

# 教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC  
(United States)

## Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



# 教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第19期 2025年10月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

## 教学技能 | TEACHING SKILLS

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 001 | 高中英语课改背景下的高中英语创新教学<br>Innovative Teaching Approaches in High School English Education Under the<br>Context of Curriculum Reform  | 刘文慧<br>Liu Wenhui   |
| 004 | 以读写为主的高中英语教育教学策略研究<br>Research on Teaching Strategies for High School English<br>Education Focusing on Reading and Writing   | 秦富娟<br>Qin Fujuan   |
| 007 | 课程思政与技工院校英语教学的融合实践探索<br>Exploration on the Integration Practice of "Curriculum Ideology and Politics" and<br>English Teaching in Technical and Vocational Colleges     | 蒋荣<br>Jiang Mo  |
| 010 | 微课在高中数学教学实践中的应用策略研究<br>Research on Application Strategies of Micro-Courses in High School<br>Mathematics Teaching Practice   | 郑从胜<br>Zheng Congsheng  |
| 013 | 职业教育赋能低空经济腾飞的战略路径<br>Strategic Path of Vocational Education Empowering the Take-off of<br>Low-Altitude Economy   | 李伯阳, 徐岩, 吕猛, 潘翔, 宋权民<br>Li Boyang, Xu Yan, Lv Meng, Pan Xiang, Song Quanmin |
| 016 | 浅谈如何培养农村高中学生的学习能力与核心素养<br>A Brief Discussion on How to Cultivate Learning Abilities and<br>Core Literacy of Rural Senior High School Students                          | 张文婕<br>Zhang Wenjie   |
| 019 | 高中生物教学中跨学科融合教学的实践分析<br>Practical Analysis of Interdisciplinary Integration Teaching in<br>Senior High School Biology Teaching  | 宋丽丽<br>Song Lili  |
| 022 | “教材班本化”策略在中职英语教学中的应用研究与实践<br>Research and Practice on the Application of the "Textbook Class-Based Adaptation"<br>Strategy in Secondary Vocational English Teaching    | 赖晓榕<br>Lai Xiaorong   |
| 025 | 专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革研究<br>Research on Teaching Reform of Digital Design and Manufacturing Course under the<br>Background of Integration of Specialty and Innovation   | 程双娇<br>Cheng Shuangjiao   |
| 028 | 家校协同助力成长——职业学校学生心理健康教育策略探究<br>School-Family Collaboration to Facilitate Growth: Exploration of Mental Health<br>Education Strategies for Vocational School Students    | 武亚楠<br>Wu Yanan   |
| 031 | “图像转向”视域下民间美术融入高中美术教学与创意实践探索<br>Exploration on the Integration of Folk Art into High School Art Teaching and Creative<br>Practice from the Perspective of "Image Turn" | 彭生萍<br>Peng Shengping   |
| 034 | 高校辅导员就业指导能力提升策略研究<br>Research on Strategies for Enhancing the Employment Guidance<br>Competence of College Counselors  | 李萍, 张丽梅, 曹佳悦<br>Li Ping, Zhang Limei, Cao Jiayue                            |
| 037 | 普洱市竞技体育“三星”工程训练网点情况的研究<br>Research on the Training Outlets of "3-Star" Project in Pu'er Competitive Sports   | 栗庆<br>Su Qing   |
| 040 | 创设积极课堂环境 满足学生心理需要<br>Creating a Positive Classroom Environment to Meet<br>Students' Psychological Needs  | 刘墨霞<br>Liu Moxia  |
| 043 | 新时代中职语文教学改革创新研究<br>Research on the Reform of Chinese Teaching in Secondary<br>Vocational Schools in the New Era  | 戴海燕<br>Dai Haiyan   |

046	潮汕中职陶艺教学的理论与实践 Theory and Practice of Ceramic Art Teaching in Chaoshan Secondary Vocational Schools	陈果 Chen Guo
049	《电机与电气控制技术》课程思政的建设路径与实施 The Construction Path and Implementation of Ideological and Political Education in the Course of "Motor and Electrical Control Technology"	陈珊珊, 曹强 Chen Shanshan, Cao Qiang
052	职业院校校外实习学生思政教育的困境与突破 Dilemma and Breakthrough of Ideological and Political Education for Off-campus Internship Students in Vocational Technical Colleges	黄家畅, 张文斌, 陈锦炎 Huang Jiachang, Zhang Wenbin, Chen Jinyan
055	大语言模型在高校公共英语教学中的应用研究 Research on the Application of Large Language Models in College Public English Teaching	王秀 Wang Xiu
058	基于学科核心素养的中学物理数字化实验教学策略研究 Research on Digital Experimental Teaching Strategies of Middle School Physics Based on Subject Core Literacy	许金玲 Xu Jinling
061	数字化技术赋能高中生物学课堂教学研究 Study on Digital Technology Empowering Classroom Teaching of Senior High School Biology	魏俊淑 Wei Junshu
064	中职学生语文核心素养提升的教学实践研究 Research on Teaching Practice of Improving Chinese Core Literacy of Secondary Vocational School Students	田梦英 Tian Mengying
067	新媒体背景下大学语文教学模式创新与实践研究 Research on Innovation and Practice of College Chinese Teaching Model Under the Background of New Media	吴超 Wu Chao
070	思政视域下地方本科院校《园艺植物育种学》实践教学思考——以韶关学院为例 Reflections on Practical Teaching of "Horticultural Plant Breeding" in Local Undergraduate Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education--A Case Study of Shaoguan University	原远, 蒋园园, 王玉昆, 朱云娜, 杨晓燕, 王春政 Yuan Yuan, Jiang Yuanyuan, Wang Yukun, Zhu Yunna, Yang Xiaoyan, Wang Chunzheng

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

073	人工智能背景下中职计算机课程教学探究 Exploration on the Teaching of Computer Courses in Secondary Vocational Schools under the Background of Artificial Intelligence	谢超冲 Xie Chaochong
076	基于 AI 赋能知识图谱的《电路》课程混合式教学改革研究 Research on Blended Teaching Reform of "Circuit" Course Based on AI-empowered Knowledge Graph	闫晓玲, 徐星, 王向军, 熊鑫 Yan Xiaoling, Xu Xing, Wang Xiangjun, Xiong Xin
079	AI 驱动初中物理虚拟实验：突破教学限制与提升探究能力的实践 AI-Driven Virtual Experiments in Junior High School Physics: Practice to Break Teaching Limitations and Enhance Inquiry Abilities	杨玉青 Yang Yuqing
082	中职 AI 自动化实训资源“共享化”路径研究 Research on the "Sharing" Path of AI Automation Training Resources in Secondary Vocational Schools	张繁周 Zhang Fanzhou
085	人工智能视域下小学中高年级智能素养发展现状及提升策略研究 Research on Development Status and Improvement Strategies of Intelligent Literacy of Upper-Middle-Grade Pupils from the Perspective of Artificial Intelligence	何守华 He Shouhua
088	人工智能背景下高校心理健康教育创新路径研究 Research on Innovative Pathways for Mental Health Education in Universities in the Context of Artificial Intelligence	陆钊方 Lu Fangfang
091	数控专业复合型技师研修培养模式探析 Analysis on the Training Mode of Compound Technician Training in Numerical Control Major	朱树栋 Zhu Shudong
094	人工智能翻译与译者创造性叛逆的对比研究——以文化负载词处理为中心 A Comparative Study between AI Translation and Translators' Creative Treason: Focusing on the Processing of Culture-Loaded Words	黄丹 Huang Dan
097	AI 赋能视域下财务会计类专业教学改革研究 Research on Teaching Reform of Financial Accounting Majors from the Perspective of AI Empowerment	余涛 Yu Tao
100	AI 赋能：中职网店美工教学与实践的变革与创新 AI Empowerment: Reform and Innovation in Teaching and Practice of Online Store Art Design in Secondary Vocational Schools	罗琼琼 Luo Qiongqiong
103	人工智能技术赋能学前教育专业人才培养的创新路径 Innovative Pathways for Cultivating Preschool Education Professionals Empowered by Artificial Intelligence Technology	潘歌, 郭亨贞 Pan Ge, Guo Hengzhen
106	“AI+ 思政 + 项目”融入混合式教学的改革与实践——以《高等数学》课程为例 Reform and Practice of Integrating "AI + Ideological and Political Education + PBL" into Blended Learning —A Case Study of the "Higher Mathematics" Course	卢艺 Lu Yi
109	人工智能技术在多元统计分析教学中的应用探索 Exploration of the Application of Artificial Intelligence Technology in Multivariate Statistical Analysis Teaching	梁艳艳, 郭力, 王恒灿 Liang Yanyan, Guo Li, Wang Hengcan

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

112	《我的 10 个好朋友》——以项目化学习助推幼儿核心素养的发展 "My Ten Good Friends" — Promoting the Development of Young Children's Core Competencies through Project-Based Learning	冯倩倩 Feng Qianqian
115	基于 OBE 理念的大湾区跨境电商专业实践课程体系构建研究 Research on the Construction of a Practical Curriculum System for Cross-border E-commerce Majors in the Greater Bay Area	潘雨舟, 诸葛佳琳

	Based on the OBE Concept	Pan Yuzhou, Zhuge Jialin
118	人工智能背景下高中思政课沉浸式育人的实践路径探究 Exploration on the Practical Paths of Immersive Education in High School Ideological and Political Courses under the Background of Artificial Intelligence	陈泓毅 Chen Hongyi
121	课程思政视域下高校日语教学路径创新研究 Research on Innovation of College Japanese Teaching Paths from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses	邵文怡 Shao Wenyi
124	大数据视域下学校个性化德育教学模式分析 Analysis of Personalized Moral Education Teaching Mode in Schools from the Perspective of Big Data	姜庆新 Jiang Qingxin
127	网络小说对大学生价值取向培育的影响与对策 The Influence of Online Novels on the Cultivation of College Students' Value Orientations and Countermeasures	范丽 Fan Li
130	《新闻传播伦理与法规》课程融入思政元素教学改革探析——基于社会热点事件的案例教学法 Analysis of Teaching Reform in Integrating Ideological and Political Elements into "News Communication Ethics and Regulations" Course —— Based on Case Teaching Method of Social Hot Events	王红强 Wang Hongqiang
133	基于产业认知的半导体领域暑期社会实践与育人效果研究 Summer Social Practice in the Semiconductor Field Based on Industrial Cognition and Research on Its Educational Effects	李丰超, 梁庭, 严浩然, 吴亮亮, 张磊, 赵慧芳 Li Fengchao, Liang Ting, Yan Haoran, Wu Liangliang, Zhang Lei, Zhao Huifang
136	中国传统文化融入高校思政教育实践路径研究 Research on Practical Paths of Integrating Chinese Traditional Culture into Ideological and Political Education in Universities	童金, 王安婷, 张澈, 魏祯 Tong Jin, Wang Anting, Zhang Che, Wei Zhen



# 高中英语课改背景下的高中英语创新教学

刘文慧

山东省临沂市沂水县第二中学，山东 临沂 276400

DOI: 10.61369/RTED.2025190003

**摘 要：** 随着教学领域的不断深化改革，新课改的出现对高中英语教育教学提出了新要求，传统教学方式难以更好地满足学生学习需要。当前以学生为中心的教育教学模式已逐渐成为当前教育主流趋势，基于此，创新高中英语教学模式迫在眉睫。本文通过解读新课改中的新要求，结合高中英语课堂教学中存在的问题，提出新课改背景下高中英语创新教学方法，为提高高中英语教学质量，激发学生学习热情提供理论参考。

**关 键 词：** 高中英语；课程改革；创新教学

## Innovative Teaching Approaches in High School English Education Under the Context of Curriculum Reform

Liu Wenhui

Yishui No.2 High School, Linyi, Shandong 276400

**Abstract：** With the continuous deepening of reforms in the field of education, the emergence of the new curriculum reform has imposed new requirements on high school English teaching and learning, making it difficult for traditional teaching methods to adequately meet students' learning needs. Currently, a student-centered educational model has gradually become the mainstream trend in education. Based on this, the innovation of high school English teaching methods is of urgent necessity. This paper interprets the new requirements of the new curriculum reform, identifies the problems existing in high school English classroom teaching, and proposes innovative teaching methods for high school English within the context of the new curriculum reform, providing theoretical references for improving the quality of high school English teaching and stimulating students' enthusiasm for learning.

**Keywords：** high school English; curriculum reform; innovative teaching

### 前言

英语作为高中阶段中基础性学科之一，其教学质量会直接关系到学生跨文化交流能力、信息获取能力等。新课标的修订也标志着高中英语进入“核心素养导向”的课改新阶段。然而，当前部分高中英语教学中依旧延续传统讲授的教小学模式，由教师单一输出，学生机械性接受；还有部分教学虽已应用于创新型教学方式，但是其应用程度仅停留于表层形式化，并未与教材内容进行深度融合，导致课改理念难以落地<sup>[1]</sup>。在此背景下，探索“以教材为依托、以课改要求为导向”的创新教学方法，不仅是提升高中英语教学质量的关键，更是落实核心素养培养目标、助力学生适应全球化发展的必然要求。

### 一、新课改解读

#### （一）教学手段

新课标中多次强调以素质教育理念为核心，明确提出教学手段需打破传统单一模式，通过多样化、个性化的方法组合，提升教育教学效率与质量。这一要求并非简单的“方法叠加”，而是强调教师需结合教学实际场景、教材内容与学生认知特点，对新型教学手段进行灵活调整与适配。此外，新课标中，还鼓励教师借助数字化工具，来拓展课堂教育教学边界，如利用在线平台布置教材相关的拓展阅读任务、组织跨班级的主题辩论活动，让教学手段既扎根于教材内容，又突破课堂局限，真正服务于核心素养的培育目标。

#### （二）教学目标

随着课程改革深化与社会对人才需求的升级，高中英语教学目标已从“单一成绩导向”转向“核心素养主导”，不再局限于知识传授，而是以“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四大核心素养为统领，构建全面、多元的培养体系。从目标内涵来看，语言能力”要求学生能在真实语境中运用教材所学进行有效沟通，而非仅掌握基础性词汇和语言语法；“文化意识”强调通过课本教材中的中外文化知识，引导学生理解文化差异、树立其包容态度；“思维品质”则需依托课本教材中的思辨性主题，培养学生的逻辑分析能力与批判性思维能力；“学习能力”则注重学生掌握自主学习、合作探究的方法，为其终身学习奠定基础。同时，新课标中也要求课堂教学目标需融入“知识与技

能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度全面提升学生综合素养和提高教学质量，使其能够顺应社会对高素质人才需求的同时，也为教学方法的创新提供明确的方向指引<sup>[2]</sup>。

## 二、高中英语课堂教学中的问题分析

### （一）教学目标偏离课改要求

部分教师对新课改目标的理解依旧停留在“表面认知”，并未真正的将核心素养的培育融入到教育教学全过程中。例如，在教学必修一 Unit 1《Teenage Life》的过程中，教师的教学目标和教学重点仅聚焦于“词汇记忆（如‘extracurricular’‘schedule’）”与“阅读理解题训练”，在很大程度上忽视了“引导学生规划个人学习生活”的思维品质培育，以及“通过中外校园生活对比培养文化意识”的目标；在写作教学的过程中，也仍以“语法正确、字数达标”为唯一要求，并没有切实的关注到学生写作内容的逻辑性以及创新性，这就会在一定程度上导致“语言能力”与“思维品质”的教育目标脱节，违背新课改中“综合素养提升”的要求。

### （二）教学方法脱离教材实际

部分教师虽然尝试采用“情景教学”、“合作学习”等创新方法，但未能与高中英语教材内容进行深度结合，这就导致方法流于形式。例如，在“情景教学”中，仅通过播放一段与教材主题无关的视频营造“情景”，未结合教材文本设计针对性的语言运用任务；在“合作学习”中，仅将学生分为小组，但未围绕教材单元目标设计具体的探究任务（如必修三 Unit 1《Festivals and Celebrations》未引导小组讨论“传统节日与现代节日的差异”），这就导致小组活动沦为“闲聊”，既浪费教学时间，又无法实现“以教材为依托提升能力”的目标<sup>[3]</sup>。

### （三）主体之间互动不充分

在新课改的教育指引下，高中英语教学模式应将课堂中心侧重于学生一方，以学生为主体，但这并不意味着教师在执教过程中存在的意义不大。为更好的提高高中英语课堂教学质量和效率，需要将教师与学生两个独立个体有机结合到一起，有效实现各主体之间的互动，才能够促进教师教学与学生学习有效衔接，达到教育教学目标。然而，目前部分高中英语课堂的教学中，存在师生互动不充分，学生主动性学习意识低等问题，不仅在很大程度上制约着“以学生为中心”学习模式的推进进程，还会严重影响到英语课堂的教学质量和教学效率。

## 三、课改背景下高中英语创新教学方法实践

### （一）情境教学法

为优化和改进情景教学法存在的不足，需对情景教学法的应用进行深入研究和分析，该教学方式的应用核心在于“将教材内容转化为真实语言运用场景”，让学生在“做中学”通过深挖高中阶段英语教材中的教学内容以及教学目标，设计出“可操作、有层次”的情景任务，确保情境教学可操作性的同时，避免情景

与教材的严重脱节。

#### 1、输入型情景

输入型情景的侧重点在于教材内容的语境还原，帮助学生突破表层信息，理解教学内容的内涵与逻辑。在实践教学中，可依托教材情节、主题或文化背景，通过多媒体素材（如教材配套视频、音频）、场景模拟等方式，搭建与教学内容相匹配的情景框架。例如，围绕教材中“人物故事”类的教学内容，可通过展示人物相关场景图片、播放事迹片段，来引导学生代入文章角色；针对“文化主题”类文章，可呈现文章中涉及的文化符号、生活场景，让学生在直观感知中理解文化内涵，增强学生自主学习意识，为后续语言学习与思维活动奠定基础<sup>[4]</sup>。

#### 2、输出型情景

输出型情景以教材中的写作、口语任务为目标，创设具有真实意义的语言输出场景，推动学生将教材所学转化为实际运用的能力。在实际教学设计中，教师需要紧扣教材任务要求，明确输出场景的“真实目的”与“具体要求”，同时为学生提供教材中的素材作为输出支撑。例如，面对教材中“书信写作”任务，可设定“向相关机构提出建议”、“给朋友分享经历”等真实场景，引导学生回顾课堂教学内容中的书信格式、常用句型与主题观点，确保输出内容既符合任务要求，又能充分运用到教材知识，实现“知识输入”与“输出应用”的教育闭环。

#### 3、跨文化情景

跨文化情境的教学设计，需要切实结合教材单元的文化类主题开展，通过中外文化的对比、文化实践学习等形式，帮助学生树立起文化交际意识。在教学设计和执教过程中，教师需从教材内容中提取核心文化内涵和元素，结合学生熟悉的文化场景，设计文化展示、文化研讨会等活动，增加师生互动程度的同时，激发学生参与热情，培养学生文化意识。例如，针对教材中“节日文化”主题，教师可以引导学生梳理教材中的节日习俗、文化意义，再结合自身了解的其他文化节日，开展“文化差异与融合”讨论，让学生在对比中理解文化的多样性，同时提升语言表达与思维分析的实践能力。

### （二）合作学习法

#### 1、精准定位探究主题

合作探究的教学主题，需要严格结合高中英语教材单元的核心教学目标进行设定，确保合作研究的方向不会偏离教学重点和教学目标。主题具体设计应侧重于教材的“语言重点”“思维难点”或“文化要点”，例如针对教材中“科技发展”单元，可以围绕着“科技对生活的影响”、“科技发展的利弊”等主题展开探究；针对“人物品质”单元，可确定“杰出人物的品质与启示”等探究方向，让合作学习始终围绕教材核心内容推进。

#### 2、设计梯度任务链

合作任务需按照“基础层—进阶层—高阶层”的梯度设计，同时明确小组内部分工，确保每位学生都能够切实参与其中。基础层任务的核心重点在于教材知识的梳理与整合，如“提取文章核心词汇、梳理文章结构等”；进阶层任务则侧重于教材知识的运用和分析，如“结合文章观点，分析具体问题等”；高阶层任



务则更加侧重强调学生思维创新的能力提升，如“对文章本观点进行批判性思考、提出个性化见解”。通过梯度任务链，让不同水平的学生都能在合作中有所收获，同时推动小组整体探究能力的提升。

3、依托教材资源

在合作学习中，教师需充分利用教材内的各类教学资源，其中包括主阅读文章、辅助阅读材料以及拓展资源等，为学生合作探究提供充足支撑。在教学过程中，教师可以引领小组结合教材内容展开分析，通过教材拓展资料，来补充探究视角。例如，在探究“环境保护”主题时，可以让小组结合教材主阅读文章的保护措施、辅助阅读材料的案例数据，以及教材提供的拓展阅读材料，开展“本地环保建议”的学习探究，在此过程中，既可以深化对教材知识的理解，又能够实现“教材知识向生活实践”的迁移。

（三）分层教学法

1、分层任务设计

分层任务的设计，需严格依据教学目标和核心素养要求具体化开展，确保各层次任务既符合学生真实水平，又能够落实教材目标的要求。基础层任务的设计可聚焦教材基础知识的掌握；进阶层任务则侧重教材知识的运用；高阶层任务需要强调教材知识的创新运用与创新思维能力的培养，让不同层次学生都能在教材学习中获得提升。

2、动态分层与针对性指导

分层教学内容的设定并非固定不变，其需要通过对学生进行

“课前测试、课堂观察、作业反馈”等方式，根据检测反馈结果，动态化掌握学生对教材知识的理解和接受程度，并根据其反馈情况及时调整分层教学内容和学习目标。同时，针对不同层次学生提供针对性地教学指导。对于基础层的学生，重点帮助其理解教材基础知识，如讲解词汇用法、语法规则等；对进阶层学生，侧重引导其掌握教材知识的运用方法，如分析文章逻辑、写作技巧等；对高阶层学生，重点鼓励其突破教材局限，开展批判性思考与创新实践，进一步确保指导精准适配学生实际学习需求<sup>[5]</sup>。

3、匹配多元评价标准

评价标准需与分层任务对应，同时兼顾过程性评价与结果性评价。对基础层学生，评价重点放在教材基础知识的掌握程度与学习态度；对进阶层学生，侧重评价教材知识的运用能力与任务完成质量；对高阶层学生，重点关注其思维创新能力等。此外，引入学生自评与互评，让学生对照教材目标与自身任务要求进行反思，在评价中明确进步方向，实现“以评促学”。

四、结束语

综上所述，在高中英语课改背景下，创新教学需始终以新课标要求为导向、以教材内容为核心，通过创新高中英语教学实践路径，动态化掌握学生学习情况以及持续改进教学方式，推动教学方法与教材、学情的深度适配，才能够更好的促进高中英语教学质量与效率的提升。

参考文献

[1] 陈艺宏. 教育信息化背景下高中英语教学策略的创新研究 [J]. 校园英语, 2025, (28): 13-15.  
[2] 林春红. 新高考背景下高中英语阅读教学创新策略分析 [J]. 高考, 2025, (12): 15-17.  
[3] 鞠福娣. 创新教学方法在高中英语词汇教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2025, (16): 85-87.  
[4] 韩芷璇. 高中英语阅读教学创新策略及其对学生核心素养提升的影响研究 [J]. 海外英语, 2025, (01): 152-154.  
[5] 徐倩. 新高考背景下高中英语大单元教学的创新探究 [J]. 中学生英语, 2024, (36): 69-70.

# 以读写为主的高中英语教育教学策略研究

秦富娟

沂水县第一中学，山东 临沂 276400

DOI: 10.61369/RTED.2025190005

**摘 要：** 在高中英语教学体系中，“读”与“写”是语言输入与输出的核心环节，其教育质量能够直接影响到学生语言综合运用能力与学科核心素养的培育质量。本文结合《普通高中英语课程标准》要求，深入结合高中英语教学教材，针对当前教学中“读写分离”、“素材脱离教材语境”、“评价与教材目标脱节”等问题，从教学目标锚定教材单元、教学内容整合教材资源、教学方法依托教材文本、评价体系呼应教材要求四个方面，提出系统化教学策略，实现“以读促写、以写带读”与教材教学的深度融合，为提高高中英语教育教学中读写质量提供参考。

**关 键 词：** 高中英语；读写；教学策略

## Research on Teaching Strategies for High School English Education Focusing on Reading and Writing

Qin Fujuan

Yishui No.1 High School, Linyi, Shandong 276400

**Abstract：** Within the high school English teaching system, "reading" and "writing" serve as the core components of language input and output, with their educational quality directly influencing the cultivation of students' comprehensive language application abilities and core competencies in the subject. Combining the requirements of the "English Curriculum Standards for Ordinary High Schools" and delving into high school English teaching materials, this paper addresses current issues in teaching such as the separation of reading and writing, materials detached from the context of the teaching materials, and evaluations disconnected from the objectives of the teaching materials. It proposes systematic teaching strategies from four aspects: anchoring teaching objectives to textbook units, integrating teaching content with textbook resources, relying on textbook texts for teaching methods, and aligning the evaluation system with textbook requirements. These strategies aim to achieve a deep integration of "reading to promote writing, writing to enhance reading" with textbook-based teaching, providing references for improving the quality of reading and writing in high school English education.

**Keywords：** high school English; reading and writing; teaching strategies

### 前言

英语作为典型的语言类学科，核心诉求在于语言运用的实际效能，其教学核心是通过系统性的教育培养，逐步提升学生的英语核心素养，最终确保学生具备流畅的英语交流，进而能够更加从容地适应全球化时代下跨文化交流、信息获取等多元需求。从“学以致用”的根本目标出发，“读”与“写”是支撑语言能力提升的重要板块，“读”是语言输入的关键环节，若无法精准把握文本语义、理清逻辑脉络，会直接阻碍对信息的准确理解；“写”是语言输出的核心载体，若学生缺乏表达条理性、语法或词汇运用不当等，会在很大程度上削弱信息传递的有效性。当前，在新课标与核心素养教学的双重教育指引下，高中英语教学需将“读”与“写”置于教育教学的核心位置，通过优化改进教学策略，构建起读写协同的教学模式，为学生语言能力的全面提升奠定坚实基础。

### 一、当前高中英语读写教学的现存问题

#### （一）读写教学与教材“两张皮”，缺乏关联性

读写结合的教学模式是促进高中英语教育质量提升的重要构成部分，但是当前高中英语教育过程中部分教师，将“阅读”与“写作”割裂且严重脱离教材核心，缺乏两者有效衔接，阅读课仅

围绕教材文本后的“阅读理解题”展开，逐句翻译、逐题讲解，忽视了对教材文本篇章结构、语言表达的分析；写作课则脱离教材单元主题，另选与教材无关的话题，导致学生无法将教材阅读中积累的知识迁移到写作中，教材的“读写协同载体”作用难以发挥。这就会导致学生难以充分地认识到“读”与“写”的核心联系，导致“以读促写”、“以写促读”的教学格局难以形成和

落实<sup>[1]</sup>。

## （二）教材开发不足、教学方法单一

在新课标以及核心素养的教育指引下，需拓展学生英语综合运用能力，但在当前高中英语教学当中，部分教师仅使用英语教学中“主阅读文本”进行阅读教学，在很大程度上忽视了“辅助阅读文本”与写作任务的关联性开发，教学拓展性缺乏。此外，在高中英语教学中，部分教师的教学方式单一，大多采用的是以教师为主的讲述模式进行直接性的知识传递，在该模式的教学下学生基本处于抄写知识点、记录教学课件内容等机械性知识搬运状态，难以真正地将英语的“读写”知识进行深层次的理解，在很大程度上阻碍了高中英语教学质量的提升。

## （三）评价与教材目标脱节，缺乏针对性

在教育体系中，除了教学知识的传递外，教学评价也是其重要组成部分，评价与反馈质量对教师教学策略以及教学方案的优化和制定具有重要指导性意义。部分高中英语教师对于教学评价以及课堂反馈的指导环节重视程度较低，易忽略学生课堂读写知识点的掌握情况，难以针对性的将学生课堂学习薄弱点与教材教学目标有机融合，评价方式存在片面性。例如，阅读评价仅以高中英语教材文本后的选择题正确率为标准，忽视对学生“文本观点提炼”、“文化意识理解”的评估；写作评价仅关注“语法正确、字数达标”，未结合教材单元写作目标（如“是否运用教材中的‘非语言沟通’相关词汇与句型”）进行打分，这就会在很大程度上导致教学评价无法精准反馈学生对教材知识的掌握情况<sup>[2]</sup>。

# 二、高中英语教学中读写结合的创新策略

## （一）重构教学目标，分层教学

以高中英语教材单元的“语言目标、思维目标、写作目标”为基础，将读写教学目标分为“基础层（教材知识掌握）、进阶层（教材知识迁移）、高阶层（教材知识创新）”，实现教学目标与教材的精准匹配，强化读写板块的连接性。

1. 基础层目标：基础层主要侧重点在于英语教材语言知识点的积累，保证学生能够准确掌握单元词汇、语法以及基础应用能力。在此阶段目标中，教师引导学生通过阅读单元教材主文本，掌握单元的核心词汇、固定搭配以及目标句型；在基础学习后，通过写作的方式，完成英语教材中的“语言运用”板块的仿写任务，在此过程中检验学生基础语言知识的掌握情况，并结合学生薄弱点采取针对性辅导措施，提升学生基础知识掌握水平。

2. 进阶层目标：针对进阶层的教学目标侧重于教材文本结构的迁移。教师通过引导学生对教材主文本/辅助文本的篇章结构进行分析（如必修一 Unit 4《Natural Disasters》的“灾害发生—救援过程—启示总结”记叙文结构），并精准化提炼出文章文本的写作框架；结合教材精炼框架进行写作活动，通过写作的形式，完成教材“Writing”板块的任务（如撰写“一次身边的突发事件”），明确要求学生在写作中模仿教材文本的结构，实现教材结构知识的迁移，加强教材阅读文本与写作活动的衔接性，增强学生学以致用能力<sup>[3]</sup>。

3. 高阶层目标：对于高阶阶段的教学目标，需聚焦于教材主题思维的创新。教师需基于教材单元的主题（如必修三 Unit 1《Festivals and Celebrations》的“文化多样性”），引导学生对英语教材文本中的观点进行批判性思考（如“教材中提到‘西方节日流行’，是否会影响传统节日？”）；将批判性思考的意识活动转化为实际行动表达，通过写作的方式，引导学生将自身经验以及教材观点的想法展现出来，完成教材的拓展任务，在提升学生英语语言表达水平的同时，培养学生批判性、创新性思维能力。

## （二）整合教学内容，深挖教材资源

### 1. “主文本+语言积累”，夯实读写基础

以高中英语教材的主阅读文本为教学核心，提取单元语言素材，形成“读写词汇/句型手册”。例如，高中英语教材必修四 Unit 2《Working the Land》的主文本介绍袁隆平的事迹，可提取“devote oneself to”“make a breakthrough”等词汇，以及“Despite difficulties, he never gave up.”等句型，要求学生摘抄，并标注“可用于‘人物介绍’类的写作”，为后学生续写作积累教材内素材，夯实其写作基础。

### 2. “辅助文本+写作方法”，搭建迁移桥梁

将英语教材中的辅助阅读文本作为写作中的“方法范例”，教师通过积极引导引导学生提炼文章写作方法并迁移到写作任务中。例如，必修五 Unit 1《Great Scientists》的辅助文本介绍“科学家的研究方法”，可以引导学生分析文本“问题提出—实验过程—结论得出”的写作逻辑，再结合英语教材的写作任务“撰写‘身边的科学现象’短文”，要求学生运用该逻辑完成写作，实现“读方法—写运用”的联动。

### 3. “单元主题+拓展资源”，深化读写深度

教师可以单元主题为核心，围绕教材单元主题，补充与英语教材中的教学内容相匹配的拓展性资源（如新闻报道、短视频脚本等），丰富读写内容。例如，必修二 Unit 2《Wildlife Protection》的单元主题是“野生动物保护”，教师可以补充教材外的“大熊猫保护最新进展”的相关新闻文本，引导学生对比教材文本与新闻文本的“保护措施描述差异”，再将两种文本的观点整合到教材写作任务“撰写‘野生动物保护建议’书信”中，提升学生写作内容的丰富性<sup>[4]</sup>。

## （三）创新教学方法，完善教学模式

### 1. 思维导图教学法

思维导图应用于教学过程中，主要是依托于色彩区分、逻辑线条等视觉化元素，将文本结构与知识关联直观性地呈现，将其应用于教学全过程中，可有效促进学生学习连贯性的提升。

（1）预习环节：教师依人教版教材单元主题与文本逻辑绘结构化思维导图，为预习指引方向。如必修一 Unit 1《Teenage Life》，可从“文章核心（What）—青少年生活规划方式（How）—规划生活的意义（Why）”构建导图，引导学生拆解“校园活动描述”、“时间管理建议”等内容，梳理逻辑链，降低课堂中的阅读难度。

（2）课堂教学：借助思维导图的方式衔接“读”与“写”。以必修二 Unit 2《Wildlife Protection》为例，学生在阅读时，可

用导图梳理“濒危动物现状—保护措施—保护意义”的结构；在写作时复用该框架，将阅读重点转化为写作提纲，实现读写板块的衔接性。

（3）课后练习：教师可以通过布置导图创作任务。如，在学完必修三 Unit 3《Diverse Cultures》，让学生通过所学掌握的知识点以及文章内容，绘制思维导图，在结合导图构架，撰写“家乡文化特色介绍”的写作任务，在巩固阅读要点的同时完成写作训练，切实落实读写结合的教育模式。

## 2. 生活教学法

生活教学法主要是通过构建真实生活情境，将教材知识与学生日常经验相关联，使读写学习抽象感有效降低的同时，提升知识运用的实践性。在读写教学中，可以紧扣教材单元的主题内容，挖掘生活中的读写切入点，进一步强化“学用结合”。例如，在教学必修四 Unit 4《Body Language》时，这一单元内容核心是“非语言沟通的类型与意义”。在阅读教学环节中，教师可以引入学生熟悉的生活场景素材，如“课堂上师生的眼神交流”、“家庭聚会中的手势表达”等视频素材，引导学生对比教材文本中“不同文化的肢体语言差异”，加深对阅读内容的理解；在阅读结束后，根据教学目标布置出相关写作任务，如“描述一次你因肢体语言产生误解或达成默契的生活经历”，要求学生结合所学知识点开展论述，让读写学习扎根于生活实际<sup>[5]</sup>。

## 3. 竞赛教学法

教师可应用竞赛教学法进行教学，通过设计趣味化、竞争性的任务项目，激发学生的主动参与意识，推动学生将阅读积累转化为写作的实践能力。在高中英语读写教学中，教师可以围绕教材单元的阅读主题与写作要求，设计出具有针对性的竞赛活动，以赛促学、以赛提质。例如，教学必修二 Unit 3《The Internet》时，可开展“‘互联网影响’读写竞赛”。竞赛第一阶段要求学生

阅读教材文本，提取“互联网的积极影响—消极影响—合理使用建议”的文章结构；第二阶段则要求学生以该结构为框架，结合自身使用互联网的经历，撰写“青少年如何合理使用互联网”的短文。通过竞赛的分层任务设计，引导学生主动深化阅读理解、规范写作表达，同时丰富读写教学形式，强化教学效果。

## （四）优化评价体系，构建多元化反馈机制

1. 过程性评价：建立起“教材读写成长档案袋”，收录学生的教材文章批注、仿写作业以及写作草稿，教师定期查看并结合教材目标进行评价反馈，如指出学生对教材语法的掌握情况与语境匹配问题。

2. 终结性评价：可设计“教材读写综合任务”，如必修二 Unit 3《The Internet》的评价，含撰写教材文章观点总结、完成倡议书写作（需用5个教材核心词汇与2个目标句型等），按学生写作中“文本总结准确性、教材词汇句型运用、倡议书逻辑”进行综合性评分。

3. 多元评价主体：制定教材目标评价标准，如必修一 Unit 4《Natural Disasters》写作评价，从结构模仿、教材词汇运用等方面系统化打分，学生先自评，再小组互评，最后教师结合教材目标给出最终评价。

## 三、结束语

综上所述，针对高中英语教学读写模式的现存问题，从重构目标、整合内容、创新教学方法以及优化评价反馈体系的四个角度提出教学策略，能够在一定程度上促进高中英语教学中读写分离、教材利用不足等问题的改善和解决，实现高中英语教学教育质量的提升和优化。

## 参考文献

- [1] 钱宜璐. 基于 AI 的高中英语教育评估系统的设计与实践 [J]. 校园英语, 2025, (23): 6-8.
- [2] 黎黎. 深度学习视域下高中英语教育“情深”培养路径研究 [J]. 高中生之友, 2025, (02): 57-59.
- [3] 杨蓉. “互联网+”时代高中英语教育教学创新 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 153-154.
- [4] 商清霞. 高中英语教育中的口语交际能力培养研究 [J]. 中学生英语, 2024, (04): 71-72.
- [5] 孙永平. 新思维在高中英语教育教学中的研究和应用 [J]. 家长, 2023, (03): 82-84.



# 课程思政与技工院校英语教学的融合实践探索

蒋茉

陕西交通技师学院, 陕西 咸阳 713702

DOI: 10.61369/RTED.2025190006

**摘 要 :** 近些年, 随着立德树人根本任务提出与实施, 在英语教学中积极推进课程思政建设是提升人才培养质量的重要渠道之一。技工院校作为向社会输送高素质人才的主阵地, 应该肩负起专属的育人职责, 将英语教学与课程思政有机融为一体, 这不仅能提升学生的英语专业水平, 也能提升他们的职业素养, 并引领他们在内心根植正确的价值观, 促使其成为社会发展所需的综合型人才。对此, 本文首先阐述课程思政与技工院校英语教学的融合意义, 接着提出了一系列行之有效的融合实践策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 课程思政; 技工院校; 英语教学; 融合实践

## Exploration on the Integration Practice of "Curriculum Ideology and Politics" and English Teaching in Technical and Vocational Colleges

Jiang Mo

Shaanxi Communications Technical Institute, Xianyang, Shaanxi 713702

**Abstract :** In recent years, with the proposal and implementation of the fundamental task of "fostering virtue through education", vigorously promoting the construction of "Curriculum Ideology and Politics" in English teaching has become one of the important ways to improve the quality of talent cultivation. As a main front for cultivating and delivering high-quality talents to society, technical and vocational colleges should shoulder their unique educational responsibilities and organically integrate English teaching with "Curriculum Ideology and Politics". This integration can not only improve students' English proficiency, but also enhance their professional quality, guide them to establish correct values in their hearts, and enable them to become comprehensive talents needed for social development. In this regard, this paper first expounds the significance of integrating "Curriculum Ideology and Politics" with English teaching in technical and vocational colleges, and then puts forward a series of effective integration practice strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; technical and vocational colleges; English teaching; integration practice

### 一、课程思政与技工院校英语教学的融合意义

#### (一) 有利于推动落实立德树人

立德树人作为我国教育教学的根本任务和核心目标, 是新时代教育工作的重中之重。在技工院校的英语教学实践中, 将课程思政元素有机融入教学全过程, 能够充分发挥英语课程的育人功能, 实现知识传授与价值引领的有机统一。这种融合不仅能够帮助学生系统掌握英语语言知识和应用技能, 更能通过精心设计的教学内容和方法, 潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时, 既丰富了英语教学的内涵, 又拓展了思政教育的渠道, 使学生在学习专业知识的过程中自然而然地接受思想品德教育, 从而更好地实现立德树人的教育目标, 培养德才兼备的高素质技术技能人才<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于培养正确思想观念

在技工院校英语课堂中, 蕴含着大量与跨文化交际相关的教学资源, 其不仅仅包含语言知识, 也拥有丰富、厚重的文化内

涵。因此, 教师要发挥好自身的主动性和创造性, 深度发掘这些资源, 首先, 应该认真解读教材, 将教材中的课程思政教育内涵充分挖掘出来<sup>[2]</sup>; 其次要努力扩充教育资源的范畴, 适当添加一些与之相关的中外历史文化知识, 并组织文化对比讨论、场景模拟、案例解析等课堂文化活动, 让学生充分感受中西方文化在思维方式、价值观念、行为规范、行为习俗等方面的区别, 获得良好的跨文化交流体验, 提高他们的文化意识, 增强他们的民族认同感、自豪感。此外, 教师要注重对学生的爱国情怀进行培育, 通过讲述我国发展历史及传统文化核心要义, 使学生在潜移默化中生成强烈的家国情怀<sup>[3]</sup>。

#### (三) 有利于提升学生职业素养

技工院校英语教学具有较强的职业特色, 将直接影响学生就业能力与职业发展。所以, 英语教学实践中, 教师除了要关注学生的语言能力提升外, 还应将课程思政育人要素灵活地渗透到英语教学中, 通过结合思政内涵、专业特色进行教学设计, 在潜移默化中帮助学生树立正确的职业道德观与价值观<sup>[4]</sup>。另外, 随着课

程思政建设持续推进，可以强化学生的团队协作意识，激发他们的创新意识，并着重培养其社会责任感和担当意识，进行从整体上提升学生的职业素养。这样，学生既可以在在校期间更好地学习英语理论与技能，又能为他们以后的职业发展做好铺垫，使学生能成为德智体全面发展的英语职业人才<sup>[5]</sup>。

## 二、课程思政与技工院校英语教学的融合实践路径

### （一）明确英语课程思政教学目标

在英语教学中，教师将学科特色与技工院校特征相结合，把课程思政内容融入英语教学目标中。语言知识教学目标，不仅要求学生掌握英语的基础词汇语法知识，还要求他们从文化语境角度理解和深化职业道德素养。比如，在讲解西方国家的节日习惯时，教师除了引导学生对比中国和其他西方文化之间的差异，增强自身的民族文化自信心之外，还要着力提高学生的英语语言表达能力，能够灵活运用英语传达出正确的价值观念和思维方式。教师也可以通过英语口语对话的方式，引导学生讨论一些社会热点话题，提高他们的跨文化理解能力和思维批判力。另外，教师还把课程思政融入到英语听说读译等技能训练当中，使学生提升英语技能的基础上，树立正确的职业价值观<sup>[6]</sup>。

另外，教师要在英语课堂中的各个教学环节中融入课程思政育人元素，制定具体的思政教育实践规划，明确各个阶段的主要教学内容和实施措施。例如，为了重点培养学生的团体协作精神，教师可以在英语课上安排学生以小组为单位进行英语交流、合作完成英语学习任务。此外，教师也应结合学生的真实情况，对教学目标深度与难度进行灵活调整。对于基础不够扎实的学生，教师可以把思政元素融入英语常规对话中，以此增强他们的交际能力。对于基础扎实的学生，教师可以鼓励他们运用英语阐述自身对社会现象的一些看法，以此进一步深化他们的语言表达能力<sup>[7]</sup>。

### （二）创新课程思政融合方式

第一，案例式教学法。教师可以结合英语内容选择体现思政元素与跨文化的案例，如环保类英文报道、跨国企业责任案例等，学生通过剖析与讨论案例，不仅能培养学生的国际视野和担当意识，也能增强他们的英语分析与阅读能力。第二，项目式教学法。教师设置主题不同的项目任务，例如，要求学生以英语撰写传统文化国际传播方案书，也需要他们完成市场调查、数据分析、文本撰写等任务，在项目完成过程中，可以提高学生的英语综合运用能力，同时加深对中国传统文化的理解，树立高度文化自信心<sup>[8]</sup>。

此外，教师充分利用现代化教学技术与手段，搭建英语在线学习平台，该平台上设置课程思政育人模块，并向学生推荐个性化英语学习资源，如，英文形式的演讲视频、纪录片以及电影等<sup>[9]</sup>，这样，学生依据自身兴趣和学习需要等选择学习资源，并利用碎片化时间进行自主学习，以此提高他们的英语水平与思政素养。同时，教师也可以利用该平台组织在线互动交流、英语在线论坛等活动，学生通过参与这些活动中能够深刻体验课程思政内

涵，并增强学生的英语表达能力，并且可以使英语教学与课程思政更加紧密地整合在一起，以取得较好的教学效果<sup>[10]</sup>。

### （三）打造沉浸式英语学习场景

在课程思政背景下，创设高度真实的学习场景是推进英语教学改革不可或缺的一环，教师可以借助 VR、AR 等技术，搭建真实、实用的英语对话场景，如，跨国企业交流会、国际会议以及国际商务交流会等系列活动，训练学生的英语能力与跨文化交际能力，并引导他们树立国际视野<sup>[11]</sup>。这样，课程思政元素潜移默化地融入到英语教学整个过程中，营造趣味性学习氛围中，让学生自然而然接受思政熏陶，充分发挥课程思政的价值引领作用，进而提高英语教学的育人成效性<sup>[12]</sup>。

与此同时，学校应当积极拓展校企合作渠道，着力打造多样化的校外英语实践平台。通过与涉外企业、国际机构等建立长期稳定的合作关系，共建专业化的英语实践基地。学生可以在这些实践基地参与真实的涉外工作项目，如商务文件翻译、外事接待、国际会展服务等具体业务。在这些实践活动中，学生不仅能将课堂所学的英语知识转化为实际工作能力，更能通过亲身参与体会到严谨细致的职业态度、精益求精的工匠精神等思政教育内涵。这种理论与实践相结合的教学模式，既强化了学生的专业能力，又深化了他们对社会主义核心价值观的理解，有力推动了课程思政与英语专业教学的深度融合与协同发展<sup>[13]</sup>。

### （四）建立多维立体的教学评价体系

在课程思政融合过程中，评价是英语教学必不可少的环节，需要教师采用有效的评价方式检验课程思政在英语教学中的融合情况，因为英语学科有“语言”和“思维”这两个发展方向，“人文学”和“实际应用”两个属性，所以，教师应该突破传统的教学评价模式，由重视评价学生的语言技能，转向评价学生学习态度、价值观以及思维方式等方面，形成知识技能与价值引领为一体的多维度评价体系，提高评价结果的全面性<sup>[14]</sup>。

此外，由于课程思政融合是一个长期过程，育人效果也可能立竿见影，教师应坚持“远期效果+近期效果”的评价原则，具体如下：第一，教师可通过采取任务驱动式评价模式，即针对课程内容采取项目式的设计方案，让学生全身心地投入到任务完成过程中，充分激活他们的创造思维，有效培养学生的责任感，并采用此类指标来评定成绩。第二，教师要始终坚持采用阶段性考核和长期性考核相结合的方式，构建数智化评价档案，对学生的整个学习过程进行实时跟踪，有效点燃学生的英语学习热情，激励学生实现预期的教学目标。第三，拓展评价主体，除了教师评价之外，还可以引入学生评价、企业评价以及 AI 评价等主体，及时反馈学生的价值观塑造情况、学习情况以及英语水平，切实保证评价结果客观性<sup>[15]</sup>。

## 三、结语

总而言之，课程思政与技工院校英语教学的融合是时代发展的必然要求，也是提升技工院校人才培养质量的关键举措。通过深入挖掘英语教学中的思政元素，明确教学目标、创新融合方

式、打造沉浸式学习场景以及建立多维立体的教学评价体系，能够实现英语教学与思政教育的有机统一。未来，教师应持续探索和完善这种融合模式，不断提升教学水平和育人效果。同时，学校和社会也应给予充分的支持和保障，为课程思政与英语教学的

融合创造良好的环境。相信通过各方的共同努力，课程思政与技工院校英语教学的融合将取得更加丰硕的成果，为社会培养出更多德才兼备、具有国际视野和创新能力的高素质技术技能人才，为我国的社会主义现代化建设贡献力量。

### 参考文献

[1] 李兴安. 课程思政视域下高级英语课程教学创新路径 [J]. 学园, 2024, 17(36): 4-6.

[2] 闫文婷. 基于课程思政理念的大学英语读写课教学实践探析 [J]. 海外英语, 2024, (24): 175-177.

[3] 王晶晶. 课程思政在大学英语教学中的实践探究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 86-90.

[4] 邢营军. 课程思政视角下高职英语教学模式创新研究 [J]. 校园英语, 2024, (51): 45-47.

[5] 王瑄. 课程思政视角下中职英语教学模式创新探索 [J]. 湖北教育 ( 政务宣传 ), 2024, (S1): 112-113.

[6] 董婉. 课程思政视域下大学英语课堂教学现状调研 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(23): 123-125.

[7] 李晓娜. 大学英语课程思政教学案例设计与实施探索 [J]. 海外英语, 2024, (23): 120-122.

[8] 徐润敏. 课程思政视域下高职公共英语教学困境与策略研究 [J]. 海外英语, 2024, (23): 229-231.

[9] 吴歆. VR 技术视域下技工院校英语教学中课程思政的融入 [J]. 校园英语, 2023, (36): 114-116.

[10] 王浩. 核心素养视域下的技工院校英语课程思政教学研究 [J]. 科学咨询, 2023, (12): 128-130.

[11] 蒋敏敏. 基于核心素养培养的技工院校英语课程思政教学路径研究 [J]. 校园英语, 2023, (15): 16-18.

[12] 高春花. 深化技工院校英语 " 课程思政 " 教学改革的策略 [J]. 校园英语, 2022, (41): 142-144.

[13] 王竹青. 关于中职技工院校公共英语课 " 课程思政 " 教学改革的研究 [J]. 天天爱科学 ( 教育前沿 ), 2021, (10): 157-158.

[14] 姚海翠, 种杨. 技工院校英语 " 课程思政 " 教学实践探索 —— 以北京轻工技师学院航空服务专业为例 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 106-109.

[15] 崔艳娟. 技工院校英语课程思政教学新思路探索 —— 以物流英语课程为例 [J]. 职业, 2021, (12): 82-83.

# 微课在高中数学教学实践中的应用策略研究

郑从胜

西双版纳傣族自治州第一中学，云南 西双版纳 666100

DOI: 10.61369/RTED.2025190007

**摘 要：** 随着信息技术与教育教学深度融合的不断推进，微课作为一种新型的教学资源形式，在高中数学教学领域展现出独特的应用优势。高中数学学科具有抽象性强、逻辑严密、知识点衔接紧密等特点，传统教学模式在突破抽象知识点、满足学生个性化学习需求以及弥补课堂时间限制等方面存在一定局限。基于此，本文针对微课在高中数学教学实践中的应用展开研究，阐述了微课在高中数学教学中的应用价值，提出了相应的实施对策，旨在为高中数学教师优化教学过程、提升教学质量提供实践参考，助力学生高效掌握数学知识，培养数学核心素养。

**关 键 词：** 微课；高中数学；教学实践；应用策略

## Research on Application Strategies of Micro-Courses in High School Mathematics Teaching Practice

Zheng Congsheng

The First Middle School of Xishuangbanna Dai Autonomous Prefecture, Xishuangbanna, Yunnan 666100

**Abstract：** With the continuous advancement of the in-depth integration of information technology and education and teaching, micro-courses, as a new form of teaching resources, have demonstrated unique application advantages in the field of high school mathematics teaching. The high school mathematics discipline is characterized by strong abstraction, strict logic, and close connection between knowledge points. The traditional teaching model has certain limitations in breaking through abstract knowledge points, meeting students' personalized learning needs, and making up for the limitations of classroom time. Based on this, this paper conducts research on the application of micro-courses in high school mathematics teaching practice, expounds the application value of micro-courses in high school mathematics teaching, and puts forward corresponding implementation countermeasures. It aims to provide practical references for high school mathematics teachers to optimize teaching processes and improve teaching quality, help students master mathematics knowledge efficiently, and cultivate core mathematical literacy.

**Keywords：** micro-courses; high school mathematics; teaching practice; application strategies

## 引言

在新课程改革不断深化的背景下，高中数学教学面临着培养学生自主学习能力、创新思维能力以及适应个性化学习需求的重要任务。随着教育信息化的快速发展，微课以其时长简短、内容精炼、主题突出、可重复观看等特点，逐渐成为弥补传统教学不足、优化教学过程的重要手段<sup>[1]</sup>。微课能够将高中数学中的重点、难点知识进行细化和分解，以更加直观、生动的形式呈现给学生，帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，同时也为学生的自主学习和个性化学习提供了便利。因此，深入研究微课在高中数学教学实践中的应用价值和应用策略，具有重要意义。

## 一、微课在高中数学教学实践中的应用价值

### （一）有利于突破抽象知识点教学瓶颈

高中数学中存在大量抽象性较强的知识点，如函数的单调性与最大（小）值、直线与平面平行的判定、导数的概念等，这些知识点往往难以通过传统的课堂讲授让学生快速理解和掌握。微

课可以将这些抽象的知识点进行可视化处理，通过动画演示、图形解析、案例分析等方式，将抽象的数学概念和逻辑关系转化为直观、具体的内容，帮助学生更好地理解知识点的内涵<sup>[2]</sup>。例如，在讲解函数的单调性时，微课可以通过动态的函数图像变化，展示函数值随自变量变化的规律，让学生直观地感受到函数单调性的本质特征，从而突破传统教学中抽象知识点教学的瓶颈，提高



学生对抽象知识点的理解和掌握程度。

### （二）有利于满足个性化学习需求

每个学生的学习基础、学习能力、学习习惯和学习节奏都存在差异，传统的“一刀切”式课堂教学模式难以充分照顾到每个学生的个性化学习需求，导致学习基础较好的学生“吃不饱”，学习基础较弱的学生“吃不了”，影响了学生的学习积极性和学习效果。而微课具有可重复观看、随时随地学习的特点，学生可以根据自己的学习情况，自主选择适合自己的微课内容进行学习。学习基础较弱的学生可以通过反复观看微课，逐步理解和掌握数学知识点，弥补自己的知识漏洞<sup>[3]</sup>；学习基础较好的学生则可以跳过已经掌握的内容，选择更具挑战性的微课内容进行拓展学习，进一步提升自己的数学能力。因此，微课能够为学生提供个性化的学习资源，满足不同学生的学习需求，促进学生的个性化发展。

### （三）有利于弥补课堂教学时间限制

传统高中数学课堂教学时间通常为45分钟，在这有限的时间内，教师需要完成知识点讲解、例题分析、课堂练习等多项教学任务，时间非常紧张，难以对每个知识点进行深入细致的讲解，也难以充分开展课堂互动和个性化辅导。而微课的时长通常控制在5~10分钟，内容精炼，主题突出，能够将课堂教学中的重点、难点知识进行延伸和补充。教师可以在课前将微课发送给学生，让学生提前预习相关知识点，为课堂教学做好铺垫；在课堂教学中，教师可以利用微课辅助讲解重点、难点内容，节省课堂时间，增加课堂互动和练习的环节；在课后，教师可以将微课作为复习资料发送给学生，让学生利用课余时间进行复习和巩固<sup>[4]</sup>。微课能够有效弥补传统课堂教学时间有限的不足，优化教学过程，提高教学效率。

## 二、微课在高中数学教学实践中的应用策略

### （一）定位预习环节难点，引导学生自主探索

在预习环节，教师应通过科学设计微课，帮助学生提前了解新课内容，明确学习目标，搭建新旧知识之间的桥梁，激发学生的探究欲望，为课堂学习做好充分准备。在微课设计过程中教师要按照新课程计划和课程标准将新课任务前置的目标具体化，使得能够让学生清晰明了自己要弄懂、会用的基本原理以及基本技能是什么，还要明确有哪些基本点和难点，再比如针对新课基本点、难点可设立有启发性、探索性的问题，引导学生积极参与预习活动，激发其求知欲望和主动探究<sup>[5]</sup>。以人教版高中数学必修第一册“函数的单调性与最大（小）值”为例，在设计预习微课的过程中，教师首先要制定预习目标，也就是熟知函数的单调性定义，用函数图像会判别简单的函数单调性并初步接触函数极（最）值概念。其次通过微课堂简单介绍以前初中所学习的函数图像画法及函数值随自变量的变化趋势等相关知识，帮助学生把前后知识联系起来。最后针对该课基本点、难点可设置以下问题，“观察一次函数 $y=2x+1$ 与二次函数 $y=x^2$ 的函数图像，思考两个函数随自变量的改变函数值的变化有什么规律？”比如“你能否用

数学语言准确、精细地描述出该函数和变量之间的联系是怎么随着变量的改变而改变的呢？”这一问题既引导学生在自主学习过程中注重对函数图像的变化情况的思考，同时又让他们对函数的增、减性质的本质有了初步的认识，为后续的学习奠定基础，为后续函数的增、减性质的系统学习与掌握奠定基础<sup>[6]</sup>。

### （二）聚焦课中教学重点，优化课堂教学流程

在课中教学环节，应聚焦课中教学重点，优化课堂教学流程，通过设计针对性的微课，辅助教师讲解重点、难点内容，简化复杂的推理过程，增强课堂互动，提高课堂教学效率和质量。在微课设计过程中，一是需注意课程的难点，并根据难点特点进行确定微课的要点和内容，确保其能对课堂上的重点难点进行深度分析。二是在此基础上尽量将长而复杂的逻辑链降下来，例如一些高数里繁复论证的问题或需要多步逻辑演算的问题，比如空间几何理论的证明或数学归纳法的用法，都可以在微课中用逐段讲解、动画演示的方式将其拆分成若干小块，使学生掌握这些方法并获得感悟<sup>[7]</sup>。三是配以课堂互动，可以在微课中加入一些习题或小测试题，让学生在观看视频的同时主动思考，在课堂讨论中积极表达，活跃气氛。在人教版高中数学必修第二册“立体几何初步”中“直线与平面平行的判定”教学中，课堂教学的重点是直线与平面平行的判定定理的理解和应用，难点是判定定理的推导过程以及如何具体题目中正确运用判定定理证明直线与平面平行。对于本课堂要点，教师可设计相关的课中辅助微课，在微课中通过动画呈现生活中常见的例子，比如教室中的灯杆和地面，或者是黑板边框和墙壁之类，从而让学生能够直观地感受到直线平面之间的平行位置关系，引入课堂主要教学内容。在讲明判定规则的过程时，微课能够分步骤演示出直线平面之间如何从实证角度来证明直线平面之间平行关系的法则，以及通过图表分析的方式帮助学生归纳法则背后所运用的逻辑思维方式，省去烦琐的论证步骤。在课堂末尾，教师则会提出一些互动型问题，要求学生观看微课后利用所学知识加以思考解题，再由教师根据其答题情况给出评价以及补充性说明，以此加强课堂互动，增强学生的相关概念认知以及运用操作能力<sup>[8]</sup>。

### （三）分层设计课后复习，促进学生知识应用

在课后复习环节，应分层设计课后复习，促进学生知识应用，通过设计不同层次的复习微课和错题解析微课，帮助学生巩固所学知识，提高解题能力，满足不同学生的复习需求。首先，在分层复习微课设计方面，应根据学生的学习基础和学习能力，将复习微课分为基础层微课、提升层微课和拓展层微课三个层次。对于基础层的微课程，其主要任务是巩固基础知识，通过简单例题的解析整理基础知识结构，使学生通过入门基础知识的巩固，掌握一般的方法与策略解决简单问题。如“基本不等式”学习后，可以用该门微课程来深入探讨基本不等式概念、规则、举出简单的例子如代数表达式最大、最小的问题。对于提升层的学生，在学习该部分基础内容后，可以在提升层的微课程中加入对题目的解题分析，并介绍基本不等式的常见习题类型，用基本不等式求最大最小利润、最大面积等实际生活中常用知识点，以增强学生解答题目的掌握能力<sup>[9]</sup>。对于拓展层的学生，可以在提升

层的微课程中拓宽其掌握的知识面，提高处理复杂问题的能力，以增强创新与解决问题的能力。“均值不等式”复习课可以通过小课堂的形式揭示它能与哪些数学知识有机结合，如与函数、数列等有机结合等，引导学生从不同角度分析问题，提升学生创新能力。其次，在错题解析微课设计方面，教师应收集学生在课后练习和作业中出现的典型错题，分析学生犯错的原因，然后根据错题的类型和涉及的知识点，设计错题解析微课。在微课中，教师要指导正确的求解过程并说明学生出错原因，如对基础知识理解有误、求解的手段不对以及计算时的失误等等，帮助他们避免再犯同样的错误。此外，指出学生做题使用基本不等式时务必“一正、二定、三相等”，加深其基本不等式的概念印象并熟练掌握，做到避免类似的出错。采用按层次设置、使用的复习和纠错微课设计和使用有利于满足不同学生后续复习的个性化需求，促使学生对知识的理解、解题能力的进步，促进学生对实际问题的灵活运用能力<sup>[10]</sup>。通过分层复习微课和错题解析微课的设计与应用，

能够满足不同学生的课后复习需求，提高解题能力，促进学生知识的灵活应用。

### 三、结语

综上所述，微课作为一种新型的教学资源和教学手段，在高中数学教学实践中具有重要的应用价值，为高中数学教学质量的提升提供有力支持。在高中数学教学实践中，教师要通过在预习环节引导自主探索，在课中教学环节聚焦重点、优化教学流程，在课后复习环节分层设计、促进知识应用等策略，将微课与传统教学有机结合，充分发挥微课的优势，优化教学过程，提高教学效率和质量，帮助学生更好地理解和掌握高中数学知识，培养学生的数学核心素养。在后续教学工作中，教师要不断优化微课设计，合理选择微课的应用时机和应用方式，促进微课在高中数学教学中的广泛应用和深入发展。

### 参考文献

[1] 乔婷婷. 关于高中数学微课教学的策略研究 [C]// 成都市陶行知研究会.“职普融通”发展路径与实践探索研讨会论文集. 吉林省实验中学;, 2024:197-205.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.053125.

[2] 董玉华. 微课背景下的高中数学错题管理和有效利用研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (23): 8-9.

[3] 李文清. HPM 微课在高中数学教学中的应用研究——以“两角和的正弦公式”教学为例 [J]. 数学教学通讯, 2024, (18): 16-18.

[4] 张海雁. “5E”教学模式下高中数学概念类微课的优化策略及应用研究 [D]. 广西师范大学, 2024.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.000872.

[5] 沈琴, 蒙琳. 微课在高中数学单元教学中的应用探究——以“等差数列的求和公式”为例 [J]. 西藏教育, 2024, (03): 25-28.

[6] 叶施安, 姜晓宇. “互联网+”背景下高中数学智能化教学创新途径研究 [J]. 高考, 2024, (11): 148-150.

[7] 周星月. 以学习为中心的高中数学微课教学设计与思考——以“椭圆的定义及其标准方程”为例 [J]. 高中数学教与学, 2024, (07): 1-4.

[8] 史盛楠. 微课在高中数学教学中的应用与反思 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (10): 72-74+78.

[9] 水小强. 微课在高中数学函数知识中的有效应用 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集 (二). 甘肃省榆中县第二中学;, 2023: 805-810.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.089658.

[10] 张万平. 思维导图结合微课助力高中数学复习课教学策略 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (一). 榆中县恩玲中学;, 2023: 1031-1037.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.070250.

# 职业教育赋能低空经济腾飞的战略路径

李伯阳, 徐岩, 吕猛, 潘翔, 宋权民  
广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510  
DOI: 10.61369/RTED.2025190013

**摘 要 :** 近年来, 低空经济蓬勃发展, 对技术技能人才的需求量逐渐增大。职业教育作为定位于技术技能人才培养的教育形式, 应与低空经济融合发展, 不断增强自身的社会服务能力。本文通过分析低空经济的发展态势, 探究职业教育与低空经济的内在联系, 结合成功案例, 提出职业教育服务低空经济的创新路径, 旨在为推动低空经济高质量发展提供人才支撑和智力保障。

**关 键 词 :** 职业教育; 低空经济; 赋能; 战略路径

## Strategic Path of Vocational Education Empowering the Take-off of Low-Altitude Economy

Li Boyang, Xu Yan, Lv Meng, Pan Xiang, Song Quanmin  
Guangdong Vocational and Technical College of Industry and Trade Guangzhou, Guangdong 510510

**Abstract :** In recent years, the low-altitude economy has developed vigorously, and the demand for technical and skilled talents has gradually increased. As an educational form positioned at cultivating technical and skilled talents, vocational education should integrate and develop with the low-altitude economy, and continuously enhance its social service capabilities. By analyzing the development trend of the low-altitude economy, exploring the internal connection between vocational education and the low-altitude economy, and combining successful cases, this paper puts forward the innovative path of vocational education serving the low-altitude economy. It aims to provide talent support and intellectual guarantee for promoting the high-quality development of the low-altitude economy.

**Keywords :** vocational education; low-altitude economy; empowerment; strategic path

## 引言

随着国家对低空领域管控逐步放开, 低空经济迎来了前所未有的发展机遇。政策层面, 《“十四五”通用航空发展专项规划》等一系列政策文件的出台, 为低空经济的发展提供了有力的政策支持和必要的方向性指导。市场需求方面, 应急救援、航空旅游、无人机物流等低空经济相关领域的市场需求不断增长, 促使产业规模、人才缺口持续扩大。当前, 专业技术人才短缺, 正在成为限制低空经济产业发展的重要因素, 职业教育与低空经济融合发展已然成为教育领域需要深入研究的重要课题<sup>[1]</sup>。

从理论层面来看, 职业教育与低空经济融合发展, 有助于丰富产教融合的理论体系, 能够为探索职业教育服务新兴产业发展模式提供理论参考。从实践层面来讲, 探索职业教育赋能低空经济发展的作用与路径, 相关成果能够为职业院校优化人才培养模式、调整专业设置提供理论支持与实现方法, 有助于提升技术技能人才培养质量, 夯实低空经济产业发展的人才基础<sup>[2]</sup>。

## 一、低空经济发展态势洞察

### (一) 低空经济的内涵与范畴

低空经济是基于低空空域(一般是指地面上1000米以下的空域)进行的各类经济活动的总和, 它内容极为丰富, 覆盖低空物流、应急救援、航空旅游、无人机、通用航空等多个重要领域。低空经济与新材料、信息技术、航空制造等产业关联性较高, 能够为其发展提供带动作用, 是国民经济的重要组成部分, 并且将占有越来越重要的地位。

### (二) 低空经济的发展现状剖析

#### 1. 产业规模与增长趋势

近年来, 我国低空经济产业规模快速增长, 数据显示, 2022年相关市场规模已达到数千亿元, 预计未来几年将保持两位数增长率<sup>[3]</sup>。在无人机领域, 消费市场已经趋于成熟, 而且其在电力、农业、物流等领域的应用还在不断拓展, 是需求旺盛的市场。

#### 2. 技术创新与应用场景拓展

低空经济领域的新技术不断涌现, 为无人机智能化水平、载

重能力、续航能力提升，飞行控制系统升级奠定基础。通用航空领域的飞机制造技术不断进步，推动新型飞机经济性、安全性显著提升。同时，低空经济的应用场景，也随着技术创新从传统的航空运输、航空旅游领域向环境监测、应急救援、城市治理等领域拓展，比如森林防火监测、城市快递配送等都是无人机应用的重要场景。

## 二、职业教育与低空经济的内在联系

### （一）职业教育对低空经济发展的支撑作用

#### 1. 人才培养的关键角色

低空经济涉及多个领域，其快速发展促使航空服务人员、维修技师、无人机驾驶员等方面人才缺口不断增大<sup>[4]</sup>。职业院校定位于技术技能型人才培养，重视与产业、岗位的衔接性，在低空经济相关人才培养中扮演着重要角色。

#### 2. 技术研发与创新助力

职业院校凭借其专业设置灵活、贴近产业实际的优势，成为低空经济领域技术研发与创新的重要力量。一方面，职业院校通过与企业合作，共同开展低空经济相关技术的研发项目，针对无人机智能化、通用航空飞机轻量化等关键技术难题进行攻关，可以为低空经济的技术升级提供智力支持。另一方面，职业院校鼓励学生参与创新实践活动，培养其创新意识和实践能力，为低空经济领域输送具有创新精神的技术技能人才，能够推动低空经济领域的技术创新<sup>[5-6]</sup>。

#### 3. 产业服务与协同发展

职业院校通过产教深度融合，能够更好地服务于低空经济产业发展，并与之形成协同作用，比如根据低空经济产业需求，开设无人机应用技术、航空服务、通用航空器维修等相关专业，将人才培养与产业需求无缝对接；与低空经济相关企业建立合作关系，共建实习实训基地，进行订单式人才培养。

### （二）低空经济发展对职业教育的反哺效应

#### 1. 专业建设与课程改革驱动

低空经济蓬勃发展，为职业教育专业建设与课程改革注入了新的活力。低空经济产业发展中涌现出新的职业岗位，产生新的人才需求，驱动着职业教育专业建设与课程改革不断推进。比如，该领域的技术创新和应用场景拓展，为职业教育课程内容和教学方法创新提供了指导；该领域的最新技术成果、行业标准和职业要求，推进着技术技能型人才培养标准化发展<sup>[7-8]</sup>。

#### 2. 实践教学与实训基地建设提升

低空经济产业发展为职业教育带来了更多的实践教学资源与平台。职业院校通过与低空经济领域的企业开展合作，比如进行订单式人才培养、共建实训基地等，拓展学生实践学习环境，让学生接触到前沿技术和新型设备，将企业场地、设备和技术转化为教育资源。

#### 3. 就业与创业机会拓展

行业发展中形成的大量就业岗位，能够拓展职业院校学生就业空间，让其就业中有更多选择。低空经济市场规模持续扩大，

无人机操控、航空物流管理、低空旅游服务等新兴职业岗位不断涌现，人才需求不断变大，能够促进学生就业选择多样化。同时，该领域作为新兴领域创业机会较多，职业院校可以通过创新创业教育，为学生就业、创业提供支撑。

## 三、职业教育服务低空经济的成功案例

### （一）案例一：产教融合与协同创新举措

学院与企业共建无人机实训基地，将企业最新机型、飞行控制系统及行业应用场景引入教学环节，其操作方式具体如下：

1. 双方共同开展技术研发项目，针对无人机在农业植保、电力巡检等领域的应用展开研究；

2. 企业派遣技术骨干担任实训指导教师，指导学生开展无人机机组装调试、航拍测绘、物流配送等实操训练，促使教学内容与岗位需求无缝对接；

3. 建立“双导师”制，优化人才培养模式，安排学生定期到企业参与真实项目，同时企业结合项目需求向学院反馈人才能力图谱，形成“教学—实践—改进”的闭环。

### （二）案例二：课程体系构建与教学改革

航空职业学院根据低空经济产业对人才的需求，构建以职业能力培养为指向的课程体系，将航空法规、飞行原理、无人机操控等课程纳入其中；根据课程设置情况，在产教融合理念下开展项目式教学，以无人机物流配送方案设计、低空旅游航线规划等实际项目为载体，进行学生职业能力培养，促使学生在完成项目过程中掌握专业知识、技能，培养职业精神；结合企业提供的案例和素材，利用虚拟仿真技术模拟低空飞行环境、航空器维修场景等，通过开展虚拟教学丰富学生学习体验、拓展学生学习内容边界，实现教学时间和空间上的突破。

## 四、职业教育服务低空经济的创新路径探索

### （一）专业动态调整机制的建立

职业院校应建立健全专业设置动态调整机制，确保专业开设始终与低空经济产业发展需求相适应<sup>[9]</sup>。这需要职业院校定期针对低空经济产业发展情况进行市场调研，根据调研结果及时调整和优化专业设置。比如，调研发现近年来低空经济领域涌现出无人机智能巡检工程师、低空旅游服务管理等新兴职业，并且其人才需求量呈现增长趋势，职业院校可以增加相关专业或者课程，提升人才培养与产业需求的衔接性。

### （二）教学资源的深度开发与整合

#### 1. 教材与课程资源的建设

职业院校与企业、行业协会合作，共同编低空经济相关学科的教材，将该领域的新技术、新工艺、新规范融入其中，保证教材内容实用性、先进性；通过校企合作的方式，加大在线课程、虚拟仿真教学资源等新型教学资源的开发和应用，推进教学数字化发展<sup>[10]</sup>。

#### 2. 师资队伍建设与提升

低空经济相关专业、学科的师资队伍建设应与时俱进，保持



与产业发展的适应性，比如引进企业技术骨干、进行教师挂职锻炼、鼓励教师参与科研项目和技术服务、组织学术交流活动等。

### 3. 实训设施与实践教学平台的完善

实训设施建设是影响职业教育质量的关键因素，职业教育赋能低空经济发展的过程中要不断完善实训设施与实践教学平台，通过建设校企合作实训平台、虚拟仿真实践平台等多种方式为教学活动配备先进的设备和技术。

### （三）产教融合生态的构建与深化

#### 1. 校企合作模式的创新与拓展

职业院校需要加强产业学院、订单班、现代学徒制等人才培养模式的应用，拓展与企业、行业的合作范围，实现与院校教育资源与企业、行业教育资源的整合。校企合作中，应坚持人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，促进各方教育资源的优化配置。

#### 2. 产学研合作的推进与成果转化

职业院校加强与企业、科研机构的合作，推进产学研一体化发展，比如建立产学研合作联盟，共同进行技术研发，促进科研成果转化。产学研一体化能够为企业技术创新与项目开发提供人才、技术方面的支撑，为职业教育发展提供教学场地、设备、实

践载体，是促进职业教育与低空经济协同发展的重要途径。

## 五、结论与展望

### （一）研究结论总结

综上所述，职业教育与低空经济发展联系紧密，职业教育能够基于人才培养、技术创新、产业协同发展等多个方面为低空经济发展赋能，同时低空经济的发展将为职业教育发展带来更多教育资源，为职业院校毕业生提供更多就业创业机会。职业院校要建立专业动态调整机制、加快教学资源的深度开发与整合、推进产教融合生态的构建与深化，从而深化产教融合，为低空经济高质量发展提供有力支撑。

### （二）未来发展展望

在科技进步与政策支持催化下，低空经济将迎来更加广阔的发展空间。作为技术技能人才的输送者，职业教育需要紧跟低空经济发展步伐，持续深化产教融合，提升人才培养质量。此外，随着人工智能、大数据等新技术的广泛应用，职业院校还应积极探索新技术在低空经济领域的应用，为该领域发展提供智力支持。

## 参考文献

- [1] 张兵. 江苏开辟低空经济发展新赛道路径探讨[J]. 唯实, 2024, (12): 65-69.
- [2] 杜昌平. 低空经济下“航空综合控制技术”思政育人思考[C]// 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第六届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 浙江大学航空航天学院; 2024: 143-146.
- [3] 叶勉, 赵津晨, 陈金良. 低空经济下“现代空中交通管理”课程建设与教学改革研究[C]// 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第六届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 西华大学航空航天学院; 2024: 281-285.
- [4] 刘艺涛, 倪卫国. 本科层次职业教育无人机专业人才培养体系研究[J]. 职业技术, 2024, 23(12): 47-52+72.
- [5] 徐杰佳. 职业教育服务低空经济人才培养对策探讨[J]. 职业, 2024, (22): 62-65.
- [6] 吕元伟, 张镜洋, 蔡红明, 等. 空气动力学基础课程助力“低空经济战略性新兴产业”教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2024, (33): 101-104.
- [7] 刘辞, 林欣怡, 王子飞. 新质生产力视角下的低空经济发展战略研究[C]// 中国技术经济学会, 北京工商大学. 中国技术经济学会第三十一届学术年会论文集. 广东工商职业技术大学商学院; 2024: 42-52.
- [8] 吴苡婷. 聚焦航空制造与运维布局服务低空经济——访上海电机学院航空学院执行院长李雷[J]. 大飞机, 2024, (10): 60-62.
- [9] 郑金道, 张玲, 张滋潮, 等. 新质生产力视角下十堰市无人机产业应用型人才培养模式及实践探讨[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(05): 30-34.
- [10] 乔善勋. 我国低空经济发展现状、安全挑战及运营对策——以通用航空为例[J]. 山东航空学院学报, 2024, 41(05): 79-84.

# 浅谈如何培养农村高中学生的学习能力与核心素养

张文婕

衡南县第一中学，湖南 衡阳 421141

DOI: 10.61369/RTED.2025190014

**摘 要：** 核心素养体现了学生适应个人终身发展和社会发展所必备的品格和关键能力，在当下的高中教育改革中占有重要地位。自主发展是构成核心素养的三大要素之一，它强调终身学习、持续学习、主动学习，是学生成长为时代新人的基础。推进教育改革的过程中，教师要围绕学生学习能力培养重构教学模式，将核心素养理念有机融入日常教学。本文以生物课程为例，就如何培养农村高中学生的学习能力与核心素养的问题进行深入探析，旨在为教育改革工作推进提供借鉴。

**关 键 词：** 农村高中；学生；学习能力；核心素养；培养策略

## A Brief Discussion on How to Cultivate Learning Abilities and Core Literacy of Rural Senior High School Students

Zhang Wenjie

Hengnan County No.1 High School, Hengyang, Hunan 421141

**Abstract：** Core literacy reflects the essential qualities and key abilities that students need to adapt to their lifelong development and social development, and plays an important role in the current senior high school education reform. Independent development is one of the three core elements of core literacy. It emphasizes lifelong learning, continuous learning and active learning, and serves as the foundation for students to grow into new talents of the times. In the process of advancing education reform, teachers should reconstruct teaching models around the cultivation of students' learning abilities and organically integrate the concept of core literacy into daily teaching. Taking biology courses as an example, this paper conducts an in-depth analysis on how to cultivate the learning abilities and core literacy of rural senior high school students, aiming to provide reference for the promotion of education reform.

