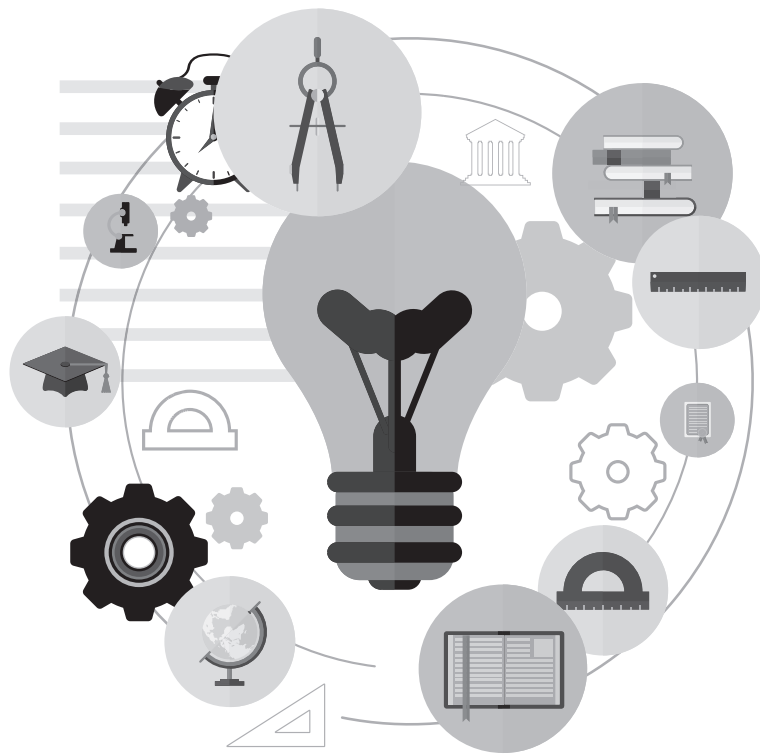


# 职业发展与教育

## Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Yujie Liu  
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu  
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma  
Nanjing Forestry University

# 职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第19期 2025年10月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 AI 视域下大数据与会计专业教学模式创新研究 李娜  
Research on the Innovation of Teaching Mode for Big Data and Accounting Major  
from the AI Perspective Li Na
- 004 信息化环境下高校教育管理模式的转变与应对策略 程云  
Transformation and Coping Strategies of College Education  
Management Mode in Information Environment Cheng Yun
- 007 个性化心理支持体系的构建与实践——以高关怀学生为例 吴佳鸿  
Construction and Practice of Individualized Psychological  
Support System: Taking High-Care Students as an Example Wu Jiahong
- 010 乡村振兴战略下雪峰山旅游风景道构建与赋能研究  
——以江长泥坪国际艺术村打造为例 郝为为, 李柏山  
Research on the Construction and Empowerment of Xuefeng Mountain Tourist  
Scenic Road in Rural Revitalization Strategy: Taking the Construction of Zhijiang  
Changning International Art Village as an Example Hao Weiwei, Li Baishan
- 013 “课赛研用”多级进阶式培养高职学生创新创业  
能力的探索与实践 周钦河, 黄灿军, 袁万选, 张贵  
Exploration and Practice of Multi-level Progressive Cultivation of Vocational College  
Students' Innovation and Entrepreneurship Ability through "Course-Competition-  
Research-Application" Zhou Qinhe, Huang Canjun, Yuan Wanxuan, Zhang Gui
- 016 人工智能赋能装饰艺术设计专业教学改革与创新 王薇  
AI Empowers Teaching Reform and Innovation in the  
Decoration Art Design Major Wang Wei
- 019 以“个人例释”为手段的《中国园林史》课程思政  
与文化结合途径的研究——以白居易为例 陈艾洁, 杨智, 王对翔  
Study on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Education  
and Culture in the Course of "History of Chinese Gardens" Using "Personal Case  
Illustration" - Taking Bai Juyi as an Example Chen Aijie, Yang Zhi, Wang Duixiang
- 022 学前儿童研学旅行活动开发研究——以扬中市为例 杨枭  
Study on the Development of Study Travel Activities for Preschool Children  
-- A Case Study of Yangzhong City Yang Xiao
- 025 社会资本理论视角下青年志愿者参与城市文旅 IP  
的路径研究——以绿美佛山数字 IP 为例 朱翠红, 朱洁琳, 彭建辉  
Research on the Path of Young Volunteers' Participation in Urban Cultural Tourism  
IP from the Perspective of Social Capital Theory  
—— Taking Green Beauty Foshan Digital IP as an Example Zhu Cuihong, Zhu Jielin, Peng Jianhui
- 028 传承红色基因, 培育应急先锋: 大别山精神引领下大学生职业精神与思政  
教育研究 邢世雄, 杨红斌, 程中东, 付天翼, 吴喜华, 陈伟朋, 许康楠  
Inheriting Red Genes and Cultivating Pioneers in Emergency Response: A Study on  
College Students' Professionalism and Ideological and Political  
Education Under the Guidance of the Dabie  
Mountains Spirit Xing Shixiong, Yang Hongbin, Cheng Zhongdong, Fu Tianyi,  
Wu Xihua, Chen Weipeng, Xu Kangnan
- 032 “三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养机制研究 蒋海英, 葛梓樱, 史小慧  
Research on the Cultivation Mechanism of College Students' Innovative Practice  
Ability Driven by "Three Full Education" Jiang Haiying, Ge Ziying, Shi Xiaohui

技能培养 | SKILLS TRAINING

035	基于工学一体化教学模式下《汽车车身修复》课程建设的探究 Based on the Integrated Teaching Mode of EngineeringExploration into the Construction of the Course "Automotive Body Repair"	林佳鸿 Lin Jiahong
038	基于“一带一路”建设背景下职业院校外语教师发展路径研究 Research on Development Paths of Foreign Language Teachers in Vocational Colleges under the Background of "Belt and Road" Initiative	王少华 Wang Shaohua
041	汉语言文学课程混合式教学探索 Exploration on Blended Teaching of the Chinese Language and Literature Course	严文婧 Yan Wenjing
044	产教融合视域下双线协同培育眼镜加工师的工匠精神新路径探究 Exploration of a New Path for Cultivating the Craftsmanship Spirit of Eyeglass Processors Through Dual Line Collaboration from the Perspective of Industry Education Integration	马翠萍，任静 Ma Cuiping, Ren Jing
047	人工智能技术背景下《UI 界面设计》在线课程的开发 Development of the Online Course of "UI Interface Design" in the Context of Artificial Intelligence Technology	李仁红，栗娜 Li Renhong, Li Na
050	数智时代高校师生数字素养的提升策略研究 Research on Strategies for Improving Digital Literacy of Teachers and Students in Colleges and Universities in the Digital-Intelligent Era	卢艺 Lu Yi
053	生成式 AI 技术在中职“网络营销”课程中的应用研究 Study on the Application of Generative AI Technology in the "Network Marketing" Course of Secondary Vocational Schools	邹茶云 Zou Chayun
056	虚拟仿真实验在计量经济学教学中的场景开发与应用 Development and Application of Virtual Simulation Experiments in Econometrics Teaching	王新，陈婷婷，景黎阳 Wang Xin, Chen Tingting, Jing Liyang
059	深度学习视域下高中历史“问题链”教学探究 An Exploration of High School History "Question Chain" Teaching from the Perspective of Deep Learning	王剑烨 Wang Jianye

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

062	中职体育教学中兴趣激励模式的构建研究 Research on the Construction of Interest Incentive Model in Secondary Vocational Physical Education Teaching	魏煌坤 Wei Huangkun
065	信息化视域下职业教育与继续教育的协同发展路径探索 Exploration of Collaborative Development Path Between Vocational Education and Continuing Education from the Information Perspective	周璟霖 Zhou Jinglin
068	多仓库下物流无人机协同配送方法 Collaborative Distribution Method of Logistics UAVs under Multi-Warehouse Environment	李伯阳，徐岩，吕猛，潘翔，宋权民 Li Boyang, Xu Yan, Lv Meng, Pan Xiang, Song Quanmin
071	技工院校学生心理危机干预中思政教育的作用与策略研究 Research on the Role and Strategies of Ideological and Political Education in Psychological Crisis Intervention for Students in Technical Schools	邓晓霞 Deng Xiaoxia
074	职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合探究 Exploration on the Integration of Career Planning and Mental Health Education for Higher Vocational College Students	夏琨 Xia Jun
077	产教融合视域下中职教育实践对策分析 Analysis of Practical Countermeasures for Secondary Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration	肖建峰 Xiao Jianfeng
080	高职院校学生自治管理探索实践 Exploration and Practice of Student Autonomous Management in Higher Vocational Colleges	马晓尧 Ma Xiaoyao
083	论高校与企业联动，如何解决企业知识型员工的激励难题 On University-Enterprise Collaboration: How to Solve the Incentive Dilemma of Enterprise Knowledge Workers	彭正会 Peng Zhenghui
086	数字化背景下高职院校思政教育数字化资源共享路径研究 Research on the Sharing Path of Digital Resources for Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Digital Background	葛泽宇，沈佳敏，王晓蕾 Ge Zeyu, Shen Jiamin, Wang Xiaolei
089	生成式人工智能赋能高职院校学生思政教育路径研究 Research on the Path of Generative AI Empowering Ideological and Political Education for Vocational College Students	师亚涛 Shi Yatao
092	大学生职业生涯管理课程思政建设路径研究 Research on the Path of Ideological and Political Construction in Career Management Courses for College Students	裴莉 Pei Li
095	基于人工智能在高职“思政 + 就业”协同育人机制的研究 Research on the Collaborative Education Mechanism of "Ideological and Political + Employment" in Higher Vocational Colleges Based on Artificial Intelligence	汪思琦 Wang Siqi
098	幼儿自主循环式体能活动实践研究 Practical Study on Children's Independent Cyclic Physical Activity	涂秋霞 Tu Qiuxia
101	情感教学在高校思政课教学中的实现路径分析 Analysis on the Implementation Path of Affective Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities	王庆云 Wang Qingyun
104	数字化背景下辅导员在高职学生职业规划中的角色定位及作用发挥研究 Research on Role Positioning and Role Playing of Counselors in Vocational Planning of Vocational College Students under Digital Background	李佳妍 Li Jiayan

## 专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

107	人工智能赋能的产教协同评价闭环机制构建——以高职电子商务专业为例 Construction of AI-empowered Industry-Education Collaboration Evaluation Closed-loop Mechanism —— A Case Study of E-commerce Major in Higher Vocational Colleges	张冠凤 Zhang Guanfeng
110	AI 背景下中职服装专业跨学科学习的实践与思考 Practice and Thinking of Interdisciplinary Learning in Secondary Vocational Clothing Major under the AI Background	魏明琥 Wei Minghu
113	基于“岗课赛证”育人机制的高职院校人力资源管理课程专创融合教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Integration of Specialty and Innovation in Human Resource Management Courses in Higher Vocational Colleges Based on the "Post-Course-Competition-Certificate" Education Mechanism	谢施莹 Xie Shiying
116	“产教融合 + 数字赋能”：高职院校汽车专业课程教学改革新路径 Industry-Education Integration + Digital Empowerment": A New Path for the Teaching Reform of Automotive Major Courses in Higher Vocational Colleges	徐岩, 吕美丽, 李伯阳, 潘翔 Xu Yan, Lv Meili, Li Boyang, Pan Xiang
120	就业视角下中职市场营销专业教学的策略研究 Research on Teaching Strategies of Secondary Vocational Marketing Major from the Employment Perspective	沈雄鹰 Shen Xiongying
123	人工智能背景下中职烹饪专业教学改革策略分析 Analysis of Teaching Reform Strategies for Secondary Vocational Culinary Major Under the Background of Artificial Intelligence	韦佩宏 Wei Peihong
126	“文化 + 技术 + 思政”：梅州客家文化与苏区红色文化在电商专业技能教学中的融合路径研究 "Culture + Technology + Ideological and Political Education": Study on the Integration Path of Meizhou Hakka Culture and Soviet Area Red Culture in E-Commerce Professional Skill Teaching	游月琴 You Yueqin
129	产教融合背景下汽修专业工学一体化人才培养新路径探索 Exploration on New Paths of Talent Cultivation for Mechatronics and Auto Repair Major in Technical Colleges under the Background of Industry-Education Integration	朱汉楼 Zhu Hanlou
132	产教融合背景下岗位能力与人才培养标准的衔接研究 --- 以工业机器人应用与维护专业为例 Research on the Connection Between Post Ability and Talent Training Standard Under the Background of Industry-Education Integration -- Taking Industrial Robot Application and Maintenance Major as an Example	朱国云 Zhu Guoyun



# AI 视域下大数据与会计专业教学模式创新研究

李娜

酒泉职业技术大学, 甘肃 酒泉 735000

DOI: 10.61369/VDE.2025190006

**摘 要 :** 当前, 会计专业教学模式存在着课程体系与技术需求脱节、师资队伍能力不足以及考核评价体系单一等问题, 基于此, 本文深入探究了 AI 与大数据对会计专业教学的影响和 AI 视域下会计专业教学模式创新路径, 旨在通过构建 “技术 + 会计 + 管理” 融合的课程体系、打造 “双师型 + 跨学科” 师资队伍以及建立 “多元 + 过程化” 考核评价体系等策略提升教学效率、增强学生实践能力与职业素养, 培养更多适应数字化时代需求的高素质会计专业人才。

**关 键 词 :** 人工智能; 大数据与会计专业; 教学模式

## Research on the Innovation of Teaching Mode for Big Data and Accounting Major from the AI Perspective

Li Na

Jiuquan Vocational and Technical University, Jiuquan, Gansu 735000

**Abstract :** At present, the teaching mode of accounting major has problems such as the disconnection between the curriculum system and technical needs, the insufficient ability of the teaching staff, and the singleness of the assessment and evaluation system. Based on this, this paper deeply explores the impact of AI and big data on accounting professional teaching and the innovation path of accounting professional teaching mode from the AI perspective. It aims to improve teaching efficiency, enhance students' practical ability and professional quality through strategies such as constructing a curriculum system integrating "technology + accounting + management", building a "double-qualified + interdisciplinary" teaching team, and establishing a "diversified + process-oriented" assessment and evaluation system, so as to cultivate more high-quality accounting professionals who can meet the needs of the digital era.

**Keywords :** artificial intelligence; big data and accounting major; teaching mode

### 引言

《会计信息化发展规划（2021—2025年）》文件当中明确指出随着大数据、人工智能等新技术创新迭代速度加快, 经济社会数字化转型全面开启, 对会计信息化实务和理论提出了新挑战, 也提供了新机遇。运用新技术推动会计工作数字化转型, 需要加快解决标准缺失、制度缺位、人才缺乏等问题。会计数据要素是单位经营管理的重要资源。通过将零散的、非结构化的会计数据转变为聚合的、结构化的会计数据要素, 发挥其服务单位价值创造功能, 是会计工作实现数字化转型的重要途径。进一步提升会计数据要素服务单位价值创造的能力是会计数字化转型面临的主要挑战<sup>[1]</sup>。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地培养出更多符合社会需求的人才。

### 一、AI 与大数据对会计专业教学的影响

#### （一）重塑教学内容体系

教师在传统课堂当中, 只会讲解《基础会计》《财务会计》等课程当中的会计分录、报表编制等内容, 使学生只会按照机械的方法进行核算, 不会使用人工智能技术进行快速核算<sup>[2]</sup>。基于此, 教师不仅应该向学生讲解 Python/R 数据处理、SQL 数据库应用、财务大数据平台操作等技术基础内容, 还应该向学生讲解财务机

器人 (RPA)、智能审计系统、AI 税务申报平台等实操内容, 更应该向学生讲解财务数据可视化、成本管控模型、企业风险预警系统等数据分析与决策内容, 这样能够让学生熟悉智能会计工具的使用方式和方法, 培养学生使用数据解决实际问题的能力<sup>[3]</sup>。

#### （二）变革教学方法与手段

教师使用 AI 与大数据技术对学生进行教育, 不仅打破了 “教师讲授 + 学生听课” 的传统模式, 还使更多学生更愿意进行学习<sup>[4]</sup>。具体来说, 教师不仅通过建立智能财务共享中心、AI 审计

课题信息:

- 甘肃省教育科学 “十四五” 规划 2025 年度一般课题 +AI 驱动下大数据与会计专业虚实融合教学模式创新的实践研究 +GS [2025] GBH1460;
- 中国职业技术教育学会 - 新时代中国职业教育研究院 2025 年课题研究重点项目 + AI 视域下大数据与会计专业教学模式创新研究 + SZ25A113。



实验室等虚拟企业会计场景的方式，让学生可以沉浸式地在模拟的环境当中学习理论知识；还可以借助智能题库、学习分析系统等 AI 教学平台，实时了解学生的学习数据，并给不同的学生提供不同的学习资源。例如，教师可利用 AI 教学平台为基础薄弱的学生推送会计分录实操视频，使学生能够更好地深化理论知识的学习；为能力较强的学生推送财务数据分析案例，使学生可以更好地将理论知识应用到实际的场景当中<sup>[5]</sup>。

### （三）重构实践教学环节

传统会计实践多以“手工做账+电算化软件操作”为主，与企业实际场景脱节<sup>[6]</sup>。AI 视域下，实践教学需构建“校企协同+智能场景”的双驱动模式：一是引入企业真实数据与工具，与财务软件公司（如用友、金蝶）、会计师事务所合作，将企业真实的财务数据、智能会计系统接入教学，让学生参与实际项目，例如，学生用大数据工具为企业编制财务分析报告，用 AI 审计工具完成上市公司财务报表审计；二是开展跨学科实践项目，联合计算机、大数据专业，让学生组队完成“智能财务系统开发”“企业税务风险 AI 预警模型设计”等项目，培养跨领域协作能力<sup>[7]</sup>。

## 二、当前会计专业教学模式存在的问题

### （一）课程体系与技术需求脱节

多数院校的会计专业课程仍以传统内容为主，大数据、AI 相关课程多为“选修课”或“专题讲座”，未融入核心教学体系。例如，部分院校仅开设《会计电算化》课程，内容停留在 Excel 操作、财务软件基础功能，未涉及 Python 数据处理、RPA 财务应用等核心技术，导致学生毕业后难以适应企业智能会计岗位的需求。

### （二）师资队伍能力不足

一方面，教师不能够熟练地使用 RPA 软件、财务大数据平台等智能会计工具，这就导致不能够很好地对学生讲述这些工具的使用方法；另一方面，教师对 AI 在审计中的应用、大数据在税务筹划中的作用等行业前沿的动态了解的不足，不能够使学生接触到最新的技术与内容，这就导致学生的学习内容与实际内容相互脱节<sup>[8]</sup>。

### （三）考核评价体系单一

当前会计专业考核仍以“理论考试+纸质作业”为主，侧重考查学生对会计准则、分录编制等理论知识的掌握，忽视对数据分析能力、智能工具应用能力的评价<sup>[9]</sup>。例如，期末考试多为选择题、判断题、会计分录题，未涉及“用大数据工具分析企业财务数据”“用 RPA 工具设计财务流程”等实操考核，无法全面评估学生的综合素养<sup>[10]</sup>。

## 三、AI 视域下会计专业教学模式创新路径

### （一）构建“技术+会计+管理”融合的课程体系

1. 优化课程结构：教师将大数据、AI 相关内容融入核心课程当中，以此来使学生能够更好地进行应用。例如，教师不仅可在

《财务会计》中增加“智能账务处理（RPA 应用）”章节，还可在《财务管理》中增加“财务大数据分析与决策”模块，更可在《审计学》中增加“AI 审计技术与应用”内容，这样才能够更好地把会计知识与人工智能知识进行融合<sup>[11]</sup>。除此之外，教师还可通过讲解《会计大数据基础》《智能财务系统操作》《财务数据分析与可视化》等课程的方式，使学生能够更好地将理论知识应用到实际的场景当中，从而更好地在职场当中进行应用<sup>[12]</sup>。

2. 编写融合型教材：高校可联合校内教师、企业专家、技术人员共同参与教材的编写，这样不仅能够使学生接触到企业的真实案例，还能够符合学生兴趣的基础上找到不同的教学方法<sup>[13]</sup>。例如，编写的教材中可设计“某制造企业用 RPA 优化应付账款流程”“某电商企业用大数据分析客户消费行为与财务风险”等案例，让学生不仅可以了解到理论知识在实际场景当中的应用情况，还能够进一步了解到自己的不足，从而更好地进行改正<sup>[14]</sup>。

### （二）打造“双师型+跨学科”师资队伍

1. 加强教师技术培训：高校可与财务软件公司、大数据企业合作，定期派遣教师参加 AI、大数据技术培训，不仅能够提高教师的专业知识，还能够使教师接触到最新的案例内容，从而更好地对学生进行讲解<sup>[15]</sup>。例如，高校不仅鼓励教师参加 RPA 财务应用培训、Tableau、Power BI 大数据分析工具的培训，还鼓励教师考取大数据分析师、RPA 应用工程师相关证书，这不仅能够使教师更好地接触最新的知识，还能够提升教师的技术实操能力。

2. 引入行业专家兼职教学：高校不仅可通过邀请企业智能会计岗位负责人、会计师事务所 AI 审计专家担任兼职教师的方式，提高教师的专业能力，还可通过“专题讲座+实践教学”的方式，为学生讲授行业前沿技术与实际应用案例。例如，高校可让企业专家演示如何用 AI 工具完成税务申报，如何用大数据工具进行企业估值，从而使教师和学生的能力能够有一个质的飞跃。

### （三）建立“多元+过程化”考核评价体系

1. 丰富考核内容与形式：教师不仅会对学生的理论知识进行考核，还会对学生的智能工具应用能力和数据分析能力进行考核。例如，教师可通过设置“RPA 财务流程设计”实操考核的方式来进一步地考查学生运用 RPA 工具自动完成工资核算的能力；可通过设置撰写报告考核的方式来考查学生用 Tableau 可视化企业财务数据并提出决策建议的能力；可通过设置“项目答辩”“小组汇报”等形式来考查学生的团队协作能力和语言表达能力。

2. 推行过程化考核：教师可借助 AI 学习平台记录学生的课堂参与、实践操作、项目完成情况，并给予学生一定的分数。例如，教师将学生在虚拟财务共享中心的效率、错误率等操作数据进行记录，并输入到大数据系统当中让其进行分析，生成阶段性的成果。教师会将大数据的分析结果反馈给学生，让学生能够更好地改正自己的错误，强化自己的优点。

## 四、结束语

在 AI 与大数据深度重塑会计行业的当下，教学模式创新已成为培养复合型会计人才的关键。本研究通过重构“理论+技术+



场景”三位一体的课程体系，将机器学习算法、智能财务分析工具等前沿技术融入教学，结合虚拟仿真实验与企业真实案例，有效提升了学生的数据处理能力与业务决策思维。实践表明，AI 驱动的个性化学习路径与动态评价体系能显著激发学习主动性，而校企协同搭建的智能财务共享中心实训平台，则进一步强化了学生对技术落地的认知。

参考文献

[1] 龙正君. 基于职业能力培养的高职大数据与会计专业课程教学改革探究 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(06): 54-57.

[2] 骆静怡, 李丽阳. 关于业财税融合大数据应用技能竞赛促进大数据与会计专业教学改革的研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (14): 158-160.

[3] 刘晓奕. 数字经济推动高职大数据与会计专业教学改革的研究 [J]. 黑龙江画报, 2024, (22): 127-128.

[4] 郑婕, 朱婉莹. "1+X" 背景下大数据与会计专业课程教学改革研究 [J]. 才智, 2024, (34): 81-84.

[5] 金苏闽. 大数据背景下基于 " 数据思维 " 理念的高职会计专业教改研究 [J]. 才智, 2024, (35): 49-52.

[6] 李娜. 信息化背景下基于 PCK 理论的高职大数据与会计专业教学设计——以核算企业生产业务为例 [J]. 投资与合作, 2024, (11): 196-198.

[7] 袁春明. 民办高职院校大数据与会计专业 " 岗课赛证 " 融通课程改革探究——以广西演艺职业学院为例 [J]. 成才之路, 2024, (33): 21-24.

[8] 杨洁, 徐海霞. 大数据背景下会计专业 " 校税企 " 协作模块化教学改革——以《税费计算与申报》为例 [J]. 财会学习, 2024, (32): 162-165.

[9] 闵龙. 五年制高职大数据与会计专业新形态教材建设策略研究——以《智能会计核算》教材为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (13): 140-142.

[10] 徐天方, 陶晓娟, 崔晓. 民办高职院校大数据与会计专业 " 三教 " 改革优化策略研究 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 ( 下册 ). 德州科技职业学院; 2024: 179-180.

[11] 陶怡然. 职业院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究——以大数据与会计专业群团队为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 67-69.

[12] 王鹭. 大数据背景下民办高职院校产教融合实践教学研究——以 J 学院大数据与会计专业为例 [J]. 才智, 2024, (31): 161-164.

[13] 袁春明. 民办高职院校大数据与会计专业 " 岗课赛证 " 综合育人模式课程体系构建 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 85-88.

[14] 杨悦, 李梓. 在 " 以赛促教 " 过程中开展课程思政的实践探索——以 J 高职院校会计专业为例 [J]. 广西教育, 2024, (30): 56-60.

[15] 丁冉, 李文晴. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究与实践——以 " 基础会计 " 课程为例 [J]. 大学, 2024, (30): 123-126.

# 信息化环境下高校教育管理模式转变与应对策略

程云

扬州职业技术大学，江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/VDE.2025190013

**摘 要：** 基于信息化技术的快速发展，高校教育管理模式现在发生着显著变革。高校教育管理是一项系统性工程，包含内容繁多，传统的管理模式更多依赖于人力，很容易出现人为失误。信息化技术的发展，为高校教育管理模式转变提供了可能。本文首先明确了信息化环境下高校教育管理模式转变的时代价值，随后指出了目前面临的问题，最后则提出了具体的应对策略，希望借此提高高校的教育管理水平，推动高等教育事业稳步向前。

**关 键 词：** 信息化；教育管理模式；应对策略

## Transformation and Coping Strategies of College Education Management Mode in Information Environment

Cheng Yun

Yangzhou Polytechnic University, Yangzhou, Jiangsu 225009

**Abstract：** Based on the rapid development of information technology, the mode of college education management is now undergoing significant changes. College education management is a systematic project involving a wide range of contents. The traditional management mode relies more on human resources, which is prone to human errors. The development of information technology provides the possibility for the transformation of college education management mode. This paper first clarifies the era value of the transformation of college education management mode in the information environment, then points out the current problems, and finally puts forward specific coping strategies, hoping to improve the level of college education management and promote the steady development of higher education.

**Keywords：** informatization; education management mode; coping strategies

### 引言

云计算、大数据和人工智能等新技术手段不断涌现，各领域也在这些技术的加持下焕然一新。高等教育同样如此，高校是人才培养、科学研究的前沿阵地，陈旧的教育管理模式已经无法适应当前的信息化环境。以纸质文件和人工流转为核心的模式，流程过于繁琐，而且还存在资源分配不均的问题，这些都会阻碍高校的教育管理。基于此，本文聚焦于高校教育管理模式的转变，对其中如何应对展开了讨论。

### 一、信息化环境下高校教育管理模式转变的意义

#### （一）提升管理效率，破解传统管理瓶颈

传统的高校教学管理方法，信息的传递更多依赖于纸质文件以及人工流转，这一模式流程复杂，且存在一定的滞后性，比如关于学籍变动或是成绩查询的事情往往涉及到不同部门的沟通，无论是时间或是人力方面都消耗显著。信息化环境下，高校的教育管理模式转变，通常学校会配备相关的教育平台，相关信息可实现共享。学生从入学到毕业的信息都可以自动化形式处理，减少了人力，而且也提高了工作效率<sup>1</sup>。

#### （二）促进教育公平，优化资源配置格局

传统高校教育管理模式下，优质的教育资源往往被固化在特

定的空间、特专业领域或专家，出于地理范围、时间段以及特定角色等原因，有些学生难以得到资源的均等配置。如来自边远区校的学生很难像其他学生那样享受优质课程、参加优质的学术活动。随着信息化教育管理变革，依托远程教学视频、数字图书馆、网络学术视频数据库等手段，高校教育管理有效跨越了资源配置的空间壁垒，让师生最大程度上享有优质的教学资源和科研成果，形成更为公平的配置格局。

#### （三）革新管理理念，推动高校治理现代化

传统高校教育管理多以“管理为中心”为核心，强调的是对学生的约束，并未重视学生和学生不同主体的需求，管理过程僵化。信息化环境下的高校管理模式，改变了固有的管理思维，开始走向“服务思维”。借助现在的大数据技术，教师便可了解学生

学习情况，教师可得到反馈，也能更为精准的掌握师生需求，比如根据学生需求设置课程内容，根据科研数据为师生提供支撑<sup>[2]</sup>。

## 二、信息化环境下高校教育管理模式现状

### （一）数据安全风险凸显，隐私保护机制薄弱

信息化管理模式对于教师和学生的个人信息、科研数据等资源有较强的依赖性，部分高校数字化资源的防范工作尚不到位。其一，系统安全防御技术未与时俱进，容易遭受黑客入侵或病毒攻击，从而导致信息泄露、更改或丢失；其二，未设置统一的数据管理路程；其三，有的高校未能认识到学生或教师数据隐私的重要性，这就导致一旦若发生数据安全事件，有可能会侵害数据所有者的利益，扰乱学校名誉以及社会声誉<sup>[3]</sup>。

### （二）技术与管理适配不足

部分高校在教育管理信息化推进过程中存在“重技术引进、轻管理融合”的问题。第一，学校原有的管理体制与引入的信息化管理系统存在断层，即管理系统的体系设计并不能全部满足学校教学、学生管理工作的实质需要，就造成部分功能被闲置，而具体的管理任务仍然需要人力开展，进而形成了“线上线下两头办公”的窘境第二，因为不同管理系统的数据互通性以及统一标准问题，学籍管理系统、教务管理系统、科研管理系统等彼此分离，造成其数据不能得到及时有效共享，这也形成了“数据孤岛”，不仅给管理方增加了额外的操作负担，并且难以获得大数据做出精准决策；第三，技术培训不足，部分管理者信息化系统运用技能并不娴熟，导致不能最大程度发挥该系统的优势，使其实际功效大打折扣<sup>[4]</sup>。

### （三）师生参与度不足，主体地位未充分体现

信息化管理模式的施行本意在于增加教职工及学生的发言权，但是在实施中却仍然存在“管理方主导、师生被动接受”的问题。管理系统的设计本就依管理者视角展开，对于来自教师与学生的主体需求方面缺乏考虑，如学生提出选课、投诉需经历繁琐的流程才能完成，教师提交教学课件或录入考试成绩时遭遇不便，造成他们对该系统的认同程度和使用率较低。另一方面，虽然学校搭建了数字化平台让大家发表意见、反映问题，但因问题回复不及时，提出问题—解决问题—反馈结果的流程也就无法形成闭环，这会影响师生的积极性<sup>[5]</sup>。

## 三、信息化环境下高校教育管理模式转变策略

### （一）构建全流程数据安全防护体系

高校要从技术、政策和管理等层面全面增强应对数据安全风险的能力，提升校园数据的隐私保护水平。一是要加强管理软件的防护技术，引入防火墙、入侵检测器、数据加密装置等先进的安全防护技术，进行实时监测、动态防护，形成有效的校园数据的恢复方案，防患于未然，遭受攻击或者意外数据丢失时及时恢复<sup>[6]</sup>。二是明确数据管理流程规范，对数据收集、存储、使用、删除过程进行范围界定，严格控制对数据的访问权限，实行“最

小化权限原则”，防止工作人员滥权。三是制定详实的数据安全应急预案，明确各类数据泄漏、篡改等安全事件应急处置步骤及责任分工，确保安全事故发生时得到及时响应、减少损失。定期进行数据安全及隐私保护培训，涉及管理人员、教师及学生等，通过专题讲座、网络授课等形式宣传数据安全法律法规及防护知识，提高各个层面的安全意识及风险防范意识，从根本上减少数据安全威胁。

### （二）推动技术与管理深度融合

为了解决技术和管理间适应性不足以及系统应用效果不理想等问题，高校应改变“重技术、轻整合”的错误观念，以管理需求为主要导向，使技术和管理实现协同<sup>[7]</sup>。第一，系统开发前，做好全局的需求调研，积极征求教学管理、学生管理、科研管理等部门的意见，以学校自身教育的特点和管理程序为导向，制定特色系统，确保系统能够对管理重点做出及时回应，避免出现功能浪费和流程断连等现象；第二，系统开发过程中，管理人员可以参与到系统的调试当中，以便及时对不符合实际的功能进行修正，使系统更好地为管理工作服务。推动各项管理系统间的联通和数据标准化一致，建立校级数据中心，融合现有独立系统的学籍、教学、科研、财务等数字化资源，对数据设定统一的数据标准、接口规范，实现在线共用、同源更新，打破“信息孤岛”；第三，结合大数据分析软件，对整合后的数据进行深度剖析，推动管理决策从“经验驱动”转向“数据驱动”；第四，加强管理者信息技术培训，制定分级培训计划，按不同管理工作的需求，开展如系统应用、数据解读、应急处置等有针对性的培训活动，建立完善的培训机制，将考核成绩与工作成绩挂钩，确保管理者能准确理解系统功能，充分发挥信息技术的力量<sup>[8]</sup>。

### （三）搭建师生参与式管理平台

第一，贯彻“以师生为中心”的，提升平台使用过程中的便捷度，给予用户良好的使用体验，如精简学生选课、评价投诉的复杂度，研发移动终端端上的管理平台，便于他们随时随地完成任务，同时辅助教师提交教学资料、考试成绩录入，分析学生的学习情况，降低教师工作负担，提供数据分析服务；第二，设立师生需求和建议收集通道，如在平台上进行投票或开专题讨论会，定期收集数据，了解教师及学生对管理系统、管理流程的意见，创建问题处理单，落实问题负责部门，保证建议做到及时响应及合理解决，完成需求收集—分析处理—结果反馈的闭环；第三，拓展师生参与管理的渠道。学校研发的管理平台，可以设置师生代表议处模块、校务管理制度草案公开征求意见模块等，让学生教师有更广泛的渠道参与到学校专业建设、课程体系改革、教学制度规范修改以及校园生活服务提升等事务当中<sup>[9]</sup>。

### （四）完善信息化管理保障机制

基于信息化环境下，高校的教育管理模式转变是一个漫长的过程，这就要求学校建立全面覆盖机构、会计、人事、评估的保障体系。第一，高校成立以校长为中心的信息化教务管理工作领导小组，统筹管理各职能部门的信息化建设及管理、运行，明确分工，杜绝扯皮现象的发生。设立专职信息化教育管理部门和技术保障部门，监督系统的日常维护、升级、修复，确保系统正常

使用；第二，将信息化管理保障体系建设和运维成本纳入高校难度财政预算当中，形成稳定的经费投入机制，既包含管理系统建设开发、引进、升级的经费投入，又包括数据安全、业务培训、技术创新等专项经费支出，避免因财力不足导致系统滞后或质量下降；第三，加大信息化管理队伍的建设力度，通过专业培训以及外部交流，让在职管理者提高数字素养，培养出一批“熟悉技术、懂得管理、知晓教学”的复合型管理者队伍<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

综上所述，信息化环境下的高校教育管理模式的转变面临巨大机遇，可是挑战与机遇并存。本文分析了教育管理模式转变的意义后，总结了目前面临的困境，如数据安全风险凸显，隐私保护机制薄弱；技术与管理适配不足；师生参与度不足，主体地位未充分体现。结合存在的问题，文中最后提出了构建全流程数据安全防护体系、推动技术与管理深度融合、搭建师生参与式管理平台和完善信息化管理保障机制的建议，就此推动高校教育管理模式的转型脚步。

## 参考文献

[1] 吴科旭, 谢绍艳. 大数据时代高校教育管理的可能走向及实现路径探寻 [J]. 才智, 2023 (12): 177-180.

[2] 王波. 大数据背景下高校学生教育管理模式创新 [J]. 现代职业教育, 2023 (10): 173-176.

[3] 刘红英. 大数据背景下的高校教育管理 [J]. 科技风, 2023 (6): 32-34.

[4] 孙敏. 大数据时代下高校教育管理信息化的问题透视与应对之策 [J]. 新课程研究, 2023 (5): 96-98.

[5] 陈婷婷. 基于大数据环境下高校教育管理信息化创新与发展研究 [J]. 科技风, 2023 (4): 59-61.

[6] 巩丽荣. 基于大数据时代的高校教育管理工作优化对策 [J]. 大学, 2023 (4): 88-91.

[7] 方敏. 大数据时代高校学生教育管理模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2023 (3): 161-164.

[8] 化开斌. 大数据时代的高校学生教育管理模式转变与应对策略 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44 (S1): 84-86.

[9] 吕作为. 大数据环境下高校教育管理信息化发展之路 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37 (2): 26-31.

[10] 刘叶. 大数据时代下高校教育管理工作优化路径探析 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (5): 104-105.

# 个性化心理支持体系的构建与实践 ——以高关怀学生为例

吴佳鸿

广东轻工职业技术大学，广东 广州 510320

DOI: 10.61369/VDE.2025190018

**摘 要：** 随着社会环境的快速变迁，学生群体面临的心理压力源日益复杂多元，高关怀学生作为校园心理工作的重点对象，亟需建立一套针对性强的个性化心理支持体系。本文将从家庭、学校、同伴及社会等多层次影响因素出发，阐述高关怀学生心理支持体系的构建路径与实操策略。文章重点围绕预警机制、家校协同、资源整合及动态评估等方面展开，提出具可操作性的实施步骤，希望能为高校心理教育工作提供参考。

**关 键 词：** 高关怀学生；心理支持体系；个性化

## Construction and Practice of Individualized Psychological Support System: Taking High-Care Students as an Example

Wu Jiahong

Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong 510320

**Abstract：** With the rapid changes in the social environment, the psychological stressors faced by the student population have become increasingly complex and diverse. High-care students, as a key focus of campus psychological work, urgently need to establish a targeted and personalized psychological support system. This article will explore the construction path and practical strategies of the psychological support system for high-care students from multiple influencing factors such as family, school, peers, and society. The article will focus on aspects such as early warning mechanisms, home-school collaboration, resource integration, and dynamic assessment, and propose operational implementation steps, hoping to provide references for psychological education work in colleges and universities.

**Keywords：** high-care students; psychological support system; personalization

### 引言

在当前高校心理教育实践中，高关怀学生因家庭、学业、人际等多重因素易出现心理适应困难，普遍存在情绪稳定性低、支持系统薄弱等特点。传统的普惠式心理健康教育难以满足其深层需求，需通过更具结构化和个性化的支持体系进行介入。<sup>[1]</sup> 因此，识别并精准赋能这些“高关怀学生”，建立一个能回应其独特需求的个性化支持网络，不再是锦上添花的附加题，而是教育实践中一项紧迫而必要的使命。

### 一、高关怀学生的多层次影响因素分析

高关怀学生的心理状态往往不是由单一因素决定，而是家庭、学校、同伴与社会等多层面因素复杂交织、共同影响的结果。<sup>[2]</sup> 要真正理解他们的困境，必须从以下四个层次进行全面分析：其一，家庭环境层面。家庭结构是否完整、父母教养方式是民主还是专制、亲子沟通是开放还是压抑，都直接关系到学生情绪是否稳定、内心是否具有安全感。例如，长期处于家庭冲突中的学生，更容易出现焦虑或退缩行为；其二，学校支持层面。辅导员是否能够及时察觉学生的情绪变化、心理教师是否有效介

入、课程压力是否超出承受范围、同学之间是否存在排斥或孤立，每一个环节都可能成为学生心理状态的“保护因子”或“风险因子”。良好的学校支持可以在一定程度上缓冲家庭带来的负面影响；其三，同伴关系层面。青少年阶段尤其看重同伴认同。是否被集体接纳、是否具备基本的社交技能、是否遭遇隐性或显性的欺凌，都会直接影响他们的自我价值感和归属感。很多心理危机最初的信号就出现在人际互动中；<sup>[3]</sup> 其四，社会与外界的应激源同样不容忽视。网络舆论、社会竞争压力、家庭经济状况、突发危机事件（如亲人重病、父母失业等）都可能成为诱发心理问题的外部导火索。这一层次的因素往往超出学生控制范围，也更需



要教育者予以关注和支持。

理解这四个层次的互动关系，是实现精准筛查和有效支持的第一步。只有系统梳理、全面评估，才能避免干预的不集中问题，真正走进高关怀学生的内心世界。

## 二、个性化心理支持体系的系统构建

根据对高关怀学生多层次影响因素的深入分析，下面将尝试建立一套科学、系统且可持续的个性化心理支持体系，具体可从以下四个核心模块着手，以确保每一项措施贴合实际、便于执行。

### （一）构建支持团队，明确责任分工

成立一个跨职能的支持小组是体系有效运作的基础。该小组应由心理教师、辅导员、家长代表及经过选拔和培训的同伴志愿者共同组成。每位成员须明确自身职责，心理教师主要负责心理评估与个性化方案的制定，辅导员承担日常观察与情绪行为反馈，辅导员进行资源协调与家校沟通，家长代表提供家庭视角及配合实施家庭支持策略，同伴志愿者则负责提供同龄人之间的陪伴与正向影响。<sup>[4]</sup>通过定期会议和清晰的沟通机制，形成多层联动、责任到人的支持网络，确保每一位高关怀学生背后都有一个实时响应、分工明确的团队。

### （二）建立三级预警，实现信息畅通

应建立“心理委员 - 辅导员 - 心理教师”三级信息报送机制，层层递进，确保异常情况及时上传与处理。班级心理委员每周通过线上文档（如腾讯文档）提交班级心理动态周报，记录包括情绪波动、人际冲突或行为异常等具体事例。辅导员每日关注学生状态，对预警信息进行初步判断和跟进。心理教师负责汇总分析数据，评估风险等级并决定是否启动干预预案。这一机制依托数字化工具实现信息实时共享，确保关键人员第一时间掌握动态，为快速响应提供依据。

### （三）整合内外资源，优化服务流程

高关怀支持离不开资源的充分整合与流程的高效设计。校内资源包括心理社团、主题讲座、团体辅导及各类心理主题活动，应统筹安排、有序开展，使其服务目标更加明确。同时，设立“心语信箱”双轨通道（电子与纸质并行），指定心理教师每日定时查看并分类处理。普通心理困惑应在24小时内转交负责辅导员进行访谈，紧急情况则立即启动危机干预程序，同步报告分管领导并联系家长。<sup>[5]</sup>通过流程化与责任到人的设计，确保每一个求助信号都能获得及时、专业且恰当的回应。

### （四）完善成长档案，动态调整方案

教师可为每一位高关怀学生建立专属电子成长档案，档案内容应包括基本信息、风险评估记录、每次干预措施、行为观察与成效反馈等，形成完整的支持轨迹。<sup>[6]</sup>支持小组每月召开例会，集体审议档案内容，评估阶段成效与存在问题，并据此对支持目标或策略进行灵活调整。该动态管理机制不仅能避免支持工作的碎片化和随意性，也保证了干预措施始终贴合学生实际发展需求，真正体现“一生一策”的个性化支持理念。

## 三、从理论到实践：关键策略与实施路径

为了实现高关怀学生心理支持体系的有效运作，笔者提出以下八个关键步骤。该路径以突出了“及早发现、精准评估、全程跟进、持续优化”的理念，力求在真实校园场景中落地生根。

### 第一步：全面识别与初步筛查

高关怀学生的识别需依托多来源、多时段的信息整合。每学期初，教师可借助标准化心理普查工具（如 SCL-90、MHT 等）对全体学生进行快速筛查，从整体上把握心理状况分布。同时，辅导员应及时记录学生的出勤、课堂表现、作业完成情况和人际交往状态，尤其关注那些突然沉默、情绪波动或行为反常的个体。班级心理委员则于每周日通过在线文档提交《班级心理动态周报》，记录包括情绪异常、人际冲突或家庭变故等具体事例。三方信息汇总后，由心理教师进行初步整合，形成阶段性高关怀学生建议名单，为下一步深入评估提供依据。

### 第二步：专业初步评估与定级

初步名单形成后，心理教师须在一周内完成一对一评估访谈。访谈应在保密、安全的环境中进行，以建立信任为前提，全面了解学生的情绪状态、压力来源、社会支持及潜在风险。评估需参照专业标准，将学生区分为“普通关注”、“重点支持”与“紧急干预”三个等级，并做好详细的访谈记录与等级说明。<sup>[7]</sup>评估结束后，心理教师需撰写简要评估报告，明确风险判断及下一步支持建议，并归档至学生心理成长档案。

### 第三步：制定个性化支持方案

教师可根据评估定级结果，为每位高关怀学生制定真正贴合其需要的个性化方案。方案应包含家庭、学校、同伴、社会四个支持维度，明确短期与长期目标，并列出具体的可执行的措施。例如，对焦虑情绪突出的学生，可安排每周一次的心理访谈，由心理教师牵头；对家庭沟通不畅者，组织家长参与线上工作坊，改善亲子互动；对社交困难者，匹合同伴支持员并设计分步社交任务。<sup>[8]</sup>每项措施须明确责任人、执行时间与预期效果，确保方案切实可行。

### 第四步：组建跨职能支持小组

每位高关怀学生的支持方案需借由专门的支持小组落地实施。小组由心理教师、辅导员、家长代表和经培训的同伴志愿者组成。心理教师负责召集启动会，向成员说明学生基本情况、支持目标、各自职责及沟通机制。小组建立专属联络群，每周同步工作进展，突发情况随时通报。通过跨角色协作，形成“多人一环、共担责任”的支持网络，避免支持环节脱节或信息滞后。

### 第五步：家校协同与双向反馈

家庭是高关怀学生支持中不可或缺的一环。学校应通过家长会、家庭访谈、线上工作坊等途径，帮助家长客观认识学生状况，掌握基本的情绪支持与沟通技巧。<sup>[9]</sup>同时，建立“家校心理支持联络簿”（线下或电子版），由辅导员和心理教师定期记录学生在校表现与支持措施，家长同步反馈学生在家状态与变化，实现双向沟通，以确保干预措施在家庭和学校场景中保持一致性和连续性。

#### 第六步：资源整合与活动实施

根据支持方案，心理教师与辅导员需协调各类资源，推动支持活动有序开展。包括组织主题团辅（如“情绪管理小组”、“人际成长工作坊”）、开展心理社团活动、提供冥想与放松训练等，并确保活动所需物资（如瑜伽垫、绘画材料、活动手册）提前到位。同时，积极引入校外专业力量，如与医院心理科、社区心理咨询中心建立联络机制，在必要时启动转介通道。每项活动应注重体验与互动，避免程式化，真正贴近学生需求。

#### 第七步：过程记录与动态跟踪

心理委员可定期提交班级心理动态，辅导员每日会观察并记录关键行为，心理教师则整合多方信息，每周更新学生成长档案。档案内容应包括情绪行为表现、所采取的措施、学生反馈与调整建议等。心理教师每月主持召开支持小组例会，回顾阶段进展，研究新出现的问题，并及时优化支持策略，确保干预始终贴合学生实际变化。

#### 第八步：阶段性评估与全面复盘

每学期期末，支持小组应对每位高关怀学生的支持过程进行系统复盘。评估不应局限于情绪症状的缓解，更要关注其在学习功能、学习适应性与自我效能等方面的改善。通过对比期初目标与期末成效，梳理有效策略与不足，形成个案结案报告或持续支持建议。评估结果既用于优化个体支持方案，也为学校改进整体心理健康教育工作提供实证依据。

总体而言，以上八个步骤环环相扣，贯穿了高关怀学生识别、支持与评估的全过程，体现了从筛查到干预再到反思的完整闭环。该路径强调多方协作、动态跟踪和证据导向，力求在真实教育场景中实现精准、温暖且有效的心理支持，真正践行“一生一策”的育人理念。

### 四、体系的评估、反思与可持续发展

任何支持体系的有效性都并非一劳永逸，必须通过持续的评估与反思来实现自我优化与可持续发展。一个缺乏科学评估的体系容易陷入盲目，既无法证实其有效性，也难以发现潜在问题。<sup>[10]</sup>因此，建立一套动态、闭环的反馈机制至关重要。这项工作应定期进行，例如以学期为单位，对每一位高关怀学生的支持方案进行系统性复盘。评估的核心不能仅仅停留在观察学生情绪是否暂时平稳或问题行为是否减少这类短期指标上，更需要深入考察其社会功能的恢复情况，例如人际交往的主动性与质量、参与集体活动的意愿；以及其内在心理资本的提升，如学习效能感、自我价值感和抗逆力等更具长远意义的积极变化。通过对这些过程的评估与结果的反思，教育工作者能够清晰地总结出哪些策略是成功的、值得推广的经验，哪些环节还存在不足、需要调整。这种基于实证的反思是体系实现自我进化的根本动力，它推动支持策略不断迭代优化，从而确保整个体系始终保持活力与针对性，能够为每一名需要深度关怀的学生提供真正长久、稳固且有效的支持。

### 五、结语

为高关怀学生构建个性化心理支持体系，是一项充满挑战却意义深远的教育实践。它要求我们从宏大的叙事中转身，将目光温柔而坚定地投向每一个具体的、挣扎中的个体。这不仅是心理学技术的应用，更是教育者人文关怀与专业智慧的集中体现。只有通过系统性的构建、人性化的实践与持续性的反思，我们才能真正在这场心灵的守望中，为学生点亮前行之路，帮助他们积蓄内在力量，最终迎来属于自己的成长与蜕变。

### 参考文献

- [1] 韩永定, 吴丽敏. 高职弱势群体学生体育课程人文关怀思路 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(13): 167-170.
- [2] 李园梦. 社会支持和心理韧性对学生主观幸福感的影响研究 —— 基于 PISA2018 中、芬两国数据 [D]. 湖北 : 华中师范大学, 2024.
- [3] 马晓清, 张旻. 基于学生心理需求的高校资助育人工作研究 [J]. 山西大同大学学报 ( 社会科学版 ), 2021, 35(4): 121-124.
- [4] 陈超莹, 李坤媚. 分群分类个性化心理健康支持体系的实践与思考 —— 以广东省某高职院校为例 [J]. 当代教育实践与教学研究 ( 电子刊 ), 2024(9): 233-236.
- [5] 齐卫彦. “大思政”格局下民办高校大学生积极心理品质培育路径与机制研究 [J]. 现代职业教育, 2025(18): 73-76.
- [6] 王杰. 高职院校毕业生就业心理辅导体系建设与实践研究 [J]. 文教资料, 2025(7): 160-163.
- [7] 隋敏, 刘因科. 人文关怀视角下高校学生管理工作的实践分析 [J]. 才智, 2023(22): 189-192.
- [8] 李蓓. 高校学生管理中的人文关怀与心理辅导 [J]. 文渊 ( 高中版 ), 2024(6): 147-149.
- [9] 刘检莲. 高校思想教育中的人文关怀与学生个人成长的关联研究 [J]. 互动软件, 2022(10): 1935-1936.
- [10] 任艳苗. 新时代大学生思想政治教育人文关怀研究 [D]. 兰州交通大学, 2024.



# 乡村振兴战略下雪峰山旅游风景道构建与赋能研究 ——以芷江长泥坪国际艺术村打造为例

郝为为<sup>1</sup>, 李柏山<sup>2</sup>

1. 怀化师范高等专科学校 学前教育学院, 湖南 怀化 418000

2. 怀化学院 美术与设计艺术学院, 湖南 怀化 418000

DOI: 10.61369/VDE.2025190020

**摘要：**在乡村振兴战略深入实施背景下，如何通过创新模式激活乡村资源、实现乡村可持续发展成为重要研究课题。本文以雪峰山旅游风景道构建为宏观背景，聚焦芷江长泥坪国际艺术村的实践案例，探讨艺术赋能乡村振兴的具体路径。研究发现，长泥坪国际艺术村通过艺术激活文化传承、驱动产业融合、引领生态优化等方式，在推动乡村文化振兴、产业振兴和生态振兴方面取得显著成效。同时，该村在发展过程中面临基础设施滞后、人才短缺、产品同质化等挑战。基于此，本文提出强化基础设施建设、深化人才培养机制、推动产品创新与品牌塑造等对策，为乡村振兴战略下艺术赋能乡村发展提供可借鉴的经验与思路。

**关键词：**乡村振兴战略；艺术赋能；生态优化

## Research on the Construction and Empowerment of Xuefeng Mountain Tourist Scenic Road in Rural Revitalization Strategy: Taking the Construction of Zhijiang Changniping International Art Village as an Example

Hao Weiwei<sup>1</sup>, Li Baishan<sup>2</sup>

1. College of Early Childhood Education, Huaihua Normal University, Huaihua, Hunan 418000

2. School of Fine Arts and Design at Huaihua University, Huaihua, Hunan 418000

**Abstract：**Against the backdrop of the in-depth implementation of the rural revitalization strategy, exploring how to activate rural resources and achieve sustainable rural development through innovative models has become a significant research topic. This paper, set in the macro context of the construction of the Xuefeng Mountain tourist scenic road, focuses on the practical case of the Zhijiang Changniping International Art Village to investigate the specific paths of art empowering rural revitalization. The study reveals that Changniping International Art Village has achieved remarkable results in promoting rural cultural, industrial, and ecological revitalization by means of activating cultural inheritance, driving industrial integration, and leading ecological optimization through art. Meanwhile, the village faces challenges such as underdeveloped infrastructure, talent shortage, and homogenization of tourism products in the course of development. Based on this, this paper puts forward countermeasures including strengthening infrastructure construction, deepening talent training mechanisms, and promoting product innovation and brand building, so as to provide reference experiences and ideas for art empowering rural development under the rural revitalization strategy.

**Keywords：**rural revitalization strategy; art empowerment; ecological optimization

### 一、乡村振兴与旅游风景道构建的理论关联及雪峰山实践基础

#### （一）乡村振兴战略的多维度内涵

乡村振兴战略并非单一的经济振兴，而是涵盖产业、人才、文化、生态、组织五个相互关联的维度。产业振兴是基础，旨在

通过发展特色产业提高农村经济活力；人才振兴是关键，为乡村发展提供智力支持；文化振兴是灵魂，传承和弘扬乡村优秀传统文化，增强村民文化认同；生态振兴是底线，确保乡村在发展过程中保持生态平衡；组织振兴是保障，强化农村基层党组织建设，提升乡村治理能力。这五个维度相互促进，共同构成乡村全面振兴的体系<sup>[2]</sup>。

作者简介：

郝为为，女，汉族，河南商丘人，怀化师范高等专科学校学前教育学院，教师，从事学前美术教育研究；

李柏山，男，汉族，湖南郴州人，怀化学院设计艺术学院，教授，从事艺术赋能乡村振兴研究。

基金项目：乡村振兴战略下雪峰山旅游风景道构建与赋能研究，项目编号：HSP2025068

## （二）雪峰山旅游风景道构建的核心逻辑

雪峰山作为怀化市重要的旅游资源聚集地，其旅游风景道的构建是整合区域资源、推动乡村振兴的重要举措。根据《湖南省雪峰山文旅发展规划》，雪峰山被定位为世界级文化旅游名片，“雪峰山模式”是其发展的核心指引，该模式以山地度假旅游为基础，注重文化和旅游的融合发展，并将文旅融合作为助力乡村振兴的重要途径<sup>[3]</sup>。

## 二、芷江长泥坪国际艺术村艺术赋能乡村振兴的实践路径

芷江长泥坪国际艺术村依托侗族文化、山水资源和艺术氛围，将艺术作为核心驱动力，在乡村振兴的多个维度进行了积极探索，形成了具有特色的实践路径。

### （一）艺术激活文化传承，推动文化振兴

文化振兴是乡村振兴的重要内容，长泥坪国际艺术村通过引入艺术元素，让古老的乡村文化焕发新的活力。

艺术团队的引入为乡村文化注入新活力。艺术村引入专业艺术团队和高校资源，如音乐舞蹈学院师生驻地创作，他们将现代艺术手法与侗族歌舞相结合，创作出具有时代特色的艺术作品，并通过沉浸式演出等形式呈现给游客和村民。这种创新不仅让侗族歌舞得到传承和发展，还使其更符合现代观众的审美需求<sup>[8]</sup>。

美术创作助力乡村文化传播。美术家协会在村落设立写生基地，艺术家们通过绘画、雕塑等形式再现侗乡的自然风光、民俗风情和人文故事。这些艺术作品不仅成为乡村文化的重要展示载体，还吸引了更多人关注和了解长泥坪的文化，增强了村民的文化自豪感和认同感<sup>[1]</sup>。

文化内涵挖掘与展示强化文化认同。艺术村深入挖掘土司文化等本地文化内涵，通过艺术展览、民俗活动等形式进行展示和传播。例如，举办土司文化主题艺术展，邀请村民参与民俗表演等，让村民在参与过程中加深对本土文化的认识和热爱，同时也为游客提供了深度了解乡村文化的机会<sup>[2]</sup>。

### （二）艺术驱动产业融合，促进产业振兴

产业振兴是乡村振兴的经济基础，长泥坪国际艺术村以“艺术+”为纽带，推动农业、文化、旅游等产业跨界融合，形成了具有特色的产业发展模式。

“艺术+农业”提升农产品附加值。围绕“侗香芷江”品牌建设，艺术村将艺术设计融入农产品的包装和营销中。例如，为当地的特色农产品设计具有侗族文化元素和艺术感的包装，通过艺术化的展示方式提升农产品的吸引力和市场竞争力，增加了农产品的附加值，带动了农民增收<sup>[3]</sup>。

“艺术+旅游”打造完整产业链。艺术村开发了艺术研学、亲子艺术体验、田园写生等多样化的旅游项目，形成了“创作—展示—体验—消费”的完整产业链。游客可以参与艺术创作活动，参观艺术展览，购买艺术衍生品，在体验艺术的同时，也带动了当地餐饮、住宿等相关产业的发展<sup>[4]</sup>。

“1+N”品牌运行模式实现协同发展。通过“侗香芷江公用

品牌+企业品牌+产品品牌”的“1+N”品牌运行模式，整合了村内的民宿、餐饮、手工艺品等资源，形成了品牌效应。这种模式不仅提高了艺术村的整体知名度和影响力，还实现了“艺术村+农户”的利益联结，让村民共享产业发展成果。

### （三）艺术引领生态优化，助力生态振兴

生态振兴是乡村可持续发展的基础，长泥坪国际艺术村在建设过程中，将艺术理念与生态保护相结合，打造生态友好、环境优美的乡村社区。

生态景观的艺术化设计。艺术村对荷塘、菜园、鱼塘等自然元素进行景观化设计，注重植物的搭配，将乡土树种与季相花卉相结合，形成了四季有景、步移景异的乡村美学空间。在铺装材料的选择上，优先使用老石板、卵石等生态材料，既体现了乡村的原生态风貌，又减少了对环境的破坏。

闲置空间的艺术化改造。对村内的闲置房屋、空地等进行艺术化改造，将其转变为艺术装置区、公共活动区等。例如，利用闲置的旧农房改造成艺术工作室和展览空间，将空地改造成村民和游客共同参与的艺术广场，既盘活了闲置资源，又美化了乡村环境。

生态保护理念的融入。艺术村在发展过程中始终坚持绿色发展理念，注重对生态环境的保护。通过艺术宣传、教育活动等方式，向村民和游客传递生态保护的重要性，引导大家共同参与乡村生态保护中来，实现了生态保护与美学提升的统一<sup>[3]</sup>。

## 三、芷江长泥坪国际艺术村发展面临的挑战

尽管长泥坪国际艺术村在艺术赋能乡村振兴方面取得了一定成效，但在发展过程中仍面临一些不容忽视的挑战，这些挑战在一定程度上制约了艺术村的进一步发展。

### （一）基础设施相对滞后

基础设施是乡村旅游发展的重要支撑，长泥坪国际艺术村在这方面存在明显不足。交通方面，村内道路条件有待改善，部分路段狭窄、路面不平，影响了游客的出行体验；公共服务设施方面，村内的照明、环卫设施不够完善，公共卫生间数量不足且卫生条件较差，污水处理系统也有待健全。这些基础设施的滞后不仅降低了游客的满意度，也对村民的生活质量造成了一定影响。同时，与怀化市市区及周边景区的交通衔接不够顺畅，也限制了客源的辐射范围<sup>[1]</sup>。

### （二）专业人才短缺

人才是乡村发展的核心动力，长泥坪国际艺术村面临着专业人才短缺的问题。一方面，缺乏专业的艺术管理人才，在艺术活动策划、艺术品牌运营等方面能力不足，影响了艺术村的整体发展水平；另一方面，旅游服务人才也相对匮乏，服务质量参差不齐，难以满足游客日益多样化的需求。虽然艺术村与高校有一定合作，但缺乏长期稳定的人才引入和培养机制，导致人才流失现象较为严重。此外，村民的参与度和专业技能也有待提升，难以充分融入艺术村的发展过程中。

### （三）旅游产品同质化

旅游产品的独特性是吸引游客的关键，而长泥坪国际艺术村

的旅游产品存在一定的同质化问题。目前，艺术村的旅游项目主要集中在艺术展览、写生体验等方面，与周边一些乡村旅游景点的产品相似度较高，缺乏具有自身特色和核心竞争力的旅游产品。这种同质化不仅难以吸引更多的游客，还容易引发价格竞争，影响艺术村的经济效益和可持续发展。

#### 四、推动芷江长泥坪国际艺术村发展的对策建议

针对长泥坪国际艺术村发展面临的挑战，结合乡村振兴战略和雪峰山旅游风景道构建的整体规划，提出以下对策建议，以推动艺术村实现更高质量的发展<sup>[5]</sup>。

##### （一）强化基础设施与公共服务建设

政府应加大对长泥坪国际艺术村基础设施建设的投入，改善村内交通条件，实施道路“白改黑”工程，拓宽狭窄路段，确保路面平整畅通。完善村内照明系统，合理设置路灯，保障村民和游客的夜间出行安全。加强环卫设施建设，增加垃圾分类桶和集中收集点的数量，定期进行垃圾清运和处理。建设足够数量的公共卫生间，并加强卫生管理，提升卫生条件。健全污水处理系统，确保污水得到有效处理，保护乡村生态环境<sup>[6]</sup>。同时，依托雪峰山旅游风景道的整体规划，加强艺术村与怀化市区及周边景区的交通衔接，开通旅游专线或增加班车班次，扩大客源辐射范围。

##### （二）深化人才培养与引进机制

进一步推动校企合作，与高校的美术、设计、旅游、管理等专业建立长期稳定的合作关系，共建实习实训基地。通过定向培养、订单式培养等方式，为艺术村培养乡村艺术管理、旅游服务、文化创意等专业人才。制定优惠政策，设立艺术家驻村补贴，为艺术家提供免费的创作场地和住宿条件，吸引国内外知名艺术家长期入驻，形成稳定的艺术创作群体，提升艺术村的艺术

氛围和创作水平。加强对村民的技能培训，定期举办艺术创作、旅游服务、经营管理等方面的培训班，提升村民的专业技能和参与艺术村运营、服务的能力，激发村民的内生动力，让村民真正成为艺术村发展的参与者和受益者<sup>[7]</sup>。

##### （三）推动产品创新与品牌塑造

深入挖掘侗族文化、土司文化与艺术融合的独特性，开发具有差异化和创新性的旅游产品。例如，打造“艺术+非遗”工作坊，让游客亲身体验侗族织锦、苗族银饰制作等非遗技艺，并结合现代艺术理念进行创新创作；建设乡村艺术创客空间，为年轻艺术家和创业者提供平台，鼓励他们开发具有地方特色的艺术衍生品和创意产品。利用新媒体平台进行宣传推广，拍摄艺术村的宣传片、短视频，通过抖音、快手、微信公众号等平台展示艺术村的特色活动，如文化艺术节、写生大赛、艺术展览等，吸引更多游客关注。加强与周边村落的协同合作，整合区域内的旅游资源，形成优势互补，避免同质化竞争，共同打造“雪峰山艺术旅游带”的集群效应，提升整体的知名度和影响力。

#### 五、结语

芷江长泥坪国际艺术村的实践充分证明，艺术作为一种柔性赋能手段，在乡村振兴过程中具有独特的价值和作用。通过艺术与乡村文化、产业、生态的深度融合，能够有效激活乡村的各类资源，实现乡村文化价值、经济价值与生态价值的统一，为乡村振兴提供可持续的发展动力。在雪峰山旅游风景道构建的整体框架下，长泥坪国际艺术村未来的发展需要进一步强化政策支持，加强资源整合，推动多方协同，不断完善艺术赋能模式，使其更具生命力和可复制性。同时，这一实践也为其他地区的乡村振兴提供了有益的借鉴，有助于推动更多乡村探索出适合自身特色的振兴路径，实现乡村的全面振兴和可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 王兆峰, 张青松, 陈勤昌. 旅游型传统村落居民点空间重构与乡村振兴——以雪峰山崇木桷村为例 [J]. 经济地理, 2023, 43(05): 156-163.
- [2] 吴江, 陈坤祥, 陈浩东. 数商兴农背景下数智赋能乡村农商文旅融合的逻辑与路径 [J]. 武汉大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 76(04): 89-102.
- [3] 湖南省文化和旅游厅. 湖南省雪峰山文旅发展规划 (2023-2030) [R]. 长沙: 湖南省文化和旅游厅, 2023.
- [4] 谢芬, 杜坤伦. 四川省红色旅游共生图谱形成机理及演进态势研究——基于红色旅游与民族经济发展的视角 [J]. 民族学刊, 2023, 14(03): 78-89.
- [5] 夏凌. 艺术赋能乡村振兴: 模式创新与实践路径 [J]. 农业经济问题, 2022, (11): 123-131.
- [6] 刘洋. 乡村振兴战略下合江县乡村旅游发展路径研究 [D]. 成都: 成都理工大学, 2020.
- [7] 陈鹏阳, 刘媛, 刘琳洁. 美丽乡村建设与乡村旅游协同创新发展探究 [J]. 当代旅游, 2020, 18(36): 45-48.
- [8] 韩冬. 乡村振兴背景下乡村旅游发展模式研究 [J]. 城市住宅, 2020, 27(6): 98-101.

# “课赛研用”多级进阶式培养高职学生创新创业能力的探索与实践

周钦河, 黄灿军, 袁万选, 张贵  
广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510925  
DOI: 10.61369/VDE.2025190025

**摘 要 :** 国家“双创”战略实施以来, 高校积极开展“双创”教育与竞赛, 但仍存在参与面窄、项目质量参差不齐、落地难等问题。广东水利电力职业技术学院利用技术创新平台, 构建“课赛研”融合的三级进阶教学体系、建立“创新库”积累制度、搭建科研平台, 形成“创新教育普及化 – 专业教学探究化 – 技术问题实践化”的“双创”人才培养模式。实践表明, 该模式在提升学生创新创业能力、教师教学能力及专业群示范效应等方面成效显著, 为高职院校“双创”教育提供了可借鉴的经验。

**关 键 词 :** 高职教育; 创新创业能力; 课赛研用; 多级进阶

## Exploration and Practice of Multi-level Progressive Cultivation of Vocational College Students' Innovation and Entrepreneurship Ability through "Course-Competition-Research-Application"

Zhou Qinhe, Huang Canjun, Yuan Wanxuan, Zhang Gui  
Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510925

**Abstract :** Since the implementation of the national "Mass Entrepreneurship and Innovation" strategy, colleges and universities have actively engaged in entrepreneurship education and competitions. However, there are still issues such as narrow participation, uneven project quality, and difficulties in practical application. Guangdong Water Resources and Electric Power Vocational Technical School utilizes a technology innovation platform to construct a three-tiered progressive teaching system that integrates "courses, competitions, and research." The school has established an accumulation system for the "innovation repository" and built research platforms, forming a talent cultivation model of "popularization of innovative education – inquiry-based professional teaching – practical solutions to technical problems," which promotes dual innovation (entrepreneurship and creativity). Practice has shown that this model is effective in enhancing students' innovation and entrepreneurship abilities, teachers' teaching skills, and the demonstration effect of professional groups. It provides valuable experience for higher vocational colleges in their "double innovation" education.

**Keywords :** higher vocational education; innovation and entrepreneurship ability; integration of curriculum, competition, research, and application; multilevel progression

### 引言

随着中国制造业的转型升级, 创新型技术技能人才成为推动产业高质量发展的关键力量。国家大力实施“双创”战略<sup>[1]</sup>, 党的二十大报告更是将创新置于我国现代化建设全局的核心地位, 凸显了创新在国家发展中的重要性。创新创业大赛作为培养和发掘创新创业人才的重要途径, 在促进科技成果转化和推动创新驱动发展战略方面发挥了积极作用。各大高校积极响应, 开展了丰富多样的“双创”教育工作和竞赛活动<sup>[2-4]</sup>。但当前大学生创新创业大赛仍面临诸多挑战, 如参与面不够广泛、项目质量参差不齐、项目难以落地实施等<sup>[5-7]</sup>。

为解决这些问题, 广东水利电力职业技术学院智能制造学院积极探索高职学生创新创业能力培养模式。2015年起建设机器人应用技术研发平台等科研平台, 并基于这些平台开展创新创业教育, 逐步形成了“创新教育普及化 – 专业教学探究化 – 技术问题实践化”的“双创”人才培养模式。2019年建成广东省教育厅机器人应用技术研发协同创新中心后, 该模式在实践中得到全面应用和完善。本文将详细介绍学校的具体做法、取得的成效以及从中获得的分析与启示, 以期高职院校创新创业教育提供有益的参考和借鉴。

基金项目: 2024年广东省教育科学规划课题高等教育科学研究专题项目(2024GXJK997)

作者简介: 周钦河(1975—), 男, 广东潮州人, 硕士, 副教授, 研究方向: 机电一体化技术、高职教育。E-mail: zhouqinhe@139.com。



## 一、构建“课赛研”融合的三级进阶创新创业教学体系，实现创新创业教育普及化

“课赛研”融合的三级进阶创新创业教学体系面向全体学生，根据学生不同学习阶段的特点和需求，制定了分层递进的培养方案。

对于低年级学生，以《创新启蒙》课程为起点，通过开设这门课程，向学生传授创新的基本概念、思维方法和实践技巧，激发学生对创新的兴趣和初步认知。随后组织“金点子”比赛，鼓励学生将在课程中所学的知识运用到实际问题中，发现和学习中的各种问题，并提出创新性的解决方案。“金点子”比赛为低年级学生提供了一个展示创新想法的平台，让他们在实践中尝试创新，培养创新意识和初步的创新能力。

中年级学生则进入专业课程学习阶段，将创新创业教育与专业课程深度融合。在专业课程教学中，引导学生运用专业知识去发现和解决实际问题，培养学生的专业创新能力。同时，组织学生参加“挑战杯”等更具专业性和挑战性的竞赛活动，对实际问题进行深入研究和分析，提出切实可行的解决方案，将专业知识转化为创新实践，提升解决实际问题的能力和创新实践能力。

高年级学生面临毕业和就业创业的关键阶段，组织学生参加“互联网+”比赛等高水平的创新创业竞赛，将创新项目进行商业化包装和运营规划，模拟创业过程，进一步提升学生的创新能力，也注重学生的创业意识、商业思维和团队协作能力的培养。学校为高年级学生提供创业孵化支持，帮助有创业意愿的学生将创新项目转化为实际的创业项目，实现从创新到创业的跨越。

为了进一步激发学生的创新热情和动力，学校建立了创新创业展览与分享制度。设立创新创业成果展示区，定期展示学生在创新创业活动中取得的成果，如创新项目、竞赛获奖作品、创业案例等。这些成果展示能够让学生直观地感受到创新创业的魅力和可能性，激发他们的创新灵感和创业欲望。此外，定期邀请成功创业者、行业专家来校举办讲座和研讨会，分享他们的成功创业经验和故事。这些真实的案例和经验分享能够让学生了解创新创业的实际情况，学习到实用的创业技巧和应对挑战的方法，增强学生对创新创业的信心和决心。

为了帮助学生更好地准备和实施创新创业项目，学校建立了创新创业咨询和辅导“一带到底”制度。设立创新创业咨询指导中心和各类工作坊，如项目策划工作坊、商业计划书撰写工作坊、营销策划工作坊等。这些咨询指导中心和工作坊由专业的教师和行业专家组成，随时随地为学生提供个性化的咨询和辅导服务。从项目的选题、策划、实施到竞赛的准备、创业的运营等各个环节，都为学生提供全方位的支持和指导，确保学生在创新创业过程中遇到的问题能够及时得到解决，帮助学生顺利完成创新创业项目。

## 二、建立“创新库”的积累制度，实现专业教学探究化

建立“创新库”积累制度是实现专业教学探究化的重要举措，该制度包括“问题库-创新点子库-优秀案例库”等环节。

在专业课程学习过程中，引导学生积极思考，针对课程内容和实际应用中遇到的问题提出创新性的问题，形成问题库。问题库的建立不仅能够帮助学生深入理解专业知识，还能够培养学生的问题意识和创新思维。学校将问题库向全体学生发布，启发学生思考并提出解决办法，形成金点子。学生提出的金点子经过筛选后，参加金点子大赛，优秀的金点子将被纳入创新点子库。创新点子库为学校的创新创业项目提供了丰富的创意来源。

对于创新点子库中的优秀金点子，学校组织专业教师 and 行业专家进行进一步的指导和培育，将其打造成双创项目，并参加“校级-省级-国家级”竞赛。在竞赛过程中，项目不断得到完善和提升，形成双创优秀案例。同时，学校将真实的科研项目进行凝练，转化为教学案例，与竞赛中形成的优秀案例共同形成优秀案例库<sup>[8]</sup>。优秀案例库中的案例具有很强的实践性和示范性，能够为学生的学习和实践提供参考和借鉴。

结合创新库，学校在专业课程中实施项目化教学，开展探究式学习。将创新库中的问题、点子和案例融入到课程教学中，以项目为载体，引导学生通过自主探究、小组合作等方式解决实际问题。在项目化教学过程中，学生需要综合运用所学的专业知识，进行方案设计、实验验证、数据分析等环节，培养学生的综合实践能力和创新能力。同时，将探究成果融入到评价体系中，不仅考察学生的知识掌握情况，还注重考察学生的创新能力、实践能力、团队协作能力等综合素质，促进学生多元成才。

## 三、搭建技术创新平台，实现技术问题实践化

搭建校企合作科研平台是实现技术问题实践化的关键环节，学校搭建了应用技术研发协同创新中心、机械结构创新设计平台、技能大师工作室、企业工作室、众创空间等平台，建立了校企间技术需求、合作和应用的桥梁，为学生提供了接触实际技术问题和参与科研实践的机会。

以需求为起点，以技术项目为载体，以联合开展产品创新设计为手段，学校实施“需求-课程-技能-创新-竞赛-服务”的培养链。将企业、乡村振兴、教育帮扶等技术需求融入课程和实训教学中，学生在课程学习和实训过程中，需要完成真实的任务，如产品设计和工艺优化、技术研发等。通过完成这些真实任务，学生能够将所学的理论知识与实践相结合，训练专业技能，开发创新潜能。同时，学生可以将实践中形成的创新项目参加创新创业竞赛，检验自己的创新成果<sup>[9,10]</sup>。此外，学生还可以成立初创公司，为企业提供技术服务方案，将创新成果转化为实际生产力，促进学生创新创业能力的不断提升。

在校企合作过程中，企业为学生提供了实践指导和技术支持，选派具有丰富实践经验的工程师参与教学和项目指导，使学生能够接触到行业的最新技术和发展趋势。同时，学校的教师也能够与企业开展合作研究，将科研成果应用于企业生产实践，提高教师的科研能力和实践教学水平。通过搭建科研平台，实现了学校与企业的资源共享、优势互补，形成了产学研深度融合的创新创业教育生态。

## 四、结论

经过多年实践，该培养模式在提升学生创新创业能力方面取得了显著成效，学生在各类创新创业竞赛中表现优异，获得包括

“挑战杯－彩虹人生”国赛一等奖等系列奖项，孵化出一批工作室和初创企业，人才培养质量显著提升，学校学生就业率连续 3 年保持在 98% 以上，为创新创业教育提供了可复制、可推广的成功经验。

## 参考文献

[1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [Z]. 国办发〔2015〕36 号.

