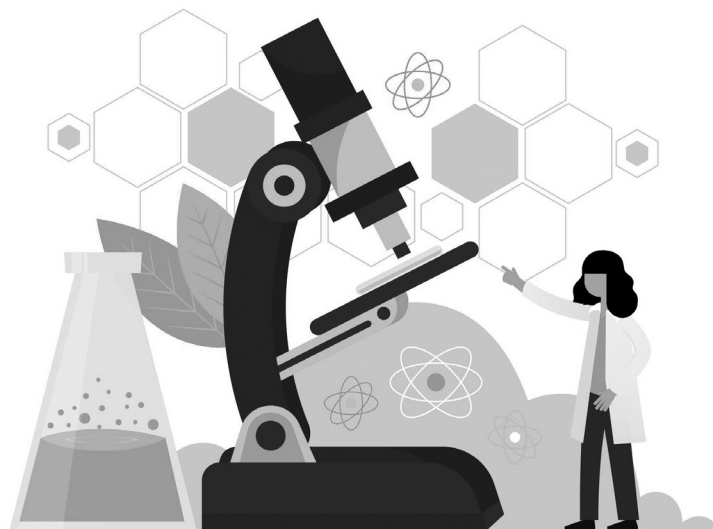


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Di Lu

Huaibei Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Fangfang Du

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Jun Yang

East China University Of Science and
Technology

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science and
Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Shujie Liu

Qufu Normal University

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Kun Li

Intelligent Manufacturing Teaching
Department, College of Science
and Engineering, Lanzhou Modern
Vocational College

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Yanlin Li

Central South University;
Xiangtan Institute of Technology

教育科学理论

Educational Science Theory

第3卷 第6期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 新质生产力驱动继续教育产教协同路径研究 吴琼, 陈锦荣
Research on the Path of Industry-Education Collaboration Driven by New
Productivity in Continuing Education Wu Qiong, Chen Jinrong
- 004 社会服务赋能乡村振兴: 作用机制、现实困境
与优化路径 薛永辉, 田培育, 张峰, 王洪兴
Empowering Rural Revitalization with Social Services: Mechanisms, Practical
Challenges, and Optimization Paths Xue Yonghui, Tian Peiyu, Zhang Feng,
Wang Hongxing
- 007 中华优秀传统文化“两创”实践的三重困境及破解对策 樊宇轩
The Triple Dilemmas and Countermeasures in the "Two Innovations" Practice of
China's Excellent Traditional Culture Fan Yuxuan
- 010 非遗视域下少数民族舞蹈“活态传承”教学模式研究
——以藏族舞蹈为例 熊文婷
Research on the "Living Heritage" Teaching Model of Ethnic Minority Dances from
the Perspective of Intangible Cultural Heritage
— A Case Study of Tibetan Dance Xiong Wenting
- 013 协同理论视域下职业教育赋能区域探索 梁朝
Exploring the Empowerment of Regional Economy by Vocational Education from
the Perspective of Collaborative Theory Liang Zhao
- 017 以教育家精神铸魂: 新时代高职院校思政教师涵育
的价值逻辑与实践路径 张玉红
Forging the Soul with the Spirit of Educators: The Value Logic and Practical
Pathways for Cultivating Ideological and Political Teachers in Higher Vocational
Colleges in the New Era Zhang Yuhong
- 020 共青团发挥党联系青年桥梁纽带作用的机制创新
与实践路径研究 肖衍
Research on the Mechanism Innovation and Practical Path of the Communist
Youth League in Playing the Role of a Bridge and Link between the
Party and Youth Xiao Yan
- 023 筑牢校园安全防线: 高校实验室安全管理实践探索 樊荣
Strengthening Campus Safety Defense: Practical Exploration of Laboratory
Safety Management in Colleges and Universities Fan Rong
- 026 体系化构建: “12345”协同机制助推“三全育人”高质量发展
——以广州南方学院为例 梁越
Systematic Construction: The "12345" Collaborative Mechanism Promotes the
High Quality Development of "Three All Education"— Taking Guangzhou Southern
University as an Example Liang Yue
- 029 教育强国建设视域下学校体育高质量发展的理论逻辑
与实践向度 聂锐新, 王冠博, 王耀康, 任鹏
Theoretical Logic and Practical Dimensions of High-Quality Development of
School Physical Education from the Perspective of Building a Strong
Education Country Nie Ruixin, Wang Guanbo, Wang Yaokang, Ren Peng
- 033 发挥职教类型特点 厚植学生家国情怀 孙峰
Exert the Characteristics of Vocational Education and Foster Students' Feelings
for Their Country and Home Sun Feng
- 036 黄炎培职教思想赋能高职院校教师数字胜任力: 路径与策略 王荔雯
The Empowerment of Huang Yanpei's Vocational Education Thought on the Digital
Competence of Teachers in Higher Vocational Colleges:
Paths and Strategies Wang Liwen

039	社交焦虑大学生的解释偏向与自我意象 Interpretation Bias and Self-image of College Students with Social Anxiety	王月 Wang Yue
042	数据驱动·个性定制·效果闭环——AIGC 赋能民办高校辅导员网络思政教育精准化的三重维度 Data-Driven · Personalized Customization · Effect Closed Loop Aigc Empowers the Three Dimensions of the Precision of Network Ideological and Political Education of Private College Counselors	魏煦琰, 方浩 Wei Xuyan, Fang Hao
045	基于注意力焦点的学龄前儿童书籍分类图标设计研究 The Research on Children's Classification Icon Design Based on Attention Focus	肖雪, 黄紫茜, 方浩 Xiao Xue, Huang Zixi, Fang Hao
048	校企合作协同育人模式下大学生创新创业教育融合发展战略研究 Research on the Integrated Development Strategy of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education under the Collaborative Education Model of School-Enterprise Cooperation	谢伟华 Xie Weihua
051	全过程情感浸润的高校一站式学生社区育人模式探究 Exploration of the One-Stop Student Community Education Model in Colleges and Universities with Emotional Immersion Throughout the Entire Process	张锦标 Zhang Jinbiao
054	从问题矫正到优势培育：积极心理学驱动的高校学生管理模式转型 From Problem Correction to Strength Cultivation: A Positive Psychology-Driven Transformation of University Student Management Models	熊玲君 Xiong Lingjun
058	论新时代劳动教育的价值意蕴和涵育路径 On the Value Implications and Cultivation Paths of Labor Education in the New Era	王秀龙 Wang Xiulong

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

062	BOPPPS 教学模式在大学物理课程思政教学中的实践探索 Exploration of the BOPPPS Teaching Model in Ideological and Political Education within University Physics Courses	潘睿亨, 汤仙童, 李丽, 潘娜娜, 罗小兵, 刘俊, 李登峰 Pan Ruiheng, Tang Xiantong, Li Li, Pan Nana, Luo Xiaobing, Liu Jun, Li Dengfeng
066	基于跨学科焦点下的小学语文阅读学习设计与实施 Design and Implementation of Elementary Chinese Reading Learning Based on Interdisciplinary Focus	张玉 Zhang Yu
069	教育数字化转型背景下《普通化学B》混合式教学模式的改革探索 Reform Exploration of Blended Teaching Model for General Chemistry B in the Context of Educational Digital Transformation	宋雪玲 Song Xueling
072	AI 赋能新能源基础实验课程模式构建与实践路径 AI-Empowered Construction and Implementation Pathways for New Energy Fundamentals Experimental Courses	成蕾, 侯亚男, 王珍彦, 丁玉洁, 范文宇, 陈雍, 方心妍 Cheng Lei, Hou Yanan, Wang Zhenyan, Ding Yujie, Fan Wenyu, Chen Yong, Fang Xinyan
075	数据驱动的智慧课堂构建与实践研究 Research on the Construction and Practice of Data Driven Smart Classroom	夏徽 Xia Hui
078	鲁商文化融入教学课程的价值与路径分析 Analysis of the Value and Pathways for Integrating Shandong Business Culture into Teaching Curricula	潘宁 Pan Ning
081	应用多媒体与情景模拟教学法改进自救互救技术教学 Improving Self-Rescue and Mutual Aid Skill Teaching with Multimedia and Scenario Simulation Methods	盛晟晨, 盛岗, 李典 Sheng Shengchen, Sheng Gang, Li Dian
084	“以演促学”：表演实践导向的声乐教学模式对学生主体性发展的实证研究 "Learning Through Performance": An Empirical Study on the Impact of Performance-Oriented Vocal Pedagogy on Student Subjectivity Development	蔡骈 Cai Pian
087	苏区精神融入矿物加工工程专业课程实践教学的路径研究 Research on the Path of Integrating Soviet Area Spirit into Practical Teaching of Mineral Processing Engineering Courses	罗小娟, 苏子轩, 姜佳晨 Luo Xiaojuan, Su Zixuan, Jiang Jiachen
090	能源电力本科生译后编辑课程设计 Curriculum Design for Post-Editing Competency Development in Energy and Electricity Undergraduate Programs	杨家梓, 魏子康, 吕双双 Yang Jiazhi, Wei Zikang, Lv Shuangshuang
093	疗愈经济实践与创新路径研究——以菲律宾高校为例 Research on Practices and Innovative Pathways of the Wellness Economy: A Case Study of Higher Education Institutions in the Philippines	宋一凡 Song Yifan
096	新工科背景下基于协同模式的爆破安全教学方法探索 Exploration of Blasting Safety Teaching Method Based on Collaborative Mode under the Background of New Engineering Disciplines	杨东杰 Yang Dongjie
099	“四千四万”精神融入大学生思政教育的价值阐释与路径建构研究 Research on the Value Interpretation and Pathway Construction of Integrating the "Four Thousands and Four Millions" Spirit into College Students' Ideological and Political Education	曲文涛 Qu Wentao
102	浅谈外语课程思政建设中的难点及对策 A Brief Discussion on the Difficulties and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Education in Foreign Language Courses	尹洁 Yin Jie
105	核心素养导向下篮球体育教学内容与方法的创新实践研究 Innovative Practices in Basketball Teaching Content and Methods Guided by Core Competencies	鲍佳奇 Bao Jiaqi
108	再谈物理化学教学对于学生创新能力的培养 A Further Discussion on the Role of Physical Chemistry Teaching in Cultivating Students' Innovative Abilities	陈晓霞, 窦琳, 张凯明 Chen Xiaoxia, Dou Lin, Zhang Kaiming
111	阳明文化融入高校大学英语课堂的教学设计与效果验证 Design and Effects of Integrating Yingming Culture into College English Classroom in Universities	胡蓉 Hu Rong
114	工商管理专业大学生创新能力提升的多维实践平台建设研究 Research on the Construction of a Multi-dimensional Practical Platform for Enhancing the Innovation Ability of College Students Majoring in Business Administration	黄福祥 Huang Fuxiang

117	《思想政治教育心理学》课程思政教学实践与探索 Practice and Exploration of Ideological and Political Teaching in the Course "Psychology of Ideological and Political Education"	邝倩 Kuang Qian
120	数字语境下传统空间的文旅转译——以《只有河南·戏剧幻城》为例 The Cultural and Tourism Translation of Traditional Spaces in the Digital Context — A Case Study of "Only in Henan·Drama Fantasy City"	梁鹏飞 Liang Pengfei
124	新文科视域下外国文学史课程融合式教学研究 Research on the Integrated Teaching of the Course "History of Foreign Literature" from the Perspective of the New Liberal Arts	朱秋佳 Zhu Qiujia
127	预防医学专业《卫生化学》课程思政建设探索 Exploration of Ideological and Political Construction in the Course of Sanitary Chemistry for Preventive Medicine Major	辛雪莲, 韩丹丹, 丁元莉, 李娟娟, 季文琦 Xin Xuelian, Han Dandan, Ding Yuanli, Li Juanjuan, Ji Wenqi
131	分层·诊断·提升：“三环节”升级分层评价下的初中语文作文教学实践 Stratification, Diagnosis and Enhancement: The "Three-Step" Upgrade of Junior High School Chinese Composition Teaching Practice under Stratified Evaluation	周嘉玲 Zhou Jialing
135	英语课堂课前导入方式——基于县城学校教学实际的实践与探索 Pre class English Classroom Introduction Method — Practice and Exploration Based on the Teaching Practice of County Schools	李慧慧, 王宁, 曲伟, 高爽, 刘悦, 历雪冰, 任穆欣, 于洋 Li Huihui, Wang Ning, Qu Wei, Gao Shuang, Liu Yue, Li Xuebing, Ren Muxin, Yu Yang
139	数智赋能：高职大学英语教师数字素养的重塑与进阶 Digital Intelligence Empowerment: Reshaping and Advancing Digital Literacy for Higher Vocational College English Teachers	张聪 Zhang Cong

新质生产力驱动继续教育产教协同路径研究

吴琼, 陈锦荣

重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 404000

DOI:10.61369/EST.2025060005

摘 要： 党的二十大明确高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。当前，以创新为主导、科技为驱动、人才为支撑的新质生产力，正成为经济高质量发展的核心动力。继续教育作为终身学习体系关键部分，产教融合是衔接教育链、人才链与产业链、创新链的重要途径。本文探讨了新质生产力背景下继续教育与产业融合发展的时代使命，指出当前面临的人才培养模式滞后、产教融合深度不足、师资力量薄弱、教育资源分散等现实困境，并提出更新育人理念、深化协同机制、强化师资队伍、优化资源整合等应对策略，以期构建适应新质生产力发展要求的继续教育与产业融合新生态，提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 新质生产力；继续教育；产教融合

Research on the Path of Industry-Education Collaboration Driven by New Productivity in Continuing Education

Wu Qiong, Chen Jinrong

Qiuzhou College of Early Childhood Education, Chongqing 404000

Abstract： The 20th National Congress of the Communist Party of China has identified high-quality development as the primary task in comprehensively building a modern socialist country. Currently, the new productive forces characterized by innovation-driven development, technology as the engine, and talent as the cornerstone are becoming the core drivers of high-quality economic growth. As a crucial component of lifelong learning systems, continuing education finds its integration with industry serving as a vital pathway to connect educational chains, talent pipelines, industrial chains, and innovation networks. This paper explores the contemporary mission of integrating continuing education with industrial development under the new productive forces framework. It identifies practical challenges including outdated talent cultivation models, insufficient depth in industry-education collaboration, weak faculty resources, and fragmented educational resources. The study proposes strategies such as updating pedagogical concepts, deepening collaborative mechanisms, strengthening faculty teams, and optimizing resource integration. These initiatives aim to establish a new ecosystem for continuing education-industry integration that aligns with the evolving demands of advanced productive forces, providing both theoretical insights and practical guidance.

Keywords： new quality productivity; continuing education; industry-education integration

引言

随着科技的飞速发展和全球经济格局的深刻变革，新质生产力已成为推动经济社会发展的关键力量。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力形态。^[1] 习近平总书记指出，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。^[2] 继续教育作为面向成人和在职人员的教育形式，承担着知识更新、技能提升和素质提高的重要使命，是培养适应新质生产力要求的新型劳动者的关键途径。与此同时，产业融合作为新质生产力的重要特征和实现路径，要求继续教育必须与产业发展深度融合，形成协同发展、互利共赢的新格局。继续教育能够为产业发展提供持续的人才支持和智力保障，而产业融合则为继续教育提供了广阔的实践平台和发展空间。可见，新质生产力的赋能，为两者的深度融合带来了新的机遇与挑战。因此，深入研究新质生产力如何赋能继续教育与产业融合高质量发展，具有重要的理论意义和实践价值。

项目基金：本文系2024年重庆市职业教育教学改革研究项目《新质生产力背景下继续教育与产业融合发展研究》(Z2241601X)的成果。项目主持人：吴琼

作者简介：

吴琼（1982—），女，重庆万州人，重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院，副教授，研究方向为职业教育、教师教育。

陈锦荣（1986—），女，重庆秀山人，重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院，讲师，研究方向：学前教育、职业教育。

一、新质生产力赋能继续教育与产业融合高质量发展的时代使命

新质生产力的发展，并非仅仅是经济领域的单一变革，它更是一场深刻的社会系统性重塑，对继续教育与产业融合提出了更高维度的战略要求。

（一）推动经济高质量发展

在新质生产力的推动下，传统产业加速向智能化、绿色化、数字化转型。继续教育与产业融合能够为产业转型提供所需的高素质人才，促进新技术、新工艺在产业中的应用，从而提高生产效率 and 产品质量，推动经济高质量发展。^[3]如在制造业领域，通过继续教育培养掌握先进制造技术的人才，能够推动智能制造的发展，提升制造业的竞争力，进而带动整个经济的高质量发展。

（二）促进创新驱动发展

新质生产力以科技创新为核心，继续教育与产业融合为创新提供了良好的生态环境。^[4]一方面，产业实践为继续教育提供了丰富的创新素材和应用场景，激发学习者的创新思维；另一方面，继续教育培养的创新型人才能够为产业带来新的技术和理念，促进产业的创新发展。^[5]两者相互促进，形成创新驱动发展的强大动力。如高校继续教育与企业合作开展科研项目，将科研成果转化为实际生产力，推动产业创新升级。

（三）助力人才强国战略

继续教育作为终身学习体系的重要组成部分，能够满足不同人群多样化的学习需求，提升劳动者的整体素质。^[6]通过与产业融合，继续教育能够根据产业发展需求，精准培养各类专业人才，为人才强国战略提供有力支撑。在新兴产业领域，如人工智能、大数据等，继续教育能够快速培养出适应产业发展的专业人才，填补人才缺口，推动产业发展，助力人才强国战略的实施。

（四）适应产业结构调整升级

随着新质生产力的发展，产业结构不断调整升级，新兴产业不断涌现，传统产业面临转型。继续教育与产业融合能够及时根据产业结构的变化，调整专业设置和课程内容，培养适应产业结构调整的人才。如当某地区大力发展新能源产业时，继续教育机构可以迅速开设相关专业课程，为新能源产业培养技术人才和管理人才，促进产业结构的优化升级。

二、新质生产力赋能继续教育与产业融合高质量发展的现实困境

（一）人才培养模式滞后于产业迭代速度

新质生产力发展催生产业深度融合，这要求继续教育培养大量掌握新技术、具备创新能力和实践能力的复合型人才。然而，当前继续教育人才培养面临着诸多困境。首先，在知识结构上，跨学科、跨领域的融合能力培养普遍缺失。学员大多仍局限于单一专业的狭窄视野，缺乏应对复杂技术场景所必需的系统思维与综合素养。其次，在能力培养上，创新精神与实践能力的锤炼不足。教学内容往往偏重理论传授，与产业真实情境脱节，导致学

员虽掌握知识，却缺乏将知识转化为解决实际问题的创新能力。项目式学习、案例教学等实践性环节或因资源限制，或因理念滞后，未能成为教学常态。最后，在素养培育上，数字素养与绿色素养的嵌入不够深入。数字技能仅被视为工具性操作，而非一种核心思维能力；绿色、可持续发展理念也未能有机融入专业课程体系，使得人才培养与新质生产力的“高科技、高效能、高质量”特征存在脱节。

（二）产业融合深度不足，协同机制虚化

新质生产力发展依赖于技术革命性突破和创新成果转化。继续教育与产业之间缺乏有效的沟通与合作机制，融合仅停留在表面，未能形成深度融合的协同发展模式。^[7]首先，继续教育对产业中的前沿技术了解，未能及时更新教学内容。新质生产力赋能产业不断涌现新技术、新工艺、新标准，继续教育必须密切关注产业发展动态和技术变革趋势，及时调整和优化课程内容，确保学习者掌握最新知识和技能。其次，双方深度融合的积极性不高。产业参与继续教育的积极性不高，认为投入产出比低，缺乏长期深入合作的动力。继续教育参与产业技术创新和成果转化的积极性不高。继续教育应通过与企业、科研机构合作，共同开展技术研发和创新项目，这既可以为学习者提供实践机会，也可以促进科技成果转化为实现生产力。

（三）师资队伍结构性短板突出

首先，对产业发展和人才需求的把握不够精准。新质生产力要求继续教育师资具备跨学科知识和丰富的产业实践经验。^[8]然而，较多教师缺乏产业实践经验，对不同行业、企业和岗位的人才需求把握不够深入，难以将课程知识与实际产业需求相结合，不能实现人才培养与产业需求的精准对接。其次，具有新兴技术领域专业知识的继续教育教师不足，无法满足新质生产力下继续教育的教学需求。如在一些涉及物联网技术的课程教学中，教师因自身实践经验缺乏，无法有效指导学生解决实际问题。

（四）教育资源分散低效，整合困难

新质生产力背景下的继续教育，需要汇聚跨领域、多类型的优质资源。但目前教育资源分散，整合难度大。首先，继续教育涉及多个部门和领域，不同教育机构之间缺乏有效的资源共享机制，导致重复建设和资源浪费现象严重。其次，社会资源协调困难。在利用企业培训资源、行业专家资源等社会资源方面，存在协调困难的问题，这影响了继续教育与产业融合的质量和效率。如不同高校的继续教育学院在课程资源建设上各自为政，未能实现资源的共建共享。

三、新质生产力赋能继续教育与产业融合高质量发展的应对策略

面对上述困境，必须采取系统性的应对策略，推动继续教育与产业融合实现深层次、实质性的变革。

（一）理念先行，重构继续教育人才培养体系

第一，树立以学习者为中心的理念。关注学习者的个性化需求和职业发展规划，根据不同学习者的特点 and 需求，提供多样化

的课程和教学服务。如利用大数据分析技术，了解学习者的学习习惯和兴趣爱好，为其推荐个性化的学习课程。第二，强化职业能力与创新能力培养。将职业能力和创新能力培养贯穿于继续教育的全过程。在课程设置中，增加实践教学环节和创新创业课程的比重。如开设企业实践课程，让学习者深入企业一线，参与实际项目的运作，提升其职业能力；举办创新创业大赛，激发学习者的创新思维和创业意识。第三，紧跟产业发展趋势更新课程内容。建立课程内容动态更新机制，及时跟踪新质生产力背景下产业发展的新趋势、新技术、新工艺，将其融入课程内容。如定期邀请产业专家参与课程评审和修订，确保课程内容与产业实际需求紧密结合。

（二）机制创新，构建产业融合协同发展新生态

第一，建立健全沟通合作机制。搭建继续教育机构与企业之间的沟通交流平台，如成立产学研合作联盟、产业教育指导委员会等。通过定期举办研讨会、对接会等活动，促进双方的信息共享和合作交流。如产学研合作联盟可以定期组织企业和继续教育机构共同探讨产业发展趋势和人才培养需求，为双方合作提供指导。第二，加强企业参与度。通过政策引导、资金支持等方式，提高企业参与继续教育的积极性。例如，对参与继续教育合作的企业给予税收减免、财政补贴等优惠政策；鼓励企业与继续教育机构共建实习实训基地、产业学院等，实现互利共赢。如某企业与高校继续教育学院共建产业学院，企业为学院提供实习实训设备和项目资源，学院为企业培养定制化人才。第三，开展订单式人才培养：继续教育机构根据企业的人才需求，制定个性化的人才培养方案，开展订单式培养。从课程设置、教学内容到实践环节，都紧密围绕企业需求进行设计。如企业向继续教育机构提出所需人才的专业技能和综合素质要求，继续教育机构据此制定相应的教学计划，为企业定向培养人才。

（三）多措并举，打造高水平“双师型”师资队伍

第一，提升教师产业实践经验。建立教师定期到企业实践锻炼的制度，鼓励教师深入企业一线，参与企业的生产经营和技术研发活动。如规定教师每学年必须到企业实践一定时间，并将实践经历作为教师职称评定、绩效考核的重要指标。第二，引进和培养双师型教师。加大对具有产业实践经验和专业技术能力的双

师型教师的引进力度，同时加强对现有教师的双师型培养。如从企业聘请技术骨干和管理人才担任兼职教师，充实师资队伍；组织教师参加各类专业技能培训 and 认证考试，提升教师的专业技能水平。第三，开展教师培训与交流活动。定期组织教师参加国内外的学术研讨会、教学培训等活动，拓宽教师的视野，提升教师的教学水平和专业素养。如选派教师参加国际前沿技术培训课程，学习最新的教学理念和方法，将其应用到继续教育教学中。

（四）技术赋能，搭建开放共享的教育资源整合平台

第一，建立资源共享平台。利用互联网技术，搭建继续教育资源共享平台，整合各类教育资源，包括课程资源、师资资源、实训资源等。实现资源的跨区域、跨机构共享，提高资源的利用效率。如某地区建立了继续教育资源共享平台，各教育机构可以在平台上发布和共享优质课程资源，学习者可以根据自己的需求选择学习。第二，加强部门与领域协同合作。加强教育、财政、人力资源社会保障等部门之间的协同合作，形成工作合力。整合政府、企业、高校、社会培训机构等各方资源，共同推动继续教育与产业融合发展。如政府部门可以制定相关政策，引导各方资源向继续教育与产业融合领域倾斜；财政部门加大对继续教育资源整合项目的资金支持。第三，合理利用社会资源。积极引入社会资本参与继续教育办学，鼓励企业、社会组织等以多种形式参与继续教育资源建设。如通过 PPP 模式，与企业合作建设实习实训基地；邀请行业专家、企业高管等担任兼职教师，丰富师资队伍。

四、结语

新质生产力为继续教育与产业融合高质量发展赋予了重要的时代使命，同时也带来了诸多现实困境。通过更新继续教育办学理念、深化产业融合协同发展、加强师资队伍建设、优化教育资源整合以及完善政策支持体系等应对策略的实施，能够有效解决当前面临的问题，促进继续教育与产业的深度融合，为经济社会的高质量发展提供有力支撑。在未来的发展中，应持续关注新质生产力的发展趋势，不断探索创新，推动继续教育与产业融合向更高水平迈进，实现两者的良性互动和共同发展。

参考文献

- [1] 周密, 李东宇. 新质生产力在产业融合中的作用及其影响研究 [J]. 社会科学辑刊, 2024(05): 47-60.
- [2] 区晔. 面向新质生产力的职业教育产教融合的内涵特征、底层逻辑与推进策略 [J]. 职业教育, 2025(23): 40-43.
- [3] 于立刚, 徐平平, 夏阳. 新质生产力赋能高校继续教育高质量发展路径研究 [J]. 苏州科技大学学报 (社会科学版), 2025, 42(2): 99-106.
- [4] 刘岗. 新质生产力赋能高校继续教育高质量发展: 时代意义、理论逻辑和实现路径 [J]. 成人教育, 2024(11): 15-21.
- [5] 陈君. 新质生产力视野下高等学历继续教育“互联网+”人才培养模式研究 [J]. 经验交流, 2025(03): 180-182.
- [6] 马金凤. 新质生产力视角下高等学历继续教育高质量发展探析 [J]. 2025(02): 83-86.
- [7] 王强. 新质生产力发展背景下继续教育的使命、现实挑战与突破路径 [J]. 教育与职业, 2025(04): 77-82.
- [8] 周晓杰. 新质生产力背景下继续工程教育职业道德培养的现实挑战与路径设计 [J]. 成人教育, 2025(04): 42-46.

社会服务赋能乡村振兴：作用机制、现实困境与优化路径

薛永辉, 田培育, 张峰, 王洪兴

黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088

DOI:10.61369/EST.2025060007

摘 要 : 社会服务作为乡村振兴的关键支撑力量, 通过资源整合、能力培育与治理协同, 深度参与产业、人才、文化、生态、组织五大振兴实践。本文聚焦社会服务与乡村振兴的核心互动关系, 直接剖析社会服务的赋能机制, 诊断当前服务供给中的结构性问题, 并提出针对性优化路径, 为构建高效适配的乡村社会服务体系提供实践参考。

关 键 词 : 社会服务; 乡村振兴; 赋能机制; 供需匹配; 服务优化

Empowering Rural Revitalization with Social Services: Mechanisms, Practical Challenges, and Optimization Paths

Xue Yonghui, Tian Peiyu, Zhang Feng, Wang Hongxing

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150088

Abstract : Social services, as a key supporting force for rural revitalization, deeply participate in the five revitalization practices of industry, talent, culture, ecology, and organization through resource integration, capacity cultivation, and governance coordination. This article focuses on the core interactive relationship between social services and rural revitalization, directly analyzes the empowerment mechanism of social services, diagnoses structural problems in current service supply, and proposes targeted optimization paths, providing practical references for building an efficient and adapted rural social service system.

Keywords : social services; rural revitalization; empowerment mechanism; supply-demand matching; service optimization

一、社会服务赋能乡村振兴的核心作用机制

社会服务并非单一的“补充保障”, 而是通过功能渗透与价值协同, 成为激活乡村发展动能的系统性力量, 其作用机制贯穿乡村振兴全维度:

(一) 为产业振兴提供“全链条支撑”

社会服务通过破解小农户与现代农业的衔接难题, 打通产业发展堵点。在生产端, 提供农业技术指导、品种改良建议、绿色种植养殖培训, 帮助农户提升生产效率与产品品质; 在流通端, 搭建电商服务平台、开展直播带货培训、对接冷链物流资源, 解决农产品“卖难”与“溢价低”问题; 在产业链延伸端, 协助策划乡村文旅项目、开发农产品深加工方案、设计地域品牌 IP, 推动产业从“单一生产”向“三产融合”升级, 夯实乡村经济基础^[1,2]。

(二) 为人才振兴构建“培育-回流-留存”闭环

针对乡村人才“引不来、留不住、用不好”的痛点, 社会服务形成多层次支持体系。对本土农民, 开展家政服务、乡村电商、养老护理等技能培训, 提升就业创业能力; 对返乡人才, 提供政策咨询、场地对接、创业导师辅导, 降低创业门槛; 对驻村人才, 搭建资源对接平台, 协助链接高校、企业的技术与资金资源, 同时通过生活保障服务增强人才留存意愿, 形成“本土人才强技能、外部人才愿扎根”的良性循环^[3]。

(三) 为文化振兴注入“活态传承与现代表达”

文化振兴是乡村振兴的灵魂, 社会服务通过资源挖掘、载体创新、氛围营造等方式守护乡村文化根脉。在文化资源开发方面, 专业服务组织助力乡村梳理文化 IP, 提升传播效能。祁东县龙家亭村的王如痴烈士革命事迹, 通过红色文化服务的深度挖掘与创新传播规划, 有望突破传统陈列模式的局限, 增强对年轻群

课题来源: 黑龙江省教育厅

课题名称: 社会服务助推乡村振兴建设的研究与实践

课题编号: HJGYZ202301004

作者简介:

薛永辉 (1984.07—), 男, 汉族, 辽宁辽阳人, 大学本科, 讲师, 研究方向环境艺术设计、乡村振兴人才培养;

田培育 (1972.05—), 男, 黑龙江佳木斯人, 硕士研究生, 教授, 研究方向畜牧兽医;

张峰 (1982.02—), 男, 汉族, 黑龙江大庆人, 研究生, 工程师, 研究方向: 思想政治和计算机应用技术;

王洪兴 (1979.09—), 男, 汉族, 吉林大安人, 农业推广硕士, 副教授, 园艺方向。

体的吸引力。

在传播载体创新方面，社会服务推动传统文化与现代元素融合，拓宽传承渠道。针对乡村文化传播载体单一的问题，服务组织通过数字化手段开展文化资源建档，开发多语言导览、互动体验等新型服务形式，实现红色文化、民俗文化的活态传承。同时，通过组织文化活动、建设文化阵地等方式培育乡村文化氛围，弥补农村文化服务短缺的短板，缓解留守群体的精神空虚问题^[4]。

（四）为生态振兴搭建“理念传播－实践落地”桥梁

社会服务是推动乡村生态保护的“转化器”。通过生态知识普及，帮助村民树立“绿水青山就是金山银山”的理念；通过实操性服务，将生态保护转化为村民可参与、可受益的具体行动；同时协助村集体制定生态村规民约，推动建立“村民自主监督＋专业机构指导”的生态治理模式，实现生态保护与生活改善的双向统一。

（五）为组织振兴强化“主体能力与协同效能”

社会服务通过培育乡村本土组织、优化治理机制，提升乡村自治水平。协助村“两委”完善议事决策制度，开展基层干部治理能力培训；培育农民专业合作社、乡村志愿服务队等本土组织，通过组织运营培训、资源对接支持，提升其自我管理、自我服务能力；搭建政府、企业、社会组织与村民的沟通平台，推动多元主体参与乡村规划、项目建设，形成“众人事众人议”的协同治理格局。

二、社会服务赋能乡村振兴的现实困境

（一）供需错配：服务供给与乡村需求“两张皮”

一方面，服务供给存在“同质化”倾向，多数资源集中于基础民生服务，而乡村振兴亟需的产业技术指导、电商运营支持、文旅项目策划等生产性、发展性服务供给不足；另一方面，服务设计缺乏“本土化”考量，部分外部服务主体未深入调研乡村实际需求，照搬城市服务模式，导致服务与村民生产生活脱节——例如为山区乡村引入高端电商设备，却因村民数字技能不足、物流配套不完善而闲置，造成资源浪费。

（二）主体协同不足：多元力量“各自为战”

当前乡村社会服务供给呈现“碎片化”特征：政府部门仍承担主要供给责任，但受行政壁垒限制，不同部门的服务项目缺乏统筹，存在“重复建设”与“服务空白”；社会组织参与度低，且多依赖政府项目资金，自主运营能力弱，难以形成长期服务机制；企业、高校等力量多以“短期公益活动”形式参与，缺乏与乡村发展的深度绑定，未形成“政府主导、社会参与、多元协同”的合力，服务覆盖面与持续性受限。

（三）数字化水平滞后：技术赋能“最后一公里”未打通

尽管数字乡村建设加速推进，但社会服务的数字化转型仍存在明显短板。一是基础设施不均衡，偏远山区网络覆盖率低、带宽不足，导致远程医疗、在线教育等数字服务难以落地；二是数字服务“适老化”“适农化”不足，多数平台操作复杂，缺乏针

对老年人、低学历村民的简易版本，导致数字服务“用不上”；三是数据资源未整合，政府、企业、社会组织的服务数据分散，无法形成“村民需求－服务供给”的精准匹配机制，数字技术的“效率优势”未充分发挥。

（四）内生动力薄弱：乡村主体“被动接受”多于“主动参与”

长期以来，部分社会服务以“外部输入”为主，缺乏对乡村主体的能力培育，导致村民参与服务设计、管理的意愿与能力不足。例如，部分产业服务项目直接为村民提供种苗、设备，却未同步开展技术培训与经营指导，导致项目难以持续；部分文化服务由外部团队“送演出、送展览”，未培育本土文化骨干，难以形成“自我组织、自我运营”的文化生态，最终陷入“服务一停、效果就断”的困境。

三、社会服务赋能乡村振兴的优化路径

（一）以“需求导向”重构服务供给，破解供需错配

建立“需求调研－动态调整”机制：由村“两委”、本土社会组织牵头，定期开展村民需求普查，分类梳理基础民生需求、产业发展需求、文化生态需求，建立“乡村需求清单”；服务主体需根据清单设计项目，避免“盲目供给”，同时建立服务效果反馈渠道，根据村民意见动态优化服务内容^[5]。

推动服务“分类供给、精准滴灌”：针对不同类型乡村的资源禀赋与发展阶段，提供差异化服务——例如城郊村侧重发展性服务（如乡村文旅策划、民宿运营培训），山区村侧重基础性服务，确保服务与乡村实际需求高度适配。

（二）构建“多元协同”机制，凝聚服务合力

搭建“乡村服务协同平台”：由县级政府牵头，整合民政、农业农村、文旅等部门的服务资源，同时吸纳社会组织、企业、高校入驻，建立“资源供给清单”与“需求清单”的对接机制，实现服务资源的统筹调度，避免重复建设；例如，推动高校专业团队与乡村产业项目结对，企业资源与村集体发展需求匹配，提升资源利用效率。

培育本土社会组织，强化“中间纽带”作用：通过政策扶持、能力培训，培育乡村志愿服务队、农民专业合作社等本土组织，使其成为连接外部资源与村民需求的“桥梁”——本土组织更了解乡村实际，可协助外部服务主体精准落地项目，同时推动村民参与服务管理，增强服务的持续性。

（三）推进“适农化”数字转型，打通技术赋能壁垒

补齐数字基础设施短板，夯实“硬件基础”：优先推动偏远山区的网络覆盖与带宽升级，确保数字服务“能落地”；同时完善乡村物流体系，在行政村建立电商服务站、物流代收点，解决农产品上行与工业品下行的“物流堵点”，为数字服务提供配套支撑。

开发“简易化、场景化”数字服务产品：针对村民数字技能水平，设计“一键操作”的服务平台（如农产品销售小程序、远程医疗预约简易版），同时开展“数字技能扫盲”培训，通过现

场教学、短视频教程等通俗形式，帮助村民掌握数字工具使用方法；推动服务数据整合，建立“村民服务档案”，实现“需求识别—服务推送”的精准匹配，提升数字服务效率。

（四）强化“能力培育”，激活乡村内生动力

推动服务从“输血”向“造血”转型：在产业服务中，不仅提供技术、资金支持，更要注重“能力传递”——例如开展农业技术培训时，同步培育“乡土专家”，让村民成为技术推广的“二传手”；在文化服务中，挖掘培育本土文化骨干（如民间艺人、文艺爱好者），协助其组建文化团队，实现文化活动的自主运营。

搭建村民“参与式治理”平台：在服务项目设计、实施、评估的全流程中，邀请村民代表参与——例如通过村民议事会讨论服务需求优先级，组织村民监督服务项目落地，让村民从“被动接受者”转变为“主动参与者”；通过参与实践，提升村民的自我管理能力与责任意识，为乡村振兴注入长期内生动力^[6]。

（五）健全人才支撑：实现服务能力专业化

培育本土人才队伍：实施“新农人培育计划”，每年培训农业技术人员10万人次以上，重点开展无人机操作、电商直播等实用技能培训。建立“土专家+田秀才”认定制度，鼓励农村能人参与服务供给，给予技术补贴与荣誉激励。开展养老护理员免费培训，通过“持证上岗+岗位补贴”提升专业人才数量。

吸引外部人才下沉：推行“科技特派员”制度，要求高校、科研机构专业人员每年下乡服务不少于60天，将服务成效纳入职称评定体系。实施“大学生乡村服务计划”，对长期扎根乡村的大学生给予安家费、创业启动资金等支持，破解“三下乡”短期服务局限。

完善人才留存机制：改善乡村人居环境，建设人才公寓、配套商业设施，解决人才住房、购物等生活需求。建立合理薪酬体系，确保乡村服务人员收入不低于县域平均水平，对优秀人才给予年终奖励。搭建职业发展平台，设立从服务人员到管理人员的晋升通道，增强职业吸引力^[7]。

（六）完善制度保障：实现服务发展可持续化

加大财政投入力度：建立乡村社会服务财政投入稳定增长机制，确保投入增速不低于财政经常性收入增速。设立社会服务发展专项资金，重点支持养老、医疗、农业技术等薄弱领域。通过政府购买服务、PPP模式等引导社会资本参与，降低企业运营成本。

健全利益联结机制：推广“服务组织+村集体+农户”三方合作模式，服务组织以技术入股参与收益分配，村集体负责资源整合，农户提供生产要素。建立风险补偿机制，对因自然灾害等导致的服务损失给予补贴，保障服务组织与农户双方利益。

强化评估监督体系：构建“政府考核+第三方评估+农户评价”三维评估体系，将农户满意度权重提高至50%以上。建立服务质量黑名单制度，对违规操作的服务组织取消政策支持并向社会公示。定期开展服务成效审计，确保资金使用规范高效。

优化政策实施机制：制定政策实施细则，针对不同地区差异明确服务标准与保障措施，如偏远山区重点完善交通物流政策，老龄化村庄强化养老服务政策。建立政策跟踪问效制度，每半年开展一次政策评估，及时调整优化不合时宜的条款。

四、结语

社会服务赋能乡村振兴，本质是通过多元服务供给与乡村发展需求的深度融合，实现“外部支持”与“内部激活”的双向统一。当前需突破供需错配、协同不足、数字化滞后、内生动力薄弱等现实困境，以需求为导向优化服务供给，以协同为核心凝聚力量，以技术为支撑提升效能，以培育为关键激活内生动力。唯有如此，才能构建起适配乡村振兴战略的社会服务体系，为实现乡村全面振兴提供持续稳定的支撑。

参考文献

- [1] 涂佳, 王莉. 高校赋能大学生服务乡村振兴战略的路径探赜 [J]. 农业经济, 2025, (01): 116-118.
- [2] 李运. 乡村振兴背景下社会工作服务赋能乡村人才培养的研究 [J]. 就业与保障, 2025, (02): 25-27.
- [3] 王宇星. 数字技术赋能乡村文化振兴的逻辑机理、风险透视与增效路径 [J]. 知与行, 2025, (02): 74-86.
- [4] 任仰, 何思奇. 社会实践赋能乡村振兴路径探析 [J]. 农村实用技术, 2025, (01): 24-26.
- [5] 崔勇, 林海, 李侠求, 等. 新农科背景下乡村振兴设计研究院发展路径和策略探析 [J]. 大学教育, 2025, (02): 22-26+32.
- [6] 苏士利. 新时代农业职业教育赋能乡村全面振兴的实践与思考 [J]. 中国农业教育, 2024, 25(06): 1-8.
- [7] 陈琳. 数字化赋能乡村产业振兴问题及对策研究 [D]. 西北师范大学, 2024.

中华优秀传统文化“两创”实践的三重困境及破解对策

樊宇轩

上海师范大学 哲学与政法学院, 上海 200234

DOI:10.61369/EST.2025060009

摘 要： 中国人民数千年来传承下来的优秀传统文化，成为中国人“克己、守礼、通达、中庸”等良好品性的根基。在推进新时代文化建设背景下，围绕中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展（以下简称“两创”）进行的社会实践如火如荼地进行着，这已成为新时代文化建设的重要组成部分。本文深入分析中华优秀传统文化“两创”实践的三重困境，构建“原则—问题—对策”之破解方法。只有以人民为中心，注重“两创”实践方法的创新与发展，筑牢文化自信根基，才能推动新时代文化建设不断向前。但在具体实践方面，面临表层化、简单化与异化等现实困境。为此，应构建“深度融合”的育人体系、“内涵引领”的创新生态与“科技赋能”的价值体系，以实现优秀传统文化在新时代的系统性激活与可持续发展。

关 键 词： 中华优秀传统文化；两创；应对策略

The Triple Dilemmas and Countermeasures in the "Two Innovations" Practice of China's Excellent Traditional Culture

Fan Yuxuan

School of Philosophy and Law, Shanghai Normal University, Shanghai 200234

Abstract： The outstanding traditional culture passed down by the Chinese people over millennia has become the foundation for virtues such as "self-discipline, propriety, wisdom, and moderation." Against the backdrop of advancing cultural development in the new era, social practices centered on the creative transformation and innovative development of China's outstanding traditional culture (hereafter referred to as "Two Innovations") are flourishing, forming a vital component of cultural construction in the new era. This paper delves into the threefold challenges confronting the "Two innovations" practice of China's outstanding traditional culture and constructs a "principle-problem-solution" approach to address them. Only by adopting a people-centered approach, emphasizing innovation and development in the "Two Innovations" methodology, and fortifying the foundation of cultural confidence can cultural development in the new era be propelled forward. However, practical implementation faces real-world obstacles such as superficiality, oversimplification, and distortion. Therefore, we should establish an education system of "deep integration," an innovation ecosystem of "substantive guidance," and a value system of "technology-empowered" approaches to achieve the systematic revitalization and sustainable development of outstanding traditional culture in the new era.

Keywords： outstanding traditional Chinese culture; innovation and creation; countermeasures

中华优秀传统文化是在一代又一代的中国人不断开拓创新的聪明才智中孕育出来的处世哲学，是无数代中国人在保家卫国的战火中沐浴出来的侠骨柔情，是无数中国人相信“人定胜天”而一次又一次与大自然较量过程中形成的经验总结。党的十八大以来，就把“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”明确为战略任务，^[1-2]这是丰富新时代文化建设新内涵、开启新篇章的重要途径。如何把新旧文化的优秀基因融合在一起，浸润人民群众心田，充分激发人民的文化自信，筑牢新时代文化建设的坚固堡垒，是当前“两创”亟需破解的课题。

一、中华优秀传统文化“两创”实践的导向性

推进中华优秀传统文化“两创”实践，既呼应了中国人民文化传承的内在需求，也是增强其文化自信的必要手段，为社会主

义文化建设提供了战略支撑。

（一）以人民为中心的价值取向

“两创”实践必须以人民为中心，遵循从人民中来，到人民中去的原则。马克思主义坚持是人民创造了历史，也是人民创造

了文化。中华优秀传统文化的“两创”实践应站位于人民群众，致力于满足人民的需要。^[3]因此，“两创”实践应深入大众生活，服务于人的精神成长与全面发展。^[8]

如果仅仅满足于停留在博物馆式的静态保护或精英化的学术研究上，就失去了“两创”实践的应有之义。首先，“两创”实践与教育体系的融合是青少年建立文化认同的重要途径，既加固了我国青少年与中华优秀传统文化的感情纽带，又激发了青少年对其进行研究学习的兴趣。其次，在公共场所的文化服务中融入中华优秀传统文化可以把文化魅力渗透在城乡居民的日常生活之中。最后，把中华优秀传统文化融入文化产业，形成可消费、可体验的文化产品，既迎合了人们了解中华传统文化的需求，又满足了人民日益增长的精神文化需要。

（二）以古为今用为方法途径

“两创”不是简单的复古或照搬，而是要在深刻理解优秀传统文化精髓的基础上，进行符合时代特征的创造性转化。所谓“古为今用”，是提取优秀传统文化中具有普遍价值的核心理念，如“天人合一”的生态观、“和而不同”的文明观、“民为邦本”的治理观等；所谓“推陈出新”，是剥离其特定事件在特定条件下的表现外壳与陈规旧俗，赋予其新的表达形式与载体。^[4]

“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”等价值理念以及“自强不息”“敬业乐群”“孝老爱亲”等传统美德，经由《诗经》《论语》《道德经》等典籍，跨越时空，流淌于我们的血脉之中。如何运用这些积极的价值理念所蕴含的智慧来处理人际关系？如何把适合当代社会的治理思想来运用到现实治理之中？唯有在观察现有社会实践的基础上，引导学生结合当代社会问题思考，通过古今对话，实现价值观的内化与升华。^[5]

在公共文化服务体系，注重“传统与现代”的融合。在浙江绍兴，有一种极具地方特色传统帽饰——乌毡帽，成为绍兴文化的重要象征。这本是农耕文明的产物，对于它的保护并没有仅仅局限于陈列展览，而是通过引入现代色彩美学与时尚设计，使其转化为兼具传统韵味与现代审美的城市文化IP，成功融入都市生活。这即是“创造性转化”的生动体现——既保留了文化基因，又实现了形式再造。

（三）筑牢文化自信根基

“两创”是一项涉及教育、科技、产业、传播等多个领域的系统工程，如果没有自上而下的整体布局，缺乏前瞻性，那么推进过程中一定会呈现出“碎片化”“运动式”状态，无法让人们从心底信服。^[6]党的二十大报告强调“必须坚持系统观念”，在这个方法论指引下，首先要搭建大中小学一体化优秀传统文化育人体系，在其继承与发展上实现传承的连续性。这就需要抓好各级各类学校这个主阵地，将“两创”理念融入课堂教学体系，尤其是融入中小学校和高校课程体系，引导学生在学校课程中吸收、在文化氛围中领悟、在日常活动中践行。引导青少年树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，筑牢青少年的文化自信根基。其次，要在横向上推动文化与科技、教育、旅游、设计等领域的深度融合。这就需要以各重点领域为主阵地，使各阵地成为传承优秀传统文化的容器和传播优秀传统文化的桥梁。并在此基础上，处理好学术研究与社会普及之间的关系。最后，要避免“有形无神”的表层化创新，注重优秀文化精神内核的提炼与价值体系的重构。只有将创新落到实处，才能使优秀文化走进人们的心里，

使中华优秀传统文化真正成为民族复兴的精神支撑。

二、中华优秀传统文化“两创”实践的现实挑战

尽管“两创”理念已深入人心，但在具体实践中仍面临诸多结构性难题，制约其深度推进与效能释放。

（一）教育领域的表层化：课程碎片化与育人目标脱节

当前，教育体系中的中华优秀传统文化的融入仍存在“三多三少”结构性短板。一是活动多，课程少。节日展演、手工体验等短期活动频繁，但教师自身对传统文化理解有限，师资力量薄弱，难以开展高质量教学，更缺乏系统化、常态化的课程设计；二是知识多，价值少。教学方式偏重知识灌输、缺少体验式、探究式学习；教学内容偏重古诗文背诵、历史人物记忆，忽视文化精神的内化与价值观塑造，学生“知其然不知其所以然”，难以形成深层文化认同；三是科目多，融合少。语文、历史等学科各自为政，未能与艺术、德育、科学等课程进行系统整合，形成协同育人合力。其结果是，中华优秀传统文化教育呈现“碎片化”“表演化”倾向，育人实效薄弱，难以真正实现“以文化人、以文育人”的目标。

（二）转化过程的简单化：“翻译”代替“转化”，古今文化衔接断层

现实生活中有很多“两创”实践缺乏对优秀传统文化的深度解读和理解性转化，仅仅停留在对其文化符号的简单“翻译”或“复制”，难以让人感受到优秀传统文化的精髓所在。例如将古画制成文创T恤、将古诗词配乐演唱等文创作品，虽然会产生一些热度，具有一定的传播效果，但是究其根本，无法引起人民群众的深刻共鸣，起不到传承、创新的推广效果。这导致许多中华优秀传统文化仍停留在学术研究或静态保护层面，难以转化为大众可感、可知、可参与的现代文化产品。^[7]至于古籍、文物、非遗等底蕴深厚的优秀作品，也由于现代人古汉语文字素养的缺乏而无法完全认同和理解，导致其美学价值与精神内涵难以与现代社会实现有效连接与共鸣。即使是能够吸取这些优秀作品精神内核的博物馆，由于其展览形式单一，讲解枯燥而未能起到预想中的作用，进而失去了优秀传统文化“两创”的宣传先机。更不用说各级各类学校课堂教学中的经典文本教学仍以背诵为主，缺乏情境化、互动性设计。诸如此类问题，导致“两创”实践浮于表层，无法深入人们内心，缺乏深层次文化内涵的挖掘与再创造。

对优秀传统文化的“创造性转化”，既是对优秀文化基因进行深度解码，也是在对其进行时代性再造。北京中轴线申遗的过程就诠释了这个道理，不仅要保护建筑实体，更要将“天人合一”的传统文化智慧融入到超大型文化遗产的数字化治理范式中，构建“数字中轴”系统，致力于实现“历史遗存”到“现代治理”的跨时空飞跃。这给当下缺乏深层转化能力，导致传统文化与现代生活之间出现“断层”的项目提供了新的转化思路和转化视角。^[8]

（三）技术应用的瓶颈：科技赋能有余而文化内涵不足

随着全球信息技术浪潮席卷而来，数字技术越来越广泛的被应用于我们生活中的方方面面。“数字技术”赋能“两创”实践无疑成为文化传播的最佳途径。^[9]虽然数字技术为我们更深入地理解优秀传统文化提供了强有力的支撑，但如果不能实现技术与文化的深度融合，仅仅停留在“展示工具”层面，优秀文化“创造性

转化”就成为空谈。目前，以下几种倾向不利于优秀传统文化的“创造性转化”，需要引起我们重视：一是过度追求 VR、AR、AI 等技术的新奇效果，忽视文化内容的深度挖掘；许多数字化项目缺乏长期投入机制，“建而不用”“用而不活”。二是将传统文化资源简单“数据化”，如三维扫描、云端存储等，数据资源分散，古籍、文物、非遗等数据库尚未实现系统整合与开放共享，也缺乏对优秀传统文化意义的阐释与重构。三是技术团队与优秀传统文化研究者缺乏有效合作，从而使技术应用沦为“炫技”工具，导致“优秀文化空心”现象，以至于优秀文化的主体性被技术性所遮蔽。诸如此类现象，使“科技赋能”偏离了“以文化人”的初心，甚至可能造成人们对优秀传统文化的误读与消费化倾向。

三、中华优秀传统文化“两创”实践的应对策略

面对上述挑战，必须以系统思维重构“两创”路径，推动从“单点突破”向“体系构建”跃升。

（一）构建“深度融合”的育人体系

应打破优秀传统文化在育人实践上的碎片化格局，构建纵向贯通、横向协同、五育融合的育人新体系。首先，统一构建大中小学优秀传统文化课程体系，制定不同学段课程标准，细化各学段教学方式，如小学侧重感知体验，中学强化理解认同，大学深化研究创新，形成层层递进的育人链条。其次，推动各学段语文、历史、艺术、德育等学科的横向协同教学，按照不同的主题开发设计跨学科课程，提升学生对优秀传统文化的学习兴趣。例如：在语文课中，组织学生将《木兰诗》改编为短剧，借助音乐、舞蹈、戏剧、书法、绘画、曲艺等多种艺术形式，将优秀文化元素融入到学生的现代艺术表达之中。用现代乐器来演奏学生音乐课上学习的古琴曲，用美术课中临摹的敦煌壁画来创作具有传统纹样的现代作品等跨学科活动都可以提升学生对优秀传统文化的感悟能力，增强其优秀文化体验的沉浸感。最后，只有将优秀传统文化融入德智体美劳各方面，才能让学生全身心地浸润到优秀传统文化的场域中，不自觉的将其变为自身生活不可或缺的一部分，融入自己的血脉之中。如通过传统武术来强健体魄，通过非遗手工来培育劳动精神，通过古代典籍的诵读来涵养学生文化底蕴等，都是在学校中传承优秀传统文化的有效途径。另外，还应强化家庭教育与社会教育的联动，发挥家风家教在文化传承中的重要作用，形成学校、家庭、社会协同推进的“大教育”格局。

（二）构建“内涵引领”的创新生态

“两创”实践应构建以文化内涵为引领、多元主体参与的创

新生态，而不仅仅是“形式驱动”。首先，强化价值阐释。必须组织专家学者深入挖掘传统文化中的核心理念、人文精神与道德规范，提炼具有当代价值、世界意义的文化精髓，如“仁爱”“诚信”“和合”等，为践行“两创”提供思想资源。^[10]例如，河南卫视“中国节日”系列节目之所以广受好评，正是因其在舞蹈、音乐、服饰中深度融入文化意象，实现了“形式美”与“内涵深”的统一。其次，鼓励多元参与。支持高校、研究机构、文创企业、非遗传承人等多元主体协同创新，形成“学术研究—创意设计—产业转化”的完整链条。最后，建立完善的评价机制。设立“两创”项目文化价值评估体系，避免“唯流量”“唯技术”导向，引导创新回归文化本体。

（三）构建“数字赋能”的科技融合模式

构建“科技赋能、文化引领、价值共生”的价值体系^[11]对促进优秀文化“两创”实践具有重要的导向作用。特别是迅猛发展的数字技术为其“活在当下”注入蓬勃的生命力之后，人们得以近距离的感受其魅力，体会其精妙，这让“两创”实践更加深入人心。首先，优秀传统文化对于我们来说是抽象的，距离我们生活的年代比较久远，也缺少视听材料供我们参考，数字化手段使得我们打破时空限制，重现其内容、背景等信息成为可能。在传播优秀传统文化时，可通过虚拟漫游、数字展览、互动游戏等形式提升人们的沉浸感与参与感。其次，数字技术是智能的，利用元宇宙、数字孪生等技术，可以建设“数字博物馆”“虚拟文化街区”，通过打造能够交互体验的智能场景让公众近距离接触优秀传统文化，进而深度感受优秀传统文化魅力。在课堂教学中，也可以依托 VR、AR、AI 等现代技术，打造沉浸式优秀传统文化课堂，既可以引导学生“走进”故宫、兵马俑、敦煌莫高窟，实现“云游学”；也可以让学生穿越时空的距离“与孔子对话”，增强互动性等等。最后，在数字技术应用中必须坚守我们的文化阵地，避免其对优秀传统文化的“殖民化”。也就是说，一定要把讲述优秀传统文化背后的历史故事与精神内涵放在第一位，而非仅追求视觉冲击。如“云上中轴”小程序，通过虚拟解说、互动问答等多种方式，实现的不仅仅是预约导览，更把向公众传递其中的文化意蕴放在首位，从而实现了科技、文化、教育的深度融合。

中华优秀传统文化的“两创”实践绝不是对过去文化的简单复制，而是一场关乎中国人民精神命脉的深刻变革。面对现实的重重困境，必须步步为赢，透过现象勘破本质，以数字技术为助力，以多元表达为路径，构建富有生命力的文化传承生态。只有这样，才能实现优秀传统文化的创新性发展和创造性转变，使其在新时代焕发出蓬勃生机，为中华民族伟大复兴提供坚实的文化支撑。

参考文献

- [1] 习近平：决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2017-10-2017) [2022-10-5]. http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10-2017/content_5234876.htm.
- [2] 习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [3] 徐晨光，肖菲. 论新时代中华优秀传统文化“两创”方针的双重维度 [J]. 思想政治教育研究，2022，(06)：164-168.
- [4] 姜喜任. 论习近平关于继承和弘扬传统文化的三个方针 [J]. 思想政治教育研究，2018，(12)：139-143.
- [5] 涂可国，秦树景. 创造性转化与创新性发展的时代内涵、思想来源与辩证关系 [J]. 周易研究，2022，(06)：12-26.
- [6] 季乃礼，茹素岩. 全过程视角下中华优秀传统文化的转化与发展 [J]. 理论与改革，2023，(06)：12-24.
- [7] 姜珂. 守望、融合与创新：从中华优秀传统文化透视提升文化自信之路 [J]. 河南社会科学，2019，(05)：54-60.
- [8] 樊志辉，马文惠.“两创”与“两个结合”的理论意蕴及实践连接 [J]. 理论探讨，2023，(05)：96-104.
- [9] 王婉波. 论中国网络文学中华优秀传统文化的“两创”面向及实践路径 [J]. 文学评论，2023，(06)：82-90.
- [10] 陆卫明，邓皎昱，王文辛. 论中华文明精神标识与文化精髓的提炼及其价值 [J]. 北京联合大学学报（人文社会科学版），2023，(05)：17-27.
- [11] 张艳国，陆嘉豪. 数智时代赋能“两创”的时代走向及其价值意蕴 [J]. 学术研究，2024，(11)：1-7.

非遗视域下少数民族舞蹈“活态传承”教学模式研究 ——以藏族舞蹈为例

熊文婷

豫章师范学院, 江西 南昌 333000

DOI:10.61369/EST.2025060011

摘 要： 本文基于非遗视域，深入探究藏族舞蹈“活态传承”的教学模式，剖析当前少数民族舞蹈传承面临的挑战，如教学方法、课程设置及学生文化认知等方面存在不足；教学方式墨守成规、固定单一，极大地影响了藏族舞蹈的“活态传承”效果。基于此，本文提出创新教学方法、优化课程体系及提升师资水平等策略，旨在构建更具成效的“活态传承”教学模式，为藏族舞蹈文化的持续传承提供理论支持与实践指导。

关 键 词： 非遗；活态传承；藏族舞蹈；教学模式

Research on the "Living Heritage" Teaching Model of Ethnic Minority Dances from the Perspective of Intangible Cultural Heritage — A Case Study of Tibetan Dance

Xiong Wenting

Yuzhang Normal University, Nanchang, Jiangxi 333000

Abstract： From the perspective of intangible cultural heritage, this paper delves into the "living transmission" teaching model of Tibetan dance, analyzing the challenges faced in the current preservation of ethnic minority dances, such as deficiencies in teaching methods, curriculum design, and students' cultural cognition. The rigid and monotonous teaching approaches significantly hinder the effectiveness of "living transmission" in Tibetan dance. Based on this, the paper proposes strategies including innovative teaching methods, optimized curriculum systems, and enhanced faculty development, aiming to establish a more effective "living transmission" teaching model and provide theoretical support and practical guidance for the sustainable preservation of Tibetan dance culture.

Keywords： intangible cultural heritage; living heritage; Tibetan dance; teaching model

随着经济全球一体化进程的加速，文化形式的趋同性日益加剧，许多少数民族地区的传统文化面临边缘化的风险^[1]。非物质文化遗产以其“活态”特性，通过口述、身传、心授等方式代代相传，体现了人类社会的历史进程与伟大文明。然而，社会变迁与现代化进程的加速对少数民族舞蹈的传承产生了深远影响，使得“活态传承”成为当前非遗保护工作的核心任务之一。在此背景下，“活态传承”作为一种动态、开放的保护方式，强调在传承过程中保持文化的生命力与适应性，对于应对上述挑战具有重要价值。因此，探索适合藏族舞蹈“活态传承”的教学模式，不仅是对其文化价值的尊重，更是对其未来发展的重要保障。

一、藏族舞蹈的文化内涵与特点

（一）藏族舞蹈的文化内涵

1. 宗教文化影响

藏传佛教作为藏族文化的核心，对藏族舞蹈的动作、服饰及道具等方面产生了深远的影响，体现了宗教仪式与舞蹈艺术的深度融合^[2]。在藏族非遗舞蹈中，许多动作形式直接来源于佛教仪式中的手势和体态。例如，热巴舞中频繁出现的手印动作，不仅具

有宗教象征意义，还通过舞蹈化的表现手法传递出虔诚的信仰情感^[3]。通过这种形式，藏族舞蹈成为宗教文化传播的重要载体，使宗教信仰以一种更为生动和直观的方式得以传承。

2. 民俗文化体现

藏族舞蹈在节日、婚丧嫁娶等民俗活动中，展现出丰富的表现形式，深刻反映了藏族人民的生活习俗与文化传统。例如，在藏历新年等重要节日中，锅庄舞作为一种集体性舞蹈形式，常常被用于庆祝活动，其欢快的节奏和热烈的氛围，充分体现了藏族

人民的乐观精神与团结意识^[4]。通过对这些民俗舞蹈的研究,可以深入理解藏族社会的价值观与伦理观念,从而揭示其在非遗保护中的重要地位。

（二）藏族舞蹈的风格特点

1. 动作风格

藏族舞蹈以其独特的身体姿态、步伐和手臂动作而闻名,这些动作风格不仅展现了藏族人民的生活习惯与审美情趣,还体现了其深厚的文化底蕴。例如,颤膝动作是藏族舞蹈中极具代表性的动作之一,它通过膝盖的连续颤动表现出一种沉稳而富有韵律的美感,同时也反映了高原地区特殊的自然环境对人体动作的影响。这些动作风格的形成,与藏族人民的生产方式、宗教信仰以及自然环境密切相关,构成了藏族舞蹈独特的艺术魅力。

2. 音乐特色

藏族舞蹈的伴奏音乐以其鲜明的节奏与悠扬的旋律而著称,为舞蹈表演增添了浓厚的艺术氛围。其音乐节奏通常以慢板起势,逐渐加快至高潮,这种变化不仅契合了舞蹈动作的发展逻辑,还营造出强烈的戏剧张力。在旋律方面,藏族音乐多采用五声音阶,音调高亢嘹亮,具有浓郁的民族特色,充分展现了藏族人民豪放的性格与对生活的热爱。

（三）藏族舞蹈的历史发展脉络

藏族舞蹈的历史可追溯至古代象雄时期,其发展历程经历了多个阶段的演变,形成了今天独具特色的艺术形式。在早期阶段,藏族舞蹈主要与原始宗教仪式相结合,用于祭祀祖先、祈求丰收等活动,这一时期的舞蹈形式较为简单,但已初步具备了藏族舞蹈的基本特征。随着藏传佛教的兴起,舞蹈逐渐与宗教仪式深度融合,形成了以热巴舞、锅庄舞为代表的一系列宗教性舞蹈形式。近年,随着社会经济的发展与文化交流的加深,藏族舞蹈开始吸收外来文化元素,并在保持传统特色的基础上进行了创新与发展。

二、藏族舞蹈“活态传承”教学模式的现状

（一）高校教学中的成果

近年,随着非遗保护意识的增强,高校在藏族舞蹈的教学与传承方面取得了显著成果。许多高校已将藏族舞蹈纳入专业课程体系,逐步形成了较为系统的教学内容和教学方法。例如,部分院校通过开设藏族舞蹈基础课程、专题研究课程及实践演出课程,为学生提供了全面学习藏族舞蹈的机会。此外,一些高校积极邀请藏族舞蹈非遗传承人或专家参与教学工作,以确保教学内容的原汁原味和文化的真实性^[5]。这些努力不仅培养了大量具备扎实舞蹈技能的专业人才,也为藏族舞蹈的“活态传承”奠定了坚实的基础。

（二）存在的问题

首先,教学方法单一的问题由来已久。传统的教学方式虽然能够帮助学生掌握基本的舞蹈技巧,却难以激发其对藏族舞蹈文化内涵的深入理解。其次,课程设置的合理性也制约了“活态传承”的有效实施。在高校的舞蹈课程体系,藏族文化相关课

程往往缺失或不足,导致学生缺乏对藏族历史、宗教、民俗等背景知识的系统了解,进而影响了他们对舞蹈文化的全面把握。最后,部分高校在课程设计上未能充分考虑“活态传承”的需求,忽视了实践教学与理论学习的有机结合,使得学生难以在实际表演中真正实现文化的传承与创新。

（三）学生对传统文化的认知度

学生对藏族文化的认知程度直接影响了“活态传承”教学模式的效果。然而,当前高校学生普遍存在对藏族文化了解不足的现象。一方面,由于课程设置中文化课程的缺失,学生缺乏接触藏族文化的机会;另一方面,现代社会的多元文化冲击及信息获取方式的碎片化,使得学生对传统文化的关注度逐渐降低。一项针对高校舞蹈专业学生的调查显示,超过半数的学生对藏族舞蹈的文化内涵仅停留在表面认识层面,对其背后的宗教信仰、民俗习惯等深层次内容知之甚少。这种认知度的不足,不仅限制了学生对藏族舞蹈的学习深度,也对“活态传承”目标的实现构成了严峻挑战。

三、影响藏族舞蹈“活态传承”教学模式的因素

（一）师资力量

教师作为知识传播的核心主体,其对藏族舞蹈文化理解的深度与专业技能水平,直接决定了“活态传承”教学模式的质量和效果。在当前高校舞蹈教育中,部分教师虽然具备一定的舞蹈教学能力,但对藏族舞蹈背后的宗教、民俗及历史文化的理解仍显不足,藏族舞蹈中的许多动作与仪式均深受藏传佛教的影响,若教师未能深入掌握这一文化背景,则无法准确传递其精神内核。

此外,教师的专业技能水平也至关重要,尤其是在模仿和演绎藏族舞蹈独特风格时,如颤膝、甩袖等动作的表现力。然而,目前高校舞蹈教师中,真正具备藏族舞蹈专业技能背景的人才相对匮乏,在一定程度上限制了教学内容的深度与广度。因此,加强师资队伍建设和提升教师对藏族舞蹈文化的认知水平与专业技能,是推动“活态传承”教学模式发展的关键所在。

（二）教学资源

教学资源是支撑“活态传承”教学模式的重要物质基础,包括教学场地、道具等多个方面。一方面,藏族舞蹈通常需要较大的空间以展现其舒展的动作与群体表演的形式,而部分高校的舞蹈教室面积有限,难以满足实际教学需求。另一方面,舞蹈道具的使用对于还原藏族舞蹈的文化氛围至关重要。例如,藏族舞蹈中常用的面具、经幡等道具不仅是舞蹈表演的重要组成部分,更是其宗教与民俗文化的象征。然而,由于道具获取成本较高且维护困难,许多高校在教学中往往简化甚至省略了这一环节,从而削弱了学生对藏族舞蹈文化的直观感受。

（三）社会文化环境

社会文化环境对高校藏族舞蹈“活态传承”教学模式的影响不容忽视,其中,社会对藏族文化的关注度以及文化产业的发展尤为关键。社会对藏族文化的整体认知水平,直接影响着高校学生对这一文化的学习兴趣与参与度。近年,随着国家对非物质文

化遗产保护的重视，藏族舞蹈逐渐进入公众视野，在一定程度上提升了其社会影响力。然而，由于文化传播渠道的局限性与大众审美偏好的多样化，藏族舞蹈在现代社会中的接受度仍然有限，使得部分学生在学习过程中缺乏足够的文化认同感与学习动力。

四、“活态传承”教学模式的构建策略

（一）创新教学方法

实践演出法是舞蹈教学中不可或缺的一环，尤其在“活态传承”教学模式中具有显著作用。结合教学实际情况，通过组织实践演出，学生能够在真实的表演环境中将所学知识转化为艺术表现力，并进一步深化对藏族舞蹈文化内涵的理解。因此，在藏族舞蹈教学中，高校应提供多样化的实践演出机会，如校内展演、文化交流活动及参与地方节庆演出等，以丰富学生的舞台经验，提升其综合能力。

（二）优化课程体系

1. 融入藏族文化课程

在藏族舞蹈“活态传承”教学模式中，融入藏族文化相关课程是提升学生文化素养的关键举措。在课程体系中增加藏族历史、宗教、民俗等文化课程，能够帮助学生全面理解舞蹈动作背后的文化逻辑与精神内核。例如，通过开设《藏传佛教与藏族文化》或《藏族民俗与节庆》等课程，学生可以系统地学习藏族文化的基本知识。此外，跨学科课程建设，也为藏族文化课程的融入提供了新的思路，如结合音乐学、美术学等相关学科内容。

2. 完善舞蹈技能课程

完善舞蹈技能课程，是“活态传承”教学模式的核心环节之一，其目标在于根据藏族舞蹈的特点与传承需求，优化课程设置，以提高教学效果。一方面，教师应根据藏族舞蹈的风格特点，如颤膝、甩袖等典型动作，设计针对性地训练模块，帮助学生掌握其技术要领。另一方面，教师应注重舞蹈技能课程与文化课程的有机结合，避免单纯的技术模仿，而是引导学生从文化角

度理解舞蹈动作的意义与价值。

3. 提升师资水平

一方面，加强教师培训。如前文所述，教师作为教学活动的核心主体，其对藏族舞蹈文化的理解深度与专业技能水平，直接影响“活态传承”教学模式的效果。因此，高校应定期组织教师参加藏族舞蹈文化研究与专业技能培训，邀请非遗专家、传承人或学者开展专题讲座与研讨会，帮助教师深入了解藏族舞蹈的文化背景与传承现状。同时，高校可以通过组织教师赴藏族地区进行实地考察与学习，增强其对舞蹈生成语境的直观感受与理解。通过系统化的培训机制，教师不仅能够更新知识结构，还能在教学实践中更好地引导学生进行“活态传承”。

另一方面，引进专业人才。为了进一步充实师资队伍，高校应积极探索引进藏族舞蹈非遗传承人、专家等专业人才的策略。这些专业人才不仅具备深厚的文化积淀与精湛的技艺水平，还能够为学生提供原汁原味的舞蹈教学体验。能够让学生直接学习到传统舞蹈的精髓与技艺。此外，高校还可以通过建立校企合作机制，与地方文化机构或艺术团体合作，共同培养专业人才。这种双重教学模式不仅能够弥补校内教师在民间艺术传承方面的不足，还能为学生提供更加多元化的学习资源与实践机会，从而全面提升“活态传承”教学模式的效果^[6]。

五、结语

综上所述，在非遗视域下，加强对少数民族舞蹈的传承，是一项兼具文化使命与时代意义的重要工作。而藏族舞蹈作为中华民族多元文化的重要组成部分，其“活态传承”不仅关乎文化基因的延续，更折射出中华文明在全球化语境下的生命力。未来，高校需要发挥教育主阵地作用，通过创新教学方法、优化课程体系、提升师资水平等措施，真正实现藏族舞蹈的“活态传承”。

参考文献

- [1] 王睿. 非遗文化传承融于高校艺术教学的实践 [J]. 美化生活, 2024(14): 187-189.
- [2] 林静欣. 论“非遗”舞蹈在高校舞蹈教育中的传承 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(4): 40-44.
- [3] 敬晓萍. 文化认同视域下藏族非遗舞蹈进校园的传承研究 [J]. 读与写 (中旬), 2021(8): 222.
- [4] 姜杨. 非遗视域下民族传统舞蹈教学体系构建研究 [J]. 大连大学学报, 2022, 43(4): 140-144.
- [5] 李美虹, 陈宇. 非遗传统舞蹈在高校舞蹈教学中的保护与传承 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024(3): 135-137, 148.
- [6] 李恒子. 浅谈“非遗”舞蹈在高校舞蹈教育中的传承与弘扬 [J]. 当代音乐, 2024(8): 151-153.

协同理论视域下职业教育赋能区域经济探索

梁朝

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI:10.61369/EST.2025060013

摘 要 : 在协同理论框架下, 职业教育与区域经济发展的互动关系具有系统性、动态性和协同性特征。本研究基于协同理论的核心机理, 从职业教育与区域经济要素匹配、资源共享、价值共创等维度出发, 探讨职业教育通过产教融合、技能供给和人力资本提升赋能区域经济发展的实践路径。但当前存在协同机制不完善、资源错配、政策执行偏差等问题, 导致职业教育对区域经济的赋能效应尚未完全释放。据此提出构建“目标协同、主体联动、资源整合”的职业教育发展模式, 通过搭建数字化协同平台、完善政策保障体系、建立动态评价机制等路径, 实现职业教育与区域经济的深度融合。

关 键 词 : 协同理论; 职业教育; 区域经济; 产教融合; 资源共享

Exploring the Empowerment of Regional Economy by Vocational Education from the Perspective of Collaborative Theory

Liang Zhao

Jiangxi Finance and Economics Vocational College, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : Within the framework of synergetics, the interactive relationship between vocational education and regional economic development exhibits characteristics of systematicness, dynamics, and synergy. Grounded in the core principles of synergetics, this study investigates the practical pathways through which vocational education enhances regional economic development via industry-education integration, skill provision, and human capital enhancement. The analysis begins from the dimensions of alignment between vocational education and regional economic elements, resource sharing, and value co-creation. Nevertheless, challenges such as underdeveloped synergistic mechanisms, resource misallocation, and policy implementation discrepancies persist, hindering the full realization of vocational education's empowering effects on regional economies. Consequently, this paper proposes constructing a vocational education development model centered on "goal synergy, subject collaboration, and resource integration." This can be achieved through measures including the establishment of digital synergy platforms, refinement of policy support systems, and the creation of dynamic evaluation mechanisms to facilitate the deep integration of vocational education and regional economic growth.

Keywords : synergetics; vocational education; regional economy; industry-education integration; resource sharing

引言

职业教育在区域经济发展中扮演着至关重要的角色。它不仅是培养专业技能人才的摇篮, 也是推动区域经济结构优化升级的重要力量。在当前经济全球化和知识经济快速发展的背景下, 职业教育与区域经济的协同发展已成为推动地方经济持续健康发展的关键。

从协同理论的应用现状来看, 职业教育与区域经济的协同发展仍面临一些挑战。例如, 一些地方的职业教育资源配置不合理, 导致教育资源的浪费; 还有的地方缺乏有效的政策支持和激励机制, 影响了职业教育与区域经济合作的深度和广度。因此, 需要进一步优化职业教育的管理体制和运行机制, 加强与地方政府的沟通和协调, 建立起更加紧密的产学研用合作关系, 为区域经济的发展提供更加有力的人才支持和技术支撑。职业教育作为连接教育资源与区域经济发展的桥梁, 其重要性不言而喻。通过优化协同理论的应用, 优化政策环境和资源配置, 可以有效促进职业教育与区域经济的深度融合, 共同推动地方经济的持续健康发展。

一、职业教育与区域经济发展的深度对接

职业教育通过专业化技能培训直接影响劳动力市场供给结构。在经济转型与产业升级背景下，高技能人才需求激增的现实情境中，职业院校凭借其快速响应机制，能精准培育契合产业需求的技能型劳动者，有效缓解就业市场结构性矛盾并提升人力资本质量。更为重要的是，这种教育模式通过培养多领域复合型人才，显著增强了劳动力资源配置的弹性与市场适应能力。

职业教育与区域经济的协同发展，关键在于专业设置与产业需求的高度契合。当某地因电子信息产业集群崛起亟需大量嵌入式工程师时，职业院校同步开设智能硬件开发专业；面对生物医药产业园区建设，及时增设药物制剂技术课程——这种动态调整机制确保了教育供给与区域经济脉搏的同频共振。这种精准对接不仅体现在专业目录更新，更深入渗透至课程标准制定与实训体系建设。

在技术创新维度，职业教育搭建起产学研用立体化平台。院校科研团队与龙头企业共建技术研发中心，在工业机器人应用、新材料研发等领域形成联合攻关机制。这种深度校企融合不仅加速了专利成果向生产线的转化效率，更催生出“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合的良好生态，为区域经济转型升级注入持续动能。

二、协同理论概述

（一）协同理论的基本原理

协同理论由德国理论物理学家赫尔曼·哈肯创立于20世纪70年代，其理论雏形脱胎于激光物理研究，旨在揭示复杂系统如何通过内部协同作用自组织形成有序结构。作为系统科学的重要分支，该理论着重阐释开放系统在与外界持续交换物质能量的条件下，如何通过子系统非线性相互作用产生宏观有序的演化规律。

该理论体系构建于三大基石之上：协同效应、伺服原理与自组织原理，共同构成解析系统自组织现象的方法论框架。

作为协同理论的核心支柱，协同效应揭示复杂系统中子系统非线性互动的增值现象。当多要素形成协调共振，将产生超越子系统简单叠加的整体效应，这种“整体大于部分之和”的涌现特性，正是系统突破混沌状态、实现有序跃迁的内在驱动力。

伺服原理则解码系统演化中的支配法则。在描述系统状态的参量体系中，序参量作为慢变量占据主导地位，而快变量受其支配。当系统临近相变临界点，这些序参量的变化速率显著趋缓，跃升为支配系统演化方向的关键变量，主导着宏观结构的形成轨迹。

自组织原理彰显系统的内生秩序构建能力。该原理颠覆传统的外源指令认知，揭示有序结构实质是子系统遵循特定规则自主协调的产物。这种“无为而治”的自发秩序形成机制，生动诠释了“局部互动产生全局秩序”的系统哲学。

该理论已突破自然科学的边界，在社会科学领域绽放独特解释力。经济学研究中，协同效应模型为破解“资源诅咒”提供新

范式，通过激发要素协同共振助力破解区域发展失衡难题。区域经济实践表明，协同机制能有效激活次级区域的专业化势能，催化生产要素的跨域协同，最终形成“优势互补—协同增值—循环强化”的发展正反馈。

（二）协同理论在教育领域的应用

协同理论作为一种跨学科的理论框架，其在教育领域的应用为各类教育系统的发展提供了新的视角和方法。在职业教育领域，协同理论的应用尤为重要，因为它强调的是教育系统内部各子系统之间以及与外界的互动与协作，这对于提高教育质量、实现教育与产业的深度融合具有重要意义。

在合作学习方面，协同理论的应用促进了校企合作的深入发展。传统的校企合作往往因为目标不明确、责任不清晰而难以有效推进。协同理论强调的是系统内部各子系统间的相互作用和影响，这为校企合作提供了一个明确的理论指导。在协同理论的框架下，学校和企业可以共同设计课程、共同培养学生，实现教育资源与企业需求的有效对接。例如，通过校企共同建立的实训基地，学生可以直接参与到企业的实际项目中，不仅提升了学习的实践性，也为企业解决了实际人才需求问题^[1]。

资源共享方面，协同理论的应用有助于打破教育领域内外的资源壁垒，实现资源的优化配置。在协同理论的指导下，教育系统内外的各类组织可以实现资源的有效整合。例如，通过建立区域性的产教融合平台，可以整合区域内的教育和产业资源，实现资源共享，促进教育资源的高效利用，同时也为产业发展提供了强有力的人才支持和技术支撑。

在师资培养方面，协同理论的应用推动了师资队伍建设的创新。传统的师资培养往往局限于学校内部，而协同理论的应用则强调跨学科、跨行业的合作培养。通过与企业、行业协会等社会资源的合作，可以使教师在培养过程中更加了解行业需求，教学内容更加贴近实际，同时也为教师提供了更多的实践和学习机会。此外，这种跨领域的师资培养方式也有助于吸引更多优秀人才加入到职业教育的队伍中。

三、职业教育赋能区域经济跃迁的理论分析

（一）职业教育与区域经济的关系

职业教育作为国家人才战略的基石工程，其发展质效与区域经济脉动呈现深度耦合态势。作为经济系统的核心赋能器，其显性价值聚焦于人力资本增值与产业结构迭代，同时通过多维传导机制形成涟漪式发展效应。

首要效能体现在人力资本的精准锻造。依托产教融合的育人体系，职教机构打造出“理论—实践—创新”三位一体的工匠精神熔炉，使毕业生成为具备即战力的技术中坚。这种专业化能力输送机制，既夯实了传统制造业的根基，更成为战略性新兴产业崛起的推进器。当智能生产线遇见高适配度技工群体，生产效能跃升与产品质量突破便形成链式反应，为产业能级跨越式发展注入强劲动能^[2]。

深层价值投射于经济结构的蝶变演进。在经济转型升级浪潮

中，职教体系构建起新兴产业的人才造血机制：从工业机器人维护师到大数据分析师，从新能源技术专员到智能网联汽车工程师，源源不断的技术新锐成为驱动产业链向微笑曲线两端攀升的核心要素。这种人才供给侧的创新性匹配，不仅加速了传统产能的智能化改造，更催生出充满活力的经济新增长极。

其外溢效应则编织出立体化的发展网络。高素质劳动者群体既是技术创新的细胞单元，又是消费升级的活力源泉——他们以持续的技术微创新重构企业竞争力版图，以提升的购买力激活消费市场乘数效应。这种“能力提升－收入增长－需求升级”的良性循环，配合职教体系固有的社会流动通道功能，正在重塑区域经济发展的底层逻辑，为可持续发展铺设人才基座。

（二）职业教育与区域经济的协同机制

职业教育与区域经济间的协同发展犹如精密运转的生态系统，既需要政策导航的宏观把控，又离不开市场驱动的微观调节，更倚仗企业参与的价值共创。这种立体化的发展格局中，职业教育既要精准对接区域经济的脉搏，更要与之形成深度交融的共生关系，在双向赋能中激活区域经济的内生动力^[3]。

政策引导构成协同发展的制度引擎。政府通过顶层设计统筹职教资源布局，如同精密齿轮的润滑剂，既规范发展方向又释放创新活力。针对性财税政策的组合运用，如同精准滴灌的养分输送，既能培育产教融合的沃土，又能构建权益保障的防护网。这种政策工具箱的智慧运用，正在将行政力量转化为可持续发展的制度红利。

市场驱动则如同无形之手的精准调节。产业升级带来的技能需求变迁，要求职业教育机构建立动态响应机制。校企合作如同精密咬合的传动轴，通过订单式培养、模块化课程等创新模式，使教育供给链与产业需求链无缝衔接。这种以市场为锚点的调整机制，正在构建起人才培养与就业市场的动态平衡系统。

企业参与则是价值闭环的核心枢纽。作为产教融合的深度参与者，企业将生产标准转化为教学参数，将车间转化为实训课堂，构筑起人才成长的立体孵化器。这种深度协同不仅打造了技能提升的加速通道，更形成了人力资本投资的高效转化机制。当企业的技术基因注入教育体系，职业教育便获得了持续迭代的生命力。

（三）职业教育与区域经济的互动模式

职业教育与区域经济发展的共生关系构成多维动态系统，涵盖需求牵引、供给适配与能力塑造三重维度。基于文献研究，其互动机制可通过以下分析框架展开探讨⁴。

需求牵引维度体现为区域经济对职教发展的动能传导。地方产业能级直接决定技术人才的市场容量：经济发达区域依托产业升级红利，催生高技能岗位集群效应，显著激发公众报读热情。以长三角制造业集群为例，智能装备产业的迭代需求倒逼职业院校开设工业机器人运维等前沿专业，实现人才培养与岗位缺口精准啮合。反观欠发达地区，财政投入滞后导致实训设备更新迟缓，形成技能供给与经济转型的负向循环。

供给适配维度聚焦职教体系对产业变革的响应机制。供给侧结构性改革要求院校专业布局与区域产业集群形成镜像关系，构

建“专业群－产业链”动态匹配模型。当新能源、数字经济等战略新兴产业崛起时，具有前瞻性的职教机构通过开发虚拟仿真实训平台、引入行业认证标准等举措，使课程体系保持与产业技术前沿的同步进化，典型案例可见粤港澳大湾区数字技能人才孵化基地的模块化课程体系。

能力塑造维度强调产教融合的协同赋能效应。通过构建“校中厂”“厂中校”等混合培养模式，职业院校突破传统课堂边界，使学生在真实生产情境中完成技能内化。某汽车职教集团引入企业技改项目作为毕业设计选题，不仅缩短毕业生岗位适应周期，更促使80%的解决方案被合作企业采纳，形成教育链与产业链的价值共振。

四、职业教育赋能区域经济跃迁的策略

为实现职业教育与区域经济跃迁的深度耦合，亟需构建多维协同策略体系，涵盖政策导向、市场机制、企业协同三大维度。其具体实施路径可分解如下：

政策导向层面，构建政－校－企合作生态是战略基石。政府部门应创新制度供给，通过税收减免、财政补贴、专项扶持等政策组合拳，催化产教融合向纵深发展。特别是在产业规划与职教布局的协同性方面，需建立需求预警系统和动态调整机制，实现专业设置与产业集群发展的精准匹配，从根本上破解人才供需错配难题。建议设立省级产教融合数据中心，运用大数据技术实现教育链与产业链的实时适配。

市场机制层面，打造需求导向型人才培养体系是核心动能。职业院校应建立市场灵敏度响应机制，动态优化“专业群－产业链”的映射关系。通过构建“校中厂”“厂中校”等混合式育人平台，将行业技术标准转化为教学标准，企业真实项目转化为实训项目。值得关注的是，可借鉴德国二元制经验，构建学分银行制度和模块化课程体系，使人才培养具备应对产业变革的弹性适应能力^[5]。

企业协同维度，形成价值共创的可持续发展模式是关键突破。龙头企业应牵头组建产教联合体，深度参与人才能力图谱构建、实训基地共建、双师型队伍培育等全流程。建议推行“教育责任积分制”，将企业参与职教的投入转化为信用评级、项目招标的加分要素。更为创新的是，可探索建立技术技能创新服务联合体，使校企合作从人才供给向技术攻关、工艺革新等价值高地延伸。

五、结论与展望

职业教育作为区域经济发展的核心引擎，发挥着至关重要的赋能作用。通过系统化培育劳动力的专业技能与职业素养，其直接决定着区域经济体的生产力能级跃迁。在产业向高技术含量与高附加值转型升级的进程中，职业院校构建起精准对接产业需求的人才供应链——既锻造出大批具备精湛技艺的现代工匠，又培育出具有创新基因的产业生力军。这类高素质技术人才在真实生

产场景中持续释放效能，不仅推动全要素生产率提升，更为区域产业链的智能化改造与价值链攀升注入强劲动能。

更深层次来看，职业教育与区域经济的协同进化体现在三维耦合机制中。专业集群建设紧扣区域产业图谱动态调整，课程体系深度嵌入行业技术标准演化脉络，教学模式创新重构“教、学、做”融合新生态。这种校企深度融合的办学模式，通过真实项目驱动与岗位能力倒逼，不仅构建起产教命运共同体，更催生出“教育链－人才链－产业链”的有机闭环。学生在沉浸式实践中完成技术迭代与职业蜕变，有效弥合了教育与就业间的鸿沟，显著提升毕业生就业竞争力，形成支撑区域经济可持续发展的良性循环。

值得注意的是，职业教育与区域经济构成动态平衡的共生系统。区域间经济梯度的差异往往投射于教育资源配置：在经济活跃度高的创新走廊，旺盛的产业人才需求催生职业教育投入的乘数效应，形成“产教共荣”的优质生态圈；而经济后发地区则易陷入“投入不足－质量瓶颈－人才外流”的负向循环。这种双向制约关系警示我们，必须将职业教育改革深度嵌入区域协调发展战略，通过制度创新破解资源虹吸效应，构建起更具韧性的产教协同发展新格局。

未来的研究应在理论深化、实证分析、政策建议、实践模式探索以及长期跟踪研究等方面进行深入开展，以期职业教育与区域经济的良性互动和高质量发展提供科学的理论依据和实践指南。

参考文献

- [1] 李清文. 职业教育与区域经济协同发展路径探析 [J]. 产业创新研究. 2022.No.92:50-52.
- [2] 韩飞, 郭广帅. 新质生产力赋能职业教育高质量发展: 逻辑、堵点与路向 [J]. 广西职业技术学院学报. 2024.v.17;No.100:5-12.
- [3] 王佩, 王国华. 新时代职业教育协同发展机制研究 [J]. 职教论坛. 2021.v.37;No.733:156-161.
- [4] 郝英良. 职业教育与区域经济协同发展研究——以辽宁省为例 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版). 2024.No.152:109-111.
- [5] 苏海勇. 职业教育与地区经济协同发展对策的探究 [J]. 国际公关. 2023.No.171:193-195.