**Keywords：** Rural senior high school; students; learning ability; core literacy; cultivation strategies

### 引言

“学会学习”是学生顺利完成高中学业，适应现代社会发展的关键。农村教师应结合学生实际情况就如何培养农村高中学生的学习能力与核心素养的问题开展研究，推进学科教学模式创新，为学生成长提供更好的支持。本文以农村高中生物课程为例，首先基于核心素养视角分析学习能力的特点，而后探讨学生学习能力培养方面的不足，最后提出针对性教学实施策略，以供参考。

### 一、核心素养视角下学习能力的特点

#### （一）自主性与建构性

核心素养理念重视自主发展。核心素养视角下的学习是一个自我建构过程，需要学习者主动利用已有的知识储备和认知能力，接收新信息、学习新知识，并以此构建自己的知识体系、能力体系和道德体系<sup>[1]</sup>。这意味着学生不再是被动地接受知识，而是积极主动地参与到学习中，成为学习的主人。学生学习能力体现在主动性、求知欲，自主探究、构建等方面。

#### （二）整体性与关联性

学习的基本规律是由整体到部分，再由部分回归到整体。学

习者需要先对事物有一个整体的构架结构认识，然后再深入学习各个具体部分，并找到部分与部分之间的关系，从而形成对事物的完整认识<sup>[2]</sup>。这就要求具备整体思维和关联思维，能够将所学的知识融会贯通。例如，在学习生物学知识时，学生不仅要掌握相关概念、定律，还要准确了解它们之间的内在联系，能够综合运用这些知识解决实际问题。

#### （三）终身性与发展性

核心素养是适应个人终身发展和社会发展的必备品格和关键能力，因此学习能力也具有终身性和发展性特点。进入新时代以来，知识更新、技术进步速度更快，学生需要具备持续学习的能力才能够始终保持知识体系、能力体系、认知方面的与时俱进，

更好地应对社会变化和挑战<sup>[9]</sup>。所以，学习不再局限于学校教育阶段，而是要贯穿于人的一生。教师在开展生物课程教学的过程中，不仅要重视知识传授，而且要培养学生持续学习、终身学习的意识。

## 二、高中生物教学中学生学习能力培养的不足

### （一）教学理念滞后，学生缺少自主学习意识

在应试教育影响下，部分教师形成了“满堂灌”的传统教学观，将知识传授作为教学的核心任务，将学生作为接受知识灌输客体。基于这种传统教学理念形成生物教学模式往往是以教师为中心，而忽略学生主体性的，难以适应学生认知需求、学习规律。长此以往，将会遏制学生自主探究、思考的意愿，弱化他们的主人翁意识<sup>[4]</sup>。而且，高中阶段的学习任务相对繁重，学生需要投入大量时间和精力进行应试训练，鲜少主动反思学习过程、调整学习计划。

### （二）缺少长远规划引导，忽视终身学习意识培养

部分教师将科学教学重点集中在高考考点知识讲解与解题技巧训练上，对学生长远学习规划方面的引导则相对忽视。这种情况下，很多学生会为了应付高考而学习生物课程，而难以认识到生物学科在生活、科研、医学等领域的广泛应用价值，更遑论终身学习生物学知识的意识培养。例如，有的教师在讲解生物知识时一般不会提及生物学科的前沿研究成果和未来发展趋势，仅仅是围绕教材内容进行深入讲解，导致学生不了解生物学科的发展动态，缺少持续学习生物学知识的兴趣<sup>[5]</sup>，核心素养在各个维度的发展相对滞后。

### （三）教学模式传统，自主学习活动贫乏

在传统的讲授式教学中，教师垄断课堂“话语权”，师生互动、生生互动较少，这使得不少学生在被动接受知识的过程中形成思维惰性，逐渐降低自主学习的意识。例如，在讲解“细胞的呼吸作用”时，有的教师只是对呼吸作用的过程和原理进行详细讲解，而不会有意地引导学生通过自主阅读、小组讨论、实验探究等方式自主构建知识。学生自主思考和探索环节的缺失，学生对教师讲解的过度依赖，不利于学生理解生物学知识、培养学习能力。

## 三、基于生物学科核心素养培养学生学习能力的教学策略

### （一）基于真实情境，组织探究性学习

生物是一门专门研究生命现象的学科，所以教师应在依托高中生物教学培养学生学习能力，提升学生核心素养的过程中引导学生进行观察、探究，让他们在真实情境下开展探究性学习，完成知识构建与能力培养。比如，指导学生“学习‘光合作用’的相关内容时，教师要围绕其中涉及的概念精心设计生活化情境，引导学生在任务驱动下观察、实验、调查，获得相关数据，而后结合数据分析结果得出结论<sup>[6]</sup>。在“研究性学习”中，学生学习能力

会得到快速发展。具体而言，教师可以针对本节内容设计“实验探究光照、二氧化碳等条件对光合作用的影响”“分析比较不同植物光合色素的组成”“模拟演示还原光合作用的全过程”等学习任务，为学生学习知识、培养自主学习能力提供真实情境。学习任务一“实验探究光照、二氧化碳等条件对光合作用的影响”中可以设计多组实验，让学生探究不同光照强度、不同二氧化碳浓度下，植物光合作用情况的变化<sup>[7]</sup>。学习任务二“分析比较不同植物光合色素的组成”要求学生采集不同颜色的植物叶片，而后通过纸层析法分离叶片中的光合色素，观察并比较不同颜色植物光合色素的种类和含量，以拓展学生的知识面，引发学生好奇心，促使学生持续学习生物学知识。学习任务三“模拟演示还原光合作用的全过程”难度相对较大，要求学生在准确理解本节知识的前提下，通过制作模型、动画或进行角色扮演等方式，模拟光合作用的过程，能够帮助学生更深入地理解光合作用原理和机制。

### （二）基于实践操作，促进体验式学习

为了加深学生理解生物学知识的层次，有效培养学生学习能力，促进学生核心素养发展，教师要引导学生在体验中感悟、在实践中学习。生活化的实践活动能够为学生进行探究、感悟提供良好载体，促使学生“动手动脑”，主动运用已经掌握的生物知识、生活技能解决问题。教师可以结合本班学生整体学习能力水平设计此类实践活动，让学生在亲身体验、动手实践的过程中成长，比如野外考察、探究性实验等活动形式都比较受农村初中生青睐<sup>[8]</sup>。以高中生物课程中的“植物生命活动的调节”这部分内容为例，教师可以通过“环境因素参与调节植物的生命活动”小实验激发学生主观能动性，促使其在设计方案、准备实验材料、实验操作的过程中掌握操作要领、基本原理，提升终身学习、持续学习、主动学习的意识。在设计方案阶段，教师要将学生分成小组（每组4~5人），组织他们讨论并设计实验方案，明确试验周期、探究的环境因素。学生完成讨论之后，需要由小组代表分享实验方案，交由教师进行点评，并按照教师引导优化方案。在实验操作阶段，教师要通过巡视的方式，了解学生准备实验材料、进行培养与观察操作的情况，及时为其提供指导和帮助。当学生按照方案完成实验操作之后，教师指导学生进行课堂观察和日常观察，讨论日常观察中遇到的问题，共同寻找解决方案。结合学生实验成果与观察到的信息，教师要适时融入跨学科知识、生物学知识现代农业应用方面的讲解，鼓励学生保持好奇心，持续探索生物的奥秘。

### （三）基于多元互动，组织协作学习

学生学习能力的培养，核心素养的多维度发展，需要学生自己努力，更需要与同学之间相互合作，必要的合作与交流是学生学习能力提升的必要保证。教师需要在生物课程教学中营造互助、平等、民主的学习氛围，引导学生相互合作、相互启发，碰撞出思维火花。他们通过集体智慧完成学习任务，达成学习目标，既能够收获知识、提升能力，又能够体验到学习乐趣。比如，指导学生“学习‘基因工程’的相关知识时，教师要先以“转基因食品，你怎么看”为话题引导学生思考、讨论，激发学生思维<sup>[9-10]</sup>。学生通过查阅资料、阅读教材、自主思考形成关于该问题

的看法，并与同学之间相互讨论，能够丰富认知该问题的视角。教师要发挥引导作用，促使学生基于伦理问题、环境影响、营养价值、安全性等多个角度分析该问题，逐渐形成对该问题的全面认知。比如，当学生提出质疑时，教师可以以之为切入点组织学生进行头脑风暴，让不同观点相互交锋碰撞，学生认真倾听、主动表达、积极思考，最终达成共识；组织学生回顾、梳理论证思路，在反思、整理过程中突破自我局限，锻炼归纳能力、批判性思维，掌握论证的技巧和逻辑，实现思维方式的进一步优化。随着学生探究层次不断深入，教师可以引导学生收集基因工程的相关内容，了解科学家探索基因奥秘的故事，促使学生逐渐形成对这一概念的更深层次理解。核心概念是构成生物学知识体系的基本元素，同时也是学生理解生命本质、生命现象的基石。教师基于核心概念引领学生开展深度学习，促进学生对相关知识的主动

构建，有助于培养学生知识迁移能力。培养学生学习能力的过程中，教师可以结合相关章节的核心概念设计教学过程，促使学生开展深度学习。

## 四、结语

综上所述，面向核心素养的农村高中教学要重视学生学习能力培养，使学生“学会学习”，这是帮助学生顺利完成高中学业，适应现代社会发展的关键。具体到学科教学实践中，教师要针对学生学习能力培养中存在的自主学习意识与终身学习意识淡薄、自主学习活动贫乏等问题进行教学创新，通过一系列新颖的教学措施促使学生将学科知识学习与学习能力培养的过程统一起来。

## 参考文献

[1] 陈运强, 韩玲玲. 核心素养下高中生物教学中自主学习能力的培养探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (12): 44-46.

[2] 赵海峰. 浅谈核心素养导向下的高中生物教学问题情境创设 [J]. 试题与研究, 2024, (35): 76-78.

[3] 桂俊. 高中生物教学中运用事实和证据发展学生科学思维教学设计 [J]. 上海教师, 2024, (04): 97-105.

[4] 吴焱国. 高中生物教学中提升学生核心素养的策略分析 [J]. 学苑教育, 2024, (34): 67-69.

[5] 张霞飞. 核心素养下高中生物实验课堂化教学设计与实践 [D]. 东华理工大学, 2024.

[6] 方圆. 核心素养下高中生物教学中学生自主学习能力的培养——以《细胞膜的结构和功能》教学为例 [J]. 高考, 2024, (24): 133-135.

[7] 陈静平. 核心素养背景下高中生物教学中学生自主学习能力的培养研究 [J]. 考试周刊, 2024, (06): 126-129.

[8] 翟洁莉. 注重核心素养培养学生能力——核心素养导向下高中生物实验教学策略探究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (33): 127-129.

[9] 张志滢. 浅谈核心素养背景下高中生物教学的创新策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (10): 105-107.

[10] 穆耶赛尔·伊敏. 核心素养下高中生物教学中自主学习能力提升策略的探索与实践 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教育教学研究成果会议论文集 (一). 喀什市第四中学; 2023: 95-99.



# 高中生物教学中跨学科融合教学的实践分析

宋丽丽

江苏省徐州市王杰中学，江苏 徐州 221010

DOI: 10.61369/RTED.2025190017

**摘 要：** 随着教育改革的深入，高中生物教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，本文围绕高中生物教学中跨学科融合教学的实践进行深入分析，旨在为推动高中生物教学改革、培养学生跨学科素养提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词：** 高中；生物教学；跨学科融合

## Practical Analysis of Interdisciplinary Integration Teaching in Senior High School Biology Teaching

Song Lili

Wang Jie Middle School, Xuzhou City, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu 221010

**Abstract：** With the in-depth advancement of education reform, senior high school biology teaching has also ushered in a new opportunity for reform. Against this background, this paper conducts an in-depth analysis on the practice of interdisciplinary integration teaching in senior high school biology teaching, aiming to provide valuable references for promoting the reform of senior high school biology teaching and cultivating students' interdisciplinary literacy.

**Keywords：** senior high school; biology teaching; interdisciplinary integration

### 引言

在新课标背景下，跨学科融合教学已经成为教育改革的潮流趋势。这种创新型教学模式突破传统教育中各个学科之间的界限，通过多学科的有效融合，帮助学生更加深入地了解和掌握知识，构建一个更为全面、综合的知识体系<sup>[1]</sup>。作为高中阶段的重要学科之一，生物学科与数学、地理、化学等多个学科都有着紧密的联系。通过开展跨学科融合教学，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，同时，还能拓宽学生视野，促进其思维发展，从而对学生未来学习和发展具有重要的促进作用。对此，高中生物教师应充分认识到跨学科融合教育的意义，并根据教学内容以及学生学情，在高中生物教学中积极开展跨学科融合教学，以此为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

### 一、高中生物教学中开展跨学科教学的意义

#### （一）培养学生综合能力

在2022年新课标中明确提出，要以实际应用为基础，实现不同学科的融合<sup>[2]</sup>。而生物学科与地理、化学、物理等学科都有着紧密的联系，在高中生物教学中开展跨学科融合教学，不仅能够帮助学生更加深入地理解生物概念，掌握生物知识，同时还能够帮助他们从多个角度去分析和思考问题，找到多种不同解决问题的方式。例如，在讲述“光与光合作用”这部分内容时，为了帮助学生更加深入地理解这部分内容，教师可以融入化学相关知识，如化学反应、能量转化等，引导学生从分子层面去认识光合作用的实质，同时，教师还可以结合地理知识，向学生们讲述不同地理环境、不同光照条件等因素对植物生长的影响。通过这样

的方式，不仅能够强化学生认知，更加深入地理解和掌握生物知识，同时还能培养其综合能力。

#### （二）促进学生思维发展

在高中生物教学中开展跨学科融合教学，还能够促进学生思维发展<sup>[3]</sup>。通过将其他学科的知识融入生物教学之中，能够有效激发学生的学习兴趣，引导他们分析和思考，促进其逻辑思维能力以及批判性思维的发展。例如，在讲述“遗传与进化”这部分内容时，教师可以引入数学中的概率统计知识，引导学生运用数学方法找到基因分离与自由组合的规律。同时，教师还可以引入历史知识，将达尔文的《进化论》引入，并分享其中的主要观点以及其对科学发展的影响。通过这样的方式，不仅能加深学生对生物知识的理解，同时还能够促进其思维发展，使他们逐渐形成多元化的思维模式，从而对其未来实现全面提供强大助力。

### （三）提升高中生物教学质量

在高中生物教学中开展跨学科融合教学，能够有效提升教学质量，为生物课堂注入新的活力<sup>[4]</sup>。通过整合多学科知识，教师能够设计出更具吸引力的教学活动，有效激发学生学习兴趣，更加深入地理解和掌握生物知识。例如，在讲解细胞结构这部分内容时，教师可以将化学中的分子结构知识、物理的渗透压原理引入，通过这样的方式，帮助学生更加深入地理解这部分内容，构建完善的知识网络。同时，这种教学方式也对教师提出了更高的要求，促使他们不断提升自身的专业素养和综合能力，对各个学科的内在联系进行深入研究，从而创新教学设计，提升高中生物课堂教学效果和质量。

## 二、跨学科视域下高中生物教学实践路径

### （一）融合多学科视角，解读生物知识

在高中生物教学中，融合多学科视角解读生物知识，深化学生认知，促进其跨学科思维发展，这是跨学科融合教学的核心目标<sup>[5]</sup>。生物学科是高中阶段一门基础学科之一，它与数学、物理、地理等学科有着紧密的联系。通过在高中生物教学中引入其他学科知识和方法，不仅能够帮助学生更深入地理解生物知识，掌握核心原理，同时还能够健全学生知识体系，促进其跨学科思维的发展。例如，在讲解“细胞的结构与功能”这部分内容时，教师可以将物理的渗透压知识引入，向学生们详细阐述细胞内外水平平衡的物理机制，帮助他们有效理解这部分教学内容。同时还可以将化学知识融入其中，向学生们揭示细胞膜的分子组成成分，从化学的角度分析细胞膜的功能。通过这种跨学科教学，不仅能够使学生从多个角度理解生物现象，掌握生物知识，同时还能够深化认知，促进其跨学科思维的发展<sup>[6]</sup>。除此之外，在讲解“生态系统能量流动”这部分内容时，教师可以将数学知识引入，结合统计与建模方法，引导学生们通过数据图表分析，了解和掌握能量在生态系统中的传递规律，这样做能够激发学生学习兴趣，促进其数据分析能力、逻辑思维能力的提升。总之，在高中生物教学中开展跨学科融合教学，不仅促使学生更有效地学习生物知识，体会各个学科之间的联系，同时还能够促进其综合能力的发展，为其未来实现持续发展奠定坚实基础。

### （二）设计综合实践项目，提升学生综合能力

为了提升跨学科融合教学实效，教师可以根据教学内容以及学生学情，设计综合实践项目，以此激发学生学习兴趣，丰富其学习体验，提升他们的综合能力和创新思维<sup>[7]</sup>。例如，在讲述“生态系统”这部分内容时，教师可以设计一个“校园生态系统调查与保护”的综合实践项目，要求学生运用所学知识和技能，对校园内的生物物种种类、数量、分布等情况进行调研，并对校园生态系统的结构以及功能进行全面分析。在项目实施过程中，学生需要运用所学生物知识，对校园中不同物种的特征进行识别，并明确其在校园生态系统中所扮演的角色。同时还需要运用地理知识，收集校园地形、气候等数据，分析这些因素对生物分布的影响，还可以引导学生们运用统计学知识对校园物种数量以及分

布规律进行调查。除此之外，项目实施过程中，学生们需要以团队协作的方式，共同制定调查方案、收集数据、分析结果，并提出行之有效地保护校园生态系统的意见。通过这样的方式，不仅能够激发学生学习兴趣，帮助它们更加深入地掌握生物知识，丰富其学习体验，同时还能够培养学生团队协作能力、沟通交流能力以及解决问题的能力，可谓一举多得。

### （三）创新教学方式，激发学习热情

创新教学方式是提升跨学科融合教学效果的重要环节<sup>[8]</sup>。在以往的高中生物教学中，教师往往沿用传统的教学模式和方法，采用“灌输”“说教”等模式，这导致学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动。而跨学科融合教学则强调学生的主体性，要求学生主动参与和探究。对此，在新时期，教师应创新教学方式，采用项目式、探究式、小组合作等多种教学方法，以此激发学生学习兴趣，提升课程教学效果。例如，在讲解“孟德尔豌豆实验”这部分内容时，教师可以采用探究式教学法，引导学生们通过设计实验的方式探究遗传规律。根据教学内容，教师可以提出问题，如“为什么豌豆的某些性状会出现特定比例？”之后将班级学生们分成若干个数量相同、能力相近的学习小组，并以小组为单位，讨论分析，设计实验方案，模拟孟德尔杂交实验过程。在此过程中，学生需要记录实验数据、分析实验结构，并找出豌豆遗传规律。通过运用探究式教学方法，不仅能够激发学生探究兴趣，调动其积极性，同时还能培养其实验能力、解决问题的能力。除此之外，在教育信息化背景下，教师还可以将信息技术引入高中生物教学中，借助信息技术的强大功能，通过动画、视频以及音频等多种方式，以此构建高中生物教学新局面，从而提升高中生物跨学科融合教学效果<sup>[9]</sup>。

### （四）构建知识网络，促进迁移应用

构建知识网络是开展跨学科融合教学的核心目标之一<sup>[10]</sup>。高中生物包含大量的知识，这些知识往往较为零散，难以形成体系。而在跨学科融合教学模式下，可以将这些零散知识与其他学科知识进行有机联系，从而帮助学生构建完善的知识网络。例如，在讲解“生物多样性”这部分内容时，教师可以将地理中的生态系统分布知识融入，通过分析不同地理区域气候、温度、地形地貌等因素对生物多样性的影响，促使学生们从更为宏观的角度去理解物种多样性的形成原因，同时从地理角度去分析，如何保护物种的多样性，并且引导学生分析当地区域的地理因素，提出行之有效地维护生物多样性的建议。除此之外，教师还可以将数学中的统计知识引入生物教学，通过运用样方法、标记重捕法、取样器取样法等多种方法，统计区域的物种数量，并在此基础上，引导学生运用数学模型对数据进行分析 and 预测，从而帮助学生们更加直观地认识到生物多样性的分布规律。

### （五）开展思维训练，培养科学品质

思维训练是跨学科融合教学中重要组成部分。生物教学的主要目的不仅是传授学生生物知识，更重要的是培养学生科学思维，使其掌握科学方法，形成科学态度。通过开展跨学科融合教学，能够引入其他学科知识和思维方法，从而有效促进学生思维发展，形成科学的思维方法和模式。例如，在讲解“生物进化”

这部分内容时，教师可以引入历史学科中的批判思维方法，引导学生对进化论的发展历程进行批判分析，讨论不同学者的观点和理念。此外，在讲述“物种多样性”时，教师还可以引入真实的“物种入侵”案例，并引导学生们从多个角度对该案例进行深入分析通过这样的方式，能够有效促进学生思维发展，强化其独立思考能力。

### 三、结束语

总之，在新课标视域下，在高中生物教学中开展跨学科融合教学具有重要的现实意义。对此，高中教师应充分认识到跨学科教学的重要意义，并从多方面着手，推动高中生物教学改革和创新，以此为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

[1] 周彦彤, 李亦秋. 基于 OBE 模式的高中地理、生物跨学科教学案例设计——以“拉萨南北山植被”为例 [J]. 西藏教育, 2024, (12): 38-41.

[2] 曾国初. 环境保护主题下的高中生物学跨学科教学实践研究——以洞庭湖的生物多样性为例 [J]. 中学生物教学, 2024, (33): 22-24.

[3] 朱素娟. 高中生物跨学科教学实践探究——以“探究影响扦插枝条生根的因素”为例 [J]. 高考, 2024, (32): 145-147.

[4] 李真真. 基于高中化学和生物学科知识的跨学科主题教学实践研究 [D]. 福建师范大学, 2024.

[5] 刘斌. 核心素养下高中生物跨学科教学 [J]. 求知导刊, 2024, (17): 29-31. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.17.030.

[6] 曹瑞莲. STS 教育在高中生物教学中的应用探究 [J]. 数理化解题研究, 2024, (03): 141-143.

[7] 刘金兰. 高中生物教学中融入传统文化元素的实践策略探究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (01): 136-138.

[8] 洪丽文. 大单元视域下高中生物跨学科教学实践探究 [J]. 高考, 2023, (20): 36-38.

[9] 易娟. 跨学科融合下培养学生高阶思维能力的探索——以高中生物学科研究性学习教学为例 [J]. 甘肃教育, 2023, (06): 111-114.

[10] 刘繁, 张秀英. 共生理念下对高中生物跨学科教学的探索 [J]. 科幻画报, 2023, (01): 123-124.

# “教材班本化”策略在中职英语教学中的应用研究与实践

赖晓榕

厦门工商旅游学校, 福建 厦门 361001

DOI: 10.61369/RTED.2025190020

**摘 要 :** 伴随素质教育理念的日渐深入, 中职英语教学面临新挑战。中职教育具有鲜明的职业性特征, 学生完成学业后就要走上就业岗位, 这就要求中职英语体现专业特点, 符合学生职业需求。面向不同中职专业, 本文分析中职英语教学现状与教材班本化的价值, 围绕教学内容、教学形式、教学资源、教学评价等方面, 探究教材班本化策略在中职英语教学中的应用, 为进一步提高英语教学内容的实用性, 深化中职英语教学改革提高参考。

**关 键 词 :** “教材班本化”; 中职英语; 应用; 实践

## Research and Practice on the Application of the "Textbook Class-Based Adaptation" Strategy in Secondary Vocational English Teaching

Lai Xiaorong

Xiamen Vocational School of Industry, Commerce and Tourism, Xiamen, Fujian 361001

**Abstract :** With the gradual deepening of the concept of quality-oriented education, secondary vocational English teaching is facing new challenges. Secondary vocational education has distinct vocational characteristics, and students will enter the job market after completing their studies. This requires secondary vocational English to reflect professional characteristics and meet students' vocational needs. For different secondary vocational majors, this paper analyzes the current situation of secondary vocational English teaching and the value of textbook class-based adaptation, and explores the application of the textbook class-based adaptation strategy in secondary vocational English teaching from the aspects of teaching content, teaching form, teaching resources and teaching evaluation. It aims to further improve the practicality of English teaching content and provide reference for deepening the reform of secondary vocational English teaching.

**Keywords :** "textbook class-based adaptation"; secondary vocational English; application; practice

### 引言

“教材班本化”策略指的是以核心素养为导向, 遵循实用性与适用性的原则, 以语言知识为基础, 以读思达为路径, 以立体化为形态, 以成长成才为目标, 按照班级学生情况, 对英语教材进行二次开发, 重构教材体系, 拓展教材内容, 使英语教学内容更符合学生未来职业发展道路。与普通高中不同, 中职生完成学业后要走进企业、适应企业, 为企业服务, 这就要求其掌握职场所需的英语能力。但是, 在传统英语教材体系下, 在校所学英语知识, 往往在实际就业场景中缺乏用武之地, 出现不敢用, 不会用的现象。由此, 从任教专业班的就业岗位需求出发, 树立“做中学”教育理念, 针对性地运用教材班本化策略, 培养学生的语言运用与表达能力, 提高其专业技能, 为学生学习生涯与职业生涯奠基势在必行。

### 一、中职英语教学现状与教材班本化的价值

#### (一) 当前中职英语教学存在的问题

##### 1. 学生层面: 基础断层与需求脱节

基础薄弱且分化严重: 部分中职生英语词汇储备不足, 语法知识零散, 部分学生甚至难以完成简单英文句子的翻译; 同时, 少数基础较好的学生因教材内容缺乏挑战性, 学习积极性逐渐下降<sup>[1]</sup>。

职业需求与教学脱节: 多数学生希望英语学习能对接未来岗位要求, 比如护理专业学生需要掌握英文护患沟通能力, 电商专业学生需具备海外客户谈判的英语技能, 但通用教材中与专业相关的内容占比极少, 导致学生学习动力不足。

##### 2. 教材层面: 通用性强, 适配性弱

内容更新滞后: 教材修订周期较长, 无法覆盖新兴职业领域的英语需求, 例如直播电商所需的英文直播话术、工业机器人操作涉及的英文指令等内容均未纳入<sup>[2]</sup>。



场景同质化：教材中多数对话集中于日常交际场景，如购物、问路等，缺乏岗位真实场景的相关内容，像机械专业所需的设备故障英文报修、酒店专业应对突发投诉的英文处理流程等均有所缺失。

### 3. 教学层面：方法单一，评价片面

教学模式固化：多数课堂仍以“词汇讲解－语法分析－课文翻译”的模式为主，忽视英语听说应用能力的培养与职业场景模拟训练，导致学生难以将英语知识转化为实际岗位技能<sup>[3]</sup>。

评价方式单一：考核多以纸笔测试为主，仅侧重词汇、语法等基础内容的考查，无法全面评估学生在岗位中实际运用英语的能力，比如用英文撰写产品报告、与客户进行英文沟通等技能均未纳入评价范围。

## （二）“教材班本化”策略的应用价值

解决“一刀切”问题：打破通用教材的统一框架，结合班级学生的英语基础水平与专业发展方向，定制个性化教学内容，真正实现“因材施教”。

衔接“职业需求”：将英语学习与岗位技能、职业资格认证（如“1+X”跨境电商运营证书）紧密结合，帮助学生提升就业竞争力，为未来职业发展奠定基础。

激活“学习兴趣”：通过融入与专业相关、贴近生活的教学内容，降低学习难度，让学生切实感受到英语的实用性，从而增强学习信心与积极性<sup>[4]</sup>。

## 二、“教材班本化”在中职英语教学中的应用策略

### （一）内容重构策略：建立“基础＋专业＋职业”三维体系

#### 1. 纵向分层：按学生基础划分内容梯度

基础层（适配薄弱学生）：聚焦“生存英语”，例如机械专业学生学习设备安全相关的英文术语，餐饮专业学生掌握点餐基础对话的英文表达。

进阶层（适配中等学生）：强化“业务英语”，比如会计专业学生学习财务报表的英文解读，旅游专业学生练习景点英文导览的表达技巧。

提升层（适配优秀学生）：拓展“发展英语”，像跨境电商专业学生尝试撰写海外市场英文分析报告，护理专业学生进行国际学术文献摘要的英文阅读训练。

#### 2. 横向关联：嵌入“专业任务链”

案例：计算机专业学习“Network”单元时，设计“搭建英文操作系统→撰写设备英文维护日志→模拟英文技术咨询”的任务链，每个任务既要求学生掌握相应的英语知识，又需达成专业技能目标，比如掌握特定数量的专业词汇、完成设备调试操作<sup>[5]</sup>。

### （二）形式创新策略：打造“沉浸式职业场景”

#### 1. 虚拟场景融合

利用VR技术：护理专业学生在虚拟病房场景中模拟英文护患沟通，比如询问患者症状、讲解护理流程等，增强场景代入感与实践能力。

开发AR资源：机械专业制作“AR零件卡”，学生扫描零件即可查看对应的英文名称、参数说明及操作指导，直观掌握专业英语词汇与技术知识。

### 2. 实景任务设计

旅游专业：组织“校园英文导览”实践活动，学生以导游身份用英文介绍校园设施，活动过程录制视频，后续作为教材案例供全班学习与点评<sup>[6]</sup>。

电商专业：在实训室模拟“海外客户接待”场景，学生用英文回复客户询盘，教师拍摄整个过程，课堂上针对沟通中的问题进行分析与指导。

### （三）资源拓展策略：构建“多元动态资源库”

#### 1. 引入企业真实资源

与合作企业共建“行业资源包”：外贸企业提供真实的英文合同、物流单据；酒店行业分享英文服务流程手册与客户投诉处理案例，让教材内容更贴近岗位实际<sup>[7]</sup>。

邀请企业导师参与教材编写：例如邀请跨境电商企业经理撰写“海外客户谈判英文话术”章节，标注实际工作中常用的高频表达，提升教材的实用性。

#### 2. 鼓励学生原创资源

开展“专业英语绘本创作”活动：机械专业学生绘制设备操作英文图解，护理专业学生制作病症护理英文手册，优秀作品纳入班级教材，丰富教学内容<sup>[8]</sup>。

建立“资源积分制”：学生上传原创的英文岗位对话脚本、专业词汇表等资源可获得积分，积分可兑换课程加分或企业实习推荐机会，激发学生参与资源创作的积极性。

### （四）方法革新策略：推行“翻转课堂＋项目式学习”

#### 1. 课前：任务前置，自主预习

教师通过线上平台发布“岗位调研任务”：电商专业学生课前收集海外平台热销产品的英文描述，标注高频词汇；护理专业学生查找护患沟通相关的英文案例，提前熟悉专业表达<sup>[9]</sup>。

提供“微资源包”：包含专业词汇表、简短教学视频（如英文设备操作演示），帮助学生提前掌握基础知识点，为课堂学习做好准备。

#### 2. 课中：问题导向，协作探究

以“企业真实问题”为核心开展教学：比如围绕“如何用英文回复海外客户对产品质量的投诉”这一问题，学生分组讨论解决方案，并用英文撰写回复邮件，最后进行成果展示与交流。

跨专业协作学习：商务英语专业与市场营销专业学生合作完成“英文产品推广方案”，方案需包含英文广告语、推广视频脚本等内容，在协作中提升团队合作能力与英语应用能力。

#### 3. 课后：成果落地，实践巩固

组织“教材成果对接企业”活动：旅游专业学生将“景点英文导览视频”提交给合作景区，作为游客参考资料；电商专业学生的“英文推广方案”由企业导师点评并提出修改建议，让学习成果真正应用于实际场景。

### （五）评价升级策略：实施“多元能力评价体系”

#### 1. 评价维度多元化

构建基于实践应用与职场发展的评价指标体系，包含语言应用能力，考查学生英文对话的流畅度、专业文档撰写的准确性；职业操作能力，评估学生用英文完成岗位任务的水平；创新能力，关注学生设计“英文岗位解决方案”的能力；协作能力，观

察学生在小组项目中的英文分工协调情况与成果汇报表现；自主学习能力，通过学生利用资源库拓展专业英语的频率、提出问题的质量来评价<sup>[10]</sup>。

## 2. 评价主体多样化

教师评价：主要依据学生课堂表现与作业完成情况；企业导师评价：重点考查学生在岗位实践中的英文应用能力，如电商专业学生与客户的沟通效果；学生互评：针对小组项目中的贡献度进行评价；自我反思：学生总结学习收获与不足，并用英文撰写反思报告，形成多维度评价闭环。

## 三、“教材班本化策略”的应用实践——以中职财经商贸类专业为例

### （一）前期准备（2周）

#### 1. 学情分析

通过英语基础测试了解到，班级学生英语水平差异较大，部分学生词汇量较少，且专业术语的词汇量储备不足，仅少数学生能进行简单英文对话；多数学生希望重点学习外贸函电撰写、海外客户谈判、英文财务报表解读等与财经商贸岗位相关的英文表达，尤其关注跨境电商平台操作中的英语应用。

#### 2. 目标设定

基础目标：帮助学生掌握财经商贸领域核心英文词汇，能撰写规范的英文询盘、报价邮件，完成简单的海外客户口语沟通。

职业目标：对接“1+X”跨境电商 B2C 运营证书、外贸业务员职业技能等级证书的英语要求，让学生能解读英文外贸合同条款、撰写英文销售报表，具备处理常见跨境订单英文沟通问题的能力。

### （二）实施过程（16周）

#### 第1-4周：基础模块（财经商贸英语入门）

内容筛选：选取通用教材中的章节，补充财经商贸场景专属内容，例如英文商务问候邮件模板（包含公司名称、事由、联系方式等规范要素）、跨境电商平台客服英文话术。

形式创新：利用数字化技术模拟“外贸公司前台接待”场景，学生分组扮演客服与海外客户，用英文完成“电话咨询产品价格—记录客户需求—告知后续对接流程”全环节，教师拍摄过程并同步点评，重点纠正邮件格式错误、发音不准等问题；同时引入“AR 术语卡”，扫描卡片即可显示“FOB”“CIF”等术语的英文全称、中文释义及实际应用场景举例。

#### 第5-12周：专业模块（财经商贸英语应用）

内容改编：将教材中“Daily Shopping”章节，重新设计为“跨境电商产品英文推广”内容，比如指导学生撰写英文产品详情页，制作英文促销海报文案。

资源拓展：邀请外贸企业资深业务员录制“英文外贸函电实战微课”，讲解“如何用英文回复客户关于付款方式的疑问”“如何处理英文订单变更请求”等实际问题；收集合作企业真实的英文外贸合同、物流单据（如提单、装箱单），作为教材案例让学生分析条款含义。

项目实践：学生以小组为单位，开展“模拟跨境电商店铺运

营”项目，需完成“英文店铺装修（撰写店铺介绍、产品分类英文名称）→回复模拟海外客户英文询盘→撰写英文订单确认邮件→制作英文发货通知”全流程，每组提交项目成果手册，教师联合企业导师进行点评，重点关注英文表达的准确性与业务流程的规范性。

#### 第13-16周：提升模块（1+X 证书衔接与实战）

内容补充：融入“1+X”跨境电商 B2C 运营证书、外贸业务员证书的英语考点，比如英文平台规则解读、英文客户投诉处理、英文销售数据报表撰写。

实战模拟：组织“1+X 证书英语模拟考核”，设置“英文合同条款解读”“英文客户谈判”“英文订单问题处理”三个环节，邀请企业外贸经理担任考官，学生需现场用英文解读合同中条款和要求，撰写“订单缺货的英文告知邮件”，考官根据表达流畅度、业务准确性评分并给出改进建议。

### （三）实践成效

在学生层面，学生财经商贸专业英文词汇储备明显增加，多数学生能独立撰写规范的英文外贸邮件，完成10分钟左右的海外客户口语沟通；部分学生顺利通过“1+X”跨境电商 B2C 运营中级证书、外贸业务员初级证书的英语考核；多数学生认为“英语学习与外贸、电商岗位结合紧密，能直接用到未来工作中”，课堂参与度、课后自主练习频率显著提升。

在教师层面，形成了一批优质财经商贸英语教学资源，如“跨境电商英文函电模板库”“外贸术语 AR 卡片”“1+X 证书英语考核模拟题库”等，这些资源已纳入校级资源库，供其他财经商贸类班级使用；教师通过参与企业实践、开发专业资源，对跨境电商、外贸业务的认知更深入，教学中能精准结合岗位需求设计任务。

## 四、结语

综上，教材班本化策略在中职英语课堂教学中的应用，是适应学生未来就业与职业发展的重要举措。通过内容重构、形式创新、资源拓展等策略，不仅能够解决“学生基础薄弱、学习兴趣低”的问题，还能实现“英语学习与职业需求”的深度融合。未来，需进一步完善“校—企—研”协同机制，加强技术赋能，让教材班本化真正成为提升中职英语教学质量、培养高素质技能人才的有力支撑。

## 参考文献

- [1] 王旷. 以就业为导向的中职英语教学探究与实践 [J]. 校园英语, 2024, (36): 115-117.
- [2] 刘瑛. 论职业技能大赛校本教材的开发 [J]. 校园英语, 2024, (04): 160-162.
- [3] 刘燕玉. 基于 CBI 理论的中职英语教材建设研究 [J]. 校园英语, 2023, (47): 37-39.
- [4] 陈本标. 从就业导向角度谈中职英语教学改革 [J]. 校园英语, 2023, (03): 70-72.
- [5] 苏浩平. 基于学科核心素养的中职英语教材二次开发实践探索 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (10): 21-23.
- [6] 黄晓芳. 新高考背景下物化地组合英语写作班本化教学策略研究 [J]. 校园英语, 2022, (11): 34-36.
- [7] 高彩梅. “三教”改革背景下中职生职业英语能力培养的困境与策略 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (15): 34-37.
- [8] 叶红. 基于 CBI 理论的中职英语校本教材开发研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (46): 14-15.
- [9] 邱锦梅. 浅论中职英语校本教材的开发 [J]. 学周刊, 2020, (32): 5-6.
- [10] 张金雨. 如何实现中职英语教学与专业的有效结合 [J]. 现代职业教育, 2020, (03): 34-35.

# 专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革研究

程双娇

云南经济管理学院, 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/RTED.2025190022

**摘 要 :** 当前, 随着社会经济的不断发展, 社会对于双创型人才的需求也在不断提升。在此背景下, 高校数字化设计与制造课程教学也亟待开启“专创融合”的改革之路, 以此来有效促进专业课程教学和创新创业教育的有效融合, 推动学生专业能力与双创能力的协同提升, 为他们更好地成长与发展奠基。本文在阐述专创融合内涵的同时, 就专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革的价值意义和有效对策进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

**关 键 词 :** 数字化设计与制造课程; 专创融合; 价值意义; 有效对策

## Research on Teaching Reform of Digital Design and Manufacturing Course under the Background of Integration of Specialty and Innovation

Cheng Shuangjiao

Yunnan University of Economics and Management, Kunming, Yunnan 650300

**Abstract :** At present, with the continuous development of social economy, the society's demand for innovative and entrepreneurial talents is constantly increasing. In this context, the teaching of digital design and manufacturing courses in colleges and universities urgently needs to start the reform path of "integration of specialty and innovation", so as to effectively promote the effective integration of professional course teaching and innovation and entrepreneurship education, promote the coordinated improvement of students' professional ability and innovation and entrepreneurship ability, and lay a foundation for their better growth and development. While expounding the connotation of the integration of specialty and innovation, this paper discusses the value and significance as well as effective countermeasures of the teaching reform of digital design and manufacturing courses under the background of the integration of specialty and innovation, aiming to provide some reference for teachers.

**Keywords :** digital design and manufacturing course; integration of specialty and innovation; value and significance; effective countermeasures

创新是国家富强的钥匙, 创业是民族发展的灵魂。对于高校数字化设计与制造课程教学而言, 如何立足当前社会对于本专业高素质、综合型人才的需求, 积极推动“双创育人”理念的落实, 已经成为每一位教师都亟待思考的问题<sup>[1]</sup>。而专创融合本身强调的就是专业教育和双创教育的融合推进, 进而让学生能够在学习专业知识和技能的同时, 还能获得创新创业素养的培养。对此, 广大教师也要深刻把握该模式的内涵意义, 积极探索有效的双创融入路径, 从而全面提升数字化设计与制造人才培养质量, 为社会输送更多具有较强专业素养和双创能力的综合型人才。

### 一、专创融合的内涵

对于专创融合而言, 其指的是专业教育和创新创业教育的有效融合。其中, “专”指的是专业教育, 即通过专业课程教学来让学生掌握相关知识, 学到相关本领; “创”指的是创新创业教育, 旨在培养学生的创新与创业能力<sup>[2]</sup>。该理念强调将创新创业教育融入专业教育各个环节, 形成一种“专创融合”协同育人的格局, 这也有助于在促进学生专业能力提升的同时, 培养他们的创新以及创业能力, 从而促进他们的就业与发展。

### 二、专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革的价值意义

#### (一) 促进课程改革, 提升教学质量

对于数字化设计与制造课程教学来说, 创新创业教育是提高课程教学内涵性和有效性的重要渠道。在新时期, 创新创业教育的融入能够让学生学习到专业知识和相关的创新创业知识, 从而促进他们综合素质的提升和发展<sup>[3]</sup>。同时, 专创融合模式的推进也能够进一步强化教师对于创新创业教育的认知, 从而使他们能够



更好地结合专业课程教学特点来进行教学内容和模式的创新，这也必然可以有效提高教学趣味性与有效性。此外，在专创融合模式下，学生也能够获得更多专业、双创方面思考与实践的机会，这也有助于教学过程的优化与创新，从而引领本专业课程教学质量更上一层楼。

## （二）培养学生能力，助力全面发展

在专创融合背景下，学生不但能够在课程学习中获得专业能力的培养，而且也能够获得创新能力与创业能力的发展。同时，这些素养的发展也有利于其更好地利用专业知识去解决实际问题，有效提升他们的综合能力<sup>[4]</sup>。此外，该模式的推进也是提升学生综合素质的一个重要方式，其能够有效带动学生就业竞争力的提升，使他们能够在未来更好地基于自身专业特点、职业愿景去努力和探索，进而助力他们在未来更好地就业和发展。

## （三）输送优质人才，促进经济发展

高等教育是我国社会发展的重要人才宝库，在新时期面对“大众创业，万众创新”视域下各行各业不断发展的大背景，数字化设计与制造课程教学也亟待进行改革创新，不断提高课程教学、人才培养和社会发展人才需求之间的衔接性，以此来更好地发挥自身的高素质人才培养效能<sup>[5]</sup>。而专创融合模式的推进符合新时期社会对于综合型、双创型人才的需求，将该模式应用到数字化设计与制造课程教学中来能够有效提升学生的综合能力与素质，进而为社会输送更多高素质、综合型数字化设计与制造人才，为相关行业以及经济的创新与发展贡献力量。

# 三、专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革的有效对策

## （一）完善体系，构建模式

在数字化设计与制造教学中，专创融合模式的推进必须要以完善的课程体系为依托，只有这样才能保证双创教育和专业教育的有效融合，对此广大教师也要积极推进课程教学体系的完善与创新，以此来构建高质量的专创融合教学模式<sup>[6]</sup>。首先，应当以专业课程为依托，积极融入一些关于创新能力、创业意识方面的教育内容，以此来让双创教育融入课程教学内容之中，促进学生学到更多有用的知识与技能。例如，可以在课程教学中融入一些关于数字化设计与制造方面的创意作品、创业实践项目等等，强化学生对于创新创业的认知，提升他们的综合能力。其次，要深入推进跨学科融合活动，为学生带来更多的创新创业教育启发，促进他们综合素质的发展。例如，可以分析当前数字化设计与制造领域的发展态势，积极开展本专业和工科类、人工智能等其他专业学科之间的联合，开展相应的跨学科实践活动，促进学生思维创新性和创造性的培养。再者，应当引入一些关于双创方面的实践案例，以此来为学生带来更多真实可参考的资源，促进他们专业与双创能力的提升和发展。例如，教师可以基于数字化技术引入一些关于本专业课程方面的双创实践案例的分析，让学生们能够在自己喜闻乐见的数字化手段辅助下深入思考与学习，促进他们专业能力与双创能力的协同培养。

## （二）创新形式，丰富活动

创新创业教育的推进要求教师必须要注重教学形式的改革与创新，尤其是要基于学生的需求来搭建多样化、趣味化的教学形式，以此来丰富专创融合活动，为学生更好地学习和成长奠基。首先，应当打造个性化的育人新形势，不断激发学生参与专创融合活动的积极性和主动性<sup>[7]</sup>。例如，教师可以从学生的兴趣点角度出发，深挖他们实现“双创理想”的动力，在此基础上，为其提供专业性、及时性的指导以及资源支持，以此来促进他们在属于自己的专业成长、双创发展道路上越走越远。其次，可以积极引导成立专业双创社团，引导他们在社团活动中对专业知识进行创新运用和实践，探索创新创业实践项目，让他们更好地凝聚力量，实现整体双创素质与综合素质的提升目标。再者，可以积极开展“创新创业大赛”等活动，为学生提供一个展示自我综合素质和青春活力的舞台，促进其专业能力与双创能力的协同培养。当前，随着《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》等相关政策的推出，高校创新创业实践活动也在如火如荼地开展，如有的高校定期会开展“创新创业大赛”，这也为数字化设计与制造课程教学改革提供了新的思路，为了更好地推进专创融合工作，教师也应积极推进相关技能大赛活动。例如，可以定期组织学生开展数字化设计与制造知识竞赛、创新大赛等活动，在此基础上，设立奖项、提供奖学金等以此来更好地激发学生的参与兴趣<sup>[8]</sup>。此外，教师也要积极参与到学生的参赛准备环节之中，及时为其提供相关指导与点拨，以此来促进其创新意识与综合素质的发展，为专创融合的高质量推进提供保障。

## （三）师资建设，搭建平台

教育大计，教师为本。在数字化设计与制造课程教学中，教师作为重要的主导者与引领者，自身能力与素质的高低直接影响着教育质量。对此，在专创融合模式下，高校也要积极完善师资建设工作，为教师搭建现代化、多样化的平台，促进他们的培训与成长。首先，应当积极打造高质量、专业化师资队伍，如可以完善导师制以及团队合作育人模式，即可以引入导师制模式，为学生们配备具有专业双创教育经验的导师，提供相应的学术指导和职业规划建议；同时可以组织学校成立“专创融合群”引导多专业、多学科教师之间进行合作，共同为专创融合模式的推进提供力量，并为学生提供多方面的教育引导服务，促进他们综合素质的发展<sup>[9]</sup>。其次，应当注重走好“引进来”这条路线，将目光瞄向社会上创新创业、数字化设计与制造企业人才等主体之上，引入这些人员来担当兼职教师，为学生提供专创融合实践方面的专业化指导。例如，可以联合企业方面的专业人士，发挥他们的实践经验优势，为学生提供更为专业化的创新创业指导，让学生的专业能力与双创能力得到有效提升。再者，要积极组织教师展开师资交流活动，营造良好的师资交流与学习氛围。例如，可以组织教师成立“专创融合小组”定期对该模式推进过程中所遇到的现实问题进行探讨交流，共同探究有效的方案对策，分享彼此的经验与看法，以此来更好地转变广大教师教育理念，促进专业教育和双创教育的深度融合<sup>[10]</sup>。此外，可以进一步优化学校的激励机制，如将教师在创新创业教育方面的实践尝试纳入师资考核中



来,同时积极构建科研创新服务机制,为创新科研、创业实践等项目的推进提供经费等方面的支持,以此来更好地激发教师学习和提升意识,为数字化设计与制造专创融合的有效推进奠基。

**（四）校企合作，促进融合**

企业作为重要的育人主体,在新时期已经成为推动高校人才培养质量提升的关键力量。对此,在数字化设计与制造专创融合模式推进过程中,学校也要积极和企业方面展开合作,共同发挥双方彼此的资源优势,有效促进专业教育、创业教育的融合,并让人才培养过程和企业人才需求之间有效对接。首先,可以积极牵线社会相关企业,与他们一同基于专创融合的实际需求来明确双创型、综合型人才培养目标,为后续人才培养质量的提升奠定方向基础。其次,可以基于当前数字化设计与制造领域行业发展形势,与企业一同搭建专业和双创实践基地,为学生提供专业化的实践操作空间,促进他们的学思做合一,提升他们的综合能力。再者,在这一环节中,还应对数字化设计与制造课程教学评

价进行革新,一方面来优化教学评价,将创新能力、创业意识等“双创”方面的标准引入教学评价,以此来促进学生双创素养的培养;另一方面也要联合企业等主体来创新评价模式,为学生带来多样化、专业化的指导与启发。例如,可以组织学生展开小组、团队之间的专创融合项目互评,营造相互学习的氛围,促进学生整体发展与提升;联合企业共同对学生的专创融合实际情况进行点评,并从职业人的角度出发来提出针对性的建议与指导,促进学生更好地就业、成长和发展。

总之,在新时期,深入推进专业教育和创新创业教育的融合已经成为数字化设计与制造课程教学改革的重要方向。在此背景下,广大教师也要深刻把握双创融合的内涵与价值,在教学过程中,不断通过新的方法与思路去打造专创融合的数字化设计与制造教学新体系,以此来全面提高课程教学的趣味性、内涵性和有效性,有效促进学生专业能力与双创综合能力的培养,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

**参考文献**

[1] 闫国君. 地方工科高校创新创业教育变革路径探索 [J]. 中国就业, 2025, (08): 114-115.

[2] 郭鑫, 任会文. 新工科背景下高校专创融合教育的有效路径探究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (05): 31-33.

[3] 吴晓静. 论应用型高校“专创融合”的路径依赖与突破 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2024, 28(02): 25-35.

[4] 李合龙, 杨惠茹. “专创融合”视域下高校金融科技专业教学创新与实践探析 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(02): 75-81.

[5] 杨焱, 陈礼伟. 应用型高校“专创融合”的逻辑思路与实践策略 [J]. 三明学院学报, 2024, 41(01): 122-128.D

[6] 魏星, 朱宏元, 杜涛. 专创融合视域下高校创新型人才培养路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(01): 9-15.

[7] 张爱华, 张守波. 新发展理念下普通高校专创融合体系构建与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(03): 81-86+91.

[8] 莫开宇, 丁静. 专创融合视角下高校创新创业人才培养模式探究 [J]. 品位·经典, 2024, (01): 85-88.

[9] 李芳. 专创融合背景下高校人才培养策略研究 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(19): 88-91.

[10] 单石蕾, 王海亮, 葛茂奎. 地方综合性高校“专创融合”路径探究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(05): 113-116.

[11] 方洁. 应用型高校计算机专业专创融合人才培养体系的研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(26): 123-125.

# 家校协同助力成长 ——职业学校学生心理健康教育策略探究

武亚楠

江苏省高邮中等专业学校, 江苏 扬州 225614

DOI: 10.61369/RTED.2025190028

**摘 要 :** 在当前社会对学生身心发展关注度持续提升、教育理念不断革新的背景下, 职业学校学生心理健康教育已成为学校教育体系中至关重要的组成部分。当前职业院校在心理健康教育实施中面临学生心理问题复杂化、家庭教育支持薄弱等现实挑战, 单纯依靠学校力量难以构建全面的心理支持体系。基于此, 本文深入剖析了家校合作在职业学校学生心理健康教育中的关键价值, 对现阶段家校合作开展心理健康教育的实际状况进行了细致分析, 并针对性地提出具体策略建议。期望这些策略不仅能推动家校之间的深度协作, 更能切实提升职业学校学生心理健康教育的质量, 最终实现促进学生身心健康发展的根本目标。

**关 键 词 :** 家校合作; 职业学校学生; 心理健康教育; 策略

## School-Family Collaboration to Facilitate Growth: Exploration of Mental Health Education Strategies for Vocational School Students

Wu Yanan

Jiangsu Gaoyou Secondary Vocational School, Yangzhou, Jiangsu 225614

**Abstract :** Against the background of increasing social attention to students' physical and mental development and the continuous innovation of educational concepts, mental health education for vocational school students has become a crucial part of the school education system. Currently, vocational colleges face practical challenges in the implementation of mental health education, such as the complexity of students' psychological problems and the weakness of family education support. It is difficult to build a comprehensive psychological support system relying solely on school efforts. Based on this, this paper deeply analyzes the key value of school-family cooperation in mental health education for vocational school students, conducts a detailed analysis of the actual situation of school-family cooperation in carrying out mental health education at the current stage, and puts forward specific strategic suggestions in a targeted manner. It is expected that these strategies can not only promote in-depth collaboration between schools and families, but also effectively improve the quality of mental health education for vocational school students, and ultimately achieve the fundamental goal of promoting the physical and mental health development of students.

**Keywords :** school-family cooperation; vocational school students; mental health education; strategies

职业学校学生正处于职业认知建构与专业技能形成的关键期, 其心理健康问题常与职业认同困惑、技能学习压力等专业情境深度关联。众多学校在实践中发现, 职业教育作为与普通教育不同的类型教育, 其学生群体在心理发展、成长环境等方面具有显著特殊性, 但是仅靠学校自身力量, 难以实现全面高效的心理健康教育, 此时家校合作在心理健康教育中就呈现出独特的育人价值, 有了家庭参与和支持, 构建一种有效的家校合作教育机制, 才能共同推进学生心理健康教育活动的全面实施与深化。

### 一、家校合作在职业学校学生心理健康教育中的作用

基于家庭与学校构成的紧密协作型教育生态体系, 职业学校在心理健康教育领域担当着至关重要的角色。其核心目的在于实现对学生心理健康的多层次、全面化支持, 同时推动全人发展的均衡成长。通过此举, 旨在激发并巩固学生内在的学习动力, 引

导他们形成积极乐观的生活态度和行为模式, 从而促进其个人潜能的充分释放与社会适应能力的全面提升。作为学生初始教育领域的家庭, 家长作为子女的首任教育者, 对子女心理发展变动及异常行为表现出了显著关注, 借助现代家庭与学校的沟通平台, 能高效传递相关资讯。此举措提供了即时且详尽的学生心理健康信息, 从而促使教师能更为全面且深入地认识与满足每一位学生

的精神需求。当发现学生可能出现心理健康问题时，家庭与学校应迅速实施干预措施，以防情况进一步恶化。学校能够为学生提供高质量的心理辅导服务，家庭作为学生的首要情感依托，通过给予情感慰藉和生活上的悉心照料，发挥着不可或缺的作用。通过家校合作，共同构建起一套全面且有针对性的学生心理健康支持体系，旨在满足不同个体在心理成长过程中的多元需求。此外，家庭与学校间的密切合作，在实施心理健康教育项目时，能有效增强教育活动的实际效能及品质。当家校教育理念与方法一致时，学生方能在一个协调且统一的环境中健康成长。家长参与能深化其对学校教育的了解与接纳，同时增强个人教育技能及对子女的洞察，进而于家庭环境内更有效地辅助子女发展。

## 二、家校合作开展在职业学校学生心理健康教育的现状分析

国家已发布多项政策指导文件，其目标在于系统性地推动家庭与学校间合作机制的构建与完善，旨在全面强化青少年心理健康教育的实践与普及。在实践层面，家校合作面临着若干关键挑战：其一便是家长与教师沟通渠道不畅，缺乏高效交流机制，难以形成教育合力，很多职业学校家长存在“孩子读职校是学习失败”的消极认知，将心理健康问题简单归因于“不努力”，缺乏主动参与心理教育的意识；其二，部分家长由于家庭、工作等方面的原因，对心理健康教育的重要性认识不足，参与意愿较低，导致家长参与度整体不高；其三，专业指导资源的匮乏导致众多家长与教育工作者缺乏系统性的心理健康教育背景，他们在实施有效的心理辅导与干预策略时往往面临挑战。

## 三、家校合作开展职业学校学生心理健康教育的策略

### （一）制定清晰明确的合作规划与目标

首先，合作规划应构建一个清晰的内容架构，以确保目标的明确性和执行的有效性。学校与家庭之间的协作需通过详尽的协商过程来明确双方的合作细节，包括但不限于合作项目的具体规划、各类活动的日程安排以及关键的时间节点设定，使合作双方清晰明确各自的职责与任务。其次，在协同规划的进程中，恰当的时间管理应被视为至关重要的核心元素，需要得到全面的考虑与精心的规划。学校与家庭要协商确定合作的时间节点和周期，保障合作持续稳定，可结合学校教学计划与学生实际需求设定时间，确保合作在适宜时段开展。再次，需明确合作实施方式，涵盖沟通方法、合作方式、突发问题解决等，不仅能够促进各方的有效协作，还能在遇到挑战时迅速采取措施，确保合作进程的稳定性与高效性。

### （二）加强家长与教师之间的互动沟通

要实现家校协同心理健康教育的有效开展，首先需要建立常态化的沟通机制。学校可定期组织以心理健康为主题的家长会，邀请心理教育专家开展专题讲座，向家长普及青少年心理发展规律及常见心理问题的应对方法，提升家长的心理教育意识。同

时，借助现代信息技术搭建线上沟通平台，如班级微信群、心理健康教育 APP 等，为教师与家长及时交流学生的心理动态提供便利。教师应定期对学生进行心理状态评估，并将评估结果与家长共享，共同制定个性化的心理辅导方案。例如，某职业学校设立了“家校心理沟通日”，每周安排固定时间让心理教师与家长进行一对一沟通，针对学生在学习、生活中出现的心理波动，及时制定干预措施。这种常态化的沟通机制，让家长真正参与到学生的心理健康教育进程中，形成了家校协同的强大合力。

### （三）定期组织心理健康教育讲座与培训

为有效增强家长及教师群体对青少年心理健康问题的识别、理解与干预能力，学校应系统性地规划并实施一系列心理健康教育培训与讲座，旨在通过这些活动深化参与者对该领域的认知，提升其实际操作技能，从而构建一个更为全面、支持性的校园心理健康教育体系。这类活动能够指引父母与教师习得有效的心理健康教育手段，以期全面促进个人的心理健康与社会适应性的同步成长和发展。内容设计需覆盖多方面，从基础心理观念入手，让二者理解健康心理内涵，以及维护、促进学生心理健康的方法。同时，培训需注重实践性与可操作性，避免仅停留于理论，可设置实践环节，角色模拟与小组对话的方式，旨在深化参与者的认知，并使其熟练掌握所需的知识与方法。这一过程不仅能够强化理论学习，还能促进实际操作技能的提升，从而更加有效地支持学生的心理健康教育工作。实施定期实践还能够有效指导他们在日常生活中提供更加恰当的支持与引导，从而共同保障学生的身心健康全面发展。

### （四）鼓励家长积极参与学校的心理健康教育活动

推动家长积极参与学校组织的心理健康教育活动，是加强家庭与学校间协作、有效增进学生心理健康意识与能力的关键策略之一。邀请家长走进校园，参与课堂与各类活动，不仅能够深化家长对心理健康教育重要性的理解，还能激发他们积极参与到孩子的成长过程中。邀请家长担任课堂嘉宾是高效参与方式。家长能够受邀担任特邀讲师，分享其职业生涯的宝贵经验、个人成长历程，或是深入探讨特定心理健康议题，从而为参与者提供独特的视角与深刻的见解。此举措不仅能够极大地拓展学生的知识视野，使其有机会接触到丰富多样的观点与实践经验，还能够显著促进家庭成员间的沟通，从而加强学校与家庭在教育合作中的协同作用。学校应周期性地邀请家长参与课堂体验与活动参观，此举旨在使家长能够直接观察学生的学习动态，亲身体验学校的教育环境与文化，进而深化家校合作与理解。开放日活动能让家长直观看到学校教育的专业性，不仅能够让家长直接见证并理解学校教育的专业性与实践成果，从而加深其对学校教育理念及实施效果的认可。通过这一过程，学校能够更加精准地把握家长需求，不断调整和完善教育方法，以期达到更为有效的教学目标。

### （五）构建高效的信息反馈系统，实时跟踪学生的心理健康动态

为了深刻洞察及全面掌握学生心理健康的动态变化趋势，并确保实现快速、流畅的信息传播与支援服务，迫切需要构思并推行一个高效率、信息传输无障碍的整合系统策略。此平台旨在通

过整合多样化资源与技术手段，不仅优化信息处理效率，还致力于打破沟通壁垒，从而为用户提供个性化的支持与指导，促进心理健康教育的普及与深化。该系统旨在强化学校与家庭间的紧密协作与顺畅沟通，为学生的心理健康及全面发展提供坚实支撑。借助这一机制，双方能够紧密合作，确保实时、精确地共享关于学生心理健康的详尽资料，进而共同制定并实施有效的干预措施与支持计划，以促进学生的心理健康与发展。此举措旨在促进家庭与学校实现对学生当前心理健康状态的实时洞察，以此作为驱动教育策略改进的关键动力。首先，构建详尽的学生心理健康档案至关重要，该档案应全面记录学生的心理发展进程、重要生活事件及其成长路径，以此作为家校合作的客观基础。通过这一档案，不仅能够促进学生自我认知，了解自身的心理变化，还能帮助家校双方准确识别需求，从而提供个性化的支持与干预措施，确保教育策略的有效性和针对性。其次，定期开展问卷调查与个别深度访谈。学校可设计专项问卷，收集学生在学习、生活、社交等方面的反馈；教师与家长通过面对面深度访谈，深入了解学生情感需求、困惑与期望，这些一手信息为制定和调整教育策略提供重要参考。此外，借助现代科技加强信息共享，如搭建专门沟通群组或应用界面，方便家校随时交流学生情况、分享教

育资源。即时交流能提升沟通效率，确保家校教育协同一致。依托该系统，家校可精准把握学生心理动态，及时发现问题并制定针对性方案。例如，针对普遍压力问题合作开设课程，教授减压策略；为社交困难学生提供技巧培训。这不仅能全面掌握学生心理动态、满足个性化需求，还能为学生身心健康成长提供有力支持，推动家校心理健康教育深度合作与创新。

综上，针对职业学校学生在其特定成长阶段，尤其是心理健康形成与发展的关键时期，家庭与学校之间的协同作用显现出极其重要的影响力。这一过程不仅涉及到双方资源的有效整合与互补，还强调了沟通、合作机制的建立以及共同目标的设定，以确保学生能够获得全面、支持性的成长环境。通过优化家校合作模式，可以显著提升学生的心理韧性、社会适应能力和整体福祉水平，从而为其未来的职业生涯和个人发展奠定坚实基础。为了深化家校合作对心理健康教育的作用，本研究建议确立明确的合作目标与规划，并加强双向沟通。具体措施包括定期组织心理健康研讨会及培训项目，旨在引导家长积极参与到学校的心理健康教育活动中。同时，建立高效的信息反馈系统至关重要，以确保家校间能持续、有效地共享学生心理健康状况的相关信息，从而实现协同教育的目标，共同促进学生的心理健康。

### 参考文献

- 
- [1] 佟莹. 家校合作开展中小学生心理健康教育的策略分析 [J]. 基础教育论坛, 2021(19):19-20.
  - [2] 丁艳华. 小学心理健康教育中的家校合作策略探究 [J]. 华夏教师, 2020(36):95-96.
  - [3] 何丹. 关于家校合作开展中学生心理健康教育的有效探讨 [J]. 新程, 2020(26):228-229.
  - [4] 同建军. 家校合作在中小学生心理健康教育中的运用策略 [J]. 甘肃教育, 2021(6):36-37.
  - [5] 肖秀玲. 中小学生学习心理健康教育中家校合作的有效性策略研究 [J]. 天津教育 2021(32):6-7.



# “图像转向”视域下民间美术融入高中美术教学与创意实践探索

彭生萍

江苏常州第五中学, 江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/RTED.2025190029

**摘 要 :** 本文围绕“图像转向”视域下民间美术融入高中美术教学进行深入分析, 首先, 阐述“图像转向”视域下民间美术融入高中美术教学中的意义, 其次, 分析当前民间美术融入高中美术教学所面临的问题。最后, 针对这些问题, 提出行之有效的解决方案和策略, 旨在为推动高中美术教学改革、培养学生美术素养和综合能力提供一些有价值的参考和借鉴。

**关 键 词 :** 图像转向; 民间美术; 高中; 美术教学

## Exploration on the Integration of Folk Art into High School Art Teaching and Creative Practice from the Perspective of "Image Turn"

Peng Shengping

Changzhou No. 5 Middle School, Changzhou, Jiangsu 213000

**Abstract :** This paper conducts an in-depth analysis on the integration of folk art into high school art teaching from the perspective of "Image Turn". Firstly, it expounds the significance of integrating folk art into high school art teaching under the perspective of "Image Turn"; secondly, it analyzes the current problems faced by the integration of folk art into high school art teaching; finally, aiming at these problems, it puts forward effective solutions and strategies. The purpose is to provide valuable references for promoting the reform of high school art teaching and cultivating students' art literacy and comprehensive abilities.

**Keywords :** Image Turn; folk art; high school; art teaching

### 引言

20世纪中后期, 美国学者米歇尔提出“图像转向”理论, 该理论认为图像不仅仅是文字的辅助说明, 而是成为独立信息的载体, 对人们的认知习惯、文化生活、审美方式等产生深刻影响<sup>[1]</sup>。随着现代科学技术的飞速发展和视觉文化的兴起, “图像转向”已经成为当代社会文化的重要特征。在此背景下, 作为培养学生审美能力和视觉素养的重要载体, 高中美术教学也应与时俱进, 紧跟时代发展趋势, 不断进行改革和优化。民间美术是中华优秀传统文化的重要组成部分, 其中蕴含着丰富的历史元素和文化内涵, 具有极高的艺术价值。将其融入高中美术教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 为学生提供多元的艺术视角和创新灵感, 同时还能够促使学生继承和弘扬优秀传统文化, 增强文化自信心和自豪感。然而, 在教学实践中, 在“图像转向”理论导向下, 如何将民间美术融入高中美术教学中, 将其作用充分发挥出来, 已经成为困扰美术教师的教学难题之一。对此, 在新时期, 教师应结合“图像转向”理论, 深入探讨民间美术融入高中美术教学的方式, 并根据教学内容以及学生学情, 设计出具有针对性和创新性的教学方案, 以此更为有效地培养学生美术素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定基础<sup>[2]</sup>。

### 一、“图像转向”视域下将美术融入高中美术教学的重要意义

#### (一) 传承优秀文化, 增强学生文化自信心

将民间美术融入高中美术教学之中, 能够使学生了解我国传统文化精髓, 增强其文化自信心<sup>[3]</sup>。民族美术中蕴含着丰富的历史元素和文化内涵, 是中华民族的“活化石”, 每一种民间美术

形式的形成和发展都与区域文化、社会背景、民俗习惯等紧密相关。将其融入高中美术教学之中, 通过直观的视觉图像, 学生能够深刻感受到传统文化的魅力, 更加深入地了解区域文化, 进而增强他们的民族文化自信心和文化认同感。同时, 在“图像转向”时代下, 丰富的民间美术图像资源能够将抽象、难懂的传统转化为具体、直观的视觉符号, 有效激发学生对传统文化的兴趣, 促使他们更好地继承和弘扬传统文化。

## （二）培养学生视觉素养，适应“图像转向”时代发展需求

“图像转向”时代对个体的视觉能力提出了更高的要求，不仅需要具备图像解读、图像理解等能力，同时还要拥有图像创造、图像表达等能力<sup>[4]</sup>。而民间美术经历了长时间的发展，已经形成了完善且独特的图像语言体系，包括图像结构、构图方式、色彩搭配等。通过将民间美术融入高中美术教学之中，能够促使学生了解传统图像语言特点，掌握其规律，有效培养他们对图像的鉴赏能力和分析能力。同时，还能够促使他们将传统文化图像元素与现代美术理念相结合，创造出更具时代特色图像作品，进一步促进其创新思维的发展。

## （三）培养学生创新思维，促进创意实践能力发展

民间美术由于受地域文化、社会背景、民俗习惯等多种因素影响，往往是在不断地传承和发展中形成的<sup>[5]</sup>。因此，它具有开放的创作理念和多元化的表现手法，将其融入美术教学之中，能够有效培养学生创新思维，促进其创意实践能力的发展。例如，在教学实践中，教师可以将年画引入教学之中，引导学生借鉴年画的色彩和题材，开展艺术创作。通过这样的方式，不仅能够有效激发学生创作兴趣，同时还能促进其创新意识和实践能力的发展。

# 二、民间美术融入高中美术教学过程中面临的困难

将民间美术融入高中美术教学过程中面临重重阻碍<sup>[6]</sup>。对此，本文就以下几个方面进行简要阐述：

## （一）教学内容碎片化

当前，部分教师在美术教学中融入民间美术内容过程中，只是将民间美术作为一个独立的知识点进行讲解，并未对其时代背景、艺术特色、历史发展等方面进行详细介绍，导致学生对民间美术知识缺乏深入地了解和掌握<sup>[7]</sup>。例如，在讲解剪纸艺术这部分内容时，部分教师只是向学生们演示剪纸的基本技法，并未向他们介绍剪纸的艺术起源、不同地区剪纸艺术的特色以及剪纸的作用等内容。这种碎片化的教学内容，导致学生难以形成完善的知识体系，无法深入理解民间美术的艺术内涵和价值，同时也会对其创新意识和实践能力的发展造成一定阻碍。

## （二）教学方法单一化

受到传统观念的影响，部分高中美术教师依旧采用单一的教学模式，以“理论讲解+技法示范”为主，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，从而影响课程教学效果的提升<sup>[8]</sup>。同时，在教学实践中，教师也很少运用现代化教学手段，如多媒体技术、虚拟现实技术等，这导致民间美术的独特魅力难以被充分展现。这不仅难以激发学生的学习兴趣，同时也使他们难以深刻感受民间美术与现代生活的紧密联系，从而进一步影响课程教学效果的提升。

## （三）实践环节薄弱

在“图像转向”时代下，高中美术教学强调学生创新意识以及实践能力的培养，要求学生能够熟练运用图像语言进行个性化表达<sup>[9]</sup>。然而，在将民间美术融入高中美术教学过程中，实践教学环节薄弱，严重影响学生实践能力、创新能力的提升。一方面，

实践活动形式以临摹民间美术作品为主，形式较为单一，缺乏对民间美术元素的创新运用。另一方面，实践活动与“图像转向”时代发展需求脱节，学生创作的作品往往局限于传统的艺术形式，并未与现代艺术理念和多元文化相融合，导致民间美术在当代社会中的应用价值难以充分体现。除此之外，部分学校在教学实践方面缺乏关注和重视，实践资源配置不足，缺乏专业的创作工具和展示平台，这也在一定程度上限制了学生实践能力以及创新能力的提升。

# 三、“图像转向”视域下民间美术融入高中美术教学的策略

## （一）构建系统化的教学内容体系

在“图像转向”视域下，为了更好地将民间美术融入高中美术教学，学校应构建系统化的教学内容体系<sup>[10]</sup>。一方面，应对民间美术的知识内容，如艺术特色、起源与发展、图像语言等进行全面整合，并将其纳入高中美术教学内容，构建完整的知识框架，以此为学生完善知识体系，更加深入的了解和认识民间美术奠定基础。另一方面，还应结合“图像转向”时代发展需求，将民间美术与现代视觉文化、现代艺术理念等相结合，引入现代设计、数字媒体等领域的知识，以此激发学生创新意识，培养其实践能力，使他们认识到民间美术在现代社会中的应用价值。例如，在讲解民间年画时，教师可以引入一些年画的创新应用案例，引导学生们对其进行讨论和分析，使他们认识到民间美术与现代社会之间的紧密联系。之后，鼓励学生充分发挥自身的想象力和创造力，将现代元素与传统年画相结合，开展创新设计，要求作品不仅蕴含传统文化韵味又符合现代审美需求。通过这样的方式，不仅能够有效激发学生学习兴趣，深化认知，同时还能够培养其实践能力和创新能力。

## （二）创新教学方法

针对教学方法单一化问题，教师应紧跟“图像转向”时代发展趋势，结合教学内容以及学生需求，创新教学方法。

### 1. 运用情境教学法

当前，为了丰富学生学习体验，激发学习兴趣，教师可以将情境教学法运用在美术教学之中，通过多媒体手段，创设与民间美术相关的情境，使学生获得身临其境般的体验，更加深刻地感受到民间美术的强大魅力。例如，在讲述皮影戏这部分内容时，教师可以利用多媒体手段，以图片、视频以及动画等形式，将皮影戏呈现给学生们，使他们直观、深入地了解皮影戏的艺术特色、表现形式、发展历程等内容，从而提升课程教学效果。

### 2. 运用项目式教学

教师还可以将项目式教学运用在高中美术教学中，围绕特定的民间美术项目开展教学活动，要求学生以小组为单位，完成项目任务。通过这样的方式，培养学生民间美术知识和技能。例如，教师可以设置“民间美术元素现代设计”项目，要求学生以小组为单位，收集本省的民间美术元素，并结合现代设计理念开展艺术创作，作品可以为创意海报、插画、文创作品等。当学生

完成艺术创作后，教师可以邀请学生参与点评活动。通过这样的方式，不仅能够有效培养学生创新能力和实践能力，同时还能够强化其团队协作能力以及沟通交流能力，可谓一举多得。

（三）强化实践环节

在“图像转向”视域下，为了将民间美术充分融入高中美术教学，将其作用充分发挥出来，必须要强化实践环节，培养学生民间美术元素创新应用能力。首先，应丰富实践活动形式。教师应组织和开展多种类型的实践活动，以此突破传统实践活动限制。例如，在剪纸教学中，除让学生模仿传统剪纸作品开展创作外，还可以引导他们将剪纸元素与插画、动漫、壁纸等相结合，创作出更具现代特色的艺术作品。其次，要强调民间美术与现代科学技术的融合。在当前时代背景下，现代科学技术飞速发展和广泛运用，给人们的生活、生产方式带来了巨大的改变。在此背景下，应积极推动民间美术与现代科学技术相结合，开展数字民间美术实践活动，以此培养学生创意实践能力。例如，可以利用

3D 建模软件、动画制作软件等，开展创新设计。这样做，不仅能够拓展民间美术的表现形式，使其更具时代吸引力，同时还能够激发学生对民间美术的兴趣，促进其创意实践能力的提升。除此之外，学校还可以与文化机构、非遗传承人等开展合作，邀请专业人员走进课堂，向学生们传授民间美术知识和技能，这样做不仅能够弥补教学资源的不足，还能让学生在真实的文化语境中感受民间美术的魅力。

四、结束语

总之，在“图像转向”时代下，将民间美术融入高中美术教学中具有重要的现实意义。对此，高中美术教师以及学校应充分认识到民间美术的价值，以“图像转向”为导向，通过多种方式和手段，推动高中美术教学改革，更为有效地培养学生视觉素养和创意实践能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 康宁. 基于“图像转向”理念的高中美术图像色彩教学研究 [J]. 画廊, 2024, (11): 38-40.  
[2] 施小洪. 浅谈美育视野下现代信息技术与中学美术教学融合的实践 [J]. 试题与研究, 2024, (16): 34-36.  
[3] 陈叙. 贵州苗族蜡染融入高中美术课程的教学实践探索 [D]. 广西师范大学, 2024.  
[4] 庞江华. 东昌府区木版年画在初中美术课堂中的应用研究 [D]. 东华理工大学, 2024.DOI: 10.27145/d.cnki.ghddc.2024.000745.  
[5] 陈净梅. 赣南客家剪纸在高中美术课程的开发与应用 [D]. 集美大学, 2024.  
[6] 康馨洁. 永春纸织画在初中美术校本课程中的应用 [D]. 集美大学, 2024.DOI: 10.27720/d.cnki.gjmdx.2024.000039.  
[7] 冯子容. 永安花灯在高中美术课程中的应用研究 [D]. 集美大学, 2024.  
[8] 郭佩怡. 广州灰塑在初中美术课程中的开发与应用 [D]. 南宁师范大学, 2024.  
[9] 伏兆燕. 核心素养视域下初中美术蓝印花布课程实践研究 [D]. 山东理工大学, 2024.  
[10] 张萌. 广灵剪纸艺术引入高中美术教学策略研究 [D]. 山西师范大学, 2024.

# 高校辅导员就业指导能力提升策略研究

李萍, 张丽梅, 曹佳悦

大理大学, 云南 大理 671003

DOI: 10.61369/RTED.2025190030

**摘 要 :** 高校辅导员作为大学生就业指导的关键主体, 其就业指导的专业能力直接关系到学生就业竞争力的培育成效。当前高校就业指导存在统筹性不足、业务培训体系不完善、指导观念滞后及指导能力欠缺等突出问题。为此, 亟需构建科学的工作机制, 完善分层分类培训体系, 搭建校企合作实践平台, 强化多维度考核评估, 更新指导理念, 从而提升辅导员就业指导专业化水平, 切实增强大学生就业核心竞争力。

**关 键 词 :** 高校辅导员; 就业指导能力; 提升策略

## Research on Strategies for Enhancing the Employment Guidance Competence of College Counselors

Li Ping, Zhang Limei, Cao Jiayue

Dali University, Dali, Yunnan 671003

**Abstract :** As key players in college students' employment guidance, university counselors' professional competence directly impacts the effectiveness of cultivating students' employability. Currently, there are prominent issues in college employment guidance, including insufficient overall planning, an incomplete professional training system, outdated guidance concepts, and inadequate guidance capabilities. To address these problems, it is imperative to establish a scientific working mechanism, improve a hierarchical and classified training system, build practical platforms for university-enterprise cooperation, strengthen multi-dimensional assessment and evaluation, and update guidance concepts. These measures will enhance the professionalization of counselors' employment guidance and effectively improve college students' core employability.