[2] 赵振红, 于兰. 新时代高校创新创业教育的现实意义、发展困境与行动策略 [J]. 渤海大学学报, 2021, (6): 88-91.

[3] 高壮伟, 周小桃. 高校开展创新创业教育的意义、困境与改进路径 [J]. 广西教育学校学报, 2022, (4): 187-191.

[4] 王渊博, 赵婕. ASD 理论视角下高校创新创业教育改革路径探析 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (6): 55-57.

[5] 步一宏. 高校专业教育、创新教育与创业教育的分立现象研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 72-73.

[6] 姚佳, 唐春霞. 高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(2): 72-77.

[7] 何佳蓉. 创新创业教育与专业教育融合发展的意义、困境与路径 [J]. 百色学院学报, 2022, 35(6): 128-132.

[8] 袁欢, 姜华. 高职院校“专创融合”递进式课程体系构建研究 [J]. 西部旅游, 2025(1).

[9] 陆璐, 王斯海, 李冰. 大学生创新创业教育新模式研究与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023(21): 189-191.

[10] 曹加文, 邓彦敏, 罗纯. 高职院校创新创业人才培养模式的探索与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023(23): 123-125.

# 人工智能赋能装饰艺术设计专业教学改革与创新

王薇

烟台科技学院, 山东 烟台 264000

DOI: 10.61369/VDE.2025190028

**摘 要 :** 在人工智能技术飞速发展的时代背景下, 装饰艺术设计行业正经历着深刻的变革, 传统的装饰艺术设计专业教学模式已难以满足行业对高素质创新型人才的需求。本文聚焦人工智能赋能装饰艺术设计专业教学, 深入分析当前教学过程中存在的问题。并提出了更新教学理念、构建“人工智能+装饰艺术设计”课程体系、加强师资队伍建设和强化实践教学等具体的改革路径, 旨在通过人工智能技术与装饰艺术设计专业教学的深度融合, 推动教学改革与创新, 培养出适应时代发展需求的高素质装饰艺术设计人才, 为装饰艺术设计专业教育的发展提供有益的参考和借鉴。

**关 键 词 :** 人工智能; 装饰艺术设计专业; 教学改革; 创新

## AI Empowers Teaching Reform and Innovation in the Decoration Art Design Major

Wang Wei

Yantai University of Science and Technology, Yantai, Shandong 264000

**Abstract :** Against the backdrop of the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, the decoration art design industry is undergoing profound changes, and the traditional teaching model of the decoration art design major can hardly meet the industry's demand for high-quality innovative talents. This paper focuses on AI empowering the teaching of the decoration art design major, conducts an in-depth analysis of the problems existing in the current teaching process, and proposes specific reform paths such as updating teaching concepts, constructing an "AI + Decoration Art Design" curriculum system, strengthening the construction of the teaching staff, and enhancing practical teaching. The purpose is to promote teaching reform and innovation through the in-depth integration of AI technology and the teaching of the decoration art design major, cultivate high-quality decoration art design talents who meet the needs of the times, and provide useful references for the development of education in the decoration art design major.

**Keywords :** artificial intelligence; decoration art design major; teaching reform; innovation

### 一、人工智能赋能装饰艺术设计专业教学存在的问题

#### (一) 教学理念相对滞后, 对人工智能的认知和应用不足

在传统的装饰艺术设计专业教学中, 教师和学生长期以来形成了相对固定的教学和学习模式, 注重传统的设计理论、手绘技巧和软件操作等方面的教学和训练。对于人工智能技术在装饰艺术设计领域的应用, 很多教师和学生还停留在初步了解的阶段, 缺乏深入的认知和理解<sup>[1]</sup>。一些教师没有充分认识到人工智能技术对装饰艺术设计专业教学的重要性和变革性影响, 仍然沿用传统的教学理念和方法, 没有将人工智能技术有机地融入教学过程中。在课程设置和教学内容安排上, 没有及时引入人工智能相关的知识和技能, 导致学生对人工智能在装饰艺术设计中的应用场景、价值和潜力认识不足, 无法适应人工智能时代对设计人才的新要求<sup>[2]</sup>。

#### (二) 课程体系与人工智能融合不够深入, 教学内容有待优化

目前, 很多高校的装饰艺术设计专业课程体系仍然以传统的

设计课程为主, 如设计素描、色彩构成、平面设计、立体构成、装饰图案、室内设计、景观设计等, 这些课程虽然是装饰艺术设计专业的基础和核心内容, 但在课程设置中缺乏与人工智能技术的深度融合。虽然一些学校已经开始开设一些与人工智能相关的选修课程, 如智能设计软件应用、数字媒体艺术等, 但这些课程往往处于边缘地位, 没有形成系统的课程体系, 而且教学内容也比较浅显, 大多停留在软件操作和工具使用层面, 没有深入探讨人工智能技术在装饰艺术设计中的核心应用<sup>[3]</sup>。

#### (三) 师资队伍的人工智能素养和教学能力有待提升

当前很多装饰艺术设计专业教师长期从事传统的教学工作, 对人工智能技术的学习和研究相对较少, 缺乏相关的知识和技能储备。一些教师虽然对人工智能技术有一定的兴趣, 但由于缺乏系统的学习和培训, 对人工智能在装饰艺术设计中的应用原理、方法和工具了解不够深入, 难以在教学中有效地引导学生学习和应用人工智能技术。此外, 部分教师在教学过程中仍然采用传统的教学方法, 如讲授法、案例分析法等, 没有充分利用人工智能技术带来的新的教学手段和方法, 如在线教学平台、虚拟仿真教



学、智能教学工具等，无法激发学生的学习兴趣 and 主动性，影响了教学效果<sup>[4]</sup>。同时，由于师资队伍中缺乏既懂装饰艺术设计又懂人工智能技术的复合型人才，导致在开展人工智能相关课程教学和科研项目时，面临着较大的困难，难以满足人工智能赋能装饰艺术设计专业教学的需求。

#### （四）实践教学环节薄弱，与人工智能技术结合不紧密

部分高校装饰艺术设计专业的实践教学环节仍然存在很多问题，尤其是在如何与人工智能技术相结合的问题上表现较为突出，其实践内容主要围绕手工制作、方案设计、实地调研等传统形式，很少接触关于人工智能的技术<sup>[5]</sup>，比如利用人工智能工具去设计、优化和完善方案，或者借助大数据分析实现对于市场、用户需求的解读等。除此之外，实践教学基地建设滞后，与企业的合作深度不足，企业在人工智能技术应用中的前沿成果和实战经验未能及时融入实践教学，学生们无法获得利用人工智能技术解决问题的机会。

## 二、人工智能赋能装饰艺术设计专业教学改革路径

#### （一）更新教学理念，树立人工智能时代的人才培养观念

教育理念指导着具体的教育实践，要想实现装饰艺术设计教学的改革创新，并为之注入智能化属性，我们就必须首先改革我们的教育理念，树立人工智能时代的人才培养理念。学校和教师必须充分认识到 AI 技术对装饰艺术设计产业和装饰艺术设计教学的影响，认识 AI 时代对装饰艺术设计人才的要求，也就是说不仅需要良好的专业基础，有传统的装饰艺术设计方法技能，更重要的是具备 AI 科学的基本知识和基本应用，具备良好的创新意识、跨界融合能力和终身学习能力<sup>[6]</sup>。在具体教学实践中，应将 AI 技术当成提升教育教学质量和创新型人才培养的重要手段和重要途径，主动培养学生对人工智能技术的认知和应用意识。教师要舍弃传统的以教师为中心的教学模式，切换到以学生为中心的教学模式，注重培养学生的自主学习能力和创新能力，鼓励其在 AI 中寻找灵感和做创造性的尝试。最后，学校还需加大对人工智能教育的普及推广力度，营造良好的人工智能教育生态与学习氛围，使教师、学生都能积极参与人工智能助力教学改革。

#### （二）构建“人工智能+装饰艺术设计”的课程体系，优化教学内容

课程体系作为人才培养的核心载体，所以需要构建“人工智能+装饰艺术设计”的课程体系，确保人工智能在装饰艺术设计专业的课程和人才培养方面的深度融合<sup>[7]</sup>。一方面，要保留传统的装饰艺术设计核心课程，除此之外，也需要开设一部分人工智能基础性的和选择性课程，例如人工智能基础、人工智能设计原理与方法、大数据分析及其设计应用、智能虚拟与增强现实技术设计应用、智能化设计软件应用等，这是为了让学生对人工智能的技术使用进行理解，并能够熟练地应用人工智能的技术来解决装饰艺术设计问题，同时熟练使用智能化的设计技术手段与应用。此外，在传统专业课程中融入人工智能技术元素，例如在室内设计课程中利用人工智能技术设计软件来实现室内空间设计及解决

空间问题的方法；在园林设计课程中讲解利用大数据进行生态环境分析并结合人工智能技术的方式和方法；在装饰纹样课程中利用人工智能的算法来设计出独一无二、富有创意的装饰纹样等等。同时，还应该开设些跨学科的整合性课程，例如“人工智能与艺术创作”“数字化艺术与智能化设计”等，促进装饰艺术设计与人工智能、电脑科技、心理学等融合，培养学生的跨学科思考和全面运用的能力。

#### （三）加强师资队伍建设，提升教师的人工智能素养和教学能力

师资队伍是推进人工智能赋能装饰艺术设计专业教学改革的核心力量，因此我们必须加强课程的建设、提升教师的 AI 技术与教学能力。学院需制定相应的培训和激励计划，鼓励教师参与学习与研究人工智能，推进人工智能与设计艺术学科的交叉融合探索实践。学院可邀请行业的专家或者名校教授开设关于人工智能相关的讲习班、研讨班、工作坊，并组织教师到企业一线考察学习，以便教师了解行业的人工智能技术以及对行业的需求，以此增强教师实际操作能力和对行业认识。与此同时，学院还要努力引进兼具装饰艺术设计背景与人工智能技术能力的复合型人才加入我们的教师队伍，增强师资队伍的综合实力，让我们的教学改革更有强大的科研力量作为保证<sup>[8]</sup>。此外，也希望我们的全体教师都能有终身教育意识，自觉地学习人工智能等相关知识，进而提升教师自身的专业水平和教学水平。教师在教学过程中应探索符合智能时代教育内容形式教学方法，如任务驱动式教学法、案例式教学法、小组合作学习法等，同时配合网络教学平台、仿真实验实训平台、智能化的课堂教学辅助工具等先进的教学手段提高教学趣味性和有效性，激发学生学习兴趣及主动参与课堂活动。同时教师应加强师生互动交流，及时了解学生的学习状态及疑问，并引导学生利用智能技术进行自我学习和创造性实践以培养学生创新创造能力和解决实际问题的能力<sup>[9]</sup>。

#### （四）强化实践教学环节，构建人工智能背景下的实践教学体系

实践教学是培养学生实践能力和创新能力的关键途径和创新能力，以便应对智能化时代的要求，必须高度重视其实训，并优化其开展方式，构建人工智能背景下的实践教学体系。大学应该与企业积极开展合作，建立产学研联创工作室，将企业的项目以及人工智能技术资源引入大学，让学生可以进行真实商务工作场景下的实训。制定实验实训项目方案时，要把人工智能技术的引进作为重点，比如将人工智能程序用于规划设计、改进输出、结果呈现等过程，用数据分析方法对市场调查和客户提出需求的结果进行解析，运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术呈现设计成果等，从而提高学生运用人工智能技术的实践能力。大学还需要进一步优化实验实训设备，配备当下最先进的 AI 设计软件及设备，比如智能设计平台、大数据平台、VR 和 AR 设备等，从而给学生提供更多更好的实训机会。在教学过程中，我们应设置一个合理科学的评价体系，对学生不仅仅只是评价设计结果，更重要的是对他们在 AI 工具使用过程中行为表现进行考查，比如针对 AI 工具的熟练程度、创造思维是如何被激发、团队协作能力等，

这些因素都可以作为评价的参考指标,使学生更加积极地利用 AI 工具发挥出新的突破<sup>[10]</sup>。学校可以组织学生参与人工智能类的相关比赛以及创新创业项目,例如全国大学生智能设计竞赛、人工智能艺术设计大赛等,使他们在比赛环节中得以历练磨合,并不断促使自身能力的升华,从而激发出较强的竞争性及创造力。实践教学环节的强化,可以使学生更加明确 AI 技术,并在此基础上能够充分发挥应用解决实际问题的能力,为今后的实际工作中能力的运用,奠定坚实的基础。

### 三、结语

在人工智能时代,装饰艺术设计专业教学面临着新的机遇和

挑战。人工智能技术的发展为装饰艺术设计专业教学改革提供了强大的动力和支持,同时也对教学理念、课程体系、师资队伍和实践教学等方面提出了更高的要求。当前,人工智能赋能装饰艺术设计专业教学还存在着教学理念滞后、课程体系融合不足、师资队伍能力有待提升和实践教学环节薄弱等问题,需要我们采取更新教学理念、构建“人工智能+装饰艺术设计”课程体系、加强师资队伍建设和强化实践教学等具体的改革路径,推动人工智能技术与装饰艺术设计专业教学的深度融合,培养出更多适应时代发展需求的高素质创新型人才,推动装饰艺术设计行业在人工智能时代实现更加美好的发展。

### 参考文献

[1] 黄静怡. 人工智能赋能高校环境艺术设计专业教学变革的发展与实践路径[J]. 天工, 2024, (35): 94-96.

[2] 罗方, 戴向东, 彭文青, 邱族周. 生成式人工智能影响下的艺术设计教育——以环境设计专业设计方法课群的教学实践为例[J]. 湖南包装, 2025, 40(03): 192-195.

[3] 谭美凤, 赵杰, 杨韵怡. 人工智能辅助环境艺术设计跨学科协同教学的创新性研究[J]. 上海包装, 2024, (11): 222-225.

[4] 王璐. 人工智能背景下民办高校艺术设计专业教学改革创新研究[J]. 新美域, 2024, (10): 125-127.

[5] 戴娟. 人工智能时代高职院校艺术设计专业教学改革路径[J]. 美术教育研究, 2024, (18): 162-164.

[6] 郭晓娟, 黄琪. 生成式人工智能助力建筑装饰设计教学探索——以装饰设计综合实训课程教学与实践为例[J]. 现代职业教育, 2024, (26): 173-176.

[7] 李广锁. 人工智能时代背景下艺术设计专业教育教学改革研究[J]. 上海包装, 2024, (07): 222-224.

[8] 李艳. Stable Diffusion 在高职建筑装饰设计专业教学中的应用[A] 2024 年教育技术与未来教育研讨会论文集[C]. 北京大学出版社有限公司, 北京未名智慧教育科技有限公司, 2024: 6.

[9] 李桢. 人工智能技术在艺术设计专业实训教学中的实践探索[J]. 科技创新与生产力, 2023, 44(11): 12-15+18.

[10] 温鑫, 张广进. 基于智能化环境下室内装饰设计人才培养模式研究[J]. 住宅产业, 2021, (01): 51-53.

# 以“个人例释”为手段的《中国园林史》课程思政与文化结合途径的研究——以白居易为例

陈艾洁, 杨智, 王对翔

安徽城市管理职业学院, 安徽 合肥 230011

DOI: 10.61369/VDE.2025190035

**摘 要 :** 本文主要以白居易为例, 探讨如何从“人物例释”入手, 通过挖掘白居易的寒门背景、人生经历与文人品德, 借助其公共园林(如西湖治理)和私家园林(如履道园)的生动叙事, 多维度展现了唐代园林特色, 潜移默化传递了刚正不阿、为民服务的思政价值观。这一模式不仅夯实了学生的专业基础, 更推动了“文化自信”的内化, 为园林教育思政化提供了可复用的范例, 助力培养兼具技艺与情怀的新时代园林人才。另外优化园林史的课程叙事方法, 增强课程思政的人情味和共情力, 提高学生的兴趣度和接受度。

**关 键 词 :** 中国园林史; 课程思政; 人情化; 中国文化

## Study on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Education and Culture in the Course of "History of Chinese Gardens" Using "Personal Case Illustration" - Taking Bai Juyi as an Example

Chen Aijie, Yang Zhi, Wang Duixiang

Anhui Vocational College of City Management, Hefei, Anhui 230011

**Abstract :** This paper mainly takes Bai Juyi as an example to explore how to start from "personal case illustration" (taking a specific person as a case for explanation). By excavating Bai Juyi's background from a poor family, life experience and literati virtues, and with the help of vivid narratives about his public gardens (such as the governance of West Lake) and private gardens (such as Lvdao Garden), it multi-dimensionally presents the characteristics of gardens in the Tang Dynasty, and imperceptibly conveys the ideological and political values of integrity and serving the people. This model not only consolidates students' professional foundation, but also promotes the internalization of "cultural confidence", providing a reusable example for the integration of ideological and political education into garden education, and helping to cultivate new-era garden talents with both professional skills and cultural feelings. In addition, it optimizes the curriculum narrative method of garden history, enhances the human touch and empathy of curriculum ideological and political education, and improves students' interest and acceptance.

**Keywords :** history of Chinese gardens; curriculum ideological and political education; humanization; Chinese culture

《中国园林史》是园林专业的必修基础课程, 在园林专业课程中起到启蒙、引领、串联园林相关专业课程的作用, 课程对于激发学生对于园林专业的兴趣、夯实学生园林知识的基础、加深学生对中国传统文化的理解至关重要。因此研究如何挖掘中国古典园林史中的文化内涵, 说好古典园林的“文化故事”, 弘扬故事背后的中国精神, 达到激发学生对文化自信、自化、自华、自扬的目的是《中国园林史》课程在课程思政化背景下要解决的重要问题<sup>[1,2]</sup>。

### 一、中国古典园林史课程思政化的问题

中国园林史的课程思政化目前存在着课程思政的深度和融入度不高, 课程中习惯将经典案例单一刻板地搬上讲台, 脱离“人性人情”空谈各时代的园林特色知识点, 对园林与传统文化、文

人精神的相互关系挖掘和拓展不够, 机械拼接, 导致案例高高在上却难以共情, 让学生认为“思政是附加任务”, 学习中不愿意主动接受, 甚至产生心理反感<sup>[3-6]</sup>。

另外, 课堂往往通过宏大叙事的方法讲述课程内容, 课堂重机械灌输、轻启发创新, 语言书面教材化, 忽视了微观细节和普通人的

课题来源:

1、省级课题: “人与自然和谐共生”视域下的《中外园林史》思政教学路径与实践研究, 课题编号: 2023jyxm1541

2、安徽省高校科研项目(人文社会科学类)和美乡村建设背景下乡村庭院植物景观研究(2024AH052182)

作者简介: 陈艾洁(1981-), 女, 安徽合肥人, 硕士, 副教授, 研究方向: 园林设计

生命体验，忽略了学生的现实情感，师生太子的参谋大受到影响<sup>[7]</sup>。

二、“人物例释”对中国园林史课程思政与文化结合教学的作用

人物是时代背景的缩影，中国文人是园林史、文化史的主体人和推动者，中国独特的文人园林融入了文人士大夫独立人格、价值观念和审美观念<sup>[8]</sup>。因此在园林史中采用以“人物例释”的教学方式，可以将学生引入一个具体的人物情境之中，客观而多维展现大量园林与文化的细节信息，向学生呈现和解析问题，引发学生主动分析和解读，通过人物的经历与学生建立情感联系，更好的帮助学生理解园林知识的底层逻辑，同时理解并学习人物本身的思想魅力和道德品行<sup>[9]</sup>。

三、白居易“个人例释”的园林、文化、课程思政结途径

课题组尝试以白居易为例，从人情化的视角，通过“人物经历与价值观+园林案例+诗词文化”三者结合的方式，将唐代私家园林和公共园林的特点、诗园结合的魅力、个人的精神价值观多维度、多层次的展现给学生，充分挖掘“人物释例”的趣味价值、模范价值和与学生的思政共情点<sup>[10]</sup>。

公共园林案例	个人经历	园林手法	社会效应	相关诗句	思政要点
西湖治理	再次被排挤、远离权利中心，接任杭州市长，心情郁闷	1、疏浚西湖和六井。 2、就西湖的泄洪问题做出了完整的解决方案，并预留了泄洪道。 3、为西湖水系的治理提出了管理办法。	1、灌溉周边农田； 2、治理措施为园林滨水旅游区项目提供了宝贵的经验。 3、对西湖的治理成为现在西湖旅游区的雏形	1、《别州民》：唯留一湖水、与汝救凶年 2、《钱塘湖石记》 3、《钱塘湖春行》	1、无论被贬还是被重用，白居易唯一不变的是时刻牢记为民请命的初心，力所能及的改善老百姓生活。 2、离任杭州、苏州时携带物品十分简单，说明为官清廉、廉洁形象值得学习
苏州山塘河道治理	借助好友主动要求从太子参谋的闲职转为苏州市长	亲自规划设计、疏通山塘和、开拓河堤，两岸种植桃花、李树、河边种睡莲	1、有利于河道排洪、灌溉； 2、开发了山塘到虎丘的旅游河道，该河道至今都在发挥作用	1、《武丘寺路》 2、《白太首行》	

（三）从白居易参与的私家园林案例入手，解读中国古典园林中独特的文人性格特征，从侧面引导学生学习白居易投射在园林中的正向的人生观、价值观

一个园林的性格，“三份主人七分匠”，特别是作为中国古代文化主题的中国文人，都十分热爱投身于园林的设计与营造，将其个性格、审美品味以及对自己人生境遇的感悟投射其中，白居易更是其中的典型代表人物<sup>[14]</sup>。

从常乐坊相国小院（租住）--新昌坊租赁院落--江洲城

园林案例	个人经历	官职	园林手法	相关诗句	思政元素
常乐坊相国小院（租赁）	30-39岁	校书郎 （中央文献研究研究员）	清理竹林	《养竹记》	此时白居易与当代刚毕业的大学生身份相近，租客的身份更能引起年轻人的共鸣，对为来充满希望，用“竹子和松树”表明自己要坚定、虚心、正直无私、不趋炎附势的价值观
新昌坊院落（租赁）	奋斗期，在权利中央，意气风发	翰林学士、左拾遗 中央办公厅或政策研究室高级秘书（正厅级）	在窗外种竹林，将书斋起名为“松斋”	《题新昌所居》	

（一）增强“白居易”个人例释教学人情化特色，为课堂思政做好情感铺垫

课程中用“平民化”的视角去讲述与白居易相关的园林，阐述唐代园林的特色和技艺的变化，将高高在上经典案例拉下神坛，增强课程内容的亲切度<sup>[11]</sup>。

另外，因为学生大部分是大一或者大二的低年级的学生，为帮助学生理解晦涩难懂的专业性词句和古代背景，课程讲述的语言要量数的生活化、人情化，切忌“用一个学生不懂的概念介绍另一个概念的问题”<sup>[12]</sup>。

比如对官职的翻译要对应当代职务进行解释：校书郎，可以解释为中央文献研究员；翰林学士可以解释为中央办公厅的高级秘书（正厅级），这样可以让学生马上了解此人的社会地位和财富等级，从而理解他所住园林的规模、等级、风格等等。

（二）从白居易参与的公共园林、私家园林案例入手，解读唐代公共园林的发展情况，从侧面引导学生学习白居易为民请命、不忘初心的为官之道

白居易一生参与的公共园林案例主要有杭州西湖治理与苏州山塘河道治理，一系列的园林实践案例，尽管当时白居易已经渐渐对仕途和官场大失所望，但是为民请命的文人初心从来没有改变，从这个角度来介绍园林案例，能让学生从中学习到白居易面对挫折、面对名利、面对百姓的初心，引导他们在将来自己的人生路上不要輕易灰心、牢记初心、坦然的接受成果或失败<sup>[13]</sup>。

官舍 -- 新昌坊私宅 -- 下邳江州草堂 -- 履道园，6处私家宅院涵盖了白居易的奋斗史和人生道路，也反应了其文人品格在宦海城府中的变与不变，变的是对人生寄予的看法，不变的是为官为民、刚正不阿的风骨初心。
---

将白居易投射在园林中的精神个性与大学生的人生目标和人生价值观结合在一起，从侧面潜移默化的让学生学习白居易这种淡泊名利、初心不改的文人风骨，学习白居易在面对人生困难和低谷时的乐观、积极的人生态度，培养大学生将来走入职场和社会的心理强度和韧性<sup>[15]</sup>。



江洲草堂	45岁 -49岁 第一次被贬，人生至暗时刻。	江州司马 (市长)	架草堂、开方池、种竹子等	《香炉峰下新卜山居，草堂出成，偶题东壁》	白居易没有灰心、不执着名利，将人生重点转移至对园林的热爱、排解郁闷。
南昌坊宅邸园林	49岁 -52岁 再次被启用，但不受重用	先后任知制诰（皇帝秘书）--- 杭州刺史（杭州市长）	1、在庭院中布置青瓦、白沙、石板。 2、扩建庭院、栽植松、竹、花草	《南昌新居书事四十韵因寄元郎中张博士》	白居易迎来转机，但既能不向权势低头，也不正面与权势斗争，在名利场中如“竹、石”一般坚韧不拔、保持初心。
履道园（公元827年）	52岁以后 曾一度接近权利中心，达到人生最高点，但自己后期看透名利，主动渐渐远离朝堂	苏州刺史（苏州市长）-- 皇帝的办公室主任 -- 刑部侍郎（司法部部长）-- 太子的高级参谋 -- 退休	先后多次修建池塘，池边种植竹、松等植物；沿池岸修筑观景高台、水斋等景观	《池上篇》 《中隐》	通过白居易“中隐”的处事哲学是生活的平衡之道，在社会竞争激烈的社会，让学生学会适应社会，缓解负面情绪。

（四）挖掘白居易通过“园林要素”寄托的个人抱负和价值观，引导学生树立刚正不阿，为民请命的思想

四、结语

园林要素	园林手法	相关诗文	思政元素
水（池）	1、江洲草堂挖方池一座； 2、履道坊建南塘、北塘 3、在杭州、苏州以及晚年治理水患或清理河道	《云水埋藏恩德洞》 《玩止水》 《池上竹下作》 《秋池》	1、反应了诗人对内心宁静的追求，道德自律的推崇。明心见性。 2、对水患河道的治理表达了白居易为官为民的勤政思想。
石	奠定了古典园林赏石“以丑为美”的标准。 将苏州得到的青石运回洛阳，安放在履道园里	《双石》 《太湖石》 《青石》	1、白居易以丑为美的赏石标准与当下社会“颜值就是正义”的错误价值观形成对比，引导学生要学会认识事物本质，不要被表象所迷惑。 2、用青石象征忠烈之士气杰如金石般不可动摇。 3、指出采石、运石耗费的巨大人力、物力成本，是一股奢靡之分，不能全盘接受和推崇，引申到当下青年人对奢侈品的推崇，引导学生进行批判性思维。
松、竹	各处庭院均有	《题李次云窗竹》 《赋新竹》 《新栽竹》 《池上竹下作》 《和松树》	对松、竹的喜爱，体现了白居易“对坚韧不拔、傲然挺立的人生哲学的追求”。引导学生要学习白居易这种坚韧不拔，能屈能伸、初心不改的品质。
桂花	在江洲官署栽种	《有木－丹桂》《东城桂三首》	以丹桂为喻表达坚韧的品格的歌颂
白牡丹、白莲、花石榴、紫薇花、	在履道园池中种白莲 忠州官署种石榴花	《白牡丹》 《紫薇花》 《新栽梅》 《山石榴花十二韵》 《六年秋重题白莲》 《重阳席上赋白菊》 《感白莲花》	以白牡丹、花石榴、桂花自喻，表达对怀才不遇、仕途的无奈，体现了白居易想报效国家的心境；

《中国园林史》课程作为园林专业的基石，肩负着启蒙学生专业认知、串联学科知识、弘扬传统文化的使命。本课程组以白居易为“人物例释”的教学实践研究，是为中国园林史课程思政提供了一个新的视角和可以复制的案例，破解了思政“附加化”困境，还激发了学生的情感共鸣与文化自信，通过园林加深了学生对中国诗词、绘画、哲学、文人精神等优秀传统文化的理解。

参考文献

[1] 辛丽红，邸艳英. 高校中国园林史课程思政教育的研究与实践 [J]. 黑龙江农业科学 ,2023( 53) :84–88,11.

[2] 夏宇，陈崇贤. 以“例释”为特色的中国园林史教学探索与实践 [J]. 高等建筑教育 ,2020,29( 5) : 83–88.

[3] 冯静，李侃侃，罗西子." 园林艺术" 教学改革与课程思政 协同建设研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估),2020(3): 22–24.

[4] 周维权. 中国古典园林史 [M]. 北京：清华大学出版社，2008：10–36.

[5] 周文翰. 白居易传－白居易诗人的七座花园 [M]. 清华大学出版社，2024.

[6] 朱金城.《白居易集笺校》[M]. 上海古籍出版社，1991.

[7] 黄强.《白居易私家园林置业》[J]. 徐州教育学院学报，2008.

[8] 王南希，吕明伟.《文人造园家白居易的造园理论与实践》[J]. 建筑与文化，2014.

[9] 俞绳方.《从杭州苏州论白居易优秀规划和造园思想》[J]. 江苏城市规划，2014.

[10] 黄润祥.《中国古代自然园林的代表作——白居易“庐山草堂”寓意初探》[J]. 中国园林，1990.

[11] 庞珩.《临泉风月是家资——从“庐山草堂记”探析白居易的建筑园林观》[J]. 福建工程学院学报，2004.

[12] 曹淑娟.《白居易的江州体验与庐山草堂的空间建构》[J]. 中华文史论丛，2009.

[13] 徐维波，韦峰.《从“池上篇”与“庐山草堂记”白居易的造园思想》[J]. 南京艺术学院学报，2003.

[14] 赵磊.《白居易园林观综论》[D]. 河北工业大学硕士学位论文，2016.

[15] 刘黑雯.《新时代高校思想政治教育微观叙事优化路径研究》[D]. 山东师范大学硕士学位论文，2024.

# 学前儿童研学旅行活动开发研究 —— 以扬中市为例

杨泉

金山职业技术学院, 江苏 镇江 212200

DOI: 10.61369/VDE.2025190036

**摘 要 :** 近些年, 研学旅行开始跃入人们视野。2013 年, 国务院发布的《国民休闲旅游纲要》中指出“逐步推行中小學生研学旅行”, 研学旅行成为社会各界关注的焦点。幼儿园教育作为基础教育的重要组成部分, 是学校教育和终身教育发展的前提, 研学旅行的开展应将幼儿阶段纳入其中, 让幼儿研学旅行成为一种特殊的综合实践活动。本文首先指出了扬中市学前儿童研学旅行活动开发的意义, 随后总结了存在的问题, 最后则提出了具体的解决方案, 以供参考。

**关 键 词 :** 学前儿童; 研学旅行活动; 扬中市

## Study on the Development of Study Travel Activities for Preschool Children -- A Case Study of Yangzhong City

Yang Xiao

Jinshan Vocational and Technical College, Zhenjiang, Jiangsu 212200

**Abstract :** In recent years, study travel has begun to come into people's view. In 2013, the National Outline for Leisure Tourism issued by the State Council pointed out that "study travel for primary and middle school students should be gradually promoted", making study travel a focus of attention from all sectors of society. As an important part of basic education, kindergarten education is the prerequisite for the development of school education and lifelong education. The implementation of study travel should include the preschool stage, so that study travel for preschool children can become a special comprehensive practical activity. This paper first points out the significance of developing study travel activities for preschool children in Yangzhong City, then summarizes the existing problems, and finally puts forward specific solutions for reference.

**Keywords :** preschool children; study travel activities; Yangzhong city

## 引言

学前教育是学生接受教育的起点, 对于幼儿后续发展发挥着重要的奠基作用。随着《关于推进中小學生研学旅行的意见》的实施, 研学旅行已由原来仅限于小学, 开始逐渐向幼儿教育领域渗透, 成为打破封闭型幼儿园课堂秩序、践行“玩中学、做中学”教育思想的有力途径。研学旅行过程中, 幼儿的感官在不断发育, 对于世界也会有更加深入的认识, 同时也可和其他孩子建立更多社交, 由此培养他们的社交能力。扬中市天然的研学资源, 为该地的学前儿童研学旅行提供了条件。本文以扬中市为例, 对学前儿童研学旅行活动的开发进行研究, 就此提出有效建议, 借此发挥扬中市的优势, 将研学旅行活动的作用充分展现<sup>[1]</sup>。

## 一、扬中市儿童研学旅行活动的特色

扬中市独特的环境为幼儿研学提供了丰富且适宜的条件。扬中素有“江中明珠、水上花园”的美誉, 生态禀赋优良, 是全国首批“国家级生态示范区”。总长 103 公里的长江自然岸线, 为幼儿接触自然、了解生态提供了天然场所, 比如雷公岛的原生态江岛环境, 浅滩、芦苇荡、杞柳滩等, 能让幼儿感受自然的生机

与美好。<sup>[2]</sup>

扬中还有众多特色人文景观。扬中博物馆内 500 + 件珍贵老物件, 如清同治年间的雕花门楼等, 以直观的方式向幼儿展现城市变迁; 陈履生博物馆群设置专门课程, 让幼儿在陶艺、木工、竹编等实践中感受传统文化魅力。此外, 像鸣凤村、永胜村等乡村, 不仅有宜人的田园风光, 还有丰富的农耕文化、红色文化等, 构成了多元的研学环境, 全面契合幼儿在自然认知、文化感

“本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目, “基于社会教育的扬中市学龄前儿童研学旅行课程开发与推广”(项目编号 2024SJYB1677)”

知等方面的研学需求。

## 二、扬中市学前儿童研学旅行活动开发的困境

### （一）本土资源转化与整合不足，活动内容适配性欠缺

虽然扬中市的自然生态、民俗文化和社区资源极为特殊，不过这些潜质还没有被充分挖掘，活动中还存在对孩子年龄考虑不周的问题，也就是教师采用适合成年人甚至青少年使用的方式，造成活动内容超出了孩子们的认知水平，缺乏足够的吸引力和互动点，导致幼儿对活动的兴趣较低，自然也就不能实现“在体验中学习”的目标<sup>[3]</sup>。

### （二）安全保障体系不完善，风险防控能力薄弱

由于幼儿身心发育均处于初级阶段，自我保护能力较差，因此保障幼儿安全也成为研学活动最为关键的考量要素，同时也是扬中市需要重点解决的问题之一。已有的安全方案不够具体，且没有对各项细节进行合理安排，许多活动的设计均停留在表面，只是简单罗列出若干广义性的安全提示，以至于发生意外情况时，无法有效快速处理。

### （三）协同育人机制不健全，多方参与动力不足

学前儿童研学旅行活动的大力开发，需要幼儿园、政府、社区、家庭等各方面的合作，然而当前扬中市在这方面还存在较大缺陷，无法推动不同主体的联动，发挥各方的最大合力。比如，政府缺少对研学旅行活动的支持与指导，既没有具体的规划与统一的标准，也没有足够的活动、教师培训、安全资金项目，因而这种研学活动在政策和资源方面缺乏支撑，很难保持良好的发展态势<sup>[4]</sup>。

## 三、扬中市学前儿童研学旅行活动开发的对策

### （一）深化本土资源转化与整合，打造适配性研学内容体系

扬中得天独厚的自然生态资源、民间文化资源和社会资源有效使用，也是解决问题的方式之一。第一，挖掘扬中市本土资源的教育价值，构建“资源－儿童发展”评价机制。当地可选取学前教育专家、幼师和本土文化科研人员共同组成研究团队，对扬中市江河生态、农耕文化等多远资源进行梳理。根据幼儿认知规律、爱好兴趣和发展需求，对不同资源是否适配学前教育加以评估，从中挑选符合研学内容和主题的内容。比如，自然资源可以儿童感官体验和观察能力为主，民俗文化主要是让幼儿提高动手能力，使其有更深刻的文化感知；第二，推动资源的系统化整合，设计主题式研学内容框架。解决过去研学资源零散或不足的问题，按照“主题引领、层次递进”的思路，将不同类型的本土资源串联成完整的研学主题<sup>[5]</sup>。例如，以“认识周边的自然环境”“探索周围地域民俗”“参与日常社区生活”等主题，设定研学活动的内容。设计活动主题时，应注意内容逻辑性以及连贯性，加深儿童对家乡的了解。幼儿园还可根据学前教育育人目标，在活动中着重培养孩子的观察能力、社交能力等，赋予研学活动更多本土特色；第三，强化资源的体验化转化，设计互

动式活动形式。由于幼儿的年龄阶段所限，日常教学活动多以游戏为主。为此，教师可将地域资源转化为更多实践项目，防止研学活动流于形式。通过设计手工制作、自然探索、角色扮演等活动，让幼儿在动手实践中感受资源的教育价值。同时，控制活动难度与时长，采用生动形象的语言、趣味化的引导方式，激发儿童的参与热情，确保研学活动真正成为儿童乐于参与、能有所获的学习体验<sup>[6]</sup>。

### （二）构建系统的安全保障体系，强化研究学习活动安全保障

第一，制定有针对性的、可操作性强的安全预案。摒弃通用化的预案模板，根据不同场景的研学旅行活动（如野外自然探索、社区考察与服务、博物馆探秘等），详细列明各类情景下可能发生的安全风险，明确风险的预测、预防措施、应急预案等；对学生活走失、磕碰伤害、突发疾病等高发事件作出应对预案，明确处理办法、责任人与联络信息<sup>[7]</sup>。结合季节特点、天气变化不断调整预案内容，比如夏季防止中暑降温、雨天注意防摔、防水等，确保预案周全与实用；第二，优化安全保障人员配置，提升人员专业能力。以“师生配比合理、专业能力适配”为原则，确保研学旅行的每个小组都有专职的安全管理人员全程看护。挑选参加研学旅行的教师时，优先挑选学前教育经验丰富、熟悉儿童行为特点的专业教师，提前针对研学旅行开展安全专项培训，内容包括儿童的安全防范措施、应对突发状况技能、儿童情绪疏导等，以提高他们风险识别和处理应对的能力；第三，明确主体责任，建立责任追踪体系。可以签订契约、公示责任名单等方式明确幼儿园、场地业主、家长和社会团体各自的责任。幼儿园负责活动规划、人员监管和安全教育。场地所有者要保证场地安全和器械的日常维修。家长要告知幼儿园孩子的健康情况，并配合幼儿园进行安全教育引导。社会团体可以帮助场地处理相关事宜并监督安全。建立能够明确跟踪工作安全过程的体系，让安全事件有迹可循。发生意外时，根据记录查找责任人，防止彼此责任推诿，高效解决问题<sup>[8]</sup>。

### （三）健全政府、学校、企业与社会之间的联动机制，汇聚各方参与合力

研学旅行活动想要开发顺利，得到更多支持，需要社会各界努力协作，包括政府机构、幼儿园、社区组织和家庭等，通过创建机制打破合作壁垒，增强各方参与动力。

第一，增强政府学前儿童研学旅行工作的指导及资源投入。由扬中市政府部门制定幼儿研学旅行活动方案，确定整体目标、计划和政策，以作为活动开展的本蓝<sup>[9]</sup>。同时，设定专项资金用于支持研学旅行活动中的支出，减少幼儿园与社会机构的参与成本。建立“扬中市幼儿研究型学习资源网络平台”，收录本地研究资料、活动案例，或是政策文件，便于不同类型人员进行信息共享与交流；第二，加强幼儿园和社会机构的深度合作，形成稳定的合作关系。幼儿园主动和扬中市区内的大自然景点、历史古迹、社区服务中心、本地企业等签订合作协议，协议中阐明各方在资源共享、活动设计、团队协作等方面的职责和权利。鼓励社会机构发挥资源方面的天然优势，参与研学活动的设计和组织的



比如旅游景区可以提供自然教学资源 and 场地支持，文化场馆可开发符合幼儿特点的民宿项目，社区提供更多实践场景。从幼儿园角度来说，可以给社会机构提供幼儿教育的建议，帮助他们增强活动内容的适应性；第三，加强和家长的交流，增强他们的参与感。幼儿园采用家长会、网络宣传、课题研训活动开放日等方式，给家长传递关于学前儿童研学旅行的意义，得到家长的密切配合，进一步消除家长的顾虑。幼儿园也可邀请家长参与到研学旅行活动的设计或评价当中，及时听取家长意见，发挥家长的监督作用。另外，幼儿园也可鼓励家长扮演志愿者，帮助教师照顾幼儿，或是记录研学活动的所见所闻，拉近和家长的距离，获得家长跟多支持，形成“幼儿园－家长”协同的良好氛围<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

学前儿童研学旅行活动是学前教育和社会生活的桥梁，关乎幼儿的健康发展以及学前教育改革。本次研究我们选取了扬中市作为调研地，肯定了扬中市在研学旅行活动中的价值，富有地方特色的自然资源和强有力的幼教发展诉求，已显现出成效，可以推进幼儿身体健康和教育的进步。但是，资源开发程度低、缺乏必要保护，以及联动机制不足的问题还是不容忽视。后续还需要幼儿园和扬中市各级部门协同合作，发挥不同主体的责任，促使研学旅行活动更加成熟。

## 参考文献

[1] 刘定惠, 杨文滔, 冯传祠, 等. 基于“四层一体”理论的乡土地理研学课程设计——以黄石市上冯村为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(08): 5-8.

[2] 杨海鸿, 郭宇祺, 乔观民, 等. 多学科融合型研学课程设计与实施——以世界灌溉工程遗产姜席堰为例 [J]. 地理教育, 2024, (03): 70-75.

[3] 王强, 顾冰, 周昱辰. 文旅融合背景下省级一乡村博物馆研学旅行双向耦合协同模式研究 [J]. 科学教育与博物馆, 2024, 10(01): 41-52.

[4] 朱宝莉. 重庆中小学红色研学旅行现状调查及发展策略 [J]. 西部旅游, 2024, (04): 69-72.

[5] 王红, 桑琳洁, 张萌. 研学旅行导师专业化发展机制：来自美国微认证的启示 [J]. 全球教育展望, 2021, 50(04): 106-118.

[6] 张秋霞, 王浩, 孙遥, 等. 非遗传承视角下研学旅行课程设计与评价——以宝鸡市六营村为例 [J]. 中学地理教学参考, 2024, (06): 71-75.

[7] 朱一萌, 谢贝妮, 黄锦龙. 地方红色文化与研学旅行融合发展研究——以广西贵港为例 [J]. 市场论坛, 2024, (02): 56-59.

[8] 王焕玉, 何丽波. 基于情感化设计的茶文化研学旅行基地景观设计——以湖南省金井特色小镇片区为例 [J]. 现代园艺, 2024, 47(02): 84-86+89.

[9] 刘蒙蒙, 金如委. 我国红色研学旅行产业发展的成效、问题及对策 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(02): 25-28.

[10] 黄佳妮. 酒洪洪泽湖湿地景区研学旅行发展探究 [J]. 中国市场, 2024, (01): 38-41.

# 社会资本理论视角下青年志愿者参与城市文旅 IP 的路径研究——以绿美佛山数字 IP 为例

朱翠红, 朱洁琳, 彭建辉

广东东软学院计算机学院, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/VDE.2025190037

**摘 要 :** 本文基于社会资本理论, 探讨青年志愿者参与城市文旅 IP 建设路径。以绿美佛山数字 IP 为例, 分析结构型、关系型、认知型社会资本在青年志愿者参与中的作用, 提出通过构建志愿者网络、增强品牌信任、达成集体行动共识等实现绿美佛山 IP 价值, 为城市生态文旅 IP 建设提供新思路。

**关 键 词 :** 社会资本理论; 青年志愿者; 绿美佛山; 城市生态文旅 IP

## Research on the Path of Young Volunteers' Participation in Urban Cultural Tourism IP from the Perspective of Social Capital Theory —— Taking Green Beauty Foshan Digital IP as an Example

Zhu Cuihong, Zhu Jieli, Peng Jianhui

Computer College of Neusoft University, Foshan, Guangdong 528225

**Abstract :** Based on the theory of social capital, this paper discusses the path for young volunteers to participate in the IP construction of urban cultural tourism. Taking the digital IP of Green Beauty Foshan as an example, this paper analyzes the role of structural, relational and cognitive social capital in the participation of young volunteers, and puts forward that the IP value of Green Beauty Foshan can be realized by building a volunteer network, enhancing brand trust and reaching a consensus on collective action, which provides new ideas for the IP construction of urban eco-tourism.

**Keywords :** social capital theory; young volunteers; green beauty Foshan; urban ecological cultural tourism IP

### 一、相关理论基础

#### (一) 社会资本理论

社会资本理论作为社会学研究的重要分析框架, 其理论渊源与发展脉络值得深入探讨。法国社会学家皮埃尔·布迪厄 (Pierre Bourdieu) 在 1980 年首次系统地提出社会资本概念, 将其界定为“实际的或潜在的资源集合, 这些资源与相互默认或承认的制度化关系网络有关”。社会资本的成功积累是志愿组织发展壮大的关键因素。结构、关系与认知是创立组织社会资本的三个维度。[1] 结构型资本关注社会网络的形态与连结方式; 关系型资本强调信任、规范等社会关系特质; 认知型资本则着重于共享的语言编码和价值观念。这一多维理论框架为理解社会组织运行和集体行动逻辑提供了有力的分析工具。

#### (二) 青年志愿者参与理论

青年志愿者参与社会服务的动机呈现出多元性与复杂性。利他主义是其中最纯粹且强大的动力源泉, 许多青年心怀对社会和他人的关爱, 渴望通过自身行动为弱势群体提供帮助, 为改善社会环境贡献力量; 自我实现动机则促使青年在志愿服务中挖掘自身潜力, 将个人兴趣与社会需求相结合, 在解决实际问题的过程

中实现个人价值的升华。

数十年来, 中国志愿服务经历“从青年争先到全民参与”、“从青年创新到社会繁荣”的过程, 逐渐成为广大青年同心协力建设美丽富强的新中国、创造人民美好生活的重要载体。[2] 城市文旅 IP 建设的宏大叙事中, 青年志愿者作为极具影响力的社会群体, 通过自身言行和多样化的宣传手段, 广泛地向社会公众传递城市生态文旅 IP 的理念与价值, 显著提升公众对城市生态文旅 IP 的认知度。同时, 青年志愿者在服务过程中展现出的奉献精神与专业素养, 激发公众对城市生态文旅 IP 的认同感, 吸引更多人关注并参与到城市文旅 IP 中来, 从而形成全社会共同参与城市文旅 IP 建设的良好氛围。

#### (三) 城市生态文旅 IP 建设理论

城市生态文旅 IP 建设通过整合生态资源、优化生态环境、塑造生态文化等多维路径, 精心打造具有独特辨识度与核心竞争力生态形象的动态过程。这一过程并非局限于自然生态环境的单向改善, 而是深度融合城市文化底蕴挖掘、社会和谐关系构建等多维度提升, 旨在形成自然、人文、社会协同共生的城市发展新范式。

文旅 IP 不是一次性消费, 而是具有产业延展循环性质的产业

基金项目: 2025 年佛山市建设青年发展型城市研究课题: 数字时代青年志愿者推动佛山生态旅游高质量发展的策略研究——以打造佛山水乡文化 IP 为例 (2025-QNFZ20)

增效实践样本,要通过业态聚合、营销推广、创意设计等多种渠道,积极发展文艺新质生产力,扩容上下游产业链,将资源优势转化成产业优势,要用“文化+”产业集群思维推进佛山融合型文化产业项目。<sup>[3]</sup>在生态资源整合层面,城市需对区域内的山水林田湖草等自然资源进行科学梳理与统筹规划,合理布局生态功能区,实现资源的高效利用与可持续开发;优化生态环境则要求城市从大气治理、水体净化、土壤修复等多方面发力,持续改善人居环境质量,提升居民生活幸福感;塑造生态文化强调将绿色发展理念融入城市精神内核,通过教育宣传、文化活动等方式,培育公众的生态保护意识与行为习惯。

## 二、社会资本理论视角下青年志愿者参与佛山城市文旅 IP 建设的路径分析

### (一) 基于结构型资本的参与路径

#### 1. 构建完善的志愿者网络

建立多层次、多元化的志愿者网络是优化城市文旅 IP 建设资源配置的核心路径,其通过整合高校、社区、企业等不同主体的优势力量,构建起覆盖广泛、功能互补的组织体系。在这一体系中,高校志愿者组织依托学术资源与青年人才储备,能为文旅 IP 建设提供专业知识支撑与创新思维,青年志愿者团队扎根基层,熟悉本地生态环境与居民需求,在垃圾分类推广、社区绿化维护等工作中具备天然优势;企业志愿者俱乐部则凭借资金、技术和管理经验,可在生态项目落地、数字化平台搭建等方面发挥重要作用。

强化网络节点间的联系与互动,是提升网络效能的关键。通过建立定期联席会议制度,促进高校、社区、企业志愿者组织间的信息互通与经验共享;利用数字化管理平台,搭建统一的志愿服务信息发布与资源对接系统,实现需求与供给的精准匹配。同时,组织跨领域联合行动,打破组织壁垒。这种资源的循环流动与协同整合,形成“1+1+1>3”的聚合效应,显著提升青年志愿者参与城市文旅 IP 建设的效率与质量,为品牌的长期发展注入持久动力。

#### 2. 优化资源整合与动员机制

要建立高效协同的资源整合与动员机制,为城市文旅 IP 建设提供有力支撑。建立“需求导向、精准匹配”的志愿者资源调配体系。青年志愿者利用新媒体平台,创新生态文旅宣传形式。他们制作以佛山生态景点为主题的短视频,如展示三水云东海国家湿地公园候鸟迁徙的壮丽景象、顺德桑基鱼塘的传统农耕生活等,并通过抖音、B 站等平台进行传播。同时,在小红书等社交平台发布生态旅游攻略,分享徒步西樵山的路线、观赏湿地鸟类的最佳时间等实用信息。在线下,青年志愿者参与生态旅游节、环保公益展览等活动,通过发放宣传手册、举办生态知识讲座等方式,向市民和游客宣传佛山生态文旅 IP,扩大其知名度与影响力,构建起线上线下融合的宣传网络。

在机制建设方面,实施“三个优化”策略:一是优化激励机制,将志愿服务时长与城市积分落户、奖学金评定等政策挂钩;二是优化培训机制,针对不同项目需求开展专业化培训;三是优

化保障机制,为志愿者提供必要的保险保障和物资支持。通过构建科学完善的动员体系,既能提高现有资源的利用效率,又能持续吸引新生力量加入,为城市文旅 IP 建设注入青春活力。这种资源整合与青年动员的创新实践,提升公众参与的深度与广度,推动形成全民共建生态城市的良好格局。

### (二) 基于关系型资本的参与路径

#### 1. 提升品牌信任度

在城市生态品牌建设过程中,打造优质生态产品与服务是赢得公众信任的关键基础。志愿者组织应当着力构建“三位一体”的品质保障体系:建立标准化的服务流程,针对不同生态项目制定详细的操作规范和质量标准;完善监督反馈机制,通过第三方评估、公众满意度调查等方式持续改进服务质量;打造特色服务品牌,结合城市文化特色设计具有辨识度的生态服务项目。通过塑造一批具有影响力的城市文化 IP,将其融入到城市宣传活动、文化旅游商品、基础设施等各个方面,能够进一步加快地方文化产业的发展,助力当地相关产业的升级,促进地方经济的全面增长。<sup>[4]</sup>

在品牌传播方面,要实施“双轮驱动”策略:运用新媒体矩阵进行立体化传播,通过短视频、直播等年轻人喜闻乐见的形式展现生态建设成果。

#### 2. 增强品牌认同感

青年志愿者通过参与生态文化传承活动,传播佛山生态文化价值。在西樵山文化节上,青年志愿者策划并组织“生态与文化”主题展览,展示西樵山的地质变迁、植物多样性以及相关的神话传说、诗词歌赋等文化内容。他们还开展生态文化体验活动,如带领游客制作植物标本、学习传统的生态保护谚语等,让游客在体验中感受佛山生态文化的魅力,加深对佛山生态文旅 IP 文化内涵的理解与认同,提升生态文旅 IP 的文化吸引力。

#### 3. 建立互惠互利的关系

城市文旅 IP 建设过程中,构建多元主体间的互惠共生关系具有重要的理论与实践价值。志愿者作为关键参与主体,通过与城市管理者、企业及公众等利益相关方建立协同合作机制,能够实现多方共赢的发展格局。城市管理者、企业及公众等利益相关方互惠关系的建立,需要构建制度化的合作平台,明确各方的权责边界和利益分配机制,通过定期沟通、资源共享、项目共建等方式深化协作。最终形成志愿者个人价值实现与社会公共利益增进相互促进的良性循环,为城市文旅 IP 建设注入持续动力。

青年志愿者积极参与佛山生态文旅规划讨论,与政府部门、企业、专家等共同探讨生态文旅发展方向。从年轻群体的视角出发,提出创新理念,如打造“生态研学之旅”“低碳露营基地”等项目,将生态保护、科普教育与旅游体验相结合。通过交流与合作,青年志愿者与各方形成生态文旅发展共识,即坚持生态优先、绿色发展的原则,打造具有佛山特色的生态文旅 IP,推动佛山生态文旅产业可持续发展,实现生态效益、经济效益与社会效益的统一。

### (三) 基于认知型资本的参与路径

#### 1. 明确共同目标

在佛山生态文旅 IP 建设中,强化青年志愿者价值认同与目标

共识是提升参与效能的核心。通过系统化宣传教育,运用新媒体制作三水云东海候鸟数量增长图表、顺德桑基鱼塘修复纪录片,在官方平台传播,直观展现生态治理成效;组织“佛山生态文旅IP建设青年研讨会”,邀请文旅部门、环保组织分享规划,安排志愿者实地考察西樵山森林修复项目,并邀请高校专家开展“佛山生态文明与文旅IP融合”讲座,从实践与理论层面深化志愿者对生态文旅建设战略意义的认知。

同时,将宏观生态目标与个人发展结合。佛山依托本地院校、企业与机构,推出“生态文旅志愿服务技能认证体系”,开展生态导览培训并提供实习机会,建立能力提升通道;设立“生态文旅青年创新项目基金”,鼓励志愿者围绕桑基鱼塘文化、西樵山生态保护开发研学课程、互动游戏,构建价值实现平台。“价值引领+成长赋能”双重机制,激发志愿者热情,推动个人与城市生态文旅发展良性互动,助力打造特色生态文旅IP。

### 2. 制定共享规范

在城市文旅IP建设过程中,构建完善的志愿者管理制度具有重要的实践意义。通过制定系统化的行为规范和准则,明确界定志愿者在服务过程中的权利与义务范围,确保其服务行为与城市生态品牌建设的目标保持高度一致。同时,应当建立多层次的能力提升机制,通过开展专业化的培训课程和实践指导,持续提升志愿者在生态保护、服务规范等方面的专业素养。此外,还需要完善志愿者管理的配套制度,包括服务评估、激励机制等,形成科学有效的管理体系,从而为城市生态品牌建设提供高质量的志愿服务支持,实现志愿者个人成长与城市生态发展的良性

互动。

### 3. 促进集体行动

要充分发挥集体行动在推动城市文旅IP建设中的聚合效应,需要构建多元立体的志愿者活动体系。首先,应当设计梯度化的集体活动:基础层面开展环保知识培训、服务技能工作坊等能力建设活动;实践层面组织垃圾分类督导、河道巡查等常态化服务;创新层面策划生态艺术共创、环保科技应用等特色项目。其次,要建立“线上社群+线下小组”的双重联结机制,通过微信群等数字化平台保持日常互动,结合季度团建、年度表彰等实体活动深化情感联结。

## 三、结论与展望

社会资本理论为解析青年志愿者参与城市文旅IP建设的动力机制提供了系统的理论框架。该理论强调的三种核心资本形态在志愿服务中呈现出独特的互动效应:结构型资本通过构建多层次的组织网络,为青年志愿者搭建制度化的参与平台;关系型资本依托情感联结和信任纽带,持续强化志愿者的组织归属感;认知型资本则通过价值共识和共同愿景,激发青年的参与热情。在实践中,完善“三维驱动”机制:优化组织结构以增强动员能力,培育信任文化以提升参与黏性,深化理念认同以巩固行动自觉。这种基于社会资本理论的系统性建构,能够有效提升青年群体在城市生态建设中的参与深度和持久性。

## 参考文献

- [1] 李晓婷,王田. 青年志愿组织资本积累的三种机制[J]. 当代青年研究,2019,(06):40-45.
- [2] 谭建光. 中国青年志愿服务的发展方向——新中国70年青年志愿服务回顾与展望[J]. 中国青年社会科学,2019,38(02):102-108.DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2019.02.013.
- [3] 谢纳,李光莹. 城市文旅IP:人文经济学视野下的“文化+”产业集群现代化增效实践样本[J]. 江南大学学报(人文社会科学版),2025,24(02):79-85.
- [4] 朱筱婧,任阳阳. 新文旅时代中小城市文化IP建设路径研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024,(09):65-68.DOI:10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2024.09.017.



# 传承红色基因，培育应急先锋：大别山精神引领下 大学生职业精神与思政教育研究

邢世雄，杨红斌，程中东，付天翼，吴喜华，陈伟朋，许康楠

湖北黄冈应急管理职业技术学院 科技处，湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/VDE.2025190040

**摘 要：** 本文探讨了大别山精神在湖北黄冈应急管理职业技术学院学生职业精神培育与思政教育中的融合路径和实践模式。通过分析“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”的大别山精神内涵，结合应急管理行业特性，构建了以红色基因为基础的应急人才培养体系。研究表明，将大别山精神融入课程建设、实践教学、校园文化等多维度教育环节，能有效强化学生的职业认同感、使命担当精神和应急专业素养，为新时代应急管理事业培养德才兼备的高素质技术技能人才提供支撑。

**关 键 词：** 大别山精神；红色基因；应急先锋；职业精神；思政教育

## Inheriting Red Genes and Cultivating Pioneers in Emergency Response: A Study on College Students' Professionalism and Ideological and Political Education Under the Guidance of the Dabie Mountains Spirit

Xing Shixiong, Yang Hongbin, Cheng Zhongdong, Fu Tianyi, Wu Xihua, Chen Weipeng, Xu Kangnan

Science and Technology Department of Hubei Huanggang Polytechnic of Emergency Management, Huanggang, Hubei 438000

**Abstract：** This article explores the integration path and practical model of the Dabie Mountain Spirit in the cultivation of professional spirit and ideological and political education of students at Hubei Huanggang Polytechnic of Emergency Management. By analyzing the connotation of the Dabie Mountain Spirit, which is characterized by "holding fast to beliefs, having a broad perspective, uniting and forging ahead, and taking the lead", and in combination with the characteristics of the emergency management industry, an emergency talent training system with the red gene as its background has been constructed. Research shows that integrating the Dabie Mountain Spirit into multiple educational links such as curriculum construction, practical teaching, and campus culture can effectively enhance students' professional identity, sense of mission and responsibility, and emergency professional quality, providing support for cultivating high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional competence for the emergency management cause in the new era.

**Keywords：** Dabie Mountains Spirit; Red Gene; emergency response vanguard; professional ethos; ideological and political education

## 引言

目前，我国应急管理事业正在往数字化、专业化快速发展，对高素质、高技能人才提出了迫切需求。作为全国第一所专门的应急管理高职院校，湖北黄冈应急管理职业技术学院肩负着为国家以及区域应急管理事业培养高素质技术技能人才的特殊使命。学院位于黄冈市大别山革命老区，拥有丰富厚重的红色文化资源，这为学院提供了独特的育人优势，基于这样的特殊条件，如何将大别山精神与应急专业教育有机结合，培育具有红色基因和职业精神的应急人才，成为学院思政教育的重要课题。

一直以来，大别山精神就是中国共产党人革命精神的重要组成部分<sup>[1]</sup>，其“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”的内涵特质与应急管理人才需要的忠诚信念、大局意识、协作精神和担当品格高度契合。本研究基于培养应急管理高水平专业群人才的实践，探索大别山精神引领下学生职业精神与思政教育融合的创新路径<sup>[2]</sup>，旨在为职业院校红色育人模式提供理论参考和实践案例。

作者简介：邢世雄（1981—），男，工学博士，研究方向为绿色制造与智能制造、再制造、绿色设计、应急装备制造。

通信作者：杨红斌（1969），本科，研究方向为应急管理、职业教育、管理学、心理学。

# 一、大别山精神的内涵与时代价值

## （一）大别山精神的核心内涵

大别山精神是在以大别山为中心的鄂豫皖三省交界地区形成的革命精神<sup>[3]</sup>，其核心内涵包括：

坚守信念、紧跟党走。这是大别山精神的精神源泉与政治保证，是大别山区军民在革命历程中始终坚守的精神旗帜。从五四运动时期董必武、陈潭秋等早期马克思主义者在黄冈传播真理，到1921年秋大别山区第一个农村党组织——黄冈八斗湾、陈宅楼党小组成立，再到革命高潮与低谷中28年红旗不倒的奇迹，无不彰显着对共产主义理想的坚定信仰与“听党话、跟党走”的绝对忠诚。黄麻起义总指挥潘忠汝腹部中弹仍死守阵地，红安数万儿女投身革命仅数百人见证新中国成立，罗田群众在饥寒中捐献大量军粮物资，这些实践共同诠释了“革命理想高于天”的初心本色。

顾全大局、团结奋斗。这是大别山精神的胸怀格局与实践底色，体现了革命群体以大局为重的担当与党群同心的凝聚力。红四方面军西征后，重建的红二十五军在英山建立根据地呼应中央苏区，后作为北上抗日第二先遣队率先抵达陕北；张体学率领鄂东独立第二旅为策应党中央战略，主动重返敌包围圈，6000余将士仅剩300余人仍坚守阵地。这种“宁可牺牲小我、也要为党分忧”的境界，以及军民团结、攻坚克难的局面，是大别山精神最鲜活的实践表达。

勇当前锋、不胜不休。这是大别山精神最具地方特色的文化基因，彰显了军民勇于担当、百折不挠的英雄气概。“不胜不休”源自大别山区人民原生态的话语表达，是其“朴诚勇毅”民风与坚韧性格的集中体现。从黄麻起义建立大别山区首个工农政权与人民军队，到创建鄂豫边抗日民主根据地，再到刘邓大军千里跃进大别山揭开战略进攻序幕，大别山地区始终在革命关键节点勇立潮头，以“认准目标不回头”的韧劲书写了革命奇迹。

## （二）大别山精神的时代价值

大别山精神作为一种红色文化资源，在新时代具有重要的教育价值和实践意义：

### 1）理想信念教育载体

通过学习革命先烈的先进事迹，青年学生可以从中学学习到蕴含在大别山精神中的理想信念，帮助他们在新时代坚定理想信念，以及树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 2）职业道德培育源泉

大别山精神所蕴含的忠诚信念、大局意识、协作精神和担当品格，为应急管理专业学生的职业道德培育提供了丰富营养，有助于形成特有的职业精神谱系。

### 3）区域文化特色品牌

黄冈地区丰富的大别山红色资源为学院打造了地域文化特色品牌，通过开展“传承红色基因、研究百年工运、汲取奋进力量”大别山工运史研究交流活动等形式，增强了文化育人的实效性和影响力<sup>[4]</sup>。

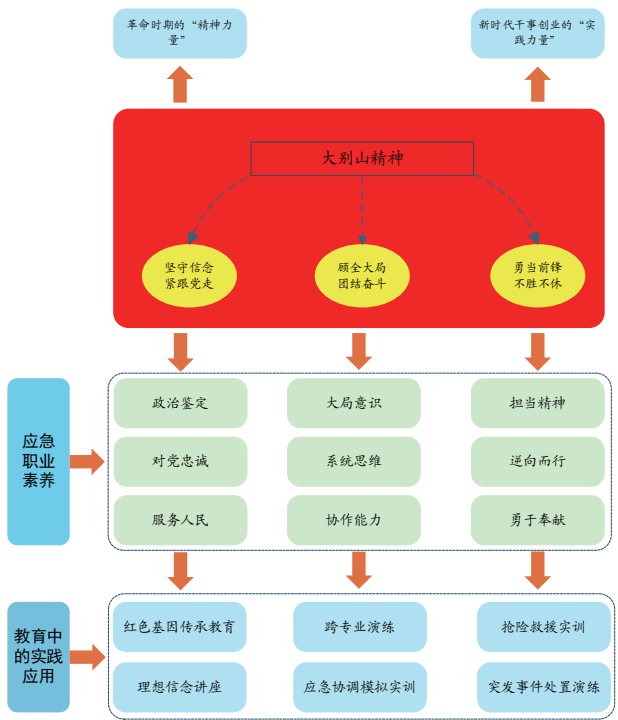


图1 大别山精神内涵与应急职业素养对应关系

Figure 1 Corresponding Relationship between the Connotation of the Dabie Mountains Spirit and Emergency Professional Literacy

# 二、应急职业精神与思政教育融合的内在逻辑

## （一）理论层面的契合性

大别山精神与应急职业精神在理论层面上具有内在一致性<sup>[5]</sup>。应急管理工作的本质是在突发事件面前保障人民生命和社会稳定，这要求从业人员具备忠诚于党和人民的政治品格、勇于牺牲奉献的职业操守和精湛的专业技能。这些素质要求与大别山精神的内涵高度契合。

大别山精神蕴含着坚定的理想信念、顽强的革命意志，与其他革命精神共同作为中国共产党人精神谱系里极具代表性的精神财富<sup>[6]</sup>，承载着无数革命先辈的奋斗初心与使命担当，为应急职业精神的培育提供了丰富而深厚的思想资源。将大别山精神有机融入思政教育的全过程，能够让学院学生从这一精神矿产中汲取奋进的力量，在价值认知层面得到有力的引导，进而更好地树立起为应急事业拼搏奉献的理想信念与责任担当。

## （二）实践层面的互补性

从实践层面来看，大别山精神与应急职业教育具有相互促进的作用：(1) 大别山精神为应急职业教育提供了丰富的价值导向和精神内涵，使知识传授与技能。

训练不再是单纯的工具性、机械式教育，而是充满使命感和意义感的价值教育；(2) 由于应急专业的实践性和应用性特点，为大别山精神提供了现实载体和实践场景，使大别山红色基因传承不再是空洞的说词，而是可以具体化为可操作、可体验的教育活动。

在应急救援专业的技能训练过程中，教师既要传授学生专业

的救援技能，也需要培养他们不畏艰险、勇往前方的职业精神；而在安全技术与管理专业中，既需要传授安全管理知识，也需要培育学生严谨细致、坚守底线的职业操守。这些都可以从大别山精神中汲取营养，实现技术教育与价值教育的有机统一。

### 三、大别山精神引领思政教育的实践路径

#### （一）红色资源融入课程建设

将大别山红色文化资源系统融入课程体系<sup>[7]</sup>，是实现大别山精神引领的重要基础。学院应构建“红色基因+应急专业”特色课程体系，包括：

1）开发特色思政课程。开设《大别山革命精神概论》《应急管理职业伦理》等必修课程，编写《黄冈红色文化读本》等地方教材，将大别山精神系统融入思政理论课教学。通过革命先烈事迹解读，强化应急专业学生的使命担当意识。

2）建设课程思政示范课。在各专业课程中挖掘思政元素，特别是将“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”的大别山精神内涵与应急专业技术技能培养相结合。如应急救援技术课程可突出团结协作精神的培养，安全生产监控技术课程可强调坚守信念、一丝不苟的职业态度。

3）创设沉浸式音乐党课。借鉴河南大别山干部学院的做法，开发《歌声中的大别山》等音乐沉浸式党课，通过经典革命歌曲与情景表演相结合的形式，使红色文化可感可触、直抵人心，增强思政教育的感染力和实效性。

#### （二）创新教育教学模式

传统思政教育模式往往缺乏吸引力和实效性，需要创新教学模式和方法：

一是采用“宣讲+文艺”沉浸式模式。借鉴黄冈师范学院主题为“弘扬大别山精神 勇担重任强国有我”专场的成功经验<sup>[8]</sup>，将大思政课、情景剧、现场互动与文艺表演相结合，打破传统单向灌输模式，吸引学生主动参与和体验，在潜移默化中接受红色文化熏陶。

二是推行“理论+实操+研讨”三元教学。参照福建省基层应急能力提升工程的培训模式，将理论授课、实操演练和专题研讨有机结合<sup>[9]</sup>。如在应急疏散课程中，既讲授疏散原理，也进行实地演练，还要组织学生研讨总结，全面提升学生的综合能力。

三是推广案例教学与场景模拟。通过收集和整理应急管理领域的典型案例，例如麻城工务段路文艺同志攻坚克难、打破国外专家技术垄断的故事，让学生感受案例中蕴含的大别山精神，使学生加深对职业精神和专业伦理的理解。

#### （三）文化浸润与环境熏陶

校园文化环境对学生的价值观塑造具有潜移默化的影响。学院应注重文化浸润与环境熏陶：

1）打造红色文化校园。在校园环境中融入大别山元素，如设立大别山精神宣传栏、革命先烈塑像、红色文化长廊等，使校园环境成为红色基因传承的实体课堂。

2）开展主题教育活动。结合重要节日和纪念日，开展“大

别山精神宣传月”“应急先锋评选”等主题活动，通过演讲比赛、文艺汇演、事迹报告等形式，营造崇尚英雄、学习先锋的校园氛围。

3）组织实地参观考察。充分利用大别山区域丰富的红色资源，组织学生前往黄冈市革命博物馆、烈士陵园等场所参观学习，通过实地走访、现场教学，增强学生对大别山精神的切身感受。

#### （四）实践锻炼与技能培养

职业精神培育不能脱离实践，必须与专业技能培养相结合<sup>[10]</sup>：

一是构建阶梯式实践教学体系。按照“基础技能-专项技能-综合应用”的路径，设计循序渐进的实践教学项目，在每个环节注入职业精神元素。如基础技能阶段强调坚守信念、精益求精的态度；综合应用阶段注重胸怀全局、团结协作的能力。

二是开展应急演练与技能竞赛。定期组织开展防汛防台风、地震地质灾害应急救援、森林火灾处置等应急演练，将精神培育融入技能训练。同时举办职业技能竞赛，以赛促学、以赛促练，培养学生的竞争意识和卓越精神。

三是实施“校园应急响应队”计划。组建由学生组成的校园应急响应队，参与校园安全巡查、突发事件先期处置等工作，让学生在真实任务中锤炼技能、培养担当精神。

#### （五）师资建设与评价激励

教师队伍建设和评价激励机制是保障教育效果的重要条件<sup>[11]</sup>：

加强教师培训。定期组织教师参加大别山精神专题培训和应急实务锻炼，提升教师的红色文化素养和专业实践能力，使教师既成为经师，也成为人师。

建立多元评价体系。将职业精神表现纳入学生综合评价体系，设立“应急先锋奖”“红色传人奖”等。

荣誉，激励学生自觉践行大别山精神和应急职业精神。

构建持续改进机制。定期对教育效果进行多维度的评估，利用问卷调查、访谈、案例跟踪等方式，收集和分析教育效果等数据，并不断优化教育内容和方式。

### 四、成效与挑战

#### （一）教育实践成效

湖北黄冈应急管理职业技术学院在大别山精神引领下开展学生职业精神与思政教育融合的实践已取得初步成效<sup>[12]</sup>：

一是增强了学生的职业认同。通过红色基因传承，学生更加认同应急管理职业的价值和意义，职业自豪感和使命感明显提升。越来越多的毕业生选择到基层应急岗位工作，以实际行动践行“人民至上、生命至上”的理念。

二是提升了学生的综合素质。理论与实践相结合的育人模式使学生不仅掌握了扎实的专业技能，还形成了良好的职业态度和团队协作精神，促使学生能够更好地适应应急管理工作的复杂要求。

三是丰富了思政教育内涵。大别山革命精神以其丰富的内容和载体，改变了以往思政教育单调、枯燥的形象，使思政教



育变得更加生动、立体、有效。

（二）面临挑战与改进方向

然而，在实践过程中仍然面临一些问题需要解决<sup>[13]</sup>：(1) 融合深度不够。大别山精神与专业教育的结合还存在错位问题，大别山精神无法融入教育教学，需要推动精神内涵与专业教学实现更深层的渗透融合；(2) 实践资源有限。作为一所新兴职业院校，学院的设施与实践基地建设尚不完善，难以充分满足教学需求，需要进一步加大投入力度，打造更多高水平的实习实训基地；(3) 评价机制不完善。职业精神培育的成效难以通过量化方式评估，这就需要构建更科学有效的评价指标体系，以便精准评估教育成效并持续优化改进。

表1 大别山精神引领思政教育的主要挑战与应对策略  
Table 1 Key Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education  
Guided by the Dabie Mountains Spirit

挑战类型	具体表现	应对策略
融合深度不足	精神内涵与专业教学结合生硬	开发融合型课程模块，组织跨学科教学团队
资源条件有限	实训设施不足，实践基地缺乏	争取政府支持，共建共享区域应急实训资源
评价机制不健全	精神素养难以量化评估	建立质性评价与量化评价相结合综合评价体系
师资能力不适应	教师缺乏红色文化与应急实务经验	实施教师双能提升计划，打造专兼结合师资队伍

五、结论与展望

大别山精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，其“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”的内涵特质与应急管理人才培养要求具有高度契合性。湖北黄冈应急管理职业技术学院依托地域优势，将大别山精神融入学生职业精神与思政教育，构建了红色基因与应急专业教育相结合的人才培养模式，取得了初步成效。

未来，学院应进一步深化大别山精神与应急专业教育的融合，重点在以下几个方面继续探索：

深化课程融合。开发更多具有特色的融合型课程，将大别山精神自然渗透到各专业课程中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

拓展实践平台。加强与应急管理部门和企业合作，建设更多校外实践基地，为学生提供真实工作环境中的锻炼机会，使他们在实践中锤炼职业精神。

创新教育方法。充分利用现代信息技术手段，开发虚拟仿真、在线课程等数字化教育资源，提高教育的互动性和实效性。

加强理论研究。深入研究大别山精神与应急职业精神的内在联系，形成系统的理论成果，为指导教育实践提供理论支撑。

通过持续探索和创新，大别山精神必将成为培育新时代应急领域高技能人才的强大精神动力，为我国的应急管理事业培养更多德才兼备的高素质复合型人才。

参考文献

[1] 蔡宇宏, 李俊. 大别山精神的历史贡献及当代价值 [J]. 信阳师范大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 45(04): 116-122.

[2] 陈楠. 大别山红色文化融入思想政治理论教学研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集 (上册). 河南交通职业技术学院; , 2025: 226-227. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.006099.

[3] 康民军, 张家雯. 新时代大别山精神的内涵、价值与弘扬路径 [J/OL]. 中北大学学报 (社会科学版), 1-8[2025-09-11]. <https://link.cnki.net/urlid/14.1329.C.20250415.1056.002>.

[4] 陈向军, 夏慧, 胡志华, 等. 打造色育人品牌大别山精神薪火相传 [EB/OL]. 中国教育报, 2025-01-01. [http://paper.jyb.cn/zgjyb/h5/html5/2025-01/01/content\\_144743\\_18144935.htm](http://paper.jyb.cn/zgjyb/h5/html5/2025-01/01/content_144743_18144935.htm), [2025-09-02].

[5] 本刊编辑部. 黄冈市: 传承红色基因当好大别山区“守夜人”[J]. 湖北应急管理, 2025, (05): 28-29.

[6] 徐慧茗, 何昀. 抗洪精神的时代价值与传承路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 134-136.

[7] 巴瑞, 黎疆. 大别山精神融入高职院校课程思政建设研究 [J]. 科教导刊, 2022, (11): 48-50. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.11.016.

[8] 熊庆萍, 李好. 讲授+文艺+互动! 黄冈沉浸式“大思政课”燃动青春 [EB/OL]. (2025-09-16)[2025-09-19]. <https://mp.weixin.qq.com/s/jvdASRGboy3X6W3XDf2YaA>.

