

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing

# 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第41期 2025年10月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 课程思政与专业课程相融合的研究——以《现代物流学》为例 陈楚欣  
Research on the Integration of Curriculum Ideological and Political Education and  
Professional Courses — Taking "Modern Logistics" as an Example Chen Chuxin
- 004 通才教育视角下学生综合评价体系构建——以山西工商学院为例 晋苗苗  
The Construction of a Comprehensive Student Assessment System from the  
Perspective of Generalist Education: A Case Study of Shanxi Technology and  
Business University Jin Miaomiao
- 007 核心素养导向下高校公共体育课程重构的路径研究  
——以“体教融合”政策为背景 李裕民  
Study on the Path of Reconstructing Public Physical Education Curriculum in  
Colleges and Universities Under the Guidance of Core Literacy——Taking the  
"Integration of Sports and Education" Policy as the Background Li Yumin
- 010 产教融合驱动职业院校教师创新团队领导力与效能协同 谢伊恬  
Synergy Between Leadership and Effectiveness of Innovation Teams of Teachers in  
Vocational Colleges Driven by Industry-Education Integration Xie Yitian
- 013 浅析高中生在写作中存在的问题及改进方法 黄小梅  
Analysis the Problems Existing in High School Students'  
Writing and Improvement Methods Huang Xiaomei
- 015 高职院校课程思政实施效果影响  
因素的理论探究与实证分析 杜君英, 李俊菊, 王羿, 岳琪  
Theoretical Exploration and Empirical Analysis of Influencing Factors on the  
Implementation Effect of Ideological and Political Education in Higher Vocational  
Colleges Du Junying, Li Junju, Wang Yi, Yue Qi
- 018 “人工智能+X”背景下工商管理类多元化人才培养模式探索  
——基于教育科技人才一体改革视角 于双丽, 崔煜, 刘辉, 周雪峰  
Exploration of Diversified Talent Training Mode for Business Administration Majors  
under the Background of "Artificial Intelligence + X"  
— From the Perspective of the Integrated Reform of Education  
Technology and Talents Yu Shuangli, Cui Yu, Liu Hui, Zhou Xuefeng
- 021 基于 OBE 导向的“沙盘+AI+案例”三元融合  
的高职《企业财务管理》教学模式研究 殷建玲  
Research on the Teaching Model of "Sand Table + AI + Case"  
Ternary Integration for Higher Vocational Course "Corporate Financial  
Management" Guided by OBE Yin Jianling
- 024 高职机械专业“岗课赛证”教学模式 汪洋一帆  
"Post-Class-Competition-Certification" Teaching Model  
for Mechanical Major in Higher Vocational Education Wang Yangyifan
- 027 产教融合视域下多层次航空技能人才“阶梯式”  
培养模式研究 杨梦娜, 黄杰  
Research on the "Step-by-Step" Training Model for Multi-Level  
Aviation Skilled Talents from the Perspective of  
Industry-Education Integration Yang Mengna, Huang Jie
- 030 面向智慧教学的高职数字教材应用与优化研究 罗群, 刘振栋  
Research on the Application and Optimization of Higher Vocational Digital Teaching  
Materials for Smart Teaching Luo Qun, Liu Zhendong
- 033 面向创新能力培养的动物生物学实验教学改革创新与实践  
——以江西师范大学生命科学院为例 王振宇, 李言阔  
Teaching Reform and Practice of Animal Biology Experiment Oriented Toward  
Innovation Competence Cultivation: A Case Study of the School of Life Sciences  
Jiangxi Normal University Wang Zhenyu, Li Yankuo

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

035	数字化背景下大学数学类课程“数字赋能”创新育人模式探究 Exploration of the "Digital Empowerment" Innovative Education Model for University Mathematics Courses in the Context of Digitalization	袁晶 Yuan Jing
039	新时代音乐学专业师范生信息化教学能力提升策略探究 Exploration of Strategies for Improving Information-Based Teaching Competence of Normal University Students Majoring in Musicology in the New Era	铁梅 Tie Mei
042	企业需求视角下高校“电工学”课程教学改革策略研究 Research on the Teaching Reform Strategies of College "Electrical Engineering" Course from the Perspective of Enterprise Needs	伍言龙, 乔建, 杨景卫 Wu Yanlong, Qiao Jian, Yang Jingwei
045	初中语文经典古诗文个性化阅读学习的教学实践 Teaching Practice of Personalized Reading and Learning of Classical Ancient Chinese Poems in Junior High School Chinese	周坤 Zhou Kun
048	跨学科视域下小学信息科技情境融合教学策略研究 Research on Context-Integrated Teaching Strategies for Primary School Information Technology from an Interdisciplinary Perspective	李少芳 Li Shaofang
051	“三新”背景下高中历史学科知识课堂的教学策略探究 Research on the Teaching Strategies of "Knowledge-Interest Classroom" in Senior High School History under the Background of "Three New"	王琼 Wang Qiong
054	“岗课赛证”育人模式下高职计算机网络课程教学研究与实践 Research and Practice on Teaching of Computer Network Courses in Higher Vocational Colleges Under the "Post-Course-Competition-Certificate" Education Model	黄玉萍 Huang Yuping
057	基于应用型人才培养目标的园林工程课程优化与实践探索 Optimization and Practical Exploration of Landscape Engineering Courses Based on the Training Objectives of Applied Talents	邢英英, 王秀康 Xing Yingying, Wang Xiukang
060	军事基础教育数字化转型的元宇宙路径与实践创新 Metaverse Path and Practical Innovation for the Digital-Intelligent Transformation of Military Basic Education	侯春牧, 吴丹, 朱刚 Hou Chunmu, Wu Dan, Zhu Gang
063	马克思文化思想在高校思想政治教育中的应用探索 Exploration on the Application of Marxist Cultural Thought in Ideological and Political Education in Colleges and Universities	陈家和, 李雅诗, 叶衍睿 Chen Jiahe, Li Yashi, Ye Yanrui
066	数字化转型背景下艺术类高校通识选修课程体系重构与实践研究——以浙江音乐学院为例 Research on the Reconstruction and Practice of General Elective Course System in Art Colleges Under the Background of Digital Transformation -- A Case Study of Zhejiang Conservatory of Music	王凌烨 Wang Lingye
069	AI 赋能高职英语教学路径探究 Exploration of the Paths for AI-Enabled Higher Vocational English Teaching	黄静雅 Huang Jingya
072	小学体育教学“教”“学”与“玩”的有效结合 Effective Combination of Teaching, Learning and Playing in Physical Education Teaching in Primary Schools	覃皆茂 Qin Jiemaο
075	以科学案例融入的大学物理课程教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of University Physics Course Integrated with Scientific Cases	周春玲, 李亚亚 Zhou Chunling, Li Yaya

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

078	产教融合视域下促进高职院校毕业生高质量就业研究 Research on Promoting High-Quality Employment of Higher Vocational College Graduates from the Perspective of Industry-Education Integration	王丹 Wang Dan
081	东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展研究 Research on the Integrated Development of Relocation Resettlement Areas for Poverty Alleviation and New Urbanization in Dongchuan District	岳晓萍, 陈勤午, 蒋紫超 Yue Xiaoping, Chen Qinwu, Jiang Zichao
085	基于核心素养培养的太仓市中小学生研学课程开发 Development of Study-Travel Courses for Primary and Secondary School Students in Taicang City Based on Core Competence Cultivation	廖燕平 Liao Yanping
088	语言的建构与运用：撬动学生思维发展的教学支点——以《别了，“不列颠尼亚”》《将进酒》课堂教学实践为例 Construction and Application of Language: A Teaching Fulcrum to Drive Students' Thinking Development —Taking the Classroom Teaching Practice of Farewell to "Britannia" and Invitation to Wine as Examples	于菲菲, 钱坤 Yu Feifei, Qian Kun
091	创新创业思维融入电子技术项目化教学的途径与评价研究 Study on Approaches & Evaluation to Integrate I&E Thinking into Project-Based Electronic Tech Teaching	张翠玲, 赵林, 严勇, 高振芬 Zhang Cuiling, Zhao Lin, Yan Yong, Gao Zhenfen
094	沟通与信息整合：高校办公室服务育人功能实现的路径探析 Communication and Information Integration: An Exploration of Paths to Realize the Educational Function of Service in University Offices	蒋云龙 Jiang Yunlong
097	网络思政视角下大学辅导员育人路径创新 Innovation of College Counselors' Education Paths from the Perspective of Online Ideological and Political Education	张虎 Zhang Hu
100	助力中职生将工匠精神内化于心外化于行——“未来工匠”读书行动路径探索 Exploring the Path of the "Future Craftsmen" Reading Campaign to Help Vocational School Students Internalize and Externalize the Craftsmanship Spirit	娄晓博 Lou Xiaobo
103	投射心理测试在班级管理工作中的实践研究——以美术2+4班为例 Practical Research on Projective Psychological Testing in Class Management — A Case Study of the Art "2+4" Class	步红梅 Bu Hongmei
106	高职智慧康养专业群人才培养模式研究现状 Research Status of Talent Cultivation Mode for Smart Healthcare Professional Group in Higher Vocational Colleges	王学屏, 潘丽媛, 李春君, 周庆俊 Wang Xueping, Pan Liyuan, Li Chunjun, Zhou Qingjun

- 109 “校－院－专业－学生”四级教学质量保障体系构建探究  
——以东北州立联合科技学院为例 吉立建, 段超, 余村, 黄煜聪, 何畅, 许文菲, 廖洁莹  
Research on the Construction of a Four-Level Teaching Quality Assurance System of "University - College - Major - Student"  
——Taking Northeast State Joint Institute of Technology as an Example Ji Lijian, Duan Chao, Yu Cun, Huang Yucong, He Chang, Xu Wenfei, Liao Jieying

## 教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

- 114 项目驱动的新工科专业内涵式教学模式探索——以机器人工程专业课程为例 王南山  
Exploration of the Connotative Teaching Model in the New Engineering Discipline Driven by Projects:  
Taking Robotics Engineering Courses as an Example Wang Nanshan
- 118 课程思政视域下高校瑜伽课程教学改革创新研究 罗茜  
Research on the Reform and Innovation of College Yoga Course Teaching from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education Luo Qian
- 121 “学历教育 + 职业培训” 双轮驱动: 现代职业教育体系的路径重构与实践探索 陈昉, 何立勇, 刘太甫  
"Academic Education + Vocational Training" as a Dual-Driver: Path Reconstruction and Practical Exploration  
of the Modern Vocational Education System Chen Fang, He Liyong, Liu Taifu
- 124 以实习就业为导向的“药事管理与法规”课程教学优化路径 燕韦婷, 郭玮璐, 沙赟颖, 杨珊珊  
Research on the Teaching Optimization Path of "Pharmaceutical Administration and Regulations"  
Course Oriented by Internship and Employment Yan Weiting, Guo Weilu, Sha Yunying, Yang Shanshan
- 127 师范专业认证背景下化学专业“三习”一体化实践教学模式的构建 张岑, 周彬彬, 方晓娟, 罗灿, 曹兢  
Construction of an Integrated Practice Teaching Model of "Three Practices" for Chemistry Major under  
the Background of Normal Major Certification Zhang Cen, Zhou Binbin, Fang Xiaojuan, Luo Can, Cao Jing
- 130 融媒体视域下高校图书馆“迎新季”主题活动传播策略探析 苏晨  
Exploration into the Communication Strategies of University Libraries' "Welcome Season" Thematic Activities from the Perspective of Integrated Media Su Chen
- 133 高校思政课讲好廊坊故事的价值意蕴及路径创新研究 王芳倩, 李谭, 付立侠, 王羽, 顾伟  
Research on the Value Implication and Path Innovation of Telling Langfang Stories Well in  
College Ideological and Political Courses Wang Fangqian, Li Tan, Fu Lixia, Wang Yu, Gu Wei
- 136 大数据驱动下财经课程思政的范式重构——基于财务决策与博弈论的协同育人机制研究 赵昱焜, 李治国, 张祺, 江来  
Paradigm Reconstruction of Ideological and Political Education in Finance and Economics Courses Driven by Big Data  
——Research on Collaborative Education Mechanism Based on Financial Decision making and Game Theory Zhao Yukun, Li Zhiguo, Zhang Qi, Jiang Lai
- 139 “三全育人”理念融入食品专业实验室安全教育模式探索 李双芳, 刘生杰, 季春艳, 刘艳红, 张乐乐  
Exploration of Laboratory Safety Education Model for Food Majors  
Based on the 'Three-Wide Education' Concept Li Shuangfang, Liu Shengjie, Ji Chunyan, Liu Yanhong, Zhang Lele
- 142 人工智能技术赋能社区教育资源建设研究 时斐, 顾俊  
Research on the Empowerment of Community Education Resource Construction by Artificial Intelligence Technology Shi Fei, Gu Jun
- 145 人工智能赋能涉海类高校蓝色思政的研究生课程教学实践研究 黄梦, 张恒, 李明, 张健, 刘婕  
Research on the Teaching Practice of Postgraduate Courses in Artificial Intelligence  
Empowering "Blue Ideological and Political Education" in Marine-Related Universities Huang Meng, Zhang Heng, Li Ming, Zhang Jian, Liu Jie
- 148 “组团式”帮扶赋能中等职业教育“小而精”发展的实践研究——以甘肃省陇南市武都区为例 丁培深, 姜秀文  
Practical Research on "Group-Style" Assistance Empowering the "Small but Excellent" Development of Secondary Vocational Education  
——A Case Study of Wudu District, Longnan City, Gansu Province Ding Peishen, Jiang Xiuwen



# 课程思政与专业课程相融合的研究 ——以《现代物流学》为例

陈楚欣

太原科技大学, 山西 太原 030000

DOI: 10.61369/ETR.2025410001

**摘 要 :** 本文以太原科技大学物流工程专业《现代物流学》为例, 对课程思政与专业课程的融合进行了研究。首先将课程思政融入课程目标当中, 将课程目标进行了整合。其次提取各章节内容的课程思政元素, 并辅以对应的案例加深学生的理解与认识。最后, 构建课程思政效果评价指标体系, 确定评价主体, 为课程思政效果的评价提供可靠的方法。

**关 键 词 :** 现代物流学; 课程思政; 评价指标

## Research on the Integration of Curriculum Ideological and Political Education and Professional Courses — Taking “Modern Logistics” as an Example

Chen Chuxin

Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030000

**Abstract :** Taking Modern Logistics of the Logistics Engineering major at Taiyuan University of Science and Technology as an example, this paper conducts a study on the integration of Curriculum Ideological and Political Education with professional courses. Firstly, it integrates Curriculum Ideological and Political Education into the course objectives and reorganizes the course objectives. Secondly, it extracts the Curriculum Ideological and Political Education elements from the content of each chapter, and supplements them with corresponding cases to enhance students' understanding and awareness. Finally, it constructs an evaluation index system for the effectiveness of Curriculum Ideological and Political Education and identifies the evaluation subjects, providing a reliable method for evaluating the effectiveness of Curriculum Ideological and Political Education.

**Keywords :** modern logistics; curriculum ideological and political education; evaluation indicators

## 引言

2020 年《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确, 高校思想政治工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以立德树人为根本, 以理想信念教育为核心, 以培育和践行社会主义核心价值观为主线, 以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键, 通过将立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节, 贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系, 健全立德树人体制机制, 全面提升高校思想政治工作质量, 加快构建高校思想政治工作体系<sup>[1]</sup>。桑小娟基于福格行为模型, 探讨课程思政设计逻辑框架, 并给出课堂教学建议, 以推进课程思政教学实践工作<sup>[2]</sup>。卢傅晓等探讨了在混合式教学模式下, 提出了高校物流管理专业有效实施课程思政的具体实施路径, 以促进专业教育与思想政治教育的有机融合<sup>[3]</sup>。肖大梅等基于 CIPP 评价模型, 研究了应用型高校课程思政教学效果的评价体系, 为提升课程思政教学质量提供了理论依据和实践指导<sup>[4]</sup>。本文拟在《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》的指导下, 分析《现代物流学》课程特点, 深入挖掘专业课程中的思政元素, 力求讲好思政故事, 进行思政教学的深度探索。

## 一、课程思政教学目标及内容构建

刘广海等针对冷链人才提出“德才兼备、知行合一”的新质

培养目标, 以实现素质、知识和能力的有机结合<sup>[5]</sup>; 杨晓等将课程思政融入教学目标, 在传授专业知识的同时树立学生正确的职业道德并塑造学生正确的价值观, 可以把学生培养成德才兼备、全

项目信息: 校级教改项目 (JGB2024028)。

作者简介: 陈楚欣 (1990—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 物流系统规划与仿真。



面发展的人才<sup>[6]</sup>。本文以太原科技大学物流工程专业基础课程《现代物流学》为研究对象，将思政目标融入现有教学目标，并进行整合如下：

（1）知识目标：掌握现代物流学的基础理论知识和管理方法，掌握现代物流的七大基本功能，理解企业物流运行系统的概念及其功能，能综合应用所学理论知识分析物流问题。

（2）能力目标：具备创造性思维能力，具备资料查阅、信息检索和加工等自我学习能力，具备从实际出发，提出问题，寻找方法，解决问题的分析能力，计算能力。

（3）素质目标：具备科学的价值观和勇于创新的科研精神，形成有效的沟通与表达，具有良好的自我管理能力和团队合作意识，具有良好的职业道德。

（4）思政目标：树立正确的科学观，热爱科学，追求真理；具备科学的质疑精神，具备科学判断问题、科学应用知识的科学素养；具备家国情怀，将爱国情、强校志根植于心。

## 二、基于课程思政的教学内容构建

太原科技大学《现代物流学》课程是一门涉及交通运输、仓储管理、流通加工、装卸搬运、包装配送、信息技术等多学科内容的课程，以物流系统为研究对象，基于现代物流理念，研究系统优化理论和科学运作方法，具有很强的综合性和应用性<sup>[7-18]</sup>。该课程开设于大学二年级上学期，选用高等教育出版社出版、叶怀珍主编、李国旗副主编的《现代物流学》（第四版）作为主教材，清华大学出版社出版、周启蕾和许笑平编著的《物流学概论》（第四版）作为参考教材，将教学内容整合成两大板块：现代物流学概论、物流系统作业与技术管理，

利用线上线下教学资源，深入挖掘课程思政元素及案例，细化课程思政教学目标，采用案例教学法、问题引导法等方法，加强学生对专业知识的理解和运用，促进学生对思政案例中人物的共情，“润物细无声”的将课程内容与思政元素进行有机融合。具体如表1所示。

表1 课程内容与思政元素对照表

课程内容	思政案例	思政元素	思政目标
概论	茶马古道、丝绸之路、海上丝绸之路、驿站、民信局、镖局、邮政的发展、用“长安的荔枝”引入古代冷链物流的做法。	“四个”自信	1. 培养学生的家国情怀和民族自豪感 2. 培养学生专业认同感与专业自信心
包装	视频：“让快递瘦下去”（顺丰、邮政）	低碳环保与技术创新	1. 理解“绿水青山就是金山银山”的理念，养成节约资源、保护环境的生活与职业习惯 2. 理解创新是国家发展的核心动力，培养主动探索、攻坚克难的精神。
装卸搬运	佳世达+AITEN 海豚之星	科技创新与工匠精神	1. 理解科技创新与工匠精神的协同内涵 2. 树立追求卓越、精益求精的理念 3. 培养以匠心支撑创新、以创新践行匠心的职业素养。
运输	晋津氢能重卡 双重零碳运输通道	区域协调、绿色发展、企业社会责任	1. 理解区域协调、绿色发展与企业社会责任的内在协同 2. 树立“统筹均衡、生态优先、责任共担”的发展理念
仓储	古代粮仓（含嘉仓）与现代粮仓（气膜仓）	文化自信、科技创新	1. 认识我国国情与发展成就，理解中华民族伟大复兴的历史逻辑与现实意义 2. 树立“国之大者”意识，主动将个人发展与国家需求、民族命运相结合。
流通加工	褚时健及褚橙	坚韧不拔，拼搏奋斗	1. 树立正确劳动观与奋斗观 2. 培养将社会主义核心价值观内化为行为准则，在学习与生活中自觉践行。
配送	城乡物流双向畅通的创新实践——“数字货郎”	服务国家战略与人民	1. 明晰国家重大战略的时代背景与现实意义 2. 树立“以专业所长服务国家、回馈人民”的价值导向 3. 培养兼具家国情怀与服务意识的责任担当。
物流信息系统	远程控制窃取快递面单信息	国家安全、工程伦理与技术向善、职业道德与职业操守、法治教育与规则意识	1. 理解法治精神的内涵，养成尊法学法守法用法的习惯，自觉维护社会公平正义。 2. 理解总体国家安全观的核心内涵，树立“国家安全无小事”的责任意识，培养主动维护国家主权、安全与发展利益的自觉素养。
物流网络概述	立足“最后一公里”体验构建线上线下一体化仓配体系（苏宁物流）	协同合作、服务国家战略与人民情怀、科技创新与工匠精神	1. 培养对社会现实问题的关注，理解个人对集体、社会的责任，培养“担当有为之士”。 2. 理解协同合作的核心内涵，养成“换位思考、互利共赢”的协作素养

## 三、课程思政教学评价体系

课程思政教学评价体系需要全方位考量学生的实践能力、创新思维以及综合素养，需兼顾评价指标的多样化、评价方式的多

元化、评价结果的即时反馈与教学方案的动态调整<sup>[9]</sup>，需围绕“认知理解—能力运用—意识内化”三个维度，结合过程与结果、定性与定量设计评价方案<sup>[10]</sup>。



(一) 构建评价指标体系

明确各维度的考核指标、考核方式和达标标准，将各达标标准量化后可明确得到课程思政教学评价的效果。具体如下表2所示。

根据《现代物流学》的课程目标，课程思政评价指标分别从知识目标、能力目标、素质目标和思政目标四个维度进行构建，

表2 评价指标体系			
评价维度	考核指标	考核方式	达标标准
知识目标	掌握现代物流学的基础理论知识和管理方法，掌握现代物流的七大基本功能，理解企业物流运行系统的概念及其功能	课后作业、期末考试	期末考试综合成绩达到60分以上
能力目标	具备创造性思维能力，具备资料查阅、信息检索和加工等自我学习能力，具备从实际出发，提出问题，寻找方法，解决问题的分析能力，计算能力。	案例作业、课后作业	案例作业资料收集完整，汇报逻辑清晰，能阐述清楚方案创新点与理论依据；计算步骤完整、计算结果准确。团队互评达到80分以上，教师评价达到80分以上。
素质目标	具备科学的价值观和勇于创新的科研精神，形成有效的沟通与表达，具有良好的自我管理能力和团队合作意识，具有良好的职业道德。	案例作业、主题讨论	在汇报与讨论过程中，能够有积极向上的言论，符合职业道德和职业规范，能够与小组成员良好协作，团队互评达到80分以上，教师评价达到80分以上。
思政目标	树立正确的科学观，热爱科学，追求真理；具备科学的质疑精神，具备科学判断问题、科学应用知识的科学素养；具备家国情怀，将爱国情、强校志根植于心。	期末考试、案例作业、主题讨论	能结合物流行业实际案例阐述观点，价值观导向正确，科学观表述无偏差，在方案设计、文献研究中能够体现严谨的态度。团队互评达到80分以上，教师评价达到80分以上。

(二) 评价主体的确定

(3) 课程思政的效果需要拉长时间线来持续考察。当学生

课程思政教学成果的评价不止是学生对教师教学结果的评价，还应该包括教师对学生学习效果的评估和课程思政对学生的长久影响。因此，课程思政的评价主体应该包括教师、学生以及学生走向工作岗位之后的工作单位。

毕业三五年后，学校可以联系学生所在工作单位，从学生工作现状、思想状况等方面了解学生毕业后的发展，找到课程思政教学的薄弱之处，从而不断改进。

(1) 教师参与课程思政效果评价，需要对学生的课堂表现、课后作业等方面进行评价，并将课程思政效果的考察融入到期末考试的试卷中，通过上述方法，可以找到课程思政元素在与课程内容结合的过程中需要改进的地方，从而促进教师不断优化教学方法和教学内容。

四、结语

(2) 学生参与课程思政效果评价，需要学生对团队内其他成员进行评价以及对自己在整个课程过程的表现进行评价，能够帮助学生认清自己的优势与需要改进的地方，也可以根据自身的亲身体验给出切实的建议，并进一步强化课程思政教育效果。

本文以太原科技大学物流工程专业课程《现代物流学》为例，首先将课程思政融入课程教学的目标中，并整合为知识目标、能力目标、素质目标和思政目标。其次介绍了《现代物流学》这门课程的基本情况，找出每一章节的课程思政元素，并用对应的案例来加深学生的理解与认同。最后构建了课程思政的评价指标，确定了评价主体包括教师、学生及用人单位，从而形成可持续的课程思政教学效果评价机制。

参考文献

[1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见\_国务院部门文件\_中国政府网 (www.gov.cn)

[2] 桑小娟. 基于福格行为模型探讨课程思政课堂教学实践——以物流管理专业为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(17):184-188. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/ G4.2024.17.045.

[3] 卢傅骁, 石学刚, 张莉梅. 混合式教学模式下高校物流管理专业课程思政实施路径 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(05): 116-119.

[4] 肖大梅, 李洋, 李芊昕. 基于 CIPP 视角的应用型高校课程思政教学效果评价研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17):243-245. DOI: 10.19311/j.cnki. 1672-3198.2024.17.082.

[5] 刘广海, 卞淑敏, 谢如鹤. 冷链物流专业课程思政建设探索 [J]. 包装工程, 2024, 45(S2): 105-109.

[6] 杨晓, 鄢良国. 《现代物流学》课程思政教学改革及实践研究 [J]. 物流科技, 2024, 47(02): 177-180.DOI: 10.13714/j.cnki.1002-3100.2024.02.046.

[7] 叶怀珍. 现代物理学 (第四版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.

[8] 周启蕾, 许笑平. 物流学概论 [M]. 4 版. 北京: 清华大学出版社, 2015.

[9] 徐英帅, 万智辉, 彭海健, 等. 基于 " 课程思政 + 产教融合 " 的高校课程教学改革研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(20): 139-142. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4. 2025.20.031.

[10] 康健, 王晓惠. 高校理工科教师课程思政素养的维度建构及路径优化 [J]. 开封大学学报, 2024, 38(04):60-65.DOI: CNKI: SUN: KFDX.0.2024-04-010.

# 通才教育视角下学生综合评价体系构建 ——以山西工商学院为例

晋苗苗

山西工商学院, 山西 太原 030600

DOI: 10.61369/ETR.2025410004

**摘 要：** 通才教育是在高等教育中旨在超越专业壁垒，以价值塑造与能力培养为核心的教育。然其理念与当前学生评价体系之间存在显著鸿沟。当前评价面临“五育”虚化失衡、通识教育价值矮化、课外实践与育人主线脱节三重困境。为此，研究构建了一套整合性的学生综合评价体系，该体系以“五育”、“通识教育”、“课外实践”为三大支柱，下设9项二级指标与21项三级指标。此框架不仅能系统刻画学生的通才素养，更能通过评价反馈驱动优化育人过程，为深化高校教育改革提供关键依据。

**关 键 词：** 通才教育；评价体系；全面发展

## The Construction of a Comprehensive Student Assessment System from the Perspective of Generalist Education: A Case Study of Shanxi Technology and Business University

Jin Miaomiao

Shanxi Technology and Business University, Taiyuan, Shanxi 030600

**Abstract：** Generalist education in higher education aims to transcend disciplinary boundaries, focusing on value formation and competency development. However, a significant gap exists between this educational philosophy and the current student assessment system, which faces three major challenges: the marginalization and imbalance of the "Five Domains" of education, the undervaluation of general education, and the disconnection of extracurricular practices from the core educational mission. To address these issues, this study constructs an integrated comprehensive student assessment framework. This system is structured around three pillars—"Five Domains" Education, General Education, and Extracurricular Practice—comprising 9 secondary indicators and 21 tertiary indicators. This framework not only systematically profiles students' generalist competencies but also drives the optimization of the educational process through feedback mechanisms, providing a critical foundation for deepening reform in higher education.

**Keywords：** generalist education; assessment system; holistic development

### 引言

教育评价改革是深化教育综合改革、建设教育强国的关键环节。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“要树立科学的教育评价导向，防止和纠正‘分数至上’等偏差”<sup>[1]</sup>，为重构高校人才评价体系提供了明确指引。但在落地过程中，如何构建既能促进学生全面发展，又精准适配新型人才培养模式的科学评价体系，仍是核心挑战。在此背景下，通才教育以其突破专业壁垒、注重价值塑造与综合能力培养的特点，成为应对复合型人才需求的重要路径。然而，与之匹配的系统性评价体系却严重缺位，影响和制约了人才培养的成效与改革发展。为此，本研究立足于通才教育视角，致力于构建一套创新的“五育－通识－实践”三支柱评价框架。该框架通过结构化指标体系深度刻画学生通才素养，旨在为教学管理与学生发展提供科学依据，并通过评价的反拨效应，驱动育人模式向更高水平迈进。

#### 基金项目：

山西省山西省教育科学规划课题：新建地方本科院校应用型人才培养定位下的通才教育模式研究（GH—240749）；

山西工商学院通才教育专项课题：五育融合视域下“1+5+N”通才人才综合评价体系构建研究（2023TC02）；

山西工商学院2023年教学改革创新项目：通才教育视角下商科人才能力体系研究（JG202333）。

作者简介：晋苗苗，山西工商学院，讲师，教育学硕士，研究方向为高等教育、通才教育。

一、通才生综合评价体系的学理基础

通才教育是高等教育中一种以价值塑造与能力培养为核心<sup>[1]</sup>，旨在突破专业壁垒、培育复合型人才的教育范式。它并非培养无所不能的“全才”，而是旨在弥合专业教育可能带来的发展局限，促进学生自由而全面的发展。

本评价体系的构建，深植于坚实的理论沃土。首先，其根本遵循源于马克思主义“人的全面发展理论”，该理论主张社会成员应克服发展的片面性，使各项潜能通过实践获得自由、充分、和谐的发展。这为超越唯分数论、构建多维度评价体系提供了哲学正当性。其次，“五育并举”作为该理论在中国的具体实践，确立了德、智、体、美、劳作为评价学生全面发展的基础性维度。

基于上述理论，并借鉴山西工商学院育人实践，本研究构建了“五育－通识－实践”三支柱评价模型。其中，“五育”是全面发展的素质根基，构成评价体系的“一体”；“通识教育”与“课外实践”则作为“两翼”，分别承担拓宽认知视野和架设知行桥梁的功能，三者共同构成一个有机整体，为系统刻画通才素养奠定了学理基础。

二、通才生综合评价的现实困境分析

（一）“五育”的实践性失衡：智育主导与诸育边缘化

尽管“五育并举”理念早已深入人心，但在实践层面，评价体系仍呈现显著的“智育主导”格局。德、体、美、劳诸育因评价维度模糊、难以量化，在关键的学生评价场域中被系统性边缘化。这一困境根植于两重惯性：一是社会层面“优绩主义”的思维定式，将学业成绩简单等同于教育质量；二是方法论层面对“可测量性”的路径依赖，使得易于量化的智育在评价中占据统治地位，而关乎人格、健康、审美与劳动素养的核心价值则被虚置，导致“五育融合”在落地时结构失衡。

（二）通识教育的价值矮化：评价缺位与目标异化

当前，高校通识教育普遍存在“高认同、低落实”的问题，其深层原因在于系统性评价机制的缺位。在专业主义与功利取向

的双重挤压下，通识课程常被贬抑为“水课”，其内在价值被严重矮化。相应的评价也大多退化为另一种“知识性考试”，仅以课程分数作为衡量标准，而无力观测与衡量其核心追求的批判性思维、跨学科视野与价值塑造等根本目标。这种评价的异化，使得通识教育从启迪心智的“博雅之艺”沦为凑足学分的“点缀之物”，育人目标在实践中落空。

（三）课外实践的体系性脱节：育人闭环断裂与成效“不可见”

课外实践本应是连接知识与应用、检验并升华“五育”与“通识”成果的关键环节，然而现实中却与育人主线严重脱节，呈现“体系性游离”状态。在过程层面，与第一课堂断裂：课外实践与课程教学往往构成两套平行且互不关联的系统，缺乏有效的“学用结合”设计，导致学生难以在真实情境中应用和验证所学，实践中暴露的能力短板也无法反馈至教学改进，育人闭环由此断裂。在评价层面，核心价值“不可见”：现有评价要么流于“参与即得分”的形式主义，要么仅能捕获获奖、发文等表层成果，而对于实践过程中至关重要的领导力、社会责任感、团队协作与创新精神等素养成长，则缺乏有效的诊断与记录工具。这致使课外实践这一最应体现通才培养成效的领域，反而在评价档案中成为一个“失语”的盲区。

三、“五育－通识－实践”三支柱通才生综合评价体系的设计

（一）设计思路与整体框架

为破解前述困境，本研究遵循“系统性、可操作性、发展性”三大原则，构建了“五育－通识－实践”三支柱评价框架。该框架以学校通才培养目标为根本导向，确保指标科学分解、全面覆盖；依托现有教学管理系统，力求数据来源明确可操作；并融入增值评价理念，关注学生个体成长，旨在发挥评价的诊断、激励与发展功能。本体系的核心构成如下表所示，它系统性地将育人目标转化为可观测、可测量的指标集合。

表1 “五育－通识－实践”通才生评价指标体系

A 五育 (0.5)	A1 德（0.2）	A11 思想认识 (0.5)	思政与人格养成类课程成绩
		A12 道德行为 (0.5)	相关思想政治教育活动档案；日常行为记录
	A2 德（0.2）	A21 专业知识 (0.3)	专业课程成绩
		A22 知识应用 (0.3)	项目作业；学科竞赛（专业相关）
	A3 体（0.2）	A31 身体健康 (0.5)	体测成绩；体育课程成绩
		A32 健康行为 (0.4)	体育锻炼记录；体能训练项目及竞赛情况
	A4 美（0.2）	A41 审美认知 (0.5)	美育课程
		A42 艺术实践 (0.5)	美育类讲座、活动、项目参与情况；艺术创作及竞赛情况
	A5 劳 (0.2)	A51 劳动认知 (0.4)	劳动教育课程
		A52 劳动实践 (0.6)	参与劳动实践情况；实践成果、社会反馈等
B 通识 教育 (0.3)	B1 知识广度 (0.5)	B11 通识课程 (0.6)	通识课程模块成绩
		B12 跨学科参与 (0.4)	参与讲座、研学活动、名著阅读、竞赛获奖情况
	B2 通用能力（0.5）	B21 学习能力 (0.2)	课程成绩；知识迁移案例（如课程论文、研究报告）
		B22 行动能力 (0.2)	课程成绩；项目 / 任务按时、按质完成度的记录与评价；实践活动中的任务达成情况
		B23 适应能力 (0.3)	课程成绩；心理素质测评；在复杂任务、新环境中的表现评价；挫折应对与压力管理的典型案例
		B24 创新能力 (0.1)	创新实践类课程成绩；学术、科技、创新创业竞赛中的成果
C 课外 实践 (0.2)	C1 实习实践（0.6）	B25 领导能力 (0.2)	领导力课程成绩；社团、学生工作、项目组中的任职证明与绩效评价；团队活动中同伴评价
		C11 任务执行与成果 (0.6)	小学期实践成果；实习报告 / 总结；单位鉴定
	C2 社会服务（0.4）	C12 职业素养 (0.4)	实习单位评价；实践过程记录
		C21 参与情况 (0.6)	服务时长；服务反思 / 报告；服务单位评价
		C22 服务效果 (0.4)	取得成果；服务反馈；社会影响力

## （二）通才生综合评价体系的结构阐释

### 1. 五育：全面发展的素质根基

为破解“五育虚化与失衡”之困，本框架将“五育”确立为评价体系的本体与核心，赋予其最高权重（0.5），旨在夯实通才生全面发展的素质根基。该部分侧重于考核学生基础性、普适性的素养与成果，其观测点主要源于必修课程与基础活动记录，是通才培养的“合格性”基准。

其内在构成与观测逻辑如下。德（A1）：融合“思想认识”与“道德行为”，将理论课程成绩与实践活动档案、日常行为记录相结合，实现知行合一的评价。智（A2）：超越传统智育，在考核“专业知识”的同时，增设“知识应用”维度，通过项目作业与学科竞赛，评价将知识转化为实践成果的能力。体（A3）：在“身体健康”指标外，新增“健康行为”指标，关注学生的体育锻炼习惯与体育竞赛参与，导向终身健康理念。美（A4）与劳（A5）：均遵循“认知－实践”的二元结构，分别通过“审美认知－艺术实践”、“劳动认知－劳动实践”的指标设计，确保美育和劳育可测量、可评价，切实扭转其边缘化地位。

### 2. 通识教育：通识素养与核心能力

为扭转“通识教育价值矮化”之困，本框架将其提升为独立的评价支柱（权重0.3），旨在系统评估学生跨学科的学识广度与可迁移的通用能力，此为厚植通才底色的关键。本部分由知识广度和通用能力两大维度构成：知识广度（B1）通过“通识课程”成绩与“跨学科参与”记录，量化评价学生突破专业壁垒、构建广博知识体系的成效。通用能力（B2）则是本框架的亮点，直接对标通才“五力”培养目标，并实现与课程和活动的强关联。其下辖的五项能力（学习力、行动力、适应力、创新力、领导力）均有明确的课程支撑与观测路径，例如通过《项目管理》课程成绩评价“行动力”，通过团队项目中的同伴评价衡量“领导力”，

从而将抽象能力转化为可观测、可衡量的具体表现。

### 3. 课外实践：知行合一的综合检验

为解决“课外实践与育人主线脱节”之困，本框架将其作为检验知识、能力与价值的综合应用场（权重0.2），侧重于考核学生在真实情境中的综合表现与素养内化水平。这部分主要包含实习实践和社会服务。实习实践（C1）指向职业胜任力，通过“任务执行与成果”和“职业素养”两项指标，结合实习单位鉴定与过程记录，综合评价学生在专业相关场景中的实践质量。社会服务（C2）：指向社会责任感，通过“参与情况”与“服务效果”，结合服务时长、反思报告与社会反馈，评估其服务社会、贡献价值的意愿与成效。

综上所述，通才生综合评价体系基本构建完成，形成了一个有机的“一体两翼”模型：“一体”：即以“五育”为本体，确保发展的全面性与平衡性。“两翼”：即“通识教育”与“课外实践”，分别为学生提供视野的广度和能力的深度。三者相辅相成，“五育”是根基，“通识”是拓展，“实践”是应用与升华，共同致力于系统地刻画、引导并支撑学生成长为根基扎实、视野开阔、能力卓越的新时代通才。

## 四、结语

通才人才综合评价体系将五育融合理念与通才教育厚基础、强能力的办学特色有机结合起来，形成了一套相对科学、便捷高效的学生综合素养评价体系，解决了当前评价碎片化、浅表化的问题，为有效推进学生评价改革和通才教育深入发展提供了一套可行框架。未来，这套方案还需要采用多种方法如AHC、CRITIC等方法进行量化分析和多轮实践检验，进一步增强这一评价指标体系的科学性。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[EB/OL].（2025-01-19）. [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002799.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html).
- [2] 牛三平. 谈通才教育[M]. 太原：山西教育出版社，2018：27.
- [3] 徐全忠，李军虎，刘少丹. 五育并举的高校学生综合素质评价改革：价值、逻辑与路径[J]. 未来与发展，2024，48(11):74-78.
- [4] 朱德全，曹渡帆. 新时代教育评价改革的路向前瞻：第五代教育评价[J]. 全球教育展望，2024(12):58-73.
- [5] 王蕊. 准确把握新时代高校学生评价改革的几对辩证关系[J]. 中国高等教育，2022(19):50-52.



# 核心素养导向下高校公共体育课程重构的路径研究 ——以“体教融合”政策为背景

李裕民

湛江科技学院, 广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/ETR.2025410007

**摘 要 :** 近些年, 随着“体教融合”政策提出与实施, 高校公共体育课程迎来了全新的发展变革。在此政策背景下, 高校作为向社会输送高质量人才的主阵地, 应该充分意识到自身所承担的职责, 并以核心素养为导向重构公共体育课程教学路径, 不仅能增强学生的身体素质, 增强他们的团队协作能力与终身运动意识, 也能全面提升公共体育教学质量, 将学生培养成社会切实所需的高素养时代新人才。对此, 本文首先阐述核心素养导向下高校公共体育课程重构的意义, 接着提出一系列行之有效的重构路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 核心素养; 高校; 公共体育课程; “体教融合”

## Study on the Path of Reconstructing Public Physical Education Curriculum in Colleges and Universities Under the Guidance of Core Literacy—Taking the “Integration of Sports and Education” Policy as the Background

Li Yumin

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

**Abstract :** In recent years, with the proposal and implementation of the "Integration of Sports and Education" policy, the public physical education curriculum in colleges and universities has ushered in a new round of development and reform. Under the background of this policy, colleges and universities, as the main positions for delivering high-quality talents to the society, should fully recognize their assumed responsibilities and reconstruct the teaching path of public physical education curriculum under the guidance of core literacy. This not only can enhance students' physical fitness, improve their teamwork ability and lifelong sports awareness, but also can comprehensively upgrade the quality of public physical education teaching, and cultivate students into new talents with high literacy in the era that the society truly needs. In this regard, this paper first expounds the significance of reconstructing the public physical education curriculum in colleges and universities under the guidance of core literacy, and then puts forward a series of effective reconstruction paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** core literacy; colleges and universities; public physical education curriculum; "Integration of Sports and Education"

### 引言

传统以技能训练为核心的体育课程模式, 因忽视健康行为养成与体育品德塑造, 已难以满足新时代人才培养需求。随着《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的全面实施, 高校体育教育被赋予“培养德智体美劳全面发展人才”的新使命。高校公共体育课程面临从技能传授向核心素养培养转型的迫切需求, 然而, 课程体系与“体教融合”政策要求之间也存在着一定差距, 难以充分发挥体育教育在培养学生综合素质方面的独特作用。因此, 以“体教融合”政策为背景, 高校基于核心素养导向重构公共体育课程, 不仅关系到高校体育教育质量的提升, 更直接影响着青少年全面发展的实现程度。

### 一、核心素养导向下课程重构的理论基础

#### 1. 核心素养的内涵解析

核心素养是指个体在特定情境中, 综合运用学科知识、技

能、态度和价值观等多方面能力, 解决复杂问题并适应未来发展需求的综合品质。其内涵不仅涵盖认知层面的知识掌握, 还强调非认知层面的情感态度、社会交往能力以及实践创新能力。在高校公共体育课程中, 核心素养的培养需结合体育学科的独特性,

注重学生身心健康的全面发展,以及团队协作、责任意识和社会适应能力的提升。这一解析为后续课程重构提供了理论依据,明确了以学生为中心、以素养为导向的设计方向。

## 2. 课程设计的理论模型

为了确保体育公共课程实现预期的教学目标,应该综合考虑多种因素搭建课程设计的理论模型。第一,要树立“以生为本”理念,充分尊重学生在课程中的主体性,要将他们的学习能力、兴趣爱好以及学习兴趣作为课程设计的切入点。第二,要紧密结合“体教融合”搭建模式,促使综合素养提升与体育技能训练有机融为一体,形成即增强适应能力又注重身体素质的课程框架。第三,模型需要具备较强的开放性与动态性,可以根据教育目标动态化调整课程内容,提高教学内容的实用性与前沿性。这样,能够为课程重构提供更为科学的思路,促使公共体育课程为提升学生核心素养提供优质服务。

## 二、核心素养导向下高校公共体育课程重构的现实意义

### （一）有利于促进身心健康与终身运动习惯养成

“体教融合”政策背景下,公共体育课程要着重促进学生的身心健康发展,引领他们养成良好的终身运动习惯,首先,在身心健康方面,高校将科学实施公共体育教学,使学生的身体素质水平进一步得到提升,能够增强他们的身体机能适应性和降低患病概率,从而能够对身体健康造成积极影响,不仅如此,通过参与不同种类的体育运动项目,还可以保障学生的心肺能力和肌肉协调能力得到有效锻炼。同时,在运动过程中学生可以发泄情绪、调节心理状态,生成积极向上的心态<sup>[1]</sup>。

其次,在终身运动习惯养成方面,高校公共体育课程为学生提供了丰富多样的体育项目选择,让学生有机会接触和尝试不同的运动形式。在这个过程中,学生能够发现自己感兴趣的运动项目,进而深入学习和参与。当学生在大学期间养成了运动的习惯,这种习惯会伴随他们一生,使他们在毕业后的生活中也能保持定期运动的状态,持续受益于体育活动带来的健康和快乐。

### （二）有利于提升社会适应与职业竞争力

高校基于“体教融合”政策实施公共体育教学,对学生的社会适应与职业竞争力提升起着至关重要的作用。在体育锻炼过程中,学生通常会被分派至不同的小组进行比赛或完成任务,要求他们拥有较强的团队协作能力,通过与其他同学进行沟通、合作等方式,领会吸收他人意见,发挥自身特长与团队成员合力完成目标。这一协作交流能力是学生快速适应社会所必须具备的,这样有助于他们更好地适应社会发展及就业<sup>[2]</sup>。

另外，学生在各类竞赛活动中，会有成功也有失败，每次的胜利不会让他们骄傲自满，失败也会让他们学会接受，学会面对，学会坚强、迎头赶上。通过参与体育运动所产生的不畏挫折的坚强意志，能够使学生在今后的工作和生活中面对工作中的困难和挫折时，勇于挑战自己，不断提升自身岗位竞争力。

### （三）有利于构建“体教融合”示范样本

高校作为实施人才培养的主阵地,应肩负起提升学生体育核

心素养的重要责任,而且通过在公共体育课中培养学生的核心素养,可以构建“体教融合”示范样本。高校通过举办形式多样体育项目,或者加入科技元素,如,开展高科技体育竞技类活动等。这样,不仅可以培养学生的体育技能,增强他们对新概念、新技术的理解与应用能力。同时,高校还可以邀请体育专业人士及优秀运动员联合开展公共体育教学,并与学生面对面分享亲身经历与故事,激起他们对体育热爱之情<sup>[3]</sup>。

### 三、核心素养导向下高校公共体育课程重构的路径

### （一）课程重构：构建“三维一体”教学体系

第一，课程目标。教师要明确公共体育理论学习与技能训练相融、道德教育与心理健康教育相融，在向学生讲授各项体育项目技术要点与竞赛规则的同时，培养他们坚持不懈、团结协作精神、公正严明态度，并鼓励他们养成科学健康生活、强壮自身体魄的意识。比如，在篮球教学中，除了教授运球、投篮的技术外，还要教会学生在篮球竞赛中尊重对手、遵循竞赛规则等行为。

第二, 课程内容。教师不能仅仅使用传统单项体育教学模式, 教学内容也不能局限于田径、篮球等常见体育运动, 还需要引入新型的户外运动、健身体操运动等, 并向学生介绍体育文化、运动损伤防治与恢复等体育理论知识。例如, 攀岩运动中, 教师让学生体会自我突破乐趣的同时, 向他们介绍攀岩的历史由来、注意事项等, 也可以将饮食健康、运动心理等知识穿插在教学过程之中, 使学生对公共体育课程产生更为全面的认识<sup>[4]</sup>。

第三,教学方式。教师要把具体的实践训练项目和理论学习结合起来,通过形式多样的教学模式,促使学生积极参与到公共体育项目训练中,在实践活动中,学生将所学运用到体育竞赛活动中,强化解决问题的能力,并且也可让学生们交流讨论并获得帮助,增强他们的沟通能力与团队协作能力。另外,教师还应当考虑到学生之间的差异性,依据他们的身体机能情况、喜好、学习程度,编制符合他们特质的体育训练方案,确保每位学生的体育技能都能得到进一步提升。

## （二）教学创新：实施差异化育人策略

第一,教师要充分掌握每位学生的真实情况,通过课前测试、问卷调查等方式,全面掌握学生的基本体能、喜爱的运动项目和学习属性,并根据不同的情况制定学习目标和训练计划。对那些体能较好、喜爱锻炼的学生,可以给他们更难训练项目,如校内各类体育比赛训练、高一级的体育比赛活动等,充分激活他们的潜能,培养其竞争意识。对待那些身体素质不理想、缺乏锻炼致应的学生,安排最基础的体育锻炼项目,循序渐进,使他们逐渐树立运动自信心,并激发他们对体育运动的兴趣<sup>[5]</sup>。

第二,教师应该积极引入现代化教育技术辅助公共体育教学高效开展,比如,运用体育教学软件及网络教学平台等智慧工具,并利用这些智慧工具分享丰富且优质的公共体育学习素材,学生根据学习安排、体育运动需求等,灵活进行体育学习与锻炼。另外,教师也可以利用智慧工具师生监测反馈学生的体育锻炼

炼进度，并及时优化与调整教学策略，给予每位学生个性化教学指导服务<sup>[6]</sup>。

### （三）家校社协同：构建育人共同体

为了贯彻落实“体教融合”政策，高校应该积极搭建家校社三方合作生态场域，加强和家庭的沟通联络和构建联系，定期地让家长参与公共体育教学课堂中，向他们教授正确的体育思想与方法，使其意识到体育运动对于孩子的身体、心理的健康发育的重要性，鼓励他们主动参与体育活动之中。比如，通过开展家庭体育活动，让父母与孩子的亲密度增加的同时，还能让学生对体育运动产生浓厚兴趣<sup>[7]</sup>。

高校要构建完善的家校社定期沟通机制，对学生成绩、身体素质情况、体育学习锻炼情况等展开常态化沟通交流。学校可以通过家长会、家访的形式，及时将学生在校的表现成绩反馈给家长；家长同样可以将孩子在家情况反馈给学校。社区随时可以将社区中的体育活动向学校、家庭发布，进而促成三方信息互通与协同<sup>[8]</sup>。

### （四）评价改革：建立发展性评价体系

构建科学评价考核体系在高校开展公共体育课程教学的关键环节，评价考核体系应该突破以学生单项体育成绩为主的方式，注重学生的各个方面表现。第一，就评价考核内容来讲，高校应该注重评价学生各项体育运动技能的掌握，同时也要对他们在体育锻炼过程中各种表现进行评价，如，努力程度、学习态度、体

育训练中取得的进步等，以此提高教学评价的有效性与全面性<sup>[9]</sup>。

第二，丰富评价考核主体。高校除了引入体育教师评价之外，还需要引入学生自主评价、小组评价以及第三方评价等。自我评价可以帮助学生反思自身在体育锻炼中的长处和不足，不断增强他们的自我管理能力和反思能力；小组评价能使学生从其他同学视角获得不同的建议与反馈，进一步发展学生的团队协作能力与人际交往能力等。适当参考家长和社区意见，全面了解学生在各种情况下的运动表现<sup>[10]</sup>。

## 四、结论与展望

综上所述，在“体教融合”政策背景下，高校公共体育核心素养培育意义重大且路径多样。通过核心素养的培育，既促进了学生身心健康和终身运动习惯的养成，提升了他们的社会适应与职业竞争力，又构建了“体教融合”的示范样本。对此，高校可以从构建“三维一体”教学体系、实施差异化育人策略、构建育人共同体、建立发展性评价体系等路径着手，为高校公共体育教学的高质量发展提供了有力支撑，真正实现“体教融合”的目标。未来，公共体育课程需要进一步深化理论研究，结合实际探索更为科学、灵活的教学模式，为学生提供沉浸式的学习体验，同时增强课程的吸引力和实效性。

## 参考文献

- [1] 黄巨朋. 体教融合背景下公共体育一流课程建设与实践探索[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(14): 104-106.
- [2] 刘晓蕾. 体教融合视域下高校公共体育课程体系优化研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(17): 79-82.
- [3] 王泽刚, 张波. 基于核心素养理念的高校公共体育教学模式研究[J]. 体育视野, 2024, (21): 49-51.
- [4] 王纪信, 华俭, 邵锐. 学科核心素养视域下优化高校公共体育教学路径的研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(07): 71-73.
- [5] 管文潮, 王珊珊. 核心素养下高校公共体育乒乓球课线上线下混合教学模式研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(02): 52-54.
- [6] 陈薇, 梁丹. 体育核心素养视域下高校公共体育翻转课堂教学设计——以“24式简化太极拳”为例[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2023, 24(05): 67-71.
- [7] 李皓, 葛志刚. 体教融合视域下高校公共体育教学路径探析[J]. 当代体育科技, 2023, 13(16): 48-51.
- [8] 刘德军, 张昌括, 李拥理, 等. 体教融合背景下高校气排球公共体育课程的改革发展研究[J]. 体育世界, 2023, (03): 96-98.
- [9] 张少净, 陈泳秀, 王柯, 等. “体教融合”理念下百色学院公共体育课程创新路径与实践研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (17): 100-103.
- [10] 范建伟. 困境与实施路径: 核心素养融入高校公共体育课程[J]. 武术研究, 2021, 6(10): 147-148+156.



# 产教融合驱动职院教师创新团队领导力与效能协同

谢伊恬

湖南外贸职业学院，湖南 长沙 470000

DOI: 10.61369/ETR.2025410010

**摘 要：** 随着职业教育和产教融合的深化，职院教师创新团队成为加快职业教育快速发展的核心推动力，其领导力、协同水平关系到产教融合效果。本文从职院教师创新团队领导力与效能协同角度出发，分析了存在的问题，并提出针对性改善策略，旨在为职院教师创新团队领导力、效能的高效协同打下理论与实践基础，促进职业教育产教融合的发展，培养出满足产业发展所需的技能型人才。

**关 键 词：** 产教融合；职院教师；团队领导力

## Synergy Between Leadership and Effectiveness of Innovation Teams of Teachers in Vocational Colleges Driven by Industry-Education Integration

Xie Yitian

Hunan International Business Vocational College, Changsha, Hunan 470000

**Abstract：** With the deepening of vocational education and industry-education integration, innovation teams of teachers in vocational colleges have become the core driving force for accelerating the rapid development of vocational education. Their leadership and collaboration level are related to the effect of industry-education integration. From the perspective of the synergy between leadership and effectiveness of innovation teams of teachers in vocational colleges, this paper analyzes the existing problems and puts forward targeted improvement strategies. The purpose is to lay a theoretical and practical foundation for the efficient synergy between leadership and effectiveness of innovation teams of teachers in vocational colleges, promote the development of industry-education integration in vocational education, and cultivate skilled talents needed for industrial development.

**Keywords：** industry-education integration; vocational college teachers; team leadership

### 引言

近年来社会经济结构调整与产业升级步伐的加快，社会更加需要高素质技能型人才。职业教育肩负培养相关人才的使命，其重要性日渐凸显。产教融合属于职业教育核心办学方式职业，可以对接教育、产业，促进资源共享的达成，切实提高职业教育成效。职院教师创新团队为教学、科研以及社会服务的开展提供了重要载体，其领导能力关系到产教融合深度，影响育人目标的达成情况。从产教融合的推进角度出发，职院教师创新队伍面临许多机遇、挑战，基于此，职业院校需探究产教融合视域下职院教师创新团队领导力、效能协同，探索良好的提升路径，具有重要的理论与实践价值。

### 一、产教融合背景下职院教师创新团队领导力与效能协同的问题分析

#### （一）领导力培育缺乏系统性，难以适应产教融合需求

部分职院教师创新团队领导能力培养的系统性、针对性不足，很难满足产教融合对团队领导力的要求。以团队领导者选拔、培养出发，部分职业院校面对教师创新团队成员的选拔，需重视教师的教学科研成绩，面对其产业实践经验、资源整合能力等素养的关注不足<sup>[1]</sup>。同时，面对团队领导者培训，通常集中于教

学方式、科研等领域，缺少有关校企合作、企业管理等内容，团队的领导者难以抓住产业发展所需，很难梳理校企资源，产教融合效果有待提升。从团队领导力培养角度出发，部分教师创新团队缺少有关普通成员的领导力培训内容。在产教融合项目来看，不仅要求团队领导者具有领导力，还要求团队成员掌握自主管理、问题解决等技能<sup>[2]</sup>。但由于缺少针对性培养，不仅可以提升团队成员技能，整体项目实施环节，要求领导者事无巨细开展指导、协调工作，容易造成领导者工作压力增加，带来团队工作效率的降低，难以发挥团队整体效能。

### （二）校企协同效能发挥不充分，资源整合利用效率低

在产教融合环节，校企协同属于核心环节之一，可以帮助职业院校教师创新团队提高效能。但从实际运行角度出发，部分职业院校教师创新团队、企业缺少协同，出现了一些问题。其一，校企合作过程中，双方缺乏一致的目标<sup>[3]</sup>。职院的主要目标使培养满足社会所需的人才，关注教学质量、育人的可持续性。企业的主要目标是追求经济效益，关注自身的短期利益。由于目标的差异，校企合作环节很难达成合力，容易表现出企业缺乏参与度的问题，不利于发挥协同效能。其二，校企缺少良好的交流机制。校企双方之间的文化观念、管理等层次具有差异性，容易双方合作环节出现交流不畅、信息缺乏不对称问题<sup>[4]</sup>。同时，基于沟通交流机制的不足，合作环节表现出问题、矛盾时，双方很难及时解决问题，不利于发挥协同效能。

### （三）支撑保障机制不完善，制约领导力与效能协同发展

从政策的保障角度出发，虽国家出台了促进产教融合的文件，但部分职业院校的政策落实表现出不到位状况，缺少有关教师创新团队的扶持政策，具体涉及职称评定、经费支持等，不利于发挥团队成员热情<sup>[5]</sup>。从经费的保障来看，职业院校教师创新队伍的产教融合项目往往需大量经费作为支撑，蕴含设备采购、项目研发等费用。部分职业院校经费来源过于单一，通常依靠政府财政支持，而由于拨款相对有限，很难满足团队实施产教融合需求。同时，由于缺少社会融资渠道，教师创新团队很难得到企业、社会各界支持，不利于开展产教融合项目，难以提升团队领导力，很难发挥其效能。

## 二、产教融合驱动职业院校教师创新团队领导力与效能协同的提升路径

### （一）构建“三位一体”领导力培育体系，提升团队领导能力

第一，对于团队领导者，要注重其产业素养和跨界整合能力的培养。职业院校可以与企业建立长期合作关系，定期选派团队领导者到企业挂职锻炼，让其深入了解企业的生产经营管理过程、产业发展趋势和技术需求，积累产业实践经验。同时，学校可以邀请行业专家、企业高管和资深学者为团队领导者开展专题培训，内容涵盖产业政策解读、企业经营管理、校企合作模式创新、资源整合技巧等方面，帮助团队领导者拓宽视野、更新观念，提升其跨界沟通协调能力和资源整合能力<sup>[6]</sup>。此外，还可以通过组织团队领导者参与国内外产教融合交流活动、开展产教融合项目实践等方式，让其在实践中不断提升领导力水平。

第二，对于团队骨干成员，要重点培养其协同管理能力和项目执行能力。可以通过设立团队骨干培养计划，选拔具有潜力的团队成员作为骨干进行重点培养。学校可以为骨干成员提供参与重要产教融合项目的机会，让其在项目中承担重要角色，负责项目的组织实施、沟通协调和团队管理等工作，在实践中提升其协同管理能力和项目执行能力。同时，还可以组织骨干成员参加项目管理、团队协作等方面的培训课程，学习先进的管理理念和方

法，提高其管理水平<sup>[7]</sup>。此外，鼓励骨干成员与企业技术骨干开展结对合作，共同开展技术研发和项目攻关，在合作过程中提升其技术水平和协同合作能力。

第三，针对创新团队的普通成员，需看重培养其自主管理与问题应对技能。通过建设团队内部自主管理机制，可以使普通教师参与团队管理、决策，如制定团队工作计划等，帮助其形成良好的自主管理意识。同时，从产教融合项目的实施层面出发，职院可以激励普通教师独立完成工作任务，面对具体的问题，可以激励其开展思考活动，积极探索问题解决计划，切实提升其问题解决技能。另外，职院需鼓励团队内部开展经济交流，并组织技术竞赛，营造良好的学习环境，密切普通成员的学习和交流，切实提升其综合素质。

### （二）打造“校企协同”效能提升路径，提高资源整合利用效率

第一，设置清晰的校企合作目标。职业院校教师创新团队、企业需要在合作前，积极开展交流与协商，了解双方所需与优点，制定科学合理的协同目标。校企协同目标需兼顾职院育人目标、企业发展目标，确保育人质量的同时，满足企业的技术所需。其中，在实施校企合作项目时，校企双方间需要重视育人计划的制定，清晰划分培养目标、实践教学等内容，培养出满足企业需求的人才。针对技术研发合作项目，校企双方需明确研发目标、成果转化形式等，发挥研发成果对企业的价值<sup>[8]</sup>。第二，建设良好的校企交流机制。职院需组建常态化校企交流机制，为校企协同效能的发挥打下基础。校企双方可以组建协调委员会，定期进行协调会议，交流合作存在的问题、矛盾。同时，积极组建校企信息共享平台，帮助双方达成人才需求、技术研发等信息共享，有效实现校企合作项目和企业需求的对接。另外，鼓励专人参与校企交流协同工作，真正实现交流渠道畅通，切实提升工作质量。

### （三）完善产教融合支撑保障机制，为领导力与效能协同发展提供保障

在政策保障方面，职业院校要积极落实国家关于推进产教融合的各项政策文件，结合学校实际情况，制定针对教师创新团队的具体扶持政策<sup>[9]</sup>。例如，在项目申报方面，给予教师创新团队优先申报产教融合相关项目的权利，并在项目评审过程中适当倾斜；在经费支持方面，设立产教融合专项经费，用于支持教师创新团队开展产教融合项目研发、设备购置、人员培训等工作；在职称评定方面，将教师参与产教融合项目的经历和业绩作为职称评定的重要参考依据，对于在产教融合项目中表现突出的教师，在职称评定时给予适当加分或优先晋升的机会。同时，学校要加强与政府部门的沟通协调，积极争取政府在政策、资金等方面的支持，为教师创新团队开展产教融合工作创造有利条件。另外，从经费保障的角度出发，职院需重视经费来源的丰富，组建良好的经费保障机制。除却政府财政拨款，还需要积极引进企业、社会各界资金。其中通过校企双方合作协议的签署，不仅引进企业参与资金投入，促进产教融合项目的顺利实施。院校还需激励教师创新团队成员参与技术服务、成果转化等，积极获取相应服

务,进行收益的转化<sup>[10]</sup>。同时,职院需重视经费管理、监督的开展,组建良好的经费管理机制,合理使用经费,并提升经费使用效果。从评价激励的角度出发,职院可以建设合理评价体系,客观判断教师创新团队有关产教融合、社会服务等方面贡献。其中评价指标需蕴含产教融合项目、育人质量等,避免单一将教学科研成果数量、质量作为标准。此外,积极建设激励机制,面对表现优异的团队、个人,可以赋予其相应奖励、表彰。

三、结束语

综上所述,在产教融合视域下,职院教师创新团队领导力与效能协同发展十分重要。其中可以借助良好激励机制的建设,营造良好工作氛围,帮助教师创新团队参与产教融合、社会服务等活动。通过职院教师团队建设,不仅可以提高院校办学质量,还可以培养出满足社会所需的高素质人才,为社会经济发展提供助力。

参考文献

[1] 王贺玲. 职业能力提升视角下的高职教师培训体系研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(32): 77-80. DOI: CNKI: SUN: ZDZJ. 0. 2024-32-015.

[2] 郑霞, 苏孝亮. 类型教育背景下高职教师“双师”能力的建构策略 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(05): 24-30. DOI: 10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2024.05.017.

[3] 宋传祥, 吴玮玮. “1+X”证书制度对高职教师专业能力发展的要求探究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (39): 42-44. DOI: CNKI: SUN: RSBX. 0. 2024-39-016.

[4] 周英文. 新时代高职教师专业能力标准构建——基于全国45位教师的焦点团体访谈 [J]. 职教论坛, 2024, 40(10): 65-72. DOI: CNKI: SUN: ZJLT. 0. 2024-10-008.

[5] 邓姣. 教学创新团队赋能高职教师专业能力发展研究 [C]// 新时代职工思想政治教育学术成果汇编 (2024年). 湖南三一工业职业技术学院; , 2024: 2-6. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.072821.

[6] 肖岚清. “双师型”视域下高职教师职业能力进阶分析 [J]. 经济师, 2024, (05): 183-184. DOI: CNKI: SUN: JJSS. 0. 2024-05-084.

[7] 罗小芬. 深度学习视域下高职教师数智能力发展模型及其实践路径 [J]. 机械职业教育, 2024, (04): 29-34. DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2024.04.007.

[8] 欧阳志. 高职院校“双师型”教师绩效考核优化研究 [D]. 贵州大学, 2023. DOI: 10.27047/d.cnki.ggudu.2023.001449.

[9] 陈晓. “双高计划”背景下“三教”改革实践研究——以数字媒体艺术设计专业为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (23): 32-33. DOI: CNKI: SUN: XDZJ. 0. 2021-23-016.

[10] 我院教师在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中斩获佳绩 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(06): 2. DOI: CNKI: SUN: XTJY. 0. 2020-06-001.

# 浅析高中生在写作中存在的问题及改进方法

黄小梅

新兴县惠能中学 英语科组, 广东 云浮 527400

DOI: 10.61369/ETR.2025410012

**摘 要 :** 写作既反映了学生对综合能力的运用, 又体现了学生对于英语书面语言的驾驭能力。那么, 高中生在写作中存在什么样的问题呢? 怎样才能写好英语作文呢? 本文指出了高中生在写作中存在的问题, 并提出了能切实提高学生书面表达能力的途径。

**关 键 词 :** 英语思维能力; 中式英语; 策略

## Analysis the Problems Existing in High School Students' Writing and Improvement Methods

Huang Xiaomei

Huineng Secondary School, xinxing County, Yunfu, Guangdong 527400

**Abstract :** Writing not only demonstrates students' application of comprehensive skills but also reflects their mastery of English written language. So, what challenges do high school students face in writing? How can they improve their English composition skills? This paper identifies common writing issues among high school students and proposes practical strategies to enhance their written expression abilities.

**Keywords :** English thinking ability; Chinglish; strategies

### 一、高中生写作中存在的问题

《高中英语课程标准》对高中学生“写”的基本要求可归纳如下: 简单地描述人物或事件并简单地表达自己的意见; 给朋友、笔友写信交流信息和情感; 用恰当的语言书写问候卡; 能用恰当的格式写便条和简单的信函; 对所写内容进行修改等等。虽然这只是对学生的最基本的要求, 但是很多学生仍然在作文上丢失不少的分<sup>[1]</sup>。结合本人的改卷经历及其他同行的阅卷感受, 学生写作的问题主要集中在以下几个方面。

#### (一) 害怕写作, 无话可写

我们认为, 学生写不好作文关键在于缺乏写作素材, 所有的写作素材都应源于生活, 学生在写作中用的材料就体现了他是否对于平时生活有所体验。于是在作文教学中, 教师要着重解决材料缺乏的问题, 以种种方法丰富学生的生活体验, 使学生在获得具体的视听等感受后再作文<sup>[2]</sup>。以2018年全国卷的作文为例, 作文题目是: “假定你是李华, 你的新西兰朋友 Terry 将去中国朋友家做客, 发邮件向你询问有关习俗。请你回复邮件。内容包括: 1. 到达时间; 2. 合适的礼物; ”我们班上的学生写这篇作文时, 很多学生看到作文题目就手足无措了, 因为题目只给出了2个要点, 不知该如何拓展, 导致部分学生只写了两三句话就无话可说了。这主要与他们平时的生活经历太少以及对中国文化的了解不深刻有关。

#### (二) 废话过多, 主次不分

很多学生写英语作文的时候会铺垫很长一段话, 然后再进入作文的话题, 这不符合英语写作的“开门见山”这一特点。高考

作文要求学生写100词左右的文章, 如果铺垫太多, 就会导致后面的重点内容表达不全, 也容易造成重点不突出, 从而跑题<sup>[3]</sup>。以2018年全国卷的作文为例, 较多学生写了30字以上的寒暄语, 询问 Terry 的旅途过程: how is your journey on the plane? Do you have a good time? Have you enjoyed the beautiful scenery during the trip? 等等, 导致第二段可写的内容偏少。

#### (三) 要点不齐, 结构凌乱

审题是学生写作的第一步, 也是较为关键的一步, 如果审题不清, 就会使得整篇文章结构凌乱, 要点不齐。不少学生由于粗心或由于时间紧张而审题出现错误以致于漏掉部分要点, 根据评分标准, 要点不齐(包括次要点和主要点)的作文要降低评分档次。有些同学写了一两个次要点, 但是没有写到最主要的要点<sup>[4]</sup>。比如在2019届四省名校高三第一次大联考中, 英语作文题目为: 假如你是曙光中学的学生李华。你校篮球队应邀去美国一所中学参加中学生篮球友谊赛。请你给举办学校的联系人 Mr. White 写封邮件, 询问相关事宜, 要点如下: 1、接受邀请, 表达感谢; 2、询问食宿, 交通和比赛日程等方面的安排。我校有部分学生只能拿到4-5分的作文, 原因是他们只写到了一两点要点, 有的只写到了表达感谢; 有的写了表达感谢及询问食宿<sup>[5]</sup>; 又有的只写到了比赛日程, 而且都只是把要点简单的罗列出来, 这样的作文无疑被评为最低档次的作文。

#### (四) 无关联词, 过渡欠自然

无论是说话还是写作, 都讲求连贯性。一段好的话语, 一篇好的文章, 会让人听起来或看起来都很自然流畅。但是很多中学生写作时都会陷入一个误区, 他们认为把题目中所列的要点全部



翻译成英文就完成了文章了，这只能叫翻译，不能称之为文章。结构凌乱，过渡欠自然的文章难以赢得阅卷老师的好评，还有学生乱用关联词，导致文章逻辑关系混乱。

### （五）中式英语明显，思维难转变

作文的结果体现为语言文字的组合。语言之于写作是极为重要的。我们认为，作文写得差，根源在于脑子里词汇贫乏，语言储备不足，面对生活有所思有所感，却找不到相应的词语句子来表达。甚至，有些学生受母语的干扰，中式英语层出不穷，让改卷老师苦笑不得。比如学生想表达“我们见到对方会说‘你好’”，会把它翻译成：We meet each other will say “hello”. 正确的表达应是：We will say “hello” when we meet each other. 又比如，学生想表达“在这所学校里学习我真的很开心”，会错误地表达为：At this school studying I really very happy. 正确的表达应如下：Studying at this school, I am really very happy<sup>[6]</sup>.

### （六）字体潦草，卷面不洁

字体也是影响高考作文分数的一个重要因素，《高考英语书面表达评分细则》中提到“如书写较差，以致影响交际，将分数降低一个档次”。现在学生写作文时不求质量，只求速度，写的单词没几个能让改卷老师辨认出来的，即使文章的内容完整，也会被判定为最低等级的文章。有些学生作文分数偏低，主要由于以下非智力因素：卷面不洁，涂抹严重；字迹潦草，乱点标点；墨水过粗或过细，字母混杂，字迹不清等等<sup>[7]</sup>。

## 二、提高学生书面表达能力的方法

针对学生在写作中存在的这些问题，本人认为学生可以从以下几个方面进行改进：

1. 扎实基本功，从音标入手。不少学生英语基础差，主要表现为音标不会读，单词记不牢，句型不会用。因此本人认为学生应从48个音标着手，把每个音标的发音听懂并熟读，为记单词打下坚实的基础。调查发现，10个基础差的学生当中有8个不懂音标<sup>[8]</sup>，所以他们只能靠死记硬背每个单词中的每个字母，这样既费时又费力，如果掌握了音标，记单词就可以节省下不少功夫。单词的记忆还需要不断重复，一个单词起码要在一天中遇到7次，一个星期内重复6遍才能在人的脑海里扎根，而且学生应把单词放在语境中记忆，在头脑中形成一个画面，会使这个单词变得活

泼生动起来，这样有助于我们记忆。比如在记忆 earthquake 这个单词时，我们可以从这个文段“At 3:42 am everything began to shake. It seemed as if the world was at an end! The greatest earthquake of the 20th century had begun.”中进行联想，在头脑中构造一副画面——地震的情形就是所有的东西都开始摇晃起来了。

2. 背诵经典范文，先模仿再创新。通过背诵经典范文，学生可以提高语感能力，转变思维方式，也可以积累词汇及句型，储备语言知识。对于那些用得比较好的词汇和句型，学生可以反复朗读和背诵，然后用这些词汇和句型造句，刚开始可以查字典抄写例句，之后可以尝试自己写一些句子，直到写的句子通顺，朗朗上口为止。对于基础较薄弱、经常写中式英语的学生来说，应多仿写简单句，简单句包括了五种基本句型，这些学生如果能基本句型用好，作文也能提高一个档次。对于基础较好、作文常处于15到18分之间的学生来说，应多积累高级词汇，因为根据高考英语书面表达评分细则，是否“应用了较多的语法结构和词汇及较高词汇”是衡量一篇作文是否具备较强的语言运用能力的重要参考之一<sup>[9]</sup>。本人认为高级词汇中形容词及副词的运用能很大程度上提升作文的档次，因此建议基础较好的学生可多积累在实际运用中出现比较频繁且符合英美国家表达习惯的形容词和副词，如：awkward; concerned; hopefully; frequently 等等。学生若能适当运用一些高级词汇，定会给评卷老师留下深刻印象<sup>[10]</sup>。

3. 增加阅读量，确保知识输入。很多高中生总会问老师“如何快速提高英语成绩”“如何快速提高书面表达成绩”等等诸如此类的问题，这就反映了他们一种急功近利的心态。务必要让学生知道基础知识是所有题型获取高分的前提，没有基础知识，没有一定的阅读输入，就很难有文字的输出。加大学生的阅读量，一方面可以提高他们的阅读水平，另一方面又可以培养他们的语感，培养和形成学生的英语思维能力，减少写中式英语的几率。

## 三、总结

“滴水穿石，非一日之功”。要提高学生的书面表达能力，帮助学生写好高考书面表达，教师就要在教学实践中灵活有效的实施这些策略，对学生作长期的辅导。此外，学生更要进行不懈的努力。

## 参考文献

- [1] 邓琪彦. 高中生材料作文的写作现状及提升策略 [C]// 社会发展——跨越时空 经济基础论文集（一）.2023.
- [2] 杨利东. 高中生议论文写作中存在的问题与改进策略 [J]. 课程教材教学研究：教育研究，2019(9):3.
- [3] 刘克彦. 高中生在写作中常出现的问题及应对方法 [J]. 语数外学习：高中版（下），2019.
- [4] 陈剑锋. 高中生写作中的问题分析与语文教学对策 [J]. 山西教育：初中版，2021，000(010):P.73-74.
- [5] 官明哲. 高中生作文立意现状分析及建议 [J]. 2022.
- [6] 张微玥. 高中随笔写作教学现状及改进策略研究 [D]. 伊犁师范大学，2020.
- [7] 邵明记. 高中生作文的写作困境与对策 [D]. 哈尔滨师范大学，2019.
- [8] 唐永. 高中生在概要写作中存在问题及解决策略研究 [J]. 2021.DOI:10.12294/1673-0992.2021.03.361.
- [9] 李秀梅. 浅议高中生语文写作中存在的问题及解决策略 [J]. 新课程研究，2021(2):2.
- [10] 黄洪金. 浅谈高中写作教学存在的问题及应对方法 [J]. 语数外学习：语文教育，2020，000(004):32-32.

# 高职院校课程思政实施效果影响因素的理论探究 与实证分析

杜君英, 李俊菊, 王羿, 岳琪  
上海行健职业学院, 上海 200072  
DOI: 10.61369/ETR.2025410023

**摘 要 :** 根据课程开发理论, 结合国家和上海市有关课程思政文件精神, 将课程思政目标、内容、实施和评价作为课程思政实施效果的影响因素。对3门代表性高职院校课程思政示范课程进行实证分析, 发现其在四方面的建设经验具有较好示范辐射作用, 可为高职院校课程思政高质量发展起到一定借鉴参考。

**关 键 词 :** 高职院校; 课程思政; 实施效果

## Theoretical Exploration and Empirical Analysis of Influencing Factors on the Implementation Effect of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Du Junying, Li Junju, Wang Yi, Yue Qi  
Shanghai Xingjian Vocational College, Shanghai 200072

**Abstract :** Based on curriculum development theories and in accordance with national and Shanghai municipal guidelines on ideological education in courses, this study identifies the objectives, content, implementation, and evaluation of curriculum-based ideological education as key factors influencing its effectiveness. Through empirical analysis of three exemplary courses at vocational colleges, the research reveals that their fourfold construction strategies demonstrate significant exemplary value, providing valuable references for the high-quality development of ideological education in vocational education programs.

**Keywords :** higher vocational colleges; curriculum ideological and political education; implementation effect

### 一、课程开发理论

课程是学校开展教育教学活动的基本载体, 是学校发展的关键所在。课程开发 (Curriculum Development) 是一个复杂且系统的概念, 学者们对其概念内涵的把握和理解也存在差异。该词最早由美国著名课程论专家卡斯威尔 (H.L.Caswell) 和坎贝尔 (D.S.Campbell) 在1935年提出, 认为是指课程生成的过程。国内学者钟启泉认为其是通过精心计划的活动, 开发出一项课程并将其提供给教育机构的人们, 以此作为教育方案的过程, 它包括课程目标的确定、课程内容的选择与组织、课程实施与评价等阶段。<sup>[1]</sup>

### 二、课程思政实施效果的影响因素

2020年, 教育部和中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会分别印发《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[2]</sup>《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》<sup>[3]</sup> (以下分别简称

《纲要》《意见》)。学习其文件精神, 借鉴课程开发理论, 将“目标、内容、实施和评价”作为课程思政实施效果的影响因素, 分析如下。

#### (一) 课程思政目标

《纲要》《意见》提出, 课程思政要体现学校办学定位和专业特色, 注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一。这为各类高校不同专业制定课程思政目标指明了方向。对于高职院校而言, 要立足职业教育类型特征和高素质技术技能人才培养定位<sup>[4]</sup>的高度, 以此为纲, 制定不同专业的课程思政目标。

#### (二) 课程思政内容

《纲要》《意见》提出, 挖掘蕴含的思政教育资源, 优化课程思政内容供给, 教学内容体现思想性、前沿性与时代性。体现职业教育类型特征, 坚持立德树人、德技并修, 有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。

#### (三) 课程思政实施

《纲要》《意见》提出, 课程思政要融入课堂教学、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。注重建设模式创新。教学方法

基金项目: 2024年上海市高等教育学会课题《高职院校课程思政实施效果与提升策略研究》(2QYB24031), 2024年上海市高职高专教育与体育类专业教指委课题《高职学前教育专业实践类课程思政实施路径研究》(JTJZW2024-03), 负责人: 杜君英。

作者简介: 杜君英, 女, 上海行健职业学院科研与发展规划处处长、教授, 硕士, 研究方向: 职业与成人教育, Email: 417538296@qq.com。

体现先进性、互动性与针对性。注重理论与实践相结合,组织学生积极开展社会实践,促进学生自我教育,使课堂教学与社会实践相互支撑,不断拓展课程思政建设方法和途径。

#### (四) 课程思政评价

《纲要》《意见》提出,课程思政要完善考核方式和评价办法,育人效果显著,学生评教结果优秀,校内外同行专家评价良好,形成较高水平的课程思政展示成果,具有良好的示范辐射作用。这一要求是课程思政形成闭环管理的最后一环,即通过评价使课程思政实施效果达到理想满意状态。

### 三、高职院校课程思政实施效果实证考察

2022年至今,笔者所在单位建设了3门上海市课程思政示范课程,分别为《导游基础知识与实务1》《学前儿童游戏》《旅游法语》(以下分别简称为《导游》《游戏》《法语》)。现从上述四个维度对其课程思政实施效果进行实证分析。

#### (一) 课程思政目标

3门课程各自体现旅游、教育、语言特色,注重价值塑造、知识传授、能力培养。其分别所属旅游类、教育类、语言类专业,从各自职业面向、培养目标定位出发,确定的课程思政目标呈现出鲜明的专业特色和职业教育特征,同时注重“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”<sup>[5]</sup>。

#### (二) 课程思政内容

3门课程的思政内容分别为:

《导游》:提升人文素养,增强文化自信。培养职业素养。增进党史了解,提高利用红色旅游资源进行导游词创作的能力,增强爱党、爱国情怀。

《游戏》:热爱学前教育事业,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,为人师表。增强环保意识。传承和弘扬中华优秀传统文化、海派文化、革命文化,增强文化自信,树立民族自豪感和自信心,厚植爱国主义情怀<sup>[6]</sup>。

《法语》:坚定理想信念,树立使命担当,讲好中国故事,传播中国文化。树立职业道德,培育职业精神,树立正确的价值观。筑牢具有民族特色的文化根基。

3门课程的思政内容综合多元,依次提取了文化自信、爱国情感和职业素养元素;增强文化自信和环保意识、关爱幼儿;坚定理想信念、传播中国文化的情感。

#### (三) 课程思政实施

3门课程的思政实施分别为:

《导游》:一是任务引领。开发与思政教育紧密相关的实践性学习任务,让学生“学中做,做中学”,加深思政教育效果。二是打造云上课程思政平台。建设在线教学资源,将红色旅游资源、课程思政微课、学生创作的民族画报和导游词等优秀作品在学习通网络课程平台进行展示和互动。三是打造行走课堂。利用校外实践机会,前往党史会址纪念馆、城市建设成就等红色基地,指导学生根据自己创作的红色景点导游词开展实地讲解。四是隐性融入。把握课程的文化特性和导游职业特点,结合旅游专

业思维方法和价值理念,运用案例教学、对比分析、启发式讲授等方法,将课程中蕴含的职业精神和社会主义核心价值观等思政元素及资源渗透到每个教学环节<sup>[7]</sup>。

《游戏》:单元一:引导学生学习“中国幼教之父”陈鹤琴先生等教育大师爱国、责任、创新、奉献、坚守的优秀品质。单元二:将中华优秀传统文化元素有效融入幼儿园游戏环境创设。单元三:在观察指导幼儿游戏时做到尊重、平等对待幼儿。单元四:以“我是中国人”主题开展幼儿角色游戏,体验中华优秀传统文化。单元五:选择具有传统文化、革命文化元素的幼儿文学作品开展模拟情境,厚植爱国主义情怀。单元六:以“中国建筑”为主题分组进行结构游戏,树立民族自豪感和自信心。单元七:体验幼儿园传统民间游戏、上海弄堂游戏,感受中华传统文化的魅力。

《法语》:一是理论教学部分采取“感、知、践”的“三层浸润”思政教学模式,突出课前、课中、课后三个阶段的不同效用,通过“共情、共景、共行”三个层面的教学设计,完成思政育人目标。二是校外实训环节将旅游景点按照“过去、现在、未来”串成实训路线,带领学生循着时间轨迹追溯“海派文化”历史,看、听、感受从鸦片战争到改革开放后的城市变化,锻炼学生景点解说能力。实训前,教师将学习资料发送到学习通供学生预习。实训当天的教学任务由企业经验丰富的工作人员承担,学生分组完成实训任务,教师完成评价与讲解。实训中,通过介绍重要事件、历史背景、风景名胜、传统文化等,激发学生家国情怀和民族自豪感;通过模拟导游流程、再现工作情景,使学生进一步规范职业操守<sup>[8]</sup>。

3门课程思政实施的环节、方法和途径极具个性化,但均从课程本身出发,做出创造性探索。《导游》注重课堂实践和校外实践、隐性融入、在线教学。《游戏》根据每一单元特点和需要设计具体实施方法,向学生最大化渗透思政教育。《法语》以理论教学和校外实训两大方式具体实施课程思政。

#### (四) 课程思政评价

3门课程的思政评价分别为:

《导游》:一是评学。课程总成绩由平时成绩(60%)和期末考试成绩(40%)组成。平时成绩由考勤分(10%)、课堂积分(10%)、价值维度分(10%)、作业分(20%)、任务完成分(30%)和过程测试分(20%)六项成绩组成。体现课程思政教学评价的是价值维度分和任务完成分两项成绩,共占平时成绩的40%。价值维度分是指学生的学习态度、语言表达和行为表现所体现出的道德水平、价值取向和职业意识。任务完成分是指学生完成实践性学习任务的作业成绩,主要含少数民族电子画报、红色导游词创作、中国文化元素与导游词创作、旅游诗词与导游词创作等实践任务。二是评教。上课过程中学生进行匿名当堂评教(含课程思政),学生也可以通过网络教学平台对课程进行评价<sup>[9]</sup>。

《游戏》:一是考核方法。过程性考核,考核学生的主动参与度,对学科知识和课程思政有机结合的理解深度。构成比例为:主动参与10%,包括课堂讨论、习题、上台演讲和展示;小组任务20%,包括团队协作、完成项目式任务;实践环节20%,



包括幼儿园见习观摩、课外拓展性学习和课程思政研习；期末考查（综合任务）50%。二是同行和学生评价。由专业所在学院领导听课评价和部分学生感悟的方式进行。

《法语》：一是课程考核环节。体现“多主体，多形式，多平台，多角度”特点。采取师生评、生生评、企业评、学生自评等多主体评价，强调过程性考核，以单元测验、口语实操、小组展示、期末考核等多形式开展。同时借助在线课程平台的数据统计功能设计成绩权重，规范指引监督学生线上学习，将线上线下考核融为一体，从知识、技能、素质、思想、态度全方位评价学生。二是学生对课堂给予分数和评语评价。三是学生实习单位对学生的职业道德和职业精神给予反馈评价。

3门课程设计了直接显性的思政考核方式。《导游》的思政考

核有2种方式，一是学生的学习态度、语言表达和行为表现所体现出的道德水平、价值取向和职业意识；二是实践性学习任务的作业成绩。《游戏》考察学生课程思政研习情况，将其蕴含在20%的实践环节中。《法语》采取多主体、过程性、线上线下多管齐下的方式，并借助实习单位对学生的职业道德和职业精神给予反馈评价<sup>[10]</sup>。

3门上海市课程思政示范课程是高职院校在课程思政领域创新探索、深耕钻研的缩影，为高职院校其他专业课程思政建设提供了范例样板。课程思政需要各类高校所有专业和教师扎根一线教学实践，不断反思建设不足，学习优秀课程思政建设经验，为新时代全面提高人才培养质量做出应有努力和贡献。

# 参考文献

[1] 钟启泉, 张华著. 课程与教学论2007年版[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社. 2007.

[2] 中国政府网. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28) [2025-04-05].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).

[3] 关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见[Z]. 沪教卫党〔2020〕186号). 中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会, 2020-08.

[4] 中国政府网. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-21) [2025-04-13].[https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content\\_5686375.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm).

[5] 刘琳. 高校混合式教学模式下课程思政育人效果及其影响因素[J]. 教育学术月刊, 2024(6): 44-53.

[6] 冯海晴. 思政教育融入高中地理教学的案例设计与研究[D]. 南宁师范大学, 2021.

[7] 石襄莹. 课程思政在提升大学生思想教育效果中的应用研究[C]// 思政课建设与思想政治工作队队伍发展研讨会论文集. 2023.

[8] 夏佳华. 高校英语教师课程思政教学能力实证研究[D]. 北方工业大学, 2024.

[9] 曹萍. "课程思政"视域下中职数学教学的实证研究[J]. 数理化学(教研版), 2022(3).

[10] 段小红. 高校课程思政课堂教学效果评价指标体系构建及实证分析[J]. 管理科学与研究(中英文版), 2024, 13(4): 133-138.

