂州大学学报 ,2023,30(01):45-47.
[8] 张春爱 . 高职院校创新创业教育融入人才培养体系现状及对策 [J]. 河北职业教育 ,2022,6(02):65-68.
[9] 高峰 . 电子信息类大工匠培养模式的探索 [J]. 湖南第一师范学院学报 ,2024,24(05):68-74.
[10] 熊本龙 , 刘巍 , 等 . 高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状与对策研究 [J]. 科技风 ,2021,(21):157-158.
[11] 牛杰 . 我国高校创新创业教育发展与教材编写探究 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2019,2(13):92-93.
[12] 张玉珊 . 高校创新创业教育师资队伍现状及对策研究 [J]. 轻工科技 ,2020,36(07):224-225.
[13] 孔繁金 . 创新创业教育融入专业实践教学 " 一四六五 " 模式及路径 [J]. 临沂大学学报 ,2020,42(02):98-104.
[14] 李琨 . 高职高专院校毕业生自主创业现状与对策研究——以河南省为例 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2024,7(03):193-195.
[15] 姜华斌 , 任修霞 . 高职创新创业教育的现状及其改进建议 [J]. 创新与创业教育 ,2023,14(01):136-142.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

体育专业大学英语教学体创新路径探究

唐颖
广东技术师范大学，广东 广州 510665
DOI:10.61369/ECE.2025140038

摘　　要： 随着全球化进程的深入和体育国际交流的日益频繁，体育专业人才的英语应用能力已成为其核心竞争力的关键组成部分。然而，当前我国高校体育专业的大学英语教学普遍存在教学目标与专业需求脱节、教学内容缺乏专业性、教学模式单一以及学生学习动机不足等问题。本文旨在系统剖析体育专业大学英语教学的核心“痛点”，并基于专门用途英语（ESP）理论框架，从教学理念、教学目标、教学内容、教学模式与评价体系五个维度，系统探究其创新路径，以期有效提升体育专业学生的英语综合应用能力与职业素养，为培养支撑我国体育事业国际化发展的复合型人才提供参考。

关 键 词： 体育专业；大学英语教学；教学创新；ESP 教学

Exploration on Innovation Paths of College English Teaching for Sports Majors

Tang Ying
Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665

Abstract: With the deepening of globalization and the increasing frequency of international sports exchanges, the English application ability of sports professionals has become a key component of their core competitiveness. However, the current college English teaching for sports majors in Chinese universities generally has problems such as the disconnection between teaching goals and professional needs, the lack of professionalism in teaching content, the single teaching mode, and insufficient students' learning motivation. This paper aims to systematically analyze the core "pain points" of college English teaching for sports majors, and based on the theoretical framework of English for Specific Purposes (ESP), systematically explore its innovation paths from five dimensions: teaching philosophy, teaching goals, teaching content, teaching mode and evaluation system, in order to effectively improve sports majors' comprehensive English application ability and professional literacy, and provide reference for cultivating compound talents that support the international development of China's sports cause.

Keywords: sports majors; college English teaching; teaching innovation; ESP teaching

引言

在“体育强国”、“教育强国”战略以及“新文科”建设理念的引领下，高校人才培养被赋予了新的时代内涵。体育专业作为培养运动员、教练员、体育管理者、体育经纪人等专业人才的摇篮，其毕业生不仅要具备精湛的运动技能与专业知识，更需具备在国际舞台上进行交流、合作与竞争的能力。英语，作为全球通用语，是获取国际前沿体育资讯、参与国际赛事组织、进行体育学术交流、传播中华体育文化的核心工具[1]。

然而，传统的大学英语教学多采用“一刀切”的通用教学模式，未能充分考虑体育专业学生的特殊性（如英语基础相对薄弱、思维模式偏重直观与操作、专业实践性强等），导致教学效果不彰，“学用分离”现象突出。学生普遍感到英语学习枯燥乏味，无法将其与未来的职业发展有效关联，因而缺乏内在、持久的学习动力。因此，对体育专业的大学英语教学进行系统性创新与改革，已不仅是英语教学自身发展的内在需求，更是响应国家战略、满足社会对高素质复合型体育人才需求的必然选择。

本文以广东技术师范大学体育专业大学英语教学中存在的实际问题为切入点[2-4]，从多维度探究教学创新的具体策略，旨在为提升体育专业大学英语教学的有效性、针对性与吸引力提供理论参考与实践范式。

一、 体育专业大学英语教学的“痛点”分析

（一）教学目标与专业需求脱节

当前，一部分高校对体育专业学生的英语教学要求虽与普通文理科学生有所区分，但实质上仍以通过大学英语四、六级考试（CET-4/6）作为终极目标和主要评价标准。这一目标导向严重忽视了体育专业人才未来的真实职业需求。他们面临的英语应用场景极具专业性，例如：研读国外训练计划与前沿文献、理解国际

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

裁判规则讲解、用英语接受国内外媒体采访、在国际体育组织中从事管理或服务工作等。单一的通用英语（EGP）教学目标难以覆盖这些特定、真实的语言需求，最终导致人才培养与行业实际需求产生错位。

（二）教学内容缺乏专业关联性

教材是教学内容的核心载体。目前，体育专业英语教学大多仍沿用通用大学英语教材，其内容多涵盖人文、社科、科技等通用话题，与体育领域的关联度低。[5] 以笔者所在院校使用的《新起点大学英语综合教程》为例，其存在明显不足：首先，难度设置未能兼顾学生英语水平的显著差异，对基础薄弱学生挑战过大，对少数基础较好学生又缺乏提升空间；其次，教材内容与体育生的知识背景和兴趣点严重脱节，缺乏体育特色与实用性，难以激发学生的学习兴趣和共鸣。

（三）教学模式与方法传统单一

“教师中心、教材中心”的灌输式教学模式在体育专业学生的大学英语课堂中仍占主导地位。这种被动、静态的授课方式与体育生习惯于动态、互动、实操学习环境的特点格格不入。他们擅长形象思维和身体动觉智能，而非长时间的静态听课与文本分析。单调的词汇讲解、语法分析和课文翻译无法激活其学习潜能，导致课堂参与度低、师生互动匮乏，教学效果事倍功半。

（四）学生英语基础薄弱且动机不足

客观而言，体育专业学生因长期投身于高强度专业训练，在英语基础方面普遍与普通专业学生存在差距，具体表现为词汇量偏小、语法体系不完整、听说能力尤为薄弱。这一现状容易导致学生产生“习得性无助”心理，对英语学习抱有畏惧和抵触情绪。加之既有的教学内容与方法未能有效引导，使他们无法真切认识到英语对于其职业发展的重要价值，从而缺乏内在的、持久的学习动机 [6-8]。

（五）教学评价体系的结构性矛盾

尽管笔者所在院校已明确将过程性评价与终结性评价置于同等重要的地位，两者在总评成绩中各占百分之五十，但在实际操作中，过程性评价仍主要依赖于考勤、平时表现和常规作业等普适性指标，未能与体育专业知识与场景建立实质联系。这种缺乏学科融合导向的评价设计，导致其难以有效衡量学生在真实体育语境中运用英语进行沟通、解读与表达的能力。其结果使得整体评价体系依然陷入“知识碎片化、能力虚化”的窠臼 [9]，既无法准确反映体育专业学生在学科英语应用方面的实际进展，也在客观上弱化了英语与其专业领域之间的关联性，从而削弱学生的学习内驱力，制约课程目标的有效达成。

二、体育专业大学英语教学的创新路径探究

针对上述“痛点”分析，体育专业大学英语教学必须进行一场深刻的、系统性的改革与创新。改革应以“专门用途英语（ESP）”理论为指导，紧密围绕体育专业的学科特点与学生的未来职业需求展开。

（一）教学理念创新：从 EGP 到 ESP 的范式转变

教学创新首在于理念的革新。必须实现从通用英语（English for General Purposes，EGP）向专门用途英语（English for Specific Purposes，ESP）的根本性范式转变。ESP 教学的核心是“需求分析”（Needs Analysis），它包括目标需求（target needs）和学习需求（learning needs）。

目标需求分析：需深入调研体育专业学生未来职业岗位（如教练员、裁判、运动员、体育经纪人、体育媒体人等），精细化分析各岗位所需的英语技能与语用功能（例如：教练需掌握训练指令、战术布置用语；裁判需精通规则术语与判罚表达）。

学习需求分析：需深入研究体育专业学生的认知特点、学习风格、现有英语水平及情感态度。

基于充分的需求分析，确立“英语为体育服务”的教学理念，使英语真正成为学生专业学习和职业发展的赋能工具 [10]。

（二）教学目标创新：定位“专业 + 英语”的复合型能力

教学目标应进行重构，在原有的课程目标基础上，强化培养学生在体育领域中综合运用英语的能力。具体可细化为：

1. 能力目标：能够听懂国际体育新闻、赛事转播和专业技术讲座；能够阅读并理解英文版赛事规则、训练方法、科研文献等专业资料；能够用英语进行简单的技术交流、赛事解说（模拟）、采访应答和日常沟通；能够撰写简单的体育报道、训练笔记或工作邮件。

2. 素养目标：增进对世界体育文化的了解，培养跨文化交际意识与敏感性，提升用英语讲好中国体育故事、传播中华体育文化的能力，增强民族自信与文化自信。

（三）教学内容创新：构建“模块化、项目化”的专业语料库

摒弃与专业脱节的通用教材，依托现代信息技术，构建以体育为核心的真实语料库与教学资源体系。可基于著名语言学家 Mark Davis 教授研发的系列在线语料库平台，构建符合体育专业学生学情、与教学内容配套的虚拟体育专项英语语料库。教学内容应按模块进行重构，全面与体育领域融合：

1. 体育文化模块：奥林匹克历史与发展、中外体育明星传记、中国传统体育项目（如武术、龙舟、太极）的英文介绍等。

2. 运动项目模块：聚焦奥运会、NBA、世界杯、网球大满贯等主流国际赛事，学习特定项目的专业术语、竞赛规则、技战术分析表达。

3. 体育产业与传媒模块：涵盖体育管理、体育经纪、赛事组织、新闻发布、媒体采访与社交媒体运营等场景英语。

教学材料来源应多元化，可从 Bloomberg、The Economist、CNN、BBC Sport、China Daily、CGTN Sports Scene、TED 演讲等国内外主流权威媒体平台遴选真实语料。教师根据教学需求及学生水平进行筛选、编辑与分级后，按难度和主题导入虚拟语料库，并定期更新，确保教学内容的时效性与真实性。

