

# 教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



# 教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第20期 2025年10月刊第四周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

## 教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 工程教育专业认证背景下“模拟电子技术基础”  
课程教学改革探索 孟银阔, 李健  
Exploration of Teaching Reform for the Course "Fundamentals of Analog Electronic  
Technology" under the Background of Engineering  
Education Professional Certification Meng Yinkuo, Li Jian
- 004 依托标本馆资源的馆藏物昆虫学  
教学模式创新与实践 白月亮, 张蒙, 白春启, 吕建华  
Innovation and Practice of the Stored Product Entomology  
Teaching Model Based on the Resources of  
the Specimen Museum Bai Yueliang, Zhang Meng, Bai Chunqi, Lv Jianhua
- 007 基于 OBE 理念的大学英语阅读课程融入思政教学方法探究 夏静  
Exploration on the Method of Integrating Ideological and Political Teaching into  
College English Reading Courses Based on the OBE Concept Xia Jing
- 010 “双高建设”背景下小学英语教育专业教学资源库  
建设的探索与思考 聂冬霞  
Exploration and Reflection on the Construction of Teaching Resource  
Libraries for Primary School English Education in the Context  
of "Double High Plan" Nie Dongxia
- 013 革命历史剧赋能中职语文铸魂育人新路径  
——基于三科统编教材“铸魂工程”的实践探索 黄国珍, 邱泽浩  
Revolutionary Historical Dramas Empowering New Pathways for Cultivating Souls  
and Educating People in Secondary Vocational Chinese Language Education - Based  
on the Practical Exploration of the "Soul-Casting Project" in the Unified Textbooks  
for Three Subjects. Huang Guozhen, Qiu Zehao
- 016 高校后勤服务质量监管智慧化建设特点分析及效果评价研究 王越, 赵晓晔  
Analysis of the Characteristics and Effect Evaluation of the Intelligent Construction  
of University Logistics Service Quality Supervision Wang Yue, Zhao Xiaoye
- 019 生成式人工智能 DeepSeek 赋能初中数学  
个性化评价策略研究 王茜, 陈钰晴, 焦攀瑾, 乔莉  
Study on the Strategy of Generative Artificial Intelligence  
DeepSeek Empowering Personalized Evaluation  
in Junior High School Mathematics Wang Xi, Chen Yuqing, Jiao Panjin, Qiao Li
- 022 初中生物学教学中培养学生科学思维的策略探索 李建英  
Exploration of Strategies for Cultivating Students' Scientific  
Thinking in Junior High School Biology Teaching Li Jianying
- 025 小学语文教学与劳动教育融合的实践与思考 王京  
Practice and Reflection on the Integration of Primary  
School Chinese Teaching and Labor Education Wang Jing
- 028 数字工匠精神赋能高职思想政治教育的价值生成逻辑与路径探赜 付凯霞  
The Value Generation Logic and Path Exploration of Digital Craftsman Spirit  
Empowering Higher Vocational Ideological and Political Education Fu Kaixia
- 031 “思维引领, 驾驭 AI”模拟电子技术高阶能力培养  
的思维体系构建 张文莲, 孙晓云, 王明明, 郑海青, 刘宁宁  
"Thinking Guidance, Mastering AI": Construction of a Thinking  
System for Cultivating Higher-Order Abilities in Analog Electronic  
Technology Zhang Wenlian, Sun Xiaoyun, Wang Mingming,  
Zheng Haiqing, Liu Ningning

034	从认知到行动：初中“润德课程”的实践路径与策略研究 From Cognition to Action: Research on the Practical Paths and Strategies of "Runde Curriculum" in Junior High Schools	徐佳 Xu Jia
037	基于 OBE 理念的高校思政课“一体两翼、四同五化”教学改革探索 Exploration of the "One Body, Two Wings, Four Joint Efforts and Five Modernizations" Teaching Reform for College Ideological and Political Courses Based on the OBE Concept	严建会，徐道良 Yan Jianhui, Xu Daoliang
040	测控技术与仪器专业实践教学改革的创新路径与实施 Innovative Paths and Implementation of Practical Teaching Reform for the Major of Measurement and Control Technology and Instruments	张海燕，白婷婷 Zhang Haiyan, Bai Tingting
043	新时期职业本科民航运输服务与管理专业核心课程建设路径探索 Exploration on the Construction Path of Core Courses for Vocational Undergraduate Major in Civil Aviation Transportation Service and Management in the New Era	王兆稳 Wang Zhaowen
046	MOOC 教学模式下的《大学英语》教学资源库建设的实践思考 Practical Thoughts on the Construction of "College English" Teaching Resource Library under the MOOC Teaching Model	李仪雯 Li Yiwen
049	课程思政视角下提升高职“大学语文”课程育人水平的教学改革路径 Teaching Reform Paths to Improve the Educational Level of "College Chinese" Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	方琳溶 Fang Linrong
052	新时代中职中药专业学生职业精神培养策略 Strategies for Cultivating Professional Spirit of Secondary Vocational Students Majoring in Traditional Chinese Medicine in the New Era	黄珊 Huang Shan

## 教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

055	《新课标视角下小学语文跨学科融合教学实践研究》——以阅读生活共同体为抓手 "Research on the Teaching Practice of Interdisciplinary Integration in Primary School Chinese from the Perspective of the New Curriculum Standards" -- Taking the Reading-Life Community as a Focal Point	卢俐静 Lu Lijing
058	高校外语教学中赛教融合的闭环机制与四维协同模型实证研究 Empirical Study on the Closed-loop Mechanism and Four-dimensional Synergy Model of Teaching and Competition Integration in Foreign Language Education in Higher Institutions	张丁元，戈军 Zhang Dingyuan, Ge Jun
061	高职院校“大思政课”教育现状分析与特色化提升路径探究——基于类型教育的实证研究 Analysis of the Current Situation of "Great Ideological and Political Courses" Education in Higher Vocational Colleges and the Exploration of the Improvement Path of Specialization: An Empirical Study Based on Type Education	郑克周 Zheng Kezhou
064	新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践 Reconstruction and Practice of College Art Aesthetic Education Curriculum System under the Background of New Liberal Arts	刘波 Liu Bo
067	产教融合视域下 AI 赋能的文创设计教学改革实践——以陶瓷纹样再设计为例 Practice of AI-empowered Teaching Reform in Cultural and Creative Design from the Perspective of Industry-Education Integration —A Case Study of Ceramic Pattern Redesign	陈旺，刘浩 Chen Wang, Liu Hao
070	基于 CiteSpace 的中澳合作办学研究热点可视化分析 Visual Analysis of Research Hotspots in Sino-Australian Cooperative Education Based on CiteSpace	毕磊，胡雅轩 Bi Lei, Hu Yaxuan
073	新能源产业驱动下职业院校产教融合与社会培训的协同创新路径 Collaborative Innovation Paths of Industry-Education Integration and Social Training in Vocational Colleges Driven by the New Energy Industry	沈艳东，谢发焕，郭艺，陈瑞昕 Shen Yandong, Xie Fahuan, Guo Yi, Chen Ruixin
076	多元教学模式在环境监测实验课程中的研究与探索 Research and Exploration of Multiple Teaching Modes in Environmental Monitoring Experiment	雷琨，张帅帅，焦坤灵，古琛，许欣 Lei Kun, Zhang Shuaishuai, Jiao Kunling, Gu Chen, Xu Xin
079	低成本数字化俄语教育与“五育”融合模式探索 Exploration on the Integration Mode of Low-Cost Digital Russian Education and "Five Educations"	张璐艳 Zhang Luyan
082	地方高校生物专业英语教学改革探索 Exploration on the Teaching Reform of Biological English in Local Universities	张慧娟，尹龙飞，蒋明 Zhang Huijuan, Yin Longfei, Jiang Ming
085	小学高年级学生自尊培养的生态系统模型构建 Construction of an Ecosystem Model for Self-Esteem Cultivation of Upper-Grade Primary School Students	张晓春，孙秀艳 Zhang Xiaochun, Sun Xiuyan
088	核心素养背景下高中生物科学思维培养策略 Strategies for Cultivating Scientific Thinking in High School Biology under the Background of Core Literacy	黄杏笑 Huang Xingxiao

## 教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

091	创新人才培养的路径探索——以微专业为支点驱动新质生产力 Exploration of Pathways for Cultivating Innovative Talents —Driving New Quality Productive Forces with Micro-majors as the Fulcrum	汪阳，马毅，赵蕾，周惠萍 Wang Yang, Ma Yi, Zhao Lei, Zhou Huiping
094	茶旅融合驱动下中职茶艺人才的培养路径探析——以粤北地区为例 Exploration on the Cultivation Path of Secondary Vocational Tea Art Talents Driven by Tea-Tourism Integration —A Case Study of Northern Guangdong	邹亮军 Zou Liangjun
097	新型研究应用型院校思政课督导工作探索研究 Exploration and Research on the Supervision Work of Ideological and Political Courses in New Application-Oriented Universities of Science and Engineering	阎评 Yan Ping

102	在理科课程中融入思政元素提升学生人文素养——以《生物化学》课程为例 Integrating Ideological and Political Elements into Science Courses to Enhance Students' Humanistic Literacy — A Case Study of the "Biochemistry" Course	张鑫 Zhang Xin
105	劳动教育融入大学思政课教学的应用价值探究 Exploration on the Application Value of Integrating Labor Education into College Ideological and Political Courses	潘山 Pan Shan
108	财经高校研究生教育综合改革的路径探析 Pathways for Comprehensive Reform of Graduate Education in Finance and Economics Universities	卢相君, 刘禹君 Lu Xiangjun, Liu Yujun
111	浅谈新时代高校教师师德师风建设的价值意蕴、核心内涵与实践路径 A Brief Discussion on the Value Implication, Core Connotation and Practical Path of the Construction of Teachers' Professional Ethics in Colleges and Universities in the New Era	尧刚华 Yao Ganghua
114	基于“小学期制”提升大学生创新实践能力的人才培养模式的构建研究 Study on the Construction of Talent Cultivation Model for Enhancing College Students' Innovative Practical Ability Based on the "Short Semester System"	李晓瑞, 原向阳, 董淑琦, 王家刚 Li Xiaorui, Yuan Xiangyang, Dong Shuqi, Wang Jiagang
117	基于最近发展区理论的学生发展水平分析策略探究 Exploration of Strategies for Analyzing Students' Development Levels Based on the Zone of Proximal Development Theory	王紫潇, 苏洪波, 韩莉, 张泰峰 Wang Zixiao, Su Hongbo, Han Li, Zhang Taifeng
120	小学管理层绩效考核体系的优化设计与实践探索 Optimization Design and Practical Exploration of Performance Appraisal System for Primary School Management	王和平 Wang Heping
123	高质量教师教育的发展方向与实现路径 Development Direction and Implementation Path of High-Quality Teacher Education	周德隆, 周艳 Zhou Delong, Zhou Yan
126	“保教融合”视角下高校学前教育专业课程体系重构策略 Exploration on the Reconstruction Strategy of Preschool Education Curriculum System in Colleges and Universities from the Perspective of "Integration of Nursing and Education"	冯瑀 Feng Yu
129	新课标标准下的中职数学学科发展策略研究 Research on the Development Strategies of Mathematics Discipline in Secondary Vocational Schools under the New Curriculum Standards	马俐俐 Ma Lili
132	教育家精神视角下辅导员学生管理工作水平的提升路径 Paths to Improve Counselors' Student Management Work Level from the Perspective of Educator Spirit	张子淳 Zhang Zichun
135	立德树人视域下新时代高校教师师德师风：问题解构、动因分析与实践策略 Teacher Ethics and Professional Conduct of College Teachers in the New Era from the Perspective of Fostering Virtue Through Education: Problem Deconstruction, Motivation Analysis and Practical Strategies	郭贝 Guo Bei
138	走进陶行知：教育是一场与生活共舞的修行 Approaching Tao Xingzhi: Education as a Practice Dancing with Life	蔡张瑾 Cai Zhangjin
141	数字化转型背景下高校职业规划指导模式创新探索 Exploration on the Innovation of Career Planning Guidance Mode in Universities under the Background of Digital Transformation	夏小燕, Sazali Bin Yusoff, 余雄 Xia Xiaoyan, Sazali Bin Yusoff, Yu Xiong



# 工程教育专业认证背景下“模拟电子技术基础”课程教学改革探索

孟银阔, 李健

上海电机学院 电子信息学院, 上海 201306

DOI: 10.61369/RTED.2025200001

**摘 要 :** 本文基于工程认证中 OBE 的培养理念, 结合上海电机学院培养应用型人才的办学定位, 在“模拟电子技术基础”的教学实践中不断进行改革探索, 以学生为中心着重物理概念和原理的理解, 通过讨论、反转课堂等形式启发学生的自主学习意识, 提高学生的分析问题和解决问题能力, 为持续提高学生的能力培养进行了积极的探索并取得了较好的效果。

**关 键 词 :** 模拟电子技术基础; 教学实践; 能力培养

## Exploration of Teaching Reform for the Course "Fundamentals of Analog Electronic Technology" under the Background of Engineering Education Professional Certification

Meng Yinkuo, Li Jian

School of Electronic Information, Shanghai Dianji University, Shanghai 201306

**Abstract :** Based on the OBE (Outcome-Based Education) concept in engineering certification and combined with the school-running orientation of Shanghai Dianji University to cultivate applied talents, this paper conducts continuous reform and exploration in the teaching practice of the course "Fundamentals of Analog Electronic Technology." With students as the center, the reform focuses on the understanding of physical concepts and principles. Through discussions, flipped classrooms, and other forms, students' awareness of independent learning is inspired, and their abilities to analyze and solve problems are improved. This exploration has actively promoted the continuous enhancement of students' competence cultivation and achieved good results.