[9] 沈良坤. 福建省委、省政府实施基层应急能力提升工程: 百场培训百场演练培育“应急响应第一人”[EB/OL]. 中国应急管理报 (福建省应急管理厅官网转载), 2025-08-26. [https://yjtfj.gov.cn/ztzl/wmbss/gzdt/202508/t20250829\\_6998361.htm](https://yjtfj.gov.cn/ztzl/wmbss/gzdt/202508/t20250829_6998361.htm), [2025-09-03].

[10] Lv T Z, Wu E Z. Research on Craftsmanship Spirit Cultivation for Students of Big Data Technology Major in Higher Vocational Colleges based on Integration of "Position, Course, Competition, Certification"[J]. Journal of Education and Educational Research, 2024, 1.

[11] 黄艳君. Analysis on the Practical Application of Multiple Incentive Mechanism in Educational Management[J]. 当代教育研究 (百图), 2021 (12).

[12] 陈城, 杨红斌, 李颖志. 湖北黄冈应急管理职业技术学院应急文化建设 [J]. 现代职业安全, 2025 (2).

[13] 湖北黄冈应急管理职业技术学院. 湖北黄冈应急管理职业技术学院职业教育质量报告 (2024年) [EB/OL]. 湖北黄冈应急管理职业技术学院官网, 2025-02-10. <http://www.hbpem.com/xxgk/gk/jbxx/2025-02-10/1398.html>, [2025-09-04].

# “三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养机制研究

蒋海英, 葛梓樱, 史小慧

河西学院, 甘肃 张掖 734000

DOI: 10.61369/VDE.2025190045

**摘 要 :** 随着全球科技竞争的日益激烈, 社会对高校人才培养提出了更高的要求, 更加注重人才创新思维和实践能力的培养。三全育人理念自提出以来, 就以全员参与、全程渗透、全方位覆盖的系统性特征, 成为重构高校育人体系的重要指导思想。将三全育人理念融入到大学生创新实践能力培养工作中, 有助于打破传统人才培养的局限, 还能够通过整合教育资源的方式, 实现知识传授、能力培养的有机统一。基于此, 本文对“三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养机制展开深入研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 三全育人; 大学生创新实践能力; 高校人才

## Research on the Cultivation Mechanism of College Students' Innovative Practice Ability Driven by "Three Full Education"

Jiang Haiying, Ge Ziyang, Shi Xiaohui

Hexi University, Zhangye 734000, Zhangye, Gansu 734000

**Abstract :** With the increasingly fierce global scientific and technological competition, society has put forward higher requirements for talent cultivation in colleges and universities, paying more attention to the development of talents' innovative thinking and practical ability. Since its proposal, the concept of "Three Full Education" has become an important guiding ideology for reconstructing the talent cultivation system in colleges and universities due to its systematic characteristics. Integrating the concept of "Three Full Education" into the cultivation of college students' innovative practice ability is conducive to breaking the limitations of traditional talent cultivation, and can also realize the organic unity of knowledge imparting and ability cultivation by integrating educational resources. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the cultivation mechanism of college students' innovative practice ability driven by "Three Full Education" for reference.

**Keywords :** Three Full Education; college students' innovative practice ability; college talents

在新时代背景下, 培养具有家国情怀和创新实践能力的德才兼备型人才是新时代高等教育实现高质量发展的重要责任。在三全育人理念的指导下, 高校应充分发挥一流学科的优势, 立足于学生成长和发展的特点, 构建更加完善的人才培养体系。现阶段, 我国高等教育处于内涵式发展的阶段, 这就需要高校关注内部教学质量的提升, 并聚焦于外部关系的优化, 统筹协调各方的优势资源, 进一步的提高教育的成效。为此, 这就需要高校积极推进三全育人工作, 着力打造人才培养的创新模式, 培养出新时代的优秀人才<sup>[1]</sup>。

### 一、“三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养的重要性

#### (一) 落实立德树人的根本任务

立德树人是高等教育的根本任务, 而培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的核心问题在当前的时代下有了全新的答案。在传统的高校育人工作中, 创新教育被认为是辅助性的教育, 它局限于课堂理论教学或是竞赛活动, 与立德树人的系统性教育的要求存在差距。三全育人的出现也能够为立德树人与创新实践的融

合提供指导, 并让创新实践能力培养由碎片化向着体系化发展。三全育人通过全员协同整体育人资源, 让立德树人的责任从专业教师、辅导员延伸到企业导师、行业专家等多元主体, 实现了知识传授、能力培养和价值塑造的综合性的教育。三全育人也通过全程贯通的方式, 将创新实践融入到人才培养的整个过程, 真正由阶段性教育转变为持续性的教育。

#### (二) 实现全面发展的关键举措

在传统的教育模式下, 大学生在学习过程中存在一系列问题, 包括部分学生的理论功底扎实但是实践能力薄弱, 面对真实

课题信息:

1.2022 年河西学院创新创业教育教学改革研究项目 ( 18 ) ;

2.2021 年河西学院教学研究项目 ( HXXYJY-2021-25 ) ;

3.2023 年河西学院创新创业教育教学改革研究项目: 创新性“PBOPPSS+ 三结合”教学模式在《儿科护理学》中的应用研究。

问题时难以下手。部分学生有实践的热情但是缺乏系统性的指导,创新项目难以有效落地。还有部分学生创新方向与职业规划脱节,这也导致在毕业后创新能力难以转化为就业竞争力。这些问题的出现不利于学生今后的发展。而三全育人能够通过系统性的教育形式促进学生的全面发展。三全育人工作的开展能够满足不同学生的创新发展需求,对于学术型学生可以通过科研机构协同育人的方式开展教育,对于应用型学生可以通过企业实践场景开展技术攻关。对于创业型学生可以通过孵化基地支持实现项目的商业化。这种因材施教的方式能够让所有学生都能找到适合自身发展的道路,促进自身的发展<sup>[9]</sup>。

### （三）应对医疗行业升级的需要

在智慧医疗、精准医疗和老龄化健康服务等医疗领域发展的背景下,医疗行业对专业人才的需求不断发生改变。医疗机构要求毕业生具备扎实的医学基础知识、临床诊疗规范和专业知识,还具备解决复杂问题的创新能力。例如,在多学科协作诊疗中优化方案,在智慧医疗场景中熟练运用 AI 技术,在慢性病管理中探索个性化的服务模式等。在三全育人的背景下,大学生创新实践能力的培养有助于让他们适应医疗行业的发展,熟悉现代医疗服务的特点,从而为行业的发展注入活力。

## 二、大学生创新实践能力培养存在的问题

### （一）学生对所学专业缺乏系统性了解

一方面,在选择专业时,很多学生并不是依据自己的判断或是个人兴趣完成的选择,也不是根据当前社会背景下的行业发展趋势进行的选择,而是根据自己的分数选择匹配的学校和专业,并且在父母和教师的建议下选择专业。在这种情况下,很多学生处于被动选择的状态,他们并不了解自己的专业。还有少部分学生从被高考录取的一刻开始,就对未来学业规划感到迷茫,在后续学习中逐渐失去方向,或是在本科阶段就陷入纠结,既无心深耕本专业,也未明确考研方向,处于被动应付的状态<sup>[9]</sup>。另一方面,新生刚入学还没能够适应大学的学习模式,在学习上仍然需要通过教师的指导和帮助,没能形成自主学习能力和钻研能力。

### （二）学生科创活动存在入门难的问题

一方面,专业必修课在低年级开设相对较少。因此,学生接触到的专业教师机会不多,并且在遇到问题后难以和教师进行有效沟通。部分学生即便是产生创新的想法,也不知道如何寻求教师的帮助,在遇到问题时候难以及时解决问题。另一方面,参与科创活动的学生会得到相应的发展,但是并不是所有学生都会参与,有很多学生参与性不强。因此,除了一部分具有较强科创能力的学生,大多数学生虽然会产生学习兴趣,但是会由于客观条件的限制而难以解决问题<sup>[4]</sup>。

### （三）学生所学的内容与现实需要脱节

学校里的教学更加倾向于书本理论的教学,对现实的关照并不具体。与此同时,学校对学生的考核,其标准主要集中在基础知识的标识上。然而,这些与现实需求并不吻合。现实需要的是具备解决问题,并具有创造性能力的人才。如果只是通过课堂教

学和实验教学是不够的,这就需要关心学生的学习情况,根据社会的需求开展教学,保障教学工作开展的合理性<sup>[9]</sup>。

## 三、“三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养机制

### （一）科学规划全员育人方案

三全育人作为一种发挥多方面力量,调动可用条件作为支持,并关注教学过程的一种教育理念。育人则是培养人才、教育人才的一种重要工作途径,需要以更加完善的方法和思路指导教学工作。为此,教师应聚焦于思政教育工作的改革,并发挥思政的育人机制,真正体现出工作的重要机制。只有把握新时代高等教育发展的路径和方向,才能更好地设定教学计划,强化教师培训机制,确保提高教师的课程思政教学能力,保障教育工作回归到育人的本质上。高校教师应始终坚定立德树人的教育任务,注重理论性的实践,更好地将思政教育和理论教学结合在一起。

### （二）贯通建立全程育人体系

第一,建立完善的规章制度。作为教师应系统性的设置课程思政教育机制,建立更加明确的制度体系。为此,教师应立足于岗位育人的要求,进而体现出育人的责任,并以三全育人作为评价机制,设定相应的奖惩措施。学校应构建更加清晰的教师激励机制和管理制度,确保提高教师工作的积极性,保障育人工作开展的成效。除此之外,学校还应建立体系化的育人机制,促进学生创新思维能力、思想道德品质、科学文化素养等方面的发展,从而形成良好的素质能力。第二,抓好过程育人工作。教师应始终以思政育人为核心,注重在专业课程、实践课程和通识课程中渗透育人教育思想,从而更好地进行教育指导<sup>[6]</sup>。

### （三）精准实施全方位育人措施

作为教师应注重教学理念的革新,体现出学生的主体地位,并以发展新眼光看问题,关注学生的观点和想法,从而解决他们的问题,以其乐于接受的方式开展教学工作。不仅如此,教师应提高场景教学、教学研讨和辩论式教学在课程中的占比,让学生深入参与到其中展开实践探究,在学习中进行充分思考。教师还需要有效利用现代化的数字技术开展教学,并注重于人工做的有效落实,满足不同阶段学生的学习特点,教师应针对学生的特点开展教学,并给予相应的帮助和指导,为学生预留出更多的学习空间,让学生能够有更多的思考机会,进一步提高个人的学习能力。除此之外,师生还应注重互动和交流,学生应积极发表自己的看法,从而获得相应的指导。学校应全面凝聚内外部力量,充分用好内外的资源与优势,构建更加高质量的教育实践基地,并与企业保持动态性的合作关系,让学生走出校园来到社会<sup>[7]</sup>。期间,教师应让学生参与到实践场所之中,在其中思考并发现问题,深入剖析关键问题以及技术难点,完成理论创新、技术创新工作。

### （四）构建多场景育人空间

全方位育人是创新实践能力培养的重要支持,这就需要多方的参与,从而构建校园内部场景+校外实践场景+线上虚拟场景

的全方位育人格局，从而为学生创设更多的学习实践机会。

第一，校园内部场景塑造。打造创新实践阵地，校园内部场景作为学生创新实践发展的重要支持，这就需要优化空间布局，完善硬件设施，营造创新氛围。建设专业化的创新实验室，并根据专业方向配备先进的设备和软件，包括工科专业的智能制造实验室、机器人研发实验室，文科专业的文创设计实验室，为学生提供由创意到原型的研发平台。建立创新工作室，为学生创新团队提供相应的环境，并通过配备投影仪、白板等设置，支持团队开展项目讨论。第三，营造创新文化氛围，通过校园广播、宣传栏和微信公众号的渠道，宣传学生创新成果，举办创新文化街等活动，为学生提供更多的创新实践成果<sup>[8]</sup>。

第二，校外实践场景建设。校外实践场景是学生创新实践的第二课堂，这就需要对接行业的发展需求，建立相应的创业孵化基地，让学生在真实的场景中形成创新能力。学校应与行业龙头企业进行合作，在企业内部设置创新实践的项目，让学生积极参与到项目研发、技术改造之中。除此之外，学校还应建立创业孵化基地，与地方科技园、创业机构进行合作，从而获得专业的创

业指导<sup>[9]</sup>。

第三，构建线上虚拟场景。线上虚拟场景是学生实现创新发展的重要场所，这就需要教师有效利用互联网技术，搭建线上学习平台，打破时空教学的限制，为学生的创新发展提供更多的支持。其中，教师可以搭建线上创新学习平台，并有效整合课程和行业的资源，让学生进行线上学习。除此之外，教师还需要搭建线上创新交流平台，开设创新论坛，让学生在平台上进行思考以及相互交流<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述，三全育人的重点在于全面育人，致力于将思政教育和专业教育结合在一起，注重学生的全面发展。这一理念自提出以来获得更多的支持，有助于培养科技创新人才，为国家建设提供更多的人才动力。三全育人体系的建立有助于更好地推动项目式教学的创新，进而激发学生的内在驱动力，取得良好的育人效果。

## 参考文献

- [1] 孙山山, 杨越然. "三全育人"理念下大学生美育教育创新路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 7-9.
- [2] 王红霞, 陈旭. "三全育人"视域下创新创业人才培养研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (21): 155-157.
- [3] 包雪峰. "三全育人"视域下高校大学生创新能力培养路径研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (11): 93-95.
- [4] 罗浩, 王亚好, 卞培. "三全育人"视域下创新大学生劳动教育的实践路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 76-77.
- [5] 孙章波, 卫少阳. "三全育人"视域下大学生创新创业能力结构维度的培养路径探索 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23 (03): 51-55.
- [6] 杨子凡. "三全育人"视域下大学生心理健康教育模式的创新路径探析 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 96-98.
- [7] 李婵. 新形势下大学生就业创业现状分析及应对措施 [J]. 科教导刊, 2024, (10): 153-155.
- [8] 张超洋, 周桂宇, 魏康林. 电子信息类大学生创新创业实践能力培养研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21 (04): 51-53+81.
- [9] 李小霞. "三全育人"体系下新时代大学生农村创新创业能力培养探索——评《大学生农村创业指导与实践》[J]. 灌溉排水学报, 2022, 41 (02): 155.
- [10] 闪希. "三全育人"视角下大学生工程创新能力培养的探索与实践 [J]. 科教导刊, 2022, (03): 23-25.



# 基于工学一体化教学模式下《汽车车身修复》课程建设的探究

林佳鸿

广东省粤东技师学院, 广东 汕头 515041

DOI: 10.61369/VDE.2025190012

**摘 要 :** 随着社会的蓬勃发展, 人们的物资生活提高, 汽车的保有量不断增加, 汽车事故发生率也越来越高。迫使汽车维修行业对汽车车身修复技术性人才的需求也越来越大, 技工院校在汽车车身修复教学过程中需要同步社会的需求, 对教学方式不断革新, 将原有的教学过程中的不足进行积极改进, 工学一体化教学在汽车车身修复教学中的应用能够取得较好的效果。本文针对本校的汽车车身修复课程进行工学一体化教学改革所取得的成效进行分析及总结。

**关 键 词 :** 车身修复; 工学一体化; 教学改革; 课程建设

## Based on the Integrated Teaching Mode of Engineering Exploration into the Construction of the Course "Automotive Body Repair"

Lin Jiahong

Guangdong East Technician College, Shantou, Guangdong 515041

**Abstract :** With the vigorous development of society and the improvement of people's material life, the number of cars is constantly increasing, and the incidence of car accidents is also increasing. The demand for technical talents in automotive body repair is also increasing in the automotive maintenance industry. Technical colleges need to keep up with the needs of society in the teaching process of automotive body repair, constantly innovate teaching methods, and actively improve the shortcomings of the original teaching process. The application of integrated engineering and learning teaching in automotive body repair teaching can achieve good results. This article analyzes and summarizes the achievements of the engineering integration teaching reform in our school's automotive body repair course.

**Keywords :** integration of vehicle; repair engineering; teaching reform; course construction

## 引言

在教育改革的大背景下, 教育工作者对传统教育模式进行了更加细致和深入的探索, 这一过程中, 对教育的本质理解变得更加深刻, 同时也暴露出传统教育模式的诸多不足。特别是在技能教育领域, 如汽车车身修复教学, 体现出来的传统模式的局限性更为明显。为了克服这些局限性, 工学一体化教学模式应运而生, 它被视为对教学活动的一种大胆创新。这种教学法不仅激发了学生的学习兴趣, 还提高了教学的实用性和效率, 使学生能够将理论知识与实际操作相结合, 更好地准备适应今后的职业工作岗位。本文将围绕工学一体化教学模式为核心, 系统地探讨其在汽车车身修复教学中的应用, 分析一体化教学模式的优势, 识别存在的问题, 并在此基础上提出改进措施, 旨在为汽车车身修复领域培养出更多高技能人才。

## 一、工学一体化教学模式概述

### (一) 模式定义与特点

工学一体化教学模式的核心在于将理论教学与实践教学紧密结合, 从而提升学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。在传统的教育体系中, 由于种种现实因素的影响, 应试教育理念较为强烈, 导致教学过程中过分强调书面知识, 学生虽然具备扎实的

理论基础, 但因缺乏实践教学, 难以将所学知识转化为实际能力。这在汽车车身修复等需要动手操作的专业中尤为明显, 实践能力的欠缺成为了学生就业的障碍。相对于传统教育模式, 工学一体化教学模式通过理论知识指导实践活动, 并让学生在实际操作中反思理论, 两者相互促进, 不仅大大提高了教学效率, 而且有效提升了学生的知识素养和实际操作能力<sup>[1]</sup>。这种模式特别适用于汽车车身修复等技术性强、实践性高的专业, 能够更好地满足

当代职业教育对技能型人才的培养需求。

## （二）在《汽车车身修复》课程中的应用

在《汽车车身修复》课程中，工学一体化教学模式的应用通过构建丰富多样的教学情境，有效地提升了教学质量和学生的学习兴趣。传统的实践教学往往局限于重复和单调的练习，学生仅根据教材的指导操作，很少涉及到汽车车身损坏的具体原因和背后的原理，导致教学内容枯燥乏味，难以激发学生的学习热情，也难以满足未来汽车修复领域对技能多样性的要求。相比之下，工学一体化教学模式通过引入任务驱动机制，教师在课堂上创设接近真实工作环境的教學情境，将理论知识与实践技能相结合，引导学生探索汽车车身损坏的原因和修复方法<sup>[2]</sup>。这种教学方式不仅使学生能够在多样化的维修练习中应用所学知识，而且通过解决实际问题来深化对理论知识的理解，从而提高了学生的实践能力和解决问题的能力，为他们更好地进入未来的职业生涯做好准备。

## 三、《汽车车身修复》课程建设实践

### （一）教学实践中的问题与策略

在《汽车车身修复》课程的教学实践中，面对行业对高技能人才旺盛需求，课程建设面临着诸多挑战。其中一个显著的问题是各职业院校在课程内容和设备投入上的差异性。由于设备更新迅速、投资大、耗材成本高且重复利用率低，不同院校根据自身定位和需求进行资源配置，这导致了教学内容的不一致性，影响了教学质量的统一和学生技能水平的均衡发展<sup>[3]</sup>。

为应对这些挑战，教学实践中采取了多种策略。首先，通过创设实践情境，使学生能够在类似真实工作环境的模拟中进行学习。例如，模拟车门在碰撞中凹陷的过程，让学生通过观察、分析、思考和动手操作等系列活动，提升了教学的实用性和有效性。其次，鼓励学生讨论和合作，利用学生的竞争心和表现欲，通过小组合作完成任务，促进学生之间的思维碰撞和知识交流，提高他们的职业素养和团队协作能力。最后，采用多样化的教学方法，如一体化教学和理实一体化教学，以适应不同课题的特点，使理论学习与实践操作紧密结合，既提高了教学效率，又促进了学生全面技能的发展。这些策略的实施，为解决《汽车车身修复》课程建设中存在的问题提供了有效的途径，为提升学生的技能水平和满足行业需求奠定了基础。

### （二）教学改革与实施方法

《汽车车身修复》课程的教学改革采取了一系列有效措施以提高教学质量和学生学习成效，包括构建教学情境、选择合适的任务驱动学习、加强信息化建设，以及完善教学评价机制。

为了克服传统教学中的单调和枯燥，教师通过构建“沉浸式”教学情境，使学生能够在更加贴近实际的环境中学习。所谓“沉浸式”教学情境，是指通过模拟真实的工作环境和场景，让学生在几乎感觉不到界限的情况下，沉浸在学习活动中。在这种情境下，学生不仅是知识的接受者，更是参与者，他们可以通过实际操作、问题解决等方式，直接应用所学知识和技能<sup>[4]</sup>。例如，在

修复受损车辆的实训中，教师可能会创设一个车间环境，其中包括各种修理工具和设备，学生需要根据具体的车身损伤情况来决定使用何种修复方法。这种情境让学生仿佛真正站在了职业岗位上，面对真实的工作挑战，极大地提升了学习的积极性和实践能力。通过这种方法，学生不仅学到了知识和技能，更重要的是学会了如何在真实环境中应用这些知识和技能，为将来的职业生涯打下坚实的基础。这种方式不仅增加了学习的趣味性，还有助于学生理解汽车车身损坏的具体原因，提升其实际维修技能。

教学改革强调了选择合适的学习任务作为学习活动的核心。这一策略将教师的角色从传统的知识传递者转变为学生学习过程中的引导者，提出了对教师更高的要求，比如：识别关键“切入点”，灵活运用教学策略，促进学生主动学习的能力，跨学科知识的整合能力，持续学习和自我更新意识，即需要深入掌握知识体系，以便找到最适合引导学生学习的“切入点”。

教师需要对所教授的领域拥有深入的理解和全面的知识，这是选择合适学习任务和创设有效教学情境的基础。

在《汽车车身修复》课程的教学改革中，加强信息化建设通过构建多媒体课堂和利用互联网资源，极大地丰富了学习内容和形式。例如，多媒体课堂中利用3D模拟软件展示复杂的修复步骤，使学生能够直观理解操作流程。同时，借助互联网资源，如通过YouTube学习国际先进的修复技术视频，或通过专业论坛交流最新的行业知识，学生可以突破传统课堂的局限，主动探索和获取所需信息，有效提升了自主学习能力并拓展了学习视野。这些措施不仅提高了学习的效率和质量，也为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

在教学改革中，教学评价机制的完善尤为重要。区别于传统以任务成果为主的评价方式，改进后的评价机制更注重过程评价。过程评价的流程主要包括：首先，明确评价标准，确保学生对期望的学习成果有清晰的认识；其次，进行持续的观察和记录，包括学生在课堂讨论、团队合作、实际操作等各环节的表现；然后，采用多元化的评价方法，如自我评价、同伴评价，结合教师的评价形成全面的评价结果；最后，及时向学生提供反馈，指出其优点和改进空间，促进其主动改进学习方法<sup>[5]</sup>。这种以过程为导向的评价机制，不仅激励学生积极参与学习活动，而且通过对日常表现的持续关注和及时反馈，增强了评价的客观性和准确性，有助于学生全面发展。

## 四、课程建设的成效与挑战

### （一）成效分析

在《汽车车身修复》课程的建设实践中，通过一系列教学改革和实施方法的应用，取得了显著的成效。首先，通过构建教学情境和打造“沉浸式”教学模式，使得学生能够在更加真实的环境中进行学习和实践，从而提高了学生对知识的吸收和应用能力。这种模式不仅使学生在多样化的维修练习中能够运用所学知识，还通过解决实际问题来加深对理论知识的理解，从而有效提升了学生的实践能力和解决问题的能力。

通过选择合适的任务作为学习的驱动点，教师成为了学生学习过程中的引导者，而不仅仅是知识的传授者。这种以学生为中心的教学模式激发了学生的主动学习精神和创新思维，促进了学生能力的全面发展。

加强信息化建设和利用互联网资源为学生提供了更广阔的学习平台和资源，打破了传统课堂的局限性，使学生能够在更加开放和丰富环境中进行自主学习和探索。

进一步完善的教学评价机制，不仅关注学生的最终学习成果，也重视学习过程中的表现和进步，促进了学生对每一个学习任务的重视，提高了学习效率，使教学评价更加公正和客观。

这些教学改革和实施方法的应用，不仅提高了教学质量和学生的技能水平，还促进了学生职业素养的形成，为汽车车身修复专业的学生提供了更加深入和全面的学习和实践机会，从而有效地满足了行业对高技能人才的需求。

### （二）实施过程中的挑战

在《汽车车身修复》课程的一体化教学改革实施过程中，遇到了多方面的挑战，这些挑战主要涉及学生、教师和学校三个层面。首先，虽然一体化教学模式提高了学生的学习自主性，但学生的自制力并不能立即提升至与新教学模式相匹配的水平，导致部分学生在教育改革初期可能产生懈怠情绪。这就要求教师加强监督和引导，确保教育改革能够平稳过渡。

在一些院校中，理论教学与实践教学的分离，由不同教师执教，可能导致教师对非专业领域的内容相对生疏。加之任务驱动教学法作为一种新型教育概念，部分教师对其认识不足，可能导致其在教学实践中的错误应用，从而对教学效果产生负面影响。因此，针对教育改革后的教学需求开展有针对性的内部培训，成

为提升教师专业能力和素养的必要措施。

任何改革工作的顺利进行都需要充足的资金支持。在任务驱动的教学模式中，需要增加实践教学的比例，确保有足够的练习车辆供学生使用，这就要求学校认识到任务驱动一体化教学模式的重要性，并加大资金投入，以保证教学改革的顺利实施。

## 五、结论与展望

随着我国经济的快速发展和人民生活水平的提高，私家车数量的增加为汽车维修市场带来了巨大的需求，特别是在汽车车身修复领域。这为汽车车身修复教育提供了广阔的发展机遇，同时也带来了挑战，要求教育者不断提高教学质量，以培养出更多具备高水平技能的专业人才。基于任务驱动的一体化教学模式，通过强调学生的主动参与和实践能力的培养，有效地提高了学生的学习兴趣 and 自主学习能力，增强了他们的行业核心竞争力。

为了更好地实现教育目标，教学改革需要在多个方面进行优化。首先，教学内容和方法需要进一步创新，通过模拟比赛、总结归纳等方式提高学生的动手能力和职业素养。其次，教学评价机制应更加注重学生的学习过程和日常表现，以促进学生的全面发展。此外，教师的专业发展也十分关键，需要对教师进行针对性的培训，以提升他们对新教学模式的理解和应用能力。

展望未来，汽车车身修复教育需要继续探索更有效的教学方法和模式，以适应社会发展的需求和技术进步的趋势。通过不断的实践和改进，可以期待培养出更多具有高技能和创新能力专业人才，满足行业和社会的需求，推动汽车车身修复领域的持续发展。

## 参考文献

- [1] 孙勇.《汽车车身修复》课程实训教学探索[J].山西青年,2019,(15):169.
- [2] 王晓宇.基于任务驱动的汽车车身修复一体化教学模式改革研究[J].农机使用与维修,2021,(11):145-146.
- [3] 崔春涛.汽车车身凹陷修复技术分析[J].专用汽车,2023,(07):110-112.
- [4] 陈勇,杨婧文.校企共育教学做一体化课堂教学改革实践——以汽车车身修复技术课程为例[J].汽车维护与修理,2022,(12):36-39.
- [5] 宁斌,张桂鸣.汽车车身修复课程线上线下混合式教学改革探究[J].汽车维护与修理,2021,(18):36-38.

# 基于“一带一路”建设背景下职业院校外语教师发展路径研究

王少华

陕西能源职业技术学院 人文教育学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/VDE.2025190014

**摘 要：** 在“一带一路”建设持续推进的背景下，国际间的经贸、文化等领域合作日益频繁，这对职业院校外语人才培养提出了更高要求，而外语教师的发展是提升人才培养质量的关键。基于此，本文针对“一带一路”建设背景下职业院校外语教师发展路径展开研究，分析了外语教师发展的新要求，探讨了职业院校外语教师的发展路径，旨在为“一带一路”建设背景下职业院校外语教师的专业成长提供有效参考，进而助力职业院校培养出更多符合国际交流与合作需求的高素质外语人才。

**关 键 词：** “一带一路”；职业院校；外语教师；发展路径；跨文化素养；数字素养

## Research on Development Paths of Foreign Language Teachers in Vocational Colleges under the Background of "Belt and Road" Initiative

Wang Shaohua

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract：** With the continuous advancement of the "Belt and Road" construction, international cooperation in fields such as economy, trade and culture has become increasingly frequent, which puts forward higher requirements for the cultivation of foreign language talents in vocational colleges. The development of foreign language teachers is the key to improving the quality of talent cultivation. Based on this, this paper conducts research on the development paths of foreign language teachers in vocational colleges under the background of "Belt and Road" construction, analyzes the new requirements for the development of foreign language teachers, and explores the development paths of foreign language teachers in vocational colleges. It aims to provide effective reference for the professional growth of foreign language teachers in vocational colleges under the background of "Belt and Road" construction, and then help vocational colleges cultivate more high-quality foreign language talents who meet the needs of international exchanges and cooperation.

**Keywords：** "Belt and Road"; vocational colleges; foreign language teachers; development paths; cross-cultural literacy; digital literacy

### 引言

自“一带一路”倡议提出以来，中国与沿线国家在经济、文化、教育等多个领域的交流与合作不断深化，社会对既具备扎实外语语言能力，又熟悉国际商务规则、了解沿线国家文化习俗的技术技能型人才需求日益迫切。职业院校作为培养此类人才的重要基地，其外语教学质量直接关系到人才培养目标的实现，而外语教师作为教学活动的主导者，其自身的专业素养和教学能力则是决定外语教学质量的核心因素。“一带一路”建设带来的多元化语言环境和跨文化交流场景，对教师的语言能力和跨文化素养提出了更高标准。因此，探索科学有效的教师发展路径，具有重要意义。

### 一、职业院校外语教师发展的新要求

#### （一）信息时代要求外语教师专业发展要具有前瞻性

信息时代的技术革新与知识迭代，彻底重构了外语教学场

景，要求教师突破“经验依赖型”发展路径，具备前瞻性思维与能力储备。一方面，教学理念需提前迭代，传统“教师主导、教材中心”的灌输式教学，已无法满足学生对跨境职业场景语言应用的需求，教师需预判行业趋势，将“项目式教学”“情境化模

课题编号：WYJZW-2024-1064

作者简介：王少华（1979—），女，硕士，陕西能源职业技术学院副教授，研究方向：大学英语教学与研究。



拟”融入课程设计，让学生在实践中掌握语言技能与职业规范<sup>[1]</sup>。另一方面，技术应用能力需主动升级，人工智能翻译工具普及推动教学重点从“词汇语法讲解”转向“语义逻辑分析、跨文化语境解读”，虚拟现实技术可模拟海外实训场景，教师需主动学习智能教学平台操作、慕课制作等技能，确保教学手段与技术革新、行业需求同步，避免因能力滞后导致教学与实际脱节。

## （二）语言认知度差异要求职业院校外语教师发展要具有包容性

“一带一路”沿线60余个国家涵盖数十种语言，且学生语言基础呈现显著差异——既有零起点非通用语种学习者，也有具备英语基础但缺乏跨语种转换能力的学生。这种“语种差异+个体认知差异”的双重挑战，要求教师以包容性理念设计教学。在语种层面，需理解不同语言的认知规律，避免用英语教学逻辑套用俄语、阿拉伯语等语种，例如针对阿拉伯语“从右向左书写、名词性数配合复杂”的特点，设计差异化记忆与练习方法；在学生层面，需通过课前诊断测试掌握个体认知差异，制定分层学习目标，兼顾不同学生的学习需求，避免“一刀切”的教学模式<sup>[2]</sup>。

## （三）跨文化素养成为职业院校外语教师的必备素质

“一带一路”建设的核心是“互联互通”，而跨文化沟通是实现合作的关键，这使得跨文化素养成为教师的必备能力。一方面，文化认知需深度化，教师需超越“节日习俗、礼仪规范”等表面认知，深入理解沿线国家历史文化、社会制度对语言表达的影响。另一方面，跨文化沟通能力需实战化：在国际合作教学、跨境实训项目中，教师需协调不同文化背景下的教学分歧<sup>[3]</sup>。同时，教师还需具备文化传播能力，将中国传统文化、职业教育经验转化为跨文化表达，在教学中引导学生既要理解他国文化，也要自信传递中国声音，为国际合作中的文化互鉴奠定基础。

# 二、基于“一带一路”建设背景下职业院校外语教师发展路径

## （一）增强教师发展自主意识，转变教育发展观念

在“一带一路”建设推动职业院校外语教育转型的背景下，教师自主发展意识的强弱的转变，直接决定其能否跟上行业需求与教学改革步伐，是教师专业成长的内在驱动力。第一，增强教师专业发展的自主意识。外语教师要主动迎接变化，把自我提升从被动接受转变为主动需求，将其纳入到自身工作实践中。在此过程中，外语教师要梳理“一带一路”沿线国家对语言的需求情况，了解行业对外语相关人才的技能变化，这样能够明确出自自身所需进一步提升的能力和缺乏的知识，比如当非通用语种人才缺口比较大时，外语教师可制定出俄语、阿拉伯语等语种的学习计划，加强对相关领域的了解；当跨境电商或国际基建等行业得以良好发展时，外语教师便可规划“语言+职业技能”的方向，促使语言水平能够满足行业需求<sup>[4]</sup>。第二，转变教育发展理念。在以往教学中，教师多为知识权威的存在，在课堂占据主导地位，把握着教学决策和节奏进度。在“一带一路”建设背景下，外语教学更关注学生的跨文化沟通能力和职业实践能力，这就推动着

教师要改变传统的教学认知，在教学中重新定位自身角色，把自己从单纯的知识传授者变为学习合作伙伴。在教学开展过程中，教师要减少以往单向灌输的教学状态，尽可能为学生提供模拟活动，比如设计跨境商务模拟谈判场景、引进沿线国家文化调研项目等，让学生在模拟活动中学会运用语言知识，提升教学效果。

## （二）提升教师语言能力，推进跨文化教学

随着中国与“一带一路”沿线国家在经贸、基建、文化等领域合作的不断深入，市场对俄语、阿拉伯语、西班牙语、法语等非通用语种人才的需求呈爆发式增长，这对职业院校外语教师的语言能力提出了更高要求，同时也要求教师将跨文化教学融入日常教学，培养符合国际交流需求的人才。第一，提升教师语言能力。教师要在夯实自身专业语言的基础上，拓展多语种能力，提升自身跨语种交流素养。比如要时常学习自身语种，始终保持语言表达的准确性和专业性，这样能够及时解答学生疑惑，提升教学教学；要通过多种学习方式非通用语言，参加国内相关的语言培训课，包括学校开设的非通用语言短期研修班等，学习一些语种语法和职业场景常用表达句子等<sup>[5]</sup>；利用好学校提供的进修机会，跟着专业导师研究特定语种，分析语种的文化语境和应用规律，为后续的教学实践提供依据。第二，推进跨文化教学。教师要分析沿线国家的文化内涵，把这些分析成果转化为教学资源，比如研究沿线国家的历史文化和风俗习惯等，了解中东国家的宗教礼仪、东南亚国家的社交规则等，这样能够分析出跨文化商务沟通方法，避免因文化差异带来的沟通不便。在教学时，教师可以为学生展示沿线国家的相关影视剧片段，结合片段讲解当地文化习俗，了解不同词汇的语言表达方式，并进行跨文化交流模拟活动，为学生搭建跨境电商谈判场景或海外沟通场景等，让他们在模拟训练中掌握交流技巧<sup>[6]</sup>。

## （三）培养教师数字素养，运用新媒体创新教学

在“一带一路”建设推动教育国际化的进程中，数字技术成为打破时空限制、连接国际教育资源的关键纽带，培养外语教师数字素养、推动新媒体教学创新，已成为提升教学质量、适配国际交流需求的重要路径。第一，培养教师数字素养。为促进数字技术在教学中的有效应用，学校要注重培养教师的数字素养，传授信息技术工具的操作方法，让教师能够运用在线学习平台进行互动交流，借助平台的连麦或屏幕共享等功能进行线上教学；还要教授教师短视频剪辑和虚拟仿真软件的操作步骤，让教师们能够利用这些工具制作教学资源，将语言内容转变为视频，学会运用动画展示沿线国家的礼仪流程，运用虚拟软件模拟海外职场交流场景等，让这些教学环节变得更加生动有趣<sup>[7]</sup>。第二，学会运用新媒体技术创新教学过程。新媒体技术在教学的应用体现在教学模式创新和知识更新两个方面。在教学模式上，教师要学会依托信息技术进行多元化教学，能够在线上组织本班级学生和沿线国家院校学生开展联合课堂，双方学生共同参与跨境项目研究，这样提升教学针对性。还要能够运用直播平台开展职业外语教学，让海外学生和海外专家参与进来，让本校学生接触更为国际化的课程，学习国际职业知识<sup>[8]</sup>。在知识更新上，教师要能够通过国际教育平台获取丰富的国外职业教育资源，学习一些沿线国家在技

能教学方面的最新方法，并把这些先进经验进行本土化设置，这样丰富自己的知识结构，优化教学过程。

**（四）建立教师发展支持体系，组织教师参与国际项目**

“一带一路”建设的国际化属性，要求职业院校外语教师兼具国际视野与跨文化交流能力，而完善的教师发展支持体系与丰富的国际项目参与机会，是培养这类能力的重要保障，需从教师实践、学校保障、政府支持三方面协同推进。从教师层面入手，教师要多参加“一带一路”沿线国家职业院校的项目活动，学习他们院校的先进经验，把沿线国家的职场文化和语言应用场景转变为教学资源<sup>[9]</sup>。在项目参与过程中，教师也要多宣传中华优秀传统文化，增加国际教育之间的相互理解，促进文化交融。从学校层面入手，学校要加强对教师的发展支持，比如提供国际项目保障，对参加国外项目的教师提供专项资金；多为教师提供一些进修机会，争取更多的国内外培训名额，让教师得以良好发展；为教师设立专项科研资金，支持教师进行跨文化、国际化的科研项目。从政府层面入手，政府部门要加大资金投入，面向高等院校设立“一带一路”国际交流专项基金，为参加海外项目的教师

提供资金支持；出台相关支持政策，简化教师奔赴沿线国家的流程，制定沿线国家教育合作机制，促进教育合作工作的顺利进行<sup>[10]</sup>。

**三、结语**

综上所述，“一带一路”建设为职业院校外语教育的发展带来了前所未有的机遇，同时也对职业院校外语教师的专业发展提出了更为严峻的挑战。职业院校外语教师发展是一项系统工程，需要教师自身、学校以及政府等多方主体的协同努力，教师需主动增强自主发展意识，不断提升自身的语言能力、跨文化素养和数字素养，以适应新时代外语教学的需求；学校应建立完善的教师发展支持体系，激励教师积极开展教学研究与创新；政府需加大政策支持和资金投入力度，为职业院校外语教师发展创造良好的外部环境。在后续工作中，学校要进一步探究和优化，探索更具针对性的发展策略，不断丰富职业院校外语教师发展的实践体系。

**参考文献**

[1] 赵晨薇,郭静,祁杰."一带一路"背景下高职外语教师数字素养提升策略[J].中阿科技论坛(中英文),2024,(06):5-9.

[2] 种丽霞."一带一路"背景下民族地区高校外语教师跨文化能力提升的本土化路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(06):136-139.

[3] 普光琼."一带一路"背景下高职外语人才培养质量提升途径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(01):145-148.

[4] 狄东睿,陈敏."一带一路"倡议背景下外语人才培养问题研究[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2022,43(04):129-133.

[5] 臧瑞婷.基于"一带一路"倡议下陕西省高校外语教师专业发展现状及改进措施[J].陕西教育(高教),2021,(06):49-50.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.06.023.

[6] 王瑾,吴文劲,喻灵洁,等."一带一路"背景下大学英语学习者的核心能力研究[J].海外英语,2021,(10):1-3.

[7] 杨晓红,李升炜."一带一路"背景下甘肃省外语翻译人才培养现状及翻译教师发展模式创新研究[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2020,36(06):108-113.DOI:10.13805/j.cnki.2095-7009.2020.06.021.

[8] 刘芳,邓纯慧,邢莉娜."一带一路"背景下国际化外语应用型人才培养研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(05):91-93.

[9] 郑春丹,王灵玲,杨春会,等.高校服务于"一带一路"背景下国际化外语人才培养策略[J].科技资讯,2020,18(10):252-253.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.10.252.

[10] 寇培宇.教学比赛与大学英语教师专业发展——应用型本科高校外语教师发展个案研究[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2020,(02):157-160.

# 汉语言文学课程混合式教学探索

严文婧

云南民族大学应用技术学院, 云南 玉溪 650504

DOI: 10.61369/VDE.2025190017

**摘 要 :** 目前汉语言文学专业的教学实践中, 普遍存在课堂互动性不强、实践环节相对薄弱等问题。为此, 本文提出以线上线下融合为特征的混合式教学模式改革方案。通过优化课前预习、课堂研讨与课后拓展三个教学环节的协同设计, 建立“预习—互动—实践”的教学流程。文章重点围绕教学资源共享、课堂互动实效提升以及过程性评价机制完善等方面, 探讨如何运用现有技术平台推进教学创新, 为传统人文学科的教学改革提供具备可操作性的实践路径。

**关 键 词 :** 混合式教学; 汉语言文学; 教学改革; 教学实践

## Exploration on Blended Teaching of the Chinese Language and Literature Course

Yan Wenjing

School of Applied Technology, Yunnan Minzu University, Yuxi, Yunnan 650504

**Abstract :** In the current teaching practice of the Chinese Language and Literature major, there are widespread problems such as weak classroom interaction and relatively weak practical links. Therefore, this paper proposes a blended teaching model reform plan characterized by the integration of online and offline. By optimizing the collaborative design of the three teaching links of pre-class preview, in-class discussion, and post-class expansion, a teaching process of "preview – interaction – practice" is established. The article focuses on aspects such as the sharing of teaching resources, the improvement of the effectiveness of classroom interaction, and the improvement of the process evaluation mechanism, and discusses how to promote teaching innovation by using existing technical platforms, providing a practical and operational path for the teaching reform of traditional humanities disciplines.

**Keywords :** blended teaching; Chinese language and literature; teaching reform; teaching practice

### 引言

在数字化教育不断推进的背景下, 汉语言文学专业教学仍面临形式较为单一、学生参与度有限等现实挑战。传统讲授型课堂存在“满堂灌”现象, 课后作业也多停留在书面层面, 难以真正提升学生的文学鉴赏与语言应用能力。而混合式教学模式整合线上与线下教学资源, 既可保持教师的主导作用, 又能充分激发学生学习的主动性。笔者将从教学环节设计、技术工具应用及评价机制优化三个维度展开探讨, 提出一条符合汉语言文学学科属性、具备可推广性的混合式教学实践路径。

### 一、课前准备, 构建基础学习共同体

#### (一) 资源推送, 问题引导, 搭建预习支架

一般在汉语言文学课程的混合式教学实践中, 课前预习是奠定学习基础的关键步骤。教师通常会提前三天左右, 在课程使用的在线平台发布预习材料包。这些材料不是随意拼凑的, 而是围绕教学目标整理的资源组合, 一般包含文本解读幻灯片、作家纪

录片精选片段和引导性的问题清单等。其中, 文本解读幻灯片可帮助学生把握文章主旨和背景, 纪录片片段则能形象展示作家生平或时代风貌, 弥补纯文字理解的不足。同时, 教师会设计一些具有启发性的开放问题, 目的是激发学生主动思考, 而不是简单地寻找标准答案。比如在《红楼梦》相关课程中, 教师就可能提出, 如果为王熙凤设计现代社交平台的主页, 会重点展示哪些内容<sup>[1]</sup>。这类问题既贴近学生日常生活经验, 又需要他们对人物性格



和时代背景有较深理解，从而在潜移默化中提升文学分析和共情能力。预习任务的设计注重层次性和可操作性，保证不同学习基础的学生都能找到切入点，真正实现“先学后教”的教学理念。

### （二）语音文字，多元反馈，可视化学情诊断

学生完成预习后，需要在规定时间内通过平台提交反馈。反馈形式可以是短语音频，也可以是文字短评，这种安排兼顾了不同学生的表达习惯。语音反馈通常限时五分钟，文字反馈则要求三百字左右，重点在于表达个人的初步见解和存疑之处，而不是长篇大论。平台系统会对学生反馈内容进行初步处理，如自动提取高频词并生成词云图，这为教师快速把握学情提供了直观依据。教师通过查看词云中出现频率较高的概念，就能推断出学生普遍关注的方向和可能存在的共同疑问，从而及时调整课堂讲解的侧重点<sup>[2]</sup>。如果在分析《红楼梦》预习反馈时，“权力”一词频繁出现，教师就应在课堂教学中适当强化对封建家族内部权力结构的剖析，回应学生的好奇与困惑。这一机制不仅实现了预习环节的有效闭环，更让教师能够以学定教，增强课堂互动与讲解的针对性，使混合教学更加精准和高效。

## 二、课堂实施，打造深度互动场域

### （一）任务引领，三段推进，构建互动课堂新样态

在课堂实施阶段，可采用任务驱动的形式来促进学生的深度互动学习。通常将一节四十五分钟的课程划分为三个有机相连的模块，第一个模块约占十分钟，主要用于分析学生在预习中普遍反映的疑难问题，教师对关键知识点进行集中梳理和点拨，为后续讨论做好铺垫。第二个模块占用二十五分钟，学生按四至五人一组展开小组研讨，每组配发平板电脑等设备，可以实时检索资料并投屏展示小组的阶段性成果，方便组间交流与教师巡视指导。第三个模块保留约十分钟，由各小组推选代表进行汇报陈述，要求发言紧扣观点并辅以文本例证，做到言之有物、简洁明了<sup>[3]</sup>。例如在学习古典诗词时，可以安排不同小组分别从意象组合、声韵特征和情感表达等角度进行解析，最后整合形成多维度解读。整个课堂以任务为主线，强调学生主动探究和协作学习，教师则扮演引导者和协调者的角色，推动学生在互动中深化对知识的理解。

### （二）技术赋能，即时反馈，提升课堂参与有效性

教师可以利用课堂应答系统设置一些基础性选择题，帮助学生巩固必备知识点，系统会即时统计并显示答题情况，方便教师评估当堂掌握效果。其中，随机点名功能也是提高学生课堂注意力和参与度的有效方式，它能让每位学生都有被提问的机会，营造更加公平和专注的学习氛围。同时，还可利用思维导图工具引导全班共同梳理知识脉络，比如合作构建某部文学作品的主题结构或艺术特色图谱，增强学习的系统性和直观性。所有这些互动过程中产生的数据，如答题正确率、发言次数、思维导图修改记录等，都会被自动保存至学生的个人学习档案，为过程性评价提供客观依据。这些务实而高效的技术辅助，不仅丰富了课堂互动形式，也切实推动了教学目标的实现<sup>[4]</sup>。

## 三、课后延伸，拓展实践应用空间

### （一）多元创作，个性表达，深化文学实践体验

汉语言文学课程的课后拓展环节，需注重引导学生将理论知识转化为实践能力，因此作业设计需引入更多元的表达方式与创作实践。教师可以布置一些与学生现实经验相关联的创作型任务，例如为古典诗歌配绘现代风格的插画，将小说中的经典情节改编成短视频脚本，或者使用方言诵读经典文学作品并录制为音频文件。教师可提供明确的任务指引和评价标准，比如插画创作需体现诗歌意境，短视频脚本要保留原著精神内核，方言诵读应注重情感表达与语言韵味。这类作业不强求统一形式，学生可结合个人兴趣与能力选择两至三项完成，教师则提供清晰的制作要求和提交指引<sup>[5]</sup>。这样的设计既尊重学生个性差异，也能激发他们对文学内容的重新理解和情感共鸣。完成过程中，学生需主动理解文本内涵、把握艺术风格，并运用多种媒介进行创意输出，从而在实践活动中提升审美表达与语言应用能力。这种多元化的创作型作业，不仅加深了学生对文学作品的理解，更培养了他们的创新思维和艺术表现能力，让文学学习从被动接受转变为主动创造，从文本解读延伸至生活实践。

### （二）线上组织，线下实践，拓展文学学习场域

课后学习共同体的建立离不开线上平台与线下活动的有机结合。教师可运用常用社交应用建立群组，例如创建文学创作工作主题的微信群，用于定期发布与地域文化相关的实践任务。这些任务可以包括方言采集与保护、民间故事记录、地方戏曲调研或非物质文化遗产项目探访等具有地域特色的内容。具体可采取以下步骤：首先在线上发布任务指南和研究框架，学生根据兴趣在线上自主组建团队，通过群组讨论确定研究方案和分工安排<sup>[6]</sup>。在线下阶段，各小组开展实地考察、人物访谈、影像拍摄或素材收集等工作，深入了解文学文化在现实生活中的存在形态。最终，学生将调研成果以多媒体形式通过平台提交，如图文报告、短视频纪录片或音频集等。教师在此期间提供必要的方法指导和资源支持，定期通过线上会议了解各组进展并解答问题。任务结束后，教师组织线上成果展评会，邀请地方文化研究者、非物质文化遗产传承人等相关领域专家参与点评，为学生提供专业反馈。这一机制不仅拓展了学习时空，也增强了学术与实践之间的互动，使学生更深入地理解文学与文化在现实生活中的延续与价值，培养了学生的田野调查能力、团队协作精神和社会责任感<sup>[7]</sup>。

## 四、评价改革，构建多元评价体系

### （一）学习过程，多维记录，动态反馈

混合式教学评价体系中，过程性评价侧重于记录与衡量学生在整个学习周期中的表现与进步，其占比为百分之六十。该评价维度主要包含三个方面的内容：预习质量、课堂参与情况及课后作业完成度，各占百分之二十的比重。预习质量不仅关注学生是否完成预习任务，更重视其提出的观点与思考深度，通常依据在线平台上的语音或文字反馈进行评判。教师会从思考的独立性、



理解的深度以及表达的清晰度等角度进行综合评价。课堂参与情况并非单指发言次数,而是含小组讨论贡献、互动工具中的答题质量以及思维导图构建中的表现等多方面因素。教师通过课堂观察记录、互动系统数据以及小组协作成果等多渠道信息,全面评估学生的参与质量<sup>[8]</sup>。作业完成度则考察学生是否按时保质完成各阶段任务,并体现出对知识的理解与应用。利用教学平台自动记录的学习行为数据,系统能够生成阶段性学习报告,为教师提供客观的过程性评价依据。这些报告不仅包括量化数据,还会对学生的学习习惯、进步轨迹进行分析,帮助教师及时发现学生的学习困难并提供个性化指导。

### （二）学习成果，分层考查，个性发展

成果性评价一般侧重于学期末或模块结束后学生对知识的整体掌握与应用能力,占总评成绩的百分之四十。该部分分为两个类别:一是基础达标项目,主要包括对核心知识点掌握程度的测验,确保学生具备必要的学科基础。测试内容涵盖文学史重要知识点、经典作品解读等基础内容,采用客观题与简答题相结合的形式,考查学生对基础知识的掌握程度<sup>[9]</sup>。二是拓展创新项目,鼓励学生结合个人兴趣与特长完成创意型任务,如文学评论、创作

实践或研究报告等。在这方面,学生可根据自身优势选择不同的评价组合方式,例如擅长文本分析的学生可以增加文学评论类作业的权重,而实践能力较强的学生则可侧重创意作品的表现。教师会提供详细的评价量规,明确各类作品的评价标准,如文学评论要求观点新颖、论证充分,创作实践要求具有创新性和艺术感染力等<sup>[10]</sup>。这种设计既保证了评价的全面性,也为学生提供了自主发展的空间,真正体现因材施教的教育理念。

## 五、结语

混合式教学的有效实施,主要依赖于“技术赋能—教学重构—评价改革”三者共同作用的机制。推进过程中,应把握以下几项原则:一是技术工具的选用应服务于真实教学需求,切忌盲目追求形式创新;二是教学设计需充分尊重人文学科特质,保持文学教育的情感温度与人文底蕴;三是评价机制应强调过程反馈与动态调整,保障教学策略的持续优化。只有实现各环节间的衔接与相互配合,才能真正推动汉语言文学教学从“知识传授”向“能力培养”转型。

## 参考文献

- [1] 吴乐雅.“金课”建设背景下“混合式”教学理念的建构与实践——以“跨文化交际学”为例[J].文教资料,2022(02).
- [2] 韩丽.提升汉语言文学教学成效的策略探讨[J].佳木斯职业学院学报,2024(12).
- [3] 陆莹颖.论汉语言文学中语言的审美意境[J].汉字文化,2024(23).
- [4] 杨允,李琪.核心素养视阈下基于深度学习理论的汉语言文学(师范)专业本科课程过程性评价模式探究[J].牡丹江教育学院学报,2023(08).
- [5] 于健,李雪威,赵满坤,等.基于资源推荐的混合式学习教学设计与实践[J].计算机教育,2023(05).
- [6] 陈梦,卜凌云.专业认证背景下汉语言文学专业课程探索[J].广东教育(综合版),2023(05).
- [7] 毛军.新时代网络语言对汉语言文学发展的促进作用——评《汉语言文学专业课程教学研究》[J].科技管理研究,2023(02).
- [8] 李慧君.OBE理念下政治经济学课程实践教学现状、问题与对策[J].湖北开放职业学院学报,2024(09).
- [9] 张琼,陈鉴知.基于OBE理念下《城乡总体规划》课程教学改革与探究[J].湖北开放职业学院学报,2023(11).
- [10] 杨允,李琪.核心素养视阈下基于深度学习理论的汉语言文学(师范)专业本科课程过程性评价模式探究[J].牡丹江教育学院学报,2023(08).

# 产教融合视域下双线协同培育眼镜加工师的工匠精神新路径探究

马翠萍, 任静

济宁职业技术学院, 山东 济宁 272100

DOI: 10.61369/VDE.2025190026

**摘 要 :** 在眼镜行业精细化发展背景下, 如何依托加工流程线与国家标准线培育从业者的工匠精神成为关键课题。本研究通过文献分析、问卷调查与案例实证, 系统剖析双线协同与工匠精神的内在关联。研究发现: 加工流程线的标准化操作可塑造严谨专注的职业态度, 国家标准线的质量规范能强化精益求精的品质追求, 双线协同能从实践操作与规范认知层面形成培育合力<sup>[1]</sup>。基于此, 构建了“流程教育筑基 – 标准教育塑核 – 双线协同实践 – 评价激励保障”的培养路径, 并通过企业案例验证其有效性, 为职业教育与行业人才培养提供理论参考与实践范式。

**关 键 词 :** 产教融合; 双线协同; 眼镜加工师; 工匠精神

## Exploration of a New Path for Cultivating the Craftsmanship Spirit of Eyeglass Processors Through Dual Line Collaboration from the Perspective of Industry Education Integration

Ma Cuiping, Ren Jing

Jining Vocational and Technical College, Jining, Shandong 272100

**Abstract :** In the context of the refined development of the eyewear industry, how to cultivate the craftsmanship spirit of practitioners based on the processing flow line and national standard line has become a key issue. This study systematically analyzes the intrinsic relationship between dual line collaboration and craftsmanship spirit through literature analysis, questionnaire surveys, and case studies. Research has found that standardized operation of processing lines can shape a rigorous and focused professional attitude, quality standards of national standard lines can strengthen the pursuit of excellence, and dual line collaboration can form a nurturing force from the perspectives of practical operation and normative cognition<sup>[1]</sup>. Based on this, a training path of "process education foundation standard education core shaping dual line collaborative practice evaluation incentive guarantee" was constructed, and its effectiveness was verified through enterprise cases, providing theoretical reference and practical paradigm for vocational education and industry talent cultivation.

**Keywords :** integration of industry and education; dual line collaboration; eyewear processing technician; craftsmanship spirit

## 引言

在视光健康需求持续增长的时代背景下, 眼镜已从单纯的视力矫正工具升级为融合功能与美学的个性化产品, 而眼镜加工师作为产业链关键环节的执行者, 其专业能力与职业素养直接决定产品精度与用户体验。在眼镜行业蓬勃发展的背后, 是人们对眼镜质量和功能日益严苛的要求。眼镜的质量不仅关乎佩戴者的视力健康, 还影响着其生活品质 and 时尚体验。而眼镜加工师作为眼镜制作过程中的关键技术人员, 其技能水平和职业素养直接决定了眼镜的质量<sup>[2]</sup>。随着消费升级与智能制造技术的普及, 行业对加工师的要求不再局限于机械操作技能, 更强调兼具精密加工能力、质量把控意识与创新服务思维的“工匠精神”, 这种精神既包含对毫米级加工精度的极致追求, 也涵盖对用户视光需求的深度洞察, 是推动传统眼镜加工行业向高质量发展转型的核心驱动力。

## 一、双线协同与工匠精神培养的关联性

### (一) 眼镜加工流程线对工匠精神的塑造

眼镜加工流程线包括分析验光配镜处方、核对出库商品、制

作模板、确定镜片的加工基准、计算移心量、移心上吸盘、磨边、倒安全角、抛光以及特殊加工(开槽、钻孔、锯槽)、安装、整形和校配等环节。

眼镜加工流程线是一个复杂且精细的体系, 涵盖了从接单到

交付的多个关键环节，每个环节都对工匠精神的塑造起到了不可或缺的作用。在这个过程中，眼镜加工师通过不断地实践和学习，逐渐养成严谨、专注、负责的工作态度和精益求精的精神。

确定镜片的加工基准和制作模板环节要求加工师具备精确的操作技能和高度的专注精神。加工师需要根据镜架的形状和尺寸，以及顾客的瞳距、瞳高等数据，使用专业的仪器设备，精确地确定镜片的加工基准和制作模板。这个过程需要严格按照操作规程进行，每一个步骤都要准确无误。模板的精度直接影响镜片的加工精度，因此加工师必须保持高度的专注，确保每一个操作都符合要求。

计算移心量和移心上吸盘环节需要加工师具备严谨的数学计算能力和精确的操作技巧。加工师需要根据顾客的瞳距和镜架的几何中心水平距，准确地计算出镜片的移心量。移心量的计算是为了确保镜片的光学中心与顾客的瞳孔中心对齐，从而保证佩戴者能够获得最佳的视觉效果。如果移心量计算错误，可能会导致镜片产生棱镜效应，引起佩戴者头晕、视物变形等不适症状。因此加工师必须严谨认真，确保每一个数据的准确性和每一个操作的精确性。

磨尖边和磨平边、倒安全角、抛光以及特殊加工（开槽、钻孔、锯槽）等环节是对加工师技术水平和耐心的考验。这些环节需要加工师熟练掌握各种加工设备的操作技巧，根据镜片的材质、度数等参数，调整合适的磨削参数和加工工艺<sup>[3]</sup>。在磨边过程中，要保证镜片边缘的精度和质量，使其与镜架完美匹配。倒安全角时，要将镜片边缘的棱角磨圆，使其光滑、安全，避免划伤皮肤或损坏镜架。抛光是为了去除镜片边缘在磨边过程中留下的粗糙痕迹，使镜片边缘表面更加平滑光洁。特殊加工则需要加工师具备更高的技术要求和精度，根据镜架的特殊要求，进行开槽、钻孔、锯槽等操作。这些环节都需要加工师投入大量的时间和精力，耐心细致地完成每一个步骤。每一个细节都关系到眼镜的质量和佩戴舒适度，因此加工师必须保持高度的耐心和专注，精益求精地完成每一个加工环节。

安装、整形和校配环节是保证眼镜质量和佩戴舒适度的关键环节，也是体现加工师工匠精神的重要环节。在安装环节，加工师需要将加工好的镜片准确地安装到镜架上，确保镜片与镜架紧密配合，无松动、移位等现象。在整形环节，加工师需要根据顾客的面部轮廓和佩戴习惯，对镜架进行调整，使其更加舒适。在校配环节，加工师需要对眼镜进行最后的精细调整，检查眼镜的光学中心是否与佩戴者的瞳孔中心对齐，确保视力矫正效果最佳。同时，还要再次检查镜架的各个部位是否舒适、稳定，对发现的问题进行及时调整。这个过程需要加工师具备丰富的经验和专业的技能，以及对顾客高度负责的态度。加工师要以顾客的舒适度和视力健康为出发点，不断优化眼镜的佩戴效果，体现出对工匠精神的执着追求。

### （二）眼镜加工质量国家标准线对工匠精神的强化

眼镜加工质量的国家标准线是保障眼镜质量和消费者视力健康的重要依据，它对眼镜加工师工匠精神的强化起着至关重要的作用。严格遵循这些标准，能够促使加工师树立强烈的质量意

识，追求卓越品质，不断提升自身的职业素养，从而将工匠精神融入到每一个加工环节中。

在眼镜加工过程中，质量标准是衡量产品合格与否的重要尺度，对加工师质量意识的树立具有导向作用。国家标准对镜片的光学性能、表面质量、镜架的机械性能、化学性能以及眼镜的装配质量等方面都做出了明确而细致的规定。例如，在镜片的光学性能方面，国家标准对顶焦度允差、柱镜轴位方向允差等有着严格的要求<sup>[4]</sup>。顶焦度作为衡量镜片屈光度的关键指标，其允差范围直接影响镜片的矫正效果。不同顶焦度范围对应的允差各不相同，加工师在加工过程中必须精确控制顶焦度，使其符合标准要求。若顶焦度超出允差范围，镜片的矫正效果将大打折扣，可能导致佩戴者视力矫正不准确，影响日常生活和工作。柱镜轴位方向允差同样重要，轴位偏差过大，会使佩戴者出现视觉模糊、头晕等不适症状。加工师在加工过程中，需要使用专业的设备，如焦度计等，对镜片的顶焦度和柱镜轴位进行精确测量和调整，确保每一片镜片的光学性能都符合国家标准。

### （三）双线协同对工匠精神培养的促进作用

眼镜加工流程线与眼镜加工质量的国家标准线并非孤立存在，而是相互关联、相互促进的有机整体。双线协同在眼镜加工师工匠精神的培养过程中发挥着至关重要的作用，通过将实践操作与质量规范紧密结合，从多个维度全方位地推动工匠精神的培育与发展。

流程线为标准线的执行提供了实践载体。眼镜加工流程涵盖了接单、分析验光配镜处方、核对出库商品、确定镜片加工基准、制作模板、计算移心量、移心上吸盘、磨边、倒安全角、抛光、特殊加工、安装、整形、校配以及戴镜指导等一系列复杂且细致的环节。在每一个环节中，加工师都需要将眼镜加工质量的国家标准线的要求转化为具体的操作行为。在镜片磨边环节，加工师需要依据国家标准中对镜片边缘精度和表面质量的规定，精确控制磨边设备的参数，确保镜片边缘的粗糙度、厚度均匀性等指标符合标准要求。通过实际的磨边操作，加工师能够更加深刻地理解标准的内涵和重要性，将标准从抽象的文字转化为具体的工艺实践，从而在实践中不断强化对标准的遵循意识和执行能力。

标准线为流程线的优化提供了方向指引。眼镜加工质量的国家标准对眼镜的光学性能、机械性能、表面质量、装配质量等方面都做出了明确而细致的规定。这些标准不仅是衡量眼镜质量的重要依据，也是加工师在眼镜加工流程中不断改进和优化工艺的方向指引。在双线协同的过程中，加工师不断地将严谨的工作态度、高度的责任心与扎实的专业知识、精湛的操作技能相结合，从而培养出综合职业素养<sup>[5]</sup>。这种综合职业素养不仅是工匠精神的重要体现，也是加工师在眼镜加工行业中立足和发展的关键。

## 二、产教融合、双线协同培养眼镜加工师的工匠精神新路径构建

### （一）构建流程教育，筑牢工匠精神培养之基

优化眼镜加工流程教育是培养眼镜加工师工匠精神的重要基

础,通过细化流程教学内容、强化实践训练环节以及培养问题解决能力等措施,可以使加工师深入理解和掌握加工流程,为工匠精神的养成奠定坚实的技能基础。

细化眼镜加工流程教学内容是确保加工师全面掌握加工技能的关键。在教学过程中,要将眼镜加工流程的各个环节进行详细拆解,深入讲解每个环节的技术要点、操作规范以及质量标准。在讲解镜片磨边环节时,不仅要传授磨边设备的操作方法,还要深入分析不同镜片材料、度数以及镜架类型对磨边工艺的影响。对于高折射率镜片,由于其材料特性,在磨边时需要采用特殊的磨削参数和工艺,以保证镜片的精度和表面质量。同时,要结合实际案例,让加工师了解在不同情况下如何灵活调整磨边工艺,以满足客户的个性化需求。在讲解镜架装配环节时,要详细介绍镜架的结构特点、装配顺序以及注意事项。不同款式的镜架,其装配方式可能存在差异,加工师需要掌握各种镜架的装配技巧,确保镜片与镜架紧密配合,无松动、移位等现象。通过这样的细化教学,使加工师对每个加工环节都有清晰的认识和深入的理解,从而在实际工作中能够准确、高效地完成加工任务。

## （二）构建标准教育，塑造工匠精神培育之核

强化质量标准教育是塑造眼镜加工师工匠精神核心的关键举措,通过深入的标准解读、生动的案例分析以及严格的质量监督,可以使加工师深刻认识到质量标准的重要性,将工匠精神融入到每一个加工环节中。

深入解读眼镜加工质量的国家标准,是让加工师准确把握质量要求的基础。国家标准涵盖了镜片、镜架以及配装等多个方面的详细规定,涉及光学性能、机械性能、表面质量、装配质量等众多指标。加工师需要全面、深入地理解这些标准,才能在实际工作中严格遵循。在镜片的光学性能方面,国家标准对顶焦度允差、柱镜轴位方向允差等有着严格的要求。不同顶焦度范围对应的允差各不相同,加工师需要明确这些具体的数值要求,掌握其

测量和调整方法。可以邀请标准制定专家或行业资深人士进行标准解读讲座,结合实际案例,详细讲解每一项标准的制定依据、目的以及在实际生产中的应用。

## （三）双线协同实践，践行工匠精神培育之魂

引入企业真实案例进行教学,能够让学生更好地了解行业实际情况,增强对工匠精神的感性认识。企业在实际生产过程中,会遇到各种质量问题和技术难题,这些案例都是非常宝贵的教学资源。教师可以收集企业的真实案例,如因镜片光学性能不合格导致客户投诉的案例、因镜架装配不牢固引发安全问题的案例等,在课堂上组织学生进行分析和讨论。让学生从案例中找出问题产生的原因,提出解决方案,并思考如何在今后的工作中避免类似问题的发生<sup>[6]</sup>。通过对真实案例的分析,学生能够深刻认识到遵循眼镜加工流程线和质量标准线的重要性,以及工匠精神在保证产品质量和企业信誉方面的关键作用。同时,企业也可以派技术骨干到学校进行案例讲解和技术指导,分享实际工作中的经验和技巧,让学生更好地了解企业的实际需求和行业发展趋势。

## （四）完善评价激励机制，保障工匠精神传承

建立多元评价体系是保障工匠精神传承的重要举措。在眼镜加工师的培养过程中,不能仅仅以传统的考试成绩或产量作为评价标准,而应构建一个涵盖知识、技能、态度和创新能力等多维度的综合评价体系。知识考核方面,除了考查眼镜加工的理论知识,如光学原理、材料科学、加工工艺等,还应涉及眼镜加工质量的国家标准、行业规范等内容。通过理论考试、撰写报告等方式,检验加工师对知识的掌握程度。技能考核则应注重实际操作能力的评估,在模拟或真实的工作场景中,观察加工师在各个加工环节的操作熟练程度、精准度以及对设备的运用能力。可以设置一系列的考核项目,如镜片磨边的精度、镜架装配的质量等,按照严格的标准进行评分。

## 参考文献

- [1] 李杰,杨万寿.产教融合背景下高职院校工匠精神培育路径研究[J].现代职业教育,2025,(17):39-42.
- [2] 高越.职业教育中“工匠精神”培育的路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(09):110-114.
- [3] 付守永.工匠精神:向价值型员工进化[M].北京:中华工商联合出版社,2013.
- [4] 罗丙欣,高远.工匠精神融入高职计算机网络技术专业教育的路径探索[J].现代职业教育,2025,(22):165-168.
- [5] 马会端,任书池,仇子娇.工匠精神视域下高校技能型人才培养的逻辑[J].大众文艺,2025,(15):205-207.
- [6] 张欣,康颖.探讨现行配装眼镜标准的差异性及其修订[J].玻璃搪瓷与眼镜,2023,51(05):13-18+24.



# 人工智能技术背景下《UI 界面设计》在线课程的开发

李仁红，栗娜

江西陶瓷工艺美术职业技术学院，江西 景德镇 333000

DOI: 10.61369/VDE.2025190032

**摘 要：** 随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育领域的应用日渐广泛，特别是在 UI 界面设计课程的开发中展现出巨大潜力。利用人工智能技术赋能 UI 界面设计课程，为 UI 界面设计带来了全新的变革和发展机遇，不仅对 UI 界面设计技术的革新，更承载为人民服务的理念。避免传统教育模式在 UI 界面设计在线课程开发中的存在的问题，如教学内容缺乏个性化、互动性不足等。所以借助人工智能技术，在 UI 界面设计课程内容中进行优化和开发。

**关 键 词：** 人工智能；岗课赛证；在线课程；课程思政

## Development of the Online Course of "UI Interface Design" in the Context of Artificial Intelligence Technology

Li Renhong, Li Na

Jiangxi Ceramic Arts and Crafts Vocational and Technical College, Jingdezhen, Jiangxi 333000

**Abstract：** With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in the field of education has become increasingly widespread, particularly demonstrating tremendous potential in the development of UI (User Interface) design courses. Empowering UI design courses with AI technology has brought about brand-new transformations and development opportunities for UI design. This not only drives the innovation of UI design technology but also embodies the concept of serving the people. To address the issues existing in traditional educational models during the development of online UI design courses—such as the lack of personalization in teaching content and insufficient interactivity—AI technology is leveraged to optimize and develop the content of UI design courses.

**Keywords：** artificial intelligence; post-course-competition-certification integration; online courses; curriculum ideological and political education

### 一、人工智能技术背景下 UI 界面设计的发展和影响

#### （一）人工智能背景下 UI 界面设计的发展

人工智能技术在 UI 界面设计领域渗透，影响着 UI 界面设计和教育教学模式，对 UI 设计人才的要求更高，全链路设计人才更符合企业岗位需求，随着科技的发展，用户对产品的使用体验也在不断提高，从传统机械式的操作转向情感化交互，以用户为中心，用户体验感升级。在 UI 界面设计结合人工智能技术过程中，用户可以根据提示词生成界面内容，如图标元素、色彩搭配、排版、交互逻辑、用户体验等，通过算法推荐不同的设计风格、生成多种方案，打破设计师传统思维定式。随着数字产业的发展，对 UI 设计领域人才的需求增长迅猛，企业对具备 AI 技能的 UI 设计人才需求量扩大，从视觉美化开始转向技术 + 创新 + 用户体验的复合型人才，我们开展的《UI 界面设计》在线课程一共开发了几个模块<sup>[1]</sup>，模块一：界面设计与职业素养认知。模块二：移动端界面设计。模块三：智能穿戴界面设计。模块四：网站界面

设计。模块五：车载 HMI 界面设计。模块六：虚拟现实界面设计等。课程内容结合人工智能技术，前沿的新技术与课程内容融通，全面革新 UI 界面设计课程的教学模式。

#### （二）人工智能技术对 UI 界面设计的影响

人工智能技术对 UI 界面设计的发展具有深远意义，从视觉设计向技术创新和用户体验结合，课程内容结合人工智能技术、岗课赛证、思政等内容，传统与现代技术融合，培养符合企业岗位需求的人才，带动数字产业的创新和发展<sup>[2]</sup>。

### 二、人工智能背景下 UI 界面设计在线课程的模块研究

#### （一）模块一：人工智能技术背景下 UI 界面设计与职业素养认知

在当今数字化时代，UI 界面设计在软件、网站、可穿戴等应用的产品中占据着至关重要的地位，它直接影响着用户体验。而

本文系江西省教育厅江西省职业教育教学改革研究立项课题“人工智能背景下“岗课赛证”融通的 UI 界面设计在线课程开发与应用研究”(JXJG-23-56-5)研究成果。

人工智能生成技术的出现，为 UI 界面设计带来了全新的变革和发展机遇。随着人工智能技术的成熟，UI 设计将不再局限于 2D 屏幕，而是进入 3D 互动世界。面对 AIGC 工具的强大功能，设计师需坚守“以用户为中心”的原则，在运用 AI 生成 UI 界面时，我们既要善用技术提升效率，更要警惕算法差异性，做到以用户为中心，确保设计成果真正服务于社会价值。AI 的强大算法和学习能力可以让设计师在处理大量重复性任务时更高效，同时专注于创造性工作<sup>[3]</sup>。

## （二）模块二：人工智能技术背景下移动端界面设计开发研究

移动界面与我们生活联系密切，比如在我们日常生活中，用购物 APP 购物、手机玩游戏，映入眼帘的视觉界面就是 UI 界面，那这么多界面中什么样的界面，更加吸引用户呢？这是我们在设计 UI 界面时需要考虑的<sup>[4]</sup>。良好的用户体验就是用户满意度，当产品设计的功能超出用户预期的时候，能给用户带来高兴、兴奋、激动、惊喜等正面情绪。如“陶你所爱”移动端界面设计，是关于陶瓷产品的购物 APP，展示陶瓷制作过程、线上云制作等，可以运用 JS-UIbotics 模型，可以根据文字描述，可在 30 秒内生成多个高保真原型图、页面布局等，可以快速生成统一的 UI 界面和界面元素，规范应用。JS-INNO 模型，则更注重生成内容的丰富性和布局的多样性，通过文字描述快速生成不同风格的设计方案，可以为设计师提供更多的创意灵感和选择，即梦 AI 是一款强大的 AI 创意工具，它支持视频生成、图片创作等多种功能。可以轻松地将文字、图片等素材快速转化为生动，富有创意的高质量的视频和动效。设计师可以根据内容需求，选择合适的 AI 工具进行创作<sup>[5]</sup>。

## （三）模块三：人工智能技术背景下智能穿戴界面设计开发研究

随着人们的生活水平不断提高，AI、VR 等技术的逐渐普及，可穿戴设备由过去的单一功能迈向多功能，同时具有更加便捷、实用等特点，比如支付宝，在可穿戴界面上上半部分展示了账户余额，下方只有付款码、余额宝和查汇率三个功能，我们只需要把支付宝入口添加到表盘，点击支付宝时就会打开付款码。而不同尺寸的智能穿戴设备，如 Apple Watch、智能手表、智能手环、智能眼镜、智能耳机、智能书包、智能服装等，布局规范也不同，根据系统设计规则对图标尺寸、文字字号、布局间距等元素进行设计调整与规范优化。通过 AI 生成工具，输入提示词，生成图标，根据界面主题选择不同风格的图标，如拟物图标、扁平风图标、3D 图标、线性图标，不同风格的图标给用户的感受不同，比如线性图标，整体感受也趋向于精致、细致、具有锐度感，在相同尺寸大小的情况下，相比较其他风格来显得更明亮，这些都可以借助 AI 工具实现。在设计过程中，不仅要注重技术创新与用户体验，更要秉持以人为本、服务社会的理念，科技向善的价值观<sup>[6]</sup>。

## （四）模块四：人工智能技术背景下网站界面设计开发研究

网站界面设计是我们人机交互的重要平台，它不仅影响着用户的体验，还能够传递各种正能量信息和价值观，因此网页设计

依旧是硬性的设计需求，在我们的日常生活、学习和工作中，也会接触到各种类型的网站。比如百度、京东、淘宝、豆瓣、贴吧还有各个公司的企业官网、产品网站、后台网站等。网站界面设计的主要结构为头部区域、Banner 区域、内容区域以及底部区域。如“绿意田园”乡村振兴网站首页需要原型布局的内容，可以借助即时设计 AI、即梦等 AI 工具，生成页面原型布局，主要是导航、banner、内容和页脚；内容一共包含三个版块，分别是农艺科普、走进莲湖以及乡村振兴；框架搭建好后，文字和图片内容部分可以借助豆包、Deepseek、即梦等 AI 工具生成技术完成，生成内容符合绿意、田园、乡村振兴、农艺科普、走进莲湖等，并确保风格的统一性<sup>[7]</sup>。

## （五）模块五：人工智能技术背景下车载 HMI 界面设计开发研究

新能源汽车不仅是绿色出行的代表，更是智能科技的展示的窗口、先进的技术、出色的性能，以环保为理念。车载 HMI 作为车载的重要组成部分，其设计关乎到用户的驾车体验，在设计车载 HMI 界面时，根据不同的功能、不同的主题去设计界面内容，首先我们可以借助即梦 AI 创造出既具有视觉冲击力车载界面背景，比如我们输入“辆新能源汽车，从一个科技蓝发光粒子中冲出来在黑色中快速行驶，充满动感和科技感、画面定格在车头部分”的提示词，即可呈现具有科技感、炫酷的汽车海报，大大提高了工作效率和质量<sup>[8]</sup>。

## （六）模块六：人工智能技术背景下虚拟现实界面实践项目开发研究

在科技飞速发展的今天，虚拟现实（VR）技术已经逐渐走进我们的生活，从沉浸式游戏到虚拟展厅，VR 的应用越来越广泛。而 VR 界面作为用户与虚拟环境交互的媒介，界面设计的好坏直接影响着用户体验。以御窑厂博物馆为例，探索如何进行 VR 界面原型设计。借助 AI 生成 3D 效果的产品、产品花纹、展厅场景和背景，通过 VR 技术，用户能够身临其境地参观御窑厂博物馆，让用户感受古老陶瓷文化的魅力，另外虚拟现实，还可以高度还原的传统陶瓷作坊，在虚拟导师（如非遗传承人形象）指导下，逐步完成从选料、练泥、成型到上釉、烧制的全过程，互动式体验让用户的主动参与，通过多感官交互提升认知深度与情感共鸣。所以 VR 界面效果起着至关重要的作用，这种沉浸式体验模式不仅降低了实际操作门槛，也为非遗技艺的普及提供了新渠道，构建数字化陶瓷博物馆。VR 技术打破了地域与年龄的限制，让更多人得以接触和了解陶瓷非遗文化，感受到传统技艺的魅力与工匠精神<sup>[9]</sup>。

2021 年全国职业教育大会及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》均强调，通过岗位需求、课程体系、技能竞赛、职业资格证书四要素的深度耦合，培养社会需要的人才，积极响应国家号召。2024 年获得高校数字文物开发《课程思政视域下数字技术在御窑遗址文物保护与传承中的应用》入选度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，深耕专业，提升教学能力，树立学生正确的思想观；在《UI 界面设计》在线课程内容包括很多实际项目，如“陶你所爱”移动端界面设计、“绿意田园”

乡村振兴网站界面设计、“国产崛起”新能源车载 HMI 界面设计等，项目带入课堂教学，培养技能与企业岗位需求的人才；同时还带领学生参与多项比赛，如大广赛、未来设计师、职业技能大赛等，深化学生技能。开设 1+X 证书培训，深化职业教育改革，提升人才培养质量，增强学生的就业创业能力和可持续发展能力，构建了产教融合的新生态。真正落实岗课赛证融通综合育人机制<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

在人工智能技术背景下 UI 界面设计的发展有很大突破，为 UI 界面设计专业技能和创新，作出很大贡献；企业对 UI 设计人才的需求大，而且要求更高，《UI 界面设计》在线设计课程的开发，结合 AI 技术赋能教学，培养美学与现代科技结合的全链路设计人才，并树立正确的职业理想与价值观，振兴科技的良好发展。

### 参考文献

[1] 胡姗姗. 人工智能在“网页界面 (UI) 设计”课程中的革新应用 [J]. 万象, 2024(36).  
[2] 韦汤华. 人工智能效果图生成技术背景下的职业院校室内设计教学研究 [J]. 电脑采购, 2024(35).  
[3] 张桂英. 《UI 界面设计》融合课程思政的探索与实践 [J]. 创新教育研究, 12.10(2024): 483-487.  
[4] 张学儒. 智能耳机 UI 设计研究 [D]. 河北师范大学, 2018.  
[5] 王勤勤, 周建. 人工智能时代 UI 设计的发展与思维转变 [J]. 艺术大观, 2019.  
[6] 臧茜. "UI 设计在高校教育中的教学研究与实践 [J]. " 1(2024): 138-140.  
[7] 苏优优. 基于人工智能绘图工具辅助的 UI 界面设计应用探析 [J]. 计算机时代, 2025(1): 53-57.  
[8] 胡姗姗, 崔颖贺. 基于人工智能交互模型的多平台辅助教学模式研究 [J]. 万象, 2024(33).  
[9] 胡名杰. 基于 AIGC 的 UI 设计自动化提升效率的技术路径探索 [J]. 丝网印刷, 3(2025).  
[10] 佚名. 海南省举办人工智能教育教学应用培训活动 [J]. 2025.