以教育家精神铸魂：新时代高职院校思政教师涵育的价值逻辑与实践路径

张玉红

甘肃交通职业技术学院，甘肃 兰州 730207

DOI:10.61369/EST.2025060014

摘 要： 习近平总书记提出的“心有大我、至诚报国的理想信念”等六大教育家精神内涵，为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。高职院校作为培养德技并修高素质技术技能人才的主阵地，思政教师是落实立德树人根本任务的关键力量。以教育家精神涵育高职思政教师，既是破解当前思政教学“理论化、脱离实践”等难题的钥匙，也是服务教育强国建设、培育“大国工匠”的战略之举。本文从精神契合、现实破局、战略赋能三重维度解析高职思政教师涵育的价值逻辑，进而从政治铸魂、专业赋能、情怀润育、机制保障四个方面探索实践路径，为新时代高职思政教师队伍高质量发展提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 教育家精神；高职院校；思政教师；涵育路径；立德树人

Forging the Soul with the Spirit of Educators: The Value Logic and Practical Pathways for Cultivating Ideological and Political Teachers in Higher Vocational Colleges in the New Era

Zhang Yuhong

Gansu Transportation Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : The six core tenets of the educator spirit proposed by General Secretary Xi Jinping—including “aspiring to serve the greater good and dedicating oneself wholeheartedly to the nation”—provide fundamental guidance for building the teaching workforce in the new era. As the primary institutions for cultivating high-caliber technical talents with both moral integrity and professional skills, higher vocational colleges rely on ideological and political educators as the pivotal force in fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education. Nurturing these educators with the spirit of educators serves as both the key to resolving current challenges in ideological and political teaching—such as excessive theorization and detachment from practice—and a strategic move to advance the construction of an education powerhouse and cultivate “master craftsmen.” This paper analyzes the value logic of nurturing vocational college ideological and political educators from three dimensions: spiritual alignment, practical breakthroughs, and strategic empowerment. It then explores practical pathways through four aspects—political soul-casting, professional empowerment, emotional nurturing, and institutional safeguards—to provide theoretical references and practical guidance for the high-quality development of the new-era vocational college ideological and political educator workforce.

Keywords : spirit of educators; vocational colleges; ideological and political educators; nurturing pathways; fostering virtue and nurturing talent

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》深入实施背景下，职业教育作为教育强国建设的重要支撑，其人才培养质量备受关注。高职院校承担着为国家输送高素质技术技能人才的重要使命，而思政教师作为“立德树人”根本任务的直接践行者，其素养水平直接关系到“大国工匠”的价值取向与家国情怀。当前，部分高职思政教师存在教学脱离专业实践、育人缺乏情感温度、协同机制不够健

课题：本文是甘肃交通职业技术学院2025年度思政专项项目《新时代以教育家精神引领高质量思政课教师队伍建设研究》（项目编号：2025XSZ-06）的阶段性成果。

作者简介：张玉红（1976.12—），女，甘肃武威人，学历：研究生，甘肃交通职业技术学院就职，职称：副教授。毕业单位：甘肃政法学院，民商法学专业，获法学硕士学位。研究方向：思想政治教育。公开发表学术论文20余篇。

全等问题，难以适应新时代职业教育发展需求。习近平总书记提出的教育家精神，不仅是对教师职业精神的高度凝练，更为高职思政教师的成长指明了方向。因此，深入剖析以教育家精神涵育高职思政教师的价值逻辑，探索科学有效的实践路径，具有重要的理论意义与现实价值。

一、高职思政教师涵育的价值逻辑：教育家精神的重赋能

（一）精神契合：锚定思政教师素养的核心坐标

教育家精神与高职思政教师职业素养的内在统一性，是二者深度融合的理论基础。从本质上看，教育家精神所蕴含的六大维度，与高职思政教师所需的核心素养形成了精准对应。

“言为士则、行为世范的道德情操”，要求思政教师不仅要成为知识的传播者，更要成为学生道德修养的引领者。在高职院校中，学生正处于职业价值观形成的关键时期，思政教师的言行举止对学生具有重要的示范作用。例如，某高职思政教师在课堂上分享自己参与乡村振兴服务的经历，用真实的行动诠释“奉献”的内涵，使学生深受触动，纷纷主动报名参与相关实践活动。“启智润心、因材施教的育人智慧”，契合了高职院校“以生为本”的技能人才培养规律。高职学生来源多样，学习基础、兴趣特长存在较大差异，部分学生还存在学习焦虑、职业迷茫等问题。思政教师需要根据学生的特点，结合学生的专业、职业规划等因材施教。比如，针对汽车检测与维修专业的学生，可以结合行业内优秀工匠的案例，引导学生树立精益求精的“工匠精神”。“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，与思政教师传递主流价值、厚植文化自信的使命高度契合。在全球化背景下，各种思潮相互碰撞，高职学生容易受到不良信息的影响。思政教师需要以深厚的文化底蕴为支撑，向学生传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强学生的文化认同感与民族自豪感^[1]。

这种精神契合性，使得教育家精神成为思政教师涵养政治品格、提升育人能力的“精神航标”。它不仅为思政教师的职业发展提供了明确的方向，更赋予了思政教育工作更深层次的价值内涵。

（二）现实破局：回应高职思政教育的突出痛点

当前，部分高职思政教师在教学实践中存在“三重三轻”问题，严重影响了思政教育的质量与效果，而教育家精神为破解这些痛点提供了有效良方。

重理论灌输轻实践引导，导致思政教学与学生的专业学习、生活实际脱节。许多思政教师在课堂上仍以讲授为主，缺乏与学生专业相关的实践案例和互动环节，使得学生难以将所学的理论知识与实际应用相结合。教育家精神中的“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，要求思政教师走出课堂，深入企业、社区开展调研，收集与学生专业相关的实践素材，开发具有高职特色的思政教学案例库。同时，采用“项目式教学”“情境模拟教学”等创新教学方法，能让学生在实践中加深对理论的理解。

重知识传授轻情怀培育，忽视学生的心理健康与情感需求。随着社会竞争的日益激烈，高职学生面临着学业压力、就业压力

等多重挑战，部分学生出现了“蛰居”“社恐”等心理问题。教育家精神中的“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，提醒思政教师要“以学生为中心”，关注学生的成长需求。思政教师可以通过定期与学生进行谈心谈话，了解学生的学业困惑、心理状态和职业规划，为学生提供个性化的指导与帮助。此外，还可以组织开展心理健康讲座、主题班会等，引导学生树立积极乐观的人生态度。

重个人教学轻协同育人，导致思政教育未能形成合力。一些高职院校中，思政教师与专业教师、企业导师之间缺乏有效的沟通与合作，各自为战，使得思政教育难以融入到学生的专业学习和实践环节中。教育家精神强调“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，要求思政教师打破学科壁垒，主动与专业教师、企业导师开展合作，构建“大思政”育人格局。通过共同开发课程、设计教学方案、组织实践活动等方式，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

通过践行教育家精神，思政教师能够实现从“经师”向“人师”的转变，不仅能够传授知识，更能够关注学生的全面发展，培养学生的健全人格和正确价值观。

（三）战略赋能：服务高职教育的时代定位

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确要求加强和改进新时代学校思想政治教育，“思政引领力”成为中国特色社会主义教育强国的首要特质。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其时代定位决定了思政教师必须以教育家精神为支撑，为国家战略发展培养合格人才^[2]。

从国家战略层面来看，当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，需要大量具有家国情怀、创新精神和实践能力的“大国工匠”。高职思政教师肩负着为“大国工匠”铸魂的使命，要用“至诚报国”的信念引导学生将技能成长与国家需求相结合。

从高职教育发展层面来看，推动思政课与专业实训融合是提升人才培养质量的关键。教育家精神中的“求是创新”态度，要求思政教师积极探索思政教育与专业实训的结合点，将思政元素融入到实训教学的各个环节，在提高学生专业技能的同时，增强思政教育的针对性和实效性。

总之，以教育家精神赋能高职思政教师，能够使思政教育更好地服务于高职教育的时代定位，实现“为党育人、为国育才”的根本目标。

二、以教育家精神铸魂：高职思政教师涵育的实践路径探索

（一）以“政治铸魂”立心，夯实理想信念根基

理想信念是思政教师的精神支柱，以“政治铸魂”立心，就

是要聚焦“心有大我、至诚报国”的教育家精神内涵，通过建立“理论研修+红色实践”的培育模式，不断夯实思政教师的理想信念根基。一方面，定期开展马克思主义理论专题研修，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为培训核心内容，确保思政教师“政治强”；另一方面，组织教师赴革命老区、大国重器企业开展研学，让教师在感受国家发展成就中深化教育报国情怀。如甘肃交通职业技术学院立足高职教育特色，依托依托甘肃红色资源，整合校内外资源，构建“红途铸魂”实践育人体系，探索“红色铸魂+职业赋能”的思政育人新路径，显著提升学生红色资源认知率与思政课参与度，助力学生树立“技能报国”职业理想^[3]。

（二）以“专业赋能”提质，提升育人实践本领

专业能力是思政教师开展教学工作的核心要素，围绕“启智润心、求是创新”的教育家精神内涵，打造“思政+专业”能力提升平台，是提升高职思政教师育人实践本领的关键举措。

开发“思政课教学案例库”是破解教学“脱离实践”难题的有效手段。案例库应收录“工匠精神融入职业道德”“技术创新服务乡村振兴”“绿色发展理念在行业中的应用”等具有高职特色的案例；推行“双师型”思政教师培养，是提升思政教师“理论联系实际”能力的重要途径。“双师型”思政教师不仅要具备扎实的理论功底，还要具备一定的专业实践能力和行业经验。高职院校应鼓励思政教师参与企业实践、考取职业技能证书，如参与企业员工思政培训、到企业挂职锻炼等。创新教学方法，推广“沉浸式教学”“项目式教学”，能够有效提升思政教学的吸引力和感染力。例如，组织学生围绕“新能源汽车产业发展”开展调研项目，学生在项目实施过程中，需要查阅资料、设计调研方案、开展实地调研、撰写调研报告等。在这个过程中，思政教师可以引导学生关注新能源汽车产业发展中的政策支持、技术创新、环境影响等问题，培养学生的创新思维、团队协作能力和社会责任感。

（三）以“情怀润育”暖心，厚植仁爱育人底色

“乐教爱生、甘于奉献”是教育家精神的重要内涵，也是思政教师应具备的基本素养。以“情怀润育”暖心，建立“师生成长共同体”，能够让思政教师更好地走进学生心灵，厚植仁爱育人底色。

“亲其师，信其道”，只有“走进学生心灵”，才能让思政课有温度、有感染力。一方面，思政教师定期与学生谈心谈话，关注学生学业困惑与心理需求，尤其针对高职生“技能学习焦虑”开展疏导，为学生提供有针对性的指导和帮助。另一方面，搭建“课下互动平台”，拉近师生距离，增强师生情感交流，在食堂、实训场等场景与学生交流，用“接地气”的沟通拉近师生

距离。此外，还可以利用微信、QQ等新媒体平台，线上互动，随时交流。

（四）以“机制保障”固本，优化涵育生态

健全的保障机制是教育家精神落地生根的重要支撑，围绕“言为士则、行为世范”的职业追求，需从协同、评价、激励三个维度构建机制体系，为高职思政教师涵育提供持续动力^[4]。

构建“跨界协同”育人机制，打破思政教育“孤岛困境”。高职院校应建立常态化跨部门协作机制：校内成立“思政育人协同中心”，统筹思政部、教务处、二级院系及企业实训基地的资源，校外与地方政府、行业协会、关联企业共建“大思政”实践基地，实现思政教育与社会资源的深度融合，形成“校内协同、校地联动、区域共建”的育人合力。建立“增值导向”评价机制，破解“重结果轻过程”的考核弊端。采用“过程性记录+阶段性评估+周期性复盘”的方式，为每位教师建立电子成长档案，动态监测其政治素养、专业能力与育人情怀的提升轨迹。例如，将思政教师指导学生完成的实践项目、开发的课程案例等纳入考核，打破“唯论文、唯课时”的单一评价标准。完善“精准激励”保障机制，激发教师内生动力。在职业发展上，设立“思政名师培养计划”，通过“师徒结对”“名师工作室”等载体加速教师成长，在荣誉激励上，设立“教育家精神标杆”奖项，表彰扎根高职一线、创新教学方法的优秀教师，将评选结果与职称晋升、评优评先直接挂钩，让“言为士则”者有荣誉、“行为世范”者有回报。

三、结语

教育家精神作为新时代教师队伍建设的“精神旗帜”，与高职思政教师的职业使命具有天然的价值契合性。从价值逻辑来看，其既为思政教师锚定了素养坐标，又为破解教学痛点提供了实践方案，更契合教育强国建设对职业教育的战略要求。在实践路径上，“政治铸魂”筑牢信念根基，“专业赋能”提升育人本领，“情怀润育”厚植仁爱底色，“机制保障”构建成长生态，四者相互支撑、有机统一，共同构成高职思政教师涵育的完整体系。

新时代高职思政教师的涵育，本质上是教育家精神与职业教育规律的深度融合过程。唯有将六大精神内涵转化为思政教师的自觉追求与实践行动，才能培育出一批既懂理论又通技能、既讲政治又有温度的“大先生”，为培养更多“德技并修”的大国工匠筑牢思想根基，为教育强国建设注入不竭动力。

参考文献

- [1] 孙述雷，白子兴，席正阳，等. 尊师惠师，推动教育高质量发展[J]. 河南教育（基教版），2025，（03）：6-10.
- [2] 张鑫，王诗奕. 高质量发展视角下吉林省高校青年教师队伍建设研究[J]. 吉林省教育学院学报，2025，41（03）：119-123.
- [3] 庾邦，李广海. 教育家精神赋能职业教育高质量发展：逻辑与行动[J]. 教育与职业，2025，（06）：56-63.
- [4] 杜文玲. 基于“教育家精神”标准的高校教师高质量发展研究[J]. 绥化学院学报，2025，45（03）：104-106.

共青团发挥党联系青年桥梁纽带作用的机制创新与实践路径研究

肖衍

罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200

DOI:10.61369/EST.2025060017

摘 要 : 共青团作为党联系青年的桥梁纽带, 其机制创新与实践路径的探索需立足新时代青年工作的政治属性和时代要求。从政治定位看, 共青团是党的助手和后备军, 必须始终围绕党的中心任务开展工作, 通过组织动员、引导青年将个人成长融入国家发展大局。当前, 世界百年变局加速演进, 青年群体思想多元、需求分层特征凸显, 传统工作模式面临适配性挑战。

关 键 词 : 共青团; 发挥党联系; 青年桥梁纽带作用; 机制创新; 实践路径

Research on the Mechanism Innovation and Practical Path of the Communist Youth League in Playing the Role of a Bridge and Link between the Party and Youth

Xiao Yan

Luoding Polytechnic, Luoding, Guangdong 527200

Abstract : As the bridge connecting the Party with the youth, the Communist Youth League must anchor its institutional innovation and practical exploration in the political nature and contemporary demands of youth work in the new era. From a political perspective, the League serves as the Party's assistant and reserve force, and must consistently align its work with the Party's central tasks. It achieves this by organizing, mobilizing, and guiding youth to integrate their personal growth into the broader national development agenda. Currently, the world is undergoing accelerated transformation amid a century of change, with youth exhibiting increasingly diverse ideologies and stratified needs, posing challenges to the adaptability of traditional working models.

Keywords : Communist Youth League; serving as the Party's link to youth; bridge and bond role; mechanism innovation; practical pathways

共青团是中国共产党领导的青年组织, 是党联系青年的桥梁和纽带, 在社会主义现代化建设中发挥着不可替代的作用。高校作为人才培养与科技创新的重要阵地, 不仅承担着立德树人的根本任务, 也肩负着培养和凝聚青年师生的重要职责。在新时代背景下, 如何有效开展高校共青团工作, 充分激发青年师生的积极性、主动性与创造力, 已成为高校高质量发展面临的重要课题。高校共青团工作的实践与探索, 不仅有助于提升青年师生的思想政治素质、专业能力与教学科研水平, 还能推动高校校园文化建设, 为高校实现和谐发展与持续创新注入青春动能。

一、共青团发挥党联系青年桥梁纽带作用的机制创新

1. 政治引领机制: 作为党联系青年的桥梁纽带, 共青团政治引领机制核心是构建“党领导—团传导—青认同”闭环, 通过制度化设计实现党的主张精准传递与青年共识有效凝聚, 在顶层制度层面, 以“党团一体化”压实责任, 针对高校场景, 如某高校党委将共青团政治引领工作纳入党建考核体系, 将青年师生理论学习参与率作为党建评优的重要参考指标, 对连续两年低于70%的院系进行约谈整改”, 要求院系党支部书记与团委书记共同牵

头青年思想教育; 同时建立“党中央部署—团中央制定高校专项方案(结合立德树人目标明确引领重点)—省级团委联动教育部门细化高校实施指南—高校团委结合学科特点设计载体—院系团组织落地推进”的五级传导流程, 例如党中央部署青年理想信念教育任务后, 团中央会聚焦高校群体出台“理论宣讲+课程融入”方案, 省级团委联合教育厅制定高校落实时间表, 高校团委再结合理工科特点开发“科技报国主题宣讲”、文科特点设计“红色文化调研”等差异化载体, 院系团组织最终通过“思政实践课”“青马工程学员结对宣讲”等形式落地, 确保党的主张与高校

育人目标深度契合^[1]；在分层传导上，针对高校学生群体构建“新生入学教育—青年大学习—青马工程—党员发展”阶梯体系；在实践转化方面，以“理论+高校特色实践”推动认同变行动，如某高校组织青年师生先学习“习近平总书记关于教育的重要论述”，再参与“乡村教育帮扶”“科技成果转化对接”等实践；在保障反馈上，既通过“高校青年理论测试达标率、政治认同调研得分”等指标开展季度评估并报高校党委，又依托“高校青年议事会”收集师生诉求

2. 组织动员机制：共青团作为党联系青年的桥梁纽带，其组织动员机制核心是通过制度化设计、资源整合与平台构建，实现政治引领、服务凝聚与行动动员的有机统一。理论学习上，制定《共青团理论学习实施细则》，将习近平总书记关于青年工作的重要论述、党中央决策部署纳入常态化学习，结合“青年大学习”“红领巾爱学习”，分学生、新兴青年等群体设计差异化内容，强化政治认同。组织覆盖方面，坚持党建带团建，将团建纳入党建考核与巡察，构建“智慧团建”线上平台与“青年之家”“高校团属社团”线下阵地，用大数据精准匹配青年需求，如大学共青团通过“青春筑梦行动”贯通育人链条^[2]。服务与动员协同上，依托《团干部联系青年工作机制》收集就业创业、权益维护诉求并推动解决，围绕乡村振兴、粮食安全等国家战略，打造“大学生返乡实践”“固边兴边·青春建功”等项目，以“思政实践课”组织青年深入基层。保障监督上，靠政府专项经费、青年发展基金及企业合作提供资源，建立“参与率+满意度”量化指标，将团建纳入团组织述职评议，确保政策落地，既凝聚青年于党的周围，又激发其在民族复兴中的先锋作用。

3. 服务供给机制。共青团作为党联系青年的桥梁纽带，其服务供给机制的核心在于通过系统性、创新性的工作设计，实现政治引领与青年需求的有效对接。在思想教育方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，通过“青春筑梦行动”等载体，将理想信念教育融入青年成长全过程。比如打造“田间地头的思政实践课”，组织青年深入基层一线开展实践教育，同时针对不同青年群体，如学生、新兴青年等，设计差异化教育内容，实现分层分类引导。在资源整合与平台构建上，一方面争取政策与经费保障，政府通过专项基金、税收优惠等支持共青团工作，另一方面构建跨领域合作网络，如“共青团+教育/高校/社区”协作平台。大学团委可联合多方资源实施“青春护航行动”，还可通过校地联动模式，如“百万大学生进社区”行动，以“社区点单—高校派单”的精准对接，推动青年服务基层治理与自我成长双向赋能。在服务优化方面，通过“共青团与政协委员面对面”等渠道收集青年诉求，聚焦住房、就业等痛点提出政策建议，实现需求响应精准化。同时利用新媒体矩阵，如“龙江是我家”网络品牌，扩大服务覆盖面，提升青年参与度。在监督评估方面，建立工作成效量化体系，如将社区实践纳入学生综合素质评价，确保服务落地实效^[3]。此外，还可借鉴湖北共青团“爱心托管班”的经验，协同多方力量，整合资源；或学习深圳宝安的做法，构建“广覆盖—准赋能—融发展”三维驱动的青年工作联系服务机制，通过广泛织密组织覆盖网、升级阵地服务链、拓

展网上传播域等，为青年提供更精准高效的服务。这一机制通过刚性的制度设计与柔性的情感联结相结合，既强化了政治属性，又增强了青年获得感。

二、实践路径

1. 数字化转型赋能精准联系：共青团作为党联系青年的核心纽带，数字化转型的根本目标是用技术破解“党对青年的主张传递不精准、青年对党的诉求反馈不顺畅”的问题，既让党的声音高效触达青年，也及时把青年需求传递给党组织，强化双向联结效能。当前Z世代青年社交、信息获取、诉求表达都呈线上化、碎片化特征，传统“线下会议+单向宣传”模式面临三重短板：一是党对青年的思想引领和青年兴趣点脱节，比如理论宣讲不贴近青年关注的就业、科创需求；二是团组织服务青年多“大水漫灌”，像统一推送政策没匹配学生、新兴青年等群体差异；三是青年向党组织反馈诉求的渠道不通畅，比如线下意见箱响应滞后^[4]。党的二十大报告明确提出“深化群团组织改革和建设，有效发挥桥梁纽带作用”，数字化正是落实这一要求的关键路径，核心不只是技术升级，更是重构“党—共青团—青年”的联系逻辑，从“党→共青团→青年”的单向传递，转向“党→共青团→青年→共青团→党”的双向闭环^[5]。实践中需构建“平台支撑—数据精准—场景落地”三位一体体系：基础层打造智慧团建云平台，集成“党的理论推送、青年诉求提交、组织活动报名”功能，如某省共青团的三级联动平台，既定期推送“习近平总书记对青年的寄语”，又开通“青年诉求直通车”实现72小时内响应；关键层建立青年数据画像系统，分析青年参与理论学习、活动报名、诉求反馈等数据，标注其政治认知、职业需求、生活痛点，比如给高校学生标“考研政策需求”、给新兴青年标“创业扶持需求”，北大共青团靠“4S工作法”（调研—分类—服务—反馈）建模，让党和政府的政策推送匹配度提升40%；落地层创新数字场景，用VR开发“红色基地云参观”帮青年在线体验党史、强化认同，开发“政策AI助手”实时解答就业补贴、入党流程等问题，搭建“青年议事线上社群”收集诉求对接党委部门，如某省通过社群推动“青年租房补贴”政策优化^[6]。如今多地已见成效：黑龙江共青团“龙江是我家”靠短视频矩阵，把“党领导乡村振兴”变成青年爱看的“新农人故事”，年触达超500万人次，实现党的主张“软传递”；云南共青团“创业兴乡数字平台”整合政策与岗位，助力3.2万名青年返乡创业，既落实“乡村振兴”战略，又解决青年就业。这些实践证明，数字化转型让共青团的桥梁纽带作用“实起来”，既让党对青年的领导更有温度，也让青年跟党走更主动，切实巩固党执政的青年群众基础。

2. 项目化运作激活基层活力。共青团作为党联系青年的桥梁纽带，核心功能是实现“党的政策主张精准传递”与“青年诉求有效反馈”的双向贯通。当前青年群体需求分层、分布散化，传统“大水漫灌”模式面临政策落地梗阻、诉求响应滞后等问题，项目化运作凭借目标聚焦、流程可控、成效可评的优势，成为激活基层活力的关键路径——既以标准化设计确保党的主张不走

样,又用柔性化实施适配青年需求,构建“政策-项目-行动-反馈”循环。其核心价值体现在三方面:政策传递精准化,如乡村振兴战略拆解为“大学生志愿服务乡村振兴计划”阶段项目,甘肃“伙伴计划”将基层治理要求转化为主题项目;诉求响应靶向化,甘肃针对搬迁社区青少年建需求清单,服务重点青少年16874人次;基层活力长效化,培育网约车司机“雷锋车队”等力量,推动团组织从“单向动员”转向“多元共建”^[7]。多地已形成可复制经验,吉林建基层团组织动态数据库,将团建考核量化为“青年参与率”等项目目标;甘肃以中央专项彩票公益金撬动社会资源334.2万元,打造“石榴籽一家亲”项目,形成“党委决策-团委立项-青年受益-诉求反馈”闭环,还通过“一带一”机制培育社会组织,强化基层服务能力^[8]。基层团组织需建立全周期管理机制:调研阶段借鉴河北分层法与甘肃精准画像经验,建“青年诉求-政策重点”匹配矩阵;设计阶段用“宏观目标拆解法”,如将理想信念教育转化为“青马工程实践项目”;资源整合阶段建“三维资源池”,借数字化工具匹配需求;评估阶段用“量化+质性”体系,如甘肃1967场次活动数据与青年满意度,通过复盘将结果转化为政策优化建议,确保项目始终服务桥梁纽带功能。

3. 制度性协商平台的构建与完善。制度性协商平台是共青团实现“青年诉求精准上传”与“党的政策有效反馈”双向贯通的核心载体,通过规范化渠道将青年分散诉求转化为系统性政策建议,同时将党的决策部署转化为青年可感知的权益保障,破解

“诉求表达无门、政策感知不足”的双向梗阻。“共青团与人大代表、政协委员面对面”作为核心协商载体,已形成“调研-提案-落实-反馈”闭环:诉求收集端聚焦青年住房、就业等痛点,2023年围绕“新就业形态青年权益保障”形成专项报告,2018年以来累计提交750余件提案,其中“青年创业税收减免”等23件成全国政协重点提案;政策反馈端通过“代表委员回访”“政策解读会”传递成果,如“青年科研人员减负政策”精准触达高校青年^[9]。为覆盖新兴领域与基层,共青团构建多层网络:界别协商上,上海联合驻沪团工委、青年智库建“1+N”网络,2022年推动长三角务工青年“社保转移”等12项政策落地;新兴领域线上靠“青春厦大”等新媒体设“诉求留言板”,2023年收诉求4200余条,线下上海近年在互联网等行业新建“两新”团组织超8000家,联系青年逾56万人;基层吉林设“青年议事站”“议事会”,2024年推动38项诉求成服务项目,北大将思政实践课与协商结合,近三年组织8000余名本科生收集乡村青年诉求并转化为政策^[10]。同时,通过“青马工程”“先锋团校”设协商课程,2023年培养青年骨干超12万名,上海推选230余名新兴青年任“议事代表”,推动平台从“有渠道”向“有效能”升级。

总之,通过政治引领机制创新筑牢信仰根基、组织重构机制构建柔性联结网络、服务升级机制推动青年价值共创,共青团不仅能够有效应对青年群体多元化、技术化的新挑战,更能将青年个体成长与国家战略需求深度耦合。

参考文献

- [1] 王萍. 新形势下高校加强共青团工作的思考. 2022.
- [2] 李浩宇. 共青团发挥党联系青年桥梁纽带作用的机制创新与实践路径探讨. 2023.
- [3] 共青团中央. 中国青年团发展报告 (2023)[M]. 北京: 中国青年出版社, 2023.
- [4] 张莉. 新时代高校共青团政治引领机制创新研究 [J]. 中国青年研究, 2022 (05): 112-118.
- [5] 陈亮. 数字化转型背景下共青团联系青年的路径优化 —— 基于全国 12 省 (市) 实践案例分析 [J]. 青年探索, 2023 (02): 45-54.
- [6] 甘肃省青少年发展基金会. 共青团“伙伴计划”项目实践与探索 [R]. 兰州: 甘肃省青少年发展基金会, 2023.
- [7] 上海市共青团. 新兴领域青年组织覆盖与服务创新报告 [R]. 上海: 上海市青少年服务和权益保护办公室, 2022.
- [8] 王健. 制度性协商视域下青年诉求表达机制构建研究 [J]. 理论与改革, 2023 (03): 153-162.
- [9] 共青团吉林省委. 基层共青团组织力提升工程实践案例集 [M]. 长春: 吉林人民出版社, 2024.
- [10] 北京大学团委. 思政实践课与青年协商能力培育融合路径研究 [J]. 高校共青团研究, 2023 (01): 78-85.

筑牢校园安全防线：高校实验室安全管理实践探索

樊荣

北京邮电大学，北京 100876

DOI:10.61369/EST.2025060024

摘 要： 高校实验室是开展教学科研、培养创新人才的重要基地，安全管理事关师生生命财产安全，关乎校园和谐稳定与高等教育事业高质量发展。鉴于高校实验室种类繁多、危险源复杂、使用频繁等特点，本文以“制度—技术—文化”三位一体为主线，围绕安全教育培训、信息化建设、分级分类管理、责任体系落实、检查整改闭环、风险防控与双重预防机制等关键环节，提出系统化治理路径与可量化抓手，推动安全管理从被动向主动防控、从经验管理向精准治理转型，以期为提升高校实验室安全管理水平提供参考与借鉴。

关 键 词： 高校实验室；安全管理；教育培训；分级分类；信息化

Strengthening Campus Safety Defense: Practical Exploration of Laboratory Safety Management in Colleges and Universities

Fan Rong

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876

Abstract： University laboratories are important bases for conducting teaching and research and cultivating innovative talents. Safety management is related to the lives and property of teachers and students, as well as the harmony and stability of the campus and the high-quality development of higher education. Given the characteristics of university laboratories such as a wide variety of types, complex hazard sources, and frequent use, this article takes the "system – technology – culture" trinity as the main line, and focuses on key links such as safety education and training, information construction, hierarchical and classified management, implementation of responsibility systems, closed-loop inspection and rectification, risk prevention and control, and dual prevention mechanisms, to propose a systematic governance path and quantifiable measures. Promote the transformation of safety management from passive to proactive prevention and control, and from experience-based management to precise governance, with the aim of providing references and lessons for enhancing the safety management level of university laboratories.

Keywords： university laboratory; safety management; education and training; grading and classification; informationization

引言

随着创新驱动发展战略的深入实施，高校作为国家创新体系的重要组成部分，其实验室的规模、数量和研究活动日益扩大和深化。实验室所涉及的试剂种类、设备仪器、实验过程日趋复杂，高温、高压、高速、辐射、生物、化学等危险因素交织并存，使得实验室安全风险显著增加，随之而来的管理问题也不断增多^[1]。近年来，实验室安全事故时有发生，给师生生命财产、科研成果带来巨大损失。本文通过介绍北京邮电大学实验室安全多维管理模式，融合应用数智技术，探讨新形势下高校实验室安全管理的实践方法，为实验室的安全管理提供创新思路。

一、实验室安全管理的时代意义与严峻挑战

近年来，国内外高校实验室安全事故频发，如2021年3月31日，某研究所发生实验室安全事故，反应釜高温高压爆炸，导致

一名研究生当场死亡；2025年5月22日太原科技大学，发生高温熔融镁合金液体飞溅产生轰燃，造成1名教师和3名学生不同程度烧伤的灼烫事故。这些事故不仅造成人员伤亡和财产损失，更对高校声誉和社会稳定产生负面影响^[2]。因此，强化实验室安全管

基金项目：北京邮电大学党建和思想政治工作研究会课题“跨部门资产监督管理协同机制研究”（项目编号：DJ202508）。

作者简介：樊荣（1990.12—），女，汉族，河南郑州人，北京邮电大学资产管理处科员，硕士学位，专业：环境工程，研究方向：水污染防控与治理。

理,已超越简单的日常行政事务范畴,成为关乎高校立德树人根本使命、科技创新可持续发展以及校园长治久安的战略要务^[9]。要求管理者须具备前瞻性的风险洞察力、系统性的管理思维以及科学化的管控策略,将安全理念深植于教学、科研、管理的每一环节,切实推动从被动应对到主动防控、从传统经验管理到现代精准治理的深刻转型。

二、实验室安全管理的实践与探索

(一) 强化教育培训,构筑思想意识防线

安全管理的核心在于人,提升相关人员的安全意识、知识与技能,是构筑事故预防的第一道坚固防线^[4]。实践表明,绝大多数安全事故均与人的不安全行为密切相关^[5]。因此,持续、深入、有效地开展安全教育培训,是实验室安全管理的基石,单一、零散的培训难以满足复杂的安全需求,建立覆盖全员、贯穿全过程、形式多样的教育培训机制显得尤为重要。

1. 构建多元化、常态化的培训体系

(1) 上级引领与全员参与相结合。组织参加教育部级重要工作会议(如高校实验室安全工作培训会议),并设立校区分会场,确保各职能部门、学院领导、安全管理员及教师等关键人员及时掌握最新政策要求与动态,统一思想认识。

(2) 知识传授与趣味竞赛相结合。举办实验室安全微视频和海报设计大赛等活动,有效激发师生,尤其是学生的参与热情,将枯燥的安全规范转化为生动形象的视觉作品,使师生在创作与观赏过程中潜移默化地吸收安全知识,实现从“要我安全”到“我要安全”的转变。

(3) 理论讲解与实战演练相结合。根据实验室安全演练的组织与评估,成功举办了面向师生的实验室安全讲座和事故应急演练。讲座深入讲解了安全规章制度、操作规程和危险源辨识等关键理论知识。应急演练环节模拟了化学品泄漏、火灾、触电等真实事故场景,确保了师生能够亲身体验报警、疏散、初期扑救和人员救护等关键应急流程。

2. 丰富安全教育资源与载体

(1) 编印发放标准读物:为新生和新入职的教师编印发放了《实验室安全知识读本》,确保新生全覆盖领取。新生是实验室的新鲜血液,也是安全知识的薄弱环节,在入学伊始即进行系统性的安全知识普及,至关重要。读本内容应涵盖通用安全守则、专项风险(化学品、生物、辐射、电气、激光等)防护、应急处理流程等,成为师生手边的“安全宝典”。

(2) 提供专业期刊资料:为学院安全员及实验室负责人定制实验室管理类期刊,助力他们持续跟进国内外实验室安全管理的最新理念、技术、案例及法规标准,提升专业化管理水平。

(3) 利用新媒体矩阵:充分发挥校内通知、新闻网站、微信公众号等平台作用,及时发布实验室活动信息、安全提示、科普知识、事故案例警示等,实现安全信息的快速广泛传播,保持安全话题热度持续。

(二) 推动信息化建设,提升安全管理效能

在信息技术迅猛发展的当下,运用信息化手段赋能安全管理,是提升效率、实现精细化管理的重要途径。

(1) 优化检查系统,实现闭环管理。传统的实验室安全检查

多依赖纸质记录,存在效率低、易遗漏、整改跟踪难、数据统计不便等问题^[6]。对实验室检查系统进行优化升级,使其操作界面更加简洁明了,支持电脑端和手机端便捷操作,极大地方便了实验室管理人员随时随地进行隐患录入、整改提交、状态查询。隐患从发现、上报、整改到复核销账的全流程均可在线留痕、实时追踪,形成了高效的管理闭环。这不仅大幅提升了检查和整改的效率,更重要的是积累了宝贵的检查数据,为后续的风险研判、趋势分析、重点监管提供了数据支撑。

(2) 探索动态管理平台,掌握实时信息。实验室的情况,如负责人、使用人、危险源种类与数量、项目变更等,处于动态变化中。通过实现线上办理,有助于管理部门及时、准确地掌握最新实验室底数,为实施差异化的精准管理奠定基础。未来,将进一步探索整合安全检查系统、危险品管理、设备预约、安全教育考试等功能,构建统一的实验室安全管理信息平台,实现数据互通与业务协同,全面提升管理效能及智能化水平。信息化的深入应用,是实现实验室安全管理由“人海战术”向“智慧管理”转型的关键路径,也是强化“技防”支撑的重要手段^[7]。

(三) 实施分类分级管理,实现精准化管控

实验室风险各异,不能“一刀切”管理。实施分类分级管理,是落实精准施策、提高资源配置效率的科学方法^[8]。

(1) 深入学习领会,完善制度体系。根据教育部等上级部门发布的关于实验室安全分级分类管理的指导文件,深刻理解其精神实质和具体要求,结合我校学科特点、实验室现状,修订完善本校的分级分类管理办法,使其更具可操作性。重点明确分类标准,如根据实验内容涉及的主要危险源分为化学、生物、辐射、机械、电气等类别;明确分级原则,根据危险源的可能性和后果严重程度划分为重大风险、较大风险、一般风险、低风险等级别;以及不同风险等级对应的管理要求,如检查频次、人员资质、防护措施、应急预案等。

(2) 加强重大危险源动态管理。对涉及易燃易爆、有毒有害、高温高压、辐射源等重大危险源的实验室,需予以重点关注。建立重大危险源清单,实行“一源一档”,详细记录其基本信息、风险评估、管控措施、责任人、应急处置方案等,并实行动态更新。加强日常巡查和专项检查,确保安全措施始终有效。通过补齐重大危险源管理中可能存在的短板,有效遏制重特大事故的发生。

(四) 压实三级责任体系,凝聚齐抓共管合力

安全责任落实是安全管理工作的“牛鼻子”。必须建立清晰、严密的责任体系,将安全压力有效传导至每一个环节、每一个岗位。

(1) 完善责任链条,明确职责边界。着力完善“学校—学院—实验室”三级安全责任体系。学校层面承担领导责任,负责制定规章制度、提供资源保障、组织协调监督;学院层面承担主体责任,负责在本单位内具体落实学校要求,加强日常管理、检查和教育;实验室层面(包括实验室负责人、导师、安全员等)承担直接责任,负责本实验室日常安全运行,严格执行操作规程,及时排查整改隐患。逐级签订责任书,是将安全责任制度化、书面化的重要形式,有助于厘清各层级、各岗位的安全职责,避免责任虚化、落空^[9]。

(2) 推进网格化管理,实现无缝覆盖在三级责任体系基础

上,进一步探索安全责任网格化管理。将实验室空间划分为若干网格,明确每个网格的责任人,实现安全管理空间全覆盖、无死角。网格员负责本网格内的日常安全巡查、信息报告、初级应急处置等。这种模式将安全责任进一步细化、下沉,有助于形成“人人讲安全、个个担责任”的群防群治局面。

（五）强化安全检查与隐患治理，筑牢现场安全堤坝

安全检查是发现隐患、消除风险的主要手段，隐患治理是防止事故发生的直接举措，坚持问题导向，将安全检查常态化、制度化，隐患治理闭环化、彻底化^[10]。

（1）坚持定期与专项检查相结合。2024年度开展了12次校级层面的定期安全检查，保持了必要的监管频次和压力。同时，针对特定风险领域开展专项排查，如激光设备安全、超期服役设备安全、科研服务器安全等，体现了管理的深度和针对性。这些专项检查能够发现一些共性问题、深层次问题，有助于集中治理，消除系统性风险。顺利通过上级部门的多次突击检查，也反映了日常管理工作的扎实程度。

（2）注重检查实效，狠抓整改落实。检查的最终目的是消除隐患，2024年度累计检查2153间次实验室，发现526个安全隐患，对于发现的隐患，通过发送整改通知书、工作联系函等形式，明确整改要求、责任单位和时限。同时建立隐患台账，实行“清单式”管理，“对账销号”制度。逐条核对整改情况，确保每一项隐患都整改到位，不整改到位绝不销账。紧盯不放、一抓到底，形成管理闭环、防止隐患“回潮”。

（3）建立隐患分析预警机制。对检查发现的隐患进行统计分析，找出隐患产生的规律性、倾向性问题，研判安全形势，预测风险趋势，从而提前采取针对性预防措施，实现从被动整改向主动预防的延伸。

（六）构建风险管控与隐患治理双重预防机制

现代安全管理强调关口前移、源头治理，构建风险管控和隐患治理双重预防机制，是提升安全管理前瞻性和有效性的战略举措^[11]。

（1）严格落实安全风险评估制度。凡涉及有毒有害化学品、危险气体、危险性机械加工装置等各种危险源的科研、教学项目，必须在项目立项、实验开展前进行充分的安全风险评估。评

估内容应包括危险源辨识、风险分析、可能发生的事故后果、现有控制措施的有效性、需要补充的措施等。通过前置风险分析并落实保障措施，可从源头上最大限度降低或消除安全隐患，避免设备“带病运行”。

（2）严控危险品采购流程。危险化学品是实验室安全的重要风险点。规范危化品采购流程，严格把控申购、审批、采购、储存、使用及废弃物处置的全过程管理，特别是加强购置审核，确保危险品来源清晰、流向可控、管控到位，堵塞管理漏洞。

（3）完善应急管理体系。在风险评估基础上，完善各类事故应急预案，加强应急物资储备，定期组织应急演练，提升师生在紧急情况下的自救互救能力和应急处置效率，将事故损失降到最低。

三、结语与展望

做好实验室安全工作，必须坚持“生命至上、安全第一”的原则^[12]，构建并持续完善以安全文化为引领、以责任体系为骨架、以风险管控为核心、以信息化手段为支撑、以检查整改为抓手的现代化实验室安全管理体系。未来，面对新科技、新业态可能带来的新风险，高校实验室安全管理还需在以下几个方面持续深化：

（1）智慧化赋能：深度融合物联网、大数据、人工智能等前沿技术，构建危险源实时监测体系，实现智能预警与精准行为分析，全方位提升主动防控效能。

（2）标准化建设：加速推进实验室安全管理标准体系构建，以规范化管理为基石，以精细化管理为抓手，全面提升管理效能。

（3）文化浸润：持续深化安全文化建设，让安全理念内化于心、外化于行，成为每位师生的自觉追求与行为准则，共同营造“人人重视安全、人人守护安全、人人共享安全”的和谐氛围。

高校实验室安全管理是一项长期性、系统性、复杂性的工程，永远在路上。需要常抓不懈、久久为功，需要全体师生的共同参与和努力，才能切实筑牢校园安全防线，为高校的人才培养和科学研究事业提供坚实可靠的安全保障。

参考文献

[1] 张向伟, 黄丽丽. 基础教学实验室信息化、智慧化建设方案研究 [J]. 实验科学与技术, 2025, 23(03): 147-155.
[2] 刘浴辉, 陈少才, 周森, 等. 基于能力提升的研究生涉化实验安全培训课程建设 [J]. 实验室研究与探索, 2025, 44(01): 263-268.
[3] 刘伟. 数智赋能“四维一体”高校实验室安全管理实践探索 [J]. 实验室检测, 2025, 3(5): 63-65.
[4] 徐震, 李俊琪, 孔祥利, 等. 高校实验室安全文化建设的路径探索与实践 [J]. 实验室检测, 2025, 3(6): 79-81.
[5] 盛耀楠, 卢思达, 负兆恒, 等. 我国高校实验室安全事故原因分析及对策 [J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2023, 23(6): 591-596.
[6] 尹小红, 余政军, 曹放波, 等. 高校实验室安全管理实践与探索——以湖南农业大学农学院为例 [J]. 现代职业安全, 2025(02): 81-83.
[7] 廖颖妍. 基于信息化建设的高校药学院教学实验室安全管理研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024(04): 27-30.
[8] 许春羽. 高校实验室安全定量分级体系研究 [J]. 化工管理, 2024(20): 113-116.
[9] 史天贵, 郭宏伟, 姚朋君, 等. 高校实验室安全责任体系建设与实践 [J]. 实验技术与管理, 2020, 37(1): 13-16.
[10] 田培培, 彭涛, 李云峰, 等. 高校实验室安全检查信息化系统的构建与应用 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(8): 220-224.
[11] 宋晓艳, 朱建云, 徐剑坤, 等. 基于双重预防机制的教学实验室安全管理探索与实践 [J]. 科技风, 2025(6): 150-152, 156.
[12] 何志芳. 高校化学类实验室安全隐患分析及应对措施 [J]. 化工管理, 2023(30): 91-94.

体系化构建：“12345”协同机制助推“三全育人”高质量发展——以广州南方学院为例

梁越

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI:10.61369/EST.2025060029

摘 要： 为充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，坚持和加强党对高校的全面领导，高校要紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性。随着我国教育事业的不断改革，当前高校“三全育人”工作面临着新的机遇和挑战。基于此，本文在“三全育人”视域下，探索新模式，构建“12345”新模式，助推“三全育人”提质增效。

关 键 词： 高校；三全育人；课堂思政；立德树人

Systematic Construction: The "12345" Collaborative Mechanism Promotes the High Quality Development of "Three All Education"— Taking Guangzhou Southern University as an Example

Liang Yue

Nanfang College Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract： To fully leverage the educational advantages of socialism with Chinese characteristics and uphold and strengthen the Party's comprehensive leadership over universities, institutions of higher education must closely focus on the fundamental task of fostering virtue through education. Centered on the cultivation of ideals and convictions, guided by core socialist values, and prioritizing the comprehensive enhancement of talent cultivation capabilities, they should effectively improve the approachability and relevance of their work. With the continuous reform of China's education sector, the current "Three All Education" initiative in universities faces new opportunities and challenges. Based on this, this paper explores new models under the "Three All Education" framework, constructs the "12345" model, and promotes the quality and efficiency of "Three All Education".

Keywords： colleges and universities; Three All education; classroom ideological and political education; fostering virtue through education

引言

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记明确指出，要把立德树人作为高校思政教育的中心环节。在新时代新征程中，深入学习贯彻党的二十大精神，持续推进“三全育人”综合改革，深化创新创业教育，加强各类实践平台建设，是高校落实立德树人根本任务、服务国家战略需求的必然要求。本文基于“三全育人”理念，探索构建“12345”协同育人机制，旨在推动育人体系系统化发展，增强育人过程的有效性与主动性，切实提升人才培养质量。

一、研究思路与内容

（一）制定一个方案，突出抓好顶层设计

高校要聚焦教育初心，落实立德树人根本任务，结合学校育人方案和工作实际，严格对照建设标准，基本要求、建设举措、进度安排、预期效果，编制“三全育人”综合改革试点建设工作台账，制定一级指标、具体指标、建设举措，明确各项任务的主责和协

同单位，打通育人“最后一公里”。以广州南方学院基层党支部为例，支部紧跟粤港澳大湾区经济发展需求，优化人才培养模式，制定落实《“三全育人”体制机制综合改革实施方案》、《专业负责人遴选与聘用管理办法》等本科人才培养政策文件，坚持“学科专业知识传授、核心价值观传承、能力素质养成”三位一体的教育理念，将专业教育、思政教育、通识教育和成长教育有机融合，培养专业基础宽广、实践能力强、具有创新精神的应用型人才。^[1]



图1 “12345” 建设模型

（二）建设两支队伍，凝聚全员育人合力

1. 培育思政教师队伍，让专业建设与思政建设有机融合

实施全程导师制度。制定《学院课程思政教育细则》，促进能力与素质的协调发展。在专业课程中融入思政建设，抓紧“立德树人”本质，全方位探寻思政元素，注重科学创新新思维，以专业核心课程为起点，组建课程思政示范团队、建设示范课程项目。

加强教师团队管理。制定《教师谈心谈话指引》，实施“知识传授、价值观传承、能力素质养成”相融合的立体化培养方案，将思政教育、通识教育、专业教育和成长教育有机融合。

打造思政教育平台。建立“理论实训营”、“红色研学营”和“强基工作组”，推动政治学习与理论研究、课堂教学、理论宣讲相结合，增强学习实效，让理论学习内化于心，往心理走，往实里走，形成典型经验。

2. 强化辅导员队伍，推动价值引领与人才培养有机结合

坚持辅导员核心管理地位。辅导员贯穿学生成长全过程，是学生思想政治教育的直接执行者。对于高校辅导员而言，其在学生教育与管理中主要担任的角色为“人师”，坚持辅导员的核心管理地位，形成良好师德并注重校园文化的熏陶。

加强辅导员专业技能学习。当前，世界百年未有之大变局加速演进，不同思想文化相互激荡，大学生群体价值观念塑造面临新挑战，对辅导员工作提出更高政治要求和能力期待。辅导员必须不断增强谈心谈话、心理疏导、生涯规划与科创指导等专业能力，并主动将学习成果转化为育人实效。以心贴心、实打实的引导陪伴，帮助学生解思想之惑、明成长之道。^[2]

发挥辅导员引路人的作用。开展大学生思想政治教育要在“引路”中见实效，引导学生投身实践、了解国情、服务社会；在“育人”中传真知，培养学生实事求是、开拓创新的科学精神与求真务实的优良作风。贯通“知”与“行”，促进学生将理论知识转化为实践能力，将素质养成融入成长全程；有效融通个人理想、社会责任与家国情怀，培育担当民族复兴大任的时代新人，从而扎实推动立德树人根本任务落到实处。

（三）抓好三个阶段，打造全程育人体系

上好开学第一课，让思政教育铸魂育人。“开学第一课”要建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，创新育人载体，丰富育人内涵，通过内化于心、外化于行的教育和引导，增强广大学生对党和国家的热爱、对理想与信仰的认识，对奋斗和担当的理解、对梦想和未来的憧憬。唱响红色主旋律，用好红色资源，讲好红色故事；要激发奋斗正能量，引导青年珍惜时代，

担负时代使命；营造学习好氛围，加强历练、增长本领，做到学以致用。

上好专业课，让专业建设协同育人。以专业建设为中心，兴专业、强课程、拓影响，深化教育教学改革，创新教育教学模式，积极探索有特色高成效的专业课程培养方式，提高专业学科在高校中的竞争力、影响力。探索校企合作新模式，与校企共订培养方案、共享设备资源、共管教学过程、共控教学质量，实现专业建设与产业的紧密对接。以专业科研为引领，建团队、造氛围、促立项，高度重视教师科研能力培养，加大科研管理及激励举措，促进教师教学水平的提高，开创“教学与竞赛互动，学生与教师相长”的新局面。^[3]

上好高校“最后一课”，让创新创业实践育人。打出保障就业“组合拳”。一是建立完善创新创业人才培养体系，实现学院建设与学校中心工作联动发展；二是实施“1+1”“1+X”对接帮扶模式，教师党员教师深入了解学生就业工作中存在的困难，分类别制定工作方案，全员全程助推就业；三是构建学生就业创业能力培训体系，由教师针对创新创业项目中可落地的给予针对性的指导；四是建立创新创业孵化平台，以企业和学院专业教师共同组成指导团队，在充分尊重学生意愿的情况下吸引学生进入工作室学习，对外承接真实的企业项目，让学生进行真实的项目实践不断提高他们的创业实践能力。^[4]

（四）把好四个关口，搭建思政育人平台

关口一：夯实第一课堂主渠道，聚焦理论学习

一是深入推进思想政治理论课改革创新，加强思政课一体化研究，关注学生需求，强化问题意识，优化教学内容；积极推进新媒体技术与思政课深度融合；强化过程管理和行为管理，科学评价学生学习效果，以评促教促学促改。二是全面推进课程思政建设，出台《学院课程思政建设方案》，强化制度规范和政策支撑；完善课程思政教学体系，修订人才培养方案和教学大纲，深挖课程中的思政元素，凝练课程育人特色，推动课程思政与思政课程同向同行。三是坚持以赛促教，深化思政课“大练兵”活动，举办课堂教学创新大赛等，激励引导教师积极投身课程思政教育教学改革与创新，打造一批教书育人“样板”课堂。^[5]

关口二：开辟第二课堂新途径，发展校园文化

制订“第二课堂成绩单”，实行学分置换，将思政校园实践活动纳入其中。以广州南方学院商学院为例，打造“南方特色馆”“南方读书会”，让第二课堂贯穿学生成长全过程，营造良好校园氛围，把专业融入思政实践，开展各具特色的系列活动，实现思政教育与专业学习的融合。

关口三：拓展第三课堂新场域，强化社会实践

充分发挥学院红色文化资源育人作用，打造“党史直通车”，通过理论学习、实践活动、学习方式三方面进行引导，全方位、广覆盖提升了党史学习教育的效果，营造了浓厚的学党史氛围。从基础理论课堂党史，到探寻地标党史遗迹，再到人物党史追溯学习，从线上到线下、理论到实际，不断深入，让党史学习教育融入学生生活，让党史知识随时学、时时学。让党史学习教育不仅有“原味”“风味”“辣味”，更有“党味”“实味”“回味”。

关口四：打造第四课堂新平台，筑牢网络空间

针对后疫情时代教育的新趋势新特点，充分利用新媒体信息快速传播、时时共享、互动互通、数字化、碎片化、短小化等优

势,打造一体化智慧思政平台,推进思政育人“云端”建设,借助官微、网站等网络思政平台,积极打造资源共享、在线互动、网络宣传为一体的第四课堂——“云课堂”,拓展思政教育渠道,扩大实践成果宣传,提升实践教学效果。^[6]

(五) 实现五园融合,构建全位育人格局

1. 构建求知进取的学园

搭建多元学习平台。将党建与学科发展、人才培养相结合,双融双促。一是“请政府”,先后请来广州市从化区科信局、中国银行及相关部门给师生政策法规宣讲,助推学科竞赛及创新创业。二是“请专家”,邀请了具有电子商务、工业研发、经济管理、财会金融等学科专家来校,给师生代表分别作专家论坛12次以上。三是“请企业”,请来省内外企事业单位的成功人士来校作创新创业教育、学科竞赛授课和做就业创业报告会,给广大师生传经送宝。目前部分学院已经与阿里巴巴(中国)网络科技有限公司培训部、唯品会等十多家企业签订了合作协议,共建大学生竞赛基地。四是“请校友”,组织创业成功的校友来校举办讲座和座谈交流等10余场,引领校园文化建设。

2. 建设温馨舒适的家园

打造“一站式”育人阵地。设立心理咨询中心,构建“六位一体”的心理健康教育工作格局,选优配齐心理健康教育专职工作队伍,设立就业指导中心,为学生提供就业服务,鼓励助力学生报名参加选调生、三支一扶、大学生乡村创业帮扶计划、大学生志愿服务西部计划、大学生社区实践计划等国家战略计划;设立勤工助学岗,全面推进资助育人,建立完善的学生资助体系。建立党团活动室,为学生提供思想引领。要坚持把学生宿舍、生活区打造成融党建思政工作全方位、立体式的育人空间。^[7]

3. 建设素质拓展的乐园

积极搭建创客空间、专业创业孵化基地、教师工作室、创业园等实践平台,积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛等多项“双创”赛事。鼓励学生参加“三下乡”社会实践活动,与学校周边村落广州市从化区罗洞村、广州市从化区乌土村等进行“校地共建”结对帮扶工程;开展以金融下乡、电商下乡、校村共建、基层治理、产业调研等多类型社会实践,从理论党史到地标党史,前往从化区吕田镇、温泉镇、上罗村、革命老区江门市新会村、来苏村等广东各市进行调研,调研成果在南方网、各县乡政府公众号等平台广泛宣传,以青年党员之行动,坚实青年党员理想信念。

4. 建设环境怡人的公园

提供美丽和谐温馨育人环境。“绿水青山就是金山银山”,结合南方学院地理环境特点,商坚持有序实施校园美化、花化、

亮化、绿化、净化工程,坚持每学期开展植树活动、每季度开展“我为群众办实事”志愿活动,灭蚊行动,为教学楼清洁卫生、为楼管阿姨打扫教室,使学院形成有爱、有情、有美景的景象,营造良好氛围。

5. 建设立德树人的校园

培育“五育”高素质人才。以立德树人为根本,育人才、出典型、成示范。从思想引导、心理辅导、人格塑造、视野拓展、技能提升等多个环节、多个方面、多个层次提升育人效果。以学校“立体化”人才培养模式为立足点,不断突破传统人才培养模式,主动适应粤港澳大湾区经济建设和社会全面进步对高素质人才培养的新要求,与碧桂园集团合作开办了电子商务公益培训班,依托公司平台在应用型人才培养方面开展深入合作。^[8]

二、研究价值与意义

(一) 研究价值

1. 理论价值

习近平总书记指出:“育人的根本在于立德。要坚持社会主义办学方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”我们要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话、重要指示精神上来,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,发挥“三全育人”的育人实效,实现榜样引领。^[9]

2. 实践价值

在新时代新征程上,将认真学习贯彻党的二十大精神,继续落实国家“三全育人”创新创业教育改革,要坚持全员育人,不断加强支部思想建设、提高支部思想觉悟,聚力打造育人金课堂;要坚持全过程育人,不断提高支部整体活力、凝聚力,打造实践活课堂;要坚持全方位育人,加强线上线下联动,形成合力,不断提升教育实效,构建硬核云课堂。^[10]

(二) 研究意义

高校紧紧围绕立德树人根本任务,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,切实提高工作亲和力和针对性。本文在“三全育人”视域下,探索新模式,构建“12345”育人新模式,打造育人“金字塔”,助推高校“三全育人”提质增效,把握育人的主动权,为社会培育德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 刘彦. 基于新时代特征下高校“三全育人”创新路径实践探索[J]. 产业创新研究, 2022(21): 184-186.
- [2] 平迪. “三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人研究[J]. 经济研究导刊, 2022(32): 98-100.
- [3] 王柏杨, 位奥楠, 李炳琦. “三全育人”视域下高校思想政治教育工作的探索[J]. 成才之路, 2022(33): 29-32.
- [4] 邹欣云. 区域经济发展视域下高职院校“三全育人”工作模式的探究[J]. 经济师, 2022(11): 195-196.
- [5] 王秀丽, 桂飞翔. 中华优秀传统文化融入高校“三全育人”的路径研究[J]. 教育科学, 2022(3): 148-151.
- [6] 张成飞. “三全育人”视域下高职院校开展中华优秀传统文化育人探索[J]. 教育与职业, 2023(11): 65-68.
- [7] 陈彦冰. “三全育人”视域下传统文化进校园的研究与实践——以华南农业大学雄鹰锣鼓队为例[J]. 广东教育(职教), 2022(10): 20-22.
- [8] 王丹. 中华优秀传统文化融入高校文化育人的实践路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2022(4): 168-171.
- [9] 董俊娜. 中华优秀传统文化融入高校实践育人机制研究[J]. 教育科学, 2021(1): 235-236.
- [10] 余展洪. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育“三维”育人模式探析——以广东轻工职业技术学院为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020(3): 32-35.

教育强国建设视域下学校体育高质量发展的理论逻辑与实践向度

聂锐新, 王冠博*, 王耀康, 任鹏*
玉溪师范学院体育学院, 云南 玉溪 653100
DOI:10.61369/EST.2025060030

摘 要 : 教育强国建设是新时代国家战略的核心构成, 学校体育作为教育体系的关键领域, 其高质量发展是实现教育强国目标的基础支撑。本文基于教育强国建设的政策语境与理论内涵, 以“理论逻辑—现实挑战—实践向度—保障机制”为分析框架, 系统探讨学校体育高质量发展的内在机理与实现路径。通过界定核心概念、梳理政策演进、分析理论基础, 揭示教育强国与学校体育高质量发展的目标、价值及路径耦合关系; 结合当前学校体育在价值定位(工具理性与育人本质失衡)、资源配置(城乡区域差距显著)、评价体系(单一化倾向突出)等现实困境, 从政策引领(协同机制构建)、课程改革(核心素养导向)、师资建设(专业化培育)、数智赋能(治理现代化)等维度提出实践策略, 为教育强国背景下学校体育的内涵式发展提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 教育强国; 学校体育; 高质量发展; 理论逻辑; 实践路径

Theoretical Logic and Practical Dimensions of High-Quality Development of School Physical Education from the Perspective of Building a Strong Education Country

Nie Ruixin, Wang Guanbo*, Wang Yaokang, Ren Peng*
School of Physical Education, Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract : The construction of a strong education country is a core component of the national strategy in the new era. As a key domain of the education system, the high-quality development of school physical education serves as the fundamental support for achieving the goal of building a strong education country. Based on the policy context and theoretical connotations of building a strong education country, this paper systematically explores the internal mechanism and realization path of high-quality development of school physical education using the analytical framework of "theoretical logic—realistic challenges—practical dimensions—guarantee mechanism." By defining core concepts, sorting out policy evolution, and analyzing theoretical foundations, it reveals the coupling relationships in goals, values, and paths between building a strong education country and the high-quality development of school physical education. Considering the current practical dilemmas of school physical education—such as imbalanced value orientation (disparity between instrumental rationality and educational essence), uneven resource allocation (significant urban-rural and regional gaps), and simplistic evaluation systems (prominent tendency toward homogenization)—practical strategies are proposed from the dimensions of policy guidance (construction of collaborative mechanisms), curriculum reform (core literacy orientation), teacher development (professional cultivation), and digital-intelligent empowerment (modernization of governance). This study provides theoretical reference and practical guidance for the connotative development of school physical education in the context of building a strong education country.

Keywords : strong education country; school physical education; high-quality development; theoretical logic; practical path

引言

教育强国建设作为新时代国家发展的核心战略, 其本质在于通过教育现代化赋能人的全面发展与社会进步, 而学校体育作为教育体

系中兼具“育体”与“育人”双重功能的关键领域，其高质量发展是实现教育强国目标的基础支撑与内在要求。从政策语境看，《中国教育现代化2035》明确将“构建德智体美劳全面培养的教育体系”作为重要目标，强调体育在提升国民素质中的基础作用^[1]；《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》提出“推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展”，从国家战略层面部署学校体育价值定位与发展方向^[2]。这些政策构成教育强国建设对学校体育的战略诉求，即从“规模扩张”转向“内涵发展”，从“单一体质提升”转向“全面育人价值实现”。现实中，学校体育是落实立德树人任务的载体、推进全民健康战略的基础工程、建设体育强国的人才培养摇篮。当前我国处于教育强国建设关键期，学校体育在多方面存在结构性矛盾，推动其高质量发展是紧迫课题。

国内学界围绕“教育强国”与“学校体育高质量发展”探讨丰富，但对二者内在逻辑关联的系统性理论建构不足，缺乏一体化分析。国外德国“二元制”、日本“生涯体育”经验为我国提供借鉴，但需与国情融合。

基于此，本文以“理论逻辑—现实挑战—实践向度—保障机制”为框架展开研究。先揭示教育强国与学校体育高质量发展的内在耦合关系，再剖析现实挑战，接着提出实践路径，最终构建保障体系。研究采用文献研究法、逻辑分析法和比较研究法，以期为学校体育内涵式发展提供有价值成果。

一、教育强国建设视域下学校体育高质量发展的理论逻辑

（一）核心概念界定

教育强国建设视域下构建学校体育高质量发展的理论逻辑，需先清晰界定核心概念。教育强国不是单一规模扩张，而是以“教育普及度、质量水平、创新能力、国际影响力”为核心的系统性教育现代化状态，普及度是基础，保障公平教育机会；质量水平是核心，指向教育卓越；创新能力是动力，推动教育优化；国际影响力是延伸，体现教育示范与文化辐射。其深层内核是通过教育现代化提升“人的全面发展”与“社会服务能力”，前者关注个体潜能释放，后者强调教育对国家社会的支撑。学校体育高质量发展是以“育人价值为核心”的系统性提升，摒弃“体质提升至上”，以促进身心健康等为本追求；以“公平与质量为双翼”，要求资源均衡配置和教学专业；以“内涵式发展为路径”，通过多维度协同实现从“外延扩张”到“内在品质提升”转型。二者关联在于，学校体育高质量发展是教育强国建设在体育领域的具体投射，内涵与目标应锚定教育强国核心诉求。

（二）理论基础

对核心概念的清晰界定需深厚理论支撑。马克思主义人的全面发展理论为二者关联提供哲学根基，强调“体力和智力充分、自由、和谐的发展”是人的本质要求，学校体育是实现该要求的基础途径，“身心合一”育人与教育强国追求的“全面发展的人”契合。新公共服务理论为学校体育高质量发展制度构建提供思路，强调多元主体协同责任，通过“共治共享”机制提升教育公平与质量，与教育强国“构建服务全民终身学习的教育体系”目标呼应。复杂系统理论揭示学校体育在教育强国体系中的定位，将其视为教育系统重要子系统，分析其与德育、智育、美育的动态耦合关系，强调各子系统协同发力实现教育强国整体效能最大化。

（三）教育强国与学校体育高质量发展的内在耦合关系

在上述理论基础上，教育强国建设与学校体育高质量发展有

深刻内在耦合关系，贯穿目标、价值与路径三个层面。目标耦合上，教育强国“健康中国”“体育强国”等战略目标根基在青少年身心健康，学校体育是实现目标的“基础工程”，设高质量学校体育，相关目标难以达成。价值耦合方面，二者共同指向“培养担当民族复兴大任的时代新人”，学校体育在身体教育领域体现这一价值追求，与教育强国“育人目标”同频共振。路径耦合上，教育强国“教育公平”“质量提升”推动学校体育发展模式转型，“公平与质量并重”是教育强国共性要求和学校体育发展必然方向。三者耦合表明，学校体育高质量发展是教育强国建设不可或缺的部分，其理论逻辑应嵌入教育强国整体战略框架。

二、学校体育高质量发展的现实挑战与理论反思

（一）价值层面：工具理性与价值理性的失衡

当前学校体育高质量发展面临多重结构性挑战，需理论反思破解。价值层面，工具理性与价值理性失衡是根本困境。长期以来，学校体育功能被简化，课程沦为“任务式教学”，育人本质被遮蔽。过度追求体育工具性价值，导致教育中“人”缺位。真正的体育教育应唤醒个体认知与意识，当前价值偏差背离教育本真，使体育沦为“育分”手段，亟需回归“以体育人”原点。

（二）制度层面：政策执行与资源配置的矛盾

价值失衡之外，制度层面的政策执行与资源配置矛盾加剧发展梗阻。城乡与区域上，学校体育资源分配不均衡，乡村及偏远地区学校面临师资、场地器材困境；政策协同上，“体教融合”战略出台但部门“条块分割”未打破，政策执行存在“目标模糊”“资源不足”“监督缺位”障碍。政策目标表述笼统、财政投入倾向及监督评估机制缺失构成学校体育高质量发展的“中梗阻”。

（三）评价层面：单一化与多元化的冲突

伴随价值失衡和制度矛盾，评价体系单一化与多元化诉求冲突。当前学校体育以“学生体质健康达标率”为核心评价，忽视

学生多方面表现，限制体育教育多元化发展。CIPP 评价模型启示，学校体育评价应突破“唯结果论”，构建多维体系，引入多元主体参与评估，倒逼体育教育回归全面育人价值轨道。

三、教育强国建设视域下学校体育高质量发展的实践向度

（一）政策引领：构建“顶层设计—中层联动—基层落实”的协同机制

教育强国建设背景下，学校体育高质量发展需以系统性思维构建实践路径，协同推进政策引领、课程改革等方面，破解发展瓶颈。政策引领要构建“顶层设计—中层联动—基层落实”的协同机制，以制度创新解决资源配置与部门壁垒问题。理论上强调“目标—资源—监督”协同，需完善政策法规体系，如制定《学校体育高质量发展实施纲要》，明确相关标准和指标。同时，强化部门协同，建立联席会议制度，推动资源共享，形成“政策共商、资源共用、责任共担”格局，保障学校体育发展的系统性与可持续性。

（二）课程改革：以“核心素养”为导向重构教学体系

课程改革是学校体育高质量发展的核心，要以“核心素养”为导向重构教学体系，从“知识传授”转向“育人价值”。课程内容创新要融合民族传统体育与新兴运动项目，如云南开发少数民族体育课程模块、引入新兴项目。教学模式要突破单一范式，推广互动式教学策略，通过项目任务实现递进式育人目标，回应教育强国要求，破解传统体育课程问题。

（三）师资建设：打造“专业化、多元化、创新型”教师队伍

师资队伍是学校体育高质量发展的第一资源，其建设需构建“培养—激励—发展”全链条机制。教师成长需经历螺旋式过程，要建立一体化培养体系，高校强化“课程思政”，中小学设立实践导师制，继续教育聚焦数智技术与科研方法培训。优化激励机制，打破评价惯性，将体育教学成果纳入职称评审，设立津贴与奖励基金，吸引人才，缓解教师缺编问题。

（四）数智赋能：推动学校体育治理现代化

数智赋能是学校体育治理现代化的技术引擎，通过“技术应用—数据驱动—治理优化”提升精准化与高效化水平。智慧体育平台要实现“个体—学校—区域”三级数据贯通，个体层面开发数字化工具，区域层面建立大数据中心，为精准帮扶提供数据支撑。数智化治理突破“经验决策”局限，促进教育公平，为教育强国注入技术创新动能。

综上，学校体育高质量发展的实践向度以政策协同为保障、课程创新为核心、师资建设为基础、数智技术为支撑，四者统一于教育强国战略目标，推动学校体育从“外延扩张”到“内涵发展”跨越。

四、学校体育高质量发展的保障机制

（一）制度保障：完善法律法规与评价体系

学校体育高质量发展需制度、资源、学术三维度协同的保障机制。制度保障是核心，要构建“刚性约束—动态评估—社会监督”闭环体系，以完善法规和创新评价破解政策执行问题。政府要强化公共服务责任，修订《学校体育工作条例》明确体育经费比例，保障资源投入；建立“学校体育质量年度报告”制度，公开核心指标，引入第三方监督，形成“政府主导、社会协同”格局，倒逼质量提升，回应“教育公平”要求。

（二）资源保障：优化配置与社会参与

资源保障要打破“政府单一供给”模式，构建多元配置机制，解决城乡、区域资源失衡。学校体育应降低对政府单一资源的依赖，通过专项计划缩小软硬件差距；创新“政府购买服务”模式，引入社会力量参与课后服务和特色教学，补充师资、丰富课程；鼓励设立“学校体育发展基金”，形成多元资源供给网络，提供物质基础。

（三）学术保障：加强理论与成果转化

学术保障是深层动力，要通过“理论创新—实践转化—成果反哺”链条提供智力支撑。高校与中小学协同研究是关键，可设立专项课题，聚焦前沿议题形成理论成果；共建“体育教育研究基地”，将理论转化为实践方案并优化路径。“研用结合”避免理论空泛，提升实践科学性与创新性，提供学术动能。

综上，制度、资源、学术三维保障机制相互支撑、协同，制度保障明确方向和底线，资源保障夯实物质基础，学术保障注入创新活力，共同构成“稳定三角”，确保教育强国战略在体育领域落地。

五、结论与展望

（一）结论

教育强国建设与学校体育高质量发展之间存在深刻的内在统一性，二者共同以“人的全面发展”为根本目标，以“育人价值”为核心纽带。研究表明，学校体育高质量发展需突破工具理性主导下的价值失衡、资源配置的结构性矛盾与评价体系的单一化局限，通过政策引领下的协同机制构建、核心素养导向的课程改革、专业化的师资队伍建设、数智技术赋能的治理创新，以及民族体育文化的浸润融合，构建“内涵式、多元化、可持续”的发展路径。这一路径既回应了教育强国对“公平与质量”的双重诉求，也通过“身心合一”的育人实践，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了体育支撑。

（二）研究不足与展望

本研究虽从理论逻辑与实践向度层面构建了学校体育高质量发展的分析框架，但仍存在一定局限：理论分析多聚焦宏观政策

与普适性规律，对地方特色实践案例的深度结合不足，例如云南“体育美育浸润行动计划”等区域性探索的理论提炼与模式总结有待深化，导致理论对地方实践的针对性指导稍显薄弱。

未来研究可从两方面拓展：其一，加强“区域差异比较研究”，聚焦东中西部、城乡学校体育发展的异质性，提炼不同地域（如民族地区、经济欠发达地区）的特色发展模式，为精准施

策提供理论依据；其二，深化“国际经验本土化研究”，在借鉴德国“二元制”、日本“生涯体育”等模式时，需结合中国教育国情与文化传统，探索“体教融合”“终身体育”等理念的本土化转化路径，避免简单移植。通过上述研究，可进一步完善学校体育高质量发展的理论体系，为教育强国建设提供更具针对性与操作性的学术支撑。

参考文献

[1] 钟秉枢. 新发展阶段我国体育教练员面临的挑战 [J]. 中国体育教练员, 2022, 30(01):4-6.
[2] 李乐虎, 王健, 高奎亭, 等. 深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择 [J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(05).

发挥职教类型特点 厚植学生家国情怀

孙峰

北京市丰台区职业教育中心学校, 北京 100078

DOI:10.61369/EST.2025060031

摘 要 : 职业学校开展爱国主义教育需可以发挥类型教育的特点和优势, 引导学生厚植家国情怀。新时代, 随着教育信息化、数字化发展, 职业学校通过完善机制构建学校爱国主义教育体系, 发挥专业优势丰富教育内涵资源, 创新线下线上教育方法路径, 创设爱国主义环境氛围, 打造学习品牌形成长效机制, 强化学生爱国主义行为体验, 培养合格社会主义劳动者和高素质技术技能人才。

关 键 词 : 爱国主义教育; 职业学校; 新时代; 家国情怀

Exert the Characteristics of Vocational Education and Foster Students' Feelings for Their Country and Home

Sun Feng

Beijing Fengtai Vocational High School, Beijing 100078

Abstract : Vocational schools can leverage the characteristics and advantages of type education in carrying out patriotic education to guide students in fostering a deep affection for their country and home. In the new era, with the development of educational informatization and digitalization, vocational schools should improve mechanisms to build a school-based patriotic education system, utilize professional advantages to enrich educational connotation resources, innovate offline and online educational methods and approaches, create a patriotic environment and atmosphere, build learning brands to form a long-term mechanism, strengthen students' experiential practice of patriotism, and cultivate qualified socialist workers and high-quality technical and skilled talents.