# “人工智能 +X”背景下工商管理类多元化人才培养模式探索——基于教育科技人才一体改革视角

于双丽, 崔煜, 刘辉, 周雪峰  
郑州航空工业管理学院, 河南 郑州 450046  
DOI: 10.61369/ETR.2025410026

**摘 要 :** “人工智能 +”时代背景下, 工商管理类人才培养面临知识体系重构、能力层级升级、产教融合深化等多重挑战。本文基于教育科技人才一体改革视角, 结合“三维能力进阶”+“四域联通机制”的人才培养改革思路, 提出工商管理类人才培养的创新模式。通过优化学科交叉融合、产教协同育人、科教融通创新、校际资源共享等产教融合教学方式, 旨在培养兼具数智技术能力、创新思维能力、跨界协同能力的工商管理类人才。通过论证该模式在知识体系动态更新、个性化培养路径设计、校企协同生态构建等方面的可行性与有效性, 为高校工商管理教育改革提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词 :** 人工智能 +; 工商管理; 人才培养

## Exploration of Diversified Talent Training Mode for Business Administration Majors under the Background of "Artificial Intelligence + X" — From the Perspective of the Integrated Reform of Education, Technology and Talents

Yu Shuangli, Cui Yu, Liu Hui, Zhou Xuefeng  
Zhengzhou University of Aeronautics, Zhengzhou, Henan 450046

**Abstract :** Under the background of the "Artificial Intelligence +" era, the talent training of business administration majors is facing multiple challenges such as the reconstruction of knowledge system, the upgrading of ability levels, and the deepening of industry-education integration. From the perspective of the integrated reform of education, technology and talents, this paper combines the talent training reform idea of "three-dimensional ability advancement" + "four-domain connection mechanism" and proposes an innovative mode for the talent training of business administration majors. By optimizing teaching methods of industry-education integration, such as interdisciplinary integration, industry-education collaborative talent cultivation, science-education integration and innovation, and inter-university resource sharing, this paper aims to cultivate business administration talents with digital intelligence technology capabilities, innovative thinking abilities and cross-border collaboration capabilities. By demonstrating the feasibility and effectiveness of this mode in the dynamic update of knowledge system, the design of personalized training paths, and the construction of school-enterprise collaborative ecology, it provides theoretical support and practical reference for the reform of business administration education in colleges and universities.

**Keywords :** artificial intelligence +; business administration; talent training

人工智能技术的快速迭代与产业数字化转型, 推动工商管理学科从传统管理范式向数智化、交叉化方向演进。教育部《关于“双一流”建设高校促进学科融合加快人工智能领域研究生培养的若干意见》明确指出, 构建“人工智能 +X”复合型人才培养体系, 强调学科交叉与产教融合的重要性。然而, 当前高校的工商管理类在学科教育和人才培养等方面仍存在诸如知识体系落后、能力培养单一、产教协同薄弱等问题, 郑州航空工业管理学院商学院切实落实教育科技人才一体改革政策指引, 积极构建“三维能力 + 四域联通”导向的人才培养模式, 旨在破解上述难题, 为工商管理类人才适应数智经济提供系统性解决方案。这一模式对于深化教育教学改革、提高人才培养质量具有积极的意义。

### 基金项目:

2025年郑州航院教育教学改革研究与实践项目: “人工智能 +X”背景下“三能进阶、四域联通”商科专业人才培养模式探索 (zhjy25-132);  
2025年度郑州航院研究生教育改革与发展研究项目: “三型协同、四维融合、五链衔接”一流研究生人才培养模式探索 (2025YJSJG01);  
2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目重点项目: 数智经济背景下工商管理类专业“管工技”复合型人才培养模式创新与实践 (2024SJGLX0151);  
2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目重大项目: 教育强国背景下地方行业特色高校学科专业调整优化研究与实践 (2024SJGLX0025)。

## 一、基于“三维能力+四域联通”导向的人才培养理念和思路

党的二十届三中全会明确提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”<sup>[1-4]</sup>，强调“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”<sup>[5-6]</sup>，新一轮科技革命和产业变革加速演进，人才作为科技创新最关键的因素，高等教育与人才培养的重要性更加凸显<sup>[7]</sup>。从内在逻辑看，教育依靠人才、培养人才，科技依托教育、反哺教育，人才发现科学、创造技术，三者之间相辅相成具有内在一致性，是一个逻辑闭环<sup>[8-11]</sup>。但目前，我国高等教育领域教育科技人才协同发展的体制机制障碍依然存在。

一方面，高校专业课程体系更新滞后于技术发展速度，人工智能等相关内容往往作为选修课或独立模块存在，未能深度融入专业核心课程体系；另一方面，校企协同育人机制不够畅通，实践教学环节薄弱，学生解决实际问题的能力培养不足。这些问题导致人才培养供给侧与产业需求侧存在明显“错位”现象。

在这一战略背景下，高校工商管理教育作为培养未来商业领袖和管理人才的重要阵地，亟需顺应时代潮流，主动求变，构建适应“人工智能+X”交叉融合趋势的新型人才培养模式。首先，知识体系的重构需求。工商管理类专业的特性要求不断吸收经济学、社会学、统计学等学科知识和方法<sup>[12-13]</sup>，随着人工智能技术对传统工商管理知识体系形成“冲击-渗透-融合”的递进影响，工商管理类人才培养应注重人工智能技术应用的提升。其次，能力层级的升级需求。工商管理专业要求与市场紧密联系，培养能够在商业经营管理、财务管理、人力资源管理等基层部门担任实际工作的应用型人才<sup>[12, 14]</sup>。而在人工智能背景下，数智经济要求人才兼具“技术应用+创新思维+协同实践”的复合能力，进一步强化了高等教育的人才培养门槛。最后，产教协同的深化需求。传统校企合作多停留于实习基地共建层面，缺乏深度资源整合。随着数字经济的发展，全球化和国际竞争也对工商管理人才提出了新的挑战和要求，敦促高校教育通过搭建“教学-实训-实战”全链条平台，实现人才培养与产业需求精准对接。

基于上述培养模式理念调整，郑州航空工业管理学院商学院以“三维能力培养”和“四域联通机制”为双轮驱动，探索工商管理类多元化人才培养的创新模式。其中，“三维能力”培养旨在破解传统培养中专业分割、能力单一的弊端；“四域联通”则通过校内外资源的有机衔接，构建理论与实践深度融合的培养生态。围绕多元化人才培养理念和思路，学院从课程体系、课程大纲和课程教材建设等方面对人才培养方案进行了优化，重建了“学科交叉融合、产教协同育人、科教融通创新、校际资源共享”的产教融合方式，旨在培养兼具“数智技术能力、创新思维能力、跨界协同能力”的复合型人才。这一创新模式探索不仅顺应人工智能时代对管理人才的新要求，也是贯彻落实教育科技人才一体改革精神的具体实践，对于推动高等教育高质量发展、服务创新驱动发展战略具有重要的理论价值和现实意义。

## 二、基于“三维能力+四域联通”导向的人才培养模式内涵

### （一）三维能力体系

在人工智能背景下，这一维度被赋予新的内涵：不仅要求掌握传统财务管理和税务筹划知识，更需要理解智能财务系统的运作原理，能够解读算法生成的财务分析报告，并评估其商业意义。包括数智技术能力、创新思维能力和跨界协同能力。

在数智技术能力方面，尝试在评价改革中“打通等效评价通道，以多维破‘五唯’”，鼓励在教师评教过程中将教学技能应用和技术应用纳入业绩评价，这一思路同样适用于学生能力培养，即注重学生财务会计智能化应用、大数据税务风险管理、智能投融资决策分析等能力的培养。在创新思维能力方面，以成果转化价值为导向，宽容失败，鼓励学生参与创新创业竞赛，注重融合“人才链、创新链、学科链、产业链”协同发展，注重学生数字化战略规划能力、人机协同组织能力、创新与变革管理能力的培养。在跨界协同能力方面，通过引入企业专家参与毕业设计指导和日常教学案例开发，推动学科交叉创新。通过多维能力协同共生，助力高校教育在技术快速迭代、环境复杂多变的背景下，培养出兼具系统思维、战略眼光和变革领导力的多元化复合型人才。

### （二）四域联通机制

四域之间的联通机制是模式有效运行的关键。为保证四域联通机制的有效实施，学院建立课程学分互认、项目成果转化、师资双向流动、资源开放共享等制度安排。四域联通机制体现了“教育科技人才体制机制一体改革”的基本要求，打破传统培养环节之间的壁垒，形成能力培养的闭环系统。

在学科交叉融合方面，课程实验域是能力培养的起点和基础。这一领域主要在校内完成，通过智能化教学环境建设，将人工智能技术融入传统课程教学。如在财务管理课程中引入智能财务决策模拟系统，在市场营销课程中应用消费者行为分析算法工具。在产教协同育人方面，专业实训域是向实践过渡的关键环节。依托校内实验室、实训中心和校企共建平台，开展更具综合性和实战性的训练。通过搭建商业数据分析实验室，学生运用机器学习技术解决企业提供的销售预测问题；设立智能财务共享中心，模拟企业财务数字化转型全过程。在科教融通创新方面，企业实战域是培养模式中不可或缺的实景演练场。通过与企业共建实习基地、开展项目合作等方式，让学生参与真实商业项目。在校际资源共享方面，社会实创域是培养模式的拓展和提升。鼓励学生参与创新创业竞赛、社会咨询服务、公益项目等，将管理知识应用于更广阔的社会场景。不仅检验学生三维能力的综合水平，更培养其社会责任感和创新精神，是人才培养的最高阶段。

## 三、基于“三维能力+四域联通”导向的人才培养模式构建方案

### （一）三维能力框架的学科支撑体系

能力框架重构是工商管理教育应对人工智能时代挑战的核心

切入点。基于党的二十届三中全会提出的“构建支持全面创新体制机制”精神，论文沿袭“数智技术能力培养+创新思维能力提升+跨界协同能力辅助”三维能力培养逻辑，拟构建“懂财税+精技术+善管理”的人才培养创新模型，旨在打破传统培养模式中能力单一、专业分割的局限，培养具有跨界整合能力的复合型管理人才。这一框架不仅回应了产业需求变化，也体现了教育科技人才一体改革的内在要求。

首先，课程体系重构是实现三维能力培养的首要环节。传统工商管理课程以职能划分（如市场营销、财务管理等）为主，难以适应交叉融合趋势。学院通过构建“领域+技术+管理”的三层课程结构：基础层包括经济学、管理学等核心理论；技术层涵盖大数据分析决策、人工智能基础等技术课程；融合层则是智能财务、数字化营销等交叉领域课程。其次，跨学科教学团队建设是课程实施的关键保障。学院积极组建由专业教师、技术专家、企业导师组成的混合型教学团队。例如，智能财务课程由会计学教授理论课程、人工智能专家开展讲座深化等。最后，项目式学习是三维能力整合的有效路径。围绕真实商业问题设计综合性实验项目，要求学生运用财税知识、技术工具和管理方法协同解决。秉承“分层培养目标、差异化培养路径及能力评估矩阵”的理念，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。具体如下图：

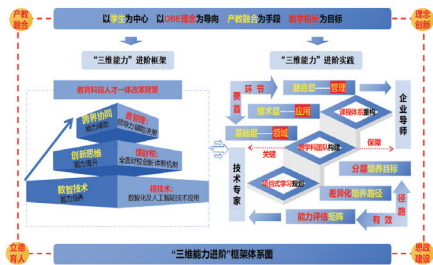


图1 三维能力框架体系

（二）“四域联通”模式的整体架构与运行机制

实践与理论的无缝衔接是高质量管理教育的关键特征。党的二十届三中全会提出“促进教育、科技、人才良性循环”精神，基于教育科技人才一体化改革视角，学院沿袭“学科交叉融合、产教协同育人、科教融通创新、校际资源共享”的思路，搭建了校外实践与校内教育“四域联通”培养模式，通过课程实验域、专业实训域、企业实践域和社会实践域四个领域的有机衔接与资源整合，实现三维能力的全方位培养。

首先，建设智能化支撑平台，搭建虚拟仿真实验教学中心和慕课线上线下融合课程教学，利用数字化和 AI 等技术，实现优质资源跨校流动。通过虚拟仿真实验，学生可以在虚拟世界中体验从初创企业到跨国集团的各种管理场景。其次，校企数据共享平台促进教育资源与产业需求精准对接。通过区块链等技术手段，在保护商业机密的前提下，实现企业真实数据（脱敏后）用于教学研究。最后，后续的改革中拟采用学习成果追踪系统实现培养全过程的质量监控。利用大数据技术采集学生在四域中的表现数据，实时评估三维能力达成度。系统可识别学生优势与不足，形成“教学-评估-反馈-优化”的良性循环。

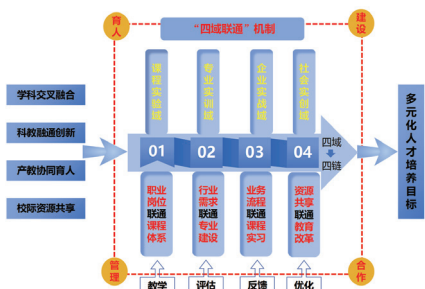


图2 “四域联通”运行机制

四、结束语

教育科技人才一体改革是管理教育转型的根本遵循，正如党的二十届三中全会所指出的，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”<sup>[5]</sup>，只有坚持“一体设计、一体部署、一体推进”的系统思维，打破教育、科技、人才工作分割的传统格局，才能有效应对人工智能时代的挑战。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，工商管理教育应当勇担使命，以改革创新精神破解发展难题，以务实高效作风推动方案落地，为培养德才兼备的高素质管理人才、服务经济高质量发展做出贡献。在教育科技人才一体改革的战略指引下，依托“三维能力+四域联通”人才培养模式构建，通过系统性整合教育、科技与人才资源，为工商管理类人才培养提供可复制的改革路径，兼具理论和实践意义。

参考文献

[1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定 [N]. 人民日报, 2024-7-22 (1) .

[2] 段从宇, 陈晓光, 彭远鸿. 教育科技人才体制机制一体改革的现实制约与推进路向——基于制度视角的分析 [J]. 中国远程教育, 2025, 45(05): 36-54.

[3] 侯万军, 辛越优, 马继伟. 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的关键维度与路径 [J]. 中国高等教育, 2025, (01): 22-27.

[4] 张翼, 朱古月, 冯希莹. 教育科技人才一体改革与中国式现代化——“中和位育”与“三位”的“一体化” [J]. 学海, 2024, (05): 15-23.

[5] 钱锋. 深化教育科技人才体制机制一体改革推动科技创新和产业创新深度融合 [J]. 软科学, 2025, 39(04): 1-4.

[6] 张瑞林, 金礼杰, 王志文. 教育、科技、人才一体改革推进体育新质生产力发展: 逻辑、障碍、路径 [J]. 上海体育大学学报, 2025, 49(01): 76-87.

[7] 吕志远. “产城教”融合: 职业教育推动教育科技人才一体改革机制探索——基于“三螺旋”关系视角 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (24): 82-87, 95.

[8] 陈宇学, 陆九天. 强化现代化建设的教育、科技、人才支撑 [J]. 科学社会主义, 2022, (06): 42-47.

[9] 段从宇, 胡礼群, 张逸闲. 中国式现代化进程中教育、科技、人才三者关系的科学识辨与正确处理 [J]. 教育科学, 2023, 39(02): 48-55.

[10] 宋葛龙, 王明姬. 教育科技人才体制机制一体改革的目标与思路——基于“十五五”时期的分析 [J]. 社会科学文摘, 2025, (05): 17-19.

[11] 周洪宇. 加快建设教育强国、科技强国、人才强国 [J]. 红旗文稿, 2023, (05): 24-28.

[12] 潘颖, 李金生, 白俊红, 等. “四元耦合”导向的工商管理专业本科人才培养模式探索 [J]. 中国大学教学, 2018, (03): 47-49.

[13] 杨学成, 隋越. 探索工商管理研究创新之路——中国工商管理研究年度高端论坛(2017)综述 [J]. 经济管理, 2017, 39(07): 199-208.

[14] 齐鑫, 张晓梅. 地方本科院校工商管理专业教学改革探讨 [J]. 教育探索, 2015, (07): 91-93.



# 基于 OBE 导向的“沙盘+AI+案例”三元融合的高职《企业财务管理》教学模式研究

殷建玲

广州松田职业学院, 广东 广州 511300

DOI: 10.61369/ETR.2025410031

**摘 要 :** 针对高职《企业财务管理》课程存在的教学内容滞后、教学模式固化、创新元素的应用未能形成教学合力、课程建设未能与企业深度融合, 教学评价方式单一等现实问题, 本研究基于 OBE 成果导向教育理念, 构建了“沙盘+AI+案例”三元融合的教学模式。该模式遵循“基础认知—沙盘模拟—AI 分析—案例复盘”的四阶段教学闭环, 形成“学—做—诊—思”的动态学习循环, 旨在实现从知识灌输到能力生成的转变, 达到提升学生财务决策能力的目标。

**关 键 词 :** 企业财务管理; 沙盘模拟; 人工智能; 案例教学; OBE 理论

## Research on the Teaching Model of "Sand Table + AI + Case" Ternary Integration for Higher Vocational Course "Corporate Financial Management" Guided by OBE

Yin Jianling

Guangzhou Songtian Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511300

**Abstract :** In response to the practical problems existing in the "Enterprise Financial Management" course in higher vocational colleges—including outdated teaching content, rigid instructional models, insufficient integration of innovative elements, inadequate corporate collaboration in curriculum development, and monotonous assessment methods—this study proposes a "sand table + AI + case study" tripartite integrated teaching model based on Outcome-Based Education (OBE) principles. The model follows a four-phase closed-loop process: foundational knowledge acquisition, sand table simulation, AI analysis, and case review, forming a dynamic learning cycle of "learning-doing-diagnosing-thinking". This approach aims to transform knowledge transmission into competency development, ultimately enhancing students' financial decision-making capabilities.

**Keywords :** enterprise financial management; sand table simulation; artificial intelligence; case teaching; OBE theory

随着数字经济与智能财务时代的浪潮席卷而来, 企业财务职能正经历一场从“价值记录”向“价值创造”的战略转型, 财务人员的角色也从传统的核算者转变为业务合作伙伴与决策支持者。然而, 作为培养一线财务人才摇篮的高职院校, 其核心课程《企业财务管理》的教学体系却显得步履蹒跚, 未能与企业实践的飞速演进同步, 暴露出一系列亟待解决的系统性难题。

### 一、教学现状：传统模式的固化与局部改革的尝试

当前, 高职院校《企业财务管理》课程的教学呈现出一种“旧体系主导, 新元素点缀”的复杂图景。

#### (一) 固化的教学模式与滞后的教学内容导致“学用脱节”

当前课程深陷于“教师—教材—课堂”三位一体的传统教学模式之中, 其典型特征便是“理论讲授+静态案例分析”的单向灌输。在此模式下, 教师是绝对的知识权威, 学生则被动接收诸如财务比率、资本成本等既定概念, 并辅以高度简化、结论已知的静态案例进行验证。这种流程化教学使学生无需在不确定性中

做出决策判断, 仅需套用公式求解“正确答案”, 从而严重抑制了其批判性思维与自主探究能力的发展。更为严峻的是, 这种封闭的教学体系与动态演进的商业实践形成了巨大断层。教材内容更新缓慢, 仍侧重于工业时代的标准化流程, 而对大数据风险预测、数字化转型等前沿实务议题涉猎甚少; 教学案例多年不变, 无法为学生提供关于科技初创企业估值等现实财务问题的认知与训练。单一的教学方法和缺乏挑战性的静态案例, 无法激发学生的学习内驱力。当他们发现课程内容枯燥、与现实关联度低、且自身角色仅为被动听讲时, 课堂参与度和专注力便会急剧下降。更严重的是, 他们无法在学习过程中找到财务知识与商业成功的

意义关联,产生“学这些有什么用”的困惑,导致深度学习难以发生。最终,僵化的教学方法与陈旧的知识体系相互叠加,共同导致学生所学在步入职场之际便已面临“过时”的窘境,陷入深刻的“学用脱节”危机。

## （二）技术应用的“孤岛效应”：创新元素未能协同形成教学合力

为应对传统教学的积弊,近年来教学改革确已引入沙盘模拟、AI技术等新元素,试图增强课程的实践性与前沿性。然而,这些探索大多停留在局部尝试与表层应用的阶段,未能实现深度整合。沙盘模拟往往沦为与核心理论课程脱节的孤立竞赛活动;AI工具的演示仅让学生停留在“观摩”层面,缺乏亲手操作与解决真实问题的机会;案例教学也并未因新技术的引入而摆脱静态分析的桎梏。这些先进的教学手段如同散落的“孤岛”,彼此间缺乏有效联结,未被系统地嵌入一个连贯的教学框架之中。其结果便是,各项技术的优势无法互补,改革难以从“点”的创新升级为“系统”的重塑,最终削弱了其本应带来的整体教学效能提升。

## （三）流于形式的校企合作难以实现与课程建设的深度融合

尽管校企合作在理念上备受推崇,但在具体实践中大多未能超越表层化、仪式化的互动模式。此类合作通常局限于周期性的专家讲座、象征性的企业参观等浅层形式,而未能真正切入课程体系协同开发、“双师型”教师队伍共建、企业真实项目与数据引入等核心环节。这种“合而不作”的现状,导致课程内容与行业前沿动态、岗位核心能力要求之间出现系统性断层,其直接后果是造成了人才培养与产业需求之间的结构性错位,毕业生所掌握的知识技能难以直接应用于实际工作场景,迫使企业承担高昂的二次培训成本,最终削弱了职业教育的初衷与价值。

## （四）单一维度的教学评价体系存在严重的路径依赖

期末考试、平时测验的题目绝大部分围绕着公式的记忆、财务指标的计算展开。这种“唯分数论”、“唯计算论”的导向,直接向学生传递了一个错误的信号:财务管理等于数学解题。只要算得又快又准,就能取得好成绩。至于数据背后的商业逻辑、决策过程中的风险权衡、非财务因素的考量等更为重要的职业素养,则在这种评价体系中被边缘化了。

# 二、国内外研究现状

## （一）国内研究现状

国内《企业财务管理》教学目前仍以传统课堂讲授为主流,案例教学多采用静态的上市公司财务分析。沙盘模拟和财务软件实训虽在逐步推广,但普及程度及应用深度依然不足。近年来,部分院校开始尝试引入智能财务工具,但受限于师资力量与教学资源,尚未形成系统化、可推广的智能化教学模式[8]。具体而言,国内教学存在以下突出问题:一是教学方法单一,多数院校维持以教师为中心的课堂模式,学生参与度低;二是技术应用层次较浅,即便部分院校引入了财务软件,但对大数据分析、人工智能等前沿技术的应用仍处于初级阶段;三是校企合作深度不

足,教学内容与企业实际需求存在脱节;四是评价方式传统,过度注重知识点的记忆与复现,而非综合能力的评价与培养。

## （二）国外研究现状

相比之下,国外财务管理教学更为注重互动与实践,普遍采用翻转课堂和哈佛式的动态案例教学法,并深度整合Python、Tableau等技术工具。通过紧密的校企合作,其教学内容得以保持前沿性[9]。例如,美国商学院普遍将商业模拟软件和真实市场数据融入财务课程,以培养学生的商业决策能力;欧洲高校则强调跨学科融合,将财务与数据分析、信息技术等领域紧密结合,旨在培养学生的复合能力。然而,需要指出的是,上述国外研究与实践主要面向本科院校学生,对学生的学习基础与自主学习能力要求较高,其成功经验与模式难以直接移植并适用于职业院校的《企业财务管理》课程。因此探索符合高职学生认知特点与学习规律的教学模式创新显得尤为迫切。

# 三、“沙盘+AI+案例”三元融合的教学模式

针对目前高职《企业财务管理》课程教学过程中存在的痛点,课程改革已迫在眉睫,笔者认为只有做到从“点”的创新升级为“系统”的重塑,方能从根本上提升教学质量。本研究以OBE理论为导向,构建了“沙盘+AI+案例”三元融合的教学模式(如图1所示)

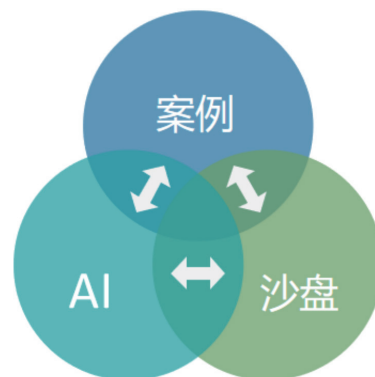


图1 “沙盘+AI+案例”三元融合的教学模式

三元融合的教学模式中的沙盘、AI、案例并不是单独存在,而是采用OBE导向做一个顶层设计,将三个元素串联起来:首先,明确界定最终学习成果,即学生须具备针对具体案例进行财务分析与决策的“财务决策能力”;学生利用沙盘动态模拟过程中产生的筹资、投资、运营等环节的财务数据,运用AI工具进行数据分析,赋能财务判断;最终通过真实的企业案例来进行复盘和验证。

## （一）沙盘模拟：从理论认知到实践体验的升华

沙盘模拟作为财务管理课程的关键实践环节,使学生通过动态沙盘软件沉浸式体验企业的生产、供应、销售全流程,从而深入理解企业资金活动的内在逻辑。沙盘模拟的核心目标在于:

1. 深化岗位认知:学生通过模拟资金筹集、项目投资、生产运营、利润分配和财务分析等环节,将抽象的理论知识转化为具体的实践操作。例如,在资金筹集环节,学生需综合考量融资成

本、资本结构及风险控制等多重因素，而非仅仅套用课本公式。

2. 激发学习兴趣：沙盘模拟通过角色扮演、团队协作和动态决策，将传统上略显枯燥的财务管理学习过程转化为一种“游戏化”的体验，从而有效提升学生的参与热情。

此外，沙盘模拟注重培养学生的系统性思维。例如，生产环节的产能规划需与销售预测相匹配，而采购决策又需权衡库存成本与供应链稳定性。这种多环节联动的设计，有助于学生跳出单一的财务视角，建立业财融合的全局观。

**（二）AI 赋能：技术驱动下的财务决策能力跃升**

AI 技术的引入为财务管理教学提供了强大的分析工具与效率支撑，其应用主要体现在：

1. 数据智能分析：学生可利用 AI 工具快速处理沙盘模拟中的财务数据。例如，AI 可实时生成关键财务报表，并通过趋势预测模型辅助学生调整投资策略。

2. 决策效率提升：AI 工具可自动化完成财务比率计算、杜邦分析及可视化报告生成，节省大量手动计算时间，使学生能更专注于决策本身。

AI 赋能的更深层价值在于培养学生“技术 + 财务”的复合能力。学生需要学习如何向 AI 输入有效的指令，并批判性地评估 AI 输出结果的合理性，从而避免过度依赖技术工具。

**（三）案例复盘：从真实数据到决策能力的闭环验证**

案例复盘是三元融合模式的成果检验与升华环节，其核心在于利用真实企业数据验证并巩固学习成果：

1. 真实数据应用：教师选取上市公司年报或本地中小企业的脱敏数据作为案例素材，引导学生运用在沙盘和 AI 分析阶段获得的知识与技能解决实际问题。

2. 团队协作与汇报：学生以小组形式完成案例分析并进行成果汇报，教师从数据解读深度、解决方案可行性等维度进行评价，此过程同时锻炼了学生的逻辑表达与团队协作能力。

**四、拟达到 OBE 导向的学生能力培养目标**

通过本模式的实施，预期实现《企业财务管理》课程从“教师讲授为主”向“学生决策驱动”的根本性转变，从“静态知识灌输”向“动态能力训练”的全面升级，构建 OBE 导向的四阶段教学闭环，解决理论与实践脱节的问题，实现三要素的深度融合：确保沙盘模拟、AI 技术与案例教学三者并非简单叠加，而是

**参考文献**

[1] 李强. 高职财务管理课程教学改革研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022(15): 45-49.  
[2] 王静, 张伟, 刘洋. 人工智能背景下财务管理教学改革探索 [J]. 会计之友, 2021(12): 32-36.  
[3] 张磊. 沙盘模拟在财务管理教学中的应用研究 [J]. 实验技术与管理, 2020, 37(5): 218-221.  
[4] 赵明华. OBE 理念下财务管理课程教学改革研究 [J]. 教育现代化, 2023, 10(2): 58-61.  
[5] 刘伟, 陈静, 黄斌. 数字化转型背景下财务管理教学模式创新 [J]. 财会通讯, 2022(18): 40-44.  
[6] 陈晓红. 1+X 证书制度下财务管理课程改革研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(5): 36-40.  
[7] 黄建国. 职业教育数字化转型的路径与策略 [J]. 中国教育信息化, 2023(7): 25-29.  
[8] 周敏. 国内财务管理教学研究现状与趋势 [J]. 财会月刊, 2022(24): 117-121.  
[9] Smith, J., & Johnson, L. Integrating Technology in Finance Education: A Comparative Study [J]. Journal of Accounting Education, 2021, 55: 100731.  
[10] 刘伟, 陈静, 黄斌. 数字化转型背景下财务管理教学模式创新 [J]. 财会通讯, 2022(18): 40-44

深度嵌合，各自发挥独特优势，共同服务于学生能力的生成，重点提升学生的估值能力（理解估值逻辑而非机械计算）、决策能力（基于数据优化资源配置）及风险应对能力。最终培养出能运用 AI 工具、深刻理解商业本质、具备系统决策思维的高素质技术技能型人才。

**五、创新之处**

**（一）教学模式创新**

实现了 OBE 理论下“沙盘 + AI+ 案例”三元融合的教学模式创新，突破了传统单一教学范式的局限，首次在课程中系统融合动态沙盘模拟、AI 智能技术与案例教学三大元素，构建了清晰的教学流程与学习循环，有力推动了 OBE 理念的落地实施。

**（二）评价体系创新**

建立了涵盖行为、技能、职业素养的三维评价体系（如表 1 所示），实现了教学效果的全方位、多维度评估。

表 1 三维评价体系

维度	评估指标	数据采集方式
行为层面	小组决策协作效率、学生参与热情、课堂互动频次	学习平台数据
技能层面	财务决策能力、沙盘经营业绩	AI 自动评分 + 教师复核、沙盘系统记录
职业素养	1+X 证书通过率、专业技能比赛获奖率、企业评价	证书成绩、比赛结果、企业反馈问卷

**六、结论**

本研究针对高职《企业财务管理》课程教学存在的现实问题，构建基于 OBE 导向的“沙盘 + AI+ 案例”三元融合的教学模式。该模式通过四阶段教学闭环与三维评价体系，有效促进了教学重心从知识灌输向能力生成的转变，在创新课堂教学、促进课证融通、赋能财经竞赛等方面展现出显著的应用价值，对培养智能财务时代所需的高素质技术技能型人才具有重要的实践意义。未来的研究将着重于细化模式的实施路径，完善其评价体系，并通过扩大实证研究范围，进一步验证教学模式的有效性与普适性，旨在为同类课程的教学改革提供可复制、可推广的实践经验。



# 高职机械专业“岗课赛证”教学模式

汪洋一帆

徐州工业职业技术学院，江苏 徐州 221140

DOI: 10.61369/ETR.2025410039

**摘 要：** 随着经济的快速发展和科学技术的不断进步，机械制造产业对高质量技术技能人才的需求日益增加，在此背景下，高职院校亟需对教学模式进行创新和改革，而作为职业教育中的一种综合育人模式，“岗课赛证”以培养高素质技术技能人才为核心目标，可以实现教育供给与产业需求精准对接，为高职教育改革提供了新的建设方向，基于此，本文将重点探讨高职机械专业“岗课赛证”教学模式，以期培养更高质量机械领域人才。

**关 键 词：** 机械专业；“岗课赛证”教学模式；人才培养；高职

## “Post-Class-Competition-Certification” Teaching Model for Mechanical Major in Higher Vocational Education

Wang Yangyifan

Xuzhou Vocational College of Industry Technology, Xuzhou, Jiangsu 221140

**Abstract：** With the rapid economic development and continuous advancement of science and technology, the machinery manufacturing industry has an increasing demand for high-quality technical and skilled talents. Against this background, higher vocational colleges urgently need to innovate and reform their teaching models. As a comprehensive talent cultivation model in vocational education, the "Post-Class-Competition-Certification" model centers on cultivating high-quality technical and skilled talents. It can realize the accurate alignment between educational supply and industrial demand, and provide a new development direction for the reform of higher vocational education. Based on this, this paper focuses on exploring the "Post-Class-Competition-Certification" teaching model for the mechanical major in higher vocational colleges, aiming to cultivate higher-quality talents in the mechanical field.

**Keywords：** mechanical major; "Post-Class-Competition-Certification" teaching model; talent cultivation; higher vocational education

### 引言

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》中指出了高职教育在培养高素质技术技能人才中所体现的重要作用，并强调了职业教育与产业人才需求精准对接与教学改革的关系。据此可知高职院校肩负着为社会和产业输出高质量技术技能人才的重要职责。岗课赛证教学模式是对接产业发展需求、深化职业教育改革的关键举措，该模式以岗位能力需求为核心，将课程教学、技能竞赛与职业资格证书有机融合，有效构建一体化教学体系，将其应用于机械专业教学中，不仅能提升学生的专业技能与职业素养，增强其就业竞争力<sup>[1]</sup>，还能推动高职院校与行业企业协同育人，为机械行业培养更多高素质技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

### 一、高职机械专业实施“岗课赛证”教学模式的重要性

#### （一）有助于提高学生的职业适应性和就业竞争力

在各行各业快速变革和变化的同时，机械制造领域对技术更新和岗位人才提出了更高的要求，这要求高职教育能够跟随产业发展趋势和整体要求，培养出能够快速适应机械岗位的高质量技术技能人才，在岗课赛证模式的指导下，教师可以直接将岗位需求融入课程体系中，有效结合岗位标准更新教学内容，使之与产业人才需求和技术相一致<sup>[2]</sup>；同时技能竞赛和职业资格认证的融

入，为学生提供了提升自我和展示能力的平台，促使学生可以更全面地获得与行业匹配的职业证书，并通过竞赛提高团队协作能力、问题解决能力和应对压力的能力，以此实现职业适应性和就业竞争力的提高。

#### （二）有助于契合产业转型对人才的需求

随着智能制造、工业4.0等技术浪潮的推进，机械产业正经历深刻的转型升级，传统的生产模式、技术工艺和岗位要求发生显著变化，对人才的知识结构、技能水平和职业素养提出了更高标准，作为为产业输出高质量技术技能人才的重要场所，高职院校所推行的教学模式需要与产业转型保持一致<sup>[3]</sup>，而“岗课赛证”

能实现课程体系、岗位需求、职业技能证书与职业竞赛的有效联动,助力教师直接对接机械行业最新岗位标准与技术规范,并把这些内容融入教学内容及人才培养标准之中。这促使学生在学习过程里掌握行业必需的核心技能与前沿技术,进而有效缓解机械产业转型升级阶段高素质技术技能人才紧缺的问题<sup>[4]</sup>。

### （三）有助于推动高职机械专业深化教学改革

在当今社会,科学技术快速发展催促产业结构不断升级与创新,这使得职业教育面临着前所未有的挑战,教学改革已经成为当前院校的重点任务,而“岗课赛证”教学模式成为高职机械专业响应这一改革要求的重要抓手,为深化教育教学改革提供了清晰的方向和路径<sup>[5]</sup>,在“岗课赛证”教学模式下,教师可以以岗位需求作为课程体系优化的关键标准,对教学内容和教学模式进行全面革新,实现理论教学与实践教学协同推进,帮助学生深入了解机械岗位的全部流程,以此更系统地提升专业能力,进一步推动高职机械专业深化教学改革。

## 二、当前高职院校机械专业教学存在的问题

### （一）课程体系建设不完善

在职业教育改革深化过程中,课程体系建设需要与产业需求紧密对接,这样才能更好地培养与岗位标准适应的高技术技能人才,然而,在当前的高职院校机械专业教学中,课程体系建设与产业岗位实际需求存在明显脱节现象,传统教学模式下,课程体系通常会以专业教学标准和人才培养目标为建设逻辑,注重理论知识的完整性和递进性,忽视了变革带来的技术变化和岗位需求变化,比如由于教材的更新速度较慢,使得教学内容仍聚焦于机械设计基础、材料力学、机械加工等传统领域,无法适应自动化、智能化时代的需求,同时单一的教学模式导致学生难以满足机械行业对高素质技术技能人才的即时需求。

### （二）实践教学环节较为薄弱

作为工科领域的一门重要专业,机械专业知识具有较强的实践性,这使得实践教学成为高职机械专业开展教学活动的重要组成部分,直接关系到学生技能水平和创新能力的培养<sup>[6]</sup>,然而,当前部分高职院校机械专业的实践教学仍存在薄弱问题,且与产业实际融合程度较低,一方面,随着科技的不断进步,产业已经开始启用最新的技术和设备,而院校由于实训设备数量有限、技术水平落后、资源配置不足等原因,导致学生难以接触到与岗位实际一致的操作环境和技术装备,使得实践教学与真实工作场景脱节;另一方面,目前院校实践教学多以校内模拟实训为主,缺乏与企业深度合作的实践性教学项目,学生难以参与到真实的生产过程和工程项目中,无法充分理解机械产品从设计、加工到装配的全流程运作。

### （三）技能竞赛覆盖率不足

机械专业涵盖机械设计制造与自动化、材料控制与加工、工业工程设计、装备设计等内容,具有较强的实践性,极其考验学生的动手操作能力,单一的理论知识教学难以满足当前的岗位需求,然而,当前技能竞赛在高职院校机械专业教学中的覆盖率不

足,一方面,机械专业技能竞赛对实训设备要求较高,需要大量资金投入。但院校对每个参赛项目的支持力度有限,导致训练条件欠缺,这在一定程度上影响了学生的参与热情和竞赛的覆盖率;另一方面,部分高职院校过于重视理论知识教学,忽视了学生实践操作能力的培养,更没有意识到技能竞赛在对接岗位需求和培养学生问题解决能力、技术应用水平和抗压能力中的作用<sup>[7]</sup>。

## 三、高职机械专业“岗课赛证”教学模式落实策略

### （一）依托岗位人才需求,优化课程体系

在经济结构和科学技术的推动下,机械制造领域开始不断变革和创新,这使得岗位需求和人才标准发生变化,为了更好地对接岗位需求、实现人才培养目标,高职院校需要以机械行业岗位能力标准为基准,对现有课程体系进行系统性优化重构<sup>[8]</sup>。首先,需建立常态化的行业岗位调研机制,通过与机械行业协会、龙头企业深度合作,动态跟踪智能制造、高端装备制造等领域的岗位设置变化及技能要求更新,梳理岗位要求的各项核心能力,以此对教学内容、教学目标和教学模式进行优化。

其次,院校需要精准对接岗位需求,构建拓展模块,增设机械制造技术的前沿课程,如精密工艺编制、数控加工技术、模具设计与制造等等,以满足机械制造产业对高精度、高效率加工技术的需求,同时随着科学技术在产业中的广泛应用,院校更需要融入一些新兴技术和智能制造元素,开设工业机器人技术、智能生产线管理、物联网技术基础、大数据在制造业应用等课程,强化学生的技术运用能力和创新意识<sup>[9]</sup>;最后,院校应当注重职业资格证书与课程的结合,将职业资格证书,如机械设计工程师、数控操作工等的考核大纲与课程模块有机融合,使课程学习过程同时成为证书备考过程,让学生在获得学历证书的同时,能够顺利取得相应的职业资格证书,提升其就业竞争力。

### （二）响应产业变革要求,强化实践教学

在高职机械专业的教学过程里,实践教学不单是衔接理论知识与实际应用的纽带,更是“岗课赛证”育人模式实现培养目标的核心环节。其根本在于打造和产业发展实际深度结合的实践教学体系,进而提高学生的实际操作水平以及应对并解决现实问题的能力。

首先,面对机械产业向智能化、数字化转型的趋势,高职院校需首先加强实践教学资源的升级与整合,引进先进的技术和设备,如数控加工中心、工业机器人工作站、智能检测设备等,与此同时利用虚拟现实技术系统模拟真实生产场景的实训环境,让学生能够接触和操作先进技术装备,熟悉智能化生产流程,这样不仅可以提高学生的实操能力,还可以促使他们在项目操作中,提升问题解决能力和创新能力<sup>[10]</sup>;

其次,高职院校需与行业头部企业开展深度合作,主动推进“校企共建共享”实训基地的搭建,构建产学研深度融合的良性循环模式。学生可在实训基地内接触真实工作场景,比如接触先进技术、参与生产环节、进行设备维保等,从而将理论知识转化为实践应用;最后,实施“项目式教学”“案例式教学”等教学方

法,以企业真实工程项目或典型产品为载体,引导学生以团队形式完成从方案设计、工艺规划到产品制造、质量检验的全流程实践,培养学生的系统思维和协同工作能力。

### (三) 重视技能竞赛开展,培养综合能力

技能竞赛是检验和提升学生专业技能水平和职业素养的重要途径,在技能竞赛中,学生不仅可以接触到先进的技术设备,还可以通过与其他参赛选手对比,了解自身的差距,从而有针对性地提升。高职机械专业涉及机械制图、机械设计基础、数控加工技术、CAD/CAM 应用及自动化控制技术等重要内容,为了更好地帮助学生掌握,院校应当紧紧围绕技能竞赛的标准和岗位需求,优化教学内容,培养学生综合能力<sup>[11]</sup>。首先,需建立“以赛促教、以赛促学”的教学联动机制,将各类机械专业技能竞赛的比赛要求、技术标准和考核体系融入教学内容中,引导学生在课程学习中逐步掌握竞赛所需的技能和方法,实现课程教学与竞赛训练的有机衔接。

其次,院校可以构建技能竞赛体系,除了定期举办校级、院系级技能竞赛,形成“全员参与、层层选拔”的竞赛氛围之外,

还可以组织学生参与国家级、省级等高水平赛事,并将其作为展示学生专业能力、教学成果和教学体系优化的平台,以此考察学生的技术技能掌握能力和实践操作能力,并通过严格的竞赛标准要求,强化学生的质量意识和严谨态度<sup>[12]</sup>;最后,将竞赛成果与课程评价、学分认定相结合,对在竞赛中取得优异成绩的学生给予课程学分减免、评优评先等奖励,充分调动学生参与竞赛的积极性,以此激发学生的学习潜能,提升其专业技能和综合素养,落实“岗课赛证”教学模式。

## 四、结语

综上所述,高职院校在深化教学改革、创新教学体系过程中,应当重视“岗课赛证”教学模式对于机械专业教学质量提升和人才培养的作用,并通过优化课程体系、强化实践教学、重视技能竞赛开展等策略,增强“岗课赛证”应用实效性,培养更多能够适应产业需求的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 占加林,柏宇轩,张作胜,等. 新职教法背景下模具设计专业《机械制图》课程的“岗课赛证思”融合路径探索[J]. 模具制造, 2024, 24 (10): 85-86+89.
- [2] 王刚,谭文君,王爽,等. 基于“岗课赛证”深度融合的机械制造及自动化专业人才培养模式研究[J]. 中国机械, 2024, (28): 140-144.
- [3] 周汉. 基于“岗课赛证创”五维融合的职业本科机械类专业教学改革与实践[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (09): 168-170.
- [4] 谢钦. 产教融合背景下岗课赛证融通的课程改革创新实践[J]. 模具制造, 2024, 24 (09): 117-119.
- [5] 李云平. 《工程制图》课程“岗课赛证”有效教学实现路径研究[J]. 山西青年, 2023, (23): 85-87.
- [6] 陈朵云,黄俊,龙华,等. “岗课赛证”融通的高职专业课程改革与实践——以《机械测量技术》课程为例[J]. 才智, 2023, (30): 73-76.
- [7] 马匡,陈桂芳. 机电一体化技术专业“岗课赛证”融合的教学模式改革与实践——以机械制图与计算机绘图课程为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2023, 22 (03): 45-49.
- [8] 汤叶飞. 基于“岗课赛证”综合育人机制的中职课程建设研究——以机械制造专业“数字化应用能力”课程为例[J]. 职业技术, 2023, 22 (10): 103-108.
- [9] 魏良庆,蔡友莉,王维. “岗课赛证”融通的机械制造及自动化专业人才培养模式研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2023, 40 (03): 27-30.
- [10] 周福静,张作胜,徐凤,等. “岗课赛证”融通下模具专业《机械制图》课程教学改革探讨与实践[J]. 模具工业, 2022, 48 (07): 69-71.
- [11] 欧尔欣. 中职工业机器人专业1+X“岗、课、赛、证”融通机械基础教学模式实践探究[J]. 办公自动化, 2022, 27 (03): 62-64.
- [12] 周香. 高职机械类专业“岗课赛证”融合育人的人才培养模式构建[J]. 才智, 2021, (35): 146-149.

# 产教融合视域下多层次航空技能人才“阶梯式”培养模式研究

杨梦娜<sup>1</sup>, 黄杰<sup>2</sup>

南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025410041

**摘 要 :** 随着我国航空产业向高端化、智能化、系统化迈进, 其对技能人才的需求呈现出多层次、复合型的显著特征。然而, 现行职业教育体系在培养航空技能人才时, 存在高职与职业本科培养目标断层、课程体系衔接不畅、产教融合浮于表面等现实困境。本文以问题为导向, 基于产教融合理念, 构建了涵盖“通用技能层—专项技能层—技术集成层—创新应用层”的“阶梯式”培养模式。该模式旨在明确高职阶段培养“精操作、懂规范”的现场工程师与职业本科阶段培养“懂系统、能管理”的技术工程师的差异化目标, 并通过构建能力标准谱系、实施项目化教学改革、深化校企协同育人等路径, 实现不同层次人才的有序衔接与系统化培养, 为构建现代航空职业教育体系提供理论参考与实践范式。

**关 键 词 :** 产教融合; 航空技能人才; 阶梯式培养; 职业本科; 培养模式

## Research on the "Step-by-Step" Training Model for Multi-Level Aviation Skilled Talents from the Perspective of Industry-Education Integration

Yang Mengna<sup>1</sup>, Huang Jie<sup>2</sup>

Nanjing University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract :** As China's aviation industry moves towards high-end, intelligent, and systematic development, its demand for skilled talent has shown significant characteristics of-level and composite types. However, the current vocational education system faces realistic dilemmas such as a disconnection in training goals between higher vocational and vocational undergraduate education, imperfect curriculum system, and a superficial integration of production and education when cultivating aviation skilled talent. This paper takes the problem as the guide, constructs a "ladder-type" model based on the concept of integration of production and education, which covers "general skill layer-special skill layer-technical integration layer-innovative application layer". This aims to clarify the differentiated goals of training "expert in operation and understanding of norms" on-site engineers in higher vocational stage and "understanding of system and management technical engineers in vocational undergraduate stage, and through the construction of capacity standard spectrum, the implementation of project-based teaching reform, deepening the synergy of school-enterprise and other paths, to realize the orderly connection and systematic training of talents at different levels, and to provide theoretical reference and practical model for the construction of modern aviation vocational education.

**Keywords :** industry-education integration; aviation skilled personnel; step-by-step training; vocational undergraduate; training mode

### 前言

航空产业是技术密集、资本密集的国家战略性新兴产业, 其发展水平直接关乎国家安全与经济命脉。随着国产大飞机项目的推进、航空维修市场的扩大以及通用航空的快速发展, 我国对高素质航空技能人才的需求日益迫切<sup>[1]</sup>。与此同时, 职业教育作为类型教育的定位日益清晰, 职业本科教育的兴起为构建完整的技术技能人才培养体系提供了关键支撑。

然而, 在航空技能人才培养的实际过程中, 结构性矛盾依然突出。一方面, 产业界普遍反映, 高职毕业生虽具备一定的操作技能,

基金项目:

2025年江苏省高等教育教改研究重点课题“基于能力图谱的职业本科低空经济类产教融合课程改革研究”2025JGZD106;

2023-2024年度江苏职业教育研究重点课题“基于复合能力图谱的本科职业教育技能教学模式研究——以飞行器维修工程技术专业为例”XHZDB2023029。

作者简介: 杨梦娜(1990—), 女, 汉族, 安徽宿州人, 工学硕士, 南京工业职业技术大学, 副教授, 主要从事航空宇航技术研究。



但面对复杂的系统性问题、新技术应用及生产管理任务时，往往表现出理论基础薄弱、创新能力和迁移能力不足的短板<sup>[2]</sup>。另一方面，新设立的职业本科院校在人才培养上容易陷入“本科压缩饼干”或“高职延长版”的误区，未能精准定位其区别于普通本科和高职教育的独特价值<sup>[3]</sup>。究其根源，在于缺乏一个贯穿不同教育层次、以能力递进为主线、深度融合产业需求的系统化培养方案。

因此，本研究立足于“产教融合”这一职业教育的基本办学模式，以“阶梯式”发展理论为指导，试图破解多层次航空技能人才培养的衔接难题。通过系统分析当前培养体系中的核心问题，构建一个目标清晰、路径科学、衔接顺畅的“阶梯式”培养模式，以期为实现航空技能人才的高质量、可持续供给提供学理依据与实践指南。

## 一、现行航空技能人才培养模式的问题审视

基于对多所航空类职业院校及合作企业的调研，当前多层次航空技能人才培养主要存在以下四个维度的突出问题。

### （一）培养目标协同性不足，层次定位模糊

高职教育与职业本科教育在人才培养目标的表述上存在重叠与模糊地带。高职教育强调“高素质技术技能人才”，职业本科教育强调“高层次技术技能人才”，但“高层次”的具体内涵未能通过与高职差异化的能力指标予以明确界定<sup>[4]</sup>。这导致在实践教学过程中，职业本科的课程体系与教学模式极易成为高职的简单延伸，未能凸显其在技术集成、工艺流程设计、现场管理和技术创新等方面的核心能力培养，使得人才培养与产业岗位的对应关系出现错位。

### （二）课程体系衔接性不足，存在内容重复或断层

由于缺乏统一的能力框架指引，高职与职业本科的课程设置未能形成有机整体。一方面，部分专业基础课程内容存在低水平重复，浪费了宝贵的教学资源与学生精力<sup>[5]</sup>。另一方面，在职业本科阶段，本应开设的如《航空工程项目管理》、《智能检测技术》、《数据分析与决策》等体现“技术性”与“教育性”深度融合的课程却存在缺失或内容空泛的问题，造成了学生知识能力结构的断层，无法支撑其向技术管理岗位的迁移。

### （三）产教融合深度不足，企业主体作用缺失

当前的校企合作多集中于学生顶岗实习、教师企业实践、设备捐赠等浅层次合作。企业未能深度参与到人才培养标准制定、课程资源开发、核心教学项目实施与人才评价的全过程<sup>[6]</sup>。特别是在职业本科阶段，缺乏与企业共建的、面向真实技术难题的“研发型”或“管理型”实训平台，学生解决复杂工程问题的能力培养沦为纸上谈兵，产教“两张皮”的现象尚未得到根本性扭转。

### （四）教学评价综合性不足，难以衡量高阶能力

现有的评价体系仍过于侧重理论知识的记忆与单一技能的熟练度考核，对于职业本科生尤为关键的批判性思维、系统分析能力、项目管理能力、团队协作与沟通能力等隐性素养和复杂能力，缺乏行之有效的评价工具与标准<sup>[7]</sup>。这种单一的评价导向反过来制约了教学方法的改革，使得以学生为中心、以能力为本位的教学改革难以深入推进。

## 二、“阶梯式”培养模式的构建与实施路径

针对上述问题，本研究构建了以产教融合为根本路径，以能

力进阶为逻辑主线的“四阶梯”培养模式。

### （一）模式总体架构

“阶梯式”培养模式的核心在于，将航空技能人才的成长视为一个从“准工匠”到“卓越工匠”的连续、递进的过程。该模式将培养过程划分为四个能力阶梯：第一阶梯为通用技能层（高职一年级），目标是“职业认知与基础技能”，培养行业通用素养和基础操作能力，塑造“准工匠”。第二阶梯为专项技能层（高职二、三年级），目标是“熟练操作与规范执行”，通过“岗课赛证”融通，掌握特定岗位的专项技能，成为“熟练工”。第三阶梯为技术集成层（职业本科阶段），目标是“系统维护与技术管理”，能够整合多学科知识，解决跨领域的系统性问题，定位为“技术师”。第四阶梯为创新应用层（职业本科阶段/职业发展），目标是“流程优化与技术创新”，具备工艺改进、技术革新和项目管理的能力，迈向“工程师助理”。这四个阶梯并非孤立存在，而是在产教融合的生态系统中，通过一系列机制实现无缝衔接与螺旋上升。

### （二）高职与职业本科阶段的差异化模式实施

#### 1. 高职阶段：“岗位锚定、工学交替”模式

在目标设定上，紧密对接飞机航线维护、部件修理、无人机操控等一线技术岗位，培养能直接上岗的“现场工程师”。在课程与教学方面，全面推行“1+X”证书制度，将课程内容与航空维修执照、特种作业操作证等标准对接。教学模式以“教学做一体化”和“现代学徒制”为主，学生在校内外实训基地通过反复训练，形成肌肉记忆和规范意识。与企业共建“教学型”生产性实训基地。引入企业真实的生产任务或模拟工单，使学生在“做中学、学中做”，实现从学校到岗位的“零距离”过渡。

#### 2. 职业本科阶段：“项目引领、技术集成”模式

目标设定为面向机队技术管理、维修工程、生产计划与控制等岗位，培养“技术工程师”。构建“平台+模块”的课程体系，平台课重在夯实工程理论基础，如《航空工程力学》、《数字电子技术》等；模块课则聚焦前沿技术与交叉领域知识，如《航空复合材料结构修理与鉴定》、《无人机系统设计与应用》等。其核心是全面采用项目式学习（PBL）和CDIO工程教育模式，例如：设立“某型飞机液压系统可靠性分析与改进”或“基于机器视觉的航空零件智能质检系统开发”等综合性项目，学生以团队形式，经历从项目立项、方案设计、仿真分析、企业测评、报告撰写到成果答辩的全过程，从而深度整合所学知识，培养系统思维和项目管理能力<sup>[8]</sup>。

产教融合的落脚点是校企共建“企业技术服务中心”或“协

同创新中心”。聘请企业工程师担任产业导师，与学校专任教师组成校企混编团队，共同指导学生完成来源于企业实际需求的技术攻关或流程优化项目。此举将产教融合从“资源合作”提升至“战略协同”的新高度<sup>[9]</sup>。

### （三）实现有效衔接的关键机制

构建“阶梯式”培养模式，其核心在于打破高职与职业本科教育之间的壁垒，实现人才的无缝衔接与可持续发展。具体而言，应着力构建以下三大关键机制：

#### 1. 构建航空职业能力标准谱系，确立衔接根本依据

针对当前培养体系存在的断层与重复问题，亟需建立统一的航空职业能力标准谱系。建议由国家教育主管部门与人力资源社会保障部门牵头，联合航空运输协会、民航维修协会及行业龙头企业，共同开发覆盖初级技工至高级技术工程师的《航空职业能力单元标准》<sup>[10]</sup>。

该标准应基于航空产业典型工作岗位，通过工作过程分析法，将职业能力解构为具体能力单元，并按复杂程度划分等级。以飞机维修中的“标准线路施工”为例，高职阶段要求达到“操作级”（按规程熟练完成），职业本科阶段则要求达到“技术级”（制定方案、分析成因、优化工艺）。

#### 2. 建立“学分银行”与资格框架，打通成长通道

“学分银行”制度作为动态运行的核心载体，通过对各类学习成果的认证与积累，实现学分的存储与转换<sup>[11]</sup>。应建立跨院校、跨层次的学分互认联盟：承认高职阶段已达本科要求的专业课程学分；将 X 证书（如航空维修执照）、技能大赛奖项、企业

专项培训与实践项目等非学历学习成果纳入学分认定范围。

#### 3. 打造一体化数字教学资源库，搭建共享平台

建设国家级、多层级、开放共享的航空专业教学资源库，是保障教育质量与实现个性化教学的关键。资源库应构建多层次内容体系：基础层提供原理动画、操作微课等，服务高职基础训练；提高层包含系统 VR 解析、故障案例库等，服务本科技术集成培养；拓展层提供企业项目资料、行业前沿动态等，服务创新能力发展。

## 三、结论与展望

本研究针对航空技能人才培养中存在的层次不清、衔接不畅等现实问题，提出了产教融合视域下的“阶梯式”培养模式。该模式的创新之处在于：一是系统性，将高职与职业本科教育置于一个连续的、发展的体系中进行一体化设计；二是精准性，明确了各阶梯的能力目标和培养重点，实现了人才培养的精准定位；三是协同性，通过构建校企命运共同体，将产教融合贯穿于人才培养的全过程和各环节。该模式的有效实施，有赖于政府、行业、企业和院校的协同发力。未来，随着人工智能、数字孪生等技术的迅猛发展，“阶梯式”培养模式也需与时俱进，探索构建“虚实结合、智慧赋能”的培养新形态，并逐步向专业硕士层次延伸，最终形成支撑我国航空产业迈向全球价值链中高端的终身职业教育体系。

## 参考文献

- [1] 王永康, 李忠民. 中国航空制造业高质量发展: 困境突破与路径选择 [J]. 工业技术经济, 2022, 41(5): 3-10.
- [2] 石伟平, 郝天聪. 职业本科教育的定位与发展路径 [J]. 教育研究, 2021, 42(4): 55-63.
- [3] 徐国庆. 职业本科教育的基本问题 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2022, 40(3): 1-15.
- [4] 匡瑛, 李梦卿. 职业本科教育人才培养目标的理论建构与实现路径 [J]. 中国高教研究, 2022, (8): 98-104.
- [5] 庄西真. 职业院校课程内容的演变逻辑与重构方略 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(9): 20-25.
- [6] 曾天山, 吴雪萍. 深化产教融合: 政策逻辑、现实困境与突破路径 [J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (6): 32-39.
- [7] 刘晓, 周建松. 职业能力评价的范式变革: 从技能鉴定向综合素养评价转向 [J]. 职教论坛, 2023, (1): 65-72.
- [8] 查建中. 面向未来的工程教育与 CDIO 模式 2.0 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (1): 16-21.
- [9] 马树青, 郭文富. 产教融合型企业建设: 动力机制、治理结构与政策支持 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (36): 5-12.
- [10] 孙善学. 构建国家资历框架: 理论基础与行动方案 [J]. 教育研究, 2021, 42(10): 78-88.
- [11] 李梦卿, 杨秋月. 职业教育“学分银行”制度建设的梗阻与疏解 [J]. 高校教育管理, 2023, 17(2): 45-55.

# 面向智慧教学的高职数字教材应用与优化研究

罗群, 刘振栋

重庆城市职业学院, 重庆 402160

DOI: 10.61369/ETR.2025410043

**摘 要 :** 为应对国家教育数字化战略要求及高职《信息技术》课程的教学困境, 本研究系统分析数字教材的应用现状, 构建了面向智慧教学的高职数字教材应用设计, 通过“教材—平台—任务”一体化设计, 重塑“课前一课中—课后”教学全流程, 实现“学—练—评—馈”数据驱动闭环。实践表明, 该模式有利于学习目标达成和学习习惯养成, 也有利于教师开展智慧教学改革, 并驱动教师角色向“设计师—引导者—分析师”转型。同时, 数字教材优化应聚焦在设计、资源、内容、服务等方面, 以实现从工具性应用到生态化融合的质变, 为构建高职智慧教学生态提供核心支撑。

**关 键 词 :** 智慧教学; 数字教材; 教学设计; 教学实施; 教材优化

## Research on the Application and Optimization of Higher Vocational Digital Teaching Materials for Smart Teaching

Luo Qun, Liu Zhendong

Chongqing City Vocational College, Chongqing 402160

**Abstract :** To respond to the national strategic requirements for educational digitalization and address the teaching difficulties of the Information Technology course in higher vocational colleges, this study systematically analyzes the current application status of digital teaching materials. It constructs an application design of higher vocational digital teaching materials for smart teaching, and reshapes the entire "pre-class, in-class, post-class" teaching process through the integrated design of "teaching materials-platform-tasks", realizing a data-driven closed loop of "learning-practice-evaluation-feedback". Practice shows that this model is conducive to the achievement of learning goals and the development of learning habits, and also helps teachers carry out smart teaching reforms and drives the transformation of teachers' roles into "designers-guides-analysts". At the same time, the optimization of digital teaching materials should focus on design, resources, content, and services to achieve a qualitative change from instrumental application to ecological integration, providing core support for building a smart teaching ecosystem in higher vocational colleges.

**Keywords :** smart teaching; digital teaching materials; teaching design; teaching implementation; teaching material optimization

### 一、面向智慧教学的高职数字教材应用现状

面对社会数字化转型的加速与产业升级对高素质技术技能人才数字素养要求的根本性变化, 职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型, 其数字化转型已成为响应国家战略、赋能自身高质量发展的内在要求与必然选择。在此宏观背景下, 以信息技术赋能教学变革, 探索新型教学模式与资源形态, 成为高职教育改革的重要前沿。

高职《信息技术》课程作为一门旨在培养学生数字素养与信息化办公应用能力的公共基础课, 其教学实践正面临多重现实挑战。主要表现在: 生源知识结构多元化, 学生信息技能基础差异显著, “一刀切”“齐步走”的教学模式难以实现因材施教、满足个性化需求; 信息技术领域发展日新月异, 课程内容与行业技术

迭代速度不匹配, 传统纸质教材更新周期长, 知识滞后性突出, 难以满足产业对前沿技能的需求; 课程教学目标仍偏重工具性操作技能, 对学生计算思维、信息意识与数字化创新能力的综合培养明显不足。这些痛点严重制约了课程教学质量的提升与人才培养目标的达成。

为破解这些难题, 数字教材应运而生, 然而, 根据重庆地区的调研数据不完全统计 (如图1), 有52%的调研对象所担任的高职课程正在使用数字教材开展教学, 其中只有44.8%的数字教材是富媒体交互式数字课程。因此数字教材的设计直接影响着智慧教学改革的成效。本研究依托自主开发的《信息技术》数字教材作为核心载体, 在青蓝云数字教材平台开展智慧教学实践, 旨在探索一条以数字教材为枢纽, 驱动教学模式变革的有效路径, 推动数字教材在智慧教学生态中的迭代升级与价值最

基金项目: 教育部职业院校信息化教学指导委员会2024年度全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目—“新课标”背景下高职《信息技术》数字化创新教材建设研究 (项目编号: KT2024234)、教育部职业院校信息化教学指导委员会2024年度全国高等职业院校数字教材建设及教师数字素养提升研究项目—面向智慧教学的高职数字教材应用与优化研究 (项目编号: KTSJ2024068)、2024年重庆市职业教育教学改革研究项目—数字化背景下职业教育智慧教学模式创新与实践 (项目编号: Z2241210)、2024年重庆市职业教育教学改革研究项目—职业院校“五金”系统化建设研究与实践 (项目编号: Z2241051)



大化。

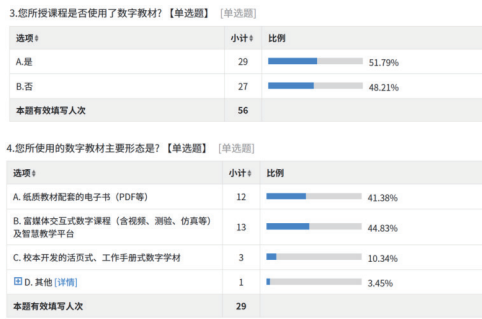


图1 重庆部分高校使用数字教材情况

## 二、面向智慧教学的高职数字教材应用设计

基于工作过程系统化、建构主义、混合式学习等理论，结合高职教育“学生中心、能力本位”理念和“产教融合、工学结合”特色，面向智慧教学，设计以数字教材为核心载体、以数字教材教学平台为智慧管理中枢（如图2），实现教材教学一体化融合与评价，提升教学质量。

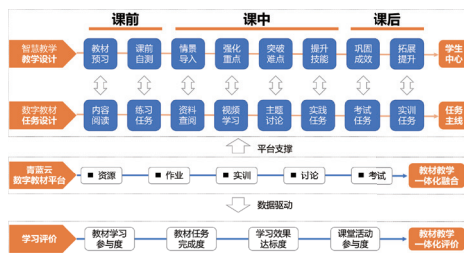


图2 面向智慧教学的高职数字教材应用设计

### （一）“教材—平台—任务”一体化设计

为突破传统教学中教材、平台与教学活动相互割裂的困境，依托青蓝云数字教材平台，构建“教材—平台—任务”一体化的教学新范式。将静态的教材内容、动态的平台功能与结构化的教学任务进行有机融合，实现数字资源、作业测评、虚拟实训、互动讨论与多元评价等要素的深度融合，打通线上自主学习与线下课堂教学的壁垒，在教材、学习空间与教学实践之间形成连贯、闭环的教学生态系统，有效支撑智慧教学模式的开展。

### （二）“课前一课中—课后”全流程重构

基于数字教材的动态数据与交互功能，对“课前一课中—课后”教学全流程进行系统性重构，打破传统教学的时空界限。课前，依托数字教材推送微课与前置任务，并利用其数据分析功能实现精准学情诊断，使教学目标设定更具针对性；课中，教学活动由单向讲授转向深度互动与协同探究，师生基于数字教材的仿真工具、即时反馈与共享空间开展问题解决与知识建构；课后，平台根据个体学习数据自动推送个性化的巩固练习与拓展资源，支持学生的自主性发展，形成以数据驱动、线上线下有机融合、环环相扣的连续性智慧学习闭环，有效提升教学过程的连贯性与学生学习的沉浸感。

### （三）“学—练—评—馈”数据驱动闭环

构建以数据为核心的“学—练—评—馈”闭环教学机制。

深度整合数字教材的交互功能与平台的分析能力，对学生的学习行为、练习表现及评测结果进行实时、无感化采集。系统自动生成可视化的学情诊断报告，为教师实施精准干预与学生进行自我调控提供依据。通过数据分析，系统不仅能提供即时性的反馈指导，更能动态调整学习内容的难度与推送路径，实现个性化的学习序列规划。传统的结果性评价转变为持续优化的形成性评价体系，使教学决策与学习进程始终建立在客观数据之上，实现教学精准化与个性化统一。

## 三、面向智慧教学的高职数字教材应用实践

本研究以高职《信息技术》课程为研究载体，基于青蓝云数字教材教学平台，面向智慧教学开展高职数字教材应用实践。

### （一）教学设计

基于青蓝云平台提供的【教材模式】备课功能（如图3），以项目为模块，构建“项目—任务—任务点”三层框架的教材【互动学习】，通过在教材指定位置，嵌入具体的任务点（具体的学习任务），包含：教材内容阅读、教学资料学习、视频学习、主题讨论、作业、实训、考试等类型，实现教材与教学一体化融合。基于平台提供的【课堂模式】备课功能（如图4），以PPT课件为单位，实时嵌入课堂活动，提升教学互动性和学生参与度，实现课堂教学活动的多元化。



图3【教材模式】备课

### （二）教学实施

#### 1. 课前预习诊断

教材预习：学生课前完成青蓝云数字教材平台中设计的教材内容阅读，包含嵌入的微课视频、图片、动画等，初步了解学习任务涉及的知识、技能。

课前自测：学生课前完成数字教材内嵌的预习测验，系统自动批改并生成学情报告。教师根据报告，精准掌握学生的知识盲点和能力起点，为课中教学设计提供依据。

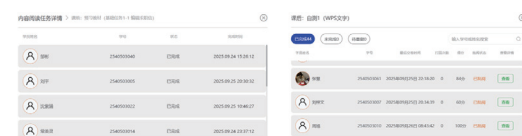


图4 课前预习情况

#### 2. 课中探究实践

情境导入：利用数字教材中的真实项目案例创设学习情境，激发学生兴趣。

互动讲解：教师针对预习中的共性问题进行精讲，通过【课

堂模式】的【上课】功能，添加课堂活动，如：签到、测验、投票、讨论、评论等，实现实时互动，提升学生学习参与度。

视频学习：对于教学重点和难点，指定学生完成相关视频学习，强化认知和实践规范，为学生课堂内容学习提供帮助。

任务实操：针对不同基础层次的学生，设计了基础任务和拓展任务，供学生自主选择，根据学生提交情况，即时查看学习效果，实现“学中做、做中学”。

主题讨论：教师根据课前学情，将学习难点设置为讨论主题，学生学习过程中，可完成主题讨论，也可随时通过“提问”功能向教师求助，教师通过平台，可快速了解学生的学习进度和存在的问题，进行集中讲解或个别指导，实现高效课堂管理。



图5 课中学习情况

### 3. 课后巩固拓展

个性化作业：平台根据学生课中表现，智能推送巩固性习题和拓展阅读材料，全部链接自数字教材资源库。

项目式实践：学生可在学完一个模块后，完成一个综合性的课外实训作品，并将成果上传至平台进行展示与互评。

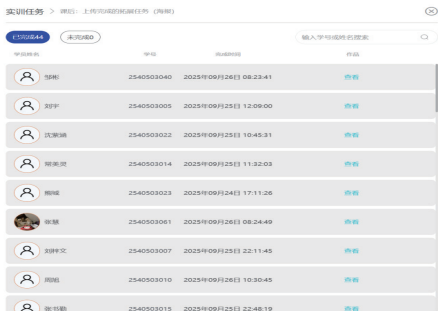


图6 课后拓展完成情况

## （三）教学效果

### 1. 有利于学习目标达成

通过青蓝云数字教材平台，可实现教材学习、课堂学习的全过程数据被完整记录，包括教材阅读时长、视频观看完成率、测验成绩、互动次数、项目成果等，共同构成学生的综合成绩，实现从“一次考试定乾坤”到“过程性、增值性”评价的转变。

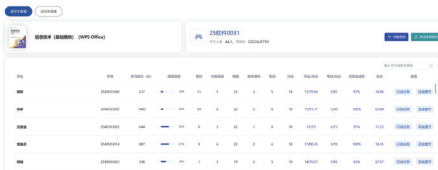


图8 【学情报告】

### 2. 有利于养成学习习惯

数字教材后台的学习行为数据为观察学生提供了全新视角。分析显示，实验班学生每周平均登录教材平台4.2次，核心教学视频的点击完成率超过90%，互动讨论区的平均参与度达89%，任务完成率稳定在95%以上，学生从被动接受者向主动探究者的转变，形成了一个持续、活跃的线上学习共同体。

### 3. 有利于智慧教学开展

通过对授课教师问卷调查（如图9），数字教材的应用驱动了教师角色的根本性重塑。教师普遍实现了从传统知识“讲授者”向数字化时代的教学“设计师”“引导者”和“分析师”的三重转型。教师的工作重心前置于基于数字教材与平台的教学活动设计、资源整合与学习路径规划；在课堂上，教师从讲台走向学生中间，更多地发起探究任务、引导协作讨论并提供个性化指导；通过学习数据分析报告，洞察学情、识别问题、实施干预，教学决策从“经验驱动”转向“数据驱动”。

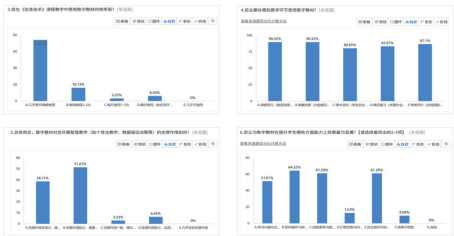


图9 教师使用数字教材情况部分调研

## 四、面向智慧教学的高职数字教材优化方向

通过数字教材应用的问卷数据及对实践过程的深度反思，数字教材在支撑智慧教学时，在设计、资源、内容、服务等方面有待进一步提升，推动数字教材从“可用”向“好用、易用、愿用”演进。

设计理念优化：从“内容呈现”转向“学习体验设计”，强化“以学习者为中心”的设计理念。

资源整合优化：推动采用统一标准接口，实现与校级智慧教学平台、虚拟实训平台等的无缝对接，打破数据孤岛。

内容形态优化：可增加更多虚拟仿真、AR/VR交互资源，开发更具高职特色的沉浸式、交互式数字教材资源，构建“活页式”内容更新机制。

服务功能优化：内置更强大的学习分析仪表盘，为教师和学生提供更直观、更具指导性的学情反馈。

本研究通过系统性的实践探索与反思，探索并实现了以数字教材为核心枢纽，在驱动高职《信息技术》课程智慧教学转型中的可行性与有效性。数字教材的深度融入，不仅能显著提升学生的学业成就与综合素养，更能催化教师角色的现代性重塑，为破解传统教学困境提供了清晰的实践路径。

## 参考文献

[1] 王文莉, 张明真. 数字化转型背景下职业教育数字教材教学评价创新研究[J]. 信息与电脑, 2025, 37(20): 230-232. DOI: CNKI: SUN: XXDL. 0. 2025-20-073.

[2] 林群, 邓丽平. 新课标背景下数字教材的设计与实现[J]. 基础教育课程, 2025, (10): 11-17. DOI: CNKI: SUN: JCJK. 0. 2025-10-002.

[3] 鲁美龄. 以职业能力培养为导向的广告艺术设计专业数字教材建设路径与实践研究[J]. 现代职业教育, 2025, (28): 109-112. DOI: CNKI: SUN: XDZJ. 0. 2025-28-028.

[4] 王桂华, 祝智敏. 以学习活动为中心的教材建设浅析[J]. 传媒论坛, 2025, (18): 122-124. DOI: CNKI: SUN: CMLT. 0. 2025-18-041.

[5] 黎秀, 谭俊峰, 段华琼. 基于智慧教学的高校专业课“2+3+N”教学模式探索[J]. 计算机教育, 2025, (10): 245-250. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2025.10.020.

# 面向创新能力培养的动物生物学实验教学改革与实践 ——以江西师范大学生命科学学院为例

王振宇, 李言阔

江西师范大学生命科学学院, 江西 南昌 330062

DOI: 10.61369/ETR.2025410045

**摘 要 :** 动物生物学实验是生命科学领域一门重要的专业基础实践课程。为应对新时代对创新型人才培养的迫切需求, 解决传统教学中存在的教学内容陈旧、学生主体性缺失及能力培养单一化等问题, 江西师范大学生命科学学院以“能力培养”为核心导向, 开展了系统化教学改革。本文重点阐述了在32学时的刚性约束下, 通过“精、综、拓”三措并举重构教学内容体系、推行“预-导-探”阶梯式教学方法、构建“过程-成果-素养”三元融合考核评价机制, 并深度融入鄱阳湖区域动物资源特色, 成功构建了集趣味性、连贯性和创新性于一体的实验教学新模式。实践表明, 该改革有效激发了学生的学习内驱力, 显著提升了其实验操作技能、科学思维能力与初步科研创新能力, 为化解学时压缩与教学质量提升之间的矛盾提供了可借鉴的实践路径。

**关 键 词 :** 能力培养; 动物生物学实验; 教学改革; 学时压缩; 多元考核

## Teaching Reform and Practice of Animal Biology Experiment Oriented Toward Innovation Competence Cultivation: A Case Study of the School of Life Sciences Jiangxi Normal University

Wang Zhenyu, Li Yankuo

College of Life Sciences, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330062

**Abstract :** Animal Biology Experiment serves as a fundamental practical course in the life sciences curriculum. In response to the urgent demand for cultivating innovative talents in the new era and to overcome the limitations of traditional teaching models, including outdated content, insufficient student engagement, and narrow skill development. The School of Life Sciences at Jiangxi Normal University initiated a comprehensive teaching reform guided by the principle of competence-oriented education. Within a compressed 32-class-hour framework, the reform systematically reconstructed the curriculum through a triadic strategy of "refinement, integration, and expansion," adopted a progressive "preparation - guidance - exploration" instructional model, and established a multidimensional assessment system encompassing "process, outcome, and literacy." Moreover, by integrating the distinctive animal resources of the Poyang Lake region, the reform developed an innovative experimental teaching model that combines engagement, coherence, and creativity. Practical implementation has shown that this reform effectively enhances students' intrinsic motivation, experimental proficiency, scientific reasoning, and early research innovation capacity, offering a replicable framework for reconciling reduced class hours with high-quality teaching outcomes.

**Keywords :** ability cultivation; Animal Biology Experiment; teaching reform; compressed class hours; multidimensional assessment

### 一、引言与问题分析

动物生物学实验作为生物科学类专业的基础实践课程, 在培养学生的实践能力与创新素养方面发挥着不可替代的作用<sup>[1,2]</sup>。然而, 随着“宽口径、厚基础”人才培养模式的广泛推行, 专业总学时被大幅压缩<sup>[3]</sup>, 我院动物生物学实验课时已降至32学时。在此现实背景下, 传统教学模式的弊端日益凸显, 主要体现在以下三个方面: (1) 教学内容与实际需求脱节: 实验项目多局限于经典动物的形态观察与解剖, 与后续课程(如生理学、生态学)及科研实践所需的核心技能(如实验动物操作、生态调查)衔接不畅, 导致学生知识迁移与应用能力不足<sup>[3]</sup>。(2) 教学方法与学生

主体性弱化: 长期沿袭“教师讲授、学生操作”的被动模式, 预习环节流于形式, 探究性与讨论性不足, 难以有效激发学生的深层学习动机和批判性思维<sup>[3,4]</sup>。(3) 考核体系与能力导向偏离: 以往“实验报告定成绩”的单一考核方式, 无法全面、客观地反映学生的操作规范性、过程投入度及问题解决能力, 在一定程度上助长了“重结果、轻过程”的倾向<sup>[3,4]</sup>。

为此, 我院以“能力培养”为核心导向, 充分借鉴先进教学理念, 紧密结合地方师范院校的办学定位与地域资源优势, 对动物生物学实验课程进行了全方位、系统性的改革与实践, 旨在构建一个以学生为中心、能有效提升学生综合专业素质的新型实验教学体系。



## 二、改革核心举措与实践路径

1. 重构教学内容：实施“精、综、拓”三级策略，应对学时压缩为有效解决“教学内容繁多”与“实验学时紧缩”之间的矛盾，我们对教学内容进行了战略性的重构与整合。

（1）“精”——精简与优化基础实验：果断缩减与专业核心能力关联度低、代表性不强的验证性实验内容（如蛔虫解剖），转而保留并优化关键技能训练项目。例如，将“螯虾与棉蝗的比较解剖”整合为一个综合性实验，要求学生以小组形式分工协作，通过对比分析水生与陆生节肢动物的形态结构与适应特征，实现“一实验多收获”，在有限学时内深化对“结构与功能统一”等生物学基本原理的理解<sup>[1,5]</sup>。

（2）“综”——融合与设计综合实验：推动实验内容从单一形态观察向功能、生态层面延伸，设计小型系列化综合实验。如在“蛙的生物学”系列实验中，将外形观察、内部解剖与“心搏起源分析”等生理实验内容有机结合，引导学生从结构认知上升到功能探究，实现知识的交叉融合与能力整合<sup>[6,7]</sup>。

（3）“拓”——拓展与开放创新项目：将因学时限制无法在课内深入展开的内容，转化为课外“自主设计实验”项目<sup>[8]</sup>。依托江西省尤其是鄱阳湖独特的生态资源，设立如“鄱阳湖周边湿地土壤动物群落调查”、“鄱阳湖越冬候鸟多样性及行为初探”等富有地方特色的开放性课题。鼓励学生利用开放性实验室，完成从文献调研、方案设计、实验实施到成果总结的全过程，实现课内学习向课外科研实践的有效延伸<sup>[8-10]</sup>。

2. 革新教学方法：构建“预－导－探”阶梯式教学模式，提升课堂效能

为彻底转变学生的被动学习角色，我们系统重塑了教学流程，致力于打造高参与度、高效率的实验课堂。

（1）“预”——强化线上预习与问题导向：充分利用智慧树、超星学习通等在线教学平台，提前发布实验操作视频、关键技术要点和明确的预习任务单。要求学生提交规范的电子预习报告，并至少提出2-3个与实验内容相关的探究性问题，确保其“带着问题与思考进入实验室”，从而大幅提升课堂时间的利用效率<sup>[5]</sup>。

（2）“导”——课堂精讲与重点示范：教师角色转变，不再进行面面俱到的讲解，而是借助多媒体与实物展示台，聚焦于核心原理、关键操作步骤和常见易错点进行精讲与示范。例如，在“家兔解剖”实验前，重点演示并强调规范的动物抓握、保定与麻醉方法，将实验安全教育与科研伦理教育贯穿始终<sup>[2,11]</sup>。

（3）“探”——引导探究与合作学习：积极营造探究式学习氛围，鼓励学生在操作中细致观察、规范记录并主动思考异常现象。在综合性与设计性实验中，大力推行小组合作学习模式，引导学生共同分析数据、研讨结论。教师的角色从知识的传授者转变为学习的引导者与顾问，通过巡回指导与即时互动，有效启迪学生的科学思维<sup>[10,12]</sup>。

3. 改革考核体系：建立“过程－成果－素养”三维评价机制，强化能力导向

为科学、公正地评估学生的综合能力成长，我们构建了侧重于学习全过程的多元化考核体系<sup>[4,12]</sup>。总成绩由平时成绩（60%）、自主设计实验（20%）和期末考试（20%）三部分构成。

平时成绩由多元要素组成：预习质量（10%），依据线上预习测验和报告完成情况评定；课堂操作（20%），重点考查学生实验操作的规范性、熟练度及原始记录的准确性与真实性；科学素养（10%），涵盖仪器爱护、实验台面整理、团队协作精神等非智力因素；实验报告（20%），要求学生参照科研论文格式撰写，强调实验现象、数据与原始记录的一致性，并重点评估其对实验结果的分析与讨论深度。自主设计实验评价以小组（5-8人）为单位进行，从选题的创新性、方案的可行性、过程的完整性、结果的可靠性以及最终报告（或论文）的质量五个维度进行综合考评，并组织专题答辩以检验其综合能力。期末考试采用“笔试＋实操”相结合的形式。笔试侧重于考查学生对实验原理、设计思路及关键注意事项的理解；实操部分则通过抽签确定考核项目，现场评估学生的动手能力与基本技能水平。

## 三、改革成效与展望

通过一系列改革措施的实施，我院动物生物学实验课程的教学质量得到了显著提升。学生的学习态度实现了从“被动完成”到“主动探索”的根本性转变，课堂活跃度与教学满意度大幅提高。在本课程主讲教师的悉心指导下，学生自主设计实验项目的质量逐年攀升，部分优秀项目已成功申报“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，另有部分学生的实验成果已整理成学术论文并发表在国内学术期刊上。

面向未来，我们将持续推进改革措施：一方面，促进科研反哺教学，鼓励主讲教师将自身的科研项目与实验教学更紧密地结合，进一步挖掘利用江西省尤其是鄱阳湖区域的动物资源优势，开发更多兼具地方特色与科研前沿性的综合设计性实验项目，让学生真正参与到科研探究过程中，系统培养其科研创新能力；另一方面，探索“虚实结合”教学新形态，积极引入虚拟仿真实验技术，用于模拟那些受限于高成本、高风险或长周期而难以开展的实验内容，作为实体实验的有效补充与拓展，构建线上线下混合、虚拟与现实互补的实验教学新范式，持续提升创新型、复合型生命科学人才的培养质量。

## 参考文献

- [1] 黄诗笺. 动物生物学实验教学改革探讨[J]. 中国大学教学, 2007, (2): 20-22.
- [2] 李晓明. 师范专业动物学科实验教学改革探讨[J]. 安徽农业科学, 2013, 41(16): 7377-7378.
- [3] 张全伟. 基于能力培养导向的“动物生物学”实践教学研究[J]. 长春大学学报, 2020, 30(12): 112-114.
- [4] 贾桂康. 动物生物学实验课程教学改革探索与实践[J]. 安徽农业科学, 2012(40): 12284-12286.
- [5] 应雪萍, 柳劲松, 张永普, 等. 培养创新能力的动物学实验教学体系[J]. 实验室研究与探索, 2013, 32(10): 170-171.
- [6] 李元刚. 综合性高校动物生物学课程的探究性实验教学改革[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(2): 231-234.
- [7] 田丽. 改革动物学实验教学, 提高学生综合技能[J]. 实验室研究与探索, 2009, 28(7): 119-121.
- [8] 丁佳红, 薛正莲. 动物生物学设计性实验教学与科研相结合的模式探索[J]. 安徽农学通报, 2010, 16(14): 200-202.
- [9] 林燕文, 张玮. 基于创新能力培养的动物学实验教学改革探索[J]. 实验科学与技术, 2017, 15(2): 106-108.
- [10] 郑清梅. 延伸动物学实验课堂, 营造创新思维场所[J]. 生物学杂志, 2010, 27(5): 106-107.
- [11] 齐龙. 高校动物学实验教学改革初探[J]. 四川动物, 2009, 28(4): 622-623.
- [12] 卢祥云, 张燕萍, 勾影波, 等. 动物学实验教学改革初步探索[J]. 四川动物, 2007, 26(3): 709-710.



# 数字化背景下大学数学类课程“数字赋能” 创新育人模式探究

袁晶

宁夏医科大学数学教研室, 宁夏 银川 750001

DOI: 10.61369/ETR.2025410003

**摘 要 :** 在数字化技术深度融入教育领域的背景下, 医科大学数学类课程作为医学人才培养的基础支撑, 其传统育人模式面临理论与医学实践脱节、教学评价单一、学生创新能力培养不足等问题, 亟需通过“数字赋能”实现转型。本文以宁夏医科大学数学课程教育改革为研究对象, 从教学资源、教学模式、教学评价三个维度, 解析大数据、人工智能、虚拟现实等数字化技术对医科数学课程的赋能机制, 结合宁夏医科大学实践案例, 阐述课程体系重构、教学过程创新、评价体系转型的具体实施路径与效果。研究表明, 数字赋能可有效提升医科大学数学课程的教学质量与育人实效, 为医学人才核心素养培养提供支撑, 也为高等医学教育基础课程的数字化改革提供参考。

**关 键 词 :** 数学类课程; 数字赋能; 育人模式创新; 数字化转型; 医学教育

## Exploration of the "Digital Empowerment" Innovative Education Model for University Mathematics Courses in the Context of Digitalization

Yuan Jing

Mathematics Teaching and Research Section, Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia 750001

**Abstract :** Against the backdrop of the deep integration of digital technology into the education sector, mathematics courses in medical universities, serving as the foundational support for cultivating medical talents, confront challenges such as a disconnect between theory and medical practice, a singular approach to teaching evaluation, and insufficient cultivation of students' innovative abilities in their traditional education model. There is an urgent need for transformation through "digital empowerment." This paper takes the educational reform of mathematics courses at Ningxia Medical University as the research object, analyzing the empowerment mechanisms of digital technologies such as big data, artificial intelligence, and virtual reality on medical mathematics courses from three dimensions: teaching resources, teaching models, and teaching evaluation. Combining practical cases from Ningxia Medical University, it elaborates on the specific implementation paths and effects of curriculum system reconstruction, teaching process innovation, and evaluation system transformation. The research indicates that digital empowerment can effectively enhance the teaching quality and educational effectiveness of mathematics courses in medical universities, providing support for the cultivation of core competencies in medical talents and offering references for the digital reform of foundational courses in higher medical education.