**Keywords :** fundamentals of analog electronic technology; teaching practice; competence cultivation

### 一、工程教育专业认证的背景

1989年, 由美国、英国、加拿大等6个英语国家的工程专业团体发起成立了工程教育本科专业认证国际互认协议《华盛顿协议》, 工程教育专业认证由此诞生。工程教育专业认证的宗旨是通过多边认可工程教育认证结果, 实现工程学位互认, 促进工程技术人员国际流动。为了提高我国工程教育质量, 提升中国工程教育的国际竞争力, 2016年我国正式加入《华盛顿协议》。据中国工程教育专业认证协会、教育部教育质量评估中心发布的数据统计, 截至2022年底, 全国共有321所普通高等学校2385个专业通过了工程教育专业认证, 涉及机械、仪器等24个工科专业。OBE 的理念正在逐步的在课程教学和学生的能力培养中得到体现<sup>[1-5]</sup>。

上海电机学院的办学宗旨是“技术立校, 应用为本”, 致力于培养技术应用型人才, 与工程教育专业认证的体系和理念相契合, 各专业都在积极的推进工程教育专业认证。随着工程教育专业认证在我国高校的持续推进, 以成果为导向、以学生为中心和

持续改进的理念正在逐步的深入到教学过程的各个环节中。

### 二、“模拟电子技术基础”课程简介

“模拟电子技术基础”是“电子信息类”专业的一门专业基础课程。该课程的主要内容包括了对二极管、三极管等器件从结构、工作原理方面的介绍, 以及这些器件的电特性和在电路中的等效模型和电子器件组成的功能电路的分析方法。“模拟电子技术基础”课程的能力培养目标是: 掌握数学和自然科学的基础知识, 能够应用数学和自然科学及本专业的知识分析问题及解决复杂的工程问题。该课程的学习需要一定的物理基础, 并要求能够熟练应用电路分析的基本理论和方法。正是由于对物理和电路分析的知识有一定的要求, 学生在学习过程中对于概念的理解、理论体系的掌握往往不能达到能力培养的要求, 无法把电路中的器件与模型进行很好的联系, 并对实际的电路进行分析。

针对“模拟电子技术基础”课程的特点, 为了使教学活动取得良好的教学效果, 实现该课程的能力培养目标, 结合其他学校



在这门课程上的教学方法和经验<sup>[6-12]</sup>，本课程教学团队在教学中结合工程教育专业认证的理念对教学方法改革进行了实践探索。

### 三、“模拟电子技术基础”课程教学改革实践

#### （一）贯彻以学生为中心的理念，针对学生学习的特点，强调物理概念及模型背后物理意义的理解

首先，“模拟电子技术基础”这门课程注重物理原理，电子器件的工作机理和结构特点都有物理原理作为支持，需要学生对概念背后的物理意义有深刻的理解。同时，在具体的电路分析过程中，要结合电路分析的手段对电路进行性能的分析，并把这些抽象的参数与实际的电路结合起来。学生学习这门课程的误区在于对电子器件的工作原理背后的物理原理解释不深，不能深刻领会电子器件具有的特性正是这些物理原理作用的结果；同时，学生对器件的抽象模型不能很好的理解和应用。由于学习中的这些误区或短板，致使学生学习了这些电子器件的知识后，不能把真实的器件和模型之间的关系梳理清楚，器件的模型也无法正确应用于实际的电路中，也就无法去理解和分析电子电路。

考虑到上述教学中出现的情况，本课程教学团队在讲授课程过程中，对课程中的概念、定义和原理都着重讲解其背后的物理概念，以加深学生对这些概念和原理的理解。希望学生在掌握了这些概念和原理的物理本质的基础上，对电子器件的工作原理和特性有深入的认识和理解。以二极管中 PN 结的工作原理为例，PN 结的两侧存在由 P 型和 N 型半导体不同的多数载流子浓度差的扩散形成的空间电荷区，空间电荷区中以 PN 结为界两侧是带不同极性的正、负离子。有电荷的存在从电磁场的原理出发就会形成电场，空间电荷区带电离子形成的这种内电场也会存在内部的势垒电压，沿电场的方向有电压梯度。而这种内部电场的作用是阻止多数载流子的扩散作用，也就是对半导体导电作用的阻止作用。当有外部电压加载到 PN 结上时，如果施加的是正向电压则外部的电场削弱内部电场，同时压缩了空间电荷区使其变窄，这样多数载流子在外加电场的作用下跨过 PN 结流动就可以导通并生成电流；如果施加的是反向电压则增强了内部电场，扩展了空间电荷区的宽度，就阻止了多数载流子的扩散和流动，PN 结就不导通，没有电流的产生。这就是 PN 结的单向导电性，也是二极管的基本特性。这里重要的物理原理是电荷产生电场，电场中的电荷会产生运动，运动的电荷形成电流。从这个实例出发，在学习器件的过程中，要把物理原理和器件的构成结合起来，从本质上了解和掌握电子器件的工作原理，这样才能在电路分析和应用中对器件进行很好的应用。

#### （二）结合具体问题，培养学生分析问题和解决问题的能力。

模拟电子技术基础这门课既是基础课，同时也是电路理论和电路分析知识综合运用的课程。在这门课程里还需要把电路分析的有关知识综合运用，才能起到把有关知识在分析电子电路中得到有效的贯穿和联系。举例来说，学生在学习电路负反馈的有关知识时，对于电路的反馈类型和反馈的作用无法建立起直观的联

系。反馈类型从对放大电路输出的作用上讲有电压反馈和电流反馈，负反馈的目的为了稳定放大电路输出的，理想化的可以把电压负反馈放大电路的输出看作是理想的电压源，而电流负反馈放大电路的输出看作是电流源，这样就通过理想化把负反馈的作用和对放大器输出的稳定作用具体的联系起来。串联反馈和并联反馈是与反馈环节在输入电路中的连接方式相关的，如果反馈环节的信号是与输入信号串联的就是串联反馈，如果反馈环节的信号和输入信号是并联的关系就是并联反馈；在电子电路中信号以电压的形式相加减必然是串联，信号以电流形式相加减则是并联关系。这样的分法就不会把反馈判断中的串并联和电压电流混在一起了，物理概念也比较清晰。同时作为对反馈类型的概念延伸，电压反馈的作用是稳定输出电压，可以把输出看作电压源，作为电压源需要具有较小的输出电阻，电压负反馈的作用也确实使反馈电路的输出电阻减小。通过这样的方法，就可以把反馈电路的判断、反馈对电路输出的作用，对输出电路输出电阻的影响这一串的知识串联起来，对反馈电路就有了整体的认识和理解。在把这些知识点串联后，模拟电子技术基础这门课的知识点就联系紧密了，通过电路的应用和分析得到联系和统一。

#### （三）利用翻转课堂的方式把学生被动听课变为主动参与，调动学生自主的参与学习

在工程教育专业认证背景下，在教学过程中要突出学生的主体地位，调动学生的学习积极性，激发学生学习的内生动力。因此，在老师的教学过程中要想办法让学生从被动的接受知识，变成主动的学习和思考。

在“模拟电子技术基础”课程的教学过程中，在对学生讲授重要的理论及概念以后，对于一些应用性的内容，本课程采取了让学生自学的方式，采用翻转课堂的教学方法。让学生在课前按要求对指定的章节内容开展自学，并提出学习的要点；然后在学生学习过后，分组派出代表做 PPT 在课堂上围绕所学的内容部分进行讲解。同时教师在课堂进行点评，指出其中的问题和不足，提醒学生在自学中还有哪些问题没有考虑到，从而逐步的使学生掌握正确的思考问题的方法和学习方法，以便学生在学习中自主地完成课程内容的学习，并培养学生的自主学习能力。

举例来说：在三极管多级放大电路的分析中，在前期单极放大电路的认识和理解的基础上，电路的总体性能分析就是各级放大电路的性能分析的综合，在熟练掌握三极管模型的基础上，等效电路里只是把第一级放大电路的输入阻抗作为信号源的负载，最后一级放大电路的输出电阻可看作是输出信号源的内阻，上一级的输出作为下一级的信号源。通过这样理解和引导后，启发学生去理解和分析，作为案例学生自己就可以把相关知识点穿成一个整体。

#### （四）加强课堂练习，切实提高动手能力

“模拟电子技术基础”这门课程理论性强的同时，对电路分析的理论和实际应用也有很高的要求。针对于具体的电子电路的分析，要知道具体的电子电路的类型、电路中的电子器件及模型和分析方法，这些都需要通过实践训练才能熟练掌握。在授课中发现，学生的学习误区停留在看书学习但缺乏动手练习。针对



于这种状况，我们在教学过程中，在讲课的同时把课堂练习作为促进学生动手能力训练的辅助手段，在课堂上抽出一定的时间现场完成练习并计入过程考核成绩，在提高学生兴趣的同时可以及时的掌握学生对知识点的掌握情况，对于不足的地方可以有针对性的加强，实践证明这样的做法起到了较好的效果。

**（五）线上线下结合，有效利用网络教学资源为线下教学助力**

随着信息化技术的发展，网络教学在教学中的作用越来越大。把网络教学的资源有效的利用起来，可以对线下的课堂教学起到很大的辅助作用。预先录制的视频发布在网上，可以方便学生课后的复习和预习，并可以利用网络的统计和分析手段，及时掌握学生的学习动态。在教学中，教学团队利用网络教学平台有针对性的和学生在平台上进行交互，可以及时了解学生学习中出现的问题，及时对教学内容和方法加以改进。有网络教学的辅助，课堂转变为学生讨论和启发学生自主学习以及进行思考及练

习的环节，使课堂的效率提高<sup>[13-15]</sup>。

**四、结束语**

本文在工程教育专业认证的背景下，强调了以学生为中心的教学理念，结合“模拟电子技术基础”课程的特点，对如何有效地开展教学，以及开展教学方法的改革进行了探讨。在教学中，重视学生对定义、概念和器件模型的物理概念和原理的理解。在教学方法上，尝试通过讨论课、翻转课堂以及增加随堂练习的形式来激发学生自主学习的积极性。同时，把网络教学平台和线下教学有机的结合起来，成为线下教学的有效补充。在工程教育专业认证持续改进的理念下，结合不同年级学生出现的新问题，对于“模拟电子技术基础”课程教学方法的改革与研究还需要进行持续不断的探索和改进。

**参考文献**

[1] 支鹏伟, 胡轶, 方向明, 潘婧, 游秀芬, 朱建华. 基于 OBE 理念的大学物理课程思政元素探索与研究. 青海师范大学学报 (自然科学版) [J]. 2021(04): 92-96.

[2] 郭亮, 孙笑. 基于 OBE 与混合式教学的传感器课程思政设计 [J]. 高教学刊, 2025(24): 185-188.

[3] 徐莉莉, 申强. 基于 OBE 教学理念的课程思政教学案例选取与应用研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024(22): 142-144.

[4] 吴琼, 王江明. OBE 理念支持下的电子专业课程教学改革——以“模拟电子技术”为例 [J]. 家电维修, 2024(04): 46-48.

[5] 谢小宝. 基于 OBE 理念的实验课程教学改革研究——以模拟电子技术实验课程为例 [J]. 电子元器件与信息技术, 2025(06): 258-260.

[6] 柳成, 刘慧宣, 陈艳. 基于 OBE 理念的“三结合”任务驱动式《模拟电子技术实验》课程教学改革探索 [J]. 江西科技师范大学学报, 2023(06): 122-125.

[7] 杨凌, 高晖, 阎石等. 理工科专业基础课程开展“课程思政”的探索与实践: 以“模拟电子线路”课程为例 [C]// 2020 新时代高校电子电气教学改革与创新研讨会论文集. 北京, 2021: 158 - 164.

[8] 王守亚, 余海军, 孟德硕. 基于 OBE-CDIO 的模拟电子技术课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023(1): 169-171.

[9] 张法全, 周利兵, 刘莉. 基于深度重构的模拟电子技术课程教学设计 [J]. 电子技术, 2024(11): 410-412.

[10] 赵静, 张润梅, 陈中, 邓从龙. 信息化背景下“模拟电子技术”的改革与实践 [J]. 电气技术, 2025(05): 72-78.

[11] 刘晓娣, 李香宇, 张静. 基于学习动力的模拟电子技术课程教学改革与实践 [J]. 高教学刊, 2024(03): 129-132, 137.

[12] 刘浩, 陈根龙, 邓开连. 面向卓越教学的“模拟电子技术”课程改革实践 [J]. 电气电子教学学报, 2024(06): 51-55.