（四）教学模式与方法创新：推行“做中学”的混合式模式

采用符合体育生认知特点和学习风格的教学方法，强调互动、体验与实践，实现“做中学”（Learning by Doing）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

1. 任务型语言教学（TBLT）：设计真实或仿真的专业任务驱动学习。例如，任务一：“小组合作，为一场虚拟的国际校园邀请赛制作英文海报、英文秩序册和邀请函”；任务二：“观看一段 NBA 或英超比赛精彩集锦，进行小组模拟英文解说”；任务三：“模拟赛后新闻发布会，

2. 情景模拟与角色扮演：充分利用校内体育场馆、专业实训室等实体资源，系统设计基于真实语境的情境化视频拍摄任务。例如，安排学生在健身房内模拟“私人教练面向外籍学员进行全英文健身指导与示范”，于足球场上组织录制“裁判员以英语作出即时判罚并陈述理由”，或在会议室中开展“国际体育组织代表大会发言”或“体育项目商业合作谈判”等角色扮演活动。借助此类高仿真、项目式的视频摄制，有效推动学生在贴近专业实践的场景中主动运用英语完成交际任务，强化其在真实语境下的语言产出与专业应用能力。

3. 融合现代信息技术：利用超星学习通、雨课堂等智慧教学工具进行课堂互动、签到、测验与资源分发；探索利用 VR/AR 技术创设沉浸式的虚拟赛事现场或体育博物馆参观体验。灵活采用翻转课堂模式，学生课前通过教师录制的微课（如讲解“足球越位规则术语”）学习基础知识，课内时间则主要用于协作、互动、展示和实操练习。

（五）教学评价体系创新：实施多元形成性评价

针对当前教学评价中过程性评价与专业应用脱节的结构性矛盾，本研究提出以下创新路径，以构建更具学科针对性、更能促进学生综合能力发展的评价体系：

1. 开发体育情境化的过程性评价任务：设计紧密贴合体育专业真实场景的形成性评价任务。例如，要求学生以小组形式录制并提交“全英文体育赛事解说”视频、“运动损伤应急处理英文模拟”或“国际体育新闻播报”等任务，替代部分常规作业。此类任务可将语言应用嵌入专业实践，直接考查学生在模拟真实语境下的沟通与表达能力。

2. 制定能力导向的细化评分标准：制定清晰的能力描述性评分量表。评分维度应明确包括：语言运用的准确性、体育专业术语使用的恰当性、交际策略的有效性及情境任务的完成度等，使学生清晰了解专业英语能力的构成要素与发展目标。

3. 建设过程性学习档案袋（Portfolio）：要求学生建立个人英语学习电子档案袋，系统收录其在各类体育情境任务中的视频、文稿、反思报告等过程性材料。这不仅可动态记录其语言应用能力的成长轨迹，也为教师评估学生的持续努力与进步提供全面、客观的依据。

三、创新实践面临的挑战与对策

任何教学改革都会面临挑战。体育专业英语教学创新可能遇到的挑战及应对策略如下：

挑战一：师资力量不足。大多数大学英语教师具备扎实的语言功底，但缺乏系统的体育专业知识。加强“双师型”教师队伍建设，组织英语教师参加体育知识专题讲座和工作坊，鼓励其与体育专业教师组建跨学科教学团队，共同备课、合作授课。

挑战二：教学资源匮乏。成熟的、高质量的体育英语教材和配套数字化资源库较为稀缺。坚持“校本开发”之路，集全院之力，自主开发校本教材、教学案例库、微课视频库，并持续积累视频、音频、文本等多元化的体育英语真实语料。

挑战三：教学管理协调难。创新教学对班级规模、排课地点提出了新要求。积极争取政策与行政支持，在教学安排、设施使用、教师工作量认定与激励等方面给予必要的倾斜与支持，为改革创造宽松有利的条件。

四、结语

对体育专业大学英语教学进行创新探究，是时代发展的必然要求，也是提升人才培养质量的必由之路。这项工作绝非简单地更换教材或增加几个体育词汇，而是一场从教学理念到评价体系的系统性、深层次变革。其核心在于紧密围绕体育专业学生的“学情”和“需求”，将英语语言学习全方位地嵌入其专业认知体系和未来职业图景中，变“要我学”为“我要学”。

通过确立 ESP 教学理念、重构教学目标、开发模块化内容、运用多元化混合教学模式及实施形成性评价，能够有效地激发体育专业学生的英语学习兴趣和动力，显著提升其在真实体育语境下的语言应用能力和跨文化交际能力，从而培养出既懂体育又通英语的复合型、国际型人才，为我国从体育大国向体育强国迈进提供坚实的人才支撑。未来的研究可进一步聚焦于具体教学模式的成效验证、校本课程资源的深度开发以及教师发展共同体的构建等方面。

参考文献

[1] Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1998.

[2] Hutchinson, T., & Waters, A. English for Specific Purposes: A learning-centered approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1987.

[3] 教育部 . 大学英语教学指南（2020 版）[Z]. 北京 : 高等教育出版社 ,2020.

[4] 刘安琪 , 闫蕾 . 体育类院校大学英语课程创新路径探索与实践 [J]. 海外英语 ,2025,(01):114-116.

[5] 文秋芳 . 大学英语教学中通用英语与专用英语之争 : 问题与对策 [J]. 外语与外语教学 ,2014,(01):1-8.

[6] 王守仁 , 王海啸 . 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向 [J]. 中国外语 ,2011,8(05):4-11+17.

[7] 杨士花 , 姚艾红 , 李玉华 , 等 . 体育专业大学英语教学创新模式研究与实践 [J]. 教育教学论坛 ,2020,(02):158-159.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

高职学前教育专业声乐课堂改革创新路径研究

朱峰池
吉林师范大学辽源分院，吉林 辽源 136200
DOI:10.61369/ECE.2025140042

摘　　要： 学前教育是我国教育体系的重要组成部分，承担着启蒙儿童艺术教育的作用。因此，高职学前教育专业作为培养学前教育人才的主阵地，也应对声乐课堂进行创新改革，不断提升声乐教学质量。基于此，本文将浅析高职学前教育专业声乐课堂改革的重要性以及教学现状，并对高职学前教育专业声乐课堂改革创新路径进行探讨。

关 键 词： 高职院校；学前教育专业；声乐课堂

Research on Innovation Path of Vocal Music Class Reform in Preschool Education Major of Higher Vocational Colleges

Zhu Fengchi
Liaoyuan Branch of Jilin Normal University, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract: Preschool education is an important part of China's education system, undertaking the role of enlightening children's art education. Therefore, as the main position for cultivating preschool education talents, the preschool education major in higher vocational colleges should also carry out innovative reforms on vocal music classes and continuously improve the quality of vocal music teaching. Based on this, this paper will briefly analyze the importance of vocal music class reform in preschool education major of higher vocational colleges and the current teaching situation, and discuss the innovation path of vocal music class reform in preschool education major of higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; preschool education major; vocal music class

引言

声乐课程作为学前教育专业的核心专业课程之一，不仅要传授学生声乐知识与技能，还应培养学生的音乐素养和音乐教学能力。然而，部分当前高职学前教育专业声乐课堂在教学目标、教学方法和教学资源等方面仍存在较大提升空间，需要教师运用先进的教学理念与教学方法，对声乐课堂进行改革创新，以培养出更多具备良好声乐素养的学前教育专业人才。

一、高职学前教育专业声乐课堂改革的重要性

（一）适应学前教育发展需求

新时代下，社会对学前教育的关注和要求越来越高，这也对学前专业教育教学工作提出了新的挑战。学前教育专业教学中，除了要教授学生基本的教育教学能力，还应培养他们的艺术素养，使其在日后步入幼儿教师岗位能为学前儿童提供更优质的教学内容与体验[1]。学龄前正是乐感与音乐审美的启蒙的关键时期，丰富的儿歌演唱教学与音乐活动实践，能够有效激发幼儿对音乐的学习兴趣。对此，高职学前教育专业在教学中，也应提高对声乐教学的重视，根据幼儿园的实际教学需求，对声乐课堂进行改革，创新引入幼儿声乐教学方法、儿童音乐活动组织等先进教学内容，使学前教育专业声乐教学更加贴合当前学前教育的发展需求[2]。

（二）提升学生专业综合素质

高职学前教育专业是培养未来幼儿教师的主要途径之一，声乐教学更是该专业的重要组成部分。随着就业市场的日益激烈，具备良好专业能力与职业素养的学生更容易脱颖而出。所以，为了提高学生的专业综合素质，教师应转变教学理念，创新教学模式，打造高质量声乐课堂，进一步提高学前教育专业育人质量[3]。教师通过在声乐教学中运用项目教学、情境教学、混合式教学等多样化教学策略，能够有效提升学生的实践教学能力、创新应用能力。同时，在此过程中，教师突破教材的限制，为学生提供更加丰富的声乐学习资源，也有助于拓宽学生的专业视野，从而增强其就业竞争力。

二、高职学前教育专业声乐教学现状

（一）教学目标仍需优化

目前，许多高职院校学前教育声乐课程教学目标在设置时，存在表述过于宽泛的情况，导致教师在实际教学时容易缺乏明确

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的针对性，这对学生明确自己的学习目标和制定学习计划也产生了一定影响[4]。部分教师在设置声乐教学具体目标时，并没有结合当前学前教育发展的新理念、新方向，过于强调学生声乐知识与技巧的掌握，忽略了对学生职业素养的培养。比如，教师可能会对学生的发声方法和气息控制有具体的要求，对于如何培养学前儿童建立对音乐的认知方面的教学目前相对较少。

（二）教学方法较为单调

教师在教授学生声乐知识与技巧时，通常还是使用传统的讲授法和示范法，这种教学方法下，学生会感觉声乐学习枯燥乏味，不仅激发学生对声乐学习的主动性和个人潜能，还不利于培养学生的创新思维发展[5]。在高职学前教育专业声乐教学中，部分教师为了完成教学任务在整堂课上都采取主导模式，忽略了学生作为教学主体的作用，从而难以调动学生的学习热情和积极性。比如，在发声技巧教学时，教师只是让学生跟随理论知识和自己的示范进行练习模仿，并没有为学生提供自主探索的机会，这种学习方式学生并不能很好地入脑入心[6]。另外，由于学前教育专业的特殊性，声乐教学应是实践性很强的一门课程。然而在实际教学中，学生缺乏足够的演唱练习与展示机会，这使得学生很难将声乐演唱转化为个人素养能力。