**Keywords :** mathematics courses; digital empowerment; innovation in education model; digital transformation; medical education

### 引言

#### (一) 研究背景与意义

在数字化时代, 信息技术以前所未有的速度渗透到社会的各个领域, 教育领域也深受影响。大数据、人工智能、云计算等新兴技术的飞速发展, 为教育带来了新的机遇与挑战。传统的教育模式逐渐向数字化、智能化方向转变, 数字化学习资源日益丰富, 在线教学平台不断涌现, 为学生提供了更加便捷、个性化的学习体验。教育数字化不仅是技术层面的革新, 更是一场涉及教育观念、教学方法、课程设计及管理等多方面的深刻变革<sup>[1]</sup>。

基金项目: 宁夏医科大学校级教育教学改革研究一般项目 NYJY2024117

作者简介: 袁晶 (1977—), 女, 汉族, 宁夏, 应用数学专业硕士, 教授, 研究方向: 应用数学。

对于医科大学而言，数学类课程作为基础学科，在医学人才培养中具有举足轻重的地位。数学不仅是医学研究和实践中的重要工具，更是培养医学生逻辑思维、创新能力和问题解决能力的关键课程。然而，传统的医科数学课程育人模式在教学内容、教学方法和评价方式等方面存在一定的局限性，难以满足数字化时代对医学人才培养的需求。随着医学科技的不断进步，如精准医疗、生物信息学、医学影像分析等新兴领域的发展，对医学生的数学素养提出了更高的要求。因此，创新医科大学数学类课程育人模式，实现“数字赋能”，对于提高医学人才培养质量具有重要的现实意义。

## （二）国内外研究现状

在数字化教育方面，国外起步较早，相关研究较为深入。欧盟发布的《数字教育行动计划（2021 - 2027 年）》，致力于构建高性能数字教育生态系统，提升数字化转型所需的数字技能和能力。

国内在教育数字化方面的研究也取得了显著进展。自 2022 年国家教育数字化战略行动开启以来，国内对教育数字化转型的研究呈现出爆发式增长。学者们聚焦于教育数字化转型中的基础设施建设、技术与教学的深度融合、教育评估与监测体系的构建等方面。但目前国内教育数字化仍面临一些挑战，如基础设施建设缺乏标准规范体系引领，数字化技术与教育教学的融合不够深入，教育评估与监测缺少成熟度评估规范等问题。

在医科数学课程改革方面，国内外都意识到数学在医学教育中的重要性，并开展了一系列的研究与实践。国外一些医学院校注重将数学知识与医学实际应用紧密结合，开发了许多具有针对性的“数学—医学”案例，通过案例教学培养学生运用数学方法解决医学问题的能力。

国内学者也在不断探索医科数学课程的改革路径，提出根据专业需求和专家意见调整教学内容，推进构建“数学—医学”案例教学方法，科学合理地使用多媒体网络教学平台等建议。但目前医科数学课程仍存在教学内容与医学专业结合不够紧密，教学方法相对传统，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性等问题。

综上所述，当前国内外关于数字化教育及医科数学课程改革的研究已取得一定成果，但在如何将数字化技术深度融入医科数学课程，实现“数字赋能”创新育人模式方面，仍存在研究不足。本研究将以此为切入点，深入探讨数字化背景下医科大学数学类课程育人模式的创新与实践。

## 一、医科大学数学类课程育人模式现状剖析

### （一）传统教学模式的特点

在医科大学数学类课程的教学中，传统教学模式长期占据主导地位。这种模式以教师讲授为主，课堂上教师是知识的传递者，学生主要是被动的接受者。教学过程中，教师与学生之间的互动较少，主要是教师讲、学生听，学生参与课堂讨论和实践活动的机会有限。这种教学方式虽然能够保证知识的系统性传授，但容易使课堂氛围沉闷，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[2]</sup>。

### （二）存在的问题

传统教学模式在理论与应用结合方面存在明显不足。数学教学内容往往与医学专业实际应用脱节，学生难以理解数学知识在医学领域中的具体用途。学生在实际的医学研究和临床实践中，如医学图像处理、生物医学数据分析等方面，如何运用这些知识缺乏相应的教学引导，导致学生在面对实际医学问题时，无法有效迁移和应用将这些数学知识。

传统教学模式下的教学评价方式较为单一，主要以考试成绩作为评价学生学习成果的主要依据。这种评价方式难以全面、客观地反映学生的学习过程和综合素质。平时作业和课堂表现虽然也纳入评价体系，但所占比重较小，且评价标准不够细化和科学。对于学生在学习过程中展现出的创新思维、团队协作能力、自主学习能力等方面，缺乏有效的评价手段和指标。这导致学生为了追求高分而忽视了自身能力的全面发展，也不利于教师全面了解学生的学习情况，及时调整教学策略和方法。

### （三）数字化转型的必要性

数字化技术的发展为解决传统教学模式的问题提供了新的契机。通过数字化教学资源，如在线课程、智慧课程平台、数学软件等，可以将抽象的数学知识以更加直观、生动的方式呈现给学生，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。利用数学软件可以动态展示函数的变化过程、几何图形的变换等，使学生更加直观地感受数学的魅力，增强学习兴趣。数字化教学平台还可以提供丰富的医学应用案例，将数学知识与医学实际问题紧密结合，让学生在实践学习和应用数学知识，提高解决实际问题的能力。

医学教育的发展趋势也要求数学类课程进行数字化转型。医学领域的数字化进程不断加速，如精准医疗、远程医疗、医学大数据分析等新兴领域的发展，对医学生的数学素养和数字化技能提出了更高的要求<sup>[3]</sup>。

## 二、数字赋能创新育人模式的构建与实践

### （一）具体实施路径

#### 1. 课程体系数字化重构

在课程体系数字化重构方面，首先融入数学实验、数学建模等课程，以此增强学生的实践能力和应用意识。数学实验课程让学生通过实际操作数学软件，如 Matlab、Mathematica 等，深入理解数学概念和方法，培养学生运用数学工具解决实际问题的能力。大学数学类课程同时注重培养学生的创新思维和团队协作能力，通过将实际医学问题转化为数学模型，运用数学方法进行求

解和分析,提出解决方案。组织学生参加数学建模竞赛,以真实的医学案例为背景,如药物研发中的剂量优化问题、医学数据分析中的疾病预测问题等,让学生在竞赛中锻炼自己的建模能力和团队合作能力。

搭建数字化课程资源库也是课程体系数字化重构的重要内容。整合各类优质数学教学资源,包括教材、课件、教学视频、试题库、案例库等,形成一个丰富多样、方便快捷的数字化课程资源平台。教师可以根据教学需求,从资源库中选取合适的教学资源进行教学,同时也可以将自己的教学成果上传到资源库中,实现资源的共享和更新。学生则可以通过资源库进行自主学习,根据自己的学习进度和兴趣,选择适合自己的学习资源,满足个性化学习需求。

## 2. 教学过程数字化创新

利用在线平台实现互动教学是教学过程数字化创新的重要手段。教师可以借助超星学习通、雨课堂等在线教学平台,开展线上教学活动。在课前,教师通过平台发布预习任务,包括教学视频、预习文档、在线测试等,让学生提前了解课程内容,发现自己的问题和疑惑<sup>[4]</sup>。在课堂上,教师利用平台的互动功能,如提问、抢答、讨论等,激发学生的学习积极性,增强师生之间和学生之间的互动交流。在课后,教师通过平台布置作业、发布拓展学习资源,学生可以通过平台提交作业、参与讨论和答疑,实现学习的全过程在线化。

## 3. 评价体系数字化转型

建立基于大数据分析的动态、全面评价体系是评价体系数字化转型的核心。通过在线教学平台收集学生的学习过程数据,如学习时间、学习进度、作业完成情况、参与讨论的次数和质量、在线测试成绩等,以及学生的学习行为数据,如学习路径、资源访问频率、学习偏好等,利用大数据分析技术对这些数据进行深入挖掘和分析,全面了解学生的学习情况和学习特点,为学生提供个性化的评价和反馈。

通过构建基于大数据分析的动态、全面评价体系,能够更加客观、准确地评价学生的学习过程和学习成果,及时发现学生的学习问题和潜力,为教师调整教学策略和学生改进学习方法提供有力支持,促进学生的全面发展和个性化成长。

# (二) 实践案例分析

## 1. 案例选取与介绍

本研究选取宁夏医科大学的医学高等数学课程改革实践作为案例进行分析。宁夏医科大学长期致力于医学人才的培养,随着数字化时代的到来,深刻认识到数学类课程在医学人才培养中的重要性以及传统数学教学模式的局限性,积极开展数学课程的数字化改革。

其实施背景主要源于对医学人才培养质量提升的迫切需求。在医学领域,精准医疗、医学大数据分析、生物信息学等新兴学科的发展,对医学生的数学素养和数字化技能提出了更高的要求。

宁夏医科大学数学课程改革的目标明确,旨在通过数字化技术的应用,优化数学教学内容和方法,构建多元化评价体系,提

高数学课程的教学质量和效果,培养具有扎实数学基础、创新思维和实践能力的高素质医学人才,使学生能够更好地适应未来医学研究和临床实践的需求。

## 2. 实施过程与方法

在实施过程中,宁夏医科大学充分利用数字化技术,积极推进课程体系数字化重构、教学过程数字化创新和评价体系数字化转型。

在课程体系数字化重构方面,增加了数学实验和数学建模课程的比重,并将其与医学专业课程紧密结合。开发了一系列具有医学特色的数学实验项目,如基于医学图像的数字图像处理实验、基于疾病数据的统计分析实验等。搭建了数字化课程资源库,整合了国内外优质数学教学资源,包括知名高校的数学在线课程、数学教学视频、医学数学案例库等,为学生提供了丰富的学习资源<sup>[5]</sup>。

教学过程数字化创新方面,采用线上线下混合式教学模式。利用在线教学平台,如超星学习通、雨课堂等,开展线上教学活动。教师在课前通过平台发布预习任务,包括教学视频、预习文档和在线测试,引导学生自主预习。课堂上,结合线下讲解和线上互动,通过平台的直播功能进行实时授课,利用平台的互动工具,如提问、抢答、小组讨论等,激发学生的学习兴趣和参与度。课后,教师通过平台布置作业、发布拓展学习资源,学生通过平台提交作业、参与讨论和答疑。此外,还引入了智能教学工具,如智能辅导系统、智能作业批改系统等,为学生提供个性化的学习指导和反馈。

评价体系数字化转型方面,建立了基于大数据分析的多元化评价体系。通过在线教学平台和学习管理系统,收集学生的学习过程数据和学习行为数据,包括学习时间、学习进度、作业完成情况、参与讨论的次数和质量、在线测试成绩等。利用大数据分析技术对这些数据进行分析,全面了解学生的学习情况和学习特点。除了传统的考试成绩评价外,增加了学生的在线学习表现评价、小组合作成果评价、项目实践成果评价等多元化评价方式。在线学习表现评价主要考察学生在在线学习过程中的参与度和学习效果;小组合作成果评价注重评价学生在小组合作学习中的团队协作能力和问题解决能力;项目实践成果评价主要针对学生在数学实验和数学建模项目中的成果进行评价。

## 3. 实践效果评估

通过对宁夏医科大学数学课程改革实践的效果评估,发现改革取得了显著的成效。在学生成绩方面,通过对改革前后学生数学课程考试成绩的对比分析,发现改革后学生的平均成绩有了明显提高,优秀率也有所上升。这表明数字化教学改革有助于学生更好地掌握数学知识,提高学习成绩。

从学生反馈来看,通过问卷调查和访谈,了解到学生对数学课程改革的满意度较高。学生普遍认为,数字化教学资源丰富了学习内容,使数学学习更加生动有趣;线上线下混合式教学模式和多元化教学方法提高了学习的主动性和积极性,培养了自主学习能力和问题解决能力;基于大数据分析的多元化评价体系更加客观、全面,能够准确反映自己的学习情况,为改进学习提供了

有益的参考。

在学生能力提升方面,通过对学生参加数学建模竞赛、医学科研项目等实践活动的成果分析,发现改革后学生在数学应用能力、创新思维能力和团队协作能力等方面有了明显提升。学生能够更加熟练地运用数学知识和方法解决医学实际问题,在数学建模竞赛中取得了更好的成绩,在医学科研项目中也能够发挥重要作用,提出创新性的研究思路和方法。

### 三、结论与展望

#### (一) 研究总结

本研究聚焦数字化背景下医科大学数学类课程“数字赋能”创新育人模式,深入剖析了传统教学模式的特点、存在问题以及数字化转型的必要性。通过对大数据、人工智能、虚拟现实等数字化技术的概述,从丰富教学资源、创新教学模式、优化教学评

价三个维度分析了其对医科数学类课程的赋能作用。在此基础上,构建了以学生为中心,融合数字化教学资源、教学方法和教学评价的创新育人模式总体框架,并从课程体系数字化重构、教学过程数字化创新、评价体系数字化转型三个方面阐述了具体实施路径。

#### (二) 未来展望

未来,宁夏医科大学数学类课程“数字赋能”创新育人模式的发展方向将更加注重多技术融合与深度应用。随着人工智能、虚拟现实、区块链等技术的不断发展,应进一步探索这些技术在数学教学中的创新应用<sup>[6]</sup>,如利用人工智能实现个性化学习路径的精准推送,借助虚拟现实技术打造沉浸式数学学习环境,运用区块链技术保障教学数据的安全与可信等。加强跨学科融合,促进数学与医学、计算机科学等学科的深度交叉,开发更多具有医学特色的数学应用课程和项目,培养学生的跨学科思维和综合应用能力。

### 参考文献

- [1] 李芳林. 信息技术与教研活动深度融合的实践探索 [J]. 教育, 2025, (15): 93-95.
- [2] 邓薇. "互联网+"时代教学管理创新模式构建与应用研究 [C]// 重庆市继续教育学会. 智能教学创新发展学术研讨会论文集(数智教育专题). 四川天一学院; , 2025: 16-19.
- [3] 熊建. 信息技术赋能高等数学教学的创新实践与路径优化 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(18): 151-153.
- [4] 吴秀兰, 李晓蕾. 基于 OBE 教育理念概率论与数理统计课程教学模式创新研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(10): 109-114.
- [5] 张渊源, 陈璟. 大数据可视化技术在高校计算机教学中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(29): 66-68.
- [6] 方英. 新兴技术背景下的数学教育创新与实践探索 [J]. 成才, 2023, (23): 124-125.



# 新时代音乐学专业师范生信息化教学能力提升策略探究

铁梅

沈阳师范大学, 辽宁 沈阳 110034

DOI: 10.61369/ETR.2025410009

**摘 要 :** 在信息技术跨越式发展的新时代, 提升音乐学专业师范生的信息化教学能力已然成为音乐教育高质量发展的重要突破口, 这关乎着音乐学专业师范生未来的个人成长与职业发展。本文首先阐述信息化教学能力的定义; 其次, 深入剖析音乐学专业师范生信息化教学能力提升的重要意义; 最后, 总结新时代音乐学专业师范生信息化教学能力提升的有效策略, 以期能为高校音乐学专业师范生培养模式创新提供参考和借鉴, 为推动高等教育的现代化发展提供强有力的人才支撑。

**关 键 词 :** 音乐学专业; 师范生; 信息化教学能力; 提升策略

## Exploration of Strategies for Improving Information-Based Teaching Competence of Normal University Students Majoring in Musicology in the New Era

Tie Mei

Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110034

**Abstract :** In the new era marked by the leapfrog development of information technology, improving the information-based teaching competence of normal university students majoring in musicology has become a crucial breakthrough for the high-quality development of music education. This is closely related to the future personal growth and professional development of these students. This paper first expounds the definition of information-based teaching competence; second, it conducts an in-depth analysis of the important significance of improving the information-based teaching competence of normal university students majoring in musicology; finally, it summarizes effective strategies for enhancing this competence in the new era. The aim is to provide reference for the innovation of training models for normal university students majoring in musicology in colleges and universities, and to offer strong talent support for promoting the modernization of higher education.

**Keywords :** musicology major; normal university students; information-based teaching competence; improvement strategies

### 引言

《教育信息化“十三五”规划》明确提出: 将信息化教学能力培养纳入师范生培养课程体系。音乐作为艺术学科的重要组成部分, 其教学实施需要依赖丰富的资源以及多样的手段。信息技术则是支撑音乐教学改革与创新的关键力量。在智慧教育时代, 信息化教学能力已经成为衡量音乐学专业师范生能否胜任未来音乐教育工作的核心指标, 也与音乐教育的整体成效息息相关。音乐师范生可以借助先进的信息技术手段将音乐知识更生动、更直观地呈现在广大学生面前, 将学生的学习兴趣充分调动起来, 提升其整体学习质量和效率。然而, 当前音乐学专业师范生信息化教学能力的培养效果并不理想, 亟待借助科学有效的策略加以提升。由此可见, 本文的研究对构建高效、智慧的音乐课堂具有重要的现实意义。

### 一、信息化教学能力的定义

信息化教学能力具体指的是教师置身于现代教育环境中综合运用信息技术与数字化资源系统化设计、组织实施、动态监控并

科学评估教学过程的综合能力。该能力一方面要求教师熟练掌握硬件设备与软件工具的操作技巧, 另一方面, 还要求教师能借助信息技术手段有效获取、甄别并整理信息资源。当然, 教师还应具备科学运用信息技术手段开展教学的创新能力。对于音乐学专

项目信息: 2024年度沈阳师范大学研究生教育教学改革研究项目“音乐教育教学教材和案例建设研究”的阶段性成果项目编号: YJSJG320240094。

业师范生而言,他们的特别之处表现为能灵活运用多媒体技术、数字音乐工作站、音频编辑软件、在线教学平台等工具丰富教学内容,特别在于将抽象的乐理知识以及复杂的表演技能转化为可感知、可交互的教学内容,如此,既能提升课堂教学质量,又能增强学生的参与度,一举两得<sup>[1-2]</sup>。音乐学专业师范生信息化教学能力的核心表现为将信息技术与教学目标有机结合起来,让整个教学过程趋于生动、高效,为音乐教学的改革与创新注入源源不断的生机和活力。

## 二、新时代音乐学专业师范生信息化教学能力提升的重要意义

### (一) 有利于夯实音乐师范生的综合素质

音乐师范生作为未来音乐教育实施的中坚力量,他们的综合素质直接关系到未来音乐整体教育教学质量。提升音乐学专业师范生的信息化教学能力,该工作核心在于帮助学生扎实掌握运用现代信息技术手段组织实施教学的重要能力,提升其信息素养,让他们在数字化、网络化的教学环境中能游刃有余并从容应对各种挑战。但是,从本质出发,提升音乐学专业师范生的信息化教学能力,并非单纯地局限于帮助学生扎实掌握工具的正确使用方法,而是培养他们利用技术重构音乐课堂的思维<sup>[3]</sup>。比如,音乐教师需要以教学目标为导向,围绕具体教学内容精心设计项目化编创任务。此过程要求教师熟练运用在线教学平台组织学生开展以小组为单位的音乐编创活动。为了实现教学目标,教师需积极调动创新教学思维,提升教学设计能力。由此可见,信息化教学能力的提升可以逐步催生音乐师范生的创新教学思维与设计能力<sup>[4]</sup>。除此之外,提升音乐学师范生的信息化教学能力还有利于充分激发其专业发展潜力,培养学生良好的终身学习能力。

### (二) 有利于提升音乐学专业学生培养质量

在信息技术日新月异的新时代,未来的音乐教师要想优化教学效果,提升教学质量,关键在于能否将信息技术科学合理地融入音乐教学的全过程。将提升学生的信息化教学能力纳入音乐学专业人才培养目标,有利于倒逼专业课程体系重构,这有利于培养出更多满足未来音乐教育实际需求的音乐人才,全面提升学生未来市场上的就业竞争力<sup>[5]</sup>。除此之外,提升音乐学专业师范生的信息化教学能力还要求理论与实践深度融合。学生可以依托虚拟仿真实训平台重复演练信息化教学技巧并根据平台反馈针对性改正不足,发扬个人优势,尽管还未走上真正的讲台,就已经积累了丰富的实战经验,这将为未来的职业发展奠定坚实的基础。

## 三、新时代音乐学专业师范生信息化教学能力提升的有效策略

### (一) 重构课程体系,融入信息素养

要知道,要想培育并提升音乐学专业师范生的信息化教学能力,关键是建设与之相匹配的课程体系,将“信息素养”这一核

心要素深度融入课程目标、教学内容并以此为基础制定评价指标。首先,针对课程目标制定,教师可以根据不同年级段学生的实际情况设定差异化教学目标,比如针对低年级的学生,应侧重于培养他们数字工具的基础应用能力。随着年级的增长,学生的专业知识更扎实,视野更开阔。因而,教师可以慢慢将教学目标调整为培养学生的信息技术与教学场景有效融合能力、创新教学设计能力等,让他们的信息化教学能力实现层级递进<sup>[6]</sup>。其次,针对教学内容重构,教师可以增设一系列与音乐学专业师范生学习与发展相匹配的必修与选修课程,比如增设《教育技术基础》《数字资源检索与评价》等必修课程;增设《数字音频制作》《音乐课件设计与开发》等选修课程,以此来潜移默化地培养并提升师范生的信息化教学能力。除了上面提到的之外,《人工智能教育应用》《微课的设计与制作》《交互式电子白板教学应用》《信息化教学设计》《Python 语言程序设计基础》《“互联网+”时代的教育技术》等与信息技术密切相关的课程也应引起学校和广大师生的高度关注<sup>[7]</sup>。以上课程对提升师范生的基础技术素养至关重要。

### (二) 创新教学方法,赋能智慧课堂

科学有效的教学方法,能引导学生及时将理论付诸实践,充分调动他们学习的积极主动性,最终达到学用结合的教学目标。首先,教师应积极推动项目式学习与音乐课堂的深度融合,尤其应围绕具体的音乐教学场景为学生精心设计新颖的项目任务,让他们在具体任务的驱动下深化对专业知识的理解并扎实掌握多种信息化教学工具的应用技能。比如,针对未来从事小学音乐教学的师范生,教师可以让他们围绕“民族乐器认知”主题设计一堂生动的信息化音乐课。为了顺利完成任务,学生需要以小组为单位搜集整理资料并利用在线教学平台完成教学设计,最终进行课堂模拟<sup>[8]</sup>。在此过程中,学生需要利用电子白板设计交互式课件,还需要广泛搜集有关民族乐器的图片、音频、视频等教学素材,这不仅能针对性锻炼他们的资料搜集与整合能力,而且还能有效培养其技术应用与教学创新的融合能力。其次,教师还可以将线上教学与线下教学有机结合起来,即推行混合式教学模式,通过优势互补,实现事半功倍的教学目标。比如,教师可以将预习环节前置,引导学生在课前完成基本知识的学习并通过练习题检测课前预习情况。这样,教师和学生便能腾出更多时间讨论信息化教学的流程、重点、难点等问题,同时,为后期的模拟教学做充分的准备。

### (三) 建设数字环境,支撑常态应用

提升音乐学专业师范生的信息化教学能力,关键在于引导学生积极实践,帮助他们积累丰富的实践技能,为今后的教学实践做充足的准备。而信息化教学,离不开专业的数字教学设备做支撑。因而,站在学校的视角,其应加大力度建设智能音乐教室并在教室内配备专业的数字音乐教学设备,比如 MIDI 键盘、电子白板、智能音乐软件等,以此来为师范生自主创作以及音频制作提供便利条件,同时,为模拟教学提供必要的硬软件支持<sup>[9]</sup>。除此之外,教师还可以邀请学生联合建设“教学案例库”“学习资源库”“教学工具库”等,这样,一旦教师和学生有需要,就可以直接浏览或者下载现成的资源,大大节省他们的时间和精力。最

后,依托“音乐信息化教学实践中心”,教师应鼓励学生积极主动参加各式各样的项目、竞赛、展演等活动,切实为学生与学生之间的合作与交流创造便利条件,让学生在潜移默化中形成对技术的依赖,帮助他们逐步将信息化教学内化为一种好习惯<sup>[10]</sup>。

**（四）强化师资队伍，培育融合型导师**

教师作为提升音乐学专业师范生信息化教学能力的重要实施者,他们的信息化教学能力以及信息素养与最终的人才培养效果息息相关。为此,学校应加大对音乐学专业教师的信息化教学技能培训力度,尤其应提升他们的信息化教学指导能力,让教师真正成为学生学习的好榜样。在制定培训计划的时候,学校应结合教师的真实水平与实际需求开展分层、分类的培训。比如,针对技术基础尚且薄弱的教师,培训应以入门学习为主,重点帮助他们掌握诸如音乐课件制作、线上教学平台操作等基本技能;而对于基础良好的教师,培训则应不断向更深、更广的领域拓展,如提升教师的人工智能应用能力以及大数据分析能力;针对音乐学专业的骨干教师,培训可以聚焦教师创新教学设计能力提升层

面,充分挖掘其创新潜能,构建创新型的音乐课堂<sup>[11]</sup>。当然,除了现有教师外,学校应积极引进一批扎实掌握信息技术的音乐人才,为现有教师队伍注入新鲜血液。有的人才可能同时掌握音乐学、舞蹈学、教育技术学等多领域的知识与技能,能为师范生提供更专业的指导和帮助。

**四、结语**

综上所述,在新时代背景下,提升音乐学专业师范生的信息化教学能力,已然成为深化音乐教育改革创新的关键。本文通过重构课程体系,融入信息素养;创新教学方法,赋能智慧课堂;建设数字环境,支撑常态应用;强化师资队伍,培育融合型导师四个维度详细阐述提升音乐学专业师范生信息化教学能力的有效策略,希望能为我国音乐教育事业的蓬勃发展培养出更多优秀的音乐教育人才。

**参考文献**

[1] 刘阳琼. 新时代音乐学专业师范生信息化教学能力提升路径研究 [J]. 当代音乐, 2025(2): 8-10.  
[2] 刘奕君. 音乐学专业师范生实习表现性评价及启示——以陕西学前师范学院为例 [J]. 艺术评鉴, 2021(7): 125-127.  
[3] 肖雯雯, 张卓玮. 音乐学专业师范生“教育实习”中存在的问题及对策——以长沙师范学院为例 [J]. 百科论坛电子杂志, 2023(9): 214-216.  
[4] 钱韦岑. 核心素养背景下地方高校音乐学专业师范生培养模式构建——以上海师范大学为例 [J]. 中国音乐教育, 2021(12): 42-47.  
[5] 李圆圆, 王铭崧, 张洪霞, 等. 高师音乐学专业公费师范生教学实践能力培养路径研究 [J]. 大众文艺, 2024(7): 128-130.  
[6] 薛瑾. 专业认证背景下音乐师范生教育实践课程教学改革与实施 [J]. 戏剧之家, 2025(3): 181-183.  
[7] 罗杰. 试论应用型视野下音乐学专业公费师范生主体地位的确立——以四川民族学院音乐舞蹈学院为例 [J]. 智库时代, 2020(41): 172-173.  
[8] 高洁. 成果导向视角下高校音乐学(师范)专业课程教学创新研究 [J]. 艺术评鉴, 2024(19): 165-170.  
[9] 曾思颖, 尹勋锋. 专业认证视角下音乐师范生教学能力的培养 [J]. 科教导刊, 2023(28): 70-72.  
[10] 张辽艳. 音乐专业师范生从教能力的培养研究 [J]. 艺术评鉴, 2023(7): 103-106.  
[11] 姜莱. 身份认同视角下音乐师范生专业发展的路径探究 [J]. 科教导刊, 2023(10): 48-51.

# 企业需求视角下高校“电工学”课程教学改革策略研究

伍言龙, 乔建, 杨景卫

佛山大学机电工程与自动化学院, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/ETR.2025410013

**摘 要 :** 在新时代背景下, 培养各行各业技术技能型人才, 使之与社会、行业需求相适应成为高校教学改革和创新的首要目标, 随着制造业智能化转型与新兴产业快速发展, 企业对电工技术人才的实践能力、创新思维及跨学科应用能力提出更高要求, 对其进行教学改革具有重要的现实意义, 基于此, 本文将从必要性和问题这两个要素出发, 探讨企业需求视角下高校“电工学”课程教学改革策略, 以期提升高校电工技术人才的就业竞争力与产业适配性。

**关 键 词 :** 制造业; 高校; “电工学”; 教学改革; 企业需求

## Research on the Teaching Reform Strategies of College "Electrical Engineering" Course from the Perspective of Enterprise Needs

Wu Yanlong, Qiao Jian, Yang Jingwei

School of Mechanical and Electrical Engineering & Automation, Foshan University, Foshan, Guangdong 528225

**Abstract :** Against the backdrop of the new era, cultivating technical and skilled talents for various industries to align with social and industrial needs has become the primary goal of college teaching reform and innovation. With the intelligent transformation of the manufacturing industry and the rapid development of emerging industries, enterprises have put forward higher requirements for the practical abilities, innovative thinking, and interdisciplinary application capabilities of electrical engineering talents. Therefore, the teaching reform of the "Electrical Engineering" course holds significant practical significance. Based on this, this paper will start from two key elements: the necessity of reform and existing problems, and explore the teaching reform strategies of the college "Electrical Engineering" course from the perspective of enterprise needs. The aim is to enhance the employability and industrial adaptability of electrical engineering talents cultivated by colleges.

**Keywords :** manufacturing industry; colleges and universities; "Electrical Engineering"; teaching reform; enterprise needs

## 引言

近年来, 随着我国社会经济快速发展, 制造业生产结构进行了调整与变革, 正逐渐向智能化、绿色化和服务型方向转型, 新能源汽车、智能装备制造、工业互联网等新兴领域蓬勃发展, 并对高素质、复合型人才的需求日益迫切, 这一进程对电工技术人才的知识结构与能力素质提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。作为高校工科类专业的核心基础课程, “电工学”承担着培养学生电工技术理论认知与实践应用能力的重要使命, 其教学质量直接关系到人才培养与产业发展的适配程度, 然而, 当前高校“电工学”课程教学还存在一些问题, 对此, 从企业需求视角来探讨高校“电工学”课程教学改革策略, 对于适配产业人才需求具有重要的意义<sup>[2]</sup>。

## 一、企业需求视角下高校“电工学”课程教学改革的必要性

### (一) 提升高校人才培养质量, 实现教育与产业共同发展

作为人才培养的主要场所, 高校教学质量直接影响学生后续专业课程学习与职业能力发展, 为了更好地培养适应社会发展与产业需求的高素质人才, 高校需要积极推进专业课程教学改革,

从企业需求角度开展教学改革, 需要将产业实践标准与岗位能力要求融入课程教学全过程, 推动高校人才培养模式从知识传授型向能力培养型转变<sup>[3]</sup>。在此基础下, 将企业真实的项目案例、岗位标准、先进技术等引进课程教学, 能够让学生在学习过程中直观感受产业发展动态与岗位能力要求, 这样不仅可以增强学习的针对性与主动性, 还可以让他们从实际工作中了解更多职业内容, 针对性提升自身能力, 从而进一步提升人才培养质量<sup>[4]</sup>。



## （二）提高学生就业竞争力，实现职业可持续发展

在竞争日益激烈的行业中，具备与企业岗位需求高度匹配的知识技能，是高校毕业生提升就业竞争力的关键，但由于传统课程体系与产业需求脱节，学生往往在毕业后难以赶上企业发展和转变的速度。因此从企业需求视角推进“电工学”课程改革，能够让学生在校期间就接触并掌握企业实际岗位所需的核心技能与技术规范，形成较为全面且系统的知识体系<sup>[5]</sup>，缩短从校园学生到职场人才的转变周期，同时在此过程中，学生可以积累丰富的工程实践经验，培养其职业素养与团队协作能力，实现职业素养与专业能力的双向提升，从而进一步提升就业竞争力。

## （三）顺应产业需求，缓解产业电工技术人才供需矛盾

随着产业机构的不断变革和创新，制造业智能化、绿色化和技术化逐渐成为新的发展趋势，在此背景下，企业对电工技术人才的要求已经从基础的电路维修、设备操作向智能控制调试、系统集成优化、跨领域技术融合等复合型能力转变，因此高校对“电工学”实施教学改革是顺应产业需求的必然趋势，这样才可以引进更符合产业需求的教学内容<sup>[6]</sup>，比如 PLC 编程、变频器应用、新能源电力变换等，还可以构建真实工作场景，促使学生将理论知识转化为解决复杂工程问题的能力，有效缓解企业电工技术人才的供需矛盾。

# 二、高校“电工学”课程教学存在的问题

## （一）教学内容与企业需求脱节

高校教材内容更新速度较慢，而电工技术领域发展较快，导致课程教学内容存在较为明显的滞后性，使得学生所学知识与企业岗位实际需求存在显著差距，一方面，当前部分高校课程内容多依赖教材中的理论知识，过度聚焦于传统电路分析、低压电器原理、基本电机控制等基础内容，对新能源技术、智能控制技术、工业物联网等企业高度关注的前沿领域覆盖不足<sup>[7]</sup>；另一方面，教材中的内容较为固化，且更新周期较长，企业在实际生产中面临的技术难题、采用的新型设备与工艺，无法及时反映到课程教学中，导致学生对行业实际应用场景的认知停留在理论层面，难以形成符合企业需求的知识结构。

## （二）教学模式单一

目前，教学模式受到传统教育思想的影响，仍呈现单一化的教学特点，教师作为知识传递的主体，仅仅依托板书或 PPT 逐章讲解理论知识、电路原理与设备参数，学生则处于被动接收状态，缺乏对知识的深度思考与主动探究，另外教学模式设计较为简单，大多局限于问题设计、学生探究的浅层模式，缺乏多元性、开放式的模式设计，难以激发学生的学习动力<sup>[8]</sup>。

## （三）理论教学占比较大

作为工科类的一门核心课程，“电工学”具有较强的实践性和抽象性，目前部分高校在传统教育理念的影响下更偏重理论教学，实践教学不仅所占比重较轻，还普遍存在薄弱化、形式化问题，难以有效提升学生的实践操作与问题解决能力<sup>[9]</sup>，具体表现在，多数高校“电工学”实践课时占总课时的比例低于 20%，

且分散在各个理论章节中，难以形成系统性的实践训练体系，同时部分高校实践设备更新缓慢，与目前企业所使用的设备存在差距，导致学生实践操作技能与企业岗位要求严重脱节。

# 三、企业需求视角下高校“电工学”课程教学改革策略

## （一）对接岗位需求，优化和完善课程体系

目前，高校课程教学开展大多以课程体系作为核心标准，这表明课程体系建设方向、框架与人才培养的结果有着紧密的联系，在企业需求下，高校需要重新优化和完善课程体系，为教学改革提供依据，促进人才培养与时代需求有效对接<sup>[10]</sup>。需要注意的是，优化课程体系应当以企业岗位需求为导向，深入了解企业对于学生专业能力的要求，并将生产环境、岗位职业标准、新技术等要素融入课程体系中，以此提高教学质量和人才培养质量。首先，高校需要对课程体系的结构进行优化，建立基础理论、行业需求和岗位实践于一体的三维体系，确保学生所学知识与企业岗位需求高度契合，比如可以利用走访企业、召开行业座谈会、分析招聘信息等方式，系统梳理电工技术相关岗位的核心能力要求和知识结构需求，明确电工技术岗位对理论知识、实践技能、职业素养的具体标准，以此建立更全面的课程结构。

其次，教学内容需要紧密对接行业需求，将新能源电力变换、PLC 编程与应用、变频器调速控制、工业物联网技术、智能电气设备运维等内容纳入课程体系中，并将其与基础知识进行有机衔接，帮助学生更好地建立知识体系<sup>[11]</sup>。与此同时，定期收集企业技术白皮书、行业标准更新文件、头部企业案例研究等资料，将其转化为教学案例或拓展阅读材料，让学生及时掌握行业技术动态与发展方向；最后，为了更全面检测和了解学生的学习情况和岗位能力适配度，高校需要建立动态化的教学评估机制，由高校教师、企业技术骨干、行业专家组成团队，不仅需要对课程体系进行评估和优化，更需要对学生每学期的表现和能力进行评级，以此实时调整课程体系，确保其与企业需求相一致。

## （二）建设高质量师资队伍，推进教学改革落地

教师是高校推进教学改革的关键主体，加强教师队伍的建设，提升教师队伍的能力及素养，是实现高职院校人才培养目标的关键举措。其一，想要更好地与企业进行对接，教师的实践能力和经验极其重要，高校可以建立教师能力提升机制，与企业开展人才培养合作，鼓励教师定期前往企业进行实践锻炼，并要求他们参与到企业一线岗位，以此强化自身专业能力和丰富实践经验，随后将实践经历和了解到的新技术、新标准融入课堂中，提高教学质量<sup>[12]</sup>。

其次，可以与企业开展双向合作，邀请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，利用专题讲座、实践指导等方式参与课程教学，将企业真实案例与技术经验引入课堂，弥补高校教师工程实践经验不足的短板，增强实践教学效果；最后，加大培训力度，定期组织教师参加电工技术前沿专题培训，并积极开展教学方法创新研讨活动，围绕项目式教学、案例式教学、混合式教学等改

革方向进行专项讨论和交流,确保教师及时掌握行业新技术、新标准,更好地创新课堂教学方式<sup>[13]</sup>;此外,还可以设立激励机制,鼓励教师积极丰富教学内容、创新教学方式,并将其教学成果纳入职称评定和绩效考核中,以此推动他们实现专业化发展,推进教学改革落地。

### (三) 强化实践教学,培养学生电工技术技能

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中指出,高质量的技术技能人才是支撑中国制造和中国创造的重要力量,要求高等院校提高人才培养质量,加强高技能人才队伍建设,在此背景下,高校需要对课程教学方式改革,强化实践教学的作用<sup>[14]</sup>。

一方面,在现代化教育趋势下,高校可以依托数字技术建立贴近企业真实场景的实训平台,利用虚拟仿真系统构建虚拟工作场景,学生可在虚拟环境中开展设备拆装、电路设计、故障排查等实操训练,既能避免真实设备操作的安全风险与设备损耗,又能接触到企业最新的技术和设备,弥补高校实践设备更新滞后的短板,强化自身的实践能力。同时,还可以设置自主训练模式,

学生不仅可以结合实践教学中遇到的问题进行综合训练,还可以结合自身的能力选择不同的实训模式,促使学生自主分析问题、设计解决方案,培养其创新思维与问题解决能力<sup>[15]</sup>;另一方面,高校可以与企业进行深度合作,获取企业真实的岗位项目,并将其引入到实践教学中,在此基础下,教师可以结合教学进度和学生的知识储备,开展项目化实践活动,让学生以小组形式完成从需求分析、方案设计、实施调试到成果交付的全流程操作,教师可以借助提问启发、难点点拨帮助学生解决问题,以此培养学生电工技术技能,促使他们的能力与岗位需求相符合。

## 四、结语

综上所述,当前制造业产业结构发生变化,对复合型技术技能人才需求量日益增加,高校应当结合产业发展趋势,推动教学改革与创新,通过优化和完善课程体系、建设高质量师资队伍、强化实践教学等策略,紧密对接行业岗位需求,为企业提供多层次、高素质、专业化的技能人才。

## 参考文献

- [1] 张秋艳,郭红霞,桂彩云.数字化转型背景下“建筑电工学”课程模块化教学改革探索[J].科技风,2025,(18):105-107.
- [2] 陈晓龙,路志英,王萍,等.“电工学”课程教学创新体系探索[J].电气电子教学学报,2025,47(02):23-26.
- [3] 王爽.新工科背景下“电工学”课程思政教育改革策略研究[J].教师,2025,(01):35-37.
- [4] 周儒,江萍,张晨晟,等.深度融合学科背景下电工学课程教学模式探索与实践[J].高教学刊,2024,10(35):137-140+145.
- [5] 吴巧慧.理实一体化在中职电子电工学课程教学中的应用策略研究[J].教师,2024,(22):108-110.
- [6] 史春蕾,刘岱,赵长啸,等.基于BOPPPS模型的“电工学”课程建设探索[J].电气电子教学学报,2024,46(03):74-77.
- [7] 韩雪婷,张海丰,吴云飞,等.科教兴国背景下基于课程思政的高校课程培养素质能力探索路径研究——以《电工学简明教程》课程为例[J].经济师,2024,(01):213-215.
- [8] 王驰,张雨豪,耿直.新工科背景下环境工程专业电工学课程教学改革探讨[J].科教文汇,2023,(24):118-121.
- [9] 董霞,马凤英,俞增冬.基于“四融合”翻转课堂教学的电工学课程建设[J].学园,2023,16(31):66-68.
- [10] 李爱钦,雷建和,王海涛,等.《电工学》课程教学中的创新研究与实践[C]//中国智慧工程研究会.2023教育创新理论与实践研讨会论文集(一).青岛恒星科技学院;,2023:16-17.
- [11] 张峰魁,郭昊昊,文元全,等.新工科背景下工科非电类专业“电工学”课程教学模式创新[J].航海教育研究,2023,40(03):77-83.
- [12] 董明杰,余悦.智能制造体系电工学课程改革与课程思政实践[J].教育教学论坛,2023,(24):44-47.
- [13] 张冠杰,李华,赵增辉.基于工程实践的电工学课程案例研究[J].实验室科学,2022,25(06):55-57+64.
- [14] 罗廷芳,南江,李伟.“新工科”背景下“电工学”课程教学体系的改革与建设[J].南方农机,2021,52(22):150-153+157.
- [15] 聂晶,王洪坤,李宏伟,等.“以问题为中心”的“电工学”课程创新教学设计与实施[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(05):73-76.

# 初中语文经典古诗文个性化阅读学习的教学实践

周坤

内蒙古民族大学, 内蒙古 通辽 028000

DOI: 10.61369/ETR.2025410014

**摘 要 :** 随着教育领域的不断深化, 个性化学习已经成为当前教学体系中十分重要的理念。而在初中语文经典古诗文的教学过程中, 个性化阅读也能够充分发挥出学生的学习主体性, 通过加深他们的学习体验和情感共鸣, 可以使学生在感受诗词所蕴含的文化意蕴与美学价值的同时, 不断激发他们对传统文化的热爱。因此在初中语文经典古诗文教学中融入个性化阅读学习能够有效提升当前整体的教学水平, 促进学生核心素养的全面发展。本文主要从个性化阅读教学的内涵入手, 深入分析了在初中语文经典古诗文教学中融入个性化阅读学习的重要性, 并且针对初中语文经典古诗文个性化阅读学习的有效路径进行了探讨, 希望能够为当前的初中语文经典古诗文个性化教学提供新的思路, 为社会培养更多具有深厚人文底蕴与独立思考能力的优秀人才。

**关 键 词 :** 初中语文; 古诗文; 个性化阅读; 教学实践

## Teaching Practice of Personalized Reading and Learning of Classical Ancient Chinese Poems in Junior High School Chinese

Zhou Kun

Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia 028000

**Abstract :** With the continuous deepening of the education field, personalized learning has become a very important concept in the current teaching system. In the teaching process of classical ancient Chinese poems in junior high school Chinese, personalized reading can also give full play to students' subjectivity in learning. By deepening their learning experience and emotional resonance, students can not only feel the cultural connotation and aesthetic value contained in the poems, but also continuously stimulate their love for traditional culture. Therefore, integrating personalized reading and learning into the teaching of classical ancient Chinese poems in junior high school Chinese can effectively improve the current overall teaching level and promote the all-round development of students' core literacy. Starting from the connotation of personalized reading teaching, this paper deeply analyzes the importance of integrating personalized reading and learning into the teaching of classical ancient Chinese poems in junior high school Chinese, and discusses the effective paths of personalized reading and learning of classical ancient Chinese poems in junior high school Chinese. It is hoped to provide new ideas for the current personalized teaching of classical ancient Chinese poems in junior high school Chinese and cultivate more outstanding talents with profound humanistic heritage and independent thinking ability for the society.

**Keywords :** junior high school Chinese; ancient Chinese poems; personalized reading; teaching practice

## 引言

对于初中生而言, 当前阶段是他们身心发展与价值观形成的关键时期, 同时也是他们通过学习和体验建立文化认知和提升审美能力的重要阶段。而在这一时期, 语文课程教学的过程中也会出现大量小学阶段没有接触过的经典古诗文内容, 这些作品的学习和理解难度和小学阶段接触的古诗词相比较来说是有明显提升的, 不仅要求学生具备一定的文言基础, 而且还需要他们能够结合历史背景、作者境遇与情感表达等方式来进行多角度地思考。因此, 在初中阶段的古诗文教学过程中教师应当更加重视学生的个性化差异, 采用个性化的阅读指导策略, 在尊重学生个体认知特点与情感体验的基础上不断激发他们的阅读兴趣和创新思维, 进一步提升现有的教学质量。

## 一、个性化阅读教学的内涵

在当前的初中语文经典古诗文教学过程中。个性化的阅读教

学能够将传统一刀切的模式打破, 使其能够转向以尊重学生个体差异为核心, 从而推动古诗文教学能够围绕学生的认知、情感和学习风格展开, 从而使他们能够在学习的过程中, 形成个人独特



的理解方式<sup>[1]</sup>。其相关内涵在教学导向方面体现为以学生为主体的学习模式,改变了传统教师为主,学生被动接收的课堂授课形式。在这个过程中,教师不会预设统一的解读标准,而是引导学生结合他们在实际生活中的经历和现有的知识储备进行深入体会,使他们能够自主探索和分析古诗文中的意象,推动学生的情感体验变得更加丰富,从而对他们的价值观形成正向的引导<sup>[2]</sup>。而在教学实施过程中,个性化阅读教学体现在教师能够通过课前诊断来分析学生的学习基础和兴趣,并以此为他们设计分层学习任务,按照基础掌握程度分为逐渐递进的学习体系,使学生能够在最适合自己的学习难度中进一步提升自己的学习效率。而在教学目标上个性化阅读更加追求提高学生的语文核心素养,使其能够向着个性化的方向发展。学生在学习经典古诗文的过程中,会潜移默化地培养自身批判性思维和审美能力,在自主解读的过程中能够深入辨析文本所包含的意蕴,从而形成独立的见解<sup>[3]</sup>。

## 二、在初中语文经典古诗文教学中融入个性化阅读学习的重要性

### (一) 适配学生认知差异

初中阶段学生的古诗文基础和思维能力以及阅读兴趣等方面都存在一定的个体差异。部分学生可能从小就有接触古典文学的经验,因此在课堂上能够更加流畅地解读诗词意象。而还有一部分学生的文言积累比较薄弱,导致他们在实际学习过程中疏通文义和理解古诗文内涵方面就有一定的困难<sup>[4]</sup>。而传统古诗文教学大多都遵守统一进度、统一解读的形式,这很容易让基础薄弱的学生跟不上整体的教学节奏,在这种情况下,学生的学习信心和学习兴趣就会大打折扣。而个性化的阅读学习能够有效打破这一困境,他更强调以尊重差异为核心,提倡教师能够为不同认知水平的学生提供更加适配的学习支持。对基础薄弱的学生需要从他们的字词积累和文意梳理等更加基础的任务方面入手,在最大程度上降低学生的阅读门槛,并能够帮助他们逐步建立起学习信心<sup>[5]</sup>。对于中等水平学生来说,个性化的阅读教学能够使他们更加深入地分析诗词中所蕴含的艺术手法和情感内涵,从而不断加强他们的解读能力。而还有一部分能力较强的学生,教师就会鼓励他们开展拓展探究,通过带领学生深入理解更高难度的古诗文,学生能够不断激发他们的思维潜能。这种因材施教的教学模式,能够让每个学生都在适合自己的进度中开展学习活动,从而真正实现了让每个学生都能够在古诗文阅读中有所收获的教学目标。

### (二) 激活学生主体意识

传统的古诗文教学,大多数情况下都是教师通过逐字逐句讲解文意来带领学生分析情感和总结主旨的,学生则只需要记好课堂笔记,记住相关问题的答案就能够完成对应的课程目标。这种教学方式虽然能够保证学生整体的学习进度,但是很容易导致他们缺乏自主思考和个性化解读的空间,这也很难让他们形成独立的阅读思维<sup>[6]</sup>。通过引入个性化阅读学习,可以为学生构建多元交流平台并设计个性化任务,使教师能够将阅读的主动权交还给学生,学生也不再是被动接受知识,而是能够结合自身的经验来解

读诗词意象,同时他们也可以根据自身的兴趣来选择未来探究的方向,使学生能够在不断的实践探索过程中,提高自身的阅读感悟表达能力。

### (三) 深化文化理解与认同

作为中华优秀传统文化的重要载体,古诗文蕴含着古人的智慧,情感和价值追求中提炼出来的精华。而经典古诗文教学在很大程度上都会更加关注培养学生的文言知识和帮助他们梳理考试考点,很容易导致教师忽视文化内涵挖掘的重要性,以及忽视对学生的精神层面进行引导<sup>[7]</sup>。这也会使学生在学习过程中只能做到背诵诗句,并不能真正理解其背后所蕴含的文化意蕴。各种文化阅读学习,则更加鼓励学生结合自身的生活经验和价值观念,来深入理解古诗文内容,使他们能够在个性化的解读中感受到所学内容的文化魅力,进一步增强自身的文化认同感。比如在学习《木兰诗》时,不同的学生可以分别从孝道、女性力量和担当等不同的角度来借童话木兰形象所蕴含的文化内涵。这种个性化的文化探究形式能够让古诗文脱离学生心中的古代文本印象,转变成为学生生活息息相关的文化教育资源。学生在自主感悟的过程中,既能够深入理解到古诗文背后所蕴含的文化内容,又能够将其中的优秀品质不知不觉地内化为自身的精神追求。

## 三、初中语文经典古诗文个性化阅读学习的有效路径

### (一) 精准学情画像, 锚定个性化认知基点

初中语文经典古诗文个性化阅读学习的起点主要是能够精准把握学生的认知差异和不同的学习需求,这就需要教师从多个角度出发,精准构建出学生的学情画像,保证教学符合学生的认知规律。这种学情画像的诊断,也并非能够通过单一的知识检测完成,而是需要对学生的古诗文基础、兴趣倾向和思维特点进行全面分析,既要明确学生在文言字词和各类常识方面的掌握程度,也要捕捉不同学生对于不同类型的古诗文的敏感程度,从而分析出有效的教学切入点<sup>[8]</sup>。在采用的方式方面,教师课前可以采用向学生发送古诗文认知问卷的方式来让学生根据自身的整体学习状况来标注熟悉的诗词题材、困惑的鉴赏难点以及感兴趣的学习方式,为后续的教学设计打好基础。而在课堂初始时则需要设置诗词分享卡环节,教师可以鼓励学生用三句话来记录自己对于某首古诗文的初步印象,以此来观察他们的真实认知状态。在课后可以以阅读日志为主要的参考来追踪学生的自主阅读情况,从而不断分析他们学习过程中的思维短板。比如在开设边塞诗的相关专题学习课程时,教师可以通过综合性的判断发现部分学生仅仅能够背诵诗句,却不能明确诗中具体意象的内涵。针对这一现象,教师就可以为学生设计意向图解的基础任务,针对学生只能背诵诗句的学习成果来加强他们对于古诗文意象的理解,通过引导学生自行寻找所学课程中常见的古诗文意象载体来加深他们的印象,使每个学生都能够形成个性化阅读的认知。

### (二) 立足文本和学情, 教学目标个性化

在经典古诗文教学中,引入个性化的阅读模式,则需要配合建立个性化的教学目标,使教师能够实现将文本价值和学生进行



精准对接的教学任务，从而推动他们构建出以诗词特质和学情差异为主的分层目标体系。同时将实验性和认识到不同古诗词教学内核也需要有不同的侧重点，比如像李白诗歌就有更强的豪放特点，这方面是指教学目标，就需要以语言艺术为核心<sup>[9]</sup>。而像杜甫诗歌这种家国情怀特点比较明显的就需要以情感体验为主要的教学目标。但是学生的学习能力差异，很大一部分程度上就会导致他们对于同一文本的接受程度各不相同，这也要求个性化阅读教学模式中教学目标的设计必须兼顾基础性和发展性特点。基础层目标主要面向全体学生，更加侧重于古诗文核心知识的掌握。比如在教学过程中，教师可以要求学生准确背诵《钱塘湖春行》，并且需要他们自行疏通这首诗蕴含的意义，同时使他们能够积累初平、暖树等常见意象的意义，保证学生能够达到保底的学习要求。而提升层的目标，可以针对中等水平的学生，更加注重培养他们的思维能力。比如教师可以为他们布置结合《次北固山下》“潮平两岸阔”的诗句，来分析诗人如何通过景物描写传递羁旅情思，对比其与《天净沙·秋思》的情感表达差异”，使引导学生能够将文本内容进行深化理解。最后在拓展层目标的设置上，教师需要明确这一目标所对应的学生综合能力是比较强的，主要目的是通过鼓励他们进行文化探究来提高自身的创意表达能力。这种教学目标的分层设置并不是为了固化标签，而是允许学生根据自身的学习进展进行调整，能够在很大程度上提高教师和学生教学与学习的灵活性，使教学目标能够真正成为个性化阅读的重要引导指向。

（三）个性化导入，体会诗词情境妙

对于古诗文来说，尤其是经典古诗文，其存在的意境和情感

大多数情况下都需要透过文字进行深入体会，个性化的导入也需要通过适配学生的教学情境来不断提高学生的学习体验。具体来说，个性化导入需要设计多样化的切入形式，根据教学中涉及到的古诗文类型进行分类，保证能够实现入境及入情的教学效果<sup>[10]</sup>。一方面，教师可以采取体验式导入。这种导入形式更加适合情感细腻的古诗文，比如《山居秋暝》这种意向和诗词氛围都比较极致的文本内容，教师也可以结合多媒体设备来为学生播放山林雨后的实景音频，同时展示与明月松间照相关的动态图片，使学生能够在更加真实的视听体验中，感受到清泉石上流的意境，然后引导他们思考诗人为何会写这样的景致。另一方面也可以融入故事化情境导入的方式，这一情境构建方式更加适合叙事性明显的诗文。通过先进技术设备展示古诗文背后所蕴含的故事内容来加强学生的理解，使他们能够在满足自身学习需求的同时更加能够通过个性化的思考方式体会到古诗文所蕴含的内在价值。

四、结论

总之在初中语文经典古诗文教学中引入个性化阅读教学模式能够有效提升整体的学习质量。学生在更加具有个性化并且符合自身学习水平的环境中充分强化自身的个性化思维模式，教师也能够通过细分教学目标和教学形式进一步优化整体的教学流程，为学生的后续进步与发展保驾护航。

参考文献

[1] 姚奕呈. 陌生化理论下的初中古诗文个性化阅读教学 [J]. 语文世界, 2025, (24): 20-21.  
[2] 荀海燕. 初中古诗词群文阅读教学研究 [D]. 青海师范大学, 2024.  
[3] 王皓. "双减"背景下初中语文古诗文大单元作业设计研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.  
[4] 陈素清. "新课标"理念下古诗文教学对促进学生文化自信的实践 [J]. 天津教育, 2024, (15): 126-128.  
[5] 陈玉洁. 初中语文阅读教学对学生审美素养的培养研究 [D]. 伊犁师范大学, 2023.  
[6] 任家玉. 个性化阅读在初中古诗文教学中的应用研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.  
[7] 杨日美. 基于智慧课堂的初中语文阅读教学应用研究 [D]. 鲁东大学, 2021.  
[8] 杨玲. 初中语文阅读教学现状分析及改进策略 [D]. 浙江海洋大学, 2021.  
[9] 陈苗苗. 群文阅读在初中古诗文教学中的应用现状与改进策略 [D]. 重庆师范大学, 2021.  
[10] 张明峰. 基于核心素养下初中语文个性化阅读教学探讨 [J]. 读写算, 2020, (11): 139.

# 跨学科视域下小学信息科技情境融合教学策略研究

李少芳<sup>1,2</sup>

1. 广州市海珠区卫国尧纪念小学, 广东 广州 510290

2. 贵州瓮安朵云学校, 贵州 瓮安 550499

DOI: 10.61369/ETR.2025410015

**摘 要 :** 近些年, 随着教育改革进程稳步推进, 现有的教学模式难以满足小学信息科技教学需求。基于跨学科视域实施情境融合教学为信息科技教学提供了全新思路, 教学质量也能得到明显提升。教师通过将信息科技教学与不同学科知识有机融合, 创设多元且真实的教学情境, 不仅能点燃学生探索信息科技学科知识与技能的欲望, 也能有效提升他们的学习实效性, 并确保小学信息科技教学能够适应新课标要求, 促进小学信息科技教学的创新与发展, 为培养优秀信息科技人才奠定基础。对此, 本文首先阐述跨学科视域下小学信息科技情境融合教学意义, 接着提出一系列行之有效的教学策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 跨学科; 小学信息科技; 情境融合; 教学策略

## Research on Context-Integrated Teaching Strategies for Primary School Information Technology from an Interdisciplinary Perspective

Li Shaofang<sup>1,2</sup>

1. Weiguoyao Memorial Primary School, Haizhu District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong 510290

2. Guizhou Weng'an Duoyun School, Weng'an, Guizhou 550499

**Abstract :** In recent years, with the steady advancement of educational reform, the existing teaching models can hardly meet the needs of primary school information technology teaching. The implementation of context-integrated teaching from an interdisciplinary perspective provides a new approach for information technology teaching, and the teaching quality can also be significantly improved. By organically integrating information technology teaching with knowledge from different disciplines and creating diverse and real teaching contexts, teachers can not only arouse students' desire to explore the knowledge and skills of the information technology discipline but also effectively enhance their learning effectiveness. Furthermore, this approach ensures that primary school information technology teaching meets the requirements of the new curriculum standards, promotes the innovation and development of primary school information technology teaching, and lays a foundation for cultivating outstanding information technology talents. In this regard, this paper first expounds on the significance of context-integrated teaching for primary school information technology from an interdisciplinary perspective, and then proposes a series of effective teaching strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

**Keywords :** interdisciplinary; primary school information technology; context integration; teaching strategies

### 一、跨学科视域下小学信息科技情境融合教学的意义

#### (一) 有利于适应新课标要求

新课标对跨学科学习尤为强调, 注重学习的真实性, 提倡实践应用与科学原理的有机融合。对此, 在信息科技教学中, 教师应该积极变革传统教学模式, 整合不同学科资料, 开展跨学科情境融合教学, 提高教学有效性。另外, 具体实施中, 教师应该严格遵循“以生为本”原则, 适当放松对课堂的“控制”, 给予学生一定的自主权, 比如, 自主学习空间、表达与展示的机会, 使他们的课堂参与度得到明显提高, 充分满足学生在新课标中的学习与成长需求, 并且在教学过程中, 学生不仅仅能接触到其他学

科知识与技能, 也能拓宽自身的专业视野, 不断夯实他们的综合素养, 进而推动学生实现持续发展保驾护航<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于促进学科深度融合

小学信息科技教学不应该是封闭、孤立的, 要重视学科之间的联系。跨学科教学围绕某个主题或问题有机整合不同学科知识, 引领学生从不同角度分析、思考以及解决问题, 这不仅能增强学生的综合应用能力, 也提高他们对不同学科知识的理解效果。信息科技这门学科有着比较强的实践性与工具性, 在跨学科教学中能够作为有力的支撑与辅助, 而且各学科之间的壁垒也可被打破, 使学生意识到不同学科知识是相互影响、关联的, 便于他们在头脑中构建完善的知识体系, 能够融会贯通地运用不同学

科知识。同时,跨学科情境融合教学也能激活学生的创新思维,促使他们从多个学科视角分析与解决实际问题,以此全面提升信息科技教学的有效性<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于提升学习实效性

跨学科视域下的小学信息科技情境融合教学,能够显著提升学生的学习实效性。在传统教学模式中,学生往往只是被动地接受知识,缺乏主动探索和实践的机会。而情境融合教学为学生创造了更为真实、生动的学习环境,让他们能够在实际情境中运用所学的信息科技知识。通过跨学科的情境设置,学生可以将信息科技知识与其他学科知识紧密结合,更好地理解和掌握信息科技的应用场景。此外,情境融合教学还能够激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生在有趣的情境中学习信息科技时,他们会更加主动地参与到学习过程中,积极探索和尝试新的知识和技能。这种积极的学习态度有助于提高学生的学习效率和学习质量,使他们在学习中获得更多的成就感和满足感<sup>[3]</sup>。

## 二、跨学科视域下小学信息科技情境融合教学策略

### (一) 应用人工智能技术,创设沉浸式教学情境

在小学信息科技教学中人工智能技术具有独特的教育优势,可以创建沉浸式教学情境,直观展示信息科技与其他学科之间的联系,并让学生仿佛置身于虚拟场景之中,有效增强他们的体验感,提高学习专注力。另外,人工智能所具有的智能交互功能将辅助跨学科情境融合教学高效开展,可以依据学生的课堂表现、学习进度等,对教学方式与课堂内容进行动态化调整,并且当学生遇到难以解决的问题时,能够第一时间给予有效指导,并与学生进行深度互动与交流,促使其学习兴趣得到充分激活<sup>[4]</sup>。

例如,在“体验人机交互”教学中,教师便可充分依托VR技术优势,结合教学内容创设未来科技城市这一虚拟场景。在虚拟场景中,学生能够与类型不同的智能设备实时交互,比如,智能家居、VR眼镜等,通过语言、手势等途径合理控制智能设备,使他们能够在亲身实践中感悟人机交互的魅力。另外,智能设备也会实时监测学生的操作,当他们遇到难题或者出现错误操作,智能设备将及时纠正他们。同时,智能设备也可提出与人机交互有关问题,并要求学生在实际操作中做出解答,加深对人机交互知识的理解。所以,教师利用人工智能技术创设沉浸式教学情境,能够使学生始终处于主动学习状态之中,进而提高学生的学习成效性<sup>[5]</sup>。

### (二) 融合生活化场景,拓宽跨学科学习视野

在实际教学中,教师需要策划、落实适合跨学科特色活动的教育活动,将原来晦涩难懂的知识转化为现实的生活场景,让学生在真实的情境体验下感悟信息科技知识内涵与应用价值。在这一教学模式下,学生在遇到日常生活问题时,会自动调动跨学科知识体系去解决,并在生活场景中增强问题解决能力。这样,既迎合了新课标中对学科本源能力的培养要求,又利于发展学生迁移与运用知识的能力,进而增强其综合素养<sup>[6]</sup>。

例如,在“统计图表展数据”教学中,教师可将其与数学结

合起来,引导并鼓励学生将图表应用信息科技展示出来,增加图表的直观性、美观性和智能化特点。以“我家的电费缴费统计图”或者“X月居民用水统计图表”等为主题,设计综合性的实践活动。学生选择一个自己感兴趣的主题,在网上收集资料,了解图表的基本样式,同时参考数学教学中学过的常见图表,并调查自己的电费缴费情况或者所在社区的居民用水情况,参考网上的样式制作电子图表。利用计算机中的办公软件制作的图表,能准确且直观地展示出电费或者用水数据,而后根据自己的需求或者教师的要求,对图表进行美化处理,使其具有美观性,这样的图表才更具吸引力<sup>[7]</sup>。

### (三) 问题链驱动教学情境,增强问题解决能力

问题链驱动教学情境作为一种新型的教学方式,能够为信息科技跨学科情境融合教学注入全新的活力。对此,教师通过设置有序、分层的问题链,将信息科技跨学科教学目标与主题串联,并循序渐进引领学生深度探究,将知识点整合到各学科、解决现实问题过程中,以此锻炼学生综合能力。值得注意的是,设计问题链时教师需要综合考虑学生的认知能力和水平差异,确保所有层次的学生都能积极主动地参与到跨学科问题解决中,才能确保小学信息科技跨学科情境融合育人目标得以真正实现,为提高教学质量奠定坚实基础<sup>[8]</sup>。

例如,在“在线搜索资源”教学中,首先提出问题“如果要搜索一本关于历史故事的书籍资源,应该选择哪些合适的搜索引擎呢?”此问题促使学生思考不同搜索引擎的特点和适用范围,把信息科技中的搜索工具知识与历史学科知识关联起来。然后再问:“当我们搜索到大量关于历史故事书籍的信息后,怎样快速筛选出最有价值、最符合我们需求的那部分呢?”这就需要学生运用信息筛选和整理的信息科技知识,同时结合对历史故事内容的理解,进一步加深历史学科与信息科技的融合。最后问:“我们搜索到合适的历史故事书籍资源后,如何把这些资源以一种清晰、有条理的方式整理出来,方便我们后续阅读和分享呢?”这要求学生运用信息整理和展示的信息科技知识,并且以一种符合逻辑和阅读习惯的方式呈现,这不仅涉及信息科技知识,还与语文的表达和逻辑学科知识相融合<sup>[9]</sup>。

### (四) 开展多元化评价,准确评价学生学习表现

信息科技基础概念和专业技术的应用同等重要,信息科技的基础测试和实操测试都应该纳入全面考察的范畴中。常规的考试测试基础知识是可行的,但是实践能力测试便要通过学生实操后,在真实情境中展示实操作品,比如,软件的开发与使用、程序编写等。关注学生整个学习过程中的感受,如,学生在课堂教学中的态度、投入程度和协作意识等指标,均能作为全面考察的一个重点考察内容。同时,教师也可以制定具体的考核标准,跟踪学生整个学习过程。如,过程性评价,该评价可及时反馈学生学习情况,对教师改变教法有直接指导作用,也可培养学生养成良好的学习习惯。

此外,多元化评价方式应该结合自我评价和同伴相互评价。借助自我评价,学生反思自己的学习过程并发现其中不足,并能通过调整学习策略改善自己的学习方式;同伴之间的相互评价能

够认识到自己在学习中的自身状况，并有助于提高其交往和合作的能力。除此之外，结果评价也是多元化评价重要的方式之一，其旨在考核学生的学习成果，即编写程序、制作多媒体作品等，而且这种评价方式直接代表着学生的培养效果，也是对学生学习与实践成果的肯定。在实施多元化评价的过程中，教师应当做好以下几点：第一，确定评价标准确保其公允性、准确性；第二，重视学生的个体特性，尊重各个学生的不同发展进路。第三，及时给予学生有效地评价反馈，辅助他们发现问题所在并制定相应的解决方案<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

总而言之，跨学科视域下的小学信息科技情境融合教学是一

种具有创新性和实效性的教学模式。通过实施应用人工智能技术创设沉浸式教学情境、融合生活化场景拓宽跨学科学习视野、问题链驱动教学情境增强问题解决能力以及开展多元化评价准确评价学生学习表现等策略，能够让小学信息科技教学更好地适应新课标要求，促进学科深度融合，提升学生的学习实效性。未来，教师应进一步加强跨学科情境融合教学的研究和实践，不断优化教学策略，根据教学实践中的反馈及时调整和改进，使其更加符合学生的学习需求和教学实际，推动小学信息科技教学的创新发展，为培养具有综合素养和创新能力的新时代人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 王娟. 小学信息科技课程情境教学资源开发与利用 [C]. 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 阳信县第五实验小学; ,2024:594-596.
- [2] 陈玲. 基于新课标理念的小学信息科技跨学科项目式学习课程的开发研究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(六). 深圳市坪山区坑梓中心小学; ,2024:432-438.
- [3] 李学, 秦亚蕊. 立足跨学科融合模式构建高效小学信息科技课堂 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (04):76-77.
- [4] 林燕. 新课标视域下小学信息科技跨学科融合课程开发探究 [J]. 教育界, 2024, (06):65-67.
- [5] 费宗翔. 小学信息科技跨学科主题学习的内涵意蕴与设计要义 [J]. 上海课程教学研究, 2024, (01):3-8.
- [6] 陈逸翔. 小学信息科技生活实践问题情境教学研究 [J]. 教育界, 2023, (33):68-70.
- [7] 孟妍妍, 但璐, 刘男. 小学信息科技项目式跨学科学习的原则和路径 [J]. 教学与管理, 2023, (32):26-29.
- [8] 陶文俊. 小学信息技术课程情境教学资源开发与利用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (02):161-163.
- [9] 吴晓云. 小学信息技术课程情境教学资源开发与利用 [J]. 科普童话, 2020, (14):108.
- [10] 万振华. 以活动为导向的情境教学模式在小学信息技术教学中的应用研究 [J]. 新课程(上), 2019, (11):161.



# “三新”背景下高中历史学科知趣课堂教学策略探究

王琼

云南省曲靖市第一中学，云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/ETR.2025410020

**摘 要：** 随着新课程、新教材、新高考“三新”改革的持续推进，高中历史教学正在从知识本位向素养本位转型，以此适应新的教育环境和学生需求。本文即立足“三新”背景，深入诊断和分析高中历史学科教学现状问题，总结其教学目标落实、教材使用、评价衔接及学生主体性等方面暴露出的缺陷，进而提出构建“知趣课堂”教学模式的策略与措施，以此实现知识性与趣味性的有机统一，为“三新”背景下高中历史课堂教学高质量发展提供一条可行的实践路径。

**关 键 词：** 三新改革；高中历史；知趣课堂；核心素养；教学策略

## Research on the Teaching Strategies of "Knowledge-Interest Classroom" in Senior High School History under the Background of "Three New"

Wang Qiong

No.1 High School of Qujing City, Yunnan Province, Qujing, Yunnan 655000

**Abstract：** With the continuous advancement of the "Three New" reforms, senior high school history teaching is transforming from a knowledge-oriented approach to a literacy-oriented one to adapt to the new educational environment and students' needs. Based on the background of "Three New", this paper deeply diagnoses and analyzes the current problems in senior high school history teaching, summarizes the defects exposed in the implementation of teaching objectives, the use of textbooks, the connection of evaluation, and students' subjectivity. Furthermore, it puts forward strategies and measures for constructing the "Knowledge-Interest Classroom" teaching model, so as to realize the organic unity of knowledge and interest, and provide a feasible practical path for the high-quality development of senior high school history classroom teaching under the background of "Three New".

**Keywords：** three new reforms; senior high school history; knowledge-interest classroom; core literacy; teaching strategies

### 引言

在“新课程、新教材、新高考”的深刻变革进程中，其核心目标在于落实“立德树人”根本任务，发展学生核心素养。在高中历史学科教学中，意味着教师应将教学重心从知识传授向唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养培育转变，同时发挥新教材的课程设计优势，以新高考为基础导向，达到增值提效的改革目标。本文即提出采用知趣课堂教学模式的方法进行改革，该模式不仅强调历史知识的系统性传授，更注重通过情境创设、问题驱动、实践活动与技术辅助等策略，充分激发学生的学习动机，从而在趣味盎然的探究中达成对历史知识的深度理解、历史思维的训练与家国情怀的涵养。

### 一、“三新”背景下高中历史学科教学问题诊断

#### （一）课程目标落实的“虚化”与“窄化”

第一，素养目标虚化。新课程标准针对历史学科提出五大核心素养，但教师在实际教学中往往将其作为“标签”与“口号”，并未建立具体化、可操作的支撑环节与培养路径，导致学生的核心素养发展“虚化”。

第二，教学目标窄化。在高考压力导向下，历史学科教学目

标常常被窄化为“考点掌握”。部分教师注重梳理知识点，引导学生记忆知识并通过不断刷题形成解题思路，并未引导学生真正探索历史事件的因果逻辑、时代特征、人性变化等深层次内容，使得历史教育的育人功能被削弱。

第三，三维目标割裂。知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观是教师设计教学目标的基本维度，但在教学实施中未能将其有机整合，甚至将教学活动分为三个阶段，分别达成三个目标，使得价值观教育“空洞化”。

项目信息：本文系2023年度曲靖市教育科学规划课题“‘三新’背景下历史学科核心素养培养策略探究”（课题编号：QJ2023YB72）的研究成果之一。

## （二）新教材内容处理的“僵化”与“泛化”

第一，处理方式僵化。统编版高中历史教材采用“通史+专题”的体例结构，有着庞大的知识量。但教师在教学中习惯与“教教材”，而非“用教材教”，即在教学设计中严格按照教材章节的顺序和结构逐页讲解，缺乏对教学内容取舍、整合、重构的灵活设计能力。

第二，内容挖掘泛化失焦。历史学科具有一定的枯燥性，部分教师为追求趣味化，过度引入课外素材，比如影视剧片段、网络段子等，虽然达到了活跃氛围的效果，却未能将课外素材资源与教材内容本身建立紧密联系，使得学生“课上热闹，课后茫然”，无法达到应有的育人效果。

第三，初高中衔接断层。新教材对学生的知识储备与思维能力有着更高的要求，但教师在教学设计中往往忽视了学生初中阶段的历史学习情况，默认学生已掌握了初中阶段的所有基础知识，从而造成衔接断层，影响部分学生跟上学习进度。

## （三）教学评价与高考改革的“脱节”与“焦虑”

第一，评价方式脱节。历史学科日常教学评价主要采用笔试测验的方式，并且模仿传统高考的题型与内容，一方面未能建立过程性评价体系，另一方面也未能针对新高考中的开放性、探究性与综合性题目进行锻炼，导致学生的应对能力不足。

第二，师生双重焦虑。面对新高考，部分历史教师焦虑的是有限课时内如何完成知识讲解与实践训练，同时还需要强化学生应对新高考的能力。学生的焦虑则主要在于相关知识内容过多，在记忆与应用层面存在困难。师生的双重焦虑进一步提升了课堂教学设计的功利化倾向，使得核心素养教育落实不到位。

第三，“教学评”一致性缺失。教师的教、学生的学以及教学评价三者之间无法建立良性闭环，尤其教师的教学策略与新高考考查方向存在偏差，甚至脱离学生的学习习惯，导致教学效率低下。

## （四）学生学习主体的“被动”与“失语”

第一，学习状态呈被动。在传统讲授式课堂教学中，学生大多处于被动接收知识信息的状态，既没有主动探索、质疑和表达的意识，也没有相应的机会和平台，需要依靠外部压力参与学习，缺乏内在兴趣导向。

第二，思维层次浅表化。历史教师很少设置具有挑战性的高阶思维任务，多数情况下仅引导学生理解历史知识的表层内涵，停留在掌握“是什么”的层次，而对于“为什么”和“怎么样”的深入剖析、评论与交互较少，导致学生的思维能力发展缓慢。

第三，课堂交际失语化。传统的课堂环境中教师是掌控者与主导者，学生的观点、疑惑与理解难以得到充分表达与展示的机会，从而使得其陷入“失语”困境。而部分学生也习惯了被动学习的环境，即使教师给予交互表达的平台，其也未能充分表达自己，使得学生的主体地位缺失。

# 二、“三新”背景下高中历史学科知趣课堂教学策略探究

## （一）目标融合：以“趣”为引，深化“知”的素养内涵

### 1. 设计“驱动性问题”

知趣课堂并非单纯以趣味性为追求的教学模式，而是将每节

课的核心知识点转化为驱动性问题，以此通过该问题呈现出的好奇心引导作用、开放性与真实性特征，达到激发学生兴趣与学习动机的目的。例如在学习“隋唐制度的变化与创新”相关课程内容时，教师可以将学生记忆“三省六部制”的教学任务转化为角色扮演活动，通过“假如你是唐太宗，你会如何设计一套官僚制度来保证帝国高效运转并防止权臣篡位”的驱动性问题，让学生代入唐太宗视角思考问题，从而更好地理解“三省六部制”。

### 2. 嵌入“价值观冲突情境”

冲突设置是引发学生高阶思维的重要方式，也是达成核心素养培育的关键思路。教师可以根据课程内容选择历史上充满道德张力的两难情境，以此引导学生在思辨中形成主观认知与情感体验，达到更深层次的教学效果。例如教师可以组织“秦始皇功过评价辩论会”，引导学生分组辩论，并分别选出史料证据，证明其“千古一帝”与“暴君”的角色定位，以此形成辩证的历史解释素养，并涵养其家国情怀。

### 3. 设置“成果导向”学习任务

知趣课堂不仅重视课堂的趣味性与导向性，更关注每节课的教学成果。因此教师需要明确每节课的最终成果要求，比如在学习结束后制作一份历史报纸、撰写一篇小论文、策划一个历史主题展览等，以此通过成果任务指引学生完成定向学习目标，让知识学习拥有更直接的意义与价值，并赋予学生深层的目标感与成就感。

## （二）内容活化：以“知”为体，丰富“趣”的呈现载体

### 1. 构建“历史叙事场”

知趣课堂是以“趣”为基石，以“知”为中心的服务教学模式，因此教师在课堂中应根据课程内容与需求，采用富有感染力的语言、图片、视频等媒介资源，将枯燥的历史知识转化为生动的历史故事，以此赋予学习过程的起伏性、细节性与命运感，强化课堂的叙事效果，增强学生的学习体验。

### 2. 开展“史料研习工作坊”

知趣课堂重在启发学生的主动性，因此教师还可以将课堂转化为“历史研究所”，通过提供主题性、多元化的原始史料，以此带领学生通过甄别、对比、推理等方式分析历史史实，让学生感受亲手“触摸历史”和实证研究中发现历史真相的乐趣。

### 3. 实施“大概念”统整教学

在“三新”改革视域下，知趣课堂还需围绕新教材特征进行优化设计。教师可以打破教材的章节设置，采用“大概念”“大单元”模式实施授课。比如可以围绕“统一多民族国家的巩固”“近代化的探索”等主题设置学习任务，引导学生完成跨单元、跨时期的自主学习活动。

## （三）过程互动：以“活动”为径，实现“知趣”共生

### 1. 推行“角色扮演与模拟会议”

活动是知趣课堂构建的核心载体，教师可以利用角色扮演、辩论会等活动载体引导学生完成学习任务。例如针对雅典公民大会、遵义会议、联合国成立大会等重大历史事件，教师即可组织角色扮演活动，让学生在模拟参会的过程中理解不同历史主体的立场、行为动机，并感受时代的局限性。

## 2. 引入“游戏化机制”

知趣课堂的趣味性建设还可以参考游戏设计元素。比如教师可以创建“历史大闯关”“小组积分排行榜”“最佳系列证书”等游戏与附加机制，将知识复习、能力训练等任务包装为游戏任务，激发学生的好胜心。

## 3. 搭建“合作探究学习圈”

教师可以将学生分为多个学习小组，并以此形成学习圈子，让学生在分工合作、共同研究中相互帮助与共同成长，真正树立学生的主体地位。

## （四）技术赋能与评价激励：以“评”促学，巩固“知趣”成果

### 1. 利用数字工具创设沉浸情境

在信息化教育2.0行动计划背景下，教师还应充分发挥数字工具的教学辅助功能，创设真实、沉浸的学习语境。比如教师可以利用VR/AR技术“复原”历史遗址，也可以利用数字地图展示疆域变迁，以此将抽象的历史转化为可视化的学习资料。

### 2. 实施“多元增值性评价”

教师应改变传统单一的教学评价方式，针对评价内容，应建

立以知识掌握、课堂参与、小组贡献、成果创意等综合表现的评价指标；针对评价主体，则应建立教师、学生、小组、人工智能等多元主体。此外还应突出评价功能，基于评价结果指引学生不断自我完善。

## 3. 建立“历史学习成长档案袋”

教师可以鼓励学生将优秀作业、探究报告、反思日记、创意作品等学习过程记录统一收集，以此构建成长档案，既可以作为学生回顾学习历程的纪念册，也可以作为实施教学评价的依据。

## 三、结语

综上所述，在“三新”改革的时代浪潮中，高中历史教学需要主动求变，焕发历史学科活力。知趣课堂的构建是此过程中的积极回应与探索，其并非在“知识”与“趣味”之间做简单的加减法，而是追求二者在更高层次上的辩证统一。对此，需要教师坚持以学生为中心，以素养为导向，勇于实践，勤于反思，从而走出一条让历史课堂既有深度又有温度、既严谨又活泼的康庄大道，真正让历史教育成为启迪智慧、滋养生命的过程。

## 参考文献

- [1] 潘海涛.“三新”视域下高中历史“教—学—评”一体化教学策略[J]. 学园, 2024, 17(33): 61-63.
- [2] 程玉曦, 蒋红伟.“三新”背景下高中历史“教、学、评”一体化教学的实践探究[J]. 高考, 2024, (35): 48-50.
- [3] 遵卫东. 新课程背景下高中历史有效性教学策略探究[J]. 高考, 2024, (32): 26-29.
- [4] 宋利杰. 新高考背景下高中历史教学优化策略探讨[J]. 高考, 2024, (28): 15-17.
- [5] 覃子洋.“三新”背景下高中抗日战争史教学策略研究[J]. 中学教学参考, 2024, (19): 70-73+86.
- [6] 熊敏.“三新”背景下高中历史知识重构与复习备考策略分析——基于2023年重庆市高考历史学科阅卷工作的体会[J]. 中学教学参考, 2024, (18): 48-50.
- [7] 沈丽玲. 新高考背景下高中历史教学的优化策略[J]. 高考, 2024, (16): 15-17.
- [8] 马艳霞. 新高考背景下历史学科关键能力的培养研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [9] 张璞. 新高考下高中生历史选考问题及其应对策略[D]. 山西师范大学, 2024.
- [10] 亢洁. 统编教材下高中生历史时空观念的培养研究[D]. 华中师范大学, 2023.

# “岗课赛证”育人模式下高职计算机网络课程 教学研究与实践

黄玉萍

江苏联合职业技术学院 扬州分院, 江苏 扬州 225003

DOI: 10.61369/ETR.2025410027

**摘 要 :** 随着现代职业教育的深化发展,“岗课赛证”育人模式成为产教融合视域下推进高职人才培养质量发展的重要途径。本文即在此背景下展开研究,通过阐述高职计算机网络课程“岗课赛证”融通面临的困境,分析课程内容与岗位能力要求脱节、竞赛与教学融合度不足、证书与课程考核分离等现实问题出现的原因,进而从课程内容重构、教学方法创新、评价体系改革三个维度提出“岗课赛证”育人模式下高职计算机网络课程的教学改革策略与措施,以此提高学生的职业素养、实践能力与就业竞争力,为高职计算机网络专业人才培养提供可借鉴的发展路径。

**关 键 词 :** 岗课赛证; 高职教育; 计算机网络课程; 教学改革; 产教融合

## Research and Practice on Teaching of Computer Network Courses in Higher Vocational Colleges Under the "Post-Course-Competition-Certificate" Education Model

Huang Yuping

Yangzhou Branch, Jiangsu United Vocational and Technical College, Yangzhou, Jiangsu 225003

**Abstract :** With the in-depth development of modern vocational education, the "Post-Course-Competition-Certificate" education model has become an important approach to promote the quality of talent cultivation in higher vocational colleges from the perspective of industry-education integration. Against this background, this paper conducts research by first expounding on the difficulties faced in the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in higher vocational computer network courses. It then analyzes the causes of practical problems, such as the disconnection between course content and post competency requirements, insufficient integration of competitions with teaching, and the separation of certificates from course assessments. Furthermore, the paper proposes teaching reform strategies and measures for higher vocational computer network courses under the "Post-Course-Competition-Certificate" model from three dimensions: reconstructing course content, innovating teaching methods, and reforming the evaluation system. The aim is to improve students' professional literacy, practical abilities, and employability, and provide a reference path for talent cultivation in the computer network major of higher vocational colleges.

**Keywords :** post-course-competition-certificate; higher vocational education; computer network courses; teaching reform; industry-education integration

### 引言

随着信息技术变革与产业升级,信息通信行业领域对计算机网络方向的技术技能人才提出了更高要求。在产教融合发展进程中,“岗课赛证”育人模式展现出良好的应用价值与育人优越性,通过岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业证书的多维融合,可以促进行业标准、竞赛内容与证书要求与计算机网络课程体系的深度交融,从而构建起有机衔接、相互促进的育人机制。

### 一、高职计算机网络课程“岗课赛证”融通面临的困境

#### (一) 融通机制表层化,四要素衔接不紧密

当前高职计算机网络课程教学中,“岗课赛证”融通模式的

推进存在形式化、表面化的问题,尤其体现在岗位要求、课程内容、竞赛标准和证书要求之间的衔接程度之上。第一,校企合作深度不足。企业参与人才培养的积极性与程度较低,在课程体系建设、岗位工作任务、核心技能指标、真实项目资源等方面提供的帮助不足,导致课程与工作实际出现脱节<sup>[1]</sup>。第二,竞赛资源转



化率低。职业技能大赛沦为少数优秀学生的表演舞台，而中部与后进学生的参与度较低，同时也未能将竞赛内容、标准和要求等资源转化为日常教学素材。第三，证书与课程考核分离。“1+X”证书制度强调了证书获取的重要性，但学校并未将职业技能等级标准与专业课程教学体系进行融合，也未能建立学分转换机制及证书互认体系<sup>[2]</sup>，导致学生在学习之外还需参加培训活动，增加了学习负担。

### （二）课程内容与岗位需求脱节，实践教学环节薄弱

随着计算机网络技术的快速发展，云计算、SDN、网络虚拟化等前沿技术正在全面推动计算机网络行业升级转型，同时对网络专业人才的能力结构也提出了新的要求。但高职院校在计算机网络课程内容更新升级方面存在着滞后问题，现有教材体系仍以传统网络知识体系为核心，缺乏及时性、动态化更新产业相关技术的管理机制<sup>[3]</sup>。同时，在实践教学方面，高职计算机网络课程还面临着实训条件较差、实践项目与真实工作场景脱节等问题。当前多数高职院校尽管建立了相对完善的网络实训室，但其硬件设备与企业相比具有滞后性，而其实训项目内容大多采用验证性实验形式，缺乏综合性与创新性的符合真实工作流程的完整实践项目。此外，现有计算机网络课程体系缺乏系统性的岗位能力分析，一方面未能根据网络规划、部署、运维、优化等工作流程与岗位任务进行模块化设计<sup>[4]</sup>，另一方面也受实训条件、师资力量、课时限制等因素的影响与阻碍。

### （三）教学评价单一化，“赛证”成果未有效融入考核体系

现阶段高职院校计算机网络课程的考核评价仍围绕理论知识考核展开，不仅以笔试考核为核心评价方法，而且对学生实践能力的评价占比较低，无法客观呈现学生的创新能力、职业素养等综合表现。该评价体系不仅无法适配“岗课赛证”育人体系，而且无法全面反映学生在“岗课赛证”融通模式下的能力发展与进步<sup>[5]</sup>，无法达到应有的激励作用。同时，技能竞赛与职业资格证书也未能有效纳入课程考核与学分认定体系，导致教学评价与“赛证”成果之间缺乏融合通道，造成学习资源的浪费。

## 二、“岗课赛证”育人模式下高职计算机网络课程改革策略

### （一）构建“岗位能力导向、赛证融入”的模块化课程体系

针对现阶段计算机网络课程内容与岗位需求脱节的现实问题，高职院校应以职业岗位核心能力分析为基础，重构课程体系结构，并将竞赛标准、证书要求有机融入课程内容，以此打造“底层共享、中层分流、上层拓展”的课程模块体系。

第一，深入调研计算机网络面向岗位群。高职院校应建立工作小组，针对网络系统管理、网络运维、云计算工程师等重要岗位进行调查，分析其典型工作任务、能力要求等，并以此建立岗位能力指标与课程目标体系。例如学校可以与电信、中兴等企业合作，通过实地调查、问卷分析等方式精准分析5G通信、智能运维等领域的岗位需求，并基于现代通信技术产业链特征建立对应的专业课程模块。

第二，将职业技能竞赛内容转化为教学资源项目。高职院校应从全国职业院校技能大赛、世界技能大赛等高端竞赛中选择网络系统管理相关赛项，并开发相应的教学案例、实践项目与实训活动，以此进一步丰富课程资源，提高教学内容与竞赛活动及企业生产的衔接关系。

第三，设计模块化课程体系。高职院校应以计算机网络领域的能力递进特征，建立“网络组建→网络管理→网络优化→系统集成”发展路径，并由此进行模块化设计。一方面，可以将课程划分为专业基础、专业核心、专业拓展和综合实践四个模块，以此达到螺旋上升的能力训练效果。另一方面，针对每个模块层级还应突出其融通要素与课程要点，比如专业基础模块是底层共享层级，着重突出“岗课融通”，课程要点包括计算机网络基础、程序设计基础等相关知识。专业核心模块属于中层分流层级，重在“课证融通”，主要课程要点包括路由与交换技术、H3CNE等<sup>[6]</sup>。专业拓展模块属于上层拓展层级，强调“课赛融通”，课程要点主要包括竞赛项目转化后的网络系统管理相关项目。综合实训模块属于综合实践层级，突出“岗赛证”融通，课程要点则包含网络工程实训与顶岗实习等内容。

### （二）创新“赛教融合、项目驱动”的教学模式与方法

针对职业技能大赛与课程教学分离的问题，高职院校还应从教学模式与方法层面进行改进，通过推行“赛教融合”的教学生态，将竞赛机制、竞赛内容、竞赛训练方法等融入日常教学活动与课程体系中。

第一，将竞赛项目转化为教学案例，实施项目化教学。高职院校应建立“课堂即赛场、任务即赛项、考核即竞赛、教师即教练、学生即选手”的育人理念，以此确保竞赛项目资源贯穿教学全过程，实现竞赛标准向教学标准转化、竞赛内容向学习内容转化的目的。例如在“网络优化”相关课程内容中，教师即可从省级技能大赛“网络系统管理”赛项中挖掘资源，将其真实竞赛项目改编为综合实训项目，并要求学生通过小组合作的方式按照赛项要求与标准完成企业网络规划、设备配置与安全防护等任务<sup>[7]</sup>，从而为学生创建贴合真实的学习语境。

第二，深化校企双元育人，引入企业真实项目和工作过程。高职院校应与企业共建育人双主体，深化企业参与人才培养的覆盖面与程度。一方面体现在资源服务层面，企业可以将网络安全运维、企业园区网部署、云平台搭建等真实项目引入课程教学中，提供真实案例资源；同时也可以建立校企人才互聘机制，选择优秀的企业管理人员、技术人员、专家工程师等担任导师，为学生提供必要的教育服务。另一方面体现在建设参与层面，企业应当为课程改革、教材开发、实训基地建设等方面提供必要支撑，并建立“课程实验、专周实训、综合实训、校企实训、专业实习”多元一体的实践教学体系<sup>[8]</sup>，从企业视野加强学校到岗位的无缝过渡。

第三，运用虚拟仿真技术，破解实训条件限制。计算机网络课程对实训条件的要求不断提升，部分高职院校由于缺乏资金或实践风险较高等问题，无法为学生创建完善的实训环境。对此，学校可以运用虚拟仿真技术打造模拟真实的仿真实训平台，通过

基站部署、网络优化等虚拟仿真项目满足学生沉浸式体验通信全流程操作的需求<sup>[9]</sup>。

第四,构建“班级—院级—校级—省级—国家级”五级竞赛体系,扩大学生参与面。为提高学生参与技能竞赛的积极性,高职院校应推动竞赛进入班级内部,采用以课程为载体形式实施竞赛活动,从而建成“人人参赛、层层选拔”的全覆盖、常态化机制,达到“以赛促学、以赛促教”的目的。

### (三)建立“多元评价、过程考核”的综合评价机制

科学的评价与考核机制是支撑“岗课赛证”育人模式稳定运行的关键,高职院校应通过建立多元主体参与、多种方式并用的综合评价体系,从而拓宽评价维度,展现学生的岗位胜任力、竞赛表现、证书获取等情况。

第一,推行“以考代评”改革,将竞赛成绩和证书获取纳入课程考核。高职院校可以直接将职业技能大赛成绩、证书获取情况等作为学生综合成绩的重要组成部分,以此减轻学生负担。

第二,强化过程性考核,注重实践能力评价。高职院校应从教学环节与学习过程中设置评价指标,尤其在实践教学中,要根据学生的“项目完成度+操作规范性+成果质量”等多维成果进

行评价。例如在网络工程实践项目中,教师可以设置方案设计、设备配置、故障排查、团队协作、文档撰写等不同维度的评价视角<sup>[10]</sup>。

第三,引入企业评价,反映岗位适应程度。高职院校可以在校企合作基础上开设岗位认知、求职技巧、顶岗实习等培训活动,并由企业导师根据学生项目实战表现进行评估。

第四,建立学分银行制度,实现学习成果的认定与转换。高职院校应将职业技能竞赛奖项、职业技能等级证书、企业实践经历等按一定规则折算为学分,为学生个性化发展提供制度保障。

## 三、结语

综上所述,“岗课赛证”育人模式是现阶段高等职业教育改革发展的重要路径。本文针对高职计算机网络课程教学面临的现实问题提出改革对策,并通过以岗位能力为导向重构课程体系、以赛教融合为核心创新教学方法、以多元评价为保障完善考核机制等一系列改革策略强化计算机网络人才培养水平,从而持续提升学生的综合职业能力与就业竞争力。

## 参考文献

- [1] 温宇. 高职计算机类专业“岗课赛证融通”综合育人体系建设研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(23): 196-199.
- [2] 蒋瑞芳. 高职计算机专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(22): 183-186.
- [3] 戴敏. “岗课赛证”融通的计算机网络技术专业课程体系研究——以湖北工业职业技术学院为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(05): 73-76.
- [4] 彭伟国. 基于“岗课赛证”的计算机应用专业课程教学策略[J]. 广西教育, 2024, (27): 153-156.
- [5] 张海玉. 产教融合背景下高职计算机专业“岗课赛证”综合育人模式研究[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2024, 26(04): 68-71.
- [6] 张丹丹. “岗课赛证”一体化背景下计算机网络专业的教学策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 85-87.
- [7] 刘燕玲. “1+X”证书制度下计算机专业“岗课赛证”融合体系建设[J]. 科技风, 2024, (21): 14-16.
- [8] 陈琛. “三教”改革背景下中职计算机应用专业“岗课赛证一体化”教学改革研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 220-222.
- [9] 马匡, 陈桂芳. 机电一体化技术专业“岗课赛证”融合的教学模式改革与实践——以机械制图与计算机绘图课程为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2023, 22(03): 45-49.
- [10] 陈虹. 基于OBE理念的“岗课赛证”融通课程教学设计——以中职计算机类“数字影音编辑与合成”课程为例[J]. 亚太教育, 2023, (03): 85-88.