# 数智时代高校师生数字素养的提升策略研究

卢艺

广东东软学院 基础教学院, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/VDE.2025190038

**摘 要 :** 在数智时代, 数字技术深度重塑高等教育生态, 高校师生数字素养已成为衡量教育质量、人才竞争力与教育数字化转型成效的核心指标。本文基于多份相关研究成果, 系统剖析数智时代高校师生数字素养的核心内涵与时代价值, 结合当前高校在师生数字素养培育中存在的理念滞后、课程割裂、实践不足、评价单一等现实困境, 从顶层设计、课程重构、实践创新、评价优化、协同保障五个维度, 提出一体化提升策略, 旨在为高校构建科学高效的师生数字素养培育体系提供理论参考与实践路径, 助力高等教育数字化转型与高质量发展。

**关 键 词 :** 数智时代; 高校师生; 数字素养; 提升策略; 教育数字化

## Research on Strategies for Improving Digital Literacy of Teachers and Students in Colleges and Universities in the Digital-Intelligent Era

Lu Yi

School of Basic Education, Guangdong Neusoft Institute, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract :** In the digital-intelligent era, digital technology has profoundly reshaped the higher education ecosystem. The digital literacy of teachers and students in colleges and universities has become a core indicator to measure the quality of education, talent competitiveness, and the effectiveness of educational digital transformation. Based on multiple relevant research results, this paper systematically analyzes the core connotation and contemporary value of the digital literacy of college teachers and students in the digital-intelligent era. Combined with the current practical dilemmas in the cultivation of teachers' and students' digital literacy in colleges and universities, such as outdated concepts, fragmented courses, insufficient practice, and single evaluation, it proposes an integrated improvement strategy from five dimensions: top-level design, curriculum reconstruction, practical innovation, evaluation optimization, and collaborative guarantee. The purpose is to provide theoretical reference and practical paths for colleges and universities to build a scientific and efficient digital literacy cultivation system for teachers and students, and to contribute to the digital transformation and high-quality development of higher education.

**Keywords :** digital-intelligent era; college teachers and students; digital literacy; improvement strategies; educational digitalization

### 一、数智时代高校师生数字素养的核心内涵与时代价值

#### (一) 核心内涵界定

数智时代的数字素养已超越传统技术操作范畴, 形成多维度、复合型的能力体系。结合《教师数字素养》标准及大学生数字素养框架研究, 高校师生数字素养内涵既存在共性要求, 也因角色定位呈现差异化特征。

共性层面, 二者均需具备数字化意识、数字技术知识与技能、数字社会责任三大基础维度。<sup>[2]</sup>

差异化层面, 教师数字素养更强调数字化应用能力, 需将数字技术融入教学设计、教学实施与学业评价, 如利用智能测评系

统分析学情、借助虚拟仿真平台创新教学模式; 同时需具备专业发展能力, 通过数字化研修实现教学反思与方法革新。<sup>[9]</sup>而大学生数字素养则突出数字内容创作、问题解决与创新能力, 以及数字沟通协作能力, 以适应未来职场对数字创新人才的需求。

#### (二) 时代价值凸显

##### 1. 推动教育数字化转型的核心引擎

教育数字化转型的关键在于“人”的数字化, 高校师生作为教育活动的核心主体, 其数字素养水平直接决定转型深度与广度。教师具备高水平数字素养, 可打破传统教学时空限制, 实现“以学生为中心”的个性化教学; 学生具备扎实数字素养, 能主动适应混合式学习、项目式学习等新型学习模式, 成为数字时代的自主学习者。<sup>[1]</sup>

作者简介: 卢艺 (1993-), 女, 辽宁丹东人, 硕士研究生, 讲师, 主要从事大学数学教学、统计学方向的研究。



## 2. 培养创新型数字人才的必然要求

数智时代，数字经济对人才的需求从“技术操作型”转向“创新融合型”。高校作为人才培养主阵地，需通过师生数字素养协同提升，培育具备“数字思维+专业能力+创新意识”的复合型人才。例如，教师引导学生利用数据分析工具开展专业研究、借助 AI 技术进行跨学科创作，既能提升学生的数字应用能力，也能培养其批判性思维与创新能力，为国家数字经济发展储备人才<sup>[3]</sup>。

## 3. 促进教育公平与高质量发展的重要保障

数字技术为优质教育资源共享提供了可能，但师生数字素养的差距可能加剧“数字鸿沟”。提升高校师生数字素养，一方面可帮助教师高效利用国家智慧教育平台等优质资源，缩小区域、校际教学质量差距；另一方面能让学生平等获取数字化学习资源，通过个性化学习弥补自身知识短板，最终推动高等教育从“规模扩张”向“质量提升”转型，实现教育公平与高质量发展的有机统一。<sup>[4]</sup>

# 二、高校师生数字素养培育的现实困境

## （一）理念滞后：数字素养认知存在偏差

部分高校管理者对师生数字素养培育重视不足，将其等同于“信息技术培训”，未纳入学校整体发展战略与人才培养体系；部分教师固守传统教学理念，对数字技术的教育价值认知模糊，或因技术应用能力不足产生抵触情绪，将数字工具视为“辅助手段”而非“创新载体”；部分学生虽具备基础数字技能，但缺乏批判性思维与数字伦理意识，存在过度依赖 AI 生成内容、忽视数据安全等问题，难以适应数智时代对高阶数字素养的要求<sup>[5]</sup>。

## （二）课程割裂：数字素养与专业教育融合不足

当前高校数字素养课程多以“通识课”形式独立开设，内容聚焦基础软件操作，与专业教学脱节，形成“两张皮”现象。一方面，教师数字素养培训缺乏学科针对性，如理工科教师所需的“专业数据分析工具应用”、人文社科教师所需的“数字人文研究方法”等课程供给不足；另一方面，学生数字素养教育未融入专业课程体系，如法学专业未开设“数字法治与网络伦理”、医学专业未涉及“医疗数据安全与 AI 辅助诊断”等内容，导致师生数字素养与专业能力发展脱节，难以满足岗位对“数字+专业”复合型能力的需求。<sup>[6]</sup>

## （三）实践不足：数字素养培育场景单一

师生数字素养的提升需依托真实教学与科研场景，但当前高校实践环节存在明显短板。教师层面，数字化教学实践多局限于“线上线下混合教学”，缺乏对虚拟仿真实验、AI 辅助教学、跨学科数字项目等复杂场景的探索；学生层面，数字实践多为“课堂模拟操作”，缺乏与企业真实项目、科研创新课题的结合，如校企合作开展的数字经济实践、基于真实数据集的专业研究等活动较少，导致师生数字素养“纸上谈兵”，难以转化为实际应用能力。<sup>[6]</sup>

## （四）评价单一：数字素养评估体系不完善

现有师生数字素养评价多采用“终结性评价”，如教师数字

技能考试、学生数字素养问卷，缺乏对过程性、发展性能力的评估。一方面，教师数字素养评价未纳入教学考核体系，忽视其在数字化教学设计、学生数字素养培养等方面的成效；另一方面，学生数字素养评价聚焦“技术操作”，对数字内容创作、问题解决、创新能力等高阶素养的评估不足，且缺乏动态追踪机制，难以全面反映师生数字素养的成长轨迹，也无法为后续培育提供精准反馈<sup>[7]</sup>。

# 三、数智时代高校师生数字素养的一体化提升策略

## （一）顶层设计：将数字素养纳入高校发展战略

### 1. 明确培育目标

高校应结合自身定位与专业特色，制定《师生数字素养培育三年行动计划》，明确分阶段目标：短期（1-2年）聚焦基础数字技能普及，如教师掌握智能教学平台操作、学生具备数据检索与分析能力；中期（2-3年）强化数字素养与专业融合，如教师开展 AI 辅助专业教学、学生完成“数字+专业”创新项目；长期（3年以上）培养师生数字创新能力，如教师引领数字化教学改革、学生参与国家级数字创新竞赛。<sup>[4,8]</sup>

### 2. 完善组织架构

成立“师生数字素养培育领导小组”，由校领导牵头，统筹教务处、人事处、科研处、信息技术中心等部门资源，明确职责分工：教务处负责课程体系重构，人事处负责教师数字素养培训，科研处推动数字技术与科研融合，信息技术中心提供技术支撑，形成“统一领导、分工协作”的工作机制。

## （二）课程重构：构建“通识+专业+实践”三位一体课程体系

### 1. 优化教师数字素养课程

通识课程：开设“数智时代教育理念与技术”、“数字伦理与教育安全”等课程，提升教师数字化意识与社会责任；

专业课程：按学科分类设计课程，如理工科教师开设“专业数据分析与 AI 建模”，人文社科教师开设“数字人文研究方法”，艺术类教师开设“数字媒体创作与设计”；

实践课程：开展“数字化教学工作坊”“AI 辅助教学设计案例研讨”等活动，组织教师参与虚拟仿真教学项目、跨学科数字教研团队，将数字技术融入教学全流程。

### 2. 革新学生数字素养课程

融入通识教育：将“数字素养与批判性思维”、“数字安全与伦理”纳入必修课，培养学生基础数字素养；

嵌入专业教学：在专业课程中增设数字模块，如法学专业开设“网络法治与数据合规”、医学专业开设“医疗大数据分析与 AI 应用”、管理类专业开设“商业数据分析与决策”；

强化实践课程：开设“数字创新项目设计”“AI 辅助科研实践”等选修课，组织学生参与企业数字项目实习、大学生数字创新竞赛，提升其数字应用与创新能力。

## （三）实践创新：打造多元化数字素养培育场景

### 1. 教师层面：推动数字化教学与科研创新

教学场景创新：鼓励教师利用虚拟仿真平台开展沉浸式教学

（如理工科的“数字化工实验”、文科的“历史场景复原”），借助 AI 测评系统实现学情精准分析与个性化辅导，探索“AI+ 项目式教学”、“跨学科数字协作教学”等新模式。

科研场景融合：支持教师利用大数据、AI 技术开展科研，如组建“数字科研团队”，开展“AI 辅助文献分析”“专业领域数据挖掘”等研究，将数字技术转化为科研创新动能<sup>[10]</sup>。

#### 2. 学生层面：构建“课堂－校园－企业”联动实践体系

课堂实践：在专业课程中设置“数字任务”，如要求学生利用 Python 分析专业数据、借助 Midjourney 设计专业可视化成果；

校园实践：搭建“校园数字创新平台”，支持学生开展“数字社团活动”“校园智慧服务项目开发”；

企业实践：深化校企合作，与华为、字节跳动等企业共建“数字素养实践基地”，组织学生参与企业真实项目，实现“所学即所用”。

#### （四）评价优化：建立动态化、多维度评价体系

##### 1. 教师数字素养评价

过程性评价：通过“数字化教学档案袋”记录教师数字化教学设计、教学实践、学生反馈等过程性数据，利用智慧教学平台分析教师数字工具使用频率与效果；

结果性评价：将数字素养纳入教师职称评审、教学评优指标，考核其在数字化教学改革、学生数字素养培养、数字科研创新等方面的成果；

个性化反馈：借助 AI 评价工具生成教师数字素养“画像”，明确其优势与短板，推送针对性培训资源（如“AI 教学设计工作坊”）。

##### 2. 学生数字素养评价

多元指标设计：从“数字技能”“数字应用”“数字创新”“数字伦理”四个维度设计评价指标；

动态追踪机制：建立“学生数字素养发展档案”，通过学习平台、实践项目、竞赛成果等多源数据，动态记录学生数字素养成长轨迹；

多方评价参与：采用“教师评价＋学生自评＋同伴互评＋企业评价”模式，如企业对学生实习期间的数字应用能力进行评分，确保评价客观全面。

#### 四、结语

数智时代为高等教育发展带来了前所未有的机遇与挑战，高校师生数字素养的提升已成为一项系统性、长期性工程。高校需打破传统理念束缚，从顶层设计、课程重构、实践创新、评价优化、协同保障等多维度发力，构建“全员参与、全程覆盖、全面提升”的师生数字素养培育体系。唯有如此，才能培养出适应数智时代需求的高素质师生队伍，推动高等教育数字化转型向纵深发展，为国家数字经济发展与教育强国建设提供坚实支撑。

#### 参考文献

- [1] 曹京灵, 张秀勤. 大学生数字素养教育的内涵、现状与对策 [J]. 理论观察, 2025(08): 116-119.
- [2] 吴砥, 桂徐君, 周驰, 等. 教师数字素养: 内涵、标准与评价 [J]. 电化教育研究, 2023(08): 108-114.
- [3] 闫广芬, 刘丽. 教师数字素养及其培育路径研究——基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析 [J]. 比较教育研究, 2022(03): 10-18.
- [4] 胡小勇, 李婉怡, 周妍妮. 教师数字素养培养研究: 国际政策、焦点问题与发展策略 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(04): 47-56.
- [5] 刘邦奇, 尹欢欢. 人工智能赋能教师数字素养提升: 策略、场景与评价反馈机制 [J]. 现代教育技术, 2024(07): 23-31.
- [6] 曾晨曦, 陈静. 生成式人工智能背景下大学生数字素养培育路径研究 [J]. 数字政务与档案管理, 2025(15): 64.
- [7] 宋英. 数智时代大学生数字素养研究: 热点、框架和培育路径 [J]. 教书育人, 2025(18): 21-26.
- [8] 周刘波, 张梦瑶, 张成豪. 数字化转型背景下教师数字素养培育: 时代价值、现实困境与突破路径 [J]. 中国电化教育, 2023(10): 98-105.
- [9] 张鹏. 人才培养视角下提升大学生数字素养的创新路径 [J]. 就业与保障, 2025(07): 128-130.
- [10] 中央网络安全和信息化委员会. 提升全民数字素养与技能行动纲要 [EB/OL]. (2021-11-05). [http://www.cac.gov.cn/2021-1105/c\\_1637708867754305.htm](http://www.cac.gov.cn/2021-1105/c_1637708867754305.htm).

# 生成式 AI 技术在中职“网络营销”课程中的应用研究

邹茶云

广西物资学校，广西 南宁 530012

DOI: 10.61369/VDE.2025190042

**摘 要：** 随着职业教育改革的不断推进，教育数字化已经成为职业教育改革的重要方向。《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》明确提出，要促进人工智能助力教育变革。在此背景下，生成式 AI 技术得到了广泛应用，并在提高中职教育教学效果和人才培养质量方面展现出了巨大活力。基于此，本文就生成式 AI 技术在中职“网络营销”课程中的应用价值和应对策略进行了探讨，旨在为相关人士提供一些参考借鉴，共同为中职网络营销课程教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关 键 词：** 中职；网络营销；生成式 AI 技术；应用对策

## Study on the Application of Generative AI Technology in the "Network Marketing" Course of Secondary Vocational Schools

Zou Chayun

Guangxi Materials School, Nanning, Guangxi 530012

**Abstract：** With the continuous advancement of vocational education reform, educational digitization has become an important direction of vocational education reform. The Outline of the Plan for the Construction of a Powerful Education Country (2024 – 2035) clearly states that it is necessary to promote the use of artificial intelligence to facilitate educational reform. Against this background, generative AI technology has been widely applied and has demonstrated great vitality in improving the teaching effectiveness and talent cultivation quality of secondary vocational education. Based on this, this paper explores the application value and countermeasures of generative AI technology in the "network marketing" course of secondary vocational schools, aiming to provide some reference for relevant personnel and jointly contribute to the modern reform and development of the teaching of network marketing courses in secondary vocational schools.

**Keywords：** secondary vocational schools; network marketing; generative AI technology; application countermeasures

在新时期，职业教育也迎来了由“传统化”向“数字化”改革的浪潮。在此背景下，中职网络营销课程也亟待探索数字化改革路径。广大教师应当立足数字化改革大背景，积极探索生成式 AI 技术在中职网络营销课程中的应用路径，依托现代技术来赋能专业课程教学新发展，从而全面提升学生的学习质量，促进他们专业能力的成长，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

### 一、生成式 AI 技术的理论基础

当前，我们已然步入了人工智能时代，生成式人工智能作为一种基于大数据、人工智能训练，可以相关规则与需求来自动生成文本、图像、音频等内容的人工智能技术，在各个领域得到了广泛应用，而这也给中职网络营销课程教学改革提供了新的机遇<sup>[1]</sup>。生成式 AI 技术主要依托深度学习理论（如 Transformer 架构）、大数据技术理论及人机交互理论，前者为内容生成提供算法支撑，大数据理论保障训练数据的规模与质量，人机交互理论则优化技术应用的便捷性，三者共同构成技术核心理论体系，也为其与网络营销课程的融合提供了理论可行性。

### 二、生成式 AI 技术在中职“网络营销”课程中的应用价值

#### （一）丰富资源，激发兴趣

兴趣是学生参与学习活动最直接、最有效的动力。尤其是对于中职阶段的学生而言，当他们对于课程学习充满兴趣时，往往会投入更多精力，学习效果也会事半功倍<sup>[2]</sup>。而在生成式 AI 技术辅助下，教师可以基于教学内容引入丰富的数字化、案例式资源，从而进一步拓宽学生的专业知识面，激发他们的学习兴趣，促进他们高效学习。同时，生成式 AI 技术还能基于教学内容生成相匹配的专业课程资源，这也有助于降低学生的学习难度，促进



他们更好地学习专业知识、掌握专业技能。

## （二）创新模式，提升效果

在人工智能时代下，以往的教学模式已经无法和当代学生学习需求相匹配，这也要求教师要注重立足新时代背景下的职业教育改革大背景，积极推动新技术、新模式的融入，以此来有效提高课程教学的有效性<sup>[3]</sup>。而生成式 AI 的融入能够有效促进教学模式的多样化、互动化变革。一方面，其可以依托强大的智能化、生成式功能，推动数字化场景构建，引领学生进行翻转学习、合作探究；另一方面，其能够突破传统课堂教学限制，促进学生不限时间和地点地进行学习与练习，这也可以推动中职网络营销课程教学质量更上一层楼。

## （三）多样实践，助力发展

理实结合是教育的基本原则，也是中职网络营销课程教学效果提升的关键所在。但是，可以看到以往的教学中存在“重理论，轻实践”的问题，这也在很大程度上影响了学生的专业能力的培养<sup>[4]</sup>。而生成式 AI 技术能够为学生搭建跨时空、个性化的实践平台，学生可以基于 AI 技术来进行虚拟实践和个性探索，同时这些虚拟的场景也都极度贴合职业化氛围，从而在促进学生专业能力提升的同时，为其更好地就业和发展保驾护航。

# 三、生成式 AI 技术在中职“网络营销”课程中的应用对策

## （一）重构课程体系，锚定 AI 赋能的“营销能力坐标系”

课程体系是教学实施的核心框架，对此，在生成式 AI 应用过程中，应当加快构建新的课程体系，重点基于当前 AI 时代下网络营销的发展动态，打造“基础能力+AI 工具+岗位场景”的三维课程体系<sup>[5]</sup>。首先，可以基于课程特点，增设一些“AI+”的模块，如可以将鲁班电商的智能选品、AI+ 文案创作等模块融入到教学内容之中，让学生能够在学习专业知识的同时还能学到更多“AI+”方向的技能，为他们后续更好地就业和发展奠基。其次，基于当前 AI 技术在网络营销岗位工作中的应用情况，积极创设“AI+ 岗位”的项目式、活页式教学内容，尤其是可以和企业方面一同合作，共同搭建 AI 时代下的网络营销课程新体系，引入“AI+ 视频营销推广方案设计”“AI 数据分析优化店铺转化率”等方面的教学内容，让学生能够更好地掌握 AI 技术在网络营销相关岗位工作中的应用技能，全面提升他们的综合能力与就业竞争力<sup>[6]</sup>。再者，可以积极开设“AI+ 网络营销”的选修课程，为学生提供一个了解 AI 时代下网络营销新变化、新技能的机会，以此来有效提升课程教学质量，强化本课程的复合型、综合型网络营销人才培养产出。

## （二）创新教学模式，打造“AI 协同”的互动教学场景

科学的教学模式设计是保障中职网络营销课程教学质量的关键所在<sup>[7]</sup>。在教学中，教师可以基于教学内容运用生成式 AI 来生成相关的数字教学资源，以此来进一步提高教学内容的内涵性与丰富性。其次，可以基于网络营销教学前、中、后三个环节来打造“AI+”教学模式：课前环节，可以基于生成式 AI 技术来生成

课前预习单，让学生能够在课前精准地预习和学习，了解到课程教学的重点难点，以此来全面提升课程教学质量和效果；课中环节，基于教学内容利用生成式 AI 来创设网络营销职业化情境，如可以创设一个“短视频营销”的职业化案例，引导学生基于实际案例的需求，利用专业技能和 AI 工具创设相应的营销方案，如撰写文案、创作视频等等。在此基础上，基于生成式 AI 的反馈来优化学生的思维，促进他们专业能力和创新能力的提升；课后环节，结合课中教学的实际反馈，然后借助生成式 AI 来创设相应的复习资料、实践任务，引导学生在课后复习提升。此外，在这一环节中，教师还可以借助 AI 批改工具快速反馈共性问题，同时针对个性化问题进行一对一指导，实现“课上课下、线上线下”的教学闭环。

## （三）建设资源矩阵，构建“AI 驱动”的动态资源库

优质教学资源是提升课程质量的重要支撑，对此，在中职网络营销课程教学中，教师也要基于生成式 AI 来搭建动态化的教学资源库，推动教学质量更上一层楼。首先，可以基于生成式 AI 的智能生成功能来生产数字化的课件、微课、案例解析等资源，为教学过程的高质量推进奠基<sup>[8]</sup>。例如，在“社交媒体营销”的教学过程中，教师可以基于生成式 AI 来自动生产包含真实案例讲解的微课，让学生们能够在短小精悍的微视频引领下更好地把握相关知识要点，提高他们的学习效果。其次，应当基于实践教学的考量，加快搭建“AI 交互+场景化”的实践资源库，为学生更好地进行专业实践提供保障。例如，可以开发“AI 网络营销虚拟实践平台”，引导学生在虚拟平台上进行直播带货、店铺运营、客诉处理等操作，进一步强化学生的理实结合能力，提升他们的专业综合素质。此外在这一过程中，还可以介入真实网络营销平台数据，如可以将阿里营销指数等知名平台网络营销数据引入到虚拟实践平台之中，让学生能够更为精准地把握网络营销市场变化，推动他们的职业化实践操作，全面提升本课程的教学质量。最后，考虑到新时期网络营销不断变化和发展的大背景，应当加快建立动态化的资源更新机制，定期对 AI 驱动的资源库信息进行更新，尤其是要定期基于行业、企业发展动态来引入实时的网络营销案例，让学生可以接触到更新的网络营销知识与动态，强化课程教学和岗位工作实践的衔接性，提高专业人才培养的适应性。

## （四）优化评价体系，建立“AI 赋能”的多元评价机制

教学评价作为中职网络营销的关键一环，直接影响着教育教学质量。做好该环节的意义不仅仅在于能够让教师精准把握学生学情，进而实施有效的教学改革措施，保障教学质量，而且还在于能够让学生获得更多的学习思路，促进他们的改进提升，并让他们逐步找到一条适合自己的学习之路。但是，在以往的教学过程中，教学评价多以结果性评价为主，缺少对学生学习过程中专业能力、综合素质的评价与引导，这也直接影响了教学评价作用的发挥。对此，在生成式 AI 背景下，教师可以依托 AI 工具来对学生的过程进行监督分析，通过智能化的数据收集与分析来把握他们在学习过程中专业知识掌握情况、专业能力提升情况、AI 素养发展情况等信息，然后智能化地提出针对性的教育辅导建议，促进学生更好地学习与成长<sup>[9]</sup>。其次，在以往的教学评价



过程中,评价主体主要是教师,这也影响了学生主动性的发挥。对此,在中职网络营销教学中,教师也要积极引入自评、互评以及企评等多种评价模式,为学生带来更全面化、专业化的评价指导。例如,可以组织学生在课程实践中进行彼此之间、小组之间的评价,促进他们交流想法、分享思路,营造良好的学习氛围,引领学生整体提升。又如,可以基于企业“AI+”网络营销项目来组织学生进行实践练习,在此基础上,和企业一同从“职业人”角度来对学生的表现进行打分和指导,以此来推动学生专业综合能力、职业能力的培养和发展。

**（五）提升师资素养，打造“AI 融合”的双师型教师队伍**

在新时期,教师作为中职网络营销专业推进“AI+”改革的重要主体,其自身素养的高低直接影响着教学质量。对此,中职学校也要积极推进师资素养水平的提升,加快打造“AI 融合”的“双师型”教师队伍。首先,应当积极牵线人工智能与教育领域的相关专家,定期开展“生成式 AI 技术应用”等方面的培训会、讲座,为教师带来先进的知识,提升教师的专业素养和 AI 应用能力<sup>[10]</sup>。其次,可以联合企业为教师提供到企业实训学习的机会,在此基础上,基于企业真实的“AI+ 网络营销”项目来提升教师

的专业认知,培养他们实战化的网络营销能力,为其更好地推进网络营销教学和 AI+ 教学改革奠定基础。例如,可以和电商企业进行合作,为教师安排参与企业“AI+ 网络营销”项目的实践机会,让他们可以积累实战经验,提升他们的专业素养和 AI 素养。此外,还可以组织教师和企业专业人士共同成立教研小组,然后基于中职网络营销教学中生成式 AI 的应用情况和现实问题进行交流探讨,一同探寻高质量的教学改革之路,全面提升教师的专业能力和生成式 AI 技能应用能力,为网络营销课程教学改革与发展提供坚实保障。

总之,在新时期生成式 AI 技术的应用已经成为职业教育改革的重要趋势。在此背景下,中职网络营销教学也要本着“因时而变,因时而新”的思想,在把握生成式 AI 技术的应用价值的同时,以该技术为支撑来重构课程体系、创新教学模式、建设资源矩阵、优化评价体系、提升师资素养,以此来打造一个“AI+”的中职网络营销课程教学新样态,全面提高课程教学的有效性,强化专业人才培养质量,促进学生的就业和发展,并为社会输送更多高素质、综合型网络营销人才,全面推动网络营销领域的创新与发展。

**参考文献**

[1] 刘舒. 人工智能在中职英语教学中的应用——基于 Chat GPT 的文本生成应用技术 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 120-122.

[2] 胡莹莹, 何秀红. 数智技术背景下高校网络营销教学改革探析 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (15): 194-196.

[3] 胡秀锦. 生成式人工智能赋能教师教学: 现状与思考——基于上海职业院校的调查 [J]. 职教论坛, 2024, 40(06): 52-61.

[4] 杨小丽. 基于人工智能技术的中职会计教学创新研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (10): 231-233.

[5] 任龙. 基于人工智能的计算机教学辅助系统研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(09): 140-142.

[6] 顾晓静. AIGC 人工智能高速发展的背景下中职教艺术设计专业发展探索 [J]. 上海商业, 2024, (03): 171-176.

[7] 何会敏. 人工智能在电子电工课程教学模式设计中的应用 [J]. 电子技术, 2023, 52(12): 127-129.

[8] 缪雨. 人工智能在中职电商实践教学中的运用 [J]. 上海商业, 2023, (07): 199-201.

[9] 杨娜. 新时代背景下网络营销教学改革研究 [J]. 科技经济市场, 2022, (08): 115-117.

[10] 白海鹰. 网络互动教学模式在市场营销教学中的应用 [J]. 质量与市场, 2020, (13): 121-123.

# 虚拟仿真实验在计量经济学教学中的场景开发与应用

王新, 陈婷婷, 景黎阳  
哈尔滨金融学院, 黑龙江 哈尔滨 150030  
DOI: 10.61369/VDE.2025190043

**摘 要 :** 作为融合经济学理论与统计学方法的核心课程, 计量经济学长期面临理论推导冗长、数据获取受限、实验成本高昂等问题, 导致学生难以深入掌握理论知识和实践技能, 随着新一轮科技革命的到来, 数字技术在教育领域中的应用逐渐频繁, 其中虚拟仿真实验更是凭借场景化、交互性、动态化优势, 为计量经济学教学提供新路径, 基于此本文将从虚拟仿真实验在计量经济学教学中的作用和困境两方面进行分析, 探讨其应用路径。

**关 键 词 :** 虚拟仿真实验; 计量经济学; 实验教育; 数字技术; 可视化

## Development and Application of Virtual Simulation Experiments in Econometrics Teaching

Wang Xin, Chen Tingting, Jing Liyang  
Harbin Finance University, Harbin, Heilongjiang 150030

**Abstract :** As a core course integrating economic theory and statistical methods, econometrics has long faced problems such as lengthy theoretical derivation, limited data acquisition, and high experimental costs, making it difficult for students to deeply grasp theoretical knowledge and practical skills. With the advent of a new round of technological revolution, the application of digital technology in the field of education has gradually become more frequent. Among them, virtual simulation experiments, with their advantages of scenarization, interactivity, and dynamism, provide a new path for econometrics teaching. Based on this, this paper will analyze the role and dilemmas of virtual simulation experiments in econometrics teaching, and explore their application paths.

**Keywords :** virtual simulation experiment; econometrics; experimental education; digital technology; visualization

### 引言

计量经济学作为连接经济学理论与现实经济问题的桥梁, 其核心价值在于通过定量分析揭示经济变量间的因果关系, 为政策制定与决策优化提供科学依据, 在新时代背景下, 科技与产业的变革使得金融经济的复杂程度显著提升, 这对计量经济学课程教学提出了更高的要求, 作为一种数字实验环境, 虚拟仿真实验集人工智能技术、虚拟仿真技术、数字孪生技术与增强现实技术于一体, 具有较强的交互性、可模拟性、安全性和逻辑性, 能够将抽象计量逻辑转化为可视化场景<sup>[1]</sup>, 将静态数据操作升级为动态实验设计, 这不仅可以提高教学质量, 还可以培养出适应数字经济时代下的经济学人才。

### 一、虚拟仿真实验在计量经济学教学中的作用

#### (一) 构建真实的数据实践场景

从人才培养目标来看, 计量经济学课程的核心不仅仅在于培养学生的实践技能, 还需要学生具备数据分析能力、问题转化能力和模型设计能力, 然而在传统实践教学中, 教师常常会利用固定案例、标准化数据和简化流程来开展实践教学, 导致学生形成碎片化记忆, 难以应对现实分析中的复杂性, 虚拟仿真实验凭借其强大的技术优势可以创设真实的数据实践场景, 推动实践教学从技能训练向能力培养转型<sup>[2]</sup>, 一方面, 虚拟仿真实验不仅可以根

据教学内容设计与现实场景相符的问题, 强化学生将经济现象转化为计量问题的意识; 另一方面, 还可以模拟现实数据的复杂性与不确定性, 打破传统教学中理想化数据的局限, 让学生理解数据处理真正内涵, 提升数据质量意识和问题解决能力。

#### (二) 生成可视化理论学习路径

作为一门具有数学学习逻辑的课程, 计量经济学承担着培养学生掌握分析经济现象、理解数据背后经济发展规律的重要教学任务, 其中更是涵盖模型假设、估计原理、假设检验等关键内容, 传统教学中理论教学模式难以让学生建立理论与现实的关联, 而虚拟仿真实验凭借可视化呈现、交互式验证的核心特性,

将抽象理论转化为可感知、可操作的具象化认知载体，具体而言，针对模型中的数字符号时，虚拟仿真实验可以建立假设条件场景，学生可以借助交互控件调整假设参数，系统实时将抽象参数转化为可视化图表，并同步呈现假设变动对后续分析的连锁影响，帮助学生更好地掌握知识，理解经济现象<sup>[3]</sup>。

### （三）拓宽资源获取渠道

计量经济学教学的高质量开展高度依赖专业软件、优质数据、实验设备等核心资源，传统课程教学中受到空间、实践和教材的影响，难以满足学生的发展需求，虚拟仿真实验系统中包含大数据、云计算、数字孪生和人工智能等技术，使得计算经济学教学资源的获取渠道和教学范围变得更加宽阔、便捷和高效<sup>[4]</sup>，从根本上突破这些约束，既能为不同条件院校提供同质化的优质教学资源，又能实现学生个性化学习，比如虚拟仿真实验系统可以将计量分析功能、优质数据资源、实验指导体系集成于线上平台，学生无需安装昂贵的专业软件，借助线上平台即可获得与学习能力、学习进度和行业需求相一致的学习资源，提高学习效果<sup>[5]</sup>。

## 二、计量经济学教学目前存在的问题分析

### （一）课堂教学理论讲解为主导

作为一门交叉性的课程，计量经济学中涉及大量的抽象理论模型，不仅要求学生掌握大量复杂的经济概念，还需要学会运用模型分析数据<sup>[6]</sup>，然而在当前计量经济学课程教学中，教师教学理念较为固化，通常采用单向理论讲解和静态演示的方法，导致学生认知停留在记忆公式、背诵定义层面，无法理解理论背后的经济逻辑，更难以建立理论知识与现实经济问题的关联，同时由于理论讲解占比较重，使得课堂教学缺乏参与式任务、案例分析、实验探究等活动设计，学生只能被动地接受教师板书推导的结果和数据，难以将理论概念与实际操作进行衔接，从而导致他们理论认知与实践需求严重脱节。

### （二）实验数据获取受限

与其他课程不同的是，计量经济学课程教学核心是需要用具体的数据来推理理论概念，证明理论概念在现实中的可用性，因此真实、高质量的经济数据是连接理论与实践的关键纽带。但当前教学中，还存在数据获取渠道狭窄、数据真实性不足、数据与教学需求脱节等问题，学生难以依据数据展开实验操作，久而久之会导致他们理论学习与实际数据应用脱节<sup>[7]</sup>，一方面，目前课堂教学所使用的教材具有统一性，所使用的数据大多来自教材自带的案例数据或者一些公开的经典数据，这些数据源单一且封闭，学生缺乏多元化、与行业发展齐平的数据获取途径，同时计量经济学教学需借助不同类型、不同特征的数据培养学生应对复杂情况的能力，目前教学所适应的部分数据与现实经济数据有着较大的差别，且多为虚拟数据，与数字经济时代下的经济形势不符。

### （三）实验开展成本较高

实验是计量经济学课程的重要组成部分，是帮助教师提高教学质量和强化学生理论学习效果的关键手段，计量经济学实验教

学需依托硬件设备、专业软件、数据资源、师资力量等多重支撑，这些设备和资源有着较高的成本，然而部分院校资金投入有限，导致实验教学难以系统化、常规化开展，从而对学生的技能掌握产生一定的影响，同时由于计量经济学实验具有较强的复杂性，需要引入数据处理速度较快且具备多任务运行的条件的高性能计算机，同时还需要对其进行定时检修和维护，长期投入成本较高，导致实验教学难以达到预期效果<sup>[8]</sup>。

## 三、虚拟仿真实验在计量经济学教学中的应用路径

### （一）依托虚拟仿真实验教学平台，强化教学资源配置

在数字经济时代背景下，金融结构不断变化，计量经济学教学资源应当适应经济现实变化和发展趋势，重构教学资源，避免资源固化导致的教学脱节，一方面，教师依托虚拟仿真实验教学平台，可以构建交互式教学资源库，其内容需覆盖计量经济学核心理论模块，如模型假设、估计方法、假设检验，并以可视化、可交互形式呈现，学生随之可以查看原理的动态化演变过程，更深入地掌握课程知识<sup>[9]</sup>；另一方面，可以利用平台构建资源转化机制，确保实验资源反映真实经济问题，具体而言，平台可以自主跟踪宏观经济政策、经济现象、经济发展规律和经济特点，并将其转化为实验场景资源，如当引入“碳中和政策对企业绩效的影响”案例时，平台可以开发双重差分法政策评估场景，并提供具体的参考数据，帮助学生完成模型建立，提升资源的现实关联性和适配性<sup>[10]</sup>。

### （二）创设实践教学场景，形成学生能力培养链条

计量经济学实践教学的核心目标是培养学生用计量方法解决现实问题的能力，传统案例示范型实践教学模式易导致学生形成操作记忆依赖，难以应对复杂现实场景，将虚拟仿真实验应用于实践教学，需以创设现实场景、融入与数字经济发展相一致的问题为核心，利用场景开发与实践环节的系统对接，构建完整的实践能力培养闭环，引导学生将理论知识运用到实践学习中，以此强化他们的整体能力<sup>[11]</sup>，在数据处理学习环节，教师可以利用虚拟仿真实验系统创设现实数据处理场景，并输入真实的案例数据，创设实践任务，让学生利用工具分别数据问题类型，并结合经济逻辑分析问题成因，教师需要在线上进行实时指导，帮助学生解决问题解决过程中出现的问题。

最后教师可以引导学生根据问题成因自主选择处理方案，在此过程中，虚拟仿真实验系统将全程记录学生的实践数据，并通过场景反馈评估方案合理性；同时在数字经济时代下，需要培养复合型、应用型人才，教师可以借助虚拟仿真系统设置多问题并存的复杂场景，让学生结合掌握的内容和现实背景分析和提炼关键点，探讨其适配的具体经济情境，然后让他们自主选择估计的不同方法，以培养他们根据现实问题灵活选择计量方法，提升方法适配能力。

### （三）建立个性化学习体系，提高教学效率与效果

虚拟仿真实验系统主要借助现代化计算机技术和新一代信息技术，将实验过程以更加立体、可视化、精细地展示出来，将虚

拟仿真实验系统应用于计量经济学教学中，不仅可以结合具体的教学要求、教学内容和教学进度，引入相关的实验简介、实验介绍和实验教学过程<sup>[12]</sup>，还可以根据学生的具体学习情况，借助场景开发与个性化学习体系的对接，实现个性化学习路径，满足不同层次学生需求，在开展实验教学前，教师可以将操作任务、概念、原理、步骤、经济意义和相关数据进行上传，学生可以对案例和操作过程进行了解，随后进行模拟操作，在此过程中，虚拟仿真系统可以对学生的结果进行深度分析，生成能力画像，明确学生在模型假设理解不足、数据处理不熟练、结果解读逻辑混乱等方面存在的问题。

此外，教师可以依据学生画像，开发分层实践场景，适配不同水平学生需求，针对基础薄弱的学生，教师可以开发“具象化场景”，降低概念理解门槛<sup>[13]</sup>，比如可以用误差项分布云图直观

呈现“古典线性回归模型零均值假设”，将抽象概念转化为可感知的动态过程，强化基础层学生概念掌握；针对中等水平学生，可以设计能力提升场景：增加任务复杂度、针对高水平学生，设计创新挑战场景：设置开放型任务，实现因材施教，提高教学质量。

#### 四、结语

综上所述，在现代化教育体系下，虚拟仿真实验凭借强大的技术优势重构高校计量经济学课程教学流程，通过建设虚拟仿真实验教学平台、创设实践教学场景、建立个性化学习体系等策略，有效破解传统教学中课堂教学理论阐述较重、实验数据获取受限、实验开展成本较高等的核心问题，更好地培养学生核心能力。

#### 参考文献

[1] 张宾, 毛文锋, 杨全中, 等. 多模态数据融合算法驱动的高校虚拟仿真实验教学平台开发研究 [J]. 软件, 2025, 46 (08): 53-55.

[2] 刘亦郑. 新媒体、新技术背景下经管类跨专业虚拟仿真实验教学改革探究 [J]. 中国战略新兴产业, 2025, (24): 139-141.

[3] 闫帅帅, 李洋, 郭辛茹, 等. 混合式教学模式在食品专业虚拟仿真实验教学中的创新与实践 [J]. 食品工业, 2025, 46 (08): 208-211.

[4] 吴阳阳. 基于 OBE 理念的经管专业虚拟仿真实验教学资源建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (15): 182-184.

[5] 吕海洋, 化祥雨, 厉珍珍, 等. 基于“四新”人才培养的工程经济学虚拟仿真实验教学项目设计与实践 [J]. 科教文汇, 2025, (15): 80-84.

[6] 张颖, 康豫, 张璇, 等. 新农科新文科背景下农林经济管理专业虚拟仿真实验设计与应用效果研究 [J]. 中国农机化学报, 2024, 45 (11): 299-308+318.

[7] 吴晶. 基于虚拟仿真实验平台的国际经济学课程“1234”实践路径 [J]. 商业观察, 2024, 10 (20): 114-117+120.

[8] 潘晨, 周耿. 经济学虚拟仿真实验教学探索 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (11): 1-4.

[9] 刘峻峰, 郭菁凝, 安沙尔丁·热扎依丁. 金融营销学融合仿真模拟实验的教学改革研究 [J]. 对外经贸, 2023, (10): 131-134.

[10] 耿迪. 基于用户体验的教育学类虚拟仿真实验师范生使用意愿及优化研究 [D]. 河南大学, 2023.

[11] 屈泳, 赵洋, 吴照奇. 虚拟仿真实验在金融风险教学中的应用与实践 [J]. 中国轻工教育, 2023, 26 (01): 70-78.

[12] 刘松婷, 袁灵芝. 虚拟仿真实验教学在金融学中的应用研究——以湘潭理工学院商业银行经营管理银行仿真模拟教学为例 [J]. 金融文坛, 2023, (01): 124-126.

[13] 陈诗含, 张浩. 虚拟仿真实验对学生职业倾向的影响研究——以经济管理类专业为例 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39 (12): 262-270+284.



# 深度学习视域下高中历史“问题链”教学探究

王剑烨

招远市第九中学，山东 招远 265406

DOI: 10.61369/VDE.2025190044

**摘 要：**“问题链”教学其实是一种由教师围绕教学内容设计一系列具有一定层次性、系统性的问题并串联成“链”的新型教学方法，能够促进学生深度学习，有利于实现对学生学科核心素养的有效培养。基于此，本文主要针对高中历史问题链教学活动的开展展开了相关分析与研究，旨在借此来引领学生深度学习并实现高效课堂的构建，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词：**深度学习；高中历史；问题链教学

## An Exploration of High School History "Question Chain" Teaching from the Perspective of Deep Learning

Wang Jianye

Zhaoyuan No.9 Middle School, Zhaoyuan, Shandong 265406

**Abstract：** "Question chain" teaching is a new teaching method in which teachers design a series of hierarchical and systematic questions around teaching content and connect them into a "chain". It can promote students' deep learning and is conducive to the effective cultivation of students' subject core literacy. Based on this, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the development of high school history "question chain" teaching activities, aiming to guide students' deep learning and construct efficient classrooms, and hopes to provide some references for peers.

**Keywords：** deep learning; high school history; question chain teaching

### 引言

“问题链”教学需要教师能够结合教学内容和实际学情，为学生设计一个又一个的问题，形成一环扣一环的“问题链”，借此来引导、驱动学生解决问题，从而实现以“问题链”为导向的深度教学<sup>[1]</sup>。而对学生来说，他们思考、分析和解决问题的过程，也就是他们进行自主学习和自主探究的过程，这不但可以充分突显出学生的学习主体地位，还能够切实保证他们的学习质量。因此，作为一名新时代高中历史教师，有必要探索“问题链”教学在课堂教学中的具体应用。

### 一、深度学习视域下高中历史问题链设计的原则

#### （一）目标性原则

深度学习视域下的高中历史问题链设计需要明确体现教学的目标，即：要根据教学的重难点设计问题链，让每一个问题都和教学目标对应起来，如此才能更好地引导学生掌握知识点<sup>[2]</sup>。因此，高中历史教师在设计问题链时，要具有明显的目标指向性：一是要从教学目标出发，参照教材教学内容、核心素养等来设计问题链，确保问题链中的每个问题都有对应的教学目标，避免出现“随意提问”“问无实质”等问题<sup>[3]</sup>。二是要确保问题链下的每个问题都要清晰简洁、表述准确，直接点明问题核心，让学生读

懂教师提问的真正目的是什么，从而帮助他们明确思考的重点与解题方向<sup>[4]</sup>。

#### （二）关联性原则

一方面，从教学任务来看，“问题链”设计的本质其实就是“提出问题—分析问题—解决问题”的思维逻辑，整个问题链的系统内部有着明显的关联性，且这种关联性是指向问题或主问题的解决的。另一方面，从提升学生思维品质来看，“问题链”教学过程其实就是学生从“认识—实践—再认识”的一个系统化学习过程<sup>[5]</sup>。因此，高中历史教师在设计问题链时要坚持关联性原则，即：要重视新旧知识之间的联系，通过问题链把新旧知识有机地衔接起来，从而帮助学生温故知新，让他们明确新旧知识点之间

的联系，进一步完善他们的知识体系，帮助他们及时查漏补缺。

### （三）层次性原则

“问题链”的设计应当是遵循学生认知发展规律的，所以需要有一定的层次性。这是因为，任何人对事物的认识大多没有一蹴而就的通透，也没有一点即通的透彻，一般都是循序渐进的，通过在一次又一次的体会中不断刷新自我认知，逐渐实现低阶思维到高阶思维的发展。因此，高中历史教师所设计的“问题链”需要考虑到这些问题的层次性，如此才能够有效推动课堂教学<sup>[6]</sup>。不过，需要注意两点：一是“问题链”的设计必须要有一个“主心骨”，切不可被课堂上的突发情况所影响，尽可能避免“哪位学生有问题就向全班同学单向解决问题”等情况的出现，而是要对课堂教学过程有一个“预设”，时刻保持着清晰的教学思路来开展教学工作。二是“问题链”的设计需要在了解学生学习基础的情况下来进行。对于高中生而言，由于受各种主客观因素的影响，他们的学习水平、语文素养等都存在一定差异，他们所需要提高的思维和能力也是各有不同的，所以，问题链的设计还要有“重心”，这也就意味着每个阶段的问题链设计并不是最全面的，而是要有一定的取舍<sup>[7]</sup>。

## 二、深度学习视域下高中历史问题链教学的意义

### （一）有利于促进学生深度学习

在高中历史教学中，有效提问是促进学生实现深度学习的重要途径，高质量的发问往往更容易激发学生的求知欲，能更好地学生认知思维的“大门”，而“问题链”设计的目的就在于对课堂提问的优化，同时这也是教师开展课堂教学设计的重要基点<sup>[8]</sup>。在“问题链”的科学引导下，学生可以逐渐增加自己对知识的批判性理解，有利于提升学生学习历史知识的自我效能感，也有利于促进学生高阶思维能力的发展，而这恰恰是深度学习理念所倡导的。由此可见，“问题链”教学在高中历史课堂中的应用，不失为一种促进学生实现深度学习的有效手段。

### （二）有利于构建高质量历史课堂

高中历史教师若想要构建高质量历史课堂，首先就要确保课堂是“有效”的，这里的“有效”是指学生能够真的学有所获，比如知识得到理解、情感受到启发等等，这样才是朝着高质量课堂发展的具体体现。而古人云：“不愤不启，不悱不发”，显然说明了提问的重要性<sup>[9]</sup>。“问题链”教学方法的有效应用可以真正将课堂活动贯穿起来，能够形成一个良好的师生互动课堂氛围，这对学生知识的理解、情感的激发、思维的发展等都是有一定促进作用的。

## 三、深度学习视域下高中历史问题链教学的策略

### （一）紧扣教学主题，构建核心问题链

教学主题的确定是“问题链”教学的核心和关键，这能够很好地指引教师所开展的教学活动不偏离教学目标。因此，在实际教学中，高中历史教师有必要深入分析课本教材，从中提炼出教

学主题和教学目标，并以此为基础和依据确定核心问题，最后构建问题链。例如，在开展“辛亥革命”相关教学时，教师可以围绕“辛亥革命对中国近代社会的影响”这一教学主题设置核心问题“辛亥革命是如何推动中国近代社会变革的？”，然后再在此基础上设计一系列子问题进行拓展和延伸，比如“辛亥革命爆发的背景是什么？”“辛亥革命的主要过程有哪些？”“辛亥革命在政治、经济、思想文化等方面对中国社会产生了哪些具体影响？”“辛亥革命的局限性是什么？”等等，形成一个具有关联性、层次性和逻辑性的“问题链”，从而达到引导学生全面深入探究辛亥革命这一历史事件的目的。

### （二）科学运用史料，丰富问题情境

史料是高中历史教师开展课堂教学的重要资源，借此来创设问题情境，能够使历史课堂更加生动有趣，有利于充分激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如，在讲授“文艺复兴”时，教师可以展示达芬奇的绘画作品《蒙娜丽莎》、莎士比亚的戏剧作品片段等史料，并创设如下问题情境：“从达芬奇的《蒙娜丽莎》中，你能感受到文艺复兴时期的哪些思想内涵？”“莎士比亚的戏剧作品反映了当时社会的哪些特点？”等，形成问题链。这样一来，学生就可以通过对这些史料进行观察和分析，从而更加直观地感受文艺复兴时期的文化氛围，理解文艺复兴的核心思想。

除此之外，教师还可以提供一些有争议的史料，引发学生的深入思考和小组讨论。例如，在讲授“秦始皇的历史评价”时，教师可以在课堂上向学生展示不同史学家对秦始皇的评价史料，并提出如下问题：“为什么不同的史学家对秦始皇会有不同的评价？”“你如何评价秦始皇？”等，形成问题链，如此便可以充分激发学生的批判性思维，让他们学会从不同角度看待历史问题，从而达到提高学生历史解释能力的目的。

### （三）注重分层设问，满足不同学生需求

学生的学习水平和能力存在差异，为了能够更好地满足不同学生的多样化、个性化学习需求，问题链的设计要具有层次性。在实际的高中历史课堂教学中，教师可以设计三类问题，即：基础问题、拓展问题和探究问题。基础问题主要针对基础知识和基本技能，旨在帮助学生掌握历史事件的基本史实，例如“五四运动爆发的导火线是什么？”这类问题难度较低，适合全体学生回答。拓展问题是在基础问题的基础上，对知识进行拓展和延伸，意在培养学生的分析和综合能力。例如，在讲授“抗日战争”时，教师对于拓展问题的设置可以是“抗日战争胜利的原因有哪些？”“这些原因对中国的发展产生了怎样的影响？”等。这类问题通常需要学生对所学知识进行深入思考和分析，适合中等水平的学生回答。探究问题则更具开放性和挑战性，旨在培养学生的创新思维和探究能力。以“工业革命对中国的影响”为例，教师对于探究问题的设置可以是“如果工业革命没有发生，中国的历史发展会是怎样的？”等。一般而言，这类问题没有固定的答案，需要学生充分结合所学知识和自己的思考，提出独特的见解，适合学习能力较强的学生回答。这样一来，通过分层设问，不同学习水平的学生都能够在课堂上有所收获，而且都能够参与到问题的思考和解决当中来，能够更好地调动学生的学习积极性和

主动性。

**（四）开展多元评价，促进学生全面发展**

深度学习视域下的高中历史问题链教学评价要更加科学，一方面要对学生学习过程、问题探究过程进行评价；另一方面要引导学生进行自评与互评，引导他们进行自我反思，从而提高问题链教学质量。第一，教师要对自主学习过程进行全面评价，例如学生能否主动回答问题、从不同角度思考问题、对问题链相关知识点挖掘是否到位等进行评价，及时肯定他们自主学习过程中的优点，给予他们积极评价反馈。例如，教师可以对学生问题链分析过程进行评价，给予他们鼓励性评价用语，增强他们学习历史知识的自信心，从而让他们主动参与到课堂提问中，进一步提高问题链教学质量<sup>[10]</sup>。第二，教师还要开展小组合作评价，让学生进行自评并让他们对本小组成员、其他小组成员进行评

价，让学生参与到问题链教学评价中，从而激发他们自主学习积极性。例如，学生可对本小组团队配合、历史思辨能力等进行评价，对其他小组的解题思路等进行评价并借鉴其他小组优秀学习经验，从而不断提高自身的自我反思能力。

**四、结语**

总之，高中历史教师必须要科学地设计问题链，引导学生进行头脑风暴，促使他们对问题进行全面、深入分析，以促进学生实现深度学习。在具体实践中，高中历史教师可以通过紧扣教学主题，构建核心问题链；科学运用史料，丰富问题情境；注重分层设问，满足不同学生需求；开展多元评价，促进学生全面发展等举措来开展“问题链”教学，从而更好助力学生学习与发展。

**参考文献**

- [1] 文峰. 高中历史大单元教学中的问题链设计——以“中古时期的欧洲”为例[J]. 中学历史教学参考, 2025, (18): 43-45.
- [2] 洪波. 基于史料实证的高中历史问题链式教学路径[J]. 中学历史教学参考, 2025, (17): 55-57.
- [3] 张爽. 以学术情境为支点的高中历史问题教学——以“全球航路的开辟”为例[J]. 中学历史教学参考, 2025, (10): 51-55.
- [4] 黄鹏英. 深度学习视域下高中历史问题链教学设计初探[J]. 中学历史教学参考, 2025, (10): 69-72.
- [5] 王成喜. 以问题链为抓手构建高中历史高效课堂[J]. 中学历史教学参考, 2025, (08): 48-50.
- [6] 崔丽丽. 深度学习视角下的高中历史问题链教学实践与思考——以“文化遗产：全人类共同的财富”为例[J]. 中学历史教学参考, 2025, (06): 49-51.
- [7] 武国宏. 基于 SOLO 分类评价的高中历史问题链式教学探索[J]. 教育观察, 2025, 14 (02): 14-16+31.
- [8] 黄冬妮. 基于结构立意的高中历史问题链设计[J]. 中学历史教学参考, 2024, (30): 78-80.
- [9] 魏云. 问题链教学在高中历史课堂中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2023, (36): 35-37.
- [10] 马修松. 基于核心素养的高中历史问题链设计研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (02): 72-74.

# 中职体育教学中兴趣激励模式的构建研究

魏煌坤

安远中等专业学校, 江西 赣州 342100

DOI: 10.61369/VDE.2025190003

**摘 要 :** 随着教育改革的逐渐深入, 中职体育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 本文围绕中职体育教学中兴趣激励模式的构建进行深入分析, 首先阐述在中职体育教学中构建兴趣激励模式的意义, 并分析当前体育教学中存在的问题, 最后, 提出行之有效的构建路径, 旨在为提升体育教学效果、推动中职体育教学改革提供一些参考和借鉴。

**关 键 词 :** 中职; 体育教学; 兴趣激励模式

## Research on the Construction of Interest Incentive Model in Secondary Vocational Physical Education Teaching

Wei Huangkun

Anyuan Secondary Professional School, Ganzhou, Jiangxi 342100

**Abstract :** With the gradual deepening of educational reform, secondary vocational physical education teaching has also ushered in new opportunities for reform. In this context, this paper conducts an in-depth analysis on the construction of the interest incentive model in secondary vocational physical education teaching. It first expounds the significance of constructing the interest incentive model in secondary vocational physical education teaching, then analyzes the existing problems in current physical education teaching, and finally puts forward effective construction paths, aiming to provide some references for improving the effect of physical education teaching and promoting the reform of secondary vocational physical education teaching.

**Keywords :** secondary vocational education; physical education teaching; interest incentive model

### 引言

体育学科是中职教育体系的重要组成部分, 肩负着培养学生体育知识、强化运动技能、增强学生体魄等重要任务, 在中职教育中发挥着重要的作用<sup>[1]</sup>。然而, 在以往中职教学中存在一些问题, 如教学方法单一、评价体系不完善等, 严重影响体育教学效果的提升。兴趣不仅是学生参与教学活动的重要动力源泉, 同时也是激发学生主动性和积极性的主要因素。对此, 应在体育教学中积极构建兴趣激励模式, 激发学生对体育活动的兴趣, 充分调动他们的积极性, 从而提升体育教学效果和质量, 为他们未来实现全面发展奠基。

### 一、在中职体育教学中构建兴趣激励模式的意义

#### (一) 激发学生学习兴趣

在以往的中职体育教学中, 部分教师依旧沿用传统教学方法, 教学内容缺乏创新设计, 使得学生对体育教学缺乏兴趣, 积极性和主动性难以被充分调动<sup>[2]</sup>。而构建兴趣激励模式, 能够以学生兴趣为导向, 根据学生多元需求, 采用多样化的教学模式和内容, 营造轻松、愉快的教学氛围, 从而有效激发学生学习兴趣, 提升体育教学参与度。

#### (二) 增强教学效果

兴趣是学生参与体育教学活动的动力源泉, 只有在浓厚兴趣的激发下, 他们才会全身心地投入到学习活动中, 积极学习体育

知识和技能, 从而提升体育学习效果<sup>[3]</sup>。构建兴趣激励模式, 能够为学生创设生动、有趣的教学情境, 开展趣味十足、类型丰富的教学活动, 从而有效激发学生的参与兴趣, 促使他们积极参与体育教学活动, 从而显著提升教学效果。

#### (三) 促进学生全面发展

中职体育教学肩负多重任务, 其教学目标不仅是培养学生体育知识和技能, 同时也要增强学生体魄, 强化其心理素质和适应能力, 为学生未来实现全面发展奠定基础<sup>[4]</sup>。构建兴趣激励模式能够为学生提供更多展示自我的平台和契机, 增强他们的自信心, 同时, 磨炼意志, 培养其团队协作能力和社会交往能力。例如, 在团体体育项目, 如4×400米接力赛、篮球比赛等中构建兴趣激励模式, 能够使学生深刻认识到团队协作的重要性, 逐渐学会尊



重他人，形成集体意识。

## 二、中职体育教学中兴趣激励模式构建存在的问题

### （一）教学方法相对单一

当前，部分中职教师依旧沿用传统的教学方法和模式，以“讲解+示范”为主，缺乏创新性和趣味性，难以满足学生的多元化需求<sup>[6]</sup>。同时，在这种模式下，学生的学习兴趣难以被充分激发，甚至容易使他们产生厌烦、抵触等情绪，从而影响体育课程教学效果的提升。

### （二）教学内容缺乏针对性

由于家庭背景、生长环境、自身素养等多种因素影响，中职学生在身体素质、运动能力等方面存在一定差异性<sup>[6]</sup>。然而，在以往体育教学中，教师常采用“一刀切”模式开展教学，并未充分考虑学生的个体差异，教学内容缺乏针对性设计，导致难以满足不同层次学生的实际需求。对于一些身体素质强的学生，一些教学内容能够轻松完成；而对于一些身体素质较差的学生，这些教学内容难度较大，容易使他们产生畏难情绪，从而影响课程教学效果的提升。

### （三）教学评价体系不完善

当前，部分中职学校体育教学评价体系并不完善，主要以学生的体育成绩作为评价学生的主要标准，评价方式较为单一，导致评价结果并不全面和科学，不仅不利于学生学习兴趣的激发，同时也难以充分体现他们的综合素养<sup>[7]</sup>。

### （四）教学氛围不够浓厚

良好的教学氛围能够有效激发学生学习兴趣，调动其积极性，提升课程教学实效。然而，在中职体育教学中，教学氛围不够浓厚，严重影响课程参与度的提升<sup>[8]</sup>。究其原因，一方面，中职学校对体育教学缺乏足够的关注和重视，资源投入不足，体育设施建设不完善，器材陈旧，难以满足学生参与体育教学的需求；另一方面，部分教师缺乏对学生兴趣的引导，课堂教学氛围沉闷，压抑，难以有效激发学生学习兴趣，从而影响课程教学效果的提升。

总之，在以往中职体育教学中存在诸多问题，严重影响学生体育素养和综合能力的培养。对此，在教育改革背景下，中职学校以及体育教师应紧跟时代发展趋势，推动体育教学改革和优化，积极构建兴趣激励模式，以此激发学生学习兴趣，调动其积极性，更为有效培养学生体育素养，为其未来实现全面发展奠定基础。

## 三、中职体育教学中兴趣激励模式构建的策略

针对上述问题，中职院校以及教师应通过多种方式和手段，积极构建兴趣激励模式，以此有效激发学生学习兴趣，提升体育教学效果<sup>[9]</sup>。

### （一）创新教学模式

在以往的体育教学中，教学模式陈旧、单一，难以满足学生发展的需要。对此，体育教师有必要创新教学模式，采用多元化

教学手段，以此激发学生学习兴趣。

#### 1. 运用游戏教学法

将游戏与中职体育教学相结合，根据教学内容以及学生学情，设计出具有趣味性的游戏活动，通过这样的方式，激发学生参与兴趣，调动其积极性和主动性，改善课堂氛围，从而让学生更好地学习和掌握体育知识<sup>[10]</sup>。例如，在足球教学中，教师可以设计“足球接力比赛”“旋转跑”“趣味射门”等游戏活动，让学生参与其中，使他们在轻松、愉快的氛围中学习足球知识，提升足球运动水平。

#### 2. 运用情境教学法

教师可以将情境教学法运用在体育教学中，根据教学内容，创设与其相关的情境，以此激发学生学习兴趣，使他们获得丰富的学习体验<sup>[11]</sup>。例如，在教学实践中，可以利用多媒体手段，创设各种运动场景，如运动会比赛现场、NBA比赛等，使学生仿佛置身于真实的运动环境中，以此激发学生学习兴趣，提升体育教学效果。

### （二）优化教学内容

#### 1. 以学生兴趣为导向选择教学内容

为了构建兴趣激励模式，教师可以通过面对面沟通、问卷调查等方式了解学生的多元需求和兴趣爱好，并以此为基础，选择最为契合的教学内容<sup>[12]</sup>。例如，若大部分学生喜欢乒乓球运动，对此，教师可以针对性地增加该课程内容和课时，从而更好地满足他们的实际需求。

#### 2. 分层教学

在教学实践中，教师应充分考虑不同学生之间存在的差异，可以采用分层教学法，按照运动水平，将班级学生分成不同层次的小组，并为各个小组制定不同的教学目标和内容，以此更好地满足学生的多元需求<sup>[13]</sup>。例如，在篮球教学中，针对那些身体素质较差、运动水平较低的学生，可以安排一些基础、简单的训练内容；针对那些身体素质好、运动能力强的学生，可以安排一些难度较高的项目。通过运用分层教学，充分尊重学生的差异性，从而更好地提升教学效果。

### （三）完善教学评价体系

#### 1. 构建多元化评价指标

在以往，中职院校常常以学生的体育成绩作为评价学生的主要标准，然而这种评价标准较为单一，评价结果缺乏科学性和全面性，难以全面反映出学生的综合能力<sup>[14]</sup>。对此，除学生的考试成绩外，还可以将学生学习态度、课堂表现、训练任务完成情况等纳入评价体系，从多个维度对学生进行评价，以此确保评价结果科学、全面。

#### 2. 运用多样化评价方式

针对评价方式单一问题，应采取多样化的评价方式，除教师评价外，还可以采用学生自评、同伴互评、过程性评价与结果性评价相结合等评价方式。通过运用多样化的评价方式，能够从多个层面对学生进行评价，提升评价结果的客观性。

#### 3. 构建反馈机制

中职学校还应建立健全反馈机制。及时收集学生的意见和建

议,了解他们的多元需求,从而不断调整教学策略,更为有效地培养学生体育素养和综合能力<sup>[15]</sup>。对此,学校可以通过定期召开学生座谈会、开展意见反馈邮箱、问卷调查等方式,收集学生的想法和意见。同时教师也应主动与学生沟通,关注他们的需求,并及时给予指导和帮助。

#### (四)营造良好教学氛围

##### 1. 加强体育教学重视程度

体育教学不仅是中职教育体系的重要组成部分,同时也肩负着培养学生体育素养、强健体魄、塑造坚毅品格等任务。对此,中职学校应充分认识到体育教学的重要性,并加大资源投入,购买先进教学设备、完善体育场地建设,以此为体育教学的顺利开展奠定基础。

##### 2. 提升教师专业素养

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动教学改革的核心力量,他们的专业水平和教学能力将会对体育教

学效果产生直接的影响。对此,为了顺利构建兴趣激励模式,学校有必要加强师资队伍建设和不断提升教师专业素养,以此为推动体育教学创新发展奠定基础。

##### 3. 开展体育活动

学校还可以组织和开展各种类型的体育活动,如校运会、体育节等,营造浓厚的氛围,激发学生的体育兴趣。同时,还应鼓励学生积极参与各种社会体育活动,如马拉松、铁人三项等,以此强健学生体魄,拓宽视野,强化其综合素养。

## 四、结束语

总之,在体育教学中构建兴趣激励模式具有重要的现实意义。对此,中职学校、教师应通过多种方式和手段,激发学生体育兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课程教学效果,为学生未来实现全面发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 黄忠煜,李易梅.高职院校体育教学如何加强学生的体能训练[J].体育风尚,2024,(11):60-62.
- [2] 闫红."双减"背景下体育课趣味化教学探讨[J].成才之路,2024,(32):117-120.
- [3] 蒋永泉.中职体育教学中培养学生终身体育意识的策略研究[J].教师,2024,(31):78-80.
- [4] 叶永生.提高小学生体育学习兴趣的实践策略[J].教育实践与研究(A),2024,(11):33-35.
- [5] 杨国华.中小学体育评价体系的问题审视与破解实践[J].华夏教师,2024,(31):87-89.
- [6] 赵健,陈龙飞,路阔.体教融合背景下学校体育"学、训、赛"一体化促进青少年体质健康发展的研究[C]//中国体育科学学会.第五届全国健身科学大会论文摘要集——墙报交流(二).山东农业工程学院;辽宁师范大学;东阿县第三中学;2024:375-376.
- [7] 罗琛.激励性语言在小学体育教学中的运用[J].体育视野,2024,(21):88-90.
- [8] 王文君.高校体育专业课教师信息技术应用能力提升策略探析[J].拳击与格斗,2024,(21):108-110.
- [9] 石朝辉.任务型教学法在初中体育教学中运用的策略[J].启迪与智慧(上),2024,(11):24-26.
- [10] 茅松泽.体教融合视域下竞技体育后备人才培养研究[D].华东师范大学,2024.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.001596.
- [11] 苏韵思.课程游戏化背景下幼儿园体育活动实施现状的个案研究[D].广东技术师范大学,2024.
- [12] 赵俊锋.南宁市体育中考方案的优化策略研究[D].华东师范大学,2024.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.001612.
- [13] 刘海滨.体育游戏在高校田径教学中的实践应用与效果分析[J].田径,2024,(11):15-17.
- [14] 赵银平.激励教学法在中职田径教学中的应用探究[J].体育世界,2024,(10):136-138.
- [15] 徐斌.健康教育在提升大学生体育运动参与的策略研究[J].体育世界,2024,(10):160-162.

# 信息化视域下职业教育与继续教育的协同发展路径探索

周璟霖

江西科技师范大学 教育学院, 江西 南昌 330038

DOI: 10.61369/VDE.2025190005

**摘要：** 在数字技术深度融入教育领域的当下，职业教育与继续教育的协同发展对构建终身学习体系、推动教育公平与质量提升具有关键意义。本文基于信息化视域，深入探讨职业教育与继续教育协同发展的理论价值与现实意义，从资源整合、平台建设、教学模式创新、评价体系改革等维度，系统分析协同发展路径。通过理论性分析，揭示信息化技术如何打破教育边界，促进职业教育与继续教育在理念、资源、服务等方面的深度融合，为实现教育现代化与构建学习型社会提供理论支撑与实践方向。

**关键词：** 信息化；职业教育；继续教育；协同发展；路径探索

## Exploration of Collaborative Development Path Between Vocational Education and Continuing Education from the Information Perspective

Zhou Jinglin

School of Education, Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330038

**Abstract :** At present, with the in-depth integration of digital technology into the field of education, the collaborative development of vocational education and continuing education is of key significance for building a lifelong learning system and promoting educational equity and quality improvement. Based on the information perspective, this paper deeply explores the theoretical value and practical significance of the collaborative development of vocational education and continuing education, and systematically analyzes the collaborative development paths from the dimensions of resource integration, platform construction, teaching mode innovation, and evaluation system reform. Through theoretical analysis, it reveals how information technology breaks down educational boundaries, promotes the in-depth integration of vocational education and continuing education in concepts, resources, services, etc., and provides theoretical support and practical directions for realizing educational modernization and building a learning society.

