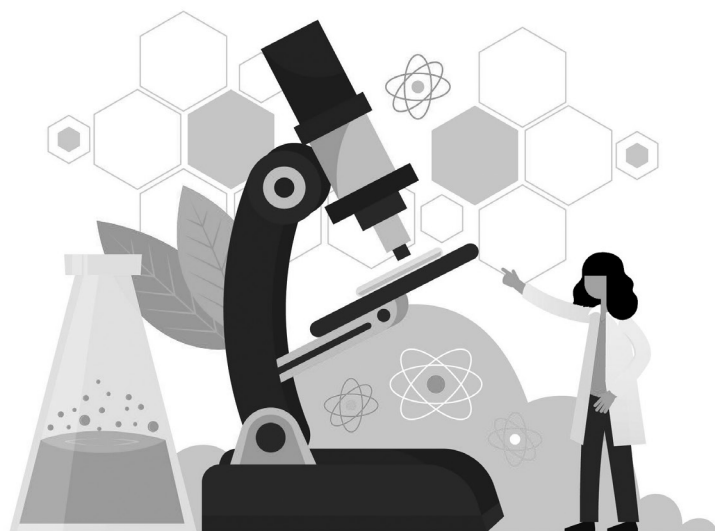


# 教育科学理论

## Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

## Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,  
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,  
Nanchang University

Di Lu

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,  
Nanchang University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Fangfang Du

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Jun Yang

East China University Of Science and  
Technology

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science and  
Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Shujie Liu

Qufu Normal University

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Kun Li

Intelligent Manufacturing Teaching  
Department, College of Science  
and Engineering, Lanzhou Modern  
Vocational College

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Yanlin Li

Central South University;  
Xiangtan Institute of Technology



## 教育科学理论

Educational Science Theory

第3卷 第7期 2025年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

## 教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 感知教师支持对学生学习投入的预测作用  
——以天津市高校留学生汉语学习为例 高源, 佟琳琳  
The Predictive Effect of Perceived Teacher Support on Students' Learning  
Engagement—A Case Study of International Students' Chinese  
Learning in Tianjin's Universities Gao Yuan, Tong Linlin
- 005 基于“三链四式”策略的大班幼儿户外游戏项目化学习实践研究 靳璐  
A Study on Project-Based Learning in Outdoor Play for Large-Group Preschoolers  
Using The "Three Chains and Four Methods" Strategy Jin Lu
- 009 民办高校虚假横向课题的生成逻辑、风险识别与治理路径研究 冯棋森  
Research on The Generation Logic, Risk Identification, and Governance Path of  
False Horizontal Topics in Private Universities Feng Qisen
- 013 数字化赋能: 江西省高校体育教师数字素养提升路径 谭文辉  
Digital Empowerment: Pathways to Enhance Digital Literacy Among Physical  
Education Teachers in Colleges and Universities of Jiangxi Province Tan Wenhui
- 016 有生命力的物理师范教育对物理师范生学习获得感  
的驱动机制探究 徐秀妮, 闫彩妮  
An Exploration of the Driving Mechanism of Vibrant Physics Teacher  
Education on the Sense of Acquisition among Physics  
Teacher Education Students Xu Xiuni, Yan Caini
- 019 人工智能赋能高校教师培训:  
路径、挑战与对策研究 李青, 徐雪璐, 黄欣, 寇佳宁, 张楠楠  
Artificial Intelligence Empowerment of College Teacher Training: Path, Challenge  
and Countermeasures Li Qing, Xu Xuelu, Huang Xin, Kou Jianing, Zhang Nannan
- 022 高校青年教师职业发展规划存在问题及提升策略研究 程天芹  
Research on the Problems and Promotion Strategies of Career Development  
Planning for Young College Teachers Cheng Tianqin
- 025 教育家精神引领下桂中民族地区幼儿教师师德师风风  
建设的困境与优化路径 王文明  
The Predicament and Optimization Path of the Construction of Professional  
Ethics and Teaching Style of Preschool Teachers in the Ethnic Minority Areas of  
Central Guangxi under the Guidance of the Spirit of Educators Wang Wenming
- 028 基于权变理论分析高校战略规划的制定与实施 许玥  
Analysis of the Formulation and Implementation of Strategic Planning in Colleges  
and Universities Based on Contingency Theory Xu Yue
- 031 小学生亲子沟通障碍的心理因素及改善策略 周寒冰  
Psychological Factors and Improvement Strategies for Parent-Child  
Communication Barriers among Primary School Students Zhou Hanbing

## 课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

- 034 切实做好高职艺术院校法治建设工作的思考 张韶华, 王伯然  
Reflections on Effectively Carrying Out the Work of Legal Construction  
in Higher Vocational Art Colleges Zhang Shaohua, Wang Boran

038	AI 赋能的项目化学习在职业教育商贸类课程中的应用研究——以《电子商务数据分析》为例 Research on The Application of AI-Enabled Project-based Learning in Vocational Education Business Courses — Taking "E-commerce Data Analysis" as An Example	黄斯祺 Huang Siqi
041	中职历史教学中家国情怀教育的渗透方法与实践反思 Methods of Infiltrating Patriotism and Family Sentiment Education in Secondary Vocational History Teaching and Reflections on Practice	寇迪 Kou Di
044	大单元视域下的高中历史教学策略研究 Research on High School History Teaching Strategies from the Perspective of Large Units	王普旖旋 Wang Puyixuan
047	数智化技术在听力障碍人群中的应用 The Application of Digital Technology in the Deaf and Hard of Hearing Population	王洪晶, 杨宇涵, 代诗博 Wang Hongjing, Yang Yuhuan, Dai Shibo
050	数字化媒介赋能下桂林童谣的传播创新与路径重构研究 Research on Communication Innovation and Path Reconstruction of Guilin Nursery Rhymes with the Empowerment of Digital Media	齐品 Qi Pin
053	涉外法律人才培养中法律英语的语用能力构建研究 Research on the Construction of Pragmatic Competence in Legal English for the Cultivation of Foreign-Related Legal Talents	陈叶 Chen Ye
056	信息技术下工业机器人应用编程课堂教学改革研究 Research on the Classroom Teaching Reform of Industrial Robot Application Programming under the Context of Information Technology	宋宇宁 Song Yuning
059	人工智能赋能研究生课程教学改革模式探究——以化工材料课程为例 Exploration of the Teaching Reform Model for Graduate Courses Empowered by Artificial Intelligence — Taking the Chemical Engineering Materials Course as an Example	王蕾 Wang Lei
062	AI 评价融合的学业述评在高中生物学中的应用——以“遗传基本规律”为例 Application of AI Evaluation Fusion in Academic Review of High School Biology — Taking "Basic Law of Genetics" as an Example	王君, 盛国跃 Wang Jun, Sheng Guoyue
065	影视剧中的茶文化与俄语人才培养 Tea Culture in Film and Television Dramas and The Cultivation of Russian Language Talents	周晓微 Zhou Xiaowei
069	“双平台三层级四中心”模式下专业教学资源库建设路径研究 Research on The Construction Path of Professional Teaching Resource Repository under The "Dual-Platform, Three-Tier, Four-Center" Model	董彦宗 Dong Yanzong
072	大智移云背景下财务管理专业混合式教学评价研究 Research on The Evaluation of Blended Teaching in Financial Management under The Background of Smart Mobility Cloud	吴红英 Wu Hongying
075	变译理论视角下咸阳非遗文化专有名词的翻译规范化研究 A Study on the Standardization of Translating Xianyang's Intangible Cultural Heritage Terminology from the Perspective of Translation Variation Theory	王翠英 Wang Cuiying
078	基于核心素养的乡村小学数学教师跨学科教学能力发展现状及支持体系研究 Research on The Development Status and Support System of Interdisciplinary Teaching Competence for Rural Primary School Mathematics Teachers Based on Core Literacy	王立学 Wang Lixue
082	数字化工具赋能小学数学几何直观能力培养的实践研究 Practical Research on Digital Tools for Cultivating Geometric Intuition in Primary School Mathematics	阴元彬 Yin Yuanbin
085	以机电专业案例为桥 赋能中职《哲学与人生》课程思政育人 Empower Ideological and Political Education in The "Philosophy and Life" Course of Secondary Vocational Schools with Cases from the Mechanical and Electrical Major as A Bridge	林丹 Lin Dan
089	监测评价视域下职业本科院校教学质量保障体系研究 Research on the Teaching Quality Assurance System of Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of Monitoring and Evaluation	刘诚丽, 陶昀翔 Liu Chengli, Tao Yunxiang
092	价值引领与职业素养的同构:《旅行社经营管理实务》课程思政的路径讨论 Value Guidance and Professional Quality Isomorphism: Discussion on the Path of Ideological and Political Education in the Course "Practical Management of Travel Agencies"	马敏 Ma Min
096	元宇宙视域下虚拟现实和矿冶翻译模态重建的实践路径研究 Research on The Practical Path of Virtual Reality and Metallurgical Translation Modal Reconstruction from The Perspective of Metaverse	潘亚宁, 谈清妍, 徐雯渲, 孟紫涵 Pan Yaning, Tan Qingyan, Xu Wenxuan, Meng Zihan
099	数智时代下黑龙江红色资源融入高职教学的创新路径与实践探索 Innovative Pathways and Practical Exploration of Integrating Heilongjiang's Red Resources into Vocational Education in the Digital Intelligence Era	张聪 Zhang Cong
102	数字化工具在中学物理概念教学中的应用效能 The Application Efficacy of Digital Tools in the Teaching of Physics Concepts in Middle Schools	喻宁, 张祖满, 刘玉婷 Yu Ning, Zhang Zuman, Liu Yuting
105	马克思主义群众史观视域下“学生主体性教学”的实践探索与反思 Practical Exploration and Reflection on "Student-Centered Teaching" from the Perspective of Marxist Mass Historical View	耿凡清 Geng Fanqing

# 感知教师支持对学生学习投入的预测作用 ——以天津市高校留学生汉语学习为例

高原, 佟琳琳

天津城建大学外国语学院, 天津 300192

DOI:10.61369/EST.2025070015

**摘 要 :** 为探究天津市高校留学生感知教师支持对其汉语学习投入的预测作用, 本研究采用感知教师支持问卷和学习投入问卷, 对 139 名留学生进行调查。结果表明: (1) 留学生感知教师支持与学习投入整体均处于中等偏上水平, 其中能力支持 ( $M=3.73$ ) 与专注投入 ( $M=3.88$ ) 相对较弱; (2) 感知教师支持与学习投入呈显著正相关 ( $r=0.711$ ,  $p<0.01$ ); (3) 回归分析显示, 感知教师支持对学习投入具有显著正向预测作用 ( $\beta=0.711$ ), 可解释 50.5% 的变异量, 但维度间存在差异: 学习支持与情感支持预测作用显著, 而能力支持的预测作用未达显著水平。本研究为优化国际中文教育中教师支持策略提供了参考依据。

**关 键 词 :** 感知教师支持; 汉语学习投入; 天津市高校留学生

## The Predictive Effect of Perceived Teacher Support on Students' Learning Engagement— A Case Study of International Students' Chinese Learning in Tianjin's Universities

Gao Yuan, Tong Linlin

School of Foreign Languages, Tianjin Chengjian University, Tianjin 300192

**Abstract :** This study aimed to explore the predictive effect of perceived teacher support on the Chinese learning engagement of international students in Tianjin's universities. Using the Perceived Teacher Support Questionnaire and the Learning Engagement Questionnaire, a survey was conducted among 139 international students. The results showed that: (1) The overall levels of perceived teacher support and learning engagement were moderate to high, with competence support ( $M=3.73$ ) and absorption in learning ( $M=3.88$ ) being relatively weaker; (2) Perceived teacher support was significantly positively correlated with learning engagement ( $r=0.711$ ,  $p<0.01$ ); (3) Regression analysis revealed that the perceived teacher support had a significant positive predictive effect on learning engagement ( $\beta=0.711$ ), explaining 50.5% of the variance. However, differences existed among the dimensions: learning support and emotional support were significant predictors, whereas the predictive effect of competence support was not statistically significant. This research provides a reference for optimizing teacher support strategies in international Chinese education.

**Keywords :** perceived teacher support; Chinese learning engagement; international students in Tianjin's universities

### 引言

随着中国国际影响力的不断提升, 汉语作为第二语言的学习需求在全球范围内持续增长 (马箭飞, 梁宇, 吴应辉等, 2021; 吴应辉, 梁宇, 郭晶等, 2021)。来华留学生规模逐年扩大, 尤其是在高等教育阶段, 汉语学习已成为其学业适应与文化融入的重要组成部分 (方宝, 武毅英, 2016)。在这一过程中, 教师支持作为关键的外部教学资源, 对学生的学习行为影响深远 (迟翔蓝, 2017; 苗彩萍, 冯晖, 2019; 胡锦涛, 2025)。

本研究中的教师支持, 指学生在学习生活中所感知到的教师对其支持的行为和态度, 涵盖学习支持维度、能力支持维度和情感支持维度<sup>[7]</sup>。而学习投入是学生在学时的一种持久的、积极的认知情感状态, 其特征为活力、奉献和专注<sup>[8]</sup>。

然而, 在来华留学生汉语学习情境中, 学生普遍面临语言障碍、文化差异与学业压力等多重挑战 (梁丽菁, 2024), 其学习投入水

平易受教学环境中支持性因素的影响（冯洁，2021）。因此，探讨教师支持的不同维度对留学生汉语学习投入各层面的具体作用机制，具有现实紧迫性与理论必要性。

天津市作为中国重要的高等教育基地之一，吸引了大量来自不同国家与教育背景的留学生。他们在汉语学习过程中所感知到的教师支持程度如何？这种支持是否能够有效预测其学习投入水平？目前针对这一群体的实证研究尚不充分，尤其缺乏对教师支持不同维度与学习投入各层面之间关系的精细探讨。所以本研究以天津市高校来华留学生为样本，聚焦其在汉语学习过程中的感知与行为，填补了区域性实证研究的空白。不仅考察教师支持 with 学习投入的整体相关性，更进一步分析不同支持维度对各类投入的预测作用及其强度差异，为教育干预提供具体、可操作的方向。

## 一、研究对象与方法

### （一）研究对象

本研究的研究对象为天津市高校来华留学生（包括天津师范大学、天津财经大学、天津城建大学、天津市职业师范大学）。为确保样本与研究主题的高度相关性，本研究采用目的性抽样与滚雪球抽样相结合的方式，从开设汉语课程或中文专业的教学单位中招募调查对象。在样本选择过程中，特别关注国籍、母语类别、在华学习时长、性别以及所学专业等多个重要特征，力求实现样本的多样化和代表性。调研通过问卷星平台共发出140份问卷，实际收回有效问卷139份，总回收率达99.28%。回收样本中男性参与者为62位，女性参与者为77位。所有参与者均被告知研究目的，并在知情同意前提下自愿参与。<sup>[1]</sup>

### （二）研究工具

本研究采用问卷调查法，所使用的工具由两个成熟量表构成，分别用于测量“学生感知教师支持”与“学习投入”，详情见下：

学生感知教师支持行为量表：该量表主要参考并改编自国内外关于师生互动与支持行为的相关研究，用于测量来华留学生所感知到的来自汉语教师的支持程度。本研究采用欧阳丹（2005）编制的感知教师支持问卷，该量表共19个题项，可划分为学习支持（9题）、情感支持（6题）与能力支持（4题）三个维度，其总量表的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.86<sup>[7]</sup>。

第二，学习投入量表：本研究采用Schaufeli等人编制、并经国内学者修订的学习投入量表（UWES-S）。该量表是测量学习投入的经典工具，共包含17个题项，并凝聚为活力（6题）、奉献（5题）和专注（6题）三个核心维度，调查所使用的学习投入总量表Cronbach's  $\alpha$  系数为0.96<sup>[11]</sup>。

综上所述，本研究所采用的调查工具具有坚实的理论基础和良好的信效度检验历史，能够有效地收集到与研究变量相关的数据，为后续的实证分析提供可靠保障。

### （三）数据分析

本研究采用李克特五级量表进行问卷计分，将选项依据符合程度划分为五个等级：从“完全不符合”至“完全符合”，分别对应1到5分，其中3分为中性选项。完成量化赋值后，所有问卷数据统一导入SPSS 27.0进行统计处理，所采用的分析方法包括描述性统计、相关分析以及回归分析。<sup>[2]</sup>

## 二、研究结果与分析

### （一）样本结构与分布特征

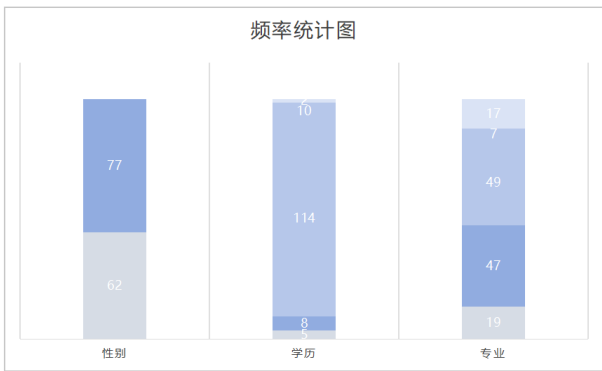


图1 频率统计图

本研究共发放问卷140份，经无效数据剔除后，回收有效问卷139份，有效回收率为99.28%。在有效样本中，男性参与者为62人，占总样本的44.6%；女性参与者为77人，占比55.4%，性别分布较为均衡，女性略多于男性。

就学历构成而言，调查对象主要为来华留学本科生，共计114人，占总体样本的82.0%。此外，还包括少量非学历预科生专科生及研究生。在专业分布方面，样本覆盖多个学科门类，其中工学（涵盖计算机、机械、电子、土木等方向）与文学（包括汉语言文学、外语、新闻传播等相关专业）为主要构成部分，分别有47人（33.8%）和49人（35.3%）。另有少量金融、艺术类专业，体现了样本在专业背景上的多样性。<sup>[3]</sup>

综上所述，本研究所纳入的调查对象均具备一定汉语学习基础，样本结构在性别、学历层次及专业类别等方面具有一定代表性，符合本研究对样本的基本要求，为后续数据分析提供了有效基础。

### （二）感知教师支持与汉语学习投入的现状分析

表1 感知教师支持与学习投入描述性统计表

变量	最小值	最大值	平均值 (M)	标准差 (SD)	方差
教师支持 (总体)	1.05	5.00	4.05	0.71	0.50
学习支持	1.00	5.00	4.20	0.70	0.49
情感支持	1.00	5.00	4.03	0.77	0.59
能力支持	1.25	5.00	3.73	0.88	0.77
学习投入 (总体)	1.00	5.00	3.98	0.78	0.60



变量	最小值	最大值	平均值 (M)	标准差 (SD)	方差
活力	1.00	5.00	3.92	0.87	0.76
奉献	1.00	5.00	4.18	0.74	0.55
专注	1.00	5.00	3.88	0.83	0.68

为深入探究天津市高校留学生感知教师支持与学习投入的现状，本研究对核心变量及其各子维度进行了描述性统计。所有量表均采用李克特5点计分，理论中值为3分，具体分析结果如下所有量表均采用李克特5点计分，理论中值为3分，具体分析结果如下（所有数据均保留两位小数）：

由表1可知，留学生感知的教师支持总体均值为4.05（SD=0.71），显著高于理论中值，表明其感知到的教师支持整体处于中等偏上水平。对各子维度的深入分析揭示出内部结构的差异性：学习支持（M=4.20, SD=0.70）> 情感支持（M=4.03, SD=0.77）> 能力支持（M=3.73, SD=0.88）。这一结果印证了此前频率分析中“感知教师情感支持大于能力支持”的初步判断，

### （三）感知教师支持与汉语学习投入的相关性分析

表2 感知教师支持与学习投入各变量间的 Pearson 相关分析

测量变量	教师支持	教师学习支持	教师情感支持	教师能力支持	学习投入	学习投入 (活力)	学习投入 (奉献)	学习投入 (专注)
教支持	1							
教师学习支持	.962**	1						
教师情感支持	.934**	.853**	1					
教师能力支持	.870**	.765**	.724**	1				
学习投入	.711**	.687**	.690**	.580**	1			
学习投入（活力）	.627**	.591**	.620**	.520**	.957**	1		
学习投入（奉献）	.748**	.744**	.725**	.573**	.939**	.858**	1	
学习投入（专注）	.675**	.652**	.641**	.568**	.952**	.854**	.851**	1

注：\*p<0.05, \*\*p<0.01. 在0.01级别（双尾）相关性显著，\*\*\*p<0.001

为深入探究变量间的内在联系，本研究采用 Pearson 相关分析法对感知教师支持与学习投入各维度之间的关系进行检验。根据表2可知，感知教师支持与学生学习投入两变量在0.01级别上呈现显著正相关。进一步观察各子维度间的关联情况，可见教师支持的各子维度与学生投入的各子维度之间亦存在普遍的相关性。从 Pearson 相关分析结果来看，所有变量对应的显著性指标（sig. 双尾）均低于0.01阈值，且相关系数均为正值，说明本研究涉及的变量具有广泛而显著的正向关联。具体如下：

首先，在整体层面，感知教师支持与学生学习投入呈显著正相关（ $r = 0.711$ ,  $p < 0.001$ ），二者密切相关，初步表明教师支持对学习投入可能具有良好的预测作用，即留学生感知到的教师支持水平越高，其在汉语学习过程中的投入程度也越高，初步验证了本研究的核心假设。<sup>[6]</sup>

其次，感知教师支持各维度与学习投入各维度之间均存在显著的正向关联。具体而言：教师支持三个子维度与学习投入的相关系数介于0.580–0.690之间，其中情感支持与学习投入的相关程度最高（ $r = 0.690$ ）。在学习投入的子维度中，奉献与教师支持各维度的相关强度最为突出（与教师学习支持  $r = 0.744$ ，与教师情感支持  $r = 0.725$ ）。值得注意的是，能力支持与各学习投入维度的相关性相对较弱，但其与学习投入总分的相关仍然达到显著水

并进一步精确指出，学习支持的实际感知程度最高。值得注意的是，能力支持维度的均值相对最低，且其标准差最大，反映出留学生群体在感知教师能力支持方面存在较为明显的个体差异。<sup>[4]</sup>

留学生学习投入总体均值为3.98（SD = 0.78），同样高于理论中值，表明其学习投入整体处于中等偏上水平。对各维度的分析显示，投入水平由高至低依次为：奉献（M=4.18, SD=0.74）> 活力（M=3.92, SD=0.87）> 专注（M=3.88, SD=0.83）。这一结果反映出留学生在学中的奉献精神（如感受到意义和价值）最为突出，而在专注维度（如心无旁骛、沉浸其中的状态）上相对较弱。

描述性统计结果清晰地描绘了本研究样本的基本情况和核心变量的现状。数据显示，天津市高校留学生在汉语学习过程中感知到了较高水平的教师支持，并表现出较好的学习投入，但能力支持和专注投入是两个相对薄弱的环节，值得在后续的相关与回归分析中给予重点关注。<sup>[5]</sup>

平（ $r = 0.580$ ,  $p < 0.001$ ）。

此外，各变量内部的子维度间也呈现出密切的关联。教师支持各子维度之间的相关系数在0.724–0.962之间，学习投入各子维度之间的相关系数在0.851–0.957之间，表明量表具有良好的结构效度，同时也反映出各维度既相对独立又密切相关的特点。<sup>[8-9]</sup>

综上所述，相关性分析结果清晰地揭示了感知教师支持与学习投入之间存在的广泛正向关联，为后续深入探讨变量间的预测关系奠定了坚实基础。特别是情感支持与学习投入的较强相关性，以及能力支持相对较弱但显著的关联，为进一步的分析提供了重要方向。<sup>[10]</sup>

### （四）教师支持与留学生汉语学习投入的回归分析

为深入探究感知教师支持对学习投入的预测作用，本研究在相关性分析的基础上，进一步采用回归分析进行检验。首先以教师支持总体为自变量进行简单线性回归，再以教师支持的三个子维度为自变量进行多元线性回归，以学习投入总体为因变量建立预测模型。

#### 1. 教师支持总体对学习投入的回归分析

表3 教师支持总体预测学习投入的简单线性回归系数表（N=139）

	未标准化系数		标准化系数	t	显著性
	B	标准错误	Beta		
（常量）	.811	.271	—	2.988	.003
教师支持	.783	.066	.711	11.847	<.001

a. 因变量：学习投入

由回归系数表可知，教师支持总体对学习投入的回归模型具有统计学意义。未标准化回归方程为：学习投入 = 0.811 + 0.783 × 教师支持。标准化回归系数 Beta 值为 0.711 (t = 11.847, p < 0.001)，表明教师支持能够正向预测学习投入，且预测力达到中等偏上水平，可解释学习投入 50.5% 的变异性 (R²= 0.505)。

2. 教师支持各维度对学习投入的回归分析

为进一步厘清各维度的具体贡献，建立以教师学习支持、情感支持和能力支持为自变量，以学习投入为因变量的多元回归模型。

表 4 教师支持各维度对学习投入的回归分析系数表 (N=139)

	未标准化系数		标准化系数	t	显著性	共线性统计	
	B	标准错误	Beta			容差	VIF
(常量)	.757	.286	—	2.648	.009	—	—
教师学习支持	.365	.140	.328	2.607	.010	.227	4.397
教师情感支持	.364	.119	.361	3.070	.003	.261	3.838
教师能力支持	.060	.085	.067	.706	.481	.396	2.527

该多元回归模型整体显著 (F = 47.212, p < 0.001)，联合解释变异性为 51.3%。从各维度的预测作用来看：教师学习支持 (Beta = 0.328, p = 0.010) 和教师情感支持 (Beta = 0.361, p = 0.003) 对学习投入均具有显著的正向预测作用；能力支持对学习投入的预测作用未达到显著水平 (Beta = 0.067, p = 0.481)。在共线性诊断方面，各变量的容差均大于 0.1，VIF 值均小于 5，表明自变量间不存在严重的多重共线性问题，确保了回归结果的稳定性。共线性诊断表中的条件指标最大值为 30.711，虽有个别维

度略高，但仍在可接受范围内。

回归分析结果清晰地揭示了感知教师支持对学习投入的预测机制：整体而言，教师支持是学习投入的有效预测变量；分维度考察时，学习支持和情感支持表现出稳健的预测力，而能力支持的预测作用相对有限。这一发现与先前相关性分析中观察到的“能力支持相关性较弱”的结果相互印证，共同说明在影响留学生学习投入的教师支持因素中，情感层面的鼓励与学习过程的直接辅助比单纯的能力信任具有更实质性的推动作用。

三、结论

本研究通过对天津市高校留学生的实证调查发现：首先，留学生感知的教师支持 (M=4.05) 与学习投入 (M=3.98) 总体处于中等偏上水平，但各维度发展不均，其中能力支持 (M=3.73) 和专注投入 (M=3.88) 相对薄弱；其次，教师支持与学习投入存在显著正相关 (r=0.711)，且各子维度间均呈现显著关联；最后，回归分析表明教师支持对学习投入具有显著正向预测作用 (β=0.711，解释 50.5% 变异性)，然而分维度检验显示，能力支持的预测作用未达显著水平 (β=0.067)，揭示出当前教学中能力培养环节的相对不足，为优化国际中文教育实践提供了明确改进方向。

基于上述发现，同时也考虑到本研究在样本来源单一、能力支持作用机制探讨不足等方面的局限，未来研究应扩大取样范围并采用纵向设计、引入中介变量深入探索各维度的作用机制，重点加强能力支持以提升留学生的专注投入与发展成效，为优化国际中文教育质量提供实证依据。

参考文献

[1] 马箭飞, 梁宇, 吴应辉, 等. 国际中文教育教学资源建设 70 年: 成就与展望 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2021, (06): 15-22.

[2] 吴应辉, 梁宇, 郭晶, 等. 全球中文教学资源现状与展望 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2021, 19(05): 1-6.

[3] 方宝, 武毅英. 高等教育来华留学生的变化趋势研究——基于近十五年统计数据的分析 [J]. 高等教育研究, 2016, 37(02): 19-30.

[4] 迟翔蓝. 基于自我决定动机理论的教师支持对大学生学习投入的影响机制研究 [D]. 天津大学, 2017.

[5] 苗彩萍, 冯晖. 教师支持对小学高年级学生学习投入的影响研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(88): 276-279.

[6] 胡锦涛. 初中生感知英语教师支持与学习投入的关系研究 [D]. 东北石油大学, 2025.

[7] 欧阳丹. 教师期望、学业自我概念、学生感知教师支持行为与学业成绩之间的关系研究 [D]. 广西: 广西师范大学, 2005.

[8] Schaufeli W B, Salanova M, Gonzalez-Roma V, et al. The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach [J]. Journal of Happiness Studies, 2002, (3): 71- 92.

[9] 梁丽蓉. 江苏省来华留学生教育的现状、问题与对策 [J]. 江苏高教, 2024, (06): 54-57.

[10] 冯洁. 来华留学生汉语学习投入研究 [D]. 山东大学, 2021.

[11] 方来坛, 时勘, 张风华. 中文版学习投入量表的信效度研究 [J]. 中国临床心理学杂志, 2008. 06, 618-620.



# 基于“三链四式”策略的大班幼儿户外游戏项目化学习实践研究

靳璐

库尔勒市第七幼儿园，新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841000

DOI:10.61369/EST.2025070016

**摘 要：** 本研究以库尔勒市第七幼儿园3个大班92名56岁幼儿为对象，探索“三链四式”策略在六大游戏场的应用。构建“目标链活动链支持链”框架，设计15个适配户外项目化活动，开展4个月实践，采用行动研究等方法记录数据。

结果显示，实践后幼儿深度学习行为占比从28%升至65%，教师人均每周有效指导从3.2次增至8.7次，幼儿四大衔接准备能力达标率较对照组高32%。可见，该策略与六大游戏场结合，能激发幼儿探究意识、提升教师能力，为幼小衔接户外游戏项目化学习提供可复制路径。

**关 键 词：** 三链四式；六大游戏场；户外游戏；项目化学习；大班幼儿；幼小衔接

## A Study on Project-Based Learning in Outdoor Play for Large-Group Preschoolers Using The "Three Chains and Four Methods" Strategy

Jin Lu

The Seventh Kindergarten of Korla City, Bayingolin Mongol Autonomous Prefecture, Xinjiang 841000

**Abstract：** This study investigates the implementation of the "Three Chains and Four Approaches" strategy in six outdoor play areas at the Third Kindergarten of Korla City, involving 92 children aged 5–6 from three senior classes. The framework of "goal chain, activity chain, and support chain" was developed, with 15 outdoor project-based activities designed. The four-month study employed action research methods to document data collection.

The results demonstrated that post-implementation, the proportion of children demonstrating deep learning behaviors increased from 28% to 65%. Teachers provided 8.7 effective weekly guidance sessions per child, compared to 3.2 in the control group, while the achievement rate of four key transition readiness competencies reached 32% higher. This strategy, when integrated with six major play areas, effectively stimulates children's investigative awareness and enhances teachers' instructional capabilities, establishing a replicable model for outdoor game-based learning in preschool-to-primary transition programs.

**Keywords：** three chains and four methods; six major play apaces; outdoor play; project-based learning; large class preschoolers; kindergarten-primary transition

### 一、研究背景

《幼儿园与小学科学衔接行动计划》明确提出，要“强化幼儿园游戏活动对幼儿学习品质的培养”，而户外游戏作为幼儿园课程的重要组成部分，是实现幼小衔接“身心、生活、社会、学习”四大准备目标的关键载体。当前幼儿园户外游戏实践中，存在“目标碎片化”“指导随意化”“内容与衔接需求脱节”等问题——库尔勒市多园调研数据显示，68%的大班户外游戏仅聚焦运动能力培养，与学习习惯、社会适应等衔接目标结合不足；45%的教师在游戏中要么“过度干预”，要么“完全放任”，导致幼儿深度学习行为占比不足30%。

项目化学习以“真实问题驱动、自主探究实践”为核心，与户外游戏的开放性、实践性高度契合。但现有研究多聚焦室内项目化学习，针对户外场景及不同功能游戏场的系统化策略较少。基于此，本研究结合幼儿园“悦浪淘沙池”等六大游戏场特性，构建“三链四式”策略，旨在解决户外游戏与项目化学习、幼小衔接目标的融合问题，填补实践空白。<sup>[1-3]</sup>

### 二、研究意义

理论上，本研究完善“户外游戏场+项目化学习+幼小衔接”整合理论，结合“三链”纵向联动与“四式”横向实施，针

对不同游戏场设计差异化项目，突破单一场景研究局限，为幼儿教育提供新课程视角。实践上，开发的15个项目案例、《“三链四式”操作手册》等资源，可直接供教师使用，实践后82%教师能适配游戏场设计项目，较此前提升57个百分点，解决教师设计与目标匹配难题。<sup>[4-9]</sup>

### 三、理论基础与相关研究

#### （一）项目化学习的内涵与幼儿教育适配性

项目化学习源于杜威“做中学”，以项目为载体、问题为导向，侧重合作探究。在幼儿教育中，需契合56岁幼儿“具体形象思维、爱探究、喜游戏”特点，更重“过程体验”而非标准化成果，如“悦享泥巴坊”的“泥巴创意厨房”项目，幼儿通过“制作—互动—清理”培养生活适应与社交能力。<sup>[10]</sup>

#### （二）户外游戏场的教育价值与幼小衔接关联

不同游戏场教育价值不同：悦浪淘沙池培养观察与动手能力，悦跑大运动广场锻炼协调性，悦野后山乐园激发探索欲，分别契合幼小衔接不同目标。研究显示，多样游戏场活动的幼儿，小学课堂专注时长平均多15分钟，主动解决问题多2.8次/课，凸显多元游戏场的重要性。

#### （三）“三链四式”策略的核心架构

“三链四式”是适配幼小衔接与六大游戏场的系统模型：

三链：目标链拆解四大准备目标为32项指标；活动链接按游戏场特性设计差异化流程；支持链涵盖指导策略、家园资源与安全保障。

四式：问题驱动式以真实问题激趣，场景融合式依托游戏场设任务，协同建构式强调小组合作，反思迭代式通过试错优化提升能力。三、研究设计与方法

##### 1. 研究对象

选取库尔勒市第七幼儿园大一、大二、大三班共92名幼儿为实验组，选取同园大四班31名幼儿为对照组。两组幼儿在实践前“四大准备能力”达标率、深度学习行为占比无显著差异（ $P>0.05$ ），具备可比性<sup>[11]</sup>。

##### 2. 研究内容

(1) 大班幼儿户外游戏深度学习现状调查：通过观察、视频分析、教师访谈，记录幼儿探索/合作/问题解决行为，分析深度学习行为（主动探究、知识迁移等）的频率与影响因素，梳理教师指导问题，形成现状调查报告。

(2) 户外游戏与衔接目标衔接及教师指导问题分析：结合文献梳理衔接目标与户外游戏作用机制，通过问卷、座谈会收集教师认知与困惑，分析游戏内容与衔接目标脱节表现及教师指导单一成因，明确策略优化方向。

(3) “三链四式”模型构建与方案开发：依据《指南》与小学课标拆解衔接目标，形成目标链；设计四类游戏实施范式及任务

模板，构建活动链；整合资源制定培训、协同、安全等方案，完善支持链，形成策略模型与实施方案。

(4) “三链四式”实施与效果验证：以库尔勒七幼大班为对象，分三轮行动研究（验证目标链、优化活动链、完善支持链），通过行为编码、能力测评等验证策略有效性，调整并形成可推广模式。

(5) “三链四式”数字化资源包开发：筛选6个代表性游戏案例（含四类范式），整理活动设计、指导手册、评价量表等资料，数字化处理后形成资源包，供区域共享推广。

##### 3. 研究方法

(1) 文献研究法：检索知网、万方等平台的幼小衔接、户外游戏、项目化学习相关文献（含著作、论文、政策），分类分析梳理研究现状与理论基础，为研究框架与策略设计提供支撑，明确创新点。

(2) 行动研究法：以库尔勒七幼大班为对象，按“计划—行动—观察—反思”循环开展实践，制定“三链四式”游戏计划，记录实践数据，反思优化方案，保障策略科学实用。

(3) 个案追踪法：选取高、中、低能力幼儿各3名，通过行为编码、照片/视频分析、访谈等，追踪其户外游戏行为与能力发展，总结规律，为个性化方案与效果评估提供依据。

(4) 观察法：结合结构化与非结构化观察，用《幼儿户外游戏深度学习行为观察量表》记录幼儿行为（提问次数、合作时长等）与教师指导行为（频率、方式等），分析指导对深度学习的影响。

(5) 经验归纳法：定期梳理实践经验，结合文献与反馈数据，动态调整“三链四式”模型与游戏方案，将零散经验升华为系统理论与可推广模式。

### 四、实践过程与策略应用

结合六大游戏场特性，选取6个典型项目案例，详细阐述“三链四式”策略的应用过程：

#### （一）悦浪淘沙池·《沙池水利工程》（问题驱动式，2周）

三链：目标聚焦学习（观水流、测水位）、身心（铲沙锻炼）、社会（3人分工）、生活（工具清理）；活动分“问题导入—设计—搭建—测试”两阶段；支持含防水工具、家长供塑料板、安全规则。

四式：以“沙池积水如何流走”驱动，幼儿设计塑料板水渠，遇漏水问题时，教师启发用沙子填缝，项目后幼儿自主整理工具。

#### （二）悦趣建构场·《户外积木城堡》（协同建构式，3周）

三链：目标含学习（量积木、算数量）、社会（4组分工）、身心（搬积木）；活动分“灵感—设计—搭建—装饰—展示”三阶段；支持有分类积木区、安全培训。

四式：小组因积木型号矛盾，教师引导协商“轮流用+改图纸”；针对塔楼易倒，借“三角形稳定”图启发用短积木斜撑，成果展示时幼儿向小班讲解。

### （三）悦野后山乐园·《自然寻宝记》（场景融合式，1周）

三链：目标为学习（识3种树叶、2种石头）、社会（组队分享）、生活（工具保管）；活动含“任务-寻宝-分类-分享”；支持有寻宝清单、急救包、家长制小背包。

四式：结合后山场景，教师引导识“扇子状梧桐叶”，幼儿发现石头花纹差异，教师启发用放大镜观察，活动后自主记录、归置工具。

### （四）悦跑大运动广场·《趣味障碍赛设计》（反思迭代式，2周）

三链：目标含身心（跨栏等练协调）、社会（定规则）、学习（调间距、记时间）；活动分“体验-提问题-改方案-测试”；支持有安全地垫、家长供轮胎布料。

四式：首测后幼儿提“跨栏高、山洞窄”，教师组织改进：轮胎当矮栏、加宽山洞，二次测试成功率从60%升至95%，幼儿还自主制定比赛规则。<sup>[12]</sup>

### （五）悦童创想工坊·《户外绘本小剧场道具制作》（反思迭代式，3周）

三链：目标为学习（设计剪道具）、社会（5组分工）、生活（工具整理）；活动分“选故事-设计-制作-试演-演出”；支持有安全剪刀、步骤图。

四式：黏土蛋糕轻易倒，教师启发加硬纸板增重；头饰易掉，幼儿自主加松紧带，演出前幼儿分类收纳工具，演出获好评。

### （六）悦享泥巴坊·《泥巴创意厨房》（场景融合式，2周）

三链：目标含学习、社会、身心、生活；活动分“导入-制作-角色扮演-清理”；支持有防水手套、清洗区。

四式：幼儿用泥巴+树叶/石子做“汉堡”，角色扮演遇“顾客等餐急”，教师引导提“按序做+送树叶零食”，活动后自主清洗工具、擦操作台。

## 五、研究结果与分析

### （一）幼儿能力显著提升

深度学习行为：实践后占比从28%升至65%，主动提问人均每周从1.3次增至4.8次（探究性问题占比32%→78%），合作解决问题时长从8分钟→25分钟。

四大准备能力：实验组达标率73%，较对照组高32%。其中社会适应（38%→81%）、学习适应（42%→75%）提升最显著，身心、生活适应也有明显进步。

个案表现：低能力幼儿达标率从20%→55%，高能力幼儿达100%，创新与实践能力凸显。

### （二）教师能力明显提高

指导策略：人均每周有效指导从3.2次→8.7次，启发式提问占比18%→52%，直接干预降至12%，89%教师能适配游戏场选指导方法。

课程设计：能独立设计适配项目的教师从17%→89%，可根据幼儿需求调整活动。

### （三）游戏场与策略适配性验证

游戏场差异：建构/自然类游戏场（如悦趣建构场）提升合作能力最显著（合作时长+18分钟/次）；运动/手工类（如悦跑广场）提升问题解决能力最明显。

“四式”效果：问题驱动/场景融合式幼儿参与率98%；协同建构/反思迭代式（如悦童工坊）深度学习占比72%，精准匹配可最大化教育价值。

## 六、结论与建议

### （一）研究结论

1.“三链四式”策略与六大游戏场的结合，能有效促进大班幼儿深度学习与幼小衔接能力发展，实践后幼儿深度学习行为占比提升37个百分点，四大准备能力达标率显著高于对照组，验证了策略与多元游戏场结合的实践价值。

2.该策略能提升教师户外游戏项目化学习设计与实施能力，帮助教师突破“不知如何结合游戏场特性、不知如何匹配衔接目标”的困境，形成“目标清晰、流程适配、支持到位”的教学模式，89%的教师能独立设计适配不同游戏场的项目活动。

3.不同游戏场与“四式”的适配存在差异：问题驱动式、场景融合式更适配悦浪淘沙池、悦享泥巴坊等生活化游戏场，协同建构式、反思迭代式更适配悦趣建构场、悦童创想工坊等创造性游戏场，精准匹配能最大化发挥教育效果。

### （二）教学建议

1.幼儿园层面：应将“三链四式”策略与六大游戏场特性结合纳入教师培训体系，定期开展“游戏场项目设计工作坊”“跨班级游戏场观摩活动”；优化户外游戏场资源配置，如为悦野后山乐园增设观察工具，为悦童创想工坊补充多样化手工材料；建立“家园协同机制”，通过“资源征集”“成果展示邀请”等方式，引导家长参与户外项目化学习。

2.教师层面：设计项目时应注重“游戏场特性与衔接目标的双重匹配”，如悦跑大运动广场项目可侧重“身心适应”，悦野后山乐园项目可侧重“学习适应与社会适应”；实施过程中应关注个体差异，采用“异质分组”“分层任务”，如为低能力幼儿分配“材料整理”“简单制作”任务，为高能力幼儿分配“设计”“优化”任务；评价时应结合游戏场特性，如悦趣建构场侧重“合作与创新”，悦浪淘沙池侧重“问题解决与动手能力”。

3.资源开发层面：可进一步丰富“三链四式”数字化资源

包，增加“不同季节的游戏场项目案例”，结合地域特色开发项目；制作“游戏场三链四式”匹配指南，明确不同游戏场的目标链重点、活动链流程、支持链要点，提升策略的普适性。

### （三）研究局限与展望

本研究样本仅来自库尔勒市一所幼儿园，实践周期4个月，未来可扩大样本范围，延长实践周期，探索“三链四式”策略在中班、小班户外游戏场中的适用性；同时可深入研究“不同类型

游戏场项目对幼儿能力发展的差异化影响”，如对比悦趣建构场与悦跑大运动广场项目对幼儿合作能力的影响差异，为策略优化提供更精准的依据。

## 参考文献

- [1] 教育部.《36岁儿童学习与发展指南》[S].北京：人民教育出版社，2012.
- [2] 教育部.关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z].2021.
- [3] 李季湄.幼儿园项目化学习的实践探索[J].教育导刊，2020(6):45-49.
- [4] 王芳.户外游戏与幼儿综合能力发展研究[J].学前教育研究，2021(4):23-28.
- [5] 黄晓青.让户外游戏“点亮”幼儿的日常生活——幼儿园户外游戏的设计策略研究[J].名师在线，2025,11(05):69-71.
- [6] 吴梅滨，梁莉莉，冯晓云.幼儿参与户外游戏环境创设的策略研究[J].教育视界，2025,(03):81-83.
- [7] 刘奕.幼儿户外游戏发展评价体系的建构与实施[J].江西教育，2025,(03):94-95.
- [8] 李星雨，马美玲.增强幼儿户外游戏自主性[J].湖北教育（教育教学），2025,(01):74.
- [9] 张琦丹.经验链：指向幼儿深度游戏的支持策略[J].儿童与健康，2024,(09):22-23.
- [10] 印晓靓.以项目式游戏促进幼儿深度学习[J].课堂内外（高中版），2024,(08):74-75.
- [11] 魏红.幼儿园户外游戏存在的问题分析及优化路径[J].东方娃娃·绘本与教育，2024,(12):31-33.
- [12] 刘慧.课程游戏化视域下户外活动开展与实践与思考[J].知识文库，2024,40(21):163-166.

# 民办高校虚假横向课题的生成逻辑、风险识别与治理路径研究

冯棋森

广州商学院, 广东 广州 511363

DOI:10.61369/EST.2025070017

**摘 要：** 横向课题是高校服务社会、检验教师实践能力的关键指标，但在我国民办高校领域，为应对外部评估与内部考核的刚性压力，滋生了一种以“形式合规”替代“实质贡献”的“虚假横向课题”现象。本文基于制度性同构理论、资源依赖理论及行为经济学视角，构建了一个“制度挤压—资源汲取—个体合谋”的三维分析框架，深刻揭示了该现象的生成逻辑。研究通过多案例深度访谈、政策文本分析及间接数据研判，系统识别出“友情馈赠型”、“循环论证型”、“包装应对型”与“指标置换型”四种典型模式，并剖析了其引发的学术伦理失范、财务合规风险、学校发展异化及系统信任危机四维交织的深层风险。进而，本文创新性地提出了一个包含“过程—结果—关联”的三维风险识别预警指标体系，并从事前“源头疏导”、事中“过程智治”、事后“文化重塑”三个层面，设计了一套具体详实、可操作的系统性治理路径，旨在为破解这一民办高校发展中的“灰色地带”难题、引导其科研活动回归本源提供坚实的理论支撑与实践指南。

**关 键 词：** 民办高校；虚假横向课题；制度性同构；资源依赖；风险识别；协同治理

## Research on The Generation Logic, Risk Identification, and Governance Path of False Horizontal Topics in Private Universities

Feng Qisen

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363

**Abstract：** Horizontal projects are a key indicator for universities to serve society and test teachers' practical abilities. However, in the field of private universities in China, in order to cope with the rigid pressure of external evaluation and internal assessment, a phenomenon of "false horizontal projects" that replace "substantive contributions" with "formal compliance" has emerged. Based on the institutional isomorphism theory, resource dependence theory, and behavioral economics perspective, this article constructs a three-dimensional analytical framework of "institutional squeezing resource extraction individual collusion", which deeply reveals the generation logic of this phenomenon. Through in-depth interviews with multiple cases, policy text analysis, and indirect data analysis, the study systematically identified four typical patterns: "friendship gift type", "circular argumentation type", "packaging response type", and "indicator replacement type", and analyzed the deep risks of academic ethics misconduct, financial compliance risks, school development alienation, and system trust crisis caused by them. Furthermore, this article innovatively proposes a three-dimensional risk identification and early warning index system that includes "process result correlation", and engages in three levels: pre source guidance, in-process intelligent governance, and post cultural reshaping. A specific, detailed, and operable systematic governance path is designed to provide solid theoretical support and practical guidance for solving the "gray area" problem in the development of private universities and guiding their scientific research activities back to their roots.

**Keywords：** private university; false horizontal topics; institutional isomorphism; resource dependence; risk identification; collaborative governance

## 引言

横向科研作为高校对接社会需求、实现知识转化的重要纽带，是衡量其社会服务能力与学术创新活力的关键指标。然而，在我国民



办高等教育领域，一种形式完备但内容空洞的“虚假横向课题”正逐渐蔓延。这类课题虽具备合同与经费流转等外部形式，却缺乏实质性的技术研发或服务内容，其功能已异化为应付评估考核的“策略工具”（李四，2021）。该现象并非孤立的学术失范，而是民办高校在制度环境、资源限制与发展压力共同作用下的系统性“组织病症”，折射出其内涵式发展中所面临的深层困境（王五，2022）。

虚假横向课题的危害具有多重性与系统性：它不仅造成科研资源的严重浪费、催生学术泡沫，更侵蚀实事求是的科研文化，形成“劣币驱逐良币”的逆向激励，扭曲教师发展路径；长期来看，还将掩盖高校真实科研水平，误导校内决策与公共政策制定，从根本上动摇民办高等教育可持续发展的根基。既有研究多聚焦宏观经费管理或普遍性学术不端治理，对民办高校中这一特定“制度—行为”现象缺乏系统解构，更未能提出具理论深度与现实可行的治理路径。因此，本研究旨在深入探讨其生成逻辑与作用机制，系统识别相关风险，并构建覆盖事前、事中、事后全流程的有效治理体系。

一、解构“虚假横向课题”生成的三重逻辑

虚假横向课题的产生是多重力量在特定场域中复杂互构的结果。本文借鉴迪马吉奥和鲍威尔的制度性同构理论、普费弗和萨兰奇克的资源依赖理论，并引入行为经济学的“激励—反应”视角，构建一个“制度—资源—个体”的三维分析框架，以揭示其生成逻辑。

（一）制度逻辑——外部评估的“刚性约束”与制度性同构压力

民办高校深嵌于一个由教育行政部门主导的、高度标准化的评估认证体系之中。本科教学工作合格评估、审核评估等权威性外部评价，如同高悬的“达摩克利斯之剑”，其指标体系（如“年生均校外科研经费达到X万元”、“横向项目经费年均增长率不低于Y%”）往往设定清晰、统一的量化门槛（教育部，2017）。这些硬性指标对于历史积淀浅、科研基础弱的民办高校构成了强大的“制度挤压”（Institutional Squeeze）。为求得组织合法性（Organizational Legitimacy）与生存空间，民办高校被迫采取“制度性同构”策略，即模仿成功组织（公办高校或评估优秀院校）的行为模式，追求指标上的“数字达标”。当真实的科研能力无法在短期内实现跨越时，通过策略性手段制造符合评估形式的“横向课题”，便成为一种低成本、高效率的理性选择。这种来自制度环境的压力，是催生虚假横向课题的原发性动力。

表1 外部评估指标对民办高校科研行为的导向性影响分析

评估项目	相关核心量化指标	对民办高校产生的压力类型	可能诱发的策略性行为
合格评估	年生均校外科研经费、横向项目数	生存压力：关乎学校办学资格	集中资源“制造”达标数据，追求“有”而非“优”
审核评估	服务地方发展的典型案例与实效	发展压力：关乎社会声誉与资源获取	包装甚至虚构合作案例，注重“讲故事”而非“做实事”
学科/专业评价	产学研合作成果、横向经费体量	竞争压力：关乎重点学科/专业立项与资源倾斜	激励甚至摊派横向课题任务，追求短期数量积累

（二）资源逻辑——象征性资本争夺下的“资源汲取”策略

在高度市场化的高等教育竞争中，民办高校面临严峻的“资源饥渴”。横向课题经费、数量等显性指标，不仅是办学成绩的单向度体现，更是其获取“象征性资本”（Symbolic Capital，布迪厄，1997）的关键筹码。这些资本——如在高教排行榜上

的位次、在招生宣传中的亮点、在争取政府项目支持时的谈判筹码——直接关系到学校的生源、声望与生存空间。在实质性的学术声誉和科研实力短期内难以与公办高校匹敌的情况下，通过快速提升横向课题的量化指标来积累象征性资本，成为一种看似高效的“资源汲取”策略。这种对符号化资源的渴求，驱动组织行为发生扭曲，使科研活动的本质从“解决问题”异化为“制造数据”。

（三）个体逻辑——强激励考核下的“理性合谋”行为

制度与资源的压力最终通过校内的管理制度传导至教师个体。许多民办高校将横向课题的数量与经费额与教师的职称评定、绩效工资、年终考核、甚至岗位聘用进行强力绑定（钱八，2023）。在这种“强激励—硬约束”的考核指挥棒下，教师个体面临强大的生存与发展压力。当真实的横向课题因自身能力、社会资源或学校平台所限而获取困难时，教师会进行精明的成本—收益计算。寻求或制造“虚假横向课题”虽需承担一定的经济成本（如税费、管理费）和潜在的学术风险，但其收益（职称晋升、绩效奖励、岗位稳定）却是确定且巨大的。于是，学校层面的组织生存需求与教师个体的职业发展需求，在特定条件下形成了微妙的“共谋”（Collusion）关系。这种行为在个体层面是“理性”的，却在集体层面导致了非理性的“公地悲剧”。

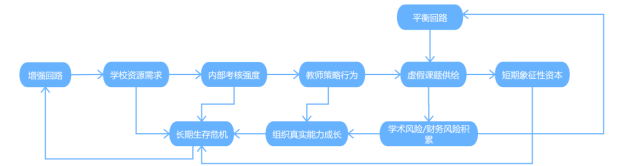


图1 虚假横向课题的生成逻辑与作用机制模型

二、典型模式与多维风险：一幅清晰的“病理”图谱

（一）典型运作模式剖析

基于对华东、华南地区多所民办高校科研管理人员、院系负责人及教师共计20人次的半结构化深度访谈，并结合对相关高校公开资料的分析，可将其归纳为四种典型模式，其运作机理与特征如表2所示：

表2 虚假横向课题的典型模式、运作机理与识别特征					
模式类型	核心运作机理	合作方特征	合同与经费特征	成果与结题特征	相对普遍性
友情馈赠型	基于人情社会的非正式交换，合作方提供“赞助”	校友企业、熟人公司、关系户	金额通常较小（如3-10万），付款爽快，条款宽松	无实质性交付物，或仅需一份形式性报告	极高，最为普遍
循环论证型	通过关联交易进行利益输送或资金循环	教师/家属实际控制或施加重大影响的公司	金额可大可小，可能存在虚高；资金流向闭环	成果与真实业务关联度低，知识产权归属模糊	较低，但性质最恶劣
包装应对型	将低技术含量的常规业务“拔高”为科研项目	真实存在业务往来，但层次较浅的企业	合同技术内容描述夸大，与实际工作不符	成果为常规工作产出（如培训PPT、宣传文案）	很高，隐蔽性强
指标置换型	教师个人出资购买“课题”指标以换取个人利益	专为“过账”服务的“通道”公司或灵活就业者	金额精准对应职称评审要求，教师垫资迹象明显	结题匆忙，仅关注经费到账证明，不关心成果	较高，集中于职称晋升期教师

（二）多维交织的深层风险

虚假横向课题对民办高校的危害具有系统性与多维度特征，其风险如“达摩克利斯之剑”高悬于院校健康发展之上。在学术伦理层面，此类课题侵蚀科研诚信根基，催生学术泡沫与统计数据失真，并形成“逆淘汰”机制，导致科研能力“空心化”；在财务与法律层面，易伴随资金套取、虚开发票等行为，触及法律红线并埋下知识产权纠纷隐患；在学校发展层面，虚假繁荣掩盖真实服务能力，误导学科布局与资源投入，导致发展路径“异化”与“内卷”；在系统信任层面，个案曝光将损害民办高教整体声誉，加剧社会信任危机，形成阻碍行业良性发展的负向循环。

三、可操作的系统性治理路径：从“破”到“立”的协同治理

治理虚假横向课题是一项复杂的系统工程，需超越简单的“围堵”思维，从事前、事中、事后三个环节，构建一套“疏堵结合、标本兼治”的协同治理体系。

（一）事前预防重点在优化制度环境，强化“源头疏导”

1. 推动评估体系改革，引入“效能导向”。建议教育主管部门在现有评估框架中，大幅降低单纯横向经费数额的权重，转而引入“横向课题成果转化率”“技术合同认定登记额”“合作企业满意度”及“衍生专利与标准数量”等反映实质贡献的质性指标。同时，试点并推广“代表作”制度，要求高校报送若干项体现其服务社会能力的典型案例以供深度评议。在操作层面，可委托具备资质的第三方评估机构，对申报案例进行随机实地走访与电话复核，确保成果的真实性与实效性，从而构建起激励真实创新、注重实质贡献的科研评价新范式。

2. 改革校内评价机制，破除“唯经费”倾向。民办高校应率先改革内部绩效考核与职称评审体系，建立以社会服务实效为核心的教师分类评价机制。在具体措施上，对应用型教师的评价应重点考察其解决实际技术问题的能力、成果的应用推广价值及对学生实践能力培养的贡献，并设立“社会服务贡献奖”，对产生显著经济或社会效益的横向课题予以重奖。在操作层面，应切实提升应用成果在职称评定中的权重，例如一份被企业采纳并产生显著效益的技术方案，其认定价值可等同于或高于一篇SCI论文；同时建立由行业企业专家参与的代表作评审机制，确保人才评价

标准与产业发展需求紧密对接。

（二）事中监控重点在构建智能防线，实现“过程智治”

1. 建立“三维一体”的风险识别预警指标体系。建议开发并部署校内横向课题全过程管理信息系统，深度集成风险预警功能模块。该模块基于以下三个核心维度构建自动化评分与预警机制（参见表3）。

（1）形式合规性维度（过程），重点监测课题合同条款的完整性、合作方资质的真实性、项目立项程序的规范性等关键节点，系统自动比对基础数据库以识别异常签约模式或非常规合作对象；

（2）成果真实性维度（结果），引入文本相似度分析技术核验结题报告，建立成果应用反馈追踪机制，通过与合作方系统对接或定期回访，验证技术方案采纳、专利转化应用等实质成效，识别编造成果、数据造假等行为；

（3）财务规范性维度（关联），通过对接财务系统实时追踪经费到账与使用路径，对发票内容与课题内容匹配度、经费支出结构的合理性、大额现金流动等设置监测规则，精准识别虚报支出、资金挪用等违规线索；

在操作实施层面，系统将根据三维指标综合评分自动划定风险等级，对高风险课题实时触发“红灯”预警，并即刻推送至科研管理、审计监督及纪检监察部门启动联合会审机制。通过建立跨部门联动的“监测—预警—审核—处置”闭环管理体系，实现从被动应对到主动发现、从事后查处到事前预防的风险治理模式转型，为营造风清气正、务实高效的高校科研生态提供技术支撑与制度保障。

表3 横向课题风险识别三维指标体系

维度	一级指标	二级指标	高风险特征描述
过程维度	合作方背景	企业成立时长、注册资本、实缴资本、社保缴纳人数、与课题组成员关联关系	成立不足1年，注册资本极低，实缴为0，参保0人，有关联关系
	合同内容	技术指标明确性、研发周期合理性、金额数值特征	指标模糊，周期过短（如1个月完成复杂研发），金额为整数或恰处考核临界点
结果维度	成果实体	成果形式多样性、技术深度、知识产权产出	仅有咨询报告，无代码、图纸、样品、检测报告、专利等
	成果质量	内容与合同契合度、创新性、文本重复率	文不对题，内容空洞，文字复制比过高

关联 维度	应用 实效	成果应用证明、后续合作意向、经济效益证明	无任何应用证明，结题即终结，无后续合作
	经费 使用	支出结构合理性、票据相关性、报销集中度	大量报销餐饮、差旅费，缺乏设备、材料费；经费到账后迅速集中报账

2. 强化关键节点控制，实施“全流程穿透式管理”。建议组建由科研、财务、审计及法务等部门共同参与的横向课题审核小组，在立项阶段重点审核技术合同的真实性与项目可行性；中期环节强化经费使用与项目进度的匹配度核查；结题阶段推行“校内外专家联合评审”或“合作方主导验收”制度，确保成果评价的客观性与应用导向。

在操作层面，对达到一定金额的课题，结题时须强制提交由合作方出具的《成果应用证明》或《验收意见书》，并将其列为必备归档材料，从而实现从立项到结题的全链条闭环管理，切实提升横向科研的质量与实效<sup>[1]</sup>。

**（三）事后惩戒与文化重塑重点在明确“底线红线”，培育“创新文化”**

1. 建立“科研失信行为负面清单”与黑名单制度。对查实案例视情节轻重给予追回项目经费、取消一定期限内科研项目申报资格、在职称评审中实行“一票否决”等处理，涉及违纪违法的同步移交纪检监察部门追究党纪政纪责任。同时，建立“合作企业黑名单”制度，对参与造假的企业实施限期禁入合作名单的管理措施。<sup>[2]</sup>

在操作层面，应制定并公布详尽的《科研诚信管理实施办法》，明确行为界定、处理程序与尺度标准，形成制度闭环，确保执纪有据、惩处必严，营造风清气正的科研生态。

2. 加强科研诚信教育，营造求真务实的创新文化。为从思想源头筑牢科研诚信防线，应将科研诚信教育系统融入新教师入

职培训与研究生培养必修环节，常态化开展优秀横向课题案例宣传，邀请在技术转化、企业服务中取得实效的教师分享经验，树立“真科研、实贡献”的正面标杆。<sup>[3]</sup>

在操作层面，应定期举办“产学研深度融合”主题沙龙、创新创业实践大赛等多元活动，着力营造“以解决真问题为荣、以制造假数据为耻”的健康学术文化，引导师生自觉回归科研服务社会、创造价值的本质使命，构建崇尚实践、追求实效的学术生态。<sup>[4]</sup>

**四、结论与展望**

民办高校虚假横向课题问题是其在中国特色高等教育体系转型期所面临的结构性困境的集中体现。本研究揭示，其根源深植于刚性评估制度带来的“同构压力”、资源竞争引发的“符号饥渴”以及个体在强激励下的“策略合谋”三者交织的复杂肌理之中。对其的有效治理，绝不能仅限于技术层面的修修补补或道德层面的简单谴责，而必须进行一场深刻的系统性改革。本文提出的治理路径，核心在于“疏堵结合、标本兼治”。“疏”在于通过顶层设计改革评估与评价体系，从根本上扭转激励方向，为民办高校的特色化、高质量发展开辟空间；“堵”在于通过技术赋能和过程监管，织密制度笼子，提高违规成本；“治”在于通过文化重塑，培育健康的科研生态。这需要教育主管部门、民办高校举办者、管理者以及广大教师群体的协同努力。

展望未来，民办高校必须摒弃对短期量化指标的路径依赖，将发展重心真正转移到提升内涵质量、彰显办学特色、增强服务能力上来。唯有如此，才能使科研活动真正成为驱动其高质量发展的不竭动力，而非掩盖发展乏力的“脂粉”。

**参考文献**

[1] 蒋来，詹爱岚. 高校科研活动中的不端行为及对策研究 [J]. 中国科学基金, 2015(1): 7. DOI: CNKI: SUN: ZKJJ. 0. 2015-01-009.  
[2] 教育部. 普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系 [Z]. 2017.  
[3] 宫珂. 应用型本科高校教师评价研究——以 N 高校为例 [D]. 江苏: 南京师范大学, 2020.  
[4] 刘洁. 师范类专业认证背景下多维度质量评价体系研究 [J]. 江西教育学院学报, 2021, 042(005): 81-84.

# 数字化赋能：江西省高校体育教师数字素养提升路径

谭文辉

江西科技师范大学, 江西 南昌 330038

DOI:10.61369/EST.2025070018

**摘 要：** 从目前江西省高校体育专业人工智能技术应用视角来看，深度推进教育过程中存在高校体育教师数字素养方面存在的技能水平参差不齐、应用意识不强、资源整合能力不足等核心问题。本文通过对大数据、云计算等智能穿戴设备、AI课堂分析系统等新技术与教学助手的作用进行了研究，并提出了“素养养成—教育融合—伦理准则”的三维提升方法：“素养养成”方面建议建设阶梯化培育体系以提升数据素养以及技术素养；指引运动课教学方式从传统方式转变为以数据为导向，达到量身定制化和提高课堂教学效率的目的，建立数字道德标准来保障学生的隐私权和教育的公平性。实操表明，通过这个途径可以成功帮助教师向传统意义上的“经验型专家”转型为“智性型专家”，可以作为该地区体育教育数字化的参考模式。

**关 键 词：** 数字化赋能；高校体育教师；数字素养提升；人工智能；教学创新

## Digital Empowerment: Pathways to Enhance Digital Literacy Among Physical Education Teachers in Colleges and Universities of Jiangxi Province

Tan Wenhui

Jiangxi Science & Technology Normal University, Nanchang, Jiangxi 330038

**Abstract：** From the perspective of the current application of artificial intelligence technology in physical education majors in colleges and universities in Jiangxi Province, there are core issues in the digital literacy of physical education teachers in these institutions, such as uneven skill levels, weak application awareness, and insufficient resource integration capabilities during the in-depth advancement of the educational process. This paper studies the roles of new technologies, such as big data, cloud computing, intelligent wearable devices, and AI classroom analysis systems, as teaching assistants. It proposes a three-dimensional improvement method of "literacy development – educational integration – ethical guidelines": In terms of "literacy development," it suggests constructing a tiered cultivation system to enhance data and technical literacy; guiding the transformation of sports teaching methods from traditional approaches to data-driven, customized methods aimed at improving classroom teaching efficiency; and establishing digital ethical standards to safeguard students' privacy rights and educational equity. Practical operations indicate that this approach can successfully assist teachers in transitioning from traditionally defined "experience-based experts" to "intellect-based experts," serving as a reference model for the digitalization of physical education in the region.