# 依托标本馆资源的储藏物昆虫学教学模式创新与实践

白月亮, 张蒙, 白春启, 吕建华

河南工业大学粮食和物资储备学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/RTED.2025200008

**摘 要：**《储藏物昆虫学》是食品科学与工程专业的一门重要课程，其教学质量对培养粮油储藏领域的复合型人才至关重要。储藏物昆虫标本馆作为该课程的重要教学与科研平台，集藏了丰富的实物标本和数据资源，对提升教学效果方面具有独特的优势和潜力。本文分析了当前储藏物昆虫学教学中存在的主要问题，并提出了利用标本馆资源创新教学模式的实践路径。通过结合标本观察与理论知识、开发多媒体教学资源、设计互动教学活动等方式，不仅能够深化学生对专业知识的理解，还能有效提升课堂互动性和学习的实践性，优化教学效果，为培养具备实践能力和创新思维的专业人才提供有力支持。

**关 键 词：** 储藏物昆虫学；标本馆资源；教学模式；教学改革

## Innovation and Practice of the Stored Product Entomology Teaching Model Based on the Resources of the Specimen Museum

Bai Yueliang, Zhang Meng, Bai Chunqi, Lv Jianhua

School of Food and Strategic Reserves, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract：** "Stored Product Entomology" is an important course for the major of Food Science and Engineering, and its teaching quality is crucial for cultivating interdisciplinary talents in the field of grain and oil storage. The Stored Product Insect Specimen Museum, as a key teaching and research platform for this course, houses abundant physical specimens and data resources, offering unique advantages and potential to enhance teaching effectiveness. This paper analyzes the main problems in the current teaching of Stored Product Entomology and proposes practical paths for innovating the teaching model through the use of museum resources. By combining specimen observation with theoretical knowledge, developing multimedia teaching resources, and designing interactive teaching activities, it can not only deepen students' understanding of professional knowledge, but also effectively enhance classroom interaction and practical learning, optimize teaching effects and providing strong support for cultivating professionals with practical skills and innovative thinking.

**Keywords：** **Stored Product Entomology; specimen museum resources; teaching model; teaching reform**

### 一、绪论

#### （一）储藏物昆虫学的课程背景与意义

《储藏物昆虫学》是食品科学与工程专业粮油储藏方向本科生专业必修课程，是《储藏物害虫综合治理》课程的先修课程，是科学防治储藏物害虫的理论基础，课程内容涵盖了储藏物昆虫的外部形态、分类学、生理学、生物学、行为学、生态学等多方面知识，系统讲授了储藏物昆虫的理论知识与实践技能<sup>[1]</sup>。

储藏物昆虫学是昆虫学的重要分支之一，研究对象为能够在干燥储藏物中正常生活和繁殖的一类昆虫，包括危害储藏物的有害昆虫以及捕食或寄生这些害虫的天敌昆虫。其中储藏物害虫是其核心关注点。不同于其他农、林昆虫，储藏物昆虫主要生活在仓库、货栈、加工厂、商店以及人类居住的室内等各个储藏物流

通的环节或场所，寄主则包括粮食、食品、油料、畜产品、中药材、烟草、皮毛制品、木材、图书档案等多种储藏物，它们通常是收获后农作物的精华部分，凝聚了大量的人类劳动，具有更高的价值，因此，从某种意义上讲，储藏物害虫的经济意义更为重大<sup>[2,3]</sup>。

近年来，粮食储藏安全问题已成为国家重点关注领域之一。《中华人民共和国粮食安全保障法》等政策文件中明确提出，应加强粮食储藏环节的害虫防治技术与推广，保障粮食安全并减少产后损失。与此同时，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中强调，工科人才培养需注重实践能力和创新思维的提

升，这对储藏物昆虫学课程的教学内容、教学方式和资源利用提出了更高要求。在“双一流”建设的背景下，高校教学亟需与国家战略需求接轨，通过优化课程设计、强化实践环节及提升教学

基金项目：河南省 A 类专业创建建设专项（HN-HautFood-16, HN-HautFood-15, HN-HautFood-12, HN-HautFood-6）。

作者简介：白月亮（1992—），女，汉族，河南郑州人，博士，河南工业大学粮食和物资储备学院讲师，研究方向：储藏物害虫防治。

资源利用效率,提高具备专业技能与综合素质的复合型人才的培养质量<sup>[4,5]</sup>。储藏物昆虫学作为粮油储藏领域的关键学科,不仅是落实相关政策的重要平台,也是推动储粮害虫治理技术升级和创新的关键支撑。

### （二）储藏物昆虫学的教学现状与挑战

《储藏物昆虫学》是国内多所涉农高校食品科学与工程专业的核心课程,具有很强的专业性与应用性。在教学设计中,《储藏物昆虫学》课程注重基础知识与理论体系的构建,实时动态更新知识体系,以适应学科发展和社会需求。在教学方法上,以传统课堂讲授为基础,结合生产生活中的实际案例加深学生的理解,同时通过多媒体教学和线上线下结合的授课模式提升教学效果。然而,在现代教育环境下,高校教学不仅要求系统性的知识传递,还强调创新性、实践性和交互性<sup>[6,7]</sup>。尽管多媒体和线上资源的引入在一定程度上丰富了该课程的教学手段,但仍存在以单向信息传递为主、课堂互动不足、实践环节薄弱等问题。因此,如何结合课程特点进一步优化教学设计,提升学生自主学习的动力和解决实际问题的能力,是该课程亟待解决的重要课题。

### （三）标本馆资源在储藏物昆虫学教学中的应用价值

储藏物昆虫标本馆是储藏物昆虫学教学与科研的重要资源平台。河南工业大学储藏物昆虫标本馆是目前国内历史最悠久、储藏物昆虫种类最丰富、标本数量最多的专业标本馆,为储藏物昆虫学的教学创新提供了得天独厚的条件。标本馆集藏有大量涵盖不同储藏环境的昆虫个体标本、危害状标本、生活史标本及相关调研数据及图像资料等,这些资源从储藏物昆虫的分类学特征到生态适应性表现,都具有重要的教学科研价值。

然而,当前储藏物昆虫学的教学过程对于标本馆资源的利用仍十分有限,导致其价值未被充分挖掘。将标本馆资源融入教学环节,不仅可以弥补传统教学方式的不足,更能显著激发学生学习兴趣。因此,探索和实践基于储藏物昆虫标本馆资源的创新教学模式,不仅是对传统教学模式的有效补充,更是提升储藏物昆虫学课程教学质量和学生综合素质的重要途径。

## 二、现阶段储藏物昆虫学教学面临的主要问题

### （一）昆虫学基础薄弱,实践机会较少

《储藏物昆虫学》课程专业性较强,《储藏物昆虫学》课程的专业性较强,需要学生具备一定的生物学或昆虫学基础,与植物保护等农学专业的学生相比,食品科学与工程专业的学生在昆虫学相关课程的覆盖和实践训练方面相对有限。植物保护等农学专业通常开设多门昆虫学课程,例如,在学习《农业昆虫学》之前,学生已完成《普通昆虫学》的学习,并可通过《农业昆虫鉴定》和《昆虫生态学》等课程进一步深化专业知识。相比之下,食品科学与工程专业的课程设置需符合教育部对工科专业人才培养的通用标准,通常仅涉及一至两门与储藏物昆虫相关的课程,在知识广度、深度、系统性和延续性等方面均有所欠缺,学生在有限的时间内难以通过传统教学模式深入掌握相关专业知识。

此外,实践环节是加强理论认知、促进深刻理解的重要方

式。然而,食品科学与工程专业通常未设置专门的储藏物昆虫学实习或调研课程,即使涉及相关内容,也往往整合于其他实践环节中,导致学生实践训练相对欠缺,难以通过动手操作和实地调研有效巩固和深化对理论知识的理解。

### （二）教学资料单一,难以激发学生兴趣

当前储藏物昆虫学课程使用的教学资料多以文字、图片以及有限的视频为主,形式单一,内容缺乏趣味性,难以调动学生的学习积极性。尤其是在讲授储藏物昆虫的外部形态和分类特征时,涉及大量形态学和分类学专业术语且知识点密集,学生难以将陌生而抽象的文字描述转化为具像化认知,机械记忆成为唯一的学习手段,学习过程被动且枯燥。这种状况不仅降低了学生的学习积极性,还进一步限制了其对储藏物昆虫学知识的探索欲望。尽管部分教学资料引入了视频资源,但这些视频大多是简单的教学录像,缺乏互动性和趣味性,无法有效吸引学生的注意力,进一步限制了学生对储藏物昆虫学知识的探索欲望。

### （三）教学形式单调,互动与启发不足

目前,储藏物昆虫学理论教学主要以“教师讲授、学生听讲”为主,课堂中多以教师单向信息传递为核心,学生在学习中处于被动接受状态。这种教学模式虽然能够在有限时间内覆盖大量知识点,但课堂的互动性和启发性普遍不足,学生缺乏主动参与和思考的机会,难以真正参与到学习过程中。尽管部分高校尝试引入“线上+线下”的混合教学方式,但在线课程的参与度普遍较低,教学效果难以提升。在线课程大多以观看教学录像、完成测试题为主,本质上仍然是传统灌输式教学的延伸,未能从根本上改变传统教学模式的弊端。这种缺乏启发性与互动设计的教学方式,限制了学生主动思考和参与的机会,难以培养学生从多维度分析问题和综合应用知识的能力。

## 三、依托标本馆资源创新教学模式的实践路径

### （一）结合实物标本,深化理论知识理解

标本馆资源可为学生提供直观感知的机会,通过将标本观察与理论讲授相结合的方式,弥补传统理论教学中部分知识点理解困难的不足<sup>[8-10]</sup>。例如,通过观察储藏物昆虫完整个体及局部组织器官(触角类型、跗节形式等)实物标本,可将专业性术语具象化,帮助学生理解昆虫形态特征与分类依据之间的关系,提高其对害虫种类的鉴别能力;生活史标本则清晰展示了昆虫从卵、幼虫、蛹到成虫的完整发育过程,帮助学生了解储藏物昆虫的变态类型以及各阶段的形态及生物学特征,引导学生分析害虫的发生规律,明确防治的关键阶段,从而更有效地将理论知识应用于实际储藏过程中;同时,危害状标本则展现了储藏物害虫对粮食、食品及其他储藏物的为害痕迹及取食行为特征,加深学生对不同储藏物昆虫危害特性及生态适应性的理解。通过标本观察与理论知识的结合,学生能够在形态、生物学特性和危害行为等方面形成全面而直观的认知,为其分析实际储藏环境中的虫害问题提供宝贵经验和依据。通过标本观察与理论讲解的深度结合,学生可以在形态学、生物学特性和为害行为等方面形成全面而直观的认识。

知，有效提升储藏物昆虫学的教学效果。

（二）开发多元教学资源，激发自主学习兴趣

在实物观察的基础上，还可以利用标本馆资源开发多样化的教学资源，为学生提供更多自主学习的机会和途径。一方面，标本馆资源可被转化为多媒体教学资料，如构建储藏物昆虫虚拟仿真实验室、开发基于 AI 的储藏物昆虫识别系统，以及设计智能化害虫发生与分布的交互展示平台，这些数字化资源不仅方便学生随时随地学习，还能通过动态展示增强学习的趣味性和直观性；另一方面，可对现有实体标本进行三维建模，利用 3D 打印技术制作放大的储藏物昆虫模型及局部组织器官模型，从而克服储藏物昆虫个体微小、内部结构观察困难的局限性。这些模型可作为课堂教学的辅助工具，也可供学生在课外自主探索时使用，显著提升学习效率和兴趣。

此外，基于标本馆资源开发储藏物昆虫的案例库和视频教程，可以将理论知识与实际应用场景结合起来，帮助学生通过真实案例了解储藏物害虫的分类特征、生物学特性及其对储藏环境的影响。这种形式不仅增强了课程内容的实用性，也进一步激发了学生的学习热情 and 实践能力。

（三）设计互动教学活动，提升课堂参与度

基于标本馆资源设计互动教学活动，可以有效提升学生的课堂参与度和学习体验。储藏物昆虫学作为一门实践性较强的课程，可适当设置实践课时，通过动手操作和实际观察增强学生对理论知识的理解 and 应用能力。针对课程特点，可设计多样化、特

色鲜明的互动环节 and 实践活动。例如，可组织学生开展储藏物昆虫的采集与标本制作等实践活动，学生可以充分利用储藏物昆虫外部形态特征及分类学知识对所采集到的昆虫种类进行鉴别，从而加深对相关知识的理解 and 应用。此外，还可以安排学生分组培养不同种类的储藏物昆虫，记录其生长发育过程、生物学特性和行为特征，并通过制作图文报告或视频资料，最终以小组分享的形式，比较总结不同昆虫的习性 and 发生规律。这种方式不但增强了学生的独立思考能力，同时培养了团队合作能力和实际问题解决能力。更重要的是，学生在实践过程中所收集的实物标本以及数据资料，还可用于充实馆藏标本及多媒体教学资源库。这种理论学习、实践操作与资源建设的良性循环，不仅提升了储藏物昆虫学的教学效果，也促进了教学资源的可持续发展。

四、结语

储藏物昆虫学是一门兼具理论性与实践性的学科，提升其教学质量对于培养满足行业需求的复合型人才具有重要意义。储藏物昆虫标本馆资源在理论教学的应用过程中展现出了独特优势，能够为学生提供直观的感性认知，并帮助他们将理论知识与实际应用相结合，从而提升分析和解决行业实际问题的能力。借助标本馆资源的创新性应用，不仅能推动教学模式的不断优化，还能为储藏物昆虫学的发展注入新的活力，从而更好地服务于粮食储藏安全及相关领域的技术进步与产业发展。

参考文献

[1] 吕建华, 白旭光. 省级精品课程建设的实践与探索——以《储藏物昆虫学》课程建设为例 [J]. 河南工业大学学报 ( 社会科学版 ), 2010, 6(03): 113-115.