**Keywords :** informatization; vocational education; continuing education; collaborative development; path exploration

## 引言

随着以大数据、人工智能、云计算为代表的信息技术迅猛发展，教育生态正经历前所未有的变革。职业教育与继续教育作为国民教育体系的重要组成部分，承担着提升劳动者素质、促进社会经济发展的重任。在信息化视域下，二者的协同发展成为必然趋势。然而，当前职业教育与继续教育在发展过程中存在资源分散、衔接不畅、数字化水平参差不齐等问题，制约了教育功能的充分发挥。深入探索信息化视域下职业教育与继续教育的协同发展路径，不仅有助于优化教育资源配置、提高教育质量与效率，更是适应经济社会发展需求、构建终身教育体系的关键举措。理论层面的系统分析，能够为打破教育壁垒、推动职业教育与继续教育协同创新提供科学依据与实践指导，对完善教育理论体系、丰富教育发展范式具有重要意义。

## 一、信息化视域下职业教育与继续教育协同发展的意义

### （一）推动教育资源的优化配置与共享

信息化环境下，职业教育与继续教育的协同发展可以有效打

破资源的地域、部门与机构壁垒，从而实现对教育资源的合理配置和共享。在传统的教育教学中，职业教育和继续教育的相关资料分散在学校、培训学院及企业中，这就造成了以往重复投资和资源浪费现象的发生，然而信息化技术具有良好的融合性和传播性，可以借助建立数字化教育资源平台汇集职业教育的专业课程

内容、实践实训素材以及继续教育的技能培训、知识更新培训的内容,并将其按照标准化的模块进行展示,这样无论身在何处的学生都能获得不同类型的学习内容。此外,协同发展的职业院校和继续教育院校也形成了资源共享,合作开发的教学方式,消除了资源的过度消耗,提高了资源利用率,高质量地实现了教育资源的最大化利用,解决了教育资源不均衡的问题,促进教育公平的实现<sup>[1]</sup>。

## (二) 推进终身学习体系的构建与完善

职业教育与继续教育协同发展对于构建终身学习体系具有重要作用,而信息化技术为两者的深层整合及终身学习的建立提供了重要技术支撑和创新动力。知识经济时代,知识更迭速度日趋加快,为了满足社会发展的需求,劳动者需要不断学习新知识和新技术。职业教育侧重于职业技能的培养和职业技术的掌握,继续教育则是进行知识拓展和技能持续完善,两种方式共同的发展能够为学生提供贯穿其整个职业发展的学习服务。借助互联网技术打破了教学时间和空间的限制,通过借助网络学习工具——手机等方式,学生可以按照自身需求和实际状态,自由选择学习内容,并自由安排学习时间,可以实现任何时间任何地点均可学习<sup>[2]</sup>。这种学习模式非常契合终身学习理念的培养,能够让其学习的热情和自主性得以发挥,促使学习型社区建设的进程。而信息化技术还能够对学生的学情和学习效果进行跟踪记录,这有利于搭建个人的终身学习档案,将学习成果进行累积、转换和认证,使得终身学习的结构更加系统化。

## (三) 促进人才培养适应经济社会发展需求

随着经济社会的快速发展,对于劳动者的能力和素质要求随之提高,包括丰富扎实的理论知识、过硬的实践技能、持续的创造与学习能力等。从信息化视角看来,职业教育、继续教育可在合作关系中实现同发展同进步,在把握社会经济发展趋势的同时,优化人才培养方式,提升人才培养效能。首先,合作发展的思路下,可促进职业教育与继续教育机构与企业更加频繁开展互鉴,把握产业更新现状、企业发展招工需求,共同制定出满足产业人才培养需要的人才培训方案,课程内容与真实岗位环境对应,可培育出更多市场需要的高素质实用型人才<sup>[3]</sup>。其次,借助信息化技术手段如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,可促进实践教学课件更加先进,通过其可以给学生提供现实的工作环境体验,利用数据分析手段可使教师及时准确发现学生的学习风气与学生需求,实施因材施教,满足不同学员的学习需求,提升人才培养的针对性与效率。此外,还可以通过协同发展的形式,促进职业教育和继续教育之间的师资队伍建设、教学管理等方面的联动与互动,进而带动教育教学质量的提升,服务于经济社会发展的人才需求<sup>[4]</sup>。

# 二、信息化视域下职业教育与继续教育的协同发展路径

## (一) 加强顶层设计,建立协同发展机制

实现职业教育与继续教育的协同发展,首先需要加强顶层设计,建立完善的协同发展机制。政府相关部门要发挥领头作用,

制定相关法律法规,明确职业教育与继续教育协同发展的目标、任务和措施,保证双方协同发展。制定政策过程中,考虑信息技术的作用及其发展趋势,鼓励职业院校、继续教育机构和企业借助信息技术开展教育活动,推动教育资料数字化转型与共享<sup>[5]</sup>。此外,建立跨部门、组织的协调机制,打破部门间壁垒,加强教育、人社、产业协会等相关部门之间的沟通与合作,整合力量。如成立职业教育与继续教育协同发展委员会,统筹各方资源,解决协同发展存在的问题。再者,建立完善的监督评估机制,定期监督、检查协同发展的落实情况和发展成效,及时发现存在的问题并及时纠正,确保协同发展的顺利进行。通过完善的顶层设计和发展合作框架,能够为职业教育与继续教育协同发展创建良好政策和制度环境<sup>[6]</sup>。

## (二) 构建数字化教育资源共享平台,实现资源整合与互通

数字化教育资源共享平台作为信息化环境下职业教育和继续教育协同发展的重要技术保障,应该遵循同质同标、公开共享的平台标准。该平台要聚集各类高质量教育资源,例如课程资源、微课资源、实践工作、教师简介等。在建设平台过程中,应采用新技术,例如云计算、大数据、人工智能等高效存储资源和精准搜寻、推荐,比如大数据技术可以分析学生的学习习惯、兴趣偏好等,为其推荐有针对性的学习资源;AI技术可进行自动答疑、自动阅卷等,提高学生学习能力和教师教学质量等。此外,要加强平台的安全和可靠性设计,保证个人信息和教育资源安全<sup>[7]</sup>。而且设立资源共建共享机制,鼓励职业院校、继续教育机构、企业和社会各界参与资源共建工作,形成多元化的资源提供方式。通过建立起数字教育资源共享平台,我们打破资源壁垒,实现继续教育资源的融合互通与沟通,使得学习者能受到各方面学习服务,达到优化教育资源配置、提高教育资源使用率的目的。

## (三) 创新教学模式,推进线上线下混合式教学

信息化技术的发展为教学模式创新提供了广阔空间,职业教育与继续教育应积极推进线上线下混合式教学模式,以提高教学质量与学习效果。线上教学具有资料丰富、学习手段灵活便捷、反复查阅学习、答疑解惑方便等优势;而线下教学的师生接触,有利于提升学生的实践操作能力及团队协作能力,将二者相互结合能体现各自的优点。在联合作战教学的课堂上,讲师应依据教材内容及学生的特点来编排线上线下课堂的步骤。例如,理论知识的讲授可以选择线上课程视频教学、电子课件等进行线上教学,让学员自学,而实际技能或案例分析等内容可以采用课堂教学、分组研讨会、模拟演练等课堂形式,让讲师现场引导答疑解惑。再者,利用现代技术的加强教学的管理及对结果的评定也很有必要。采用线上学习平台追踪学生的网络学习进程,比如,学生的学时、讨论情况、作业提交情况等,再结合学生在校的表现对学生进行公正合理的评价<sup>[8]</sup>。与此同时,提倡教师使用VR、AR、直播教学等新技术开展教学,丰富教学类型、增进教学趣味性、激发学生学习积极性、促进教学个性化、实现教学差别化,满足不同类别学生的教学需求。

## (四) 完善评价体系,建立学习成果认证与转换制度

科学合理的评价体系是推动职业教育与继续教育协同发展的



重要保障。在信息技术视角下，建立多元多元化的评价体系，改变单一的以考试分数为主的评价主导地位<sup>[9]</sup>。本体系评价主体应涵盖教师、学生、企业、社会单位等参与主体，使不同主体能够积极参与到评价工作中；不仅要着眼于学生知识能力和技能水平，还应重视学生的学习过程、学习态度、创新思维、动手实践能力等方面水平的评价，同时可以利用信息技术手段收集学生在学习过程中所形成的数据，如网络学习行为轨迹、实践状况、实践项目成果等，并通过大数据挖掘和分析工具进行深入分析，为作出公平、准确的判断提供支撑。建立学习成果认证与转换制度被认为是职业与进一步教育协同发展的一个重要环节，要建立统一的学分认证书，认证职业教育与进一步教育学生的成绩，建立学生学习经验与成果的数据库，记载学生所有的学习经验和成果。确保学习的各个方面、各个层次教育之间知识的传递和衔接。例如，职业学习得到的学分也可以转换为更进一步学习的学分，而更进一步学习过程中得到的资格证也能成为进一步的职业资格。简化认证，并建立学业成绩的认可和转移机制有利于激发学生学习的积极性，同时也有利于学生以往成绩的累积和应

用，这对于职业教育发展和继续教育发展融合，搭建终身学习体系也是重要的支持<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

在信息化视域下，职业教育与继续教育的协同发展是适应时代发展需求、推动教育现代化的必然选择。通过深入分析二者协同发展的意义，探索协同发展路径可知，加强顶层设计、构建数字化教育资源共享平台、创新教学模式以及完善评价体系等举措，能够有效打破教育壁垒，促进职业教育与继续教育在资源、教学、管理等方面的深度融合。然而，职业教育与继续教育的协同发展是一个长期、复杂的系统工程，需要政府、学校、企业及社会各方的共同努力。未来，随着信息技术的不断发展与创新，还应持续关注协同发展过程中出现的新问题、新挑战，不断优化协同发展路径，推动职业教育与继续教育协同发展向更高水平迈进，为构建终身学习体系、建设学习型社会、实现教育强国目标提供有力支撑。

### 参考文献

- 
- [1] 连哈. 技能型社会建设背景下高职院校继续教育高质量发展：价值与策略 [J]. 两岸终身教育, 2024, 27(04): 18-25.
- [2] 王梅梅, 高永昌. 继续教育与社会经济发展：探索职业教育的角色 [J]. 继续教育研究, 2024, (11): 7-12.
- [3] 缪玲, 涂智荣. 职业教育与继续教育融通背景下数字化教学资源库的应用 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(04): 36-41.
- [4] 赵婧. 高等职业教育与社区继续教育协同发展模式与路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (06): 33-35.
- [5] 高梦雪, 周润. 学习型社会背景下五年制高职院校学历继续教育的实践研究——以财会专业为例 [J]. 教育视界, 2024, (25): 53-58.
- [6] 高博. 信息化建设背景下的高校继续教育管理研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(09): 113-116.
- [7] 刘洋, 朱建国, 潘惠红, 韩迎丹. "三教"协同视域下继续教育高质量发展保障体系的国际比较与借鉴 [J]. 中国成人教育, 2024, (09): 17-23.
- [8] 江文. 信息化3.0时代继续教育数字化转型：理据、风险与路向 [J]. 成人教育, 2024, 44(03): 6-11.
- [9] 本刊编辑部. 教育部职业教育与成人教育司：推进职业教育与继续教育数字化升级 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(03): 3-4.
- [10] 李文. 职业教育信息化的生态体系研究 [D]. 天津大学, 2021.

# 多仓库下物流无人机协同配送方法

李伯阳, 徐岩, 吕猛, 潘翔, 宋权民  
广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510  
DOI: 10.61369/VDE.2025190008

**摘 要 :** 当前, 随着电子商务行业的不断发展, 人们对于仓储物流配送能力的需求也在不断提升。在此背景下, 围绕多仓库布局而展开的物流无人机协同配送模式也在悄然兴起。基于此, 本文探讨多仓库环境下物流无人机协同配送相关概念的同时, 就其中的难点问题和有效应对策略进行了分析, 以期能够给相关人士提供一些参考借鉴。

**关 键 词 :** 多仓库; 物流无人机; 协同配送

## Collaborative Distribution Method of Logistics UAVs under Multi-Warehouse Environment

Li Boyang, Xu Yan, Lv Meng, Pan Xiang, Song Quanmin  
Guangdong Vocational and Technical College of Industry and Trade, Guangzhou, Guangdong 510510

**Abstract :** Currently, with the continuous development of the e-commerce industry, people's demand for warehousing and logistics distribution capabilities is also constantly increasing. Against this background, the collaborative distribution mode of logistics Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) based on multi-warehouse layout is quietly emerging. Based on this, this paper discusses the concepts related to the collaborative distribution of logistics UAVs in a multi-warehouse environment, and at the same time analyzes the difficult problems and effective response strategies therein, hoping to provide some references for relevant personnel.

**Keywords :** multi-warehouse; logistics UAVs; collaborative distribution

在数字化时代下, 电商行业蓬勃发展, 社会对于物流配送的需求也在不断提升。多仓库布局作为一种优化仓储网络、缩短配送半径的重要策略, 已经成为广大物流企业的第一选择<sup>[1]</sup>。但是, 在传统的配送模式下, 多仓库布局对于人力以及地面交通实际情况有着较高的要求, 这也使得企业无法很好地控制中间成本和配送效率。而多仓库下的物流无人机协同配送则能够依托无人机较强的灵活性特点, 大幅提升配送效率并降低人力、物力成本, 进而有效解决“最后一公里”的配送难题。所以, 在新时期深入探讨多仓库下的物流无人机协同配送方法有着重要的现实意义。

### 一、多仓库下物流无人机协同配送概述

#### (一) 相关内涵概述

多仓库布局指的是当前物流企业为了有效降低配送成本和提升配送效率, 在不同地区搭建仓储中心, 进而形成一个能够覆盖多区域物流仓储网络的运营模式<sup>[2]</sup>。其次, 对于物流无人机配送而言, 其指的是运用无人机飞行器, 来对货物进行精准配送, 进而保证仓库完成统一调度需求和配送任务需求。

#### (二) 配送优势探讨

相较于传统配送方式而言, 无人机配送有着较强的灵活性和便利性, 它在物流配送过程中不会受到地面交通情况的影响, 是交通拥堵情况下的最优配送方式选择。同时, 在该模式下, 多仓库之间的配送速率也会大大提高, 所用的人工配送成本以及物力成本都会有效降低, 这也能够帮助企业更好地控制资金成本支出。此外, 无人机协同配送可覆盖的区域是非常广泛的。尤其是

在一些交通不便利的山地、丘陵地区, 通过无人机的协同配送, 物流配送效率将会大幅提升, 这也能够有效提升人们对于物流配送的满意度<sup>[3]</sup>。此外, 该模式的应用也能够进一步增强物流配送的应急能力, 如在一些自然灾害下, 该模式能够更好地适应恶劣环境, 快速完成紧急配送任务。

#### (三) 应用场景分析

结合现实情况来看, 多仓库物流无人机协同配送主要应用场景是一些小批量、高频次的配送订单。例如, 在城市配送中, 鲜花、药品等对于物流配送的时效性有着较高的要求, 这时多仓库物流无人机协同配送的优势就显现了出来<sup>[4]</sup>。其次, 在一些偏远地区, 可能因为交通不便、地形复杂等因素存在配送成本高以及配送难等问题, 这时利用该模式能够有效解决物流配送的难题问题, 进一步降低物流配送成本。再者, 在自然灾害等紧急情况下, 该模式可以发挥较强的灵活性优势, 如可以向某一目标地区及时配送食品、药物等物资, 满足人们对于物流配送及时性的

要求。

## 二、多仓库物流无人机协同配送面临的问题

### （一）相关技术难题

当前，无人机协同配送也面临着一定的技术难题，如避障技术以及导航技术等都需要进一步优化，以此来更好地适应多场域下的复杂配送条件，避免出现配送偏差与安全等问题。同时，无人机续航技术也有待进一步完善，可以看到，当前的无人机的续航能力普遍不高，这也限制了多仓库物流配送的距离，影响了实际的协同配送效果<sup>[5]</sup>。再者，信号稳定性技术方面也亟待进行突破。无人机协同配送对于信息交互质量有着较高的要求，而在一些干扰强或者是信息化设施不太完善的地区，则会常常面临信号中断风险，这也直接影响了实践的协同配送质量。

### （二）法律政策问题

可以看到，当前关于多仓库无人机物流协同配送方面的法律法规以及相关政策还不够完善。例如，并没有对无人机的飞行规则、飞行区域以及责任认定等进行明确规定，这也使得一些企业在无人机协同配送的过程中，面临很大风险<sup>[6]</sup>。同时，由于缺少良好的监管体系，无人机配送难以得到有效监管，这也直接影响了多仓库物流无人机协同配送方面的质量和效果。

### （三）安全隐私挑战

安全与隐私也是当前多仓库物流无人机协同配送所面临的两大问题。首先，在安全方面，无人机配送存在坠机风险，一旦出现这一问题将会导致配送物品出现损坏、丢失等情况，同时也给地面的人员以及财产等造成伤害<sup>[7]</sup>。其次，在隐私方面，无人机配送过程中可能会涉及到拍摄地面私人住宅等情况，进而引发隐私保护方面的相关争议。

### （四）设施建设不足

多仓库物流无人机协同配送需要设置专门的场地，而在城市中适合的场地相对较少，而如果运用屋顶等临时场地又会对配送的效率以及安全性带来冲击。同时，无人机需要经常充电，这也对相关基础设施建设提出了更高的要求<sup>[8]</sup>。此外，多仓库物流无人机协同配送需要强大的数据后台为支撑，就目前而言，相关仓库在这一方面建设还是不够充分的。

## 三、多仓库物流无人机协同配送方法

### （一）协同控制算法

首先，是运用集中式算法，其主要是通过中央控制系统来对配送信息进行统一处理，同时制定相应的配送计划和发布配送指令。它的优势主要是覆盖面大，能够保证配送全局的信息传递质量，但是其对于中心系统的运算能力有着极高的要求，如果出现了系统故障，那么将会对整个配送网络造成巨大影响。其次，是分布式算法，其主要通过仓库节点来连接无人机，实现信息相互传送，有着较高的灵活性，但是其整体的优化效果相对较差<sup>[9]</sup>。再者，是混合式算法，其综合了上述两种算法的优点，在关键决策

方面主要由中央系统负责，而局部的决策则由相关节点来进行自主完成，这也保障了配送过程中的灵活性。

### （二）路径规划方法

通过粒子群优化算法以及遗传算法等来进行启发式路径规划，以此来保证配送路径选择的最优化结果。期间，通过对群体行为以及生物进化的模拟来计算最优路径解，进而适应多仓库环境下的配送场景需求。此外，蚁群算法也是该模式的重要路径规划方法，其主要是模拟蚂蚁觅食的行为，通过信息素传递来规划出最优的配送路径，能够更好地适应环境变化同时也可以及时对路径进行调整，以此来更好地保障配送效率和质量。

### （三）任务分配策略

多仓库物流无人机协同配送涉及到了任务分配问题，这一方面主要是结合无人机的实际性能（负载量、续航力、飞行速度等）来分配相应的任务，以此来保障配送流程的及时性与高效性。例如，针对大负重、长距离的配送任务，自动分配给在负载量、续航力方面性能较优秀的无人机；针对时效性较高的配送任务，分配给飞行速度较快的无人机等等。此外，任务分配还将结合仓库的位置来进行就近分配，以此来更好地保障配送效率。

## 四、相关案例分析

### （一）吴江无人机配送快递模式

吴江地区的电商与物流行业较为发达，并且在多仓库物流无人机协同配送方面有着积极尝试。其主要利用集中式协同控制算法，通过中央系统来进行配送规划。期间，通过启发式算法来对配送的路径进行精准选择，避开城市中可能存在的障碍物，以此来保障实际的配送效率。同时，在实践中该模式的应用能够有效保障配送实效，并大大降低人力成本消耗。但是，当面对暴雨等突发恶劣天气情况时，无人机的避障以及续航问题则较为突出。

### （二）成都某物流公司“无人机+无人车”联运模式

成都某物流公司针对多仓库物流配送需求，采取了“无人机+无人车”联运模式。其中，无人机配送方面主要负责空中配送，并将货物送到指定地点。在此基础上，无人车将负责完成最后一步配送工作。而在协同控制方面，其主要运用了混合式算法，通过中央系统来制定相应配送计划，然后无人机以及无人车进行自主协调对接。而在路径规划方面，其主要运用了蚁群算法，以此来更好地基于现实交通情况来选择最优配送计划，这也能够更好地保障配送覆盖面和配送效率，同时也能够有效减少成本方面的消耗。但是，其中也存在信息交互不及时以及设备协同性方面的问题。

### （三）案例对比与启示

结合上述两个方案来看，多仓库协同以及先进算法的应用能够大大降低成本消耗，同时也可以有效保障配送效率。前者比较适用于城市内部的短途运输，后者则能够适应多变的外部环境，满足多元化的配送需求。在具体的应用过程中，相关企业主体可以基于具体的需求来科学选择配送模式，同时也要加快解决两种配送模式中存在的 technical 问题，以此来更好地保障多仓库物流无

人机协同配送效果与质量。

## 五、发展建议与对策

### （一）技术创新与突破

科技创新是推动多仓库下物流无人机协同配送应用与发展的核心动力。在新时期，面对相关技术难题，必须要加大技术创新力度，不断突破各个技术难关。首先，要积极在无人机导航、续航以及避障等方面展开技术研究，通过加大技术研发投入等方式来不断提升无人机协同配送的性能，如针对无人机续航问题，可以加大对续航电池技术的研发，以此来进一步提高无人机配送的续航能力<sup>[10]</sup>。其次，要加强通信技术的研发，以此来进一步提高配送效率，强化多仓库和无人机之间的信息连接与交互质量，如可以积极将 AI、5G 等技术引入到该领域，不断提高信息传输质量与速度，全面提高多仓库下物流无人机协同配送的可靠性与安全性。

### （二）完善法规与政策

相关部门应当基于当前多仓库下物流无人机协同配送的实际需求，加快完善相关法律法规建设，如明确相关空域的使用规则，同时明确相关安全标准以及责任认定等，以此来为该领域的创新与发展奠定坚实的法律基础。此外，应当成立相应的监管部

门对跨区域协调与配送等进行监管审批，在此基础上，为企业提供相应的政策指引，促进该领域规范化、可持续化发展。

### （三）加强基础设施建设

面对基础设施建设方面的问题，相关企业应当加快无人机起降场地及其充电站的建设进程，同时要保证建设点的科学规划，以此来更好地保障多仓库物流无人机协同配送质量。在此基础上，还应加大数据处理中心及相关设施、系统的建设力度，以此来提升数据处理与运算能力，全面提升配送效果与质量。

### （四）人才培养与引进

多仓库物流无人机协同配送的应用与发展离不开高素质人才支持，对此，高校物流管理以及无人机等专业与企业之间可以进行紧密合作，基于多仓库物流无人机协同配送的发展趋势来优化教学内容和人才培养流程，培养出更多高素质、复合型人才。在此基础上，相关企业可以引入专业人才来完善人才结构，为多仓库物流无人机协同配送奠定坚实的人才基础。

总之，在新时期多仓库物流无人机协同配送不断发展，在此背景下，我们也应该看到其中的不足，并积极通过技术创新、完善相关法律法规与政策、加强基础设施建设以及强化人才培养与引进等方式来解决现实问题，以此来推动该模式持续优化，更好地服务物流行业转型升级。

## 参考文献

- [1] 闫少华，石星雨，张兆宁. 基于改进 A\* 算法的城市物流无人机三维路径规划 [J]. 科学技术与工程, 2024, 24(29): 12781-12788.
- [2] 易美，黎聪. 智慧物流背景下校企共建物流无人机人才培养基地研究与实践 [J]. 营销界, 2024, (02): 131-133.
- [3] 陈继伟，包长春，赵子恒. 基于改进 A\* 算法的物流无人机航迹规划研究 [J]. 软件导刊, 2023, 22(11): 123-128.
- [4] 宁雨舟，赵蕊. 基于改进蚁群算法的物流无人机路径规划 [J]. 电子技术与软件工程, 2023, (02): 142-146.
- [5] 范鲁娜. 基于遗传算法的物流无人机控制矫正研究 [J]. 物流科技, 2022, 45(10): 38-40.
- [6] 耿增显，程文亮，王子睿，等. 物流无人机路径规划问题研究综述 [J]. 科技传播, 2022, 14(06): 101-104.
- [7] 周嘉骏，万然. 城市物流无人机配送存在的问题及对策分析 [J]. 信息系统工程, 2021, (09): 142-144.
- [8] 周斯斯. 城市物流无人机配送存在的问题及对策 [J]. 中国航务周刊, 2021, (33): 112-113.
- [9] 李翰，张洪海，张连东，等. 城市区域多物流无人机协同任务分配 [J]. 系统工程与电子技术, 2021, 43(12): 3594-3602.
- [10] 曾珏. 物流无人机应用和发展研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2019, (20): 57-58.



# 技工院校学生心理危机干预中思政教育的作用与策略研究

邓晓霞

广东省机械技师学院，广东 广州 510450

DOI: 10.61369/VDE.2025190010

**摘 要：** 技工院校学生在成长和职业发展过程中，面临着学业、职业、人际关系及家庭环境等多重挑战，易引发心理危机。思政教育作为技工院校“立德树人”的核心载体，在学生心理危机干预中具有价值引领、情感疏导与信念支撑的独特优势。本文结合技工院校学生“重实践、强技能、家庭背景多元”的群体特点，重点剖析家庭因素对学生心理危机的影响，结合真实实践案例深入挖掘思政教育的干预价值，并从内容优化、方法创新、机制完善三个维度提出针对性策略，旨在构建“思政+心理+家庭”协同干预体系，助力学生化解心理危机，成长为德技双馨的高素质技能人才。

**关 键 词：** 技工院校；学生心理危机；思政教育；家庭因素；干预策略

## Research on the Role and Strategies of Ideological and Political Education in Psychological Crisis Intervention for Students in Technical Schools

Deng Xiaoxia

Guangdong Machinery Technician College, Guangzhou, Guangdong 510450

**Abstract：** Students at technical schools face multiple challenges during their growth and career development, including academic, vocational, interpersonal, and family environment issues, which can easily trigger psychological crises. Ideological and political education, as the core carrier of 'moral education and talent cultivation' in technical schools, has unique advantages in psychological crisis intervention, such as value guidance, emotional counseling, and belief support. This paper, combining the characteristics of technical school students who 'emphasize practice, strong skills, and diverse family backgrounds', focuses on analyzing the impact of family factors on students' psychological crises. It also delves into the intervention value of ideological and political education through real-life case studies. From three dimensions—content optimization, method innovation, and mechanism improvement—it proposes targeted strategies to build a 'ideological and political education + psychological + family' coordinated intervention system, aiming to help students resolve psychological crises and grow into high-quality skilled talents with both moral integrity and professional competence.

**Keywords：** vocational schools; students' psychological crisis; ideological and political education; family factors; intervention strategies.

## 引言

技工院校作为培养技术技能人才的核心阵地，其学生群体年龄集中在15-22岁，处于青春期向成年过渡阶段，心理状态尚未稳定。近年来，随着社会竞争加剧，技工院校学生心理问题日益凸显，不仅影响学生身心健康与学业发展，也对校园安全稳定构成潜在威胁。

思政教育作为塑造学生正确“三观”的重要途径，能从思想根源破解心理危机的认知症结；而家庭作为学生成长的首要环境，其影响贯穿学生心理发展全过程<sup>[1]</sup>。因此，深入分析家庭因素对技工院校学生心理危机的作用，结合实践案例探索思政教育的干预路径，对提升学生心理健康水平、实现“德技并修”培养目标具有重要意义。

## 一、技工院校学生心理危机的特点及成因分析

### （一）技工院校学生心理危机的典型表现

1. 学业适应危机：技能焦虑与自我否定交织

技工院校课程以实训为主，部分学生因基础知识薄弱、动手

能力不足，在机械加工、电工接线等实训中频繁出错，易产生“我不是学技术的料”的自我否定，进而逃避实训、旷课逃学，形成“技能焦虑—逃避学习—能力更弱”的恶性循环。

2. 职业发展危机：就业恐慌与未来迷茫并存

技工院校学生以“就业”为核心目标，但面对企业对“高技

能、高素质”人才的需求，以及对“技术岗位=基层辛苦工作”的刻板印象，易陷入焦虑：既担心“技能不达标找不到好工作”，又困惑“一辈子当技术工人有没有前途”，临近实习或毕业时，部分学生因职业定位模糊出现失眠、情绪暴躁等问题<sup>[2]</sup>。

### 3. 人际关系与情感危机：环境适应难与情感处理弱叠加

青春期学生情感需求强烈，而技工院校学生多为寄宿制，需独立应对集体生活中的人际关系。部分学生因童年时期亲情陪伴缺失（如留守儿童经历），缺乏人际交往技巧，易与室友因生活习惯差异产生矛盾。

## （二）技工院校学生心理危机的核心成因

### 1. 学业与职业层面：技能压力与认知偏差

技工院校实训课程对动手能力要求高，部分学生因初中阶段学习基础薄弱，难以快速适应技能学习节奏，频繁的实训考核加剧“技能焦虑”。

社会对“技工教育”的认知偏差，部分学生受“学历至上”观念影响，认为“读技工院校没前途”，自我价值感低，进而引发心理危机<sup>[3]</sup>。

### 2. 家庭层面：成长环境缺陷与教育方式不当

家庭是学生心理发展的“第一课堂”，技工院校学生的家庭背景特点对心理危机的形成影响显著：

留守儿童成长经历的影响：20%的技工院校学生曾是留守儿童，童年时期与父母长期分离，缺乏亲情陪伴与情感滋养，易形成“安全感缺失”“信任感薄弱”的心理特质，进入院校后难以快速融入集体，面对人际关系矛盾时更易陷入孤立、无助。

单亲家庭的情感支持不足：单亲家庭学生因家庭结构不完整，可能面临经济压力大、家长精力有限等问题，部分家长因忙于生计忽视对孩子的心理关注，导致学生情感需求长期得不到满足，易出现自卑、敏感、情绪波动大等问题，遇到挫折时缺乏家庭情感支撑<sup>[4]</sup>。

家长认知层次与教育方式局限：多数技工院校学生家长学历水平较低，对“技工教育”的认知存在偏差，部分家长将孩子送入技工院校视为“无奈选择”，无意间强化学生的“学历自卑”；同时，部分家长教育方式简单粗暴，面对孩子的学业或生活问题时，习惯用“批评指责”代替“沟通引导”，导致学生不愿与家长交流，负面情绪长期积压<sup>[5]</sup>。

### 3. 社会层面：竞争压力与价值导向影响

当前就业市场竞争激烈，企业对技术技能人才的要求不断提高，学生担心“技能不过硬难以立足”；同时，社会上认为“高学历、高收入”的观念，进一步加剧学生对自身“技工身份”的不认同，引发职业焦虑<sup>[6]</sup>。

## 二、思政教育在技工院校学生心理危机干预中的作用

### （一）价值引领：纠正认知偏差，破解危机根源

思政教育可通过“职业价值观”“理想信念”教育，帮助学生打破认知误区：针对“学历自卑”，结合“大国工匠”案例，开展“技能成才”为主题的宣讲活动，让学生明白“技术技能也

是成才之路”；针对家庭引发的“安全感缺失”，通过“感恩教育”“责任教育”，引导学生理解家长的养育不易，同时学会“自我接纳”，避免因家庭背景否定自我价值。

### （二）情感疏导：构建信任联结，弥补情感缺口

教师通过日常班级管理、谈心谈话，与学生建立“亦师亦友”的信任关系，成为家庭情感支持不足学生的“情感寄托”；组织班级活动，让学生感受集体温暖，弥补亲情陪伴的缺失；针对家长教育方式不当的学生，搭建“家校沟通桥梁”，指导家长采用科学教育方式，改善亲子关系<sup>[7]</sup>。

### （三）信念支撑：增强心理韧性，提升抗挫能力

思政教育通过培养学生的“抗挫折能力”“责任意识”，为学生构建“心理防护网”：在实训课程中，结合“工匠精神”引导学生正确看待“技能失败”，将错误视为“精益求精的必经之路”；鼓励学生通过自身努力改变命运，树立“靠技能成才”的坚定信念。

## 三、思政教育融入技工院校学生心理危机干预的实践案例

以学生小宇的心理危机干预案例，直观体现“思政+心理+家庭”协同机制的实践效果：

### （一）案例背景：多重压力下的心理危机爆发

小宇为单亲家庭学生，自幼随母亲生活，母亲为外来务工人员，文化程度较低，长期忙于生计，对小宇的教育以“批评指责”为主。小宇初中时曾是留守儿童，性格内向、敏感，缺乏安全感。进入学校后，因机械制图、数控实训课程难度大，多次考核不合格，产生“技能焦虑”。母亲得知成绩后斥责其“不争气”，甚至说“读技工院校还学不好，以后只能当苦力”，导致小宇情绪崩溃，出现旷课、失眠、拒绝与他人沟通的情况，甚至在日记本中写下“觉得自己没用”的消极内容。

### （二）干预过程：三级预警与家庭联动的全流程落地

#### 1. 一级预警（班级层面）：及时发现，初步介入

班主任在查课时发现小宇连续3天旷课，通过宿舍同学了解到其近期“情绪低落”，立即联系小宇开展“一对一”谈心。起初小宇沉默不语，班主任以“学校获得世界技能大赛冠军的师兄的真实故事为例，打开小宇心扉。小宇倾诉学业压力与母亲的不理解后，班主任立即通过电话向小宇母亲反馈情况，初步沟通时母亲仍认为“孩子是装的，就是不想学习”，班主任耐心解释小宇的心理状态，（如“孩子现在有自我否定倾向，若不及时干预可能引发更严重问题”），并邀请母亲协同干预。

#### 2. 二级预警：协同研判，定制方案

心理健康中心召开“危机研判会”，结合班主任反馈的信息，制定“一人一策”干预方案。

班主任每周2次与小宇谈心，围绕“技能成才案例”（如该校优秀毕业生从数控学徒成长为大国工匠的故事），开展思想引导，同时指导小宇用“成长日记”记录实训进步（如“今天成功完成1次零件加工，比上次快了5分钟”），帮助其重建自信。

心理健康教师通过“理性情绪疗法”，帮助小宇纠正“一次失败 = 我没用”的认知偏差，教授“深呼吸调节法”缓解焦虑；

班主任多次与其母亲沟通，让母亲意识到自身教育方式的问题，指导其用“肯定式沟通”（如“你这周实训进步了，妈妈看到你的努力”）代替批评，约定母亲每周与小宇通1次视频，重点聊“生活趣事”而非仅谈学习。

### 3. 三级预警：跟踪巩固，预防复发

干预1个月后，小宇虽恢复上课，但在数控技能竞赛选拔中失利，再次出现情绪波动。心理健康中心启动三级预警，组织“家校三方沟通会”。

心理健康教师指导母亲在视频沟通中给予小宇情感支持（如“竞赛没选上没关系，妈妈看到你这段时间的努力了”）；

班主任组织小宇加入“技能互助小组”，让其担任“小组记录员”，在帮助同学整理实训笔记的过程中增强自我价值感。

最终，小宇在3个月后逐渐恢复积极心态，实训成绩稳步提升，期末时主动报名参加校级技能竞赛。

## 四、思政教育融入技工院校学生心理危机干预的策略

### （一）优化思政教育内容：紧扣“学业 + 家庭 + 职业”需求

#### 1. 针对家庭因素：增设“家庭与成长”教育模块

在“思想道德与法治”课程中加入“家庭关系与心理健康”内容，通过“案例分析”（如“留守儿童如何建立安全感”“单亲家庭学生如何与家长有效沟通”）、“情景模拟”（如“模拟与家长化解矛盾的沟通场景”），帮助学生理解家庭问题的本质，掌握改善家庭关系的技巧。

#### 2. 针对学业压力：强化“技能自信”教育

选取“95后技工院校毕业生获全国技术能手”“中职生逆袭成为企业技术骨干”等案例，制作“技能成才”系列微视频，在思政课堂播放；联合专业教师开展“技能进步之星”评选，对从“频繁出错”到“熟练操作”的学生给予表彰，通过“小进步积累大自信”，缓解技能焦虑。

#### 3. 针对职业迷茫：深化“职业价值观”教育

邀请校企合作企业的“技术骨干”进校园，分享“从学徒到技术主管”的成长经历；组织学生参观企业生产线，直观感受“技术工人的核心价值”，引导学生将“技能学习”与“职业理想”结合，明确发展方向。

### （二）创新思政教育方法：兼顾“情感共鸣 + 实践体验”

#### 1. 开展“家校协同”思政活动

定期举办“家长思政课堂”，向家长讲解“技工教育的价值”“科学教育方式”，纠正家长对技工院校的认知偏差；组织“亲子技能实践活动”（如“家庭家电小维修”），让学生与家长共同完成技能任务，在实践中改善亲子沟通，增强家庭情感联结。

#### 2. 运用新媒体搭建“情感沟通平台”

开设“思政树洞”微信公众号，允许学生匿名倾诉家庭烦恼、学业压力；思政教师定期发布“家庭关系调适”“情绪管理”等科普文章，以轻松易懂的语言为学生提供心理支持；制作“致

家长的一封信”短视频，向家长传递“关注孩子心理健康”的重要性，推动家校协同干预。

### （三）完善干预机制：构建“思政 + 心理 + 家庭”协同体系

#### 1. 建立“三级预警 + 家校联动”机制

通过日常观察，重点关注“留守儿童”“单亲家庭学生”“情绪持续低落学生”，建立“学生心理档案”，记录家庭情况、心理状态变化；联合心理健康中心，每月研判重点学生情况，对家庭问题突出的学生，制定“谈心 + 心理疏导”的干预方案；对严重心理危机学生，及时联系家长，协调心理健康教师与家长沟通，指导家长配合学校开展干预，形成“学校主导、家庭参与”的合力。

#### 2. 组建“多元协同干预团队”

团队成员包括思政教师、心理健康教师、班主任、专业教师，思政教师、班主任负责思想引导与家庭关系调解，心理健康教师负责专业心理疏导，专业教师负责技能辅导，家长代表负责分享家庭教育经验，多维度帮助学生化解危机。

## 五、结论

技工院校学生心理危机的成因涉及学业、家庭、职业等多方面，其中家庭因素的影响尤为深远。思政教育作为“育德与育心”的重要载体，既能从思想根源纠正学生的认知偏差，又能从情感层面弥补家庭支持的不足，还能从实践层面增强学生的心理韧性<sup>[8]</sup>。

未来，技工院校需进一步深化该模式，结合不同专业、不同家庭背景学生的特点优化干预策略，让思政教育真正成为学生心理危机干预的“压舱石”，助力学生在“德技并修”的道路上健康成长。

## 参考文献

- [1] 王莉. 技工院校学生心理危机现状及干预策略研究[J]. 职业教育研究, 2021(8): 68-72.
- [2] 张伟, 李娜. 家庭环境对技工院校学生心理健康的影响及对策[J]. 中国职业技术教育, 2020(24): 56-60.
- [3] 陈艳. 思政教育融入技工院校学生心理危机干预的路径探索[J]. 职业, 2022(15): 89-91.
- [4] 李明远. 留守儿童成长经历对技工院校学生人际交往的影响及疏导[J]. 职业教育论坛, 2019(11): 78-82.
- [5] 教育部思想政治工作司. 新时代高校思想政治教育工作指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 156-168.
- [6] 张敏. 单亲家庭技工院校学生心理韧性培养与思政教育融合研究[J]. 职业技术教育, 2023(7): 45-49.
- [7] 刘芳. 工匠精神融入技工院校学生心理危机干预的实践研究[J]. 中国培训, 2021(6): 34-37.
- [8] 某省技工院校学生心理健康教育工作年报[R]. 2023: 41-45.

# 职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合探究

夏珺

湖南食品药品职业学院，湖南 长沙 410208

DOI: 10.61369/VDE.2025190011

**摘 要：**职业生涯规划与高职学生心理健康教育的有效融合，是培养健康高技能人才的必然需求，也是学生健康发展的稳固根基。高职院校应在充分认识到职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合必要性的基础上积极探索并实践二者融合的有效路径，以期全面优化高职院校育人体系，提升职业生涯规划指导水平，提高心理健康教育的有效性与实效性，为学生的全面发展保驾护航。

**关 键 词：**职业生涯规划；高职学生；心理健康教育；融合路径

## Exploration on the Integration of Career Planning and Mental Health Education for Higher Vocational College Students

Xia Jun

Hunan Vocational College of Food and Drug, Changsha, Hunan 410208

**Abstract：** The effective integration of career planning and mental health education for higher vocational college students is an inevitable requirement for cultivating healthy high-skilled talents, and also a solid foundation for students' healthy development. Based on a full understanding of the necessity of integrating career planning with mental health education for higher vocational college students, higher vocational colleges should actively explore and practice effective paths for their integration, aiming to comprehensively optimize the talent cultivation system of higher vocational colleges, improve the level of career planning guidance, enhance the effectiveness and practicality of mental health education, and safeguard the all-round development of students.

**Keywords：** career planning; higher vocational college students; mental health education; integration paths

### 引言

一直以来，高职院校承担的是为社会和国家培养并输送高素质、高技能人才的重要使命。而高职院校心理健康教育的质量如何，与人才培养质量息息相关。研究表明，职业生涯规划对高职学生心理健康教育起着积极的引导和促进作用，一方面，有利于推动学生自我价值的实现，另一方面，与社会人才需求精准契合。职业生涯规划与高职学生心理健康教育的融合具有一定可行性与必要性。

### 一、职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合的重要性

#### （一）培养健康高技能人才的必然需求

高职院校作为职业教育的中坚力量，是培养技术技能型人才的主阵地。当前及未来，摆在高职院校面前的重要课题为如何全面提高人才培养质量。职业生涯规划与心理健康教育均对高职学生的心理健康发展发挥着积极且重要的作用，在增强学生职业操守的同时帮助他们构建内在“免疫机制”，以此来帮助学生主动抵御消极观念的侵蚀<sup>[1,2]</sup>。研究表明，职业生涯规划与高职学生心理健康教育的融合有助于推动人才培养目标更紧密地对接社会经济发展需求，一方面，夯实学生的专业技能基础，另一方面，加强对学生的职业道德与行为规范教育，以此来培育出更多德才兼

备的优秀人才，进一步满足社会与行业发展需求<sup>[3]</sup>。

#### （二）高职大学生健康发展的稳固根基

高职学生群体的心理发展特点具有一定特殊性，同时，其发展过程面临着一系列现实困境。研究表明，高职学生的动手能力较强，但是，他们可能会有一些职业倾向。尤其在学业基础、自我认知等因素的影响下，大部分学生面临的心理挑战会更加严峻。此时，将职业生涯规划与心理健康教育紧密融合起来，有利于为高职学生健康发展筑牢根基。具体表现在以下两个方面：其一，有利于有效预防并解决学生可能出现的“职业性心理问题”，比如部分学生可能会对未来职业出现迷茫感、焦虑感甚至自卑感等，这些问题可能会对他们未来的职业选择与发展产生消极影响。而通过职业生涯规划与心理健康教育的融合教育，能针对性解决学生可能面对的一系列心理问题，在增强他们自我效能



感的同时让学生以更加积极乐观的态度面对未来不可预见的职业挑战。其二,有利于充分激发学生的探索激情,为他们提供良好的支持性环境。众所周知,职业生涯规划具有明显的动态性特征。在此过程中,学生的探索过程具有一定不确定性。而在此过程中,他们不可避免地会遇到各种挫折,有的可能会深陷自我怀疑。而职业生涯规划与心理健康教育的融合教育不仅能有效疏解学生情绪,而且能为他们提供个性化的指导建议与积极的心理支持,如此,逐步提高学生的心理健康水平<sup>[4]</sup>。

## 二、职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合路径

### (一) 优化教学设计, 教学内容相互借鉴

职业生涯规划与高职心理健康教育内容本身具有紧密的内在关联,因而,教师可以有机整合教育教学内容并采取嵌入式教学法实现二者内容的相互渗透与有效融合,即提取心理健康教育课程中与就业心理相关的内容并将它们有效融入职业生涯规划课程中,相对应的,提取职业生涯规划课程中的就业规划相关内容并将它们灵活融入心理健康课程中,如此,二者就能实现互相嵌入,彼此融合,在丰富教学内容的同时还能有效突破“各自为政”的分离局面,继而为二者的有效融合提供必要的内容支持。譬如,自我效能感、希望、乐观等积极心理要素是心理健康教育的主要内容,教师可以将这些内容融入职业生涯规划指导中,引导学生从自身实际情况出发持续反思职业生涯规划的合理性与可行性,在此基础上,帮助他们不断调整职业生涯规划并明确职业发展目标,以此来增强学生的就业自信心,全面提高他们就业的综合竞争力。如此,教师不仅能向学生传授就业心理知识,而且还能针对性培养并锻炼他们的就业选择与规划能力,继而为他们今后的职业之路打下坚实的基础<sup>[5]</sup>。又或者,教师可以灵活运用多种心理学理论工具辅助职业生涯教育,比如运用班杜拉(Albert Bandura)的自我效能理论引导学生建立对就业的客观认知;运用马斯洛(Maslow)需求理论引导学生建立对职业价值观的正确认知等。而在心理健康教育中,教师可以从传统的心理知识普及中跳脱出来,结合职业生涯规划的相关内容设计教育教学活动,比如精心设计一系列专题活动,常见的有“职场人际关系构建”“求职挫折应对”等,旨在以真实的职业发展情境展开对学生的心理辅导,使其更具针对性和有效性<sup>[6]</sup>。

### (二) 改良教学方法, 理论实践相互融合

传统以理论讲述为主的教学模式显然已经难以满足现如今高职学生的学习与发展需求。研究表明,职业生涯规划与高职学生心理健康教育的有效融合,需要依赖教学方法的革新与实践,通过理论与实践的有机结合,能丰富学生的身心体验,让教育效果更显著。首先,推行“场景化”教学法,通过将职业场景与心理情境深度结合起来,让学生置身于逼真且生动的场景中沉浸式学习与体验,以获得更真实的感受和深刻的认知。以“模拟求职面试”情境为例,职业生涯规划教师和心理健康教育教师可以联合展开对学生的指导和帮助,其中,职业生涯规划教师主要负责点评学生的求职技巧,比如简历制作、面试表达等,而心理健康教

育教师则负责分析学生模拟面试时的心理状态与肢体语言,从中获取有效信息并给予学生个性化的改进方法,以此不同程度地提升学生的求职能力与心理调适能力<sup>[7,8]</sup>。其次,引入“项目式教学法”,以具体项目驱动学生展开学习与实践活动,通过“做中学”“学中做”,增强教育效果。举一个很简单的例子,心理健康教育教师与职业生涯规划教师可以共同设计诸如“高职学生职业发展规划”类似的项目并将学生划分为若干个学习小组。教师可以将任务细化为一个个小的任务并要求学生一步步完成。在整个任务推进过程中,心理健康教育教师主要负责引导学生以积极乐观的态度面对目标实现过程中的一系列心理挑战,而职业生涯规划教师则主要负责指导学生正确分析行业并拆解目标,通过双方的协同配合,促进学生职业生涯规划能力与心理问题解决问题能力的同步提升。当然,双方教师还可以共同组织举办就业双选会、就业知识竞赛、心理剧展演等丰富多彩的活动,切实将传统的室内课堂向室外延伸,促进理论与实践的深度融合<sup>[9]</sup>。

### (三) 创新教学模式, 贯穿人才培养全过程

职业生涯规划与心理健康教育的有效融合,并非是一朝一夕的,而具有显著的连续性特征。更为重要的是,融合教育不应仅仅局限于“课堂教学”,而应不断向课堂外延伸,通过课堂内外的无缝衔接与高效联动,切实将融合教育贯穿于高职学生培养的全过程,以达到事半功倍的育人效果。通常情况下,学生进入高职院校的第一年属于“适应期”,此阶段的融合教育教学模式应以帮助学生建立对自我的正确认知以及职业启蒙为主。学校可以组织举办更适合高职新生特点的心理普测、职业启蒙讲座、学长学姐分享会等精彩活动,旨在帮助学生顺利完成由高中生向高职生的心态过渡与角色转变,帮助学生建立对职业的初步认知,夯实他们的心理基础。步入高职二年级之后,学生逐步进入“成长与定向期”。在此阶段,融合教育的工作重心为提升学生专业技能的同时增强他们的心理韧性,通过将心理健康教育融入专业课程学习以及技能实训的各个环节,夯实学生的专业基础,培养他们以积极乐观的态度面对各类困难和挑战的综合能力。比如,有效帮助学生缓解考证压力或者减轻部分学生参加技能竞赛时的焦虑情绪<sup>[10]</sup>。到了第三年,此阶段的学生正处于由“学生”向“职场人”过渡的关键期,这时候的融合教育侧重点应聚焦为学生未来的求职、就业做充分的准备。比如,心理健康教育教师和职业生涯规划教师应通过线上+线下的方式重点为此阶段的学生提供简历优化、面试技巧传授、求职常见问题解析、求职挫折应对等一系列个性化服务,旨在帮助学生成功完成由校园向职场的心理转变,为他们未来顺利进入职场做充分的能力与心理准备。

### (四) 融合育人队伍, 重组“三师型”队伍

职业生涯规划与心理健康教育的融合需要依赖一支强大的队伍。因而,高职院校应积极整合校内外优质的师资资源并组建一支结构合理、功能复合的“三师型”师资队伍,旨在为融合教育的高质量开展提供坚实的师资力量支撑。具体而言,“三师型”师资队伍具体指的是“生涯互助朋辈小组+校内生涯导师+企业生涯导师”,通过三方的协同,真正将教学讲授、个体咨询、教育研究三者有机结合起来,为融合教育的有序推进奠定坚实的师

资基础。其中,生涯互助朋辈小组由优秀学生代表组成,他们可能在创新创业、职业规划、心理素质等方面表现出色,能够为同学提供一定帮助和支持;校内生涯导师主要由专业课教师、辅导员、心理健康教育教师等校内导师组成。他们可以通过线上+线下双线并行的方式及时了解学生心理状况并提供个性化的心理疏导与生涯咨询服务,以此来增强融合教育的针对性和有效性;企业生涯导师通常由行业专家、优秀校友、企业人力资源主管等组成。他们可以以“引路人”“指导者”等角色指引学生向着正确的职业方向发展,通过帮助他们明确行业岗位要求与晋升途径,增

强学生的就业自信心,提升其综合就业竞争力。

### 三、结语

综上所述,职业生涯规划与高职学生心理健康教育作为高职院校思想政治教育的重要组成部分,二者均在人才培养过程中发挥着积极作用,缺一不可。为了帮助学生有效解决他们可能遇到的就业心理问题,进一步加强职业生涯规划指导的有效性,高职院校应积极构建科学有效的职业生涯规划与心理健康教育融合体系,以推动高职院校的高质量、内涵式发展。

### 参考文献

- [1] 余景波,刘璐,闫明.职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合探究[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(3):87-92.
- [2] 陈蕾.高职学生职业生涯规划与心理健康教育探索[J].同行,2022(18):84-86.
- [3] 唐小媚,梁必玉.职业生涯规划导向下高职心理健康教育课程改革探讨[J].文存阅刊,2024(31):37-39.
- [4] 李端鹤.高职学生职业生涯教育和心理健康教育的融合探究[J].教育信息化论坛,2023(9):105-107.
- [5] 熊淑玲.心理健康教育对大学生职业生涯规划的指导作用刍议[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(4):109-111.
- [6] 吴巧文.大学生职业生涯规划与心理健康教育融合途径探索[J].太原城市职业技术学院学报,2023(7):160-162.
- [7] 孙琴.新形势下心理健康教育在学生职业生涯规划中的渗透路径[J].现代职业教育,2021(5):200-201.
- [8] 卢远新.大学生心理健康教育与职业生涯规划相互渗透探赜[J].成才之路,2021(31):142-144.
- [9] 蔡晓华.职业生涯规划与心理健康教育融合思考[J].教育艺术,2022(2):38-39.
- [10] 马富春.心理健康教育在大学生职业生涯规划中的实现路径探索[J].公关世界,2021(20):97-98.

# 产教融合视域下中职教育实践对策分析

肖建峰

滨州市技师学院, 山东 滨州 256599

DOI: 10.61369/VDE.2025190015

**摘 要 :** 新时代下, 中职学校需要不断调整人才培养模式, 以适应社会经济的飞速变化。在中职教育实践中, 不断加强产教融合, 使人才培养与产业发展紧密结合, 推动中职教育的创新发展。基于此, 本文将浅析产教融合在中职教育实践中的积极作用, 以及实行现状, 并对产教融合视域下中职教育的实践对策进行探讨。

**关 键 词 :** 产教融合; 中职教育; 实践对策

## Analysis of Practical Countermeasures for Secondary Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration

Xiao Jianfeng

Binzhou Technician College, Binzhou, Shandong 256599

**Abstract :** In the new era, secondary vocational schools need to constantly adjust their talent training models to adapt to the rapid changes in social economy. In the practice of secondary vocational education, it is necessary to continuously strengthen the integration of industry and education, closely combine talent training with industrial development, and promote the innovative development of secondary vocational education. Based on this, this paper will briefly analyze the positive role of industry-education integration in the practice of secondary vocational education, as well as its current implementation status, and discuss the practical countermeasures for secondary vocational education from the perspective of industry-education integration.

**Keywords :** industry-education integration; secondary vocational education; practical countermeasures

职业教育作为与产业发展联系最紧密的教育类型, 其改革发展始终与国家经济转型同频共振。近年来, 在《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等政策文件推动下, 产教融合育人模式正从理念倡导走向深度实践。中职教育作为培养高素质劳动者和技术技能人才的主阵地, 中职学校教职人员应积极探索产教融合在教育教学中的有效实践对策, 从而实现中职人才培养质量的进一步提升。

### 一、产教融合在中职教育实践中的积极作用

#### (一) 提升职业人才培养质量

产教融合强调将产业发展与职业教育有机融合, 以企业的实际用人需求和岗位工作要求对中职人才培养目标进行调整优化, 从而培养出更符合行业企业需要的职业技术人才。中职学校通过与企业合作, 对专业课程设置进行改革, 创新教学内容和教学方法, 强化专业教学与岗位需求的关联性, 从而在提升课程教学质量的同时, 增强学生的就业竞争力<sup>[1]</sup>。另外, 产教融合也为中职专业教育提供了更加丰富的教学资源, 学生将有机会到产业一线进行实践锻炼, 将所学专业知识与技能应用于解决实际问题, 提高其专业能力与职业素养, 促进其全面发展。与此同时, 也能让产

业企业了解当代中职学生的优势与特点, 进一步拓宽学生的就业渠道。

#### (二) 提高中职教师队伍水平

师资建设是影响中职教育质量的关键因素之一, 在产教融合视域下, 中职学校能够借助产业企业这一优秀的外部平台, 为在职教师提供一个到企业挂职工作的机会, 让教师在实际工作中了解行业发展趋势与岗位工作内容, 然后将其转化教学案例, 充实理论与实践教学环节<sup>[2]</sup>。同时, 在此过程中, 教师通过与企业工作人员进行沟通交流, 对现行教材进行调整或共同编写校本教材, 这也有助于提高教师的教研能力与创新能力, 助力职业教育与产业需求相契合。此外, 中职学校还应聘请企业工作人员担任企业导师, 改善学校教师缺乏实际工作经验的不足, 构建“双师型”

中职教师队伍。

## 二、中职教育产教融合实行现状

### （一）课程内容设置相对滞后

当前，许多中职学校专业课程设置上虽然都是理论课与实践课共同组成，但随着信息技术手段的不断发展，人工智能、大数据在各行各业中的应用日益广泛深入。受此影响，不少重复性、数量庞大的基础工作被人工智能或会利用现代化数据工具的高素质职业人才取代。但部分中职学校并未与时俱进地设置数据工具技术应用、人工智能技术等相关课程内容，有的中职学校就算涉及一些信息技术应用的内容，但与其他课程相比，这类课程大多处于起步阶段，不仅不完善，而且所占的课时比重相对较小，难以真正满足当前社会化发展的要求和现代企业用人的实际需求<sup>[3]</sup>。因此，从整体来看，当前中职学校课程内容设置滞后于现代企业岗位的实际需求。

### （二）校企合作方式较为单一

在现行中职学校校企合作开展中，在合作不够深入、落地性不足等问题严重影响着产教融合的教育实效。一方面，相较于中职学校，企业的合作意愿往往并不高。这是因为，与中职学校相比，企业的社会主动性更高，他们通过社会招聘就能找到符合企业需要的高学历、高素质的职业人才，而校企合作于他们而言，是一件耗费资源且回报较低的事情。另外，目前很多企业对招聘人员的学历限制都是大专以上，所以即便是与中职学校合作，最后聘用的学生的数量也不会太多<sup>[4]</sup>。另一方面，中职学校与企业的合作普遍都是停留在组织学生到企业参观学习、仿真教学实训等，这虽然能够促进学生专业实践能力的提高，但和真实的岗位要求相比，不论是专业知识的运用还是实际问题的解决，都还是存在一定差距。

### （三）教学评价体系仍需完善

中职学校对学生评价主要还是根据学生的期末考试成绩与平时表现，在评价主体上，企业参与十分有限，使得中职人才培养质量的评价沦为学校教师的“自说自话”。在评价内容上，部分中职学校过于关注学生的考试成绩，对学生的专业能力、职业素养等综合素质维度关注不足，且缺乏量化的评价指标<sup>[5]</sup>。比如，对学生数字素养的评价主要通过学生专业软件的使用熟练度和项目成绩来评定，这无法真正反映出学生的数字化思维能力水平。此外，对于学生的实习评价也是关注一个“总分”，而不是构建“实践—就业—发展”的全过程评价体系，这种“静态”的评价体系不利于学生的全面发展。

## 三、产教融合视域下中职教育的实践对策

### （一）结合产业发展，优化专业课程内容设置

新时期，中职教师应增强对产教融合教育理念与教学模式的重视，并以此指导中职专业课程内容调整和优化。首先，教师要以行业发展为抓手，设置相应专业课程内容。随着各行各业数字

化转型升级进程的加快，部分教学内容可能已经过时。因此，教师需要及时了解行业最新的理念与技术，更新课程内容，确保学生能够学习到最新、最实用的知识。同时，针对不同专业的需求，教学内容的改革要灵活，使之更具针对性和实践性<sup>[6]</sup>。其次，专业课程教学内容应该与行业实际工作紧密结合。在教学中，教师借助真实案例，引导学生认识到专业知识技能在工作中的应用，对实际行业项目进行教学化改革，让学生在实践操作中加深对专业知识的理解与掌握，以促进专业学生能力的发展。此外，中职学校还可以与企业共同打造“订单班”、建立产学研合作基地，共同开展专业技术科研项目等。加强产教融合的深度与广度，帮助学生更好地了解行业的真实需求，并在学习过程中接触到最新的技术和工作方法，进而明确职业发展路径与目标。这种产教融合的人才培养模式在提高学生的职业素养的同时，也能够有效培养学生的创新应用能力和解决实际问题的能力。

### （二）加强校企合作，革新职业人才培养方案

为进一步深化中职教育产教融合，促进校企协同育人，中职教师还需要探索新的校企合作形式，革新职业人才培养方案。除了让学生到企业参观学习、组织学生进行仿真教学实训外，通过课程开发、建立校内外实训基地、创建行业发展论坛等方式来促进校企合作。中职专业教育都是以专业教材为基础来开展的。但受到审校出版速度的影响，教材内容的更新速度往往会落后于行业发展，这就容易导致教师的教学内容缺乏时效性和发展性<sup>[7]</sup>。对此，中职学校应加强与企业的合作，邀请企业一起开发课程资源，发挥学校的理论教学优势和企业的实践教学优势，共同开发出高质量的专业校本课程资源，以保证学生所学内容的实用性。建立校内外实训基地也是创新校企合作方式的有效途径。中职学校和企业协商实训实践教学安排，这样不但可以缓解有淡旺季行业企业的旺季用人问题，又能够有效避免学生缺乏实际工作经验的问题，可谓一举多得<sup>[8]</sup>。除此之外，为了推动行业产业的可持续发展，中职学校还可与企业一同创建行业发展论坛。由行业专家或政府部门在论坛上分享相应行业的发展趋势，企业在论坛中发布具体岗位的用人需求，而中职学校展示当前专业人才培养的目标与方案，这样就能保证中职教育始终都能够有方向、有重点地开展专业教学，减少职业教育与行业岗位之间的信息差。

### （三）引入企业导师，打造“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是支持产教融合视域下的中职教育实践创新发展的重要前提与保障。中职学校通过培养兼具良好教学能力和丰富产业经验的教师队伍，更好地满足现代产业对职业人才的需求。因此，教师需要不断提升自身专业知识水平和增强实践技能经验，了解产业行业最新动态和前沿技术，以便将新理念、新技术应用于教学中。随着中职教育教学工作的不断发展与进步，对教师专业素养和教学能力的要求也随之提高。教师不仅要具备丰富的实践经验，还要能将理论与实践结合，帮助学生更好地理解和应用所学专业知识技能。对此，教师应创新探索多元化教学方法和教学资源，以提高教学效果<sup>[9]</sup>。另外，教师还需熟悉所教专业的相关产业发展趋势，以便将教学内容与实际工作相结合。同时，教师还要主动与企业进行合作，通过定期挂职锻炼等



形式，为学生提供参与产学研合作项目的机会，在实训实践中提升他们的实践能力和职业素养。为了实现打造“双师型”教师队伍的目标，中职学校一方面要不断加强对专业教师的培训教育，为他们提供专业相关的学术资源支持。另一方面，则是要加强与企业的合作，为教师提供更多的一线工作机会，促进他们的专业成长。总之，通过打造“双师型”教师队伍，中职学校可以更好地适应产教融合背景下的职业教育需求。

**（四）基于岗课赛证，完善教学考核评价体系**

“岗课赛证”融通是指将岗位需求、课程教学、技能竞赛以及职业资格证书有机融合，将这一育人理念融入教学考核评价体系，已成为中职教育贯彻落实产教融合的有力抓手。首先，教师应基于岗课赛证，优化教学评价内容。教师通过深入开展行业企业调研，分析中职专业所对应的岗位群，明确岗位核心能力要求，以此指导教学设计和考评体系的设置与实行。而职业技能竞赛和职业资格证书更是评价学生专业学习成果的有效方式。例如，教师可将职业技能竞赛成绩与职业资格证书取得情况纳入教学评价，或者设置与竞赛、证书类似的项目任务，以考查学生解决实际问题的能力。其次，还应细化与量化评价指标。一方面，教师应以

岗课赛证为指导，细化每个考评指标的评分等级和评分细则。另一方面，每个评价要设置合理的分值权重，确保评价结果能够准确反映学生的学习成果和专业能力<sup>[10]</sup>。例如，在数控加工类专业教学中，由于相关产业对职业人才的数控编程能力和实际操作技能有着较高要求，所以教师在制定教学评价分值权重时，可将学生数控程序编写的正确性、合理性、高效性的分值设置为40%；对于学生机床操作的规范性、加工零件的精度、加工效率等实操能力的考查分值设置为40%；对学生学习态度、团队协作等方面的分值权重设置为20%，使教学考核评价体系更加全面、科学。

**四、结语**

综上所述，在中职教育中实行产教融合既是中职学校提高教学质量和教学效率的有效途径，也是实现中职教育创新发展的必然要求。这需要中职教职人员通过优化专业课程内容设置、革新职业人才培养方案、打造“双师型”教师队伍、完善教学考核评价体系等策略的实施，使专业教学与产业发展有效衔接，全面提升中职教育的育人质量。

**参考文献**

[1] 张凯丽. 产教融合背景下中职计算机专业人才培养问题及对策研究[J]. 学周刊, 2025, (02): 16-18.

[2] 许雅观. 产教融合背景下中职商贸管理类专业人才培养模式的优化策略研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (24): 227-230.

[3] 郭杰. 产教融合背景下的中职思想政治教学创新实践探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (23): 170-172.

[4] 马莉. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (22): 205-207.

[5] 梁先明. 产教融合背景下中职学校“双师型”教师培养策略[J]. 湖南教育(C版), 2024, (11): 63-64.

[6] 庄琪, 吕翠苹. 产教融合背景下中职院校技能型人才培养模式探究[J]. 大众文艺, 2024, (19): 174-176.

[7] 杨香爱. 产教融合、校企合作在中职教育中的探索[J]. 职业教育, 2023, 22(29): 41-43+61.

[8] 刘星. 校企共破“两张皮”产教融合育人人才——中职教育现代学徒制人才培养模式探索[J]. 中国现代教育装备, 2022, (06): 62-66.

[9] 刘楚珂. 政府在职业教育产教融合中的作用研究[J]. 职业教育, 2022, 21(05): 10-12.

[10] 杨克林, 王镇. 产教融合视域下中职教育校企一体化育人模式的探索[J]. 纺织服装教育, 2021, 36(06): 521-524+557.

# 高职院校学生自治管理探索实践

马晓尧

苏州工艺美术职业技术学院, 江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/VDE.2025190016

**摘 要 :** 在职业教育发展如火如荼的当下, 为推进高职院校学生自治管理工作, 本文聚焦实践困境与创新路径, 提出“一二三”三维联动方案, 即: 坚持团学建设为引领, 坚持创新“学校-学生沟通”工作机制和创新团委、学生会工作模式两个创新; 加强教师示范队伍、团学干部队伍和班级干部队伍三个队伍建设。该方案是学生自治校园建设的有效探索实践, 为职业教育现代化提供方案。

**关 键 词 :** 职业教育; 高职院校; 学生自治; 团学建设

## Exploration and Practice of Student Autonomous Management in Higher Vocational Colleges

Ma Xiaoyao

Suzhou Art &amp; Design Technology Institute, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract :** At a time when vocational education is developing in full swing, to advance the student self-governance management in higher vocational colleges, this paper focuses on practical dilemmas and innovative paths, proposing a "One-Two-Three" three-dimensional linkage plan. That is, adhering to the guidance of the Communist Youth League and student union construction, implementing two innovations including innovating the "school-student communication" work mechanism and the work models of the Youth League Committee and the Student Union, and strengthening the construction of three teams, namely the teacher demonstration team, the Communist Youth League and student union cadre team, and the class cadre team. This plan serves as an effective exploration and practice for student self-governance campus construction, providing a solution for the modernization of vocational education.

**Keywords :** vocational education; higher vocational colleges; student self-governance; communist youth league and student union construction

## 引言

在职业教育现代化进程加速的当下, 高职院校正面临从外延式发展向内涵式发展的战略转型。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“深化办学体制改革和育人机制改革”<sup>[1]</sup>, 这一政策导向不仅要求专业设置与产业需求精准对接, 更迫切需要治理体系的现代化革新。回溯教育史, 杜威“做中学”理论强调学生主体性价值<sup>[2]</sup>, 与当前“学生中心”育人理念形成跨时空呼应。在“三全育人”理念指导下, 学生自治作为高校治理现代化的重要维度, 正从理念倡导转向实践深耕。

## 一、学生自治困境

当前, 学生自治工作已提出多年, 但在实际落实过程中, 出现多种多样的问题, 学生未能真正的参与到学校管理过程中。

在制度层面存在行政化与形式化问题<sup>[3,4]</sup>。学生会、团委等存在行政化趋势, 部分学生干部异化为“学生官”<sup>[5]</sup>, 在管理中缺乏服务意识, 官僚化苗头初显。高职院校学生自治的制度建设滞后, 组织架构多沿用本科院校的行政化模式。团委、学生会, 部

门多、流程长, 学生诉求得不到及时回应, 问题解决率低。

学生参与度不足。调查表明, 高职学生中仅有58%参与过学生会、社团活动<sup>[6,7]</sup>。学生参与自治的积极性和主动性不高, 部分学生对自治活动缺乏兴趣, 认为活动形式和管理模式单一, 缺乏创新; 活动经费有限、内容审核严苛, 不能契合学生兴趣点, 影响学生主动参与管理的积极性。部分学生自我管理能力较弱, 缺乏参与自治的意识和能力, 更有甚者, 将参与管理视为获取个人利益的手段。

在支持指导方面不足。教师和管理人员在自治中的指导作用发挥不充分<sup>[8]</sup>。教师因教学和科研压力,在学生管理方面精力有限,部分教师团干部、辅导员能力不足,被动执行学院要求,缺乏主动引导。

## 二、高职院校学生自治探索实践

破解高职院校学生自治困境,需从多维度综合施策,实施“一二三”三维联动方案,推动学生自治从“形式化”向“实质化”转型。

### (一)坚持以团学建设为引领

团组织引领在学生自治工作中具有重要地位。通过加强基层团组织建设,可以确保学生自治组织的方向正确,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,团组织引领还能为学生自治组织提供坚强的组织保障和人才支持,确保学生自治工作能够有序、高效地开展<sup>[9]</sup>。

高校的学生自治工作应始终坚定正确的方向,契合教育发展的主流趋势。在各项工作中,要始终遵循教育规律,贯彻落实相关决策部署,确保学生自治工作与整体教育事业同频共振。

#### 1. 确保组织的先进性、纯洁性

加强学生自治组织的团组织建设,建立健全组织体系。在二级学院指导下,成立学院学生团支部,选举产生支部负责人。选拔优秀的学生团员担任学生团支部的领导职务,发挥团员的先锋模范作用,带动全体学生积极参与自治工作。各班成立团小组,选取优秀团员作为组长,协助学院开展团建设工作。

明确团员评选标准。在团员发展中,依据《中国共产主义青年团发展团员工作细则》,严格根据班级推优、民主评议程序确定团员人选。公布团员发展标准要求,始终把政治素养和思想品质放在首位,综合考虑学习成绩、工作业绩以及实践能力等多方面因素,优先吸纳德、智、体、美、劳全面发展的学生加入团员队伍,杜绝不符合标准的情况出现,树立正向选人用人导向。

加强思想政治教育。强化团学教育,确保学生自治行稳致远。加强学生自治组织的思想政治教育,组织开展校院两级“青年马克思主义者培养工程”,引导学生树立正确的政治观念和价值观理念。

#### 2. 提升学生自治能力,创新工作模式

提升治理能力。定期召开干部工作例会,传达学校、学院相关工作部署,将重要工作信息上传下达,使学生干部有能力参与学生自治工作<sup>[10]</sup>。加强政治理论学习、开展团日活动,提升学生干部的综合素质和组织凝聚力。确保学生自治工作能够高效、有序地推进。

践行群众路线。学生自治组织应始终坚持群众路线,深入学生群体,依托团干部和班干部力量,了解学生需求,积极为学生排忧解难。通过开展丰富多彩的校园文化活动,充实学生校园学习生活,增强学生自治组织的凝聚力和向心力,推动学生自治工作不断向前发展。

建立“团建+学生自治”工作模式:将学生自治工作团学建

设工作紧密结合,形成“团建+学生自治”的工作模式。通过设立团员示范岗、开展共青团志愿服务队等方式,发挥团员的先锋模范作用,引领学生自治组织健康发展。

### (二)创新两大“模式”。

#### 1. 创新“学校-学生沟通”工作机制

传统的沟通方式往往单向、被动,存在信息不对称、反馈不及时等问题,导致学生诉求无法及时准确反馈、学生工作推进困难。学生自治需要建立一种双向、互动的沟通机制,既能让学校的政策要求被学生了解,也能让学生诉求有传递获取的渠道,切实地帮助学生解决实际困难,让学生直接参与学校事务的讨论和管理,确保“学校-学生沟通”工作机制健全。

校团委组织召开团代会、学代会,选举产生团委委员和学生委员会委员,委员们将以学生代表的身份直接参与学校管理工作。由学工处牵头,每月举办“书记校长与你面对面”专题活动,学校书记、校长及教务、后勤、保卫、信息中心、学工各部门负责人参与,学生代表反馈学习生活中各种急难愁盼问题,各职能部门结合提供解决方案或给予解释,清单销号制度。改革二级学院学生会,成立学生权益中心,定期由学生会收集反馈学生意见诉求,由分团委书记反馈给学院行政人员、老师,院系内部不能协调处理的,反馈学院书记,与学校进行进一步沟通协调,形成一月一收集,一月一反馈的模式。创新新媒体建设,建立学校官方认证的微信公众号,开通留言反馈专栏,由学生权益中心同学负责学生问题反馈。

#### 2. 创新“团委、学生会”工作模式

为适应新时代学生的多元化需求,团委、学生会作为学生自治的重要组织要不断创新工作模式。一方面,团委、学生会应加强与学院的沟通协作,定期召开工作联席会议,积极参与学校事务的管理和服务;另一方面,团委、学生会应注重学生需求的多样性和个性化,开展丰富多彩的校园活动,满足学生的不同需求。

进行业务培训工作。团学会换届选举后,各部门结合自身工作进行业务培训,如:组宣办培训策划、拍照、文稿、公众号制作等,体育部开展优秀运动员筛选,培训校运动会以及专项比赛注意事项等。放手发动学生开展活动。秉承“学生活动学生办”的理念,从创意,到策划,再到实施均有学生主负责,在意识形态、活动安全、成果把控等方面进行把关审核,及时进行跟进指导,确保活动顺利进行,提升学生的组织能力和领导力。开展志愿服务、社会实践等活动,提升学生的社会责任感和实践能力。对接校内外资源,提供良好展示平台。结合学院特色,与街道、社区对接,利用好专业和人才优势,为地方提供技术指导、志愿服务等,开展校地联合共建,促进高校更好融入地方发展。

### (三)加强三支队伍建设。

#### 1. 加强教师示范队伍建设

在新形势下,教师需突破传统“指导者”角色,构建“协同者-赋能者-创新者”的新定位,充分发挥先锋模范作用。学校应加强对教师的培训和教育,组织教师参加师德师风培训,能力强化培训,提升其政治素养和业务能力,特别是深入一线开展

学生工作的团干部和辅导员。同时,鼓励教师积极参与学生自治工作,为学生提供指导和帮助。将教师指导学生活动,带领学生比赛、社会实践等纳入绩效考核,评价权重由学生满意度、项目成果转化率等内容构成,促使教师从“任务驱动”转向“价值创造”。形成“教师示范-学生实践-成果反哺”的良性循环,重塑高职院校治理生态。

## 2. 加强学生会干部队伍建设

在学生自治的格局里,学生会与社团干部是重要的组织者和推动者。他们不仅是学校与学生、社团成员间沟通的桥梁,更是校园文化建设、学生活动开展的核心力量,其素质与能力直接影响学生自治的成效。

开展干部能力素质培训。通过定期开展主题讲座、交流分享会等活动,引导学生、社团干部树立正确的价值观和服务意识,深刻认识自身肩负的责任与使命,更好地服务同学、促进校园发展,杜绝功利思想和官僚作风。加强爱国主义、集体主义教育,培养家国情怀和团队精神,积极应对困难和挑战。根据干部的不同岗位需求,开展针对性的培训。鼓励干部积极参与实践活动,在实践中积累经验、锻炼能力。丰富校园文化生活。团学干部要根据上级团组织要求,结合自身及学生实际需要,策划举办各类学术、文体活动,营造积极向上、丰富多彩的校园氛围,增强学生的归属感与凝聚力。此外,学生会还需发挥模范带头作用。成员以身作则,在学习、纪律、品德等方面树立榜样,引领全体学生共同进步。同时,在学生自治管理中,积极协助学校开展工作,维护校园秩序,促进校园和谐稳定发展,让学生会真正成为学生自治的核心力量。

## 3. 加强班级干部队伍建设

班级干部是学生自治的直接执行者,要注重选拔培养。建立健全班级干部选拔机制,确保选拔出的学生干部具有较强的组织协调能力和领导力,对学生干部出现懈怠的情况及时进行谈心谈话,必要时动态调整,确保干部队伍能力出众、执行力强。同时,加强对学生干部的培训和教育,提升其综合素质和能力水平。落实传帮带制度,筛选优秀的学长学姐作为辅导员助理,协助辅导员开展班级工作,传授学习生活经验,帮助低年级同学更好开展工作;明确例会制度,每周召开干部例会,传达学院、学工条线相关要求,让学生干部能了解学校政策方针,方便开展工作;举办学生干部培训班、交流会等活动,让学生干部相互学习,吸纳其他班级优秀工作经验,共同进步;开展评优评先活动,对班级工作突出的干部,在奖学金评定,优秀团员评选等方面予以政策倾斜,激励学生干部积极发挥作用,更好参与学校管理,促进自治校园建设。

## 三、结语

在职业教育现代化与治理能力现代化的双重背景下,高职院校学生自治管理的探索实践已超越传统校园治理范畴,成为培养新时代技术技能人才的重要载体。学生自治管理工作不仅是学校发动学生主动参与管理的有益尝试,更是价值引领与能力提升的双重飞跃,为技术技能人才成长开辟新路径。这场静悄悄的治理革命,正在重塑职业教育的未来图景。

## 参考文献

- [1]《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)。
- [2]杜威.《民主主义与教育》[M].王承绪,译.人民教育出版社,2001.
- [3]李明.高职院校学生自治的行政化困境与治理路径[J].中国职业技术教育,2020(31):45-49.
- [4]张华.学生官僚化现象的成因与破解——基于高职院校的实证研究[J].职业教育研究,2021(5):12-17.
- [5]李梦婷,张伟.高职院校学生自治组织行政化困境及破解路径[J].中国职业技术教育,2022(31):45-50.
- [6]王华,刘洋.学生参与高校治理的实证研究——基于全国10所高职院校的调查[J].高等教育研究,2021(5):67-75.
- [7]王芳.高职学生参与自治的意愿与行为差异研究[J].教育与职业,2019(24):36-41.
- [8]赵敏.教师指导在高职学生自治中的作用机制研究[J].高校教育管理,2020(4):67-72.
- [9]吕丽莉.论高校学生组织“党团领导下的自治”特性[J].教育教学论坛,2019,25(25):71-72.
- [10]李好述.书院制下高校学生社区党建工作新模式分析[J].才智,2017,(20):182-183.



# 论高校与企业联动，如何解决企业知识型员工的激励难题

彭正会

蒙中国际大学，蒙古国 乌兰巴托 16050

DOI: 10.61369/VDE.2025190019

**摘 要：**知识型员工以专业能力、创新思维和自主意识为特征，其工作动机更多源于自我实现需求而非物质回报。传统企业激励体系多聚焦薪资、奖金等短期利益，导致员工忠诚度低、创新动力不足。高校作为知识创新与人才培养的主体，拥有理论研究、课程体系、学术资源等优势，与企业实践场景结合后，可形成“理论指导实践、实践反哺理论”的双向赋能模式。本文通过分析知识型员工激励痛点，提出高校与企业联动的具体策略，旨在构建可持续的激励生态。

**关 键 词：**高校与企业联动；知识型员工；激励机制；资源共享；职业发展

## On University-Enterprise Collaboration: How to Solve the Incentive Dilemma of Enterprise Knowledge Workers

Peng Zhenghui

International University of Mongolia and China, Ulaanbaatar, Mongolia 16050

**Abstract：** Knowledge workers are characterized by professional competence, innovative thinking, and autonomous consciousness. Their work motivation is more driven by the need for self-actualization rather than material rewards. Traditional enterprise incentive systems often focus on short-term benefits such as salary and bonuses, leading to low employee loyalty and insufficient innovation drive. As the main body of knowledge innovation and talent cultivation, universities possess advantages in theoretical research, curriculum systems, and academic resources. When combined with the practical scenarios of enterprises, a two-way empowerment model of "theory guiding practice and practice feeding back to theory" can be formed. This paper analyzes the pain points in the incentive of knowledge workers and proposes specific strategies for the collaboration between universities and enterprises, aiming to build a sustainable incentive ecosystem.