# 基于应用型人才培养目标的园林工程课程优化与实践探索

邢英英, 王秀康

延安大学生命科学学院黄土高原应用生态重点实验室, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/ETR.2025410028

**摘 要 :** 为响应国家人才培养战略, 适应经济社会需求, 本科高校需深化教学改革, 培养应用型人才。本文聚焦园林工程课程, 剖析教学现存问题, 提出革新教学内容、优化教学方法与完善评价体系等策略。教学实践中, 将延安精神融入科研实践育人, 围绕学生科研创新能力培养与园林学科特点, 贯穿教育、教学及实践全过程, 践行“以学生为中心”思政理念, 增强学生主动学习能力。同时, 通过打造优秀教师团队、构建校企共育模式, 支撑高水平教学成果培育, 提升教师创新意识与积极性, 助力实现教育使命。

**关 键 词 :** 应用型人才; 课程优化; 园林工程; 教学改革; 延安精神

## Optimization and Practical Exploration of Landscape Engineering Courses Based on the Training Objectives of Applied Talents

Xing Yingying, Wang Xiukang

Key Laboratory of Applied Ecology of Loess Plateau, College of Life Science, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

**Abstract :** To respond to the national talent cultivation strategy and meet economic and social demands, undergraduate universities must deepen teaching reforms to foster applied talents. This paper focuses on landscape engineering courses, analyzes existing teaching issues, and proposes strategies like innovating content, optimizing methods, and improving evaluation systems. In practice, the Yan'an Spirit is integrated into research and practical education, centering on cultivating students' research and innovation abilities and landscape discipline features, and practicing the "student-centered" ideological and political concept throughout education, teaching, and practice to enhance students' ability to learn actively. It also involves building excellent teaching teams and a school-enterprise co-education model to support high-level teaching achievements, boost teachers' innovation awareness and enthusiasm, and fulfill the educational mission.

**Keywords :** applied talents; curriculum optimization; landscape engineering; teaching reform; Yan'an spirit

## 引言

党的二十大报告将教育、科技与人才整合, 明确其为现代化建设的基础性、战略性支撑<sup>[1-2]</sup>。因此, 推动教育改革、以创新驱动教学高质量发展, 是实现民族复兴的重要路径。本科高校培养应用型人才是国家人才培养战略调整的重要举措, 也是适应经济社会发展的必然选择<sup>[3]</sup>。培养高素质应用型人才才是本科高校的基本任务, 探索人才培养模式是核心课题<sup>[4]</sup>, 其中园林工程课程教学创新对提升园林专业应用型人才培养实效意义重大<sup>[5]</sup>。高校需结合应用型人才内涵, 针对教学问题, 通过革新内容、优化方法、完善评价等创新教学模式, 培养符合行业需求的人才。

延安大学园林专业立足陕北、辐射甘宁蒙晋及全国, 注重学生理论知识、实践能力及创新意识等素养的培养。但新农科背景下, 其园林工程课程教学面临思政元素融入不足、内容与实际脱节、复杂问题简化策略缺失等挑战。本研究结合该专业学生特点, 聚焦突出问题, 从课程思政、教学模式、内容、过程及方法五维度探索创新路径, 旨在提出可行改革策略, 为同类高校应用型课程建设提供参考, 助力高等教育人才培养质量提升。

基金项目: 2023年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目“基于应用型人才培养下园林工程课程优化与实践”(23BY074)。

作者简介:

邢英英(1985—), 女, 陕西西安人, 博士, 延安大学生命科学学院副教授, 主要从事农业生态学;

王秀康(1983—), 男, 陕西安康人, 博士, 延安大学生命科学学院教授, 副处长(通讯作者), 主要从事农业生态学。



## 一、问题提出

### （一）研究现状与背景

随着科技进步与农业现代化加速,人工智能等新兴交叉学科推动传统农业学科变革,对教育与农业生产结合提出更高要求<sup>[9]</sup>。我国经济转型关键期,区域发展与国家建设需大量应用型人才,促使高校从理论型向应用型人才培养转型。应用型人才对社会经济发展作用显著,可分为技术性与知识性两类<sup>[7]</sup>。其中,应用型园林人才属技术性应用型人才,其培养需结合科研创新能力与学科特点,在教学中融入延安精神等特色元素,通过建设教师团队、校企合作等方式推进<sup>[8]</sup>。

科研育人是应用型人才培养的重要手段,能提升学生多方面能力,多数应用型本科院校已探索科研与实践教学融合路径,为园林工程等课程改革提供思路<sup>[9]</sup>。园林工程作为衔接理论与实践的关键环节,但当前教学内容未反映新技术新规范、教学方法对复杂问题处理能力弱、思政与专业教学融合不足,存在与新农科要求、行业发展适配性不足的问题,制约了人才培养质量,凸显课程教学创新的必要性与紧迫性。

### （二）研究实践基础

“双一流”学科建设及高质量教育体系构建对人才培养提出更高要求,园林行业的发展也提升了园林工程课程的教学标准<sup>[10]</sup>。传统教学模式已无法满足学生在现代工程造价岗位的应用与创新创业能力需求,难以适应新型城镇化和工业化背景下行业及用人单位的要求,为此前期开展了多项教学改革探索。

改革以立德树人课程思政理念为指导,结合政治素质、文化素质及造价工程师岗位素质要求,确立以“家国情怀、责任担当、科学精神、工匠精神”为核心的课程思政模式,以 OBE 教学理念为引领,对课程内容进行“模块化”设计,深度融合课程思政与教学内容,实现二者同向发展,力求课程学习与岗位需求无缝对接。

采用“教师设疑→学生求解→学生设疑→教师释疑”的双向互动模式,学生问答时会获得含名人名言和激励警句的纸条,课后交予老师,老师统计每节课表现并在课程结束后计算分析综合成绩。教师教学方案实施中保持开放,及时采纳学生意见与需求,经调整后融入教学流程,师生通过频繁有效沟通实现教学方案灵活调整和教与学的和谐统一。同时,以问题深入探究组织教学以提高学生解决问题能力。教师引导学生面对工程案例实际问题,以问题为主线安排教学内容,指导学生查资料、读文献、分析背景、提思路并进行定性定量分析;学生呈现思考结果后集体研讨,教师提示、阐释或指引教学内容,评析每位学生研究成果,指出优缺点以促进提升。

## 二、研究设计

### （一）研究目标

1. 结合虚拟仿真实验与实际工程设计教学,打造全新实验教学形式。通过逼真虚拟环境提升学生实践操作与实验数据分析能力,提供个性化学习内容和反馈,模拟真实问题与挑战,培养学

生问题解决思维与创新能力,同时增强其对复杂内容的兴趣和认知、思维及应用能力。

2. 构建以强化实践教学为核心的课程体系,培养与企业行业需求对接的高素质创新应用型人才。基于 OBE 理念将教学内容转为模块化体系,按工程类型分工程设计、工程管理模块,依最新行业规范教学,采用行业主流软件,让学生经历真实的工作环境,实现园林工程师岗位零距离上岗。

3. 深度挖掘体现真、善、美的思想政治元素,形成园林特色思政新范式。精选教学资源并有机融入课堂,以知识为载体柔性融入思政教育,将自强不息精神、“工匠精神”及人文艺术情怀培养与专业知识传授结合,提高学生综合园林工程职业精神和素养。

### （二）研究思路

课程围绕“立足陕北、面向陕甘宁蒙晋毗邻地区、辐射全国”的社会服务面向,旨在培养具备延安精神特质、扎实专业基础与强大实践能力的高素质应用型和复合型人才。在专业培养框架下,助力学生掌握园林工程设计创新知识体系,运用相关概念、工具及思维方式,培养应对问题的科研、创新、团队合作和实践能力,同时塑造正确三观,树立民族、文化与职业自信,以解决学生专业知识窄、创新能力欠缺及三观、社会服务意识等方面的问题。

课程将延安精神贯穿教学全程,采用问题导向和多维度混合式等方法开展系统教学实践,推动教学从传统讲授型转为指导型,学习方式从实验室虚拟项目训练转向社会真实项目实践,能力培养从单项表达转向系统创新,最终实现从创新辅助型向主导型转变。

教学创新以学生为核心,注重思政元素,发挥教育培养功能。鉴于传统模式在人文素养等培养上的不足,尤其在综合素养培养方面的薄弱,新工科和新农科理念下需实现教书与育人统一。因此,教学创新要以学生为中心,深度发掘并融入思政元素,以需求导向创新教学模式,按岗位能力设计内容,借项目驱动教学进程,利用信息技术丰富教学方法。

### （三）研究内容

1. 构建以学生为中心、融入思政元素的教学模式,依据政治素质、文化素质和园林工程师岗位素质要求,以“立德树人”等理念确立“家国情怀、责任担当、科学精神、工匠精神”为核心的思政框架,借助 OBE 理念与“模块化”设计,深度融合课程思政与专业知识,实现课程学习与岗位需求无缝对接。

2. 探索解决课程内容复杂问题的有效途径,基于项目学习法,应用于园林规划设计和工程管理方向,依托教师团队基础,开展工程案例教学,指导学生参与杨家岭校区等多个景观项目,组织实地交流,与设计公司建立长期合作,形成校企共育模式。

3. 明确虚拟仿真实验与实际工程设计教学改革及实践效果,基于“项目驱动、能力本位、数字园林”的线上线下虚拟仿真模式,实现工作过程场景化培养,阐明项目化教学对提高学生参与度、增强课程目标达成度的作用,分析能力导向教学对提升岗位适应能力的积极影响。

### （四）采取的方法及主要特色

1. 以思政引领落实立德树人根本任务。立足园林专业人才培养需求,紧扣新农科育人目标,构建“思政融入园林工程”的一



体化框架。通过家国情怀、科学思维、协作创新等九个维度，深度挖掘课程思政元素，实现专业基础、专业情怀与科学精神的有机融合。从知识体系构建、专业意识培养、服务能力提升等多维度推进课堂思政，使思政教育与专业教学同频共振，确保立德树人贯穿教学全过程。

2. 依托系统性教学突破局限，培养开放思维与综合素养。以大工程观为指导，结合陕西省地理优势，构建以应用为核心的多课程群体系，重建“创作—实施—评价—管理”全链条知识结构，强化理论与实践结合及社会责任感。针对风景园林学科跨工、农、艺等特点，整合形成五大课程群：以“植物造景”为核心的植物课程群、以“景观社会学”为核心的人文课程群、以“计算机辅助设计”为核心的技术课程群、以“规划设计”为核心的设计课程群、以“园林工程”为核心的工程课程群。各课程群相互支撑，通过综合考核、实践竞赛和毕业设计实现课程贯通，推动学生从知识学习向能力提升转变。同时突破地理限制，与西安、榆林等地企业合作，发挥地域优势，拓宽学生视野。

3. 坚持能力导向，聚焦岗位能力养成以破解行业需求失衡。针对人才与市场需求的结构性矛盾，紧扣工程总承包、PPP、全过程咨询三大行业热点，以项目化驱动教学改革。围绕规划设计与施工管理核心能力，结合实际工程项目设定培养目标，助力行业转型升级。依托数字技术，以提升造价工程师等岗位实践能力为导向，从教学理念、模式、方法、学习方式四维度重构教学内容，强化学生创新创业能力，通过课堂与教学模式改革，培养符合行业高质量发展需求的高素质专业人才。

## 三、研究结果

### （一）解决的教学问题

1. 深化思政融入机制，重塑师生教学关系。以“以学生为中心”理念为引领，通过系统挖掘课程思政元素，构建“价值塑造—知识传授—能力培养”三位一体育人模式，实现思想政治教育与专业教学的深度融合。学生社会责任感、职业道德、人文素养、文化自信与家国情怀显著提升。教师角色从“讲授者”转型为“指导者”与“引领者”，通过平等沟通，关注学生心理健康，有效激发学生主体性与创造力，培养其自主学习能力与创新意识。结合黄土高原地域特色，将延安精神、生态治理智慧融入人才培养全过程，塑造出兼具“工匠精神”与实事求是、艰苦奋斗品质的园林专业人才，学生思想道德素养与专业水平实现协同提升，育人成效持续显现。

2. 创新教学模式设计，破解课程内容繁难困境。通过构建多层次、开放式的参与式教学体系，推动课堂由“教师主导”向“师生共研”转变，学生课堂讨论积极性、独立思考及自主学习能力明显增强。课程内容突破传统教材边界，引入真实案例与前沿动态，促进理论学习与实际应用的紧密结合，学生知识内化与转化能力得到系统锻炼，为未来职业发展奠定坚实基础。依托分组合作、案例教学、问题驱动等方法，辅以多媒体技术的启发性教学环节，充分激发学生思维能力与探究欲望。教师通过动态调整

教学方法与内容，确保教学适配性与时代性；同时依托持续培训与教学反思，不断提升师德师风与教学水平，丰富教学手段，实现教学质量的系统性优化。

3. 构建“专创融合”体系，强化实践与就业联动。通过加强创新创业教育与实践能力培养的有机结合，建立“课程—项目—竞赛—孵化”四阶递进育人路径，密切校企合作与行业联系，学生就业竞争力与就业质量显著提升。以“专创融合”理念为核心，将思想政治教育与专业教育贯穿人才培养全过程，定期举办多层次创新创业大赛，推动学生成果实现从“作业—作品—产品”的转化，探索形成市场导向的项目驱动教学新模式。团队教师每人负责指导一项学生创业项目，将专业课程学习与创新创业实践紧密结合，组织学生参与各类赛事与实际创业活动。通过与西安、榆林景观公司及正大宏园林绿化有限公司等合作，共建实训基地，形成校企共育机制，成功培养出符合社会需求的创新型、复合型、应用型人才，促进专业可持续发展。

### （二）推广应用价值

本教学改革项目在已有研究基础上，聚焦教育教学理论创新与实践应用，系统构建了“价值引领—教学创新—实践赋能”三维一体的育人新范式，具有较强的前瞻性、可行性和推广价值。通过系统整合学校资源，以园林专业为试点，形成可复制、可推广的改革经验，以点带面整体推动全校教学改革纵深发展，显著提升了资源集约利用效率，产出了一批高水平、可复制的教学成果，为学校教学成果的持续积累奠定了坚实基础。

项目显著提升了教师的创新意识和改革能动性。教师在发现问题、设计解决方案、实施改革及反思实践的过程中，主观能动性与创造性得到充分激发。所形成的成果既是师生互动共创的有效结晶，也为年轻教师提供了重要成长平台，助力其快速成长为教学骨干力量。这一过程形成了“改革—成果—激励—成长”的良性循环，为高校教育教学改革的持续深化提供了稳定动力和机制保障。

## 参考文献

- [1] 杨蕾. 后发内生：世界一流大学建设的中国智慧 [J]. 高教探索, 2024, (05): 21-28.
- [2] 梁健惠. 新时代背景下高校德育的时代性创新——党的二十大报告所蕴含的德育内容论析 [J]. 高教探索, 2023, (05): 108-116.
- [3] 张应强, 姜远谋. 超大规模的高等教育普及化：时代背景、现实挑战和道路选择 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(08): 1-28.
- [4] 槐福乐. 应用型本科院校工科大学生学习投入现状、差异及其影响因素——基于13976份样本数据的分析 [J]. 高教探索, 2024, (02): 56-63.
- [5] 姚雪晗. 新农科视角下园林专业学科融合人才培养模式的探索 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (08): 24-26.
- [6] 史欣博, 王云江, 赵新战, 等. 新农科背景下涉农高职院校耕读育人模式建设探索与实践 [J]. 农业工程, 2024, 14(08): 149-153.
- [7] 温映雪, 郑传芳. 高素质应用型人才的培育方向 [J]. 人民论坛, 2024, (22): 59-61.
- [8] 邓健, 赵满兴, 刘冲, 等. 新农科建设背景下地方高等院校园林专业实践教学体系的建设——以延安大学为例 [J]. 中国林业教育, 2022, 40(02): 31-35.
- [9] 单春艳, 曾慧玲, 李作章. 深化我国高校产教融合的要驱动、主要特征与机制创新 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(11): 31-37.
- [10] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-10.

# 军事基础教育数智化转型的元宇宙路径与实践创新

侯春牧, 吴丹, 朱刚

国防科技大学军政基础教育学院, 湖南 长沙 430072

DOI: 10.61369/ETR.2025410029

**摘 要 :** 在科技与军事深度融合的时代背景下, 元宇宙技术为军事基础教育的数智化转型带来了崭新契机。本文深入剖析元宇宙技术的演进逻辑、核心特征与军事基础教育现代化的战略契合点, 从认知范式、教学资源、效能评估及管理体系等维度阐述数智化转型的关键要素, 并从顶层设计、体系架构、技术支撑等方面提出实践机制建构路径, 同时对智能化转型过程中可能面临的技术应用、教育生态、制度管理等层面的风险挑战进行研判, 旨在为推动军事基础教育创新发展、提升军事人才培养质量提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词 :** 元宇宙; 军事基础教育; 数智化转型; 实践机制

## Metaverse Path and Practical Innovation for the Digital-Intelligent Transformation of Military Basic Education

Hou Chunmu, Wu Dan, Zhu Gang

College of Military and Political Basic Education, National University of Defense Technology, Changsha, Hunan 430072

**Abstract :** Against the background of the in-depth integration of science and technology with the military, metaverse technology has brought new opportunities for the digital-intelligent transformation of military basic education. This paper deeply analyzes the evolution logic, core characteristics of metaverse technology and its strategic alignment with the modernization of military basic education. It expounds the key elements of digital-intelligent transformation from dimensions such as cognitive paradigm, teaching resources, effectiveness evaluation and management system, and proposes the path of practical mechanism construction from aspects of top-level design, system architecture and technical support. At the same time, it assesses the potential risks and challenges in the process of intelligent transformation, including those in technology application, educational ecology and institutional management. The paper aims to provide theoretical support and practical reference for promoting the innovative development of military basic education and improving the quality of military talent cultivation.

**Keywords :** metaverse; military basic education; digital-intelligent transformation; practical mechanism

### 一、元宇宙技术发展与军事基础教育现代化的战略契合

#### (一) 元宇宙技术演进逻辑与核心特征

元宇宙并非单一技术的革新, 而是多种前沿技术融合发展的产物, 遵循从概念萌芽到技术集成再到应用拓展的演进逻辑。早期, 虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、扩展现实(XR)等技术为元宇宙奠定了虚实交互的基础, 随着人工智能(AI)、区块链、云计算、数字孪生等技术的成熟, 元宇宙逐渐构建起一个具备高度沉浸感、实时交互性、永续性与开放性的虚实共生新空间。其核心特征体现在: 一是沉浸性, 借助VR、AR等感知技术, 用户能够全身心地融入虚拟环境, 获得近乎真实的体验; 二是交互性, 通过手势识别、语音交互等手段, 实现用户与虚拟世界及其他用户之间的自然交互; 三是永续性, 数字孪生技术使得虚拟世界能够持续运行并不断进化, 不受现实物理条件限制; 四是开放性, 区块链技术保障了数据的安全共享与用户创作的自主性, 形成一个开放、多元的生态系统。

#### (二) 军事基础教育现代化的现实诉求

随着战争形态加速向信息化智能化演变, 传统的教学内容、方法和手段难以满足培养适应未来战争需求人才的要求。当前, 军事基础教育亟需更新教学理念, 将科技前沿知识融入课程体系, 提升教学的科技含量; 创新教学模式, 以增强学员的自主学习能力、创新思维 and 实践能力; 优化教学资源配置, 打破地域、时间限制, 实现优质资源共享; 完善教学评价体系, 从单一的知识考核转向对学员综合素质与能力的全面评估。同时, 面对复杂多变的国际安全形势, 培养具备全球视野、战略思维和高度信息化智能化素养的军事人才成为当务之急。

#### (三) 技术赋能与教育革新的“双螺旋”协同

元宇宙技术与军事基础教育现代化之间存在着紧密的“双螺旋”协同关系。一方面, 元宇宙技术为军事基础教育革新提供强大动力。其沉浸式教学环境能够让学员身临其境地感受战场氛围, 加深对军事知识和技能的理解与掌握; 智能化的教学辅助工具可根据学员的学习情况提供个性化学习方案, 提高学习效率; 开放式的创作平台鼓励学员参与课程内容设计与军事问题研究,

激发创新活力。另一方面，军事基础教育的实践需求也牵引着元宇宙技术在军事领域的优化与发展。例如，对高逼真度战场模拟的需求促使图形渲染、物理仿真等技术不断提升；对大规模、多军种联合训练的要求推动云计算、边缘计算等技术在军事教育领域的应用创新，二者相互促进、相辅相成，共同推动军事基础教育向数智化迈进。

（四）军事基础教育资源的元宇宙化拓展

元宇宙技术为军事基础教育资源的拓展带来全新思路。在教学内容方面，可利用数字孪生技术构建虚拟军事装备、战场环境和军事历史场景，将抽象的军事理论具象化，使学员能够直观了解武器装备的操作原理、战术运用和战争发展脉络。通过元宇宙平台，还能够整合全球军事教育资源，引入外军先进的教学案例、训练方法，拓宽学员的国际视野。在师资队伍建设上，元宇宙能够打破地域限制，军事专家、优秀教员可通过虚拟化身在元宇宙课堂中授课、指导学员，实现优质师资的跨区域共享。此外，基于区块链技术的学习成果认证体系，能够确保学员在元宇宙学习过程中获得的学分、证书等具有权威性和公信力，促进军事教育资源的合理流动与高效利用。

二、元宇宙视阈下军事基础教育数智化转型的关键维度

（一）认知范式的三重突破

在元宇宙视阈下，军事基础教育的认知范式实现了三重突破。首先是平面认知向立体沉浸认知转变。传统军事教育多依赖教材、课件等二维媒介，学员对知识的理解较为抽象。元宇宙构建的三维虚拟环境，使学员如同置身真实战场，全方位感知战场要素，从多角度理解军事知识。其次，从被动灌输认知向主动交互认知转变。元宇宙的交互性赋予学员更多主动权，学员可自主选择学习路径、操作虚拟装备、参与战术推演，在与虚拟环境及其他学员的互动中主动探索知识，解决问题，培养独立思考与应变能力。最后，从孤立认知向关联融合认知转变。元宇宙将军事教育各学科知识、不同训练场景有机融合，学员在完成综合性任务时，需调动多学科知识协同解决问题，打破学科壁垒，形成系统性认知体系。

（二）教学资源的智能化供给

元宇宙推动军事基础教育教学资源向智能化供给方向发展。一方面，基于人工智能技术的智能教学平台能够根据学员的学习进度、知识掌握程度、能力短板等数据，精准推送个性化学习资源，满足学员的差异化学习需求。另一方面，教学资源的生成与更新更加智能化。借助生成式人工智能，可快速创建虚拟军事场景、生成新的训练任务与教学案例。同时，通过对军事领域新知识、新技术、新战法的实时监测与分析，自动更新教学资源库，确保教学内容紧跟军事发展前沿。此外，元宇宙中的区块链技术保障了教学资源的版权与安全性，激励创作者积极贡献优质资源，形成良性循环，丰富教学资源的多样性与专业性。

（三）教学效能的量子化评估

元宇宙为军事基础教育教学效能评估带来了全新变革，实现了从传统的阶段性、抽样性评估向实时、全量、精准的量子化评估

转变。在元宇宙训练环境中，传感器与数据采集系统能够实时捕捉学员的每一个动作、表情、生理指标以及语言交流等信息。同时，借助大数据分析与人机智能算法，能够对学员的学习过程与训练效果进行全面、深度分析。通过构建学员能力模型与学习轨迹分析模型，不仅可以评估学员对知识与技能的掌握程度，还能洞察学员的学习风格、思维模式以及能力发展趋势。这种量子化评估能够及时发现教学过程中存在的问题，为教学策略调整与个性化辅导提供精准依据，从而有效提升教学质量与人才培养效果。

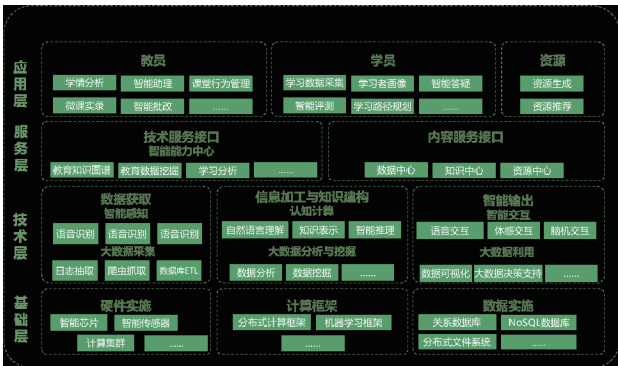
三、元宇宙视阈下军事基础教育实践机制建构路径

（一）顶层谋划设计

顶层谋划设计是推动元宇宙视阈下军事基础教育数智化转型的关键前提。军事基础教育数智化转型是一项复杂、艰巨且长期的系统工程，必须抓住机遇，加强战略筹划与顶层布局。在管理层面，引导军事教育研究专家学者、相关领导机构，密切关注元宇宙发展动向与技术趋势，科学制定军事基础教育元宇宙的发展规划，明确总体目标。在技术层面，加快顶层布局芯片技术、算法引擎、网络通信等基础软硬件技术研究，强化人工智能、数字孪生、区块链、物联网等核心技术的研发能力。在机制层面，构建基于元宇宙的智能化军事基础教育运行体系，及时更新军事基础教育思维理念，深化军事基础教育模式、管理保障、法规机制等全面创新。

（二）体系架构建设

构建完善的元宇宙军事基础教育体系架构是实现数智化转型的核心。在硬件设施方面，加大对高性能计算设备、高速网络通信设施、沉浸式显示设备等基础设施的投入，打造覆盖全军院校与训练基地的元宇宙教育网络。建设军事元宇宙数据中心，集中存储、管理海量的教学资源数据、学员学习数据、训练模拟数据等，为教学活动提供强大的数据支撑。在软件平台层面，开发一体化的元宇宙军事教育平台，集成教学管理、课程学习、模拟训练、考核评估等功能模块，实现教学全流程的数字化、智能化管理。引入先进的虚拟现实引擎、人工智能算法、数字孪生工具等软件技术，提升平台的交互性、逼真度与智能化水平。在课程资源体系建设上，依据军事人才培养目标，开发系列化、层次化的元宇宙军事课程，涵盖基础理论、专业技能、战术指挥等各个领域，形成具有系统性、前瞻性的课程资源库。



军事基础教育元宇宙的数智技术框架



### （三）核心技术支撑

核心技术是元宇宙军事基础教育实践机制的重要支撑。持续加大对人工智能技术的研发投入，提升智能教学辅助系统的智能化水平，实现对学员学习行为的精准分析、个性化学习方案的智能生成以及智能辅导与答疑。强化数字孪生技术在军事教育中的应用，构建高逼真度的虚拟军事装备、战场环境数字孪生模型，为学员提供沉浸式的学习与训练环境。加强区块链技术研发，完善基于区块链的学习成果认证、教学资源版权保护、数据安全共享等机制，保障元宇宙教育生态的健康发展。同时，关注 5G/6G 等新一代通信技术、云计算、边缘计算等技术的发展，不断优化元宇宙教育平台的网络传输性能与计算能力，确保教学活动的流畅性与实时性。

## 四、元宇宙视阈下军事基础教育模式数智转型的风险挑战

### （一）技术应用层面

元宇宙技术在军事基础教育应用中面临诸多技术挑战。首先，技术成熟度有待提高。尽管元宇宙相关技术取得了一定进展，但部分关键技术，如高逼真图形渲染、实时动作捕捉、大规模场景实时同步等，仍存在性能瓶颈，导致虚拟环境的真实感、交互的流畅性与稳定性难以满足军事教育的高要求。例如，在大规模多学员参与的虚拟作战演练中，可能出现画面卡顿、延迟等问题，影响训练效果。其次，技术集成难度大。元宇宙涉及多种技术的融合，不同技术之间的兼容性、协同性存在问题，增加了系统开发与维护的复杂性。例如，人工智能算法与虚拟现实引擎的集成可能出现数据格式不匹配、接口不兼容等情况，阻碍系统的正常运行。此外，技术更新换代快，军事教育机构需持续投入大量资金与人力进行技术升级，以保持教学平台的先进性。

### （二）教育生态层面

数智转型将会对军事基础教育生态产生深远影响，也带来了一系列挑战。一方面，教员的角色与能力面临转变。在元宇宙教学环境中，教员不再仅仅是知识的传授者，更需成为学习活动的组织者、引导者与促进者，这要求教员具备较高的信息技术素养、教学设计能力与元宇宙教学平台操作技能。另一方面，学员的学习适应问题不容忽视。元宇宙学习环境的高度自主性与开放性，可能导致部分学员缺乏学习规划与自律能力，出现学习动力不足、沉迷虚拟环境等问题。此外，元宇宙教学打破了传统的班级授课模式，学员之间的情感交流与团队协作方式发生改变，如何构建良好的虚拟学习社区，促进学员之间的有效互动与合作，也是教育生态建设面临的重要课题。

### （三）制度与管理层面

制度与管理层面的问题也制约着元宇宙视阈下军事基础教育的数智转型。现有的军事教育管理制度多基于传统教学模式制定，在元宇宙教学环境下，学籍管理、课程管理、考核评价等制度需进行适应性调整。例如，传统的考试考核方式难以全面评估学员在元宇宙学习中的实践能力、创新能力与团队协作能力，需要建立新的多元化考核评价体系。同时，元宇宙教育涉及大量的数据收集、存储与使用，数据安全与隐私保护面临严峻挑战。如何制定完善的数据安全管理制度，加强数据加密、访问控制、数据备份等安全防护措施，防止军事教育数据泄露，保障国家军事安全，是制度建设的重要内容。

“人类靠的是虚构与想像的能力征服世界。” 元宇宙为军事基础教育数智化转型带来了前所未有的机遇，同时，应用于军事基础教育领域的元宇宙的不确定性也在凸显。无论如何，我们都应该更加关注元宇宙的理论动态与技术前沿，推动元宇宙技术与军事基础教育深度融合，实现军事基础教育的创新发展。

## 参考文献

- [1] 清华大学新媒体研究中心. 2020-2021 年元宇宙发展研究报告 [R]. 清华大学, 2021.11.
- [2] 喻国明. 未来媒介的进化逻辑：“人的连接”的迭代、重组与升维——从“场景时代”到“元宇宙”再到“心世界”[J]. 新闻界, 2021（10）：54-55.
- [3] 庞宏亮. 21 世纪战争演变与构想——智能化战争 [M]. 上海社会科学出版社, 2018.08.
- [4] 吴明曦. 智能化战争——AI 军事畅想 [M]. 国防工业出版社, 2020.01.
- [5] wang Y, Su Z, Zhang N, et al. A survey on metaverse: Fundamentals, security, and privacy [J]. arXiv preprint arXiv:2203.02662, 2022.
- [6] 戴斌、马千里、童易麟. 前瞻“战场元宇宙”[N]. 解放军报, 2022-01-21（11）.
- [7] 尤瓦尔·赫拉利. 人类简史 [M]. 中信出版社, 2018.11.
- [8] 吕梓. 元宇宙技术的军事影响及其应用设想 [J]. 空军工程大学学报, 2022（6）：28-30.
- [9] 曾海清. 智能化军事训练呼唤训练向“智”转型 [N]. 解放军报, 2022-07-21（10）.
- [10] 胡志强. 元宇宙：探索新的作战理论和作战方式的未来试验场 [J]. 军事文摘, 2023（01）：24-26.



# 马克思文化思想在高校思想政治教育中的应用探索

陈家和, 李雅诗, 叶衍睿

广东财经大学, 广东 广州 510320

DOI: 10.61369/ETR.2025410035

**摘 要 :** 在深化立德树人根本任务的进程中, 高校思想政治教育 (以下简称“思政教育”) 承担着艰巨而重大的育人使命, 必须坚持正确育人标准, 坚守正确育人导向。马克思文化思想是来源于马克思著作的宝贵财富, 且伴随社会实践不断发展, 将其应用于高校思政教育, 对培养德智体美劳全面发展的高素质创新人才具有重要意义。本文致力于研究马克思文化思想在高校思政教育中的应用, 涵盖了马克思文化思想的理论构成、与思想政治教育的适配性, 聚焦教育目标、教育内容与教育方法, 探讨具体的应用策略, 为高校思政教育教学体系的完善提供参考。

**关 键 词 :** 马克思文化思想; 高校; 思想政治教育; 应用

## Exploration on the Application of Marxist Cultural Thought in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Chen Jiahe, Li Yashi, Ye Yanrui

Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong 510320

**Abstract :** In the process of deepening the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities (hereinafter referred to as "ideological and political education") undertakes an arduous and significant educational mission, and must adhere to correct educational standards and uphold the right educational orientation. Marxist cultural thought is a precious treasure derived from Marx's works and continues to develop with social practice. Applying it to ideological and political education in colleges and universities is of great significance for cultivating high-quality innovative talents with all-round development in moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education. This paper is dedicated to studying the application of Marxist cultural thought in ideological and political education in colleges and universities, covering the theoretical composition of Marxist cultural thought and its adaptability to ideological and political education. It focuses on educational objectives, educational content and educational methods, explores specific application strategies, and provides reference for the improvement of the ideological and political education and teaching system in colleges and universities.

**Keywords :** Marxist cultural thought; colleges and universities; ideological and political education; application

### 引言

马克思文化思想是一个深刻且广泛的主题, 它涵盖了马克思对文化的理解、文化在社会结构中的作用以及文化与经济、政治之间的相互关系等多个方面。当前, 关于马克思的文化思想方面的研究呈现出理论与现实相融合的趋势, 如广受关注的文化产业发展问题、人民文化权益保障问题以及世界文明交往问题等, 这些现实问题都给予了马克思的文化思想研究以全新的理论突破口, 给高校思政教育育人体系创新与发展带来了契机。由此, 让马克思文化思想进教材、进课堂、进头脑, 努力将马克思文化思想融入高校育人体系, 切实提升以这一科学思想理论指导高校育人工作的质量和水平势在必行。

### 一、马克思文化思想的理论构成与思政教育适配性

#### (一) 马克思文化思想的三大维度

马克思著作中虽未明确出现“文化”相关的概念, 但用“意识形态”“精神生活”“精神生产”来表征文化。下面基于马克思著作, 从文化起源、意蕴和异化三个方面出发, 分析马克思留下的文化思想。

1. 马克思文化起源思想。早期, 马克思在《巴黎手稿》中论述了人与自然的关系, 文化并非先天存在或精神自发产物, 而是人类“自由的有意识的活动”的结果<sup>[1]</sup>。人类通过改造自然与社会的实践, 在满足物质需求的同时, 逐步形成语言、艺术等文化形态, 即“实践创造文化”, 物质生产实践是文化起源的根本动力。
2. 马克思文化意蕴思想。从本质层面揭示文化的多重内涵: 一方面, 文化是“人的本质力量对象化”, 人类通过文化成果展

现自身智慧与价值追求；另一方面，文化具有社会性，是特定历史阶段生产关系与社会结构的反映，同时文化又能反作用于社会发展，推动生产关系变革<sup>[2]</sup>。

3. 马克思文化异化思想。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思指出，资本主义私有制条件下文化沦为商品附庸，出现“文化异化”：文化创作背离人的精神需求，成为资本逐利工具；人被文化产品支配，陷入“商品拜物教”导致的精神迷失，而文化异化的消解，需依托共产主义社会对生产关系的根本变革，实现文化服务于“人的自由全面发展”的本质回归<sup>[3]</sup>。

## （二）马克思文化思想与高校思政教育的适配性

1. 理论适配：为思政教育提供科学世界观

破解错误思潮：以唯物史观驳斥“文化虚无主义”、“历史终结论”，帮助大学生认清文化发展的客观规律。

强化理论深度：将马克思文化思想融入思政课程，避免教育内容流于表面化、口号化<sup>[4]</sup>。

2. 实践适配：为思政教育提供可行方法论

指导实践设计：基于“实践创造文化”理论，设计校内实践、社会实践等多元育人场景。

优化教育路径：依据“文化反作用”原理，通过文化活动强化思政教育效果（如通过红色主题文化节激发爱国情怀）。

3. 价值适配：为思政教育提供目标导向

校准育人方向：以“人的自由全面发展”为目标，培养兼具文化素养与责任感的人才<sup>[5]</sup>。

凝聚价值共识：通过马克思文化思想的阐释，强化大学生对中国特色社会主义文化的认同。

## 二、马克思文化思想融入思政教育的目标体系构建

### （一）认知目标：形成系统的文化理论认知

1. 基础认知层面

掌握核心概念：理解“文化异化”、“文化相对独立性”、“两个结合”等关键术语。

明晰理论脉络：梳理马克思文化思想从《1844年经济学哲学手稿》到《资本论》的发展历程。

2. 应用认知层面

学会理论分析：能运用马克思文化思想解读当代文化现象（如“国潮文化”兴起的物质基础）。

贯通中国实践：理解马克思主义文化理论中国化的三大成果。

### （二）能力目标：培养多元的文化实践能力

1. 文化辨析能力

鉴别文化性质：能区分先进文化、落后文化、腐朽文化。

抵御外部渗透：认清不良思想文化的本质，避免陷入意识形态陷阱。

2. 文化传播能力

掌握传播技巧：学习短视频制作、公众号运营等新媒体技能，传播优秀的中国文化。

讲好中国故事：能结合马克思文化思想，阐释中国发展成就

背后的文化逻辑（如脱贫攻坚中的“人民至上”理念）。

3. 文化创新能力

融合传统与现代：将中华优秀传统文化元素（如书法、剪纸）与现代设计结合，创作思政主题文创作品。

对接社会需求：针对乡村振兴、社区文化建设等现实需求，提出创新性文化解决方案。

### （三）价值目标：树立坚定的文化价值认同

1. 个体层面：培育文化自觉

增强文化自信：认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的内在价值。

明确自我定位：将个人发展与文化强国建设目标相结合，树立“文化传承者”角色意识。

2. 社会层面：强化责任担当

参与文化建设：主动参与校园文化活动、社区文化服务，践行文化责任。

推动文明互鉴：以开放心态对待人类优秀文化成果，同时坚决维护国家文化安全。

3. 国家层面：坚定理想信念

拥护文化政策：理解我国“推动社会主义文化繁荣兴盛”的战略部署。

助力民族复兴：将文化自信转化为实现中华民族伟大复兴中国梦的行动自觉<sup>[6]</sup>。

## 三、思政教育内容体系的优化策略

### （一）深化思政课程理论教学改革

1. 专题式理论教学设计

增设“文化与人类创造力”专题，通过案例分析阐释“人的本质力量对象化”内涵。例如分析都江堰水利工程（体现古人的治水智慧）、青蒿素研发（彰显现代的科研精神）、中国高铁技术的突破（展现大国创新能力），让学生理解文化是人类智慧与价值的集中体现。

开展如“我的文化创造”主题活动，鼓励学生以短视频（记录校园文化活动）、调研报告（分析家乡文化特色）、手工作品（如剪纸、陶艺）等形式，呈现自身参与文化实践的成果，在创作中体会文化对人类价值的彰显作用。

2. 经典著作研读计划

选取《德意志意识形态》《1844年经济学哲学手稿》等著作中关于文化的论述，开展“精读+研讨”活动<sup>[7]</sup>。高校马克思主义学院通过“经典晨读会”、“理论沙龙”等形式，引导学生分析“文化与社会结构的关系”“文化反作用的表现形式”等议题，撰写读书笔记并进行课堂分享，深化对马克思文化理论的理解。

### （二）推动课程思政深度融合

1. 专业课程文化价值挖掘

文学类课程：结合《红楼梦》《平凡的世界》等作品，分析封建家族制度对《红楼梦》创作的影响、改革开放背景下《平凡的世界》展现的社会文化变迁，解读文化的社会性特征。

艺术类课程：在油画、雕塑课程中，引导学生创作“新时代乡村风貌”、“科技创新成果”主题作品，如引导艺术设计类学院的学生以“乡村振兴”为题材创作油画，展现社会主义先进文化对乡村发展的推动作用，实现专业技能提升与文化认知深化的统一。

财经类课程：在会计学、财政学课程中，搜集财政支持与脱贫攻坚、乡村经济振兴相关案例片段，挖掘其中蕴含的爱国精神、创新精神，阐释科技文化对社会进步的反作用<sup>[8]</sup>。

## 2. 跨学科教学案例开发

联合多学科教师开发融合案例，打破学科壁垒。例如“科技文化发展史”案例，整合历史学（科技发展历程）、物理学（重大科技突破原理）、哲学（科技文化与社会生产的关系）等学科知识，通过“课堂讲授+小组研讨+成果展示”的形式，培养学生跨学科运用马克思文化理论的能力。

## （三）课外文化内容的设计与实施

### 1. 主题文化活动

举办“马克思主义文化节”：开展经典诵读、文化论坛、思政剧展演等活动。组织“文化寻访”行动：赴延安、井冈山等红色圣地，实地感悟革命文化的精神内涵。

### 2. 校园文化建设

打造文化阵地：建设“马克思主义文化长廊”、“红色文化展馆”，营造沉浸式育人环境。

3. 培育文化社团：支持“经典研读社”“文创设计社”等社团发展，以社团活动深化理论认知。

## 四、教育方法的创新实践

### （一）课堂教学：构建“理论-思辨-创造”三阶互动模式

#### 1. 问题链驱动的专题教学

设计逻辑：以“时代问题”为起点，以“理论应用”为核心，以“解决方案”为目标。

具体实施：围绕“如何应对数字文化异化”，引导学生分三步讨论：①数字文化异化的表现（如沉迷短视频、算法操控认知）；②马克思“异化理论”的解释力；③青年应对异化的实践路径（如合理规划数字生活、提升媒介素养）。

#### 2. 跨学科融合的案例教学

学科联动：联合历史学、艺术学、计算机科学等学科教师共

同开发案例<sup>[9]</sup>。

案例设计：如通过分析“敦煌莫高窟数字化保护工程”，融合历史学（敦煌文化的历史价值）、计算机科学（数字化技术原理）、马克思文化思想（文化遗产保护的人类价值），培养学生跨学科思维。

### 3. 沉浸式经典研读

创新形式：除剧本杀、情景剧外，引入“经典配音”、“理论漫画创作”等形式。

实践示例：在《共产党宣言》研读中，学生以小组的方式，选择其中经典论断，改编为动画短片或说唱作品，实现理论的“通俗化转化”。

## （二）实践教学：打造“线上线下联动、校内校外协同”的生态体系

### 1. 数字赋能的行走思政课

技术应用：结合AR、VR、大数据等技术，提升实践体验感。

实践活动：参观李大钊故居时，学生通过VR设备“穿越”到1919年，体验五四运动时期的文化觉醒氛围；同时，系统自动记录学生的参观轨迹与互动答题情况，生成个性化实践报告。

### 2. 社会需求导向的文化实践项目

项目设计：采用“需求调研-方案设计-落地实施-效果评估”四步流程<sup>[10]</sup>。

项目组织：针对城市社区“老年群体数字文化融入困难”问题，组织学生开展“银龄数字伙伴”项目：运用马克思“文化服务于人”的理论，设计智能手机教学课程、防诈骗文化宣传手册，帮助老年人适应数字生活，项目覆盖10个社区，服务2000余名老人。

## 五、结语与展望

综上所述，马克思文化思想作为马克思主义理论体系的重要组成部分，为高校思想政治教育提供了丰富的理论资源与实践指南。通过构建科学的目标体系、优化内容体系、创新教育方法等方式，将马克思文化思想深度融入思政教育全过程，不仅能提升思政教育的理论深度与实践效果，更能培养出兼具文化自信、理论素养与实践能力的时代新人，为建设社会主义文化强国、推进中华民族现代文明建设提供坚实的人才支撑。未来，高校还需持续探索马克思文化思想与思政教育融合的新路径，不断适应时代发展需求，让思政教育进一步成为铸魂育人的关键抓手。

## 参考文献

- [1] 付欣妍. 近年关于马克思的文化思想研究综述 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(10): 60-62.
- [2] 冯凯. 马克思主义主体性思想与文化主体性的巩固 [J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2024, 26(06): 15-20+95.
- [3] 汪越. 《1844年经济学哲学手稿》中“异化劳动”与“私有财产”关系的再审视 [J]. 马克思主义研究, 2024, (12): 93-103.
- [4] 林雪雪. 新时代马克思主义理论在思政教育中的地位和作用 [J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(01): 15-17.
- [5] 卢鹏. 马克思主义与中华优秀传统文化的思想共鸣 [J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2024, (05): 15-26.
- [6] 张淑文. 马克思文化思想及其当代价值探析 [J]. 文教资料, 2024, (18): 23-26+31.
- [7] 刘欣雨, 张萌, 白婕. 马克思主义同中华优秀传统文化相结合背景下高校思政教育实践路径探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(05): 8-11+36.
- [8] 邓研. “大思政课”视域下马克思主义思想融入大学思政课的多维向度 [J]. 大学, 2024, (36): 49-52.
- [9] 李文星. 基于马克思主义中国化思想的思政教育创新 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (48): 101.
- [10] 刘硕. 马克思主义农业生态思想教育在思政理论教育课程中的应用体现——评《马克思主义农业生态思想及其当代价值研究》[J]. 灌溉排水学报, 2021, 40(06): 153.

# 数字化转型背景下艺术类高校通识选修课体系重构与实践研究——以浙江音乐学院为例

王凌烨

浙江音乐学院, 浙江 杭州 310024

DOI: 10.61369/ETR.2025410036

**摘 要 :** 随着高等教育改革的不断推进,教育数字化也成了艺术类高校通识选修课程教学改革的重要方向。基于此,本文在探讨数字化转型背景下艺术类高校通识选修课体系重构价值意义的同时,以浙江音乐学院为例,就数字化转型背景下艺术类高校通识选修课体系重构的实践路径进行了探讨,以期能够给广大教师提供一些参考借鉴,共同为艺术类高校通识类选修课程教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关 键 词 :** 数字化转型; 艺术类高校; 通识选修课体系; 浙江音乐学院

## Research on the Reconstruction and Practice of General Elective Course System in Art Colleges Under the Background of Digital Transformation -- A Case Study of Zhejiang Conservatory of Music

Wang Lingye

Zhejiang Conservatory of Music, Hangzhou, Zhejiang 310024

**Abstract :** With the continuous advancement of higher education reform, educational digitalization has also become an important direction for the teaching reform of general elective courses in art colleges. Based on this, while discussing the value and significance of reconstructing the general elective course system in art colleges under the background of digital transformation, this paper takes Zhejiang Conservatory of Music as an example to explore the practical path of reconstructing the general elective course system in art colleges under the background of digital transformation. It is expected to provide some references for teachers and jointly contribute to the modernization reform and development of general elective course teaching in art colleges.

**Keywords :** digital transformation; art colleges; general elective course system; Zhejiang Conservatory of Music

当前,我们已然步入了数字化时代,数字化技术在为各个领域提供转型助力的同时,也为艺术类高校通识选修课体系重构带来了新机遇<sup>[1]</sup>。可以看到以往的艺术类高校通识选修课存在资源不足、模式单一等问题,这也极大程度地影响了学生的学习兴趣,阻碍了教育教学和人才培养质量的提升。而数字化改革则能够有效解决这些问题,同时满足艺术生多元化的发展需求,促进他们的成长和发展<sup>[2]</sup>。对此,我们应当积极探索数字化背景下的艺术类高校通识选修课体系重构路径,以此来提升人才培养质量,为社会输送更多高素质、综合型艺术类人才。

### 一、数字化转型背景下艺术类高校通识选修课体系重构的价值意义

#### (一) 满足艺术生的多元化发展需求

在以往的艺术类高校通识选修课教学中,教学内容以传统教材为主,同时课程种类集中在艺术理论、人文社科等方面,有着明显的单一化特征,这显然和当前艺术生的多元爱好和发展需求不匹配<sup>[3]</sup>。例如,相当一部分艺术生在新媒体艺术、传统文化等方面的兴趣较为浓厚,也希望学习相关方面的知识,但是传统的

通识类选修课却缺少这些内容,这也影响了学生的学习兴趣以及实际的教学质量。而在数字化背景下,艺术类高校通识选修课也能够获得多样丰富的资源,如教师可以依托大数据、互联网等技术来引入各类优质课程和丰富的教育资源,满足学生在艺术、科学、数字化等多方面的知识学习新需求<sup>[4]</sup>。例如,浙江音乐学院的网络尔雅课程就为学生提供了数字化平台上的《漫画艺术欣赏与创作》《宋崇导演教你拍摄微电影》等课程,这也有效满足了他们在专业发展、兴趣爱好等方面的需求,让学生能接触到更多艺术发展领域的新知识、新技术,对于他们未来的就业与发展大有



裨益。

## （二）提升艺术类院校人才培养质量

在数字化背景下，艺术类院校人才培养也迎来了新的机遇。传统的艺术类人才培养以技能为主，缺少对学生创新思维、实践能力的培养，这也影响了人才的综合素质<sup>[9]</sup>。而数字化转型则为艺术类院校人才培养质量的提升带来了充足动力，落实到通识选修课教学来看，数字化能够带来丰富资源，为学生艺术创作带来新的灵感，这也有助于他们创新能力与专业综合素质的培养<sup>[6-8]</sup>。例如，通过《新媒体环境下的品牌策划》《漫画艺术欣赏与创作》等通识类课程的开展，学生们能够学到更多艺术创新理念，进而丰富他们的专业视野，为其创新素养的培养奠基<sup>[9-10]</sup>。此外，数字化的发展也推动了数字教育平台的构建，在通识类课程教学中，教师可以基于平台来开展跨时空的教学，这也能够引领学生自主学习能力、实践能力的培养。例如，通过数字化改革可以搭建基于通识类课程的虚拟创作空间，为学生提供一个专业实践和创新的平台，进而有效锻炼他们的实践能力，促进他们综合素质的培养，为社会输送更多高素质、综合型艺术类人才。

## 二、数字化转型背景下艺术类高校通识选修课体系重构的实践路径——以浙江音乐学院为例

### （一）浙江音乐学院网络尔雅课程分析

从教学效果方面来看，浙江音乐学院网络尔雅课程知识与能力目标达成情况有着较为明显的差异化特点。在知识目标层面，结合2022年春季学期-2025年春季学期的课程考核数据来看，人文社科以及艺术素养类通识选修课程的表现较为突出，如《红色经典影片与近现代中国发展》（2022春季学期）平均成绩79.34分；《中华诗词之美》（2025春季学期）平均成绩72.33分；有超过六成的学生能够有效掌握课程的核心知识点。但是，自然科学类课程的平均成绩稍差，如《身边的基因科学》（2023秋季学期）平均成绩51.99分等，学生的知识掌握情况不够理想。而在能力目标层面，《新媒体环境下的品牌策划》（2024春季学期）《漫画艺术欣赏与创作》（2025春季学期）等课程中学生完成相应作业的情况较为可观，但《法律基础》（2024春季学期）等课程中，学生作业完成情况不足，这也说明学生在该类课程能力转化效果是不理想的。

从课程供给与学生需求匹配度方面来看，浙江音乐学院网络尔雅课程呈现出“部分契合，个别错位”的情况。例如，在我们对学生的调研中，有82%学生关注“艺术与数字技术融合”“传统文化创新表达”类课程，而现有的《丝绸之路上的民族》等课程也能够基本满足学生的这些需求；但是，剩下28%的学生则希望增加“艺术科技前沿”等课程，如AI艺术创作方向的课程等，当前课程在这些内容方向覆盖率不足。此外，也有不少学生反馈通识选修课程和自己的专业课关联度较低（如《微生物与人类健康》），这也是为什么有的课程存在学生选择人数少或“选而不学”的主要原因。

基于上述分析，下学期课程建设与优化的核心方向已明确：

首先，要强化能力导向，即在通识选修课程中增加实践项目，满足学生的实践学习需求，如在《新媒体环境下的品牌策划》课程中，增加“艺术品牌数字化推广”的实践项目，从而提升学生的综合应用与创新能力。其次，是要尽可能满足学生的专业学习需求，如可以引入12门和艺术类专业教学相关的课程，如《AI艺术创作基础》等，保证通识选修课程的覆盖面，激发学生学习兴趣。再者，是精简低效供给，即对于那些选修人数较少或完成率较低的课程，及时调整内容或暂停开放，以此来保证课程供给质量。

### （二）基于网络课程的体系重构策略

基于浙江音乐学院网络尔雅课程建设经验，学校对通识选修课程结构进行了有效调整，以此来将课程内容和学生的需求进行精准匹配。例如，鉴于学生对于人文社科方面的兴趣，我们基于艺术生全面发展的目标，增加了该类型课程的种类，如开设《文化遗产与自然遗产》《中西文化比较》等课程，让学生能够了解到更多艺术类方向的知识，进一步拓宽他们的艺术视野，为其专业学习和全面发展奠基。此外，基于当前艺术类专业改革、行业发展新趋势，开设了《漫画艺术欣赏与创作》《新媒体环境下的品牌策划》等课程。这些课程都和艺术类专业教学内容相关，包括漫画艺术、新媒体艺术等方面的知识，通过这些课程的学习也能够为学生专业素养的提升提供助力。

## 三、结论与分析

### （一）案例总结

数字化背景下，浙江音乐学院网络尔雅课程的重构对于学生学习效果的提升以及综合素质的发展带来了巨大助力。首先，在学习效果方面，经调查，学生的课程满意度大幅提升。同时，学生在学习过程中的积极性、互动性也愈发高涨，《新媒体环境下的品牌策划》等课程作业完成率、优秀率等都得到了明显提升，这一方面体现了数字化通识选修课程体系重构对于课程亲和力、趣味性的提升作用，另一方面也展现出其对于学生求知欲、学习兴趣和潜力的激发作用。同时，在综合素质提升方面，学生不但从通识选修课程中学到了更多艺术方向的专业知识，而且也了解了相应的基本方法和原理，艺术知识体系更加系统和全面。此外，在项目式等创新教学模式下，学生也获得了更多自主思考、合作探究空间，许多学生的创新能力、问题解决能力等都得到了巨大提升。再者，在课程创新的助力下，很多学生在专业能力、创新能力方面都有了较大的提升，这也体现了数字化课程体系重构对人才培养的促进作用。而总的来看，此次案例的成果主要源自以下几方面原因：一是数字化课程体系重构和学生的个人需求相结合，能够有效激发他们的学习兴趣；二是充分利用数字化手段和方法来创新通识选修课程教学模式，有效推动了学生的学习、思考和探索，保障了教育教学质量；三是多元化评价体系的构建使得教师能够有效把握学生的学习情况，并对课程教学进行不断优化，以此来促进学生的成长与发展。但是，在实践过程中，也存在一些问题，如有些教师的数字化教学工具和方法运用不熟练，

数字化教学流于形式，课程管理以及教学资源分配有待优化等。

## （二）下一步探索方向

### 1. 创新教学方法

在浙江音乐学院网络尔雅课程推进中，教学方法和模式也要与时俱进，尤其是要积极探索现代化、趣味化和多样化的教学方法，以此来激发学生通识选修课程学习的积极性。具体来说，教师首先可以基于学生学习情况以及教学内容，设计相应的互动研讨以及实践操作活动，如在《中西文化比较》课程教学中，教师基于学生的学习情况来设计“课后文化对比讨论”“中西方文化艺术分析”等活动，为学生提供一个“输入+输出”的平台，促进他们将理论知识转换为实际行动，打造教学做合一的教学模式，让课程教学质量得以全面提升。其次，基于数字平台，教师还可以发布相应的讨论话题、数字化作业，学生也可以通过平台来上传作业，以此来实现“混合式”教学的目标，满足学生们在学习方面的个性化需求。再者，在课程教学中，要积极推进“项目化”教学，基于学生的专业方向、兴趣爱好，设计具有趣味性的项目任务，引导学生在做中学、学中做，如在《新媒体环境下的品牌策划》教学中，布置“艺术品牌策划”项目，引导学生运用所学的知识进行实践操作，同时组织学生进行小组化的探究与实践，以此来发挥集体力量，激发学生兴趣，营造良好学习氛围，有效培养他们的合作能力、创新能力。

### 2. 完善评价体系

教学评价是通识选修课程的重要一环，直接关系到课程教学效果和质量。在推进数字化课程体系构建的过程中，广大教师应当将在线学习时长、参与讨论情况、通识选修作业完成情况等纳入评价标准之中，如对那些积极参与线上讨论的学生给予一定的选修加分奖励，以此来激发学生的互动探讨兴趣；对学生作业、作品完成情况和质量进行评价，以此来保证课程教学目标的达成。其次，在评价过程中，也要重评价模式的创新和改革，尤其是在师评的基础上，积极引入自评、互评、组评等多种评价模式，为学生带来更多的思路和启发，如组织学生对自己的作品进行点评或分享自己的学习经验，以此来培养他们的自我反思、自我提升意识；引导学生彼此之间、小组之间进行互相点评，促进学生们的互动交流，全面提升课程教学效果。再者，还可依托数字化技术对学生的作业、作业情况进行点评，如引入 AI 智能分析来把握学生的学习难点、学习需求，进而为其推送针对性的学习资源，让通识选修课程更加个性和高效。

展望未来，数字化改革必将成为艺术类高校通识选修课程教学改革的重要方向。广大院校和教师还应立足新的时代背景，不断运用新思路、新方法去打造基于数字化的艺术类院校通识选修课程新体系，以此来让现代技术真正赋能教学发展，培养出更多具有创新精神、实践能力和综合素养的艺术人才，为艺术领域的发展和社会的进步做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 阳松谷. 数字赋能高职院校通识选修课混合式教学改革[J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(04): 110-115.
- [2] 刘晏男, 张家旗, 关小克, 等. "互联网+"背景下通识教育选修课线上教学研究[J]. 中国现代教育装备, 2023, (09): 25-28.
- [3] 张强. "互联网+"时代应用型本科院校通识教育选修课程运行探究[J]. 大学, 2023, (13): 54-57.
- [4] 张家旗, 刘晏男, 周在祥. "互联网+"背景下高校通识教育选修课程教学改革研究[J]. 科教文汇, 2022, (23): 37-40.
- [5] 敖日格乐. 基于智慧树平台的通识选修课学习分析——以呼伦贝尔学院为例[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2020, 28(05): 129-134.
- [6] 张玲. MOOC背景下新建本科院校通识选修课程"线上+线下"教学模式的探索[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 156-157+159.
- [7] 王燕, 贾如, 于美菊. 本科通识教育选修课的教学设计与建设——以《移动互联网与APP应用实践》课程为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2019, 18(03): 14-16.
- [8] 项丹. 基于"互联网+教育"的高职院校通识选修课程改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (01): 36-37.
- [9] 郑立利. MOOC背景下民办高校通识选修课建设——以仰恩大学为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018, (11): 121-123.
- [10] 丛晓芳. MOOC对高职通识选修课教学改革的影响[J]. 辽宁高职学报, 2016, 18(02): 23-25.

# AI 赋能高职英语教学路径探究

黄静雅

南京科技职业学院, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025410038

**摘 要 :** 随着智能技术的创新与优化, 各行业依托人工智能技术探索新的发展路径已经成为必然趋势。教育领域亦应当借助人工智能进行教学优化, 以提高整体的教学质效。基于此, 文章阐明 AI 赋能高职英语教学的核心价值, 分析 AI 赋能高职英语教学面临的困境, 并提出 AI 赋能高职英语教学的具体路径, 期望为高职英语教学改革提供有益参考。

**关 键 词 :** AI; 高职; 英语教学

## Exploration of the Paths for AI-Enabled Higher Vocational English Teaching

Huang Jingya

Nanjing Vocational College of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract :** With the innovation and optimization of intelligent technology, it has become an inevitable trend for various industries to explore new development paths relying on artificial intelligence (AI) technology. The education sector should also leverage AI to optimize teaching and improve overall teaching quality and efficiency. Based on this, this paper clarifies the core value of AI-enabled higher vocational English teaching, analyzes the dilemmas faced by AI-enabled higher vocational English teaching, and proposes specific paths for AI-enabled higher vocational English teaching. It is expected to provide useful references for the reform of higher vocational English teaching.

**Keywords :** AI; higher vocational education; English teaching

## 引言

随着教育数字化及智能化的推进, 人工智能技术已经成为教育改革的关键力量; 深度融合智能技术与教育教学已经成为必然趋势。在此背景下, 高职英语教学亟需变革。传统高职英语教学常偏重基础知识传授, 且教学方式固化单一, 难以满足目前社会对于复合型人才的要求。因此, 本文基于 AI 技术在教育领域的应用逻辑, 结合高职英语教学的本质需求, 分析 AI 赋能的核心价值与现存困境, 进而提出具体可行的实践路径, 推动 AI 技术与教学的融合。

## 一、AI 赋能高职英语教学的核心价值

### (一) 立足多维学情数据, 精准研判学情

随着技术手段的深入发展, 传统高职英语教学模式已难以满足实际的教学需求。AI 技术通过智能诊断与自适应学习系统, 能够满足学生个性化发展的需求, 以技术手段推动学生英语水平提高<sup>[1]</sup>

基于多模态学情数据(入学测试、AI 语音评测、学习通平台学习行为分析、形成性评价), 构建动态学科素养画像。对学生能力矩阵分析, 分析学生的优势区和瓶颈区; 跨文化敏感度测试; 元认知缺陷分析, 例如汽修专业83%学生存在“工科思维定式”(过度依赖流程化学习, 批判性思维评分仅2.8/5); 分析学生学习行为聚类: 通过K-means算法识别出“实践驱动型”“被动达标型”“潜在高潜型”等类型学习者。

### (二) 提升课堂互动性与实践效率

高职英语教学的核心目标是培养学生的语言应用能力, 但传统课堂受时间、空间限制, 学生听说实践机会有限。教师借助 AI 技术能够构建多模态互动场景, 为学生提供更加丰富的语言实践环境<sup>[2]</sup>。例如, 在口语训练中, deepseek、豆包等对话机器人可作为“24小时口语搭档”, 学生可发起任意职业场景对话, 机器人不仅能实时回应, 还能即时纠正学生表达中的错误, 并提示表达方法, 强化学生的语言运用能力。

### (三) 优化教学效率与资源配置

AI 技术还可以代替教师完成一些重复性较强的, 较为简单的工作, 减轻教师的工作负担, 使教师有更多的精力投身到教学创新中<sup>[3]</sup>。例如, 作业批改环节, 教师可以用 Grammarly 工具, 其不仅能标注学生英语作文的语法、拼写错误, 还能分析篇章结构问题, 并生成批改报告。学习通、外研职教等平台可以整合英文



原著、微课等多种类型的学习资源，并通过 AI 算法根据学生学习轨迹推送资源，教师借助该平台能够有效提升学生的学习效率。

#### （四）强化教学与职业场景的适配性

高职教育以培养应用型人才为核心，AI 技术可推动英语教学与职业需求进行对接。通过行业大数据分析，AI 系统能识别不同专业的核心语言技能需求<sup>[4]</sup>。例如，酒店管理专业的学生需应对客户投诉、多语言接待等场景，AI 可以为学生模拟出不同的工作场景，帮助学生提前适应职场语言需求。

## 二、AI 赋能高职英语教学的现存困境

### （一）教师 AI 技术素养与协同能力不足

人工智能技术的飞速发展以及教育领域的数字化转型加速，对高职教师的 AI 素养与教学能力提出了新的要求<sup>[5]</sup>。而部分教师对 AI 技术的应用意识不强，教学观念更新不及时。例如，部分教师仅将超星学习通用于上传课程课件、发布线下作业等基础操作，未利用其 AI 驱动的客观题自动批改、学情数据实时分析等功能等功能优化课堂教学节<sup>[6]</sup>。

### （二）专业适配的 AI 教学资源匮乏

当前高职英语 AI 资源多侧重于通用语言技能，缺乏与专业深度融合的定制化内容<sup>[7]</sup>。例如物流专业的国际货运英语 AI 对话库等资源稀缺，多数院校只能使用通用英语听力材料，没有与学生未来职业场景相联系。

### （三）AI 评估机制与反馈体系不完善

传统高职英语评估仍以终结性考试为主，AI 技术的过程性评估价值未被充分挖掘和利用。即便部分院校已经引入 AI 系统，用于采集学生学习数据。但是分析的维度不够全面，依旧未对学生进行全面全方位的评估，难以全面反映学生语言应用能力<sup>[8]</sup>。此外，反馈机制不够健全，AI 系统虽能指出学生错误，但未提供针对性改进路径，导致难以采取针对性的措施。

## 三、AI 赋能高职英语教学的实践路径

### （一）构建“AI+教师”协同教学模式，明确人机分工

人工智能和教师协同的核心是人工智能承担一些基础性的任务，教师则要侧重于更高阶的创新引导工作。具体可从课前、课中、课后三个环节展开。

课前教师可借助智学网 AI 学情分析系统获取学生预习数据，掌握班级学生存在的共性问题与个体差异，进行备课。针对班级内学生共有的问题，教师可设计集中讲解方案<sup>[9]</sup>。针对个别同学的薄弱点可由 AI 自动推送学习资源，为课堂教学精准定位重点。

课堂环节侧重互动实践，教师可发挥引导作用，充分发挥 AI 的交互作用。例如，口语训练中，可由 ChatGPT 生成“商务谈判”场景，学生分组用英语演练，AI 实时记录表达问题。教师可注重跨文化沟通技巧、谈判策略等高阶内容引导，组织学生展开讨论，并点评 AI 反馈未覆盖的表达如何更得体的问题<sup>[10]</sup>。此外，教学过程中教师还可利用超星学习通的 AI 在线测验功能，教师可

实时发起语法快速测试，系统自动完成客观题批改并即时统计各题正确率、错误选项分布等数据。针对错误率高的题目，教师可以立刻调取学生答题细节展开讲解，更有针对性地帮助学生解决难点。

课后环节主要在于巩固和拓展。教师可用 Grammarly 批改学生英语作文，系统会自动生成报告。教师可根据报告内容针对学生普遍存在的问题录制讲解视频，推送给全班。针对部分学生的问题，教师可进行单独辅导<sup>[11]</sup>。AI 还可为学生推送职业场景拓展任务，如跨境电商专业学生“用英语撰写产品询盘回复”，教师可结合行业规范为学生提供指导和建议，强化职业能力。

### （二）开发专业适配的 AI 教学资源库，填补资源缺口

一是，分专业核心技能 AI 资源模块教师可按专业划分资源单元。例如，电子商务专业模块需包含跨境电商实时翻译助手、外贸函电英语智能纠错工具等内容<sup>[12]</sup>；机械专业模块需包含设备操作指令英语听力库、维修英语 AI 对话训练等。每个模块需结合行业标准开发，以保证资源契合行业需求。

二是，动态更新的行业术语 AI 库。高职院校可联合企业专家与语言教师，及时更新教学资源，并提供“术语用法示例”“场景应用练习”。教师可通过后台添加专业术语，系统自动生成“术语跟读”“术语填空”等练习，确保教学内容与行业同步<sup>[13]</sup>。

三是，打造互动式 AI 电子教材。突破传统纸质教材局限，开发 AI 电子教材。例如，教材中每篇课文嵌入“AI 语音跟读”“场景拓展视频”“即时测试”功能。学生学习后，可及时展开练习。

### （三）创新 AI 驱动的教学模式，提升课堂效能

结合 AI 的优势，教师应创新教学模式，突破传统教学的局限。一是，教师可构建混合式教学模式<sup>[14]</sup>。线上阶段，学生通过雨课堂学习 AI 推送的微课，完成布置的学习任务。线下阶段，教师重点帮助学生解决学习难点，并引导学生将所学内容进行实践应用。例如，针对线上学习中多数学生对长难句理解较难的问题，组织小组讨论，用希沃白板 AI 分句解析功能拆解长难句，强化学生的学习效果。

二是，教师可构建沉浸式的教学场景。例如，条件较好的学校可为学生提供 VR 设备。例如，商务英语课程中，学生佩戴 VR 设备沉浸式体验国际展会的现场，用英文完成产品介绍、客户询盘回复、合同条款沟通等练习任务。AI 系统可从语言准确性、沟通效率、职业素养等维度对学生进行评分，并即时提示需要改进的地方。

三是，教师可构建翻转课堂。将教授知识的环节交给 AI，侧重课堂的创新及应用。例如，课前，学生通过学堂在线 AI 课程学习知识点，完成 AI 布置的练习题，系统生成学生的学习报告。课堂上，教师根据报告组织讨论，设计案例分析活动。随后，分组完成任务 AI 辅助分析学生的任务完成情况，教师点评解题思路。

### （四）完善 AI 赋能的多元评估体系，实现“以评促学”

高职院校应突破传统单一的评估模式，构建过程性和终结性相结合的“AI+人工”的多元评估体系。

过程性评价可由 AI 追踪学生学习轨迹，教师补充评价。教师可利用超星泛雅 AI 学习行为分析系统，记录学生全周期学习数



据，生成过程性评估报告。教师结合课堂观察补充评估。

终结性评估需兼顾学生的语言应用能力及其与职业需求的适配性<sup>[15]</sup>。例如，口语评估从流利度、词汇多样性、语法准确性进行评分；同时，结合专业需求增加“职业场景测试”，如酒店管理专业学生需用英语完成“AI 模拟客户投诉处理”，系统从问题解决度、行业术语应用等维度进行评分。

AI 系统的优势还在于能够提供即时的反馈，让学生能够及时的调整学习规划，同时也能够让教师针对 AI 反馈更有针对性的调整教学策略。此外还可引入同伴互评，学生通过腾讯文档在线评论 + 功能互评作业，AI 辅助分析互评合理性，确保评估客观。

## 四、结语

综上，人工智能是世界一次新的工业革命，在社会各行业领域正在呈上升趋势，其为教育教学亦带来新的可能。高职院校应当从课堂教学、口语练习等维度借助人工智能赋能英语教学，优化教学效率，丰富学习互动场景，推动英语教学与职业需求的深度融合。未来，随着生成式 AI、元宇宙技术的发展，高职英语教学将迎来更多可能，高职院校需持续探索实践，让 AI 真正服务于高职英语教学的本质目标。

## 参考文献

- [1] 代云. 人工智能时代高职英语智慧课堂构建路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 112-114.
- [2] 徐可意. 信息化时代数字赋能高职英语教学现状及应用 [J]. 宁德师范学院学报 (哲学社会科学版), 2024, (04): 180-186.
- [3] 周江霁. 高职英语信息化教学研究 [J]. 通讯世界, 2024, 31(12): 70-72.
- [4] 李轶佳. ChatGPT 赋能高职英语教学: 机遇、挑战与对策 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37(04): 69-71.
- [5] 刘小红. 数字化背景下高职英语教学策略探究 [J]. 学周刊, 2025, (01): 67-70.
- [6] 潘颖. AI 聊天机器人赋能高职英语教育的机遇与风险研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(23): 99-101.
- [7] 张玮利. 人工智能融入高职英语课堂教学的策略研究 [C]// 重庆市创新教育学会. 2024 数字化教育生态构建与未来学校发展交流会议论文集. 扬州高等职业技术学校; , 2024: 218-221.
- [8] 李斐, 李庆. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨 [J]. 公关世界, 2024, (24): 36-38.
- [9] 李翠平. 人工智能技术赋能高职英语实践教学研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 213-215+149.
- [10] 左毅. 人工智能支持下高职英语实施混合式教学模式的探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 144-146.
- [11] 潘锡娟. AIGC 赋能五年制高职英语新质人才培养实践路径 [J]. 教育视界, 2024, (42): 35-39.
- [12] 陈艳. 人工智能背景下高职英语教学发展探究 [J]. 英语广场, 2024, (25): 121-124.
- [13] 贺淑红. 数字化视域下的高职英语教学模式 [J]. 学园, 2024, 17(24): 26-29.
- [14] 朱琳. 创造教育思想下人工智能助力高职英语教学改革探析 [J]. 海外英语, 2024, (15): 238-240.
- [15] 贺婷婷. AI 辅助教学在高职英语中的应用及其未来发展探讨 [J]. 张江科技评论, 2024, (04): 167-169.

# 小学体育教学“教”“学”与“玩”的有效结合

覃皆茂

广西壮族自治区河池市宜州区第一小学，广西 河池 546300

DOI: 10.61369/ETR.2025410048

**摘 要：** 本文旨在全面论述小学体育课上“教”“学”“玩”三方有效的融合。接着，文章给出了三者的核心内容及内在联系，之后阐述了有效结合起来需要遵守的一些基本原则。进而分析支撑三者结合的儿童身心发展规律、游戏化学习理论以及建构主义理论等理论基础。主要研究课堂教学中如何通过目标情趣化设计、内容游戏化改编和过程趣味化组织的方式来实现三者的有机融合。明确了教师在整个过程中要起设计者、引导者和保证者的角色。最后创建了一个由学生参与度、技能掌握度和综合素质发展等组成的多维度评价体系，用以推动教学实践持续不断地进行反思优化，该体系还能够提高小学体育的教学质量，为提高小学校体育课程质量提供理论支撑和实践依据。

**关 键 词：** 小学体育教学；“教”“学”“玩”结合；游戏化学习；教学策略；教学评价

## Effective Combination of Teaching, Learning and Playing in Physical Education Teaching in Primary Schools

Qin jiemao

No.1 Primary School, Yizhou District, Hechi City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Hechi, Guangxi 546300

**Abstract：** This paper aims to comprehensively discuss the effective integration of "teaching", "learning" and "playing" in primary school physical education class. Then, the article gives the core contents and internal relations of the three, and then expounds some basic principles that need to be observed in effective combination. Then it analyzes the theoretical basis of children's physical and mental development law, game-based learning theory and constructivism theory that support the combination of the three. This paper mainly studies how to realize the organic integration of the three in classroom teaching by means of interesting design of goals, gamification of content and interesting organization of process. It is clear that teachers should play the roles of designers, guides and guarantors in the whole process. Finally, a multi-dimensional evaluation system composed of students' participation, skill mastery and comprehensive quality development is established to promote the continuous reflection and optimization of teaching practice. This system can also improve the teaching quality of primary school physical education and provide theoretical support and practical basis for improving the quality of primary school physical education courses.

**Keywords：** physical education in primary schools; the combination of "teaching", "learning" and "playing"; gamification learning; teaching strategies; teaching evaluation

### 引言

小学体育是基础教育阶段学生全面发展的重要组成部分。传统的体育教学模式有时不能有效地激发学生内在的学习兴趣和持久的学习兴趣，在某种程度上制约了教学效果的发展。按照小学生的年龄特点、认知规律，使体育课做到生动有趣，收到实效，这是需要深入研究的一个课题。“教”、“学”与“玩”的巧妙结合就是应对此难题的一个有效思路<sup>[1]</sup>。它不是简单的把游戏活动嵌入教学流程之中，而要强化一种深层次的融合，通过富有趣味性的体验活动来引导学生积极参与，在参与过程中高效的掌握知识技能，并促进学生身心健康发展和社会适应等方面的综合素质全面发展。本文将从基本概述、理论基础、结合策略、教师角色及效果评价等方面，对小学体育教学中“教”、“学”、“玩”三者的有效结合进行系统性的阐述与探讨。

### 一、“教”“学”“玩”结合的基本概述

#### （一）“教”“学”“玩”三者的核心内涵

“教”的意思主要是教师有目的、有计划地指导学生学习和

掌握体育与健康知识、技能和方法，在此过程中发展学生的能力、培养学生的道德品质的教育活动。它的体现是教师的主导作用，而达成教学目标的内驱力核心。“学”是指学生被引导去主动或被动地接受、理解、模仿、操练和内化各种体育知识、技能、

课题信息：广西教育科学“十四五”规划2024年专项课题《运用本土体育文化融入少先队铸牢中华民族共同体意识的实践与研究》（编号 184520008）

规范的过程。它反映学生主体性的发挥，是教学活动的归宿点，它的效果直接决定了教学目标的实现程度。玩不是指无所事事、嬉戏打闹的行为，而是特指符合儿童本性的、有趣、自主以及探索性的活动方式<sup>[2]</sup>。在体育教学中，“玩”往往是以各种游戏化、竞赛化或者情境化的身体练习活动表现出来的。它是激发学生内在动机、保持学习的兴趣、体验运动的乐趣的最好途径，是连接教学和学习之间天然的纽带。

### （二）“教”“学”“玩”三者的内在联系

教、学、玩三者不是孤立存在的，而是在相互依存、相互促进中形成的一种辩证统一体。“教”和“学”是教学过程中的一个主要矛盾，而教师在其中的引导作用要通过学生来体现。而“玩”，则成了调和这对矛盾、促进两者的高效率交流的重要办法。用“玩”的方式来实现，老师可以讲预设好教学目标的目标、要求转化成适合学生玩的项目形式，把“教”这个环节变得更加吸引和打动人。

“学”和“玩”也是紧密相连的<sup>[3]</sup>。有效的“学习”需要积极的情感体验来作支持，“玩耍”带来愉快感、成就感极大的促进学生的学习的主动性以及持久性。反过来没有“学”之底蕴的“玩”，容易流于形式，丧失了教育意义。

## 二、“教”“学”与“玩”结合的理论基础

### （一）儿童身心发展规律

小学生有它自身的身心发展的明显特点，这也是“教”、“学”、“玩”相结合的前提。儿童的骨骼弹性大、易变性，肌肉力量小，耐力差，心肺机能也处在发育阶段。体育活动不能长时间、高强度地单一练习，而应当通过多样化的、间歇性的、富有趣味的游戏来发展其基本运动能力，这正好与“玩”相符。从心理角度来说，小学生的注意力不容易长时间地集中，主要是无意识的观察，抽象逻辑思维为主，好奇心强，模仿能力高，活泼好动<sup>[4]</sup>。

### （二）游戏化学习理论

游戏化的学习理论，是“玩”与“学”的紧密结合的直接理论依据。该理论认为，游戏内在的一些机制，比如目标明确、反馈及时、难度逐步提升、自愿参与、规则等等，能大大激发学习者的内在动机，让其更好地专注在学习活动上，更持久地参与进去。用游戏化学习理论去实现小学体育教学，是把运动技能学习中的要领、战术思想、规矩要求巧妙地加入到游戏规则和情境里面去。

## 三、课堂教学中的结合策略

### （一）教学目标的情趣化设计

教学目标是教学出发点，也是教学归宿。所谓“教”“学”“玩”结合，首要的就是教师设定教学目标的时候不仅要包含清晰的技能掌握和体能发展目标，还要有机融入情感、态度与兴趣目标，即是教学目标情趣化。这就要求教学目标要

生动一些，与学生的生活经验比较接近，能引发学生情感上的共鸣。把“学会快跑”的目标变成“变身小猎豹感受风驰电掣的速度”，把“掌握投掷动作”变成“做投射的神手挑战准确度”<sup>[5]</sup>。这种设计把冰冷的技术目标穿上了情感、想象外衣，让学生有了心理期待和意义引导，让学的过程一开始就有很强的情感吸引力。

### （二）教学内容的游戏化改编

将固有的教学内容用游戏化的方式加以调整改造，就是实现三者结合的关键的操作手段。改编并不是对教学内容的否定，而是对它的呈现形式和组织方式做创造性的转换。教师可以把特定技术动作或者配合的内部乐趣元素和竞赛要素发掘出来，并将它们以各种游戏的形式表现出来，游戏形式包括模仿游戏、竞争游戏、接力游戏、角色扮演、关卡游戏等<sup>[6]</sup>。把枯燥的队列练习改成为“机器人总动员”，把篮球运球训练设置为“护宝奇兵”。在游戏中，要遵循游戏的规则来体现技术要点，同时让游戏的流程来表现练习的密度和强度，从而在严格遵守游戏的规则，享受玩游戏的乐趣时，高质量地完成了特定教学目标，又做了多次反复的练习。

## 四、结合过程中的教师角色

### （一）游戏情境的设计者

教、学、玩相结合的课堂里，教师的第一个角色就是高质量游戏情景的设计师。这就要求教师不仅要熟知体育学科教学目标、教学内容，还必须熟知学生心里世界、了解他们的兴趣所在。设计者的准备工作在上课之前就做完了，包含围绕教学目标构思主题情境、游戏活动流程等细节，设计公正的游戏规则，考虑如何借由技术来促进学习，同时预先规划好可能遇到的问题以及解决方案，并且还要布置场地，准备所需的器材。优秀的设计使学生不知不觉地跟着老师设计好的学习路径走，达到教育目的，在沉浸于“玩”的过程中学习。这体现了教师的专业素养和创造力。

### （二）学习过程的引导者

学生进入教师设制的情景之后，教师的角色就从台前的设计者变成场上指引者。这时的“教”更多表现为适时的点拨、积极的激励和有效的调节。引导者要时刻注意学生的表现和学习的过程。学生在出现难题时要进行动作演示或给出策略提醒；学生成功了，要及时给学生具体表扬；小组里有沟通不畅的问题时，要教会小组学生如何进行交流；玩游戏的时候游戏偏离教学目标了，教师要马上采取措施；让活动始终围绕教学目标开展<sup>[7]</sup>。教师的指导是“玩”不偏离方向、“学”能够深入的关键。

## 五、教学效果的评价与反思

### （一）学生参与度的评价

评价教、学、玩结合效果优劣的主要标准就是学生的参与度。这包括学生参加活动的积极性、主动性、持久性等。评估时

应注意学生是否对活动有强烈的兴趣及急切的愿望，是否能快速投入到教师所设计的活动中。观察一下学生在活动中的情绪状态：愉悦、专心，消极、懒散。与此同时要关注参与的广度，看是少数的热心人士参加还是大多数的学生都投入进去<sup>[8]</sup>。

### （二）综合素养发展的评价

小学体育教学价值不单单只是传授技艺，更要促进学生的综合素质全面发展。对“教、学、玩”结合起来效果进行深层的评价，就必须关注学生在运动兴趣、体育健康行为、社会适应、心理品质等方面的提高。应该观察一下，在一系列活动开展以后学生对于体育的喜好，是否能在课堂中表现的更欢笑、更自信。观察他们在集体游戏中是否能遵守游戏规则，能互相尊敬对方，能和同伴们友爱合作，能正确的对待成败<sup>[9]</sup>。他们有没有体现出面对挫折迎难而上的勇气，坚持到底的毅力，敢于担当的精神。这些非智力因素的变化是“教”“学”“玩”有机结合教育功能得到充分展示、育人功能得以体现更高层次的表现，也是反思和改进

教学工作的重要方面。

## 六、结语

“教”、“学”、和“玩”的有效结合，是提升小学体育教学吸引力和有效性的主要途径。它并不是三者的简单累加，而是在深刻教育理念和儿童发展规律基础上一种科学的融合。本文系统地探讨了它的内涵、基础、策略、角色和评价，并希望由此建立从理论到实践的完整的框架。成功的融合，教师可以巧妙地用一种充满游戏性质的形式，让学生在快乐、主动、有效地完成学习任务的时候，达到一种快乐学习的目的<sup>[10]</sup>。从而实现技能、体能、情感、社会性的综合和谐发展。这给教师的专业素质提出了更高的要求，还需要不断地去探究并反思，不过它能激发现学生的运动兴趣、锻炼他们终生运动的习惯，落实德育的任务，其价值无疑是深远的。

## 参考文献

- [1] 成文海. 智慧体育在小学体育跨学科协同教学中的创新研究 [J]. 健与美, 2025, (09): 151-153.
- [2] 罗勇. 浅谈游戏在小学体育教学中的运用 [N]. 科学导报, 2025-08-26(B04).
- [3] 汉武军. 探讨小学体育游戏教学对学生兴趣的影响 [J]. 智力, 2025, (21): 174-177.
- [4] 林平. 谈小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(07): 158-160.
- [5] 万有荣. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合路径 [J]. 当代家庭教育, 2022, (19): 160-162.
- [6] 黄山. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合探索 [J]. 读写算, 2021, (35): 201-202.
- [7] 魏卫东. 小学体育教学中“教与玩”有效结合 [J]. 教育界, 2024, (03): 47-49.
- [8] 薛以好. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2022, (09): 108-110.
- [9] 唐奎玉. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合路径 [J]. 体育风尚, 2023, (09): 74-76.
- [10] 黄志达. 浅析小学体育教学与信息技术的有机结合 [J]. 当代家庭教育, 2022, (23): 44-47.