**Keywords :** college counselors; employment guidance competence; enhancement strategies

### 一、高校辅导员提升就业指导能力的重要意义

#### (一) 提升高校辅导员就业指导能力是做好就业工作的迫切需要

在高等教育普及化与经济转型叠加的时代背景下, 提升高校辅导员就业指导能力已成为破解就业结构性矛盾的重要措施。当前就业工作呈现政策传导性强、个体差异化需求突出、市场反馈周期缩短等新特征, 要求辅导员具备职业规划理论应用能力、行业企业研判能力、个体发展诊断能力及心理疏导综合能力。然而, 部分院校仍存在辅导员队伍职业化程度不足、产教融合实践平台缺失、精准指导技术工具开发滞后等问题, 导致就业指导服务陷入“经验驱动”的困境。因此, 加强高校就业指导工作, 提升辅导员就业指导能力, 推动就业指导从事务管理向发展型服务转型, 是应对复杂严峻就业形势的迫切需要。

#### (二) 提升高校辅导员就业指导能力是增强就业竞争力的关键手段

辅导员角色定位与能力建设直接影响就业指导质量。辅导员凭借角色优势深度参与就业指导全过程, 辅导员与学生年龄相

近、朝夕相处的特性, 便于建立信任关系, 精准把握学生性格特质、专业能力及职业期待, 为开展个性化指导奠定基础; 将就业指导融入日常思政教育, 既能引导学生树立正确的就业观、择业观, 又能通过心理疏导化解就业焦虑, 形成“思想引领+技能指导”的双重赋能模式。同时, 辅导员能够精准对接市场需求, 优化生涯教育体系, 针对就业信息搜集、求职简历修改、面试指导、心态调整等给予系统化指导, 提升学生岗位适配度与职业胜任力。

#### (三) 提升高校辅导员就业指导能力是辅导员职业化专业化的必然要求

随着“三全育人”体系深化, 辅导员角色从事务管理者向生涯发展引路人转型, 其职业属性要求必须构建系统化的就业指导知识体系与实践技能。职业化发展路径要求辅导员将就业指导融入人才培养全过程, 通过精准画像、分类指导实现人岗匹配, 这必然促进其专业化能力提升。实践表明, 辅导员就业指导能力的专业化发展, 不仅促进自身职业认同与价值实现, 更推动就业工作从“结果导向”向“过程赋能”转变, 为高校构建高质量就业服务体系提供关键支撑。



## 二、当前高校辅导员就业指导能力提升面临的问题

### （一）高校就业指导部门方面

#### 1. 就业指导工作统筹不强

目前，高校就业部门工作体现在服务性上，主要对各类招聘信息和用人单位情况做系统的梳理整合，通过举办大型招聘会或者搭建双方沟通桥梁的方式，协助二级学院完成就业落地。而日常就业指导任务是通过任务通知、专题会议或者课程教学等形式推进。尤其在课程教学中，高校主要从专业教师、辅导员队伍、学校就业创业中心行政人员中选拔就业指导课程的任课教师。部分教师虽然大多具有坚定的政治立场，与立德树人的根本任务同向同行，与学生接触沟通多，但缺少深入市场调研与专业实践的经验，大多就业指导课教师的专业背景与授课对象不一致等问题，无法精准地针对学生专业进行指导，直接导致教学效果不理想。

#### 2. 就业指导业务培训不足

高校就业指导业务培训不足，主要体现在培训体系不完善、实践平台缺失和考核机制不健全等方面。当前高校的就业指导培训多局限于岗前阶段，内容以职业规划理论、就业政策解读等基础知识为主，缺乏对人工智能时代职业分析、数字化求职工具应用等前沿内容的覆盖。上岗后，周期性、分层次的进阶培训机制尚未建立，导致辅导员难以持续更新知识体系，面对人工智能、新能源等新兴行业的就业指导需求时力不从心。实践平台建设相对滞后，多数高校未与企业、人力资源机构建立常态化合作，使得教师无法深入了解企业招聘流程、岗位技能要求等实际情况，教学内容与市场需求脱节。在考核评估方面，缺乏科学的多维度评价标准，仅以出勤率、授课时长等简单指标衡量教学效果，未充分结合学生就业率提升幅度、求职竞争力变化等核心成果进行评估，难以激发教师改进教学方法、提升课程质量的动力，最终导致就业指导课程难以切实提升学生的就业实战能力。

### （二）从辅导员就业指导能力方面

#### 1. 就业指导观念存在偏差

辅导员担负着高校思想理论教育与价值引领、党团和班级建设、学生日常管理等多项职责，身处学生工作一线，德育工作和日常管理事务繁重，在一定程度上，无法全力投入就业指导，尤其辅导员在二级学院基本都负责专项任务，对于就业工作，更多的辅导员认为那是二级学院就业联络员、专业负责人及毕业生班主任辅导员的任务。此外，对于就业指导的开展，也主要局限在大四期间的帮扶指导、就业数据搜集等，对于就业的系统化、深入性指导不足。

#### 2. 辅导员的就业指导水平较低

就业指导工作的专业性强，对相关理论和实践能力的要求较高，而目前高校中，从事就业指导工作的大多是刚毕业的年轻人，对就业指导的理解和把握不足，就业经历单一，缺少就业指导的专业知识体系，导致就业指导的专业化水平不足，影响就业指导的效果。具体而言，在专业知识储备上，部分辅导员未能系统掌握职业生涯规划理论、人力资源管理知识及行业发展趋势，

面对学生个性化的职业困惑时，难以提供科学且有深度的解答。在实践经验层面，由于自身职场经历有限，对企业招聘流程、岗位实际需求、职场生存技能等缺乏直观认知，无法有效指导学生进行简历优化、面试技巧提升。此外，在指导方法上，多数仍停留在传统的讲座式、会议式指导，缺乏对新媒体工具和大数据分析技术的运用，难以精准匹配学生特点与市场需求，致使就业指导与市场实际需求脱节。

## 三、高校辅导员就业指导能力的提升策略

### （一）学校层面

#### 1. 加强就业指导能力培训

高校要结合辅导员队伍能力提升实际和岗位要求，制定培训计划，围绕“指导能力+教学能力”的重点进行系统化提升，从指导能力上，要围绕职业规划理论应用能力、行业企业研判能力、个体发展诊断能力及心理疏导综合能力进行训练；从教学能力上，要从教学目标把握、教学技能提升、教学效果实现等进行专题培训，主动邀请教学名师、思政领域专家、就业创业部门专业人士等进行针对性知识体系培训，提升教师的教学水平和课程思政的融合能力。

#### 2. 完善就业指导工作机制

高校要主动加强校企、校地合作，通过搭建实习实训基地，校外教学实践基地、共建科研项目等多种方式，为辅导员创造深入行业、企业和社会市场学习交流、调研的机会，切实了解社会各行业对人才的实际需求和人才培养之间的差距，及时捕捉市场信息。此外，完善就业考核机制，可以结合部门评价、学生评价、竞赛指导、讲座辐射等多种途径评选出优秀就业指导辅导员，可以将评选结果作为辅导员评先评优、职称晋升等的影响因素，调动辅导员参与就业指导工作的积极性和实效性。

#### 3. 拓展就业指导工作载体

高校要推动就业指导工作室的培育工作，深入学校各部门、二级学院遴选思政专业背景、学生工作经验丰富、就业指导效果明显的人员成为工作室主持人，一方面，指导其聚焦学生个性化需求，开展“一对一”职业咨询、简历门诊、模拟面试等精细化服务；另一方面，依托“互联网+就业”模式打造线上服务平台，通过政策解读、岗位推送、在线课程等功能模块实现“云端指导”。工作室通过校企协同创新服务模式，如共建实习基地、开发行业认证课程、举办职场体验周等活动，强化学生岗位胜任力，同时联合公共就业服务机构搭建校园招聘、创业培训等“一站式”服务平台，实现了就业指导从“大水漫灌”向“精准滴灌”的转变，促进高校构建高质量就业服务体系。

### （二）辅导员方面

#### 1. 强化就业指导知识体系，增强指导的专业性

辅导员要通过集中培训和个人自学等方式，加强就业指导理论知识体系的学习，主动建立系统化学习机制。在理论学习方面，全面掌握霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等外，及时追踪前沿研究，如数字经济时代的职业变迁理论，以应对新兴

职业形态对就业指导的挑战。指导技能方面，既要通过案例研习掌握简历优化的关键词提炼、面试模拟的场景还原技巧，又要借助大数据分析工具，精准挖掘行业人才需求趋势，为学生定制个性化求职策略。同时，辅导员应将政策学习常态化，深度解读就业相关文件，结合地方人才引进政策、基层就业补贴制度，为学生搭建政策信息桥梁。此外，借助心理学识别学生求职焦虑信号，形成跨学科知识矩阵，从而在职业测评、职业决策等关键环节，为学生提供兼具理论深度与实践价值的专业指导。

2. 整合多方位资源，开展全程化就业指导

辅导员要把就业指导作为一项系统化工程，从资源联动的角度，辅导员要充分链接专业教师、优秀朋辈资源，发挥就业指导的协同作用，同时，积极引入劳动模范、知名企业家、创业成功人士、优秀校友等人员参与课程教学、就业指导中，实现就业指导的理论与实践结合。从全程化的角度，辅导员要围绕职业生涯规划、学业辅导、心理疏导、就业指导、创业引导等内容，结合专业特点，根据大学各个阶段特点制定相应的指导方案，分层次逐步实施，如大一时期指导学生了解专业，熟悉专业发展，明细学习方向；大二大三指导学生培养专业能力，强化实践体验，积累从业资本，指导考级考证、专业竞赛、实习实训；大四做好从业准备和心态调试等，为学生提供有效性的就业指导。

3. 注重以学生为中心，实现个性化就业指导

辅导员要树立“以学生为中心”的理念，对学生进行个性化与分类方式的指导才能促进就业指导的整体有效提升。首先，辅导员要注重做好三个层次的调研工作，一是对市场需求的调研，利用新媒体平台搜集就业数据、实地走访调研企业、访谈了解毕业生等多种方式，全面了解市场对人才需求，往届学生从业情况等，为学生就业指导提供详实基础数据；二是对学生就业意向的调研，通过问卷征集、座谈会、一对一谈话等方式精准了解学生的就业规划和择业困难，为学生提供个性化的指导服务；三是对就业指导模式和经验的调研，主动参加行业论坛、培训、实地参观等多种方式，主动学习他人的就业指导经验方法和工作特色，提升就业的能力。其次，辅导员要对指导的学生做好成长分类。针对有升学打算的学生，要帮助分析学生的学业情况，联系学业导师指导，并做好学生定期关注；对于专业就业的学生，要指导学生搜集行业信息，锚定从业企业，对照招聘要求帮助学生寻找差距，指导做好从业的实践准备；对于要创业的学生，辅导员要重视学生创新精神的培养，并鼓励学生参加不同类型的创业大赛，同时，从政策解读的角度，帮助学生利用好社会资源，助力创业实现。此外，在推进个性化指导中，辅导员要学会使用各类测评工具，及时对学生的指导进行调试，为学生提供个性化的就业指导服务。

参考文献

[1] 解萧. 高校辅导员就业指导能力提升路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (12):5-6.  
[2] 杨文坤. 新形势下高校辅导员就业服务能力探析 [J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2010, 23(02):13-14.  
[3] 王煜, 朱琳. 高校辅导员就业指导能力提升策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (10):103-105  
[4] 韩思佳. 高校辅导员开展大学生就业指导工作路径探究 [C]. 中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 大连财经学院会计学院, 2023:124-127.  
[5] 沈晨. 高校辅导员视域下大学生就业指导工作开展路径探索 [J]. 山西青年, 2022, (20):97-99.  
[6] 谢骏. 辅导员开展大学生就业指导工作的策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11):112-113.

# 普洱市竞技体育“三星”工程训练网点情况的研究

粟庆

普洱学院 体育学院, 云南 普洱 665000

DOI: 10.61369/RTED.2025190031

**摘 要 :** 研究结合普洱市“三位一体”(市、县、校)青少年体育人才选拔输送体系背景,通过实地调研、问卷调查与访谈法,对全市训练网点的空间布局、资源配置及运行机制进行系统分析。结果显示,普洱市已构建以体育职业高级中学为龙头、县区特色学校为支撑的多级训练网络。

**关 键 词 :** 体育; 人才培养; 三星工程

## Research on the Training Outlets of "3-Star" Project in Pu'er Competitive Sports

Su Qing

School of Physical Education, Pu'er University, Pu'er, Yunnan 665000

**Abstract :** Combined with the background of Pu'er's "Trinity" (city, county, school) youth sports talent selection and transportation system, this study systematically analyzes the spatial layout, resource allocation and operation mechanism of training outlets in the city through field research, questionnaire survey and interview methods. The results show that Pu'er has built a multi-level training network with sports vocational senior high schools as the leader and county/district characteristic schools as the support.

**Keywords :** sports; talent cultivation; 3-Star Project

本课题《普洱市竞技体育“三星”工程训练网点发展的研究》通过现场考察、资料解读以及理论研究,对普洱市竞技体育“三星”工程训练网点的发展现状、存在问题进行了分析与思考,并在此基础上,提出了普洱市业余训练未来发展合理的建议。

### (一) 研究目的

云南省竞技体育“三星”工程的制定实施,是为了贯彻国家体育总局《奥运争光计划》,并根据云南竞技体育的发展规模、奋斗目标、主要任务,结合云南省竞技体育实际情况,加速培养国星、亚星、奥星“三星”后备人才,特制定的办法。所以,我市应坚持选好苗子、打好基础、着眼未来、系统训练积极提高,为配合完成省体育局“精干一线、提高二线、扩大三线”的战略目标而做出努力。当前,我市体育事业面临着良好的发展机遇和条件,一方面,随着经济社会的快速发展,人民生活水平不断提高,参与体育意识明显增强,对体育活动的需求趋于旺盛,体育事业的发展空间得到拓宽。另一方面,省、市各级党委、政府及有关部门对体育工作越来越重视。

### (二) 研究方法

#### 1. 文献资料法

通过查阅、收集并整理近年来有关国家、省级业余训练方面的文献资料,以及我市政府的文件、工作报告以及市情,为本课题对我市业余训练网点发展的可行性计划、最终目的和指导思想等基本问题进行研究,以及对我市业余训练的有效途径和政策保障的研究提供了一定的理论依据和数据资料。

#### 2. 访谈、调查考核法

在研究期间,对我市业余训练战略对相关专家和基层教练进行面访谈,广泛了解相关信息,为本次研究提供理论与现实依据。并对布设网点进行认真察点,对网点的训练做严格检查考核。

#### 3. 数理统计分析法

在对业余训练网点及其政策科研中,认真对考核数据进行科学的推断和预测,以揭示客观的统计规律来指导业余训练的理论与实践研究,为我市发展业余训练的决策提供参考。

#### 4. 逻辑分析法

在研究过程中,有些问题并不能得到直接、正面的回答和解决,因而对某些信息、数据采用了归纳、演绎、综合等逻辑分析的方法进行了理论分析和推断。

## 一、对训练网点考核检查情况

(一) 普洱市竞技体育“三星”工程第三期训练网点于2011年底正式开始向全市布设,先后分两批布设了19个训练网点分布于全市7县1区中,涉及省一类项目中长跑、体操两项,二类项目田径(投掷、短跑)、排球两项,其他还有我市自己布设的篮球、足球、网球项目的网点;我市级四个由省布设网点,按照要求又向各县、区布设四个中长跑和投掷、短跑网点,三个体操网点,两个排球网点;其他项目也分别布设了2—3个网点。从网点布设数量看我市比上周期布设十个网点增加近一倍,计划第三级网点在训运动员达390人。

(二) 各训练网点训练效果最终反映在对市级训练队伍人才的输送上,由于各训练网点还有省十五运会苗子队员的训练任务,市级承训单位还没有进行选拔,但从省十四运会各县、区输送代表普洱市参加省十四运会决赛138名运动员上看:思茅区以38人独占鳌头,10—19人的有宁洱、景谷、澜沧、孟连,而墨江和江城只有3人排在最后,同样,从十四运会决赛金牌的获得也是思茅区以输送22人次获金牌数最多,另外,从参加决赛的138名运动员参加决赛成绩分析,我市获得23.5枚金牌、17枚银牌、18枚铜牌,奖牌榜列全省第九位,圆满完成市政府交给的任务,虽然省运会决赛我们取得了优异成绩,但金牌的获得除体操项目外,大多靠球类集体项目获得的,所以,这批运动员还是缺乏尖子运动员,为此,我市培养“三星”人才还任重道远。

(三) 我市对训练网点的训练经费除第一次是开办网点,按类别分类发放布点开办经费和网点训练经费外,其他都是通过考核、检查后根据质量进行发放奖励和训练经费。从这一周期布点经费看:我市比上一周期明显增加,从上周期的每个点2000元增加到这一周期一类项目网点10000元的训练经费,二、三类项目经费为6000元和4000元;另外,从布设网点协议要求,各县、区对市体育局所补助经费按照一定比例进行相应配套。但据反馈只有少数县、区按比例配套了经费。

(四) 综合分析我市布设的19个网点情况看,有认真、积极抓业余训练的点,也有被动、为应付检查而进行的训练,更有把网点训练当作包袱、麻烦事或把业余训练说成是影响学校正常教学秩序的因素,这有学校领导对业余训练认识问题,也有教育特别是体育主管部门对业余训练的态度问题。

## 二、我市业余训练存在的问题

### (一) 发展竞技体育的观念和意识在淡薄

要发展竞技体育优秀人才是关键,我市体育人才培养相对滞后,从省体育局公布的“西部地区云南省近3个奥运周期世界比赛前三名成绩统计”情况看,普洱市是没有优秀人才输送的州、市之一,这说明我市体育人才培养已经落后。确实从九十年代出过一位钟焕娣后,竞技体育方面再没有出过国星、亚星,这说明这二十多年来,我市竞技体育的发展存在许多问题,有市体育局领导变更过频(省十四运会四年周期由三个体育局长当家),还

有主管全市业余训练工作的业务科室领导外行在管理,更有基层第一线体育工作者得不到应有的关爱和理解,以至于我市竞技体育成绩呈逐年下滑的趋势,从参加省运会成绩可以看出,第十、十一、十二这三届,我市在全省的排名是第七、九、十一位,每届向后倒退两位,直到这第十三届才有起色,提升到第九位。

### (二) 业余训练的人才选拔输送工作滞后。

体育人才的选拔、输送是业余训练的关键环节,只有积极向上、向外输送人才,才能让优秀后备人才得到更优越的训练环境,遇上更优秀的教练员,获得更多的比赛机会,取得更好的运动成绩。省十三运会我市仅带回1.5枚金牌,只占全部带回287枚金牌的0.52%,这是我市第一期“三星”工程向省级运动队输送后参加全国比赛取得优异成绩而带回金牌的情况。省十四运会我市带回5枚金牌,占总带回361枚金牌的1.38%,这是第二期“三星”工程输送的成果,而第三期“三星”工程的输送成效,将体现在参加省十四运会决赛和省十五运会的带回上。所以,我市必须加大对训练网点建设和投入,为各网点培养出优秀后备体育人才创造条件,这是省局布设我市网点的要求,同时也是我们市体育局和各县、区文体局、教育局和学校,在开办训练网点时就共同签订的协议,因此各县、区必须按协议规定按质按量完成输送任务,市体育局将通过年终考评,评出等级给以奖励。

## 三、今后我市业余训练的指导思想

### (一) 实施“三星”工程战略要牢固树立质量第一的思想

所谓“三星”是指国星、亚星和奥星,精品项目、精品人才,这指的是体制、是结构;所谓“工程”是指“施工”,指的是机制、是管理。施工要紧密围绕培植精品项目、培养精品人才而展开有目标、有计划、有组织、有管理的科学系统地施工。业余训练作为“三星”工程战略的基础,它的目的和任务是选好苗子,着眼未来,打好基础,系统训练,积极提高,培养输送高质量的优秀体育后备人才。从布点开始主观上就没有引起足够的重视,最终没能把好的人才选拔出来,这也是一种必然结果。所以,要实行责任制,首先要杜绝那些在主观上对业余训练消极怠工的思想,严把质量关,这样才能培养、输送出一批能够经得起大赛考验的精品后备人才。

### (二) 加强领导,扎实工作,努力开创高质量后备人才培养工作新局面

进一步转变领导的观念,提高领导对体育、特别是对培养体育后备人才的认识,重点做好体育各级领导的责任意识,体育系统的主、分管领导一定要把主要精力放在抓体育后备人才培养上。按照新周期培养高质量后备人才工作的指导思想,进一步加强领导,改进工作作风,把工作重心转移到培养高水平后备人才的工作上来,要求真务实,真抓实干,把心思沉下来,研究情况,解决问题,努力把我市的高质量体育后备人才培养工作推向一个新阶段。

### (三) 必须加大对业余网点训练的经费投入

市体育局把专项经费下拨后,各县、区要积极落实配套资金



到位。把有限的资金真正用到训练工作中，逐步改善训练条件，努力提高教练员待遇，确保高水平后备人才基地建设不断发展。另外，青少年儿童业余训练的经费还应该多想办法，赢得社会各企、事业单位的支持，以弥补不足。

总之，训练网点的业余训练是我市竞技体育的基石，是体育事业可持续发展的生命线。加强业余训练工作是一项长期性、基础性的工作，没有业余训练工作的蓬勃开展，就没有竞技体育的辉煌，就更没有体育事业的春天。省体育局杨宁局长在全省体工

会上说：“竞技体育、业余训练就是体育局的本质工作”，湖南省体育局李舜副局长在全省业训工作会议上提出了“不重视业余训练工作的局长是不合格的局长”的观点，他们都明确了各级体育部门的领导的工作职责，并且，强调业余训练和后备人才基地建设的重要性，所以，要求各级体育部门的一把手必须亲自抓业余训练和后备人才的基地建设，这样才能不断提高业余训练的水平，培养出我省的“国星、亚星和奥星”来。

## 参考文献

- [1] 云南省竞技体育“三星”工程实施办法，云体发〔2011〕49号
- [2] 云南省体育局关于云南省竞技体育“三星”工程第三期训练点布局的通知，云体发〔2011〕50号
- [3] 国家高水平体育后备人才基地建设研究2013-01-18
- [4] 唐红明.“后奥运时代”我国竞技体育后备人才培养研究[J].沈阳体育学院学报,2009,28(1):92-93,109.
- [5] 孙久喜,阿英嘎,周生旺,孙育龙.江苏省高水平后备人才基地建设调查研究[J].山东体育学院学报,2009,25(7):76-80.
- [6] 张凤珍.我国竞技体育后备人才培养体制的现状分析及对策[J].体育与科学,2008,29(2):69-71.
- [7] 张亮,郭振,李越,叶联生.我国高水平体育后备人才基地建设研究[J].体育文化导刊,2010,(7):46-48.
- [8] 湖南省体育局李舜副局长在全省业训训练工作会议上的报告
- [9] 刘青.论我国网球运动员的培养模式及融入国际职业网球的途径[J].成都体育学院学报,2006(5):31.
- [10] 董取胜,李可可;我国青少年网球人才培养研究[J].河北体育学院学报,2009,22(1):1-7.
- [11] 宋开有;上海市网球后备人才培养模式的研究[J],华东师范大学学报,2010.
- [12] 周峰.论快乐网球[J].体育文化导刊,2010(10).
- [13] 赵响.对我国青少年竞技网球运动现状分析[D].北京体育大学,2012.
- [14] 朱世霞.成都试点小学校园网球开展现状调查及对策研究[D].成都体育学院,2012.
- [15] 杨强.我国青少年网球职业化发展思考[J].体育文化导刊,2012(3).
- [16] 李静.我国网球运动发展现状对策分析[J].体育文化导刊,2013(4).

# 创设积极课堂环境 满足学生心理需要

刘墨霞

灵丘县育英小学，山西 大同 034400

DOI: 10.61369/RTED.2025190032

**摘 要：** 课堂环境是影响学生学习行为、情感体验和学业成就的关键因素。现代教育心理学研究表明，学生的课堂行为，无论是积极投入还是消极退缩，很大程度上是其心理需要是否得到课堂环境满足的“晴雨表”。由于传统课堂环境往往未能充分满足学生的归属感、自主感、胜任感等基本心理需要，导致了诸多学生表现出消极的学习态度、注意力涣散、人际冲突或畏缩不前的行为。因此，变革教学组织模式，着力创建一个有意义、充满支持性、真正能够满足学生内在心理需求的积极课堂环境，已成为提升教学效能、促进学生全面发展的必然选择。本文结合一线教学实践，从课前准备、榜样引导、语言运用及评价艺术等方面，探讨了创设积极课堂环境的具体策略与实践反思。

**关 键 词：** 课堂环境；心理需要；积极引导；科学评价；师生关系

## Creating a Positive Classroom Environment to Meet Students' Psychological Needs

Liu Moxia

Yuying Primary School, Lingqiu County, Datong, Shanxi 034400

**Abstract：** Classroom environment is a key factor that affects students' learning behavior, emotional experience, and academic achievement. Modern educational psychology research shows that students' classroom behavior, whether actively engaged or passively withdrawn, is largely a "barometer" of whether their psychological needs are met by the classroom environment. Due to the traditional classroom environment often failing to fully meet students' basic psychological needs such as a sense of belonging, autonomy, and competence, many students exhibit negative learning attitudes, lack of attention, interpersonal conflicts, or hesitant behavior. Therefore, changing the teaching organizational model and focusing on creating a meaningful, supportive, and truly satisfying positive classroom environment that can meet students' internal psychological needs has become an inevitable choice to improve teaching efficiency and promote students' comprehensive development. This article combines frontline teaching practice and explores specific strategies and practical reflections for creating a positive classroom environment from aspects such as pre class preparation, role model guidance, language use, and evaluation art.

**Keywords：** classroom environment; psychological needs; actively guiding; scientific evaluation; teacher-student relationship

教育不仅仅是知识的传递，更是心灵的唤醒和人格的塑造。课堂，作为学生学习与生活的主阵地，其环境氛围的优劣直接关系到学生的心理健康与成长发展。根据美国心理学家德西和瑞安提出的自我决定理论，人类个体天生存在三种基本的、普遍的心理需要：自主需要、胜任需要和关系需要。当这些需要得到环境支持而满足时，个体的内在动机就会被激发，从而表现出更强烈的求知欲、更持久的学习动力和更佳幸福感。

反之，若课堂环境僵化、压抑、充满控制性和否定性，无法满足这些基本心理需求，学生就容易产生无助感、疏离感和挫败感，其外在表现可能就是“惹是生非”——通过破坏性行为寻求关注或宣泄情绪，也可能是“畏缩不前”——采取逃避策略以保护自尊心免受进一步伤害。因此，有效的教学组织必须始于对学生心理需求的深刻洞察与真诚关怀，致力于将课堂从一个单纯的知识传授场所，转变为一个能够满足学生心理安全、归属、尊重与自我实现需要的生命成长共同体。

### 一、做好准备，用微笑和耐心迎接学生

一堂课的开端，如同乐章的序曲，奠定了整个课堂的基调。

许多教师都遇到过类似场景：上课铃声响毕，孩子们有的气喘吁吁地从操场跑回，满头大汗；有的急忙拿出水杯牛饮；有的拿着书本扇风降温；有的还在与同桌兴奋地交流着课间的趣事；大多

数学生心神未定，难以迅速从喧闹的课间模式切换至专注的课堂模式。此时，若教师急于开始授课，强行用高压命令要求学生“立刻安静！坐好！”，往往效果不佳，甚至会引起学生的隐性抵触，课堂伊始便蒙上了一层紧张的阴影。

### （一）耐心等待的价值与艺术

面对这种常态，教师的理解与耐心至关重要。我们不应视其为纪律涣散而简单斥责，而应理解这是儿童身心转换的自然过程。有效的做法是，教师不必急于开口讲课，而是以平静而坚定的姿态，用目光扫视全班，并再次清晰、缓慢地示范课堂上需要完成的准备工作：将课本、练习本、文具整齐地放在课桌指定位置；身体坐直，深呼吸几次，将注意力逐渐收回教室。教师可以温和地提醒：“让我们用一分钟时间，一起准备好上课的物品，调整好呼吸和坐姿。”这个过程本身就是一种重要的课堂常规训练，它赋予了学生一个明确的心理缓冲期。耐心等待所有或绝大多数学生准备就绪，再进行师生间的互相问好礼仪，最后正式开讲。

### （二）微笑的魔力

在整个等待和准备的过程中，教师的面部表情，尤其是微笑，发挥着无声却强大的力量。微笑是世界上最通用的友好语言。教师的微笑传递着善意、接纳、期待与鼓励。它能瞬间拉近师生之间的心理距离，消除学生的紧张与焦虑，营造一种安全、愉悦的心理氛围。因此，教师不仅要在课前耐心等待，更要努力修炼“在微笑中等待”的修养。让微笑成为课堂的标配，成为教师职业形象的一部分。这并非一种虚伪的表情管理，而是源于教师对学生的真爱、对教育的热情以及对课堂氛围的积极建构意识。

## 二、榜样引导，用积极的语言塑造行为

儿童的社会学习很大程度上通过观察和模仿完成。在课堂管理中，单纯的说教和禁令往往苍白无力，而树立正面榜样、运用积极的语言引导，则能起到事半功倍的效果。

### （一）观察与调查：了解学生的需求起点

要有效引导，必先深入了解。教师应通过日常的细致观察、与学生个别交谈、匿名小调查等方法，深入分析当前课堂环境在满足学生归属、胜任、自主等需求方面的实际情况。例如，学生“管不住自己”的背后，可能是注意力发展不成熟，也可能是课程内容缺乏吸引力，或是胜任感受到了挑战。了解这些深层原因，才能使我们的引导更具针对性。

### （二）“正向激励”优于“负向指责”

当看到很多孩子注意力不集中、坐姿不端时，传统的做法是点名批评：“某某，别动了！”“怎么又说话了！”。这种方式虽能暂时压制行为，但往往营造出紧张的监控氛围，损害师生关系。反之，采用正向激励的方式，表扬那些做得好的学生：“某某坐得真端正，老师真喜欢！”、“某某同学的书本摆放得真整齐！”。其他具有强烈攀比心和向师性的孩子会立刻意识到什么样的行为是受老师欢迎的，并为了同样获得认可而迅速效仿。这种

“欲正人，先扬人”的策略，巧妙地利用了学生渴望被肯定、被看见的心理需要，将行为要求转化为一种积极的竞赛。

### （三）具体而明确的引导性语言

积极的语言引导贵在具体、明确。低年级学生抢着回答问题时常会高举手臂甚至站起来喊叫：“老师，叫我！叫我！”。为了维持秩序同时又保护积极性，教师不应粗暴制止，而可以转换要求标准：“现在老师要看到谁的小手举得最标准（同时示范：右手肘搁左手上，不发出声音），我就请谁回答。”“哪个小组的同学全部安静坐好了，我们就请这个小组的代表分享。”。

在日常评价中，也应避免“真好”“真棒”等笼统的表扬，而应代之以指向具体行为和品质的描述性表扬：

“某某读得真响亮，每个字都咬得很清晰，让大家听得清清楚楚！”（肯定其努力和效果）

“某某听得真认真，从你专注的眼神里老师就知道你听懂了。”（肯定其学习态度）

“某某写得真工整，一笔一划都在田字格里找到了自己的家。”（肯定其细心和规范）

这样的语言不仅让学生知道“我做得对”，更知道“我哪里做对了”，从而明确努力的方向，不断增强其胜任感。需要注意的是，低年级学生的注意力持久性有限，难以整节课保持高度专注，因此教师需要在整个教学过程中，不断变换方式，运用这些积极的语言工具温柔地提醒和引导学生回归学习状态。

## 三、科学评价，用合理的褒贬滋养心灵

评价是课堂教学的有机组成部分，教师的评价语言如同一把刻刀，深刻影响着学生的自我认知、学习情绪和人格发展。科学的评价应是基于事实、旨在促进、充满关怀的。

### （一）表扬：精准、真诚、有针对性

有效的表扬绝非“你真棒”的批量生产，它必须遵循以下原则：

1. 规范性：表扬要发自内心，关注学生的真实需要与细微进步，使其真正起到激励与促进的作用。该表扬时，真诚而不夸张；不值得表扬时，绝不为了讨好而滥用表扬，否则会使表扬贬值。

2. 准确性：表扬要把握分寸，实事求是，不任意夸大学生的优点。过度的、不切实际的表扬反而会让感到压力或怀疑老师的诚意。

3. 针对性：表扬要目标明确，指向学生特有的努力、方法或进步，而不是泛泛而谈。要让学生从评价中清晰看到自己的闪光点。

我遇到过一性格非常内向的小女孩，课堂上从来不主动回答问题，为了让她能融入班集体之中，我经常鼓励她起来回答问题。她每一次回答之后，我都会给予相应的评价。如：“你的声音很甜美，再大一点就更好了。”“你的语速也变得更平稳了，不再结结巴巴，断断续续了。”“你的声音变得越来越洪亮啦！”“老师非常欣赏你，现在你可以把自己的真实想法用语言完整的表达

出来，老师为你而骄傲。”

在一次次准确评价之后，这个性格内向的学生慢慢地变得活泼起来，敢于与他人交流，乐于与他人沟通，回答问题也变得主动积极起来，这就是准确性评价的结果。所以课堂上老师要善于观察学生，学会用准确性的评价，针对不同的学生作出不同的评价，让学生从评价中明确自己的优点，起到了实实在在的激励作用。

**（二）批评：委婉、幽默、保尊严**

曾几何时，“批评”成了教师观念里一个颇为尴尬的词。一方面，学生的许多错误行为、思想、观点需要批评和纠正，而另一方面，教师对学生的批评变得越来越缩手缩脚，批评不到位，学生认识不到自己的错误，更纠正不了学生的错误，批评重了，学生的自尊心受不了。

把直接了当的批评转化为委婉幽默的批评。比如：（直接了当）今天罚你一个人打扫教室，（委婉批评）今天奖励你一次劳动机会。（直接了当）你的作业写得乱七八糟，罚你重写，（委婉评价）改掉坏习惯，再写一遍，老师相信你可行。（直接了当）你们觉得学校是什么地方？打架很光荣吗？（幽默批评）你们这是在比武吗？咱们安排一个擂台如何？有了这些委婉幽默的批评，既让学生认识到了自己的错误，又没有伤到学生的自尊心，一举两得。

这些委婉、幽默的批评方式，既清晰地传达了教师对错误行为的不认可，又维护了学生的面子与尊严，体现了教育的智慧与温度，使学生更愿意接受意见并做出改变，真正达到了“一笑泯恩仇”的教育效果。

**四、深化与拓展：构建全方位积极课堂支持系统**

创设积极的课堂环境远不止于某些单一策略的实施，而应被视为一个整体性、系统性的工程，涵盖物理空间、心理氛围、教学组织与教师素养等多个维度。

**（一）环境建设与规则体系**

首先应注重物理环境的优化与课堂常规的建立。在环境方

面，通过整洁明亮的教室、合理的小组座位布置，以及展示学生作品、活动照片与激励标语，增强归属感和成就感。在规则方面，与学生共同制定并坚守如倾听、尊重、勇于尝试等课堂规范，形成明确的行为期望，营造安全、有序的学习氛围。

**（二）教学组织与学习方式**

合作任务的设计与学习自主权的赋予是系统推进的关键路径。教师应通过小组合作、项目学习等方式，为学生提供“跳一跳，够得着”的挑战性任务，使其在协作中建立关系，在成功中提升胜任与自主感。同时，在学习内容、方式或成果形式上给予学生一定选择权，如自主选题、选书或展示方式，有效增强其主体地位和学习投入。

**（三）教师素养与情绪引导**

教师作为课堂生态的核心引领者，其情绪状态与教学心态直接影响环境质量。情绪稳定、积极乐观的教师不仅示范良好心理素养，也为整个课堂注入正向能量。教师需持续加强情绪管理与心理修炼，以饱满的精神状态实施教学，成为积极课堂环境中最重要的支持性元素。

**五、结论**

总而言之，创设积极的课堂环境，满足学生的心理需要，绝非可有可无的教育装饰，而是现代教育教学的基石和核心环节。它要求教师实现从“知识传授者”到“学习环境设计师”、“心理支持者”和“成长教练”的角色转变。通过做好充满微笑和耐心的课前准备、运用积极的语言进行榜样引导、实施科学而富有艺术性的评价策略，并辅以全方位的环境支持，我们能够有效地减少学生在学习过程中的压力、焦虑和疏离感，让他们在课堂中感受到安全、归属、自信与自主。当学生的基本心理需求得到充分满足时，其内在的学习动机将被真正点燃，他们会更有动力地去探索知识、克服困难、合作分享，从而不仅促进学业成绩的提高，更为其终身发展和幸福人生奠定坚实的心理基础。这是一项充满挑战却意义非凡的工作，值得我们每一位教育工作者持续探索和实践。

**参考文献**

[1] 李明秀. 形成性评价在英语课堂中满足学生被需要心理的路径分析 [J]. 旅行, 2025(2).  
[2] 俞彬彬. "五真"课堂: 基于微项目教学的心理辅导课新样态实践 [J]. 中小学心理健康教育, 2024(18):22-25.  
[3] 姜昭. 抓住学生心理特点 提高课堂教学效率 [J]. 2024.  
[4] 杜秋. 心理健康教育在高中体育课堂中的渗透与影响 [J]. 2024.  
[5] 陈康英. 积极心理学视域下的小学生心理健康教育路径探索 [J]. 师道, 2024(8).



# 新时代中职语文教学改革研究

戴海燕

沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110001

DOI: 10.61369/RTED.2025190033

**摘 要：** 文章分析了新时代中职语文教学改革的必要性，指出产业升级对人才综合素养的新要求、传统教学模式与学生认知特点的适配问题，以及中职教育定位对语文课程功能的期待，是推动改革的核心动因，并提出整合教材推行专题教学、优化课堂活动、构建多元评价方案、推动跨学科融合等五项实践策略，希望能够助力培养符合新时代产业需求的高素质技术技能人才，促进中职教育与职业发展的精准对接。

**关 键 词：** 新时代；中职语文；教学改革；实践路径

## Research on the Reform of Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools in the New Era

Dai Haiyan

Shenyang Foreign Affairs Service School, Shenyang, Liaoning 110001

**Abstract：** This paper analyzes the necessity of the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools in the new era, and points out that the core driving forces for promoting the reform include the new requirements of industrial upgrading for the comprehensive literacy of talents, the adaptation problem between traditional teaching models and students' cognitive characteristics, and the expectations of the positioning of secondary vocational education for the functions of Chinese courses. On this basis, the paper puts forward five practical strategies, such as integrating teaching materials to implement thematic teaching, optimizing classroom activities, constructing a diversified evaluation scheme, and promoting interdisciplinary integration. It is hoped that these strategies can help cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the industrial needs of the new era, and promote the accurate connection between secondary vocational education and career development.

**Keywords：** new era; secondary vocational Chinese; teaching reform; practical paths

### 引言

当前我国产业结构加速向高端化转型，企业对技能人才的语言应用能力、职业人文素养提出更高要求，中职语文作为基础课程，其教学现状与人才培养需求间的差距逐渐凸显。中职语文教学改革是适配职业教育定位、服务学生终身发展的关键环节，聚焦中职语文教学的现实困境与优化方向，探索贴合专业需求、符合学生认知的教学路径，具有填补传统教学短板、提升人才培养质量的重要价值，希望为中职语文教师、教育研究者提供参考，推动中职语文教育实现内涵式发展。

### 一、新时代中职语文教学改革的必要性

#### （一）匹配产业升级对技术技能人才语文素养的新要求

我国产业结构向高端化、智能化转型过程中，企业对技术技能人才的能力需求已突破单一操作层面，语文素养成为衡量人才综合竞争力的重要指标。现代企业生产环节中，技术工人需精准解读智能设备操作手册并转化为符合岗位需求的作业规范，需规范撰写设备维护记录与故障分析报告，这些工作内容均依赖扎实的语言理解与表达能力，传统中职语文教学中偏重文学鉴赏的内容体系无法满足此类职业场景需求，中职语文教学必须围绕产业

实际需求调整内容方向，才能帮助学生构建适配职业发展的语文能力体系，确保学生进入职场后能快速适应岗位对语言应用的具体要求，为企业生产效率提升及自身职业成长提供基础支撑<sup>[1]</sup>。

#### （二）解决中职学生认知特点与传统教学模式的适配问题

中职学生群体普遍具有形象思维优于抽象思维、实践能力强于理论学习能力的认知特征，传统中职语文教学中以教师为中心的灌输式教学模式与这一特征存在明显脱节。传统课堂上教师围绕课文主旨分析、段落结构拆解、修辞手法讲解展开教学，教学过程缺乏与学生认知特点适配的互动环节与实践场景，学生在被动接受理论知识的过程中难以产生学习兴趣，无法将课堂所学转

化为实际语言应用能力，导致语文学习效果不佳。中职语文教学改革需要打破传统教学模式的束缚，结合学生认知优势设计具有实践性、情境性的教学活动，通过模拟职业场景的语言训练任务激发学生学习主动性，让学生在实践操作中掌握语文知识与应用技巧，逐步提升语文素养，改变当前学生对语文学习缺乏兴趣、学习效果不理想现状。

### （三）回应中职教育定位对语文课程功能的全新期待

中职教育以培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才为核心定位，语文课程作为公共基础课程，承担着为学生专业学习提供语言支持、为学生终身发展奠定文化基础的双重功能<sup>[9]</sup>。传统中职语文教学未能充分衔接这一定位，课程内容与专业教学脱节，无法为学生理解专业知识、开展专业实践提供有效语言工具，也未能通过语文教学培养学生的文化认同与职业人文素养，导致语文课程在中职教育体系中未能充分发挥应有价值。中职语文教学改革需要重新定位课程功能，将语文教学与专业人才培养目标深度融合，通过设计与专业相关的语言实践内容，帮助学生在提升语文能力的同时强化对专业领域的认知，为学生后续专业学习与职业发展筑牢基础，实现语文课程与中职教育定位的协同发展。

## 二、新时代中职语文教学改革的实践路径

### （一）整合中职语文教材内容，积极推行专题教学

围绕不同专业的职业需求与学生发展目标，中职语文教材需打破传统文选式编排模式，构建专题化教学内容体系，让专题设计在兼顾语文知识系统性的同时，充分融入职业场景的实用性，使学生在专题学习过程中同步提升语言应用能力与职业素养。教师可依据专业特点对教材篇目进行筛选，补充与职业场景相关的教学素材，将原本分散的语文知识点融入具体专题，并通过专题内递进式任务链的设计，引导学生逐步掌握语文知识与应用技能，有效解决教材内容与专业需求脱节引发的学生学习兴趣不足问题，让语文教学更精准贴合中职教育培养高素质技术技能人才的核心目标<sup>[9]</sup>。

针对电子商务专业学生，教师可设计“商业文案写作”专题，整合教材中与应用文写作相关的篇目，补充产品详情页文案、促销活动通知、客户沟通邮件等职业素材，专题内设置“分析优秀商业文案特点”“撰写产品详情页初稿”“修改优化文案语言”三个递进任务，学生在完成任务过程中学习应用文写作格式与语言技巧，同时了解电子商务领域的文案规范，最终能独立完成符合行业要求的商业文案，实现语文知识与专业技能的有机结合。

### （二）优化课堂教学流程，设计和组织以学生为中心的活动

将学生置于课堂核心位置是中职语文课堂教学流程优化的关键方向，这一调整需要改变传统以教师讲授为主的教学模式，通过设计具有互动性与实践性的教学活动，引导学生主动参与知识建构与能力训练。课堂流程设计需充分遵循中职学生形象思维强、实践能力优的认知特点，着重实现从“教知识”向“练能

力”的转变，教师在课前需明确教学活动的目标与任务要求，课中为学生预留充足的自主探索与合作交流时间，课后则通过反馈指导与拓展延伸巩固活动效果，让学生在参与活动的过程中深化对语文知识的理解，提升语言应用的熟练度与灵活性，切实改善被动接受知识导致的学习效果不佳问题<sup>[4]</sup>。

在“职场沟通与表达”教学单元中，教师可设计“模拟客户投诉处理”活动，课前将学生分为“客服人员”与“客户”两组，提供不同场景的客户投诉案例（如产品质量问题、售后服务延迟等），课中让学生按照分组进行角色扮演，“客服人员”需运用语文沟通技巧安抚“客户”情绪、清晰解释处理方案，“客户”需准确表达诉求与不满，活动结束后教师引导学生共同分析沟通过程中的语言优点与不足，学生在角色扮演活动中主动运用沟通知识解决实际问题，课堂参与度与语言应用能力均得到提升。

### （三）设计科学合理的评价方案，兼顾知识、技能的掌握和人文素养的提升

突破传统单一纸笔考试模式，中职语文需要构建兼顾知识掌握、技能提升与人文素养发展的多元化评价体系，这一体系的评价内容需全面涵盖语文基础知识、语言应用技能，以及学生在学习过程中展现的文化认同、职业责任感等人文素养指标，以此避免仅关注理论知识记忆造成的评价片面性。过程性评价与终结性评价的结合应成为评价方案的主要方式，教师可通过课堂表现记录、任务完成情况跟踪、实践成果展示等多种形式，全面客观反映学生的语文素养水平，评价结果需及时反馈给学生，帮助学生明确自身学习中的优势与不足，同时为教师调整教学策略提供依据，真正发挥评价对教学的导向与改进作用。

以“经典文学作品研读”单元评价为例，教师可采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，过程性评价通过记录学生课堂上对作品主题的讨论发言、小组合作分析人物形象的表现、撰写的读书札记等内容，考查学生对文学知识的理解与积累；终结性评价要求学生结合自身专业，撰写“经典文学作品对职业价值观的启示”短文，既考查学生的文本分析能力与写作技能，也关注学生从作品中汲取的人文精神与职业素养，最终根据两部分评价结果综合评定学生的单元成绩，全面反映学生的学习效果。

### （四）推动语文教学与专业课程深度融合，构建跨学科教学模式

打破学科界限，挖掘语文知识与专业课程内容的内在联系，是推动中职语文教学与专业课程深度融合的核心思路，这一思路要求将语文教学融入专业学习的关键环节，使语文成为学生理解专业知识、开展专业实践的重要工具。跨学科教学模式的构建始终以职业能力培养为核心，确保语文教学服务于专业人才培养目标，教师需加强与专业课程教师的沟通协作，共同设计教学内容与实践任务，让学生在专业学习场景中自然运用语文技能，有效避免语文教学与专业学习割裂导致的“学用分离”问题，提升语文教学的实用性与针对性，助力学生形成符合职业需求的综合能力<sup>[9]</sup>。

教师可与机械专业教师合作设计“技术文档解读与撰写”跨学科教学活动，在机械专业学习“机械设备装配”内容时，语文

教师引导学生解读设备装配说明书中的技术术语与步骤描述，学习专业文档的语言逻辑与表达规范；随后让学生根据装配实践过程，撰写设备装配操作记录，机械专业教师从技术准确性角度提出修改建议，语文教师从语言规范性与条理性角度指导优化，学生在这一过程中既掌握了机械专业知识，又提升了技术文档解读与撰写的语文能力，实现跨学科知识与技能的协同发展。

**（五）开发适配中职语文教学的数字化资源，创新教学资源应用形式**

适配中职语文教学的数字化资源开发需立足学生认知特点与职业场景需求，打破传统纸质教材的局限，将文字、图像、视频、音频等多元形式融合，打造具有互动性、情境性的教学资源库，资源内容需涵盖语文基础知识讲解、职业语言应用案例、实践任务模拟等模块，满足不同专业学生的学习需求。教师在教学中需创新数字化资源的应用形式，通过线上线下结合的方式，引导学生利用数字化资源开展自主学习、合作探究，借助资源中的职业场景模拟功能，让学生在沉浸式体验中提升语言应用能力，避免传统教学资源单一性导致的学习效果局限，推动中职语文教学向更具灵活性、个性化的方向发展。

对于旅游服务专业学生，教师可开发“导游词创作与讲解”

数字化资源包，包含不同景区（如历史文化景区、自然景观景区）的实景视频、优秀导游词范例、语言表达技巧微课视频，以及可交互的导游词创作模板。学生可在线上观看实景视频感受景区特色，参考范例学习导游词结构与语言风格，利用创作模板完成初稿；线下课堂中，学生通过资源包中的模拟讲解功能，录制自己的导游词讲解视频并上传至平台，教师与同学可在线点评，提出修改建议，学生根据反馈优化讲解内容与语言表达，在数字化资源的辅助下，高效提升导游词创作与口语表达能力，适配旅游服务专业的职业需求。

**三、结束语**

新时代中职语文教学改革是一个突破传统教学框架、重构课程功能的过程，需要从教材内容、课堂模式、评价体系、学科融合多维度协同发力，才能切实解决教学与需求脱节的问题，提升语文课程的实用性与针对性，未来中职语文教学改革可进一步结合数字化教学手段，开发更具专业适配性的校本资源，加强校企协同设计教学场景，让语文教学更紧密对接职场实际需求，持续为中职学生职业成长与终身发展筑牢语言文化根基。

**参考文献**

[1] 林芬芳. 新时代工匠精神融入中职语文课程思政教学的策略研究 [J]. 教师, 2025, (13): 32-34.  
[2] 刘琦. 新时代中职语文教学改革与创新研究 [J]. 散文百家 ( 新语文活页 ), 2022, (03): 148-150.  
[3] 刘鹰. 基于核心素养的语文生态课堂创新教学设计 [M]. 南京东南大学出版社: 202112: 241.  
[4] 秦偲. 新时代中职语文教学现状及实践改革思考 [J]. 教育界, 2020, (07): 48-49.  
[5] 卢桂花. 新课改与新时代相遇创新与改革迸发火花 —— 关于中职语文教学的探究 [J]. 现代职业教育, 2019, (10): 110-111.  
[6] 刘长湖. 如何为新时代中职语文教学注入活力 —— 评《语文教育散论》 [J]. 语文建设, 2024(11): 10006.  
[7] 梁剑. 新时代中职语文教学中劳动教育现状调查及策略研究 —— 以广西梧州农业学校为例 [J]. 中华活页文选 ( 高中版 ), 2024(9): 0107-0109.  
[8] 赵晓艺. 新时代新探索 —— 新时代中职语文教学应渗透职业规划 [J]. 语文课内外, 2020.  
[9] 糜迪. 陶行知生活教育理论在中职语文教学中的应用探究 [D]. 江西科技师范大学, 2021.  
[10] 蒋珍珍. 新形势下中职语文口语交际教学的有效性策略研究 [J]. 2024.

# 潮汕中职陶艺教学的理论与实践

陈果

汕头文化艺术学校, 广东 汕头 515000

DOI: 10.61369/RTED.2025190034

**摘 要 :** 本文聚焦潮汕中职陶艺教学, 深入剖析将潮汕非遗文化融入其中的理论与实践路径。在理论层面, 阐述了潮汕非遗文化的特点及其对陶艺教学的影响; 实践方面, 介绍了四步教学法、“潮汕工夫茶礼之茶宠”主题创作等教学实践, 并参考其他学校及非遗保护案例, 探索提升学生文化认同感、技艺应用能力与市场适应力的有效教学模式, 为中职教育结合潮汕非遗文化传承提供可行思路, 同时提出该领域有待进一步探讨的问题。

**关 键 词 :** 潮汕中职; 陶艺教学; 非遗文化; 教学实践

## Theory and Practice of Ceramic Art Teaching in Chaoshan Secondary Vocational Schools

Chen Guo

Shantou Cultural and Art School, Shantou, Guangdong 515000

**Abstract :** This paper focuses on the teaching of pottery in secondary vocational schools in Chaozhou and Shantou, and deeply analyzes the and practical paths of integrating the intangible cultural heritage of Chaozhou and Shantou into it. On the theoretical level, it expounds the characteristics of the intang cultural heritage of Chaozhou and Shantou and its impact on pottery teaching; on the practical side, it introduces the four-step teaching method, the theme creation ofChaozhou Kungfu Tea Ritual Tea Pet" and other teaching practices, and explores effective teaching models to enhance students' cultural identity, skills application ability and market adapt by referring to other schools and non-legacy protection cases, so as to provide feasible ideas for the combination of secondary vocational education and the inheritance of Chaozhou and Shou non-legacy culture, and at the same time, it proposes the problems that need to be further discussed in this field.

**Keywords :** Chaozhou and Shantou secondary vocational; pottery teaching; intangible culture; teaching practice

### 引言

陶艺课程集劳动教育、艺术创造与传统文化传承功能于一身, 是校本课程建设的优质资源。在新课程实施背景下, 校本实训陶艺课程的开发与研究对实际教学意义重大, 能推动“文化技工示范基地项目”的持续发展。构建特色化、体系化的中职实训课程品牌, 对提升学校教学效率与人才培养质量至关重要。本文以中职陶艺第二课堂教学为研究对象, 基于地方非遗文化传承与产业升级需求, 结合地方文化项目(如工夫茶)开展实践, 探索中职生如何在掌握传统技艺的基础上,<sup>[1]</sup>运用现代设计思维创作出具有地方文化传播功能的陶艺作品。

### 一、当前国内特色陶艺教学的相关研究

在国内, 众多学者围绕特色陶艺教学展开研究。肖玉莲等荣昌陶非遗传承人, 将荣昌陶作为美术课程资源。荣昌陶于 2011 年荣登国家级非物质文化遗产名录, 是巴渝地区数千年文化记忆的重要载体, 也是中国陶瓷艺术领域的璀璨明星。通过挖掘其深层文化价值并融入美术课程实践, 着力提升学生对本土文化的认同感, 传承荣昌陶文化。王冬敏的博士论文以西双版纳傣族制陶技术为研究对象, 选取村寨、工厂、学校和生态博物馆进行实地

调查, 综合运用文献研究法、历史研究法、田野考察法和比较研究法, 对其传承模式展开深入探究。胡燕则依据新技术社会学理论, 针对宜兴紫砂这一具有地方性文化传承特点、材料纯正且手工制作的紫砂壶及相关技术文化传承进行研究,<sup>[2]</sup>探讨其在地理环境、风土人情、传统习俗等多方面影响下, 物质与精神的传递、继承与延续。杭州师大的蔡牧心通过大单元教学设计, 根据学生年龄特点及实际情况, 探索适用于初中陶艺教学的大单元教学法, 并给出临安初中陶艺课程教学设计实践结果。这些研究为潮汕中职陶艺教学提供了丰富的借鉴经验。



## 二、潮汕非遗文化引入中职教育的理论思考

### （一）潮汕文化的地域特色

潮汕文化作为岭南文化的分支，地域特色鲜明。潮汕地区通常涵盖汕头、潮州和揭阳三市，历史上是中原移民南迁的重要落脚点，既保留了大量中原古文化因素，又融入了海洋文化特色。潮汕民俗文化中，祭祀和节庆活动尤为突出，如游神赛会和英歌舞，英歌舞作为傩舞变体，动作刚健有力，视觉冲击力强。潮汕饮食文化以“潮州菜”闻名，追求清淡与色香味，工夫茶更是讲究实用价值。潮汕建筑呈现典型的“四点金”“下山虎”和“驷马拖车”格局，石雕木雕装饰精美，宗祠和书斋体现浓厚家族观念。在工艺美术领域，潮绣的金线立体绣法、木雕的多层镂空以及以枫溪产品为代表的陶瓷等，都是潮汕文化的杰出代表。<sup>[3]</sup>

### （二）潮汕非遗文化对陶艺的影响

深入理解潮汕非遗文化，需先对潮汕人和潮汕文化有总体认识。潮汕人注重经商、务实且具开放性，潮汕文化总体呈现精细特点。余源鹏指出，潮汕人重视商业而非权力的价值取向，使其影响力多通过商业路径体现。在这种注重实用性的文化背景下，潮汕非遗文化也带有实用性特征，摒弃华而不实之物。<sup>[4]</sup>就潮汕陶艺而言，更强调实际应用，如工夫茶具制作，而非单纯作为摆设。

潮汕非遗文化具有包容性和开放性，不排斥创新。潮汕地区的古村落见证了先民将中原文化、闽文化植入并传承发展为潮汕文化的过程。潮汕麦杆画就是吸收外来文化的典型，其制作工艺起源于中原，后在潮州地区演变为具有地方民俗特色的艺术形式。潮汕陶艺作为外来工艺，可借鉴麦杆画等的发展思路，与时俱进。

此外，潮汕非遗文化以精细著称，语言学家林伦伦认为这是潮汕文化的最大特点之一。这种精细体现在木雕、嵌瓷、潮乐、潮剧、潮菜等诸多方面。在潮汕陶艺制作中，同样需要秉持“十年磨一剑”的精神，追求精益求精，注重作品品质。

综上所述，潮汕陶艺作为潮汕非物质文化遗产的重要组成部分，应把握实用性、强调精细，并适度创新。潮汕本土中职学校在陶艺教学中，需将这些原则贯穿始终。

## 三、潮汕非遗文化引入中职教育的教学实践

### （一）四步教学方法的有效应用

鉴于潮汕非遗文化对精细的追求，潮汕陶艺教学应从“精细”出发，将规范化作为陶艺制作的首要要求。<sup>[5]</sup>

渐进式的泥性体验教学法：在中职一年级课程中设置泥料感知环节，让学生通过揉泥、搓泥、拍打等基础动作，直观感受陶土的可塑性、收缩率等特性。安排2-3课时进行无主题自由塑形练习，重点培养手部肌肉记忆。在实践中，学生能切实体会到陶土含水量对创作的影响，例如太湿的土粘手难塑形，需在石膏板上揉搓吸水；但揉搓时间过长又易干裂，需及时移至木板。

模块化技能分解教学：将拉坯、成型等核心技术分解为可量

化的训练单元。以制作灯具为例，学生可选用拉坯、盘泥条或泥板成型等不同方式表达，感受不同技能对作品的影响。模块化教学在陶瓷制作中应用广泛，潮汕陶艺也可分解为多个环节，每个环节都是一个模块化技能。<sup>[6]</sup>

空间思维培养和创新思维激发机制：设计从二维图纸到三维实物的转换练习，要求学生先绘制正视图、侧视图，再用陶土实现立体转化，培养多维度观察能力。设置具有特定约束条件的创作课题，如“灯具”，通过限制激发创造性解决方案。为培养学生二维或三维能力，可选取广济桥等典型标本，组织学生观看图片、实地走访，或参观枫溪潮瓷展馆，加深学生对优秀案例的理解。

制作安全与趣味性平衡：对工具进行改良，除市场购买的工具外，鼓励学生自制独特工具，如利用木头或石膏板雕刻后印在作品上。引入低温陶泥、速干釉料等材料，缩短传统陶艺烧制周期，形成快速成果反馈机制，保持学生创作热情。

### （二）“潮汕工夫茶礼之茶宠”的主题创作

“潮汕工夫茶礼之茶宠”主题创作是将潮汕非遗文化融入陶艺教学的典型案例。茶宠设计需兼顾文化内涵与设计要素，承载工夫茶“和敬精乐”的精神。从专业角度，可拆解为三个层面：<sup>[7]</sup>

文化符号的选择：潮汕地区特有的神祇（如妈祖）、吉祥物（狮头鹅）、饮食符号（红桃粿）等都可作为创作元素。

工艺实现：注重运用潮汕擅长的陶瓷和嵌瓷技艺。

使用场景：考虑茶宠在淋养过程中与茶人的互动关系。

在制作过程中，需注意两类设计禁忌：一是避免宗教神像卡通化，以防冒犯民众信仰心理；二是规避过于复杂的镂空结构，因其不利于茶宠养护。茶宠的“养成”特性决定了设计要考虑包浆效果，如选择粗陶材质更易显色。

此外，茶宠制作还可探索现代创新方向。例如，将二维码融入茶宠底座用于扫描溯源，或采用潮汕老厝砖瓦陶土制作。但创新应在守住传统审美内核的基础上进行，延续工夫茶的“古昔味”。茶宠虽小，却凝聚着潮汕人的生活哲学、民间信仰与审美情趣。一个经茶汤长期滋养的茶宠，沉淀的不仅是时光，更是工夫茶道的精神内核。<sup>[8]</sup>

茶宠的现代创新设计呈现以下发展趋势：一是打造年轻化IP形象，如设计“Q版老爷神偶”“卡通版狮头鹅”等，吸引年轻茶客；二是升级实用功能，如在茶宠底部暗藏磁吸固定茶巾，采用中空设计内置香片，遇热散发淡香；三是开展非遗工艺跨界合作，与枫溪陶瓷大师合作创作限量款艺术茶宠，融合通花瓷、镂雕等技法，打造收藏级作品。

### （三）其他学校教学或非物质文化遗产的保护参考

中职教育的陶艺学习可借鉴普通中小学的成功经验。以潮州市城南小学为例，该校在陶艺教学方面成绩斐然，是潮州市首个在多个方面取得突破的学校，如连续两次陶艺作品获国家级比赛奖励、拥有电窑烧制设备、将陶艺课编入课程体系并编写校本教材等。<sup>[9]</sup>15年来，学校陶艺课程不断发展，参与人数增多，场地逐步完善，课程分为普及课程和特长班课程，普及课程面向全体四年级学生，周一一节；特长班则选拔真正感兴趣的学生，导师

带领其了解陶瓷全流程，提升审美能力。

佛山石湾陶瓷在技艺保护方面的做法也值得潮汕陶艺借鉴。佛山科学技术学院陶瓷（珠宝）艺术设计学院从理论到实践全方位培养陶艺人才。学院注重培养学生创新能力，鼓励将现代设计理念与石湾陶瓷传统技艺结合，教学中引入 3D 打印、数字化设计等现代技术手段，拓宽学生创作思路与表现形式。<sup>[10]</sup>同时，积极开展产学研合作，与多家石湾陶瓷企业建立合作关系，共同开展研发项目和人才培养，并举办各类陶艺展览、学术讲座，营造良好学术氛围和创新环境。

四、结语

通过多种培养模式，有效提升学生的文化认同感、技艺应用能力与市场适应力，为中职教育结合潮汕非遗文化传承提供了可行路径，这种教学模式值得推广。然而，潮汕陶艺仍有诸多问题有待深入探讨，如潮汕陶艺与客家陶艺的比较、与潮汕瓷艺和嵌瓷的关系、海外输出策略、利用新媒体直播推广以及知识产权保护等。这些问题已超出中职教育范畴，需要各级政府、民间各行业人士共同参与讨论，推动潮汕陶艺在传承与创新中不断发展。

参考文献

[1] 肖玉莲. 荣昌陶在美术课程中的应用研究 [J]. 中国民族博览, 2023 (10): 194 – 196.  
[2] 王冬敏. 西双版纳傣族制陶技术传承模式研究 [D]. 昆明理工大学, 2022.  
[3] 胡燕. 宜兴紫砂技术文化传承研究 [D]. 南京艺术学院, 2021.  
[4] 蔡枚心. 基于大单元的初中陶艺教学设计研究 [D]. 杭州师范大学, 2020.  
[5] 余源鹏. 潮汕人与客家人民族性的比较研究 [J]. 才智, 2024 (05): 184 – 186.  
[6] 林伦伦. 潮汕文化的特点 [J]. 韩山师范学院学报, 2022, 43 (01): 1 – 7.  
[7] 谢华. 传承手拉壶文化, 彰显陶艺魅力 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2023, 57 (12): 116 – 117.  
[8] 李炳炎, 陈锡藩. 校协合作, 这场非遗文化大讲堂聚焦 " 中国画与当代潮彩 "[J]. 南方 Plus, 2023 (03).  
[9] 詹嘉鹏. " 金山观潮 " 2024 新时代文明实践活动举行 [J]. 潮州日报, 2024 (11).  
[10] 长江艺术与设计学院党委. 陶瓷艺术设计美育课程助力潮汕陶艺文化传承 [J]. 汕头大学, 2024 (09).

# 《电机与电气控制技术》课程思政的建设路径与实施

陈珊珊，曹强

重庆电子科技职业大学，重庆 401331

DOI: 10.61369/RTED.2025190035

**摘 要：** 职业教育“金课程”建设须有效实现各类课程与思想政治理论课同向同行，以适应产业转型升级、新时代“大国工匠”培养的现实需求。电机与电气控制技术课程作为自动化类相关专业的核心课程，与我国智能制造产业发展，自动化技术应用紧密相关，可有效促进高素质技能型人才的培养。本文从课程思政建设目标、建设模式与方法路径、建设成效、特色与创新等方面着手，探索可借鉴的课程思政建设策略与实施路径，有效推进职业教育工科类专业课程思政的建设，提升育人成效。

**关 键 词：** 课程思政；电机与电气控制技术；建设路径；实施

## The Construction Path and Implementation of Ideological and Political Education in the Course of "Motor and Electrical Control Technology"

Chen Shanshan, Cao Qiang

Chongqing Electronic Technology Vocational University, Chongqing 401331

**Abstract：** The construction of "golden courses" in vocational education should effectively realize the same direction and advance with ideological and political theory courses to meet realistic needs of industrial transformation and upgrading and the cultivation of "big country craftsmen" in the new era. As a core course of automation-related majors, the course of machines and electrical control technology is closely related to the development of China's intelligent manufacturing industry and the application of automation technology, and can effectively promote the cultivation of high-quality skilled. This paper starts with the construction goals, construction models and methods, construction achievements, characteristics and innovations of the ideological and political construction of the course, explores the construction strategies and implementation of the ideological and political construction of the courses that can be learned from each other, effectively promotes the ideological and political construction of the courses of engineering majors in vocational education, improves the educational outcomes.

**Keywords：** curriculum ideological and political education; motor and electrical control technology; construction path; implementation

课程思政建设作为全面落实立德树人的根本任务，是高校解决“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本性问题<sup>[1]</sup>。电机与电气控制技术课程作为自动化类相关专业的核心课程，与我国制造业发展紧密相关，肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。推进该课程的思政建设，既是贯彻落实学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“各类课程与思想政治理论课同向同行”要求的具体举措<sup>[2]</sup>，也是适应产业转型升级、培养新时代“大国工匠”的现实需求。本文将从课程思政建设目标、建设模式与方法路径、建设成效、特色与创新等方面，为工科类专业课程思政的建设提供可借鉴的路径与策略。

### 一、课程思政的建设目标

紧密对接重庆“33618”现代制造业集群体系建设，全面推进“大思政”三全育人改革。结合我校“工学结合，产教融合”的办学定位与特色，秉承“厚德，强能，求实，创新”的校训，“德塑人生，技行天下”的院训，践行“高素质技能型人才”培养的高

等职业教育理念，构建“岗位导向、通专融合、个性培养”的专业群模块化课程体系。

《电机与电气控制技术》课程以培养学生具备电气控制系统的分析、接线及调试与故障排查为基本内容，有机结合电机学、电力拖动及工厂电气控制技术等课程知识，培养学生知识迁移与应用能力，强化学生岗位意识、职业素养与规范意识。课程通过

项目基金：重庆电子科技职业大学2025年校级课程思政示范课“电机与电气控制技术”（25KCSZ0006），重庆市教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“高职装备制造大类校企合作典型生产实践项目建设和使用模式研究”（K24YG3090386）建设成果。

作者简介：

陈珊珊（1982—），女，副教授，研究方向：电气自动化技术；

曹强（1985—），男，讲师，研究方向：智能控制技术，专业课程思政研究与实施。

植入中国电机之父、时代楷模、大国工匠、品牌企业腾飞等课程思政元素，激发学生的学习兴趣、从业热情及爱国情怀。实施岗课赛证融通<sup>[3]</sup>，中高级电工职业资格证书、机电一体化技术、现代电气控制系统安装与调试赛项的知识技能点融通，有助于学生实践能力、就业机率提升。

## 二、课程思政的建设模式与方法路径

### （一）深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法

更新教材内容，增加中国早期电机学奠基人事迹、电机的发展史，国产电机产业、企业发展历程、时代楷模精神等内容，将新能源电机、智能控制技术等新技术、新工艺、新标准融入教材；有效结合传统纸质教材，开发配套的电子教案、课件、微课视频、虚拟仿真实验等资源，建设立体化教材<sup>[4]</sup>。加强教材资源建设，结合实际工程案例，编写案例式教材，强化工程技术类案例的示范引导作用。充分利用 MOOC、重庆高等教育智慧教育平台等网络平台，优化升级《电机与电气控制技术》线上线下混合式教学资源，建立课程网站，拓展学生学习渠道，提供课程介绍、教学大纲、教学日历、电子教案、课件、习题库、试题库等资源，方便学生自主学习。加强实践教学环节，增加实验实训课时比例。开设设计性、综合性实验；鼓励学生参加各类电机与电气控制技术竞赛，以赛促学，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。改进教学方法，采用项目教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转课堂等多元化教学方法。以任务为导向，引导学生自主学习、合作学习，以实际项目为载体，将理论知识、实操实践、虚拟仿真相结合，通过分析典型案例，引导学生理解理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

### （二）教学内容契合思政目标，探索创新课程思政建设模式

课程以培养适应产业转型升级，企业关键岗位需要的高素质技能人才为目标，开展课程思政建设。以学生为中心，构建面向自我能力提升、面向同伴共同成长、面向专业工程素养、面向家国使命担当的四层递进式思政目标，形成“一个中心、四个面向”的思政模式，如图1所示。通过全过程价值观的渗透模式，打造思政浸润育人环境，教学内容与思政元素的融合，实现了电机与电气控制技术课程的思政融通，将知识传递、能力提升与价值塑造三者有机统一。

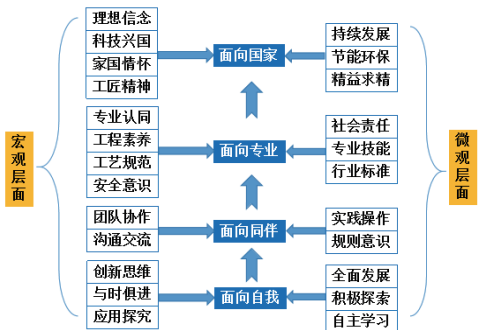


图1 课程思政建设模式

### （三）显隐性结合创新教学方法，OBE 理念融入探索课程思政实施路径

“隐形融入”与“显性引导”相结合，“知识传授”与“价值引领”相结合<sup>[5]</sup>。显性引导，通过专题讨论、案例分析等方式，引导学生思考科技与社会的关系。如讨论电机节能技术对环境的影响，引导学生关注可持续发展。分析电机控制技术在智能家居、新能源汽车等领域的应用，激发学生的创新意识。隐性融入，将思政元素自然融入课程内容，避免生硬说教。如讲述中国电机工业的发展史，中国电机之父钟兆琳先生励志事迹。结合“中国制造2025”国家战略及重大工程技术突破，增强学生的社会责任感和使命感。在三相异步电动机基本控制线路接线与调试的实践中，强调安全操作和团队协作，培养学生的职业素养和合作精神。

构建“项目任务驱动+实际案例导入+思政元素触动”教学主线，导入实践案例，激发学生的专业认可度和学习热情，深化专业知识点的理解，内化课程思政元素。探索基于 OBE 理念的《电机与电气控制技术》课程实施路径<sup>[6]</sup>，如图2所示。整合与创新多元化教学资源，以问题为导向，采用类比启发法激发学生的学习主动性，提高专业课程教学质量。引入电机与电气控制领域的最新科技动态，整理素材、整合为微课视频；开设在线课堂、行业专家讲座等现代教学资源，提供多渠道的学习平台。分析行业真实需求，引入工程项目，使学生将理论知识学习与生产应用需求结合，解决实际问题，培养创新实践能力和岗位责任意识。带领学生有效接触行业前沿知识和技术，提升其创新思维、批判性思维以及社会服务能力<sup>[7]</sup>。

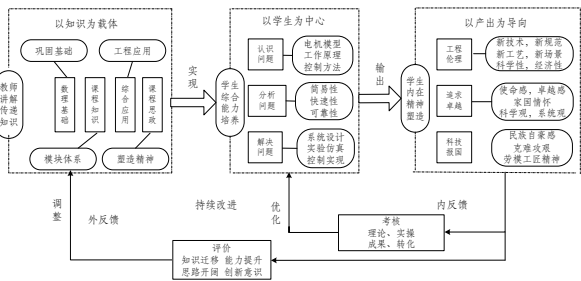


图2 基于 OBE 理念的《电机与电气控制技术》课程实施与评价路径

开展课程理论实践考核及知识迁移能力评价。学期内开展课合学生的学习成效、课程思政内容的有效性、学生思想政治素养的提升度等方面的课程思政成效的评估，确保课程建设的目标与实效相一致。根据评估结果，对教学内容、方法和资源进行持续优化和调整，以保证课程思政的内涵不断丰富，且能有效推动学生的全面发展。

## 三、课程思政的建设成效

### （一）课程考核评价的方法机制建设

构建教师、学生、平台多方位，课前、课中、课后全过程评价体系，全面及时掌握学生学习情况，科学客观评价学生学习效果，及时调整教学策略，提高教学效率，提升教学质量<sup>[8]</sup>。《电机与电气控制技术》课程考核由过程性考核和评价性考核两部分构成，主要考核学生的学习态度、自我展示及表达能力、自主学习及终身学习能力、团队合作和职业素养，促进学生的全面发展。



表1 具体考核方案

评价方式	类别	考核明细
过程性考核 (50%)	出勤及课堂表现(10%)	学习态度、课中的自我展示及表达能力
	线上学习(20%)	课前及课后的自主学习能力、终身学习能力
	平时作业(10%)	课后作业及课前预习任务单完成情况
	实践任务(10%)	工程意识、职业素养、安全意识、团队协作等
评价性考核 (50%)	期末理论考核(教考分离)	基础理论的掌握、理解与运用能力

### (二) 课程校内外同行和学生评价

本课程结合在线课程资源,开展线上线下混合教学,通过项目式教学、演示教学、案例分析、讨论协作和分组学习等多种教学方式融入思政教育,改革课程的考核体系,对学生进行全过程考核,将学习过程、综合能力、职业素养等思政元素纳入课程考核体系中,促进课程思政元素的有机融合。开展督导听课成效交流、学生课程学习评教,期末成绩统计与分析,竞赛参与度,考证通过率等多元数据检验课程思政实施的综合育人效果。

### (三) 课程思政教学改革成效

实施“岗课赛证”融通,提升学生专业技能。对标电工职业资格考核及全国高职院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”,强化学生核心技能训练,职教周开展电气装调比赛项目,培养学生专业技能和解决问题的能力。

以赛促学、以赛促教,培养学生的创新意识和工程实践能力,缩短学生专业能力与岗位要求的差距,提高学生就业的核心竞争力。推动课程教学改革,提升教学质量和育人效果。

## 四、课程思政的特色与创新

结合《电机与电气控制技术》课程特点,创新教学方法,将多元思政元素有机融入教学实践中,培养具有家国情怀、工匠精神和责任感的高素质技能人才。

### (一) 课程思政元素有效融合知识、价值、能力

根据高技能人才培养定位,思政元素融入工程教育认证理念和专业评估要求,制定“知识引领、价值塑造、能力培养”三融

合的课程培养目标。讲解我国直流电机、交流电机和变压器等技术的发展现状和前景,增强学生的爱国热情和社会责任感;阐释电机中机电转换、电磁平衡等原理的,培养学生辩证唯物主义的科学观和世界观;分析变压器空载、负载运行情况,启发学生用数学近似方法解决工程复杂问题,培养学生的科学思维和工程意识<sup>[9]</sup>;理实一体教学,培养学生工程职业道德、探索精神、创新意识、工匠精神和团队意识,强化了立德树人教育。

### (二) 课程思政案例潜移默化情怀、精神、责任

突出家国情怀,激发使命担当,融入中国电机发展史,介绍中国电机工业从无到有、从弱到强的历程和重大工程中的电机技术突破。如三峡工程、高铁等国家重大工程,增强学生的民族自豪感和使命感。强化低碳意识,明确“双碳”目标、智能制造等国家战略对高效节能电机技术的需求,倡导绿色环保理念,引导学生将个人发展与国家需求结合。通过电机设计与制造中的精度要求,引导学生理解工匠精神的内涵,培养严谨细致的工作态度。注重实践创新,融入实验项目,鼓励学生动手实践、勇于创新,培养解决实际问题的能力。树立榜样力量,邀请行业专家分享经验,组织学生参观企业大师工作室,工作场景感悟工匠精神。强化社会责任,提升道德修养,关注机器人技术的伦理挑战,引导学生思考技术与社会的关系。

### (三) 课程思政落地实施创新方法、机制、成效

创新教学方法,增强育人实效,通过典型案例分析,将思政元素融入专业知识,增强教学的吸引力和说服力;线上线下结合,利用网络平台,拓展思政教育资源,增强互动性和实效性。建立评价机制,保障建设成效,过程性评价,关注学生在学习过程中的思政表现,如课堂参与、项目完成等。多元评价,采用教师评价、学生互评、企业评价等多种方式,全面评估学生的思政素养。持续改进,根据评价结果不断优化课程思政建设方案,提升育人成效。

## 五、结语

通过电机与电气控制技术的课程思政建设,形成了“一个中心、四个面向”的思政模式,实现知识、能力与价值三者有机统一。探索可借鉴的课程思政建设策略与实施路径,有效推进职业教育工科类专业课程思政的建设,提升育人成效。

## 参考文献

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要.教育部,2020-05-28.
- [2] 立德树人,为民族复兴提供人才支撑:学习贯彻习近平总书记在高校思想政治工作会议重要讲话[EB/OL].新华网,2016-12-08.
- [3] 张中华.基于“岗课赛证”融通的“电机与电气控制技术”课程教学改革与实践[J].农机化综合研究,2023(9):(183-186).
- [4] 张志亮,罗芳,刘英.高职“电机与电气控制技术”课程立体化活页式教材建设研究[J].清远职业技术学院学报,2024(17):78-81.
- [5] 程洋,刘鑫爽.高职院校专业课程思政的教学设计与实施——以电机与电气控制技术课程实施为例[J].教育研究,2021(13):32-33.
- [6] 孟娇娇,崔杰.基于OBE理论的课程教学设计与实施——以电机与电气控制技术为例[J].长沙通信职业技术学院学报,2021(2):82-85.
- [7] 杨富昭,张丹,杨雅涵,李晶.“电机与电气控制技术”课程思政模式的探索与实践——以城市轨道交通机电技术专业为例[J].装备制造技术,2023(3):237-239.
- [8] 冯文颖.电机及电气控制技术课程思政建设的探索与思考[J].课程教学,2022(27):35-37.
- [9] 樊春霞,肖敏,周颖,等.《电机与拖动基础》课程融入思政的教学设计探讨[J].中国设备工程,2021(22):232-233.