**Keywords：** digital empowerment; college physical education teachers; digital literacy enhancement; artificial intelligence; teaching innovation

### 引言

近年来，人工智能技术为教育创新带来了新的机遇，智能穿戴设备能够为学生进行动态的心率、血液含氧量生理监测，AI解析系统形成相应的学习反馈报告并给予精准反馈信息，非常有利于教师开展教育。然而，江西省高校的体育教师智能技术操作素养方面：由于区域内网络化教育资源的不均衡所造成的教育资源不均衡问题。教学理念和现代要求的冲突，导致一些教师对创新没有热情；另外，对网络道德缺乏深刻的了解，导致其在获取与运用数据上存在个人隐私泄露的隐患。针对上述问题聚焦于江西地区的大学体育教师群落，探求出一条行之有效地使用科技手段推动教育现代化，建构能充分地提升教师能力的系统模式来适应智能教育的要求。

课题：江西省高校人文社会科学研究2021年度项目：“一流本科”建设背景下江西省高校体育教师教学能力提升路径研究。项目批准号：TY21102。

作者简介：谭文辉（1970.08—），男，南昌人，研究生，教授，研究方向：主要从事体育教学与运动训练。



## 一、数字素养的内涵与体育教育转型需求

数字化是世界教育改革的重要趋势，它不是一种被动的转型而是主动的战略选择，而教师数字化素养在该过程中起到了决定性作用，其不再是技术操作能力的使用，而是包含在数据思维、道德责任以及教学革新等方面的综合性技能系统，其中存在一系列问题，比如：在江西地区的高校体教部门，传统的体育教学方式多采用视觉观测、直觉经验等，所以难以确保教学评价的高精度和个性化、单独指导的跟进。如立定跳远，由于教师很难及时把握学生运动的细节，这影响了训练的效果。再次，有的教师不接受智能化科技，只将智能化设备当做辅助教学的器材，没有把智能化科技作为自己教学研究的有效工具。这种情况不仅不利于运动教育教学的发展，还与《构建教育强国的大纲》指出的“运用科学技术促进教学的效果”的要求不符合。<sup>[1]</sup>

数字化环境下的教学能力与素养包括数字化知识与科技应用能力以及相应的数字责任等内容。教师在体育教育教学中具体表现为利用信息技术对学生运动数据的采集，可根据学生生物特点动态调整体育运动强度，避免体育运动的过度负荷。一方面，要求教育工作者能够使用科技，即在使用人工智能将技术与体育教授方式结合上的需要，例如使用 AI 动作捕捉器将学生立定跳远的路线追踪下来，并给学生实时反馈；另一方面，在道德层面上有义务在保持教育教学创新上保护个体隐私，例如去标识化学生的健康数据以免机器出现歧视性的算法结果<sup>[2]</sup>。

对于江西区域内的大学体育教育教学改革有着强烈的诉求。由于过往采用以教师自有的经验判断学生的体质情况的模式，使得师资的指导非常不具有精准性，例如在足球训练的过程中，主教练很难对于每一名队员的跑动和传球技术做到跟踪记录，但是通过数字科技的技术可以实现“感知－分析－优化”：在训练场地信息通过智能设备采集、人工智能系统给出建议，然后根据人工智能系统给出的建议对训练课程进行调整与改进。这样不仅提升了教学的实效性，而且在训练中锻炼学生针对自己的运动数据进行分析和解决问题的能力，契合了“个性化教学”。<sup>[3]</sup>

## 二、人工智能赋能体育教学的实践逻辑

可以利用 AI 技术，优化教育的流程及模式，从而帮助体育教师增强信息化素养。例如：AI 系统能够自动处理一些重复性较大的事务，例如学生身体素质测试的批改或是上课互动反馈的生成。教师有更多精力放在如何教方面，例如，借助 AI 课件制作系统快速建立课程架构，加入游戏化的元素让学生增加参与性。

人工智能在帮助教育模式重新构建的过程中，在某种程度上促进教学角色从教授转变为学生学习指导者的回归。拿篮球课来说，人工智能教学助手能够实时分析学生的投篮动作并提出针对性的纠偏方案，“一对一”式的实时指导。此外，江西某大学开始推行初级实验室。学校的体育学教研室引进了人工智能课程评估系统，通过摄像头跟踪师生交流的次数、答问的反应等，进而产生教育建议。比较后发现，教师采取建议后，课堂的活跃度

得到了提升。不过这种技术应用仍然有着局限性：一些教师仅仅把这一智能化工具用作收集数据的工具，没有很好地挖掘出工具本身的潜力；还有个案是因为对信息的利用方式不对而引发学生的隐私问题。这就需要同步提升教师的技工能力以适应技术的发展。<sup>[4]</sup>

## 三、江西省高校体育教师数字素养提升的路径设计

根据提升江西大学运动教育者数字素养的三个层次：“知道－整合－道德”，可以通过增强概念训练（在基础层级着重介绍使用数字设备和理解数据，即指导如何通过使用人工智能技术优化练习计划）、范例教学（进阶层级着重介绍如何利用数据，即通过举例引导学生如何运用人工智能手段优化教学计划）、创造力培养（高级层级着重培养创意能力，即鼓励教师构建具有跨域设计的教学单元，如“AI+ 健康体育”单元教学）增强提升。

从教育融合的角度出发，要引导体育课从传统的教学模式过渡到数字化数据驱动的教学模式，如通过智能设备的数据采集，教师可以根据学生个体特征规划学生的运动计划；建立学校间资源共享平台，集聚高品质的数字化学习资源有助于区域间发展不均衡问题的改善；从道德标准角度，要制定关于数字教育行为指南，明确数据的获取、使用范围等，定期开设道德教育课程，增强教职人员对个人信息保密的认识等。

### （一）构建分层培训体系，强化技术认知与数据思维

对于江西高校体育教师而言，提升其数字化素养需要采取分层次式的培训模式，依据其技术水平层次和教学需求制定个体的课程。初期主要是对智能设备和数据解析的应用，例如使用跑步手表或心率仪采集学生运动数据，教练应具有生理参数分析能力，以判断实时反馈来控制强度，避免过度疲劳或受伤。强化数据思考思维，引入了人工智能课程测评机制，用相机拍摄出师生互动频率和行为上的细节从而产出教学反馈，帮助教师们从经验驱动转变为基于事实的教学。例如足球训练时，这个系统可以自动计算球员奔跑里程和传球成功的次数，基于这样的信息调整策略的制定。对于高阶层的教师而言，教师可以被鼓励创造跨领域的新课程比如“AI+ 体育健康管理”等课程，这就能够让教师在教学活动中把数字技能和相关领域如运动医学和营养学等相结合，从而提升了其教学能力。要实现此目的，需要通过线上线下的混合式学习的形式，通过案例教学法、情境模拟法等手段保证教师完成由技能应用到教学创新能力的转变。

### （二）推动教学深度融合，实现个性化指导与课堂效能优化

核心目的在于通过技术手段改变学习形式，从“标尺式教学”转向“个性化教学”。教师要将各类智能可穿戴设备、运动测控等教学辅助设备应用到教学当中，例如，在教授立定跳远的过程当中，可借助这些设备对学生的起跳方式、摆臂幅度等进行测量并形成统计报告，然后针对每个人的具体情况进行针对性地指导。引入游戏元素增加学生的互动性，如创设模拟的竞争情景激发学生的学习欲望。此外，建立起学校之间的教育资源共享网，汇集优质的教育资源库，以此解决了地区发展不均衡的问题。例



如，远程地区高校可通过网络访问到最新的教学案例资源，以弥补自身缺乏实验室教学的缺陷。通过实验证明，深入的结合可有效的增加课程的效果，使教师节省了一些琐碎的事情，专注于教学设计和学生沟通的方面，从而实现了“感受—分析—改善”的循环教学模式，促进体育教学由经验模式向数据模式转变。

### （三）完善数字伦理框架，保障数据安全与教学公平

在网络发展建设进程中，教师应加强网络道德意识，构建良好数据运用准则和信息保密制度。一是明确数据采集范围，如对学生身体状况进行去标记处理，防止算法偏见化而造成的不公平对待。二是通过开设课程提升教师意识，让其了解《教育强国建设计划大纲》中法律制度对数据安全的规定，并且增强其对个人信息被泄露的威胁意识。将其用于针对人工智能的分析系统方面时，教师应确保其只被用于提升教学，而非商业目的；打造有教育公平和平等的教育，必须避免被技术发展的不均所造成的教育不均现象。可以通过学校间的合作方式，分享道德案例的行为，以达到行业共识。证据表明，良好的道德规范能够改善师生间的互信和家庭成员间的关系，维持数字化教育平稳运转，并给老师提供了一个安全的、公开的工作场所。

### （四）创新评价激励机制，激发教师数字化教学创新动力

应该为教育工作者制定一个新的等级体系，让他们根据其进行数字化教育的能力来为他们的工作评估分数，同时还需要在各高校设置针对发展智能式学习应用并善于应用人工智能创新课堂教学的教师的专项奖，并可将该标准作为其晋升的一项依据。除此之外，我们应该建立灵活的评估标准，从学生的反馈、课堂数据等多个维度评估教育教学质量，从而避免只靠单一标准带来的局限性。例如，利用人工智能对教学过程中的师生沟通予以鉴定并提供改善建议。同时设立教师创新创业社群，就校际交流进行沟通，并进行交流共享，以开展“做一反省一修正”。利用政府与企业的协力扩展技术功能，确保对评测奖惩机制的泛化度。实际实施操作结果也说明，此创新实践能够有效提升教师的转化积极性，推动体育教育转型升级由“常规型”走向“智能化”。

### （五）完善高校体育教师信息素养评价机制

信息素质评价包含电脑能力、信息处理、信息共享、信息运用、信息安全与稳定性、信息转换、信息创造与信息传播等，重点考核对信息的创造力与运用力，具体划分为基础信息素质、融

合信息技术、职业发展、伦理素养4条指标，形成一套可行的大教员信息素质测试体系。教师的信息素养已由信息使用能力提升转变为全面的信息素养发展。打造长效、完善系统，深化考评与考核机制，以数字化的方式评估高校教师信息素养水平，准确而客观地测定其信息素养发展的状况，有效检测教师信息素养的发展水平，有利于查出信息素养发展的问题并提出问题的解决方法。同时，让学生成为了老师信息能力水平评价者，建立以学生打分为基础的评价标准清单，让他们根据老师的课件制作情况按照评价清单评分。我们要积极利用评价反馈，建立积极有力的促进信息化教学的手段，激励教师更加积极地参与信息化教学，形成一个正向的循环，创造积极的氛围，助力教师个人成长发展。

## 四、实践案例与成效分析

江西某高校体育学院的智能化技能提升工程，通过智能化教学设备，老师能随时了解学生锻炼状况并及时调整学生训练强度，避免其出现伤病；通过智能辅助课件分析系统，对教案进行完善，例如，在公开展示课上可引入小组对抗模式，这样能使学生更加主动参与体育锻炼，并提升20%学生的主动性；通过对学生的分数数据、心理数据、营养数据、生理数据的挖掘，从医学、心理、营养各方面对学生进行更透彻的道德教育，增强教师教师的伦理责任和信息素养。然而，仍存在一些难度：有些教师适应新技术的能力有待提高，需要予以心理援助；中小学之间的资源分配不均衡，小学校的老师设备不足。未来要依靠政策来推动和与学校的企业合作来扩大科技的覆盖范围，保证路径的普及度。<sup>[5]</sup>

## 五、结束语

开展数字化赋能下江西省高校体育教师数字素养提升路径研究，开发江西省高校体育教师数字化素养被看做是教育信息化改革的一项关键举措。本文提出的三条发展路径：“数字化素养、深度融入、伦理准则”是给全面更新教育者能力素养和品格提供了指导的原则，经过实验，深入的人工智能技术不仅优化了体育教学方式，推动体育教育从传统向智能升级。

## 参考文献

- [1] 皇甫林晓. 教师信息伦理素养研究 [D]. 上海：华东师范大学, 2021.
- [2] 李艳, 姚佳佳. 高等教育技术应用的热点与趋势：《地平线报告》（2018高教版）及十年回顾 [J]. 开放教育研究, 2018, 24(6): 12-28.
- [3] 张伟佳. 关于人工智能对教师影响的几点思考 [J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(5): 97-98.
- [4] 罗婷婷. 人工智能助力未来教师信息素养发展路径分析：基于线上教学问卷调查的实证研究 [J]. 甘肃高师学报, 2021, 26(5): 87-91.
- [5] 王茹. 高校教师信息素养提升策略研究 [D]. 太原：山西师范大学, 2021.

# 有生命力的物理师范教育对物理师范生学习获得感的驱动机制探究

徐秀妮, 闫彩妮

陇东学院, 甘肃 庆阳 745000

DOI:10.61369/EST.2025070019

**摘 要 :** 本文首先对“有生命力的物理师范教育”这一概念进行理论构建, 将其界定为以促进师范生全面发展和内在成长为核心的教育哲学与实践体系, 其内涵涵盖人文关怀、情境创设、主体性激发与意义生成。进而, 剖析“师范生学习获得感”的多维递进结构, 包括参与感、自我成长感、意义感与未来发展感四个层次。随后, 系统阐述前者对后者的驱动机制: 通过创设互动探究环境激活参与感; 通过强化实践导向与支架式反馈催化自我成长感; 通过建立知识的生活联结与强化教师身份认同赋予意义感; 通过培养面向未来的能力与激发终身学习动力塑造未来发展感。最后, 从课程体系、教学模式、实践体系与评价体系四大路径, 提出构建“有生命力的物理师范教育”的具体实践方案, 旨在为培养新时代卓越物理教师提供坚实的理论依据与实践指引。

**关 键 词 :** 生命力; 物理师范教育; 物理师范生; 获得感

## An Exploration of the Driving Mechanism of Vibrant Physics Teacher Education on the Sense of Acquisition among Physics Teacher Education Students

Xu Xiuni, Yan Caini

Longdong University, Qingyang, Gansu 745000

**Abstract :** This paper first theoretically constructs the concept of "vibrant physics teacher education," defining it as an educational philosophy and practical system centered on promoting the comprehensive development and intrinsic growth of teacher education students, with connotations encompassing humanistic care, situational creation, subjectivity activation, and meaning generation. Subsequently, it analyzes the multidimensional progressive structure of "learning sense of gain among teacher education students," including four levels: sense of participation, sense of self-growth, sense of meaning, and sense of future development. Following this, it systematically elaborates on the driving mechanisms of the former on the latter: activating the sense of participation by creating an interactive and inquiry-based environment; catalyzing the sense of self-growth through strengthening practice orientation and scaffolding feedback; endowing a sense of meaning by establishing connections between knowledge and life and reinforcing teacher identity; and shaping the sense of future development by cultivating future-oriented abilities and stimulating motivation for lifelong learning. Finally, from four major pathways—curriculum system, teaching mode, practice system, and evaluation system—it proposes specific practical plans for constructing "vibrant physics teacher education," aiming to provide a solid theoretical foundation and practical guidance for cultivating outstanding physics teachers in the new era.

**Keywords :** vitality; physics teacher education; physics teacher education students; sense of gain

### 引言

随着学科发展,“生命力”一词自自然科学领域逐渐扩展至哲学、心理学、教育学等社会科学领域。在教育层面,生命力的意义在于其关乎生命成长<sup>[1]</sup>,强调教育应致力于促进个体生命的全面、持续发展,涵盖认知、情感、社会性等多个维度。在物理师范教育语境下,“有生命力的物理师范教育”旨在超越单纯的知识与技能传授,通过教育实践激发师范生的内在潜能、批判思维与职业热情,实现从“知识掌握”到“价值认同”的转变,并强化其对教育使命的深刻体认。

课题信息: 甘肃省教育科学“十四五”规划2023年“学校思想政治工作研究”一般专项课题《大思政课视域下物理师范生学习获得感的影响机制及提升研究》(项目编号: GS[2023]GHBZX860)。

作者简介:

徐秀妮(1980.02—),女,山东德州人,博士,副教授,研究方向:主要从事物理、电气工程及其自动化教学工作;

闫彩妮(1987.08—),女,甘肃庆阳人,硕士,研究方向:主要从事二外日语大学公共日语的教学工作。

## 一、“有生命力的物理师范教育”：一个整合性概念的构建

基于现有研究成果，本研究融合“生命教育”与心理学中的“活力”概念，构建了“有生命力的物理师范教育”的概念框架。该框架具有三重内涵：理念内核源于“生命教育”，强调对个体生命的尊重、关怀与价值实现，使物理教育超越公式定律的传递，关注师范生作为“人”的情感、价值观与社会性发展；心理基础汲取自“活力”概念，指个体充满能量与精神的积极状态，致力于激发其内在动机与心理能量，使其保有学习激情与动力；外在形态体现为对传统灌输模式的超越，转向以学习者为中心的探究式、互动式与体验式教学，例如通过项目式学习与服务学习，在真实情境中实现“做中学”与反思性成长。

综上所述，本研究将“有生命力的物理师范教育”界定为：一种以促进师范生全面发展和内在成长为根本宗旨的教育哲学与实践体系。它以人文关怀为底色，激发师范生主体活力，依托真实或虚拟情境，将学科知识、教学技能与意义建构、身份认同融为一体，培养富有教育情怀、自主发展力和创新精神的新时代物理教师。其要义在于：以情感体验和价值观塑造为核心，以情境化实践为路径，以主体性唤醒为动力，在生成性学习中实现知识、价值与使命感的深度内化。

## 二、“师范生学习获得感”：内涵、结构

获得感是主体基于客观获得而产生的主观感受<sup>[2]</sup>。学习获得感是学生在学习过程中的真实体验和价值认同，具体表现为满足感、成就感和价值认同感。学习获得感不仅会影响学生的学习成果和学习体验，也是对教育实践最直接的评价<sup>[3]</sup>。

针对师范生群体，获得感被定义为师范生在参与教育实践中，因切实的收获而产生的持续且正向的主观感受。根据现有研究，师范生的学习获得感具有参与感、自我成长感、意义感和未来发展感四个递进的层次<sup>[4]</sup>。参与感是获得感的基础，体现为师范生感到自己深度融入了学习过程，并获得师长的关注与同伴的认可。自我成长感是获得感的核心，体现为师范生对自身在专业知识、教学技能与思维能力等方面进步的清晰感知，体验到“学有所成”的喜悦。意义感位于更高层次，表现为对所学内容价值的理解，认识到物理教育对学生发展和社会的重要意义，从而形成对专业与职业的认同。未来发展感是获得感的升华，指师范生对未来职业发展充满信心，能够清晰规划个人路径。

## 三、“有生命力的物理师范教育”提升学习获得感的作用机制

“有生命力的物理师范教育”通过一系列的内在机制，系统性地促进师范生学习获得感四个维度的全面提升。

### （一）从“被动接受”到“主动参与”：参与感的激活

有生命力的教育模式通过创设互动性、探究性的学习环境等

激活学生的深度参与感。例如，采用建构主义、小组合作和同伴教学等方法，能显著提升学生的参与度<sup>[5]</sup>。基于物理教育研究（PER）成果设计的互动式讲座和探究式活动，让学生感觉自己对学习产生了积极影响<sup>[6]</sup>。这种以学生为中心的教学实践，让师范生从知识的旁观者转变为学习活动的主人，其“参与感”自然得到激活。

### （二）从“知识记忆”到“能力生成”：自我成长感的催化

有生命力的物理师范教育通过以下方式催化“自我成长感”。

#### 1. 强化实践导向

强调在真实或模拟的教育情境中运用物理学科知识和教学知识。强调实践熟练的教师模型将教学课程与实践紧密结合<sup>[6]</sup>；服务学习等项目使师范生在真实服务中运用物理知识，这种“用得上”的体验是成长感最直接的来源<sup>[7]</sup>。

#### 2. 搭建支架式反馈环境

在同伴辅导、微格教学等环节，提供及时、具体、建设性的反馈，这有助于师范生发现自身不足，并在不断试错与修正中清晰地看到自己的进步轨迹。

#### 3. 提升自我效能感

自我成长感与个体的自我效能感密切相关。设置具有适当挑战性的任务、提供榜样示范、创设合作学习氛围（如同伴互评、协作备课）等方式，可以帮助师范生积累成功的体验。这种不断增强的“我能行”的信念，是驱动其持续投入学习、主动追求更高水平能力生成的内在动力，是催化自我成长感的核心心理机制。

### （三）从“学科本位”到“教育价值”：意义感的赋予

富有生命力的物理师范教育旨在为学习赋予深层意义。鼓励师范生建立知识与生活的联结，比如，运用“生活隐喻”理解物理概念。这不仅能促进概念理解，更能使师范生认识到物理学的现实意义和育人价值。通过提供丰富的教学实践机会和职业情感引导等方式，催化师范生的身份蜕变，使其更快实现从“学生”到“准教师”的角色转变，在“为未来育人”的自我期许中，把每一次学习都升华为意义建构与使命担当。

### （四）从“学业完成”到“职业启航”：未来发展感的塑造

对未来职业的信心是学习获得感的最终体现，并将学习获得感转化为可持续的职业成长动力。未来发展感的形成源于教育过程中对职业愿景的清晰构建和职业能力的系统培育。比如，通过职业规划课程、职业生涯工作坊、名师成长路径解析等形式，可以引导物理师范生系统规划从新手到卓越教师的专业发展路径，把阶段能力要求转化为可及的成长坐标，逐步建立从学业完成到职业启航的自信。同时，反思性实践帮助师范生将学习成果转化为职业胜任力，强化其对物理教育事业的归属感和使命感。

## 三、走向“有生命力”：物理师范教育的实践路径

将“有生命力的物理师范教育”理念落地，可以从课程体系、教学模式、实践育人和评价体系四个维度入手。

### （一）课程体系重构：打造“思政引领—学科融合—技术赋能”的课程群

以“思政引领”为核心，通过物理史实、科学家故事等素

材，将爱国情怀、科学精神等价值观自然融入教学，引导师范生树立正确价值观；结合“中国天眼”、“人造太阳”等大国重器，讲述其背后的自主创新历程，激发师范生的民族自豪感与科技报国志向。强调“学科融合”，打破物理学科与教育学、心理学、信息技术等领域的界限，设计跨学科模块如“物理教育技术应用”，培养综合素养；突出“技术赋能”，整合虚拟仿真、AI教学工具等现代技术，创建智慧课程，提升教学互动与个性化学习体验。

**（二）教学模式革新：推行“情境沉浸—协同探究—反思共建”的教学法**

依托“情境化—项目式”教学，把思政元素嵌入真实任务，让师范生在解决问题中整合知识、淬炼技能、体认价值；高校、中学与师范生结成“学习共同体”开展协同探究活动；聘请中学骨干教师担任实践导师，高校教师担任理论导师，双导师协同指导微格与实习；师范生反向担任“小导师”，在指导低年级学生或策划活动中强化“研究者—实践者”双重角色的内化；借助制度化的反思日志、教学叙事、思政案例反思录、同伴互评等方式，将学习经验转译为对教育观、学生观、价值观的深度省思，持续生成可迁移的专业智慧。

**（三）实践育人深化：构建“全程贯通—场域联动—研究反思”的实践体系**

“全程贯通”构建四年递进式实践链：大一感知见习、大二专业见习、大三教育实习、大四顶岗实习与毕业设计无缝衔接；“场域联动”聚合高校—中学—社区—企业—云端多维情境，让师范生在真实或虚拟现场持续内化情境认知；嵌入“研究反思”机制，以课题、微研究、反思日志驱动感性经验升维理性智慧，从而促进物理师范生在教学实践场域中主动建构知识、锤炼综合

能力、深化价值认同，提升其学习获得感。

**（四）评价体系重构：构建“多维融合—过程发展—赋能成长”的人本化评价体系**

“多维融合”强调评价维度的整合性，将知识掌握、教学技能、情感态度、创新思维等要素纳入评价框架，全面评估师范生的专业成长轨迹，实现评价内容的全面覆盖。“过程发展”注重评价的动态性与持续性，通过成长档案袋、阶段性反馈、课堂观察记录等方式追踪师范生的学习轨迹，将评价嵌入教学全过程。

“赋能成长”将评价焦点从结果鉴定转向能力成长，结合个性化反馈、同伴互评、导师指导等机制，帮助师范生识别优势与不足，提升专业能力。该评价体系通过评价赋能驱动师范生学习获得感的深化。

**四、结论与研究展望**

充满生命力的教育模式，能通过激活参与、催化成长、赋予意义并塑造未来，从而全方位提升师范生的学习获得感。推动物理师范教育向“有生命力”的方向转型，是提升师范生学习获得感、培养新时代卓越物理教师的关键路径。

“有生命力的物理师范教育”作为一个整合性建构的概念，其有效性、可测量性以及具体的干预方案设计，尚需未来更多的实证研究加以检验。未来的研究可聚焦于编制科学、规范的“物理师范教育生命力”评估量表及“物理师范生学习获得感”专用量表，为大规模实证研究奠定基础；开展长期追踪调查，探究在“有生命力的教育模式”下培养出的毕业生，其入职后的教学表现、职业幸福感和专业发展轨迹，以评估该教育模式的长期效益。

**参考文献**

- [1] 王美军,戴锐.思想政治教育生命力的理论阐释与提升路径[J].思想教育研究,2025,(06):27-33.
- [2] 张燕.思政课教学学生学习获得感的内涵、生成与提升[J].中学政治教学参考,2023,(27):65-67.
- [3] 刘瑞芳.师范生获得感概念、构成要素与未来指向[J].林区教学,2024(1):41-44.
- [4] Hake R R.Lessons From the Physics-Education Reform Effort[J].Conservation Ecology, 2001, 5(2):213-218.
- [5] Rosengrant D.Pre-Service Physics Teachers and Physics Education Research[C]//Physics Education Research Conference.American Institute of Physics, 2010.
- [6] Annat.a fragmented training environment discourse models in the talk of physics teacher educators[J].Research in Science Education, 2020, 50.
- [7] 杨雄珍,钟敏,陈恒,等.服务学习理论在物理师范教育中的应用与实践[J].物理通报,2016(7):4.



# 人工智能赋能高校教师培训：路径、挑战与对策研究

李青，徐雪璐<sup>\*</sup>，黄欣，寇佳宁，张楠楠

沈阳工业大学，辽宁 沈阳 110870

DOI:10.61369/EST.2025070021

**摘 要：** 随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用日益深入，高校教师培训作为提升教师队伍质量的关键环节，正迎来智能化转型的重要机遇。本文系统分析人工智能在高校教师培训中的应用路径、现实挑战及应对策略，旨在为高校构建智能化、个性化、高效化的教师培训体系提供理论参考与实践指导。

**关 键 词：** 人工智能；教师培训；高校教师；专业发展；智能化教育

## Artificial Intelligence Empowerment of College Teacher Training: Path, Challenge and Countermeasures

Li Qing, Xu Xuelu<sup>\*</sup>, Huang Xin, Kou Jianing, Zhang Nannan

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870

**Abstract：** With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, its applications in education are becoming increasingly profound. As a critical component in enhancing faculty quality, university teacher training is now entering a pivotal phase of intelligent transformation. This paper systematically examines the implementation pathways, practical challenges, and strategic responses to AI applications in higher education teacher development. The study aims to provide theoretical references and practical guidance for universities to establish intelligent, personalized, and efficient teacher training systems.

**Keywords：** artificial intelligence; teacher training; university teachers; professional development; intelligent education

### 引言

人工智能技术（Artificial Intelligence, AI）正深刻重塑教育生态，教师培训作为教育体系建设的重要组成部分，亟需借助 AI 实现从“标准化供给”向“个性化培育”的转型<sup>[1]</sup>。习近平总书记强调，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新”，为 AI+ 教师培训提供了政策指引。《教育强国建设规划纲要（2024–2035 年）》更是将人工智能列为教育现代化的重要驱动力。高校作为人才培养的主阵地，亟需将 AI 融入教学管理、教师培训、课程建设等多个环节，以提升教育质量与效率<sup>[2]</sup>。

### 一、AI 在教育培训中的应用现状

#### （一）教育培训领域的应用

AI 可以通过分析教师的教学视频、教案、课堂录音等数据，自动识别教师的提问类型、课堂语言分布、师生互动模式乃至非语言行为，从而对教师的教学行为进行多维度的精准诊断。并且 AI 技术突破了传统评估依赖问卷调查和期末考试的局限，能够通过学习管理系统、智能教学平台和物联网设备等，自动采集学习者的多模态数据，包括视频学习时长、作业提交情况，甚至包括

眼动追踪、面部表情等生物信号数据，使评估能够覆盖“课前—课中—课后”的全过程，使过程学习的数据采集呈现多元化与全过程化。

基于这些数据，系统能够精准分析定位教师的优势与短板，并为其推荐定制化的学习资源、培训课程和实训任务，实现“一师一策”的个性化成长路径。

#### （二）沉浸式仿真实训与智能研习

基于虚拟现实技术（Virtual Reality, VR）、增强现实（Augmented Reality, AR）和智能体技术（AI Agent）构建的

项目信息：

- 教育部产学研合作协同育人项目：基于教师 AI 素养提升的协同创新培训。
- 沈阳工业大学校级教学改革研究项目：“多维并举”的课程思政“沈工大范式”构建与实践研究。
- 沈阳工业大学校级教学改革研究项目：聚焦人才培养，实施分类建设，新时代高校基层教学组织改革探索与实践。

通讯作者：徐雪璐



“虚拟课堂”是教师培训的新兴工具。新手教师可以在高度仿真、无风险的虚拟环境中进行教学演练，AI 则扮演“虚拟学生”，模拟各种课堂反应和突发情况，以锻炼教师的临场应变与课堂管理能力。此外，AI 驱动的“案例研习”系统能够从海量名师课堂实录中，根据受训教师的需求，智能推送最相关的教学示范片段，供其观摩与反思。

利用 AI，实现个性化干预与自适应学习。基于机器学习算法，AI 能对采集的海量数据进行实时分析，构建学习者知识图谱，诊断其知识薄弱点和学习风格。系统据此可实现“千人千面”的资源推荐、路径规划与风险预警。例如，当系统预测某学员有掉队风险时，会自动推送辅助资料或向教师发出提醒，实现了管理从“批量处理”到“精准滴灌”的转变<sup>[3]</sup>。

### （三）数据驱动的协同教研与反思支持

通过汇聚与分析区域内教师群体的教学行为数据，生成群体能力画像，帮助管理者发现共性问题 and 优势经验，从而制定更科学的区域教研主题。在教研过程中，AI 可以作为“协作伙伴”，例如在集体备课中提供教案建议、习题推荐，在听评课环节，自动生成基于数据的课堂分析报告，为教师的自我反思和同伴互评提供客观依据，推动教研从经验主义走向数据驱动<sup>[4]</sup>。

### （四）人机协同的导师与评估体系

AI 正在扮演“智能导师”的角色，为教师提供24小时的即时性答疑和教学策略咨询。同时，在教师培训的考核评估环节，AI 能够对教师提交的教学设计、反思日志、教学视频等进行初步的自动化评价，减轻专家评审的负担，并使大规模、高频次的形成性评价成为可能，形成了“AI 初评－教师反思－专家复核”的人机协同评估新模式。

评估模式从结果性到过程性、预测性。AI 驱动的评估不再仅仅关注最终的学习结果，更重视对学习过程的分析与评价。通过自然语言处理技术，AI 可以自动批改主观问答题并分析文本质量，通过分析学生在虚拟仿真任务中的操作序列，可以评估其问题解决能力和高阶思维技能。此外，利用预测模型，评估功能从事后总结向前置预测延伸，能够预测培训的长期效果和人才发展潜力，为组织决策提供支持。

## 二、AI 在教育培训中的主要挑战

### （一）技术层面：适配性不足与数字鸿沟并存

AI 在教育培训中的应用面临显著的场景适配难题。一方面，现有智能教育产品多为通用型设计，缺乏对不同教育阶段、学科特点的本土化适配，导致技术与教学流程脱节，如部分智能备课系统生成的课件不符合实际学情，需教师大量进行二次调整。另一方面，技术“黑盒”问题突出，算法透明度不足，教师难以追溯智能决策的逻辑依据，无法有效判断输出结果的合理性。此外，数字基础设施建设不均衡加剧了教育鸿沟，欠发达地区高校及基础教育机构面临硬件短缺、网络覆盖不足等问题，难以保障 AI 的普惠应用。同时生成式 AI 的“内容幻觉”问题频发，部分智能工具生成的教学素材存在事实错误、逻辑漏洞，而教师若缺

乏批判性甄别能力，可能误导学生认知<sup>[5-6]</sup>。

### （二）伦理层面：数据安全与算法公平性风险凸显

AI 在教育培训中的广泛应用带来了严峻的伦理挑战。其一，数据隐私保护压力增大，智能系统伴随式采集的学生学习轨迹、教师教学行为等多模态数据，存在被滥用、泄露的风险，且部分平台缺乏完善的数据治理机制。其二，算法偏见问题突出，训练数据的局限性可能导致智能评估系统产生歧视性结果，影响教育公平。其三，伦理认知与实践脱节，超过70%的教师对智能伦理问题有基本认知，但仅40%能在教学中主动应对隐私保护、算法公平等问题，伦理素养的实践转化不足。同时，学术诚信风险加剧，部分学生过度依赖生成式 AI 完成作业、论文，滋生抄袭行为，而教师难以高效甄别 AI 生成内容的原创性，冲击传统教学评价体系。

### （三）主体层面：教师素养滞后与角色转型困境

教师作为教育培训的核心主体，其 AI 素养难以适应技术变革需求。一是技术应用能力不足，当前教师培训仍偏重软件操作等“工具性”内容，对“赋能性”素养培养缺位，教师普遍缺乏解读 AI 学情报告、设计差异化教学方案、实现人机高效分工的核心能力，导致技术应用停留在“为用而用”的浅层阶段。二是角色转型面临阻力，传统知识传授者的定位与人工智能时代“学习引导者”“伦理监督者”的新角色要求存在冲突，部分教师出现职业焦虑。三是教师内生动力激发困难，现有教学评价体系仍以分数为主，教师应用 AI 开展个性化教学的额外劳动与创新价值未得到充分认可。技术应用初期伴随的工作负荷增加、教学风险提升等问题，与缺乏相应容错机制和绩效激励的现状形成矛盾，导致教师出现“不敢用、不愿用”的消极心态，深度应用的内生动力不足<sup>[7-8]</sup>。

### （四）机制层面：评估标准与监管体系不完善

AI 在教育培训中的应用缺乏系统性机制保障。其一，评估标准不统一<sup>[9]</sup>，不同研究采用的评估工具、维度差异较大，导致研究成果难以对比整合，无法形成统一的质量衡量体系。其二，培训机制不健全，现有教师培训多为一次性交付，缺乏后续迭代指导，且内容与教学实际脱节，难以满足个性化发展需求。其三，监管框架缺失，人工智能教育应用的准入标准、使用边界不明确，对算法安全、学术诚信等问题的监管滞后于技术发展，尚未形成“政－校－企－家－社”多方协同的监管生态。同时，部分学校存在“一刀切”管理倾向，要么过度限制 AI 应用错失技术红利，要么放任使用忽视风险防控，缺乏科学的差异化管控机制。

## 三、AI 在教育培训中的应对策略

### （一）技术层面：强化场景适配与基础设施均衡

一是推进技术本土化与场景化开发，鼓励高校、企业、教研机构协同攻关，针对不同教育阶段、学科特点开发定制化智能产品，如面向理工科的虚拟仿真实验平台、面向文科的智能文本分析工具。二是提升技术透明度，构建可解释、可追溯的算法框架，让教师清晰掌握智能系统的决策逻辑与数据来源。三是完善

基础设施建设，加大对欠发达地区的资金投入与技术扶持，建立跨区域资源共享平台，通过“一对一”帮扶模式缩小数字鸿沟。四是推广轻量化智能工具，以插件、小程序等形式嵌入教师常用教学平台，降低操作门槛，实现“即开即用、一点即得”，减少技术应用的额外负担。

**（二）伦理层面：构建规范体系与强化素养培育**

一是建立人工智能教育伦理规范，明确数据采集、存储、使用的边界，制定算法公平性审查标准与隐私保护细则，将伦理要求嵌入智能产品研发全过程。二是强化数据安全治理，采用区块链、加密技术等手段保障数据安全，建立数据全生命周期管理机制，明确各方数据责任。三是提升师生伦理素养，将智能伦理纳入教师培训与学生课程体系，通过案例分析、情景模拟等方式，培养伦理判断与风险应对能力，引导学生合理使用 AI 工具，避免抄袭等学术不端行为<sup>[10-11]</sup>。

**（三）主体层面：健全素养体系与推动角色转型**

一是构建分层分类的培训体系，针对不同教龄、学科的教师设计差异化培训内容，职前阶段强化人工智能基础理论，职后阶段聚焦教学创新应用，通过“线上+线下”“理论+实践”的混合模式提升培训实效。二是推动教师角色主动转型，引导教师从“工具使用者”转变为“智能协同者”，聚焦个性化指导、价值引领等人工智能无法替代的核心职能。三是引导理性使用智能工具，明确人工智能的辅助定位，鼓励教师在智能系统支持下开展教学创新，避免过度依赖导致专业能力退化，同时教会学生批判性看待 AI 生成内容<sup>[12]</sup>。

**（四）机制层面：统一评估标准与完善监管治理**

一是制定统一的人工智能教育应用评估框架，整合伦理意识、技术应用、知识理解、批判性评价等核心维度，开发适配不同教育对象的标准化评估工具。二是健全长效培训机制，建立教师 AI 素养发展档案，提供个性化成长路径推荐，通过虚拟教研室、跨校教研共同体等形式促进经验共享。三是加强全流程监管，建立 AI 教育产品准入审查机制，引入第三方评估机构进行常态化监测，明确技术应用的责任划分与问责机制，构建多方协同监管生态。四是实施差异化管控策略，避免“一刀切”管理，实现风险防控与技术赋能的平衡。

**四、结论**

AI 赋能高校教师培训是推动高等教育数字化转型的必然要求，也是建设高素质教师队伍的关键举措，但其深度融合仍需破解技术、伦理、主体、机制等多重挑战。应对这些挑战，需坚持“技术赋能与人文关怀并重”的原则，通过技术适配优化、伦理体系构建、主体素养提升、机制保障完善的系统性策略，构建人机协同的教育新生态。未来，还需进一步加强国际合作与跨学科研究，推动 AI 在教育培训中的规范化、可持续发展，真正实现技术服务于“立德树人”根本任务的核心目标。

**参考文献**

[1] 祝智庭, 戴岭, 胡蛟. AIGC 技术赋能高等教育数字化转型的新思路 [J]. 中国高教研究, 2023, (06): 12-19+34.  
[2] 戚聿东, 沈天洋. 人工智能赋能新质生产力: 逻辑、模式及路径 [J]. 经济与管理研究, 2024, 45(07): 3-17.  
[3] 王晓敏, 刘婵娟. 人工智能赋能教育的伦理省思 [J]. 江苏社会科学, 2023, (02): 68-77.  
[4] 刘嘉豪, 曾海军, 金婉莹, 等. 人工智能赋能高等教育: 逻辑理路、典型场景与实践进路 [J]. 西安交通大学学报 (社会科学版), 2024, 44(03): 11-20.  
[5] 祝智庭, 金志杰, 戴岭, 等. 数智赋能高等教育新质发展: GAI 技术时代的教师新作为 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(06): 5-13.  
[6] 陈林. 数字化转型赋能高等教育高质量发展: 价值机理与推进策略 [J]. 教育学术月刊, 2023, (08): 95-103.  
[7] 杨波, 葛荣雨, 王艳芳. 数智技术赋能课程改革的价值意蕴、基本取向与实施路径 [J]. 中国大学教学, 2024, (06): 55-61.  
[8] 祝智庭, 戴岭. 融合创新: 数智技术赋能高等教育的新质发展 [J]. 开放教育研究, 2024, 30(03): 4-14.  
[9] 李亚东, 阎国华. 人工智能赋能高校思想政治教育的内在逻辑与路径设计 [J]. 江苏高教, 2024, (02): 84-88.  
[10] 张茂聪, 李琰. 教育数字化时代的高校教师发展 [J]. 山东师范大学学报 (社会科学版), 2024, 69(02): 69-78.  
[11] 吕鹏, 林晶. 数字化赋能高校思想政治理论课的理论内涵、实践探索与路径优化 [J]. 思想教育研究, 2024, (06): 120-126.  
[12] 兰国帅, 杜水莲, 宋帆, 等. 技术何以赋能未来高等教育教学: 趋势、实践和场景——《2024 年 EDUCAUSE 地平线报告 (教学版)》要点与启示 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2024, 12(03): 118-128.

# 高校青年教师职业发展规划存在问题及提升策略研究

程天芹

渭南师范学院, 陕西 渭南 714099

DOI:10.61369/EST.2025070024

**摘 要：**科学的职业发展规划对教师个体、高校组织乃至整个教育生态均具有深远意义。通过调研发现，高校青年教师职业发展规划存在的问题有职业认知存在结构性偏差、职业发展目标设定模糊、职业发展指导不足、职业发展面临多种困境等问题。造成这些问题的原因有青年教师、个体和社会等多种因素。为提升高校青年教师职业发展规划的科学性，建议强化教师个体职业规划意识与能力，优化学校管理机制与支持体系，营造良好的社会环境与行业氛围，构建个体、学校与社会协同发展机制。

**关 键 词：**职业发展规划；高校青年教师；职业认知

## Research on the Problems and Promotion Strategies of Career Development Planning for Young College Teachers

Cheng Tianqin

Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi 714099

**Abstract：**Scientific career development planning holds profound significance for individual teachers, university organizations, and even the entire educational ecosystem. Through research, it is found that the problems existing in the career development planning of young teachers in colleges and universities include structural deviations in career cognition, ambiguous setting of career development goals, insufficient career development guidance, and multiple predicaments faced in career development. The causes of these problems include various factors such as young teachers, individuals and society. To enhance the scientific nature of career development planning for young teachers in colleges and universities, it is suggested to strengthen the awareness and ability of individual career planning among teachers, optimize the school management mechanism and support system, create a favorable social environment and industry atmosphere, and establish a mechanism for the coordinated development of individuals, schools and society.

**Keywords：**career development planning ; young college teachers ; professional cognition

### 一、高校青年教师积极规划职业发展的意义

在教育强国战略全面推进的背景下，高校青年教师作为师资队伍的生力军和学术创新的重要载体，其职业发展规划已从个体成长需求上升为高等教育高质量发展的系统性工程。

**（一）对教师个体而言，职业规划是破解“角色模糊”困境的关键抓手**

高校教师需同时承担教学、科研、社会服务等多重职责，缺乏规划易陷入事务性忙碌的低效循环。教师进行职业生涯规划可以使他们发掘自身潜能，更加全面地理解教师这一职业的特性与要求，从而更好地完备自身知识、提高专业技能。<sup>[1]</sup>研究表明，制定明确职业目标的青年教师，其科研产出量较未规划者平均高出25%，高水平论文占比显著提升。<sup>[2]</sup>

**（二）对高校组织而言，教师个体规划与学校战略的契合度影响着高校的办学质量**

Trowler（2019）在高等教育管理研究中指出，高校教师的职业发展与组织目标的契合度，是影响教学质量、科研产出与人才培养成效的核心变量。当青年教师的规划与学校学科建设、人才梯队布局协同时，不仅能降低人才流失率，还能推动学校形成“个体成长—团队协作—学科突破”的良性循环。此外，Hargreaves（2003）的“教师专业共同体”理论强调，教师的职业规划过程也是参与组织学习的过程，能促进高校管理机制的优化与资源配置的精准化。

**（三）对教育生态层而言，青年教师的职业规划是高等教育可持续发展的基石**

青年教师作为高校教师中的储备力量，他们的职业素养与专

基金项目：渭南师范2023年高教改革研究项目“青年教师职业规划调查及优化策略研究”（GJ202316）。

作者简介：程天芹（1972—），河南新乡人，渭南师范学院教师，研究方向：高等教育和文献等。



业水平决定了我国高等教育的未来。<sup>[3]</sup> 联合国教科文组织《高等教育变革与发展的优先行动框架》明确提出,教师的职业发展规划能力,是连接高等教育质量与社会人才需求的桥梁。当高校青年教师能通过规划实现专业成长时,其培养的学生更具备目标导向与终身学习的能力,进而推动教育生态从“规模扩张”向“质量提升”转型,为社会输送更契合产业需求的高素质人才。

## 二、高校青年教师职业发展规划中存在的问题

为了解高校青年教师职业发展规划中存在的问题,笔者借鉴王晰对中职教师职业发展规划的调查问卷,将青年教师职业发展规划分为三个维度,依次为个人职业生涯认知、工作满意度、组织职业生涯指导。<sup>[4]</sup> 笔者从这三个维度以李克特量表的形式设计了系列问题,结合访谈对高校的35岁(含)以下的教师进行调研。调查了160名高校青年教师,收回有效问卷150份,有效率为93.8%。通过对问卷的分析和青年教师的访谈,高校青年教师职业发展规划中存在的问题主要表现在以下四个方面:

### (一) 职业认知存在结构性偏差

调查数据显示:高校青年教师职业认知整体平均得分为3.6(满分为5分,下同),处于中等偏上水平,但各维度发展不均衡。自我认知维度得分最高(4.22),说明青年教师对自身能力、兴趣有较清晰的认识,但对组织的认知得分仅3.37,明显偏低,反映出青年教师对学校的发展战略、资源配置、考核标准等了解不深入。自我职业探索活动得分3.49,表明青年教师主动探索职业路径、行业动态的积极性不足,缺乏系统性的探索方法。上下沟通维度得分3.51,说明青年教师与学校管理层、同事之间的职业交流较少,难以获取有效的职业信息与支持,导致职业认知局限于个人层面,缺乏与组织发展的协同性。

### (二) 职业发展目标设定模糊

数据显示,尽管92.84%的青年教师有职业发展规划,但仅有32.84%的教师拥有清晰且具体的规划,近七成教师的职业目标处于模糊状态。与青年教师交谈得知,部分教师的职业目标缺乏可操作性,未结合自身能力与专业发展、学校发展等制定阶段性目标;还有部分教师的目标缺乏阶段性设计,未根据职业发展周期(如入职1-3年适应期、4-6年成长期)划分重点任务,导致规划难以落地。目标设定的模糊性导致教师在职业发展过程中缺乏方向感,容易受外界因素影响而偏离轨道,难以形成持续的职业发展动力。

### (三) 职业发展指导不足

高校青年教师组织职业生涯指导得分为3.15,处于较低水平,难以满足教师职业发展需求。从各维度来看,生涯发展指导得分3.05,师资培训得分3.04,均未达到中等偏上水平,反映出学校在青年教师职业指导方面存在明显短板。学校提供的指导多集中于绩效评价(得分3.35),侧重结果考核而非过程引导,缺乏针对青年教师个体的个性化职业规划指导。访谈得知,学校组织的师资培训内容与教师职业发展需求脱节,形式单一,难以帮助教师解决实际职业困惑。此外,学校未建立有效的职业发展指

导体系,缺乏专业的指导团队与常态化的指导机制,导致教师在职业发展中只能自行摸索,效率低下。

### (四) 职业发展面临多重困境

青年教师职业发展面临的困境较为突出,工作任务繁重成为最主要的问题,65.67%的教师选择该因素。教学与科研任务叠加,使得教师缺乏足够时间与精力投入职业规划与能力提升。考核制度不合理是另一关键困境,部分教师反映,学校制定的考核标准脱离学校实际,如三年考核期要求发表高质量学术论文、获批高级别项目,导致教师为迎合考核而盲目追求论文发表、项目申报,违背职业发展规律。教师薪资水平直接影响教师生活水平和职业热情。<sup>[5]</sup> 有教师反映入职已三年,每月到手工资不到五千元,在同学面前不好意思提起自己的薪水,严重降低职业归属感。同时,教师生理安全需求满意度仅3.20,是工作满意度各维度中最低的,心理健康也未得到充分关注,长期处于高压状态,进一步制约了职业发展规划的推进。

## 三、影响高校青年教师职业发展规划的因素

### (一) 个体层面因素

青年教师的主观意识与客观条件直接影响职业发展规划质量。从主观上看,部分教师职业规划主动性薄弱。调查显示,青年教师自我职业探索活动得分仅3.49,反映出其缺乏主动了解专业发展趋势、学校需求的意识。访谈发现,部分教师认为职业发展要顺其自然,未主动学习SWOT分析、目标拆解等职业规划的方法。从客观上看,能力短板制约规划落地。部分青年教师科研能力不足,难以给自己制定高层次的科研目标;此外,青年教师多处于成家立业阶段,房贷、育儿等生活压力较大。生活的压力分散了青年教师对职业规划的精力。

### (二) 学校层面因素

学校作为教师职业发展的重要平台,其管理机制与资源配置对教师职业规划影响深远。调查显示,工作任务重是影响青年教师职业发展的首要因素。访谈中,不少青年教师认为,学校在教学、科研任务分配上未充分考虑教师的实际能力。学校考核制度不合理是影响青年教师职业发展的次要因素。青年教师反映,学校的考核重科研成果数量、轻教学质量与人才培养,使得教师职业规划被迫围绕考核指标展开,缺乏自主性。经济收入不高是影响青年教师职业发展的第三个因素。教师反映学校未建立与青年教师付出相匹配的薪酬增长机制,降低了教师的职业满意度与发展动力。最后,职业发展支持体系不完善。学校在职业生涯发展指导、师资培训方面投入不足,指导内容与培训形式无法满足教师需求。

### (三) 社会层面因素

社会环境与行业趋势对高校青年教师职业发展规划产生间接但重要的影响。首先,高等教育行业竞争日益激烈。不少高校为提升排名,将竞争压力转嫁至青年教师,迫使教师急于追求短期成果,忽视长期职业规划。其次,社会对高校教师的期望不断提高。不仅要求教师具备扎实的专业素养,还对师德等方面提出了

更高要求，这种高期望给青年教师带来了巨大的心理压力，影响其职业规划的理性制定。再次，市场经济环境下，社会对个人的评价逐渐偏向功利化。经济收入、社会地位等成为衡量个体成功的重要标准，青年教师收入相对偏低的现状，使得部分青年教师产生职业倦怠，难以专注于职业发展规划。最后，高等教育行业政策的不断调整（如职称评定政策、科研评价改革等），也给青年教师职业发展带来不确定性，使其难以制定稳定的长期职业规划。

## 四、提升高校青年教师职业发展规划的策略

### （一）强化教师个体职业规划意识与能力

青年教师应主动提升职业规划的主动性与科学性。首先，增强规划意识，主动掌握职业发展的理论。掌握职业生涯的理论知识和方法，既是青年教师制定自己职业规划的基础，也是职业规划得以实施的前提保证。<sup>[1]</sup> 青年教师要充分认识到职业规划对个人发展的重要性，结合自身兴趣、能力与职业追求，制定清晰具体的短期与长期目标。其次，加强自我职业探索。青年教师要主动了解专业发展趋势、学校发展战略与资源配置，提升对组织的认知水平；积极参与学术交流、行业研讨会等活动，拓宽职业视野。再次，提升综合能力。青年教师要加强专业知识学习与专业能力训练，合理分配工作、学习与生活时间；加强与同事、管理层的沟通交流，获取有效的职业支持。最后，保持职业韧性。面对职业发展中的困境与压力，青年教师要及时调整心态，灵活调整职业规划，避免因短期挫折而放弃长期目标。

### （二）优化学校管理机制与支持体系

学校应从多方面为青年教师职业发展规划提供保障。首先，合理分配工作任务，建立科学的任务分配机制。学校要根据教师的专业特长、能力水平，合理分配教学、科研任务，避免超负荷工作，为教师预留足够的时间用于职业规划与能力提升。其次，改革考核制度，制定多元化的考核标准。学校制定考核政策时，要广泛听取一线教师的建议，兼顾教学质量、科研成果、人才培养与社会服务等方面，注重考核的过程性与发展性；尊重教师个体差异，实行分类考核，为不同发展方向的教师提供个性化的考核方案，避免考核功利化对职业规划的误导。再次，优化薪酬福利体系，提高教师经济收入。要建立与工作绩效、职业发展相挂钩的薪酬增长机制，不断提高青年教师的薪资水平；关注教师生理安全与心理健康，完善医疗保障、心理咨询等服务，缓解教师工作压力。最后，加强青年教师职业发展指导培训。根据教师职业发展需求，设计多元化、分层分类的培训内容，涵盖教学技能

提升、科研项目申报、高水平论文撰写等方面；创新培训形式，采用线上线下相结合、案例分析、实践演练等方式，提高培训效果；建立培训反馈机制，及时调整培训内容与形式。

### （三）营造良好的社会环境与行业氛围

社会各界应共同为高校青年教师职业发展创造有利条件。首先，政府应加强政策支持，加大对高等教育的投入，提高高校教师薪酬待遇与社会地位，减少教师的生活压力与职业后顾之忧；稳定高等教育行业政策，避免频繁调整给教师职业发展带来的不确定性，为教师制定长期职业规划提供稳定的政策环境。其次，行业组织应发挥引导作用，加强高等教育行业规范建设，推动建立科学的教师职业评价体系，倡导理性、长远的职业发展理念；搭建行业交流平台，促进高校之间、教师之间的职业交流与合作，共享职业发展经验与资源。再次，社交媒体应加强正面宣传，宣传高校教师的职业价值与社会贡献，改变功利化的职业评价观念，营造尊重教师、重视教育的社会氛围，提高教师的职业认同感与自豪感。最后，高校应加强与社会的沟通合作，积极争取社会资源支持教师职业发展，为教师提供更多的社会实践、校企合作机会，拓宽职业发展路径。

### （四）构建个体、学校与社会协同发展机制

提升青年教师职业发展规划水平，需要个体、学校与社会形成合力。建立教师个体主动、学校主导、社会支持的协同发展机制，明确各方责任与义务。学校应加强与政府、行业组织的沟通协调，及时反映教师职业发展需求，争取政策支持与资源保障；教师个体应积极参与学校组织的职业指导与培训活动，主动融入社会行业交流，充分利用各类资源提升职业规划能力；社会各界应积极响应学校与教师的需求，提供必要的支持与服务，形成全方位、多层次的职业发展支持网络。通过协同发展机制，打破个体、学校与社会之间的壁垒，实现资源共享、优势互补，为青年教师职业发展规划提供全方位的保障。

## 五、小结

高校青年教师作为高等教育事业发展的生力军，其职业发展规划的科学性与有效性直接关系到教师个人成长、高校办学质量与高等教育行业的可持续发展。相信随着青年教师、学校和社会的不断努力，高校青年教师的职业发展规划将会更加清晰、科学，他们在教学科研中释放更大创造力，既实现个人成长，也推动高校办学质量升级，最终为高等教育高质量发展注入持久动力，为国家培养更多适应时代需求的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 杜华萌. 高校新教师职业规划研究 [D]. 上海师范大学, 2002.
- [2] 付粉玲. 高校青年教师职业规划的重要意义 [EB/OL]. <https://www.xdxn.cn/jxtd/jgyd/jlyd/2025-05-21/67278.html>.
- [3] 杜华萌. 高校新教师职业规划研究 [D]. 上海师范大学, 2002.
- [4] 王晰. 中职教师职业生涯规划指导研究 [D]. 天津大学, 2012.
- [5] 李广, 苑昌昊. 中国教师教育政策研究 1949-2022[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2024.
- [6] 马俊丽. 新疆高校青年教师职业生涯规划研究 [D]. 新疆大学, 2017.



# 教育家精神引领下桂中民族地区幼儿教师师德师风建设的困境与优化路径

王文明

广西科技师范学院, 广西 柳州 545004

DOI:10.61369/EST.2025070029

**摘 要：** 师德师风建设是推动民族地区教育高质量发展的基石，直接关系到国家通用语言文字的推广普及、中华民族共同体意识的铸牢以及教育公平的真正实现<sup>[1]</sup>。本研究以桂中民族地区为考察对象，系统剖析了当地幼儿教师师德师风在认知理念、专业能力、工作机制及社会支持四个维度面临的现实困境，进而以教育家精神为价值引领，从理念重塑、制度创新、能力建设与评价激励四个方面，构建了一套系统化、本土化的优化路径，以期为加强该地区教师队伍建设、促进学前教育优质均衡发展提供理论参考与实践借鉴。

**关 键 词：** 教育家精神；桂中民族地区；师德师风；教育治理；幼儿教师

## The Predicament and Optimization Path of the Construction of Professional Ethics and Teaching Style of Preschool Teachers in the Ethnic Minority Areas of Central Guangxi under the Guidance of the Spirit of Educators

Wang Wenming

Guangxi Science & Technology Normal University, Liuzhou, Guangxi 545004

**Abstract：** The construction of teachers' ethics and conduct is the cornerstone for promoting high-quality development of education in ethnic minority areas. It is directly related to the promotion and popularization of the national common language and characters, the consolidation of the consciousness of the Chinese nation as a community, and the true realization of educational equity<sup>[1]</sup>. This study takes the ethnic minority areas in central Guangxi as the research object, systematically analyzes the practical predicaments faced by local preschool teachers in terms of their professional ethics and conduct in four dimensions: cognitive concepts, professional capabilities, working mechanisms, and social support. Then, guided by the spirit of educators, a systematic and localized optimization path is constructed from four aspects: concept reshaping, institutional innovation, capacity building, and evaluation and incentive. With the aim of providing theoretical references and practical lessons for strengthening the construction of the teaching staff in this region and promoting the high-quality and balanced development of preschool education.

**Keywords：** educator spirit; ethnic minority areas in central Guangxi; teacher ethics and conduct; educational governance; preschool teachers

### 引言

学前教育作为终身学习体系的奠基阶段，对个体全面发展具有不可替代的深远影响。在新时代教育高质量发展的要求下，建设一支高素质、专业化的幼儿教师队伍已成为核心任务，而师德师风建设则是此项任务的灵魂工程。桂中地区作为广西壮族自治区的重要组成部分，汇聚了壮、瑶、苗、侗等多个世居民族，形成了丰富多彩的民族文化与独特的教育生态。然而，受历史、地理及经济社会发展水平等多重因素的制约，该地区学前教育资源仍相对薄弱，幼儿教师师德师风建设面临诸多特殊且复杂的挑战。

教育家精神，以其涵盖的坚定理想信念、高尚道德情操、深邃育人智慧、勤勉躬耕态度、宽厚仁爱之心与博大弘道追求，为新时代教师队伍建设树立了价值标杆<sup>[2]</sup>。这一精神内涵，为破解桂中民族地区师德师风建设的深层困境提供了科学的理论指引与实践遵循。鉴于此，本研究立足于桂中地区的教育现实，深入探究其幼儿教师师德师风建设中的现实堵点与难点，并尝试以教育家精神为内核，提出系统性的优化方案，旨在为提升该地区教师队伍整体素质、助推民族学前教育内涵式发展贡献智力支持。

基金项目：来宾市教育科学“十四五”规划2025年度立项课题——《教育家精神赋能桂中民族地区幼儿教师师德师风建设长效机制研究》，课题号：LBJK2025A016。

作者简介：王文明（1978.11-），男，广西灌阳人，本科，高级经济师，研究方向：旅行管理、旅游经济学。

一、桂中民族地区幼儿教师师德师风建设的现实困境

桂中民族地区因其特殊的区位条件与经济背景、教育资源不足与文化多样性突出等因素，其幼儿教师师德师风建设面临诸多严峻挑战。深入剖析这些困境，是寻求有效路径的前提。

（一）师德认知模糊与职业认同弱化

清晰的师德认知与坚定的职业认同是师德建设的逻辑起点，但在桂中民族地区，幼儿教师对师德内涵理解不足，职业认同感普遍较弱，构成师德建设的首要障碍。具体表现为：

· 专业理念滞后：部分教师对“幼儿为本、师德为先”的专业理念理解表层化，未能实现从知识接受到内心认同、再到行为转化的跨越，仅将职业视为谋生手段，缺乏对幼教事业内在价值的深刻认同。

· 职业认同薄弱：实地调研数据显示，该地区仅有35.6%的农村幼儿教师明确表示愿意长期从事幼教工作。职业吸引力不足，尤其是年轻教师的高流动性，使得师德建设缺乏稳定的主体依托。

· 角色定位模糊：民族地区教师需承担育人者、守护者、文化传承者等多重角色，但角色期待的复杂性与支持体系的缺失，导致许多教师陷入角色冲突与定位迷茫。

表1 桂中民族地区幼儿教师师德认知与职业认同调查结果

调查维度	高认同度 (%)	一般认同度 (%)	低认同度 (%)
职业自豪感	28.5	35.2	36.3
师德理解深度	32.6	38.4	29.0
长期从教意愿	35.6	30.1	34.3
教育家精神了解	25.8	33.7	40.5

（二）专业能力不足与教育资源匮乏

专业能力是师德师风建设的基础，卓越的师德需要通过专业的实践来彰显，而专业能力与资源的双重匮乏制约了其实现。

· 知识结构不合理：超过60%的受访教师表示，难以将丰富的本土文化资源（如壮族铜鼓、瑶族刺绣）创造性地转化为适宜的幼儿教育活动内容，体现出文化回应性教学能力的不足。

· 实践能力欠缺：在游戏活动设计、幼儿学习环境创设以及有效的家园共育等关键实践领域能力偏弱，影响了保教质量的提升。

· 教育资源严重匮乏：基础教学设施与玩教具普遍短缺，教师需投入大量时间于低水平的材料制作，工作负荷繁重。同时，缺乏针对民族文化背景的优质培训资源，严重阻碍了教师的专业发展。

（三）工作机制不畅与培训实效不佳

健全的机制是师德建设持续深入的重要保障，但该地区存在明显短板：

· 师德建设机制不完善：许多幼儿园的师德教育呈现“运动化”“事件化”特征，缺乏长期、稳定、系统的制度性安排，难以形成深入持久的影响力。师德教育多停留在运动式、表面化层面，缺乏系统化、常态化的制度安排。

· 职后培训实效性不足：培训内容与民族地区一线实践需求脱节，存在“理论悬浮”与“模式单一”的问题，培训成果转化

率低。

· 教研支持体系缺位：受限于园所规模与专业引领力量不足，集体教研活动难以常态化、深度化开展，教师专业成长往往处于“孤军奋战”的状态。

（四）社会环境复杂与激励保障不足

复杂的社会文化背景与不完善的激励保障机制，从外部环境上削弱了师德建设的成效。

· 多元文化适应压力：多民族共存的格局带来了育儿理念与教育期望的多样性，部分教师因语言与文化差异，在家园沟通中面临挑战。

· 薪酬待遇与工作负担不匹配：超过50%的农村幼儿教师月收入低于3000元，薪酬水平与工作强度、责任压力不相称，严重影响了职业的稳定性与吸引力。

· 社会认同与职业尊严不足：社会公众对幼儿教师工作的专业性认识不足，“带娃保姆”的刻板印象损害了教师的职业尊严与内在动力。

表2 桂中民族地区幼儿教师工作状况与满意度

指标类别	具体指标	数值 / 情况
工作负担	平均周工作时间	48.6小时
	承担非教学任务比例	35.8%
薪酬待遇	平均月收入	2850元
	有编制教师比例	61.2%
专业发展	年均参加培训次数	2.3次
	对培训满意度	42.5%
社会环境	家长工作难度	高
	社会尊重度	中等偏下

二、基于教育家精神的系统优化路径

面对上述多维困境，必须以教育家精神为价值内核与行动导向，构建一个内外兼修、多方协同的系统优化路径。

（一）理念引领：以教育家精神重塑师德认知

· 构建浸润式学习体系：超越传统宣讲，设立“教育家精神专题研习坊”，通过案例分析、情境模拟、教育叙事等方式，促进教师对教育家精神进行深度、个性化的理解与内化。

· 强化使命驱动与榜样激励：开展“民族教育使命”主题教育，充分挖掘和宣传本土优秀教师（如坚守幼教一线数十年的李淑贤老师）的先进事迹，将抽象的“精神”具象为可感可学的身边榜样，激发教师的情感认同与行动追随。

（二）制度创新：构建协同支持的师德建设机制

· 完善师德养成的制度闭环：建立“政治理论学习积分制”，并将师德考核结果切实作为职称评审、评优评先的核心指标，形成“学习－实践－评价－激励”的完整闭环。同时，利用信息技术建设“师德云讲堂”等资源平台。

· 创新“四位一体”职后培训模式：构建“集中培训（理念更新）+ 现场诊断（实践指导）+ 线上指导（持续支持）+ 典型师德（榜样引领）”的多元一体化培训模式，突出培训的精准性与实效性<sup>[3]</sup>。

· 建立区域教研发展共同体：积极推广参与式、诊断式等新型教研方式，鼓励建立跨园、跨区域的教研联盟，并推动高校与幼儿园形成“U-K 协同发展共同体”，实现理论智慧与实践智慧的深度融合<sup>[4]</sup>。

（三）能力建设：打造扎根乡土的师德实践能力

· 推动乡土化课程资源的开发与应用：引导并支持教师成为本土文化的“研究者”与“转化者”，系统挖掘民族文化资源，开发出贴近幼儿生活经验、蕴含民族智慧的园本课程。

· 系统提升多元文化教育素养：通过组织“民族文化融入一日生活”专题研讨、优秀案例分享会等活动，专项提升教师的文化敏感性、包容性及将多元文化有机融入保教活动的能力。

· 强化家园社协同育人能力：开展针对民族地区家园沟通特点的专项培训，并创新共育形式，如举办“民俗节日亲子活动”、“家长民族文化工作坊”等，构建尊重、理解、合作的家园社关系<sup>[5]</sup>。

（四）评价激励：完善内外结合的师德长效机制

· 构建以师德为先的正向激励机制：为教师建立“师德成长档案”，全面记录其师德表现与贡献，并将其与绩效分配、职业晋升紧密挂钩。定期开展“师德标兵”“最美乡村幼儿教师”等评选活动，强化精神荣誉激励。

· 实质性改善待遇与工作条件：建议地方政府加大财政投入，稳步提高教师薪酬待遇，特别是在编制、职称评定等方面向民族地区、乡村地区倾斜。同时，关注教师心理健康，建立常态化的心理支持系统。

· 营造尊师重教的社会文化氛围：主动联动媒体，积极宣传幼儿教师工作的专业价值与社会贡献。通过举办社区开放日、

家长学校等活动，增进社会理解，提升教师的社会声望与职业尊严。

表3 师德师风系统优化路径一览表

优化维度	核心策略	预期成效
理念引领	浸润式学习、使命教育、榜样选树	深化价值认同，筑牢从教之魂
制度创新	闭环管理制度、四位一体培训、教研共同体	构建支撑体系，促进专业自觉
能力建设	乡土课程开发、文化素养提升、共育能力强化	增强实践智慧，提升保教质量
评价激励	师德正向激励、待遇条件改善、社会氛围营造	激发内生动力，提升职业吸引力

三、结语

桂中民族地区幼儿教师师德师风建设是一项关涉价值引领、制度保障、能力提升与环境支持的系统工程。面对师德认知模糊、专业能力不足、机制不畅与保障不力等多重现实挑战，必须以教育家精神为根本遵循与力量源泉，通过理念上的深度浸润、制度上的协同创新、能力上的扎实筑基以及激励上的内外联动，构建一个既符合时代要求又贴近该地区特点的师德师风建设体系。唯有将教育家精神从价值理念转化为教师群体的集体认同与自觉行动，才能真正锻造一支“下得去、留得住、教得好”的民族地区幼儿教师队伍，从而为桂中乃至整个民族地区学前教育的优质、均衡与可持续发展奠定坚实的人才基础<sup>[6]</sup>。未来研究需进一步探索教育家精神与民族教育实践的深度融合模式，并构建科学的师德建设成效评价体系。

参考文献

[1] 中共中央办公厅，国务院办公厅．关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见 [Z].2018.