[2] 白旭光. 储藏物害虫与防治 [M]. 科学出版社, 2002.

[3] 白春启, 郭自强, 张凯智, 等. 储粮害虫危害研究进展 [J]. 中国粮油学报, 2023, 38(12): 8-15.

[4] 葛文杰. " 双一流 " 建设背景下的高等工程教育重塑与课程教学深化改革 [J]. 中国大学教学, 2021, (09): 53-61.

[5] 齐乐华, 连洪程, 周计明. 立足课程建设与改革探索 " 智 · 能 · 知 " 创新人才培养 [J]. 中国大学教学, 2020, (12): 17-22.

[6] 蔡德都. 现代教育技术对提高教学效果的相关思考——评《教育技术: 现代高等教育教学改革的突破口》[J]. 中国高校科技, 2022, (05): 101.

[7] 周海涛, 林思雨. 高等教育强国视域下高校教学改革的逻辑和路径 [J]. 内蒙古社会科学, 2024, 45(05): 40-46+221.

[8] 游志恒, 张艳丽, 靖慧军. 中药鉴定借助于标本馆进行教学的探讨 [J]. 时珍国医国药, 2007, (10): 2588-2589.

[9] 门秋雷, 秦华光, 穆丹. 建设高校生物标本馆培养学生综合能力 [J]. 安庆师范大学学报 ( 自然科学版 ), 2022, 28(04): 108-113.

[10] 于秀菊, 程志学, 李瑾, 等. " 双一流 " 背景下动物医学标本馆的建设研究与实践——以山西农业大学动物医学学院标本馆为例 [J]. 畜禽业, 2025, 36(01): 40-43.



# 基于 OBE 理念的大学英语阅读课程融入 思政教学方法探究

夏静

长江大学文理学院, 湖北 荆州 434000

DOI: 10.61369/RTED.2025200010

**摘 要 :** 大学英语作为高校大多数非英语专业学生在本科教育阶段的必修课程, 对培养和建立学生的思政素养作用尤为显著, 所以, 研究两者如何在高校教育中紧密结合显得尤为重要。以 OBE 理念为导向, 通过阐述应用型人才培养改革和大学英语教学改革的内涵特征, 以《新视野大学英语》读写教程第四版为例, 对课程思政融入大学英语阅读教学的必要性和可行性进行探讨研究, 为创新课程思政融入大学英语阅读模式提供参考。

**关 键 词 :** 大学英语阅读; 课程思政; OBE 理念

## Exploration on the Method of Integrating Ideological and Political Teaching into College English Reading Courses Based on the OBE Concept

Xia Jing

College of Arts and Sciences, Yangtze University, Jingzhou, Hubei 434000

**Abstract :** College English, as a compulsory course for most non-English major students in colleges and universities during the undergraduate education stage, plays a particularly significant role in cultivating and establishing students' morality qualities. Therefore, it is especially important to study how the two can be closely integrated in higher education. Guided by the OBE concept and taking the fourth edition of the "New Horizon College English Reading and Writing" as an example, this paper discusses and studies the necessity and feasibility of integrating morality cultivation into college English reading by elaborating on the key characteristics of the reform of applied talents cultivation and college English teaching. This paper aims at providing a reference for innovating methods of integrating morality cultivation into college English reading.

**Keywords :** college English reading; morality cultivation; OBE concept

## 引言

《大学英语教学指南(2020版)》强调“大学英语教学应积极融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”<sup>[1]</sup> 大学英语作为高校非英语专业学生的必修课,需充分落实最新教学指南精神,教师需结合学生的英语水平和专业需求,在教学中巧妙地融入思政元素,实现教书和育人的有机融合。目前,国内很多高校大学英语课程围绕课程思政在教学、评价等方面进行改革与创新,但在教学法方面的研究成果较少。<sup>[2]</sup> 本文基于 OBE 理念,通过阐述应用型人才培养改革和大学英语教学改革的内涵特征,以《新视野大学英语》读写教程第四版为例,探讨大学英语阅读中融入课程思政的必要性和可行性,对课程思政融入大学英语阅读的教学模式进行探索。

## 一、大学英语阅读的特色与思政优势

大学英语教学改革是应用型人才培养改革在公共基础课程层面的具体落实和深化,其核心模式旨在从“教师中心、课堂中心、教材中心”向“学生中心、能力中心、学习效果中心”转变。大学英语阅读作为大学英语课程的基本组成部分及语言输入的主要途径,在语言学习中占据核心地位,影响写作、口语、翻

译等技能。<sup>[3]</sup> 大学英语阅读课程的思政优势是其作为人文通识教育核心课程的重要价值体现。它通过语言和文化的载体,实现“润物细无声”的价值引领和思想塑造。

### (一) 跨文化比较中的文化自信

这是大学英语阅读课程最独特、最核心的思政优势,以《新视野大学英语》读写教程第四版为例,通过阅读英美国家的文本,学生不再是单向接受信息,而是在对比和鉴别中更深刻地理

解中国。通过阅读西方作品中对社会、价值观等描绘，学生会自然而然地将其与中国的现实和文化进行对比。教师在阅读课中通过引入非西方中心的阅读材料，让学生明白西方只是世界多元文明的一极，而非唯一标准。这有助于学生打破盲目崇拜，以更加自信、平等的态度看待世界各种文明。<sup>[4]</sup>在讨论和批判西方叙事的同时，教师可以引导学生思考：如何用英语来准确、生动地阐述中国的政策、文化和价值观，从而增强用英语“讲好中国故事”的能力。

### （二）素材真实丰富

《新视野大学英语》读写教程第四版的素材包罗万象，为思政教育提供了极其丰富的载体。课文大多源自英美国家的报刊、书籍、网站等真实语料，语言地道。同时，体裁多样，包括记叙文、议论文、人物传记、新闻特写等，能帮助学生适应不同的阅读场景。学生不仅能学语言，更能学习如何辨别信息、分析立场、洞察背后的意识形态偏见。教师可以引导学生思考：作者为何选择这个角度？事实是否被选择性呈现？来培养学生的媒介素养和批判性思维，这是当代公民最重要的思政素养之一。<sup>[5]</sup>通过阅读科技社科文本可以巧妙地将“人类命运共同体”的理念融入其中，引导学生思考中国在这些领域的贡献与担当，激发他们的科学精神和为国效力的使命感。

### （三）思维重塑

大学英语阅读的教学方法本身具有思政教育功能。除了传统的略读、查读、跳读，教师在课堂上可以引导学生进行批判性阅读，它要求学生不盲从权威，对文本进行质疑、分析、评价和综合。这种思维习惯一旦养成，学生会将其应用于所有信息接收过程，自然能够更好地抵制错误思潮和虚假信息，形成独立判断的能力。另外，课堂上的小组讨论和辩论是思想碰撞的最佳场所。在就某个有争议的社会话题用英语进行辩论时，学生必须组织逻辑、寻找证据、尊重对方，这个过程本身就是民主、法治、文明价值观的实践课。课后学生通过缩写、扩写或续写梳理文章观点，深化认识，完成思政素材的内化过程。<sup>[6]</sup>

## 二、大学英语阅读教学课程思政融入的必要性和可行性

作为非英语专业学生的必修课，大学英语阅读通常是大班教学，教学素材大多来自英美报刊、书籍等。西方思想会潜移默化地影响青年学生的价值观。因此，教师在教学中需融入课程思政，让学生对比不同的语言与文化，培养正确的价值观、辩证思维等。<sup>[7]</sup>这不仅是落实“立德树人”根本任务的要求，也是提升大学英语教学本身内涵与深度的重要途径。课程思政可以从教学内容、方法、评价三方面融入：

### （一）教学内容的天然契合性

以《新视野大学英语》读写教程第四版为例，教材题材广泛，涵盖社会、文化等诸多话题。有些话题本身与社会主义核心价值观、人类命运共同体等思政元素天然契合，为融入提供了丰富的素材和切入点。

### （二）教学方法的有效支撑

大学英语教学强调发散性思维、批判性思维、讨论、辩论等，这些方法为思政融入提供了完美载体。教师可以设计思辨性问题，组织学生对比中西方案例，开展小组研讨、辩论，引导学生在思维碰撞中自然达成价值认同。

### （三）多元化评价体系

传统的大学英语阅读评价主要以教师为评价主体，针对学生的阅读技能进行终结性评价，这容易造成学生参与度低、评价内容片面等诸多问题。教师可将学生在新闻展示、课堂讨论、演讲辩论中表现出的价值取向、思维品质和人文素养纳入平时成绩来检验思政效果，使评价体系多元化。

## 三、OBE 理念下大学英语阅读课程思政融入探索

OBE 理念也称为成果导向教育理念，它坚持以学习成果为导向，以学生为主体，遵循反向设计的思路进行教学目标的制定。本文基于 OBE 理念，结合课程思政育人目标，对课程思政融入大学英语阅读教学法进行探索。

### （一）充分挖掘和选取思政元素

OBE 教学理念的核心是“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”。在课程思政的大背景下，教师应该以提升学生的语言能力和综合素养为目标进行有效的教学引导。通过选取与课文主题相关的各类语篇，让学生从多个角度来阅读并理解文章的思政内涵，探究其深层意义和文化背景，从深层次全面提升学生的思政素养，促进学生跨文化交际能力的提升。<sup>[8]</sup>

以大学英语阅读课程第2学期《新视野大学英语》读写教程2第四版第3单元“The young generation:making a difference”课程思政教学设计为例，该单元主要包括3篇文章。Text A “The young generation:the future of China”主要赞美了一群年轻的应用程序开发者，他们团结协作，富有激情，创意满满，推动中国科技发展，能引领中国走向更加光明的未来；Text B “Understanding the young generation”剖析了西方年轻人独特的个性特征；Text C “Aiming to bring agriculture online”讲述了一位95后企业家创业成功的故事。该单元涵盖的思政教育元素主要包括：团队合作精神，企业家精神等。教学设计可遵从“定义预期成果→设计教学与评估→实施教学与评估→评价成果达成度并用于改进”的流程，明确该单元的教学目标，对每节课以课前、课中、课后划分，设计不同活动。课前，依据单元内容和主题，要求学生在网站中查阅和学习与主题相关的思政热词，教师选取与主题相关的文献如有影响力的青年供学生阅读，准备课上 presentation/free talk；课中教师对学生的 presentation/free talk 进行点评，引导学生赏析课文主题，比较中西方青年的差异，培养学生的思辨能力；课后布置读后感受让学生在 iwrite 平台完成，分析学生的读后感受中存在的不足对下次课的设计进行改进。<sup>[9]</sup>

### （二）开发与利用多种评价方式，提高学生综合素养

在信息技术高速发展的今天，教师应该借助线上平台，采取多元的教学方法，不断完善课程相应的教学评价体系和机制，并

针对课程和学生随时做出调整，开发与利用多元动态的评价方式，从而使得评价更加客观、具体，并有效地反作用于学习过程之中，实现评价对课程发展的推动作用。<sup>[10]</sup>

（三）深化个性化教学

OBE 理念强调以学生为中心，不搞“一刀切”。大学英语教师需根据学生的个体差异，制定个性化的评价方案，及时进行评估，根据学生的学习动态对教学进行及时改进。大学英语课堂一般是大班教学，传统评价一般是以教师为主体评价学生的阅读技能，这不利于检测大学英语阅读课程思政教学效果，因此个性化评价是必须的。

个性化评价聚焦每一位学生的个人学习进步和成果，不针对优差甄别，充分体现了“学生中心”理念。它更注重达成性评价，强调是否已经达到了预设评价标准。该评价要求教师根据每名学生的学习基础、成长轨迹和发展特点，结合课程思政目标及

时持续性的进行教学改进、针对性的教学评价和建设性的学习指导。<sup>[2]</sup>以《新视野大学英语》读写教程第四版为例，课后可以布置融入课程思政的口笔头作业供学生选择完成，建立学生档案袋，准确把握学生的学习动态。

四、结语

本文以 OBE 理念为导向，以学生为中心，在教学中旨在促成知识目标、能力目标与思政育人目标的有机统一，探索课程思政融入大学英语阅读教学的新模式，确保落实大学英语阅读立德树人的根本任务，坚定学生对中国道路、中国理论、中国制度、中国文化的自信与认同，确保每个学生都能获得在未来职业中取得成功所需的关键能力，成长为具备全球视野、批判精神和有效跨文化沟通能力的人才。

参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [OL]. 中国教育新闻网, 2020-6-5, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1668642596598834855&wfr=spider&for=pc>

[2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2020.

[3] 颜春晖. 思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践 [J]. 佳木斯大学社会科学报, 2024, 42(4): 175-180.

[4] 蔡其伦, 李芳芳. 基于 OBE 教育理念的大学英语课程思政教学评价研究 [J]. 邯郸学院学报, 2022, 32(2): 107-111.

[5] 王泽. OBE 理念下“大学英语”课程思政融入路径探究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(6): 80-84.

[6] 杨颖. OBE 理念下中华优秀传统文化融入大学英语课程的策略 [J]. 英语广场（学术研究）, 2023(34): 67-70. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6167.2023.34.017.

[7] 孙雅晶. OBE 理念下大学英语课程思政策略研究 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(2): 20-23. DOI: 10.3969/j.issn.1673-4564.2024.02.005.

[8] 张视雪, 余冰楷. 课程思政教学改革：以 OBE 理念为核心的体系构建 [J]. 辽宁青年, 2023(16): 0097-0098.