# 职业技工院校校外实习学生思政教育的困境与突破

黄家畅, 张文斌, 陈锦炎

广东岭南现代技师学院, 广东 岭南 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025190036

**摘 要 :** 职业技工院校校外实习学生的思政教育面临诸多困境, 包括管理难度增加、教育资源分散、学生思想波动大等问题。本文从实习环境、管理机制、教育方法等多个角度深入分析了这些困境的成因, 并提出了相应的解决方案。通过加强校企合作、完善实习管理制度、创新思政教育形式等措施, 力求实现思政教育的有效覆盖和持续提升。

**关 键 词 :** 职业技工院校; 校外实习; 思政教育; 困境; 突破

## Dilemma and Breakthrough of Ideological and Political Education for Off-campus Internship Students in Vocational Technical Colleges

Huang Jiachang, Zhang Wenbin, Chen Jinyan

Guangdong Lingnan Modern Technician College, Lingnan, Guangdong 510000

**Abstract :** The ideological and political education of off-campus interns in vocational and technical colleges faces many difficulties, including increased management difficulty, scattered educational resources, and large fluctuations in students' thoughts. This paper deeply analyzes the causes of these difficulties from the perspectives of practice environment, management mechanism and educational methods, and puts forward corresponding solutions. By strengthening the cooperation between schools and enterprises, perfecting the practice management system and innovating the form of ideological and political education, we strive to achieve effective coverage and continuous improvement of ideological and political education.

**Keywords :** vocational technical colleges; off-campus internship; ideological and political education; dilemma; break through

### 引言

随着职业教育的发展, 职业技工院校的校外实习成为学生培养的重要环节。然而在实习过程中, 思政教育面临着前所未有的挑战。校外实习环境的复杂性和多样性, 使得思政教育的实施难度大大增加。传统的思政教育模式难以适应实习过程中学生的思想动态变化, 管理上的漏洞也使得教育效果难以保证。面对这些困境, 如何有效突破成为职业技工院校亟待解决的问题。

### 一、职业技工院校校外实习学生思政教育的困境

#### (一) 管理难度增加

##### 1. 实习学生分散管理难题

在中国, 职业技工院校的学生通常被分配到全国各地的实习单位。这种分散性使得学校难以对每位学生进行有效的监督和管理。由于地域跨度大, 学校无法及时掌握学生的实习动态, 导致学生在实习过程中容易出现管理上的漏洞。例如有些学生可能在实习期间缺乏指导, 甚至可能会因与学校脱节而出现纪律问题<sup>[1]</sup>。

2. 校企沟通与协调的不足在校学生参与实际工作岗位的实习过程中, 学校与企业之间的合作显得尤为关键。然而在具体实施过程中, 众多职业技工院校与企业之间的沟通及配合往往存在不

少障碍。一方面, 教育机构对企业的具体需求和职位要求缺乏深入了解, 这导致学生所学的知识技能与他们未来的工作需求不一致。在企业实践中, 对于实习生的接纳往往聚焦于产品生产的达成, 却忽略了对实习生在教育及管理方面的全面关怀。在一些企业中, 缺少负责指导实习生的导师, 导致实习生在实习过程中缺乏必要的学习和成长支持。

#### (二) 教育资源分散

1. 校内外教育资源配置的不平衡职业技工院校在实际操作过程中, 经常面临教育资源在校园内外分配不均的挑战, 在学校内部, 教学资源充实, 师资力量雄厚, 设施设备一应俱全。相较之下, 在校外实习期间学生可获取的教育资源显著有限, 资源分配的不均衡状况, 使得学生在校园之外的实习期间, 难以得到与校

内教学相匹配的辅导与支持。在企业实习期间,学生往往只能依赖于有限的企业导师资源,这与其在学校时能够随时获得教师指导与帮助的情况不同<sup>[2]</sup>。

2. 实习单位教育资源的限制在多数公司中,当接纳实习学生时,主要着眼于产品制造目标的达成,却通常没有提供针对性的教育支持,以促进其学术增长和职业进步。在实习期间,学生常常遭遇实习单位缺乏健全的教育培训体系和必需的教学设施的问题,因而难以获得必要的专业知识以及思想政治教育。部分中小型企业并未配备固定的培训场地及专职培训人员,这使得实习学生难以获得系统性的学习机会。

### (三) 学生思想波动大

1. 实习环境对学生思想的冲击在校外进行的实习中,学生置身于一个多变且复杂的环境之中,此种环境易于对他们造成多方面的影响,进而导致他们在思想上产生波动。在实习期间学生须调整以适应职场中的新环境和节奏,与此同时,他们须面对形形色色的同事和管理模式。这些突如其来的转变有可能对其思维造成一定的影响,比如某些在实习过程中的学生可能会遭遇职场上的压力以及人际交往方面的难题,这些问题的出现往往引起他们的思想情绪产生波动,进而在一定程度上会对实习成果及个人成长造成影响<sup>[3]</sup>。

2. 学生适应能力与自我管理的不足大量专业技能教育机构的学生,由于未充分接触社会及缺少职场实战,一旦步入实习阶段,常常面临适应新环境及自我管理方面的挑战,在遭遇工作实践中的难题时,他们可能会体验到方向缺失与应对无策,这会对思想政治教育成果产生不利影响。在实习过程中,部分学生面临工作压力与节奏适应问题,导致出现逃避、消极态度,以及可能的违纪行为,这些情况为思想政治教育领域带来了新挑战。

## 二、职业院校校外实习学生思政教育的突破路径

### (一) 加强校企合作

1. 建立稳定的校企合作机制职业院校须与实习单位构建稳固的合作框架,以期在学生校外实习阶段有效地解决思想政治教育的管理问题,学校可以与企业达成一项长期的合作协议,在该协议框架下,双方共同规划了学生实习期间的教育和管理计划,这样的安排旨在确保实习学生不仅能够学习并掌握必要的专业技能,同时也能接受到全面的思想政治教育。位于广东省的一所职业院校与当地一家规模庞大的制造企业签订了为期多年的合作协议,根据该协议,学校每年都会安排学生前往该企业进行实习。此外,该企业还为学生在校外设立了专门的实习基地,借助于这种协作模式,教育机构与企业界可以实现即时交流与配合,确保在学生实习阶段,思想政治教育得以高效执行。该协作模式使得教育机构能有效追踪学生的实习状况,同时使企业能够深入了解学生的具体需求与期待。在此基础上,企业得以向学生提供与他们未来职业生涯更为紧密相关的教育和训练。在这所技术工人培训学校中,为了强化学生的实操能力,特地在合作企业内部配备了专门的实习指导人员。这些指导人员由具备深厚企业

背景和丰富经验的技术人员担任,其主要职责是监督和引导学生实习期间的工作与学习活动。学校规定教师需定期前往企业进行实践教学,与企业内导师共同研究,对实习教育课程及其教学方式方法进行改善,这种紧密的合作关系,不仅提高了学生的实习效果,还增强了企业对学校教育质量的信心<sup>[4]</sup>。

2. 实习单位思政教育的责任明确在校企合作机制下,明确企业在塑造学生思想政治教育方面的职责,这一点同样至关重要,教育机构应与合作企业协同确立思想政治教育的目的与实施策略,保证在学生实习期间,除了业务技能的提高外,还应着重于其思想政治素养的塑造。可以制定一项关于实习期间思想政治教育的具体执行计划,计划明确在企业中担任导师的职责,即在日常工作中对实习生进行思想指导,此外,该方案还包括定期举办思想政治教育专题研讨会和座谈会,以确保实习生在实习过程中能够维持正确的思想观念。企业应设置思政教育专职岗位或指定专人负责,保障每位实习生接受完整的思想政治教育。例如一制造公司吸收实习生,专职安排一位经验丰富且政治觉悟高的中层主管担任思想政治导师,负责与实习生定期进行思想沟通,掌握其思想状态并迅速解答实习期间的思想疑惑及问题。企业应该经常安排各种思想政治教育项目,包含参观红色文化纪念地、进行爱国主义教育演讲以及团队建设练习,这些措施旨在协助学生确立健全的价值观和职业操守、明确企业思政教育责任。在实习过程中,使学生不但能够学习到实际工作技能,而且在企业文化的熏陶中,不断地提高自身思想政治素质,在校企合作模式下,实习生在实践过程中接受更为全方位的教育训练,这为其未来职业生涯的起步提供了坚实的支撑。

### (二) 完善实习管理制度

1. 建立健全的实习管理体系职业院校需要建立健全的实习管理体系,确保学生在校外实习期间能够得到有效的管理和指导。学校可以设立专门的实习管理部门,负责与实习单位的对接和协调,并制定详细的实习管理规定。例如北京某技工学校设立了“实习管理办公室”,负责对学生实习过程中的各项事务进行管理,并建立了实习日志和周报制度,要求学生定期汇报实习情况,以便学校及时掌握学生的实习动态<sup>[5]</sup>。

2. 实施有效的监督和评估机制在实习阶段,职业院校必须采取有力的监管与评价措施,以确保思想政治教育的成效,教育机构应安排监督人员按计划对实习场所进行实地考察,以便掌握学生在实习期间以及接受思想政治教育方面的具体情况。此外,通过设计问卷及组织座谈会等互动方式,旨在搜集学生们的直接反馈。例如,位于上海的某技术工人学校规定,每季度的必须要进行一次监督审查,组织专门的监督小组前往学生各自的实习地点进行实地考察,在每一次实习结束之后,该学校会对学生所接受的思想政治教育的影响进行评价。

### (三) 创新思政教育形式

1. 利用现代信息技术开展教育处于信息技术迅猛发展的时代背景下,职业院校应积极拥抱现代信息技术,对思政教育方式进行创新,以此提升教育成效,教育机构可构建在线思想道德教育平台,运用网络课程和直播讲座等多元化方式,向在实习阶



段的学生提供灵活便捷的学习环境。职业技工院校开发了一款名为“思政云课堂”的应用程序（APP），学生借此参与线上思想政治教育课程，并与教师及同学进行实时的互动沟通，这一平台解决了学生在校外实习期间面临的教育资源匮乏难题<sup>[6]</sup>。

2. 开展多样化的思政教育活动职业技工院校可组织多种形式的思政教育主题活动。旨在提升该教育活动的吸引力与实际成效，促使学生在实习阶段主动参与并乐意接受，教育机构应促使参与实习的学生投身于社会实践活动与志愿服务之中，借此机会，这些学生能够深化对社会责任与集体荣誉的认识，在实习阶段，该技术工人学府积极促成学生参与社区服务活动，通过实际行动，学生们不仅提升了自己的技能，更在帮助他人中提高了自身的思想水平，此种举措获得了实习机构和社区的高度评价。

### 三、对未来思政教育工作的展望

（一）持续改进与创新的方向在职业技工院校中，思想政治教育需与时俱进，不断创新和完善，以应对社会环境的持续变迁和学生群体的多样化需求，教育机构应当致力于研究并将现代化教学手段，例如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，融入道德与思想政治的教学过程中，这样能够开发出更具互动性和参与感的课程，让学生在完全沉浸的学习环境中，对思想政治理论进行更深入的理解和吸收。在某职业技术学校中，通过虚拟现实技术重现历史上的关键时刻，使学生仿佛置身其间，从而提升了学习的互动性与情感共鸣，学校有必要与企业以及社会组织建立合作关系，共同举办跨越学科与多领域的实践活动，例如创新创

业项目和社会调研等，此举将提升思想政治教育的实际效果和针对性<sup>[7]</sup>。

（二）提升学生思想政治素质的长期目标在职业技工院校中，思政教育旨在长期提高学生在思想政治领域的素质，在未来教育机构应当建立一套全面、标准化的教学机制，旨在培育学生对国家的忠诚、对社会的担当以及遵守职业的道德规范。具体措施包括：从新生入学到毕业离校，全程贯穿思想政治教育课程的系统构建，确保教育内容对学生整个学习生涯的覆盖；在校园中组织多样化的活动，包括访问红色教育基地、举办爱国主义讲座以及开展主题班会，旨在提升学生对国家的认同以及强化他们的使命感。

### 四、结语

职业技工院校校外实习学生的思政教育，是培养高素质技能型人才的重要环节。然而，面对实习管理难度增加、教育资源分散以及学生思想波动大的诸多困境，职业技工院校需要不断探索和改进。通过加强校企合作、完善实习管理制度和创新思政教育形式，可以有效解决这些问题，确保学生在实习期间不仅提升专业技能，还能全面发展思想政治素质。未来，职业技工院校应持续推进思政教育的改革与创新，结合现代教育技术和多样化的教育活动，增强思政教育的实效性和吸引力。同时，学校应以提升学生思想政治素质为长期目标，系统化、规范化地开展各类教育活动，培养学生的爱国主义精神、社会责任感和职业道德，助力学生成长为新时代所需的高素质技能型人才。

### 参考文献

- [1] 王庆. 课程思政视域下技工院校烹饪专业学生职业素养培育问题研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (41): 81-82.
- [2] 孙伟. 培养技工院校学生工匠精神的研究[J]. 职业, 2020, (13): 25-27.
- [3] 于森. 思政教育融入学生职业生涯规划课程的实践——以开放教育会计专业学生为例[J]. 中国就业, 2024, (04): 75-77. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.04.029.
- [4] 张楠, 王永杰, 路腾飞. 以思政教育提升化工专业学生职业素养[J]. 有机硅材料, 2024, 38(02): 95-96.
- [5] 高晴. 高职院校顶岗实习学生思想政治教育的方法路径[J]. 成才, 2024(17).
- [6] 克里比努尔·阿布都热依木, 罗瑾琰. 实习就业基地开展学生思政教育的现况与对策研究[J]. 公关世界, 2024(7): 36-38.
- [7] 马雪婷. 面向就业导向的高职院校思政教学模式改革探析[J]. 就业与保障, 2024(1): 174-176.



# 大语言模型在高校公共英语教学中的应用研究

王秀

江苏财会职业学院，江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/RTED.2025190039

**摘 要：** 大语言模型赋能高校公共英语教学是推动大学英语教学数字化转型的重要途径，它能在很大程度上丰富高校公共英语教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文在分析大语言模型赋能高校公共英语教学的理论基础上，将会对大语言模型在高校公共英语教学中的应用现状展开分析，并尝试从不同方面探讨大语言模型赋能高校公共英语教学面临的挑战，并提出了相应的应对策略，仅供各位同仁参考。

**关 键 词：** 大语言模型；高校公共英语教学；应用

## Research on the Application of Large Language Models in College Public English Teaching

Wang Xiu

Jiangsu Vocational College of Finance and Accounting, Lianyungang, Jiangsu 222000

**Abstract：** The empowerment of college public English teaching by large language models is an important way to promote the digital transformation of college English teaching. It can greatly enrich the teaching content of college public English, expand the paths of talent cultivation, and play a significant role in promoting the all-round development of students. In view of this, based on the analysis of the theoretical basis for large language models to empower college public English teaching, this paper will analyze the current application status of large language models in college public English teaching, attempt to explore the challenges faced by large language models in empowering college public English teaching from different aspects, and put forward corresponding countermeasures, which are for reference only by colleagues in the field.

**Keywords：** large language models; college public English teaching; application

### 一、大语言模型赋能高校公共英语教学的重要意义

#### （一）有利于推动教学模式创新

在传统的高校公共英语教学模式中，通常是以教师讲授英语知识为主，学生一般是处于相对被动的学习状态，大语言模型的引入能够打破这种单一模式，从而在无形中构建一种全新的互动式、探究式教学环境<sup>[1]</sup>。教师在展开育人工作时，可以借助模型设计多样化的教学活动，如基于模型生成的情境进行小组讨论以及角色扮演等鼓励学生主动参与，培养其自主学习和合作学习能力。例如，在高校公共英语的口语教学中，教师利用大语言模型创设真实的英语交流场景，让学生在模拟对话中提升语言运用能力，使教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

#### （二）有利于实现个性化学习支持

高校学生之间的英语基础和学习能力差异较大，大语言模型能够根据学生的个体情况学习情况为他们提供一个更为个性化的学习方案，通过分析学生的学习数据，比如他们的作业完成情况以及学习习惯等，模型可以为每个学生精准推送适合其水平和需求的学习资源，以此保证学生都能接触到适合自己的学习内容<sup>[2]</sup>。基础薄弱的学生能得到更多基础知识巩固的内容，而学习能力较

强的学生则可获取具有挑战性的拓展知识，满足不同层次学生的学习进度和目标，真正实现因材施教。

#### （三）有利于丰富教学资源

大语言模型本身拥有强大的知识储备和生成能力，它能够为高校公共英语教学提供丰富多样的教学资源，此外，大语言模型还可以生成涵盖各种主题和难度级别的文本，这样可以有效弥补教材内容在时效性和多样性上的不足<sup>[3]</sup>。教师则可以根据教学需要快速获取与当下热点话题相关的英语教学素材，比如一些时事新闻报道和一些文化现象分析等，这样可以让教学内容更贴近现实生活，从而更好地激发学生的学习兴趣，模型还能辅助教师制作多媒体教学资料，如生成与教学内容匹配的图片描述等，这样可以大幅提升教学资源的质量和丰富度。

#### （四）提升教师教学能力

在应用大语言模型的过程中，教师需要不断学习新的技术知识和教学理念，不断提升自身的数字素养，我们要学会有效利用模型设计教学活动、分析学生学习数据，这样可以促使教师掌握更多新的教学方法，从单纯的知识传授者转变为学习活动的设计者和引导者<sup>[4]</sup>。教师与模型的互动也能拓宽教学思路，获取更多教学灵感，如借鉴模型生成的教学策略和评价方式，从而提高教学

能力和专业水平，更好地适应教育数字化发展的趋势。

## 二、大语言模型在高校公共英语教学中的应用现状

现阶段，大语言模型在高校公共英语教学中的应用已经在多个方面展开。比如，在教学资源生成方面，很多教师开始尝试利用大语言模型获取教学素材，他们通过输入教学主题和要求，模型可以生成一些和教学内容相关的英语阅读文章以及口语对话场景等，这样可以极大地丰富了教学内容的来源<sup>[5]</sup>。在语言学习辅助上，部分高校学生使用大语言模型进行语法检查、词汇辨析以及文本润色，学生在完成英语写作后，借助模型快速检查语法错误、优化表达，提升写作质量。在教学活动设计中，也有教师尝试基于大语言模型开展创新教学，组织学生进行小组项目，要求学生借助模型完成特定英语任务，如利用模型生成的信息进行商务英语谈判模拟，培养学生的语言综合运用能力和团队协作能力<sup>[6]</sup>。一些高校还开展了相关培训，提升教师对大语言模型的认知和应用能力，鼓励教师在教学实践中探索更多有效的应用方式。但整体而言，大语言模型在高校公共英语教学中的应用仍处于初步阶段，应用的深度和广度有待进一步拓展。

## 三、大语言模型在高校公共英语教学中的应用的挑战

### （一）技术层面的问题

大语言模型在语义理解上存在一定局限性，尤其在处理一些较为复杂的语境时，很容易出现理解偏差或错误解读，在讲解英语文学作品中的隐喻表达或具有文化内涵的幽默语句时，模型可能无法准确阐释其深层含义，这样会导致学生理解有误。模型生成的内容质量参差不齐，有时会出现逻辑混乱、信息不准确等问题，在生成一些专业性较强的英语教学素材时，可能因缺乏专业领域知识而生成错误或不完整的信息，这样会极大影响教学效果<sup>[7]</sup>。同时，大语言模型运行需要强大的算力支持，高校在网络环境、硬件设施等方面可能存在不足，导致模型使用过程中出现卡顿、延迟甚至无法正常运行的情况，影响教学的顺利进行。

### （二）伦理层面的问题

学生使用大语言模型完成作业和考试时可能存在作弊风险，部分学生会直接抄袭模型生成的内容，这样就无法真实反映其学习水平，极大的破坏了教学评价的公正性和教学秩序。此外，模型生成内容的版权归属不明确也是一个问题，如果教师或学生将模型生成的内容用于教学或学习成果展示，可能引发版权纠纷<sup>[8]</sup>。大语言模型在训练过程中使用了大量数据，这些数据可能包含隐私信息，存在数据泄露风险，威胁学生和教师的个人信息安全。

### （三）教师层面的问题

部分教师对大语言模型等新技术的接受和应用能力不足，缺乏相关的数字素养培训，对模型的功能和使用方法了解有限，这样会导致其无法将其有效融入教学。一些教师过度依赖大语言模型生成的教学方案和资源，缺乏相应的独立思考和创新教学设计的能力，这样也会在无形中导致教学过程缺乏个性和针对性，难

以满足学生多样化的学习需求<sup>[9]</sup>。教师在使用大语言模型时，需要面临角色转变的挑战，这就需要他们从传统的知识传授者转变为学习引导者，还需要教师掌握更多新的教学策略和方法，引导学生正确使用模型，培养学生批判性思维和自主学习能力，这对教师的教学理念和能力提出了更高要求。

### （四）学生层面的问题

在日常学习中，学生很容易对大语言模型产生过度依赖，他们在遇到问题时会习惯求助于模型，而不主动思考和探索，这样会在无形中削弱学生的自主学习能力和独立解决问题的能力。长期使用模型生成的标准化回答和内容，也会限制学生的思维发散，使学生的思维方式趋于单一，缺乏创新思维和批判性思维<sup>[10]</sup>。部分学生由于数字设备、网络接入等条件限制，无法充分利用大语言模型进行学习，进一步加剧了学生之间的学习差距，造成数字鸿沟现象。

## 四、大语言模型在高校公共英语教学中的应用策略

### （一）技术优化与保障

为进一步提升大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，高校应加大对信息技术设施的投入，及时升级网络带宽，配备更多高性能的服务器等硬件设备，这样方可确保大语言模型能够稳定、高效运行。此外，我们还可尝试建立一个技术支持团队，实时监测模型使用情况，及时解决技术故障<sup>[11]</sup>。教师在使用大语言模型前需对生成的内容进行严格审核和筛选，结合专业知识和教学经验，对模型输出的不准确、不完整或逻辑混乱的内容进行修正和完善，还可尝试将多个大语言模型结合使用，对比不同模型生成的结果，取长补短，提高教学资源的质量。推动大语言模型技术的本地化和教育化改进，针对高校公共英语教学的特点和需求，对模型进行优化训练，提高其在英语教学领域的语义理解准确性和内容生成质量，更好地服务于教学。

### （二）伦理规范与监管

为提升大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，我们应制定更多明确的规章制度，严禁学生使用大语言模型作弊，明确对违规行为的处罚措施，加强对学生的诚信教育，以此帮助他们树立一个更为正确的学习态度和学术道德观念。对于模型生成内容的版权问题，学校和教育部门应出台相关指导意见，明确在教学和学习场景中合理使用的范围和方式，避免版权纠纷<sup>[12]</sup>。不仅如此，高校和大语言模型提供商需加强数据安全，采用加密技术、访问控制等手段，确保学生和教师的数据隐私不被泄露。对模型训练数据进行严格审查，防止敏感信息被用于模型训练。

### （三）教师能力提升

为提升大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，高校应定期组织针对教师的大语言模型应用培训，主要包括模型的功能介绍和使用技巧等，这样可以大幅提升教师的数字素养和技术应用能力<sup>[13]</sup>。此外，学校方面还应鼓励教师开展基于大语言模型的教学研究和实践探索，设立更多和大模型相关教学改革项目，

对在教学中创新应用模型取得良好效果的教师给予奖励，激发教师的积极性和创造性<sup>[14]</sup>。另外，我们还需引导教师正确认识自身角色转变，通过使其参加教学研讨活动等方式，让他们学习如何利用大语言模型设计有效的教学活动，这样可以更好的引导学生进行自主学习和批判性思考，提升教师在新教学模式下的教学指导能力。

#### （四）学生引导与支持

为保证大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，教师要加强对使用大语言模型的指导，教导学生正确使用模型的

方法，比如，如何提出有效的问题、如何筛选和评估模型生成的内容，这样可以逐渐帮助学生形成良好的信息辨析能力和批判性思维。通过设计多样化的教学活动，可以鼓励学生在使用模型的基础上进行深入思考和拓展创新，避免他们出现过度依赖模型的情况<sup>[15]</sup>。学校方面还需关注学生数字设备和网络接入情况，为存在困难的学生提供必要的设备支持和网络服务，比如设立专门的学习机房，为学生提供免费或低成本的网络流量等，这样可以有效缩小学生之间的数字差距，确保全体学生都能享受到大语言模型带来的学习便利。

## 参考文献

- [1] 鄢盼盼, 汪江鹏, 李娅莉. "互联网+"背景下高校公共英语混合式教学模式分析[J]. 海外英语, 2024, (18): 155-157.
- [2] 王芳. 文化自信与语言教学: 民办高校公共英语课程中优秀传统文化的融合研究[J]. 现代英语, 2024, (09): 90-92.
- [3] 李藤美子. 数字化环境下的高校公共英语课堂学习模式与资源建设[J]. 品位·经典, 2024, (08): 163-165.
- [4] 邹红芳. 新文科背景下中华优秀传统文化融入高校公共英语课程教学的研究与实践[J]. 海外英语, 2024, (07): 136-138.
- [5] 王朵朵. 新文科背景下中华优秀传统文化融入高校公共英语课程教学的研究[J]. 现代英语, 2024, (07): 91-93.
- [6] 马静. 跨文化视角下高校公共英语课程教学改革创新策略探析[J]. 海外英语, 2024, (01): 139-141.
- [7] 黎珂. 基于应用型人才培养的高校公共英语思政教学改革策略[J]. 英语广场, 2023, (35): 80-83.
- [8] 田春霞. 中原优秀传统文化融入高校公共英语课堂策略[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(11): 67-69+80.
- [9] 杨蕙. 多模态环境下高校公共英语教学反思效应实证研究[J]. 凯里学院学报, 2023, 41(04): 84-91.
- [10] 詹鑫鑫. 新媒体环境下高校公共英语"混合式"教学模式研究[C]// 山西省中大教育研究院. 第八届创新教育学术会议论文集-教学实践篇. 黄河交通学院基础教学部; , 2023: 8-9.
- [11] 陈伶俐. 立德树人视域下高校公共英语课程思政实践探索[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 63-67.
- [12] 姚洁. 利用云平台展开高校公共英语项目化教学的途径[J]. 英语广场, 2023, (23): 117-120.
- [13] 吴婕. 新时代教育背景下高校公共英语魅力课堂的有效构建[J]. 英语广场, 2023, (13): 108-111.
- [14] 梁金标, 颜健生. 互联网背景下高校公共英语思政教学——新模式的探索与路径开发[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(13). 贺州学院; , 2023: 127-130.
- [15] 薛璐. 反思性教学在高校公共英语听力教学中的应用分析[J]. 福建轻纺, 2023, (03): 78-80.

# 基于学科核心素养的中学物理数字化实验教学策略研究

许金玲

烟台永铭中学, 山东 烟台 264003

DOI: 10.61369/RTED.2025190043

**摘 要 :** 随着现代科技的飞速发展, 数字化技术与中学物理实验相互融合是物理教学的改革方向之一, 数字化技术不仅能够弥补传统物理实验的缺陷和不足, 也能改变学生实验探究的方式, 带给学生全新的学习体验, 从根本上增强实验教学的有效性, 提高学生的学科核心素养, 基于此本文将从学科核心素养视域下中学物理实施数字化实验教学的优势和目前中学物理实验教学存在的问题, 对其具体的教学策略展开探讨, 以期合理利用数字化手段, 培养学生的物理核心素养。

**关 键 词 :** 核心素养; 中学物理; 教学策略; 实验; 数字化技术

## Research on Digital Experimental Teaching Strategies of Middle School Physics Based on Subject Core Literacy

Xu Jinling

Yantai Yongming Middle School, Yantai, Shandong 264003

**Abstract :** With the rapid development of modern science and technology, the integration of digital technology and middle school physics experiments has become one of the reform directions of physics teaching. Digital technology can not only make up for the defects and shortcomings of traditional physics experiments, but also change the way students conduct experimental inquiry, bring students a brand-new learning experience, fundamentally enhance the effectiveness of experimental teaching, and improve students' subject core literacy. Based on this, this paper will explore the specific teaching strategies from the perspectives of the advantages of implementing digital experimental teaching in middle school physics under the vision of subject core literacy and the existing problems in current middle school physics experimental teaching, in order to rationally use digital means to cultivate students' physics core literacy.

**Keywords :** core literacy; middle school physics; teaching strategies; experiments; digital technology

### 引言

在新时代背景下, 科学技术的快速发展使得数字化技术广泛应用在各个行业, 其中包括教育领域, 并逐渐成为中学物理学习的一项重要重要的信息技术手段, 新课改背景下, 中学物理教学以培养学生的物理观念、科学探究与创新意识、科学态度与责任为核心目标, 而实验教学作为物理学科的重要载体, 其质量直接影响素养培育成效, 作为一种较为特殊的学科学习方式, 数字化实验不仅可以打破传统物理实验教学的桎梏, 还能够更好地落实物理核心素养。

### 一、基于学科核心素养中学物理实施数字化实验教学的优势

#### (一) 精准捕捉实验数据, 实现实验过程可视化

中学物理实验教学的重点, 在于帮助学生直观地了解实验过程, 这是学生进行实验分析、建立物理概念的关键所在, 然而传

统实验受器材和技术的局限, 无法清晰地反映那些细微的、瞬间的实验变化过程, 无形中造成了学生对实验现象的认知障碍, 降低学生对物理概念的理解效率, 将数字化技术引入物理实验教学能够实现实验过程的可视化, 数字化实验借助传感器与数据采集器的结合, 可实现对物理量的自动化、高精度采集<sup>[1]</sup>, 将得出的实验现象实时传送到计算机软件上, 以此呈现各种数值和数值的变



化情况,从而大幅度提升物理实验过程的可视性,确保实验数据的客观性与准确性,为学生观察和分析实验现象提供基础保障。

## （二）模拟复杂实验场景，突破教学局限

中学物理中许多概念具有抽象性,传统实验难以借助直观现象呈现其本质特征,学生只能利用理论推导或示意图间接理解,易形成模糊认知,而数字化实验可借助虚拟仿真技术,将抽象概念转化为可视化的虚拟场景,让学生直观地看到物理现象,帮助他们建立清晰的物理图像,深化对物理观念的理解<sup>[2]</sup>;同时数字化实验可利用先进技术突破这些限制,在学习“浮力”相关知识时,学生可以利用虚拟仿真模拟轮船漂浮、潜水艇浮沉场景,结合数字化实验测量的浮力、重力数据,解释生活中浮力的应用原理,让学生能接触传统教学中无法实现的实验内容,全面理解物理规律的适用条件与本质特征。

## （三）支持个性化与协作式学习，提高学习效率

传统实验教学中,教师通常设计统一的实验方案、设定相同的实验步骤与目标,学生被动跟随操作,难以根据自身认知水平与兴趣开展个性化探究,导致学习积极性不足,数字化实验支持分层任务设计,教师可根据学生的能力差异,设计不同难度的探究任务,学生可根据自身情况选择任务,利用调节实验参数、修改实验方案,开展个性化探究<sup>[3]</sup>;同时物理数字化实验的开展实现学习任务的共同协作,在数字化实验平台上,学生以小组为单位开展探究,小组成员可利用平台共享实验数据、实时讨论实验现象、共同分析数据结果,甚至可进行远程协作,让学生在交流中碰撞思维、在合作中解决问题,培养团队意识与沟通能力,共同解决物理问题,提高学习效率<sup>[4]</sup>。

# 二、中学物理实验教学目标目前存在的问题

## （一）实验设备资源不足且老化严重

从设备数量与质量来看,部分中学的物理实验设备数量远低于国家规定的生均标准,部分基础实验器材存在多人共用一套的情况,导致学生动手操作机会不足;同时设备老化、破损现象普遍,许多设备超过使用年限仍在勉强使用,精度下降、故障频发,影响实验效果与安全性,这让许多实验只能以教师演示替代学生分组实验,学生无法亲身体验探究过程,难以培养动手能力与探究意识<sup>[5]</sup>,此外基础器材仅能满足简单的验证性实验,难以开展涉及多变量、高精度或抽象概念的探究实验,学生难以对物理现象进行深层次的探究,促使他们难以理解物理概念背后的规律。

## （二）教学理念落后，实验方式较为单一

传统实验教学多采用教师主导、学生被动的模式,学生缺乏自主探究的空间与机会,在实验开始之前,教师统一讲解实验目的、器材、步骤,甚至示范操作过程,学生只能被动地接受或模仿,在实践过程中,学生机械执行操作步骤,按要求记录数据,很少主动观察异常现象、思考现象背后的原因,这种“填鸭式”的教学过程,压抑了学生的主动性与创造性,无法培养学生的科学思维与探究能力,也难以让学生形成严谨的科学态度,此外部

分教师认为实验教学的核心价值是应对考试中的实验题,只需让学生掌握常考实验的步骤与结论即可,无需投入过多精力培养素养,从而导致物理实验重形式,难以实现核心素养的培养。

## （三）学生缺乏对物理实验的深度认识

初中学生对物理实验的认识停留在操作流程化层面,缺乏对实验本质的理解,部分学生将实验等同于按步骤完成操作、记录数据、得出结论的机械流程,忽视实验背后的探究逻辑与思维方法,具体表现为学生不主动思考实验目的与物理规律的关联实验方案设计的依据,仅被动记忆教师讲解的步骤或机械地重复教师的实验行为<sup>[6]</sup>,同时受应试教育影响,多数学生参与实验的核心目标是掌握考试常考的操作步骤与结论,忽视了自身核心素养的提升,久而久之,将导致学生无法借助实验实现核心素养的全面发展,也无法形成“终身学习”的科学思维与态度,最终违背新课改“素养导向”的实验教学目标。

# 三、基于学科核心素养的中学物理数字化实验教学策略

## （一）发挥数字化实验教学优势，构建物理观念

物理观念并非孤立的概念或规律本身,而是个体在学习物理概念、掌握物理规律的基础上,经过思维加工、提炼整合后,在认知层面形成的系统化、结构化的认知成果,是对物理世界本质属性与运动规律的概括性反映<sup>[7]</sup>,据此可知物理观念相较于其他学科具有一定的抽象性和空间感,因此构建物理观念需要秉持感知现象—分析数据—归纳规律—应用迁移的认知过程,数字化实验教学可借助设计阶梯式探究任务,引导学生逐步深化对物理概念、规律的理解,实现物理观念的系统建构,其核心逻辑是依据学生认知发展规律,将抽象的物理观念拆解为可探究、可验证的阶段性目标,借助数字化实验的技术优势,为每个阶段提供精准的探究支撑,避免传统实验中概念与现象脱节、规律与应用割裂的问题,教师可以利用数字化实验的实时数据采集与动态图像生成功能,将抽象物理量转化为直观的图表或虚拟场景,帮助学生建立物理量与具体现象的关联,确保学生能快速建立物理观念的初步认知<sup>[8]</sup>。

例如在学习初中九年级物理“欧姆定律”概念时,教师可以引导学生利用电压传感器、电流传感器同步采集不同电压下定值电阻的电流数据,并利用计算机生成“电流—电压”图像,学生观察图像的线性特征,了解电压与电流的关系,培养严谨的归纳思维,深化对物理规律的本质理解,最终形成系统、稳定的物理观念体系;在“探究影响滑动摩擦力大小的因素”教学中,学生可以借助力传感器采集不同压力、不同接触面下的滑动摩擦力数据,分析不同变量对摩擦力的影响,以此深化力学知识,构建系统化物理观念。

## （二）以物理概念为基础，凸显直观物理现象

物理学科属性决定了其对实验的依赖性,实验是支撑物理学发展与知识构建的核心基础,需要学生以生活中的物理现象为研究起点,借助反复开展实验,逐步排除无关变量的干扰,最终从

复杂现象中提炼出事物的本质特征<sup>[9]</sup>，这一过程充分表明，实验不仅是推动物理学理论发展的关键途径，更是学生理解物理知识、掌握科学方法的重要学习手段，学生进行物理实验，需要从物理现象中提取概念背后的物理信息和规律，从而强化物理知识，物理数字化实验具有直观化和可视化的特点，可以借助传感器、计算机和其他数字技术，将物理实验的现象直接转化为相关数据，帮助学生建构起物理现象与物理理论知识之间的桥梁，从进一步促使他们更深入地掌握教材中固化的物理概念、公式<sup>[10]</sup>，例如在学习“家庭电路与安全用电”时，可以利用虚拟仿真场景模拟短路、漏电等危险情况，学生利用数字化实验采集的电流、电压数据，可视化地分析危险发生的原因，从而利用物理概念学会如何正确使用插座、发生触电如何急救等相关安全知识，以此强化学生的物理知识，促使他们可以将物理知识应用与生活中<sup>[11]</sup>。

### （三）基于学科核心素养，创新物理实验教学模式

基于学科核心素养，教师需要不断优化自身的教学理念，创新教学形式，利用数字化技术和教学工具为学生创设更有趣、更直观的物理实验课堂，培养学生的科学探究意识和物理观念，教师可以以数字化技术为探究支撑，构建问题探究式模式，为学生提供自主探究的空间与技术工具，打破传统实验中步骤预设化、结论单一化的局限，激发学生的创新思维，推动学生从被动转向

主动探究与创新<sup>[12]</sup>，具体而言教师需要聚焦“探究兴趣的激发与基础方法掌握”，设计具有层次性与开放性的探究问题，利用数字化实验的易操作性，让学生快速体验探究流程。

例如在“声音的特性”教学中，初中学生初次接触探究实验，可设计“探究声音的音调与频率的关系”任务：利用声音传感器采集不同长度钢尺振动的声音频率数据，软件实时显示频率数值，学生只需改变钢尺伸出桌面的长度，观察频率变化与音调高低的关联，完成“提出问题—设计实验—收集数据—得出结论”的基础探究流程，再比如在“运动的快慢”教学中，初中学生对容易对瞬时速度概念易混淆，教师可以引导学生利用位移传感器同步采集不同物体的运动数据，在软件中实时生成数据，让学生结合具象数据与图像建立对“速度”的初步认知。

## 四、结语

综上所述，将数字化技术应用于中学物理实验教学中是一项极具创新且符合新课改育人理念的举措，可以打破传统实验教学的桎梏，实现物理实验过程可视化、数据处理高效化、学生知识探究自主化以及实验操作多样化，更好地向学生展示物理知识的魅力，帮助学生实现核心素养的提升。

## 参考文献

- [1] 陈文芳. 数字化无线传感器在高中物理实验教学中的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2025, (03): 188-190.
- [2] 谢红玲. 数字化资源在高中物理实验中的应用探索 [J]. 高考, 2025, (09): 80-82.
- [3] 吴墨彬. 数字化技术背景下的初中物理创新实验教学研究 [J]. 学园, 2025, 18 (07): 68-70.
- [4] 陈创豪. 高中物理教学中的数字化实验应用与教学策略研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.
- [5] 田洁瑜. 高中物理数字化实验优化设计策略与实践研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [6] 王晶. 高中物理实验教学存在的问题和应对策略 [D]. 西藏大学, 2023.
- [7] 潘慧雯. 数字化无线传感器在高中物理实验教学中的应用研究 [D]. 扬州大学, 2023.
- [8] 琚津津. 高中物理力学数字化拓展实验研究 [D]. 天津师范大学, 2022.
- [9] 郑吴凡. 基于核心素养的高中物理数字化实验教学策略研究 [D]. 扬州大学, 2022.
- [10] 胡倩. 数字化实验系统在高中物理实验教学的应用探索 [D]. 重庆师范大学, 2021.
- [11] 庄冬霞. 浅谈数字化传感器在中学物理实验教学中的现状 [J]. 家长, 2020, (34): 119+121.
- [12] 杨正雨. 数字化技术在中学物理实验教学中的应用研究 [D]. 合肥师范学院, 2020.

# 数字化技术赋能高中生物学课堂教学研究

魏俊淑

兰州市第三中学, 甘肃 兰州 730030

DOI: 10.61369/RTED.2025190044

**摘 要 :** 新时代下, 随着数字化技术在教育领域的广泛应用, 如何将其应用于课堂教学, 培养学生的核心素养已成为高中生物学教师面临的新课题。对此, 教师应主动提升自身数字素养与数字化技术教学能力, 并将其实践于高中生物学课堂教学当中。基于此, 本文将浅析数字化技术在高中生物学课堂教学中的应用价值, 以及应用现状, 并探讨数字化技术赋能高中生物学课堂教学的实施路径。

**关 键 词 :** 数字化技术; 高中生物学; 课堂教学

## Study on Digital Technology Empowering Classroom Teaching of Senior High School Biology

Wei Junshu

Lanzhou No. 3 Middle School, Lanzhou, Gansu 730030

**Abstract :** In the new era, with the wide application of digital technology in the field of education, how to apply it to classroom teaching and cultivate students' core literacy has become a new topic for senior high school biology teachers. In response to this, teachers should proactively improve their own digital literacy and digital technology teaching capabilities, and practice them in senior high school biology classroom teaching. Based on this, this paper briefly analyzes the application value and current application status of digital technology in senior high school biology classroom teaching, and discusses the implementation paths of digital technology empowering senior high school biology classroom teaching.

**Keywords :** digital technology; senior high school biology; classroom teaching

随着数字化技术的日新月异, 传统的高中生物学教学模式已难以满足学生个性化学习需求。因此, 将数字化技术与高中生物学课堂教学有机融合已成为教师开展教学改革的关键所在。教师在高中生物学课堂教学中, 应结合实际学情, 利用数字化技术激发学生的生物学习兴趣, 教授学生如何运用数字化技术提升课堂学习效率, 以及培养学生的数字素养, 进而实现培养出更多兼具良好生物学知识与实验技能的新时代高中生。

### 一、数字化技术在高中生物学课堂教学中的应用价值

#### (一) 激发学生的生物学习兴趣

兴趣是学生进行学习最有效的动力, 想要提高高中生物学的教学质量和学生学习效果, 首要任务就是激发学生对生物学科的学习兴趣。而将数字化技术应用于高中生物学课堂教学, 能够使原本单调的文字叙述转化为更为生动、直观的图片视频、思维导图、沉浸式体验等形式, 这不仅有助于将学生的注意力快速集中到课堂上, 还能丰富学生的学习体验, 让更多学生感受到生物学学科的乐趣<sup>[1]</sup>。另外, 数字化技术在高中生物学课堂教学中的应用对优化课堂教学内容也十分有益, 无论是教师还是学生, 都可以在数字化教学资源平台找到丰富多元的参考资料。在此过程中, 教师与学生的数字素养和数字化技术应用能力也会得到相应提升。

#### (二) 提升学生的课堂学习效率

在高中生物教学中, 数字化技术能够为学生和教师提供便捷、高效的教学工具。比如, 教师可以将视频、微课、PPT 课件

等上传至线上教学平台供学生在课后进行巩固复习。同时, 利用线上教学平台的测验和讨论功能, 了解学生的学习情况, 与学生互动交流。这既能够帮助学生找到适合自己的学习方法, 又能为教师提供一个深入了解课堂教学效果的途径, 进而对教学策略进行更有针对性地改进<sup>[2]</sup>。此外, 学生在课前预习或课后复习时登录线上虚拟实验室进行实验练习, 有效突破了传统高中生物学实验教学受限于课时和线下实验室条件的局限, 让学生可以在安全的环境下, 通过反复模拟实验, 深化课堂所学知识。

### 二、数字化技术在高中生物学课堂教学中的应用现状

#### (一) 数字化教学资源相对薄弱

当前, 高中生物数字化教学资源虽数量繁多, 但资源质量参差不齐, 部分资源甚至存在知识点错误、实验步骤不规范等问题, 需要教师进行精心筛选后才能应用于课堂教学当中<sup>[3]</sup>。而且不同版本的高中生物学教材在知识结构编排和实验设计上存在着些



许差异，部分数字化教学资源却没有根据相应教材版本进行调整，导致教师需要花费大量时间和精力对初步筛选的数字化教学资源进行加工，才能贴合学生的学习需求。此外，高中学生的学习能力、认知水平各不相同，如果教师采取“一刀切”的方式，让学生使用统一的数字化教学资源进行学习，基础薄弱的学生将会感到力不从心，而基础扎实的学生则会感到枯燥乏味，没有发挥出数字化教学资源“因材施教”的优势<sup>[4]</sup>。

### （二）教师数字化教学能力不足

不同教师的数字素养与数字化技术应用能力也存在较大差异。一些教师数字素养较高，能够灵活运用数字化教学资源或数字化技术优化高中生物学课堂教学活动。但也有一些教师，可能因为年龄稍长，习惯于依赖以往的教学经验进行课堂教学活动，对数字化教学资源的应用也只是用于制作 PPT 课件、播放实验视频，使得数字化技术在教学中的应用十分有限<sup>[5]</sup>。数字化技术发展迅速，AI 作业批改系统、虚拟仿真实验平台等新型教学工具不断涌现，但多数教师缺乏系统的培训渠道，难以全面掌握数字化技术的应用方法，导致数字化技术在高中生物学课堂教学中的应用效果并不理想。

### （三）忽视学生的教学主体地位

数字化技术在高中生物课堂教学中的应用为教师带来了许多便利，比如教师不用再写大量板书、借助线上教学平台让学生进行高质量预习。然而在实际教学中，部分教师过度依赖数字化教学资源，课堂教学活动更是按照教案“照本宣科”，缺乏对学生课堂反馈和学习需求的关注<sup>[6]</sup>。这种忽视学生主体地位的教学模式，不利于学生建立科学的生物学知识体系和提升学生的生物学核心素养。新课标下，培养学生的生物学核心素养已成为高中生物学课堂教学改革的重要趋势<sup>[7]</sup>。数字化技术在高中生物学教学中的应用在一定程度上使得课堂教学节奏变快，虽然能够使学生将注意力快速集中到课堂上，但这种教学模式也容易使学生习惯于跟随教师的节奏机械记忆，而不去主动思考和探究。

## 三、数字化技术赋能高中生物学课堂教学的实施路径

### （一）优化高中生物学数字化教学资源

新课标要求高中生物学教学要建立加强知识与社会发展、实际应用之间的联系。这需要教师突破传统教学资源的局限，引入数字化教学资源，提升教学质量。例如，在学习人教版高中生物选择性必修2第四章“人与环境”时，引导学生理解人类活动与生态环境之间的相互影响，培养他们树立正确的环保意识与人类共同体意识，以及激发学生的社会责任感是这一章节的教学目标之一<sup>[8]</sup>。然而，仅通过教材内容和教师的讲解，学生很难认识到生态环境问题与日常社会生活的紧密联系。对此，教师可引入“生态环境问题与生物多样性保护”交互式关联图：将酸雨、温室效应等环境问题的视频资源，与“酸雨导致森林退化→生物多样性减少”“温室效应影响物种分布→易地保护需求”等逻辑线结合。让学生在课堂上通过点击希沃白板上的具体环境问题，如“长白山温室效应日益明显”，即可跳转至对应的生物多样性影响及保护

措施，帮助学生建立知识间的联系<sup>[9]</sup>。需要注意的是，我国幅员辽阔，生态环境丰富多样，而高中学生社会阅历有限，对许多生态环境问题认识不足，对此，教师应筛选、整合数字化教学资源，将其上传至线上教学平台，让学生通过阅读文献资料、观看微课视频，认识到保护生态环境的重要性。

### （二）创新高中生物学数字化教学手段

虽然实验教学对生物学而言非常重要，但由于很多高中实验室设施器材有限，难以让学生得到足够的实践指导，从而影响其对于复杂生物实验过程的理解，给学生发展其科学探究能力增加难度<sup>[10]</sup>。同时，课本上的实验现象与步骤相对笼统，对于实验基础知识较弱的学生来说更加抽象，不利于其学习效果的提升。随着时代的发展，数字化技术为高中生物学实验教学手段多样化提供了广阔的空间，对于学生学科核心素养的培养也有积极作用。因此，教师有必要提高自身的数字化教学水平，利用虚拟技术手段来弥补学校实验教学资源的不足<sup>[11]</sup>。例如，在学习人教版高中生物学必修1第三章“细胞的基本结构”这一章节时，其中的实验教学目标为：学生能够掌握高倍显微镜的基本使用方法，并通过其观察到叶绿体和细胞质的流动。在以往的教学过程中，由于课时有限学生只能观看教师的使用演示，并简单对高倍显微镜进行调试，以观察叶绿体和细胞质的流动，实验效果往往并不理想。对此，教师借助虚拟技术软件，让学生在教师的指导下，在虚拟实验室中进行实验实践，反复练习放大、缩小等操作过程，从而更真实地观察到叶绿体和细胞质的活动轨迹及运动形式。此外，虚拟实验室还能够打破高中生物学教学在时空上的局限，学生在课后也能随时进行操作练习，这极大地增强了学生的实验技能与探究能力。

### （三）提升教师的数字化教学能力

首先，要为不同教龄、不同数字化教学能力的教师，设计差异化培训内容。针对数字化教学能力薄弱的中老年教师，开展常用数字化教学工具实操培训，帮助他们掌握如视频微课制作、思维导图制作、希沃白板基础操作等基础数字化教学技能。针对有一定数字化教学能力的青年教师，则侧重学科专用工具与教学设计融合，如虚拟技术软件的操作技巧、基于 AI 的作业批改系统的应用方法<sup>[12]</sup>。同时，在培训过程中，鼓励高中生物学教师积极参与跨年级、跨校教研活动，通过共享共建高中生物学数字化教学案例库，带动整体师资水平提升。其次，教师要将数字化教学能力提升融入日常教学实践。对此，高中要定期开展“高中生物数字化公开课”，要求教师在课堂中运用至少1种学科专用数字化工具，并在课后组织授课教师与听评课教师召开数字化技术应用效果研讨会，从知识点呈现清晰度、学生参与度、实验探究深度等维度进行研讨，并指出课堂教学中可以改进的环节及建议<sup>[13]</sup>。此外，学校还可以开展“青蓝工程”，让数字化教学能力强的青年教师与数字化教学能力不足的中老年教师一对一结对，通过“集中备课—听评课—二次磨课”的流程，逐步提升全体高中生物学教师的数字化教学能力。

### （四）完善高中生物数字化教学评价

一方面，教师要改变以往“以分数为核心”的评价理念，将



数字化技术应用能力、探究能力、团队协作能力等核心素养纳入评价当中。比如，在实验教学中，从学生是否熟练使用虚拟实验室、实验步骤的准确度、小组讨论的参与度、实验报告的完整性等方面进行综合评价，而非仅关注最后的实验报告内容<sup>[14]</sup>。同时，引入过程性评价，教师要有意识地观察记录学生的数字化实验操作表现，以及线上教学平台上的数字化教学资源学习时长、访问记录等数据，全面了解学生的学习过程<sup>[15]</sup>。另一方面，教师借助线上教学平台组织学生进行自我检测，根据系统后台生成的学生成绩报告，了解当前学生生物学习中的共性问题和个性问题，从而进一步增加教学评价反馈的有效性和针对性，这也能让

学生感受到被关注，从而增强他们对生物学习的积极性。

## 四、结语

综上所述，数字化技术在高中生物学课堂教学中的应用对提升课堂教学质量和学生教学效果具有重要的现实意义。教师通过优化高中生物学数字化教学资源、创新高中生物学数字化教学手段、提升教师的数字化教学能力、完善高中生物数字化教学评价等路径的实践，不仅能推动高中生物学课堂教学活动的高效开展，还有助于促进学生生物学科核心素养的全面发展。

## 参考文献

- [1] 林瑶. 教育数字化背景下高中生物探究式教学策略研究 [J]. 高考, 2025, (05): 111-114.
- [2] 周宁. 推动高中生物学科的现代化发展——信息技术在高中生物教学中的应用策略 [J]. 高考, 2024, (33): 83-85.
- [3] 王永亮. 信息技术在高中生物课堂教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 227-229.
- [4] 孔庆菊. 利用信息技术构建高中生物新型课堂教学模式研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 196-198+195.
- [5] 南海涛. 信息技术与高中生物课堂深度融合的途径——以人教版生物必修2《生物的进化》教学为例 [J]. 华夏教师, 2024, (20): 114-116.
- [6] 尹爱云. 信息技术视域下的高中生物教学创新 [J]. 教育, 2024, (19): 48-50.
- [7] 王磊. 数字化推动高中生物“基因”板块高效教学探究 [J]. 高考, 2024, (17): 80-83.
- [8] 李启云. 深度学习视角下信息技术与高中生物教学融合研究 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10(01): 68-71.
- [9] 安文勇. “互联网+”时代新课程标准下高中生物情景教学设计探究 [J]. 互联网周刊, 2023, (23): 51-53.
- [10] 兰艳花. 高中生物学科应用数字化教学资源的策略与启示 [J]. 成才之路, 2023, (25): 97-100.
- [11] 伏笑融. 数字化技术在高中生物实验教学中的应用 [J]. 启迪与智慧 (上), 2023, (08): 54-56.
- [12] 沈照迁. 试论核心素养背景下高中生物与信息技术融合的有效性 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (01): 136-139.
- [13] 孙宝. 信息化视野下高中生物教学的路径探索 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (01): 21-23.
- [14] 张玲. “互联网+”背景下信息技术在高中生物教学中的应用 [J]. 高考, 2023, (03): 121-123.
- [15] 邱景宝. 高中生物数字化教学资源的开发利用 [J]. 学园, 2022, 15(30): 78-80.

# 中职学生语文核心素养提升的教学实践研究

田梦英

杭州市塘栖职业高级中学, 浙江 杭州 311100

DOI: 10.61369/RTED.2025190046

**摘 要 :** 在“培养和发展学生核心素养”教育理念的指导下, 基于学科核心素养的课程改革正在逐步推进。语文作为中职生必修的一门母语课程, 理应主动地直面教育发展的新趋势, 积极探索和研究如何有效提高学生的语文核心素养。为此, 本文主要针对中职学生语文核心素养提升的教学实践展开了相关分析与研究, 旨在进一步促进中职语文教学改革, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词 :** 中职语文; 核心素养; 教学实践

## Research on Teaching Practice of Improving Chinese Core Literacy of Secondary Vocational School Students

Tian Mengying

Hangzhou Tangqi Vocational Senior High School, Hangzhou, Zhejiang 311100

**Abstract :** Under the guidance of the educational concept of "cultivating and developing students' core literacy", the curriculum reform based on subject core literacy is gradually advancing. Chinese, as a compulsory native language course for secondary vocational students, should actively face the new trend of educational reform and development, and actively explore and study how to effectively improve students' Chinese core literacy. Therefore, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the teaching practice of improving the Chinese core literacy of secondary vocational students, aiming to further promote the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools, and hopes to provide some references for colleagues.

**Keywords :** secondary vocational Chinese; core literacy; teaching practice

随着我国教育的不断深化, 各大中职院校的语文教学水平也在持续提高。而为了紧跟时代的发展步伐, 也为了更好地适应社会的需要, 中职语文教学的重心越来越倾向于对学生思维发展与提升、文化传承与理解、语言建构与运用、审美鉴赏与创造等方面的综合培养, 以期帮助学生有效提升自身学科核心素养<sup>[1]</sup>。那么, 在具体的教学实践中, 中职语文教师应当如何开展教学来实现“提高学生核心素养”这一教育目标? 本文主要围绕这个问题进行了相关探索, 仅供参考。

### 一、核心素养对中职语文教学的影响

#### (一) 促进了教育目标的转变

中职语文教师若想要更好地完成教育任务, 必须要建立科学合理的教学目标, 只有这样才能够取得良好的教学效果<sup>[2]</sup>。核心素养的提出和推行, 极大地促进了中职语文教育目标的转变。具体来看, 在核心素养的指导下, 中职语文教学目标从原来的“强调基础语言知识学习、理解与运用”转变成了“注重对学生能力、社会责任感等的综合培养, 以促进学生全面发展”。由此可见, 核心素养的提出使得中职语文教学的重点不再停留在对知识以及高分的追求上, 而是更注重促进学生自身的综合素质发展。对于这种变化, 具体到中职语文教学目标上则主要表现为: 从向学生传授知识技能变为以培养学生语言运用能力、思维品质、社会责任感、文化素养等为核心的素质教育, 旨在将学生培养成为德技并修的高素质人才<sup>[3]</sup>。

#### (二) 促进了课程内容的调整

课程内容是教师开展教学工作的关键载体, 核心素养的提出使其发生了明显改变。在核心素养指导下, 中职语文教师除了要教授给学生基础知识、基本技能以外, 还要重视学生文化素养、思维品质等的培养, 从而让他们在学习中有更多收获<sup>[4]</sup>。而这一调整具体到课程内容上主要表现为: 一是要增加文学作品的阅读教学。基于核心素养视角下的中职语文教学, 应更重视学生文学鉴赏能力、阅读理解能力、人文素养等的培养, 为学生写作能力的提升奠定基础, 从而更好地助力学生全面发展。二是要增加信息素养教育的内容。随着现代技术手段的不断发展, 教育与信息技术的融合越来越深入。对此, 中职语文教师在教学中应合理增加网络素材、多媒体素材等资源的运用, 以此来实现对学生信息筛选与应用能力的培养。三是要重视学生逻辑思维能力的培养。在教学中, 教师要带领学生一起进行文本阅读, 帮助他们分析文本思维过程。四是要重视学生社会责任感的培养。在具体教学中,

教师要以文学作品、历史材料等为基础和载体,引导学生从自己的角度关注社会问题,使其学会尊重、关心、爱护他人并能为社会贡献自己的一份力量<sup>[5]</sup>。

## 二、中职学生语文核心素养提升的教学策略

在核心素养指导下,中职语文教学策略见图1:

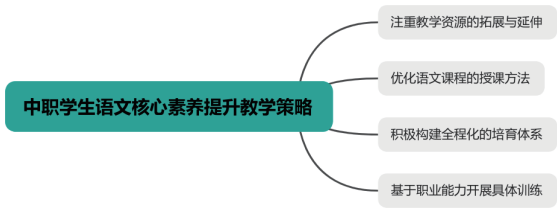


图1 中职学生语文核心素养提升教学策略

### （一）注重教学资源的拓展与延伸

教学资源是能够确保教师开展课程教学的重要保障,因此,我们必须要为学生提供充足的教学资源,如此才能够为学生核心素养的发展与提升提供最基本的条件支持。一方面,中职语文教师要多了解学生,尽可能从学生的实际生活、兴趣爱好等出发,找到其与语文课程教学融合的突破点,这既可以实现教学资源的拓展与延伸,丰富课堂教学内容,也可以让学生更加深刻地意识到学习语文的重要性及实用性<sup>[6]</sup>。譬如,在中职口语交际训练中,会涉及一些“访谈与答询”的语言技巧训练,教师不妨在教学中引入一些具体案例,让他们对案例进行分析和讨论,并让他们思考访谈的技巧、答询时的注意事项等问题,从而帮助学生深化对语言表达、语言思维等的认知。另一方面,中职语文教师还要重视理实结合教学,通过开展实践活动,如社会调查、课外活动等,来发展学生的语文思维,进而实现对学生语文核心素养的培养目标<sup>[7]</sup>。譬如,在开展《荷塘月色》这部分的内容教学时,教师可以安排学生开展以此荷塘赏月的课外实践活动,让他们亲身感受并体验荷塘月色之美好,从而让他们更深刻地认识和理解课文中所描述的画面美、意境美,并对生活、对语文知识产生新的思考和感悟,最终达到提高学生语文思维的目的。

### （二）优化语文课程的授课方法

在以往教学过程中,教师更加倾向于“满堂灌”的教学模式,但是,在这种模式下,学生的主动性、参与性往往处于一个较低的状态,并不符合核心素养、新课标改革等现代教育理念的要求。因此,教师应根据授课内容和中职学生的特点,灵活引入多种教学手段,从而满足学生的个性化需求。例如,教师在教授《雨巷》一课时,可以采用情境教学法,创设与课文内容相关的真实情境,让学生身临其境,感受语言文字的魅力。如教师可以利用多媒体设备播放轻柔的音乐,或是展示江南雨巷相关的图片,从而为学生营造出一种朦胧、忧伤的氛围,带领学生一同走入诗人的世界,切身体会和理解诗歌的意境和情感<sup>[8]</sup>。仍有《雨巷》为例,教师还可以运用任务驱动法,给学生布置具体的学习任务,如“《雨巷》中的“丁香姑娘”有何象征意义?”“结合时代背

景,思考《雨巷》反映了作者怎样的心境和社会现实?”“如果以当下时代为背景,《雨巷》的内容又会是什么样的,并将其写成诗歌”让他们在完成的过程中深化对“雨巷”情感、文字的理解,养成自主探索、合作学习的习惯。

除此之外,多媒体教学法也是一种行之有效的高效课堂教学方法。通过使用多媒体设备,教师可以为学生展示出不一样语文世界,让他们能够以更为直观、直接的方式,从语文课堂中汲取文化营养、道德营养。例如,在讲授戏剧单元时,教师可以安排学生分组改编剧本,并利用多媒体进行场景布置、表演,让他们参与“戏剧事件”中提高对文学作品的理解和表达能力;在讲解《诗经·静女》《归园田居》《短歌行》等古诗词时,教师可以播放相关的动画视频或是微课,帮助学生快速理解诗词的含义和作者的创作背景。

### （三）积极构建全程化的培育体系

与普通的高中教学相比,中职教育显然具有明显的职业性特点,因此,中职院校所培育的人才应该是更能适应社会发展和职业岗位需求的高素质应用型人才。在此前提下,中职语文教师所开展的课程教学,也应该遵循这一特点,从而构建出具有全程化特性的中职语文核心素养培育体系。在学生刚刚进入学校时,教师应该加强对学生基础的教育与管理,将重点更多地放在培养学生语言理解和应用能力方面,让学生在学习经典文学作品的过程中不断发展自身的语文思维能力,甚至获得一定的文学审美鉴赏能力。而在这个过程中,我们要多鼓励学生阅读课外文学作品,培养他们自觉传承和发扬中华优秀传统文化的良好意识,从而为其语文核心素养的发展奠定基础。而当中职生进入二年级以后,教师就要结合学生的专业特点来展开教学,通过融入职业以及行业的相关内容,来训练学生的职业思维,进而帮助他们深入挖掘潜藏在职业背后的文化内涵<sup>[9]</sup>。譬如,针对幼儿保育专业的学生开展《念奴娇·赤壁怀古》这部分内容的教学时,教师需要训练学生未来从事幼师职业所应该具备的能力,如让他们想象和思考赤壁之景,并结合自己的认知将这幅景象画出来,并对自己的作品进行语言解说,从而训练他们更好地投入到给幼儿讲故事的职业角色。等到了三年级以后,大部分中职学校的学生即将迎来毕业和实习,这个阶段的中职语文教学则要注重对学生职业素养能力的培养,除了要训练学生基本的职场语言运用能力、职业思维以外,还要加强对学生职业道德方面的培养和教育引导,从而为其未来的职业发展打下良好的基础。

### （四）基于职业能力开展具体训练

《中等职业学校语文教学大纲》中,明确提出了要加强对学生的听说读写等技能的培养,因此,教师应对此引起足够重视,以便更好地为学生进入社会、融入社会打下良好的语言能力基础。首先,要加强对学生的口语交际能力的训练。深入分析中职语文教材可以发现,教材中设有很多单独的口语交际训练板块,教师应该充分利用这些板块来加强对学生的能力训练。同时,在日常的课堂教学中,教师也要尽可能多地为学生提供听和说的机会,如组织学生残疾辩论赛活动、主题演讲比赛活动等。其次,要加强对学生的文体写作能力的训练。毕竟,当代各企业对于员工的整体

素质要求越来越高，除了基本的专业技能以外，还要求员工能够具备良好的问题分析思考能力、逻辑表达能力以及总结概括能力。因此，教材中也有很多关于写作方面的模块训练教学，教师也要充分利用这部分，锻炼学生的写作技能。比如，可以开展求职申请书、通知、工作计划、劳动合同等方面的写作训练<sup>[10]</sup>。最后，要注重学生职业素养的培养，通过在课堂上为学生创设找工作的模拟情境，来训练学生在求职过程中如何表达和展现自己，进而增强学生对所学知识与现实生活的联系，从而在提升学生语文核心素养的同时也能提高他们的职业能力和职业素养。

### 三、结语

总而言之，在新课改的发展浪潮中，注重培养学生核心素养已经成为各个阶段语文课程教学改革的一大重要教育任务。作为一名新时代中职语文教师，有必要认真研读中职语文新课程标准，并以培养学生核心素养为导向开展具体教学，具体则可以通过注重教学资源的拓展与延伸、优化语文课程的授课方法、积极构建全程化的培育体系、基于职业能力开展具体训练等多项举措来实现，从而更好助力学生学习与发展。

### 参考文献

- 
- [1] 侯思羽,杜婧一.基于学科核心素养的中职语文教学方法运用探讨[J].吉林省教育学院学报,2025,41(07):115-121.
- [2] 刘晓雪.核心素养对中职语文教学取向的影响初探[J].语文世界,2025,(20):55-56.
- [3] 周苗苗.核心素养视角下中职语文大单元教学策略[J].三角洲,2025,(18):117-119.
- [4] 李玉琼.核心素养引领下的中职语文专题教学策略[J].学周刊,2025,(20):22-24.
- [5] 林秋凤.核心素养背景下中职语文课堂教学改革的路径研究[J].教师,2025,(18):41-43.
- [6] 张晓娟.核心素养理念融入中职语文课堂的策略探究[J].山西青年,2025,(06):190-192.
- [7] 欧美琴.观联语之美韵,育德才之新人——对联教学在中职语文核心素养培养中的实践探索[J].华夏教师,2025,(09):21-23.
- [8] 夏月华.基于核心素养培养的中职语文教学改革策略研究[J].作家天地,2025,(06):37-39.
- [9] 甄胜船.核心素养导向下中职语文课程改革探索[J].嘉应文学,2025,(03):181-183.
- [10] 郑月琴.核心素养视域下中职语文课堂教学策略探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(09):78-80.



# 新媒体背景下大学语文教学模式创新与实践研究

吴超

江苏财会职业学院，江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/RTED.2025190047

**摘 要：** 随着教育改革的深入实施，大学语文教学模式也应与时俱进，在立足新媒体背景的基础上，注重教学模式的创新与实践，以提高人才培养效果和效率，使其毕业后能够综合运用所学专业知从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施，需要大学语文教师积极探索新的教学模式，并将其应用于实践教学中。在此过程中，应充分把握新媒体背景下大学语文教学模式特征，积极探索实践路径，从而不断提高大学语文教与学的效率和效果。

**关 键 词：** 新媒体背景；大学语文；教学模式；创新

## Research on Innovation and Practice of College Chinese Teaching Model Under the Background of New Media

Wu Chao

Jiangsu Vocational College of Finance and Accounting, Lianyungang, Jiangsu, 222000

**Abstract：** With the in-depth implementation of education reform, the teaching model of College Chinese should also keep pace with the times. Based on the background of new media, it is necessary to focus on the innovation and practice of the teaching model to improve the effectiveness and efficiency of talent cultivation, enabling graduates to comprehensively apply their professional knowledge to engage in related work after graduation. To promote the smooth implementation of the reform, College Chinese teachers need to actively explore new teaching models and apply them to practical teaching. In this process, they should fully grasp the characteristics of the College Chinese teaching model under the background of new media and actively explore practical paths, so as to continuously improve the efficiency and effect of teaching and learning in College Chinese.

**Keywords：** new media background; college Chinese; teaching model; innovation

随着信息技术的飞速发展，新的时代已经悄然来临，即新媒体时代。在该时代背景下，对于教师的教学技能与教学方法提出了更高的要求。为了满足要求，大学应积极转变理念，以新媒体为背景，不断探索新的教学模式，从而推动大学语文教学的高质量发展<sup>[1]</sup>。

### 一、新媒体背景下大学语文教学模式特征分析

在新媒体背景下，大学语文教学呈现出新的特征，主要表现在对于传统教学范式的重大突破。第一，首要突破体现在教学资源的整合和优化方面，即呈现出新的特质，有利于突破传统教材边界。即通过对数字化资源的整合，构建线上资源库，且该资源库具有动态化特征，让文学阐述能够获得更为多样的语义锚点<sup>[2]</sup>。如以新媒体技术为支撑，助力数字化文本长出“双翼”，突破时空局限，如针对古典典籍电子资料，可以将其转化为网络连载的形式，对学术期刊类资料，可将其转化为微信公众号的文学评价

形式，并把它融入到教学环节。与此同时，可创新经典文学名著，如西游记、水浒传等，可借助动漫创作、虚拟场景复原等进行创新，以更新这类影视资源的叙事维度<sup>[3]</sup>。除此之外，建立在跨媒介基础上的叙事作品，有利于打破传统的文字、声音等的局限，借助创新形式，建立新的传播矩阵，既便于教师基于教学目标优化整合教学资源，也能为学生基于媒介形态获得个性化学习体验创造有利条件<sup>[4]</sup>。

第二，通过重构师生关系，建立互动机制，并赋予其即时性特征。即通过云端社区和智能系统构建新的对话网络，改变知识传递方式，使其由以往的单向灌输顺利转变为共时协商<sup>[5]</sup>。如在該

讨论区,教师可引导学生对于近期阅读的作品进行探讨,如《哈姆雷特》作品主人公的人性分析、《雷雨》的现实意义等,教师或对该文本较为熟悉、对话题较为感兴趣的学生则可给予回应,让师生能够跨越时空进行思维碰撞。而智能系统则能借助人工智能这一技术批改学生提交的读书报告、作业等,指出其中存在的错误,并能进行相应分析,助力学生自学和改进。这样的对话网络改变了知识传递方式,使其由以往的单向灌输顺利转变为共时协商,在突出教师引导作用的同时,也能明确学生的主体地位,有利于提高学生课堂参与活跃度,并通过思想碰撞,深化师生对于文学作品的全面理解和深入解读<sup>[6]</sup>。

第三,改革评价方式,有利于构建并完善标准体系,针对学生学习过程的数据采集和分析模型,有利于改变考核方式,使其由以往的结果导向过渡到能力导向。新媒体这一技术的出现和应用,能够对学生的过程性数据进行完整记录,如阅读时间、和平台的互动频次等,分析学生学习路径以及对于相关知识的掌握程度<sup>[7]</sup>。与此同时,还可借助该技术全面评价学生,如写作能力、信息搜集和检索能力等。此外,对学生制作的短视频质量、设计的知识图谱完整度等方面的评价,能够全面评价学生的综合能力,让学生们立足新媒体这一背景,开展个性化学习<sup>[8]</sup>。

新媒体背景下大学语文教学模式特征的改变,实际上是对教育要素的调试,使其更适应新媒体环境。新媒体具备的这些特征所起的作用不尽相同,如开放性特征能够改变传统的知识形态,通过形态重塑,让文学经典得以延展。总之,三者协同,共同构成了教学之模式基因,有利于为后续改革创造有利条件<sup>[9]</sup>。

## 二、新媒体语境下大学语文教学模式创新的实践路径

### (一) 基于混合式教学体系,重构课堂生态

新媒体语境下大学语文教学模式创新离不开对新的教学体系的建立和完善,这里的教学体系主要指的是混合式教学体系,该体系的核心逻辑为资源重组和时空重构。在实际工作中,需要教师对线上资源库进行构建和分层分类,即整合时可按照素材的主题模块,构建知识网络<sup>[10]</sup>。然后设计学习任务单,并赋予其梯度化色彩,在进行预习导引的同时,进行课堂聚焦,并做好延伸探究工作,从而将课内和课外学习进行无缝衔接。而线下环节应将重点放在深度研讨方面,借助多种互动形式,如圆桌论坛、阅读沙龙等形式,让学生们基于自己的知识储备开展对话交流。该模式能够成功的关键是找到线上和线下学习的平衡点,通过技术赋能,培养和提升学生的人文素养<sup>[11]</sup>。

如针对《红楼梦》的跨媒介阅读这一项目,语文教师应先为学生搭建一个线上平台,该平台除了包含《红楼梦》这本电子书外,还可将黛玉葬花、刘姥姥逛大观园等经典片段等添加进去。第一阶段,教师可引导绘制人物关系的思维导图,完成后进行线上提交,并由此获得相应的智能反馈;下一阶段是对经典场景的分组重构,如宝玉生日宴场景,让学生们对影视片段中的表现进行分析,以探究文化隐喻;最后一阶段的场所为线上平台,让学生们对书中人物命运进行改写,并通过大赛形式调动学生参

与热情;线下则可通过互评沙龙形式,让学生们对作品进行点评<sup>[12]</sup>。在上述流程中,不同平台所起的作用也不尽相同,如线上资源主要起支撑作用,即对学生的个性化学习提供支撑;线下活动则能够将大家的智慧集合在一起,通过集体智慧,构建学习闭环。

### (二) 将新技术和传统教学进行有效融合,培养学生综合能力

一方面,整合线上内容,并注重和传统教材的融合。如语文教师为了更好地讲解古代文学相关作品,不能仅采用传统教材,还应依靠相关网站对文学作品进行权威解读,此外,还可借助微信公众号、短视频平台等,为学生推送诗歌朗诵的音频或视频,让学生们能够尽情享受语言之美<sup>[13]</sup>。如某教师借助 AI 对《关雎》真谛进行还原,让古人以一种全新的形式出现在学生面前,并能和古人进行交流对话。该做法将科技和文化进行了有效融合,不仅为语文课堂赋予了新的元素和体验,也为学生们走进传统文化,感受其文化魅力创造了有利条件,有利于提高他们的语文学习积极性<sup>[14]</sup>。另一方面,为了保障线上线下混合式教学的顺利实施,可借助该技术组织学生开展多元化学习,如小组合作学习、探究学习等。如教师基于网络平台上教学素材,组织学生预习的同时,安排他们进行线上测试,课堂时间为重难点知识的讲解和师生互动讨论,此外,也不应忽视课后环节,即通过为学生布置作业,引导他们进行拓展阅读等活动,助力学生更好地完成项目。在此过程中,教师应注重对学生合作意识、创新能力等综合能力的培养<sup>[15]</sup>。

### (三) 以实践应用为导向,开发新的课程

新媒体背景下大学语文教学模式创新应注重课程开发工作,通过开发项目驱动式课程,提高教学质量。在开发时,应从真实文化的传播需求出发来设计教学目标。在实际工作中,教师应立足新媒体背景,对文化传播的痛点、难点等进行全面分析,把经典文本的解读和转化作为具体的传播任务。此外,还应积极构建新的能力培养模型,通过模型,培养学生的核心素养,并进行传播实践。在进行课程设计时,教师应以渐进为原则,在初期可设置快闪任务对学生的基础技能进行培养,后期则可通过主题项目来引导学生进行深度学习。在此基础上,应把握好其中的关键点,即构建适宜的反馈机制,借助多为数据,对学生多加引导,使其承担起传播的重任。

如将“方言文化短视频创作”作为具体项目,教师可将《阿Q正传》中的方言设定为任务。初始阶段,组织学生们采集方言语音,让学生借助田野调查来建立方言档案馆;下一阶段为针对校本创作开设工作坊,改编文学经典,使其成为三分种的剧本;最后一阶段组织学生们进行跨班展播,并设计相应的比赛机制,让虚拟观众参与评分,借助打分系统了解传播的效果数据。在此过程中,语文教师可借助分镜工具对叙事逻辑进行规范,通过分析软件对方言字幕进行优化,提高其可理解性。以此方式制作的短视频,不仅保留了原著的精神,还对方言文化进行了当代转化,有利于转变学生对于方言文化的认知,提高其探究该文化的热情。

### 三、结语

总之，新媒体背景下大学语文教学模式创新与实践应符合教育新形势，适应新技术需求，积极探索新的教学理念、方式和方法。为此，可针对目前存在的不足具备清醒认识，并通过采取基

于混合式教学体系，重构课堂生态；将新技术和传统教学进行有效融合，培养学生综合能力；以实践应用为导向，开发新的课程的多种策略，助力大学语文教学改革，稳步发展学生的职业素质，提高其核心竞争力，在推动教育强国建设的同时，助力人才强国落地。

### 参考文献

[1] 刘明慧, 李佳林. 新文科建设视域下大学语文课程教学改革研究 [J]. 公关世界, 2025 (6): 88-90.