[2] 教育部．关于加强和改进新时代师德师风建设的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报，2019(35):32-36.

[3] 王牧华，全晓洁．教育家精神引领下乡村教师队伍建设的困境与突破 [J]. 中国教育学刊，2023(10): 81-87.

[4] 李帆，王安全．民族地区教师乡土文化认同的现实困境与培育路径 [J]. 民族教育研究，2022,33(4): 115-122.

[5] 张源源，刘丽．乡村幼儿教师职业吸引力的影响因素及提升策略 [J]. 学前教育研究，2023(5): 45-58.

[6] 姜勇，洪雁．幼儿园教师师德师风建设的路径探析——基于生活世界理论的视角 [J]. 教育发展研究，2021,41(22):65-72.

# 基于权变理论分析高校战略规划的制定与实施

许玥

上海师范大学, 上海 200030

DOI:10.61369/EST.2025070030

**摘 要 :** 权变理论的核心是组织的内部要素管理与外部环境变化实现动态协调, 认为没有一成不变的管理模式。权变理论主要特征为: 环境性、系统性、实证性和多维动态性。高校战略规划的制定与实施能更好地帮助高等教育机构进行组织管理, 本文借助四所院校的案例展示权变理论在高校战略规划制定与实施中的应用。高校要借助权变理论, 更好地进行战略规划的制定与实施, 促进组织发展。

**关 键 词 :** 权变理论; 战略规划; 高校组织管理; 高等教育管理

## Analysis of the Formulation and Implementation of Strategic Planning in Colleges and Universities Based on Contingency Theory

Xu Yue

Shanghai Normal University, Shanghai 200030

**Abstract :** The core of contingency theory lies in achieving dynamic coordination between the management of internal organizational elements and changes in the external environment, asserting that there is no one-size-fits-all management model. The main characteristics of contingency theory include environmental adaptability, systematic perspective, empirical orientation, and multidimensional dynamics. The formulation and implementation of university strategic planning can better assist higher education institutions in organizational management. This paper utilizes case studies from four institutions to demonstrate the application of contingency theory in the formulation and implementation of university strategic planning. By leveraging contingency theory, universities can more effectively develop and implement strategic plans, thereby promoting organizational development.

**Keywords :** contingency theory; strategic planning; university organizational management; higher education management

组织管理是高等教育发展很重要的一个部分, 目前已经形成了诸多理论, 如行政学、法学管理、科学管理理论、科层管理理论、行为科学管理理论、系统管理理论等。<sup>[1]</sup>20世纪60年代至70年代发展的权变理论(Contingency Theory)在美国兴起, 该理论是以具体情况及具体对策的应变思想为基础而形成的一种管理理论, 代表人物有弗雷德·卢桑斯(Fred Luthans)、弗雷德·菲德勒(Fred E. Fiedler)维克托·弗鲁姆(Victor Vroom)、菲利普·耶顿(Phillip Yetton)和亚瑟·杰戈(Arthur Jago)等。

国内外一流大学基本上都会制定战略规划, 为学校及相关集团中长期发展提供指引, 战略规划能帮助高等教育组织进行管理。许多高校还会随着发展设定短期、中期战略规划, 对某些指标与策略进行调整, 希望能更好地实现总目标。

本文将借助权变组织理论, 分析苏黎世联邦理工学院、不列颠哥伦比亚大学、华威大学及伦敦大学学院四所高校战略规划的制定与实施, 希望能更加了解高等教育机构的组织管理。

### 一、权变理论概述

20世纪60年代末至70年代初, 美国社会动荡、经济不稳定, 企业所处的环境非常不确定, 但是已经存在的管理学理论, 如科学管理理论、行为科学理论等, 由于过于注重企业内部的组织管理, 无法面对复杂多变的外部环境, 权变理论应运而生, 并迅速被应用。权变就是权衡与变化、权宜应变、随机应变, 该理

论与外部环境的联系更加紧密。

相较于以往各学派提出的理论都试图设立一个“万能”“通用”的管理模式, 权变理论则认为, 每个组织的内在要素和外在环境条件都不同, 所以不存在一个能普遍适用的规则<sup>[2]</sup>; 相反, 权变理论主张: 有效的管理要根据组织的各个子系统内部和各子系统之间的相互联系、以及组织与其所处环境之间的联系不断对组织结构进行相应调整, 形成组织内部和外部环境之间的动态平衡<sup>[3]</sup>。

作者简介: 许玥(2000.10-), 女, 江苏南京人, 研究生, 硕士, 研究方向: 高等教育管理。



权变理论以系统观点为理论依据，从系统观点来考虑问题，权变理论的出现意味着管理理论向实用主义方向发展前进了一步。权变理论是从系统观点来考察问题的，其理论核心就是通过组织的各个子系统内部和各子系统之间的相互联系，以及组织及其自身所处的环境之间的联系，来确定各种变数的关系类型和结构类型，强调在管理中要根据组织所处的内外部条件随机应变，针对不同的具体条件寻求不同的最合适的管理模式、方案或方法。

#### （一）环境性

权变理论认为，组织模式要随着环境的变化而变化，只有组织内部各要素结构与外部环境需求匹配，组织才能更好地适应环境。环境主导组织管理，有效的组织管理要以组织内、外部环境的各种变化为依据，动态调整组织管理。<sup>[4]</sup>

#### （二）系统性

权变理论将组织视为“开放的动态系统”。组织是社会大系统中的一个开放型的子系统，受环境的影响。因此，必须根据组织在社会大系统中的处境和作用，采取相应的组织管理措施，从而保持对环境的最佳适应。所以，组织管理要从全局出发，综合考虑系统内部各子要素的情况及相互关系，选择合适的管理方法、充分调动各要素，同时也要考虑外部环境的变化。

#### （三）实证性

权变理论认为管理工作并不是管理者任意决定的，而是要以实际情况为基础，结合相关信息与数据，有理有据地对组织内的要素、制度等进行优化。这样才能更好地提高管理效率，实现组织发展<sup>[5]</sup>。权变理论强调，组织要根据不同的具体条件，采取相应的组织结构、领导方式、管理机制。

#### （四）多维动态性

权变理论出现的背景就是曾经的管理学理论无法适应复杂多变的外部环境，所以该理论强调组织是动态发展的，那么对组织的管理就要随之发展不断完善，不存在永远不变的“万金油”式管理方法。组织的活动是在不断变动的条件下以反馈形式趋向组织目标的过程。因此，必须根据组织的近远期目标以及当时的条件，采取依势而行的管理方式。同时，管理也是多重因素影响的后果。所以，要动态地协调各要素，建立起一个有效组织，能根据环境变化对组织进行动态调整。<sup>[6]</sup>

## 二、战略规划与高校组织管理的关系

高校战略规划是高等教育机构为了实现长远发展目标而进行的系统规划和设计，通常包括对学校未来发展的全面考虑，涉及教育质量、研究能力、社会服务、文化传承、国际合作等多个方面。

战略规划为高等教育机构提供了明确发展蓝图，包括长远目标与短期目标，有助于高校在复杂多变的环境中保持清晰定位，确保各项工作有序开展。战略规划要求高校根据发展目标，合理配置财力、物力、人力资源及技术资源。

在制定战略规划的过程中，高校的管理层需要对组织内外部环境进行深入考察与分析，要能识别和评估潜在的风险与挑战，提前制定应对措施以降低可能带来的负面影响。此外，战略规划的制度与实施需要高校各部门紧密联系与配合，确保能有效地实

现发展目标。

高校战略规划的制定是一个复杂的过程，需要综合考虑内部条件和外部环境，以及各种利益相关者的需求和期望。通过有效地制定并实施战略规划，高校可以更好地适应变化，实现可持续发展。

#### （一）战略规划的外向性与组织管理的环境适应性

战略规划的外向性特点要求高校必须将自身的发展与外部环境变化联系起来，这要求组织管理能够适应和利用环境的变化，提高组织整体的优化程度，注重组织长期、稳定的发展。

#### （二）战略规划的全局性与组织管理的协调性

战略规划是一种全局性的总体发展规划，包括战略指导思想、战略目标、战略重点、战略措施和战略阶段等方面的内容。组织管理则需要协调各个部门和单位，确保战略规划的实施和执行。要将战略规划的制定、实施、评估和控制看成一个完整的过程来加以管理，以提高这一过程的有效性和效率<sup>[7]</sup>。高校的组织结构要适应战略规划的要求，进行必要调整，如精简机构、明确职责等方式，提高组织运行效率。

#### （三）战略规划的绩效评估与组织管理的监控能力

战略规划设定绩效指标，用于衡量战略目标的实现情况。战略指标的绩效评估是监控战略实施并对战略实施的绩效进行系统性评估的过程。这要求组织管理具备监控能力，收集数据并衡量战略绩效，根据评估结果修正和调整战略等。

## 三、权变理论视角下的高校战略规划制定与实施

在权变理论视角下，高等教育机构的战略规划强调组织应根据其所处的具体环境和内部条件来调整其战略规划和管理实践，以实现组织目标。

#### （一）高校战略规划的制度与实施体现了权变理论的环境性——以苏黎世联邦理工学院为例<sup>[8]</sup>

高校战略规划需要考虑外部环境的变化，如政策变动、市场需求、技术进步等，并做出相应的调整。这要求高校具备高度的敏感性和适应性，以确保战略规划与外部环境保持一致。权变理论也认为组织应不断调整以适应外部环境的变化。

在全球面临重大挑战之际，苏黎世联邦理工学院为未来四年制定了《战略发展规划：2021-2024》，该战略规划立足于学校当时所处的环境，以“在复杂的世界中铺平道路”为愿景，遵循“卓越”“责任”“多样”“开放”“合作”，五大价值引领，紧扣教育、研究、知识交流和技术转移三大主题，同时重点聚焦四大战略行动领域：数据和信息、健康与医疗、材料和制造、责任和可持续发展。

苏黎世联邦理工学院就是积极应对外部环境的变化，及时制定战略规划，积极有效地调整了组织发展，符合权变理论的环境性。

#### （二）高校战略规划的制度与实施体现了权变理论的系统性——以不列颠哥伦比亚大学为例<sup>[9]</sup>

高校在制定战略规划时，综合考虑了内部资源、组织能力和文化建设、外部环境及潜在风险等因素。权变理论强调组织内部环境与外部环境之间的匹配协调，追求和谐发展。

2017年，数千名不列颠哥伦比亚大学社区成员集思广益，为

制定新的战略规划建言献策。指导委员会、多个工作组、校友、院长、执行委员会和不同的大学委员会在各方讨论的意见上进一步形成了《“塑造 UBC 的下一个世纪”：2018–2028 战略规划》（Shaping UBC’s Next Century: Strategic Plan 2018–2028）。规划专注三大主题：包容、协作和创新，聚焦四大核心领域：人与地方、卓越研究、变革学习和地方与全球参与，并且紧扣战略主题与核心领域的发展详细制定了二十条具体策略，旨在为学院、学校、部门和跨领域倡议的活动提供支持和指导，同时为大学决策和资源分配以及评估进展提供整体框架。

不列颠哥伦比亚大学四大核心领域下分别有五条具体策略，它们相互独立又互相联系。如“人与地方”核心领域下的具体策略“优秀人才”与“变革学习”这一核心领域下的具体策略“学生（实习）经历”相似，都属于人才培养与引进，需要相关的部门与机构配合，符合权变理论的系统性。

**（三）高校战略规划的制度与实施体现了权变理论的实证性——以华威大学为例<sup>[10]</sup>**

比较有效的高校战略规划往往会有设置绩效指标，方便组织的相关管理机构对其实施情况进行评估，根据收集到的信息与数据的反馈结果进行调整。权变理论是实证性也要求管理者以实际情况为基础进行组织管理的调整，而不是主观决断，必须有据可依，有迹可循。在战略规划实施的过程中，绩效指标或更详细的阶段性目标会有助于组织管理，助力高校发展。

2018 年，华威大学制定了《“以卓越为目标”——2030 战略》（Excellence with Purpose），为未来十余年学校发展提供了战略指引。在此后的五年里，华威大学取得了一系列成就：被《泰晤士报》和《星期日泰晤士报》评为罗素集团首届“2022 年年度教学质量大学”，在 2023 年卓越教学框架（TEF）中获得金奖，并收到创纪录的学生申请数量。2024 年，华威大学在《“以卓越为目标”——2030 战略》的基础上提出了《华威 2030 战略——重塑、更新、创新》（Reshape, Refresh, Renew），在战略重点方面加入了“可持续性”（sustainability），同时，战略规划中还增加了价值观引领，并制定了更加详细、具体的阶段性目标，以便检验阶段性发展成果。

如 2018 年制定的战略规划：《“以卓越为目标”——2030 战略》的两大核心领域为研究与教育。研究领域的具体措施为——从事世界领先的与目的导向的跨学科研究；支持和发展最先进的研究设施和伦理研究实践；广泛宣传研究目的、过程及影响以传

播知识。可以看出，这些虽然是具体措施，但是描述得非常宽泛，很难界定是否完成了相关目标。所以，2024 年制定的战略规划：《华威 2030 战略——重塑、更新、创新》两大领域下的具体措施更加详细、可操作，方便管理团队进行考核与评估。还是以研究领域为例——完成 STEM 连接计划（STEM Connect programme）的第一阶段，为科学设施投资近 5 亿英镑；完成社会科学连接计划（Social Connect programme），专注于跨学科和基于政策的研究；到 2028 年，在罗素集团的卓越研究排名中排名前十。这种指标由粗到细的变化很好地贯彻落实了权变理论的实证性要求。

**（四）高校战略规划的制度与实施体现了权变理论的多维动态性——以伦敦大学学院为例<sup>[11]</sup>**

许多高校的战略规划是会动态调整的，在致力于实现长期的发展愿景下，根据当前发展状况，可能还会制定新的或中长期的战略规划。权变理论就强调了多维动态性。

如伦敦大学学院在 2011 年提出，希望到 2034 年能建成“伦敦的全球性大学”，并制定了一份长期发展规划长期战略规划《UCL 2034》（目前已经找不到原文件，只能从后来的文本中了解总愿景及目标：“伦敦的全球性大学”）。在经历了十年发展后，伦敦大学学院也出现了许多新的问题，因此需要制定一份新的中期的战略规划。2021 年，伦敦大学学院《2022–2027 战略规划》在战略规划管理团队进行了长达一年的咨询与讨论后终于发布了。较之前一版，新的战略规划提出了一套连贯的价值体系，诚信和问责、开放和包容、关怀和尊重、严谨和创新。针对六个战略主题，伦敦大学学院都提出了一系列具体的行动计划，包括短期（第一年）和中期（第二年至第五年）的实施计划。同时，为了确保战略规划的实施与管理，有以下措施：成立战略规划审查小组，确保有效监督和完成计划中的优先（重大）事项；通过关键绩效指标监控战略规划的整体完成进度；持续与大学社区进行对话，动员社区参与未来计划的制定和当前计划的实施与完成。伦敦大学学院的例子很好地体现了高校战略规划与权变理论的多维动态性相适应。

高等教育机构的战略规划制定与实施和权变理论的基本要求高度一致，高校要根据内部要素合理分配资源、调整相关机构，并能与外部环境实现动态“和谐”。总之，高校要借助权变理论，制定更有效的战略规划，并通过管理机构的监管与调控努力实现战略目标，促进长远发展。

**参考文献**

[1] 黄济，王策三. 现代教育论 [M]. 北京：人民教育出版社，2004:247–253.  
[2] 陈寒松，张文玺. 权变管理在管理理论中的地位及演进 [J]. 山东社会科学，2010(9):105–108.  
[3] 张航. 从权变理论视角看学校内部管理体制与高等教育现代化 [C]// 中国高等教育学会. 教学·课程·方法：高等教育现代化——2015 年高等教育国际论坛论文集. 北京航空航天大学.  
[4] 何元皓. 权变理论视角的教育管理研究 [J]. 现代交际，2020(11):201–202+200.  
[5] 江雪. 权变理论在高校管理中的运用探索 [J]. 产业与科技论坛，2023,22(18):265–266.  
[6] 周溢. 高校管理机制的权变性因素分析 [J]. 黑龙江教育：高教研究与评估，2007(4):74–76.  
[7] 刘献君. 论高校战略管理 [J]. 高等教育研究，2006(02):1–7.  
[8] ETH 官网，“《战略发展规划：2021–2024》”，Strategy | ETH Zurich.  
[9] UBC 官网，“《塑造 UBC 的下一个世纪》战略规划”，UBC Strategic Plan: Shaping UBC’s Next Century.  
[10] 华威大学官网，“《“以卓越为目标”——2030 战略》战略规划”，The University of Warwick Strategy 2018 to 2030.  
[11] UCL 官网，“《2022–2027 战略规划》”，UCL Strategic Plan 2022–27 | UCL Strategic Plan 2022–27 – UCL – University College London.

# 小学生亲子沟通障碍的心理因素及改善策略

周寒冰

豫章师范学院, 江西 南昌 330103

DOI:10.61369/EST.2025070032

**摘 要 :** 在当今社会, 亲子沟通已成为家庭关系的核心问题之一。对于小学生来说, 亲子沟通不仅是情感联系的桥梁, 也是心理成长的重要一环。然而, 由于各类心理因素的影响, 许多家庭的沟通出现障碍, 这种障碍不仅影响到亲子关系, 也可能对小学生的心理健康和学业发展产生负面影响。研究发现, 家长和心理特点、情感需求以及沟通方式的匹配, 常常导致沟通困难。通过改善家长的情绪管理、沟通技巧, 增强情感共鸣和理解, 创造良好的家庭沟通环境, 能够有效地促进亲子关系的和谐, 帮助小学生更好地成长。本文将深入分析小学生亲子沟通障碍的心理因素, 并提出切实可行的改善策略, 以为家庭教育提供科学指导和实践经验。

**关 键 词 :** 亲子沟通; 沟通障碍; 心理因素; 家长教育; 情感理解

## Psychological Factors and Improvement Strategies for Parent-Child Communication Barriers among Primary School Students

Zhou Hanbing

Yuzhang Normal University, Nanchang, Jiangxi 330103

**Abstract :** In today's society, parent-child communication has become one of the core issues in family relationships. For primary school students, parent-child communication is not only a bridge of emotional connection but also an important part of psychological growth. However, due to the influence of various psychological factors, many families encounter communication barriers. Such barriers not only affect the parent-child relationship but may also have a negative impact on the mental health and academic development of primary school students. Research has found that the mismatch of psychological characteristics, emotional needs and communication styles between parents and children often leads to communication difficulties. By improving parents' emotional management and communication skills, enhancing emotional resonance and understanding, and creating a good family communication environment, it can effectively promote the harmony of parent-child relationships and help primary school students grow up better. This article will conduct an in-depth analysis of the psychological factors causing communication barriers between parents and children among primary school students, and propose practical improvement strategies, with the aim of providing scientific guidance and practical experience for family education.

**Keywords :** parent-child communication; communication barriers; psychological factors; parent education; emotional understanding

### 引言

亲子沟通的本质是情感的传递与理解, 它不仅影响孩子的心理发展, 更影响家庭关系的和谐。小学生阶段是孩子心理成长的关键时期, 家庭是孩子学习社会交往和情感表达的第一个课堂。然而, 随着社会节奏的加快和教育压力的增加, 许多家长与孩子之间的沟通逐渐出现障碍。这些障碍不仅局限于语言的表达, 更深层次的是情感和心理层面的错位。研究表明, 家庭成员之间心理因素的差异, 如家长的情绪管理能力、沟通风格, 以及小学生自身的心理特征, 往往成为沟通不畅的根源。这种情形的延续, 会导致亲子关系的疏远, 甚至影响孩子的自我认同感和情感健康。因此, 理解亲子沟通中的心理因素, 并采取有效的改善策略, 不仅对家庭教育至关重要, 也对小学生的成长有着深远的影响。



## 一、小学生亲子沟通障碍的研究概述

小学生亲子沟通作为家庭教育的重要组成部分，是儿童情绪发展、社会适应与人格形成的关键环节。沟通质量不仅关系到家庭关系的和谐，也直接影响孩子在学校中的学习态度与人际互动。进入信息化与多元教育时代，亲子沟通的方式、内容与情感特征发生了显著变化，使得这一领域的研究具有更加现实和理论的意义。亲子沟通研究的核心在于探讨家庭成员间信息与情感的有效传递，良好的沟通能够帮助孩子形成安全的情感依附、积极的自我认知以及稳定的心理状态，沟通障碍可能削弱家庭支持功能，影响儿童的心理健康发展与学习动力，研究小学生阶段的亲子沟通障碍，对于优化家庭教育方式、促进儿童健康成长具有重要价值。

近年来相关研究逐渐从单一的语言交流层面扩展到多维互动领域，涵盖情感表达、心理共情、价值引导等内容。研究者普遍强调，在小学生成长的关键时期，家长应成为情绪引导与社会行为学习的重要榜样。随着素质教育与心理健康教育的推进，构建平等、开放、理解型的家庭沟通环境，已成为提升教育质量和家庭幸福感的重要方向。小学生亲子沟通障碍的研究不仅具有教育学意义，更是社会心理发展的现实需求。通过深入理解亲子互动的特征与内在规律，可为家庭教育指导、学校心理辅导及社会支持体系的完善提供坚实的理论基础<sup>[1]</sup>。

## 二、小学生亲子沟通中的主要问题分析

### （一）家长与子女沟通内容单一、缺乏情感互动

在小学生家庭教育中，沟通内容的单一性是最普遍的现象，许多家长在与子女交流时，话题几乎集中在学习成绩、作业完成情况和课堂表现等学业层面，忽视了对孩子心理感受、兴趣发展和情绪状态的关注，在无形中削弱了家庭情感交流的深度，使孩子逐渐产生疏离感，导致家庭氛围逐渐冷淡。随着社会节奏加快，家长的工作压力普遍增大，与孩子共处时间减少，削弱了沟通的质量和情感温度，长期如此孩子容易形成“父母只关注成绩、不关心自己”的认知，减少主动沟通的意愿，能在学习之外关注孩子情绪体验与生活细节的家庭，其亲子关系更为紧密，孩子的心理安全感也更高。

### （二）家长沟通方式权威化、缺乏平等与倾听

传统家庭教育观念的影响下，家长往往在沟通中居于绝对主导地位，以“教育者”的身份进行说教、命令或指责式交流，使孩子缺乏表达与选择的空间，沟通呈现出单向灌输的特点，缺乏理解与共情，不敢与父母讨论问题，也难以培养独立思考与自我判断的能力。在实际交流中，部分家长容易打断孩子的叙述或直接给出结论，忽略孩子真正的情感需求和问题本质，家长有效倾听的行为越少，孩子的信任感越低，亲子冲突的频率越高。平等沟通并非削弱家长的教育权威，而是在尊重的基础上实现情感共鸣和理解。只有当家长学会倾听、接纳孩子的表达，并以包容的态度回应，亲子之间的心理距离才能缩短，沟通障碍也会逐步改善。

## 三、小学生亲子沟通障碍的心理因素、改善策略

### （一）家长的心理因素对沟通的影响

亲子沟通不良通常与父母的心理状态和情绪处理密切相关，当父母的情绪调控失当，或者带着太多焦虑和压力教育时，会在亲子沟通过程中带来很多干扰，父母对孩子的期待、教育方式都带着多重心理过滤器和调节器，这些心理过滤器与调节器会让家长看到孩子的一举一动、一言一行、一喜一怒，传达出的心理效果与真实内涵截然不同；如果家长太强势控制或过于焦虑、冷漠对待孩子，就容易导致亲子情感上的隔离，父母整天待在情绪边界，并不能客观地去倾听孩子内心需求，这样孩子自然也会对父母沟通产生躲避情绪，双方会变成一种沉默和自我封闭状态。家长心态如果转变过激，也会给亲子沟通带来一定的不良影响。例如，一些家长认为出于爱才会去管制，正确的教养方式是“爱是管教”，因此孩子将来也许会很乖、会取得一些功利意义的成功，然而此想法未必能走进孩子内心世界，反而会形成沟通隔膜。家长过高预期与孩子成长速度的差别，也会给亲子沟通带来麻烦和影响。特别是某些家长对孩子的过度苛责，根本不懂如何与孩子沟通时自我调整和宣泄情绪，则家庭教育更多变成管制和打压，让无法自如表达自己内心欲望的孩子在家长身边，更多的变成一种压抑和局限等<sup>[2]</sup>。要想改善亲子沟通，就要解决心理状态的过滤器问题，家长要学会自我觉察。当父母学会摆正自己的情感态度，放掉过分紧张和干预焦虑，用更多的平和心态对待孩子时，沟通的效果和效率必然会得到提升。而更重要的是家长学会更多地将心比心，敞开心扉，学会倾听和尊重，放下“自我”，真正换位为孩子的角度去体会、理解其情感需求等，对孩子建立更加亲密的亲子关系，以及对孩子更大程度地敞开心扉，提高沟通效果具有莫大的作用。

### （二）小学生的心理特征、沟通障碍

小学生正处于心理发展的转折点，小学生在这个阶段已经渐渐体验到自我独立的情感，但是在孩子的内心情感表达上并不是很丰富。大多数的孩子还不能清晰地表达内心丰富的情感变化，这种情况会导致孩子的沟通交流更加困难。孩子们更倾向于用表情、行为动作或是说话的方式来表达自己的需求，而且这些情感的表达方式也更倾向于含蓄和间接表达，所以父母如果不能更好地认识自己孩子的内心情感变化就会错过很多亲子交流的机会。同时孩子们的情感也是矛盾的不稳定状态，孩子既想得到自己家长的支持和理解，但是又不能及时很清晰地表达这一想法。这一心理特征的局限会使得沟通表达陷入更加复杂的状态。许多的家长采取自己的认知层面的思维，认为孩子的表达一定要是如同自己的话一样直接明了，清晰易懂，但孩子的方式和表达和成人的语言和思维层次差别很大，家长不能很好地理解孩子的真实想法。这样成人的思维和方式会使得和孩子的情感沟通交流愈加困难。再加上小学生的交流情感需求容易被家长忽略，父母太过于注重孩子的学习成绩或者学习行为规则，忽略了在孩子的成长中孩子所需要的被肯定以及家长对于孩子认同与支持。家长的这一教育重点的偏差会使得孩子的内在情感也容易受到忽略，情感沟



通也会愈加困难。改善上述沟通问题，要求父母要了解孩子的情感发展阶段，调节自己对孩子情感表达的期望值。父母要学会关注孩子的情感语言信号，给予孩子更多的情绪关注和理解，让家长懂得从孩子出发，从孩子的心理需求入手与孩子沟通才会更加顺畅，还应努力通过适时疏导帮助孩子逐渐学会更加明确、流畅地表达自己的情感和需求，这是促进孩子情感发展同时改善亲子沟通的有利途径，有利于增进亲子情感<sup>[3]</sup>。

### （三）提高亲子沟通的情感理解、共情策略

提升亲子沟通的质量，不仅仅是提高语言表达的清晰度，更重要的是增强情感理解与共情能力。情感理解是亲子沟通的核心，是家长能够准确把握孩子心理需求的关键。很多时候，沟通障碍并非源自语言的表达不清，而是家长和孩子在情感上的错位。孩子在面对情感困惑时，希望得到的不仅仅是解决方案，更多的是情感上的共鸣与支持。家长如果不能在这一点上与孩子建立共鸣，沟通就会陷入“说教”与“抗拒”的死循环，难以达成真正的理解<sup>[4]</sup>。共情策略的实施，要求家长在与孩子的沟通中，始终保持一种倾听的姿态。倾听不仅仅是等待孩子说完，而是要用心去感受孩子话语背后的情感和心理需求。这意味着，家长需要在倾听时放下自己的判断与评判，尽可能站在孩子的角度看问题。这种情感上的共鸣能够帮助家长更加深入地理解孩子的困惑与需求，同时也使孩子感受到情感上的支持与温暖。家长可以通过适时的回应与安抚，让孩子知道自己被理解和关注，从而增强亲子之间的信任感与情感纽带。共情策略还包括积极的情感反馈。当孩子表达自己的情感时，家长不应急于给出解决方案，而是应当先给予孩子情感上的确认和支持。比如，当孩子因为学习压力感到焦虑时，家长可以说：“我知道你现在一定很难受，学习压力真的很大，我会支持你，一起想办法。”这种情感上的认同，不仅能缓解孩子的焦虑，也能够有效促进双方的沟通。

### （四）改善家长情绪管理、沟通技巧的策略

家长的情绪管理对亲子沟通的顺畅程度至关重要。当家长情绪波动较大时，尤其是在压力大或焦虑时，他们往往无法以冷静、客观的心态来倾听孩子的声音，进而影响沟通的效果。情绪不稳定的家长，常常会把把自己的焦虑或不满投射到孩子身上，直接影响到孩子的情感状态和表达方式<sup>[5]</sup>。因此，家长需要通过自我觉察，学会管理自己的情绪。家长可以通过冥想、深呼吸等方式

来缓解日常的焦虑与压力，使自己在与孩子沟通时保持冷静和理性。与此同时，沟通技巧的提升同样不可忽视。家长应该摒弃单向“说教”的方式，转而采用更多的开放性问题和非评价性的语言，让孩子有机会表达自己的观点与感受。沟通的核心不在于一方的强制表达，而是在于双方的互动与理解。因此，家长需要学会有效的倾听，不打断、不评价，而是通过点头、重复孩子的观点等方式来确认孩子的表达，传递出自己真正的关注和理解。

### （五）促进亲子沟通的环境建设、社会支持策略

亲子沟通不仅依赖于个体的努力，还受到家庭和社会环境的深刻影响。家庭环境的构建应当着重于创造一种安全、支持的氛围，孩子在这样的环境中能更自由地表达自己。家长要通过改变家庭的物理和情感空间，来为沟通提供一个温暖而包容的场所。除了家庭环境的建设，社会支持同样不可忽视<sup>[6]</sup>。学校、社区乃至社会的整体教育氛围，都会对亲子沟通产生影响。学校应通过组织亲子活动、开设家庭教育课程等方式，帮助家长提升教育技能和情感沟通能力。这些社会性的支持，不仅为家长提供了交流和学习的机会，也能够让家长意识到家庭教育的重要性，促使其在日常生活中更加注重与孩子的沟通。同时，社会资源的支持也应当涉及心理咨询和家庭治疗等专业领域。对于一些有深层沟通障碍的家庭，专业心理辅导能够帮助家长与孩子更好地理解彼此的心理需求，突破情感沟通的障碍。社会支持系统的完善，不仅为家庭提供了教育指导，也为亲子关系的修复和增强提供了多维度的助力<sup>[7-10]</sup>。

## 四、结语

综上所述，小学生亲子沟通障碍的形成与其心理因素密切相关，而这一问题的解决，绝非单靠某一方面的改变。家庭教育的成功，离不开家长与孩子之间的情感理解与共同努力。家长在改善沟通技巧、管理情绪方面的努力，将为孩子提供一个更加健康、支持的成长环境。而小学生自身的心理发展，也要求家长在沟通中更多地倾听、理解与接纳。通过建立一个支持性强、情感共鸣的沟通氛围，亲子关系可以得到有效改善，孩子的心理健康和学业发展也能在这样的环境中得到积极推动。这不仅是一项教育任务，更是对家庭成员之间深情互动与相互成长的承诺。

## 参考文献

- [1] 张静. 小学生亲子沟通中的情感理解与心理因素分析 [J]. 教育研究与实践, 2023, 40(04): 112-114.
- [2] 李华. 亲子沟通障碍的心理机制及干预策略探讨 [J]. 心理科学, 2023, 41(03): 58-60.
- [3] 王梅. 家庭教育对小学生心理发展的影响及沟通策略 [J]. 教育学报, 2024, 19(02): 75-77.
- [4] 周婷. 亲子沟通障碍的社会心理学分析 [J]. 当代教育心理学, 2023, 31(01): 24-27.
- [5] 刘晓丽. 基于心理学视角的亲子沟通障碍及对策研究 [J]. 心理与教育, 2023, 18(05): 134-136.
- [6] 黄杰. 亲子沟通障碍的成因及其心理调适策略 [J]. 心理健康与教育, 2024, 22(03): 45-48.
- [7] 李晓迪. 在德非洲儿童心理资本提升的社会工作研究 [D]. 广东: 广州大学, 2023.
- [8] 闫璐璐. 孤独症谱系障碍儿童早期心理干预的个案研究 [D]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2013.
- [9] 向昕, 叶会连. 家庭教育理念对农村留守儿童自我效能感的影响及对策 [J]. 家庭教育论坛, 2025(1): 17-22.
- [10] 王晓. 初中生叛逆心理疏导研究——以 X 市三所中学为例 [D]. 河南: 河南师范大学, 2022.

# 切实做好高职艺术院校法治建设工作的思考

张韶华, 王伯然

河北艺术职业学院, 河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EST.2025070001

**摘 要 :** 当前, 高职艺术院校加强法治建设工作中仍然存在着这样那样的问题, 如: 法治建设工作整体水平偏低; 法治建设思想根基不牢; 法治建设工作的创新能力不强; 法治建设工作机制不健全; 法治宣传教育效果不佳等。为此, 高职艺术院校必须加大法治建设工作的力度, 全力营造法治建设的良好氛围, 充分发挥法治教育课堂主渠道作用, 真正发挥高职艺术院校自身优势, 努力将法治教育有机融入学生学习生活, 切实提升广大教职人员的法律素质。

**关 键 词 :** 高职艺术院校; 法治建设工作; 思考

## Reflections on Effectively Carrying Out the Work of Legal Construction in Higher Vocational Art Colleges

Zhang Shaohua, Wang Boran

Hebei Vocational Art College, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract :** Currently, there are still various issues in strengthening the legal construction efforts at higher vocational art colleges, such as a generally low level of legal construction, an unstable ideological foundation for legal construction, weak innovation capabilities in legal construction work, an incomplete working mechanism for legal construction, and ineffective legal publicity and education, among others. To address these issues, higher vocational art colleges must intensify their efforts in legal construction, strive to create a favorable environment for legal construction, fully leverage the main channel of legal education classrooms, genuinely utilize the unique advantages of higher vocational art colleges, endeavor to integrate legal education organically into students' learning and daily lives, and effectively enhance the legal literacy of the faculty and staff.

**Keywords :** higher vocational art colleges; work on the rule of law construction; reflection

在全面深化改革、推动高质量发展的新时期, 解决经济社会发展中的各种挑战, 必须充分依靠、积极运用法治思维和法治手段。全面依法治国注重法律的公正性、普遍性和科学性, 致力于构建一个公平、正义、有序的社会环境。这样的社会环境不仅有利于激发社会活力和创造力, 也有助于提升国家的整体竞争力和软实力。高职艺术院校作为法治社会的重要“细胞”, 它的法治建设工作开展的好坏直接关系到法治国家、法治社会的质量高低。

### 一、高职艺术院校加强法治建设工作的必要性

#### (一) 培养德艺双馨文化艺术人才的需要

高职艺术院校作为社会主义新时期高素质、复合型艺术专门人才的摇篮, 它们不仅承载着传承和创新艺术文化的使命, 还肩负着培养具备艺术才能、专业素养和文化传播能力的年轻一代的重要使命

在艺术职业教育日益深化改革、发展、创新的重要战略机遇期, 法治建设工作不能虚化, 必须加强。这不仅可以保障学校教育秩序、提升教育质量、增强法治意识, 而且可以极大地推动社

会法治化进程、促进文化传承与创新、维护社会稳定与和谐。法治建设能够确保学校的各项工作都在法律框架内进行, 保障师生的合法权益, 维护学校的正常秩序; 法治建设有助于提升学校的整体管理水平, 促进教育质量的提升; 法治建设还能够增强师生的法治意识, 提高他们的法律素养, 为培养德艺双馨的文化艺术人才提供坚实的法治保障。

培养德艺双馨文化艺术专门人才, 需要关注学生的全面发展。包括提升学生的艺术素养、文化素养、职业道德素养等多个方面。而通过加强法治教育, 引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 培养他们的法治精神和法治思维, 在学生的全面发

作者简介:

张韶华 (1970.8—), 男, 河北南皮人, 教授, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究;

王伯然 (1986.12—), 河北任丘人, 讲师, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

展中起着至关重要的作用。

近年来，发生在大学校园内的各种违法犯罪问题不时引发社会关注，中国政法大学程春明教授被砍杀事件、复旦大学投毒案以及马加爵事件、药家鑫事件等无不凸显出大学生法治观念的淡薄。高职艺术院校由于学生专业情节浓厚，很大程度上存在着重专业、轻文化、轻法治的思想观念，校园内欺凌、群殴、偷盗等违法犯罪问题更是屡禁不止。因此，进一步加强法制建设工作已刻不容缓，各高职艺术院校肩负着培养又红又专人才的重任。通过科学开设法律课程、积极举办法律讲座和研讨会、定期不定期开展法律实践活动、建立健全法律咨询服务机构、加强校园法治文化建设等平台，努力提高广大师生的法治意识和素养，这是确保艺术教育健康发展的重要保障。另外，学法、知法、守法、护法不仅是师生的法律义务，更应成为他们的意识自觉和行为习惯。通过系统的法律教育，师生们能够深入了解国家的法律体系，明确自身的权利和义务，从而在日常生活中自觉遵守法律法规，维护法律的尊严和权威。

在法治精神的引领下，高职艺术院校的师生将更加自觉地遵守法律法规，以更加开放、包容、理性的态度面对艺术创作和社会实践中的挑战与机遇。他们将成为文化艺术领域的中坚力量，为推动文化事业的繁荣发展、提升国家文化软实力贡献自己的力量。

## （二）推动学校依法治校、内涵发展的科学路径依赖

依法治国强调了国家法治化的重要性。高职艺术教育作为高等教育的重要组成部分，其法治化进程与国家法治化建设紧密相连。

今天的高职艺术院校正在经历由注重规模的扩大、增长以及硬件设施的完善向提升教育质量、优化专业设置、加强校园文化建设、强化校企合作、推动创新发展的深刻转型，不仅需要注重艺术人才的培养和艺术精品的创作，还需要以法治思维和法治方式推进自身治理的现代化。这既是响应全面推进依法治国战略的迫切需求，也是提升高职艺术教育质量和水平的关键所在。

一段时间以来，各高职艺术院校在“出人才、出精品”方面取得了显著成绩，培养了一批优秀的艺术人才，创作了一批具有影响力的艺术精品。如我院倾全校之力打造了《牺牲》《党的女儿》《罗汉之门》《红山女神》等众多文艺精品。然而，面对新时代的发展要求，高职艺术院校还需要在法治化建设方面迈出更大的步伐。

一方面，高职艺术院校需要建立健全内部治理机制，明确职责分工，加强权力制约和监督，确保学校的各项工作都在法律框架内进行。通过完善规章制度、加强内部管理、提升教职工法治素养等措施，推动学校治理的规范化、法治化。

另一方面，高职艺术院校还需要加强与社会各界的合作与交流，推动产教融合、校企合作，共同培养高素质、复合型的艺术人才。同时，积极参与社会公益事业，发挥艺术教育的社会功

能，为法治社会的和谐稳定和繁荣发展贡献力量。

## 二、高职艺术院校法治建设工作中存在的问题

### （一）法治建设工作整体水平偏低

1. 法治价值和意识缺失。部分院校尚未将法治建设提升到价值层面，导致法治意识淡薄，法治实践缺乏内在动力。

2. 行政手段代替法律手段。部分院校管理者过于依赖行政命令和权力干预，忽视了法律手段的规范性和公正性，导致管理过程中不时出现不公正、不透明现象。

3. 法律监督力量不足。部分院校内部法律监督机制不健全，监督力量薄弱，难以有效制约和监督行政行为，导致管理过程中的违法违规行为不能及时得到纠正。

4. 管理者官本位思想。部分院校管理者存在官本位思想，以个人意志和喜好为决策依据，忽视了师生参与和监督的重要性，导致管理过程中不民主、不透明问题经常产生。

### （二）法治建设思想根基不牢

1. 重硬件建设，轻法治建设。由于面临办学条件评估的压力，高职艺术院校普遍将精力投放在校区改扩建、征地、硬件建设等方面。相比之下，法治建设工作在很多方面还存在空白，没有得到足够的重视。

2. 管理理念滞后。部分领导的管理理念、方式、方法等还停留在中等职业教育水平上，未能适应高职教育的特点和需求。导致法治建设工作在推进过程中遇到诸多困难和阻力。

3. 课程教材不适应高职艺术生特点。课程教材的选择普遍为《法律基础》或者《思想道德修养与法律基础》。现有的法律课程教材普遍缺乏针对高职艺术生的特点和需求，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

4. 资源整合不足。在专业教育教学以及校企、院团合作等方面，一些高职艺术院校虽然进行了一定的资源整合，但法治建设的资源整合还远远不够。缺乏与政府部门、法律机构等的深度合作，导致法治教育资源匮乏。

### （三）法治建设工作的创新能力不强

1. 教学形式呆板。法治教育课程往往采用传统的讲授方式，缺乏互动性和实践性，导致学生兴趣不高，学习效果不佳。

2. 教学内容与实际脱节。法治教育课程教学内容过于理论化、抽象化，缺乏典型案例与发生在学生身边的事的有力支撑，学生普遍感到教条、乏味、空洞和难以进行实际应用。

3. 举案说法避重就轻。在案例分析中，部分教师极力避免涉及敏感或复杂的法律问题，导致案例选择不够典型，无法有效提升学生的法律素养。

4. 课堂教育信息资源与网络媒体不对等。高职艺术院校的法治教育课堂往往缺乏与现代网络媒体的有效对接，导致信息更新不及时，教学资源匮乏。

### （四）法治建设工作机制不健全

1. 缺乏专门的法治建设工作机构。高职艺术院校往往没有设立专门的法治建设工作机构，导致法治建设工作缺乏统一的领导



和协调。

2. 缺乏专职人员负责师生“涉法”问题。缺少专职的法律顾问或法律事务专员,师生在遇到法律问题时往往难以获得及时有效的帮助。

3. 缺乏专项的法治建设工作经费。法治建设工作的经费不足,限制了法治宣传教育、法律咨询、法律援助等工作的开展。

4. 缺乏稳定的法治建设相关活动。法治建设活动缺乏系统性、稳定性和持续性,师生难以形成对法治的深刻认识和自觉实践。

#### (五) 法治宣传教育效果不佳

1. 法治宣传教育对象单一。法治宣传教育的对象虽然包括全体学生、教职员工,但实际操作中往往只针对思政课的学生,忽略了教职员工和其他非思政课学生的法治教育需求。

2. 思政课作为主阵地的局限性。思政课虽然承担着法制宣传教育的重要任务,但在艺术专业技能教育培训有天然优势的高职艺术院校中,法治教育往往被边缘化,课时被挤压,教学内容和形式缺乏创新。而且,法治教育往往采用大班授课、说教式的教学模式,缺乏互动性和实践性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

3. 法律专业师资匮乏。高职艺术院校普遍缺乏具备法律专业背景的教师,导致法治教育质量不高,难以满足师生的法律需求。

4. 校园文化中法治文化氛围缺失。高职艺术院校的校园文化建设往往注重艺术氛围的营造,而忽略了法治文化氛围的建设,导致师生对法治的认同感不强。

### 三、高职艺术院校加强法治建设工作的重要举措

#### (一) 全力营造法治建设的良好氛围

1. 深化法治学习,确保思想引领。一是加强组织领导。学校党委应将中国特色社会主义法治思想纳入党委中心组和教职员工政治理论学习的重要内容,确保法治思想在校园内得到广泛传播和深入贯彻。二是采取多元化学习方式。通过党员组织生活学习、班主任辅导员集中学习等多种方式,确保法治理念深入人心。三是大力举办专家讲座与报告会。定期邀请法学界知名专家、学者、教授及资深律师、法律工作者等到学校开展专题讲座和报告会,为师生提供权威、专业的法治教育。

2. 强化课程思政,推进法治教育。一是加强课程思政建设。将法治教育融入课程思政,通过“以案说法”等专项活动,将法治理念与专业知识相结合,提高法治教育的针对性和实效性。二是丰富教学形式。通过采用典型案例、情景设计、角色设定、剧本编写等灵活多样的教学方式,提高学生的学习积极性、主动性和参与度,提升法治教育的吸引力和感染力。

3. 拓宽宣传渠道,营造法治氛围。一是充分利用校内媒体。利用校园网、广播站等校内媒体平台,定期发布法治教育相关内容,提高师生的法治意识和法律素养。二是积极开设法治教育宣传栏。在校园内设置法治教育宣传栏,展示法律法规知识、法治

案例等内容,方便师生随时学习。三是广泛利用新媒体宣传。充分利用微信微博、QQ群等新媒体平台,发布法治教育相关信息,扩大法治教育的覆盖面和影响力。四是加大先进典型和模范事迹的宣传力度。对“法律进校园”工作的整体规划、实施步骤、阶段性成果等要加大宣传报道力度。积极展示法治教育课程、法治讲座、模拟法庭、法律知识竞赛等活动的照片、视频。对法治建设工作中表现突出的师生、志愿者以及法律专家等先进典型、实践成果、创新举措和感人故事等要使广大师生了如指掌,激励更多师生参与法治建设。

4. 加强法治实践,提升法治素养。一是积极开展各种法治实践。实践证明:法律知识竞赛、法治辩论赛、模拟法庭等实践形式,在提高师生的法律素养和法治实践能力方面效果极佳。二是有效建立法治志愿服务团队。鼓励师生组建法治志愿服务团队,参与社区法律服务、法律援助等公益活动,将所学知识应用于实践,增强法治教育的实效性。

#### (二) 充分发挥法治教育课堂主渠道作用

1. 优化课程设置。对于大专层次,要切实抓好大学公共必修课的教育教学,确保学生掌握基本的法律知识和法治理念。同时要结合艺术专业特点,开发具有艺术特色的法治教育选修课程,如艺术法、版权法等,以满足学生的个性化需求。对于中专层次,要抓好《道德与法治》课程的教学,注重培养学生的基础法治素养和道德观念。还要通过实践活动、案例分析等方式,使法治教育更加贴近学生生活,提高学生的学习兴趣和参与度。

2. 丰富教学内容。一是重点加强与学生密切相关法律的讲解。加强宪法、民法、刑法、国家安全法、集会游行示威法、劳动合同法、婚姻法等与学生密切相关内容的讲解,确保学生了解并熟悉这些法律的基本内容和适用条件。同时,重点讲解艺术领域相关的法律法规,如著作权法、演出合同法等。二是积极引导学生学习法、知法、守法、用法、护法。通过案例分析、角色扮演等方式,使学生逐步增强法治观念。鼓励学生积极参与模拟法庭、法律援助等法治实践活动,提高学生运用法律维护自身合法权利和社会公平正义的能力。

3. 改进教学方式。一是摒弃一言堂填鸭式教学模式。分别采取情感式、发现式、讨论式、疑问式、案例式等教学法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。鼓励学生提出问题、发表观点,形成师生互动、生生互动的良好课堂氛围。二是加大教学手段的丰富、发展和创新力度。充分利用课堂演讲、辩论、分组讨论、撰写社会调查报告以及引入模拟法庭等手段,积极引入虚拟仿真技术、在线教学平台等现代信息技术,提高教学的互动性和趣味性。

4. 完善评估与反馈机制。一是建立法治教育评估体系。完善评估标准和指标,对法治教育的教学效果进行定期评估;通过问卷调查、访谈等方式收集广大师生的反馈意见。二是加强教学管理和监督。建立健全教学管理制度和监督机制,对教师的教学行为进行规范和监督,确保教学方法和手段的合法性和有效性。

#### (三) 真正发挥高职艺术院校自身优势

1. 加强法治文化艺术活动的策划与执行。一是做好前期准备。成立专门的策划小组,由校领导、专业教师、学生代表及法



律顾问组成，确保活动的专业性和合法性。制定详细的活动计划，包括时间安排、场地布置、作品征集标准、评审机制等。二是加强作品的征集与创作。对于非表演专业，可以通过校园网、海报、班级会议等形式广泛宣传，鼓励学生围绕法治主题进行书画、动漫、影视作品的创作。对于表演专业，则要积极组织专业教师指导学生创作法治题材的戏曲、音乐剧、舞蹈等作品，强调法律知识的准确性和正面传递。

2. 加强活动实施与展示。一是加大展览与放映的力度。举办“法治书画作品展”“法治动漫作品展”，在校内设立固定展区或利用数字平台进行线上展示。同时，安排“法治影视作品展”，通过校园电视台或在线平台播放优秀作品。二是加大演出与比赛的力度。组织法治题材的戏曲舞台剧、音乐剧、舞剧公演，邀请师生及社区居民观看，增强社会影响力。此外，还要积极举办“法治演讲赛”等活动，提升学生的语言表达能力和法治思维。

3. 加大教、学、演、创一体化办学模式的探索。一是优化课程设置。在艺术专业课程中融入法治教育元素，如开设“法治与艺术结合创作”选修课，引导学生从法律视角探索艺术创作。二是加强实践平台建设。建立法治文化艺术创作与实践基地，为学生提供创作空间、设备支持及专业指导，促进理论与实践的深度融合。三是加大校企合作力度。与法律机构、文化企业合作，共同开发法治文化艺术项目，如法治主题公益广告、微电影等，既服务社会，又锻炼学生的实践能力。

#### （四）切实提升广大教职人员的法律素质

从高职艺术院校今后的发展前景着眼，尤其应该强化法治教育师资力量。

1. 优化招聘策略。一是招聘时注重法律素养。在招聘教职人员时，除了艺术专业师资外，应增加法律专业应届本科生、研究生的招聘比例，优先考虑具有法律背景或法律素养较高的候选人；设立法律素养测试环节，确保新入职的教职人员具备一定的

法律知识基础。二是综合评估候选人。坚持业务能力、非业务能力和综合素质并重的原则，全面评估候选人的教学能力、法律素养、职业道德和团队协作精神；对于非专业师资，也应具备一定的法律知识和法治观念。

2. 定期举办法治培训班。一是定期邀请法律专家、学者或律师为教职人员进行法律知识培训。内容涵盖宪法、教育法、劳动法、知识产权法等与教育工作密切相关的法律法规；通过案例分析、模拟法庭等形式，增强教职人员的法律实践能力和问题解决能力。二是鼓励深造与进修。遴选优秀师资到法律专业院校进行深造或进修，提升其法律素养和教学水平；设立专项基金，支持教职人员参加法律相关的学术会议、研讨会和培训课程。

3. 设立法治教育课题。一是设立课题研究方向。在校级课题研究中设立法治教育攻关课题，如法治教育内容的更新与优化、教学方法的创新与实践、学生法治素养的评估与提升等。鼓励广大教职员工开展理论研究和实践探索。不断总结经验，形成研究报告、教学案例、教材等研究成果。二是加强沟通与合作。加强与法律专业院校、法律实务部门的交流与合作，共同开展法治教育研究项目，推动研究成果的转化和应用；定期组织法治教育研讨会、经验交流会等活动，分享法治教育成功案例和经验教训。

4. 建立激励机制。一是设立奖励机制。设立法治教育创新奖、法治教育贡献奖以及优秀成果奖、先进个人奖等奖项，对表现突出的个人或团队进行表彰和奖励；加强绩效考核，将法治教育成果与薪酬、晋升、评优、评先、职称评定等挂钩。二是营造法治文化氛围。通过校园广播、校报、宣传栏等渠道，广泛宣传法治教育理念和实践成果，营造浓厚的法治文化氛围；鼓励教职人员积极参与法治教育实践活动，如法制宣传周、模拟法庭比赛等，提升其法治教育实践能力。

## 参考文献

- [1] 蔡卫忠. 公民意识养成视阈下的大学生法律教育问题研究 [D]. 山东大学, 2014.
- [2] 张为波. 浅谈高职艺术院校法治文化建设 [J]. 法制与社会. 2016.4(上).
- [3] 邓映婕. 依法治国背景下高校大学生法治教育的现实困境与路径构建 [D]. 华东政法大学, 2016.

# AI 赋能的项目化学习在职业教育商贸类课程中的应用研究——以《电子商务数据分析》为例

黄斯祺

重庆资源与环境保护职业学院，重庆 402360

DOI:10.61369/EST.2025070002

**摘 要：** 本研究探讨 AI 赋能的项目化学习在职业教育商贸类课程中的应用，以《电子商务数据分析》为例展开实践。通过构建“以学生为中心、以项目为载体、AI 为支撑”的教学框架，系统整合智能工具与真实商业场景，重构教学内容与实施流程。实践表明，该模式有效解决了传统教学中理论与实践脱节的问题，显著提升了学生的数据分析能力与商业决策水平，同时促进了教师角色转型与教学模式创新，为职业教育课程改革提供了可借鉴的实践路径。

**关 键 词：** AI 赋能；职业教育；电子商务；项目化学习

## Research on The Application of AI-Enabled Project-based Learning in Vocational Education Business Courses — Taking "E-commerce Data Analysis" as An Example

Huang Siqi

Chongqing College of Resources and Environmental Protection, Chongqing 402360

**Abstract：** This study explores the application of AI-enabled project-based learning in vocational education business courses, taking "E-commerce Data Analysis" as an example for practical application. By building a teaching framework that is "student-centered, project-based, and AI-supported", the system integrates intelligent tools with real business scenarios, and reconstructs teaching content and implementation processes. Practice has shown that this model effectively resolves the problem of the disconnection between theory and practice in traditional teaching, significantly enhances students' data analysis capabilities and business decision-making levels, and at the same time promotes the transformation of teachers' roles and the innovation of teaching models, providing a practical path for the reform of vocational education curricula.

**Keywords：** AI empowerment ; vocational education; e-commerce; project-based learning

### 引言

智能技术驱动下的教育创新正在重构职业教育的价值创造方式。电子技术技能训练作为装备制造类专业的核心环节，其模式革新直接影响着高技能人才的培养效能。随着数字经济快速发展，职业教育商贸类课程面临教学与实践脱节的挑战。本文以《电子商务数据分析》课程为例，探讨如何通过 AI 赋能的项目化学习模式，将智能工具深度融入教学实践，构建新型教学模式，旨在提升学生的数据分析能力与商业决策水平，为职业教育课程改革提供实践路径。

### 一、研究背景与理论基础

#### （一）阐述职业教育商贸类课程面临的教学挑战与发展需求

当前职业教育商贸类课程面临显著的教学挑战与发展需求。在数字化经济快速发展的背景下，传统教学模式难以适应行业对

人才能力的要求。教学内容更新速度滞后于产业实践发展，导致学生所学技能与岗位实际需求存在脱节。教学方法仍以理论讲授为主，缺乏足够的实践环节，使得学生难以将抽象知识转化为解决实际商业问题的能力。同时，现有课程评价体系偏重知识记忆，对学生数据分析、市场洞察与商业决策等核心职业能力的培

2024年重庆市职业教育教学改革研究项目：教学改革研究项目，一般项目，立项编号：Z2241608，项目名称：《“五业一体”生态体系下职业教育商贸类专业高素质人才培养体系的探索与研究》。

作者简介：黄斯祺（1992.03-），男，福建南安人，硕士、博士在读，研究方向：产业服务、工商管理、电子商务。

养与评估明显不足。这些结构性矛盾制约了职业教育人才培养质量的提升<sup>[1]</sup>。面对商贸领域日益加速的数字化转型，课程改革需引入前沿技术工具与先进教学方法，通过教学理念与实践模式的创新，构建与行业发展同步、与职业标准对接的教学体系，从而有效提升学生的职业胜任力与可持续发展能力。

## （二）界定 AI 赋能与项目化学习的核心概念及内在联系

AI 赋能是指将人工智能技术作为增强性工具融入教育过程，通过其智能分析、模拟预测与个性化支持能力，提升教学效率与学习深度。项目化学习则是一种以学生为中心的教学方法，通过引导学生参与复杂、真实的项目任务，在解决实际问题过程中整合知识并发展综合能力。二者之间存在深层次的互补与增强关系。项目化学习为 AI 技术提供了真实的应用场景与价值载体，使技术工具不再是孤立的功能演示；而 AI 技术则为项目化学习的实施提供了强大支撑，能够实现对海量数据的快速处理、对学习过程的智能跟踪以及对项目任务的动态适配，有效解决了传统项目化学习中指导不足、反馈滞后、资源有限等瓶颈问题。这种内在联系使得 AI 赋能不再是简单的手段叠加，而是通过技术介入重构了项目化学习的实施范式，形成了以智能技术驱动实践教学创新的协同机制<sup>[2]</sup>。

## （三）构建 AI 赋能项目化学习应用于商贸课程的理论框架

基于 AI 赋能与项目化学习的核心理念及其内在联系，构建适用于职业教育商贸课程的理论框架具有必要性。该框架以建构主义学习理论和情境学习理论为基石，强调在真实或高度仿真的商业环境中，通过技术赋能深化知识建构与能力迁移。框架首先明确了“以学生为中心、以项目为载体、以 AI 为赋能工具”的核心原则。在结构上，它涵盖了从情境创设、智能支持到能力内化的完整闭环。具体而言，AI 技术主要作用于项目任务的数据支撑、过程实施的个性化引导以及成果评估的智能化反馈三个关键环节，将复杂的商业数据分析任务转化为可操作、可追踪的学习步骤。项目化学习则通过设计序列化的实践任务，为学生提供应用 AI 工具解决实际问题的情境，促使学生在完成从数据采集、清洗、分析到商业决策建议的全流程中，系统化地构建其知识体系与实践能力。该框架最终旨在形成“技术赋能实践，实践驱动学习，学习培育能力”的良性循环机制，为商贸类课程的现代化改革提供明确的理论指引与实践路径。

# 二、课程现状与改革路径设计

## （一）分析《电子商务数据分析》课程的教学现状与核心问题

当前《电子商务数据分析》课程教学主要呈现以下现状与问题。课程教学普遍沿用理论讲授与案例演示相结合的传统模式，教学内容与企业实际数据分析需求存在显著差距。实践环节多采用预设步骤的验证性操作，学生缺乏处理真实商业环境中非结构化数据的机会与能力。教学过程中，分析工具的应用停留在基础功能层面，难以支撑复杂的商业洞察与决策支持任务。评价体系侧重于软件操作熟练度与分析报告格式，对学生数据思维、问题

诊断与策略制定等核心职业能力的考核明显不足。这些问题的核心在于现有教学模式无法有效模拟动态变化的电商运营环境，导致学生所学技能与岗位实战要求严重脱节，制约了高素质技术技能人才培养目标的实现<sup>[3]</sup>。

## （二）明确以 AI 工具融入为核心的改革目标与原则

基于对课程现状的深入分析，本次改革的核心目标确定为通过深度融入 AI 工具，构建以智能技术为支撑的新型项目化教学模式。改革旨在显著提升学生在电子商务数据分析领域的实践能力与创新思维，确保其能够熟练运用先进工具解决真实商业场景中的复杂问题。为实现这一目标，改革遵循三项基本原则：实践导向原则，强调 AI 工具的应用必须服务于具体商业问题的分析与决策；能力本位原则，聚焦数据洞察、业务诊断与策略制定等核心职业能力的系统培养；协同发展原则，注重技术应用与批判性思维、团队协作等综合素养的同步提升。整个改革过程将严格遵循这些原则，确保技术赋能切实转化为教学效能与学生能力的实质性增长<sup>[4]</sup>。

## （三）规划 AI 工具支持下的项目化学习整体实施方案

在明确改革目标与原则基础上，构建了以 AI 工具为支撑的项目化学习整体实施方案。该方案以完整的电子商务数据分析工作流程为主线，系统整合项目任务、智能工具与学习活动。方案设计覆盖从市场洞察、用户行为分析到运营效果评估的全链条业务场景，并匹配相应的 AI 数据分析工具与教学资源。实施过程划分为项目准备、数据获取与处理、模型构建与解读、商业决策支持四个递进阶段，每个阶段均明确 AI 工具的具体赋能点与学习产出要求。通过这一结构化的实施方案，确保学生能够在高度仿真的项目环境中，系统掌握运用智能工具解决商业实际问题的综合能力，实现理论认知与实践技能的有效融合<sup>[5]</sup>。

# 三、教学实践与创新机制

## （一）展示 AI 工具在具体教学项目中的整合与应用模式

在具体教学项目中，AI 工具通过三种模式实现深度整合与应用。数据处理环节引入智能分析平台，协助学生完成海量电商数据的清洗、归类与特征提取。分析建模阶段采用可视化挖掘工具，使学生能够快速构建用户画像与销售预测模型。决策支持层面运用智能推荐算法模拟系统，训练学生生成精准的营销策略。这些工具并非孤立使用，而是以项目任务为纽带形成有机工具链。在“商品销量影响因素分析”项目中，学生依次运用智能数据采集器获取多维运营数据，通过自动化分析平台识别关键影响因素，最终借助预测模型制定商品优化方案。这种阶梯式工具应用模式，既降低了技术操作门槛，又保证了分析过程的专业性与系统性，使学生在完成项目任务过程中自然掌握 AI 辅助决策的核心技能<sup>[6]</sup>。

## （二）描述基于真实工作场景的项目任务设计与实施流程

基于真实工作场景的项目任务设计与实施流程严格遵循电商数据分析的职业规范。项目任务模拟企业实际工作情境，围绕店铺运营诊断、用户行为分析、营销效果评估等典型工作场景展



开。实施流程划分为四个阶段：任务启动阶段明确分析目标与业务需求；数据勘探阶段运用 AI 工具进行多源数据采集与预处理；分析建模阶段采用智能算法挖掘数据内在规律；成果呈现阶段形成具有决策价值的商业洞察报告。每个阶段均设置明确的工作交付物与能力达标要求，学生在 AI 工具辅助下完成从数据清洗、特征工程到模型构建与商业解读的全流程实践<sup>[7]</sup>。这种高度仿真的工作流程使学生能够系统掌握数据分析方法在商业场景中的实际应用，有效衔接技能学习与岗位实践。

### （三）阐明以 AI 为支撑的师生角色转变与教学互动机制

在 AI 工具的支持下，师生角色与教学互动机制发生深刻转变。教师从传统知识传授者转变为项目引导者和学习过程的设计者，主要职责聚焦于创设真实学习情境、筛选適切 AI 工具并提供高阶思维指导。学生角色从被动接受者转化为主动探究者，在智能工具辅助下自主完成数据采集、模型构建与策略生成等完整工作流程。教学互动机制随之重构，形成“学生-AI 工具-教师”三元协同模式：AI 工具承担基础技能训练与流程性指导，释放教师更多精力用于个性化辅导与创新能力培养；教师通过智能平台实时监测学习进程，实施精准干预；学生则在人机协同中不断提升自主解决问题的核心能力。这种新型互动机制有效促进了教学相长与个性化学习的实现<sup>[8]</sup>。

## 四、改革成效与能力提升分析

### （一）建立多维度的课程改革成效评估体系

为科学评估课程改革成效，构建了多维度课程改革成效评估体系。该体系突破传统单一考核模式，整合过程性评价与结果性评价，涵盖知识掌握、技能应用与思维发展三个层面。具体评估指标包括项目成果质量、数据分析报告专业性、工具使用熟练度、团队协作表现及商业决策逻辑严谨性。评估数据来源于智能学习平台的过程记录、项目答辩评审、企业导师评分以及学生自评互评等多源信息。通过量化数据与质性分析相结合的方式，全面追踪学生在数据分析能力、问题解决能力和创新思维等方面的

成长轨迹。这一综合评估体系为客观反映教学改革成效提供了系统化、可量化的测量工具。

### （二）展示学生数据分析与实践能力的量化与质性提升证据

课程实施后，学生数据分析与实践能力提升的证据通过量化与质性两个维度得以清晰呈现。量化数据显示，项目成果优良率提升至 87.5%，数据分析工具操作熟练度测评通过率提高 32.6%。在质性方面，学生提交的商业分析报告展现出更严谨的逻辑结构与更深入的商业洞察，能够熟练运用多种分析模型解决复杂业务问题。企业导师评估反馈指出，学生在项目实践中表现出更强的数据敏感度与策略思考能力。学习反思报告进一步证实，学生已初步建立从数据发现到商业决策的系统化思维模式<sup>[9]</sup>。这些证据共同验证了学生在数据分析核心技能与职业综合素养方面的实质性进步。

### （三）总结 AI 赋能对教学质量与学习效果产生的具体影响

AI 赋能对教学质量与学习效果产生了实质性提升。在教学层面，智能工具的应用显著提高了数据分析教学的效率与深度，使教师能够聚焦于思维培养与创新引导。学习效果方面，学生通过 AI 辅助突破了传统技术壁垒，在复杂商业场景中的数据分析能力与决策水平得到系统性增强。该模式有效激发了学生的学习动机，促进了批判性思维与创新能力的协同发展，实现了从工具使用到思维建构的能力跃升，为职业教育课程改革提供了可验证的实践路径<sup>[10]</sup>。

## 五、结论

综上所述，本研究通过构建 AI 赋能的项目化学习模式，在《电子商务数据分析》课程中实现了教学理念与实践机制的系统性创新。该模式有效解决了传统职业教育中理论与实践脱节的突出问题，显著提升了学生的数据分析能力与商业决策水平。实践证明，人工智能技术与项目化教学的深度融合，不仅重构了师生角色与互动方式，更形成了可推广的课程改革路径，为数字经济时代职业教育人才培养模式创新提供了重要参考。

## 参考文献

- [1] 张烨, 骆娟. 生成式人工智能赋能职业教育的影响机制与应对策略 [J]. 成人教育, 2022, 1(1): 1-5.
- [2] 于云. 新质生产力赋能职业教育高质量发展的价值意蕴、理念依循与实践进路 [J]. 江苏高职教育, 2023, 2(2): 6-10.
- [3] 龙玲, 袁世军. 新质生产力赋能物流职业教育高质量发展的内涵逻辑与路径研究 [J]. 物流科技, 2024, 3(3): 11-15.
- [4] 梁丹妮, 张烨. 新质生产力赋能职业教育高质量发展: 理论逻辑与实践路径 [J]. 上海第二工业大学学报, 2022, 4(4): 16-20.
- [5] 张宇舒, 王硕, 邱艺. 高等职业教育赋能新质生产力的实证分析——基于省级面板数据 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 5(5): 21-25.
- [6] 代宁. 数智赋能高等职业教育高质量发展: 为何、何为与可为 [J]. 继续教育研究, 2024, 6(6): 26-30.
- [7] 柏劲松, 李勇, 罗素琼, 张伟. 职业教育赋能乡村振兴的机制与路径研究 [J]. 山西农经, 2022, 7(7): 31-35.
- [8] 庞伟, 魏波, 张钢. 人工智能赋能军事职业教育智能化转型的路径研究 [J]. 中国军转民, 2023, 8(8): 36-40.
- [9] 刘萍. AI 赋能在线学习过程性评价的策略——以卫生职业教育为例 [J]. 在线学习, 2024, 9(9): 41-45.
- [10] 范烨. “元宇宙+职业教育”赋能乡村振兴路径探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, 10(10): 46-50.