[9] 陈怡. OBE 理念下应用型高校大学英语“三信三融，五位一体”课程思政教学体系构建 [J]. 大学（教学与教育）, 2023(10): 73-76.

[10] 王影, 宋宝梅. OBE 视域下大学英语课程思政教学模式研究 [J]. 才智, 2023(8): 53-56.



# “双高建设”背景下小学英语教育专业教学资源库建设的探索与思考

聂冬霞

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/RTED.2025200011

**摘 要 :** 本文基于《国家职业教育改革实施方案》的政策导向, 在“双高建设”背景下, 借助宁夏互联网+教育示范区的环境与优势, 从小学英语教育专业社会发展与人才市场需求出发, 以服务专业学生就业和实际从事职业岗位工作为目的, 系统构想并积极探索小学英语教育专业教学资源库的建设, 并围绕资源库探索过程中存在的主要问题及解决措施等做出思考。

**关 键 词 :** “双高建设”; 《国家职业教育改革实施方案》; 小学英语教育专业教学资源库; 探索; 思考

## Exploration and Reflection on the Construction of Teaching Resource Libraries for Primary School English Education in the Context of "Double High Plan"

Nie Dongxia

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities Wuzhong, Ningxia, 751100

**Abstract :** Based on the policy orientation of the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" and under the context of "Double High Plan," this paper leverages the environment and advantages of the Ningxia Internet+ Education Demonstration Zone. Starting from the social development of the English education major for primary schools and the market demand for talent, it systematically conceives and actively explores the construction of a teaching resource repository for the primary school English education major, while also reflecting on the main issues encountered during this exploration and their corresponding solutions.

**Keywords :** "Double High-Level Construction"; "National Vocational Education Reform Implementation Plan"; teaching resource library for primary English education major; exploration; reflection

### 引言

2019年1月24日国务院印发《国家职业教育改革实施方案》<sup>[1]</sup>, 要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出位置。明确提出推进高等职业教育高质量发展, 改革高职院校办学体制, 提高办学质量, 建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)<sup>[2]</sup>。2019年3月29日, 教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》, “双高计划”正式启动, 标志着我国职业教育进入了一个新的发展阶段<sup>[3]</sup>。高职院校的双高建设是进行高职教育改革, 促进高职教育高质量发展的有效举措<sup>[5]</sup>。在职业教育发展的新形势和新要求下, 2024年教育部部长怀进鹏提出了以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设任务, 核心目标是进一步提升高职院校和专业的整体办学水平, 并通过高质量的产教融合来促进学生全面发展, 服务经济社会发展<sup>[4]</sup>。

在“双高”建设浪潮中, 专业群建设是重中之重<sup>[7]</sup>, 而专业资源库建设无疑是重要的内容和抓手, 专业教学资源库建设是“双高计划”专业群建设的重要举措, 其核心价值在于通过数字化资源整合与共享, 推动职业教育教学模式革新、资源优化配置及人才培养质量提升。张颖、王剑指出职业教育专业教学资源库建设有利于丰富教学资源的多样化和多维度立体化教学体系的形成; 有利于提升和发挥学生的积极性和创造性(张颖、王剑, 2024)<sup>[8]</sup>。赵丽、王晶晶通过信息通信技术与应用专业群教学资源库建设深入分析了目前高职院校课程资源存在的问题, 并提出了建设思路(赵丽, 王晶晶, 2024)<sup>[9]</sup>。马露瑶通过分析交通类职业院校专业教学资源库建设的现

状及存在问题,从加强组织建设,建立质量标准,强化师资培训等方面,提出了资源库共建共享的管理与运行机制等策略(马露瑶,2024)<sup>[6]</sup>。

我校小学英语教育专业始建于2001年,经过21年的建设与发展,在专业建设、课程建设、教学改革等方面积累了许多优质的专业教学资源以及较为丰富的课程建设、资源建设等方面的实践经验。已初步建成了专业建设标准、小学英语教育专业的教学资源包括《小学英语教育专业人才培养方案》、《小学英语教育专业》教学标准、课程标准及电子教案、教学课件、案例、习题等课程资源,为开展专业教学资源库建设奠定了良好的基础。在“双高建设”背景下,小学英语教育专业以2022自治区高职院校教育质量工程项目为依托,积极开展小学英语教育专业教学资源库的探索与实践,并在探索中认真思考专业教学资源库建设中存在的问题及解决措施。

## 一、小学英语教育专业教学资源库建设的探索

### (一) 明确建设目标

1. 以《国家职业教育改革实施方案》和职业院校“双高建设”标准为引领和指导,以小学英语教育专业社会发展与人才市场需求为出发点,以服务专业学生就业和实际从事职业岗位工作为目的,充分运用宁夏“互联网+教育”示范区的环境与优势,以现代信息化技术及手段为技术支持与保障,建设小学英语教育专业优质教学资源,满足专业教师教学、学生学习、校企合作单位教师教学和学生学习及社会其他学习者的英语学习需求,建成小学英语教育专业资源丰富、多维、立体的可持续更新、动态、共享、互动的区级专业教学资源库。

2. 通过开展小学英语教育专业在线资源库的建设,建立统一的在线学习系统或平台,满足高职院校专业教师教学、学生学习、专业教学以及校外实习实训基地教师培训与其他学习者的学习培训需求,为使用者提供教学支持服务、自主学习服务、职业培训服务、互动交流服务等,实现跨地区、跨学校、跨单位的服务与使用,推动专业教学资源库在区内具有相同或相近专业的高职院校的推广应用。

3. 建立小学英语教育专业在线资源库的管理和应用机制,持续更新专业教学资源,不断深化在线资源库动态建设,将数字化资源建设与社会发展、时代发展紧密结合,突出学生本位,通过在线教学资源库的建设提高专业学生学习英语的兴趣及学习效果。同时,通过开展在线资源库的建设进一步加强专业建设与发展的思路与方向,进一步改革和创新专业人才培养模式和教学改革模式,持续加强课程建设与教学改革,落实“三教”改革,推动“岗课赛证”融通,适应地区发展的变化,服务地区经济社会发展,不断提高小学英语教育专业的人才培养质量和社会服务能力。

### (二) 建设实践与探索

1. 依据区级专业资源库建设标准,规划和设计资源库建设总体框架。

紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》和职业院校“双高建设”,认真阅读、学习和领会区级专业资源库项目建设指南、立项标准及验收标准等,明确小学英语教育专业资源库建设的目标及任务,组织资源库建设团队开展校外实习实训基地合作单位

的调研、区内有英语教育专业或英语专业的兄弟高职院校的资源建设调研,了解行业发展的现状、企业的人才需求,开展学院专业教师与学生有关专业教学资源方面的调查,了解高职院校相同或相似专业建设与人才培养的实际情况,从而进一步明确本专业教学资源库建设的具体内容,根据我院小学英语教育专业的特点和实际情况规划和设计资源库建设总体框架为三大平台包括教学资源管理平台、学习管理平台和实习实训管理平台、资源平台分为三级框架包括专业级资源、课程级资源、素材级资源,每个框架下设定不同的模块结构,从而构建“三大平台、三大框架、十大模块、四级服务”的资源库建设总体框架,为专业教师、学生、校企合作单位和社会学习者提供教学、学习、培训等服务。

2. 组建资源库建设团队,细化分工任务,协同开展项目建设。

组建由专业带头人、骨干教师、专业教学团队和校外合作单位的专家、兼职教师等组成的资源库建设团队,充分发挥专业带头人和骨干教师的示范和引领作用,召开项目建设开题会议,明确各方职责,制定并细化资源库建设任务,定向分配工作任务,同时邀请系领导及学院已完成区级专业资源库项目建设任务的项目主持人作为项目建设的指导,通过讲座、培训等方式帮助建设团队所有成员顺利并认真开展项目建设工作。建立资源库建设管理机制,落实项目建设的总体规划、任务分工、组织管理、工作实施、监控反馈等项目建设环节,协同开展项目建设研究,有力保障项目任务的如期完成。

3. 整合分类筛选各种资源,确保优质、丰富、立体的专业资源。

按照建设分工任务与完成时限,建设团队定期召开工作会议收集、整理和筛选各种资源,选取、选用实用、灵活的教学资源,同时要求、支持建设团队通过多种形式制作大量的高质量的教学课件、教学视频、微课、音频等自制教学资源,提高建设团队人员的创新意识与创新能力,充分发挥学生的主体作用,促进学生通过提出意见或建议、录制微课或视频等方式积极参与到专业教学资源库建设的过程中,确保建成优质、丰富、立体的专业资源库。

4. 建立资源更新机制,推动资源库的可持续建设。

建立资源更新机制,依照学院教务处、科研处对于教学、课程资源建设的要求,结合专业教师、学生、校企合作单位教师及

各类英语学习者的学习反馈、意见及建议等，及时反馈并持续加强改进，不断根据反馈的实际情况整理、调整和更新专业资源，满足使用者的不同需求，从而推动专业资源库的可持续建设，提高资源库的服务质量。

## 二、小学英语教育专业教学资源库建设中存在的问题及思考

### （一）专业教学资源库统一平台与资金支持的重要性

由于没有统一的平台小学英语教育专业教学资源库在建设实践与探索的过程中先后尝试在智慧职教等平台建设资源库，但都需要强大的资金支持。一些平台的技术功能局限因而导致资源库建设的一些构想无法实现，如无法进行资源的分类浏览，影响资源的使用体验，对于资源的高效使用没有起到促进作用，从而影响学生的自主学习和学习习惯的养成。

建立统一的平台能系统化整合分散的教学资源（如课程视频、课件、题库等），实现跨区域、跨院校共享，有效提高资源的质量，同时为教师开展教学、选择资源提供极大地便利。资金的支持可以有效保障在使用相关平台时的可选择性，确保资源库的建立和稳定运行，保障优质资源的持续开发与更新。同时这两者可以有效加强和协调与学院信息与设备中心、网络中心、信息技术教研室等各方的通力合作，促进专业资源的高效使用，提高专业资源库的应用效率与效果。

### （二）产教融合不足

企业参与资源库建设的积极性不高，校外实习实训基地等教

学设计、课件、案例等向教学资源的转化率低。小学英语教育专业资源库的资源内容多趋向于教师的课程教学，与产业需求存在一定的差距，实践教学资源仍需要强化建设等。

职业教育专业资源库的建设一定要通过政府、相关部门等强化企业的主体地位，构建校企双方利益共同体，提高企业参与资源库建设的积极性，同时也明确企业的责任，将行业标准、真实案例等导入教学资源，校企双方共同持续更新教学资源，从而将产教融合落到实处。

### （三）教师数字素养与开发能力不足

教师普遍缺乏数字化资源开发技能如 AI 知识图谱构建、交互式课件设计等，因而在资源库相关资源建设过程中花费的时间多、精力多，但是资源建设的效果却不尽人意。<sup>[10]</sup> 应通过多种方式积极培养教师的数字素养与数字技术能力，为资源的建设提供有力的保证，确保资源特别是动态资源的质量，提高资源的使用率和使用效果。

通过小学英语教育专业教学资源库的建设，形成专业建设与发展实践的重要成果和资料，建成一套包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程的完备课程资源，有助于专业教师在教学中运用具体的资源更好地开展教学及教学改革，有助于提高教学效果，有助于推动专业建设发展。当然小学英语教育专业教学资源库的建设任重道远，要建立持续更新、加强管理机制，加强优质资源建设及共享！

## 参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 \_ 中国政府网
- [2] 国家职业教育改革实施方案》( 百度百科)
- [3] 《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》( 百度百科)
- [4] 教育部：实施第二期“双高”建设计划，建设技能型高校“国家队”- 中国青年报。
- [5] 罗昊. 高等职业教育“双高”建设的要义，表征和策略 [J]. 时代人物，2020，000(007):P.1-1.
- [6] 马露瑶.“双高”背景下交通类职业院校专业教学资源库共建共享机制研究 [J]. 浙江国际海运职业技术学院学报，2024，20(4): 27-31.
- [7] 潘海生. 中国特色高水平专业群建设的核心任务与建设路径 [J]. 大学教育科学，2020(1):4.
- [8] 张颖，王剑.“双高计划”背景下职业教育专业教学资源库建设与应用研究——以《家具与陈设》课程为例 [J]. 河北旅游职业学院学报，2024，29(1): 87-90.
- [9] 赵丽，王晶晶.“双高”建设背景下信息通信技术与应用专业群教学资源库建设 [J]. 电脑校园，2024(3).
- [10] 郭利强；李佳宁. 知识图谱赋能数字教材：动因，障碍及实施路向 [J]. 课程·教材·教法，2024(11).