（三）教学资源相对薄弱

部分教师在进行声乐课程教学时，过于注重美声、民族等传统演唱方法的教学，忽视了对学生幼儿歌曲演唱与教学能力的培养，这使得一些学生在步入工作岗位后，难以将自身所学声乐知识技能转化为音乐教学能力。究其深层原因，主要是因为当前高职学前教育专业所选用的声乐教材相对传统，缺乏时代性与实用价值。另外，随着信息技术在职业教育中的应用，数字化教学资源与教学手段在学前教育中的应用也进一步扩大[7]。然而，部分教师由于信息化教学能力有限，并没有发挥出数字化教学资源和手段应用的价值。同时，一些高职学前教育专业声乐教师虽然在线上教学平台上传了一些优质教学资源，但线上线下教学结合不紧密，从而削弱了这些优质教学资源的作用。

三、高职学前教育专业声乐课堂改革创新路径

（一）基于学前教育发展，明确声乐课堂教学目标

教师应根据当前学前教育专业人才培养目标以及实际学情，对声乐课程教学目标进行调整和完善。在设置教学目标时，教师应明确以生为主的教学理念，结合学前教育专业学生对声乐的学习需求以及他们未来的职业生涯发展，在知识技能目标、教学能力目标、职业素养目标等方面，设置科学、系统的具体目标内容[8]。在知识技能方面，教师可以要求学生在完成课程学习后，能够掌握包括但不限于发声、呼吸和共鸣体相关的声乐基础理论知识，以扎实的理论素养支持声乐演唱和教学活动。比如，教师在教授学生演唱技巧时，要求学生在完成美声、民族儿童歌曲演唱的基础上，在节奏、音准和音色等方面都达到相应标准。其中，对于在声乐方面天赋较好的学生，教师还应引导他们运用所学声乐知识，尝试进行简单的儿歌编创实践。在教学能力方面，教师应培养学生组织学前儿童开展声乐活动的能力。让学生可以根据学前儿童的具体年龄段，创设相应的音乐学习活动[9]。例如，教师可以在声乐教学中，以音乐故事表演的方式，带领学生完成声乐知识技能学习，并让学生思考，日后自己对学前儿童开展音乐教学时怎样借鉴高职声乐教师的音乐故事表演教学模式进行音乐教育。在职业素养方面，声乐教师应以身作则，在言传身教中引导学生在教学时要以爱心、耐心和细心完成教学任务，为学生的今后职业生涯发展打下良好的基础。

（二）结合 OBE 教育理念，创新声乐课堂教学方法

OBE 教学理念是指教师在教学中应以成果为导向，积极探索多样化、创新性的教学方法，以激发学生的学习热情，培养学生的创新应用能力[10]。教师可以应用项目教学法，将声乐课堂设计为一场针对学前儿童的声乐表演活动策划，让学生以小组为单位，挑选适合学前儿童的曲目，并进行编创和设计演唱形式，让学生运用所学声乐基础理论知识和技能解决实际问题。教师还可以应用情境教学法。例如，教师可以创设“幼儿园音乐角”这一教学情境，将教室布置成充满童趣的幼儿园教室，摆放一些小乐器、小玩偶，营造幼儿音乐教学氛围，然后再正式进行《小星星》这首歌的教学。教师先为学生发放《小星星》的简谱与歌词，并向学生讲解这是一首 ABAB 形式、四分音符与八分音符组合的歌曲，然后让学生思考，如果你是幼儿园音乐教师应如何用肢体动作表现旋律起伏。教师这时可鼓励学生结合所学过的幼儿认知特点相关知识，对歌词进行简单改编，如将“一闪一闪亮晶晶”改为“一闪一闪小眼睛”，并尝试用沙锤、三角铁等乐器为歌曲配伴奏。接下来，教师可以让学生分组模拟“幼儿园音乐课”，轮流担任幼儿园音乐教师和学前儿童，通过提问互动，如“小朋友们，小星星在天上做什么呀？”引导学前儿童发散想象力，并示范如何用声音的高低、强弱表现星空。通过具体情境教学，培养学生开展儿童音乐教学活动的能力。

（三）应用数字化资源，优化声乐课堂教学内容

声乐教学中，涉及一些较为抽象的教学内容，如发声技巧、演唱情感等，学生学习起来不仅难以理解，还无法转化为个人素养。对此，教师应与时俱进地引入优质数字化教学资源，为学生提供更加直观生动的教学资源。例如，许多学生虽然能较好地演唱美声、民族歌曲，但在演唱儿童歌曲时，并不能很好地运用美声、民族技巧进行演绎。这时，教师可以为学生整理、播放优秀的儿童歌曲教学视频，让学生分析歌曲演唱教学时如何充分表现得活泼生动，并让学前儿童学习到音乐知识，以丰富高职学前教育声乐课堂的教学资源。另外，教师还可以引入虚拟现实技术，为学生创造沉浸式学习环境。教师可以让学生借助智能测评软件，通过使用其中的音准检测、节奏评分、录音回放等功能，了解自己演唱中的优势与不足，并根据软件的评分和建议进行更有针对性的改正和练习。同时，教师还应利用好线上教学平台，上传不同国家和地区的儿童音乐视频和儿童音乐文化文献资料，拓宽学生的知识视野。

（四）引入多元评价主体，完善声乐课堂教学评价

一方面，教师应强化学生自评与同学互评。学生作为教学主

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

体，其参与教学评价能够有效增强其自我反思与总结能力。教师可以在为学生提供关于声乐演唱技巧、情感表达等方面的具体评价标准，让学生在每次演唱练习或表演后，根据相应标准对自己的演唱进行评估，并撰写文字性自我评价交给教师，教师写好评语进行反馈。这样既有助于学生更清晰了解自己声乐学习进度，又能为教师调整教学策略提供参考。同时，教师还可以开展学生互评活动，让学生以小组为单位，相互观摩演唱，依据评价标准进行打分和评价。学生互评过程中，学生能从他人的视角发现自身不足，以及他人的长处，进而取长补短，全面提升自身声乐专业能力与素养。另一方面，教师还可以邀请幼儿园骨干音乐教师、儿童音乐教育带头人等行业专家走进课堂，对学生的声乐表演进行评价。这些来自社会层面的评价，能够为学生带来行业的视角与职业经验，使学生学习和教师教学更契合学前教育中音乐教学的需求。

四、结语

综上所述，高职学前教育专业声乐课堂改革创新并不是一蹴而就的，需要教师结合行业发展和实际学情，对声乐课程教育教学全过程进行不断优化和提升，让学生在掌握良好声乐理论知识与演唱技能的同时，具备一定学前儿童音乐教学能力，为其今后的专业学习与职业发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 乔琦 . 探讨 " 体态律动 " 在学前教育声乐课程中的重要作用 [J]. 戏剧之家 ,2024,(36):137-139.

[2] 李焕焕 . 音乐剧在高职院校学前教育专业声乐教学中的融合与实践 [J]. 中国音乐剧 ,2024,(05):110-112.

[3] 周俊 . 学前教育声乐教学中声乐技巧在儿歌演唱中应用的探索 [J]. 戏剧之家 ,2024,(25):123-125.

[4] 张元圆 . 声乐教学在学前教育专业中的发展思考 [J]. 戏剧之家 ,2024,(25):193-195.

[5] 张全 . 学前教育专业声乐课程 " 教学做 " 一体化教学改革探索 [J]. 宁波教育学院学报 ,2024,26(04):68-72.

[6] 王珊 , 马祯 . 教育信息化 2.0 背景下翻转课堂融入高职学前教育专业声乐教学的策略 [J]. 中国新通信 ,2024,26(03):167-169.

[7] 褶妮 . 中国古诗词儿童歌曲在高职学前教育专业声乐教学中的重要性探析 [J]. 中国民族博览 ,2024,(16):165-167.

[8] 李雷 . 关于学前教育专业声乐教学中律动情感教学法的研究 [J]. 戏剧之家 ,2024,(22):181-183.

[9] 张路 . 浅谈学前教育专业声乐技巧应用于弹唱能力的培养 [J]. 人生与伴侣 ,2024,(26):67-69.

[10] 薛音 . 学前教育专业《声乐与儿歌演唱》课程混合式教学的实践与应用 [J]. 参花 ,2024,(18):143-145.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

课程思政视域下高职院校美术课程教学改革探究

张慈
南京商业学校，江苏 南京 210000
DOI:10.61369/ECE.2025140045

摘　　要： 当前，在高职院校教育改革中强化思政教育已成为高职院校教学改革的重要趋势。高职院校美术教师应更新教学理念，提升自身思政素养与课程思政教学能力，在课程思政视域下，对美术课程教学进行创新改革。基于此，本文将浅析课程思政在高职院校美术课程教学改革中的价值，以及高职院校美术课程思政教学现状，并对课程思政视域下高职院校美术课程教学改革路径进行探讨。

关 键 词： 课程思政；高职美术；教学改革

Exploration on the Teaching Reform of Fine Arts Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Zhang Ci
Nanjing Commercial College, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: At present, strengthening ideological and political education has become an important trend in the teaching reform of higher vocational colleges. Fine arts teachers in higher vocational colleges should update their teaching concepts, improve their own ideological and political literacy and the teaching ability of curriculum ideology and politics, and carry out innovative reforms on fine arts teaching from the perspective of curriculum ideology and politics. Based on this, this paper will briefly analyze the value of curriculum ideology and politics in the teaching reform of fine arts courses in higher vocational colleges, as well as the current situation of ideological and political teaching in fine arts courses of higher vocational colleges, and discuss the reform path of fine arts course teaching in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideology and politics.