# 以科学案例融入的大学物理课程教学改革与实践

周春玲, 李亚亚

银川科技学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/ETR.2025410049

**摘 要 :** 大学物理课程教学中存在理论内容前沿性不足, 学生学习兴趣不高, 高阶思维、情感价值培养薄弱等问题。本研究以前沿科学案例引入为驱动, 运用翻转课堂, 将课程内容从“知识逻辑体系”重构为“问题探究线索”, 该模式能有效激发学生内在学习动机, 深度理解物理原理及其现代应用, 并显著提升批判性思维、科学探究与团队协作能力。

**关 键 词 :** 大学物理; 教学改革; 科学案例; 任务驱动

## Teaching Reform and Practice of University Physics Course Integrated with Scientific Cases

Zhou Chunling, Li Yaya

Yinchuan University of Science and Technology, Yinchuan, Ningxia 750021

**Abstract :** The current teaching of university physics courses faces issues such as insufficient integration of cutting-edge theoretical content, low student interest in learning, and weak cultivation of higher-order thinking and emotional values. This study introduces cutting-edge scientific cases as a driving force and employs a flipped classroom approach to restructure the curriculum from the "knowledge logic system" to the "problem inquiry clues." This model effectively stimulates students' intrinsic motivation for learning, enables a deep understanding of physical principles, their modern applications, and significantly enhances critical thinking, scientific inquiry, and teamwork skills.

**Keywords :** university physics; teaching reform; scientific cases; task-driven approach

### 引言

在课程教学过程中, 将课程思政如盐入水融入课堂教学, 是目前大多数教育工作者面临的教学挑战。大学物理是一门理工科学生必学的基础课程, 面临课程内容滞后于前沿科技发展, 科学史实、前沿科技融入不足, 难以激发学生兴趣; 课堂重教轻学, 学生高阶思维训练缺失; 思政元素植入生硬, 导致思政教育融入浅层化。物理知识哺育学生的同时, 让情感教育深入学生内心仍然具有研究价值。翻转课堂是实现知识目标和能力目标较好的教学方法, 将其运用于情感价值目标的实现, 却很少有学者提及。本文运用任务驱动法, 并结合翻转课堂, 以科学案例为依托, 科学家精神为课程思政教育内容, 具有一定的成效。

### 一、课前任务驱动、增进团队协作

课程思政教育应该贯穿于教学过程的整个环节。在课程教学前, 教师需根据每个章节的内容, 搜索相关联的前沿科技案例, 作为课前任务布置给学生。如电磁学章节, 引入磁悬浮列车案例, 学生了解磁悬浮列车的工作原理, 以及中国在全套高速磁悬浮技术上取得的重大突破, 科学家作出的贡献等; 光学章节, 引入中国天眼 (FAST) 案例, 学生了解其运用的物理知识, 中国在天文前沿领域的强大创新能力, 以及学习南仁东先生及其科研团队的精神; 运动学章节, 引入中国“神舟”号载人飞船作为案例, 学生不但了解到火箭在发射过程中运用到的物理知识, 还可

以了解中国航空航天技术上的突破与飞速发展, 学习航天人的不断探索, 克服困难的科学精神等<sup>[1]</sup>。

课前将班级学生进行分组, 小组成员根据自己的喜好抽取任务, 并完成任务。布置的任务需要小组成员分工并协作完成。学生在课前对任务的准备过程, 就是了解前沿科技的进步与发展的过程、学习科学家精神的过程。课前任务驱动是一种非常高效的教学方法, 其好处是多层次的、多方面的。

1. 能够使学生从“被动接受”到“主动建构”

以前沿科学技术案例作为课前任务驱动, 能够使学生从主观上认识物理学知识在现代科技中的重要地位, 体现在以下几个方面:

项目来源: 宁夏教育厅普通本科高校教育教学改革研究与实践项目“基于“多堂联动”的应用型本科课程的改革与实践——以《大学物理》课程为例”, 项目编号: bjg20211110; 银川科技学院教改项目, 项目编号: 2023XJJG008

作者简介: 周春玲 (1983—), 女, 副教授, 主要从事高等教育教学改革, 废弃光伏组件回收与再利用。

### （1）激发学生内在兴趣

与枯燥的理论相比，前沿科技技术具有天然吸引力，如航天器轨道计算、飞机与无人机设计原理、自动驾驶、智能手机对运动情况的记录等，像这样的真实案例，本身就充满魅力和悬念，能瞬间抓住学生的注意力，让他们产生“我想知道这是怎么做到的”强烈冲动。

### （2）促进知识的主动建构与深度理解

学生在课前接触案例时，会自然产生一系列问题，如这项技术解决了什么核心难题？它还面临哪些困难等？带着这些具体问题进入课堂，听讲是有目标的“寻宝”和“解惑”过程。将物理知识置于具体应用场景中，让学生直观看到物理知识很有用，从而在理论和实践之间建立起牢固的桥梁，实现深度理解而非机械记忆。

### （3）培养高阶思维与核心素养

前沿技术往往伴随伦理、社会影响等争议。学生需要分析技术的双刃剑效应，权衡利弊，锻炼了批判性思维和复杂问题分析能力；学生查找资料、梳理信息、提出假设、验证观点等过程，初步体验科学研究的完整流程；前沿科学技术往往是多学科交叉的，一个案例可能同时涉及物理学、生物学、计算机科学、化学等多个领域，分析科学案例能够帮助学生打破学科壁垒，形成系统性的知识网络<sup>[2]</sup>。

### （4）提升沟通能力与协作能力

课前任务完成过程中，小组成员需进行任务分工、管理等，如查阅资料、制作PPT、搜集视频、图片、演讲等。还需讨论、整合观点、信息整理，锻炼了团队协作和沟通能力。

#### 2. 能够使教师从“知识灌输者”到“学习引导者”

在布置科学案例前，教师需要了解整个教材内容，熟悉大纲对知识目标、能力目标、情感价值目标的要求，根据要求找到合适的科学案例进行任务布置。这对教师知识宽度和深度都有更高要求，体现在以下几个方面：

#### （1）课堂翻转与升级，教师做“引导者”

翻转课堂的实施，学生成为课堂的主角，老师则更多地关注学生提出的问题，学生讨论、辩论、难点答疑等，实现从“知识传授”到“引导能力”的转变。

#### （2）关注学生差异，实现个性化教学

学生分组时，按照自愿原则自己组队，并按照小组对科学案例喜好领取课前任务，小组成员对任务的兴趣高，参与度高，任务完成的质量就高。可根据自己组员的特长爱好，进行任务分工，在完成的同时，使得学生的一技之长得到锻炼。

#### （3）丰富教学资源，保持教学内容的前沿性

前沿科学技术日新月异，教师必须时刻关注新科技、新技术，与此同时，建设线上前沿科学案例库，学生通过任务的完成，激发了兴趣，在科学案例资源库中可以查阅更多前沿科学，以此丰富学生的知识，拓宽学生的视野。

#### 3. 能够使课堂充满积极、互动、探究的学习氛围

学生在课前做了充分准备，成为有备而来的参与者，课堂讨论会因此变得更加深入、激烈和有价值，形成良好的思维碰撞；

学生通过科学案例的学习，对科学研究过程的了解，科学精神的深入体会，敢于探讨和尝试自己的新想法，有助于学生创新能力的培养。

## 二、课中任务汇报、共鸣情感价值

翻转课堂是目前多数教师采用的一种教学方式。学生在课前进行充分准备，课堂则转变为师生、生生互动的场所，用于解答疑惑、协作探究、深度讨论。费曼学习法是一种高效的学习策略，通过“教别人”的方式来加深对知识的理解。学生课堂上汇报并与其他同学分享内容（汇报时间7-10分钟），并配合短视频、图片等将前沿科技讲出来，通过讲科学研究的过程，了解科学研究注重证据和逻辑，帮助学生学会辨别真伪、独立思考；通过讲科学家精神，帮助学生学会求真务实、探索创新、坚韧不拔、开放协作，无私奉献的品质。小组汇报的形式带来的好处是立体、多层次的、远胜于个人单独学习<sup>[3]</sup>。

#### 1. 对于汇报小组本身

（1）深度内化与团队淬炼。为了分享，小组成员必须主动搜集、筛选、整合信息。这个过程迫使小组成员深入理解科学技术的创新、科学家精神的内涵，而不是浅尝辄止。需要将零散的知识点，构建成一个有逻辑、有故事的汇报框架，这是最高效的学习方法之一。

（2）践行“合作精神”本身，体验科学家工作模式。小组汇报本身就是一次团队科研的微缩实践。需要分工协作（查资料、做PPT、演讲等）、头脑风暴、观点碰撞并能解决分歧，这正是在亲身实践科学家精神中的“开放协作”与“团队精神”。

（3）培养学生核心综合能力，超越知识本身。通过查阅资料，了解科学技术中的核心原理，拓宽知识宽度；能够在众多资料中辨别真伪，提炼核心观点，提升批判性思维能力；能够将科学案例、理论和感悟有机串联，形成一个动人的故事，提升逻辑整合能力；使用清晰、有感染力的语言向观众传递思想，提升沟通与表达能力<sup>[4]</sup>。

#### 2. 对于全班听众

（1）在互动中深化个人感悟。同学之间的讨论和交流，会激发彼此从不同角度思考，丰富认知维度。通过汇报，有的学生可能被科学家的坚韧所感动，有的学生可能对其创新思维印象深刻，这种碰撞能让学生对科学精神的理解更全面、更深入。

（2）多元刺激与榜样共鸣。打破“说教感”，呈现形式的多样性与吸引力。相比老师或个人的单一讲述，小组汇报可以使“科学家精神”这个主体变得生动、鲜活、有温度，更能吸引听众注意力，激发兴趣。看到身边同学在台上讲授科学案例、科学家故事，这种“同伴教育”比权威讲述往往更具亲和力和说服力。

（3）营造集体氛围，构建积极班级/团队文化。当整个小组都围绕科学技术、科学家精神进行汇报时，会在整个班级或团队中形成一种崇尚真理、尊重创新、敬佩奉献的集体氛围。这种潜移默化的文化熏陶，对培养团队成员的价值观和行为准则具有深远影响。

### 3. 对于整体学习效果，从知识到素养的升华

对于全体学生，每个人都不仅是听众，也可能是汇报者，提升学习参与度；在这种多元、互动、充满情感投入的场景下，对科学精神的记忆和理解都会远比被动听讲深刻；通过汇报这种方式，实现了“知识传授”向“素养培育”的转变，重点不再是记住了多少，而是理解了多少、认同了多少、并愿意践行多少。

## 三、课后心得感悟、升华情感价值

在深入学习了科学家精神后，撰写心得体会绝非简单的任务总结，而是极具价值的个人修炼和思想升华，从“知道”到“体悟”的深化，其好处是多层次、深远的<sup>[5]</sup>。

（1）巩固知识，实现知识内化。撰写心得迫使学生重新组织、梳理和审视所学内容，将零散的“科学技术、科学家精神的知识点”系统化地整合成自己能够理解和阐述的“个人知识体系”，能够让“一个概念”真正变成“一种认知”。

（2）建立个人连接，引发深度反思。通过心得感悟的写作，实现自我对话的过程，这种反思能帮助学生发现自身的不足，明确改进的方向，增强自我认同。

（3）实现从“理念”到“实践”的桥梁。在学生的心得感悟中出现的高频词语如“学习求真务实、用实验证明、用数据说话、不凭感觉决策、积极探索、付诸实践”等。撰写心得可将宏大的精神转化为具体、可操作的行动方案或行为准则。

在课前、课中、课后三阶段使学生情感价值形成“内化－反思－转化－外溢”的完整闭环。将外在的、崇高的科学家精神，沉淀为内在的、稳固的个人品格，并最终外化为日常的卓越行动。

## 四、结论

以前沿科学案例作为课前任务驱动，以学生为中心的教学模式，翻转课堂实施，显著增强了大学物理课程的挑战性、前沿性和吸引力。该模式通过将抽象的物理原理锚定于鲜活、真实的科技情境中，有效激发了学生的内在学习动机和探究欲，使学生体悟到科学精神、科学家精神，实现培养学生情感价值目标。此项教学改革的设计理念、实施路径已有初步成效，以期为大学物理课程乃至其他学科课程的教学创新提供有益借鉴。

## 参考文献

- [1] 周春玲. 基于课程思政的翻转课堂教学模式的构建与研究——以应用型本科院校“大学物理”课程为例[J]. 高等教育前沿, 2022(03):96-99
- [2] 周春玲, 马磊, 李亚亚. 基于多堂联动的大学物理教学改革研究[J]. 教师专业发展与教育研究, 2024(6):116-117
- [3] 范亦泽, 苗琦, 黄启洪, 等. 混合式教学模式下大学物理课程思政元素探究——以力学部分为例[J]. 遵义师范学院学报, 2023(05):146-149
- [4] 李晓春, 李新梅. 大学物理混合式翻转教学实践与探索[J]. 物理与工程, 2021(31):95-98
- [5] 李亚亚, 周春玲, 雍晓春, 等. 在大学物理课中培养批判性思维的实现路径[J]. 物理通报, 2024(11):21-24.

# 产教融合视域下促进高职院校毕业生高质量就业研究

王丹

贵州机电职业技术学院，贵州 都匀 558000

DOI: 10.61369/ETR.2025410016

**摘 要：** 在当前经济结构调整和产业升级加速的背景下，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其毕业生的就业质量直接关系到经济社会发展的需求和教育资源的利用效率。产教融合作为职业教育发展的核心路径，能够实现教育与产业的深度对接，为高职院校毕业生高质量就业搭建桥梁。本文从产教融合的内涵出发，结合高职院校毕业生就业的实际情况，分析产教融合对促进高职院校毕业生高质量就业的重要意义，探讨当前产教融合背景下高职院校毕业生就业存在的问题，并提出相应的解决策略，旨在为提升高职院校毕业生就业质量、推动职业教育可持续发展提供理论参考。

**关 键 词：** 产教融合；高职院校；毕业生；高质量就业

## Research on Promoting High-Quality Employment of Higher Vocational College Graduates from the Perspective of Industry-Education Integration

Wang Dan

Guizhou Vocational and Technical College of Mechanical and Electrical Engineering, Duyun, Guizhou 558000

**Abstract :** Against the background of current economic structure adjustment and accelerated industrial upgrading, higher vocational colleges serve as important bases for cultivating high-quality technical and skilled talents. The employment quality of their graduates is directly related to the needs of economic and social development and the utilization efficiency of educational resources. As a core path for the development of vocational education, industry-education integration can realize in-depth connection between education and industry, and build a bridge for the high-quality employment of higher vocational college graduates. Starting from the connotation of industry-education integration, this paper combines the actual employment situation of higher vocational college graduates, analyzes the important significance of industry-education integration in promoting high-quality employment of higher vocational college graduates, explores the problems existing in the employment of higher vocational college graduates under the current background of industry-education integration, and puts forward corresponding solutions. The purpose is to provide theoretical reference for improving the employment quality of higher vocational college graduates and promoting the sustainable development of vocational education.

**Keywords :** industry-education integration; higher vocational colleges; graduates; high-quality employment

随着我国经济发展进入新常态，提质增效、产业结构不断优化升级，对技术技能人才的需求越来越迫切，人才的专业能力、实践能力、职业适应能力等要求不断提高。高职院校培养的是面向生产一线、建设一线、管理一线和服务业一线的技术技能人才，学校毕业生就业情况，直接关涉学生成长成才、个人前途，更关涉地区经济发展、产业竞争力提升<sup>[1]</sup>。产教融合是将教育教学环节与产业发展深度融合，通过学校与企业人才培养、专业课程、实践实训、师资建设等方面合作，降低高职院校在培养人才方面的供给与产业需求之间的“错位”，具有将毕业生成才与地方经济发展有机结合的内生机制，契合应用型人才培养路径与策略。在产教融合视野下，重新审视高职院校毕业生就业问题，探寻高职院校促进毕业生的高质量就业路径，具有重要的理论价值和现实意义。本文将围绕产教融合与高职院校毕业生高质量就业的关系展开探讨，为相关研究和实践提供思路。



## 一、产教融合对促进高职院校毕业生高质量就业的重要意义

### （一）实现人才培养与产业需求的精准对接

产教融合是指高职院校通过与企业搭建合作平台，使企业深度参与高职人才培养。企业可根据自身发展需求和岗位要求，给高职院校提出人才培养方向、人才培养内容的优化建议，甚至直接进行高职院校课堂教学和实践指导。高职院校就可及时把握产业发展动态和企业需求变化，调整人才培养目标和内容，使毕业生更好地满足企业需求，实现精准对口的人才培养和用人需求，为毕业生高质量就业奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

### （二）提升毕业生的实践能力和职业素养

产教融合为毕业生实践能力和职业素养的提升提供了良好的平台和机会。在产教融合模式下，高职院校可以与企业合作建立实训基地，为学生提供真实的工作环境和实践岗位。学生可以在实训过程中接触到企业的实际工作流程、先进的技术设备和管理模式，将课堂所学的理论知识应用到实践中，提高自身的实践能力。此外，企业的技术骨干和管理人员可以作为兼职教师，为学生传授实际工作经验和职业素养方面的知识，引导学生树立正确的职业观念，培养良好的职业道德和沟通协作能力，从而全面提升毕业生的综合素质，增强其在就业市场中的竞争力<sup>[3]</sup>。

### （三）拓宽毕业生的就业渠道和发展空间

对于高职毕业生来说，产教融合可以拓宽毕业生的就业渠道，提供更多就业机会。院校与企业协同合作，企业了解毕业生的综合素质能力和岗位适应能力，在招聘人才的时候可以选择与学校合作培养的毕业生，降低了用人单位招聘成本，保障了自身利益，同时降低了人才资源浪费的风险<sup>[4]</sup>。学生在实训的过程中与企业建立良好的合作关系和人脉关系，有助于在招聘中得到企业单位的认可，获得就业岗位。另外，学生通过参与企业的实际生产工作过程，获得更加直接的行业发展前景和企业发展规划，在真正理解企业规划的同时，确定了自己的职业发展方向，为后期的职业发展和晋级打下良好的基础，拓展自己的发展道路<sup>[5]</sup>。

## 二、产教融合背景下高职院校毕业生就业存在的问题

### （一）产教融合深度不足，合作形式较为单一

尽管目前大多数高职院校已经清楚认识到产教融合的必要性，积极与企业开展合作，但在具体的校企合作过程中，产教融合深度不足，合作单一，许多高职院校与企业合作的内容基本是停留在企业为学校提供一些实训设施设备、接收一些学生实习等浅层的合作层面，而在人才培养方案制定、课程体系构建、师资队伍建设、技术研发等方面的合作还未能实现。企业因产教融合的长效机制和扶持政策不足，往往把参与职业教育作为一种额外负担，对产教融合合作的积极性、主动性不够，不愿在人力、财力、物力上过多地投入到高职院校的人才培养过程中。此种浅层、单层面的产教融合模式不能使毕业生质量达到高质量就业的目标，不能达到实现教育与产业深度融合，毕业后仍难以融入企

业岗位需求。

### （二）高职院校人才培养理念与产教融合要求存在偏差

当前部分高职院校的人才培养仍然停留在传统的教学思想上，过分强调理论教学而忽视实践教学和学生职业能力素质的训练，偏离了产教融合提出的“以就业为目标、以能力为重点”的人才培养方向，在课程设置上，有些高职院校的课程还是偏重于学科的知识体系，缺少与产业发展、企业岗位需要等相匹配的实践类课程和职业素养类课程，课程的内容更新较慢，不能及时更新技术的发展和行业的最新动态。在教学组织方法上，教学组织方法还停留在满堂灌和教师唱独角戏的课堂讲授的阶段，缺少案例教学、项目教学、实践教学等多种教学方法，无法充分发挥学生的主动性和创造性，人才培养模式理念上的偏差直接影响学生岗位实践能力和职业素养的培养，影响了毕业生的就业质量。

### （三）师资队伍结构不合理，“双师型”教师匮乏

高校的人才培养是高职院校开展产教融合、培养高素质技术技能人才的基础，而师资队伍建设是高职院校产教融合人才培养效果的关键支撑。部分高职院校教师队伍结构性问题较为严重，“双师型”教师数量严重不足，难以适应产教融合背景下高素质技术技能人才培养的需要。首先，高职院校绝大部分教师是普通高等院校毕业的教师，在校期间缺乏企业工作经验和实践能力，在实际教学中难以把书本上所传授的知识与企业的实际工作岗位结合起来，不利于学生在职业素养、生产技能等方面的指导，难以提供强有力的实践支撑。其次，高职院校虽然引进一批企业技术人才和骨干管理人员担任兼职教师，但是由于没有健全的兼职教师教学管理制度和有效的激励措施，使得部分兼职教师教学参与度低、教学效果差，如此一来，高职院校在开展一些实践活动、参与一些生产项目时都有一定的局限，不利于学生、提升学生素质以及带动人才培养质量的全面提高，导致高职院校在很大程度上影响到学生就业质量<sup>[6]</sup>。

## 三、产教融合视域下促进高职院校毕业生高质量就业的对策

### （一）深化产教融合合作，创新合作模式

推动高职毕业生高质量就业，首先，深化与企业产教融合，创新产教融合的合作方式，建立高职与企业之间长期稳定的互利共赢的合作机制。政府应加强对高职与企业产教融合的政策指导，加大支持力度，出台完善的产教融合支持和激励政策，比如对产教融合的企业给予一定税收优惠政策、财政资助等，引导企业参与产教融合的积极性<sup>[7]</sup>。同时，政府要搭建高职与企业产教融合的公共服务平台，通过搭建平台实现高职与企业信息互通、项目对接、资源互补等，助推校企深度产教融合。高职院校应积极加强与企业的交流合作，通过沟通交流根据企业的需求、办学特色和自身条件创新产教融合的合作方式，比如与企业联建产教融合的产业学院，将企业的生产车间、研发中心设置在校的校园里，实现产教一体和融合；或者高职与企业通过订单培养来合作培养人才，比如根据岗位需求和企业类型共同制定有针对性的人

人才培养方案，与企业开展订单式合作培养；或者与企业共同开展技术研发或者项目合作，提高高职的科研水平和企业的技术创新能力，实现高职与企业互利双赢<sup>[8]</sup>。

（二）更新人才培养理念，优化人才培养体系

高职院校要转变人才培养理念，以产教融合为目标，以“以就业为导向、以能力为本位”为人才培养理念，优化人才培养体系，提升人才培养质量。在课程设置上，要根据产业发展趋势和企业岗位要求，构建以实践能力、职业素养培养为核心的课程体系，增加实践课程、职业素养课程的比例，及时更新课程内容，将行业最新技术、工艺、管理方法引入课程教学中，使课程内容符合企业岗位要求。采取案例教学、项目教学、实践教学等教学方法，激发学生的学习兴趣和学习主动性，提高学生实践能力与创新能力。在人才培养过程中，要加强学生的职业规划指导，让学生了解行业发展状况和企业岗位需求，明确职业发展方向，制定合理职业规划。同时，培养学生的职业道德、沟通协作、团队协作意识等职业素养，提高学生综合素质，为学生高质量就业奠定基础<sup>[9]</sup>。

（三）加强师资队伍建设，培育“双师型”教师

“双师型”教师的培育是加强师资队伍建设的的重要内容，是提升高职院校人才培养质量、更好推进毕业生高质量就业的需要。高职院校需完善师资队伍建设规划，加强对现有高职院校教师的培养和培训。鼓励教师到企业实践锻炼，积累企业工作经验及实践操作技能，提升教师实践教学能力，并积极邀请企业技术

骨干及企业管理人员到校开展讲座、培训等相关活动，使高职院校教师能够及时了解企业实际工作经验与行业最新动态，并不断开阔教师视野。加大“双师型”教师的招引力度，高职院校从企业招引符合职业教育目标、具有较高专业水平及丰富实践经验的技术骨干及管理人员担任专任教师，以完善双师型师资队伍。建立完善高职院校兼职教师管理制度及激励机制，明确兼职教师自身应承担的职责与所享有的各项权利，以不断提高兼职教师的参与度及教学效果<sup>[10]</sup>。

四、结语

产教融合是职业教育发展的必然选择，对促进高职院校毕业生高质量就业具有重要意义。高职院校在当前经济社会发展新环境下，应该正确认识产教融合发展的作用，有效应对产教融合背景下高职院校毕业生就业难题，不断通过深化产教融合发展、更新人才培养思路、加强人才培养师资团队建设等举措提升人才培养质量，增强毕业生实践能力和职业素质、拓宽毕业生就业渠道和发展空间，从而实现高职院校毕业生高质量就业，为经济社会发展提供强有力的人才支撑。当然，政府、企业和社会相关力量都应该共同协作加强产教融合建设，形成政府引导、企业参与、学校主导、社会支持等多方联动的产教融合发展新格局，为促进高职院校毕业生高质量就业创造条件，为职业教育事业可持续发展保驾护航。

参考文献

[1] 张德宜. 产教融合视角下高职学生就业竞争力提升策略探究 [J]. 教育探索, 2024, (02): 42-46.

[2] 韩文丽, 黄晓阳, 张裴裴, 等. 产教融合背景下高等职业院校毕业生就业状况与人才培养互动反馈机制研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (34): 49-52.

[3] 郭梅, 姜仁安. 产教融合背景下促进高职学生高质量就业的路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 127-128.

[4] 向苾心, 蒋璐莹, 缪扬. 产教融合背景下高职院校毕业生就业稳定性提升研究 [J]. 公关世界, 2024, (14): 37-39.

[5] 戚英杰, 李建荣, 王庆贺. 产教融合视域下高职院校学生就业胜任力提升的困境及对策 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023, 28(06): 71-74+78.

[6] 刘凤梅. 产教融合视域下高职毕业生就业创业对策研究 [J]. 科学咨询, 2023, (21): 43-45.

[7] 蒋虎. 产教融合驱动下高职高专毕业生就业创业教育管理创新策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(10): 101-103.

[8] 高馨. 校企合作视角下高职学生就业能力提升策略研究 [J]. 就业与保障, 2023, (05): 100-102.

[9] 张建鹏. 产教融合视域下高职毕业生就业适岗能力提升路径 [J]. 黎明职业大学学报, 2022, (03): 87-91.

[10] 张爱丽, 阙占菊, 辛巍巍, 等. 产教融合背景下河北省高职院校毕业生就业质量提升对策研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (32): 97-99.

# 东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展研究

岳晓萍, 陈勤午, 蒋紫超

中共昆明市东川区委党校, 云南 昆明 654100

DOI: 10.61369/ETR.2025410017

**摘 要 :** 易地扶贫搬迁与新型城镇化密切相关。近年来, 东川区不断推动易地扶贫搬迁安置区融入新型城镇化建设, 做好易地扶贫搬迁安置后续帮扶。但仍面临吸纳就业空间有限、保障群众增收难度大、公共服务供给不完善、市民身份认同度不高等现实困境。仍需进一步从就业、增收、公共服务、身份认同等方面优化易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展的路径。

**关 键 词 :** 易地扶贫搬迁安置区; 新型城镇化; 融合发展

## Research on the Integrated Development of Relocation Resettlement Areas for Poverty Alleviation and New Urbanization in Dongchuan District

Yue Xiaoping, Chen Qinwu, Jiang Zichao

Party School of the CPC Dongchuan District Committee of Kunming City, Kunming, Yunnan 654100

**Abstract :** Relocation for poverty alleviation is closely related to new urbanization. In recent years, Dongchuan District has continuously promoted the integration of relocation resettlement areas for poverty alleviation into new urbanization construction and strengthened follow-up support for the resettled population. However, it still faces practical difficulties such as limited employment absorption space, great challenges in ensuring residents' income growth, inadequate supply of public services, and low recognition of "citizen identity" among the resettled people. To address these issues, it is necessary to further optimize the path for the integrated development of relocation resettlement areas for poverty alleviation and new urbanization from aspects including employment expansion, income increase, public service improvement, and identity recognition enhancement.

**Keywords :** relocation resettlement areas for poverty alleviation; new urbanization; integrated development

关注新型城镇化与城乡融合是“十五五”重大战略任务和重大政策举措之一。新型城镇化是我国现代化建设的重要内容。党的二十大报告指出, 深入实施新型城镇化战略, 推进以人为核心的新型城镇化, 加快农业转移人口市民化。党的二十届三中全会提出: “城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。”《关于推动大型易地扶贫搬迁安置区融入新型城镇化实现高质量发展的指导意见》明确指出推动安置区与所在城镇一体化发展。易地扶贫搬迁为新型城镇化注入人口活力, 新型城镇化为扶贫搬迁提供发展动力。

### 一、东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展的内在逻辑

#### (一) 东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展的概况

东川区易地扶贫搬迁安置区概况。针对居住在“一方水土养不活一方人”的贫困山区群众, 东川区在“十三五”期间实施易地扶贫搬迁, 2018年底共计搬迁8518户31674人。建成13个安置点, 涉及8个乡镇(街道)240个小组(包括28个村整村搬

迁)。东川区易地扶贫搬迁安置点是云南省万人以上安置点之一。易地扶贫搬迁主要是进城集中安置, 分别集中安置在铜都街道的铜源社区、铜晖社区和碧谷街道的铜润社区, 3个社区共计安置6526户25352人, 占搬迁安置人口的80%。

东川区易地扶贫搬迁安置区的主要做法及成效。一是县域经济健康发展。东川区地区生产总值由2018年的94.73亿元增加到2024年的130.28亿元。2024年, 东川区脱贫人口人均纯收入超过17200元, 比2021年增长69.4%。易地搬迁群众人均年纯收入超过16500元, 比2021年增长74.9%。常住人口城镇化率从2018

课题项目: 2025年度昆明市党校(院)系统课题“东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展研究”, 课题编号: 2025KMDX43。



的42.3%增加到2024年末的65.67%，城镇化率逐步提升。二是产业不断发展壮大。首先，做优特色农业。通过普陀区东西部协作招商平台和航天科工集团定点帮扶，打造小江干热河谷农业产业园，引进培育中毓蓝莓、春晓农业、金地农业等一批新型现代农业主体；推进“东川大集红土优采”土特产走进上海，做强品牌；培育认定省、市、区级“一村一品”专业村72个；新店房红土橙、大寨大蒜、糯谷田无花果、姑海渔谷等产业不断发展。农业品牌得到发展，拓宽了脱贫群众增收路。其次，做强园区工业。东川区持续实施“产业项目攻坚行动”，做强园区工业，增加群众收入。2024年支持实施项目102个，其中产业类项目61个，带动脱贫户12289户46899人实现增收。三是精准就业帮扶。通过网格摸底、敲门问需、政企联动、订单培训、岗位对接、服务稳岗“就业六步法”，精准锁定8426户脱贫户需求。2024年推送岗位4.3万个，上门送岗1.2万人次。同时，开展“订单式”培训，涵盖无人机驾驶、数控机床操作、短视频制作等工种，2024年培训4579人，促进就近就业3497人。同时，以“15分钟就业服务圈”为半径，配套幸福食堂、零工市场等设施，提升就业便利性。四是创新治理模式。东川区探索了“2345”治理新模式，即线上线下“两线”闭环精准服务、安心安身安业“三安”工程、“四项”监测防返贫机制、“五级”网格化管理体系。线上东川区建立了“党建引领智慧社区精准服务系统平台”，构建涵盖7大类、13小类、137项标签的搬迁居民大数据库，开展动态监测。线下组建监测微网格，常态化开展排查，实现“两线”闭环精准服务。“三安”工程上，“安心”工程通过党组织帮助群众解决烦心事、“安身”工程明确保障搬迁群众享有各项社会保障权益、“安业”工程主要是促进群众就近就地就业。“四项”监测防返贫机制主要是针对不同风险等级监测户开展入户随访。“五级”网格化管理体系则是构建“区级+街道+社区+片区+楼栋”管理格局解决群众难题。五是着力保障民生，提升基础设施与公共服务。东川区配套东川一幼、五小、新三中等教育设施，建设活动广场、卫生服务站、新时代文明实践中心、工会服务站、农贸市场，配备红白理事场所，为搬迁群众提供全方位服务。按照“一站式”服务标准，组建安置区为民服务中心、社区为民服务站、卫生服务站和就业服务站，打造“15分钟生活圈”，满足搬迁群众就业、就学、就医等需求。

## （二）东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展的共性分析

易地扶贫搬迁与新型城镇化建设两者各为独立工程，又在发展过程中存在相通之处。融合前，两者关系步调并不完全一致。融合后，易地扶贫搬迁安置区发展路径及新型城镇化都将作为政府的考虑范畴，更加注重两者一体化发展，针对共性问题，构建融合发展体系。

一是对象相同。易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化建设的对象选择均在县城。东川区属于欠发达地区，易地扶贫搬迁以进城集中安置为主，安置区的建设发展是县城建设发展的一部分。东川区城镇化发展短板弱项明显，在“十五五”期间，仍要聚焦于县城发展，持续推动以县城为重要载体的新型城镇化建设。所

以，易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化的对象选择皆是县城。

二是目标导向一致。东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化目标趋同，都是为了实现迁入地城镇化可持续发展及农业人口市民化。新型城镇化的“新”以人为本，不以物为本，要完成农村人口向市民的转变。易地扶贫搬迁安置区的主要任务是促进搬迁群众由农民向市民转变。新型城镇化与城乡融合是“十五五”重大战略任务和重大政策举措之一。当前最主要的任务便是将易地扶贫搬迁安置区的后续发展与新型城镇化相融合，解决搬迁人口的市民化融入问题又带动县城补齐弱项短板，实现一体化发展。

三是实现路径相似。东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化都需要在产业发展、基础设施及公共服务等领域提标扩面，两者在实现路径上具有相似性。易地扶贫搬迁安置区通过周边产业发展、配套基础设施及完善社区管理来强化后续帮扶。推动新型城镇化发展也需要通过培育发展特色优势产业、强化公共服务保障、提升人居环境等方面来补齐发展短板。

## 二、东川区易地扶贫搬迁安置区融入新型城镇化的主要困境

### （一）吸纳就业空间有限

一是岗位开发空间有限。2024年东川区地区生产总值在昆明市各县区排倒数第二位，占全市GDP比重为1.57%，经济规模相对较小。东川区属于西部内陆省份，经济发展程度不高。二三产业发展水平及带动能力有限，开发就业岗位的吸纳空间较小。同时，搬迁安置区是由乡到城转变的新型空间，经济基础薄弱，社会资本不足，增加了工作岗位开发及稳定就业难度。二是扶贫车间吸纳就业有限。东川区有搬迁劳动力1.6万多人，就业需求范围广，就业扶贫车间能够帮助搬迁群众就地就近就业。截止2024年，全区共有就业帮扶车间87家，带动5465人就业，其中脱贫劳动力及监测户1891人。总体来说，就业扶贫车间吸纳就业有限，带动就业不够。

### （二）保障群众增收难度大

一是产业结构不优。一方面，企业规模较小。东川区规上工业企业数量有限，中小企业居多，抗风险能力较弱，难以形成规模经济和协同效应，产业集聚效应尚未充分发挥。另一方面，新兴企业对经济带动作用有限。长期以来以铜矿开采和冶炼为主，传统产业占比高，产业链短，附加值低。尽管近年来新能源、循环经济等产业有所发展，但整体规模较小，对经济增长的带动作用有限，新兴产业尚未形成足够支撑。如东川区再生资源产业作为循环经济的重要载体，主要布局有再生铝、再生橡胶、废旧电器、报废汽车、电动车拆解等企业，具有铜、铅、铋、镉等15种金属回收利用能力。目前，再生铝产能、再生纸产能、电子拆解规模位于全省前列。但是东川区再生资源产业发展链条短，企业技术创新投入少、研发能力弱、原料保障不足、供应不稳定。二是搬迁群众就业低质。搬迁前农户主要通过务农、在东川地区打工和做临时工来获得收入。搬迁后因为迁出地和迁入地距离远，增加了务农所需的时间成本、交通成本和运输成本。务农的



占比大幅度下降，务工明显增加。一方面，搬迁群体总体就业层次低。搬迁群体文化水平层次低，大部分属于初中、小学文化程度。搬迁群体也以从事公岗、保安、服务员、工人、临时工等高强度、环境差、不稳定的低层次体力劳动为主，总体就业层次低。另一方面，搬迁群体就业存在机会错位。政府部门在推荐就业方面，首先考虑的是有一定文化水平、身体健康、年轻的搬迁群体，保证每个搬迁家庭都能有一人就业。但实际中大部分年轻人因为对搬迁就业安置政策不了解或者不愿外出务工而不愿意从事政府部门推荐的工作，而年纪偏大的群体因为家庭压力大，“上有老下有小”，就业意愿强烈。但是因为年龄、身体疾病、文化程度等因素限制又不符合工作推荐的要求，导致就业机会错位。

### （三）公共服务供给不完善

一是户籍迁移与社会保障衔接不畅。部分搬迁人口对于将户籍、党组织关系、集体经济组织身份等转移到迁入地有顾虑。例如部分搬迁人口担心户籍迁移后会失去原集体的承包地、山林地的相关补偿政策，虽然相关政策明确相关权益保持不变，但搬迁群众的疑虑需要化解，后续工作中迁入地、迁出地及相关职能部门仍需加强政策协同及信息互通。二是可持续就业支撑不足。东川区能够吸纳大量就业的第三产业发展相对滞后。对于技能单一或适应能力较弱的搬迁群众而言，就业不稳容易引发返贫风险，也影响公共服务供给的持续产生和满足。三是缺少差异化公共服务。东川区易地扶贫搬迁安置区基本公共服务的供给主要依赖政府，市场、社会和群众等主体参与不足。自上而下的单项输出不利于精准把控搬迁群众的需求，造成供给与需求不对称，甚至错位，降低了基本公共服务的满意度。同时，搬迁安置区的基本公共服务以满足基本生活需求的常规服务为主，缺乏常态化的养老助老、心理疏导、健身康养及婴幼儿托育等差异化且专业化的服务。服务导向缺少针对评价结果、质量效果等方面的跟踪评估。

### （四）市民身份认同度不高

一是社会资本积累不足影响对“新市民”身份的认同。因易地扶贫搬迁安置区在社会交往、社会保障、社会生产等方面社会资本积累时间相对短，基层干部职工动员社会资源的能力较弱，又因其体制机制尚未健全，搬迁群众享受新型城镇化带来的服务效果不充分。搬迁群体对“新市民”身份认同度不高，但对自我农村人身份表现出高度认同感。同时，搬迁群众以农村人口为主体，与城镇居民相比，其能力素质、思想观念和文明素养存在一定差距。再加上，大部分搬迁群众觉得和城市居民相比经济收入差距、就业差距、生活状态差距明显，影响其对“新市民”身份的认同。二是乡土信任弱化增加对“新市民”身份的不自信。易地扶贫搬迁改变了传统的以亲缘关系、地缘关系为主的社会交往模式。亲缘关系是由父母、子女、兄弟姐妹以及由此而衍生的其他亲属关系组成，具有长期性和稳定性。地缘关系对于搬迁群体来说是仅次于亲缘关系的一种重要社会关系，是人们在长期交往中互动形成的，由同乡关系、街坊关系和邻里关系构成。一方面，共同居住易造成代际关系紧张。农村多以主干家庭和联合家庭为主。居住形态多为父辈、子辈、孙辈等代际间临近而居。搬迁后，按户、按人口分房的形式改变了原代际关系和家庭结构，不

同代际关系集中居住在一个空间内，“抬头不见低头见”，再加上生活习惯及价值观念差异，易造成代际关系紧张。另一方面，社会关系网面临打乱或重建。易地扶贫搬迁群体从熟悉的农村场域进入城市生活，意味着原有地缘关系的改变，面临着社会关系网的打乱或者重建。特殊信任的弱化增加了社会交往的阻碍，增加了对“新市民”身份的不自信。

## 三、东川区易地扶贫搬迁安置区与新型城镇化融合发展的对策

### （一）进一步推动生产融入，增强城镇就业支撑

东川区易地扶贫搬迁群众自身文化水平较低、竞争意识较弱、学习能力较差。搬迁后多从事公岗、保安、服务员、工人、临时工等低层次体力工作。扩展就业要充分整合易地扶贫搬迁安置区周边的帮扶车间、现有标准厂房及劳动力等资源优势，充分挖掘就业岗位。一是扩展就业空间。针对搬迁群众多从事低层次体力劳动工作的实际。下一步可充分发挥搬迁安置区就业服务站作用，依托东川区目前的“零工市场”，深化扩展调研有用工需求的企业范围，与其构建良好的信息对接机制，建立常态化每日用工信息发布制度。同时，要持续深化零工市场技能培训服务，精准对接企业需求，以“技能赋能+精准就业”为目标，搭建就业服务平台，助力更多搬迁劳动力实现高质量就业，实现零工市场组织化、规模化、专业化。二是深化扶贫车间的就业吸纳能力。充分利用政府出资或招商引资等方式，调动各类市场主体在安置区建成手工、编织等加工点充分吸纳就业。在实践中，要注重对扶贫车间的动态评估，注重巩固升级，规范扶持及有序退出，增强帮扶车间的吸纳能力。

### （二）进一步推动生计融入，保障持续稳定增收

一是推动实现产业发展与新型城镇化融合发展。推动实现产业园区与易地扶贫搬迁安置区共建共享，在现有东川区循环经济、新能源产业等新兴产业发展基础上，进行重点发展和战略后扶，充分挖掘好新兴产业的强就业带动作用，提高产业的竞争力与附加值，帮助搬迁群众持续增收，实现产城融合。二是增强搬迁群众的内生动力。结合搬迁群众的消费升级需求，推动打造特色商业区域，形成就近消费集聚区。鼓励引导搬迁群众围绕餐饮、快递物流、社区托幼等开展创业，支持其发展“夜市经济”“地摊经济”，进一步提升搬迁群众自身的发展能力。同时，结合东川区主导产业发展、新兴产业规划及搬迁群众实际，加强与职业院校在基地建设、专业设置及学习培训方面的合作，培养搬迁群众形成与新型城镇化相匹配的职业素养和专业技能，激发内在动能，增强融入城镇的信心。三是持续壮大集体经济。搬迁后东川区积极探索发展易地扶贫搬迁安置区的集体经济，帮助搬迁群众融入城镇。在后续帮扶中，仍需统筹规划、深入推进。用好《东川区“十项行动”促进新型农村集体经济提质增效工作方案》《东川区扶持壮大村级集体经济强村工程项目管理办法（试行）》等政策契机。健全政府+市场+社会+群众的联动服务机制，深化落实企业+合作社+搬迁群众的合作模式，进一步发挥

好新型农村集体经济项目在联农带农、促进乡村振兴方面的积极作用。

**（三）进一步推动生活融入，提升公共服务效能**

一是有序推进户籍转移。讲清楚户籍转移政策要求，不采取强制性行政措施。加大户籍转移宣传力度，打造正面典型案例。同时，充分保障未落户搬迁群众的民主权益以及就业、教育、医疗等公共服务，保障搬迁户原有的土地承包地、林地、集体收益分配等权益不受影响，提高其对“新市民”身份的认同。二是系统配置公共服务资源。促进易地扶贫搬迁安置区融入新型城镇化建设不仅要统筹规划城乡建设，更要系统配置公共服务资源。实践中，要进一步完善政府+市场+社会+群众的多元服务主体建设，发挥好各类主体的资源优势。持续缩小安置区居民与原城区居民在公共服务质量上的差距，深化公共服务均等化。同时，要聚力对老人、妇女、儿童的关心关爱服务，形成品牌传播，以服务聚能集体合力。

**（四）进一步推动社会融入，增进市民身份认同**

一是整合社会资源，提供专业社工服务。“助人自助”是社

会工作的核心理念，近年来我国的社工人才队伍逐渐充实，社工服务体系逐渐完善。但东川区易地扶贫搬迁安置区仍缺乏专业的社工机构和社工。易地扶贫搬迁安置区社会资本积累不足，搬迁群体对“新市民”身份认同度不高。在实践中，需要进一步整合吸纳专业社工、社会组织，积极构建高校合作平台。在搬迁家庭成员之间，搬迁群众之间、搬迁群众与原城镇居民之间开展专业的个案、小组、社区工作服务，构建好亲缘和非亲缘并重的社会关系网，强化城镇意识，助其找准角色定位，引导其广泛参与社区生活，培养主人翁心态，促进社区融入。二是充分利用虚拟社会空间，扩大社会交往范围。在微信视频、抖音、快手等虚拟平台直播、拍摄短视频逐渐成为搬迁群众的重要娱乐和沟通方式。搬迁群众可在虚拟社会空间分享价值观念和情感态度，实现与周边人和事的双向互动，是一种主动进行再社会化的行为，无形中扩大了社会交往范围。搬迁群众在虚拟社会空间的评论互动中，能够逐渐形成对“新市民”身份的感知，在互动中产生共鸣，实现从基于亲缘、地缘关系的封闭性社会身份过渡到基于共同兴趣爱好的开放性社会身份的转变。

参考文献

[1] 费迪南·滕尼斯. 共同体与社会 [M]. 林荣远译. 北京：商务印书馆. 1999(02).66.

[2] 区小兰. 广西易地扶贫搬迁与新型城镇化协调发展路径优化研究 [D]. 硕士学位论文，南宁师范大学，2020年.

[3] 文丰安. 基于共同富裕的新型城镇化之路：重要性、障碍及实现路径 [J]. 山东大学学报（哲学社会科学版），2022年第6期.

[4] 姜安印，曹颖，梁文娟. 西部地区新型城镇化高质量发展与经济增长的耦合协调研究 [J]. 农业与技术，2022年第42卷第24期.

[5] 赵燕. 西藏极高海拔生态搬迁安置区融入新型城镇化的路径 [J]. 西藏民族大学学报（哲学社会科学版），2023年第44卷第5期.

# 基于核心素养培养的太仓市中小学生研学课程开发

廖燕平

苏州健雄职业技术学院，江苏 太仓 215411

DOI: 10.61369/ETR.2025410018

**摘 要：** 随着教育改革的不断深入，培养学生核心素养成为教育领域的重要目标。研学课程作为连接课堂理论与现实生活的重要纽带，在学生核心素养培养中发挥着关键作用。本文通过文献阅读、问卷调查、实地走访等，梳理了太仓市中小学生研学课程开发与实践的现状，探究基于学生核心素养培养目标的研学课程开发路径，旨在为提升太仓市中小学生的核心素养，推动县域研学课程开发提供参考。

**关 键 词：** 核心素养；中小学生；研学旅行；课程开发

## Development of Study-Travel Courses for Primary and Secondary School Students in Taicang City Based on Core Competence Cultivation

Liao Yanping

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu 215411

**Abstract：** With the continuous deepening of educational reform, cultivating students' core competencies has become an important goal in the field of education. As an important link between classroom theory and real life, research and study courses play a key role in the cultivation of students' core competencies. Through literature review, questionnaire survey, and field visits, this paper sorts out the current situation of the development and practice of research and study courses for primary and secondary school students in Taicang City, and explores the development path of research and study courses based on the goal of cultivating students' core competencies, aiming to provide references for improving the core competencies of primary and secondary school students in Taicang City and promoting the development of research and study courses in the county.

**Keywords：** core competence; primary and secondary school students; study-travel; curriculum development

### 引言

近年来，随着《关于推进中小学生研学旅行的意见》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等一系列国家政策文件相继出台，研学旅行这一旅游新形式有了较为完善的政策支持。而近年来，关于适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的学生核心素养则是教育关注的热点。研学旅行这一旅游 + 教育的形式因其开放性、实践性、综合性等独特特点，能为学生核心素养的培养提供真实的情境和广阔的平台，成为培养学生综合素质和实践能力的关键桥梁，在教育领域迅速崛起。

### 一、太仓市研学课程开发与发展现状调研

太仓市地处江苏省东南部，长江口南岸，拥有独特的地理位置和丰富的自然人文资源，如电站村、沙溪古镇、现代农业园区、郑和公园、太仓名人馆等，为研学课程的开发提供了良好的自然和人文资源基础。然而，当前太仓市的研学课程在开发与实施过程中仍面临诸多问题与挑战。为更好地了解其现状，收集第一手资料，作者进行了相关调研。本次调研的对象包括太仓市 10 所中小学（涵盖小学、初中、高中三个学段）的教师、学生以及部分学生家长。调研范围涉及太仓市各个乡镇（街道），包括城厢镇、沙溪镇、浏河镇、浮桥镇等，调研结果具有一定的代

表性。

#### （一）调研结果分析

##### 1. 研学参与者对研学课程的认知结果分析

（1）教师层面。学校研学指导师是研学课程开发重要的一环。在参与调研的 150 名教师中，有 85.3% 的教师认为研学课程对学生核心素养的培养具有重要作用，能够丰富学生的学习体验，提升学生的实践能力和综合素质；12.2% 的教师对研学课程的认识较为模糊，认为研学课程与一般的课外活动如春秋游差别不大，2.5% 的教师认为研学课程对学生的学习和发展作用不大。

（2）学生层面。学生是研学活动最重要的主体。在参与调研的 500 名各学段的学生中，有 92.5% 的学生喜欢参加研学活动，

课题信息：本文为太仓市哲学社会科学 2025 年度研究课题“基于学生核心素养培养的太仓市研学课程开发与实践”研究成果。

作者简介：廖燕平（1979.09—），苏州健雄职业技术学院，讲师，研究方向为旅游教育与旅游文化。



认为研学活动有趣、好玩，能够学到在课堂上学不到的知识；5.8%的学生对研学活动的兴趣一般，认为研学活动只是换个地方上课；仅1.7%的学生不喜欢参加研学活动，觉得研学活动比较累，走马观花，没有意义。在研学收获的调研中，有65.3%的学生能够意识到研学活动对自己能力的提升有帮助，而34.7%的学生对研学课程与核心素养的培养没有概念，仅将研学活动视为一种娱乐活动。

(3) 家长层面。家长是研学课程的重要支持者。在参与调研的200名家长中，有88.4%的家长支持孩子参加研学活动，认为研学活动能够拓宽孩子的视野，培养孩子的实践能力和独立生活能力；有9.1%的家长对研学活动持观望态度，担心研学活动的安全性；仅有2.5%的家长反对孩子参加研学活动，认为研学活动会耽误孩子的学习时间。

## 2. 太仓市研学课程开设情况分析

(1) 课程开设情况。在参与调研的10所中小学中，100%的学校会每学期组织1-2次研学活动（类似春、秋游）；有2所学校（占20%）每学期组织3-4次研学活动，但并不面对所有学生，主要是学生干部核心素质培养（类似团建活动）；从学段来看，小学阶段学校组织研学活动的频率相对较高，初中和高中阶段由于学业压力较大，组织研学活动的频率相对较低。

(2) 课程主题与内容。在课程主题上，小学阶段以乡土乡情教育为主，通过实地考察家乡自然生态、历史文化等，增强学生对家乡的认知与热爱；初中阶段则以区域关系探索的市情教育为主；高中阶段则要求有全球视野分析，以了解省情、国情为主。但不同学段的主题主要集中在文化体验、自然探索、工业参观、农业实践等方面。就本地资源开发而言，文化体验类课程（如参观沙溪古镇、太仓博物馆、维新遗址等）占比最高，达到38.5%。从课程内容来看，目前太仓市研学课程的内容还比较单一，大多以参观、讲解为主，缺乏深度的探究性学习和实践活动，与学生核心素养培养的契合度有待进一步提高。

(3) 课程实施主体与场所。太仓市研学课程的实施主体主要包括学校自主组织和与研学机构合作两种方式。其中，有95.7%的学校选择与研学机构合作开展研学活动，认为研学机构在资源整合、活动组织等方面具有优势；仅4.3%的学校选择自主组织研学活动，主要依托学校周边的研学资源开展活动。研学课程的实施场所主要集中在太仓市内的研学基地，如太仓港、沙溪古镇、现代农业园区、太仓博物馆等，仅有少数学校会组织学生到太仓市外的如苏州、常熟、邻近的上海等研学基地开展研学活动。

## 3. 师生家长对太仓市研学课程的满意度结果分析

在对目前太仓市研学课程的满意度调查中，有45.2%的教师、52.3%的学生、48.9%的家长对当前的研学课程表示基本满意；有32.1%的教师、28.5%的学生、30.4%的家长表示不太满意；有22.7%的教师、19.2%的学生、20.7%的家长表示非常不满意。其中不满意的主要原因包括：课程内容缺乏创新性和针对性、课程实施过程中缺乏有效的指导和管理、课程评价方式单一、研学基地的设施、师资、服务不完善等。

## 二、太仓市研学课程开发存在的问题分析

通过对调研结果的分析，结合实地走访的情况，发现太仓市研学课程开发与实践主要存在以下几个方面的问题：

### （一）课程目标定位与核心素养培养契合度不高

目前，太仓市部分研学课程的目标定位不够清晰，缺乏对学生核心素养培养的系统规划。一些研学课程仅仅将“增长见识”“放松心情”作为主要目标，没有将核心素养的六大素养（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新）融入到课程目标中，导致课程目标与核心素养培养的契合度不高。例如，文化体验类研学课程，只是让学生简单地参观历史文化遗址，听讲解员介绍相关历史知识，没有设计相应的活动让学生深入理解文化内涵，培养人文底蕴和文化自信。

### （二）课程内容缺乏创新

太仓市研学课程的内容还比较零散，没有形成一套科学合理的课程体系。不同学校、不同年级的研学课程内容重复率较高，且与学生的年龄特点、认知水平和学科知识衔接不够紧密。同时，课程内容的创新性不足，大多以参观、讲解为主，缺乏深度的探究性学习和实践活动，无法满足学生多样化的学习需求和核心素养培养的要求。例如，在工业参观类研学课程中，大多只是让学生参观企业的生产车间，了解企业的生产流程，没有让学生参与到实际的生产操作或项目研发。

### （三）课程师资缺乏培训

研学教师需要具备丰富的知识储备、较强的组织协调能力和实践指导能力，但目前很多教师缺乏相关的培训和经验。他们在课程设计、活动组织、学生指导等方面存在不足，无法为学生提供高质量的研学课程。同时，由于缺乏专业的研学导师队伍，一些学校和机构不得不聘请临时人员担任导师，这些人员素质参差不齐，进一步影响了课程的质量。

### （四）课程评价体系不健全

当前太仓市研学课程的评价过于注重结果评价，忽视了过程评价，评价指标单一，缺乏科学性和全面性。这种评价体系无法准确反映学生在研学过程中的学习态度、参与度、能力提升等情况，也无法为课程的改进和优化提供有效的反馈。例如，很多学校仅仅以学生提交的研学报告作为评价学生的唯一依据，而忽略了学生在研学过程中的表现，这使得评价结果不能真实地反映学生的综合素质。

## 三、基于核心素养培养的研学课程开发策略

### （一）设定精准的课程目标

不同的研学主题应该设置不同的课程目标。通过研学活动，锻炼学生的实践操作能力、问题解决能力、团队协作能力和沟通表达能力。如在实践探究活动中，要求学生动手操作实验设备、采集数据、分析问题并提出解决方案，从而有效提升实践操作和问题解决能力。而在文化类研学活动中，则应让学生深入了解太仓的历史文化、传统习俗和地域特色，增强学生对家乡文化的认



同感和自豪感，培养学生的文化自信。

### （二）根据学段精选课程内容

在课程内容的选择上，应该充分挖掘太仓市的历史文化、自然生态、科技创新等丰富资源，为学生提供多样化的学习体验。太仓有着悠久的历史和丰富的文化遗产，如郑和七下西洋的起锚地的浏河古镇，我们可以针对小学生设计参观古船，聆听郑和下西洋的故事，让他们增加对浏览的了解；而对初中生则可以设计“古镇文化探寻”课程，学生可以参观浏河古镇的古建筑、古街，了解古镇的历史变迁和商业发展；拜访当地的老工匠，学习传统的手工艺制作，如木雕、剪纸等，感受传统文化的魅力；而针对高中生，则应该加入一带一路的内容，让学生进一步了解古代航海技术和中外文化交流的历史，培养学生对历史文化的兴趣和研究能力，培养家国情怀和国际视野。

### （三）构建有效的课程实施模式

不同于课堂学习，研学课程多采用项目式学习和小组合作的实施模式，以充分发挥学生的主体作用，培养学生的综合能力。在项目式学习中，教师可根据课程目标和内容，设计具有挑战性的项目任务。如在“太仓历史文化遗产的保护与传承方案设计”“湿地生态保护的宣传活动策划”等研学课程中，可将学生以小组为单位，自主制定项目计划、开展调查研究、收集资料、分析问题并提出解决方案，最终完成项目成果的展示和汇报。小

组合作模式则应贯穿于整个研学课程的实施过程。在研学准备阶段，学生分组讨论研学主题和目标，制定研学计划，明确小组成员的分工；在实施阶段，小组成员共同参与各项活动，相互协作、相互支持，共同完成研学任务。；在总结阶段，小组成员共同整理研学资料，撰写研学报告，分享研学收获和体会。通过小组合作，培养学生的团队协作能力、沟通表达能力和问题解决能力。

### （四）优化课程评价方式

针对当前太仓市研学课程的评价过于注重结果评价，忽视过程评价，评价指标单一的问题，优化太仓研学课程评价体系。如更加确定知识获取、能力提升、情感态度等评价维度，采用过程性与终结性评价结合的方式，引入学生、教师、家长、基地导师等多元主体，利用数字化工具实时采集数据，确保评价科学全面。

总之，未来的太仓的中小学生研学，在课程开发方面，要进一步挖掘本地特色资源，丰富课程内容，开发更多具有创新性和吸引力的研学课程，满足不同学生的兴趣和需求。同时，有关部门加强对研学课程的长期跟踪研究，建立学生核心素养发展的长期监测机制，深入探究研学课程对学生核心素养提升的长期影响和作用机制。通过不断的研究和实践，为太仓市研学课程的发展和学生核心素养的培养提供更有力的支持和保障。

## 参考文献

- [1] 杨红,李成金.学习物理学史,培养学生核心素养[J].教师,2017(32)
- [2] 钱升,蔡隆伟.基于学科核心素养的学校体育课程建设[J].教育科学论坛,2018(23)
- [3] 黄宁.基于核心素养的小学数学作业设计策略研究[J].启迪与智慧(上),2025(04)
- [4] 张海珠,王爱玲.职前教师核心素养构成及发展路径[J].教育理论与实践,2024,44(20)
- [5] 许金苗.构建指向核心素养的阅读课堂——以《人工智能“阿尔法围棋”》教学为例[J].课程教材教学研究(小教研究),2022(10).
- [6] 孙利蕊.“思辨性阅读与表达”学习任务群专题阅读教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2023.
- [7] 韦明海.运用学科融合教学,促进学生全面发[J].爱人,2025(06)
- [8] 罗仁莲.西北欠发达地区地理研学活动设计探究[D].湘潭湖南科技大学,2022.
- [9] 胡朴.基于江苏实践的研学旅游发展策略分析[J].当代旅游,2020(33)
- [10] 李岑虎、王平、郭林山主编.研学旅行课程设计(第3版)[M].旅游教育出版社出版,202305.

# 语言的建构与运用：撬动学生思维发展的教学支点 ——以《别了，“不列颠尼亚”》《将进酒》 课堂教学实践为例

于菲菲<sup>1</sup>，钱坤<sup>2</sup>

1. 北京市第五中学分校，北京 100009

2. 北京市第五中学，北京 100007

DOI: 10.61369/ETR.2025410019

**摘 要：** 在语文核心素养视域下，教学中普遍存在语言学习与思维训练“两张皮”现象。语言的建构与运用是思维发展与提升的必经路径和关键载体。本文通过《别了，“不列颠尼亚”》的用词分析和《将进酒》的副词品鉴等课堂实际教学案例，具体论证如何通过对语言的深度挖掘，激活学生的批判性思维与独创性思维，为在课堂教学中实现语言与思维的协同发展提供可操作的路径与思考。

**关 键 词：** 语文核心素养；语言的建构与运用；思维的发展与提升；课堂教学；《别了，“不列颠尼亚”》；《将进酒》

## Construction and Application of Language: A Teaching Fulcrum to Drive Students' Thinking Development ——Taking the Classroom Teaching Practice of Farewell to "Britannia" and Invitation to Wine as Examples

Yu Feifei<sup>1</sup>, Qian Kun<sup>2</sup>

1. Beijing No. 5 Middle School Branch, Beijing 100009

2. Beijing No. 5 Middle School, Beijing 100007

**Abstract:** From the perspective of Chinese core literacy, there is a common phenomenon in teaching where language learning and thinking training are "disconnected" (like "two separate skins"). The construction and application of language is an indispensable path and key carrier for the development and improvement of thinking. Through practical classroom teaching cases—such as the analysis of word usage in Farewell to "Britannia" and the appreciation of adverbs in Invitation to Wine—this paper specifically demonstrates how in-depth exploration of language can activate students' critical thinking and original thinking. It aims to provide operable paths and reflections for realizing the coordinated development of language and thinking in classroom teaching.

**Keywords:** Chinese core literacy; construction and application of language; development and improvement of thinking; classroom teaching; Farewell to "Britannia"; Invitation to Wine

语文核心素养中，“语言的建构与运用”与“思维的发展与提升”是不可分割的统一体，二者相互依存、相互促进。

从概念界定来看，“语言的建构与运用”指学生在丰富的语言实践中，通过主动的积累、梳理和整合，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的语言情境中正确有效地运用祖国语言文字进行交流沟通的能力。<sup>[3]</sup>“思维的发展与提升”则指学生在语文学习过程中，通过语言运用，获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维的发展，以及深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性等思维品质的提升。

《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出，语言既是交际工具，也是思维工具。这一界定揭示了两者的内在联系：语言建构为思维发展提供载体，思维发展为语言运用提供动力。然而在日常教学中，语言学习与思维训练常常成为“两张皮”，学生不重视语言本身的学习感悟，教师也很少以语言材料作为思维支点，这不得不说是—种遗憾。

本文将通过对新闻、诗歌两种典型文体的微观语言分析，揭示语言对思维发展的促进作用，探讨从语言活动中深挖思维的教学策略，旨在达成以言启思的教学目标。

## 一、《别了，“不列颠尼亚”》：于精微处见深意

在执教新闻文本《别了，“不列颠尼亚”》一课时，教师以标题为切入点，通过标题的删改和关键词的辨析，实践以“语言”撬动“思维”这一理念。

教学中，教师首先呈现了一组近义标题，引导学生展开辨析：

《再见，“不列颠尼亚”》

《别了，不列颠尼亚》

《“不列颠尼亚”，别了》。

学生发现“别了”一词蕴含的郑重意味与历史终结感，不同于“再见”的日常性与暂时性，可以更准确地传递出香港回归不可逆转之意。<sup>[4]</sup>双引号的使用赋予了“不列颠尼亚”一词双关意义：既指皇家游轮，又象征英国殖民统治。主谓倒装的句式则将“别了”置于句首，凸显了这一告别行为的庄严与决绝。

经过对标题语言的精确分析，学生深刻体会到随查尔斯王子与末代港督彭定康离去的不仅是一艘游轮，更是一个旧时代。

随后，教师布置了第二个学习任务：围绕标题中“别了”一词，梳理出文中与之呼应的词语，并思考其表达效果。学生通过分类、补充主语等方法，发现文中存在多种近义表述：

### 1. 关于英国国旗的“降落”与“降下”

文章开篇导语写道：“在香港飘扬了150多年的英国米字旗最后一次在这里降落后”，“不列颠尼亚”号驶离香港。<sup>[5]</sup>此处的“降落”作为一个已然完成的动作，侧重于描述事件的最终结果。而新闻主体部分对三次具体降旗仪式的描写则使用了“降下”。这个词更侧重于描绘旗帜从旗杆顶端缓缓滑落的动态景象，它捕捉了历史瞬间的具体过程，富有强烈的视觉感和过程感，含蓄有力地传递出那一特定时刻的凝重氛围与终结意味。

二者在文中彼此呼应，既勾勒出香港主权移交这一核心事实的完成，又渲染了历史场景的庄重与沧桑。

### 2. 关于英国殖民统治的“告别”、“结束”、“告终”

文章在表述英国在港殖民管治的结束时，选用了一组由表及里、语义递进的词语。“告别”最具仪式感与象征性。“结束”更为中性，它直接宣告了“长达150多年的英国统治”这一历史事实的完结，是新闻事实的客观表述。“告终”则带有文学色彩，常用于描述一个漫长过程或时代的最终了结。词语从现象到本质、从事实到评判，层层深入地表现了英国殖民统治的退场。

### 3. 关于港督的“离任”、“末任”、“末代”

“离任”和“末任”都是客观称谓。<sup>[6]</sup>“离任”更偏重于功能性，它仅描述职务上的离开，适用于任何一任港督，在本文中用于客观陈述彭定康作为港督的职责终结。“末任”则强调了序列性，指代的是“最后一位担任此职务的人”，既是事实判断，也隐隐含有香港主权终于收回的快慰。与之相比，“末代”是一个充满历史评价与感情色彩的称谓。“末代”不仅说明了最后的位置，更强烈地暗示了其所代表的殖民统治体系的腐朽性与终结命运，带有批判色彩。

本课中，教师通过以上两个语言活动，从三个层面训练了学

生思维：

其一，训练由言及情、由词入心的能力。学生通过揣摩词语的语义轻重、感情色彩及语境适用性，逐步把握作者隐含的态度——既有对殖民历史终结的反思，亦有民族尊严彰显的自豪。

其二，训练透过现象看本质的抽象思维能力。本文中，“米字旗降落”“港督告别”等具体场景都具有政治象征意义。学生通过分析关键词辨析，完成了从感性认知到理性概括的思维跨越。

其三，建立语言精确度与思维严谨性的桥梁。在辨析“结束”“告终”等词语时，学生不仅需要理解其基本语义，更要厘清它们在逻辑层次上的递进关系。这直接培养了学生的逻辑思维与批判性思考能力。

## 二、《将进酒》：于细节间品复杂情感

在文学作品阅读教学中，以语言为抓手的思维训练同样适用。<sup>[7]</sup>《将进酒》一课的教学实践在这方面做出了有益尝试。

课程伊始，有学生提出困惑：诗中既写“万古愁”、“悲白发”，又高呼“人生得意须尽欢”，那么“悲”与“乐”到底哪个是诗歌的情感主体？针对学生疑问，教师首先引导学生分别找出表达这两种情感的诗句，并分析其背后原因。学生发现，“悲”源于对生命有限的清醒认知和怀才不遇的现实困境；“乐”则体现于热烈的宴饮场面，以及对自身才华的无限自信。当分析停留在内容层面时，学生难以对情感基调做出准确判断。此时，教师将学生的关注点引向一个常被忽略的语言要素——副词。

“人生得意须尽欢”中的“须”字，既含事理上的必要，更透出情理上的紧迫。它不是自然而发的欢愉，而是带有明确自我告诫意味的“必须欢”，这样的“欢”必定带有几分刻意。“烹羊宰牛且为乐”中的“且”字，意为“暂且”，清晰传递出暂时性。这是对现实的短暂超脱，其背后恰恰折射出对人生苦短的无奈之情。尤其耐人寻味的是“天生我材必有用”中的“必”字。学生敏锐地指出，越是强调“一定”有用，越反证出诗人此刻的“未被用”。这份豪言壮语中，自我安慰的意味远大于真正的信心满怀。

通过这番对副词的精细玩味，学生自然而然地得出了更深层的理解：李白的“乐”，并非纯粹的快意与洒脱，而是面对有限生命的积极反抗，是怀才不遇境遇中的自我开解与苦中作乐。<sup>[8]</sup>在这些副词背后，隐含的是诗人对现实处境的清醒认知与无奈接受。“悲”才是这首诗的底色，而那些慷慨激昂的“乐”，恰恰是为了反衬和超越这无法消解的“悲”而存在的。

在课堂接近尾声时，一位学生提出了一个引得全班哄笑的问题：“《将进酒》写得这么精彩，李白是不是在‘装醉’？”教师顺势引导学生聚焦诗中一系列能愿动词，如“会须一饮三百杯”的“会须”，“请君为我倾耳听”的“请”，“但愿长醉不愿醒”的“愿”，“径须沽取对君酌”的“径须”。这些词语在汉语中承担着表达意愿的情态功能，直接体现着说话者对所述动作的主观态度。在本诗中，这些能愿动词与饮酒、醉酒相关的动词共同构建起“会须一饮”“愿醉”“径须沽取”的句法结构。学生猛然意

识到，诗中这场醉并非意外，而是李白的主动选择。李白之所以执意求醉，是因为他清醒地认识到生命的短暂与理想的渺茫，却不愿一脸悲戚地哀哀垂泪。于是他遁入醉境，将苦闷转化为“钟鼓馔玉不足贵”的狂放，将愤懑升华为“天生我材必有用”的豪言，在精神的酣畅中保持生命的昂扬姿态。

这种以醉抗悲、在放纵中寻求解脱的生命态度，令人联想到西方文艺理论中的“酒神精神”——在醉意和朦胧中狂放不羁地挥洒激情，主体逍遥于一种完全放逐了自我的“忘我”境界中。<sup>[1]</sup>李白正是以积极之姿面对生命悲剧，通过颠覆秩序的狂欢获得情绪的宣泄与本性的回归。<sup>[2]</sup>

因此，李白是真的醉了，但他的醉，是为超越现实困境而主动选择的路径；狂放的姿态之下，蕴藏着对生命困境的清醒认知与理性回应。

在本课的教学中，“副词”“能愿动词”成为解读诗人情感 and 精神的钥匙。这些看似细小的语言成分为学生提供了可靠的思维支点。这一过程训练了学生通过语法功能词把握情感强度的能力，实现了从表象感受到本质理解的第一次思维跨越。通过这两个环环相扣的语言分析环节，学生完成了从语法认知到情感把握，再到生命理解的完整思维过程。

### 三、构建“言思共生”语文课堂的策略

基于《别了，“不列颠尼亚”》和《将进酒》等课例的实践，笔者提炼出三条具有普适性的教学策略，旨在通过语言运用提升学生的思维品质。

策略一：设置语言点，导向深度探究

教学设计中，教师要有意识地将具有解读张力语言点作为课堂研讨的“锚点”，设计有梯度的问题链，引导学生深入探究。

在选择语言点时，教师可以着重关注两方面。第一，关注那

些看似平常却蕴含丰富的词、句、标点；第二，关注修饰同一主体的近义词，或同一主体发出的近义动作。这一策略适用于各类文本教学。

策略二：创设比较情境，培养思辨能力

教师应设计一系列的比较活动，让学生在语言形式的差异中直观感受表达效果的差别，从而培养其批判性思维和精准表达能力。

这一策略可通过多种方式实现。<sup>[9]</sup>词语层面的替换比较，如对比“别了”与“再见”的情感差异，“结束”“告终”“终结”等词语的情感梯度；句式层面的变换比较，如正常语序与倒装语序的效果对照；篇章层面的删减比较，如去除关键段落后的表达效果变化。比较可以使学生认识到语言的精准性直接关系着思想表达的深度，同时，也让学生理解不同表达有各自适用的语境，培养学生根据表达需要选择恰当语言形式的能力。

策略三：搭建思维支架，实现从感性到理性的跨越

在学生品味语言的基础上，教师要通过追问、点拨、提供背景知识等方式，搭建学习支架，帮助他们将感性体验上升为理性认知，完成思维的深化与提升。

如在《将进酒》教学中，当学生困惑于诗歌的情感基调时，教师并未直接给出答案，而是搭建了四级思维阶梯：先找出悲乐诗句，再分析副词功能，理解能愿动词，最后联系酒神精神。<sup>[10]</sup>有效的学习支架不是替代学生思考，而是为其提供攀登的阶梯，最终目标是让学生能够独立完成类似的思维过程。

《别了，“不列颠尼亚”》和《将进酒》两篇不同文体课文的教学实践证明，聚焦语言的建构与运用正是激活学生思维、提升语文素养最切实有效的路径。期待更多语文教师成为语言的引路人和思维的点燃者。期待语文课成为学生语言能力与思维能力共同成长的沃土，让语文学习成为充满发现与成长的旅程。

### 参考文献

- [1] 陶东风. 文学理论基本问题（第三版）[M]. 北京大学出版社，2007:87-88.
- [2] 边建松. 〈将进酒〉，一场理性的醉酒[J]. 语言文字报，2025.2.
- [3] 杨勇. 统编教材视域下的“研讨”能力培养——以高中选择性必修上册《别了，“不列颠尼亚”》教学为例[J]. 语文建设，2022(9):36-40.
- [4] 王觉人. 情理相融的壮丽篇章——部级精品课《别了，“不列颠尼亚”》《中国人民站起来了》联读品鉴[J]. 语文教学通讯，2022(25): 65-68.
- [5] 倪秀玲. 统编高中语文教材新闻作品支架式教学研究[D]. 闽南师范大学，2024.
- [6] 喻英贤. 对比阅读在新闻教学上的运用——以《别了，不列颠尼亚》教学为例[J]. 求知导刊，2020:2.
- [7] 汲安庆. 解读就是解写的审美实践——以《别了，不列颠尼亚》一文教学为例[J]. 福建教育，2017:4.
- [8] 孙家来. 发掘文本教学价值 指导探究阅读策略——《别了，不列颠尼亚》教学设计[J]. 学语文，2015:2.
- [9] 李梅. 从《别了，不列颠尼亚》看新闻教学[J]. 读写算（教师版）：素质教育论坛，2013.
- [10] 孔祥军等. 新闻精品 尽在完美——对《别了，“不列颠尼亚”》的文本解读[J]. 新闻爱好者，2004.



# 创新创业思维融入电子技术项目化教学的途径与评价研究

张翠玲, 赵林, 严勇, 高振芬  
宁夏理工学院电气信息工程学院, 宁夏 石嘴山 753000  
DOI: 10.61369/ETR.2025410021

**摘 要 :** 电子技术课程在创新创业教育改革背景下面临双创思维培养难、融入途径模糊、评价方法量化不足问题。本文以 FPGA 项目化教学为载体, 结合电子技术课程理论与实践特点, 分析“课程体系重构—项目分层设计—教学方法创新”的双创教育融入途径, 构建“多维度、多主体、过程性与终结性结合”的评价体系。通过教学实践验证, 该途径能有效提升学生的创新思维与实践能力, 评价体系可科学度量双创教育融入效果, 为电子信息类专业课程的双创教育改革提供参考。

**关 键 词 :** FPGA 项目化教学; 创新创业教育; 电子技术课程; 融入途径; 评价方法

## Study on Approaches & Evaluation to Integrate I&E Thinking into Project-Based Electronic Tech Teaching

Zhang Cuiling, Zhao Lin, Yan Yong, Gao Zhenfen  
School of Electrical and Information Engineering, Ningxia Institute of Science and Technology, Shizuishan, Ningxia 753000

**Abstract :** Amid I&E education reform, electronic technology courses face challenges: difficulty cultivating I&E thinking, unclear integration paths, and inadequate quantitative evaluation. Using FPGA project-based teaching as the vehicle, this paper combines the course's theoretical & practical features, analyzes its integration paths (curriculum reconstruction, hierarchical project design, teaching innovation), and builds a multi-dimensional, multi-subject evaluation system integrating process & summative assessment. Teaching practice proves this approach enhances students' innovative thinking and practical skills. The system scientifically measures the integration effect, offering references for the reform of such I&E education in electronic information majors.

**Keywords :** FPGA project-based teaching; innovation and entrepreneurship education (I&E education); electronic technology courses; integration approaches; evaluation methods

### 一、背景分析

#### (一) 创新创业思维培养难度大

电子技术课程是工科专业的核心基础课, 理论抽象且实践要求高。传统教学以教师理论讲授、验证性实验为主, 学生被动学习下缺乏自主思考与创新能力<sup>[1]</sup>。教学内容与行业需求脱节, 学生难将电子元件、功能芯片等特性与实际产品设计结合; 双创思维培养不足, 学生在实践中普遍不会、不敢创新<sup>[2]</sup>, 难提创新方案<sup>[3]</sup>。

#### (二) 创新创业教育融入途径模糊

当前双创教育与电子技术课程存“两张皮”现象: 缺系统设计, 多数高校仅靠“创新创业基础”等独立课程开展双创教育, 未与专业课的理论、实践深度结合, 学生难将双创思维转化为专业创新实践<sup>[4]</sup>; 缺有效载体, 电子技术课实践多依赖面包板、仿真软件, 难承载“从0到1”创新项目。FPGA 是硬件可重构的

实践载体, 多数高校的教学停留在技术层面, 未融入双创理念, 无法协同培养技术能力与双创思维<sup>[5]</sup>。

#### (三) 创新创业教育评价方法难以度量

双创教育效果隐性且长期, 传统电子技术课程以期末加实验成绩进行评价, 仅能衡量学生知识掌握与基础操作能力, 无法量化双创思维与实践能力<sup>[6]</sup>。评价维度单一, 忽视团队协作、方案论证等双创核心要素; 主体局限, 仅教师做终结性评价, 主观性强<sup>[6]</sup>; 指标模糊, 创新程度、创业潜力无明确界定, 评价无法为双创教育改革提供有效反馈<sup>[7]</sup>。

### 二、研究目标和方法

本文以电子技术课程为对象, 以 FPGA 项目化教学为核心载体, 聚焦双创教育融入途径与评价方法两大核心问题; 以数字电

子与FPGA项目全流程设计（不涉及模拟电子技术）为主要研究内容。构建“理论－实践－双创”三位一体课程体系，明确双创融入节点与路径；设计可量化的双创评价指标体系，解决传统评价重结果轻过程、重知识轻能力的问题；通过实践验证有效性，为电气信息类专业双创改革提供参考。研究方法采用文献研究法（梳理现状）、案例分析法<sup>[10]</sup>（总结典型FPGA项目经验）、问卷调查法（结合访谈收集反馈）等。

### 三、主要研究内容

#### （一）FPGA项目化教学中创新创业教育的融入途径

##### 1. 重构“理论－实践－双创”融合的实践课程体系

将数字电子技术与FPGA技术、双创教育内容进行深度整合，构建三层实践课程体系：基础层（理论＋技能）在理论教学中，增设创新思维方法与FPGA项目化教学内容，使学生理解创新思维应用场景；在实践教学中，设置FPGA基础实验训练学生硬件操作与代码编写能力，为后续创新项目奠定基础。综合层（项目＋应用）设计FPGA综合项目，将计数器、寄存器、状态机等知识点与行业需求结合，引导学生考虑实际问题，培养其工程思维与创新意识。创新层（双创＋实战）引入“项目孵化”理念，鼓励学生自主创新设计FPGA项目，培养学生的创业意识与商业思维<sup>[9]</sup>。

##### 2. 设计“分层递进＋双创导向”的FPGA项目体系

按照“基础验证－综合应用－创新孵化”三个阶段设计FPGA项目，每个阶段融入不同的双创教育目标，形成循序渐进的培养路径：基础验证阶段融入“问题发现”意识培养，激发学生的创新意识、培养团队协作能力。综合应用阶段融入方案创新能力培养，培养其创新思维与工程决策能力。创新孵化阶段融入“创业思维”培养，支持学生申请发明专利或参加“中国国际大学生创新大赛”等双创竞赛，实现“项目－竞赛－创业”的衔接。

##### 3. 创新“项目驱动＋校企协同”的教学方法

1）项目驱动教学法：将教学过程分为“课前预习－课中实践－课后拓展”三个环节。课前教师发布任务书，学生提交初步方案；课中教师针对方案中问题进行集中讲解、项目调试；课后学生完成项目报告、展示，接受评价与建议。形成“翻转课堂”教学模式。

2）校企协同教学法：建立“高校－企业”协同育人机制，引入企业资源参与FPGA项目化教学：邀请企业工程师讲授FPGA在工业控制中的应用、产品开发流程等课程，引入企业FPGA真实项目，组织学生到校外实践基地参与FPGA项目开发实习，提升其职业素养与创业能力。

#### （二）创新创业教育融入效果的评价方法

##### 1. 构建多维度评价指标体系

遵循科学性、可操作性、系统性原则，从知识掌握、实践能力、双创素养三个维度设计评价指标，每个指标分为“优秀、良好、中等、及格、不及格”五个等级，明确评分标准（见表1）：

表1. 基于创新思维培养的电子技术课程评价方案指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准（以优秀为例）
知识掌握 （30%）	电子技术理论知识	组合逻辑、时序电路等知识点的理解与应用	能熟练运用计数器、状态机等知识解决FPGA项目复杂问题，理论分析准确无误
	FPGA技术知识	Verilog语言、FPGA开发工具、硬件调试技术掌握程度	能独立完成代码编写、仿真与硬件调试，解决技术难点（如时序约束、信号干扰）
实践能力 （40%）	项目设计能力	需求分析、方案设计、硬件选型合理性	项目方案贴合实际需求，硬件选型兼顾性能与成本，方案论证充分，创新性强
	团队协作能力	任务分工、沟通协调、责任承担表现	能主动承担核心任务，有效协调团队成员，解决合作中冲突，推动项目高效完成
双创素养 （30%）	创新思维	项目创新点数量、创新程度、问题解决的创新性	项目具有2个及以上实质性创新点（如技术方案、功能），能解决行业痛点问题
	创业意识	市场调研、商业思维、风险意识的表现	能完成高质量的市场调研，创业计划书逻辑清晰，对项目市场潜力与风险有准确判断

##### 2. 采用多主体评价方式

打破传统教师单一评价模式，引入学生、企业专家参与评价，形成三维评价主体：

教师评价（60%）：教师通过“过程性评价＋终结性评价”进行全过程的考核评价：过程性评价（占24%）包括方案提交、调试表现、阶段性报告，终结性评价（占36%）包括项目最终成果（占11%）、答辩表现（占10%）与创新点质量（占15%）等。

学生评价（20%）：分为学生自评与小组互评：学生自评（占5%）总结个人在项目中的任务分工、知识收获、能力提升与不足；小组互评（占15%）从团队协作（占5%）、贡献度（占5%）、创新意识（占5%）三个方面对组内成员进行评分，评价结果经教师审核后纳入最终成绩。

专家评价（20%）：对于综合层与创新层的FPGA项目，从行业适配性（占5%）、产品潜力或者创新性（占10%）、技术规范性（占5%）等三个方面进行评价，评价结果作为双创素养评分的重要依据。

##### 3. 实施过程性与终结性结合的评价流程

过程性评价贯穿教学全程，基础验证阶段用“实验报告＋课堂提问”评知识与基础技能，综合应用阶段以“方案答辩＋中期报告”评设计能力与创新思维，创新孵化阶段“项目进度汇报＋市场调研反馈”评创业意识与推进能力。终结性评价采用“项目答辩＋成果展示”小组汇报形式；由教师、专家、学生代表组成评审组，依评价指标体系打分；根据问卷调查（学生满意度与双

创能力感知)及数智化平台过程性结果,分析课程目标达成度并形成评价报告。

4. 量化评价结果与反馈优化

将评价结果分为优秀(85分及以上)、良好(75-84分)、中等(65-74分)、及格(60-64分)、不及格(60分以下)五个等级:对优秀学生,推荐参与双创竞赛或企业项目孵化;对中等及以下学生,分析其薄弱环节,通过一对一指导、补充训练项目等方式帮助其提升;根据评价结果优化课程体系与项目设计,增加专项训练,调整FPGA综合项目的难度梯度,形成“评价-反馈-优化”的持续改进机制。

四、总结

FPGA项目化教学是双创融入电子技术课的有效载体,其可编程性解决传统实践重复、创新弱问题<sup>[8]</sup>,分层项目设计衔接知识、技能与双创培养。多维度多主体评价体系可科学度量效果,解决传统“重知识轻能力”问题<sup>[9]</sup>,结合综合评价与反馈机制,实践中学生满意度高,获教师、企业认可。但目前研究样本小、指标量化待优化;未来将扩大实践范围,用AI优化评价,深化校企合作建基地推动项目转化<sup>[10]</sup>。

参考文献

[1] 王建国,李娜,张艳.FPGA项目化教学在电子信息工程专业中的应用[J].实验技术与管理,2021,38(5):212-215.  
[2] 教育部.关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[Z].2019  
[3] 刘春艳,赵军,王浩.创新创业教育融入电子技术课程的实践探索[J].高等工程教育研究,2020(3):168-172.  
[4] 教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会.电子信息类专业本科教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018.  
[5] 赵雪峰,李娟,张宇.创新创业教育评价体系的构建与实践[J].教育与职业,2020(12):86-90.  
[6] 张小明,李红卫.基于FPGA的数字电子技术课程改革与实践[J].中国现代教育装备,2022(11):89-91.  
[7] 孙伟,王亮,李敏.基于FPGA的智能硬件创新项目设计与实践[J].实验室研究与探索,2023,42(2):198-202.  
[8] 周建忠,刘芳,陈明.校企协同育人模式下FPGA教学改革研究[J].中国职业技术教育,2021(26):78-82.  
[9] 黄丽,张伟,刘强.电子技术课程中双创思维培养的路径探索[J].电气电子教学学报,2022,44(3):102-105.  
[10] 陈勇,王丽,刘刚.项目驱动教学法在FPGA教学中的应用研究[J].计算机教育,2021(7):145-148.

# 沟通与信息整合：高校办公室服务育人功能实现的路径探析

蒋云龙

广州职业技术大学学校办公室，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.2025410022

**摘 要：** 在“三全育人”综合改革深化的背景下，高校办公室的管理服务职能被赋予了重要的育人内涵。本文基于协同治理与信息生态理论，从有效沟通与信息整合的视角，剖析高校办公室发挥枢纽作用、实现服务育人的内在机制与优化路径。研究认为，当前办公室工作面临沟通渠道不畅、信息孤岛壁垒、育人意识薄弱等现实困境，制约了其育人功能的发挥。为此，本文提出系统性对策：构建“诉求受理－分办－跟踪－反馈－评估”的闭环式沟通机制，以增强协同效率与人文关怀；打造一体化智能信息平台，破除数据壁垒，赋能精准服务与前瞻性育人；将“三全育人”理念深度融入制度文化建设，实现办公室人员从“事务员”到“育人者”的角色自觉。通过强化沟通与信息的双轮驱动，能够将日常管理服务转化为有价值的隐性育人资源，为构建高质量育人生态提供实践支持。

**关 键 词：** 高校办公室；枢纽作用；服务育人；有效沟通；信息整合

## Communication and Information Integration: An Exploration of Paths to Realize the Educational Function of Service in University Offices

Jiang Yunlong

School Office, Guangzhou Vocational and Technical University, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** Against the background of deepening the comprehensive reform of "Three-All-Round Education", the management and service functions of university offices have been endowed with important educational connotations. Based on the theories of collaborative governance and information ecology, this paper analyzes the internal mechanism and optimization paths for university offices to play a hub role and realize the educational function of service from the perspective of effective communication and information integration. The study holds that the current office work faces practical difficulties such as poor communication channels, information silos, and weak awareness of education, which restrict the exertion of its educational function. To address these issues, this paper proposes systematic countermeasures: First, construct a closed-loop communication mechanism of "appeal acceptance – assignment – tracking – feedback – evaluation" to enhance collaborative efficiency and humanistic care. Second, build an integrated intelligent information platform to break down data barriers and empower precise services and forward-looking education. Third, deeply integrate the concept of "Three-All-Round Education" into the construction of institutional culture to realize the role awareness of office staff from "administrators" to "educators". By strengthening the dual driving forces of communication and information, daily management services can be transformed into valuable implicit educational resources, providing practical support for building a high-quality educational ecosystem.