# 中职历史教学中家国情怀教育的渗透方法与实践反思

寇迪

咸阳市秦都区职业教育中心, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2025070003

**摘 要 :** 本文聚焦中职历史教学与家国情怀教育的融合实践,旨在探索符合中职教育特色的家国情怀渗透路径与方法。研究明确渗透需遵循“史实为本、职业导向、生本位、分层递进”四大原则,构建“历史+职业”双融课堂核心路径与“校园-企业-社会”课外三维场景闭环。其次,实践内容挖掘法、情境创设法、实践联动法、职业融合法四大方法,通过史料与专业适配、场景化体验、跨场景实践、专业属性融合,实现家国情怀与职业教育的深度联结。从实践成效看,学生历史学习兴趣与职业认同感显著提升,课堂互动频率提高40%以上,形成可复制的教学模式,但仍存在教师跨领域整合能力不足、新兴专业素材适配度低、评价体系单一等问题。针对性提出优化建议,包括构建教师跨领域培训体系、建设动态素材库、完善“过程性+多元化”评价机制,为中职历史课程改革与家国情怀教育落地提供参考。

**关 键 词 :** 中职历史教学; 家国情怀教育; 渗透方法; 职业融合

## Methods of Infiltrating Patriotism and Family Sentiment Education in Secondary Vocational History Teaching and Reflections on Practice

Kou Di

Xianyang Qindu District Vocational Education Center, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract :** This paper focuses on the integration practice of secondary vocational history teaching and patriotism and family sentiment education, aiming to explore pathways and methods for infusing patriotism and family sentiment that align with the characteristics of secondary vocational education. The study clarifies that the infusion should adhere to four principles: "history-based, career-oriented, student-centered, and hierarchical progression," constructing a core pathway of "history + career" dual integration in the classroom and a closed-loop three-dimensional extracurricular scenario involving "campus-enterprise-society." Additionally, four methods are employed: practical content mining, situational creation, practical linkage, and career integration. Through the adaptation of historical materials to professional contexts, scenario-based experiences, cross-scenario practices, and integration of professional attributes, a profound connection between patriotism and family sentiment and vocational education is achieved. In terms of practical outcomes, students' interest in history learning and career identity have significantly improved, with classroom interaction frequency increasing by over 40%, resulting in a replicable teaching model. However, challenges persist, such as insufficient cross-disciplinary integration capabilities among teachers, low adaptability of materials for emerging majors, and a singular evaluation system. Targeted optimization suggestions are proposed, including establishing a cross-disciplinary teacher training system, constructing a dynamic material repository, and improving a "process-oriented + diversified" evaluation mechanism, providing references for the reform of secondary vocational history curriculum and the implementation of patriotism and family sentiment education.

**Keywords :** secondary vocational history teaching; patriotism and family sentiment education; infusion methods; career integration

## 引言

立德树人是教育的根本任务,《国家职业教育改革实施方案》明确提出要培养“德技并修、工学结合”的技术技能人才,而历史学科作为承载民族记忆、传递精神力量的重要载体,其蕴含的家国情怀教育价值,正是中职教育落实“德”育目标的关键支撑。中职教育以培养面向生产、建设、服务一线的技术技能人才为核心,学生群体普遍具有鲜明的职业导向,更关注技能学习与就业发展,这使得传统历史教学中“重史实传授、轻职业联结”的模式面临挑战,家国情怀教育常因与学生职业认知脱节而显得空洞,难以内化为学生的情

感同与行动自觉。如何打破这一困境，让家国情怀教育与中职职业特色深度融合，成为当前中职历史教学改革的重要课题。基于此，本文立足中职教育“职业性”与“实践性”的本质特征，聚焦历史教学中家国情怀的渗透路径与实践方法展开研究。研究旨在为中职历史教学提供可操作的家国情怀育人方案，既提升历史学科的教学实效性，更助力中职生在掌握职业技能的同时，树立“职业有担当、技能报家国”的信念，实现个人职业发展与国家产业需求、民族复兴使命的同频共振，为新时代职业教育“德技并修”育人目标的落地提供有力支撑。

## 一、中职历史教学中家国情怀教育的渗透原则与路径

### （一）渗透原则

我国有着五千年灿烂文明，在历史发展过程中形成了优秀的传统文化，其中家国情怀是重要组成部分，是个人对于家和国家的一种情感 and 心境<sup>[1]</sup>。在中职历史教学中渗透家国情怀，应构建一个以史实为根基、以职业为导向、以学生为中心、分阶段递进的有机体系。教学须遵循“史实为本，理实结合”，依托权威史料，如通过分析“乡镇企业”转型链接电商专业，对比“抗美援朝工业支援”与当代机电技术，让学生在真实历史中理解国家政策与职业机遇的关联。同时要“职业导向，精准适配”，根据机电、电商、艺术设计、计算机等不同专业的职业定位，差异化设计教育重点，使“情怀”与“职业”形成共振<sup>[2]</sup>。在方法上，立足学生认知特点，遵循“生本位，互动体验”，通过模拟核算、问题探究、专业创作等活动，让学生在实践中主动感知和内化情怀。依据三年学段特点“分层递进，持续渗透”，从一年级的“国家认同”到二年级的“职业使命”，再到三年级的“技能报国”行动，构建梯度化培养体系，确保家国情怀教育连贯而深入。

### （二）渗透路径

在渗透路径上，应以课堂为核心，构建“历史+职业”双融课堂。重构教材内容，挖掘“职业关联点”，形成“基础知识+家国元素+职业链接”的三维教学体系，并融入项目式、案例式等多元教学方法，避免生硬说教<sup>[3]</sup>。课外则需打造“校园-企业-社会”三维场景，形成教育闭环。在校内，通过文化墙、社团活动营造沉浸式氛围；在校企协同中，邀请企业骨干分享、组织学生参观，将情怀融入职业实践；在社会层面，通过走访历史遗迹、开展职业化志愿服务，让家国情怀从认知走向行动，最终实现知行合一。

## 二、中职历史教学中家国情怀教育的渗透方法实践

### （一）内容挖掘法

内容挖掘法的核心在于打破历史知识的孤立传授，从史料中筛选与中职生职业认知相契合的元素，将其转化为可感知的精神养分。教学中，需实现“双向适配”：既要确保史料的真实典型，又要紧密对接专业培养目标。例如从“丝绸之路”提炼“工匠精神”与“文化自信”，关联机电专业的精密加工和艺术类专业的国潮创作；从“抗战兵工厂”挖掘“技术报国”精神，链接机电专业的设备创新；从“古代商贸诚信体系”提取“责任担当”理念，适配电商专业的合规运营；从“活字印刷技术革新”梳理“创新思维”，对应信息类专业的软件开发迭代。通过这种方式，

让历史精神与职业技能培养互促，使学生自然建立职业选择与精神传承的关联。

### （二）情境创设法

情境创设法旨在通过多元手段将抽象历史转化为可感知、可参与的场景，让中职生在“身临其境”中触发情感共鸣，主要通过构建视觉情境、设计互动情境和创设问题情境来实现<sup>[4]</sup>。例如利用纪录片、老照片等视觉资源，让电商专业直观感受个体经济的兴起，让机电专业体会工业技术的发展；通过角色扮演，让机电专业模拟工业技术攻关，让电商专业体验早期电商平台运营困境；此外，还可针对不同专业设计开放性问题，如让计算机专业思考如何应对技术封锁，引导学生在解决历史情境问题的过程中，将个人职业思考融入家国发展，实现情感向认知的转化。

### （三）实践联动法

实践联动法强调突破课堂边界，将家国情怀教育延伸至校园、企业、社会三大场景，通过“做中学”将认知转化为行动。在校园，通过举办“行业历史与职业榜样”演讲比赛、创办“历史职业文化角”等活动，营造沉浸式教育氛围。在校企协同中，组织学生开展“企业历史研学”，邀请劳模分享成长经历，让学生在真实职业场景中感受历史传承。在社会层面，结合地方资源组织调研，在重要节点开展职业化志愿服务，如让电商专业开展助农直播、艺术类专业设计红色文创、信息类专业培训社区老人使用智能设备，从而将家国情怀内化为“用技能服务社会”的责任担当。

### （四）职业融合法

职业融合法是中职历史教学的核心特色，其紧扣各专业属性，将家国情怀与职业规划、产业发展紧密结合<sup>[5]</sup>。对机电专业，聚焦“工业强国”与“产业升级”，如通过汽车工业从“合资”到“自主”的突破，引导学生树立助力产业发展的职业目标。对服务类专业，立足“民生服务”与“社会责任”。对电商专业，围绕“商贸文明”与“全球参与”，如通过古今丝绸之路的对比，让学生认识到职业在“双循环”格局中的价值<sup>[6]</sup>。通过这种“历史脉络+产业现状+职业定位”的融合，让学生清晰看到个人发展与国家命运的同频共振，将家国情怀转化为职业行动的内在动力。

## 三、实践反思与优化建议

### （一）实践成效与反思

从实践成效来看，前文所述的四大渗透方法在中职历史教学中已初步实现“家国情怀与职业教育”的融合落地，形成多维度积极反馈<sup>[7]</sup>。在学生层面，通过内容挖掘、职业融合等方法，中职生对历史的学习兴趣与职业认同感显著提升，大部分学生表示“能从历史案例中找到与专业相关的精神共鸣”，如汽修专业学生提

及“了解中国汽车工业发展史后，更明确学好维修技术的意义”；电商专业学生在参与“早期电商运营模拟”后，大多表示对电商职业的社会价值有了更深理解<sup>[9]</sup>。从教学实践层面而言，情境创设、实践联动等方法打破了传统历史课堂的“单向灌输”模式，教师反馈“课堂互动频率提升40%以上”，且通过“企业研学”“校园历史文化角”等活动，实现了“历史知识－情感认同－实践行动”的转化，部分学校的校企合作企业还反馈“学生实习时的职业责任感比往届更强，能主动结合行业历史谈工作目标”<sup>[9]</sup>。此外，这种融合教学也为中职历史课程改革提供了新思路，多所学校将相关课例纳入“校级精品课”，形成可复制的教学模式。但实践中仍存在突出问题需反思，教师“跨领域整合能力”不足，部分历史教师对中职各专业的人才培养目标、核心课程内容缺乏深入了解，导致在设计“历史与职业融合”教学时存在“表面关联”现象。教学素材与新兴专业适配度低，随着中职教育专业升级，现有历史教学素材在信息类新兴方向、艺术类小众领域的“历史－职业”融合素材严重不足。评价体系仍显单一，当前对家国情怀教育效果的评价多依赖“课堂回答、课后作业”等传统方式，缺乏对学生“情感内化、实践转化”的有效衡量。

## （二）优化建议

针对存在的问题，需从“教师能力提升、素材体系建设、评价机制完善”三方面发力，推动家国情怀教育在中职历史教学中深度落地。在教师能力提升方面，需构建“跨领域培训体系”，强化历史教师的“职业教育认知”与“融合设计能力”。一方面开展“双师型”专题培训，邀请历史学科专家与企业行业能手共同授课，内容涵盖“中职各专业核心课程解读”“历史素材与职业场景的融合技巧”等；另一方面建立“校际教师协作共同体”，推动历史教师与专业课程教师结对备课，形成“历史＋专业”的协同备课机制，解决“融合表面化”问题<sup>[10]</sup>。在教学素材体系建设方面，需聚焦“传统专业深化、新兴专业补位”，构建动态更新的素材库。深化传统专业素材开发，联合行业协会、龙头企业编写“专业－历史”融合补充教材；针对机电专业编写《中外机电发展史中的技术报国》，收录“工业设备攻关、技术自主创新”等案例。加快新兴专业素材补位，组建“历史专家＋企业技术人员＋中职教师”的素材开发团队，针对人工智能、工业机器人等新兴专业，挖掘“历史上的技术突破与当代专业发展”的关联点。在评价机制完善方面，需构建“过程性＋多元化”评价体系，实现对家国情怀教育效果的全面衡量。设计“三维评价指标”，从“历史认知、情感认同、实践转化”三个维度设置具体评价标准，

例如在“企业研学”活动中，评价指标包括“是否能准确分析企业发展与国家政策的关系（历史认知）”“是否主动表达‘职业助力国家发展’的意愿（情感认同）”“是否能结合专业知识为企业提合理建议（实践转化）”。引入“多元评价主体”，除历史教师外，增加专业课程教师、企业导师、学生互评的评价权重，如企业导师对学生在“企业研学”中的表现打分，专业课程教师评价学生“历史知识与专业学习的融合程度”，形成“多方参与”的评价格局。创新评价载体，开发“情境化评价工具”，如针对“职业场景模拟”设计“角色扮演评分表”，针对“社会实践”设计“反思报告评分标准”，通过量化与质性结合的评价方式，准确捕捉学生家国情怀的内化与转化效果，为教学优化提供数据支撑。此外，还需深化“产教融合”协同机制，推动家国情怀教育从“校园”走向“产业”，如与企业共建“历史－职业”融合实训基地，在实训车间设置“行业发展史文化墙”，将“企业发展历程”与“国家产业政策变迁”结合展示；邀请企业参与“家国情怀教育成果展”，如组织学生展示“基于专业的历史案例研究报告”，由企业代表点评“报告对职业发展的指导价值”，让家国情怀教育始终与产业发展、职业需求同频共振，真正实现“立德树人”与“职业赋能”的双重目标。

## 四、结束语

中职历史教学中家国情怀教育的渗透，本质是一场“历史育人价值”与“中职职业特色”的深度耦合实践。本文通过系统梳理渗透原则、路径与方法，构建了以“史实为基、职业为脉、学生为核”的家国情怀育人体系，从“史实为本、职业导向”的原则确立，到“课堂双融＋课外三维”的路径搭建，再到内容挖掘、情境创设、实践联动、职业融合四大方法的落地，形成了“认知－情感－实践－职业”的完整育人链条，为解决传统历史教学中家国情怀与职业认知脱节的问题提供了可行方案。这一实践不仅验证了历史学科在中职“德技并修”培养中的独特价值，让家国情怀不再是抽象的口号，而是转化为学生理解职业意义、规划职业方向的内在动力；更呼应了新时代职业教育的发展要求，为培养“既懂技能、又有情怀，既明职业、又知家国”的技术技能人才提供了历史学科的支撑。

中职历史教学应继续紧扣“职业”这一核心锚点，不断优化家国情怀教育的融合模式，让历史中的民族精神、时代担当，真正与学生的职业成长同频、与产业发展共振、与国家复兴同向。

## 参考文献

- [1] 焦自花. 中职历史教学中家国情怀教育的实施 [J]. 现代职业教育, 2021(8): 6-7.
- [2] 赵军龙. 中职历史教学中家国情怀教育研究 [J]. 电脑爱好者 (普及版), 2020(2): 446. DOI: 10.12277/j.issn.1673-6931.2020.2.407.
- [3] 仇秀芳. 探析中职历史教学中家国情怀教育的实施 [J]. 课程教育研究, 2022(8): 13-15.
- [4] 刘泽华. 探析中职历史教学中家国情怀教育的实施 [J]. 电脑校园, 2020(12): 2641-2642.
- [5] 陈洁. 初中历史教学中家国情怀的培养案例研究——以岳飞事迹为例 [D]. 重庆: 西南大学, 2024.
- [6] 相立政. 中职历史教学中的家国情怀教育 [J]. 小小月刊, 2024(5): 154-156.
- [7] 朱秀丽. 在初中历史教学中渗透家国情怀教育的研究 [J]. 生活教育, 2024(19): 82-84. DOI: 10.3969/j.issn.1673-3002.shhjy.202419020.
- [8] 张东清. 让家国情怀浸润中职历史教学 [J]. 现代职业教育, 2021(12): 90-91.
- [9] 王文. 中职历史教学培养学生家国情怀的探讨 [J]. 文渊 (高中版), 2019(3): 418.
- [10] 王观鹏. 浅谈中国历史教学中家国情怀教育 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2024(3): 221-224.

# 大单元视域下的高中历史教学策略研究

王普旖旋

玉溪市教育科学研究所, 云南 玉溪 653100

DOI:10.61369/EST.2025070004

**摘 要 :** 随着《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》的深入实施,大单元教学作为教学转型的突破口,打破了以往按课时划定课堂边界的方式,统整重组了教材资源和教学要素,由此形成由单元统摄、大概念统领、结构化推进、作业一体化的设计理念与思路,开辟符合学科规律的大单元教学新范式。本文以统摄性教学主题、贯穿性学习情境、层次化探究任务作为大单元教学的策略依据,旨在通过正确引领、目标实现的过程指导学生从纷繁复杂的“历史海洋”建立起系统化认知架构,最终实现“以人为本”的培养目标。可见,大单元教学不仅贴合新课改下历史课堂要求,更为广大历史课堂教学模式创新与发展提供参考,对培养学生唯物史观、时空观念、史料实证等素养意义匪浅。

**关 键 词 :** 大单元教学;高中历史;问题驱动;活动设计;核心素养

## Research on High School History Teaching Strategies from the Perspective of Large Units

Wang Puyixuan

Yuxi Education Science Research Institute, Yuxi, Yunnan 653100

**Abstract :** With the deepening implementation of the "General High School History Curriculum Standards (2017 Edition, 2020 Revision)", large unit teaching has become a breakthrough point for teaching transformation, breaking the previous way of defining classroom boundaries according to class hours. It has integrated and reorganized textbook resources and teaching elements, forming a design concept and idea of unit supervision, big concept guidance, structured promotion, and homework integration, and opening up a new paradigm of large unit teaching that conforms to disciplinary laws. This article takes the overarching teaching theme, continuous learning situations, and hierarchical exploration tasks as the strategic basis for large unit teaching, aiming to guide students to establish a systematic cognitive framework from the complex "historical ocean" through the process of correct guidance and goal achievement, and ultimately achieve the training goal of "people-oriented". It can be seen that large unit teaching not only meets the requirements of history classrooms under the new curriculum reform, but also provides reference for the innovation and development of teaching models in history classrooms. It has great significance for cultivating students' literacy in materialist conception of history, spatial-temporal concepts, and empirical evidence of historical materials.

**Keywords :** large unit teaching; high school history; problem driven; activity design; core competencies

## 引言

近几年,大概念下的大单元教学走进了历史课堂,这是落实《普通高中历史课程标准》中“要重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化”的一种体现。尤其是针对长期以来,历史课堂出现的教学知识散落、逻辑关联欠缺问题,需要教师站在全局视角将教材、学科等相关教学资源有效重组、有机结合,让学生形成完整的思维逻辑架构。只有以“学情”为出发点,依据“学习逻辑”对教学内容进行重新加工整合,并利用情境创设及任务驱动的方式,如围绕几个任务群来进行核心知识的建构与意义捆绑,才能设计出多元化的教学活动风格,满足新时期背景下高中阶段历史对学科综合性和应用性的考查需求。



## 一、基于大单元视域开展高中历史教学的重要性

基于大单元视域下开展高中历史教学，能够突破传统以课时为中心的碎片化教学模式，实现知识体系的结构化与逻辑化重组。在教学内容的统整过程中，教师可依据历史发展的阶段性特征与主题线索，将零散的历史事件、人物与制度纳入整体性框架之中，使学生在理解单一知识点的同时，形成对历史演进规律的系统认知。大单元的构建不仅有助于实现教学目标的层级化推进，还能在课程实施中强化学科核心素养的培养，促进学生从宏观视角分析历史问题的能力形成。与此同时，该教学理念能够优化教学时间分配，使教学重心由知识传递转向思维训练，通过延展性的学习任务与综合性探究活动，引导学生在历史情境中进行比较、推理与论证，深化历史理解。<sup>[1]</sup>

## 二、高中历史大单元教学现状分析

目前，高中历史大单元教学推进存在多重实施困局。首要面临的便是教材内容处在课时制约下无法摆脱已有教材编排逻辑，故在此“关卡”设置下构建的历史知识联系性知识体系，存在“碎片化”状态，比如，当学生学习三国、两晋、南北朝政权更替及民族交融知识时，只掌握孤立史实，而没有对历史事实形成整体通路，即对于不同史实之间存在的联系性较弱。由此也就造成了学生对历史事件的横向联系、纵向发展演变缺乏一定维度上的认识。其次，在一些教学实践中，情景创设存在表面化问题，呈现在教师虽然使用多媒体等教学资源创设情景，但并没有将情境贯穿整个教学周期，导致学生不能有效地进行知识迁移（如利用知识解决实际问题）。<sup>[2]</sup>举个例子，教学活动仅通过情境进行入门教学，没有充分地引领学生开展情景探究活动，情景设置也停留在情境导入功能，致使学习效能不理想。

此外，教学活动设计亦有待加强，部分教师虽引入比较分析、史料研读等环节，但由于思维训练序列并不连贯，从而无法达到由简入繁、步步加深的效果。再者就是评价的单一化问题：受传统的终结性评价影响，机制缺乏对学生进行史料阅读和提取信息、历史解释等能力的过程性评价，从而无法对大单元教学下培养学生核心发展能力提供数据支撑。最后，关于历史教学衔接的问题：由于学生存在基础差异，导致每一位学生在知识过渡、思维转变上都需要一定的时间来适应与接受，如果教学任务晦涩难懂，不利于大单元教学的落实。例如，一些学生在知识储备与思维方法上呈现出断层，这时需要教师花费大量的时间和精力去弥合知识漏洞，正因如此教学空间反而缩减，从而严重影响教师对大单元教学的深入推进。针对这些问题，以下从实际情况出发提出若干措施加以完善：

## 三、高中历史大单元教学优化措施

### （一）大单元视域下的高中历史教学整体框架建构

大单元视域下高中历史教学整体框架的建构，应以体系设计

为杠杆，破除以往历史教学的碎片化、模式化弊端，实现由重知识到重素养的教学转变，实施路径是基于大概念这一教学主线，通过目标重构、内容统整以及评价嵌入等维度，促使教学逻辑更严密、结构更清晰。

从框架构建来看，教师需从课程标准、教材内容之中提炼出历史学科的大概念来确定单元教学的主要目标。比如：把“中华民族的抗日战争和人民解放战争”教学单元确定为“为实现中华民族伟大复兴点亮理想道路的历史阶段”，这是对中国现代史这部分学习主线的概括，也是统摄该部分教学内容的关键所在。此过程不同于简单地对教材内容进行整理与归纳，而是要深化历史知识的内在逻辑探讨其价值、意义所在，强调单元教学目标既是对学科本质的关注，更是契合学生认知发展要求的过程。

其次，结构清晰在于利用精练的话概括出学习模块之间和课内知识的小链接，通过把各种零散的知识点串联起来，形成完整的结构系统，有利于帮助学生梳理事件间的因果关系和逻辑性，从而把单元知识归纳成一个个有组织的知识模块。例如在教授“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”这一单元时，借助联系政权更替、民族交融、建制变革等主线来建构学习模块，能够助力学生正确理解“统一多民族封建国家的发展”这个中心主题。<sup>[3]</sup>

除此之外，框架要注重教、学、评的一体化，同时将评价贯穿教学全过程，可借鉴逆向设计理念实现“评价先行”：即先设定学习目标，再根据学习目标确定评价标准和评价方式，以此更好地指向问题情境和解决问题，从而达到培育目标。比如在“辛亥革命与中华民国的建立”这一单元教学中，通过设计核心任务、分层评价的方式，引导学生分析救亡图存的内涵，一方面检测了学生对基本史实的掌握情况；另一方面呈现的是学生史观运用和价值观判断能力。由此可见，基于持续性评价反馈动态修正，活化教学促进了主动建构，突破传统教学桎梏，助力当前高中历史学科教研工作向着广度、深度开掘的方向发展。<sup>[4]</sup>

### （二）以问题驱动为引擎激发学生主体性探索

在大单元教学视域下，传统的灌输式教学正向培养学生能力和拓展学生思维转变，而提问式策略是转型的关键动力。下面从多角度分析其理论依据和实践途径：

首先，将问题设计视作大单元教学的主干，要打破教材章节限制，围绕概念问题构建层层递进、递增深入的多层式问题链。举例说明，运用大概念教学理论基于课标与学情，拟定“亚非拉民族独立运动”等大概念，以史实辨析、史料研读等环节为串联，从史实中追问、进行多向度阐释，使学生能从浅层次表象深入认识历史文化规律，推进问题链由“亚非拉民族独立运动”的表层切入到深层的学习，即通过追溯探究亚非拉地区的不同运动特点及模式有什么异同来解决大概念问题。<sup>[5]</sup>

其次，问题情境创设能有效地激发学生的主体性。举个例子，引入清明时期“戛尔尼使团来华”这样具有鲜明的时代特征与较为典型的案例，通过设置问题情境或采用修复后港澳回归高清视频再现历史情境氛围等方法，能够引导学生入情入境，真切地走近历史，使他们在“引人入胜”过程中体验事情发生过程和

结局。这种切身感受更能让学生处于一种从无意识到自觉的状态，如此一来，学生会到的知识不再是抽象性的结论。一般而言，在问题解决的教学过程中，往往也是学生探究、老师质疑、学生论证的核心环节，基于此，问题创设需培养学生“运用”能力（即综合性的知识利用）职责，例如：组织学生研究、比较“甘地非暴力不合作运动”（印度是其中一个典型的代表）与中国武装革命的不同情况。<sup>[6]</sup>这些探究不再是简单的获取知识的过程，而是促使学生完成“史证—史释—史观”的思维历程，推动学生运用史料的“证”得出论断并对论断做出阐释，最终对历史见解形成结构化框架。

另外，带领学生开展具有程序性、延伸性的系统化反思训练是此环节重要一环，在此过程中，教师设计优质历史问题并示范，旨在引导学生发现问题生成的特点及原理，再用“教学支架”（建立示范—模仿—自主生成的进阶型实践路径）培养学生高质量问题生成能力，同时结合考核体系作为学生历史思维能力的评价依据。这种主体性探索方式有利于锻炼学生的批判性思维与自我管理能力。

### （三）以活动生成推动深度参与和能力迁移应用

在大单元视角下的高中历史教学要最大程度延伸课堂内容以及避免知识堆砌，通过引导学生深入思考、深度参与，将有限时长的课堂变成培养学生核心素养的场域。<sup>[7]</sup>这一结论可基于活动理论和拓展性学习理论进行探讨，借助于中介的工具性活动来引发学习者的集体质疑—分析—重构，最终完成由抽象到具象的过程性概念形成。

想要实现这一目标，需要在教学活动中采用多维递进、矛盾驱动的方式推动教学效能；也可以通过“提出质疑—历史分析—检验实践—自我反思—固化新经验”模式来形成扩展型循环。比如针对“全球联系”单元，设计活动环节：组织学生分为不同大陆的代表组，模拟“历史法庭”，要求学生在课外查阅史料后准备辩论词。这样既可指导学生自主探索同一物种在不同大陆截然不同的利弊反差（产生新的认知冲突），又能让其意识到影响历史事件存在结构上的张力。与此同时，引导学生小组合作编写一套涵盖经济、生态和社会等要素组成的影响指数测评表，通过嵌

入其他历史时期或现实中某一类现象，可以将不同的研究对象通过“互证”的形式建立起逻辑关系，从而使当下学习或未来经验产生关联，实现知识维度扩展与应用能力迁徙。<sup>[8]</sup>

教学上的创新则注重创设“具身化的历史情境”和开展“跨界问题解决”，比如面向“丝绸之路”主题，可设计沉浸式“物证解码”活动：让学生观读书信、口述、日记等一手史料或文物复制品复原场景，通过简述商队行路艰难的情景：从素材的实际出发，既不曲意夸张，也不偏离时代，把影响与制约唐朝时丝绸之路的动因显露在丝绸之路的地图之中。并在此基础上设置“跨时代历史实验室”，提出“如何为唐代长安城构建一个能够包容多元文化的社区管理”，这种跨界型任务清单能够引发学生发散性思维，结合历史上唐代长安城关于包容性城市构建的实例，吸纳地理学、社会学知识，自主开展跨学科学习创作并形成自己的设计方案，这对促进学生基于实践认识与思辨思考形成解决问题的能力产生积极作用。<sup>[9]</sup>可见在问题解决过程中不仅固化历史思维，还灵活运用前沿知识与思维解决新的问题，将知识从抽象走向具体的现实世界。总而言之，大单元教学要注重结构化系列活动引领学生在解决历史矛盾中主动建构工具、概念、历史思维，驱动其在把握史实的基础上从熟悉历史到掌握历史再到利用历史去解释纷繁世界，这种闭环能够帮助学生实现资治通鉴。<sup>[10]</sup>

## 四、结束语

综上所述，大单元视域下高中历史教学以学科大概念为基础，借助问题驱动和活动生成等教学模式实现从知识教学到素养培育转变的过程。与此同时，依循整体化教学框架，将内容统整、任务探究、过程评价融入学生的情境化学习过程当中，有利于促进学生形成历史解释、价值判断能力。此外，打破原有知识碎片化教学的模式，搭建起完整的历史学习结构化路径，有利于促使学生自主探究和实现知识迁移运用，为提升历史思维品质奠定基础。可见深化这些策略能够实现新时代高中历史教学从浅表学到深度学的转变。

## 参考文献

- [1] 宋璐燕. 大概念视域下的高中历史单元融通教学实践研究——以《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》为例[J]. 中华活页文选(高中版), 2025(2).
- [2] 崔晓菲. 深度学习视域下高中历史单元主题教学设计研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [3] 胡林艳. 大单元视域下如何组织高中历史核心概念教学工作[C]//2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 2024.
- [4] 陈丹. 大单元教学视域下构建高中历史“生长课堂”的实施策略——以“十月革命的胜利与苏联的社会主义实践”的教学为例[J]. 成才, 2025(6).
- [5] 情境教学法在中学历史教学中的应用. 沈灵禧. 中原文化与旅游, 2024(17).
- [6] 作为历史过程的文明——简析中学历史教学中的“文明”概念. 余伟民. 历史教学问题, 2024(05).
- [7] 中学历史教学中的史地结合策略. 范冬; 高丹丹. 中学历史教学参考, 2024(15).
- [8] 郭琳. “深度学习”视域下高中历史“大概念”教学探究[J]. 中学历史教学参考, 2025(03).
- [9] 陈敬远. 基于大概念的高中历史单元教学设计[J]. 中学历史教学参考, 2024(35).
- [10] 秦耕. 中学历史教学加强思政育人的实践探索[J]. 中国教育月刊, 2023(04).

# 数智化技术在听力障碍人群中的应用

王洪晶, 杨宇涵, 代诗博

绥化学院特殊教育学院, 黑龙江 绥化 152000

DOI:10.61369/EST.2025070005

**摘 要 :** 数智化技术要求以培育和发展数据这一新的生产力为目标, 在数字化的基础上, 以数据为核心生产要素, 充分利用“数据 ( 物联网、传感器与大数据等 ) + 算力 ( 云计算与边缘计算等 ) + 算法 ( 流程模型与人工智能等 )” 的有效耦合。数智化技术在听力障碍人群中的应用价值日益凸显, 在医疗、教育、生活诸方面发挥重要作用。本研究从数智化的价值内涵, 应用面向、困境结构与路径重构进行阐释, 以期为数智化技术在听力障碍人群中的推广提供参考。

**关 键 词 :** 数智化技术; 听力障碍; 研究进展

## The Application of Digital Technology in the Deaf and Hard of Hearing Population

Wang Hongjing, Yang Yuhan, Dai Shibo

School of Special Education, Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

**Abstract :** Digital intelligence technology aims to cultivate and develop data as a new productive force. Building on digitization, it takes data as the core production factor and fully leverages the effective coupling of "data (including the Internet of Things, sensors, and big data, etc.) + computing power (such as cloud computing and edge computing) + algorithms (including process models and artificial intelligence, etc.)". The application value of digital intelligence technology for the hearing-impaired population is increasingly prominent, playing a significant role in healthcare, education, and daily life. This study explores the value connotation, application orientation, dilemma structure, and path reconstruction of digital intelligence technology, aiming to provide references for the promotion of digital intelligence technology among the hearing-impaired population.

**Keywords :** digital intelligence technology; hearing impairment; research progress

“进残障群体实现社会融合既是保障残障者权利的彰显, 也是建设平等和谐社会的内在要求。”<sup>[1]</sup> 随着人口老龄化进程的加快, 听力障碍人群的发病率逐年上升, 听力障碍是指由于各种原因引起听觉系统中的神经中枢发生功能性或器质性异常, 导致出现不同程度的听觉减退或丧失, 对人日常生活、工作及心理层面存在巨大困扰, 且逐渐影响着家庭、社会经济和医疗保健系统。“视听障碍人士自身是数字残疾沟的另一个方面, 在充分具备媒介使用所需的技能组合之后, 其使用媒介改善缺陷的动机比其他任何方面都起着更为主导作用”<sup>[2]</sup>

### 一、数智化技术赋能听障人群的价值意蕴

提升生活质量与社会包容性, 数智化技术通过智能助听设备、实时语音转写及多模态交互方案, 显著减少听力障碍人群在沟通、教育及就业中的障碍, 增强其社会参与度与独立性。例如, AI 驱动的助听器可动态优化声音环境, 改善复杂场景下的听力体验。推动医疗健康公平与效率, 技术应用覆盖早期筛查、精准诊断至康复训练全链条, 降低医疗资源分布不均的影响。智能筛查设备使偏远地区人群也能获得及时干预, 促进“预防 - 治疗 - 康复”一体化服务。加速技术创新与产业融合, 研究驱动跨领域

协作, 如脑机接口与元宇宙场景的探索, 为听力健康领域注入新动能, 同时推动国产助听器技术突破国际垄断。

技术应用优化, 开发低成本、高适应性的数智化工具 (如 AR 字幕眼镜、云声场系统), 解决公共场景噪声干扰与实时沟通难题。提升 AI 模型的个性化能力, 适配不同听力损失程度及年龄群体需求。服务体系完善, 构建“筛查 - 诊断 - 康复”连续性服务网络, 强化基层医疗机构与专业机构的协作机制。推广在线教育平台与社区互助网络, 弥合数字鸿沟, 保障信息可及性。挑战与对策研究, 分析技术成本、数据隐私及用户接受度等限制因素, 提出普惠性解决方案。推动国家标准制定与产学研合作, 确保技

基金项目: 黑龙江省大学生创新创业项目“特惠金控——当代大学生资金管控 APP”(项目编号: S202410236034); 绥化学院科研启动基金资助项目“改革开放以来特教教师资格政策研究”(项目编号: SQ23007)。



术落地可行性与可持续性。社会意识提升，通过公众教育与案例宣传，增强社会对数智化助残价值的认知，营造包容性环境。

## 二、数智化技术在听力障碍人群中的应用面向

### （一）早期筛查与诊断

一是，智能听力检测设备（如便携式 AI 筛查仪）。其技术原理是通过嵌入式 AI 算法实时分析环境噪声与语音信号，自动识别听力损失特征（如频率响应异常、言语识别率下降），设备集成麦克风阵列与降噪模块，确保在嘈杂场景下仍能精准捕捉微弱声波。可用于基层医疗：社区卫生服务中心或家庭场景中，非专业人员可快速完成听力筛查，降低转诊成本；还可用于新生儿筛查：结合耳声发射（OAE）技术，早期发现先天性耳聋，干预时间可提前至6个月内。

二是，多模态评估系统（整合听觉、言语、语言数据）。其技术架构包含融合听觉生理信号（如脑干诱发电位）、语音特征（如声调、语速）及语言理解能力（如词汇量、语法复杂度），构建多维评估模型。系统通过深度学习分析多模态数据关联性，提升诊断准确性。可用于儿童康复：在听障儿童康复中心，系统可动态评估言语训练效果，自动调整康复方案（如增加高频声音刺激）。还可用于老年听力管理：结合认知功能评估，区分年龄相关性听力损失与潜在神经退行性疾病。

### （二）康复训练与辅助设备

一是，AI 驱动的个性化 / 集体教学系统（游戏化互动、实时反馈）。其技术原理是通过 AI 算法分析听障儿童的听觉反应、发音准确度及语言理解能力，动态调整训练难度与内容。系统集成语音识别、情感计算及虚拟现实技术，实现“评估-训练-反馈”闭环。游戏化设计（如闯关任务、角色扮演）提升参与度，实时反馈通过视觉提示（如进度条、表情符号）或语音激励强化正确行为。应用场景之一是个别化训练：针对听障儿童的语言发展需求，AI 系统生成个性化课程（如特定词汇训练、发音矫正），并通过 AR 技术模拟真实对话场景（如“超市购物”），加速技能泛化。用场景之二是集体教学：在康复中心或学校，AI 支持多学生互动，通过小组任务（如协作完成故事拼图）培养社交沟通能力，教师可实时监控数据并调整教学策略。

二是，智能助听技术（降噪算法、实时语音转写）。其技术原理包括降噪算法与实时语音转写。其中，降噪算法是基于深度学习的声源分离技术，区分语音与背景噪声（如交通声、人群嘈杂），动态调整助听器增益，提升信噪比。实时语音转写则是通过端侧 AI 模型（如讯飞星火）将语音即时转化为文字，支持多语言与方言，文字可同步显示于手机或 AR 眼镜。应用场景之一是复杂环境沟通：在餐厅、会议等场景，助听器结合降噪与转写功能，帮助听障者清晰捕捉对话内容。应用场景之二是教育支持：课堂中，教师语音实时转写为字幕，学生可通过平板查看，减少信息遗漏。

### （三）无障碍通信与生活支持

一是，多模态交互方案（AR 字幕眼镜、语音识别助手）及 AR 字幕眼镜。其技术原理是通过蓝牙连接手机端语音识别应用，利用定向麦克风阵列与 AI 降噪算法分离环境噪声，将实时语音转换为文字并投射至镜片显示。应用场景之一日常沟通：在餐

厅、会议等嘈杂环境中，听障者可通过眼镜实时获取对话内容，减少信息遗漏。应用场景之二是教育支持：课堂中，教师语音同步转写为字幕，学生通过眼镜查看，提升学习效率。此外，语音识别助手的技术原理：集成语音转写与合成技术，支持双向转换（语音→文字、文字→语音），并结合个性化语音模型，适配听障用户发音特点，识别准确率显著提升。可以通话支持：通过“5G 新通话”平台，听障者可接打电话，语音实时转写为文字，打破面对面沟通壁垒。还可应用于紧急求助，如在医疗、报警等场景中，用户可通过语音助手快速传递信息，保障安全。

二是，公共场景适配（声场优化系统、无障碍直播技术），声场优化系统。其技术原理由声音采集设备与扬声器阵列组成，通过智能调音技术放大主讲人声音并抑制环境噪声，使声音均匀覆盖空间，并支持无线传输，适配不同场景声学需求。可应用于教育场景，如在特殊学校中，系统与助听器协同工作，优化教室声场，降低个体设备调试负担。还可用于会议场景，使健听者与听障者无需差异化设备即可共享舒适听觉体验。此外，无障碍直播技术的原理是基于端侧 AI 引擎实时生成字幕，无需依赖网络，结合多模态交互（如手语翻译、语音转写），适配视听障用户需求。应用场景涉及文化活动，如央视春晚等大型直播中，实时字幕与手语翻译同步呈现，让听障者共享文化盛宴。还可用于在线教育，提升课堂节奏与信息传递效率。

### （四）社会支持与在线教育

一是，在线教育平台（手语翻译、字幕生成）。其技术原理包括手语翻译，即通过计算机视觉技术捕捉手语动作，结合深度学习模型（如3D 卷积神经网络）识别手语词汇，并转换为文字或语音输出。支持实时翻译与离线模式，降低网络依赖。可用于字幕生成，集成语音识别与自然语言处理技术，将课堂音频或视频内容实时转化为文字字幕，支持多语言与方言适配。可用于特殊教育，如在聋校或融合教育课堂中，手语翻译系统帮助听障学生理解教师授课内容，字幕生成则辅助健听学生与听障同学协作学习。还可用于在线课程平台，通过字幕生成技术，使听障用户可自由选择课程，打破信息获取壁垒。

二是，社区互助网络（AI 辅助沟通工具）。其技术原理是 AI 聊天机器人：基于大语言模型（如讯飞星火、文心一言）开发，支持语音输入与文字输出，可理解非标准发音（如听障儿童口齿不清），并生成简单手语动画辅助沟通。社区平台：整合资源分享、经验交流与紧急求助功能，通过 AI 算法匹配用户需求（如寻找康复机构、分享助听器使用技巧）。应用场景：日常互助：听障者通过社区平台发布需求（如“需要手语翻译志愿者”），AI 工具自动推荐附近用户或机构，缩短响应时间。心理支持：AI 聊天机器人提供情感陪伴，缓解听障人群因沟通障碍产生的孤独感，尤其适合独居老人。

## 三、数智化技术听力障碍人群中应用的技术优势与现实挑战

### （一）技术优势

一是精准性与个性化（如 AI 语音模型适配），技术原理：通过深度学习算法分析用户听力损失特征（如频率响应异常、言语识别率下降），动态调整助听器或字幕生成模型的参数。例如，



AI 语音模型可适配不同方言、口音及语速，提升语音转写准确率。应用效果：在嘈杂环境中，AI 降噪算法可分离语音与背景噪声，使信噪比提升 30% 以上。个性化模型使听障儿童在语言训练中的词汇量增长速度较传统方法提高 40%。

二是，实时性与便捷性（如 5G 语音转写），技术原理：依托 5G 网络低延迟特性，实现毫秒级语音转写与数据传输。端侧 AI 模型（如讯飞星火）支持离线运行，减少网络依赖。应用效果：实时字幕延迟低于 0.3 秒，接近自然对话节奏，听障者在会议、课堂等场景中信息获取效率提升 80%。便携式设备（如 AR 字幕眼镜）可随时使用，打破时空限制。跨场景应用（从家庭到公共空间），技术原理：通过多模态交互（如语音 + 文字 + 手语）适配不同场景需求。

### （二）挑战与限制

首先，技术成本与普及程度有限。譬如，较为高端的 AI 助听设备价格普遍在万元级以上，并且基层医疗机构与农村地区设备覆盖率不足。这就需要推动技术普惠化，通过政策补贴、公益项目降低使用成本推动技术普惠化，通过政策补贴、公益项目降低使用成本。

其次，数据隐私与财务安全问题，譬如语音转写、手语翻译等需处理敏感信息，存在数据泄露风险的困境。这就需要强化数据加密与合规管理，符合《个人信息保护法》要求，并建立用户授权机制。同时，听障群体“受特殊生理及社会境况深刻影响，呈现出显著的脆弱性”，譬如“诈骗分子善于利用听障大学生信息渠道单一、渴望社交认同与经济独立的心理”<sup>[3]</sup>而进行诈骗。

最后，用户接受度与使用习惯不适的困境，譬如部分老年听障者对新技术的接受度低，操作复杂导致使用率下降。此外，对于残障学生而言，运用数智化技术中可能存在“多重信息获取障碍，如视障者难以解析非结构化数据，听障者面临实时语音转写误差等”<sup>[4]</sup>，故而比普通学生面临更多的挑战

## 四、数智化技术在听力障碍人群中应用的未来展望

### （一）技术融合创新

脑机接口与听力康复结合，技术路径：通过非侵入式脑电（EEG）或侵入式电极采集听觉皮层神经信号，结合 AI 算法解析脑电波特征，实现“意念控制”助听设备或直接刺激听觉神经。

例如，脑机接口可动态调整助听器参数，匹配用户心理声学需求。认知训练：结合脑电反馈，设计听力康复游戏，提升听障儿童注意力与语言理解能力。元宇宙场景下的无障碍交互，技术路径：构建虚拟手语社区，通过动作捕捉与 3D 建模技术实现实时手语翻译。结合 VR/AR 设备，听障者可在元宇宙中参与会议、教育等活动，通过虚拟化身与健听者自然交流。文化体验：在虚拟博物馆中，听障者可通过 AR 眼镜获取展品语音解说与手语导览，打破信息壁垒。

### （二）政策与标准推动

国家标准（如 GB/T 44994-2024），核心内容：技术规范：明确 AI 助听设备、语音转写系统的性能指标（如延迟  $\leq 0.3$  秒、准确率  $\geq 95\%$ ）。数据安全：要求对用户语音、脑电等敏感信息进行加密存储与传输，符合《个人信息保护法》。实施影响：推动行业规范化，淘汰低质产品，提升国产技术竞争力。公益项目与产学研合作，合作模式：政府主导：国家卫健委发起“听力健康 2030”计划，支持基层医疗机构配备智能筛查设备。企业参与：腾讯、阿里等企业联合高校成立“数智助听实验室”，研发低成本 AI 助听技术。

### （三）社会包容性提升

技术普惠与公平性，普惠措施：价格补贴：将 AI 助听设备纳入医保报销范围，降低使用门槛。基层覆盖：通过“智慧助听站”在社区、乡镇提供免费筛查与设备租赁服务。公平性保障：针对农村听障人群，开发离线版语音转写工具，解决网络依赖问题。数智化技术“能整合跨领域知识，助推听障生高阶思维延展培养”<sup>[5]</sup>，譬如，公众意识与教育普及方面，通过教育路径：校园教育：在中小学开设“听力健康”课程，普及数智化助听知识，培养包容性文化。公众宣传：通过短视频、直播等形式展示听障者使用数智化工具的真实案例，消除偏见。

综上所述，数智化技术能够为不同程度学生的差异化学习提供重要的技术支持和拓展的机会，不同类型的学生可以根据自己的能力选择数智化项目资源。<sup>[6]</sup>故而，数智化技术从“功能实现”向“生态构建”转型，通过脑机接口、元宇宙等创新技术突破物理限制，依托政策与标准推动行业规范化，最终实现技术普惠与社会包容。未来需持续优化技术适配性、降低使用成本，并加强公众教育，构建“人人可及”的无障碍社会。

## 参考文献

- [1] 翟爽. 听障者的数字媒介使用与社会融合研究 [D]. 浙江传媒学院, 2024.
- [2] 陈琦, 闫小童. 弥合数字残疾沟: 视听障碍群体数字化生存的困境与突破 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报), 2023, 45(09): 134-139.
- [3] 杜静. 听障大学生压力焦虑和压抑现状分析及应对策略 [J]. 吕梁师范高等专科学校学报, 2025, 42(02): 24-30.
- [4] 刘颖洁, 陈玉连. 生成式人工智能赋能思政课的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 理论导刊, 2025(04): 122-128.
- [5] 党志敏, 张环. 基于 AIGC 技术的高职听障生协作问题解决教学范式研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (11): 133-136.
- [6] 孙继红, 董媛, 徐成瑶. 基于数字化平台的聋校高中信息技术项目式学习实践 [J]. 现代特殊教育, 2025, (13): 68-70.

# 数字化媒介赋能下桂林童谣的传播创新与路径重构研究

齐品

桂林师范学院, 广西 桂林 541001

DOI:10.61369/EST.2025070006

**摘 要：** 桂林童谣作为桂林地区民间文化的关键构成，蕴含着当地的历史记忆、民俗风情与价值观念，是地域文化传承的鲜活载体。在数字化媒介迅猛发展的当下，信息传播方式发生深刻变革，为传统文化传播带来全新契机。本文基于数字化媒介赋能的时代背景，聚焦桂林童谣传播现状，从传播载体创新、内容形式革新、参与主体拓展、传播生态优化等维度，探寻桂林童谣传播创新的具体路径，旨在借助数字化手段激活桂林童谣的生命力，扩大其传播范围与影响力，为地域童谣文化的可持续传承提供实践思路与理论参考。

**关 键 词：** 数字化媒介；桂林童谣；赋能价值；传播创新；路径重构

## Research on Communication Innovation and Path Reconstruction of Guilin Nursery Rhymes with the Empowerment of Digital Media

Qi Pin

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541001

**Abstract：** As a crucial component of the folk culture in Guilin, Guilin nursery rhymes encapsulate the local historical memories, folk customs, and values, serving as a vibrant vehicle for the inheritance of regional culture. In the current era of rapid development of digital media, profound changes have taken place in the modes of information dissemination, presenting new opportunities for the dissemination of traditional culture. Against the backdrop of digital media empowerment, this paper focuses on the current dissemination status of Guilin nursery rhymes and explores specific pathways for their innovative dissemination from dimensions such as innovation in dissemination vehicles, renovation of content forms, expansion of participating entities, and optimization of the dissemination ecosystem. The aim is to revitalize the vitality of Guilin nursery rhymes through digital means, expand their dissemination scope and influence, and provide practical ideas and theoretical references for the sustainable inheritance of regional nursery rhyme culture.

**Keywords：** digital media; Guilin nursery rhymes; empowerment value; dissemination innovation; pathway reconstruction

童谣堪称民间文学的璀璨明珠，具备简洁明快的语言节奏、生动形象的内容表达，蕴含着特定地域的文化基因与集体智慧。桂林作为历史文化名城，其童谣在漫长的发展进程中，巧妙融入了漓江山水、壮族歌圩、侗族大歌等丰富的地域元素，形成了别具一格的艺术风格。

在现代化浪潮的冲击下，传统童谣主要依赖口耳相传和纸质出版物的传播模式逐渐式微，受众群体不断缩减，桂林童谣也面临着传承断层的严峻风险。然而，数字化媒介的广泛普及为这一难题提供了破解之道。从社交媒体平台到短视频应用，从虚拟现实技术到人工智能工具，数字化媒介凭借其即时性、互动性、多媒体性等显著特点，打破了传统传播的时空桎梏，为文化传播开辟了崭新的渠道。在此背景下，如何借助数字化媒介的赋能作用，抓住数字化变革为文化传承提供的契机，主动探索信息技术赋能传统桂林童谣的前景，实现桂林童谣的传播创新与路径重构，成为保护和传承这一地域文化遗产的重要课题。

### 一、数字化媒介对桂林童谣传播的赋能价值

#### （一）拓展传播空间，突破时空限制

传统桂林童谣的传播主要依赖口耳相传、地方节庆表演等方

式，传播范围局限于特定地域和群体。数字化媒介的出现彻底打破了这一局限，借助互联网平台，桂林童谣能够跨越地理边界，触达更广泛的受众。例如，通过线上非遗数字展厅、短视频平台、微信公众号，桂林童谣的音频、视频内容可在瞬间分享至全

课题：桂林师范高等专科学校2023年学校校级科研项目，课题名称：桂林童谣的美育价值挖掘与创新化传承研究（项目编号 KYB202307）。

作者简介：齐品（1989-），女，河南南阳人，硕士，研究方向：主要从事高校声乐教育研究、民族民间音乐研究。398185067@qq.com

国各地，甚至海外的桂林籍华人社群，让大众了解童谣的文化底蕴，使地域色彩浓厚的童谣成为具有广泛传播力的文化符号。同时，数字化存储技术为童谣作品的永久保存提供了保障，避免了因传承人老龄化等问题导致的文化流失，为后代研究和欣赏桂林童谣提供了可靠的资源库<sup>[1]</sup>。

### （二）丰富表现形式，增强传播吸引力

传播内容是桂林童谣在多媒体时代下传播策略改革的核心。目前，信息传递更为便捷，各类信息的交叉融合应用更加普遍。只有能够满足人们对信息和交往深层次需求的高质量内容，才能获得人们的足够关注，否则很容易就被铺天盖地的信息所掩埋。桂林童谣本身具有节奏明快、富有画面感的特点，而数字化媒介的多媒体特性能够进一步放大这种艺术特质。通过专业录音设备和高清摄像机采集民间传唱的童谣，配以生成式人工智能图像，再现童谣传唱的情景，让原本单一的声音传播转变为视听融合的立体体验。比如，以桂林山水为背景制作童谣动画短片，让“奇峰美景月牙山，回头相望七星岩”等歌词内容通过生动的画面呈现，既保留了童谣的本土韵味，又符合当代受众尤其是青少年的审美需求。此外，数字化音效技术可以对童谣的演唱进行适当处理，融入桂林方言的独特语调与地方乐器（如铜鼓、芦笙）的伴奏，使童谣的艺术表现力更加丰富，增强对受众的吸引力<sup>[2]</sup>。

### （三）激活互动参与，构建传播共同体

数字化媒介的互动性为桂林童谣的传播注入了新的活力。在传统传播模式中，受众多处于被动接受状态，而在数字化平台上，受众可以通过评论、点赞、二次创作等方式参与到童谣传播过程中。例如，在短视频平台发起“桂林童谣改编挑战”，鼓励网友用现代音乐风格重新演绎传统童谣，或结合自身经历创作与桂林童谣相关的故事短片，形成“创作—传播—再创作”的良性循环。这种互动不仅增强了受众对桂林童谣的认同感，还能汇聚不同群体的智慧，形成由传承人、研究者、爱好者、普通网民共同组成的传播共同体，为童谣的传承注入持续动力<sup>[3]</sup>。

## 二、数字化媒介赋能下桂林童谣的传播创新路径

### （一）创新传播载体，构建多平台传播矩阵

在数字化时代，各种音频类平台、短视频类平台、社交平台不断推陈出新，全媒体不断发展。信息无所不在、无所不及、无人不用，各类平台充分发挥自我的优势，扩大受众。在这场传播载体的更新中，桂林童谣不应忽略每一类传播载体，而是应充分借助各类媒体，扩大影响力，提升传播效果，以促进自身发展。桂林童谣传播可借助数字化媒介优势，构建覆盖广泛、重点突出的多平台传播矩阵，涵盖音频视频、社交媒体、移动应用等，达成全方位、多层次传播。

音频传播上，与QQ音乐、网易云音乐等主流平台深度合作，开设“桂林童谣专题”频道。该频道收录不同年代、风格的童谣，附上歌词解析、背景故事、创作历程等资料，助用户了解童谣文化内涵与历史背景。还可邀请知名音乐人或传承人在线直播，与用户实时互动，增强参与感与粘性<sup>[4]</sup>。

视频传播方面，重点打造短视频。针对抖音、快手等平台用户特点，制作15—60秒的童谣片段，结合桂林山水实景、民俗活动画面，经剪辑和特效处理，突出“短平快”特性，吸引用户碎片化观看与分享。鼓励用户创作上传童谣短视频，形成UGC传播模式，扩大传播范围与影响力。

微信公众号可用于深度内容传播。定期推送童谣背后的文化故事，如与桂林传统节日的关联、传承人演唱技艺、在当地社会生活中的作用等，以图文并茂形式呈现，结合历史照片、现场采访素材，满足受众探究需求。还可开展线上互动活动，如童谣知识竞赛、方言跟读挑战等，增强用户参与感与归属感。

此外，开发桂林童谣主题小程序能进一步提升用户体验与传播效果。小程序集成童谣播放、互动游戏（“童谣填空”“方言跟读”）、线下活动报名、童谣创作分享等功能。用户可随时收听童谣，在娱乐中学习，参与线下活动，上传创作作品交流分享。如此，小程序将线上传播与线下体验结合，形成多维度、立体化的传播网络，助力桂林童谣广泛传播<sup>[5]</sup>。

### （二）革新内容形式，实现传统与现代的融合

在保留桂林童谣核心文化内涵的基础上，需对内容形式进行现代化革新，以增强其时代适应性。这一革新不仅包括对传统童谣的数字化改编，还应结合时代主题创作新童谣，实现传统与现代的有机融合。

一方面，可以对传统童谣进行数字化改编。在不改变核心旋律和方言特色的前提下，融入流行音乐元素，如说唱、电子音乐等，制作“童谣新编”作品。例如，将《萤火虫》等经典桂林童谣与现代编曲结合，通过动感的节奏和时尚的编曲手法，既保留“萤火冲冲，屁股吊灯笼，下来和我耍耍，上天雷公打打”的乡土气息，又吸引年轻受众的关注和喜爱。此外，还可以利用数字音频处理技术对童谣进行音效增强和音质提升，使其更加符合现代听众的审美需求<sup>[6]</sup>。

另一方面，应结合时代主题创作新童谣。将桂林的城市发展、生态保护、文化传承等现代元素融入歌词，使童谣内容更贴近当代生活。比如，可以创作反映桂林“智慧城市”建设的童谣，用“漓江边，信号灯，聪明宝宝会看灯；智慧城，大数据，桂林未来更辉煌”等简单易懂的歌词，既延续童谣的教育功能，又赋予其新的时代意义。同时，还可以将童谣与桂林非物质文化遗产（如桂剧、彩调）相结合，通过跨界融合的方式制作数字化作品，如童谣与桂剧的混搭表演、童谣主题的彩调动画等，以扩大童谣的文化辐射范围和影响力<sup>[7]</sup>。

在内容形式革新过程中，还应注重童谣的互动性和参与性。可以设计一些互动环节，如童谣填空、方言跟读挑战等，让用户在参与中学习和传承童谣。此外，还可以鼓励用户进行童谣创作和分享，形成用户生成内容（UGC）的传播模式，进一步激发童谣的传播活力和创造力。

### （三）拓展参与主体，激发多元传播活力

推动桂林童谣的传播创新，需要打破单一传承模式，吸纳多元主体参与。这不仅可以为童谣传播注入新的活力和动力，还可以促进童谣文化的多元化发展和传承。



文化部门可联合当地高校的文学、艺术、传媒等专业，组建“桂林童谣数字化传播工作室”。该工作室可以作为一个实践平台，鼓励师生参与童谣的数字化改编、新媒体运营等工作。通过实践项目的方式，将课堂教学与实际应用相结合，既为高校教学提供实践载体，又为童谣传播注入专业力量。同时，工作室还可以邀请童谣传承人、音乐人等作为嘉宾进行讲座和指导，提升师生的专业素养和实践能力<sup>[8]</sup>。

面向社会招募志愿者，开展“桂林童谣推广官”计划。通过培训志愿者掌握数字化传播技能，如短视频制作、社交媒体运营等，使其能够通过个人社交账号进行童谣内容的二次传播。志愿者可以来自不同年龄、不同职业的人群，形成多元化的传播队伍。他们可以在自己的社交圈中分享童谣内容，形成“官方 + 民间”的传播合力，进一步扩大童谣的传播范围和影响力。

此外，可与中小学合作，将桂林童谣纳入地方课程。利用数字化教学资源（如动画课件、互动 APP）开展教学活动，让青少年在学习感受到童谣的魅力。通过童谣演唱比赛、文化讲座等形式，激发青少年对童谣的兴趣和热爱，培养新一代的传承人。同时，还可以鼓励青少年进行童谣创作和分享，形成青少年群体中的童谣传播热潮<sup>[9]</sup>。

#### （四）优化传播生态，完善长效保障机制

构建可持续的传播生态，需要从资源整合、版权保护、效果评估等方面建立长效保障机制。这不仅可以确保桂林童谣的数字化传播能够长期稳定发展，还可以为童谣文化的传承和发展提供有力保障。

在资源整合方面，统筹建立桂林民间童谣资源库，对现有的童谣资源进行整合、分类与再次编排，纳入数字化文化遗产资源库中，实现平台共享，便于童谣资源的快速查询和高效利用。该资源库应系统收录童谣的音频、视频、文本、传承人信息等资料，实现资源的集中管理与共享。通过数字化技术对资源进行分类、标注和检索，为各类传播主体提供优质素材和便捷服务。同时，还可以鼓励社会各界参与资源库的建设和共享，形成开放、共赢的资源整合模式。

加强版权保护是确保童谣文化传承和发展的关键。通过数字水印、区块链等技术对原创童谣作品进行版权认证，明确权利归属，保障创作者和传承人的合法权益。对于侵权行为，应依法进行打击和惩处，形成良好的版权保护环境。同时，还可以建立版权交易平台，促进童谣作品的合法流通和交易，激发创作积极性。

在效果评估方面，利用大数据分析技术对各平台的童谣传播数据进行监测和分析。通过收集播放量、转发量、受众画像等数据，了解不同内容、不同形式的传播效果。根据数据分析结果，对后续传播策略进行调整和优化，提高传播效率和针对性。例如，通过分析发现青少年受众更偏好动画形式的童谣，可加大此类内容的创作力度和推广力度<sup>[10]</sup>。

此外，定期举办“桂林童谣数字化传播论坛”，邀请专家学者、传播实践者等交流经验、分享成果。通过论坛的形式，推动传播模式的持续创新和发展，为桂林童谣的数字化传播提供智力支持和方向指引。同时，还可以通过论坛建立合作机制，促进各方之间的合作与共赢，共同推动桂林童谣文化的传承和发展。

### 三、结束语

桂林童谣的传播创新是地域文化传承在数字化时代的必然选择。数字化媒介以其独特的技术优势，为桂林童谣拓展了传播空间、丰富了表现形式、激活了参与活力，为这一古老的民间文化注入了新的生命力。通过构建多平台传播矩阵、推动内容形式革新、拓展多元参与主体、完善长效保障机制等路径，能够实现桂林童谣传播的系统性重构，使这一承载着桂林地域记忆与文化基因的艺术形式，在当代社会焕发出更加迷人的光彩。未来，数字化技术持续发展，虚拟现实、人工智能等将带来新机遇。只要以文化传承为核心、技术创新为手段，不断优化传播策略，桂林童谣定能跨越时空，成为连接古今、沟通本土与世界的文化纽带，助力桂林地域文化繁荣。

### 参考文献

- [1] 何培富. 桂林童谣传承的价值、困境及其存续路径 [J]. 中国故事, 2025, (03): 119-121.
- [2] 崔竞源, 张小浩, 曹芷珊. 瑶族传统音乐与数智技术的融合研究 [J]. 魅力湖南, 2025, (01): 59-61.
- [3] 朱宇昕. 数字化音乐新媒体对音乐艺术传播形式的影响 [J]. 艺术大观, 2025, (01): 74-76.
- [4] 杨柳. 数字化音乐在儿歌弹唱课程中的应用研究 [J]. 艺术评鉴, 2024, (20): 141-146.
- [5] 孙程程, 陈思, 傅畅梅, 等. 音乐传播媒介的数字化转型及其治理 [J]. 图书馆学刊, 2024, 46(09): 15-19.
- [6] 蒋忆, 孟洁. 谈数字化时代音乐传播方式的解构——以抖音为例 [J]. 喜剧世界 (上半月), 2023, (03): 99-101.
- [7] 王秋萍, 郭天宋, 张敏楠. 浅析融媒体时代粤语童谣传播策略的创新 [J]. 广州城市职业学院学报, 2021, 15(01): 96-100.
- [8] 张熙. 全媒体时代下潮汕童谣传播的创新模式——以纪录片《童唱岭南》潮汕分集为例 [J]. 视听, 2020, (04): 55-56.
- [9] 梁为, 何琳. 广府童谣合唱化传承传播路径研究 [J]. 黄河之声, 2021, (06): 24-26.
- [10] 唐艳, 黄文敏. 桂林童谣的文化传承与发展 [J]. 长江丛刊, 2021, (01): 148-149.