Keywords: curriculum ideology and politics; higher vocational fine arts; teaching reform

引言

美术是充满艺术性，且有较强教化能力的一门课程，能够陶冶学生情操、培养学生美学素养，促进学生的全面发展[1]。新时代下，高职院校应利用好美术课程这一载体，开展课程思政教学，让学生在高质量的美术教育中，收获思政素养与道德品质的成长，从而成为一名兼具良好美术能力与道德素养的新时代大学生。

一、课程思政在高职院校美术课程教学改革中的价值

（一）引导学生树立正确的价值观念

在这个信息爆炸的时代，课程思政已成为高职教育改革的必然趋势。高职美术课程教学作为培养学生绘画技巧、美学素养与审美观念的有效途径。教师除了要传授学生如何用构图、线条、色彩表达个人思想情感外，还能引导学生树立正确的价值观念[2]。比如，在绘画作品中，教师将传授学生如何分辨“美丑”，辩证统一地认识和理解内在美与外在美。让学生通过艺术素养的积累，更好地感知和明确自己的想法理念，从而树立正确的人生观、价值观和世界观。

（二）培养学生形成良好的文化自信

中华民族拥有源远流长的文化艺术，历史长河中诞生了许多优秀画作与画家。在高职美术课程教学中，教师为学生讲解中国画、书法、非遗美术工艺等内容，可以帮助学生梳理中华优秀传统文化中的美术部分[3]。在其中融入课程思政教学，则能够让学生更好地感知画作中的中华民族的文化与智慧，从而激发学生的民族自豪感。另外，随着全球化进程的加快，学生通过互联网平台接触到多种多样的西方文化[4]。对此，教师可以带领学生深入思考和探讨传统美术艺术中的文化元素与表现技法，以此强化学生对中国美术的理解和认同，从而形成良好的文化自信，推动中国美术在国际上的传播与推广。

（三）帮助学生塑造高尚的道德情操

美术艺术创作通常以真善美为核心，教师以此开展课程思政教学，能够帮助学生塑造高尚的道德情操。一方面，美术作品作为一种文化传递，学生在学习和鉴赏美术作品时，能够感受到不

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

同时代背景的作者对同一主题创作的不同。每一个艺术作品都是作者对一定时代社会背景和人文理念的反映。学生通过对这些作品进行分析和解读，能够强化自身的情感价值和道德素养[5]。另一方面，学生在美术创作中，需要学会对生活中的细节进行观察，体会其中的情感与意蕴，并将这些感悟表达在自己的作品中，这也是学生践行真善美的一种体现。

二、高职院校美术课程思政教学现状

（一）师生对课程思政的重视程度有待提升

高职教育作为职业教育的重要组成部分，无论是师资力量还是学生的主要时间和精力，都会投入专业教学与学习当中。高职院校的美术课程也更多是强调对学生绘画技巧和美学素养的传授，对于学生思政素养培养的重视程度并不高。而学生在学习美术时，也会专注于完成绘画作品，对于在此过程中的思政知识学习与应用关注度也不高[6]。此外，美术课程教师通常具备良好的专业背景与美术教学能力，但其思政素养与课程思政教学能力仍有较大的提升空间。同时，高职院校美术教师与思政教师之间也缺乏沟通交流平台，从而导致高职院校美术课程思政教学效果距离预期目标仍有一定差距。

（二）美术课程思政教学内容、方式相对单调

高职院校美术课程思政的有效开展需要高质量的课程思政教学内容与教学方式。然而，在实际教学中，高职院校美术教师为了在有限的课时内完成教学任务。主要采取讲授法进行课程思政教学。这种理论讲解容易使学生感觉到课程思政学习枯燥无味，不仅无法发挥课程思政的育人作用，还影响了美术课程的教学质量[7]。另外，教师对美术教学中思政元素的挖掘相对浅显，未能将思政知识与美术教学深度融合，这也使得美术课程思政教学发展相对较为缓慢。同时，随着信息化教学手段与教学工具在高职教育中的广泛应用，教师也应探索信息化教学在高职院校美术课程思政教学中的运用，用生动形象的方式为学生讲解美术作品背后的思想情感与社会影响。

（三）美术课程思政教学评价体系仍需完善

一方面，高职院校美术课程思政评价缺乏可以量化的具体标准体系。美术课程思政教学不同于专业教学，它更注重对学生思想价值观念和审美能力的培养。但这些内在的变化往往难以用具体的指标来衡量。因此，如何设定科学、合理的课程思政教学评价标准，是当前亟待解决的问题[8]。另一方面，目前高职院校美术课程思政教学评价通常由教师主导，学生、家长及社会等评价主体参与不足。这种评价模式容易导致评价结果片面化，无法全面反映学生思政素养的发展情况。

三、课程思政视域下高职院校美术课程教学改革路径

（一）挖掘美术教学中的思政元素，激发学生学习兴趣

挖掘高职院校美术课程中的思政元素是教师开展课程思政教学活动的关键，对课程思政教育成效有直接影响[9]。但需要注意的是，教师并不能只是简单地将美术教学与思政理论进行融合，而是挖掘美术教学内容中深层的思政内涵，创设趣味的教学情境，从而让学生在潜移默化中实现个人思政素养的提升。例如，教师在讲解素描技巧中的静物素描时，教师可以结合西方的素描方法，带领学生探讨中国古代绘画艺术中的“绘事后素”。这一词出自《论语》，是指先有白色的底子，才有后来的绘画，借喻事物的文与质的关系[10]。教师可以引导学生以小组为单位进行探讨设色敷图的绘画理论和技法。如何在西方素描追求形似的基础上，展现出中式美学中的神似。在此过程中，学生不仅能完成形神兼备的静物素描作品，还能在绘画中“格物致知”，从而使学生自觉树立正确的价值观念与道德品格。另外，中外美术史中的经典作品和艺术家也是高职院校美术课程中宝贵的思政元素的教学资源。教师可以通过为学生讲述艺术家们的创作历程，介绍他们如何坚持理想、勇于创新，以及他们的作品如何反映了时代精神和社会风貌。以具体生动的故事和案例，激发学生的学习兴趣，引导他们思考个人发展与社会时代的关系，从而培养他们的批判性思维和辩证思维。

（二）强化教师思政素养与教学能力，践行三全育人理念

高职院校美术教师作为美术知识与技能的传授者和课程思政教学的实施者，其思政素养与教学能力的高低至关重要。首先，高职院校美术教师应积极参与学校组织的教师思政素养与教学能力培训活动，通过系统学习思政理论知识，增强教师的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识[11]。同时，邀请课程思政领域的专家，通过面对面授课或远程教育的形式，教授教师如何将思政教育与美术教学有机融合，让学生在美术课堂上收获思想与心灵上的升华。其次，高职院校还应为美术教师提供一个开放、包容的课程思政教学交流平台，如教研会、听评课、优秀教学示范活动等，引导教师更新教学理念，了解先进的教学方法和手段，提高美术课程思政教学活动的吸引力和感染力。同时，鼓励教师创新教学方式，将传统美术教学与现代信息技术相结合，打造线上线下相结合的混合式教学模式，从而更好地满足学生多元化的学习需求。此外，践行三全育人理念强调学生的全面发展[12]。因此，美术教师不仅要传授学生绘画技巧的提升，更要关注他们的思想道德、文化素养、身心健康等方面的发展。在课堂教学中，教师应注重培养学生的审美情趣和创新能力，激发他们的艺术热情。

（三）建立美术课程思政评价体系，提升思政育人质量

提升高职院校美术课程思政育人质量是一个系统工程，需要从多个维度入手，而建立科学、系统的美术课程思政体系则是其中的重要前提。首先，教师要明确教学评价目标。高职院校美术课程思政评价除了要包括对学生绘画技巧掌握程度外，还应关注学生的思想观念、价值取向和道德品质。例如，教师在讲授中国近代美术作品时，可以为学生展示几幅红色革命历史题材艺术作品作为案例，以此加深学生对那段峥嵘岁月的情感共鸣，强化学生的家国情怀。其次，教师要构建多元化的评价方法。高职院校美术课程思政教学评价不应只有教师的主观评价，还应引入学生自评、同学互评，以及社会实践评价等多元评价主体。学生自评

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

可以促使学生自我反思，提升自我意识；同学互评则可以帮助学生更好地认识自己的不足，学习他人的优秀之处；社会评价则可以是指学生在参与社会实践活动后，社会层面对其考察其思政素养与表现的评价。此外，教师要强化评价结果的反馈与应用。教学评价并不是最终目的，而是帮助学生成长手段。通过评价结果，教师能及时发现学生在思政方面存在的问题和不足，并给予针对性地指导和帮助。

（四）创新美术课程思政实践活动，拓宽学生知识视野

在传统的高职院校美术课堂上，教师往往以讲解的形式进行课程思政教学活动，忽视了学生对课程思政实践活动的学习需求。对此，教师应创新多元美术课程思政实践活动，拓宽学生知识视野[13]。教师可以结合社会热点，设计具有时代特色的美术思政实践活动。比如，近年来博物馆研学已成为文旅活动的热门话题。教师可以组织学生到当地博物馆，现场临摹自己喜爱的文物。这样的实践活动，需要学生掌握扎实的绘画技巧，并对临摹文物的历史背景、艺术特色有深入地了解，能够让学生在锻炼个人绘画技巧的同时，自然而然地传承弘扬中华优秀传统文化。另外，教师还可以利用虚拟现实技术等信息技术手段，让学生在虚拟环境中进行创作体验。这不仅能增强美术课程思政实践活动的趣味性和互动性，还能打破传统教学在时空上的限制，让更多的学生参与到实践中来。

四、结语

综上所述，高职院校美术教师应探索并明确美术教学与思政教育的契合点，通过挖掘美术教学中的思政元素、强化自身思政素养与教学能力、建立美术课程思政评价体系、创新美术课程思政实践活动等路径的实践，进一步提升高职院校美术课程思政教学质量与育人成效。

参考文献

[1] 陶北京，雷杰兰 . 课程思政背景下高校美术鉴赏课教学探究 [J]. 时代报告（奔流），2024，(12)：49-51.

[2] 顾强 . 职业本科高校美术专业课程思政实践研究 [J]. 美术教育研究，2024，(23)：64-66.

[3] 郭山杉 . 思政元素融入高校美术课程教学的路径 [J]. 爱尚美术，2024，(06)：123-125.

[4] 罗旭月 . 新时代背景下高校美术教育与课程思政工作融合探索 [J]. 美术教育研究，2024，(22)：46-48.

[5] 张冠男 . 高校民间美术课程思政的教学设计与实践 [J]. 东方收藏，2024，(11)：152-154.

[6] 胡朗 ." 三全育人 " 背景下美学课程思政建设 [J]. 世纪桥，2024，(19)：112-114

[7] 阮宝洋，王鸿飞 . 新时期高校美术学科课程思政的隐性教育路径研究 [J]. 成才，2024，(16)：39-41.

[8] 林剑，金莹 . 思政元素融入高校大美育课程实施路径——以美术鉴赏课程为例 [J]. 艺术教育，2024，(08)：70-73.

[9] 赵芳，陈晓锋 . 高校美术教育与课程思政融合路径研究 [J]. 美术教育研究，2024，(14)：82-84.