**Keywords：** university-enterprise collaboration; knowledge workers; incentive mechanism; resource sharing; career development

### 一、知识型员工激励的核心矛盾

#### （一）物质激励与精神需求的失衡

知识型员工的核心诉求已从生存需求转向自我实现需求，但多数企业仍沿用传统物质激励体系。根据智联招聘《2023中国职场人满意度调研报告》，仅28%的知识型员工认为现有激励体系能满足其精神需求。薪资、奖金、福利等经济性回报仅能满足基础保障，却无法触达精神层面<sup>[1]</sup>。例如，技术骨干可能因长期重复标准化工作产生职业倦怠，即使薪资涨幅也无法弥补成就感缺失；中层管理者可能因决策权受限感到专业价值被低估，转而寻求更具自主性的平台。这种失衡源于企业未建立精神激励通道，如工作自主性赋予、创新参与机制、成果署名权等非物质回报体系缺失，导致员工将企业视为“交易场所”而非“价值共生体”。

#### （二）短期回报与长期成长的冲突

企业培训体系普遍存在“碎片化”特征：新员工入职培训聚焦制度宣导，在职培训以零散技能课程为主，缺乏系统性职业发展规划。中智咨询《2022企业培训与人才发展报告》指出，仅

19%的中国企业建立岗位能力模型，63%的培训预算投入短期课程<sup>[2]</sup>。例如，部分企业年度培训预算过度集中于短期课程，忽视岗位能力模型开发与长期学习路径设计，导致员工能力提升与业务需求脱节。知识型员工更需“成长型激励”，如定制化学习地图、跨部门项目历练、行业前沿研究参与等，但企业受限于成本压力与短期绩效导向，往往压缩长期投入，形成“员工渴望成长—企业无法满足—能力滞后—绩效承压”的恶性循环。

#### （三）个体价值与企业目标的割裂

知识型员工普遍面临“职业愿景与企业战略错位”困境。中国人力资源开发研究会《2023中国企业员工职业发展调研》显示，51%的员工认为晋升通道与职业规划不匹配。技术人员更倾向“专家型”发展路径，但企业晋升通道多向管理岗倾斜；研发人员期待参与战略级项目，但实际分配至维护性工作。这种割裂源于企业未建立双向沟通机制，既未通过职业访谈、能力评估等方式明确员工发展诉求，也未将个人目标拆解至部门KPI中。如企业因技术骨干职业规划与产品迭代周期冲突，导致核心成员在项目关键期离职，直接造成研发进度延误，凸显个体价值与企业

目标脱节的隐性成本<sup>[3]</sup>。

## 二、高校与企业联动的必要性

### （一）理论工具赋能需求洞察

企业传统激励体系常因员工需求多元化而失效，其根源在于依赖经验判断而非科学诊断。高校可通过心理学、管理学理论工具构建精准需求分析模型，例如运用组织行为学中的双因素理论，设计覆盖职业发展、学术认可、文化归属等维度的调研框架。这种学术赋能可破解企业“拍脑袋决策”的局限，使激励措施从主观臆测转向数据支撑。例如，通过需求层次理论可识别知识型员工对自主性、成就感的隐性诉求，为定制化方案设计提供科学依据，避免资源错配<sup>[4]</sup>。

### （二）课程体系支撑能力提升

企业自主开发培训体系面临成本高、针对性弱等瓶颈，而高校具有学科资源整合优势。通过联合开发人工智能、数字化转型等领域的模块化课程，高校可将前沿学术成果转化为可落地的技能培训方案，弥补企业实践与理论脱节的短板<sup>[5]</sup>。例如，针对制造业数字化转型需求，高校可提供数据建模、算法优化等专项课程，同时嵌入企业真实案例，实现学术理论与企业实践的深度耦合。这种合作既解决企业培训资源不足问题，又避免高校课程“纸上谈兵”，为知识型员工能力跃升提供体系化支撑。

### （三）学术平台促进价值转化

企业员工创新成果常面临“束之高阁”困境：技术专利缺乏学术背书难以推广，管理实践未形成理论模型无法复用。高校作为学术成果产出地，可通过期刊发表、学术会议、案例库等渠道，将员工实践转化为可传播的知识资产<sup>[6]</sup>。例如，工程师的工艺改进方案经高校提炼后发表于行业顶刊，既提升个人学术影响力，又强化企业技术品牌。转化机制突破“物质奖励”局限，通过精神激励与职业声誉提升，构建长效动力引擎，实现“个人价值-企业创新-行业影响”的多维共赢。

## 三、高校与企业联动的激励机制设计路径

### （一）构建“三位一体”的联动合作机制

#### 1. 长效沟通机制

建立高校专家与企业人力资源部门的常态化对话渠道，通过季度联席会议、专题工作坊等形式，系统追踪员工需求动态。例如，联合设计涵盖工作挑战性、决策参与度、职业成长预期等维度的调研工具，运用大数据技术分析员工行为轨迹，识别隐性激励痛点。据中国人力资源开发研究会调研，实施校企常态化沟通的企业员工满意度提升37%。同时，设立跨职能跟踪小组，由高校学者与企业管理人员共同监测激励措施落地效果，形成需求洞察、方案迭代、效果复盘的闭环流程，确保激励策略与企业战略转型、员工价值诉求保持动态同步<sup>[7]</sup>。

#### 2. 资源共享平台

搭建产学研协同枢纽，整合高校实验室、行业数据库等学术

资源与企业真实业务场景、管理案例等产业资源。例如，高校向企业开放人工智能实验室、用户行为分析平台，支撑企业开展技术攻关与用户研究；企业向高校输送生产数据、管理难题案例，反哺教学科研创新。教育部数据显示，2023年高校向企业开放实验室数量同比增长28%，校企联合案例库建设规模突破5万项。通过制定资源目录清单、在线预约系统、知识产权共享协议等制度，实现双向资源高效配置，破解企业研发资源匮乏与高校成果转化率低的双重瓶颈<sup>[8]</sup>。

#### 3. 联合评价体系

构建校企共治的技能认证与成果评估框架，将企业实践标准与高校学术规范深度融合。例如，联合开发包含技术能力、管理素养、创新贡献的三维评价模型，设置基础、专业、领军分层认证体系，通过课程考核、项目评审、专利产出等多元方式评估员工能力。认证结果可与企业晋升通道、薪酬调整直接挂钩，同时作为高校学分互认、学位授予的参考依据。中国电子学会统计显示，经校企联合认证的技术人才晋升周期缩短41%，形成学习、认证、激励的螺旋式上升机制，显著提升员工参与产学研合作的内在动力<sup>[9]</sup>。

### （二）设计多维度的激励组合工具

#### 1. 职业发展激励

构建“技术-管理”双通道晋升体系，打破传统单线晋升模式对知识型员工的束缚。高校根据企业战略需求定制人才培养方案，例如设置人工智能算法、数字化转型等方向在职硕课程，员工可带薪攻读学位并获得企业学费补贴<sup>[10]</sup>。腾讯与北京大学联合推出“数字人才领航计划”，将核心课程嵌入企业培训体系，员工修满学分可同时获得高校学历认证与企业内部职称晋升资格。这种模式既解决员工学历提升与工作冲突的矛盾，又通过高校学术资源赋能企业人才梯队建设。内部调研显示，参与该计划的技术骨干三年内晋升率提升40%，关键岗位留存率提高25%，形成“学习-认证-晋升”的良性循环。进一步延伸，企业可建立“导师制”跨组织培养机制，由高校教授与企业高管组成联合导师组，为员工制定个性化发展路径。例如，华为与重点高校合作开发“5G技术领袖计划”，通过双导师指导、跨部门轮岗、国际学术交流等环节，使工程师在技术深度与管理广度上同步突破，三年内培养出20名既精通底层协议又具备商业洞察力的复合型人才，显著缩短了高端人才成长周期<sup>[11]</sup>。

#### 2. 学术成果激励

搭建“实践-理论”双向转化通道，将员工业务成果转化为学术资产。企业与高校共建联合实验室，设立行业白皮书撰写、专利池建设等专项课题，由高校教授与企业技术专家联合指导。阿里巴巴与浙江大学成立“数字治理研究院”，员工主导的仓储优化算法经高校团队提炼后形成三篇SCI论文，发明人不仅获得企业创新奖金，更在职称评定时获得学术成果加分。这种机制将员工个人贡献纳入学术评价体系，使技术突破同时具备商业价值与学术影响力。进一步深化，可建立“企业问题库-高校攻关组”对接平台，将企业技术难题转化为高校科研课题。例如，宁德时代与工科院校共建“电池技术联合实验室”，企业工程师

提出的高温快充难题被列为博士生重点研究方向，最终产出的固态电池专利族群使企业技术壁垒提升，而博士生凭借企业真实数据发表的论文获得国际学术会议最佳论文奖，实现产学研价值最大化<sup>[12]</sup>。

### 3. 文化融合激励

构建“知识－价值”双向渗透的文化生态，强化员工对企业使命的认同感。高校定期举办企业高管进课堂、员工参与学术论坛等活动，将企业战略解码为学术命题；企业则通过开放日、案例工作坊等形式，让员工深度理解高校科研方向。华为与清华大学开展“未来网络文化月”，设置院士讲座、产线参观、创新马拉松等环节，使工程师群体直观感受技术落地的社会价值。行业报告指出，参与文化融合项目的员工对企业使命认同度提升37%，跨部门协作效率提高22%。更进一步，可打造“校友－员工”双身份认同体系，通过高校颁发企业导师聘书、企业设立校友创新基金等方式，构建情感纽带。例如，格力电器与理工大学实施“匠心传承计划”，退休工程师返聘为高校产业教授，新生代员工定期返校开设技术沙龙，两代人通过课题合作实现经验传承与理念碰撞，使“工程师文化”在产学互动中焕发新生，员工组织承诺度显著高于行业均值<sup>[13]</sup>。

### （三）建立动态反馈与优化机制

#### 1. 定期评估激励效果

在多维激励组合工具运行过程中，需构建闭环式动态优化机制以保障激励机制的持续有效性。该机制以绩效诊断与策略迭代为核心，通过建立多维度评估框架与敏捷响应体系，实现产学研协同模式的自适应进化。具体而言，需构建包含员工发展轨迹追踪、学术成果转化效率监测、文化融合度测评等模块的评估体

系，定期识别激励机制与组织战略目标的契合偏差，为策略调整提供决策依据<sup>[14]</sup>。例如，可通过结构化访谈与行为事件采样法，深度解析知识型员工对职业发展通道、学术资源供给、价值认同载体等激励要素的实际需求，形成动态校准的改进方案。

### 2. 灵活调整合作策略

基于评估结果，应建立战略导向的合作策略调整框架。高校与企业应成立联合决策委员会，针对评估揭示的短板领域进行靶向优化：当发现特定技术序列人才晋升通道受阻时，可启动双通道模型的适应性改造，增设跨界项目制晋升路径；若学术成果转化效率未达预期，则需重构产学研协同攻关机制，引入高校技术转移办公室与企业创新中心常态化对接流程。同时，应建立资源投入产出比监测指标，对连续两年评估不达标的联动项目进行资源重组，将有限资源向高价值领域集中。通过“评估－诊断－优化－再评估”的PDCA循环，形成具有自我进化能力的产学研协同生态，确保激励机制始终与组织变革节奏同频共振<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

高校与企业联动是破解知识型员工激励难题的创新路径，其核心在于打破单一企业视角，通过理论输入、资源整合、文化共建，构建覆盖员工全职业周期的激励生态。实践表明，这种模式既能提升员工忠诚度与创新能力，又能推动企业技术升级与高校科研转化，形成多方共赢格局。未来，随着数字化转型加速，校企联动需进一步探索虚拟教研室、在线学分银行等新型工具，以适应知识型员工灵活学习的需求。

## 参考文献

- [1] 习近平. 深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地 [J]. 求是, 2021 (24): 4-15.
- [2] 王维. 企业文化建设与知识型员工激励的融合策略探讨 [J]. 企业改革与管理, 2024(13).
- [3] 李旭, 张建宇, 李炳荣. 从创新失败中学习成长：真实型领导对员工的激发机理研究 [J]. 商业经济与管理, 2021 (08): 29-39.
- [4] 陈橙. 薪酬福利体系设计中的员工激励机制研究 [J]. 企业改革与管理, 2024(13).
- [5] 胡文安, 罗瑾琮. 二元领导如何激发新员工创新行为？一项中国情境下基于认知——情感复合视角的模型构建 [J]. 科学与科学技术管理, 2020, 41 (01): 99-113.
- [6] 马乔媚. 员工激励机制在企业人力资源管理中的应用 [J]. 财讯, 2024(12).
- [7] 傅琳清. 战略性企业人力资源的绩效管理 with 员工激励 [J]. 产业创新研究, 2023(22).
- [8] 朱峰. 试论战略性企业人力资源的绩效管理 with 员工激励 [J]. 现代商业研究, 2023(09).
- [9] 王思露. 电力企业人力资源管理中员工激励问题及对策分析 [J]. 人才资源开发, 2023(12).
- [10] 胡裕兴. 国有企业人力资源管理中薪酬福利激励策略研究 [J]. 产业创新研究, 2022(24).
- [11] 王利明. 与时俱进，创新企业激励机制 [J]. 人力资源, 2022(24).
- [12] 魏光成. 国有企业员工培训的问题与对策研究 [J]. 中国市场, 2022(32).
- [13] 杨叶昕, 车丽萍. 基于激励理论对知识型员工的激励改进研究 [J]. 经济研究导刊, 2024(11).
- [14] 慈心茹. 双因素理论视角下数字化企业员工激励问题研究 [J]. 上海企业, 2024(08).
- [15] 陈超艳. 企业文化在员工激励中的作用分析 [J]. 现代商业, 2024(14).

# 数字化背景下高职院校思政教育数字化资源 共享路径研究

葛泽宇, 沈佳敏, 王晓蕾

南通职业大学 江苏 南通 226007

DOI: 10.61369/VDE.2025190027

**摘 要 :** 数字化浪潮的出现, 加快了教育行业创新, 高职思政教育承担着培养技能型人才的使命, 也面临数字化转型带来的机遇、挑战。思政教育的数字化资源共享, 有助于提升思政教学质量, 加快数字化转型, 取得良好的教学成效。本文从数字化背景出发, 分析了高职思政教育数字化资源共享的价值, 并提出具体的教学实践策略, 旨在建设数字化思政教育, 培养德技双修的高素质人才, 为后续的数字化资源共享提供借鉴。

**关 键 词 :** 数字化; 高职院校; 思政教育

## Research on the Sharing Path of Digital Resources for Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Digital Background

Ge Zeyu, Shen Jiamin, Wang Xiaolei

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226007

**Abstract :** The emergence of the digital wave has accelerated innovation in the education industry. Higher vocational ideological and political education, which undertakes the mission of cultivating skilled talents, is also facing opportunities and challenges brought by digital transformation. The sharing of digital resources for ideological and political education is conducive to improving the quality of ideological and political teaching, accelerating digital transformation, and achieving good teaching results. Starting from the digital background, this paper analyzes the value of sharing digital resources for ideological and political education in higher vocational colleges and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to build digital ideological and political education, cultivate high-quality talents with both morality and skills, and provide reference for the subsequent sharing of digital resources.

**Keywords :** digitalization; higher vocational colleges; ideological and political education

### 引言

随着信息技术的发展, 数字化成为社会发展的趋势之一, 促进了人们生产生活方式的转变, 影响到教育领域。高职承担着培养高素质人才的责任, 其思政教育的开展, 有助于学生养成正确价值观念, 并培养其爱国情怀与社会责任意识。基于数字化背景, 传统思政教学很难满足学生多元化需求, 思政教学的数字化转型成为重要发展方向。基于此, 深层次研究数字化背景的高职思政教育数字化资源共享路径, 可以解决思政教育数字化资源建设、共享存在的问题, 提升思政教育数字化资源利用率, 取得良好的教育质量, 促进教学公平的实现。

### 一、高职院校思政教育数字化资源共享价值

#### (一) 提升思政教育质量, 增强教育实效性

基于传统思政教学模式, 教学的资源通常将教材等形式作为主体, 具体教学方式借助课堂讲述开展, 整体的模式表现出内容枯燥、互动性不足问题, 很难提高学生的知识学习热情。而思政

教育的数字化资源, 可以拓展表现形式, 借助教学视频、多媒体课件以及虚拟实验等。通过数字化资源共享, 教师能够结合教学所需, 进行教学资源的改善, 有效丰富教学的内容、形式, 营造生动教学环境, 提升学生知识学习兴致。<sup>[1]</sup> 另外, 数字化资源共享可以密切教师交流, 教师通过借鉴其他教学资源、方法, 改善自身的教学计划, 切实提升教学水平, 取得良好的思政教学效果,

课题信息: 中国成人教育协会高校继续教育科研课题项目 GXJJYB25057S

课题信息: 数字化背景下高职院校思政教育数字化资源共享路径研究 GXJJYB25057S



并增强教学实效性。

### （二）降低教育成本，提高资源利用效率

思政教育的数字化资源建设需要人力、物力作为支撑，并进行数字资源开发、维护，有效购置和更新相关设备。其中思政教育数字化资源共享的实现，可以有效解决相关问题。资源共享机制的建设，不同高职能够参与思政教育数字资源建设工作，共建共享资源。在数字化资源建设环节，能够发挥各高职优势，真正做到分工合作，制作良好的数字化资源，降低资源的建设成本。<sup>[2]</sup>同时，数字化资源共享，能够方便高职反复使用，有效提升资源利用率，规避资源浪费。另外，资源共享的实现，有助于建设设备重复购置问题，切实提升设备利用率，有效降低教学成本，优化与改善教育资源。

### （三）推动思政教育创新，适应时代发展要求

随着时代发展与社会进步，思政教育的任务发生了变化，需进行教学理念革新，从而满足时代需求。<sup>[3]</sup>思政教育数字化资源共享，有助于思政教育创新。其一，通过共享不同地区、高职的思政数字化资源，可以整理各方智慧、经验，促进思政教学理念的创新。其中，部分高职的思政教育数字化资源建设，可以结合传统文化与数字化技术，并创新教学资源与模式，加快思政理念的更新。其二，在数字化资源共享环节，可以创新思政内容与方式。其中在教学内容层面，数字化资源共享，可以有效反映经济、文化等发展动态，并有效结合时事热点和思政内容，使思政内容更加贴近时代，使思政教育更具针对性与吸引力。面对教学方法，可以通过数字化资源共享，使教师灵活借助翻转课堂、项目式学习等形式，可以突破课堂限制，促进教学的融合，提升教学质量。<sup>[4]</sup>例如，教师能够使用在线课程资源共享，鼓励学生使用课前时间，进行自主知识学习，并借助小组交流、实践等形式，开展深层次的学习、交流，有效培养学生创新思维技能。

## 二、数字化背景下高职院校思政教育数字化资源共享路径

### （一）开设数字技术相关课程，提高学生资源获取与利用能力

在思政教育的数字化资源建设中，学生扮演受益者角色，其数字素养影响到思政教育数字化资源获取、共享技能。当前时代背景下，由于高校学生数字素养存在差异化问题，部分学生缺乏数字技术技能，很难灵活使用思政教育资源开展学习，影响到思政教育的数字化资源共享成效。<sup>[5]</sup>基于此，高校需开展数字技术课程，切实提升学生数字化素养，并培养其资源获取技能。第一，促进数字技术和思政教学的融合。在高校思政教学活动内，教师能够融入教学内容，并引入数字技术与技能，加强引导活动，帮助学生掌握数字技术应用技巧，有效获取思政教育数字化资源，如搜索引擎的使用技巧，灵活查找学习资料，并借助社交媒体技术，加强教师、学生的沟通交流。另外，教师还能够设置有关数字技术的思政学习任务，鼓励学生使用数字技术，制定思政主题作品，在班级范围内进行展示与交流，切实提升学生数字技术应

用技能，促进其思政素养的提高。<sup>[6]</sup>第二，开设专业化数字技术课程。高校能够结合学生专业与学习情况，制定科学化数字通识课程，如《数字技术基础》《多媒体技术应用》等，系统地向学生传授数字技术基础知识、信息检索技巧、多媒体资源制作方法、数字伦理与安全等内容，帮助学生掌握必备的数字技术技能，提高学生的信息素养和数字技术应用能力，为学生有效获取和利用思政教育数字化资源奠定坚实的基础。此外，高职院校还可以利用校园网、微信公众号、线上学习平台等渠道，发布数字技术学习资源和学习指南，引导学生进行自主学习，进一步提高学生的数字技术素养。

### （二）营造良好的数字技术学习氛围，培养师生数字意识和数字伦理

良好的数字技术学习氛围是提升师生数字技术素养的重要保障。高职院校应积极营造浓厚的数字技术学习氛围，培养师生的数字意识和数字伦理，引导师生树立正确的数字观念，规范数字行为。

第一，加强数字技术宣传教育。高职院校可以通过校园广播、校园电视台、校园报纸、宣传栏、微信公众号等多种渠道，广泛宣传数字技术的重要性、发展趋势以及在思政教育中的应用价值，提高师生对数字技术的认识和重视程度，增强师生的数字意识。<sup>[7]</sup>例如，定期举办数字技术科普讲座、数字技术应用成果展示活动等，让师生了解数字技术在各个领域的应用案例，感受数字技术带来的便利和变革，激发师生学习数字技术的兴趣和热情。

第二，积极培养师生数字伦理意识。基于数字时代背景，网络信息存在复杂特点，其中出现了许多不良信息，师生获取与使用思政教学数字化资源，通常面临数字伦理挑战。基于此，高校可以重视数字伦理教学的开展，有效培养师生数字伦理意识，帮助其养成正确价值理念，更好的遵循数字化法律与道德意识。师生合理的使用数字资源，能够尊重知识产权，更好的抵制不良信息，进而营造良好网络与数字环境。<sup>[8]</sup>例如，面对思政课程与数字课程教学，可以及时渗透数字伦理内容，并借助案例分析与小组交流模式，鼓励学生认识数字伦理问题，切实提升学生判断与自我约束技能。高校还需要组织教师参与数字伦理培训，切实提升教师数字伦理意识，进而培养其教学引导技能。

### （三）加强教师数字技术培训，提升教师资源开发与应用能力

在高职思政教育的数字化资源共享中，教师扮演着使用者、传播者角色，教师数字化素养关系思政数字化资源应用效率、共享质量。部分高职思政教师缺乏数字素养，对数字化技术缺少理解，很难熟练使用数字化技术，一定程度上影响了思政数字化资源共享、使用。基于此，高职需重视思政教师数字技术培训的开展，提高教师的数字化素养与资源开发能力。第一，构建系统化教师数字化素养培训计划。<sup>[9]</sup>高职可以结合思政教师需求，根据其数字技能素养，制定科学的数字技术培训活动，将培训目标、方式与时间加以明确。培训的内容可以涉及数字技术知识、数字化资源开发工具等，包括多媒体课件、在线课程平台等，保障教

师培训内容的针对性与实用性，为其后续开展数字化资源共享提供助力。第二，重视多元化教学培训的开展。为了取得良好的教学培训成果，高校可以借助线上线下融合的方式，并促进理论与实践操作的结合，开展科学合理的教学培训活动。如高校可以邀请数字技术行业专家，通过与思政教师开展交流，并进行线下集中授课，讲述数字技术、资源开发经验。同时可以加强在线学习平台的使用，开展数字技术培训课程，方便教师进行自主学习。<sup>[10]</sup>高校还能够组织教师参与数字技术操作，方便其参与实践，掌握数字资源的开发、应用能力。如多媒体课件制作竞赛的开展，可以使教师积极参与其中，切实提升其实践技能。第三，建设科学合理的培训考核机制。为了使教师参与培训活动，培养其数字技术水平，高校可以制定培训考核机构，考核评估教师情况，其结果能够与教师职称评定、绩效考核等挂钩。另外，面对数字技术

培训环节内，表现良好的教师，可以赋予其适当奖励、表彰，如发放奖金与外出交流机会等，切实提升教师的数字素养，为后续教学实践奠定基础。

### 三、结束语

综上所述，数字化赋能高职思政教学，可以顺应时代需求，提升思政教学的时代感、使命感。通过提高教师的数字化素养，可以有效激发数字技术动力，发挥多元主体效果，提升思政教学效果，有效挖掘与整合数字化资源，提升教学资源利用效率。通过思政教育数字化资源库的共享，可以满足科技创新与生产力发展需求，加快思政教学模式创新，建设教育强国，满足人们对高职教育的满意度。

### 参考文献

[1] 戚晓伟. 教育数字化背景下高职院校计算机类课程思政建设融合探究——以网络服务配置为例[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(36): 165-167. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.1875.

[2] 梁晓佳. 数字化背景下高职院校思政教育改革与实践[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 40-42.

[3] 崔俊飞. 基于课程思政的高职英语数字化资源开发与建设探究[J]. 英语广场, 2024, (35): 92-95. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2024.35.011.

[4] 杜文琴. 高职院校思政教育中数字化教学资源开发与利用研究[N]. 河南经济报, 2024-12-10(012). DOI: 10.28362/n.cnki.nhncx.2024.002408.

[5] 贾佳荣. 数字化背景下高职院校思想政治教育资源的开发与应用[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(09): 114-117.

[6] 周义彬. 高职院校思想政治教育数字化转向路径与策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 163-164+167.

[7] 魏永秀, 鞠静, 章亭. 教育数字化背景下高职院校电子教学资源平台建设[J]. 时代报告(奔流), 2024, (07): 127-129.

[8] 谭璐, 余翠军. 教育数字化背景下高职院校军事理论课程资源建设研究——以长沙航空职业技术学院为例[J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(02): 88-92+108. DOI: 10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2024.02.020.

[9] 魏龙吉. 教育数字化转型背景下高职院校课程思政实施路径及评价研究[J]. 中国军转民, 2023, (23): 163-165.

[10] 张月, 吴兆明. 教育数字化转型背景下高职院校在线课程数字资源开发与应用研究[J]. 教育与职业, 2023, (23): 87-94. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.23.013.

# 生成式人工智能赋能高职院校学生思政教育路径研究

师亚涛

天津职业技术师范大学 网信办, 天津 300222

DOI: 10.61369/VDE.2025190029

**摘 要 :** 在当今信息化时代背景下, 作为新一轮科技革命下的创新产物, 人工智能技术正深刻改变着人们的生活、工作和学习方式, 同时也为教育领域带来了改革和创新的机遇, 将其应用于高职院校思政教育中, 不仅有助于丰富教学内容和创新教学方法, 还可以更加契合教育改革要求的新时代人才培养要求, 落实立德树人根本任务, 基于此本文将基于生成式人工智能赋能高职院校学生思政教育的现实价值和挑战, 探讨其具体实践路径, 推动思政教育智能、高效发展。

**关 键 词 :** 立德树人; 高职院校; 生成式人工智能; 思政教育; 数字化

## Research on the Path of Generative AI Empowering Ideological and Political Education for Vocational College Students

Shi Yatao

Network and Information Office, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222

**Abstract :** Against the backdrop of the current information age, as an innovative product of the new round of technological revolution, artificial intelligence (AI) technology is profoundly changing people's ways of life, work, and learning, while also bringing opportunities for reform and innovation to the field of education. Applying generative AI to ideological and political education in vocational colleges not only helps enrich teaching content and innovate teaching methods but also better aligns with the requirements of talent cultivation in the new era as mandated by education reform, and implements the fundamental task of fostering virtue through education. Based on this, this paper explores the practical value and challenges of generative AI empowering ideological and political education for vocational college students, and discusses its specific practical paths, aiming to promote the intelligent and efficient development of ideological and political education.

**Keywords :** fostering virtue through education; vocational colleges; generative AI; ideological and political education; digitalization

## 引言

在现代化教育体系下, 高职院校在教育改革的推动下需要完成数字化转型的任务, 生成式人工智能正以快速发展和广泛应用的趋势成为各个领域重点发展的载体, 作为一种强大的自然语言处理技术, 生成式人工智能为高职院校思政教育提供了更丰富、创新、多层次的教育角度和应用场景, 高职院校思政教育肩负着培养技术技能人才“立德修身”的核心使命, 需适应新时代学生思想活跃、注重实践、个性化需求突出的特点, 当前高职思政教育虽在课程建设、载体创新上取得进展, 但仍面临一些挑战, 难以充分激发学生的主动参与意识与价值认同, 在此背景下, 探究生成式人工智能与高职思政教育深度融合路径, 是实现精准育人的必然要求。

## 一、生成式人工智能赋能高职院校学生思政教育的现实价值

### (一) 有利于打造智能化教育资源体系

在职业教育领域, 将生成式人工智能应用于教育教学中的最大价值是为学生提供更个性化、智能化的辅助学习路径, 在此过程中, 生成式人工智能可以有效改变传统教材呈现形式, 突破时空局限和形式单一的问题, 具体来说生成式人工智能的应用可以帮助教师建立资源分析—资源整合—资源个性化适配体系, 促使

教育资源呈现多元形态, 为高职院校提供数字化、多元化、全方位的支持<sup>[1]</sup>, 同时生成式人工智能还可以基于学生的专业背景、思想特征和学习偏好, 定制专属思政资源, 避免了“一刀切”的资源推送, 让思政资源更贴近学生认知与需求, 提升资源的吸引力与感染力。

### (二) 有利于构建多元化教学方式

在新时代背景下, 大学生的学习要求和发展需求发生了根本性变化, 传统的思政教育模式存在知识、能力、素养转化率较低的问题, 难以对学生的思想意识和价值观念产生影响, 生成式人工

智能技术具有自然语言交互、情境创设、智能对话、动态反馈等特点,可以创新思政教育方式,构建双向互动的教育体系<sup>[9]</sup>,比如生成式人工智能可作为智能互动助手融入课堂教学,打破师生互动的时空局限与形式单一性,教师可利用 AI 生成互动式教学脚本,如观点辨析题等,学生利用语音或文字与 AI 实时交互,表达对案例的看法,以此激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高教育实效。

### (三) 有利于提高思政教育效能

随着教育数字化的转型和推进,高职院校思政教育技术变革成为当下适应新时代育人需求的主要趋势,生成式人工智能具有开放性的特点,可以依据强大的神经网络算法和深度学习模型,重构教学体系和创新教学过程,为学生提供良好的学习互动体验和个性化学习支持服务,同时生成式人工智能可以实现数据共享与高效管理,系统整合各部门的学生思想数据、教育资源数据、活动数据,构建学生个人画像,教师、辅导员可实时查看学生的完整思想动态与学习记录,及时调整教育形式和育人目标,提高思政教育的实效性和精准性<sup>[10]</sup>。

## 二、生成式人工智能赋能高职院校思政教育存在的挑战

### (一) 教师主导地位丧失

生成式人工智能在教育过程中的过度融入可能会导致教师课程主导地位丧失,易弱化师生情感互动,具体来说,人工智能技术是由语言模型和数据结构生成的一种智能化载体,但本质上是无情感、无主观意识的技术工具,在应用过程中易导致师生互动弱化、情感连接断裂、人文关怀缺失,削弱思政教育的感染力与影响力,难以达到以情育人、以情化人的效果<sup>[11]</sup>,在传统的思政教育课堂中,教师与学生的互动可以有效传递情感态度,增强人文关怀,而生成式 AI 的应用可能将师生互动简化为人与机器的单向信息交互,导致教师失去与学生链接的主体场景,从而容易失去教学主导地位。

### (二) 内容生成具有价值导向风险

生成式人工智能的核心优势在于可以依据人类的活动自动生成内容,但其内容生成逻辑依赖于训练数据的质量与算法模型的设计,在实际的教学应用中,容易导致学生行为较为固化、片面化的思想意识和价值判断,而高职院校思政教育具有鲜明的意识形态属性,需始终坚持立德树人的根本目标,传递正确的政治方向、价值理念与道德规范,另外生成式 AI 的内容生成以海量数据为基础,这些数据和信息容易出现参差不齐或者同质化的问题,长此以往学生会形成信息舒适圈,将错误信息与自身思想意识进行融合,从而影响道德观念和价值取向。

### (三) 教师数字素养的适配不足

生成式人工智能在思政教育中的有效应用依赖于教师的数字素养和应用能力,一方面,部分教师对生成式人工智能的理解停留在工具层面,仅将其视为内容生成器或作业批改工具,缺乏对技术与思政教学融合逻辑的深度认知;另一方面,部分教师因缺

乏系统的技术培训,对生成式 AI 的操作方法、功能调试、资源整合能力不足,难以将 AI 生成的资源转化为课堂教学可用的课件、案例、互动任务,再有生成式人工智能具有一定的数字风险和伦理问题,部分教师不仅缺乏对 AI 应用风险的识别与应对能力,还难以对其中的信息进行有效筛选和引导,从而影响思政教育的实效性。

## 三、生成式人工智能赋能高职院校思政教育的实践策略

### (一) 以学生价值引领为核心,明确思政教育目标

要想实现生成式人工智能与思政教育的深度融合,需要先明确思政教育的教育目标,在现代化教育体系下,教育与技术的融合逐渐成为新的主流趋势,在此过程中,育人主体的学习形式和理念发生了变化,部分院校出现技术优先的问题,在开展思政教育时忽视了学生价值引领,从而难以有效落实立德树人根本任务,因此需要以学生价值引领为核心,明确思政教育目标,一方面,高职院校思政教育以立德树人为核心使命,致力于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,生成式人工智能在思政教育中的应用需始终以这一根本目标为导向,在助力学生夯实理论知识基础的同时,注重人文关怀的传递与思想深度的挖掘,避免技术应用与育人目标脱节<sup>[12]</sup>,同时在此过程中,教师需高度警惕工具理性过度扩张引发的育人过程表面化问题,明确数字化工具的定位,并在构建思政知识体系与培育学生正确价值观之间,建立并维持动态平衡,确保技术赋能始终服务于育人的本质需求。

另一方面,在应用生成式人工智能过程中,思政教师应当将价值引领功能置于核心地位,建立技术融入范围管理机制,将技术与思政教育做到有效衔接,把握效率与人文的共生共存,避免因过于依赖技术而缺失学生价值观念的引领,确保思政教育的育人方向和育人实效<sup>[13]</sup>。

### (二) 构建多元化资源体系,适配师生多样需求

传统高职院校思政教育资源存在供给单一、更新滞后、适配性不足的局限,多以统编教材、固定课件为主,难以满足高职学生专业差异化、学习个性化、需求动态化的特点,生成式人工智能可以对教师教育方案、教育目标以及学生学习行为进行综合分析,生成精准性和个性化资源,为思政教育提供更坚实的内容支撑<sup>[14]</sup>,同时生成式 AI 可突破传统资源文本为主、形式单一的局限,生成文本、音频、视频、虚拟场景等多形态思政资源,覆盖教师开展教育活动的多维度需求,首先,生成式人工智能可以将静态的教材内容转化为更直观、动态的音频或者动画,比如可以输入指令,可以将教学内容转化为思政微课视频、红色故事音频,还可以将复杂、抽象的概念转化为动画,大幅提升资源的吸引力与感染力。

其次,生成式 AI 可实时捕捉新时代思政教育的新内容、新案例,实现资源的快速迭代,避免传统资源更新周期长、时效性不足的问题,生成式人工智能可利用大数据技术自主监测思政教育



热点，并将其转化为思政资源，为教师开展教学提供支撑<sup>[8]</sup>；最后，生成式人工智能可以基于师生的反馈，分析学生对资源的浏览时长、互动频率、评价反馈，以此优化资源推荐，适配师生的需求。

（三）创新教育形式，创设虚拟教育场景

生成式人工智能的出现打破了传统思政教育中教学方式单一、学生参与度低的局限，可以让学生借助生成式人工智能在实践中深化思政知识和素养，生成式人工智能具有虚拟场景构建、数据驱动、场景化模拟的技术优势，教师可以从思政教育的多个维度创设实践场景，让学生在体验虚拟应用场景的同时，可以更深层次地感悟思政教育内容的内涵和时代价值，其一，生成式人工智能可以打破传统教育的受限，让学生在安全、灵活、可交互的环境中开展实践学习，比如思政教师可以创设长征虚拟体验场景，并设置闯关任务，让学生借助虚拟角色参与到一些关键事件中，体验长征的艰辛，以此深化长征精神的内涵<sup>[9]</sup>。

其二，思政教师还可以围绕学生的专业特点和专业需求，构建思政与专业融合的实践育人场景，破解传统实践思政与专业两张皮的问题，让学生在专业实践中感知思政价值，比如教师可以结合不同专业的人才培养目标和岗位需求，创设专业实践与思政教育结合的虚拟场景，针对理工专业的学生，教师可以创设企业职业道德模拟场景，并设置“质量与效率冲突”“利益与诚信选

择”等职场道德困境，让学生以真实的企业技术人员的身份完成任务决策，并获得思政点评，以此帮助学生在虚拟实践中树立正确的职业道德<sup>[10]</sup>；其三，如今，AI技术逐渐呈现融合趋势，生成式人工智能开始具备语言助手和任务执行助手功能，教师在教学中可以启动智能助手，创设更智能化和个性化的课堂，比如智能助手可以根据教学场景转化为各种角色，为学生提供个性化学习服务，比如智能助手可以作为虚拟教师，与学生借助语音或者文字进行互动，引导学生表达自身观点，智能助手则根据学生观点进行个性化回应，同时智能助手还可以成为“虚拟职业发展咨询师”，结合思政理论与高职学生的职业发展需求，提供思想引导与解决方案，帮助学生深化思政意识和价值观念，提高育人效率。

四、结语

综上所述，生成式人工智能的出现改变了高职院校思政教育的传统形式，为思政教育创新和改革提供了技术支撑，通过明确思政教育目标、构建多元化资源体系、创新教育形式等策略，可以重构高职院校思政教育体系、优化教育过程，全面培养学生的思想意识和价值观念，促使他们实现全面发展。

参考文献

[1] 刘颖洁,陈玉连.生成式人工智能赋能思政课的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].理论导刊,2025,(04):122-128.

[2] 刘璐.生成式人工智能与高校思政教育:机遇、挑战及融入路径思考[J].行政科学论坛,2025,12(03):37-39.

[3] 张若楠.生成式人工智能视角下高校思政课教学质量提升探究[J].新课程研究,2025,(09):1-4.

[4] 荆伟伟.生成式人工智能技术融入高校思政教育的挑战及应对策略研究[J].教师,2025,(02):5-7.

[5] 王帅,徐丽曼.生成式人工智能赋能思政课程与课程思政协同育人研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育教学研讨会论文集(上册).大连民族大学马克思主义学院;,2025:122-124.

[6] 黄炳坤.浅议以生成式人工智能助力高校思想政治教育[J].吉林教育,2024,(35):49-51.

[7] 任慧英,宁昱婷.生成式人工智能助推高校思政工作发展探析[J].两岸终身教育,2024,27(04):61-67.

[8] 柯齐,柯昌平,龚云虹.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的机遇、挑战与应对[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2024,24(05):123-131.

[9] 唐玉溪,何伟光.生成式人工智能赋能“四史”融入课程思政与思政课程[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):123-127.

[10] 陈晓锋,赵芳.生成式人工智能赋能高校思政教育:表现、挑战与应对[J].世纪桥,2024,(18):93-95.

# 大学生职业生涯管理课程思政建设路径研究

裴莉

西北政法大学, 陕西 西安 710063

DOI: 10.61369/VDE.2025190030

**摘 要 :** 在高等教育改革与“立德树人”背景下,大学生职业生涯管理课程思政建设是育人关键。本文针对大学生职业生涯管理课程思政教育存在的问题,通过明确思政导向的课程目标、深度挖掘与融合思政元素、创新教学方法实现自然渗透、完善评价与反馈体系以及提升教师思政素养等实践路径,为推进大学生职业生涯管理课程思政建设提供参考。

**关 键 词 :** 大学生职业生涯管理;课程思政;建设路径;思政教育

## Research on the Path of Ideological and Political Construction in Career Management Courses for College Students

Pei Li

Northwest University of Politics &amp; Law, Xi'an, Shaanxi 710063

**Abstract :** Against the backdrop of higher education reform and the fundamental task of "strengthening moral education and cultivating people", the integration of ideological and political education into college students' career management courses is crucial for talent cultivation. This paper addresses the existing issues in the integration of ideological and political education into such courses. It puts forward practical approaches, including defining course objectives guided by ideological and political education, deeply exploring and integrating ideological and political elements, innovating teaching methods to achieve natural integration, improving the evaluation and feedback system, and enhancing teachers' literacy in ideological and political education. These approaches aim to provide references for advancing the integration of ideological and political education into college students' career management courses.

**Keywords :** college students'career management; ideological and political education in courses; construction path; ideological and political education

### 引言

在高等教育深化改革与“立德树人”的背景下,大学生职业生涯管理课程的思政建设至关重要<sup>[1]</sup>。习近平总书记在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上的讲话中明确指出,“各类课程都要与思政课同向同行、形成协同效应”,为新时代课程思政建设指明了方向<sup>[2]</sup>。当前,高等教育向内涵式发展转型,职业生涯管理课程不仅要传授职业规划技能,更要引导学生树立正确的职业观、价值观与家国情怀。将思政元素深度融入职业生涯管理课程不仅丰富了课程内容,也同时塑造了学生成长路径,更是构建具有本土特色课程思政建设路径、回应“为谁培养人”问题的重要一环<sup>[3]</sup>。

### 一、大学生职业生涯管理课程思政建设的实践价值

#### (一) 培育社会主义核心价值观,推动教育价值回归

在大学生职业生涯管理课程中融入思政教育,能够以“润物无声”的方式强化学生的理想信念。贯彻“因材施教”原则,充分挖掘学生潜力、塑造良好品格,最终引导学生实现“自由而全面发展”,推动教育回归“立德树人”的终极价值<sup>[4]</sup>。

#### (二) 唤醒生涯规划意识,实现个人与社会价值统一

提早树立生涯规划意识,不仅能让大学生合理规划大学生活,

更能为其步入社会奠定基础,使其在职业发展中既实现个人价值追求,又通过职业贡献满足社会需求,将个人成长与社会进步紧密结合,达成“小我”与“大我”的有机统一<sup>[5]</sup>。

#### (三) 构建全员育人格局,提升思政教育实效

在课程中嵌入思政元素,用鲜活案例引发共鸣,融合“思政小课堂”与“社会大课堂”,整合学校、家庭、社会多方资源,形成全方位、多层次育人体系,增强思政教育实效与感染力<sup>[6]</sup>。

#### (四) 优化就业指导服务,促进高质量就业

分阶段的课程体系通过“行动—评估—调整”的循环机制,

作者简介:裴莉,西北政法大学商学院人力资源管理专业讲师,主要研究方向为组织与工作设计、职业生涯管理与规划。

逐步实现“人职匹配”。通过课程思政既能帮助大学生迈好职场第一步，更能为社会输送兼具专业能力与家国情怀的高素质人才，推动实现更高质量的就业目标。

## 二、思政教育与大学生职业生涯管理课程的内在关联性

### （一）教学目标的内在关联性

职业生涯管理课程旨在帮助学生明晰职业发展方向，提升职业规划能力与就业竞争力，而思政教育以塑造学生正确的世界观、人生观和价值观为核心目标。二者殊途同归，共同致力于培养全面发展的高素质人才<sup>[7]</sup>。

### （二）教学内容的内在关联性

职业生涯管理课程涵盖职业认知、职业决策、职业发展策略等知识模块，而思政教育包含理想信念、家国情怀、职业道德等内容。二者有机结合，能够丰富课程内涵，引导学生主动承担社会责任，培养学生诚实守信、敬业奉献的职业素养。

### （三）教学方法的内在关联性

职业生涯管理课程常采用案例分析、情景模拟、小组讨论等互动式教学方法。思政教育同样注重学生的主体性和参与感，强调通过实践体验和情感共鸣实现价值引领。二者在教学方法上的契合，为课程思政的有效实施提供了保障<sup>[8]</sup>。

## 三、大学生职业生涯管理课程思政教育存在的问题

### （一）课程目标中思政理念融入不深入

部分教师对课程思政理念的理解仅停留在表面，未能将思政教育的核心目标与职业生涯管理课程的目标深度融合<sup>[9]</sup>。职业生涯管理课程若仅聚焦于职业技能培养、职业规划方法传授，忽视对学生职业价值观、社会担当等思政层面的引导，就会导致课程目标的片面化。

### （二）教学内容中思政元素挖掘不充分

未能充分挖掘教学内容各个模块的思政元素，导致教学内容与思政教育相互割裂，难以形成正确的职业发展观。在职业认知环节，教师往往只对职业的工作内容、任职要求、薪资水平等表面信息进行介绍，却忽视对社会责任和道德规范的讲解。在职业规划部分，多数教学仅围绕个人兴趣、能力、性格等因素制定职业规划，缺乏对国家就业政策、社会发展趋势与个人职业规划关系的分析。在职业发展内容中，对创新创业精神、工匠精神等思政内涵的融入也不够充分<sup>[10]</sup>。

### （三）教学方法上思政理念渗透不自然

传统的课程教学方法往往以教师讲授为主，侧重于知识和技能的传授，在教学过程中缺乏对思政理念的自然渗透。例如，学生在分析案例时，关注点仅停留在个人职业发展技能，无法从中感悟到职业成功背后应有的社会担当。这种生硬、脱节的教学方法，无法让学生在沉浸式学习中自然接受思政理念的熏陶，严重影响课程思政教育的实际效果<sup>[11]</sup>。

### （四）评价与反馈体系不完善，缺乏思政教学质量评价

评价体系过度聚焦于知识考核等量化指标，而对学生职业价值观塑造、社会责任感培养、职业道德认知等思政成效缺乏系统考量。评价主体的单一性也严重制约了课程思政评价的客观性与全面性。评价方式过度依赖笔试、报告等传统评价方式，难以动态追踪学生职业价值观和道德观念的发展变化，导致课程思政建设难以取得实质性进展。

### （五）教师自身思政理念素养有待提高

部分讲授大学生职业生涯管理课程的教师，自身对思政教育的重要性认识不足，缺乏系统的思政理论知识和素养，在教学过程中难以准确把握思政理念与课程内容的结合点<sup>[12]</sup>。

## 四、大学生职业生涯管理课程思政建设的实践路径

### （一）明确思政导向的课程目标，实现深度融合

从国家战略需求和社会发展需要出发，将培养学生的家国情怀、社会责任感、职业道德等思政内容明确纳入课程目标体系。针对不同专业学生的特点与职业发展需求，在制定职业生涯管理课程思政教学目标时，可以引导学生深刻理解其职业对企业发展和社会进步的双重意义，使学生在规划职业的过程中增强社会责任感和使命感，实现思政理念与课程目标的深度融合。

### （二）深度挖掘与融合思政元素，丰富教学内容

教师应充分挖掘教学内容各模块蕴含的思政元素，并实现有机融合。在职业认知环节，详细讲解职业背后的社会责任和道德规范，引导学生树立正确的职业价值观。在职业规划部分，加强国家就业政策、社会发展趋势与个人职业规划关系的分析，使学生认识到个人职业规划与国家发展紧密相连。在职业发展内容中，深度融入创新创业精神、工匠精神等思政内涵<sup>[13]</sup>。通过“大国工匠”人物事迹，诠释敬业专注、精益求精的工匠精神，激励学生在未来职业发展中践行这些精神。

### （三）创新教学方法，实现思政理念自然渗透

在案例教学方面，精选蕴含丰富思政元素的案例，并引导学生从思政角度分析。组织学生讨论企业家成功背后的社会责任意识和道德品质，让学生在案例分析中感悟正确的职业价值观。小组讨论环节，设计融入思政理念的讨论主题。情景模拟教学中，创设蕴含思政元素的情景。让学生在实践中锻炼职业道德和职业伦理判断能力。

### （四）完善评价与反馈体系，强化课程思政质量评估

构建多元化、全方位的评价与反馈体系，加强对课程思政教学质量的评价。在考核指标上，增加对学生职业价值观、社会责任感、职业道德等思政成效的考核<sup>[14]</sup>。丰富评价主体，引入学生自评、互评，邀请企业导师等外部主体参与评价，使评价结果更加客观全面。创新评价方式，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。通过课堂讨论发言、小组项目表现、职业实践活动等过程性评价，动态追踪学生职业价值观和道德观念的发展变化；结合职业规划书成果展示等结果性评价，全面评估学生的课程学习成效。同时，建立有效的反馈机制，收集学生的意见和建议，

及时改进和完善课程体系，提高课程的针对性和实效性。

### （五）提升教师思政理念素养，打造优质师资队伍

组织职业生涯管理课程教师参加课程思政专题培训，邀请思政教育专家、教学名师开展讲座，讲解课程思政的内涵、实施方法和典型案例，帮助教师深入理解课程思政理念。建立教师思政能力提升激励机制，将教师课程思政教学能力纳入教师考核、职称评聘和评优评先体系，激励教师积极提升自身思政素养和教学能力<sup>[15]</sup>。此外，教师自身应主动学习思政理论知识，提升自身的政治敏锐性和价值判断力。

## 五、结语

大学生职业生涯管理课程思政建设是一项长期且系统的工程，其对于培养新时代高素质人才具有不可替代的作用。通过明确思政导向的课程目标，深度挖掘并融合教学内容中的思政元素，创新教学方法，完善评价与反馈体系，提升教师思政理念素养五个维度，探讨职业生涯管理课程思政建设的具体路径。通过持续推进大学生职业生涯管理课程思政建设，培养出既有扎实专业技能，又有高尚道德情操、强烈社会责任感和坚定理想信念的新时代人才，为社会发展注入源源不断的正能量，推动国家各项事业蓬勃发展。

## 参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要（教高〔2020〕3号）[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm)
- [2] 凌子茗. 高校学生就业指导课程思政教育渗透研究[J]. 长春大学学报, 2024, 34(02): 65-68.
- [3] 张多良, 顾欣. 《职业生涯规划》课程思政实施路径研究[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2023, 25(S1): 37-41.
- [4] 李雪姿. 课程思政视域下地方高校通识课教学改革探究: 以大学生职业生涯规划与就业指导课程为例[J]. 新课程研究, 2023(9): 47-49.
- [5] 殷帅帅, 唐正玲. 大学生职业生涯规划课程思政的探索与实践[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2023, 22(1): 52-56.
- [6] 刘婷, 郑甲成. 融合课程思政的大学生职业生涯规划课程教学设计探索[J]. 职业教育, 2023, 22(1): 34-37.
- [7] 喻柳, 段荷芬. 大学生职业生涯规划课程中的思政教育融入研究[J]. 大学, 2023(12): 83-86.
- [8] 毕莹. 课程思政融入大学生职业生涯规划与就业指导课程体系探究[J]. 成才之路, 2023, (32): 141-144.
- [9] 刘琼, 尹晓伟, 周文婷. "三全育人"理念下课程思政改革与实践研究——以"大学生职业发展与就业指导"课程为例[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2022(1): 118-122.
- [10] 吴方. 通识课课程思政综合改革与创新: 以"大学生职业生涯规划与就业指导"课程为例[J]. 科教文汇, 2022(18): 107-109.
- [11] 汪恭敬. 《大学生职业生涯规划与就业素养》课程融入思政理念的实践探索[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(18): 75-77.
- [12] 朱秀芬, 刘春梅. 以理想信念教育为核心的大学生职业生涯规划课程思政教学改革探索[J]. 机械职业教育, 2021(04): 41-44.
- [13] 张慧勤, 刘小飞. 课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(30): 110-111+114.
- [14] 陈小玲, 张欣然. 大学生职业生涯规划与思政教育融合的路径——评《大学生职业生涯规划与就业指导》[J]. 中国高校科技, 2020(11): 103.
- [15] 刘合新. 课程思政理念下大学生职业生涯规划教育路径探索[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(5): 120-123.



# 基于人工智能在高职“思政 + 就业” 协同育人机制的研究

汪思琦

广东工贸职业技术学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025190031

**摘 要：** 随着职业教育的高质量发展，高职院校作为培养高素质技能人才的主要阵地，肩负着为社会培养实用型人才的重要使命，承担着以思政教育铸魂育人的重要职责。然而，在当前就业市场竞争加剧的背景下，高职育人工作逐渐呈现出思政教育和就业指导衔接不紧密、育人目标 and 市场需求不符的问题，传统的育人模式难以满足人才培养需要。为了更好地解决此问题，则需要高职院校工作中引入人工智能技术，构建思政 + 就业的协同育人机制，提升学生的就业竞争力和职业素养。基于此，本文立足于高职教育，以人工智能技术为纽带，旨在构建一体化的教育模式，培养出具有较强素质能力的人才。

**关 键 词：** 人工智能；思政；就业；协同育人

## Research on the Collaborative Education Mechanism of "Ideological and Political + Employment" in Higher Vocational Colleges Based on Artificial Intelligence

Wang Siqi

Guangdong Institute of Industry and Trade, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** With the high-quality development of vocational education, higher vocational colleges, as the main positions for cultivating high-quality skilled talents, shoulder the important mission of cultivating practical talents for society and assume the important responsibility of shaping souls and educating people through ideological and political education. However, against the background of the increasingly fierce competition in the current job market, the education work in higher vocational colleges has gradually shown problems such as the loose connection between ideological and political education and employment guidance, and the mismatch between education goals and market demands. The traditional education model is difficult to meet the needs of talent cultivation. In order to better solve this problem, it is necessary to introduce artificial intelligence technology into higher vocational education work, construct a collaborative education mechanism of "ideological and political + employment", and improve students' employability and professional quality. Based on this, this paper is based on higher vocational education, with artificial intelligence technology as the link, aiming to construct an integrated education model and cultivate talents with strong quality and ability.

**Keywords：** artificial intelligence; ideological and political education; employment; collaborative education

### 前言

在外部经济环境不稳定的背景下，实体经济的发展陷入困境，当代大学生就业困难的情况屡见不鲜。深入分析其中的原因，能够发现结构性的矛盾——招工难和就业难并存。在现阶段，很多学生的就业认知存在偏差，就业能力不足，心理脆弱。思政教育是落实立德树人根本任务的关键，在塑造大学生健全人格和正确价值观方面具有重要的价值。就业指导则更加侧重于培养学生的基本求职技巧，让他们形成更加清晰的就业规划，进一步提高自身的素质能力。推动高校思政教育和就业指导的融合，有助于提升学生的竞争力，还能促进他们的发展，形成较强的素质能力。

## 一、高校建立“思政+就业”协同育人机制的重要性

### （一）引领学生树立清晰职业价值观

在就业环境日趋复杂的背景下，只具备基本的知识和技能的人才往往难以适应企业的岗位。为此，这就需要高校强化教育体系建设，将思政教育和就业指导结合在一起，让学生塑造健全的人格，完善自我的认知，从而建立更加清晰的职业观念。教师在引导学生认清就业环境的前提下，应精准把握市场对人才的需要，分析不同岗位对于人才的不同需求，合理设置自我的就业岗位，把握就业机会<sup>[1]</sup>。在此基础上，教师可以融入思政教育，将其与就业教育结合在一起，鼓励学生将个人的发展和国家战略融合在一起，将自己的理想与国家的发展相结合，真正实现个人价值和社会价值的有效统一。

### （二）全面提高学生就业竞争能力

近年来，部分大学生面临职业规划缺失，就业压力大的问题，在就业的选择上容易出现茫然的情况。为此，高校建立思政+就业的协同育人机制，并充分挖掘思政教育的资源，有助于教育的成效。一方面，积极邀请校外的专家和学者来到校园，围绕思政课程开设相关的专题讲座和经验分享会，进一步拓宽学生的学习视野，进一步提高他们的实践能力。另一方面，鼓励大学生走出学校、走向社会，积极参与社会调研之中，提前让学生了解国家和社会的发展需求，并增强就业认知度<sup>[2]</sup>。教师还应引导学生形成正确的价值观念，使其在就业问题上充分考虑到社会的需求，将自身的职业期望和社会的期望紧密结合，根据就业形势提高个人的竞争力，为后续的就业工作开展奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### （三）促进学生形成良好专业能力

在就业指导教育中渗透思政教育元素，并借助就业指导课程、职业咨询等活动，有助于让学生深入了解本专业相对应岗位的职业特点，从而认识到自己和岗位对比的优势和不足，进而明确在大学期间需要全面提升的专业技能和素质能力，为今后的发展奠定坚实的基础。构建思政+就业的协同育人机制，有助于提升学生的专业实践能力。思政教育致力于培养学生在实践过程中的社会责任感，并形成良好的职业道德<sup>[4]</sup>。而就业指导教育则更加侧重于让学生增强职业技能，形成关键的职业素质。这两者的有效融合，有助于学生的专业能力发展，为今后的职业生涯发展打下牢固的基础。

### （四）培养学生积极健康的就业心态

近年来，外部经济环境发展不稳定，并且国内的政策性岗位相对有限，入职门槛也不断提高。大学生出现就业难的现象，这也导致他们会表现出观望和等待的态度，从而产生惰性心理。并且有部分学生经常会在挫折中丧失就业信心，从而出现迷茫的情况，这些问题都是制约学生实现高质量发展的原<sup>[5]</sup>。

## 二、基于人工智能在高职“思政+就业”协同育人机制

### （一）构建协同育人主体架构，形成育人合力

为了提高思政教育的成效，在教学工作中应以人工智能技术

为手段，构建“学校—企业—学生”的协同育人主体架构，明确各方在协同育人中的工作职责。

学校发挥主导作用，搭建人工智能赋能的思政+就业协同育人平台，进而整合学校各部门之间的资源，构建更加明确的育人目标。这就需要学校积极开发融入行业元素与职业理念的思政课程体系，并利用人工智能技术不断更新课程教学的内容。除此之外，应积极收集企业招聘的信息和行业人才需求的数据信息，通过人工智能分析的方式将数据转化为素材，从而将其呈现出来让学生了解。教务处则负责统筹课程的设置，将思政+就业协同育人的内容渗透到人才培养过程中，利用人工智能的手段监控课程教学成果<sup>[6]</sup>。

企业则需要为学生的实践学习提供机会，积极参与到学校的思政育人工作中。其中，企业可以利用人工智能平台共享岗位需求、职业发展路径，从而为思政教育提供更加真实的职业场景素材，积极参与制定思政课程和就业指导课程的内容标准，将企业对员工的职业道德、职业技能要求融入到课程设计之中。教师应接纳学生开展实习实训，并通过人工智能技术对学生实习过程的思想表现和职业能力做好评估，为育人工作的开展提供支持<sup>[7]</sup>。

学生则需要发挥主体作用，积极参与到思政+就业的活动之中。学生可以利用个人的画像获取个人的学习计划和就业指导服务，从而根据相应的指导和推荐选择自己的就业方向，从而进行针对性地学习，形成关键的职业技能。教师可以通过智能问答系统，及时反馈学生的学习需求，让他们更好地投入到学习中。

### （二）设计协同育人内容体系，促进学生学习

以思政为引领，利用人工智能技术设计思想塑造—职业认知—能力提升—实践强化的育人体系，从而实现思政教育和就业指导的充分融合。

在思想塑造方面，为了让学生形成良好的价值观，教师可以结合人工智能行业的发展动态和企业需求，开发相应的思政教育模块。例如，针对新能源汽车，开发新能源产业与国家战略、汽车工程师的社会责任等课程，针对电子商务专业开发直播电商的诚信经营、跨境电商的爱国情怀等课程内容。与此同时，还需要充分利用人工智能技术收集校友、行业的先进事迹，制作成思政案例库，并通过视频和动画的方式将其呈现出来，确保思政教育开展的成效。

在职业认知方面，根据人工智能的大数据分析，为学生提供更加精准的职业信息服务。系统实时抓取行业的人才需求报告、岗位薪资水平，生成相应的职业画像，从而帮助学生充分了解不同职业的特点和需要。利用VR技术模拟企业的工作场景，包括工厂、医院病房等环境，让学生在相应的环境中进行感受，从而形成良好的认知能力<sup>[8]</sup>。

在能力提升方面，根据学生的画像信息和职业目标，利用人工智能制定针对性的能力提升计划。对于计划就业的学生，系统为他们推送简历制作的技巧、面试模拟训练等内容，并通过智能测评系统对学生的学习能力进行综合评估，发现他们的短板问题，为其推送相关的学习资源。对于具有创业计划的学生，系统能够为他们提供创业政策解读、商业计划书撰写的指导，保障为

他们提供更加针对性的服务。

在实践强化方面，利用人工智能技术创设思政 + 就业的实践教育平台，整合校内外的实践教育资源。学校可以通过平台发布相关的思政实践项目，组织学生参与到其中。企业也可以通过平台发布实习岗位、校园招聘的有关信息，利用人工智能对学生的表现做好评价，将评价的结果融入到学生的综合素质评价体系之中。除此之外，平台还应建立实践成果展示专区，上传相应的实践报告和心得体会，让学生进行有效交流和探索。

### （三）搭建协同育人智慧平台，实现高效运行

利用人工智能技术搭建资源整合、个性化服务、动态评估一体化的育人机制，才能更好地实现思政 + 就业的有效融合。其中，智慧化的协同育人平台应增设多种板块，包括资源整合板块、个性化服务板块、动态评估板块、协同管理板块。

资源整合板块负责整合思政教育资源、就业信息资源、企业合作资源，从而构建一体化的资源数据库。通过人工智能的智能分类和标签，对资源做好精准化的分类及管理，支持多方面的检索。利用自然语言处理技术对资源进行深加工，有助于更好地实现资源的有效利用，将企业的招聘信息转化为思政教育的案例<sup>[9]</sup>。

个性化服务板块主要是根据学生的个性化特点所刻画的个人画像，从而为其提供个性化的服务。个性化服务模块包括智能课程推荐，它会根据学生的专业与职业目标推荐思政课程与就业指导课程，通过智能信息推送的方式，实时推送更多的行业动态和

招聘信息，帮助学生制定更加科学的职业规划和思政学习计划。

动态评估板块主要是利用人工智能技术对思政 + 就业协同育人效果进行有效评估。这种多维度数据采集能够精准获取学高僧的学习数据和行为数据，并将数据做好分析，生成评估报告，将其呈现给学生。监理评估反馈机制，也能够将评价结果更好地呈现出来，为育人工作提供依据<sup>[10]</sup>。

协同管理板块主要是为学校、企业和学生三方提供沟通协作的功能。其中，学校管理者可以利用这一板块对教学工作的全过程进行监督，查看资源的具体使用情况，了解学生的学习情况。企业的管理者可以通过模块发布招聘信息和实习岗位，了解学生的应聘情况和具体表现，加强和学校之间的沟通。学生可以利用这一板块查看个人的学习情况、实践安排项目以及参与育人活动，做好充分的反馈。

## 三、结语

总的来说，人工智能在高职思政教育中的创新应用，助推就业协同、心理建设发展，以及更多新的育人理念与模式融入，从根本上提高了教学效率与质量。作为一线教师，有必要学习新技术，提高自身人工智能驾驭能力，以及数字素养、信息素养，构建适合于广大学生独立思考、自主探究与综合实践的个性化学习空间。这值得我们深入探索与实践。

## 参考文献

- [1] 湛书行. 基于“大思政”格局的高校大学生就业教育研究[J]. 就业与保障, 2024, (04): 103-105.
- [2] 周洪宇, 常顺利. 生成式人工智能嵌入高等教育的未来图景、潜在风险及其治理[J]. 现代教育管理, 2023, (11): 1-12.
- [3] 郭文斌, 洪刘生. “丝路精神”融入高职思政课教学的逻辑意蕴与困境破解[J]. 伊犁师范大学学报, 2023, 41(03): 20-25.
- [4] 樊劲辉, 安国庆, 郝崇清, 等. 新工科背景下地方高校人工智能专业建设与教学改革探索[J]. 科技风, 2023, (23): 142-144.
- [5] 黄怡璇. 人工智能时代大学生思想政治教育的机遇和挑战[J]. 秦智, 2023, (08): 89-92.
- [6] 饶旭鹏, 王芳红. 数字化技术赋能推进高校思政课教学模式创新研究[J]. 北京教育(高教), 2023, (07): 18-23.
- [7] 罗云芳, 李珊珊. 高职现代产业学院数字工匠人才培养模式建设——以广西职业技术学院人工智能产业学院为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16(03): 41-47.
- [8] 任丽娟. 人工智能时代高校思政教育推动“双创”教育模式的构建与实践[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 239-241.
- [9] 刘开茗, 赵慧. 人工智能创新实验班人才培养方案整体设计与实践——以高速列车智能运维专业为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(01): 66-69.
- [10] 张瑜. 关于图书馆在高职院校大学生职业发展与就业指导“课程思政”建设中的服务功能研究[J]. 现代职业教育, 2023, (08): 57-60.

# 幼儿自主循环式体能活动实践研究

涂秋霞

珠海市香洲区南虹幼儿园, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/VDE.2025190033

**摘 要 :** 本研究旨在探索幼儿自主循环式体能活动的实践途径及其对幼儿发展的影响。通过文献法、参与式观察法、案例分析法、访谈法, 分析了幼儿自主循环式体能活动的内涵、特点及现状, 并在此基础上设计和实施了一系列旨在促进幼儿自主探索、提高幼儿身体素养的循环式体能游戏活动。研究发现, 幼儿自主循环式体能活动有效激发了幼儿参与体育锻炼的兴趣, 提升了其基本运动技能、身体素质, 体能发展水平明显提高, 优秀率提高到58%, 及格率提高到95%。并增强了其自主创造与问题解决能力。促进了幼儿在认知、情感和社会性等方面的全面发展。本研究为幼儿园开展自主循环式体能活动提供了实践参考, 对于创新幼儿体育游戏模式、促进幼儿身心健康发展具有重要意义。

**关 键 词 :** 幼儿教育; 自主学习; 循环式体能活动; 实践研究

## Practical Study on Children's Independent Cyclic Physical Activity

Tu Qiuxia

Nanhong Kindergarten, Xiangzhou District, Zhuhai City, Zhuhai, Guangdong 519000

**Abstract :** This study aims to explore the practice path of children's autonomous cyclic fitness activities and their impact on children's development. Through method, participatory observation method, case analysis method, interview method, the connotation, characteristics and current situation of children's autonomous cyclic fitness activities were analyzed, and on this, a series of cyclic fitness game activities aimed at promoting children's autonomous exploration and improving children's physical literacy were designed and implemented. The results show that children's autonomous fitness activities effectively stimulate children's interest in participating in physical exercise, improve their basic motor skills and physical fitness, and significantly improve their physical development level, with the excellent rate to 58% and the qualified rate increasing to 95%. And it enhances their ability of autonomous creation and problem solving. It promotes the overall development of children in, emotional and social aspects. This study provides practical reference for the development of autonomous cyclic fitness activities in kindergartens, and has important significance for the innovation of children's education game mode and the promotion of children's physical and mental health.

**Keywords :** early childhood education; autonomous learning; cyclic fitness activities; practice

## 引言

幼儿自主循环式体能活动, 强调以幼儿为本, 尊重个体差异, 鼓励自主探索, 注重体验和过程。教师根据幼儿的年龄特点和兴趣需求, 提供丰富的体育器械和游戏材料, 创设探索情境, 引导幼儿自主选择活动的内容、器械、伙伴和时间, 在体验中掌握基本动作技能、提高身体素质、培养创新精神和合作意识。国内外已有研究表明, 这种游戏化、多样化、灵活性的体能活动符合幼儿身心发展规律, 有利于提高幼儿参与体育锻炼的主动性和积极性, 对于促进幼儿在运动、认知、情感、社会性等方面的全面发展具有积极意义。然而, 由于受传统教育观念和师资、场地等条件限制, 我国幼儿园在开展自主循环式体能活动方面还处于起步阶段, 实践中存在诸如活动内容单一、组织形式僵化、缺乏必要指导等问题, 制约了活动的有效实施和推广。

## 一、幼儿自主循环式体能活动的内涵与特点

### (一) 幼儿自主循环式体能活动的内涵

“自主”, 是指幼儿可根据兴趣爱好和能力, 自由选择活动

的内容、器械、伙伴和时间, 自主探索、发现和创造; 教师需根据幼儿的个体差异和发展需求, 提供适宜的支持, 引导幼儿在活动中获得直接经验<sup>[1]</sup>。

“循环”体现在活动的组织和空间布局上。师幼共建将不同



类型、难度的体能游戏布置在不同的区域，幼儿可按照一定的顺序或自身的兴趣选择。此种方式打破了传统体育活动的时空限制，拓展了幼儿的活动空间，延长了探索时间，更有利于幼儿在反复活动中巩固动作技能、提升身体素质<sup>[2]</sup>。

## （二）幼儿自主循环式体能活动具有的特点

### 1. 以幼儿为中心是开展自主循环式体能活动的核心理念

在活动中，教师需为幼儿提供自主选择游戏内容、玩法、创造游戏的机会，鼓励幼儿大胆尝试，主动参与，积极思考。教师需因材施教，调动幼儿参与活动的积极性和主动性。在快乐体验中掌握基本动作技能，培养合作意识，从而促进幼儿在运动游戏中的全面发展与健康成长。

### 2. 重视材料的投放是开展自主循环式体能活动的重要前提

根据幼儿的年龄特点，教师需提供多样化材料，引导他们根据园所场地去合理规划针对不同层次设计布置。另外教师还需要提供低结构的可探索材料，给幼儿营造自主选择、探索的空间，在游戏探索过程中巩固动作技能发展创新思维，以及解决问题的能力，进而推动其身心全方位发展。

### 3. 注重过程体验是自主循环式体能活动追求的目标

与传统体育活动相较，自主循环式体能活动更着重幼儿在参与进程里的主观感受，以及情感体验并非技能掌握的成果，幼儿教师需抛弃单纯注重动作标准与结果评价的方式，给予幼儿更为充裕的尝试机会与空间。鼓励幼儿依照自身兴趣爱好与能力，挑选感兴趣的工程项目去探索不同玩法，在遭遇困难之际积极找寻解决办法，在探索进程里教师要及时予以鼓励与支持，助力幼儿在体验环节中学会调控情绪树立自信，培育面对艰难的勇气以及解决问题的能力。

### 4. 循环式是自主循环式体能活动的独特方式

有别于一次性完成动作或短时间内结束游戏，循环式活动通过反复、多次、交替进行的模式，为幼儿提供了充足的尝试和体验机会。在循环的过程中，幼儿根据自己的节奏，选择游戏项目进行活动，在游戏情境中巩固动作技能。逐步提高动作的协调性、灵敏性和准确性，在不知不觉中增强体质，锻炼意志品质。

## 二、幼儿自主循环式体能活动的实践探索

### （一）环境创设：开放、丰富、趣味的游戏空间

幼儿园特有的相连通空间布局为幼儿打造了开放、灵动、操作性强的体能游戏空间。户外活动场地和室内教室、室内长廊根据不同年龄段幼儿的动作发展需求，划分为走、跑、跳、攀爬等不同体能游戏区。除了必备的体育器械外，各班还因地制宜地利用生活中的各种可利用材料，。在材料投放上，注重循环利用，如将纸箱、泡沫垫等改造成体能游戏材料，既环保又增添趣味。幼儿利用奶粉罐制作独木桥、运用泡沫垫设计出各类迷宫、用废旧的窗帘制作出好玩有趣的打怪兽投掷布。

室内外环境的设计和游戏情境的创设，拓展了幼儿的活动空间，丰富了探索内容，更通过环境美化激发了幼儿参与锻炼的兴趣，在寓教于乐中有效提升了幼儿的身体素质和动作技能。

### （二）游戏化教学：自主、合作、创新的体验式活动

教师运用游戏化的方式组织活动，引导幼儿在过程中体验运动的乐趣、探索器械和材料的多种玩法。以椅子的花样玩法体能活动为例，在活动的前期，教师需了解幼儿的前期经验水平，结合幼儿探索的兴趣联动家长利用资源共同收集椅子的多种玩法视频和图片资料，在幼儿遭遇困境时教师给予支持通过观看视频以及图片资料引导幼儿思考，最后设计出四十余种椅子的花样玩法<sup>[3]</sup>。

类似的游戏化项目探索活动会融会贯穿在各年龄段的活动。幼儿通过游戏学习走、跑、跳等基本动作技能，在自主探索中发展手眼协调、动作协调等复合动作技能。培养合作意识与创新能力，幼儿通过探索各类材料设计出了六十余种的游戏玩法。在活动中教师充分尊重幼儿的主体性，鼓励幼儿通过自主选择、合作探索、反复实践、优化调整、试错等环节，使幼儿获得多样化体验，在寓教于乐中实现全面发展<sup>[4]</sup>。

### （三）自主设计路径：规划、实践、优化的生成式过程

在自主设计路径环节，教师鼓励幼儿根据现有场地与材料充分发挥创意去设计运动路径，在过程中幼儿先开展分组讨论，接着进行园区踩点、绘制路线图，实施收集建议优化。让每次体能活动满是新鲜感与挑战性<sup>[5]</sup>。幼儿能够挑选契合自身的路径来开展活动，个性化的选择激发了参与的热情，在不断重复的活动里逐步提高运动技能。与此教师会安排幼儿分享设计成果，激励他们彼此学习相互借鉴，这种交流不仅让他们在欣赏他人设计时拓宽视野，激发更多灵感，还增进幼儿间的友谊。幼儿在通过自主设计路径活动享受运动乐趣时，逐渐培养自主意识与合作精神，在这一进程当中教师充当引导者、支持者的角色。根据需求和兴趣引导适时调整游戏材料和活动难度，观察幼儿活动情况确保活动既符合幼儿能力水平又具挑战性，教师鼓励幼儿相互交流与合作，引导他们分享游戏经验一起解决问题以此培养社交能力以及团队协作精神。

### （四）科技迭代赋能：以“个体”+“群体”数据驱动活动动态优化

活动全程依据《3-6岁儿童发展指南》，结合各类运动项目在期初期末开展体能测查、监测活动心率，并收集进餐量入睡情况等相关数据。在如今2.0时代智能手环得到应用，而从1.0时代人工测量与记录一路走来，数据采集效率有了显著提升，初步构建个性化健康档案，智能手环捕捉幼儿运动数据，其中涵盖心率步数睡眠等生理指标针对幼儿个体发展状况，教师据此可提供运动指导方案。这些数据为相关活动的研究给予了有力支撑<sup>[6]</sup>。

### （五）家园携手联动：共建资源库赋能活动开展

教育并非教师或家长单方的职责，唯有家园双方紧密携手、默契联动，才能和合作共育中切实助力幼儿健康成长。家长朋友对此活动高度认同，踊跃参与其中，积极提供资源支持——利用废旧材料协同制作体育器械、收集家中闲置的物品投放园区，更借助专业体校家长资源提供视频指导与专业建议。家园内外协同发力，共同保障幼儿在园所内外获得持续锻炼与健康成长<sup>[7]</sup>。

### 三、幼儿自主循环式体能活动的实践效果

为验证自主循环式体能活动的实际成效，此次运用了观察法、访谈法及测试法等多种方法，对幼儿的体能发展水平、运动能力以及活动表现进行了考察。

#### （一）体能发展水平明显提高，优秀率提高到58%，及格率提高到95%

通过对幼儿每学期的体能测试数据进行对比分析，发现实施幼儿自主循环式体能活动后，幼儿的身体素质得到了明显的提升。以大班幼儿为例，在连续两个学期的测试中，幼儿的平衡能力、灵敏性、协调性等指标均有不同程度的进步访谈中，多数家长反映孩子变得更加活泼好动，身体素质明显增强，不易生病，这都得益于幼儿园有趣的幼儿自主循环式体能活动<sup>[8]</sup>。

#### （二）运动技能得到有效发展

在循环往复的活动中，幼儿掌握了走、跑、跳、投掷、攀爬、平衡等多种基本运动技能。教师通过连续观察记录发现，84%的幼儿能够完成各环节的游戏任务，并展现出动作的连贯性和协调性。个别能力较弱的幼儿，经过参与体能游戏也能掌握和运用基本动作。不少幼儿还创编出了投掷、跳跃的花样动作、游戏玩法，展现了良好的创新能力。访谈中，教师感慨幼儿通过此活动的开展掌握动作要领的速度之快，运用动作技能的能力之强，解决问题、创造能力得到很大地提升并学会了高阶思维的迁移运用，这些充分证明了幼儿自主循环式体能活动对于幼儿运动能力

发展的积极作用<sup>[9]</sup>。

#### （三）自主意识与合作精神显著提升

幼儿在自主循环式体能活动里展现出了极高的参与热情与专注度，结果观察表明，超95%的幼儿可自主遵循规则选择游戏且全身心投入。在游戏设计的环节当中，幼儿解决问题的能力以及创新能力获得了提升，在游戏里幼儿勇于挑战、敢于尝试，在设计游戏时遇到困难能够坚持直至取得成功。在一系列的活动中幼儿学会了跟同伴进行有效的交流以及分工合作，沟通协作能力有了很大提升<sup>[10]</sup>。

### 四、结束语

幼儿自主循环式体能活动作为一种新的体育游戏模式，凭借独特活动理念与实施策略，它有效激发了幼儿参与体育锻炼的兴趣。提升其身体素质与运动能力的同时培养幼儿自主探索、创造和解决问题的能力。对幼儿的全面发展和身心健康促进而言，具备至关重要的价值，开展幼儿自主循环式体能活动实践，要求教师树立以儿童为中心这一教育理念。教师要对幼儿给予充分信任，和他们一同创设游戏情境合理规划活动路线提供有效的观察与支持，活动若要顺利开展，家园之间的紧密配合必不可少，需一同为幼儿营造优良的成长环境。未来我们会进一步对幼儿自主循环式体能活动的形式与内容展开深入探索，为幼儿健康成长保驾护航。

### 参考文献

- [1] 刘敏. 体能活动促进幼儿健康发展的实践探究 [J]. 陕西教育 ( 教学版 ), 2024, (Z2): 125.
- [2] 周相婷. 幼儿体能活动游戏化的实施策略 [J]. 智力, 2024, (16): 87-90.
- [3] 邵婷婷. 优化户外活动指导, 增强幼儿体能的有效策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (04): 133-136.
- [4] 周歧平, 胡群花. 如何开展幼儿园户外混龄体能大循环活动 [J]. 成才, 2020(13): 33-36.
- [5] 刘淑燕. 混龄体能大循环浅探 [J]. 明日, 2021(22): 0369-0369.
- [6] 谭婷. 如何开展幼儿园户外体能运动大循环 [J]. 智力, 2022(25): 191-194.
- [7] 李娟. 幼儿园户外体能大循环活动的实践探索 [J]. 读写算, 2021(26): 47-48.
- [8] 谢蕊. 如何有效开展户外体能运动大循环 [J]. 家教世界, 2021(18): 10-11.
- [9] 朱晓燕. 幼儿园户外体能运动大循环的尝试与实践 [J]. 好家长, 2018(28): 14-15.
- [10] 朱晓燕. 幼儿园户外体能运动 " 大循环 " 的尝试与实践 [J]. 江苏幼儿教育, 2017(04): 23-25+30.