Keywords : patriotic education; vocational schools; new era; feelings for country and home

引言

新时代, 党和国家高度重视爱国主义教育。习近平总书记指出爱国主义是中华民族精神的核心, 是实现中华民族伟大复兴永不枯竭的精神动力。职业学校要立足职业教育知行合一类型特点, 遵循学生成长规律和思想品德形成规律, 深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》, 大力开展爱国主义理论宣传、思想熏陶、情感培养、行为体验, 用爱国主义思想固本培元、铸魂育人, 引导学生爱党爱国爱社会主义, 培养爱国之情、报国之志、强国之志, 厚植家国情怀^[1]。

一、完善工作机制, 构建学校爱国主义教育体系

加强组织领导。爱国主义教育意识形态工作的重要内容, 是学校德育工作的重要组成部分。学校党组织要落实党管意识形态主体责任, 构建齐抓共管的执行机制, 负责统筹和制定落实学校爱国主义教育方案、措施, 确保立德树人取得扎实成效^[2]。

健全职责制度。充分发挥党组织顶层设计和统筹推进学校爱国主义教育职能, 明确党组织书记、校长, 德育处、团委、其他处室, 各级干部的工作职责、任务清单和工作要求。制定完善《学校爱国主义教育方案》, 确保开展教育有组织、有方案、有制

度、有载体、有保障^[3]。

强化队伍建设。坚持党组织领导德育工作, 落实党政同责, 书记、校长负责统筹全局、整体把握学校爱国主义教育工作。坚持党建带团建, 指导团委通过组织育人、活动育人增强青少年学生爱国情感。落实党管人才, 充分发挥年级组长、教研组长、班主任、思政教师在爱国主义教育中的重要作用^[4]。

打造教育基地。将地域内长辛店留法预备学校、二七纪念馆、卢沟桥、抗日战争纪念馆、中国航天博物馆、赵登禹将军墓等作为学校常态化爱国主义教育校外基地。依托学校非遗专业资源, 打造传统文化教育基地^[5]。

作者简介: 孙峰 (1975.11-), 男, 湖南隆回人, 汉族, 在职研究生, 一级教师, 研究方向: 汉语言文学、中共党史与党的建设。

保障活动开展。学校党组织坚持把爱国主义教育装在心上、抓在手上、扛在肩上，定期研究爱国主义教育，确定不同时段教育主题，领导指导教育活动开展，并提供时间、交通、经费等有力保障^[6]。

二、发挥专业优势，丰富爱国主义教育内涵资源

开发校内爱国主义教育课程资源。学校在用好已有思政课程、爱国主义教育课本和教材基础上，结合专业特点和建设优势，开发爱国主义教育校本课程，为学生因地、因时在校内接受爱国主义教育提供课程资源、活动资源，推动技能教育和价值教育完美融合^[7]。

餐饮艺术与管理专业群挖掘中华传统餐饮文化内涵，从菜系流派、饮食风俗、餐饮礼仪、筵席文化、餐饮器具文化等，梳理出中国传统饮食文化的育人要素，结合中餐专业学生学习特点，编制饮食文化校本课程，供专业学生学习，让学生更加了解、热爱中华餐饮文化，从而身体力行传承^[8]。

影视融媒专业群在学习中国电影电视发展史、学习影视作品制作中，充分挖掘影视作品思想、文化、艺术传播属性，掌握影视作品蕴含的思想观念、主题内涵、社会价值，在开展后期制作中将爱党爱国爱中华民族教育融入日常，并可开发影视方面的爱国主义教育课程，作为选修课面向学校其他专业学生开放^[9]。

非遗技艺专业群通过发挥“五工坊”、非遗大师、合作企业等资源优势，开发蕴含爱国主义思想的非遗技艺课程，让学生在学习非遗技艺中体会工艺之精美、题材之丰富、底蕴之深厚、文化之悠久，在学习中增强民族文化自信和爱国自豪感。学校“京绣产品设计与制作”入选教育部课程思政示范课程。

开发校外爱国主义教育活动资源。丰台区历史文化悠久，爱国主义教育资源底蕴深厚。学校立足“长辛店·二七纪念馆”红色文化遗存，学校开发党史教育和爱国主义教育主题活动课程，激发学生爱党热情；立足“卢沟桥·宛平城”全民族抗战爆发纪念地，开发爱国、爱民族教育活动课程，激发强国有我责任担当；立足中国戏曲学院·京剧院等院团，开发戏曲文化艺术课程，增强学生文化自信。此外，要充分运用首都爱国主义教育资源，为学校开展爱国主义教育提供重要支撑^[10]。

三、拓宽渠道平台，创新线上线下教育方法路径

拓宽传统渠道增强线下教育成效。推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑，发挥课堂教育的主渠道作用，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。按照职业教育增设历史课程要求，系统开展国家和民族历史教育、国情和形势教育，让学生更加了解国家、民族和社会主义发展历史，增强民族自信心和自豪感，增强服务民族复兴的使命责任。要通过思政课程、课程思政加大爱国主义教育力度，促进学生对爱国主义的认知由感性到理性、由抽象到具体，进一步增强国家认同感，并付诸具体实践。要利用党课、团课、主题教育活动、知识竞赛、纪念活动、文体活

动、军训活动、志愿活动、纪念活动等，让学生系统接受爱国主义思想熏陶，强化家国意识。

拓展网络平台提升线上教育实效。在数字化时代，从网络、新媒体平台获取信息成为青少年学习的新常态，各种社会思潮及价值观念潜移默化地影响着青少年的价值取向、情感认同。职业学校必须高度重视线上爱国主义教育，创新线上教育工作方式方法。要打造运用好学校的自媒体矩阵，通过学校官网、微信公众号和抖音、快手等新媒体平台，让学生接受系统的爱国主义教育，在人生的拔节孕穗期坚定理想信念，培养深沉的爱国情感。要引导学生通过新华网、人民网、学习强国等主流媒体平台开展学习，推荐线上博物馆、网址链接等让学生零距离接受爱国主义教育，进一步增强对国家和民族的认识认同。要培养中职学生增强辨别力，自觉抵制不良网络媒体平台，自觉抵制不良价值观念侵蚀。

四、创设环境氛围，浸润学生心灵厚植家国情怀

构建爱国教育校园环境。校园环境是学校的显性文化，是育人的重要载体，时刻潜移默化着学生心灵，发挥着“润物细无声”育人作用。要在校园环境建设中植入爱国主义元素，设置爱国主义教育宣传栏、文化墙等，在图书角、党团员活动室等场所嵌入爱国主义教育内容，推动以校容校貌陶冶学生爱国情操，让学生浸润在爱国氛围中。

创设爱党爱国校园文化。校园文化渗透着人生观、价值观、道德观，学校要将爱国主义教育融入校园文化，融入办学思想、育人理念、校风学风、管理制度、教育活动、行为规范、仪式活动等，让学生在校园内全员全程全方位接受爱国教育。要结合职业教育类型特点加强专业文化建设，在专业课程建设、专业特色建设、专业环境营造、实训环境建设、校企育人中嵌入爱国、报国教育内容。要让学生在校园文化氛围中感悟爱国是一种信仰、一种情感，体悟技能报国是一种责任、是一种担当，从而坚定信念走技能成才、技能报国之路。

营造浓郁爱国教育氛围。坚持党建带团建，充分运用校会、班团课，设置爱国主义教育主题，开展讲党史、讲国情、讲时势活动，让学生牢记历史、把握形势、面向未来。坚持活动育人，开设业余团校、业余党校，开展志愿服务活动、升旗仪式、成人仪式等活动，开展五四青年节、七一党的生日、十一国庆节，以及一二·九运动、宪法日等庆祝纪念活动，增强当代青年担当意识。发挥传统和现代节日的教育功能，引导学生感悟中华文化，增强文化自信。组织学生参加军训活动、疫情防控、文明城区创建，到爱国主义教育基地、国防教育基地接受沉浸式体验，激发学生爱国热情和爱国精神。加大学校爱国主义宣传力度，以喜闻乐见的方式引导学生自觉爱党爱国爱社会主义制度。

五、打造学习品牌，形成长效机制凸显教育成效

打造传统特色爱国主义教育品牌。立足新时代立德树人需

要，打造爱国主义教育“六品牌”：党史教育品牌，以读红色经典、讲红色故事、唱红色歌曲、观红色电影为主要内容，进行红色精神传承和革命传统教育；国防教育品牌，组织高一学生军训，增强学生国防观念和爱国精神；爱国教育基地品牌，把长辛店留法勤工俭学预备学校、卢沟桥、抗战馆等命名为学校爱国主义教育基地，组织学生通过参观研学方式接受革命教育，凝聚爱国信念，激发强国之志；成人仪式品牌，组织高三毕业生《宪法》宣誓，开展公民教育、成人教育，提升学生公民意识，增强社会担当；“感动丰职人物”市级德育品牌，每年表彰爱国奉献、助人为乐等方面师生，培育学习榜样；“丰向标”志愿服务市级德育品牌，成立10个志愿服务队，深入敬老院、新阳光病房学校等，累计服务10万人次，时长7000多小时，学校志愿服务受到市区团组织表彰和命名。

打造专业特色爱国主义教育品牌。结合职业教育类型特点和技能人才培养需求，打造具有专业点、丰职特色的专业爱国主义

教育品牌：“三匠”教育品牌，坚持“塑匠心、育匠才、铸匠品”，开展工匠精神培育，实现职业道德、职业素养和职业精神养成，培育德技并修的未来工匠。“双股线”教育品牌，非遗技艺专业突出思政与专业、文化与技艺、素养与技能“双线”融合，推动知识技能学习与思政教育双线融合，素养能力螺旋上升，引领学生感悟劳动智慧、工匠精神；影视文化教育品牌，影视融媒专业群依托曲思义大师工作室建设，引进派来特影视有限公司，引入高端项目生产，参与《金刚川》等27部院线电影后期制作，在实践中弘扬爱国精神。

爱国主义教育落实立德树人根本任务、践行核心价值观的重要内容和有效载体。职业学校必须提高政治站位，健全工作机制，发挥职业教育类型特点和资源优势，创新线上线下形式，改进实践体验模式，营造良好校园文化，打造德育特色品牌，才能培养更多理想信念坚定、家国情怀浓厚的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 曹艳红，徐玲，薛鑫. 乡土资源融入历史教学中涵养学生家国情怀的策略研究——以湖北省十堰市为例 [J]. 文教资料，2025，(01):137-139.
- [2] 阴符. 寄语青年学生厚植家国情怀追逐青春梦想 [N]. 抚顺日报，2025-01-07(001).
- [3] 周生龙，幸梓芸，张革. 以家国情怀为视角的思政教育在促进研究生创新创业中的作用及实践 [J]. 江西科技师范大学学报，2024，(06):112-115.
- [4] 郑红梅. 中国式现代化进程中高校培养大学生家国情怀的实施对策 [J]. 江苏航运职业技术学院学报，2024，23(04):54-58.
- [5] 王从晴. 家国情怀融入高校思想政治教育的路径探析 [J]. 大学，2024，(36):146-150.
- [6] 刘童，李昆. 初高中贯通培养模式下“家国情怀”素养培育策略探析 [J]. 红岩春秋，2024，(12):66-68.
- [7] 仲崇利，王亚萱. 浅议新时代大学生家国情怀培育 [J]. 吉林教育，2024，(35):13-16.
- [8] 史苗苗. 楚文化在新时代大学生家国情怀培育中的运用 [J]. 嘉应文学，2024，(23):163-165.
- [9] 王茜. 家国情怀融入高中生物学教学的内在逻辑与实现策略研究 [D]. 四川师范大学，2024.
- [10] 王珍. 育德润心：心理团辅课家国情怀培育的实践探索 [J]. 生活教育，2024，(33):98-101.

黄炎培职教思想赋能高职院校教师数字胜任力： 路径与策略

王荔雯

浙江工业职业技术学院，浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EST.2025060032

摘 要： 在职业教育数字化转型纵深推进之际，高职院校教师数字胜任力已成为制约改革质效的关键变量。本文以黄炎培“做学合一、知能并重、社会化办学、敬业乐群”思想为理论基点，构建“制度—平台—方法—生态”四维赋能体系，破解“工具理性僭越、代际认知断裂、制度供给滞后”三重困境。研究基于长三角“三省一市”及辐射区域的十所高职院校实证数据，提出“四维一体”评价指标、黄炎培数字研习馆、“四阶培养法”及“积分银行+区域联盟”双循环机制。研究可为职业教育数字化转型提供历史智慧与当代方案的双重参照。

关 键 词： 黄炎培职教思想；数字胜任力；高职院校；四维赋能；双循环机制

The Empowerment of Huang Yanpei's Vocational Education Thought on the Digital Competence of Teachers in Higher Vocational Colleges: Paths and Strategies

Wang Liwen

Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract： Amid the deepening digital transformation of vocational education, the digital competence of instructors in higher vocational institutions has emerged as a critical factor determining the quality and effectiveness of the reform. Grounded in Huang Yanpei's educational philosophy of "integrating practice with learning, valuing both knowledge and ability, socialized school operation, and cultivating professionalism and teamwork," this paper constructs a four-dimensional empowerment framework comprising "institution, platform, methodology, and ecology" to address the triple challenges of "the overreach of instrumental rationality, the intergenerational cognitive gap, and the lag in institutional supply." Based on empirical data from ten higher vocational colleges in the Yangtze River Delta region ("three provinces and one municipality") and its radiating areas, the study proposes an "integrated four-dimensional" evaluation index, the "Huang Yanpei Digital Workshop," a "four-stage training method," and a dual-circulation mechanism featuring "credit bank and regional alliance." This research offers a dual reference, drawing from both historical wisdom and contemporary solutions, for the digital transformation of vocational education.

Keywords： Huang Yanpei's vocational education thought; digital competence; higher vocational colleges; four-dimensional empowerment; dual-circulation mechanism

一、问题提出：为何重提黄炎培

（一）政策张力：顶层设计下的能力缺口

教育部提出建设“500个国家级虚拟仿真实训基地”的目标，但落地效能堪忧。某校智慧教室使用率仅58%，价值数百万元的实训中心年使用不足200课时，闲置率近七成。政策愿景与现实效能间的显著张力，呼唤新的理论解释与实践范式。

（二）产业倒逼：企业标准与教师技能错位

长三角智能制造企业对“数字孪生”“工业大数据”等能力的

要求，与教师现有技能匹配度仅为三成。产业数字化进程显著领先学校教育，亟需以黄炎培“社会化办学”理念为指引，实现校企能力同频共振。

（三）理论困境：工具理性僭越价值理性

当前数字化实践陷入“技术至上”误区。某省教学能力大赛获奖教案中，近九成过度炫技，仅一成体现“做学合一”本质；数字评语系统将“敬业乐群”简化为分数，育人目标被数据指标异化，导致价值理性旁落^[1]。

课题：本文系2024年浙江省中华职业教育科研项目课题：黄炎培职教思想下高职教师数字胜任力提升路径研究（课题编号：ZJCV2024A13）的研究成果。

二、理论框架：思想转译与概念耦合

本文遵循“历史语境—概念提炼—语义转译—当代映射”四步逻辑，将黄炎培“做学合一、知能并重、社会化办学、敬业乐群”四大命题，转化为可供观测与干预的教师数字胜任力模型。

（一）思想转译：历史话语的当代表达

1. 做学合一 → 虚实融合的教学设计观：数字孪生、XR 等技术为“做”提供了新场域，“学”则因数据反馈而即时迭代。由此演化为“虚实融合”教学观：教师须依据学习任务，将30%学时用于理论微课（线上），30%用于虚拟实训（仿真），40%用于车间实操（线下），实现“手—脑—机”三元交互与知识迁移^[2]。

2. 知能并重 → 数据驱动的决策能力观：数据成为连接“知”与“能”的新介质。教师需掌握教育大数据技术，构建“学情画像—教学诊断—精准干预”闭环，实现从经验决策向数据决策的跃迁，并自觉反思数据伦理，确保服务于“育人”而非“育分”。

3. 社会化办学 → 资源共建共享的协同观：数字技术使“联结”转向云端协同。教师需具备“二次开发—版权运营—社区治理”三重能力：将企业真实案例转化为教学项目，将校本资源升级为区域共享模块，并在共建协议框架下实现持续迭代与价值共创。

4. 敬业乐群 → 数字社群的价值引领观：教师角色扩展为“学习社群组织者”和“价值引领者”。其职责包括构建虚拟教研室，制定在线协作规范，防范数据伦理风险；通过区块链技术记录学生职业精神成长轨迹，以可视化“工匠精神指数”实现价值引领与技术应用的同构^[3]。

（二）概念耦合：四维映射的语义阐释

基于上述转译，本文将黄炎培四大思想与教师数字胜任力进行映射，形成“理念—能力—制度”共振的分析框架：

其一，“手脑并用”映射为“虚实结合的教学设计能力”。该能力要求教师能在物理车间与数字孪生场景间动态分配学时，实现“知行合一”的螺旋上升，其政策依据为《职业教育虚拟仿真实训基地建设指南》。

其二，“知能并重”映射为“数据驱动的决策能力”。教师需构建“学情画像—教学诊断—精准干预”闭环，从“经验驱动”转向“数据驱动”，与《教育大数据采集与分析规范》相呼应。

其三，“社会化办学”映射为“资源共建共享的协同能力”。教师需具备“二次开发—版权运营—社区治理”三重能力，实现从“校本封闭”到“社会开放”的制度跃迁，对接《国家级专业教学资源库建设标准》^[4]。

其四，“敬业乐群”映射为“数字社群与伦理运营能力”。教师作为学习共同体的组织者和价值引领者，需构建虚拟教研室，防范伦理风险，并以“工匠精神指数”实现价值引领，与《职业院校虚拟教研室建设规范》相一致。

综上所述，四维映射以黄炎培思想为经，以国家政策为纬，以教师数字胜任力为交汇点，形成“理念—能力—制度”同频共振的分析框架：“手脑并用”解决“如何教”的方法论问题；“知能并重”解决“教什么”的内容论问题；“社会化办学”解决“谁

来教”的协同论问题；“敬业乐群”解决“为何教”的价值论问题。四者相互嵌套，既延续了百年职教思想的历史血脉，又回应了数字时代的现实诉求，为后续实证研究、制度设计与路径优化提供了坚实的理论坐标。

三、现状审视：三重矛盾的具象表征

（一）结构性失衡：高投入与低效能并存

2022年高职院校生均数字化投入达1.2万元，但教师常态化使用率不足45%。部分斥巨资建设的虚拟工坊年使用不足200课时，闲置率近七成，硬件投入与产业需求脱节。

（二）代际断裂：技术接受度与育人理念异步

青年教师技术使用指数超80，但课程思政融合度不足40%；中年教师教案复用率近八成；资深教授多依赖助教，其经验优势与数字需求出现结构性错位。

（三）制度缺位：激励—供给双重滞后

考核中数字教学权重普遍低于15%，评价重“是否使用”轻“如何用好”；继续教育数字化模块不足12学时，内容多为基础操作；院系“技术恐惧型”亚文化盛行，与黄炎培的民主教育理念相悖。

四、实施路径：四维赋能体系的系统建构

（一）制度赋能：评价·职称·考核一体化

1. 四维一体评价指标体系：为破解“重投入、轻成效”的制度惯性，构建由“数字化教学设计、混合式教学实施、教学大数据分析、数字教育伦理”四个一级指标构成的评价体系，权重依次为30%、25%、25%、20%。在数字化教学设计层面，要求虚拟仿真资源完整度与场景贴合度均达到80%以上；在混合式教学实施层面，规定生均每周互动不少于3次；在教学大数据分析层面，要求基于数据生成的精准教学策略被实际采纳的比例不低于60%；在数字教育伦理层面，隐私合规率须达到100%。

2. 职称评聘改革：增设“代表性成果”通道。晋升副教授可凭主持完成省级数字化教改项目1项，替代核心期刊论文1篇；晋升教学型教授，须证明其开发的数字教学资源已被3所以上兄弟院校引用。评审引入同行评议与数据核验双轨机制^[5]。

3. 年度考核优化：将数字教学成果在年度考核中的权重由15%提升至35%，并实时采集教师行为数据。考核结果实行“红黄蓝”三色预警：年度积分低于50分触发蓝色预警，由学院帮扶；连续两年未达标启动黄色预警，扣减绩效并限制评优；三年未达标进入红色退出程序。该机制试点一年后，教师数字化资源二次开发率由26%提升至67%。

（二）平台赋能：黄炎培数字研习馆+课程数字工坊

1. 黄炎培数字研习馆：以“思想传播—场景再现—智能交互”为核心功能。思想云展厅采用全息影像技术动态还原历史场景；历史文献库收录1917—1949年职业教育文献共2.3万页，支持全文检索；智能问答系统基于NLP技术实时推送与教学情境相

匹配的黄炎培语录。

2. 课程开发数字工坊：定位于“资源共创—版权共治—应用共享”。智能教学设计系统通过 NLP 算法自动生成微课脚本；虚实融合开发平台实现 Unity3D 与主流工业控制器的数据互通；数字版权管理中心运用区块链技术确保跨校共享时的版权追溯与收益分配。^[6]

（三）方法赋能：四阶培养法与差异路径

1. 四阶培养法：第一阶段“意识唤醒”，完成 4 学时在线必修慕课，测试成绩 ≥ 80 分；第二阶段“技能筑基”，通过虚拟仿真平台三级实操认证；第三阶段“创新实践”，开发校级在线精品课程包，学生满意度须 $\geq 85\%$ ；第四阶段“成果转化”，提炼为省级教改案例并在 3 所以上院校推广。

2. 差异路径：实施“分类指导、精准施策”。技术薄弱型教师（教龄 >15 年）配备“一对一”数字导师；经验欠缺型教师（新入职博士）采用“项目—反思—理论”逆向培养；复合发展型教师（企业引进人才）可凭技术成果置换继续教育学时。^[7]

（四）生态赋能：积分银行+区域联盟双循环

1. 内循环：教师数字积分银行：建立以“学习—实践—贡献”为主线的积分机制。开发 1 门在线课程积 15 分，获省级教学能力大赛一等奖积 30 分，承担企业横向课题 10 万元积 25 分。积分可用于兑换研修名额、职称加分、绩效津贴，亦可跨校转让。

2. 外循环：长三角数字教学联盟：构建“三库一中心”。数字课程资源库汇聚 2300 门优质课程；虚拟仿真项目库联合开发跨区域项目；师资培训案例库收录黄炎培思想应用案例 157 个；质量监测数据中心实时抓取联盟数据。校企互认制度同步落地：企业工程师开发的课程包已被 9 所院校列为必修课；教师赴企完成项目可按 1:1.5 折合研究论文，横向课题经费可按每 10 万元计 25 分的标准计入积分银行。^[8]

五、保障机制：数据治理与政策配套

（一）数据治理：简约而有效的三级监测

构建“校—省—联盟”三级监测体系。校级依托平台自动采集教师关键指标；省级负责数据清洗与“红黄蓝”预警（50 分以下蓝色提醒，连续两年未达标黄色干预，第三年红色退出）；联盟级负责抽检复核。整体采用“一表两端”模式，教师端实时查看个人画像，管理端集中预警，确保简约高效。^[9]

（二）政策配套：经费、制度与组织

1. 制度：将积分银行写入省级教师发展条例，明确其与职称评聘、绩效奖励的关联。

2. 经费：整合教育部“产教融合创新试验区”5000 万元与省级“双高计划”1200 万元，按平台运维 60%、培训 30%、奖励 10% 的比例使用。

3. 组织：成立“长三角数字教学联盟”理事会，实行轮值主席制，每年发布质量白皮书；秘书处设在第三方机构，负责标准制定与纠纷调解。^[10]

六、结论与展望

黄炎培“大职业教育主义”强调教育与社会“血脉贯通”。数字孪生车间并非替代实训，而是“手脑并用”的拓扑扩展；AI 学情分析亦非取代教师，而是“知能并重”的精准支持。面向未来，职业教育需在数据驱动与人文关怀之间保持必要张力，使数字化转型成为造就“完整职业人”的赋能工程，而非技术异化的加速器。教育之舟既需数字风帆，更需人文罗盘——此乃技术时代职业教育的永恒命题。

参考文献

- [1] 仇晓春, 肖龙海. 教师数字胜任力框架研究述评 [J]. 开放教育研究, 2021, 27(05): 110-120.
- [2] 冯婷婷, 刘德建, 黄璐璐, 等. 数字教育: 应用、共享、创新——2024 世界数字教育大会综述 [J]. 中国电化教育, 2024(03): 20-36.
- [3] 范建丽, 张新平. 大数据+智能时代的教师数智胜任力模型研究 [J]. 远程教育杂志, 2022, 40(04): 65-74.
- [4] 祝智庭, 戴岭. 设计智慧驱动下教育数字化转型的目标向度、指导原则和实践路径 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3): 12-24.
- [5] 杨晓哲, 王若昕. 困局与破局: 教育数字化转型的下一步 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3): 82-90.
- [6] 冯艳花. 教育数字化背景下提升高职教师数字素养困境及路径研究 [J]. 教师, 2023(16): 90-92.
- [7] 张华. 数字化转型背景下电商专业课程教学的改革实践研究——以电子商务数据分析课程为例 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024(1): 42-46.
- [8] 李琳娜, 赵大志. 教育数字化背景下高职院校实践教学体系构建 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(29): 45-49.
- [9] 李梦卿, 杨秋月. 黄炎培职业教育思想的基本特征、影响及现代应用 [J]. 教育与职业, 2017(02): 5-10.
- [10] 胥望. 黄炎培的职业道德教育思想及其当代意义 [D]. 湖南大学, 2012.

社交焦虑大学生的解释偏向与自我意象

王月

南京林业大学, 江苏 南京 210037

DOI:10.61369/EST.2025060033

摘 要 : 为了探讨社交焦虑大学生的解释偏向与自我意象, 为大学生社交焦虑的干预提供理论支撑。本研究采用解释偏向问卷、自我意象问卷与社交焦虑问卷, 在南京市某高校随机抽取 167 名大学生进行问卷调查。结果发现, 社交焦虑水平较高的个体与社交焦虑水平较低的个体在积极解释、消极解释、自我意象及社交焦虑等方面均具有显著差异 ($p < 0.05$)。解释偏向、消极自我意象与社交焦虑的产生和维持相关, 与低社交焦虑组相比, 高社交焦虑组做出的积极解释更少, 消极解释更多, 自我意象更消极。

关 键 词 : 社交焦虑; 解释偏向; 自我意象; 大学生

Interpretation Bias and Self-image of College Students with Social Anxiety

Wang Yue

Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu 210037

Abstract : In order to explore the college students' interpretation bias and self-image with social anxiety, and provide theoretical support for the intervention of college students' social anxiety. 167 college students were selected from a university in Nanjing. The social anxiety questionnaire, interpretation bias questionnaire, self-image questionnaire were used. The results shows that there are significant differences between students with high social anxiety and low social anxiety in terms of positive interpretation, negative interpretation, self-image and social anxiety ($P < 0.05$). Interpretation bias and negative self-image are associated with the generation and maintenance of social anxiety. And the higher social anxiety group has fewer positive interpretation, more negative interpretation, and more negative self-image.

Keywords : social anxiety; interpretation bias; self-image; college students

引言

社交焦虑是指个体在面临社交场合时, 会产生紧张、恐惧的情绪并伴随回避行为。一项针对 2000–2020 年间就读大学生的社交焦虑 meta 分析显示, 近 20 年来, 我国大学生的社交焦虑程度呈上升趋势^[1], 大学生的社交焦虑问题有待关注。

在 Clark^[2] 与 Rapee^[3] 等人的社交焦虑理论模型中, 强调了消极自我意象、解释偏向对社交焦虑的产生和维持作用。自我意象是指个体在进入社交情境时所产生与自我有关的形象, 包含声音、情绪、味道及视觉成分, 自我意象在个体发展的各个阶段都扮演着重要角色。Hirsch 等人研究发现社交恐惧症患者对自我会形成比较消极的意象^[4], 而消极自我意象会使个体在公众场合中的表现更差^[4,5]。此外, 个体在社交情境中不仅会产生自我意象, 也会对社交事件做出积极、中性或消极的解释, 即产生解释偏向。有研究者采用模糊情境范式对不同程度社交焦虑的大学生进行了研究, 发现个体的社交焦虑程度越严重, 更可能对模糊情境或模糊面孔做出消极解释^[6,7]。

目前认知偏向与社交焦虑的关系已经引起研究者的关注, 但在国内研究中, 多数研究者更多关注解释偏向或将解释偏向与自我意象笼统的归结为一个概念进行研究, 而解释偏向与自我意象存在一定差别, 两者都对社交焦虑产生影响。因此, 本研究旨在分别探讨不同程度社交焦虑大学生的解释偏向与自我意象, 为未来针对社交焦虑的临床治疗及预防提供一定的依据。

一、研究对象与方法

问卷、解释偏向问卷、社交焦虑问卷对被试进行问卷调查。

(二) 研究方法

(一) 研究对象

本研究在南京市某学校随机选取 167 名大学生, 采用自我意象

1. 分组方法

根据社交焦虑问卷得分选取分数高于 27% 的被试作为高社交

作者简介: 王月 (1996.6—), 女, 汉族, 山西临汾人, 研究生, 初级, 研究方向: 大学生心理健康教育。

焦虑组（n=45），选取分数低于27%的被试作为低社交焦虑组（n=44）。

2. 研究工具

社交焦虑：采用由 Leary 编制，李东斌等人修订的交往焦虑量表（IAS）测量个体社交焦虑。该问卷共包含 15 个条目，采用 1（与我一点不符合）-5（与我极其符合）级评分，相加得总分，得分越高，个体的社交焦虑程度越严重。本研究中该量表的 Cronbach α 系数为 0.83，信度良好。

解释偏向：解释偏向问卷采用李楠编制的模糊情境实验材料测量个体的解释偏向^[5]。问卷共包含 15 个条目，每个条目由 1 个大学生生活中常见的社交情境事件和 3 个针对该情境事件的解释组成，包含积极、中性和消极解释，要求被试想象这些事件发生在自己身上，并选出一个在该情景发生时自己最可能做出的解释。积极、消极、中性解释均计 1 分，最后将被试做出的解释分别相加，即可得到积极解释、消极解释和中性解释得分。

自我意象：本问卷采用解释偏向问卷^[5]中的社交情景和 Vassilopoulos 等人编制的情绪词组成^[8]。共包含 10 个场景，要求被试阅读并想象自己在该情景下的自我意象，之后用 5 个形容词对自己产生的自我意象进行 5 级评分，每个项目从 1（完全不符）-5（完全符合）评分，5 个形容词分别为：沉着的、自信的（积极）和紧张的、尴尬的、焦虑的（消极），将积极项目反向计分，每个题目分数相加即为被试在一个场景下的分数，最后计算 10 个场景的平均数，即为被试消极自我意象得分，分数越高，则消极意象越严重。本研究中该问卷 Cronbach α 系数为 0.96，信度良好。

3. 统计方法

采用 spss25.0 对数据进行统计分析。采用 t 检验探讨不同程度社交焦虑大学生的解释偏向与自我意象。

二、研究结果

（一）调查对象基本情况

本研究中采用问卷法对 167 名大学生进行调查，根据社交焦虑程度高低，最终共有 89 名被试纳入分析，其中男生 54 人（60.7%），女生 35 人（39.3%）；从专业上看，文科生 8 人（9%），理科生 9 人（10.1%），工科生 52 人（58.4%），农科生 20 人（22.5%）。

表 1 调查对象基本情况

项目		n	百分比
性别	男	54	60.7%
	女	35	39.3%
专业	文科	8	9.0%
	理科	9	10.1%
	工科	52	58.4%
	农科	20	22.5%

（二）社交焦虑与解释偏向、消极自我意象的相关分析

各变量之间的相关系数见表 2。由表 2 可以看出，社交焦虑与积极解释显著负相关，与消极解释、消极自我意象存在显著正相关

（表 2）。

表 2 社交焦虑与消极自我意象、积极、中性、消极解释的相关分析

	积极解释	中性解释	消极解释	消极自我意象	社交焦虑
积极解释	1.00				
中性解释	-0.54***	1.00			
消极解释	-0.58***	-0.38***	1.00		
消极自我意象	-0.54***	0.13***	0.46***	1.00	
社交焦虑	-0.45***	0.16	0.34***	0.80***	1.00

注：*p < 0.05；**p < 0.01；***p < 0.001（下同）

（三）高社交焦虑组与低社交焦虑组的解释偏向与自我意象

表 3 高社交焦虑组与低社交焦虑组的解释偏向与自我意象

变量	组别	n	M \pm SD	t
积极解释	高社交焦虑	45	5.24 \pm 2.61	-4.09***
	低社交焦虑	44	7.50 \pm 2.59	
中性解释	高社交焦虑	45	6.04 \pm 2.70	0.98
	低社交焦虑	44	5.52 \pm 2.28	
消极解释	高社交焦虑	45	3.71 \pm 2.35	3.34**
	低社交焦虑	44	1.98 \pm 2.54	
自我意象	高社交焦虑	45	35.16 \pm 5.12	10.52***
	低社交焦虑	44	22.52 \pm 6.18	
社交焦虑	高社交焦虑	45	59.13 \pm 4.94	20.20***
	低社交焦虑	44	36.75 \pm 5.50	

注：*p < 0.05**p < 0.01***p < 0.001

对高社交焦虑组与低社交焦虑组的解释偏向、自我意象、社交焦虑进行独立样本 t 检验（表 3），结果发现，社交焦虑水平较高的个体与社交焦虑水平较低的个体在积极解释、消极解释、自我意象和社交焦虑的得分均具有显著差异。

三、讨论

本研究发现社交焦虑程度较高的个体比社交焦虑程度较低的个体做出更少的积极解释，更多的消极解释，产生的自我意象也会更消极。本研究的研究假设得到证实，且与前人研究表现出一致的结果^[4-6]。

当前研究结果在一定程度上为社交焦虑的形成原因及治疗方向提供依据。社交焦虑水平较高的个体表现出更消极的自我意象，个体在社交场合中形成的自我意象会受到早期不良经历的影响，早期经历中形成的糟糕的自我形象一直储存在个体的大脑中，当他们进入社交环境时，更容易唤起早期在该情景中所形成的自我形象，这会让个体对自己的表现感到担忧，形成更消极的自我意象，而这种消极意象与焦虑、紧张的情绪形成恶性循环。此外，当个体进入模糊的社交情境，个体更容易将模糊情境中的表现与以往社交中的负面经历相匹配，促使个体会优先加工具有威胁性的信息，从而做出消极解释^[3,9]。同时，本研究发现，在积极、中性和消极解释中，社交焦虑水平较高个体做出的中性解释更多，低社交焦虑个体对模糊情境更倾向于做出积极解释，路翠萍的研究发现与低社交焦虑个体相比，社交焦虑程度较高的个体更难接受积极解释^[10]，这在一定程度说明当个体获得积极资源越多，对缓解个体的社交焦虑提供一定可能性，这一发现也能够为

学校教育提供借鉴。

本研究为社交焦虑的产生和维持机制提供了证据，一定程度上也能够为社交焦虑的干预提供新思路。同时，本研究也存在一些局限。首先，本研究采用的主要是非临床样本，个体的社交焦虑、自我意象与解释偏向的程度较轻，这也是高社交焦虑个体做

出更多中性解释而不是消极解释的原因之一，在未来的研究中，需要进一步在临床或亚临床样本进行研究；在样本选择上，本研究仅在一所大学选取被试进行了研究，缺乏代表性，因此，在未来的研究中，可以扩大抽样范围。

参考文献

- [1] 高佳鑫，金童林，乌云特娜. 中国大学生社交焦虑变迁的横断历史 meta 分析 [J]. 中国社会心理学评论, 2024(02):240-256+264-265.
- [2] Clark, D. M., Wells, A. A cognitive model of social phobia[J]. In Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment, 1995:69-93.
- [3] Ronald M. Rapee, Richard G. Heimberg. A cognitive-behavioral model of anxiety in social phobia[J]. Behaviour Research and Therapy, 1997, 35(8): 741-756.
- [4] Colette R Hirsch, David M Clark, Andrew Mathews, et al. Self-images play a causal role in social phobia[J]. Behaviour Research and Therapy, 2003, 41(8): 909-921.
- [5] Makkar, S. R., Grisham, J. R. Social anxiety and the effects of negative self imagery on emotion, cognition, and post-event processing[J]. Behaviour Research and Therapy, 2011, 49(10): 654-664.
- [6] Junwen C, Kirby M Janet D, et al. Interpretation bias and social anxiety: does interpretation bias mediate the relationship between trait social anxiety and state anxiety responses? [J]. Cognition & emotion, 2019, 33(4):630-645.
- [7] 李楠. 社交焦虑者的认知加工偏向及干预 [D]. 郑州: 河南大学, 2019.
- [8] Stephanos P. Vassilopoulos, Nicholas J. Moberly, Kandio-Maria Douratsou. Social Anxiety and the Interaction of Imagery and Interpretations in Children: An Experimental Test of the Combined Cognitive Biases Hypothesis[J]. Cognitive Therapy and Research, 2012, 36(5): 548-559.
- [9] 李菲. 社交焦虑青少年的解释偏向特点 [D]. 郑州: 郑州大学, 2019.
- [10] 路翠萍. 消极偏向还是积极匮乏? 高社交焦虑者对模糊社交情境的解释偏向 [J]. 中国临床心理学杂志, 2023, 31(05):1029-1035.

数据驱动·个性定制·效果闭环——AIGC 赋能民办高校辅导员网络思政教育精准化的三重维度

魏煦琰, 方浩*

武汉东湖学院, 湖北 武汉 430212

DOI:10.61369/EST.2025060034

摘 要 : 以人工智能为核心的教学改革正面临着新的发展, 为高校思想政治教育提供了全新的教育理念与智能技术支持。在“人工智能+”教育时代下, AIGC 正推动智能化教学模式的快速发展, 通过 AIGC 能够实现数据的分析与驱动, 进而集中了解学生的学习需求, 为其定制个性化的学习方案, 并进行实时的教育反馈, 满足学生即时需求的同时, 也能够实现教育内容的动态优化。本文结合民办高校辅导员工作实际案例, 分析 AIGC 赋能下, 高校网络思政教育的多维发展, 以满足高校学生成长成才的时代需求。

关 键 词 : 思政教育; AIGC; 高校; 辅导员

Data-Driven · Personalized Customization · Effect Closed Loop Aigc Empowers the Three Dimensions of the Precision of Network Ideological and Political Education of Private College Counselors

Wei Xuyan, Fang Hao*

Wuhan Donghu College, Wuhan, Hubei 430212

Abstract : The teaching reform with artificial intelligence as the core is facing new development, which provides a new educational concept and intelligent technical support for ideological and political education in colleges and universities. In the era of 'artificial intelligence + ' education, AIGC is promoting the rapid development of intelligent teaching mode. Through AIGC, data analysis and driving can be realized, and then students ' learning needs can be understood, personalized learning programs can be customized, and real-time education feedback can be carried out to meet students ' immediate needs. At the same time, it can also realize the dynamic optimization of educational content. Based on the actual cases of counselors ' work in private colleges and universities, this paper analyzes the multi-dimensional development of network ideological and political education in colleges and universities under the empowerment of AIGC, so as to meet the needs of the times for college students to grow up.

Keywords : ideological and political education; AIGC ; universities; counsellor

人工智能是第四次工业革命的核心引擎, 是现代化产业体系发展的关键驱动力量。《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》指出, 把人工智能融入教育教学全要素、全过程, 创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式, 推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变, 加快实现大规模因材施教, 提高教育质量, 促进教育公平。AIGC 赋能下的思想政治教育遵循价值塑造、内容整合和创新导向的原则, 在教育教学的全过程实现了新的发展, 充分发挥人工智能的优势, 加快实现高校网络思政教育的精准化。本文将从学习目标、学习内容、学习方法和学习评价方面的改革, 实现 AIGC 赋能下民办高校辅导员网络思政教育精准化的发展, 从数据驱动、个性定制、效果闭环三重维度下将人工智能技术融入大学思想政治教育, 提高民办高校辅导员网络思政教育的实效性, 助力学生获得良好的学习体验, 提高学习效果, 提高思想政治教育的有效性。

基金项目:

1. 中国民办教育协会 2025 年度青年课题立项 (CANQN250347)
2. 武汉东湖学院 2025 年教研项目 (WD2516)
3. 教育部高校思想政治工作创新发展中心专项研究课题 (WHDHSZZX 2024068)
4. 湖北省教育厅新工科实践教学项目“基于”小切口”培养模式的帐入式系统实践教学创新”(项目编号: XGK03126);
5. 湖北省教育厅 2024 年度教学研究项目“AIGC 背景下的应用型高校”通信工程”特色专业人才培养改革与实践”;
6. 湖北省教育厅 2022 年度科学技术研究计划项目“可见光与红外图像多尺度特征融合方法研究”(项目编号: B2022310)。

作者简介: 魏煦琰 (1983.02—), 女, 汉族, 河南南阳人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思政教育。

通讯作者: 方浩。

一、数据驱动：深度分析教学环境

（一）收集多元资源

在人工智能快速发展的近几年，高校思政课也正在经历从疫情初期的“紧急远程教学”模式转变为“混合 / 在线教学模式”的过程^[1]。人工智能技术的快速发展促使高校网络思政教育实现了新的发展，持续推动着教与学实践的变革。现如今，教育平台、教育网站、公众号等平台都为思政教育提供了丰富多样的教学素材。在这样的背景下，“人工智能+”的教学模式成为了高校辅导员开展思政教育的主要方式，这些资源也成了辅导员的首要选择，这些资源包括但不限于图片、文本、视频、音频等，不仅内容丰富、形式多样，而且能够紧跟时代潮流，反映社会热点，为思政教育提供了鲜活的素材，使教学更加具有针对性和实效性。

高校辅导员应合理利用 AIGC 技术，整合不同平台的思政教育资源，构建多元化、动态化的资源库。一方面，利用 AIGC 创建学习中的虚拟形象，可以根据学生的需求，进行个性化的内容创作，从而吸引观众的眼球，增强教学的趣味性和参与度^[2]。这些虚拟形象可以作为教学中的使用资源，让它们时刻陪伴学生的学习。这种教学资源的整合，能够规避传统教学模式中所体现的资源短缺、形式单一、内容滞后的教学问题，让虚拟形象的数字人全程陪伴学生的学习，落实“有问题就问、有疑惑就答”的互动学习模式。另一方面，通过 AIGC 技术，辅导员可以实时抓取网络上的最新思政教育信息。人类感情丰富、胸怀梦想，通过看到的、听到的、想到的产生情感和思想，思政教育既要以理服人、以事服人，又要以德育人、以心化人，对学生进行引导和启发^[3]。所以在高校思政教育的实施过程中，也离不开教师作为人类的情感教育，利用 AI 的理性教育与辅导员的感性教育的融合，更能够筛选出适合学生发展需求的学习资源，确保思政教育智能化有利于大量优质思政教育资源的高效汇聚、公平分配、互联互通，形成师生与资源、环境、设备、技术的多维度互动和高效动态、开放智慧的教育服务环境，有利于研判学生的学习状态，实施分层教学，开展针对教学^[4]。

（二）深度数据分析

随着 AIGC 功能的日益增多，高校辅导员一方面可以借助 AI 更好地理解学生的需求，另一方面可以通过大数据等新技术分析学生的学习情况和思想状况，并实施针对性教学^[5]。高校辅导员借助 AIGC 技术强大的功能，可以深度理解学生需求的场景，正从“事后应对”转向“提前感知”。这种“AI+ 人工”的组合，让辅导员能精准捕捉学生的“隐性需求”，那些学生不愿当面谈、但藏在日常言行中的情绪波动，从而实现“早发现、早干预”，为个性化的思政教育提供了有力的支持^[6]。

高校辅导员可实时监测学生在课堂上的表现动态，记录学生在完成学习任务时的学习习惯、语言特征、情绪倾向、互动频率等关键要素。根据这些学生的具体学习表现，AIGC 功能能够结合教师输入的信息，构建动态化的学生思想画像，精准识别个体认知偏差或潜在价值观冲突。通过对学生画像的刻画，辅导员能够发现学生在讨论社会热点话题时的思维倾向，例如对公平正义

的理解是否存在偏差，或是对主流价值观的认同度是否足够。这些数据经过 AIGC 技术的智能分析后，会以可视化的形式呈现，帮助辅导员快速定位学生思想动态中的关键节点，使辅导员能够深入了解学生的性格特点，也能够基于这些信息，及时调整教学策略，确保思政教育的针对性和实效性。高校辅导员在实施思政教育的过程中要从“教育管理服务者”向“育人生态构建者”转变，从“统一教育者”向“个性化指导者”转变，从“信息传递者”向“价值引领者”转变^[7]，既不能一味地运用 AIGC 功能完成教学，也不能完全依照传统的教育思想和方式，完全摒弃传统思政教育方式，而是要将 AIGC 功能与传统思政教育手段有机结合，利用自身的教育经验和专业知识以及技术的精准性，实现教学的精准化发展。

二、个性定制：满足学生学习需求

（一）精准推送学习内容

网络信息海量、多元，碎片化问题突出，学生在网络上接收到的信息较为零散，构不成体系，这与传统思政教育的系统性、逻辑性形成鲜明差异，容易造成学生认知偏差^[8]。对于民办高校学生来说，不同的热点事件会在网络上进行发酵，人们会对同一个事件产生不同角度的解读，学生在短时间内接触这些信息，会受到网络言论的直接影响，以至于学生难以在网络信息中建立完整、正确的认知体系，从而在网络思政教育中误导学生的观念，影响高校思政教育的整体发展。

在 AIGC 技术的支持下，教师能够根据学习内容自动匹配不同的学生群体，如根据学生兴趣偏好、知识基础、思想动态等多维度数据，分析学生的政治理论素养、道德观念水平等多方面的特征，全面、立体地反映出学生的学习特点与学习需求，通过分析学生的学习需求和兴趣，为他们提供个性化的学习路径和资源建议^[9]。再借助 AIGC 功能，将学生分类成不同的群体，依据学生的学习特点与需求，精准推送适合他们的学习资源，为学生后续的学习奠定坚实的基础。如在《当“家”与“国”撞个满怀》这一课教学中，辅导员可以先对班级学生的兴趣偏好进行调研，总结出学生感兴趣的内容，再根据调研结果，将学生大致分为历史文化兴趣组、社会热点关注组和情感话题倾向组。再通过精准推送，让学生在学习过程中能够接触到更符合自身兴趣和需求的内容，避免在网络海量信息中迷失方向，有助于他们建立完整、正确的认知体系，提升网络思政教育的效果。

（二）定制专属学习方案

思政教育中辅导员不仅要学会用技术赋能教学，还要具备用真情实感为技术“赋温”的能力。尽管 AI 可以模拟情感化表达，但技术本身并不具有人的情感温度^[10]。在整体的教学基础上，专属的学习方案是个性化教育的深化体现，在传统教学模式中，由于高校辅导员所面对的学生群体特征多样，难以针对每个学生的具体情况制定完全契合的学习方案，往往只能采取“一刀切”的教学方式，这导致部分学生觉得学习与自身需求脱节，学习积极性不高。而借助 AIGC 技术，高校辅导员能够突破传统局限，

为学生定制专属学习方案。

首先,依据学生的学习画像,运用智能算法为学生设计短期的学习方案。教师可以基于课堂学习与反馈情况为学生构建课后学习方案,帮助学生有针对性地做好课后的学习与延伸。如在《愿世间的美好与你环环相扣》的心理健康思政教育课程结束后,教师可以基于课堂上学生完成的心理健康测试问卷的结果,为学生制定合适的学习方案。如对于测试结果显示有焦虑倾向的学生,为其规划以情绪调节为主题的学习路径,推荐相关的心理调节书籍、线上心理讲座以及放松训练的实践方法等学习资源;对于在测试中体现出人际关系困扰的学生,则提供人际交往技巧方面的学习路径,包括沟通技巧课程、社交案例分析等资料。通过这样的学习路径规划,让每个学生都能沿着适合自己的方向进行课后学习,增强学习效果。

其次,可以结合学生的兴趣爱好和职业规划,引导学生进行MBTI的线上测试,制定长期的学习方案。MBTI人格测试的理论渊源可追溯至20世纪20年代,瑞士心理学家荣格在其著作《心理类型》中以“内倾—外倾”“感觉—直觉”“思维—情感”三个维度将人格排列组合为8种类型^[11]。不同于星座、血型的分类依据,MBTI是学生通过自主测试,选择与自身情况最符合的选项,再基于最终的结果进行人格的分类,为学生的自我认知提供了参考,也为未来的职业发展做出规划。这一形式测试可以用于学生的长期规划中,并利用AIGC功能,如输入“为INFJ人格制定职业规划”的口令,并配合着学生的性格分析,进而获得个性化的反馈,使其能够成为学生的专属学习方案,在思政教育中助力学生未来的发展。

三、效果闭环:持续优化反馈机制

随着人工智能的发展环境的变化,深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放及自主操控等形式在不断重塑教学模式、革新管理体制和创新评价体系,崭新的智能型思政教育图景跃然而

出。传统教育模式下,辅导员采用的评价反馈方式多数是根据学生的在校表现,考试成绩等评价的结果,进行阶段性的综合评价,评价的方式比较单一,主要依靠辅导员单一主观的认知出发,缺乏客观性的评价,难以精准的评价学生思政学习的成果,也难以反馈思政教育的过程。AIGC的介入,不仅帮助高校辅导员构建精准科学的评价体系,也动态地调整了教育的方式,合理地关注学生的学习过程,并给予持续地优化反馈机制,了解学生思想动态的发展与变化,实现AIGC赋能下教学效果的优化与闭环。

评价的实施,可以从反馈与调整两方面展开。反馈侧重于学生,构建多维度、动态化的反馈机制,其评价的方式是针对个人的,而不是与其他人作比较、排名次。教师可以搭建线上互动平台,在每次网络教学结束后,第一时间向学生反馈课堂表现的情况,推送有AIGC生成的学情反馈报告,让学生能够了解到自己在课堂学习中存在的不足以及优势,根据不足的再利用辅导员搭建的网络资源平台搜索符合自己的学习资源,进而查漏补缺,有针对性地辅导员反馈的基础上优化自身的学习能力。调整侧重于辅导员,每次课堂教学结束后,辅导员不仅要对学生的课堂表现做出评价反馈,也要对课堂教学的效果进行评价,从而发现课堂教学中存在的不足,分析教学过程中学生的学习难点以及教学方式中需要改善的内容,动态调整课堂教学的方式,选择更适合学生的学习资源、教学模式,确保教学始终与学生的发展需求相契合,实现教学效果的持续调整下的优化发展。

综上所述,对思政工作者来说,既要成为精通专业知识的“业师”,又要成为师德高尚的“人师”。高校思政教育要坚持以学生为主体,既要运用AIGC实施理性教育,也要融入辅导员主观的感性教育,才能够让AIGC融入教育的环节中,真正实现智能技术与人文关怀的深度融合。所以要有维度地利用AI,实现数据驱动、个性定制·效果闭环的发展,既能够顺应时代的发展,也能够遵循思政教育的本质,最终取得突破性的成就,推动民办高校网络思政教育的可持续发展。

参考文献

- [1]Liang Z , Zhang X .Research on the Dual Dimensions of Artificial Intelligence in Precision Ideological and Political Education in Universities[J].Advances in Social Behavior Research, 2024, 5.
- [2]Shang H , Hu C .Value Orientation and Development of Ideological and Political Education Based on Artificial Intelligence[J].Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1852(2):022083 (6pp).
- [3]Chupeng L , Zhongguo L .Security Sharing Method of University Ideological and Political Education Resources Based on Internet of Things[J].International Journal of High Speed Electronics & Systems, 2025, 34(4):2540320.
- [4]Li Y .Research on the Reform of Ideological and Political Education of English Courses in Higher Vocational Colleges Empowered by ChatGPT[J].Creative Education, 2024, 15(6):10.
- [5] Zhang Y .An Innovation of AI-Aided Ideological and Political Education for College English Course[J].Education Insights, 2025, 2(2):6-12.
- [6] 陈振耀 .论新时代高校思想政治教育话语亲和力的建设理路 [J]. 思想政治教育研究, 2025, 41 (01): 63-69.
- [7] 张新奎, 侯远宝 .数智时代高校思想政治教育的话语境遇与调适 [J]. 中国大学教学, 2025, (Z1): 63-68.
- [8] 高圆梦 .人工智能时代大学生思想政治教育接受动力研究 [J]. 山西青年职业学院学报, 2024, 37(03):87-91.
- [9] 彭芳芳 .高校辅导员运用 AI 技术增强思政教育吸引力的实践路径 [J]. 时代报告, 2025, (04):162-164.
- [10] 冉光仙, 陈梦君, 赵星云 .人工智能赋能高校思想政治教育的主体性建构 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (03): 82-84+96.
- [11] 吴杨铠, 冯淑娟 .高校“AI+ 思政教育”发展的现状、困境及优化路径 [J]. 浙江树人大学学报, 2023, 23(01):79-88.

基于注意力焦点的学龄前儿童书籍分类图标设计研究

肖雪, 黄紫茜, 方浩*

武汉工程大学 艺术设计学院, 湖北 武汉 430205

DOI:10.61369/EST.2025060035

摘 要 : 在数字时代, 学龄前儿童与信息系统交互日益频繁, 公共图书馆等核心场域的儿童分类图标系统普遍存在与儿童认知特点不匹配的“双重脱节”(认知脱节、注意力脱节)问题, 制约儿童信息素养培养。本研究以皮亚杰认知发展理论、注意力理论、认知负荷理论为核心基础, 系统梳理国内外儿童信息需求与信息行为、图标设计核心维度与认知适配性、量化研究方法与技术应用的研究现状, 指出当前研究在场景生态效度、语义设计量化标准、技术应用深度、干预性实验等方面的核心缺口。在此基础上, 提出以公共图书馆为真实实验场景, 整合眼动追踪与脑电技术, 构建“3–6岁儿童年龄细分+场景化语义关联+注意力焦点量化引导”分类图标设计框架的研究定位, 为解决“双重脱节”问题提供了从理论、方法到实践的系统性方案, 其成果可为公共图书馆、儿童博物馆等场景提供科学指导。

关 键 词 : 儿童分类图标; 注意力焦点; 皮亚杰认知发展理论; 认知负荷; 眼动追踪

The Research on Children’s Classification Icon Design Based on Attention Focus

Xiao Xue, Huang Zixi, Fang Hao*

School of Art and Design, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : In the digital age, preschool children interact with information systems with increasing frequency. However, the children's classification icon systems in core fields such as public libraries generally suffer from "double disconnection" (cognitive disconnection and attention disconnection) that fails to match children's cognitive characteristics, restricting the cultivation of children's information literacy. Based on Piaget's cognitive development theory, attention theory, and cognitive load theory as core foundations, this study systematically sorts out domestic and international research status of children's information needs and behavior, core dimensions of icon design and cognitive adaptability, quantitative research methods and technical applications, and points out core gaps in current research, including scenario ecological validity, quantitative standards for semantic design, depth of technical application, and intervention experiments. Building upon this foundation, the research proposes a framework centred on public libraries as authentic experimental settings. By integrating eye-tracking and electroencephalography (EEG) technologies, it constructs a categorised icon design framework for children aged 3–6 years. This framework incorporates age segmentation, scenario-based semantic associations, and the quantification of attention focus to guide design decisions. It offers a systematic solution addressing the ‘dual disconnect’ problem, spanning theory, methodology, and practical implementation. The outcomes provide scientific guidance for settings such as public libraries and children's museums.

Keywords : children's classification icon; attention focus; Piaget's cognitive development theory; cognitive load; eye-tracking

引言

在数字时代, 学龄前儿童(3–6岁)与信息系统交互日益频繁, 公共图书馆作为信息素养启蒙关键空间, 其服务设计的适龄性与有效性正面临显著挑战。当前公共图书馆中的儿童图标系统(图书检索、区域导视)普遍存在与儿童认知不匹配的“双重脱节”问题^[2](王翩然, 2018)。首先, 现有图标设计系统沿用成人“学科/主题分类”图标, 如抽象“历史”文字代表历史绘本, 与儿童生活经验关联

基金项目: 第十四届研究生创新基金项目“基于注意力焦点的儿童分类图标设计研究”(项目编号: CX2024228)。此论文由武汉工程大学研究生基金资助。
作者简介: 肖雪(1999–), 女, 汉族, 湖北武汉人, 硕士研究生, 单位: 武汉工程大学, 研究方向: 人智交互设计。
通讯作者: 方浩(1975–), 男, 汉族, 湖北武汉人, 教授, 博士生导师, 单位: 武汉工程大学, 研究方向: VR创意工程、人智交互设计、位置导航信息设计。

式认知相悖。儿童更倾向通过动物角色、颜色等具象元素开展检索，认知错位导致搜索效率低下。其次，儿童注意力具有时长短、易受干扰的发展特征，现有设计常过度追求抽象美学表达，增加其认知负荷。研究表明，不匹配的图标设计显著增加了儿童的认知负荷与操作错误率。此外，当前“注意力－认知－图标设计”跨维度研究不成熟，多数停留在眼动行为的现象描述，未剖析神经逻辑，难以形成眼动指标－设计优化闭环。本研究旨在通过构建科学的图标设计框架，提升儿童信息检索效率、降低认知负担。研究将结合多学科理论与技术，揭示设计对儿童注意力的深层调控机制，推动儿童成为主动的信息探索者。

一、理论基础

（一）儿童认知特征与信息需求

皮亚杰认知发展理论聚焦2-7岁儿童“前运算阶段”的认知特征，该阶段儿童思维的三重核心特征直接制约对图标的理解与认知。其一，儿童思维具有显著的具象思维特征，其认知活动高度依赖感官经验与实体感知，难以理解脱离现实原型的抽象图标，而借助实体原型辅助解读，可有效降低认知障碍，为图标设计的具象化导向提供了明确理论依据。其二，儿童认知存在自我中心倾向，即习惯以自身经验理解世界，图标语义需贴合儿童日常认知范畴。其三，儿童具有泛灵论认知特点，倾向于将无生命物体赋予情感与生命特征，基于此的拟人化图标设计可显著增强儿童与图标的情感联结^[2]（王翩然，2018）。

与此对应，儿童信息需求为儿童分类图标的设计提供了重要的用户洞察。Virginia A. Walter（1994）指出，儿童信息需求具多样性，学龄前以感官体验驱动为主，学龄转向目标导向驱动；Wang等（2021）发现，3-6岁幼儿检索图画书时具有具象偏好，具象图形识别准确率比抽象符号高42%，优先通过听觉元素搜索，还存在颜色优先等特征^[3]。王翩然（2018）通过马赛克法观察发现，4-6岁儿童对红色、黄色等高辨识度基础色的关注优先级显著高于复杂色彩，颜色对比可使视觉搜索时间缩短35%，错误选择率降低28%^[2]。

然而，现有研究与实践存在明显脱节：在系统层面，忽视了CCBS等分类系统与儿童认知特征的适配性，导致分类标识与用户需求严重脱节，儿童检索成功率低；在设计元素层面，对“卡通化”、“写实主义”等核心风格缺乏统一界定，且对色彩饱和度如何影响儿童注意力的深层机制探索不足，使设计实践缺乏科学依据。

（二）儿童注意力焦点

儿童注意力焦点的形成与调控，核心机制在于其与认知图式的深度绑定。据^[1]《沉默的艺术意识科学基础理论》所述，儿童注意力的“选择性聚焦”聚焦并非随机发生，而是依赖已有认知图式的激活，当外部刺激与认知图式相匹配时，注意力资源会优先分配，进而缩短信息处理时间、提升认知效率。Yang & Wang（2024）的眼动实验研究发现，与认知图式匹配的具象图标，可显著减少儿童的眼跳频率，使注意力更稳定地聚焦于目标图标，间接证明了认知图式对注意力焦点的引导作用^[7]。

从图标设计实践视角看，儿童注意力焦点的引导需兼顾“无意注意捕获”与“有意注意维持”的协同。一方面，无意注意的触发依赖图标视觉特征的显著性，如高饱和度色彩、夸张造型等，此类元素可快速吸引儿童目光，成为注意力的初始切入点；

但另一方面，若仅追求视觉显著性而忽视语义关联性，会导致注意力引导的“断裂”，反而会因无关视觉刺激增加外部认知负荷，最终造成注意力分散或错误选择。

儿童注意力焦点的有效引导，本质是视觉显著性触发与认知图式激活的协同过程。唯有使图标设计既具备捕获无意注意的视觉特征，又能通过语义关联激活儿童认知图式以维持有意注意，才能实现注意力焦点的精准定位与稳定维持，为提升儿童与图标交互的效率奠定基础。

（三）认知负荷理论

认知负荷理论为评估图标设计的有效性提供了关键视角，其核心在于最小化由设计不当所引发的“外部认知负荷”。该理论认为，儿童有限的工作记忆资源应被用于理解信息内容本身，而非消耗在解读设计混乱的界面上。当图标设计过于抽象或视觉信息混乱时，儿童被迫投入额外的精神努力去进行联想和解码，这种不必要的心理消耗即为外部认知负荷，最终导致儿童的反应时间变长、错误率升高、甚至放弃任务。

二、国内外研究现状

（一）图标设计核心维度与认知适配性研究

1. 语义距离与隐喻设计的影响

语义距离是图标与所指代功能间关联程度的核心量化指标，Yang & Wang（2024）将语义距离分为“直接/间接/无关联”三层，3-4岁仅能识别直接关联图标，对间接关联的识别准确率不足50%。5-6岁虽理解间接关联，但需额外1.5倍注意力；王露露（2023）的研究表明，具象隐喻，如“兔子轮廓”代表动物绘本，可降低认知负荷，兴趣区注视点数比抽象隐喻少68%^[6]。然而，Yang & Wang（2024）虽量化语义距离对眼动指标的影响，但未建立“年龄－语义距离－注意力焦点引导效率”系统对应模型，图标语义设计缺乏统一可操作标准，实践停留在经验判断阶段^[7]。

2. 视觉与情感化元素的作用

在风格造型层面，放大关键特征、简化细节的卡通化风格更适配3-6岁儿童，注意力保持时长多32%；保留现实原型核心特征的写实风格则更适配7-12岁学龄儿童，科普检索错误率控制在18%，显著低于卡通化风格的35%，这与学龄儿童认知向抽象逻辑过渡的发展特征一致。

色彩饱和度的设计效果受“短期吸引”与“长期维持”双重需求影响，高饱和色彩（纯红、纯黄）虽能短暂唤醒视觉注意，但易致视觉疲劳，严虎（2023）的研究显示，儿童注视高饱和图标1.5分钟后，视觉疲劳率可达62%，而低饱和色彩（浅红、浅

蓝)可延长注意力时长 40%，且当图标色彩与图书馆区域色彩四配时，可使儿童对图标的首次注视时间缩短 40%，进一步提升认知效率^[5,6]。

(二) 量化研究方法与技术应用

当前儿童分类图标设计的量化研究中，眼动追踪技术是应用最广泛的评估手段，其核心价值在于通过客观行为指标捕捉儿童与图标交互时的注意力分配规律，可记录注视时长、眼跳频率等 (Yang & Wang, 2024)，但其仅能对儿童注意力行为进行现象描述，无法深入揭示行为背后的神经认知机制^[7]。此外，脑电图 (EEG) 技术通过测量大脑在认知活动中产生的微弱电信号，可以直接洞察用户的神经层面状态。它能够精准捕捉注意力波动、信息编码等快速变化的认知过程；并通过分析事件相关电位 (ERPs) 或特定脑电波段的能量变化，有效量化用户的注意力集中程度与认知负荷，但在儿童分类图标设计领域的应用仍处于空白状态，技术应用深度不足成为制约研究突破的关键因素。

三、讨论

(一) 图标设计的认知有效性

儿童分类图标设计的核心挑战，源于其认知发展阶段的独特性。前运算阶段 (2-7 岁) 的儿童思维以具象性与自我中心性为显著特征，这从根本上决定了图标的认知有效性并非取决于其抽象的美学价值，而在于其语义能否与儿童已有的认知图式建立直接且稳固的映射关系。语义距离遥远的抽象图标会迫使儿童消耗额外的认知资源进行复杂的联想和推断，这直接增加了外部认知负荷，导致信息搜索效率降低、错误率升高。

从认知加工的角度来看，图片图标需要通过视觉路径进入儿童的认知加工系统，经过感知、识别、意义联系等多个环节才能形成理解。当图标过于复杂或缺乏与其已有经验的意义联系时，就会迫使他们投入额外的注意力进行逻辑思考，从而增加内在的精神压力。因此，在儿童图标设计中，抽象图标会儿童消耗本不必要的认知资源去进行联想，这无疑会增加其认知负荷，最终降低信息识别的效率。

具象化与拟人化的设计策略，其本质并非单纯的风格趋向，而是降低外部认知负荷、确保使注意力聚焦“识别、选择”任务的必要路径。通过优化图标设计来有效降低儿童的认知负荷，从

而间接提升其注意力焦点引导效率和任务绩效。

(二) 注意力引导的双重机制

在确保了语义通达的基础上，图标设计需兼顾“无意注意捕获”与“有意注意引导”。仅追求视觉显著性虽能吸引无意注意，但忽略语义关联性，无法引导有意注意，短期吸引眼球后，因无法激活认知图式，反而增加外部认知负荷，导致注意力分散或错误选择。唯有两者协同，才能提升信息处理效率。

事实上，这种将视觉元素 (风格、色彩) 与内容语义 (绘本、科普) 进行协同设计的逻辑，在儿童出版领域已初见端倪，如面向 3-6 岁儿童的绘本多采用低饱和暖色调搭配卡通形象，而 5-12 岁的科普读物则偏好用低饱和和冷色调呈现写实内容。然而，这些实践多依赖于行业经验，缺乏系统性的理论与数据支撑。

(三) 构建“行为-神经”双重证据链的评估体系

现有眼动追踪技术无法从“行为-神经”双层面揭示注意力焦点引导逻辑，与 EEG 相结合，能够将外显的视觉行为与内隐的神经加工过程进行同步关联，从而构建一个更全面、更立体的评估框架。整合眼动与 EEG，从“行为-神经”双层面揭示注意力引导逻辑。

四、结语

针对“3-6 岁儿童”分类图标设计中的“双重脱节”问题，本研究的核心结论如下：1. 设计的根本在于认知有效性：研究明确，儿童图标设计的核心是确保语义与儿童认知图式的直接映射，而非抽象的美学表达。具象化与拟人化策略是降低儿童“外部认知负荷”的必要路径。2. 注意力引导需采用双重协同机制：成功的图标设计必须协同无意注意捕获与有意注意维持。这为儿童出版等领域依赖经验的设计实践，提供了系统性的理论框架。3. 评估体系需构建“行为-神经”双重证据链：为克服现有单一行为学研究的局限，本文通过整合眼动追踪与脑电技术的评估体系，能从内在机制层面更科学地指导设计优化。

综上，本研究提出的“3-6 岁儿童年龄细分 + 场景化语义关联 + 注意力焦点量化引导”框架，为解决“双重脱节”问题提供了从理论、方法到实践的系统性方案，其成果可为公共图书馆、儿童博物馆等场景提供科学指导。

参考文献

- [1]《沉默的艺术意识科学基础理论》编写组. 沉默的艺术意识科学基础理论 [M]. 北京：高等教育出版社，2020：89-92.
- [2]王翩然. 学龄前儿童图书馆认知与信息交互行为研究 [D]. 武汉：武汉工程大学，2018.
- [3]Wang P, Ma Y, Xie H, et al. “There is a gorilla holding a key on the book cover” : Young children’s known picture book search strategies[J]. Journal of the Association for Information Science and Technology, 2021, 73: 45-57.
- [4]张滢, 邵将. 图标语义距离对认知负荷影响的研究进展 [J]. 机电产品开发与创新, 2022, 35(04): 174-177.
- [5]严虎. 儿童色彩认知与视觉疲劳关联研究 [J]. 心理科学, 2023, 46 (2) : 412-418.
- [6]王露露. 儿童图标设计中隐喻类型与可用性研究 [D]. 杭州：浙江工业大学，2023.
- [7]Wang P, Sun X, Wang Y. An Exploratory Study on a Physical Picture Book Representation System for Preschool Children[C]. iConference, 2024.

校企合作协同育人模式下大学生创新创业教育融合发展战略研究

谢伟华

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550

DOI:10.61369/EST.2025060036

摘 要 : 在当前深化创新创业教育改革背景下, 校企协同育人成为推动大学生双创教育发展的关键路径。目前双创教育虽已初步形成体系, 但仍存在产教衔接不畅、实践平台短缺等问题。而推动校企深度融合, 对打破校园和产业壁垒、提高人才培养市场适应性具有重要价值。凭借共建产业导向课程、打造双向导师平台、实施真实项目实训、构建多元评价机制等策略, 能够有效整合校企资源, 形成协同育人新格局, 为培养高素质双创人才提供有力支撑。

关 键 词 : 校企合作; 大学生; 创新创业教育

Research on the Integrated Development Strategy of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education under the Collaborative Education Model of School-Enterprise Cooperation

Xie Weihua

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : Against the backdrop of the current deepening of innovation and entrepreneurship education reform, the collaborative education between schools and enterprises has become a key path to promote the development of innovation and entrepreneurship education for college students. Although innovation and entrepreneurship education has initially formed a system at present, there are still problems such as poor connection between industry and education and shortage of practical platforms. Promoting the in-depth integration of schools and enterprises is of great value in breaking down the barriers between campuses and industries and enhancing the market adaptability of talent cultivation. By means of strategies such as jointly building industry-oriented courses, creating a two-way mentor platform, implementing real project training, and establishing a diversified evaluation mechanism, it is possible to effectively integrate school and enterprise resources, form a new pattern of collaborative education, and provide strong support for cultivating high-quality innovative and entrepreneurial talents.

Keywords : school-enterprise cooperation; college students; innovation and entrepreneurship education

引言

创新创业教育正经历从校园培养到产业赋能的重要转型。校企协同育人作为深化双创教育的重要方式, 在打破资源壁垒、促进教育和产业链融合方面展现出独特作用。当前双创教育虽已取得阶段性成果, 但在实践载体、产教互动等方面仍存在提升空间。亟需借助创新合作机制, 确立校企深度协同的育人新模式, 实现教育资源和产业需求的有效对接, 为培养适应新时代要求的高素质创新创业人才提供新范式。

一、校企合作协同育人模式下大学生创新创业教育融合的意义

(一) 打破校园壁垒, 注入产业活力

传统双创教育多局限于校园场景, 依靠理论授课和模拟实

践, 易陷入“自我闭环”的培养困境, 无法匹配产业发展的动态需求。校企合作协同育人模式凭借引入企业的技术资源、市场经验和运营思维, 打破校园教育的单一性, 推动双创教育从“知识传递”向“价值创造”深化。这种融合不仅让教育内容更贴近产业前沿, 更重构了“校园-企业”双向互动的培养逻辑。一方

面,企业参与教育设计,使双创培养目标更具针对性。另一方面,校园为企业输送创新思维人才,反哺企业发展。二者形成的良性互动,激活了双创教育的生态活力,让教育过程成为“培养人才-服务产业-迭代教育”的动态循环,为双创教育注入可持续发展的动能。

（二）对接市场需求，提高人才价值

新时代对双创人才的需求,已从“掌握单一技能”转向“具备综合素养”,要求人才同时拥有专业知识、实践能力和产业视野。校企合作协同育人模式下的双创教育融合,凭借企业场景浸润、项目实践历练,帮助学生跳出校园的认知边界,在真实产业环境中理解创新的商业逻辑和市场风险^[1]。学生不仅能利用企业导师指导掌握实操技能,更能在对接产业项目的过程中,培养市场洞察、资源整合、风险决策的综合能力。这种培养方式避免了传统教育中“重理论轻实践、重技能轻视野”的短板,让学生在毕业前即具备适配产业需求的核心竞争力,为其后续创新创业实践、职场发展奠定坚实基础。

二、大学生创新创业教育的现状

（一）教育体系初建，双创氛围渐浓

当前大学生创新创业教育已初步确立起“课程+活动+孵化”的基础体系,形成了较为浓厚的双创氛围。一方面,多数高校将双创教育融入人才培养方案,开设《创新思维训练》《创业管理》等通识课程,部分专业还结合学科特色增设专业和双创的融合课程,理工科的《技术创业实务》、文科的《文化创意产业运营》等课程,为学生完善了系统的知识框架。另一方面,从校级双创大赛到全国性“互联网+”“挑战杯”赛事,其覆盖范围不断扩大,让学生的参与热情不断提高,且不少高校引入企业资源举办双创沙龙、项目路演等活动,让学生近距离接触行业前沿。同时,随着高校创业孵化园、创客空间的逐步落地,也为学生创业项目提供了基础办公场地和初步指导,部分项目已能实现小范围市场验证,整体呈现出“从无到有、逐步完善”的发展态势^[2]。

（二）实践平台短缺，产教衔接不畅

在双创教育体系初步成型的基础上,实践平台的数量和质量仍无法完全满足学生需求,产教衔接也存在一定的优化空间。在实践平台方面,现有平台多集中于校内场景,模拟实验室、校内孵化园等,缺乏和企业真实业务场景深度结合的实践载体,学生很少接触到产业一线的技术难题,致使实践内容和实际创业环境存在差距。同时,部分平台资源分配较为集中,仅能覆盖少数优秀项目、高年级学生,低年级学生参与实践的机会相对有限。而从产教衔接来看,校企合作多停留在“企业进校园讲座”“学生进企业参观”等浅层互动,企业深度参与和实践平台建设、项目指导的程度不足,尚未形成“企业需求驱动平台内容设计、平台成果反哺企业发展”的良性互动,使得实践平台无法精准匹配产业

需求,一定程度上影响了双创教育的实践成效^[3]。

三、校企合作协同育人模式下大学生创新创业教育融合的策略

（一）共建“产业需求导向”课程体系，落实双创内容基础

“产业需求导向”课程体系以“教育链对接产业链”为核心,教师需打破高校课程“闭门造车”的局限,借助企业深度参与课程设计,将产业前沿技术、市场需求变化、真实商业问题融入教学内容。该体系遵循“需求调研-课程开发-动态更新”的逻辑,既保留高校理论教学优势,又注入企业实践基因,让学生在学习过程中接触产业真实场景,避免知识和实践脱节,为后续双创实践奠定贴合市场需求的知识基础。

针对电商行业人才供需错位的问题,高校商学院教师需牵头联合当地10家头部电商企业,以“解决企业实操痛点”为核心共建“电商直播创新创业课程体系”。一方面,校企需组建“需求调研小组”,企业方要提供近3年的人才招聘数据和岗位能力要求,高校则需分析学生现有知识短板,并明确“懂直播运营+会选品+能数据分析”的培养目标。另一方面,校企还需设置“直播策划和执行”“电商选品逻辑”“直播数据复盘”三大核心模块,企业不仅要提供“某品牌直播间流量破万的运营SOP”“滞销产品借助直播起量的全流程案例”,还需派资深运营总监每周到校授课,并结合自身经历讲解“直播话术如何适配不同年龄段观众”“直播间突发差评时的应急处理技巧”。同时,课程考核需采用“企业真实任务制”的形式,教师要求学生为企业某款新产品设计直播方案并落地试播,企业则要从“方案创新性”“直播数据”“团队协作能力”三方面进行评分。待期末,80%学生的直播方案经企业优化后投入实际运营,其中3组学生的方案帮助企业实现单场直播销售额超50万元,更有5名学生因表现突出获企业提前录用,实现“学习-实践-就业”的无缝衔接。

（二）确立“校企双向导师”指导平台，提升双创指导效能

“校企双向导师”指导平台基于“互补性资源整合”理论,整合高校教师的理论研究优势和企业导师的实践经验优势,形成“理论指导+实践帮扶”的双支撑体系。教师需借助平台确立“1名高校导师+1名企业导师”的形式,指导学生双创项目,高校教师负责项目理论框架搭建、创新思维引导,企业导师则聚焦项目落地可行性、市场风险预判,二者协同解决学生在项目推进中“理论难落地”“实践缺方向”的问题,提高指导的针对性。

为解决学生创业项目中“纸上谈兵”的问题,高校教师需牵头启动“双创导师结对计划”,根据学生项目类型精准匹配校企导师——针对“校园二手书循环平台”项目,需搭配市场营销专业高校教师和连锁书店企业导师。一方面,高校教师要帮助团队梳理商业模式,借助“用户画像调研”发现大一新生“购书预算低”、考研学生“急需专业教材”的需求,据此设计“线上预约下单+线下定点取书”的运营流程。另一方面,企业导师要结合行业经验提出优化建议,“和学校图书馆合作回收毕业生旧书,既能降低采购成本,又能丰富书源”“推出旧书捐赠换折扣券活

动,既能提高平台社会价值,又能吸引更多用户”,并主动为团队对接书店的物流合作商,解决书籍配送“成本高、效率低”的难题。同时,双导师每月还要联合召开“项目复盘会”,高校教师凭借分析“用户增长率、复购率”等数据,提出“优化线上推荐算法,根据用户专业推送适配书籍”的建议。企业导师则需根据市场变化,指导团队提前备货。不仅如此,该平台上线半年服务学生超2000人,节省学生购书成本超30万元,还获得当地文创产业基金5万元小额投资,成功从“校园公益项目”转型为“可持续盈利的市场化项目”,目前已在周边3所高校开设分站。

（三）打造“真实项目驱动”实训基地,强化双创实战训练

“真实项目驱动”实训基地以“项目为载体、实践为核心”,将企业真实业务项目引入基地,让学生以“准员工”的身份参与项目全流程。基地遵循“项目拆解-任务分配-协作执行-成果交付”的实战逻辑,让学生在完成企业真实项目的过程中,不仅能锤炼实操技能,还能提高团队协作、客户沟通、风险应对等双创必备能力,培养“以结果为导向”的商业思维,避免实训流于形式。

围绕城市文化IP开发的产业需求,高校艺术设计学院教师需牵头和当地文创设计公司合作,以“企业真实订单”为驱动打造“文创产品创新创业实训基地”,而合作项目正是企业承接的“当地古城文化IP衍生品开发”订单。在项目启动时,企业项目负责人需先向学生团队拆解项目目标,设计出既体现古城特色,又受游客欢迎、成本可控的衍生品,并将项目拆分为“IP形象设计”“衍生品品类规划”“产品成本核算”“市场推广方案”4个任务模块,学生以5人小组为单位认领任务。在“IP形象设计”模块,学生要结合古城“明清建筑、非遗剪纸”等元素设计3套方案,企业设计师则需全程跟进指导,并指出“IP形象需简洁易记,方便印在衍生品上”“避免使用过多复杂色彩,会增加印刷成本”的设计要点。在“成本核算”模块,企业财务总监需带学生参观衍生品生产线,现场演示“不同材质钥匙扣的生产成本差异”,指导学生用Excel制作成本测算表,保证每款衍生品的成本控制在企业预算范围内。在项目执行中,学生还需和企业客户沟通需求,结合反馈来调整方案。待项目结束后,学生团队设计的“古城萌宠”IP形象被企业选中,并开发出钥匙扣、笔记本、帆布袋等10款衍生品,在投入当地景区销售后,首月销售额突破80万元,更有2款产品因销量火爆追加生产订单。学生在项目中不仅掌握文创产品从设计到落地的全流程,更学会“如何在创意和商业成本、客户需求间找到平衡”,实训结束后,12名学生

获企业发放的“优秀实习生”证书,其中6人收到企业正式录用通知。

（四）形成“多元主体参与”评价机制,完善双创评估标准

“多元主体参与”评价机制基于“全面性评价理论”,打破传统“高校单一评价”的模式,并引入企业、行业协会、用户等多元评价主体,从“理论创新”“实践落地”“市场价值”“社会影响”多维度评估学生双创成果。同时,评价机制既关注项目创新性、理论深度,也重视项目市场转化率、商业潜力等,避免“唯分数论”,让评价更贴合双创人才培养的多元目标。

例如,高校教师需建立“四位一体”的双创成果评价机制,针对学生“乡村振兴农产品电商”项目开展评价。高校维度,专业教师需先评审项目的商业模式创新性、电商运营理论应用深度。企业维度,由合作的农产品电商企业评估项目实际运营数据,“农产品线上销售额、复购率、物流成本控制情况”,并出具“项目商业可行性报告”,报告中需明确标注项目和行业平均水平的差距,复购率较行业均值高5%的优势、物流成本超出行业标准2%的改进方向。行业协会维度,教师要邀请当地农业产业协会专家,从“是否助力农产品标准化生产”“对乡村就业的带动作用”等角度评估项目社会价值,专家需结合当地乡村振兴规划,分析项目对“一村一品”产业布局的推动效果。用户维度,教师需利用线上问卷、线下访谈收集消费者对农产品品质、客服体验的评价,形成“用户满意度报告”,问卷设计需包含“产品新鲜度”“售后响应速度”等10项核心指标,访谈对象覆盖不同年龄段、消费频次的用户以保证数据的代表性。同时,该项目因“高校评价优秀、企业评价良好、协会评价优秀、用户评价良好”,被评为校级优秀双创项目,并获得政府乡村振兴专项扶持资金,用于扩大项目规模。

四、结束语

校企合作协同育人模式下的双创教育融合,不仅突破传统教育边界,更形成“教育-产业-人才”互促共生的新生态,为解决双创教育中“实践脱节”的难题提供参考方式,也为产业创新发展储备复合型人才。未来,可进一步探索“动态需求响应”机制,推动校企资源实时对接,同时引入社会资本和行业协会力量,丰富协同育人主体,让双创教育真正成为连接校园和产业的纽带,助力培养更多的创新型高素质人才,服务经济社会高质量发展。

参考文献

- [1] 王兵,刘志强,王占勇,王沛然.加强校企合作,专创融合——大学生创新创业能力提升的改革与探索[J].高等工程教育研究,2025,(S1):167-170.
- [2] 陈伟鹏.当代大学生创新创业教育模式融合发展与创新——评《大学生创新创业教育体系的构建》[J].人民长江,2024,55(12):267-268.
- [3] 杨秀晨,金雨妍.大学生创新创业教育融合思政元素的价值与发展路径[J].中国军转民,2024,(22):144-145.

全过程情感浸润的高校一站式学生社区育人模式探究

张锦标

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI:10.61369/EST.2025060037

摘 要 : 全过程情感浸润的高校一站式学生社区是服务于立德树人根本任务的德育载体, 在具体育人实践中, 通过锚定学生的情感需求, 持续推动学生情感养成, 达到情感育人的教育目标。研究发现, 通过主题活动培育人、情感交流感染人、师生对话型塑人等途径, 可有效提升高校德育的实效性、拓宽德育渠道与创新育人方式。

关 键 词 : 全过程情感浸润; 高校; 一站式学生社区

Exploration of the One-Stop Student Community Education Model in Colleges and Universities with Emotional Immersion Throughout the Entire Process

Zhang Jinbiao

Guangzhou Nanfang University, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract : The one-stop student community in colleges and universities that integrates emotional immersion throughout the entire process serves as a moral education carrier for the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. In specific educational practices, by focusing on students' emotional needs, it continuously promotes the formation of students' emotions and achieves the educational goal of emotional education. Research has found that by means of cultivating people through theme activities, influencing people through emotional communication, and shaping people through teacher-student dialogue, the effectiveness of moral education in colleges and universities can be effectively enhanced, the channels of moral education can be broadened, and the ways of educating people can be innovated.