# 涉外法律人才培养中法律英语的语用能力构建研究

陈叶

西北政法大学 外国语学院, 陕西 西安 710122

DOI:10.61369/EST.2025070007

**摘 要：** 在全球治理体系深刻变革的背景下，涉外法律人才的培养质量关乎我国参与国际规则制定的深度与效能。本文聚焦于法律英语教学中的关键瓶颈——即从语言知识到专业语境应用的转化困境，创新性地将“语用能力”系统性地引入评估体系，将其确立为衡量人才涉外法务胜任力的核心标尺。研究旨在构建一个融合“语境适切性、文化认知性与策略交互性”三位一体的法律英语语用能力框架，并据此提出以“模拟实务驱动”为主轴的教学重构方案，旨在为我国涉外法治后备力量的系统化培养，提供一条具备显著可操作性的能力进阶路径。

**关 键 词：** 法律英语语用能力；涉外法律人才

## Research on the Construction of Pragmatic Competence in Legal English for the Cultivation of Foreign-Related Legal Talents

Chen Ye

School of Foreign Languages, Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710122

**Abstract：** Against the backdrop of profound transformations in the global governance system, the quality of foreign-related legal talent cultivation is crucial to the depth and effectiveness of China's participation in international rule-making. This paper focuses on a key bottleneck in legal English teaching—the challenge of transitioning from linguistic knowledge to professional contextual application. It innovatively introduces "pragmatic competence" systematically into the evaluation framework, establishing it as a core metric for assessing talent's competence in foreign-related legal affairs. The study aims to construct a three-dimensional legal English pragmatic competence framework that integrates "contextual appropriateness, cultural awareness, and strategic interactivity." Based on this framework, it proposes a teaching reconstruction plan centered on "simulation-driven practical training," aiming to provide a significantly feasible and progressive pathway for the systematic cultivation of China's reserve forces in foreign-related legal governance.

**Keywords：** legal English pragmatic competence; foreign-related legal talent

### 引言

随着中国在全球治理中扮演日益重要的角色，特别是在“一带一路”倡议从理念走向广泛实践的背景下，国家对高端涉外法律人才的需求已从宏观呼吁转向对微观能力层面的迫切渴求。必须认识到，社会主义法治体系建设需要法治语言的支撑，法治语言是建设社会主义法治国家必备的语言媒介（张法连，2024）。这一论断揭示了专业语言能力在法治事业中的基础性地位。

过往的人才培养模式在取得可观成就的同时，还暴露出一个深层次的内在矛盾：即法学专业素养跟外语应用能力在现实工作场景中未达成有效融合，培养对象虽能掌握复杂的法律条文加上丰富的英语词汇，却在跨文化法律商谈、国际仲裁辩护、涉外文书拟定等关键情形中，面临“话语表达失准”的困境，其表达在语法层面是合乎规定的，却没能精准表达法律意图，或难以贴合特定的法律文化语境，进而造成沟通效率不高，甚至招致不必要的误会与潜在风险。

这一“知行鸿沟”的显现，凸显出当前培养模式在把语言知识转化为实际应用方面的显著不足，把语用学理论体系引入法律英语教学体系，有助于填补从语言掌握过渡到实务运用的能力缺口，语用能力重视的是语言在具体社会情境当中的理解与运用，其核心聚焦于沟通的“适切性”“有效性”以及“策略性”。把该语言学概念体系引入涉外法律人才培养区域，目的是填补从“明白是什么”到“学会怎么用”之间的关键连接，它要求人才既要有静态的语言知识和法律知识，还需具备在动态、繁杂的涉外法律实务里，为达成特定交际

目的，灵活、合适又有策略地运用语言的高阶技能。

将语用能力的系统构建提升至涉外法律人才培养的核心战略高度，已然成为破解当前人才培养中“专业与语言脱节”瓶颈、推动涉外法律人才从“符合基本从业标准”向“具备高阶综合竞争力”跨越的关键路径与必然要求。本文立足涉外法治建设的现实需求与人才培养的痛点难点，旨在深入剖析法律英语语用能力所涵盖的跨文化沟通、法律文本精准运用、实务场景灵活应变等内在构成维度，全面阐释其在提升涉外法律事务处理效率、维护国家法治形象与当事人合法权益中的时代价值。在此基础上，本文将进一步尝试构建一个贯穿课程体系顶层设计、沉浸式教学方法创新、多元化评估反馈闭环的全链条培养路径，通过整合优质教学资源、强化实务导向训练、完善动态评价机制，为实现高素质涉外法治后备力量的规模化储备、系统化培育与高质量输出，提供坚实的学理支撑与可操作的实践方案。

## 一、法律英语语用能力的内涵与核心价值

在涉外法律实践中，语言不仅是传递信息的工具，更是进行法律推理、构建权利义务、开展策略交锋的重要载体。法律英语语用能力正是驾驭这一专业语言的核心素养，其内涵已超越传统教学中强调的词汇、语法等静态知识范畴，特指法律从业者在具体跨文化法律语境中，为实现特定交际目的而准确、得体、有效地理解与运用专业语言的综合能力。该能力可从三个相互关联的维度进行解析：

语境适切性是语用能力的基石，要求语言运用必须与具体的法律场景、沟通对象及交际目的高度契合。例如，在仲裁庭陈述与向客户解释同一法律概念时，其措辞的正式程度、信息详略及句式结构应呈现显著差异。该维度确保法律语言在特定情境中既保持规范正确又实现表达贴切，而非仅满足语法层面的无误。文化认知性是语用能力的深层支撑。法律作为特定社会文化的产物，要求使用者深入理解法律语言背后所承载的英美法系文化、制度逻辑及思维模式。例如，准确辨析“shall”在不同合同条款中所蕴含的强制性层级差异，或领会“due process”所代表的程序正义理念。缺乏这种文化认知，法律交流便只能停留于字面转换，难以触及法律概念的精神实质，易导致理解偏差。策略交互性是语用能力的高级体现，侧重于在动态法律交锋中为实现最佳效果而策略性地运用语言。例如，在谈判中运用模糊表述保留协商余地，在质证时使用引导性提问巩固己方立场，或通过特定情态动词在法律文书中精确界定义务与权利范围。这种能力使法律从业者能够以语言为策略，主动引导对话进程并塑造交流结果。

该能力框架的核心价值在于将语言素养直接转化为涉外法律人才的实战胜任力（张法连，2018）。一方面，它是保障法律确定性与精确性的关键。涉外合同中一个词的语用歧义可能引发巨额损失，仲裁程序中一句不当陈述可能导致败诉。另一方面，它构成跨文化法律交际效能的基石。唯有洞悉对方法律文化话语习惯，才能有效说服、抗辩与合作，真正“在国际舞台上发出自己的声音”。因此，将语用能力确立为培养核心，不仅是教学方法的革新，更是从源头提升我国涉外法律服务质量、维护国家经济安全与法治形象的战略必需。

## 二、涉外法律人才语用能力的构建路径

为系统培养“三性一体”的法律英语语用能力，应构建一个多维度、分层次的培养体系。该体系以课程体系为基础，教学方法为核心，技术融合为突破，评价机制为保障，四维协同，共同推动涉外法律人才语用能力的全面提升。

### （一）课程体系重构：构建以“实务模块”为核心的课程群

应突破传统“法律英语”知识课的局限，转向“用法律英语处理事务”的能力课，建立层次分明、相互支撑的三大课程模块。核心素养模块开设《法律语用学》《跨文化法律交际》等课程，帮助学生建立语用分析框架，理解法律语言的深层逻辑与文化背景；专业技能模块涵盖《法律英语写作与修辞》《涉外法务谈判》《国际仲裁实务》等课程，系统训练学生在特定法律场景下的语言运用能力，提升其表达的适切性与策略性；前沿交叉模块设置《法律大数据分析》《法律人工智能导论》等内容，拓展学生知识边界，增强其在数字化时代的综合竞争力。三大模块相互衔接、层层递进，共同构成完整的语用能力培养课程体系。

以《涉外法务谈判》课程为例，可设计“技术许可协议谈判”模拟实训。学生分组扮演许可方与被许可方法律顾问，在模拟谈判中需灵活运用专业术语与语用策略。例如，谈判陷入僵局时，可使用“We could consider your proposal on the royalty rate if we could revisit the territory restrictions”一类条件句式推动进程。此类训练直接对应“语境适切性”与“策略交互性”的能力目标，促使学生在真实商业语境中将语言知识转化为实际谈判能力。

### （二）教学方法转型：全面深化“模拟实务驱动教学法”

教学方法的转型应当推动课堂从“讲授式”向“演练场”的根本性转变，通过全面实施案例教学、角色扮演和项目式学习等互动式教学方法，让学生在高度仿真的法律场景中锻炼语用能力。在教学过程中，教师需要精心设计模拟合同审阅、仲裁开庭、跨境谈判等具有代表性的法律任务，引导学生运用所学知识解决实际问题；教师的角色也要从传统的知识传授者，转变为场景设计师、过程引导者和复盘教练，不仅要为学生创造逼真的训练环境，还要在训练过程中给予及时指导，并在训练结束后组织深度复盘，帮助学生从具体实践中提炼经验教训，不断提升其语用策略水平。

在《国际仲裁实务》课程当中，可安排模拟仲裁案例，让学生分别去担任申请人、被申请人以及仲裁员角色。在模拟庭审进行质询的阶段，若学生采用过于带有对抗性的提问方法，教师可在恰当之际介入，对比介绍不同法律文化里询问规则的区别，并呈现 “How would you reconcile this apparent contradiction in the evidence?” ？）等更合乎国际仲裁惯例的询问形式，借助这种实时反馈与对比分析，学生能够透彻领悟法律语用中的文化差异问题。

### （三）技术创新：以 AI 与虚拟仿真构建“高阶赋能平台”

技术创新是破除传统教学资源与场景局限的关键突破点，需借助搭建法律语用虚拟仿真实验室，构筑一个全面化的高阶赋能平台，该平台应拥有两大核心功能：采用 VR/AR 技术创建高度仿真的虚拟仲裁庭、谈判室等法律场景，让学生可以处在多样复杂的法律环境里，处于真实心理压力和情境约束的环境中锻炼临场处理能力与跨文化交流本领；采用人工智能技术，开发可对不同文化背景、行为风格法律实务专家予以模拟的 AI 系统，让学生可以跟这些“一直不疲倦的对手与教练”进行无次数上限的高质量对抗训练，并在训练结束后得到基于大数据的语用策略反馈，进而实现个性化、高效率的能力进阶。

在法律语用虚拟仿真的实验室里，能布置“跨境并购谈判”模拟场景，AI 系统可充当有着不同文化背景的谈判对手，实时对学生的语用表现进行记录和分析，若学生连续采用过于直截了当的否定表达时，系统可产出语用策略的建议，提示“在商业谈判里，建议采用 ‘We have some concerns r...’（我们对 ... 有些顾虑）这类更具建设性的表达”，这种凭借技术的实时反馈，可助力学生快速认识并革新语用策略，提升训练效果。

### （四）评价机制改革：推动评价标准从“语言正确”走向“语用效能”

评价机制改革应推动评价导向从“语言正确”转向“语用效能”，构建与语用能力目标相匹配的体系。在内容上，应在 LEC 考试及课程考核中提高语境适切性、文化得体性与策略有效性的权重，减少单纯语言知识的考查；在方式上，增加情景对话、案例实务分析等题型，通过真实法律场景考察学生的实际语用水平；在技术上，可运用人工智能对模拟实践表现进行多维度过程性分析，基于语言、行为与决策数据生成能力雷达图与诊断报告，为学生提供精准改进建议，形成“以评促学”的良性循环。

例如，可在法律英语证书（LEC）考试中进一步探索设置“合同审阅与风险评估”等高阶情景实务题型，要求考生以涉外律

师身份撰写风险评估意见。评分不仅关注法律要点识别，更注重语用得体的性，如使用 “We recommend highlighting this issue for the client’s immediate attention” 等专业表述方可获得高分。此类评价直接引导教学重心转向语用效能培养。

通过这四个维度的系统建设，可以形成一个课程体系为基础、教学方法为核心、技术融合为突破、评价机制为保障的完整培养体系。这个体系既注重传统教学要素的优化升级，又充分吸纳最新技术成果，既考虑当前的培养需求，又着眼于未来的发展趋势，为涉外法律人才语用能力的全面提升提供了可靠路径。

## 三、结论

处于全球化浪潮与“一带一路”倡议深入推进的时代大背景下，培养具备出色法律英语语用水平的高素质涉外法律人才，已成为提高我国在国际法律事务中参与度与话语权的关键要点。本文基于对目前培养模式的深度审视，系统剖析了法律英语语用能力的内涵体系与核心价值，并依照此提出了实际可行的多维构建渠道。法律英语语用能力是一个由“语境适切性、文化认知性、策略交互性”所构成的三位一体能力框架，其本质就是法律专业知识、语言技能与实务智慧在跨文化范围中的有机交融，聚焦这一能力的培养，需要我们突破传统的“知识灌输”模式，过渡至以“能力建构”为核心的新型培养范式。<sup>[2]</sup>

基于此，本文提出了一套系统化的构建路径：在课程体系层面，应建立以实务模块为核心的课程群，实现从语言知识传授向语用能力培养的转变；在教学方法层面，需全面深化模拟实务驱动教学法，通过高仿真法律场景塑造学生的语用策略能力；在技术融合层面，要善用 AI 与虚拟仿真技术构建高阶赋能平台，突破传统教学的时空与资源限制；在评价机制层面，须推动评价标准从语言正确性走向语用效能性，充分发挥评价的导向与激励作用。<sup>[1]</sup>

涉外法律人才语用能力的培养是一项长期系统工程，有赖于法学与语言学的跨学科协作、学界与实务界的深度融通，以及传统教育与信息技术的创新结合。唯有通过多维度、多层次的系统性改革，方能培养出真正“精通外语、通晓规则、善于合作”的高端涉外法律人才，为全面依法治国与全球治理变革提供坚实支撑。随着人工智能快速发展与国际格局深刻演变，涉外法律人才语用能力的内涵与外延将持续演进。如何在动态发展中保持培养体系的前瞻性与适应性，是未来需要持续探索的重要方向。

## 参考文献

[1] 张法连. 法治中国视域下的法治语言研究 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2024(5): 3-13.

[2] 张法连. 新时代背景下涉外法律人才培养机制新探 [J]. 中国法学教育研究, 2018(1): 57-67.

# 信息技术下工业机器人应用编程课堂教学改革研究

宋宇宁

营口理工学院机械与动力工程学院, 辽宁 营口 115014

DOI:10.61369/EST.2025070008

**摘 要 :** 在产业转型升级的大背景下, 高校围绕市场需求和应用型本科教育定位, 构建了涵盖治理结构、专业体系、课程内容、教学方式以及师资队伍的全方位人才培养体系, 并创新性地提出了“三阶段、一贯穿、四融合”的人才培养模式。通过这一模式, 学生能够在理论与实践之间实现螺旋式上升, 不断提升自身综合素质。课程作为人才培养的核心要素, 其建设质量直接关系到人才培养质量的高低。先进的教育理念和前沿的教学内容, 只有通过高质量的课程设计与实施, 才能真正转化为学生的学习成果, 体现在学生的学习效果上。深化高等教育的核心要义是实现课程体系的重构和教师专业发展的双轨并进。

**关 键 词 :** 信息技术; 数字化立体课堂; 教学改革; 工业机器人应用编程

## Research on the Classroom Teaching Reform of Industrial Robot Application Programming under the Context of Information Technology

Song Yuning

School of Mechanical and Power Engineering, Yingkou Institute of Technology, Yingkou, Liaoning 115014

**Abstract :** Against the backdrop of industrial transformation and upgrading, universities have established a comprehensive talent cultivation system encompassing governance structures, specialized disciplines, course content, teaching methods, and faculty development, centered around market demands and the positioning of applied undergraduate education. They have also innovatively proposed a talent cultivation model characterized by "three stages, one consistent thread, and four integrations." Through this model, students can achieve a spiral ascent between theory and practice, continuously enhancing their overall competence. As the core element of talent cultivation, the quality of curriculum construction directly determines the effectiveness of talent development. Advanced educational philosophies and cutting-edge teaching content can only truly translate into student learning outcomes and be reflected in their academic performance through high-quality curriculum design and implementation. The essence of deepening higher education lies in the simultaneous advancement of curriculum system reconstruction and faculty professional development.

**Keywords :** information technology; digital three-dimensional classroom; teaching reform; industrial robot application programming

在数字化时代背景下, 数字信息技术的快速发展重新定义了高等教育教学的模式。以《工业机器人应用编程》课程为例, 探讨如何利用信息技术构建数字化立体课堂, 推动课堂教学改革。

### 一、改革背景与必要性

1. 改革背景。产业数字化转型需求, 随着计算机技术普及和互联网普及, 编程已成为各行业基础工具, 工业机器人产业正经历数字化转型升级, 对技术技能人才提出了更高要求。企业岗位需求与当前课程内容存在匹配度不足的问题, 亟需通过教学改革缩小差距。技术快速发展驱动, 人工智能、物联网、数字孪生等技术的应用, 使工业机器人向智能化、协同化方向发展。例如, AI 技术已应用于机器人的视觉感知、自主决策等场景, 传统教学

模式难以覆盖这些前沿内容。教育政策导向, 国家强调“课程思政”与“专创融合”教育理念, 要求将职业理想、工匠精神等融入专业课程, 培养“德技兼修”的高素质人才。同时, 编程教育被纳入中小学课程体系, 为高等教育阶段的机器人教学改革奠定基础。

2. 改革必要性。提升教学实效性, 传统教学模式存在“重技轻德”、理论与实践脱节等问题。通过引入虚拟仿真、混合式教学等手段, 可增强学生参与度, 解决抽象知识难理解、实训操作难示范的痛点。适应技术迭代需求, 工业机器人技术更新迅速,



教学内容需融合 AI、物联网等前沿技术。例如，数字孪生技术可用于虚拟示教，降低实训成本并提高安全性。培养复合型人才，改革需注重学生逻辑思维、问题解决能力及创新意识的培养。通过项目化教学、校企合作等方式，实现“工学一体”，满足智能制造领域对复合型人才的需求。信息技术推动工业机器人技术革新，倒逼课堂教学改革。通过整合数字化资源、创新教学模式、强化思政与专业融合，可有效提升人才培养质量，服务产业升级需求。

## 二、核心改革路径

1. 教学理念重构：从知识传授到思维创造。目标转型：以培养“强智能”（批判性思考、创造革新能力）为核心，突破传统记忆性教学，转向分析、应用、创造的高级认知阶段，思政融合：将职业道德、工程伦理融入编程教学，通过工业机器人技术发展案例强化社会责任意识。数字化立体课堂构建路径，三维立体教学环境，虚拟仿真层：部署工业机器人编程虚拟仿真平台，支持轨迹规划、故障诊断等高风险实训，开发 AR 辅助编程系统，实时叠加机械臂运动参数与代码逻辑，实体操作层：建设“全息投影+VR”融合实训室，实现生产线场景的立体化呈现，远程协作层：通过 5G 网络连接企业真实设备，开展远程编程调试教学。问题导向教学模式，问题链设计：基础层：机械臂运动参数设定→应用层：多轴协同路径规划→创新层：产线异常处理方案设计，实施策略：采用“问题来源三维协同”（学科问题+学生问题+教师问题），推行“小组协作+即时实操”：每节课设置 15 分钟编程挑战任务。改革成效预期，能力提升：学生复杂工程问题解决能力提升 40% 以上（基于虚拟仿真平台数据），教学增效：理论实操比从 3:1 优化至 1:1，高危实训实施率 100%，资源辐射：通过全息教室实现优质课程跨校共享，缩小区域教学差距。

2. 教学模式创新。“岗课赛证”四维融合，在信息技术快速发展的背景下，工业机器人应用编程课堂教学改革的核心路径在于深度融合信息技术，并创新性地实现“岗课赛证”四维融合。以下是具体的改革方向和实践模式：信息技术赋能教学流程，数字化资源建设：开发微课视频、工作原理动画、虚拟仿真等数字化资源，打造“数字化+”智能化智慧虚拟仿真系统，解决抽象知识难以直观理解的问题<sup>[1]</sup>。混合式教学模式：通过线上线下结合的方式，利用职教云平台开展头脑风暴、小组讨论等互动，提升课堂参与度，实现“互联网+教学”的精准化学习。AI 辅助教学：借助 AI 工具动态生成适配学情的教学资源，如分层练习、虚拟仿真实操等，优化教学设计并实现个性化学习。“岗课赛证”四维融合路径，课程体系重构：以岗位需求为导向，将工业机器人应用编程职业技能等级标准（1+X 证书）融入专业课程体系，构建“基础理论—专项技能—综合实战”三级模块化课程框架。教学模式创新：推行“三阶五步四融合”教学模式（探、仿、练、评、拓），结合任务驱动、分组竞赛等方法，将课程思政元素（如大国工匠精神）融入教学全过程。赛证融通实践：以职业技能竞赛为抓手，组织学生参与工业机器人操作技能大赛，以赛促学；同

时将职业资格证书考试内容与课程体系无缝对接，提升学生就业竞争力。评价体系改革，建立多主体、多维度的评价体系，采用“过程评价为主，终结评价为辅”的方式，结合 AI 实时反馈工具（如扫码扫描、作品评分），实现“教—学—评”即时闭环。

3. 三课堂联动机制。教学模式创新：构建“三课堂联动”机制，第一课堂（理论—虚拟仿真联动），采用线上线下混合式教学，依托 RobotStudio 等仿真平台开展虚拟实训，实现编程原理与虚拟操作的同步教学。推行“PDCA 循环”管理，通过课前微课预习、课中仿真操作、课后项目复盘，形成闭环学习链路。第二课堂（技能—竞赛拓展联动），成立工业机器人编程社团，以“课赛融通”模式组织技能竞赛，如工业机器人操作大赛，以赛促学、以赛强技。开发“AR+VR+MR”沉浸式课程，通过虚拟产线运维场景提升学习兴趣与实战能力。第三课堂（实践—产业应用联动），打通校企合作通道，安排学生参与智能产线运维、系统集成等真实项目，实现“学用一体”。建立“双导师”制度，企业工程师与校内教师联合指导，推动课程内容与岗位需求动态对接。改革路径实施要点，技术赋能课堂：利用 SPOC 平台重构教学内容，通过 MOOC 资源实现自主式学习，线下课堂聚焦问题化研讨与协作式学习。评价体系重构：将职业资格标准（如 1+X 证书）融入课程考核，实现“课岗赛证”四维评价。资源动态更新：依托产学研合作平台，持续引入汽车零部件检测、智能视觉算法等产业案例，保持教学内容前沿性。预期成效，通过“三课堂联动”，可解决传统教学中理论与实践脱节的问题，培养具备“强智能”（批判性、创造性思维）的复合型人才，最终实现从“知识传授”到“思维创造”的课堂转型。

4. 思政与技术深度融合。在信息技术背景下，工业机器人应用编程课堂教学的核心改革路径在于实现思政教育与技术能力的深度融合。这一融合不仅响应了国家关于“人工智能+教育”的战略部署，也是培养“德技并修”高素质技术技能人才的关键举措。构建“数智驱动”的个性化教学新样态，通过人工智能技术，如数据融合和智能导学，形成知识图谱和个性化教学资源库，实现教学方案的精准定制。例如，在《工业机器人操作与编程》课程中，利用 KUKA 机器人操作、轨迹规划等典型工作任务，将“使命、精益、创新、安全”的思政主线融入项目化实践教学，形成课程思政元素地图。打造“虚实融合”的沉浸式教育场景，借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，将抽象理论转化为可体验的“历史现场”或“社会情境”<sup>[2]</sup>。例如，通过模拟工业机器人编程中的安全操作流程，增强学生的安全意识和职业责任感。建立“多维联动”的协同育人生态，整合学校、企业、社会资源，形成全员、全过程、全方位的“大思政课”育人合力。例如，深圳信息职业技术学院中德机器人学院通过“感知—体验—反思—建构”四阶段模式，让学生在真实工业场景中体验工匠精神，增强责任担当。深挖课程思政元素，强化价值引领，在教学内容中融入社会主义核心价值观、工匠精神和职业素养。例如，在《工业机器人技术应用》课程中，通过介绍国内工业机器人发展历程和科学家事迹（如钱学森），激发学生的爱国情怀和专业自信。动态评价与反馈机制，引入深度学习算法和

动态评价系统，实时监测学生对思政知识和价值理念的理解与认同，不断优化教学效果。例如，通过实践操作中的团队协作和问题解决，培养学生的爱岗敬业精神。工业机器人应用编程课堂能够实现思政教育与技术能力的深度融合，为培养新时代的“大国工匠”提供有力支撑。

### 三、改革成效与挑战

1. 实践成果。信息技术在工业机器人应用编程课堂教学改革中取得了显著成效，同时也面临一些挑战。实践成果，教学模式创新：通过构建数字化立体课堂，采用线上线下混合式教学，有效提升了学生的学习效果和实践能力。例如，利用虚拟仿真技术解决了设备昂贵、操作安全隐患等问题，使学生在安全环境中进行实践练习。教学资源丰富：开发了微课视频、工作原理动画、虚拟仿真等数字化资源，打造了“数字化+”智能化智慧虚拟仿真系统，使抽象知识更直观易懂。校企合作共建在线开放课程和数字化教材，进一步丰富了教学资源。评价方式优化：重构了学生能力评价方式，从单一的结果评价转向过程性评价，明确了评价维度，使评价更全面、客观。学习兴趣提升：通过分层教学和课程思政元素的融入，针对不同学习动机的学生设置不同难度的项目，显著提升了学生的学习积极性和主动性。

2. 面临挑战，资源建设不足：部分课程因开设时间短、团队人员少，教师精力有限，导致数字化教学资源开发不足，自制微课和动画质量不高，影响了信息化教学的实施。实践饱和度低：由于实训设备有限，学生人均实操时间不足，理解深度不够，缺乏举一反三的能力。技术更新快速：工业机器人技术日新月异，而实训设备成本高、更新慢，难以与行业技术同步。信息技术赋能的课堂教学改革在提升教学质量和学生学习效果方面成效显著，但资源建设、实践条件和设备更新仍是需要持续解决的问题。

### 四、未来发展方向

1. 智能化教学辅助。AI 技术将深度融入教学全过程，为教

师和学生提供智能化的辅助工具。例如，通过机器学习算法分析学生的学习数据，系统能够自动生成个性化的学习路径和练习内容，实现因材施教。同时，智能问答系统可以实时解答学生在编程实践中遇到的问题，提升学习效率。虚拟仿真与数字孪生技术，虚拟仿真和数字孪生技术将成为课堂教学的核心手段。通过构建高度逼真的虚拟实训环境，学生可以在零风险条件下进行机器人编程、调试和故障排除等操作，大幅降低教学成本并提高安全性。数字孪生技术还能实现物理设备与虚拟模型的实时同步，为学生提供沉浸式的学习体验。

2. 跨学科知识融合，未来的课堂教学将更加注重跨学科知识的整合。学生不仅需要掌握机器人编程技术，还需了解物联网、大数据、人工智能等相关领域的知识，以培养解决复杂工程问题的能力。课程内容将围绕智能工厂、预测性维护等实际应用场景展开，增强学生的实践能力。远程协作与资源共享，5G 通信技术将支持高质量的远程协作教学，实现优质教育资源的跨地域共享。学生可以通过云端平台参与远程实训项目，与不同地区的师生进行实时协作，打破时空限制，促进教育公平。

3. 产业需求导向的课程体系。课程设置将紧密对接产业需求，引入工业机器人离线编程、系统集成、预测性维护等前沿技术内容。通过校企合作，将实际生产案例转化为教学项目，确保学生所学技能与行业需求无缝衔接。

4. 持续学习与终身教育。随着技术的快速迭代，课堂教学将更加注重培养学生的自主学习能力和终身学习意识。通过微课程、在线学习平台等灵活形式，支持学生持续更新知识体系，适应技术发展。为培养适应未来制造业需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

总之，信息技术赋能的数字化立体课堂教学改革为高校课堂教学带来了新的活力。通过建立数字化立体课堂、提升教师能力、转换教与学环境、重构学生能力评价方式，能够有效提升学生的学习效果和实践能力。

### 参考文献

[1] 李艳, 孙凌云, 江全元, 等. 高校教师人工智能素养及提升策略 [J]. 开放教育研究. 2025, 31(1):145-147.

[2] 董敏, 毛爱华, 毕盛, 等. AI 赋能 + 通专融合 + 产教融合的 C++ 编程基础课程教学探索 [J]. 计算机教育. 2025, (2):77-79.

# 人工智能赋能研究生课程教学改革模式探究 ——以化工材料课程为例

王蕾

上海理工大学材料与化学学院, 上海 200093

DOI:10.61369/EST.2025070009

**摘 要 :** 人工智能 (AI) 技术的迅速发展为我国研究生教学改革提供了强大的技术支持。在此背景下, 本文以我校《化工材料》课程为例, 针对其长期存在的教学内容更新滞后、个性化支持不足、评价维度单一等问题, 系统探究了如何利用 AI 工具实现教学模式向智能化、个性化、数据驱动的方向转变。通过生成式 AI 工具, 不仅能够显著提高教师备课效率, 提升学生的学习成效, 同时实现教学资源的实时更新与学生学习行为的精准分析, 构建多维评价指标。本文旨在为我校研究生教学的高质量发展提供新的思路。

**关 键 词 :** 人工智能; 化工材料; 研究生教学; 教学改革

## Exploration of the Teaching Reform Model for Graduate Courses Empowered by Artificial Intelligence — Taking the Chemical Engineering Materials Course as an Example

Wang Lei

School of Materials and Chemistry, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

**Abstract :** The rapid development of artificial intelligence (AI) technology provides robust technical support for the reform of graduate education in China. Against this backdrop, this paper takes the "Chemical Engineering Materials" course at our university as an example to systematically explore how to leverage AI tools to transform the teaching model towards intelligence, personalization, and data-driven approaches, addressing long-standing issues such as outdated teaching content, insufficient personalized support, and single-dimensional evaluation metrics. By utilizing generative AI tools, we can not only significantly enhance teachers' lesson preparation efficiency and improve students' learning outcomes but also achieve real-time updates of teaching resources and precise analysis of students' learning behaviors, thereby constructing a multi-dimensional evaluation system. This paper aims to provide new insights for the high-quality development of postgraduate education at our university.

**Keywords :** artificial intelligence; chemical engineering materials; graduate education; teaching reform

### 引言

随着人工智能技术的持续迭代, 高等教育正在经历由“知识传授”向“智能引导”的深刻变革。<sup>[1-2]</sup> 研究生教育正在经历从“经验驱动”向“数据驱动”、从“以教师为中心”向“以学生为中心”、从“结果考核”向“过程性评价”的深层变革。<sup>[3]</sup> 《教育部高等学校人工智能创新行动计划》(2020)、《关于加快推进高等教育数字化转型的意见》(2023) 等政策文件明确指出, 应充分发挥 AI 技术在教学体系重构、教学资源供给、过程性评价、与个性化培养中的作用。这一政策导向为研究生课程改革打开了政策窗口。<sup>[4]</sup>

《化工材料》作为我校材料、化学相关专业的核心课程之一, 起到衔接理论与实际应用的关键桥梁作用。本课程教学内容在高分子材料结构与性能的关系、研究方法的基础上, 对导电高分子材料、电活性高分子材料、高分子功能膜材料、吸附性高分子材料、医用高分子材料, 金属植入材料、陶瓷植入材料和组织替代进行了详细论述, 并阐述其结构与性能、制备方法和应用领域, 旨在帮助学生理解不同材料体系的结构与性能关系及其应用场景。课程内容与物理学、医学甚至生物学密切相关, 是与其他科学领域交叉度最高的一门课程之一。然而, 本课程传统教学体系在知识更新、学习效率与教学评价方面的局限性日益突出。

基金项目: 上海理工大学研究生教学建设项目 (AI202514)。

作者简介: 王蕾 (1990-), 女, 辽宁大连人, 博士, 讲师, 研究方向: 催化能源转化。



人工智能工具的引入为课程内容的动态更新提供了技术支撑，同时为研究生课程教学理念、教学模式与学习评估机制的重构提供了可能。<sup>[5]</sup>从备课、授课到评估，AI工具可以实现教师教学全过程的智能化辅助，并对学生学习过程给予精准支持，推动“以学生为中心”的研究型教学落地。本文以我校《化工材料》研究生课程为例，结合课程现状与国内外AI赋能教学改革的典型实践，探讨AI如何在研究生课程体系中发挥赋能作用，实现“智能、开放、协同、精准”的教学改革，为新工科背景下研究生教育的高质量发展提供参考。

## 一、课程教学现状与主要问题

《化工材料》课程强调理论与前沿结合，课程体系以专题讲授为主线，穿插最新文献讲解，配合前沿进展讲座赏析，最后以学生提交期末论文结束，形成完整闭环。课程教学目标在于培养研究生对化工新材料的系统理解与研究创新能力。这种线性教学模式在传统研究生教学中发挥了基础性作用，但随着材料科学研究模式加速演变，其局限性也愈加明显。主要表现为：

1. 教学内容更新滞后，与前沿脱节。化工材料更新迭代迅速，新材料与新理论接连涌现。而课程内容仍主要依赖教师个人知识储备和既定教材，教师备课周期长导致更新缓慢。研究生难以同步接触国际最新进展。此外，传统教材侧重高分子结构、聚合机理、膜分离原理等经典框架，对AI驱动的材料发现、分子模拟和数据挖掘等新兴方向涉及甚少。

2. 教师工作负荷重，课程资料整理效率偏低。教师需要反复检索大量文献，从中挑出典型案例，再据此制作PPT和讲义，备课与资料归档成了高强度的重复劳动。课程资料缺少智能分类与共享渠道，资源复用率始终不高。

3. 学生学习效率低、个性化支持不足。研究生在选题与文献汇报阶段常被海量信息包围，却缺少快速筛选与深度分析的手段。“一刀切”式教学忽视了个体研究方向的差异，抑制了创新思维，也削弱了学生主动探索的动力。

4. 教学交互形式单一，课堂思辨深度不足。当前课程仍以教师单向讲授为主，课堂互动稀少，学生在被动接受知识的过程中难以萌生自主探究意识。尤其在医用材料、导电高分子等章节，复杂的分子行为、跨尺度结构与宏观性能的关联难以直观呈现，理解常停留在记忆层面，批判性思维与创造性分析缺位汇报与讨论环节缺乏系统安排，学生对教学内容的把握多止步于复述，难以形成问题导向的批判性分析，师生互动质量受限。

5. 评价体系单一、过程性考核不足。当前考核多依赖汇报质量与论文结果，忽视了对学生学习过程、研究方法、创新思维等能力的考察。缺乏量化和数据支撑的学习过程分析，使教学反馈滞后且主观性强。

## 二、AI赋能课程教学的新机遇

AI工具的引入为《化工材料》课程教学提供了系统性革新的可能。从教学资源建设到教学组织与学习评价，AI赋能正在推动“以教师为中心”向“以学生为中心”“以知识传授为核心”向“以能力培养为导向”的深度转型。<sup>[6-7]</sup>

### （一）AI促进教学模式从“传授型”向“协同生成型”转变

生成与推理是AI工具的核心价值之一。借助课程目标、教学大纲等既有资料，生成式AI可自动产出教学草案、讲义框架及可视化图表，为教师更新知识并设计课程提供即时支持。经教师二次润色与审阅，备课时间明显缩短，内容也能紧跟学科前沿，教师身份随之从“知识传递者”转为“智能引导者”与“学术指导者”。同时，AI赋能下的课程教学更强调人机共创：学生可在AI辅助下完成资料整理、问题建模与汇报设计，教师则引导学生剖析AI结果的逻辑、识别偏差并提出改进，由此形成“人机协同”的教学互动新模式。

### （二）AI支持教学内容从“一成不变”向“动态更新”转变

利用AI工具的大数据模型和其对数据挖掘的能力，可以将课程关键词，例如导电高分子、高分子功能膜、电活性高分子等录入AI平台，并对相关文献和前沿进展数据定期挖掘和更新，从而形成“教学内容自动更新机制”，使教学内容可以随学术发展持续更新。同时，建立相关知识图谱，帮助学生直观理解材料之间的结构、性能与应用关系，引导学生进行跨主题学习与自主探索。在此过程中，教师角色将从“知识传授者”向“智能引导者”转变。

### （三）AI赋能个性化与多样化学习

AI工具可以实时抓取学生提交汇报稿、课堂互动及论文迭代痕迹，行为、兴趣与知识缺口，并据此给出个性化学习建议。系统可为不同研究方向的学生推荐差异化学习资源：例如，可以针对关注“医用高分子材料”的研究生推荐生物降解聚合物的综述与案例；向研究“高分子功能膜材料”的学生推荐膜分离效率优化的新算法模型等。AI工具的引入，可以使课堂教学从单一教学路径转向“多形态学习模式”，实现了教学多样性。

### （四）AI赋能过程化学习评价

与传统教学评价中的“重结果、轻过程”不同，AI平台可以追踪学生在课程学习全周期中的行为数据，例如，文献筛选次数和逻辑、课堂发言频率、课后作业完成的及时性与准确性、话题讨论的热度等，个性化分析学生的学习行为，进而为教师的过程性评价提供数据支持，真正实现“以过程评价能力”。此外，AI工具还能把教师上传的资料与学生提交的论文利用大模型自动比对相似度、识别AI生成痕迹等，及时提示学生潜在风险，为教育治理提供可持续的技术支撑。同时，AI可自动分析学生互评数据，并勾勒出课程整体学习趋势与群体画像，为下一周期的教学改进提供方向。这种依托AI的多元评价体系，既提高了教学的客观性与精准度，也能促使学生反思并调节自身学习。



### 三、AI 赋能化工材料课程改革路径与实践

结合我校《化工材料》课程的教学实际,以“智能化、多元化、个性化”为改革理念,构建了 AI 赋能“化工材料”课程建设的“三元一体”框架:

#### (一) AI 赋能课程内容建设与教学体系重构

1. 构建智能化课程知识库。借助 AI 工作台强大的信息检索和整合能力,将课程涵盖的八大主题包括功能高分子材料和生物材料相关的核心概念、经典材料结构与性质、表征和研究方法以及相关文献等整合,并最终可视化知识图谱形式呈现。教师可以利用 AI 技术定期快速更新“化工材料智能知识库”,从而保障授课内容与与时俱进,同时,学生可自主检索并延伸学习,实现资源共享与教学一体化管理。

2. 课程内容随研究进展持续更新。教师通过 AI 输入关键词与教学目标,即可获得自动生成的教学稿、研究趋势分析与图表草案,从而减少备课时间、提高内容前沿度。教师随后对 AI 提供的资料进行审阅与本地化调整,形成“AI 出初稿、教师定终稿”的高效生产流程。

3. 课程体系向模块化与自适应结构推进。AI 可调用历年课程数据与学生兴趣标签,动态调整模块组合。例如,把“电活性高分子材料”与“导电高分子材料”整合为“功能聚合物电子材料”,再根据学生的研究方向设置可选子专题,实现模块化教学。这种结构既能保持课程体系的系统性,又增强了灵活性与适配性。

#### (二) AI 赋能教学过程与学习支持

1. 构建智能学习助理系统。在课程平台嵌入 AI 智能体,实时为学生答疑、推荐文献并指导汇报学生备课、汇报或撰写论文时,可随时向 AI 提问,例如“请比较电活性聚合物与导电高分子的性能差异”,AI 即时生成分析框架供学生参考。教师可查看学生与 AI 的互动记录,据此发现学习难点并提供有针对性的辅导。

2. 推动教学形态多元与课堂互动革新。AI 工作台可依据当堂讨论即时生成问题清单、关键词云及语义分析,为教师提供即时反馈。学生借助 AI 共同撰写课堂小结,这种人机共创的课堂生态打破了传统讲授与被动聆听模式,实现多样化教学形态的自然融合。

3. 构建个性化学习路径。借助 AI 工作台,可以分析学生在平台上的学习行为、学习习惯和学习兴趣、以及研究方向等,进

而描述出针对每一位学生的专属学习画像,进而为学生提供个性化的相关学习资源。这种自适应的学习机制,确保了每位学生的探索过程都始终围绕其个人研究目标展开,从而将“被动接收”转化为“主动探究”,显著提升了学习的自主性与研究学习的精准度。

#### (三) AI 赋能过程性评价

1. 构建智能化过程性评价体系。为改变现在课程学习评价体系的“重结果、轻过程”的弊端,实现全方位、过程化评价学生的综合能力,利用 AI 工作台追踪学生课堂互动的质量与频次、知识库与文献的查阅行为、以及小组互评中的反馈内容等,进而综合评价学生的思维活跃度、对专题知识点的研究深度、学术严谨性、以及团队协作和批判性思维,从而将评价重心从单一的期末分数,转向对学习习惯、科研素养与创新能力等综合素养的综合性、过程化评估。

2. 构建多维度评价体系。利用 AI 工作台强大的数据分析能力,将教师评价、学生互评、学生学习行为数据多个维度进行综合分析,通过对各维度数据的分析,生成一份综合性评价。这种多元评价体系不仅保证了对学生评价的公正与客观,也提高了评价的效率。

3. 构建数据驱动的闭环教学体系。为实现课程的快速更新,保证教学质量和学生的学习效果,利用 AI 工作台周期性对学生进行满意度调研,分析其在不同课程专题下(如导电高分子、组织替代等)的讨论区热点和关键词、学习成效趋势,并生成课程教学质量评估,进而帮助教师优化教学内容和教学进度,从而为教学改进提供精准的量化依据。

### 四、结语

人工智能技术的发展为化工材料这门传统课程的教学提供了创新性改革路径。本文以我校研究生课程《化工材料》为例,详细阐述了 AI 工具在教学模式重构、内容实时更新、多维评价体系中的具体应用策略。实践表明,通过 AI 工作台实现课程智能化教学内容更新、个性化学习路径规划、过程化考核与动态学习评估,能够有效实现教学内容的快速迭代、学生内驱力的激发与培养过程的精准化管理,进而将课程建设为一条高效的“AI-教学”融合通道,为推进我校研究生教育的精细化、智能化与高质量发展提供了一定的实践基础与案例。

### 参考文献

- [1] 新时代基于人工智能赋能材料学院“本研贯通”人才培养体系建设. (2024). 教育学刊, 2(3). <https://doi.org/10.62836/jer.v2n3.0106>
- [2] 刘德建. 人工智能赋能高校人才培养变革的研究综述 [J]. 电化教育研究, 2019, 40(11): 106-113.
- [3] 胡德鑫, 王耀荣. 人工智能技术对学生学习效果的影响研究——基于2010至2022年40项实验的元分析 [J]. 天津大学学报(社会科学版), 2022, 24(6): 493-502.
- [4] 新时代基于人工智能赋能材料学院“本研贯通”人才培养体系建设 [J]. 教育学刊, 2024, 2(3): 30-32.
- [5] 伊宸廷. 人工智能赋能高校人才培养的时代意义与实践路径 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(12): 49-52.
- [6] 谢丹, 陈凤青, 姜柏羽, 肖友华, 刘丽娜, 戴进峰. 基于知识图谱与 AI 赋能高分子化学的数智化教学思考 [J]. 高分子通报, 2025, 38(5): 837-843 DOI: 10.14028/j.cnki.1003-3726.2025.24.315
- [7] 同高明, 梁小燕. AI 赋能下的理论力学课程教学改革探索 [J]. 教育进展, 2025, 15(6): 1376-1381.

# AI 评价融合的学业述评在高中生物学中的应用 ——以“遗传基本规律”为例

王君<sup>1</sup>, 盛国跃<sup>2</sup>

1. 浙江省缙云中学, 浙江 丽水 321400

2. 金华市教育教学研究中心, 浙江 金华 321000

DOI:10.61369/EST.2025070010

**摘 要 :** 学业述评作为教育评价的工具, 在高中生物学教学中发挥着关键的作用。本文以高中生物学遗传基本规律部分的学习为例, 详细阐述了 AI 评价融合的学业述评在教学实践中的具体应用过程, 旨在通过学业述评的实施将学生的学业成长可视化, 有效落实“评价育人”的教育理念。

**关 键 词 :** 学业述评; 评价; 遗传基因规律

## Application of AI Evaluation Fusion in Academic Review of High School Biology — Taking "Basic Law of Genetics" as an Example

Wang Jun<sup>1</sup>, Sheng Guoyue<sup>2</sup>

1.Zhejiang Jinyun High School, Lishui, Zhejiang 321400

2.Jinhua Education and Teaching Research Center, Jinhua, Zhejiang 321000

**Abstract :** Academic appraisal, as a tool for educational evaluation, plays a crucial role in high school biology teaching. Taking the study of the fundamental laws of genetics in high school biology as an example, this paper elaborates in detail on the specific application process of academic appraisal integrated with AI evaluation in teaching practice, aiming to visualize students' academic growth through the implementation of academic appraisal and effectively realize the educational philosophy of "evaluation for nurturing."

**Keywords :** academic appraisal; evaluation; laws of genetic inheritance

《深化新时代教育评价改革总体方案》和《普通高中生物学课程标准（2017年版2020年修订）》明确要求“探索建立学业述评制度”，规定“任课教师每学期须对每个学生进行学业述评”。传统的学业评价不能帮助学生更好地认识自己。在评价功能上，评判替代了发现，忽视了学生自我改进的需求，加剧了其无助感；在评价动因上，教师的需求凌驾于学生的需求之上，漠视了学生个体的意愿，导致学生习惯被动的接受；在评价过程上，课堂评价和作业评价的碎片化，违背了学生成长的连续性规律，失去了“评价育人”的真正意义。“学业述评”作为一项全新评价工具，强调学业评价不仅是学业测量，更是“意义生成”，其参照系非群体常模而是指向学生个体成长的轨迹。AI评价具有高效、实时和个性化的特点，以AI作为分析和记录的辅助性手段融于学业述评，可以有效提升学业述评的效率。为落实“评价育人”理念，本文以“遗传的基因规律”的概念学习为案例，聚焦“AI融合的学业述评”的实施，利用创建的学业述评模式，破解传统评价的困局，让学生的自我成长“看得见”。

### 一、学业述评的实践模式

学业述评基于“协商、共建”理念，所以，学业述评的启动源于学生制定的个性化学习目标和提出的学业述评需求，具体可见表1。

基于AI评价的学业述评的实施主要包括准备、实施和跟进三个阶段。第一，准备阶段：以师、生、家、校、AI多元主体协商评价目标、述评的学业标准、述评依据、述评方式、确定参与的人员等相关事宜。完成后填写准备阶段记录表，见表2。第二，实施

阶段：①商定学业标准，包括学生说明述评目标→证据呈现→同伴/AI补充→商定个性化标准；②参与者参照标准，以学生自述—同伴/AI陈述—教师评述—学生辩述为程序（表3）发表多角度看法，最后归纳学业收获与不足，分析成因；③填写学业进阶表（表4），包括进阶路径，进阶测评（AI帮助自我监控）和对应的学业不足分析。第三，跟进阶段：包括反思（师、生、同伴反思教/学行为）、改进（依据进阶分析改进教/学行为，记录改进路径、效果等）和规划下一次述评。具体流程见图1。

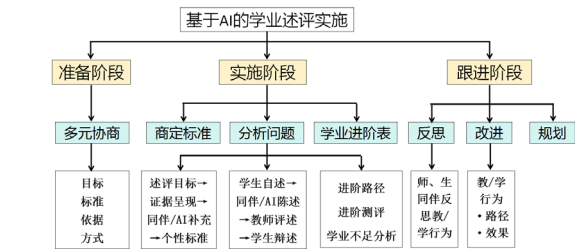


图1 学业述评流程图

二、学业述评实践案例

在实验校遗传的基本规律学习后，很多学生感觉到学习上遇到了困惑，难以达成他们的学习目标，就会主动找相应的教师，进行学业述评需求的分析，师生共同填写需求分析表。

表1 学业述评需求分析表（节选）

学业述评需求分析表（节选）			
学习内容	遗传基本规律	学业标准	能复述分离定律和自由组合定律内容，完成简单的遗传图解分析；能综合运用两大定律解决实际问题；能分析复杂情境或设计实验探究遗传规律。
学习策略方面的需求：（你的学习策略是什么？效果如何？有什么困惑？） 我主要是利用概念图，整理基本概念，也能利用遗传图解和棋盘法进行简单遗传题的推理，能完成简单遗传图解的书写，简单的遗传题也可以推理和分析，基本可以掌握基本概念。在新情境中，很难推理出明确的解题思路。			
学习效果方面的需求：（学了什么？有什么收获？能说明哪些概念？能画出概念图吗？） 在学习了分离和自由组合定律后，能知道分离定律和自由组合定律的概念，也能将遗传基本规律的简单概念图梳理清楚，如，性状、相对性状、显性性状、隐性性状、纯合子、杂合子、基因型、表现型、等位基因、非等位基因等概念。			
缓解学业压力方面的需求：（什么样的学习经历让你感到愉悦？哪一类学习任务或作业让你感到困难？学习过程中是否有帮助感？日常学习和评价能增加你的自信心吗？） 孟德尔定律让我觉得生物很有意思，可以利用学到的生物知识推导一些问题，比如遗传病的计算，我觉得这部分比记忆类的知识更有趣，也更快掌握了一些概念。但是在考试的复杂背景下的题目，推导的时候，我总会出错或推导受阻。我觉得我已经了解了基本概念并且掌握了一些学习方法，可是为什么还会错呢？这让我觉得有些难过。我是不是不适合考试？			

依据学业述评需求表，师生开始准备实施学业述评。关于遗传的基本定律的相关问题，某同学此次的学业述评准备阶段记录表如表2所示。

表2 XX 学生学业述评准备阶段记录表

述评目标	述评依据	实施方式	人员构成	结果使用
共同解决学生需求： 1. 在遇到与遗传的基本规律相关的复杂情境题目时经常出错； 2. 在遇到图文结合的题干时，会厌烦，推理不出来	1. 作业题和考试的表现； 2. 自我反思记录； 3. 教师的观察记录； 4. 同桌的反馈	x月x日在第二教室以面对面交流的方式进行	xx 学生本人；同桌；教师，共三人；人工智能也参与评述过程	述评结果在人工智能辅助下由教师整理成文字和电子稿，但不对外公开，不作为其他考评的依据

首先依据述评内容，确定评价标准。对于述评内容掌握的相对还好的学生，其评价标准可略高于课标要求。如，在本次遗传基本规律述评中，该生先明确表述目标为“提升复杂遗传情境题的推理准确性”，随后教师展呈了前期准备的作业分析记录（包括最近三次考试中遗传题目的得分分布和错题类型），让学生完成了教师选择的遗传基本规律基础测试题，并 AI 分析答题情况，再邀请同桌补充其在课堂讨论中的参与情况；<sup>[2]</sup> 经三方协商，最终

商定本次述评的核心标准为“能独立解析含图文信息的遗传题，正确率达80%以上，并阐明自由组合定律在多基因互作中的应用逻辑”。这一过程充分体现了学业述评个性化标准的动态调整：基于该生当前掌握程度（已熟练解决简单分离定律问题），标准可在设定时略高于课标基础要求，聚焦高阶思维培养，为后续学习奠定精准基准。

后续依据评价标准，分析问题所在，见表3。

表3 某次学业述评中阐释环节片段

学业证据	人的血红蛋白含有 $\alpha$ 珠蛋白链， $\alpha$ 型地中海贫血症是由 $\alpha$ 珠蛋白链的合成减少或缺失引起。控制合成 $\alpha$ 珠蛋白链的 A 基因位于16号染色体断臂的两个基因座位上，若缺失1-2个 A 基因，临床表型正常，缺失3个 A 基因，中度贫血，缺失4个 A 基因，重度贫血。基因型为 $AA/A^+A^-$ 产生的配子为 $\Delta$ （ $A.AA$ 和 $A^+A^-$ $B.AA^-$ 和 $AA^-$ $C.AA$ 、 $A^+A^-$ 、 $AA^-$ ）
学生自述	我选 C，我认为配子产生的时候，在不同基因座位上的非等位基因会发生自由组合
同伴陈述	我认同你对自由组合概念的理解，但是否忽视了基因的位置，位于非同源染色体上的非等位基因才能自由组合
AI 评述	你知道“遗传规律会影响配子基因型”，但不清楚“哪种基因位置对应哪种规律”，整体有框架认知却缺细节和规律场景匹配能力。
教师评述	你从概念的角度进行了分析，但没有将分离和自由组合本质相区分，在本题中需要关注非等位基因的位置，非同源染色体上的非等位基因自由组合，同源染色体上的非等位基因只能分离。
学生辩述	我认为记住概念就好了，为什么还要用到概念的区分呢？不过我学习过程中确实忽视了这个问题，下次我将题干的关键词圈出来，借助画图来试试看。
……	

通过构建进阶路径，达成知识和概念的建构，实现学业进阶的目标，具体见表4。

表4 XX 学生关于“遗传的基本规律”概念学业进阶表

	一	二	三	四
进阶路径	重新理解分离和自由组合的概念	说出自由组合定律的实质，并能举例说明	阐明分离和自由组合定律的区别，并能进行简单的应用	分析分离和自由组合定律的本质，在相对复杂的情境中运用两种定律解题



进阶测评	写出孟德尔分离和自由组合定律的假说内容，梳理假说的核心	以孟德尔基本规律的模拟实验为例，解释 AaBb 是如何在配子形成过程中实现基因自由组合的	在简单情境中分析应用自由组合定律：某植物花色由两对基因（A/a、B/b）控制，当同时存在显性基因 A 和 B 时表现为红花，其余为白花。AaBb 的植株自交，书写后代表型和比例	在复杂的情境中分析和应用分离和自由组合定律：结合表 3 中的情境，书写基因型为 AA/A <sup>-</sup> A <sup>-</sup> 自交的遗传图解
对应的学业不足	必备知识方面：识记遗传基本规律的基本概念，但不理解概念的内涵 关键能力方面：不能举出实例说明概念，不能抽提不同情境中分离和自由组合的本质 价值观念方面：对生活现象缺乏关注，不会主动参与有争议的社会议题 自我认知方面：自认为自己属于不擅长归纳推理的学生			

在此次述评的最后，师生进行反思、改进和规划。首先是反思环节。学生在教师引领下，结合述评中陆续发现的学习难点，从学习方法、态度、元认知及概念理解等多维度进行深入反思。具体来讲，要先引领该同学回顾其在复杂遗传情境题中频繁出错的经历，意识到自己过度依赖模板化解题的策略，而忽视了对分离定律和自由组合定律内在关联的系统理解；同时，他记录了在遇到图文结合题干时产生的厌烦情绪，反思其根源在于元认知监控不足，未能及时调整学习策略以应对挑战。同桌和教师则从协作角度反馈，指出其在教学的相关活动中参与度不好，影响了对遗传规律的深度探究。<sup>[1]</sup>

然后进入改进环节。依据述评实施阶段构建的学习进阶的建议——“加强概念图整合以强化核心概念的关联性”和“通过情境模拟提升推理能力”，该同学制定了具体改进计划：他重新梳理了遗传基本规律相关的概念图，将等位基因、非等位基因与自由组合定律的实质等进行深入分析，并依据 AI 和教师的推荐针对性地练习了 20 道不同类型的遗传分析题（比例重置、配子致死等）；在此过程中，他持续记录改进路径（每日练习 1 题并标注错误点）、改进效果（错误率从 40% 降至 15%）及存在困惑（如多基因互作情境下的概率计算逻辑不清），并及时通过询问教师、请教同学、AI 解答等多种方式解决自身的迷思概念。教师发现班级多位同学的述评出现此问题，同步调整教学，并课后提供个性化辅导资源，包括模拟自由组合实验视频和遗传题目解析常见模版的变式。<sup>[2]</sup>

最后是规划环节。师生共同商议下一次学业述评的框架：目标聚焦于“在新情境中应用遗传规律解决实际问题”，时间定于下月末；规划内容涵盖预收集材料（学生新增的错题本、教师观察日志）、实施方式（周末线上研讨会结合线下实操评估），以及结果使用方向（用于个性化学习档案的更新）。将此阶段的述评归档。通过该规划，该同学明确了下阶段的阶段性目标，为后续述评奠定了基础。<sup>[4]</sup>

### 三、学业述评实践案例反思

通过以“遗传基本规律”为例的学业述评实践案例的分析，发现了学业述评在日常教学应用过程中的若干优势。

学业述评模式具有实效性。本次案例清晰展现了学业述评的主要过程。在准备阶段，师、生、家共同聚焦“复杂情境推理”和“核心概念理解”两大核心需求，明确了述评目标并收集了多方向、多角度的证据，为精准述评开展奠定了基础。实施过程中三阶

段紧密衔接，首先由包涵师生在内的多元评价主体共同商定了个性化、略高于课标的评价标准；再通过学生自述、同伴陈述、AI/教师评述、学生辩述的环节，确证了其在自由组合定律实质理解上的偏差；最终依据评级标准、学业事实生成了具体的学习进阶路径（“重新理解概念本质→阐明区别→简单应用→复杂应用”）。跟进阶段的反思、改进与规划则确保了述评效果的持续深化。整个过程表明，学业述评能系统性地将学习需求、证据分析、标准协商、认知诊断与路径规划融为一体，使学生的成长可见、可评、可促进。<sup>[5]</sup>

学业述评聚焦概念理解与元认知的发展。案例凸显了学业述评超越单纯知识掌握评价的价值。比如，本案例中通过分析学生对地中海贫血遗传题的错误归因，揭示出其核心问题并非概念记忆不清，而是对分离定律与自由组合定律本质区别及适用条件的理解模糊。这促使学业水平的进阶路径紧扣概念的深度整合而非简单重复训练。同时，述评过程敏锐捕捉到学生的元认知短板：复杂题干引发的厌烦情绪实则是面对挑战时策略调整能力不足的表现（缺乏圈画关键词、画图辅助等策略）。跟进阶段的改进计划（记录错误点、分析错误原因）和规划（明确下一阶段目标）则直接指向了元认知监控能力的培养。这种对学科核心概念本质及学习过程认知的深度剖析，是传统评价难以实现的。

学业述评让个性化评价标准的动态生成成为可能。共同商定的学业标准成功实践了“生生不同、一生一策”的个性化评价理念。基于该生“掌握相对较好”的起点，师生共同协商设定了略高于基础课标、聚焦高阶思维的评价标准。这既体现了评价的发展性，也激发了学生的挑战动机。这也对教师提出了更高要求，同时也需要借助 AI 的分析反馈，让学情诊断精准、有效。

学业述评体现了多元主体参与的价值。多元主体参与的价值在学业述评的各个阶段均有显著体现，既包括同桌同伴视角的支持，也涵盖 AI 的精准辅助作用，教师的材料支持，这些从不同维度为述评质量提供了支撑。同桌的反馈在准备阶段和实施阶段发挥了积极作用，能提供教师与 AI 难以捕捉的互动细节，同时，AI 也在述评全流程中发挥着数据化、精准化的辅助价值。

学业述评强力驱动教学改进。本案例生动体现了学业述评如何反哺教学。教师依据述评发现的共性难点，在跟进阶段及时调整教学，可提供针对性资源和个性化辅导。更重要的是，述评揭示的学生个体化进阶需求（如该生需强化的概念整合点和练习梯度），为后续的差异化教学设计和资源开发提供了精准依据，真正实现了“以评促教”。

### 参考文献

- [1] 张涛 .AI 技术在高中生物学教学中的应用与挑战 [J]. 成功 ,2025,(08):56-58.  
[2] 房杰 .AI 技术在高中生物学教学中的探索与应用 [J]. 中学生物教学 ,2025,(16):79-80.  
[3] 杨俊 .AI 赋能高中生物学课堂教学的探索 [J]. 中学生物教学 ,2025,(19):78.  
[4] 张涛 .AI 技术在高中生物学教学中的应用与挑战 [J]. 成功 ,2025,(08):56-58.  
[5] 王丽 .AI 智能诊断系统在高中生物学教学中的应用实践与反思 [J]. 生物学教学 ,2025,50(02):41-44.