# 情感教学在高校思政课教学中的实现路径分析

王庆云

吉林省教育学院, 吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/VDE.2025190041

**摘 要 :** 本文围绕情感教学在高校思政课教学中的应用进行深入分析, 首先就情感教学法的含义以及在高校思政课教学中运用的意义进行阐述, 之后分析以往高校思政课教学中存在的问题, 并提出行之有效的针对策略, 旨在为推动高校思政课教学改革、提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 情感教学; 高校; 思政课; 实现路径

## Analysis on the Implementation Path of Affective Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wang Qingyun

Jilin Provincial Institute of Education, Changchun, Jilin 130022

**Abstract :** This paper conducts an in-depth analysis on the application of affective teaching in ideological and political courses in colleges and universities. Firstly, it expounds on the connotation of situational teaching method and its significance in the teaching of ideological and political courses in colleges and universities. Then, it analyzes the problems existing in the previous teaching of ideological and political courses in colleges and universities and puts forward effective countermeasures. The purpose is to provide valuable reference for promoting the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities and improving the quality of talent training.

**Keywords :** affective teaching; colleges and universities; ideological and political courses; implementation path

### 引言

随着立德树人根本任务的提出, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 作为落实立德树人根本任务的重要课程, 思政课承担着培养学生正确思想观念和价值认知的重要使命。然而, 在以往的高校思政课教学中存在诸多问题, 如教学方法单一、理论与实践脱节、忽视学生情感需求等, 严重影响学生政治素养以及综合能力的提升。而情感教学是一种注重学生情感体验和发展的教学方法, 将其运用在思政课教学之中, 不仅能够激发学生参与兴趣, 调动其积极性和主动性, 同时还能增强学生情感认同, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 探讨情感教学在高校思政课教学中的应用具有重要的意义。

### 一、情感教学概述

#### (一) 含义

情感教学是一种创新型教学方法, 主要是指在教学实践中, 教师根据教学内容以及学生学情, 创设一定情感氛围, 并运用多种方法和手段, 引导学生参与各种教学活动, 以此激发他们学习兴趣, 丰富其情感体验, 从而实现教学目标。情感教学法强调在教学过程中应以学生的情感需求为导向, 通过创设多种情感氛围, 实现以情促知、以情促行的目的, 使他们在情感的驱动下更好地掌握知识, 规范自身行为, 促进学生全面发展。

#### (二) 情感教学法运用在高校思政课教学中的意义

本文从教育心理学、思想政治教育学以及马克思主义人学等多维理论视角审视, 情感教学法在高校思政课教学中运用具有重要的现实意义。

##### 1. 激发学生学习兴趣: 基于教育心理学视角

在以往的高校思政课教学中, 部分教师依旧沿用传统教学模式, 以“灌输”“说教”为主, 学生常处于被动接受地位。根据教育心理学中的认知失调理论, 当学生在课堂教学中处于被动状态, 他们往往缺乏主动参与和情感投入, 认知与行为之间会失调, 导致学习动力不足, 学生学习兴趣不高。美国著名的认知教



育心理学家布鲁纳认为,“学习是主动构建意义的过程,情感作为认知的驱动力可促进知识内化”。罗杰斯的人本主义教育则强调,“真诚、尊重的情感氛围能激发学生的自我实现需求。”因此,在高校思政课教学中,情感教学法通过创设多样化教学情境,学生能够获得更为丰富的情感体验和感官刺激,从而有效激发他们的学习兴趣,使其主动参与到教学活动中,从而提升课程教学效果。

#### 2. 增强学生情感认同:依据思想政治教育学原理

思政课教学的主要目标不仅仅是传授学生思政知识,更为重要的是引导学生树立正确的思想观念和价值认知,塑造优秀品格,养成良好的行为习惯。思想政治教育学强调,情感是思想政治教育的重要载体,对个体的认知和行为具有强大的调节作用。而将情感教学法运用在思政课教学中,能够丰富学生情感体验,激发情感共鸣,帮助他们更加深入地理解课程内容。例如,在讲述抗日战争时,教师通过讲述英雄事迹、著名事件,并利用多媒体方式,为学生营造情感氛围。这样做不仅能够激发学生学习兴趣,调动其积极性,同时还能够使他们从内心深处认同英雄人物所代表的价值观,从而使他们在日常的学习和生活中不自觉地践行这些思想和观念<sup>[1]</sup>。

#### 3. 促进学生全面发展:立足马克思主义人学理论

马克思主义人学理论强调应促进个体智力、情感、意志等方面全面发展。马克思指出,“人是感情的动物,情感是社会关系的产物”。他在《1844年经济学哲学手稿》中指出“劳动过程中的情感体验是人实现自由全面发展的基本途径”,揭示了“人类的本质与情感活动的内在关联”,这种观点为当代思政课情感教学提供了哲学根基。情感教学不仅能够帮助学生更加深入地学习和掌握知识,同时还能够有效促进他们情感、观念以及认知的发展。将情感教学法运用在高校思政课教学中,通过正确的引导,学生能够更好地理解自己和他人的情感,学会换位思考。学生在与他人的沟通交流中,构建良好、稳定的人际关系。同时,情感教学的融入还能够强化学生社会责任感和使命感,使他们树立远大的目标和理想,成为符合社会以及国家发展需要的高质量人才。

## 二、高校思政课教学中存在的问题

### (一) 教学方法单一

受到传统教学观念的影响,部分教师依旧采用“灌输”“说教”等陈旧教学方法和模式,学生常处于被动接受状态,他们的主体作用难以凸显。这种教学方法不仅会使课堂氛围沉闷、压抑,同时还会忽视学生的情感需求,难以激发他们的学习兴趣,从而影响思政课教学效果的提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 理论与实践脱节

高校思政课具有较强的理论性和实践性特点。然而,在具体教学实践中,教师往往更加关注理论教学,而忽视学生实践能力的培养,导致他们尽管掌握了一定理论知识,但缺乏实践能力,难以将所学知识运用到具体实践之中,从而对其未来实现全面发展造成一定阻碍。

### (三) 忽视学生情感需求

高校思政课的主要教学目标是培养大学生,大学生的情感较为丰富。在学习过程中,他们不仅需要获取知识和技能,同时还需要在情感方面获得满足。然而,部分高校教师却忽视了学生的情感需求,只关注课程知识的传授和教学任务的完成,并未关注学生情感体验的获取和发展,这导致他们的情感需求难以满足,从而影响了学生对思政课学习兴趣的提升<sup>[3]</sup>。

## 三、情感教学在高校思政课教学中的创新应用路径

### (一) 运用多种方式,创设情感教学情境

#### 1. 运用多媒体手段

多媒体资源丰富,具有直观、生动、形象等特点,能够为学生创设种类丰富、趣味十足的情感教学情境。对此,教师可以充分利用多媒体手段,通过图片、视频以及音频等多种形式,将原本抽象、难懂的知识以直观、具体的方式呈现出来,从而激发学生学习兴趣。例如,在讲解“中国近现代史”时,教师可以向学生们播放一些关于中国近代史的纪录片或电影片段,通过这样的方式,使他们深刻感受到中国近代历史的沧桑巨变,领悟中国共产党人敢于牺牲、无私奉献的革命精神,从而有效强化其民族认同感<sup>[4]</sup>。

#### 2. 开展案例教学

案例教学法是一种以具体案例为基础的教学方法,通过引导学生对相关案例进行分析和讨论,从而强化学生认知,促进他们情感发展。对此,在教学实践中,教师可以选取一些具有代表性的思政案例,如社会热点问题、道德模范、先进个人等,引入教学之中,并引导学生进行分析和讨论。例如,教师可以引入“碰瓷”问题,引导学生对其进行深入分析,深入探讨其中涉及的法律、道德问题,帮助学生们掌握正确的应对方式,引导他们树立正确的思想观念和价值认知<sup>[5]</sup>。

#### 3. 组织角色扮演

教师还可以组织学生开展角色扮演活动,让学生扮演不同的角色,如法官、公民、历史人物等,通过这样的方式,促使他们更加深入地理解所扮演角色的情感和行为,增强其情感认同。例如,在教学实践中,教师可以组织学生开展模拟法庭活动。让学生分别扮演法官、律师、原告、被告等角色,通过模拟法院的审判过程,强化学生法律意识,促使他们学会用法律武器保护自己<sup>[6]</sup>。

### (二) 融入情感教育内容

#### 1. 深挖情感元素

高校思政课教材中蕴含着丰富的情感元素。对此,教师为了将情感教学法运用在思政课教学之中,将其作用充分发挥出来,应深挖教材情感元素。例如,在讲解“中国特色社会主义理论”这部分内容时,教师可以结合我国基本国情,从理论的形成背景、发展历程等方面进行全面分析,深挖其中蕴含的爱国情感。通过详细讲述中国特色社会主义理论的创立过程以及无数革命先辈的奋斗和牺牲,强化学生认知,深刻领悟到中国特色社会主义



理论的先进性,强化其认同感<sup>[7]</sup>。

## 2. 引入优秀传统文化

中国拥有悠久的历史和璀璨的文明。中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝,其中蕴含着丰富的情感元素,比如说诚信、博爱、正直等。教师可以将这些传统文化融入思政课教学之中,使学生学习思政知识的同时,继承和弘扬优秀传统文化,促进其情感发展。例如,在具体教学实践中,教师可以引入儒家思想的一些思想和观念,如“己所不欲勿施于人”“见贤思齐”“每日三省吾身”等,结合具体教学内容,引导学生树立正确的思想和观念,形成良好的习惯<sup>[8]</sup>。

## (三) 开展情感实践活动

### 1. 开展社会实践活动

社会实践活动不仅是培养学生实践能力以及解决问题能力的重要举措,同时也是开展情感教育的重要媒介。教师可以组织学生参与各种社会实践活动,如志愿者服务活动、社会调研活动、参观红色基地活动,通过这样的方式,强化其社会责任和使命感。

### 2. 开展校园文化活动

校园文化活动不仅是高校思政课的重要组成部分,同时也是落实立德树人根本任务的重要媒介<sup>[9]</sup>。对此,应积极组织和开展各种丰富多彩的文化活动,以此激发学生情感共鸣,从而实现情感教育目标。例如,高校可以组织学生参与以爱国主义为主题的演讲比赛或征文活动,引导学生积极参与其中,从而强化其爱国情感。同时还可以开展非遗文化展览活动,将各个区域知名的非遗文化,如昆曲、中国篆刻、中国雕版印刷技艺、中国剪纸等,引入校园,开展展览活动,使学生亲身感受中华文化的魅力,拓宽

视野的同时,增强其民族文化自信心和自豪感。除此之外,还可以在校园范围内举办道德模范评选活动,通过树立一个先进、典型的道德模范,能够引导学生树立正确的思想观念和价值认知,强化其社会责任感和使命感。总之,通过多种方式和手段,积极组织和开展各种校园文化互动,不仅能够营造积极、向上的校园氛围,同时还能够培养学生实践能力和创新能力,为其未来实现全面发展奠定基础。

## 3. 构建情感实践基地

为提升情感教育实效,高校还可以与企业、社会机构等开展深入合作,共同构建情感实践基地,为学生提供实践平台。教师可以定期组织学生到情感基地开展实践活动,使学生深入了解企业的发展模式、农村以及城市发展情况等,从而逐渐强化学生社会责任感。例如,高校可以与一些乡村构建“一对一”帮扶关系,定期组织学生到农村小学开展教育帮扶活动,通过这样的方式,不仅能够使学生体悟到乡村教育的重要性,强化其社会责任感,同时还能提升农村的教育水平,为乡村学生发展提供助力,可谓一举多得<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

总之,将情感教学运用在高校思政课教学中具有重要的现实意义,这样做不仅能够激发学生学习兴趣,调动其积极性和主动性,同时还能够增强学生情感认同,为他们未来实现全面发展奠定基础。针对以往高校思政课教学中存在的诸多问题,高校以及教师应采取多种方式和手段,将情感教学融入思政课教学的各个环节,从而有效提升教学质量,更好地落实立德树人根本任务。

## 参考文献

- [1] 赵湘. 情感教育渗透高校思政课教学的优化对策 [J]. 高教探索, 2025, (S2): 126-128.
- [2] 赵林林. 情感育人赋能思政课教学 [J]. 思想政治课教学, 2025, (01): 4-8.
- [3] 高珊珊, 赵亮. 论高校思政课教学中情感互动的有效路径 [J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(12): 19-23.
- [4] 刘英, 刘倡萍. 情感赋能高校思政课教学的实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (17): 83-85. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.17.020.
- [5] 张元. 基于智慧教育的思政课教学供给侧改革研究 [J]. 淮阴工学院学报, 2024, 33(04): 87-97.
- [6] 刘海霞, 王阳. "大思政课"背景下情感教学法在思政课教学中运用的困境及其纾解 [J]. 未来与发展, 2024, 48(04): 80-84+88.
- [7] 刘丙元, 魏晓娟. 思想政治理论课如何开展有效的情感教学? [J]. 思想理论教育, 2024, (04): 71-76.
- [8] 陈琳. 情感生产与传播: 高校思政课教学情感互动机理 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 28(01): 110-118. DOI: 10.19411/j.cnki.1007-8606.2024.01.012.
- [9] 陈琳. 思政课"以情优教"的可能与实现 [J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2022, 22(03): 138-145. DOI: 10.16112/j.cnki.53-1160/c.2022.03.154.
- [10] 陈琳. 情感互动如何促进思政课情感教学——基于情感社会学的解读 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2022, 22(02): 70-75.

# 数字化背景下辅导员在高职学生职业规划中的角色定位及作用发挥研究

李佳妍

四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618030

DOI: 10.61369/VDE.2025190046

**摘 要 :** 随着信息技术飞速发展, 数字化技术深刻影响并改变着社会各个领域, 这种变革也为高职教育带来了新的发展机遇与挑战, 这也在无形中对高职学生的职业素养提出了更高要求。面对快速变化的数字化时代, 职业环境日益严峻, 就业竞争也日益激烈, 很多高职学生在职业规划方面愈发迷茫和困惑。在高职学生的职业规划过程中, 辅导员扮演着至关重要的角色, 他们不仅承担学生日常学习生活管理服务, 还需在日常思政教育中融入正确的择业、就业观教育。鉴于此, 本文将针对数字化背景下辅导员在高职学生职业规划中的角色定位及作用发挥展开分析, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 数字化; 辅导员; 高职学生职业规划; 定位; 作用

## Research on Role Positioning and Role Playing of Counselors in Vocational Planning of Vocational College Students under Digital Background

Li Jiayan

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618030

**Abstract :** With the rapid advancement of information technology, digital technology has exerted a profound impact on and brought about transformative changes in all sectors of society. This transformation has presented both new opportunities and challenges for higher vocational education, implicitly raising the bar for the professional qualities of higher vocational students. In the face of the rapidly evolving digital age, the vocational environment is becoming increasingly demanding, and the employment competition is intensifying. As a result, many higher vocational students are finding themselves more lost and confused when it comes to career planning. During the career planning process of higher vocational students, counselors assume a pivotal role. They are not only responsible for the management and service of students' daily study and life but also need to incorporate education on correct career selection and employment concepts into daily ideological and political education. In light of this, this paper will conduct an in-depth analysis of the role positioning and functions of counselors in the career planning of higher vocational students in the digital context, aiming to provide a reference for fellow educators.

**Keywords :** digitalization; counselors; higher vocational education students' career planning; positioning; role

### 引言

在数字化浪潮席卷教育领域的背景下, 高职院校辅导员的角色正经历深刻变革。本文聚焦辅导员在学生职业规划指导中的角色定位与作用发挥, 探讨数字化工具如何赋能职业指导工作, 提升高职学生就业竞争力, 为新时代高职教育改革提供理论参考和实践路径。

### 一、辅导员在高职学生职业规划中的传统角色审视

#### (一) 思想引导者

在高职学生的成长过程中, 辅导员承担着思想引导者的重要角色, 通过开展思想政治教育工作, 辅导员可以帮助学生树立正确的职业价值观和择业观, 在日常的思想政治教育课程、主题班

会以及与学生交流互动中, 辅导员将社会主义核心价值观融入其中, 引导学生认识到职业不仅是获取物质报酬的途径, 更是实现个人价值和社会价值的平台<sup>[1]</sup>。他们教导学生要具备敬业精神、责任感和使命感, 鼓励学生选择职业时, 要综合考虑自身兴趣、专业技能以及社会需求, 避免盲目追求高薪、舒适的工作环境, 而是要关注职业的发展前景和对社会的贡献<sup>[2]</sup>。当学生在面临职业

选择的困惑时，辅导员会引导学生从长远的角度看待职业发展，帮助他们分析不同职业的特点和价值，使学生明白只有将个人的职业理想与国家的发展需求相结合，才能在职业生涯中获得真正的成就感和满足感。

### （二）信息传递者

辅导员还是学生与就业市场之间的信息传递者。他们积极收集各类就业政策、招聘信息、行业动态等，并及时准确地传达给学生。在就业政策方面，辅导员会基本解读及传递国家和地方政府出台的针对高职学生的就业优惠政策，如创业扶持政策、基层就业补贴政策等，帮助学生了解政策的适用条件和申请流程，鼓励学生充分利用政策优势，拓宽就业渠道。对于招聘信息，辅导员会通过班级群、校园公告栏、就业信息平台等多种渠道发布，确保学生能够及时获取到最新的招聘资讯<sup>[3]</sup>。他们还会对招聘信息进行筛选和分类，根据不同专业和学生的兴趣爱好，有针对性地推荐给学生，提高学生求职的效率和成功率。辅导员还会关注行业的发展动态，不定期向学生介绍行业的新技术、新趋势，帮助学生了解自己所学专业对应的职业领域的变化，以便学生及时调整自己的学习和职业规划，更好地适应市场需求<sup>[4]</sup>。

### （三）活动组织者

为进一步提升学生的职业规划意识和能力，辅导员通常会组织一些和学生专业符合的职业规划相关的活动，职业规划讲座一种较为常见的形式，辅导员通常会配合学校邀请一些企业高管、校友等作为嘉宾，以此让他们为学生分享一些行业发展趋势、求职技巧等内容，这样可以有效拓展学生的知识面<sup>[5]</sup>。通过这些讲座，学生可以近距离接触到职场人士，从而使其了解更多真实的职业环境和职业要求，这样可以在无形中进一步拓宽学生的职业视野，激发他们对职业规划的思考。模拟面试活动也是辅导员经常组织的重要活动之一，在模拟面试中，辅导员会模拟真实的面试场景，而后让学生展开一些角色扮演活动，使其更为全面的体验面试的全过程<sup>[6]</sup>。通过这种方式，学生可以更好的锻炼自己的语言表达能力、随机应变能力和沟通能力，进一步了解面试的流程和技巧，使其能够发现自己在面试中存在的问题，及时进行改进。

## 二、数字化背景下辅导员角色新定位

### （一）数字化资源整合者

在数字化背景下，辅导员必须要应成为一个数字化资源的整合者。随着互联网技术的飞速发展，网络上涌现出了非常多的职业规划资源，但是，这些资源通常是碎片化的分散在不同的平台和渠道，这对于高职学生从中筛选出适合自己的优质资源会非常困难。为此，辅导员应积极发挥自身的整合资源的能力，主动对这些数字化资源进行全面的收集、整理和筛选。辅导员可以搜索一些在线职业课程平台，挑选一些较为实用的内容，而后将其推荐给学生学习<sup>[7]</sup>。同时，辅导员需要深入挖掘职业数据库中的信息，为学生提供更为详细的行业动态、岗位技能要求，以此帮助学生更为全面的了解不同职业领域的情况。针对一些职业规划软

件和测评工具，辅导员应积极开展试用和评估，与学校配合共同发力，尽可能选择一些准确性高、操作简便的工具，以此引导学生展开更高水平的自我探索 and 职业规划<sup>[8]</sup>。通过整合这些数字化资源，辅导员能够为学生构建一个全面、系统的职业规划资源库，为学生的职业规划提供有力的支持。

### （二）个性化职业规划导师

数字化时代下，每个学生都具有独特的个性特点和职业需求，为此，辅导员可以尝试扮演一个个性化职业规划导师的角色，而后结合先进的数字化测评工具，更准确地了解学生的性格类型、兴趣爱好和职业倾向。通过这些测评工具，辅导员可以利用科学的算法和数据分析，能够为学生提供一个更为详细的测评报告，从而有效揭示学生潜在的职业优势和适合的职业领域<sup>[9]</sup>。不仅如此，辅导员在获取学生的测评结果后，还需要和学生展开更为深入地交流与沟通，结合他们的专业背景、实践经历等因素，帮助他们更为全面的解读测评报告，引导学生正确认识自己。在沟通交流过程中，辅导员应主动了解学生的想法和需求，而后方可针对每个学生的具体情况，制定出相应的职业规划方案。对于一些对未来职业感到迷茫的学生，辅导员可以引导他们从自身兴趣出发，使其能够探索与之匹配的职业方向，对于那些已经有初步职业目标的学生，辅导员则可以帮助他们进一步细化目标，制定一个更为合理、科学的实现目标的具体步骤和计划。通过开展这种个性化的指导，满足不同学生的职业规划需求，帮助学生找到最适合自己的职业发展道路<sup>[10]</sup>。

### （三）终身学习倡导者

数字化时代的快速发展使得知识和技术的更迭速度大幅提升，相应的职业环境也在不断发生变化。在此背景下，辅导员应主动成为一名终身学习的倡导者，而后方可引导高职学生树立一个终身学习的理念，培养他们持续学习的意识和能力<sup>[11]</sup>。辅导员可以通过开展主题班会、专题讲座等活动，利用行业动态、同辈引领方式，向学生传达终身学习的重要性，让学生认识到只有不断学习新知识、新技能，才能适应未来职业发展的需求，在大浪淘沙的就业竞争中破浪前行。在日常教学和管理中，辅导员要鼓励学生积极利用各种数字化学习资源，以此帮助他们拓宽自己的知识面和视野，不断提升学生的综合素质和专业能力水平。

## 三、辅导员作用发挥策略

### （一）提升数字化素养

为了更好地适应数字化时代的要求，辅导员应积极参加各类数字化培训，以此不断提升自身的数字化素养，高职院校方面可以定期组织一些针对辅导员的数字化技能培训课程。通过开展系统化的培训，能够帮助辅导员掌握更多数据分析工具的使用方法，使其能够学会从海量的数据中挖掘出对自己有价值的信息<sup>[12]</sup>。辅导员自身也应保持积极学习的态度，主动关注数字化领域的最新发展动态，充分利用业余时间学习新的技术和工具，积极探索如何将人工智能技术融入职业规划教育中。另外，辅导员可以通过智能辅导系统为学生提供24小时不间断的咨询服务，这

样可以及时解答学生在职业规划过程中遇到的问题,我们还可以学习使用虚拟现实等技术,为学生创设一个更加逼真的职业体验场景,以此让学生在虚拟环境中感受不同职业的工作氛围和实际操作流程,进一步提升职业规划教育的趣味性和实效性<sup>[13]</sup>。

## (二) 加强与学生沟通交流

在数字化背景下,辅导员应充分考虑高职学生专业北京,利用多元沟通渠道主动加强与学生的沟通交流,这样可以更为深入的了解学生各阶段的职业规划需求和困惑。除了传统的面对面交流、班会等方式外,辅导员还可以尝试引入一些新媒体工具,这样可以让学生与辅导员建立一个更加便捷、高效的沟通桥梁<sup>[14]</sup>。通过创建班级微信群或QQ群,辅导员可以及时发布职业规划相关的信息和通知,还可以为学生分享一些最新的职业资讯、行业动态。同时,学生也可以在群里随时向辅导员提问,反馈自己在职业规划中的问题和想法,这样可以实现学生与辅导员的实时互动。

辅导员还可以利用微博、小红书等社交平台,发布一些关于职业规划的专业知识、案例分析和心得体会,引导学生进行思考和讨论。通过问卷发放、数据表收集等多种方式了解学生的兴趣爱好、思想动态和职业倾向,为个性化的职业规划指导提供

依据。

## (三) 协同各方教育资源

辅导员应积极协同学校、企业、家长等各方教育资源,形成强大的教育合力,共同助力高职学生的职业规划。与学校内部的就业指导中心、专业教师等密切合作,实现资源共享和优势互补。就业指导中心拥有丰富的就业信息和专业的就业指导经验,辅导员可以与就业指导中心的老师互相配合,通过就业讲座、求职技巧培训、职业规划大赛、职业生涯规划周等活动多方面促成学生职业生涯发展。专业教师对本专业的行业发展趋势和职业技能要求有着深入的了解,辅导员应加强与专业教师的沟通交流,邀请他们参与学生的职业规划指导工作,在日常教学中融入职业就业教育,为学生提供专业成长上的职业建议和技能指导<sup>[15]</sup>。辅导员需配合学校或利用自身资源,积极与企业建立紧密的合作关系,开展企业进校园系列活动,通过企业HR为学生介绍企业的招聘标准、用人需求和职业发展路径,让学生了解企业对人才的实际要求;通过技术骨干分享行业内的最新技术和发展趋势,为学生专业学习和职业规划提供参考;通过开展职业讲座、企业参观实习等活动,让学生亲身体验企业的工作环境和工作流程,增强学生对职业的感性认识,提高学生的职业素养和实践能力。

## 参考文献

- [1] 徐林玲. "三全育人"视野下高职院校辅导员就业指导路径研究[J]. 就业与保障, 2024, (08): 142-144.
- [2] 黄耀芹, 梁陆宗, 徐冬梅. 辅导员在高职学生职业规划与就业指导中的角色与策略[C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 广西职业技术学院; 2024: 325-329.
- [3] 潘哈苑. 高职院校辅导员队伍思政教育能力提升路径探析[C]// 河南省民办教育协会. 2024高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册). 广西电力职业技术学院; 2024: 13-15.
- [4] 闫云. 高职院校辅导员在学业指导与职业规划中的实践探索研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四). 神木职业技术学院; 2024: 185-190.
- [5] 蔡蓉蓉, 邵浩然, 倪茂超. 高职院校职业规划与就业指导辅导员工作室建设研究——以常州机电职业技术学院"启航"辅导员工作室为例[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(04): 20-24.
- [6] 张瑾钰, 靳力, 杨红梅. 高职辅导员做好护理毕业生职业规划和就业指导工作的意义及对策[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2023, 35(03): 342-344.
- [7] 王鑫龙, 李玮光, 刘瑶, 等. 新时代"职创"辅导员工作室建设思路研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(14): 136-138.
- [8] 李轶芳, 章鑫洪. 浅谈"90后"高职院校辅导员队伍的建设[J]. 就业与保障, 2023, (04): 136-138.
- [9] 葛蕊. "双高"建设背景下广西高职院校辅导员职业发展困境与出路[D]. 南宁师范大学, 2022.
- [10] 张瑜. 高职院校辅导员对做好大学生职业规划和就业指导工作的意义及对策研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(02): 100-102.
- [11] 廖蕾. 高职大学生求职就业过程中辅导员角色作用研究[J]. 就业与保障, 2021, (18): 72-73.
- [12] 车丽莉. 高职院校辅导员指导学生职业规划的现状与对策分析[J]. 公关世界, 2021, (06): 119-120.
- [13] 银丽丽. 新时代高职辅导员职业发展路径研究[J]. 石河子科技, 2020, (03): 45-46.
- [14] 李佳. 重庆市高职院校辅导员职业倦怠问题及管理对策研究[D]. 重庆大学, 2020.
- [15] 杨漾. 高职院校辅导员队伍专业化建设策略研究[D]. 广西师范大学, 2019.



# 人工智能赋能的产教协同评价闭环机制构建 ——以高职电子商务专业为例

张冠凤

吉林电子信息职业技术学院, 吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/VDE.2025190001

**摘 要 :** 近些年,随着人工智能时代的来临,人工智能技术被广泛地应用到教育领域之中,教学评价作为高职学校推动产教协同发展的关键性环节,其也迎来了全新的发展机遇。在电子商务专业中,传统的教学评价难以满足人工智能时代所提出的教学需求,人工智能赋能的产教协同评价,能够实时采集与精准分析各类教学数据,实现全过程的动态监测与评估,并提高教学评价结果的全面性与客观性,进而为提高人才培养质量奠定坚实基础。对此,本文以高职电子商务专业为例,首先阐述人工智能赋能的产教协同评价闭环机制构建意义,接着提出一系列行之有效的构建策略,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 人工智能;产教协同;评价闭环机制;电子商务专业

## Construction of AI-empowered Industry-Education Collaboration Evaluation Closed-loop Mechanism — A Case Study of E-commerce Major in Higher Vocational Colleges

Zhang Guanfeng

Jilin Vocational College of Electronic Information, Jilin, Jilin 132000

**Abstract :** In recent years, with the advent of the artificial intelligence era, artificial intelligence technology has been widely applied in the field of education. As a key link for higher vocational colleges to promote the collaborative development of industry and education, teaching evaluation has also ushered in new development opportunities. In the e-commerce major, traditional teaching evaluation is difficult to meet the teaching needs put forward by the artificial intelligence era. AI-empowered industry-education collaboration evaluation can collect and accurately analyze various teaching data in real time, realize the dynamic monitoring and evaluation of the whole process, and improve the comprehensiveness and objectivity of teaching evaluation results, thus laying a solid foundation for improving the quality of talent training. In this regard, taking the e-commerce major in higher vocational colleges as an example, this paper first expounds the significance of constructing the AI-empowered industry-education collaboration evaluation closed-loop mechanism, and then puts forward a series of effective construction strategies, in order to provide some reference for relevant educational researchers.

**Keywords :** artificial intelligence; industry-education collaboration; evaluation closed-loop mechanism; e-commerce major

### 一、人工智能赋能的产教协同评价闭环机制构建意义

#### (一) 有利于实现过程评价智慧化

在人工智能技术的帮助下,教师可以利用学习分析技术、传感器等前沿技术,实时、全方位搜集与分析电子商务专业教学所产生的各项数据,比如,跟踪学生课堂互动情况、精准分析在线学习轨迹、深度剖析实践操作表现等,通过对庞大的教学数据进行智能化精确分析与反馈,不仅精准捕捉教学问题,也能有效识别教师教学情况、学生学习状态等,推动教学评价朝着智慧化方向发展。

同时,产教协同评价闭环机制可以根据分析结果为学生和教师提供个性化的反馈和建议。对于学生而言,可以根据自己的学习情况调整学习策略,有针对性地进行学习提升;对于教师来说,可以根据教学反馈优化教学方法和内容,提高教学质量。这种过程评价的智慧化,使得教学评价不再是静态的、单一的,而是动态的、全面的,能够更好地促进教学相长,提高人才培养的质量<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于保障评价结果全面化

传统的评价模式通常以教师主观判断与书面成绩为主要依据,而这种方式存在一定局限性,不能充分评价学生的综合能力

课题信息:2025年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题《人工智能驱动下高职电子商务专业分类评价体系优化研究》(课题编号:2025ZCY408)。

与素养。基于人工智能构建产教协同评价闭环机制，能够突破传统教学评价的局限性，使评价结果更具全面性。对于学生而言，该机制不仅仅关注学习成绩，也着重评价学生的学习态度、创造能力、团队协作精神等，并且通过搜集与分析学生课内外各种表现与学习数据，可以更清楚了解他们的强项与弱项。比如，在项目实践过程中，教师可以量化评价学生的表达能力、问题解决能力等各项学习数据，由此保障学生所获取评价与反馈的精准性。

对于教师教学评价，也不再仅仅以学生的考试成绩作为唯一标准。该机制会从教学方法的有效性、教学内容的创新性、对学生个性化需求的关注等多个方面进行综合评价。通过分析学生的学习反馈数据、课堂互动情况等，能够更客观地评估教师的教学质量，发现教学过程中存在的问题，为教师的专业发展提供有力支持<sup>[2]</sup>。

### （三）有利于构建立体化评价体系

产教协同评价闭环机制的构建，不再只局限于教师与学生的评价，如，课程评价方面，该评价机制将对课程的产业需求契合度、前沿性以及实用性展开综合性评价，在此过程，教师可以借助 AI 技术追踪行业发展趋势、企业需求，将行业、企业需求体现到评价标准中，保证课程内容的新颖性，紧跟行业发展趋势，便于教师针对性地优化与调整电子商务专业教学方案，进而培养出满足社会需要的专业人才<sup>[3]</sup>。

企业评价方面，教师凭借产教协同评价闭环机制，能够明确企业真实的用人需求，并根据企业反馈及时对课程教学安排与结构作出调整。企业参与到电子商务专业教学评价，可以给出更为专业的教学评价与建议，助力电子商务专业人才培养更加切合企业需求。这样，全方位、多层次的评价体系，使产教结合更加紧密，从根本上提高电子商务专业教学质量。

## 二、人工智能赋能电产教协同评价闭环机制构建策略

### （一）数据采集层：构建全要素感知网络

在产教协同评价闭环机制构建过程中，构建全要素感知网络属于重中之重，通过对多种数据源进行合理整合，实现全要素感知。一方面，高职学校主动对接电子商务企业的业务系统，获取销售数据、客户评价数据以及订单数据等，准确掌握学生在实践工作中的学习表现。另一方面，教师应该搜集并分析学习进程、作业完成情况、考试成绩等校内学习数据，还可以利用传感器、智能设备等手段，获取学生在实训基地的操作行为数据，如，操作规范化、操作用时等<sup>[4]</sup>。

同时，为了保证所搜集到数据的准确性与时效性，高职学校应该主动搭建数据审核系统，对采集数据进行清洗和过滤，剔除错误数据或不适用数据，并运用实时数据传输技术随时更新数据，保障产教协同评价闭环机制准确评价与判断最新的教学情况。此外，高职学校要做好数据加密工作，确保数据安全和数据隐私，在技术层面采用加密手段对数据进行保护，防止数据泄露与滥用<sup>[5]</sup>。

通过构建这样的全要素感知网络，能够全面、准确地获取学

生在产教协同过程中的各种信息，为后续的评价和反馈提供坚实的数据支撑，进而推动整个产教协同评价闭环机制的有效运行。

### （二）智能分析层：打造 AI 诊断引擎

在人工智能背景下，高职学校可以利用深度学习算法、机器学习等前沿技术，打造 AI 诊断引擎，深度挖掘与分析全要素感知网络所采集到各项数据。针对课堂表现数据，AI 诊断引擎可识别学生不同学习阶段的注意力和投入情况，或是对某一学习内容的喜爱程度。比如，通过对学生的问题阐述角度创新性、发言频率等进行评价，可以掌握他们的知识掌握情况与思维活跃度等。

针对作业完成情况数据，引擎可以分析作业的完成时间、准确率以及解题思路的独特性。对于完成时间过长或准确率较低的作业，进一步探究是知识点掌握不牢，还是学习方法存在问题。同时，通过对比不同学生的解题思路，发现具有创新性和高效性的方法，并将其推广给其他学生。

针对考试成绩数据，AI 诊断引擎不仅能分析学生的整体成绩排名和分数变化趋势，还能深入到每一道试题的作答情况，能够直观掌握学生的易错点，精准定位他们在知识结构上的弱项<sup>[6]</sup>。

针对实训行为数据，AI 诊断引擎能够根据操作流程标准性、操作时长对学生的实训情况进行评价，对于那些操作不规范的学生，可以分析他们是否准确了解实训操作标准、操作习惯是否良好等。同时，教师要对不同学生的实训操作完成时间进行对比，寻找提高实训操作效率的契机。

### （三）反馈优化层：实现闭环迭代升级

第一，高职学校借助人工智能数据分析技术，对产教协同过程中所产生的各项数据进行收集与汇总，包括教学成果、学生学习体验以及企业用人需求。通过对这些数据的进一步分析，高职学校可以精准发现产教协同中存在的不足，例如，课程设置与市场需求能力需求相脱节、实践教学占比较低等<sup>[7]</sup>。

第二，高职学校运用 AI 高级算法构建动态化评价模型，对产教协同实际情况进行实时评估，使评估结果更加详细、有效，评估结果除了说明存在哪些问题外，也要给出合理、有效的改进意见，为产教协同人才培养有序开展提供科学依据。

第三，基于人工智能的自动化技术实现反馈信息的快速传递和处理。当发现问题后，系统能够自动将相关信息反馈给教学团队、企业合作方等相关主体，促使他们迅速做出响应。教学团队可以根据反馈及时调整教学内容和教学方法，企业合作方可以优化实践项目和指导方式<sup>[8]</sup>。

第四，建立人工智能驱动的持续学习机制。为了更好地应对日新月异的电子商务市场，产教协同评价闭环机制也要求不断升级和演变。高职院校依托人工智能技术可以持续地掌握行业最新动态，及时调整评价体系与评价方法，保证产教协同评价闭环机制的灵活性，培养出一大批符合市场需求的电子商务精英，为行业实现持续发展保驾护航。

### （四）评价保障层：技术伦理与数据安全风险

第一，技术伦理层面，在评价过程，高职学校需要保障人工智能算法决策的透明度，比如，在评价学生成绩、教师教学水平、企业项目实践效果，均不可把评价结果变为一个“黑盒子”，

应遵循算法公允、公正、公开原则，避免因算法错误导致特定群体不合理评价。同时，高职学校要确保人工智能在评价中的运用不侵犯学生和教师的隐私权，不能随意搜集与教学评价无关的个人信息<sup>[9]</sup>。

第二，数据安全风险层面，产教协同评价的实施会产生学习浏览记录、商业数据以及教学资料等信息，这些信息比较私密，在进行存储、传输等过程要避免被恶意泄露，因此数据安全防护势在必行。为了防止用户非法提取、篡改或泄露数据，高职学校建立完善的备份和恢复机制以防数据出现丢失或损坏的问题；建立严格的数据访问机制，只允许对数据进行访问的用户使用数据；定期核查和维护数据的安全机制，以适应当前网络安全形势的发展。只有重视技术伦理、数据安全风险隐患的防范，才能保证人工智能赋产教协同评价闭环机制的稳定性和可持续性，并提高教学评价的规范性与私密性<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

总而言之，人工智能赋能的产教协同评价闭环机制在高职电子商务专业教学中展现出了显著的优势和巨大的潜力，而且它在实现过程评价智慧化、保障评价结果全面化以及构建立体化评价体系等方面发挥着关键作用。对此，高职学校可以从构建全要素感知网络、打造 AI 诊断引擎、实现闭环迭代升级以及注重技术伦理与数据安全风险等路径着手，由此提高产教协同评价闭环机制的有效性，并为电子商务专业教学质量的提升提供强有力的支撑。未来，高职学校还应持续探索和创新，不断完善人工智能赋能的产教协同评价闭环机制，通过多方共同努力，让人工智能赋能的产教协同评价闭环机制在高职电子商务专业教学中发挥更大的作用，为培养适应新时代需求的高素质电子商务人才提供有力保障。

### 参考文献

[1] 安阳, 钱鑫鑫. 人工智能技术在职业院校学生能力评价中的应用 [C]. 重庆市创新教育学会. 2024 数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 浙江省机电技师学院, 2024: 19-23.

[2] 杨珍珍. 人工智能赋能职业教育增值评价的逻辑取向与路径探索 [J]. 职业教育研究, 2024, (05): 19-25.

[3] 刘婵, 王桂林. 困囿·价值·理路: 人工智能赋能职业教育评价改革 [J]. 上海教育评估研究, 2024, 13(02): 1-6.

[4] 李欢. 应用型高校实践课程“产教融合、协同育人”质量评价体系研究与实践 [J]. 知识文库, 2024, 40(04): 124-127.

[5] 马中秋. 高职院校人工智能专业群教学质量评价体系的研究——以黄冈职业技术学院人工智能专业群建设为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(06): 22-24.

[6] 李久军, 黄静梅. 人工智能重塑职业教育高质量发展评价体系的 价值与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (02): 26-33+42.

[7] 缪学梅. 职业教育产教融合联盟协同治理能力评价研究 [J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(06): 22-28.

[8] 杜国用. 产教融合下高职会计专业协同育人培养质量评价研究 [J]. 科技经济市场, 2021, (03): 159-160.

[9] 秦天程. 人工智能视域下高职学生职业技能的内涵阐释与学习评价 [J]. 职教通讯, 2020, (05): 49-53.

[10] 涂宝军, 孙颖, 丁三青, 等. 江苏应用型本科院校产教融合水平测度及评价——基于高校专业与地方产业协同发展的宏观视角 [J]. 职业技术教育, 2018, 39(14): 50-54.

# AI 背景下中职服装专业跨学科学习的实践与思考

魏明琥

绍兴市柯桥区职业教育中心, 浙江 绍兴 312030

DOI: 10.61369/VDE.2025190002

**摘 要 :** 随着社会科学技术的不断发展, 人工智能技术也正在快速融入到人们的日常和生产生活中, 无形中推动着社会经济结构的快速变化。而在这一背景的影响下, 中职教育需要充分认识到时代变革对于当前人才培养提出的新要求, 将现有的教学体系和教学方法进行优化和升级, 尤其是与人们日常生活紧密相关的服装专业, 更加需要重视 AI 技术对于服装设计教学带来的新活力, 使他们能够有效打破传统教学的限制, 推动跨学科学习的实践与创新, 从而全面提升学生的综合素质和创新能力。本文主要通过 AI 时代中职服装设计教学的转型需求入手, 分析了 AI 背景下中职服装专业的教学现状, 并对 AI 背景下中职服装专业跨学科学习的实践路径与思考进行了深入探讨, 希望能够为中职教育在新时代背景下创新人才培养模式提供一定的参考。

**关 键 词 :** AI 应用; 服装艺术创作; 产教融合; 跨学科知识点融合; 数字化维度

## Practice and Thinking of Interdisciplinary Learning in Secondary Vocational Clothing Major under the AI Background

Wei Minghu

Shaoxing Keqiao District Vocational Education Center, Shaoxing, Zhejiang 312030

**Abstract :** With the continuous development of social science and technology, artificial intelligence technology is also rapidly integrating into people's daily life and production, which imperceptibly promotes the rapid changes of social and economic structure. Under the influence of this background, secondary vocational education needs to fully recognize the new requirements put forward by the era change for current talent training, optimize and upgrade the existing teaching system and teaching methods. Especially for the clothing major, which is closely related to people's daily life, it is more necessary to pay attention to the new vitality brought by AI technology to clothing design teaching, so that they can effectively break the limitations of traditional teaching, promote the practice and innovation of interdisciplinary learning, and thus comprehensively improve students' comprehensive quality and innovation ability. Starting from the transformation needs of secondary vocational clothing design teaching in the AI era, this paper analyzes the teaching status of secondary vocational clothing major under the AI background, and deeply discusses the practical path and thinking of interdisciplinary learning in secondary vocational clothing major under the AI background, hoping to provide some reference for secondary vocational education to innovate talent training mode in the new era.

**Keywords :** AI application; clothing art creation; integration of production and education; integration of interdisciplinary knowledge points; digital dimension

### 引言

在具体的教学实践中, AI 技术能够为当前的教育教学提供一个新的方向。受到当前时代发展的影响, 学生的学习需求正在变得越来越多元化, 传统的单一式教学已经不再能够满足当前学生的要求, 这就意味着教师需要不断探索新的教学方法和手段以适应不断变化的教育环境和学生需求。在这样的背景下, AI 技术的应用不仅能够有效提升教学的灵活性和互动性, 还能够帮助教师将现有的传统教学模式打破, 融合跨学科的教学方法从而更好地满足学生个性化发展的需求。因此在中职服装专业的教学改革过程中, 教师需要积极引入人工智能技术, 探索 AI 技术与服装专业教学深度融合的有效路径, 从而不断发展学生的各项思维能力和创新能力, 为社会培养更多符合新时代发展要求的复合型技术人才。



## 一、AI 时代中职服装设计教学的转型需求

### （一）行业变革倒逼人才培养升级

在 AI 技术的引导下，当前服装行业的生产方式和创作模式正在不断发生新的变革，传统观念下依靠手工设计和经验判断的服装设计流程已经很难再满足现代化生产的需求，大部分企业的生产经营模式也正在向着智能化和数字化的方向转变，而服装设计环节也开始更多地依赖 AI 算法与大数据分析，这就会直接倒逼中职服装设计教学必须进行相应的调整与升级以便于其培养出的人才符合企业发展的新要求<sup>[1]</sup>。因此相关的教学方法和教学内容也需要进行调整，引导学生灵活运用与教学相关的 AI 工具和软件，从而不断提高他们设计的精准度和效率，使他们能够更好地适应现代服装行业的发展需求。

### （二）跨学科能力成为核心竞争力

时代的发展决定着教育的变革，而在科技时代的影响下，服装设计已经不再是单一的学科产物，而是能够融合技术、艺术和商业等多个领域知识的综合性学科。这就要求中职服装专业的教学内容不能仅局限于传统的设计技法和理论知识，还需要与当前能够推动行业发展的其他领域知识进行融合，比如计算机编程、数字建模、材料科学以及市场营销等，教师需要为学生讲解相关知识并引导他们将这些知识灵活运用服装设计，从而不断提升他们的综合素养和实践能力<sup>[2]</sup>。而优秀的跨学科能力不仅能够提升学生对于专业知识的认识和运用能力，而且还可以帮助他们在未来的职场竞争中占据更有利的位置<sup>[3]</sup>。

## 二、AI 背景下中职服装专业的教学现状

当前中职服装专业的教学虽然能够在一定程度上融入现代化的教学手段，但是在具体的实施过程中仍然存在一定的问题。一方面，在 AI 技术的影响下，整体的教学体系并不能与行业变革进行完全匹配，部分学校的教学仍然停留在传统的教学模式中，相应的教学理念和教学方法也不能做到及时更新，导致教学内容滞后于行业实际发展需求<sup>[4]</sup>。现有的中职服装专业课程大多数都是以服装结构设计、平面剪裁和手工缝制等传统技能为主要的教学方向，对于当前时代中的设计工具、数字化生产流程和 AI 数据分析等前沿内容的融入不够，导致学生在学习过程中缺乏对现代服装产业整体发展的认识，他们的实践能力和创新能力也不能满足当前时代发展的需求<sup>[5]</sup>。另一方面，在教学方法的运用方面，专业教师在课堂上大多数都是采用传统的讲授式教学方式，教师在课堂上主讲，学生基本都处在一个被动接受的状态，缺乏主动思考和实践操作的机会，这种教学方式很难激发学生的创新思维和实践能力。而在实践教学环节中，部分院校虽然能够提供一些实践机会，但大多数情况下都是一些较为简单的技能练习，缺乏系统性和创新性的实践项目，难以真正提升学生的综合应用能力和解决实际问题的能力<sup>[6]</sup>。最后，教学评价方面也存在一定的局限性，相关的评价指标大多数都会放在学生服装制作的精度、款式设计的美观程度等传统内容的考核上，对于学生的 AI 工具应用能力、跨

学科知识整合能力、创新思维等新时代所需能力的考核缺乏足够的重视，而且这种单一的评价体系也很难全面反映学生在智能化时代背景下所应具备的综合素质与能力。

## 三、AI 背景下中职服装专业跨学科学习的实践路径与思考

### （一）重构教学课程，构建开放多元的课程体系

在当前的教学体系中，想要有效提升学生的智能化技术运用能力和跨学科整合能力就需要教师以当前的教学内容和教学体系为基础，将当前的教学课程进行重新整合与优化，融入更多跨学科和智能化的教学元素，构建更加开放、多元的教学模式<sup>[7]</sup>。在教学技术层面，教师可以为学生开设专门的 AI 辅助设计课程，教授学生如何利用 AI 工具进行服装设计、打版与生产流程的智能化操作，同时也包括虚拟试衣系统操作、面料性能数字化分析等内容，保证学生能够更加系统化地了解并掌握现代服装产业中的智能化技术应用<sup>[8]</sup>。而在构架相关课程体系的同时也需要融入计算机编程基础课程，让学生能够从服装智能设备的操作原理出发理解智能设备的逻辑，从而更好地适应未来服装产业的智能化发展趋势。在教学内容整合方面，教师需要将学科之间存在的壁垒打破，将服装专业核心知识与艺术设计、材料科学、信息技术等学科深度融合。例如可以为学生专门开设“服装智能设计与材料创新”课程，将服装设计与新型智能材料、可穿戴技术相结合，让学生在掌握服装结构设计的同时也能够了解智能面料的特性及其在服装中的应用<sup>[9]</sup>。此外，在设计相关教学课程时还可以根据所学内容有选择地融入企业真实的项目案例，通过引入企业发展过程中的实际需求让学生能够在学习知识的过程中加深对于企业一线工作岗位的理解，同时也能够让学生在解决实际问题的同时理解各学科知识在产业中的联动作用，进一步提升他们的综合运用能力和团队协作意识。

### （二）创新教学模式，融合项目式学习与跨界协作

中职服装专业的教学模式是保证学生能够有一个较高学习质量的重要因素。传统的教学模式已经不再适用于当前的教学体系，因此需要结合人工智能技术的特点，将项目式学习理念融入中职服装专业的教学过程中，通过设置真实或模拟的企业任务，引导学生在完成项目的实践中掌握服装设计、生产、管理等各个环节所需的知识与技能<sup>[10]</sup>。同时结合教师有意识地引导，推动学生能够进行跨界协作，在团队合作中实现知识的融会贯通。比如，在课程教学过程中教师可以为学生布置“可持续时尚设计”的项目任务，要求学生将可持续环保材料与服装设计相结合组建跨职能小组，运用 AI 趋势预测工具锁定环保服装的市场需求并根据市场数据制定设计方案<sup>[11]</sup>。在项目实施过程中，学生需要进行分工合作，将市场调研、数据分析、面料采购、服装打版、样衣制作以及最终的展示推广等多个环节进行紧密相接，最终通过虚拟发布会展示相应的学习成果。而跨界协作模式也需要 AI 技术的支持。一方面，教师需要为学生搭建线上协作平台，为学生开设专门的学习空间，同时教师也可以运用智能分组平台根据学生的

能力倾向和项目需求进行科学分组，保证小组成员之间能够进行优势互补<sup>[12]</sup>。在平台内部也可以专门设置 AI 助手，能够实时支持学生将自己在项目实施过程中遇到的问题进行咨询，帮助他们讨论线索、标注知识盲区并提供一个更加具有个性化和实操性的建议。

### （三）改革教学评价，建立多维发展机制

在教学评价方面，中职服装专业除了传统的通过笔试来考查学生整体学习掌握情况的方式之外还应结合项目式学习的特点，引入多元化的评价机制，以全面反映学生在实践过程中的综合能力表现<sup>[13]</sup>。例如，可以采用过程性评价与成果展示评价相结合的方式，将学生在项目实施过程中的参与度、协作能力、问题解决能力以及最终成果的质量纳入考核范围。同时教师也运用 AI 技术来开发智能评价系统，根据学生在项目平台上的操作记录、任务完成情况和团队互动数据，自动生成多维度的学习表现分析报告<sup>[14]</sup>。同时也可以引入 AI 互评机制，支持每个学生在平台上匿名评价同伴之间的学习情况，并借助 AI 算法对评价结果进行整合分

析，从而形成更加立体、客观的评价体系。同时也需要关注到学生跨学科能力的发展情况，将相关的指标融入评价体系中，如学生在项目中展现出的创新思维、资源整合能力以及解决实际问题的完整性等内容，保证最终评价内容的全面性和科学性，从而促进学生综合素质的提升<sup>[15]</sup>。

## 四、结论

综合来看，中职服装专业教学需要以当前行业发展趋势和人才的具体需求为导向，结合 AI 技术手段推动教学模式进行深度改革，从而不断强化学生在实践中的应用能力和创新能力。教师在具体实施过程中也需要重视跨学科教学的重要性，通过将不同学科之间的知识进行整合能够有效帮助学生在真实情境中构建完整的知识体系，在不断的课堂实践过程中提升学生的综合素养和职业竞争力。

## 参考文献

- [1] 李林玉. 中职服装设计专业课程教学改革路径研究 [J]. 教师, 2025, (13): 158-160.
- [2] 朱建龙. 数智背景下中职服装专业教师数智素养与培训模式 [J]. 设计, 2024, 37(24): 96-99.
- [3] 韩晶. 数字化视角下中职服装专业教学研究——以侗族服饰为例 [J]. 画廊, 2024, (08): 61-63.
- [4] 梁春芳, 佟晓婧. 中职服装专业教学改革的探索与实践——以“服装结构制图”课程为例 [J]. 新教育, 2024, (16): 66-68.
- [5] 任萍, 魏鹏举. 中职服装专业学生创意思维能力培养的问题及建议 [J]. 西部改革, 2024, 46(06): 141-143.
- [6] 莫小燕. 基于“以赛促教”理念的中职院校服装设计专业教学研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(03): 240-242.
- [7] 黄雪林. 浅谈移动互联网在中职服装教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 131-133.
- [8] 吴梦娇. 中职服装专业培养学生创新创业能力的实践研究 [J]. 快乐阅读, 2023, (11): 96-98.
- [9] 陈小梅. 数字媒体在中职服装专业教学中的应用策略 [J]. 上海服饰, 2023, (08): 52-54.
- [10] 王芳. 信息化背景下中职服装制版与工艺专业教学实践探讨 [J]. 成才, 2023, (09): 115-116.
- [11] 李丽芬. 新时代背景下中职服装设计专业学生综合素养培养思考 [J]. 知识文库, 2022, (23): 100-102.
- [12] 刘进萍. 信息化背景下中职服装设计与工艺专业教学探讨 [J]. 广西教育, 2021, (06): 145-146.
- [13] 彭佳. 产业转型升级背景下中职服装专业人才培养方案优化研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.
- [14] 李国锋, 陈再蓉, 王莉. 产教融合背景下中职生实习与就业和精准脱贫的关联性探索——以阿克苏职业技术学院纺织服装专业为例 [J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(03): 74-76.
- [15] 周婷. 产教融合背景下中职服装专业实践教学研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.

# 基于“岗课赛证”育人机制的高职院校人力资源管理课程专创融合教学改革研究

谢施莹

广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/VDE.2025190004

**摘 要 :** 完善现代职业教育体系、为经济社会发展培养高技能人才、推进人才强国战略, 已经成为新时代高职院校的重要使命。本文以高职院校人力资源管理课程为研究对象, 分析“岗课赛证”与“专创融合”内在逻辑关联, 探索人力资源管理课程教学改革路径, 以期高职院校同类课程改革, 以及培养兼具专业技能、创新意识与创业能力的高素质技术技能人才提供有益参考。

**关 键 词 :** 岗课赛证; 专创融合; 人力资源管理; 高职院校; 教学改革

## Research on the Teaching Reform of Integration of Specialty and Innovation in Human Resource Management Courses in Higher Vocational Colleges Based on the "Post-Course-Competition-Certificate" Education Mechanism

Xie Shiyong

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract :** Improving the modern vocational education system, cultivating high-skilled talents for economic and social development, and advancing the talent-strong country strategy have become important missions of higher vocational colleges in the new era. Taking the Human Resource Management course in higher vocational colleges as the research object, this paper analyzes the inherent logical connection between "Post-Course-Competition-Certificate" and "Integration of Specialty and Innovation", and explores the path of teaching reform for Human Resource Management courses. It is expected to provide useful references for the reform of similar courses in higher vocational colleges and the cultivation of high-quality technical and skilled talents with professional skills, innovative awareness and entrepreneurial ability.

**Keywords :** post-course-competition-certificate; integration of specialty and innovation; human resource management; higher vocational colleges; teaching reform

### 引言

2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出要完善岗课赛证综合育人机制, 2024年党的二十届三中全会进一步强调“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。在国家政策导向下, 高职院校人力资源管理专业面临对接企业人力资源管理数字化转型的需求, 需要提高学生的岗位适应能力。同时, 高职院校还需积极响应国家“大众创业、万众创新”号召, 将创新创业教育融入专业教学全过程。因此, 本文提出以“岗课赛证”为框架、“专创融合”为核心的教学改革思路, 通过岗位需求锚定方向、课程内容承载能力、竞赛活动激发活力、职业资格证书验证水平, 将专业教育、创新创业教育与职业能力培养的融为一体。

### 一、“岗课赛证”与“专创融合”的内在逻辑关联

#### (一)“岗课赛证”为“专创融合”提供实践载体

“岗”是“专创融合”的逻辑起点, 企业人力资源管理岗位, 如数字化招聘专员、HRSSC运营师等岗位的真实需求, 为人

力资源管理课程创新教学内容, 设计创业项目提供了可靠参考<sup>[1]</sup>。例如, 基于企业降本增效的招聘需求, 可以设计“AI简历筛选工具开发”“校园创业项目人才匹配方案”等创新实践任务; “课”是“专创融合”的核心载体, 通过重构课程体系, 将创新创业元素融入人力资源数字化管理、薪酬福利设计等模块, 能够在夯实

基金项目: 广东省高等职业教育教学管理专业委员会2024年教育教学改革研究课题



学生理论知识基础的同时培养学生的创新能力<sup>[2]</sup>；“赛”是“专创融合”的激励手段，“互联网+”大学生创新创业大赛、人力资源服务技能竞赛等赛事，为高职院校学生提供了广阔的展示自我与检验创业方案的平台；“证”是“专创融合”的质量标尺，人力资源数字化管理、薪酬管理等1+X证书标准，既规范了专业技能培养要求，也为创新创业项目提供了行业认可的技术依据。

## （二）“专创融合”为“岗课赛证”注入创新动能

“专创融合”强调教学应当打破学科边界、激活学生的自主意识、创新思维，提升“岗课赛证”的育人效能。在“岗课对接”中融入创新思维，能够引导学生基于岗位需求提出差异化的解决方案<sup>[3]</sup>。例如，中小企业薪酬预算有限，针对该问题，便可引导学生设计新的薪酬模式，将“弹性福利+股权激励”等新的模式应用其中；在“课证融通”中融入创业意识，可结合1+X证书培训内容，开发“小微企业人力资源管理SOP手册”“创业公司人才梯队建设方案”等实践项目，利用证书考试，使“考证”与“创业”的双向赋能；在“以赛促学”中融入创新成果，即教师可积极鼓励学生将课程中的创新想法转化为竞赛作品，以竞赛标准倒逼创新质量提升<sup>[4]</sup>。

# 二、基于“岗课赛证”的人力资源管理课程“专创融合”教学改革路径

## （一）重构“三维四层”课程目标体系

教学之中，可以“专业能力、创新意识、创业能力”为三维目标，根据“基础层、进阶层、创新层、创业层”四个层级设计课程目标，实现“岗课赛证”与“专创融合”的目标耦合。

基础层，要求学生掌握人力资源管理基础知识，如岗位说明书撰写、绩效考核方法等，同时要求学生考取助理人力资源管理师（初级）证书，具备岗位基本胜任力<sup>[5]</sup>；进阶层，要求熟练运用数字化工具，如HRIS系统、数据分析软件等，能完成企业真实岗位任务，如员工流失率分析、培训效果评估等，对接企业运营师等岗位需求；创新层，要求学生要具备基于岗位问题提出创新方案的能力<sup>[6]</sup>，如设计“Z世代员工激励机制”“远程办公绩效管控模型”，参与校级以上专业技能竞赛；创业层，要求学生整合专业资源开发创业项目，如创办“校园人力资源服务工作室”“中小企业HR外包服务公司”，形成可落地的商业计划书<sup>[7]</sup>。

以“招聘与配置”模块为例，其分层目标设计如下：基础层，能独立完成招聘广告撰写与简历筛选，通过1+X证书（人力资源数字化管理）初级考核；进阶层，能使用大数据工具构建人才画像，设计结构化面试方案；创新层，能开发“校园创业团队人才匹配算法”，参与“人力资源服务”技能竞赛；创业层，能为小微企业提供一站式招聘外包服务，形成创业项目可行性报告。

## （二）整合“岗赛证”导向的课程内容

一是，基于岗位需求解构课程模块，通过企业调研、教师顶岗实践，梳理人力资源管理核心岗位（招聘岗位、培训岗位、薪酬岗位、HRSSC）的典型工作任务，将课程内容重构为“数字化招聘实务”“人力资源数据分析”“小微企业HR解决方案”等项

目化模块<sup>[8]</sup>。例如，“HRSSC运营”模块以企业共享服务中心的真实流程为蓝本，融入“员工自助服务平台搭建”“跨部门协同效率优化”等创新任务，这样既能够对接岗位需求，同时也能够有效培养学生的系统思维与创新能力<sup>[9]</sup>。

二是，结合竞赛标准设计教学项目。将“人力资源服务技能竞赛”“互联网+”创新创业大赛的规程融入课程内容，设计“企业人才流失预警模型开发”“大学生创业团队绩效管理方案设计”等项目<sup>[10]</sup>。例如，在“薪酬福利管理”模块中，结合竞赛“成本控制与员工满意度平衡”要求，让学生以创业公司为背景，设计低预算高激励的薪酬方案，并通过模拟路演展示成果，实现“以赛促学、以赛促创”<sup>[11]</sup>。

三是，参照证书标准优化教学要求，将1+X证书的知识要求、技能标准融入课程大纲，实现“课证融通”与“专创融合”的双重落地。

## （三）创新“五维联动”教学方法

传统的教学方法显然已经不再适用，因此，教师应当创新教学模式，构建基于案例教学法、情境模拟教学、任务驱动法等五维联动的教学模式，提升教学质量与效率<sup>[12]</sup>。

案例教学法：教师可选取“字节跳动OKR绩效管理创新”“海底捞员工激励模式”等典型案例，引导学生分析企业在人力资源管理中的创新点，并结合创业场景设计类似方案<sup>[12]</sup>。例如，通过分析“美团外卖骑手薪酬体系”，让学生为校园创业项目（如校园配送服务）设计“计件工资+积分奖励”的薪酬模式。

情景模拟法：为学生搭建“企业招聘模拟实训室”“创业项目路演厅”，还原企业中一些真实工作场景<sup>[13]</sup>。例如，在“员工关系管理”模块中，模拟“创业公司裁员谈判”情景，组织学生分别扮演HR、员工、法律顾问，让学生在情境演绎中锻炼自身的综合能力。

任务驱动法：需以企业真实任务为导向，组建跨专业项目小组，如组建由人力资源、计算机、市场营销学生的跨专业项目小组，完成创新实践任务。

竞赛教学法：即将课程教学与竞赛培训相结合，学校可开设“创新创业项目孵化”选修课，邀请企业专家、创业导师指导学生备战赛事。以“互联网+”大赛为例，可由企业工作人员与校内教师联合指导学生将“校园兼职人才共享平台”项目从创意构思、商业计划撰写到路演展示进行全流程打磨，提升项目竞争力。

体验教学法：可依托校企合作基地，安排学生到企业HR部门实习，或参与“创业项目跟岗”活动<sup>[14]</sup>。例如，让学生协助创业公司完成员工招聘、培训组织等工作，在实践中理解创业企业的人力资源管理痛点，为后续创业项目设计积累经验。

## （四）优化考核评价体系

传统的以分数为唯一标准的考核方式难以全面、客观的评估学生的实力，因此，应当构建过程性考核与结果性考核于一体的考核评价体系。

具体而言，过程性考核应当重点突出“岗创结合”的能力导向，构建课前、课中、课后全流程考核指标<sup>[15]</sup>。例如，课前阶段教师可通过“学习通”平台考核学生对岗位知识、创新案例的预



习情况；课中采用教师评价、小组互评与企业导师评价联合评价的评价方式，考核学生在情景模拟、项目讨论中的表现，重点关注学生在学习过程中体现出的创新思路与团队协作能力；课后通过实践报告、创新方案设计等，考核学生将理论知识转化为实际成果的能力。

结果性考核应当强化“赛证融合”的质量验证，其包括三个维度：一是学生证书的获取，即学生需取得1+X证书（初级及以上）或相关职业资格证书；二是竞赛成果，学生参与校级及以上专业竞赛或创新创业大赛，按获奖等级赋分；三是创新成果，包括发表相关论文、申请专利、完成创业项目计划书。

### 三、结语

基于“岗课赛证”的高职院校人力资源管理课程“专创融合”教学改革，是对职业教育“类型教育”定位的回应，也是对人力资源管理专业“数字化、创新化”发展趋势的适应。高职院校需要通过重构课程目标、整合教学内容、创新教学方法、优化考核评价等实现“岗位需求、课程教学、竞赛激励、证书认证”与“创新创业教育”的融合，进而培养出高素质技术技能人才。

### 参考文献

- [1] 刘建华, 张高胜, 杨增俊. 基于岗位胜任能力的《人力资源管理》课程思政教学创新路径研究 [J]. 才智, 2024, (32): 17-20.
- [2] 王希凤, 沃家宇, 倪丹. 人力资源管理教学改革与人才培养创新研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(17): 182-184.
- [3] 李娜. 基于职业能力培养的高职人力资源管理教学问题探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(07): 134-136.
- [4] 罗丽斯. 体验式教学在应用型高校人力资源管理教学实践中的应用 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (06): 196-198.
- [5] 曹恒山. 创新创业背景下人力资源管理教学改革与实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (12): 87-89.
- [6] 宁宁. 情景模拟教学法在高职人力资源管理教学中的应用 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(06): 33-35.
- [7] 韦雪丽. 基于职业教育背景下高职人力资源管理专业的教学研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集 (二). 广西城市职业大学, 2023: 67-71.
- [8] 韩钰, 杨慧珠, 刘金美, 等. 以实践能力本位推动人力资源管理教学改革的策略及路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(01): 167-169.
- [9] 孙婧. 基于职业能力培养的高职人力资源管理教学研究 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25(16): 236-238.
- [10] 林啸啸, 王元宝. 基于“专创融合”的课程教学改革与实践——以“人力资源管理概论”为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(03): 59-64.
- [11] 康丽, 柯苏苏. 竞赛驱动的创新人才培养探索与实践——以全国大学生人力资源管理大赛为例 [J]. 人才资源开发, 2021, (19): 56-58.
- [12] 孙芸菀. 探究人力资源管理课程融入创新创业教育的教学 [J]. 就业与保障, 2021, (10): 79-80.
- [13] 王琪. 职业技能竞赛导向的人力资源管理专业教学改革与探索——以沈阳城市建设学院为例 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020, 20(04): 39-42.
- [14] 尹芹, 李雅琳, 李璐燕, 等. 人力资源管理课程融入创新创业教育的教学研究 [J]. 科教导刊 (下旬刊), 2020, (33): 39-40.
- [15] 温慧. 创新创业教育背景下人力资源管理专业实践教学体系研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2020, (08): 8-9.

# “产教融合 + 数字赋能”：高职院校汽车专业课程 教学改革新路径

徐岩, 吕美丽, 李伯阳, 潘翔  
广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510  
DOI: 10.61369/VDE.2025190007

**摘 要：** 在汽车产业向智能化、网联化转型及职业教育深化改革的背景下，高职院校汽车专业课程教学面临与产业需求脱节、教学模式传统等问题。本文聚焦“产教融合 + 数字赋能”双驱动模式，分析当前教学现状与瓶颈，提出校企共建课程体系、引入真实项目、建设数字化教学资源、应用智慧教学模式等改革策略，并结合实践案例阐述成效。研究旨在为高职院校汽车专业培养符合产业需求的高素质技术技能人才提供理论与实践参考，推动教学质量与人才培养质量提升。

**关 键 词：** 产教融合；数字赋能；高职院校；汽车专业；教学改革

## Industry-Education Integration + Digital Empowerment": A New Path for the Teaching Reform of Automotive Major Courses in Higher Vocational Colleges

Xu Yan, Lv Meili, Li Boyang, Pan Xiang  
Guangdong Industry and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510510

**Abstract :** Against the background of the transformation of the automotive industry towards intelligence and connectivity, and the deepening reform of vocational education, the teaching of automotive major courses in higher vocational colleges faces problems such as disconnection from industrial needs and traditional teaching models. Focusing on the dual-drive model of "Industry-Education Integration + Digital Empowerment", this paper analyzes the current teaching status and bottlenecks, proposes reform strategies including school-enterprise co-construction of curriculum systems, introduction of real projects, construction of digital teaching resources, and application of intelligent teaching models, and expounds the effects combined with practical cases. The study aims to provide theoretical and practical references for higher vocational colleges' automotive majors to cultivate high-quality technical and skilled talents that meet industrial needs, and promote the improvement of teaching quality and talent cultivation quality.