[2] 张欢. 新媒体环境下大学语文课程教学的改革与策略探究 [C]// 中国文化信息协会. 2025 年第一届文化信息与教育发展论坛论文集 (上). 宿迁幼儿师范高等专科学校, 2025: 494-497.

[3] 李惠萍. 中华优秀传统文化融入高职院校大学语文课程路径探析 [J]. 时代报告 ( 奔流 ), 2024 ( 12 ): 118-120.

[4] 赵晓琴. 新媒体视域下大学语文教学策略探索 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 ( 23 ): 145-149.

[5] 史艺璇. 新媒体背景下高职院校大学语文课堂中对话教学的应用研究 [J]. 山西青年, 2024 ( 16 ): 178-180.

[6] 夏志斌. 大学语文课堂用新媒体传播国风文化的策略研究 [J]. 中国地市报人, 2024 ( 8 ): 90-92.

[7] 郭月琴. 新媒体背景下高职院校大学语文对话教学研究 [J]. 作家天地, 2024 ( 21 ): 110-112.

[8] 刘亚娟. 新媒体环境下大学语文课程教学的改革与策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 ( 2 ): 53-56.

[9] 薛霄琳. 新媒体视域下创新大学语文古代经典作品的教学模式 [J]. 学周刊, 2023 ( 22 ): 9-11.

[10] 贾玮琼. 媒介素养教育视阈下的高校大学语文教学研究 [J]. 才智, 2022 ( 31 ): 88-91.

[11] 罗雯怡. 新媒体时代下大学语文教学方式改革 [J]. 语文建设, 2017, ( 11 ).

[12] 康佳琼. 新媒体环境下高校语文教学改革的形势与对策 [J]. 语文建设, 2017, ( 3 ).

[13] 聂桂菊. 新媒体时代的大学语文教学改革 [J]. 文教资料, 2020 ( 18 ): 45-47.

[14] 王闽红. 新媒体环境下高校语文教学策略研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40 ( 5 ): 76-77.

[15] 铁艳艳. 技能型人才培养目标下的新媒体时代大学语文教学策略研究 [J]. 嘉应文学, 2023 ( 14 ): 106-108.

# 思政视域下地方本科院校《园艺植物育种学》 实践教学思考——以韶关学院为例

原远, 蒋园园, 王玉昆, 朱云娜, 杨晓燕, 王春政\*

韶关学院, 广东 韶关 512005

DOI: 10.61369/RTED.2025190018

**摘 要 :** 在“新农科”建设与“三全育人”背景下, 课程思政已成为地方本科院校培养“知农爱农”应用型人才的重要抓手。地方本科院校必须回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题, 在传授专业知识的同时, 必须同步完成价值观塑造。《园艺植物育种学》兼具理论深度与产业广度, 是富含思政元素的天然载体。本文以韶关学院为例, 针对传统实践教学“重技能、轻价值”“内容简单、方法单一”等问题, 提出“一核三阶五环”课程思政协同教学模式: 以“种业强国”战略为核心, 将引种试验设计、花粉活力测定、有性杂交育种、EMS 诱变育种等四大模块按照“课前价值塑造——课中知识融通——课后情怀升华”三阶递进, 通过“案例浸润、任务驱动、田间体验、评价比较、反思分享”五环实施, 实现价值、知识、能力“三丰收”。两年实践表明, 学生育种方案设计合格率提升8个百分点, 课程满意度提高11个百分点, 为地方本科院校园艺育种实践教学提供了一定的可复制、可推广的思政范式。

**关 键 词 :** 课程思政; 园艺植物育种学; 实践育人; 地方本科院校

## Reflections on Practical Teaching of "Horticultural Plant Breeding" in Local Undergraduate Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education--A Case Study of Shaoguan University

Yuan Yuan, Jiang Yuanyuan, Wang Yukun, Zhu Yunna, Yang Xiaoyan, Wang Chunzheng\*

Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

**Abstract :** In the context of the construction of the "New Agricultural Science" and the "Three pronged Education", ideological and political education in the curriculum has become an important tool for local undergraduate colleges to cultivate applied talents who are "knowledgeable about agriculture and love agriculture". Local undergraduate colleges must answer the era's question of "what kind of people to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people". While imparting professional knowledge, they must also simultaneously shape their values. Horticultural Plant Breeding combines theoretical depth and industrial breadth, and is a natural carrier rich in ideological and political elements. This article takes Shaoguan University as an example to address the problems of traditional practical teaching, such as "emphasizing skills over value" and "simple content and single methods". It proposes a "one core, three stages, and five rings" course ideological and political collaborative teaching model: with the "seed industry power" strategy as the core, the four major modules of introduction experiment design, flower powder vitality determination, sexual hybridization breeding, and EMS mutagenesis breeding are progressively developed in three stages: "pre class value shaping – in class knowledge integration – post class sentiment sublimation". Through the implementation of the five rings of "case immersion, task driven, field experience, evaluation comparison, reflection and sharing", the "three harvests" of value, knowledge, and ability are achieved. Two years of practice have shown that the qualification rate of student breeding program design has increased by 8 percentage points, and course satisfaction has increased by 11 percentage points, providing a replicable and promotable ideological and political paradigm for campus art breeding practice teaching in local undergraduate colleges.

**Keywords :** course ideology and politics; horticultural plant breeding; practical education; local universities

基金项目: 教育部产学合作协同育人项目 (项目编号: SYCX20240006); 韶关学院2024年课程思政项目。

作者简介: 原远 (1985—), 女, 山西晋中人, 博士, 讲师, 从事园艺专业教学和科研工作。



## 一、研究背景

### （一）时代需求与区域使命

党的二十大报告强调“加快建设农业强国”，并指出“全面推进乡村振兴，必须坚持农业农村优先发展，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。2022年教育部印发《新农科人才培养引导性专业指南》，提出“以立德树人根本，以强农兴农为己任”<sup>[1]</sup>。作为粤北地区唯一开设园艺学本科专业的本科院校，韶关学院肩负着为广东北部生态发展区培养“下得去、留得住、干得好”的高素质应用型人才的重要使命。

《园艺植物育种学》是园艺专业核心必修课，具有“理论深、技术新、实践强”的典型特征<sup>[2-3]</sup>，也是思政元素极为丰富的天然载体，天然蕴含科学家精神、粮食安全、乡村振兴等思政元素。然而，传统教学多聚焦知识与技术传授，忽视了对学生价值观、使命感与责任感的培育。在“新农科”与“大思政”双重背景下，如何重构课程实践教学体系，让“育种技术”与“育人育才”同频共振，成为亟待解决的关键问题。

### （二）课程与思政的耦合逻辑

“课程思政”缘起于2014年上海高校探索，2016年全国高校思想政治工作会议后上升为国家战略<sup>[4]</sup>。现有研究多聚焦宏观策略与模式构建，对“实践教学——思政元素——学生获得感”三者耦合机制关注较为缺乏<sup>[5]</sup>。《园艺植物育种学》是园艺专业的核心必修课程，核心课程，是“种业翻身仗”的关键支撑课程，既有遗传学、生物化学等理论深度，又需田间操作与实验验证的实践广度，是培养学生创新思维与三农情怀的天然契合点。传统教学以“知识+技能”双目标为主，容易忽视价值观塑造。如何将思政教育自然融入实践活动当中，成为地方本科院校亟需面对的问题<sup>[6]</sup>。通过将思政教育嵌入课程实践全过程，可破解“知——情——意——行”断裂难题，实现专业教育与价值引领同频共振。

### （三）问题聚焦

新农科强调“交叉融合、范式创新、实践导向”。园艺学科与生物技术、信息技术、工程装备深度耦合。然而，地方本科院校长期存在学生“会操作”但“缺情怀”，“能考试”但“缺格局”等问题。更有甚者存在“四轻四重”现象：轻思政、重技能；轻创新、重验证；轻过程、重结果；轻地方、重通用<sup>[7]</sup>。总体表现在：一是学生实践技能不足，主观能动性弱；二是课程思政元素碎片化，与知识点耦合度低<sup>[8]</sup>；三是学校长期面临“学时少、场地缺、经费紧”的现实约束<sup>[9]</sup>。因此，在新农科“扎根中国大地办教育”的语境下，亟需探索一条“专业硬核、思政铸魂、实践赋能”的教改路径。

## 二、理论基础

### （一）课程思政的内涵

高德毅等<sup>[10]</sup>指出，课程思政不是增开一门课，而是将价值引领“盐溶于汤”式地渗透到专业教学全过程。

### （二）园艺学科思政的可行性

园艺产品直接面向民生，新品种选育更与粮食安全、生态安全紧密相关，天然具备“大国三农”叙事空间<sup>[11]</sup>。

## 三、理论框架：“一核三阶五环”（1C-3S-5L model）协同模型

一核：以“种业强国”国家战略为核心价值锚点，将种质安全、科技自立、乡村振兴三大国家战略贯穿始终。

三阶：课前“价值唤醒”：引导学生了解“大豆种质流失”“胡萝卜洋种子依赖”等案例，激活学生问题意识；课中“知识融通”：以真实育种任务为载体，将思政元素与专业技能无痕嵌入；课后“情怀升华”：通过“育种日志”实现情感迁移。

五环：案例浸润→任务驱动→田间体验→评价比较→反思分享，形成闭环。

## 四、教学实践：四大模块的思政融入路径

### （一）引种试验设计模块——树立“国之大者”格局

案例浸润：引导学生查找“始兴方洞村2023年首种洛神花，村集体年增收80万元”内容，体悟“一朵红花”如何撬动粤北山区农业结构升级与民族区域共同富裕，认识引种背后牵系的国家粮食安全、乡村振兴与岭南生态屏障。

任务驱动：分班组建“洛神花青年团”，为韶关海拔≤600m的浈江——曲江——仁化连片带设计种植、加工引种方案。

田间体验：在校内布置3份洛神花品种（含玫瑰茄、闽早玫、台选2号等）对比试验，鼓励学生亲手完成育苗、定植、采收、烘干，记录株高、萼鲜重、花青素含量等关键性状。

评价比较：引入“KPI+KVI”双指标。即KPI（干萼产量、霜冻存活率、加工成品率）衡量生产绩效，KVI（花青素、总多酚、维生素C）衡量营养与功能成分安全，引导学生在“高产”与“高值”之间找到政策平衡点。

反思分享：撰写“引种重要性”调研报告，提升学生对种质资源保护与利用意识。

### （二）花粉活力测定模块——培育“工匠精神”

案例浸润：学生查找“莆田涵江白沙镇2023年早钟6号枇杷因花粉活力不足致减产三成，农技员30分钟快速检测挽回400万元”等内容，体悟“一粒花粉”如何决定粤港澳大湾区高端果盘的“上市档期”，认识花粉质量背后牵系的果农收入、品牌信誉与种业自主权。

任务驱动：分班组建“枇杷花粉医院”，为“早佳×早钟6号”杂交园设计“花期—温度—湿度”三联动花粉活力监测方案，要求既要保证授粉当天活力≥75%，又要把检测成本控制在每朵花0.5元以内，确保“寸粉寸金”。

田间体验：在校内布置2个梯度温控区（25℃、30℃），学生亲手完成花药采集→离体萌发→TTC染色→显微镜计数，记录早钟6号、早佳品种在24h、48h的花粉萌发率、管长及畸形率。

评价比较：引入“双85”金标——活力≥85%、管长≥85μm为合格，再按“检测速度、数据重现”排名，前3组在实践课成绩中额外+10%。

反思分享：撰写“假如我是枇杷企业质检部主任”心得，完成“我要测”到“测得快、测得准”阶段的心理过渡。

### （三）有性杂交育种模块——厚植“家国情怀”

案例浸润：复盘“日本‘田中枇杷’曾以高价反向出口中

国，国内种质流失导致枇杷鲜果定价权旁落”的旧事，计算2023年我国枇杷高端果进口额占全球贸易量27%背后的经济账，体悟“种质芯片”自主可控的紧迫。

任务驱动：以“抗枝干腐烂病、大果（ $\geq 60\text{ g}$ ）、高糖（ $\geq 14^\circ\text{Brix}$ ）”为目标，设计“早西白 $\times$ 本地北江野生枇杷”回交育种方案，要求兼顾岭南高温高湿生态与粤港澳大湾区高端市场。

田间体验：在校内种植基地完成去雄、授粉、套袋300朵花。

评价比较：适当引入企业“商业化育种”标准，按“杂交坐果率、单果重、可滴定酸含量”三维排名，前3组在实践课成绩中额外+10%。

反思分享：鼓励学生给10年后的自己写一封信，题目“当我再次回到这片枇杷林”，见证今日杂交苗已蔚然成林，家国情怀在枝头开花结果。

#### （四）菜心 EMS 诱变育种模块——激发“舌尖创新”

案例浸润：学生查找“2022年‘EMS诱变+高通量筛选’育成深绿、耐储菜心‘浸翠1号’，占领粤港澳‘凌晨采收、午市上桌’高端市场”内容，体悟“一棵菜心”也能撬动湾区“菜篮子”时效升级，感受诱变育种与都市农业、食品安全的紧密相连。

任务驱动：以满足韶关“菜心全年均衡供应”需求为主题，设计0.6%、0.8%、1.0% EMS 梯度处理试验。

田间体验：学生独立完成“种子浸泡→流水冲洗→直播→M1群体建圃→表型初筛”，假设可获得5份深绿、耐储突变体。

评价比较：查找资料，计算EMS、人工、耗材总成本，与CRISPR-Cas9靶向编辑成本（当地报价6800元/靶点）对比。引导学生理性评估“低技术”与“高技术”各自的性价比与落地门槛。

反思分享：引导小组撰写“假设我是育种家，如何进行诱变育种方可效益最大化”，并进行组间讨论。

## 五、支撑体系：二维协同保障

### （一）师资维度

①“1+1+1”混编团队<sup>[12]</sup>：专业教师（育种学/栽培学）+思政教师（乡村振兴与粮食安全）+企业导师（商业化育种、市场运营）三方协同，实行“双导师”责任制。

②每2学年举办一场“田园思政”沙龙，现场地点设在育种基地或合作企业，主题聚焦“种质资源安全”“农民增收路径”等，沙龙成果直接转化为教学案例库，并向全校公开共享。

③建立“校企思政工作坊”微信群，导师轮值线上答疑，形成“课堂——田间——云端”三通道即时指导机制。

### （二）评价维度

参考陈国户等<sup>[13]</sup>开展“433”多元考核：

①40%过程性评价——育种日志完整性、田间操作规范度、团队协作与劳动纪律；

②30%结果性评价——数据真实性与可重复性、统计方法正确性、报告写作质量；

③30%情怀与影响力评价——三农调研深度、面向社会开展的科普或公益分享次数与受众规模。

引入“成长档案袋”，确保过程数据不可篡改，打破“一考

定成绩”的惯性思维与评价模式。

## 六、实施成效

### （一）学生主动学习维度：

方案迭代主动性：首轮仅32%小组自愿在试验中期提交“二次优化方案”，第二轮上升至61%，体现学生从“完成任务”转向“持续改进”。

日志撰写深度：组均日志字数由0.3万字增至0.45万字，主动插入原始数据图表的比例由18%提升至35%，反映问题意识与数据思维显著增强。

课外驻守时长：小组均课后自主下田时间由5.3 h/学期增至7.1 h/学期。

### （二）操作技能维度：

杂交成功率：学生枇杷有性杂交平均坐果率由首轮42%提升至68%，接近企业技师72%的基准线；去雄损伤率由25%降至13%，操作规范度明显提高。

仪器熟练度：手持糖酸仪、数字游标卡尺等仪器的“一次操作达标率”由65%升至88%，故障呼叫次数下降35%。

综合表明，课程显著激发了学生“我要学”的内驱力，并把学习热情转化为可量化的操作技能提升。

## 七、结论与展望

地方本科院校《园艺植物育种学》实践教学唯有把“思政”与“育种”同频共振，才能破解“工具理性”与“价值理性”割裂的困境。韶关学院“一核三阶五环”模式提供了一定的“可复制、可推广”的样本，为种业强国贡献地方高校方案提供了一定的参考方案。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 曹家树，申书兴. 园艺植物育种学[M]. 北京：中国农业大学出版社，2021.
- [3] 景士西. 园艺植物育种学总论[M]. 2版. 北京：中国农业出版社，2020.
- [4] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 教高〔2020〕3号，2020-05-28.
- [5] 温玥，张森. 基于“引种试验”课程思政案例的设计与实施[J]. 现代园艺，2024(7): 45-47.
- [6] 李丹丹，盛云燕，战英策，等. 园艺植物育种学课程思政内涵建设的探索与实践[J]. 黑龙江农业科学，2022(5): 76-81.
- [7] 魏兵强，张高原，吴玉霞，等. 新农科背景下园艺植物育种学课程教学改革策略与实践[J]. 中国农业教育，2023(3): 105-112.
- [8] 马光恕，廉华，盛云燕，等. 将思政元素融入园艺植物育种学课程教学的研究与实践[J]. 安徽农学通报，2021，27(22): 167-171.
- [9] 董华芳，王韵. 地方高校课程思政协同育人模式研究[J]. 高教探索，2022(12): 88-92.
- [10] 高德毅，陈锡喜. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 中国高等教育，2017(1): 10-12.
- [11] 邓秀新. 中国柑橘育种60年回顾与展望[J]. 果树学报，2020，37(1): 1-10.
- [12] 罗莎，周庆红，朱强龙，等. 新农科背景下园艺植物育种学“三位一体”课程思政教学体系探讨[J]. 安徽农业科学，2024，52(14): 275-278.
- [13] 陈国户，马福利，郝福玲，等. 新农科背景下园艺专业课程思政探索与实践——以园艺育种学课程为例[J]. 中国教育技术装备，2024(05): 51-54.

# 人工智能背景下中职计算机课程教学探究

谢超冲

赵县综合职业技术教育中心, 河北 石家庄 051530

DOI: 10.61369/RTED.2025190001

**摘 要 :** 近些年, 随着人工智能时代的到来, 对计算机教学提出了全新的教学要求, 中职学校作为向社会输送高素质人才主阵地, 应该紧跟人工智能时代发展趋势, 采取有效对策构建计算机高效课堂, 不断提高学生的计算机水平。由于计算机课程蕴含着大量的抽象知识, 学生理解起来有些困难, 教师利用人工智能技术直观呈现计算机知识, 增强学生计算机知识理解效果, 并增强他们的实践操作能力, 为提高其计算机综合素养奠定坚实基础。对此, 本文首先阐述人工智能背景下中职计算机课程教学意义, 接着提出了一系列行之有效的教学策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 人工智能; 中职计算机课程; 教学方法

## Exploration on the Teaching of Computer Courses in Secondary Vocational Schools under the Background of Artificial Intelligence

Xie Chaochong

Zhaoxian Comprehensive Vocational and Technical Education Center, Shijiazhuang, Hebei 051530

**Abstract :** In recent years, with the advent of the artificial intelligence era, new teaching requirements have been put forward for computer teaching. As the main front for cultivating and delivering high-quality talents to society, secondary vocational schools should keep up with the development trend of the artificial intelligence era, adopt effective measures to build efficient computer classrooms, and continuously improve students' computer proficiency. Since computer courses contain a large amount of abstract knowledge, which is somewhat difficult for students to understand, teachers can use artificial intelligence technology to present computer knowledge intuitively. This not only enhances students' understanding of computer knowledge but also improves their practical operation ability, laying a solid foundation for enhancing their comprehensive computer literacy. In this regard, this paper first expounds the significance of computer course teaching in secondary vocational schools under the background of artificial intelligence, and then puts forward a series of effective teaching strategies, hoping to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** artificial intelligence; secondary vocational computer courses; teaching methods

### 一、人工智能背景下中职计算机课程教学意义

#### (一) 有利于实现个性化教学

在以往的中职计算机课程教学中, 教师通常采用统一标准的教学方式, 对学生之间的个性化差异有所忽视, 很难提高学生的学习效率。教师利用人工智能技术实施计算机教学, 深度剖析学生之间的个体差异性, 精准掌握学生的学习习惯与行为特征, 设计出与之相匹配的个性化学习方案。同时, 中职学校也可以根据计算机课程特征, 引进类型不同的智能化教学平台。比如, 智能化教学平台中的推荐系统, 能够与学生的学习基础、能力以及兴趣相结合, 自动向学生推荐适合他们的课程, 有效改善教学效果, 并从整体上提高学生的计算机水平<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于实现智能化辅导

在人工智能背景下, 教师可以借助人工智能技术开发的智能辅导系统, 就像学生身边的“专属辅导老师”, 可以随时为学生

答疑解惑。当学生在学习计算机编程、软件操作等方面遇到难题时, 系统能迅速识别问题, 并提供详细的解答和指导。智能辅导系统还能对学生的进行学习情况进行实时监控和分析, 通过收集学生在学习过程中的各种数据, 如答题正确率、学习时间、操作步骤等, 系统可以精准判断学生的知识掌握程度和学习薄弱环节。然后, 系统会根据分析结果为学生定制个性化的辅导计划, 有针对性地推送相关的学习材料和练习题目, 帮助学生查缺补漏, 巩固知识<sup>[2]</sup>。

#### (三) 有利于实现自动化教学管理

在人工智能的帮助下, 教师可以通过数据分析、智能算法等技术, 对学生的出勤情况、任务完成情况、测验结果等进行动态化监测和分析, 更为全面精准地掌握学生的学习状态。人工智能技术的介入可以推动教学管理朝着智能化方向持续发展。例如, 智能排课系统会根据教师资源、教室使用率、学生学习需求自动生成合适的课程安排表, 不仅能减轻教师的教学负担, 也能提高



课程安排的合理性。另外,教师也可以进行自动化教学评价,量化分析学生的考勤、考试等情况,真实反馈教学情况、学习情况,切实提高评价结果的客观性、全面性<sup>[3]</sup>。

## 二、人工智能背景下中职计算机课程教学策略

### (一) AI 技术辅助教学创新

教师借助 AI 可以生成人工智能化内容,能够创作出丰富的教学资源,丰富计算机课程教学内容。教师只需要输入主题内容和所要达成的教学目标,AI 便可凭借自身强大的语义理解和知识库快速生成案例分析、专项习题练习以及精美课件等资源。这样,既可以确保知识内容的精准性与深度,也能保障画面的优美、形式的多样性,高度符合人工智能对计算机教学提出的多重要求,而且教师不需要投入太多时间与精力准备教学课件,能够全身心地集中教学创新与课堂互动上,从整体上提高计算机课程教学成效<sup>[4]</sup>。

AI 技术还可以推动互动式教学的发展。借助智能语音交互和图像识别技术,学生可以与教学设备进行自然的互动,提出问题、发表见解,系统能够实时给予反馈和引导,营造积极活跃的课堂氛围,提高学生的学习积极性和参与度。而且,AI 能够根据学生在互动过程中的表现,深入分析他们的学习特点和薄弱环节,为后续的教学调整提供精准的数据支持。

依托 AI 技术为学生制定个性化学习计划,根据每个学生的学习能力、兴趣爱好及职业生涯发展等,制订专属他们的学习计划。比如,对于基础知识不够扎实的学生,AI 将向他们推送基础知识及其相关练习题;对于基础知识扎实的学生,AI 则会向他们推送一些拓展性的课程知识及具有挑战性的项目,以满足这些学生各个方面的层次需求,真正意义上因材施教,促使每位学生都能获得相应发展<sup>[5]</sup>。

### (二) 创设虚拟实验环境

在人工智能蓬勃发展的今天,对于中职计算机课程教学而言,教师应该创设虚拟实验环境弥补传统教学的不足,如,时间与空间带来的局限性。在虚拟实验室环境下,学生不受实验室开放时间和场地的限制,学生能够在任何地点、任何时间开展实验操作,赋予学习活动高度的自由性与有效性。人工智能可以模拟计算机系统与网络的真实运行情况,具有极强的仿真性,如,教师可以模拟企业服务器各种错综复杂的故障,或不同类型的网络攻击问题,学生在高度仿真的虚拟环境中进行实战训练,不仅真实感受将来所要从事的岗位环境,也能积累丰富的实践经验,并有效增强学生的实践能力,灵活运用所学知识解决实际问题,进而全面增强学生的综合素质<sup>[6]</sup>。

对于中职学生而言,通过在虚拟实验环境中进行操作,能够更深入地理解计算机原理和网络架构。比如在学习网络安全课程时,学生可以在虚拟环境中尝试抵御各种类型的网络攻击,像 DDoS 攻击、SQL 注入攻击等,从而积累应对实际网络安全问题的经验。

为了更好地掌握学生的知识掌握情况、学习进度,教师可以

利用人工智能算法实时收集与分析学生在虚拟实验中的各项表现,从而在数据分析的基础上为学生提供个性化学习建议以及指导,使学生有效内化所掌握的知识,并不断提升他们的专业技能。与此同时,学生可以在虚拟实验环境中进行多人协同实验,以小组为单位完成大型的计算机实验,以此有效培养他们的沟通能力与团队协作能力。

### (三) 优化智能辅导系统

智能辅导系统作为人工智能的产物之一,在提升计算机教学质量方面发挥着较为积极的作用。教师应该从以下几点优化智能辅导系统:构建完善的知识图谱,对数据库管理、操作系统以及编程语言等计算机课程知识进行有机整合,构建系统、完善、全面的知识图谱,由此系统便可根据学生的知识掌握情况,精确分析其知识缺陷,针对性地向学生提供辅导内容或学习资源<sup>[7]</sup>。

增强系统的交互性。采用自然语言处理技术,让学生能够以日常对话的方式与系统进行交流。当学生遇到问题时,可以像与教师交流一样向系统提问,系统能够理解问题意图并给出详细准确地解答。此外,还可以引入情感交互功能,感知学生在学习过程中的情绪状态,如焦虑、困惑等,并给予相应的鼓励和引导<sup>[8]</sup>。

合理运用机器学习算法优化辅导系统。辅导系统可以根据学生学习进度、答题正确率、学习时长等因素,实时调整课程辅导内容与方式的难易程度。对于成绩较好的学生,智能辅导系统将提供更高难度的学习内容;对于基础较为薄弱的学生,智能辅导系统将提高强化和巩固训练。

深度融合虚拟实验环境与智能辅导系统,当学生在虚拟实验中出现的問題也可以快速反馈给智能辅助教学系统,并第一时间向学生反馈问题解决方案。例如,在虚拟程序设计训练中,智能辅导系统发现学生出现编程错误后,系统可以通过自身诊断查找问题所在,并提出解决问题的办法以及相应的代码模板,指导学生更快、更好地改正编程错误,提升其计算机实践操作能力。

### (四) 提升教师人工智能素养

在人工智能背景下,计算机课程对教师的人工智能素养提出了比较高的要求。对此,中职学校要定期组织培训课程,由人工智能方面的专家向教师讲解人工智能基础知识、应用技巧,邀请教育专家讲解如何将人工智能技术更好地应用于计算机课程教学中,其中,培训内容包括当下最流行的机器学习、深度学习、自然语言处理等,让教师了解不同类型的人工智能技术优势,更好地在计算机课程教学中发挥这些技术的优势。

中职学校组织教师参加科研项目、学术研讨会,使他们教师思考如何在计算机类课程中让人工智能技术落地,积极探寻全新的教学方法和方案。在这个过程中,教师们可以相互学习、交流想法,时刻了解行业的最新动向、教育研究动态,拓宽他们的教学思路<sup>[9]</sup>。

中职学校还可以建立教师人工智能教学实践基地,为教师提供实践操作的平台。在实践基地中,教师可以亲自操作和体验各种人工智能工具和软件,将理论知识转化为实际应用能力。例如,教师可以利用人工智能工具开发智能教学课件、设计个性化的教学方案等,提升教学的趣味性和有效性。



中职学校需要持续完善激励机制，鼓励教师主动提高自己的人工智能素养。对于教学表现优秀教师，中职学校应该给予他们相应的奖励，如，颁发奖状、奖金等。此外，还把教师人工智能技术教学成果列入职称、岗位考核等，以此点燃教师的工作热情和学习积极性<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

人工智能为中职计算机课程教学带来了诸多积极影响和变革机遇，它实现了个性化教学、智能化辅导以及自动化教学管理，

极大地提升了教学的针对性、效率和质量，让学生能够在适合自己的学习路径上不断进步。对此，可以从 AI 技术辅助教学创新、创设虚拟实验环境、优化智能辅导系统、提升教师人工智能素养等策略着手，培养出更多适应时代需求、具备扎实计算机技能和创新能力的高素质人才，为社会的发展贡献力量。总之，人工智能背景下的中职计算机课程教学充满了无限的可能性和发展前景，要充分利用人工智能技术的优势，积极应对各种挑战，不断探索和创新教学方法和策略，为中职学生提供更加优质、高效的计算机教育，培养出更多适应未来社会发展需求的高素质计算机人才。

### 参考文献

[1] 林志强. 人工智能在中职计算机实验教学系统的设计与研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 131-133.

[2] 康映辉. 基于人工智能技术的中职计算机教学资源开发系统研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(22): 236-238.

[3] 景竑元, 商新娜, 陈艾东, 等. 人工智能+时代下计算机基础课程教学改革研究 [C] 中国计算机用户协会网络应用分会. 中国计算机用户协会网络应用分会 2024 年第二十八届网络新技术与应用年会论文集. 北京: 联合大学机器人学院软件工程系; 2024: 22-25.

[4] 窦洽. 人工智能技术在计算机辅助教学中的应用研究 [J]. 信息系统工程, 2024, (09): 48-51.

[5] 李秀, 陆军, 牛颂杰, 等. 人工智能时代计算机基础课程建设与教育教学思考 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(02): 42-49+70.

[6] 林白山. 人工智能驱动的中职计算机实训教学平台设计 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(07): 245-247.

[7] 易敏辉. 利用人工智能技术提升中职计算机教学效果的研究 [C] 中国陶行知研究会. 2023 年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (三). 江苏省盱眙中等专业学校; 2024: 594-596.

[8] 李晋. 人工智能在职业教育计算机课程教学中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(12): 92-93.

[9] 谭金惠. 人工智能技术在中职计算机专业教学中的应用研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (25): 20-21.

[10] 史继慈. 人工智能时代提升中职生编程水平实践与思考——探索中职计算机专业信息技术的教学应用 [J]. 数字通信世界, 2020, (10): 255-256.

# 基于 AI 赋能知识图谱的《电路》 课程混合式教学改革研究

闫晓玲, 徐星, 王向军, 熊鑫

海军工程大学, 湖北 武汉 430033

DOI: 10.61369/RTED.2025190010

**摘 要 :** 为解决《电路》课程知识体系复杂、理论抽象性强、学生基础差异大等教学痛点, 论文整合 MOOC 视频、教材、案例等多模态资源, 借助人工智能技术, 构建覆盖《电路》核心知识点及其与高等数学、大学物理等先修课程关联的跨学科知识图谱, 实现知识的结构化、可视化与动态关联; 设计“知识图谱驱动 + AI 赋能”的混合式教学模式, 通过学情智能诊断、个性化路径规划、多模态资源精准推送及教学过程动态调控, 实现“课前 – 课中 – 课后”全环节的精准教学; 以《电路》课程为例开展教学实践, 依托智慧教学平台实施改革试验班教学。对比研究表明, 混合式教学模式, 对于提高课堂教学效果, 深化教育改革, 提高信息化教学水平都具有积极的参考和借鉴意义。

**关 键 词 :** 知识图谱; 多模态; 人工智能 (AI); 混合式教学

## Research on Blended Teaching Reform of "Circuit" Course Based on AI-empowered Knowledge Graph

Yan Xiaoling, Xu Xing, Wang Xiangjun, Xiong Xin

Naval University of Engineering, Wuhan, Hubei 430033

**Abstract :** To tackle the teaching challenges in the Circuit course, such as its complex knowledge system, strong theoretical abstraction, and significant differences in students' foundational levels, this paper integrates multi-modal resources including MOOC videos, textbooks, and cases. By leveraging artificial intelligence technology, it constructs an interdisciplinary knowledge graph that covers the core knowledge points of Circuit and their connections with prerequisite courses like Advanced Mathematics and College Physics, thereby achieving the structuring, visualization, and dynamic association of knowledge. A blended teaching mode characterized by "knowledge graph-driven + AI-empowered" is designed. Through intelligent diagnosis of students' learning situations, personalized learning path planning, precise delivery of multi-modal resources, and dynamic regulation of the teaching process, it realizes accurate teaching throughout the entire "pre-class – in-class – post-class" cycle. Taking the Circuit course as a case study, teaching practice is conducted, and the reform experimental class teaching is implemented relying on the intelligent teaching platform. Comparative studies indicate that this blended teaching mode holds positive reference value for improving classroom teaching effectiveness, deepening educational reforms, and enhancing the level of information-based teaching.

**Keywords :** knowledge graph; multi-modality; artificial intelligence (AI); blended teaching

## 引言

在教育数字化战略行动深入推进与新工科建设“再深化”的背景下, 高等工程教育课程改革面临智能化转型的迫切需求。《电路》作为电子信息类专业的核心基础课, 其知识体系具有“强关联性、高抽象性、跨学科依赖性”的特点<sup>[1]</sup>。传统的混合式教学旨在挖掘学生提升学习效果方面的潜力, 但也存在实现“精准混合”的挑战, 通过实践发现, 传统的混合式教学存在三大痛点:

1. 线上自主学习知识点碎片化。学生自主学习时往往聚焦碎片化的知识单元, 如单一的公式、孤立的概念或电路分析方法, 缺乏对知识体系整体架构的引导和内在逻辑关系的认识, 这种局限性导致学生难以通过逻辑脉络将分散信息串联成有机整体, 最终形成“只见树木不见森林”的认知困境<sup>[2]</sup>;

2. 线上自主学习个体差异影响线下课堂教学效果。在混合教学过程中,学生的个体差异如知识积累、逻辑推理能力、学习动机、数字工具掌握情况等等,容易导致线上自主学习环节出现高阶学生“优势积累”和低阶学生“劣势固化”的“马太效应”<sup>[3]</sup>。当学生学习进度差异过大时,会造成线下课堂互动质量下降,出现高阶学生“吃不饱”与基础薄弱者“跟不上”的问题,最终影响整体教学效果;

3. 线上学习资源数量庞大,难以形成有效的导向性的学习路径支持。在混合式教学活动中,线上资源呈现数量庞大但无法精准供给的结构性矛盾,学生需在大量线上资源中进行筛选判断,一方面耗费精力和时间,另一方面资源筛选的错配率问题<sup>[4]</sup>。若错配率过大,学生需要频繁切换学习工具、深度思考时长缩短、任务完成率下降等问题,难以形成有效的导向性的学习路径支持,无法满足不同学员个性化的学习需求。

针对上述问题,论文针对基于 AI 赋能的知识图谱的混合式教学模式展开研究。知识图谱可以完成课程知识因子有序化、知识点网络化,形成要点集中、准确完整、关系清晰的知识脉络<sup>[4]</sup>;人工智能技术则可以精准推送相关知识和资源进行延展学习,为学生线上自主学习制定智能化的学习路径,并通过学习行为数据的不断积累,全方位呈现学生学情,提供精准的教学效果反馈,为线下深度课堂教学研讨提供依据,充分发挥线上和线下混合式教学优势,为动态优化教学设计、精准制作匹配教学资源、持续优化更新教学方法提供依据支撑<sup>[5]</sup>。

## 一、《电路》课程跨学科多模态知识图谱的构建

### (一) 多模态教学资源的模块化处理

《电路》课程知识图谱构建依赖多模态的教学资源,包括 MOOC 视频、教学教材、培养方案、课程大纲、课程思政、教学案例、典型例题等,为了构建完善的知识图谱,首先需要对这些资源进行模块化处理,即将不同形式的教学资源进行分类、整合和优化形成一系列具有明确教学目标和功能的教学模块<sup>[6]</sup>,涵盖电路的基本原理、电路分析方法、电路设计技巧、电路仿真和实验操作等多个方面,以满足不同层次和不同背景学生的学习需求,为学生的学习提供更加便捷、个性化和智能化的学习环境,也为后续知识图谱构建时知识实体的提取和链接奠定基础。

在教学资源模块化处理的过程中,需要注意以下问题:

1. 注重资源的优化和更新。一方面,需要对现有的教学资源进行筛选和评估,去除过时、错误或不适合教学的内容,确保教学资源的质量和准确性<sup>[7]</sup>。另一方面,还需要根据教学需求不断更新和补充新的教学资源,以保持教学内容的时效性和前沿性。

2. 模块化教学资源的有效运用。为将模块化的教学资源有效地应用于实际教学中,需要借助一系列的教学工具和平台,如在线学习平台、虚拟实验室、教学管理系统等,同时,借助翻转课堂、混合式学习、项目式学习等教学方法和手段,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果<sup>[8]</sup>。

### (二) 多模态知识图谱的具体构建

多模态教学资源的模块化处理为知识图谱的构建提供了基础的数据单元,每个模块都代表了课程中的一个知识点或教学资源,知识图谱的构建需要对知识实体进行标注和分类,提取知识实体之间的关联信息,通过内在的逻辑关系和依赖路径相互连接,共同构成了《电路》课程的完整知识网络<sup>[9]</sup>。电路课程跨学科多模态知识图谱的具体构建步骤如下图所示。

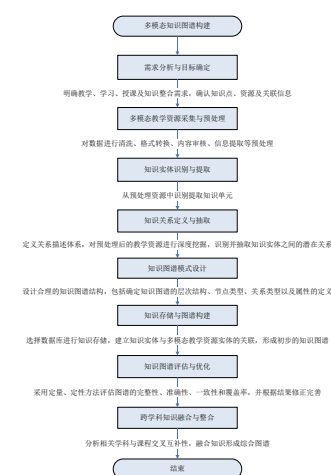


图1 电路课程跨学科多模态知识图谱的具体构建步骤

#### ☆多模态教学资源采集与预处理

多模态教学资源的采集途径较为丰富,却存在格式不统一、内容重叠、质量高低不一等问题,因此需对收集到的教学资源开展统一的前期处理<sup>[10]</sup>,具体包含对收集到的多模态教学资源实施数据清理、格式转换、内容核查、信息提取等操作,借助多模态教学资源的采集与前期处理能够提高教学资源品质,为教学活动的推进提供坚实的支撑。

#### ☆知识关系定义与抽取

在知识图谱的构建过程中,概念之间的层级关系、定理之间的推导关系、公式之间的变换关系等。根据《电路》课程知识体系的特点和知识点之间的内在联系,定义知识关系类型,如“包含”“因果”“递进”“应用”等。根据《电路》课程的专业特点,还需要制定针对性的关系抽取策略,以确保抽取出的知识关系能够准确反映课程内容的内在逻辑和教学需求<sup>[11]</sup>,如“基尔霍夫定律”与“电路分析”存在“应用”关系,“高等数学中的微积分”与“电路暂态过程分析”存在“基础支撑”关系。

#### ☆跨学科知识融合与整合

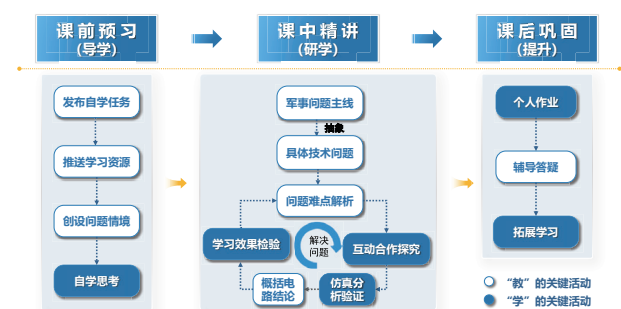
跨学科知识融合与整合过程通过融合不同学科的知识,为学

生提供更全面、多维度的学习体验。跨学科知识融合与整合首先要对与《电路》课程相关的其他学科进行深入分析,明确它们与《电路》课程的交叉点和互补性,再借助 AI 技术,将这些跨学科知识与《电路》课程知识有机结合起来,形成一个综合性的跨学科多模态《电路》课程知识图谱<sup>[12]</sup>。

## 二、基于 AI 赋能知识图谱的混合式教学模式研究

在教育数字化转型背景下,当今混合式教学模式具有以下特征,其一教学资源具有丰富性,线上平台提供了大量的学习资源,如视频、音频、文本、图片等,线下教学则可以利用实物教具、实验设备等资源;其二教学互动更加多样性,线上通过论坛、聊天工具等进行互动,线下通过课堂讨论、小组合作等进行互动<sup>[13]</sup>;其三学习自主性和灵活性较高,学习者可以根据自己的时间和进度安排线上学习,线下学习则可以在教师的指导下进行有针对性的学习;其四教学评价更加多元化,结合线上学习数据和线下教学表现进行综合评价。

根据国内外混合式教学模式的经验总结,结合《电路》课程的特点和知识图谱的优势,论文构建基于 AI 赋能知识图谱的混合式教学模式如图2所示,主要包括课前预习(导学)、课中精讲(研学)、课后巩固(提升)三个环节。



(1) 课前预习:教师根据知识图谱,明确教学目标和教学内容,为学生推送相关的线上学习资源,如 MOOC 视频、教材章节、预习资料等。学生通过线上平台进行自主学习,完成预习任务,并在知识图谱上标记自己的学习难点和疑问<sup>[14]</sup>。

(2) 课中精讲:教师根据学生的线上学习情况和知识图谱上的标记,有针对性地开展课堂教学。通过讲解重点难点、组织课堂讨论、进行实验演示等活动,帮助学生解决疑问,深化对知识的理解。同时,利用知识图谱展示知识之间的关联,引导学生构建完整的知识体系。

(3) 课后巩固:教师根据知识图谱为学生布置课后作业和拓展学习任务,推送相关的教学案例、典型例题等资源。学生通过线上平台完成作业,进行自主练习和拓展学习,并在知识图谱上更新自己的学习进度和掌握情况。教师通过线上平台查看学生的学习数据,及时反馈和辅导。

### (一) 借助知识图谱优势,科学规划教学过程

依托 AI 赋能知识图谱的混合式教学改革,需在已搭建的《电路》课程知识图谱及基于该图谱的混合式教学范式基础上优化教

学方案设计,依据知识图谱中知识实体的关联关系与难度层级,科学规划教学次序和教学节奏,针对重点难点知识,加大线上学习资源的推送力度与线下教学的讲解时长<sup>[15]</sup>;对于简易易懂的知识,则可让学生以自主学习为主要方式,同时设计多元化的教学活动,例如线上的虚拟实操、在线考核,线下的小组实操、课堂研讨等形式,调动学生的学习热情和参与程度,与此同时结合课程思政板块,将思政要素融入教学活动过程中,培育学生的职业素养和社会担当意识。

### (二) 构建智慧教学平台,实现教学智能化与精准化

依托 AI 技术与智慧教学平台的优势能够达成教学的智能化与精准化目标,具体而言,基于知识图谱搭建的智慧教学平台,涵盖丰富的教学案例及课前测试题、课后测试题等课程资源,教学案例选用具备典型性与实用性的工程实例,结合知识图谱呈现案例与知识点的关联关系,助力学生实现理论知识与实际应用的融合,课前测试题用于掌握学生前期知识的学习情况,为教学方案设计提供依据;课后测试题用于评估学生的学习成效,检验教学革新的效果。

总之,基于 AI 赋能知识图谱的混合式教学模式为《电路》课程教学改革提供了新的途径,有助于提高教学质量和学生的学习效果。在今后的教学实践中,需要不断探索 AI 技术、知识图谱与教育教学更深层次的结合,为教育教学改革提供新的思路和方法。

## 参考文献

- [1] 史春蕾, 焦健. "MOOC+SPOC" 混合式教学模式在数字电路课程中的应用 [J]. 长春师范大学学报, 2025, 44 (06): 147-149.
- [2] 田薇, 徐丹阳, 闫青源, 等. 新工科背景下电路课程和工程教育的融合创新 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (11): 59-61+71.
- [3] 赵威威, 席敬燕, 耿素军. 应用型本科高校电路课程教学改革探索与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (10): 73-77.
- [4] 谢德强, 陶征勇. AI 赋能汽车电路分析课程混合式教学的应用优势和实施路径 [J]. 汽车画刊, 2025, (05): 140-142.
- [5] 那振宇, 卫海超, 吕玲. 线上线下协同的电路理论与实验课程一体化教学方法初探 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2025, (04): 66-68.
- [6] 丁西明, 权悦, 周小杰. OBE 理念下新工科电路分析课程混合教学模式的改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (10): 125-127.
- [7] 霍婷婷, 张庆, 邹鑫. 新工科背景下的 "电路" 课程评价机制改革与探索 [J]. 科技风, 2025, (05): 13-15.
- [8] 慕灯聪, 李峥, 汪徐德, 等. 工程教育认证下基于 OBE 理念重构 "电路" 课程教学 [J]. 科技风, 2024, (28): 104-106.
- [9] 王莹, 陈爽. 明辨性思维视域下 "电路" 课程教学改革与探索 [J]. 科技风, 2024, (18): 10-12.
- [10] 梁亨茂, 罗霞, 谢家兴, 等. 基于 VR 虚拟现实技术的 "集成电路" 课程教学改革路径 [J]. 工业和信息化教育, 2024, (06): 74-76+80.
- [11] 霍炬, 李琰, 杨旭强. "双一流" 背景下的 "电路" 课程建设探索 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46 (01): 49-53.
- [12] 赵彦珍, 沈瑶, 王超, 等. 面向新工科建设的电路课程教学改革 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (03): 75-77.
- [13] 徐星, 鄢睿丞, 闫晓玲, 等. "电路" 课程知识图谱构建及其教学模式应用 [J]. 教育教学论坛, 2024, (06): 1-4.
- [14] 徐星, 鄢睿丞, 柳懿. 基于知识图谱的混合式教学模式研究——以 "电路" 课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (38): 71-74.
- [15] 席晓晶, 郭桂荣, 崔建利. 工程教育认证理念下的高校电路分析课程教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (24): 131-132.



# AI 驱动初中物理虚拟实验：突破教学限制与提升探究能力的实践

杨玉青

南京东南实验学校，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/RTED.2025190012

**摘 要：** 在初中物理教学中，实验是重要组成部分，但传统实验教学受诸多因素限制。本文聚焦 AI 驱动的初中物理虚拟实验，探讨其在教学中的意义与实践策略。从理论层面分析其对教育理论、教学模式、学生能力培养和教育公平的重要价值；在实践策略上，结合教师课堂教学案例，提出情境创设与问题引导、个性化学习支持、探究过程指导、多元评价实施等策略，以突破教学限制，提升学生探究能力，为初中物理实验教学提供新的思路和方法。

**关 键 词：** AI 驱动；初中物理；虚拟实验；教学限制；探究能力

## AI-Driven Virtual Experiments in Junior High School Physics: Practice to Break Teaching Limitations and Enhance Inquiry Abilities

Yang Yuqing

Nanjing Southeast Experimental School, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract：** In junior high school physics teaching, experiments are an important part, but traditional experimental teaching is restricted by many factors. This paper focuses on AI-driven virtual experiments in junior high school physics, exploring their significance and practical strategies in teaching. It analyzes their important value to educational theories, teaching modes, students' ability cultivation and educational equity from a theoretical perspective. In terms of practical strategies, combined with teachers' classroom teaching cases, it puts forward strategies such as situation creation and problem guidance, personalized learning support, inquiry process guidance, and implementation of multiple evaluations, so as to break through teaching limitations, improve students' inquiry abilities, and provide new ideas and methods for junior high school physics experimental teaching.

**Keywords：** AI-driven; junior high school physics; virtual experiments; teaching limitations; inquiry abilities

## 引言

初中物理作为一门以实验为基础的学科，实验教学对于学生理解物理概念、掌握物理规律、培养科学探究能力具有不可替代的作用。然而，传统的初中物理实验教学面临着诸多限制，如实验设备不足、实验操作存在安全风险、一些实验受时间和空间限制难以开展等，这些问题在一定程度上影响了实验教学的效果。随着人工智能技术的快速发展，AI 驱动的虚拟实验逐渐走进初中物理课堂，为解决传统实验教学的困境提供了新的途径。它能够模拟真实的实验场景，让学生在虚拟环境中进行实验操作和探究，突破了传统实验教学的限制，为学生提供了更加丰富、灵活的实验学习机会。本文旨在探讨 AI 驱动初中物理虚拟实验的意义，并结合教师的课堂实践，提出具体的教学策略，以促进初中物理实验教学的发展，提升学生的科学探究能力。

## 一、AI 驱动初中物理虚拟实验教学的意义

### （一）契合教育理论，促进学生主动建构知识

从教育学建构主义理论视角出发，AI 驱动的初中物理虚拟实验教学高度契合知识建构规律。根据该理论学习是个体在一个具体的环境或社会文化背景下，借助别人的帮助，比如教师或

同伴，利用必要的工具来完成对意义构建的过程。虚拟实验室给学生提供一个物理实验的真实情境，学生可以在虚拟环境中主动进行物理实验，比如进行物理实验操作、实验结果的观察、实验数据的分析以及结论的推导等，这样学生不再是单纯地接收信息，而是通过与虚拟实验室之间的交互，主动建构起自身对于物理学的概念结构，比如，在探究浮力产生的原因时，虚拟实验可

动态呈现液体中各部分的表面压强分布，接着学生通过调节物体外形、液体密度等变量条件来观察浮力的变化，从而自行探究出浮力产生的根本原因。这是一种真实情境下的主动式学习方式，有助于学生对物理学基本概念和定则的理解，提高学习质量和效果。

### （二）创新教学模式，突破传统实验限制

在传统的初中生物理实践教学过程中，由于受实验工具、时间、地点的诸多限制，许多高级、昂贵的实验设备较难普及，导致一些实验不能在学校中进行；还有一些实验由于涉及某些潜在危险（如高压、高温、有毒化学品等），教师只能在教室中给学生做演示或解释，将实验的整个过程展现在学生面前，失去了学生亲自动手的机会。但是 AI 驱动的新式虚拟实验可以使用电脑技术来模仿各种各样的物理现象，从星系的运行到分子的变化，一切都可以形象地呈现出来。学生可以在虚拟实验室中尽情地完成实验项目，不必担心实验的地区和时间等。此外，在虚拟实验初中生也可以避免现实实验中的安全隐患，让他们在一个安全的环境中大胆实验。例如，当探究电流产生的热量跟电流、电阻、通电时间之间的关系时，学生可以通过虚拟实验随意地改变电阻的大小、电流的大小以及通电时间的多少，并立即看到导线的发热程度，不必担心在实验过程中出现导线过热、元件烧坏等情况。这种教改的新思路，为初中物理实验教学赋予了新的活力，更多的实验元素能够运用在课堂当中，充实了教学内容与形式。

### （三）培养探究能力，提升学生科学素养

科学探究能力是科学素养的一个重要组成部分，它包括提出问题、假设、设计试验、实施试验、获取证据、解释与结论、评估与交流等。初中生物理虚拟实验室采用 AI 技术，给初中生开放式研究环境，让学生自主地选择研究内容、进行计划、进行操作，并对自己操作结果作出评价。虚拟实验室的再现性和易调整性，可重复进行不同方法、不同策略的尝试，深入探究和解释物理规律。例如学生在杠杆平衡的研究中，在虚拟试验的条件下，可以随意移动支点的位置、随意设置力的大小和力的作用范围，观察杠杆平衡的不同状况，经过多组数据观察分析，总结杠杆的平衡规律。在这一过程中，锻炼和发展了学生的科学探究能力，并形成创新意识和科学精神。同时，虚拟实验室还可以模仿现实科学研究过程，让学生学会基本的科学实验方法和过程，为学生参与科学研究奠定基础。

## 二、AI 驱动初中物理虚拟实验教学的策略

### （一）情境创设与问题引导，激发学生探究兴趣

在 AI 驱动的初中物理虚拟实验教学中，教师可借助虚拟试验情境创设功能构建活潑有趣、趣味横生的实验环境，还可以结合完善的课题设计引导学生主动参与试验探究活动。例如，在教学“探究平面镜成像的特点”环节时，教师先利用虚拟实验设计出一座漂亮的屋子，屋子里面有一块很大的镜子，在镜子的前方有一盏点燃着蜡烛的灯。此时教师可以再进行问题链提问：“请问蜡烛在镜子里面的像具有哪些特点？像的位置在哪里？和蜡烛

本身的大小有什么关系呢？”从而激发学生关注虚拟实验中蜡烛与像的位置、大小等方面的变化情况，引导他们主动思考并作出推测。此时教师可以要求学生在虚拟实验当中进行操作，改变蜡烛的位置，观察像的位置和大小的变化情况，收集实验数据。教师则要适当指导，进行一些主要问题的提问，如：“如何用虚拟实验中的方格纸确定像与物的对称关系？”以便他们厘清物理概念、掌握实验方法。通过这样的情境设计和问题引领，激发了学生的研究欲望，在解决问题的同时掌握物理知识，实现了对他们的研究能力和思维能力的培养。

### （二）个性化学习支持，满足学生个体差异

每位初中生的知识背景、能力层次及态度均不相同，基于 AI 的虚拟实践教学可以采用 AI 的技术对学生学习过程进行跟踪和分析，从而提供个性化的教学支持。例如，在学习“研究欧姆定律”这一章节时，教师首先会指导学生们在虚拟平台上开展第一次的实验操作，之后将实验过程初中生的动作步骤、数据采集和处理等数据通过 AI 技术记录下来，然后根据这些数据进行学生学习状态的分析，如果有的学生学习能力较强且很快掌握理论原理和方法技巧，那么 AI 系统将给他布置更困难的研究问题，如设计“伏安法测量小灯泡电阻”的实验方案；如果有的学生学习基础较差且在实际的实验操作中出现了问题，那么 AI 系统便会立刻对他进行提示与指导，例如提醒他检查下实验线路是不是接反了，又或者帮助他再次检查实验结果，看看哪里出了问题。此外，教师也可结合 AI 的反馈有针对性地进行学生学习的帮扶，使学生解决学习中的一些问题。通过这种一对一的学习辅导，让每位同学能够通过虚拟实验学习得到长进、得到发展，满足每位同学的个体需求。

### （三）探究过程指导，帮助学生掌握科学方法

在 AI 环境下初中物理虚拟实验教学中，教师应该注重学生探究过程以及指导学生科学探究方法等。例如，在“探究滑动摩擦力的影响因素”实验中，先利用虚拟实验让学生观察木块在不同表面滑动的情况，让学生提出问题“滑动摩擦力与什么有关系？”接着启发学生进行猜测与假设，“可能与接触面的粗糙程度有关”“可能与施加在物体的压力有关”等。再指导学生制订实验方案，思考什么不变、什么要改变，如研究滑动摩擦力与接触面的粗糙程度有关时，保持压力的大小不变，改变接触面的粗糙程度；研究滑动摩擦力与压力大小有关时，保持接触面粗糙程度不变，改变压力的大小。学生按照预设的实验步骤进行实验，获取实验数据。当学生收集数据时，教师通过基于 AI 的平台跟踪学生的实践活动，实时分析学生在进行活动的过程中出现的故障问题，如数据记录不完整或实验步骤不规范，给予相应的指导。当学生完成后，教师带领学生分析、解释实验结果，于是确定了滑动摩擦力随接触面的粗糙程度和垂直于接触面的压力大小的增加而增大。让学生对自己的探究过程作出评估和汇报，并说出自己的得意之作及需要改进的地方，从而让学生的探究过程更加完善。这样的全过程指导，帮助学生学习探究方法，提高学生研究性学习能力。

### （四）多元评价实施，全面评估学生学习成果

在以 AI 技术支持初中物理虚拟实验教学时，教师需要设计

多样化的评价方案对学生全面学习进行评价。不仅要评价学生物理素养上的物理知识，也应涵盖学生的实验技能、探究意识、创新意识、团队合作意识以及其他综合素质。评价方式可以采用自评、互评、教师评价、AI 评价。例如，在“探究凸透镜成像规律”这一任务完成之后，学生先自查在实验室的行为，反思面对问题采取什么样的解决问题的办法，以及解决之后的结果；进行组内成员间互评，观察组内成员的表现，如是否积极地参与了讨论、动作是否准确等；进行教师评价，根据学生实验报告单、实验操作过程和小组协作情况评价学生，表扬优点，指出问题；同时利用 AI 可以对学生在虚拟实验室中所得数据的分析，如实验环节的正确程度、数据的完整性、实验结果的客观性等给出相应的评价和反馈。运用多元评价的方式，了解学生的学情，给学生作出有针对性的提高建议，促使学生不断优化学习方法和科学素质。

### 三、结语

综上所述，AI 驱动的初中物理虚拟实验教学具有重要的意义，它契合教育理论，创新教学模式，培养学生的探究能力，推动教育公平。在教学实践中，教师可以通过情境创设与问题引导、个性化学习支持、探究过程指导、多元评价实施等策略，充分发挥 AI 驱动虚拟实验的优势，突破传统实验教学的限制，提升学生的科学探究能力。随着人工智能技术的不断发展，AI 驱动的虚拟实验教学将会在初中物理教学中发挥更加重要的作用。教师要不断地学习和掌握新的技术和教学方法，将 AI 技术与初中物理实验教学深度融合，为学生创造更加优质的学习环境，促进学生的全面发展。

### 参考文献

[1] 姚晶莹, 芮龙飞. 初中物理实验教学中 AI 技术的创新应用研究 [J]. 初中生辅导, 2025, (02): 56-58.

[2] 潘崇佩, 廖康启, 孔勇发. 生成式人工智能背景下的近代物理实验教学改革 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(12): 117-122.

[3] 吕修伍. 走进智慧时代开启智慧实验——浅谈智慧化背景下的初中物理虚拟实验构建 [J]. 读写算, 2024, (36): 142-144.

[4] 杨柳. 基于核心素养培养的初中物理虚拟实验作业实践探索 [J]. 物理通报, 2024, (10): 98-102.

[5] 魏宝峰. 利用虚拟实验助推初中物理实验教学 [J]. 数理化解题研究, 2024, (26): 85-87.

[6] 吴福寿. 借助虚拟实验优化初中物理教学 [J]. 中学课程辅导, 2023, (35): 117-119.

[7] 宋定飞, 谢姣娣. 生成式人工智能和 Arduino 在物理实验中的应用——以声速的测量为例 [J]. 物理教学探讨, 2023, 41(11): 64-66+71.

[8] 杨红兴. 初中物理实验教学应用 VR/3D 虚拟实验的实践研究——以中央电化教育馆中小学虚拟实验平台应用为例 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (20): 28-31.

[9] 雷雨. 虚拟实验在初中物理实验教学中的应用分析 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (10): 102-104.

[10] 吴燕, 周颖华, 秦松. 人工智能在中学物理实验教学中的应用探究——以 PWM 智能调光灯验证欧姆定律为例 [J]. 物理教学探讨, 2020, 38(02): 70-72.

# 中职 AI 自动化实训资源“共享化”路径研究

张繁周

聊城市技师学院, 山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/RTED.2025190015

**摘 要 :** 中职 AI 自动化实训资源“共享化”对优化教育资源配置、提升教学质量、增强学生实践能力和职业竞争力具有重要意义。通过构建资源共享平台、加强校际合作、推动校企协同以及完善政策保障等路径,能够有效实现实训资源的共享化,促进中职 AI 自动化教育的高质量发展。研究成果可为中职院校在 AI 自动化实训资源建设与共享方面提供理论参考与实践指导,助力职业教育适应新时代产业发展需求。

**关 键 词 :** 中职教育; AI 自动化; 实训资源; 共享化; 路径

## Research on the "Sharing" Path of AI Automation Training Resources in Secondary Vocational Schools

Zhang Fanzhou

Liaocheng Technician College, Liaocheng, Shandong 252000

**Abstract :** The "sharing" of AI automation training resources in secondary vocational schools is of great significance for optimizing the allocation of educational resources, improving teaching quality, enhancing students' practical ability and professional competitiveness. Through paths such as building a resource sharing platform, strengthening inter-school cooperation, promoting school-enterprise collaboration, and improving policy guarantees, the sharing of training resources can be effectively realized, and the high-quality development of AI automation education in secondary vocational schools can be promoted. The research results can provide theoretical reference and practical guidance for secondary vocational schools in the construction and sharing of AI automation training resources, helping vocational education adapt to the needs of industrial development in the new era.

**Keywords :** secondary vocational education; AI automation; training resources; sharing; path

### 引言

在人工智能与自动化技术飞速发展的当下,相关产业对专业技术人才的需求日益增长。中等职业教育作为培养技术技能型人才的重要阵地,承担着为产业发展输送大量高素质应用型人才的重任。AI 自动化实训是中职院校培养学生实践能力和职业素养的关键环节,但目前许多中职院校在 AI 自动化实训资源建设方面存在投入不足、资源分散、重复建设等问题,导致实训资源利用效率低下,难以满足教学与产业发展的需求。实训资源“共享化”作为一种优化资源配置、提高资源利用效率的有效方式,逐渐成为教育领域关注的焦点。通过实现中职 AI 自动化实训资源的“共享化”,能够打破院校间、校企间的资源壁垒,整合各方优势资源,提升教学质量和人才培养水平。因此,深入研究中职 AI 自动化实训资源“共享化”路径,具有重要的现实意义和实践价值,有助于推动中职教育与产业需求的深度融合,促进职业教育高质量发展。

### 一、中职 AI 自动化实训资源“共享化”的意义

#### (一) 优化教育资源配置

在中职教育模式下,各学校之间通常都是独立建设 AI 自动化的实践实训基地。而各个学校的经济实力、科技实力和教师队伍等方面存在诸多差异,从而造成这些实践实训基地的质量良莠不齐。甚至在有些学校缺少相应的经费购买高难度的 AI 自动化的实践训练设备时,其他学校早就引进了这些先进的设备,

但也可能因为课程设置不当或者使用次数较少而造成这些设备闲置,白白浪费。实践训练资源“共享”机制打破了这种单独发展的模式,促成当地甚至是跨区域的资源整合。通过建立起实践训练资源的共享平台,每所学校的特色优势资源都可以向大众展现和分享,比如其中某一学校对 AI 机器人的程序设置有很强和很专业的实践实训设备与经验,另一所学校的仿真自动化生产线实践实训经验会更加出色,这样这两所学校的学生都可以得到更好的、更高品质的实践训练资源。这种资源再配置和优化,避免了



这种重复投资的现象,提高了整个资源的利用效率,使有限的教育资本得到了最大的利用。

## （二）提升教学质量

当然,良好的教学质量是根本,有质量的教学需要优质的教学资源做依托。中职院校 AI 自动化教学资源共享可以为教师提供更多的教学资源,如课件、视频等。教师可以根据授课内容与学生个人实际情况选择其他学校和企业提供的优质教学资源,制定出更具针对性和趣味性的教学方法。例如在讲授 AI 图像识别技术时,教师可通过共享的服务平台将公司实际项目的图像识别案例和实训设备引入课程当中,这样可以使学生身临项目现场实践操作,有利于学生对相关理论知识的了解与应用掌握。此外,资源共享也可以实现教师之间的交流与合作。不同院校的教师可以就如何应用这些教学资源及优化教学方法开展交流沟通、交换意见,提高教师的教学素养。另外,共享的教学资源也可以使学生获得更多真项目训练的机会,拓宽学习思路,激发学生的好奇心、想象力等,从而将综合素养全面提升。

## （三）增强学生实践能力和职业竞争力

鉴于 AI 无人化的迅猛发展,它对一线工作人员的技术能力和创新能力要求会比较高。而高职院校可以通过共享训练资源去满足这一要求,让他们有机会体验到更加贴近企业的训练资源和训练条件。在此条件下,学生们能够在共享环境中参加更加实践的训练活动,提升解决实际问题的能力。比如通过共享平台可以让学生参与企业中无人化的自动装置维修任务,认识与掌握企业的生产过程与生产规范,积累宝贵的实践经验。这种教学模式能够让学生顺利入职,无需过多时间适应企业工作,缩短大学毕业后就业等待的时长,此外,更多训练资源还有助于培养其创新意识、团队协作精神等,在市场上更好的竞争,进而满足 AI 生产过程对高素质技术技能人才的要求,打下就业稳固的基础。

# 二、中职 AI 自动化实训资源“共享化”路径

## （一）构建资源共享平台

建立完善的功能性中职 AI 自动化实践教学资源共享网络平台是实现“共享化”的核心基础,首先要确定平台的目标及功能需求。在实现的功能上,该平台应实现的功能包括资源展示、资讯发布、网络预订以及互动交流等。资源展示环节,详细提供各校、企业提供的实践场所、教育教学资料以及师资队伍等相关信息,包括设备类型、性能参数、适用课程,包括教学计划、教学视频、实习指南等,以便客户全方位了解资源情况。技术上要采用当代先进的技术实现,如云技术、大数据、物联网等技术。通过云技术可以将所有学校的资源进行集中存储并实现快速提取,这样一来就省去了每所学校的资源存储成本;采用大数据技术可以洞悉客户使用模式以及使用需求,进而有针对性地为客户提供对应类型的实践教学资源;采用物联网技术对实践教学设备进行远程监控并实行有效控制,这样就可以实现设备正常且安全工作。此外,也要注意平台安全性及可靠性,通过采用防护措施如数据加密、访问控制、备份恢复等,这样平台数据就是安全可靠

的,平台也会稳定可靠地运行。第三,制定通用资源规则 and 标准,对实践实训资料类型、内容、质量等进行明确说明,实现不同来源的资料在本平台上互通共享。同时鼓励各学院和企业积极参与平台的构建工作,共同丰富资源库,共同营造共赢、互助、分享的良好氛围。

## （二）加强校企合作

学校联盟是促进中职 AI 自动操作训练平台“共享”的重要策略。所有的中职院校都要突破地域限制和校际藩篱,形成良好的校际联盟。首先可以采取互相弥补、共同分享实验实训资源的方式开始联盟建设。各个院校都可以基于自身专业特点和办学优势签订资源共享协议,将自身的实验实训场所、设备及课程开放给其他学校。然后可以组织联盟研究会。各个院校的教师可以在中职 AI 自动操作实训平台教学的重点、难点,比如集体备课、研究讨论、备课设计等方面展开研究。可以共同开发具有当地特色的针对性强的 AI 自动操作实训教学体系,编写可以分享的教学专著和教案。可以举行学生互动会。通过布置跨校的技术技能竞赛、合作项目、学友交流等活动,为学生提供更广阔的实训学习、展现的平台,使学生能够在相互之间多学一点东西,一同成长,同时也拉近学校之间的关系,加强学校之间的交流,进一步实现对实训平台的深层共享。

## （三）推动校企协同

以校企合作的形式进行,可以帮助职业学校的 AI 自动化实践训练环境更加“开放”,使其实践性课程更具企业实际需求。第一,学校与 AI 自动化相关企业进行合作,同时邀请企业参与学校实践训练环境的建设,让他们可以为学校提供最新、最先进的实验室设备、最新、最真实的项目案例和扶持指导,帮助学校建成符合企业实际需求的实践中心。例如,他们可以将自己已经过时的在工厂内已经淘汰、却还可以培养出新技能的 AI 自动化机器提供给学校;或者是设置学校校内由企业主导的制造实践基地,让学生们在学校内可以真刀真枪地参与商业生产。第二,学校也为公司提供人才和服务,根据公司的需要,为企业订制人才培养,并将优质的技能技术人才推荐给公司。同时,学校教师、学生也可以参与到公司科技项目、升级开发等工作当中,帮助公司解决具体的科学技术问题,从而实现学校与企业双丰收。第三,可能逐渐形成由学校和企业互雇人员的制度。职业院校聘请企业技术人员担任兼职教师,向学生传授实际操作能力及先进技术信息;企业技术人员到学校开展实习,对生产工艺、技术标准等有更直观的了解,并将这些内容带到教学中,进而提高教学的针对性和实用性,更好地促进中等职业技术学校 AI 自动化实验设备“共享模式”和教育教学的整体发展水平。

## （四）完善政策保障

全方位的政策支持是推动中职 AI 自动化实践性教学资源“共享”必不可少的保障环节。各政府部门应制定相关法律法规,引导和鼓励各个中等职业学校及企业参与到实践性教学资源的共享当中。在经费上,建立专项补助资金,对愿意积极参与资源共享的中等职业学校和企业,可以给予一部分经费补贴或者奖励等。如对提供高质量的实践性教学资源共享的中等职业学校给予购买

器材的补助，对与该学校共建实验中心的企业给予一定的税收优惠等，以此调动各主体参与资源共享的积极性。另外，建立整套的实践性教学资源网络运行质量、各个中等职业学校和企业资源共享的情况开展定期检查和考核。考核指标包含资源的质量、数量、使用率、用户满意度等。根据考核的结果，表扬和奖励成绩突出的个人或者组织，并对发现的不足给予改善的建议，促使他们有不增强意识。此外，强化知识产权保护机制，对于如何规定实际应用训练材料共享过程中的各方主体专利权、使用权等做出明确规定，保障提供者利益不受损害，消除提供者在材料共享方面的后顾之忧，营造出适合中等职业学校 AI 自动控制实践教学材料“共享型”发展的有利法律法规环境。

### 三、结语

综上所述，中职 AI 自动化实训资源“共享化”是优化教育资源配置、提升教学质量、增强学生职业竞争力的必然选择。通过构建资源共享平台、加强校企合作、推动校企协同以及完善政策保障等路径，能够有效整合各方资源，实现资源的高效利用和共享。在实施过程中，需要政府、院校、企业等各方共同努力，形成合力。未来，随着技术的不断发展和教育改革的深入推进，中职 AI 自动化实训资源“共享化”将不断完善和创新，为培养更多适应新时代产业发展需求的高素质技术技能人才提供有力支撑，推动中职教育在 AI 自动化领域实现高质量发展。

### 参考文献

[1] 陈笑红. 实训室开放与共享背景下 AI 技术在高校资产管理中的应用研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 104-106.

[2] 石恩岭. 基于产教融合的实训基地教学新模式 [J]. 学园, 2024, 17(34): 62-64.

[3] 童丽, 谭福河, 王艳. 基于共同体视角的实训基地建设运行困境及优化路径 [J]. 教育观察, 2024, 13(34): 99-102+110.

[4] 马晓峰, 郑晓青. 高职院校智能供应链虚拟仿真实训基地建设的探索与实践 [J]. 物流科技, 2024, 47(22): 160-163.

[5] 冯晓玲. 高职工匠精神培育的探索与实践——以自动化专业执行器单元实训资源建设为例 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(07): 4-7.

[6] 车良有. 面向中职《工业机器人操作与编程》课程的机器人工作站实训设备开发与教学应用 [D]. 广东技术师范大学, 2024.

[7] 刘晓峰, 杨阳. 产教融合背景下校企共建智能机器人教学与生产实训基地的建设研究 [A] 产教融合、校企合作 " 教育教学发展论坛优秀论文集 [C]. 中国电子劳动学会, 中国电子劳动学会, 2024: 8.

[8] 梁雁, 李君丽. 公民办职校教育资源共享共建共进 [J]. 新班主任, 2023, (30): 58-60.

[9] 李秀丽, 李申, 方维, 伍骥. 一体化资源共享型职业院校虚拟仿真实训基地建设路径 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (14): 92-96.

[10] 吕爽. AI 人工智能创新创业实训基地. 河北省, 河北地质大学华信学院, 2020-06-25.

# 人工智能视域下小学中高年级智能素养发展现状及提升策略研究

何守华

渤海大学, 辽宁 锦州 121013

DOI: 10.61369/RTED.2025190016

**摘 要 :** 少年强, 则国强。为保证我国人工智能科技产业的长远发展, 培养小学生人工智能素养已经成为当务之急。基于此, 文章对人工智能、智能素养等关键概念作简要概述, 分析小学中高年级智能素养发展现状及问题成因, 并在此基础上提出小学中高年级智能素养提升策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考, 有效提升学生的人工智能素养水平。

**关 键 词 :** 小学生; 人工智能素养; 中高年级; 提升策略

## Research on Development Status and Improvement Strategies of Intelligent Literacy of Upper-Middle-Grade Pupils from the Perspective of Artificial Intelligence

He Shouhua

Bohai University, Jinzhou, Liaoning 121013

**Abstract :** If teenagers are strong, the country will be strong. To ensure the long-term development of China's artificial intelligence technology industry, cultivating primary school students' artificial intelligence literacy has become an urgent task. Based on this, this paper briefly outlines key concepts such as artificial intelligence and intelligent literacy, analyzes the current development status and causes of problems in intelligent literacy of upper-middle-grade pupils, and on this basis, puts forward strategies to improve their intelligent literacy. It is expected to provide useful reference for relevant educators and effectively enhance students' artificial intelligence literacy level.