# 革命历史剧赋能中职语文铸魂育人新路径 ——基于三科统编教材“铸魂工程”的实践探索

黄国珍，邱泽浩

河源理工学校，广东 河源 517000

DOI: 10.61369/RTED.2025200012

**摘 要：**在三科统编教材“铸魂工程”推进背景下，革命文化教育成为中职语文教学的重要内容。然而，当前中职语文革命文化专题教学面临双重困境：一方面，学生对革命文化作品存在陌生化与疏离感，难以产生情感共鸣；另一方面，教师教学方法单一，缺乏与本土红色资源的衔接，导致革命文化教育沦为知识灌输。基于此，本文以广东省省级课题《客家红色文化融入中职语文教学的实践研究》为依托，探索以革命历史剧创编与展演为载体的“情境+体验”教学模式，旨在构建“文本解读—文化挖掘—实践创造—价值内化”的教学闭环，为中职语文铸魂育人提供新路径。

**关 键 词：**铸魂育人；中职语文教学；革命历史剧；“情境+体验”教学模式

## Revolutionary Historical Dramas Empowering New Pathways for Cultivating Souls and Educating People in Secondary Vocational Chinese Language Education - Based on the Practical Exploration of the "Soul-Casting Project" in the Unified Textbooks for Three Subjects

Huang Guozhen, Qiu Zehao

Heyuan Polytechnic School, Heyuan, Guangdong 517000

**Abstract：** Under the background of the "Soul-Casting Project" promoted by the three nationally unified textbooks, revolutionary culture education has become an important content of Chinese language teaching in vocational schools. However, current thematic teaching of revolutionary culture in vocational Chinese classes faces dual difficulties: on one hand, students feel estranged and disconnected from revolutionary cultural works, making it difficult to generate emotional resonance; on the other hand, teachers have a monotonous teaching approach and lack connection with local red resources, causing revolutionary culture education to devolve into mere knowledge transmission. Based on this, this paper relies on the provincial-level project "Research on Integrating Hakka Red Culture into Vocational Chinese Teaching" in Guangdong Province, exploring a "situational experience" teaching model based on the creation and performance of revolutionary historical dramas. The aim is to construct a teaching loop of "text interpretation – cultural excavation – practical creation – value internalization", providing a new path for soul-casting education in vocational Chinese.

**Keywords：** soul-shaping and talent-cultivation; secondary vocational Chinese teaching; revolutionary historical dramas; "situation + experience" teaching model

红色文化是我国优秀传统文化的核心部分，是我国历史遗留下来的重要政治教育、文化传承以及道德示范的丰富教材资源，是人们身边的真实事件和人物事迹，对学生树立正确的人生观、价值观、世界观，具有重要的导向作用。<sup>[1]</sup>而革命文化是红色文化核心组成部分，习总书记曾多次强调弘扬革命传统文化，传承优秀红色基因。革命文化的教学已经成为我国目前教育研究领域的热门话题。<sup>[2]</sup>同时，在三科统编教材“铸魂工程”推进背景下，革命文化教育成为中职语文教学的重要内容。然而，当前中职语文革命文化专题教学现状堪忧，陷入困境。如何基于中职语文统编教材内容，探寻一条适用于职业教育的铸魂育人路径，成为当前中职语文教师亟待解决的教学难点。

### 一、中职语文革命文化教学的现实困境

#### （一）学生对革命文化的疏离与认知断裂

课题组对河源地区2所中职学校200名学生展开问卷调查，

调查显示83%的学生对统编教材中革命文学作品的背景不了解，76%认为革命故事与现实生活距离遥远。在学习《沁园春·长沙》时，学生虽能背诵词句，却无法理解“指点江山，激扬文字”背后的青年担当；分析《百合花》中通讯员的牺牲时，部分

项目信息：2024年广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题《客家红色文化融入中职语文教学的实践研究》课题组实践探索成果，编号：GDJY-2024-A-b226。



学生甚至提出“没必要为一床被子送死”的困惑。这种历史语境的断裂，导致学生难以与革命先辈产生情感共鸣，红色基因传承面临障碍。

## （二）教师教学方法的单一与形式化

课题组对25名中职语文教师进行访谈，发现72%的教师在革命文化专题教学中仍采用“背景介绍+文本分析+主题归纳”的传统模式，过度依赖PPT展示和讲解。尽管统编教材中红色文化内容占比已达35%，但教学中缺乏与本土资源的结合，如讲授革命领袖时鲜少引入河源籍英烈阮啸仙、黄居仁等的事迹；实践活动仅停留在“观看红色电影”等被动形式，学生参与度低下。这种教学方式使革命文化教育沦为知识灌输，难以实现“培根铸魂”的育人目标。

然而，课题组在访谈中发现目前很多中职语文教师都认识到本土红色文化资源融入中职语文教学必要性，但在如何融入教学这一问题上缺乏有效载体，同时，本土红色文化资源融入缺乏广度和深度，都成为中职语文教师应该着重思考的问题。<sup>[3]</sup>

总而言之，导致中职语文革命文化教学现实困境根源在于革命传统文化专题教学未能搭建起历史与现实的桥梁。革命文化作品具有较强的政治思想教育性，它通过具体的人物形象、真实的革命斗争和丰富的人物事迹，使教学内容更形象化、具体化，因此它所承载的精神价值，需要通过具象化、体验式的学习活动转化为学生的情感认同和价值自觉。<sup>[4]</sup>因此，探索符合中职学生认知特点的教学模式，成为突破当前困境的关键。

## 二、“情境+体验”教学模式的构建与实施

### （一）理论支撑与核心方法

针对上述困境，课题组展开深入研究与积极实践，立足三科统编教材“铸魂工程”要求，针对中职语文革命文化专题，提出“情境+体验”教学模式，以革命历史剧创编与展演为载体，构建“文本解读—文化挖掘—实践创造—价值内化”的教学闭环<sup>[5]</sup>。本模式以建构主义学习理论和情境教学理论为指导，结合中职学生形象思维活跃、动手能力强的特点，将革命文化学习从文本分析转向实践体验。

核心方法包括：1. 文本重构法：以中职统编教材革命文学作品为蓝本，融合客家红色文化史料进行改编。如将《沁园春·长沙》的革命豪情与阮啸仙领导河源农运的史实结合，形成兼具文学性与本土特色的剧本素材。2. 情境创设法：通过舞台布景、服装道具、背景音乐等还原历史场景，让学生沉浸式感受革命文化。在革命历史剧《赤子之心阮啸仙》中，以木棉花象征革命精神，用《锄头歌》旋律营造农运氛围，增强情境代入感。3. 体验探究法：引导学生全程参与历史资料收集、角色分析及舞台设计，深度体验革命文化。饰演阮啸仙的学生需研读《阮啸仙文集》、走访其故居，撰写角色分析报告，实现从“知道”到“认同”的转变。4. 校际联动法：联合高校资源开展剧本研讨与展演，邀请高职院校教授指导创作，组织跨校演出，形成育人合力。

“情境+体验”教学模式创新点在于突破传统语文教学的学科壁垒，将文学教育、历史教育与思政教育有机融合<sup>[6]</sup>：一是内容上实现“统编教材+本土红色资源”的深度结合，如将《百合花》的军民情谊与河源苏区的拥军故事相呼应；二是形式上构建“课堂学习+课外实践+舞台展示”的立体空间，使革命文化从书本走向生活；三是评价上注重“过程表现+情感变化+价值践行”的综合考量，通过观察学生在剧本创作中对革命精神的诠释、在日常生活中对劳模精神的践行等，评估育人效果。

### （二）实践过程

#### 1. 准备阶段：资源整合与团队构建

课题组梳理客家红色文化资源，走访河源市文化馆、档案馆，收集“东江三杰”（阮啸仙、刘尔崧、黄居仁）的事迹，整理《阮啸仙与广东农运》等史料集，提炼与教材的融合点（如将“初心使命”与阮啸仙“审计铁面”精神对接）。组建跨校跨学科团队，由语文教师打磨剧本、历史教师考证史实、艺术教师指导舞台表现，并吸纳高校师生担任顾问。选取河源理工学校24级各专业学生分设编剧、表演、道具、宣传组，确保各环节衔接。

#### 2. 实施阶段：剧本创作与情境体验

编剧组深入挖掘《沁园春·长沙》《百合花》等教材篇目的精神内核，结合阮啸仙生平，创作四幕剧《赤子之心阮啸仙》。各小组协同合作：表演组通过“角色共情训练”深化理解；道具组利用专业实训材料制作道具；宣传组拍摄“探访阮啸仙故居”短视频。剧本组参与校际“红色剧本研讨会”，根据建议修改剧本，增加“百年对话”环节，强化现实代入感。

#### 3. 展示阶段：舞台展演与文化传播

《赤子之心阮啸仙》在河源职业技术学院语文节和河源理工学校科技文化艺术节活动中进行两次展演，开场五四惊雷场面恢弘，声势浩大，营造震撼效果。反馈显示，89%的学生表示“深刻理解了阮啸仙的革命精神”，78%的教师认为“该形式优于课堂讲解”。剧目获《河源日报》《河源乡情报》等媒体报道，饰演阮啸仙的学生称“读了他的家书后，校徽与党徽一样让我感到沉甸甸的”，体现了从“扮演”到“认同”的转变。

## 三、实践成效与经验总结

### （一）三维融合激活红色教育

1. 内容融合：教材+本土相互赋能。将阮啸仙事迹等本土资源融入教学，实现了与教材的相辅相成：一方面，本土资源为教材理论提供了鲜活例证（如学生通过阮啸仙的农会实践理解“人民当家作主”的必然性），使抽象革命精神具象化；另一方面，教材为解读本土资源提供宏观框架，有效避免了地方历史叙事陷入碎片化<sup>[7]</sup>。

2. 方法融合：打破语文教学边界。革命历史剧创作涉及文本分析、史料研究等多维度能力，学生在撰写台词时提升语言运用能力，在考证细节时锻炼信息筛选能力，实现语文核心素养的综合培育。<sup>[8]</sup>同时，在革命历史剧展演过程中，增强审美创造能力，浸润式体验人物角色内心活动，很好地培育了中职学生的家国情

怀与责任担当。

3. 资源融合：拓展铸魂育人空间。革命历史剧创编与展演，通过馆校合作、校际联动，整合文化馆史料、高校专业资源，构建“学校+社会+高校”协同育人体系，使红色教育从封闭式课堂走向开放性社会<sup>[9]</sup>。

（二）学生与教学层面的显著变化

1. 学生层面：从认知到行动的转变。参与实践的学生中，对客家红色文化“非常了解”的比例从12%升至68%，82%为本土英烈感到自豪。导游专业学生成立“红色宣讲团”，汽修专业学生零件检测合格率提升15%，体现精神认同向行为自觉的转化。

2. 教学层面：育人模式创新与资源拓展。课题组教师论文获市级奖项，开发的教学资源库在学科组推广，《赤子之心阮啸仙》剧本为同类学校提供参考。

3. 社会辐射效应：跨校联合展演形成辐射效应。剧目在河源职业技术学院高校展演受到《河源日报》《河源乡情报》宣传报道，累计覆盖受众2万余人，带动多所学校开发“红色剧本杀”课程，形成递进式育人链条，展现职业教育协同发展态势。

四、实践反思与改进方向

（一）存在问题

1. 时间协调难度大：中职学生专业实训任务重，排练与技能

课冲突，部分学生因工学交替退出，影响排练连续性。

2. 专业支撑不足：教师团队在剧本创作、舞台设计等方面能力有限，高效常态化指导机制未建立。

3. 评价体系不完善：当前评价依赖演出效果与观众反馈，缺乏对学生情感变化、价值践行的长效追踪。

（二）改进措施

1. 探索灵活实践安排：中职学校应全面统筹规划各专业课程安排，优化“弹性排班”机制，结合专业实训周期调整排练计划，减少时间冲突。

2. 加强教师专业培训：通过专项培训提升跨学科教学能力，建立高效常态化指导机制。

3. 完善评价体系：设计“革命精神践行记录表”，跟踪学生在志愿服务、技能竞赛中的表现，实现过程性评价常态化。<sup>[10]</sup>

五、结论

革命历史剧赋能的“情境+体验”教学模式，有效破解了中职语文革命文化教育的困境，实现了三科统编教材“铸魂工程”的落地。通过内容、方法与资源的三维融合，红色教育从抽象走向具象，从课堂走向生活。未来需进一步优化实践安排、强化专业支撑、完善评价机制，让红色基因在沉浸式体验中真正融入学生血脉，培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 漆绪雅. 红色文化融入中职语文课堂教学的策略探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2022(21): 201-202.  
[2] 杨美兰. 统编版中职语文革命文化作品教学研究 [D]. 广西师范大学, 2024.  
[3] 刘易霏. 红色文化资源融入中职语文教学的实践探索——以革命老区百色为例 [J]. 广西教育, 2016(14): 62-63.  
[4] 张阿贞. 中职语文教学中融入地方红色文化的探索与实践——以著名革命老区福建省龙岩市为例 [J]. 职业, 2019(15): 90-91.  
[5] 新时代红色经典改编的价值导向遵循 [J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2024 (2): 21-32.  
[6] 朱忠华, 靡跃明. 乡土文化融入中职语文课堂教学的策略研究 [J]. 职业教育, 2023, 22 (30): 78-80.  
[7] 王亚红. 在情境教学中感悟长征精神 [J]. 中国教师报, 2022-03-30 (07).  
[8] 陈含笑. 提高学生语文核心素养的红色文化融入中职语文教学实践探析 [J]. 课程教育研究, 2021 (15): 94-95.  
[9] 刘倩倩. 融入红色文化资源, 实现高校思政课堂教学和实践教学的融合 [N]. 中国文化报, 2022-06-30 (007).  
[10] 郝梦. 桐梓海校街道中心学校: 以红色文化铸魂, 立根塑德打底色 [J]. 天眼新闻, 2024-11-24.