**Keywords :** industry-education integration; digital empowerment; higher vocational colleges; automotive major; teaching reform

## 引言

### （一）研究背景与意义

汽车产业加速向智能化、网联化、电动化转型，新能源汽车、智能网联汽车及轨道交通车辆电子控制技术快速发展，对技术技能人才需求转向电子、智能和场景化应用。但部分高职汽车专业课程内容滞后、实践与企业场景脱节、数字技术应用薄弱，难以适应需求。国家推进职业教育改革，广东工贸职业技术学院与企业共建实践教学基地，探索教学改革。

理论上，结合产教融合与数字赋能理论，丰富高职汽车专业教学改革理论体系；实践中，依托基地经验提出改革策略，助力院校对接产业需求，缓解人才短缺，为同类院校提供借鉴。

### （二）国内外研究现状

国外在产教融合方面起步较早，德国双元制职业教育通过企业主导实践培训 + 学校主导理论教学的协同模式，实现汽车专业学生技能与岗位需求的精准匹配；美国社区学院则通过企业订单班专项技能认证模式，与通用、福特等企业合作开发汽车维修、新能源汽车技术等培训课程，学生毕业后可直接获得企业认证资格。数字赋能教育方面，国外广泛应用虚拟现实、增强现实技术于汽车教学，如美国宾夕法尼亚州立大学开发的汽车发动机虚拟拆装系统，可模拟不同故障场景下的拆装流程<sup>[1]</sup>。

国内研究多集中在两方面：一是产教融合模式探索，如部分学者提出“产业学院”“校企共建实训基地”等模式，强调通过资源共享实现教育与产业协同；二是数字技术在教学中的应用，如探讨虚拟仿真、在线课程在汽车维修、新能源汽车技术课程中的应用。

### （三）研究方法与创新点

#### 1. 研究方法

本研究综合采用三种研究方法，确保研究的科学性与实践性：

文献研究法：通过中国知网、万方数据等数据库，检索相关文献，重点梳理产教融合理论的内涵与模式、数字赋能教育的技术应用路径，以及汽车产业转型对人才能力的新要求，形成研究的理论基础。

案例分析法：选取国内代表性高职院校的汽车专业作为研究案例，通过深度访谈、资料收集等方式，系统分析各校在“产教融合 + 数字赋能”<sup>[2]</sup> 方面的改革举措。

调查研究法：设计高职汽车专业教学现状调查问卷。同时，对汽车企业的人力资源经理进行访谈，了解企业对高职汽车专业毕业生的能力需求与满意度评价。

#### 2. 创新点

研究视角创新：突破产教融合与数字赋能分离研究的局限，提出双驱动改革视角，将产教融合的产业需求对接优势与数字赋能的教学效率提升优势相结合，构建“产业需求、课程重构、数字赋能教学、人才输出、产业反馈”的闭环体系。

## 一、相关理论基础

### （一）产教融合理论

产教融合是指教育与产业通过资源共享、机制协同，实现深度融合的一种社会经济发展模式。在高职汽车专业中，产教融合的内涵具体体现为三个层面：一是资源融合，学校与汽车企业共享实训设备、技术人员、生产项目；二是过程融合，将企业生产流程转化为教学流程；三是目标融合，学校以培养符合企业需求的技术技能人才为目标，企业以获取高素质员工、提升技术创新能力为目标，形成“教育为产业服务、产业反哺教育”的双赢格局<sup>[2]</sup>。

### （二）数字赋能理论

在教育领域，数字赋能指利用大数据、人工智能、虚拟现实、区块链等数字技术，对传统教学模式进行重构，提升教学质量与效率，实现“个性化、精准化、高效化”教学的过程。其核心内涵包括三个方面：一是教学资源数字化，将传统的教材、教具转化为数字形式；二是教学过程智能化，利用数字技术实现教学的精准指导与个性化服务；三是教学评价多元化，利用数字技术记录学生的全过程学习数据，实现过程性评价与多主体评价。

## 二、高职院校汽车专业课程教学现状与问题分析

### （一）教学现状调查

#### 1. 调查设计

为全面了解高职院校汽车专业教学现状，本研究设计了高职汽车专业教学现状调查问卷。问卷通过问卷星平台发放，访谈采用半结构化方式，提前设计访谈提纲，涵盖课程设置、教学方法、实践教学、师资队伍、就业质量等核心问题。

#### 2. 调查结果分析

教学方法：传统讲授为主，数字技术应用率低。70% 的教师反馈，日常教学仍以黑板、粉笔、PPT 的传统讲授方式为主，仅 20% 的课程会使用在线课程、虚拟仿真等数字技术。

实践教学：实训设备老化，真实项目参与少。55% 的院校反馈，实训设备更新周期超过 3 年，部分院校仍在 5 年以上的传统燃油汽车实训设备，缺乏新能源汽车、智能网联汽车相关实训设备。

师资队伍：企业实践经验与数字技术能力双欠缺。45% 的专业教师缺乏汽车企业实践经验，仅 30% 的教师有过 1 年以上企业工作经历；60% 的教师表示，“难以熟练运用虚拟仿真、大数据等数字技术开展教学”，仅 15% 的教师参与过数字化教学资源开发。

### （二）存在的问题剖析

#### 1. 课程设置与产业需求脱节

课程设置存在“两个滞后”：一是内容滞后，课程更新速度跟不上汽车产业技术迭代；二是标准滞后，课程未充分融入企业生产标准与行业规范。此外，课程体系缺乏针对性，未根据不同职业方向设置差异化课程，导致学生样样懂、样样不精，岗位适配度低。

#### 2. 教学方法传统单一

多数教师仍采用黑板与粉笔的传统教学方式，缺乏对数字技术的应用，教学过程枯燥乏味，难以激发学生学习兴趣。

#### 3. 实践教学环节薄弱

实训基地建设滞后，部分学校实训设备老化，数量不足，无法满足学生实训需求。实践教学内容与企业实际生产脱节，学生难以接触到真实的工作场景和先进的技术设备，实践能力提升受限<sup>[4]</sup>。

#### 4. 师资队伍能力有待提升

教师缺乏企业实践经验，对汽车产业最新技术和发展趋势了解不足，难以将实际案例融入教学。同时，教师数字技术应用能力欠缺，无法有效利用数字化教学资源开展教学活动。

## 三、“产教融合 + 数字赋能”双驱动的改革策略

### （一）产教融合驱动课程改革

#### 1. 校企共建课程体系

校企共建课程体系，确保课程与产业需求紧密对接：第一

步，学校与汽车企业共同组建课程开发委员会，明确汽车产业转型背景下的核心岗位及对应的能力要求；第二步，制定标准，根据岗位能力要求，制定课程标准；第三步，开发课程，构建模块化课程体系；第四步，动态调整，建立课程更新机制，每年根据汽车产业技术迭代与企业反馈，调整课程内容，确保课程时效性。

### 2. 引入企业真实项目

将企业真实项目转化为教学项目，采用项目驱动教学模式，实现学习即工作：一是生产类项目，将企业的汽车零部件生产、整车装配等项目转化为教学项目；二是维修类项目，将企业的汽车维修案例转化为教学项目；三是研发类项目，将企业的技术研发项目转化为学生的创新项目。

### 3. 共建实训基地

校企共建实训基地，实现教学、生产、研发一体化：一是共建校内实训基地，学校提供场地与基础设备，企业投入最新的生产设备、技术软件与管理体系；二是建设校外实习基地，在汽车企业设立实习基地，安排学生进行跟岗实习与顶岗实习；三是共建研发中心，校企联合建立汽车技术研发中心，学校投入师资与科研设备，企业投入研发项目与资金，开展汽车产业关键技术研究，同时将研发项目转化为学生实训项目。

## （二）数字赋能推动教学创新

### 1. 数字化教学资源建设

围绕课程体系，构建“四位一体”数字化教学资源库，提升教学资源的直观性与可及性：一是数字教材，将传统纸质教材转化为文字、图片、视频、动画、3D 模型的交互式数字教材；二是虚拟实训资源，开发覆盖汽车维修、制造、测试等领域的虚拟实训系统；三是在线课程，在 MOOC 等平台建设在线课程，涵盖课程视频、PPT 课件、习题库、案例库等资源；四是技术文档库，收集整理汽车企业的技术手册、维修指南、行业标准<sup>[3]</sup>。

### 2. 智慧教学模式应用

基于数字化资源，实施混合式和个性化的智慧教学模式，重构教学流程：

课前预习：教师通过在线平台发布预习任务，包括观看课程视频、阅读数字教材、完成预习测试题。

课中教学：采用“理论精讲 + 虚拟实训 + 真实实操”的混合式教学：理论精讲环节，教师针对学生预习中的疑问，结合企业案例进行讲解；虚拟实训环节，学生通过虚拟实训系统进行操作练习；真实实操环节，学生在实训基地使用真实设备进行操作；同时，运用智能教学工具，解决学生课堂中的即时疑问，提升教学效率。

课后拓展：学生通过在线平台完成课后作业、参与小组讨论；教师通过平台收集学生课后学习数据，生成学习诊断报告，为学生推送个性化拓展资源。

### 3. 教学评价数字化

构建“过程性 + 多主体”数字化评价体系：一是过程性评价，利用在线平台与虚拟实训系统，记录学生的全过程学习数据；二是多主体评价，评价主体包括校内教师、企业导师、学生

自评、学生互评；三是数字化反馈，系统将评价结果转化为能力雷达图，直观显示学生在理论知识、实践技能、创新能力、职业素养等维度的表现，并提供个性化改进建议。

## 四、改革实践案例分析

### （一）烟台汽车工程职业学院案例

#### 1. 改革举措

该校推行“数字赋能、四链协同”模式，“四链”即产业链、教育链、人才链、创新链。与多家汽车企业合作，共建数字化课程体系，引入企业真实项目进课堂。建设虚拟仿真实训中心，开发了汽车发动机、底盘等虚拟仿真教学资源。加强教师培训，提升教师数字技术应用能力和企业实践经验。

#### 2. 改革成效

学生的实践能力和创新能力显著提升，在各类汽车技能竞赛中获奖数量增多。毕业生就业率和用人单位满意度提高，许多学生进入知名汽车企业工作，得到企业好评。学校的汽车专业影响力扩大，吸引了更多学生报考。

### （二）襄阳汽车职业技术学院案例

#### 1. 改革举措

与本地汽车企业合作，共同建设数字化教学资源库，包括在线课程、虚拟仿真实验等。开展智慧教学模式改革，利用在线教学平台和智能教学工具，实施混合式教学。安排教师到企业挂职锻炼，参与企业项目研发，提升教师实践能力。

#### 2. 改革成效

学生学习兴趣和主动性明显增强，学习成绩有所提高。在汽车维修、新能源汽车技术等竞赛中取得优异成绩。毕业生就业质量提升，与企业的契合度更高，得到企业的广泛认可。

## 五、改革保障措施

政府应通过“政策引导 + 资金支持 + 监督评估”三措并举，为“产教融合 + 数字赋能”改革提供保障。

学校应建立“制度保障 + 组织协调”机制，确保改革有序推进：一是制定管理制度，明确校企合作的流程、数字化资源的开发标准、双师型教师的认定条件；二是设立专门机构，负责统筹改革工作，协调解决改革中的问题；三是建立激励机制，将教师参与产教融合与数字技术应用的情况纳入绩效考核。

应构建多元资金保障体系，为改革提供资金支持。建立资金管理制度，加强对资金使用的监督与审计，确保资金专款专用、高效使用。

## 六、结论与展望

### （一）研究结论

当前高职汽车专业教学存在课程设置与产业需求脱节、教学方法传统单一、实践教学环节薄弱、师资队伍能力不足等问题，



这些问题的核心原因是教育与产业缺乏深度融合，难以适应汽车产业智能化、网联化、电动化转型需求。

“产教融合 + 数字赋能”双驱动模式是解决上述问题的有效路径。产教融合通过校企共建课程体系、引入企业真实项目、共建实训基地，实现教育与产业的精准对接，解决教学与实践脱节问题；数字赋能通过建设数字化教学资源、应用智慧教学模式、实现教学评价数字化，提升教学质量与效率，解决实践成本高、教学针对性不足的问题。实践案例表明，该模式能显著提升高职汽车专业教学质量与人才培养质量。

## （二）研究展望

深化产教融合广度与深度：从单一企业合作向产业集群合作拓展；同时，从人才培养合作，向人才培养、技术研发、社会服务等多维度合作深化。

升级数字赋能技术与应用：引入更先进的数字技术，同时，拓展数字技术应用场景，为学生提供一对一的学习指导。

开展跨区域、跨院校的对比研究，总结不同地区、不同类型高职院校“产教融合 + 数字赋能”改革的差异与经验，形成更具普适性的改革理论与实践路径，为高职汽车专业乃至整个职业教育的改革发展提供更科学的依据。

## 参考文献

- 
- [1] 晁松杰, 姜艺. 数字赋能高职教育教学改革探索与实践研究 [J]. 微型计算机, 2024(11):235-237.
  - [2] 吴娟. 产教融合背景下应用型高校创新创业人才培养路径研究 [J]. 产业创新研究, 2024(22).
  - [3] 郭雪松. 基于“学期项目”的高职服装设计与工艺专业课堂教学改革与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(10):3.
  - [4] 张丽红, 侯建. 跨地区高职教育改革实践比较研究 [J]. 职业教育国际研究, 2022.50(8), 50-56.

# 就业视角下中职市场营销专业教学的策略研究

沈雄鹰

广东省韶关市中等职业技术学校，广东 韶关 512023

DOI: 10.61369/VDE.2025190009

**摘 要：**在国家大力推进职业教育高质量发展的背景下，中职市场营销专业作为培养一线营销人才的重要载体，其教学质量直接关系到学生的就业竞争力与行业适配度。本文从就业视角出发，结合当前职业教育相关政策要求，系统分析中职市场营销专业教学中存在的课程体系与岗位需求脱节、师资行业实践能力不足、实践教学衔接就业不紧密、教学评价偏离就业导向等问题，旨在为优化教学策略、提升学生就业质量提供理论参考与实践路径，助力中职市场营销专业更好地服务于区域经济发展与市场人才需求。

**关 键 词：** 就业视角；中职学校；市场营销专业；教学策略

## Research on Teaching Strategies of Secondary Vocational Marketing Major from the Employment Perspective

Shen Xiongying

Shaoguan Secondary Vocational and Technical School, Shaoguan, Guangdong 512023

**Abstract：** Under the background of the country's vigorous promotion of high-quality development of vocational education, the secondary vocational marketing major, as an important carrier for cultivating front-line marketing talents, its teaching quality is directly related to students' employment competitiveness and industry adaptability. From the employment perspective, combined with the current policy requirements related to vocational education, this paper systematically analyzes the problems existing in the teaching of secondary vocational marketing major, such as the disconnection between the curriculum system and post demands, insufficient industry practical ability of teachers, loose connection between practical teaching and employment, and teaching evaluation deviating from employment orientation. It aims to provide theoretical reference and practical paths for optimizing teaching strategies and improving students' employment quality, and help the secondary vocational marketing major better serve regional economic development and market talent demand.

**Keywords：** employment perspective; secondary vocational schools; marketing major; teaching strategies

### 引言

近年来，国家先后出台《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录（2024年）》等政策文件，明确提出职业教育要坚持以就业为导向，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质技术技能人才<sup>[1]</sup>。中职市场营销专业聚焦商贸流通、现代服务等领域，承担着为市场输送具备实操能力的营销人才的重要使命。当前，随着数字经济发展，直播电商、社群营销等新业态不断涌现，市场对营销人才的能力需求发生显著变化。然而，部分中职院校市场营销专业教学仍存在与行业发展、岗位需求适配性不足的问题，导致学生就业竞争力不强、岗位适应周期较长。因此，从就业视角审视并优化中职市场营销专业教学策略，既是落实国家职业教育政策的必然要求，也是提升专业办学质量、促进学生高质量就业的关键举措。

### 一、中职市场营销专业教学现存问题

#### （一）课程体系与市场岗位需求脱节

当前部分中职市场营销专业课程体系仍延续传统学科式设置，理论课程占比偏高，且内容更新滞后于行业发展。例如，课

程中仍以传统市场营销学、推销技巧等基础理论为主，对数字营销、直播电商运营、短视频内容策划等符合当前市场需求的核心技能课程开设不足，或仅作为选修课程浅尝辄止，难以满足企业对新型营销人才的能力要求。同时，课程内容与岗位实际工作任务衔接不紧密，缺乏对不同行业（如零售、电商、快消品）营销

岗位具体工作流程、技能标准的针对性设计,导致学生在校期间所学知识难以直接应用于就业岗位<sup>[2]</sup>。此外,部分院校在课程设置时未充分调研区域市场人才需求,未能结合当地主导产业特色调整课程内容,使得培养的学生与区域企业岗位需求存在适配差距,进一步降低了学生的就业竞争力与岗位留存率。

### （二）专业师资队伍行业实践能力不足

师资队伍是保障教学质量的核心要素,但当前中职市场营销专业师资普遍存在行业实践经验薄弱的问题。多数专业教师为高校市场营销相关专业毕业生,毕业后直接进入院校任教,缺乏在企业一线从事营销实际工作的经历,对市场最新动态、岗位实操流程、行业考核标准的认知停留在理论层面。在教学过程中,教师往往依赖教材案例开展教学,案例多为过时的传统营销案例,难以结合当前直播带货、私域流量运营等新业态场景进行实战化讲解,导致课堂教学与行业实际脱节<sup>[3]</sup>。尽管部分院校鼓励教师参与行业实践,但受限于校企合作深度不足、教师时间精力有限、实践考核机制不完善等因素,教师下企业实践多流于形式,难以真正掌握岗位核心技能。此外,院校对行业兼职教师的引进力度不足,缺乏来自企业一线的营销经理、运营主管等专业人才参与教学,进一步导致教学内容难以贴合岗位实际需求,影响学生就业所需技能的培养。

### （三）实践教学环节与就业岗位衔接薄弱

实践教学是中职市场营销专业提升学生就业能力的关键环节,但当前多数院校实践教学仍存在形式化、碎片化问题,与就业岗位衔接不紧密。一方面,校内实践多以模拟实训为主,如通过营销模拟软件开展虚拟推销、市场调研等训练,虽然能帮助学生理解基础理论,但缺乏真实的市场环境与客户群体,学生难以体会实际工作中的沟通技巧、客户需求分析、突发问题处理等核心能力,导致实训效果与岗位要求存在较大差距<sup>[4]</sup>。另一方面,校外实践环节未能形成稳定、深度的校企合作机制,多数院校的校外实习仅为学生自主寻找实习单位,或与企业建立浅层合作关系,企业仅提供基础岗位供学生观摩学习,不安排专门的企业导师进行系统指导,学生难以接触到核心营销工作,实习内容多为简单的销售辅助、数据录入等基础性工作,无法真正提升岗位所需的综合技能。此外,实践教学缺乏与就业岗位的连贯性设计,校内实训、校外实习、就业岗位之间未形成技能递进的培养链条,导致学生实习结束后仍需较长时间适应正式工作岗位,影响就业质量与岗位稳定性。

### （四）教学评价体系偏离就业能力导向

当前中职市场营销专业教学评价体系仍以传统的理论考核为主,未能充分体现就业能力导向,难以全面反映学生的岗位适配能力。在评价内容上,多数院校仍将期末考试成绩作为主要评价依据,重点考核学生对市场营销理论、概念、公式的记忆与理解,忽视对学生沟通表达、客户谈判、营销方案设计、数字营销工具使用等实操能力的评价,导致学生重理论轻实践,实际操作能力难以满足岗位要求。在评价主体上,教学评价多由学校教师单方面完成,缺乏企业参与,评价标准未能结合企业岗位考核要求,无法客观反映学生在实际工作场景中的能力表现。在评价方

式上,评价方式较为单一,缺乏过程性评价,仅通过期末一次性考核判定学生学习效果,忽视对学生在实训、实习过程中技能提升、问题解决、团队协作等方面的动态评价,难以全面捕捉学生的就业能力发展情况<sup>[5]</sup>。这种偏离就业能力导向的教学评价体系,不仅无法有效引导学生提升岗位所需技能,也难以以为教学改革提供准确的反馈,导致教学质量与就业需求之间的差距持续存在。

## 二、就业视角下中职市场营销专业教学策略

### （一）构建岗位需求适配的课程体系

以就业为导向优化课程体系,需建立常态化市场调研机制,定期联合区域内电商企业、零售连锁品牌、快消品公司等,梳理营销岗位核心能力要求,将数字营销、直播电商运营、私域流量管理、短视频内容创作等新业态技能纳入核心课程模块,替代部分过时的传统理论课程。同时,针对不同行业岗位特性设计差异化课程模块,例如面向零售行业开设“门店营销与客户服务”模块,面向电商行业开设“电商平台运营与推广”模块,让学生根据就业意向选择专项学习,提升岗位适配度<sup>[6]</sup>。此外,需建立课程内容动态更新机制,每学年联合企业专家修订教学大纲,将企业真实营销案例、最新行业标准融入教学内容,例如引入品牌直播带货实战案例、社群营销裂变方案等,确保课程内容与岗位实际工作任务高度契合,帮助学生在在校期间掌握就业所需的核心技能,缩短岗位适应周期。

### （二）强化师资队伍的行业实践能力建设

提升师资行业实践能力是优化教学质量的关键,需从“校内培养”与“校外引进”两方面双管齐下。一方面,建立校内教师行业实践管理制度,明确要求专业教师每学年需累计不少于2个月在企业一线实践,实践岗位需与教学方向一致,如在电商企业参与营销策划、在零售企业参与客户运营等,实践结束后需提交实践报告与岗位技能总结,并将实践成果转化为教学案例融入课堂。院校可通过与企业共建“教师实践基地”,为教师提供稳定的实践平台,同时设立实践考核奖励机制,对实践表现优秀的教师给予评优、培训等倾斜<sup>[7]</sup>。另一方面,加大行业兼职教师引进力度,从企业一线聘请具有5年以上营销工作经验的业务骨干,如营销经理、运营主管、直播团队负责人等,担任实践课程教师或实训导师,让其参与制定实践教学方案、指导学生实训项目,将企业真实工作场景、岗位实操技巧带入课堂,弥补校内教师行业经验不足的短板,帮助学生掌握符合企业需求的实战技能。

### （三）深化实践教学与就业岗位的协同衔接

实践教学需打破“模拟化”“碎片化”困境,构建“校内实训—校外实习—就业对接”的递进式实践体系。在校内实训环节,需建设贴近真实岗位场景的实训基地,例如打造校园电商直播间、模拟零售门店、营销数据分析师工作室等,引入企业常用的营销工具与系统,如电商平台后台、直播运营软件、客户关系管理系统等,让学生在真实环境中开展实战训练,例如独立完成一场直播带货、策划一次校园产品促销活动、分析一组营销数据并制定优化方案等,提升实操能力。在校外实习环节,需深化校

企合作深度，与企业共建“订单班”“学徒制”培养项目，企业全程参与实践教学，例如企业为学生分配专属导师，指导学生参与真实营销项目，如协助企业开展市场调研、参与营销方案设计、执行社群推广活动等，让学生接触岗位核心工作<sup>[9]</sup>。同时，建立实习与就业的衔接机制，对实习表现优秀的学生，企业优先给予就业录用机会，实现“实习即储备、毕业即就业”的良性循环，提升学生就业质量与岗位稳定性。

#### （四）建立就业能力导向的多元教学评价体系

教学评价需突破“重理论、轻实践”的传统模式，构建以就业能力为核心的多元评价体系。在评价内容上，需将实操能力纳入核心评价指标，例如在课程考核中，增加“营销方案设计”“直播带货实战”“客户谈判模拟”等实操项目的考核占比，实操成绩占比不低于60%，重点评价学生的方案可行性、技能熟练度、问题解决能力等，替代单纯的理论笔试考核<sup>[9]</sup>。在评价主体上，引入企业参与评价，例如在校外实习考核中，由企业导师从岗位实操表现、职业素养、团队协作等维度进行评分，学校教师结合学生实习报告、技能总结进行综合评定，确保评价结果符合企业岗

位要求。在评价方式上，推行过程性评价，将学生在实训项目、课堂案例分析、企业实习中的表现纳入评价范围，通过建立学生“就业能力成长档案”，记录学生技能提升过程，替代“一考定成绩”的单一评价方式。同时，评价结果需用于教学改进，定期分析评价数据，找出学生就业能力短板，针对性调整教学内容与方法，形成“评价—反馈—改进”的闭环，持续提升教学对就业能力培养的支撑作用<sup>[10]</sup>。

在国家职业教育以就业为导向的改革背景下，中职市场营销专业教学需直面课程、师资、实践、评价与岗位需求脱节的核心问题。本文提出的岗位适配课程体系、双师型师资建设、递进式实践协同、就业导向多元评价四大策略，旨在搭建“教学—实践—就业”的闭环培养路径，既回应了数字经济下营销岗位的技能新需求，也落实了产教融合的政策要求。未来，中职市场营销专业需持续动态调整教学策略，深化校企协同育人力度，方能切实提升学生就业竞争力与岗位适应力，实现专业办学质量与区域产业发展的同频共振，为社会输送更多高素质营销技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 蒋艾春, 鲍文. "专业教育"与"就业指导"相结合的全过程市场营销人才培养模式研究 [C]// 成都信息工程大学管理学院. 2025管理创新研讨会论文集. 成都信息工程大学管理学院, 2025: 182-184.
- [2] 臧义升. 数字化转型背景下市场营销专业就业育人的路径优化与创新研究 [J]. 销售与市场, 2025, (06): 136-138.
- [3] 张磊, 冯振宇. 就业驱动下市场营销专业人才培养方案的探讨 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (03): 197-200.
- [4] 刘畅. 市场营销专业职业教育的改革与创新研究 [J]. 营销界, 2024, (12): 95-97.
- [5] 袁一楠. 就业导向下中职市场营销专业人才培养模式改革创新探讨 [J]. 营销界, 2024, (10): 95-97.
- [6] 梁鸿昭. 高职市场营销专业课程内容与岗位标准对接研究 [D]. 山东财经大学, 2024.
- [7] 韩冰雪, 杨风, 杨婧, 等. 集中采购背景下医学院校市场营销专业毕业生就业困境分析 [J]. 江苏科技信息, 2023, 40(34): 65-68.
- [8] 张亦非. 基于就业导向的市场营销专业职业教育教学改革探究 [C]// 百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集. 山西工程科技职业大学, 2023: 194-195.
- [9] 张磊, 董煜博, 冯振宇. 市场营销专业大学生就业问题与解决对策 [J]. 中国集体经济, 2023, (18): 78-81.
- [10] 许晴. 基于企业需求的市场营销毕业生高质量就业路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(06): 70-72.



# 人工智能背景下中职烹饪专业教学改革策略分析

韦佩宏

广西电子高级技工学校, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/VDE.2025190024

**摘 要 :** 随着现代技术手段的快速发展和不断普及, 人工智能在各行各业中的应用越来越广泛, 极大地促进了传统行业的数智化转型与升级。在人工智能背景下, 我国中职教育作为未来烹饪专业人才的重要培养阵地, 正逐渐与人工智能创新融合。基于此, 本文以人工智能为背景, 主要针对中职院校烹饪专业的教学改革展开了相关分析与研究, 旨在进一步优化教学内容与方式, 从而让学生能够更好地适应现代社会对技能型人才的需求。

**关 键 词 :** 人工智能; 中职; 烹饪专业; 教学改革

## Analysis of Teaching Reform Strategies for Secondary Vocational Culinary Major Under the Background of Artificial Intelligence

Wei Peihong

Guangxi Electronic Senior Technical School, Nanning, Guangxi 530000

**Abstract :** With the rapid development and popularization of modern technical means, artificial intelligence (AI) has been increasingly widely applied in various industries, greatly promoting the digital and intelligent transformation and upgrading of traditional industries. Under the background of AI, China's secondary vocational education, as an important training base for future culinary professionals, is gradually integrating innovatively with AI. Based on this, this paper, taking AI as the background, mainly conducts relevant analysis and research on the teaching reform of culinary majors in secondary vocational colleges, aiming to further optimize teaching content and methods, so that students can better adapt to the needs of modern society for skilled talents.

**Keywords :** artificial intelligence; secondary vocational education; culinary major; teaching reform

数字经济时代的到来, 大大推动了餐饮行业的变革。在人工智能背景下, 餐饮业的服务模式、运营管理、技术创新、消费体验等, 均发生了较为明显的变化<sup>[1]</sup>。因此, 为了能够更好地与餐饮智能时代接轨, 中职院校烹饪专业教师有必要积极探索科学有效的数字化教学新路径, 从而为社会输送更多能够从事餐饮智能管理与服务工作的高素质专业技能人才。

### 一、人工智能背景下中职烹饪专业教学改革的重要意义

#### (一) 可以促进教学资源的有机整合

在中职烹饪专业教学中, 一方面, 教师可以利用人工智能搜集并整合更多优质资源, 有利于让学生接触到更多更专业、更全面的专业知识, 从而大大拓宽学生的知识眼界<sup>[2]</sup>。另一方面, 教师可以利用人工智能全面掌握学生的课堂表现以及课下自主学习情况, 有助于更加精准地定位学生的学习需求, 方便教师以此为基础和依据及时调整教学方案并对需要用到的教学资源进行有机整合, 进而为学生提供更加精准化的教学指导。

#### (二) 可以大大丰富学生的学习体验

烹饪专业具有较强的实践性, 其教学需要理论与实践相结合。在人工智能的支持下, 教师可以为学生创设一个更加真实的理论学习与技能实操的环境, 即便是一些难度较高的专业操作环境,

也能够通过借助人工智能技术手段来实现<sup>[3]</sup>。例如, 在专业理论教学中, 教师可以利用人工智能将烹饪中的具体操作环节进行微观分解并形成全景成像, 从而通过这种方式帮助学生更加完整地观察和研究食品风味的呈现机理、味感物质成分及其变化过程等<sup>[4]</sup>。而在实践教学中, 教师可以让学生借助人工智能技术手段模拟厨房真实操作流程, 并且可以是进行无限制、多样式的重复实践操作<sup>[5]</sup>。这样做, 不但可以大大弥补实践教学缺陷, 有效促进学生学以致用, 同时还不会浪费食材, 节约教学成本。显然, 上述教学效果是传统烹饪专业教学难以达到的效果, 这不但能为教师教、学生学提供诸多便利, 还能够为学生带来更丰富、更便捷地学习体验, 有利于大大提高理论教学和实践教学的效率和质量<sup>[6]</sup>。

#### (三) 可以更好满足学生的学习需求

首先, 人工智能技术的应用可以为中职烹饪专业教学提供海量优质学习资源。而对学生来说, 他们可以根据自己的实际需求和兴趣爱好, 自主搜索并选择更能够满足自己需求的学习资料<sup>[7]</sup>。

这样一来，学生的学习就有了更多选择，而且具有一定的独特性。其次，在人工智能技术的支持下，学生可以更加精准地分析自己的学习行为和专业成绩，并根据人工智能平台的个性化推荐进行针对性学习，这也是促进学生个性化发展的重要体现。最后，学生还可以利用人工智能平台灵活安排自己的学习时间、学习进度等，而且不会受到时空的限制，这种更具灵活性的学习方式更容易满足学生的个性化学习需求<sup>[8]</sup>。

## 二、人工智能背景下中职烹饪专业教学改革的存在问题

### （一）教学理念相对陈旧

在人工智能背景下，中职烹饪专业教师应当具备一定的数智化教学理念和信息化素养，并且能够结合餐饮行业的数智化发展要求与需求重新对专业人才的培养目标进行定位，只有这样才能真正培育出符合数智化时代发展所需的创新型烹饪专业技术人才。然而，从目前来看，很多中职院校烹饪专业教师对于数智化教学理念的认知不足，对于人工智能等新一代技术手段的应用不够深入，并且在制定教学目标时，也没有很好地将数智化技术跨界融合到一起，这就容易导致教师所开展的教学活动缺乏知识与技术的有机统一性和高度契合性，最终就会使得学生很难适应新时代的发展要求。

### （二）设施设备更新困难

从目前来看，多数中职院校烹饪专业教学依然沿用着以往的教学模式，即：主要利用黑板、多媒体和传统实训室等展开教学，缺乏线上教学、虚拟实践实训等智慧教学平台的应用<sup>[9]</sup>。虽然有的中职院校已经开始加强对智慧教学平台的开发与建设，但普遍存在功能单一、数智化程度低等问题，这就容易在一定程度上制约中职烹饪专业的数字化转型<sup>[10]</sup>。另外，中职院校烹饪专业的实践教学需要大量技术设备作为支持和保障，资金投入较大。但从现阶段来看，大多数中职院校的教学设备只能满足学生简单的手工实践操作，很难及时做到更新。

### （三）教学评价反馈不足

教学评价是中职烹饪专业基于人工智能进行教学改革的一个重要环节。在实践中，学校必须要重视对智慧教学评价体系的重构与优化，并建立与之相适应的教学监督机制，以保证教学评价的科学性和全面性。但从目前来看，中职烹饪专业教学评价工作的开展大多都是以教师线下评价为主，缺乏对学生学习全过程的跟踪与评价；在实践教学评价方面，基本更注重对学生专业技能操作的评价，这就容易导致最终的评价结果具有明显的主观性特点，缺乏科学性和全面性，不利于学生的长远发展。

## 三、人工智能背景下中职烹饪专业教学改革的优化策略

### （一）树立数智化理念，重构专业教学目标

在人工智能背景下，中职院校烹饪专业需要立足于餐饮行业

的数智化发展需求，对人才培养的目标进行重构，以便于更好地适应新时代智慧餐厅的发展需求。具体来看，在数智化教育理念的指导下，中职烹饪专业教师可以将人才培养目标设定为：培养具有数字化思维、数字化技能和数字化创新能力的创新型烹饪技术人才。其中，数字化思维指的是学生能够灵活运用人工智能技术和数字化资源对烹饪行业的实际问题进行分析和解决。数字化技能指的是学生能够熟练运用人工智能等智能化设备，以提高烹饪的效率和质量。数字化创新能力指的是学生能够借助人工智能和数字化资源创新性地开发出新的菜品和智慧服务模式。

### （二）加强基础设施建设，促进设施数智化升级

人工智能技术的教学应用，既离不开教师的参与，也需要相应教学条件的支持。所以，学校领导必须要充分意识到人工智能对于促进烹饪专业教学改革与发展的重要性与价值，积极鼓励教师运用智能化设备开展教学并加大资金投入力度，积极推进智能化教学设备建设，从而为烹饪专业的数字化改革提供更多基础保障。一方面，中职院校需要充分发挥人工智能、大数据等技术手段的优势，将远程教学系统融入到现有的教学平台上，并将烹饪理论、烹饪实训操作指导、菜肴制作视频等教学资源有机地整合到平台，从而为学生的学习提供更多便利。另一方面，中职院校应当积极引入智能烹饪设备或是建立智能烹饪云教室，加快推进虚拟实训实验室的建设，从而为学生提供更为便利的实践实训环境。而在此过程中，学校需要合理规划资金，如果资金紧张，可以通过与企业合作来共同打造智能化实训教育基地，促进实训设备与企业技术同步更新，以保证相关教学活动能够顺利地进行下去。

### （三）注重多维互动，优化资源与教学过程

在人工智能背景下，中职烹饪专业教师应当对生生、师生、人机之间的互动与交流引起充分重视，积极整合教学资源并优化教学过程，如此才能进一步提高教学的质量和效率。一方面，教师需要借助人工智能、大数据分析等技术手段，根据学生的个人喜好、学习习惯和专业基础水平等制定个性化的学习路径，为他们推送个性化学习任务，并要求他们以小组为单位合作完成。与此同时，教师还需要将学生学习过程中产生的各项数据收集统计起来并加以智能化分析，然后再根据分析的结果对学生的学习内容、学习场景、学习形式和学习资源等进行优化设计，以提高教学的精准性。另一方面，教师需要利用人工智能平台及时为学生答疑解惑或进行针对性教育辅导，并鼓励学生利用智能问答、语音识别等智能技术进行深度学习，从而促进人机交互，以进一步提高教学的效果。

### （四）强化跟踪反馈，开展混合式教学评价

在人工智能背景下，中职烹饪专业教师还需重视对教学评价的改革，积极引入数智化教学平台并利用该平台的数据监控和存储功能对对学生学习的全过程进行跟踪反馈和评价，从而达到构建“线上+线下”相结合的混合式教学评价体制机制的目的。一方面，在线上评价中，中职烹饪专业教师可以从学生的课前自主学习、课中个性化学习以及课后拓展性学习出发，对学生进行“三段式”线上评价。具体来看，课前评价主要包括学生的学

习时长、学习频次、课前实训考核成绩等；课中评价主要包括学生个性化学习任务的完成情况、虚拟实践实训情况、自评与互评情况等；课后评价主要包括学生对专业拓展性学习资料的学习情况等。另一方面，在线下评价中，教师需要根据行业的标准，联合企业带教师傅、行业专家等共同对学生的学习成果及其专业能力进步情况等评价，从而借此来进一步提高教学评价结果的客观性与全面性。此外，教师还可以利用人工智能对教学评价的指标和内容进行科学优化，这样就可以大大弱化教师评价的主观性。

## 四、结语

总而言之，人工智能的快速发展与广泛应用，为传统餐饮业向智慧餐厅发展提供了技术支持和保障。所以，在人工智能背景下，中职院校烹饪专业必须要做出变革，如此才能够培育出符合新时代发展要求的新型烹饪专业技术人才。具体来看，中职烹饪专业可以通过树立数智化理念，重构专业教学目标；加强基础建设，促进设施数智化升级；注重多维互动，优化资源与教学过程；强化跟踪反馈，开展混合式教学评价等举措来促进教学与人工智能的有机结合，从而为学生提供更加优质的教学服务。

## 参考文献

- [1] 夏丽蓉, 周世玖. 信息化教学在中职烹饪专业实训课程中的应用——以维也纳面包制作工艺课堂教学为例 [J]. 中国食品工业, 2025, (15): 147-149.
- [2] 赵红萍. 中职院校烹饪专业数字化教学体系建设研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27 (06): 48-52.
- [3] 刘强. 双精准育人模式下中职学校烹饪专业人才培养与产业需求精准对接策略研究 [J]. 中国食品工业, 2025, (11): 159-161.
- [4] 左大志. 中职烹饪专业学生创新能力培养与教学改革探索 [J]. 中外食品工业, 2025, (11): 85-87.
- [5] 熊春华, 苏妮. 中职烹饪专业课堂教学有效性提升途径探析 [J]. 新教育, 2025, (16): 90-91.
- [6] 施海刚. 人工智能在中职校烹饪专业西餐制作课程教学中的应用 [J]. 现代食品, 2025, (02): 21-25.
- [7] 薛继祥. 互联网+背景下中职烹饪活页类教材的数字化开发 [J]. 中国食品工业, 2024, (18): 159-161.
- [8] 唐云. 中职烹饪专业数学线上线下混合式教学有效性探究 [J]. 新教育, 2024, (01): 79-81.
- [9] 向梅. 中职烹饪专业教育存在的问题分析与对策探讨 [J]. 食品界, 2023, (12): 89-91.
- [10] 王晓燕. 信息化教学在中职烹饪教学中的应用研究 [J]. 中国食品工业, 2023, (18): 106-108+114.

# “文化 + 技术 + 思政”：梅州客家文化与苏区红色文化在电商专业技能教学中的融合路径研究

游月琴

广东省梅州市技师学院，广东 梅州 514000

DOI: 10.61369/VDE.2025190034

**摘 要：** 在职业教育改革与文化强国战略背景下，针对梅州电商产业“懂文化 + 通技术”人才短缺及职教同质化问题，本研究构建“文化资源解构—教学载体开发—育人价值升华”三级跃迁路径与“文化 + 技术 + 思政”（CTP）融合教学模式，将梅州客家文化与苏区红色文化融入电商教学。为职教“三教”改革与区域文化资源转化提供实践参考。

**关 键 词：** 梅州客家文化与苏区红色文化；“三级跃迁”融合路径；CTP融合教学模式

## "Culture + Technology + Ideological and Political Education": Study on the Integration Path of Meizhou Hakka Culture and Soviet Area Red Culture in E-Commerce Professional Skill Teaching

You Yueqin

Meizhou Technician College of Guangdong Province, Meizhou, Guangdong 514000

**Abstract :** Against the background of vocational education reform and the cultural power strategy, in response to the shortage of "culture-literate + technology-proficient" talents in Meizhou's e-commerce industry and the problem of homogenization in vocational education, this study constructs a three-level leap path of "cultural resource deconstruction – teaching carrier development – educational value sublimation" and a "Culture + Technology + Ideological and Political Education" (CTP) integrated teaching model, integrating Meizhou Hakka Culture and Soviet Area Red Culture into e-commerce teaching. It provides practical references for the "Three Teachings Reform" (reform of teachers, teaching materials, and teaching methods) in vocational education and the transformation of regional cultural resources.

**Keywords :** Meizhou Hakka culture and soviet area red culture; "three-level leap" integration path; CTP integrated teaching model

### 引言

在职业教育深化改革与文化强国战略协同推进的背景下，职业教育“立德树人”根本任务与地域文化传承需求形成深度交汇。当前，职业教育领域正面临教学同质化、技能培养与价值引领脱节等现实挑战，亟需以地域文化为纽带构建特色育人体系。梅州作为客家文化核心区与原中央苏区，拥有围龙屋建筑、客家山歌等丰富非遗资源，以及“坚定信念、艰苦奋斗”的苏区红色文化基因，但两类文化的经济价值与育人价值尚未通过现代职业教育充分释放。与此同时，梅州电商产业升级面临“懂文化、通技术”复合型人才短缺的瓶颈，特色农产品上行、红色文旅推广等乡村振兴关键领域亟需人才支撑，这一现实矛盾凸显了文化资源与职业教育融合的紧迫性。在此语境下，探索地域文化与电商专业技能教学的融合路径，成为响应国家战略、破解区域发展难题的重要实践方向。

### 一、研究现状

现有文献围绕地域文化与专业教学融合形成了三类型路径：一是课程开发与内容融入路径（桑志华<sup>[1]</sup>、秦小君<sup>[2]</sup>、程军<sup>[3]</sup>）；二是项目驱动与产教融合路径（郭楠<sup>[4]</sup>等、张馨月<sup>[5]</sup>、王冠缨<sup>[6]</sup>）；三是数字技术赋能路径（吕慧<sup>[7]</sup>等、黄坤忠<sup>[8]</sup>）。

现有研究在电商专业中的文化融合存在明显短板：其一，融

合维度单一，多聚焦文化与技术的表层结合（如文化符号的视觉应用），缺乏“文化 + 技术 + 思政”的三位一体设计；其二，路径完整性不足，现有研究或侧重文化资源梳理（王娜<sup>[9]</sup>），或侧重技术应用（张馨月），但缺乏从文化解构、载体开发到价值升华的全链条设计；其三，评价体系缺失，电商专业中“文化赋能技能提升”“思政价值内化”等核心目标缺乏衡量依据。

这些局限为本研究“三级跃迁”路径的创新提供了明确方向：



需构建兼具文化解构精准性、教学载体专业性与育人价值系统性的融合机制。

## 二、“三级跃迁”融合路径设计

“三级跃迁”融合路径指“文化资源解构→教学载体开发→育人价值升华”的递进式融合机制。

### （一）第一级：文化资源解构

文化资源解构是实现“文化+技术+思政”融合的基础环节，需通过科学方法体系提取梅州客家文化与苏区红色文化的核心元素，为教学融合提供精准素材。

#### 1. 文献研究法

本研究采用多维度文献分析法<sup>[10]</sup>。一是梳理地方志、非遗保护档案、客家文化研究专著等文献，系统提取客家文化中的精神理念、非遗符号、物产信息等核心要素；二是研读苏区革命史料、红色纪念馆文献、口述史记录等资料，整理苏区精神的核心内涵、革命事件关键节点、英雄人物事迹等红色文化元素。采用分类编码法对文献内容进行标准化处理，形成“精神类-物质类-符号类”三维元素清单，为后续教学转化奠定基础。

#### 2. 实地调研法

实地调查验证并深化文献梳理结果，确保文化元素的鲜活度与真实性。组建调研团队开展两类实地工作：一是对客家非遗传承人、红色文化研究者、苏区老战士后代进行深度访谈，记录文化实践中的隐性知识；二是对文化原生场景进行沉浸式考察，通过影像记录、场景素描等方式捕捉文化元素的视觉与情感特征，弥补文献记载的具象化不足<sup>[11]</sup>。

#### 3. 协同解构机制

建立“高校教师-企业专家-文化传承人”协同工作坊，实现文化元素的教学适配性筛选。高校电商教师从专业教学需求出发，提出元素转化的技能结合点；地方文旅、电商企业专家基于市场实践，判断文化元素的商业传播价值；文化传承人则从真实性角度把控元素的核心内涵，避免解构过程中的文化失真<sup>[12]</sup>。

### （二）第二级：教学载体开发实践

教学载体开发以“文化具象化融入+技能场景化训练”为核心，围绕课程资源、实践项目、基础数字资源三大维度，构建低成本可落地的融合体系。

#### 1. 课程资源开发

基于电商专业核心课程体系，重构文化融合型教学内容。在《电商文案策划与写作》中增设“客家商训文案转化”模块，将“勤俭诚信”等精神融入产品卖点提炼；《视觉设计》课程植入客家围龙屋纹样、苏区红色五角星等符号，开发文化IP视觉应用案例库。新增“客家文化电商推广”“红色文旅直播实务”特色专题，形成“基础技能+文化特色”的双层课程结构。

#### 2. 实践项目设计

搭建阶梯式实践体系，校园端开展“非遗文创网店运营”项目，“苏区红色故事直播大赛”。校企端联合客都文旅文创公司等企业，承接梅州金柚电商节推广、红色研学线路上营销等真实项目，

学生在企业导师指导下完成直播策划、流量转化等实战任务。

#### 3. 数字资源建设

构建“梅州双文化电商教学资源库”，分类存储客家山歌音频、围龙屋全景影像、苏区革命史料等素材，标注文化内涵与电商应用场景说明。

### （三）第三级：育人价值升华机制

#### 1. 思政元素内化

将客家文化与苏区红色文化中的精神内核转化为电商职业素养培育要点。在网店运营教学中，结合客家“勤俭诚信”商训设计客户关系管理案例，强化学生职业操守；在创业实践模块融入苏区“艰苦奋斗”革命传统，邀请乡村振兴电商创业者分享攻坚克难经历，培育学生坚韧品格。

#### 2. 文化认同强化

通过“认知-体验-传播”三阶培养提升文化自信。组织学生走访客家非遗传承基地、红色革命遗址，撰写文化调研报告；在直播实践中要求学生用电商语言解读围龙屋建筑智慧、革命故事时代价值，制作“文化+电商”传播作品。建立学生文化传播档案，记录其参与客家文化推广、红色故事宣讲的实践成果，激发主动传承意识。

#### 3. 服务情怀培育

依托本土电商项目构建“实践-就业-反哺”链条。在教学中设置梅州特色产业服务专题，引导学生针对金柚、茶叶等农产品设计电商解决方案；与乡村振兴人才驿站合作，组织学生为农户开展电商技能帮扶。通过跟踪优秀毕业生返乡创业案例、邀请本土电商企业家讲座，强化学生服务家乡的职业认同，形成“技能提升-文化传播-区域服务”的良性循环。

## 三、CTP融合教学模式构建

### （一）模式内容架构

CTP融合教学模式即“文化+技术+思政”三位一体教学模式，以文化传承为灵魂，以技术应用为基础，以思政育人为关键，形成协同育人格局，构建三维内容体系（见图），具体架构如下：

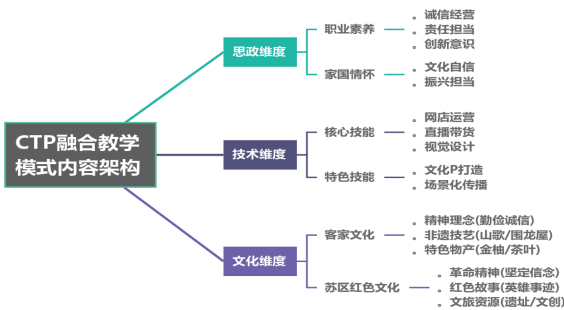


图 CTP 融合教学模式

#### 1. 文化维度

文化维度，聚焦梅州客家文化和苏区红色文化化资源。

客家文化模块提取精神理念（勤俭诚信、团结奋进）、非遗技艺（山歌/围龙屋）、特色物产（金柚/茶叶/娘酒）三大核心

元素，作为教学素材库与文化基因。苏区红色文化模块整合革命精神（坚定信念、艰苦奋斗）、红色故事（历史事件/英雄人物）、文旅资源（遗址/研学产品），形成思政育人资源池。

### 2. 技术维度

技术维度结合电商岗位要求分层次培养核心技能和特色技能。

核心技能模块覆盖电商专业基础能力：网店运营（产品规划/客户管理）、直播带货（内容策划/场景设计）、视觉设计（VI系统/符号应用）。特色技能模块专攻文化资源转化能力：文化IP打造（非遗与红色IP开发）、场景化传播（围龙屋VR直播、红色故事叙事），实现“技术赋能文化”。

### 3. 思政维度

思政维度主要围绕职业素养和家国情怀两方面。

职业素养模块将客家商训“诚信经营”融入客户服务伦理，苏区“艰苦奋斗”精神注入创业教育，强化责任担当与创新意识。家国情怀模块通过文化实践项目培育文化自信，结合本土电商创业深化服务区域发展的使命感。

三个维度的融合逻辑：文化向技术转化：将围龙屋建筑符号转化为VI设计元素，红色故事改编为直播脚本，实现文化资源教学具象化；技术中内化思政：在网店运营中践行客家诚信理念，通过红色文创推广强化振兴担当，达成“技能精进与价值升华”的统一。

## （二）模式实施方法

CTP融合教学模式的实施可从教学方法、组织形式和评价三个方面落实。

### 1. 教学方法

CTP融合教学模式采用“项目驱动+情境浸润”双轨教学法。以文化电商真实项目为载体，将客家非遗推广、红色文旅营销等任务分解为教学模块，学生通过完成网店搭建、直播策划等阶梯式任务掌握技能。依托梅州围龙屋、革命遗址等实景资源，开展“现场教学+虚拟仿真”结合的情境教学，在文化场景中讲解产品定位、内容创作等知识点。组建“电商教师+文化专家+企业导师”教学团队，电商教师负责技能传授，文化专家解读客家山歌、苏区历史等文化内涵，企业导师指导实战运营，形成协同教学机制。

### 2. 教学组织形式

实施CTP融合教学模式，在教学组织上实行“线上线下融合+课内外联动”模式。课堂内通过案例研讨解析文化与技术融合要点，线上利用教学平台推送文化素材库、虚拟实训任务；课后依托“电商创业工作室”，学生分组运营文化电商项目，定期开展围龙屋直播、红色文创设计等实践活动。建立“个体技能训练+团队项目攻坚”分层组织机制，个体聚焦文化符号应用、直播话术等专项技能，团队合作完成从文化元素提取到电商转化的完整项目，强化协作能力与文化传播能力。

### 3. 模式评价体系

CTP融合教学模式模式的评价体系以“文化传承、技术精进、思政铸魂”为核心导向，构建多元主体参与、多维度覆盖、全过程追踪的评价框架。

多元化评价主体可采用四方协同机制：教师聚焦教学目标达成度评价；企业导师侧重电商技能在文化场景中的应用效果评估；文化专家负责审核文化元素解读的准确性与传播价值；学生互评强化团队协作与文化认同的内化程度。多维度评价指标包含文化掌握度、技术熟练度、思政达成度等。

## 四、结论与讨论

### （一）研究结论

通过构建“文化资源解构→教学载体开发→育人价值升华”的三级跃迁路径，实现了梅州客家文化、苏区红色文化与电商专业技能教学的深度融合。实践表明，“文化+技术+思政”（CTP）融合教学模式成效显著：学生电商核心技能、文化认同感、职业价值观均获得提升。实践项目带动相关产品销售额也获得提升，验证了双文化资源在电商教学中的育人价值与区域服务价值。

### （二）研究局限与展望

本研究的局限在于试点仅覆盖单一院校，样本范围有限，模式普适性需进一步验证；短期效果数据充足，但文化浸润与思政育人的长期成效尚未完全显现。未来将扩大试点院校及相关专业，优化模式适配性；深化数字技术应用，探索AI生成文化元素等创新路径；联合地方企业、文化机构建立跨区域文化电商教学联盟，推动研究成果落地转化。

## 参考文献

- [1] 桑志华. 活用乡土文化资源[J]. 思想政治课教学, 2022(06): 56-57.
- [2] 秦小君. 地域文化融入语文教学的思考与尝试[J]. 中学语, 2020(12): 77-79.
- [3] 程军. 地域文化资源融入高校文化产业管理专业实践教学探索——以安徽财经大学为例[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, 20(05): 40-44.
- [4] 郭楠, 牛森森, 张斌, . 结合地域特色产业的研究培养模式探索[J]. 大学, 2024(05): 185-188.
- [5] 张馨月, 任绘, 张颖雪. 破同质化链接地域产业服装专业多元学科教学体系构建研究[J]. 服装设计师, 2024(01): 138-141.10.20100/j.cnki.cn11-4548/ts.2024.01.015.
- [6] 王冠纓. 地方文化融入幼儿园课程的行动研究[D]. 西华师范大学. 2023.
- [7] 吕慧, 郑晨, 张卓彦, 等. 新时代地域文化融入社区教育的价值、维度及路径研究——以三晋文化为例[J]. 成人教育, 2024, 44(11): 29-34.
- [8] 黄坤忠. 地域音乐文化融入音乐教育的研究与实践[J]. 匠心, 2025(03): 27-29.
- [9] 王娜. 地域文化资源与学校文化建设研究[D]. 华东师范大学. 2021.
- [10] 郭真义主编. 梅州文化通史[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2018.
- [11] 陈嘉良, 李国泰, 黄凯达, 等. 编著. 客家民俗文化集萃[M]. 长春: 吉林文史出版社, 2023.
- [12] 曾耀荣. 永恒的光辉: 苏区精神研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2009.

# 产教融合背景下汽修专业工学一体化人才培养 新路径探索

朱汉楼

湖州交通技师学院, 浙江 湖州 313000

DOI: 10.61369/VDE.2025190039

**摘 要 :** 产教融合作为职业教育发展的重要方向, 对于提升人才培养质量、促进产业升级具有重要意义。技工院校汽修专业是职业教育的重要组成部分, 在人才培养中引进产教融合模式能够助力学生良好发展。基于此, 本文针对产教融合背景下技工院校汽修专业工学一体化人才培养对策展开研究, 分析了当前技工院校该专业在人才培养中的现实困境, 提出了相应的实施对策, 旨在推动技工院校汽修专业人才培养质量提升, 为技工院校相关专业的人才培养改革提供参考。

**关 键 词 :** 产教融合; 技工院校; 工学一体化; 人才培养; 新路径

## Exploration on New Paths of Talent Cultivation for Mechatronics and Auto Repair Major in Technical Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Zhu Hanlou

Huzhou Traffic Technician College, Huzhou, Zhejiang 313000

**Abstract :** As an important direction for the development of vocational education, industry-education integration is of great significance for improving the quality of talent cultivation and promoting industrial upgrading. The mechatronics and auto repair major in technical colleges is a key part of vocational education, and introducing the industry-education integration model into talent cultivation can facilitate the sound development of students. Based on this, this paper conducts research on the talent cultivation countermeasures for the mechatronics and auto repair major in technical colleges under the background of industry-education integration, analyzes the current practical dilemmas in talent cultivation of this major in technical colleges, and puts forward corresponding implementation countermeasures. The purpose is to promote the improvement of talent cultivation quality for the mechatronics and auto repair major in technical colleges and provide references for the talent cultivation reform of related majors in technical colleges.

**Keywords :** industry-education integration; technical colleges; mechatronics and auto repair major; talent cultivation; new paths

### 引言

随着我国汽车产业的快速升级, 新能源汽车、智能网联汽车技术不断迭代, 汽修行业对具备专业技能与实践能力的高素质人才需求日益迫切。产教融合作为职业教育改革的核心方向, 为技工院校汽修专业人才培养提供了重要指引, 其强调教育与产业的深度对接, 旨在实现人才培养与企业需求的无缝衔接。然而, 当前技工院校汽修专业在推进产教融合过程中, 仍存在诸多问题, 影响了学生就业竞争力水平的提升。基于此, 本文针对产教融合背景下技工院校汽修专业人才培养对策展开研究, 具有重要价值。

### 一、产教融合背景下技工院校汽修专业人才培养中存在的问题

#### (一) 产教融合机制不够健全

当前技工院校与企业的合作多停留在表面, 缺乏稳定、深度的协同育人机制。一方面, 校企合作多以“短期项目合作”“企业

参观实习”为主, 未形成从人才培养方案制定、课程开发到实践考核的全流程协同机制, 企业参与人才培养的积极性不足, 常因生产任务重、投入成本高而减少参与度。另一方面, 缺乏政策与制度保障, 现有合作中, 校企双方权责划分模糊, 如企业参与教学的师资待遇、学生实践期间的安全保障与权益维护等问题无明确规定, 导致合作易出现“断档”。此外, 部分技工院校缺乏专门



的校企合作管理部门，对接企业时效率低，难以根据企业需求及时调整培养策略，进一步制约了产教融合的深度推进。

### （二）课程体系与企业实际需求脱节

汽修行业技术更新速度快，新能源汽车、智能诊断技术即将成为行业主流，但部分技工院校的课程体系仍存在“滞后性”。一是课程内容偏重传统汽修技术，如发动机机械维修、手动变速箱检修等，对新能源汽车电池维护、车载智能系统诊断等新兴技术的教学内容覆盖不足，导致学生掌握的技能与企业实际需求脱节。二是课程结构不合理，理论课程占比过高，实践课程多以“模拟操作”为主，缺乏真实的企业维修场景训练，如学生较少接触企业常用的智能诊断设备、原厂维修数据系统，进入企业后需重新培训才能上岗。三是教材更新缓慢，部分教材内容仍沿用以前的技术标准，未纳入行业最新技术规范与维修流程，进一步加剧了课程与行业需求的差距。

### （三）实践训练质量与师资能力不足

实践训练是汽修专业人才培养的核心，但当前部分技工院校的实践教学存在“质量低、效果差”的问题。一方面，实训设备配置不足且落后，部分院校仍以老旧燃油汽车、基础维修工具为主，缺乏新能源汽车实训台、智能诊断仪器等先进设备，学生难以通过实训掌握行业前沿技能；同时，实训场地规模有限，常出现“多人共用一台设备”的情况，学生实际操作机会少，实践能力难以提升。另一方面，师资队伍“双师型”能力不足，多数专业教师虽具备理论教学能力，但缺乏企业一线维修经验，对企业最新维修技术、工艺流程不熟悉，在指导学生实践时，无法结合企业实际案例开展教学。

## 二、产教融合背景下技工院校汽修专业工学一体化人才培养的新路径

### （一）创新人才培养模式，校企共同制定人才培养计划

在产教融合背景下，技工院校要注重创新汽修专业工学一体化人才培养模式，和企业共同制定人才培养方案，以有效适应产业升级需求，帮助学生更好就业。第一，构建校企双主体协同育人模式。技工院校要注重打破以往的学校主导教育模式，应和企业组建联合工作组，明确双方的权责和分工，把企业的用人需求引进人才培养全过程。其中，院校要负责理论教学和学生管理工作，企业要负责进行实践技能培训和岗位适配指导，让学生能够夯实理论基础，同时获得综合实践技能。该工作组要定期进行人才培养研讨会，了解汽车行业的技术发展趋势，包括新能源汽车的电控技术升级情况和智能网联汽车的维修需求等，这样能够针对性调整人才培养计划<sup>[1]</sup>。第二，建立“工学交替”培养机制。以新能源汽车维修方向为例，学校和企业共同设立订单班，把企业的岗位标准设为课程目标，要求学生掌握电池包检测与更换、控制器故障诊断等技能，为后续就业做好准备。学生在学校学习完基础知识后，学校组织学生进入企业进行阶段性实践，企业为学生提供专业导师，指导学生用所学知识解决实际问题，促进学生能力发展。

### （二）优化课程体系建设，根据企业需求调整课程内容

根据市场调研和企业需求，技工院校要适时调整课程设置，在课程体系中增加前沿课程，打造企业定制模块课程，确保学生能够学习到最新的专业知识和专业技能。第一，优化课程占比。学校要对现有理论课程体系进行删减设置，保留一些专业核心基础课程，让学生能够具备扎实的理论功底，满足实用需求，同时注重增加一些实践课程占比，多开展实践训练活动，突出技工院校的职业教育属性<sup>[2]</sup>。第二，将行业新技能引进课程内容。根据对企业情况的调研结果，学校要注重引进一些新内容，增加“智能机电技术”“汽车网络通信故障排查”等课程，邀请企业技术人员共同编写课程大纲和教材内容，让课程教学更符合企业实际需求，提升教学实用性。比如建设“新能源汽车电池系统维修”课程，教师要引进企业真实的电池故障案例，包括电池单体压差过大、电池包漏水检测等情况，让学生运用企业常用的检测设备进行实践，用电池均衡仪和绝缘电阻测试仪进行检测，要求学生完全按照企业步骤进行，培养学生良好工作习惯。此外，教师要注重在教学中渗透“工匠精神”，为学生设置“工匠精神与职业素养”等特色课程，采取案例教学和小组讨论等方式，促使学生在学习中深化对工匠精神的理解<sup>[3]</sup>。第三，开设企业定制模块课程。学校要根据企业的特定岗位要求，让企业定制教学内容，面向该岗位设置模块化教学内容。比如针对企业的专属车型维修岗位，企业可提供该车型的维修手册解读内容和专属诊断设备操作资源等，并派出专业员工和院校教师共同开展授课，让学生通过学习能够满足岗位要求，后续能够直接对接岗位，减少后续的培训成本。

### （三）深度推进校企合作，开展高质量实践训练活动

技工院校要深度推进校企合作工作，构建“校企共建、资源共享”的实践训练平台，提升实践训练的真实性与专业性。第一，校企共建实训基地。院校和企业共同建设实训基地，其中学校提供场地和基本设施，企业则提供高水准实习工具（如全新动力汽车维修车间、智能型检测电脑、OEM维修工具等），并定期将高水准实习工具更新以符合产业发展脚步。例如，合作营造“全新动力汽车维修中心”，参考企业实际维修工作环境设计成具有电池维修工位、马达维修工位、电子控制系统维修工位等，并将学员修车经验全面扩展训练到电池组分离以及测试、电机控制器故障以及问题求解等等，以便更强化学员的实务操作感与全浸感受<sup>[4]</sup>。第二，开展“真实项目驱动”的实践训练。学校引进企业真实的维修任务或虚拟的维修任务，让学员有如“准工作人员”一般参与实务，例如企业将一些简单的维修业务（例如汽车例行保养、简单之疑难杂症诊断）下达给学校的实习工厂，再由学生在老师的指导下与企业的师傅一起执行任务，修车任务必须遵循企业品质规范以及程序规制，并于最后由企业做最后的质量检测。这种“以项目为导向之学习方式”，不仅能增进学员的动手操作能力和素养，也能养成学员的责任感和职业美德<sup>[5]</sup>。第三，建立“企业导师驻校”机制。聘请企业高级技术工人担任兼职教师，采取定期形式给予实践技能培训课程、技巧讲解和案例分享<sup>[6]</sup>，并辅导学生技能竞赛和科技小制作，如辅导学生参与“新能



源汽车故障诊断赛”，如何解决困难问题，以提升学生专业技术水平和本领；同时辅导学生开展小型技术革新活动（如汽车修理工机具改进、故障检测过程改进），提升创新思维和动手能力<sup>[7]</sup>。

**（四）建立科学评价体系，设置产教融合评价指标**

技工院校要打破传统的单一评价模式，构建产教融合评价体系，全面评估人才培养质量。第一，明确评价主体多元化。院校要将院校、企业、学生均纳入评价体系，其中院校主要评价学生的理论知识掌握程度与在校表现，企业重点评价学生的实践能力、岗位适配度与职业素养，学生通过自我评估与同学互评，反思学习过程中的不足<sup>[8]</sup>。第二，设置分层分类的评价指标，针对不同培养阶段与岗位需求制定差异化评价标准。在理论学习阶段，教师以“知识掌握度”为核心指标，通过理论考试、作业完成情况等评估学生的基础理论水平；在实践训练阶段，教师以技能熟练度、流程规范性等为核心指标进行评分，评分标准由校企共同制定，参考企业岗位考核标准<sup>[9]</sup>。第三，建立动态反馈与持续改进机制，定期收集院校评价、企业评价与学生反馈数据，形

成人才培养质量分析报告，针对评价中发现的问题及时调整培养策略。例如，若企业评价显示学生“车载智能诊断技术”技能不足，可增加该课程的实践课时，或邀请企业导师开展专项技能培训；若学生反馈某门课程内容过于理论化，可优化课程结构，增加案例教学与实操环节<sup>[10]</sup>。

**三、结语**

综上所述，产教融合为技工院校汽修专业工学一体化人才培养带来了新的发展活力，学校要注重创新校企共同制定计划的人才培养模式、优化贴合企业需求的课程体系、深化校企合作开展实践训练以及建立科学的产教融合评价体系等，提升技工院校汽修专业人才的综合素质与实践能力，使其更好地适应汽车维修行业的发展需求。人才培养是一个系统的工程，技工院校要不断加强和企业的深度合作，不断完善产教融合人才培养机制，为我国汽车产业的持续健康发展提供坚实的人才保障。

**参考文献**

[1] 黄晓明, 杨晓春, 周明, 等. 汽修专业现代学徒制培养模式实践研究——以云南机电职业技术学院试点项目为例 [J]. 时代汽车, 2019, (16): 67-72.

[2] 黄新毅. 中职汽修专业“双线互融理虚实一体化帮学式”教学模式的研究——以广西机电工程学校为例 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (05): 74-76+80.

[3] 黄新毅. 中职汽修专业构建职业技能“双链条式”质量评价体系的路径——以广西机电工程学校为例 [J]. 时代汽车, 2024, (01): 88-90.

[4] 谢丹, 周明刚, 陈永建. 产教融合背景下技工院校机电汽修专业人才培养新路径探索 [J]. 汽车维修技师, 2023, (02): 131.

[5] 陈雯. 基于职业能力发展的“一订二合三交替”汽修专业人才培养应用与研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2022.DOI: 10.27711/d.cnki.gtjgc.2022.000049.

[6] 耿保荃, 包科杰, 郭传慧. 汽车检测与维修技术专业1+X证书课证融合路径探究 [J]. 内燃机与配件, 2021, (24): 236-238.DOI: 10.19475/j.cnki.issn1674-957x.2021.24.078.

[7] 张发. 汽车运用与维修1+X证书考评与代表性校企合作技能认证对比研究 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(04): 46-50.

[8] 马跃. 吉林省中等职业学校汽修专业理实一体化教学模式应用问题及对策研究 [D]. 吉林农业大学, 2021.DOI: 10.27163/d.cnki.gjlnu.2021.000671.

[9] 刘旭东, 万乐平, 肖朋. 校企合作背景下汽修专业机电融合课程体系改革——以营口职业技术学院为例 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2021, 23(01): 21-23+42.

[10] 毛光峰. 校企合作模式下高职汽修专业人才培养方式的探索与实践 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(01): 27-28.DOI: 10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2020.01.008.

# 产教融合背景下岗位能力与人才培养标准的衔接研究 ——以工业机器人应用与维护专业为例

朱国云

深圳鹏城技师学院, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025190047

**摘 要 :** 在建设制造强国与数字强国的战略背景下, 数字技术和人工智能为智能制造产业发展注入了活力, 社会对工业机器人领域人才的需求持续增加。在深化产教融合的过程中, 如何对接产业实际需求, 把握好适应产业岗位的人才培养标准, 实现产业岗位能力需求与人才培养标准的有效衔接, 成为工业机器人专业建设与教学改革的重要问题。本文以深圳鹏城技师学院工业机器人应用与维护专业为例, 阐述该工业机器人领域对人才能力的新要求, 分析现有人才培养标准存在的问题, 聚焦构建动态衔接机制、创新人才培养模式、打造“双师型”队伍、建立多元评价体系等方面, 探究二者有效衔接的路径与策略, 为培养高技术技能人才提供范式。

**关 键 词 :** 产教融合; 岗位能力; 人才培养标准; 工业机器人; 衔接

## Research on the Connection Between Post Ability and Talent Training Standard Under the Background of Industry-Education Integration -- Taking Industrial Robot Application and Maintenance Major as an Example

Zhu Guoyun

Shenzhen Pengcheng Technician College, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** Under the strategic background of building a manufacturing power and a digital power, digital technology and artificial intelligence have injected vitality into the development of the intelligent manufacturing industry, and the society's demand for talents in the field of industrial robots continues to increase. In the process of deepening the integration of industry and education, how to connect with the actual needs of the industry, grasp the talent training standards suitable for industrial posts, and realize the effective connection between industrial post capability needs and talent training standards have become important issues in the construction and teaching reform of industrial robot majors. Taking the Industrial Robot Application and Maintenance Major of Shenzhen Pengcheng Technician College as an example, this paper expounds the new requirements for talent capabilities in the field of industrial robots, analyzes the problems existing in the current talent training standards, focuses on constructing a dynamic connection mechanism, innovating talent training models, building a "double-qualified" team, and establishing a diversified evaluation system, etc., to explore the paths and strategies for their effective connection, and provide a paradigm for cultivating high-tech and skilled talents.

**Keywords :** industry-education integration; post ability; talent training standard; industrial robot; connection

## 引言

根据《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035年）》，要加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，确保职业教育发展与区域产业发展相协调、与产业布局相衔接<sup>[1]</sup>。当前，制造业呈现数字化、网络化和智能化转型发展趋势，产业转型升级对高技术技能人才的知识、能力和素养结构提出更高要求。产教融合以衔接教育链、人才链、产业链与创新链为核心路径，为职业教育端衔接产业需求端提供了基本路径<sup>[2]</sup>。岗位能力指的是产业端对人才的标准化和具体化要求，包含知识结构、技能结构和素养结构。人才培养标准是基于人才培养目标形成的规范性要求，包含培养规格、课程体系、教学评价等。工业机器人应用与维护专业是为适应智能制造产业发展所设，加强典型岗位能力与人才培养标准衔接的研究，推动产教融合在工科类专业中落地生根，提高人才培养质量势在必行。

本文系工业和信息化部人才交流中心 人才大数据智能分析与评测工业和信息化部重点实验室：《产教融合背景下的岗位能力与人才培养标准衔接研究》（编号 MIITECKT25084）的研究成果

## 一、工业机器人领域岗位能力的新要求与内涵演变

在产业数字化与智能化转型进程中，单一的操作型技能人才已难以适应企业发展需求，工业机器人领域岗位能力的要求呈多元化、集成化和高端化的特点<sup>[3]</sup>。

### （一）核心岗位群及其能力构成

根据岗位调研结果发现，智能制造、机器人应用与维护、机器人系统销售与服务岗位，核心岗位群及能力要求如下：

1. 工业机器人应用工程师：负责设计机器人工作站运行方案，程序设计、系统仿真和调试优化等。要求人才熟练掌握电气、机械、编程知识，具备系统集成和问题解决能力。

2. 工业机器人运维工程师/技术员：负责安装、调试和维修机器人，以及相关故障诊断和保养工作。要求人才熟悉液压与气动系统、电气原理、机器结构，能够熟练运用诊断工具，快速发现和处理现场问题，具备一定工程经验<sup>[4]</sup>。

3. 工业机器人操作与编程员：负责使用生产线的机器人设备，具备基本的编程能力、参数修改和故障处理能力。要求人才了解机器人安全操作流程，掌握一种及以上品牌机器人的编程方法。

4. 机器人销售与技术支持工程师：负责产品推广、对接客户需求、提供售后服务。要求人才了解市场且懂技术，拥有较强的沟通能力与服务意识。

### （二）岗位能力内涵的深化与拓展

新时代下，高技术技能人才的岗位能力要求出现新变化。

1. 从“单一技能”到“复合能力”：掌握一门技能已经难以适应机电行业需求，企业要求人才具备复合技能结构，如同时掌握软硬件结合、机电一体化能力。

2. 从“操作执行”到“分析创新”：在制造流程智能化改造过程中，重复性劳动内容被机器人替代。越来越多岗位要求人才具备认知、分析和优化复杂工作过程的能力，能够运用技术分析生产数据，改进生产工艺，提高项目生产效能<sup>[5]</sup>。

3. 从“技术本位”到“素养融合”：企业高质量发展离不开高素质的精英团队的支持，企业在人才招收环节，除了考察技能水平，还会了解员工各方面的职业素养，如责任意识、安全生产意识、精益求精的工作态度等。

4. 对“新技术适应性”要求提高：伴随新一代技术的发展和推广，数字孪生、机器视觉逐步融入工业机器人领域，这就要求人才具备终身学习和适应能力，能够跟上技术更新和升级趋势<sup>[6]</sup>。

## 二、当前人才培养标准与岗位能力需求的脱节问题

在产教融合背景下，技工院校不断完善和调整人才培养方案，但培养标准与岗位能力需求仍存在一定脱节问题，主要原因如下：

### （一）标准制定主体单一

部分院校仍由教师主导制定人才培养标准，尽管会邀请企业专家参与评审工作，但未能充分调研和转化企业具体需求，最终

的培养标准和规格脱离实际岗位需求<sup>[7]</sup>。

### （二）课程脱离技术发展

工业机器人技术更新和升级速度快，但教材更新往往需要经历较长周期。部分学校使用的教材版本落后，课程内容缺乏行业新知识、新技术，如机器视觉、协作机器人、工业网络通信等，脱离主流技术发展趋势<sup>[8]</sup>。

### （三）实践教学体系薄弱

现代实践教学体系需要面向工作流程和真实项目<sup>[9]</sup>。但是，部分学校面临实训设备陈旧、数量少、集成化水平低的问题，仅支持基础性的实训任务，难以提供贴合企业实际的工作和生产场景，也就无法锻炼学生分析和处理复杂问题的能力。

### （四）评价忽视能力提升

当前人才培养质量评卷侧重卷面考试与技能证书数量，卷面考试内容局限于考查学生对教材知识与操作流程的掌握，难以客观评估其创新能力、团队合作能力与职业素养，无法反映学生是否达到企业岗位的能力要求。

### （五）师资队伍实践经验欠缺

大多技工院校教师通常处在一线教学岗位，接触前沿技术和工程项目的机会少。尽管教师会自主学习和参与相关培训，但亲身参与和处理项目的经验较少，实践经验不足，难以践行最新的人才培养目标。

## 三、构建岗位能力与人才培养标准有效衔接的路径与策略

在产教融合背景下，要充分衔接岗位能力需求与人才培养标准，必须坚持需求导向，按照调研实际需求、梳理能力要求、归纳培养标准的思路，形成校企深度协同的动态调整机制。

### （一）建立基于产教共同体的标准协同开发机制

1. 组建专业建设委员会：学校在地方产业园的支持下，邀请行业工程技术专家、优秀校友、人力资源经理与学科带头人，组建专业建设委员会。在工作职能上，委员会成员负责追踪最新区域产业发展情况，生成最新岗位能力需求雷达图，以学年为单位，定期修订和审查人才培养标准。

2. 开展职业能力分析：采用DACUM（课程开发）科学方法，剖析典型岗位的项目内容、工作流程，形成颗粒化和系统化的知识、技能和素养清单，为调整人才培养标准提供依据。

3. 制定标准更新方案：基于企业新反馈和技术新动态，委员会将新工艺、新技术和新规范，转化并融入人才培养标准中，确保人才培养贴合岗位能力需求。

### （二）构建“岗课赛证”融通的一体化课程体系

岗课赛证融通是衔接岗位能力要求与人才培养标准的关键，要统筹岗位能力要求、技能竞赛项目与职业技能证书要求，构建一体化课程体系。

1. 以岗定课：遵循OBE理念，按照逆向设计的思路，对照岗位能力清单，梳理各项能力对应的课程项目，编制和开发一体化教学目标，确保课程体系展现岗位能力要求。

2. 以赛促课：整合技能竞赛技术标准、内容与评价方式，将这些内容与日常教学活动结合，设计以竞赛为载体的学习项目和人物，利用竞赛环境，锻炼学生心理素质和应用能力。

3. 以证融课：整合“工业机器人应用编程”“工业机器人集成应用”等1+X证书标准，建立书证融通体系。教师可以让学生在学完课程后，考取相关证书，提高其就业竞争力与行业适应能力。

### （三）打造“项目引领、实境教学”的实践教学新模式

实践教学要突破先学理论，后做实验的既定流程，引入基于工作流程的项目化教学模式。

1. 建设高水平实训基地：校企双方整合地方优势资源，共建集研发、生产、教学于一体的产业学院或实训基地，建设典型项目工作站或生产线，营造“生产性”实训环境。

2. 开发教学化项目库：教师联系企业工程师，筛选真实的项目任务和案例，遵循渐进性原则，将实际项目改造和开发出教学项目，让学生在指定项目情境下完成设计预案，排查设备故障，在完成的过程中掌握知识，提高技能水平。

3. 实施双导师指导：企业工程师与学校教师共同承担实训教学任务，工程师将一线经验与技术引入教学计划，教师组织实践教学活 动，实现优势互补<sup>[10]</sup>。

### （四）建设“互聘共培”的高水平“双师型”教学团队

岗位能力要求与人才培养标准的衔接需要高水平双师型师资队伍 的支撑。

1. 试行教师企业实践制度：设计教师进企轮岗制度，安排专业教师轮流进入合作企业，参与技术研发与顶岗实践项目，并将教师在企表现纳入绩效考核体系中，激励教师不断更新知识和技能结构。

2. 引进企业兼职教师：面向企业工程师、技术能手，提高兼职教师聘任福利待遇，吸引其参与核心实践课程设计、调整与指导工作，将一线生产标准和技术带入课堂。

3. 建立校企技术协作平台：校企双方围绕工艺改进、技术攻关主题，开展联合课题研究项目，让专家与教师合作，开展科研工作，共同提升科研水平与工程实践能力，反哺教学。

### （五）建立“多元参与、过程性”的综合评价体系

构建多元主体评价格局，学校邀请企业、社会主体参与过程性评价，着重评估学生实践能力进步和成长情况。

1. 评价主体多元化：将企业评价纳入考核体系中，邀请企业导师，评定学生在顶岗实习中的各阶段表现；让学生和同事撰写自我反思报告和同事评价报告，促使其及时发现问题，提升个人能力。

2. 评价内容综合化：除了知识理解和技能操作指标，增设实际问题解决能力、安全规范遵守意识、创新思维与创新能力、团队合作精神等指标。

3. 评价过程化：构建贯穿学生学习全过程的评价体系，订 制能力成长跟踪档案，利用数字平台，搜集和记录学生在每个项目、每个任务中的表现和成长情况。

## 四、案例实践与展望

我校工业机器人应用与维护专业联合本地多家机器人企业，共商共建了智能制造产业学院，构建以“标准共定+课程共建+基地共建+师资共培+评价共管”的五位一体产教育人体系。在实施成果上，多方合作计划推出了《工业机器人集成应用人才能力标准》；开发了《EASY-ROB 机器人离线编程》《工业视觉技术应用》等活页式教材；建设了一条满足学校教学与生产需求的小型柔性自动化示范生产线；企业每年接收2名教师进行为期一个月的全脱产技术培训；学校聘请了4名企业高级工程师为产业教授；学生的毕业综合实践项目全部来源于企业的真实小课题，最终答辩由校企双方专家共同评审。

经过两轮实践发现，与同类专业相比，该专业毕业生就业率和起薪较高，且深受合作企业欢迎，实现了学生、学校、企业三方共赢。

未来，伴随人工智能、数字孪生等技术在工业机器人领域的深度应用，该领域的岗位能力的内涵将继续更新和演变，无论是职业院校，还是企业，都应注重培养学生面向未来的自适应学习能力和技术创新思维，提高高技术技能人才培养与产业发展的适配性。

## 参考文献

- [1] 孙德鹏，常祥，付红. 产教融合视域下拔尖人才培养的路径探析——以工业机器人技术专业为例[J]. 济南职业学院学报，2024，(06)：1-6.
- [2] 阎汉生，徐勇军，罗庚兴，等. 建设大湾区工业机器人开放型区域产教融合实践中心的现实必然和方案探索[J]. 机器人产业，2024，(06)：1-9.
- [3] 王晓丽，于雪梅，刘成文. 新工科机器人工程专业产教融合人才培养路径探索[J]. 科技风，2024，(30)：66-68.
- [4] 刘怀兰，李世社，王兴，等. 应用工程师培养路径构建——以工业机器人产业为例[J]. 高等工程教育研究，2024，(05)：43-50.
- [5] 杨玉杰. 产教融合下的工业机器人技术专业人才培养实践[J]. 装备制造技术，2024，(08)：95-97.
- [6] 王晓莲. “岗课赛证”视角下工业机器人技术专业教学新模式探讨[J]. 科学咨询，2024，(14)：213-216.
- [7] 韩颖. 课程标准与职业技能标准对接研究——以工业机器人应用与维护专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)，2024，(04)：185-188.
- [8] 莫海城，欧秋菊. “1+X”制度下以岗位为导向的工业机器人技术应用赛证融合教材建设探究[J]. 广西教育，2024，(09)：106-109.
- [9] 陈佳丽. 基于工作过程驱动的工业机器人专业教学改革[J]. 农业工程与装备，2024，51(01)：27-29.
- [10] 钱巍. 基于现代学徒制的高职拔尖创新人才培养探索与实践——以工业机器人技术专业为例[C]//中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(三). 鹤壁职业技术学院，2024：302-306.