[10] 屈云霞 . 应用型本科高校美术专业课程思政的现实困境与优化路径 [J]. 陕西教育（高教），2024，(07)：41-43.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“双碳”背景下土木工程专业课程思政建设研究——以《混凝土结构设计原理》为例

李彪，李扬*，苏骏，刘耀东，王淞波
湖北工业大学土木建筑与环境学院，湖北 武汉 430068

DOI:10.61369/ECE.2025140046

摘　　要： 为探索“双碳”背景下课程思政教育在土木工程专业教学中的发展模式，本文以《混凝土结构设计原理》为例，通过浅析《混凝土结构设计原理》课程思政教学现状，构建相应课程思政建设的创新实践范式，以期推动专业教育与思政教育的协同发展，实现土木工程专业学生的思政素养与专业能力的同步提升。

关 键 词： “双碳”；土木工程专业；课程思政；混凝土结构设计原理

Research on Ideological and Political Construction of Civil Engineering Courses under the "Double Carbon" Background — Taking "Concrete Structural design Theory" as an Example

Li Biao, Li Yang*, Su Jun, Liu Yaodong, Wang Songbo
School of Civil Engineering, Architecture and Environment, Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068

Abstract: To explore the development model of curriculum ideological and political education in the teaching of civil engineering major under the background of "Double Carbon", this paper takes Principles of Concrete Structure Design as an example. By briefly analyzing the current situation of curriculum ideological and political teaching in Principles of Concrete Structure Design, an innovative practical paradigm for the construction of corresponding curriculum ideological and political education is constructed. The purpose is to promote the coordinated development of professional education and ideological and political education, and realize the synchronous improvement of ideological and political literacy and professional ability of civil engineering majors.

Keywords: "Double Carbon"; civil engineering major; curriculum ideology and politics; principles of concrete structure design

2020年9月，国家主席习近平在第75届联合国大会上宣布了“中国力争在2030年实现 CO2排放达到峰值，在2060年前实现碳中和”的“双碳”战略目标。高校作为基础研究和人才培养的主阵地，是推动社会迈向碳中和的转型发展的中坚力量，应以“立德树人”这一根本任务，把思政教育贯穿到教育的全过程中，培养学生科技报国、解决研究前沿热点难题的使命担当。

《混凝土结构设计原理》是土木工程专业最为重要的专业基础课程之一，重点讲述了建筑材料、混凝土结构构件在不同外部荷载作用下的受力性能及设计计算方法、变形 / 裂缝 / 耐久性及预应力结构等核心内容。通过该课程的学习，旨在让学生掌握混凝土结构的基本理论、基本知识和设计计算方法，培养学生能够应用数学、自然科学和混凝土结构的基本原理，强化学生的实践能力和工程概念，培养学生具有从事设计混凝土各类构件的初步能力，输出土木工程专业基础扎实、素质全面、工程实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型工程技术人才。然而，当前的课程目标和体系中思政教育与专业内容的融合度不够，思政教育内容单一，且现有思政体系并未体现出低碳、环保、长寿命等“双碳”“绿色”“可持续发展”等理念。因此，亟须进行土木工程专业课程思政改革和创新，为“双碳”背景下高校土木工程专业人才培养提供支撑。

一、《混凝土结构设计原理》课程思政教学现状

在《混凝土结构设计原理》课程教学中，教师对“双碳”相关的思政元素的应用更多是以单独的案例存在，而非自然地融入课程核心知识点当中[1]。而且绝大部分思政元素在课程中的材料部分出现，在结构受力分析、构件设计等部分涉及较少，这容易使学生形成“低碳理念仅与材料相关”的片面认知，不利于构建贯穿全课程的思政逻辑体系[2]。长此以往，学生难以形成绿色发展的工程思维。

当前，教师将思政教育与《混凝土结构设计原理》课程结合通常停留在报告撰写和实习参观等层面[3]。例如，学生在运用所学专业知识技能完成教师布置的“低碳结构方案竞赛”时，只是在

基金项目：2023年度湖北工业大学研究生教学改革研究项目（校2023003）；2024年度湖北工业大学教学改革研究项目（2024XY14）

* 通讯作者：李扬

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

报告中简单提及“符合“双碳”目标”，并未对方案中碳排放测算依据和社会价值进行深入思考分析，这样的思政实践教学模式下，学生大多无法理解设计施工背后所蕴含的责任担当[4]。此外，在实践教学评价环节，也缺乏对学生设计方案、项目报告、实践操作中表现出的生态意识、社会关怀等维度进行指导和点拨。

二、“双碳”背景下《混凝土结构设计原理》课程思政建设的创新实践

（一）深入挖掘课程内容中的思政元素

在专业教学初期，教师可侧重于课程思政资源库的建设，借助线上教学平台，搜集整合《混凝土结构设计原理》课程思政教学资源，如课件、慕课、微课、学术文献和最新科研成果等。在教学过程中，教师通过对《混凝土结构设计原理》课程各章节内容进行分解，明确每一堂课教学内容中的思政元素，构建由浅到深、循序渐进的教学节奏，将思政教育与专业教学有机结合[5]。针对《混凝土结构设计原理》“双碳”思政建设，课程思政“双碳”元素主要包括：巴黎气候协定、联合国气候大会等全球影响力会议、海平面上升、温度升高、两极冰雪融化等全球气候变化、“双碳”战略、生态环境部文件等国家政策文件、土地砂化、荒漠化、盐碱化等我国生态环境问题、装配式建筑、节能环保建筑等低碳建筑结构、新型混凝土材料、再生混凝土、3D 打印混凝土等低碳建筑材料、材料－结构一体化设计、全周期减碳、长寿命建筑材料与结构等全寿命周期方面等[6]。

（二）制订《混凝土结构设计原理》“双碳”思政教学模式

本门课程旨在讲述结构设计基本计算方法，因此思政元素引入重点在第一章、第二章、第八章、附加章节、课外引申等部分。聂建国院士指出，面向 2035 年土木结构工程领域科技的发展方向和趋势主要包括高性能可持续土木结构工程、提升抵御多重灾害的能力、多学科交叉与多领域协作、现代化工业化和智能化等四个方面[7]。其中，高性能结构工程，即指土木结构工程在规划、设计、建造、运营、拆除等全寿命周期的各个阶段，具有高安全性能、高施工性能、高使用性能、高环保性能、高耐久性能、高维护性能和高经济性能，是土木工程可持续发展的重要途径[8]。而“材料－结构一体化”设计是建筑结构全寿命周期设计的核心。因此，在《混凝土结构设计原理》“双碳”课程思政教学设计时重点关注从制作、建造、使用、拆除等四个维度中的低碳建筑材料、低碳建筑结构设计、低碳运维、低碳拆除和循环再利用方面进行架构[9]。作为与《混凝土结构设计原理》课程内容最为密切的建筑材料和结构设计方面，重点将低碳理念融入绪论、混凝土结构材料的物理力学性能、变形 / 裂缝及延性 / 耐久性、智能化建造设计等部分，见表1。

表1《混凝土结构设计原理》课程思政元素融入设计

序号	授课章节	思政融入点	思政教育预期成效
1	1. 绪论	1. 双碳战略：针对环境气候变化，引出国家“双碳”战略，针对混凝土结构设计部分，从材料和结构方面阐明混凝土结构碳减排的重要性。 2. 混凝土结构发展历程部分：将新型混凝土材料与结构纳入课堂教学，主要包括三类： 1）混凝土材料的高性能化（如高工作性、高强度、高韧性、高延性等）：纤维混凝土（FRC）、高性能混凝土（HPC）、活性粉末混凝土（RPC）、超高性能混凝土（UHPC）等。 2）混凝土材料的低碳绿色化：碱激发混凝土、地聚物混凝土、再生混凝土、弃渣弃土混凝土、机制砂混凝土、尾矿石混凝土、煤矸石混凝土等。 3）特殊场地混凝土：沙漠砂混凝土、海水海砂混凝土、珊瑚骨料混凝土、贻贝骨料混凝土、月壤混凝土、3D 打印混凝土等。 3. 混凝土结构设计原则部分：将材料－结构一体化全寿命周期低碳设计理念融入课程中，包括全寿命周期概念、全周期降碳措施、全周期碳排放计算等。	1. 了解我国在环境保护方面的贡献，增强民族自豪感和爱国意识；引导学生对环境保护理念、人与自然和谐发展有进一步的认识，培养学生的低碳节能环保意识。 2. 突出专业重要性，培养专业自豪感和社会责任感。 3. 在设计中具有节能减排意识，对于降低建筑能耗，提前实现“双碳”目标具有重要意义。 4. 强化绿色、低碳、可持续理念； 5. 提高学生对材料－结构一体化设计的认知和认同。
2	2. 混凝土结构材料的物理力学性能	1. 混凝土的物理力学性能部分：除普通混凝土物理力学性能外，讲述低碳混凝土、高性能混凝土的性能特点及其与传统混凝土的区别。从力学性能、碳排放等方面进行多元素对比分析。 2. 混凝土与钢筋的粘结部分：讲述低碳混凝土与钢筋粘结性能与传统混凝土的区别，简述装配式建筑中灌浆套筒连接方式及特点，拓展学生的低碳思维。	加深学生对于低碳理念的认识，增强对低碳建筑材料的认同感和认知，提高学术思辨性和课堂趣味性。
3	3、4、5、6、7、9	以传统混凝土结构及预应力结构设计讲述为主，过程中强调低碳混凝土的特点及其对结构设计的影响。	强化学生的低碳印记，始终牢记低碳设计理念。
4	8. 变形 / 裂缝及延性 / 耐久性	以高性能混凝土结构耐久性设计为切入点，强化低碳与建筑结构寿命的关系，突出长周期、全寿命周期概念，重点讲述混凝土收缩、裂缝与耐久性的联系，提高学生的思辨能力。	强化对高性能混凝土的理解，掌握全寿命周期建筑结构设计思路，提高混凝土结构低碳设计意识。
5	10. 智能化建造设计	以装配式建筑、BIM 设计、3D 打印建筑结构为例，将课堂引申，体现建筑结构智能化设计与低碳理念的关系，增强课题趣味性，提高学生的兴趣。	增强认同感和学习兴趣，提高学生家国情怀和环境保护意识，助力国家战略目标实现。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）创新信息化课程思政实践教学模式