# 影视剧中的茶文化与俄语人才培养

周晓微

黑龙江外国语学院，黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EST.2025070012

**摘 要：** 随着“一带一路”倡议的深入实施和中俄文化交流的日益频繁，中国茶文化作为重要的文化符号，其国际传播需求显著增强。涉外茶旅产业作为融合文化体验与旅游消费的新业态，对既精通俄语又深谙茶文化的复合型人才提出了迫切需求。本文旨在探讨如何创新俄语人才培养模式，提出将蕴含丰富茶文化元素的影视剧作为一种有效的教学资源与路径，融入大学俄语教学之中。通过分析影视剧在文化符号建构、情境化语言输入和跨文化认知方面的独特优势，本文构建了以影视剧为媒介的茶文化教学模型，并阐述了其在提升学生语言应用能力、跨文化交际能力及文化传播能力方面的实践价值，以期为涉外茶旅产业输送高素质的俄语人才提供理论参考与实践策略。

**关 键 词：** 涉外茶旅产业；俄语人才培养；茶文化；影视剧教学；跨文化交际

## Tea Culture in Film and Television Dramas and The Cultivation of Russian Language Talents

Zhou Xiaowei

Heilongjiang University of Foreign Languages, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract：** With the in-depth implementation of the "the Belt and Road" initiative and the increasingly frequent cultural exchanges between China and Russia, China's tea culture, as an important cultural symbol, has significantly increased its demand for international communication. The foreign-related tea tourism industry, as a new business model that integrates cultural experience and tourism consumption, has put forward an urgent demand for compound talents who are proficient in both Russian and tea culture. This article aims to explore how to innovate the training mode of Russian language talents, and propose integrating film and television dramas containing rich tea culture elements into university Russian language teaching as an effective teaching resource and path. By analyzing the unique advantages of film and television dramas in cultural symbol construction, contextualized language input, and cross-cultural cognition, this article constructs a tea culture teaching model using film and television dramas as a medium, and elaborates on its practical value in improving students' language application ability, cross-cultural communication ability, and cultural dissemination ability, in order to provide theoretical reference and practical strategies for the supply of high-quality Russian talents in the foreign-related tea and tourism industry.

**Keywords：** foreign-related tea tourism industry; Russian language talent cultivation; tea culture; teaching of film and television dramas; intercultural communication

### 引言

茶，源于中国，兴于世界，不仅是举杯间的饮品，更是承载着千年东方哲学与美学的生活方式与文化符号。王红霞（2025）指出，影视剧作为一种重要的文化载体，通过生动的影像和情节，将茶文化及其背后的文化意蕴传递给全球观众<sup>[1]</sup>。与此同时，中俄两国茶文化交流源远流长。华昶（1995）的研究表明，俄语中的“ч а й”一词借自汉语，自17世纪传入俄国后，饮茶已深度融入俄罗斯国民的生活习惯与社会礼仪之中，形成了独具特色的俄罗斯茶文化<sup>[2]</sup>。这为两国以茶为媒的文化与经贸往来奠定了深厚基础。

在此背景下，融合了茶叶品鉴、文化旅游、休闲体验的涉外茶旅产业迎来发展新机遇，尤其是对俄语地区市场的开拓。然而，该产业的蓬勃发展面临着人才瓶颈。孙永光（2017）强调，在当前我国高校教育教学中，茶文化作为中国传统文化的代表，其与俄语教学的有效融合具有多重意义，但过程亦遭遇诸多困难<sup>[3]</sup>。传统俄语教学往往侧重于语言本体知识的传授，而在文化浸润、尤其是与中国特色

基金项目：本文系2024年度黑龙江省高等教育教学改革一般项目（本科教育）“基于就业导向的俄语专业新生培养模式探索与实践——以黑龙江外国语学院为例”（项目编号：SJGYB2024860）阶段性成果。

作者简介：周晓微（1988.12-），女，黑龙江哈尔滨人，硕士研究生，副教授，研究方向：翻译学，产教融合

文化（如茶文化）相结合的应用型、复合型人才培养方面存在不足。马琳琳（2023）在对海南茶文化对俄推广的研究中发现，翻译不专业、讲解不到位等问题严重制约了茶文化的有效传播与茶叶产品的销售<sup>[4]</sup>。这表明，市场亟需一批既具备娴熟俄语交际能力，又精通中国茶文化内涵，并能进行有效跨文化传播的专门人才。

因此，创新俄语人才培养模式，将中国茶文化有机融入教学体系，成为一项紧迫课题。影视剧集故事性、视觉性、文化性于一体，是呈现茶文化的绝佳媒介。本文即探索以影视剧为创新路径，将其丰富的茶文化场景与对白作为教学资源，旨在培养能胜任涉外茶旅产业的高素质俄语人才。

## 一、研究背景与意义

随着全球化进程的加速和“一带一路”倡议的深入推进，中俄两国在政治、经济、文化等领域的合作日益紧密。茶文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，

其国际传播不仅有助于提升国家文化软实力，也是促进中外文化交流与文明互鉴的重要桥梁。涉外茶旅产业作为新兴业态，将茶文化与旅游产业相结合，为俄语地区游客提供了深度的文化体验，同时也对俄语人才提出了更高的要求。传统的俄语人才培养模式往往注重语言技能的培养，而忽视了文化素养和实践能力的提升，导致学生在实际工作中难以胜任跨文化交际任务。因此，探索将茶文化融入俄语教学的有效路径，具有重要的理论意义和实践价值。

## 二、国内外研究现状

目前，国内外关于茶文化在国际传播中的研究较多，但主要集中在英语、日语等语种，关于俄语人才培养中茶文化融入的研究相对较少。王红霞（2025）从影视剧的角度探讨了茶文化的传播途径，认为影视剧作为一种大众文化媒介，能够有效促进茶文化的国际传播<sup>[1]</sup>。华昶（1995）则从语言学的角度分析了俄语中茶文化相关词汇的来源及其文化内涵，为茶文化俄语教学提供了语言学的理论基础<sup>[2]</sup>。孙永光（2017）提出了茶文化在大学俄语教学中的渗透策略，强调了文化教学在语言学习中的重要性<sup>[3]</sup>。马琳琳（2023）以海南茶文化对俄推广为例，分析了当前茶文化传播中存在的问题，并提出了相应的对策建议<sup>[4]</sup>。然而，这些研究大多从理论层面进行分析，缺乏具体的教学实践路径设计。本文在前人研究的基础上，结合影视剧教学的优势，构建了以影视剧为媒介的茶文化教学模型，旨在为俄语人才培养提供一种创新的教学路径。

## 三、影视剧作为茶文化教学资源的独特价值

影视剧并非单纯的娱乐产品，而是集语言、文化、情感、视觉于一体的综合性文本，其在茶文化教学中的应用具有独特价值。

### （一）提供真实生动的文化语境与语言素材

影视剧能突破课堂与课本的局限，为学生构建一个近乎真实的、立体的目的语文化语境。正如王红霞所言，影视作品“通过细腻的剧情、生动的画面和丰富的音效，将中国的茶文化生动地呈现给观众”<sup>[8]</sup>。例如，在《鹤唳华亭》、《梦华录》等古装剧中，对宋代点茶、斗茶、茶百戏等工艺流程进行了细致还原。学生通过观看，不仅能学到如“茶筅”“茶盏”“击拂”“汤花”等专业词汇（如“*взбивать пену*” – 击打出泡沫），更能直观理解其背后的操作技艺、审美追求乃至哲学思想，这种沉浸式体验是传统文本阅读难以企及的。

### （二）具象化呈现文化符号与交际场景

茶文化包含大量非语言交际要素，如茶具器型、冲泡手法、品饮礼仪、环境氛围等。影视剧的视觉呈现能力使其能够将这些文化符号具象化。朱慧平（2018）认为，茶文化体系中诠释了浓厚的精神思维和包容精神，其与语言教学的结合能消除文化差异<sup>[6]</sup>。影视剧可以展示中俄饮茶习俗的差异：中国人可能更注重清饮和品茗意境（如《都挺好》中的茶馆清谈），而俄罗斯人则偏爱用茶炊（*самовар*）饮用甜茶（*чай с сахаром*），并搭配茶点（如《战争与和平》中的家庭茶叙场景）。这种对比能深化学生对“文化差异性”的理解，避免在跨文化交际中产生误解。

### （三）激发学习兴趣与情感共鸣

影视剧的叙事性能够激发学生的情感投入和学习兴趣。郑小芳（2018）指出，在俄语教学中融合茶文化能够提升语言的趣味性<sup>[9]</sup>。一个动人的故事，一段围绕茶展开的人物对话（如《一杯茶的故事》中通过茶传递人情冷暖），比单纯的文化知识点讲解更能打动学生，使其对茶文化产生好奇与共鸣。这种情感驱动下的学习更为持久和有效，能够引导学生从被动接受转为主动探究。

## 四、基于影视剧的茶文化教学路径创新设计

将影视剧融入俄语茶文化教学，需进行系统化设计，而非简单播放。以下是一个多层次的教学路径框架。

### （一）教学内容层：构建“语言－文化－产业”三维知识体系

首先，以影视剧片段为引子，构建一个完整的知识体系：

语言维度：提炼影视剧中的核心茶文化词汇、句型、对话模式。例如，学习《梦华录》斗茶剧情后，掌握相关术语的俄语表达（如“斗茶 – соревнование в искусстве заваривания чая”），并模拟销售、讲解场景进行口语操练。

文化维度：深度解读影视剧中的文化符号。对比《茶馆》中展现的中国茶馆社会功能与华昶文中提到的俄罗斯“зачашкой чая”的社交礼仪、以及“самовар”所象征的家庭团聚意义<sup>[9]</sup>。引导学生理解文化异同及其根源。

产业维度：结合马琳琳对海南茶旅产业的研究[7]，分析影视剧如何塑造茶品牌形象（如《茶山客家人》对客家茶文化的推广）。引导学生思考如何向俄语游客介绍中国茶（如五指山苦丁茶、白沙绿茶），并设计茶旅路线或营销话术，将文化知识转化为产业实践能力。

1. 语言维度的深化在语言维度的教学中，除了基本的词汇和句型外，还应注重茶文化相关表达的语境化和交际化。例如，学生可以通过影视剧片段学习如何用俄语描述茶的种类、冲泡方法、品饮技巧等，并在此基础上进行情景对话练习。此外，教师还可以引导学生分析影视剧中的茶文化相关对话，学习地道的俄语表达方式和交际策略。

2. 文化维度的拓展在文化维度的教学中，除了对比中俄茶文化的异同外，还应深入探讨茶文化背后的哲学思想、审美观念和社会价值。例如，通过《鹤唳华亭》中的点茶场景，可以引导学生思考中国茶道中的“和、静、清、寂”等哲学理念；通过俄罗斯影视剧中的茶饮场景，可以探讨茶在俄罗斯社会中的社交功能和象征意义。

3. 产业维度的实践在产业维度的教学中，可以结合具体的茶旅产业案例，引导学生进行项目式学习。例如，学生可以以小组为单位，为某款中国茶叶设计俄语宣传方案，包括品牌故事、产品介绍、营销策略等，并在课堂上进行展示和答辩。这种实践性的学习方式，不仅能够提升学生的语言应用能力，还能培养其创新思维和团队合作精神。

## （二）教学方法层：采用“观 – 析 – 演 – 创”四步教学法

观（观看与感知）：精选蕴含典型茶文化场景的影视片段（中俄剧集皆可），布置观看任务，让学生初步感知。

析（分析与解构）：引导学生分析片段中的文化元素、语言特点、交际语境。教师补充相关背景知识，如孙永光所区分的“知识文化”和“交际文化”<sup>[3]</sup>，组织讨论。<sup>[10]</sup>

演（模仿与表演）：创设模拟场景，如“茶馆接待俄语游客”“茶叶展销会推介”，让学生角色扮演，运用所学语言和文化知识完成交际任务。这是培养实践能力的关键一环。

创（创新与产出）：鼓励学生进行项目式学习（PBL），如为某款中国茶叶制作俄语宣传视频（模仿影视剧风格）、撰写茶文化主题的俄语博客文章、或设计一份面向俄语游客的茶文化体

验方案。<sup>[9]</sup>

## （三）评价体系层：注重过程性与实践性评价

改变单一试卷考核的方式，建立多元评价体系：

课堂参与度：在讨论、分析环节的表现。

角色扮演表现：语言运用的准确性、文化行为的得体性、交际任务的有效性。

项目成果质量：宣传视频、策划方案、博客文章等的创意性、完成度及俄语表达能力。

反思报告：学生对自己学习过程、文化认知变化的总结与反思。

## 五、实施挑战与应对策略

任何教学创新都会面临挑战，本路径的实施亦需克服以下问题：

资源筛选与剪辑工作量大：教师需投入大量时间甄选优质且合适的影视片段。可建立教研室团队，共同开发共享资源库。亦可利用现有视频平台的剪辑功能。

对教师跨文化素养要求高：教师不仅需俄语精湛，更要对中国茶文化和俄罗斯文化有深入理解。高校应加强对教师的培训，并邀请茶文化专家、产业人士开展讲座或工作坊。

课时紧张与课程整合难：可将内容融入现有《高级俄语》《俄语视听说》《俄语国情》等课程，或开设《茶文化俄语》等特色选修课。采用线上线下混合式教学，将观看和部分分析任务放在课外。

避免文化刻板印象：影视剧内容有时会为了艺术效果而夸大或固化某些文化特征。教师需引导学生批判性地看待，认识到文化的复杂性和动态发展性，避免形成新的刻板印象。

## 六、结论与展望

面向蓬勃发展的涉外茶旅产业，培养兼具语言能力、文化底蕴和实践技能的俄语人才，是新时代外语教学服务社会需求的重要方向。本文探讨了以影视剧为创新路径，将中国茶文化深度融入俄语教学的理论与实践策略。

影视剧以其独特的真实性、具象性和感染力，能够有效破解传统文化教学中存在的抽象、枯燥、与现实脱节等难题。通过构建“语言 – 文化 – 产业”三维教学内容体系，采用“观 – 析 – 演 – 创”四步教学法，并辅以过程性评价，可以系统化地提升学生在茶文化语境下的俄语综合应用能力、跨文化比较与沟通能力以及文化创意传播能力。这不仅有助于解决马琳琳所提出的茶旅推广中“翻译不专业、讲解不到位”的实际问题<sup>[4]</sup>，更能从长远意义上，培养出能够讲好中国茶故事、促进中俄文明交流互鉴的使者。

未来的研究可进一步聚焦于：（1）构建基于影视剧的茶文化俄语教学数字资源库；（2）开展实证研究，量化评估该教学路径对学生学习成效的实际影响；（3）探索与茶旅企业的校企合作模式，让学生在实践中锤炼真本领。唯有如此，高校俄语教学才能更好地对接国家战略与产业需求，培养出真正“通语言、懂文化、善交际”的复合型涉外人才。

参考文献

[1] 王红霞. 从影视剧中看茶文化的传播 [J]. 学术专业人文茶趣, 2025(5): 182-184.

[2] 华昶. 从俄语成语、俗语看俄罗斯民族的茶文化——兼谈俄汉两民族茶文化的某些异同 [J]. 中国俄语教学, 1995(4): 48-51.

[3] 孙永光. 茶文化在大学俄语教学中的渗透 [J]. 学术专业人文茶趣, 2017(12): 206-207.

[4] 马琳琳. 海南茶文化对俄语语种游客推广的问题和建议 [J]. 中国民族博览, 2023(6): 76-78.

[5] 朱慧平. 茶文化视域下的俄语教学方法分析 [J]. 思考·探索, 2018(9): 353.

[6] 郑小芳. 大学俄语教学中融合茶文化的有效策略研究 [J]. 2018(4): 357.

[7] 姚明坤. 茶文化概述 [M]. 杭州: 浙江摄影出版社, 2007.

[8] 李浩. 茶文化的历史演变与当代创新 [J]. 福建茶叶, 2024(8): 193-195.

[9] Savory T. The art of translation[M]. Boston: The Writer, 1968.

[10] В е р е щ а г и н Е. М., К о с т о м а р о в В. Г. Я з ы к и к у л ь т у р а [M]. М.: Р у с с к и й я з ы к, 1990.



# “双平台三层级四中心”模式下专业教学资源库建设路径研究

董彦宗

石家庄职业技术学院, 河北 石家庄 050081

DOI:10.61369/EST.2025070013

**摘 要 :** 现代职业教育体系下专业教学资源库已成为学生个性化学习及培训的重要平台, 本文立足“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑, 利用信息化及“互联网+”的技术优势, 打造具备教育教学、社会培训、产学研融合、技术服务多功能一体的教育综合服务平台, 创新“双平台三层级四中心”资源库建设模式及路径。

**关 键 词 :** 高职教育; 资源整合; 教学资源库; 信息技术

## Research on The Construction Path of Professional Teaching Resource Repository under The “Dual-Platform, Three-Tier, Four-Center” Model

Dong Yanzong

Shijiazhuang Vocational Technology Institute, Shijiazhuang, Hebei 050081

**Abstract :** Under the modern vocational education system, professional teaching resource repositories have become important platforms for personalized student learning and training. Based on the construction logic of “integrated design, structured curriculum, and granular resources,” this paper leverages the technological advantages of informatization and the “Internet+” to create a comprehensive educational service platform that integrates multiple functions such as education and teaching, social training, industry-academia-research collaboration, and technical services. It innovates the construction model and path of the resource repository with a “dual-platform, three-tier, four-center” approach.

**Keywords :** higher vocational education; resource integration; teaching resource repository; information technology

教学资源库在课程管理、资源共享及学习培训等方面, 能有效降低教育成本、提升学习效率及教学质量, 是解决教育资源差异、师资力量薄弱及产学研需求脱节等问题的有效方式<sup>[1]</sup>。借鉴信息化及“互联网+”的技术优势, 本文创新“双平台三层级四中心”教学资源库建设模式, 汇集相关产业内高职学生课程学习、专业教师教学改革、企业员工在职培训、行业技术工艺更新、社会大众普适教育、职业资格考核认定等功能于一体, 打造共建共享、资源丰富、技术先进、能学辅教的信息资源共享平台, 提升教师团队教学、培训和评价能力, 丰富信息化教学资源, 推动专业快速发展, 促进学生高质量就业。

## 一、教学资源库建设理念

### (一) 总体思路

专业教学资源库根据不同学习者的需求, 将课程内容、培训项目及虚拟资源进行重构, 打造2个平台、形成3个层级并服务4个中心。2个平台分别为“教学资源平台”和“服务管理平台”, 资源平台能提供课程建设、资源储存、学习交流等功能, 服务管理平台是维护资源库有序运行的基础平台, 并提供资源智能推送、行企信息索引, 数据记录分析、职业标准查询等特色应用服务。3个层级依据教学需求及育人层次, 将资源类型分为“专业层级、课程层级、章节层级”, 为用户提供分层分类教学服务。4个中心是以功能区分的模块化子库, 资源分类清晰, 教育目的明确,

便于用户按照需求进行快速查找和学习。

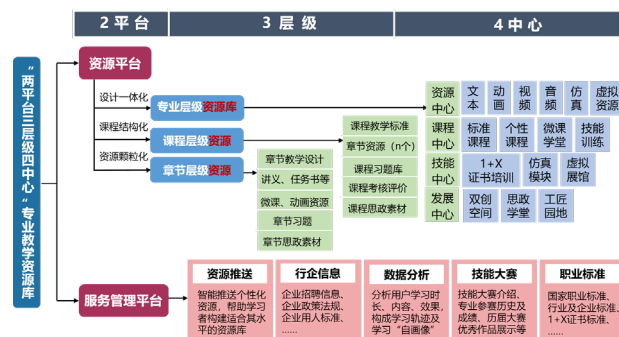


图1 教学资源库建设思路

## （二）建设高标准资源平台

层级资源建设：专业层级资源库对教育资源进行功能分类，对不同需求用户提供分层分类服务。其以“库”为后缀的命名方式，标志着专业层级资源库的功能属性要超越其资源属性，按照资源分类和功能区分可以划分为四个模块化子库，即资源中心、课程中心、技能中心与发展中心，各具不同的教育目的。课程层级资源按照专业人才培养方案的要求，校企共同开发课程标准、实施计划、章节资源、任务工单、习题库等。章节层级资源是课程具体教学内容的细化，根据工艺生产流程或能力培养主线进行细分，体现知识传授和能力培养的整体性、贯通性，主要资源类型为微课视频、演示动画、虚拟仿真、操作工单、测试题等。

模块中心建设：4个模块中心脱胎于专业层级资源库建设，涵盖所有颗粒化资源内容并形成其特有的教育功能。资源中心包括文本专区、音频视频专区、动画专区、仿真专区及虚拟资源专区等二级栏目，通过制定分类及索引规范，方便用户高效检索特定资源。课程中心围绕知识点和技能点的相关性形成层次清晰的立体化课程资源，为用户提供课程及技能训练项目的资源包，涵盖行业发展规划、技术标准、教学标准、课程标准和教学素材，实现思政元素的融入并加强微课呈现形式，方便用户学习。课程中心还为专兼职教师提供个性化课程制作与发布功能，能利用资源中心素材、积件与模块搭建个性化课程。技能中心承担职业资格培训及行业技术推广的功能，对接“1+X”证书标准及考核内容，提供精准的职业能力测评，呈现学生技能锻炼过程的数据样本，形成可行性学习计划及动态管理机制，并通过仿真技术、VR/AR 虚拟技术助力用户获取职业资格证书。发展中心注重资源和素材的育人功能，在知识传授、能力培养的同时融入思政价值引领与创新创业能力提升等要素。

## （三）实现智能化管理服务

开发基于身份识别、内容关联、行为分析及学习诊断的推送功能，推动从人找资源到资源找人的模式转换，搭建个性化学习情境和共享型学习社区，形成互动式学习和分享式反思等多元教学模式；开发学习行为追踪、大数据分析等个性化学习工具，加强数据管理及决策能力，对学习形成全过程学习轨迹及学习“自画像”，为教师教改及学生评价提供智能化、可视化的依据；对学习培训数据进行采集分析，评估学习中对资源素材的使用效益，形成培训地图，为资源库的内容更新及学习者的终身教育提供量化参考。

# 二、教学资源库建设举措

## （一）创新合作体制、打造协同管理模式

学院牵头与行企共建教学资源库建设领导小组，开展专业教学资源库的顶层设计和制度建设，落实配套资金保障。领导小组下设教学资源库建设中心，打破校企与专业壁垒，统筹各系部及企业的师资力量、课程资源、培训项目与科研信息，在资源建设、审核、评价、更新等方面实现标准化管理与集约化配置，形成适应行业特色及区域经济发展趋势的建设路径，推进“建”“用”一

体、常态管理，实现专业资源在校际、校企及社会层面的流通共享<sup>[2]</sup>。

明确多元治理体系下的各建设主体的职责，高职院校作为专业教学资源库的主导者与管理者，通过资源库建设领导小组制定建设目标与内容规划，组织各系部与企业合作共建教学资源，并推进资源库日常管理运行、师资团队能力提升、教学资源持续更新等工作<sup>[3]</sup>；资源库建设中心严把资源质量标准关，联合信息技术部门及思政教育部门，对专业与企业共建的三层级教学资源进行全方位审核，以法律法规与国家政策审视教学资源的政治性，以产业技术发展趋势审视教学资源的科学性，以企业岗位需求与用人标准审视教学资源的适用性，将责任落实到专业、课程负责人及每一位校企导师；企业在行业协会的指导下参与资源库协同建设，引入企业实际生产项目、管理规范、技能标准及行业四新知识，保证资源库与产业技术同步发展。校企共同开发教学资源库的特色服务功能、制定资源审核标准、开展学员考核评价，实现对资源与学习者的协同管理，并在资源库运行过程中实现科研、培训等方面的直接受益。

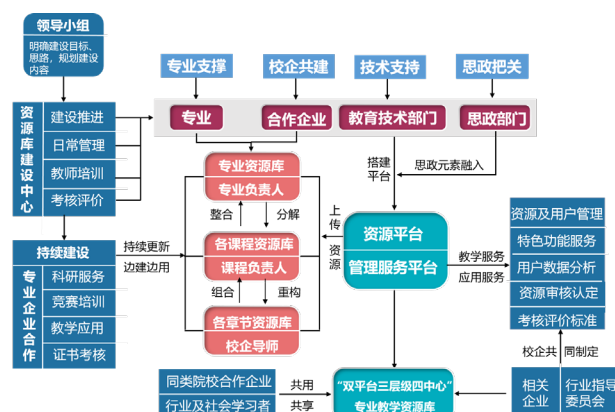


图2 教学资源库管理模式

## （二）打造机制保障、优化成果质量

以产业化管理与市场化运行为导向，优化资源库管理运行机制，坚持行指委在产业发展及政策解读方面的引领作用，吸收企业在生产实践中的真实案例和优质资源，发挥同类院校在资源建设和管理育人的特长，为资源库建设提供更多优质课程及素材，不断扩大资源库应用范围<sup>[4]</sup>。

对接产业发展与技术更新趋势，校企构建教学资源库常态化更新机制，确保资源年更新率不低于10%。各系部专业定期与合作企业专家开展教学研讨、科研交流等活动，收集企业产品研发、工艺改革及设备升级过程中出现的新技术、新标准、新规范，凝练形成具备生产实践意义的教学案例资源包<sup>[5]</sup>。对现有资源设定不同等级的更新周期，针对基础理论知识与通识性操作技能，更新周期可设为2~3年，以强化资源质量；针对实践操作类资源，可设置1~2年更新周期，以提升资源时效性；如行业标准或岗位标准出现变化，则需在3~4个月内完成相应资源的制作与替换，确保资源建设与时俱进。

提升行企评价权重，打造多方参与的全过程评价体系<sup>[6]</sup>。领导小组联合职教专家、行业技能大师、企业工程师共同对资源库建

设及应用情况设置科学的监测指标，定期对课程内容、培训资源及教师团队开展考评，提高资源建设水平及推广应用范围。完善“全员全覆盖”的内部质量保障体系，细化专业教学资源库建设项目质量控制点，开展常态化诊断与改进工作，对建设情况及应用成效定期进行阶段性评价与常态化预警，保障项目建设全过程质量监控。

（三）强化服务能力、实现持续发展

院校学生、企业员工与社会学习者有不同的学习特征与培训需求，需要专业教学资源库能面向不同类型学员提供多样化服务功能<sup>[7]</sup>，依托四个模块化功能中心形成层次清晰、种类丰富的资源服务体系。高职院校在校生有提升实践技能的诉求，但受限于教学场地及设备仪器水平，更愿意在资源中心通过虚拟仿真、微课视频等形式开展基于产业链及产品生产周期的信息化培训，提升跨岗位操作能力；教师及企业导师能通过课程中心开展标准课程、实训资源及企业生产案例库建设，并开展教学研讨及技术交流，有效提升师资队伍水平；企业员工及毕业生在技能中心开展专项能力认证、职业资格证书培训、典型岗位技能考核等，对职业能力提升和岗位发展有重要推动作用；社会群体的创业需求和

终身学习需求可以在发展中心获得满足，可利用就业创业资源、思政教育资源和通用能力培训资源实现个人成长，服务学习型社会建设。

发掘教学资源库智能化服务潜力，以人工智能、大数据及云计算等手段构建智能服务生态，强化学习者沉浸式学习体验，提供匹配个人学情的精准服务。构建移动化学习环境及掌上仿真实训环境，通过移动终端数据同步等技术，突破传统教学与实训的时空束缚，将3D建模、精密部件拆装、电子线路搭接等虚拟仿真资源移到“掌上”，做到随时随地的资源支持，实现从被动学习向主动服务的转变<sup>[8]</sup>。

建立服务评价与诊改体系，从资源的时效性、适用性和实用性等方面制定评价指标，收集学习者的反馈数据及诊改建议，对于高质量建议和意见给予学习积分奖励，根据积分提升学员相应荣誉及权限。定期走访相关院校企业，与学习者开展座谈交流，了解技术发展趋势及用户学习需求，以反馈信息辅助资源优化，并将使用满意度作为教学资源库建设考核的重要绩效，通过改进服务实现资源库的创新发展。

参考文献

[1] 牟珊珊. 五年制高职专业课程优质教学资源库建设研究[J]. 时代青年, 2025, (12): 56-58.

[2] 宗楠. 新基建“五金”视域下高职院校专业教学资源库建设研究[J]. 成才之路, 2025, (14): 9-12.

[3] 周碧云. 职业教育专业教学资源库建设与应用研究[J]. 科教导刊, 2025, (10): 74-76.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2025.10.024.

[4] 覃勇. 职业教育专业教学资源库建设的价值取向、难点分析和路径探析[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(06): 55-59.DOI: 10.19846/j.cnki.nzxb.202406009.

[5] 韦卓艺, 文晓浩. 职业教育专业教学资源库使用现状与转型升级研究[J]. 现代职业教育, 2024, (33): 29-32.

[6] 张峰. 专业教学资源库建设的实践研究[J]. 江苏教育研究, 2024, (08): 69-74.DOI: 10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2024.08.012.

[7] 陈铁友, 刘世国, 付强. 产教融合视域下职业教育专业教学资源库建设背景、问题与路径[J]. 现代职业教育, 2024, (22): 21-24.

[8] 张峰. 数字化转型与区域职业教育均衡发展: 专业教学资源库视角[J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(03): 93-99.DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2024.03.022.

# 大智移云背景下财务管理专业混合式教学评价研究

吴红英

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EST.2025070014

**摘 要 :** 本文基于大智移云技术特征与财务管理专业教学规律, 结合业财融合、数据驱动的时代需求, 系统分析当前财务管理专业混合式教学评价的现状与困境, 构建包含评价主体、评价指标、评价方法、评价反馈的全维度评价体系, 并提出落地实施路径, 为高校提升财务管理专业教学质量、培养适应数字经济时代需求的高素质财务人才提供理论参考与实践指导。

**关 键 词 :** 大智移云; 财务管理专业; 混合式教学; 教学评价; 人才培养

## Research on The Evaluation of Blended Teaching in Financial Management under The Background of Smart Mobility Cloud

Wu Hongying

Heilongjiang University of Foreign Languages, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract :** Based on the characteristics of Smart Mobile Cloud technology and the teaching rules of financial management major, combined with the era demand of business finance integration and data-driven, this article systematically analyzes the current situation and difficulties of mixed teaching evaluation in financial management major, constructs a comprehensive evaluation system including evaluation subjects, evaluation indicators, evaluation methods, and evaluation feedback, and proposes a practical implementation path to provide theoretical reference and practical guidance for universities to improve the teaching quality of financial management major and cultivate high-quality financial talents that adapt to the needs of the digital economy era.

**Keywords :** Smart Mobile Cloud; financial management major; blended learning; teaching evaluation talent cultivation

### 一、大智移云背景下财务管理专业混合式教学的核心特征

#### (一) 教学内容数字化重构

大智移云技术推动财务管理专业教学内容从传统“会计核算+财务分析”向“数据处理+风险管控+战略支持”转型。线上教学模块引入财务大数据分析、智能财务系统操作、区块链财务应用等数字化内容, 通过虚拟仿真平台还原企业业财融合场景, 如智能预算编制、财务风险预警模型搭建等; 线下教学则聚焦理论深度拓展与实践能力强化, 结合真实企业案例开展小组研讨, 重点培养学生的数据分析思维与决策支持能力, 实现“理论知识+数字化技能+实践应用”的三维内容融合。

#### (二) 教学模式线上线下深度协同

混合式教学打破了传统课堂的时空限制, 构建线上自主学习+线下互动提升的协同模式。线上环节依托 MOOC、SPOC、智慧教学平台等载体, 为学生提供碎片化、个性化的学习资源, 包括微课视频、数字化习题、案例库、行业数据库等, 学生可根据自身

进度完成预习、复习与自主拓展学习; 线下环节则通过翻转课堂、项目式教学、实践操作等形式, 针对线上学习中的重点难点进行深度讲解, 组织学生开展财务数据分析实训、智能财务系统实操、企业真实案例研讨等互动活动, 实现自主学习与精准辅导的有机结合。

#### (三) 教学目标聚焦复合型人才培养

大智移云背景下, 财务管理行业对人才的需求从传统账房先生转向数字化财务专家, 要求具备财务专业素养、数字化技术能力、跨领域协同能力与创新思维。混合式教学的目标随之升级, 不仅注重财务理论知识的传授, 更强调数字化技能、实践应用能力与创新能力的综合培养, 最终实现专业能力+数字技能+职业素养的复合型人才培养目标。

### 二、大智移云背景下财务管理专业混合式教学评价体系构建

#### (一) 构建原则

导向性原则: 评价体系应紧扣大智移云背景下复合型财务人



才的培养目标，以行业需求为导向，突出数字化技能、实践应用能力与创新能力的考核，引导教学活动向“数字化、实践化、复合型”转型。

全面性原则：评价体系应涵盖教学全过程，既包括知识掌握情况，也包括技能应用、学习态度、创新思维等多维度内容；同时兼顾线上自主学习与线下互动学习的效果，实现过程性评价与结果性评价的有机结合。

客观性原则：引入多元评价主体与数字化评价工具，减少主观因素对评价结果的影响；制定明确、量化的评价指标与标准，确保评价过程的规范性与评价结果的可信度。

动态性原则：评价体系应根据大智移云技术的发展、行业需求的变化与教学改革的推进进行动态调整，及时优化评价指标、标准与方法，确保评价的时效性与适应性。

实用性原则：评价体系应具备较强的可操作性，指标设计简洁明了，评价方法便捷可行，能够与现有教学平台、实训资源有效衔接，便于教师、学生、企业等主体参与实施。

（二）评价主体多元化构建

构建“教师评价 + 学生自评 + 学生互评 + 企业评价 + 行业评价”的多元评价主体体系，实现评价视角的全面覆盖：

教师评价：作为核心评价主体，负责线上学习过程、线下互动表现、理论知识掌握、实践技能应用等方面的综合评价，重点发挥专业指导与精准判断作用。

学生自评：引导学生对自身线上学习态度、自主学习能力、知识掌握情况、技能提升效果等进行自我反思与评价，培养自我认知与自我提升能力。

学生互评：针对小组项目、案例研讨、实践操作等互动环节，由学生之间相互评价参与度、贡献度、合作能力与表现效果，增强评价的客观性与全面性。

企业评价：邀请企业财务专家、行业导师对学生的实操能力、行业适配度、职业素养等进行评价，重点结合企业实际工作场景考核学生的应用能力与职业潜力。

行业评价：引入行业协会、专业认证机构的评价标准，对学生的数字化技能、专业素养等进行第三方认证评价，确保评价与行业标准接轨。

（三）评价指标体系设计

基于混合式教学的核心特征与人才培养目标，构建“过程性评价 + 结果性评价”两大维度、四大模块的评价指标体系，各指标权重通过层次分析法（AHP）结合专家打分确定。

1. 过程性评价

聚焦线上自主学习与线下互动学习的全过程，反映学生的学习态度、参与度与能力提升过程：

线上学习表现（权重20%）：包括学习时长（5%）、资源利用完整性（4%）、线上互动频率（3%）、作业完成质量（4%）、线上测试正确率（4%），数据主要来源于智慧教学平台的后台统计。

线下学习表现（权重30%）：包括课堂参与度（6%）、小组研讨贡献度（7%）、实践操作熟练度（8%）、案例分析深度

（5%）、团队合作能力（4%），由教师评价与学生互评共同确定。

2. 结果性评价

考核学生的知识掌握、技能应用与综合能力提升的最终效果：

理论知识考核（权重15%）：采用线上线下结合的方式，线上通过题库测试考查基础知识点，线下通过案例分析题、论述题考查知识的综合运用能力，由教师评价确定。

核心能力考核（权重35%）：包括数字化技能（12%），考查 Python 财务编程、Power BI 数据分析、智能财务系统操作等能力，通过实操测试、项目报告等方式评价；实践应用能力（12%），通过企业真实案例分析、财务决策方案设计等方式考核；创新能力（6%），评价学生在财务流程优化、问题解决方案设计等方面的创新思维；职业素养（5%），由企业评价与教师评价结合，考查责任意识、沟通能力、职业道德等，具体指标与权重如下表所示：

一级指标	权重	二级指标	权重	评价主体	评价方式
过程性评价	50%	线上学习表现	20%	平台 + 教师	后台数据统计 + 教师审核
		线下学习表现	30%	教师 + 学生互评	课堂观察 + 小组评分 + 实操记录
结果性评价	50%	理论知识考核	15%	教师	线上测试 + 线下笔试
		核心能力考核	35%	教师 + 企业 + 行业	实操测试 + 项目报告 + 案例分析

（四）评价方法创新

结合大智移云技术优势，采用数字化工具 + 传统方法结合的多元评价方法，提升评价的精准性与效率：

数字化评价方法：利用智慧教学平台、大数据分析、人工智能等技术，自动采集线上学习数据（如学习时长、资源访问路径、测试错题分布），通过算法分析学生的学习行为与知识掌握情况；借助虚拟仿真平台、智能财务系统记录学生的实操过程与结果，自动评分并生成技能掌握报告；运用自然语言处理技术对学生的案例分析报告、项目方案进行文本分析，评价思维深度与创新点。

传统评价方法：线下采用课堂观察、小组答辩、实操考核、书面作业批改等方式，由教师、学生、企业专家共同参与评价；针对复杂的综合项目，采用档案袋评价法，收集学生的学习过程资料、项目成果、反思报告等，进行综合分析评价。

混合式评价方法：将数字化工具与传统方法结合，例如线上通过大数据分析生成学生知识薄弱点报告，线下教师针对薄弱点进行专项考核；企业专家通过线上平台查看学生的实践项目成果，结合线下答辩进行综合评分，实现评价的全面性与精准性。

（五）评价反馈机制构建

构建实时反馈 + 阶段性反馈 + 终期反馈的全周期反馈体系，形成评价 - 反馈 - 改进 - 再评价的闭环：

实时反馈：依托智慧教学平台，对学生的线上作业、测试、互动发言等进行即时评分与反馈，明确指出问题所在；线下课堂通过课堂提问、小组讨论点评等方式，实时指导学生调整学习

方向。

阶段性反馈：每学期中期，结合线上学习数据与线下表现，生成阶段性评价报告，采用一对一沟通、班级讲评等方式，向学生反馈知识掌握、技能应用等方面的情况，提出针对性改进建议；同时收集学生对教学内容、教学方法的意见，为教学优化提供参考。

终期反馈：期末生成综合评价报告，不仅包含最终成绩，还详细分析学生的优势与不足，明确后续学习与职业发展的方向；同时将评价结果反馈给教学管理部门与企业，为人才培养方案调整、教学资源优化、校企合作深化提供依据。

### 三、大智移云背景下财务管理专业混合式教学评价体系的实施路径

#### （一）加强数字化评价平台建设

整合现有教学资源，搭建一体化智慧教学评价平台，实现线上学习数据、线下表现数据、实操考核数据的集中采集与分析。平台应具备数据统计、自动评分、报告生成、互动反馈等功能，支持教师、学生、企业等多元主体的协同评价。对接企业真实财务系统与行业数据库，引入虚拟仿真实训模块，如智能财务实训平台、财务大数据分析平台等，实现评价内容与企业实际工作场景的无缝衔接，确保评价的实用性与针对性。利用大数据、人工智能技术优化平台功能，例如通过学习行为分析算法生成个性化学习建议，通过智能评分系统提高评价效率，通过区块链技术保障评价数据的安全性及可信度。<sup>[1]</sup>

#### （二）完善评价制度保障

制定《财务管理专业混合式教学评价实施细则》，明确评价主体的职责、评价指标的定义与标准、评价方法的操作流程、评价反馈的具体要求等，确保评价工作的规范化与标准化。建立评价主体培训机制，定期对教师、学生、企业专家进行评价方法、平台操作、评价标准等方面的培训，提升评价主体的专业能力与参与积极性；例如对教师开展数字化评价工具应用培训，对学生开展自评与互评方法指导，对企业专家开展评价标准解读培训。建立评价结果应用机制，将评价结果与教师绩效考核、教学改革立项、学生评奖评优、人才培养方案调整等挂钩，明确评价结果的应用场景与具体方式，确保评价发挥导向作用。<sup>[1]</sup>

#### （三）强化校企协同评价

深化校企合作，与企业共建评价标准体系，邀请企业财务专家参与评价指标设计、评价内容确定与评价实施过程，确保评价

标准与行业需求一致；例如共同制定数字化技能考核标准、实践能力评价指标等。<sup>[2]</sup> 建立企业评价常态化机制，通过企业导师进校园、学生进企业实习等方式，让企业深度参与学生的实践能力评价；利用线上平台实现企业专家对学生项目成果、实习表现的远程评价，提高企业评价的便捷性与时效性。校企联合开发评价资源，如企业真实案例库、实操考核题库、行业标准数据库等，丰富评价内容，提升评价的真实性与针对性；同时合作开展评价研究，及时跟踪行业发展动态，共同优化评价体系。

#### （四）提升教师评价能力

加强教师数字化素养培养，定期组织开展财务大数据分析、智能财务系统操作、数字化评价工具应用等方面的培训，提升教师运用大智移云技术开展评价的能力；鼓励教师参与教学改革项目与学术研究，探索混合式教学评价的新方法与新路径。建立教师评价交流机制，通过教学研讨会、经验分享会、跨校合作交流等方式，促进教师之间的评价经验交流与相互学习；例如组织教师分享数字化评价工具的应用案例，探讨评价指标优化的思路与方法。鼓励教师根据课程特点与学生实际情况，灵活调整评价指标与方法，突出课程特色；例如《财务大数据分析》课程可侧重数字化技能与数据分析能力的评价，《财务管理案例》课程可侧重实践应用能力与创新能力的。<sup>[3]</sup>

#### （五）引导学生主动参与评价

加强对学生的评价理念宣传，让学生认识到自评与互评对自我提升的重要性，转变学生被动接受评价的观念，激发学生参与评价的积极性与主动性。开展评价方法培训，指导学生掌握自评与互评的基本原则、操作方法与注意事项，例如如何客观评价自身的学习表现，如何公正评价小组同伴的贡献度等，提升学生评价的科学性与有效性。建立学生评价反馈机制，及时收集学生对评价体系、评价过程、评价结果的意见与建议，对合理的建议予以采纳并优化评价体系，增强学生的参与感与认同感。<sup>[4]</sup>

### 四、结语

大智移云技术的发展推动了财务管理行业的数字化转型，也对高校财务管理专业的教学改革提出了新的要求。混合式教学作为适配数字化人才培养的新型教学模式，已成为财务管理专业教学改革的必然选择，而科学完善的教学评价体系是保障混合式教学质量的关键。当前财务管理专业混合式教学评价存在评价主体单一、指标失衡、方法传统、反馈机制不健全、标准与行业需求脱节等问题，难以适应复合型人才的需求。

### 参考文献

- [1] 赖斌慧. 大数据时代本科财务管理专业人才培养研究 [J]. 商业会计, 2021, (20): 116-118.
- [2] 杨凯尧, 迟明园. “大智移云”时代企业财务会计数字化转型路径探索 [J]. 中国经贸导刊, 2025, (12): 181-183.
- [3] 沈抒文. 大智移云物背景下高校财务管理的实践探索 [J]. 活力, 2024, 42(01): 109-111.
- [4] 陈云霏. “大智移云”背景下高校智能财务决策及其体系架构研究 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2024, 37(01): 24-30.
- [5] 黄政, 刘怡芳, 程晓娟. 财务管理课程 SPOC 混合式教学模式研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2022, 19(01): 153-157.

# 变译理论视角下咸阳非遗文化专有名词的翻译规范化研究

王翠英

咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2025070020

**摘 要 :** 本文以咸阳非遗文化专有名词翻译为研究对象, 指出其对外传播中规范翻译的重要性及现存误译、不统一等问题。介绍变译理论内涵特点与翻译规范化原则, 分析咸阳非遗专有名词特点与分类, 提出增译、减译、改译等应用策略, 并建议建立语料库、制定规范、加强培训, 以助力咸阳非遗文化国际传播。

**关 键 词 :** 变译理论; 咸阳非遗文化; 翻译规范化

## A Study on the Standardization of Translating Xianyang's Intangible Cultural Heritage Terminology from the Perspective of Translation Variation Theory

Wang Cuiying

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract :** This paper takes the translation of Xianyang's intangible cultural heritage terminology as the research object, highlighting the importance of standardized translation in its international dissemination and pointing out existing issues such as mistranslations and inconsistencies. It introduces the connotations and characteristics of translation variation theory and the principles of translation standardization, analyzes the characteristics and classifications of Xianyang's intangible cultural heritage terminology, proposes application strategies such as addition, omission, and adaptation, and suggests establishing a corpus, formulating standards, and strengthening training to facilitate the international dissemination of Xianyang's intangible cultural heritage.

**Keywords :** translation variation theory; Xianyang's intangible cultural heritage; translation standardization

### 引言

咸阳非遗是中国传统文化重要部分, 其对外传播对提升中国文化国际影响力、促进跨文化交流意义重大, 而专有名词翻译是关键桥梁。规范翻译能助国际友人理解文化内涵, 误译则可能引发误解、阻碍传播, 如咸阳茯茶制作技艺的“发花”工艺, 直译为“flower-ing”会让外国友人难以理解其促使茶叶产生有益微生物菌群的特殊含义。

变译理论为该类名词翻译提供新视角与方法, 它突破传统全译局限, 依翻译目的和读者需求灵活变通, 如增译、减译等。翻译时, 该理论能兼顾文化背景、语言习惯差异, 贴合目标受众理解与接受程度, 提升翻译质量。例如旬邑彩贴剪纸, 翻译时可编译, 除译为“Xunyi Colored Paste Paper-cutting”, 还补充其制作工艺和文化寓意解释, 助力外国读者理解。

### 一、变译理论与翻译规范化概述

#### (一) 变译理论的内涵与特点

变译理论由黄忠廉教授于 20 世纪 90 年代创立, 核心是突破传统“忠实”束缚, 依翻译目的与读者需求, 灵活用变通手段处理原文, 实现有效传译, 为翻译研究与实践提供新视角。

其变通手段包括增、减、编、述、缩、并、改等。该理论具

有灵活性、目的性、适应性: 译者可依情境选策略, 为特定需求调整译法, 兼顾语际差异, 助力外国读者跨越文化障碍, 理解咸阳非遗内涵。

#### (二) 翻译规范化重要性原则

翻译规范化对咸阳非遗文化对外传播至关重要, 是文化信息准确传达的基石。若翻译不规范, 易引发文化误解, 如旬邑彩贴剪纸的“彩贴”误译为“colorful stickers”, 会让外国受众无法

课题信息: 咸阳市科技局项目“基于数据挖掘技术的乡村英语教师乡土文化自信重塑与课程开发研究”, 项目号: L2022-XCZX-003

作者简介: 王翠英 (1980.5-), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 研究方向: 主要从事英语师范教学, 文化翻译研究。主持省级课题 3 项, 市级课题 4 项。



理解其拼贴剪纸艺术的本质与价值；规范翻译则能提升咸阳非遗国际形象，为其走向世界搭建桥梁。

翻译规范化需遵循语言、文化、社会三大原则。语言规范要求译文符合目标语表达习惯，如“咸阳茯茶”需依英语茶叶术语译为“Xianyang Fu Fermented Dark Brick Tea”，明确其砖茶属性，同时避免中式英语，保证句式清晰、语法正确。文化规范强调兼顾源语文化特色与目标语接受度，既要保留文化专有词，又要通过解释传递内涵。社会规范要求翻译符合道德伦理与政策导向，如译非遗保护文件时，需准确传达政策意图，避免歧义，助力社会对非遗保护的理解与支持。

## 二、咸阳非遗文化专有名词的特点与分类

作为古丝绸之路首站，咸阳曾是政经文化枢纽，深厚历史孕育独特非遗。咸阳茯茶“发花”工艺借微生物发酵成“茶中黄金”；旬邑彩贴剪纸拼贴彩纸，题材广、风格艳；彬县灯山会正月十五燃灯祈福。这些非遗是咸阳瑰宝与人类财富，见证历史、承载情感，价值极高。

### （一）咸阳专有名词的特点

咸阳非遗文化专有名词在语言、文化、历史层面特色鲜明，是地域文化的重要标识。语言上，其常源自方言或古老传统，地域属性强。如“biangbiang 面”的“biang”字罕见，既模拟面条制作声响，又彰显饮食文化魅力；茯茶制作的“发花”，借方言中“发”的“生长”之意，描述茶叶生成“金花”的独特现象，是行业特色术语。

文化上，专有名词承载丰富内涵，反映民俗、信仰与价值观。秦琼敬德门神传说，关联春节贴画像驱邪纳福的习俗，体现民众对平安的向往与英雄崇拜；旬邑彩贴剪纸的龙凤、石榴图案，分别象征吉祥富贵与多子多福，是民俗与审美观念的体现。

历史上，这些名词见证咸阳发展。弦板腔的“二六板”“慢板”等术语，反映其自宋代形成的独特音乐体系，是戏曲史研究资料；武功土织布的“经布”“刷布”等词，记录织布工序，展现古代劳动人民智慧，具深厚历史价值。

### （二）专有名词的分类

咸阳非遗文化专有名词可按内涵特征分为人物、技艺、民俗三类，从不同维度展现非遗魅力。人物类聚焦非遗传承人及重要影响者，如咸阳茯茶制作技艺代表性传承人贾根社，深耕领域且推动技艺传承创新，其名成茯茶文化符号；旬邑彩贴剪纸传承人何爱叶，凭热爱发扬技艺，作品获奖，其名成该艺术代名词。

技艺类涵盖传统制作工艺与表演技巧术语。制作工艺上，茯茶的“渥堆”“发酵”“发花”，体现制茶关键环节与工艺独特性；武功刺绣的“平针绣”“锁边绣”等，展现多样针法与艺术效果。表演技巧方面，乾县弦板腔的“耍板”“摇板”等，描述演奏与唱腔技巧，彰显其表演风格。

民俗类关联传统民俗活动，如彬县“灯山会”，正月十五举办，含点灯祈福等习俗，承载民众对美好生活的向往；咸阳春节“社火”，包含舞龙舞狮等形式，具浓郁地域与节日特色。

## 三、咸阳非遗文化专有名词翻译现状分析

### （一）现有翻译版本收集与整理

收集咸阳非遗文化专有名词翻译版本；线上利用互联网，从咸阳旅游官网、文化类社交媒体等，获取茯茶、旬邑彩贴剪纸等非遗名词译版。

线下实地走访当地非遗展馆、博物馆及文化活动现场，记录展品介绍标签、宣传手册的官方译版，收集资料，与非遗传承人交流，获取独特翻译思路。

此外，查阅学术文献、翻译教材等，从陕西文化研究论文、翻译实例中收集专业译版。

### （二）翻译中存在的问题剖析

分析咸阳非遗文化专有名词翻译版本，反思诸多影响文化传播与交流的问题。

文化信息丢失更突出。咸阳非遗名词多含深厚内涵，翻译若不重视易致信息缺失。如“秦琼敬德门神传说”，部分译版仅译为“Legend of Qin Qiong and Jing De as Door Gods”，虽传基本信息，却遗漏背后传统民间信仰、驱邪纳福寓意及咸阳独特传承方式，使外国读者难领略文化底蕴。

翻译不统一亟待解决。同一专有名词译法多样，如“咸阳茯茶”有“Xianyang Fu Tea”“Xianyang Fu Brick Tea”等译法，“biangbiang 面”译法更杂乱，缺乏统一标准，既让读者困惑，也不利于非遗文化统一传播，降低其国际辨识度。

## 四、变译理论在咸阳非遗文化专有名词翻译中的应用策略

### （一）增译法补充文化背景信息

在咸阳非遗专有名词翻译中，增译法可增补源语文本隐含部分文化信息，不补充则会阻碍文化传播。

以“咸阳茯茶制作技艺”的“发花”工艺为例，它是茯茶制作核心环节，茶叶内生长的“冠突散囊菌”是茯茶区别于其他茶类、拥有独特风味与保健功效的关键。若直译为“flowering”，外国读者会误解为普通花朵开放。因此采用增译法，译为“Flowering, a unique fermentation process in Xianyang Fu Brick Tea production, during which the beneficial microorganism *Eurotium cristatum* grows inside the tea leaves, forming golden-yellow spots that resemble blooming flowers, endowing the tea with its distinctive flavor and health-promoting effects”，补充关键信息助读者理解技艺特色。

### （二）减译法简化冗余信息

翻译咸阳非遗文化专有名词时，减译法是常用策略。

翻译“彬县灯山会”介绍时，原文含举办地点“彬县县城开元寺塔附近”、参与人群“当地及周边百姓”等细节。外国读者更关注活动核心内容与文化意义，这些信息相对次要，故采用减译法。将原文译为“Bin County Lantern Mountain Festival, held on the 15th day of the first lunar month. People light lanterns



to pray for blessings, watch Shehuo performances and opera shows, which is a grand celebration of traditional folk culture”,既简洁明了,又突出主要活动与文化内涵,能高效传递这一民俗特色。

### （三）改译法调整表达方式

在咸阳非遗文化专有名词翻译中,当直译出现语义不通或不符合目标语言习惯的情况时,改译法可让译文更契合目标语言表达习惯与文化背景,从而准确传达名词含义。

以“咸阳社火”为例,它是含舞龙舞狮、高跷等多种形式的民俗表演。若直译为“Xianyang Shehuo”,外国读者会因不理解“社火”概念,无法知晓其表演内容与文化内涵。此时采用改译法,译为“Xianyang Folk Carnival, a traditional performance activity in Xianyang that features a variety of forms such as dragon and lion dances, stilt-walking, and dry-land boats. It is a lively celebration of local folk culture, full of joy and festive atmosphere”。将“社火”改译为“Folk Carnival”,因“Carnival”在英语中常表热闹庆祝活动,与“社火”氛围契合,再结合表演形式列举,能让外国读者直观理解这一民俗活动。<sup>[1]</sup>

## 五、翻译规范化的实践与建议

### （一）建立翻译语料库

资料收集需多渠道推进:深入挖掘当地文化典籍、地方志等文献,获取专有名词的原始记载与详细释义;主动与非遗传承人沟通交流,记录一手资料及名词背后的文化故事;充分利用互联网,从文化网站、学术数据库等平台搜集多视角信息。

建设过程中,要注重分类标注与管理:按人物、技艺、民俗等类别存储专有名词,对每个翻译版本标注来源、译者、适用语

境等,如“咸阳茯茶”的翻译需注明用于学术研究或旅游宣传;借助 AntConc 等工具,保障语料库高效运行与便捷查询。<sup>[2]</sup>

### （二）制定翻译规范 and 标准

制定咸阳非遗文化专有名词翻译规范是保障翻译质量的关键,需兼顾语言、文化、风格多维度。

语言上,遵循目标语言语法与词汇用法,统一拼写和大小写,如“Xianyang”“Qin Qiong”首字母大写;词汇优先选常用、准确且传文化内涵的,专业术语参考行业标准,像茯茶制作术语依茶叶行业英语标准译,保证专业性。

文化层面,注重内涵传达,对含文化寓意的名词,不用简单直译,可增译、加注补充背景,如“秦琼敬德门神传说”译为“Legend of Qin Qiong and Jing De as Door Gods, who are highly respected figures in Chinese folk culture, believed to protect people from evil spirits and bring good luck”,同时规避易引发文化误解的表达。<sup>[3]</sup>

风格上,保持翻译一致与连贯,同类名词用统一译法,如民俗活动名称结构统一;译文风格匹配原文,学术、宣传、通俗文本各有适配风格,让读者感受相近文化氛围与情感。

### （三）加强培训与交流

变译理论培训中,通过课程学习、案例分析(如“biangbi-ang 面”“茯茶发花工艺”翻译),让译者掌握增译、减译等方法的应用场景,还可邀请专家讲座,拓宽其理论视野。<sup>[4]</sup>

非遗文化知识培训不可或缺,可组织译者实地考察非遗展馆、生产基地(如茯茶基地),与传承人交流,深入了解“渥堆”“发花”等术语的内涵,避免翻译时丢失文化信息。

本研究探讨变译理论下咸阳非遗文化专有名词翻译规范化,未来可拓展变译理论应用,融合其他理论,完善语料库与规范,培养译者,助力咸阳非遗文化国际传播。

## 参考文献

[1] 李正栓,吴朝凤.中国当代三种原创性翻译理论的对比研究[J].浙江外国语学院学报,2025,(04):70-78.

[2] 方梦之,王志娟.变译论的理论贡献和实践意义[J].外语教学,2020,41(01):82-86.

[3] 黄忠廉.变译的七种变通手段[J].外语学刊,2002,(01):93-96.

[4] 罗建生,李敏杰.变译理论指导下的西部民族地区旅游景点公示语英译研究[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2015,35(03):168-171.

# 基于核心素养的乡村小学数学教师跨学科教学能力发展现状及支持体系研究

王立学

肥城市安临站镇中心小学, 山东 肥城 271600

DOI:10.61369/EST.2025070022

**摘 要 :** 在教育改革不断深化的背景下, 核心素养的培养成为教育领域的关键目标, 而跨学科教学能力对于乡村小学数学教师来说至关重要。本研究聚焦于基于核心素养的乡村小学数学教师跨学科教学能力发展现状。通过综合分析相关文献以及对实际情况的考察, 深入探究乡村小学数学教师在跨学科教学认知、知识储备、教学方法运用等方面的现状。研究发现, 当前乡村小学数学教师跨学科教学能力存在诸多不足, 如跨学科教学意识淡薄、知识融合能力欠缺等。基于此, 构建了涵盖政策支持、培训体系、资源保障等方面的支持体系, 旨在提升乡村小学数学教师跨学科教学能力, 推动乡村小学数学教育基于核心素养的高质量发展, 为乡村教育振兴提供有力支撑。

**关 键 词 :** 核心素养; 乡村小学数学教师; 跨学科教学能力; 支持体系

## Research on The Development Status and Support System of Interdisciplinary Teaching Competence for Rural Primary School Mathematics Teachers Based on Core Literacy

Wang Lixue

Feicheng Anlinzhan Town Central Primary School, Feicheng, Shandong 271600

**Abstract :** In the context of deepening educational reforms, cultivating core literacy has become a key objective in education, while interdisciplinary teaching competence is crucial for rural primary school mathematics teachers. This study focuses on the current status of interdisciplinary teaching competence development for rural primary school mathematics teachers based on core literacy. Through comprehensive analysis of relevant literature and field investigations, we explore the current situation of rural primary school mathematics teachers in terms of interdisciplinary teaching cognition, knowledge reserves, and application of teaching methods. The research reveals that current rural primary school mathematics teachers exhibit multiple deficiencies in interdisciplinary teaching competence, such as weak interdisciplinary teaching awareness and inadequate knowledge integration capabilities. Based on this, a support system covering policy support, training systems, and resource guarantees has been constructed. The aim is to enhance the interdisciplinary teaching competence of rural primary school mathematics teachers, promote high-quality development of rural primary school mathematics education based on core literacy, and provide strong support for rural education revitalization.