**Keywords：** university offices; hub role; educational function of service; effective communication; information integration

### 引言

随着高等教育内涵式发展的不断深入，“三全育人”理念已成为提升高校人才培养质量的核心指引，其理论意蕴与实践路径为高校各部门育人功能的挖掘提供了根本遵循<sup>[1]</sup>。高校办公室作为学校行政管理体系的“神经中枢”与信息枢纽，其职能早已超越传统的文秘、会务、接待等事务性范畴，正向协同治理、资源调配与育人赋能的关键角色转型<sup>[2]</sup>。办公室与师生接触最广泛、最直接，其服务态度、工作效率、协调能力本身就是一种无声的教育，对学生的价值观、行为方式产生着潜移默化的“隐性育人”影响<sup>[3]</sup>。然而，在实践层面，高校办公室的育人功能尚未被充分激活：一方面，部分办公室仍以“事务处理”为核心导向，未将育人目标融入日常管理；另一



方面，沟通不畅、信息割裂等问题削弱了其枢纽作用，导致育人资源难以有效整合。因此，如何通过有效沟通与信息整合，将办公室的管理服务优势转化为育人效能，成为亟待探讨的现实课题。本文基于协同治理与信息生态理论，分析当前高校办公室服务育人的现实困境，提出可操作性优化路径，以期提升高校管理育人水平提供理论参考与实践启示。

## 一、高校办公室服务育人的内在逻辑与理论框架

### （一）从事务处理到育人赋能的角色演进

高校办公室的枢纽地位决定了其必然是“三全育人”体系中的重要一环。其育人功能并非通过直接的课堂教学实现，而是蕴含于高效、规范、充满人文关怀的管理服务全过程。一次及时的答疑、一个顺畅的流程、一项暖心的帮扶，都在向学生传递着守时、守信、负责、协作的价值观，此即“服务育人”的本质——管理即教育，服务即育人。

### （二）分析框架：有效沟通与信息整合的双轮驱动

基于上述角色演进的认知，为更清晰地阐释办公室服务育人的实现机制，本文进一步构建以“有效沟通”与“信息整合”为双轮的分析框架，二者共同构成办公室发挥服务育人功能的核心支撑。

#### 1. 有效沟通：育人导向的“软纽带”

从沟通理论视角来看，哈贝马斯的“沟通行动理论”指出，有效的沟通不仅是信息的单向传递，更是主体间通过语言互动达成理解、形成共识的过程<sup>[4]</sup>。对于高校办公室而言，有效沟通的育人价值主要体现在三个维度：

一是上下沟通：通过学校决策精准传达、师生诉求及时反馈，让学生感受到需求被重视，增强对学校的归属感，例如通过“校长信箱”“诉求反馈通道”回应学生关切，传递“民主参与”理念；二是平行沟通：在跨部门协调中，通过明确职责、高效联动解决问题，向学生传递“协作共赢”意识；三是内外沟通：通过校企合作对接、校友资源联动，帮助学生拓宽视野、理解社会运行规则，例如组织“企业开放日”“校友分享会”，搭建学生与社会的桥梁。

可见，有效沟通是办公室连接师生、协调部门、传递育人温度的“软纽带”，其质量直接影响育人效果的感知度。

#### 2. 信息整合：精准育人的“硬支撑”

从信息生态理论来看，该理论强调信息、人、技术、环境应构成一个相互依存、动态平衡的整体，碎片化的信息无法发挥其应有的价值。对于高校办公室而言，信息整合的育人价值主要体现在“精准化”与“前瞻性”两个维度<sup>[5]</sup>：

一方面，办公室若能整合分散于教务（学业信息）、学工（心理测评）、后勤（消费数据）等系统的碎片化数据，构建统一的“学生数字画像”，便可精准识别学生在学业、心理、经济等方面的需求差异<sup>[6]</sup>；另一方面，基于整合后的信息建立预警机制，可对学生的学业滑坡、心理危机等问题实现“早发现、早干预”，避免因信息割裂导致的育人时机错失。因此，信息整合是办公室实现精准育人、提升育人效能的“硬支撑”。

综上所述，有效沟通与信息整合二者相辅相成：具体来说，有效沟通能够为信息整合明确需求导向、提供实时反馈；而信息整合则可为有效沟通奠定数据基础、显著提升互动效率。二者共同驱动办公室从“被动服务”向“主动育人”转型<sup>[7]</sup>。

## 二、当前高校办公室发挥服务育人功能的现实困境

### （一）沟通效能不足，协同机制梗阻

目前，许多高校办公室的沟通模式仍以单向传达为主，缺乏双向、闭环的互动机制。跨部门协调时，常出现信息衰减、反馈迟滞等问题。例如，在处理学生涉及多个部门的复杂诉求时，往往因职责不清、沟通链条过长，导致问题久拖不决，不仅降低了管理效率，更消磨了学生的信任感与归属感，与育人目标背道而驰。

### （二）信息整合失序，数据孤岛林立

由于各部门信息系统独立建设、标准不一，形成了严重的数据壁垒。学生的学业信息、消费数据、社团活动、心理测评等关键信息碎片化分布，办公室难以形成全局视角。案例表明，某校一名学生因家庭变故出现学业滑坡，其信息分别存在于辅导员记录、教务系统预警和宿舍管理台账中，但因信息未能整合联动，办公室和相关部门无法及时捕捉信号并启动帮扶机制，错失了最佳的育人时机。

### （三）育人意识缺位，角色认知固化

部分办公室工作人员仍将自身角色定位为“事务处理者”，而非“育人参与者”。工作重心停留在确保流程合规、任务完结上，缺乏主动挖掘服务过程中育人元素的意识<sup>[8]</sup>。例如，在接待来访学生时，可能仅专注于解答具体事务疑问，而忽略了通过言传身教培养学生沟通能力、规则意识和解决问题的思路，使得宝贵的“育人瞬间”白白流失。

## 三、提升高校办公室服务育人效能的路径优化

针对上述困境，高校办公室应系统施策，实现从被动响应到主动育人的转型。

### （一）构建闭环式多元沟通机制，强化协同效率与人文关怀

为破解沟通效能不足的问题，办公室需建立“全方位、多层次、闭环化”的沟通体系，将育人温度融入每一次互动：

1. 在平台建设上，完善制度化沟通渠道：建立“跨部门联席会议制度”，每月召开一次由教务、学工、后勤等部门参与的专题会议，重点研讨学生成长中的综合性问题，明确各部门职责，避免协同梗阻；同时，设立“师生诉求意见箱”（线上线下同步），

确保诉求“有处提、有人接”。

2. 在渠道拓展上,搭建数字化沟通平台:依托企业微信、OA办公系统等工具,打造“一站式服务大厅”,实现师生诉求的“线上提交-自动分办-实时跟踪-满意度评价”全流程闭环。例如,学生提交“跨专业选课咨询”后,系统可自动将诉求分配至教务处对接人,办公室实时跟踪办理进度,办理完成后向学生推送满意度问卷,既提升效率,又让学生感受到“被重视”。

3. 在互动方式上,强化人性化沟通互动:设立“办公室主任接待日”(每月1次),由主任面对面接待学生,倾听其在学习、生活中的困惑;同时,开展“沟通能力培训”,要求工作人员在与学生互动时做到“耐心倾听、清晰解答、积极引导”,例如在学生因材料不全无法办事时,不仅要告知“缺什么”,更要引导其“如何提前准备”,培养其规划能力。

## (二) 打造一体化智能信息平台,赋能精准服务与前瞻性育人

为破除数据孤岛壁垒,办公室需以“数据共享、智能研判”为核心,构建支撑精准育人的信息平台:

1. 牵头推动数据治理,统一标准与协议:由办公室牵头成立“校园数据治理工作组”,联合信息化部门制定统一的数据标准与共享协议,明确各部门数据共享的范围、方式与安全责任;优先打通教务、学工、后勤等核心业务系统的数据接口,实现“一次录入、多端共享”,避免数据重复采集。

2. 构建学生成长数据分析模型,实现精准预警:构建“学生成长数据分析模型”,设置学业(如连续2门课不及格)、心理(如心理测评分数低于阈值)、经济(如月消费低于校园平均水平60%)等预警指标;当系统监测到异常信号时,自动向办公室、辅导员推送预警信息,并附带“干预建议”(如学业帮扶对接、心理咨询预约),变“被动响应”为“主动发现”。

3. 优化信息呈现方式,提升服务便捷性:在“一站式服务大厅”增设“学生个人信息查询模块”,学生可实时查看自己的学业进度、奖励申请状态、办事流程进度等信息,减少“重复问询”;同时,向辅导员、班主任开放“学生画像简版”,帮助其快速掌握学生情况,为个性化育人提供支撑。

## (三) 加强“三全育人”理念融入,重塑办公室组织文化

为推动工作人员从“事务员”向“育人者”转型,办公室需将“育人理念”融入制度、培训与激励全过程,构建“以育人为

核心”的组织文化<sup>[9]</sup>:

1. 加强理念培训,提升育人认知:定期开展“服务育人专题培训”,通过理论学习、案例研讨等方式,让工作人员深刻理解“管理即教育、服务即育人”的内涵;组织工作人员走进课堂、参与学生活动,亲身体验育人过程,增强“育人认同感”。

2. 完善激励制度,强化育人导向:在绩效考核与职称评定中,增设“服务育人成效”评价维度,具体指标包括“师生满意度评分”“育人案例创新数”“预警干预贡献度”等<sup>[10]</sup>;每年评选“服务育人标兵”,对在育人工作中表现突出的工作人员给予表彰与奖励,引导其将“育人”从“额外任务”转化为“自觉行动”。

3. 优化制度设计,嵌入育人元素:在制定办公室管理制度与办事流程时,主动融入育人内容。例如,在《办事指南》中添加“诚信提示”(如“请如实提交材料,诚信是立身之本”)、“时间管理建议”(如“建议提前3天准备材料,避免延误”);在学生办事材料中附“感谢语”(如“感谢您的配合,祝您学业进步”),通过细节传递育人温度。

## 四、结论与展望

综上所述,本文以协同治理理论与信息生态理论为支撑,系统论证了有效沟通与信息整合是驱动高校办公室服务育人功能实现的两大关键维度。研究发现,当前高校办公室在服务育人实践中面临沟通效能不足、信息整合失序、育人意识缺位三大困境,这些问题制约了其枢纽作用的发挥与育人功能的释放。

针对上述困境,通过构建闭环式多元沟通机制、打造一体化智能信息平台、深化“三全育人”理念融入三项举措的协同发力,可有效激活高校办公室的育人潜能,将日常管理服务转化为隐性育人资源,为高校构建高质量育人生态提供实践支撑。

展望未来,随着人工智能、大数据等现代信息技术在高校管理中的深入应用,高校办公室的枢纽作用与育人功能将迎来更大的提升空间。下一步可重点探索两个方向:一是如何利用“智能客服”“ChatGPT类工具”提升沟通的实时性与精准性,例如通过智能客服24小时解答学生常见问题,工作人员聚焦复杂育人需求;二是如何利用“预测性分析”技术提升育人的前瞻性,例如基于学生行为数据预测其就业方向,提前提供职业规划指导。最终,推动高校办公室成为“三全育人”格局中不可或缺的积极力量,为培养全面发展的高素质人才贡献更大价值。

## 参考文献

- [1] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018, (18): 4-8. DOI: CNKI: SUN: ZGDI. 0. 2018-18-003.
- [2] 张卿, 吴帆晖. “三全育人”视域下高校办公室管理服务育人路径初探[J]. 公关世界, 2022, (15): 120-122. DOI: CNKI: SUN: GGSJ. 0. 2022-15-053.
- [3] 韩天伟. “三全育人”背景下高校办公室聚焦育人根本任务的创新管理研究[J]. 大众标准化, 2020, (18): 210-212. DOI: CNKI: SUN: DZBH. 0. 2020-18-093.
- [4] 高杨. 高校办公室全员育人工作管窥[J]. 北京教育(德育), 2017, (01): 60-62. DOI: CNKI: SUN: BJDE. 0. 2017-01-022.
- [5] 张占武. 新时期高校办公室服务职能[J]. 办公室业务, 2014, (09): 13-19. DOI: CNKI: SUN: BGYW. 0. 2014-09-009.
- [6] 马焱. 数智化赋能民办高校二级学院办公室工作效能提升的路径研究[J]. 办公室业务, 2025, (13): 8-10. DOI: CNKI: SUN: BGYW. 0. 2025-13-003.
- [7] 魏征, 常宁花. 精细化管理理念下高等院校办公室管理服务质效提升探讨[J]. 办公室业务, 2025, (07): 7-9. DOI: CNKI: SUN: BGYW. 0. 2025-07-003.
- [8] 耿卉. 管理育人服务育人——浅析高校办公室工作与育人工作的结合[J]. 教育艺术, 2011, (09): 26-27. DOI: CNKI: SUN: JYYS. 0. 2011-09-023.
- [9] 姚丹, 陈艳, 王亮亮, 等. “三全育人”背景下高职院校“一站式”学生社区育人模式与实现路径研究[J]. 现代职业教育, 2025, (28): 89-92. DOI: CNKI: SUN: XDZJ. 0. 2025-28-023.
- [10] 党沛丽. 高校办公室工作人员能力素质提升路径分析[J]. 四川劳动保障, 2025, (11): 109-110. DOI: CNKI: SUN: LDBZ. 0. 2025-11-054.

# 网络思政视角下大学辅导员育人路径创新

张虎

西北大学, 陕西 西安 710075

DOI: 10.61369/ETR.2025410025

**摘 要 :** 在当今新媒体技术日新月异的背景下网络空间已然成为高校学子汲取知识、交换见解的关键阵地。高校辅导员作为学生思想政治教育的中坚力量, 其在网络思政教育领域正遭遇着前所未有的挑战。所以本文以网络思政视角为抓手, 对网络思政视角下大学辅导员育人路径创新进行研究分析, 希望通过本文的阐述能够让高校辅导员学会巧妙借助网络媒介开拓思政教育的新路径, 以增强思政教育的精准度和实效性, 最终推动网络思政工作更好的进行。

**关 键 词 :** 网络思政; 大学辅导员; 教育育人

## Innovation of College Counselors' Education Paths from the Perspective of Online Ideological and Political Education

Zhang Hu

Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710075

**Abstract :** Against the background of the rapid development of new media technology today, the online space has become a key platform for college students to acquire knowledge and exchange opinions. As the backbone of students' ideological and political education, college counselors are facing unprecedented challenges in the field of online ideological and political education. Therefore, this paper takes the perspective of online ideological and political education as a starting point to study and analyze the innovation of college counselors' education paths from this perspective. It is hoped that through the elaboration of this paper, college counselors can learn to skillfully use online media to explore new paths for ideological and political education, so as to enhance the accuracy and effectiveness of ideological and political education, and ultimately promote the better development of online ideological and political work.

**Keywords :** online ideological and political education; college counselors; educational guidance

### 引言

在互联网技术呈爆发式增长、快速演进的大环境下, 网络思政这一新兴的思想政治教育形态正以锐不可当之势逐渐成为高校教育体系中的一部分。传统思想政治教育长期以来主要依托于师生面对面交流的课堂教学模式来开展。然而随着网络空间的蓬勃发展, 学生的思想观念和行为模式不再仅仅被局限在课堂教育的狭小范围内。网络空间所具备的强互动性和高度开放性为高校思想政治教育带来了前所未有的发展机遇, 但同时也衍生出一系列新的挑战。大学辅导员作为思想政治教育工作的核心力量, 其在网络思政的大背景下的角色定位和功能发挥都经历了深刻且重大的转变。本文将着重围绕大学辅导员在网络思政环境中的育人实践展开研究, 深入剖析他们如何创新育人方式和方法, 切实提高思想政治教育的实际效果, 从而助力学生在复杂多元的网络环境中塑造正确的价值观。

### 一、当前高校辅导员网络思政育人存在的问题

#### (一) 网络思政育人理念滞后

在传统工作惯性的驱动下, 一些辅导员仍将思想政治教育局限于课堂讲授、班会宣讲和个别谈话等形式, 忽视了网络空间已成为大学生日常学习生活的重要场域。他们对社交媒体、短视频平台、即时通讯工具等新兴媒介的关注不足, 缺乏主动融入网络生态的意识, 导致思想政治教育触角无法有效延伸至学生的真实网络生活场景中<sup>[1]</sup>。面对学生在网络上表达观点、交流情感、获取

信息的行为习惯, 部分辅导员仍采取被动应对甚至回避的态度, 未能认识到网络不仅是信息传播的渠道, 更是价值观塑造的关键阵地。

这种理念上的滞后还体现在对网络思政育人战略价值的认知缺失, 一些辅导员未能从立德树人的高度理解网络思想政治教育的重要性, 将其视为常规工作的附属环节而非核心任务。他们在实际工作中往往将网络平台简单等同于通知发布的工具, 仅用于传达事务性信息, 缺乏内容设计与价值引导的深度整合。对于网络舆情的演变规律、青年群体的网络心理特征以及数字原住民的



信息接收偏好等问题,缺少系统思考与科学研判,致使教育内容与学生的现实关切脱节<sup>[2]</sup>。

### (二) 网络思政育人内容单一

当前高校辅导员在网络思想政治教育实践中,所发布的内容普遍存在同质化、程式化的倾向,集中体现为以政策解读、理论灌输和价值倡导为主导的信息输出模式。这类内容多围绕国家大政方针、主流意识形态宣传以及校园纪律规范展开,语言风格严肃刻板,形式上以通知式文本或简报类稿件为主,缺乏情境性与互动性。尽管此类内容在传递政治方向和价值导向方面具有必要性,但若长期占据网络平台的主要版面,容易导致学生群体产生审美疲劳与心理疏离。

与此同时,鲜活的社会实践、校园文化活动与学生个体成长故事在网络平台上的呈现严重不足<sup>[3]</sup>。本应成为思政教育重要载体的学生志愿服务经历、创新创业项目、社团建设成果等内容,常常被简化为流程记录或成果汇报,缺乏叙事深度与精神提炼。学生作为主体的经验未被充分挖掘与传播,使得网络空间的思想引导失去了贴近性与感染力。此外,热点社会事件、青年亚文化现象等本可转化为教育契机的话题,也因内容设计保守而被回避或浅层处理,错失了在动态交流中实现价值观渗透的机会。

### (三) 网络思政育人方法陈旧

传统思想政治教育多依赖于单向灌输式传播,辅导员通过发布通知、转发政策文件或撰写固定格式的网文进行价值引导,内容形式缺乏互动性与吸引力,导致学生被动接受甚至产生抵触情绪<sup>[4]</sup>。技术手段的应用停留在初级阶段,多数辅导员仍以微信公众号、QQ空间或微博为主要阵地,推送内容多为文字配图的静态信息,缺乏短视频、直播、H5互动页面等符合网络传播规律的新形态。部分平台更新频率低,信息滞后,未能形成持续影响力。

网络回应机制建设不足,面对学生在网络空间中暴露出的思想困惑、价值冲突与心理波动,辅导员大多采取事后干预或规避态度,缺少及时、精准、有温度的在线互动。一些辅导员对网络舆情缺乏敏感度,面对突发性话题或争议性事件反应迟缓,错失思想引导的最佳时机。即便做出回应,也常以官方口径统一回复,语言生硬、缺乏共情,难以引发学生情感共鸣<sup>[5]</sup>。

## 二、网络思政视角下大学辅导员育人路径的创新策略

### (一) 构建融媒体思想政治教育平台

融媒体技术的发展为高校思想政治教育提供了全新的传播环境与实践场域。传统以单向灌输为主的教育模式难以适应当代大学生的信息接收习惯,构建融合多种媒介形态的思想政治教育平台成为提升育人实效的重要突破口。通过整合文字、图像、音频、视频等多种形式,实现思想政治教育资源的立体化呈现,能够增强内容的感染力与吸引力<sup>[6]</sup>。

高校可依托微信公众号、短视频平台、校园APP等载体,打造集信息发布、互动交流、价值引导于一体的综合性网络教育空间。在平台建设过程中,注重内容生产的原创性与时代感尤为关键。辅导员应主动参与策划制作贴近学生生活、反映青年关切的

主题内容,如将党的创新理论融入校园热点话题讨论,用微课、情景剧、动画短片等形式传递主流价值观。

平台运营需建立稳定的内容更新机制,保持与学生的持续互动,避免出现“重建设轻维护”的现象。数据反馈系统的引入有助于动态评估传播效果,及时调整内容策略。学生在网络空间的行为轨迹、点击偏好、评论倾向等数据经过合规处理后,可作为优化教育方案的重要依据<sup>[7]</sup>。平台功能设计还应强化双向沟通属性,设置在线咨询、心理疏导、学业指导等服务模块,使思想政治教育融入日常管理与服务之中。辅导员借助平台开展线上主题班会、云端党团活动、虚拟访谈等新型教育形式,拓展了育人场景的边界。

平台运行需要跨部门协作支持,整合宣传、学工、信息化等部门资源,形成统一规划、分工明确、响应迅速的工作体系。技术支撑团队负责平台稳定性与安全性保障,内容团队专注素材开发与质量把控,辅导员则承担组织引导与情感联结的核心职能。多方协同确保平台既具备专业水准,又能体现育人温度。通过持续迭代升级,融媒体平台逐步发展为兼具思想引领力、文化凝聚力和服务渗透力的智慧化育人阵地。

### (二) 加强大学辅导员网络思政能力培训

面对互联网技术快速迭代和青年学生网络行为特征日益多元的现实环境,提升辅导员的网络思政能力成为推动育人工作提质增效的关键环节。当前部分辅导员在网络媒介运用、舆情研判、数字内容创作等方面存在能力短板,难以有效融入学生的网络生活场域,制约了思想政治教育的渗透力与影响力。必须通过系统化、常态化、实战化的培训机制,全面提升其在网络空间开展思想引导的专业素养<sup>[8]</sup>。

培训体系应聚焦实际工作需求,围绕网络舆情应对、新媒体运营、数据思维培养、网络心理疏导等核心模块展开课程设计。课程内容需结合真实案例,模拟突发网络事件处置流程,增强辅导员对网络舆论发酵规律的理解与应对能力。引入短视频制作、图文编辑、直播互动等实操训练,帮助辅导员掌握主流社交平台的内容生产逻辑,使其能够以贴近学生生活话语方式传递思想价值。

培训过程强调理论与实践融合,建立“学—练—评—用”闭环机制。依托高校马克思主义学院、宣传部门与信息技术中心联合搭建培训平台,邀请网络传播专家、资深媒体人、优秀辅导员代表共同授课<sup>[9]</sup>。设置阶段性任务目标,要求参训人员在培训周期内完成一定数量的原创网络思政作品发布,并依据传播效果与学生反馈进行综合评估。将培训成果纳入辅导员年度考核与职称评聘参考体系,强化参与积极性与责任意识。

构建分层分类的培训梯队,针对新入职辅导员侧重基础技能普及,对于资深辅导员则侧重战略思维与团队带领能力提升。利用在线学习平台实现资源共建共享,支持碎片化学习与持续性成长。通过持续赋能,使辅导员不仅成为网络信息的解读,更成为网络文化的建设者与主流价值的传播者,在虚拟空间中建立起具有亲和力与权威性的育人形象。

### (三) 打造网络育人全过程协同机制

高校学生的学习生活已深度融入网络空间,从课程学习到社



交互互动，从信息获取到价值判断，均在网络环境中展开。传统线性、单向的思政教育模式难以应对这一复杂生态，须建立贯穿学生成长全过程、覆盖线上线下多场景的协同育人体系。辅导员作为学生成长的引路人，需联合教学管理人员、专业课教师、心理辅导人员、后勤服务团队以及学生骨干，形成多方联动的工作格局。通过明确各方职责，打通信息壁垒，实现数据共享与资源整合，使思想政治教育能够精准嵌入学生日常生活的各个节点<sup>[10]</sup>。

在新生入学阶段，利用大数据分析学生行为特征，结合线上迎新系统推送个性化适应指导内容，辅导员可提前介入思想引导，帮助学生完成角色转变。在日常管理中，依托智慧校园平台，将学业预警、心理健康监测、奖助评定等事务性工作与思想教育深度融合，使管理服务过程成为价值传递的过程。例如，在处理学生心理危机事件时，心理中心的专业干预与辅导员的情感支持同步进行，形成教育合力，提升应对效率与人文关怀水平。

在网络舆情发生时，协同机制体现为快速响应与联动发声。辅导员联合宣传部门、学生组织及时发布权威信息，通过短视频、图文推文等形式主动设置议题，引导理性讨论，防止错误思潮扩散。同时，鼓励学生参与网络内容创作，扶持校园自媒体团

队，让青年声音成为主流舆论的重要组成部分。

协同机制还需延伸至毕业就业阶段，持续关注学生职业选择中的价值导向。通过校友资源对接、职场导师计划、线上就业指导课堂等方式，将理想信念教育融入生涯规划，强化责任意识。整个育人链条不再局限于在校期间，而是向前后两端延展，实现全周期覆盖。技术手段如区块链记录成长轨迹、人工智能辅助个性化推荐教育资源，也为协同机制提供了支撑。

### 三、结束语

总之，新时代的高校辅导员网络思政育人工作面临着前所未有的机遇与挑战。所以辅导员要对思政育人路径进行不断的创新，本文对其创新路径进行了研究分析：构建融媒体思想政治教育平台、加强大学辅导员网络思政能力培训、更新网络思政育人理念、创新网络空间思想引领话语体系、打造网络育人全过程协同机制。希望通过本文的分析阐述可以有效提升网络思政育人的质量和效果，使其更好地适应时代发展的要求。

### 参考文献

- [1] 姜慧晶. 新媒体时代高校辅导员网络育人工作探究 [J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(20): 218-220.
- [2] 张橙. 新媒体时代高校辅导员网络思想政治教育工作探究 [J]. 中外企业文化, 2021(6): 97-98.
- [3] 刘玲娟. 试论新媒体下的民办高校辅导员网络育人工作 [J]. 文教资料, 2020(33): 168-170.
- [4] 靳世慧. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究 [J]. 中国军转民, 2023(24): 151-152.
- [5] 温晓年. 重大突发事件视域下高校辅导员网络舆情引领建设探析 [J]. 中学政治教学参考, 2020(30): 7-10.
- [6] 温晓年, 余维法. 高校辅导员网络话语能力的内涵、构成、价值表达及提升策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(6): 125-129.
- [7] 段聪影. 辅导员基于网络媒体下大学生思想政治教育工作刍议 [J]. 福建茶叶, 2020, 42(2): 283-283.
- [8] 温娟, 何云峰. 基于 " 时、度、效 " 的高校辅导员网络文化育人工作探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(16): 73-75.
- [9] 徐乐. 新媒体背景下高校辅导员网络育人工作研究 [J]. 快乐阅读, 2023(10): 109-111.
- [10] 杨志华, 彭晶. " 三全育人 " 格局下高校辅导员开展网络文化育人的路径研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 ( 哲学社会科学版 ), 2021(10): 180-183.

# 助力中职生将工匠精神内化于心外化于行 ——“未来工匠”读书行动路径探索

娄晓博

东莞理工学校, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/ETR.2025410030

**摘 要 :** 建设制造强国需要高素质高水平的工匠, 工匠精神应成为每一个青年学生努力学习的精神内涵。借助“未来工匠”读书行动的倡导, 通过费曼学习法和逻辑理解层次理论, 进行实践探索, 通过“读-写-演-说-学”五个步骤层层递进, 使学生充分汲取工匠精神的时代内涵, 平衡“匠德”、“匠心”、“匠行”的培养内容。引导中职生将工匠精神内化于心、外化于行, 努力成为“德技并修”的高素质技能人才。

**关 键 词 :** 工匠精神; 费曼学习法; 理解层次; 德技并修

## Exploring the Path of the "Future Craftsmen" Reading Campaign to Help Vocational School Students Internalize and Externalize the Craftsmanship Spirit

Lou Xiaobo

DongGuan Science & Technology School, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract :** Building a manufacturing power requires high-quality and high-level craftsmen. The craftsmanship spirit should be the spiritual essence that every young student strives to learn. By advocating the "Future Craftsmen" reading campaign and using the Feynman learning method and the theory of logical levels of understanding, practical exploration is carried out. Through the five steps of "read-write-perform-speak-learn", students can fully absorb the contemporary connotation of the craftsmanship spirit and balance the cultivation of "craftsmanship morality", "craftsmanship mind", and "craftsmanship action". Guide vocational school students to internalize and externalize the craftsmanship spirit and strive to become high-quality skilled talents with both morality and skills.

**Keywords :** craftsmanship spirit; feynman learning method; levels of understanding; morality and skills in tandem

### 引言

处在人生“拔节孕穗期”的青少年阶段, 也是一个人一生中世界观、人生观、价值观打底塑形的关键时期, 正确的引导和悉心栽培至关重要。作为一名中职学校的专业教师和学生的班主任, 要注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成, 引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。用工匠精神补钙壮骨、固本培元是每一位教师培养“工匠型”人才的使命, 为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

### 一、对中职生进行工匠精神培养的意义

在中等职业教育阶段, 学生正处于青春期心理发展的中期至后期, 这一时期他们渴望获得更多的独立性和自信, 同时开始更加关注个人的未来和职业规划。青少年需要对人的存在意义、自由意志与命运、道德伦理、知识与真理等深层次问题进行深入思考, 以构建自己的世界观和价值观。通过这些思考, 青少年能够更深刻地理解自我与社会, 作出更为明智的选择。在这一成长阶段, 中职生犹如一片肥沃的土壤, 所播下的种子将决定他们未来的发展方向。这些种子象征着信念, 正如喷泉的高度不会超过其源头, 因此向学

生灌输正确的理想信念, 就如同为他们的人生编写底层代码。工匠精神是支撑他们成为高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的根本力量。因此, 对中职生进行“工匠精神”的培养, 使其内化于心、外化于行, 将有助于他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量, 使这一宏伟蓝图逐步成为现实。

### 二、“未来工匠”读书行动对工匠精神培养的重要意义

工匠精神不仅体现了对工作的执着与信仰, 还彰显了对职业的坚守与热爱, 它是一种职业精神的体现, 更是一种深刻的信

念。信念的形成途径主要有四种：一是个人的亲身经历；二是通过观察他人的经历所获得的经验；三是来自值得信赖之人的教诲；四是通过自我思考得出的总结<sup>[1]</sup>。重塑青少年对信念，重点在于从经历中汲取力量，积极认知自我，并通过深入思考和积极暗示来坚定信念。

基于少年儿童的认知特点与心理发展规律，形象生动的故事更有利于他们重塑信念和价值塑造<sup>[2]</sup>。因此对青少年来说，一个好故事胜过一大堆道理。通过“未来工匠”读书行动，从劳模传记中涵养工匠精神，以大国工匠为目标，以书为舟、以读为桨，奋进新时代，逐梦新征程，履行好“请党放心，强国有我”的庄严承诺。

### 三、开展“未来工匠”读书行动的设计思路

“工匠精神”的培育应当兼顾技艺、心性和品德，故将其构成要素分为三大维度：匠术、匠心和匠德<sup>[3]</sup>。经过深入调研，目前“工匠精神”的培育面临若干问题：教育主体在培育“工匠精神”方面的意识不足、在内容设置上匠术匠心与匠德之间存在结构失衡、教学过程中“工匠精神”的培养与学生知识技能学习相脱节、在实习实训环节缺少对“工匠精神”的深度引导等<sup>[4]</sup>。探究这些问题的根源，可以归结为“工匠精神”培育缺乏全面而系统的顶层设计。

#### （一）内化于心——费曼学习法

费曼学习法以其独特的“用输出倒逼输入”的理念，为我们提供了一条通往智慧殿堂的捷径。最早由美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔1946年首先发现并提出的。“学习金字塔”是一种现代的学习方式，由美国缅因州的国家训练实验室的研究成果，采用不同的学习形式，以数字记录分析两周以后学习内容留存率<sup>[5]</sup>。学习金字塔概述图如图1所示：

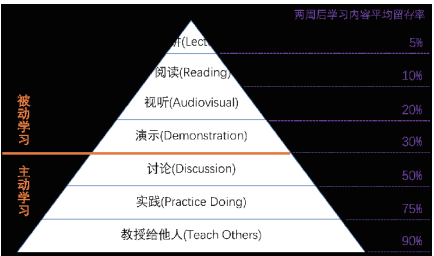


图1 学习金字塔概述图

被动学习有4种学习形式，学习内容平均留存率从低到高分别是听讲，阅读，试听和演示。其中听讲是现代教学最熟悉最常用的方式，但学习效果却是最低的，两周以后学习的内容只能留下5%。通过阅读方式进行学习，两周以后内容留存率是10%，这也解释了为什么普通的阅读读书活动会陷入“读了忘，忘了读”的现实困境。通过感官视觉图片动画、听觉声音刺激的方式进行学习，是现阶段采用丰富多媒体助力教学的常用方式，但两周以后内容留存率依然较低是20%。通过演示法的方式进行学习，即现阶段常用的示范或展示的手段进行学习，是工科常用的教学方法，但仍属于被动学习，其内容留存率仅仅30%。

主动学习形式有3种，分别是讨论，实践和教授他人<sup>[6]</sup>。通过

与他人讨论，可以记忆50%的学习内容，这是我们常用的“小组讨论”的学习方式，通过实践，可以记忆70%的学习内容，这是我们常用的“做中学”的学习方式，最后通过教授他人，可以记住90%的学习内容。

通过学习金字塔，可以看出，不同的学习形式会影响学习内容的留存率，因此对于“未来工匠”读书活动而言，采用传统的阅读方式或者视听材料学习的方式并不能满足学生对于工匠精神内化于心的要求。同时可以看出，学习内容留存率在50%以上的，都是在与他人互动的过程中，进行内容输出强化学习效果。因此要有效开展“未来工匠”读书活动，必须建构丰富的输出形式，用输出倒逼输入的方法，激发学生的主动、高效和深入学习，助力将工匠精神内化于心。

#### （二）外化于行——逻辑层次

人的思维是分层次的，就像爬山，高度不同，看到的风景不同。决定思维高度的是人的认知水平，决定行为动力的是人的思维高度，因此思维方式决定一个人的命运。美国一位神经语言学家罗伯特·迪尔茨，把人的逻辑思维分为6个层次，形成一个被称为“逻辑层次”的分析工具。从下到上分别为：环境层、行为层、能力层、信念/价值观层、身份层与愿景层。逻辑层次的概述图如图2所示：



图2 逻辑理解六层次

逻辑层次模型包括六个层次，从上到下分别是：系统、身份、信念、能力、行为、环境。这六个层次相互关联，构成一个完整的思考框架。

系统层指的是与世界的关系，这里是人生的终极目标和长期追求，指引一个人的行为和决策，正如大国工匠张帅坤，他是盾构机产业从跟跑、并跑到领跑的见证者与参与者，他的目标是“一定要让‘中国制造’在世界抬起头！”

身份层是当下是什么角色，指的是个替的自我认知，角色的判断会影响个体的行为方式和目标设定。正如大国工匠张帅坤，为了解盾构机结构和运行，他主动请缨当盾构机司机，而在他之前，从来没有人主动要求当盾构机司机。

信念层是为什么行动，指的是个体内心的驱动力，影响个体的行为选择和决策。“必须打破国外技术垄断，把科技命脉掌握在自己手中！”正是带着这样的信念，张帅坤带领团队研制出一问世就惊艳世界的16米级超大直径盾构机“京华号”，令中国高端地下工程装备领先世界的地位不可动摇<sup>[7]</sup>。

能力层是为了实现目标如何开展行动，有哪些方法和几个选择，依赖于个体自身储备的技能、知识和能力。行为层是为了目

标实现具体做什么事，指的是行动安排。环境层是当下所处的时代和物理环境，有什么样的外部资源可以利用。

通过逻辑理解层次可以看出，能力、行为和环境处于理解层次的下三层，主要侧重于思考“怎么做”和“做什么”，指导个体制定具体的行动计划，并付诸实施。信念、身份和系统处于理解层次的上三层，侧重于思考“为什么”和“是什么”，帮助个体构建愿景、明确身份、树立信念。

工匠精神培养过程中的匠德，即敬业乐业、厚德载物<sup>[8]</sup>，是工匠内心品质的灵魂所在，对自己所处的岗位的热爱，同时对社会对他人有德行，对社会有反哺，爱国爱民的初心体现，正对应逻辑理解层次的身份和系统层。工匠精神的基础是匠术，指工匠的技术、技艺、专业能力和经验，通过积累和熟练运用丰富的专业知识，提升实践能力，最终在所处领域练出精湛的技艺本领，为精益求精目标的实现提供技术支持。正对应逻辑理解层次的能力、行为和环境层。如图3所示：

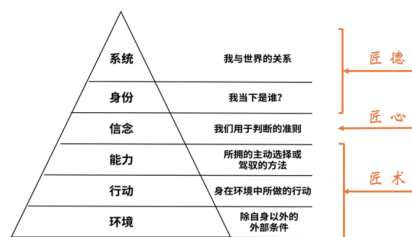


图3 工匠精神构成要素归属层次

因此借助于此模型可以解决学生将工匠精神外化于行的过程中，面临的教师培养意识不足，学生自主培育意识淡薄现状，并有效平衡工匠精神培养内容上匠术、匠心与匠德的结构失衡现象。

## 四、开展“未来工匠”读书行动的实施路径

输出是学习的催化剂，采用费曼学习法和逻辑理解层次理论将“未来工匠”读书行动分为读工匠事迹，写奋斗历程，演奋斗故事，说个人体验，学工匠行动五步走的方式开展。

### （一）读工匠事迹

丰富的知识储备是一切开始的前提，因此，活动开展之前，活动实施者需要做好环境层面的准备。联合学校图书馆特策划“未来工匠”主题图书推荐活动，以及借助于学生家长与社会企业三方力量，为学生搭建适合阅读的读物。例如《大国工匠》纪录片、人物传记等。同时可以联合社区力量，开展“大国工匠”主题展览，“邀请”不同行业、不同领域的杰出工匠出席活动。通过现场聆听他们的感人故事，加深学生对工匠事迹的了解。

### （二）写奋斗历程

借助读，听，看等感官获取到的工匠事迹在学习金字塔中，只能留存20%的学习内容，而写是进一步深度思考的过程。因此，第二步通过写的方式进一步深化对大国工匠事迹的内化。此处写大国工匠的奋斗历程不仅包含人物在所属领域的奋斗史，同时写出“国内外领域前后处境对比描述”、“事迹中人物做了什么

事”、“事迹中令自己最有感悟的一段话”。这三个问题是理解层次中环境、行为、能力和信念层的深入，有助于学生对人物事迹中的“匠行”和“匠心”的理解。

### （三）演奋斗故事

通过演讲、朗诵或情景演绎的方式，将工匠人物的奋斗故事展现出来。这个环节包含了费曼学习法主动学习的讨论和实践，同时，演的过程是感悟人物角色的过程，在演之前，表演者需要对人物角色进行系统的分析与深入的理解，演的过程，表演者要根据自身的理解、经历、情感形成对角色的共情，这种深度共情有助于调动表演者内在的情绪反射。在认知神经科学和情感神经科学的研究中表明，强烈高涨的情绪对记忆有强化作用<sup>[9]</sup>，因此通过表演人物的奋斗故事，可以帮助学生深刻感受角色情感，增强记忆深度，并在思想上加深了对“工匠精神”的情感认同。

### （四）说个人体验

在这个环节主要用于联想自身经历，罗列自身过往事迹中的失败经历或者成功经验，并思考工匠人物事迹的系统层面是如何思考的，工匠人物的终极目标是什么？自身经历过程中自己与世界的关系以及自己的终极目标是什么？两者之间的差距在哪里？借助理解层次最上层愿景层面的对比，提升了学生对工匠精神中“匠德”的进一步理解。

### （五）学工匠行动

马斯洛需求层次告诉我们，每个人都有自我实现的追求，“工匠精神”的培育能满足学生全面发展的需要，帮助学生实现人生价值，推动社会发展<sup>[10]</sup>。因此通过前面4个步骤，清晰了工匠人物自我实现过程中的六个思维层次，通过学习模仿工匠人物的思维模式，行为模式，就是让学生直接站在巨人的肩膀上，从而少走很多弯路，少一些无谓的探索，更快更好地达成目标。

## 五、结语

本文通过借助费曼学习法和逻辑理解层次，通过“读—写—演—说—学”五步开展读书活动，提升学生对“工匠精神”的内化与外显。有利于中职生更好地将个人发展与国家进步紧密相连，让工匠精神教育落地生根、开花结果，这是为党育人、为国育才的重要保障。

## 参考文献

- [1] 徐中收. 走出“疑似艾滋病”的困扰[J]. 中小学心理健康教育, 2011, (05): 29-31.
- [2] 孙宏艳. (中国青少年研究中心少年儿童研究所所长、研究员); 中国青年报; 2021-12-13 (版次: 02版)
- [3] 张蓉蓉. 新时代工匠精神融入高职思政教育的逻辑理路[J]. 源流, 2025, (04): 106-109.
- [4] 杜心怡. TQM视野下高职学生“工匠精神”培养研究[D]. 山东师范大学, 2024.
- [5] 黎淑贞, 张晓琳, 谭鹏. 论大学生党史学习教育的路径创新——以大学生党史宣讲队为例[J]. 2023(12): 85-89.
- [6] 庆志菲. 基于深度学习的课内翻转教学模式研究[D]. 石河子大学, 2021.
- [7] 彭雅惠. 穿山遁地“钢铁侠”[N]. 湖南日报, 2023-05-02(001).
- [8] 王娜. 工匠精神融入高等院校实验队伍职业素养研究[J]. 大学, 2024, (01): 141-144.
- [9] 陶宝乐. 中大强度体育锻炼对高心理应激大学生情绪调节的影响[D]. 扬州大学, 2023.
- [10] 杨兰.“中职生”工匠精神培育的影响因素研究[D]. 江西农业大学, 2022.



# 投射心理测试在班级管理工作中的实践研究 ——以美术2+4班为例

步红梅

浙江开放大学临平学院, 浙江 杭州 311100

DOI: 10.61369/ETR.2025410033

**摘 要 :** 在职业高中的班主任的工作中运用投射心理测试可以更有效的帮助班主任开展各项工作。首先投射心理测试能更深入的了解学生的心理状态和性格特点, 有利于有效管理。其次能够根据获得的学生不同心理特点, 开展因材施教的工作。第三能在投射测试中及时发现防范极少数存在心理问题或偏差的学生, 确保安全。在具体做法上一是要选择合适的投射心理测量工具, 获得较为全面可靠的结论。二是善于运用投射测量结果, 在学生日常管理, 班干部选择、学业安排以及矛盾调解上发挥必要的作用。三是注意运用要避免发生测试结果的滥用, 不泄密, 有计划, 能持续。

**关 键 词 :** 运用投射心理测试; 班主任工作; 班级管理

## Practical Research on Projective Psychological Testing in Class Management —— A Case Study of the Art "2+4" Class

Bu Hongmei

Linping College of Zhejiang Open University, Hangzhou, Zhejiang 311100

**Abstract :** The application of projective psychological tests in the work of class advisors at vocational high schools can significantly enhance the effectiveness of their duties. Firstly, such tests allow for a deeper understanding of students' psychological states and personality traits, which is conducive to effective management. Secondly, these insights enable the implementation of individualized teaching based on students' distinct psychological characteristics. Thirdly, projective tests help in the early identification and prevention of psychological issues in a small number of students, thus ensuring safety. In practice, it is crucial to select appropriate projective psychological assessment tools to obtain comprehensive and reliable conclusions. Additionally, the results should be applied skillfully in daily student management, class cadre selection, academic arrangements, and conflict resolution. Finally, attention must be paid to preventing the misuse of results, ensuring confidentiality, planning, and continuous application.

**Keywords :** application of projective psychological testing; head teacher work; class management

职业高中阶段的学生, 正处于青春期, 并且刚经历了中考, 由于各种原因来到职业高中, 内心存在比较大的落差。面对完全陌生的情况各异的学生, 如何尽快的落实好因人施教的原则, 将班级学生有效的进行组织, 开展职业高中阶段的学习, 确保整体的安全稳定是班主任优先需要解决的问题。2018年8月起, 我担任美术专业高一年级的班主任, 该班级的学生来自全区各个乡镇, 从档案材料上不大能了解到学生更多的情况, 特别是学生的心理健康水平以及性格特点。于是在军训期间, 我请人帮我对所有学生进行了房树人投射心理测试并分析, 并将测试结果运用在班主任的管理和学生的学业指导上, 在这一届班级的管理上取得了较好的效果, 班级先后获得多种荣誉, 也提前预测预警有效防范了几个学生的异常行为。

### 一、开展投射心理测试的目的和作用

#### (一) 开展投射心理测试的目的

对职业高中阶段学生进行投射心理测试, 主要的目的是这三个:

1. 能比较深入客观的了解学生核心的性格特点行为倾向, 为职业高中阶段比较准确的引导以及防范可能的危险提供参考。一般的问卷测试和症状量表因为种种原因, 存在测试不准的情况,

比如有学生已经被诊断为双相情感障碍, 但是入学初学校进行心理测试的时候就没有被发现。而投射测试因为不能作伪性, 就可以比较真实的反馈学生的心理健康状况, 能够很快的发现存在抑郁倾向或者攻击倾向的学生, 班主任就可以提早做好防范和家长的先期沟通。

2. 测试结果相对客观, 可以避免老师的主观偏见, 不因为短期的暂时的印象对学生产生刻板印象。投射测试既能发现学生隐藏的心理问题, 也可以发现学生的潜在能力和素质。不存在作伪

的可能,并且还具有多次跟踪测试的效果。通过测试可以纠正有的学生表现出来的状态和实际的情况存在偏差,帮助老师深入的了解学生。

3.可以更好的了解学生的具体性格特点,加强联系,提前布局,建立良好的师生关系。比如在班级干部的选择、宿舍的安排上,可以根据心理测试结果适当的调整。

### (二)开展投射心理测试的作用

1.可以比较科学落实对学生的安全管理。当前的学生中较多的存在心理承受能力差,或者具有潜在心理问题的倾向。如何有效的开展管理,确保学生在学习期间的安全稳定,比较准确可靠的心理测试就很重要,通过投射测试,能获得相对比较真实可信的结论,就可以实现预防在前的功效。

2.能够针对不同学生的特性性的落实因材施教。通过投射心理测试,可以更丰富深入的了解学生在学习方面的潜在能力和倾向,了解学生具体的职业发展前景,避免了一刀切的教育要求,对不同的学生可以布置不同的学习方案,以切合他们的个体差异,落实了教育的具体化。在班主任的工作中,虽然并不具体负责每一门学科,但是可以对学生学习倾向以及选择给出比较中肯的意见。

## 二、具体的做法

### (一)选择合适的投射心理测试工具很重要

心理测试的工具很多,要围绕测试的结果的运用来选择。对职业高中生的心理测试,并不是人才的选拔,也不是病人的就诊,而是对学生基础心理水平和性格特点的了解。经过对不同测试工具的了解,最后我选择了相对比较容易操作,测试结果信息量比较大的房树人投射测试作为新生入学后的测试工具。之所以选择房树人测试,一是此投射测试操作方便,使用工具少。二是房树人测试可以在学生的安全上有比较明显的提示。如在房树人测试进行自杀评估上,国内学者严虎报告了房树人测试在学生自杀调查中的应用情况。在调查中发现有自杀意念的学生的房树人测试在9个方面有着显著的差异,比如枯树、月亮、动物、水等的描绘的细致,窗户比较小等特点。在有自杀计划的学生中,更是呈现了房子的增多,月亮以及画面出现尖锐部分。通过对照分析,房树人测试在区别上具有人格上改变的合理解释。三是房树人测试可以获得更为综合的信息,不容易作伪。和问卷测试相比,投射测试信息量大,测试内容和方法不直接和结论相关,被测试的人难以伪造,能获得比较真实的结论。四是比较符合中国传统文化,房树人测试非常关注彼此之间的关系,特别是家庭和个人的关系,以及个人成长的关系。在进行分析和识别上的思维体系比较符合中国的方式,不是简单的构图思考,而是可以进行自由联想去发现印证存在的各种可能。

### (二)投射心理测试的具体做法

1.开展投射心理测试。这个环节班主任自己可以直接操作。首先要准备好房树人测试的工具,然后安排学生落座座位,进行测试前的说明。其次要强调测试的意义以及具体要求,独立完

成,不要临摹,不要看别人的测试图。第三就是宣读导语,并在学生开始测试后,记录时间,观察学生个体的测试情况,将存在不是很配合或者不理解测试的学生记录下来,作为单独测试的对象。

2.获得测试结论。由于本人不掌握房树人测试分析的方法,因此求助会分析的专业老师,对所有学生的房树人测试进行分析,获得了初步的结论。在求助的时候,对分析的要求给予了具体的要求,一是要分析测试里存在显著异常可能有危险倾向的,二是选拔具有一定的领导天赋或稳定的心理素质的人员,三是对每个测试学生的学习状况以及和家庭的关系进行了解,四是选拔可能具有比较好的学习能力的学生。对这些要求,具体进行测试分析的老师一一都挑选标注了出来。

### (三)投射测试结果在班主任管理上的运用

1.将测试结果单独和学生进行反馈。这也是让学生自我了解的很重要的环节,并可以快速建立师生关系。在反馈中主要以正向反馈为主,也同时了解印证测试中提示的可能存在的问题。

2.提前防范可能存在某种危险的情形。比如某女生测试出来有抑郁倾向,我就主动电话联系家长了解学生以往的情况,得知其初中开始是在实验班后来由于成绩下滑严重而被分出去了普通班,学生心理接受不了,加上妈妈比较严厉,爸爸基本不管不问对她比较冷漠,奶奶有重男轻女的老观念,该生产生了自残行为,从而印证了测试的结论,这样我就在以后的班级管理中对其比较关注,对其在后来表现出的不与同学交往,只和一个同伴玩,在这个同伴和其他人玩时该生也是无法接受并和这个唯一的同伴断交,以致慢慢发展成不想再看到这个同伴,甚至想通过自残达到请病假不想读书的目的,幸好通过测试已经对其有所了解,遂报备学校心理老师进行心理危机干预,并与其家长保持沟通,及早的做好了预防,保障了该生人身安全。还有通过投射测试发现了有双相障碍的学生,后来和家长沟通确认该生诊断有此疾病,按照医院建议休学入院治疗,避免了班级管理上的隐患。

3.班干部的选配上可以参考测试的结论,安排有一种组织能力,和管理素质的学生担任班干部。例如在班长的选择上,就安排积极向上,心理素质好,抗挫折能力强的学生担任,在班委的人员组合上,就可以兼顾心理特点,互相弥补搭配,在宿舍负责人的安排上,就可以落实细心,有比较强的责任感的学生担任。

4.对测试中提示具有比较好的学习能力的学生,可以个别谈话交流,在学业上提早布置,激发学习积极性。比如在测试中发现几个具有比较突出学习能力的孩子,就经常个别谈话,鼓励他们树立良好的学习愿望,调整不良的学习习惯,最后都获得比较理想的升学结果,大多数学生都升入专科院校学习,其中一人以优异的成绩考入高职本科院校。

### (四)注意事项

1.反馈投射心理测试结论既要真实,又要注意方法。心理测试的结论反馈给学生,不能照着结论说,要在真实的基础上用积极的方式说。不足之处可以提出希望,对于提示有异常和危险的倾向的学生,需要和家长沟通了解,对学生可以提出安全方面的要求。

2. 心理测试结论要注意保密。每一个学生的心理测试都是他们私人的事情，并不需要公开。所以班主任掌握之后，不能擅自公开学生的心理测试情况，并在反馈的时候和学生做好保密上的交代，这样也能比较好的构建和学生的关系。

3. 心理测试的结论运用要不断修订。对于多数学生，入校初期的心理测试，大体就知道了情况，不用反复的测试，但是对部分心理存在异常的学生，可能需要多次的测试，关注心理异常的改变，检查是否有心理问题需要解决。

### 三、工作情况的总结及展望

#### （一）班主任工作总结

在三年班主任的工作实践中，越来越感受到心理测试结论运用的成效。一是确保了班级学生整体的安全稳定，由于事先就了解到个别学生可能存在的心理问题，比较早的和家长建立了沟通渠道，因此能够做到预防在先，有效的化解了因为学生心理问题出现的不稳定情况。二是班级的管理呈现了良性发展。班风学风正，班级在每周的五项竞赛中名列前茅，在学校举办的各项活动中表现出色，多名学生参加学校学生会并对学校的管理起了很重要的协助作用，两名学生获得了杭州市三好学生，一名学生获得了余杭区三好学生，班级获得余杭区先进班集体，我本人也获得余杭区优秀班主任，这些荣誉的取得主要是班级干部选配得当，通过心理测试选拔的班干部尤其是班长能很好的行使职权协助班主任开展班级的管理，同时也能比较好的团结学生，减少各种管理纠纷。三年下来，虽然不时有学生之间的纠纷，但是都在萌芽中就被化解，其中班干部起到了提早发现，有效控制，即时

化解的作用。三是部分学生通过测试认识到了自己的学习潜力，进而消除了悲观失望的心理，能鼓起勇气继续努力，而班主任也能比较有针对性的帮助学生制定差别化的学习规划，让学生能获得与之相匹配的学业成绩。

#### （二）投射心理测试结论运用的展望

在班主任的工作中运用投射心理测试结论是我的一个比较简单的尝试，在几年的实践中也感觉到很有必要。如果进一步的推广深化可以在以下几个方面进行拓展。

1. 学校要采用比较可靠的心理测试工具，特别是要引进投射测试作为普遍测试手段，相比症状量表和一般性的问卷测试，可以更好的避免漏评或错评。

2. 在心理档案的基础上建立学生动态预警系统。通过有效的心理测试获得学生比较稳定的基础心理水平，并且可以结合学生现实生活中的各种状况，对可能的各种心理问题提前预警、消除危险。

3. 增加有效的心理干预工作。在实践中也发现一些学生在某些时候存在阶段性的心理问题需要有效干预，但是由于班主任本身能力上的不足，以及学生家长不重视学生的心理问题，导致有些学生会进一步发展到违反校规校纪等行为，学生依校规受到相应的惩处，很可惜。学校配备的心理辅导老师，往往对不是很严重心理问题的学生没有太多精力来干预，特别是仅仅学业发展受到影响的心理问题学生，这就需要有更多的了解投射心理测试的班主任老师来开展相应的干预工作。

以上是本人在担任18届班主任三年工作中运用心理测试结论辅助班级管理的具体做法和思考，也算是抛砖引玉，希望能够在 此方面有更好的实践探索。

### 参考文献

- [1] 张同延，张涵诗著. 揭开你人格的秘密 [M]. 北京：中国文联出版社，2007.6
- [2] 美 Lewis R.Aiken 著 张厚粲译. 心理问卷与调查表——民意调查与人格评估 [M]. 中国轻工业出版社，2002.04.
- [3] 宋专茂编著. 心理健康测量 [M]. 暨南大学出版社，2005.03.
- [4] 郑日昌 蔡永红 周益群著. 心理测量学 [M]. 人民教育出版社，1999.
- [5] 瑞士 赫尔曼·罗夏著 袁军翻译. 心理诊断法 [M]. 浙江教育出版社，1997.
- [6] 王登峰著. 临床心理学 [M]. 人民教育出版社，1999.
- [7] 美 菲利浦·津巴多 迈克尔·利佩著作 邓羽 肖莉 唐小艳翻译. 态度改变与社会影响 [M]. 人民邮电出版社，2007.
- [8] 美 南希·麦克威廉斯 著鲁小华 郑诚等翻译. 精神分析诊断：理解人格结构 [M]. 中国轻工业出版社，2015.
- [9] 澳大利亚 亚伦·皮斯 芭芭拉·皮斯 著王甜甜 黄佼翻译. 身体语言密码 [M]. 中国城市出版社，2007.
- [10] 美 凯文·凯利著 张行舟 陈新武等翻译. 失控 [M]. 中国工信出版集团，2016.

# 高职智慧康养专业群人才培养模式研究现状

王学屏<sup>1</sup>, 潘丽媛<sup>1</sup>, 李春君<sup>1</sup>, 周庆俊<sup>2\*</sup>

1. 山东圣翰财贸职业学院, 山东 济南 250316

2. 山东省公共卫生临床中心, 山东 济南 250132

DOI: 10.61369/ETR.2025410037

**摘 要 :** 本文通过梳理国内外高职智慧康养专业群人才培养模式的研究现状, 分析出国内该领域存在人才培养目标与岗位匹配度低、教学体系脱离行业需求、资源整合不足、师资短缺及评价不规范等问题。结合美国、日本、德国的成熟经验, 从精准定位培养目标、深化产教融合、整合共享资源、强化师资建设、创新考核评价五个维度, 提出具体构建路径, 旨在为优化高职智慧康养专业群人才培养模式、满足行业人才需求提供参考。

**关 键 词 :** 高职; 智慧康养专业群; 构建路径

## Research Status of Talent Cultivation Mode for Smart Healthcare Professional Group in Higher Vocational Colleges

Wang Xueping<sup>1</sup>, Pan Liyuan<sup>1</sup>, Li Chunjun<sup>1</sup>, Zhou Qingjun<sup>2\*</sup>

1. Shandong Shenghan College of Finance and Trade, Jinan, Shandong 250316

2. Shandong Provincial Public Health Clinical Center, Jinan, Shandong 250132

**Abstract :** By sorting out the research status of talent training models for higher vocational smart elderly care professional clusters at home and abroad, this paper identifies problems in China's domestic field, including low alignment between talent training objectives and job requirements, teaching systems that are disconnected from industry needs, insufficient resource integration, shortage of professional teachers, and non-standard evaluation mechanisms. Drawing on the mature experience of the United States, Japan, and Germany, the paper proposes specific construction paths from five dimensions: accurately positioning training objectives, deepening the integration of industry and education, integrating and sharing resources, strengthening the development of teaching staff, and innovating assessment and evaluation methods. It aims to provide references for optimizing the talent training model of higher vocational smart elderly care professional clusters and meeting the talent demands of the industry.

**Keywords :** higher vocational colleges; smart healthcare professional group; construction path

随着我国人口老龄化程度不断加深, 智慧康养产业作为融合信息技术与传统康养服务的新兴领域, 迎来快速发展期, 对具备跨学科知识、实操能力与数字化技能的高技能人才需求日益迫切。高职教育作为培养高技能人才的核心阵地, 其智慧康养专业群的人才培养质量直接决定产业发展的人力资源供给水平。

当前, 国外美国、日本、德国等国已在职业教育与养老服务人才培养领域形成成熟体系, 而国内虽逐步重视智慧康养专业群建设, 但研究仍较薄弱, 实践中存在诸多亟待解决的问题。在此背景下, 系统分析高职智慧康养专业群人才培养模式的研究现状, 探索科学可行的构建路径, 不仅能推动高职教育专业群建设改革, 更能为智慧康养产业高质量发展提供人才支撑, 具有重要的理论与现实意义。

### 一、高职智慧康养专业群人才培养模式研究现状

#### (一) 国外研究现状

##### 1. 职业教育改革研究现状

美国、日本及德国是国际上职业教育改革成效较为显著的国

家。立法与财政支持方面: 充分认识到职业教育对国家经济和社会发展的重要性, 都通过制定具有约束力和执行力的法律法规和政策来保障职业教育。教学体系改革方面: 其政府均通过与行业企业建立合作关系, 整合资源, 鼓励学校和企业 在师资、实训设施、实践基地等方面进行资源共享, 共同制定人才培养方案、课

基金项目: 课题来源: 2024年度山东省职业教育教学改革研究项目: 高职智慧康养专业群“四业·三融·双元·两体”人才培养模式创新与实践, 课题批准号: 2024489。

通讯作者: 周庆俊, 山东省公共卫生临床中心



程大纲,调整课程设置,确保教学内容与行业标准和行业趋势保持一致。质量评估与监督方面:都建立了包含对学校的教学质量、师资力量、设施设备等的评估和监督及对学生学习成果的评估和跟踪的完善的质量评估和监督机制,确保职业教育的公平性和效应。

## 2. 人才培养模式改革研究现状

随着老年人口比例的不断上升,各国政府、社会组织和企业都在积极探索创新养老服务人才培养模式的途径,以满足日益增长的养老服务需求。

美国作为养老服务人才培养模式创新的先发国家和先进国家,“多层次、专业化、多渠道”是其养老服务人才培养模式的主要特征。在培养养老服务人才时,十分强调学历教育的重要性。日本十分重视养老服务人才队伍的专业化培养,已建成了科学有效的“精细化、个性化”养老介护服务人才教育培训体系,并以立法的形式将养老服务人才进行界定。德国在养老服务人才教育时采用了职业教育与实践培训相结合的“双元制”模式,通过“行动导向”教学与机构“临床实践”培训1:1交替进行的方式,保证养老服务人才队伍的培养质量。

## (二) 国内研究现状

### 1. 职业教育改革研究现状

党的二十大报告将高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务。建设高质量教育体系是“十四五”规划指出的教育发展目标。随着科教兴国战略的深入实施,新时代对职业教育提出了高质量发展的新要求。我国主要围绕专业群、专业、课程、实践教学等方面展开大量研究,结合2022年职业教育国家级教学成果奖“教学改革”主题获奖成果分析,发现目前职业教育存在的有关问题有:①人才培养与企业需求对接不紧密。校企合作层次浅,企业与学校专业建设融合的深度、广度不够。②教师教学能力有待提高。包括教学组织能力、课堂教学实施能力和实践教学能力欠缺,教学组织与教学方法适应性不足。③数字化资源与手段匮乏。教学内容陈旧,教学方法创新不够,无法满足学生个性化需求。④考核评价不够全面客观。评价方式单一,教学效果缺少实时监控,课程质量反馈和改进不及时。基于此,我国不断创新教学理念、内容和方法,扎实推进职业教育改革。

### 2. 专业群人才培养模式改革研究现状

虽然近几年开办智慧健康养老服务与管理专业的院校数量快速增加,但针对智慧康养专业群人才培养模式的研究相对较少,一方面说明对智慧健康养老服务需求的旺盛和对专业养老人才的迫切需求;另一方面也反映出在人才培养方面存在的挑战和不足。综合专业群人才培养模式改革研究,需聚焦以下问题:①人才培养目标与岗位匹配度不高。黄岩松<sup>[1]</sup>(2023)在打造智慧健康养老专业群的研究中指出,目前专业群设置与养老新业态岗位匹配度不高,新业态下的岗位往往需要跨学科的知识结构和综合能力。②教学体系不切合行业发展需求。陈媛<sup>[2]</sup>(2023)结合高职院校养老服务人才培养的现状分析得出,专业课程设置和产业需求、证书培训不对接是制约人才培养质量的主要因素。③资源整合不够深入。李斌<sup>[3]</sup>(2023)在开展智慧健康养老服务与管理

专业群教学改革案例剖析中,提出完善校际和校企之间的协作互动,但在实际操作中,资源整合仍面临诸多挑战:政策的落地效果,受地方经济发展水平和政策执行力等因素影响;由于缺乏有效协调机制,行业企业各参与主体之间难以形成合力,导致资源配置效率不高。④专业师资力量不足、考核评价不规范。目前,智慧健康养老服务的课程大多由非养老专业教师承担,缺乏专业背景和一线工作经验。侯日莹<sup>[4]</sup>(2024)在开展养老服务人才培养模式的创新过程中提出,要优化教师队伍结构,提升教师综合素质;要改进评价方式,促进学生个性化发展。

## 二、高职智慧康养专业群人才培养模式的构建路径

### (一) 精准对接岗位需求,优化人才培养目标

深入调研智慧康养产业岗位需求变化,分析养老服务新业态下岗位对人才知识、能力和素质的要求,如信息技术应用能力、跨学科综合素养等。结合行业需求,动态调整专业群人才培养目标,使培养出的学生能够精准匹配智慧健康养老服务管理、技术支持、运营策划等各类岗位。

### (二) 深化产教融合,完善教学体系

加强与行业企业的深度合作,共同制定人才培养方案、课程标准。建立校企共建课程机制,将企业实际工作流程、最新技术标准融入课程内容,开发适应智慧康养需求的项目化、模块化课程。强化实践教学环节,增加学生企业实习、跟岗实践时间,打造校企双元育人的实践教学体系,如借鉴德国“双元制”模式,构建校企交替培养机制。

### (三) 加强资源整合与共享

政府应发挥引导作用,出台相关政策促进校际、校企间的资源整合,打破区域壁垒和行业隔阂。建立智慧康养专业群资源共享平台,整合优质课程资源、实训资源、师资资源等。鼓励学校与企业共建产业学院、实训基地,实现资源的优化配置和高效利用。

### (四) 强化师资队伍建设

一方面,加强现有教师的培训与提升,定期选派教师到企业实践锻炼,参与企业项目研发,提升其实践教学能力和对新技术的掌握程度。另一方面,从行业企业聘请具有丰富实践经验的技术骨干、管理人才担任兼职教师,组建专兼结合的高水平师资队伍。同时,建立科学合理的教师考核评价机制,注重教学效果、实践能力和行业服务贡献等多维度考核。

### (五) 创新考核评价方式

构建多元化考核评价体系,改变单纯以考试成绩为主的评价方式,增加过程性评价、实践能力评价比重。引入企业评价、行业认证等外部评价主体,将学生的职业素养、团队协作能力、创新能力等纳入评价范畴,实现对学生综合能力的全面、客观评价,促进学生个性化发展和职业能力提升。

综上,高职智慧康养专业群人才培养模式的优化是适应产业发展、解决人才供需矛盾的关键举措。从研究现状来看,国外在立法保障、校企合作、实践教学等方面的成熟经验,为国内提供

了有益借鉴；而国内及相关实践虽已起步，但在培养目标精准度、教学体系适配性、资源整合深度、师资队伍专业性及考核评价全面性上仍存在短板。未来，需进一步推动理论与实践探索的深度结合，持续动态调整培养策略，确保高职智慧康养专业

群能培养出更多符合行业需求的高技能人才，最终实现教育链、人才链与产业链的有效衔接，为智慧康养产业可持续发展注入强劲动力。

参考文献

[1] 黄岩松,李斌,唐莹,等.构建“四业联动”产教融合生态圈 打造智慧健康养老专业群的实践探索[J].湖南教育(C版),2024,(01):32-35.DOI:CNKI:SUN:HNSU.0.2024-01-014.

[2] 陈媛,龙琴英,张巾,等.“产教融合”背景下高职养老服务与管理人才培养的实践与思考[J].现代职业教,2023,(25):89-92. DOI:CNKI:SUN:XDZJ.0.2023-25-023.

[3] 李斌,黄岩松,李浩平.“四业”联动 打造智慧健康养老服务与管理专业群的创新与实践[J].中国职业技术教育,2023,(26):23-28.DOI:CNKI:SUN:ZONE.0.2023-26-004..

[4] 侯日莹,丛春晓,郁海香.互联网背景下养老服务人才培养模式创新的对策研究[J].吉林广播电视大学学报,2024,(02):52-54+102. DOI:CNKI:SUN:JLGB.0.2024-02-018.

# “校－院－专业－学生”四级教学质量保障体系构建探究

## ——以东北州立联合科技学院为例

吉立建<sup>1</sup>，段超<sup>2</sup>，余村<sup>1</sup>，黄煜聪<sup>1</sup>，何畅<sup>1</sup>，许文菲<sup>1</sup>，廖洁莹<sup>1</sup>

1. 广州工商学院东北州立联合科技学院，广东 广州 510550

2. 广州工商学院工学院，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/ETR.2025410044

**摘 要：**在经济全球化和教育国际化的时代背景下，构建科学、高效的教学质量保障体系是高校提升人才培养质量的关键。本研究以东北州立联合科技学院为个案，聚焦于其“校－院－专业－学生”四级教学质量保障体系协同机制的构建。通过剖析学院当前教学质量保障在制度执行、协同联动、质量文化及资源配置等方面面临的挑战，本研究基于系统性、以学生为中心及持续改进三大原则，提出了涵盖目标、组织、资源与信息四个维度的协同机制架构，并明确了各层级的职责与协同路径。最后，文章规划了具体的实施路径，并对预期成效、潜在问题及对策进行了展望，以期为同类中外合作办学机构的教学质量保障工作提供理论参考与实践范式。

**关 键 词：**教学质量保障体系；协同机制；四级体系；以学生为中心；持续改进

## Research on the Construction of a Four-Level Teaching Quality Assurance System of "University - College - Major - Student"

### ——Taking Northeast State Joint Institute of Technology as an Example

Ji Lijian<sup>1</sup>, Duan Chao<sup>2</sup>, Yu Cun<sup>1</sup>, Huang Yucong<sup>1</sup>, He Chang<sup>1</sup>, Xu Wenfei<sup>1</sup>, Liao Jieying<sup>1</sup>

1. Northeast State Joint Institute of Technology, Guangzhou University of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510550

2. School of Engineering, Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract :** In the context of economic globalization and internationalization of education, building a scientific and efficient teaching quality assurance system is the key to improving the quality of talent cultivation in universities. This study takes Northeast State University of Science and Technology as a case study, focusing on the construction of a collaborative mechanism for the four level teaching quality assurance system of "school college major student". By analyzing the challenges faced by the current teaching quality assurance in the college in terms of institutional implementation, collaborative linkage, quality culture, and resource allocation, this study proposes a collaborative mechanism architecture covering four dimensions: goals, organization, resources, and information, based on three principles of systematicity, student-centered, and continuous improvement. The responsibilities and collaborative paths of each level are also clarified. Finally, the article outlines a specific implementation path and provides an outlook on expected outcomes, potential issues, and countermeasures, in order to provide theoretical references and practical paradigms for the quality assurance work of similar Sino foreign cooperative education institutions.

**Keywords :** teaching quality assurance system; collaborative mechanism; four level system; student-centered approach; continuous improvement

## 引言

### （一）研究背景与动因

在经济全球化和教育国际化的时代背景下，高等教育在国家发展和人才培养中扮演着愈发关键的角色。教学质量保障体系是一个系统性机制，旨在通过制定标准、实施监控、反馈改进等环节，确保和提高教育机构的教学质量<sup>[1]</sup>。东北州立联合科技学院作为一所中外合作办学机构，肩负着引进国外优质教育资源、培养具有国际视野和创新能力的高素质人才的重要使命。在快速发展的过程中，学院面

面临着提升教学质量、优化教学管理、加强师资队伍建设和诸多挑战。构建科学合理的教学质量保障体系，成为学院实现可持续发展、提升核心竞争力的迫切需求。

## （二）研究价值与意义

本研究深入探讨高校“校－院－专业－学生”四级教学质量保障体系协同机制，丰富和完善了高校教学质量保障理论。通过对东北州立联合科技学院的案例研究，分析中外合作办学机构教学质量保障体系的特点和运行机制，为该领域的理论研究提供了新的视角和实证依据。

对于东北州立联合科技学院而言，本研究具有重要的实践指导意义。通过对学院教学质量保障工作的现状分析和问题诊断，提出针对性的改进措施和建议，有助于学院优化教学管理流程，完善教学质量保障制度，提高教学质量和人才培养水平。

## 一、东北州立联合科技学院教学质量保障现状洞察

### （一）现有教学质量保障体系剖析

#### 1. 制度建设与执行情况

学院制定了一系列教学质量保障相关制度，涵盖教学管理、师资队伍建设和课程建设、实践教学、教学质量监控与评估等多个方面。在教学管理方面，制定了《教学运行管理办法》《教学事故认定与处理办法》等制度，规范教学秩序，保障教学活动的顺利进行，在师资队伍建设和课程建设方面，制定了《教师聘用与管理办法》，在实践教学方面，制定了《实践教学管理办法》，在教学质量监控与评估方面，制定了《教学质量监控与评估实施办法》等制度，建立了完善的教学质量监控与评估体系。

从制度执行情况来看，大部分制度得到了较好的落实，但仍存在一些问题。部分教师对教学管理制度的重视程度不够，存在执行不严格的情况。一些教学质量监控与评估制度在实际操作中，存在指标体系不够科学、评价方法不够合理等问题，影响了制度的执行效果。

#### 2. 教学质量监控与评估措施

教学质量监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控等组成的闭环，这也贯穿了人才培养的全过程<sup>[2]</sup>。学院采用多元化的教学质量监控与评估方法，包括教学督导听课、学生评教、同行互评、教师教学质量考核等。教学督导由学校聘请的具有丰富教学经验和专业知识的专家组成，定期深入课堂听课，对教师的教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等方面进行评价，并及时反馈给教师的教学管理部门。

### （二）面临的挑战与困境

#### 1. 协同不足问题

“校－院－专业－学生”四级之间协同合作存在诸多问题。在信息沟通方面，存在信息传递不及时、不准确的情况。学校层面的教学质量保障政策和要求，有时不能及时传达给学院和专业，导致基层教学单位对政策理解不到位，执行效果不佳。学院和专业在教学过程中遇到的问题和困难，也不能及时反馈给学校相关部门，影响问题的解决效率。

#### 2. 质量文化缺失

文化是激发质量提升行动的内生动力<sup>[3]</sup>。质量意识淡薄，部分师生对教学质量的重要性认识不足，缺乏主动参与教学质量保障的积极性和主动性。一些教师只注重完成教学任务，忽视教学质量的提升；一些学生只关注考试成绩，忽视自身综合素质的培养。

#### 3. 资源配置难题

为优化资源配置，学院应加大师资引进力度，制定优惠政策，吸引高层次人才和优秀青年教师加入。加强师资培训，提高教师的教学水平和业务能力。优化师资结构，通过引进、培养、调整等方式，改善师资的年龄结构、职称结构、学历结构。适时引入校外行业导师，从而优化师资结构，变单一导师制为“学科导师+就业导师+市场导师”的多元结构<sup>[4]</sup>。优化经费使用结构，合理分配教学经费，加大对教学改革、质量提升、师资队伍建设等方面的投入。

## 二、“校－院－专业－学生”四级教学质量保障体系协同机制构建策略

### （一）协同机制构建原则

#### 1. 系统性原则

高校内部教育教学质量保障是一项系统性工程，需要内外联通、上下联动、全员参与、分工负责、协同推进，才会取得较好成效<sup>[5]</sup>。“校－院－专业－学生”四级教学质量保障体系是一个有机的整体，各层级之间相互关联、相互影响。东北州立联合科技学院在制定人才培养方案时，应综合考虑学校的发展定位、学科发展趋势以及学院和专业的实际情况，明确总体培养目标。学院根据学校目标，进一步细化专业培养方向，制定相应的教学计划和课程安排。专业则根据培养方向，精心设计课程体系，选择合适的教材和教学方法。同时，学生通过参与教学过程，如课堂讨论、实践操作等，将学习中的问题和建议反馈给专业、学院和学校，促进教学质量的不断提升。

#### 2. 以学生为中心原则

学校一切教育教学活动聚焦学生“需要什么、学会什么和成为什么”<sup>[6]</sup>。我国高等教育质量保障普遍存在行政管理思维，集中



于改善教师的教学行为和资源投入等方面,缺乏从学生角度出发的教学质量保障系统举措<sup>[7]</sup>。在教学目标设定上,应充分考虑学生的个体差异和兴趣特长,制定多元化的培养目标,为学生提供多样化的发展路径。在教学过程中,应采用灵活多样的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的学习参与度。在教学评价中,应注重学生的学习过程和学习成果,采用多元化的评价方式,全面、客观地评价学生的学习情况。

### 3. 持续改进原则

教学质量保障体系是动态系统,需根据教学实践发展实时调整<sup>[8]</sup>。中外合作办学教学质量的提升不是单靠构建的保障体系或最后的质量评价获得的,而是在教学运行过程中逐渐形成的。因此,强化持续改进理念尤为重要<sup>[9]</sup>。东北州立联合科技学院可以建立教学质量年度报告制度,对一年来的教学质量情况进行全面总结和分析。各专业每学期开展教学质量自查自纠活动,发现问题及时整改。学院定期组织教学研讨会,交流教学经验,共同探讨教学质量提升的方法和途径。

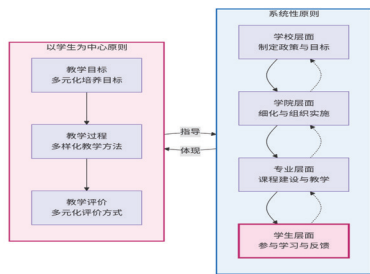


图 4-1 “校-院-专业-学生”四级教学质量保障体系协同机制构建图

## （二）协同机制架构设计

### 1. 目标协同

教学质量监控应以服务人才培养目标为核心<sup>[10]</sup>。明确各级教学质量保障的共同目标是构建协同机制的基础,东北州立联合科技学院建立了目标沟通机制,定期召开教学工作会议,组织学校、学院、专业和学生代表共同讨论教学质量目标的制定和调整。在制定目标过程中,充分征求各方意见,确保目标既符合学校整体发展战略,又能满足各层级的实际需求。

### 2. 组织协同

为了加强组织协同,学校、学院、专业和学生之间建立了定期沟通机制,学校会组织召开教学工作例会、教学质量座谈会等,及时交流教学质量保障工作中的信息和问题,共同研究解决办法。同时,明确各级组织的职责和权限,避免职责不清、推诿扯皮的现象发生。通过组织协同,形成分工明确、协同配合的教学质量保障工作格局,提高教学质量保障工作的效率和效果。

### 3. 资源协同

优化教学资源配置,实现资源共享、协同利用是提高教学质量的重要保障。东北州立联合科技学院建立了在线教学平台,整

合了优质课程资源,供全校师生共享使用。同时,学院鼓励教师开发和上传优质课程资源,尤其是来自美方院校的学资源,丰富教学资源库。根据教育教学需求,提升教学设施的建设标准,确保教学设施满足现代化教学需求<sup>[11]</sup>。在实验室建设方面,学校实现了跨学院、跨专业的共享实验室,提高了实验室设备的利用率。通过资源协同,实现了教学资源的优化配置和高效利用,为教学质量保障工作提供有力支持。

### 4. 信息协同

高校不同支撑平台(如教务管理系统、学生管理平台、在线教学平台、学生评教系统)的数据需要进一步关联兼容,从而生成对教学、就业工作有参考价值和指导作用的信息<sup>[11]</sup>。学校运用信息技术,建立了教学质量信息管理系统,涵盖教学计划管理、课程管理、教师管理、学生管理、教学质量监控与评估等模块,实现教学质量信息的实时采集、存储、分析和反馈。学院、专业和学生可以通过信息系统及时获取教学质量相关信息,如教学进度、学生成绩、教学评价结果等。

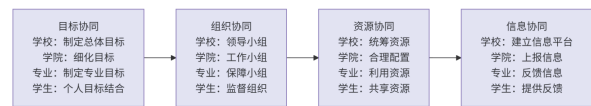


图 4-2 协同机制架构设计图

## （三）各级职责与协同路径

### 1. 学校层面的统筹引领

成立由校长、副校长及各部门主任组成的教学质量保障校级领导小组,发挥领导及决策作用<sup>[12]</sup>。学校与学院之间的协同路径主要包括:定期召开教学工作会议,传达学校教学质量保障的政策和要求,听取学院教学督导工作汇报,指导学院开展教学质量保障工作;对学院教学质量保障工作进行考核评价,将考核结果与学院的绩效奖励、资源分配等挂钩,激励学院积极推进教学质量保障工作;为学院提供教学资源支持,协调解决学院在教学质量保障工作中遇到的困难和问题。

### 2. 学院层面的组织实施

学院与专业之间的协调主要体现在,院长指导专业教研室制定人才培养方案和教学计划,审核专业教学大纲和课程标准,确保专业教学符合学院和学校的要求;定期检查专业教学质量保障工作的开展情况,院长和教学督导组随时进入教室听课,对专业教学过程进行监督和指导,及时发现和纠正问题;教研室会组织专业之间的教学交流活动,推广先进的教学经验和教学方法,比如 AI 赋能教学,反转课堂等,以促进专业教学质量的共同提升。

### 3. 专业层面的质量把控

专业在教学质量保障中发挥着核心作用。各专业教研室会根据学院的教学质量目标和要求,结合专业特点和行业需求,制定专业人才培养方案和教学计划,明确专业课程体系和教学内容。加强课程建设,优化课程设置,选用优质教材,推进教学方法改革,提高课程教学质量。同时各个教研室组织开展了实践教学,进行了实践教学基地建设共奏,完善了实践教学环节,培养了学生的实践能力和创新能力。

4. 学生层面的参与反馈

学生是教学质量的直接感受者和受益者，引导学生积极参与教学质量保障，发挥学生的反馈作用至关重要。学院通过每年开学季的学生见面会，学生座谈会，学生主题班会等帮助学生树立了正确的学习观，鼓励学生积极参与课堂教学和实践教学活

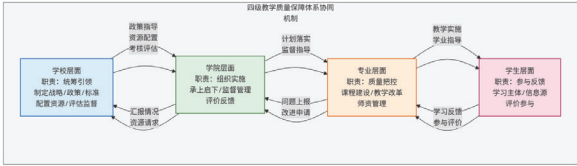


图 4-3 “校-院-专业-学生” 各级职责与协同路径图

三、东北州立联合科技学院协同机制实践与成效展望

(一) 协同机制实施路径

1. 制度保障与政策支持

良好的管理制度能够有效地促进教学的开展，保证教学有条不紊地进行，提高学校的教学质量<sup>[13]</sup>。为确保“校-院-专业-学生”四级教学质量保障体系协同机制的有效实施，东北州立联合科技学院根据学校出台《教学质量保障协同机制实施办法》制定了《学院教学质量保障工作细则》，将学校的要求进一步做了细化，结合学院自身特点和专业特色，明确了学院在教学质量保障中的具体工作任务和实施步骤。专业层面，各专业教研室依据《学院教学质量保障工作细则》，围绕专业人才培养目标，对课程设置、教学方法、实践教学、师资队伍建设等方面制定详细的保障措施。同时，学校建立了教学质量保障协同工作考核制度，将各级主体的协同工作情况纳入了绩效考核体系，对表现优秀的部门和个人给予表彰和奖励，对工作不力的进行问责和帮扶，以此激励各级主体积极参与协同工作。

2. 文化建设与理念传播

学院利用教学工作会议、教学质量检查、教风学风建设等契机，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养全过程，营造人人关心质量、处处体现质量的文化氛围<sup>[14]</sup>。联合科技学院组织了教学质量文化主题活动，如 AI 赋能教学沙龙、学生学习成果展示等，吸引了师生广泛的参与，在活动中强化师生的质量意识和协同合作意识。学院通过组织专题讲座、研讨会、经验交流等活动，引导了教师树立正确的教学质量观，掌握了有效的教学质量保障方法和教学工作技巧。

3. 培训与能力提升

有专家形象地将师资队伍比喻成中外合作办学提质增效的“牛鼻子”，并且直言师资队伍建设状况是目前制约中外合作办学高质量发展的关键所在<sup>[15]</sup>。联科科技学院组织了教师参加教学能力提升培训，如名师工作坊，教学促动师等培训，其中包括教学方法创新、课程设计与开发、课堂管理技巧等方面的培训，通过

专家指导、同行交流、教学观摩等形式，帮助教师不断改进教学方法，提高教学质量。通过全方位的培训与能力提升活动，为协同机制的实施提供有力的人才支撑。

(二) 预期成效分析

1. 教学质量提升

协同机制实施后，学院教学质量有望得到显著提升。在课程教学方面，通过校、院、专业的协同合作，能够优化课程体系，整合教学资源，引入先进的教学理念和方法。专业教师能够根据行业需求和学生特点，精心设计课程内容，采用项目式教学、案例教学、小组合作学习等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高课堂教学效果，通过以上举措，学院的教学质量有了明显的提升，以下是来自麦克斯教学平台的数据：

广州工商学院东北州立联合科技学院学生对思政课程各方面的满意度（大一、大二合并）

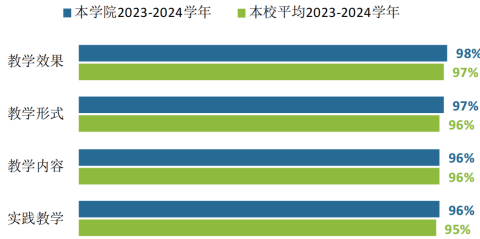


图 5-1 教学质量提升情况图

2. 学生发展促进

协同机制的实施将对学生的综合素质提升与个人发展产生积极影响。在学业成绩方面，学生能够在良好的教学环境中，接受到更优质的教育教学服务，学习效果将得到明显改善，学业成绩有望稳步提高。在能力培养方面，通过参与教学质量保障工作，学生的主体意识和责任感将得到增强，自主学习能力、沟通能力、团队协作能力和创新能力将得到全面培养。

广州工商学院东北州立联合科技学院各项同辈互动情况（大一）

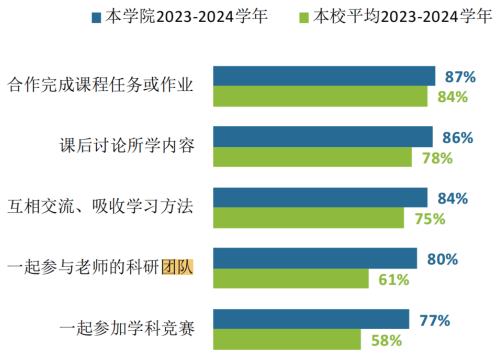


图 5-2 学生学业发展提升情况图

3. 学院竞争力增强

协同机制的有效运行将有助于提升学院的整体竞争力与社会影响力。在人才培养方面，学院能够培养出更多高素质、具有国际视野和创新能力的创新型人才，满足社会对人才的需求，提高学院的社会声誉。在学科建设方面，通过校、院、专业的协同合作，能够整合资源，加强学科团队建设，积极带领学生开展国际交流、校园文化、社会实践、创新创业等，提升学科建设水平和

学生的综合能力。

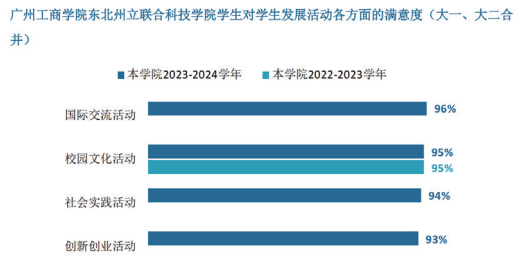


图 5-3 学生综合能力提升情况图

（三）可能遇到的问题与应对策略

在协同机制实施过程中，可能会遇到一系列问题与挑战。部分师生对教学质量保障协同机制的重要性认识不足，习惯于传统的教学管理模式，对新的协同工作方式存在抵触情绪，难以积极主动地参与到协同工作中。利益协调难题也不容忽视，校、院、专业和学生在学习质量保障中存在不同的利益诉求，在资源分配、责任划分等方面可能会产生矛盾和冲突，影响协同机制的有效运行。

针对可能出现的问题，应制定针对性的应对策略。加强宣传教育，通过开展专题讲座、培训、研讨等活动，向师生深入解读教学质量保障协同机制的内涵、意义和实施办法，提高师生的认识水平和参与积极性，引导师生转变观念，树立协同合作意识。建立健全利益协调机制，明确各级主体在学习质量保障中的利益关系，通过合理的资源分配、绩效考核和激励措施，平衡各方利益，化解利益冲突，确保各级主体能够积极参与协同工作。

四、结论与展望

（一）研究成果总结

本研究围绕高校“校—院—专业—学生”四级教学质量保障体系协同机制展开深入探讨，以东北州联合科技学院为案例，通过文献研究、案例分析和访谈调研等方法，取得了一系列重要成果。

在理论层面，本研究对教学质量保障体系和协同机制的核心概念进行了清晰界定，阐述了全面质量管理理论和系统论在学习质量保障体系中的应用，为后续研究奠定了坚实的理论基础。在实践层面，本研究深入分析了东北州联合科技学院学习质量保障的现状，包括学院的发展历程、办学特色与定位、现有学习质量保障体系的组织架构、制度建设、监控与评估措施等，揭示了学院在学习质量保障方面面临的协同不足、质量文化缺失和资源分配难题等挑战。

针对这些问题，本研究提出了构建四级学习质量保障体系协同机制的策略，包括遵循系统性、以学生为中心和持续改进原则，设计目标协同、组织协同、资源协同和信息协同的机制架构，明确学校、学院、专业和学生各级的职责与协同路径。通过这些策略的实施，有望实现学习质量的提升、学生的全面发展和学院竞争力的增强。

（二）未来研究方向展望

基于本研究的成果和不足，未来关于高校学习质量保障体系

协同机制的研究可以从以下几个方向展开：

一是深化对协同机制运行效果的研究，通过建立科学的评价指标体系，对协同机制的实施效果进行长期跟踪和评估，及时发现问题并提出改进措施，不断完善协同机制。

二是加强对学习质量保障体系中质量文化建设的研究，深入探讨质量文化的内涵、特征和建设路径，通过营造良好的质量文化氛围，提高师生的质量意识和参与度，为学习质量保障体系的有效运行提供文化支撑。

三是关注信息技术在学习质量保障体系中的应用，随着大数据、人工智能等信息技术的快速发展，如何将其更好地应用于学习质量监控、评估和反馈等环节，提高学习质量保障工作的效率和科学性，将是未来研究的重要方向。

四是探索学习质量保障体系与高校其他管理体系的协同发展，学习质量保障体系与师资队伍建设、学科建设、学生管理等管理体系密切相关，未来研究可以进一步探讨它们之间的协同关系和作用机制，实现高校管理体系的整体优化。

参考文献

[1] 陆根书. 对高质量高等教育体系建设的思考 [J]. 江苏高教, 2022, 38(1): 1-7.