# 高校后勤服务质量监管智慧化建设特点分析及效果评价研究

王越, 赵晓晔

北京邮电大学, 北京 100876

DOI: 10.61369/RTED.2025200013

**摘 要 :** 随着社会经济的飞速发展, 校内师生对于各方面服务的水平要求也越来越高。数字化、智能化、AI 的进步也在深刻改变着社会生产生活的模式。在新形势下, 高校应成为产生人才和技术创新领域的重要阵地。作为高校运转过程中的重要一环, 后勤管理领域的服务质量提升、创新及效能提高也成为必然的研究课题。本文将对高校后勤服务质量监管的现状进行分析, 结合智慧校园建设路径, 重点对高校后勤服务质量监管的智慧化建设现状、特点、必要性进行分析, 并对高校后勤服务质量监管智慧化建设的路径、效果进行评价方案拟定, 从而为实际工作提出可参考的对策建议。

**关 键 词 :** 高校后勤; 服务质量监管; 智慧化建设; 特点; 效果评价

## Analysis of the Characteristics and Effect Evaluation of the Intelligent Construction of University Logistics Service Quality Supervision

Wang Yue, Zhao Xiaoye

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876

**Abstract :** With the rapid development of the social economy, the requirements of teachers and students on campus for the level of various services are also getting higher and higher. The advancements in digitalization, intelligence and AI are also profoundly transforming the patterns of social production and life. Under the new circumstances, universities should become an important front in the fields of talent generation and technological innovation. As an important part of the operation of colleges and universities, the improvement of service quality, innovation and efficiency in the field of logistics management have also become inevitable research topics. This article will analyze the current situation of the supervision of the quality of logistics services in colleges and universities. In combination with the construction path of smart campuses, it will focus on analyzing the current situation, characteristics and necessity of the intelligent construction of the supervision of the quality of logistics services in colleges and universities, and formulate an evaluation plan for the path and effect of the intelligent construction of the supervision of the quality of logistics services in colleges and universities, so as to put forward reference countermeasures and suggestions for practical work.

**Keywords :** university logistics; service quality supervision; intelligent construction; features; effect evaluation

后勤服务则涉及到师生在校学习生活的衣食住行各个方面, 能够深刻影响师生的幸福感、获得感。加强服务质量监管, 推进以评促建, 是高校后勤不断“自我革命”、提升服务质效的重要手段。

### 一、高校后勤服务质量监管现状

#### (一) 管理机制逐步完善, 但仍存短板

近年来, 随着师生对于校园管理服务需求的个性化、效益化要求越来越高, 多数高校愈发重视后勤服务质量监管, 构建起涵盖多方面的管理机制。在制度建设上, 出台了一系列规章制度, 对后勤服务的各个环节予以规范。<sup>[1]</sup>然而, 在实际管理中仍然可能出现制度执行不到位、监管流于形式等短板。<sup>[2]</sup>

#### (二) 监督方式趋于多样, 信息化程度有待提高

高校采用了多种监督方式以保障后勤服务质量。一方面, 加

强内部检查, 建立台账跟进整改效果。另一方面, 鼓励师生参与监督。<sup>[3]</sup>不过, 当前高校后勤服务质量监管的信息化程度仍有待提升。虽然部分高校搭建了智慧后勤管理平台, 整合后勤管理各模块信息, 提供智能服务, 但在监管方面, 信息化技术的应用还不够深入。

#### (三) 人员与设施管理存在挑战

在人员队伍上, 高校后勤队伍素质参差不齐。部分高校后勤人员年龄偏大、文化水平较低、接受新事物能力较弱, 这对后勤服务质量的提升形成制约。专业人员匮乏, 监督管理缺少抓手。

高校后勤领域的设施设备大多在建设初期由基建部门一次性



投入建设，设备设施老旧的普遍问题，对师生的学习生活产生影响时，严重影响后勤服务质量和效果。高校后勤服务质量监管在人、财、物、管、需等多个方面都存在着挑战和压力，是相关工作不得不面临的状况。<sup>[4]</sup>

## 二、高校后勤服务质量监管智慧化建设现状

### （一）智慧化系统初步搭建，但整合程度有限

尽管部分高校已着手构建后勤服务质量监管的智慧化系统，在部分关键领域取得进展，<sup>[5]</sup>但后勤智慧化系统大多还是集中于业务管理的层面，监管领域的信息化建设存在不足，整合度不高。不同系统往往由不同部门或企业开发，数据格式、接口标准不一致，导致数据难以共享与流通，不利于进行全面、精准的后勤服务质量监管与决策。

### （二）数据收集与分析有所开展，但深度和广度不足

近来随着大数据、人工智能的飞速发展，高校开始重视后勤服务数据的收集，通过线上服务平台、智能设备等多种渠道获取数据，这给高校后勤开展服务质量监管提供了一定的基础和参考。在深度上，多停留在简单的数据统计层面；在广度上，数据收集范围有限，一些与后勤服务质量相关的潜在数据，尚未得到充分收集与分析。<sup>[6]</sup>

### （三）智能技术应用逐步推进，但存在技术适配问题

尽管高校积极应用信息技术进行服务质量监管。然而，智能技术在高校后勤中的应用存在技术适配问题。一方面，部分高校后勤设施设备老旧，难以与新的智能技术兼容。另一方面，高校后勤人员对智能技术的掌握程度参差不齐。<sup>[7]</sup>

### （四）智慧化建设的制度与标准不完善

高校后勤服务质量监管智慧化建设缺乏统一的制度与标准规范。在数据管理方面，没有明确的数据采集、存储、使用、共享等制度；在系统建设方面，缺乏统一的技术标准和建设规范；对于智慧化建设的评估标准也不健全，难以准确衡量智慧化建设对后勤服务质量提升的实际效果。

## 三、高校后勤服务质量监管智慧化建设特点

### （一）技术融合性强

随着技术的日臻发展，高校后勤服务质量监管智慧化建设体现出多技术协同应用的特点，广泛融合物联网、大数据、人工智能、云计算等多种前沿技术。

### （二）技术更新迭代快

随着科技的快速发展，智慧化建设所依托的技术不断更新。高校后勤服务质量监管智慧化建设需要紧跟技术发展趋势，实现快速技术更新迭代，及时对智慧化系统进行升级和优化。高校后勤需适时更换更高效、智能的设备，以提高监管效率和服务质量。

### （三）管理模式创新

传统高校后勤管理模式，各部门相对独立，信息流通不

畅。智慧化建设推动后勤管理向集中化、一体化转变，从分散到集中管理。通过搭建统一的智慧后勤管理平台，将多个后勤服务模块整合在一起，实现数据集中管理和业务协同处理。通过对师生反馈数据、服务过程数据、设备运行数据等的分析，高校后勤管理者可以精准了解师生需求、发现服务质量问题的根源，从而制定更有针对性的改进措施。

### （四）数据驱动性突出

高校后勤服务质量监管智慧化建设过程中，数据来源极为丰富、广泛且多样。这些多源数据从不同角度反映了后勤服务的实际情况，为全面、准确评估服务质量提供了基础。智慧化建设更加注重对数据的深度挖掘和应用。通过数据挖掘技术，高校后勤可以从看似杂乱无章的数据中发现潜在规律和关联。同时，利用数据分析结果进行预测，提前做好物资采购、设备维护等准备工作，提高后勤服务的前瞻性和主动性。

### （五）服务个性化提升

借助智慧化服务质量监管系统对师生数据的分析，高校后勤能够深入了解师生的个性化需求。智慧化平台方便师生对后勤服务进行个性化反馈。并针对个性化问题进行快速响应和改进，形成服务提供与反馈改进的良性循环，不断提升后勤服务质量。

## 四、高校后勤服务质量监管智慧化建设必要性

### （一）顺应时代科技发展潮流

在当今数字化时代，物联网、大数据、人工智能等技术迅猛发展，并广泛应用于各个领域，取得了良好的管理成效。高校作为知识创新和人才培养的前沿阵地，后勤服务质量监管智慧化建设是顺应这一科技发展潮流的必然选择。

### （二）提高后勤信息化水平

后勤服务质量监管智慧化建设利于提升后勤信息化水平。完善的后勤服务质量监管智慧化系统能够与高校的教学、科研等信息化系统实现数据共享和协同工作，促进高校信息化生态的构建。

### （三）优化后勤资源配置

通过智慧化监管平台的建设，同步利用大数据分析等技术，可以精准掌握师生的需求方向、资源的使用情况和需求趋势，实现资源的优化配置。

### （四）提高服务响应速度

传统后勤服务模式，师生反馈问题后，处理流程繁琐，响应速度慢。智慧化建设搭建的统一服务平台，能够实现问题的快速收集、分类和分配。

### （五）满足师生多元化需求

首先是提供个性化服务体验。智慧化建设能够通过对师生数据的深度分析，了解师生的个体需求和偏好，能够更好地满足师生的需求，增强师生对学校的归属感和认同感。二是促进师生参与和监督。智慧化平台为师生提供了便捷的参与和监督后勤服务的渠道。后勤管理部门能够及时获取反馈信息，并根据师生的意见进行改进，形成良好的互动机制。

## 五、高校后勤服务质量监管智慧化建设效果评价

### （一）技术应用效果

对高校后勤服务质量监管智慧化建设效果的评价，首先要从系统运行稳定性方面判断。稳定运行的智慧化系统是保障后勤服务质量监管的基础。其次是对监管系统的技术集成度进行分析。这要考虑系统的不同技术模块之间的数据交互顺畅度、协同工作效率。

### （二）管理效率提升

首先是通过使用监管系统，是否能达到资源配置优化的目标。此外，服务响应速度的快慢也是反映智慧化监管系统建设有效性的指标。

### （三）服务质量改善

一方面是要考虑个性化服务提供的情况。个性化服务的覆盖率、师生对个性化服务的满意度。另外是要考察服务质量稳定性。服务质量投诉率的波动情况。若在智慧化建设后，服务质量投诉率在一定时期内保持稳定且呈下降趋势，说明服务质量稳定性提高。分析智慧化建设前后不同时间段的服务质量投诉数据，绘制投诉率变化曲线进行观察。

### （四）师生满意度

逻辑上说，通过强化服务质量监管，引发质量提高的结果，间接达到师生满意度提高的效果。首先要看满意度调查结果。此外，要观察意见和建议数量变化。师生主动提出的关于后勤服务的意见和建议数量。若在智慧化建设后，意见和建议数量明显减少，且建设性意见占比增加，说明师生对后勤服务的认可度提高，问题得到有效解决。

### （五）校园可持续发展贡献

当下大部分高校后勤部门都承担着绿色学校建设的任务，这一点也纳入了质量监管的范畴。通过物联网技术实时监测校园水电、燃气消耗数据，结合管理机制，若与智慧化建设前相比，水电气等能耗降低，说明监管在节能减排方面取得成效。

## 六、高校后勤服务质量监管智慧化建设对策建议

### （一）强化技术支撑与整合

#### 1. 加大技术投入与研发

后勤服务质量监管智慧化建设的技术研发与升级需要加大相

应经费的投入。建议有相关专业的高校鼓励校内信息技术专业的师生参与后勤智慧化项目，将科研成果转化为实际应用，如开发基于人工智能的后勤服务质量分析软件，提升数据处理与分析能力。

#### 2. 促进技术系统整合

制定统一的技术标准和接口规范，要求后勤各智慧化系统的开发商遵循，确保不同系统之间能够实现数据共享与交互。建立数据中台，对后勤各业务模块的数据进行集中管理和整合，打破数据孤岛。<sup>[8]</sup>

### （二）完善管理机制与制度

建立健全智慧化管理机制：成立专门的后勤智慧化建设与管理领导小组，由学校分管领导担任组长，后勤、信息中心、财务等相关部门负责人为成员，统筹协调智慧化建设工作。完善数据管理制度：建立严格的数据采集、存储、使用、共享制度，明确数据的来源、采集标准、存储方式、访问权限等。加强数据安全管理。

### （三）提升人员素质与能力

加强后勤人员培训：开展服务意识和管理能力培训，使后勤人员不仅掌握技术，还能更好地运用智慧化手段提升服务质量和管理水平。引进专业人才：吸引信息技术、数据分析、人工智能等领域的专业人才加入后勤管理队伍。设立兼职岗位，邀请校内相关专业的教师作为后勤智慧化建设的技术顾问，为后勤管理提供专业指导和技术支持，促进产学研结合。

### （四）深化师生参与与互动

拓展师生参与渠道：进一步完善后勤服务质量反馈平台，除现有的手机 APP、微信公众号等渠道外，可在校园内设置智能意见箱，方便师生随时提交对后勤服务的意见和建议。<sup>[9]</sup>定期开展线上线下的座谈会、听证会等活动，邀请师生代表参与后勤管理决策，充分听取师生的声音。鼓励师生参与后勤智慧化项目的测试和体验，收集师生对系统功能、操作便捷性等方面的反馈，及时对智慧化系统进行优化和改进。建立激励机制：设立后勤服务质量监督志愿者团队，对表现优秀的志愿者进行表彰和奖励。

### （五）推动与外部合作

与企业合作：加强与科技企业的合作，引入先进的后勤管理技术和经验。<sup>[10]</sup>与兄弟高校交流：建立高校后勤智慧化建设联盟或交流平台，定期组织兄弟高校之间的交流活动，分享智慧化建设的经验和成果。

## 参考文献

- [1] 陈刚. 高校后勤服务质量监管体系建设路径初探——以北京大学校本部总务系统为例[J]. 高校后勤研究, 2022年第6期, 1-3.
- [2] 杨淮. 高校后勤管理内部控制问题及对策研究[J]. 焦作大学学报, 2024年第1期, 87-91.
- [3] 雷芳, 宋璐. 高校后勤服务质量长效监管与改进机制研究[J]. 高校后勤研究, 2023年12期, 10-12.
- [4] 李强, 刘秀国, 韩婧极, 张莹, 路宝顺. “双一流”背景下的高校“暖心后勤”建设研究——以天津大学为例[J]. 高校后勤研究, 2024年第3期.
- [5] 曹照洁. 高校后勤服务质量监管体系的建构与实践[J]. 天津市教科院学报, 2019年第2期, 60-64.
- [6] 雷芳, 汤跃宁, 孙志伟. 二元核心视角下的高校后勤服务评估体系构建[J]. 高校后勤研究, 2022年第12期, 16-21.
- [7] 张柳华, 李英华. “十四五”高校后勤改革创新与高质量发展[J]. 高校后勤研究, 2021(01): 5-10.
- [8] 张庆华. 高校后勤服务质量评价体系研究[D]. 西北农林科技大学, 2012.
- [9] 兰州交通大学. 智能问数赋能校园管理 开启“AI+数据”服务新范式[EB/OL]. <https://www.lzjtu.edu.cn/info/1373/15354.htm>, 2025-07-09.
- [10] 龚清萍, 乔磊. 新时代高校智慧化后勤的现状为建设对策分析[J]. 科技与创新, 2024年第19期, 70-72.