**Keywords :** primary school students; artificial intelligence literacy; upper-middle grades; improvement strategies

### 引言

人工智能技术飞速发展, 智能化已经成为必然的发展趋势。2017年国务院颁布的《新一代人工智能发展规划》明确提出在中小学阶段开设人工智能相关课程, 2018年教育部《高等学校人工智能创新行动计划》进一步强调推进基础教育阶段人工智能普及教育。小学中高年级(3-5年级)是学生认知能力发展的关键时期, 此阶段培育智能素养, 能帮助学生建立对人工智能的正确认知, 形成适应智能时代的思维与能力, 为终身发展奠定基础。

### 一、核心概念界定

#### (一) 人工智能

人工智能是一门融合计算机科学、信息科学、数学等多学科知识的交叉学科, 也是一项模拟、延伸和扩展人类智能的技术<sup>[1]</sup>。它通过训练计算机系统, 使其具备类似人类的感知、推理、学习和问题解决能力, 常见表现形式包括智能机器人、语音助手、图像识别系统等, 已广泛应用于日常生活、教育、医疗等多个领域。

#### (二) 智能素养

智能素养是个体在人工智能时代背景下, 适应生活、学习与

工作所需的综合品质, 涵盖智能意识、智能知识、智能能力、智能情意及伦理四个维度<sup>[2]</sup>。智能意识指个体对人工智能的感知、探索兴趣与价值认同; 智能知识包括人工智能基本概念、发展特点及应用场景; 智能能力涉及计算思维、编程能力与人工智能应用能力; 智能情意及伦理则聚焦人机角色定位、风险防范意识与道德责任感, 是个体在智能社会生存与发展的核心能力。

#### (三) 小学中高年级学生

结合《义务教育课程标准》及小学教育实际, 小学中高年级学生指3-5年级学生(年龄约9-12岁)。此阶段学生认知水平逐步提升, 能够进行简单逻辑推理, 具备一定的计算机操作基础, 但抽象思维仍需依托具体情境发展, 对新鲜事物充满好奇, 是培

养智能素养的关键群体。

## 二、小学中高年级智能素养发展现状

### （一）整体发展水平

基于智能素养四个维度方向来看，小学中高年级学生智能素养发展呈现出“两高两低”的鲜明特点。在智能情意与智能意识维度，表现出相对较高的水平<sup>[3]</sup>。多数学生能够具备基本的伦理认知，清晰感知到人工智能技术对日常生活的价值，比如，他们可以意识到智能产品在生活、学习上的帮助；同时，一些学生对人工智能也存在一定敏感度，能主动发现生活中的智能应用场景。

但是，在智能知识与智能能力维度，学生的发展水平明显偏低。多数学生对人工智能的概念认知很模糊，仅少数学生对常见的人工智能技术有一定认知，难以清晰区分人工智能技术与普通信息技术的差异<sup>[4]</sup>。在智能能力方面，多数学生缺乏系统的编程学习经历，编程能力成为是当下学生的短板。

### （二）具体维度问题

#### 1. 智能意识维度，学生缺乏学习兴趣与探索欲

学生虽能普遍认识到人工智能对生活的实用价值，认可智能技术为日常学习、生活带来的便利，但主动探索人工智能技术原理的意识较为薄弱<sup>[5]</sup>。不少学生对人工智能技术的内在逻辑和工作机制缺乏兴趣，认为只需要会使用智能产品即可，主动通过网络、书籍等渠道查询人工智能相关知识的意愿较低，难以形成持续探究的内在动力，不利于智能素养的深度发展。

#### 2. 智能知识维度，学生概念模糊且体系零散

学生对人工智能的认知多停留在表面层面，对人工智能基本工作原理、核心技术特征等深入了解的知识甚少<sup>[6]</sup>。在知识分辨层面，学生经常会混淆概念，比如将普通的自动化设备功能等同于人工智能技术，没有构建起比较系统的智能知识框架，对人工智能技术的本质理解存在偏差。

#### 3. 智能能力维度，发展不均衡，编程能力薄弱

智能能力内部各要素发展不均衡，学生多数能运用流程图等工具梳理问题解决思路，具备一定的逻辑分析和问题拆解能力。但是，人工智能应用能力处于中等水平，多数学生能够熟练使用常见的智能产品，如智能音箱、学习类APP等，但独立搭建简单智能作品的的能力不足，难以将所学知识转化为实际创作<sup>[7]</sup>。而编程能力是智能能力发展的主要短板，多数学生缺乏编程学习经历，对图形化编程工具的熟练程度低，无法通过编程实现简单的智能功能开发。

#### 4. 智能情意及伦理维度，人机关系认知比较片面

学生的伦理道德意识较强，能够遵守人工智能使用过程中的基本规范，具备一定的责任意识。但在人机角色定位认知并不清晰，部分学生不认同人与机器可协同学习生活的理念，对人类智能与机器智能的关系认知模糊，甚至受科幻影视作品影响，也有部分学生存在人工智能威胁人类的隐忧。

## 三、智能素养发展问题的归因分析

### （一）国家层面政策与监管不足

目前，我国尚未出台统一的小学人工智能课程标准，学校课程内容、课时安排由各校自主决定，导致课程质量参差不齐<sup>[8]</sup>。部分学校仅以兴趣课的形式开展人工智能教学，难以提升学生的智能素养。此外，人工智能培训市场缺乏有效监管，一些机构为了盈利夸大其词，宣扬“不会编程就是未来文盲”的观念，甚至部分机构直接讲授高中竞赛内容，导致学生学习兴趣下降。

### （二）社会支持环境不完善

学校与企业未形成常态化合作模式，仅少数学校能获得企业提供的硬件设备与师资培训，多数学校因缺乏技术支持，难以开展实践性人工智能教学。此外，社会对人工智能认知存在偏颇，过度强调人工智能技术优势，忽视了其带来的伦理风险，影响学生辩证思维形成。

### （三）学校教学条件受限

人工智能教学未全面覆盖，仅由部分学校开设相关课程，且多以“社团课”“拓展课”形式开展；信息技术课程仅在三年级开设，四、五年级断层，导致知识衔接断裂。且部分人工智能课程授课教师非人工智能相关专业出身，对技术原理与教学方法掌握不足，且缺乏系统培训，难以有效引导学生探索人工智能。

### （四）家庭教育观念淡薄

多数家长对人工智能领域缺乏关注，这导致了家长对孩子有关人工智能领域的有关教育的缺失。仅有少数家长会主动向孩子讲解智能产品原理，当孩子提问时，一些家长又因为自身知识的匮乏难以为孩子解答，家庭智能教育缺位。

此外，受焦虑营销影响，很多家长为孩子报人工智能培训班，而忽视了孩子的兴趣，多数课程与学校教学重复，不仅增加学生负担，还易引发厌学情绪。

## 四、小学中高年级智能素养提升策略

### （一）完善政策与监管体系

当前，小学阶段人工智能课程建设缺乏统一的课程标准，在教学目标、内容及课时安排等方面存在诸多问题，这影响了学生智能素养的提升<sup>[9]</sup>。因此，国家相关部门需加快推进人工智能课程标准的制定，结合小学生的认知发展水平，明确3-5年级的课程目标，规范课程内容与课时，并将智能素养培养纳入义务教育质量评价体系，制定课程设置的整体规划。

与此同时，随着人工智能的普及，市场上各类培训班层出不穷，但部分机构存在欺骗、误导消费者的行为，导致培训市场混乱。为解决这一问题，应出台人工智能培训行业标准，明确教学内容、师资资质与收费标准，建立机构黑白名单制度以打击虚假宣传。同时，推广“政府购买服务”模式，为学校提供优质的校外课程资源，净化培训市场环境。

### （二）构建社会协同支持网络

提升小学中高年级学生智能素养，需充分发挥学校与企业之



间的优势，深化校企合作。具体而言，学校可与企业共建人工智能实验室，为学生带来智能时代的全新体验；企业还可为学校捐赠设备，并派技术人员参与教学；此外，企业与高校合作开发适合小学生的实践项目，丰富课程资源<sup>[10]</sup>。

人机协同是人机关系发展的必然趋势。因此，有必要厘清人机关系的错误观念，引导人们客观的看待人与机器之间的关系。学校可借助新媒体的影响力，通过动画、短视频等形式推出科普专栏，讲解技术原理与应用案例；也可举办“人工智能科普周”，邀请专家进校园，向学生和公众传递正确的人机协同发展观念，弘扬积极向上的正能量。

### （三）优化教学实施路径

#### 1. 丰富实践活动，提高学生探究兴趣

人工智能是面向全体学生的教育，旨在培养人工智能时代背景下个体的适应性生存与发展技能。学校可结合实际情况与学生实际情况，将人工智能融入信息技术课程，3年级侧重“感知体验”，带领学生认识智能产品；4年级聚焦“基础编程”，如学习Scratch图形化编程；5年级开展“综合实践”如设计智能作品；同时开设跨学科课程，如数学与“算法思维”结合、科学与“传感器应用”结合，拓宽学生的学习视野。

#### 2. 加强师资培训，提升教育教学水平

学校可组织教师参与“人工智能教育专项培训”，内容涵盖技术知识、教学方法与伦理教育；聘请高校专家、企业技术人员担任校外导师，弥补校内师资不足；建立教师教研共同体，共享

教学案例与资源，共同提升教学能力。

### （四）营造良好的家庭教育氛围

家庭教育在个体成长中发挥着不可替代的作用，父母有责任用正确的理念和方法引导子女。学校应开展家长课堂、线上课堂，普及人工智能知识，指导家长如何与孩子探讨智能产品；同时，鼓励家长陪伴孩子参与人工智能实践活动，增进亲子互动与共同学习。

此外，家长在选择课外培训时，应结合孩子兴趣与学校课程，理性选择正规培训机构，优先考虑“项目式”课程，避免盲目报班。同时，关注孩子的学习反馈，及时调整学习计划，保护孩子的学习兴趣，为孩子的智能素养提升营造良好的家庭环境。

## 五、结语

综上，人类社会已经迈入人工智能时代，我国想要在世界竞争中占领更稳固的地位必须依赖人才。现在，人工智能已经渗透到小学阶段教育与生活的方方面面，因此学校不仅要积极开设人工智能课程，而且还要推动人工智能教育由知识教育向素质教育转变。当前，学生虽具备基本的智能意识与伦理认知，但在知识体系、能力发展上仍存在一定不足，需通过国家、社会、学校、家庭协同发力，完善政策保障、优化教学环境、创新培养路径，才能帮助学生建立系统的智能素养，使其成为具备计算思维、创新能力与伦理意识的新时代公民。

## 参考文献

- [1] 张卫东. 人工智能新技术与教育教学的深度融合——人工智能促进教育变革创新 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 河北省保定市满城区白龙乡训口村学校; ,2024: 428-432.
- [2] 张盛群, 于雯雯, 陈敏敏, 等. 智启未来: 人工智能驱动下的小学教育教学创新实践 [C]// 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 滨州市滨城区玉龙湖小学; ,2024: 98-102.
- [3] 沈成. 基于计算思维的小学生人工智能素养评测研究 [D]. 东南大学, 2023.
- [4] 张钦勇. 人工智能时代下小学高年级学生计算思维影响因素研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [5] 沈盼盼. 小学教师智能教育素养状况调查与提升策略研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [6] 罗小伟. 开设人工智能教育, 提升小学生科技素养 [J]. 中国新通信, 2023, 25(06): 239-241.
- [7] 黄素云. 面向 AI 思维培养的小学人工智能课程开发与实践 [D]. 深圳大学, 2022.
- [8] 晏美娜. 小学生人工智能素养培养研究 [D]. 湖南师范大学, 2022.
- [9] 蔡洁茹. 人工智能时代小学生智能素养的现状研究 [D]. 上海师范大学, 2022.
- [10] 郑雅芬. 小学人工智能普及课程建设与实施 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (22): 14-17.

# 人工智能背景下高校心理健康教育创新路径研究

陆钊方

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/RTED.2025190021

**摘 要：** 在信息技术持续演进的背景下，人工智能已从工具性应用扩展至教育场景的核心环节，推动高校学生的学习与生活方式向智能化转型。将人工智能技术系统融入高校心理健康教育，不仅有助于传统教学模式的优化升级，还可提升心理风险识别与干预的精准性与个性化水平。本文主要探讨人工智能在心理健康教育中的应用价值，并进一步分析其实现路径，旨在推动高校心理健康教育向智能化、精准化方向发展。

**关 键 词：** 人工智能；高校；心理健康教育；创新路径

## Research on Innovative Pathways for Mental Health Education in Universities in the Context of Artificial Intelligence

Lu Fangfang

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526000

**Abstract：** Against the backdrop of continuous evolution of information technology, artificial intelligence has expanded from instrumental applications to the core of educational scenarios, driving the transformation of learning and lifestyle of college students towards intelligence. Integrating artificial intelligence technology systems into mental health education in universities not only helps optimize and upgrade traditional teaching models, but also enhances the accuracy and personalized level of psychological risk identification and intervention. This article mainly explores the application value of artificial intelligence in mental health education, and further analyzes its implementation path, aiming to promote the development of intelligent and precise mental health education in universities.

**Keywords：** artificial intelligence; universities; psychological health education; innovation path

### 引言

人工智能技术已经随着大数据、机器学习和自然语言处理等技术的不断成熟，而变得越发能够适用于各行各业和各种复杂的场景，在学生心理健康教育领域中也体现出了非常独特的优势。尤其是在心理问题的早期识别与干预方面，人工智能技术能够通过分析学生的语言表达、行为轨迹和情绪变化等各种数据信息来识别学生群体中的潜在风险，能够进一步提升教师在整个教育过程中的及时干预效率。同时人工智能系统还能够凭借个性化辅导系统深入分析学生的心理特征和需求，从而为他们提供定制化的心理支持方案，最终实现心理健康教育的精准化服务。

### 一、高校心理健康教育实施现状分析

随着社会的不断发展和进步，高校越来越受到来自于社会各界的关注，而高校学生所面临的社会环境和校园环境也变得越来越复杂。从现实需求来看，高校学生群体规模持续扩大，心理问题呈现多元化、复杂化趋势，如学业压力、就业焦虑、人际关系困扰等问题频发。在此背景下，传统高校心理健康教育模式逐渐显露出诸多亟待破解的局限性<sup>[1]</sup>。第一，现行的高校心理课程仍以教材讲授为主，内容更新滞后于学生发展需求，对学业倦怠、社交焦虑、生涯迷惘等学生高发议题缺乏精准指向，致使教学供给与心理需求存在结构错位；第二，教学形式仍以教师为主导，课

堂情境缺少具身体验与同伴互动，知识难以迁移为情绪调节、压力管理等核心心理能力；第三，当前心理健康教育评价体系较为滞后，过多将重心放在理论知识考核，忽视学生心理素质能力提升的发展。当前，强化高校心理育人工作已成为落实立德树人根本任务的关键环节<sup>[2]</sup>。

### 二、人工智能背景下高校心理健康教育创新的重要性

#### （一）通过人工智能实现精准识别

现行的部分高校培养范式仍显现出“重技能—轻心理”的局面，教师倾向以职业胜任力为核心组织教学，致使心理健康教育

处于边缘化状态。在高校心理健康教育中引入人工智能，可构建“数据驱动—算法感知—精准干预”的闭环系统，对整合后的多源数据进行深度挖掘和分析，实时描摹学生心理图谱，从而准确地识别出学生的心理状态和潜在的心理问题，实现风险早筛与分类干预，从而提升心理育人效能。凭借高效的数据处理与自学习机制，人工智能为高校心理育人创设了新的可能<sup>[9]</sup>，使教师能够及时掌握学生的整体心理动态，实现对异常心理状态的早期预警和精准干预。

## （二）弥补高校心理健康教育的实施短板

在当前高校心理健康教育实施过程中，面临心理师资薄弱的局面，由此导致无法满足学生日益增长的心理健康需求。学业、就业与社交的多重挤压使学生的心理困扰更趋复合与隐匿，建立危机预警系统遂成为守护学生心理健康的核心环节<sup>[4]</sup>。人工智能技术的引入可有效弥补这一短板，通过大数据和实时跟踪系统能够实现对全体学生心理状态的动态监测与分析，提升问题识别的时效性与准确性。而这种方式也能够将心理健康素养的培养融入整个学生的培养过程中，实现全员覆盖与全程关注，同时也能够使未来的教师群体普遍具备分别学生心理需求、分析学生需求敏感度、实施基础心理辅导的相关能力<sup>[5]</sup>。借助人工智能的技术优势，通过为不同心理状况的学生提供个性化的干预服务，体现出高校心理健康教育的时效性。

# 三、人工智能时代背景下高校学生心理健康教育创新路径分析

## （一）推动人工智能创新心理健康教育课程体系

在人工智能的时代发展背景下，高校学生的心理健康教育需要从教学根基入手，将传统的课程体系进行创新和优化。在传统的高校心理健康课程教学实施过程中，其相关的教学内容存在一定的同质化现象，教师的教学手段也比较单一化，该模式使得所有专业学生的心理健康课程教育呈现出相似的教学模式，导致很难满足不同专业不同学生个性化的心理发展需求。而人工智能能够通过心理需求分析模型来对学生群体的心理特征进行动态捕捉与归类，并基于个体差异为每个学生生成个性化的学习路径，从而实现更加具有针对性的心理健康教育服务。在课程体系构建方面，教师需要结合人工智能技术设计分层分类的教学模块，从基础认知、自我调适和危机干预等三个方面搭建递进式的课程结构，确保不同心理发展水平的学生都能获得适配的教育资源<sup>[6]</sup>。具体来说，基础认知模块主要是为了让学生能够掌握关于心理健康的相关基础知识并且了解情绪调节的基本方法和心理问题的常见表现，从基础层面来提升他们对自身和他人心理状态的觉察能力。自我调适模块则会更加侧重于引导学生进行实践应用，教师可以利用人工智能技术生成的虚拟心理训练引导学生在更加真实的环境中进行情绪管理和压力应对的模拟训练，从而不断提高他们对于自我调节的熟练度与应变能力<sup>[7]</sup>。危机干预模块则是充分运用人工智能的预警机制与即时响应系统来实时监测学生的心理状态变化，通过及时推送干预方案、联系心理教师或启动在线

咨询通道等方式来确保学生能够及时获得必要的心理支持与专业援助。

## （二）融合人工智能丰富心理健康教育教学方法

在课程教学过程中，高校需要结合学生的实际心理发展需求来灵活调整教学方法的运用方式，结合智能化教学手段实现引导学生心理状态的正向发展，推动人工智能技术和心理健康教育课程的深度融合，从而为学生打造出更加具有针对性和系统性的教学载体<sup>[8]</sup>。第一，构建智能心理健康教育平台，构建“评估—干预—追踪—反馈”全流程智能平台，实现学生心理状态的动态评估与预警。根据评估结果为学生推送适配课程及辅导资源，对于存在学习压力的学生，平台推荐时间管理、学习方法指导等相关课程；对于社交困难的学生，推荐社交技巧培训课程和团体辅导活动；平台还可以根据学生的学习进度和反馈，动态调整推荐内容，确保推荐的资源始终符合学生的实际需求。第二，借助智慧教育平台等网络平台充分整合实现资源的共享，以此来为学生提供更加丰富的教学资源，不同类型的教学资源能够拓宽教学视野。推动课程资源形式多样化，例如视频讲座、动画演示、案例分析等，满足不同学生的学习风格和需求；学生还可通过在线论坛、讨论区等与教师和其他学生进行互动交流，分享学习心得和经验。第三，教师可充分运用人工智能技术为学生整理并生成教学案例库，保证学生能够通过访问教学案例库中所蕴含的资源来有针对性地提升自身的能力，该方式在一定程度上可以提高教学的个性化和学生学习的自主性；第四，可利用大数据技术分析学生学习行为，优化课程设计，如根据学生的学习进度与反馈，自动调整课程难度与内容，提升教学效果<sup>[9]</sup>。

## （三）利用人工智能赋能心理健康教育宣传

高校、家庭和社会在大学生心理健康教育中都扮演着重要角色，构建协同育人模式能够整合各方资源，形成教育合力。因此，高校心理健康教育工作应当积极响应高校、家庭、社会协同育人机制，以数字化、智能化手段驱动高校心理育人，整合优质资源、精准匹配需求，提升干预效率与服务品质，实现育人目标<sup>[10]</sup>。首先，高校作为心理健康教育的主阵地，应加强心理健康教育课程建设，完善心理健康教育服务体系；开设丰富多样的心理健康教育课程，将心理健康教育纳入人才培养方案，确保每个学生都能接受到系统的心理健康教育；加强心理健康教育师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学水平；建立健全心理健康教育服务机构，配备专业的心理咨询师，为学生提供及时、有效的心理咨询和辅导服务。其次，高校可通过发挥主导作用，构建家校联动智能心理服务平台，向家长推送当代大学生心理状况现状分析与家庭教育建议，引导家长参与心理健康教育，向家长传授心理健康知识和教育方法，提高家长对学生心理健康的重视程度和关注能力，鼓励家长积极配合高校的心理健康教育工作，关注孩子的学习和生活情况，与孩子保持良好的沟通，及时发现孩子的心理问题，并与高校共同采取措施加以解决。最后，高校应积极与社会心理健康服务机构、专业心理咨询师、企业等合作，邀请他们参与高校心理健康教育工作，利用人工智能技术搭建区域协同平台，引入专业心理咨询资源，如邀请社会机构专家参与

线上咨询、线下讲座等；促进与企业间的合作，为学生提供实习和实践机会，让学生在社会实践中锻炼自己的心理素质和应对能力。

#### （四）人工智能技术赋能高校心理教师团队

高校心理教师作为心理健康教育的主要推动者，人工智能技术的学习与实践同样不容忽视，为教师提供技术培训是提升教师人工智能技术应用能力的重要举措。通过培训，教师能够掌握基本的人工智能技术操作方法，学会利用这些技术开展心理健康教育工作。例如，教师通过学习大数据分析技术，能够对学生的心理健康数据进行深入分析，挖掘数据背后的潜在信息，为心理健康教育决策提供依据；积极参与人工智能学术交流活动，有助于拓宽教师的视野，了解行业最新动态和研究成果，推动学校心理

健康教育工作的创新发展。

## 四、结语

在人工智能技术的背景下，高校心理健康教育需要紧跟时代发展的步伐，将传统的课程体系和教学模式与智能化的教学手段进行深度融合，借助大数据优势实现心理健康教育走向数字化、个性化、科学化，进而为学生搭建起一个更加安全、智能、精准且富有温度的心理健康教育新环境。通过不断深入研究和实践探索，高校心理健康教育将进一步发挥人工智能的优势，为高校心理育人的创新提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 徐苗. 基于人工智能时代的高校学生心理健康教育创新路径[J]. 数字通信世界, 2025, (08): 250-252.
- [2] 李刁. 大学生心理健康教育与危机干预工作优化[J]. 思想政治工作研究, 2025, (06): 59-60.
- [3] 地力努·库尔班. 人工智能时代高校心理健康教育模式创新与实践探索[C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下). 新疆科技学院, 2025: 49-51.
- [4] 李善姬. 大数据时代下高校学生心理危机预警机制实践与探索[C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 延边大学, 2025: 88-91.
- [5] 唐亚辉, 谭梦瑶. 高校辅导员开展学生心理健康教育工作的策略研究[C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 湖北经济学院, 2025: 160-162.
- [6] 戚家斌. 高校心理教育的重要性分析[J]. 才智, 2025, (04): 109-112.
- [7] 刘乔溪, 白智群, 王胜利, 等. 新形势下高校大学生心理健康教育问题对策研究[J]. 山西青年, 2024, (23): 104-106.
- [8] 贾健鹏. 积极心理学视角下高校学生心理健康教育创新探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(04): 154-156+165.
- [9] 韩金起. 人工智能时代高校学生心理健康素养的提升策略研究[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(07): 1125-1126.
- [10] 张艳艳. 数字化赋能高职学生心理健康教育的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 159-160+163.



# 数控专业复合型技师研修培养模式探析

朱树栋

新昌技师学院, 浙江 新昌 312500

DOI: 10.61369/RTED.2025190023

**摘 要 :** 本文围绕数控专业复合型技师研修培养模式进行深入分析, 首先, 阐述数控专业复合型人才所必须要具备的核心素养, 揭示技师院校在培养数控专业复合型技师过程中所面临的挑战, 最后, 提出科学合理的人才培养创新策略。旨在为推动数控专业教学改革、提升技师院校人才培养质量提供一些参考和借鉴。

**关 键 词 :** 数控专业; 复合型; 及时培养模式

## Analysis on the Training Mode of Compound Technician Training in Numerical Control Major

Zhu Shudong

Xinchang Technician College, Xinchang, Zhejiang 312500

**Abstract :** This paper conducts an in-depth analysis on the training mode of compound technician training in numerical control major. Firstly, it expounds the core qualities that compound talents in numerical control major must possess, reveals the challenges faced by technician colleges in cultivating compound technicians in numerical control major, and finally puts forward scientific and reasonable innovative strategies for talent training. It aims to provide some references for promoting the teaching reform of numerical control major and improving the quality of talent training in technician colleges.

**Keywords :** numerical control major; compound; technician training mode

### 引言

在制造业数字化转型和技术升级的关键时期, 作为先进制造技术的关键组成部分, 数控技术也朝着智能化、高精度、自动化方向飞速发展<sup>[1]</sup>。在此背景下, 企业对于数控专业人才也有了更高的要求 and 标准, 急需大量复合型专业人才。作为我国技术技能型人才培养的重要基地, 技师学院肩负着为制造业输送高质量复合型人才的重要任务和使命。然而, 部分技师学院在数控专业复合型人才培养方面存在诸多问题, 如课程设置不合理、实践教学环节薄弱、师资队伍建设缺失等, 严重影响复合型人才培养质量的提升。对此, 在新时期, 技师学院应紧跟制造行业发展需要, 不断探究数控专业复合型技师研修培养模式, 通过运用多种方式和手段, 提升人才培养质量, 为推动社会持续发展奠定坚实基础。

### 一、数控专业复合型人才需要具备的核心素养

#### (一) 扎实的专业知识基础

随着我国制造行业的飞速发展, 亟须大量复合型数控专业人才, 他们必须要掌握扎实的专业知识基础, 包括数控编程语言、机械制图、公差配合等<sup>[2]</sup>。只有具备扎实的基础知识, 才能够将所学知识运用在实际生产实践中, 进一步提升其技能水平。同时, 扎实的专业基础知识还能够帮助学生快速、有效处理各种技术问题, 提出正确的解决方案, 从而为其未来实现全面发展奠定基础。

#### (二) 精湛的实践操作技能

精湛的实践操作技能也是数控专业复合型人才必须要具备的核心素养之一<sup>[3]</sup>。在工作实践中, 复合型人才需要掌握多种设备

的操作方范, 尤其是需要具备数控机床、切削机床的精准操控能力。他们具备强大的适应能力, 能够快速适应新型设备, 同时还能够根据生产需求灵活操作, 确保加工质量和效率。除此之外, 当面对复杂加工需求的零件时, 复合型人才能够通过强大的掌控能力和操作能力, 及时完成加工任务, 确保产品符合企业生产需求。这种实践技能的培养需要科学地训练和大量的实践累积, 同时也是学生顺利实现就业的重要基础。

#### (三) 创新能力与问题解决能力

对于复合型人才来讲, 创新能力和解决问题能力是其必须要具备的核心素养之一<sup>[4]</sup>。在数控领域, 他们具备强大的创新思维, 面对复杂技术难题或瓶颈时, 能够提出具有创新性的解决方案。同时, 他们还具备强大地发现问题、分析问题以及解决问题的能力。在工作实践中, 他们善于发现问题, 通过缜密地分析和研

究,并运用所学知识和技能顺利解决问题。这些能力的培养不仅需要大量的理论教学,还应通过大量的实践训练。

#### （四）团队协作能力与沟通交流能力

在智能制造领域中,复合型数控技师还需要具备强大的团队协作能力和沟通交流能力<sup>[9]</sup>。具备良好的团队协作能力,明确自身的职责范围,能够与其他部门同事紧密配合,共同协作完成生产任务。同时,能够与团队成员积极沟通和交流,通过沟通和协商,充分发挥团队优势,共同完成零件加工、安装、调试等工作,确保工作质量以及效率能够符合企业以及客户的生产要求。

## 二、技师院校数控专业复合型教师培养面临的挑战

### （一）课程体系与教学内容的局限性

#### 1. 课程设置缺乏科学性

部分技师学院数控专业课程设置缺乏科学性,依旧以传统学科体系为主,专业基础课程、专业核心课程、实践课程之间缺乏紧密联系,各自为政,这不仅对学生构建完善的知识体系造成一定阻碍,同时也会对复合型人才培养造成一定影响。

#### 2. 教学内容滞后

在当前时代背景下,数控领域飞速发展,新技术、新设备、新工艺层出不穷<sup>[6]</sup>。然而,部分技师学院教学内容并未及时革新,较为陈旧,导致学生所学知识难以满足企业发展的需要。同时,实践教学内容也较为传统,以简单零件加工为主,难以满足企业的实际生产需求。

### （二）实践教学环节薄弱

部分技师院校实践教学环节较为薄弱,具体体现在多个方面<sup>[7]</sup>。首先,实训设备陈旧、数量不足。部分院校实训设备数量较少,难以满足学生实践教学的需求。并且部分设备老化现象严重,故障率较高,难以满足正常实践教学开展的需要。其次,实践教学模式单一。部分教师受传统教学观念的影响,依旧采用“教师示范+学生模仿操作”的教学模式,在此模式下,学生常处于被动接受状态,他们的积极性和主动性难以被充分调动,课堂教学氛围沉闷、压抑,难以有效激发学生的学习兴趣,从而影响了其实践能力的有效提升。

### （三）教师队伍建设有待加强

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是提升人才培养质量、推动教学改革的核心力量<sup>[8]</sup>。然而,部分技师学院在教师队伍建设方面存在一些问题。本文就以下几方面进行简要叙述。首先,“双师型”教师数量不足。“双师型”教师不仅具备高超的教学水平和专业素养,同时也拥有丰富的实践经验和经历,在培养数控专业复合型人才方面发挥着重要的作用,然而部分技师学院“双师型”教师数量较少,专业教师大多从高校毕业后直接入职,缺乏实践经验和经历,难以满足复合型人才的需求。其次,教师培训体系不完善。部分技师学院教师培训体系并不完善,教师参与专项培训、锻炼的机会较少,导致他们的教学观念陈旧、知识体系革新缓慢,难以适应数控领域发展与教学改革的需要。

### （四）校企合作流于形式

校企合作是技师学院提升人才培养质量的重要举措<sup>[9]</sup>。然而,部分学院与企业的合作并不深入,仅停留在表面,从而严重影响数控专业复合型人才的培养。一方面,合作形式较为单一。校企合作大多停留在学生实习、企业优秀代表兼职授课等浅层合作层面,缺乏深层、全方位地合作机制。另一方面,校企合作缺乏长效机制。校企之间的合作较为松散,缺乏合理的合作协议和有效的保障机制,在合作中容易受到多种因素的影响,导致合作难以持续。

## 三、新时期数控专业复合型技师培养创新策略

### （一）优化课程体系和教学内容

#### 1. 构建模块化课程体系

为了提升人才培养质量,技师院校还应打破传统学科界限,构建以企业发展需求为导向的模块化课程体系<sup>[10]</sup>。将数控专业课程分为多个模块,比如说公共基础模块、专业核心模块、实践教学模块等。各个模块之间联系紧密、层层递进,共同围绕数控专业符合技师人才所需要具备的核心素养进行设置。例如,在专业核心模块,将数控机床操作、数控加工工艺、数控编程等课程进行有机融合,设置模块化课程,通过任务驱动、项目教学,以此帮助学生学习和掌握专业知识,培养其解决问题的能力。

#### 2. 动态革新教学内容

应与时俱进,建立健全动态教学内容革新机制。随着科学技术的飞速发展,数控领域也在不断发展。对此,为了培养复合型技师人才,院校应密切关注数控领域的最新发展动态,详细了解企业实际需求,定期动态化革新教学内容,确保其始终具备先进性和实用性。例如,在数控编程教学中,可以增加、智能化编程、多轴联动编程等内容,以此完善学生知识体系,促进学生全面发展。

### （二）强化实践教学环节

#### 1. 加大实训教学资源投入

技师学院应加大对实训教学资源的投入。根据数控领域未来发展趋势以及复合型人才要求,院校应加大资源投入,积极购买先进的实训教学设备,如智能制造生产线、智能化教学工具、五轴联动加工中心等,以此为实训教学的开展奠定基础。同时,还应加强实训教学管理工作,定期对各种实训设备进行保养和维护,确保其始终处于正常运行状态。

#### 2. 优化实践教学模式

在新时期,教师可以优化实践教学模式,以此更为有效地培养学生实践能独立解决问题的能力。例如,教师可以将项目式教学引入实践教学之中,借助实践教学项目,让学生参与其中,通过小组合作方式完成,以此培养其实践能力和创新能力。还比如,可以采用案例教学法,教师可以将企业真实案例引入教学之中,引导学生对该案例进行深入分析和研究,以此培养学生解决问题的能力。

### （三）加强师资队伍建设

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动

专业教学改革、提升人才培养质量的核心力量。对此,为了培养符合企业需要的复合型数控专业人才,院校应加强师资队伍建设,不断提升教师素养和能力。具体来讲,首先,应定期组织和开展专项培训活动,如教学研讨会、技能竞赛等,以此革新教师知识结构。同时还可以邀请行业专家、学者等来校开展专题讲座,分享先进的教学经验和科学的教学模式,以此拓宽教师视野。除此之外,院校还应加强“双师型”教师队伍建设,定期安排专业教师深入企业开展实践锻炼,参与企业实际生产项目,以此积累实践经验,强化其实践能力。最后,院校应做好人才引进工作,积极引入一批既具有丰富实践经验又具备较高教学水平的优秀人才来校任教,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体水平,为提升人才培养质量,使其成为符合企业需要的复合型技师人才奠基。

#### （四）深化校企合作

校企合作是技师学院提升人才培养质量的关键举措。对此,

应深化校企合作,与企业构建稳定、长期的合作关系,以此培养符合企业需要的复合型技师人才。首先,应构建多元化的合作模式。校企双方应深度合作,在科研、教学、人才培养等领域深入合作,构建资源共享、优势互补、相互成就的合作新局面。其次,完善合作保障机制。校企双方应明确双方职责范围,制定科学有效地合作制度,以此构建稳定合作关系。同时还应构建沟通协调机制,定期召开校企合作会议,相互沟通和交流,及时解决合作过程中的各种问题,为校企深入合作奠定基础。

#### 四、结束语

总之,数控专业复合型技师研修培养模式的构建对技师院校以及企业未来发展具有重要现实意义。对此,应通过多种方式和手段,不断提升数控专业教学效果和质量,为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 范家柱. "岗课赛证"融通培养复合型技术技能人才的问题与对策——以中职数控技术应用专业为例[J]. 职业教育, 2025, 24(12): 39-45.
- [2] 金江, 徐伟. 数控专业复合型技师研修培养模式探析[J]. 职业, 2021, (13): 51-53.
- [3] 石一翔. 基于1+X证书制度的数控车铣加工课程改革[D]. 长春师范大学, 2021.
- [4] 丰飞. 基于一体化教学的技工院校数控专业学生技术技能培养[J]. 中国培训, 2021, (04): 39-40.
- [5] 高伟. 应用技术型高校数控专业实践教学改革与探索[J]. 内燃机与配件, 2021, (06): 247-248.
- [6] 袁义邦, 杨波. "1+X"证书制度下数控专业课程教学模式改革探析[J]. 湖北职业技术学院学报, 2021, 24(01): 30-33.
- [7] 陈俊英. 关于"工业4.0"背景下中职数控专业教学改革的思考[J]. 职业, 2020, (18): 75-76.
- [8] 熊福意, 牛晓莉. 对技师学院课程体系建设的探索与思考——以湖南省工业技师学院数控专业为例[J]. 职业, 2020, (16): 74-75.
- [9] 张剑, 欧阳陵江. "互联网+"环境下高职数控专业"三位一体"教学模式的研究与实践[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2019, 19(06): 99-102.
- [10] 闫红蕾, 伏和红, 吴艳, 等. "中国制造2025"技工院校数控专业高技能人才培养课程体系的研究[J]. 现代职业教育, 2017, (29): 85.

# 人工智能翻译与译者创造性叛逆的对比研究 ——以文化负载词处理为中心

黄丹

广西民族师范学院, 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/RTED.2025190025

**摘 要 :** 随着人工智能翻译的快速发展,其在文学翻译中对文化负载词的“零叛逆”直译策略,与译者基于“创造性叛逆”的文化适应性改写形成鲜明对比。本文以刘宇昆译版《三体》中的典型文化负载词为研究对象,对比人工智能翻译工具与刘宇昆创造性叛的处理差异,核心探讨“零叛逆”直译与创造性改写在文化负载词跨文化传播中的不同,探索人机协作模式下忠实性与创造性的平衡,为人工智能时代文学翻译的实践优化提供可能的参考。

**关 键 词 :** 人工智能; 文学翻译; 创造性

## A Comparative Study between AI Translation and Translators' Creative Treason: Focusing on the Processing of Culture-Loaded Words

Huang Dan

Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200

**Abstract :** The development of artificial intelligence has witnessed a sharp contrast between a "no rebellion" translation strategy with the translator's "creative rebellion". This article studies typical culturally loaded words in Liu Yukun's translated version of "The Three-Body Problem," comparing the differences in words and phrases by AI translation tools and Liu Yukun's creative rebellion. The core discussion centers on the differences between the direct translation of "zero rebellion" and creative rewriting in the cross-cultural dissemination of culturally loaded words, exploring the balance between fidelity and creativity in a human-machine collaboration model, and providing possible references for optimizing the practice of literary translation in the era of artificial intelligence.

**Keywords :** artificial intelligence; literary translation; creative treason

### 一、研究背景

数字化浪潮的席卷,使得人工智能翻译技术正以前所未有的速度渗透到文学领域。这一技术的应用,既带来了翻译效率的革命性提升,也引发了诸多关于文学本质与翻译伦理的争议,并形成了效率与争议并存现状(李玲玲,王晓燕,2021)<sup>[1]</sup>。

单从效率的角度来看,人工智能翻译技术无疑为文学作品的跨文化传播注入了活力。以往,翻译一部文学作品往往需要花费数月甚至数年的时间,其间,译者需要反复推敲字词、斟酌语句、并查阅相关资料,才能更好地保障译文的准确性与流畅性。而如今,借助人工智能翻译,在较短的时间内,译者就可以获得初步译文。这无疑缩短了翻译周期,让更多的文学作品能够跨越语言障碍走向世界。然而,人工智能翻译技术在文学领域的应用并非只有益处。其面临的最核心的争议就在于:人工智能翻译能否真正传达文学作品的艺术价值与情感深度?文学作品不同于普通的信息文本,它蕴含着作者独特的思想情感、鲜明的个人风格以及丰富的文化内涵。人工智能翻译虽然能在词汇和语法层面实现转换,但往往难以准确捕捉和传达字里行间的修辞手法,以及作

品所承载的时代背景和文化氛围(袁筱一,罗茜,2025)<sup>[8]</sup>。而在这些难以表达的内容中,文化负载词就是其中一项具有翻译技术难度的部分,因此时常受到研究者的关注(吴文艳,2014)<sup>[7]</sup>。简要说来,人工智能翻译技术在文学领域的应用有利有弊,它带来效率提升的同时,也面临着极大争议。其中,在文化负载词方面,人工智能翻译与译者创造性改写的冲突,就反映了技术理性与人文主体性在文学翻译领域的博弈。如何发挥人工智能翻译的技术优势,同时又兼顾文学作品的人文内涵,是该领域需要探索的课题。

### 二、研究现状

#### (一) 创造性叛逆理论的发展

创造性叛逆理论是翻译研究领域的重要理论之一,由法国文学理论学家 Robert Escarpit 提出。其内涵在于,翻译不是对原文的简单复制,而是译者在理解原文的基础上,结合自身文化背景、认知水平以及翻译目的,对原文进行创造性改写。Robert 认为,这种叛逆并非是对原文的背离,而是为了更好地实现翻译的



目的,使译文在目标语言文化中获得更好的传播效果。从分类来看,创造性叛逆主要包括译者主体性和目的语文化导向。译者主体性是指译者在翻译过程中,不是被动接受原文,而是主动发挥自身的主观能动性,对原文进行选择、解读以及再创作(宁双,2011)<sup>[6]</sup>。而目的语文化导向,则是指译者在翻译过程中,需要充分考虑目标语言的文化背景和读者的阅读习惯,对原文进行适当调整和改写,从而使译文更符合目标语言文化的规范和审美<sup>[1]</sup>。

不过,创造性叛逆理论在文学翻译中也存在争议。例如,封宗颖(2014)就认为,过度的创造性叛逆会破坏原文的完整性和真实性,因此违背了翻译的忠实原则,使译文失去原作的韵味和文化特色。但同时也有其他观点认为,在文学翻译中,适当的创造性叛逆是必要的,它能够使译文更好地与目标语言文化融合,让读者更深入地欣赏文学作品,促进不同文化之间的交流和传播(张敏,2009)<sup>[3,9]</sup>。

### (二) 人工智能翻译在文化负载词处理中的研究

随着人工智能技术在翻译领域的发展,其对文化负载词的处理成为研究热点。在技术上,目前人工智能在翻译处理文化负载词时,主要依托于大规模语料库和深度学习。通过对平行语料的训练,人工智能模型能够学习到文化负载词在不同语境下的常见译法。而神经机器翻译则通过构建复杂的神经网络,试图捕捉文化负载词更深层次的语义关联,实现更贴切的翻译(郑国锋,潘曦,2025)<sup>[10]</sup>。然而,人工智能翻译在处理文化负载词时存在明显局限:一方面,机械对应的现象频出,人工智能模型往往只能根据字面上的匹配进行翻译,难以考虑文化负载词背后的文化内涵,比如将中国的“饺子”翻译为“dumpling”,虽然在字面意义上有一定对应,但“dumpling”在目的语中所涵盖的范围更广,无法准确体现“饺子”在中国传统文化里所代表的“阖家团圆”的寓意;另一方面,情感信息会有所损耗,不同文化之间存在巨大差异,使得许多词汇所蕴含的情感信息在翻译过程中难以完整保留(陈诺,2024)<sup>[2]</sup>。像“红娘”“穿小鞋”等具有强烈情感色彩的文化负载词,人工智能翻译可能仅进行字面转换,或者寻找目的语中类似的词汇进行替代,但对于文化负载背后的情感内涵,则无法有效传达。

### (三) 刘宇昆翻译实践研究

刘宇昆是中西方科幻小说界具有广泛影响力的译者,他在文化负载词的翻译处理上,展现出鲜明的个人特色。他拥有中西方双重文化背景:国内成长,国外求学,是一位中西方科幻小说爱好者,同时也是一位科幻文学作家。这些背景使得他在翻译文化负载词时,能够更好地理解两种文化的差异和关联。在翻译过程中,他没有简单地字面转换,而是根据具体语境,采用灵活的叛逆性改写。具体来说,在翻译中国文学作品(如《三体》)中的一些具有浓厚中国文化特色的词汇时,他会结合西方读者的认知习惯,在保留文化内涵的前提下,选择更易于西方读者理解的表达方式(吴庆娟,张丽云,2021)<sup>[6]</sup>。这种“双重文化身份”下的改写策略,使得刘宇昆的译文在保持原作精神的同时,能够很好地适应目标语言文化环境,受到西方读者的认可和喜爱,也为中国文学作品的对外传播做出了重要贡献。

### (四) 现有研究不足

尽管目前在人工智能翻译、创造性叛逆理论等方面已有不少研究,但仍存在一些不足。具体来说,主要表现为:1. 缺乏工智能翻译与优秀译者在文化负载词处理上的对比。现有研究多分别关注一方翻译特征,无法清晰地看出人工智能翻译与优秀译者在处理文本的优势与劣势,也较难判定人工智能翻译在哪些方面可以借鉴优秀译者的经验;2. 也有部分关注人工智能与译者原文对比的研究者,但其关注的领域相对来说更为宏观,对于更具体的方向,如文化负载词等,研究得并不特别深入。因此,针对以上情况,本研究拟对比人工智能翻译与刘宇昆译本处理文化负载词的具体差异,探索人机协作模式下平衡翻译忠实性与创造性的可行路径。

## 三、研究设计

基于代表性与普及度,本研究主要选取 deepseek 进行中译英版本的翻译。同时,因刘宇昆译本的《三体》在处理中国文化负载词时的创造性与跨文化传播影响力,我们将其作为主要的研究译本,从其中筛选出较为典型的文化负载词进行处理。在此基础上,梳理人工智能翻译技术原理、创造性叛逆理论的相关重要文献,从中确认具体的研究问题后,从翻译策略和文化信息保留度两方面,对比人工智能与刘宇昆的处理方式,针对典型文化负载词(如“知青”、“热炕”、“道”等)进行剖析。

## 四、人工智能翻译与刘宇昆译本在文化负载词处理上的差异分析

### (一) 人工智能翻译的“零叛逆”直译倾向

人工智能翻译目前主要依赖于大规模语料库的匹配与统计概率,体现出“忠实于字面形式”的特征,所以具有“零叛逆”的倾向。这种策略在处理高频通用词汇时效率显著,但面对文化负载词时就会暴露局限。具体来说,“知青”一词,人工智能会译为“educated youth”,仅保留“有知识的年轻人”这一表层含义,但剥离了“上山下乡运动”的历史背景,不易于读者解读历史背景;“热炕”译为“hot kang”时,虽通过音译“kang”保留了文化特异性,但未补充“砖石结构”“冬季取暖”“全家共居”等内容,导致目标语读者可能将其误解为“加热的床”或“某种特殊家具”;而“道”译为“Dao”,“气”译为“Qi”,虽然是文化符号的显性存在,确容易产生阅读难度,对读者来说也是一个挑战。这种直译导致的文化信息损耗具有双重后果:一方面,历史背景(如“知青”的时代使命)、功能逻辑(如“热炕”的取暖原理)等隐性内涵的缺失,使词汇沦为孤立的符号,读者无法有效串联信息;另一方面,因缺乏文化参照系,读者易产生认知断层,甚至引发误读,例如,将“人民公社”简单等同于“community”,而忽视了其集体生产的属性。

### (二) 刘宇昆的创造性改写策略

作为兼具中西文化背景的译者,刘宇昆的策略核心

是“以目标语读者为中心的文化搭桥”，通过创造性改写实现“功能对等”而非“形式对等”。处理“知青”时，他增译“young intellectuals sent to the countryside during the Cultural Revolution”，通过锚定历史坐标，以“sent to the countryside”补充行为背景，使目标语读者能把握这一群体的时代属性；翻译“热炕”时，采用“a heated brick bed, a traditional feature of northern Chinese homes”的表述，先用“heated brick bed”解释物理属性，再以“traditional feature of northern Chinese homes”定位文化场景，既保留了“炕”的独特性，又消除了理解障碍；同时，刘宇昆的改写策略通过“意义补偿”实现内涵的深层传递，具体来说，他将“道”译为“the Way, the underlying order of the universe”，以“underlying order of the universe”补充哲学内涵；他还将“人民公社”翻译为“People's Commune”，这种译法能准确传达“人民公社”这一特定历史时期的中国社会组织形式的含义，因为西方历史上，也有类似“巴黎公社”这样的用法，具有一定的历史和政治内涵，与中国的“人民公社”在组织形式和性质上有一定的相似性，用“People's Commune”来翻译可以让英语读者对“人民公社”有一个初步的、较为准确的理解。

此外，他在文中翻译“面子”时，译为“social prestige, which depends on one's reputation and relationships”，通过解释性表述还原其社会文化意义。这种策略虽可能偏离原语形式，但实现了“意义优先”的传播目标；将“单位”译为“work unit, which provided housing, healthcare, and social welfare”，通过补充附加信息，让西方读者理解这一制度的“全能性”特征。这种策略源于刘宇昆对“跨文化传播本质”的深刻

认知——翻译不仅是语言转换，更是意义的重新编码。他的改写始终基于目标语读者的文化认知图谱，在保留异质性与确保可读性之间寻找平衡点。

## 五、人机协作模式下忠实性与创造性的平衡路径

通过以上对比，研究发现，人工智能的直译倾向源于其技术逻辑：依赖数据训练形成的最优匹配算法，缺乏对文化语境的深层理解与主观判断能力，本质是工具理性的体现；而刘宇昆的创造性改写则基于人文感知与传播目的：他既深谙源语文化的精神内核，又能预判目标语读者的认知盲区，其决策始终服务于让文化内涵被准确感知的终极目标，体现了目的论指导下的译者主体性。

由此本研究认为，人工译者依然是翻译中不可缺少的一部分，但人工智能翻译与创造性叛逆可以进行适度结合。而在译者的翻译经验基础上，人工智能软件的开发者也可以适度参考译者的经验。具体来说，译者可以利用人工智能完成文化负载词的初步直译与平行语料检索，提供基础参考，进行更细致地翻译与解析；而人工智能翻译软件的开发者，也可以根据以上所存在的问题，开发文化语境标注功能，对特定名词所关联的历史事件进行适度提示，辅助译者判断改写必要性。在此操作中，译者的核心作用在于，根据传播目标，对人工智能直译结果进行二次加工，以求对核心文化符号保留适度异化，维护文化独特性，同时对高语境依赖词进行创造性补偿，确保传播效度，最终达到文化传播的目的。

## 参考文献

- [1] 埃斯卡皮. 文学社会学 [M]. 王华美, 于沛译. 合肥: 安徽文艺出版社, 1987.
- [2] 陈诺. 文化翻译视角下 AI 与人工翻译的比较 [C]// 东北亚语言文学和教学国际论坛组委会, 沈阳理工大学外国语学院. 东北亚语言文学和教学国际论坛论文集 (II). 湖南工商大学, 2023: 337-343.
- [3] 封宗颖. 文学翻译中译者的创造性叛逆——实为深度的“忠实”[J]. 华东理工大学学报 (社会科学版), 2014, 29(01): 110-116.
- [4] 李玲玲, 王晓燕. 人工智能翻译对文学文本处理的对比分析——以搜狗翻译和 ChatGPT 翻译为例 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (12): 10-12.
- [5] 宁双. 从“译者的隐身”到“创造性叛逆”——译者主体地位的确立 [J]. 牡丹江师范学院学报 (哲学社会科学版), 2011, (04): 135-137.
- [6] 吴庆娟, 张丽云. 刘宇昆《三体》英译本中译者的创造性叛逆研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2021, (08): 143-146.
- [7] 吴文艳. 外宣翻译中文化负载词的英译原则与方法 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2014, 17(06): 166-170.
- [8] 袁筱一, 罗茜. 人工智能与文学翻译的未来——基于人机文学翻译对比研究的思考 [J]. 外语与外语教学, 2025, (02): 1-9+145.
- [9] 张敏. 浅论文学翻译中译者的创造性叛逆及其限度 [J]. 牡丹江大学学报, 2009, 18(04): 101-102.
- [10] 郑国锋, 潘曦. 人工智能时代的术语机器翻译: 挑战与出路 [J]. 中国外语, 2025, 22(04): 96-104.

# AI 赋能视域下财务会计类专业教学改革研究

余涛

阿坝师范学院, 四川 阿坝 623000

DOI: 10.61369/RTED.2025190026

**摘 要 :** 在人工智能技术快速发展的当下, 其对各行业的影响不断加深, 财务会计行业也不例外, 正经历着从工作模式到职能的深刻变革。这种变革使得传统财务会计类专业教学已难以满足行业发展对人才的新需求, 教学改革势在必行。本文先分析 AI 给财务会计行业带来的变革, 接着探讨 AI 为财务会计类专业教学带来的新机遇, 最后提出 AI 赋能视域下财务会计类专业教学改革的策略, 旨在为财务会计类专业教学适应时代发展、培养符合行业需求的人才提供思路。

**关 键 词 :** AI 赋能; 财务会计行业; 财务会计类专业; 教学改革

## Research on Teaching Reform of Financial Accounting Majors from the Perspective of AI Empowerment

Yu Tao

Aba Teachers College, Aba, Sichuan 623000

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its impact on various industries continues to deepen, and the financial accounting industry is no exception—it is undergoing profound changes from work models to job functions. This transformation has made traditional financial accounting professional teaching difficult to meet the new talent needs of industry development, making teaching reform imperative. This paper first analyzes the changes brought by AI to the financial accounting industry, then discusses the new opportunities that AI brings to the teaching of financial accounting majors, and finally proposes teaching reform strategies for financial accounting majors from the perspective of AI empowerment. It aims to provide ideas for financial accounting professional teaching to adapt to the development of the times and cultivate talents that meet industry needs.

**Keywords :** AI empowerment; financial accounting industry; financial accounting majors; teaching reform

当前人工智能技术蓬勃发展, 并日益融入国家经济社会各项产业, 成为产业结构更新与发展变革的强劲推力。随着 AI 技术在日常工作中应用逐渐增多, 财务会计工作产生了较大变化, 财务会计工作趋向智能化, 财务工作职能逐渐呈现发展态势<sup>[1]</sup>。这就必然会导致财务会计对相关人才培养要求出现根本性变化, 在财务会计类专业日常教学过程中, 采用重理论知识传授、轻实践能力和创新能力培养的方式, 已经无法适应未来财务会计人才培养的职业发展趋势要求, AI 赋能视域下, 研究财务会计类专业培养变革以及改变方向、变革内容与形式, 成为财务会计教育事业应当解决的首要难题<sup>[2]</sup>。

### 一、AI 给财务会计行业带来的变革

#### (一) 工作模式智能化转变

在传统财务会计工作中, 原始单据复核、记账单制单、会计分录试算、试算平衡表编制等会计核算任务操作要求简单、内容重复、工作量大, 而且很多内容因为是手工工作, 错误概率较高, 不利于提升财务信息的质量和决策的有效性。依托于人工智能技术, 财务会计工作实现智能化改造, 传统会计核算过程中大量需要手工执行的操作内容, 包括对原始单据进行识别、拆分, 进而根据分录模板自动生成记账单证, 自动登记会计分录, 自动生成财务报告等, 在时间与成本投入上通过机器自动化学习

处理, 在工作质量和决策参考建议准确性上, 均可实现降低大量运营成本与效率提升。此外, 借助人工智能技术, 财务会计工作的结果处理, 可实现结果的即刻处理、即时共享, 解决传统工作业务处理时间滞后、财务信息沟通部门孤岛等问题<sup>[3]</sup>。

#### (二) 财务职能升级

传统财务会计的核心地位在于核算和监督, 事后性反映特征明显, 在企业战略发展、风险管理等方面缺乏参与性, 不符合以市场经济为代表的市场竞争需求。AI 技术为实现财务职能的转变提供可能性, 使财务由传统的核算性向服务价值创造转变。AI 完成核算工作之后, 会计人员可从事财务分析、预算管理、风险管理等工作, 会计人员可运用 AI 对大量数据进行深层次信息挖掘,



为企业管理决策提供建议；AI 可及时将有关数据分析、挖掘相关信息来识别潜在的风险、预警及制定应对策略，帮助企业实现风险管理，会计人员亦可结合 AI 强化企业投资管理、成本管理和资金管理，提高企业资金效率和投资获利能力，为企业创造更多收益<sup>[4]</sup>。

## 二、AI 为财务会计类专业教学带来新机遇

### （一）丰富教学资源

传统财务会计类专业的教学资源以财务会计教材、讲义和案例为主，资源陈旧和片面难以满足财务会计类学生对专业行业新技术、新知识的需求。人工智能技术可为教学资源的拓展提供一种契机，冲破传统的限制。一方面，人工智能能够汇总梳理线上资源，为老师和学生提供多元的学习资源。线上的有关财务会计课程资源（视频、课件、习题、教师讨论）、有关财务会计研究的论文、财务会计行业相关行业报告、财务会计相关政策解读资源等，都可以利用人工智能收集这些资源并运用大数据分析技术进行整合分类和归纳汇总，根据不同教学课程的目标和学习者的学习需求，为教师提供推荐资源扩充课堂教学资源，同时也能够让学生登录到人工智能系统学习平台去自主学习资源进行拓展<sup>[5]</sup>。另一方面，可以利用人工智能生成虚拟教学资源，例如，虚拟仿真实验教学资源，或者虚拟财务案例资源。传统的实践教学存在场地受限、设备受限、时间和资金受限，学生无法亲身体验具体工作的真实过程等缺点，而人工智能可为学生建设一个虚拟的企业会计业务情境，虚拟一个会计企业，学生在虚拟的场景中可扮演不同的角色来实际体验并完成全周期的工作；人工智能可按照教学要求提供不同的虚拟案例供学生去学习理解理论、提升解决问题的能力。

### （二）推动个性化教学

以往财务会计类专业教学是“一刀切”式的，同一个教学计划、同一个教学内容、同一个进度，没有关注学生的学习基础、学习能力和兴趣、就业方向上的个体差异，容易导致“吃不饱”的学生和“跟不上”的学生，不利于教学的有效开展和学生的学习兴趣。AI 系统能为个性化教学提供帮助。AI 系统可以采集学生学习的进度信息，如学习进度、学习时间、课堂参与活动、学生作业信息、学生考试信息，并通过数据算法分析和挖掘学生的学习数据，分析得出每一位学生的个性化学习特征、学生的学习优点和短板等，对每个学生实现个性化学习指导。另外，AI 能反馈和指导学生的实时学习情况，学生在学习过程中如果遇到问题的话可以通过学习平台提问，AI 平台及时回答回复；同时，AI 会定期为学生生成学习分析报告，以便学生及时根据分析报告合理调整学习方式、学习方法。

### （三）提升实践教学效果

通过人工智能技术可以建立逼真的实践教学场景，模拟真实的企业的财务业务流程、组织结构、市场情况及政策法规，学生可以在仿真的环境中完成实际财务业务的各类实践项目，更能遇到现实中工作中不同的挑战，从而更深入地了解运作机制，提高

实践与应变能力；可以通过人工智能技术增加和丰富实践教学的形式和方法，例如虚拟仿真实验、网络互动实训、角色扮演等，学生可以自主选择实践项目类型与难度级别，由人工智能实时评价学生的结果与训练过程，并给予实时反馈；通过人工智能技术增加和丰富协作学习的方式和方法，可以通过人工智能建立团队，组成实践小组合作完成复杂的实践任务，学习学生通过协商团队合作、合作解决难点、提高沟通能力等。

## 三、AI 赋能视域下财务会计类专业教学改革策略

### （一）革新教学理念

AI 背景下，财务会计行业未来的需求不再是传统核算型人才，而是数据分析、风险管控、战略思维与创新能力兼备的复合型人才，所以传统教育理念应该从“传授型”转变为“培养型”，确立培养学生综合能力为核心能力培养的目标，教师要深入了解 AI 给行业、给教学带来的影响，转变传统的教学理念，既注重本专业基础知识与技能的传授，又要加强对自主学习、数据分析能力、问题的解决与创新能力的培养，使学生适应行业的发展变化，具有终身学习与就业发展能力。还要确立“学生为中心”的教育观念，即应充分重视学生个体差异以及对学习要求<sup>[6]</sup>。教师应依托于 AI 技术感知学生的学习状况与学习需求，提供有针对性、个性化和满足学习需求的指导，引导、激励学生主动参与学习，培养学生终身学习和创新的能力。另外还应确立“跨学科融合”的教育理念。AI 时代的财务会计活动已经不再独立存在，其与信息技术、大数据分析、风险控制、战略管控等联系密切，财务会计类教学要消除学科界限，促进财务会计与计算机技术、数据处理、管理等相关学科的交叉、融合，与它们的内容融入教学，促进财务会计跨界知识的学习，让学生获得会计之外的知识，培养学生跨越会计学学科进行综合使用的技能，为学生从多个层面了解与从事财务会计工作提供帮助<sup>[7]</sup>。

### （二）优化课程体系

第一，扩充课程体系中人工智能应用方面的课程内容，培养学生人工智能应用方面的学习和应用能力。需要在课程体系中设置人工智能基础、大数据分析、财务机器人应用、智能财务系统应用等课程，引导学生学习和了解人工智能技术应用的基本原理和未来趋势，掌握人工智能技术应用到财务会计工作的基本方法和能力，从而为满足行业智能化需要打下良好基础。第二，调整传统财务会计课程体系中的会计核算类课程内容，降低重复核算、机械重复内容的占比，增加高层次内容。在人工智能已经广泛应用到财务会计工作的背景下，财务会计工作中大量的重复性核算内容和工作都将由人工智能系统自动完成，同时，会计人员工作的重点将转向财务分析、风险控制、战略规划等工作。基于此，应当调整传统课程体系中的会计核算类、会计账务处理类课程的教学内容，缩减会计核算、会计账务处理等大量重复核算内容的教学比重，增强财务分析、财务决策、财务风险控制、企业价值评估、战略成本管理等高层次内容的教学比重，引导培养提升学生满足行业未来需求的核心应用能力<sup>[8]</sup>。第三，增加课程体系中涉



及人工智能和跨学科的课程设置,培养学生跨界思维能力和综合应用能力。在人工智能时代,传统财务会计工作的单一知识水平已经无法满足行业发展需求,大量的财务会计工作与多种学科高度交叉。基于此,应当扩充课程体系设置中的人工智能相关课程及跨学科相关课程,培养学生在行业发展的宏观层面下,将财务会计工作与跨学科学习内容深度融合的能力和综合应用能力<sup>[9]</sup>。

### （三）加强师资队伍建设的

首先要提高教师 AI 相关的专业知识、技术能力。学校可根据教师的实际情况设定分期分次的教师培训,包括定期组织教师培训学习 AI 相关技术、大数据分析知识、智能会计信息系统的运用等,在这些知识体系中注重讲授 AI 的相关原理及发展趋势,尤其是 AI 技术在财务会计领域的运用方向、相关软件工具的运用等,从而达到对教师知识体系的更新,帮助教师了解 AI 技术在会计教学中的运用能力等<sup>[10]</sup>。其次要积极鼓励教师研究、开展 AI 与财务会计教学的深度融合相关研究实践。学校可针对这些研究领域设立专项研究基金,鼓励与支持教师开展 AI 相关技术辅助会计教学的相关领域的研究,如 AI 辅助会计课程设计、基于 AI 技术支持下的个性化教学模式等领域,从而引导教师探索 AI 与会计教学

相结合的具体路径和方法,对遇到的实际问题形成具有针对性的会计教学改革,并应用于教学改革,提升会计教学的应用效果。最后要拓宽教师交流、研讨渠道,强化研讨、交流促进教师共同发展。可通过开展相关的教学研讨会的方式与教师进行交流,让不同教师之间分享相关的经验与当前的 AI 技术运用所遇到的问题及其相关对策,实现优势互补,提升整个教师队伍的总体教学水平。

## 四、结语

AI 为财务会计类专业教学提供了更多教学资源、促进了教学个性化、改善了教学实践性,为教学改革提供了良好的技术支持,财务会计类专业应该大力推进教学理念改革、教学课程改革、师资队伍改革等,通过改革更好地使财务会计类专业教学发展适应 AI 时代需要,培养更多的具有良好财务会计类专业知识、AI 技术应用专业技能、创新思维和综合素质的新型财务管理类人才,为更好地发展财务会计行业提供人力资源支持。

## 参考文献

- [1] 胡阳. 大数据时代高校财务会计专业实践教学改革策略研究 [J]. 山西青年, 2024, (14): 130-132.
- [2] 江梦楚. "数智化"背景下财务会计课程教学创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 41(07): 199-201.
- [3] 王梦鸽. 数智化背景下高职财务会计课程教学改革路径探究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 212-214.
- [4] 赵敏. 大数据与财务会计专业数字化教学资源开发与应用研究 [J]. 山西青年, 2023, (05): 178-180.
- [5] 傅黎瑛, 张虹. 数字智能时代财务会计课程教学创新与实践探究 [J]. 财务管理研究, 2023, (03): 180-184.
- [6] 冯婕, 张娟. 数智化背景下财会类专业课程教学创新探索——以中级财务会计课程为例 [J]. 甘肃高师学报, 2024, 30(01): 114-119.
- [7] 孟丹慧. 信息化视角下"中级财务会计"课程教学改革探索 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 年高等教育教学研讨会论文集(下册). 山西职业技术学院, 2024: 63-64.
- [8] 董怡呈. 人工智能时代下财务会计教学重心转变的思考 [J]. 投资与合作, 2024, (11): 208-210.
- [9] 芮鑫. 人工智能背景下高职财务会计类教学体系改革研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (12): 206-208.
- [10] 张淑静, 毛志建, 袁哲茜, 等. 人工智能背景下高职财务会计类专业教学改革研究 [J]. 互联网周刊, 2023, (24): 77-81.

# AI 赋能：中职网店美工教学与实践的变革与创新

罗琼琼

东莞市电子科技学校，广东 东莞 523726

DOI: 10.61369/RTED.2025190027

**摘 要：**在互联网技术与电子商务行业迅猛发展的背景下，中职网店美工人才培养起到重要的作用。中职教育作为培养技能型人才的重要领域，网店美工课程在电子商务专业教学体系中占据关键地位。与此同时，人工智能（AI）技术正以前所未有的速度在各行业深度渗透，引发了巨大的变革。在网店美工行业中，AI 技能可以展现出强大的潜力。文章将主要基于 AI 技术快速发展的现状，深入探讨其对中职网店美工教学与实践的变革与创新。通过分析传统教学模式的不足，阐述 AI 如何为教学内容、教学方法、实践模式等方面带来革新，培养适应电商行业发展需求的网店美工人才提供参考，推动中职教育在该领域的高质量发展。

**关 键 词：** AI 技术；电子商务；网店美工教学；中职

## AI Empowerment: Reform and Innovation in Teaching and Practice of Online Store Art Design in Secondary Vocational Schools

Luo Qiongqiong

Dongguan Electronic Science and Technology School, Dongguan, Guangdong 523726

**Abstract：** Against the background of the rapid development of Internet technology and the e-commerce industry, the cultivation of online store art design talents in secondary vocational schools plays an important role. As a key field for cultivating skilled talents, secondary vocational education regards the online store art design course as a crucial part of the e-commerce professional teaching system. At the same time, artificial intelligence (AI) technology is penetrating deeply into various industries at an unprecedented speed, triggering tremendous changes. In the online store art design industry, AI skills can demonstrate strong potential. Based on the current situation of the rapid development of AI technology, this paper deeply explores its reform and innovation in the teaching and practice of online store art design in secondary vocational schools. By analyzing the shortcomings of the traditional teaching model, it expounds how AI brings innovations to teaching content, teaching methods, practical models and other aspects. The paper aims to provide references for cultivating online store art design talents who meet the development needs of the e-commerce industry, and promote the high-quality development of secondary vocational education in this field.

**Keywords：** AI technology; e-commerce; online store art design teaching; secondary vocational schools

### 前言

随着互联网经济蓬勃发展，电子商务行业快速崛起。网店是电商运营中最重要的一部分，因此网店美工的视觉设计会直接营销到用户购买的欲望和销售业绩，中职学校一直承担着为该行业输送相关专业的人才，但是过往的教学模式存在不足，难以满足行业快速发展的人才需求。与此同时，人工智能凭图像识别与智能生成等优势，正加速融入教育领域。将 AI 技术应用于中职网店美工教学，为破解教学难题、推动改革创新开辟了新路径，对提升人才培养质量具有重要现实意义。

### 一、中职网店美工教学的现状与问题

#### （一）教学内容陈旧

由于电商行业发展迅速，现在有些中职学校把网店美工这一课程作为电子商务专业必修的课程，但却没有对其教学内容做出更改，教学内容的陈旧，不仅和 PS 课程的学习不符，也无法顺应市场发展的要求，会使理论脱离实际，学生需要长时间地了解社会工作，不利于毕业后能快速地适应电商企业的工作要求<sup>[1]</sup>。

#### （二）教学模式单一

在以往的网店美工课堂教学中，教师大部分都是采用讲授法和演示法，课堂以教师为中心，学生处于被动接受知识的状态。以 Photoshop 软件图层蒙版教学为例，教师单纯演示操作步骤，学生往往只是依样画葫芦，无法深入理解蒙版在创意设计中的灵活运用，导致学习积极性受挫。

同时，中职学生在知识基础、学习能力和兴趣偏好等方面存在显著个体差异。然而，统一的教学方法无法满足不同学生的学

习需求。例如，部分基础较好、学习能力较强的学生，在掌握基础内容后，难以获得更具挑战性的学习任务，限制了能力提升；而基础薄弱的学生，则可能因跟不上教学进度而产生畏难情绪，逐渐失去学习信心。这种“一刀切”的教学模式，不仅阻碍了学生个性化发展，也不利于创新能力的培养，与网店美工岗位对创意人才的需求严重脱节<sup>[2]</sup>。

### （三）教学实践不足

网店美工是一门实践性很强的专业，学生需要通过大量的实际操作来提升自己的设计能力和解决实际问题的能力。但目前中职学校的网店美工实践教学存在诸多问题，如教学资源有限，缺乏校企的深度合作，学生难以接触到真实的电商广告操作；评价体系不完善，缺乏科学标准，难以精准评估学生实践能力与学习成效；部分学校的实训设备陈旧，无法满足学生对先进设计软件和技术的学习需求。

### （四）师资力量不足

中职院校网店美工专业师资队伍存在数量不足、专业能力有待提升的问题。部分教师缺乏电商行业实际工作经验，对行业前沿技术和发展动态了解有限，在教学过程中难以将实际工作案例融入课堂教学，导致教学内容缺乏实用性。此外，教师对 AI 技术在教学中的应用能力不足，无法充分发挥 AI 技术在教学中的优势。这就造成课堂难以顾及学生个性化指导，学生们的创意潜力和技术疑虑不能及时获得反馈；并且教师很难设计出符合企业实际要求的 AI 实践项目，导致学生们毕业之后得花更多的时间去适应工作，影响了人才与行业需求的高效衔接。

## 二、AI 赋能中职网店美工教学的变革路径

### （一）AI 驱动的教学内容变革

1. 智能化知识更新。AI 技术依靠强大的数据收集和分析实力，可以随时把握电商行业最前沿的信息，正确察觉设计趋向改变和技术运用更新，给教学内容的升级创建起动态的数据依托系统。教师可以利用 AI 生成的可视化分析报告，找到行业技术变迁的方向，把最新的设计理念，最前沿的技术手段及时加入到课程中去。比如当电商行业出现了新的视觉设计风格或者 AI 设计插件的时候，AI 可以很快提炼出核心的应用要点，变成教学案例；并且可以根据学生在以往的学习过程中暴露出来的知识短板，在更新内容的时候有针对性的加强相关的模块，做到既紧跟行业的步伐，又精准地解决学生的学习短板。

2. 学习的内容进行定制化。AI 根据学生的所学的情况，兴趣和能力来制定适合学生的学习的内容。对于基础弱一些的学生来说，可以推荐一些基础知识的学习资料、基础操作的练习；对于实力强劲，很有想法的创意学生，可以提供一些比较难的设计项目、比较新的案例，能够满足学生的不同需要，从而更好地实现个性化的发展。而且还能及时追踪到学生的学习状况，在发现基础差的学生在某一个操作环节反复出错的时候，就会及时给与针对性的讲解视频和专项练习；对于能力强的学生，则会结合行业的新的趋势来更新难度大的项目，像是 AI 驱动的跨平台视觉设

计，并且还要记录好学习的过程，让学生可以很清楚的看到自己的进步，从而来加强自己的学习的动力。

### （二）AI 驱动的教学方法变革探索

#### 1. 优化课程体系以融入 AI 技术要素

AI 技术促进中职网店美工课改。增设增加 AI 设计工具应用以及智能图像生成相关内容，像开 Midjourney、StableDiffusion 这种 AI 绘图课程给学生加快出创意海报，引入数据分析课程利用 AI 工具掌握消费喜好并改进网店的视觉感觉<sup>[3]</sup>。

而且人工智能技术同传统课程融为一体。Photoshop 教学里加入智能抠图与图像修复功能以优化处理速度，电商视觉设计这门课把 AI 用户体验分析算进里面加强学生的操作技能掌握情况。课程体系要注重人工智能技术应用的阶段性，从基础工具操作过渡到创意设计和商业需求的结合，同时定期联合行业专家更新课程案例，保证人工智能相关的教学内容紧贴网店美工岗位最新的需求，使学生学的技术可以对接到职场实际的应用场景当中，增强学生的竞争能力<sup>[4]</sup>。

2. 变革教学方式，改进教学结果。用 AI 技术来创建一个线上教学平台，整合很多的教学资源，例如教学视频，在线测试，虚拟实训等等。教师可以针对不同的教学内容与学生的不同特点，设计出不同的学习路线，借助于 AI 学习分析系统随时掌握学生的学习进程以及学习掌握状况，给学生提出有针对性的学习建议以及帮助。在下课堂上则是老师引领学生去做项目练习，或者小组讨论，或者是去搞一个案例分析，着重培养一下大家的创新思维跟团队合作能力。在做网店海报设计教学的时候，学生首先可以在网上学习一下 AI 图像生成的基本原理以及操作方法，然后在课堂上分组来做海报设计项目，用所学的 AI 技术去构思创作作品。线上平台也可以通过 AI 互动功能随时向学生提出问题、交流设计思路，系统自动收集频发的问题，供老师统一解答；线下项目完成后，AI 工具可以很快比较出各个小组作品的创意亮点和不足之处，方便老师指引学生彼此借鉴，做到线上知识学习与线下实践创作相辅相成，真正提高教学效果<sup>[5]</sup>。

3. 创新实践教学，打造 AI 实践平台。联合电商公司，把真实网店美工项目带过来，让学生接触真实的工作情境，实际的需求。学生在项目实施的过程中可以应用 AI 技术来完成项目任务，如借助 AI 数据分析工具去认识消费者的喜爱度，从而给商品页面的设计给予参考等；用上智能设计工具能很快地生成多个的设计方案来提升自己的工作效率。参加真实的项目，可以促使学生把所学知识和实际联系起来，积累经验，提高职业素养和工作岗位适应性。

### （一）培养教师 AI 教学能力

教师是教学活动的组织者与引导者，教师的 AI 教学能力会影响到教学的效果。学校要加强对教师的培训，组织教师去参加有关 AI 技术的培训课程或者研讨会，学习 AI 工具的使用方法，教学的应用技巧，课程的设计思路等等。激励老师去做 AI 教学实践，把 AI 融入到教学的各个环节中去，然后不断的总结自己的教学经验，提升自己的教学水平<sup>[6]</sup>。并且创建教师之间沟通与合作的平台，促使教师互相共享 AI 教学资源 and 教学案例，一同提高教

学质量。学校可以和 AI 技术企业合作给老师提供定制化的实操培训，针对网店美工常用到的 AI 修图，智能排版工具展开专项练习；还可以设置 AI 教学创新奖，对于在教学中能够很好地融入 AI 技术，有效地提升学生技能的老师予以表扬，从而激发起老师提升自己 AI 教学能力的主动性与积极性<sup>[7]</sup>。

（二）深化校企合作以实现资源共享

中职院校要与电子商务企业加强合作，开展基于 AI 的网店美工项目。企业能够给学校提供真实的项目案例以及实践场所，学校组织学生参加项目的策划和执行。项目实施过程中，由企业的技术人员和学校的教师共同指导学生，把 AI 技术用在项目的所有环节里。学生在企业技术人员的指导下，用 AI 图像识别技术把商品图片分门别类、优化美化，用智能推荐算法设计出一个个性化的推荐页面。校企合作 AI 项目中，学生可以接触企业的实际工作流程和要求，提高学生的实践能力以及职业素质，同时也为企业培养出符合自身需求的人才，达到了学校、学生、企业三者共赢的目的。企业也可以把最新的网店美工行业标准、AI 工具运用经验加入到学校教学当中，学校也可以通过企业资源给老师开展 AI 技术实操培训，使教学更接近行业前沿，不断改善人才培养和企业需求之间的适配性<sup>[8]</sup>。

（三）开发 AI 辅助教学平台

让中职院校同企业与研发机构协作来形成专门用作网店美工教学的 AI 辅助教学平台。平台应该有智能教学管理，个性化学习推荐，实时学习反馈，虚拟仿真实践等<sup>[9]</sup>。在智能教学管理方面，

智能平台可以自动记录学生的各种学习数据，并能对学生的学习状况加以分析，从而给老师给予教学方面的帮助；在个性化学习推荐方面，会依照每个学生的实际学习情形和需要推送契合学生特点的学习资料和课程；在实时学习反馈方面，凭借 AI 的技术，对学生提交的作业以及完成的实践作品予以智能地批改和评述，从而及时显示学生已取得的学习成就；在虚拟仿真实践方面，可以给予学生众多的实践情况与项目，让学生在虚拟仿真的环境下开展各种实际操作练习。借助 AI 辅助教学平台来达成教学活动过程智能化和个性化的提升教学品质与效率。比如像虚拟仿真实践里头可以设置各种不同的风格的网店进行装修，还有对商品图进行一些修整，学生们在平台上面进行实践操作的时候，人工智能会立即对学生的作品进行分析，并告知学生存在哪些构图，色彩搭配等问题，还会告知如何对这些问题进行处理<sup>[10]</sup>。

四、结论

AI 技术的发展为中职网店美工教学与实践带来了全新的变革与创新方向。通过优化课程体系、革新教学模式、创新实践教学，以及实施一系列创新策略，能够有效解决传统教学存在的问题，提升教学质量，培养出具备 AI 应用能力、适应电商行业发展的高素质网店美工人才。在未来的教学中，应持续探索 AI 与教学的深度融合，不断完善教学体系，为电商行业发展提供坚实的人才保障。

参考文献

[1] 张小蕙. 中职电子商务网店美工创新教学的实践与探索 [J]. 上海商业, 2020

[2] 安琳. 网店美工课程在电子商务专业中的教学价值研究 [J]. 现代职业教育, 2023

[3] 周雪亚. 基于人工智能辅助下的中职美术数字化转型教学模式改革探索 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2025, 41(06): 123-126.

[4] 鲍娜. "AI+ 电商" 教学新范式在中职电子商务专业的实践 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(08): 45-49.

[5] 葛序风, 尹丽敏. 岗课赛证融合下的中职网店美工活页式教材开发 [J]. 中国职业技术教育, 2024, 44(32): 78-82.

[6] 莫敏. AI 在电商视觉设计中的应用与教学策略研究 [J]. 教育与职业, 2025, 43(14): 95-99.

[7] 薛淋双. 生成式 AI 在中职网店美工实训中的应用研究 [J]. 河北经济日报 (教育版), 2025, 38(05): 12-15.

[8] 龚俊峰. 中职网店美工教学中 AI 工具的应用效果评估 [J]. 教育信息化论坛, 2024, 40(12): 108-112.

[9] 陈森桂. 中职网店美工教学中 AI 技术的应用困境与突破 [J]. 职业教育研究, 2025, 42(06): 55-59.

[10] 周迪. 智能技术驱动下的中职网店美工课程重构 [J]. 中国教育技术装备, 2025, 45(07): 65-68.



# 人工智能技术赋能学前教育专业人才培养的创新路径

潘歌<sup>1</sup>, 郭亨贞<sup>2</sup>

1. 甘肃省兰州市城关区曙光幼儿园, 甘肃 兰州 730030

2. 兰州城市学院, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/RTED.2025190038

**摘 要 :** 为发挥人工智能在学前教育专业人才培养中的作用, 为幼儿园输送专业能力强、综合素质高的幼儿教师人才, 学前教育专业需要不断打破传统教育模式束缚, 保持发展理念与方式的与时俱进, 加强与新技术的融合。本文结合笔者实践经验与新时代背景, 探讨人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用方式与策略, 探索该专业与人工智能的融合发展, 旨在推进学前教育专业人才培养模式创新, 夯实幼儿园教学高质量发展的人才基础。

**关 键 词 :** 人工智能技术; 学前教育; 人才培养; 应用策略

## Innovative Pathways for Cultivating Preschool Education Professionals Empowered by Artificial Intelligence Technology

Pan Ge<sup>1</sup>, Guo Hengzhen<sup>2</sup>

1. Shuguang Kindergarten, Chengguan District, Lanzhou City, Gansu Province, Lanzhou, Gansu 730030

2. Lanzhou City College, Lanzhou, Gansu 730070

**Abstract :** In order to keep up with the development needs of kindergarten teaching and continuously provide preschool teachers with strong professional capabilities and high comprehensive quality, the preschool education major needs to constantly break the constraints of traditional education models, keep its development concepts and methods in line with the times, and strengthen the integration with new technologies. Combining the author's practical experience and the background of the new era, this paper discusses the application methods and strategies of artificial intelligence technology in the talent cultivation of preschool education major, explores the integrated development of this major with artificial intelligence, aiming to promote the innovation of talent cultivation models in preschool education major and consolidate the talent foundation for the high-quality development of kindergarten teaching.