Keywords : full-process emotional immersion; university; one-stop student community

引言

高校一站式学生社区是兼具学生学习与生活单元的空间载体, 是贯彻立德树人、协同育人的有效制度安排, 也是塑造学生健康心理的重要场所。一站式学生社区多元化、个性化与满足社交需求的属性, 使得新时代大学生价值塑造与情感养成有了新的依托, 这成为高校“三全育人”工作的重要内容。但是, 一站式学生社区管理实践中, 仍存在教育管理缺位、主体认知程度差异化明显、部门协同合力不够、专业管理人员缺乏、学生社区活动乏味、探究学习功能弱化、学生认同度不高等问题, 这不仅仅削弱了学生社区良好心理塑造的功能, 也淡化了“三全育人”的实践效果。因此, 探究优化高校一站式学生社区的管理新模式是不断优化“三全育人”新格局、切实提升立德树人实效性、增进学生心理健康教育高质量发展的内在要求。

全过程情感浸润是一个整体性情感表达的过程, 是指在育人实践中, 通过情感目标的锚定、情感价值观的塑造、情感养成等手段实现学生心理塑造的情感认同。具体在一站式学生社区建设与管理上, 各育人主体以参与活动实践拉近与学生之间的情感距离、以言传身教与自我省思引导学生的内心世界, 以真诚关心关爱学生成长进行情感交流, 以贴近学生的精神生命需求满足学生与教师、朋辈间的情感交互, 构建一个各主体全员全过程参与的空间“情感场域”^[1]。

一、全过程情感浸润的高校一站式学生社区育人

“培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”, 这是高校立德

树人的宗旨。全过程情感浸润的立德树人, 强调的是学生的情感养成、情感表达与情感认同, 是在育人主体多元联动的基础上, 建构的创新型德育理念。它将高校育人过程纳入到情感化共鸣化

基金项目: 中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题, 中国高等教育学会, “全过程情感浸润的高校一站式学生社区育人模式探究”(编号: 23XG0414); 广东省哲学社会科学规划2024年度学科共建项目, 广东省社科规划办, “基于数智管理的大中小学思政课一体化建设研究”(编号: GD24XMK15)。

作者简介: 张锦标(1987-), 男, 汉, 湖北黄冈人, 硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

的轨道，以换位思考的方式从学生的切身实际出发为学生的终身发展服务。

情感是人特有的心理活动，也是具有情境的社会心理。情感教育是一种理念教育，具体来讲，就是教育活动的参与者通过情绪的表达交流达成教育目标的过程。“情感是人发展的重要领域之一，在影响个体接受教育的方方面面，无不渗透着情感因素，情感发展与认知发展并存，渗透于德、智、体、美、劳教育之中，参与立德树人的全过程”。情感浸润是一种由情感为载体进行教育塑造的影响方式，通过情感环境的营造，让师生在真诚互动中实现情感共融的过程。

（一）构筑学生大德育的物理空间共同体与情感共同体

高校一站式学生社区作为服务于立德树人根本任务的重要空间载体与重要阵地,“它通过空间集中、服务集成、资源集聚、管理集约实现了师生之间、生生之间的交流互动立体育人”。一站式学生社区将学生社区活动与学习的全过程进行系统化安排,以情感培育、交互、体认与价值观型塑的逻辑进阶,构筑学生大德育的物理空间共同体与情感共同体。

在情感浸润的一站式学生社区中,学生个体从传统的制度体系中脱离,在去中心化时代将自身嵌入到社会发展的需要中,以具体的情感交流、情感价值观的形成达到情感育人的目的。

（二）创设多主体联动育人的体制机制

一站式学生社区的，适时适当精准供给活动与研学内容，将学校、各育人部门、教师、学生、朋辈、家长等思政教育的参与者联系起来，多方联动提升育人的体制机制，推动学生从思想政治教育的被动接受到主动探究的转变，践行了“开门行思政，实践育真人”。的育人理念。

一站式学生社区通过多主体联动参与的体制机制，打破过去单一主体的壁垒，搭建了协同育人的良性运作平台。通过党委牵头、统筹学生处、团委等职能部门、思政课教学单位、辅导员队伍等主体力量，有侧重地激发主体效能。思政教师聚焦社区思政教育辅，导员负责学生日常管理、心理疏导和成长规划，形成多主体联动参与的制度保障体系。

（三）建构高校一站式学生社区的情感交互空间

情感浸润的一站式学生社区,在三全育人的视域下,建构行之有效的全过程情感浸润的一站式学生社区管理模式,将学生社区的管理从制度刚性转为情感柔性,将思想政治教育重知识体系转为重信仰与情感的塑造,将学生全过程的社区实践有效衔接起来,从而实现思政教育从课内到课外,教学体系内到教学体系外的供需无缝对接,提高思政教育的绩效增量。

“一站式”学生社区是学生情感交互的重要场所。教师担任学生社区的指导老师，一起晨练一起实践、一起读书一起交流，全环节全过程参与学生的成长，全面全身心塑造健康大写的“人”。在一站式学生社区的情感互动中，学生在“心理驿站”中充分表达自己的学习生活、人生规划职业发展的困惑，教师与朋辈伙伴进行心理疏导，帮助答疑解惑。学生可对社会现象、学习烦恼、时事热点等交流意见，社区参与者与指导老师采取辩论讨论、研讨探究等形式进行情感交互，让学生充分表达意见，促进

学生的情感养成与育人目标的实现^[2-8]。

（四）在全过程情感浸润中形塑学生的价值观

练就发现的眼睛、实践的双手与思考的头脑，这是大学教育的重要内容。唯有实践，方知事情的来龙去脉。青年正确价值观的形塑，需要在全过程情感实践中落地生根，只有学生真切感知到新时代的社会变迁与伟大成就，才能更好理解党的创新理论的正确性。情感获得是一种心理满足与心灵契合，全过程情感浸润的社会实践，将师生之间的时空距离拉近，教师与学生不再是彼此熟悉又陌生的两个群体，而是同频共振同舟共济的亲密伙伴。

全过程情感浸润的实践育人，教师需重塑育人主体的身份，将思政课的社会实践当作与学生同甘共苦的教育环节，在实践中培育情感互动的良好氛围，形成师生交互的情感共同体，让学生在实践中深切感悟党的创新理论的真理伟力。

一站式学生社区,教师与学生一起进行社会调研与社会观察,一起提出问题、分析问题、解决问题,用党的创新理论分析时代之问,在实践中让学生有所得有所感有所获,以丰满充盈的情感体验提升思政课社会实践的实效性。

二、全过程情感浸润的高校一站式学生社区育人实践路径

（一）构建全过程情感浸润的一站式学生社区心理塑造模式

新的一站式学生社区情感浸润模式将学生社区实践分为准备、实施与反馈的三个阶段。在准备阶段侧重情感的塑造,通过一系列主题活动的安排,将学生的情感需求、情感价值目标锚定;实施阶段通过物理空间活动的情感交互,了解学生在学习生活的烦恼困惑,设定情感场域,培育学生的情感表达;反馈阶段评价学生的活动参与、主体学习情况,进行具体的量化考核,考察参与的效能度,增强学生的情感体认。具体的情感浸润模式如下图所示:

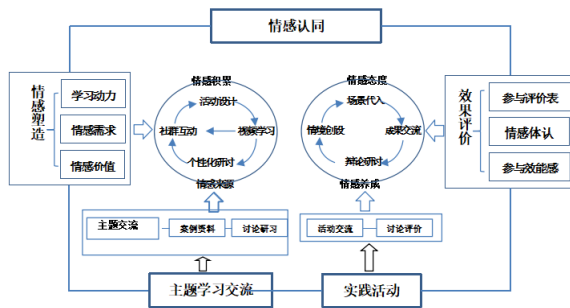


图1 全过程情感浸润的一站式学生社区参与模式

(二)设计一站式学生社区心理健康管理新模式并进行科学的监测与评价

一站式学生社区健康管理新模式基于一站式学生社区的空间数字化平台,摒弃刚性的制度供给与组织管理,注重学生的情感体验,把学生从“信息茧房”中解放出来,以自身参与活动与学习的体验,将社区作为制度规设到关系营造的重要空间领地。“通过构建多元化的教育平台,将思想引领、学业辅导、心理

健康以及职业规划等多方面内容有机结合，可以更好地满足学生不同阶段的发展需求”。同时，新的教育管理模式以具体的考核评价机制将学生参与社区活动的整体过程置于制度化、数字化、信息化的轨道之中，科学评价管理模式效果，及时纠偏调适，将一站式学生社区作为师生间、朋辈间学习生活的交互场所，建立全方位、立体式、浸润式学生社区治理与服务体系。

（三）以学生的心理健康为中心，将情感浸润与培育作为高校大德育大思政的关键内容

高校大思政建设需要以学生的心理健康教育作为出发点，将一站式学生社区作为学生心灵交互情感表达的重要场所，学生通过彼此倾诉，心理宣泄，将压抑以来的心理焦虑心理困惑与负面心理通过正确的渠道释放出来，让学生真正感知“一站式”学生社区的心灵温度。

学生的心理健康教育是高校德育的重要内容，在情感浸润的学生一站式社区，学生通过彼此的合作交流，构建基于情感交互的心灵“搭子”。同时，在师生关系上，教师不再是学生熟悉有陌生的那个人，而是切实与学生拉近时空距离的成长导师，以学生的感情获得作为育人的重要方面。在具体的教育教学实践中，

将学生社区活动与学习的全过程进行系统化安排，以情感培育、交互、体认与价值观型塑的逻辑进阶，构筑学生大德育的物理空间共同体与情感共同体。同时，根据实际一站式学生社区的实践情况，适时适当精准供给活动与研学内容，将学校、各育人部门、教师、学生、朋辈、家长等思政教育的参与者联系起来，构筑学生心理健康的重要防线。

（四）建立全过程情感浸润的学生心理成长的长效机制，助力学生成才成长

全过程情感浸润助力学生心理健康成长，是一个长效系统的过程。各育人主体同学生一起参加活动、探讨问题，倾听他们的学习生活的麻烦、人生选择职业规划的困惑，为他们的困惑给出自己的解答，将育人的空间具象化时间即时化，为学生的心理健康保驾护航。

此外，全过程情感浸润助力学生心理成长，需要动态管理学生一站式学生社区的育人成效，将学生社区的管理从制度刚性转为情感柔性。学生一站式社区，是一种情感认同的场所，要将学生心理健康教育从过去的重知识内容转变为重情感价值观的塑造，将学生全过程的社区实践有效衔接起来，实现心理健康教育从课内到课外，教学体系内到教学体系外的供需无缝对接，提高学生心理健康教育的绩效增量。

参考文献

[1] 杨思思. 爱育视域下立德树人的情感逻辑及实践路径[J]. 教学与管理, 2024(30):6-12.
[2] 刘龙. 湖北S职业学院“一站式”学生社区综合管理研究[D]. 湖北: 湖北工业大学, 2022.
[3] 杨海燕. 解小宇. 高校“一站式”学生社区育人模式探究[J]. 高校后勤研究, 2023(9):1-3, 8.
[4] 韩仕清, 胡瑞, 邓智华. “三全育人”视域下新疆高校“一站式”学生社区育人模式探究与实践[J]. 文教资料, 2024(13):164-168.
[5] 李天军. 新时代高职院校“一站式”学生社区育人模式探究[J]. 浙江工艺美术, 2023(7):58-60.
[6] 朱伟男. 三全育人背景下高校“一站式”学生社区育人模式探究[J]. 大众文艺, 2023(14):183-185.
[7] 韩景华. 三全育人背景下高校“一站式”学生社区管理模式探究[J]. 高校后勤研究, 2024(2):15-18.
[8] 李支元. “一站式”学生社区育人模式下高校心理健康教育实践路径探究[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(2):70-73.
[9] 侯静, 王贝莉. 书院制育人模式下民办高校学生社区党建工作的优化策略探究[J]. 教师, 2024(27):15-17.
[10] 张杨, 韩超, 孙维. “三全育人”背景下高校“一站式”学生社区管理模式的困境与建设路径探究[J]. 长江丛刊, 2025(1):59-61.

（五）评价社区参与情况，增强学生情感体认

依托三全育人综合平台，将学生参与社区的情况进行记录评价，系统考察学生的参与情况与效果。“一站式”学生社区是高校育人的第二课堂，将学生参与社区活动纳入学分体系，通过第二课堂小微学分互认的创新机制，将社区活动的参与和田野实训纳入到课程体系，以正面激励的方式鼓励学生投身于社区的各类主题活动，让学生在感知新时代变化的过程中增强对党和国家的情感认同。在一站式学生社区的具体实践中，充分与校外实践育人基地合作，构建校企合作结对帮扶的育人模式。通过定期开展的社区指导讲座，帮助学生了解专业人才需求与社会发展空间，助力学生成才成长。此外，在社区红色主题活动中，依托红色文化的集体学习，唤醒学生党史国史的集体记忆，增强学生的历史自信，坚定他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的崇高理想。

（六）建立情感浸润的一站式学生社区数字化平台，将学生大学阶段的情感交互体验纳入数字化轨道

通过数字化平台的精准识别、精准图像与精准反馈，了解学生生活与学习的实际效果。在数字化智能化时代，技术的迭代为一站式学生社区的动态管理提供了可能，在技术赋能下，学生在一站式社区的参加多少次活动，参与效果如何，社区数字化平台会有即时反馈的信息，学生自己也能清晰了解自己在社区的基本情况。“进一步深入挖掘和分析大数据，通过算法技术，捕捉学生的学习动态、成长变化以及异常行为。为学业预警、心理干预等环节提供数据支撑，使社区工作可以实施精准施策，前置思政工作的布局，不断优化科学评估体系，最终建立一个既严谨又充满人文关怀的管理环境”。在数字化平台的应用中，校园文化宿舍文化社区文化无不影响着学生心理情感的养成，在数字化平台中可以准确监测出学生在一站式学生社区的朋辈群体，了解到他们之间的交流沟通情况，为学生的心理健康提供更多的外部支持^[9]。

三、结语

全过程情感浸润的高校一站式学生社区是在教育主体多元联动参与的过程中实现大德育大思政育人的目的，在具体实践中通过一站式学生社区的特色活动创设、心理驿站的良性沟通、数字化平台的即时服务等途径，打通一站式学生社区的全过程参与链，实现师生情感交流与情感养成，这为今后高校一站式学生社区育人提供了借鉴与参考^[10]。

从问题矫正到优势培育：积极心理学驱动的高校学生管理模式转型

熊玲君

江西现代职业技术学院，江西 南昌 330095

DOI:10.61369/EST.2025060041

摘 要： 在高等教育全面深化改革与学生心理危机频发的背景下，传统“问题矫正”型学生管理方式面临效能发展瓶颈。本文立足于积极心理学研究视角，借助相关文献分析与理论推演相结合的方法，探讨其在高校学生管理工作中的适用性及转型路径。相关研究表明，现阶段高校学生管理工作存在思想理念滞后、协同不足与路径选择单一等问题。对此，提出以“预防与发展并重的双轮驱动思想理念，全面构建“三全育人”运行机制，技术支撑、文化浸润与实践创新相融合的内生型生态系统方案。研究成果为推进高校学生管理工作从“问题矫正”向“优势培育”转型提供了系统的理论支持与可操作的实践方案。

关 键 词： 积极心理学；学生管理模式；范式转型；心理资本；协同育人

From Problem Correction to Strength Cultivation: A Positive Psychology-Driven Transformation of University Student Management Models

Xiong Lingjun

Jiangxi Modern Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi 330095

Abstract： Against the backdrop of comprehensive reforms in higher education and frequent psychological crises among students, traditional “problem-correction” approaches to student management face developmental bottlenecks in effectiveness. This paper, grounded in positive psychology research perspectives, combines literature analysis with theoretical deduction to explore its applicability and transformation pathways in university student management. Relevant studies indicate that current student management practices suffer from outdated ideologies, insufficient coordination, and limited strategic options. In response, this study proposes a dual-drive philosophy emphasizing both prevention and development, a comprehensive “Three-Pronged Education” operational mechanism, and an endogenous ecosystem solution integrating technological support, cultural immersion, and practical innovation. The findings provide systematic theoretical support and actionable practical solutions for advancing the transformation of university student management from “problem correction” to “strength cultivation.”

Keywords： positive psychology; student management model; paradigm shift; psychological capital; collaborative education

《中国教育现代化2035》明确提出学生管理模式需从“刚性管控”向“柔性赋能”转型，其核心要义在于回归“促进学生身心全面发展”的教育本质。^[1] 这一战略转向要求高校学生工作彻底突破传统范式中“被动应对问题、聚焦行为纠偏”的局限，转而构建以学生成长为中心的支持体系。然而，当前实践中仍普遍存在“重约束轻赋能、重短板轻优势”的路径依赖，导致学生内在潜能激发不足、发展动能培育滞后，成为制约教育现代化目标实现的关键瓶颈。在此背景下，积极心理学以其“聚焦人的优势与美德”的核心视角，为破解上述困境提供了重要的理论支撑与实践工具。该学科倡导将关注重心从“修复缺陷”转向“发展潜能”，其对心理资本（如希望、韧性、乐观）培育的核心主张，与教育现代化“育人为本”的价值理念高度契合，共同指向构建支持学生全面发展的管理新生态。

基于此，本研究提出：实现高校学生管理从“问题矫正”到“优势培育”的范式转型，关键在于将积极心理学理念系统融入管理全流程。具体路径包括：一是全面解构影响学生发展的环境、学业与人际互动要素，精准识别心理赋能的关键切入点；二是通过课程体系重构、实践载体创新与评价机制优化等多维举措，将积极心理品质培育嵌入学生成长的各个环节，最终为高校落实“立德树人”根本任务提供一套可操作、可持续的心理赋能方案。

作者简介：熊玲君（1985.05-），女，汉族，江西临川人，硕士研究生，江西现代职业技术学院讲师，研究方向：思政教育。

一、积极心理学的理论维度

自20世纪90年代以来,积极心理学的研究焦点开始由从“缓解和改善心理问题”转向“识别与培育积极心理品质”。该领域将幸福作为核心议题,致力于帮助人们获得幸福^[2]。其理论主要涵盖三个层面:个体积极的情绪状态、潜能与优势的充分展现,以及良好的社会支持系统。总体而言,积极心理学主张通过增强个体心理资本,从而提升其主观幸福感和生活热情。

这一理论对于学生管理有重要的意义:第一,帮助学生增强自我认知,保持较为积极的心理状况;其二,拥有积极心态能让学生面对挑战时增强心理韧性,缓解情绪压力,从而提升他们对环境及未来社会的适应调节能力。

因此,积极心理学能为高校学生管理工作提供了新的工作思路。它推动教育管理工作从以往的关注“问题”学生转向培育学生优势能力,例如通过增强学生的自信心、希望感等心理资本,系统提升学生的综合能力,实现更积极的教育支持。

二、积极心理学驱动高校学生管理的价值重构与现实梗阻

(一) 理念与实践的对立:积极预防理念与被动干预实践

高校学生正值个人成长的重要时期,学业与就业的双重压力交织,世界观、人生观和价值观尚在未定型,极易受到消极情绪的影响,存在心理危机风险。在此背景下,在学生管理工作中引入积极心理学理念,是推动学生管理实现从“被动干预”到“主动预防”的范式转型^[3],通过构建全方位的支持系统,攒足面对未来的心理能量(比如自信、抗挫折力、乐观心态这些“心理资本”)。然而,现实中的学生管理工作却依旧沿用老办法,与这一理想范式之间产生了深刻的认知冲突和行动矛盾。

造成以上现象的原因是管理主体角色认知层面的固化。深受传统观念束缚的部分教师群体和辅导员,仍将心理健康教育工作片面理解为针对已显现的心理问题进行补救性措施,而非面向学生实施预防性举措。在日常工作实践中更为突出的是,他们对于可量化教学业绩指标的过度关注,而对学生心理状态的持续性关怀却明显忽视。由此可见,这种功利化导向非但未能有效纾解学生压力反而可能导致其心理负担的进一步加剧。

更深层次的矛盾源自于学生在当前的教育目标、制度设计与实践安排中,高校学生的自主意识、主动意识和创造意识被系统性抑制,长期处于被动接受安排。教育的本质是激发学生的自我发展能力,而现有管理活动多遵循自上而下的行政逻辑进行设计,如流于形式的主题班会与讲座,让学生被动的接受,没有主动探索的欲望。诸多管理措施之所以陷入形式化与低效化的困境,根本原因在于管理措施形式主化,且缺少学生的参与,以至于管理者缺乏对学生心理需要和实际体验的充分了解,再好的理念自然落不了地。

(二) 机制层面的冲突:身心协同目标与协同主体缺位

积极心理学植根于“身心一体”的哲学观,它是促进心理与行为的良性互动的纽带。积极的情绪状态不仅能有效缓解压力,还能提升对于健康关注度并激发内驱力,从而形成身心相互促进的良性循环。高校学生管理应致力于搭建支持性平台,实例表明

经过精心策划的校园文化活动,更有助于引导学生形成乐观积极的态度从而应对挑战。实现这一目标的关键路径在于保障学生的主体性,鼓励其深入参与活动的设计、创造与交流,从而在实践中内化积极心态,同步提升身心健康水平。然而,当前高校学生管理工作实践中普遍存在着课程体系僵硬化与育人场景碎片化的双重问题现象,教育效果之大打折扣。具体表现为:第一,心理健康教育窄化为“选修课”或“专题讲座”,内容往往局限于“情绪调节技巧”“心理疾病识别”等理论知识的传授。这种模式未能与学生的专业学习、校园生活及社会实践形成有机联结,反而易被学生视为附加的学业负担。例如,思政课堂偏重理论灌输,疏于通过案例研讨培养学生的乐观归因思维;专业课程过度聚焦技能训练,忽略在实验失败或项目攻坚中嵌入韧性培养;劳动教育则流于表面,未能利用团队协作来塑造学生的希望感。这种课程间的割裂,导致心理资本培育陷入“碎片化”困境,难以形成协同育人合力。第二,学生工作部、教务处、心理健康中心、学院辅导员等主体间存在职责壁垒,致使资源心理辅导、学业支持、生涯指导等资源分散,导致学生在面对问题时需反复对接不同部门,体验感差。

高校心理健康服务领域呈现显著供需失衡态势,传统服务模式难以有效应对学生群体日益增长的个性化及场景化需求。诸多线上测评系统存在明显静态化特征,形式与内容单一,不能生成动态数据并追踪反馈以及形成个性化的方案。诸如人工智能情绪陪伴技术、虚拟现实放松场景应用等几乎仅仅是概念化的构想并未见实施,若学生在深夜时段出现焦虑症状或遭遇突发情绪波动时,难以获得即时性支持。此外,绝大多数高校过度依赖“纸质问卷+面谈咨询”的工作方法,未能与时俱进借助新技术突破时空限制,此举将直接导致服务的可及性水平显著降低,其内在吸引力亦随之弱化,最终对服务效能的发挥形成实质性制约。

(三) 效能层面的悖论:内生驱动需求与外部路径断裂

积极心理学的核心效能,在于其能够系统性地激发个体成长的内生动力。该理论通过“优势识别”与“积极体验”的机制化设计,为个性化成长支持奠定了坚实基础。在榜样引领与环境浸润下,学生能够通过具体实践获得成功体验,从而清晰觉察自身潜能,建立起稳固的自我效能感。这种效能感会进一步转化为乐于接受挑战、善于进行自我调节的积极行为模式,而持续的成功反馈又反过来不断强化其积极的自我认同,最终形成一条从“潜能发现”到“价值实现”的良性循环路径。

然而,当前高校的学生管理实践仍普遍困于“惩戒导向”的传统范式,与培养创新型、个性化人才的时代要求相去甚远。不少管理举措将复杂的学生成长过程简化为“纪律约束”与“偏差矫正”,例如,过度依赖“禁止条款”等外在威慑(如将“夜不归宿”直接与评奖评优挂钩),而疏于对学生内在动机的培育与引导。即便在面向“特殊学生”群体时,工作重心也常局限于“学业预警”“补考辅导”等补救性措施,而非提供如“创业孵化”“项目对接”等发展性支持。这种“防弊重于兴利”的管理思路,极易使学生陷入为规避惩罚而被动服从的消极状态,无疑与积极心理学“赋能于人”的核心理念南辕北辙。

因此,要真正提升学生在大学阶段的幸福感与成就感,关键在于推动学生管理范式从“约束规制”向“发展赋能”的根本性转变。我们必须超越以堵代疏的旧有观念,真正将学生视为具有

丰富潜能的发展主体,通过构建支持性的制度环境,使其内生动力得以充分释放。这不仅是管理技术的升级,更是回归教育本真、促进学生全面发展的必然要求。

三、积极心理学在高校学生管理工作中的应用策略

要把积极心理学真正实践于高校学生管理,最大的挑战在于如何知行合一。当前的学生工作往往浅尝辄止,各环节又难以形成协同效应,因此,打造一个顶层规划到落地执行的全流程体系,是确保改革落地富有成效的关键。面对学生管理工作中常见的“行政主导代替成长支持”、“纠错优于赋能成长”等现实问题,突破当前困境的关键,在于统筹推进育人理念转型、管理机制创新与支持环境优化三大协同行动,形成科学可持续的积极教育实施框架。

(一) 理念革新:构建“预防-发展”双轮驱动的范式转型路径

理念革新是推动学生管理范式转型的基石,其核心在于实现从“被动应对”到“主动赋能”的根本转变,构建以积极心理学为引领的“预防-发展”双轮驱动新范式。

1. 从“问题修复”到“优势培育”:重构学生管理的工作哲学

传统学生管理机制常被比喻为“消防队”,工作重心高度集中于心理危机、学业困难与行为失范等“已发生”问题的善后处理,形成“事后补救”的被动循环。该模式虽具必要性,但本质上属于滞后型、防御型管理,不仅投入成本高,也易导致管理者疲于应对,学生被“问题化”标签所束缚。积极心理学范式则推动管理视角前移与下沉,从“灭火”转向“播种”。积极心理学倡导管理者以“园艺师”角色定位,视每位学生为蕴藏独特潜能的种子,管理的核心任务转为营造适宜成长的“阳光、土壤与水分”——即识别、发掘并系统培育学生的好奇心、毅力、善良、领导力等内在优势与品格美德。在此理念下,学生自身所具备的优势资源被视为应对人生挑战、实现幸福发展的根本支撑。

2. “预防”与“发展”的辩证统一:双轮驱动的系统逻辑

“预防-发展”双轮驱动模型构成了一个层次清晰、相互支撑的体系。预防轮(筑牢心理安全底线)^[4]是基础性保障,聚焦于“避害”,通过系统性训练提升学生的心理韧性,如同为其构建一道免疫屏障,以缓冲压力与挫折的冲击。发展轮(培养核心心理品质)立足于“趋利”,以培育积极品质、实现人生潜能为更高目标,通过富有挑战性的实践、深度投入的心流体验以及对生命意义的探讨,使学生获得持续的效能感、归属感与目标感,从而引领其从防御性的心理保护迈向建构性的自我成长,活出充满活力的生命状态。

“双轮”之间具有深刻的协同效应:“发展”本身即是最积极、最根本的“预防”。当学生在优势领域持续获得成长与认可,其自我价值感、效能感和心理韧性将不断增强,从而从源头上降低心理问题的发生风险,形成“以发展促预防、以防保发展”的良性循环。由此,学生管理工作得以从侧重“纠偏”的防守型职能,转向聚焦“成长”的赋能型战略。

(二) 机制协同:构建“三全育人”的良性生态

机制协同是理念落地的重要保障,其核心要义在于打破传统

学生管理工作中条块分割、职能孤立的部门壁垒,通过构建有机联动的协同体系,将积极心理学的理念与方法系统性地渗透到学生成长发展的每一个环节与场域,形成浸润式、支持性的育人生态。

1. 主体维度:整合育人资源,构筑协同共生的成长支持网络

积极心理学的实践要求已突破传统学工的工作范畴,一改往日“单打独斗”的模式,需要整合包括教学、管理、服务、学生在内的全员参与其中,通过各部门联动实现育人效果水平提升。

辅导员应实现角色转化,从日常事务管理者转型为成长导师。学习运用积极心理学中诸如积极倾听、优势提问与欣赏式探询等技术,引导学生在自我认知中发现内在闪光点与潜能,引领学生个性化成长。

专业课教师需在知识传授中融入积极教育元素。在课堂互动与学业评价中,注重对学习策略与努力过程的赞赏;通过精心设计具有挑战性、能激发沉浸体验的实践活动,促进学生在学术探索中获得成就感与意义感。

行政与后勤服务人员是校园氛围的关键塑造者。其服务过程应充分体现尊重、支持与关怀,将每一次管理服务互动都视为传递积极情绪、营造安全与归属感的重要契机,从而在细微处构建让学生感受到被善待、被支持的校园软环境。

学生同伴群体是宝贵的育人资源。应着力发展“朋辈优势导师”制度,通过形式多样的社团活动、学长学姐计划(Peer Mentoring)等渠道,促进积极品质与成功经验的生生不息、代际传递,形成正向影响的朋辈支持网络^[5]。

2. 时间维度:着眼长远发展,编织贯穿始终的成长陪伴脉络

高校学生管理需覆盖从入学到毕业的全过程,根据不同成长阶段的特点与发展任务,提供连续性的积极引导与支持,让成长陪伴融入每个阶段。

新生适应阶段,在入学第一课教育中融入“个人优势发掘”与“积极目标设定”等实践模块,助力学生于入学初期形成积极自我认知与学业生涯规划,为长期发展筑牢根基。

在校成长阶段,将积极发展理念深度融入课程评价体系与活动实践体系。如在奖学金评定中,重视社会担当、团队协作能力,抗压能力等多维度成长评价;在课外活动、课程训练与实习实践中,设计一些提升学生韧性、强化责任担当意识,涵养利他情怀的活动项目,引导学生用自身优势转化为实际行动。

毕业过渡阶段,毕业指导应超越单纯的就业率统计,着重引导学生进行基于优势的职业生涯反思,思考如何将个人特质、所学专业与社会需求相结合,规划一条既能实现自我价值又能贡献社会的发展路径,助力其平稳、积极地迈向人生新阶段。

3. 空间维度:打破空间壁垒,营造浸润式的学生成长生态圈

积极心理学的应用需超越课堂边界,系统营造覆盖物理、网络、文化多维空间的立体化育人环境,使学生在日常学习生活的全场景中持续获得积极滋养。

优化物理空间,有意识地规划与建设鼓励非正式交流、合作学习的公共区域,设置展示学生优秀成果与积极事迹的文化墙、展览空间,并精心维护亲近自然的校园景观,使校园环境本身成为激发灵感、促进交往、愉悦身心的积极干预要素。

建设网络空间,运营具有吸引力和引导力的校园新媒体平台,主动分享校友与在校生的成长成功故事、科学的积极心理干

预方法与资源，营造理性、友善、互助的线上社群文化，打造清朗健康的数字育人阵地。

升华文化空间，充分挖掘并发挥开学典礼、毕业典礼、校庆、各类文化节等校园仪式的教育价值，通过精心设计的仪式环节，强化对感恩、坚韧、创新、合作等积极价值观的集体认同与传承，使学生在庄重而有温度的仪式感中内化积极品格。

（三）场景创新：构筑技术赋能、文化浸润与实践驱动的成长生态

场景创新是确保积极心理学理念落地生根、激发内生动力的关键环节。其核心在于超越传统、单一化的教育形式，通过技术赋能、文化浸润与实践驱动三者深度融合，构建贴近学生生活、符合当代青年认知习惯的多元化应用场景，从而形成具有自我生长能力的积极教育生态。

1. 技术赋能与文化浸润：利用智能技术构建潜移默化的积极教育场景

积极心理学的应用需借助现代技术手段，并将其与校园文化深度融合，建立积极心理数字档案，打造虚实结合、全域覆盖的沉浸式体验场景，使积极发展支持无处不在、无时不有。

应构建一套科学完善的积极心理数字档案体系。该体系的核心在于系统性地收集并整合反映学生心理状态的动态数据，不仅涵盖其乐观品质、积极情绪等关键指标，更包括其在社团活动、团队协作、挫折应对中的积极行为表现^[6]。通过设定规范的采集频率与明确的责任人员（如辅导员、专业课教师、社团指导老师），形成覆盖学生在校全周期的多维度观测点，从而精准勾勒出动态发展的学生心理“画像”。

在此基础上，该档案将发挥双重效能：于学生端，通过有选择地开放其成长轨迹数据，帮助学生直观洞察自身优势与进步，激发其自我认知与主动发展的内在动力；于教师端，则提供精准的数据支持与分析报告，为个性化辅导、危机早期预警、以及优化全校心理健康教育工作规划提供科学依据，实现从普惠式教育到精准赋能的升华。

虚拟场景赋能的核心在于通过体验式学习深化教学效果。具体而言，可开发“积极心理 VR 实验室”一类智能化平台^[7]，模拟

诸如公开演讲焦虑、团队冲突应对等高真实度情境。学生在其中进行安全的沉浸式练习，学习调动个人心理资源。系统则能依据练习数据提供个性化反馈，由此帮助学生完成从知识内化到行为转化的关键跃迁。

创新学生心理引导模式，关键在于实现生活化场景的渗透与碎片化时间的利用。具体而言，可在宿舍、教学楼、食堂等学生日常必经之地，设置如“积极能量站”的微型互动点，提供实体便签墙记录“今日小确幸”，或通过智能屏快速获取“正念呼吸法”。其目的在于将积极心理培育自然嵌入生活间隙，以低门槛、高便捷的方式，促进学生将心理调适内化为一种生活习惯。

2. 实践深化与激励反馈：通过成长型系统将实践参与转化为持续内生动力

为打破短期化、外在化的激励瓶颈，需构建一套以成长为导向的激励机制，将积极行为与长远发展价值相联结，持续激发内生动力。

推行“积极行为积分制”，旨在构建一套科学、全面的学生发展性评价体系。该制度采用多维评价标准，覆盖道德品行、学习能力、文明礼仪、运动健康、艺术素养、个性特长及社会责任等核心素养，力求全面、客观地反映学生的综合素质。在具体实施过程中，对参与志愿服务、组织经验分享会、参加心理知识竞赛等体现积极心理品质的行为予以认证并计入积分。

积分兑换聚焦“成长型资源”而非物质奖励，具体包括优质教师工作坊参与权、个性化生涯指导、校园活动策划实践等机会。核心逻辑是通过外部积分认可，转化为学生的内在能力提升与价值感，推动动机从“被动要求”转向“主动追求”，最终形成自我驱动的良好发展闭环，实现从“要我参与”到“我要成长”的根本转变。

综上所述，将积极心理学理念融入高校学生管理实践，对于培养高素质应用型人才具有重要的现实意义。以积极心理学为指导，推动学生管理创新与教师能力提升，强化正向育人导向，促进学生身心和谐发展，为成长为社会主义建设者与接班人筑牢思想与能力根基。

参考文献

- [1] 卢海丽. 五育融合与现代化教育生态重建——基于《中国教育现代化2035》的思考[J]. 现代中小学教育, 2023, 39(01): 1-7. DOI: 10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2023.01.001.
- [2] 高淑艳, 马丁·塞利格曼幸福理论: 解析与研究展望[J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(02): 1-9.
- [3] 孔晓楠. 大学生心理资本现状及提升对策[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (03): 143-145.
- [4] 周肃军, 常扩, 周洋. 积极心理学视域下高校心理健康教育的范式革新及体系建构[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(11): 120-128.
- [5] 陈慧, 王再学. 基于积极心理学的高职学生心理数字档案建设研究[J]. 科学咨询, 2024, (15): 189-192.
- [6] 黄志斌, 赵燕飞, 魏荣. 数字技术赋能思想政治教育方法创新的指向、特质及进路[J]. 思想教育研究, 2024, (02): 40-45.
- [7] 李杰. 建立多元评价体系促进学生全面发展——谈积分制评价方式的运用[J]. 甘肃教育, 2016, (16): 70.

论新时代劳动教育的价值意蕴和涵育路径

王秀龙

民政职业大学, 北京 102600

DOI:10.61369/EST.2025060042

摘 要： 新时代背景下，劳动教育已由单纯的技能传授转向面向社会多元化需求的综合素养培育。文章旨在深入探析新时代劳动教育的价值意涵，发挥其在劳动价值观培育、劳动技能提升等重要作用。进而从教育体制的系统性改革、教育方法的创新变革、社会多元主体的协同支持等维度，提出强化劳动教育的涵育路径。未来劳动教育是以实践为基，以创新为翼，以社会责任为价值圭臬，致力于培养既有扎实劳动技能，又具备卓越创新精神的时代新人。

关 键 词： 新时代；劳动教育；劳动价值观；价值意蕴；社会多元主体

On the Value Implications and Cultivation Paths of Labor Education in the New Era

Wang Xiulong

China Civil Affairs University, Beijing 102600

Abstract： Against the backdrop of the new era, labor education has shifted from merely imparting skills to cultivating comprehensive qualities in response to the diverse demands of society. This article aims to deeply explore the value implications of labor education in the new era and give full play to its important role in cultivating labor values and improving labor skills. Furthermore, from the dimensions of systematic reform of the education system, innovative transformation of educational methods, and collaborative support from multiple social entities, the cultivation paths for strengthening labor education are proposed. Future labor education is based on practice, with innovation as its wings and social responsibility as its value guideline, dedicated to cultivating new era individuals who possess both solid labor skills and outstanding innovative spirit.

Keywords： the new era; labor education; labor values; value implications; multiple social subjects

新时代背景下，作为促进学生全面素质提升与实践能力形成的重要教育途径，劳动教育正呈现出前所未有的战略意义。其功能已不再限于传统意义上的技能传授，而是扩展至价值观塑造、创新思维培育以及团队协作能力的综合培养，以回应社会结构日益多元化和复杂化的挑战。在新时代劳动教育的推进过程中，科学阐释其内在价值意涵并构建合理的涵育路径，已成为亟待解决的关键命题。

一、新时代劳动教育的价值意蕴

在新时代的发展语境中，劳动教育承载着深层的价值意蕴，不仅是全面发展教育体系中不可或缺的重要组成部分，更在塑造正确的劳动价值观、提升学生的劳动技能以及倡导生活化教育等方面发挥着不可替代的作用。

（一）劳动教育是全面发展教育体系的有机要素

当前，劳动教育已被视为促进学生全面发展教育体系的关键环节，并在德育、智育、体育与美育的协同推进中发挥积极作用。习近平总书记指出，“劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美”^①，这一论断深刻揭示了劳动教育在综合素质培养中的重要地位与作用。

1. 促进学生综合素质的整体提升。新时代的劳动教育以实践性和综合性见长，不仅为学生提供动手操作的平台，还构建了激发创新思维与培养团队协作的教育情境。学生在参与劳动教育相关的理论学习与实践活动过程，能够将多学科知识与技能有机结合，形成多维度的素质结构，并在实践情境中不断优化与提升。

2. 拓展劳动教育课程内容，强化其实践导向与针对性。传统教学模式常偏重理论知识的传授，实践机会相对匮乏，导致学生在日常生活与职业情境中运用知识的能力不足。劳动教育则通过引入真实的劳动场景与工具操作，让学生掌握多样化的劳动技能，使课程内容更加贴近生产与生活的实际需要，从而增强教育的功能性与适应性。

作者简介：王秀龙（1978-），山东菏泽人，研究生学历，民政职业大学，讲师，主要研究领域：马克思主义理论、廉政风险、劳动教育等方面。

3. 激发学生的学习动机与实践参与度。在传统课堂中，单一的知识传授易引发学生的倦怠感与学习兴趣下降。新时代劳动教育以其强调参与体验与成果呈现的特性，使学生能够在实践中切实体会知识转化为现实成果的过程与意义，体验劳动所带来的成就感与自我价值实现，从而有效提升学习的内驱力与积极性。

（二）劳动教育增强劳动价值观的培育

劳动教育的核心使命在于引导学生形成科学而合理的劳动价值观，使其能够深刻理解劳动对于个体发展、社会进步及民族复兴的重要性意义。

1. 正确认识劳动的价值与意义。在技术高度发展与社会自动化程度不断提高的背景下，部分学生群体出现了轻视甚至回避劳动的倾向，这种认知偏差可能对社会文化生态与个体价值形成产生不利影响。“劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”^[2]通过新时代劳动教育，促使学生全面理解劳动的社会、经济与文化意义，培养尊重他人劳动成果与珍视劳动付出的态度，从而促进良好社会关系的建立与维系。

2. 激发并固化热爱劳动的品质。劳动热情是推动个体创造与社会发展的重要精神动力。新时代劳动教育不仅使学生体验劳动过程中的积极情感与成就感，还能够帮助其认识到自我努力与成果之间的紧密联系。这种积极体验将进一步强化学生的劳动认同感，使其在未来的学习与工作中能够以积极进取的心态投入实践，形成稳定的劳动价值取向。

3. 培养持续参与劳动的行为习惯。现代城市化与职业分工的细化在一定程度上削弱了人们直接参与劳动的机会与意识，影响了技能积累与社会责任感的培养。劳动教育通过系统化的实践环节，使学生认识到劳动参与不仅是个人能力发展的途径，也是社会运行与文化遗产的重要组成部分。持续参与的劳动实践能够有效提高学生的实际操作能力、问题解决能力及团队协作水平，从而为其综合素质的提升奠定坚实基础^[3]。

（三）劳动教育提升学生劳动技能

在新时代教育体系中，劳动技能作为个人在社会生产与生活实践中所必需的综合能力，涵盖动手能力、创新能力及团队合作精神重要维度。

1. 培养适应社会与促进创新的动手能力。在科技快速发展与产业结构不断调整的当下，社会对学生动手操作能力的需求显著提升。劳动教育强调学生参与实地实践，通过亲手操作工具与设备，熟悉相关技术流程，从而提升他们面对具体问题时的解决能力。扎实的动手能力为学生的创新活动奠定了技术与经验的双重基础，使其能够在未来的学习与职业探索中具备更强的创造潜力。

2. 锻造问题驱动与跨界探索的创新能力。劳动教育中的创新能力培养，基于“问题驱动”的教育理念。在劳动过程中，学生不可避免地会遭遇多样化的挑战，需通过自主思考与反复试探提出新方案。劳动实践应鼓励学生在劳动中尝试新方法与新工具，突破惯性思维与舒适区，逐步形成开放、敏锐且富有创造性的思维模式。

3. 强化协同效能的团队合作精神。现代社会的多元化生产与复杂任务普遍需要团队协作才能实现，其效率与质量很大程度上取决于学生的合作意识与交往能力。劳动教育提供了跨人际互动的实践情境，使学生在共同完成任务的过程中学会倾听、尊重与整合不同观点，形成稳定的集体荣誉感和团队参与意识。这对于学生未来的职业发展与公共生活参与都具有长远的积极影响。

（四）劳动教育深化生活化教育

在新时代教育体系中，劳动教育不仅是技能训练和价值塑造的过程，更是一种将劳动融入生活、以生活为载体的教育。通过劳动与生活化教育的深度融合，使学生在具体的生活实践中获得操作技能、生活智慧以及人格成长，实现学生的全面发展与社会的持续进步。

1. 注重生活化教育的意义。生活化教育强调教育内容与方法应与日常生活紧密衔接，以确保学生在学习中积累真实可用的生活能力。劳动教育通过将社会生产与生活场景引入教育实践，使学生不仅掌握基本操作技能，还能够形成自我管理与独立生活的能力。通过生活化劳动实践，学生能够在面对社会转型与生活环境变化时，展现出更高的生活自理与应对能力。

2. 倡导将劳动教育融入学生日常生活。现代社会的快速变化与多样化挑战，使学生在生活中不可避免地面对压力与复杂问题。劳动教育倡导将劳动活动渗透到家庭、校园与社区的日常生活中，使学生在参与各类具体劳动任务的过程中，锻炼解决实际问题的能力。通过这种嵌入式的生活劳动实践，学生不仅能体验生活的艰辛与劳动的乐趣，培养独立思考与自主决策的能力。还助于学生形成珍惜生活、感恩他人、回馈社会的价值意识，实现个人与社会的双向良性互动。

3. 培养学生的生存与发展能力。在全球化与社会多变的背景下，学生的教育目标不应限于知识传授，更需涵盖生存与发展所需的多元能力。劳动教育作为重要途径，通过有目的的劳动实践活动，使学生习得应对社会生活的核心素质，包括坚韧毅力、团队协作精神与创新能力等。通过生活化的劳动教育，学生在实践中逐步实现生存技能向发展能力的转化，最终促进人格的完善与社会责任感的养成。

二、加强新时代劳动教育的涵育路径

（一）教育体制的系统性改革是新时代劳动教育路径构建的核心支点

新时代背景下，教育体制的系统性改革是新时代劳动教育路径构建的核心支点，涉及教育管理机制、加强劳动教育课程体系的整合与创新等方面。

1. 构建灵活高效的教育管理机制。传统教育管理机制在一定程度上存在过度集中化和行政化的倾向，这对劳动教育的灵活性与创新性形成制约。新时代应着力建立更加开放、灵活且高效的管理架构，赋予学校在劳动教育领域更大的自主权，使其能够结合地方文化特质与产业结构需求设计差异化课程。

2. 加强劳动教育课程体系的整合与创新。长期以来，劳动教

育课程设置往往偏重理论知识的传授，而对学生实践能力的培养重视不足。这种分化模式不利于学生形成完整的知识—能力结构。改革中应积极推动劳动教育课程内容的跨学科整合，建立开放性、综合性课程体系。如引入实践驱动的项目课程、跨学科任务课程及社会实践与职业体验课程，使学生在理论学习中能够同步积累实践经验，从而实现“学用结合”，提升综合素质与创新能力。

3. 构建多元化与综合性的评价体系。现有劳动教育评价体系以考试成绩与学术排名为主，忽视了学生的实践成果与创造能力。新时代劳动教育需要构建更具包容性与全面性的评价标准，涵盖技能水平、创新能力、社会责任感等维度。也可通过学生作品展示、实践能力测评、社会服务记录等方式实现多元评价，确保学生的多方面成长得到认可，并激励其在劳动实践中不断探索与优化自我。

（二）教育内容的更新与优化是新时代劳动教育路径拓展的关键环节

新时代下，劳动教育与时俱进地更新与优化教育内容，以适应社会发展需求，培养符合时代要求的优秀人才。

1. 与时俱进，充分反映社会发展需求。随着经济社会的快速发展与科技进步，职业结构与职业需求不断变化。劳动教育内容应紧跟时代步伐，贴近实际，关注市场需求，引入最新知识与技能，培养学生适应未来社会的实际需求，提高其竞争力与适应性。

2. 注重实践与理论相结合。劳动教育不应仅停留在理论知识的传授，更应注重实践能力的培养。教育内容应将理论知识与实际操作相结合，让学生在实践中学，培养动手能力、创新能力与解决问题的能力。通过实践活动，学生能更好地理解与应用所学知识，提高实际操作技能，增强综合素质。

3. 突出跨学科教育特点。劳动教育并非单一学科内容，而是需要综合运用多学科知识。劳动教育内容应贯穿多学科，引入不同学科知识，拓宽学生学科视野，提高其综合素质。通过跨学科教育，学生能更好地理解知识之间的联系，增强综合思维能力，适应未来复杂多变的社会环境。

（三）教育方法的创新变革是新时代劳动教育路径深化的重要途径

在新时代教育体系中，劳动教育的有效实施有赖于教育方法的创新变革。教育方法的创新变革，能够有效提升教学互动性与适应性，激发学生的学习兴趣，促进实践能力和创新精神的培育，为社会输送具备综合素质的高质量人才。

1. 开展激发学习兴趣与个性化发展的多元化教学方法。传统劳动教育往往偏重课堂理论讲授，难以充分调动学生的积极性与主动性。面对新时代教育目标和学生多样化发展需求，应引入多元化教学方法，如项目式学习、案例分析、问题驱动式探究等。这些方法不仅强化了教学的互动性和任务导向性，还将实践环节前置到学习过程之中，使学生在解决具体问题和完成任务的过程中，形成更成熟的思维模式与动手能力。

2. 强化理论与操作能力的双向融合实践教学。实践是劳动教

育的核心要素，也是推动理论外化的重要途径。在劳动教育课堂内外嵌入实践环节，如职场模拟、企业实训等，让学生直接参与生产或服务性活动，获得真实的操作经验和情境认知。

3. 推动教学模式的数字化转型的信息技术应用。信息技术的普及与发展正在重塑教育生态，对劳动教育尤为如此。利用电子教学平台、在线课程及虚拟实验室等工具，为学生提供更开放、更丰富的学习资源与交互空间，提升学习效率与自主性。同时，信息技术的应用也为教师的教学创新提供了更广阔的选择，使教育过程能够整合数据分析、可视化演示和智能化评估等功能，优化教学设计与质量管理。数字化手段的引入，不仅拓展了劳动教育的场景边界，还为学生提供了跨时空、多样化的实践机会，强化其适应未来社会的能力。

（四）校企合作模式的深化构建是新时代劳动教育路径发展的关键动力

校企合作不仅是一种资源共享与优势互补的教育模式，更是将“职业院校与企业共同在国（境）外合作办学或共建培训中心”^[3]或实践中心的多层次协作过程。通过建立稳定的校企协同育人机制，能够有效促进教育资源共享、人才供需对接与劳动教育的实效提升。

1. 提升学生连接课堂与真实职场的实践能力。企业作为学生提供了进入真实生产或服务场景的机会，使其能够在项目实践与工作任务中掌握最新行业技术与运作标准。学生不仅能在实际操作中强化动手能力与问题解决能力，也能够通过直接参与企业项目，形成更高的职业适应性与抗压能力。此类实践经历，为学生就业竞争力的形成提供了直接支撑，使其能够更加顺利地融入就业环境并实现职业角色的转化。

2. 形成理论与实践双向驱动的知识转化机制。传统劳动教育偏于理论知识的传授，而校企合作模式打通了知识内化与技能外化的通路。学生在企业实习或参与合作项目时，能够将课堂所学的理论知识应用于生产实践，灵活运用理论解决问题，形成理论与实践双向驱动的知识转化机制，从而深化理解并提升记忆效果。

3. 推动产学研用一体化。校企合作不仅是一种教育模式，更是产学研用融合的战略平台。学校可以通过协作引入企业的先进技术与研究成果，提高劳动教育课程体系与科研水平；企业则能够利用学校的学术资源与人才培养能力，实现创新链与人才链的同步发展和教育与经济发展的双赢格局。

（五）社会多元主体的协同支持是新时代劳动教育路径完善的外部保障

新时代劳动教育的高质量发展离不开政府、学校、社会、家庭、公众的多元共治。通过构建社会协同的劳动教育支持体系，形成政策导向、文化认同与社会参与的良性循环，为劳动教育营造可持续的外部环境。

1. 健全政府的政策引领与制度保障。政府作为劳动教育发展的核心推动力量，应通过完善法律法规与宏观政策体系，为劳动教育提供稳定的制度环境与资金支持。这包括增加财政拨款、提高教育经费在公共支出中的比例，以及设立专门的劳动教育发展

项目。与此同时，政府需建立科学的监管与评估机制，确保政策实施的有效性，并推动教育模式与内容的持续创新，以维护劳动教育在人才培养体系中的重要地位。

2. 注重学校的桥梁作用与社会资源整合。学校作为劳动教育的直接实施主体，需强化与企业、行业协会、科研机构等社会力量的战略合作，通过校企合作项目、联合科研与学术交流活动，拓展教育资源与实践渠道。在此过程中，学校应利用社会各界的技术与人力资源优势，建设多类型的实训基地，使学生在多样化的实践场景中提升学习的应用性与适用性，并保障劳动教育与经济社会发展的紧密结合。

3. 强化家庭与公众的价值塑造与社会氛围营造。家长与社会公众作为劳动教育的文化支持力量，应在学生成长过程中积极引

导并参与劳动教育活动。家长可通过日常生活中的劳动实践与价值观教育，促进学生形成积极的劳动态度；社会公众则应通过公众讨论、传媒宣传与社区活动扩大劳动教育的社会认可度，形成全社会关注、支持与参与劳动教育的良好氛围，为其可持续发展提供坚实的社会心理基础。

面向未来，劳动教育的范式转型正呈现出一种从单一技能训练向复合型人格塑造演进的显著趋势，其核心特征可被凝练为实践本位的深化、创新内核的融入以及社会伦理的观照三维度，共同构筑起新时代劳动教育的理论高地与实践路径。未来劳动教育是以实践为基，以创新为翼，以社会责任为价值圭臬，致力于培养既有扎实劳动技能，又具备卓越创新精神，同时心怀天下的时代新人。

参考文献

[1] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [J]. 求是, 2024, (09): 04-07.
[2] 庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会隆重举行 [N]. 人民日报, 2015-04-29.
[3] 张博文. 新时代劳动教育的价值意蕴、理论突破与创新路径 [J]. 大视野, 2024, (01): 39-44.

BOPPPS 教学模式在大学物理课程思政教学中的实践探索

潘睿亨, 汤仙童, 李丽, 潘娜娜, 罗小兵, 刘俊, 李登峰

重庆邮电大学 电子科学与工程学院, 重庆 400065

DOI:10.61369/EST.2025060001

摘 要 : 课程思政建设以润物细无声的方式将立德树人融入教育教学全过程,是新时代“为党育人、为国育才”的核心路径。本文基于 BOPPPS 教学模型,以大学物理“角动量守恒定律”教学单元为实践载体,通过设计教学目标、优化教学内容、创新教学方法,将科学精神培育与家国情怀涵养有机融入教学全过程。实践研究表明,该模式可以有效提升学生的知识内化率 and 价值认同度,为大学物理课程面向理工科专业学生的思政建设提供了思路。

关 键 词 : BOPPPS 模式; 课程思政; 大学物理教学; 教学设计; 角动量守恒定律

Exploration of the BOPPPS Teaching Model in Ideological and Political Education within University Physics Courses

Pan Ruiheng, Tang Xiantong, Li Li, Pan Nana, Luo Xiaobing, Liu Jun, Li Dengfeng

School of Electronic Science and Engineering, Chongqing University of Posts and Telecommunications,
Chongqing 400065

Abstract : The construction of ideological and political education in the curriculum integrates the cultivation of morality and talents into the entire process of education and teaching in a subtle and silent way, which is the core path of "cultivating talents for the Party and the country" in the new era. This article is based on the BOPPPS teaching model, using the "Law of Conservation of Angular Momentum" teaching unit in university physics as a practical carrier. By designing teaching objectives, optimizing teaching content, and innovating teaching methods, the cultivation of scientific spirit and patriotism is organically integrated into the entire teaching process. Practical research has shown that this model can effectively improve students' knowledge internalization rate and value recognition, providing ideas for the ideological and political construction of university physics courses for students majoring in science and engineering.

Keywords : BOPPPS mode; course ideology and politics; college physics teaching; instructional design; law of conservation of angular momentum

引言

课程思政是指在专业或公共课的日常教学过程中渗透思想政治教育,引导学生成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代接班人^[1]。作为理工科学生的重要基础课程之一,大学物理不仅承担着传授物理知识和原理的使命,更肩负着培养新时代大学生逻辑思维和创新能力的重任,对我国专业人才培养具有重要意义^[2,3]。同时,由于该课程蕴含丰富的思政元素,能够为课程思政建设提供扎实的资源与实践平台。角动量守恒定律是经典力学中的一个重要原理,它不仅被广泛应用于物理学的各个领域,也在工程建筑、天文学、航空航天等众多领域发挥着关键作用。通过将角动量守恒定律与课程思政相结合,可以有效实现科学知识 with 思想政治教育的有机融合,使学生能够兼顾物理知识的学习和道德情操的提升,起到“润物细无声”的作用。然而,传统的大学物理教学模式往往侧重于理论知识传授,忽视了对学生思想价值观的引导,难以充分发挥课程的育人功能。BOPPPS 教学模式能够在保证知识传递效率的同时,训练学生思

基金项目:

教育部产学合作协同育人项目(231101753201345);

重庆市高等教育教学改革研究项目“AI背景下《大学物理》数字化建设改革与实践”(243119);

重庆市高等教育教学改革研究项目“新工科背景下数字化教材《大学物理》的建设”(243118);

重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg250119);

重庆邮电大学教学改革研究项目“基于数字化改革背景下大学物理的在线资源建设和实施”(XJG23241)。

作者简介:潘睿亨(1994-),男,汉族,甘肃定西人,博士研究生,讲师,研究方向:大学物理理论教学和手性光电材料与器件研究。

维,培养学生解决问题的能力,为课程思政教学提供了新的思路和方法^[4,5]。本文将以大学物理中的“角动量守恒定律”知识点为例,详细探讨 BOPPPS 教学模式在课程思政教学中的应用,阐明如何在不同环节教学过程中巧妙引入思政元素,激发学生学习兴趣,促进师生互动,提升教学成效。这种教学模式不仅能够帮助学生深层次理解角动量守恒定律的物理意义,还能引导学生思考这一科学原理在社会发展和科技进步中所扮演的重要角色,为大学物理的课程思政教学提供参考。

一、BOPPPS 教学模式的概念

BOPPPS 教学模式是一种以学生为中心、目标为导向、反馈为驱动、注重师生交流与互动的模块化、交互式的闭环教学模式^[6]。如图1所示,该模式主要包括六个阶段:引入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后评估(Post-assessment)和总结(Summary)。其中,引入环节是指教师通过创设情境、提出问题、展示案例等方式,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣和对教学知识的强烈好奇心。目标是学生在上课前明晰本节课的学习目标,包括知识目标、能力目标和情感目标。俗话说:“目标越明确,行动越有力”,清晰的目标能够让学生明确学习任务和期望,努力达到学习目标。前测是指教师通过现场提问或利用学习通、雨课堂等教学软件进行小测验,了解学生的知识储备与知识点的掌握情况,并根据具体学情及时优化教学设计。参与式学习是指在课堂的教学活动中,鼓励学生参加讨论、小组活动等互动方式,提升每位同学的课堂参与度。后测是指在主要教学内容讲解完成后,通过现场提问或课堂测验评估学生是否达到学习目标,评估学生的学习效果。总结是指完成课堂所有教学活动后,回顾课程内容,强化重点、难点及潜在的考点,帮助学生梳理知识框架,以加深印象。总的来讲,BOPPPS 教学模式能够辅助教师精准把握学情,动态调整教学策略,从而显著提升课堂实效。

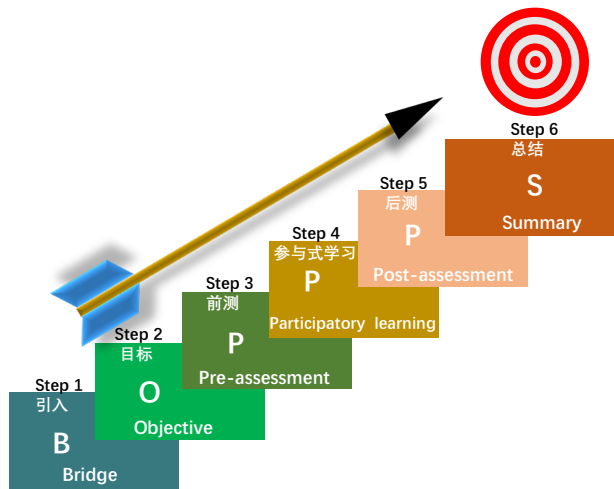


图1 BOPPPS 教学模式示意图

二、课堂教学设计——以角动量守恒定律为例

(一) 课堂教学引入

首先,通过播放“天问一号”火星探测器成功着陆火星的视

频,引导学生思考探测器如何在复杂的太空环境中保持稳定的姿态和轨道。如图2所示为 BOPPPS 模式贯穿整个教学过程。播放视频后,提问学生是否了解“天问一号”及其任务背景,并邀请学生简要介绍其发射、奔火、环火及最终成功着陆的旅程。通过师生互动问答与教师针对性补充,加深学生对我国航天事业发展的认识,以此培育学生的三维认知:民族自信心(情感认同)、科技创新观(理性认知)、报国使命感(价值引领)。然后,引导学生进入下一环节:“相信大家观看‘天问一号’火星探测器的视频后,已经切身感受到了我们国家的航天科技实力。那么,我们今天学习的角动量守恒定律与‘天问一号’探测器间有何关联呢?该定律是如何影响物体运动的呢?它在我们日常生活中有哪些应用呢?接下来,我们将一起深入学习这个物理定律。”

BOPPPS模式的内容	教师	学生	思政元素
引入-B	播放“天问一号”火星探测器成功着陆火星的视频	思考探测器如何在太空环境保持稳定的姿态和轨道	激发学生的民族自信心和自豪感,鼓励学生树立勇于创新的科学精神和科技报国的远大志向
目标-O	理解概念-掌握原理-解决问题	掌握知识点,提升分析复杂物理问题的能力,解决问题的能力	培养学生严谨的科学态度,鼓励学生勇于探索未知
前测-P	利用学习通或是雨课堂进行小测验	知道自己对基础知识的掌握情况,明晰听课重点	-
参与式学习-P	提问:花样滑冰运动员原地旋转时,为什么双手展开时转速不快,但将手收近身体时转速速度会越来越快?	小组讨论	分析问题、解决问题能力的培养
后测-P	根据问题回答情况,初步判断知识点掌握情况,并布置课后小实验	回答问题,课后完成小实验	团队协作能力、实践能力的培养
总结-S	抽查学生总结课程重要知识点	再次明晰重难点	语言表达能力、临场表现能力的训练

图2 以 BOPPPS 模式为主线的教师和学生行为,以及融入的思政元素

(二) 课堂学习目标介绍

讲解主要知识点前,让学生明确本节课程的知识目标和技能目标,有助于聚焦学习方向、提升课堂效率。其中,“理解概念-掌握原理-解决问题”三位一体的知识目标要求学生能够做到以下几点:(1)能够准确理解角动量、角动量守恒定律的基本概念,包括角动量的定义、计算公式以及角动量守恒的条件;(2)能够深入理解角动量守恒定律的物理原理,掌握其数学表达式,能够解释在不同情境下角动量守恒定律的应用;(3)能够运用角动量守恒定律解决简单的物理问题,通过公式推导和逻辑推理,解决与角动量相关的综合性问题。

(三) 知识掌握情况预评估

预评估是为了精准定位学生的学习起点,识别潜在的学习障碍,同时为设计符合学生需求的教学活动以及选择合适的教学策略提供依据。通过细致的预评估,老师可以更有效地引导学生参与课程学习,促进知识、技能和思政素养的同步提升。预评估主要包括基础知识评估、学习兴趣与动机评估和学习难点预测。可以利用学习通或雨课堂进行小测验,例如“角动量守恒定律适用

于哪种情况？”“请简述你对角动量守恒定律的理解”，以检验学生是否具备学习角动量守恒定律所必需的基础知识。

（四）原理讲授

首先，列出质点对参考点 O 的角动量，如图 3 所示。然后逐步推导，得出质点对参考点 O 的角动量的微分形式，即：。通过数学变换后，便可得到冲量矩的概念，即（质点角动量定理的积分形式）。其物理意义是：质点对参考点 O 的冲量矩等于质点对参考点 O 角动量的增量，换言之，力矩对时间的积累效应会引发角动量的变化。同时，由关系式可得出质点的角动量守恒定律：当质点对参考点 O 的合力矩为零时，质点对该参考点 O 的角动量 L 为常矢量。需要向学生强调地是，合力矩为零包括了两种情况：一种是合力 F 为零；另一种是合力 F 不等于零，但合力 F 的方向通过参考点 O，使合力矩 M 为零。此时，教师自然地引出：刚体可以看作是由无数个质元（即质点系）组成，因此可推导出刚体绕定轴转动的角动量。由于刚体所受合力矩 M_i 包含了合外力矩 M_i^{ex} 和合内力矩 M_i^{in} ，则：。对于定轴转动的刚体而言，合内力矩 M_i^{in} 为零。因此刚体定轴转动的合力矩。引入冲量矩后，可得到刚体定轴转动角动量定理的积分形式：。当转轴确定时，作用在刚体上的冲量矩等于角动量的增量。由可知， $M=0$ 时，L 为常矢量。由此可以得出刚体的角动量守恒定律：若刚体所受的合外力矩等于零或者不受外力矩的作用时，刚体的角动量 L 必然保持恒定。需要注意以下三点：（1）守恒条件 $M=0$ 包括两种情况：不变，不变；变，也变，但 $L=$ 不变；（2）内力矩不改变系统的角动量；（3）在冲击、撞击等问题中，内力矩远大于外力矩，故角动量可视为常量，即满足角动量守恒定律。

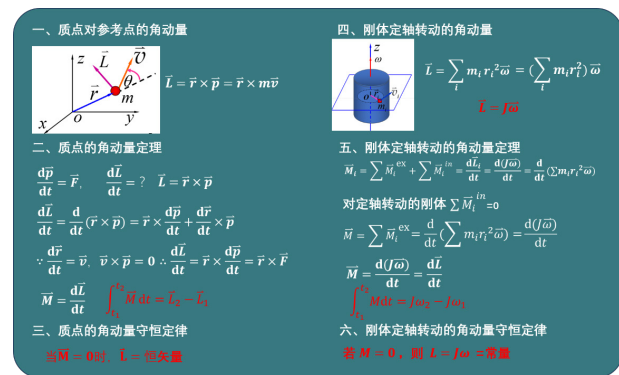


图3 原理讲授板书示意图

（五）参与式学习与后评估

知识点讲解完成以后，可以展示一张花样滑冰的动态图片，提醒学生仔细观察运动员的肢体动作，然后提问学生：为什么滑冰运动员将手向身体靠拢收回时，他们旋转的速度比在原地伸开手转动时的速度更快？留几分钟时间进行小组讨论，同时教师巡视各小组，提供必要的指导和帮助。在班级分享环节，老师要鼓励学生积极参与、认真倾听，再进行总结：根据角动量守恒定律可知：滑冰运动员在滑冰的过程中，不受任何外力矩（ $M=0$ ），即满足角动量守恒定律。运动员的胳膊伸展开时，转动惯量大

大，旋转的角速度变小；相反，胳膊从伸展状态收回时，转动惯量变小，角速度增大。类似地，再播放中国空间站天宫课堂航天员叶光富做角动量守恒定律的实验，当张开双臂时，人体转的慢；缩回双臂，人体转的快，从而激发学生的科学探索精神。

（六）课程内容总结

在课堂上随机抽查学生对课程内容的掌握情况，教师对不足之处进行补充，强化学生的知识记忆和价值认同。例如：总结角动量守恒定律的基本内容及其应用条件，让学生思考并回答上课之前的问题：“天问一号”火星探测器如何在复杂的太空环境中保持稳定的姿态和轨道。停留几分钟思考时间后，老师回答：其实探测器上安装了力矩陀螺仪，使探测器与陀螺仪组成的系统保持角动量守恒，地面人员通过控制陀螺仪的转动，从而使探测器发生稳定地转动。通过这个例子，教师强调角动量守恒定律在航天技术等领域的重要性，引导学生关注科学技术的实际应用和社会价值。结合我国航天事业的发展，鼓励学生树立远大理想，为国家的科技进步贡献力量。

三、教学效果分析

本教学设计将思政元素融入角动量守恒定律教学，采用 BOPPPS 模式，取得了以下效果：（1）知识目标达成度高：通过引入、学习目标、前测等环节，学生明确了学习重点，并在参与式学习和后测中展现出对角动量守恒定律的深入理解和应用能力；（2）思政育人效果显著：将我国航天成就、科技自立自强等思政元素融入教学，激发了学生的爱国热情和科技报国志向；（3）学习兴趣和参与度提升：课堂中穿插视频、动图和课后实验等丰富的授课方法和教学案例能够有效提升理工科学生对枯燥理论的学习兴趣；小组讨论和交流分享环节不但提升了每位同学的课堂参与度，还促进了学生之间的合作、师生之间的交流；（4）课程思政融入自然：将丰富的思政元素与专业知识有机结合，避免了生硬说教，学生更容易听进去，从而达到育人成效。改进方向：（1）进一步丰富思政案例库，涵盖更多领域和角度；（2）探索多元化的思政元素融入渠道，促进育人效果的大幅提升；（3）增强与学生的交流，及时搜集学生的反馈信息，及时优化教学设计。总之，本教学设计有效提升了角动量守恒定律的教学效果，同时实现了思政育人目标，为有效促进理工科课程思政建设提供了参考。

四、结论

本文基于 BOPPPS 教学模式，创新性地实现了角动量守恒定律知识与课程思政元素的深度融合。整个教学过程以 BOPPPS 模型为指导，构建了“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的教学体系。旨在通过精心的教学设计来保证教学过程的连贯性和

有效性；通过加强学生的反馈和师生的互动，实现对教学效果的全面评估；通过思政元素与理论知识讲解的有机融合，让学生对科学精神、团队合作精神和社會责任感有了更深刻的认识。在未来的教学实践中，我们将继续探索更多新颖的课程思政元素和创新教学方法，以不断提升教学质量和学生的学习体验。同时，我们也将关注学生的个性化需求，为不同水平的学生提供有针对性的学习指导。

参考文献

[1] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50–58.

[2] 孙燕云, 徐利华, 朱浩, 廖文强, 黄曦晨. 大学物理课程思政建设路径、难点与解决对策 [J]. 物理与工程, 2021, 31(05): 56–60.

[3] 教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会. 理工科大学物理课程教学基本要求 [M]. 2023 年版. 北京: 高等教育出版社, 2023.

[4] 陈利达. 基于 BOPPPS 有效教学模式的教育学教学创新探索 [J]. 教育信息化论坛, 2022, 7: 33–35.

[5] 李萍, 代丽娟, 马亚斌, 尹伟. BOPPPS 模式在大学物理教学中的实践——以转动定律为例 [J]. 科技风, 2023, 21: 94–96.

[6] 何明睿, 杨海彬. 基于 OBE 理念的大学物理混合式教学改革——以“角动量守恒”教学为例 [J]. 物理与工程, 2025, 35(01): 102–107.

基于跨学科焦点下的小学语文阅读学习设计与实施

张玉

苏州市吴中区石湖实验小学, 江苏 苏州 215128

DOI:10.61369/EST.2025060002

摘 要 : 《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出了学习任务群的理念,跨学科学习属于拓展型的学习任务群,在新课标中全面的分析了跨学科学习的育人优势,并尝试运用多种学科融合的方式来引导学生解决实际问题,为学生的全面发展奠定基础。鉴于此,本文以部编版小学语文六年级(下册)第五单元的阅读教学为例,基于跨学科焦点下谈谈如何设计和实施小学语文阅读学习,让课堂更加的高效。

关 键 词 : 跨学科学习; 小学语文; 阅读教学

Design and Implementation of Elementary Chinese Reading Learning Based on Interdisciplinary Focus

Zhang Yu

Suzhou Wu Zhong District Shi Hu Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215128

Abstract : The concept of learning task group is proposed in the "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)", and interdisciplinary learning belongs to the extended learning task group. The new curriculum standards comprehensively analyze the advantages of interdisciplinary learning in moral education and try to use various subject integration methods to guide to solve practical problems and lay a foundation for the all-round development of students. In view of this, this paper takes the reading teaching of the fifth unit in the sixth grade (lower volume) of the Ministry of Education's edition of primary school Chinese as an example, and talks about how to design and implement primary school Chinese reading learning based on cross-focus, so that the classroom is more efficient.

Keywords : interdisciplinary learning; primary language arts; reading teaching

引言

新课标指向学生的核心素养的发展,将通过跨学科学习的方式来提升学生的综合能力。小学语文的跨学科学习指的是在语文学习环节,教师引导学生将其他学科的知识、经验等融入到语言文字的学习中,使其知识在交叉、碰撞中实现素养的发展,达到传统的语文课堂所无法落实的教学目标。跨学科学习的本质在于突破单一学科的局限,围绕关联现实的核心问题,有机整合多领域知识、方法。这种学习方式在促进学生多维认知、思维迁移方面具有显著优势。本文从三个方向探索了跨学科焦点下小学语文阅读学习的方式,分别为:确定阅读主题、探索教学资源 and 实现知识融合。教师结合上述策略,在课堂上引导学生去阅读学习,让跨学科成为促进学生发展的一项有力措施。

一、基于跨学科焦点,确定小学语文阅读主题

分析小学语文部编版的教材内容,可以发现是采用主题和要素双线组元的方式来进行编排的,如何将这一巧妙的编排设计,转化成为行之有效的教学活动,达到提升课堂效率的效果呢?从跨学科焦点的角度出发,笔者认为可围绕阅读主题来构建跨学科的学习。^[1]在进行阅读教学当中,教师需要注重跨学科的衔接点,要注重阅读教学的计划性和目的性,不能够随意地在课堂进行跨

学科的融合。

以六年级(下册)第五单元的教学为例,教师可以认真解读教材内容,从生活的角度入手,为每一节课的跨学科阅读设定好主题方向,具体如下:

①《文言文二则》:可查阅相关的资料,引导学生利用物理的知识来分析、解释关于两小儿的疑问;推荐学生阅读《孟子·告子上》。

②《真理诞生于一百个问号之后》:引导学生阅读《詹天

佑》，通过小组合力查阅资料的方式，掌握“坡度”；推荐学生阅读《海陆的起源》；从科学史的角度出发，让学生在生活的细微现象当中，找到一些真理的事例。

③《表里的生物》：推荐学生阅读《科学家的童年》；通过观看短视频的方式，让学生了解表里的基本的构造。

④《他们那时候多有趣啊》：推荐学生阅读《流浪地球》、《海底两万里》；为学生推荐科幻电影《时间机器》、《终结者》等。

⑤“口语交际：辩论”：观看其他学校的辩论赛，掌握辩论的流程以及技巧，尝试练习。

⑥“习作：插上科学的翅膀飞”：观看科幻电影、阅读科幻小说、讲述科幻故事。

⑦“语文园地”：自主阅读课外读物，圈画出课外读物中人名言的引用，并说出引用的好处；进行古语名言的搜集。

二、围绕阅读课内容，探索小学语文教学资源

在传统的小学课堂上，有很多的教师都只是按照教材的内容讲解课程，这也导致学生处于被动学习的状态，无法调动学生的学习积极性。^[2] 在新课标当中，提出了跨学科学习的理念，要求教师对学生拓展学习资源，通过跨学科的方式来保证知识的综合性和开放性，这也让小学语文课堂有了新的方向。当然，跨学科学习绝非将与教学内容相关的学科知识进行简单、生硬拼凑，而要求不同学科的教学形成有效的协同作用。比如，在六年级（下册）第五单元的《真理诞生于一百个问号之后》的教学中，教师对课文进行分析，发现文中一共列举了三个案例，这些案例在科学发展的历史上都有着重要的意义，并从跨学科的角度分析，其中三个案例分别涉及到了化学、地理和心理等学科，为了让学生进一步的感受科学知识，形成热爱科学的精神，教师则需要对教学资源进行挖掘和创新。资源作为教师实施教学活动的主要依据，当结合教材去探索地理、数学等其他学科的内容之后，便可以让课堂的活动有了新的方向，学生的学习自然会更加的全面。

三、创设探索性任务，实现小学学科知识融合

（一）跨学科任务设计

在进行跨学科的教学资源的挖掘和拓展之后，教师就需要思考，如何将资源巧妙地融入在课堂上，保证可调动学生的学习兴趣，让跨学科学习有所收获。^[3] 基于语文课程教学的跨学科学习，需要在设计学习任务之前，根据教学内容在教材单元中的定位，提炼核心概念，使之呼应教学目标、统摄教学内容，保障学生在整个学习过程中思维方向统一。

比如，在六年级（下册）第五单元的《表里的生物》的教学中，教师可以和实践课以下跨学科的阅读活动，让学科知识进行有效的融合：

〔活动一：课前设疑〕

疑问：同学们在生活中是否听过生物这一名词呢？你们大家见到过的生物，有的是地上跑的，有的是天上飞的，有的是水中

游的……可是今天要学习的生物，是在表中的，你们听说过吗？

〔活动二〕学科融合

1. 本篇课文的作者是冯至，他是同济大学著名的作家，课文中讲述的是大作家儿时发生的趣事，你们知道这位作家吗？你可以通过哪些途径来了解他呢？

2. 利用多媒体为学生播放时针转动的音乐节奏，让学生跟随音乐进入到文本的阅读中，实现和作者心灵上的交流以及思维的碰撞，让这一优美的意境融入学生的内心深处。

3. 课后主动的请教科学老师，或者通过观看视频的方式，掌握机械表的具体构造。阅读相关的内容，分析表里的生物究竟是什么。

〔活动三〕交流讨论

表里到底有没有生物呢？为什么作者说表里有生物？这里说的生物是我们平时见到的“生物”吗？

〔活动四〕拓展阅读

在本节课之后，阅读《完全腕表手册》，充分的走进科学区感受工业技术，并撰写读书笔记。

通过上述活动的实施，能够让本次的阅读巧妙的融合其他学科的知识，并将阅读贯穿于课前、课堂和课后多个环节，让学生阅读更加的主动，顺利地落实本节课的教学目标。跨学科主题学习任务群当中，要有很多相互联系，不断递进学习任务，这样才能符合不同学生的学习需求，任务设计要由简入繁，从基础开始拓展，慢慢引导学生深入探究主题。

（二）跨学科阅读保障

想要保证跨学科阅读的质量和效率，就需要教师从以下几个角度出发，为跨学科阅读提供充足的保障：

第一，要创设阅读情境，让学生在疑问中阅读。对于学习任务群下的跨学科学习来说，需要具有情境性的特点，这也是跨学科的重点。对于高度凝练的核心概念，学生一般难以快速并认同。如果在学生未能理解并认同核心概念的情况下实施教学，就无法对学生的思维能力进行有效训练。而只有为核心概念提供合适的情境，才能让学生的思维始终围绕核心概念，实现持久而有效的发展。学生在具体的阅读情境中产生疑问，自然会形成浓厚的阅读兴趣，在兴趣的推动下走进阅读，提升学习的效率。

在学生阅读活动中“创设疑问情境”，核心是打破“被动接收文本信息”的传统模式，通过构建“有悬念、有挑战、有探索空间”的阅读场景，让学生带着问题走进文本，以“解疑”为驱动主动梳理信息、思考分析，最终实现从“浅层阅读”到“深度探究”的转变。疑问情境不仅能激发学生的阅读兴趣，更能培养其“边读边思”的阅读习惯，让阅读成为“发现问题、解决问题”的主动过程。

第二，要彰显操作特点，让学生亲自动手。阅读本是一项需要学生亲自参与的学习活动，在跨学科的背景下，更是要引导学生其亲身的实践，利用多种方式收集跨学科的相关资料，让阅读更有方向性。^[4] 传统阅读多依赖“被动接收”，学生可能仅记住文字表面意思，而动手操作能帮助他们建立“文字—具象—逻辑”的关联，实现深度理解。

^[5] 在学生阅读活动中融入“亲自动手操作”环节，能打破传统“静态阅读”的局限，将文字信息转化为可感知、可参与的实践体验，从认知、能力、情感等多维度提升阅读效果。而且，动手操作不是阅读的“附加环节”，而是将阅读与多学科能力、实践能力结合的纽带，能同步锻炼学生的核心素养。

第三，要促进主动参与，让学生合力完成阅读。个体阅读易受自身经验、思维局限，且不同学生对文本的关注重点不同——有的擅长抓情节，有的敏感于人物情感，有的注重背景知识。^[6]而“合力完成”能汇集不同学生的解读视角，打破认知盲区，让文本理解从“单一浅层”走向“多元深层”，在学生阅读活动中，引导学生“主动参与、合力完成”，本质是将阅读从“个体单向输入”升级为“群体互动共创”，既能深化对文本的理解，又能培养协作能力与团队意识，同时让阅读过程更具趣味性和获得感。^[6]在跨学科的基础上，教师可采用小组合作的方式，鼓励学生通过相互学习、相互帮助的方式参与到阅读当中，只有这样，才能够让学生在交流和对话中促进发展。

总之，^[7]“学生主动参与、合力完成阅读”，不仅是一种阅读形式的创新，更是对“阅读本质”的回归——阅读不仅是“吸收知识”，更是“交流思想、联结他人、共同成长”的过程。它让阅读从“个体的小世界”走向“群体的大舞台”，既能让学生读得更深、学得更实，又能让他们在协作中收获友谊与成长，真正实现“阅读育人”的双重价值。

第四，要保证趣味程度，让学生的阅读更有意思。^[8]让学生觉得阅读“有意思”，核心是打破“书本=枯燥文字”的刻板印象，从“内容选择”“形式创新”“互动设计”“成果激励”四个维度注入趣味，让阅读成为学生愿意主动参与、乐于分享的“快乐活动”，而非被动完成的“任务”。^[9]只有当阅读充满新鲜感、参与感和成就感，学生才会真正放下抵触，主动走进文本世界，感受阅读的魅力。随着信息化教育的不断普及，教师也要抓住学生对于网络媒体感兴趣的特点，引导学生进行网络化的阅读。跨学科的阅读活动大多都需要依靠网络环境来完成，而在一个个任务的引导下，便可以让学生感受到语文知识的趣味性，进而更加积极的完成阅读。

总之，让学生的阅读“更有意思”，核心是“站在学生的角度”——用他们喜欢的内容、形式、互动和激励方式，打破阅读的“枯燥滤镜”，让阅读成为“充满快乐、新鲜感和成就感的体

验”。当学生从阅读中感受到“好玩、有趣、有收获”，他们就会主动放下手机、离开电视，心甘情愿地走进书本的世界，真正爱上阅读，让阅读成为伴随一生的好习惯。

要保证纵横生长，让学生的素养得到全面的发展。^[10]教师在引导学生进行阅读过程中，可强调跨学科学习的优势，注重学生多角度、多层次的阅读，并通过生生合作的方式，来探索阅读背后的思想价值，进而可以使得学生的核心素养得到全面的发展。教师还可以转换多种活动形式，通过多媒体大屏幕给学生展示一些具有意境的图片，有趣的视频，悦耳的声音，让学生自己分析里面的含义。这项活动深受学生的喜爱，激发了学生的求知欲，他们纷纷参与进来，整个语文课堂都焕发生机。要想从媒体中有所感悟，需要学生具备一定的审美能力和观察能力。语文教师应该多开展这方面的训练，通过图文并茂的形式，增强学生对美的感悟。

在学生阅读活动中实现“纵横生长”，核心是打破阅读仅停留在“文本理解”的单一维度，通过“横向覆盖多元素养领域、纵向深化能力发展层次”的设计，让阅读成为学生语言能力、思维品质、文化素养、实践能力等全面提升的载体。既要让学生在广度上接触不同领域的知识与能力训练，又要在深度上实现从基础认知到高阶思维的进阶，最终达成“素养全面发展”的目标。

四、结语

总的来说，跨学科学习是新课标背景下的教育必然，是顺应教育改革发展趋势，提升学生核心素养的关键之举，通过清晰界定主题，整合各类资源，规划学习任务，组织相关活动并开展多元评价等举措的有效施行，可超越学科边界，达成语文学科与其他学科的有机融合，从而激发学生的求知欲，增强其综合素养，在实际教学过程中，教师应持续研究并更新教学方法，依照学生的个性特征及教学现状，改良跨学科主题学习任务群的设计与执行方案，为学生营造更为多元，有趣又高效的语文学习氛围，推动学生的全面发展。

作为一名小学语文教师，应该认真的解读学习任务群引导下的跨学科学习的内涵，并打破传统的语文教学的界限，尝试从不同的角度进行学科的融合，改变传统的阅读学习的方式，让跨学科来激发学生主动学习的意识，最终指向为培养学生的综合素质，落实全面发展。

参考文献

- [1] 许雅玲. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养策略研究[J]. 考试周刊, 2023(43):57-62.
- [2] 康海峰. 探究新课标下小学语文阅读教学跨学科思维能力的培养[C]//中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集.[中国会议], 2023:3.
- [3] 郑逸男. 基于小学语文跨学科学习构建高效课堂[J]. 考试周刊, 2023(44):77-80.
- [4] 沙丹, 胡三永. “我是香包文化传承人”——例谈小学语文跨学科学习任务群的设计与实施[J]. 小学语文教师, 2023(05):56-59.
- [5] 柯也好. 协同创新视域下小学语文跨学科主题阅读教学策略[J]. 新教师, 2025(2):75-76.
- [6] 张建妹. 基于核心素养的语文跨学科阅读教学策略解析[J]. 成才之路, 2024(33):97-100.
- [7] 王桐. 从跨学科角度解读整本书阅读的设计[J]. 小学教学研究, 2025(4):39-40, 50.
- [8] 钱瑾. 小学语文教学中学生整本书阅读与创造性写作能力联动培养研究[J]. 科教导刊, 2024(29):115-117.
- [9] 黄慧敏, 吴晓芬. 绘本阅读驱动语美跨学科教学策略研究[J]. 民间故事选刊, 2024(8):22-24.
- [10] 芦明磊. 小学语文阅读教学创设情境的策略探索[J]. 语文世界, 2024(17):95-96.