随着信息技术在教育领域应用范围的日益扩大，教师也要不断探索多元化（表2）、信息化教学模式在《混凝土结构设计原理》课程思政实践教学中的应用，并从多维度对教学成效进行评价[10]。对此，教师可借助 VR 技术、AR 技术，搭建“低碳混凝土结构项目仿真实践平台”，录入真实的施工案例和抽象的碳排放数据，打造可视化的实践教学场景[11]。例如，在学习“混凝土材料选择”相关内容时，教师可在虚拟实验室建设一个模拟真实的建材工厂，学生则通过佩戴 VR 设备“直接观察”传统水泥与低碳水泥的生产流程，并通过智能平台的动态数据面板实时对比，直观地感受到两者的能耗、碳排放及污染物排放差异[12]。

教师还应整合“双碳”相关的数字化实践资源，设计线上“低碳方案挑战赛”。学生在获取办公楼框架结构等标准化的建筑模型后，使用材料数据库和碳排放计算插件等资源，在平台上完成方案设计。然后平台将自动生成碳排放报告，并将所有学生的方案进行评价排名，在教师的引导下，学生之间相互学习、取长补短[13]。并在此过程中，融入一些关于怎样处理好工程伦理问题的“加赛”环节，平台评价系统与教师将根据学生方案中体现的生态意识、责任担当进行评分，引导学生思考短期效益与长远生态利益的平衡之道[14]。

表2《混凝土结构设计原理》课程多元化教学模式

教学模式	具体方法	达成目标
创新实践教学	1. 课内试验操作现场观察，低碳混凝土、高性能混凝土与传统混凝土的区别； 2. 科学研究成果融入课堂：将低碳混凝土材料与结构研究进展融入本门课程中。	1. 帮助学生实现课程知识的实际应用，培养学生的综合分析能力； 2. 培养学生的操作技能和创新研究能力； 3. 融入绿色、低碳、可持续、社会责任相关的理念。
引进翻转课堂	将相关前沿资料上传网络，学生提前自学，课堂引导学生讨论探索，布置小组作业。	通过引入低碳环保理念，提高学生的兴趣，激发学生的创造和思维能力。

四、结语

综上所述，土木工程行业作为实现“双碳”目标的重点领域，高校土木工程专业需要根据国家战略发展，积极贯彻落实其服务社会的职能。因此，课程思政教学建设至关重要。在实际教学中，[15]教师通过深入挖掘课程内容中的思政元素、创新信息化课程思政实践教学模式、开展针对教师的思政培训教育活动等策略的实践，提升课程思政教学的实效性，实现“三全育人”的目标。

参考文献

[1] 杨立军，李慧，张奇 . 四位一体的土木工程专业课程思政教学改革实践 [J]. 山西建筑 ,2025,51(01):183-186.
[2] 梁炯丰，严幸钰，程丽红，等 . 混合式教学环境下土木工程专业课程思政育人模式 [J]. 高等建筑教育 ,2024,33(06):170-177.
[3] 李鹏波，顾荣军，曾雪琴，等 . 绿色建造在土木工程专业人才培养中的实践 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2024,7(07):155-159.
[4] 康小方 . 工程教育认证背景下 " 混凝土结构设计原理 " 课程思政融入路径研究 [J]. 安徽建筑 ,2024,31(11):126-127+158.
[5] 马帅鸽，张平 . 课程思政背景下土木工程专业工程伦理教育研究 [J]. 职业教育 ,2024,23(29):71-75+80.
[6] 罗征，郑志辉，毛荣一 . 新工科土木工程专业课程思政教学体系构建 [J]. 山西建筑 ,2024,50(21):191-194.
[7] 高晨珂，乔万鑫 . 新工科背景下结构类课程思政研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(17):127-129.
[8] 邓恩峰，杨英明，赵璐，等 . 双碳目标视阈下钢结构课程教学改革与思政体系构建分析 [J]. 安徽建筑 ,2024,31(07):110-111+114.
[9] 潘云锋，张世杰，侯宁 . 新时代下 " 混凝土结构设计原理 " 课程教学改革探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估),2024,(07):53-55.
[10] 万旭升，蒲万丽，樊晓一 . 新时代背景下土木工程专业课程思政建设与实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践),2024,(06):89-91.
[11] 黄海生，林晓东，谢兆平 . 新工科背景下土木工程专业课程思政教学体系构建研究 [J]. 教师 ,2024,(12):123-125.
[12] 罗欢，廖一 . 课程思政融入土木工程类课程路径探讨 [J]. 教育教学论坛 ,2023,(50):125-128.
[13] 石晓娟 . 课程思政在土木工程类课程中的融入与设计 [J]. 中国建设教育 ,2023,(03):145-149.
[14] 石丹丹，张科强，严心娥，等 . 混凝土结构基本原理课程思政建设 [J]. 新课程教学 (电子版),2023,(24):181-182.
[15] 刘俊霞，杨飞，夏晓敏，等 ." 土木工程材料 " 课程思政建设实践研究 [J]. 中原工学院学报 ,2022,33(05):70-74.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

可持续发展背景下土木工程专业课程思政教学与实践——以《建筑结构》为例

王淑楠，刘章军，卢海林，刘胜兵
武汉工程大学土木工程与建筑学院，湖北 武汉 430074

DOI:10.61369/ECE.2025140048

摘　　要： 随着“双碳”与“可持续发展”战略的推进，将绿色低碳可持续理念融入教育教学，培养具有可持续发展观念的高素质土木工程人才是我国建筑行业战略升级转型的重要基础。本文紧密结合新时期下土木工程专业人才发展需求，针对课程思政教育中的不足，以《建筑结构》为例，系统阐述可持续发展观念在课堂教学中的重要价值，构建土木工程专业课程思政教学新范式和评价体系。研究结果能够为我国土木工程专业课实施思想政治教育和人才培养提供理论和实践基础。

关 键 词： 可持续发展；土木工程；课程思政；《建筑结构》

Ideological and Political Teaching and Practice of Civil Engineering Courses under The Background of Sustainable Development — Taking "Building Structure" as An Example

Wang Shu'nan, Liu Zhangjun, Lu Hailin, Liu Shengbing
School of Civil Engineering and Architecture, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430074

Abstract: With the advancement of the "dual carbon" and "sustainable development" strategies, integrating the concepts of green, low-carbon and sustainability into education and teaching to cultivate high-quality civil engineering talents with sustainable development awareness is an important foundation for the strategic upgrade and transformation of China's construction industry. This paper closely combines the development needs of civil engineering professionals in the new era, addresses the deficiencies in ideological and political education in courses, and takes "Building Structure" as an example to systematically expound the significant value of sustainable development concepts in classroom teaching, and constructs a new teaching paradigm and evaluation system for ideological and political education in civil engineering courses. The research results can provide theoretical and practical foundations for the implementation of ideological and political education in civil engineering courses and talent cultivation in China.

Keywords: sustainable development; civil engineering; curriculum ideology and politics; "Building Structure"

引言

可持续发展已成为我国生态文明建设的核心战略，土木工程作为基础产业，其绿色转型离不开高素质人才支撑。《建筑结构》是土木工程类专业的核心课程，承担着培养学生综合素养的任务。引入和引导可持续发展理念进入课程教育可纠正学生“重技轻道”的学习认知，消除课程教育与思政教育的鸿沟，引导其成长同国家“双碳”战略与美丽中国相接轨。本文首先阐述了该学科课程思政教学的意义，随后提出面临的问题，最后则提出了具体对策，以解决当前现状。

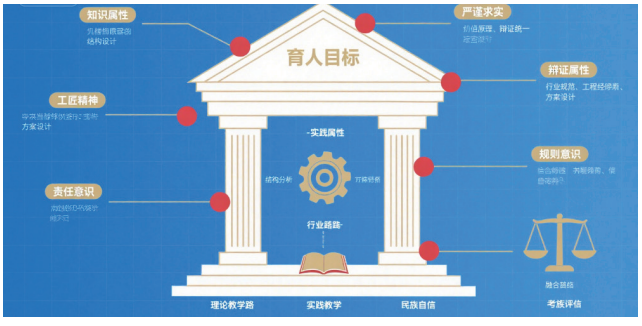


图1 《建筑结构》与课程思政的关系

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、可持续发展背景下土木工程专业课程思政教学存在的问题

（一）课程思政元素与可持续发展理念融合深度不足

将课程思政内容融入《建筑结构》课程中，部分授课教师将“可持续发展”“绿色建筑”“低碳设计”等单独作为知识点介绍[1]，而非从建筑结构的设计生命周期中（比如在选材时受到环境条件的限制、施工建造的能源损耗管理、使用阶段的节能设计等环节）探寻其背后体现的可持续发展理念；同时，在老师眼中，《建筑结构》课程同可持续发展并没有必然联系，思想政治教育作为“锦上添花”内容，必然是将解释结构力学公式或结构设计标准作为内容引入后添加几句保护环境的标语，这样一来专业理论知识同价值观引导之间分家，单纯强调可持续发展理念对建筑设计的指导无法让学生明白到底如何贯彻可持续发展对建筑结构设计的启示，更无法让学生在真实工作过程中主动贯彻可持续发展为引领的设计理念，实质上是浅显的课程思政授课。[2]

（二）教学方法与可持续发展导向的实践需求脱节

《建筑结构》课程思政教学在方法上仍以理论灌输为主，缺乏与可持续发展理念相匹配的实践性、探究性教学环节。传统教学多通过课堂讲授介绍可持续发展相关政策或案例，学生被动接受信息，难以将“低碳设计”“循环利用”等理念转化为具体的结构方案设计能力[3-5]。课程中虽涉及新型环保建材、节能结构体系等内容，但缺乏让学生参与可持续性结构设计模拟、全生命周期环境影响分析等实践环节，导致学生无法直观感受可持续发展目标对结构参数选择、技术方案优化的实际约束。这种“重理论、轻实践”的教学模式，既不符合土木工程专业“实践导向”的特点，也难以培养学生运用可持续发展理念解决复杂工程问题的能力，与课程思政的育人目标存在明显差距[6]。