[2] 周丹. 合格评估下民办新建本科院校教学质量保障体系构建 [J]. 科教导刊, 2025, (08): 62-64. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdx.2025.08.021.

[3] 周婉馨, 张海亮, 段利华, 等. 应用型高校教育教学质量保障体系建设的探索与实践——以大理大学为例 [J]. 大理大学学报, 2025, 10(03): 89-95. DOI: CNKI: SUN: DL SZ.0.2025-03-013.

[4] 李璐, 何志巍, 韩宇. 双一流高校教学质量保障体系的构建与实践——以新一轮审核评估试点高校中国农业大学为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (05): 40-42. DOI: CNKI: SUN: HLLJ.0.2024-05-013.

[5] 李璐, 何志巍, 韩宇. 双一流高校教学质量保障体系的构建与实践——以新一轮审核评估试点高校中国农业大学为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (05): 40-42. DOI: CNKI: SUN: HLLJ.0.2024-05-013.

[6] 李剑, 姜雄, 邵恩博. 基于持续改进视角的辽宁科技学院应用型本科教学质量保障体系构建研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2025, 27(01): 56-60. DOI: CNKI: SUN: BX GZ.0.2025-01-013.

[7] 蓝雪芬, 卢舜飞, 李彩福, 等. "以学生为中心"的中外合作办学内部教学质量保障体系构建研究——以丽水学院为例 [J]. 丽水学院学报, 2024, 46(02): 109-113. DOI: CNKI: SUN: LSZX.0.2024-02-014.

[8] 马朝辉. 高校教育教学质量保障体系的构建与完善 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (下册). 滇西科技师范学院边疆发展学院; 2024: 7-9. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.041256.

[9] 阳军, 殷遇霖, 杨芳. 高职院校内部的教学质量保障体系与制度建设研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (23): 7-8. DOI: CNKI: SUN: KXZC.0.2020-06-005.

[10] 肖福赞, 孟丽君. 基于 OBE 理念构建地方应用型本科高校教学质量保障体系的探索与实践——以陇东学院为例 [J]. 西北成人教育学院学报, 2025, (05): 62-68. DOI: 10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2025.05.009.

[11] 陈莉. 高校内部全过程教学质量监控保障体系构建与完善 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(04): 88-91. DOI: CNKI: SUN: TCGB.0.2025-04-020.

[12] 张冬冬. 高质量充分就业视角下的高校教学质量保障体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(08): 32-34+38. DOI: CNKI: SUN: HBHS.0.2025-08-012.

[13] 蔡扬波. 应用型高校本科思政课程教学高质量实施: 视域与进路 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(05): 101-106. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.05.011.

[14] 刘志慧, 梁建明, 肖瑞雪, 等. 应用型本科院校教学质量保障体系的理论框架构建 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(13): 230-232. DOI: CNKI: SUN: CYYT.0.2025-13-074.

[15] 郭强, 刘玥. "双一流"背景下中外合作大学人才培养现状分析 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(03): 52-58. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.03.010.



# 项目驱动的新工科专业内涵式教学模式探索 ——以机器人工程专业课程为例

王南山

太原科技大学机械工程学院, 山西 太原 030024

DOI: 10.61369/ETR.2025410002

**摘 要 :** 机器人工程作为新工科背景下的特色优势专业, 直接面向新时期国家战略发展和创新驱动需求, 服务于国家制造产业的转型升级, 其专业教学组织模式和内涵式课程建设关系着新时期新工科专业人才培养的质量和实际成效。本文分析了当前机器人工程专业课程教学存在的问题, 阐述了项目驱动课程教学内涵理念, 提出了基于项目驱动的机器人专业课程内涵式教学模式构建的策略, 旨在探索项目驱动机器人工程专业课程内涵式教学模式, 通过构建以项目驱动为核心的专业课程教学体系, 提高学生的实践能力、创新精神和团队协作能力, 以期为新时期机器人工程新工科专业人才培养和国家制造产业转型升级变革进程中专业化人才培养提供参考。

**关 键 词 :** 项目驱动; 机器人工程; 内涵式教学模式; 实践能力; 创新能力

## Exploration of the Connotative Teaching Model in the New Engineering Discipline Driven by Projects: Taking Robotics Engineering Courses as an Example

Wang Nanshan

School of Mechanical Engineering, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

**Abstract :** As a distinctive and advantageous discipline under the context of new engineering, robotics engineering directly addresses the strategic national development and innovation-driven demands in the new era, serving the transformation and upgrading of the national manufacturing industry. The teaching organization model and connotative curriculum construction of this discipline are crucial to the quality and practical effectiveness of talent cultivation in new engineering disciplines in the new era. This paper analyzes the existing issues in the current teaching of robotics engineering courses, elaborates on the connotative concept of project-driven curriculum teaching, and proposes strategies for constructing a connotative teaching model for robotics engineering courses based on project-driven approaches. The aim is to explore a connotative teaching model for robotics engineering courses driven by projects, enhance students' practical abilities, innovative spirit, and teamwork skills by constructing a project-driven core curriculum teaching system, and provide references for talent cultivation in the new engineering discipline of robotics engineering and the transformation and upgrading of the national manufacturing industry in the new era.

**Keywords :** project-driven; robotics engineering; connotative teaching model; practical ability; innovation ability

## 引言

机器人工程作为新兴学科专业, 既融合了机械、自动化、计算机等传统学科专业, 也涉及现代通信技术、人工智能等新兴技术, 其交叉融合度高, 综合性强, 对专业人才培养提出了新的要求。若沿用传统“以教师为中心, 注重传道受业解惑”的教学理念和教学组织形式将难以满足新时期国家制造产业智能化转型人才培养需求, 更难以应对新一轮产业技术大变革产生的多样化挑战。如何结合国家新工科专业设立背景和新兴智能技术发展趋势, 组织好本专业人才培养的课程教学组织模式, 是当前机器人工程专业发展中亟待解决和思考的重要问题。挖掘专业人才培养新理念、新模式、新体系, 探索一种适用于新时期乃至未来产业发展的专业课程教学模式, 对于提高机器人工程专业的教学水平和高质量人才培养具有重要意义。

项目信息: 太原科技大学校级教学改革项目《基于“项目”驱动下的机器人工程专业课程内涵式教学模式探索》, 项目编号: JG2023098。

作者简介: 王南山 (1985.12—), 男, 汉族, 陕西人, 讲师/博士, 教学研究方向: 项目式教学理论与实践。



# 一、机器人工程专业课程教学存在的问题

## （一）专业课程教学中对本专业设置背景及发展定位认知不足

在全球制造业格局面临重大调整、我国经济发展环境和模式将发生重大变化、工业大国向工业强国转变任务艰巨而紧迫的三大背景下，2015年5月18日，国务院印发关于《中国制造2025》的国家制造产业宏大计划，开始着力实施三步走战略（2025年迈入世界制造强国行列，2035年制造业整体达到世界制造强国的中等水平，2050年进入综合实力世界制造强国前列<sup>[1]、[2]</sup>）。2016年2月，全国首个机器人工程专业设立获得教育部备案批准，东南大学成为第一所开设机器人工程专业人才培养的高等院校，并于2016年开始招生且入选为国家一流本科专业建设。2015年-2024年，先后有300余所高校开设机器人工程专业，根据教育部公开数据显示<sup>[3]</sup>，截止2025年4月，全国共有399所本科院校获批开设机器人工程专业，如图1所示。

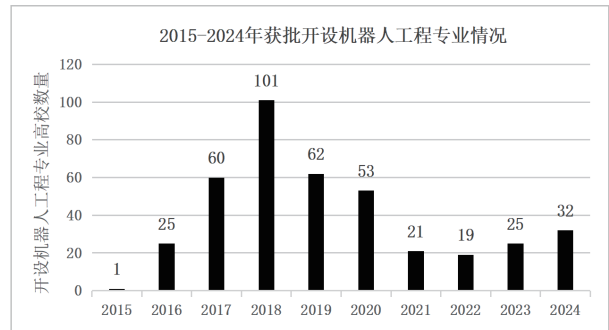


图1 2015年-2024年机器人工程专业开设获批情况

机器人工程专业高素质人才培养是助力我国在新兴新一轮产业技术变革发展和国家新兴产业技术发展战略实施中不可或缺的人才资源战略部署，其直接关系着现代先进制造业与新一代信息技术深度融合发展的关键资源支撑和发展质量-深度，其既需要依托传统学科专业的优质学科课程资源支撑，更需要结合新兴产业智能化转型升级发展特点和趋势提出新的教学理念、组织新的教学模式、构建新的新教学体系。

因此，在机器人工程专业课程教学过程中须认识本专业在国家制造产业智能化转型发展中的使命，重视其在国家战略新兴产业发展中的人才支撑价值，充分认识专业发展重要历史背景，找准专业在国家制造产业转型升级变革进程中的价值定位，把握好未来新兴产业和新经济需要的新工科人才标准，逐步系统变革专业课程教学模式。

## （二）专业课程教学体系和师资力量不完善

教育部最新发布《普通高等学校本科专业目录（2018-2025年）》均将机器人工程划分为工科的自动化类专业，但各高校对于机器人工程专业建设依托的传统学科和教学院系差异化明显，如表1所示，这种差异一定程度上有助于机器人工程专业的多元化人才培养发展模式，但多数院校专业课程体系仍旧以所依托下的教学院系对应的支撑学科的传统课程教学体系为主导，其易造成采用传统学科课程教学模式开展新兴工科人才培养的工作模式，直

接降低其专业自身的学科间交叉融合度，亦难以激发新兴工科交叉复合型人才创新探索精神，最终将难以有效服务于新经济和新兴产业的发展的综合性人才需求。当前，尚未形成相对完善且统一的机器人工程专业课程教学体系。

与专业课程教学体系不完善同样需要重视的另一个问题：专业师资力量不完善，重度依赖传统学科师资力量，对于新工科专业人才培养，则难以直接照搬传统学科体系下的专业人才培养教学模式。新工科专业的高度学科交叉属性要求专业师资具有相对广博的知识储备、知识交叉融合运用能力、相对丰富的新型智能化产业实践经验，这是传统学科专业师资难以直接适用于新兴工科专业人才培养的重点所在。

如何结合机器人工程专业的新兴工科专业人才培养内涵，建立适应国家制造产业中长期战略发展趋势的专业课程教学体系和高水平的教学师资队伍是机器人工程高素质复合交叉型人才培养需要克服的重要问题。

表1 部分高等院校机器人工程专业依托院系情况

专业设置高校	专业依托学院	专业设置高校	专业依托学院
东南大学	自动化学院	天津大学	电气自动化与信息工程学院
清华大学	自动化学院	北京航空航天大学	自动化科学与电气工程学院
华中科技大学	机械科学与工程学院	浙江大学	控制科学与工程学院
哈尔滨工业大学	机电工程学院	华南理工大学	吴贤铭智能工程学院
太原科技大学	机械工程学院	南京理工大学	智能控制学院
重庆大学	机械与运载工程学院	北京大学	先进制造与机器人学院
电子科技大学	机械与电气工程学院	东北大学	机器人科学与工程学院
安徽工程大学	人工智能学院	湖南大学	机器人学院

## （三）专业人才培养中的多元化知识理论与产业发展实践融合实效性不足

机器人工程专业自身的学科交叉属性及其在国家战略性新兴产业发展中的人才培养前瞻性定位，决定了其不再是单一学科的知识理论体系，亦非不同学科课程的形式整合，其专业课程教学需结合时代产业变革的重大技术与实践需求，准确把握学科之间理论知识的有效融合点，并将融合点与实践相关联。当前机器人工程专业课程教学仍然存在与制造产业智能化转型升级实际需求脱节的问题，没有对行业产业存在的实际瓶颈或是产业变革发展亟需的技术人才进行充足的调研考察。传统“走马观花”式的短暂的实习实践、以传统学科课程体系为主导的传统课程实验、极为有限的专业人才培养的实践教学平台均难以迸发本学科交叉火花。

针对上述问题，笔者尝试以项目为驱动，进一步探究机器人

工程专业课程内涵式教学模式的关键点及其构建策略。

## 二、项目驱动的机器人工程专业课程内涵式教学模式分析

### （一）项目驱动教学的概念

19世纪末至20世纪初，美国教育家约翰·杜威（John Dewey）提出了“从做中学（Learning by Doing）”<sup>[4]</sup>的这一影响深远的教育理念，其主张通过实践与经验积累达成学习目标，并催生了“项目式学习”（Project-based Learning）、“探究式教学”（Hands-on Inquiry Based Learning）等教学模式。

项目式教学源于项目式学习，其主要是由美国教育家威廉·克伯屈（William H. Kilpatrick）于1918年提出“设计教学法”（Project Method）<sup>[5]</sup>演变而来。与传统传统以教师为中心的“灌输式”教学方法不同，项目式教学以学生为中心，以“构想、验证、完善、造物”为课程教学逻辑，注重理论知识与实践的相结合，在工程应用类学科得到了广泛的应用<sup>[6-10]</sup>。

项目驱动教学是一种将实际或模拟项目融入教学活动的教学方法，问题源自项目本身，通过真实的或接近实际的工程环境，将理论知识选择性地贯穿项目问题解决过程，伴随着项目的逐步实施，进而促使学生建立完善的专业理论和实践知识体系，培养提高学生解决专业问题的理论水平和专业能力。项目式驱动教学方法在机器人工程专业课程教学体系中已经引起广泛的关注<sup>[11-15]</sup>。

### （二）项目驱动教学模式内涵

#### （1）以项目实际任务为牵引，发挥学生的中心作用

与传统针对专业知识的“灌输式”教学模式相比，项目式教学以有限可量化的项目任务为教学牵引，学生在项目任务实施过程中发挥主体中心作用，需结合项目具体任务，通过教师的有限引导，进而运用理论知识循序渐进动手实践来解决项目任务，充分发挥了学生的主人翁作用，调动了其参与课程环节的积极性，同时也需要其发挥其自身的主动性及创造性。

#### （2）以项目实施过程为载体，运用知识指导实践积累经验

项目式教学实施以任务实施过程为载体，主要包括“知识学习--方案设计--实践执行--目标达成--知识再认知--经验积累”这一系统性环节，课程学习和教学目标不再局限课堂的有限时间，其对学生和教师都提出了双重要求，教师需要关注过程的每个环节的可实施性和有效性，学生需要关注项目每一个环节的所需的理论和实施方式，运用知识指导实践积累经验是项目教学实施过程中鲜明的特征。

#### （3）以项目角色为纽带，增强项目团队的分工与协同

传统课堂教学模式主要以一对多，难以形成全局的有效互动，不易调动全局学生的参与课程环节，项目式教学常以小组形式开展，需要明确或精细化的分工，每一位参与者都有明确的项目角色承担，项目的实施需各角色协同推进，其可以最大程度调动学生间的知识沟通及交互，同时极大程度促进了个人协调沟通以及组织管理能力的培养。

（4）以项目目标实现为结果，激发学科间的知识交叉和思维融合创新

传统知识灌输式对于课程的主要评价模式以定量的结果（试卷得分）为导向，其他非结果的评价常常难以给出客观有效的评价，项目式教学以达成项目目标为结果，但其评价并非只注重结果，结合项目实施的历程，教师可以相对较为客观的把握及评估学生对知识的认知程度、知识的运用能力、实践动手能力、跨学科融合创新能力。激发学科间的知识交叉和思维融合创新是项目教学的重要内涵所在，也是新工科性人才培养过程急需的关键能力。

## 三、项目驱动的机器人工程专业课程内涵式教学模式构建策略

针对机器人工程专业课程教学存在的问题以及项目驱动教学模式的内涵，面对制造产业发展转型升级变革的实际需求，本部分进一步探寻了项目驱动的机器人工程专业课程内涵式教学模式构建策略。

### （一）持续构建面向项目驱动的专业课程教学精品思政案例资源数据库

价值引导和思想共鸣是驱动项目式教学内涵式发展的灵魂所在。加强本专业发展建设中相关国家政策解读和认知，分析与专业发展建设相关的国家产业“卡脖子”关键技术难题和重大工程问题，梳理相关典型工程项目案例，追寻行业领域典型工程人物故事，将相关素材项目化，进而构建面向项目驱动的专业课程教学精品思政案例库，挖掘理论知识在实践创新中的价值所在，既可以增强思政元素在专业课程教学中的有效融合，也可以极大提升教师和学生机器人工程专业课程的设置背景及其在制造产业发展定位的有效认知，进而增强专业课程教与学的双重使命感和价值认同。

### （二）持续推动面向项目驱动的专业人才培养课程教学软实力工程建设

专业人才培养课程教学软实力是项目驱动课程教学内涵式发展的重要基础。以项目式教学为导向，加强多学科交叉复合型高素质教师队伍建设，打造面向项目驱动的专业课程优质教材方阵，完善面向项目教学的硬件及环境资源建设配置，制定与专业发展、产业需求相适应的项目驱动的专业课程教学方案和人才培养体系，提升面向项目驱动的专业课程内涵式教学软实力。

### （三）持续探索产教融合中项目驱动的专业课程教学的具体实施方式

产教融合是新时期国家为破解高等教育人才培育与产业发展迫切需求的结构性矛盾，促进高等教育链与产业链的深度融合，助力行业卡脖子技术突破的关键举措和顶层设计。加强企业调研及需求对接，将各类企业真实项目植入专业理论教学和实践类课程教学，通过企业导师和高校教师的共同授课，合力开展实践训练，技能经验学习，借助企业和高校产教融合软硬件资源优势，探索产教融合中项目驱动的专业课程教学的具体实施方式是促进

项目式教学内涵式发展的重要途径和有效策略。

**（四）持续优化项目驱动的专业课程教学中多元化的项目设计策略**

多元化的项目设计是项目驱动的专业课程教学内涵式发展的源头活水，其一定程度决定着专业课程教学的成效。传统灌输式知识学习，以输出知识为目标，知识体系相对成熟固定，而项目驱动的专业课程教学以完成项目任务，达成项目预期目标为核心，所面临的理论知识、技术方法等更具挑战性。以学术科研项目、学科竞赛项目、产业需求项目、行业痛点项目、领域前沿技术项目等多元化的项目来源形式为牵引，构建多元化的项目驱动的专业课程教学方案，对专业课程内涵式发展质量有着重要的影响。

**（五）持续探寻面向项目驱动的专业课程教学学科交叉融合的有效方式**

机器人工程专业作为新工科专业，尽管涉及机械、自动化、计算机、电子、通信、人工智能等多个学科知识，但不同学科之

间尚未形成有效的融合，以项目作为牵引，相关学科如何深度融合指导实践，解决产业需求仍然是当前机器人工程专业亟待深入思考和问题。

**四、结语**

为了探究新工科机器人工程专业课程内涵式教学模式的策略，笔者分析了机器人工程专业课程教学当前存在的主要问题，尝试以项目为载体，以驱动机器人工程专业课程教学模式的内涵式发展与变革，通过阐述项目驱动的专业课程教学概念及内涵，提出了面向项目驱动的机器人工程专业课程内涵式教学体系构建的策略，其有助于促进新工科专业课程教学理念的转变、教学方法的创新、教学体系的重构，有助于推动学科间知识的深度交叉融和实践创新，有助于提升学生的独立自主能力、实践能力、团队协作能力及创新能力，对于新时期机器人工程专业人才高质量培育具有一定的理论参考价值。

**参考文献**

[1] 赵升吨, 范淑琴, 王永飞, 李靖祥等著. 智能机器及其实施技术 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2023.

[2] 马兆林著. 中国制造2025强国之路与工业4.0实战: 重构智慧型产业, 开启产业转型新时代 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2016.

[3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于公布2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果 [EB/OL]. [2025-04-08]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/mo\\_e\\_1034/s4930/202504/t20250422\\_1188239.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/mo_e_1034/s4930/202504/t20250422_1188239.html).

[4] 约翰·杜威 著, 陶志琼 译. 民主主义与教育 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2014.

[5] 威廉·赫德·克伯屈 著, 王建新 译. 教学方法原理——教育漫谈 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2025.

[6] 段晋军, 朱瑶丽, 赵铮, 等. 基于项目式教学的机器人工程专业教学改革探索与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2023, (05): 36-40.

[7] 张安富. 项目化教学是提高工程型人才培养质量的有效之法 [J]. 高等工程教育研究, 2019, (03): 166-169.

[8] 黄世玲, 韦海燕. 新工科背景下高校机器人工程专业多学科融合人才培养模式研究 [J]. 成才之路, 2024(06): 1-4.

[9] 龙迎春, 韩竺秦, 曾祥锋, 等. 新工科背景下机器人工程专业人才培养课程体系构建的探索 [J]. 高教学刊, 2021, 7(30): 147-150+155.

[10] 王福林, 赵娟, 郑全新. 项目式教学在机器人工程专业教育中的应用与影响探究 [J]. 造纸技术与应用, 2023, 51(03): 73-75.

[11] 周雯超, 黄家才, 刘树青, 等. 机器人工程专业项目化教学模式探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (17): 148-150+164.

[12] 李媛媛, 孙曙光, 郭宇超. 互联网+背景下机器人工程专业建设研究与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2020(14): 56-57+63.

[13] 李瑞峰, 荣伟彬, 邓鑫. 新工科背景下机器人工程专业研究与探索 [J]. 中国大学教学, 2020(21): 32-36.

[14] 柯文德, 融亦鸣, 路冬, 等. "课程-项目-竞赛"驱动的机器人方向教学方法 [J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(09): 211-214+295.

[15] 李向攀, 彭建军, 王军华, 等. 新工科背景下专业导论课程项目制教学改革与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (10): 89-91.

# 课程思政视域下高校瑜伽课程教学改革创新研究

罗茜

广东外语外贸大学, 广东 广州 511400

DOI: 10.61369/ETR.2025410005

**摘 要 :** 课程思政是高校推进“立德树人”根本任务的重要抓手,对于提升高校人才培养质量有着重要现实意义。瑜伽课程作为备受当代大学生喜欢的体育课程之一,也要积极融入思政元素,构建课程思政教育新样态,以此来推动学生道德品质、政治素养与综合素质的培养,助力他们在未来更好地成长与发展。本文在阐述高校瑜伽课程思政建设价值意义的同时,就课程思政视域下高校瑜伽课程教学改革与创新路径进行了探讨,仅供广大教师参考。

**关 键 词 :** 高校体育; 瑜伽课程; 课程思政; 价值意义; 创新路径

## Research on the Reform and Innovation of College Yoga Course Teaching from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Luo Qian

Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong 511400

**Abstract :** Curriculum ideological and political education is an important grasp for colleges and universities to promote the fundamental task of "fostering virtue through education", and it has important practical significance for improving the quality of talent cultivation in colleges and universities. As one of the most popular physical education courses among contemporary college students, yoga courses should also actively integrate ideological and political elements to construct a new model of curriculum ideological and political education. This not only promotes the cultivation of students' moral character, political literacy and comprehensive quality, but also helps them grow and develop better in the future. While expounding the value and significance of the ideological and political construction of college yoga courses, this paper discusses the reform and innovation paths of college yoga course teaching from the perspective of curriculum ideological and political education, which is for the reference of teachers.

**Keywords :** college physical education; yoga courses; curriculum ideological and political education; value and significance; innovation paths

课程思政主要是指在一些非思政课程中融入一些思政教育方面的内容,从而促进思政教育和专业教育的有效融合,让学生能够在学习专业知识的同时,还能获得思政教育的引领,促进他们良好思想品德、道德素养和综合素质的培养<sup>[1]</sup>。而瑜伽是深受学生喜爱的公共基础课,其独特的项目特点,决定了其多元的价值属性,是高校体育教育推进“课程思政”建设的重要抓手。在新时期,瑜伽教学也要注重围绕课程特点,积极融入思政教育,让体育育人和思政育人同向同行,共同推动学生的学习、成长和发展。

### 一、高校瑜伽课程思政建设价值意义

#### (一) 丰富教学内容,提升课程内涵

在高校瑜伽课程教学中,课程思政建设能够有效丰富本课程的教学内容和资源,从而提高课程教学内涵性。一方面,课程思政的融入使得瑜伽课程能够突破以往“以技能为中心”的教学桎梏,向着“思政育人”方向不断转变<sup>[2]</sup>。在教学中,通过一些思政元素的融入能够进一步丰富教学内容,激发学生的学习兴趣;另一方面课程思政的建设能够使得瑜伽课程教学中的体育精神、传统文化等方面的教育价值得到进一步发挥,这也能够进一步丰富

课容量,让学生获得更多知识与成长。

#### (二) 培育综合素养,促进学生成长

课程思政建设强调从多方面着手来促进学生综合素质培养,因此,在瑜伽教学中,融入该理念能够为学生成长和发展赋能<sup>[3]</sup>。一方面本课程注重身心合一,通过课程思政的建设能够将道德品质、体育精神等教育和传统的瑜伽体式练习结合起来,让学生能够获得良好品质与素养的培养;另一方面,课程思政的推进能够进一步加深学生对于瑜伽课程中“和谐共生”“尊重生命”等理念的理解,同时结合传统文化方面的智慧与精神,促进学生正确价值观的培养,从而助力其在未来走得更远,飞得更高。



### （三）落实育人目标，强化教育实效

在瑜伽课教学中，课程思政的推进能够进一步展现本课程的育人价值，是落实“立德树人”根本任务的核心途径。可以看到，以往的瑜伽教学存在“重技能，轻思政”的情况，这也在一定程度上削弱了本课程的育人作用。而通过课程思政建设能够打造一个“技能训练 + 价值引领”的协同化育人体系，让学生能够在瑜伽技能训练之中获得思政素养的培养<sup>[4]</sup>。这也可以有效促进学科育人和思政育人的同向同行，营造“一盘棋”式的瑜伽课程育人新局面，从而让教学目标从以往的“教会技能”转变为“育好人”，有效提升高校体育育人质量和效果。

## 二、课程思政视域下高校瑜伽课程教学改革与创新路径

### （一）明确课程目标，融合思政元素与瑜伽技能培养

目标是行动的先导。在课程思政建设过程中，高校瑜伽教学应当保证目标的准确性，积极推进协同育人目标的建设，设定综合性的课程教学目标，然后对本课程内部的思政资源进行挖掘，从而引领学生更好地学习与成长<sup>[5]</sup>。具体来说，首先，要明确瑜伽课程教学目标，即围绕传统的瑜伽课程教学计划，明确专业技术动作、瑜伽呼吸节奏掌握等相关目标，保证课程教学可以高质量推进。其次，要明确素质教育目标，即在关注学生瑜伽技能培养的同时，逐步引导他们树立良好的道德品质、政治意识、价值观念和体育精神，以此来促进“综合育人”目标以及“立德树人”根本任务的有效落实。再者，在明确课程思政下瑜伽课程教学目标的同时，也要基于当前高校大学生的特点，基于他们的个人身心情况来设计符合他们成长与发展需求的目标，如要在目标设计过程中考虑到学生身体柔韧性等方面的实际情况，设计个性化的教学训练任务，从而让教学过程能够和课程育人、思政育人的目标协同推进，引领学生在瑜伽课堂上学到更多知识，收获更多成长。

### （二）优化教学内容，构建课程思政与瑜伽教学体系

瑜伽课程作为高校体育公共选修课的重要组成部分，蕴含着诸多思政育人元素。在教学过程中，我们应当注重对其中思政元素的挖掘，以此来打造课程思政与瑜伽教学融合的新体系，全面提高课程思政建设的有效性、亲和力<sup>[6]</sup>。首先，要本着“融合式”的思路来整合思政资源，创新瑜伽课程教学内容，确保瑜伽教学和思政教育能够协同推进。例如，在瑜伽教学中我们可以基于教学内容来融入一些瑜伽历史、瑜伽传承人生平事迹等方面的知识，深挖课程教学中的思政元素，从而在扩大课容量的同时，引领学生良好道德品质、综合素质的培养。又如，结合瑜伽运动强调的“和谐一致”理念，引入传统文化天人合一等思想，激发学生们的文化自信心和传承意识，培养他们的文化自信<sup>[7]</sup>。其次，可以设计一些具有思政育人价值的瑜伽课程教学案例，以此来有效增强瑜伽课程教学的内涵性与亲和力，推动思政教育的有效融入<sup>[8]</sup>。例如，可以结合教学内容，设计一些合作式的瑜伽训练活动。期间，要在把握学生学情基础的情况下，划分出多个4~6人

的瑜伽小组，以此来促进组与组之间的相互对比与竞争，组员彼此之间相互交流与合作，营造良好的学习氛围。在此基础上，可以设计国庆节瑜伽表演、传统音乐与瑜伽等多种趣味性、创新性兼备的实践活动，引导学生以小组合作的方式进行创意训练，如此一来不但能够有效提供课程教学的趣味性和有效性，强化学生们的瑜伽技能认知，而且还能为其创新能力、合作意识、爱国情怀等素养的培养奠基，可谓是一举多得。

### （三）创新教学方法，提升课程思政与瑜伽教学互动性

教无定法，贵在得法。在高校瑜伽教学中，教学方法是否科学有效直接影响着课程思政的建设质量。对此，我们有必要积极引入多样化、趣味化以及现代化的教学方法，不断提高瑜伽课程思政的亲和力、趣味性，以此来引领学生高效学习和全面成长。

#### 1. 基于课程思政的项目式教学

项目式教学，顾名思义指的是一种依托“项目任务”来展开推进的教学方法。在该方法当中，“项目任务”属于核心所在，教师应当基于教学内容来创设具有挑战性、趣味性的项目，然后组织学生进行项目实践，以此来促进学生理论学习和实践训练的融合，打造“教学做合一”的氛围，促进学生瑜伽技能学习以及思政素养培养。在推进过程中，首先我们可以基于瑜伽课程教学特点以及内容来创设一些实践项目，如可以将红色歌曲作为背景音乐，引导学生进行瑜伽体式创编，以此来促进学生“学中做”“学中思”和“学中创”，有效提升他们的节奏把握能力，激发他们内心的“红色”共鸣，培养他们的爱国情怀。此外，在教学过程中，我们也可以组织学生互相合作，共同进行项目探究与实践。例如，可以设计“瑜伽·礼仪”“太极·瑜伽”项目探究活动，引导学生彼此合作，搜集关于礼仪文化、瑜伽中国化等方面的资料，然后制作相应的短视频或创作相应的创编体式等等，以此来营造良好的思政育人氛围，促进学生良好道德品质与素养的培养<sup>[9]</sup>。其次，可以依托信息化手段助力课程思政建设。当前，我们已然步入了信息化时代，信息技术在对人们生活各个领域提供便利的同时，也为高校瑜伽课程思政建设提供了新的机遇。在教学实践过程中，我们不妨依托学生们喜闻乐见的数字化、信息化手段来推进课程思政建设，以此来激发学生的学习兴趣，提高课程思政育人的质量与效果。例如，我们可以搜集关于中国女排运动员通过练习瑜伽来缓解比赛压力与身体疲劳的相关图片、视频，并带领学生们分析其中的“女排精神”，引领他们逐步树立永不言弃、顽强拼搏的品质<sup>[10]</sup>。又如，我们可以播放一些关于如何应对瑜伽练习瓶颈期出现身体上的疼痛以及心理上的挫败感的视频，通过这种基于瑜伽教学的深度视频解析来帮助学生树立正确的学习心态，同时激发他们内心勇于挑战、积极进取的精神。还如，我们可以依托VR技术来展示一些虚拟的红色场景瑜伽练习画面，让学生能够在瑜伽练习的同时，感受红色革命精神，以此来促进红色文化教育和瑜伽教学的有效融合，激发学生的爱国情怀，同时激励他们不断学习和超越自我，在未来为社会主义建设事业贡献力量。

### （四）完善评价体系，确保课程思政与瑜伽教学效果

教学评价作为瑜伽教学的重要一环，直接影响着教学和人才

培养质量。但是，传统的瑜伽教学评价大多存在结果为主、教师为主的问题，这也影响了瑜伽教学的有效性。对此，在推进课程思政建设的过程中，我们也要对教学评价体系加以完善，让思政教育充分融入评价环节，为学生更好地成长与发展提供引导。首先，要改变以往技能评价的理念，在关注学生瑜伽训练情况、技能掌握情况的同时，关注他们体育精神、道德品质、爱国情怀、合作精神的成长情况，并基于课程思政建设过程来进行评价引导，以此来推动学生良好品质和素养的培养。其次，应当改变以往结果性评价模式，关注学生在学习过程中的综合表现，并对其持续引导，以此来保证课程思政建设的效果与质量，促进学生专业技能与综合素质的发展。再者，要注重引入多元化的教学评价体系，即在以往师评的基础上，积极引入自评、互评、组评以及社评等多种评价模式，通过多元主体的参与和多元模式的应用来为学生带来更多的思路启发和引导。例如，在教学过程中，

可以组织学生对自身瑜伽训练情况进行反思评价，分享一下自己对于瑜伽运动、体育精神的理解等，以此来培养他们的自主思考与自我反思能力，强化他们的课程思政体会；组织学生进行相互之间、小组之间的评价，从而推动学生相互交流和学习，培养他们的合作探究、精益求精的精神；积极牵线瑜伽工作室、博物馆等社会主体对学生的瑜伽练习、瑜伽创编等实践表现进行点评，激发他们的爱国情怀、文化自信意识，培养他们的社会责任感，让课程思政建设得以高效推进。

综上所述，在新时期，高校瑜伽课程教学也亟待实现从“技能教学”向“协同育人”方向转变。广大教师在教学中应当充分认识到课程思政建设的重要性，同时运用有效的对策和方法去打造基于课程思政的瑜伽教学新样态，以此来全面提高瑜伽教学的内涵性与有效性，推动学生思政素养与综合素质的发展，为社会培养出更多有理想、有素养的高素质人才。

参考文献

[1] 马全艳. 课程思政视域下瑜伽课程教学改革 [J]. 中国冶金教育, 2024, (05): 89-91.

[2] 罗素贞, 周美玲. 课程思政视域下高校瑜伽课程教学改革创新研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(19): 141-144.

[3] 李雅. 瑜伽课程思政的依据、资源与路径探索 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 158-162.

[4] 朱艳, 唐红斌. 高校健美性操舞类课程思政教育实践研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(13): 142-145.

[5] 郭丹丹. 高校健身瑜伽课程思政建设挑战与路径研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(03): 4-6.

[6] 章翔, 周刘华, 余佳萍, 等. 新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨 [J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(04): 380-384.

[7] 谭琳. "课程思政"视域下高校瑜伽课程教学改革路径的探索与思考 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(08): 163-166+170.

[8] 郝媛媛, 李真真, 张鑫淼. 高校瑜伽课程思政建设的本然优势、实际困境与应然举措 [J]. 兰州文理学院学报 (自然科学版), 2022, 36(01): 125-128.

[9] 周娜娜. 课程思政理念融入高校瑜伽教学路径探究 [J]. 运动精品, 2021, 40(04): 43-44+46.DOI:CNKI:SUN:YDXS.0.2021-04-021.

[10] 杨如丽. 高校体育"课程思政"建设研究 [J]. 金陵科技学院学报 (社会科学版), 2019, 33(03): 76-79

# “学历教育 + 职业培训”双轮驱动：现代职业教育体系的路径重构与实践探索

陈昉<sup>1</sup>, 何立勇<sup>1</sup>, 刘太甫<sup>2</sup>

1. 湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

2. 黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/ETR.2025410006

**摘要：** 在新时代背景下，职业院校所扮演的角色越来越重要，为社会各领域高质量人才的持续输送提供了重要保障。以“学历教育 + 职业培训”为双轮驱动，对现代职业教育体系进行重构可以有效促进职业院校健康、可持续发展，有助于为学生带来更优质的教学服务。基于此，本文主要针对“学历教育 + 职业培训”双轮驱动下现代职业教育体系的重构进行了相关分析与研究，旨在进一步推动我国职业教育体系优化与完善，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关键词：** 学历教育；职业培训；现代职业教育体系；重构实践

## "Academic Education + Vocational Training" as a Dual-Driver: Path Reconstruction and Practical Exploration of the Modern Vocational Education System

Chen Fang<sup>1</sup>, He Liyong<sup>1</sup>, Liu Taifu<sup>2</sup>

1. Hubei Huanggang Vocational and Technical College of Emergency Management, Huanggang, Hubei 438000

2. Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438000

**Abstract：** Against the backdrop of the new era, vocational colleges play an increasingly important role, providing crucial support for the continuous supply of high-quality talents in various fields of society. With "academic education + vocational training" as the dual-driver, reconstructing the modern vocational education system can effectively promote the healthy and sustainable development of vocational colleges and help provide higher-quality teaching services for students. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the reconstruction of the modern vocational education system driven by the "academic education + vocational training" dual-engine, aiming to further promote the optimization and improvement of China's vocational education system and hopes to provide some references for peers in the field.

**Keywords：** academic education; vocational training; modern vocational education system; reconstruction practice

随着我国经济的不断发展，社会市场对于高素质技能型、复合型等人才的需求越来越多。但从目前来看，各职业院校对于专业人才的培养很难充分满足社会市场的需求。为此，各职业院校有必要加强教学体系的改革与优化，注重学生职业能力的培养，从而更好保证人才供给的精准性和有效性。其中，以“学历教育 + 职业培训”为双轮驱动重构现代职业教育体系，可以促进学生文化水平、专业能力与职业技能协同发展，有助于更好地实现经济发展对职业院校人才培养提出的更高的新要求。因此，各职业院校有必要加强对“学历教育 + 职业培训”双轮驱动下现代职业教育体系构建路径的探索与实践。

### 一、学历教育与职业培训之间的关系

做好教育工作是向国家和社会持续输送优质人才、促进经济

稳步增长的重要基础<sup>[1]</sup>。然而，从目前来看，我国职业教育领域还存在一些问题和不足，比如内容陈旧、授课方式单一、理论与实践脱节等，从而使得各职业院校的人才培养质量不高。针对这些

问题,不少职业院校开始在现有的理论与实践教学体系当中增加了职业培训学习项目,其目的主要是为了更好地引导学生学以致用,提高教学的质量。

但是,有一点却不可否认,那就是虽然近年来职业培训行业的发展态势相对较好,但不同的组织机构提供的培训服务质量不一,其培训的效果无法得到切实保障<sup>[2]</sup>。于是,“学历教育”与“职业培训”相融通的新型教育模式应运而生。一方面,“学历教育”为学生学习专业理论知识提供了基础保证,是学生发展的重要条件。另一方面,“职业培训”更重视学生对于知识和技能的实践应用,其目的主要是为了进一步提高学生的综合素质与综合能力。当学生接受了系统化的学历教育之后,他们通常还得需要接受专业的职业培训来提高自身的实践能力和知识运用能力,如此才能够更好地实现自我人生价值<sup>[3]</sup>。而在此过程中,学生可以将自己所学的理论知识、专业技能应用于职业培训环节,有助于促进“理”“实”教学有机衔接,也有助于增强学生学习专业的自信。总的来讲,“学历教育”与“职业培训”二者相辅相成、相互促进,又在相互融通的过程中逐渐形成了一种“你中有我,我中有你”的良好关系<sup>[4]</sup>。

## 二、“学历教育 + 职业培训”双轮驱动下重构现代职业教育体系的重要意义

### (一) 有利于切实提高职业教育质量

尽管学历不是衡量一个人才综合能力的唯一标准,但它确实是学生寻找工作的“敲门砖”,能够在一定程度上体现自己所达到的知识水平。尤其是在当下,很多企业对于求职人员的学历要求非常高。而且与本科生相比,从职业院校毕业的学生并不占据学历优势。不过,这并不意味着职业教育不重要,只不过其与本科教育的育人优势和教学亮点各有不同罢了。具体来看,本科教育更重视对学生综合能力的培养,通常会要求学生掌握多门课程的知识 and 技能,这样就会出现“贪多嚼不烂”等问题<sup>[5]</sup>。而相对来说,职业教育则更注重“精”,虽然需要学生学习和掌握的知识、技能不算太多,但却要求必须要掌握牢固。对于这一点,往往是很多本科生所不能比拟的。不过,这就需要职业院校的学生同时具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。而“学历教育”与“职业培训”的有机结合,可以有效促进学以致用,提高其实践应用能力,这对职业教育质量的提高是有极大助益的。

### (二) 有利于实现素质教育目标要求

若想更好实现素质教育目标要求,教师所开展的教学活动就必须保证完整、有效且具有一定的针对性,并且不可以片面地看待教学中出现的问题,也不能够忽视学生学习的主体地位<sup>[6]</sup>。在职业教育中,学历教育与职业培训的有机融合可以为学生的学习指明方向,让他们在今后的学习与发展中更有目标、更加规范,这不但可以在一定程度上减少学生的学习压力,还能够有效提高他们的学习质量与学习效率。显然,这与素质教育目标要求不谋而合。因此,从这一层面来看,以“学历教育 + 职业培训”为双轮驱动对现代职业教育体系进行重构,可以更好地实现素质

教育目标要求。

## 三、“学历教育 + 职业培训”双轮驱动下重构现代职业教育体系的实践策略

### (一) 加强行政职能部门监管力度

受各种因素的影响,现阶段很多职业院校的学历教育、职业培训分别是由两个不同的部门来进行管理的。前者主要是教育部门管理,而后者主要是由人力资源部门来管理。因此,这就容易导致“学历教育”与“职业培训”相互融通的过程中会出现一系列问题。此外,当前职业院校大多都是将“学历教育”放在首要地位,对“职业培训”的重视程度不够高,这也会在一定程度上阻碍二者的融合。基于这一点,国家与地方政府相关部门有必要加大资源统筹与监管力度,尽可能对政、行、企、校四方面的资源进行合理配置,一方面需要引导职业院校对职业培训提高重视,帮助职业院校根据实际情况合理地对待学历教育和职业培训二者的投入比重进行调整,并对相关教育资源进行科学分配<sup>[7]</sup>;另一方面则需要积极鼓励行业企业参与职业院校的人才培养工作,进一步完善校企合作长效机制,从而确保职业院校的教育教学工作始终都能够与企业的生产实际相贴合。

### (二) 优化学历教育与职业培训内容

在对现代职业教育体系进行重构的过程中,各职业院校应当对自己的办学理念、教育特点、社会市场对于职业技术人才的需求现状等有一个充分的认知,然后再以此为基础和依据对现有的学历教育与职业培训内容进行优化、补充和完善,从而借此来推动职业教育高质量发展<sup>[8]</sup>。具体来看,一方面,各职业院校需要对自身的师资力量以及教育优势进行综合分析整合,精准地找到自己的育人优势,并基于当前社会市场职业技术人才缺口的问题现状来设置适合学历教育与职业培训融合发展的专业,同时要求教师所开展的教学活动始终以“学历教育 + 职业培训”为双轮驱动,从而形成独具特色的教学模式。而另一方面,各职业院校需要以国家相关政策为依托,积极构建当前社会市场中职业培训机构无法提供的职业培训项目内容,并与地方乃至全国的优秀企业进行合作,从而为学生提供更多的职业培训机会。

### (三) 创新教学模式与考核制度

以“学历教育 + 职业培训”为双轮驱动所构建的现代职业教育体系具体落实还是需要依托于课堂教学,这要求教师既要注重专业基础课程的教学,也要对各项职业培训引起重视,切不可出现“牺牲学历教育,发展职业培训”等问题。所以,各职业院校有必要对现有的教学模式和考核制度进行改革与创新,并加强对教学过程、教学结果的监督与管理,如此才能够保证教育教学工作有效、高效实施:第一,职业院校应当深入学生群体,充分了解和记录学生学情,包括学生的知识水平、学习能力、生活环境、成长经历等等,并以此为基础和依据来加强对学生学习与未来职业发展的科学规划与教育引导,从而保证人才培养方案的针对性和有效性。第二,职业院校需要加强对教师职业素养、专业技能、教学能力等方面的综合培养,尽可能提高“双师型”教师



的比重，并加强对教师的考核与评价，如此才能够为教师的职业发展指明方向<sup>[9]</sup>。第三，职业院校还需要进一步完善对学生的考核与评价机制，积极采用多元化的指标来对学生进行评价，进而通过这种方式来为企业聘人用人提供更加全面、完整的资料依据<sup>[10]</sup>。

（四）加强师资队伍综合素质建设

教师作为知识和技能的传播者，其自身的能力和素养如果不够高，那么势必会对学生的学习与未来职业发展造成严重影响。所以，在以“学历教育+职业培训”为双轮驱动的现代职业教育体系构建进程中，职业院校有必要加大对师资队伍综合素质的建设力度，如此才能够为学生持续提供更为优质的教育服务。一方面，职业院校应当立足于自身实际情况与发展需求，积极打造“双师型”师资队伍，为教师提供更多到企业挂职锻炼、实习实训以及进行经验交流的机会，借此来进一步深化教师对于专业知识和技能的认识与理解，同时还可以鼓励他们积极与企业技术人员进行沟通和交流，不断提高他们对于职业培训的认识，从而让

他们找到职业培训的重点，最终达到提高学历教育与职业培训融合有效性的目的。另一方面，职业院校可以定期邀请行业专家、企业技术人员等来到学校开展知识讲座，并将自身的工作经验传授给教师，从而加快以“学历教育+职业培训”为双轮驱动的现代职业教育体系的构建进程。

四、结语

总而言之，在现代职业教育体系的构建进程当中，“学历教育”是基础，“职业培训”是关键，二者的融合是提高职业教育效率和人才培养质量的有效途径。具体来看，各职业院校可以通过加强行政职能部门监管力度、优化学历教育与职业培训内容、创新教学模式与考核制度、加强师资队伍综合素质建设等多项举措来实现以“学历教育+职业培训”为双轮驱动的现代职业教育体系的优化与重构，从而更好助力学生学习与发展。

参考文献

[1] 候乐乐, 母中旭. 乡村振兴下高职工历教育与职业培训融合 [J]. 村委主任, 2024, (17): 168-170.

[2] 陆晓雪, 王倩. 职业院校开展职业培训的发展历程、现实困境及对策 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2024, (03): 57-62.

[3] 吴哲, 于天懿. 新商科职业培训和学历教育协同发展模式研究——终身学习背景下 [J]. 江苏商论, 2024, (03): 124-127.

[4] 肖立志, 王婧, 尼珊瑜. 学历教育与职业培训衔接的意义及衔接机制构建研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (01): 15-16.

[5] 王湘涵. "1+X" 证书背景下学历教育与职业培训深度融合实践路径的研究 [J]. 新课程研究, 2023, (36): 30-32.

[6] 王武威. 技能型社会建设背景下纺织服装职业继续教育学历教育与职业培训体系完善策略 [J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52 (09): 1-3.

[7] 李海东. 以职业培训为纽带促进职业院校内涵发展研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (08): 88-92.

[8] 申宾德, 李玉荣. 基于 " 学历教育 + 职业培训 " 融合下的智能制造专业群课程体系的构建与运行 [J]. 装备制造技术, 2022, (12): 193-196.

[9] 张义斌. 推进高职院校学历教育与职业培训并举并重的实践探索——以南宁职业技术学院现代物业管理专业为例 [J]. 广西教育, 2022, (21): 80-83.

[10] 匡丽娜, 李星婷, 张凌漪. 学历教育与职业培训并重 人才培养与产业需求对接 [N]. 重庆日报, 2021-12-13 (001).

# 以实习就业为导向的“药事管理与法规” 课程教学优化路径

燕韦婷, 郭玮璐, 沙赟颖, 杨珊珊  
泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300  
DOI: 10.61369/ETR.2025410008

**摘 要 :** “药事管理与法规”作为医药类专业的核心课程,对于培养适应医药行业发展需求的高素质人才至关重要。在实习就业导向下,当前该课程教学存在教学内容与岗位需求脱节、教学方法单一、考核方式不合理以及师资队伍实践能力不足等问题。为提升学生的实践能力和就业竞争力,需从教学内容、教学方法、考核方式和师资队伍建设等方面进行优化,通过对接岗位需求整合教学内容、采用多元化教学方法、构建多元化考核体系以及加强“双师型”教师队伍建设等路径,实现课程教学与实习就业的深度融合,为学生顺利进入职场奠定坚实基础。

**关 键 词 :** 药事管理与法规; 实习就业导向; 教学优化; 课程改革

## Research on the Teaching Optimization Path of "Pharmaceutical Administration and Regulations" Course Oriented by Internship and Employment

Yan Weiting, Guo Weilu, Sha Yuning, Yang Shanshan  
Taizhou Polytechnic College, Taizhou, Jiangsu 225300

**Abstract :** As a core course for pharmaceutical-related majors, "Pharmaceutical Administration and Regulations" is crucial for cultivating high-quality talents who meet the development needs of the pharmaceutical industry. Under the orientation of internship and employment, the current teaching of this course has problems such as the disconnection between teaching content and post requirements, single teaching methods, unreasonable assessment methods, and insufficient practical ability of the teaching staff. To improve students' practical ability and employability, it is necessary to optimize the teaching content, teaching methods, assessment methods, and teaching staff construction. Through paths such as integrating teaching content by connecting with post requirements, adopting diversified teaching methods, building a diversified assessment system, and strengthening the construction of "double-qualified" teachers, the in-depth integration of course teaching with internship and employment can be realized, laying a solid foundation for students to smoothly enter the workplace.

**Keywords :** pharmaceutical administration and regulations; internship and employment orientation; teaching optimization; curriculum reform

### 引言

随着医药行业的快速发展和监管要求的不断提高,社会对药事管理与法规专业人才的需求日益增长,且对其专业素养和实践能力提出了更高的要求。“药事管理与法规”课程旨在培养学生掌握药事管理的基本理论、知识和法规,具备运用药事管理知识解决实际问题的能力,是医药类专业学生从学校走向职场的重要桥梁。因此,以实习就业为导向,探索“药事管理与法规”课程教学的优化路径,具有重要的现实意义。

### 一、实习就业导向下“药事管理与法规”课程教学中存在的问题

#### (一) 教学内容与岗位需求存在脱节

目前,“药事管理与法规”课程的主要教学资料是以教科书为

蓝本编撰完成的,但由于医药行业法律法规以及政策变动较快,教科书的替换周期往往落后于后者的变化。并且该门课程的教学重在理论知识学习,而对于现实工作中最常出现的诸如药厂生产企业的质量管理体系制定、药品经营企业的合法经营、医院处方审核与调配等涉及的问题却付之阙如,因此没有给学生足够的实

项目信息: 泰州职业技术学院2025年度教研教改课题“以就业为导向的“药事管理与法规”课程教学优化路径研究”(JY2025025)。

战培训。此外，此种教学方式也没有充分顾及不同岗位需求的差异性，在药厂、药房或者医院就职的学生都学习同一本教学内容，造成教学方式针对性和实用性不足，致使他们实习或者就职时难以马上满足各岗位需求。

### （二）教学方法单一，实践教学不足

对于药事管理与法规来说，目前还在使用传统的灌输教学理念，对学生的主观作用和主观能动性表现忽视严重，教师在教学中主要采用单纯讲解教科书或者是投影幻灯片的形式教学，在教学中缺少互动性以及引导力，并不能够有效地引发学生的积极主动性。药事管理与法规课程的主要目的在于锻炼学生的实践能力，但从目前来看，实践锻炼方面也有欠缺，首先，实践训练不够丰富，主要是集中到一些案例分析或者是模拟实验中，但没有考虑现实中的特殊情况，不能够使得学生有效学得一些关于药物工作的实践工作技巧；其次，实践教学资源较少，在一些高校和医药公司、医院之间联系比较少，在实际的工作单位中很少能见到学校对学生的具体实习和锻炼，这在一定程度上也制约了实践教学的发展。

### （三）考核方式不合理，无法全面评价学生能力

目前，“药事管理与法规”课程的考核以期中考试为主，重在考查学生的背诵、理解等，而缺乏对学生实际运用能力、灵活性以及创造性的考查。期末考试采用选择题、填空题、问答题等形式，很难全面考核学生对知识的理解与应用能力。期中考核比重过低，没有注重考查学生课堂状态、任务完成情况以及小组活动的情况等，不能有效跟踪学生的学习过程、发现学习中问题，进而有针对性地进行帮助和引导；该考核与学生实习无关，不能反映出学生实际工作能力、素质，使学生认为考核意义不大，从而不能利用考核促进自身的能力发展。

### （四）师资队伍实践能力不足，难以满足教学需求

“药事管理与法规”课程实践性、针对性强，教师需要有扎实的理论基础和工作经历才能胜任该课程教学，但是大多数高校该课程教师都是从学校毕业后进入大学从事教学工作的，没有在医药企业和医院等岗位有过工作经历，很难掌握药品管理实务以及行业动态。因此，在课程教学过程中，教师很难将工作中的遇到问题和实践经验融入教学中，导致课程缺乏趣味性，而且针对性和实践性也不强。其次，教师本身职业发展途径有限，很少有参加相关领域交流学习的机会，导致师资队伍知识更新和教学理念滞后于社会，难以满足现今注重实践性课程的要求。最后，学校“双师型”教师培养和引进机制不完善、缺乏有效激励教师提升工作实践能力的考核办法，导致整体实力提升慢。

## 二、以实习就业为导向的“药事管理与法规”课程教学优化路径

### （一）对接岗位需求，优化教学内容

根据医药企业生产、营销、医院的工作实际要求，首先要对岗位所需的人才素质要求，包括职位条件、药品生产企业、药品经销企业、医院所需的管理人员、技术骨干应该具备的理论知识

和实践技能进行研究，在此基础上制定课程内容，动态调整并及时更新完善关于药品企业管理的法律法规以及医疗器械的管理规范、行业准则等，保证其与与时俱进、适用性强。例如，在药品生产 GMP 内容章节讲述时，根据最新的 GMP 认证标准，结合企业实例讲述药品生产过程中有关的质量监管以及把控等内容；讲述药品销售 GSP 时，加入药品流通过程中目前的新政策、新规定以及有关的监督检查内容，使学生了解药品销售企业的经营合法、合规性。其次应当考虑针对不同岗类需要，明确不同的教育教学内容单元。对于医药生产企业的学生应重视提升学生对药品生产过程中的风险及建立质量管理体系方面的学习与掌握能力；对于医药贸易企业的学生要侧重提升学生药品采购、仓储及物流运输管理方面的能力；而对于医疗机构的学生则应加强针对审核处方药、配制药品及设计临床用药等方面培养学生的有关知识。同时，还要重点突出课程理论与实践操作的针对性，这样做的目的是通过学习提升岗位工作所需的能力，做到学以致用。在强调实际能力的同时，也要努力提高学生与岗位的实际联系度，多引用实践典型，同时让学生通过案例分析、讨论小组等形式去体会临床工作中常常出现的实际问题，掌握实践应用的能力。

### （二）创新教学方法，加强实践教学

我们要调动学生的学习积极性，增强他们学习的参与性，因此需要多种多样教授方式，如传统的教学方法及案例教学法、情景模拟法、小组讨论法、角色扮演法。在案例教学法中是将工作中的一些案例引入到课程中，让学生透过案例的分析理解、掌握药事管理及相关法规的基本理论和专业技能。例如在讲解药品不良反应上报和监测内容时，我们可以通过描述一家医药公司未及时上报药品不良反应，受到处罚的案例，引导学生思考该公司药品不良反应监测、上报过程中的漏洞，并提出相应的整改措施。情景模拟法也是创设出具体工作情景，让学生扮不同角色，模拟工作环境，让工作人员执行工作的全过程。例如，模拟医药公司质量管理部门去生产企业厂区现场检查，让学生分别扮演检查员和工人角色，通过模拟检查和接受检查让他们明白医药生产全过程质量控制的重要性。此外，学校要注重和医药行业企业或者医院等实践基地合作，建立固定的实习基地为学生提供更多的实习实践经验和学习经验，在实践教学的过程中可以将学生派到这些基地上进行实地参观、实践和实习，让学生亲自动手掌握药物管理的过程，了解当前行业的发展和动态趋势。与此同时在教学过程中要加大实践教学比重，开设一些单独的实践教学课程或实验项目，如对药品登记注册的模拟实验、药品经营公司的合法运营模拟实验等，让学生在实验室中做类似的实验，提升学生的动手操作能力。同时要鼓励学生积极参与医药科技大赛以及创新创业活动，在活动中锻炼学生的业务能力、创新能力等综合素养。

### （三）改革考核方式，构建多元化考核体系

为了能科学准确地评价一个学期的学习和掌握程度，考评机制应包括过程性评价过程和终结性评价考核两部分，前者所占比重需占 50%。过程性评价内容包括课堂表现、作业完成度、小组讨论、案例分析、实践操作等，更多关注学生参与的热情、课堂投入的精神面貌、协作性学习和实操操作本领等。例如，在

课堂表现考核中，可通过记录学生出勤率、口头表现的频次和质量来打分；在任务完成度评分中，除了学生的知识掌握程度之外，更考虑作品的创新和功能；而在小组讨论与案例分析环节，考查学生们的沟通能力、分析能力、解决问题的能力。最终部分是期末考试，考试的题型多与学生的综合运用能力相关，少点机械记忆的内容，可以多加一些需要做案例分析、方案设计的开放性试题，例如，就给定的药品生产企业环境制定一套完善的产品质量管理体系，给出一份给定的某家医院医药管理问题的改善方案。此外，还可以将实习实践中的一些过程指标导入到评价中，比如实习公司反馈表或实习期间的工作总结等，这些都可以作为对学生实践阶段表现的评判因素，这样就可以使评定的结果更加客观地反映出学生成绩及能力。利用多种评价方式，全面掌握并评价学生的学习成绩和能力，作为他们求职实训的相对科学的评判依据。

（四）加强师资队伍建设和提升教师实践能力

教职员是决定课程教学水平的关键，因此针对职业技能教学的课堂特点，要强化“双能”教师团队建设。一方面学校积极组织教师到医药企业单位医院等实际工作部门进行工作观摩学习，了解实践能力，在其参与企业单位药品管理项目过程中了解行业最前沿资讯和实际工作需求，把实践能力带入课堂，让教学

更加“接地气”。另一方面学校积极邀请具有充足行业实践经验的管理人员和科技人员参与兼职授课，或者参与学校的公开课和报告会，为学生介绍工作中遇到的实际问题和应对技巧，拓宽视野。学校还注重强化教师培训和学术交流活动的开展，定期安排教师参加药品管理和法律大会和培训班，让其了解行业最前沿的研究和法律变化，使自己能够及时调整知识体系和教学理念。另外，学校要建立一套教师实践能力和教学能力评估制度，将教师们的工作经历和教学能力纳入教师绩效考核体系之中，激发教师们不断提高自身能力的动力。着力提高教育队伍整体素质，造就一支既有较深理论功底又善于做学生工作、具有较强教学能力的“双能”教育队伍，确保教育质量不断提升。

三、结语

综上所述，以实习就业为导向优化“药事管理与法规”课程教学，是适应医药行业发展和人才需求变化的必然要求。通过分析当前课程教学中存在的问题，从教学内容、教学方法、考核方式和师资队伍建设和方面提出优化路径，旨在实现课程教学与实习就业的深度融合，提高学生的实践能力和就业竞争力。

参考文献

[1] 田炳英. 构建综合思维：就业导向下艺术设计专业教育的跨课程合作[J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(23): 117-119.

[2] 张垚, 康爱红, 陈家骏, 桑添翼, 管尧. 就业导向下高校人才培养路径优化研究[J]. 社会与公益, 2024, (12): 251-253.

[3] 曹莉, 谢莲, 陈喜华. 基于培养新型药学人才的药事管理教学改革[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(21): 11-14.

[4] 白寒萍, 张弘霞, 邹滢. 基于就业导向的快递行业人才培养模式探索[J]. 中国储运, 2024, (11): 174-175.

[5] 杨勇. 基于就业导向的中职计算机课堂教学研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(20): 251-253.

[6] 王小红, 杨士伟, 毕文杰, 陈虎, 赵消消, 汤璇, 孙娟, 段晓静, 余思雨. 《药事管理规范》课程多元化教学模式探索与创新[J]. 现代畜牧科技, 2024, (10): 156-159.

[7] 申俊霞. 基于综合素质培养的药事管理教学路径研究[J]. 学周刊, 2024, (29): 19-21.

[8] 叶培汉, 俞双燕, 孙敦振, 王力, 凌云. 高校课程虚拟教研室的建设与实践——以药事管理学为例[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(05): 10-12.

[9] 刘叶飞, 刘光喜, 周煌辉, 张平, 侯岳华. "岗课赛证"融通育人模式下药事管理与法规课程教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02): 33-36.

[10] 张亚杰, 王楚盈, 刘佳, 李玉梅, 韩冬, 李丽静. "以学生为中心"的药事管理与法规课程教学改革研究[J]. 人参研究, 2023, 35(06): 56-58.



# 师范专业认证背景下化学专业“三习” 一体化实践教学模式的构建

张岑<sup>1</sup>, 周彬彬<sup>1</sup>, 方晓娟<sup>2</sup>, 罗灿<sup>1</sup>, 曹兢<sup>1</sup>

1. 湖南理工学院, 湖南 岳阳 414006

2. 湖南兵器工业高级技工学校, 湖南 益阳 413000

DOI: 10.61369/ETR.2025410011

**摘 要 :** 教育见习、实习、研习(简称“三习”)等实践教学是师范生专业能力形成的核心培养环节。然而,当前实践教学体系中普遍存在“三习”衔接性不强、双导师协同指导效能低下、质量保障体系不完善、以及评价体系不健全和考核方式单一等突出问题,严重制约了高素质中学教师的培养。本文以化学师范专业为研究对象,并结合师范专业认证要求,深度剖析了上述问题产生的原因,进而从优化衔接机制、深化协同指导、健全管理制度与建立多元化和过程化的评价体系四个维度论述了构建“三习”一体化培养模式的关键举措,为新时代培养高素质的中学化学教师提供理论和实践参考。

**关 键 词 :** 师范专业认证; 化学专业; 三习一体化; 实践教学模式

## Construction of an Integrated Practice Teaching Model of "Three Practices" for Chemistry Major under the Background of Normal Major Certification

Zhang Cen<sup>1</sup>, Zhou Binbin<sup>1</sup>, Fang Xiaojuan<sup>2</sup>, Luo Can<sup>1</sup>, Cao Jing<sup>1</sup>

1. Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang, Hunan 414006

2. Hunan Ordnance Industry Senior Technical School, Yiyang, Hunan 413000

**Abstract :** Educational observation, internship and research (referred to as "three practices") are the core training steps for the formation of professional abilities of normal students. However, there are some significant problems in the practical teaching system, such as weak connection among the "three practices", low efficiency of dual-mentor collaborative guidance, incomplete quality assurance systems, as well as an insufficient evaluation system and a single evaluation method, which seriously restrict the cultivation of high-quality chemistry teachers for middle schools. In this paper, the chemistry normal major was took as the research object and the requirements of teacher education certification were combined to deeply analyze the causes of above problems. Then, the key approaches for constructing an integrated training model of "three practices" from four dimensions including optimizing the connection system, deepening collaborative guidance, improving management systems, and establishing a diversified and process-oriented evaluation system was discussed to provide theoretical and practical references for cultivating high-quality chemistry teachers for middle schools in the new era.

**Keywords :** normal major certification; chemistry normal major; integration of three practices; practical teaching model

为规范全国高等学校师范类专业建设,不断完善教师培养体系,提高教师的培养质量,教育部于2017年10月印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《认证实施办法》),由此全国范围内开设了师范专业的各高校陆续开展了师范类专业认证工作<sup>[1]</sup>。《认证实施办法》在中学教育专业认证标准中的第四部分“合作与实践”中指出实践教学是课程教学运行的重要组成部分和人才培养质量的重要保障机制,对毕业要求具有重要支撑作用,提出实践教学体系要完整,教育实习、见习、研习(以下简称“三习”)贯通,并明确规定实习基地和教育实践时间的达标满足条件<sup>[2]</sup>。《教师教育课程标准(试行)》提出:教师是反思性实践者,教师在教学过程中所表现的教学行为,体现了教师的专业性,这种专业性的养成需要不断的实践和反思<sup>[3]</sup>。因此,“三习”是培养合格教师的重要实践环节,是师范生掌握教学技能和实现角色认同的关键途径,也是影响师范生能否达到认证毕业要求之一“教学能力”的关键因素。

基金项目: 本文系湖南省普通高等学校教学改革研究项目(项目编号: HNJC-20230857, 项目编号: HNJC-20230858)的阶段性成果。

作者简介: 张岑(1991—),男,博士,副教授,硕士生导师,从事物理化学和物理化学实验等课程的教学与科研工作。

化学师范专业作为培养中学化学教师的主阵地，其人才培养质量直接关系到国家科学教育的根基。笔者所在的湖南理工学院由地方师范高等专科学校与几所地方专业院校合并升格组建，合并后以理工科为主，多学科协调发展。化学师范专业可以追溯到学校合并前、上个世纪七十年代的地方师范专科学校化学学科，迄今已有50余年办学历史，自1999年本科招生以来，已连续毕业22届学生。虽然本校化学师范专业已经通过了认证专家考察，但是在学校转型和专业发展的过程中，“三习”实践教学还存在部分问题，如连续性和层次性不强、与实践基地的合作不够深入、校外导师的考核和培训措施不够完善、以及对学生的评价体系单一等，使得实践教学效果大打折扣。因此，我们急需对照认证标准，对应社会需求和培养目标，根据当前化学专业实践教学的实际情况，从“三习”的目标定位、内容体系、管理制度、平台建设、考核评价等方面进行多层次、全方位的持续改进，尝试建立教育见习、实习、研习“三习一体化”有机结合的实践教学体系，并将互为衔接的三个部分贯穿于化学专业师范生实践能力培养全阶段，进而全面提高化学专业师范生的教学实践能力，同时也为其他非师范地方学院的师范类专业认证和实践教学提供借鉴。

## 一、化学师范专业实践教学存在的问题

### （一）“三习”衔接性不强，一体化设计欠缺

师范类专业认证要求将教育见习、实习和研习有机结合并贯穿于整个大学培养阶段，从而全面提升师范生的教育实践能力。然而，传统培养方案中教育见习、实习、研习三个实践环节单独设置，分别安排在不同学期，三者之间割裂较为明显，衔接性不强，未从顶层将“三习”形成系统化实践。一般来说，教育见习主要形式为优质课观摩，安排在第4学期，时长1周，较短的时间导致见习“走马观花”，没有实现初步建立理论与实践衔接的良好效果。教育实习主要包含化学课堂教学和班级管理技能提升，安排在第7学期，时长14周左右，对于师德体验和教学反思关注较少；教育研习主要采用课堂研讨的形式，安排在第7学期，时长1-2周。大一大二以理论课程为主，缺乏实践浸润；大三大四实习时，往往因缺乏前期实践经验积累而适应缓慢；见习、实习中遇到的问题，待到教育研习中再进行深入研讨时，已经错过最佳反思升华时机。因此，教育见习、教育实习和教育研习三者未能形成“观察-实践-反思-创新”的能力螺旋上升链条，这些问题均与《认证实施办法》中“三习”贯通、并与其他教育环节有机衔接的要求不符。

### （二）缺少校外导师协同指导，指导效能低下

有效的双导师协同指导是“三习”教学质量的重要保证。然而，当前高校导师与中学实践导师的“双导师”指导效能低下，主要由以下两点原因造成：1. 高校导师由于教学科研繁重任务，难以深入中学一线进行持续深入的指导，大部分情况只带队参加了实习见面会 and 实习总结会，以及中间时段听了少量实习生的示范课；中学指导老师则由于教学和班级管理任务繁重，以及缺乏有效的激励机制，对实习生的指导也多局限于听课和教案批改等，缺乏系统的专业引领。2. 高校导师偏重教学理论而缺少一线教学经验，中学教师偏重实践经验而缺少前沿科学知识了解，双方缺乏定期和深入的交流与合作，导致对实习生的指导标准不一。因此，双导师制度的设计初衷是产生协同作用，但现在已流于形式。

### （三）“三习”管理规范不够，缺乏完善的质量保障体系

师范专业认证中明确提到“教育实践管理较为规范，能够对

重点环节实施质量监控”<sup>[4]</sup>。然而，现行的“三习”实施过程缺乏精细化的管理与刚性的质量保障。例如，对于师范生在见习、实习和研习期间的具体任务缺乏明确文件规定，比如要听多少节课，完成多少份教案，独立讲授多少节课及开展多少次研讨会等。同时，由于教育实习处于第7学期，部分学生在实习期间将大部分时间投入到了考研备考中，导致实践质量大打折扣。另外，对于校外实践导师的遴选、职责、培训与考核也缺乏明确的制度规范，导致管理不规范、指导质量参差不齐。“持续改进”是专业认证工作的核心环节，通过建立“标准制定-过程监控-反馈调节-持续改进”的完整质量保障体系将有助于专业建设高质量持久发展。然而，目前对于“三习”中暴露出的一些普遍问题，缺乏有效的渠道反馈至高校实践课程设置与教学中，未能实现实践教学培养体系的自我优化。

### （四）“三习”评价体系不健全，考核方式单一

建立合理的评价体系是有效监测“三习”实践教学质量的重要保障。然而，目前的评价方式重结果轻过程，比如教育见习和教育研习的考核仅以一份见习报告和研习报告为主，考核方式单一。教育实习虽然有校内导师和校外导师的共同评价，但由于评价流于形式，评价时主要以实习鉴定表、是否担任实习组长和是否进行了公开课汇报为主，忽视了师范生在整个实践过程中应该表现出的其他特质如师德情怀、合作精神和反思研究等。其次，评价的主体主要为高校和中学指导老师，缺乏实习生的自评以及相互之间的互评，甚至缺少所教中学生的意见反馈，导致评价主体单一。最后，评价指标笼统空泛，没有制定针对化学学科特点（如实验教学能力和科学探究能力）的细化评分标准。

## 二、化学师范专业“三习一体化”实践教学模式构建关键举措

### （一）优化衔接机制，构建阶梯式“三习一体化”实践教学体系

基于我校化学师范专业“立足岳阳，面向湖南，培养能在中学从事化学教学、教研及管理等相关工作的高素质专门人才”的人才培养目标总体定位以及 OBE 成果导向理念，首先将教育见习、实习、研习这三项实践教学活动的教学目标进行重设，明确

见习以“体验和感知”为基础，实习以“实践与独立”为取向，研习以“问题和反思”为驱动，确保学生能在各个阶段带着明确的学习任务开展教学实践活动。在时间线安排上，将“三习”实践教学主要分为以下4个阶段：（1）第一阶段为基础性见习和主题研习。第四学期开始讲授化学教学论课程后，在学期中段安排学生进入中学，围绕“化学新课导入策略”、“化学实验教学的开展”、“如何开好一堂班会”等主题进行名师课堂观摩，并完成一份观察报告或案例分析。（2）第二阶段为专项性见习与项目化研习。在第六学期中段，安排学生深度参与中学导师的备课活动，完成一个单元如《物质结构－元素周期律》的教学设计。同时，在双导师指导下，完成实习期间拟研究课题的前期文献调研和总结工作。（3）第三阶段为沉浸式实习与嵌入式研习。在第七学期安排14周左右的时间进入中学集中实习，全面提升个人的专业教学技能、班级管理技能及沟通组织能力。同时，通过分析个人教学视频、总结导师评课和学生听课反馈意见，持续进行教学反思，并最终形成实习报告。（4）第四阶段为经验总结与成果交流。在第七学期实习结束后，及时安排优质汇报课、优秀教学案例展和研习成果交流，将优秀经验及案例汇编成册供后续的学生学习。通过上述安排，将“三习”实践教学贯穿大二到大四，难度与深度逐次增加，内容互相交融、循环往复、螺旋上升，帮助学生更好的理解和应用《化学教学论》和《化学教学测量与评价》等理论知识，提升教育实践能力，并提高实践教学目标的达成度。

## （二）深化协同指导，发挥双导师制度优势

建立高校导师与中学实践导师的“双导师”协作机制，共同制定计划、协同指导过程、联合评价成果，确保理论指导与实践引领的深度融合。例如，我校同岳阳市第十五中学签订了师范生一体化培养协议，明确了双方职责，并首批遴选了三位高水平中学实践导师，聘为我校化学学科教学兼职导师，定期给化学师范生做讲座和上示范课。同时，鼓励双方导师定期开展线上线下联合教研活动，合作申报省/市级教改课题，合作开发中学趣味实验项目。另外，为每位师范生配备固定的高校导师和校外导师，共同制定个性化的个人“三习”培养方案，对中学导师的指导工作量给与报酬补贴或颁发优秀实践指导老师证书，激发其指导热情和积极性。

## （三）健全管理规范，构筑“全过程”质量保障体系

针对“三习”管理不规范，质量保障体系不健全等问题，学院首先组织化学教研室全体教师编写了《化学师范专业“三习”指导手册》，明确了教育见习、实习和研习等环节的任务清单，

比如每位师范生在见习期间需要完成至少15次听课记录并撰写1篇师德感悟，在实习期间需要至少完成10份教案、独立授课5次、召开班会3次及调查报告1份，在研习期间至少开展研讨会3次、撰写研习报告1份。同时，利用信息化平台“学习通”强化了三习过程监控，比如要求师范生按时提交实习见习心得、教案设计、教学视频等过程性材料，便于校内外指导老师远程及时评价，充分发挥线上教学的优势，实现高质量的双导师协同指导。另外，建立了持续改进机制，比如每轮“三习”结束后，组织由高校教师、中学指导导师、实习生参与的座谈会，系统收集“三习”中遇到的问题与相关建议，并反馈至化学师范专业的实践课程设置与教学改革中，实现培养体系的持续优化。<sup>[5]</sup>

## （四）建立多元化和过程化的评价体系

针对“三习”教学评价主体和方式单一，考核重结果轻过程等弊病，重构了“三习”实践教学考核体系。首先，构建了由高校导师、校外实践导师、师范生本人及同学、所教中学生共同参与的多元评价体系，将“三习”成绩最终构成拆解成双导师评价、自评、互评和所教学生评价等。其次，除了评价教学工作和班主任工作外，将师德涵养和教研工作等也纳入考核指标，促进考核维度多元化，尤其加大了对化学实验教学创新和化学教学研究能力等具有学科特色的考核权重。最后，学院为每位师范生都提供了“三习”一体化实践资料收纳袋，里面涵盖了“三习”全过程的资料，包括见习报告、实习报告、研习报告、教学设计、反思感悟、调查报告和学生反馈等，全面记录了每个师范生的实践成长过程，并且为过程性考核提供了依据。

## 三、结论与展望

师范专业“三习”实践教学体系改革是一项重要的研究课题。针对“三习”中存在的显著问题，通过对照认证标准，对应社会需求和培养目标，根据当前化学专业实践教学的实际情况，构建了目标明确、内容连贯的“阶梯式”课程体系，深化了协同指导并充分发挥双导师制度优势，建立了精细规范的全程化管理模式，以及实施了导向明确的多元化评价机制，为新时代培养出更多高质量的优秀中学化学教师起到了促进作用。然而，该模式的大面积推广仍面临协同管理难度大，对师范生自主性和科学探究能力要求高等挑战。在未来的该模式持续优化中，可借助人工智能等信息化手段搭建更加先进的“三习”一体化实践管理平台，助力培养更多卓越中学化学教师。

## 参考文献

- [1] 张平. 师范专业认证视域下教育实践基地建设探析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(06): 169-172.
- [2] 成云, 周涵. 高师院校教师教育实践课程体系构建的反思与优化[J]. 黑龙江高教研究, 2021(10): 86-91.
- [3] 王盼. 师范类专业认证视角下民办高校学前教育专业实践教学改革创新路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (09): 125-128.
- [4] 曾建军, 付经纬, 张重祉. 基于“三习”一体化的师范类专业教育实践模式构建[J]. 井冈山大学学报(自然科学版), 2022, 43(03): 101-106.
- [5] 刘国皇, 钟锦宸. 构建育人导向的思政专业“三习”实践教学体系探究[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2023, 39(03): 116-121.

# 融媒体视域下高校图书馆“迎新季”主题活动传播策略探析

苏晨

上海交通大学图书馆, 上海 200240

DOI: 10.61369/ETR.2025410024

**摘 要 :** 融媒体背景下, 高校图书馆宣传工作面临着平台融合、技术创新、打造宣传品牌等众多问题。而在高校图书馆迎新季工作中, 各类宣传工作又是面向新生介绍图书馆馆情, 推介资源和服务的重要窗口。通过对国内知名高校图书馆2024年“迎新季”主题活动进行相关分析, 从创新媒体融合手段、深耕内容核心价值、强化馆员融媒体技术培训等方面提出高校图书馆“迎新季”主题活动在加强媒体融合手段, 创新图书馆文化呈现、传播形式方面的策略。

**关 键 词 :** 高校图书馆; 融媒体; 迎新季; 宣传策略

## Exploration into the Communication Strategies of University Libraries' "Welcome Season" Thematic Activities from the Perspective of Integrated Media

Su Chen

Shanghai Jiaotong University Library, Shanghai 200240

**Abstract :** In the "welcome season" of university libraries, various promotional work is an important window for libraries to introduce the library to new students, promote library resources and services. Through relevant analysis of the theme activities of the "welcome season" in well-known domestic university libraries in 2024, this paper proposes strategies for the theme activities of the "welcome season" in university libraries from the aspects of innovative media integration methods, deepening the core values of content, and strengthening the training of librarians in integrated media technology. These strategies aim to enhance media integration methods, innovate the presentation and dissemination forms of library culture.

**Keywords :** university library; convergence media; welcome season; promotion strategy

### 一、绪论

作为高校的文献信息资源中心, 图书馆在建立健全文献信息服务体系, 挖掘馆藏纸电资源价值, 参与学校人才培养、文化建设方面任重道远。“迎新季”主题活动是图书馆为新生提供的首次服务, 发挥首因效应, 将图书馆故事、服务、信息素养培训以优质、新颖的形式推介给新生读者, 帮助新生对图书馆服务有一个系统全面的认知, 为其爱上图书馆打下基础。

《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》指出, “推动传统媒体和新兴媒体在体制机制、政策措施、流程管理、人才技术等方面加快融合步伐……逐步构建网上网下一体、内宣外宣联动的主流舆论格局, 建立以内容建设为根本、先进技术为支撑、创新管理为保障的全媒体传播体系。”<sup>[1]</sup> 近年来, 高校图书馆陆续开通微信公众号、视频号、抖音、B 站等媒体账号, 借助线上线下一体发展, 在图书馆服务扩展、文化传播等方面取得显著成效。融媒体的核心内涵指“‘各种各样的技术和媒介形式都汇集到一起’, 在信息传播技术快速发展和人类精神文化需求不断增长的双重力量推动下, 各种新旧媒体和各类信息媒介相互汇聚、渗透

和交融, 并日趋融通一体化。”<sup>[2]</sup> 以“融媒体”AND“高校图书馆”为主题词在 CNKI 数据库中检索, 共有 79 篇文献 (2025-08-05), 2020 年起这一主题相关发文量呈明显上升趋势。

### 二、融媒体视域下高校图书馆“迎新季”宣传特征

《数智时代中国图书馆影响力评价报告 (2024)》基于网络和行为对数智时代中国图书馆影响力进行评估, 其中对于图书馆新媒体平台影响力的系统审视, 反映出图书馆新型服务效果。<sup>[3]</sup> 本文整体参考“双一流高校图书馆影响力总排行榜”<sup>[4]</sup> 中前 15 所高校图书馆的综合得分以及网站、新媒体影响力排名, 梳理北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学、武汉大学、南京大学、浙江大学、南开大学、东南大学、吉林大学、同济大学、厦门大学、华东师范大学、重庆大学、四川大学图书馆进行 2024 年“迎新季”主题策划时在微信、官网、微信视频号等平台的宣传特征。

#### (一) 微信公众号宣传情况

15 所高校图书馆中, 2024 年迎新季有 8 所图书馆在微信订阅



号中设置迎新栏目，便于新生一站式了解迎新季活动。迎新相关的信息在发布数量上差异较大，数量最多的清华大学图书馆共发布48条作品，15所图书馆平均推送信息10条，平均阅读量1767次。从公众号发布的迎新内容来看，主要涉及新生使用指南、宿舍介绍、纸电资源介绍等，并配合开学季线上线下活动的推介如云游图书馆、新生阅读计划、迎新墙打卡等。线下活动往往通过关注打卡，线上线下相互引流。各个图书馆发布的新生使用指南、迎新活动一览阅读量普遍较高。综合性指南发布后，图书馆会接连发布多篇针对某类服务的详细介绍，便于新生深层次了解图书馆。

表1 高校图书馆微信推送迎新信息情况（发布次数排名前五）

高校图书馆	栏目设置	发布次数	平均阅读量	最高阅读量
清华大学图书馆	无	48	811	4708
上海交通大学图书馆	新生专栏	22	1458	3141
同济大学图书馆	新生指南	19	444	1267
浙江大学图书馆	无	8	2629	5887
南开大学图书馆	无	8	1189	1851
重庆大学图书馆	无	8	1303	4810

（二）图书馆主页宣传情况

15所高校图书馆中有13所在其主页设置了新生专栏，将面向新生的资源、服务等内容集中呈现。在面向对象方面，仅清华大学、厦门大学图书馆针对本科生、研究生、教师设置了不同的介绍内容。从内容上看，新生专栏致力于提供详尽实用的信息，如宿舍情况、资源查找和获取等，以帮助新生充分利用图书馆资源。在展示形式上，除常规文字及图片介绍，多采用视频宣传方式，包括图书馆宣传视频、利用指南等，还有部分图书馆采取VR或游戏等沉浸式体验，如武汉大学、同济大学图书馆线上闯关游戏，帮助新生提前了解图书馆。

（三）视频号宣传情况

近年来，短视频平台凭借其成熟的智能分发技术、丰富优质的原创视频素材以及潜在的巨大流量，通过“视觉化”“场景化”特点引发受众的价值认同。《2024 社媒内容生态数据报告》显示，微信及 WECHAT 的月活跃账户数达到了13.82亿，“微信公众号、视频号的算法机制以社交推荐为主，内容更加精准的同时，也带来了更高的信任度。”<sup>[6]</sup>15所高校图书馆中有8所图书馆拥有视频号，共发布607条作品。2024年迎新季在视频号上发布作品的仅有3所，且内容多集中于宿舍空间及简单的流通服务介绍。在视频号高速发展态势下，高校图书馆目前还未能真正找到流量密码，作品内容专业性及深度、内容长效传播、互动机制等方面表现都不够理想。

三、融媒体时代高校图书馆迎新宣传提升策略

当前高校图书馆迎新宣传活动在媒体融合过程中高校图书馆普遍存在以下问题：对对各种媒体特点认识不足，融合意识不

够；推送内容同质化严重且质量参差不齐；未形成独特宣传品牌等。图书馆迎新季时效性和对象指向性都有一定要求，在短期内有效宣传图书馆概况、服务、必备技能并非易事。未来高校图书馆迎新宣传应在以下几个方面进一步拓展多元传播渠道，创新传播思路。

（一）创新媒体融合手段，新技术赋能提升传播力

高校图书馆员应树立融媒体意识，“可通过加强媒体建设及融合手段、创新文化呈现形式、加强读者的多面互动、提高馆员媒体素养等方面，运用融媒体发挥最大化的优势来提升高校图书馆文化宣传教育工作的成效”。<sup>[6]</sup> 微信公众号迎新内容要着眼于新生关注度高的活动类内容，使用生动活泼的图文形式宣传，使新生潜移默化中认同图书馆。主页作为官方信息发布平台，侧重呈现《新生手册》及制度规章等，传递核心系统的信息。短视频平台拥有更具表达力的内容业态，在前期宣传策划中应精准把握视频平台的特点，利用 AI、VR 等新技术，创新传统宣传内容，以“沉浸式”的图书馆体验为切入点展现校园学习生活。2025年上海交通大学图书馆迎新季通过主页、微信公众号、视频号三平台精准配合打好“组合拳”。在主页“新生专栏”整合新生入馆须知、信息素养培训等基础信息，同时设置直达链接串联微信推送与视频号；公众号推出萌新通关秘籍，以图文详细拆解自助借还书、座位预约等服务实操步骤，并嵌入视频号作品辅助讲解；视频号发布3D数字人“交小圈”畅游馆舍视频，搭配面部表情模拟与光影渲染，呈现出立体逼真的视觉效果，公众号推出交小圈表情包印章打卡活动，借助数字人高度拟人化与多模态交互与读者建立链接。

（二）深耕内容核心价值，推出独具特色的原创作品

迎新季利用图书馆特有的纸电资源和信息检索服务，传递能够引起情感共鸣的内容，或能使用户获得颠覆性认知至关重要。在迎新季宣传中，要摒弃过去那些简单直白的介绍性文字，强化基于“叙事学”的传播效果，将图书馆丰富的文献资源、多元的探索空间等人与环境的交融结合起来，并以场景化的形式呈现，以情怀吸引读者。例如清华大学图书馆曾获第十届国际图联国际营销奖第一名的“爱上图书馆”项目，以馆员和学生团队为主体创作了一组生动有趣的微电影和在线游戏，将图书馆里轻松浪漫的相遇与宿舍、服务巧妙结合；上海交通大学图书馆2025年的“你所不知道的图书馆服务”系列短视频，结合网络热点、阅读新风尚，以场景化、故事化形式将原本幕后的场景拉到前台，拉近了与读者的距离。

（三）强化馆员融媒体技术培训，打造品牌化营销生态

高校图书馆在迎新季宣传过程中缺乏充分的前期策划，有些作品甚至难以从题目获知其迎新属性，被淹没在日常推送的大潮里，一些质量上乘的系列作品也因新内容产出创意不够，持续的宣传营销意识欠缺而停更。图书馆一方面应强化馆员融媒体技术方面的培训，以专家讲座和经典案例分析夯实理论基础，以编辑策划、拍摄剪辑等提升实践能力，并组织不同部门馆员通过沙龙等形式，开展创意“头脑风暴”，激励馆员参与到主题拟定、内容制作中；另一方面，高校图书馆也应重视短视频人才培养、专

业团队建设，在分析用户需求、制定创意方案、视频拍摄剪辑、平台运营等方面协同发力，将优秀作品系列化、品牌化，打造优质营销生态。

#### 四、结语

新生入学是大学生学习的起点，图书馆员更应适应新的传播

方式，积极利用新媒体技术，以“开放、兼容、多元、承接”的媒体融合理念，在高校图书馆与新生之间搭建多向、交互、融合的沟通桥梁，以更加立体化、个性化、多样化的服务形态，创造出适合图书馆的新发展生态，为新生认识图书馆资源、了解图书馆服务打开一扇窗口，也为图书馆后续服务的拓展和深化奠定基础。

#### 参考文献

[1] 中共中央办公厅印发《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》[EB/OL].[2020-09-26].[https://www.gov.cn/zhengce/2020-09/26/content\\_5547310.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2020-09/26/content_5547310.htm).  
[2] 邓涛.厘清“融媒体”及相关概念[J].采写编,2015(3):6.  
[3] 武汉大学中国科学评价研究中心.数智时代中国图书馆影响力评价报告(2024)[R].2024:6,20.  
[4] 何敏.新媒体视域下高校图书馆组织文化建设与服务策略[J].三角洲,2024,(33):135-137.  
[5] 新榜研究院.2024 社媒内容生态数据报告[R].2025:33.  
[6] 王婷婷,崔璨,杨丽,渠可心,李晶晶.融媒体背景下高校图书馆文化传播路径研究[J].传媒论坛,2022,5(19):120.