教育数字化转型背景下《普通化学 B》混合式教学模式改革探索

宋雪玲

上海理工大学 材料与化学学院, 上海 200093

DOI:10.61369/EST.2025060003

摘 要 : 随着国家教育数字化战略行动的深入推进, 高等教育形态也正经历系统性重塑。本文以高校理工科基础课程《普通化学 B》为研究对象, 针对该课程传统教学中存在的教学内容抽象、学生基础差异显著、理论与实践衔接不足等问题, 系统探讨了在教育数字化转型背景下, 如何通过深度融合信息技术, 构建以学生为中心的线上线下混合式教学模式。论文从“教学内容的重构与数字化”、“教学流程的再造与模式构建”、“教学评价体系的多元化改革”三个维度, 详细阐述了改革的具体路径与实践策略, 以期同类课程的混合式教学改革提供参考。

关 键 词 : 普通化学 B; 教育数字化转型; 混合式教学模式; 教学改革

Reform Exploration of Blended Teaching Model for General Chemistry B in the Context of Educational Digital Transformation

Song Xueling

School of Materials and Chemistry, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : As the national digital education strategy advances, higher education is undergoing systemic transformation. This study examines the foundational science course "General Chemistry B" in universities, addressing challenges in traditional teaching such as abstract content, significant variations in student foundations, and inadequate integration of theory and practice. It systematically explores how to construct a student-centered blended learning model through deep integration of information technology within the context of educational digital transformation. The paper elaborates on specific reform pathways and practical strategies across three dimensions: "Reconstruction and Digitization of Teaching Content," "Redesign of Teaching Processes and Model Construction," and "Diversified Reform of the Teaching Evaluation System." It aims to provide reference for blended teaching reforms in similar courses.

Keywords : general chemistry B; digital transformation in education; blended teaching model; teaching reform

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”, 标志着教育数字化已上升为国家战略。教育数字化不仅是技术手段的迭代升级, 更是教育理念、教学模式、评价体系的全方位、深层次变革^[1]。在此背景下, 高校课程教学需主动应变、积极求变, 以适应数字时代对创新型人才培养提出的新要求。

《普通化 B》作为化学学科的入门级课程, 是后续学习无机化学、有机化学、物理化学、分析化学等专业课程的重要基础。该课程内容体系完整、学习难度适中, 已纳入我校智能制造大类本科生一年级学生的培养方案, 年修读人数超过 1600 人。通过本课程的学习, 学生能够理解微观物质结构、化学反应机制、能量转换规律等基本科学原理, 为后续专业学习奠定坚实的理论基础。同时, 课程注重培养学生的科学思维、实验能力和创新意识, 有助于提升其跨学科解决复杂工程问题的能力。因此, 《普通化学 B》课程的开设为培养具备科学素养、创新精神和实践能力的复合型人才具有重要作用。

然而, 作为一门知识点繁杂、抽象性强的基础课程, 仅依靠传统课堂讲授或简单堆砌线上资源, 难以实现教学质量与学习效果的实质性突破。混合式教学融合线上自主学习和线下深度互动, 既能发挥数字资源灵活、开放的优势, 又能保留实体课堂在互动引导与能力内化方面的特色, 成为当前课程改革的重要方向^[2-4]。本文基于教育数字化视域, 系统构建并实践适用于《普通化学 B》的混合式教学模式, 旨在推动课程在内容、方法与评价等方面的综合改革。

基金项目: 上海理工大学教师发展研究项目 (项目编号: CFTD2025ZD12); 国家自然科学基金 (项目编号: 22201180)

作者简介: 宋雪玲 (1990-), 女, 汉族, 上海人, 博士, 讲师, 主要研究方向: 光电功能材料。

一、教育数字化转型与混合式教学的内涵契合

教育数字化的核心在于利用大数据、人工智能、虚拟仿真等数字技术，重构教育生态，推动教育从规模化、标准化向个性化、精准化转型^[9]。这一理念与混合式教学所倡导的“以学生为中心”、注重学习路径个性化与学习过程深度化的核心宗旨高度契合。

混合式教学的有效实施，依赖于数字化平台、资源与工具的深度支撑。例如，利用超星学习通或一网畅学平台承载核心知识点的微课视频、交互式课件和在线测验，可实现知识的泛在传递与初步内化；利用虚拟仿真软件（如 ChemCollective 等）模拟高危、高成本的化学实验，可突破时空限制，让学生在安全环境中进行探究；利用 AI 助教或学习分析系统，可实时追踪学情，为教师调整教学策略、为学生规划学习路径提供数据支持^[9]。

因此，在教育数字化转型的背景下系统设计混合式教学，不仅是技术融合的必然趋势，更是教育理念演进与教学模式创新的内在要求。对《普通化学 B》这类受众广泛、基础性强的大学平台课程而言，实施混合式教学改革是提升其教学适应性与育人有效性的重要路径。

二、《普通化学 B》混合式教学模式改革的具体路径

（一）教学内容的重构与数字化

（1）课程内容层级化设计：聚焦“水溶液化学”、“电化学与金属腐蚀”、“物质结构基础”等核心模块，将内容划分为基础、综合与前沿三个层级。基础层级确保全体学生掌握核心概念与原理；综合层级注重跨章节知识整合，培养学生系统分析与综合应用能力；前沿层级引入与课程内容相关的科研进展与科技新闻，推动科教融合，拓宽学生学术视野。

（2）项目式与案例化教学组织：设计与工程实际或科研前沿紧密联系的项目任务与典型案例。例如，在讲授“难溶电解质的多相离子平衡”时，设置“工业废水中 Cr^{3+} 、 Hg^{2+} 的去除方法探寻与机理探究”小组课题；在学习“电化学”模块时，引入“锂离子电池工作原理与技术瓶颈”案例分析。通过真实情境驱动，将抽象理论融入实际问题求解，激发学生的学习兴趣与探究动机。

（3）数字化资源库建设：依托超星学习通或一网畅学等平台，建设包含以下资源的数字化资源库：

- 核心微课：将重点、难点知识录制 8-15 分钟的微课视频。
- 虚拟仿真实验：提供经典实验与前沿科研模拟的在线操作环境。
- 交互式分子模型：利用 3D 建模动态展示分子构型、杂化轨道与晶体结构。
- 知识图谱：构建知识点关联网络，支持个性化学习路径推荐。
- 习题库与自测系统：配备分级练习题，支持即时反馈与错题归因。

题归因。

（二）教学流程的再造与模式构建

基于课前、课中、课后三个阶段设置不同的教学任务，构建“课前泛在预习 - 课中探究内化 - 课后拓展迁移”三阶段混合式教学模式，其基本流程如图 1 所示。

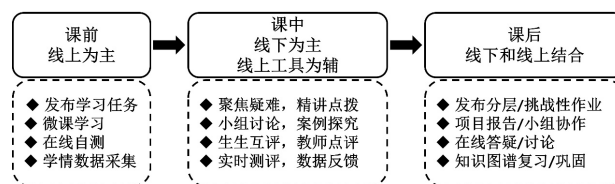


图1 教学流程简化示意图。

（1）课前阶段（线上·知识传递与初步建构）

- 教师通过学习平台发布包含学习目标、微课视频、预习课件和导学问题的任务单。
- 学生自主学习，完成在线自测，并在讨论区提出疑问。
- 教师通过平台数据分析，精准把握学生的共性疑难与个体差异，为线下教学备课提供依据。

（2）课中阶段（线下·能力内化与素养提升）

- 精准讲解：针对课前反馈的共性问题，进行深度剖析与精讲，而非面面俱到。
- 合作探究：采用案例教学、PBL（问题导向学习）、小组辩论等形式，引导学生运用知识解决复杂问题。

- 技术增强互动：利用平台的弹幕、投票、抢答、随机选人等功能，提高课堂参与度，实时检测学习效果。

（3）课后阶段（线上·巩固迁移与个性化拓展）

- 教师根据课中情况，推送分层作业：基础巩固题、能力提升题和综合创新项目。
- 鼓励学生以小组形式完成项目报告、制作科普短视频等，并将成果在平台展示、互评。
- 利用 AI 助教或教师在线值班，进行个性化学习支持。
- 引导学生利用知识图谱查漏补缺，系统梳理知识体系。

（三）教学评价体系的多元化改革

建立“过程化评价 + 结果性评价”相结合的综合评价体系。

（1）过程化评价（占总评 50%）

- 线上学习（20%）：包括视频观看进度、章节测验成绩、讨论区参与质量。
- 课堂表现（20%）：涵盖出勤、随堂练习、小组讨论贡献、互动积分等。
- 项目报告（10%）：重点评估方案设计、数据分析、团队协作与创新水平。

（2）结果性评价（占比 50%）

依据课程知识的重点，设置期末考试题目。题目类型增加综合分析与应用类题目，侧重考查知识整合与解决实际问题的能力。

评价主体从单一的教师评价，拓展为“教师评价、平台数据、学生自评、同伴互评”四维度结合的多元主体评价，增加评价结果的客观性和公正性。

三、结语

在教育数字化转型的浪潮中,《普通化学 B》课程的混合式教学改革是一项涵盖内容重构、流程再造与评价创新的系统工程。通过层级化、项目化与数字化重构教学内容,构建“课前—课中—课后”三阶段衔接的教学模式,以及推动过程化和结果性

相结合的评价机制。本改革有效推动了课堂从以“教”为中心向以“学”为中心的转变,初步形成了支持学生自主建构、合作探究与能力迁移的新型教学生态。本研究为理工科基础课程的混合式教学改革提供了可借鉴的路径,也为高等教育数字化战略在课程层面的落地实践提供了典型范例。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R]. 北京: 人民出版社, 2022.

[2] 王红满. 教育数字化背景下金融课程混合式教学实践研究 [J]. 湖北经济学院学报, 2025, 22(3): 141-144.

[3] 周文. 教育数字化背景下大学英语线上线下混合式教学路径研究 [J]. 现代英语, 2025 (03): 46-48.

[4] 王和金, 杨瑞泽. 数字化转型背景下混合式教学模式在职业生涯规划教学中的应用 [J]. 科技经济市场, 2025 (01): 137-139.

[5] 谢幼如, 夏婉, 邱艺, 罗文婧, 李业. 数字化转型赋能高质量课堂: 逻辑要义、实践向度与典型样态 [J]. 中国电化教育, 2023(9): 50-58.

[6] 杨梦, 戴利杰. 基于人工智能的高等数学混合式教学研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (10): 221-223.

AI 赋能新能源基础实验课程模式构建与实践路径

成蕾, 侯亚男, 王珍彦, 丁玉洁, 范文宇, 陈雍, 方心妍

珠海科技学院 生命科学院, 广东 珠海 519041

DOI:10.61369/EST.2025060004

摘 要 : 随着人工智能技术的迅猛发展与“双碳”战略目标的深入推进, 传统的新能源专业实验教学面临教学内容滞后、高风险实验难以开展、评价方式单一等诸多挑战。本文旨在探讨人工智能技术赋能新能源基础实验课程的教学改革新模式。论文首先分析了传统实验教学的痛点与 AI 技术的内在赋能优势, 进而以《AI 赋能新能源基础实验》课程为例, 系统构建了“虚拟-增强-自主”三层递进式的实验教学新范式, 详细阐述了其“AI+ 实验设计”“AI+ 实验过程”“AI+ 实验评价”的核心教学模式。通过具体实验案例, 展示了 AI 在锂离子电池性能预测、光伏系统故障诊断等实验中的应用实效。实践表明, 该模式能有效破解高危、高成本实验的教学瓶颈, 实现实验教学的个性化、智能化与高效化, 显著提升学生的创新思维与解决复杂工程问题的能力, 为新时代工科实验教学改革提供了可资借鉴的路径。

关 键 词 : 人工智能; 教育改革; 新能源实验; 教学模式; 课程创新

AI-Empowered Construction and Implementation Pathways for New Energy Fundamentals Experimental Courses

Cheng Lei, Hou Yanan, Wang Zhenyan, Ding Yujie, Fan Wenyu, Chen Yong, Fang Xinyan

School of Life Sciences, Zhuhai University of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519041

Abstract : With the rapid advancement of artificial intelligence technology and the deepening implementation of the "dual carbon" strategic goals, traditional experimental teaching in new energy disciplines faces numerous challenges, including outdated teaching content, difficulties in conducting high-risk experiments, and limited evaluation methods. This paper aims to explore a new model for teaching reform in foundational new energy experimental courses enabled by artificial intelligence technology. The paper first analyzes the pain points of traditional experimental teaching and the inherent enabling advantages of AI technology. Taking the course "AI-Empowered Fundamental Experiments in New Energy" as an example, it systematically constructs a new three-tier progressive experimental teaching paradigm—"virtual-augmented-autonomous"—and elaborates on its core teaching modes: "AI+Experiment Design" "AI+Experiment Process" and "AI+Experiment Evaluation" Through concrete experimental cases, it demonstrates the practical effectiveness of AI applications in experiments such as lithium-ion battery performance prediction and photovoltaic system fault diagnosis. Practice shows that this model can effectively overcome the teaching bottlenecks of high-risk, high-cost experiments, achieving personalized, intelligent, and efficient experimental teaching. It significantly enhances students' innovative thinking and ability to solve complex engineering problems, providing a reference path for engineering experimental teaching reform in the new era.

Keywords : artificial intelligence; educational reform; new energy experiments; teaching model; curriculum innovation

引言

新能源科学与工程是支撑国家能源结构转型和实现“碳达峰、碳中和”目标的核心专业领域。其人才培养质量, 特别是学生的工程实践与创新能力, 直接关系到国家未来能源产业的竞争力^[1,2]。实验教学作为连接理论知识与工程实践的关键桥梁, 在培养学生动手能力、科学素养和创新意识方面具有不可替代的作用。然而, 传统的新能源实验教学普遍存在以下困境: (1) 安全性与成本限制: 新能源实验常涉及高温、高压、易燃易爆材料(如锂离子电池)、高电压系统等, 存在较高安全风险^[2-4]。同时, 精密实验设备(如电化学工作站、SEM、光伏 IV 测试仪)购置与维护成本高昂, 限制了实验的开出率和学生的实操机会。(2) 内容滞后性与单一性: 实验项目多以验证性为主, 内容更新速度往往跟不上前沿技术(如电池智能管理、风光功率预测)的发展步伐, 难以激发学生兴趣, 也无法有效培

养学生面对新兴技术问题的能力^[3,5]。(3)过程与评价的粗放性：实验过程高度依赖教师指导，难以实现个性化教学。实验结果评价多侧重于最终报告和数据准确性，缺乏对实验设计、过程调试、故障分析等关键能力的形成性评价。

与此同时，人工智能技术在数据处理、模式识别、预测优化和虚拟仿真等方面展现出强大能力，为破解上述教学难题提供了全新思路^[3]。AI 赋能教育不是技术的简单叠加，而是对教学理念、模式和方法的系统性重塑。本文将基于《AI 赋能新能源基础实验》课程的建设与实践，深入探讨 AI 与新能源实验教学深度融合的模式构建与实施效果。

一、AI 赋能实验教学的理论框架与模式构建

本课程改革的核心在于构建一个以学生为中心、以 AI 技术为驱动、以能力培养为导向的新型实验教学体系。我们提出了“虚拟-增强-自主”三层递进式的教学模式。

(一) 底层：虚拟仿真层——破解“进不去、看不见、做不了”的瓶颈

利用 AI 驱动的虚拟仿真技术，构建高保真的数字孪生实验环境。学生可以在虚拟空间中安全、无成本地完成高风险、高成本或宏观/微观过程不可见的实验。例如：电池热失控模拟：通过 AI 算法模拟不同滥用条件下（过充、针刺、挤压）电池内部短路、产热、蔓延的全过程，使学生直观理解热失控机理，而无需承担真实风险。材料微观结构分析：利用 AI 图像识别技术，对虚拟生成的电极材料 SEM/TEM 图像进行自动分析、分类和量化，训练学生从海量微观数据中提取特征的能力。

(二) 中间层：增强交互层——实现“个性化、实时性、引导式”学习

在虚实结合的实验环境中，AI 扮演“智能助教”角色。智能指导与预警：在学生进行实物实验时，计算机视觉系统可实时监控操作流程，对不规范或危险动作发出预警；自然语言处理（NLP）引擎可随时解答学生关于实验步骤、原理的疑问。数据实时分析与可视化：AI 算法对接实验设备数据流，实时处理并可视化数据（如实时绘制电池充放电曲线、光伏 IV 曲线），并即时给出初步分析反馈，帮助学生快速判断实验状态。

(三) 顶层：自主探索层——赋能“创新性、设计性、研究性”学习

这是 AI 赋能的最高层次，旨在培养学生的高级思维和创新能力。AI 辅助实验设计：学生给定一个研究目标（如“设计一款快充电池电解液”），可利用 AI 生成式模型或优化算法，获得初步的实验方案建议和参数优化方向。数据驱动发现：鼓励学生利用机器学习模型（如线性回归、支持向量机、神经网络）对实验中获得或平台提供的大型数据集进行挖掘，自主发现数据背后的新规律、构建预测模型，从而将传统验证性实验转变为探索性研究项目。

二、AI 赋能新能源实验的教学实践与案例析

本课程围绕“电化学能源”和“太阳能”两大模块，设计了系列融合 AI 技术的实验项目。以下选取两个典型案例进行说明。

案例一：基于机器学习的电化学工作电极活性面积精确测定实验

传统实验局限：

传统电化学实验中，工作电极活性面积的测定依赖于计时电流法或计时库仑法，需通过 Cottrell 方程或 Anson 方程手动计算。该方法对实验条件（如溶液纯度、电极表面状态、温度稳定性）要求极高，且数据处理过程繁琐，易引入人为误差。学生往往耗费大量时间于重复性操作与手工计算，难以深入理解扩散动力学与电极表面微观结构之间的关系，更无法体验现代数据驱动方法在电化学表征中的应用。

AI 赋能路径：

数据自动化采集与增强：利用电化学工作站自动采集高时序分辨率的电流-时间曲线，并通过 AI 算法（如生成对抗网络，GAN）模拟在不同扩散系数、浓度及电极表面状态下的电流响应曲线，生成大规模、多样化的虚拟数据集，用于模型训练与验证。引导学生从电流-时间曲线中提取关键特征，如初始电流衰减斜率、积分电量变化率、非线性拟合残差等，作为机器学习模型的输入，电极真实活性面积作为输出。学生使用 Python 及 scikit-learn 库，构建线性回归、支持向量机（SVR）或梯度提升树（GBDT）等模型，通过交叉验证与超参数调优提升预测精度。将模型预测结果与经典 Cottrell 方程计算结果进行对比，分析误差来源，撰写实验报告，探讨机器学习方法在电化学参数识别中的优势与局限性。

教学成效：

该实验将传统依赖手工计算的电化学参数测定转化为智能化、自动化的数据处理过程，使学生不仅掌握了电极活性面积测定的物理化学本质，更提升了数据建模、特征工程与算法优化的综合能力，为其今后从事新能源材料与器件的智能表征与优化研究奠定基础。

案例二：基于计算机视觉的 Pt 电极表面洁净度智能判定实验

传统实验局限：Pt 电极的洁净度直接影响电化学测量的准确性。传统方法依赖循环伏安曲线在硫酸溶液中的特征峰形判断洁净程度，需学生反复研磨、冲洗、扫描，并凭经验主观判断曲线是否“标准”。该过程耗时较长，且判断标准不统一，不利于学生系统掌握电极预处理的关键技术与评价标准。

AI 赋能路径：

图像数据构建与标注：课程提供大量已标注的 Pt 电极循环伏安曲线图像数据集，包括“洁净”、“轻度污染”、“严重污染”等类别，每条曲线对应电极表面状态的实际评价。引导学生使用

预训练的卷积神经网络（如 ResNet、VGG）进行迁移学习，对伏安曲线图像进行特征提取与分类，训练一个能够自动判定电极洁净度的智能模型。将训练好的模型集成至电化学工作站控制软件中，实时采集循环伏安曲线并自动判断洁净度，若未达标则提示学生继续研磨或清洗，实现“智能指导－实时反馈”的闭环学习。系统自动生成电极洁净度评估报告，包括曲线特征参数、分类置信度及改进建议，帮助学生理解判断依据。

教学成效：

学生通过该实验不仅掌握了 Pt 电极预处理的核心技能，更深入体验了计算机视觉与人工智能在电化学实验中的实际应用，提升了其利用智能化工具解决工程问题的能力，增强了实验的科学性、规范性与趣味性。

三、教学成效与反思

通过对课程两轮教学实践的观察和学生反馈调查，AI 赋能改革取得了显著成效：学习兴趣与主动性显著增强：AI 技术的新颖性和强大功能极大地激发了学生的好奇心和探索欲，从“要我学”转变为“我要学”。高阶思维能力得到有效训练：学生在处理复杂数据、构建和优化模型的过程中，系统性地锻炼了批判性思维、算法思维和解决开放性问题的能力。实践技能与前沿技术接轨：学生掌握了 Python 数据科学栈、机器学习基础框架和云平台工具的使用，其技能组合更贴合现代新能源企业的研发需求。

同时，改革过程也带来一些值得反思的问题与挑战：技术门槛与教学平衡：AI 技术本身存在一定学习曲线，需合理设计教学

节奏，避免学生因编程或算法困难而削弱对新能源本体知识的学习焦点。提供足够的代码范例和脚手架支持至关重要。对教师角色的新要求：教师需从知识的传授者转变为学习环境的设计者、资源的提供者和探究过程的引导者，其自身也需不断学习更新 AI 与专业交叉的知识。“虚”与“实”的辩证统一：虚拟仿真和 AI 预测不能完全替代动手操作。课程必须精心设计，确保虚拟实验与实物实验、算法训练与机理探究有机结合，防止学生产生“唯数据论”而脱离物理实际的倾向。

四、结论与展望

本研究构建并实践了 AI 技术深度赋能新能源基础实验课程的新模式。实践证明，以“虚拟－增强－自主”三层架构为核心的教学改革，能够有效克服传统实验教学的固有弊端，为学生创造一个安全、开放、前沿和高效率的学习环境，成功培养其数字化素养与创新实践能力。未来，本课程的建设还将从三方面持续深化：一是引入更多大语言模型应用，如构建领域特定的 AI 学术助手，辅助文献调研和报告撰写；二是开发更复杂的“数字孪生”实验项目，实现虚拟与现实实验数据的实时交互与迭代优化；三是探索基于学习行为数据的 AI 学情分析，为每一位学生提供自适应的学习路径推荐，最终实现规模化因材施教。AI 与教育的融合方兴未艾。本次教学改革探索表明，将 AI 作为赋能工具而非目的，紧密围绕工科人才培养的内在规律与核心目标进行系统性设计，方能真正推动教育范式向智能化、个性化方向变革，为培养引领未来能源革命的卓越工程师奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 袁博. 人工智能 (AI) 赋能基因工程实验课程探析 [J]. 品位·经典, 2025, (05): 129-131+134.
- [2] 崔美荣, 谢莱, 晁洁. 人工智能赋能物理化学实验课程的设计与思考 [J]. 大学化学, 2025, 40(05): 291-300.
- [3] 王佳乐, 王旗. 数字化大学物理实验课程赋能个性化人才培养 [J]. 物理实验, 2024, 44(07): 35-40.
- [4] 谈金, 刘琼, 严子军, 吴燕妮. 混合式教学赋能“分析化学实验”课程的研究 [J]. 化工时刊, 2023, 37(04): 75-77.
- [5] 刘金库, 葛云晓, 黄婕, 张浩然. 虚拟仿真实验教学课程：数字赋能工程能力培养新模式 [J]. 高等工程教育研究, 2023, (03): 85-88+113.

数据驱动的智慧课堂构建与实践研究

夏徽

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EST.2025060006

摘 要 : 在教育数智化转型的背景下, 传统课堂教学面临资源分散、互动不足、个性化支持缺失等挑战。本文以构建高效能智慧课堂生态体系为目标, 提出基于“智慧教学云平台+竞赛模拟平台”的数智化教学双平台模式, 系统整合教学管理、资源整合、互动学习、个性化支持等数智化技术, 形成覆盖“课前-课中-课后”全流程的教学闭环。以《战略管理》课程为实践载体, 从技术运用全景、实施路径、特色亮点及建设目标四个维度展开研究, 通过数据驱动的教学决策优化、“教-学-评”一体化融合、“线上-线下”混合式教学创新, 实现学生学习成效、教师教学质量与教学资源建设的协同提升。实践表明, 该模式能有效降低数智化教学应用门槛, 显著提高学生课堂参与度与知识应用能力, 为教育资源相对匮乏地区的教学转型提供可行方案。

关 键 词 : 智慧课堂; 数据驱动; 混合式教学

Research on the Construction and Practice of Data Driven Smart Classroom

Xia Hui

Heilongjiang University of Foreign Languages, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : In the context of the digital transformation of education, traditional classroom teaching faces challenges such as scattered resources, insufficient interaction, and lack of personalized support. This article aims to build an efficient smart classroom ecosystem and proposes a dual platform model for digital teaching based on the "Smart Teaching Cloud Platform+Competition Simulation Platform". The system integrates digital technologies such as teaching management, resource integration, interactive learning, and personalized support, forming a teaching loop covering the entire process of "pre class in class post class". Using the course of Strategic Management as a practical carrier, research is conducted from four dimensions: technology application panorama, implementation path, characteristic highlights, and construction goals. Through data-driven teaching decision optimization, integrated integration of "teaching learning evaluation", and innovative blended teaching of "online offline", the collaborative improvement of student learning effectiveness, teacher teaching quality, and teaching resource construction is achieved. Practice has shown that this model can effectively reduce the threshold for the application of digital teaching, significantly improve students' classroom participation and knowledge application ability, and provide feasible solutions for teaching transformation in areas with relatively scarce educational resources.

Keywords : smart classroom; data driven; blended teaching

引言

随着信息技术与教育教学的深度融合, 数智化已成为推动教育变革的核心驱动力。然而, 当前部分高校在数智化教学实践中仍存在诸多问题: 一是技术应用碎片化, 各类教学工具与资源分散独立, 难以形成协同效应; 二是教学决策依赖经验, 缺乏对学生学习数据的系统分析, 无法精准匹配学生需求; 三是“线上-线下”教学脱节, 线上资源与线下课堂未能有效融合, 影响教学效果。

在此背景下, 本文以《战略管理》课程为研究对象, 探索“智慧教学云平台+竞赛模拟平台”双平台协同的智慧课堂构建路径。通过整合教学管理、资源整合、互动学习、个性化支持等数智化技术, 打破传统教学的时空限制与模式壁垒, 形成“数据驱动、全程覆盖、多维互动”的教学新生态, 为高校数智化教学改革提供实践参考。

一、数智化教学双平台的技术运用全景

数智化教学双平台的核心在于通过技术整合，实现教学管理、资源供给、互动模式与个性化支持的全方位升级，其技术运用可分为四大模块，各模块功能协同互补，共同支撑智慧课堂的运行。

（一）教学管理智能化

课程管理自动化：教师通过平台一键发布课程通知、设置教学日历与作业提交截止时间，系统自动同步至学生端，避免信息传递滞后问题。学习数据初步采集：平台实时记录学生的学习行为数据，包括在线学习时长、课程章节浏览顺序、课堂互动参与次数、作业提交时间等，形成原始数据池。教学反馈即时化：教师通过平台发布课后调查问卷，系统自动生成反馈结果可视化图表，帮助教师快速掌握学生对教学内容、节奏与方法的满意度，及时调整教学策略。

（二）课程资源数字化整合

采用“外部引进 + 自主开发”的模式，构建多元化、可共享的课程资源库，外部优质资源筛选与引入：从中国大学 MOOC、学堂在线等主流教育平台，筛选与《战略管理》课程匹配的先导课程视频、专家讲座、行业报告等资源。自主资源开发与分类：教师团队围绕课程知识点，开发电子教材、案例视频、思维导图等特色资源。将所有资源按“课前预习 - 课中讲解 - 课后拓展”三个维度分类，上传至智慧教学云平台，学生可根据学习需求自主检索与获取。资源动态更新机制：建立资源更新团队，每季度根据行业发展动态与教学反馈，补充新案例，确保资源的时效性与针对性。

（三）互动学习多元化

利用微信小程序“问卷星”，快速创建课堂小测验与知识点调查问卷，例如在“战略评估”章节结束后，发布 10 道客观题测验，5 分钟内即可完成数据统计，教师根据错题分布（如“平衡计分卡应用”相关题目错误率较高），当场进行补充讲解。依托竞赛模拟平台，组织学生开展“企业战略规划竞赛”。学生以小组为单位，在平台中模拟企业从战略制定、人力资源配置到市场竞争对抗的全流程，强化学生的知识应用能力。

（四）个性化学习支持

基于智慧教学云平台的学习分析功能，生成学生个性化学习画像，提供精准化支持，平台根据学生的学习轨迹数据（如预习测试成绩、作业完成质量、课堂互动表现）、知识掌握数据（如各章节测试得分、错题类型），自动生成包含“知识薄弱点”“学习风格”“学习进度”三个维度的学习画像。针对学习画像中的薄弱点，平台自动推送相关复习资源。例如，为“蓝海战略”掌握不足的学生，推送蓝海战略案例视频、知识点解析文档及 5 道专项练习题；为偏好视频学习的学生，优先推荐案例视频与动画讲解资源。

二、数智化教学双平台在《战略管理》课程中的实施路径

以“课前 - 课中 - 课后”全流程为脉络，结合 BOPPPS 教学

模型与数智化工具，设计《战略管理》课程的具体实施步骤，形成教学闭环。

（一）课前：数据驱动的精准预习

教师通过智慧教学云平台发布预习任务，学生提交测试后，平台自动生成错题分析报告，标注共性薄弱点。教师根据报告，从资源库中推送针对性材料，确保学生带着问题进入课堂。

同时引入 AI 学伴工具，学生可通过语音或文字提问，AI 学伴即时返回定义解析、对比表格及相关企业案例链接。同时，AI 学伴记录学生高频提问，反馈给教师，帮助教师调整备课重点。

（二）课中：双平台联动的互动教学

课中阶段采用 BOPPPS 教学模型，结合智慧教学云平台与竞赛模拟平台，实现知识讲解、互动实践与即时反馈的深度融合，以“京东方战略发展历程”案例教学为例，教学设计围绕企业战略转型的主题，采用多阶段递进式方法展开。首先，通过短视频导入及线上投票引导学生关注主题，教师据此提出核心问题并明确教学目标。随后，借助交互工具进行 SWOT-PESTEL 模型的基础检测，系统实时反馈答题情况，教师针对共性薄弱点进行强化讲解。在参与式学习环节，学生分组开展案例分析与模拟实践。案例部分通过企业真实数据支撑小组合作研习，并汇报研讨成果；模拟环节则要求各小组在平台上制定战略转型方案，并获得即时评估与教师指导。此后，通过课后案例分析的独立写作与典型示例讲评，促进学生将理论知识应用于实际情境。课程最后以思维导图系统总结核心内容，并预告后续学习任务，形成闭环教学设计。



（三）课后：数据闭环的巩固与拓展

课后阶段旨在巩固知识并提升综合能力，依托智能化工具与多元实践途径，实现教学闭环。具体实施包括以下方面：首先，依托智慧教学平台布置课后作业，涵盖客观题与主观案例分析题。系统自动批改客观题并生成学情分析报告；主观题采用 AI 辅助评价与教师深度批阅相结合的方式，AI 自动识别答案中的关键概念并依据评分规则提出建议分值，教师在此基础上对逻辑疏漏、论证不足等问题进行批注，并提供具体改进意见。其次，开展个性化辅导。教师依据平台生成的学情报告，对学习存在困难的学生进行定向辅导。例如，通过线上沟通指导学生补充行业数据、完善案例论证，并推荐相关参考文献，必要时安排专项答疑，助力学生突破学习瓶颈。最后，推进“以赛促学、校企协同”的实践延伸。组织学生参与商业模拟竞赛，要求运用课程所学模型制定企业战略方案，并在仿真环境中实施运营。同时与企业合作开展实地参访，邀请企业战略部门负责人参与交流，

帮助学生理解战略理论在真实场景中的应用，促进知识向能力的转化。

三、数智化教学双平台的特色与亮点

（一）技术应用的先进性

本研究采用低成本、高效能的技术整合路径，依托广泛可及的免费或轻量化数字工具与平台，构建出一套易于推广的数智化教学支持体系。该模式显著降低了技术应用门槛，尤其适合资源受限的教学单位，具备良好的普适性与可扩展性。尽管技术实现较为简洁，仍通过系统整合多源教学数据——包括学习行为、作业完成、测试成绩及竞赛表现等——实现对学情的精准诊断，并据此持续优化教学决策。例如，在识别出多数学生对某一关键概念掌握薄弱后，教师可迅速调整教学重点，通过补充案例与练习有效提升教学效果。

（二）应用模式的创新性

本研究构建了“教—学—评”一体化数智生态，借助数字工具实现三者实时联动与闭环反馈。教学过程中产生的数据不仅用于即时评价，也直接驱动教学策略的动态调整，推动实现精准教学。同时，构建了线上线下深度融合的混合式教学模式，充分发挥各自优势：线上支持灵活自主学习，线下侧重深度互动与实践训练，两者协同提升教学效率与质量。此外，依托数据支持实现个性化学习引导，通过为不同层次学生精准推荐资源、提供差异化辅导与挑战性任务，突破传统整齐划一的教学局限，充分激发个体学习潜能。

参考文献

-
- [1] 赵良平, 李传锋, 梁凯. 基于多模态数据的人工智能+智慧课堂教学评价研究[J]. 中国教育技术装备, 2025, (01): 37-41.
- [2] 杨洁. 教育数字化赋能下智慧课堂增值评价体系研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 47-49.
- [3] 李鑫, 杨兆辉, 李海英. 基于在线精品开放课程的智慧课堂的构建研究[J]. 公关世界, 2025, (01): 130-132.
- [4] 杨丽娜, 陈自力, 柴金焕, 等. 数据驱动的智慧课堂教学模式研究与实践[J]. 天津电大学报, 2024, 28(04): 20-29.
- [5] 罗莹. 智慧课堂数据驱动下的精准教学[J]. 新班主任, 2023, (12): 44-45.
- [6] 覃琪, 谭松鹤, 谭可久. 大数据在地方高校智慧课堂中的应用[J]. 无线互联科技, 2022, 19(23): 93-96.

鲁商文化融入教学课程的价值与路径分析

潘宁

山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103

DOI:10.61369/EST.2025060008

摘 要： 鲁商历史与文化是中国商业文化的重要组成部分，具有丰富的内涵和历史底蕴，是重要的思政育人素材。鲁商历史与文化融入思政课，有利于新时代高校思政课创新发展，对激励商科专业大学生投身商业领域、服务经济社会发展有所裨益。鲁商历史与文化融入思政课的实践路径，应当注重创设情境，融入其发展历程、经典案例，培养大学生的实践能力。

关 键 词： 鲁商文化；商业文化；思政课；商科专业；教学

Analysis of the Value and Pathways for Integrating Shandong Business Culture into Teaching Curricula

Pan Ning

Shandong Vocational College of Commerce, Jinan, Shandong 250103

Abstract： The history and culture of Shandong merchants constitute an integral part of China's commercial culture, possessing rich connotations and historical depth, and serving as vital material for ideological and political education. Integrating Shandong merchant history and culture into ideological and political education courses facilitates the innovative development of such courses in the new era and inspires business majors to engage in the commercial sector and contribute to economic and social development. Practical pathways for this integration should emphasize creating contextual scenarios, incorporating historical trajectories and classic case studies, and cultivating students' practical skills.

Keywords： Shandong merchant culture; commercial culture; ideological and political education courses; business majors; teaching

随着新时代经济社会与科技发展速度越来越快，如今的商业经济领域已经发生了翻天覆地的变化，这对商科专业人才的素质提出了新的要求。原来以知识学习为主的人才培养方式，已经很难满足时代巨变的要求了，因此，商科专业人才培养体系应当进行重新审视和规划，以鲁商文化重要素材育人，是打造“金课”的重全新尝试。

一、鲁商文化的重要的思政育人元素

鲁商文化是山东地区劳动人民在商业领域生产活动与商品流通过程中创造的物质和精神成果的结晶，是文化育人的生动素材。鲁商是鲁商文化重要的创造者，他们深受儒家文化等传统文

化的影响，“鲁商秉承仁义为本，做人坦荡，经商讲究信义，出现过很多符合儒商仁义特色的商人。”^[1]正因为如此，鲁商文化具有鲜明的诚信、厚道等文化特征。

鲁商文化的形成经历了数千年的文化几点，其形成过程包括历史与地理两个维度。“鲁商文化是齐鲁商人在长期的商业经营活动中，在吸收历代齐鲁商人的传统商业文化的基础上，在明清鲁商完形时期，融合运河文化、海洋文化和商埠文化的基础上，形成的一套主要包括商业管理、经营谋略、商业品德和营商风格等

的较为完善的系统文化”。^[2]

历史维度上，鲁商文化兼容并蓄各个历史时段的文化资源，上承中华优秀传统文化，中连革命文化，下启社会主义先进文化。自古以来，鲁商文化受齐文化和鲁文化双重影响，奠定了鲁商文化的底色。齐国地处山海之间，享渔盐之利，经济上重农崇商，为鲁商文化注入了开放灵活的基因。鲁文化依泰山之南而兴，经济上以农耕文明为主，文脉延绵，务实厚重，为鲁商文化打上传统重道的烙印。鲁国文化中的儒家思想更是深刻影响鲁商文化的形成与发展。儒家思想推崇的伦理观念、道德理性，全部融入鲁商文化中，形成了鲁商文化人文传统，家国情怀、民本思想成为历代鲁商遵循的价值体系，鲁商的经营理念、营销策略、商品生产等活动，无不处处体现深刻的社会责任和伦理秩序。

地理维度上，鲁商文化体现了山东海陆交接、古今通变的

域文化特色，融汇了大陆农耕文明与海洋商业文明的优势，形成了独特的既有灵气活力又有雄厚沉稳的商业文化。鲁商文化的地理单元大致分为三部分，分别是鲁西南运河商业文化、鲁中内陆商埠文化和鲁东海洋商业文化。近代以来，这三种商业文化的联系愈加紧密，彼此相互影响、交织融汇，奠定了现代鲁商文化的布局。鲁商文化彰显了深刻的职业文化属性，职业道德、职业规范、职业价值观等文化因子呈现系统发展特点，传统商业文化向社会主义职业文化发展的脉络清晰可辨。

鲁商文化是中国商业文化的典型代表和重要组成部分，蕴含了商业经济发展的强大精神力量。鲁商历史与文化与商科专业教学内容存在高度的契合和深刻的内在关联，鲁商历史与文化应当融入高等院校商科专业人才培养全过程，为新时代商科专业人才培养提供教学素材和实践创新项目。

二、鲁商文化融入思政课的价值

鲁商文化融入教学的教育价值，核心落脚点在于构建大思政格局，以鲁商文化联系起专业课与思政课，发挥好鲁商文化对商科专业大学生的价值观引领和培育作用。近年来，各地推进“大思政课”建设取得了累累硕果，示范课建设与教学大赛培育了众多青年名师、构建了专家团队。但是也应看到，目前“大思政课”构建过程中还存在很大的改善空间。以商科专业而言，目前还存在很大的发展空间。在商科专业课程中，挖掘的思政元素在内容上还没有完美地贴切到课程内容上，思政元素不能为实现知识目标、能力目标、情感态度价值观目标服务，有时存在思政元素“移花接木”式融合进专业知识的现象，有时存在思政元素之间互不衔接、关联度低的现象，有时会出现思政元素与学生的学习要求、和社会实践脱节的现象。造成这种情况的原因，“主要是由于目前部分学校教师未将优秀文化元素（思政点）与知识目标、能力目标、情感目标等教学基本目标进行有机融合，造成教学目标与育人目标彼此脱节。”^[3]因此，尽快提炼、总结鲁商文化中的思政元素，形成系统科学、可应用于教学实践的思政元素体系显得尤为重要。

这一研究有助于探索新颖科学的地方文化育人教学模式。探索地方文化育人的一般规律，形成一套体系协调、内容贯通的教学格局，深化对教学体系、教育规律的科学认知。此外，这一研究对形成专业系统的地方文化育人课程资源也有一定裨益。课题研究中坚决克服重教学轻科研、重教书轻育人、重理论轻实践等现象，在理论研究的同时注意收集整理商科专业课程资源，对科研与教学实践进程中同步形成的相关教学案例等资源展开创新、收集与整理加工，在有关学科建设网络平台进行分享，扎实积累一批物化成果，助力教师团队的科研创新能力的提升。

将鲁商文化精神意蕴融入高校思政课，也是拓展劳模精神、劳动精神、工匠精神的新时代内涵、汇聚劳动群众团结奋斗磅礴力量的必然渠道。劳模精神、劳动精神、工匠精神是民族历史文化与时代精神的融合，其内涵经过各地区各领域劳动人民精神品质汇流而不断丰富。反映山东商业工人艰苦奋斗、勇于创新、诚

实劳动、追求卓越等品格的素材为构筑地方特色劳模精神、劳动精神、工匠精神新内涵注入新鲜血液。鲁商文化融入思政课教学，可以为劳模精神、劳动精神、工匠精神注入乡土情怀，提高教学内容的感召力和亲和力。

三、鲁商文化融入高校思政课的路径

鲁商文化融入思政课，应当构建一套科学的教学体系。在科学体系中，不同的课程或课程群要根据课程的主要内容、特点和学科价值，融入不同的内容。

（一）优化思政课程群：融入发展历程

优化整合思政课程群价值观培育合力价值，把握思想政治理论课基础课程地位，根据不同学科特点和知识体系融入鲁商文化，培养学生坚定理想信念、以商业精神文化发展历史明确马克思主义中国化时代化伟大进程和形成的理论成果。

例如，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，阐释鲁商历史发展的客观规律，阐发鲁商历史发展的深刻的理论逻辑，要以鲁商在改革开放和社会主义现代化建设新时期和中国特色社会主义新时代的发展成就，坚定学生对中国特色社会主义制度的理想信念。使理论讲授更贴近学生，让学生心中扎根理论、确立信仰，进一步提高教学效果。《中国近现代史纲要》课要与鲁商文化专题深度融合，讲清鲁商近代以来的革命性变革的历史逻辑。鸦片战争爆发以后，鲁商的发展遭受厄运打击，原有的资本主义萌芽与正常的发展道路被阻断，长期处于西方外来资本、本国封建商业和政府与官僚资本的压制，直到新民主主义革命时期，山东根据地和解放区建立、发展人民商业，鲁商才迎来发展的春天。要通过对这段历史的讲授，让学生形成正确的历史观。鲁商文化发展线索，是山东地区近现代历史发展的缩影，是诠释中国民族伟大复兴进程的生动素材，因而要加以利用。《思想道德与法治》课要利用鲁商文化中优秀的传统的价值观念教导学生成长为新时代合格商人。首先要培养大学生高尚的道德观念，利用鲁商中的模范代表人物和经典事例，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，真正把理想信落实到行动中。其次，引导学生遵守社会准则，形成强烈的法治意识，能自觉做到懂法知法、守法用法，提高学生在商业活动中解决、处理复杂问题的能力。《形势与政策》课介绍党和国家最新的路线、方针、政策，帮助学生了解变化的世界发展局势，在课程中融入鲁商文化，系统把握山东商业发展前沿，了解地区经济发展的政策，引导学生做到理论与实践相结合，把理论学习与提高职业技能结合起来，做到知行合一。

（二）深化课程思政：融入经典案例

深化专业课课程思政协同育人影响，重视专业课程地位，结合不同专业探索商业文化课程思政经典案例。鲁商文化融入财经商贸类专业大学生的专业课，推动课程思政在专业人才培养体系中实现新发展。在历史上，鲁商进入中国十大商帮之列，为鲁商文化贡献了丰富的文化内涵。在财务专业中融入鲁商发展历史与文化，系统展示鲁商从古代到现代的货币流通、财务管理技巧，

展示中国源远流长的权衡文化发展演变的历程，对于提高学生的职业操守、提高学生的职业技能，都有很大的优势。在营销学专业课程中，重点展示鲁商历史发展中的优秀文化，如中国最早的广告营销案例、山东的商业地域文化与消费心理、传统的营销手段与策略等，增进学生对中华优秀传统文化的认同，引导学生从山东浩瀚的商业文化中汲取经验。

（三）亮化“大思政”体系：融入实践技能

亮化实践教学学生动育人色彩，培育实践课程地位，在商业实践活动中形成学理互动、知行合一的育人模式。教师利用鲁商文化实践基地，沟通社会与学校，“着力提升实践教学的针对性，引导学生揣着问题来到社会‘大课堂’、带着思考回到思政‘小课堂’”。课堂教师应当带领学生走进鲁商老字号，在真实的商业环境中，锻炼专业技能，实地了解鲁商发展历史，引导商科专业大学生走进一线深入理解人民商业扎根人民、服务人民的理念，培养商科专业大学生树立热爱职业、奉献人民商业事业的理想。

以营销专业为例，教师可以布置学生对各行业领域中的鲁商产品展开调研，调研商品在包装、设计、用途、受众等各方面的情况，形成调研报告。调查研究既要以马克思主义理论为科学的指导思想，又要在调查过程中结合学生所学到的理论知识，践行党的路线方针和政策。在调查研究中，教师可以结合学生在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中学到的“毛泽东思想的活的灵魂”这一知识点，指导学生在调查研究中进行运用，提高学生理论联系实际的能力。实事求是、群众路线等重要的方法论是青年学生应当重点掌握的内容。广大专业课教师应当结合课程内容与特点，引导学生通过教学活动加以锻炼和掌握，提高学生在商业领域内为人民服务的能力。

（四）细化教学场景：创设商业情境

在鲁商历史与文化融入思政课教学过程中，教师应当利用教

学案例合理创设情境。创设情景，即利用真实的历史事件作为理论讲授的背景，是思政课常用的教学方法之一。“情境是建构学习内容和学习行为之间的桥梁，学生在情境教学中参与实践体验，才能形成有意义的价值认知。”^[4]这种方法可以拉近学生与理论的距离，创造一定的历史感参与感，使学生身临其境地理解理论形成的社会历史条件、主要内容及其历史地位。选取鲁商历史与文化中合适的史料，打造主题突出、叙事合理、目标明确的历史情境，更符合青年学生的学习习惯和要求，势必可以推动思政课教学质量更高、更为大学生所接受。因此，应当认真发掘鲁商发展历史中，更贴近年轻人思维方式和心智特点的史料，奠定思政课情景教学的基础。例如，在《中国近现代史纲要》课程中，融入“近现代鲁商的转型”相关内容，以鲁商代表人物苗海南、滕虎忱等人心怀实业救国梦想创办民族企业、遭受外国资本与官僚资本的压迫、新中国成立后实现腾飞的发展过程，讲解近现代半殖民地半封建社会经济形态的形成和演变过程，指导学生通过创排情景剧等形式，深入理解课程内容。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中，融入“山东解放区新民主主义商业经济”的内容，指导学生科学掌握调查研究的方法，通过查阅史料等方式，系统、全面掌握中国共产党领导下新民主主义经济纲领的科学性和人民性，掌握新民主主义经济纲领的历史地位。

总之，以鲁商文化育人，能够体现出课程体系鲜明的优秀传统文化底色，也是弘扬社会主义先进文化的重要举措。今后，应当构建一支专业素质高的教研队伍，完善课程体系，加强鲁商文化专业研究，用好鲁商文化育人资源，为培养新时代商科专业人才打牢文化和思想基础。

参考文献

- [1] 王丽娜, 赵兴胜. 徽商与鲁商的兴起、经营与文化气质之比较研究 [J]. 山西能源学院学报, 2025, 38(02): 45-48.
- [2] 刘学良. 鲁商文化的构成和宪形 [J]. 传承, 2009, (12): 146-147.
- [3] 孙毅. 鲁商文化融入专业课程思政教学实践探索 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(22): 246-248.
- [4] 卢新竹. 红色文化融入高校思政课教学的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (04): 60-62.

应用多媒体与情景模拟教学法改进自救互救技术教学

盛晟晨, 盛岗, 李典

空军勤务学院, 江苏 徐州 221000

DOI:10.61369/EST.2025060010

摘 要 : 目的 分析针对自救互救技术教学采用多媒体与情景模拟教学法改进的效果。方法 选取2024年9月至2024年11月期间某单位参加自救互救培训的50名学员作为主要分析对象, 采用“随机数字表法”将所有学员分入参照组和研究组, 各组25例, 分别采用传统教学方法、传统教学法+多媒体与情景模拟教学法。所有学员接受教学后均进行理论知识考核和操作技能考核, 同时调查其对教学方法的满意度, 统计相关数据后完成比较和分析。结果 研究组学员无论是理论知识考核成绩, 还是操作技能考核成绩, 均比参照组学员高, 差异存在统计学意义 ($P < 0.05$); 研究组对教学方法满意度为92.0% (23/25), 明显高于参照组满意度68.0% (17/25), 差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)。结论 针对自救互救技术教学采用多媒体与情景模拟教学法, 不仅能够提高学员对相关技术的掌握程度, 还能够进一步增强教学效果, 具有较高的采纳价值, 今后可尝试在不同类别人员培训中进一步推广。

关 键 词 : 自救互救技术; 多媒体教学法; 情景模拟教学法; 效果

Improving Self-Rescue and Mutual Aid Skill Teaching with Multimedia and Scenario Simulation Methods

Sheng Shengchen, Sheng Gang, Li Dian

Air Force Logistics University, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : Objective To analyze the effectiveness of using multimedia and scenario simulation teaching methods to improve self rescue and mutual aid technology teaching. Method: 50 students who participated in self rescue and mutual aid training in a certain unit from September 2024 to November 2024 were selected as the main analysis objects. The "random number table method" was used to divide all students into a reference group and a research group, with 25 cases in each group. Traditional teaching methods, traditional teaching methods+multimedia and scenario simulation teaching methods were used respectively. All students will undergo theoretical knowledge assessment and operational skills assessment after receiving teaching, and their satisfaction with teaching methods will be investigated. Relevant data will be collected and compared for analysis. The results showed that the research group had higher scores in both theoretical knowledge assessment and operational skills assessment compared to the reference group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$); The satisfaction rate of the research group with teaching methods was 92.0% (23/25), significantly higher than the satisfaction rate of the reference group (68.0% (17/25)), and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: The use of multimedia and scenario simulation teaching methods for self rescue and mutual aid technology teaching can not only improve students' mastery of relevant technologies, but also further enhance teaching effectiveness, with high adoption value. In the future, it can be further promoted in training for different types of personnel.

Keywords : self rescue and mutual aid technology; multimedia teaching method; scenario simulation teaching method; effect

引言

随着现代战争的发展, 各类新型武器层出不穷。这些武器不仅杀伤范围更广、毁伤效应更强, 更在战场环境中制造出许多威胁生命安全的不确定因素。在瞬息万变的战场上每一秒都会成为考验生死的关键时刻。由于复杂的战场环境往往会短时间内产生大量伤员, 且后送过程充满变数, 黄金救援时间稍纵即逝。因此, 熟练掌握自救互救技术, 既能够在危急时刻保障自身生命安全, 又能够为伤员争取最佳救治时间。由此可见, 强化自救互救技术教学十分重要, 其教学质量直接关乎未来战场伤员救治的成功率。有研究指出, 采用科学

作者简介: 盛晟晨 (1998.12—), 男, 汉族, 浙江金华人, 大专学历, 职称: 初职, 研究方向军事训练。

的方法对学员进行教学，能够有效提高其自救互救水平^[1]。然而传统教学方法，主要采用理论讲授、展板演示等形式，理论教学居多，实践练习相对薄弱，这使得学员对相关知识的理解十分有限，一旦面临突发事件，就会因缺乏应急能力或操作不熟练，而无法妥善处理问题处理。随着信息技术的不断发展，多媒体与情境教学法在教学活动中得到广泛应用。多媒体借助音频、视频、图像和动画等形式突破了时空限制，将教学内容直观地展现出来；而情景模拟教学法，则通过真实场景的高度还原，让学员在实践中解决问题，促进理论和实践的有机结合^[2]。本研究选择部分学员采用分组对比模式探讨，现报告如下。

一、资料与方法

（一）一般资料

此次研究选取自2024年9月至2024年11月期间某单位参加自救互救培训的50名学员作为主要分析对象，采用随机分组方法将学员均分入参照组和研究组。参照组：25人均均为男性，年龄范围：（18-23）岁，平均年龄：（20.12±2.09）岁；研究组：25人均均为男性，年龄范围：（19-23）岁，平均年龄：（20.47±2.13）岁。两组学员的年龄、性别等资料比较未发现较大差异，可比较条件充足（ $P > 0.05$ ）。

（二）方法

参照组进行教学时采用传统教学方法：选择教学经验丰富的教员并根据教材相关内容采用集体教学的方式授课。在此期间，教员对自救互救技术中的不同类型伤情处理方法、战救基本原则等理论知识详细讲解；同时，对相关技术的操作进行现场示范，展示止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏术等基本救护操作流程。学员学习后，根据教员的相关要求进行操作练习。

研究组进行教学时使用多媒体与情景模拟教学法，具体流程和步骤如下：（1）教学准备：组建专业的教员团队；通过医学学术数据库、专业医学网站检索具有权威性的救护教学视频，其内容应包含止血技术、通气技术和心肺复苏等多个领域；利用专业的高清动画制作软件，制作涵盖骨折固定的正确体位摆放、心肺复苏过程中胸外按压频率和深度控制等教学难点的视频；结合教学要求进行情景模拟场景的设计和构建，如模拟爆炸现场伤员施救、战场大出血紧急处置等典型场景。例如，模拟爆炸场景时，可利用声光效果制造出爆炸声、枪炮声，营造紧张氛围；模拟抢救伤员场景时，可为伤员进行伤情化妆，保证场景高度还原。另外不同场景下均配置等比例大小模拟人以及急救创伤绷带、三角巾、旋压式止血带、卷式夹板等急救用品^[3]。为了使教学场景更加真实，团队可引进先进教学设备，如虚拟现实（VR）设备，让学员佩戴虚拟设备在此场景下感受不同作战环境下的救援情况，增加学员的体验感，使其沉浸在复杂环境下提高自身适应能力，同时在这种教学环境下不断掌握自救互救技术。（2）教学开展：实施多媒体教学时，教员可在课堂一开始播放真实的俄乌冲突战场视频，视频播放后教员给予学员正确的引导，使其能够充分认识到自救互救技术的重要性，同时激发学员学习兴趣^[4]。之后教员播放精心制作的教学课件，结合课件内容进行自救互救技术理论知识的详细讲解，在此期间教员可通过随机抽查的方式进行提问，也可组织学员结合课件内容进行小组讨论，加深其对教学内容的

理解。接着，教员播放动画，对止血、包扎、心肺复苏术等自救互救技术的操作步骤进行详细的演示，当播放到关键动作时，对视频进行慢放并一步一动分析。进行情景模拟教学时，教员可将学员分为4人一组，每个小组依次模拟不同的场景。例如，模拟伤员大出血场景时，设置战友受伤、浓烟弥漫等情况，此时学员需准确判断形势，小组成员相互配合，分别承担掩护撤退、伤员止血包扎和急救任务。在整个模拟期间，教员需对学员的表现进行细致观察，若发现操作不当、决策失误等问题，及时进行提示和纠正。完成模拟后，教员组织小组成员讨论，分析整个模拟过程，总结经验教训，最后对教学过程中各个环节进行全面点评，促进学员充分掌握相关知识和技能。与此同时，在后期教学阶段，设置考核情景，检验学员相关技术的应用能力；在考核过程中随机组合场景进行考核。例如以爆炸现场作为考核场景，要求学员进行多名伤员的救治，规定救治时间，观察分工协作能力及救援操作水平，最终结合学员表现给予评价，从而让学员掌握自己的不足，持续提升应用能力。

（三）观察指标

1. 考核成绩分析

教员团队根据教学内容进行笔试试卷的编制，其内容涵盖自救互救原则、流程、基础理论及常见伤情处理方法；试卷题型包含填空题、选择题、判断题和简单题，总分100分，分数越高说明理论知识掌握程度越好。同时，设置止血包扎、骨折固定、搬运、心肺复苏术等核心急救技能操作项目，并制定详细的操作评分标准。考核中，考官对学员操作进行现场点评，根据其动作准确性、操作规范性和熟练度进行评分，总分100分，分数越高说明操作技能掌握程度越好。

2. 教学满意度分析

采用自制满意度调查问卷完成教学方法满意度分析，其中包含非常满意、基本满意、不满意三个层次，并赋予对应分值：80分以上为非常满意，60-79分为基本满意，59分及以下为不满意。采用公式总满意度 = （非常满意 + 基本满意） / 总例数 × 100% 计算满意度指标，以量化反映学员对教学方法的认可程度。

（四）统计学处理

本研究资料均使用计算机软件 SPSS 26.0 纳入和分析，研究资料包含计数、计量资料，两者表示方法不同，即 n 和 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，数据统计后采用不同方法检验，计数资料使用 χ^2 完成检验，计量资料使用 t 完成检验。检验后有明显差异则说明具有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

二、结果

（一）比较两组教学后考核成绩比较

如表1所示，研究组无论是理论知识考核成绩，还是操作技能考核成绩均高于参照组，差异存在统计学意义（ $P < 0.05$ ），表明使用多媒体与情景模拟教学方法后，能够帮助学员提高对理论知识和操作技能的掌握程度。

表1 不同教学方法应用后两组考核成绩比较（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	理论知识考核成绩	操作技能考核成绩
研究组	25	85.26 ± 4.47	88.63 ± 3.76
参照组	25	72.27 ± 5.06	75.42 ± 4.19
t		16.769	18.875
P 值		0.001	0.001

（二）比较两组教学后学员对教学方法的满意度

如表2所示，研究组学员对教学方法满意度明显高于参照组，差异存在统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

表2 教学方法满意度分析（n/%）

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
研究组	25	17 (68.0)	6 (24.0)	2 (8.0)	23 (92.0%)
参照组	25	10 (40.0)	7 (28.0)	8 (32.0)	17 (68.0%)
χ^2					23.087
P 值					0.001

三、讨论

经过上述研究分析得知，在自救互救技术教学中采用多媒体与情景模拟教学法在提高教学效果方面具有明显优势。在理论知识教学的过程中，利用多媒体教学方法，能够整合丰富的教学资源，并以生动、直观的方法将抽象的战救理论知识直观地呈现到学生面前^[5]。例如，讲解心肺复苏生理机制时，利用多媒体教学方法，通过3D动画动态演示心脏按压与血液循环的关系，使学员直观明晰急救技术原理，加深其对理论知识的理解与记忆^[6]。这种教学方法具有多元化的特点，能够满足不同认知特点、学习风格学

员的需求，有利于提高整体学习效果，促进学员在考核中获得良好的成绩。在教学中使用先进设备能够使教学维度得到相应的拓展，通过虚拟的场景让学员反复练习，能够在安全的条件下促使相关技术的掌握度，打破了传统教学的局限性。

情景模拟教学法的应用，能够提高实践技能培训的效果^[7]。以往所使用的传统教学方法，虽然有实践演练环节，但多是一些简单的操作，缺乏真实感，学员无法真正体会到战场环境的复杂性及救护的紧迫感。通过情景模拟教学方法进行仿真场景的构建，能够为学员创建一个身临其境的教学环境，让学员模拟救援，学员在仿真的场景中快速做出判断并及时决策，根据自身所学知识应对模拟场景中的各项问题^[8]。例如，模拟伤员大出血场景中，学员能够沉着应对战场环境下伤员四肢大出血的伤情，并对伤员进行正确的处理，同时协调小组内成员的各项行动。通过沉浸式体验的教学方法能够让学员提高自身团队协作能力、问题解决能力、应急反应能力，从而提升整体实践操作水平。教学后期设置考核环节，能够对学员的能力进行综合考核，从而发现不足，为后续教学的改进提供参考。

研究中对两组学员的反馈进行调查，发现研究组学员对教学方法的满意度明显高于参照组，差异存在统计学意义（ $P < 0.05$ ）。多媒体教学能够将教学内容生动地呈现到学员面前，激发学员兴趣；而情景模拟教学法具有挑战性，可提高学员的参与感和体验感，潜移默化地增强学员的信心和成就感。但在实际教学中难免会出现一些问题，如使用多媒体进行大量信息筛选时具有一定的难度，有些资源存在操作演示不当、表述不准确等问题^[9]。另外，情景模拟场景搭建需要大量的人力、物力和财力支持。除此之外，有些学员在情景模拟中存在依赖心理，缺乏参与的积极性。对此应建立专业的多媒体教学资源共享机制，由专家团队进行资源审核后发送到资源共享平台，实现各种优质资源的互通^[10]。其次，加大投入力度，积极与其他院校建立合作关系，共同搭建情景模拟场景。

综上所述，采用多媒体与情景模拟教学方法进行自救互救技术的教学，能够有效地提高教学效果，值得借鉴和推广。

参考文献

- [1] 张玲娟. 基于赋能理论的高职医学专业学生自救互救培训方案的构建与应用 [D]. 河南大学, 2024.
- [2] 马林林, 甘倩, 杭润霞, 等. BEST 法联合 OSCE 考核在门诊护士战伤自救互救训练中的应用 [J]. 医学研究与战创伤救治, 2024, 37 (05): 513-516.
- [3] 王佳, 唐然然, 李宗惠, 等. 社区居民自救互救体系的建立与实施 [J]. 智慧健康, 2021, 7 (06): 144-146, 182.
- [4] 翁邦碧, 杨波, 姚璞, 等. 应用多媒体与实战模拟训练法改进自救互救技术教学 [J]. 西南军医, 2020, 22 (05): 478-481.
- [5] 袁跃彬, 刘国栋, 宋书杰, 等. 战术战伤救治指南培训维和士兵战场自救互救技能研究 [J]. 军事医学, 2019, 43 (09): 715-718.
- [6] 殷丹. 情景模拟带教在感染性疾病护理带教中的效果 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(21): 85-87.
- [7] 王敏, 顾海涛, 吴珺艺, 龚锦, 韩晓玲, 段若玉, 裴正军, 刘玮, 吴卫东. 情景模拟教学在外科住院医师腹腔镜技能培训中的应用 [J]. 腹腔镜外科杂志, 2021, 26(07): 546-549.
- [8] 刘芳印, 罗群强, 陈柳翠, 王柳月, 张夏露, 何柳, 韦积华. 跨专业教育联合情景模拟教学对手术室护理实习教学满意度和 Mini-CEX 及 DOPS 评分的影响 [J]. 右江医学, 2021, 49(06): 477-480.
- [9] 李枫. 情景模拟教学在妇科急腹症住院医师培训中的应用 [J]. 现代职业教育, 2021(25): 44-45.
- [10] 姚伟妍, 甘雨晴. 情景模拟教学联合 PDCA 实践法在母婴护理实践教学的应用与探讨 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(11): 106-107.

“以演促学”：表演实践导向的声乐教学模式对学生主体性发展的实证研究

蔡骅

豫章师范学院, 江西 南昌 333000

DOI:10.61369/EST.2025060012

摘 要： 本文旨在探究“以演促学”表演实践导向的声乐教学模式对学生主体性发展的影响。研究发现，“以演促学”模式在激发学生学习兴趣、培养自主学习能力、提升创新思维以及增强舞台表现力等方面均产生了显著的积极影响。然而，在实施过程中也面临教学时间安排冲突、教师引导能力不足以及学生心理压力等问题。针对这些问题，本文结合教学实践，尝试提出了合理安排教学进度、提升教师引导能力和缓解学生心理压力等解决策略，抛砖引玉，供同行借鉴和指导。

关 键 词： 以演促学；表演实践；声乐教学模式；学生主体性发展

"Learning Through Performance": An Empirical Study on the Impact of Performance-Oriented Vocal Pedagogy on Student Subjectivity Development

Cai Pian

Yuzhang Normal University, Nanchang, Jiangxi 333000

Abstract： This article aims to explore the impact of the performance oriented vocal teaching model of "promoting learning through performance" on the development of students' subjectivity. Research has found that the "performance driven learning" model has a significant positive impact on stimulating students' interest in learning, cultivating self-learning abilities, enhancing innovative thinking, and strengthening stage performance. However, in the implementation process, there are also problems such as conflicts in teaching schedule, insufficient guidance ability of teachers, and psychological pressure on students. In response to these issues, this article attempts to propose solutions based on teaching practice, such as reasonable scheduling of teaching progress, improving teachers' guidance ability, and alleviating students' psychological pressure. These strategies serve as a starting point for peers to learn from and provide guidance.

Keywords： promoting learning through performance; performance practice; vocal teaching mode; student subjectivity development

引言

国内外学者对声乐教学模式的研究呈现出多样化的特点，传统声乐教学模式主要以教师为中心，注重技能训练和理论知识传授，但在互联网时代，传统教学模式应与时俱进，以学生为中心。例如，有学者指出，新时代高校声乐教学模式的改革需从教学理念入手，结合学生的实际需求与兴趣，推动教学内容与形式的创新。此外，其他学者也探讨了实践性教学模式在高师音乐表演专业中的应用，这些研究成果都为笔者提出的“以演促学”模式的研究提供了重要的理论基础，也从另外的角度证明了传统教学模式的局限性。当前对“以演促学”表演实践导向声乐教学模式的研究已取得一定进展，但仍存在诸多不足之处。高校声乐艺术表演实践课程的改革应以学生为主，结合多元实践活动优化教学理念与学科联动，但实际操作中仍面临理念陈旧与资源整合不足的问题。参考文献中也有基于构建主义理论探讨了声乐小组课的改革路径，提倡教师角色转变与学生自主学习能力的培养，但具体实施策略仍需进一步完善。本文将在现有研究的基础上，通过实证研究方法深入探讨“以演促学”模式对学生主体性发展的影响，填补现有研究的空白，并为声乐教学模式的创新提供科学依据。

一、“以演促学”声乐教学模式的内涵与价值

（一）“以演促学”模式的内涵

在教学实践中，我们将表演实践与声乐教学紧密结合的创新性教学模式称之为“以演促学”模式。逻辑核心是通过舞台表演实践去促进、驱动学生对声乐知识与技能的学习和掌握。学生不再是被动的接受技能的训练，是主导者，让课堂更加生动，从而加深对知识的理解与运用能力^[1]。此外，表演实践与声乐教学的结合还体现在教学内容的多元化上，例如引入民族特色歌曲、流行音乐等学生喜闻乐见的元素，以调动学生的学习积极性与兴趣。通过这种方式，“以演促学”模式不仅提升了学生的声乐技能，还培养了他们的综合艺术素养，在未来的就业市场上增加了竞争力。

（二）对学生主体性发展的价值

新的教学模式有几个特点如下：首先，在激发学习兴趣方面，通过将声乐教学与舞台表演相结合，学生能够在实践中感受到声乐艺术的魅力，从而增强学习的动力与热情。其次，在培养自主学习能力方面，学生在参与表演实践的过程中需要主动解决各种问题，例如作品分析、情感表达等，这促使他们逐步形成独立思考与自我管理能力。再次，在提升创新思维方面，表演实践为学生提供了广阔的创作空间，他们可以通过对作品的二度创作展现个性化的艺术风格，从而激发创新意识与创造力。最后，在增强舞台表现力方面，频繁的表演实践机会帮助学生克服舞台恐惧心理，提升自信心与应变能力，进而全面提升其舞台表现水平。

（三）与传统声乐教学模式的对比

“以演促学”模式相较于传统声乐教学模式在多个关键维度上展现出显著差异与优势。在教学目标方面，传统模式往往侧重于培养学生的声乐技巧，而“以演促学”模式则更加注重学生综合素质的全面发展，包括艺术表现力、创新能力及社会适应能力等。“以演促学”模式强调学生的主动参与，通过实践驱动学习，使学生在真实演出环境中掌握知识与技能。其次，“以演促学”模式通过多样化的表演任务与情境设计，明显提高了学生的参与感。这种以学生为中心的教学方式不仅有助于提升教学效果，还能更好地满足现代社会对复合型艺术人才的需求^[2]。

从学生作品创作和演唱风格两方面来看，“以演促学”模式显著促进了学生创新思维的发展。在作品创作方面，学生通过对经典曲目的重新编排或原创作品的创作，展现了较强的创新能力。在演唱风格上，学生逐渐摆脱了“标准化”教学模式的束缚，形成了个性化的表达方式。通过对不同作品的深入解读和二次创作，学生能够将自己的情感与作品内涵相融合，从而展现出独特的艺术魅力。这种创新思维的体现不仅得益于表演实践提供的多样化表达机会，也源于教师在教学中对学生想象力和创造力的鼓励与引导^[3]。

二、当前声乐教学模式现状与学生主体性发展困境

（一）当前声乐教学模式现状

当前高校声乐教学普遍采用以教师为中心的传统教学模式，

这种模式在教学内容上多侧重于声乐技巧的传授和经典曲目的演唱训练。从吐字归音到一招一式都恪守传统。这种模式虽然能够在一定程度上培养学生的基本技能，但其僵化的教学框架和缺乏灵活性的设计难以适应现代教育对学生综合素质培养的要求。通过问卷调查与课堂观察数据，学生在“以演促学”模式下的学习兴趣呈现出显著提升的趋势。根据问卷调查结果显示，超过80%的学生表示在该模式下对声乐学习的兴趣有所增强，课堂观察进一步印证了这一观点。例如，在某次课堂实践中，学生通过模拟歌剧场景进行演唱训练，不仅增强了对作品背景的理解，还激发了对声乐艺术的热情。这种兴趣的提升主要归因于表演实践为学生提供了更多元化的学习体验，使其从传统的被动接受转变为主动参与，从而激发了内在的学习动力。

（二）学生主体性发展面临的困境

经过调查研究，对比以往的传统声乐教学模式，学生存在学习积极性不高，被动式学习等情况。例如，学习兴趣的提升受到限制，由于教学内容和方法的单一化，学生往往难以激发对声乐学习的热情，甚至可能因重复性的训练产生厌倦情绪。其次，自主学习能力的培养受阻，学生在课堂上缺乏独立思考和解决问题的机会，导致其学习主动性和自我管理能力较弱。此外，创新思维的发展也受到抑制，传统模式强调技巧的模仿和标准化演唱，忽视了学生个性化表达和创造性解读作品的能力。最后，在舞台表现力方面，学生因缺乏足够的实践机会和心理准备，往往表现出自信心不足、临场应变能力差等问题，这进一步削弱了他们在舞台上的综合表现力^[4]。

（三）“以演促学”模式的必要性

基于当前声乐教学模式现状及学生主体性发展困境，“以演促学”表演实践导向教学模式的引入显得尤为必要。该模式通过将表演实践与声乐教学紧密结合，能够有效弥补传统教学模式的不足。“以演促学”模式注重学生的主体地位，通过丰富的实践活动激发学生的学习兴趣，培养其自主学习能力和创新思维。结合学生舞台表演视频和评委评分数据，可以清晰地观察到学生在“以演促学”模式下舞台表现力的显著增强。视频分析显示，实验组学生在舞台上的肢体语言、面部表情以及与观众的互动能力均优于传统教学组，演绎歌曲更富有激情。评委评分数据进一步印证了这一结论，实验组学生的平均得分较对照组高出15%，特别是在“舞台张力”和“情感传递”两项指标上表现突出。舞台表现力提升的关键因素在于表演实践的高频训练和真实情境的模拟。通过反复登台演出，学生逐渐克服了舞台恐惧心理，并学会了如何通过声音和肢体语言塑造人物形象，从而实现从技术层面到艺术层面的全面突破。此外，“以演促学”模式还能够促进教学内容的多元化和教学评价的全面性，从而更好地满足学生个性化发展的需求^[4]。

三、“以演促学”教学模式实施中的问题与解决策略

（一）教学时间安排冲突问题

在“以演促学”教学模式的实施过程中，教学时间与表演实

践时间的协调成为一大挑战。传统的声乐课程通常以理论讲授和技能训练为主，而“以演促学”模式则要求将更多的时间分配给舞台表演实践，这不可避免地导致了教学时间的重新分配问题。此外，高校声乐课程的教学计划往往较为紧凑，难以在有限的课时内兼顾理论知识传授与实践活动开展，从而影响了教学的整体效果。为应对这一问题，可以通过合理安排教学进度和整合教学内容来优化时间分配。例如，教师可以将理论知识与表演实践相结合，设计模块化的教学内容，使在学习理论知识的同时能够即时应用于表演实践中。同时，学校层面也应支持这一模式的推行，通过调整课程设置或增加弹性教学时间，为表演实践提供必要的空间。

（二）教师引导能力不足问题

教师在“以演促学”模式中的引导能力不足是另一个亟待解决的问题。新的教学模式需要教师转换角色，不再是教学中的主角，是引导者，是指路人，充分激发出学生的探索积极性。引导学生去发现，体会沉浸式教学。然而，部分教师可能缺乏对表演实践的深入理解，或者在引导学生进行自主学习和创新思维方面经验不足，导致教学效果受限^[5]。

（三）学生心理压力问题

学生在表演实践中可能面临的心理压力是“以演促学”模式实施中的另一重要问题。舞台表演本身具有一定的挑战性，尤其是对于缺乏经验的学生而言，舞台恐惧、自信心不足等问题可能严重影响其表现。这种心理压力不仅会阻碍学生在表演中的发挥，还可能对其学习兴趣和自主学习能力产生负面影响。为缓解学生的心理压力，学校可通过心理辅导和逐步增加表演难度等方式进行干预。例如，在表演初期，可以安排小型、非正式的活动，让学生逐步适应舞台环境，增强自信心。

四、结论与展望

（一）结论

“以演促学”表演实践导向的声乐教学模式在促进学生主体性发展方面展现了显著的积极影响。在学习兴趣方面，学生通过参与多样化的表演实践活动，逐渐从被动接受转变为主动探索；在创新思维方面，学生通过对作品的二度创作和个性化演绎，展现了丰富的艺术想象力；在舞台表现力方面，反复的实践训练使学生的心理素质和演唱技巧均得到显著提高。然而，在实施过程中也暴露出一些问题，例如教学时间与表演实践时间的冲突、教师引导能力不足以及学生心理压力较大等。针对这些问题，本文提出了相应的解决策略，包括合理安排教学进度、加强教师培训以及提供心理辅导等措施，以确保模式的顺利实施。

（二）模式推广与应用展望

“以演促学”模式在高校声乐教育中的进一步推广具有广阔的前景。结合现代教育技术，如虚拟舞台技术、在线教学平台等，可以进一步优化教学模式，突破传统课堂的空间与时间限制，为学生提供更多元化的学习资源与实践机会。此外，通过跨学科合作，将声乐教学与心理学、教育学等领域相结合，有望开发出更加科学、系统的教学体系。未来，高校可通过举办专题研讨会、开展校际交流等方式，推动该模式在全国范围内的应用与推广，从而为声乐教育注入新的活力。

（三）研究不足与未来研究方向

未来的方向是采用多学科研究方法，综合运用心理学、社会学等领域的理论工具，深入探讨模式对学生综合素养的影响机制。引入长期跟踪研究，评估该模式对学生职业发展的持续作用，为声乐教育改革提供更为坚实的理论支撑^[6]。

参考文献

- [1] 曲子瑶. 新时代高校声乐教学模式的改革和创新 [J]. 当代音乐, 2023, (11): 64-66.
- [2] 吕序宁. 浅谈普通高校声乐教学中学生表演能力的培养 [J]. 艺术评鉴, 2022, (19): 141-144.
- [3] 常晶. 钟情歌唱青蓝相续 心系学生雪融情珍——顾雪珍声乐艺术特色追思 [J]. 南京艺术学院学报（音乐与表演版）, 2023, (3): 48-51.
- [4] 王欣. 舞台实践在艺术类高校声乐教学中的研究 [J]. 陕西教育（高教版）, 2023, (11): 94-96.
- [5] 金彤. 高校声乐教学中“讲、学、演”教学策略探析 [J]. 福建广播电视大学学报, 2020, (4): 54-57.
- [6] 杨淑骅. 高师音乐表演专业声乐课程实践性教学模式研究 [J]. 今天, 2021, (9): 372-372.

苏区精神融入矿物加工工程专业课程实践教学的路径研究

罗小娟, 苏子轩, 姜佳晨

赣南科技学院, 江西 赣州 341000

DOI:10.61369/EST.2025060015

摘 要 : 赣南苏区精神是中央革命精神的重要组成部分, 而高校作为全方位人才培养的主要平台, 将思政融入课堂教育就显得尤为重要。矿物加工工程“安全、高效、绿色、智能”的核心素养恰恰与苏区精神的6大核心在价值逻辑、实践指向和时代诉求上深度同频共振。文章将苏区精神融入课程教学中, 从而构建出“红色基因—工程情境—知行合一”的实践教学新路径, 突出思政育人的特点, 学生专业能力、核心素养的显著提升, 实现了全方位育人的成效。

关 键 词 : 苏区精神; 矿物加工工程; 核心素养; 实践教学

Research on the Path of Integrating Soviet Area Spirit into Practical Teaching of Mineral Processing Engineering Courses

Luo Xiaojuan, Su Zixuan, Jiang Jiachen

Gannan Institute of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : The spirit of the Soviet area in southern Jiangxi is an important component of the central revolutionary spirit. As the main platform for cultivating well-rounded talents, it is particularly crucial for universities to integrate ideological and political education into classroom teaching. The core competencies of mineral processing engineering—"safety, efficiency, green development, and intelligence"—resonate deeply with the six core tenets of the Soviet area spirit in terms of value logic, practical orientation, and contemporary demands. This paper integrates the Soviet area spirit into course teaching, constructing a new practical teaching path of "red gene—engineering context—unity of knowledge and action," highlighting the characteristics of ideological and political education. The approach has significantly enhanced students' professional abilities and core competencies, achieving the goal of comprehensive education.

Keywords : soviet area spirit; mineral processing engineering; core competencies; practical teaching

一、精神内涵与专业素养映射

苏区精神是中国共产党在土地革命战争时期, 于中央苏区培育形成的伟大革命精神, 其核心内涵“坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”, 不仅是中国革命胜利的精神密码^[1], 也为新时代矿物加工工程教育提供了价值坐标。当“星星之火”的科技薪火传递到资源强国建设的新战场, 我们赫然发现: 苏区精神中“求真务实”的品格与矿物加工“探微发隐”的严谨治学同频共振, “艰苦奋斗”的作风与选矿人“叩石垦壤”的野外实践一脉相承, “争创一流”的信念与矿物资源“吃干榨尽”的高效利用目标高度契合。基于这种契合关系, 我们以矿物加工工程的专业素养为横轴, 赣南苏区精神的6大核心内涵为纵轴, 进行交叉映射: 坚定信念→资源报国情怀、求真务实→工艺数据驱动的实验态度、一心为民→矿山安全与职业健康、清正廉洁→廉洁采矿、绿色选矿、艰苦奋斗→现场艰苦工况适应能力、争创一流→精细化、智能化分选技术、无私奉献→尾矿资源化与社会责任。

二、实践教学路径

(一) 实践教学目标重构

知识目标: 掌握碎磨、分选、脱水等核心原理。能力目标: 具备工艺设计与优化、设备运维、项目管理三大工程能力。思政目标: 内化苏区精神为“资源强国、兴矿为民”的职业使命。

(二) “红色基因—工程情境—知行合一”三环联动

通过搭建以“精神—能力—场景”三维耦合模型为框架, 将苏区精神融入矿物加工工程专业课程教学中, 从而构建出“红色基因—工程情境—知行合一”的实践教学^[2], 学生汲取强大的精神信仰, 内化为学习动力, 培养出全方位的矿物加工人才。

1. 教学落点

在教学内容中嵌入思政元素, 在课程教学环节融入相关微课堂、微任务: 以苏区精神内涵为关键词, 专业素养为靶向点, 进行相应的微课程融入, 并设置相应的实践场景, 从而激发学生认同感, 使学生主动参与到教学中, 增强学生的参与感和体验感^[3]。具体方案参考表2.2.1。

表 2.2.1

苏区精神关键词	专业素养靶点	课程融入“微任务”举例（15分钟可落地）	实践场景 IP（可拍、可晒、可认证）
坚定信念	资源报国情怀	①开场 5min 播放《稀土保卫战》30 秒短视频；②课堂弹幕问答“赣南离子型稀土为何被称为‘工业维生素’？”	赣州稀土集团“国家储备仓库”现场直播，学生扫码领取“资源卫士”电子徽章
求真务实	数据驱动实验	实验报告强制附“原始数据截屏+误差棒图”，用红笔圈出 3 次平行实验 RSD<5% 才算过关	“红色实验室”墙面贴苏区老账本影印件——1933 年钨砂产量手写台账，暗示“数据即战史”
一心为民	矿山安全伦理	观看“会昌钨矿透水事故”第一视角，完成后弹出“如果当时你在现场，最先拉谁？”伦理选择	矿井逃生接力赛（操场搭充气模拟通道，记录用时，>2min 需写反思）
清正廉洁	绿色合规意识	课堂即时判例：给出“夜间偷排尾水”监控截图，学生手机投票“是否举报”，后台统计廉洁率并大屏公示	“廉洁工程师”宣誓墙——签名实时投影，自动生成“廉洁二维码”
艰苦奋斗	现场工况适应	课程微信群凌晨 1:00 推送“铁山垅钨矿夜班现场”短视频，学生点看后回复“到”即可获得 1 积分“夜班勋章” ^[4]	暑期“三同”实习：与矿工“同吃、同住、同工作”，每日 200 字“实习日志”上传云盘
争创一流	智能优化控制	课后线上闯关：用开源 AI 模型调参，把虚拟钨浮选回收率从 85% 提到 90%，	共建“红色工程师工作站”，企业导师+校友导师双指导 ^[5]
无私奉献	尾矿资源化	课堂 5 分钟“闪电路演”：用 1 张 A4 纸画出尾矿制砖/制陶粒流程，拍照上传，点赞前 3 名获得奖励积分	“尾矿变景观”乡村服务——把实验压制成的尾矿透水砖刻上学生自己的名字，带回去收藏

2. 实践落点

实践落点”只干一件事：让学生把课堂里“激动”转化为离开校园后“有用”。为了强化学生创新能力，高效矿物加工工程专业积极探索实践改革^[6]。建立相关实验室，学校采取课前网课学习，课中实验教学操作，课后实验数据处理等一系列过程，情景式体验从原矿到精矿的全流程，增强学生的参与感和体验感^[7]。在课中，以“校企双导师”的师徒制强化学生技能，同时传递工匠精神和社会责任感^[8]。

具体实践方案：

课前准备：1）开发“虚拟矿山”APP，学生可 3D 漫游不同类型矿山（铁矿 / 铜矿 / 金矿）2）布置“原矿侦探”任务：通过网课学习矿物鉴定技术，完成指定矿石成分分析。

课中体验：1）情景化实验：4 人小组完成“原矿处理全流程”（破碎→磨矿→分选→脱水）。2）角色扮演：设置矿长、工艺师、设备操作员、质检员等岗位，轮岗实践。3）双导师示范：企业导师现场演示选矿设备故障排除（如浮选机气泡异常处理）。

课后深化：1）撰写《从矿石到产品》实践日志，包含工艺参数优化建议。2）制作设备操作短视频，上传至学校专业共享平台，邀请专家点评，优秀作品可颁发奖励。

3. 课外探索落点

为将苏区精神有效融入矿物加工工程课外探索环节，需立足专业特色，对标未来产业需求，通过红色场景体验、真实数据研究、公益价值创造，把“坚定信念、求真务实、争创一流、艰苦奋斗、清正廉洁、无私奉献”的苏区精神转化为学生可带走、可复现、可商用的专业能力，实现“激动”变“有用”。

红色场景体验：组织学生赴赣州铁山垅钨矿、西华山钨矿等共和国第一国企旧址，了解苏区时期矿山开采加工的方式，增强对苏区精神的感性认识。真实数据研究：从矿山携带原矿，学生自行分组，一组拿取 5kg 原矿，进行破碎，磨矿，筛分，浮选等流程，得出精矿，尾矿并计算产率，回收率，精矿品位的数据。

增强学生的动手操作能力。公益价值创造：将实验剩余尾矿进行吸附试验，研究尾矿再利用。各组提出尾矿再利用想法，教师综合打分，提升学生的资源化和社会责任感^[9]。

三、效果评价

赣南苏区精神有效融入“矿物加工工程”课程，不仅是工科思政的创新实践，更是职业教育服务资源强国战略与红色基因传承的有益探究。在课程思政改革背景下，课程实施效果注重对学生思政效果的评价^[10]，同时也要注重专业能力的提升。经过我校落地融入实践，从知识传授、技能训练、价值观塑造、产业贡献等维度构建学生综合素质评价体系，以多元化评价主体、动态数据采集与分析等方式，对“矿物加工工程”课程中融入赣南苏区精神的实施效果进行全方位调研得出：具体来看，课程实施后学生的专业自信度显著增强，对“资源强国、兴矿为民”的职业认同由“认同”转向“自豪”；团队合作与责任担当意识在真实矿山实验数据攻关和尾矿回收再利用中得到充分锤炼，科学、严谨、求实、创新的优秀品质固化成型；操作规范性在团队实验打分制体验中显著提升，课后实践参与度巨大跃升，赣南苏区精神的思政育人成效真正实现了“课堂激动”到“离校有用”的质变。

四、结束语

赣南苏区精神融入矿物加工工程，从精神内涵与专业素养的深度映射出发，构建“红色基因—工程情境—知行合一”三环联动的教学模式，重塑课前、课中、课后一体化实践链条^[9]，并通过红色场景体验、真实数据研究、公益价值创造等课外探索路径，将“坚定信念、求真务实、争创一流、艰苦奋斗、清正廉洁、无私奉献”的苏区精神转化为学生可带走、可复现、可商用的专业能力。实践证明，课程有效提升了学生的专业自信度、操作规范

性、团队协作意识与资源化社会责任感，实现了从“课堂激动”到“离校有用”的质变，形成了可复制、可推广的工科课程思政范式。面向未来，我们将持续深化苏区精神融入人才培养全过程，紧跟新材料、智能化、绿色低碳等产业发展方向，迭代升级

红色工坊、红色数据平台与红色工程师工作站，拓展更多真实矿山场景与公益转化项目，推动精神教育从“课程融入”走向“专业根植”、从“阶段体验”走向“终身影响”，让苏区精神在资源强国的新征程上薪火相传、生生不息。

参考文献

[1] 崔佳慧. 苏区精神的内涵、价值与弘扬路径[J]. 大庆社会科学, 2025, (02): 40-46.DOI:CNKI:SUN:DQSH.0.2025-02-007.