《建筑结构》课程思政教学在方法上仍以理论灌输为主，课程教学内容并没有结合符合可持续发展理论的实际行动与具有研究性质的教学活动。一般的教学模式下，教师会通过课堂教学方式向学生讲解可持续发展的相关法律法规或者实例，然而这样的做法下，学生接收知识的渠道是被动接受，无法把相关知识总结为“低碳设计”“循环利用”等想法应用到实际的设计当中。虽然本课程包括了新型环保的建筑材料以及节能构造体系等，但却没有给学生足够的机会，参与可持续性的结构设计模拟或是所有环境影响计算，以此理解可持续性对于结构参数与技术优化的限制，学生难以直接感受到可持续性的工程目标是如何制约结构参数与技术优化。这种“重理论而轻实践”的培养方式既违背了土木工程专业“重实践”的理念，也无法培养出学生用可持续发展思维方式去解决复杂的工程问题，与教育思想政治目标存在极大的不吻合性。

（三）评价体系未能体现可持续发展导向的育人要求

原有的《建筑结构》课程思政评价体系存在明显不足，即没有将可持续发展的内在价值纳入评分体系，主要是以学生的专业知识高低作为打分依据，侧重对结构计算的准确性、设计的规范性和合理性等方面进行评判，没有对其是否具有绿色设计观念、能否在设计中体现出节约资源、环境友好原则等进行评价。另外，现有的评价体系过分依赖书面考试，缺乏对学生学习过程的评价。此外，现有评价标准不甚明确，即使将思想政治教育纳入评价体系，评价的参考指标也只是以“有没有环境保护的概念”之类的表面指标作为评判依据，难以对评价主体从本质上，对该门课程可持续发展与建筑结构间关系、知识掌握程度的高低和使用能力的强弱做出量化。这种评价方向使学生过分关注能否应对专业考试而忽略了对可持续发展理念的积极努力，弱化了课程思想政治教育培养效果。

二、可持续发展背景下土木工程专业课程思政教学与实践对策——以《建筑结构》为例

（一）构建可持续发展理念与课程内容的系统性融合体系

为了将课程思政要素全面渗透于《建筑结构》课程，应通过系统性思维去探寻其与可持续发展理念之间的深层关联，形成覆盖全课程的融合框架。一是要按建筑结构的全生命周期（即设计、施工、使用、报废周期）展开分解可持续发展目标的结构式课程教育序列，如在“结构设计规范”的章节中体现“低碳结构”概念，介绍低碳化中优化结构选材与减低结构碳排量等对策，在“结构耐久性”中联接“循环经济”发展思路，强调延长建筑物使用年限与节能降耗的关系，在“新型结构体系”中强调“科技创新促绿色发展”，表明模块化和轻质化的结构能有效降低能耗等[7]。二是创建“专业知识点—可持续发展内涵—思政价值”的三层映射关系，如将“地震结构抗震设计”与“生命安全至上”价值观对应，将“绿色建筑材料应用”与“促进生态文明建设的爱国主义情操”价值观对应，从而保证思政内涵在技术解析中的顺位结合，避免形式化拼接。同时，可以建立跨模块的学习，如设置“结构设计需与整个寿命周期考虑建筑环境”的话题，引领学生在研究结构受力的同时，也要对建筑的能耗和绿色环保程度进行研究，增强综合设计、绿色意识等。

（二）创新可持续发展导向的实践教学方法

突破传统理论灌输模式，从“认知可持续发展”转向“践行可持续发展”。教师可在课程设计中增加“可持续性建构设计”专题，[10] 即不仅完成基本的结构计算设计，还需另外提供材料环境影响报告和建造过程中的能源利用计划，以此强制学生将绿色概念行动化。运用数字化手段，例如利用 BIM 技术计算各类结构方案的全生命周期中的碳排放量，[8] 让学生以数据可视的方式直观体验其设计选择对自然环境产生的影响，强化研究与情境化教学。开展“可持续建设工程的道德辩论竞赛”主题活动，围绕“美学与低碳的矛盾性”“短期经济利益与长期生态保护回报的利益关系”等问题展开辩论，指导学生辩证性地陈述观点，训练学生的思辨性思维能力。

（三）完善可持续发展导向的多元评价体系

通过修订评价指标与方式，实现教学思政评价与专业素养考评形成循环反馈。在评价目的上，“能运用环境友好技术”，占比不低达30%，其中包括：建筑物设计的环境友好技术匹配度和可行性（如是否为本地区气候特点去规划保温构造？）；建筑选材

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的可再生利用度（如是否优先选用当地材料或者可再生材料？）；整机生命周期经济性对环境保护的适应度（如是否将运行期间节省能量消耗等考虑在内？）等等，而不是只看是否提到了环保就作为评价标准。设计“学籍档案袋”，记录学生课堂讨论、团队方案、实践活动中的环境保护理念运用，如他们如何积极推动改进构造布局减少钢筋用量；或者在了解绿色建筑工程的技术中，对他们作出调研活动的深度等等的记载。[9]

（四）提升教师可持续发展素养与思政融入能力

强化教师队伍建设，为课程思政提供核心支撑。一是开展全员培训，构建“终身培养理论 + 课程思政育人本领”的教学培养体系：邀请环境工程领域专家解读“双碳目标对土木工程的渗透”，帮助教师学习最新的环境科学知识；开办“课程思政工作坊”，通过案例法、教学设计实操等活动提升其发现“结构设计与持续发展切入点的能力”，如帮助教师如何在讲授“预应力混凝土结构”时自然地引入“材料减省与低碳目标”。二是构建产学研协同平台，鼓励教师进入相关的可持续发展目标工程实践和科学研究，如鼓励教师参与绿色建筑认证、老旧建物节能改造，把一线的经验转化为教学案例。构建“双师型”教学团队，吸引具有生态环境工程背景的教师与积极推动环保的工程师共同教学，帮助通过学科互动补足专业教师思想政治素养的短板。此外，将思想政治教育要素融入到教师考评体系中，促使其在主观上认真钻研探寻《建筑结构》教学与可持续发展观融合的发展路径，发挥“教科研互补”的互益效应。

三、结束语

《建筑结构》课程思政教学改革，既让学生形成绿色建筑的理念，也为社会提供高水平技术和高度社会责任感的人才，使土木工程教学朝着“重品质、重绿色”的方向转变，以符合国家可持续发展政策。

参考文献

[1] 葛慧 . 课程思政下高职院校育人工作融入专业教学路径研究 [J]. 科技资讯 .2020,18(9):237-238.

[2] 解雅梦 . 中华优秀传统文化融入高职院校思政课创新路径研究 [J]. 辽宁师专学报：社会科学版 .2020(3):27-29.

[3] 王树元，梁方丽 . 高职院校课程思政的有效路径探析 [J]. 知识经济 .2020，521(1):149-150.

[4] 李亚杰，陈英葵 . 中职学校课程思政的现状及发展趋势研究 [J]. 职业教育 .2021，10(2):7.

[5] 杨军安 . 高职课程思政定位与建设研究：以国际贸易实务课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报 .2020，283(21):81-83.

[6] 吕晓寅，吕敬，郭易圆，等 . 专业基础课之课程育人的探索与实践 [J]. 力学与实践 .2020(3):97-100.

[7] 徐蓉 . 深刻认识全面推进高校课程思政建设的价值目标 [J]. 马克思主义与现实 .2020(5):54-56.

[8] 王芳 . “课程思政”建设中发挥思想政治理论课主渠道作用的探索 [J]. 教育理论与实践 .2020(6):123-125.

[9] 项波，吴仰祺，杨路萍 . 高校课程思政建设的“四个维度”[J]. 黑龙江高教研究 .2020(4):152-155.

[10] 王晖，阴丽娜 . 市场营销学课程思政教学改革的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛 .2020,19(24):154-155.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于行业需求的高职机电一体化技术专业“产教融合”人才培养路径研究

杨宗泽，胡兴彬
濮阳职业技术学院，河南 濮阳 457000

DOI:10.61369/ECE.2025140050

摘　　要： 随着科学技术的不断发展，机电一体化技术也在不断更新换代。在此背景下，相关行业对于人才的需求标准也在不断提升，这也为高职机电一体化技术专业人才培养工作提出了新要求。在新时期，高职机电一体化技术专业应当基于行业需求，加快构建现代化的“产教融合”育人体系，从而全面提升人才培养质量，为行业发展注入更多优质的人才动力。本文立足高职机电一体化技术专业，在分析当前行业需求的同时，就本专业“产教融合”人才培养路径进行了探讨，仅供相关人士参考。

关 键 词： 机电一体化技术专业；行业需求；产教融合；培养路径

Research on Industry Demand - based Talent Cultivation Path of "Industry - Education Integration" for Mechatronics Technology Major in Vocational Colleges

Yang Zongze, Hu Xingbin
Puyang Vocational and Technical College, Puyang, Henan 457000

Abstract: With the continuous development of science and technology, mechatronics technology is also constantly upgrading. In this context, the demand standards for talents in related industries are constantly improving, which also puts forward new requirements for the talent training work of mechatronics technology major in vocational colleges. In the new era, the mechatronics technology major in vocational colleges should, based on industry needs, speed up the construction of a modern "industry – education integration" education system, so as to comprehensively improve the quality of talent training and inject more high – quality talent momentum into the development of the industry. Based on the mechatronics technology major in vocational colleges, this paper analyzes the current industry demand and discusses the "industry – education integration" talent training path of this major, which is only for reference by relevant personnel.