# 高校思政课讲好廊坊故事的价值意蕴及路径创新研究

王芳倩, 李谭, 付立侠, 王羽, 顾伟  
廊坊卫生职业学院, 河北 廊坊 065001  
DOI: 10.61369/ETR.2025410032

**摘 要 :** 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学效果直接关系到青年学生正确思想观念的塑造。廊坊作为京津冀协同发展战略中的重要节点城市, 拥有丰富的历史文化资源、红色革命基因与时代发展成果。将廊坊故事融入高校思政课教学, 不仅能增强课程的生动性与亲和力, 更能为思政教育提供鲜活的本土素材。基于此, 本文针对高校思政课讲好廊坊故事路径展开研究, 阐述其实施价值, 分析了现存困境, 提出了相应的创新路径, 旨在推动思政课教学改革, 提升育人实效, 助力学生在了解家乡中坚定文化自信与家国情怀。

**关 键 词 :** 高校思政课; 廊坊故事; 价值意蕴; 教学改革; 路径创新

## Research on the Value Implication and Path Innovation of Telling Langfang Stories Well in College Ideological and Political Courses

Wang Fangqian, Li Tan, Fu Lixia, Wang Yu, Gu Wei  
Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei 065001

**Abstract :** College ideological and political courses are the key courses to implement the fundamental task of fostering virtue through education, and their teaching effect is directly related to the shaping of college students' correct ideological concepts. As an important node city in the Beijing–Tianjin–Hebei coordinated development strategy, Langfang has rich historical and cultural resources, red revolutionary heritage and achievements of the times. Integrating Langfang stories into the teaching of college ideological and political courses can not only enhance the vividness and affinity of the courses, but also provide vivid local materials for ideological and political education. Based on this, this paper studies the path of telling Langfang stories well in college ideological and political courses, expounds its implementation value, analyzes the existing difficulties, and puts forward corresponding innovative paths. It aims to promote the teaching reform of ideological and political courses, improve the effectiveness of education, and help students strengthen cultural confidence and family and national feelings while understanding their hometown.

**Keywords :** college ideological and political courses; Langfang stories; value implication; teaching reform; path innovation

### 引言

廊坊地处京畿腹地, 北邻首都北京, 东与天津交界, 素有“京津走廊上的明珠”之称。这座城市既有“廊坊大捷”的历史荣光, 也有改革开放以来的发展奇迹; 既有非遗文化的传承坚守, 也有协同发展的时代脉搏。这些鲜活的“廊坊故事”, 是思政教育的宝贵资源。将廊坊故事融入思政课教学, 能够搭建起理论与实践之间的桥梁, 让学生在熟悉的地域文化场景中理解抽象的理论知识, 在情感共鸣中接受思想熏陶。本文正是基于这一背景, 深入探讨高校思政课讲好廊坊故事的创新路径, 为提升思政课教学质量提供新的思路。

### 一、高校思政课讲好廊坊故事的价值意蕴

#### (一) 有利于吸引学生注意力

传统思政课教学往往以理论讲解为主, 内容抽象、枯燥, 难以激发学生的学习热情。而廊坊故事作为本土鲜活素材, 具有天然的亲近感与趣味性, 能够有效打破思政课的“沉闷感”。对于

廊坊本地学生而言, 家乡的故事是他们成长过程中耳濡目染的内容, 如廊坊老火车站的变迁、胜芳古镇的民俗风情等, 这些熟悉的元素能迅速拉近学生与课程的距离, 让他们从“被动听”转变为“主动想”<sup>[1]</sup>; 对于外地学生而言, 廊坊故事则充满了新鲜感与探索欲, 如“中国第一城”的发展历程、香河家具城的产业崛起等, 这些故事能满足他们对地域文化的好奇心, 进而集中注意力

投入到课程学习中。通过这样具象化的故事，抽象的发展理论变得生动可感，学生的注意力自然被吸引，学习兴趣也随之提升。

### （二）有利于塑造学生价值观

思政课的核心目标是立德树人，而价值观的塑造需要依托具体的载体与情境。廊坊故事中蕴含着丰富的精神内涵，与社会主义核心价值观高度契合，是培育学生正确价值观的优质素材。从历史维度看，廊坊大捷中义和团将士的爱国精神等，能够引导学生树立爱国情怀；从文化维度看，大厂评剧、永清篆刻等非遗文化传承人的坚守与创新，能够培养学生的文化自信与敬业精神<sup>[2]</sup>；从时代维度看，廊坊在协同发展中展现出的包容开放、勇于担当的精神，能够启发学生树立集体主义观念与责任意识。在思政课上讲述这些故事，比单纯的理论说教更具感染力，能够让学生在情感共鸣中深刻理解社会主义核心价值观的内涵，进而将其内化为自己的行为准则。

### （三）有利于深化学生认同感

认同感是家国情怀的基础，而地域认同是国家认同的重要组成部分。引导学生讲述廊坊故事是课程教学的内容之一，能帮助他们全面了解廊坊的历史、发展与未来目标等，强化区域文化与国家意识。一方面，从廊坊角度看，这一知识能帮助他们更加认识自己的家乡在中国整体战略体系中的位置和重要性，增强“家国意识”<sup>[3]</sup>；另一方面，从外城角度看，这是中国城市化的案例，能让学生更深刻地感受社会主义建设的成功经验，增强热爱祖国的思想自觉。这种“地方—全国”互动意识的培养过程，有利于更加深入地激发学生本土家园的归属与自尊，勉励他们在热爱自己家乡的同时，更加自信地认可我国的发展方向。

## 二、高校思政课构建讲好廊坊故事教学的现实困境

### （一）所选的故事素材与课程教学契合度不够

目前，部分高校思政课教师在尝试融入廊坊故事时，存在“为讲故事而讲故事”的现象，所选素材与课程教学目标、知识点的关联性不强，导致故事与理论“两张皮”。一方面，由于缺乏对廊坊故事的系统梳理与深度挖掘，教师往往只能选取一些表面化、碎片化的故事，如简单介绍廊坊的美食、景点等，这些内容虽然有趣，但难以承载思政教育的深层目标；另一方面，部分教师对思政课程体系的理解不够深入，无法准确找到廊坊故事与知识点的结合点，导致故事讲解流于形式，无法为理论教学提供有力支撑。

### （二）教学方式单一固化

在融入廊坊故事的教学实践中，多数教师仍采用“教师讲、学生听”的传统教学模式，教学方式单一固化，无法充分发挥故事的教育效能。一方面，教师往往只是简单地“复述”故事，缺乏对故事的情境创设、情感渲染与互动引导，导致故事失去了应有的感染力；另一方面，缺乏多样化的教学手段支撑，如没有利用图片、视频、音频等多媒体资源丰富故事呈现形式，也没有组织学生开展故事讨论、角色扮演、实地调研等活动，使得学生始终处于被动接受的地位，无法真正参与到课程中来。教学方式的

单一化，使得廊坊故事的教育价值无法得到充分释放，也难以调动学生的学习积极性。

### （三）思政课教师缺乏对廊坊故事的深刻把握

教师是思政课教学的主导者，其对廊坊故事的理解深度与讲述能力，直接决定了教学效果。目前，部分高校思政课教师在廊坊故事的把握上存在明显不足，比如知识储备不足，多数教师并非廊坊本地人，也没有系统学习过廊坊的历史文化，对廊坊故事的了解停留在表面层面，无法准确解读故事背后的精神内涵；比如实践体验不足，没有深入廊坊的历史遗迹、文化场馆、企业社区进行实地调研，讲述故事时缺乏真情实感，难以引起学生的共鸣。

## 三、高校思政课讲好廊坊故事的路径创新

### （一）深挖廊坊故事内涵，重新构建教学内容

为有效提升廊坊故事和思政课堂的契合度，教师要注重深度挖掘廊坊故事内涵，对这些内容进行梳理和融合，进而可以重新构建教学内容体系。第一，加强廊坊故事调研。高校可以组织思政课教师和当地文化研究院进行合作，组成专项研究小组，由该小组对当地的历史文化和思政资源等展开调研，从中筛选出具有思政教育价值的故事内容，为后续教学提供支持。比如，该小组对廊坊的历史变迁故事展开调研，了解其从古代驿站到现代都市的变化过程，从中挖掘出廊坊大捷、宋辽古战场等革命故事，和廊坊生态建设、科技创新等时代故事，将这些故事整理成故事资源库，方便后续教学提取<sup>[4]</sup>。第二，精准对接故事素材。教师要把故事素材和各个知识点相结合，促使故事和课程教学的精准对接。比如教师可以把廊坊协同发展的故事和新时代发展知识点结合起来，让学生分析区域协调发展的重要价值，从中学习思政内容。还可以把廊坊非遗传承故事和“文化自信”相关知识点结合起来，让学生分析传统文化的时代价值，促使学生在学习生活中践行。通过这种模块化的设计，教师能够把廊坊故事转变为学生解读思政理论知识的钥匙，进而实现故事和理论的有效结合<sup>[5]</sup>。

### （二）依托现代教学技术，创新廊坊故事载体

在教学实践中，教师要注重打破传统单一的教学方法，运用现代科学技术设置教学情境，进而可以创新廊坊故事的呈现载体，提升教学过程的吸引力。第一，利用多媒体展示廊坊故事。教师要利用多媒体技术丰富故事的展示方式，运用图片或视频的方式展示文字故事，让抽象内容变得具象化<sup>[6]</sup>。比如，教师可以制作“廊坊故事”系列短视频，运用访谈或纪录片的方式展示廊坊地区的历史文化，向学生介绍廊坊的发展成就。在课上，教师可以用PPT课件或短视频创设故事情境，让学生仿佛身临其境，近距离感受故事的魅力。第二，搭建线上教学平台促进故事传播。高校可以在网络平台开设一些专栏，为学生提供专门的廊坊故事内容，同时定期上传廊坊故事相关的素材和视频，鼓励学生观看和讨论，促进故事传播。学校要注重打造微信公众号和抖音等平台的官方账号，在账号上发布“一分钟故事”“文化小课堂”等内容，促进思政内容的有效延伸<sup>[7]</sup>。此外，学校还可以运用VR或



AR 技术, 为学生提供“虚拟廊坊博物馆”“红色廊坊 VR 体验”等, 让学生参与其中, 带给学生沉浸式体验。第三, 组织多种线下活动。教师可以组织学生参加廊坊故事的主题演讲比赛、征文比赛等活动, 让学生成为廊坊故事的展示者和传播者, 让廊坊故事延伸到学生群体<sup>[8]</sup>。教师还可以带领学生到博物馆或非遗工坊等场地进行调研, 近距离感知故事内容, 提升故事的真实性。

### （三）提高教师教学能力，夯实讲好廊坊故事基础

教师的教学能力是讲好廊坊故事的重要保障, 高校要注重提高教师的教学能力, 通过多种方法对教师展开培训, 让教师能够有效把握廊坊故事, 提升教学水平。第一, 加强教师培训。高校要组织一些教师培训活动, 让教师参加廊坊历史文化专题培训和非遗文化研习班等, 并邀请当地的文化专家和历史学者讲课, 这样来丰富教师的文化知识储备, 为后续教学做好准备。我校与当地文化馆进行了合作, 开展了非遗文化进校园的活动, 让教师能够接触更多的非遗项目, 了解了关于廊坊非遗的传承故事<sup>[9]</sup>。第二, 鼓励教师进行教学研究。高校要多支持教师进行廊坊故事和思政教育相融合的教学研究项目, 让教师推进教学改革与课题研究, 在研究中能够挖掘故事素材, 优化教学模块设计, 创新教学

方法等。学校还可以定期组织一些教师研讨活动, 相互分享一些教学经验和案例, 让教师实现共同学习和进步。第三, 组织教师实地调研。亲身体验和感知才能获得更为深刻的记忆, 进而将其转化为教学素材。对此, 高校要多组织教师进行实地调研, 安排教师到当地的历史遗迹、文化场馆等开展实地调研, 让教师与当地非遗传承人、学者等进行交流学习, 收集一些素材, 了解当地的文化发展等, 将这些转化为思政教学内容, 提升故事讲述环节的真实感, 进而可以引发学生的情感共鸣<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述, 讲好廊坊故事是高校思政课教学改革的有益尝试, 其不仅能够增强思政课的生动性和亲和力, 更能为大学生提供理解国家发展、培育核心价值观的本土视角。在教学过程中, 教师要注重深挖故事内涵, 创新教学载体, 提升自身能力等, 这样来提升教学效果, 丰富教学方法。教学创新是一个持续不断的过程, 教师要不断探索故事和思政课堂融合的新方法, 助力思政课真正落实育人目标, 培养出更多优秀的新时代青年。

## 参考文献

- [1] 向小琴. 讲好中国式现代化故事1——以高中思政课“践行社会责任促进社会进步”为例[J]. 基础教育课程, 2024, (11): 9-14.DOI:CNKI:SUN:JCJK.0.2024-11-002.
- [2] 胡秋梅, 张雪皎. 高校思政课讲好“一带一路”故事的实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (20): 53-56.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.20.015.
- [3] 张慧歌. 数字化背景下高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径[J]. 大众文艺, 2024, (19): 159-161.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.19.053.
- [4] 黄咸书, 王兴中. 高校思政课“讲好中国故事”的价值意蕴及实践路径[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(07): 79-83.DOI:CNKI:SUN:FJXB.0.2024-07-018.
- [5] 范成龙. 培养青年大学生历史自信的实践路径——基于高职院校思政课故事化教学的视角[J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22(02): 22-26.DOI:10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2024.02.05.
- [6] 王彦龙, 陈德山. 活化思政课: “故事进课堂”的融合与实践全景探索[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 117-122.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.10.014.
- [7] 黄杨晨曦, 郭祖全. 农林高校思政课如何讲好乡村振兴的“青年故事”[J]. 农村·农业·农民, 2024, (18): 53-57.DOI:CNKI:SUN:NNNM.0.2024-18-015.
- [8] 梁百川, 王佳颖, 邓纯余. 智能时代高校思政课讲好“中国故事”的三重意蕴[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(09): 123-128.DOI:CNKI:SUN:CCSS.0.2024-09-024.
- [9] 朱小曼, 郭晓娟. 思政课讲好中国式现代化故事的原则遵循与实践路径[J]. 中国冶金教育, 2024, (04): 73-76.DOI:10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2024.04.022.
- [10] 许伟. 基于中国故事“三位一体”的高校思政课教学模式探索[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (16): 25-28.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.16.007.

# 大数据驱动下财经课程思政的范式重构 ——基于财务决策与博弈论的协同育人机制研究

赵昱焜<sup>1,2</sup>, 李治国<sup>1</sup>, 张祺<sup>1</sup>, 江来<sup>1</sup>

1. 集美大学财经学院, 福建 厦门 361021

2. 福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心, 福建 厦门 361000

DOI: 10.61369/ETR.2025410034

**摘要：**在数字经济与人工智能技术深度融合的背景下，传统财经教育面临价值引领与技能培养脱节的困境。本研究以大数据驱动为技术支撑，以财务决策与博弈论为方法论载体，构建数据－伦理双轨协同育人机制。通过分析上市公司财务舞弊、供应链金融博弈等典型案例，揭示数据技术应用中商业伦理失范的深层矛盾，提出基于博弈论情境模拟的思政教学创新路径。课程实践表明，该机制能显著提升学生在复杂商业环境中平衡利益与伦理的决策能力，为智能时代财经课程思政改革提供可复制的范式。

**关键词：**课程思政；财务决策；博弈论；协同育人

## Paradigm Reconstruction of Ideological and Political Education in Finance and Economics Courses Driven by Big Data ——Research on Collaborative Education Mechanism Based on Financial Decision making and Game Theory

Zhao Yukun<sup>1,2</sup>, Li Zhiguo<sup>1</sup>, Zhang Qi<sup>1</sup>, Jiang Lai<sup>1</sup>

1. School of Finance and Economics, Jimei University, Xiamen, Fujian 361021

2. Research Center for Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era in Fujian Province, Xiamen, Fujian 361000

**Abstract：** In the context of the deep integration of digital economy and artificial intelligence technology, traditional financial education is facing the dilemma of a disconnect between value guidance and skill development. This study is supported by big data technology and uses financial decision-making and game theory as methodological carriers to construct a dual track collaborative education mechanism of data ethics. By analyzing typical cases of financial fraud in listed companies and supply chain finance games, this paper reveals the deep contradictions of business ethics misconduct in the application of data technology, and proposes an innovative path for ideological and political education based on game theory scenario simulation. Course practice has shown that this mechanism can significantly enhance students' decision-making ability to balance interests and ethics in complex business environments, providing a replicable paradigm for ideological and political reform in finance and economics courses in the intelligent era.

**Keywords：** course ideology and politics; financial decision-making; game theory; collaborative education

### 引言

在人工智能与数字经济深度融合的背景下，财经教育面临价值引领与专业能力培养的失衡问题。本研究创新构建数据－伦理双轨育人机制，以财务决策与博弈论为方法框架，通过上市公司财务舞弊等典型案例分析，揭示商业伦理失范机理。采用文本挖掘与多智能体仿真实验，探索智能时代财经思政改革路径，为培养专业能力与伦理素养并重的复合型人才提供实践范式。

#### 基金项目：

福建省社会科学基金项目博士支持项目——新发展格局下福建共同富裕动态综合统计监测指标体系研究（FJ2022BF074）；

集美大学2022年研究生教育教学研究立项项目——新文科建设背景下智能财务时代“财务管理＋大数据”会计拔尖创新人才培养模式的探索与实践（YJY2220）；

集美大学2024年通识教育核心课程及特色系列讲座立项项目——博弈论与人工智能应用；

集美大学2025年校级课程思政教育教学改革精品项目立项——大数据与财务决策。

作者简介：赵昱焜，集美大学财经学院数字经济系副主任，讲师，经济学博士，主要从事数字经济核算、财经类课程思政研究。

## 一、智能时代财经教育的价值重构困境

### （一）大数据应用中的伦理失范现象

技术异化使财务舞弊呈现数据操纵与算法共谋的隐蔽性。舞弊企业通过关联方交易数据清洗、现金流时序重构等手段伪造合规假象，在结构化财务指标与非结构化文本如管理层报告中制造系统性偏差。审计算法因依赖历史数据模式，易被精心设计的舞弊特征误导，形成虚假相关性判断。这种技术异化导致监管从人工经验转向算法依赖，反而为新型舞弊提供技术掩护。

算法歧视在数据驱动的市场决策中冲击公平原则。金融机构的信用评估模型可能因训练数据中的历史偏见，对中小企业形成系统性误判，将短期流动性问题错误编码为固有风险<sup>[1]</sup>。并购定价等场景中，算法估值模型可能强化头部企业的马太效应，而初创企业因数据稀疏性被低估。监管算法若预设偏差参数，更可能将正常创新误判为违规，以技术逻辑替代市场伦理判断。

### （二）技能培养与价值引领的二元对立

智能时代财经教育面临技术能力与伦理培养的二元对立。课程过度侧重数据分析等硬技能，而商业伦理教育流于形式。算法黑箱特性更削弱学生对公平、透明等价值的认知，形成技术理性压倒价值理性的教育异化。

区块链等技术重构信任机制，使传统诚信教育模式失效。学生依赖算法决策时，易忽视市场公平性等伦理思考。需构建技术-价值融合框架：在教授机器学习时同步探讨算法偏见，分析金融数据时培养社会责任意识，实现双轨并行教育。

### （三）从知识传授到决策能力培养的演进

在智能时代背景下，财经教育正经历从知识传授到决策能力培养的范式转型。传统以知识灌输为主的教育模式已难以适应大数据和人工智能驱动的商业环境，学生不仅需要掌握财务分析、数据建模等专业技能，更需培养在复杂场景中权衡利益与伦理的决策能力。教学方法的革新体现在技术赋能与价值引领的深度融合——利用多智能体仿真模拟商业决策的连锁反应，通过文本挖掘分析财经政策中的伦理要素，最终实现专业能力与伦理素养的协同提升。

## 二、数据-伦理双轨协同育人机制的理论构建

### （一）博弈论与财务决策的耦合逻辑

在纳什均衡的理论框架下，伦理决策边界的界定成为博弈论与财务决策耦合的核心议题。当企业面临短期利益与长期声誉的博弈时，纳什均衡的“理性人”假设可能诱导参与者选择道德风险策略，例如通过财务造假实现局部最优解。然而，引入伦理约束条件后，均衡点将发生偏移：当博弈规则嵌入社会责任惩罚机制时，参与者会重新权衡违规成本与伦理收益，从而在“经济理性”与“道德理性”之间形成新的稳定态。

在供应链金融的博弈模型中，信任机制是打破囚徒困境僵局的关键变量。当核心企业、供应商与金融机构形成三方博弈时，传统纳什均衡可能因信息不对称导致逆向选择——例如供应商通

过虚假交易套取资金，而金融机构因风控成本过高退出市场。此时，引入区块链智能合约作为信任锚点，可重构博弈规则：通过实时数据共享与自动履约条款，将道德风险转化为技术性违约，使参与者在长期重复博弈中自发形成合作均衡<sup>[2]</sup>。这种机制揭示了双轨协同育人的核心逻辑——通过模拟供应链金融中的动态博弈，培养学生识别数据透明度与伦理约束的协同效应，最终在财务决策中构建算法信任与人文信任的双重保障体系。

### （二）技术支撑体系

在财经政策文本的思政要素挖掘中，自然语言处理技术（NLP）与政策语义分析框架的融合成为关键。通过BERT等预训练模型对政策文本进行实体识别与情感分析，可自动提取宏观调控伦理乡村振兴等高频思政关键词，并构建政策目标-实施路径-社会效应的三维映射关系。例如，在分析普惠金融政策时，算法能识别出公平性包容性等伦理要素，将其转化为教学案例库中的价值锚点，实现政策文本的思政要素结构化解析与可视化呈现。这种技术支撑为双轨协同育人提供了可量化、可追溯的伦理决策训练素材。

在多智能体仿真实验设计中，基于Agent-Based Modeling（ABM）的博弈环境构建成为模拟伦理决策动态的核心工具。通过定义企业、监管机构、消费者等智能体的行为规则与交互逻辑，系统可模拟供应链金融中的信息不对称场景，如核心企业信用风险传导或金融机构道德选择困境。

## 三、典型教学案例的深度开发

### （一）财务决策类案例

在金税四期工程的合规性决策模拟中，企业需面对四流一致（资金流、发票流、合同流、货物流）的数字化监管挑战。通过构建智能合约驱动的多主体博弈模型，可模拟核心企业隐瞒真实交易数据时，税务机关通过区块链溯源技术触发稽查预警的场景<sup>[3]</sup>。案例教学中，学生需分析增值税发票异常波动与供应链金融风险的关联性，例如某建筑企业通过虚构EPC项目虚增进项税，最终因金税四期的大数据比对暴露税负率偏离行业均值35%的违规行为。这种模拟训练强化了财务决策中技术合规与伦理约束的双轨思维，即当算法识别出公私账户频繁大额转账时，系统需同步触发《税收征管法》第63条的道德风险警示。

在ESG评级体系的伦理权重设置中，环境（E）、社会（S）与治理（G）指标的量化需平衡商业利益与长期价值。案例可设计某制造业企业为提升短期财务绩效，选择高污染低成本的供应商，导致环境评分骤降，进而触发绿色债券条款中的惩罚性利率<sup>[4]</sup>。通过多智能体仿真，学生需模拟投资者、监管机构与社区三方博弈：当企业披露ESG报告时，若隐瞒碳排放数据，将面临MSCI评级下调与机构投资者撤资的双重风险。

### （二）博弈论应用案例

在共享经济平台定价策略的集体利益博弈中，平台方、服务提供商与消费者构成动态博弈的三方主体。案例可设计某网约车平台通过动态调价算法刺激司机接单，但司机群体通过微信群形

成价格同盟拒绝高峰时段出车，导致平台供需失衡<sup>[5]</sup>。教学中引入重复博弈模型，分析当平台将司机评级与接单率挂钩时，个体司机面临背叛合作（接受调价）或维持联盟（集体拒单）的决策困境。通过蒙特卡洛仿真模拟不同策略组合的长期收益。

在碳交易市场的合作与背叛情境设计中，重点企业需在减排配额交易中平衡短期成本与长期声誉。案例可构建钢铁集团与化工企业的双边博弈：当双方约定共同购买碳汇以降低单位排放成本时，若某企业暗中超额排放并出售富余配额，将触发市场对绿色债券的信用重估。教学中采用扩展型博弈树工具，模拟欧盟碳边境调节机制（CBAM）实施后的策略空间——当监管机构引入区块链溯源技术时，企业隐瞒排放数据的背叛行为会被实时记录，导致其 ESG 评级下调并丧失国际订单<sup>[6]</sup>。

## 四、实施障碍与解决方案

### （一）实施障碍

当前，高校思政课教师数字素养提升面临教育理念“新”“旧”冲突、教师培训需求错位、评价体系初构未臻等现实困境<sup>[7]</sup>。高等院校教师数字素养存在显著的结构性缺口，主要表现为“意识－能力－应用”三重脱节。意识层面，尽管82%的教师认同数字化教学价值，但仅35%主动探索新技术应用，传统教学惯性导致“知行不一”现象突出。能力维度上，技能分布呈两极分化：部分教师能熟练使用基础教学平台，但仅12%具备 AI 工具整合能力，数据伦理素养尤为薄弱，仅28%能在教学中引导学

生识别算法偏见。应用端则受限于资源适配性，现有培训多聚焦技术操作，缺乏与学科融合的实战指导，导致60%教师难以将数字工具转化为有效的教学创新。这种缺口直接制约了数据－伦理双轨机制的落地，亟需通过“测－评－培”一体化路径实现精准补位。

### （二）解决方案

在政校企协同的案例库共建机制中，政府、高校与企业形成数据－伦理双轨协同育人的核心闭环。以某省教育厅牵头建设的产教融合案例库为例，政府通过政策引导和资金支持，搭建标准化数据采集平台，要求企业提供真实业务场景中的脱敏数据如电商平台用户行为日志、医疗 AI 诊断记录等，高校则负责设计伦理审查框架，将数据隐私保护、算法公平性等要素嵌入案例开发流程。

基于区块链的教学效果认证体系通过分布式账本技术实现学习成果的不可篡改记录与跨机构互认。以某高职院校的学分银行系统为例，学生参与数据伦理课程、企业实训等环节的表现被转化为标准化数字凭证，包括技能徽章如 Python 数据清洗能力、伦理素养评分如 AI 偏见识别测试结果等，所有记录经哈希加密后上链存储<sup>[8]</sup>。企业招聘时可通过智能合约调取应聘者的完整学习轨迹，例如某电商平台在招聘算法工程师时，直接验证候选人区块链上的《数据合规实践》课程成绩及企业导师评价<sup>[9]</sup>。该体系还设置动态调整机制，当行业出现新的伦理争议如生成式 AI 版权问题等，联盟链节点可投票更新认证标准，确保教育内容与产业需求同步演进<sup>[10]</sup>。

## 参考文献

- [1] 程雪军. 金融科技平台算法价格歧视下消费者信息权的法律保护 [J]. 价格月刊, 2025, (01): 1-8.
- [2] 孙睿, 何大义, 苏汇淋. 基于演化博弈的区块链技术在供应链金融中的应用研究 [J]. 中国管理科学, 2024, 32(03): 125-134.
- [3] 国家税务总局深圳市税务局课题组, 李伟, 罗伟平, 等. 建立基于“税务云+税务链”的信息化架构体系研究——兼论“金税四期”的技术与业务架构 [J]. 财经智库, 2021, 6(03): 44-60+141.
- [4] 郝培羽. 基于 ESG 的企业绩效评价研究 [D]. 西安邮电大学, 2024.
- [5] 白昌易, 关文, 车田天, 等. 包容性算法治理：网约车人资博弈新策略 [J]. 青海社会科学, 2024, (01): 138-147.
- [6] 张令荣, 王锋, 刘笑言. 碳交易与区块链技术下双产品低碳供应链减排决策研究 [J]. 管理工程学报, 2025, 39(04): 239-250.
- [7] 邓黎, 张谢军. 高校思政课教师数字素养提升的现实困境与突破路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (14): 68-71.
- [8] 任凯, 朱惠娟, 应毅. 面向实践教学的区块链仿真实验平台构建 [J]. 实验技术与管理, 2024, 41(02): 221-227.
- [9] 詹湘东. 财经类专业教学融入课程思政教育的路径探究 [J]. 科技创业月刊, 2022, 35(09): 102-105.
- [10] 甘佳鑫, 杨柳. “四方面”发力加强财经高校课程思政建设 [J]. 当代广西, 2021, (Z1): 34.



# “三全育人”理念融入食品专业实验室安全教育模式探索

李双芳<sup>1,2</sup>, 刘生杰<sup>1,3\*</sup>, 季春艳<sup>1,3</sup>, 刘艳红<sup>1,3</sup>, 张乐乐<sup>1,3</sup>

1. 阜阳师范大学信息工程学院, 安徽 阜阳 236041

2. 阜阳师范大学 化学与材料工程学院, 安徽 阜阳 236037

3. 阜阳师范大学 生物与食品工程学院, 安徽 阜阳 236037

DOI: 10.61369/ETR.2025410040

**摘 要 :** 针对在食品专业实验室安全教育中学生参与度低、教学形式单一等问题, 文章基于“三全育人”理念, 以食品专业师生为实践对象, 建立“责任导师-实验教师-实验室助理”三级安全责任制, 构建了覆盖“准入→过程→准出”全过程的翻转课堂教育模式, 依托线上与线下、知识与实践、管理与文化的多维度全方位融合, 形成了一个持续发展的育人生态。该模式有效提升了学生的安全操作能力和风险防范意识, 为“三全育人”理念融入实验室安全教育提供了可行案例。

**关 键 词 :** 三全育人; 食品实验室; 实验室安全教育模式; 翻转课堂

## Exploration of Laboratory Safety Education Model for Food Majors Based on the 'Three-Wide Education' Concept

Li Shuangfang<sup>1,2</sup>, Liu Shengjie<sup>1,3\*</sup>, Ji Chunyan<sup>1,3</sup>, Liu Yanhong<sup>1,3</sup>, Zhang Lele<sup>1,3</sup>

1.College of Information Engineering, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236041

2.School of Chemistry and Materials Engineering, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236037

3.School of Biology and Food Engineering Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236037

**Abstract :** In response to the low student engagement and the single-dimensional teaching methods in laboratory safety education for food science majors, innovative management approaches are urgently needed. Based on the "Three-Wide Education" philosophy, a three-tier safety responsibility system involving "supervising mentors, experimental instructors, and laboratory assistants" has been established for food science faculty and students. Additionally, a flipped classroom education model covering the entire process of "access → process → exit" has been developed. This model relies on the comprehensive integration of online and offline approaches, knowledge and practice, as well as management and culture, forming a sustainable educational ecosystem. The results demonstrate that this model effectively enhances students' safety operation capabilities and risk prevention awareness, providing a feasible case study for integrating the "Three-Wide Education" concept into laboratory safety education.

**Keywords :** Three-Wide Education; food science laboratory; laboratory safety education model; flipped classroom model

《中国教育现代化2035》将“三全育人”作为实现教育现代化的重要举措之一, 强调要全面落实立德树人根本任务, 构建德智体美劳全面培养的教育体系<sup>[1]</sup>。食品专业实验室作为培养学生实践能力的重要平台, 同时面临多种安全风险<sup>[2]</sup>。因此, 实验室的安全管理不仅直接影响教学质量, 也肩负着重要的公共卫生责任。然而, 传统灌输式教育模式难以激发学生的兴趣<sup>[3]</sup>, 特别是在食品专业这种实践性强的学科, 难以应对实际安全问题。

翻转课堂作为一种创新教学模式, 具备灵活性强和多样性, 能激发学生的主动性并提高参与度和知识内化率<sup>[4]</sup>。因此, 结合翻转课堂创新实验室安全教育模式, 提升教育效果, 推动实现三全育人目标, 是当前食品专业实验室安全教育的迫切需求<sup>[5]</sup>。

基金项目:

2023年安徽省质量工程项目(2023jyxm1023, 2023sdx325, 2023cxt136);

2022年校级质量工程项目(2022XGJY01, 2022XGJYZD01);

省级一流本科专业建设项目(教高厅函[2022]14号)。

## 一、食品专业实验室安全管理及教育现状

### （一）食品专业实验室安全管理现状

1. 多危险源叠加，安全管理难度较大。食品专业实验涵盖食品化学、微生物学、毒理学等多个学科，涉及到多种危险化学品，如强腐蚀性、易燃易爆类，实验室安全事故与此类化学品使用不当相关<sup>[6-8]</sup>。此外，食品加工实验中常使用的高温、高压设备（如灭菌锅、烤箱），若操作不当，易引发人身伤害和设备损坏。食品微生物实验室则涉及多种病原微生物，如管理不当可能导致交叉感染，危害健康<sup>[9]</sup>。

2. 管理体制不够完善，监管不足。当前，食品实验室的安全管理主要依赖实验室管理员单方面执行制度，专业教师传达安全规定。然而，随着实验室开放，学生人数增多，实验室管理员难以对所有实验活动进行全程监管和安全监督，尤其高频次使用的实验室，管理的漏洞和隐患较为突出。

3. 人员配备不足，安全管理效率有待提升。实验室管理人员较少，通常一人承担多个实验室的安全管理，影响工作执行。因此，如何人员培训和流程优化，提高安全管理效率，减少事故，保障资产安全，是当前实验室管理亟待解决的问题。

### （二）食品专业实验室安全教育现状分析

1. 学生安全意识与行为脱节。许多学生虽然认识到实验室安全的重要性，但在实际操作中未能将理论转化为实际行为。例如，有的学生了解化学试剂的危险性，但因操作流程复杂，未能严格遵守安全规定。还有部分学生忽略穿戴实验服、使用安全设备等安全规定。

2. 安全教育模式与学生需求失衡。根据我校食品专业学生在安全教育模式的需求调研发现，尽管知识传授型安全教育占主导（68.14%的学生倾向于通过安全知识培训及讲座），但实践演练型的需求突出（58.82%的学生更认可能提升实操能力的应急演练，57.84%的学生倾向于通过视频学习），表明传统灌输模式难以满足学生的需求，亟需更多的实操演练和多样化教育模式。

3. 安全教育体系存在缺陷。虽然实验室安全教育逐渐得到重视，但目前尚未纳入人才培养方案，缺乏全面和充实的安全知识内容以及针对不同实验室类型的事故案例演练。此外，现行体系缺乏有效的评价机制，培训效果难以量化和改进。

## 二、“三全育人”与翻转课堂的理论与实践分析

### （一）“三全育人”内涵及其在实验室安全教育中的应用

“三全育人”理念作为中国高等教育落实立德树人改革的重要组成部分，核心在于“全员协同、全过程贯通、全方位覆盖”育人机制<sup>[10]</sup>。食品科学与工程类专业涉及多个学科，实验教学对学生的实践能力和安全意识要求极高。通过“三全育人”可以从多个维度提升学生的综合素质与专业能力，尤其在实验室安全教育方面具有显著意义。

具体而言，“全员育人”要求全体教职工共同承担教育责

任，食品专业的实验室安全教育不仅是教师的职责，还需要实验室技术人员、行政管理人员协作，确保学生得到多方位的安全指导。“全过程育人”要求教育工作贯穿高校教育教学和学生成长全过程。实验室安全教育应通过课堂、实验和科研实践项目等途径培养学生的安全意识。“全方位育人”要求安全教育不仅局限于课堂和实验室，还应在课外活动、线上平台等多场景拓宽安全教育的覆盖面，确保学生在多种场合中培养和运用安全技能。

### （二）翻转课堂与“三全育人”理念的契合及创新意义

翻转课堂作为信息化时代的新型教学模式，将课堂分为课前自主学习和课堂协作探究两部分。学生在课前通过网络平台自主学习，掌握基础并发现问题；课中通过协作讨论深理解，这一模式不仅改变传统教学的时空结构，也推动了“三全育人”理念的落实。

首先，翻转课堂有助于实现“全员协同”的教育目标。教师从知识传授者转变为学习引导者，学生从被动接受者转变为主动构建者。其次，翻转课堂符合“全过程育人”的要求，通过课前学习和课中互动，安全意识贯穿于课堂学习到实践的各个环节。最后，翻转课堂推动了“全方位育人”理念的实现，将教学场景拓展到课外、线上平台等多个维度，确保了学生不同场景中加强安全知识的理解和安全意识的提升。

## 三、“三全育人”融入食品专业实验室安全教育中的模式构建

为解决食品专业实验室安全教育中“重理论轻实践”、“重灌输轻体验”的问题，本文以“三全育人”理念为指导，引入翻转课堂模式，从育人管理机制、育人过程和育人生态三个维度构建一套实验室安全教育新模式。

### （一）构建“全员协同育人”的专业队伍

以“三全育人”理念为指导，依托翻转课堂重塑师生角色，建立“责任导师—实验教师—实验室助理”三级安全责任制，形成全员协同育人机制。责任导师将实验室安全知识融入到专业课程，如《食品分析》实验课前，将实验涉及的设备（如凯氏定氮仪）安全操作规范和风险知识分享给学生，实验课中全程监督学生的实验操作，学生课后针对遇到的问题以实验报告的形式进行归纳总结；实验教师作为实验室直接管理者，负责日常开放管理、搭建实验室安全教育平台、组织安全培训等工作；实验室助理（通常由高年级优秀学生担任）作为实验室安全辅助管理者，负责协助进行实验室日常管理，并在实验过程中提供初步的指导与安全提醒。通过三级联动，确保安全管理覆盖每一个环节，育人工作落实到每一位学生。

### （二）设计“全过程贯通”的翻转课堂教育流程

基于实验室安全管理的实际需求，将安全教育目标划分为“基础—专业—综合”三个阶段，以对应学生不同阶段的安全知识和能力发展，具体目标见表1。

表1 食品专业实验室安全教育目标			
培养阶段	知识目标	能力目标	素养目标
基础阶段 (大一、大二)	掌握实验室通用规范与专业风险点	能正确使用基础防护设备,识别安全隐患	树立“安全第一”的安全意识,培养良好的安全素养
专业阶段 (大三)	掌握精密仪器和危化品的管理规范	独立操作专业设备,初步处置突发应急事件	养成“预防为主”的操作习惯,形成风险共制的实验室安全文化
综合阶段 (大四)	掌握课题相关的安全知识与科研伦理	具备独立安全评估能力与应急管理能力	养成科研安全领导力,成为实验室安全的传承者、辅助者

参照安全教育目标,对学生进入实验室前、在实验室期间、离开实验室后的三个关键环节,构建一套覆盖“准入→过程→准出”的全过程翻转课堂教育模式,针对不同阶段学生的知识基础不同,构建不同难度的学习内容和实践项目,构建“三阶段×三流程”翻转课堂设计框架(见表2)。依托学习通APP搭建《实验室安全知多少》线上课程,将实验室安全教育内容分为“安全知识、管理制度、操作规范”三大模块,通过线上自主学习,线下实践互动及总结延伸来实现教育流程的贯通。

培养阶段	准入(线上自主)	过程(线下互动)	准出(实践延伸)
基础阶段 (大一、大二)	学习食品专业实验室安全基础知识及管理制度微课	模拟实验室危险化学品的应急处理;分组汇报不同种类的危化品处置方法	开展实验室安全知识闯关赛
专业阶段 (大三)	学习专业仪器设备的规范操作微课	根据实验课程使用相关设备,教师主导监督纠错	撰写实验室个人安全日志、参与食品安全知识线上闯关赛
综合阶段 (大四)	根据毕设题目填写《安全风险评估表》,预判实验中的风险;学习仪器的规范操作	针对课前填写的《风险评估表》中的隐患点,进行针对性演练,实验室管理人员及导师担任“安全员”,进行现场监督检查,生成安全检查记录表	撰写安全演练记录表,分析自身操作中出现的问 题与不足

参考文献

[1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 中国教育现代化2035[M]. 北京: 人民出版社, 2019.

[2] 田碧桃, 屈旭斌, 师静, 等. 质量管理在食品实验室管理中的应用[J]. 食品安全导刊, 2024, (34): 149-151.

[3] 张华, 柏扬, 蒋琰. 基于结构-过程-结果的高校实验室安全教育培训模式构建[J]. 实验室检测, 2024, 2(08): 45-48.

[4] 陈海, 罗惟, 张宇昊. 基于OBE理念和翻转课堂融合的“食品物性学”教学改革实践[J]. 食品工业, 2023, 44(10): 214-219.

[5] 王艺芳, 陆嘉宜, 王静等. 基于VR全景的实验室安全教育的设计与实践[J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(3): 304-307, 312.

[6] 李占斌, 刘杨, 王金玉, 等. 基于聚类模型的国内实验室安全事故成因识别及对策研究[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2025, (02): 102-107.

[7] 郭战胜, 丁一, 刘莹莹, 等. 2004-2024年高校与科研院所实验室安全事故发生规律的统计分析及对策[J/OL]. 实验科学与技术, 1-6[2025-03-28].

[8] 柏玲, 黄镇东. 高校实验室安全教育重要意义及安全教育体系[J]. 实验室科学, 2019, 22(01): 218-220.

[9] 王新颖, 平泽禹, 侯彦喜, 等. 高校食品专业实验室安全管理探究[J]. 食品安全导刊, 2024, (28): 13-16.

[10] 余余, 张云怀, 柴毅, 等. “三全育人”背景下高校实验室实践育人的探索与实践[J]. 高等建筑教育, 2021, 30(2): 177-181.

四、“三全育人”理念指导下, 实验室安全教育模式成效分析

基于“三全育人”理念构建的翻转课堂安全教育模式, 食品专业实验室安全教育的实施取得了显著成效, 具体涵盖理论知识考核、实操评估、安全意识评估等多个层面。

(一) 理论知识考核

在理论知识考核方面, 依托“学习通”线上平台发布实验室安全测试题目, 涵盖实验室安全基本理论、常见风险识别、紧急处理程序等内容。除了传统的单选和填空题外, 还通过情景模拟、案例分析等方式, 考察学生在实际情况下的应急反应能力和安全决策能力。通过测试成绩对比分析发现, 该模式实施后, 学生在安全理论知识的掌握更扎实, 尤其是在交叉学科的安全知识部分。

(二) 安全意识及实操评估

根据日常巡查记录和教师反馈显示, 学生的安全意识显著提高, 仪器操作规范性和实验室安全防护佩戴率均有所提升。值得注意的是, 实施翻转课堂教育模式后, 仪器故障率显著减少, 且学生对仪器故障的应对措施得到了显著改善。同时, 学生对实验室突发事件的应急反应更加迅速有效。

五、结束语

实验室安全教育是食品专业学生必须掌握的核心内容, 直接关系到自身和实验室安全。

以“三全育人”为理念, 引入翻转课堂融模式, 从管育人管理机制、育人过程和育人生态三个维度构建一套实验室安全教育新模式, 形成线上与线下、理论与实践等多方位融合的育人体系。该模式实施后, 学生安全意识显著提升, 实验室安全事故率显著下降, 不仅强化了安全技能, 更凸显了“安全素养”对食品专业人才全面发展的支撑作用, 为高校工科专业的实验室安全教育提供了可复制的“食品专业方案”。将“三全育人”贯穿安全教育全过程, 既是高校立德树人的责任, 更是守护食品安全的使命。

# 人工智能技术赋能社区教育资源建设研究

时斐, 顾俊

江苏信息职业技术学院, 江苏 无锡 214100

DOI: 10.61369/ETR.2025410042

**摘 要 :** 本文探讨了人工智能技术赋能社区教育资源建设的理论基础、实践路径与现实挑战。随着终身教育体系的深入推进, 社区教育面临资源分布不均、个性化不足等问题。人工智能凭借其在数据处理、个性化推荐、智能交互等方面的优势, 为社区教育资源的开发、整合与优化提供了新路径。

**关 键 词 :** 人工智能; 社区教育; 个性化学习; 知识图谱

## Research on the Empowerment of Community Education Resource Construction by Artificial Intelligence Technology

Shi Fei, Gu Jun

Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi, Jiangsu 214100

**Abstract :** This paper explores the theoretical basis, practical paths, and real challenges of artificial intelligence technology empowering community education resource construction. With the in-depth advancement of the lifelong education system, community education is confronted with problems such as uneven distribution of resources and insufficient personalization. Artificial intelligence, with its advantages in data processing, personalized recommendation, and intelligent interaction, provides new paths for the development, integration, and optimization of community education resources.

**Keywords :** artificial intelligence; community education; personalized learning; knowledge graph

### 引言

随着信息技术的飞速发展和数字时代的全面到来, 社区教育作为终身教育体系的重要组成部分, 正面临着前所未有的机遇与挑战。人工智能 (AI) 技术的崛起, 以其强大的数据处理能力、自适应学习机制和智能决策支持, 为社区教育资源的建设与优化提供了全新的可能性。社区教育旨在提高公民生活质量, 是终身教育的重要一环, 在中国尤其被视为提升国民素质、促进社会和谐以适应经济社会快速发展需求的关键手段<sup>[1]</sup>。然而, 传统社区教育资源建设往往受限于地域、师资、资金等因素, 难以满足社区居民日益多样化、个性化的学习需求。在此背景下, 探讨人工智能如何赋能社区教育资源建设, 不仅具有重要的理论价值, 更能为实践层面的资源开发、整合、共享与评估提供切实可行的路径。

### 一、社区教育资源建设的现状与人工智能技术创新应用的挑战

#### (一) 社区教育资源建设的现状

我国社区教育资源建设在政策推动和实践探索下, 呈现出多样化发展的态势。从资源类型来看, 已经从传统的书籍、报刊、宣传栏等静态资源, 逐步扩展到包含在线课程、数字图书馆、虚拟实验室等在内的数字化、多媒体资源。国家层面, 通过诸如“国家数字图书馆”等项目的建设, 已经积累了海量的数字教育资源<sup>[2]</sup>。地方层面, 各地社区学院、社区学校也积极开发具有地方特色的课程资源。

开放大学体系在社区教育资源建设中扮演了日益重要的角

色。自2012年中国政府批准六所大型广播电视大学转型为开放大学以来, 这些开放大学在非学历教育与学历教育课程的提供、在线教学模式的推广、开放教育资源 (OER) 的应用以及学分银行系统的开发与使用等方面进行了有益探索<sup>[3]</sup>。这种转型不仅丰富了社区教育的资源供给, 也为资源的标准化和认证化提供了机制保障。例如, 开放大学开发的在线迷你课程, 因其灵活性和针对性, 非常适合社区居民利用碎片化时间进行学习, 成为社区教育资源的重要补充。

此外, 终身教育体系的构建从初步探索进入全面发展阶段。中国终身教育现代化的推进, 正是通过政策势能、资源势能、技术势能和人文势能的有机结合实现的<sup>[4]</sup>。在这一过程中, 社区教育作为终身教育体系的“最后一公里”, 其资源建设得到了更多的关注



和投入。各级政府、社区组织、企业、高校等多元主体开始参与到社区教育资源的建设与供给中,形成了一定程度的协同效应。一些社区也开始尝试利用简单的信息技术手段,如微信群、社区公众号等,发布学习信息,共享学习资源,提升了资源传播的效率<sup>[5]</sup>。

## （二）社区教育资源建设中人工智能技术创新应用的优势

### 1. 资源个性化定制优势

在社区教育资源开发方面,人工智能技术在资源个性化定制上有重要意义,这极大增强了社区教育针对不同人群以及有效性方面表现。

从学习状况分析角度而言,人工智能可收集居民学习过程中的各类数据,像答题正确率、学习时长以及学习进度等。深入分析这些数据后能确切判断居民对各知识点掌握程度。例如数学学习中,如果居民几何部分答题错误率高,人工智能系统就会推送更多几何知识学习资料,像相关课程视频、练习题等以助力居民有针对性巩固提高。

明确学习目标对定制个性化资源也非常关键。部分居民可能为提升职业技能而学习,还有部分为丰富业余生活而学。人工智能能依据居民设定学习目标规划合理学习路径并提供相应资源。若居民想通过学习新编程语言提升职业竞争力,系统会按从基础到进阶顺序提供该编程语言教学课程、项目实践案例等资源。

### 2. 教学互动性增强

在社区教育资源开发过程里,人工智能技术被应用其中,这给教学互动性带来了颇为明显的增强效果,对提升社区教育质量与成效有着重要价值。

从一方面来讲,人工智能技术支撑下的虚拟学习社区为学员打造出一个随时能参与进来的互动空间。在此空间内,学员借助智能设备能够随时随地与教师和其他学员展开交流。例如借助智能聊天机器人,学员在学习碰到问题时马上就能得到解答。这些聊天机器人经大量数据训练后,可以理解学员问题并给出精准、详尽回答,就如同一位随时在线辅导教师一样。并且虚拟学习社区中的论坛和讨论组功能使学员能够围绕特定学习主题深入探讨、分享学习心得与经验以促进知识交流共享。

从另一方面来说,人工智能技术可达成个性化互动教学。通过分析学员学习数据系统能知晓每个学员学习进度、兴趣爱好以及学习风格等情况。依据这些情况教师可为学员定制专门互动教学方案。举例来说对于学习进度快些学员教师可提供更具挑战性学习任务与互动话题;针对学习有困难学员则可给予更多指导与鼓励。同时智能教学系统还能依据学员实时表现调整教学策略从而实现动态互动教学。

另外人工智能技术还能模拟真实教学场景来增强教学互动性与趣味性。例如运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术学员可身临其境参与各类教学活动。在历史课程里学员借助VR技术可穿越到古代与历史人物互动交流;在科学实验课程中AR技术能把虚拟实验设备呈现在学员眼前让他们亲自操作体验实验乐趣。这种沉浸式学习体验极大提高了学员参与度与学习积极性。

## （三）社区教育资源建设中人工智能技术创新应用的挑战

在社区教育资源开发里运用人工智能技术,已经呈现出不少

创新之处,但也碰到了一些技术与观念上的难题。

从技术角度讲,数据质量与安全是最主要的问题。社区教育包含各个年龄段、不同知识水平以及不同学习需求的人群,产生的数据繁杂多样。要让人工智能技术有效地开发社区教育资源,就得有大量精准、完整并且有代表性的数据来支撑。可是当下社区教育数据收集的时候有很多不规范情况,数据准确性与一致性很难保证。而且数据安全也不容小觑。社区教育数据里有许多个人隐私信息,像居民学习习惯、兴趣爱好之类。要是这些数据被泄露或者被滥用了,不但会侵犯居民隐私权,还可能引发一系列社会问题<sup>[6]</sup>。

技术兼容性与可扩展性同样面临挑战。社区教育机构可能本身就有自己的教育管理系统和教学平台,要把人工智能技术融合进去就得解决不同系统间兼容性问题。并且随着社区教育不断发展变化,人工智能技术要有良好可扩展性才能适应不断增长教育需求以及新教学模式。但目前有些人工智能技术在设计开发时并没有充分考虑这些因素,导致实际应用中难以跟现有系统有效整合,也满足不了未来发展需求。

在观念方面来说,社区教育参与者对人工智能技术接受程度需要提高。一些社区居民不太了解人工智能技术,存在害怕和抵触情绪。他们觉得人工智能技术会取代传统教育方式,剥夺人与人之间互动和情感交流机会。这种观念上障碍让他们参与社区教育时对应用人工智能技术教学资源和学习方式很谨慎甚至拒绝使用。

社区教育工作者观念转变也不容易。长期以来他们形成了固定教学模式和方法,对新技术新理念接受比较慢。一些教育工作者担心引入人工智能技术会增加自己工作负担或者觉得自己缺乏相关技术能力来有效运用这些技术。这种观念上保守让他们在推动人工智能技术应用于社区教育资源开发时缺乏积极性主动性。

另外社会对人工智能技术在社区教育里作用和价值认识不足。政府和相关部门制定社区教育政策规划时,对人工智能技术重视不够缺乏相应政策支持与资金投入。这也在一定程度限制了人工智能技术在社区教育资源开发中广泛应用。

## 二、人工智能赋能社区教育资源建设的实践路径

随着人工智能技术的迅猛发展,其在社区教育资源开发中的应用正从概念探索走向实践深耕。一项成功的应用实施,需遵循一套系统化、闭环式的技术路径,具体包含以下四个核心环节:资源数字化、知识图谱构建、智能匹配与用户反馈迭代。

实施的首要步骤是实现存量资源的全面数字化与标准化。这并非简单的格式转换,而是一个多模态、结构化的处理过程。首先,利用OCR(光学字符识别)、ASR(自动语音识别)和计算机视觉等技术,将传统的纸质教材、音像资料、讲座视频等非结构化资源,转化为机器可读、可处理的数字文本、音频和视频向量。随后,通过元数据标注体系,为每一份资源打上多维标签,如所属学科、难度等级、适用人群、技能关键词等,形成标准化的资源描述框架。此阶段是后续所有智能应用的基础,其质量直

接决定了整个系统的效能上限。

在数字化资源的基础上，构建社区教育领域的知识图谱是实现智能化升级的核心。该图谱不仅揭示了学科内部的逻辑脉络（如“基础知识－进阶应用”的递进关系），还能发现跨学科的融合点（如“历史”与“文学”的关联），从而将孤立的资源整合为一个有机的、情境化的知识生态系统，为精准的资源调度与推荐提供认知基础。

知识图谱构建完成后，即可通过智能匹配算法，实现资源与用户需求的精准对接。系统通过分析用户画像（包括显性标签如年龄、职业，以及隐性行为数据如搜索记录、学习时长）和实时学习情境，将其需求向量化。随后，运用基于内容的推荐、协同过滤乃至更先进的深度学习模型，在知识图谱中进行语义检索和路径探索，为用户动态生成高度个性化的学习资源列表和学习路径规划。

智能教育系统的生命力在于其持续的进化能力。因此，必须建立一个高效的用户反馈闭环机制。系统通过埋点技术，无感采集用户在与推荐资源交互过程中的行为数据（如完成率、停留时长、互动频率、测验成绩等），并将其作为隐性反馈。同时，鼓励用户提供显性的评分与评论。

三、人工智能赋能社区教育资源建设的实践效果

在无锡市老年大学社区教育资源建设中对教师和学员共计5023人次进行调查问卷。如图3-1所示，调研数据充分证明了其在提升资源运营效率、优化用户体验及赋能教育者方面的核心价值。

首先，在资源运营层面，人工智能实现了降本增效。资源利用率实现67%的大幅提升，表明基于动态需求预测模型（准确率高达91.7%）的智能调度机制，有效破解了资源闲置与需求错配的难题。同时，跨平台资源整合效率提升3倍（即200%），彰显了AI在打通信息孤岛、实现异构资源一体化管理方面的强大能力。其次，在用户服务层面，智能系统精准地满足了社区成员的个性化学习需求。89.2%的高用户满意度（N=5023），强有力地证实了由知识图谱和推荐算法驱动的“一人一策”资源推送模式，极

大地改善了学习体验与获得感。最后，在教师赋能层面，AI工具将教师从繁琐的资料搜寻与整理工作中解放出来，备课效率提升40%，使其能将更多精力投入于课程设计与师生互动，从而提升了社区教育的整体教学质量。

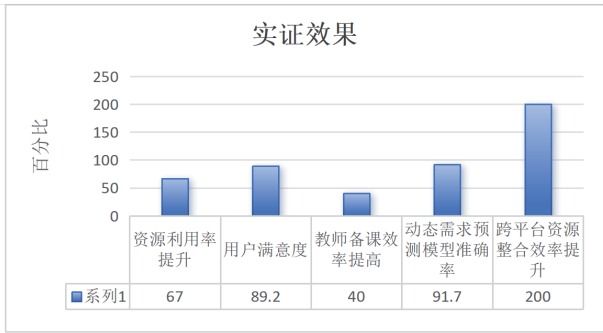


图3-1 调研数据提升效果

四、结语

人工智能赋能社区教育资源建设是时代发展的必然趋势，也是推动终身教育体系现代化、促进学习型社会建设的关键举措。本研究系统探讨了人工智能在社区教育资源建设中的理论基础、技术支撑、实践路径以及面临的挑战与对策。通过分析可以看出，人工智能技术，如知识图谱、大数据分析、机器学习、自然语言处理等，在提升社区教育资源的开发效率、促进资源整合与共享、实现个性化学习推送以及优化质量评估等方面展现出巨大潜力。

展望未来随着人工智能技术不断发展完善其在社区教育资源开发中的应用前景会更广阔。我们要持续关注技术发展动态积极探索创新应用模式充分发挥人工智能技术优势为社区教育提供更优质高效个性化教育资源。同时要重视解决应用过程中出现问题加强技术与教育深度融合推动社区教育资源开发可持续发展。通过政府、学校、企业和社区等各方共同努力构建一个智能化多元化开放化社区教育生态系统使更多社区居民受益达成社区教育目标价值为社会进步发展作出更大贡献。

参考文献

[1]Tang Wen. Research on Strategies for the Construction of Community Education Quality Evaluation System in China[J]. Global Humanities and Social Sciences, 2024, 5(12):425-430.

[2]Das Partha Pratim. Perspective Chapter: MOOCs in India - Evolution, Innovation, Impact, and Roadmap[J]. IntechOpen eBooks, 2023

[3] 李震. 人工智能赋能中职汽车电子技术专业教学资源智能化建设研究 [J]. 汽车测试报告, 2024(22):143-145.

[4]Fang Weijun, Zheng Jie, Xia Xianwei. The Evolution, Development Potential and Future Path of Chinese-Style Lifelong Education Modernization[J]. Creative Education, 2024, 15(03):418-437.

[5] 许振涛. 基于环境行为学的老旧社区公共环境创新设计研究 -- 以上海田林社区为例 [D]. 上海应用技术大学, 2023.

[6] 王会香. 智慧社区建设中的技术价值实现研究 [D]. 四川：成都理工大学, 2017.

# 人工智能赋能涉海类高校蓝色思政的研究生课程 教学实践研究

黄梦, 张恒\*, 李明, 张健, 刘婕  
江苏海洋大学, 江苏 连云港 222005  
DOI: 10.61369/ETR.2025410046

**摘 要 :** 在国家提出建设海洋强国目标和实施教育信息化战略背景下, 高层次创新人才的研究生思政需要往教育内涵化和实践化转型。本文尝试基于涉海类高校研究生培养的特殊规律, 提出了人工智能赋能“蓝色思政”的新时代教育范式。研究首先阐述了“蓝色思政”定义, 随后利用大语言模型和知识图谱构建了人工智能赋能思政的新范式和框架。最后采用教师-学生-工具的教学新模式、虚拟现实教学情景设计和全过程智能监测与评价。以期实现教学环境、教法、学法和效果的整体提升, 为高层次创新人才、海洋人才培养提供了创新应用方案。

**关 键 词 :** 人工智能; 涉海类高校; 蓝色思政; 教学实践

## Research on the Teaching Practice of Postgraduate Courses in Artificial Intelligence Empowering "Blue Ideological and Political Education" in Marine-Related Universities

Huang Meng, Zhang Heng\*, Li Ming, Zhang Jian, Liu Jie  
Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222005

**Abstract :** Against the background of the national goals of building a maritime power and implementing the education informatization strategy, the ideological and political education for postgraduates—who are high-level innovative talents—needs to transform toward connotative and practical development in education. Based on the special laws of postgraduate training in marine-related universities, this study attempts to propose a new-era educational paradigm of artificial intelligence empowering "Blue Ideological and Political Education". First, the study expounds on the definition of "Blue Ideological and Political Education"; then, it constructs a new paradigm and framework for artificial intelligence-empowered ideological and political education using large language models and knowledge graphs. Finally, it adopts a new teacher-student-tool teaching model, virtual reality teaching scenario design, and full-process intelligent monitoring and evaluation. The research aims to achieve an overall improvement in teaching environment, teaching methods, learning methods, and teaching effects, and provide an innovative application plan for the cultivation of high-level innovative talents and marine-related talents.

**Keywords :** artificial intelligence; marine-related universities; blue ideological and political education; teaching practice

研究生教育是国民教育的最高层次, 是国家人才竞争力和科技竞争力的根本。研究生思想政治教育(思政)不仅对研究生个人价值观形成、学风品德的培养有着重要影响, 同时直接影响国家高素质人才的政治素养和责任担当<sup>[1, 2]</sup>。传统研究生思政教育不同程度地存在教学内容更新不够、教学模式方式僵化、专业教育与思政教育“两张皮”、评价方式固化等诸多问题, 难以适应新时期研究生多层次、多样化的学习需求<sup>[3, 4]</sup>。一方面, “海洋强国战略”和“教育数字化战略”为研究生思政教育改革提出战略导向。一是“海洋强国战略”。党的十八大以来, 海洋在国家发展全局中的战略地位愈加明显, 海洋强国建设急需大批具有专业素养、心系家国、兼具全球视野和海洋情怀的高水平人才<sup>[5]</sup>。这就要求涉海高校的思政教育一定要把学校独特的海洋文化融入。二是“教育数字化战略”。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》强调, “以教育数字化作为开拓发展新赛场、塑造发展新优势的关键路径”, 并充分释放人工智能等技术的革命性力量<sup>[6]</sup>。

基金项目: 江苏省学位与研究生教育教学改革课题(JGKT25\_B053); 江苏海洋大学本科教育教学改革项目(JGX2023004Z); 江苏海洋大学本科教育教学改革项目(JGX2025004)。

作者简介: 黄梦, 男, 汉族, 博士研究生, 讲师, 高等学校教师, 现就职于江苏海洋大学计算机工程学院;

\* 通讯作者: 张恒, 就职于江苏海洋大学计算机工程学院, 邮箱: zhangheng@jou.edu.cn。



在此背景下，作为具有鲜明特色的涉海类院校——江苏海洋大学首先提出了“蓝色思政”的新理念，力求将思政教育与海洋强国、学校特色深度融合。但是如何将新理念落到实处，急需有力支点。人工智能（Artificial Intelligence, AI）技术飞速发展，尤其是包括 ChatGPT、文心一言在内的大语言模型（Large Language Model, LLM）和知识图谱（Knowledge Graph, KG）等技术成熟，为解决上述问题，提供了前所未有的技术支撑和途径<sup>[7, 8]</sup>。从而可以为“蓝色思政”提供内容自动生成、个性化推荐、情境创设、数据挖掘等服务。因此，本文立足于江苏海洋大学在研究生“蓝色思政”课程方面的教学改革经验，尝试将人工智能技术嵌入教学关键环节，搭建一种契合涉海高校特色的 AI 支持型“蓝色思政”教学路径。

## 一、核心概念与理论基础

### （一）“蓝色思政”的多维度内涵

“蓝色思政”是一种结合海洋元素与价值引领的复合型育人理念。其核心目标在于通过深挖海洋领域的历史与文化内涵，如海洋文学、民俗、艺术、技术成就等，打造具有鲜明地域特征和时代内涵的育人体系。海洋“蓝思”不是“思政教育”+“蓝色”的拼贴或堆砌，也不是对现有思政育人形式的一种简单照搬，“蓝色思政”是在“蓝色”意象基础上与思想政治教育理论体系的高度契合。它的理论框架有四个维度：海洋文化维度，围绕海洋文化资源的开发利用，引导研究生树立国家海洋意识；海洋科技维度，围绕空天技术、海洋工程、国防军工等领域的重大科技创新，引导研究生弘扬求真务实的科学精神；海洋思维维度，培育研究生以系统思维、开放思维、创新思维和合作思维为基本特征，从海洋视角观察和解决问题；海洋视域维度，着眼于全球海洋治理格局，提高研究生洞察、理解国际海洋事务，提高跨文化沟通能力、国际学术交流能力。“蓝色思政”正是通过这四个纬度的协同创新，构成“知－情－意－行”的“蓝色思政”一体化统一体，为高素质的海洋人才培养提供了新的理论增长点和实践的新途径<sup>[9]</sup>。

### （二）AI 赋能思政教学的技术框架

人工智能技术为“蓝色思政”教学提供了强大的技术支撑。大语言模型（LLM）的应用主要体现在三个方面：一是作为知识生成工具，能够快速生成海洋领域的案例素材、讨论话题和教学参考资料；二是作为交互工具，可以与学生进行智能问答和讨论，提供个性化的学习支持；三是作为评价工具，能够对学生的学成果进行初步分析和反馈。本研究 AI 辅助系统设计的核心技术主要有两大块。大语言模型（LLM）技术：其具有强大的自然语言处理和自动生成能力，通过 AI 技术，为“蓝色思政”课堂充当“备课专家”、“即时助手”和“智能导师”三种功能，能够自动生成海洋权益、海洋历史、海洋环境保护等方面的相关案例，实现“因人施教”。

知识图谱（KG）技术：知识图谱是一个语义化知识库，是“蓝色思政”的知识大脑。知识图谱将各种碎片化的海洋政策、历史、事件、文化、科技等通过实体－关系－属性的形式组成一个相互联系的“蓝色知识宇宙”，既可以作为学生知识建构的基础帮助学生形成一个系统的知识体系，也可以智能提供推理、个性化的学习路径。例如为热衷于“南海争端”话题的学生推荐国际

海洋法、历史经纬、地缘政治等话题关键词等相关知识点，促进学生深度探究式学习。

## 二、AI 赋能“蓝色思政”的教学实践路径设计

围绕上述构想，研究团队结合江苏海洋大学的研究生教学实际，展开了一系列具体教学设计与实施路径的探索。

### （一）教学内容重构：从碎片化到体系化

在教学内容建设方面，我们特别重视以结构化思维优化教学资源的组织方式。首先，借助大语言模型，构建面向“蓝色思政”主题的数字化资源库。通过关键词输入，系统可自动生成多维度的素材信息，包括相关案例、背景资料以及可供课堂讨论的问题。例如，在讲授“海洋权益保护”相关内容时，系统不仅能生成包括南海争端的历史脉络、国际法理依据及判例梳理等材料。教师可根据教学目标快速调用、灵活适配，实现教学内容由碎片化向结构化的有效转化。AI 辅助的“蓝色”教学资源库建设。利用 LLM 的生成能力，对浩瀚的互联网文本、学术论文、政策文件进行挖掘和提炼，自动生成一系列高质量、前沿的“蓝色思政”教学案例库、专题读本和线上微课。例如，输入“蛟龙号深潜精神”，LLM 可快速生成相关工程师团队的事迹、技术突破难点及其对国家战略的意义等教学素材<sup>[10]</sup>。

### （二）教学模式创新：从单向灌输到多维协同

在课堂教学组织形式方面，我们尝试采用融合人工智能工具的新型互动教学方式，构建起“教师－学生－智能系统”三者协调参与的教学结构。“VR/AR 虚拟场景”沉浸式思政。对于在“蓝色思政”实践中无法实现的实地体验感，建设“虚拟海洋科考”沉浸式教学模块，学生借助 VR 设备能“身临其境”体验到科考船在大风浪中航行、手持虚拟科考工具采集样品。这样的具身体验大大提高思政课教学的感染力、吸引力、记忆度，使抽象的“海洋精神”变得可触可感。

### （三）教学评价深化：从单一总结性评价到全过程增值性评价

在教学评价方面，我们构建了基于 AI 技术的全过程评价体系。它们是基于 AI 技术的全过程、多维度、动态化的“蓝色基因”研究生教学评价体系。智能过程性评价：学习平台自动追踪学生与 AI 工具的交互信息，形成学生的动态学习行为画像。智能成果性评价：评价论文的质量之外，增加分析报告、项目设计、VR 体验报告、政策建议报告等多元考核作业的成效，综合考核学



生内化“蓝色思政”、外化能力的行为表现。最终，教学活动是面向全过程的诊断性与形成性的评价，构建起一个可持续演进、不断迭代优化的教学反馈生态。

### 三、实践成效与反思

根据一个学期的课堂教学实践，结合试点班级的问卷调查、访谈和数据分析，本文初步验证了 AI “蓝色思政” 教学改革 的积极影响。

#### （一）主要成效

增强了兴趣和互动。有 85.6% 的学生表示，借助 AI 和 VR，“蓝色思政” 课程变得“有意思、有分量、有内涵”，课堂到课率和学习积极性大幅增强。强化了知识构建和交叉理解。借助知识图谱可视化呈现的知识构架，深化了学生对深海知识体系的理解和掌握。学生呈现给团队和校内外评审专家们的项目报告中蕴含的家国情怀、生态意识、世界眼光以及解决复杂问题的综合能力素养得到广泛认可。促进了教与学相得益彰。AI 技术的应用解放了教师大量的资料收集及解决知识性问答的时空束缚，教师得以更充分地进行教学设计和价值引领，实现了教师的教态跃迁。

#### （二）问题与反思

在实践过程中亦发现一些需要解决的问题。技术挑战 和成本：高水平的 VR 场景建设和 LLM 本地化应用成本较贵，给学校的财力提出了挑战。部分文科学科老师亦存在技术使用恐慌感。“算法偏见” 和内容风险：LLM 的生成内容难免存在事实性错误

或隐藏着价值取向偏见，教师需具备较强的辨别和引导的控制能力，否则可能导致误导学生的后果。伦理和隐私安全风险：全环节学习数据采集和分析尽管是为了教学改进的需要。情感交互的局限：AI 毕竟是智能机器人，不能代替教师的感情关怀和个人魅力感染力。如何将高技术的应用保持思政教育的“温度” 是进一步需要不断探索的问题。

### 四、结论与展望

本研究通过将人工智能技术与“蓝色思政” 教学深度融合，探索了涉海类高校研究生思政教育的新路径。本文试图将 AI 深入融入涉海类院校研究生“蓝色思政” 教育教学的教改实践，在广泛探讨 AI 技术对教学内容、教学模式和教学评价全方位赋能的基础上，得出该改革切实可行的实践模式。实践表明，AI 基于大语言模型的知识系统和基于知识图谱的知识系统，可在蓝思教育教学改革中有力赋能教学内容重构、模式重建和评价重设，一定程度上破解了传统思政教育诸多难题，可作为“强蓝智” 培养具有新时代海洋强国素养的高层次创新人才的有益尝试。未来，我们将继续从以下方面持续完善研究：一是“技术普惠”；二是“师资培训”；三是“制定准则”；四是“评价研究”。我们有理由相信，通过“蓝色思政” 与 AI 技术融合的持续研究，必定会提高育人的效能、优化育人的策略，培养具有蓝色梦想、能担时代使命的海洋强国建设者。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 北京：中国政府网，2022-10-25. [https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\\_5721685.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm)
- [2] 教育部，国家发展改革委，财政部. 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见 [EB/OL]. 北京：中华人民共和国教育部，2020-09-21. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921\\_489271.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html)
- [3] 谢俊，舒莉娟. 数字化赋能思想政治教育的现实依据及实践路径研究 [J]. 杭州电子科技大学学报，2024，20(6)：39-48. <https://doi.org/10.13954/j.cnki.hduss.2024.06.004>
- [4] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [EB/OL]. 北京：中国政府网，2019-08-14.
- [5] 国务院. 国务院关于“十四五”海洋经济发展规划的批复：国函〔2021〕131号 [EB/OL]. 北京：中国政府网，2021-12-27. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/27/content\\_56647\\_83.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/27/content_56647_83.htm)
- [6] 中共中央，国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）[EB/OL]. 北京：中国政府网，2025-01-19. [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm)
- [7] 黄荣怀，刘德建，阿罕默德·提利利，张国良，陈莺，王欢欢. 人机协同教学：基于虚拟化身、数字孪生和教育机器人场景的路径设计 [J/OL]. 开放教育研究，2023，29(6)：4-14. <https://doi.org/10.13966/j.cnki.kfjy.2023.06.001>
- [8] 沈苑，房斯萌，柳晨晨，王佑镁，汪琼. 生成式人工智能教育应用治理：案例与反思 [J]. 开放教育研究，2024，30(6)：39-47.
- [9] 马俊勇. 高校思政课与涉海类专业课协同育人的“向海思政”模式探赜 [J]. 珠江水运，2025(14).
- [10] 郑焰，郑一，冯炼，等. 近海生态环境高时空分辨观测与人工智能赋能的有害藻华预报 [J]. 中国科学基金，2024，38(6)：969-983.

# “组团式”帮扶赋能中等职业教育“小而精”发展的实践研究——以甘肃省陇南市武都区为例

丁培深, 姜秀文

青岛西海岸新区中德应用技术学校, 山东 青岛 266555

DOI: 10.61369/ETR.2025410047

**摘 要 :** 针对欠发达地区县域中职教育“规模小、资源散、特色弱”的核心困境,以甘肃省陇南市武都区职业教育中心(原甘泉农业中学)为研究案例,系统剖析“组团式”帮扶赋能中职教育“小而精”发展的内在逻辑与实践路径。研究采用案例研究法,结合近年帮扶实践经验,构建“三维五驱”帮扶框架(资源、质量、特色三维目标;政府、团队、校企、本土、国际五驱动力),通过机制创新、资源赋能、内涵提质、特色塑造四大实施路径,推动学校实现从“山沟单点办学”到“多校区协同发展”、从“单一学历教育”到“普职融通+社会培训”的转型,最终形成“跨区域协作+国际资源引入+本土造血”的可复制发展范式,为秦巴山区县域职业教育改革与乡村振兴深度融合提供实证参考。

**关 键 词 :** 组团式帮扶; 中等职业教育; 小而精; 县域职教; 国际合作

## Practical Research on "Group-Style" Assistance Empowering the "Small but Excellent" Development of Secondary Vocational Education ——A Case Study of Wudu District, Longnan City, Gansu Province

Ding Peishen, Jiang Xiuwen

Qingdao West Coast New Area Sino-German Applied Technology School, Qingdao, Shandong 266555

**Abstract :** In response to the core dilemmas of "small scale, scattered resources, and weak characteristics" in county-level secondary vocational education in underdeveloped areas, this study takes the Vocational Education Center of Wudu District, Longnan City, Gansu Province (formerly Ganquan Agricultural Middle School) as a research case, and systematically analyzes the internal logic and practical paths of "group-style" assistance empowering the "small but refined" development of secondary vocational education. Using the case study method and combining with recent assistance practice experience, this research constructs a "three-dimensional and five-driving" assistance framework (three-dimensional goals of resources, quality, and characteristics; five driving forces of the government, teams, school-enterprise cooperation, local forces, and international resources). Through four implementation paths of mechanism innovation, resource empowerment, connotation improvement, and characteristic shaping, it promotes the school to realize the transformation from "single-point school running in mountainous areas" to "multi-campus coordinated development" and from "single academic education" to "integration of general and vocational education+social training". Finally, it forms a replicable development paradigm of "cross-regional cooperation+introduction of international resources+local self-sustenance", providing empirical references for the in-depth integration of county-level vocational education reform and rural revitalization in the Qinba Mountain area.

**Keywords :** group-style assistance; secondary vocational education; small but excellent; county-level vocational education; international cooperation

## 引言

### (一) 研究背景

国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(2022)明确提出“以县域为单位推动职业教育与乡村振兴融合<sup>[1]</sup>”,“组团式”帮扶作为整合多元力量、破解欠发达地区职教发展瓶颈的核心举措,其实践价值日益凸显。甘肃省陇南市武都区作为国家乡村振兴重点

基金资助:

2024年度山东省教育教学研究专项重点课题《“组团式”帮扶赋能中等职业教育“小而精”发展的实践研究——以武都区甘泉农业中学为例》(课题批准号:2024JXDZ009);  
2023年山东省教学改革研究项目“基于国际合作的“两翼驱动、双元三地协同”培养物联网专业技能人才的研究与实践”(编号:2023126)。

帮扶县，此前其唯一公办中职学校（武都区甘泉农业中学）长期面临“地理偏远、办学基础薄弱、发展动能不足”三重制约；校区地处远离城区的山区，办学空间受限；生源吸引力不足，规模难以支撑专业建设；专业师资结构性缺失，与地方特色产业适配的教学资源几乎空白<sup>[2]</sup>。

自东部优质中职学校联合甘肃本地院校组建帮扶团队以来，武都区中职教育进入跨越式发展阶段：学校完成更名与功能拓展，加挂开放大学与社区教育学院牌子，形成多校区功能分工格局；办学规模与师资队伍显著扩容，逐步构建“学历教育+非学历培训+国际合作”的复合型发展模式，契合“小而精”的县域职教发展定位。在此背景下，系统梳理该案例的帮扶逻辑与实践路径，既能丰富县域职教帮扶理论体系，也能为同类地区提供可操作的实践模板<sup>[3]</sup>。

## （二）研究意义

1. 理论意义：突破现有研究“宏观政策分析多、县域实践案例少”“短期成效总结多、长效机制构建少”的局限，结合武都实践细化“组团式”帮扶的“跨区域协作+国际资源引入”双维度内涵，补充“小而精”发展中“普职融通+社会培训”的功能定位，为职业教育帮扶理论提供“县域-国际”双重视角的实证支撑，完善县域职教发展的理论框架<sup>[4]</sup>。

2. 实践意义：提炼“多校区协同”“二元制本土化”“国际合作赋能”等可复制经验，为秦巴山区、黄土高原等欠发达地区中职学校提供转型参考；同时助力武都区培育与地方特色产业（花椒、橄榄油、文旅）适配的技能人才，推动“教育帮扶-产业振兴-社区服务”的良性循环，实现职教与地方发展的深度绑定。

## （三）核心概念界定

1. “组团式”帮扶（武都区语境）：以“精准对接需求、协同整合资源、培育本土能力、补充国际资源”为原则，由省-市-区三级政府、东部优质中职学校、省内高职院校、本地企业及国际教育机构组成多元协作团队，通过“政策输入+师资培育+资源整合+国际合作”的系统性支援模式，为县域中职学校提供全链条发展支持，区别于单一主体的“零散式”帮扶，强调多元主体的协同性与帮扶的长效性。

2. 中等职业教育“小而精”发展：针对县域中职学校“办学规模有限、资源禀赋独特”的现实条件，以“内涵提质、特色立校、多元服务”为核心导向，实现“四精”发展目标：精准定位（对接地方产业需求与普职教育需求）、精细培育（融合二元制与岗课赛证模式）、精品输出（培养高素质特色产业技能人才）、精准服务（兼顾学历教育与社会培训），最终形成“小而强、小而特、小而优、小而活”的差异化发展模式<sup>[5]</sup>。

## （四）文献综述

国内关于“组团式”职教帮扶的研究主要聚焦三大方向：其一，资源输入维度，学者多强调“产教融合”对资源配置的导向作用，但未深入探讨跨区域资源协作的长效机制；其二，质量提升维度，部分研究围绕“岗课赛证”融合路径展开，但缺乏针对县域学校普职融通需求的适配性分析；其三，国际合作维度，现有成果多集中于高职院校的国际交流，针对县域中职学校引入国际教育模式（如二元制）的案例研究较为稀缺。

# 一、武都区职业教育中心“小而精”发展的现实困境

## （一）资源供给困境：从“总量不足”到“结构性失衡”

1. 师资配置矛盾突出：尽管师资队伍总量有所扩充，但专业教师占比偏低，与地方特色产业（如花椒加工、无人机应用）适配的师资缺口明显；普职融通班级新增的文化课教师中，多数缺乏高中阶段教学经验，制约升学导向的教学质量；同时，多校区办学导致师资力量分散，难以形成教学合力，“双师型”教师的培养速度滞后于办学规模扩张需求。

2. 实训资源覆盖不足：现有实训场地仅能满足部分专业教学需求，新兴专业（如文旅、无人机）缺乏配套实训设施；符合国际教学标准（如德国二元制）的实训基地数量有限，难以支撑国际化教学模式落地；虚拟仿真实训平台的应用范围较窄，未能覆盖所有特色专业，实训教学与产业实际需求存在差距<sup>[6]</sup>。

## （二）质量提升困境：从“教产脱节”到“普职协同不足”

1. 专业设置与产业适配性待优化：现有专业集群虽以地方主

导产业为核心，但针对新业态（如跨境电商、智慧农业）的专业仍处于试点阶段，未能及时响应产业升级需求；普职融通班级的课程体系未形成“职业体验+学术提升”的融合模式，学生对职业发展方向认知模糊，影响学习目标定位。2. 教学模式创新滞后：传统“理论讲授为主”的教学模式仍占主导，二元制等先进教学方法仅在部分班级试点，未能全面推广；“以赛促教”的机制尚未完全建立，技能竞赛的成果未能有效转化为日常教学改进动力；跨区域研学活动覆盖范围有限，学生的行业视野与实践认知难以得到充分拓展。

## （三）特色发展困境：从“定位模糊”到“品牌影响力薄弱”

1. 差异化竞争优势不明显：与周边县区中职学校相比，普职融通、国际合作等特色办学方向尚未形成品牌效应，在生源吸引、社会认可方面缺乏独特优势；本地初中毕业生的就读意愿仍低于同类学校平均水平，办学影响力局限于区域内部。2. 社会服务功能弱化：社会培训的内容仍以传统技能为主，针对新兴产业

的技术培训（如无人机操作、高端农产品加工）占比偏低；技术服务团队的服务范围较窄，仅能覆盖少数农户，未能充分发挥职教资源对乡村振兴的支撑作用；社区教育与职业教育的融合程度不足，服务地方民生的功能有待强化。

## 二、“组团式”帮扶赋能“小而精”发展的逻辑框架

### （一）核心理论：问题导向的系统性赋能

1. 补短板：破解结构性失衡：针对师资、实训、资金的结构矛盾，通过跨区域师资调配、多校区资源统筹、国际资源引入等措施，填补资源缺口；建立“高中—中职”教师互派机制，解决普职融通教学的师资短板，实现资源配置与办学需求的精准匹配。2. 提质量：构建“双元融合”体系：将德国双元制与“岗课赛证”模式深度融合，形成“企业实践+学校教学+竞赛考证”的闭环教学体系，强化教学与产业实际需求的衔接；重构普职融通课程体系，平衡学术提升与职业体验，实现升学与就业的协同发展。

## 三、“组团式”帮扶的实践路径

### （一）机制创新：构建跨区域长效协作体系

1. 三级协同与跨区域联动：省级层面将武都职教帮扶纳入全省职教提质计划，提供政策与资金支持；市级成立专项协作专班，定期协调解决帮扶问题；区级将帮扶成效纳入乡村振兴考核，强化地方政府责任；同时，东部帮扶地区与武都区签订长期合作协议，建立“校长互访+教师轮岗”机制，确保跨区域资源持续流动<sup>[7]</sup>。2. “四张清单”动态对接：在“需求清单、资源清单、项目清单”基础上，新增“国际资源清单”，系统梳理国际教育机构的课程、实训资源，推动国际合作项目精准落地；通过定期更新清单内容，实现帮扶需求与资源供给的动态匹配，提升帮扶精准度。

### （二）资源赋能：破解结构性短缺瓶颈

#### 1. 师资培育“四梯队”模式：

国际专家梯队：邀请国际教育机构（如德国汉斯·赛德尔基金会）专家进校开展专题培训，传递先进教学理念；东部骨干梯队：通过东部优质学校派驻骨干教师，开展示范课、师徒结对等活动，直接提升本土教师教学能力；普职协同梯队：协调本地高中学校选派骨干教师兼职普职融通班级教学，开展跨学段教研活动，提升升学导向教学质量；全员提升梯队：组织教师参与跨区域培训、国家级培训项目，系统提升专业能力与教学水平，加快“双师型”教师培养。

#### 2. 教学资源“多方式统筹”：

东西部教学资源共享：引入东部发达地区优质教学资源，联合建设跨区域实践中心，推动教学设备、课程体系等资源的互通共享，实现东西部职业教育协同发展。

中高职资源共享：依托高职院校技术与资源优势，共享虚拟仿真实训平台，开发特色专业虚拟实训课程资源，扩大平台覆盖

范围，实现中高职实训资源的高效整合与互补。

校企资源共享：与本地企业深度合作，将企业真实生产场景转化为教学实践场所，共建共享校外实训基地；重点打造特色产业实训中心，规划新兴专业配套实训设施，实现实训资源校内校外全覆盖，强化教产融合。

### （三）内涵提质：构建“双元融合”育人体系

#### 1. 专业体系“1+2+N+X”重构：

“1核心”：以地方主导产业为核心，打造优势特色专业；“2支撑”：围绕产业升级需求，建设两个支撑性专业；“N模块”：在传统专业中融入产业元素，实现专业内涵升级；“X新增”：根据新业态需求，试点建设新兴专业，保持专业活力。

#### 2. 课程改革“双元+岗课赛证”融合：

双元课程开发：联合企业技术人员，开发符合产业需求与国家标准的实训课程；岗课对接：将企业岗位能力要求转化为课程内容，实现教学与岗位需求的直接衔接；赛证融合：将技能竞赛标准与职业资格证书要求融入课程体系，提升学生的职业竞争力与证书获取率。

### （四）特色塑造：培育“县域+国际”品牌

#### 1. 产业服务“三联动”：

技术服务：组建特色产业技术服务队，深入农户开展技术指导，解决生产难题，推动产业提质增效；产品研发：与本地企业合作开展产品创新研发，将研发成果转化为教学案例，同时反哺实训教学；培训服务：扩大社会培训规模，增加新兴产业技术培训内容，打造乡村振兴培训基地，强化职教服务地方功能<sup>[8]</sup>。

2. 文化融入“三载体”：课程融入：在普职融通班级开设乡土文化课程，传承地方文化；活动融入：协同举办特色产业文化活动，搭建产教融合与文化传播平台；非遗融入：与地方非遗保护中心合作，开设非遗兴趣班，实现非遗文化进校园，丰富办学内涵<sup>[9]</sup>。

## 四、帮扶成效评估

### （一）资源基础显著优化

1. 师资结构持续改善：“双师型”教师比例大幅提升，专业教师与特色产业的适配度显著提高；教师参与省级以上竞赛与培训的机会增多，教学能力与行业视野得到拓展；跨区域师资协作机制逐步成熟，多校区师资配置更加均衡。2. 实训条件全面升级：实训场地数量与功能得到扩充，新兴专业的实训设施逐步完善；符合国际标准的实训基地投入使用，支撑双元制教学模式全面推广；虚拟仿真实训平台覆盖范围扩大，实训教学与产业实际的衔接更加紧密。

### （二）育人质量大幅提升

1. 升学与就业协同发展：普职融通班级的升学率与学生职业规划能力同步提升，毕业生能够更清晰地结合地方产业需求选择发展路径；本地特色产业与新兴产业的毕业生就业占比均有提高，人才培养与产业需求的匹配度显著改善<sup>[10]</sup>。2. 教学成果不断涌现：教师在省级教学竞赛中获奖数量增多，教学创新能力得



到认可；学生在技能竞赛中的表现从“零突破”走向“常态化获奖”，技能水平与职业素养同步提升；跨区域研学与项目化教学的成效逐步显现，学生的实践能力与行业认知显著增强。

参考文献

[1] 教育部等八部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[Z].2022.

[2] 甘肃省教育厅《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作实施方案》[Z].2022.

[3] 武都区人民政府《武都区“十四五”职业教育发展规划》[Z].2021.

[4] 王艳玲：《职业教育“组团式”帮扶的逻辑与路径》[J].《职业技术教育》，2023，44（12）：32-37.

[5] 李建国：《县域中等职业教育“小而精”发展的困境与突破》[J].《中国职业技术教育》，2022（30）：45-50.

[6] 陇南市武都区职业中等专业学校《2022-2023学年办学质量报告》[R].2023.

[7] 兰州资源环境职业技术学院《武都区甘泉农中“组团式”帮扶工作总结》[R].2023.

[8] 张莉：《乡村振兴背景下县域中职教育“产教融合”模式研究》[J].《职业教育研究》，2023（05）：28-33.

[9] 郭丛斌，段义德，祝军.教育人才“组团式”帮扶的理论逻辑，现实问题及优化路径[J].中国教育学刊，2025(6).

[10] 师洪文，李春霞：“组团式”教育帮扶赋能中高职思政课教学一体化建设的价值，困境及路径探析[J].青岛职业技术学院学报，2024，37(5):16-20.