[2] 张宁宁, 李振, 刘莉君, 等. 基于新工科理念的矿物加工工程专业改革与发展思考[J]. 中国教育技术装备, 2022(14).

[3] 周晓华, 周志坚. 电子类课程嵌入思政元素协同育人的探索与实践[J]. 高教学刊, 2022, 8(04): 92-95.

[4] 王玉忠, 陶悦. 探析新时代高校校园媒体的融合及发展[J]. 科教文汇, 2021.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2021.02.002.

[5] 陈秋平. 基于产教融合的地方院校食品质量与安全专业实践教学体系改革探索[J]. 中外食品工业, 2025, (01): 102-104.DOI:CNKI:SUN:WSZP.0.2025-01-034.

[6] 柯宝霖, 李显波. 矿物加工“分子模拟”课程思政教学改革与探究[J]. 教育教学论坛, 2023, (26): 92-95.

[7] 陶秀祥, 陈增强, 谢广元. 矿物加工工程实验教学体系改革初探[J]. 煤炭高等教育, 2002, (01): 68-70.DOI:CNKI:SUN:MTGJ.0.2002-01-021.

[8] 方敏, 马园欣, 樊凡, 等. 未来技术领军人才培养模式改革与实践[J]. 高等工程教育研究, 2024, (06): 74-78.

[9] 李转, 徐昌鸿, 朱家婧. 应用型本科高校实践教学督导评价机制改革与创新[J]. 中国教育技术装备, 2025(6): 146-149.

[10] 黄煜栋, 徐莉君. “课程思政”下的课堂教学质量量化评价研究[J]. 科技通报, 2019, 35(10): 217-221.DOI:10.13774/j.cnki.kjtb.2019.10.042.

能源电力本科生译后编辑课程设计

杨家梓¹, 魏子康^{2*}, 吕双双^{3*}

1. 沈阳工程学院 机械工程学院, 辽宁 沈阳 110136

2. 沈阳工程学院 电气工程学院, 辽宁 沈阳 110136

3. 沈阳工程学院 外语教学部, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/EST.2025060016

摘 要 : 在全球化能源电力合作深入发展下, 机器翻译加译后编辑 (MT+PE) 已经成为能源电力领域重要技术文档翻译、国际工程项目会话的重要方式, 相关译后编辑的教学大都集中在通用型领域, 并未开展专门针对能源电力的译后编辑教学, 致使该领域本科生的译后编辑水平和实际需求差距较大, 立足于能源电力行业用语特点, 针对能源电力领域的文档特点和要求设计能源电力类本科生译后编辑能力培养课程, 共计 32 学时, 由理论和实操两个部分组成, 采取穿插行业标准、产教结合的方式, 实现专业、语言、译后编辑技术的同步培训, 填补能源电力领域的译后编辑人才培养空白点, 为行业输出更多复合型翻译人才。

关 键 词 : 能源电力; 本科生; 译后编辑; 能力培养; 课程设计

Curriculum Design for Post-Editing Competency Development in Energy and Electricity Undergraduate Programs

Yang Jiazi¹, Wei Zikang^{2*}, Lv Shuangshuang^{3*}

1.School of Mechanical Engineering, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

2.School of Electrical Engineering, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

3.Department of Foreign Languages, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : With global energy and electricity cooperation continuously increasing, energy & power technical documents translated using machine translation + post-editing (MT+PE) have played a role in communication among international projects on the basis of mutual understanding in deepening energy and electricity cooperation. However, as only a few scholars focus on MT+PE research of relevant categories or documents, most existing post-editing teaching still revolves around general translation documents, lacking the design of curriculum customized for the energy and power fields, leading to the fact that post-editing capabilities of undergraduate students are difficult to meet the industrial requirements in some aspects. In order to narrow the existing gap between the teaching demands and post-editing capability requirements of undergraduate students in the energy and power fields, post-editing competency development curricula based on the energy and power sectors' textual features are developed, and this 32-h-long post-editing competency development curriculum includes theoretical modules and practical modules, integrating industry standards and conducting Industry-Academic Collaboration (IAC). Post-editing competency development curricula of such an energy and power sector-perspective facilitate coordinated development of professional knowledge, language competence, and post-editing skills among the students, meeting both general and technical translation industry demands for internationalization needs.

Keywords : energy and electricity; undergraduates; post-editing; competency development; curriculum design

一、课程设计背景与依据

(一) 课程设计背景

随着全球能源互联网建设, 跨国电力项目合作日趋密切, 能源电力领域多语种文本翻译需求量日益增大, 文本类型涉及技术手册、项目合同、跨境输电协议、运维报告等多种类型^[1]。这些文本具有术语密集化、普通词汇专业化、句子逻辑严谨、句型复

杂、版面形式规范化的特点, 单纯依靠人力难以在紧锣密鼓的任务周期和大量的工作任务下保质保量完成, 机器翻译加译后编辑是大势所趋^[2-4]。新型人工智能机器翻译与人工译后编辑协作的模式具备很大优势, 在不久的将来在非文学翻译领域将能够与人工译文质量无差^[5]。但由于目前能源电力领域译后编辑人才少, 大多数译者只有基础的通用语言能力, 没有专业知识储备, 常常导致出现译文出现术语误译、专业逻辑错误的情况, 影响国际合作的速率。

（二）课程设计依据

国内译后编辑教学起步较晚，现阶段大多以校内翻译技术课的一个子模块出现，课时所限，教学内容深度不够。同时现有的课程以通用类为主，并没有根据能源电力类行业的特点编撰相关教材，在一定程度上使得学生学习的译后编辑技能偏离行业需要^[6]。对于特定专业的学生来说虽然具有专业知识背景，但对于机器翻译、译后编辑工具的使用以及行业质量控制等相关知识并不了解，很难胜任专业文本译后编辑的工作要求^[7]。而具体的教学则应当注重对核心知识与技能的培养和锻炼，从知识习得、实践操作和技能养成这三个维度入手，充分发挥企业的资源优势，对现有的课程进行有机整合，打造一门独立的机器翻译译后编辑课程^[8]。学者通过 ChatGPT 翻译实例研究提出人工智能翻译能够进行翻译、辅助译后编译，从而与翻译教学相融合^[9]。高校开设译后编辑课程能增强翻译毕业生的竞争力，满足全球语言服务行业对译后编辑者的需求^[10]。基于此，本文着眼于行业需求，构建译后编辑课程体系，培养行业复合型人才。

二、师资团队组建

课程实行“高校教师+企业专家”的双导师制度。教学团队由高校教师及企业专家共同组成，高校教师须熟悉能源电力专业、具有译后编辑授课经历；负责理论讲授、译后编辑基本功训练、工具使用、专业课与专业知识对接、能源电力文本特点讲解等教学任务，使教学内容与学生的专业知识相结合。企业专家来自语言服务机构，精通专业科技文本译后编辑；企业专家负责实战项目的编排设计、行业标准内容讲解、上机实训等内容，保证了教学内容与实际工作需要相符合。

三、课程教学目标设计

课程名称为《机器翻译译后编译》，性质为专业选修课。授课对象为能源电力相关专业本科生（大二），授课学时为32学时其中理论24学时，实践8学时。学生先修要求具有语言基础具备大学英语四级及以上水平，掌握能源电力专业英语术语。具有专业基础，完成《能源电力英语》课程学习。同时能够掌握 Office 办公软件操作，了解基础文档格式处理。据此。课程培养目标分为认知培养目标以及技能培养目标。

（一）设定认知培养目标

梳理译后编辑在能源电力领域的开展历程，了解译后编辑行为在国际能源合作中的存在价值；例如：跨境电力项目文件本地化、设备出口技术手册翻译等过程。熟悉能源电力领域译后编辑典型工作流程包括：文本预处理、机器翻译引擎选取、译后编辑、质量评价、成果交付等内容。掌握每个阶段的工作重点，预处理要规范术语表达，评估时参照行业标准进行评判。能源电力类翻译语言服务市场的从业企业对外语人才的要求较为严格，对译后编辑人才的专业术语要严谨精准，项目完成速度要快，并且还要求具有相当高规格的专业格式。

（二）设定技能培养目标

掌握主流译后编辑工具 (SDL Trados、MemoQ) 对于能源电力文本的处理，进行专业术语库搭建和格式批量调整，准确发现能源电力领域的机器翻译错误类型：术语错误、句式错误、专业逻辑错误、格式错误。熟练应用译后编辑技巧，能够对能源电力翻译文本进行优化，简化长句，统一术语，规范格式，提高机器翻译输出质量。

四、课程教学模块与内容设计

本课程结合能源电力专业特征，设计4个教学模块，总学时32学时，其中理论16学时、实践16学时，具体安排如下：

（一）理论模块

1. 文本处理能力模块（8学时）

课程由浅入深，由易到难，先是学习了解译后编辑的定义内涵以及如何对其进行概念界定，并就译后编辑的概念解释了它对于能源电力领域的具体运用，教师举例具体的国内外光伏项目的技术手册的翻译实例和电力设备出口的合同的本地化实例，引导学生更深入地了解实际行业文本翻译情况。进行机器翻译技术原理讲授，对 SDL、Trados、MemoQ 和 DeepL 等引擎翻译做对比，重点阐述各引擎在电力术语翻译、长难句处理等方面的优势和不足。引入能源电力相关文本类型，如技术文档类、合同文本类、新闻资讯类等，并采用相应机器可译性评估方法。通过术语密度高、句式规范等文本特征来判断机器可译性的高低。在实践分析中老师带领学生针对术语错误、句式错误、专业逻辑错误、格式错误等多种重要错误进行分类讲解，并且会对错误原因进行指导分析，从而使学生可以进一步明白是由于哪些方面出现了问题。最后用教师点评，指出高频错误的特点及识别方法，使学生的理论认知与实践分析水平共同提升。

2. 译后编辑工具基础（8学时）

在 SDL Trados 操作教学模块课程中，讲解系统的界面熟悉，建立术语库、制作翻译记忆库，批量格式化处理等内容，重点讲解能源电力专有词汇的添加方式，演示公式保留、图表编号保持一致、页眉页脚保持一致的方法。结合典型实例，布置实践任务，完成“光伏组件技术参数表”的工具导入、术语库关联和机器翻译的初级实践操作，使学生能够掌握能源电力文本译后编辑的运用。

教学上使用多样化的教学方式，课堂讲授以理论教学为主，在讲授的同时，穿插小组讨论；通过小组讨论来促进学生思考、彼此的经验分享；实践部分开展案例实操，学习者可以将课堂上学到的知识运用到实践中去，通过教师点评进一步提高学以致用的能力，另外再引入案例展示模块，播放不同文本类型的机器翻译效果给学员展示。

（二）实践模块

1. 译后文本处理能力模块（8学时）

为了能源电力领域译后编辑能力的培养，结合相应课程设置构建教学内容体系。从策略分类看，包括轻度译后编辑和充分译

后编辑两大类核心策略。对于新闻稿、项目摘要等类型的文档，要轻度译后编辑，即主要针对错误作出更正，并保障文本可读性。而对于技术手册、安全规程等类型的文档，则要进行充分译后编辑，目的在于优化表达，达到行业规范要求，如“电力安全操作规程”的翻译。进入情境匹配环节，对学生进行不同使用场景下采用何种方式策略进行译后编辑进行分析与讲解：内部使用的沟通性文档如公司员工的信息交流记录等，因不需要过多纠结具体细节的准确性而主要采取轻度译后编辑以保证基本准确性和效率；而对外发布的交付给客户材料则必须保持专业水平，使用价值方面也会有一定体现，所以应该采取充分译后编辑的方式。在此环节也安排了操作实训部分，选取核电项目的新闻稿，核电站的安全手册等真实机器翻译的文本来让学生基于场景自身特点来对应地运用所学策略，针对实际问题做出译后编辑来锻炼并提升自己的策略运用能力。

关于质量评估体系的建设，一方面，在多维质量指标模型下提取能源电力领域译后编辑指标的核心维度，以便将质评量化；另一方面讲授译后编辑指南，诠释各类文本所适用的不同翻译标准和出版标准，并指导学生依照能源电力领域的属性，自行设计包括但不限于术语核对、逻辑校验、格式检查等核心项在内的能源电力译后编辑自检表，在实操中引导学生利用自检表对同伴所完成的译后编辑成果进行评价练习，进而不断提高其质量判断与评估的实际操作水平。

2. 能源电力译后编辑项目实战（8学时）

课程实战任务从梯度化和场景化结合的角度出发设置任务模块。轻度编辑：学时1，在线以编辑1篇千字左右的全球太阳能发电趋势新闻稿为任务目标；充分编辑：学时2，以完成储能电池安装手册节选错误修改、表达优化、格式规范为任务目标；复杂格式编辑：学时2，以完成电网调度方案错误修正、表达优化、格式规范、术语、公式、图表正确性等内容为目标，过程中企业导师指导其实操完成公式翻译格式保留、术语库增补等问题，最后讲解企业项目工程质量标准及交付流程。将学生按照4—5人的小组领取项目任务，在线或线下咨询企业导师完成有关专业术语的确认和技术难点相关问题的解决以及批量化格式处理等内容，小组完成编辑任务，企业导师给出点评及意见，将实战训练与生产实际需求相结合。

课程以项目式实战为主，将真实的译后编辑项目融入其中，借助企业的指导教师分阶段给学生讲授技术要点、难点，答疑解惑；提供平台使指导教师介绍各领域的前沿趋势、经验交流，教给学生上机操作技巧，协助完成项目管理要领；设置了分组项

目，使学习者可以以小组的方式完成任务，让学生学会团结合作和协商解决问题，最后用多方评价作为结尾，针对学习者们的作品做出最后的评价。

五、课程考核与评价

（一）考核方式设计

采用过程性考核、终结性考核相结合的方式，总分100分，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%，具体如下：

考核类型	考核内容	占比（%）
过程性考核	课堂表现	10
	阶段性作业	20
	小组项目	20
终结性考核	译文准确性	20
	格式规范性	20
	编辑效率	10

（二）评价标准制定

- 术语准确性：以《电力术语国家标准》《IEC 术语库》为依据，术语误译率≤5%为合格，≤2%为优秀；
- 专业逻辑：译文无专业逻辑偏差，技术表述符合能源电力领域规范；
- 格式规范：公式、图表、编号与原文一致，无丢失或错乱；
- 语言流畅性：符合目的语表达习惯，无明显语法错误；
- 效率要求：轻度编辑任务完成时间≤1小时/1000字，充分编辑任务完成时间≤2小时/1000字。

六、总结

全球化能源电力的合作让译后编辑的人才成为该领域国际交流的核心支柱，在此基础上将能源电力专业特色相结合，构建理论+实践+产教融合的课程模式，一方面能够助力学校培养既懂专业又懂外语，同时还要掌握译后编辑技能的复合型人才；另一方面，课程的开展也将能源电力本科学生译后编辑技能与行业对译后编辑的需求相衔接，能向国际能源合作提供有质量的翻译人才，还为各专业译后编辑课程教学的设计提供一种新范式。在今后工作的基础上继续完善课程的教学内容，更好地顺应时代和技术发展的趋势，加强校企联动，与更多的能源电力类企业进行合作，开拓更多的项目资源，使课程更加与时俱进。

参考文献

[1] 仲文明, 舒超. 译后编辑的能力结构与课程设置——基于国外译后编辑课程的前沿分析 [J]. 外语电化教学, 2020(6): 86-91.

[2] 冯全功, 崔启亮. 译后编辑研究：焦点透析与发展趋势 [J]. 上海翻译, 2016(6): 67-74, 89.

[3] 何君晨. 科技英语的特征与翻译技巧研究 [J]. 热固性树脂, 2022, 37 (04): 71-72.

[4] 韦孟芬. 英语科技术语的词汇特征及翻译 [J]. 中国科技翻译, 2014, 27 (01): 5-7+23.

[5] 范梓锐, 杨文地. 人机耦合时代机器翻译译后编辑原则与策略例析 [J]. 上海翻译, 2024, (04): 29-34.

[6] 崔启亮. MTI 翻译技术教学体系设计 [J]. 中国翻译, 2019, 40 (05): 80-86.

[7] 冯全功, 刘明. 译后编辑能力三维模型构建 [J]. 外语界, 2018(3): 55-61.

[8] 赵涛. 机器翻译译后编辑的现状与问题 [J]. 外语教学, 2021, 42 (04): 100-104.

[9] 耿芳, 胡健. 人工智能辅助译后编辑新方向——基于 ChatGPT 的翻译实例研究 [J]. 中国外语, 2023, 20 (03): 41-47.

[10] 冯全功, 张慧玉. 全球语言服务行业背景下译后编辑者培养研究 [J]. 外语界, 2015, (01): 65-72.

疗愈经济实践与创新路径研究

——以菲律宾高校为例

宋一凡

曼努埃尔·L·奎松大学，研究生院，菲律宾 奎松市 999005-1103

DOI:10.61369/EST.2025060018

摘要： 现代社会快节奏与高压背景，以满足心理情感需求为核心的疗愈经济成为全球新兴经济模式。本研究聚焦菲律宾高校疗愈经济，通过文献研究法梳理理论脉络，问卷调查法（发放问卷 1200 份，回收有效问卷 986 份）收集师生认知与参与数据，结合 3 所代表性高校案例分析及 44 人次访谈（管理者 6 人、从业者 12 人、师生 24 人、专家 2 人），剖析其发展现状。结果显示：菲律宾高校疗愈经济已形成多元服务形态，但存在服务标准化缺失、专业人才短缺、市场推广不足及资金匮乏等问题。建议通过建立服务标准体系、加强跨学科人才培养、创新推广路径及拓宽资金渠道，推动其健康发展，为师生身心健康与社会疗愈需求提供支撑。

关键词： 菲律宾；疗愈经济；心理咨询；本土化

Research on Practices and Innovative Pathways of the Wellness Economy: A Case Study of Higher Education Institutions in the Philippines

Song Yifan

Manuel L. Quezon University, School of Graduate Studies, Quezon City, Philippines 999005-1103

Abstract： In the context of the fast-paced and high-stress modern society, the wellness economy—centered on addressing psychological and emotional needs—has emerged as a burgeoning global economic model. This study focuses on the wellness economy within higher education institutions in the Philippines. Through literature review to outline theoretical frameworks, a questionnaire survey (1,200 distributed, 986 valid responses collected) to gather data on faculty and student awareness and participation, and case analyses of three representative universities supplemented by 44 interviews (6 administrators, 12 practitioners, 24 faculty/students, and 2 experts), the study examines its current developmental status. Findings indicate that the wellness economy in Philippine universities has diversified service offerings but faces challenges such as lack of service standardization, shortage of specialized professionals, insufficient market promotion, and funding constraints. Recommendations include establishing service standards, fostering interdisciplinary talent development, innovating promotion strategies, and diversifying funding sources to support sustainable growth, thereby enhancing the well-being of academic communities and addressing societal wellness needs.

Keywords： Philippines; wellness economy; psychological counseling; localization

引言

（一）研究背景

全球化进程中，学业竞争、职业压力与生活节奏加快等因素，加剧社会群体身心负担。世界卫生组织（WHO）2023 年报告指出，全球约 1/8 人口受焦虑、抑郁困扰，心理健康服务需求持续攀升^[1]。在此背景下，以心理咨询、冥想训练、自然疗愈为核心的疗愈经济成为兼具社会价值与经济潜力的新兴领域。

在菲律宾，社会对心理健康的重视度逐步提升，菲律宾政府制定了《心理健康法》（Republic Act No. 11036），高校作为师生集聚地，开始探索疗愈经济校园实践。目前，马尼拉大学、宿务大学等多所高校已设立心理咨询中心、开设冥想课程，部分艺术类高校还开展艺术疗愈活动，但整体发展仍处于探索阶段，尚未形成成熟模式。

（二）研究方法

文献研究法：通过中国知网、Web of Science 及菲律宾高等教育委员会（CHED）数据库，收集疗愈经济、高校心理健康相关学术论文、政策文件，梳理理论基础与研究现状；问卷调查法：设计“认知－需求－参与－满意度”四维问卷，选取菲律宾 6 所不同类型高校（公立 4 所、私立 2 所）师生为对象，分层随机抽样发放，用 SPSS 26.0 做描述性统计与交叉分析；案例分析法：选取 A 大学（侧重心理咨询）、B 大学（侧重冥想训练）、C 大学（侧重艺术疗愈），通过实地走访、查阅年度报告，分析服务模式与挑战；访谈法：围绕“服务运营”“人才培养”“资金需求”访谈相关人员，获取一手质性资料。

一、疗愈经济的概念与理论基础

（一）疗愈经济的定义与内涵

疗愈经济是以满足个体心理情感需求为核心，通过服务、产品或体验帮助缓解压力、调节情绪、恢复身心平衡，实现经济与社会价值统一的经济形态^[2]。与传统医疗侧重生理健康不同，其内涵集中在四方面：一是关注个体的内心感受和情感需求，强调从心理和情感层面给予人们关怀和支持；二是提供多样化的疗愈方式，如心理咨询、冥想、瑜伽、艺术疗愈、芳香疗法等，满足不同人群的个性化需求；三是注重体验式消费，通过营造特定的环境和氛围，让消费者在参与疗愈活动的过程中获得身心的放松和愉悦；四是强调人与环境的和谐共生，将自然元素融入疗愈过程，如森林疗愈等，借助自然的力量促进身心健康。

（二）疗愈经济的相关理论

1. 心理学理论。疗愈经济与心理学的多个理论密切相关。精神分析理论强调潜意识对个体行为和心理的影响，通过心理治疗帮助个体挖掘潜意识中的冲突和问题，实现心理的疗愈；认知行为理论认为个体的情绪和行为是由认知决定的，通过改变不合理的认知模式，调整情绪和行为，达到疗愈的目的；人本主义理论强调个体的自我实现和内在价值，关注个体的情感体验和需求，为疗愈经济提供了以个体为中心的服务理念。2. 社会学理论。社会支持理论认为社会关系网络对个体的身心健康具有重要影响，良好的社会支持可以帮助个体应对压力和困难，促进心理的健康。社会支持理论为高校团体疗愈、互助小组提供依据，通过良好人际互动帮助师生应对压力；社会角色理论帮助个体调整校园角色（学生、教师）认知，缓解角色冲突引发的心理压力^[3]。3. 经济学理论。从经济学角度来看，疗愈经济是满足消费者需求的一种经济形态。随着人们生活水平的提高，对心理健康和情感满足的需求逐渐增加，形成了疗愈经济的市场需求。供给需求理论主导疗愈市场运行，随心理健康需求增长，服务供给不断丰富；消费者行为理论帮助服务提供者优化设计，研究消费者在疗愈经济市场中的行为决策过程，制定营销策略。

二、菲律宾高校疗愈经济的发展现状

（一）市场规模的增长趋势

菲律宾高校疗愈经济市场规模稳步扩大。供给端：2020–2024 年，公立高校疗愈设施经费年均增长 18%，私立高校达 22%，2024 年心理咨询师数量较 2020 年增长 42%。需求端：近五年师生人均年消费支出从 850 比索增至 1560 比索（年均增

16.8%），参与人数占比从 32% 升至 48%，定期参与（月均 1 次以上）比例从 12% 升至 25%。预计未来三年，市场规模年均增速将保持 18%–20%。

（二）服务内容与形式的创新

服务创新集中在三方面：一是多学科技术融合，如马尼拉大学引入“情绪识别系统”，通过面部表情、语音语调监测情绪；奎松市某高校开设传统舞蹈疗愈课程，参与率达 80%。二是线上线下协同，宿务大学“校园疗愈 APP”上线两年注册超 3 万人，日均访问 500 人次，线下同步开展团体辅导与工作坊。三是个性化定制，针对新生设计“校园适应计划”，毕业生推出“就业压力调适方案”，教师群体开发“教学压力管理课程”。

（三）与其他产业的融合发展

跨界融合趋势明显：与教育产业融合方面，高校在通识课增设“心理健康教育”，心理学专业开“疗愈经济概论”，2024 年与中小学合作的疗愈研学活动参与超 1.2 万人次。与旅游产业融合方面，碧瑶市某高校开发“森林疗愈研学线路”，2024 年创收超 50 万比索，并与旅行社合作纳入城市旅游线路^[4]。与文化创意产业融合方面，某高校艺术学院联合手工艺人开发疗愈手工艺品，2024 年销售额 80 万比索，同步推广传统音乐疗愈音频。

三、菲律宾高校疗愈经济的实践做法

典型案例

1.A 大学：心理咨询服务体系

A 大学（公立综合性高校）2018 年设心理健康中心，配 8 名持证咨询师（3 人博士），形成“个体咨询＋团体辅导＋危机干预”体系。咨询采用预约制，每次 50 分钟，咨询后建档案跟踪 1–3 个月；团体辅导月均 2–3 场，每场限 15 人；2023 年成功干预 12 起危机案例。每年“心理健康月”活动参与超 3000 人次，满意度 82%。

2.B 大学：冥想与正念推广

B 大学（私立高校）2020 年推“正念教育项目”，在图书馆、活动中心设冥想空间（早 7 点至晚 9 点开放），配瑜伽垫与舒缓音乐设备；开“正念冥想”选修课，泰国导师授课，2023–2024 学年选课 480 人，满意度 91%；“正念社团”2024 年有 260 人，年组织活动 120 余场。

3.C 大学：艺术疗愈本土化

C 大学（艺术类高校）设“艺术疗愈工作室”，开绘画、音乐、戏剧疗愈课程——绘画以菲律宾传统“巴朗盖”图案为主题，音乐用民族乐器“库林堂”演奏。2023 年为社区开展公益

疗愈服务 800 余人次，2024 年“艺术疗愈成果展”吸引 500 余名社会人士参观。

四、发展存在的问题

（一）服务质量参差，标准化缺失

一是服务规范不统一：A 大学心理咨询为“评估－干预－跟踪”流程（50 分钟 / 次），D 大学仅 30 分钟单次沟通无跟踪；仅 32% 师生认为效果“稳定显著”，45% 认为“效果因人而异”。二是设施差距大：马尼拉大学等重点高校有专业冥想室、艺术工作室，满意度 78%；宿务某州立学院用普通教室开展活动，满意度仅 41%。三是监督反馈不足：多数高校无独立监督部门，68% 师生“未被邀请反馈”，25% 反馈后“无回应”。

（二）专业人才短缺，能力不足

一是数量不足：国际标准心理咨询师生配比 1:500，菲律宾多数高校仅 1:1200，某高校 2.8 万师生仅配 23 名咨询师（15 人兼教学），学生预约需等 2-3 周。二是背景单一：75% 从业者仅具心理学背景，缺乏经济、艺术等跨学科知识，某高校传统音乐疗愈课程因设计能力不足，参与率 <20%。三是培训与发展滞后：仅 30% 高校提供定期培训，80% 培训聚焦心理学基础；职业晋升模糊，62% 从业者“无发展前景”，年流失率 25%。

（三）市场推广不足，影响力弱

一是校内宣传窄：依赖公告栏、微信群，40% 学生“未听说疗愈服务”，35% 教师“偶尔了解”；某高校艺术疗愈工作坊仅在艺术学院宣传，参与率不足 50%。二是校外推广缺：仅 12% 高校通过媒体、论坛宣传，优质资源难转化，社会认可度低^[6]。三是品牌同质化：78% 师生认为“各高校服务差别不大”，无特色标签，缺乏竞争力。

（四）资金支持不足，制约发展

一是投入少：高校疗愈经费占预算 < 3%，某地方高校年经费仅 20 万比索。二是社会资本难引入：仅 8% 高校获企业赞助（单次 < 10 万比索），企业多提广告要求，某企业赞助冥想室需贴 LOGO 遭拒。三是资金效率低：65% 经费投硬件，20% 用于服务创新，15% 用于培训；某高校 15 万比索购情绪监测仪，年均使用 < 10 次。

五、解决方案

（一）建立标准化服务体系

一是制定规范：由 CHED 牵头出台《菲律宾高校疗愈服务质量规范》，明确咨询时长 ≥ 45 分钟、冥想课程需持证导师；建

立“满意度 + 效果跟踪 + 第三方评估”体系，评估优秀高校获 10%-15% 经费奖励。二是优化设施：推动重点高校开放设施，3 年内 80% 高校具备基础设施，满意度 ≥ 70%。三是完善监督：高校设“疗愈服务监督委员会”（校外专家占 30%），月抽查、学期公示；建线上线下反馈渠道，7 日内响应、30 日内解决问题。

（二）加强专业人才培养

一是扩大供给：高校与师范院校合作开“高校疗愈服务”选修课，年培养 ≥ 500 人；提高薪资（较同级别高 15%-20%），5 年内配比优化至 1:800。二是强化培训：成立“疗愈人才培养联盟”，年开展 4 次跨领域培训（每次 16 小时），推行“导师制”提升实操能力。三是完善发展通道：将服务创新、满意度纳入绩效评定，设“突出贡献奖”（最高 5 万比索 + 出国学习），年流失率控制在 10% 以内。

（三）加大市场推广

一是校内宣传创新：线上用校园官网、YouTube/TikTok 发案例与预告（周更 ≥ 2 条），线下设互动区；培训 100-200 名学生宣传员，1 年内认知率 ≥ 90%。二是校外合作：年办“高校疗愈经济论坛”“成果展”，与企业、社区开展公益活动，3 年内 60% 民众知晓高校疗愈价值。三是打造特色品牌：艺术类高校推“文化艺术疗愈”，农业类推“自然疗愈”，理工科推“智能疗愈”，形成差异化竞争力。

（四）拓宽资金渠道

一是多元筹资：推动将疗愈经济纳入高校教育发展规划，设立“高校疗愈经济发展专项基金”；高校探索“公益 + 盈利”模式（线上课程收费、开发周边）；简化社会资本引入，明确赞助规则。二是优化分配：制定经费管理办法，按硬件 40%、服务创新 35%、培训 25% 分配；建立“事前论证－事中监控－事后审计”机制，提升 30% 资金效率。三是效益评估：第三方从经济、社会、教育效益评估投入产出，结果用于资金分配与项目调整，确保每一笔资金都能发挥最大效用。

六、结论

菲律宾高校疗愈经济已形成多元服务形态，市场规模稳步增长，但面临服务标准化缺失、人才短缺、推广不足及资金匮乏等问题。通过建立服务标准、加强人才培养、创新推广及拓宽资金渠道，可推动其健康发展。未来需结合菲律宾本土文化与技术创新，强化疗愈服务的教育与社会价值，为师生提供心理健康保障，同时为其他发展中国家高校提供参考。后续可进一步探索区域发展模式差异，丰富全球高校疗愈经济研究。

参考文献

- [1] 沈明龙. 自然疗愈在大学生心理健康教育中的应用 [J]. 大众心理学, 2024, (11): 10-11.
[2] 马文喆. 加强高校心理健康教育工作体系建设 [N]. 新华日报, 2025-02-11 (011).
[3] 郭晓霞. 高校心理育人现状调查及影响因素探析 [J]. 现代职业教育, 2024, (09): 5-8.
[4] 韩湘瑜. 高校心理咨询专业化队伍建设的现状及发展建议探析 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44 (03): 136-137.
[5] 李文丽. “三论”在后疫情时代菲律宾高等教育中的应用——以永恒大学教育管理为例 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (04): 49-51.

新工科背景下基于协同模式的爆破安全教学方法探索

杨东杰^{1,2}

1. 河南理工大学 安全科学与工程学院, 河南 焦作 454003

2. 安全工程国家级实验教学示范中心(河南理工大学), 河南 焦作 454003

DOI:10.61369/EST.2025060019

摘 要 : 随着新工科教育的深入推进, 爆破安全教学面临着新的挑战与机遇。传统的教学模式已难以满足新时代对创新型、复合型人才的需求。本文旨在探讨在新工科背景下, 基于协同模式的爆破安全教学方法, 通过整合多方资源, 提升教学效果, 以满足爆破工程领域对高素质人才的需求。本文分析了当前爆破安全教学的现状, 提出了基于协同模式的教学方法, 构建了以学生为中心、多主体协同、多维度融合的教学模式, 并设计了具体的教学实施策略。最后, 通过教学效果评估, 验证了该方法的有效性和可行性。旨在提高教学质量, 培养具有创新精神和实践能力的爆破安全人才。

关 键 词 : 新工科; 协同模式; 爆破安全; 教学方法

Exploration of Blasting Safety Teaching Method Based on Collaborative Mode under the Background of New Engineering Disciplines

Yang Dongjie^{1,2}

1.School of Safety Science and Engineering, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454003

2.National Demonstration Center for Experimental Safety Engineering Education (Henan Polytechnic University), Jiaozuo, Henan 454003

Abstract : With the deepening advancement of New Engineering Education, blasting safety teaching is facing new challenges and opportunities. Traditional teaching models can no longer meet the demands of cultivating innovative and interdisciplinary talents in the new era. This paper aims to explore a collaborative model-based teaching approach for blasting safety under the New Engineering framework, enhancing teaching effectiveness by integrating multiple resources to fulfill the need for high-quality professionals in the field of blasting engineering. The paper analyzes the current state of blasting safety teaching, proposes a collaborative model-based teaching method, and constructs a student-centered, multi-agent collaborative, and multi-dimensional integrated teaching model. Specific teaching implementation strategies are also designed. Finally, the effectiveness and feasibility of this approach are validated through teaching outcome evaluations. The goal is to improve teaching quality and cultivate blasting safety professionals with innovative spirit and practical capabilities.

Keywords : new engineering; collaborative mode; blasting safety; teaching method

党的二十大报告提出,“坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”^[1]。同时新工科建设是国家应对新一轮科技革命和产业变革,培养未来多元化、创新型卓越工程人才的重要战略举措。随着现代化建设的加速推进,爆破技术被广泛应用于采矿、土木、交通、水利和市政工程等诸多领域,爆破安全工程课程也是这些专业本科教学的必修或选修课程,其人才培养质量直接关系到工程安全和人民生命财产安全。爆破作为人类劈山开路的利器,同时也带来了各种危害,其作业的安全问题也日益凸显,然而新工科教育的兴起对爆破安全教学提出了更高的要求,为爆破安全教学提供了新的思路 and 方向^[2-5]。目前,大多数高校对新工科建设的探索集中于授课教学思路、教学方法、教学内容等方面^[6-8],忽略了新工科背景下人才培养质量的实际需求,本文旨在探讨在新工科背景下,基于协同模式的爆破安全教学方法,以提升教学效果,培养具备爆破安全知识和技能的高素质人才。

基金项目: 河南理工大学本科教研教改项目 AQ20240505, 河南理工大学安全科学与工程学院研究生教改项目。

作者简介: 杨东杰(1991-), 男, 汉族, 河南驻马店人, 博士, 讲师, 硕导。研究方向为深部矿山围岩智能监测及预警、矿山安全技术。邮箱: ydjj@hpu.edu.cn。

一、爆破安全课程特征

爆破安全工程是研究工程活动中如何安全生产的科学，不仅要研究爆破过程施工中的安全，还要研究爆破危害所引起的衍生灾害。本课程主要以爆破工程相关知识为主线，将爆破安全知识融入和贯穿到各章节知识点中。通过本课程的学习，使学生掌握爆破安全规程、爆炸基本理论、工业炸药、起爆器材与起爆方法、岩石爆破理论、矿山与地下工程爆破技术及安全、爆破危害与事故控制等知识；初步熟悉爆破器材和爆破施工作业环节，具有较强的现场安全管理能力和应急处理爆破事故的能力。然而，爆破安全在线下教学过程存在一些问题，如教学方法单一、教学内容陈旧、实践环节不足等。这些问题导致学生感觉课堂枯燥乏味，在掌握爆破安全知识方面存在困难，难以适应爆破工程领域的发展需求，如图1所示。针对现状问题，需要改革现有的教学方法，提升教学质量，以满足爆破工程领域对高素质人才的需求。因此本文提出了新工科背景下基于协同模式的爆破安全教学方法，旨在为学生提供更科学合理的授课方式，培养新工科背景下爆破工程发展所需要的应用型人才。

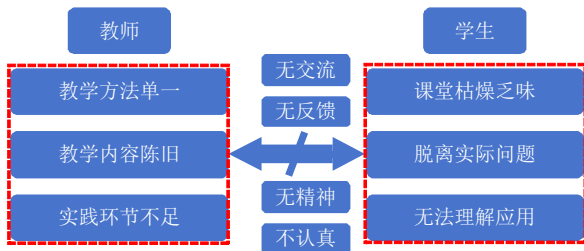


图1 爆破安全教学现状示意图

二、基于协同模式的爆破安全教学方法

（一）协同模式的内涵与特点

协同模式是指通过整合多方资源，形成优势互补、协同合作的教学模式。协同模式强调多主体之间的协同合作，实现资源共享、优势互补，最终达到“1+1>2”的效果。它具有开放性、互动性和创新性等特点，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升教学效果。

（二）基于协同模式的爆破安全教学方法设计

（1）构建多主体协同的教学团队

校企协同：邀请企业专家到学校进行爆破安全知识讲座，分享实际案例和经验教训。同时，组织学生到企业进行实习，了解爆破作业的实际操作流程和安全要求。加强与爆破企业、科研院所的合作，聘请行业专家参与教学，将最新的科研成果和工程案例融入课堂教学，增强教学的实用性和前沿性。校内协同：打破学科壁垒，组建由爆破安全、土木工程、矿业工程、机械工程、计算机科学等多学科背景教师组成的教学团队，共同开发课程、设计教学内容、开展教学研究。师生协同：转变教师角色，从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，鼓励学生积极参与教学过程，开展探究式学习、项目式学习等。通过小组讨论、项目

合作等方式，促进各方之间的交流和合作，共同解决爆破安全方面的问题。最终形成如图2所示的多主体协同的教学团队。

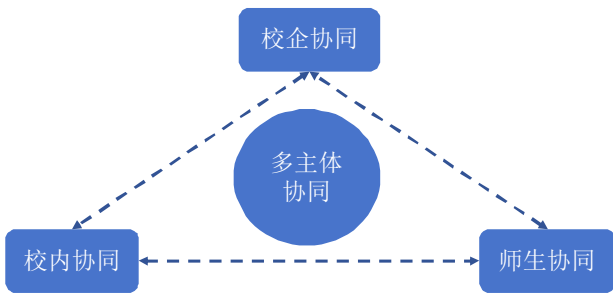


图2 多主体协同的教学团队

（2）创新多元化的教学方法

案例教学：收集爆破作业中的真实案例，包括成功经验和失败教训。在课堂上引导学生对案例进行深入分析及讨论，探讨事故发生的原因、防范措施和应急处理方法。引导学生分析问题、解决问题，提高学生的工程实践创新能力。通过课堂案例实践，可以帮助学生将理论知识应用到实际案例中，提升分析和解决问题的能力，同时也可以培养学生的团队协作能力和创新思维。项目驱动法：以实际工程项目为载体，组织学生开展项目研究，针对具体实际问题寻找解决方案，培养学生的团队合作能力和项目管理能力。模拟仿真法：利用人工智能、大数据、虚拟仿真技术，模拟爆破过程，帮助学生直观理解爆破原理，提高学习兴趣。让学生在仿真环境中进行爆破操作和安全防护训练，提高实际操作能力。多元化的教学方法如图3所示。

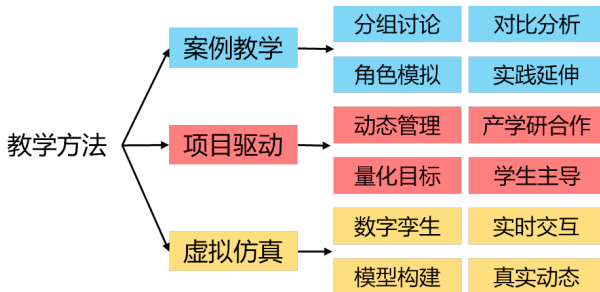


图3 多元化教学方法

（3）设计多维度融合的教学内容

理论与实践融合：在夯实理论基础的同时，加强实践教学环节，开设爆破模拟实验、案例分析、现场实习等课程，组织学生到企业进行实习和参观学习。让学生亲身参与爆破作业的实际操作流程和防护工作，提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。同时在爆破安全工程课程中，引入真实的爆破设计方案或爆破事故案例，让学生分析事件的原因、影响和应对措施，通过现实案例的分析和应用，加深学生对理论知识的理解，以及理论与实践的结合。线上与线下融合：利用现代信息技术，建设在线开放课程、虚拟仿真实验平台等，实现线上线下混合式教学，拓展教学时空，提高教学效率，引导学生进行课前预习，培养学生的自主学习能力和思考能力及应用理论知识解决实际问题的能力，从而形成新的互动教学和育人方法。科研与教学融合：将

科研成果转化为教学资源,将科研项目融入教学过程,培养学生的科研兴趣和创新思维。通过几种方式联合,实现多维度教学内容融合,如图4所示。

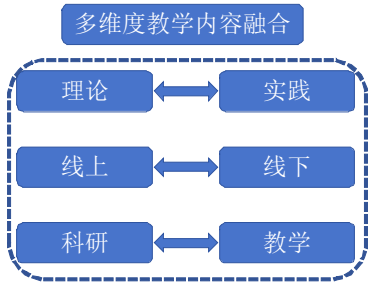


图4 多维度教学内容的融合

（三）教学实施策略及效果评估

（1）教学实施策略

根据爆破安全教学的目标和要求,分析教材内容的重难点,制定详细的教学计划。其中包括明确教学内容、教学方法、教学进度和考核标准等。评估学生已有知识水平、学习风格、兴趣点,针对不同类型班级或学生采用不同的教学策略,真正做到因材施教。同时列出可用的教学资源,如教具、实验器材、数字化工具、校外资源等。在传统教学方法的基础上,按照教学计划组织教学活动。包括课堂讲授、案例分析、仿真模拟训练、小组讨论等,采用线上、线下有机结合的教学方法,通过课前、课堂和课后三阶段的学习,充分发挥教师的主导性和学生的主动性。着重激发学生的兴趣和积极性,提高教学效果。以目标问题为导向,旨在改变传统“填鸭式”的方法,激发学生学习的积极性和主动性。课前,利用“云班课”等网络APP发送课程要求和预习资料,设置目标问题引导学生自主预习知识要点,让学生全方位地进行课前预习,为教师开展课堂教学做好充分的准备。课上,教师先梳理预习知识要点,总结预习完成情况;集中讲授、结合小组讨论,重点讲授难点问题,既可以避免教师机械式重复教学产生疲劳,又提高了教师的积极性;采用案例式或项目式教学,将工程实际需求转化为课堂案例分析,引导学生积极思考、主动参与讨论,提升解决实际工程问题的能力,体现了“理论联系实际,学以致用”的教育理念。案例涵盖工程案例、科研案例和生活案例等,结合授课的学生专业进行甄选。通过目标问题设置和案例分析,让学生明确掌握课本中的知识要点,按照由浅及深的原则设计一系列目标问题,引导学生积极思考、讨论,最终掌握相应的理论知识。

参考文献

[1] 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].https://www.12371.cn/2022/10/25/ART11666705047474465.shtml.

[2] 朱建芳, 张瑞新, 张莉聪, 等. 安全工程专业实战化人才培养探索 [J]. 中国安全科学学报, 2023, 33(8): 1 - 7.

[3] 金国锋, 黄智勇, 高敏娜, 等. 新工科背景下系统安全工程课程建设研究与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(1): 86 - 89.

[4] 岳基伟, 马衍坤, 申晓静. 基于“新工科”理念指导下的安全系统工程课程教学改革浅析 [J]. 河南教育 (高等教育), 2022(10): 54 - 55.

[5] 牛田元, 宗妍, 赵雅新, 等. 以 OBE 理念为基础的安全工程人才培养方案研究 [J]. 安全, 2023, 44(8): 63 - 67.

[6] 付明明, 郎东莹, 陈璐等. 新工科背景下安全工程专业创新创业三维度实验室建设模式探讨 [J]. 实验教学, 2024, 8(15): 118-121.

[7] 张俐丽, 白雪, 何胜阳. 新工科背景下大学生创新能力培养模式探索 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2018(12): 20-21.

[8] 田彬, 崔晓君, 张亦雯, 等. 事故案例教学法在安全系统工程中的应用研究 [J]. 安全, 2024, 45(1): 59 - 62.

（2）教学效果评估

如图5所示,爆破安全工程教学方法实施及效果评估方法。课后,让学生整理知识点形成知识脉络图,加深学生的理解,培养学生树立工程安全意识和专业责任感。原先爆破安全工程课程评价主要通过期末考试成绩和平时成绩 (主要是测试和作业成绩) 体现,缺乏对学生应用能力、综合素质能力的考核。在评估效果中应重点关注学生的工程应用创新能力、解决工程实际问题能力。理论方面,依然可以通过考试、论文等方式评估学生对爆破安全知识的掌握程度。实践方面,通过虚拟仿真模拟训练、实习报告、案例分析、设计爆破方案等方式评估学生的知识运用能力、实际操作能力和安全防护意识,注重学生在理论及实验教学过程中的参与度、积极性和主动性,考核学生的工作态度、实践能力和团队合作精神等,从而培养和提高学生的科研素质、科学精神。综合评估方面,结合理论考核和实践考核的结果,对学生进行综合评价。分析学生在爆破安全知识掌握、实际操作能力和安全防护意识等方面的表现,提出改进建议不断优化并完善教学策略。



图5 爆破安全工程教学方法实施及效果评估示意图

三、结论与展望

本文探讨了新工科背景下基于协同模式的爆破安全教学方法。通过整合多方资源,形成优势互补、协同合作的教学模式,提升教学效果。该方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生在爆破安全知识掌握、实际操作能力和安全防护意识等方面的表现。未来,我们将继续深化教学方法改革,加强与企业、高校和研究机构的合作与交流,为培养具备爆破安全知识和技能的的高素质人才做出更大的贡献。

“四千四万”精神融入大学生思政教育的价值阐释 与路径建构研究

曲文涛

无锡学院, 江苏 无锡 214105

DOI:10.61369/EST.2025060020

摘 要：“四千四万”精神内涵丰富，是对中华优秀传统文化和共产党人优秀革命传统的继承和发展。将“四千四万”精神融入大学生思想政治教育，有利于大学生厚植坚韧不拔的奋斗精神，树立正确的职业观，培养创新精神与实践能力，坚定“四个自信”。新时代，将“四千四万”精神有效融入大学生思想政治教育，需要优化思政课程体系、创新教学方法、强化校园文化活动的教育功能、深化社会实践育人功能，使各教育要素协调作用，充分融合，形成“载体合力”，最大化发挥“四千四万”精神在大学生思想政治教育中的育人效果，助力实现大学生思想政治教育全方位“立德树人”的目标。

关 键 词：“四千四万”精神；大学生思政教育；价值阐释；路径建构

Research on the Value Interpretation and Pathway Construction of Integrating the "Four Thousands and Four Millions" Spirit into College Students' Ideological and Political Education

Qu Wentao

Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214105

Abstract： The "Four Thousands and Four Millions" spirit embodies rich connotations, representing both an inheritance and development of China's outstanding traditional culture and the Communist Party's revolutionary traditions. Integrating this spirit into college students' ideological and political education helps cultivate their perseverance, establish sound career perspectives, foster innovative thinking and practical abilities, and strengthen their "Four Confidences." In the new era, effectively integrating the "Four Thousands and Four Tens of Millions" spirit into college students' ideological and political education requires optimizing the ideological and political curriculum system, innovating teaching methods, strengthening the educational function of campus cultural activities, and deepening the educational role of social practice. This ensures coordinated interaction and full integration of all educational elements, forming a "synergistic force" to maximize the educational impact of the "Four Thousands and Four Tens of Millions" spirit in college students' ideological and political education. It will help achieve the goal of "cultivating virtue and fostering talent" in all aspects of college students' ideological and political education.

Keywords： Four Thousands and Four Millions spirit; ideological and political education for university students; value interpretation; pathway construction

引言

“精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前”，不断攻坚克难、奋发向上，从胜利走向胜利。无锡有着深厚的文化底蕴和优良的工商传统，“踏尽千山万水、吃尽千辛万苦、说尽千言万语、历尽千难万险”的“四千四万”精神在这里孕育形成，发扬光大，成为推动苏南乃至江浙地区经济社会发展的宝贵精神财富。立足新时代，应该如何传承“四千四万”精神？又该怎样将“四千四万”精神融入到青年学生的思想政治教育活动中去，进一步增强青年学生思想政治教育的针对性、适应性，这都是值得深思的问题。

本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目：“四千四万”精神融入大学生思想政治教育研究（编号：2024SJSZ0375）成果

作者简介：曲文涛（1979-），男，汉族，吉林德惠人，无锡学院马克思主义学院副教授，法学博士，研究方向为中共党史与青年德育。

一、“四千四万”精神的科学内涵

人无精神不立，地区发展同样如此。众所周知，无锡是中国民族工商业和乡镇企业的发源地。从1895年杨宗鏞、杨宗瀚兄弟创办业勤纱厂开始，工商业自此在无锡兴起。在随后的百年岁月中，无锡工商业从发轫、发展、波折，再到复兴、腾飞，形成近代民族工商业和当代乡镇企业两次发展高潮，创造了近代中国经济史上诸多第一或卓越建树，这两次发展高潮，既有其特有的时代背景、内在动力和发展特征，又在精神本质方面具有某种传承性，折射反映近代中国工业化历程和企业史。特别是从1956年2月春雷造船厂创办开始，无锡乡镇企业依靠农民创业“草根发力”，以大无畏的勇气和非凡的创造力，踏尽千山万水找市场，吃尽千辛万苦办企业，说尽千言万语觅商机，历尽千难万险谋发展，创造了乡镇企业异军突起发展的奇迹，开启了中国农村工业化的先河。无锡市连续被评为全国百强县综合实力第一名，获得“华夏第一县”殊荣。与此同时，无锡所辖的江阴相继位列第二、第三，宜兴进入全国百强县行列，郊区被誉为“神州第一郊”，形成了闻名遐迩的“苏南模式”，并为当今民营企业的繁荣和发展提供了坚实础。在这一过程中孕育了具有独特标识的“踏尽千山万水，吃尽千辛万苦，说尽千言万语，历尽千难万险”的“四千四万”精神。

“四千四万”精神已经成为苏南经济社会发展的强大精神动力。这一精神是苏南人民穷则思变的成果，是江南文化底蕴的当代彰显，更是苏南的干部与群众共同奋斗的伟大实践的精神彰显。“四千四万”精神蕴含着一切为了人民的价值取向，无论是改革开放之初的艰苦探索，还是新时代以来改革创新展，归根结底都是为了人民群众能过上好日子，解决人民群众最根本的利益问题，满足他们对美好生活的向往。理想信念是“四千四万”精神的灵魂支柱。改革开放之初，苏南人民之所以能够突破计划经济藩篱的束缚，兴办乡镇企业，其中很重要的一个原因，就是他们始终坚定共产主义理想信念，以实现共同富裕的阶段性目标作支撑，坚定不移地推动乡镇企业发展。

“四千四万”精神中人民至上、敢为人先、只争朝夕，锐意进取又求真务实的核心力量，与“实事求是、全心全意为人民服务、自力更生、艰苦奋斗”的中国共产党精神谱系一以贯之、一脉相承又与时俱进，其精神内核高度统一，既赓续传统，又有着厚重的时代内涵。“四千四万”精神已成为无锡改革精神的主流价值。每当遇到困难、挫折、发展瓶颈，苏南广大党员干部总能以“四千四万”精神激励鞭策、破解难题、度过难关，实现新的发展。中国特色社会主义进入新时代，“四千四万”精神从苏南大地辐射全省，发展升级为江苏省的新“四千四万”精神。江苏省委此时提出要大力弘扬新时代“四千四万”精神，这既是在新时代对江苏提出的新期待和新目标，也是江苏经济走向高质量发展的精神动力。

二、新时代“四千四万”精神在大学生思想政治教育中的育人价值

在经济全球化浪潮持续推进、网络信息技术飞速迭代的当下，多元思想文化相互激荡、交融与碰撞，大学生成长环境呈现出前所未有的复杂性、多变量性。部分大学生在价值观念塑造上出

现偏差，如爱国主义情怀淡化、敬业精神衰退、创新拼搏动力匮乏、诚信友善意识薄弱、集体主义观念淡薄等问题日益凸显。而大学生思想道德建设，不仅是个人成长成才的基石，更是关乎国家长远发展与民族复兴伟业的关键所在，已成为新时代必须着力强化的核心命题。因此，将“四千四万”精神深度融入大学生思想政治教育体系，充分释放其独特育人效能，成为提升思政教育质量、培养担当民族复兴大任时代新人的必然选择。

（一）有利于大学生厚植坚韧不拔的奋斗精神与担当意识

“吃尽千辛万苦”体现的艰苦奋斗精神，对塑造大学生坚韧品质具有重要作用。艰苦奋斗是中华民族优良传统和精神品质。习近平总书记鲜明指出：“幸福都是奋斗出来的，要保持艰苦奋斗、不懈奋斗、接续奋斗的精神状态。”通过在大生思想政治教育中注入“四千四万”精神的内容，使大学生接受“四千四万”精神的洗礼，能从先辈们历经艰难创办乡镇企业、突破重重阻碍实现经济发展的故事中汲取力量，以积极乐观的态度面对困难，始终保持奋斗的亮丽底色，在不懈奋斗中守初心，在接续奋斗中绘蓝图。此外，“四千四万”精神所蕴含的担当意识，能引导大学生树立家国情怀，增强社会责任感，使其在未来的工作和生活中，勇于担当社会责任，为国家和社会发展贡献力量。

（二）有助于培养大学生的创新精神

“四千四万”精神中所蕴含的善于突破的创新精神，对大学生培养具有重要的导向价值与实践意义。这种精神内核强调以灵活应变的思维、攻坚克难的意志和开拓进取的姿态应对挑战，与新时代大学生创新能力培养的目标高度契合。“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。”^[1]将“四千四万”精神有机嵌入大学生思想政治教育实践，引领大学生在认知与情感层面接受“四千四万”精神的深度浸润，能帮助学生建立“问题导向—主动破局”的思维习惯，突破思维定式，使大学生在就业与创业中更具竞争力，能快速响应行业变革与市场需求。

（三）有助于培养大学生的实践能力

“四千四万”精神中“走遍千山万水、说尽千言万语、想尽千方百计、吃尽千辛万苦”的核心要义，与大学生实践能力培养的目标高度契合。这种精神本质上是一种“知行合一”的行动哲学，强调在真实场景中突破局限、解决问题，能够从认知重塑、行动驱动、韧性锻造等层面，系统性提升大学生将理论转化为实践的能力。“四千四万”精神为大学生实践能力培养提供了方法论指引—真正的实践能力不仅是技能的堆砌，更是“走出去、说出来、想办法、扛得住”的行动哲学。通过在大生思想政治教育中注入“四千四万”精神的内容，将其融入教育体系，需要通过场景重构、能力拆解与评价革新，让学生在“千山万水”的探索中认知社会，在“千言万语”的沟通中理解需求，在“千方百计”的尝试中突破局限，在“千辛万苦”的磨砺中锻造韧性，最终成长为能担当时代责任的实践型人才。

（四）有助于大学生树立正确的职业观

“四千四万”精神蕴含着正确的价值取向，将其融入思政教育，有助于引导大学生树立正确的职业观，摒弃功利主义、享乐主义等不良思想。“四千四万”精神倡导的“实践导向”能帮助学生摆脱“热门职业崇拜”，理性评估自身兴趣与社会需求，鼓励他们在选择职业时，拒绝“唯高薪论”，注重个人兴趣与社会

需求相结合,树立职业平等观和敬业精神,避免盲目追求热门职业和高收入,为未来职业发展奠定良好基础。

三、“四千四万”精神融入大学生思政教育的路径建构

（一）优化思政课程体系，推动精神内涵与课程知识点的深度耦合

作为大学生思想政治教育最直接的实施场景,课堂教学为“四千四万”精神的融入提供了天然载体。通过课堂这一关键平台,实现“四千四万”精神向大学生价值观培育的基础性渗透。在课程设置上,将“四千四万”精神相关内容纳入思政课程教学大纲,开设专题课程或讲座,系统介绍其起源、内涵和时代价值。在教材编写中,选取典型案例,如苏南地区企业凭借“四千四万”精神发展壮大的故事,融入教材内容,增强教材的可读性和感染力。同时,鼓励教师结合专业课程特点,挖掘课程中蕴含的“四千四万”精神元素,实现思政课程与课程思政的有机融合,使学生在专业学习中潜移默化地接受精神熏陶。

（二）创新教学方法，增强“四千四万”精神教育的实效性

采用案例教学法,收集整理“四千四万”精神在不同领域、不同地区的实践案例,组织学生进行分析讨论,引导学生从案例中汲取经验,深化对精神内涵的理解。开展实践教学,组织学生到苏南地区的企业、乡村等地进行实地考察,亲身体验“四千四万”精神在经济社会发展中的作用。鼓励学生参与模拟创业、社会调研等实践活动,在实践中践行“四千四万”精神。利用线上教学平台,开发微视频、在线课程等教学资源,通过生动形象的视频、图片等形式展示“四千四万”精神,拓宽教学渠道,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

在教育渠道模式、产品形态等方面给培训对象提供更加沉浸式的感官情绪体验、更加多元化的信息呈现形态,使教学不仅具有既有“红”的底色、“全”的内容,又有“活”的形式,把政治属性、综合知识和艺术表达揉在一起,通过案例教学活化理论、体验教学深化认知、研讨教学激发思考,实现“讲授-研讨-实践”三位一体,让沉浸式学习场景成为教学常态。如运用VR/AR技术还原“一包三改”经验,“四千四万”精神等历史场景,将抽象的革命精神具象化,让学生在轻松愉快的氛围中,接受红色文化的熏陶,使“四千四万”精神以及其他革命精神不再是书本上枯燥的文字,而是化作一个个鲜活的人物和生动的故事,深入人心,让学生在活动中传承和弘扬“四千四万”精神。这样课堂才能既有“真味”又有“鲜味”,学生才爱听、听得进。

（三）以社会实践为笔，书写“四千四万”精神新篇

社会实践作为学校教育向课堂外的一种延伸,是学生接触社会、了解社会并服务社会的重要途径。通过参与各类社会实践活动,学生能走出校园的象牙塔,亲身体验社会生活的多样性和复杂性,将课堂所学知识与实际生活紧密相连,从而提升自己的综合素质和解决实际问题的能力。而“四千四万”精神,作为改革开放以来的宝贵精神财富,代表着敢闯敢拼的担当精神、坚韧不拔的奋斗精神、善于突破的创新精神、敢为人先的领跑精神。这种精神曾经激励着无数创业者在艰难的环境中披荆斩棘,实现事业的突破与发展。

要不断探索创新实践教育的方式方法,建立“理论教学基地+实践锻炼基地”双基地模式,与中国乡镇企业博物馆、“四千四万”精神干部培训基地等共建现场教学点,通过“行走的课堂”让理论学习落地生根。让学生在实践中更深入地体悟“四千四万”精神的内涵,并将其转化为自身的行动指南。

（四）强化校园文化活动的教育功能，沉浸式开展“四千四万”精神传承

校园文化对学生的价值观和行为习惯有着潜移默化的影响,要利用校园文化活动、讲座、社团等形式,营造传承“四千四万”精神的浓厚氛围。采用故事分享、主题班会、主题团日活动、演讲比赛等载体,引导学生崇德向善、以德立班、集体成才,激励全体学生解放思想,开拓进取,团结奋进,传承弘扬先辈们的奋斗精神,引领全体师生学习“四千四万”精神。这些活动不仅为学生提供了展示创意的平台,还在活动过程中培养了学生的创新精神和实践能力,让“四千四万”精神在校园文化中得以传承和发扬。通过校园文化的浸润,学生在日常学习和生活中不断受到“四千四万”精神的熏陶,从而将这种精神内化为自己的价值观和行为准则。

党的二十大报告指出:“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培养时代新风新貌。”^[3]大学生理想信念教育与思想道德建设直接关乎国家发展前景与民族复兴伟业。在当下国际国内形势纷繁复杂的背景下,推进大学生理想信念教育与思想道德建设亟待强化推进。新时代“四有”青年的培育离不开先进思想的引领支撑,而“四千四万”精神作为社会主义先进文化的重要构成,蕴含着重要的思想引领价值。因此,新时代背景下优化思政课程体系、创新教学方法、强化校园文化活动的教育功能、深化社会实践育人功能,使各教育要素协调作用,充分融合,形成“载体合力”,最大化发挥“四千四万”精神在大学生思想政治教育中的育人效果,对于培养新时代“四有”新人,实现大学生思想政治教育全方位立德树人有着深远意义。

参考文献

- [1] 习近平.《在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话》[N].人民日报,2016年10月22日.
- [2]《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》[M].北京:人民出版社、中共中央党校出版社,2020.
- [3] 习近平.《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》[M].北京:人民出版社,2022.

浅谈外语课程思政建设中的难点及对策

尹洁

上海建桥学院，上海 200135

DOI:10.61369/EST.2025060021

摘 要： 根据我国现实的发展需要，外语课程思政的建设是在培养兼具全球化视野和对本民族文化认同的中国人。如何将外语教学与思政教育有机融合，已成为外语教育领域面临的重要课题。本文从外语课程思政本质内涵入手，分析目前外语专业课程思政建设的难点，外语教材选编的问题和思政融合的难度、教师思政能力的不足、课程思政的协同育人的孤立现状，针对问题提出相应对策，探讨对如何通过优化教材的编写与选用，提升教师思政意识和能力，打破课程思政协同育人孤立现状，从而培养既能传播中国故事，又能参与全球治理的高素质人才。

关 键 词： 课程思政；难点；对策

A Brief Discussion on the Difficulties and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Education in Foreign Language Courses

Yin Jie

Shanghai Jian Qiao University, Shanghai 200135

Abstract： In response to China's current developmental needs, the integration of ideological and political education into foreign language curricula aims to cultivate Chinese citizens who possess both a global perspective and a strong sense of cultural identity toward their own nation. How to organically integrate foreign language instruction with ideological and political education has become a critical challenge in the field of foreign language education. This paper begins by examining the essential nature of ideological and political education within foreign language courses, analyzes the current difficulties in implementing such integration within specialized foreign language programs, including issues in textbook selection and integration challenges, insufficient ideological competence among instructors, and the isolated status of collaborative education within ideological and political education. It proposes corresponding solutions to these problems, exploring how to cultivate high-caliber talents capable of both disseminating China's stories and participating in global governance. This will be achieved by optimizing textbook compilation and selection, enhancing teachers' ideological awareness and capabilities, and overcoming the isolated status of collaborative education within ideological and political education.

Keywords： ideological and political education; difficulties; countermeasures

外语专业是中国融入全球化进程、培养参与全球治理高素质人才的重要途径。然而，在培养其国际视野的过程中，必然会涉及到引入西方文化和西方价值观。如何在教学过程中引导学生树立正确的立场，避免文化认同混乱、盲目崇拜西方文化，排斥否定民族文化是当前外语教学所遇到的难题。为解决我们目前面临的教育矛盾问题，立足学生发展的实际，根植人才强国战略目标，近几年国家大力提倡课程思政改革，初步取得不错的效果，在外语课程思政建设中，鼓励思政元素渗透到外语教学中，但建设的过程中也遇到一系列难题，课程思政事业任重道远。

一、外语课程思政的本质内涵

从概念来看，“课程是对教学目标、教学内容和教学方式的规划和设计，是教学大纲、教学计划等各方面实施过程的总和^[1]”。“思想政治教育是指社会或社会群体用某种思想观念政治观点、道

德规范，对社会成员施加有目的、有计划的影响，使其形成符合社会所要求的思想品德的社会实践活动^[2]”。课程思政强调教师在传授专业知识的同时，要结合理想信念、价值引领，重在围绕立德树人这一教育根本任务，培养专业技能过硬且思想政治立场正确的社会主义接班人，立足在围绕培养什么人、怎样培养人、和

作者简介：尹洁（1994.05—），女，汉族，研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

为谁培养人的教育根本问题，解决国家现实发展需要。外语课程思政的提出是根据我国教育发展的现实需要，是从学生目前全面发展的均衡性所提出的。外语课程思政的建设旨在培养兼具全球化视野和对本民族文化认同的中国人。在外语课程思政建设发展的过程中，既要遵循外语教育的一般规律，也要融合中国国情，结合学生的实际情况，培育更具有中国特色的人才。课程思政建设的道路不仅要路径通畅，更要行稳致远。外语课程要深深根植于中华优秀传统文化，思政元素的融入，借鉴吸收人类优秀文明成果，同时引导学生学会用外语讲好中国故事，积极践行中国式的世界观、价值观、历史观和文明观。

二、外语课程思政的难点

（一）外语教材

教材是教师教学与学生学习的重要工具。外语教材是教学的基础，内容多以西方文化、会议、政策、时事新闻为核心，世界观、价值观尚未完全成熟的外语专业学生在接受西方文化输入的同时，往往难以准确辨别文化差异，容易受到外来不良思潮影响；外语教材传递西方价值观，具有西方文化逻辑，在教授课程中容易陷入“重西方、轻本土”的误区，不利于中国文化的输出。许多外语学生能够熟练讲述外国故事，却难以用外语讲好中国故事，导致文化失衡。此外，教师的跨学科融合能力普遍不足，依赖教材做指导，在教材中将思政理念和学科知识有机结合较难，在外语教材中切入思政教育元素难度较大。教材中涉及的思政元素需紧跟时代热点、社会要闻，要反映社会最新动态和最新思想，这就要求教材编写及时更新，但现实中的教材编写审定程序耗时较长，难以及时更新。

（二）外语教师能力的挑战

当前，外语教师的教学目标、教学方法和教学效果多侧重于知识传授，停留在工具性使用的教学，教师的育人功能发挥不足。课程思政对专业课老师的要求较高，需要具备扎实的理论功底和广博的知识储备，能够准确把握时代背景和国情，对新时代思想理论有充分的把握和理解。但是就现实而言，教师选拔往往更注重知识储备与教学水平，教师的思想政治意识和道德水平属于隐性因素难以考察。除基本的教学行为外，教师的课堂外言行也对学生们的健康成长产生深远的影响。教师质量参差不齐，有的教师阵地意识不强，缺乏政治敏锐度，受西方思想文化影响较深，对思想政治教育认同度低，甚至视其为空洞宣传，没有实质内容，无用，难以将课堂作为思想阵地，很难正确引导学生；部分教师道德追求参差不齐，育德意识缺乏，部分认为思政教育和自己无关，割裂教书育人的关系。难以在课堂上激发学生向上的正能量；还有部分教师思政教育教学水平有限，教学方法落后，育德能力不足，不熟悉思想政治教育的内容体系和话语体系，导致不能准确地选取和提炼课程蕴含的思政元素并使其融入课程教学，“思政元素的渗透方式僵硬，效果较差，也未能充分认识到课程本身在学生思想政治教育的功能和作用^[3]”，这些都导致教学过程中无法有效传递正确的思政教育内容，难以引领学生正确的价

值观和世界观。

（三）协同育人机制单一

高校协同育人机制不完善，缺乏有效的激励和约束手段，各部门协同育人效果不佳，缺乏深度合作，教师、思政专业课老师、思政教育者—辅导员的协作有限，课程思政的重担由专业课教师承担。外语课程思政政策不仅只体现课程思政的政策性，不做面子工程，不搞表面文章，发挥好新兴媒体作用，注重塑造我国国家形象，重点展示文明大国形象。让当代中国形象在世界上不断树立和闪亮起来。

当前，课程思政的建设多被视为是专业课老师的职责，忽视了第二课堂的润心作用，第二课堂涵盖领域广泛，有助于激发学生兴趣，拓展知识视野，提高学生综合素质，促进学生在参加活动的过程中获得思想成长与自我成长。应充分挖掘第二课堂资源，鼓励学生积极参加英语戏剧大赛、讲好中国故事、日语技能大赛等活动；辅导员作为思政教育者，在思政教育活动中要充分发挥其主导性，也要将育人元素要贴合教学内容，对西方文化差异和价值观分析对比，解答学生困惑，用正确的思想方法引导学生认识社会现象和社会问题。

三、外语课程思政的对策

（一）修订教材内容

教材是传播知识的主要载体，外语教材应坚持马克思主义的指导地位，编写过程中既要有母语作者的参与，更要有国内知名专家的参与，遵循中外语言、文化、思维方式的差异，注重知识、能力、价值引领的协同；教材的设计遵循学生发展规律，符合学生需求，难易适度且能激发学生思考，综合考虑不同地区学生的背景差异，参差不齐的教育水平，不一致的价值观；内容要在高校主流思想舆论方向上充分体现国家与民族的价值体系，融合中国和中华民族以及少数民族的特色，将西方文化和中国本土有机深度融合，教材选取应避免对本国国情存有偏见，多与中华优秀传统文化相关联。

在案例选取方面，应深度挖掘与教学内容相关的育人元素，选取与学生地区特色文化息息相关的思政元素，思政元素的嵌入中保证教材的完整性合理性，避免生搬硬套。针对实践类课程可以充分利用当地资源，比如开展校企合作，引入行业优秀工作者的经验分享，培养学生的职业素养、职业理性与职业精神，与周边公共场所建立志愿服务和实习合作，增强学生的社会责任感。案例教学作为课程思政的落脚，应着力解决思政课程设计中存在的单向传授、被动接受的问题，鼓励学生运用新兴媒体扭转课堂，通过讲故事的方式，让学生领悟故事背后的道理，领悟中国思想，加强话语体系建设，推进国际传播能力。

（二）提升教师综合能力

课程思政教师应紧紧围绕立德树人根本任务，践行以学生为中心的发展理念，尊重学生差异，以发展的角度培养学生，对于特殊群体学生比如学业困难、经济困难、就业困难、心理问题等学生要给予关心与支持。教师的教学水平、教学能力以及认知水

平直接影响教学质量与学生价值观塑造，应加强教师队伍的建设，通过专业培训拓宽教师的思政视野，学校应加强对教师思政教学观念的教育，鼓励教师积极参加思政专题培训（如师德师风、教学能力等）和学习，观摩课程思政建设水平较高的教师课程，也可邀请专家在教研活动中分享经验，帮助教师掌握课程思政的话语体系，增强政治辨别力，能够及时将热点新闻贯穿到教学中，“以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，坚持社会主义核心价值观凝心铸魂。^[4]”同时，激发教师内生动力，教师不仅要具备过硬的专业知识储备，更要强化自身思政教育素养和道德修养，增强教师思想淬炼。

教师应具备阵地意识，准确把握世界和中国发展大势，遵循历史发展规律，不仅要有广阔的视野，还要有中国情怀，做好文化安全教育，涵盖中国文化和外国文化教育，体现课程的学科特点，坚持正确引导，在教学中面对外来文化和中国文化的差异时，应清晰区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题、旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。教师应保持文化自信，正视差异化，以历史和现实为依据，引导学生将自身理想信念和国家发展命运相结合，“引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意与民族自豪感和自信心，使爱国主义精神在学生心中牢牢扎根^[5]”。

（三）完善课程思政协同育人机制

外语课程思政政策应结合地域、学校与学生实际，不仅体现课程思政的政策性，更应具有时代性，在尊重学生发展规律的基础上，“培养具有家国情怀和国际视野的社会主义合格建设者和中

国故事传播者。^[6]”课程思政的建设需要多部门协同推进，学院党委、院办牵头发挥领导核心作用，带动院系、学工等各部门齐头并进，将课程思政融入人才培养方案、课程标准、教材编写与选用、课时以及课时内容的选择与分配及学生工作的每一环节。除第一课堂外，各部门应充分运用第二课堂开展显性教育，通过支部党员系部结对子方式，搭建课程思政教育资源队伍，为教师搭建沟通与对话的平台，协助解决教学过程中遇到的问题，组织经验分享会，在集体备课中共同探讨思政教育的融合方式与融合切入点，相互借鉴，总结经验。还可以转变教育场地，利用学校资源，将课堂延伸至“双馆”，营造良好教育氛围；挖掘第二课堂中优秀学生榜样资源，借用身边榜样人物事迹开展课程思政教育，让学生不再是听故事，打破距离的界限，将抽象的价值观转化为可观察、可模仿的日常行为，显著提升课程思政的教育效果。

同时，应建立明确的考核评价制度，增强教师立德树人的动力和责任感，层层传到压力，“做到任务落实不马虎、阵地管理不懈怠、责任追究不含糊^[7]”，将教师的思政学习次数，思政学习效果，思政教育能力纳入科学评估体系，评估结果全面应用于教师的年度考核、评奖评优、岗位聘任和职称晋升等方面，以此激励教师不断提升自身水平，提高教学质量，优化课程设计与教学设计，增强教师在课程教学中开展思想政治教育的责任感和使命感。

外语课程思政建设不是一蹴而就的，需要循序渐进。知识传授、能力培养与价值引领需要多方协调共同努力，方能将学生培养成拥有中国情怀和世界视野的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 施良方. 课程理论：课程的基础、原理与问题 [M]. 北京：教育科学出版社 1996:3-7.
- [2] 陈万柏、张耀灿. 思想政治教育原理 [M]. 高等教育出版社, 2007.
- [3] 毛绍磊. 外语课程实施课程思政的难点与对策 [J]. 英语广场. 2024-4-1.
- [4] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径 [J]. 中国高等教育. 2017(23).
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09, (1).
- [6] 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编 [M]. 中央文献出版社. 2023.
- [7] 肖琼. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语. 2020-17-5.

核心素养导向下篮球体育教学内容与方法 的创新实践研究

鲍佳奇

吉林体育学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EST.2025060022

摘 要 : 在体育学科核心素养培育背景下, 传统的篮球教学呈现出内容单一、方法固定以及与核心素养脱节等问题。本文将某中学高一年级作为研究对象, 自运动能力、健康行为、体育品德三个维度出发, 创新篮球教学的内容与方法, 并开展持续一学期的实践活动。实践结果表明, 学生篮球技能的达标比率提升42%, 健康行为的养成比率增加38%, 团队协作意识的评分提高35%。此次研究对以核心素养为导向的篮球体育教学的实际成效展开验证, 其结果能为篮球体育教学的革新提供参考依据。

关 键 词 : 核心素养; 篮球体育教学; 教学内容创新; 教学方法创新

Innovative Practices in Basketball Teaching Content and Methods Guided by Core Competencies

Bao Jiaqi

Jilin Institute of Physical Education, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Against the backdrop of cultivating core competencies in physical education, traditional basketball instruction exhibits issues such as monotonous content, rigid methods, and disconnect from core competencies. This study took a high school freshman class as its research subject, innovating basketball teaching content and methods from three dimensions—motor skills, health behaviors, and sports ethics—and conducted a semester-long practical activity. Practical results indicate a 42% increase in students' basketball skill attainment rates, a 38% rise in healthy behavior adoption rates, and a 35% improvement in teamwork awareness scores. This study validates the practical effectiveness of core competency-oriented basketball instruction, providing reference for curriculum innovation in basketball education.