Keywords: mechatronics technology major; industry demand; industry – education integration; cultivation path

在《中国制造 2025》战略目标的引领下，我国制造业正加速向智能化、自动化、绿色化方向转型升级。在此背景下，相关行业以及企业也在不断进行着转型与升级。而高职机电一体化技术专业作为制造业发展的“人才宝库”，也亟待进行改革与创新[1]。以往本专业人才培养存在和行业需求相脱节的问题，这也影响了学生的成长、就业和发展。而“产教融合”强调了行业、产业与专业教育教学的深度对接，可以有效提升人才培养质量。所以，机电一体化技术专业也应基于行业需求，深入探索产教融合的创新育人之路，从而在促进学生成长与发展的同时，为社会属实更多高素质、复合型的技术技能人才。

一、行业发展需求分析

当前，我国机电一体化产业与行业逐步走上了发展快车道。2023 年我国机电产品出口额达到 2.4 万亿美元，同比增长 10.5%，显示出强劲的市场需求和发展潜力。同时，科学技术的革新也对专业人才的培养提出了新要求。具体来说，主要体现在以下几个方面：首先，是要求相关人员必须具备良好的专业技能（包括机械设计、CAD、PLC 编程、智能控制等）；其次，是要求相关人员必须具备完善的专业认知框架，可以更好地完成实践工作；再者，是要求相关人员要具备良好的综合素质与职业素养，以此来更好地适应行业发展需求。但是，结合高职机电一体化技术专业教学的实际情况来看，高素质、复合型以及技能型人才的培养情况不容乐观，学生往往存在实践能力不足以及综合素质不高的问题，这也导致了学生“就业难”，企业“招人难”的困

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

境[2]。而面对此情况，高职机电一体化技术专业有必要加快探索出一条符合行业发展与人才需求的人才培养创新路径，从而实现为学生谋就业，为行业谋人才的多方共赢目标。

二、产教融合在高职机电一体化技术专业人才培养中的重要作用

（一）产教融合再认知

对于产教融合而言，其指的是产业发展和职业教育之间的深度融合。具体来说，是职业院校方面和企业、产业之间进行人才培养方面的合作，并对各类资源进行优化配置，实现产业发展在人才需求、岗位工作和职业教育在人才培养、教育内容等多方面的融合[3]。而从机电一体化技术专业角度来看，产教融合模式的推进能够强化本专业人才培养和社会、行业人才需求之间的衔接性，从而有效解决学生“就业难”以及企业“招人难”的问题[4]。

（二）高职机电一体化技术专业推进产教融合育人的价值意义

首先，产教融合模式的落实，能够让学生学到更多有价值、有用的知识与技能，强化他们的实践能力、创新能力与职业素养，从而助力他们更好地就业与发展。其次，在该模式的推动下，高职机电一体化技术专业的人才培养目标、教学内容、教学模式、师资建设等都会得到优化与创新，这也必然能够促进本专业教学的现代化改革和发展，全面提升本专业育人质量[5]。再者，在该模式的推动下，高职机电一体化技术专业人才的综合素质将得到有效提升，这也能够为相关行业的发展带来充足的人才动力，从而为行业的转型以及经济的发展奠定坚实基础[6]。

三、基于行业需求的高职机电一体化技术专业“产教融合”人才培养路径

（一）立足产业实践，明确育人目标

目标是行动的先导，也是高职机电一体化技术专业搭建基于行业需求“产教融合”育人模式的关键所在。对此，在教学实践中，教师应当深刻把握行业需求以及产教融合育人模式特点，进一步明确本专业的育人目标[7]。首先，可以积极牵线市场相关行业与企业，通过密切的交流与合作来了解到当前行业对于人才专业能力、知识结构以及职业素质方面的具体要求，在此基础上，将人才培养目标定格在复合型、综合型以及应用型人才之上，通过这样的转变来明确育人目标，提升人才培养质量。其次，教师应当从机电一体化技术专业学生角度出发，基于当前行业发展之态势和学生就业之需求，与他们一同制定专业学习目标和职业发展规划，以此来为产教融合模式的有效落实和学生更好地学习与发展奠基。再者，教师也要立足产教融合育人模式的特点，本着“服务社会”“对接行业”的思路来推动本专业创新型人才培养，以此来全面提升人才培养质量，向社会输送更多高素质人才。

（二）优化教育体系，保障育人效果

在行业需求背景下，高职机电一体化技术专业“产教融合”育人模式的推进应当注重教育体系的优化与创新，以此来有效提高人才培养和行业人才需求之间的衔接性，保障本专业育人质量[8]。首先，应当基于行业需求，以产教融合为依托来对课程教学内容进行革新。教师应当积极连线行业、企业人员，渗入到一线岗位工作之中，了解到机电一体化技术行业的具体岗位工作内容和新变化，在此基础上，共同对教学内容加以革新，引入一些新技术、新内容，让学生能够学到更多有用的知识与技巧。例如，可以基于当前人工智能在行业应用场景，与行业企业共同开发相关课程模块，让学生能够尽早熟悉相关内容，为其后续更好地就业和工作奠基。其次，要深入推动实践教学的改革和创新，尤其是要基于产教融合模式的特点，和相关企业达成“产教融合班”等形式的合作关系，为学生提供到企业一线岗位实习的机会，全面提升他们的岗位实践与综合能力[9]。再者，要推动教学模式的改革和创新，特别是要基于相关行业与工作特点，搭建“理实一体化”的教学模式，让学生在真实产业项目之中学习知识、历练技能。例如，可以和企业方面一同基于实践工作开发活页式实践教材，引导学生进行项目式学习、合作式探究等，促进他们的自主思考和协同实践，为他们实践能力、问题解决能力以及创新能力的培养奠基[10]。最后，要关注教学评价的改革和创新，在传统师评的基础上，将企业评价、机构评价引入其中，为学生带来更多样的教育指导，促进他们的成长和发展。例如，在教学实践中可以联合企业开展专业技能大赛，然后对学生的理论知识学习、实践技能掌握情况进行点评；联合职业等级证书机构来共同引导学生的“X”证书考取并通过考核来提出针对性的建议，从而更好地提升学生的综合素质，促进他们的成长和发展[11]。

（三）完善师资建设，提升育人质量

教育大计，教师为本。教师作为高职机电一体化技术专业人才培养过程中的“中流砥柱”，其自身素养的高低直接影响着本专业的教学和育人质量。对此，面对行业的人才需求，高职院校也要联合行业、企业为教师搭建成长发展阶梯，全面提高本专业师资素养与水平，金额软饮料人才培养质量更上一层楼[12]。具体来说，首先，要充分做好师资培训工作，如可以联合企业、行业方面的专业人员，与他们一同开展座谈会、培训会，为教师带来更先进的理念和知识，提升他们的专业技能；组织教师和企业专业人员成立“产教融合”育人教研小组，一同基于产教融合下的行业人才需求、专业人才培养路径等进行探讨与分析，最终确定科学化、现代化的专业人才培养模式[13]。其次，高职院校应当积极引入企业方面的优质人才来担当机械加工的兼职教师，形成专兼结合的教师结构，完善“双师”队伍建设。同时，要坚持“引进来”和“走出去”相结合，为教师创设到企业方面任职、代课的机会，让他们能够深刻了解新能源汽车产业发展前景、岗位工作流程、人才需求标准等等，助力其专业教育能力的不断提升[14]。此外，院校也要基于职业教育发展趋势，促进跨学科专业群的组建，为教师带来更多相互学习、教研提升的机会，从而有效提升师资水平，推动本专业育人质量的全面提升。

（四）注重资源整合，加强基地建设

在基于行业需求的产教融合育人模式下，高职机电一体化技

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

术专业也要注重和企业之间进行资源的整合，依托双方在资金、技术、人才、场地等多方面的优势来搭建实践平台，为学生带来更先进、更便利的专业实践基地，助力其综合素质的提升。首先，高职院校可以联合相关企业一同搭建机电一体化技术专业的“校中厂”“厂中校”，让学生能够在学习中实践，在实践中学习，进而深化他们理论认知，促进他们实践能力培养[15]。其次，高职院校应当基于当前机电一体化技术行业数智化发展的大背景，与企业一同搭建数智化、现代化的实践基地，引入一些先进的技术设施，让学生能够获得更为现代化的实践机会，进而为其后续更好地从事相关岗位工作做好铺垫。再者，高职院校应当和企业之间共同进行基地教育与管理，如双方可以共同指派人员来担当管理人员、实训教师，以此来发挥双方在人才方面的优势，借助企业教师的实践优势引领学生实践能力培养，推动他们综合素质的发展。

总之，在新时期基于行业需求来加快构建“产教融合”创新育人模式已经成为高职机电一体化技术专业教学改革的重要方向。对此，广大高职院校以及专业教师应当深刻把握该模式的内涵以及实践价值，在此基础上，不断运用新的思路和方法去打造本专业育人教学新样态，更好地提升本专业教学育人目标、教学内容和人才培养和行业企业在人才需求、岗位工作等方面的深度衔接，全面提升本专业的人才培养质量，为学生更好地就业和发展保驾护航，同时为行业、企业输送更多高素质人才。

参考文献

[1] 郭政航 . 机电一体化技术专业教学中产教融合共同体的研究 [J]. 农机使用与维修 ,2025,(02):169-171.

[2] 周嵬 . 基于产教融合的机电一体化技术专业教学模式改革创新研究——以长春职业技术学院为例 [J]. 造纸装备及材料 ,2024,53(12):215-217.

[3] 杨绍忠 , 廖辉 , 关依 . 基于产教融合的机电一体化技术专业实训课程改革研究 [J]. 造纸装备及材料 ,2024,53(11):239-241.

[4] 马艳 , 方志平 . 产教融合背景下机电一体化技术专业课程体系改革研究与实践 [J]. 学周刊 ,2024,(12):28-30.

[5] 林琮凯 . 产教融合背景下中高职一体化职业教育人才培养模式的探索——以机电一体化技术专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2024,(03):174-177.

[6] 杨梦勤 , 李蓉 . 产教融合背景下智慧实训平台的建设与应用研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2023,22(19):245-246.

[7] 华星 . 产教融合背景下产业学院人才培养模式的创新研究——以惠山中专机电一体化技术专业为例 [J]. 造纸装备及材料 ,2023,52(09):216-218.

[8] 陈祥芬 . 基于产教融合的机电一体化技术专业创新创业课程体系构建 [J]. 信息系统工程 ,2023,(08):157-160.

[9] 李月芳 , 蒋庆斌 ." 人工智能 + 制造 " 背景下高职机电一体化技术专业群建设研究 [J]. 中国职业技术教育 ,2023,(23):55-61.

[10] 李哲 , 伍世英 , 许昌 . 产教融合背景下基于新工科的机电一体化技术专业课程体系教学改革研究——以广州铁路职业学院为例 [J]. 科技风 ,2023,(16):106-108.

[11] 李侠 , 许志才 , 张荣升 . 高职院校机电一体化产教融合人才培养模式研究 [J]. 中外企业文化 ,2021,(11):217-218.

[12] 蒋蓓 , 杨文菊 , 李新春 , 等 . 机电一体化专业产教融合、校企合作教育模式探索 [J]. 科技经济市场 ,2021,(09):149-150+152.

[13] 赖冬寅 , 吴琦 , 梁益铭 , 等 . 机电一体化专业产教融合协同育人模式的创新与实践——以提升学生创新创业能力为例 [J]. 农机使用与维修 ,2021,(09):101-103.

[14] 吴良芹 , 阮殿旭 . 产教融合背景下高职机电一体化专业实践教学探索 [J]. 职业技术 ,2021,20(01):76-80.

[15] 陈金阳 , 于文强 , 王辉 . 产教融合背景下机电一体化 " 双元制 " 人才培养模式探索 [J]. 南方农机 ,2020,51(09):150+152.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.