**Keywords :** artificial intelligence technology; preschool education; talent cultivation; application strategies

## 引言

新时代下, 人工智能、大数据等新技术在教育领域得到广泛应用, 为教育专业教学过程优化、教育资源整合带来新的可能。学前教育专业需要积极融合人工智能技术, 加强对智能辅助教学系统、智能化教学平台的应用, 以之为基础实现教学模式重构, 为幼儿全面发展实施幼儿教育的能力提供多元化支持。人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用方式十分丰富, 涉及理论知识教学、实践教学、师资队伍建设等多个方面, 是该专业高质量发展的重要方向。

## 一、人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用方式

### (一) 在理论知识教学中的应用

#### 1. 个性化学习资源推荐

人工智能的算法和数据分析技术, 可以综合分析教学数据, 明确学前教育专业幼儿的学习情况、兴趣爱好、能力水平, 而后为其精准推荐个性化的学习资源。比如, 当前学前教育专业人

培养中常用的学习管理系统, 能够自动化收集幼儿在学习过程中形成的行为数据, 根据其分析结果判断幼儿学习偏好及其对不同课程内容的掌握情况, 针对性地将符合幼儿学习需求的在线课程、学术论文、教学案例等学习资料推荐给他们。

#### 2. 智能教学辅助工具

智能备课系统、智能授课助手等智能教学辅助工具在学前教育专业人才培养中的应用十分普遍, 是该专业与人工智能进行融合的重要方面<sup>[1]</sup>。智能备课系统能够依据教学目标和内容, 自动生

课题信息: 本文系甘肃省哲学社会科学规划项目“基于数字化平台的学前教育‘研创育人共同体’模式构建研究”(项目编号: 2021YB099)的阶段性研究成果。

成教学方案，为教师备课提供全面且精准的支持。智能授课助手则可以在课堂教学过程中发挥重要作用，比如实时监测幼儿学习状态，分析幼儿表情、参与度，判断幼儿学习进度、学习兴趣，及时向教师反馈相关信息。

## （二）在实践教学中的应用

### 1. 虚拟仿真教学环境

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等人工智能技术构建出的虚拟场景高度逼真，其在学前教育专业人才培养中的应用，是教师探索实践教学模式创新的重要方面。在技术构建的虚拟场景中，幼儿可以与虚拟的幼儿进行互动交流，开展各类教学活动，如组织游戏、进行绘本教学、实施课堂管理等，从而实现专业知识内化与实践经验积累。而且，虚拟仿真教学系统能够模拟不同的幼儿教学场景，培养幼儿应对各种教学情况的能力，促进幼儿实践能力的快速提升<sup>[2]</sup>。

### 2. 智能实习指导与评价

在学前教育专业实习环节，人工智能的应用范围也十分广泛。它提供的实习指导与评价体系，能够为幼儿的实习全过程提供全方位支持<sup>[3]</sup>。比如，智能穿戴设备、移动终端可以采集幼儿实习过程中形成的行为数据，结合预设的实习评价指标模型判断幼儿与幼儿的互动频率、语言使用规范性、活动组织流畅度等，准确指出幼儿优势与不足；智能系统可以根据分析结果为幼儿提供个性化改进建议，指导他们对幼儿教学流程和细节作出调整。

## （三）在师资队伍建设中的应用

### 1. 教师专业发展培训

人工智能在教师专业发展培训方面的优势比较突出。它与教师专业发展培训活动进行结合，分析教师教学数据，明确教师在教学技能、学科知识、教育理念等方面的优势和不足，为教师量身定制培训课程和学习计划，是教师成长中的重要伙伴。比如，人工智能系统可以分析教师课堂教学视频，针对教师在互动环节设计、课堂节奏把控等方面的短板为其提供改进建议，推荐关于教学方法创新、教学过程优化的线上课程与实践案例。

### 2. 教学研究辅助

一方面，大数据可以批量分析教学实践、研究成果、教育文献等方面的信息，并进行数据价值挖掘，判断教研活动热点和趋势，为教师教学研究选题提供参考。另一方面，人工智能的自然语言处理技术可以协助教师进行文献综述、数据分析、论文撰写等工作，减轻教师教研活动负担，提升其工作效率和质量<sup>[4-5]</sup>。

## 二、人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用策略

### （一）搭建智能教育平台，推进教学模式创新

智能教育平台是教学模式创新的重要支撑，学前教育专业人才培养中，教师要结合本校实际，从个性化学习推荐、智能评估反馈、在线学习、资源管理等多个模块着手，搭建智能教育平台，以满足教学创新的多样化需求，为幼儿提供高质量教学服务。首先，在资源管理方面，教师需要汇聚、整合国内外优质专

业课程、教学视频、实训项目、教学案例，为教学设计与实施提供参考。为方便教师后期使用，智能教育平台需要支持教学资源编辑、下载、更新，具备搜索、查询、智能化推荐功能。在个性化在线学习方面，智能教育平台要通过人工智能算法提供在线学习路径推荐、学习内容定制服务，比如针对理论知识较为薄弱的幼儿，推送一些基础概念讲解、案例分析类学习资源；针对实践能力较强的幼儿，提供一些拓展性的实践项目、前沿研究动态类学习内容。在智能评估反馈方面，智能教育平台需要集成自然语言处理、机器学习、大数据分析、智能分析、伴随式采集等多种技术，能够综合分析教师教学行为（如评价、提问、板书、示范、讲解等）；具备幼儿学习过程评估与及时反馈功能，能够针对幼儿学习时长、作业完成情况、测试成绩、讨论参与度等指标进行幼儿学习评价，形成书面评价结果<sup>[6]</sup>。

### （二）应用 VR 和 AR 技术，实现教学模式重构

教师可以通过 VR 和 AR 技术在学前教育专业人才培养中的应用，实现教学模式重构，从而激发幼儿学习兴趣，提升教学实施效果<sup>[7-8]</sup>。学前教育专业课程中涉及大量的理论性知识，比如幼儿园环境创设原理、幼儿身体发育结构等，这些知识相对抽象，学习难度较大，以文字讲解、图片呈现为主的传统教学模式难以充分满足幼儿学习需求。教师需要通过 VR、AR 等人工智能技术重构教学模式，把抽象知识转化为可交互的虚拟模型，融入进真实场景中，为幼儿提供直观体验，帮助幼儿建立准确认知。比如，教学“学前卫生学”课程中的“幼儿骨骼肌肉发育”相关知识时，教师可以借助 VR 技术构建三维立体的幼儿骨骼肌肉模型，让幼儿通过佩戴 VR 设备进入虚拟场景，身临其境地观察幼儿骨骼肌肉的发育过程、结构特点以及各部位的功能<sup>[9]</sup>。在虚拟场景中，幼儿可以从不同角度、不同层面对幼儿骨骼肌肉发育进行观察，并通过放大、缩小、旋转模型等操作了解幼儿骨骼肌肉的细节。与传统教学方式相比，VR 教学更加直观，知识呈现方式更为多样化，对幼儿理解知识点有重要帮助。

### （三）应用知识图谱技术，促进教学结构化

知识图谱技术能够帮助教师优化课程设计，实现教学结构化，以满足幼儿系统化学习学科知识的需求。学前教育专业人才培养中，教师要重视知识图谱技术应用，根据专业课程内容构建知识图谱，梳理课程中知识点的结构，将其更为形象、直观地呈现给幼儿，帮助幼儿在准确理解知识点的基础上，把握它们之间的内在逻辑联系，进而形成完整的知识体系。一方面，教师可借助知识图谱技术提炼、整合“学前心理学”“学前教育学”“学前卫生学”等核心课程中的知识点，组织幼儿进行跨学科学习。以“学前心理学”为例，教师可以将幼儿认知发展、情绪情感发展、社会性发展等板块的知识点绘制成知识图谱，明确各板块下细分知识点之间的层级关系，为幼儿清晰呈现知识的架构，帮助幼儿准确把握不同学科知识点之间的联系<sup>[10]</sup>。另一方面，教师可以利用知识图谱技术的可视化功能，引导幼儿进行自主探究，促使他们在自主实践、自主探索的过程中强化自主学习能力，比如在知识图谱中设置问题导向的学习路径，鼓励幼儿根据图谱中的知识点关联自己找答案，培养幼儿解决实际问题的能力。

#### （四）应用人工智能对话模型技术，实现教学评一体化

教师应用人工智能对话模型技术创新教学方式与方法，实现教学评一体化，能够显著提高教学效率。首先，教师要通过人工智能对话模型技术优化教学互动环节，基于该技术提供的对话场景引导幼儿思考、讨论、解决问题，培养幼儿思维能力与实践能力，比如课堂活动中引入人工智能对话模型，模拟幼儿与教师的对话场景，让幼儿扮演教师角色与模型互动。这种沉浸式对话体验，有助于幼儿理解幼儿的心理特点、了解幼儿语言习惯，能够提升与幼儿沟通的能力。同时，教师可以观察幼儿表现，对其教学质量进行评价，指出其沟通中的优点与不足，并提供改进建议。其次，教师可以通过人工智能对话模型技术为幼儿提供个性化学习支持，比如结合人工智能对幼儿学习数据的分析结果，引导幼儿进行学习反思，并为幼儿推荐学习资源。以幼儿教育方法、幼儿心理学等难点学习内容为例，教师可以通过人工智能对话模型技术生成与幼儿能力水平相适应的训练题目，引导幼儿在

“练习——总结——再尝试”的过程中理解、巩固知识。最后，教师可以将人工智能对话模型技术总结的相关问题转化成教学研究的课题，深化智能化教学、教学评一体化方面的研究，以相关研究结果为基础开展教学实践。

### 三、结语

综上所述，人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用具有重要现实意义，能够基于理论知识教学、实践教学、师资队伍等多个方面推进该专业创新发展。学前教育专业人才培养中，教师要重视智能辅助教学系统、智能化教学平台的应用，充分借助其技术优势进行教学理念创新与教学实施方式优化。这是学前教育专业不断打破传统教育模式束缚，保持与时俱进的必然选择之一。

### 参考文献

- [1] 常娟娟. 基于高质量发展视域下高职学前舞蹈新教师成长路径探究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 76-79.
- [2] 李海芸. 人工智能赋能学前教育专业人才培养的优势、原则与策略 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(05): 56-61.
- [3] 强晓华. 教育数字化转型背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的创新路径 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(02): 93-96.
- [4] 余玲, 姚鑫. 教育数字化背景下职业院校新形态教材开发研究与实践——以学前教育专业为例 [J]. 科教导刊, 2024, (17): 33-35.
- [5] 黄艳雁, 姚金秀. 5G 时代学前教育专业实践教学存在的问题、挑战及对策 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 109-111.
- [6] 强晓华. 智慧教育视角下职业院校学前教育专业人才培养的问题与对策思考 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2023, (02): 54-57.
- [7] 王星星. 互联网视域下学前教育专业实践课程建设与改革策略探究 [J]. 办公自动化, 2022, 27(13): 20-23.
- [8] 魏召鹏. 新时代背景下学前教育专业教师信息化教学现状及能力提升研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 223-224.
- [9] 罗金珠. 中职学前教育专业幼儿核心素养发展现状与培养策略研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [10] 朱远秀. 智慧校园环境中职学前教育专业教学改革探讨 [J]. 数字通信世界, 2020, (12): 279-280.

# “AI+ 思政 + 项目”融入混合式教学的改革与实践 ——以《高等数学》课程为例

卢艺

广东东软学院 基础教学院, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/RTED.2025190040

**摘 要 :** 随着人工智能技术的快速发展和高等教育数字化转型的深入推进, 传统《高等数学》课程教学面临抽象性强、学生兴趣低、学用脱节及思政融入生硬等挑战。本研究提出将人工智能技术、课程思政教育与项目式学习深度融合的混合式教学模式改革方案, 构建“AI 赋能、思政引领、项目驱动”的三维一体教学框架。通过智能技术实现个性化学习与精准评价, 依托项目式学习促进知识应用与创新能力培养, 深度融入思政元素实现价值塑造。教学实践表明, 该模式显著提升了学生的学习成效、综合能力和思政素养, 为新时代高等数学教学改革提供了有效路径。

**关 键 词 :** 人工智能; 课程思政; 项目式学习; 混合式教学; 高等数学; 教学改革

## Reform and Practice of Integrating "AI + Ideological and Political Education + PBL" into Blended Learning —A Case Study of the "Higher Mathematics" Course

Lu Yi

School of Basic Education, Guangdong Neusoft University, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence technology and the deepening digital transformation of higher education, traditional teaching of the "Higher Mathematics" course faces challenges such as high abstraction, low student interest, a disconnect between theory and practice, and the rigid integration of ideological and political education. This study proposes a reform plan for a blended learning model that deeply integrates artificial intelligence technology, ideological and political education, and project-based learning, constructing a trinity teaching framework of "AI empowerment, ideological and political guidance, and project-driven learning." Through intelligent technology, personalized learning and precise evaluation are achieved; project-based learning promotes knowledge application and innovation ability cultivation; and the deep integration of ideological and political elements facilitates value shaping. Teaching practice demonstrates that this model significantly enhances students' learning outcomes, comprehensive abilities, and ideological and political literacy, providing an effective path for the reform of higher mathematics teaching in the new era.

**Keywords :** artificial intelligence; ideological and political education; project-based learning; blended learning; higher mathematics; teaching reform

### 引言

《高等数学》作为理工、经管等诸多专业的基础核心课程, 其思想方法广泛应用于科学技术和社会生活的各个领域。然而, 该课程长期以来面临教学内容抽象、教学模式单一、学生畏难情绪重、理论脱离实际等突出问题。<sup>[1]</sup> 人工智能技术的迅猛发展和教育数字化转型的深入推进, 为高等数学教学改革提供了新的契机。AI 技术能够为教学提供强大的技术支撑, 实现个性化学习路径推荐、学情智能分析、抽象概念可视化等功能; 项目式学习以实际问题为导向, 能有效串联碎片化知识, 培养学生解决复杂问题的综合能力和创新思维; 课程思政则肩负着立德树人、价值塑造的根本任务。<sup>[6]</sup>

本研究基于建构主义学习理论、情景学习理论及“产出导向法”教育理念, 探索将 AI 技术、课程思政与项目式学习三者有机融入《高等数学》混合式教学, 构建一个既能传授扎实知识、又能培养高阶能力、同时实现价值引领的新型教学模式, 为促进学生的全面发展提供理论支持和实践参考。

基金项目: 本文为 2024 年度广东东软学院第二批混合式教学改革课程 (项目编号: 东软学院校〔2024〕132 号) 的阶段性研究成果。

作者简介: 卢艺 (1993—), 女, 辽宁丹东人, 讲师, 硕士研究生, 主要从事大学数学教学、统计学方向的研究。



## 一、《高等数学》教学现状

### （一）教学方式传统，学生参与度低

当前高等数学教学仍多以教师为中心，依赖板书和PPT讲解，形式单一，缺乏创新。课堂互动不足，学生被动接受知识，难以激发内在学习动机和探究欲望。这种“满堂灌”的教学模式导致课堂氛围沉闷，学生学习积极性不高。

### （二）内容抽象难懂，理论与实践脱节

极限、导数、积分、级数等核心概念高度抽象，学生仅靠课堂听讲难以建立直观理解。传统的教学方式注重理论推导和计算技巧，缺乏与实际应用的联系，导致学生不知道如何将数学知识应用于专业领域和实际生活中，出现“学用脱节”的现象。<sup>[3]</sup>

### （三）思政融入生硬，育人效果不佳

在课程思政实施过程中，思政元素往往以“贴标签”或“讲故事”的方式生硬嵌入，与数学知识联系不紧密，未能实现“盐溶于水”般的润物无声效果。这种机械式的融入难以引起学生情感共鸣和价值认同，育人效果有限。

### （四）评价方式单一，难以全面衡量发展

考核方式多侧重于期末笔试，注重计算和证明技巧，缺乏对学生问题解决能力、创新思维、团队协作及价值观念等综合素质的科学评价。这种单一的评价方式无法全面反映学生的成长与发展。

## 二、“AI+思政+项目”混合式教学模式构建

### （一）理论基础与设计原则

本模式以建构主义学习理论、情景学习理论及“产出导向法”为指导，遵循以下设计原则：

1. 学生中心原则：教学活动设计以学生的发展需求为核心，AI提供个性化支持，项目激发主体意识，思政关注价值成长。所有教学环节都围绕促进学生全面发展而展开。

2. 融合创新原则：AI、思政、项目三者深度渗透、有机融合。AI是赋能工具，提供技术支撑；思政是价值灵魂，指引方向；项目是实践载体，促进应用。三者共同服务于混合式教学的全过程。<sup>[9]</sup>

3. 知行合一原则：通过真实的或模拟真实的项目任务，驱动学生在“做中学”、“学中思”、“思中悟”，将抽象的数学知识转化为解决实际问题的能力，并在过程中体悟其价值意义。<sup>[10]</sup>

4. 持续改进原则：利用AI技术对教学全过程数据进行采集与分析，实现教学评价的多元化与智能化，为教学策略的动态调整和持续优化提供数据支撑。

### （二）总体框架设计

构建“课前AI导学—课中混合探究—课后项目拓展与思政升华”三阶段无缝衔接的混合式教学闭环，并将AI赋能、思政融入、项目驱动贯穿始终。

1. 课前阶段（线上）：AI赋能，精准导学

教师利用超星学习通等智慧教学平台，发布导学微视频（借

助Manim、GeoGebra等工具制作动态可视化内容）、PPT、导学案和前置测试题。AI学情分析系统根据学生的预习完成情况、测试成绩，自动诊断共性难点与个体差异，为教师线下教学设计提供精准依据。同时，平台智能推送相关的数学史、科学家故事、前沿应用等思政素材，引导学生初步思考数学的价值与人文精神。

2. 课中阶段（线上线下融合）：互动探究，思政渗透

线下课堂转变为答疑、深化、探究的主战场。教师针对课前反馈的疑难点进行精讲，并组织学生开展小组讨论、案例研讨、项目汇报等活动。

(1) AI辅助互动：利用学习通的签到、抢答、投票、随堂练习等功能，增强课堂互动性和趣味性。AI实时分析练习数据，帮助教师即时调整教学节奏。

(2) 思政有机融入：结合教学内容，自然融入思政元素。例如，讲解极限时融入“无限逼近”的哲学思想与精益求精的工匠精神；讲解微积分基本定理时，介绍牛顿、莱布尼茨的成就，培养学生的科学精神与创新意识；在项目讨论中，引导学生关注国家科技发展、社会需求，培养家国情怀与社会责任感。<sup>[4][7]</sup>

(3) 项目任务驱动：围绕当前知识点，设计小型化的课堂项目任务或案例分析，让学生即时应用所学知识，体验数学的实用性。

3. 课后阶段（线上线下一体）：项目实践，拓展升华

此阶段是知识内化、能力迁移和价值巩固的关键。

(1) 项目式学习（PBL）深化：设计跨学科、综合性的项目任务。例如：

① 文旅方向：基于Logistic增长模型和LSTM神经网络预测景区客流量，并撰写优化方案报告，培养学生数据建模与社会责任感。

② 信息方向：利用偏导数与Sobel算子原理，编程实现图像边缘检测算法，体验数学在计算机视觉中的基础作用，培养科技报国志向。

(2) AI支持的协作与评价：学生通过线上平台进行团队协作、资料共享、答疑讨论。AI提供部分自动化评测反馈。教师侧重过程性指导和对项目成果中体现的创新思维、团队协作、价值观等进行评价。

(3) 思政反思与延伸：要求在项目报告中增设“思政感悟”环节，反思项目过程中的团队协作、伦理考量、社会价值等。平台推送拓展阅读材料，深化对课程思政的理解。<sup>[6]</sup>

### （三）多元化智能评价体系

打破“一考定乾坤”的传统评价模式，利用教育大数据技术，构建融合知识、能力、素质的多维评价模型。

(1) 知识维度：线上测验、期末考试（AI辅助组卷与阅卷）。

(2) 能力维度：项目成果评价（报告、代码、模型）、课堂表现（AI记录互动数据）、小组互评。

(3) 素质维度：通过文本情感分析技术分析项目报告中的“思政感悟”、讨论区发言倾向，结合教师观察，对学生价值观念塑造、团队精神、科学态度等进行形成性评价。

### 三、教学实施过程

以《高等数学》中“微分方程”一章为例，详细阐述“AI+思政+项目”模式的具体实践。

课前阶段：教师在平台发布关于传染病模型（SIR 模型）的导学视频和资料，引导学生了解微分方程在流行病预测中的应用。学生预习后完成在线测验。AI 学情分析系统显示，学生对模型假设和参数意义存在普遍困惑，为课堂教学重点提供依据。

课中阶段：教师首先针对共性问题精讲 SIR 模型的建立过程和数学原理。随后，引导学生讨论疫情防控中的中国方案、科技工作者贡献等，理解数学模型在公共决策中的重要作用，感悟制度优势和家国情怀。<sup>[7]</sup>接着，学生分组探讨“不同防控措施对模型参数的影响”，并进行课堂汇报和互动交流。

课后阶段：发布项目任务——“基于 SIR 模型分析某地区疫情发展并提出防控建议”。学生分组合作，收集数据（或使用模拟数据）、调试模型、撰写报告。报告中需包含“从本次项目中体会到的科学精神与社会责任”等思政反思内容。教师通过平台跟踪进展，提供指导。AI 平台对学生的模型代码进行基础错误检查和质量评估。

### 四、改革成效与反思

#### （一）主要成效

通过教学实践，“AI+思政+项目”混合式教学模式在以下方面取得显著成效：

(1) 教学模式创新：构建了技术赋能、思政引领、项目驱动的三维一体教学新范式，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

(2) 学习效果提升：通过个性化学习路径和项目实践驱动，学

生的学习积极性、知识掌握程度和应用能力都得到显著提高。

(3) 思政教育实效：将思政教育融入专业教学全过程，实现“润物细无声”的育人效果，学生的思政素养和社会责任感明显增强。

(4) 教师能力发展：促进教师教学理念更新和教学能力提升，形成了一支既懂专业教学又善技术应用、既重知识传授又善价值引领的教学团队。

#### （二）反思与改进方向

尽管取得了显著成效，本模式的深入实施仍面临一些挑战：

(1) 教师能力要求高：模式对教师的跨学科知识、AI 技术应用能力、思政元素挖掘能力提出了更高要求。需要加强教师培训和学习共同体建设。

(2) 跨学科协作机制不完善：跨学科项目的设计与评价需要不同学院教师的协作，现有的教学管理体制和激励机制尚不完善。

(3) 技术支撑仍需加强：AI 评价在情感、价值观等维度上的有效性仍需探索，需要开发更加精准智能的分析工具。

### 五、结语

在数智时代背景下，将 AI 技术、课程思政与项目式学习融入《高等数学》混合式教学，是顺应教育数字化转型、落实立德树人根本任务的有效途径。本研究构建的“三维一体”教学模式，通过 AI 赋能实现精准教学与智能评价，通过项目驱动打通知识与应用壁垒，通过思政引领实现价值塑造，三者环环相扣，协同作用，有效促进了学生知识、能力、素质的全面协调发展。这种教学模式创新为理工科基础课程的教学改革提供了新思路和新范式，具有较好的推广价值。

### 参考文献

- [1] 王海龙, 胡彩红, 朱洁. “高等数学”混合式教学改革与探索——以张家界学院为例 [J]. 科技风, 2024, (19): 145-147.
- [2] 何郁波, 杨洁, 邓海云, 等. “强基、厚能、培优”锚定应用新人才——数学分析课程“四部五维混合式”教学创新与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(34): 61-67.
- [3] 沈小雨. AI 背景下高等数学课程项目式教学设计探索——以微积分为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (04): 5-8.
- [4] 梅颖, 卢诚波. 基于“项目化学习+课程思政”的离散数学课程线上线下混合式教学实践 [J]. 丽水学院学报, 2023, 45(02): 105-111.
- [5] 吴修国. 数智赋能课程思政融入混合式教学的改革与实践 [J]. 高教学刊, 2025, 11(15): 139-143.
- [6] 李盛竹, 郝国良, 姜金贵. 高校课程思政教育数字化转型的时代价值、现实困境与实践策略 [J/OL]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 1-5. <https://link.cnki.net/urlid/23.1064.G4.20250604.1813.006>.
- [7] 田慧芹, 高炎. 数字化转型时代高校课程思政标准化建设探索 [J]. 中国标准化, 2025, (08): 194-196.
- [8] 张志华, 李静. 人工智能时代高等教育数字化转型的路径研究 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(5): 12-19.
- [9] 刘三女牙, 杨宗凯. 教育数字化转型的关键技术与实践路径 [J]. 教育研究, 2022, 43(8): 25-34.
- [10] 陈丽, 郭玉翠. 项目式学习在高等数学教学中的应用研究 [J]. 数学教育学报, 2023, 32(3): 45-50.

# 人工智能技术在多元统计分析教学中的应用探索

梁艳艳, 郭力, 王恒灿

河南工业大学, 河南 郑州 450001

DOI: 10.61369/RTED.2025190042

**摘 要 :** 随着教育改革的深入实施, 多元统计分析教学也应与时俱进, 注重对新技术的应用, 以提高教学效果和效率。本文首先阐述了人工智能技术在多元统计分析教学中应用的意义, 然后运用文献研究法, 阐述 AI 技术与多元统计分析教学的契合点, 从智能化教学资源构建、课堂教学的智能化辅助等方面提出 AI 在多元统计分析教学中的应用路径。结果显示, 该技术的应用实施效果良好, 但也存在一些问题, 本文从教育部门、学校和教师三个方面提出对策, 以科学应用该技术。

**关 键 词 :** 人工智能; 多元统计分析; 应用

## Exploration of the Application of Artificial Intelligence Technology in Multivariate Statistical Analysis Teaching

Liang Yanyan, Guo Li, Wang Hengcan

Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450001

**Abstract :** With the in-depth implementation of educational reform, multivariate statistical analysis teaching should also keep pace with the times and pay attention to the application of new technologies to improve teaching effectiveness and efficiency. This paper first expounds the significance of the application of artificial intelligence technology in multivariate statistical analysis teaching, then uses the literature research method to elaborate on the points of convergence between AI technology and multivariate statistical analysis teaching, and puts forward the application paths of AI in multivariate statistical analysis teaching from aspects such as the construction of intelligent teaching resources and intelligent assistance in classroom teaching. The results show that the application effect of this technology is good, but there are also some problems. This paper puts forward countermeasures from three aspects: educational departments, schools and teachers, so as to apply the technology scientifically.

**Keywords :** artificial intelligence; multivariate statistical analysis; application

## 引言

多元统计分析属于统计学的一大分支, 在多个领域都有着大范围应用, 如经济预测、生物信息等。多元统计课程在培养学生数据分析能力方面占据重要地位, 属于核心课程<sup>[1]</sup>。想要学好该门课程, 需要学生具备较高的数学基础, 但抽象概念、矩阵运算让很多学生颇感头疼。针对这种情况, 如果教师仍然采用灌输式教学模式, 不给予学生实践机会, 会导致部分学生无法将所学的理论知识应用于实践当中。人工智能技术的兴起和大范围应用, 则有利于改变这一现状<sup>[2]</sup>。

## 一、人工智能技术在多元统计分析教学中的应用的意义

人工智能技术在多元统计分析教学中应用既是教育发展到一个一定阶段的产物, 符合信息时代发展趋势, 又在推动统计教学发展方面发挥着重要作用, 是推进其转型的重要动力。首先, AI 技术有利于转变学生学习态度, 提升其学习积极性、自主性。对多元统计分析教学进行分析, 发现其采用的教学方法侧重理论讲解, 重视公式推理, 不仅内容抽象复杂, 且计算繁杂, 学生们容易产生排斥心理和畏难情绪<sup>[3]</sup>。AI 借助可视化工具以及实时数据分析平台能够对复杂的方法和内容进行动态展示, 包括其执行过

程、结果演变等, 这样的方式降低了学生学习抽象知识的难度, 使这些知识摇身一变, 变得更为直观、易操作。如教师引导学生自己动手, 通过对参数的调整, 观察图形变化情况, 在丰富学生学习体验的同时, 提高其理解能力, 使其对统计方法具有一个更为深刻的认知, 提高他们的学习动机。第二, AI 的应用对于学生而言, 降低了他们学习多元统计的难度。多元统计包含的内容众多, 且计算也较为复杂, 如迭代算法、矩阵运算等, 想要学好这部分内容, 需要学生花费大量时间到手工计算方面, 或者是通过编程加以实现, 忽视了方法的本质, 也不利于培养学生的解释能力。AI 工具能够很好地胜任一些重复性工作, 如数据清洗、假设

课题信息: 河南工业大学本科教育教学改革研究与实践项目“地方特色高校传统经济类专业数智化改造提升探索与实践”(JXYJ2025054)。



检验等等,让学生们能够将有限的精力投放在方法选择、结果解释等方面,让该教学贯彻落实了以人为本的教育理念。最后,AI 为学生的个性化学习创造了有利条件<sup>[4]</sup>。AI 系统会对学生的学习行为、互动模式等相关数据进行分析,识别出他们尚未掌握的知识,并能总结归纳出学生的学习特点,有利于提高系统推荐的精准度,包括推荐学习资料、实验项目等,让因材施教成为现实<sup>[5]</sup>。

## 二、AI 技术与多元统计分析教学的契合点

人工智能技术和多元统计分析教学并不是孤立存在的,而是存在千丝万缕的联系,二者具有较高的契合性,能够为教学创新创造有利条件<sup>[6]</sup>。一方面,对多元统计分析进行研究,发现其核心为处理多变量、大容量数据,AI 技术则在数据加工、建模等方面具有突出优势,这便是二者的一大契合点。如针对分析、判别分析、结构方程建模等方法中,会涉及大量运算,如高维矩阵、迭代优化,面对这些庞杂的计算,AI 工具可以轻松应对,让学生不再受技术细节方面的困扰,可以将全部精力投放在模型构建和结论阐述上。另一方面,多元统计包含的概念、方法较为抽象,将 AI 作为驱动的可视化则降低了学生的理解难度。借助这些先进技术,可以引导学生以一种新的方式去学习和探索高维统计模型,了解其内在结构,在加深记忆的同时,也能降低学生理解难度,帮助他们形成直观认知<sup>[7]</sup>。

## 三、AI 在多元统计分析教学中的应用路径

### (一) 智能化教学资源构建

多元统计分析教学想要顺利开展,离不开教学资源。借助 AI 技术能够自动生成案例库。如借助自然语言处理技术挖掘文本数据,这些数据可能是来自学术论文,也有可能来自行业报告等,在此基础上进行提取和归类,提取时可从多元统计分析出发,提取其中的案例;分类整理时,则可基于数据类型、应用领域等维度。如以市场调研这一领域为例,借助 AI 技术抓取数据,构建案例,该案例既可以是消费者的偏好分析,又可以将市场细分为场景,以此来引导学生通过对比分析方法的运用提高解决实际问题的能力<sup>[8]</sup>。

此外,还应积极构建智能题库以及批改系统。这一系统收录了各种各样的题型,如填空题、选择题等,并通过对机器学习这一算法的应用,结合教学大纲来进行自动组卷。这样的组卷方式,大大提高了教师的出题效率<sup>[9]</sup>。学生们在系统上做作业,完成后提交,系统借助多项技术来对答案进行批改,这种批改具有自动化、及时性等特征,能够即时反馈学生的作业完成情况,并解析错误之处。如针对计算题,系统能够对计算步骤、结果进行检查,便于学生了解自己的薄弱之处,同时,也减轻了教师的工作负担,将他们从繁重的批改工作中解放出来,将更多的精力放在了教学研究领域,同时,专注于如何提升自己的指导能力<sup>[10]</sup>。

### (二) 课堂教学的智能化辅助

AI 技术的出现和应用让课堂更具活力。教师可将 AI 技术应

用于课堂中,借助对实时数据的分析和演示,让抽象的知识变得更为直观,且能呈现其动态过程,更是加深了学生的理解。如教师在讲授成分分析这部分内容时,现场导入数据集,借助 AI 工具计算主成分,绘制数据降维前后的可视化图形,这样的方式,可以让学生对于数据特征具有一个更为深刻的认知,对于主成分分析知识的理解也更为透彻,有利于其掌握主分析原理以及作用。

### (三) 个性化学习支持

由于 AI 技术可以分析学生的学习行为,这为其开展个性化学习提供了便利。只要学生在学习平台上学习,然会产生种种数据,如学习时长、对于视频的观看进度等等,通过算法建立学习模型,有利于精准识别学生学习的不足。如系统通过分析,发现部分学生面对判别分析,掌握其计算步骤,有的则无法理解其应用场景,针对学生薄弱之处,系统会推送相关学习讲解视频,周边阅读材料等等。

每个学生都是独立的个体,学习目标往往不尽相同,针对多元统计分析,有的学生定的目标是通过考试,有的则是参加统计类的比赛,系统可基于这些目标和学生的学习基础推荐学习路径。如有些学生尽管基础不足,仍希望通过考试,系统一般会推荐基础概念讲解和基础题型练习;有些学生想要参加竞赛,系统可推荐案例分析内容。与此同时,系统还会结合学生的知识学习和掌握进度生成练习题,通过精准训练,提高其学习的效率和效果。

### (四) 实验与实践环节的优化

针对实验环节,AI 技术的出现和应用有利于帮助学生解决设计难题。当学生输入一些相关信息时,如实验目的、对象等等,AI 系统可基于研究成果和实验设计方面的宝贵经验,为用户推荐适宜的实验设计方法以及统计分析方法。

此外,还可以应用 AI 技术来获取数据,并进行数据分析,在此基础上开展项目式学习,为学生接触实际的分析场景创造有利条件。AI 获取数据的渠道较为丰富,如企业的数据库、政府的公共平台等,并能对数据进行清洗以及预处理。在学习时,教师可将学生分为若干个学习小组,让他们通过小组形式完成项目,如借助某一路口的交通数据分析拥堵原因,分析时运用收集数据、多元统计方法,最后提出改进的意见和建议。这种学习方式,便于学生掌握方法,有利于提高其实践能力,沟通能力等综合能力。

## 四、AI 应用于多元统计分析教学的实施效果

把 AI 技术应用于多元统计分析教学,有利于提高学生的学习积极性和主动性。而教学资源的日渐丰富和智能化、给予学生的个性化学习支持,对于学生而言都是一种新奇的感受,有利于转变他们的传统理念,使其感受学习乐趣的同时,也能获得成就感。此外,学生们对于多元统计这一方法的认知更为深刻,且能运用该方法处理数据,完成分析项目。对实施效果进行分析,可以发现学生们的考试成绩和应用能力均获得了显著提升,对于统计方法这一原理的学习和理解不再是死记硬背,而是理解为先。



同时,教师的教学质量和效率也获得了显著提升,他们能够将更多时间投放于学生需求方面,为学生的个性化学习成为现实。

## 五、存在问题与对策建议

### (一) 主要问题

部分教师受传统教育理念的影响,往往采取灌输式教学模式,对于 AI 技术一知半解,且缺乏应用该技术的能力。在使用该工具时,也未充分利用其功能,有时候还会出现误操作,无法保障教学效果。

教学中,数据有被泄露的风险,其中包含学生的个人信息,以及学习过程中产生的学习数据等,如果 AI 系统本身存在一些安全漏洞或者在使用时存在不规范行为,容易导致数据被泄露、篡改,这无疑是对学生权益的损害。

在学习中,一些学生产生了过度依赖 AI 的问题,他们通过 AI 做作业或者是完成学习任务,遇到问题的第一时间不是思考解决方法,而是借助 AI 解答,长此以往,学生们的自学能力以及逻辑思维都会受到不良影响,对于核心知识的掌握也不牢固。

目前, AI 教学工具在设计方面还存在人性化水平不足的问题,过于繁多的功能,复杂的操作界面,需要师生花费大量的时间和精力去学习和掌握,这无疑会影响课堂教学效率,不利于该类工具的推广和应用。

### (二) 对策建议

教育部门应积极行动起来,号召学校定期组织培训课程,助力教师掌握相关技能,如能在教学中能够将 AI 技术和统计教学进

行深度融合,为此,可邀请该领域专家与优秀教师共同授课。为了保障培训的顺利进行,需要科学设计培训内容,如 AI 工具如何使用、AI 和教学二者融合的具体案例分享等,从而培养教师的 AI 素养,使其能够在教学实践中科学运用 AI 技术。

此外,无论是学校还是教育机构都应加强对数据的保护,通过制定使用和保护标准,进一步规范流程。此外,还可以采用多种技术手段,如安全审计、数据加密等,为数据安全保驾护航。同时,也应注重这方面的意识教育,从而使全校师生都能科学看待数据安全,培养他们这方面的保护意识。

教师在教学中应关注学生理论学习进度,强调其重要性,引导学生科学看待 AI 工具,以充分发挥该工具的辅助效果。在为学生布置作业的时候,教师在考查学生对于理论知识的掌握程度的同时,也应关注他们的实践能力,并将二者结合在一起,引导他们在遇到疑难问题时,首先应自主思考和探究,在借助 AI 工具加以完善,从而工具应用更好地辅助理论学习。

## 六、结语

人工智能技术在应用多元统计分析教学中的应用前景广阔,且具有较高的应用价值。目前,在应用中存在教师 AI 素养水平不高、数据安全隐患等问题,为此,可采取针对性措施,如开展教师培训、建立数据安全规范等,逐步解决上述问题,推动该技术在多元统计分析教学中的深入应用,为培养高素质的统计分析人才奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [2] 纪志荣,陈聪,傅玮麟,等.高校"金课"标准下多元统计分析课程实践教学改革研究[J].教育教学论坛,2020(37):166-167.
- [3] 邵付敏,郑葵.基于应用型人才培养理念的"多元统计分析"课程教学改革探讨[J].科教文汇,2021(35):69-71.
- [4] 郑国庆,夏强,夏英俊.数据科学视角下"多元统计分析"课程教学改革探讨[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(7):40-41.
- [5] 马海强.适合拔尖人才培养的多元统计分析课程教改研究[J].教育观察,2022,11(10):117-120.
- [6] 刘党社.基于 OBE 理念的"多元统计分析"教学改革研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(1):18-20.
- [7] 王巍,王文琴,王洁.基于 OBE 理念的"多元统计分析"课程 MOOC 教学设计研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(6):74-76.
- [8] 周跃进."多元统计分析"课程"翻转课堂+课程思政"教学模式探索[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2021,23(5):96-101.
- [9] 关静.多元统计分析课程思政建设方法的研究[J].大学教育,2023(12):112-115.
- [10] 何丽红.管理专业统计学课程教学改革的思考与实践[J].高等理科教育,2014,114(2):119-122.

# 《我的10个好朋友》 ——以项目化学习助推幼儿核心素养的发展

冯倩倩

杭州萧山理想国幼儿园，浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/RTED.2025190002

**摘 要：**当前幼儿园活动开展中，活动形式缺乏生成性、真实性和情境性是问题主要表现形式。而项目化学习的出现和延伸又是以幼儿为中心，开展教与学活动的重点，在做中学有效弥补传统幼儿园活动中存在的问题，从儿童感兴趣的角度出发，完成真实情境的创设。《我的10个好朋友》绘本活动的项目化，不仅让孩子们感受到阅读的乐趣，有效培养幼儿核心素养，为幼儿教育中项目化学习的开展提供实践参考与理论支撑，还能激发他们对书籍的热爱和保护意识。

**关 键 词：**项目化学习；幼儿教育；核心素养

## "My Ten Good Friends" — Promoting the Development of Young Children's Core Competencies through Project-Based Learning

Feng Qianqian

Hangzhou Xiaoshan Ideal Country Kindergarten, Hangzhou, Zhejiang 310000

**Abstract :** In the current implementation of kindergarten activities, the lack of generativity, authenticity, and contextualization in activity formats stands as a prominent issue. The emergence and expansion of project-based learning, centered around young children, emphasize the focus on teaching and learning activities. Learning by doing effectively addresses the problems present in traditional kindergarten activities, creating authentic contexts from perspectives that interest children. The project-based approach to the picture book activity "My Ten Good Friends" not only enables children to experience the joy of reading and effectively cultivates their core competencies but also provides practical references and theoretical support for the implementation of project-based learning in early childhood education. Additionally, it stimulates their love for books and fosters a sense of preservation.

**Keywords :** project-based learning; early childhood education; core competencies

### 前言

以绘本《我的10个好朋友》为基础，进行戏剧活动设计，满足幼儿以具体形象思维为主的认知特点，通过创设生动有趣的情境，成功激发幼儿的探索欲，进而将《我的10个好朋友》的戏剧活动作为载体，启动幼儿的项目化学习。项目化学习在幼儿教育中的应用，强调“幼儿主体性”与“问题驱动性”，在项目化学习开展中，教师并不是直接设定活动流程，而是通过引导的方式，让幼儿深入参与到派对筹备过程，进行实际问题的深入探究，让幼儿能够自主发现问题、解决问题的过程中，实现核心素养的提升，真正体现现代社会发展下“以幼儿为中心”的教育理念。在项目推进中，幼儿从故事理解到戏剧呈现，逐步遇到“认识角色”“故事与戏剧”“道具哪里来”三大核心问题。教师以问题为驱动，引导幼儿通过“分析与讨论—猜想与假设—实验与验证”的路径展开探究，在路径研究过程中，幼儿的核心素养得到针对性培育。

### 一、项目化学习在幼儿教育的原则

在项目化学习实践中，重视幼儿核心素养的发展不仅提供了有效路径，还为幼儿教师开展项目化学习提供了实践启示。需要注意项目化学习在幼儿教育中的开展遵循以下原则：（1）兴趣导向原则。兴趣是幼儿参与学习活动的主要动力，项目主题的制定需要与幼儿日常生活和兴趣点紧密结合，如本项目从幼儿感兴趣

的绘本故事出发，保证幼儿能够始终保持探究新鲜事物的激情。若项目主题完全脱离幼儿兴趣，即使项目设计再完善，也无法达到预期素养培育的目的<sup>[1]</sup>。（2）问题驱动原则。以问题作为纽带是项目化学习其中重要组成部分，引导幼儿学会解决问题并在解决问题中提升素养。教师需要学会捕捉幼儿在项目中的角色、分工、道具问题，让幼儿能够在真实情境中解决问题从而获得自身的成长<sup>[2]</sup>。（3）适度支持原则。幼儿教师在项目化管理中，既不

能过度支持，也要防止出现放任不管的情况。在幼儿进行分工、角色等问题讨论时，幼儿教师就可以通过启发性问题引导思考<sup>[9]</sup>。

## 二、项目化学习助推幼儿核心素养具体实践

### （一）认识故事角色，激发观察与表达兴趣

在项目化学习初期，幼儿首先聚焦“在故事里认识哪些角色”的问题，这是开展后续派筹与戏剧表演的基础。教师将故事作为载体，引导幼儿深入观察故事中的动物角色，展开多维度的分析与讨论。

幼儿园时期，幼儿的年龄为3-6岁。这个时期正是幼儿“语言快速发展期”与“观察能力萌芽期”，对周围一切生动有趣事物都有很强的敏感度。在分析与讨论环节，幼儿对故事中的小动物表现出浓厚兴趣，不仅主动观察动物的外形特征与习性，还积极分享自己的发现。垚垚精准描述“小牛的叫声是‘哞’，长颈鹿脖子长长的”，展现细致的观察能力；米可发现“动物们送的礼物都是他们最喜欢的”，体现出对角色情感与行为逻辑的初步理解；安安则从情感体验出发，表达“大家一起过生日很开心，还能唱生日快乐歌”的感受。同时，麻花提出“狮子和老虎也是盖朵的好朋友吗”的疑问，展现出主动思考与探究的意识。这些表现均符合幼儿该阶段“从具体感知向抽象思维过渡”的认知发展特点。

基于幼儿的兴趣与疑问，教师引导幼儿进行“故事续写”，让幼儿能够自主猜想与假设。将活动主体还给幼儿，鼓励幼儿自己思考打破原有故事框架，并且结合自身经验与认知进行想象。不断深化幼儿对角色的理解，同时激发创造力。在活动开始后，幼儿纷纷提出自己的想法：

小曼结合十二生肖知识，认为“小老鼠会来，它是十二生肖第一名”；

北北从动物能力出发，觉得“小鸟会来，因为它飞得快”；

豚豚则发挥想象力，猜想“会有看不见的小动物来”。

在这一过程中，幼儿不仅深化了对原有角色的认知，还进一步拓展幼儿了对新角色的想象，锻炼幼儿语言表达能力与逻辑思维能力。为验证猜想，教师鼓励幼儿以“故事接龙”的方式进行实验与验证。“故事接龙”作为幼儿教育中常用的语言活动形式在实际应用中能够为幼儿提供真实互动场景，在轮流讲述中，幼儿除了要清晰表达自己的想法，还要倾听同伴的内容并进行衔接，这种活动情境对于提升幼儿语言沟通素养与合作意识具有重要作用。幼儿轮流讲述自己设想的新角色与故事情节，在互动中完善故事内容，为后续《我的10个好朋友》的角色设定与戏剧创作奠定了基础<sup>[4]</sup>。

### （二）搭建戏剧创作框架，培育合作与创新素养

在对故事角色有一定认知后，《我的10个好朋友》项目化学习从故事转向戏剧。幼儿教师在这一过程中，可以展示绘本改编的戏剧，让幼儿能够更直观地感受绘本中的戏剧化内容，在幼儿看完戏剧内容后，幼儿教师可以提问：“故事和戏剧有什么区别？”引导幼儿主动发现绘本与戏剧之间的关联和差异，为后续

自主创作《我的10个好朋友》戏剧奠定基础<sup>[5]</sup>。

在分析与讨论环节，幼儿积极主动表达自己的发现，展示自己所了解的“故事”与“戏剧”差异的认知。南南说：“戏剧更精彩”，体现出对南南戏剧表演特质的感知。北北说：“他们每个人都有不同的角色”，北北对戏剧不同角色多个叙事线索的了解。小曼说：“他们每个人都有漂亮的衣服”米可说：“他们还有背景、道具，看着更丰富了。”小曼和米可通过观察从衣服、背景以及道具入手，侧面反映了幼儿对戏剧营造氛围、塑造角色的了解。麻花说：“戏剧里的人物能动，故事里的人物不会动。”幼儿通过自己的观察和理解，区分了故事与戏剧的差异，为后续《我的10个好朋友》戏剧创作明确了方向，对于幼儿核心素养发展具有非常重要的作用。

在幼儿对戏剧有初步认知，教师引导幼儿进行《我的10个好朋友》戏剧创作。猜想与假设：“如果让我们自己来创作这个戏剧，我们会怎么做呢？”这一问题将幼儿的认知从“差异对比”推向“戏剧实践应用”，激发幼儿的创作欲望与规划意识。幼儿结合对戏剧核心要素的理解，逐步梳理出戏剧创作思路：首先要“选定核心主题”，围绕“生日派对”明确戏剧的核心内容；其次要“设计角色与情节”，将之前拓展的动物角色融入派对场景；最后要分工合作完成创作，设计对话与情节、准备道具与服饰、塑造角色等环节开展保证戏剧创作有序推进。在这个过程中幼儿教师引导幼儿结合自身优势选择戏剧创作任务，充分尊重幼儿的自主性与个性化需求，为戏剧创作的顺利推进提供保障。进入实验与验证环节，幼儿以分组形式开启《我的10个好朋友》戏剧创作，通过模拟表演让幼儿在“做中学”中深化了对戏剧创作的认知，同时培养幼儿自主决策能力和团队协作能力<sup>[6]</sup>。

### （三）提升实践与责任素养，完善戏剧筹备

角色与分工确定后，“道具哪里来”成为《我的10个好朋友》戏剧舞台筹备的新问题。道具是戏剧表演的重要支撑，也是幼儿发挥动手能力与创造力的重要载体，从幼儿核心素养培育角度来看，道具准备环节是“实践能力”与“责任意识”培养的绝佳场景，能让幼儿在“做中学”“玩中学”中实现素养提升<sup>[7]</sup>。

在分析与讨论环节，幼儿结合生活经验提出多种方案：汤圆认为“可以自己做道具”，体现出动手实践的意愿；安宝提出“买一些道具”，考虑到道具的实用性；嘟嘟则建议“从家里找符合角色的物品”，展现出资源整合的意识。这些想法的提出，反映出幼儿已能将“生活经验”与“项目需求”相结合，这是“实践素养”的重要表现——幼儿不再局限于“教师提供什么就用什么”，而是主动思考“如何利用现有资源解决问题”。

在猜想与假设环节，教师引导幼儿思考“如何结合三种方式，让道具更丰富”，幼儿最终达成共识：“自己做独特道具、买难自制的必需品、从家里带合适物品”，既保证道具的多样性，又能让每个幼儿参与其中。这一方案的形成，体现了“多元资源整合”的思维，与现代教育“STEAM教育”所倡导的“跨学科、重实践”理念相契合。幼儿在道具准备中，不仅会用到美术知识中的设计与装饰，还会用到测量道具尺寸等数学知识，甚至还会让幼儿与家长进行沟通交流，从而获得活动物品，用于锻炼儿童

的语言能力<sup>[8]</sup>。

教师支持幼儿的想法，同时提醒幼儿“注意安全与卫生”，引导幼儿在实践中树立责任意识，例如使用剪刀时注意安全、制作道具后整理材料等，让幼儿在细节中学会对自己、对他人负责。在实验与验证环节，幼儿分组开展道具准备工作：设计组负责绘制道具图画，对活动所使用道具的外形与功能进行简单了解；制作组利用教师提供的彩纸、黏土、扭扭棒等材料，动手制作动物头饰、礼物盒等道具；装饰小组幼儿则对道具进行美化，如添加花纹、颜色等。从“做中学”通过动手制作过程能让幼儿将“抽象想法”转化为“具体成果”<sup>[9]</sup>。

例如幼儿想制作“长颈鹿脖子”，需要先思考“用什么材料”“怎么做才能立起来”，在反复尝试中，不仅提升动手能力，还能培养“坚持不懈”的品质。在制作过程中，幼儿遇到“黏土粘不牢”“头饰太大”等问题，主动向同伴或教师求助，共同寻找解决办法。幼儿通过自己的努力成功制作出充满创意的道具，如

用扭扭棒制作的长颈鹿脖子、用彩纸折叠的小老鼠尾巴等。整个动手过程不仅提升了幼儿的动手实践能力与创造力，还让幼儿在分工合作中学会承担责任，增强了成就感与自信心<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，《我的10个好朋友》项目化学习表明，在开展项目化学习中需要以幼儿兴趣为起点，将问题作为驱动助力项目化学习，有效将幼儿核心素养的培育融入实际问题的解决过程中。在幼儿教育改革背景下，项目化学习作为一种符合幼儿发展特点的教学模式，有着非常广阔的应用发展前景。未来，在未来的教育实践中，教师们应更加注重孩子们的个体差异和全面发展，为他们提供更加优质的教育资源和更加个性化的教育服务，设计更多满足幼儿年龄和生活的项目，让幼儿学会自主探究，并在合作实践中不断提升自身核心素养。

### 参考文献

- [1] 费晨. 学前教育教学中“多元音乐文化”对提升幼儿音乐素养的重要性及对策研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 132-134.
- [2] 许静. 基于“备教学评一体化”的幼儿园主题活动评价体系建构探索——以大班主题活动“小学，我能行”为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12): 106-110.
- [3] 李笑. STEAM教育理念下幼儿项目式学习的模式探究——以“阳光花房”为例[J]. 中国现代教育装备, 2023, (20): 63-66.
- [4] 窦志红. 浅谈大班幼儿项目活动中学习品质的培养——以“班级图书馆”区域活动为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 191-193.
- [5] 陈津, 陈秉龙, 陈雯. 深度学习视角下项目式学习对幼儿批判性思维的影响——以幼儿项目式学习“地球上最后一滴水”活动为例[J]. 亚太教育, 2023, (22): 32-35.
- [6] 方梅芬. 思维导图在幼儿科学教育中的应用与整合策略[J]. 华夏教师, 2024, (36): 22-24.
- [7] 孙玉娟, 孙敬智. 基于“儿童立场”的幼儿教师专业发展策略研究[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(06): 115-119.
- [8] 高梦真, 陈思同, 王磊, 等. 幼儿身体素质发展研究——一项心理测量网络分析[J]. 中国体育科技, 2024, 60(12): 35-46.
- [9] 李雪莲, 程孝文. 幼儿劳动教育的育人价值、现实困顿及破解路径[J]. 滁州学院学报, 2024, 26(06): 120-124+131.
- [10] 李慧丽, 陈妍静. 新入职幼儿园教师的儿童行为观察素养现状与提升策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, 44(06): 51-59.



# 基于 OBE 理念的大湾区跨境电商专业实践课程体系构建研究

潘雨舟, 诸葛佳琳

梧州学院经济学院国贸专业, 广西 梧州 543000

DOI: 10.61369/RTED.2025190004

**摘 要 :** 近年来, 随着大湾区跨境电商产业的快速发展, 从而使得专业人才供给不足、传统的实践课程体系与区域产业的需求脱节、实操性薄弱等问题愈发突出, 如此无法满足大湾区跨境电商对复合型人才的要求。由此, 本文将基于 OBE 理念下, 以大湾区产业需求为导向, 从目标设计、内容构建及评价优化等方面, 探究跨境电商专业实践课程体系的构建策略, 形成“模块实训、大湾区平台模拟及校企真实项目”的实践内容, 建立多主体、多维度的立体性评价机制。旨在为大湾区跨境电商专业实践课程体系的改革, 以及专业人才培养提供参考。

**关 键 词 :** OBE 理念; 大湾区; 跨境电商专业; 实践课程

## Research on the Construction of a Practical Curriculum System for Cross-border E-commerce Majors in the Greater Bay Area Based on the OBE Concept

Pan Yuzhou, Zhuge Jialin

School of Economics, International Trade Major, Wuzhou University, Wuzhou, Guangxi 543000

**Abstract :** In recent years, with the rapid development of the cross-border e-commerce industry in the Greater Bay Area, issues such as insufficient supply of professional talent, a disconnect between traditional practical curriculum systems and regional industry demands, and weak practicality have become increasingly prominent. These issues fail to meet the requirements for versatile talent in the cross-border e-commerce sector of the Greater Bay Area. Therefore, this paper, based on the OBE (Outcome-Based Education) concept and guided by the industrial demands of the Greater Bay Area, explores strategies for constructing a practical curriculum system for cross-border e-commerce majors from the aspects of goal design, content construction, and evaluation optimization. It aims to form practical content that includes "modular training, Greater Bay Area platform simulations, and real school-enterprise projects," and establish a multi-subject, multi-dimensional three-dimensional evaluation mechanism. The objective is to provide references for the reform of the practical curriculum system for cross-border e-commerce majors in the Greater Bay Area and the cultivation of professional talent.

**Keywords :** OBE concept; greater bay area; cross-border e-commerce major; practical curriculum

### 前言

随着近年来大湾区对外贸易数字化转型的加速, 跨境电商逐渐成为促进区域外贸增长的重要推动力, 但是, 跨境电商的发展中面临专业人才供给不足、能力与岗位需求错位等瓶颈。目前, 跨境电商专业实践课程体系构建普遍存在理论与实践脱节、教学内容落后于产业发展, 评价体系单一等问题, 无法满足大湾区跨境电商对兼具国际视野、平台运营能力与风险管控素的复合型人才需求。OBE 理念将学习成果产出为导向, 可为实践课程体系构建提供科学思路。已有研究对 OBE 理念在跨境电商教学目标设定、模块设计与评价优化中的应用开展了探索, 但针对大湾区的区域特色 (如跨境物流枢纽优势、多平台协同、政策红利等) 的实践课程体系的研究仍较少。基于此, 本文聚焦大湾区产业需求, 构建适配区域发展并以 OBE 理念为导向的跨境电商专业实践课程体系, 希望为解决区域人才供需矛盾、促进产业高质量发展提供实践路径。

#### 课题项目:

梧州学院 2024 年校级教育教学改革工程项目 “大湾区背景下基于 OBE 理念的跨境电子商务专业立体化建设路径研究” (课题编号: Wyyjg2024A054);

梧州学院 2023 年校级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目 “特色优势产业发展导向下地方本科跨境电商复合型人才探索与实践” 项目 (课题编号: Wyyjgsx2023A009);

2022 年度广西教育科学 “十四五” 规划高等教育国际化专项课题 “一带一路” 背景下地方院校留学生的教育质量保障和提升机制 (批准文号: 桂教科学 (2022)42 号), 课题编号 2022ZJY3104)。

## 一、OBE 理念概述

OBE 理念指：成果导向教育，其将学习者预期学习成果作为核心，打破传统的知识灌输式教育模式，形成“目标设定－内容设计－评价反馈”的教育体系，强调以“预期能力产出”反向规划教学活动，保证教育流程与岗位需求、行业发展的精准适配，从而实现学习者能力与社会需求的有机衔接。OBE 理念的核心逻辑为：以终为始，先明确学习者须具备的核心素养及专业能力，再以此为基设计教学内容、选择教学方法、构建评价机制，让每个教学环节均服务于预设成果达成。

在跨境电商教育领域，OBE 理念的应用具有三个主要特征。一是，目标精准性，需密切结合跨境电商行业的岗位需求，把选品分析、店铺运营、客户服务及数据分析等核心能力划分为具体的教学目标，保证教学目标与职业能力要求的相对应；二是，实践的导向性，借助虚拟仿真平台、真实电商平台实训等形式，使学习者在模拟或真实的跨境电商业务场景中应用理论知识，解决选品决策、推广策略优化、物流方案选择等问题，强化实践操作能力；三是，动态的适应性，经多维度评价及持续反馈，实时调整教学策略，并且根据跨境电商平台规则更新、行业模式创新等动态，更新教学目标及内容，保证人才培养质量顺应行业发展节奏。

对于大湾区跨境电商专业实践课程体系的构建，OBE 理念具备了突出的适配价值。大湾区跨境电商产业于和伟多平台协同、跨境物流枢纽优化及政策红利，OBE 理念能引导课程体系围绕区域特色确定差异化目标，通过反向设计实践模块与评价标准，满足跨境电商行业常规能力需求的同时，精准衔接大湾区产业发展的特殊要求，从而为区域跨境电商产业培养更多具备“通用能力＋区域特色技能”的复合型实践人才，促进该地区产业的高质量发展<sup>[1]</sup>。

## 二、大湾区跨境电商专业实践课程体系构建中存在的问题

### （一）课程目标与区域产业需求脱节，能力培养缺乏针对性

大湾区的跨境电商产业具备了明显的区位优势，形成了多平台协同、跨境物流联动、多语种服务覆盖的特色发展模式，对“通用能力＋区域特色技能”人才的需求较大。但是，目前实践课程目标的设置多沿用通用跨境电商人才培养框架，并未有效结合大湾区产业特点：一是，未关注区域核心需求设计能力目标，如对大湾区常见的海外仓运营管理、港澳地区跨境结算合规、东南亚小语种市场推广等特色技能，缺乏明确的培养导向，致使学生具备的技能与区域企业岗位实际要求存在差异。二是，目标划分不精细，仅笼统提及“培养运营能力”、“提升数据分析素养”，没有把其与大湾区跨境电商的具体业务场景（如亚马逊全球开店、速卖通东南亚市场拓展）结合，难以引导教学活动准确适配区域产业需求，最终导致人才供给与大湾区跨境电商产业发展需求脱节<sup>[2]</sup>。

### （二）教学内容及形式滞后，难以紧跟行业发展节奏

从教学内容看，现有的实践课程多侧重传统跨境电商业务（如基础店铺装修、简单产品上架）展开，未有效融入大湾区跨境电商新业态及技术应用。首先，忽视区域特色业务模块，如未涉及大湾区企业广泛应用的“跨境电商＋直播带货”、“独立站品牌化运营”等模式，也未针对大湾区的跨境物流枢纽的特点，开设国际物流多渠道整合、清关流程优化等课程内容。其次，技术赋能不足，没有把大数据分析工具、AI 选品系统等行业常规技术融入实践教学，致使学生实操技能停留于基础层面，无法满足大湾区跨境电商企业对技术应用型人才的需求。从教学形式看，依然以虚拟软件模拟为主，缺少与区域产业整合的真实场景实训。首先，模拟软件多沿用常规模板，未还原大湾区跨境电商平台的真实规则（粤港澳物流时效差异、支付结算政策），学生在模拟操作时无法感知区域业务的特殊性。其次，校企合作多停留于参观交流层面，未合作开展以大湾区企业真实项目为基的实践教学，学生难以在实践中积累区域业务经验，实操能力和岗位要求差距明显。

### （三）教学评价体系单一，未全面考虑区域实践能力

目前，大湾区跨境电商专业的实践课程评价仍存在“重结果，轻过程”、“重通用，轻特色”的问题，无法全面衡量学生的区域实践能力。一是，评价内容侧重单一维度，多以虚拟平台的订单量、利润额等数据作为核心考核指标，未把大湾区的特色技能（如多语种客户沟通效果、海外仓库周转率优化成果）纳入评价范围，难以反映学生适配区域岗位的核心能力；二是，评价主体过于单一，依然以教师评价为主，没有引入大湾区跨境电商企业、行业协会等第三方主体，缺乏来自一线岗位的反馈，评价结果与企业实际需求存在偏差；三是，评价方式缺乏动态性，多借助期末一次性考核，未通过过程性评价（如阶段性区域业务报告、项目复盘成果）跟踪学生在大湾区跨境电商实践中的能力发展，难以及时发现教学漏洞并调整策略，从而致使评价体系难以作为区域特色人才培养提供有效指导，无法保证实践课程体系的优化更新<sup>[3]</sup>。

## 三、基于 OBE 理念的大湾区跨境电商专业实践课程体系构建路径

### （一）明确区域岗位需求，设置分层递进的课程目标

将 OBE 的“成果导向”作为核心，根据大湾区跨境电商的产业特色及岗位能力要求，反向设计课程目标体系。首先，确定基础能力目标，包括：跨境电商行业通用技能，把产品发布管理、基础数据分析、国际物流对接及客户服务沟通等方面的能力转化成量化的指标，如要求学生可自主完成亚马逊店铺的基础搭建及产品刊登，保证掌握行业必备素养；其次，凸显大湾区特色能力目标，依托区域的产业优势（如跨境物流枢纽、多语种市场、海外仓布局等），开设“大湾区跨境物流方案设计”、“东南亚小语种市场推广”及“海外仓库存优化”等特色目标，比如，要求学生可根据广州南沙港、深圳盐田港物流资源，设计“海运＋港

澳陆运”联合配送方案，实现目标与区域岗位需求的相契合。并且，构建目标动态更新机制，定期调研大湾区跨境电商企业的业务方向，把“跨境电商+RCEP政策应用”、“独立站运营”等新需求纳入目标体系，保证能力培养顺应区域产业发展的步伐。

**（二）根据区域资源，构建三阶实践内容**

以课程目标为基，整合大湾区的跨境电商资源，形成层次化的实践教学内容。首先，开展特色模块实训，根据业务场景划分内容，设置“大湾区选品模块”，指导学生根据深圳3C、广州服装等区域的产业带数据，使用专业工具制作选品分析报告；开设“多语种运营模块”，营造粤语、英语及越南等语言场景，训练产品方案的撰写及客户沟通；设置“跨境结算模块”，根据港澳支付政策，模拟粤港澳跨境资金流转操作。其次，构建大湾区专属的虚拟仿真平台，对区域的真实业务环境进行还原，平台中纳入亚马逊全球开店、Lazada东南亚站等主流平台规则与大湾区海外仓管理系统，学生可模拟“产品上架-订单处理-海外仓发货”全流程，体验区域业务的特殊性。最后，深化校企协同实战，与大湾区的跨境电商企业共同开发真实项目，涉及：让学生参与企业东南亚市场竞品调研、大湾区品牌跨境直播筹备等，通过实践有效积累区域业务经验，实现从模拟顺利过渡至实战<sup>[4]</sup>。

**（三）重视能力产出，构建“多维度+多主体”的评价机制**

基于OBE理念的“以评促学”原则，打造匹配大湾区实践能力的评价体系。评价内容方面，采用“通用指标+区域特色指标”又维考核，其中通用指标为：订单处理效率、客户满意度等基础能力；区域特色指标应着重考核：海外仓运营方案的合理性、小语种沟通的效果及大湾区物流方案的可行性等，如利用“海外仓库存优化报告”评估学生的特色技能。评价主体方面，打破教师单一评价的模式，融入大湾区企业导师、行业协会专家评价。企业导师根据岗位标准，对学生实战表现评分；行为协会专家根据区域政策，评价方案的合规性，保证评价契合企业的需求。评价方式方面，运用“过程性+终结性”评价结合，过程性

评价涉及阶段性业务报告、项目复盘记录，以跟踪学生的能力发展；终结性评价以“大湾区跨境电商综合方案设计”为重点，强调学生自主完成方案的全程设计，以有效检验其学习成果，为课程优化夯实基础。

**（四）增强支撑保障，构建“师资-资源-机制”协同体系**

为保证课程体系的执行，需构建完善的支撑机制。师资建设方面，组建“高校教师+大湾区企业导师”双师队伍，高校教师定期到大湾区企业挂职，革新区域业务知识；企业导师（如平台运营主管、海外仓负责人）走进课堂，担任实践教学任务，填补传统师资实践不足。资源保障方面，挖掘并整合校内外资源，校内开设“大湾区跨境电商实训中心”，配备行业主流工具及仿真软件；在校外，与大湾区跨境电商产业园、海外仓企业进行合作，共建实践基地，提供真实的实训场景。机制优化方面，构建课程动态调整机制。每个学期组织“大湾区跨境电商人才培养研讨会”，与企业、协会联合审议课程内容。开设学生反馈通道，采集实践问题，不断优化课程，保证教学有效匹配区域人才培养的需求<sup>[5]</sup>。

**四、结论**

综上，本研究基于OBE理念下，从大湾区跨境电商产业特色切入，深入剖析该区跨境电商专业构建实践课程体系的路径。通过结合产业需求的目标设定、层次化实践的课程内容、多元化的评价模式及多方协同的保障体系，能够为有效破解产业人才供给脱节等难题提供支撑。未来，需进一步强化校企合作，结合大湾区的跨境电商产业发展动态，持续优化实践课程体系。并且，拓宽评价维度，客观评估学生的创新能力与跨境电商产业的适配度，从而为大湾区跨境电商培育更多具备国际视野、平台运营能力与风险管控素的复合型人才。

**参考文献**

[1] 刘宁宁. 粤港澳大湾区背景下跨境电商专业课程教学方法创新探索——以广州华南学院为例 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41(2):52-56.  
[2] 陈康. 粤港澳大湾区背景下高职跨境电商专业人才培养模式研究 [J]. 经济研究导刊, 2021(5):4.  
[3] 官冬梅 侯洁贞. 基于产教深度融合的跨境电商实践教学体系探索 [J]. 现代商贸工业, 2025(8).  
[4] 杨华. 基于产教融合的粤港澳大湾区高职跨境电商人才培养模式研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(12).  
[5] 曹倩. 粤港澳大湾区建设背景下跨境电商人才需求及策略研究 [J]. 就业与保障, 2021(22):119-121.

# 人工智能背景下高中思政课沉浸育人的实践路径探究

陈泓毅

华中师范大学, 湖北 武汉 430079

DOI: 10.61369/RTED.2025190008

**摘 要 :** 人工智能快速发展崛起, 为社会各行各业带来了变革契机, 足以颠覆传统作业模式, 实现降本增效。在教育领域也是如此, 有人工智能技术的助力犹如添上一双“隐形的翅膀”, 创新教育模式与方法, 推进管理变革与完善, 带来沉浸式育人环境。人工智能背景下, 高中思政课沉浸育人, 丰富了教学内容、教学模式, 还对于评价做出完整设计, 形成了正向的教育闭环。因此, 本文探讨人工智能理论, 明确高中思政课沉浸育人的积极意义, 最终提出几点可行且有效的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 人工智能; 高中; 思政课; 沉浸式育人; 实践路径

## Exploration on the Practical Paths of Immersive Education in High School Ideological and Political Courses under the Background of Artificial Intelligence

Chen Hongyi

Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430079

**Abstract :** The rapid development and rise of artificial intelligence have brought reform opportunities to all walks of life, which is sufficient to subvert traditional operation modes and achieve cost reduction and efficiency improvement. The same applies to the field of education: with the assistance of artificial intelligence technology, it is like adding a pair of "invisible wings"—innovating educational models and methods, promoting the reform and improvement of management, and creating an immersive educational environment. Under the background of artificial intelligence, immersive education in high school ideological and political courses enriches teaching contents and models, and also makes a complete design for evaluation, forming a positive educational closed loop. Therefore, this paper discusses the theory of artificial intelligence, clarifies the positive significance of immersive education in high school ideological and political courses, and finally puts forward several feasible and effective teaching strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

**Keywords :** artificial intelligence; high school; ideological and political courses; immersive education; practical paths

### 一、人工智能 (AI) 理论概述

人工智能 (AI) 是一门融合计算机科学、数学、心理学、神经科学等多学科的交叉技术理论, 核心是研发能模拟人类智能的系统, 让机器具备感知、推理、学习、决策等类人能力。其理论体系以“智能模拟”为目标, 在高中思政课程教学中能够提供各类服务, 让教学更加轻松, 让学习更具个性, 最终形成沉浸式育人环境。从技术逻辑来看, AI 训练了数据模型, 专门针对课前、课中、课后等不同场景提供教学服务; 从实际成效来看, AI 真正解放了部分“人力”, 使得教学工作更加轻松、通畅, 利于提高实际效率。当前, 人工智能理论推动了机器学习、计算机视觉等技术突破, 但也面临各类数据风险, 是高中思政课教学改进中需要关注的重要问题。

### 二、高中思政课沉浸育人的积极意义

#### (一) 契合学生认知发展规律

从认知心理学角度来看, 高中生正处于抽象思维快速发展的新阶段, 单纯知识灌输显然不合时宜, 更加有趣、具有一定复杂度的教学活动, 相信能够带给他们更多新的思考。以沉浸式育人环境构建, 支持各类活动开展, 当然也为学生自主活动、小组合作提供了基本条件, 利于学生抽象思维“从无到有”。也以此构建出情境、体验和反思的一系列认知路径, 激活学生主动思考, 帮助其走入主动建构、自我突破的新境界, 打破“知其然不知其所以然”认知壁垒, 能够达到事半功倍的育人效果。

#### (二) 强化价值认同内生逻辑

从价值哲学角度来看, 价值认同是情感共鸣后产生的自主选



择结果。如果单纯的进行价值灌输，并不能培养学生自主意识，发展学生自主能力。高中思政课的核心目标之一就是培养学生正确的价值观、人生观和世界观，以沉浸式学习环境提供价值认同的内生动力，或许是科学教育的奥秘所在。例如，高中思政课上构建红色文化场景：雷锋助人为乐、为人津津乐道的故事；黄继光、董存瑞等牺牲自我，成就集体的故事等，在情感层面支撑学生产生对国家、民族和社会的认同感、归属感，进而自动追崇社会主义道路、理论、制度与文化的合理性。以此驱动内求，也实现价值认同发挥长效作用。

### （三）呼应核心素养培育要求

从教育目标来看，思政课核心素养指向的育人目标成就沉浸式育人场景构建与实践。以政治认同、道德修养、法治观念与责任意识等的培育，共同构成新时代思政课教学目标体系，再通过沉浸育人统一实现，具有相当的可行性与实践性。同样的，也为打破“重知识传授、轻实践转化”传统模式困境，将核心素养融入沉浸式教与学全过程，让核心素养从“理论目标”转化为“实践能力”，切实提升思政教育的育人针对性与实效性，助力中学生思政学习能力与整体素质水平同步发展。

## 三、人工智能背景下高中思政课沉浸育人的实践路径

### （一）树立以生为本育人理念

真正好的教学活动来自教师对课程的精准把控，以自我认同带动学生实际感受，实现情感共鸣，在沉浸育人场景中共同体验与升华。当然，我们并不强调教师纯熟地掌握人工智能技术，也可以提出 AI 话题，组织 AI 专题活动，让学生去自由探索并利用 AI 学习探究。因此在思政课程教学中，教师牢固以人为本、以生为本教育理念，肩负信仰与责任，启用人工智能平台、资源等，组织好课前预习、课中互动与课后作业环节。人工智能代替了部分教师的职能，但教师仍然是教学工作的主要责任人，必将在学生情感、伦理与道德方面做出正确引领，达到事半功倍的育人效果。在此基础上，教师本身也应当学习新技术、新方法，在沉浸育人氛围下构建丰富活动。面对思政课教学新形态，思政课教师应形成人工智能教学理念，善于分析总结数据，及时了解学生的心理动态和学习状况，重塑思政课堂教育生态。思政课教师要积极参与思政课教学系统的智能研发，始终围绕社会主义核心价值观进行设计，帮助学生树立健康积极的心态和高尚的人格品质，实现工具理性和价值理性的统一。最后，每一位教师都要用好工具，平衡好自身能力素养，在人工智能技术引领下打造高效思政课堂、打造沉浸育人环境，提高思政课教学效率与质量，值得我们深入探索与实践。

### （二）重塑思政课程交互氛围

交互的氛围是靠交流产生的，是要素之间直接、间接产生的相互作用。就高中思政课教学，以师生、生生互动，或者人机互动，构成思想与情感交流的友好氛围，必将实现智慧化、数字化，奠定未来可持续发展的坚实基础。人工智能背景下，搭建智慧系统，实时捕捉学生微表情与语音语调，通过情感计算技术生

成“情绪热力图”，助力教师精准把握课堂情感脉动，及时调整教学节奏与内容深度。例如，当检测到学生群体出现困惑情绪时，系统可自动触发“思维导图式”回顾模块，以可视化路径回溯知识难点。若感知到积极情绪高涨，就可以拓展延伸时事热点讨论，激发深度思考。生生互动通过 AI 驱动的“协作式学习平台”实现，支持学生以虚拟小组形式开展角色扮演、辩论模拟等任务，系统根据对话质量、逻辑密度自动生成“协作能力雷达图”，既量化评估又隐性引导合作技巧提升。人机互动更强调“智能体”的拟人化设计，如思政课专属 AI 助手“小德”，既能解答理论困惑，又能通过“道德两难情境库”引导学生进行价值抉择，其回应策略融合苏格拉底式诘问与孔子启发式教学智慧，使对话既具科技感又充满人文温度。以沉浸式交互氛围的塑造，最终将形成“数据反馈－策略优化－情感共鸣”的良性循环，让思政课堂既具备数字化时代的智慧基因，又保留着传统教育中的情感温度，真正实现“技术为骨、人文为魂”的育人目标，为高中思政课的可持续发展注入强劲动能。

### （三）利用情感引领沉浸体验

强调教师智慧能力素养，搭建平台与资源支持，还要进行情感浸润、价值引领，实现思政教育与时俱进。著名教育家苏霍姆林斯基认为，“教学如果不是传授和学习知识的过程并同时是塑造人性、培养信念、意志、感情的过程，这便不是成功的教学。”也就是说，思政课教学要充分利用“情绪感染”特征，挖掘教材中内涵的丰富情感元素，以材料之“情”引学生之“感”，实现情感层面的升华。因此思政课教学中突出情感、情绪，以此浸润课堂、感染学生，在“社会主义现代化建设的可靠保证”框题教学中，主要从国家的对内对外职能角度阐释。从理论分析可知，这部分内容属于书面内容，生活气息不足，常态化教学方式稍微死板、无趣，或许不能激发高中生主动探索与实践。锚定情感与价值引领，采取沉浸式教学方法，引导学生入情、动情、悟情、化情，在与教材内容“密接”中探索其内蕴的思想、价值和意义，是教师面临的最大挑战。教学中，教师利用《中印边境冲突》视频引导思考。（1）人民军队是如何履行国家职能，捍卫人民民主，坚持对敌专政的？（2）视频中的陈祥榕是我们福建籍的烈士，牺牲时年仅19岁。2020年5月初，外军越线寻衅滋事，李确祥和陈祥榕等紧急前赴处置。李确祥问年轻的战友：“要上一线了，你怕不怕？”假如你是陈祥榕，你会如何回答？这种“贴近学生、贴近情感、贴近心灵”的情境化、活动化、情感化的学习活动，让学生沉浸其中，与思想对话，与心灵交锋，在真切感受教材知识的同时，不断丰富自身的认知体验。诸如此类的还有很多，今后的课程教学中也要交由学生更多自主权、选择权，探究与文本思想的情感共鸣、价值共鸣，具有深远意义。

## 四、结束语

高中思政课教学改革，落实立德树人、三育人根本任务，承载着培养让党放心、爱国奉献，以及能够担当民族复兴重任时代新人的重要使命。过去的几年间，我国充分重视并强调思政政

治教育，明确人工智能技术也是推动思政课改革的重要力量，以其智能应用、智慧推荐等，大大提升高中生的学习积极性，也降低教师工作的繁重压力，可谓一举多得。当然，其中也对人工智能应用于思政课教学中提出了严格要求，需要一线教师携手学习新技术、打造沉浸育人环境，不断提高思政课教学效率与质量。

参考文献

[1] 孙月萍, 侯丽, 刘燕, 等. 新医科背景下的智能思政研究——以“计算机导论”课程为例 [J]. 医学信息学杂志, 2024, 45(12): 90–95.