Keywords : core competencies; basketball instruction; instructional content innovation; instructional method innovation

引言

体育学科核心素养是学生在体育学习中形成的关键能力以及必备品格, 其包含运动能力、健康行为、体育品德三个维度。篮球是中小学体育的必修内容, 是培育核心素养的重要载体。过往的篮球教学大多着重于技能训练, 忽略了健康习惯的养成以及品德的塑造, 教学内容主要是单一的技术练习, 教学方法主要是讲解示范加上重复练习, 学生的学习兴趣低, 核心素养的发展不均衡。基于此, 本文对以核心素养为导向的篮球教学内容, 以及教学方法的创新性实践展开探索, 其目的在于构建能使技能提升与素养培育协同发展的教学模式, 从而为推动学生的全方位发展提供助力。

一、核心素养导向下篮球体育教学的目标定位

依据学生的年龄以及能力, 分层次设定核心素养目标。初中时期的目标着重于基础层面: 在运动能力维度, 要掌握像运球、传球、投篮这类基础技能, 并且能完成简单的团队配合; 在健康行为领域, 要养成课前热身、课后拉伸的良好习惯, 同时要了解

篮球运动中常见损伤的预防知识; 在体育品德范畴, 要学会尊重队友以及对手, 严格遵守比赛规则。高中时期的目标侧重于提升层面: 在运动能力方面, 要能熟练运用战术, 还可以组织小型的篮球比赛; 在健康行为方面, 要制定篮球锻炼计划, 掌握运动损伤的应急处理办法; 在体育品德方面, 要具备团队领导能力, 在比赛过程中充分展现体育精神。

二、传统篮球体育教学内容与方法的现存问题分析

（一）教学内容单一，与核心素养脱节

传统教学的教学内容侧重于运球、传球、投篮等单一的技术练习，技术与战术的融合欠缺。只是让学生进行原地运球的反复练习，并没有结合运球突破以及传球配合的实战场景，造成学生在比赛中很难灵活运用所学技能，运动能力发展片面。与此同时，在教学过程中健康知识没有得到系统融入，仅是在学生损伤时给予简单提醒，未传授热身方法、运动强度的控制以及营养搭配等内容。并且，教学中未设计针对性活动培养学生的体育品德，只是在比赛结束后，口头强调团队协作的意义，并没有借助任务设计让学生亲身体验协作的价值，体育品德的培育仅停留在表面^[1]。

（二）教学方法固化，缺乏互动与创新

传统的教学方式是以教师为核心，运用的是在教师讲解之后，学生重复练习的单一方向模式。在此种模式中，学生是被动接受知识，比如，教师示范完运球动作以后，会要求学生重复练习。然而这样的教学没有关注到学生的个体差异，那基础薄弱的学生无法跟上教学节奏，而能力较强的学生则容易产生倦怠情绪。并且，在教学过程中，没有营造出真实的篮球场景，也没有组织像小型比赛、战术模拟这类活动，如此一来，学生很难将所学技能运用到实际比赛中。此外，教学评价方法片面，主要聚焦在学生技能是否达标上，却忽略了对学生健康行为以及体育品德方面的评价，所以无法全面反映出学生核心素养的发展情况。

三、核心素养导向下篮球体育教学内容的创新设计

（一）运动能力维度

基础技术模块能优化传统的单一技术练习，将情境化训练融入其中。在运球练习方面，设计诸如运球绕障碍、运球躲避防守这类项目；传球练习则设置像移动传球、紧急传球等任务，从而使技术练习能更贴近实际比赛。战术应用模块依照不同学段增添相应的战术内容，在初中阶段引入基础挡拆、二过一配合等战术技巧，借助战术图解展示以及分组模拟演练的方式，促使学生深入理解战术原理；在高中阶段，纳入区域防守、快攻战术等内容，组织学生按照战术演练、实战检验、复盘优化的流程学习，以此提升学生在战术执行中的应变能力。实战拓展模块会定期举办班级联赛、趣味篮球赛等活动，全方位提升学生的运动能力。

（二）健康行为维度

健康知识板块开设“篮球健康”的小型课堂，每堂课都要讲解。针对初中学生，会讲解诸如热身在篮球运动中的关键作用、预防篮球运动中常见损伤等内容；而对高中学生，则会讲解像运动强度的监测、篮球运动与营养搭配的关系、运动时情绪的调节等知识，并采用案例剖析、视频展示的方式，增强这些知识的实际应用价值。健康习惯板块将健康习惯融入到教学中，在上课之前，要求学生自行完成热身动作，老师在一旁巡视并给予指导；在课后，组织拉伸打卡，学生需要上传拉伸视频，每个月会评选

出健康习惯方面表现出色的学生；与此同时，引导学生制定每周进行篮球锻炼的计划，让学生记录下锻炼时长、内容以及自身感受，老师会定期对学生的记录进行点评，以此助力学生养成有规律的锻炼习惯。

（三）体育品德维度

在团队协作主题活动中，设定篮球拼图任务，将学生划分成各个小组，每个小组都要凭借协作达成运球接力、传球组装拼图以及投篮验证的完整流程，其中拼图内容是篮球团队配合的事例；与此同时，开展角色互换活动，让学生依次担任队长、替补队员等角色，感受不同角色肩负的责任，进而领会团队协作的意义。在体育精神主题活动方面，举办“公平竞赛周”活动，设置裁判培训、违规案例剖析等环节，目的是让学生明白规则的意义；在比赛期间引入体育精神评分机制，从是否敬重裁判、是否帮扶受伤对手、是否正确看待输赢等方面评判，以此引导学生践行体育精神。在坚韧品格主题活动中，设计篮球挑战任务，给予学生多次尝试的机会，比赛结束后组织挑战反思会，让学生交流克服困难时的感受，以此培育坚韧不拔的品格^[2]。

四、核心素养导向下篮球体育教学方法的创新实践

（一）情境化教学法

营造多元化篮球场景，使教学更贴合实际比赛。在初中时期，营造校园篮球赛预选赛的场景，把学生划分成不同的队伍，围绕获取晋级资格目标进行训练，为提高传球的精准度，设计比赛最后30秒进行传球配合的场景练习；在高中阶段，营造篮球联赛决赛的场景，布置讨论在落后2分的情况下怎样实现逆转的战术任务，让学生在场景中分析战术、规划方案，增强应对实际比赛的能力。

（二）小组协作教学法

运用异质分组将学生划分成每组4至6人的小组，开展小组任务。在基础训练时期，小组内部施行1对1的帮扶形式，技能出色的学生对能力稍弱的学生进行指导，就像在运球练习时，组长纠正组员的动作；在战术学习的阶段，小组一同研讨战术，比如在分析挡拆战术时，组员分别负责挡拆时机的判断、传球路线的规划、投篮选择建议的探讨；在比赛阶段，小组相互协作完成从赛前战术制定、赛中配合执行到赛后复盘总结的整个流程。

（三）游戏化教学法

将篮球技能训练融入到游戏中，能够降低学习难度，提升学生对篮球学习的兴趣。在初中时期，可以设计运球寻宝游戏，在游戏场地放置一些印有篮球知识的宝藏卡片，学生们需要一边运球一边绕过障碍去寻找这些卡片，当学生找到卡片后，答对上面的知识题就能够获得相应奖励；与此同时，还可以设计传球接龙游戏，在小组内部，学生们按照顺序依次传球，最终累计传球次数最多的小组会赢得胜利。在高中阶段，则可以设计战术闯关游戏，设置诸如挡拆闯关、快攻闯关等关卡，各个小组需要在规定时间内完成战术演练，如果成功通关，就可以获得篮球战术勋章。

（四）数据化反馈教学法：实现精准教学与个性化指导

通过智能设备采集学生学习的数据。在运动能力维度，利用测试仪对学生的投篮命中率、运球速度以及反应时间进行记录，进而生成技能分析报告；在健康行为方面，运用运动手环对学生的运动时长、心率变化加以监测，以此评估锻炼强度是否合理。教师依据数据为学生给予个性化指导，举例来讲，对投篮命中率低的学生，剖析其动作存在的问题，制定专门的练习计划；对运动强度过大的学生，提议调整锻炼节奏，达成以数据为驱动精准教学^[3]。

五、核心素养导向下篮球体育教学创新实践的效果评估

（一）评估对象与方案设计

选定某中学高一年级的2个班级为研究对象，其中，2班为对照组，运用传统的教学方式；1班则作为实验组，采用以核心素养为导向的教学方法，整个实践的周期设定为一个学期。实验组依据创新性内容以及方法教学，对照组采用传统的技能训练并搭配重复练习的教学模式。在实践活动开始之前与结束之后，借助技能测试、问卷调研以及行为观察等方式评估教学效果，评估指标包含运动能力、健康行为和体育品德三个维度^[4]。

（二）评估指标与方法

1. 运动能力评估

选取篮球技能测试方式，该测试满分为100分，其涵盖的内容有基础技能、战术执行以及实战表现。其中，基础技能包含了诸如运球、传球、投篮等方面，在总分中占据40分；战术执行涵盖挡拆配合、快攻参与等情况，占30分；实战表现则包括比赛里技能的运用、团队的协作等情形，占30分。

2. 健康行为评估

借助问卷调查的方式，满分为100分，对学生的热身习惯、锻炼计划的制定情况、损伤预防知识的掌握程度、情绪调节能力的水平等方面考察。其中，热身习惯方面占20分，锻炼计划制定方面占30分，损伤预防知识方面占25分，情绪调节能力方面占25分。

3. 体育品德评估

运用行为观察法开展评估，该评估满分为100分，在评估过程中，要记录学生在比赛中的团队协作情况、规则遵守情况以及对待输赢的态度。具体而言，团队协作指标在总分中占35分，规则遵守占30分，对待输赢的态度占35分。此项评估由3名教师分

别独立进行评分，最终取各位教师评分的平均值。

（三）评估结果与分析

1. 运动能力显著提升

在期末技能测试中，实验组的平均分数达到82分，相较于期初时，分数提升24分，其达标率也从期初的15%上升到57%；而对照组的平均分则是从56分提升到68分，达标率从12%上升至28%。在战术执行以及实战表现模块中，实验组的进步最为突出，情况表明，创新教学方式能够有效促使学生的综合运动能力的提升^[5]。

2. 健康行为养成效果显著

实验组在健康行为问卷方面，平均分数由55分提升到93分，养成率从18%增长至56%；而对照组的平均分从53分上升到72分，养成率从15%提高到30%。在实验组学生里，课前热身比例达到98%，85%的学生能够制定锻炼计划，这充分显示出健康行为培养具备有效性。

3. 体育品德发展均衡

实验组在体育品德方面的评分由52分提升至87分，抗挫折能力、规则遵守意识以及团队协作意识都有明显进步；在比赛过程中，实验组学生主动对受伤对手施以援手的比例达到82%，明显高于对照组的45%，结果证实了体育品德培育所取得的成效。

（四）创新实践的反思

在创新过程中，部分基础薄弱的学生在小组协作中参与程度低，而且数据化教学设备的欠缺使个别班级无法精准反馈。针对这些问题，可以为基础薄弱的学生设定基础任务包，并安排专人指导；同时争取学校支持，加大智能运动设备的投入，或者采用手机APP作为替代方案，保证教学方法能够切实落地实施。

六、结论

在核心素养的引导下，创新篮球教学的内容与方法，借助搭建包含运动能力、健康行为以及体育品德的三维内容体系，采用情境化教学法、小组协作教学法、游戏化教学法、数据化教学法等方式，解决了传统教学中存在的技能与素养分离、教学方法固定、评价不全面的问题，达成了学生篮球技能与核心素养共同进步的成果。实践显示，创新模式能明显提高教学成效。在未来段，要更进一步优化教学资源，强化针对教师核心素养以及教学能力方面的培训工作，同时要拓展实践范围，促使篮球体育教学能从单纯的技能传授朝着素养培育的方向转变，进而为学生的长远发展、终身发展筑牢根基。

参考文献

- [1] 王东礼. 高校篮球教学的小组合作模式构建研究[J]. 体育世界, 2024, (09): 105-107.D
- [2] 杜丰宇. 基于新课改的“学、练、赛”初中体育教学设计研究[J]. 体育世界, 2024, (08): 114-116.
- [3] 杨天宇, 石蕾, 徐策. “健康中国”背景下高校篮球课混合式教学模式构建与实践探索[J]. 大学, 2023, (17): 58-61.
- [4] 王立忠. 快乐体育教学模式在小学篮球教学中的实践研究[J]. 体育世界, 2023, (03): 103-105.
- [5] 赵甜, 黄肖迪. 新课标下各学段体育课程教学内容的阶段性划分——以篮球项目为例[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(05): 83-84+92.

再谈物理化学教学对于学生创新能力的培养

陈晓霞^{*}, 窦琳, 张凯明

四川轻化工大学 化学与环境工程学院, 四川 自贡 643000

DOI:10.61369/EST.2025060023

摘 要 : 物理化学课程具有理论性、逻辑性和系统性强的特点。通过物理化学课堂教学激发学生的创新意识, 教学过程中注重学生创新思维、科学方法及解决问题能力的培养; 通过理论教学和实验教学等环节培养和提升新时代大学生实践创新能力。

关 键 词 : 新时代创新人才培养; 物理化学; 创新意识; 创新思维; 创新能力

A Further Discussion on the Role of Physical Chemistry Teaching in Cultivating Students' Innovative Abilities

Chen Xiaoxia^{*}, Dou Lin, Zhang KaimingCollege of Chemical and Environmental Engineering, Sichuan University of Science and Engineering,
Zigong, Sichuan 643000

Abstract : The physical chemistry course is characterized by strong theoretical foundations, logical structure, and systematic content. Classroom teaching in physical chemistry can stimulate students' innovative awareness, moreover can cultivate students' innovative thinking, scientific methods and problem-solving skills. Through theoretical instruction and experimental practice, the course aims to cultivate and enhance the practical and innovative abilities of university students in the new era.

Keywords : cultivation of innovative talents in the new era; physical chemistry; innovation awareness; innovative thinking; innovative ability

国家领导人在二十届中央政治局第十一次集体学习时强调, 科技创新能够催生新产业、新模式、新动能, 是发展新质生产力的核心要素; 必须继续做好创新这篇大文章, 推动新质生产力加快发展。而教育最重要的不是获取知识, 而是培养创新能力, 当然不是否定知识的重要性, 而是强调知识转化成能力的重要性^[1]。因此, 在新时代大学生创新能力的培养具有极为重要的意义。

物理化学是一门理论性、概念性、逻辑性和系统性都很强的学科, 公式繁多, 关联性强, 推导过程复杂, 应用条件严格。对于学生的逻辑思维能力、实践创新能力和严谨的科学作风的培养起着重要的作用^[2-4]。围绕着提高教学质量和培养学生科研思维能力这两个本质一致的目标^[5,6], 我们根据物理化学的课程特点, 结合自身的教学经验, 在课堂教学实践过程中, 激发学生主动思考和分析问题, 从以下三个方面培养学生的创新思维和提高学生的创新能力。从而为新质生产力的发展做出贡献!

一、注重在课堂上激发学生的创新意识

物理化学课程体系中, 化学热力学涵盖了近二分之一的内容。化学热力学的体系非常系统, 而且逻辑严密, 凸显了严谨的科学思维方法, 在培养学生逻辑思维能力方面具有独到之处。比如为了描述真实气体的 pVT 性质, 我们建立了理想气体模型, 而大多数真实气体模型都是在理想气体状态方程的基础上, 经过修正得出的。理想气体模型中所做的所有假设都是对真实气体的简化, 并且做出的假设越接近真实气体, 理想气体模型对于真实

气体的效果就越好。同样的, 为了研究真实液体的性质, 我们也建立了液体的理想化模型, 即理想液体混合物和理想稀溶液模型。而这两个液体模型必然遵循液体多组分系统所具有的一般规律, 即拉乌尔定律和亨利定律。通过概括一类事物的共性建立模型, 然后在此基础上研究个别事物对模型的偏离是一种重要的科学方法。所以应用偏离理想法, 实际气体通过逸度, 实际溶液通过活度进行相应校正来解决实际问题。在课堂上, 老师通过讲解内容, 举一反三来夯实学生的理论基础, 逐步建立学生的科学思维, 继而激发学生的创造力。

二、在学习过程中培养学生的创新思维

创新能力来源于创新思维，而创新思维必须建立在扎实的知识架构之上。知识越扎实，经验越丰富，思维就越活跃，在实践中才能有所创新^[1]。

1. 在掌握概念的过程中，为创新思维的培养打好牢固基础。老师在讲概念的时候，需要科学而巧妙地引导，有目的地训练学生的思维能力。如讲“偏摩尔量”的时候，将1mol水和另外1mol水混合后体积是36.18cm³，1mol酒精和另外1mol酒精混合后体积是116.70 cm³，但将1mol水和1mol酒精混合后体积是74.40 cm³，而不是76.44 cm³，于是通过分析原因，进而引出了“偏摩尔量”的概念。在讲“摩尔电导率”的时候，当电导池固定后，电解质溶液的导电性能还与溶液的种类和浓度有关，为了比较不同电解质溶液的导电性能，需要把浓度也固定，于是引出了“摩尔电导率”的概念。如此这样，老师由表及里，层层深入，帮助学生从感性认识跨越到理性理解，既培养了学生的思维能力，又加深了对概念的理解。

2. 运用数学语言和方法，培养学生的逻辑思维能力。老师要培训学生运用数学语言对化学现象或过程进行定性和定量分析。例如从始态到末态为可逆过程1，从末态回到始态为可逆过程2，这样一个可逆循环过程的热温商之和为0，通过定性分析过程特点，定量分析过程的热温商，得出 $\int_1^2 \left(\frac{\delta Q_r}{T} \right) = \int_2^1 \left(\frac{\delta Q_r}{T} \right)$ 的数学结论式，总结得出 $\frac{\delta Q_r}{T}$ 具有状态函数的特点，于是将 $dS = \left(\frac{\delta Q_r}{T} \right)_r$ 作为熵的定义式。这样把物化问题转换为数学问题，从而培养学生的分析、推理、概括的逻辑思维能力。在课堂讲授过程中，很多公式需要老师进行数学推导，一方面有利于学生的理解和记忆，另一方面可以培养学生的逻辑推理能力，并在推导过程中培养学生严谨的逻辑思维能力。例如，化学热力学公式推导的每一步都可能引入限制条件，这种条件也就是公式的适用条件，使用过程中一定要注意。如在恒压且非体积功为零的条件下，我们推导出了公式： $Q_p = \Delta H$ ，而在恒温恒压电池反应体系中： $Q_p \neq \Delta H$ ，就是因为不满足其适用条件，非体积功也就是电功不为零。所以老师在授课过程中既要加深学生的印象，又要提高学生逻辑思维的准确性和敏捷性。

3. 以理论知识在实践中应用进行案例教学，激发学生的创新能力。在课堂教学中，老师将理论与实际相结合，把课本的知识点与生产实践、生活实际结合起来，既加深了学生对理论知识的理解，又培养了学生用所学的理论知识分析、解决实际问题的能力^[7,8]。例如，相图一章中，蒸馏和精馏的基本原理就是基于二组分完全互溶双液系的温度-组成图的原理，而工业中精馏塔的制作和工作运行都是基于此原理而来的。再如，根据二组分固态不互溶系统液-固相图（水-盐系统）的原理，其低共熔点低于零度，可以制作低温冷冻液，应用于生产生活中。而向云层中打入干冰、AgI等晶种就可以形成降水，实现人工降雨，运用

的原理便是描述微小液滴的饱和蒸气压的性质——开而文公式，等。这些都可以让学生深刻体会到所学理论知识对实际生产生活的指导作用，进而激发学生的创新能力。

三、理论教学与实验教学相结合提升学生的创新能力

实验教学方式也是大学物理化学教学中的重要手段，与理论教学同步展开，互相促进，可以培养学生理论和实践相结合的思想，对于提高学生的创新能力十分有利^[9,10]。一方面，通过做实验可以应用和巩固理论知识。实验中用到的基本原理无非是课堂上讲过的知识点，比如，在“凝固点降低法测定摩尔质量”实验中，用到的原理是稀溶液的依数性-凝固点降低的公式： $\Delta T_f = K_f b_B = \frac{K_f m_B}{M_B}$ ；在“液体饱和蒸气压的测定”实验中，用到的原理是描述饱和蒸气压和温度之间关系的公式-克劳修斯-克拉贝龙方程： $\frac{d \ln p}{dT} = \frac{\Delta_{\text{vap}} H_m}{RT^2}$ 。而且在实验过程中，学生可以运用所学的理论知识去分析实验现象，比如，冰水混合物+食盐可以制作-2℃--3℃冰水浴；也可以运用所学的理论知识去理解测定仪器的制作原理，比如，减压式液体饱和蒸气压的测定装置。所以，通过实验教学加深了学生对于概念和公式的理解和应用方法，继而提升学生的科学思维能力，创新能力和科学素养。另一方面，实验中给出了理论概念的测定方法和原理，比如，在“反应速率常数的测定”“弱电解质解离平衡常数的测定”和“表面张力的测定”这些实验中，涉及到很多概念：速率常数、旋光度、电导率、摩尔电导率、表面张力、表面吸附量、附加压力等，所以学生在实验教学中巩固概念的同时学到了科学的实验方法，提升了实践能力。再一方面，把实验过程、现象和结果引入到理论教学中，可以有效地激发学生的学习热情。比如，化学热力学和电化学两个章节中都会讲到反应焓的测定方法，分别是量热法和电化学方法，这两种测定方法具体怎么做呢？于是“燃烧焓的测定”和“电池电动势和温度系数的测定”这两个实验给出了答案。老师可以通过对比实验操作过程，结果和数据，验证出课本上写的结论：对于反应焓的测定，电化学方法比量热法操作更简单，结果也更准确。如此加深了学生对相关知识的理解，同时拓展了学生科学视野。再如，在“完全互溶双液系相图的绘制”实验操作中，当把乙醇和环己烷混合液加热到沸腾，及时将液相和气相液体提取出来时必须停止加热，为什么不能持续加热呢？老师可以在完全互溶双液系相图的课堂教学中给出答案。学生带着问题去学习，效果事半功倍。如此可以培养学生发现，提出，解决问题的能力，进而提升学生的创新能力。

四、结语

我们身处在“百年未有之大变局”的惊涛骇浪之上，创新是我们驶向未来的航船。而深厚的知识根基，正是这艘航船最坚固

的龙骨与最沉稳的压舱石。唯有深植基础之根，广泛汲取养分，方能使创新的枝叶在时代的风暴中愈发繁茂，最终结出改变世界的硕果。而当代大学生更应谨记《礼记·学记》中“知类通达，

强立而不反”的古训——唯有在知识的根基上融会贯通、强基固本，才能成为挺立于时代潮头的创新栋梁。

参考文献

- [1] 王又容, 方华, 周晓容. 在物理化学教学中培养创新型大学生 [J]. 教育教学论坛, 2018 (33): 41-42.
- [2] 高盘良. 物理化学类课程的作用与地位 [J]. 中国大学教学, 1999 (6): 24-25.
- [3] 王乃毅. 高职高专药学专业仪器分析课教学方法探讨 [J]. 山西职工医学院学报, 2009 (3): 92 - 93.
- [4] 王芳, 刘俊华. 物理化学教学改革探索与实践 [J]. 广东化工, 2014(19): 221 - 222.
- [5] 王女. 创新思维在物理化学教学改革中的探索 [J]. 教育教学论坛, 2016 (5): 76-77.
- [6] 饶含兵, 王显祥, 赵颖, 等. 在物理化学教学中培养学生科研创新思维能力 [J]. 广州化工, 2010, 38(12), 294-296.
- [7] 张芯, 李亚萍, 王和平. 以创新能力培养为导向的物理化学教学改革探索 [J]. 广州化工, 2021, (21), 140-141.
- [8] 马英一, 董丽敏, 周宏, 等. 基于创新人才培养的物理化学课程的教学改革 [J]. 河南化工, 2020, (37), 59-60.
- [9] 马传峰. 实验教学改革的探索与思考 [J]. 实验室研究与探索, 2012, 31 (9).
- [10] 赵明, 李珊珊, 郭彩红, 等. 在基础物理化学实验中培养学生的科学思维能力 [J]. 科学大众·科学教育, 2021 (5), 178-179.

阳明文化融入高校大学英语课堂的教学设计与效果验证

胡蓉

宁波财经学院, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/EST.2025060025

摘 要 : 阳明文化融入高校大学英语课堂是推进外语课程思政建设的有效路径之一。本文从教学理念、设计及实施等维度, 系统探讨融入路径, 并通过问卷与测试评估教学效果。结果表明, 学生在知识掌握、语言运用与价值认同上均有提升, 对阳明文化融入大学英语课堂的模式普遍持积极态度。教学实践有效增强了学生的家国情怀、文化自信及双语传播能力, 实现了课程育人目标。

关 键 词 : 阳明文化; 大学英语; 内容语言融合

Design and Effects of Integrating Yingming Culture into College English Classroom in Universities

Hu Rong

Ningbo University of Finance & Economics, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract : Integrating Yangming culture into college English classroom is an effective way to advance ideological and political education through foreign-language curricula. This paper systematically explores the integration pathways from the dimensions of teaching philosophy, design, and practice, while evaluating the teaching effectiveness through questionnaires and tests. The results indicate that students have shown improvement in knowledge acquisition, language application, and value identification, and generally hold a positive attitude toward the inclusion of Yangming culture in the college English classroom. The teaching practice has effectively enhanced students' sense of national identity, cultural confidence, and bilingual communication skills, achieving the educational goals of the course.

Keywords : Yangming culture; college English; content and language integration

引言

阳明文化作为中华优秀传统文化的瑰宝, 既是心学思想的精髓, 也是中华民族精神的重要载体。将其融入高校大学英语教学, 既是推动传统文化创造性转化与创新性发展的有益实践, 也是深化外语课程思政建设的有效路径。当前学界关于阳明文化与英语融合的探讨, 多集中于以《传习录》英译本为对象考察译者在《中国哲学典籍翻译》中的译释层次^[1], 及“良知”等核心概念的跨语阐释, 内容偏学术化, 受众范围有限。将阳明文化作为鲜活的文化资源与人生智慧, 开展多维度、跨文化的教学研究, 尚显不足。基于此, 本文以“阳明文化进高校大学英语课堂”的校本实践为例, 深入探讨其课程设计与教学实施, 以期对外语课程思政与中华优秀传统文化的融合提供路径参考。

一、阳明文化融入大学英语课堂的教学理念

内容语言融合教育理念 (Content and Language Integration, CLI) 的核心是内容与语言在教育教学中的有机融合, 不仅符合语言发展规律和知识建构的规律, 而且有助于语言的学得与习得, 有助于认知能力的提高, 有助于学生的发展^[2]。CLI 理念具有显著的

中国特色, 强调教师可依据不同的教学目标与教学语境, 灵活实现内容与语言有机融合。新时代下, 内容语言融合型课程应该突破外国语言文学和文化等传统课程, 并开发内容语言融合的高级语言技能课程, 增加中华文化素养类课程, 以期更好服务于中国文化“走出去”的国家战略、“一带一路”倡议及“人类命运共同体”构建需求^[3]。因此, 本文依托 CLI 教育理念, 探讨阳明文化融入

基金项目: 宁波财经学院2024年新文科建设人才培养改革校级重点项目“阳明文化全面融入《大学英语》课程思政教学模式探索”(项目编号: 24xwkzd15)。

作者简介: 胡蓉 (1984-), 女, 汉族, 湖南浏阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为英语教育教学、文化翻译与传播。

大学英语课程的教学设计与实施。

二、阳明文化融入大学英语课堂的教学设计

英语课程教学中思政内容的融入应立足学校特色，充分挖掘和利用高校自身及所在地区的文化资源^[4]。笔者所在高校地处浙江，是阳明文化传承与发扬的重要区域，具有深厚的哲学文化传统。王阳明作为心学集大成者^[5]，代表其思想精义的《传习录》，对“心即理”“知行合一”等命题的系统阐发，为英语课堂融入阳明文化提供了充沛而深刻的哲学资源。

（一）阳明文化融入大学英语课堂的教学目标

在外语课程思政教学实践中，教师应在现有教学材料中，紧扣社会主义核心价值观，从道德素养、家国情怀和全球视野等不同层面，充分挖掘课程教学材料中所蕴含的思政元素^[6]。基于此，阳明文化融入大学英语课堂应构建涵盖知识、能力与素养的三维目标体系：

知识目标：帮助学生掌握“致良知”“知行合一”等核心概念的哲学内涵，了解阳明心学的历史背景与影响。

能力目标：通过翻译、阐释阳明心学术语、比较中西哲学等任务，提升学生的双语转换、学术表达与跨文化思辨能力。

素养目标：引导学生体认“知行合一”的道德传统，增强文化自信与社会责任感，实现语言学习与价值塑造的融合。

（二）阳明文化融入大学英语课堂的教学案例分析

本研究尝试把阳明心学相关的理念融入大学英语课堂，通过5A教学模式，即：Accumulation(积累)，Assimilation(内化)，Action(展示)，Assessment(评价)和Advancement(提升)五个阶段训练学生的思辨力。研究历时一学年，通过精心设计的教学流程，选取其中一组课堂报告作为典型案例，全程收集PPT、师生交流记录、反思日志与学生反馈等资料，以循证方式检验在“内容与语言融合”教学理念下，阳明文化对学生能力培养的适切性与实效性。

本案例所选课文为《新视野大学英语读写教程》第三单元的Text A “Heroes of our time”。在教学实施中，教师引导学生跳出原文框架，重新审视不同文化及历史背景下对于“英雄”的定义与诠释，并特别融入阳明心学中“知行合一”“致良知”等理念，引导学生思考何为当代社会真正需要的英雄品格与行动。学生“Action”环节的任务围绕“英雄观”的跨文化比较展开，要求分析中西文学、哲学作品及现实案例中所呈现的英雄叙事，并反思自身在新时代背景下的价值选择与道德实践。通过这一设计，旨在促使学生在内容与语言融合的学习过程中，不仅提升批判性思维与跨文化沟通能力，更实现从知识学习到人格塑造的深层目标，呼应CLC教育理念对多元能力和综合素质的协同培养。

对“英雄”的追问在西方文化中源远流长，从荷马史诗到现代超级英雄电影，多颂扬个体荣耀与拯救叙事；而中国传统文化则更强调“立德、立功、立言”三不朽的集体取向，常将英雄精神隐于“天下兴亡，匹夫有责”的日常伦理之中。在“Action”环节，教师通过两项设计拓展学生对“英雄”的认知：不仅从

跨文化视角对比中西英雄哲学，更将报告作为深化课文讨论的契机。

学生据此完成了三项任务：第一部分追溯中西英雄叙事的文化起源。西方部分梳理了从荷马史诗到现代影视中“个体拯救”与“荣耀不朽”的英雄传统；中国部分则概括了阳明文化中“三不朽”所蕴含的“至人无己”人格境界，以及“侠之大者，为国为民”的集体英雄观。第二部分确立一位“身边的英雄”，如校友、社区志愿者、快递小哥等，通过具体事迹与“知行合一”的瞬间进行人物刻画。第三部分引导学生将阳明文化中“人人皆可为圣人”与西方“英雄之死”的现代议题展开对话，形成跨文化视角下的思辨观点。在语言应用方面，学生恰当引用了课文语句如“*There are famous heroes, and there are everyday heroes. You too can be one of the ordinary people who do extraordinary things.*”作为开篇，并灵活运用了如conscience、deserve、extraordinary、routine等课文核心词汇，同时准确引入了liangzhi、Unity of Knowledge and Action等阳明心学概念，体现出对相关语言与思想内容的良好把握。报告后的提问环节中，有学生提出：“*If Wang Yangming were here, how would he evaluate this act?*”报告团队成员回应指出，阳明先生会强调英雄行为的关键不在其规模或可见性，而在于背后的道德动机以及知行的一致性。他们以疫情期间坚守岗位的快递员为例，说明其行为出于本然的良知，是在危机中服务他人的自觉行动，正是“知行合一”的体现。此外，他们援引“人人皆可为圣人”的理念，指出英雄性不在于超凡能力或地位，而体现于日常生活中的道德实践。

教师随即对学生的质疑精神与多角度思辨能力表示赞赏。问答结束后，师生共同从知识、能力与素养三个维度对报告进行了总结评价，进一步巩固了学习成效，体现了教学闭环的设计理念。

三、阳明文化融入大学英语课堂的实施效果

（一）研究问题

本研究主要探讨：（1）阳明文化融入大学英语课堂的教学目标（知识、能力、素养）达成度如何？（2）学生对开展这一教学模式持何种态度？

（二）研究对象及工具

研究对象为某高校国际商务专业大一年级的两个平行班。开展文化融入教学的“融入型班级”有55名学生，作为对照的“常规型班级”有55名学生。研究工具主要有两个：一是阳明文化融入大学英语课堂教学目标达成度自评问卷。笔者通过“问卷星”推送匿名自评问卷，共10题：前3题采集年级、性别、专业方向；后7题采用李克特4级量表（非常同意，同意，一般，不同意），并另设2道开放性问题了解学生对阳明文化融入大学英语课程教学模式的接受度。该问卷只在“融入型班级”发放，回收有效问卷53份。二是阳明文化内容测试卷。测试卷依据《大学英语教学指南（2020）》《中国英语能力等级量表》的要求，以及本

课程“知行合一”的目标设计。试卷共20道英语选择题（单题5分，满分100），覆盖：阳明心学术语英译、阳明生平关键事件、地域风物、传统思想的当代价值等。测试启用防切屏与统一倒计时，确保数据可信。该测试卷在两个班级同时发放，最终回收有效测试卷106份。

（三）结果与讨论

首先，教学目标达成度自评问卷调查结果显示，课程目标达成度整体较高。超过75%的学生对知识目标（掌握阳明文化）持积极评价；超过70%的学生认同能力目标（用英语阐释心学、思辨能力）得到提升；超过80%的学生认为素养目标（文化自信与家国情怀）收获显著。总计超过85%的学生对课程整体效果表示认可。此外，学生在开放性问答中也普遍对这一融合教学模式表达了积极态度。

该问卷结果一致表明阳明文化融入大学英语课堂的教学实践取得了预期成效。

其次，阳明文化内容测试卷结果进一步验证了教学成效。在知识目标相关的题型上，“融入型班级”总体掌握率（78%）显著优于“常规型班级”（53%），尤其在核心思想理解上优势明显。在能力目标相关题型上，“融入型班级”在批判分析与思辨表达题目中得分率（75%）远高于对照班（52%），但在双语翻译能力方

面两班差异不大。在素养目标相关题型上，“融入型班级”得分率均超过80%，显著高于对照班。

综上所述，阳明文化融入大学英语课堂教学模式在知识、能力与素养三类目标上均取得了良好成效，获得了学生认可，证明了其有效性与可行性。

四、结语

在高校大学英语教学中融入阳明文化，是回应时代命题、服务社会发展的重要途径。本研究遵循内容语言融合教育（CLIL）理念，从教学目标重构、文化素材遴选、教学活动设计、价值评价等维度，系统探索了阳明文化进外语课堂的可行性。此类课程设计能够引导学生在中西文化互鉴中深入理解“知行合一”“致良知”等思想精髓，促进语言能力与人文素养的协同发展，增强家国情怀、民族文化认同与文化自信；同时有效提升双语文化素养与用英语讲好中国故事的能力。持续推进阳明文化融入外语课堂，亟需加强心学思想的现代阐释与转化，开发更多情境化、数字化、任务化的教学方法，让五百年的阳明智慧在新时代高校英语课堂持续焕发生命力。

参考文献

- [1] 张帆, 刘华文. 中国哲学典籍翻译的译释层次分析——以《传习录》英译文本为例 [J]. 外语研究, 2024(2): 94-99.
- [2] 常俊跃、赵永青. 内容语言融合教育理念 (CLIL) 的提出、内涵及意义——从内容依托教学到内容语言融合教育 [J]. 外语教学, 2020(5): 49-54.
- [3] 徐锦芬. 具有中国特色的内容语言融合教育理念与实践——兼评常俊跃教授团队的实践探索与理论创新 [J]. 西安外国语大学学报, 2023(2): 45-49.
- [4] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021(2): 18-24.
- [5] 云龙. 王阳明“精一之旨”与其哲学方法论的建构 [J]. 南京社会科学, 2024(9): 31-39.
- [6] 胡红辉, 曾蕾. 基于内容语言融合教育理念的外语课程思政建设实践探索——以《新时代明德大学英语综合教程3》为例 [J]. 中国外语, 2025 (1): 89-96.

工商管理专业大学生创新能力提升的多维实践平台建设研究

黄福祥

桂林理工大学, 广西 桂林 541004

DOI:10.61369/EST.2025060026

摘 要 : 随着创新驱动发展战略的深入实施, 提高工商管理专业大学生的创新能力已成为深化高等教育改革、培育新时代复合型人才的关键举措。然而, 目前教学中仍存在理论和实践脱节、平台支撑不足等问题。基于此, 本文提出设立以“微科研+跨专业”“数字化+沉浸式”“诊断式+陪伴式”“社群化+自组织”为代表的多维实践平台, 凭借跨界整合、情境模拟、精准指导和协同学习, 系统激发学生创新潜能, 为培养高素质创新型管理人才提供有效路径。

关 键 词 : 工商管理专业; 大学生; 创新能力; 多维度实践平台

Research on the Construction of a Multi-dimensional Practical Platform for Enhancing the Innovation Ability of College Students Majoring in Business Administration

Huang Fuxiang

Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : With the in-depth implementation of the innovation-driven development strategy, enhancing the innovation ability of college students majoring in business administration has become a key measure for deepening higher education reform and cultivating compound management talents in the new era. However, at present, there are still problems in teaching such as the disconnection between theory and practice and insufficient platform support. Based on this, this paper proposes to establish a multi-dimensional practice platform represented by "micro-research + cross-disciplinary", "digitalization + immersion", "diagnostic + companion", and "community + self-organization". By means of cross-border integration, scenario simulation, precise guidance and collaborative learning, it systematically stimulates students' innovative potential and provides an effective path for cultivating high-quality innovative management talents.

Keywords : business administration major; college students; innovation ability; multi-dimensional practice platform

引言

现阶段, 工商管理专业教育正面临从知识传授向创新能力培养的战略转型。多维实践平台作为衔接理论和现实的桥梁, 对重塑学生思维方式、提高综合素养具有重要价值。面对现有培养体系中存在的实践资源分散、能力培养断层等现实挑战, 亟需确立多层次、立体化的实践体系, 借助跨界融合和重构场景, 打通创新能力培养的“最后一公里”, 为管理人才成长提供持续动能。

一、工商管理专业大学生创新能力提升的多维实践意义

(一) 服务学科发展, 打破理论壁垒

工商管理学科作为具有理论性和实践性的交叉学科, 其发展始终依托于理论体系和现实需求的动态适配。传统教学模式下, 学科知识多以模块化形式存在, 致使学生难以形成系统性的知识

框架, 且理论内容更新速度滞后于商业实践变革, 进一步加剧了学科理论和现实应用的脱节。而多维实践平台凭借确立跨领域的知识应用场景, 推动学科内不同分支的知识融合, 同时引入前沿商业理念、技术工具, 不断优化学科理论体系。此外, 实践过程中产生的问题反馈和经验总结, 不仅能够为学科研究提供新的方向, 推动工商管理学科从“理论导向”向“实践驱动”转型, 还能打破传统理论体系的封闭性, 增强学科的时代适应性, 实现学

科内涵式发展^[1]。

（二）呼应时代需求，培育双创精英

当前全球经济格局深度调整，数字经济和实体经济正加速融合，而市场对工商管理人才的需求也已从“知识应用型”转向“创新引领型”，不仅要求人才需具备扎实的专业基础，更强调其创新思维、跨界整合能力和创业实践能力^[2]。传统培养模式下，学生缺乏真实商业场景的历练，无法有效提高创新意识和实践能力，致使人才供给和市场需求存在明显断档。多维实践平台以“实战化”为核心导向，凭借模拟真实商业环境、对接企业实际需求等方式，让学生在解决实际商业问题的过程中，锤炼创新思维、决策能力、团队协作等核心素养。同时，平台所营造的创新氛围和创业支持体系，能够激发学生的创业意愿，引导其将创新想法转化为实际项目，进而培育出既懂管理规律、又具备创新精神和创业能力的复合型人才，满足时代对工商管理领域双创精英的需求，为经济高质量发展提供人才支撑。

二、工商管理专业大学生创新能力提升的现状

（一）学生实践意识觉醒，竞赛活动显活力

目前，随着创新创业氛围的日益浓厚，工商管理专业大学生已逐步觉醒实践意识，尤其在各类学科竞赛和创新项目中展现出较高积极性。一方面，学生不再满足于课堂理论学习，更倾向于借助实践验证知识、提高能力，主动组队参加“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生管理决策模拟大赛等赛事，围绕商业策划、企业运营等主题开展实践探索，在赛事筹备中主动学习市场调研、方案设计等实用技能。另一方面，部分学生还会自发成立创新创业兴趣小组，结合专业知识尝试开展小型商业实践，在校园周边开展商业项目调研、模拟企业运营等活动，借助自主探索积累实践经验。这种主动参与实践的方式，不仅让学生的创新思维得到初步锻炼，也为后续深入提升创新能力奠定了良好基础，使实践活动成为学生专业学习之外的重要成长路径^[3]。

（二）专业平台支撑乏力，产教融合待深化

当下，专业层面提供的实践平台仍存在支撑力度不足的问题，产教融合的深度和广度尚未完全满足学生创新能力培养需求。一方面，校内现有实训平台多以基础软件操作、案例模拟为主，场景设置较为单一，和真实商业环境中的复杂问题存在差距，无法充分锻炼学生应对实际挑战的能力。另一方面，平台资源分配相对分散，不同年级、不同方向学生的实践需求无法得到精准匹配^[4]。同时，校外合作的产教融合方式也多停留在企业参观、短期实习等浅层合作层面，企业深度参与课程设计与实践指导的程度较低，学生很少接触到企业核心业务流程和前沿管理实践，致使实践学习缺乏针对性。此外，平台对学生自主实践项目的支持稍显不足，资金扶持、专业指导资源有限，一定程度上限制了学生创新实践的深入开展，需进一步优化建设平台，深化产

教融合。

三、工商管理专业大学生创新能力提升的多维实践

（一）设立“微科研+跨专业”课题平台，培养跨界整合能力

“微科研+跨专业”课题平台以“小切口、深探究”为核心，教师需将工商管理专业和计算机、设计、金融等学科资源整合，启发学生围绕真实商业问题开展微型科研项目。该模式结合“问题导向—团队组建—跨学科协作—成果转化”的闭环流程，让学生在科研实践中理解不同学科思维逻辑，学会整合多领域知识解决复杂管理问题，进而培养系统性创新思维和跨界资源整合能力，弥补传统单一专业培养中“知识碎片化”的短板。

例如，高校工商管理学院教师要联合计算机学院和艺术设计学院的教师，发起“校园周边便民服务站优化”微科研课题。课题团队由工商管理专业、计算机专业、设计专业学生组成。一方面，团队要利用问卷调查、实地访谈，发现周边便民服务站存在“商品品类和学生需求不匹配”“支付方式单一”“空间布局混乱”三大问题。另一方面，工商管理专业学生需牵头制定运营优化方案，明确“学生高频需求商品优先上架”“线上线下一体化支付”的核心策略。计算机专业学生要基于方案开发简易线上订单系统，支持微信小程序下单、到店自提功能。设计专业学生则需结合人流路线和商品属性，重新规划服务站货架布局和视觉标识。在整个过程中，团队要定期召开跨学科研讨会，解决“运营策略和系统开发适配性”“空间设计和运营效率平衡”等交叉问题。基于此，优化后的便民服务站学生满意度提高40%，订单量增长35%，团队还将实践成果整理为《校园周边微型商业体运营优化报告》，为当地社区商业改造提供参考，真正实现“科研实践—问题解决—成果落地”的有机统一。

（二）建设“数字化+沉浸式”实训平台，模拟真实商业环境

“数字化+沉浸式”实训平台依托大数据、虚拟现实等技术，建设和真实商业场景高度契合的模拟环境，教师需将抽象的管理理论转化为可操作的实践场景。该平台突破传统案例教学的静态局限，凭借设置动态市场变量，让学生以“企业管理者”的身份参与决策，在试错和调整中掌握战略规划、市场营销、风险管理等核心技能，同时培养数字化工具应用能力、动态决策思维，缩短从理论学习到实战应用的适应周期。

例如，高校教师需引入“虚拟商业运营VR系统”，建设涵盖“快消品行业全链条运营”的沉浸式实训场景。一方面，教师要让学生以小组为单位运营虚拟企业，完成从产品研发、渠道布局、定价策略到品牌推广的全流程决策。系统会实时生成市场数据，若学生选择“高端定价+线上独家渠道”的策略，系统则会根据虚拟消费群体画像反馈销量数据，同时触发竞品低价促销和线下商超合作的应对策略。若学生未及时调整渠道和定价，将面临库存积压、市场份额下降的风险。此外，教师还需借助平台接入真实行业大数据，学生可利用数据分析工具挖掘市场机会，发

现“三、四线城市下沉市场增速快”的趋势后，调整产品包装和定价策略，抢占细分市场。待实训结束后，教师要借助系统生成多维度能力评估报告，指出学生在“数据驱动决策”“风险预判”等方面的不足，帮助其针对性解决问题。凭借该实训，学生不仅掌握快消行业运营逻辑，更能熟练运用数据分析工具解决实际问题，多名学生在后续“互联网+”大赛中，基于实训经验设计出“县域快消品数字化供应链”项目，获得省级奖项。

（三）开设“诊断式+陪伴式”指导平台，提高方案落地效能

“诊断式+陪伴式”指导平台以“精准赋能、全程跟进”为原则，整合高校教师、企业高管、行业专家三类指导资源，针对学生实践项目开展问题诊断、方案优化、落地帮扶的全周期指导。“诊断式”指导关注项目核心问题，教师要借助现场调研、方案评审等方式，精准指出学生在商业模式设计、风险控制等方面的不足。“陪伴式”指导，教师则需利用定期沟通、阶段性复盘，跟踪项目进展，帮助学生解决落地过程中的突发问题，避免“纸上谈兵”，提高方案的可行性。

例如，高校教师需牵头和当地中小企业服务中心合作，开设“企业诊断实践平台”，组织工商管理专业学生为周边小微企业提供免费咨询服务。当学生团队对接一家经营困难的小型餐饮企业后，指导平台会安排企业管理专家和学生共同开展“诊断调研”，通过分析财务数据，发现企业存在“食材采购成本过高”“客户复购率低”两大核心问题。借助实地观察，学生发现“服务流程不规范”“缺乏线上营销渠道”的附加问题。同时，教师和专家要针对问题进行“诊断式”指导，指出学生初步方案中“降低采购成本仅靠供应商谈判，未考虑集中采购和库存管理”的不足，建议引入“食材联合采购平台”和“数字化库存管理系统”的方法。在“陪伴式”指导阶段，高校教师需每周和学生团队沟通，帮助其优化成本控制方案。企业高管则要提供餐饮行业实操经验，指导学生设计“会员积分体系”“线上外卖平台运营策略”。经过3个月跟进，学生团队帮助餐饮企业将采购成本降低18%，线上订单占比提高至30%，客户复购率提高25%，企业实现扭亏为盈。学生在指导过程中，不仅深化了对餐饮行业运营策略的理解，更学会将管理理论转化为可落地的解决方案，方案设计和问题解决

能力显著提升。

（四）确立“社群化+自组织”学习平台，促进知识加速传播

“社群化+自组织”学习平台以“去中心化、主动学习”为核心要点，教师可依托线上社群和线下社团，让学生自主发起学习主题、组织分享活动，形成知识共享、经验交流、思维碰撞的学习生态。该平台打破传统课堂“教师主导”的模式，教师要设置“创新案例分享”“实践问题研讨”“项目经验复盘”等主题，激发学生主动学习的积极性，同时促进不同年级、不同实践经历的学生之间的知识传递，让优秀实践经验快速复制，形成“以老带新、互助成长”的良性循环，进一步加强实践育人效果。

例如，高校工商管理专业学生要自发成立“创新管理研习社”，确立线上线下结合的“社群化+自组织”学习平台。一方面，教师要在研习社运营微信公众号，定期推送学生实践案例，并开设“实践问题答疑”专栏，鼓励学生提出实践中遇到的难题，由有相关经验的学生、指导教师解答。另一方面，教师需在研习社每月组织一次“创新沙龙”，由学生自主确定主题，围绕“直播电商运营策略”展开，参与的学生中，有过直播带货实践的学生分享选品、话术设计经验，学习市场营销课程的学生从理论层面分析用户画像和流量转化逻辑，有技术背景的学生则介绍直播数据监测工具的使用方法。此外，教师还要发起“实践项目互助计划”，组织高年级有竞赛、创业经验的学生，为低年级学生的实践项目提供指导，帮助优化商业计划书、模拟路演答辩等。

四、结束语

开设工商管理专业多维实践平台，不仅为解决理论和实践脱节的难题提供系统性方案，更重构创新能力培养的路径，为学科发展注入新动能，也为适配市场对“创新引领型”管理人才的需求确立起关键桥梁。未来，可进一步动态对接平台和产业需求，融入更多元的技术手段、跨领域资源，持续完善平台运行机制，让平台成为培育工商管理领域创新人才的核心载体，助力高等教育更好地服务经济社会高质量发展。

参考文献

- [1] 李兴宽, 张强劲. 工商管理专业大学生创新能力提升的多维实践平台建设研究[J]. 大学, 2021, (18): 5-10.
- [2] 于子璇. 大学生创新能力培养的多维实践平台建设探究[J]. 中国新技术新产品, 2018, (02): 141-142.
- [3] 言天舒, 刘强, 胡泰室. 面向创新能力培养的信息类专业大学生多维实践平台建设研究[J]. 大众科技, 2016, 18(12): 71-73.
- [4] 吴晓滨, 陈慧英, 宋丽萍. 大学生创新能力培养的多维实践平台建设[J]. 信息化建设, 2016, (06): 47.

《思想政治教育心理学》课程思政教学实践与探索

邱倩

湘潭大学, 湖南 湘潭 411105

DOI:10.61369/EST.2025060027

摘 要 : 本研究聚焦《思想政治教育心理学》课程思政教学的该课程的思政教学实践,旨在深入探讨其内在规律、实践效果及未来方向。研究发现,教学中存在思政元素融入生硬、教学方法单一、评价体系不完善等核心问题,其根源在于教师对“心理规律与思政目标融合”的认知不足及技术赋能滞后。研究为思想政治教育心理学》课程思政教学提供了教学内容的系统设计与实施路径,并针对效果评估与反馈提出《思想政治教育心理学》课程思政教学的深化方向与优化策略。

关 键 词 : 课程思政; 系统设计; 实施路径

Practice and Exploration of Ideological and Political Teaching in the Course "Psychology of Ideological and Political Education"

Kuang Qian

Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411105

Abstract : This study focuses on the ideological and political education practices in the "Psychology of Ideological and Political Education" course, aiming to explore its inherent principles, practical outcomes, and future directions. The research identifies core issues such as the rigid integration of ideological and political elements, monotonous teaching methods, and an underdeveloped evaluation system. These problems stem primarily from teachers' insufficient understanding of the "integration of psychological principles and ideological-political objectives" and a lag in technological empowerment. The study provides a systematic design and implementation pathway for the course's instructional content, along with strategies for enhancing effectiveness evaluation and feedback, thereby outlining directions for deepening and optimizing ideological and political education in the "Psychology of Ideological and Political Education" course.

Keywords : curriculum ideology and politics; systematic design; implementation path

一、《思想政治教育心理学》课程思政教学研究的深度价值与时代必要性

《思想政治教育心理学》并非仅是心理学原理在思想政治教育领域的简单应用,而是深刻融合心理学理论与方法,系统探索教育主体(教育者与受教育者)在思想政治教育全过程的复杂心理活动规律及其科学引导机制的专门学科。这门学科的独特价值,正契合了当前高校深化育人模式创新的迫切需要。

从理论层面审视,课程思政理念在《思想政治教育心理学》中的系统化融入,能够极大地充实思想政治教育学科的理论内涵。这门课程本身就构成思政教育的理论研究对象,对其进行“思政式”改造,实质上是将马克思主义的立场、观点、方法深度嵌入对教育心理规律的探讨中,极大地拓展了思想政治教育理论体系的深度和广度。

从育人实效层面考量,该课程凭借其深入剖析个体和群体思想观念形成与转化内在机制的学科特色,拥有将核心思政元素——如马克思主义世界观方法论、社会主义核心价值观精髓、深刻的国家意识、严谨的法治精神以及高度的社会责任感——无痕渗透于教学全链条的天然基因。将“思政之盐”融于课程知识

体系、研究方法训练与实践案例分析之中,不仅能显著提升学生对“思想政治教育心理学”这一专业知识的深刻理解与灵活应用能力,更能润物无声地引导学生形成稳固的价值判断体系与积极的社会行为模式,从而实现从“知”到“信”再到“行”的良性循环。

从时代使命高度看,面对培养担当民族复兴大任时代新人的战略要求,《思想政治教育心理学》课程思政教学的研究与实践,是对国家人才强国战略的积极响应。它不仅能优化传统思政教育路径,更能为解决当前大学生群体中普遍存在的因学业竞争压力加剧、社会转型期价值观碰撞以及心理健康问题交织所诱发的思想困惑,提供基于心理科学洞察的疏导与引领方案。其理论价值与实践意义相互映照,共同指向思想政治教育效能的全面提升与人才培养质量的战略性突破^[1]。

二、《思想政治教育心理学》课程基础现状与深度融入的可行性空间

《思想政治教育心理学》课程通常在思想政治教育、心理学等相关专业高年级本科生或研究生阶段开设,属于专业核心课程或主干课程。其核心教学目标在于使学生系统掌握思想政治教育

心理学的基本理论、核心概念、研究方法，并能运用心理学视角分析、解决思想政治教育实践中的现实问题。课程内容涵盖思想政治教育心理学的理论基础（如社会认知理论、态度改变理论、人格发展理论等）、教育对象心理分析（如认知特点、情感需求、动机激发、群体心理）、教育过程心理机制（如说服沟通、榜样示范、情境创设）以及教育者心理素养等方面。

作为一门深度探讨人的思想观念形成、发展与转化规律的学科专业课程，《思想政治教育心理学》为思政教育提供了坚实的心理支撑。这种学科特性天然决定了其不仅是思政教育的理论研究对象，更是实施课程思政的绝佳载体。将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观、国家意识、法治意识、社会责任等思政核心元素有机渗透、贯穿于课程的知识讲授、案例研讨、科研训练等各个环节，是本课程推进“课程思政”的内在要求和独特优势所在。

新时代背景下，高等教育对人才培养提出了“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的要求。当前，大学生面临学业竞争、社会压力等多重挑战，心理问题与思想困惑相互交织，传统教学模式中存在思政元素融入生硬、教学方法单一、评价体系不完善等问题，导致教育效果与学生全面发展需求存在差距；当前教学中也存在核心问题（如理论与实践脱节、忽视学生个体心理差异等）。因此，系统科学的探索《思想政治教育心理学》课程思政教学实践就尤为必要^[2]。

三、《思想政治教育心理学》课程思政教学内容的系统设计与实施路径

课程思政教学并非简单“贴标签”，而需深挖课程蕴含的思政元素并将其有机融入教学过程。《思想政治教育心理学》课程的思政教学，核心围绕科研创新意识培育、学术志趣引领与视野拓展、社会责任感和使命感塑造三大维度展开。

（一）培养科研创新意识，弘扬科学精神

创新能力是当代大学生核心素养的关键要素，深刻影响着其职业发展和社会适应能力。在教学内容设计上应注意：讲授思想政治教育心理学研究方法论时，重点强调马克思主义方法论（如辩证唯物主义、历史唯物主义）的指导作用，引导学生掌握科学思维。通过经典实验解读（如服从实验、认知失调研究）和前沿进展探讨，剖析科学求真的精神、批判性思维的培养以及伦理规范的遵守（如研究被试保护），将“坚持真理、实事求是、严谨治学”的科研品格内化于心。

在具体教学实施中可以给学生布置文献综述、小规模实证研究设计任务、调查报告。引导学生运用所学方法，探究如“新媒体环境下青年价值观形成的影响因素”、“挫折教育的心理机制”等现实思政议题。强调研究设计的科学性、数据解读的客观性，在实践中锤炼其发现问题、分析问题和解决问题的创新思维能力，理解服务于思政教育实践创新的重要性^[3]。

（二）激发学术志趣，拓展科研视野

我们在专业教育中必须重视正确科研价值观的树立。在教学中梳理学科发展脉络时，结合党史国史，介绍党的思想政治教育

实践中蕴含的丰富心理学智慧（如群众路线工作中的心理沟通艺术）及其在革命、建设和改革不同历史时期的创新发展。将中国特色的思政心理学实践经验与国际前沿理论（如积极心理学、文化心理学对价值观塑造的研究）进行对比分析，引导学生认识本土化研究的价值与意义，拓展学术视野。

同时，还可以开设“名家讲坛”或导读经典原著及前沿文献（如马克思主义经典作家对意识、思想的论述，中国学者重要研究成果）。鼓励学生追踪国内外顶级期刊相关领域研究动态，撰写学习报告并进行深度研讨，激发其探索学术前沿的兴趣，理解本学科服务于国家发展战略、促进社会和谐稳定的重大意义^[4]。

（三）培养社会责任感和使命感

培养学生的社会责任感和使命感，课程思政的核心目标。结合价值观教育、道德认知发展理论（如科尔伯格理论）、亲社会行为研究等内容，深刻阐释社会主义核心价值观的心理基础及培育路径。强化国家意识、法治意识、社会责任意识的教育引导，引导学生将个人职业发展（如成为一名合格的思想政治教育工作者或应用心理学人才）与国家需要、社会进步紧密结合^[5]。

在教学中大量引入社会热点议题的案例分析（如青年群体中的“躺平”心态解析、网络舆情引导的心理策略、危机事件中的心理疏导），组织学生运用专业知识提出解决方案。开展课外实践（如心理服务进社区、中小学辅导、政策宣讲解读），让学生在服务社会的过程中深化对理论的理解，真切感受自身所学知识的应用价值，体悟作为专业人才肩负的时代重任与社会使命。

四、《思想政治教育心理学》课程思政教学的效果评估与反馈

《思想政治教育心理学》课程思政教学结束后，采用问卷调查法对课程思政教育效果进行评估。本课程主要关注核心受益者——学生和教师两大主体的评价^[6]。

（一）学生评价反馈

75%的学生表示“非常认同”课程思政融入方式，20%选择“认同”，总体认可度达95%，表明课程思政教育模式得到了学生的广泛接受。主要表现在以下几个方面：

学习体验与认知提升。学生普遍反映，课程思政元素的融入使原本抽象的理论变得更为鲜活、接地气，理解更深刻。将心理学的专业知识与国家社会的发展需求、个人成长紧密结合，提升了学习的意义感和目标感。

价值认同与内化。通过案例研讨和实践参与，学生对社会主义核心价值观的内涵、国家发展道路选择的理解更加深刻，专业认同感普遍增强，“立德树人”的责任意识得以明确。

能力与素养变化。学生在课程学习后的科研立项、实践报告、课堂讨论中，展现出更强烈的社会关怀意识和运用专业知识服务社会的意愿，批判性思维、问题解决能力和团队协作精神也得到锤炼^[7]。

（二）教师评价反馈

教师普遍认为课程思政教育的实施有效落实了立德树人的

根本任务，在提升学生综合素质方面取得了显著成效，具体表现为：

育人能力反思。教师认为深度实施课程思政对自身的理论素养、教学设计和课堂驾驭能力提出了更高要求。在挖掘思政元素、寻找合适案例、设计教学活动过程中，教师自身对课程育人功能的认识也在深化，育德意识和能力得到提升。

教学效果观察。教师观察到学生课堂参与度更高，对社会问题的分析更具深度和现实关怀，作业和实践报告的质量显示其能较好地将专业知识与价值判断相结合。教学互动中，更能感受到学生思想上的成长与成熟。

挑战与问题识别。教师也反馈部分学生初始阶段存在对“思政”的刻板印象或理解偏差（如认为是说教），需要更巧妙的设计来引导；部分思政元素与知识点的自然融合仍需精进；情感共鸣和价值内化的深度测量评估仍有难度^[8]。

五、《思想政治教育心理学》课程思政教学的深化方向与优化策略

基于现有实践效果与反馈，持续优化本课程的思政教学需聚焦以下关键方面：

提升内容融合的深度与艺术性。进一步精研教学内容，深挖每一知识模块背后蕴含的哲理、价值和人文精神，实现思政元素与专业知识的“基因式”融合。增强教学内容的事性、感染力和时代感，精心设计“触点”与“燃点”，变“硬融入”为“软熏陶”。

创新信息化智能化教学手段。利用虚拟仿真、在线互动平台、大数据分析等信息技术，构建沉浸式教学场景（如模拟群体沟通、价值观冲突化解），提供个性化的内容推送和学习路径引

导。利用技术手段辅助监测学习投入度和情感态度变化，为精准教学、效果评估提供数据支撑。

构建多元化实践教学共同体。强化“第一课堂”与“第二课堂”、线上与线下、校内与校外的协同育人机制。拓展更高质量、更深层次的实践平台（如与政府部门、企事业单位、研究机构合作建立研究基地），设计长周期、项目化的社会实践和研究课题，让学生在真实的社会情境中用专业所长解决问题、涵育情怀。鼓励跨学科、跨院校的合作研究与实践活动。

健全科学的评价反馈体系。克服单一知识考察弊端，探索多维度、过程性的评价方式。将学生的价值认同、社会责任感、创新能力、实践成效等纳入评价指标（如引入成长档案袋、情境模拟评价、社会实践报告评审）。建立持续、动态的师生双向反馈机制（如同伴互评、深度访谈），及时发现问题，调整教学策略，推动教学效果的螺旋式上升^[9]。

六、结论

《思想政治教育心理学》课程思政教学实践表明，通过精心设计教学内容、创新教学方法、拓展实践平台并完善评估机制，能够有效将立德树人的根本任务落实于专业教学的深处、实处。其在培养具有扎实专业功底、深厚家国情怀、高度社会责任感、强烈创新意识和广阔国际视野的复合型人才方面展现出独特价值和巨大潜力。面向未来，不断深化课程思政元素与专业知识的融合度、提升教学方法的现代化水平、拓展实践育人的广度和深度、健全评价反馈的科学性，是本课程持续提升育人实效、服务新时代高素质人才培养战略需求的核心路径。这一探索过程本身，也将为思想政治教育理论创新与实践发展不断注入新的活力。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [A/OL]. (2020-05-28) [2023-11-08]. https://www.gov.cn/zhengce/zheng-ceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2019-03-19.
- [4] 段虹. 落实立德树人要求实现铸魂育人任务 [N]. 黑龙江日报，2021-01-05.
- [5] 陈宝生. 坚持以本为本推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育 [N]. 中国教育报，2018-6-22.
- [6] 姜鸿冰. 上海高校十三年来全面推进“课程思政”教改，新型课程体系逐渐形成——把思政之“盐”融入教育之“汤” [N]. 人民日报，2018-8-29.
- [7] 官维明. “课程思政”的内在意涵与建设路径探析 [J]. 思想政治课研究，2019(3)：66-69, 91.
- [8] 孙建平，朱东岳，王建国. 浅析思政元素与专业课程融入贯通的途径 [J]. 课程教育研究，2019(51):8.
- [9] 张俊宗. 新文科：四个维度的解读 [J]. 西北师范大学学报（社会科学版），2019(9):13-17.

数字语境下传统空间的文旅转译

——以《只有河南·戏剧幻城》为例

梁鹏飞

兰州大学文学院, 甘肃 兰州 730100

DOI:10.61369/EST.2025060028

摘 要 : 随着文旅产业从浅层观光向深度体验转型, 如何通过空间创新激活地域文化成为关键议题。《只有河南·戏剧幻城》作为中原地区文旅融合的标志性项目, 其成功关键在于将中国传统建筑的空间智慧创造性转化为沉浸式戏剧的叙事载体。本文通过案例分析与数据调查, 深入剖析该项目的空间建构逻辑, 论证其如何通过营造独特的游览路径与观演体验, 有效提升游客满意度、带动区域产业联动、促进中原文化传播。研究表明, 以传统建筑空间为媒介的地域文化创新表达, 是推动区域文旅高质量发展、实现社会与经济效益双赢的有效路径。

关 键 词 : 《只有河南·戏剧幻城》; 中国传统建筑空间; 环境戏剧; 文旅效益; 区域发展

The Cultural and Tourism Translation of Traditional Spaces in the Digital Context — A Case Study of "Only in Henan·Drama Fantasy City"

Liang Pengfei

School of Liberal Arts, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730100

Abstract : As the cultural and tourism industry transforms from shallow sightseeing to in-depth experience, how to activate regional culture through spatial innovation has become a key issue. "Only in Henan · Drama Fantasy City", as a landmark project of cultural and tourism integration in the Central Plains region, owes its success to the creative transformation of the spatial wisdom of traditional Chinese architecture into a narrative carrier for immersive drama. Through case analysis and data investigation, this paper deeply analyzes the spatial construction logic of the project, and demonstrates how it effectively improves tourist satisfaction, drives regional industrial linkage, and promotes the dissemination of Central Plains culture by creating unique tourist routes and viewing experiences. The research shows that the innovative expression of regional culture using traditional architectural space as a medium is an effective path to promote the high-quality development of regional cultural tourism and achieve a win-win situation of social and economic benefits.

Keywords : "Only in Henan · Drama Fantasy City"; traditional Chinese architectural space; environmental drama; cultural and tourism benefits; regional development

引言

我国文旅产业正经历从资源依赖到创新驱动的深刻变革, 文化主题公园成为地域文化认同建构与空间再生产的重要场域。《只有河南·戏剧幻城》(以下简称“幻城”) 以其根植于中原大地的创作理念, 为区域文旅融合提供了创新范式。它将河南厚重的历史底蕴与现代艺术表达相结合, 其突破性不仅在于戏剧形式的创新, 更在于将空间本身作为叙事的主角, 让游客在身体的移动中完成对地域文化的感知与认同。

环境戏剧理念为此提供了方法论基础。作为打破“第四堵墙”的艺术流派, 它强调表演与观演空间的融合, 与当代文旅“体验至上”的需求高度契合。幻城的独特之处在于, 它并非对西方理论的简单套用, 而是将其与中国特有的传统建筑空间范式进行深度嫁接, 形成了具有文化主体性的表达。中国传统建筑空间蕴含的“天人合一”哲学与“礼乐有序”的伦理观, 为幻城的整体设计与体验流程注入了灵魂。从宏观的“择中而立”中轴秩序, 到微观的“移步换景”动线安排, 传统智慧被转译为可感知、可参与的现代文旅语言。

这种深度融合产生了显著的区域文旅价值。首先, 它实现了文化传承的“在地化”活化, 使抽象的中原文明转化为可触摸的空间体验。其次, 它创新了产业模式, 以“文化+戏剧+空间”为核心, 显著延长游客停留时间, 形成强大的消费拉动效应。基于此, 本文以幻城为案例, 重点探讨其传统建筑空间的创新转译如何服务于区域文旅效益的提升。

基金项目: 本文系兰州大学国家级大学生创新创业训练计划项目“数字技术语境下戏剧制作及舞台呈现的创新应用”(项目编号: 20250220004) 的阶段性研究成果。

作者简介: 梁鹏飞(2004-), 女, 汉族, 陕西咸阳人, 本科在读, 研究方向: 为数字技术在戏剧制作与舞台呈现中的创新应用。

一、《只有河南·戏剧幻城》中中国传统建筑空间特点的创新呈现

（一）宏观布局：地域礼序的空间转译与生态智慧的当代运用

1. “择中而立”的礼序象征与地域认同强化

中国传统都城规划的核心是“中轴”秩序，如《周礼·考工记》所载“匠人营国，方九里，旁三门”的范式。陈筱对曲阜鲁国故城遗址的研究证实，这种双重轴线的嵌套结构兼具礼制规范与实用功能。^[1]幻城深刻借鉴了这一智慧。其长达1.2公里的南北中轴线不仅是疏导人流的物理通道，更是一条浓缩的中原文化叙事轴。轴线北端的“幻城剧场”以宏大的声光电技术演绎河南历史，南端的“地坑院剧场”则聚焦农耕文明，这种布局暗合了从“王朝都城”到“乡土中国”的文化脉络，极大地强化了游客对“中原”文化地位的直观认同。

据实际体验者描述，在幻城剧场中，“一个个相隔千年的朝代和先人们从地下慢慢升起，穿越至今天。在和观众或深情、或俏皮的对话交流中，浩瀚的中华文明史跃然纸上”。这种时空穿越的体验正是通过中轴线上的核心剧场实现的，它将抽象的历史文化转化为具身的空间体验。

2. “藏风聚气”的围合布局与地域生态融入

程建军教授指出，传统聚落的围合布局旨在营造一个“外御干扰、内蓄生气”的微气候系统。^[2]幻城以巨大的夯土城墙围合方正空间，这一设计灵感直接源于河南独特的窑居建筑的“厚墙隔热”智慧。高达15米的城墙不仅有效隔绝了外界干扰，其采用的现代夯土技术更是对地域材料的致敬。更重要的是，城墙并非完全封闭，其上开设的门洞如同传统园林的“漏窗”，巧妙地将外部无边的麦田景观“借”入城内，使项目与周边的农业生态环境形成对话。这种设计体现了吴良镛院士“地域建筑论”的精髓，使幻城成为连接郑州现代化都市与河南农业文明的时空媒介。^[3]

（二）微观设计：园林趣味的戏剧化转译与空间叙事的感官强化

1. “移步换景”的叙事性动线

计成在《园冶》中提出“虽由人作，宛自天开”，强调通过路径设计控制游览节奏与视线。^[4]幻城的“李家村剧场”将此法则发挥到极致。观众需依次穿行于村落、喜棚、荒原、麦田等场景，路径设计忽窄忽宽，光线忽明忽暗，情绪随之起伏。当观众从压抑的喜棚步入漫天“飞雪”的荒原时，空间的骤然开阔与视觉的强烈冲击将剧情的悲壮感推向高潮。这种通过身体移动驱动情感体验的设计，是对传统园林“曲径通幽”的戏剧化升级。

有游客在体验后感慨：“李家村剧场是行进式表演方式……在这个剧场可以超近距离感受戏剧的真实，体会沉浸式戏剧带给你的感受，戏剧的内容也会带给你很大的震撼。”这种震撼正是通过精心设计的空间转换和动线安排实现的。

2. “虚实相映”的多维沉浸场景

潘谷西在《中国建筑史》中强调，传统建筑通过格栅、天井等元素创造“虚实相生”的意境。^[5]幻城的“地坑院剧场”创新

地运用了这一理念。它保留了豫西地坑院“向下开挖”的原型，顶部的方形天窗成为连接戏剧世界与自然世界的接口。日光、云影、星空随时间变化投入地下空间，与剧场内的人工灯光、演员表演共同构成一个“虚实交织”的动态舞台。这种设计使自然要素成为戏剧的共演者，让观众在“仰观天文、俯察地理”的沉浸体验中理解农耕文明的核心精神。

在数字技术赋能下，幻城进一步拓展了“虚实相映”的边界。其长达328米的夯土墙在夜间化身动态画卷，《清明上河图》《千里江山图》等传世名作以投影形式幻化于墙面，创造了“会动的文明之光”。这种将静态遗产转化为动态视觉盛宴的手法，正是传统空间智慧与数字技术结合的典范，为游客营造了超越物理空间的沉浸式文化场域。

二、传统建筑空间特点营造的独特游览路径与观演体验

（一）导向探索的复合型游览路径

幻城的路径设计融合了传统空间的秩序性与园林的自由性，形成一种“框架下的探索”模式。宏观上，清晰的中轴线提供了基本的空间导向，避免了大规模园区容易产生的迷失感。而轴线两侧密集分布的21个剧场和无数个小空间则构成了一个可供自由探索的“文化迷宫”。这种布局与吴良镛院士的“有机更新”理论相契合，即在整体秩序下保留个体单元的活力和弹性。^[6]游客既可按图索骥观看主剧，也能在穿行中偶然发现一个静谧的院落或一场即兴的表演，这种“计划外的惊喜”极大地增强了游览的趣味性。

与敦煌研究院“寻境敦煌”等纯数字化虚拟游览相比，幻城路径的核心优势在于不可替代的实体空间体验。数字化漫游虽能呈现精密的细节，但无法复现夯土墙的质感、穿堂风的清凉、以及与其他游客摩肩接踵的现场感。幻城通过实体空间的转换来调控叙事节奏，使文化认知与身体感知同步深化，形成了更为牢固的记忆纽带。项目每天上演近700分钟不重复演出，近千名演职人员参演的庞大体系，正是通过这种复合路径设计，才得以被游客有机地体验和消化。

（二）身心沉浸的参与式观演体验

幻城通过打破传统剧场的观演边界，创造了深度参与的文化仪式。“城—院”嵌套的空间结构将整个园区变为一个巨大的舞台，实现了理查德·谢克纳所倡导的“环境即剧场”。^[7]表演不再局限于舞台，而是在街巷、屋顶、田间发生，观众也从被动的观看者变为戏剧空间的“闯入者”和“参与者”。这种设计使得传统建筑的门、窗、廊、院都成为表演的有机组成部分，极大地丰富了戏剧的层次。

尤为重要的是“行走即叙事”的体验设计。例如，在“李家村剧场”中，观众被引导穿过狭窄的通道，身体的局促感与剧情中饥荒年代的压抑感同频共振。这种将心理情绪映射于身体经验的设计，是中国传统“游观”美学在当代的极致发挥。正如谢克纳所言，环境戏剧中的观众是事件的“参与者”，而非“旁观者”。在这一过程中，游客通过全身心的投入，与河南的历史产生

了深刻的情感连接,实现了文化传播从“知道”到“感受到”的本质飞跃。

这种创新模式与当代文旅的“场景革命”趋势不谋而合。正如宝泉景区通过三个阶段逐步推进场景升级,实现从“自然融合”到“沉浸定制”的转变,幻城也通过传统建筑空间的创新转译,为游客提供了高情绪价值的体验,这也解释了为何幻城能吸引大量年轻游客。

三、传统建筑空间特点对区域文旅效益的积极影响

(一) 提升游客满意度,塑造地域文旅品牌忠诚度

独特的空间体验是幻城核心竞争力的来源。数据显示,其游客中85后占比高达85%,远超行业平均水平。这证明其基于传统空间创新所营造的深度文化沉浸体验,精准击中了年轻一代对有意义、可分享、有情感共鸣的旅行需求。与国内许多主题公园重游率偏低相比,幻城通过建筑空间叙事构建的系统性、可探索性体验,显著增强了游客的粘性与重游意愿。

在旅游目的地忠诚度的研究中,Pritchard& Havitz 构建了以消费者参与度、满意度与承诺为核心的理论框架,而在此框架下,游客的推荐意愿被视为衡量其品牌忠诚度的关键行为指标。幻城项目调研显示,超过70%的游客表示会主动向他人推荐,这一高推荐率充分证明了传统建筑空间营造的独特体验对构建区域文旅品牌忠诚度的积极作用。

与丽江“非遗+旅游”的分散式体验模式不同,幻城通过建筑空间将河南的文化要素整合为一个有机的、有逻辑的叙事整体。游客获得的是对中原文化的整体性认知,更易于形成深刻的品牌记忆和口碑效应。正如《河南日报》评价,幻城“已经成为人们了解河南文化,感受中原文明新的旅游打卡地”,观众中有近三成是省外客人,“他们不远万里来到河南,在两天的戏剧体验后,重新认识河南”。^[8]

(二) 带动产业联动,注入区域经济新动能

幻城的成功运营产生了显著的“文旅磁场”效应。其多剧场、长时长的产品设计,使游客平均停留时间达2.5天,直接催生了“过夜经济”。据郑州文旅部门统计,项目周边3公里内餐饮商户数量在首年增长47%,民宿预订量激增3倍。更为重要的是,其产业带动具有鲜明的文化赋能特色。与大唐不夜城侧重盛唐气象的商业化呈现不同,幻城的产业延伸紧密围绕“中原文化”内核,如以“豫菜复兴”为主题的餐饮、融入甲骨文元素的文创等,避免了同质化竞争,提升了产业附加值。

幻城的经验在河北廊坊的“只有红楼梦·戏剧幻城”得到进一步验证,该项目通过联动水云间文化商街、丝绸之路国际艺术交流中心,形成“一核多翼”的文化度假圈。一张门票串起完整消费链,游客凭戏剧幻城门票可在商街餐饮店、文创店铺享受优惠,还与本地酒店联合推出“住游”套餐,这种模式极大提升了区域文旅的整体收益。

(三) 促进文化传播,服务区域发展战略

幻城最深远的影响在于其对河南地域形象的重塑与文化自信

的提升。《河南日报》评价其“改变了许多人对河南的印象,让更多人了解到了河南文艺的一面”。^[9]它通过可感的空间体验,将“厚重河南”的形象转化为“可亲、可感、可爱”的现代文化符号,极大地改善了地域文化认同感。

从区域发展视角看,幻城是实践黄河流域生态保护和高质量发展战略的文旅典范。它不仅活化了大批非物质文化遗产,其成功更激发了省内对传统建筑与村落保护的热情,形成了从单体项目成功到区域文化保护意识觉醒的良性循环。这充分表明,优秀的文旅项目能够成为激活区域文化资源、增强文化软实力的重要引擎。

如同洛阳通过“颠覆性创意、沉浸式体验、年轻化消费、移动端传播”的新文旅理念,成功将隋唐洛阳城等大遗址转化为全网爆火的“汉服经济圈”,幻城的成功也为河南文旅的创新发展提供了可复制的范式。这种以传统空间转译为基点的文旅开发模式,为其他地区提供了重要参考,正如自贡市通过“空地林”三维模式赋能文旅融合高质量发展,各地正在探索符合自身特色的文旅融合发展道路。

四、传统空间转译的迭代路径

《只有河南·戏剧幻城》的成功,不仅在于其对传统建筑空间的实体转译,更在于其前瞻性地拥抱了数字化转型的浪潮。在“数字中国”战略与后疫情时代“无接触”服务的双重驱动下,项目的数字化实践为其可持续发展注入了新的活力,也为同类文旅项目提供了宝贵的迭代路径。^[10]

(一) 数字化转型:从实体空间到数字孪生

幻城的数字化并非要替代实体空间的震撼体验,而是通过线上线下的深度融合,拓展其文化叙事的时间与空间边界。

1. 线上沉浸式体验的初步构建:

项目开发了配套的线上小程序与App,其功能超越了简单的信息查询与地图导航。借鉴“云游”模式,部分核心剧目与场景提供了360度全景视频点播功能。这使得潜在游客在行前即可“预览”核心体验,有效激发了出游动机;而对于已游览的游客,这又成为了一个重温与分享的数字化载体。这种“预览-体验-重温”的闭环,极大地延长了项目的体验周期。

2. 数字孪生与AR场景的深度融合:

在园区内,数字技术被用于增强实体空间的叙事层次。例如,在部分等候区或休憩节点,游客通过手机AR功能扫描特定夯土墙面或雕塑,屏幕上便会浮现出与之相关的历史人物动画或文物解说。这种“虚实叠加”的手法,将原本静态的构筑物变成了可交互的“信息终端”,有效化解了排队等待中的焦躁情绪,并将碎片化时间转化为文化认知的过程。这与秦始皇帝陵博物院利用XR技术复原地宫的场景有异曲同工之妙,都是在不破坏遗址本体的前提下,极大地丰富了信息输出的维度。

(二) 智慧运营:数据驱动下的精细化服务^[11]

数字化转型的核心在于“数据”。幻城通过无处不在的传感器与线上平台,持续收集游客的动线数据、剧目停留时间、消费偏

好与实时人流密度。

1. 优化与客流疏导：

通过大数据分析，运营方能够精准识别出园区内的“热点”与“冷点”区域。^[12]基于这些洞察，他们可以动态调整演出场次、优化商业业态布局，甚至通过推送“限时特惠”或“隐藏彩蛋”表演信息，智能地引导游客流向，实现人流的均衡分布，从而提升整体的游客满意度和空间使用效率。

2. 化体验的定制：

未来，基于用户画像的个性化游览路线推荐将成为可能。系统可以根据游客的年龄、兴趣标签（如“历史迷”、“戏剧控”、“拍照达人”）和实时位置，为其规划独一无二的游览路径，实现“千人千面”的定制化体验。这正是文旅产业从标准化服务向个性化服务升级的关键一步。

（三）社会文化影响的深化：从旅游目的地到文化教育基地

数字化转型极大地拓展了幻城的社会文化功能，使其影响力从线下游客辐射至更广泛的线上公众。

1. 开放的文化数据库：

幻城项目可以进一步将与中原文化、传统建筑相关的学术资源、设计手稿、戏剧脚本等进行数字化归档，形成一个面向公众开放的数字文化资源库。这不仅能服务于学术研究，更能为中小学校的“乡土教育”提供生动立体的教学素材，使幻城从一个旅

游景点升华为一个国家级的中原文化数字教育基地。

2. 本土社区与文化共创：

项目可以通过线上平台，发起“河南故事征集”、“我的家乡记忆”等UGC（用户生成内容）活动，邀请本地居民与游客共同参与内容创作。这不仅能丰富项目的内容生态，更能强化本地社群的文化认同感与参与感，形成一种“由内而外”的文化传播模式，使其真正成为属于每一个河南人的文化会客厅。

五、结论与展望

《只有河南·戏剧幻城》的实践雄辩地证明，深度挖掘并创新性转译地域传统建筑的空间智慧，是打造高辨识度、强吸引力的文旅产品的有效路径。它将传统的中轴秩序、围合布局、移步换景等法则与现代环境戏剧、体验经济需求相结合，成功营造了独特的游览与观演体验，从而在游客满意度、产业带动力和文化传播力三个维度上取得了显著效益。

幻城的成功，为推进文化和旅游融合发展提供了具象化的“河南方案”。它昭示着我们，在数字时代，传统文化的生命力不仅在于保护，更在于基于本底的、大胆的创造性转化。其经验对于正致力于文旅深度融合与高质量发展的全国各地区而言，无疑具有重要且深远的参考价值。

参考文献

[1] 陈筱. 中国古代的理想城市：从古代都城看《考工记》营国制度的渊源与实践 [M]. 上海：上海古籍出版社，2021：49-148.

[2] 程建军. 藏风得水——风水与建筑 [M]. 北京：中国电影出版社，2005：-25.

[3] 吴良镛. 人居环境科学导论 [M]. 北京：中国建筑工业出版社，2001：67-93.

[4] (明) 计成 著；胡天寿 译. 园冶 [M]. 重庆：重庆出版社，2009：45-48

[5] 潘谷西. 中国建筑史 [M]. 第7版. 北京：中国建筑工业出版社，2015：193-216.

[6] 吴良镛. 北京旧城与菊儿胡同 [M]. 北京：中国建筑工业出版社，1994：63-67.

[7] Schechner R. Environmental Theater [M]. New York: Applause, 1994: 1-20.

[8] 河南日报. “见郑十年” | 新地标提亮气质 [N]. 河南日报，2022-08-09(10).

[9] 韩修文. 数字文旅赋能乡村旅游高质量发展研究 [J]. 旅游与摄影，2024，(04)：88-90.

[10] 国务院. “十四五”旅游业发展规划 [Z]. 2021.

[11] 黄璜. 数字化转型背景下文旅融合发展的机理、路径与对策研究 [J]. 旅游学刊，2023，38(5)：10-12.

[12] 人民网. “智慧旅游”让出行更便捷 [EB/OL]. <http://ydy1.people.com.cn/n1/2024/0519/c441837-40233241.html>, 2024-05-19.

新文科视域下外国文学史课程融合式教学研究

朱秋佳

佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007

DOI:10.61369/EST.2025060038

摘要： 在新文科建设背景下，高等教育领域的课程改革聚焦于打破学科壁垒、强化知识联结。外国文学史课程作为汉语言文学专业的必修课具有跨学科、跨文化的特性，在践行新文科理念方面具有天然优势。文章从外国文学史课程教学的现实困境入手，阐述外国文学史课程的融合式教学原则，讨论新文科视域下外国文学史课程融合式教学的实现路径，希望对相关研究带来帮助。

关键词： 新文科；外国文学史；融合式教学

Research on the Integrated Teaching of the Course "History of Foreign Literature" from the Perspective of the New Liberal Arts

Zhu Qiujia

Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154007

Abstract： Against the backdrop of the construction of the new liberal arts, curriculum reform in higher education focuses on breaking down disciplinary barriers and strengthening knowledge connections. The course "History of Foreign Literature," as a compulsory subject for Chinese Language and Literature majors, possesses interdisciplinary and cross-cultural characteristics, offering inherent advantages in implementing the concepts of the new liberal arts. Starting from the practical dilemmas in the teaching of the "History of Foreign Literature" course, this article elaborates on the principles of integrated teaching for this course and discusses the pathways to achieve integrated teaching of the "History of Foreign Literature" course from the perspective of the new liberal arts, hoping to provide assistance to related research.