**Keywords :** core competencies; rural primary school mathematics teachers; interdisciplinary teaching competence; support system

### 引言

随着教育理念的不断更新, 核心素养的培养已成为教育发展的重要方向, 它强调学生综合运用知识、技能和态度解决复杂问题的能力。小学数学作为基础教育的重要组成部分, 对于学生思维发展和核心素养的形成起着关键作用。跨学科教学作为一种创新的教学模式, 能够打破学科壁垒, 促进知识的融合与迁移, 更好地培养学生核心素养。乡村小学数学教师作为乡村数学教育的直接实施者, 其跨学科教学能力的发展水平直接影响着乡村学生核心素养的培养质量。然而, 受限于乡村教育资源相对匮乏、教师发展机会有限等因素, 乡村小学数学教师跨学科教学能力发展面临诸多挑战。深入研究基于核心素养的乡村小学数学教师跨学科教学能力发展现状, 并构建有效的支持体系, 对于提升乡村小学数学教育质量、推动乡村教育振兴具有重要意义。

# 一、基于核心素养的乡村小学数学教师跨学科教学能力发展的重要性

## （一）促进学生核心素养的培养

通过跨学科教学，乡村小学数学教师能够将数学知识与其他学科知识有机结合，引导学生从不同学科视角思考数学问题，培养学生综合运用知识的能力，更好地促进学生核心素养的形成。例如，在数学与科学的关联教学中，学生可以通过数学方法解决科学实验中的数据处理问题，提高逻辑推理和数据分析能力，从而在跨学科的学习过程中，逐步形成适应未来社会发展所需的核心素养。

## （二）提升乡村小学数学教学质量

跨学科教学能力的提升有助于乡村小学数学教师丰富教学方法和手段，使数学课堂更加生动有趣、富有内涵。教师能够引入其他学科的案例和情境，激发学生学习数学的兴趣，提高课堂教学效果，进而提升乡村小学数学整体教学质量，为学生提供更优质的教育服务。

## （三）推动乡村教育改革与发展

乡村小学数学教师跨学科教学能力的发展是乡村教育改革的重要组成部分。它有助于打破乡村传统单一学科教学模式，引入新的教育理念和教学方法，为乡村教育注入新的活力，推动乡村教育向素质教育、创新教育方向发展，缩小城乡教育差距，促进乡村教育的全面进步。

# 二、基于核心素养的乡村小学数学教师跨学科教学能力发展现状

## （一）教学认知现状

部分乡村小学数学教师对跨学科教学理念缺乏深入了解，对核心素养导向下跨学科教学的重要性认识不足。他们往往局限于传统数学学科教学，认为跨学科教学会增加教学负担，对教学效果提升作用不大。一些教师虽然听说过跨学科教学，但对其具体内涵、实施方法和价值缺乏清晰认识，导致在教学中难以主动开展跨学科教学活动，阻碍了跨学科教学在乡村小学数学课堂中的推广<sup>[1]</sup>。

## （二）知识储备现状

乡村小学数学教师在跨学科知识储备方面存在明显不足。由于长期专注于数学学科教学，他们对其他学科知识的学习和积累相对较少。在面对需要融合多学科知识的跨学科教学内容时，教师往往感到力不从心，难以将数学知识与其他学科知识有机结合<sup>[2]</sup>。例如，在涉及数学与艺术、体育等学科的跨学科教学中，教师缺乏相关学科的基础知识，无法设计出有效的跨学科教学方案，影响了跨学科教学的质量和效果。

## （三）教学方法运用现状

在教学实践中，乡村小学数学教师运用跨学科教学方法的能力较弱。多数教师习惯采用传统的数学教学方法，缺乏将跨学科教学方法融入课堂教学的经验和技巧。即使尝试开展跨学科教

学，也往往只是简单地将其他学科知识生硬地插入数学课堂，未能实现真正意义上的学科融合。教师在引导学生进行跨学科探究学习、合作学习等方面也存在不足，难以充分发挥跨学科教学的优势，不利于学生综合能力的培养<sup>[3]</sup>。

## （四）跨学科教学资源利用现状

乡村小学数学教师在跨学科教学资源利用方面面临诸多困难。一方面，乡村学校教学资源相对匮乏，缺乏丰富的跨学科教学资料、教具和多媒体资源，限制了教师开展跨学科教学活动的选择。另一方面，教师对现有教学资源的整合和利用能力不足，不能充分挖掘教材和其他资源中的跨学科教学元素，无法有效利用有限的资源开展高质量的跨学科教学，制约了跨学科教学的有效开展。

# 三、影响乡村小学数学教师跨学科教学能力发展的因素

## （一）教师自身因素

部分乡村小学数学教师缺乏自我提升意识和动力，满足于传统教学模式，不愿意主动学习跨学科知识和教学方法。同时，由于长期从事单一学科教学，教师形成了固定的教学思维和模式，难以突破学科界限，进行跨学科教学创新。此外，教师的学科专业背景和知识结构也在一定程度上限制了其跨学科教学能力的发展，使得他们在跨学科教学面前面临较大的挑战<sup>[4]</sup>。

## （二）学校因素

乡村学校对跨学科教学的重视程度不够，缺乏对教师跨学科教学能力培养的规划和引导。学校在课程设置、教学评价等方面往往侧重于单一学科教学，对跨学科教学活动的开展缺乏支持和鼓励<sup>[5]</sup>。同时，学校缺乏跨学科教学的教研氛围和团队合作机制，教师之间缺乏交流与合作的机会，难以共同探索跨学科教学的有效方法和策略，不利于教师跨学科教学能力的提升。

## （三）培训因素

现有的教师培训体系对乡村小学数学教师跨学科教学能力培训的针对性和实效性不足。培训内容往往侧重于数学学科知识和教学技能，缺乏跨学科教学理念、知识和方法的系统培训<sup>[6]</sup>。培训方式也较为单一，多以理论讲授为主，缺乏实践操作和案例分析，难以满足教师在实际教学中开展跨学科教学的需求。此外，培训机会在乡村教师群体中分配不均，部分教师难以获得高质量的跨学科教学培训，进一步加剧了教师跨学科教学能力发展的不平衡。

## （四）社会因素

社会对乡村教育的关注度和支持力度相对不足，对乡村小学数学教师跨学科教学能力发展的重要性认识不够。教育资源分配不均衡，优质教育资源更多地集中在城市地区，乡村学校在师资引进、教学设施配备等方面面临诸多困难。同时，社会对教师职业的评价和激励机制不够完善，难以激发乡村小学数学教师提升跨学科教学能力的积极性和主动性，影响了教师跨学科教学能力的发展。

## 四、基于核心素养的乡村小学数学教师跨学科教学能力支持体系构建

### （一）政策支持

政府应出台相关政策，明确乡村小学数学教师跨学科教学能力发展的重要性和目标，将跨学科教学能力纳入教师考核和评价体系。加大对乡村教育的投入，改善乡村学校的教学条件，为教师开展跨学科教学提供必要的资源保障。制定优惠政策，鼓励优秀教师到乡村学校任教，充实乡村教师队伍，为跨学科教学能力发展提供人才支持，从政策层面为教师跨学科教学能力发展创造良好的环境<sup>[7]</sup>。

### （二）培训体系

构建完善的乡村小学数学教师跨学科教学能力培训体系。培训内容应包括跨学科教学理念、不同学科知识融合、跨学科教学方法设计等方面，注重理论与实践相结合。采用多样化的培训方式，如专题讲座、案例分析、教学观摩、实践操作等，提高培训的针对性和实效性。建立分层分类的培训机制，根据教师的不同教龄、教学水平和跨学科教学能力基础，提供个性化的培训方案。加强培训师队伍建设，邀请跨学科教学专家、一线优秀教师等担任培训讲师，为教师提供专业的指导和支持，确保教师能够通过培训有效提升跨学科教学能力。

### （三）资源保障

加强乡村学校跨学科教学资源建设，为教师提供丰富的跨学科教学资料、教具和多媒体资源。建立跨学科教学资源共享平台，整合优质教学资源，方便教师获取和使用。鼓励教师自主开发和利用跨学科教学资源，结合乡村实际和教学需求，设计具有特色的跨学科教学方案<sup>[8]</sup>。同时，加强学校图书馆、实验室等教学设施建设，为跨学科教学活动的开展提供良好的硬件条件，为教师跨学科教学提供充足的资源支持。

### （四）教研支持

建立健全乡村小学数学教师跨学科教学教研机制，加强教师之间的交流与合作。学校应定期组织跨学科教学教研活动，如教学研讨、集体备课、课题研究等，为教师提供分享经验、共同解决问题的平台。鼓励教师开展跨学科教学课题研究，探索适合乡村小学数学教学的跨学科教学模式和方法。加强区域间教师教研交流，组织乡村教师到城市学校学习先进的跨学科教学经验，促进城乡教师共同发展，通过教研活动提升教师跨学科教学能力<sup>[9]</sup>。

### （五）评价激励

建立科学合理的乡村小学数学教师跨学科教学能力评价体系，将跨学科教学能力纳入教师绩效考核、职称评定等评价指标体系中。注重过程性评价和终结性评价相结合，全面评价教师在跨学科教学认知、知识储备、教学方法运用等方面的发展情况。设立跨学科教学奖励制度，对在跨学科教学能力发展中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师提升跨学科教学能力的积极性和主动性，通

过评价激励机制推动教师跨学科教学能力不断发展。

## 五、乡村小学数学教师跨学科教学能力发展的实践路径探索

### （一）以校为本的跨学科教学实践探索

乡村小学可立足本校实际，开展基于核心素养的跨学科教学实践。例如，结合数学学科中图形相关知识，数学教师可与美术教师合作，引导学生用几何图形创作具有乡村特色的绘画作品。在活动中，数学教师讲解图形特征与空间关系，美术教师指导色彩搭配与构图技巧，学生在动手实践中既深化了对数学概念的理解，又提升了艺术表达能力。这种以校为本的跨学科实践，能够充分利用乡村本土资源，将数学知识与生活场景紧密结合，激发学生的学习兴趣，促进学生综合能力的发展<sup>[10]</sup>。

### （二）跨学科主题活动的设计与实施

教师可围绕核心素养目标设计跨学科主题活动。比如，在数学统计与概率相关教学中，联合科学教师开展“乡村植物生长周期观察”项目。学生分组记录不同季节农作物的生长数据，数学教师指导数据整理与分析方法，科学教师讲解植物生长规律，语文教师协助撰写观察报告。通过此类主题活动，学生不仅能掌握数学统计方法，还能培养科学探究精神与语言表达能力，实现多学科素养的协同发展，让学生在跨学科主题活动中得到全面的锻炼和提升。

### （三）信息技术赋能的跨学科教学创新

尽管乡村学校的信息技术资源相对有限，但教师仍可借助现有条件探索跨学科教学新路径。例如，利用国家中小学智慧教育平台中的跨学科课程资源，数学教师筛选与数学知识紧密相关的“数学+生活”案例，结合道德与法治课程中的“消费观念”内容，引导学生模拟购物场景，在计算商品价格、找零的过程中渗透理性消费教育。此外，教师可通过手机拍摄乡村生活中的数学现象，制作成简易微课，作为课堂教学的补充素材，增强教学的直观性与趣味性，利用信息技术为跨学科教学增添新的活力<sup>[11]</sup>。

### （四）家校社协同的跨学科学习生态构建

乡村小学数学教师的跨学科教学能力发展离不开家庭与社区的支持。教师可设计“家庭数学小任务”，如让学生与家长一起测量房间尺寸并计算面积，同时记录家庭一周的开支情况。社区层面，可组织学生参与乡村集市中的数学实践活动，邀请村里的工匠师傅讲解传统建筑中的数学智慧。通过家校社协同，将跨学科学习延伸至课堂之外，形成“学校—家庭—社区”一体化的育人环境，帮助学生在真实情境中综合运用多学科知识解决问题，促进学生跨学科学习能力的提升。

## 六、研究反思与未来展望

本研究基于核心素养视角，系统分析了乡村小学数学教师跨



学科教学能力的发展现状及支持体系，但仍存在一定局限性。例如，未通过量化数据验证不同地区、不同教龄教师的能力差异，对小学数学教材特有的跨学科融合点挖掘不够深入。未来研究可进一步聚焦以下方向：一是开展大规模问卷调查与个案研究，精准把握乡村教师跨学科教学能力的具体短板；二是结合小学数学教材的编写特色，开发更具针对性的跨学科教学案例资源库；三是探索“互联网 + 教育”背景下，如何通过在线教研、虚拟仿真

实验等技术手段，突破乡村教育资源的物理限制，为教师提供更丰富的跨学科教学支持。

总体而言，提升乡村小学数学教师跨学科教学能力是一项系统工程，需要政策引导、学校支持、教师主动发展与社会协同的有机结合。只有构建长效发展机制，才能真正助力乡村教师突破学科壁垒，以跨学科教学为抓手，培养适应未来社会发展的核心素养，为乡村教育的高质量发展注入持久动力。

## 参考文献

- [1] 牛雨薇. 跨学科教学在农村小学数学教学中的融合与创新 [J]. 学周刊, 2024 (131):45 - 48.
- [2] 陈燕, 张维国, 周奕伶. 以核心素养为导向的小学数学跨学科主题学习设计逻辑与实施策略 [J]. 小学教学 (数学版), 2023, (11):10-14.
- [3] 劳雾晴. 乡村学校小学科学与劳动教育跨学科融合的实践研究 [J]. 新课程, 2024 (128):78 - 81.
- [4] 吴崑. 核心素养导向下小学数学跨学科教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2025, (28):104-106.
- [5] 高颖, 康响英, 唐婷, 等. 农村小学跨学科教师工作现状调查研究——以湖南省醴陵市农村小学为例 [J]. 教师, 2019, (11):97-99.
- [6] 张尧, 杜文志. 跨学科融合教学的现实之困与对策探寻 [J]. 四川教育, 2025, (25):59-60.
- [7] 江涵. 乡村小学教师专业发展支持体系现状及构建策略 [J]. 科技资讯, 2020, 18(06):162-163.
- [8] 李中一. 小学数学跨学科主题学习实施策略 [J]. 留学, 2025, (14):52-53.
- [9] 吴杰. 小学数学与跨学科主题学习的融合探索 [J]. 新课程研究, 2024 (19):61 - 64.
- [10] 陈烨. 小学数学跨学科主题学习的有效教学策略探索 [J]. 小学生 (中旬刊), 2025, (01):37-39.
- [11] 黄丽红. 小学数学跨学科主题学习存在的问题与应对策略 [J]. 小学数学教育, 2024, (09):10-12.

# 数字化工具赋能小学数学几何直观能力培养的实践研究

阴元彬

肥城市安临站镇中心小学, 山东 肥城 271600

DOI:10.61369/EST.2025070023

**摘 要：** 几何直观能力在小学数学教学中占据重要地位，是学生理解几何概念、解决几何问题的关键能力。随着数字化时代的发展，数字化工具为小学数学几何直观能力的培养带来了新的机遇。本文围绕数字化工具赋能小学数学几何直观能力培养展开研究，阐述其价值意蕴，分析当前小学几何教学存在的问题，提出数字化工具的应用策略，包括利用动态可视化工具搭建抽象与直观的桥梁，借助交互模拟工具激活想象与验证的思维，依托多元表征工具构建观察与表达的路径。同时探讨数字化工具应用的关键要点，旨在为小学数学几何直观能力的培养提供有益的参考，助力学生在数字化环境下更好地发展几何直观素养。

**关 键 词：** 数字化工具；小学数学；几何直观能力

## Practical Research on Digital Tools for Cultivating Geometric Intuition in Primary School Mathematics

Yin Yuanbin

Feicheng Anlinzhan Town Central Primary School, Feicheng, Shandong 271600

**Abstract：** Geometric intuition plays a vital role in primary school mathematics education, serving as a key ability for students to understand geometric concepts and solve geometric problems. With the development of the digital era, digital tools have brought new opportunities for cultivating geometric intuition in primary school mathematics. This paper explores how digital tools empower the development of geometric intuition in primary school mathematics, elaborates on their value implications, analyzes current challenges in geometric teaching, and proposes application strategies. These include using dynamic visualization tools to bridge abstraction and intuition, leveraging interactive simulation tools to activate imaginative and verification thinking, and employing multi-representational tools to build observation and expression pathways. The study also discusses key aspects of digital tool application, aiming to provide valuable references for cultivating geometric intuition in primary school mathematics and helping students better develop geometric literacy in digital environments.

**Keywords：** digital tools; primary school mathematics; geometric intuition

在小学数学教学里，几何直观能力是学生需要重点培养的核心能力之一。它对于学生理解抽象的几何知识，解决各类几何相关问题起着至关重要的作用。然而，当下小学几何教学面临着一些挑战，传统教学方式在培养学生几何直观能力上存在一定局限。与此同时，数字化工具的出现为解决这些问题提供了新的思路和方法。数字化工具具有独特的优势，能够为小学数学几何直观能力的培养带来新的活力和可能。本文将深入研究数字化工具如何赋能小学数学几何直观能力的培养，以提升学生的几何学习效果和素养。

### 一、数字化工具赋能小学数学几何直观能力培养的价值意蕴

#### （一）实现从静态到动态的转变，降低学习难度

在传统的小学数学几何教学场景中，几何知识大多以静态的图片或文字形式呈现于课本与黑板上。这种呈现方式犹如给学生观察几何世界戴上了一副“固定镜片”，学生只能看到几何图形的某一个瞬间状态或单一角度，难以全面、动态地感知几何图形的

变化过程<sup>[1]</sup>。例如，在讲解图形的平移、旋转等运动时，传统教学仅能通过静态图片展示运动前后的图形位置，学生很难想象出图形在运动过程中各个部分是如何连续变化的，对于这些几何变换的概念和特点的理解往往停留在表面，缺乏深入且直观的认知。

而数字化工具能够借助动画、模拟等生动有趣的方式，将几何图形的形成、变化过程栩栩如生地展示出来。以图形的平移为例，数字化工具可以让图形按照设定的方向和距离进行动态移动，学生可以清晰地观察到图形上的每一个点在平移过程中的运

动轨迹，以及图形整体在位置变化时各个部分之间的相对关系。同样，在展示图形的旋转时，学生能够看到图形围绕某个中心点按照一定的角度进行旋转，直观地感受旋转过程中图形的形状和方向的变化。这种动态呈现方式将抽象的几何知识以直观、形象的方式呈现在学生面前，极大地降低了学习难度，使学生能够更加轻松地理解和掌握几何变换的概念和特点。

## （二）搭建想象与验证之间的桥梁，提升空间想象能力

小学生的空间想象能力正处于逐步发展阶段，对于一些复杂的几何图形和空间关系，他们往往难以凭借自身有限的经验在脑海中准确地构建出相应的形象。例如，在学习立体图形时，学生很难想象出从不同角度观察立体图形时所看到的面的形状和位置关系，对于立体图形的内部结构更是难以把握。

数字化工具为解决这一问题提供了有效的途径，它为学生搭建了一个交互式的操作环境。在这个环境中，学生可以通过简单的拖动、旋转、缩放等操作，自由地探索几何图形。学生还可以根据自己的想象，对长方体进行各种操作，如将其切割成不同的部分，或者将多个长方体进行组合，然后通过工具的实时反馈来验证自己的想法是否正确。这种互动式的学习过程不仅能够充分激发学生的想象力，让他们在脑海中构建出丰富多样的几何形象，还能够帮助他们通过实际操作和验证，修正自己思维中的错误，逐步提高空间想象能力，为今后学习更复杂的几何知识奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## （三）促进观察与表达的结合，增强理解与表达能力

数字化工具为学生提供了丰富多样的绘图和标注功能，成为学生表达几何思维的得力助手。学生可以利用这些功能，根据自己的理解和想象绘制出心中的几何图形，并通过添加标注、文字说明等方式，详细解释自己的想法和思考过程<sup>[3]</sup>。例如，在解决一个关于图形面积计算的问题时，学生可以先绘制出相应的图形，然后标注出图形的各个部分的尺寸和名称，接着用文字或箭头说明自己计算面积的思路和方法。在小组讨论或课堂展示环节，学生可以通过数字化工具将自己绘制的图形和思路直观地展示给同学和老师，与大家进行深入的交流和讨论。这种观察与表达相结合的学习方式，能够促使学生更加深入地思考几何问题，加深对几何知识的理解和掌握，同时提高他们的表达能力和思维的逻辑性，使他们的几何直观能力得到全面提升。

# 二、小学几何教学中几何直观能力培养的现实困境

## （一）教学方式以静态为主，阻碍概念深入理解

在许多小学几何课堂上，教师仍然主要依赖课本上的静态图片和黑板上的简单绘图来讲解几何知识。这种教学方式虽然在一定程度上能够向学生展示几何图形的基本形态，但由于其静态性的限制，只能呈现几何图形的某一个瞬间或某一个特定角度，无法全面、动态地展示几何图形的变化过程和内在特征<sup>[4]</sup>。

以讲解三角形的内角和这一重要概念为例，教师通常只是在黑板上画出一个固定的三角形，然后通过测量或拼接的方法告诉学生三角形的内角和是180度。然而，学生在这个过程中往往只是被动地接受知识，难以直观地感受到为什么三角形的内角和一定是180度，以及不同类型的三角形的内角和是否都遵循这一规律。这种静态的教学方式使得学生对几何知识的理解仅仅停留在

表面层次，缺乏对概念本质的深入探究和直观感受，难以形成深刻、牢固的知识体系。当遇到一些需要灵活运用几何概念解决的问题时，学生往往会感到困惑和无从下手，无法将所学知识有效地迁移和应用到实际情境中。

## （二）学生操作体验有限，影响空间表象建立

一方面，实物教具的尺寸和形状可能存在一定程度的误差，不够标准规范。例如，一些三角板的边长可能存在细微的偏差，角度也可能不够精确，这会使学生在使用过程中对几何图形的准确感知产生干扰，难以形成正确的空间观念。另一方面，实物教具的操作方式相对固定，缺乏灵活性和多样性。学生在使用实物教具进行操作时，往往只能按照教具预设的方式进行简单的组合和摆放，很难根据自己的想法进行自由的创造和变化。例如，在学习组合图形时，学生可能想要尝试多种不同的组合方式，但实物教具的数量和种类有限，无法满足学生多样化的操作需求。由于学生缺乏足够的操作体验，他们难以在脑海中建立起丰富、准确的空间表象，对于几何图形的特征和空间关系的理解也会受到限制，从而影响了几何直观能力的发展。

## （三）学生思维表达不畅，限制几何直观发挥

在传统的小学几何教学中，教师往往过于注重学生对几何图形名称、性质等知识的记忆和掌握，而忽视了对学生如何运用图形表达思考过程的培养。这种教学导向使得学生在学习过程中逐渐形成了一种思维定式，即只关注问题的答案是否正确，而忽略了思维过程的展示和表达<sup>[5]</sup>。

学生在面对几何问题时，虽然心里可能有一些初步的想法和思路，但由于缺乏有效的表达训练和合适的表达工具，往往不知道如何用图形清晰地展示自己的思考过程。此外，教师在教学过程中也往往更关注学生答案的正确性，而对于学生思维过程的表达缺乏足够的重视和引导。即使学生给出了正确的答案，教师也很少要求学生解释自己是如何通过图形来思考和解决问题的。这种教学方式使得学生的思维被局限在文字和数字的层面，难以充分发挥几何直观在解决问题中的作用，不利于学生几何直观能力的培养和发展。长期以来，学生的几何思维将变得僵化，缺乏灵活性和创新性，难以适应未来更复杂的几何学习和实际问题解决的需求。

# 三、数字化工具赋能小学数学几何直观能力培养的实施策略

## （一）利用动态可视化工具搭建抽象与直观的桥梁

动态可视化工具可以将抽象的几何知识以动态的形式呈现出来。在教学几何概念时，教师可以利用动态可视化工具展示几何图形的形成过程。比如在讲解圆形的概念时，工具可以展示一个点围绕另一个点做圆周运动，逐渐形成一个圆形，学生可以直观地看到圆形是如何产生的，理解圆的半径、直径等概念。在教学几何变换时，如平移、旋转和轴对称，动态可视化工具能够让图形按照设定的方式进行运动，学生可以清晰地观察到图形在变换过程中的变化规律。通过这种动态的展示，学生能够将抽象的几何概念与直观的图形运动联系起来，更好地理解和掌握几何知识<sup>[6]</sup>。

## （二）借助交互模拟工具激活想象与验证的思维

交互模拟工具为学生提供了一个可以自由探索的空间。学生可以通过拖动、旋转、缩放等操作来改变几何图形的形状和位

置,从而激发自己的空间想象力。例如,在学习立体图形时,学生可以通过交互模拟工具从不同的角度观察立体图形,想象立体图形内部的结构和各个面之间的关系。学生还可以根据自己的想象对图形进行组合和拆分,然后通过工具的模拟来验证自己的想法是否正确。如果在组合图形的过程中出现了问题,学生可以通过调整图形的操作来找到正确的解决方案。这种想象与验证的过程能够培养学生的创新思维和解决问题的能力,同时提高他们的几何直观能力。

### （三）依托多元表征工具构建观察与表达的路径

多元表征工具包括绘图软件、图形编辑工具等,这些工具为学生提供了丰富的表达方式。学生可以利用这些工具绘制几何图形,并添加文字、符号等标注来表达自己的思考过程。在课堂上,教师可以组织学生进行小组合作,让学生通过多元表征工具共同完成一个几何问题的解决。每个学生可以发挥自己的优势,用不同的方式来表达自己的想法,然后通过交流和讨论来完善解决方案。学生还可以将自己的作品展示给全班同学,分享自己的思考过程和创作思路。通过这种观察与表达的训练,学生能够提高自己的几何思维能力和表达能力,同时加深对几何知识的理解<sup>[7]</sup>。

## 四、数字化工具应用的关键要点

### （一）工具选择要贴合教学内容

不同的数字化工具有不同的功能和特点,在选择数字化工具时,要根据教学内容的需求来进行选择。对于教学平面几何知识,如三角形、四边形等,可以选择一些具有绘图和测量功能的工具,方便学生观察和测量图形的边长、角度等。对于教学立体几何知识,如长方体、正方体等,可以选择具有三维展示和交互功能的工具,让学生能够从不同的角度观察立体图形。同时,要考虑工具的易用性,确保学生能够轻松地掌握工具的使用方法,避免因工具过于复杂而影响教学效果。

### （二）引导学生主动参与操作

数字化工具的价值在于激发学生的主动探究。教师要设计合适的教学活动,引导学生主动参与数字化工具的操作。可以提出一些开放性的问题,让学生通过操作数字化工具来寻找答案<sup>[8]</sup>。例如,在学习图形的面积计算时,教师可以让学生通过拖动、拼接等操作来探索不同图形面积之间的关系。在学生操作过程中,教师要鼓励学生大胆尝试,不怕犯错。当学生遇到问题时,教师要

引导学生自己思考和解决问题,培养学生的自主学习能力。通过学生的主动参与操作,能够让他们更深入地理解几何知识,提高几何直观能力。

### （三）教师做好引导和反馈

在学生使用数字化工具的过程中,教师要做好引导和反馈工作。在学生操作前,教师要明确学习目标和任务,让学生清楚自己要通过数字化工具完成什么。在学生操作过程中,教师要适时地进行巡视和指导,当学生出现困惑时,教师要通过提问、提示等方式引导学生思考。在学生操作完成后,教师要对学生的作品和表现进行及时的反馈。反馈不仅要关注学生的学习结果,还要关注学生的学习过程和思维方式。通过教师的引导和反馈,能够帮助学生更好地使用数字化工具,提高学习效果<sup>[9]</sup>。

### （四）实现技术与教学的有机融合

数字化工具不能孤立地使用,要与传统的教学方法有机融合。在教学开始时,教师可以通过传统的讲解和实物展示等方式引入教学内容,让学生对几何知识有一个初步的认识。然后,再利用数字化工具进行深入的探究和展示。在教学过程中,要根据教学的实际情况灵活地运用数字化工具和传统教学方法<sup>[10]</sup>。例如,在讲解一些抽象的几何概念时,可以先通过传统的讲解让学生有一定的理解,再通过数字化工具进行动态演示,加深学生的理解。通过技术与教学的有机融合,能够充分发挥数字化工具的优势,提高小学数学几何直观能力的培养效果。

## 五、结论

几何直观能力的培养对于小学数学教学至关重要,数字化工具为这一能力的培养提供了新的途径和方法。通过利用动态可视化工具、交互模拟工具和多元表征工具等数字化工具,能够搭建抽象与直观的桥梁,激活想象与验证的思维,构建观察与表达的路径。在应用数字化工具的过程中,要注意工具的选择、引导学生主动参与、教师做好引导和反馈以及实现技术与教学的有机融合等关键要点。通过合理运用数字化工具,能够有效地提升学生的几何直观能力,帮助学生更好地理解和掌握几何知识,为学生的数学学习奠定坚实的基础。随着数字化技术的不断发展,未来还需要进一步探索数字化工具在小学数学几何直观能力培养中的更多应用方式和策略,以更好地适应教育教学的需求。

## 参考文献

- [1] 陆燕英. 八桂教学通助推小学数学教学质量提升的探究 [J]. 基础教育研究, 2024 (24): 30 - 33.
- [2] 于献会, 冯磊. 信息环境下培养小学生几何直观素养的教学策略 [J]. 安徽教育科研, 2024 (28): 100 - 102.
- [3] 茆圆圆. 小学数学几何直观能力的培养策略 [J]. 数学小灵通 (中旬刊), 2025, (04): 15-17.
- [4] 徐婷. 几何直观在小学数学教学中的运用 [J]. 现代教学, 2025, (05): 53-54.
- [5] 张璐. 数字化资源在小学数学教学中的应用分析 [J]. 考试周刊, 2019, (04): 100.
- [6] 张蕊蕊. 小学高段学生几何直观能力培养的实践研究 [J]. 试题与研究, 2024, (36): 87-89.
- [7] 汪笛. 培养小学生几何直观能力的教学策略探究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (18): 121-123.
- [8] 陈伟萍. 小学生几何直观能力培养的课堂教学探究 [J]. 新课程, 2021, (19): 61.
- [9] 全安洪. 小学生几何直观能力培养的课堂教学研究 [J]. 读写算, 2018, (19): 182.
- [10] 金华萍. 小学生几何直观能力培养的课堂教学研究 [J]. 新课程导学, 2017, (15): 82.



# 以机电专业案例为桥 赋能中职《哲学与人生》 课程思政育人

林丹

上海市材料工程学校, 上海 200231

DOI:10.61369/EST.2025070025

**摘 要 :** 本研究立足中职《哲学与人生》课程教学实际,以机电专业为实践载体,探索“专业案例融入思政教学”的协同育人路径与实效。针对传统思政课理论抽象、与中职生专业认知脱节的问题,构建“哲学原理+专业案例+价值引领”的教学范式,通过挖掘机电专业实践中的哲学意蕴与思政元素,将机械操作、设备调试、工艺规范等专业场景转化为思政教育的具象素材。采用行动研究法在上海某中职机电专业开展一学期教学实践,结合课堂观察、学生访谈、学习成果分析检验育人效能。实践表明,该模式能有效提升《哲学与人生》课程的趣味性与针对性,帮助学生在专业语境中理解哲学原理,同步强化职业认同、责任意识与价值判断能力,为中职思政课与专业教育协同育人提供可操作的实践参考。

**关 键 词 :** 中职思政;《哲学与人生》;机电专业;案例融入;协同育人;价值引领

## Empower Ideological and Political Education in The "Philosophy and Life" Course of Secondary Vocational Schools with Cases from the Mechanical and Electrical Major as A Bridge

Lin Dan

Shanghai Materials Engineering School, Shanghai 200231

**Abstract :** This study, based on the actual teaching of the "Philosophy and Life" course in secondary vocational schools, takes the mechanical and electrical major as the practical carrier to explore the collaborative education path and effectiveness of "integrating professional cases into ideological and political teaching". In response to the problem of abstract theories in traditional ideological and political courses and their disconnection from the professional cognition of secondary vocational school students, a teaching paradigm of "philosophical principles + professional cases + value guidance" is constructed. By exploring the philosophical implications and ideological and political elements in the practice of mechanical and electrical engineering, professional scenarios such as mechanical operation, equipment debugging, and process standards are transformed into concrete materials for ideological and political education. The action research method was adopted to carry out a one-semester teaching practice in the mechanical and electrical major of a secondary vocational school in Shanghai. The educational effectiveness was tested by combining classroom observation, student interviews and analysis of learning outcomes. Practice has shown that this model can effectively enhance the interest and pertinence of the "Philosophy and Life" course, help students understand philosophical principles in a professional context, and simultaneously strengthen their professional identity, sense of responsibility and value judgment ability, providing an operational practical reference for the collaborative education of ideological and political courses and professional education in secondary vocational schools.

**Keywords :** ideological and political education in secondary vocational schools; "philosophy and life"; mechanical and electrical engineering major; case integration; collaborative education; value guidance

## 引言

思政教学的现实困境与破局需求

“立德树人”是职业教育的根本任务,总书记强调“各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”<sup>[1]</sup>,为中职思政教育改革指明了

作者简介:林丹(1991.10-),女,上海人,研究生,讲师,研究方向:中等职业教育、中职生思想政治教育。

方向。作为中职思政必修课程,《哲学与人生》承担着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命,但在实际教学中仍面临突出困境:课程内容多聚焦哲学基本原理,理论性强且抽象枯燥,与机电专业学生的认知特点、学习场景衔接不紧密;传统教学多采用“教师讲授+理论阐释”模式,缺乏具象化、实践性的教学载体,难以引发学生深层共鸣,导致思政教育陷入“说教式”困境。

上海作为先进制造业重镇,对机电专业技术技能人才的需求不仅体现在技艺水平,更强调职业操守、责任担当与综合素养<sup>[2]</sup>。机电专业的实训操作、工艺规范、行业案例中,蕴含着丰富的哲学思想与思政养分——零件加工的精度把控映射“量变与质变”规律,设备检修的逻辑推理体现“实事求是”原则,团队协作完成项目彰显“整体与部分”关系<sup>[3]</sup>。但当前《哲学与人生》教学未能充分挖掘这些专业资源,导致思政教学与专业学习“两张皮”,既削弱了思政教育的实效性,也浪费了专业场景的育人价值。

现有研究多聚焦“思政课嵌入专业课”或“专业课融入思政元素”,针对“思政课运用专业案例”的系统性实践研究较少,尤其缺乏立足中职《哲学与人生》课程、贴合机电专业实际的可操作方案<sup>[4]</sup>。为此,本研究以中职思政教师视角,探索将机电专业案例有机融入《哲学与人生》教学的实践路径,让哲学原理通过专业场景落地,让思政价值通过专业实践渗透,实现“思政育人”与“专业育才”的协同发力。

## 一、理论支撑与案例挖掘:专业场景的思政价值转化

### (一) 核心理论根基

情境教学理论强调学习需在具体情境中发生,通过创设与学生生活、专业相关的场景,能有效激发学习兴趣、促进知识内化<sup>[5]</sup>。将机电专业案例融入《哲学与人生》,正是为抽象哲学原理搭建具象化情境,让学生在熟悉的专业场景中理解价值内涵。

认知同化理论中提到学习者需将新知识与原有认知结构建立联系才能实现有效学习<sup>[6]</sup>。机电专业学生已具备一定的专业知识与实践经验,以专业案例为桥梁,可帮助学生将哲学原理、思政理念与已有专业认知融合,提升学习主动性与理解深度。

协同育人理论中更是强调思政教育与专业教育并非相互割裂,而是同属育人体系的重要组成部分<sup>[7]</sup>。通过专业案例的纽带作用,可实现二者目标协同、内容互补,让学生在提升专业认知的同时,完成价值观念的塑造。

### (二) 机电专业案例的思政元素挖掘

立足《哲学与人生》课程模块,结合机电专业教学实际,筛选出兼具专业性、思政性的典型案例,挖掘其蕴含的哲学原理与价值导向:

1. 工匠精神类案例:如精密零件加工中对0.01毫米误差的极致追求,映射“重视量的积累、促成质的飞跃”的哲学原理,蕴含精益求精、爱岗敬业的思政元素<sup>[8]</sup>。
2. 责任担当类案例:如机床操作中因违规操作导致设备损坏、实训事故的反面案例,诠释“量变引发质变”“因果联系”的哲学思想,强化安全第一、责任至上的职业意识<sup>[9]</sup>。
3. 科学探索类案例:如机电设备故障排查中,从现象到本质的推理过程,体现“实事求是、尊重客观规律”的哲学观点,培育严谨务实的科学精神。
4. 团队协作类案例:如智能物料分拣装置组装的小组项目,展现“整体与部分相互依存”的哲学关系,凸显团结协作、互助共赢的集体主义精神<sup>[10]</sup>。
5. 创新突破类案例:如国产机床从依赖进口到自主研发的发展历程,体现“事物发展是前进性与曲折性的统一”,激发科技

自立自强的家国情怀。

这些案例均来自机电专业教学与行业实践,避免复杂专业知识的堆砌,聚焦与哲学原理、思政目标的契合点,确保案例融入自然且有针对性。

## 二、实践路径:《哲学与人生》课程的案例融入策略

以《哲学与人生》核心教学模块为框架,结合机电专业案例设计“案例导入—原理阐释—价值升华”的教学流程,具体实施策略如下:

### (一) 教学目标重构:锚定“知识+素养”双重导向

在原有知识目标基础上,融入与专业案例相关的素养目标。例如“坚持从实际出发”模块,知识目标为理解一切从实际出发的哲学内涵;素养目标为通过机电设备调试案例,养成尊重客观事实、严谨务实的职业态度,增强解决实际问题的能力。

### (二) 教学内容优化:案例与课程模块精准对接

1. “辩证唯物主义”模块:导入机床电路故障排查案例——学生在排查时先观察设备运行现象,再分析电路原理,最终找到故障根源,阐释“物质决定意识、一切从实际出发”的原理;结合不同材质零件的加工工艺选择,说明“具体问题具体分析”的方法论。
2. “唯物辩证法”模块:以精密齿轮加工为例,说明“量的积累达到一定程度才能引起质的飞跃”,引导学生理解学习与工作中“脚踏实地、精益求精”的重要性;通过小组协作完成机械装配项目的案例,分析“整体与部分的辩证关系”,强调团队协作的价值<sup>[3]</sup>。
3. “人生价值与理想”模块:引入上海电气工匠数十年坚守机床操作、攻克技术难关的案例,结合国产机电装备自主创新的发展历程,探讨“人生价值在于奉献”“个人理想与国家发展相统一”的道理,激发学生的职业认同感与家国情怀<sup>[8]</sup>。
4. “职业道德与责任”模块:播放机电行业安全事故警示教育片(节选违规操作片段),结合实训课中工具规范使用、实训室6S管理要求,分析“因果联系”的哲学原理,强化“安全第一、

责任至上”的职业操守<sup>[9]</sup>。

### （三）教学方法创新：增强课堂互动与体验感

案例研讨法：呈现案例后提出问题，如“零件加工中为什么0.01毫米的误差不能忽视？”“故障排查时为什么要先观察现象再分析原因？”，引导学生结合专业经验与哲学原理展开讨论，在思维碰撞中深化理解。

情境模拟法：在“团队协作”相关教学中，模拟机电项目分组实操场景，让学生在协作完成简单装配任务的过程中，亲身体验“整体与部分”的关系，再结合哲学原理进行总结升华。

成果展示法：鼓励学生结合专业实训经历，分享自己在操作中体现哲学原理、践行职业精神的故事，如“如何通过坚持攻克技术难题”，让学生成为课堂育人的主体。

### （四）评价体系完善：兼顾知识掌握与价值养成

构建“知识考核+案例应用+素养表现”的三维评价体系：知识考核通过笔试检验哲学原理的掌握程度；案例应用要求学生能结合专业案例阐释哲学思想与思政内涵；素养表现通过课堂发言、小组协作、实训表现等，评价学生责任意识、协作精神、职业态度的提升情况，全面反映育人成效。

## 三、育人效能与教学反思

### （一）实践成效显著

经过一学期系统的教学实践，以专业内容为组带的思政教学模式取得了多维度、可感知的育人成效，实现了“知识传授、能力培养、价值引领”的有机统一：

课程吸引力与参与度全面提升。打破了思政课“抽象说教”的刻板印象，专业场景的融入让理论学习更具具象感。学生反馈“用数控车床编程、机械故障排查的真实案例解读‘实践是认识的来源’，比纯理论讲解好懂又牢记”，课堂主动提问次数较之前增加40%，小组讨论发言积极性显著提高，作业完成质量与按时提交率均提升35%以上，《哲学与人生》课程的学生满意度从原来的72%升至91%。

知识融会贯通能力明显增强。学生逐渐形成“用思政原理指导专业实践、从专业实践印证思政内涵”的思维习惯。在机床实训中，有学生在报告中写道：“面对异形零件加工精度不足的问题，运用‘抓主要矛盾’的思路，先排查刀具磨损这一核心因素，再调整切削速度，最终解决了难题”；在设备调试课程中，学生主动用“量变与质变”原理分析参数优化的过程，实现了思政知识与专业技能的深度融合。

价值观念与职业素养同步塑造。实训中的规范操作意识、安全底线思维显著强化，实验班违规操作次数较对照班下降30%，主动检查设备安全、整理实训场地的学生占比从65%升至92%。在团队协作完成“机械部件组装”“生产线流程优化”等项目时，学生的沟通配合更高效，主动承担难度较大任务的人数增加，责任感、集体荣誉感以及精益求精的工匠精神得到有效培育。

职业认同与发展动力持续激发。通过行业工匠事迹、机电领域自主创新案例（如国产工业机器人核心技术突破、高端装备国

产化替代实践）的教学，学生对机电专业的行业价值与发展前景认知更清晰。主动报名参加数控技能竞赛、机电一体化创新大赛的学生人数较上一届增加50%，自主查阅专业前沿资料、考取职业技能等级证书的积极性明显提高，职业规划的明确度与执行力显著增强。

### （二）教学反思与改进方向

在实践过程中，也发现部分环节仍有优化空间，需针对性调整完善，推动协同育人模式提质增效：

一是案例适配性有待进一步精准打磨。部分专业案例与哲学原理的衔接不够自然，存在“专业场景与思政内涵脱节”的问题。例如在运用“系统优化方法”讲解生产线布局时，仅罗列了设备摆放流程，未深入挖掘“整体与部分”的辩证关系，导致学生对原理的理解停留在表面；少数传统案例（如老式机床操作）与当前行业技术发展脱节，吸引力不足。

二是学生价值提炼能力需重点培养。少数学生对案例的理解局限于专业操作层面，缺乏从实践中提炼价值内涵的意识和能力。在讨论“机电产品质量管控”案例时，部分学生仅关注检测步骤和标准，未能延伸思考“质量意识背后的责任担当”“工匠精神的时代内涵”，导致价值引领的深度不够。

三是案例库动态更新机制不够健全。现有案例库中，行业最新技术突破、新兴领域实践（如智能工厂建设、工业互联网应用）的案例占比不足20%，难以充分反映行业发展趋势；学生实训中的真实故事、典型问题未能及时转化为教学案例，教学的针对性和鲜活性有待提升。

针对以上问题，后续将从三方面推进改进：第一，深化跨学科协作打磨案例：联合机电专业骨干教师、行业技术专家组建案例研发小组，按“哲学原理+专业场景+价值内涵”的逻辑，共同设计案例分析框架。例如围绕“矛盾分析法”，结合智能设备调试中的“共性故障与个性问题”，打造“案例情境—原理对接—价值提炼”的完整教学链条，确保三者精准契合。第二，优化课堂引导方式：在案例教学中设计阶梯式引导提问，从“专业操作是什么”（如“这个零件加工的关键步骤有哪些”），到“原理运用为什么”（如“为什么要先解决核心故障”），再到“价值内涵是什么”（如“这体现了怎样的问题导向思维和责任意识”），逐步引导学生层层深入，培养价值提炼能力。第三，构建动态化案例库：建立“行业案例+学生实践案例”双渠道收集机制，与本地机电企业、行业协会合作，定期获取智能 manufacturing、高端装备研发等最新案例；鼓励学生记录实训中的典型故事、创新做法和问题困惑，经教师筛选、打磨后纳入案例库，每季度更新一次，确保教学内容与行业发展、学生实际同频共振。

## 四、结论与展望

将机电专业案例融入中职《哲学与人生》教学，是破解思政课抽象化、提升育人实效的有效路径。其核心在于立足思政课程目标，筛选合适的专业案例，通过精准对接教学模块、创新教学方法、完善评价体系，让哲学原理通过专业场景落地，让思政价

值通过实践体验渗透，实现“思政育人”与“专业育才”的协同发展。

作为中职思政教师，未来将继续深化实践：一方面扩大案例覆盖面，结合机电专业不同课程模块挖掘更多典型案例；另一方面加强跨学科交流，与专业课教师形成育人合力，不断完善案例

融入策略。期待通过持续探索，让《哲学与人生》课程更贴合中职生专业实际与认知特点，培养出更多兼具扎实专业技能、正确价值观念与优良职业素养的新时代机电技术人才，为制造强国建设注入青春力量。

## 参考文献

- 
- [1] 总书记. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [R]. 2016.
- [2] 上海市教育委员会. 上海市中等职业教育改革发展行动计划（2021-2025年）[Z]. 2021.
- [3] 丁鹏. 中机电专业课程思政元素的挖掘及实践研究 [J]. 模具制造, 2024, 24(4): 91-93.
- [4] 王谦. 职业学校机电一体化技术专业课程思政实践研究 [J]. 职业技术, 2025, 24(3): 65-68.
- [5] 李吉林. 情境教学法的实践与探索 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
- [6] 奥苏贝尔. 教育心理学: 认知观点 [M]. 余星南, 译. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [7] 姜大源. 职业教育的本质属性及其跨界思考 [J]. 中国职业技术教育, 2019(13): 5-11.
- [8] 王雁茹. “工匠精神”融入高职大学生核心素养教育的价值与路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(1): 82-85.
- [9] 张建军. 中机电专业安全实训与思政教育融合研究 [J]. 职业教育研究, 2023(2): 45-48.
- [10] 赵志群. 职业教育情境学习理论的发展与启示 [J]. 外国教育研究, 2006(12): 1-5.



# 监测评价视域下职业本科院校教学质量保障体系研究

刘诚丽，陶昀翔

芜湖职业技术大学，安徽 芜湖 241000

DOI:10.61369/EST.2025070026

**摘 要：** 监测评价作为信息时代质量评价新技术，具有决策支持科学化、过程监控常态化和目标导向精准化特征，可以为教育质量诊断与改进提供数据支撑和技术保障。监测评价能够反映职业本科质量保障核心问题，提供职业本科质量保障核心手段，强化职业本科质量保障核心特色。通过强化政策和制度建设、明确问题和改进导向，以及促进队伍和平台持续发展，职业本科院校可以构建完善基于监测评价的质量保障体系，提升人才培养质量与整体办学水平。

**关 键 词：** 职业本科院校；教学质量保障体系；监测评价；职教特色

## Research on the Teaching Quality Assurance System of Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of Monitoring and Evaluation

Liu Chengli, Tao Yunxiang

Wuhu Vocational Technical University, Wuhu, Anhui 241000

**Abstract：** Monitoring and evaluation, as a new technology for quality assessment in the information age, features scientific decision support, regular process monitoring, and precise goal orientation. It can provide data support and technical guarantee for the diagnosis and improvement of educational quality. Monitoring and evaluation can reflect the core issues of quality assurance in vocational undergraduate education, provide core means for quality assurance in vocational undergraduate education, and strengthen the core characteristics of quality assurance in vocational undergraduate education. By strengthening policy and institutional construction, clarifying problems and improvement orientations, and promoting the continuous development of teams and platforms, vocational undergraduate colleges can establish and improve a quality assurance system based on monitoring and evaluation, thereby enhancing the quality of talent cultivation and the overall level of running schools.

**Keywords：** vocational undergraduate colleges; teaching quality assurance system; monitoring and evaluation; characteristics of vocational education

职业本科院校作为我国现代高等职业教育体系的重要组成部分，处于初步发展阶段，尚未建立健全教育教学质量保障和标准体系。监测评价作为质量评价领域的新兴技术，以数字化、信息化和高效化为特点，以对教育活动信息的客观描述、持续收集和动态跟踪为主要内容，为职业本科院校教学质量保障体系的建设发展提供重要目标和手段。基于监测评价构建本科层次质量保障体系，可以为学校办学目标制定、教育教学问题识别和培养方法手段调整提供客观依据和优化路径。

### 一、监测评价视域下职业本科质量保障体系的理论视角

#### （一）监测评价的基本理论视角

监测评价作为信息时代质量评价的新技术，具体包含监测、评价、指标、标准等要素，<sup>[1]</sup>旨在以预定目标为依据，对活动过程状态信息进行客观描述、持续收集和动态跟踪，评估活动目标执行情况、实际运行状态和最终结果，保障活动目标的高效执行，<sup>[2]</sup>

为各主体科学决策和价值判断提供客观依据。这种技术驱动的评价模式，突破了传统评价的时空限制，使教育质量监控从结果导向转向过程导向，从经验判断转向数据支撑。将其应用于教育领域，有利于更新评价理念、丰富评价手段，实现对教育系统运行状态的精准把控。

#### （二）监测评价赋能职业本科质量保障体系的内在逻辑

通过把握监测评价内涵、要素和标准等理论特征，以研制指标体系和构建监测模式为重点，可以进一步明确职业本科院校教

基金：安徽省重大教育教学改革委托项目“省域高职专业评价研究与实践”（项目编号：2023jujxwt020）；安徽省高校自然科学重点项目“基于机器学习及区块链技术的个性化教育数字资源共享推荐体系研究”（项目编号：2022AH052199）。

作者简介：

刘诚丽（1995-），女，内蒙古满洲里人，硕士，助教，研究方向：职业教育评价研究；

陶昀翔（1992-），男，安徽芜湖人，硕士，讲师，研究方向：教育评价理论研究。

学质量保障体系建设的方向、制度和路径。<sup>[3]</sup> 第一，目标导向的精准化。监测评价通过分析技术迭代趋势，聚焦职业能力标准目标导向和核心特征，动态调整人才培养方案，确保学生掌握前沿技术技能，进一步打造职业本科院校教学质量保障体系的类型特色。

第二，过程监控的常态化。监测评价通过嵌入教学各环节和学生学习全过程，动态采集教师实践教学场景、学生实训课程操作数据，结合 AI 算法等手段分析技术技能水平，实现对学生学习行为、教师教学行为、管理服务行为的实时与常态化监控，可以提升本科教育教学质量的可控性。

第三，决策支持的科学化。监测评价通过监测分析毕业生专业表现、企业反馈情况、社会评价结果等数据，产生系统性、多维度数据模型，为教育决策提供科学依据，进一步形成专业、课程、师资、教学等要素结构的动态调整机制。这种基于数据的持续改进，避免了教学质量评价结果的主观性和随意性，有利于教学质量评价价值判断多元化和评价效用最大化，从而提升职业本科院校人才培养质量和整体办学能力水平。

## 二、监测评价视域下职业本科质量保障体系的基本要素

### （一）监测评价聚焦职业本科质量保障的核心问题

第一，监测评价导向聚焦人才培养质量的核心问题。监测评价在职业本科院校教学质量保障中，围绕高水平技术技能型人才培养目标，提高实际办学水平。一方面要关注学生理论知识、实践能力和综合素养的全面发展。监测评价重点围绕学生创新思维、课程掌握情况和技术操作水平等内容，深入教育现场，多层面、多角度挖掘真问题，聚焦于培养学生岗位适应能力，解决学生发展问题等核心要素。<sup>[4]</sup> 另一方面，要关注学生终身学习能力和职业发展前景。监测评价要重点评估学生职业能力发展情况，围绕学生职业道德修养、工作晋升结果、就业实习表现等指标，确保学生成为德技兼修、知行合一的高水平技术技能型人才。

第二，监测评价指标聚焦职业本科发展的关键环节。监测评价需全面覆盖、精准聚焦职业本科院校涉及发展问题的关键环节。第一，在产教融合方面重点监测企业参与人才培养程度、校企合作项目实施效果、校企双方资源和信息共享情况以及对区域产业发展的实际贡献度。第二，在师资队伍建设方面重点监测双师型结构、技术转化能力和实践教学水平等内容。第三，在教学环节重点监测课程体系设置合理性、专业建设与产业发展适配性，以及项目式学习等教学方法应用和创新情况。此外，监测评价指标要体现职业教育现代化发展程度、职业本科院校发展特色和水平、职业本科院校社会影响力和支持度，同时对监测评价结果进行数据分析、系统应用和客观认识<sup>[5]</sup>。

### （二）监测评价提供职业本科质量保障的核心手段

监测评价通过动态跟踪、及时反馈，提升职业本科质量保障的持续性和改进性。监测评价在实施过程中，实施监测教育过程，将结果及时反馈至教育教学相关环节，促进质量的持续改

进。针对监测评价过程中发现的问题，深入分析原因，跟踪改进效果，持续提升质量，促进职业本科院校的内涵式发展。

监测评价通过多层次、多维度数据收集分析，提升职业本科质量保障精准性和前瞻性。监测评价通过信息化手段，运用特定标准、规定和程序，采集专业（群）建设、学生技术技能水平、区域经济发展贡献等能体现职业本科院校发展特色和人才培养质量数据。通过对监测评价数据进一步分析，明确教育质量相关因素间的作用关系和影响因素，综合诊断和审视人才培养的现象、问题及原因，发现教育教学过程中的问题和不足，<sup>[6]</sup> 并且，运用大数据分析技术，预测未来教育发展趋势，制定调整相应发展目标和手段，实现质量保障的主动性、前瞻性。

监测评价通过多元主体参与，提升职业本科质量保障全面性和客观性。行业企业从职业标准和市场需求的角度，对人才培养质量进行监测评价；教育行政部门通过资源分配、政策引导和制度保障，对院校的发展进行监测评价；第三方评价机构以其专业性和独立性，提供客观公正的监测评价结果。通过建立教育行政部门、职业本科院校、行业企业组织、第三方机构等多元主体参与的监测评价机制，为职业本科质量保障提供更准确、全面和客观的信息。

### （三）监测评价体现职业本科质量保障的核心特色

监测评价应保障职业本科院校质量保障体系的类型特色。第一，在评价内容上凸显反馈性、过程性和全程性特征，包含背景、投入、过程和产出等内容要素，合理设定指标体系及目标权重，确保指标体系的权威性及解释力，并对其在职教现代化发展过程中的作用做出全局性及整体性评价。第二，在评价方法上将终结性评价和过程性评价相结合，关注学生在实践项目、实习实训等过程中的表现，评估校企合作、产教融合深度和广度等内容，提高职业本科院校人才培养质量和社会服务能力。第三，在结果应用上，通过监测评价审视、挖掘职业本科院校发展的核心数据。依据监测结果，开展局部要素分析，提出总体改进方案，发挥监测的正向功能。通过对监测评价的认识和专业应用，完善职业本科院校纵向监测评价体系，使监测评价结果反映改进效果。通过专项督导评估、二次监测等方法，评估跟踪职业本科教学质量反馈结果和改进效果。同时，关注职业教育与普通教育的融通发展，为学生提供多样化的发展路径，从而发挥职业本科院校在现代职业教育体系中的引领作用。

## 三、监测评价视域下职业本科质量保障体系的优化路径

### （一）完善基于监测评价的职业本科质量保障政策和制度建设

第一，建立健全职业本科院校质量监测评价政策。政府和教育主管部门发挥引领作用，明确监测评价的目标、原则、内容与方法，制定涵盖职业本科教育各领域的监测评价政策。具体而言监测评价要重点关注职业本科院校专业设置、课程建设、师资队伍、校企合作等内容要素，以及教育教学质量整体水平和办学特

色，确保评价工作具有系统性、科学性和针对性。

第二，建立健全职业本科院校监测评价质量保障制度体系。制度是教育评价活动实施的基础和前提。从我国现代高等职业教育体系建立和社会经济长远发展的角度出发，注重顶层设计和系统思维，构建内部和外部相结合的质量保障制度，定期对教学过程、培养质量和服务水平进行评估、监督和反馈，建立具有本科职业教育特色的教育监测评价制度，提高本科院校教育教学质量。

第三，建立健全职业本科质量监测评价制度的监督反馈机制。构建职业本科院校监测评价制度评估、监督、问责和反馈机制，基于监测评价结果进行目标调整、教育改进，确保监测评价政策制度得以有效落实。并且充分利用多元媒介、技术手段，加工转化监测评价结果数据，提高其数据结果的影响力和覆盖面<sup>[7]</sup>。

### （二）增强基于监测评价的职业本科质量保障问题和改进导向

第一，职业本科基于监测评价精准识别教育教学质量问题。职业本科院校应通过使用科学的监测评价工具、手段和方法，通过多维度、多层次的评价，将注重教学过程的质性评价与注重教学结果的量化评价相结合，系统分析人才培养、教育教学过程中的状态和问题，聚焦学校办学、专业建设、课程建设、教师发展、人才培养中的重点领域和关键环节，遵循客观性、可测性和整体性等原则，系统完善评价标准。

第二，职业本科基于监测评价深入分析教育教学质量问题成因。监测评价通过常态化监测教育教学过程，系统、连续采集学校课程、教学、师资等相关情况数据。职业本科院校应从学校外部环境 and 内部发展等方面，系统挖掘和分析监测评价预警、诊断数据，通过专题调研识别判断出不同领域、不同主体和不同模块人才培养问题的成因，为质量改进提供事实依据<sup>[8]</sup>。

第三，职业本科院校基于监测评价制定切实可行的改进方案。监测评价核心在于发现问题、及时反馈和持续改进。职业本科院校依托监测评价收集到的系统数据，强化问题改进意识、优化教育教学手段目标、制度切实可行的优化方案，定期评估、跟踪改进效果，持续提升人才培养质量和办学水平。

### （三）加强基于监测评价的职业本科质量保障队伍和平台建设

构建多元主体协同队伍实施本科职业院校监测评价。第一，遵循多元主体共同参与原则，构建协同分工合作机制。<sup>[9]</sup>职业本科院校负责监测评价数据的评估和生产，教育行政部门负责监测评价数据的政策支持、资金保障和监督反馈，行业企业深度参与到监测评价指标的制定与调整，高等教育研究人员对数据进行系统研究和分析，推进职业本科教育目标、内容和方法的理论进展与实践应用。第二，定期对职业本科教学质量管理人员开展监测评价方法和理念方面的培训，提高其监测评价专业素养和应用能力，并建立相应的激励机制，提高监测队伍的主观能动性。监测队伍能够按照数据规范产出、模块化呈现、动态应用分析等结构化步骤，应用“研究—计划—实施—回看”等模型，<sup>[10]</sup>系统性开展监测评价工作，提高数据有效性、全面性、系统性和科学性。<sup>[10]</sup>打造新型信息技术平台推进本科职业院校监测评价。通过大数据、区块链等现代信息技术手段，搭建数据监测评价平台，对学生学习行为、就业情况等数据进行动态追踪、实时采集和全面挖掘，开发和应用监测评价数据管理平台的研判、分析、统计和预警功能，为学校教育教学质量保障和持续改进提供客观依据。同时，监测评价平台设计导向和标准方面，要体现影响职业本科教育教学质量的全要素特征以及学生技术技能发展的个性化特点。

## 参考文献

- [1] 王战军, 乔伟峰, 李江波. 数据密集型评估: 高等教育监测评估的内涵、方法与展望 [J]. 教育研究, 2015, 36(06): 29-37.
- [2] 王战军, 乔刚, 李芬. 高等教育质量保障新类型: 监测评估 [J]. 高等教育研究, 2015, 36(04): 39-42+60.
- [3] 李贺. 县级教育信息化发展水平监测评估框架建构研究 [J]. 中国电化教育, 2017, (07): 107-114.
- [4] 蒋龙艳, 李青青, 辛涛. 聚焦教育高质量发展: 区域教育质量评价的现状与前瞻 [J]. 中国教育学报, 2023, (02): 12-16.
- [5] 檀慧玲, 张涵. 基于教育改进的教育监测评价的现实反思与路径优化 [J]. 中国教育学报, 2024, (11): 41-47.
- [6] 辛涛, 张彩. 中小学教育质量综合评价改革的现状与前瞻 [J]. 中国教育学报, 2018, (08): 37-41.
- [7] 杨莹莹. 区域义务教育质量监测何以止于报告——基于学校层面监测结果使用的思考 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(26): 3-6.
- [8] 黄崴, 何俊萍. 我国职业教育监测评价研究的轨迹、热点与趋势 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(11): 52-61.
- [9] 孙雪莹, 殷爽. 日本“内发式学校改进”进程与路向研究 [J]. 比较教育研究, 2020, 42(09): 76-82.
- [10] 戴伟芬, 郭明暘, 罗茜. 循证教师教育证据库: 内涵、价值和构建框架 [J]. 教师教育研究, 2023, 35(04): 1-8.

# 价值引领与职业素养的同构：《旅行社经营管理实务》课程思政的路径讨论

马敏

昭通学院，云南 昭通 657000

DOI:10.61369/EST.2025070027

**摘 要：**在新时代“立德树人”根本任务与文旅产业高质量发展的双重驱动下，高校旅游管理专业课程思政建设已成为必然要求。《旅行社经营管理实务》作为一门核心技能课程，兼具高度的实践性与社会性，是开展课程思政的天然载体。本文针对当前该课程思政建设中存在的“硬融入”“表面化”与专业教学“两张皮”等问题，提出以“价值引领与职业素养深度融合”为核心的建设理念。论文首先剖析了价值引领与职业素养的内在逻辑统一性，继而从“教学目标重塑、教学内容重构、教学方法创新、评价体系改革”四个维度，系统构建了课程思政建设实施路径，旨在实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为培养德才兼备的文旅人才提供可资借鉴的方案。

**关 键 词：**课程思政；旅行社经营管理；价值引领；职业素养；教学改革

## Value Guidance and Professional Quality Isomorphism: Discussion on the Path of Ideological and Political Education in The Course "Practical Management of Travel Agencies"

Ma Min

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan 657000

**Abstract :** In the new era, driven by the dual imperative of "cultivating virtue and nurturing talents" and the high-quality development of the cultural tourism industry, the integration of ideological and political education into tourism management curricula has become an essential requirement. As a core skills course with strong practical and social relevance, "Practical Management of Travel Agencies" serves as an ideal platform for implementing ideological education. This paper addresses current issues in curriculum development, including superficial integration and disconnect between theory and practice, proposing a philosophy centered on "deep integration of value guidance and professional competence." The study first analyzes the inherent logical unity between value guidance and professional competence, then systematically outlines implementation pathways through four dimensions: "redefining teaching objectives, restructuring course content, innovating teaching methods, and reforming evaluation systems." The aim is to achieve organic integration of knowledge transmission, capability development, and value cultivation, providing a replicable model for nurturing morally and professionally competent cultural tourism professionals.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; travel agency management; value guidance; professional quality; teaching reform

### 引言

全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”<sup>[1]</sup>这一重要论述为高校全面推进课程思政建设指明了方向。旅游管理专业作为培养文旅产业一线经营管理人才的重要领域，其毕业生的职业道德水平、价值取向和服务质量，直接关系到国家形象、文化安全与消费者权益，关乎人民群众的美好生活需要。因此，在专业课程教学中渗透思政教育，培养既精通业务又心怀“国之大者”的复合型人才，具有极其重要的现实意义和战略意义。

《旅行社经营管理实务》是旅游管理专业的一门核心必修课，课程内容涵盖旅行社的设立、产品设计、市场营销、计调操作、导游服务、财务管控等全流程业务模块。该课程具有鲜明的应用性、操作性和情境性特征，学生在学习业务知识的同时，会直面大量涉及利



益权衡、伦理抉择和价值判断的现实问题。例如，在产品设计中如何平衡经济效益与文化效益？在服务过程中如何坚守诚信底线？在危机处理中如何体现责任担当？这些都为课程思政提供了丰富的切入点和生动的教学场景。<sup>[2]</sup>

然而，反观当前该课程的教学实践，思政元素的融入仍面临诸多挑战：其一，“生硬嫁接”现象普遍，部分教师将思政内容以“贴标签”的方式强行嵌入专业知识，导致学生产生抵触情绪；其二，“表面化”倾向明显，思政教育停留在口号式宣传，未能深入知识内核与学生的思想深处，未能与职业行为建立有效连接；其三，“协同效应”不足，专业教学与思政教育仍是“两张皮”，未能形成有机统一的育人体系。核心原因在于，未能准确把握专业知识体系与思政教育体系之间的内在逻辑连接点。

基于此，本文认为，破解上述困境的关键在于找到一条能将思政之“盐”溶入专业之“汤”的路径。而“价值引领”与“职业素养”的融合，正是这一路径的核心枢纽。价值引领为职业素养指明方向、注入灵魂；职业素养则是价值引领在职业行为中的具体体现和外在表征。二者一体两面，相辅相成。本文旨在系统探讨这一融合的内在逻辑，并构建一套行之有效的课程思政建设实践路径，以期为同类课程的思政改革提供理论参考与实践范式。

## 一、价值引领与职业素养：课程思政融合的内在逻辑

《旅行社经营管理实务》课程的思政建设，不能是简单的“1+1”物理叠加，而应追求“价值引领”与“职业素养”的“化学反应”，实现深度的化学融合。这种融合建立在二者深刻的内在逻辑统一性之上。

### （一）价值引领：职业素养的“精神内核”

价值引领解决的是“为谁培养人、培养什么人”的根本性问题。在旅行社经营管理领域，价值引领具体表现为一系列崇高的职业精神和坚定的价值坐标。

其一，家国情怀与文化自信。旅行社是文化交流与传播的前沿窗口。在产品环节，引导学生挖掘红色旅游资源、非物质文化遗产、乡村振兴示范点等，将爱国主义教育、文化传承使命融入线路设计中，使其成为中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的主动传播者，坚定文化自信。其二，法治意识与契约精神。旅行社业务涉及《旅游法》《消费者权益保护法》《合同法》等诸多法律法规。在教学中，强调依法经营、诚信待客不是外部约束，而是企业长久发展的基石。通过分析“零负团费”“强制购物”等典型案例的反面教训，培养学生的法治思维和恪守契约的精神。其三，社会责任与生态文明。旅游业是资源与环境依赖性产业。在课程中，需要强化可持续发展理念，引导学生思考如何在产品开发中践行“绿水青山就是金山银山”的理念，推动生态旅游、低碳旅行，保护生物多样性和文化遗产的原真性，担当起对自然环境与子孙后代的社会责任。其四，职业道德与工匠精神。“服务至上”是旅行社行业的生命线。这要求从业者不仅要有娴熟的业务技能，更要有精益求精的“工匠精神”。从一份精准的行程单编制，到一次完美的导游讲解，再到一场高效的危机处理，都体现着敬业、专注、卓越的职业品质。<sup>[3-4]</sup>

### （二）职业素养：价值引领的“实践载体”

职业素养是从业者在职业活动中所表现出来的综合品质，是价值引领在具体工作场景中的行为外化与能力支撑。

一是专业技能素养。扎实的计调、外联、销售、导游等业务

能力，是践行“游客至上”价值理念的物质基础。二是职业伦理素养。包括诚实守信、公平公正、保护客户隐私、维护行业声誉等。这正是法治意识、社会责任等价值观念在日常工作中的具体体现。三是人文沟通素养。旅行社是与人打交道的行业。良好的沟通能力、跨文化理解能力、共情能力，是有效传播文化、构建和谐我关系、展现大国公民风范的关键。四是创新管理素养。面对市场需求的变化与技术的迭代，具备产品创新、营销创新和管理创新的能力，是推动行业高质量发展、践行新发展理念的基本要求。<sup>[5-6]</sup>

由此可见，价值引领为职业素养提供了“魂”，规定了“向”；而职业素养则为价值引领提供了“形”，落实了“行”。在《旅行社经营管理实务》课程中，任何一项业务技能的传授，都蕴含着价值判断；任何一个教学案例的分析，都可引申出职业精神的讨论。将二者有机融合，才能使思政教育可感知、可践行、可评价，真正实现“润物细无声”的育人效果。<sup>[7]</sup>

## 二、《旅行社经营管理实务》课程思政建设的核心路径构建

基于上述逻辑分析，本文构建了以“价值引领与职业素养融合”为核心的“三环五维八融”课程思政建设实施路径模型。该模型以“立德树人”为根本目标，包含“教学目标重塑、教学内容重构、教学方法创新、评价体系改革”四个操作维度，并通过八个具体的融合策略贯穿于教学全过程。

### （一）第一维度：教学目标重塑——从“单一技能”到“三维素养”

首先，要对课程的教学目标进行顶层再设计，将思政要求内化于知识、能力、素养三个维度的目标体系中。一是知识目标。在掌握旅行社设立、产品设计、营销、计调、接待、财务等传统专业知识的基础上，增加对行业法规、国家文旅产业政策、旅游伦理、中华优秀传统文化等相关知识模块的理解。二是能力目标。在培养学生业务操作、市场分析、客户服务、危机处理等专

业能力的同时，着重提升其价值判断能力、伦理决策能力、文化诠释与传播能力以及团队协作与社会责任担当能力。三是素养目标。最终凝练并明确课程要塑造的核心素养，即：“遵纪守法的契约素养、游客至上的服务素养、文化自信的传播素养、精益求精的工匠素养、绿色发展的责任素养”。这五大素养成为统领整个课程教学的价值主线。

## （二）第二维度：教学内容重构——挖掘“思政触点”，建设“案例群落”

围绕重塑后的教学目标，对原有教学内容进行系统梳理与重构，深度挖掘各业务模块中的“思政触点”，并围绕这些触点建设丰富的教学案例库。

1. 模块化嵌入策略。将思政元素以模块化方式系统嵌入各教学章节。如在旅行社设立与法规模块，重点嵌入“法治意识”与“契约精神”。通过讲解《旅游法》核心条款，分析企业因违法违规经营被查处案例，强调合法经营是底线。在旅游产品设计与开发模块。点嵌入“家国情怀”与“文化自信”。设立“红色旅游线路策划”“非遗主题旅游产品设计”“乡村振兴背景下的乡村旅游开发”等专题项目，引导学生自觉担当文化使命。在旅游市场营销模块。重点嵌入“诚信精神”与“社会责任”。对比“真诚营销”与“虚假宣传”的长期效果，探讨新媒体环境下如何坚守营销伦理，维护企业品牌与行业形象。在导游接待与服务质量模块：重点嵌入“服务精神”与“形象意识”等。<sup>[8-9]</sup>

2. 案例库建设策略：建设“正反结合、古今贯通”的思政案例群落。正面典范案例：收集行业内诚信经营、服务卓越、勇于创新、担当社会责任的优秀旅行社和导游员案例，如中国旅游集团、某些成功转型的特色旅行社等，发挥榜样示范作用。反面警示案例：选取国内外重大的旅游安全事故、欺客宰客事件、生态破坏事件等作为反面教材，进行深入的伦理溯源和后果分析，让学生知敬畏、明底线。历史文化案例：引入古代旅行家如徐霞客的探索精神、马可·波罗的文化交流贡献等，拓宽学生的历史视野，理解旅行活动的文化内涵。

## （三）第三维度：教学方法创新——从“单向灌输”到“多维体验”

为实现价值引领与职业素养的深度融合，必须改变传统的“教师讲、学生听”的单一模式，采用多样化的、以学生为中心的教学方法，引导学生在“做中学”“思中悟”。

1. 情境模拟与角色扮演法：创设高度仿真的业务情境。例如，模拟“处理游客投诉”“应对强制购物要求”“红色景点讲解”等场景。学生在角色扮演中，必须综合运用专业知识与价值判断，解决复杂伦理困境，从而实现职业素养的内化。

2. 项目驱动教学法（PBL）：以真实的、具有思政内涵的项目贯穿教学。如“为某革命老区设计一条为期三天的红色研学旅行产品并完成营销方案”。项目完成过程，即是学生主动学习产品设计、营销知识，同时深刻理解红色文化、体验乡村振兴、践行

社会责任的过程。

3. 专题研讨与专项赛。围绕行业热点与伦理难题组织研讨。如“人工智能会取代导游吗？”等。同时通过参加各类专业比赛“赛中学”提升学生的专业素养。

4. “行走的课堂”实践教学。与知名旅行社、红色教育基地、文旅融合示范区等建立实践基地。让学生在实践中观察、访谈、跟岗实习，亲身感受优秀企业的价值观与职业规范，实现从“知”到“行”的飞跃。

## （四）第四维度：评价体系改革——从“知识考核”到“素养观测”

科学的评价体系是课程思政落地成效的“指挥棒”。必须改革单一的期末试卷考核方式，构建一个多元、过程性、可观测的综合素养评价体系。

首先，评价内容多元化。将学生的价值观表现、职业伦理判断、团队协作精神、社会责任意识等纳入评价范围。例如，在项目作业评价标准中，设置“文化内涵与价值导向”“方案可行性与社会效益”“团队合作与贡献度”等指标。其次，评价方式过程化。注重学习过程中的表现评价。通过课堂发言、小组讨论、反思报告、实践日志等方式，持续追踪学生思想动态与素养成长轨迹。再次，评价主体多元化。引入学生自评、小组互评、企业导师评价等多主体评价机制。特别是在实践环节，企业导师对学生职业态度的评价具有重要的参考价值。最后，评价工具可视化。设计“学生思政素养成长档案袋”，收集能反映学生素养提升的关键证据，如优秀项目报告、实践活动证明、反思心得等，实现对学生成长的全过程、可视化记录与评价。<sup>[10]</sup>

## 三、实施保障与潜在挑战

为确保上述路径的有效实施，需要具备相应的保障条件，并预见可能面临的挑战。

### （一）实施保障

1. 师资队伍保障：提升专业教师的思政育人意识和能力是关键。需要通过定期培训、集体备课、思政教学竞赛、与思政课教师结对等方式，打造一支“懂业务、通思政、善育人”的教学团队。

2. 教学资源保障：学校应投入经费支持思政案例库、实践基地、在线课程资源的开发与建设，为教学方法的创新提供物质基础。建立机制协同保障：建立专业学院与马克思主义学院、学工部门、团委的协同联动机制，形成课程思政建设的合力。

### （二）潜在挑战

首先是教师的适应与转型：部分专业教师可能存在对思政教育的畏难情绪或理解偏差，需要时间和过程来实现从“经师”到“人师”的转变。其次是“度”的把握：如何做到“润物无声”而非“喧宾夺主”，确保专业知识教学的主体地位不受冲击，是

实践中需要持续探索和精细把握的艺术。最后成效的长期性与隐性：思政育人成效难以像知识考核那样立竿见影、精准量化，需要建立长期跟踪机制，克服急功近利的心态。

总之《旅行社经营管理实务》课程的思政建设，是一项系统工程，其核心在于实现价值引领与职业素养的深度、有机融合。本文提出的“四维协同”路径模型，旨在通过教学目标、内容、方法与评价的全链条、一体化改革，将思政教育贯穿于教学全过

程，使学生在掌握现代旅行社经营管理知识与技能的同时，筑牢家国情怀、法治意识、诚信品质与社会责任的价值观念根基，锻造出符合新时代要求的卓越职业素养。这不仅是落实“立德树人”根本任务的必然要求，也是推动我国文旅产业高质量发展的迫切需要。未来，该路径还需在教学实践中不断检验、修正与完善，以期为中国旅游教育乃至更广范围的应用型学科课程思政建设提供一份有价值的探索。<sup>[11-12]</sup>

## 参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [3] 马勇. 旅游接待业 (第二版) [M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2023.
- [4] 陈建斌. 旅行社经营管理 (第三版) [M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2023.
- [5] 王宁, 伍建海, 廖建华. 旅行社经营管理实务 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2020.
- [6] 吴必虎, 黄潇婷. 旅游学概论 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.
- [7] 保继刚, 楚义芳. 旅游地理学 (第三版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [8] 谢彦君. 基础旅游学 (第四版) [M]. 北京: 商务印书馆, 2015.
- [9] 陈秋萍. 旅游人力资源管理 [M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2025.
- [10] 王屏, 肖升. 旅游伦理与旅游业可持续发展研究 [J]. 旅游学刊, 2019, 34(7): 10-12.
- [11] 程遂营. 课程思政在旅游管理专业教学中的探索与实践 [J]. 中国大学教学, 2021(21): 89-92.
- [12] 马勇, 李丽霞. 新时代旅游管理类专业课程思政建设的逻辑理路与实践进路 [J]. 旅游论坛, 2022, 15(1): 1-8.