[2] 钟华倩. 生成式人工智能赋能高校思想政治工作的现实挑战与对策研究——以 ChatGPT 为例 [J]. 西安电子科技大学学报 (社会科学版), 2024, 34(04): 104–110.

[3] 蔡弘, 杨文娟. 智慧思政: 高校思政教育协同智联的基础、路径与思考 [J]. 湖南开放大学学报, 2024, (04): 47–54.

[4] 刘敏畅, 王甲成, 丁一. 人工智能与思政教育融合的内在逻辑、价值意蕴与现实路径 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 69–74.

[5] 陈锴. 人工智能视域下高校学生教育管理与思政教育融合路径研究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 96–100.

[6] 邓晶艳. 网络思想政治教育三十年: 主题嬗变、问题反思与发展趋势 [J]. 广东第二师范学院学报, 2024, 44(06): 50–69.

[7] 陈哲. 生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适 [J]. 自然辩证法通讯, 2024, 46(12): 95–100.

[8] 何伟俊, 杨舰, 罗昕, 等. 面向阶段性认知的新工科人工智能专业课思政教学改革实践 [J]. 计算机教育, 2024, (10): 124–128.

[9] 潘晟旻, 方娇莉, 姜迪, 等. 乡村振兴视角下大中小学编程“课程思政”一体化建设思考与实践 [J]. 计算机教育, 2024, (10): 129–132.

[10] 宋浏阳, 于洪杰, 崔玲丽, 等. “人工智能基础及应用”课程教学改革探索与实践——以机械类专业为例 [J]. 大学, 2024, (28): 62–65.

[11] 沈兆侠. 人工智能背景下爱国主义教育基地进课堂的创新发展路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (21): 17–19.

[12] 杨会科, 冷春春. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育审美化叙事的价值潜能、现实挑战与路径优化 [J]. 西安电子科技大学学报 (社会科学版), 2024, 34(03): 113–119.

[13] 李卓航. 高校思政教育数字化发展的困境与解决途径探讨 [J]. 大学, 2024, (27): 7–10.

[14] 栾艳娜, 刘玲. 困境与超越: 人工智能时代高校思政课教师的角色重塑 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2024, 37(02): 164–170.

[15] 赵丽玲, 孙玉宝, 李军侠, 等. 新工科人工智能创新人才培养的教学设计与实践——以计算机视觉课程为例 [J]. 沈阳大学学报 (社会科学版), 2024, 26(03): 74–82.

# 课程思政视域下高校日语教学路径创新研究

邵文怡

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/RTED.2025190009

**摘 要 :** 为培养契合新时代发展需求的优秀外语人才, 对高校日语课程进行优化改造, 渗透课程思政、三全育人理念模式, 探讨新的发展之路。课程视域下, 挖掘文字起源, 探寻日本古代先祖的智慧结晶, 也用互联网、信息技术与传统礼仪文化, 构建高效、高质量的课程模式。这为学生独立思考、自主探究与合作学习提供了极大地便利, 教师可从“创新”视角探寻课程思政、立德树人落实于日语教学的有效路径, 值得我们深入探索与实践。因此, 本文探讨课程思政与高校日语教学内涵, 进一步分析课程思政视域下日语教学创新能够强化学生民族文化自信等意义价值, 最终提出几点可行且有效的教育策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 课程思政; 高校; 日语教学; 创新路径

## Research on Innovation of College Japanese Teaching Paths from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

Shao Wenyi

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

**Abstract :** To cultivate excellent foreign language talents who meet the development needs of the new era, it is necessary to optimize and reform college Japanese courses, infiltrate the concepts and models of ideological and political education in courses and "three-full education" (full-process, all-round, and whole-staff education), and explore new development paths. From the perspective of the course, by exploring the origin of characters to find the wisdom of ancient Japanese ancestors, and making good use of the Internet, information technology and traditional etiquette culture, an efficient and high-quality course model can be constructed. This provides great convenience for students' independent thinking, autonomous inquiry and cooperative learning. Teachers can explore effective paths to implement ideological and political education in courses and moral education in Japanese teaching from the perspective of "innovation", which is worthy of in-depth exploration and practice. Therefore, this paper discusses the connotation of ideological and political education in courses and college Japanese teaching, further analyzes the significance and value of Japanese teaching innovation from the perspective of ideological and political education in courses, such as strengthening students' confidence in national culture, and finally puts forward several feasible and effective educational strategies, hoping to provide more reference for front-line educators.

**Keywords :** ideological and political education in courses; colleges and universities; Japanese teaching; innovative paths

## 引言

2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出要落实立德树人根本任务, 必将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 不可割裂。后续一系列教育措施、教育模式的实施, 也充分证明这一点, 不论哪一学科、哪一阶段, 对于课程思政、立德树人的探寻都要立足人才培养实际, 提出可行方案。在高校日语教学中, 创新课程思政实践, 树立学生正确的人生观、价值观与世界观, 也夯实学生知识与技能基础, 奠定其未来职业生涯长远发展的坚实基础。以下围绕课程思政视域下高校日语教学创新路径具体探讨:

### 一、课程思政与高校日语教学理论内涵

课程思政应用于教育领域, 关键在于打破传统思政课堂才能够启迪学生的固化模式, 将思想政治教育价值引领功能融入专

业教学全过程。它的本质是价值塑造、知识传授和能力培养, 正与教育部办法的《纲要》主旨高度契合。诸多学者也认同这一观点, 提出思想政治教育不是简单的知识叠加, 而要挖掘专业知识体系中蕴含的文化基因、道德准则与家情怀等, 带给学生更加

全面、深刻的感受体验，最终达到“润物细无声”的育人效果。在这样的理论框架之下，所有课程都承载思政教育使命，就连辅导员日常教导、学生本身负责的内务等等，都与思政实践息息相关，需立足立德树人根本目标，进一步做出拓展和优化<sup>[1-3]</sup>。

高校日语教学与课程思政深度融合，具有鲜明的外语学科特性。一方面，它要求日语教学超越单纯的语言工具性训练，深入挖掘日本文化中的优秀元素，引导学生以辩证视角看待中日文化差异，避免陷入文化自卑或文化盲从；另一方面，更需立足中国立场，将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入教学，让学生在跨文化交际能力提升的过程中，增强文化自信与民族认同感，培养兼具国际视野与家国情怀的复合型日语人才。因此，在今后高校日语课程思政、立德树人实践中，有必要创新教学内容与方法，提出更多科学、有效的创新教育路径。

## 二、课程思政视域下高校日语创新教学意义与价值

### （一）落实立德树人根本任务

课程思政视域下，推进高校日语教学革新，首要价值在于精准落实立德树人根本任务。区别于传统日语教学过程，它还能够发挥日语的工具属性，进一步将之与加过情怀、职业道德和人文素养挂钩，创新教学内容与形式<sup>[4]</sup>。例如，教学商务日语，探讨“诚信经营”这一东方伦理。教师通过对比日本社会文化风气，挖掘其与我国传统文化同源部分，让语言教学和品德教育同频共振，在培养学生日语技能的同时树立正确的世界观、人生观与价值观，进而实现知识引领和价值引领有机统一，真的我们深入探索与实践。

### （二）强化学生民族文化自信

高校日语课程思政建设还能够培养大学生的民族精神、文化自信，使之在日语语言学习、文学赏析和跨文化交际中游刃有余。一般情况下，日语教学容易出现重外轻内问题，而导致学生在跨文化学习中出现文化认同偏差。以中外对比、弘扬古今，引导学生以日语为媒介，主动探究中日交流史上的互鉴成果，用日语讲好中国故事，也算落实课程思政、立德树人<sup>[5-6]</sup>。那么，学生对于本民族的文化更加理解认同，也在跨文化表达中展现自身底气和自信，奠定未来成长为具有国际视野和民族自信的跨文化交流者基础。

## 三、课程思政视域下高校日语教学创新路径

### （一）挖掘文字起源

课程思政视域下，剖析日本语言文字，探究其起源与发展，想必大多数学生都感兴趣，并能够自主搜集资料、整理分析，积极参与到思政研究中来。比如说，公元3世纪前，日本就开始使用文字用来日常交流。课堂中还还原情境，模拟日本古人交流场景，在简单语言基础上增加更多肢体语言。同时，迁移到我国古代的语言文字解读中，明确我国的语言文字出现时间更早，且有一部分深刻影响了日本。许多日本词汇都是汉字拆分、重组和删

除而成的，因此在日语学习中能够节省一定工作量。再比如，“事”“笨”等字，还有部分日本文字是对中国汉字的简化而形成<sup>[7]</sup>。进一步探讨其具体意思的异同，学生探究实践后统一汇报，挖掘日本语言文字起源与发展，获益良多。除了字体、字形的借鉴演化，还有词语意思也是相近的，还有许多句式结构都受到中国当时语言的启发。因此在未来的日语教学过程中，教师要挖掘深刻的文字演变故事与内涵，形成基础字词专题，夯实学生基础的同事强化民族自豪感、自信心，调动学生日语探究的积极性和主动性。

### （二）思政引领思考

重构思政育人目标，启迪学生思考探究、自主实践，能够达到事半功倍的育人效果。高校作为日语人才培养的主要阵地，学生毕业后即将从事有关专业的对外贸易、商务翻译、文化娱乐等方面工作，承担着传播中国文化、用日语讲述中国故事的重要使命与责任。因此在日语教学过程中，广大一线教师要秉持思政育人、立德树人根本原则，不仅要求学生提升日语技能，还要保持优良素质与涵养，以正确的育人目标和价值导向，引领日语思政活动不断创新与完善。具体来说，将中国文化、历史发展、价值理念等要素融入日语教学之中，以此为初步目标强调学生思考探究，让学生尝试将中华优秀传统文化广泛传播，并用日语进行阐释。在此基础上，将有着相同兴趣爱好的同学们凝聚在一起，围绕日语相关的某一项目、实践任务共同开展，促进日语交流、合作学习，使学生在日语学习过程中完善自我，提升文化软实力、整体协作能力，最终指向核心竞争力的提升与发展。更奠定学生今后从事日语相关工作、参与中日文化交流的坚实基础，提升日语教学实效性，提升日语专业学生的职业素养与整体素质。

### （三）应用信息技术

《纲要》中指出课程思政建设要紧紧围绕坚定学生理想信念展开，实现课程目标的同时，培养广大学生优良政治认同、家国情怀、文化素养与法治意识。在日语课程教学中，既然要落实课程思政、文化育人，那么就要渗透融合更多与日语相关的法治内容、劳动与心理健康内容等，丰富教学素材与内容。例如，在讲到“电子決済”（电子支付）一词时，让学生上网搜索世界各国的支付情况，让学生意识到中国在电子支付方面已遥遥领先，增强学生的自豪感。在讲到日语的动词“走る”（意为“跑”）时，学生们可能会觉得和汉字“走”意思不同这时可以引出“走马观花”这一成语，在这个成语里“走”就是“奔跑”的意思，再次印证了日文中的汉字起源于汉语，很多时候和汉语意思相同，让学生了解到汉字的魅力，提升民族自豪感。诸如此类的还有很多，教师日常也可以分享公众号、新闻与视频链接，让学生从中汲取营养，无形中落实课程思政。目前最受年轻人欢迎的二次元视频网站中，就有专门的知识区域，还有NHK新闻可以作为日语学习资源，供学生听力、跟读练习<sup>[8-9]</sup>。同样的还有播客、短视频等，都是学生日语学习和练习的可参考资料，需要我们深度挖掘和应用，以数字媒体、信息技术强化日语教学效率与质量。

### （四）传统文化渗透

课程思政视域下，高校日语课堂设计在一方面，结合日语语



言知识点挖掘文化关联点,比如讲解“慇懃(えいきん)”等敬语词汇时,对比中国传统“礼文化”中“敬人者,人恒敬之”的理念,分析中日礼仪文化的共通性与差异性,引导学生在理解日语表达逻辑的同时,深化对中华传统礼仪精神的认同;讲解日本“茶道”“花道”等传统文化主题时,引入中国唐代茶道、宋代插花艺术的历史渊源,通过梳理文化传播脉络,帮助学生建立“中华优秀传统文化是东亚文化圈重要源头”的认知,增强文化自信。在另一方面,组织“中日传统节日对比”主题研讨、“用日语讲中国传统故事”演讲比赛、“汉诗日译”实践等活动,让学生在语言实践中主动探寻传统文化内涵<sup>[10]</sup>。此外,还可借助多媒体资源,播放中日合拍的传统文化纪录片、展示中日传统工艺传承案例,引导学生以辩证视角看待文化交流,在提升日语应用能力的

同时,树立“以文化为桥、讲好中国故事”的跨文化传播意识,实现语言教学、文化浸润与价值引领的深度融合。

#### 四、结束语

总的来说,培养大学生民族文化自信,提高专业技能与全面认知,是新时期我国高校日语教学的重要目标。只有充分认识到创新教学的重要性,才能够探寻跨文化、数字化、现代化教学的积极意义,并落实于教学活动,发挥高校人才培养服务社会的重要功能价值。课程思政视域下,高校日语课程改革、创新活动,从内容、形式的方方面面提出创新路径,促进日语教学效率与质量提升,也助力该专业学生核心竞争力发展进步。

#### 参考文献

[1] 江小娟. 基于 OBE 理念的“高级日语”课程思政教学研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 59-63. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202423013.

[2] 李珊珊. 基于 OBE 理念的高职商务日语专业课程思政教学模式创新研究[J]. 品位·经典, 2024, (22): 144-147.

[3] 陈燕. 循思政之道, 立译者之心——日语专业翻译课程思政建设刍议[J]. 外国语言文学, 2024, 41(05): 118-127+136.

[4] 高琳琳. OBE 理念下中医院校零起点日语课程思政建设探索——以北京中医药大学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (43): 121-124.

[5] 梁研. 在理解当代中国视域下外语学科的思政研究——以“日语演讲课程”为案例[J]. 科学咨询, 2024, (10): 256-260.

[6] 余静颖. “三进”背景下思政教育融入日语教学的问题与策略——以“日语读写”课程为例[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(01): 52-56.

[7] 喻义伟. “课程思政”融入高职日语教学的实践研究——以标准日本语第 20 课《春节》为例[J]. 大众文艺, 2024, (05): 117-119.

[8] 江小娟, 张守祥. 大学日语课程思政融合建设思路及实施路径研究——以广州理工学院为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(S2): 173-176.

[9] 苏哲旸, 李叶. 基于建构主义学习理论的课程思政融入研究——以日语翻译类课程实践为例[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023, 45(02): 165-171.

[10] 魏园, 金晔. 基于“1+N”人才培养模式的民办高校课程思政融入日语笔译教学的路径探讨[J]. 大学, 2023, (17): 118-121.

# 大数据视域下学校个性化德育教学模式分析

姜庆新

广州科学城中学，广东 广州 510700

DOI: 10.61369/RTED.2025190011

**摘 要：** 个性化德育是一种全新的教育模式，倡导尊重学生个性，构建因材施教德育教学模式，促进学生个性化发展。大数据可以帮助学校实时、精准掌握学生行为和思想意识动态，便于实施个性化德育教学，从而提高德育教育质量。本文分析了大数据赋能学校个性化德育教学的重要性和面临的挑战，从大数据挖掘德育教育数据、构建数字化德育教学平台、提高教师信息素养和构建智慧评价体系四个方面进行阐述，旨在提高学校个性化德育教学质量。

**关 键 词：** 大数据；中学生；德育教学；构建路径

## Analysis of Personalized Moral Education Teaching Mode in Schools from the Perspective of Big Data

Jiang Qingxin

Guangzhou Science City Middle School, Guangzhou, Guangdong 510700

**Abstract：** Personalized moral education is a brand-new educational model that advocates respecting students' personalities, building a moral education teaching model that teaches students in accordance with their aptitude, and promoting students' personalized development. Big data can help schools grasp students' behaviors and ideological dynamics in real time and accurately, facilitating the implementation of personalized moral education teaching, thereby improving the quality of moral education. This paper analyzes the importance and challenges of big data empowering schools' personalized moral education teaching, and elaborates from four aspects: mining moral education data through big data, building a digital moral education teaching platform, improving teachers' information literacy, and constructing a smart evaluation system, aiming to improve the quality of school personalized moral education teaching.

**Keywords：** big data; middle school students; moral education teaching; construction path

## 引言

“大数据 + 德育”的模式为学校落实立德树人根本任务注入了新活力，更为德育教育改革创造了新契机，有利于促进德育教学向精准化、智能化发展，拓宽德育教育渠道，促进学生德智体美劳全面发展。校长要创新德育教育理念，让大数据赋能德育教学，利用大数据挖掘地域文化，让德育教学内容更加个性化；利用大数据挖掘和分析德育教学数据，为学生精准画像，根据学生思想动态、行为开展德育教育，实施个性化德育教育，帮助学生树立正确三观，落实立德树人根本任务。

### 一、大数据赋能学校个性化德育教育的重要性

#### （一）有利于激发学生学习兴趣

大数据技术可以挖掘和分析海量数据，为学校个性化德育教学提供了技术支持。大数据技术可以帮助学校挖掘和分析《道德与法治》课程教学、微信公众号和家长微信群等平台数据，精准分析不同年龄段学生身心发育特点、思想意识动态和亲子关系，优化德育教育内容，推送青春期心理健康、网络成瘾危害等文章和短视频，满足学生身心发育需求，有利于激发他们学习兴趣，

让他们主动参与德育教学活动，从而提高他们道德素养<sup>[1]</sup>。

#### （二）有利于促进德育教育多元化发展

“互联网 +”时代下，大数据赋能德育教育成为新浪潮，不仅可以丰富德育教育内容、挖掘地域文化特色，让德育教育内容更加个性化，还可以打造“线上 + 线下”德育教育新模式，让德育教育更加鲜活、生动，有利于促进德育教育多元化发展，提高德育教育质量<sup>[2]</sup>。此外，在大数据技术支持下，学校与家长、学生之间的联系更加便捷，把德育教育延伸到家庭教育中，从而让德育教育更加立体化、多元化，完善德育协同育人模式，提高学生道

德素养。

### （三）有利于促进德育教学精准化发展

大数据可以对学校德育教学过程进行实时监测分析，掌握学生思想波动和行为发展特点，为学校德育教学精准化发展提供有力技术支持，帮助教师掌握学生需求，为学生量身定制德育教育内容，让德育教育更加符合学生成长规律，满足不同学生需求，逐步完善个性化德育教学模式。此外，大数据促进了学校与家长、教师与学生之间的交流，增加德育教学互动性，根据学生与家长反馈调整德育教育方法和内容，逐步提高个性化德育教学质量<sup>[3]</sup>。

## 二、大数据视域下学校个性化德育教学面临的挑战

### （一）数据挖掘与分析难度大

德育教育是中学教学的重要组成部分，已经渗透进各类课程教学、家校合作和校园文化建设中，德育教育数据庞大，这给学校个性化德育教学带来了不小的挑战<sup>[4]</sup>。由于德育教学覆盖面比较广泛，涉及多个学科教学、学生管理和校园文化建设等领域，数据量非常庞大，德育教学数据共享、挖掘、分析和应用难度比较大，难以为学校个性化德育教育提供数据支持。

### （二）德育教育存在学科壁垒

由于中学阶段教学任务比较重，各个学科教师忙于日常教学任务，重点讲解学科知识点，对教材德育元素挖掘不够深入，影响了学科教学和德育教育的融合，影响了个性化德育教学的开展<sup>[5]</sup>。此外，不同学科教师之间缺少沟通，难以整合跨学科德育教学资源，导致无法精准掌握学生思想意识动态，德育教学内容缺乏个性，影响了学校个性化德育教学模式的构建。

### （三）教师大数据应用能力有待提高

“互联网+”时代下，教师线上教学、微课制作、人工智能技术应用能力明显提升，但是大数据技术应用能力还有待提高。例如很多教师把重点放在了数字化教学资源制作、线上教学上，忽略了利用大数据技术分析教学数据、学生思想意识心态和德育工作数据，对知识图谱、算法等新技术缺乏了解，难以为学生精准画像，影响了大数据与德育教学工作的融合。

## 三、大数据视域下学校个性化德育教学模式构建路径

### （一）大数据挖掘德育教育数据，丰富德育教育内容

大数据为学校个性化德育教学提供了数据支持，一方面可以帮助学校挖掘具有地域文化特色的德育教育资源；另一方面可以精准分析德育教育数据，促进个性化德育教学精准化发展。以广州科学城中学为例，校长要把广州红色文化融入德育教学中，抓住每年7月的广州红色文化宣传月契机，通过问卷星APP发布红色文化调查问卷，利用大数据分析学生对广州红色文化的了解情况，找出其中存在的问题，为红色文化教育提供准确数据<sup>[6]</sup>。在大数据支持下，学校可以制作孙中山先生革命故事、广州起义、黄埔军校和黄花岗七十二烈士英雄事迹视频，带领学生了解广州红

色历史，增强他们爱国热情，让他们懂得如今幸福生活的来之不易，激励学生肩负起中华民族伟大复兴的使命，凸显学校个性化德育教学模式特色，提高学生道德素养。此外，学校还可以利用大数据分析德育教学数据，例如《道德与法治》线上教学课件下载量与学生线上留言、微信公众号德育模块家长留言、学生对德育教育满意度等数据，对这些海量数据进行精准分析，为不同年龄段学生精准画像，根据学生思想意识、心理状态和行为制定个性化德育教育方案，提高德育教学质量。例如学校可以分析初中生、高中生在微信公众号上的留言，分析他们在学习和生活中遇到的问题，针对学生普遍存在的网络成瘾、青春期叛逆和厌学情绪制定德育教学方案，实施定制式、个性化教育引导，及时为学生答疑解惑，引导他们树立正确三观，提高学校德育教育育人效果<sup>[7]</sup>。

### （二）打造数字化教学平台，完善个性化德育教学模式

第一，学校要加大在数字化教学基础设施建设上的资金投入，搭建数字化德育教学平台，整合德育教学资源，凸显德育教育特色，构建个性化德育教学模式。例如学校可以在线上教学平台设置德育教学专属模块，定期开展线上德育教育，上传不同主题德育教育短视频、转发权威媒体时政新闻、青少年心理健康知识等，满足学生个性化学习需求。数字化德育教学平台可以通过大数据分析学生输入的检索词、浏览记录、线上留言，精准分析学生思想意识，实现精准化推送，便于他们线上接受爱国主义教育、传统文化和法治教育，潜移默化中陶冶学生道德情操<sup>[8]</sup>。第二，线上德育教学平台可以促进不同学科教师之间的交流，整合跨学科德育教学资源，联合编写德育教育案例、设计德育实践活动方案，促进德育教育和校园文化建设、学科教学的融合，凸显本校德育教学特色。以广州科学城中学为例，学校立足校训“爱、信、志、博”，组织不同学科教师进行线上教研会，筛选各个学科中蕴含的德育教育资源，把德育教学和校训巧妙结合起来，推出爱国主义、理想信念和社会主义核心价值观等主题视频，便于学生线上学习德育知识，增强他们校园归属感、爱国热情和社会责任感。

### （三）开展大数据应用培训，提高教师大数据应用能力

学校要重视教师大数据应用能力培养，定期组织大数据技术应用培训，邀请技术专家担任培训讲师，系统化讲解大数据挖掘、分析和应用等专业知识，加深教师们对大数据技术的了解，激发他们学习和应用大数据技术的积极性，从而提高他们大数据技术应用能力。通过大数据技术培训，教师可以利用大数据搜集不同学科德育教育元素，并利用大数据分析学科考试成绩、课件下载量、学生满意度评价和家长意见，找出德育教育中存在的问题，制定出更加符合学生全面发展的德育教育方案，贯彻以生为本理念，从而提高个性化德育教育质量。此外，学校还要定期组织线上德育教学培训，构建“线上+线下”相结合的培训模式，便于教师学习更多德育教学新理念，引导他们利用大数据智能化检索优秀德育教育案例、利用大数据开展德育教育评价，从而提高他们大数据技术应用能力。例如学校可以在线上培训中讲解大中小学课程思政一体化、五育并举等教育新理念，分享优秀学校

德育教学经验和案例,鼓励发散教师德育教学思维,激励教师利用人工智能、大数据等新技术开展德育教育,加快个性化德育教学向智能化、精准化转型,逐步提高学校德育教育质量<sup>[9]</sup>。

**(四) 大数据赋能德育教育评价,提高德育教学质量**

大数据可以实时检测学校各项德育教学过程,自动挖掘和分析相关数据,并生成知识图谱,更加清晰明了地显示不同年龄段学生思想意识特点、德育教育中存在的问题,从而完善学校个性化德育教学模式。首先,校长要站在德育教学智能化转型的高度,把大数据应用于德育教学评价中,通过智能算法、智能化分析建立德育评价体系,并对教师德育教学能力、学生道德素养和育人效果等进行评价,指出当前德育教学工作痛点,有针对性优化德育教学模式,从而提升德育教学效果。其次,学校可以利用大数据技术分析学生日常表现,根据学生心理状态、学习能力、人际交往能力和团队精神等进行分析,实施动态化评价,建立德育教学数据库,为学生建立品德成长档案,便于为他们推送个性化学习资源,凸显个性化德育教学模式优势<sup>[10]</sup>。例如学校可以利用大数据评价红色文化教学,汇总微信公众号、线上教学平台关

于红色文化的点赞量、课件下载量和学生留言等数据,对学生红色文化了解程度、文化认同感和社会责任感等进行评价;还可以引导学生对学校德育教育进行匿名评价,根据学生评价反馈优化个性化德育教学模式,形成德育教学大数据网格图,便于学校进行德育教学动态监测,全面提高学校个性化德育教学质量。

**四、结语**

总之,大数据为学校个性化德育教育改革打入了一剂“强心剂”,解放了教师德育教学思维,为德育教育提供了更多优秀素材,加快了德育教学智能化、精准化、多元化转型,有利于提高学生道德素养,促进其德智体美劳全面发展。此外,学校要数据挖掘和分析德育教育数据,检索地域文化特色,打造富有地域文化特色的德育教学模式,开展大数据应用培训,提高教师大数据应用能力,让大数据赋能个性化德育教学改革,打造数字化教学平台,完善个性化德育教学模式,巧妙运用大数据开展动态化德育教学评价,提高学校个性化德育教学质量。

**参考文献**

- [1] 樊瑛.运用大数据促进新时代中学生德育工作的提质增效[J].中国新通信,2024,26(20):146-148.
- [2] 阳丽梅.算法推荐时代的中学德育:风险叠变与调适理路[J].教书育人,2024,(17):9-11.
- [3] 李栋,陶冶.大数据在乡村中学思想政治教育中的应用与挑战[J].教师教育论坛,2023,36(12):66-68.
- [4] 谷元海.数据驱动的中学德育可视化实证研究[J].广东教育(综合版),2023,(11):59-60.
- [5] 陈军民.大数据背景下中学德育建设的策略[J].北京教育(普教版),2023,(09):72-73.
- [6] 丘文婷.基于红色资源应用的大数据个性化德育教学模式分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(06):66-68.
- [7] 王娟娟,吴建波.教育大数据在初中校德育中的应用[J].新课程研究,2023,(13):115-117.
- [8] 薛瑞勤.智慧德育的实践与反思——以南京市九龙中学大数据平台为例[J].初中生世界,2022,(08):26-28.
- [9] 尹旭.大数据背景下我国中学德育发展研究——基于家校协同理念[J].当代家庭教育,2021,(20):161-162.
- [10] 刘青.智慧校园背景下中学德育工作的路向[J].试题与研究,2020,(13):129-130.



# 网络小说对大学生价值取向培育的影响与对策

范丽

河北北方学院, 河北 张家口 075000

DOI: 10.61369/RTED.2025190024

**摘 要 :** 互联网技术的飞速发展, 拓宽了文化空间的开放性, 网络小说的发表数量持续上升。大学生是互联网的主要用户群体, 对于网络小说的接触也较多, 难免深受其影响。然而, 网络小说质量参差不齐, 学生的价值观很容易被误导。基于此, 文章简要概述网络小说对大学生价值取向培育的正面与负面影响, 分析网络小说对大学生价值取向产生负面影响的原因, 并在此基础上探讨网络小说对大学生价值取向培育发挥积极作用的对策, 期望能充分发挥“文以载道”的正向引导功能, 促进大学生价值观的健康发展

**关 键 词 :** 网络小说; 大学生; 价值取向

## The Influence of Online Novels on the Cultivation of College Students' Value Orientations and Countermeasures

Fan Li

Hebei North University, Zhangjiakou, Hebei 075000

**Abstract :** The rapid development of Internet technology has expanded the openness of cultural space, and the number of published online novels continues to rise. College students are the main user group of the Internet and have more exposure to online novels, which inevitably have a profound impact on them. However, the quality of online novels varies, and students' values are easily misled. Based on this, this paper briefly outlines the positive and negative impacts of online novels on the cultivation of college students' value orientations, analyzes the reasons for the negative impacts of online novels on college students' value orientations, and on this basis, discusses the countermeasures for online novels to play a positive role in the cultivation of college students' value orientations. It is expected to give full play to the positive guiding function of "literature carrying Tao" and promote the healthy development of college students' values.

**Keywords :** online novels; college students; value orientations

### 引言

近些年, 随着网络的发展, 网络文学成为作者最多、受众最广的文学的形式。由于其低门槛、高参与、快传播的优势其以异军突起之姿迅速融入人们的生活。网络小说作为一种流行的文化形态, 内容丰富多样, 其对于引导学生感悟反思人生、缓解学生心理压力等方面有着积极作用, 同时一些缺乏思想深度、内容低俗的作品也给学生的价值取向带来负面影响, 物化学生的价值观、引导学生形成庸俗审美、拜物倾向。因此, 深入探究网络小说对大学生价值取向培育的影响, 并提出切实可行的对策, 对于引导大学生树立正确的价值取向, 促进其健康成长具有重要的现实意义。

### 一、网络小说对大学生价值取向培育的影响

#### (一) 正面影响

##### 1. 拓宽认知视野, 丰富知识储备

网络小说以不同的时代背景、社会现象为题材, 涵盖了历史、文化、仙侠、都市等多个领域, 在内容深度和市场广度上具有显著优势<sup>[1]</sup>。《明朝那些事儿》以真实历史为背景, 作者用生动

的语言讲述历史事件和人物, 大学生在阅读的过程中能够了解遥远的历史, 同时也能够发现历史中的智慧与价值;《地球几年》《深空之下》《千年回溯》等科幻小说, 展现了未来科技的发展趋势和可能面临的社会问题, 能够拓展大学生的科学视野和想象力, 帮助其形成更广阔的认知视角。

##### 2. 激发积极情感, 强化正向价值认同

新时代征程上, 网络作家展现出非凡的感受力与书写力, 满

项目信息: 网络小说对大学生价值取向培育的影响与对策研究, 河北北方学院2025年校级教育教学改革研究项目, 资助经费: 0.1万, 批准单位: 河北北方学院。立项时间: 2025年4月10日。项目编号: JG202532。

怀激情地书写中国故事，传递着积极向上的精神力量<sup>[2]</sup>。如《大江东去》《大国重工》等作品，描绘了中国在不同发展阶段的奋斗历程和取得的成就，展现了主人公为国家发展、民族复兴而努力拼搏的精神。学生在阅读小说的过程中，能够感受到国家的发展与个人的价值，强化对国家、民族的认同感和归属感，形成爱国、敬业等正向价值观念<sup>[3]</sup>。

### 3. 提供表达平台，促进个性发展

网络小说具有较强的自由性与互动性，其能够为学生提供一个个表达自我、交流思想的平台，如晋江文学城、起点中文网的创作社区等都是学生可以创作的平台<sup>[4]</sup>。大学生可以通过创作网络小说抒发自己内心的情感、表达自身的见解，同时也能在阅读其他人的作品时，参与评论和讨论，与读者、作者进行思想上的交流。

## （二）负面影响

### 1. 误导价值判断，导致价值观混乱

网络小说创作门槛低，作品质量良莠不齐，有的作品黑白颠倒、是非不分，对颓废、惊悚、暴力等内容进行渲染铺排<sup>[5]</sup>。例如，玄幻类小说中的一些情节宣扬暴力、复仇，穿越类小说中部分内容脱离现实、夸大个人能力，历史架空类小说存在篡改历史、歪曲事实的问题，言情类小说中则充斥着拜金主义、享乐主义等不良思想。大学生长期接触这类作品，其价值取向很容易受到误导，导致价值观混乱。

### 2. 消解社会责任感，滋生虚无主义

许多网络小说过于注重娱乐性，缺乏对社会现实的关注和思考，部分作品传递出“游戏人生”的态度，让大学生沉迷于虚幻的世界中，忽视现实生活中的责任和担当<sup>[6]</sup>。例如，一些校园类网络小说为了迎合读者，描绘不切实际的校园生活，充斥着荒诞、颓废的情节，如逃课追星、恋爱至上等情节，会使大学生逐渐丧失对现实社会的关注和热情，进而消解其社会责任感，滋生虚无主义思想。

### 3. 扭曲审美观念，引发低俗化倾向

当代网络文学作品之荒谬在于其内容的肤浅和低俗化，不少网络小说追求畅销和爆火，以丑为美，流于低俗的创作，这种倾向如同一股浊流不仅侵蚀着文学这片神圣领域，同时对读者的价值观与审美素养也产生了极大的负面影响<sup>[7]</sup>。一些网络小说将贪婪、自私、暴力丑陋元素作为创作的噱头与卖点。如《侯卫东官场笔记》将权钱交易、权色交易等潜规则包装成职场生存智慧。这种审美观念的扭曲不仅影响会让大学生逐渐丧失对美的感知力，还可能导致其在生活中出现行为失范、道德滑坡等问题。

## 二、网络小说对大学生价值取向产生负面影响的原因

### （一）网络小说自身存在缺陷

网络小说是一种具有商品性质的“产品”，许多创作者为了追求商业利益，一味迎合读者的低级趣味，甚至故意诱发读者的不健康心理，以牟取更大的利益<sup>[8]</sup>。一些网络小说网站为了吸引流量，对作品内容审核不严，导致一些低俗、劣质的作品得以传

播。并得到不同程度的推崇。同时，网络小说的创作自由性使得部分创作者缺乏约束，随意创作，导致作品质量低下，对大学生产生不良影响。

### （二）大学生自身辨别能力不足

置身于瑕瑜互见的网络小说之中的大学生，容易被小说中离奇、夸张的情节和描写吸引。由于大学生的价值观尚未完全成熟，不能正确甄别网络小说所传达内容与思想的优劣，容易受到网络小说中不良信息的误导，在阅读过程中产生一种虚幻和不真实的追求。

### （三）高校教育引导不够到位

大学生接受思想政治教育的途径主要来自学校教育，然而，网络小说在大学生群体的蔓延会削弱学校教育作用的发挥。与传统的说教式教育不同，网络小说的教化色彩并不明显，不会带有强制性。这便会导致部分学生对思政课程产生疏远想法。再加上，学校对网络小说影响的忽视，缺乏关于网络小说活动及课程的开展，并容易在学生的价值取向培育方面占据下风。

### （四）网络监管机制不够完善

在网络文学兴盛的今天，同质化、庸俗化等问题比较严重，然而，我国对于网络小说的监管还存在一些漏洞，目前只有著作权法、信息网络传播权保护条例等法律和行政法规，缺少细化的法律规制措施，对网络小说的创作、传播等环节的监管不够严格，导致一些不良网络小说能够通过各种渠道传播。

## 三、引导网络小说对大学生价值取向培育发挥积极作用的对策

### （一）加强网络小说创作与传播的规范管理

加强网络小说创作与传播的规范管理，是维护网络文学健康发展的必然要求，也是能够正向引导大学生价值取向的有力措施。要达到这一目标，需要做到以下几点：

一是，应当提高网络小说创作门槛，引导创作者树立正确的创作理念。创作者应深刻体验、关注现实，具有一定的社会责任感和文化素养，这样才能创作出具有思想深度、价值导向正确的优秀作品<sup>[9]</sup>；二是，应强化网络小说平台的审核责任，建立严格的内容审核机制。网络小说平台要加强对作品的审核力度，对低俗、暴力、色情等不良内容进行严格筛查和清理。同时，实行网络文学创作者实名注册制度，要求创作者提供真实身份信息；三是，完善网络监管法律法规，加大对不良网络小说的打击力度。相关部门要加快完善网络小说监管的法律法规，明确网络小说创作、传播等环节的法律责任。加强对网络小说市场的监管，对内容导向出现严重偏差的，综合运用行政监管、经济惩罚、刑事处罚等多种措施进行处置。

### （二）提升大学生对网络小说的辨别与鉴赏能力

高校可开设网络小说鉴赏课程，课堂上分析优秀网络小说的思想内涵和艺术价值，批判不良网络小说的危害，提高大学生的鉴赏能力和批判意识。同时，学校可定期组织开展网络小说阅读分享会、研讨会等活动，引导大学生阅读优秀网络小说，培养其

健康的阅读习惯和审美情趣。

除此，高校要将媒介素养教育纳入人才培养体系，通过开设相关课程、举办讲座等形式，帮助大学生了解网络信息的传播规律和特点，学会辨别虚假信息和不良信息，增强对网络信息的批判能力和自我保护意识。

（三）发挥高校教育在大学生价值取向培育中的主导作用

将网络小说融入思政教育，将其作为思政教育的载体。思政教师可以选取优秀网络小说中的案例和素材，将其融入课堂教学中，增强思政课程的吸引力和感染力<sup>[10]</sup>。同时，利用网络平台开展思政教育活动，如在校内论坛、微信公众号等平台讨论网络小说中的价值观念，引导大学生树立正确的价值取向。

加强校园文化建设，营造积极向上的文化氛围。通过举办丰富多彩的校园文化活动，引导大学生关注高雅文化和经典文学，提升其文化素养。同时，利用校园广播、宣传栏等阵地，宣传优

秀网络小说和正向价值观念。

除此，还应积极发挥高校社团的作用，成立网络文学社团，由教师进行指导，开展网络小说创作、评论等活动。社团为学生提供文学创作的平台，鼓励学生创作反映校园生活、社会现实的优秀网络小说，同时通过社团内的评论活动还能引导大学生正确看待网络小说中的价值观念。

四、结语

综上，网络小说作为一种流行的文化形态，对大学生兼具正向与负面影响。通过加强网络小说创作与传播的规范管理、提升大学生的辨别与鉴赏能力、发挥高校教育的主导作用，才能有效引导网络小说对大学生价值取向培育发挥积极作用，充分发挥“文以载道”的正向引导功能，并为思政教育添砖加瓦。

参考文献

[1] 郑晓娜,王镜欢.信息茧房视域下大学生正确价值观念形成路径探析[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(06):88-92.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2024.06.018.

[2] 李佳乐.网络趣缘群体行为对大学生价值观的影响及引导研究[D].山东大学,2024.DOI:10.27272/d.cnki.gshdu.2024.005638.

[3] 马逸箏.优秀网络文学作品的思想政治教育功能及其发挥研究[D].西南大学,2024.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2024.001234.

[4] 赵湘琳.网络文学对大学生的影响及对策研究[D].湖北大学,2024.DOI:10.27130/d.cnki.ghubu.2024.000805.

[5] 雷欣.网络文学对传统文学价值观的挑战与融合[J].作家天地,2024,(05):31-33.

[6] 肖姚.网络娱乐类应用对大学生的负面影响及对策[J].学术与实践,2023,(01):129-134.

[7] 潘应.网络文学对大学生审美价值观的影响及教学对策——以皖西学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(09):196-198.

[8] 姜燕,李灵通,向春琳.网络文学话语与青年大学生价值观的间性研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(06):72-74+79.

[9] 王怡凡.网络文学对大学生价值取向的影响研究[J].快乐阅读,2022,(09):96-98.

[10] 李姿雨.校园题材网络流行小说价值观问题及应对策略[D].华北电力大学,2021.DOI:10.27139/d.cnki.ghbdu.2021.000220.

# 《新闻传播伦理与法规》课程融入思政元素教学改革探析 ——基于社会热点事件的案例教学法

王红强

湖南理工学院, 湖南 岳阳 414006

DOI: 10.61369/RTED.2025190037

**摘 要 :** 社会热点事件案例教学法既是提高教学效果非常有效的方法, 也是思政元素融入的好方法。社会热点事件案例的分享能够将枯燥难懂的法律条文变得有趣且通俗易懂, 能够活跃课堂气氛, 提高学生学习的积极性和主动性。选择合适的案例, 巧妙地融入思政元素, 能够潜移默化地感染学生。同时, 将有效地帮助学生理解专业知识和提高学习主动性, 使学生具备一定的解决问题和分析问题的能力, 从而取得良好的学习效果。

**关 键 词 :** 思政元素; 社会热点事件; 案例教学法

## Analysis of Teaching Reform in Integrating Ideological and Political Elements into "News Communication Ethics and Regulations" Course —— Based on Case Teaching Method of Social Hot Events

Wang Hongqiang

Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang, Hunan 414006

**Abstract :** The case teaching method of social hot events is not only a very effective way to improve teaching effect, but also a good method to integrate ideological and political elements. Sharing cases of social hot events can make boring and difficult legal provisions interesting and easy to understand, enliven the classroom atmosphere, and enhance students' enthusiasm and initiative in learning. Selecting appropriate cases and skillfully integrating ideological and political elements can imperceptibly influence students. At the same time, it will effectively help students understand professional knowledge, improve their learning initiative, and enable them to have certain abilities to solve and analyze problems, thus achieving good learning effects.

**Key words:** ideological and political elements; social hot events; case teaching method

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。《高等学校课程思政建设指导纲要》也提出, 课程思政建设内容要以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统进行社会主义核心价值观教育、法治教育等将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。

《新闻传播伦理与法规》是新闻学专业学生必修的专业识记课程, 主要讲授在新闻传播活动中新闻媒介及其从业人员应该遵循的伦理道德、法律法规和政策规范, 主要内容包括: 坚持党的领导、维护国家网络安全、保障社会正常秩序、人格权、职业伦理道德等。可以说, 这门课程教学和思想政治教育在内容上基本

不谋而合在本质上都是要求新闻专业学生遵纪守法和遵守公德, 培养正确的人生观、价值观和世界观。

《教育大辞典》将案例教学法定义为“高等学校社会科学某些科类的专业教学中的一种教学方法。即通过组织学生讨论一系列案例, 提出解决问题的方案, 使学生掌握有关的专业技能、知识和理论。”案例教学法运用普遍, 且自古有之。国内可追溯到春秋时代, 诸子百家采用大量民间故事来阐释道理, 比如“守株待兔”“亡羊补牢”等成语故事就是很好的证明。国外可上溯至古希腊时代, 苏格拉底(Socrates)在与学生对话和讨论中, 引经据典, 列举案例, 引导学生回答问题中的矛盾, 做出总结性的结论。案例教学是一项系统工程, 它并非意味着教学内容或教学方法在局部的调整或修补, 而是涵盖教学内容、教学理念、管理制度和课程体系等多维度的系统性改革。案例教学也不单纯是一种教学方法, 而是涉及教学内容、思想、策略、师生条件等多个层

基金项目: 本文为2022年度湖南理工学院校级教学改革研究项目“基于社会热点案例教学法的《新闻传播伦理与法规》融入思政元素教学的探索 and 效果研究”的成果, 项目编号: 2022B12。



面的全新的教学模式。

《新闻传播伦理与法规》课程内容主要涉及大众传播领域的法律法规和政策规范，内容较为枯燥，容易造成学生失去持续性学习的兴趣和动力。为了解决这一问题，拟采用社会热点事件案例教学法，在讲授该课程相关知识点时，引用了大量的社会热点事件案例。这些社会热点事件案例都是社会上最近发生地舆论关注度颇高的舆情事件，能够极大地调动学生的好奇心和兴趣性。在引导学生了解社会热点事件的基础上，帮助学生理解相关知识，并运用所学知识提升分析问题和解决问题的能力，更能潜移默化地将思政元素融入到这门专业通识课程中，做到思政教育“润物细无声”。同时，在近6年的《新闻传播伦理与法规》教学生涯中，笔者积累了大量的社会热点事件案例，并构建了《新闻传播伦理与法规》课程案例库。这无疑对采用社会热点事件案例法来进行该课程思政教学大有裨益。

《新闻传播伦理与法规》课在社会热点案例教学法的指引下，可以巧妙地融入思政元素，寻找立德树人的最佳教育效果的策略，将会大大丰富课程思政教学规律的理论和方法，又可以补充案例教学法的一般规律。另外，将社会热点揉入教学案例，不仅能吸引学生的注意力，而且还能将其叙事情节与三观培养目标挂钩，与政治引领目标相符合。因此，探讨社会热点案例教学法在课程思政中的有效运用，有助于发挥学生积极性和主体性，促进课程思政理论与实际相结合，同时，还能培养学生关注时事政治的良好习惯，培养学生明辨是非对错，增强鉴别分析信息的能力，达到终身受益的目的。

结合习近平总书记“课程思政”理念构想，针对新闻学院学生学习特点，对《新闻传播伦理与法规》课程内容进行重构，建立社会热点事件案例库，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，重新提炼课程知识点，以问题为导向，初步规划若干教学专题，每个专题设置思政案例、新闻阅读、新闻视频、问题分析、学习任务、头脑风暴、课堂总结等内容。具体课程思政教学设计思路如下表：

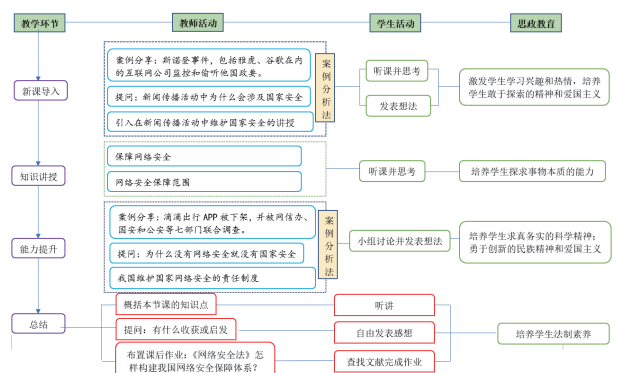
表1：课程专题思政教学设计思路表

序号	专题名称	课时	教学案例	思政元素
1	新闻传播与表达权（暗访）	2	卧底记者崔松旺冒死暗访招用和虐待智障人士的黑窑厂	职业道德；英雄情怀；服务人民、奉献社会等
2	国家安全（没有网络安全就没有国家安全）	4	滴滴出行APP被下架，并被网信办、国安和公安等七部门联合调查	爱国主义；创造精神、梦想精神的民族精神等
3	虚假新闻	2	新冠肺炎与武汉日记	职业道德；社会公德；团结奋斗的民族精神等
4	禁止淫秽、色情内容	2	“91大神”落网记	社会主义核心价值观；个人品德；法制观念等

5	媒介审判	4	网民热议杭州纵火案和林生斌人设	法治思维；家庭美德；诚信友善德国时代精神等
6	突发事件报道	4	成都49中学生坠亡事件	人民至上的价值追求；维护法律；人身权利等
7	新闻侵权	4	传媒人黄健翔发帖暗射国家队跟队记者陆幽。	诚实授信的职业道德；人身权利；法制思维等
8	隐私权	4	成都新冠确诊女子个人信息遭曝光，被调侃为“转场皇后”	信仰法律、遵守法律；政治权利、人身权利等
9	名誉权	4	邱少云名誉侵权案	爱国主义；财产权利、社会经济权利和文化权利等
10	肖像权	2	商检未经刘德华同意私自将商品包装上使用其肖像	财产权利；遵守法律等

以《新闻传播伦理与法规》课程中“保障网络安全”这一小节知识点为例，讲授过程中采用社会热点事件案例分析法，并融入丰富的课程思政元素，充分运用了案例穿插式、画龙点睛式、讨论辨析式三种教学策略，其教学实践过程如下图所示。

图1：保障网络安全教学环节思路图



从上图可知，该章节主要讲述网络安全和国家安全相关知识，教材内容主要讲解关于保障网络安全的相关法律法规、网络安全保障范围、以及网络安全责任机制。内容充实但是较为枯燥。为了提高学生学习兴趣，在上课伊始先分享一个经典案例——斯诺登事件。通过视频解说该社会热点事件能够引起学生注意，激发学生学习兴趣，实时导入和讲授网络安全法律法规、保障范围等课堂知识内容。在讲授完基础知识后开展知识拓展训练，引导学生思考“没有网络安全就没有国家安全的”缘由，以及网络安全和国家安全之间的关系等能力提升知识点。在此环节继续分享“滴滴出行APP被网信办、国安局和公安局等七部门联合调查”的社会热点案例。通过案例分享和分析后归纳总结出答案，并在此过程中培养学生求真务实的科学精神，以及勇于创新

的民族精神和爱国情操。在课程尾声，总结本课堂网络安全知识  
点，以及布置课后作业：《网络安全法》怎样构建我国网络安全  
保障体系？在此课程网络安全教学中，虽然没有显性灌输灌输  
课程思政内容，但是在斯诺登事件和滴滴出行 APP 下架事件中，  
“润物细无声”处处滴灌爱国教育、国家安全等课程思政内容，易  
于学生接受和消化。

以上是通过“网络安全”章节教学分享了通过社会热点事件  
案例将课程思政元素融入《新闻传播伦理与法规》课程的教学过  
程，以此达到高质量的教学效果。该课程收集了大量社会热点事  
件案例，包括视频资料、图文资料等，并构建了社会热点事件案  
例库，极大地丰富了融入课程思政元素的案例教学法。这将有效

地帮助学生理解专业知识和提高学习主动性，使学生具备一定的  
解决问题和分析问题的能力，从而取得良好的学习效果。

社会热点事件案例教学法既是提高教学效果非常有效的方法，也是思政元素融入的好方法。社会热点事件案例的分享能够  
将枯燥难懂的法律条文变得有趣且通俗易懂，能够活跃课堂气  
氛，提高学生学习的积极性和主动性。选择合适的案例，巧妙地  
融入思政元素，能够潜移默化地感染学生。通过社会热点事件案  
例的分享，并将思政元素融合其中，有助于学生在学习《新闻传  
播伦理与法规》课程时树立正确的世界观、人生观和价值观，树  
立正确的新闻观和职业道德，从而坚定全心全意为人民服务和为  
社会主义服务的新闻理念，提高新闻职业素养。

参考文献

[1] 赵继伟. "课程思政": 涵义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报, 2019: 114-119

[2] 赵金铎. 中国高等院校 "课程思政" 建设研究 [D]. 吉林大学, 2021.06

[3] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社科版), 2020: 51-53

[4] 张栋良. "金课" 建设背景下管理会计实训课程思政教育改革研究 [J]. 会计师, 2023: 97-99

[5] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.

[6] 周倩娜. 课程思政视阈下《新媒体运营》课程教学改革路径探究 [J]. 写作讲堂, 2020: 141-142

[7] 邹媛媛. 新文科背景下新闻传播伦理与法规课程思政教学改革与实践 [J]. 新闻研究导论, 2023: 74-77

[8] 许轶华, 徐君, 于胜男. 新文科建设与课程思政建设背景下新闻传播伦理与法规课程教学改革实践研究 [J]. 新闻研究导论, 2024: 46

[9] 张家军, 靳玉乐. 论案例教学的本质与特点 [J]. 中国教育月刊, 2005: (49-50)

[10] 赵立艳. 案例教学法的理论、实践与启示——试论案例教学法在思想政治课教学中的应用 [D]. 东北师范大学, 2003.04

[11] 王青梅, 赵革. 国内外案例教学法研究综述 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 2009: 7-11

[12] 衣安琪. 社会热点案例教学法在高校思政课程中的运用研究 [D]. 山东大学, 2019.05

# 基于产业认知的半导体领域暑期社会实践 与育人效果研究

李丰超, 梁庭, 严浩然, 吴亮亮, 张磊, 赵慧芳

中北大学, 山西 太原 035100

DOI: 10.61369/RTED.2025190041

**摘 要 :** 暑期社会实践是当代高等教育人才培养的“第二课程”, 是评价大学育人质量的“核心观测点”。本文以中北大学“红色教育+半导体产业调研”芯路探微暑期社会实践团队为研究对象, 从实践的规划与组织, 安全教育与保障措施, 实践活动各角色关系, 实践的成果组织与展示等方面对暑期社会实践进行了分析, 实践教育效果评价结果显示实践活动, 可有效提升学生的思想政治素养、专业认知程度、团队协作能力、问题分析与解决能力等综合素质能力, 是培养“既红又专”高素质人才的重要教育环节。

**关 键 词 :** 暑期社会实践; 红色教育; 产业调研; 专业认知; 综合素质能力

## Summer Social Practice in the Semiconductor Field Based on Industrial Cognition and Research on Its Educational Effects

Li Fengchao, Liang Ting, Yan Haoran, Wu Liangliang, Zhang Lei, Zhao Huifang

North University of China, Taiyuan, Shanxi 035100

**Abstract :** Summer social practice serves as the "second curriculum" for talent cultivation in contemporary higher education and is a "core observation point" for evaluating the quality of university education. This paper takes the "Red Education + Semiconductor Industry Research" summer social practice team from North University of China, named "Exploring the Path of the Chip," as the research object. It analyzes summer social practice from aspects such as the planning and organization of the practice, safety education and safeguard measures, role relationships in practical activities, and the organization and presentation of practice outcomes. The evaluation results of the educational effects of the practice indicate that it can effectively enhance students' comprehensive qualities and abilities, including ideological and political literacy, professional cognition, teamwork skills, and problem analysis and resolution capabilities. It is an important educational component for cultivating high-quality talents who are both "red and expert."

**Key words:** summer social practice; red education; industry research; professional cognition; comprehensive qualities and abilities

## 引言

在半导体人才培养过程中, 引导学生走出“教室”深入“企业”调研, 将“课堂知识”转化为“产业直觉”, 是培养高质量产业人才的关键, 有助于通过产业真问题驱动人才实践能力跃迁, 缩短产业全链条认知周期, 培养学生的职业意识和岗位责任。思政育人是当代大学生培养过程中切实落实“立德树人”根本任务的关键环节, 是将“专业选择”上升为“国家使命”的价值引领, 是用“中国芯制造”精神对抗“卡脖子”焦虑的精神赋能, 更是把红色基因传承融入科研学习, 写进祖国大地的行动转化。产业实践与红色教育在半导体人才培养中并非两条平行线, 而是互为交叉、共同托举产业人才成长和实现半导体“自主可控”战略的核心支点。

本文以中北大学“芯路探微”半导体产业调研暑期实践活动为研究对象, 探索红色教育与半导体产业调研双向赋能半导体人才培养的模式探索, 依托中北大学校外实践基地, 精心规划实践地点和流程, 旨在为学生开辟“专业能力+价值信念”双提升路径, 旨在为其他地方特色高校开展类似实践活动提供前期验证与经验借鉴。

### 基金项目:

2023年山西省高等学校一般性教学改革创新项目“校企协同全贯通式实践教学‘做中学’人才创新能力培养模式探索”(J20230742);

2023年山西省高等学校指令性教学改革创新项目“示范性专业特色学院人才培养模式改革探索与实践”(Z20230014);

2024年山西省高等学校一般性教学改革创新项目“基于‘先进光刻机’纵向打通的‘做中学’实践教学体系探索与构建”(J20240870);

2024年山西省高等学校一般性教学改革创新项目“校企联合‘做中学’人才培养基地及实习课程组织与改革”(J20240882)。

## 一、安全教育与保障措施

安全措施与保障是暑期社会实践的基本前提，没有“零事故”就没有“真育人”。安全不是附加选项，而是贯穿行前、行中、行后的底层设计，只有把安全做成“第一性原理”，实践的教育价值才有持续放大的可能。因此，安全教育与安全保障措施是重中之重。

### （一）安全教育方面：

法律法规与住宿安全教育：引导学生复习大学法律基础知识，分析大学生处罚典型案例，帮助学生树立“红线意识”。培训住宿管理条例、用电安全、防火安全、紧急疏散、财务与信息安全及食品安全等。

交通安全教育：向学生讲解交通安全知识，包括乘车安全、步行安全等。强调在实践过程中要遵守交通规则，不乘坐无资质的车辆，避免交通事故的发生。

实践基地安全培训：在进入企业生产车间、实验室等场所前，由企业技术人员或指导教师讲解安全操作规程和注意事项，如穿戴防护装备、正确使用设备等，确保学生的人身安全。

应急处理知识与技能培训：对学生进行应急处理知识和技能培训，包括常见疾病的预防和处理、自然灾害避险、意外伤害的急救方法等。让学生掌握基本的应急处理技能，在遇到突发事件时能够进行初步的处理。

### （二）安全保障措施方面：

制定安全管理制度与应急预案：明确团队的安全管理责任，制定严格的安全管理制度，包括考勤制度、外出报备制度等。针对可能出现的突发事件，如交通事故、疾病、意外伤害等，制定详细的应急预案，明确应急处理流程和责任分工。

实践场地和设备安全检查：在前往实践场地前，与实践单位沟通，了解场地和设备的安全情况。到达后，对实践场地的环境、设施以及使用的设备进行安全检查，确保无安全隐患。

学生购买保险：团队为每位学生购买足额的实践活动保险，以应对可能出现的风险和意外情况，确保在发生意外时能够得到及时的经济支持和医疗保障。

## 二、政府的角色与支持

提供实践基地与资源：政府协调各方资源，为高校提供实践基地，如长治高新区的相关企业和红色教育基地等。同时，为实践活动提供必要的资源支持，如场地等。

企业的参与合作：提供调研机会：企业为学生提供实习和调研的场所和机会，让学生能够深入了解企业的生产经营和研发情况，接触到实际的工作环境和技术应用。派遣专家参与指导：企业派遣技术骨干和行业专家为学生开展讲座、进行指导，解答学生的疑问，分享行业经验和前沿技术，帮助学生了解产业发展趋势和人才需求。

学校的组织与协调：制定实践方案与管理制度：学校根据人才培养目标和学生实际情况，制定详细的实践方案，明确实践主

题、目标、内容、流程等。同时，制定相关的管理制度。落实实践经费与资源：学校负责筹集和落实实践经费，保障实践活动的顺利进行。同时，整合学校的资源，如师资力量、教学设备等，为实践活动提供支持。

### 教师与学生的角色与互动：

教师引导与学生自主学习：教师在实践过程中发挥引导作用，为学生提供必要的指导和帮助，引导学生积极思考、主动探索。学生则充分发挥自主学习的能力，积极参与实践活动，主动获取知识和技能。

实践过程中的沟通与反馈：教师与学生保持密切的沟通，及时了解学生的实践情况和遇到的问题，为学生提供解决方案。学生也及时向教师反馈实践中的收获和困惑，以便教师更好地进行指导和调整教学策略。

## 三、暑期社会实践的成果组织与展示

### （一）实践成果的形式

学生个人心得体会：每位学生针对红色教育活动撰写的个人感受和思考，体现了学生对红色精神的理解和感悟。

小组调研报告：各小组根据半导体产业调研情况撰写的报告，反映了企业的发展现状、存在的问题及建议等，是实践活动的重要成果之一。

实践照片与视频资料：在实践过程中拍摄的照片和视频，记录了实践活动的精彩瞬间，包括参观红色教育基地、走访企业、交流讨论等场景，能够直观地展示实践活动的开展情况。

### （二）成果的组织与整理

将学生的心得体会、调研报告、实践照片、视频资料、新闻稿等进行分类整理，建立实践成果档案，便于查阅和管理。按照不同的成果形式和内容，对实践成果进行分类。组织专业教师对成果进行评价，评选出优秀的心得体会和调研报告，为后续的成果展示和交流做准备。

### （三）成果的展示与交流

在学校举办实践成果展示会，通过 PPT 等形式，展示实践活动的成果和学生的收获。邀请学校师生参观，进行交流和讨论，扩大实践活动的影响。此外在媒体上发表事件新闻稿，提升实践活动的影响力。

## 四、教育效果评价

通过问卷调查和访谈等方式，调查学生在参与红色教育活动后，思想观念的变化情况，如：对家国情怀、社会责任感、历史使命感、专业认知、职业规划等方面的认识是否有所提升。分析学生在实践过程中的行为表现、实践报告，活动总结汇报，评价学生暑期社会实践的教育效果。结合企业导师评价，评估学生的产业能力及未来职业潜力。教育效果的评估方法，大致可以归纳为：1）学生问卷调查：了解学生对实践活动的满意度及自身各方面提升的感知。2）指导教师评价：教师根据学生实践中的综



合表现进行评价。3) 实践成果分析: 对学生心得体会、调研报告等成果进行分析, 评估其教育效果。教育效果主要表现在以下几方面:

### (一) 世界观、人生观和价值观的树立

在社会实践活动过程中, 学生亲身步入红色教育基地, 通过展柜的珍贵文物, 切身感受新中国建立之艰难, 民族复兴历史重担之承重。学生开始重新审视个人前途与国家命运紧密关联, 实现从“小我”走向“大我”的人生价值最大化, 引导学生将爱国情怀, 强国志向转化为报效国家的实际行动。在实践中树立起“与国家同频, 与时代共振”的世界观、人生观和价值观。

### (二) 学生专业认知效果

通过分析学生报告与实践学生进行交流, 发现暑期社会实践活动有助于提升学生对专业的认知程度, 通过走进工厂深入产业一线, 了解半导体产业发展状况和企业技术路线, 并与在学校接受专业基础知识进行对比, 根据学生实践表现与报告, 判断其对专业知识与技能的掌握情况。形成学习 - 实践 - 反思 - 再学习 - 再实践的知识学习循环模式。暑期社会实践报告中, 也可以看到学生对专业认知的二次提升, 并对后续课程学习、职业规划产生明显的促进作用。

### (三) 学生综合素质提升

在暑期社会实践的淬炼中, 学生将红色教育的价值体悟与产业一线的科技触感熔铸于一体, 实现了知识、能力与品格的立体

跃升。在暑期社会实践的初步规划、实施过程、总结汇报都需要以团队为单元共同完成既定目标, 团队成员之间需要紧密配合, 相互协助才能快速、高效完成各项任务。在完成暑期社会实践过程中, 队员之间熟悉程度进一步提升, 高频次的学生与企业人员、师生间的交流, 显著提升了学生的沟通与表达能力。

## 五、结论与建议

### (一) 研究结论

红色教育 + 产业类双主题暑期社会实践, 有效提升学生的思政素养, 增强其社会责任感与爱国情怀; 深化学生对半导体产业的认知, 同时也提升学生的团队协作、沟通表达和问题解决等综合素质。明确的实践主题与目标, 合理的实践内容与形式, 科学的实践形成安排、高效的团队协作、严密的安全保障是实践活动顺利开展的重要因素。然而, 实践活动时长及资助经费、安全责任的明确界定、学生参与的专注程度仍然需要进一步提高。

### (二) 改进建议

适当延长实践时间, 增加深入调研的机会; 丰富实践形式, 提高学生参与的积极性; 高校应积极探索思政教育与专业教育融合的有效路径, 将红色教育等思政元素融入专业实践活动中; 加强校企合作, 为学生提供更多实践平台, 实现思政教育与专业教育的协同育人。

## 参考文献

- [1] 刘正妙, 唐颂. 当代大学生暑期社会实践研究: 一个文献综述 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2024, 24(02): 82-89.
- [2] 周碧晴, 胡光, 王芳. 暑期社会实践: 素质教育的重要途径 [J]. 南京政治学院学报, 2000(6): 90-92.
- [3] 程晓丹, 齐鹏. 新时期大学生暑期社会实践与专业实践结合的有效实施机构研究 [J]. 吉林省教育学院学报 (下旬), 2014(4): 33-34.
- [4] 申纪云. 高校实践育人的深度思考 [J]. 中国高等教育, 2012(22): 11-14.
- [5] 吴小英. 大学生暑期社会实践存在的问题和对策研究 [J]. 南方论刊, 2011(2): 82-83+81.
- [6] 王玉, 王雪. 大学生暑期社会实践问题思考 [J]. 高等农业教育, 2013(10): 84-87.
- [7] 徐美华. 大学生暑期社会实践存在的问题及对策研究 - 基于 S 大学 2000+ 样本的分析 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2019(11): 36-38.
- [8] 陈平. 大学生暑期社会实践活动存在问题及对策分析 [J]. 中国电力教育, 2012(34): 108-109.
- [9] 浅析大学生社会实践活动的育人功能、存在问题及提升对策 [J]. 张雪红; 何宜丽. 高教学刊, 2019(24)
- [10] 对接粤西乡村振兴需求的“校村共育”人才培养体系构建与实践——以茂名职业技术学院为例 [J]. 梁德萍; 梁辉良; 林静. 南方论刊, 2019(05)

# 中国传统文化融入高校思政教育实践路径研究

童金, 王安婷, 张澈, 魏祯

宁波诺丁汉大学学生事务与发展中心, 浙江 宁波 315100

DOI: 10.61369/RTED.2025190045

**摘 要 :** 在文化自信与思政教育创新发展的时代背景下, 将中国传统文化融入高校思政教育, 既是传承中华优秀传统文化基因的必然要求, 也是提升思政教育实效性、培育时代新人的重要途径。基于此, 本文针对中国传统文化融入高校思政教育实践路径展开研究, 传统文化的核心价值观与高校思政教育目标任务的契合点, 阐述了二者融合的实践路径, 旨在有效实现传统文化与思政教育的深度融合, 进而引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观, 培养其社会责任感和使命感。

**关 键 词 :** 中国传统文化; 高校思政教育; 内在联系; 实践路径; 文化素养

## Research on Practical Paths of Integrating Chinese Traditional Culture into Ideological and Political Education in Universities

Tong Jin, Wang Anting, Zhang Che, Wei Zhen

Department of Campus Life, University of Nottingham Ningbo China, Ningbo, Zhejiang 315100

**Abstract :** Under the background of cultural confidence and the innovative development of ideological and political education, the integration of Chinese traditional culture into ideological and political education in universities is not only an essential requirement for inheriting the core values of excellent Chinese culture, but also a significant means to improve the effectiveness of ideological and political education and nurture a new generation of individuals suited to new era. Accordingly, this paper studies the practical approaches for integrating Chinese traditional culture into ideological and political education in universities, explores the coinciding points between the core values of traditional culture and the objectives and tasks of higher ideological and political education in universities, expounds the practical methods for their integration, with the aim of achieving the in-depth integration of traditional culture and ideological and political education, and then guide students to establish a scientific world outlook, outlook on life and values, as well as fostering their social responsibility and sense of mission.

**Key words:** Chinese traditional culture; ideological and political education in universities; internal connection; practical path; cultural literacy

## 引言

高校作为人才培养的主阵地, 思政教育承担着立德树人为根本任务, 其育人质量直接关系到国家未来的发展方向与民族的复兴进程。然而, 当前部分高校思政教育存在内容单一、方法陈旧等问题, 难以充分满足学生成长发展的需求与时代对人才培养的要求<sup>[1]</sup>。在此背景下, 将中国传统文化融入高校思政教育, 不仅能丰富思政教育的内容体系, 增强思政教育的吸引力与感染力, 还能帮助学生从传统文化中汲取精神力量, 提升自身的文化素养与道德水平。因此, 深入研究中国传统文化与高校思政教育的内在联系, 探索二者融合的有效实践路径, 具有重要意义。

## 一、中国传统文化与高校思政教育的内在联系

### (一) 传统文化核心价值观为思政教育提供精神滋养

中国传统文化的核心价值观贯穿于民族发展的始终, 在历史

长河中提供源源不断的精神滋养。在中国传统文化中, 仁爱和仁义、礼和道德、忠诚和孝道、智慧和谦逊、公正和公平都是古人所倡导的核心价值观。例如, 古人主张“君子喻于义, 小人喻于利”, 坚守道德底线, 维护社会公平正义, 促进人际和谐, 重义

基金项目: 本文系2023年度浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“探索阳明文化融入中外合作大学思政教育的实践路径研究”(项目编号: Y202353555)的研究成果, 项目为作者主持研究。

轻利不仅仅是品格彰显，更是人生智慧。例如古人主张人们做任何事情之前，应先修身养性，改变内心道德意识，明确责任，从而达到道德自觉。从这个意义上讲，这些传统文化宝藏对高校在大学生价值观引导过程中，起到了文化典范的作用。

### （二）思政教育目标与传统文化道德规范相互呼应

高校思政教育的核心目标之一是引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，帮助学生明确人生方向，形成正确的价值判断。而中国传统文化中蕴含着丰富的道德规范与价值准则，如五伦、五常、四维、八德等，这些道德规范构建了“父子有亲、君臣有义”的人伦秩序，孕育出“仁者爱人、义者助人”的处世智慧，这不仅是中华民族的传统美德，也是当代社会道德建设的重要内容。在道德规范演进过程中，古人聚焦内在道德意识与道德规范养成的内在联系，内在道德意识是一颗能明辨善恶、是非对错，独立于利益、欲望的至诚至善的良心，是为人处世的原则，且源自人的本心，所以无论面对何种状况、身处何种环境，人们都应该遵循自己的原则、本心。他强调内在道德意识使人形成良善的意识，良善的意识驱动人做出正确的行为。研究内在道德意识和道德规范养成的关系是人的德行培育的指导纲领，是人在世间立足立命的最基本的法则，若你的德行不过关便是对自己、他人和社会的不负责。古人提倡为人正直、与人诚信、慎独良善、完善自我，从而在社会活动中展现圣人风范，要求从自己内在道德意识出发，真正融入社会，对社会发生积极的作用。在大学生道德养成方面，中国传统文化能从各个维度提供价值指向和文化导向，正确引导大学生的人生观和价值观。

### （三）传统文化教育与思政教育在人才培养中协同共进

从人才培养的整体目标来看，传统文化教育与高校思政教育具有共同的落脚点，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。传统文化教育侧重于提升学生的文化素养，帮助学生了解中华民族的历史文化、价值理念，增强民族自豪感与文化自信<sup>[4]</sup>；而思政教育侧重于引导学生形成正确的政治立场、思想观念和道德品质，确保人才培养的正确方向。二者相辅相成、协同共进，缺少传统文化滋养的思政教育，容易显得空洞抽象，难以引起学生的情感共鸣；而脱离思政教育引导的传统文化教育，也可能无法充分发挥其育人价值，甚至出现文化传承的偏差。

“知行合一”理念则是一个很好的相辅相成案例。《大学》中写道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”说明高校育人的目标在于培养道德与行为相统一的具有完美境界的人才。知行合一思想则将道德修养与实践教育进行了统一。

## 二、中国传统文化融入高校思政教育实践路径

### （一）挖掘传统文化内涵，整合思政教育内容

中国传统文化内容丰富、博大精深，涵盖哲学思想、道德观念、文学艺术、历史传承等多个方面，只有深入挖掘其中蕴含的思政教育元素，与思政教育内容进行科学整合，才能实现二者的有机融合。

在宁波诺丁汉大学的实践过程中，在课程趣味性方面，考虑

将思政课和专业学术课程进行合作，从学生更能接受的学术领域拓宽思政教育外延，将学术老师作为高校思政教育的重要环节，将“知行合一”理念把思政课堂和学术课堂紧密联系在一起，促进了学生对中华优秀传统文化的深度思考和理解，重点培养具有国际视野、家国情怀和创新思维的在地国际化人才，从育人环节角度实现课程和实践的闭环。

在课程实践内容方面，可以考虑思政课和日常行为习惯教育相结合，考虑将生活思政融入思政教育课程体系。小到宿舍卫生，大到行为养成，生活即教育，生活皆学问，将“知行合一”理念落实在日常实践过程中，在做中学，打通思政教育最后一公里。

### （二）创新融合教学方法，丰富学生学习体验

传统思政教学多围绕理论教学展开，教学方法较为单一，无法有效调动学生学习积极性。为有效融入传统文化，教师要注重创新教学方法，带给学生更为多元的学习体验，提升思政教育的吸引力。以目前宁波诺丁汉大学的尝试摸索基础上，笔者总结了如下创新举措：

一是项目式学习。教师可结合传统文化设计项目，比如组织学生进行传统文化调研项目，把学生分组，各小组分别调研不同传统节日的起源和文化内涵等。在各小组研究过程中，教师把思政教育中核心理念融入其中，引导各小组提炼一个主题，加速学生对于传统文化理念的认识和理解。各小组在项目会中会经历查资料和实地考察等，这样能够让学生更加深入地了解传统文化知识，同时提升学生的实践能力。

二是线上线下融合教学模式。教师整合微课和短视频等资源，开设出关于传统文化的课程，可以结合机器人、人工智能 AI 等热度较高的科技媒介，架起文化交流桥梁。比较难理解核心理念可以考虑通过 00 后能接受的方式来阐释和理解，更能被新时期大学生所接纳。同时，可以借助海外平台、社交圈、公众号、VLOG 短视频、智能搜索引擎等平台，打造网上慕课、直播论坛的方式，多维度对外讲中国好故事，传递中国好声音，增强文化自信，让更多外籍师生喜爱中国文化。

三是文化体验活动。结合高校特点可以考虑开展体验互动式项目的尝试。例如瓦楞纸板构建的建筑体，将中国传统文化融入互动体验项目，通过环保瓦楞纸搭建出各式各样、功能各异的建筑体，碰撞出交叉学科的思想火花。例如“岩中花树”，也可以通过电学交互设计体验的方式让学生真切感受到“你未看此花时，此花与汝心同归于寂；你来看此花时，则此花颜色一时明白起来”的现实场景，并锻炼自己强大的精神内核，即在绝望中寻找希望的锲而不舍。同时，可以考虑将中国传统文化和心理学、伦理学等学科进行交叉碰撞，提升学生用学识解决认知冲突，从而提升思政教育的亲和力和实用性。多引入以中国传统文化为主题的形式各异、内容新颖的文化研习活动，通过交流互鉴方式向世界传播中国传统文化。

### （三）加强师资队伍建设，提升教师文化素养

教师是传统文化融入高校思政教育的实施者，高校教师的文化素养与教学能力直接影响二者融合的质量与效果。加强师资队伍

伍建设能够夯实融合教育基础，让教师传统文化素养得以提升。

第一，系统培训教师。学校要制定出系统完善的教师培训计划，向教师讲授传统文化相关知识，根据思政教育活动开展的目标和内容让教师学会如何挖掘传统文化中的思政元素，学会将传统文化元素和思政教学相结合，这样促进两者融合。积极将外籍教师参与到中国传统文化研习过程中，中西互鉴，相辅相成。第二，开展教学研究。学校要鼓励教师进行融合教育的相关课题研究，面向相关课题设立科研基金，用以支持教师的课题项目，并为教师提供相应的研究支持，如研究经费、研究资料、研究时间等，让教师以课题方式解决教学问题，共享教学经验，进而不断优化教学方法，提升教学质量<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

综上所述，中国传统文化与高校思政教育的深度融合，是传承中华优秀传统文化、落实立德树人根本任务的重要举措，也是推动思政教育创新发展、提升育人实效的必然选择。在实际开展过程中，学校要挖掘传统文化内涵整合思政教育内容、创新教学方法丰富学生学习体验、加强师资队伍建设提升教师文化素养等，以有效实现传统文化与思政教育的深度融合，让学生在传统文化的滋养中树立正确的价值观、培养良好的道德品质，增强文化自信与民族自豪感。宁波诺丁汉大学在尝试中国文化传播与思政课程实践融合过程中做出很多的有效性探索和实践，也给各高校提供一些案例参考。在接下来的工作中，高校将要不不断探索和完善，发挥中国传统文化的积极作用，以有效优化思政教育，提升高校育人水平和育人质量。

### 参考文献

- [1] 彭廷廷, 吴孔军. 高校“中国传统文化”课程思政教学设计与实践[J]. 六盘水师范学院学报, 2024, 36(05): 111-120. DOI: 10.16595/j.1671-055X.2024.05.012.
- [2] 罗亮梅, 陈山凤, 何文琪. 中华优秀传统文化融入高校思政课的困境与实践进路[J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (27): 84-87.
- [3] 梁百川, 王佳颖, 邓纯余. 智媒时代高校思政课讲好“中国故事”的三重意蕴[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(09): 123-128.
- [4] 李懿, 汤楠. 中华优秀传统文化与高校思政教育的融合路径探究[C]//中国通俗文艺研究会, 中国社会经济文化交流协会. 2024年“传承·弘扬中华文化”高峰论坛论文集. 广西经贸职业技术学院; 2024: 320-322. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.014019.
- [5] 丁亮, 戴子薇, 高翔. 中国传统体育养生文化融入高校思政教育的价值与路径研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(03): 31-34.
- [6] 李宁, 牛岭, 尹梦娇. 中国传统体育文化与高校体育课程思政有机融合研究[C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 郑州大学; 2024: 135-136. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.023716.
- [7] 郑俏, 翁展昕. 中国传统水文化在高校思政教育中的融入——评《中国传统水文化概论》[J]. 灌溉排水学报, 2024, 43(02): 117-118.
- [8] 陈少娟. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 46-48.
- [9] 江世鑫, 刘荣红. 中国传统农业文化与高校思政教育的融合实践——评《中国传统农业生态文化》[J]. 中国农业气象, 2024, 45(01): 105-106.
- [10] 王娟. 地方文化融入高校中国古代文学史课程思政的内涵与实践路径——以广西桂林优秀传统文化为例[J]. 大学教育, 2023, (24): 106-109+117.