Keywords： new liberal arts; history of foreign literature; integrated teaching

引言

随着全球化进程的加快和中国式现代化建设的推进，高等教育在培养具有开放性的眼光与胸襟、坚定的中国文化立场和跨学科综合素养的高素质人才方面的重要性愈加突出。外国文学史课程作为汉语言文学专业的必修课具有跨学科、跨文化的特性，在践行新文科理念方面具有天然优势。但现有的外国文学史课程教学体系存在着学科设置和知识体系固化的问题，往往局限在对外国文学发展史内部进程的梳理，未能打通与中国古代文学史、中国现当代文学史之间的学科壁垒，更遑论历史、哲学、社会学等其他人文学科。聚焦汉语言文学专业人才培养需求，针对现有教学体系中存在的问题，外国文学史课程的融合式教学研究旨在打破学科之间的壁垒，实现学科间的交叉融合，培养具备国际视野、文化自信的高素质复合型人才。

一、外国文学史课程教学的现实困境

“新学科”建设的本质是要建立培养21世纪所需人才的新模式，而不是简而化之的所谓“教学改革”^[1]。017年美国西拉姆学院率先提出“新文科”概念，他们所阐释的新文科主要是专业重组，不同专业的学生打破专业课程界限，进行综合性的跨学科学习^[2]。经查阅不同学校的外国文学史课程教学大纲发现，外国文

学史课程设置一般在第5、6学期开课，总学时设置一般在72-144学时，相对于其他文学课程来说学时较少，而教学内容涵盖了除中国以外的其他国家的文学发展历程，时空跨度较大，学生需要在有限的时间内掌握如此丰富的内容，具有一定的难度。

除此之外，众多的异域的作家、文学流派的文学作品反映了各自独特的文化传统和价值观念，由于文化背景的不同，显著的文化差异使学生在理解和欣赏外国文学作品时往往存在障碍，基于此，

基金项目：佳木斯大学教育教学改革研究项目新文科视域下外国文学史课程融合式教学研究（项目编号：2024JD-06）。

作者简介：朱秋佳（1980.03-）女，汉族，黑龙江佳木斯人，硕士，佳木斯大学讲师，研究方向：比较文学与世界文学。

外国文学史课程的传统教学方式存在一些亟待解决的问题。

1. 在传统的外国文学史教学中,往往局限于文学学科内部,忽视了外国文学史课程与其他文学课程乃至文学以外学科的内在联系。例如,以19世纪现实主义文学的教学为例,概述部分一般只占2-4学时,而19世纪无论从文学发展还是社会进步来看都是人类社会进入现代化的关键时期,也是社会结构剧烈变革、思想多元碰撞的历史时期,囿于学时限制,教学中难以实现对历史语境的深度阐释。在具体作品的解读环节,虽能将作品置于文学史语境中进行解读,却忽视了作品与特定历史阶段的社会矛盾、哲学、社会思潮的内在关联,最终制约了学生对作品思想内涵与文化价值的整体性、深度化理解。

2. 外国文学史课程的传统课堂教学模式往往以完成知识传递为目标,采取以教师为主体的单向传授模式,在教学内容上倾向于以时间脉络、流派特征、作家成就为核心搭建系统性知识框架,通过讲授强化学生对文学史宏观脉络的掌握,课堂上的学生处于被动接受知识的状态,未能积极参与教学过程,缺乏主动参与和思考的机会,无法实现对学生的自主学习能力和探究精神的培养。通过“自媒体平台建设”“情景教学”“体验式教学”等促进学生对外国文学经典的进一步认识和掌握,提升学生的专业理解 and 实践技能,实现专业教育与人文教育的结合^[3]。

3. 当前外国文学史课程教学中普遍存在“重知识、轻文本”的失衡现象。由于课时设置、教学习惯等原因,传统课堂往往偏重对文学发展史、作家生平创作的线性梳理,而忽略将文本审美体验融入文学发展脉络的深度教学。比如有研究人员分析了考察清末民初(1840-1919)欧美文学最初的译介之中国化进程,但是在文本教学中缺乏条理性^[4]。学生文本细读、沉浸式阅读及个性化解读的实践空间被压缩,忽略文学阅读对审美感知、情感共鸣与批判思维的深层激活,导致学生对文学作品的体验停留在标签化认知层面。

4. 评价体系单一是传统教学中存在的另一个问题,目前外国文学史课程的评价多以侧重于对学生知识记忆的考核,而忽视了对学生能力和素养的评价。或者考核形式以主观题为主,但是由于种种原因在评价方面常流于形式,这种评价方式无法全面反映学生的学习成果,也不利于培养学生的创新能力和实践能力。

二、外国文学史课程融合式教学实践原则

在新文科背景下外国文学史课程教学改革的探索中,“融合”已成为突破传统教学局限、提升教学质量的关键路径——它既要打破学科壁垒、整合多元资源,又要兼顾学生需求、优化教学互动,更需衔接教学目标与评价体系,形成系统化的教学闭环。然而,融合式教学并非简单的元素叠加,而是需遵循科学的实践原则,才能避免“为融而融”的形式化问题,真正实现知识传递、能力培养与文化素养提升的协同推进。

(一) 坚持价值引领,增强文化自信

中国建设“新文科”的核心要义是,顺应新科技革命和产业变革的大趋势,着眼实现传统文化的创造性转化创新性发展的新任务^[5]。在教学中以跨文化比较的、双向阐发的立场对外国文学经典作品进行解读,引领学生通过文学思考诸如人类共同体等命题,也在理论指导与纵横比较中培养广博胸襟、世界眼光,确立文化自信、民族自信,更好服务于中国文学话语体系建设。例如在解

析菲茨杰拉德《了不起的盖茨比》的美国梦叙事时,可将其物质异化批判与中华民族伟大复兴的中国梦形成价值共鸣链,引导学生在透视西方现代化困境的同时,反观当代中国精神追求中集体理性与个体发展的辩证统一。这种融合既立足文学文本的审美内核提炼普世议题,又通过本土话语重构增强阐释的时代穿透力,使文学课堂成为培育文化自觉的实践载体,助力学生形成立足中华文化根基、兼具国际视野的价值判断力。

(二) 坚持文学本体,避免盲目融合

当前新文科多关注如何利用新技术和多学科交融等手段促进其知识生产;以及强调其在不同情境中的“应用性”,存在盲目性^[6]。文学特性与融合式教学的辩证关系根植于文学自身天然的跨学科属性,这种内在特质要求教学既需突破学科壁垒又需守护文学主体性。文学作为人文研究的交汇点,其文本解读本就渗透着哲学思辨、历史语境、社会心理等多维度视野,这为融合式教学提供了逻辑支点。教学实践中引入跨学科资源时,既要借助文化研究、媒介理论等多元视角激活文本的阐释空间,又需警惕过度泛化导致的文学边界消解。在教学中应注意立足文学本体,无论是叙事结构的解构、语言符号的剖析还是美学意蕴的挖掘,最终均回归文学作为语言艺术与人文精神载体的本质属性,避免工具理性对文学美学特质的遮蔽。融合式教学的目的是为了更好地了解文学作品,而不是偏离文学教学的主题。在选择跨学科知识时,要与文学文本紧密相关,能够为文学分析提供有益的视角和补充。不能为了追求跨学科而引入与文学无关的内容,导致教学内容杂乱无章。

现代信息技术是融合式教学的重要支撑,但技术的应用不能盲目追求先进和新颖,而要以实现教学目标、优化教学内容为出发点。做好新文科建设的整体规划和顶层设计^[7]。在选择和使用技术时,要考虑技术的适用性和有效性,确保技术能够真正促进教学质量的提高,而不是成为教学的负担。

(三) 坚持学生中心,实现能力提升

在这场文科教育的变革中应该高度关注新文科建设的发展走向,学理基础,人才培养及质量保障^[8]。学生中心原则强调以学生需求为导向,激发学生的主动学习动力。融合式教学的设计和实施要充分考虑学生的认知水平、学习兴趣和个性特点,为学生提供个性化的学习方案和支持。通过创设生动有趣的教学情境,设计富有挑战性的学习任务,引导学生积极参与教学过程,培养学生的自主学习能力和探究精神。

三、外国文学史课程融合式教学实现路径

课程层面要调整课程大纲,为跨学科内容与实践环节预留课时。在制定外国文学史课程大纲时,要充分考虑融合式教学的需求,增加跨学科内容和实践环节的比重,合理安排课时。例如,在课程大纲中设置跨学科专题讲座、实践项目等模块,确保有足够的时间开展融合式教学活动。同时,要建立灵活的课程调整机制,根据教学实际情况和学生反馈,及时对课程大纲进行调整和完善。

(一) 内容融合:跨学科知识的整合与重构

现有研究提出,强调社会网络和主观间性在思维方式革命中的意义,并把转换问题,开放话语空间^[9]。内容融合是外国文学史课程融合式教学的基础,以跨学科视阈重构文学认知范式,能够

丰富教学内容,拓展学生的知识视野,文史哲融合是常见的跨学科路径。教师在梳理文学发展脉络时,既注重将特定作品置于思想史变迁与社会结构转型的宏观语境中考察,又借助文化研究、艺术理论等工具解析文本隐含的意识形态。这种跨学科交融并非简单嫁接外部理论,而是通过激活不同知识体系间的互文性,促使学生形成观察文学现象的多维认知坐标。

在教学过程中通过跨学科问题板块的设计,构建理解文学现象的多维度解析框架。教师通过提炼哲学思辨、历史变迁、文化比较等核心问题,将文学文本转化为连接不同知识领域的枢纽,引导学生在分析作品时同步关注思想流变、社会结构、审美范式等交织维度。这种问题导向的教学模式不再简单叠加学科元素,而是通过系统化的问题链搭建认知桥梁,最终实现从单一文学认知向复合型人文素养的深化转型。例如,以狄更斯《雾都孤儿》中维多利亚时代劳工困境为切入点,可将其工业文明批判与近现代中国工人阶级发展历程形成辩证参照,引导学生在文本解读中既透视资本主义原始积累时期的社会结构性矛盾,又思考不同文明语境下劳动者主体性的建构逻辑。这种融合不局限于文学作品的背景分析,而是在阶级叙事框架下贯通文学想象与社会现实的互文关系,借助历史唯物主义的视角解码文本政治无意识,使文学课堂成为激活批判性思维的媒介。

（二）方法融合：多元教学模式的协同创新

采用“三步走，两结合”的多元融合教学模式，实现教学“双主体”，激发学生的学习兴趣和培养学生的综合能力。

三步走即将教学过程分为课前、课上、课后三部分。

课前，以文本细读为中心，以问题为导向。教师可以将外国文学史的相关课程视频、电子书籍、学术论文等资源上传到线上学习平台，让学生提前进行线上学习。要求学生带着问题细读文本，形成初步认识，然后查找、阅读拓展资料提升阅读感受。通过测试、问答等发现学生的困惑点、薄弱点。

课上，以作品深入探究为中心的互动学习。线下课堂首先就发现的线上学习问题整体点拨，其后围绕提前发布的问题进行讨论，在师生互动、生生互动中将作品的阐释引向深入。

课后，以作品鉴赏为中心的实践训练。线上线下多渠道多种方式交流答疑，并设置较之课堂讨论更有深度的开放性问题让学生自主查阅资料，撰写论文，将思考落实到具体鉴赏实践中。

两结合是线上线下相结合、知识讲授与实践活动相结合。

线上与线下相结合能够打破课堂教学的时空限制，利用慕课、直播课、学习群组等延伸课堂时空。线上学习可以为学生提供丰富的教学资源和灵活的学习时间，学生可以根据自己的需求自主学习，通过线上学习群组，学生可以继续交流学习心得，教师也可以及时给予指导和反馈。线下学习则可以进行面对面的交

流和互动，组织学生进行讨论、答疑和实践活动，加深学生对知识的理解和应用，解决学生在学习过程中遇到的问题。

知识讲授与实践活动相结合。在课堂教学中通过系统讲解，明确核心知识点，让学生建立清晰的理论认知。基于已讲授的内容，设计针对性实践任务，帮助学生将理论转化能力，学以致用。实践后通过课堂分享、教师点评，引导学生总结实践中的问题与收获，反向夯实对理论知识的理解，形成“理论—实践—反思”的完整学习链。

实践教学可以采用小组研讨方式进行项目化实践、戏剧展演等情景体验式实践、撰写跨文化比较报告等多种教学模式融合，让学生在实践学习和应用知识，提高学生的实践能力和问题解决能力。

（三）技术融合：数字赋能教学的深度应用

如何面对新文科建设的契机、应对新文科带来的挑战,是传统文科建设所要深入思考的问题^[10]。

技术融合是新文科视域下外国文学史课程融合式教学的重要支撑,通过数字赋能教学的深度应用,实现课前知识建构、课中深度交互与课后拓展延伸的有机衔接。

数字资源整合是技术融合的基础,利用收录了大量的外国文学作品、学术论文和研究资料数据库和数字人文平台,整合数字资源,为学生提供丰富、便捷的文献信息。通过思维导图、时间轴等可视化教学工具梳理某一文学流派的发展历程、代表作家和作品特点,呈现文学发展脉络,帮助学生更好地理解和记忆知识。通过数字博物馆、VR技术等还原文学场景,如古希腊悲剧的演出环境、19世纪巴黎街景等,增强学生的学习兴趣 and 代入感,加深对作品的理解。

（四）评价融合：过程性与终结性评价并重

新文科视域下外国文学史融合式教学应将创新评价机制贯穿课程闭环,构建以能力发展为导向的动态考评体系,评价过程坚持过程性与终结性评价并重。设计涵盖课堂研讨、学习档案、合作能力等多维度的考核模块,强化过程性评价对深度学习行为的引导功能。

在课程评价工具方面,可以利用 AI 工具或知到等在线教学平台辅助作业批改与学习效果分析,为教学提供及时的反馈和改进建议。通过对学生的学习数据进行分析,了解学生的学习进度、学习难点和学习兴趣等,为教师调整教学策略提供依据。

四、结束语

新文科视域下外国文学史课程的融合式教学是一项系统工程,需要不断地探索和实践。通过持续的研究和改革,有望实现外国文学史课程教学质量的提升,为培养适应新时代需求的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘建军“新文科”还是“新学科”?——兼论新文科视域下的外国文学教学改革[J].当代外语研究,2021(3).
- [2] 樊丽明.对“新文科”之“新”的几点理解[J].中国高教研究,2019(10).
- [3] 田刚健,张娜.微时代背景下高校外国文学教学困境与改革探析[J].继续教育研究,2018(5).
- [4] 刘建军.百年来欧美文学“中国化”进程研究[M].北京:北京大学出版社,2021.
- [5] 樊丽明.“新文科”:时代需求与建设重点[J].中国大学教学,2020(05).
- [6] 操太圣.知识、生活与教育的辩证:关于新文科建设之内在逻辑的思考[J].南京社会科学,2020(02).
- [7] 王铭玉.高校“新文科”建设:概念与行动[N].中国社会科学报,2019-03-21.
- [8] 王铭玉.新文科——一场文科教育的革命[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2020,28(01).
- [9] 季卫东.新文科的学术范式与集群化[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2020,28(01).
- [10] 马世年.新文科视野下中文学科的重构与革新[J].西北大学学报(社会科学版),2019,56(05).

预防医学专业《卫生化学》课程思政建设探索

辛雪莲, 韩丹丹, 丁元莉, 李娟娟, 季文琦*

河北大学 公共卫生学院, 河北 保定 071002

DOI:10.61369/EST.2025060039

摘 要 : 为贯彻高校“立德树人”根本任务, 本文以预防医学专业《卫生化学》课程为切入点, 探讨课程思政建设的理论基础与实践路径。结合课程特性与成长型思维理念, 构建以学生为主体的双师协同体系, 建立多维评价机制, 形成教学、评价、实践一体化的思政框架。探索结果表明, 该课程在强化知识传授的同时, 有效融入价值引导, 有助于提升学生责任意识, 通过强化案例资源与评价体系, 能有效推进课程思政深度融合。

关 键 词 : 课程思政; 预防医学; 卫生化学; 教育改革

Exploration of Ideological and Political Construction in the Course of Sanitary Chemistry for Preventive Medicine Major

Xin Xuelian, Han Dandan, Ding Yuanli, Li Juanjuan, Ji Wenqi*

School of Public Health, Hebei University, Baoding, Hebei 071002

Abstract : In order to implement the fundamental task of "cultivating morality and talents" in universities, this article takes the course of "Sanitary Chemistry" in the field of preventive medicine as the starting point to explore the theoretical basis and practical path of ideological and political construction in the course. Based on the characteristics of the curriculum and the concept of growth oriented thinking, a student-centered dual teacher collaborative system is constructed, and a multidimensional evaluation mechanism is established to form an integrated ideological and political framework of teaching, evaluation, and practice. The exploration results indicate that while strengthening knowledge transmission, this course effectively integrates value guidance, which helps to enhance students' sense of responsibility. By strengthening case resources and evaluation systems, it can effectively promote the deep integration of ideological and political education in the course.

Keywords : civic-mindedness in the curriculum; preventive medicine; sanitary chemistry; education reform

引言

党的二十大报告强调要“加快建设高质量教育体系”, 推进高校思政课高质量发展, 对于高等院校而言, 要充分实现“立德树人”的目标, 就要充分依靠课堂教学这个重要载体, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。在“新医科”建设背景下, 医学教育正向知识、能力与价值观融合转变。课程思政作为落实“立德树人”的关键路径, 强调将思想政治教育融入专业教学。《卫生化学》作为预防医学专业的基础课程, 具备鲜明的思政育人潜力, 但现实中仍面临技术性强、思政融入难、学生参与度低等问题。本文结合课程特性, 从评价机制、教学创新、实验育人与案例引领等方面系统探讨课程思政建设策略, 为医学类基础课程育人功能提升提供理论依据与实践路径^[1-3]。

本论文以培养方案为基础, 融合现代科技方式, 充分利用线上线下资源, 切实发挥实践、实习的优势, 将知识分层、划块, 在每个知识模块“滴灌式”融入思政内容, 以党建引领开展第二课堂, 结合教师授课特点以鼓励式教育为牵引, 科普式讲述课堂知识, 建立双师型第一、第二课堂, 螺旋式提升学生综合能力, 引导学生形成学习的良性循环。以成长型思维为引导, 与现代仪器分析技术和预防医学研究发展趋势对接, 优化课程思政体系, 使学生掌握公共卫生领域内主流技术, 旨在建设一流课程思政课程, 培养积极向上的复合型公共卫生人才。

基金项目: 2023-2024年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“《卫生化学》课程思政教学改革与实践”(2023GJG020)。

作者简介: 辛雪莲(1988—), 女, 副教授, 主要从事各类污染物、毒害物质检测技术开发的研究。

一、《卫生化学》课程思政建设的理论基础与现实需求

（一）高校立德树人的根本任务

鉴于“新医科”的现实背景，预防医学教育不只是传授专业知识，更要把重点放在医学伦理、科学精神和社会责任感的培养上，课程思政凭借专业课程开展隐性育人活动，渐已成为落实“立德树人”根本任务的关键抓手，《卫生化学》课程自带思政育人的天然潜力，要主动扛起价值引领的重任^[4]。

（二）《卫生化学》课程特性与育人价值

《卫生化学》关联环境、食品、水质等公共卫生关键范畴，其知识结构呈现严谨逻辑、强烈社会联系及明显应用导向，课程内容本就内含“实事求是”“尊重科学”“以人为本”等社会主义核心价值观的丰富内涵。结合专业特点，以“公行天下，卫戍健康”为中心，从知识、能力、价值层面挖掘思政元素并设计思政体系，主要思政元素如图1所示。



图1 主要思政元素

（三）成长型思维理念的引入意义

成长型思维聚焦于激发个体发展的潜能，跟课程思政强调的“德智体美劳”全面发展目标相当契合，让成长型思维融入课程编排，可增强学生对学习的动力，还可增强课程思政教育的深度，赋予其温度。

二、《卫生化学》课程思政的实施策略

（一）设置多维课程目标，明确课程目标体系

课程目标是课程思政融入的重要途径之一，按照三全育人的要求，卫生化学课程构建了由“知识目标”“能力目标”和“思政目标”构成的三维目标（见表1）。改变传统教学中教师更关注“知识与技能”的讲授，忽视能力目标和情感目标的培养的问题。

表1 卫生化学三维课程目标体系

Tab.1 A three-dimensional system of curricular objectives for health chemistry

目标名称	人才培养目标	课程目标	培养要求
知识目标	掌握化学知识	着重仪器分析方法的基本原理，包括有关分析仪器的基本操作技术	掌握

能力目标	具备依法实施卫生监督、监测的基本能力，初步掌握公共卫生检测常用仪器的使用方法，具备生物和理化因子的现场采样和快速检测技术	能熟练运用常见分析仪器；可针对特定样品和目标物选择合适的分析方法和手段；通过合适的分析手段获得准确、可靠的数据，为疾病控制和卫生监督提供准确的信息和科学依据	具备，熟练运用
思政目标	培养适应我国经济社会发展发展和公共卫生事业需要，德智体美劳全面发展，扎实基本知识和基本技能，具备良好的职业素养、一定的科研精神和创新意识的应用型预防医学人才	树立终身学习观念，培养严谨求实的科学态度、批判性思维和创新精神，具有团队合作精神和有效的人际沟通能力；具有良好的身心素质、审美情趣和人文素养；尊重知识产权，恪守学术道德规范	形成，培养，树立

（二）优化教学方式，提升课堂活力

为增强《卫生化学》课程的课堂参与度与思政渗透实效，融入成长型思维，借助多样化教学方式唤起学生学习热情，以讲授法聚焦于系统知识的传递；案例法把重点放在价值导向与伦理的引导上；多媒体法营造沉浸式的学习气场；翻转课堂突破了“灌输式”教学的顽固壁垒，带动学生主动研究、交流互鉴。教学中借助情境搭建与问题拉动，营造散发思政温情的教学空间，引发学生对价值的认同、使命感及专业自豪感，教师使用鼓励式、启发式的语言及态度引导学生，让教学焦点从“讲知识”过渡到“育人”，达成知识跟思政的双维融合。

以“样品采集与预处理”模块为例，教师借助创设课堂情境：“若你身为疾控中心的一名技术员，在突发疫情时应怎样规范采集污水样本？”促使学生思索采样规范性与公共责任意识。学生针对“采样人员有无承担伦理责任的必要”“科学数据是否会被随意操控”等问题展开分组辩论，教师启发其从科学规范、职业道德以及社会责任等层面展开深度思索。使学生在掌握采样技术的同时，提升责任认知与公共卫生担当感，促成“学术+思政”的深度契合^[10]。

（三）重视实验教学，融入职业伦理教育

实验教学是《卫生化学》的核心教学环节，更是思政育人的核心区域，课程以“行为规范-伦理责任-社会价值”为主导线索，把实验操作的规范、风险防控措施、环保意识和职业伦理等内容纳入教学目标范畴，教师要明确操作的具体守则、告知风险内容及数据处理标准，实验进行时强化安全意识与团队协作精神，实验结束引领学生总结有关职业伦理的感悟，依靠设定道德两难处境与安全越界实例，引领学生领悟职业操守的关键意义，掌握实验技术的当口，提升其科研素养与社会责任感。

当进行“液相色谱检测丙烯酰胺”实验时，常见操作就是使用乙腈、甲醇等有机试剂，当处于实验导入阶段，教师为学生讲解这些试剂的毒性、废液处理流程及其对环境的潜在坏处，推动学生开展研讨：“若实验室违规排放废液这一状况出现，责任应由谁来背负？”学生分组制订实验室安全管理章程，模拟组织了伦理审查会议。不只训练了实验设计与协作的本领，更拓展了对“职业伦理”的认知范畴，突出科学数据于社会治理里的意义，引导学生在实验里感受“技术有道德”的职业素养。

（四）设计多维评价体系，强化全过程育人

保障课程思政建设的关键是评价体系，“以终为始”的传统评

价方式无法覆盖学生的全面成长,《卫生化学》课程创建了“知识+能力+价值”三维目标驱动的全程评价体系。知识维度聚焦学生对分析原理、仪器操作流程等基础内容的掌握状况;能力维度考察学生综合运用知识解决实际问题的水平高低;价值维度考察学生道德观念、职业态度及社会责任感的形成态势。结合“成长型思维”的理念,引入学生互评、教师评鉴与实时反馈等举措,提升学生自我认知及反思能力,让评价活动本身成为育人活动,推动学生从知识理解过渡到价值认同。

处于色谱分析法教学阶段时,课程制订了一个综合任务:自行制订检测校园周边饮用水中农药残留的实验方案,这项任务把知识掌握、技能操作、价值导向三项内容融汇起来。教师一开始带领学生分组调研,择定目标化合物,参考国标设计出实验流程。过程中要求学生呈交阶段性汇报,教师就其仪器的选择、样品处理的逻辑和环保处理的方案进行专业点评,最终成果的展示含有:以PPT呈现的实验方案、技术研究报告、个人思政反思心得。思政课程里的部分学生需结合“健康中国战略”谈谈个人责任意识与社会价值认同,课后借助智慧平台开展学生互评活动,采用“科学性”“可行性”“思政深度”三维度评价标准,最终成绩经教师补充点评后形成,多维度 and 全过程的考核模式有力保障课程学习目标实现,同时充分调动学生的主体意识与思政参与的积极性^[6]。

三、《卫生化学》课程思政建设的评价机制

(一) 过程性与多元化结合的考评体系

作为预防医学专业关键基础课的《卫生化学》,课程思政建设必须摒弃传统“结果导向”评价模式,转变为兼顾“过程”与“结果”的多元化评价体系,以知识掌握、能力培养与价值引导三维目标为依托,设置具体指标。知识层面,借助阶段性课堂测验、线上测试以及期末考试等途径,考查学生对仪器分析原理、样品前处理技术等知识的掌握情况;能力层面,借助文献调研、课题汇报、实验操作、案例分析等任务开展实践驱动,着重核查学生能否熟练运用分析仪器处理实际事务;价值层面,借助志愿服务、反思日志、课堂讨论和同伴互评等形式,查看学生对职业精神、科学态度、社会责任等思政要素的认同及内化状况,依靠线上线下融汇的动态评价体系,既让育人与考核达成了统一局面,更呈现出课程思政螺旋攀升、全程衔接的建设理念^[6]。

(二) 学生主体参与的互评机制

在课程思政推进期间,打破过去以教师为核心的单一评价路径,组建以学生为主体的自评跟互评机制,是实现“三全育人”的有效途径,教学进程中,《卫生化学》课程引入学生参与型评价,利用课题研究成果互相评估、课堂发言及时反馈、反思日志沟通分享等手段,助力学生在“自我评估—同伴观照—教师引领”的三位一体评价过程里深化专业认知与价值感悟。在案例分析展示过程中,各位同学要对他人的汇报实施打分与评论,评价所涉内容有分析的完整状况、表达的逻辑连贯度与思政内容融入深度等,具体内容如表2。在志愿服务记录范畴,学生就服务过程表现出的责任感与社会担当进行反思,此机制可促进学生学习积极性的提升,增进课程参与的投入感;利用相互评价增强学生思政意识的感知、表达及重铸能力,由“被动纳受”过渡至“主动

构筑”,有效达成从知识传授过渡到价值认同的转变。

表2 考核考评表

Tab.1 Appraisal and Evaluation Form			
目标	具体实施	考量指标	主要目的
知识目标	嵌入测试 课堂小测 考试	测试分数	通过测试考察知识掌握情况
	文献调研 资料查阅	文献调研和资料查阅是否充分、先进	
	自主学习	新知识是否掌握	
能力目标	视频等资源	是否能正确分析内容	
	成果汇报	PPT汇报是否清楚	
	临场应变	回答问题是否充分	阶梯式上升的职业技能培养体系
	科技写作	写作是否规范,内容是否充实	
	案例分析	分析是否完整、透彻	广覆盖面的课程思政群体系
	实验设计	过程是否合理可行、考虑是否周全	
	项目实施	是否安全、准确实施,能否得到可靠结果	
	虚拟操作	能否按照操作进行,实现突发事件应对	
价值目标	加强宣传教育,牢记思政内容	能否识记课程设计的思政内容	
	落实课堂渠道,加强思想引导	能否对案例进行正确分析,得到正确结论	广覆盖面的课程思政群体系
	丰富思政内容,加深内容理解		充分发挥课余时间
	以典型引路,向身边榜样和时代楷模学习	能否以榜样力量前行,积极与身边榜样交流	的多元化思政补充
	加强引导,知行统一,志愿服务	能否知行如一、积极参与志愿服务等	

(三) 双师协同下的多维反馈体系

在课程思政的建设工作里,构建“校内教师—校外专家”双师协同工作机制,既增强评价专业性,又健全其系统性,更为学生价值观的养成以及职业素养提升给予多视角反馈支撑,校内教师依托系统的课程教学及思政内容设计,完成知识传递及思政元素初步嵌入;来自疾控中心的校外专家,从课程实践、课题成果展示、专题讲座等相关环节,对学生在项目设计、操作规范、职业伦理表达等事项上给予专业指导与价值引领。在实验课的课堂上,邀约一线疾控人员结合样品前处理的实际情形,例举真实案例,引导学生把握“实验规范即职业底线”的价值核心;在课题汇报的阶段,专家从数据分析科学性与实践意义的维度出发,测评学生是否表现出“服务社会、保障健康”的思政目标要义。双导师体系有效促成理论教学与行业实践相融合,辅助学生在“知识—能力—价值”三维体系中实现全面发展,带动课程思政由课堂拓展至职场,把理论变成信仰。引入学生之间实时评价,学生的实时评价和互评是对已学习知识的深度思考^[7]。

四、思政教学示例简述

在教学过程中践行立德树人,融合思政教育,以典型食品安全社会事件为引领,培养具备爱国主义情怀、工匠精神和环境安全意识、社会主义核心价值观和开拓创新能力的高层次人才^[6]。在

我国食品工业快速发展的同时，食品安全事件时有发生，引入三聚氰胺、香兰素等食品安全事件，引导学生知道三聚氰胺是一种三嗪类含氮杂环有机化合物，被广泛用作化工原料，不能用于食品加工或食品添加物；香兰素虽是国家允许使用的食品添加剂，但婴幼儿一段奶粉中是绝对不能被检出的。这些事件让学生了解到食品安全监督管理在日常生产中的重要意义，有了先进精密的仪器分析手段可以让非法分子望而生畏，不敢随意添加有毒有害物质。作为一个预防医学专业人员，应该要有诚信、有道德，早早树立良好的职业素养和公民责任意识，为国家的食品安全事业贡献自己的力量。正是有了不断创新的先进仪器分析手段，食品才会越来越安全，生活才会越来越美好。卫生化学课程思政要素案例设计如表3所示^[9]。

表3 卫生化学课程思政要素案例设计

Tab.3 Case Design for Civics Elements in Health Chemistry Curriculum			
知识板块	知识点	思政融合点	思政元素
绪论	卫生化学的发展趋势	林公乐等编撰我国第一本系统介绍各种食品、饮料、水、空气检验法及营养概论的著作《卫生化学》	家国情怀：文化自信
		新技术的产生是科技进步、研究深入的必然结果，打破陈旧观念，用发展的眼光看待问题，解决问题	唯物辩证：用发展的眼光看待问题
数据处理	准确度和精密度的区别和联系	准确度和精密度由误差决定，内因决定外因，但准确度与精密度对应的误差不同，代表数据的特点也不同	唯物辩证：内因决定外因、对立统一、普遍联系
光学	紫外-可见光谱形成机理	电子跃迁方式的不同产生不同的光谱	唯物辩证：内因决定外因
	分子荧光分析法的应用	引入新型荧光分析方法，如目前新冠病毒筛查，用的是荧光PCR法	家国情怀：爱国主义精神

光学	原子荧光光谱仪的构造	我国的科技工作者从20世纪20年代开始研究商品化的原子荧光光谱仪，目前我国已建立了卫生防疫、水质剖析等体系的国家标准以及一批部标、行标和当地标准。氢化物-原子荧光的制造技术和应用水平，迄今为止我国仍居于国际领先地位	爱国情怀：文化自信
	电化学概述	我国近代仪器分析的奠基人高鸿，开辟了新的电滴定分析领域，为我国仪器分析发展做出了巨大贡献	爱国情怀：文化自信
电化学	新型电化学分析方法	新技术的引入，对卫生分析的推动作用	科学精神：创新思维
	色谱法概述	屠呦呦从《肘后备急方》中发现青蒿，用经典色谱法提纯青蒿素	爱国情怀：文化自信、中华优秀传统文化
色谱学	流动相的选择	流动相选择：相似相容原理，极性相反	唯物辩证：理论与实践相结合、内因决定外因
	色谱法的应用	食品安全、环境保护	爱国情怀：社会主义核心价值观

五、结语

《卫生化学》课程作为预防医学专业的重要组成部分，在思政建设中具有独特优势和丰富潜力。通过引入成长型思维理念、建立多元化评价机制、强化学生主体参与及双师协同指导，有效破解了当前课程思政融合中的诸多问题。研究表明，本课程的实施路径不仅能够实现知识与技能的传授，更能够引导学生树立正确的职业伦理、科学精神与社会责任。未来应持续推进教学方式多样化、评价体系结构化、案例资源系统化建设，全面提升课程思政的深度与实效，助力高校医学教育实现内涵式发展与人才全面培养目标。

参考文献

[1] 潘聪洁, 麻秋娟, 毕文柱等. 课程思政在卫生化学教学中的实践与探索 [J]. 广州化工, 2023, 51(12): 261-263.

[2] 孙建楠, 周宇, 闫业浩等. 混合教学模式下卫生化学课程思政元素和融入途径研究 [J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(03): 327-331.

[3] 麻微微, 田琳, 张淑华等. 课程思政在预防医学专业教学中的需求及探索 [J]. 医学教育管理, 2022, 8(S1): 35-40.

[4] 王崧成, 王艺琳, 何磊良等. 浅析绪论教学对预防医学专业本科生学习卫生化学课程的影响 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(09): 76-78.

[5] 颜戊利, 毋福海, 周之荣等. 广东药科大学预防医学专业卫生化学实验课教学效果调查分析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(07): 87-89.

[6] 高广胜. 非预防医学专业医学生的预防医学教学 [J]. 西北医学教育, 2004, 12(6): 478-480.

[7] 王成岗. 非预防医学专业预防医学教学的思考 [J]. 西北医学教育, 2012, 20(6): 1118-1120.

[8] 梁筱筠, 刘思, 游棋媛等. 公共卫生与预防医学专业学生专业认同感的现状及提升策略探索 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1): 130-134.

[9] 李乐慧, 闫涛, 苏雄等. 预防医学专业课教学现状调查 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15(2): 25-26.

[10] 刘国礼, 佟媛. 论非预防医学专业的预防医学教育 [J]. 中国基层医药, 2006, 13(2): 347-348.

分层·诊断·提升：“三环节”升级分层评价下的初中语文作文教学实践

周嘉玲

江苏省常州市武进区西太湖外国语学校，江苏 常州 213000

DOI:10.61369/EST.2025060040

摘 要： 新课标强调义务教育语文课程评价要有利于促进学生学学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标；并主张注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用。为此，本文将部编版初中语文八年级下册写作《学写游记》为载体，提出“分层·诊断·提升”三环节分层评价的教学实践框架，旨在将分层评价贯穿作文教学全过程，实现“以评促学”“以评促教”的教学要求，进而提升学生的写作能力与语文核心素养。

关 键 词： 初中语文；作文教学；分层评价；写作能力

Stratification, Diagnosis and Enhancement: The "Three-Step" Upgrade of Junior High School Chinese Composition Teaching Practice under Stratified Evaluation

Zhou Jialing

Xitaihu Foreign Language School, Wujin District, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract： The new curriculum standards emphasize that the evaluation of the Chinese language curriculum in compulsory education should be conducive to promoting students' learning, improving teachers' teaching, and fully implementing the goals of the Chinese language curriculum. It also advocates emphasizing the diversity and interaction of evaluation subjects, as well as the comprehensive application of various evaluation methods. For this reason, this article will take the writing "Learning to Write Travelogue" in the eighth grade lower semester of the Ministry of Education's junior high school Chinese textbook as the carrier, and propose a teaching practice framework of "stratification, diagnosis, and improvement" three-step stratified evaluation. The aim is to integrate stratified evaluation throughout the entire process of composition teaching, achieve the teaching requirements of "promoting learning through evaluation" and "promoting teaching through evaluation", and thereby enhance students' writing ability and core Chinese literacy.

Keywords： junior high school Chinese; composition teaching; stratified evaluation; writing ability

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出：“写作时考虑不同的目的和对象。根据表达的需要，围绕表达中心，选择恰当的表达方式。合理安排内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思。”如今，当前初中语文作文教学中，仍存在评价单一、固化、低效等问题，所以教师应该科学选择评价方式，合理使用评价工具，通过科学分层、精准诊断、个性提升等途径，打破传统评价的局限，让每个学生都能在作文学习中找到适合自己的发展路径。

一、分层评价下初中语文作文教学实践的价值

（一）破“一刀切”困局，显因材施教真义

分层评价紧扣新课标“因材施教”要求，立足学生现有写作

水平，从目标、任务层面差异化设计，让不同层次学生都有适配的发展方向。依学生游踪梳理、写景能力差异设定目标，打破“统一要求”壁垒，真正实现“面向全体、关注个体”，让每个学生都能在作文学习中找到成长支点，彰显语文教学的人文关怀^[1]。

作者简介：周嘉玲（1993-），女，汉族，江苏常州人，硕士，教师，研究方向：语文学科教学。

（二）筑“阶梯式”路径，促核心素养落地

分层评价以游记写作为载体，为学生搭建“基础—发展—提升”的阶梯式成长路径：基础层夯实游踪梳理、语句表达等基础能力；发展层强化写景方法、情感融入等进阶能力；提升层拓展文化挖掘、结构创新等高阶能力。通过分层目标引领与评价反馈，将核心素养培养细化到各环节，让抽象素养转化为具体写作能力。

（三）树“评促学”导向，激自主学习动能

分层评价从发展动态性的角度对学生的写作情况进行动态记录的过程性诊断、明确提升指向的终结性评价以及区别化引导学生发现问题并自主改进个性化反馈，使学生对自己的优势和短板有明晰的了解。“评价—反思—提升”的循环体使评价成为学生获得学习动力的一个链条，培养学生的自我学习意识，增强其自主学习能力^[2]。

二、分层评价下初中语文作文教学实践的现状分析

（一）层间界定难精准，标准模糊易失衡

由于初中生作文能力处于一个动态发展的过程，同时受到梳理游踪、写景记述等不同的影响，难以用单一维度准确定位层次，而维度之间相互重叠时会使得层次的界限模糊。若要求较粗，则会导致“同层异质”；若要求较细，则会使层次评价的复杂性增强，背离分层评价的初衷而徒具形式，无法真正达到因材施教的目的。

（二）教师精力难匹配，评价深度易不足

分层评价要求教师能针对不同层次的学生明确不同的学习目标并制定改进措施，而教师常规教学任务面对的是全班多课时，面对有限的精力问题，往往会造成学生不同层次评价流于形式的后果，比如基础层学生游踪记录不清晰就只指出问题却忽略了句子细节上的修改，提升层学生文化点缺少就只是指出问题却不点明资料整理方法。

（三）学生认知有偏差，分层评价易失序

部分学生对分层评价存在认知偏差，基础层学生可能因“层次标签”产生自卑心理，难以主动配合《学写游记》中基础目标的达成；提升层学生可能因“优势定位”产生自负情绪，忽视教师对文化挖掘、结构创新的指导建议。同时，分层评价中的自评互评环节，若学生认知不到位，易出现学生盲目模仿提升层写作，导致游踪混乱。

三、分层评价下初中语文作文教学实践的路径

（一）分层：靶向锚定起点，搭建成长阶梯

1. 目标分层：三维对标定向，差异要求立标

目标分层需紧扣新课标对初中阶段写作的总体要求，结合游记文体的特殊性，从“基础、发展、提升”三个维度为不同层次学生设定差异化的写作目标。游记写作作为记实作文的重要类型，需在此基础上强化“游踪清晰”“写景生动”“情感真挚”三

个核心要素^[3]。

基于此，在《学写游记》教学中，设定如下分层目标：

基础薄弱层：参照“交代游踪”的基本要求，目标为“能按游览顺序记录游览过程，写出2-3处主要景物的基本特征，语句通顺，无明显语病”；中等发展层：结合“描写景物与抒发感受”的要求，目标为“能以游踪为线索，运用多种写景方法（如感官描写、动静结合）刻画景物特点，融入个人游览感受，结构完整，字数不少于500字”；优秀提升层：依据“增加知识性”“提升文化内涵”的拓展要求，目标为“能灵活运用多种表达方式（描写、抒情、议论），结合历史典故或文化常识描写景物，突出景物的独特价值，情感真挚且有深度，字数不少于600字”。在评价时采用“分层评价量表+个性化建议”评价，如：

表1《学写游记》分层评价量表

评价维度	基础薄弱层	中等发展层	优秀提升层
游踪记录	能按游览顺序记录游览过程	能以游踪为线索组织内容	游踪清晰，线索贯穿全文
景物描写	写出2-3处主要景物的基本特征	运用多种写景方法（如感官描写、动静结合）刻画景物特点	灵活运用多种表达方式（描写、抒情、议论），结合历史典故或文化常识描写景物
情感融入	——	融入个人游览感受	情感真挚且有深度
结构完整	——	结构完整	结构严谨，过渡自然
语句通顺度	语句通顺，无明显语病	语句流畅，用词准确	语言生动形象，富有文采
字数要求	——	不少于500字	不少于600字
文化内涵	——	——	突出景物的独特价值
议论深度	——	——	议论有深度
评价结果	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

2. 任务分层：情境驱动进阶，阶梯任务提质

任务分层需以真实的生活情境为载体，结合《学写游记》中“参观纪念馆”“游览自然景观”等实践建议，为不同层次学生设计阶梯式的写作任务，让学生在完成任务的过程中逐步提升写作能力。

例如，围绕“家乡文化游览”主题，设计三层写作任务，如下图所示：



图1“家乡文化游览”主题写作任务分层设计

基于此，任务层次划分还应做到任务开放、任务延展，在完成必备任务的基础上，对有能力水平的学生有一定的挑战性。如在C层次任务中，可以建议学生根据自己对家乡文化的探访过程，用多种文体尝试表达自己对家乡文化的了解，如以散文、诗歌等形式写成的文章，或者以包含照片、自己绘画的地图和自己的解说文字的“家乡文化探访手册”方式完成，让学生的综合表达得到一定训练。同时，教师还要跟进任务实施中的动态指导，根据不同层次学情，对任务进行适切调整，让不同的学生都得到发展提升机会。另外，任务层次划分也应和课堂评价相对应起来，通过自评、互评和教评等，让不同层次的任务真正成为学生写作能力提升的承载点^[4-7]。

（二）诊断：多维聚焦过程，动态追踪成长

1. 过程性诊断：双线并行记录，全程表现留痕

新课标中强调“重视对学生写作过程的评价，关注学生在写作过程中的构思、修改、反思等行为”，过程性诊断需在此基础上，为不同层次学生设计差异化的诊断重点。

例如，在《学写游记》写作全程中，针对不同层次学生设计“写作过程记录表”，重点记录关键环节的表现：基础薄弱层：重点记录“游踪梳理”与“语句表达”环节；中等发展层：重点记录“写景方法运用”与“情感融入”环节；优秀提升层：重点记录“文化内涵挖掘”与“结构创新”环节。基于此，构思多元评价量表，如：

表2《学写游记》写作多元评价量表

学生层次	评价环节	评价要点	自评	互评	师评
基础薄弱层	游踪梳理	1. 能否清晰描述游览的先后顺序；2. 能否准确使用表示方位、时间的词语。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	语句表达	1. 语句是否通顺、完整；2. 是否存在明显的错别字、语病。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
中等发展层	写景方法运用	1. 能否运用比喻、拟人等修辞手法描写景物；2. 能否调动多感官（视觉、听觉等）描写。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	情感融入	1. 能否在描写中自然流露个人感受；2. 情感表达是否真实、贴切。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
优秀提升层	文化内涵挖掘	1. 能否结合景物挖掘其蕴含的历史文化信息；2. 能否从景物描写中提炼出一定的思考或感悟。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	结构创新	1. 文章结构是否新颖独特；2. 过渡是否自然，布局是否合理。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

2. 终结性诊断：量表支撑量化，成果分析精准

终结性诊断需以科学的评价量表为支撑，结合游记文体的核心要素，对学生的最终作文成果进行量化分析，同时兼顾定性评价，让学生明确自身在群体中的位置与后续努力方向。v

为此，在《学写游记》作文教学中，教师需从多个维度，为

不同层次学生设定差异化的评分权重，如：

表3《学写游记》作文差异化评分权重

评价维度	（基础薄弱层）权重	（中等发展层）权重	（优秀提升层）权重	评分标准（分）
游踪清晰	30%	25%	20%	优（18-20）：游踪连贯，顺序明确；良（15-17）：游踪基本清晰，偶有混乱；中（12-14）：游踪较混乱；差（0-11）：游踪不清晰
写景具体	25%	30%	25%	优（18-20）：运用多种方法，细节丰富；良（15-17）：运用1-2种方法，细节较丰富；中（12-14）：描写笼统；差（0-11）：无具体描写
语句通顺	30%	25%	20%	优（18-20）：无语病，用词准确；良（15-17）：偶有语病；中（12-14）：语病较多；差（0-11）：语病严重
情感真挚	10%	15%	20%	优（18-20）：情感具体，融入事例；良（15-17）：有情感表达；中（12-14）：情感较含蓄；差（0-11）：无情感表达
文化内涵	5%	5%	15%	优（18-20）：融入资料，有思考；良（15-17）：融入资料；中（12-14）：提及文化；差（0-11）：无文化元素

（三）提升：阶梯赋能短板，个性定制发展

1. 靶向辅导：精准施策破难，个性指导解困

靶向辅导需针对诊断环节发现的学生个性问题，结合《学写游记》中“写作提示”的建议，为不同层次学生提供“一对一”的精准指导。新课标指出，“教师应关注学生的个体差异，根据学生的不同需求提供个性化的指导”，所以靶向辅导需避免“泛泛而谈”，聚焦学生在游踪、写景、情感、文化等维度的具体问题^[8]。

例如，根据诊断结果，为不同层次学生提供靶向辅导，如下图所示：

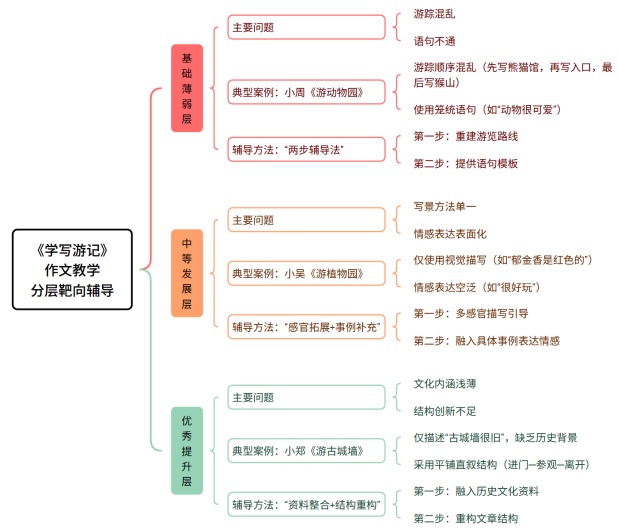


图2《学写游记》作文教学分层靶向辅导

因此,靶向辅导还须制定出动态调控措施,结合阶段性学情,每隔一个月对目标教学计划进行一次微修改。比如,A层学困生小金连续两次诊断通过“语言表达生动形象”,可以对该生的语言训练重心转变为“语言精炼”,增加对“赘字赘词的删除”“模糊语的剔除”等语言训练任务等。此外,还可以设立“自评-互评-师评”三维评价标准,如当C层中等生小周修改完“我的游记”后,请组内同学(写作小组)对其进行评价,并给出诸如“插入的部分与情节主线结合的不是很自然”等意见,从而让小周对作文进行适当地调整。这既保证指导的针对性,又能够充分调动学生在目标教学中的积极性,从而有利于不同程度学生作文水平的提升^{[9][10]}。

2. 分层训练:梯度进阶育能,促提核心素养

新课标强调“写作教学应注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力”,故而分层训练需结合“游踪梳理、写景方法、情感表达、文化挖掘”四个核心能力维度,为不同层次学生设定不同的训练重点与难度。

例如,在《学写游记》作文教学中,教师可以设计“三阶分层训练体系”:

(1)一阶训练(基础巩固):聚焦“游踪梳理与语句表达”,设计“路线图写作”“语句仿写”训练。例如,提供“公园游览路线图”,要求学生根据路线图写作300字短文,并用“像”的句

式仿写景物描写。

(2)二阶训练(能力提升):聚焦“写景方法与情感融入”,设计“感官描写训练”“情感事例补充”训练。例如,开展“校园景物定点观察”活动,要求学生选择校园一处景物,从视觉、听觉、触觉三个角度写作200字片段,并补充“在树下看书”的事例,融入“内心平静”的感受。

(3)三阶训练(视野拓展):聚焦“文化挖掘与结构创新”,设计“文化探访”“结构改写”训练。例如,组织学生探访本地历史建筑,采访老居民获取“老邮局的故事”,并根据采访资料撰写500字游记,要求尝试“书信体”(以“给老邮局的一封信”为题目)或“日记体”(以“探访老邮局日记”为题目)的结构。

四、结语

总而言之,在《学写游记》作文教学实践中,通过将“分层·诊断·提升”三环节分层评价贯穿全过程,高效实现了差异化的教学评价和指导,这不仅让基础薄弱学生重拾写作信心,让中等发展学生突破能力瓶颈,让优秀提升学生拓展文化视野,更让教师精准把握学生的学习需求,实现了个性化反馈以及“教学评一致性”的良性循环,使得全体学生都获得了综合能力的提升。

参考文献

- [1] 宋月华. “教一学一评”一体化与初中语文作文教学的融合[J]. 华夏教师, 2024(26): 65-67.
- [2] 王梦瑶. 初中语文写作教学中引入学生自评与同伴互评的实践研究[D]. 佛山科学技术学院, 2024.
- [3] 曾华锋. 评价量表在初中语文作文互评中的应用策略[J]. 名师在线, 2022(30): 4-6.
- [4] 姚惠玲. 形成性评价在初中语文作文教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2022.
- [5] 文静. 浅谈分层教学法在初中语文教学中的应用[J]. 语文建设, 2021(23): 66-68.
- [6] 张婷. 作文教学与单元整合: 大单元视域下的初中语文作文教学策略[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(2): 71-74.
- [7] 周沐红. 核心素养下初中语文作文教学评一致性的实践路径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2024(6): 109-111.
- [8] 程璐一. 初中语文新课程评价标准下的作文书面评语研究[D]. 黑龙江: 哈尔滨师范大学, 2020.
- [9] 郭帆. 交际语境写作理论视域下初中语文作文修改教学研究[D]. 四川: 西华师范大学, 2024.
- [10] 吴丹. 智慧教育时代下初中语文写作教学探索与实践——以《okay 平板作文课: 描写让人物活起来》为例[J]. 语文世界(教师之窗), 2022(6): 46-47.

英语课堂课前导入方式

——基于县城学校教学实际的实践与探索

李慧慧, 王宁, 曲伟, 高爽, 刘悦, 历雪冰, 任穆欣, 于洋
黑龙江省哈尔滨市五常市时代学校, 黑龙江 哈尔滨 150200

DOI:10.61369/EST.2025060043

摘 要 : 课前导入作为英语课堂教学的“第一环节”,直接影响学生学习兴趣的激发与课堂教学效率的提升。针对当前县城学校英语教学中导入方式单一、内容脱离学情、资源利用不足等现实问题,本文以建构主义理论和奥苏贝尔“先行组织者”理论为支撑,结合县城学校的教学资源条件与学生认知特点,系统分析课前导入的价值意蕴与现存困境,构建涵盖基础型、趣味型、素养型三大类别的导入方法体系,并提出适配县城实际的实施保障策略。研究旨在为县城英语教师提供可操作、可借鉴的导入设计方案,助力核心素养导向下的英语课堂提质增效。

关 键 词 : 县城学校; 英语课堂; 课前导入; 教学设计; 核心素养

Pre class English Classroom Introduction Method — Practice and Exploration Based on the Teaching Practice of County Schools

Li Huihui, Wang Ning, Qu Wei, Gao Shuang, Liu Yue, Li Xuebing, Ren Muxin, Yu Yang
Wuchang Times School, Harbin, Heilongjiang 150200

Abstract : Pre class introduction, as the "first link" of English classroom teaching, directly affects the stimulation of students' learning interest and the improvement of classroom teaching efficiency. In response to the current problems of single introduction methods, detached content from learning situations, and insufficient resource utilization in English teaching in county schools, this article is supported by constructivist theory and Ausubel's "advance organizer" theory, combined with the teaching resource conditions and students' cognitive characteristics of county schools, systematically analyzing the value and existing difficulties of pre class introduction, constructing an introduction method system covering three categories: basic, interesting, and literacy, and proposing implementation guarantee strategies that are suitable for the actual situation in county schools. The research aims to provide actionable and referenceable design solutions for English teachers in county towns, to help improve the quality and efficiency of English classrooms under the guidance of core competencies.

Keywords : county school; English classroom; pre class import; instructional design; core competencies

引言

(一) 研究背景与意义

在义务教育英语课程改革深化推进的背景下,课堂教学的有效性愈发受到关注。课前导入作为课堂教学的起始环节,如同“乐曲的前奏”,承担着集中注意力、衔接新旧知识、激发学习动机的关键功能。对于县城学校而言,英语学科面临着学生基础薄弱、语言环境缺失、学习兴趣不足等突出问题,高效的课前导入更成为破解教学困境的重要突破口。

调查显示,县城初中学生中仅有38%对英语学习抱有主动兴趣,而生动的课前导入能使课堂参与度提升40%以上。然而当前县城学校英语课堂导入环节存在诸多短板:约72%的教师长期依赖“复习提问”单一方式,近半数导入内容与学生生活脱节,约35%的导入因耗时过长影响教学进度。因此,探索贴合县城教学实际的课前导入方式,不仅能直接提升课堂教学质量,更能助力学生核心素养发展,具有重要的现实意义。

(二) 文献综述

国外对课堂导入的研究起步较早,布鲁纳的发现学习理论强调通过启发性问题导入激发探索欲望,情境教学理论则为情境导入法提供了支撑。国内研究近年来聚焦导入方法的多元化,提出图片、歌曲、游戏等十余种导入形式,但相关研究多以城市学校为样本,忽视

了县城学校的资源局限。

针对农村与县城教学的专项研究显示,现有导入策略存在“水土不服”问题:部分方案依赖智能教学设备,与县城学校硬件条件不匹配;部分设计脱离学生生活经验,难以引发共鸣。因此,亟需构建兼顾实效性与可行性的县城专属导入体系。

一、英语课堂课前导入的理论基础与价值意蕴

(一) 核心概念界定

英语课堂课前导入是指教师在新授课开始前3-5分钟内,依据教学目标、学情特点与教学内容,运用特定教学手段引导学生进入学习状态的教学环节。其核心特征体现为关联性(与新知紧密衔接)、趣味性(符合学生认知特点)、实效性(快速激活学习状态)与适配性(契合教学条件)。

(二) 理论支撑

1. 建构主义理论:该理论认为知识是学习者在情境中通过互动主动建构的。课前导入通过创设生活化情境、设计互动活动,为学生搭建新旧知识的连接桥梁,帮助其在原有认知基础上构建新知。

2. 奥苏贝尔“先行组织者”理论:“先行组织者”是引导学生认知的前置性知识载体,课前导入本质上就是“先行组织者”的具象化呈现,通过复习旧知、呈现背景等方式,降低新知学习的认知负荷。

3. 核心素养理论:新课标提出的英语核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质与学习能力,有效的课前导入可通过文化渗透、问题探究等设计,实现素养培养的“起步即渗透”。

(三) 县城学校的特殊价值

1. 激发学习兴趣:县城学生英语基础薄弱,易产生畏难情绪,生动的导入能快速消除学习焦虑,如游戏导入使课堂参与率提升60%以上。

2. 弥补环境缺失:县城缺乏真实英语语境,导入环节通过模拟购物、问路等场景,可构建微型语言环境,增强语言实用性感知。

3. 衔接知识断层:县城学生知识基础参差不齐,复习型导入能帮助查漏补缺,为新知学习扫清障碍。

二、县城学校英语课堂课前导入的现状审视与问题归因

(一) 现存主要问题

1. 方式固化单一:调查显示,县城学校72%的英语教师长期采用“复习旧知+提问”的传统模式,仅有18%尝试过游戏、情境等创新方式。某乡镇中学教师坦言:“每天都用提问复习导入,一是省事,二是怕新方法掌控不好课堂。”

2. 内容脱离实际:38%的导入内容与学生生活脱节,如讲解“西餐礼仪”时播放《泰坦尼克号》片段,却未结合县城学生的用餐习惯进行对比,导致学生难以产生共鸣。

3. 资源利用不足:虽有65%的县城学校配备基础多媒体设备,但仅23%的教师用于导入环节,多数教师仍依赖黑板与教科书。

4. 目标定位模糊:29%的导入存在“形式大于内容”的问题,如耗时8分钟开展单词接龙游戏,却未衔接新知,反而影响教学进度。

(二) 问题深层归因

1. 资源条件限制:县城学校普遍存在多媒体设备老化、音视频资源匮乏等问题,限制了可视化导入的实施。

2. 师资素养不足:县城教师外出培训机会较少,45%的教师表示“不清楚如何设计贴合学情的导入活动”,且缺乏对导入理论的系统认知。

3. 学情把握不准:部分教师忽视县城学生的生活经验与认知水平,照搬城市学校的导入设计,如用“地铁出行”话题导入,而学生对地铁毫无概念。

4. 评价机制缺失:多数学校未将导入环节纳入教学评价体系,教师缺乏优化导入设计的动力,导致“敷衍式导入”成为常态。

三、县城学校英语课堂课前导入方式的体系构建

(一) 导入设计的核心原则

1. 本土化适配原则:导入素材优先选用县城学生熟悉的生活元素,如集市购物、校园活动、乡村风光等,避免脱离实际的内容。

2. 低成本实操原则:以“轻设备、少耗材”为导向,优先采用图片、实物、简易游戏等无需高端设备的导入方式,适配县域资源条件。

3. 学情适配原则:针对学生基础薄弱特点,导入难度控制在“跳一跳可及”的范围,通过旧知铺垫降低认知门槛。

4. 目标聚焦原则:所有导入活动均需紧扣教学目标,确保3-5分钟内完成“吸引注意—衔接新知”的核心任务,避免耗时过长。

(二) 基础型导入方式:保障实效,夯实基础

1. 复习衔接导入法

这是最契合县城学情的导入方式,通过梳理旧知搭建新知桥梁,尤其适用于语法课与词汇课。操作要点在于精准找到新旧知识的连接点,避免简单重复。

(1) 实践案例:人教版七年级下册“一般过去时”导入。教师先提问:“What do you usually do on weekends?(复习一般现在时)”,待学生回答后追问:“What did you do last weekend? 注意这个新的表达方式”,通过时态对比自然引出新知。同

时板书”do—did”，帮助基础薄弱学生直观感知变化规律。

(2) 适配优势：无需额外资源，可快速激活旧知储备，契合县城学生知识基础薄弱的特点，在语法教学中使用率达83%且效果显著。

2. 实物图片导入法

利用实物或图片的直观性降低理解难度，适用于词汇课与听说课，是县城学校最易实施的导入方式之一。

(1) 实践案例：人教版七年级上册 "Do you like bananas?" 导入。教师准备苹果、香蕉等实物（或打印清晰图片），先举起苹果问：“What’s this in English? Do you like apples?”，复习旧知后出示香蕉：“This is a banana. Do you like bananas?”，通过实物过渡自然引入新课词汇与句型。

(2) 操作技巧：实物可选用学生常见的文具、水果、衣物等；图片可发动学生课前绘制，既降低教师负担，又增强参与感。

(三) 趣味型导入方式：激发兴趣，活跃氛围

1. 简易游戏导入法

设计规则简单、耗时短的小游戏，利用初中生的好奇心激发参与热情，适用于词汇复习与句型操练。

(1) 实践案例：仁爱版七年级上册 “数字21-100” 导入。教师设计 “数字接龙” 游戏：同桌两人竞赛，从1开始接龙，遇到含7或7的倍数需拍手代替。游戏结束后教师说：“Great! You know numbers 1-20 well. Today we’ll learn bigger numbers: 21-100”，顺势切入新课。

(2) 适配改造：摒弃需要复杂道具的游戏，选择 “猜单词” “快速反应” “小组抢答” 等无需耗材的形式，单次游戏时长控制在3分钟内。

2. 歌曲音频导入法

利用音频资源创设轻松氛围，兼顾听力训练与主题导入，适用于听说课与阅读课。无需视频设备，仅用音箱即可实施。

(1) 实践案例：仁爱版八年级下册 "Bicycle Riding" 导入。教师播放英文歌曲《I Have a Little Bicycle》，提前将歌词中 “red light” “green light” 等关键词挖空，让学生边听边填空。播放结束后提问：“What does the song talk about?”，自然引出 “骑自行车与交通规则” 的新课主题。

(2) 资源获取：优先选用教材配套音频或免费版权的经典英文儿歌，避免版权问题；可通过 “每日英语听力” 等免费 APP 下载素材。

(四) 素养型导入方式：渗透素养，提升内涵

1. 生活化情境导入法

模拟县城学生熟悉的生活场景，通过互动体验构建语言运用情境，适用于听说课与对话课，培养语言运用能力。

(1) 实践案例：人教版八年级上册 “购物话题” 导入。教师创设 “县城集市购物” 情境：“Today we’re in the town market. I’m the seller. You’re buyers. What do you want to buy?”，随后拿起书包道具问：“How much is this schoolbag?”，引导学生用已学词汇回应，再自然引入 “Can you give me a dis-

count?” 等新表达。

(2) 情境设计要点：聚焦学生常经历的场景，如校园问路、商店购物、医院看病等；可利用教室现有物品搭建简易场景，无需专门布置。

2. 问题链驱动导入法

通过层次化问题引导学生思考，培养思维品质，适用于阅读课与议论文教学。问题设计需由浅入深，兼顾不同基础学生。

(1) 实践案例：人教版八年级下册 "Environmental Protection" 阅读导入。教师展示县城小河的对比图片（清澈 vs 污染），依次提问：① “What do you see in the two pictures? (基础题)” ② “Why did the river change? (中档题)” ③ “What can we do to protect it? (高阶题)”，通过问题链逐步聚焦主题，同时衔接学生对本地环境的认知。

(2) 问题设计技巧：基础题占比50%，确保后进生参与；中档题占30%，覆盖中等生；高阶题占20%，挑战优等生，实现分层导入。

3. 文化对比导入法

结合教学内容渗透中西文化，同时融入本土文化元素，培养文化意识。避免单纯讲解西方文化，注重文化共鸣。

(1) 实践案例：人教版七年级下册 "Festivals" 导入。教师先提问：“What festivals do we have in our town? (春节、中秋等)”，待学生分享后说：“We stern people have important festivals too. Today we’ll learn about Christmas”，随后对比 “春节贴春联” 与 “圣诞挂彩灯” 的习俗，并用方言标注节日名称，增强文化亲近感。

(五) 分课型导入策略优化

不同课型的教学目标差异显著，导入方式需针对性设计，具体适配方案如下表所示：

课型	优选导入方式	操作要点	实践案例
听说课	情境导入、歌曲导入	创设互动场景，预留表达空间	教授 “打电话” 话题时，教师模拟打电话场景：“Hello, may I speak to Tom?” 引导学生回应
阅读课	问题导入、图片导入	预设阅读疑问，激活背景知识	阅读 “乡村旅游” 文章前，展示本地景点图片：“Have you been here? What can you see?”
语法课	复习导入、实例导入	旧知铺垫，结合生活实例解析	教授 “比较级” 时，展示两名学生的身高：“Li Ming is tall. Wang Qiang is taller.”
词汇课	实物导入、游戏导入	直观呈现词义，通过游戏强化记忆	学习 “文具词汇” 时，用实物开展 “摸物猜词” 游戏：“Touch and guess: What’s it?”

四、县城学校英语课堂课前导入的实施保障与反思

(一) 实施保障措施

1. 师资能力提升路径

(1) 校本教研常态化：每周开展 “导入设计微研讨”，由优秀教师分享案例，如 “如何用3分钟设计词汇课导入”，通过同伴互助提升设计能力。

(2) 线上资源赋能: 组织教师参与 "国家中小学智慧教育平台" 的导入专题培训, 学习低成本导入技巧, 破解外出培训难题。

(3) 名师结对帮扶: 建立 "城乡教师结对" 机制, 由城市名师指导县城教师优化导入设计, 每学期开展4次线上指导。

2. 本土化资源开发

(1) 建立校本资源库: 收集师生原创的导入素材, 包括手绘图片、本土场景照片、学生录制的对话音频等, 分类整理便于共享。

(2) 低成本素材制作: 发动学生参与素材准备, 如让美术生绘制词汇图片、让文科生收集本地文化故事, 既降低成本又增强参与感。

3. 评价与激励机制

(1) 导入专项评价: 将导入环节纳入课堂评价体系, 从 "目标契合度、学情适配性、学生参与度" 三个维度进行评分, 占课堂评价的20%。

(2) 优秀案例评选: 每学期开展 "最佳导入设计" 评选活动, 对获奖教师给予教研经费奖励, 激发创新动力。

(3) 学生反馈机制: 通过 "课堂导入反馈表" 收集学生意见, 如 "你最喜欢的导入方式", 让设计更贴合学生需求。

(二) 常见误区与规避策略

误区一: 时间失控, 主次颠倒

部分教师导入耗时过长, 如用10分钟开展复杂游戏, 挤压新授时间。

规避: 严格把控导入时长, 设定3-5分钟倒计时提醒; 导入设计前明确 "核心任务", 避免冗余环节。

误区二: 形式花哨, 脱离目标

为追求趣味性设计与主题无关的导入, 如讲 "天气" 时播放无

关英文歌曲。

规避: 导入设计前填写 "目标对接表", 明确导入内容与新知的关联点; 结束前用1句话衔接新课: "Now let's learn how to talk about this in English"。

误区三: 忽视差异, 全员统一

导入设计未考虑分层需求, 导致后进生跟不上、优等生觉得无聊。

规避: 采用 "基础问题 + 拓展问题" 的分层设计, 如复习导入时, 对后进生提问旧知, 对优等生提问新旧关联问题。

五、结论

英语课堂课前导入的优化是提升县城学校英语教学质量的重要突破口, 其核心在于立足县域教学实际, 构建 "本土化、低成本、强适配" 的导入方式体系。本文提出的基础型、趣味型、素养型三类导入方式, 既契合县城学校的资源条件与学生认知特点, 又实现了 "激发兴趣、衔接新知、渗透素养" 的多重目标。

从实践层面看, 有效的课前导入能使县城学生的课堂参与率提升40%以上, 知识接受度提高35%。但导入优化并非一蹴而就, 需要通过师资培训、资源开发、评价激励等多维度保障措施持续推进。未来, 还需进一步探索 "AI+ 简易设备" 的导入创新路径, 如利用免费 AI 工具生成本土化情境图片, 在低成本前提下丰富导入形式。

县城英语教学的提质之路任重道远, 而高质量的课前导入正是这一征程的 "第一级台阶"。唯有让每节课的开端都充满吸引力与引导性, 才能逐步破解县城学生 "怕英语、厌英语" 的困境, 让英语课堂真正成为核心素养培养的有效载体。

参考文献

- [1] 李明. 初中英语课堂中导入环节现状调查 [J]. 乡村教育研究, 2024(2): 45-52.
- [2] 张华. 初中英语课堂教学导入: 现状问题与优化策略 [D]. 河南师范大学, 2025.
- [3] 王丽. 新课改背景下借助趣味教学法打造农村初中英语高效课堂的实践探索 [J]. 基础教育论坛, 2025(6): 38-41.
- [4] 刘强. "双减" 政策下的农村初中英语课堂导入方法探究 [J]. 英语教师, 2025(10): 76-79.
- [5] 陈静. 恰当导入是创建高效英语课堂的前奏 [J]. 中小学外语教学, 2025(8): 23-26.
- [6] 赵琳. 初中英语课堂导入方法与教学反思 [J]. 教学与管理, 2025(27): 94-96.

数智赋能：高职大学英语教师数字素养的重塑与进阶

张聪

伊春职业学院，黑龙江 伊春 153000

DOI:10.61369/EST.2025060044

摘 要： 数智时代，具备良好数字素养的教师能够熟练运用数字技术和丰富的数字化教学资源，创新教学方法和手段。利用智能教学平台，可以实现对学生学习过程的实时监测和数据分析，从而精准把握学生的学习状况，及时调整教学策略，提供个性化的学习指导，提高教学的针对性和有效性，进而提升整体教学质量。本研究旨在深入剖析数智时代背景下，高职大学英语教师数字素养的现状、问题及提升策略，以期高职大学英语教师的专业发展和教学质量的提高提供有益的参考。

关 键 词： 数智赋能；大学英语；教师；数字素养

Digital Intelligence Empowerment: Reshaping and Advancing Digital Literacy for Higher Vocational College English Teachers

Zhang Cong

Yichun Vocational College, Yichun, Heilongjiang 153000

Abstract : In the era of digital intelligence, teachers with strong digital literacy can proficiently utilize digital technologies and abundant digital teaching resources to innovate teaching methods and approaches. By leveraging intelligent teaching platforms, real-time monitoring and data analysis of students' learning processes can be achieved, enabling precise understanding of their learning status, timely adjustments to teaching strategies, and personalized learning guidance. This enhances the relevance and effectiveness of teaching, thereby improving overall instructional quality. This study aims to conduct an in-depth analysis of the current state, challenges, and enhancement strategies of digital literacy among vocational college English teachers in the context of the digital intelligence era, providing valuable insights for their professional development and the improvement of teaching quality.

Keywords : digital intelligence empowerment; college English; teachers; digital literacy

引言

在数智时代的浪潮下，高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，也面临着数字化转型的迫切需求。高职大学英语教学作为高职教育的重要组成部分，其教学模式和方法也在不断革新。然而，高职大学英语教学数字化转型的顺利推进，离不开教师数字素养的支撑。教师作为教学活动的组织者和引导者，其数字素养水平直接影响着数字化教学资源的利用效率、新兴教学手段的应用效果以及教学模式的创新程度。数字素养并非仅仅局限于掌握数字技术的操作技能，它涵盖了数字化意识、数字技术应用能力、数字资源整合能力、数据分析能力、数字安全与伦理意识等多个方面。^[1]在数智时代，高职大学英语教师不仅要具备扎实的英语专业知识和教学能力，还需拥有较高的数字素养，才能更好地适应教学数字化转型的要求，为学生提供更加优质、高效的英语教学服务。

一、数智时代对高职大学英语教师数字素养的新要求

（一）适应数字化教学环境的能力

在数智时代，高职大学英语教师需要熟悉并运用各种数字教学设备和平台，为教学活动营造良好的环境。教师要精通各类在线教学平台的使用，如超星学习通、雨课堂、学堂在线等。能够

在这些平台上创建课程、发布教学资源、布置作业、组织在线测试、开展讨论交流等，实现教学活动的全过程数字化管理。教师要了解平台的各项功能和特点，根据教学目标和学生需求，合理利用平台资源，优化教学流程。^[2]利用学习通的小组讨论功能，组织学生进行英语话题讨论，培养学生的语言表达能力和思维能力；借助雨课堂的实时反馈功能，及时了解学生对知识点的掌握

课题信息：本文系中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2024年度职业院校外语教育改革专项课题《面对数字化转型的高职大学英语教师数字素养研究》（课题编号WYW2024C17）的研究成果之一。

情况,调整教学进度和方法。

（二）数字技术与英语教学深度融合的能力

教师要善于将大数据、人工智能等技术应用于教学设计中。利用大数据分析学生的学习数据,了解学生的学习习惯、兴趣爱好、知识薄弱点等,从而有针对性地设计教学内容和教学活动。根据学生在以往英语测试中的答题数据,分析出学生在语法、词汇、阅读理解等方面的薄弱环节,在教学设计中增加相应的强化训练内容;通过对学生学习行为数据的分析,了解学生的学习兴趣点,将相关的学习资源融入教学中,提高学生的学习积极性。^[3]

在教学实施过程中,教师可以借助人工智能技术,实现个性化教学。利用智能教学系统,根据学生的学习情况,为学生提供个性化的学习路径和学习建议。在教学评价方面,教师要运用数字技术实现多元化评价。除了传统的考试评价外,教师还可以利用在线教学平台的数据分析功能,对学生的学习过程进行评价,如学生的学习时长、参与讨论的积极性、作业完成情况等。利用人工智能技术进行自动批改作业和试卷,提高评价的效率和准确性;通过学生自评、互评等方式,培养学生的自我反思和评价能力,全面、客观地评价学生的学习成果。

（三）培养学生数字素养

在数智时代,高职大学英语教师肩负着引导学生正确使用数字资源的重要责任。教师要教育学生学会筛选和甄别数字资源,让学生能够从海量的信息中获取有价值的英语学习资料。教师可以通过开展信息素养培训课程、专题讲座等方式,向学生传授信息搜索、筛选、评估的方法和技巧。教导学生如何利用关键词搜索准确的英语学习资源,如何判断资源的可信度和适用性,避免学生受到不良信息的干扰。^[4]

二、高职大学英语教师数字素养提升的策略与路径

（一）学校层面的支持与保障

1. 完善数字素养培训体系

学校应制定系统且全面的培训计划,分层次、分阶段地提升教师数字素养。对于数字技术基础薄弱的教师,开展基础技能培训,内容涵盖计算机基础操作、网络应用基础、办公软件高级应用等,帮助教师掌握数字技术的基本操作技能,如熟练使用 Word 进行文档编辑排版、利用 Excel 进行数据处理与分析等,为后续的深入学习奠定基础。

针对有一定基础的教师,组织专项培训,聚焦于多媒体制作、在线教学平台应用、英语教学专用软件使用等方面。在多媒体制作培训中,教授教师使用 Photoshop 进行图片处理、Premiere 进行视频剪辑等技能,使教师能够根据教学需求制作高质量的多媒体教学资源;在在线教学平台应用培训中,详细讲解超星学习通、智慧树等平台的功能与使用方法,包括课程创建、资源上传、教学互动组织、学习数据分析等,让教师能够熟练运用在线教学平台开展教学活动。^[5]

2. 加强数字教学资源建设与平台搭建

学校应加大对数字教学资源的资金投入,与知名教育资源供

应商合作,引进丰富的英语教学资源,如优质的在线英语课程、英语学习数据库、英语教学案例库等。鼓励教师自主开发数字化教学资源,学校设立专项基金,对优秀的数字化教学资源开发项目给予资金支持和奖励。教师可以根据教学实际需求,制作英语教学微课视频、电子教材、在线测试题库等资源,丰富教学内容和形式。

搭建功能完善的教学平台也是学校的重要任务。建设学校专属的在线教学平台,整合各类教学资源,实现资源的集中管理和共享。引入智能教学辅助系统,利用人工智能技术为教师提供教学策略建议、学情分析报告、个性化学习资源推荐等服务,提高教学的精准性和效率。^[6]

3. 建立激励机制与评价体系

学校应设立数字素养提升专项奖励基金,对在数字素养提升方面表现突出、积极参与数字教学改革并取得显著成效的教师给予物质奖励,如奖金、奖品等。在职称评定、评优评先等方面,将教师的数字素养水平和数字化教学成果作为重要的考核指标。同等条件下,优先考虑数字素养高、在数字化教学中做出突出贡献的教师,激励教师积极提升自身数字素养,主动参与数字化教学实践。

建立科学合理的评价体系是关键。评价体系应涵盖数字化意识、数字技术知识与技能、数字化教学应用能力、数字社会责任等多个维度,全面、客观地评价教师的数字素养水平。采用多元化的评价方式,包括教师自评、同事互评、学生评价、专家评价等,确保评价结果的公正性和可靠性。定期对教师的数字素养进行测评,根据测评结果为教师提供个性化的发展建议和培训方案,帮助教师明确自身的优势和不足,有针对性地提升数字素养。^[7]

（二）教师自身的努力与发展

1. 树立终身学习理念,增强数字化意识

教师要深刻认识到数字技术在教育领域的重要性的发展趋势,将终身学习作为职业发展的必备理念。主动关注国内外教育技术领域的最新研究成果和实践案例,通过阅读学术期刊、参加线上线下学术讲座、关注教育技术领域的专业公众号等方式,及时了解人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在英语教学中的应用动态,不断更新自己的教育观念和知识体系。

积极参加学校或教育部门组织的数字化教学培训和研讨活动,与同行交流经验,分享心得,学习他人的先进做法和成功经验。在日常教学中,勇于尝试新的数字技术和教学方法,将数字化教学理念融入到每一个教学环节中,如在教学设计中充分考虑如何利用数字资源激发学生的学习兴趣 and 主动性,在教学实施过程中灵活运用数字技术营造互动性强的教学氛围,在教学评价中借助数字工具实现多元化、精准化评价。

2. 积极参加培训与实践,提升数字技术技能

教师应积极参加学校组织的各类数字素养培训课程,认真学习计算机基础操作、网络应用、多媒体制作、数据分析等方面的知识和技能。在培训过程中,要主动与培训教师和其他学员交流互动,及时解决自己在学习过程中遇到的问题,确保掌握所学内

容。利用业余时间自主学习数字技术，通过在线学习平台、教学视频、专业书籍等资源，深入学习数字技术的原理和应用方法，拓宽自己的技术视野。^[8]

将所学的数字技术技能应用到实际教学中，通过实践不断提升自己的技术水平。在教学课件制作中，运用多媒体制作技能，将文字、图片、音频、视频等多种元素有机结合，制作出生动形象、富有吸引力的课件；在教学活动组织中，利用在线教学平台的功能，开展小组讨论、在线测试、项目式学习等活动，增强学生的学习参与度和互动性；在教学评价中，运用数据分析工具对学生的学

习数据进行收集、整理和分析，了解学生的学习状况和需求，为教学改进提供依据。

3. 开展教学反思与研究，提高数字化教学应用能力

教师要养成教学反思的习惯，每堂课后对自己的教学过程进行回顾和总结，思考在教学中数字技术的应用是否合理、有效，是否达到了预期的教学目标，学生在数字化教学环境中的学习效果如何等问题。通过反思，发现教学中存在的问题和不足，如线上线下教学衔接不顺畅、数字化教学资源利用不充分等，并及时调整教学策略和方法，不断改进教学。^[9]

积极开展行动研究，针对教学中遇到的数字化教学问题，提出解决方案并付诸实践，在实践中检验方案的可行性和有效性，不断总结经验，形成适合自己教学风格和学生特点的数字化教学模式。在研究过程中，要善于运用数字技术收集和分析教学数据，如学生的学习行为数据、学习成绩数据等，通过数据分析发现教学中的规律和问题，为研究提供科学依据。参与学校或教育部门组织的数字化教学研究项目，与其他教师合作开展课题研究，共同探索数字化教学的新模式、新方法，分享研究成果，推动学校数字化教学水平的整体提升。通过教学反思和研究，不断提高自己的数字化教学应用能力，为学生提供更加优质、高效的英语教学服务。

（三）社会层面的协同与促进

1. 政府政策支持与引导

政府应出台相关政策，加大对教育数字化的资金投入，支持高职院校改善数字教学基础设施，如建设高速校园网络、配备先进的多媒体教学设备、完善在线教学平台等，为教师数字素养提升和数字化教学开展提供硬件保障。设立教师数字素养提升专项基金，鼓励学校开展教师数字素养培训和相关研究项目，对在教

师数字素养提升工作中表现突出的学校和教师给予奖励。

制定教师数字素养相关标准和规范，明确教师在数字化意识、数字技术知识与技能、数字化教学应用能力、数字社会责任等方面应达到的水平，为教师数字素养的培养和评价提供依据。加强对教师数字素养培训市场的监管，规范培训内容和质量，确保教师能够接受高质量的数字素养培训。通过政策引导，鼓励企业、科研机构等社会力量参与教师数字素养提升工作，形成政府、学校、企业、科研机构等多方协同合作的良好局面。

2. 企业与高校合作，提供技术支持与实践机会

企业与高校建立紧密的合作关系，共同开展教师数字素养培训。企业可以利用自身的技术优势，为教师提供数字技术培训课程和实践指导，如邀请企业技术专家为教师讲解人工智能、大数据等新兴技术在教育领域的应用案例和实践经验，帮助教师掌握相关技术的实际应用方法。企业还可以为教师提供实习和实践机会，让教师深入企业了解数字技术在实际工作中的应用场景和需求，将企业的实际案例引入教学中，丰富教学内容，提高教学的实用性和针对性。^[10]

企业与高校合作开展数字化教学资源开发和教学平台建设。企业可以提供技术支持和资金投入，与高校教师共同开发具有创新性和实用性的数字化教学资源，如开发基于虚拟现实技术的英语教学实训软件、基于人工智能的英语学习辅助系统等。企业协助高校完善教学平台的功能，提升平台的稳定性和智能化水平，为教师和学生提供更加优质的教学服务。通过企业与高校的合作，实现资源共享、优势互补，共同促进教师数字素养的提升和数字化教学的发展。

三、结语

随着数智技术的不断发展，未来高职大学英语教师数字素养的内涵和要求也将不断更新和拓展。我们需要进一步探究新兴技术如人工智能、虚拟现实、区块链等在英语教学中的深度应用对教师数字素养提出的新挑战和新要求，探索如何培养教师适应这些新技术的能力。还可开展国际比较研究，借鉴国外先进的教师数字素养培养经验和模式，结合我国高职教育的实际情况，探索适合我国国情的高职大学英语教师数字素养提升路径。

参考文献

[1] 古丽坚乃提·图尔荪托合提. 高校英语教师数字素养提升策略研究 [J]. 现代英语, 2024(17): 89-91.

[2] 胡杰辉, 张铁夫. 中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究 [J]. 外语与外语教学, 2023(05): 73-85+147.

[3] 胡小勇, 李婉怡, 周妍妮. 教师数字素养培养研究: 国际政策、焦点问题与发展策略 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(04): 47-56.

[4] 杜金玲. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升路径研究 [J]. 华东科技, 2024(12): 125-127.

[5] 肖永贺, 邹玉梅, 冯文勤, 姜雄鹰. 高校外语教师数字素养能力的评价分析与提升路径研究 [J]. 现代教育技术, 2024(10): 83-91.

[6] 宫斌斌. 数字化时代高校教师数字素养提升的现实困境与实现路径 [J]. 高教论坛, 2024(05): 15-17+21.

[7] 梅兵. 高校教师数字素养提升: 现实问题与体系构建 [J]. 中国高等教育, 2024(12): 50-54.

[8] 李川. 高校英语教师人工智能素养及提高措施研究 [J]. 英语广场, 2025(02): 114-119.

[9] 陈华艳. 人工智能时代高校英语教师专业发展路径研究 [J]. 现代英语, 2024(08): 83-85.

[10] 邵越. 大学英语教师信息技术应用能力的影响因素分析——评《高校英语教师信息技术应用能力的影响因素研究》[J]. 中国教育月刊, 2022(06): 139.