# 元宇宙视域下虚拟现实和矿冶翻译模态再建的实践路径研究

潘亚宁, 谈清妍\*, 徐雯渲, 孟紫涵

湖北理工学院, 湖北 黄石 435003

DOI:10.61369/EST.2025070028

**摘 要 :** 随着信息技术的快速发展, 虚拟现实技术在外语教学领域的应用正迅速成为研究热点。虚拟现实技术特有的模态重建功能可为矿冶翻译提供新思路。虚拟现实技术可为矿冶翻译学习者创造场景体验, 调整模态信息, 还可以赋予其沉浸式体验者新的身份。尤其在非语言信息的呈现与交互方面, 虚拟现实技术有助于重构学习的物理空间。虚拟式矿冶翻译教学能够有效促进学习者调动多感官开展协同式学习活动, 不仅可以深化感知程度与实践体验成效, 还能提高学习效果和语言综合应用能力。本文探讨了虚拟现实技术辅助重建矿冶翻译教学模态的内涵与驱动要素然后剖析矿冶翻译模态再建的现实困境, 并完善矿冶翻译模态再建的行动路径。

**关 键 词 :** 虚拟现实技术; 矿冶翻译; 模态重建

## Research on The Practical Path of Virtual Reality and Metallurgical Translation Modal Reconstruction from The Perspective of Metaverse

Pan Yaning, Tan Qingyan\*, Xu Wenxuan, Meng Zihan

Hubei Polytechnic University, Huangshi, Hubei 435003

**Abstract :** With the rapid advancement of information technology, the application of virtual reality (VR) in foreign language education has emerged as a prominent research focus. The unique modal reconstruction capabilities of VR technology offer innovative approaches for mining and metallurgical translation. This technology enables learners to experience immersive scenarios, adjust modal information, and assume new identities. Particularly in presenting and interacting with non-verbal information, VR helps reconstruct physical learning environments. Virtual teaching of mining and metallurgical translation facilitates multi-sensory engagement, enhancing perceptual experiences and improving both learning outcomes and language application skills. This paper explores the essence and driving factors of VR-assisted modal reconstruction in mining and metallurgical translation education, analyzes current challenges in this field, and proposes actionable pathways for advancing this pedagogical innovation.

**Keywords :** virtual reality techniques; mining and metallurgical translation; modal reconstruction

## 引言

虚拟现实技术 (Virtual Reality, 简称 VR) 为矿冶领域翻译教学的有效开展, 提供了基于新研究视角的教学环境与实施过程。该技术所具备的模态重建功能, 能够为语言学习活动搭建具有交互属性的仿真场景, 进而促使语言能力在具体意义建构过程中逐步形成<sup>[1]</sup>。

随着数字化技术的持续推进, 虚拟现实技术 (VR) 逐步融入教育教学领域<sup>[2]</sup>。2018 年 6 月, 教育部发布的 “新时代高等教育改革 40 条” 中, 第 24 条明确提出重塑教育教学形态的要求, 第 25 条则强调需大力推进慕课建设与虚拟仿真实验室搭建工作, 以此推动虚拟现实等现代信息技术在教学实践与院校管理中的深度应用<sup>[3]</sup>。

本文探讨了元宇宙视域下虚拟现实和矿冶翻译模态再建的内涵与驱动要素然后剖析矿冶翻译模态再建的现实困境, 并完善矿冶翻译模态再建的行动路径。

### 基金项目:

湖北高校 2025 年省级大学生创新创业训练计划项目 “ChatGPT+MTPE” 交互式译后编辑能力培养模式研究 (编号: S202510920166) ” 的研究成果。

湖北理工学院基金项目编号: 2019kyy03 的阶段性研究成果。

湖北省教育厅科学技术研究计划指导性项目 “元宇宙视域下虚拟现实与矿冶翻译模态再建研究”, 项目编号: B2022257 的阶段性研究成果。

### 作者简介:

潘亚宁 (2006-), 女, 贵州毕节人, 本科生, 研究方向: 英语。

通讯作者: 谈清妍 (1982-), 讲师, 研究方向: 应用语言学。



## 一、元宇宙视域下虚拟现实和矿冶翻译模态再建的内涵与驱动要素

胡壮麟(2007)指出,当表达和塑造信息有多种方法时,需要根据传递的内容或意义选择合适的模态,还要考虑设计者的定位以及受众的兴趣,学习者的任务是将教学中的各种符号资源转变为理解<sup>[4]</sup>。在学习过程中,采用适宜的模态转换策略,能够有效强化学习者对所学知识内容的内化吸收程度,同时进一步提升知识内容记忆的长期保持效果。

在语言学习情境化问题的解决过程中,虚拟技术展现出独特的应用价值,并且能显著拓展语言学习与实践训练的空间范围<sup>[5]</sup>。例如,当学生仅通过简单的句型练习开展英语学习活动时,往往难以预先设想该对话内容的实际应用场景;而依托具体情境进行语言学习,则可有效引导学习者预判语言知识的适用环境。

核心概念界定:

1. 元宇宙技术体系:以扩展现实(XR)为核心入口,通过数字孪生实现物理世界的虚拟映射,依托区块链构建去中心化经济系统,结合人工智能实现内容智能生成。其技术特征包括虚实融合的沉浸感、多模态交互的自然性、用户共创的开放性<sup>[6]</sup>。

2. 矿冶翻译模态:指在矿冶领域中,翻译活动所依赖的符号系统与交互方式,涵盖文本模态(技术文档)、视觉模态(设备示意图)、听觉模态(操作语音指导)及触觉模态(虚拟操作反馈)。传统模态以文本为主导,存在信息损耗与场景割裂问题<sup>[7]</sup>。

在教学情境的构思与设计实践中,虚拟现实技术(VR)可辅助重构学习模态。该技术除能提供传统意义上的感官体验外,还可重点构建包含平衡觉、机体觉等多类共同感知的学习环境,进而有效激活大脑皮层更多的兴奋区域。在此基础上,VR技术能够从物理维度与心理维度双层面搭建虚拟空间,将学习者引入沉浸式空间内部进行观察与实践体验,并引导其掌握在该空间中实现自身价值的方法。

## 二、元宇宙视域下虚拟现实和矿冶翻译模态再建的现实困境

全球科技竞争的加剧推动元宇宙技术从概念走向实践。元宇宙通过构建虚实融合的沉浸式环境,正在重塑工业、教育、文化等领域的交互模式。在矿冶行业,跨国技术合作与资源开发日益依赖多语言协同,但传统翻译模式面临三大核心挑战:一是矿冶术语的专业性与场景依赖性导致语义歧义,例如“浮选工艺”在不同矿石类型中的操作差异;二是跨文化语境下技术文档的适应性缺失,如中文操作手册中的隐喻表达难以直接转化为英文;三是实时协作场景中翻译的时效性不足,例如远程设备调试时术语翻译延迟可能引发操作风险。

当前矿冶翻译研究多聚焦于静态文本的术语标准化,缺乏对动态交互场景的模态适配研究。元宇宙提供的三维可视化、实时交互与多模态感知能力,为破解上述困境提供了技术可能。现有研究存在三方面局限:一是技术层面,XR设备在矿冶场景中的精

度与稳定性尚未满足工业级需求;二是模态层面,多模态翻译的语义对齐机制缺乏跨语言验证;三是应用层面,元宇宙翻译平台的行业适配性不足,例如未针对矿冶设备操作流程设计专用交互逻辑。矿冶领域缺乏开放共享的多模态语料库,制约AI翻译模型的训练效果<sup>[8]</sup>。本研究在探索元宇宙视域下虚拟现实技术如何重构矿冶翻译的模态体系,解决专业术语动态适配、跨文化语境智能转换与实时协作翻译效率等关键问题上面临着的困境。

## 三、元宇宙视域下虚拟现实和矿冶翻译模态再建的行动路径

为纾解元宇宙视域下虚拟现实技术如何重构矿冶翻译的模态体系,解决专业术语动态适配、跨文化语境智能转换与实时协作翻译效率等关键问题的现实困境,应从加强学习场域智能应用投入、提升教师数字素养、强化数据支持的教学分析、完善数据驱动的评管机制等方面开展行动,切实推动虚拟现实和矿冶翻译模态再建。

### (一) 加强学习场域智能应用投入,实现跨模态信息融合

为促进外语教育数字化实现平稳且有序的转型进程,有必要增加在智能外语学习工具研发方面的资金投入,以此作为对教育硬件设施过度采购现象的一种平衡策略<sup>[9]</sup>。外语教育数字化转型需要软硬件协同推进,以实现跨模态信息融合:

1. 文本模态优化:建立矿冶领域本体库,标注术语的语境依赖关系。例如,定义“浮选”在不同矿石类型(铜矿/铅锌矿)中的操作差异,生成语境适配的翻译选项。

开发术语动态适配系统,根据设备状态自动调整术语表达。例如,当破碎机温度升高时,系统提示“overheating risk”并推荐降温操作。

2. 视觉模态增强:开发三维动画标注工具,支持对设备结构、工艺流程进行动态拆解与多语言注释。例如,用AR技术展示破碎机的内部传动机制,并叠加中英文部件名称。

构建虚拟实训场景,模拟矿冶作业的真实环境。例如,在虚拟矿井中训练工程师应对突发事件的应急翻译能力。

3. 听觉模态融合:集成语音识别与合成技术,实现中英文语音的实时转译与播报。例如,工程师的中文操作指令可自动转为英文语音,指导海外技术人员操作。

4. 触觉模态引入:通过力反馈手套模拟设备操作的手感,增强虚拟培训的真实性。例如,在虚拟拧紧螺栓的操作中,提供与现实一致的阻力反馈。

### (二) 提升教师数字素养,推动数字化外语教学发展

数字化外语教育的有序推进,迫切需要强化教师数字素养的培育工作,提升教师对数字化教育理念的认知水平与实践应用能力。当前阶段的学生群体属于数字原住民范畴,教师唯有具备与时俱进的教育理念与扎实的数字技能,方能高效运用数字化教学工具及资源开展教学活动,同时引导学生更好地适应数字化学习场景<sup>[10]</sup>。外语教师可借助以下措施实现数字素养的提升:

1. 构建并完善教师数字素养发展机制。学校应着力提升教师

的大局意识，优化教师的数字化教育理念，同步提升其数字化教学能力。

2. 提升教师职业认同感。为缓解技术冲击引发的教师职业方向困惑，学校可组织开展人工智能教育专项培训，协助教师明晰人工智能与教育领域的关联，培养通过人机协作实施教学的意识，进一步强化其发展内驱力。

3. 推动数字化教学工具的调研与应用实践。教育数字化转型遵循由点及面、循序渐进的发展规律，学校可定期组织教师赴上海、浙江等教育数字化转型先行地区开展实地调研活动。

### （三）完善数据驱动的评管机制，自下而上助推生态体系构建

#### 1. 政产学研协同机制：

政府层面：制定 XR 翻译设备行业标准，设立专项基金支持关键技术研发。例如，中国工信部发布《矿冶行业元宇宙应用指南》。

企业层面：矿业集团与科技公司共建联合实验室，共享设备运行数据与翻译语料。例如，紫金矿业与华为合作开发矿井巡检翻译系统。

高校层面：开设“矿冶+XR+翻译”交叉学科课程，培养复合型人才。例如，北京科技大学增设《矿冶虚拟现实翻译技术》课程。

#### 2. 开放语料库建设：

构建矿冶领域多模态语料平台，整合设备手册、操作视频、专家访谈等数据。例如，中国矿业大学牵头建立“全球矿冶翻译语料库”。

采用区块链技术实现语料版权管理，鼓励行业共享。例如，通过智能合约分配语料使用收益。

#### 3. 伦理与安全框架：

制定 XR 翻译数据的隐私保护规范，防止设备运行数据泄露。

例如，欧盟《通用数据保护条例》（GDPR）在矿冶行业的应用。

建立虚拟空间的行为准则，避免因文化差异引发的操作冲突。例如，制定跨国团队协作的礼仪规范。

本研究证实，元宇宙视域下的虚拟现实技术可显著提升矿冶翻译的准确性、效率与用户体验。通过多模态语义对齐、动态语境感知与轻量化交互设计，有效解决了传统翻译的场景割裂与信息损耗问题。然而，技术成熟度、行业适配性与用户接受度仍是主要挑战。

未来研究可进一步探索：1）脑机接口技术在矿冶翻译中的应用，实现意念控制与实时翻译；2）量子计算对多模态语料库的处理能力提升；3）元宇宙翻译平台在发展中国家矿冶企业的普适性优化。随着 5G-A 与 6G 网络的部署，元宇宙翻译有望成为矿冶行业全球化协作的核心基础设施。

## 四、结语

从外语教学的核心能力需求来看，基于情境开展语言交流并实现意义传达，是学习者需具备的核心综合能力范畴。VR 技术的模态重构功能，能够为外语学习者模拟真实世界的语言情境，例如竞赛场景、职场环境及社会交往场景，尤其在非语言信息的呈现与交互方面具有显著优势，同时也为文学作品鉴赏开辟了身临其境的全新空间。具体而言，VR 技术能够重构学习活动的物理空间，优化师生的感知体验，为学习者创设多模态实训情境，进而推动师生与学习环境、学习内容之间的深度互动，这一技术应用与前文所述的实训内容相辅相成，也对教师运用数字工具的实践能力提出了更高要求，进一步凸显教师数字素养提升的现实意义。

## 参考文献

- [1] Br ü nken, R. ., Plass, L. & D. Leutner. Assessment of cognitive load in multimedia learning with dual-task methodology: Auditory load and modality effects [J]. Instructional Science, 2004( 1) .
- [2] 蔡鹏程. C h a t G P T 与数字检察的融合：必要性、实践路径与风险规避 [J]. 社会科学动态, 2 0 2 4, ( 2): 4 0 - 4 7 .
- [3] 陈舒梦. 大语言模型在外语教学中的应用研究 [J]. 长春师范大学学报, 2 0 2 3, (11): 1 7 0 - 1 7 3 .
- [4] 郭颖, 江楠, 江宏, 刘忠晔, 邓辉映. 人工智能驱动教育变革的伦理风险及其解蔽之路 [J]. 中国电化教育, 2024, (4): 25 - 31 .
- [5] 郭绍青, 林丰民, 于青青, 等. 数字化赋能教师专业发展实践探索 [J]. 电化教育研究, 2023, (7): 96 - 106 .
- [6] 洪化清, 乔玉飞. 外语教育数字化转型的要素、挑战与路径 [J]. 外语界, 2024, (3): 28 - 34 .
- [7] 杨现民, 赵鑫硕, 陈世超. “互联网+”时代数字教育资源的建设与发展 [J]. 中国电化教育, 2017(10).
- [8] 张志祯. 虚拟现实教育应用：追求身心一体的教育 [J]. 中国远程教育, 2016(6).
- [9] 赵婧, 张毅佳, 杨希彦. 以大语言模型为代表的人工智能技术在文博领域的前沿实践及挑战 [ J ]. 中国博物馆, 2 0 2 4, ( 1): 1 1 9 - 1 2 6 .
- [10] 张德禄, 王正. 多模态互动分析框架探索 [J]. 中国外语, 2016(2).

# 数智时代下黑龙江红色资源融入高职教学的创新路径与实践探索

张聪

伊春职业学院，黑龙江 伊春 153000

DOI:10.61369/EST.2025070031

**摘 要：** 红色资源所蕴含的革命精神和高尚品质，能够潜移默化地影响学生的思想和行为，培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和艰苦奋斗的作风，提升学生的思想政治素质和职业道德水平，为学生的职业发展和人生成长奠定坚实的基础。本研究旨在深入探索数智时代黑龙江红色资源在高职教学中的应用策略与价值，通过挖掘黑龙江红色资源的独特内涵，结合数智技术的优势，构建一套行之有效的教学模式和方法，为高职教育教学改革提供新的思路和实践参考。

**关 键 词：** 数智时代；黑龙江；红色资源；高职教学

## Innovative Pathways and Practical Exploration of Integrating Heilongjiang's Red Resources into Vocational Education in the Digital Intelligence Era

Zhang Cong

Yichun Vocational College, Yichun, Heilongjiang 153000

**Abstract：** The revolutionary spirit and noble qualities embodied in red resources can subtly influence students' thoughts and behaviors, fostering their patriotic sentiments, collectivism spirit, and work ethic of hard struggle. These qualities enhance students' ideological and political awareness as well as professional ethics, laying a solid foundation for their career development and personal growth. This study aims to explore the application strategies and value of Heilongjiang's red resources in vocational higher education, delving into their unique connotations. By leveraging the advantages of digital intelligence technologies, it seeks to establish effective teaching models and methods, offering new perspectives and practical references for vocational higher education reform.

**Keywords：** digital intelligence era; Heilongjiang; red resources; vocational education

### 引言

在当今时代，数字化与智能化的浪潮正以前所未有的速度席卷全球，深刻地改变着人们的生产、生活与学习方式。数智时代的到来，为教育领域带来了全新的变革契机，使教育模式、教学方法以及学习体验都发生了质的飞跃。在这个信息爆炸的时代，知识的传播和获取变得更加便捷高效，教育不再受限于时间和空间的束缚，线上教学、虚拟课堂、智能学习辅助工具等新兴教育方式如雨后春笋般涌现，为教育的发展注入了新的活力。

与此同时，红色资源作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中留下的宝贵精神财富，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，具有不可替代的教育价值。将红色资源融入高职教学，不仅有助于传承和弘扬红色文化，培养学生的爱国主义情感和民族自豪感，还能高职教育注入强大的精神动力，提升学生的思想政治素质和职业道德水平。

黑龙江，这片充满红色记忆的土地，拥有着丰富而独特的红色资源。从东北抗联的浴血奋战，到大庆油田的艰苦创业，再到北大荒的开拓耕耘，黑龙江的红色历史见证了中国共产党领导人民为实现民族独立、国家富强而不懈奋斗的伟大历程，形成了以东北抗联精神、大庆精神、铁人精神、北大荒精神为代表的一系列伟大精神，这些精神成为黑龙江红色资源的核心与灵魂。在数智时代背景下，深入挖掘和利用黑龙江红色资源，将其有机融入高职教学，对于丰富高职教育教学内容，创新教学方法和手段，提升高职教育教学质量，具有重要的现实意义。<sup>[1]</sup>

课题：本文系黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”《黑龙江红色资源在高职教学中的开发与利用》（课题编号24GJZXG025）的成果之一。



## 一、数智时代黑龙江红色资源在高职教学中的应用现状

为深入了解黑龙江红色资源在高职教学中的应用情况,本研究采用问卷调查和访谈相结合的方式,对黑龙江省内多所高职院校的学生和教师进行了调查。问卷调查共发放问卷 500 份,回收有效问卷 450 份,有效回收率为 90%。访谈对象包括高职院校的思想政治理论课教师、专业课教师以及部分学生代表,共计 30 人。

调查显示,在教学应用方面,仅有 30% 的高职院校开设了专门的红色文化课程,且课程内容多以理论讲授为主,缺乏实践环节和互动性。在思想政治理论课中,虽然有 50% 的教师会偶尔提及黑龙江红色资源,但只是简单介绍,未能深入挖掘其内涵和价值,与课程内容的融合度较低。在专业课教学中,仅有 10% 的教师会将红色资源所蕴含的职业精神、职业道德等内容融入教学,大部分教师认为红色资源与专业课教学无关。<sup>[2]</sup>

从学生的学习效果来看,由于教学方法单一、内容枯燥,学生对黑龙江红色资源的学习兴趣不高。仅有 20% 的学生表示对红色资源非常感兴趣,愿意主动了解和学习;50% 的学生表示兴趣一般,只是被动接受教学内容;30% 的学生表示对红色资源不感兴趣,认为与自己的学习和未来职业发展无关。在对红色资源的理解和认知方面,大部分学生对黑龙江红色资源的了解仅停留在表面,对其蕴含的精神内涵和历史价值缺乏深入理解。<sup>[3]</sup>

在数智技术应用方面,虽然大部分高职院校已经具备一定的数智技术硬件设施,如多媒体教室、在线教学平台等,但在黑龙江红色资源教学中的应用程度较低。仅有 15% 的教师会利用在线教学平台分享红色资源相关的学习资料,10% 的教师会使用多媒体课件展示红色资源的图片、视频等。利用虚拟现实、增强现实等技术开展红色资源教学的高职院校更是寥寥无几。<sup>[4]</sup>

分析存在问题的原因,首先是对红色资源的重视程度不足。部分高职院校领导和教师对红色资源的教育价值认识不够深刻,未能将其作为重要的教学资源加以开发和利用。其次,缺乏有效的教学方法和手段。教师在将红色资源融入教学时,缺乏创新意识和能力,未能充分利用数智技术创新教学模式和方法,提高教学效果。再者,红色资源教学资源开发不足。目前,针对黑龙江红色资源的数字化教学资源库尚未建立,缺乏系统、全面、高质量的教学资源,无法满足教师教学和学生学习的需求。最后,教师的专业素养和能力有待提升。部分教师对黑龙江红色资源的研究不够深入,缺乏将其融入教学的专业知识和技能,对数智技术的应用能力也较为薄弱。<sup>[5]</sup>

## 二、数智时代黑龙江红色资源在高职教学中的应用策略

### (一) 资源整合与开发策略

1. 整合黑龙江红色资源是充分发挥其教育价值的基础。首先,应全面梳理黑龙江红色资源,包括物质文化资源如东北烈士纪念馆、侵华日军第七三一部队罪证陈列馆等革命遗址遗迹,以

及非物质文化资源如东北抗联精神、大庆精神、铁人精神、北大荒精神等。建立统一的资源目录,对各类红色资源的名称、位置、历史背景、文化内涵等信息进行详细登记,为后续的整合与开发提供依据。

2. 建立数字化资源库是数智时代的必然要求。利用数字化技术,将红色资源转化为数字形式,如图片、视频、音频、3D 模型等,进行永久保存和便捷传播。通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,对革命遗址遗迹进行数字化重现,让学生能够身临其境地感受历史场景。运用大数据技术,对红色资源数据进行分析 and 挖掘,发现资源之间的内在联系,为教学提供更丰富、更深入的素材。建立资源共享平台,实现高职院校之间、高职院校与红色教育基地之间的资源共享,提高资源的利用效率。<sup>[6]</sup>

3. 加强校地合作是开发红色资源的重要途径。高职院校应与当地政府、红色教育基地、文化机构等建立紧密合作关系,共同开展红色资源的开发与利用。与红色教育基地合作,建立校外实践教学基地,组织学生实地参观学习,让学生亲身感受红色文化的魅力。与文化机构合作,开展红色文化研究,深入挖掘红色资源的内涵和价值,为教学提供理论支持。通过校地合作,实现资源共享、优势互补,共同推动黑龙江红色资源在高职教学中的应用。

### (二) 教学模式创新策略

1. 构建线上线下融合的教学模式,充分发挥线上教学和线下教学的优势。线上教学方面,利用在线教学平台,开设黑龙江红色文化相关的网络课程,提供丰富的教学资源,如红色故事讲解视频、历史文献资料、专家讲座等,让学生可以随时随地进行自主学习。通过在线讨论、答疑等互动环节,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和思维能力。线下教学则注重实践教学和体验式教学,组织学生参观红色教育基地、开展红色主题实践活动、举办红色文化讲座等,让学生在亲身参与中感受红色文化的力量,增强对红色文化的理解和认同。<sup>[7]</sup>

2. 理实一体化教学模式强调理论与实践的紧密结合。在教学过程中,将黑龙江红色资源的理论知识与实践教学环节有机融合。在思想政治理论课中,结合东北抗联、大庆油田开发等历史事件,讲解相关的理论知识,同时组织学生开展红色主题的社会实践活动,如调研当地的红色文化传承情况、参与红色文化志愿服务等,让学生在实践中深化对理论知识的理解。在专业课教学中,融入红色资源所蕴含的职业精神和职业道德,通过案例分析、项目实践等方式,培养学生的职业素养和实践能力。

3. 开展项目式、探究式学习,以学生为中心,激发学生的学习主动性和创造性。项目式学习中,教师可以设计与黑龙江红色资源相关的项目,如红色文化主题的微电影制作、红色旅游线路规划、红色文化创意产品设计等,让学生分组完成项目任务。在项目实施过程中,学生需要自主查阅资料、进行调研、团队协作,从而提高学生的综合能力。探究式学习则引导学生针对黑龙江红色资源中的某一问题或现象,如东北抗联精神的内涵与时代价值、大庆精神对现代企业发展的启示等,进行深入探究。通过查阅文献、实地考察、访谈等方式收集资料,分析问题,提出自己的观点和见解,培养学生的研究能力和创新思维。<sup>[8]</sup>



### （三）师资队伍建设策略

1. 加强教师红色文化培训是提升教师红色文化素养的关键。定期组织教师参加红色文化专题培训，邀请专家学者进行讲座，系统学习黑龙江红色文化的历史背景、精神内涵、教育价值等知识。组织教师到红色教育基地进行实地考察和学习，亲身感受红色文化的氛围，增强教师对红色文化的感性认识。鼓励教师开展红色文化研究，深入挖掘红色资源的内涵和价值，将研究成果转化为教学内容，提高教学质量。

2. 提高教师数智技术应用能力是适应数智时代教学需求的必然要求。开展数智技术培训，帮助教师掌握大数据、人工智能、虚拟现实、增强现实等技术在教学中的应用方法。组织教师参加数智技术教学应用的实践活动，如开发数字化教学资源、设计线上线下融合的教学课程、运用智能教学辅助工具等，通过实践提高教师的数智技术应用能力。建立数智技术教学应用的交流平台，鼓励教师分享经验和心得，共同提高数智技术在教学中的应用水平。

3. 打造“双师型”师资队伍，即既具备扎实的专业知识和教学能力，又具备丰富的实践经验和职业素养的教师队伍。鼓励教师深入企业、红色教育基地等实践一线，积累实践经验，提高实践能力。引进具有丰富实践经验的企业技术人员、红色文化研究专家等担任兼职教师，充实师资队伍，优化师资结构。建立“双师型”教师评价机制，对教师的教学能力、实践能力、职业素养等进行综合评价，激励教师不断提升自身素质。<sup>[9]</sup>

### （四）教学评价体系完善策略

1. 建立多元化教学评价体系，全面、客观地评价黑龙江红色资源在高职教学中的应用效果。评价主体应多元化，包括教师评价、学生自评、学生互评、企业评价、社会评价等。教师评价主要关注学生的学习过程和学习成果，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩等；学生自评和互评可以促进学生的自我反思和相互学习，评价内容包括学习态度、团队协作能力、创新能力等；企业评价主要从学生的职业素养和实践能力方面进行评价，了解学生是否具备适应企业工作的能力；社会评价则可以通过问卷调查、访谈等方式，

了解社会公众对学生红色文化素养和综合素质的评价。<sup>[10]</sup>

2. 评价指标应全面涵盖学生的学习成果、实践表现、思想认识等方面。学习成果评价包括学生对黑龙江红色资源相关知识的掌握程度，如通过考试、作业、论文等方式进行考核；实践表现评价关注学生在红色主题实践活动中的参与度、表现和成果，如社会实践报告、志愿服务活动记录、红色文化作品创作等；思想认识评价则通过问卷调查、访谈、小组讨论等方式，了解学生对红色文化的理解、认同和情感态度，以及红色文化对学生价值观和行为的影

3. 利用大数据技术进行教学评价，实现评价的精准化和科学化。通过在线教学平台、学习管理系统等收集学生的学习数据，如学习时间、学习进度、参与互动情况、作业完成情况等，运用大数据分析技术对这些数据进行分析，了解学生的学习行为和学习特点，为教学评价提供客观依据。根据数据分析结果，发现教学中存在的问题和不足，及时调整教学策略和方法，提高教学质量。同时，通过大数据技术，为学生提供个性化的学习建议和引导，促进学生的全面发展。<sup>[11]</sup>

## 三、结语

随着数智技术的不断发展，如人工智能、虚拟现实、增强现实等技术将更加成熟和普及，应进一步探索这些技术在红色资源教学中的深度应用。我们需要进一步深入挖掘黑龙江红色资源的内涵和价值，尤其是一些尚未被充分关注的红色资源，如地方红色故事、革命先辈的个人事迹等，丰富教学内容。加强与其他地区红色资源的交流与合作，实现资源共享，拓宽学生的视野。同时，注重红色资源与当地产业、文化的结合，开发具有地域特色的教学资源和实践项目，为地方经济和文化发展服务。总之，数智时代为黑龙江红色资源在高职教学中的应用带来了新的机遇和挑战，未来的研究需要不断探索和创新，以更好地发挥红色资源的育人功能，培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 奋斗, 2021(19): 4-9.
- [2] 朱婷婷. 习近平总书记关于用好红色资源的重要论述研究 [D]. 桂林理工大学, 2024.
- [3] 鲁力, 郑紫琳. 红色资源融入高校思政课教学的价值意蕴与创新路径 [N]. 企业家日报, 2025-04-01(006)
- [4] 许琪梅. 地方红色文化资源融入青少年思政课教学的创新路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(05): 34-36.
- [5] 杜英, 董雪. 黑龙江红色文化资源的高校育人价值 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(11): 156-158+169.
- [6] 王春源, 孙文君, 白延泉. 黑龙江红色文化资源融入高职院校思想政治教育探析 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025(05): 92-95.
- [7] 李丹, 邱子芮. 龙江红色资源的实践育人价值 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(02): 76-78.
- [8] 郭丽娟. 数字赋能黑龙江红色文化保护利用 [J]. 奋斗, 2023(11): 75-76.
- [9] 谢晓敏. 数智时代本土红色文化资源融入高校思政课教学的价值及路径研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025(10): 100-102.
- [10] 陈敏. 充分发挥黑龙江红色资源育人功能 [J]. 奋斗, 2025(08): 67-68.
- [11] 靳晴, 温丽丽, 张萌. 红色文化资源融入高校思政教育工作研究——以黑龙江省为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(03): 31-33.

# 数字化工具在中学物理概念教学中的应用效能

喻宁, 张祖满\*, 刘玉婷

湖北第二师范学院, 湖北 武汉 430205

DOI:10.61369/EST.2025070033

**摘 要 :** 中学教育阶段, 教师既要传授学生物理知识与技能, 也要合理应用数字化工具培养学生通过动手实践学习物理概念知识的兴趣, 进而加深学生对相关现象以及概念的理解与掌握。为此, 中学教师应重视融入中学物理课堂有效教学的思维, 充分贯彻新课标的教学理念, 充分应用数字化工具, 推动中学物理个性化学习模式的发展, 以此达到培养学生核心素养的作用。开展数字化工具在中学物理概念教学中的应用效能研究, 基于此本文根据数字化工具赋能下的中学物理概念教学策略予以分析。

**关 键 词 :** 数字化工具; 中学物理; 物理概念

## The Application Efficacy of Digital Tools in the Teaching of Physics Concepts in Middle Schools

Yu Ning, Zhang Zuman\*, Liu Yuting

Hubei University of Education, Wuhan, Hubei 430205

**Abstract :** In the stage of middle school education, teachers are required not only to impart physical knowledge and skills to students but also to reasonably apply digital tools to cultivate students' interest in learning physics concepts through hands-on practice, thereby deepening their understanding and mastery of related phenomena and concepts. To this end, middle school teachers should emphasize integrating effective teaching thinking into physics classrooms, fully implement the teaching philosophy of the new curriculum standards, and make full use of digital tools to promote the development of personalized learning models in middle school physics, thereby cultivating students' core competencies. This paper conducts research on the application efficacy of digital tools in the teaching of physics concepts in middle schools and analyzes teaching strategies for middle school physics concepts empowered by digital tools.

**Keywords :** digital tools; middle school physics; physics concepts

### 前言

在中学物理课堂的教学中, 数字化工具可以增加课堂的可能性、知识的直观可理解性、师生的互动性, 有助于提高物理课堂的效率。数字化工具的应用为良好的教育教学质量提供保证, 通过数字化工具与课程教学的结合, 逐渐产生了全新的教育教学模式。在中学物理概念教学中巧妙地结合数字化工具, 可以获得比传统教育教学方式更加高效的教学成果。与此同时, 该模式还可以切实增强学生的学习兴趣, 从而提高中学物理探究式课堂教学质量, 以此让学生更加深入了解物理世界, 拓宽学生的视野, 提升学生应对未来发展的能力。

### 一、数字化工具在中学物理概念教学中的应用效能

数字产品作为高中物理理论教学的有效工具, 在给学生带来直观可感的交互效果时, 有效地打破了传统的教学桎梏, 在介绍基本概念的同时, 比如 Phyxox 使用动态模型将抽象的电子云或

原子运动等微观过程通过动画模拟出来, 并辅以 DeepSeek 提供的即时生活的实例, 帮助学生建立起物理场景与物理理论之间的桥梁。

智能传感器和网络实验室可以准确地记录下被动的振动频率等实时数据, 再应用 GeoGebra 等软件自动生成其运动轨迹一时

作者简介:

第一作者: 喻宁 (1983.04-), 湖北武汉人, 湖北第二师范学院就职, 职称: 副教授。学历: 博士研究生。毕业单位: 华中科技大学, 理论物理专业, 获理学博士学位; 2010年6月至2011年10月留学里斯本技术工程学院, 2014在美国布鲁克海文国家实验室访问学者。研究方向: 理论物理, 高能核物理。公开发表学术论文50余篇。

通讯作者: 张祖满 (1989.02-), 男, 湖北荆州人, 湖北第二师范学院就职, 职称: 副教授。学历: 博士研究生。毕业单位: 华中师范大学, 粒子物理与原子核物理专业, 获理学博士学位; 2016年9月至2018年9月留学法国克莱蒙奥佛涅大学, 2015在美国东北州立大学访问学者。研究方向: 高能物理, 教育学。公开发表学术论文10余篇。

第三作者: 刘玉婷 (2005.06-), 女, 湖北利川人, 湖北第二师范学院本科就读。

间图象,这样就可以使学生在交互式环境中自我验证物理规律、深化对概念原理的理解。而对于自主学习部分, AI 可以依据学生答题时的失误知识点生成针对性的练习试题,如为浮力方面能力较差的学生提供动态组卷,即时提供题目解答思路,从而精准地填补知识点不足。从教学方法的角度来说,无代码平台可以采集全过程的数据信息,借助思维导图解析器可以清晰地体现知识构建过程,由此实现教学方法的实时更新。这样使用模式不仅加深了学生对超载、失载及牛顿定律等基本原理的认知程度,而且也通过不同形态的信息互唤唤起思考活动,由此提供一种有利于科学思想和创造想象发展的有效手段。

数字化工具通过多媒体展示,将抽象的物理概念概念以直观、生动的形式呈现给学生,降低学习难度,提高学生的理解能力。模拟实验软件能够模拟复杂的物理概念实验现象,让学生在没有任何实际实验设备的情况下也能深入探索物理概念的奥秘,拓展学习空间。中学物理课堂教学可以利用数字化信息系统促进物理实验教学的探索,为教师提供新的教学内容与教学方向,让教师在教学过程中充分感受到数字化工具所带来的教学优势,促使教师快速转变自身的教学理念,帮助教师在教学实践中探寻出强化并提高学生对本课程知识与技能的掌握程度的有效路径。数字化工具还可以提供丰富的在线资源和互动平台,使学生能够随时随地进行学习,促进学生个性化学习的发展,以此不仅能够提升学生的学习效果,也可以激发学生的学习兴趣,为概念教学注入新的活力。中学物理概念教学中应用数字化工具能够更好地推动中学物理课堂教学的发展,提高教学效果,进一步提高学生物理学科的学习兴趣和能。数字化工具已经逐渐在中学教育中得到推广,同时对于物理教育领域而言,数字化工具具有很好的应用前景。比如可以利用数字化软件和多媒体设备,通过模拟实验等方式提供更加生动形象的观察体验,使学生更加深入地理解和记忆物理概念和规律<sup>[1]</sup>。

## 二、数字化工具在中学物理概念教学中的应用效能提升方法

### (一) 明确教学理念

在当前教学背景下,为有效开展中学物理概念教学,中学物理教师需要明确全新教学理念,通过数字化实验和智慧课堂的构建,提高教学质量。为在中学物理概念教学中更好地尊重学生主体地位以及保障学生个性化发展,教师要根据不同学生的实际情况科学地设计问题。中学物理概念教学中涉及诸多理论知识及计算方法,不仅要学生具备良好观察能力、实操能力,还须具备逻辑思维能力、知识应用能力等核心素养,学生在中学物理课堂上核心素养发展并不同步是客观事实,对概念实验知识及技能的理解与掌握存在差异性。在此过程中,教师要掌握学生的学习水平和具体学习情况,从教学任务及目标出发,结合实际情况以及实际生活为学生设计问题,问题的难易程度及深度要符合不同学生的特点,在贴近生活的基础上保证学生能在自己的认知领域内高效地解决问题,满足学生的个性化需求。在中学物理概念教学

中,模拟实验软件的使用具有多种优势。它能够提供一个安全、无风险的实验环境,避免学生在实际操作中可能遇到的安全隐患。模拟实验软件能够模拟复杂的实验现象和过程,帮助学生深入理解物理概念的原理和规律。

比如,在“电磁感应与电磁波初步”教学时,教师应当在演示实验的基础上对学生进行科学分组,并利用电磁场、磁感线根据教材中的实验方法进行试验,学生可以直观地观察和分析电磁感应现象的产生条件和规律。模拟实验软件还具有可重复性和易于操作的特点。学生可以根据自己的学习进度和需要进行多次实验操作,加深对知识点的理解和掌握,模拟实验软件的操作界面通常较为直观和友好,学生容易上手并快速掌握使用方法<sup>[2]</sup>。

### (二) 多媒体教学课件的制作与应用

在中学物理概念教学中,多媒体教学课件的制作与应用是一项重要的数字化工具应用。教师利用 PowerPoint、Flash 等多媒体软件,将物理概念的复杂概念、原理和实验过程制作成图文并茂、生动有趣的课件。这些课件可以包含动画、视频、音频等多种元素,能够直观地展示电磁场的变化、电磁感应等现象,帮助学生更好地理解和掌握知识。多媒体教学课件的应用可以丰富课堂教学形式,提高学生的学习兴趣和参与度。通过展示物理概念在实际生活中的应用案例,如电磁感应在发电机中的应用、电磁场在医疗诊断中的作用等,可以激发学生的学习兴趣,引导他们将理论知识与实际生活相结合。多媒体教学课件还具有可重复使用和易于修改的特点。教师可以根据教学需要随时更新和修改课件内容,以适应不同学生的学习需求,学生也可以在课后通过课件进行复习和巩固,提高学习效果。

### (三) 丰富课堂教学内容

中学物理知识中部分实验需要较多的材料与经费,同时整个实验流程较为复杂,容易出错,对完成质量要求较高。而中学物理课堂时间较为有限,因此为在限定时间和有限的条件下将实验以较好的完成效果展示在学生的面前,教师可以利用多媒体课件的优势,在互联网上搜索相关实验视频或是将自己的实验过程中相应影像器材记录下来,使演示效果更直观地展现出来,这种方式不仅可以更加复杂的实验呈现出来,还能充分发挥教师 and 学生的想象力,让实验过程更具针对性。在教学过程中,教师可以利用信息系统收集实验过程中产生的数据和信息,利用计算机对整个实验过程进行全面控制和跟踪,以此将处于瞬变状态的物理变量进行精准测量,还能将学生无法直接观察或体验到的实验现象复刻下来,最后通过慢动作的操作向学生进行感官展示,以供学生进行仔细观察与研究。

例如:在“电磁感应”教学过程中,可以发现“当学生们的操作闭合开关通电后,会出现两个灯泡一前一后亮”的现象。这一现象是由于通过这两个灯泡的电流受到电磁感应的影响而出现变化,所以才会导致两个灯泡一前一后亮。当数字化信息系统应用到教学中,教师可以引入电流传感器,再将传感器与计算机连接到一起,这样可以将实验过程中电流的前后变化记录下来,并绘制成物理实验图像,可以为学生提供直观的视图,让学生能够直观地对电磁感应对电流的影响,从而帮助学生可以更加深入地



了解与认识自感现象的本质<sup>[3]</sup>。

#### （四）破解传统物理教学中的抽象概念理解难题

借助于物联网技术和可视化技术，形象直观地展示出了原先模糊的、抽象的、难以被理解的物理概念。针对电磁感生定律的授课，传统的教学只能让学生通过观察指针电流计的位移来感觉到现象，而数字化的传感系统可以实时建立运动位移量与电流量之间的运动图，将法拉第定律中的“磁场强弱变化快慢”这一抽象概念转变为图象的角度的变化，从而使数学符号的法拉第定律与实际现象具有更加联系紧密的相关性。这种“事－数－理”的对应关系有效地减少了学习者的学习负担。

在光学干涉实验中，虚拟实验平台使学生可以方便地改变如双缝间距、光源波长等条件，同时观察到条纹间距的变化。通过数据计算的功能验证  $\Delta x = \lambda l/d$  这个等式的各项参数的真实关系。以前繁琐的数学推导过程变成了学生和电脑的互动操作过程。并且数字化的仪器使时间和地点变成了毫无限制的概念，如采用 VR 技术可虚拟出显微镜的光路，学生可进行虚拟实验，如不同物体与镜头的距离所导致的像的不同位置，掌握凸透镜成像的过程。

#### （五）个性化学习路径的构建方法

基于大数据可通过精准分级检测、资源推送完成物理概念教学，网络教育平台可依据预测结果自动构建学习档案，对学生薄弱环节推送个性化教学资源。

例如，在机械能量恒定环节内，系统会根据学生作业出错率推荐“重力作用”与“非重力作用”概念的模糊化三维动画教学视频，以展示流体阻力在能量转化过程中的影响。智能辅助教学软件可实时回答实践操作中出现的問題，如在镜头在虚拟现实成像试验过程中，若学生调整距离出错，则提示学生重新调整距离并发送相关原理知识短片。这种即刻反应使得学习从“单向吸收”变为“对症下药”。数字化的知识库也为学生自主探索打开了大门，学生可根据自己的意愿对于拓展内容（如模拟实验求证能量守恒中阻尼的存在，自行设计出泡沫垫片厚度与撞击力的关系模型）作深入的学习，而这种个性化的路径不仅提高了学习效率，也有益于科学探究能力的学习。

#### （六）教学互动模式的创新实践

数字化重塑了课堂上的交流氛围，完成“要学生”向“学生要”转变。虚拟网络课堂实现了即时互动提问和学生组间合作学习的可能性，比如在圆周运动的讲解过程中，教师可以通过动画演示地球公转的轨迹，学生也可以采用弹幕的方式对角度速率和直线速率的关系进行讨论，并且系统可对学生成果自动整理并呈

现在学生面前。

教师可以第一时间发现思维盲点、掌控动态节奏。例如对虚拟实验操作，计算机可以将理解的概念转换为行为数据，记录学生的操作行为轨迹，判断学生操作探究策略是否合理，进而提供反馈性学习建议。合作学习有助于加深沟通的深度，学生可实现异地资源共享，分析故障产生的原因，比如用数字化传感器一次性采集多个数据来验证能量守恒定律的真实性，这种“数据驱动的集体证明”方法更适用于物理理论的主动构建学习。

#### （七）教学效能的持续优化策略

实现数字化的有效化，须做好全流程设计。首先让教师把信息技术融入教学策划中，在各类网络软件搜集、整理短视频、虚拟实验、立体图像素材，构建出“课前自学－课中学习－课后巩固”的结构体系。

此外，有必要制定实验教学的数字化标准体系，对传感设备操作、实验数据获取、误差处理等环节进行规范化要求，防止技术误用造成认知偏差。具体而言，在开放性实验环节，教师应当引导学生辨识计算机模拟与实际操作的界限，强化其辩证分析能力。学校应该成立网络在线的教研团队，互相上传高价值的课堂范例、分析教学数据，把教师从技术使用者转变为课程设计师。长期工作目标是连续观察使用技术对教学质量的影响，包括与没有使用的同类教学相比，在实验室环境中的实验班与没有使用的控制班中对学生成绩的进步比，作为实时修订教学方式（包括数字化工具与物理课程教学）的一种方法，“技术－教学－评估”三者闭环的修适路径正是提升物理教学（理论）学习效率的有效路径。

### 三、结束语

综上所述，开展数字化工具在中学物理概念教学中的应用效能研究，中学物理概念教学具有严密的实验体系，数字化工具在物理教学中可以充分发挥其技术优势，对重难点内容进行过程模拟、细致分析，为学生课程内容的掌握提供坚实的技术保障，实现教学质量和效果的综合提升。为此，教师需要在概念教学中融合数字化工具丰富课堂的内容和活动，激发学生学习兴趣，进一步推动学生物理思维发展，提升其物理思维水平，从而为提高学生学习质量提供有效保障。

### 参考文献

- [1] 刘勇. 数字化工具助力中学物理教学——以概念教学为例 [J]. 中学课程资源, 2024, 20(05): 39-41.
- [2] 张挺. 数字化工具与物理概念课程整合实践研究 [J]. 学周刊, 2022, (14): 32-34.
- [3] 王瑞. 中学物理概念教学中多媒体技术的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022, (03): 201-202.



# 马克思主义群众史观视域下“学生主体性教学” 的实践探索与反思

耿凡清

江苏师范大学马克思主义学院，江苏 徐州 221116

DOI:10.61369/EST.2025070034

**摘 要：** 本文在提出群众历史观与学生主体性教育之间的逻辑关系的基础上，概括了基于自身驱动、主动参与、创新思维的实践层，通过案例研究从问题链式课堂教学法、情境式教学法及项目式学习等方面呈现了其实践操作方法。在这些策略中，大多数都能够提升学生的参与性和批判性，并且在这几个方面中取得成功：参与度、批判性、开放性、自我反思、透明度、自评。这些策略还面临如下挑战：评价滞后、资源不均衡、教师专业薄弱。本文对这些难题提出了相应的解决措施，分别是建构多元评价体系、供给多元化资源以及强化教师专业成长。除了解决这些难题的理论指导、参考范本对于进行教育实践来说作用重要，对于政府以及一线的教育工作者而言也能起到参考的效果，从而促进教育公平与教学质量的提高。

**关 键 词：** 马克思主义群众史观；学生主体性教学；实践探索；教育反思

## Practical Exploration and Reflection on "Student-Centered Teaching" from the Perspective of Marxist Mass Historical View

Geng Fanqing

School of Marxism, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

**Abstract：** This paper, based on proposing the logical relationship between the mass historical view and student-centered education, summarizes the practical level driven by self-motivation, active participation, and innovative thinking. Through case studies, it presents practical operational methods from aspects such as problem-chain classroom teaching, situational teaching, and project-based learning. Among these strategies, most can enhance student participation and critical thinking, achieving success in several areas: engagement, critical thinking, openness, self-reflection, transparency, and self-assessment. These strategies also face challenges such as delayed evaluation, uneven resource distribution, and inadequate teacher professionalism. This paper proposes corresponding solutions to these challenges, including constructing a diversified evaluation system, providing diversified resources, and strengthening teacher professional development. In addition to theoretical guidance and reference models for addressing these challenges, which are crucial for educational practice, they also serve as valuable references for government and frontline educators, thereby promoting educational equity and improving teaching quality.

**Keywords：** Marxist mass historical view; student-centered teaching; practical exploration; educational reflection

## 引言

当前，在实际教育教学中由灌输式的知识教育向以能力培养为核心的教育教学方式转化，需要有一种符合普遍性历史认知学习的模式。一般来说，以往的教学忽视了学习者的主体地位，可能会导致其学习兴趣不足，能力培养缺失的状态。文章目的是通过该论文对理论研究和实例分析，阐述主体性教学的具体实施过程与实施存在的问题，并提出解决问题的方式。本文的研究意义在于推动教育公平以及教育质量提升，为培养大国复兴人才服务。本文的总体脉络就是理论分析、实务操作、自我检视和展望计划，并力图囊括民智的公共历史观点是如何与权威式教学实践相互融合的过程分析。希望通过深入透视，能为教育的进一步改革提供新的视点，并推动教育现代化的步伐。

作者简介：耿凡清（2001—），女，江苏淮安人，江苏师范大学马克思主义学院研究生，从事马克思主义哲学研究。

## 一、理论根基：群众史观与主体性教学的逻辑耦合

唯物史观是马克思主义关于人民对历史发展的决定作用的理论。唯物史观教育，发展了唯物史观的基本思想，是教育教学应该尊重学生教育地位、发挥学生自主学习创新机制的理论依据。本文用马克思主义的群众史观作为理论基础，剖析并阐释在现实的教育活动中实现学生主体性及其反思。该思想指广大人民群众是社会发展的决定性因素，将此种思想运用于教育领域就是在强调对学生主体性加以肯定，也就是要求更多地注重能力培养，而不是只传道授业，实现“实践—认识—再实践”的过程。

群众史观是马克思主义的观点，一般认为人民群众是历史的推动者。将观点运用到学校教育情景，就是尊重主体对学生发展。这个观点强调实践是认识的基础，倡导教师更多地落实能力而非知识的传递，做到“实践→认识→实践→认识”。学生主体性的教学方法，包括自我决定的学习行动、寻求积极探究的能力以及提出创新思维。这体现了群众史观的思想核心——大众是社会活动的主导。这一联系需要教师角色从“教师讲授者”转变成“学生引导者”，通过营造宽松、和谐的学习环境使学生产生学习自主性。例如利用问题串法引导学生主动解决疑惑，把抽象的内容化成感性认知，与普遍历史思维上“从实践来，到实践中去”的理念一致。教学理论结合实际的原则，坚持学中做来建构知识，学习过程的历史性及师生共同建构、学中做活动建构知识，不仅能使学生的学习效果得到提升，也推动了教师职业的发展，从而形成教育场的正相关环境。

## 二、实践探索：主体性教学的三维框架与教师角色转型

### （一）主体性教学的三维实践框架

主体性教育的内容即“三维实践框架”，包含发展自我的过程，积极影响性促进和创造性能力发展三部分，“问题链教学法”中能够帮助发展自我意识，如在数学课堂中采用开放式问题链，将被动接受转为主动思考。据该校实验结果显示，采用问题链教学后学生的课堂参与度提高了40%，解决问题的思路也大大扩展。重视学生自己做决定的过程，如选择主题、评判过程中的自我参与，以此形成“学习社区”。

“情境—问题”教育可以激发学生的积极性，比如，在语文教学中设置模拟的历史场景，让学生以角色的身份对文章的思想内容进行探究。一项实验研究报告显示，该方法对培养学生批判性思维有积极效果，提高率25%左右。为了激发学生的主动性，教师要设计出真实的问学生题以促进他们，比如社区调研项目，推动其知识迁移。而对学生创造力的培养，则运用“项目学习”是比较有效的，例如引导他们策划并实施社区调查项目，让孩子全身心地投入到项目中去。据了解，该学校开展此类项目的学生创新能力更突出，形成了“做、思、创新”（实践—反思—创新）的学习模式。需要营造各类资源（数字化产品以及跨领域的资源），满足学生的个性化表达。开展三维框架有助于提升学生

成绩，也有利于教师专业成长，形成良好的互动教学环境。

### （二）教师角色的范式转型

教师已然从“知识权威”变为“教学陪伴师”的角色，即包括三个角色：导师（规划者）、助产士（促进者）和批判者（反思者）。后者包括对一种建造工地样态的教学环境（如思维导图来帮助学生建立自己的知识结构）的管理，前者包括运用“产婆术”让学生自省和在对话中自我发现知识，前者包括规划教学日记制度的对学生参与度的研究，从而对教学方法进行反思。本文中的师范学院培训模式“工作坊+影子教师”有效增加了实践者的主导式授课能力，说明换位有助于提升教育质量，而换位促使了教师的发展，有利于促进积极的师生关系。换位为老师提供更好服务学生的能力适应了新时代的教育需求。

## 三、实践反思：困境与突破路径

### （一）现存问题

中心性的教学在实际的操作中，遇到了测评制度不科学、投入分配不均、教师素养不到位的问题。现行的测评制度多数以对知识的学习为主，教师认为测评制度妨碍中心性教学模式的开展。统一测试忽略个体的发展，使得教学行为与测评目的发生偏差。城乡学校数字资源和实验室存在明显的差距，给农村地区中心性教学模式的开展带来不便。由于资源不足，学生获得不了丰富的学习经历。部分教师对主导教学理念的理解过于简单，他们只重视形式而忽略了实质，如他们认为小组讨论是一种主导教学的表现。他们的专业发展程度不高，进而影响了课堂改革。这些都限制了主导教学的课堂实践的实，影响了教育的公平性和质量的发展。我们要采用有效地措施解决问题，促使主导教学向深处推进。

### （二）突破路径

针对现存的问题，本文的解决对策在于构建多元评价体系、改变教育资源供给模式以及重视教师发展等方面。关于构建多元评价体系，构建“过程性”与“表现性”的多元评价机制如某校“学生学习能力成长记录册”，包括课堂表现、课题作业与自我反思等多方面构成的多种方式，着重强调学生的人全面发展且有利于促进教学品质的提升。关于改变教育资源供给模式，搭建“区域性教学资源共享云课堂”的教育资源平台，利用云课程帮助优质资源在区域学校间共享。

这种形式提高了乡村学校骨干教师资源的使用效率，有效地缓解城乡教育发展不均衡的现状。为促进其专业发展，要采用“理论—实践—反思”三位一体的训练策略，如工作坊、影子教师等促进其主导的教学习惯培养。专业发展有利于教师角色转型和教育教学变革，通过走好这个路径，主导性教学习惯更适合于新时代育人需要，为我们培养担负国家未来的合格人才提供了坚强后盾。

### （一）问题链教学法：激活学生自主探究能力

从历史唯物论出发的问题链教学注重学生的主体地位，这是它的一种教学模式，它是通过一连串的相关问题去引发学生思维的，使学生从不问效果的被动学习转向建构自己的主动学习。例如在历史课中，“辛亥革命”的背景，教师可提出问题链：“什

么样的组织为革命奠定了基础？”“他们要什么反映了时代的矛盾？”“革命为什么没有人们所期盼的效果？””

学生通过问题链的逐层探寻，自学寻找材料解决矛盾，真正理解历史发展规律。这一模式操作中，问题链遵循由浅入深的原则，使问题由易到难层层递进。笔者所在的中学做过实验，采用这种方式教学后，课堂气氛变得更加活跃，学生回答问题的层次也增加了。教师不再是简单地“传道授业解惑”，而是以发问与应答的方式引导学生打破原本的思维定式。如学生提出“农夫对革命态度如何”，老师可以引导学生将不同地区对比得出结论，锻炼学生的辩证思维。这既符合大众化观点“人民是历史的主人翁”的要求，又能提高学生的内驱力。

## （二）情境教学模式：创设真实学习场域

情景式教学能使抽象的理论历史变为真切的生活，这是我们常识中所说的“以行动作为基础”，也就是大众化历史观念。如在语文教学中，教师可以组织一次以“五四运动”为主题的中学生角色模拟剧表演，由学生扮演事件的主角——学生、工人、商人等，并在表演的过程中使自己亲历该事件。通过这种模拟行动能让学生站在大众的角度上考虑问题，去感受各种社会阶层的需求和矛盾。从某校实施后的操作结果来看，情境教学有助于提高学生批判性思维分数，有效促进知识迁移能力。

教师应该精妙地设计情境环境如事件背景、角色以及事件矛盾中心等，以确保情境活动真实、联系历史。例如，在“土地改革”的过程中，教师可以提供一些地主和农民日记的节选来让学生分析政策的执行效果，从而增加学生的参与性和体会大众历史视角下对历史的理解。在活动中，避免形式主义而更注重学生通过行动探究总结历史的得失，在结束事件时，学生通过参与情境活动，再经过研讨会“人们的行为是如何改变了社会”，学生就可以将自己的真实感受进一步升华变成自己的理性思考。

## （三）项目式学习：培养学生创新实践能力

教师应当精心设计场景活动的要素，如故事情节、人物或冲突等，以确保场景活动的真实性、关联性、历史属性。例如，在开展“土地改革”时，教师可以利用部分地主、农民日记内容片段让学生去分析政策的执行效果，调动学生积极参与主动性，促使他们能够从大众立场上把握历史。此类活动中要尽量避免简单化、程序化，而是要注重学生在活动中怎么通过实践获得历史经验教训，事后通过在参加场景活动过程中，在讨论会主题“人们的行为如何改变了社会”这个参与的主题下，使他们的实践性认识得以提升转化为理性认识。

通过学生访谈长者或收集资料，使得学生了解到每个人在历史发展中所起的作用。如学生一个选题“早期私营企业主”，即民众如何参与了经济发展变化。作为一个教师，只是学生的顾问，引导他们使用自己提供的工具和方法帮助他们解决问题，譬

如，在他们进行数据统计的时候，教给学生一些统计的方法帮助他们提升研究素养。可以培养学生的创造力，同时从大众视角了解历史规律。

## （四）多元评价体系：支持学生全面发展

多元化的评价体系，以大众历史观评价为基础，以过程性、表现性评价为策略，全面展示学生历史活动主体发展进程。如某校设立“学习能力成长记录册”，在该记录册中，除了对学生课堂的表现，活动结果和反省日记等内容进行评价之外，也代替了一次考试成绩。对学生评价需要结合学生的自主学习能力、自主活动能力和想象潜能等开展，在对学生的评价时，主要从其课堂上的表现、回答问题的方法和创新作业等进行考察。

在实践中可采用“成长记录袋”的方式收集学生的不同阶段的作品和自我评论来对他们的行为作出即时的评断。例如，在历史辩论竞赛中，不仅考量观点的正确性，更要观察其对于一个问题所作的思考是否设身处地站在大面上思考。这种做法顺利地处理了长期以来被忽视掉的学生为中心的问题，并利用反馈机制促进教学改革。例如某城市调查，多重评分标准使得老师关注每名孩子本身的需求，因而增强了教学方案的针对性。这种多元的评价体系可以为解决基于大众的历史观的主导式学习提供不断的持续支持。

# 四、未来展望：群众史观引领教育变革反思

在未来的学习体系变革中，要思考的是如何利用 AI 推动教育体系，基于大数据对学生个人学习经历进行深度分析以实现“精准教育”与“个性发展”。技术推动教育的公平性与效率的提升，如利用人工智能个性化推送系统给学生“私人订制”相关学习资源。但同时也不忽视技术引发的数据隐私、伦理困境等问题，以推动教育科学技术的良性发展。

进一步明晰“教育群众”，探讨新时代教师和学生主体性主观性和主观运作状态，理论创新为教育活动提供了可持续的发展能量，推动教育现代化建设。运用理论创新，可以更好地使主导式教学习惯适应现实的教育需求，并为其培养振兴中华的新一代人打下理论基础。

# 五、结束语

本文的研究不仅可以在教育实践领域提供相关理念支撑以及行动指南，而且可以成为政府相关部门和教师进行借鉴的重要参考，从而使得教育的公平和质量得以提升。面对新世纪教育难题的各方，我们要同舟共济，一起推动自主学习的不断深入，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人和建设者。

## 参考文献

- [1] 顾明远. 主体性教育论 [M]. 北京：人民教育出版社，2018：45-50.
- [2] 张华. 马克思主义群众史观与教育主体性建构 [J]. 教育研究，2020(5)：12-18.
- [3] 张华. 马克思主义群众史观与教育主体性建构 [J]. 教育研究，2020(5)：12-18.