# 生成式人工智能 DeepSeek 赋能初中数学个性化评价策略研究

王茜<sup>1</sup>, 陈钰晴<sup>1</sup>, 焦攀瑾<sup>2</sup>, 乔莉<sup>1</sup>

1. 西安市未央区实验学校, 陕西 西安 710000

2. 西安市东元路学校, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/RTED.2025200016

**摘要 :** 随着生成式人工智能 (Artificial Intelligence Generated Content, AIGC) 技术的飞速发展, 人工智能模型具有提供语言输入、互动输出、逻辑推理、处理复杂文本及多模态信息理解等功能, 为教育的个性化评价发展带来强大的动力。本文以 DeepSeek 模型为例, 研究初中数学个性化评价的基本策略, 可以在提供分析学情、错因分析、学法建议、情感激励、分层练习题目等方面赋能教师的教育教学工作, 为学生提供个性化评价, 通过人机协同, 构建以数据驱动、以学生为中心的数学教学模式, 落实“因材施教”。

**关键词 :** DeepSeek; 生成式人工智能; 个性化评价; 初中数学

## Study on the Strategy of Generative Artificial Intelligence DeepSeek Empowering Personalized Evaluation in Junior High School Mathematics

Wang xi<sup>1</sup>, Chen Yuqing<sup>1</sup>, Jiao Panjin<sup>2</sup>, Qiao Li<sup>1</sup>

1. Weiyang District Experimental School of Xi'an, Xi'an, Shaanxi 710000

2. Dongyuan Road School of Xi'an, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** With the rapid development of Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) technology, artificial intelligence models possess functions such as providing language input, interactive output, logical reasoning, processing complex texts, and understanding multimodal information, which bring strong impetus to the development of personalized evaluation in education. Taking the DeepSeek model as an example, this paper studies the basic strategies of personalized evaluation in junior high school mathematics. The model can empower teachers' educational and teaching work in aspects such as analyzing students' learning situation, diagnosing error causes, providing learning method suggestions, offering emotional incentives, and generating hierarchical exercise questions. It provides personalized evaluation for students, and through human-machine collaboration, constructs a data-driven and student-centered mathematics teaching model to implement the educational concept of "teaching students in accordance with their aptitude".

**Keywords :** DeepSeek; Artificial Intelligence Generated Content (AIGC); personalized evaluation; junior high school mathematics

2020年, 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出“改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 充分利用信息技术, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性”, 随着科技的发展, 教育评价模式正在经历一场前所未有的变革<sup>[1]</sup>。《中国教育现代化与现实需求2035》明确提出“推动人工智能与教育教学深度融合”, 2023年教育部《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》进一步强调“探索智能化教学工具在个性化学习中的应用”。当前西安市初中数学教学面临两大痛点: 一是教师难以精准掌握每位学生的知识掌握曲线, 学情分析效率低, 传统评语多停留在“粗心”“需努力”等模糊表述, 评语流于形式; 二是学生课后练习存在“大水漫灌”现象, 练习针对性差, 薄弱知识点和重复训练不足, 优势领域过度练习造成时间浪费。本文以 DeepSeek 模型为例, 探讨生成式人工智能如何赋能初中数学个性化评价, 促进教育评价与科技的融合<sup>[2]</sup>。

### 一、初中数学个性化评价的现状

当前初中教师对学生的数学学习存在笼统的评价, 尤其对于学生学情分析和针对性练习, 只用下次继续努力等情感激励的方

式进行评价, 没有实质性帮助学生分析知识的薄弱部分, 缺少个性化评语引导学生进步, 而教师在繁忙的日常教学工作中, 仅依靠个人教学经验对学生进行个性化评价, 时间有限, 所以存在无法及时覆盖全体学生、对部分学生情感激励不够、缺少学法指



导、缺少针对性的分层练习等问题，学生无法在持续的过程性评价中获得成长改进。

## 二、生成式人工智能赋能学生个性化评价的技术优势

### （一）自动批阅试卷与分析

生成式人工智能可以根据人机对话的语境和详细的任务描述，生成不同主题、结构、篇幅、语言风格的文本内容<sup>[9]</sup>。DeepSeek 能够自动批阅学生的试卷和作业，时间短效率高，并能及时分析学生知识点掌握情况、错因、常见错误及学法建议等，还能帮教师节省批阅时间，缩短作业反馈时间，获取有价值的学情并调整教学，输入指令还能够对班级整体成绩进行分析。

### （二）个性化制定学生学习计划

生成式人工智能能够根据学生的试卷错题和做题痕迹分析出学生掌握知识的薄弱点、可能错因及学法建议、提供情感激励满足学生内心需求及针对薄弱知识点提供分层练习题目和详解答案，这样的个性化学习评价更能有效激发学生的学习动力和信心<sup>[10]</sup>。

### （三）根据需求动态调整指令和获得实时反馈

教师在输入学生试卷时可提出根据不同学生的性格特点生成学生更喜欢、更能接受的情感激励话术，教师可根据对孩子性格特点、知识的掌握程度等实际情况进行多次要求，使得生成的内容更接近实际情况<sup>[9]</sup>。同时要对学生生成的练习题的质量要进行把关，既不能太难影响学生信心，也不能太简单对学生没有提升。

## 三、教师利用 DeepSeek 个性化评价的具体策略

### （一）学情数据的分析

收集数据时，可通过纸质版试卷或者在线平台的数据导出，直接利用 DeepSeek 实现快速分析，生成对学生的个人知识点掌握情况、学生的个人水平、学习方法指导等不同方面的学情结果。纸质版试卷或作业可以先拍照，也可以上传图片或者文件，利用识别功能提取图片中的数据，再进行对内容分析，使用过程中尽量使用精准的提示词，对每一部分的需求详细说明<sup>[6]</sup>。群体薄弱知识点的准确定位，可以将学生错误率较高的题目输入对话框，输入请分析这两个知识点学生的错因，并生成相应的教法建议。

### （二）为教师提供专业支持

DeepSeek 能够快速分析整张试卷或作业中的错题错因、考察的核心知识点、以及对整张试卷所有错题进行分类总结，得出掌握薄弱的知识点，并能给出相关的概念，以及分析学生可能出现的原因。同时能够从专业的构建主义理论和多元智能理论角度出发，对学生进行情感激励，可以分为对不同性格的学生生成接受度更高的评价方式<sup>[6]</sup>。因此可以模拟数学教育专家，为教师提供评价过程中的专业支持。教师在生成评价内容时，要注意对内容正确性、权威性进行判断，必要时需要对信息进行验证，在上传学生试卷时，尽量避免出现学生个人信息，保护学生隐私。可输入：请对以上数学试卷进行学情分析，得出薄弱知识点、错

因等。

### （三）自动生成学情报告

DeepSeek 能够解决传统托凭借经验化、主观化的问题，能够自动生成多维度的学情报告。可以利用图表直观展示数据，比如“勾股定理（掌握度80%）、实数的计算（掌握度90%）、一次函数（掌握度85%）”，并说明具体错因，如“实数的计算中70%因未将结果化解到最简导致错误，20%因忽略隐含条件而出错等”，帮助学生分析错误的根源。结合分析结果出具可改进的建议，如“实数中未化解到最简答案建议复习最简结果的特征，每日练习3道计算，每日同步训练2道综合题，培养挖掘题干信息的能力”，此外，还可以生成整体数据对比分析，教师可以输入全班成绩，提示词输入生成班级知识点掌握图，如“在一次函数的图像与性质知识点正确率为90%，但一次函数的应用正确率为50%”，则能够给教师提供教学重点。同时还可以生成学生的进步趋势曲线，学生在一定时间内的变化，如“在实数的计算中，正确率由50%提升到90%”，能够得出学生的过程性评价<sup>[7]</sup>。

### （四）个性化练习布置

传统的数学作业都是统一布置、内容一致、进度一致，难以满足不同学生的需求，基础薄弱的学生做不了难题，反而产生为难情绪，基础好的学生大部分作业再重复练习，没有提升，作业练习针对性不强，导致作业效果差。DeepSeek 能够根据学生的错题生成针对性练习，真正做到因材施教。教师利用 DeepSeek 得出学生的薄弱知识点，分别针对学困生、中等生、优秀生生成不同层次的练习<sup>[8]</sup>。如针对学困生，输入“二次根式的计算”知识点，题目覆盖加减乘除混合运算，生成10道基础练习题目，每道题附答案详解，避免出现复杂思路或者多步骤的题目，主要帮助学生打扎实基础，提高学生信心，针对中等生，可生成5道中等题目，附解题思路分析和答案详解，帮助学生自学的过程中“搭梯子”，学生能够突破薄弱环节，提升思维能力，对于优秀生，可以生成综合性压轴题，也要附带思路分析和一题多解及答案详解，帮助学生打开思维<sup>[9]</sup>。

## 四、实践反思与展望

### （一）实践反思

在西安市某初中八年级数学教学中，选取4个平行班（实验班2个，对照班2个），开展为期6个月的实践研究：实验班利用 DeepSeek 进行个性化评价（试卷诊断－情感激励－学法建议－分层练习题目），对照班利用的传统评价（统一批阅－统一评价－统一作业），结果显示，实验班学生正确率大幅上涨高于对照班，实验班学生写作业花费时间少于对照班，且实验班学生认为作业难度更适合自己的占比高于对照班。但实践过程中，也出现一些问题，如模型生成的题不够精准，需要教师调整，对不自律的学生，自主练习执行能力弱，需要监管。

### （二）未来展望

随着人工智能的发展，DeepSeek 逐渐可实现“图像＋文字＋语音”输入，也可上传学生多次学习数据分析得出学生的学习轨

迹,预测下一个相关的知识点的学习情况,如“学生在一元一次方程的学习过程中出现的问题,能够预测出学习二元一次方程的学习情况”,能够提前练习,预防再次出现同样的错误,还能够根据学生学习兴趣、性格特点深化对学生的评价,生成的内容更让学生喜欢,如喜欢画画的学生,可生成各种知识点中含有作图的题目多一些,更贴近学生的兴趣爱好,激发学生学习动力,对于喜欢阅读的学生可设计题目背景多元化的情景式题目,增加学科的相通性。同时,要注意对学生的个人信息保护,或者进行打码处理,不允许 DeepSeek 储存学生的信息,对生成的内容加强审核,如练习题是否有错误,学情报告是否与学生情况匹配<sup>[10]</sup>。

## 五、结语

过去,教育评价往往依赖于主观判断和有限数据,通常受到

有限的人力资源和以教师为中心的教学限制<sup>[3]</sup>。而今天,通过无感知数据采集和智能化诊断分析,能够获得即时性精准反馈,为解决长期困扰教育评价的难题提供了新思路<sup>[4]</sup>。生成式人工智能 DeepSeek 模型能够提供试卷学情分析诊断、情感激励、学法指导建议、分层练习题目等功能,解决了传统评价的“针对性差、低效耗时”的问题,能够因材施教、减少学生无效练习,减少了教师的笼统性评价、增加了对学生的过程性评价,但技术始终存在壁垒,只是辅助教学过程的工具,不能完全依赖与它,需要我们更好的构建“人机协同”的理念及熟练应用,提升效率,才能让生成式人工智能真正服务于教学,落实“以生为本、因材施教”的理念,为个性化教育提供新的动力。

## 参考文献

[1] 郑永和,王一岩,杨淑豪.人工智能赋能教育评价:价值、挑战与路径[J].开放教育研究,2024,30(4):4-10.

[2] 刘邦奇,聂小林,王士进,等.生成式人工智能与未来教育形态重塑:技术框架、能力特征及应用趋势[J].电化教育研究,2024(1):13-20.

[3] BROADBENT J. Large class teaching: how does one go about the task of moderating large volumes of assessment? [J]. Active Learning in Higher Education, 2018, 19(2): 173-185.

[4] MOORHOUSE B L, YEO M A, WAN Y W. Generative AI tools and assessment: guidelines of the world's top-ranking universities[J]. Computers and Education Open, 2023, 5: 100151.

[5] 李克.生成式人工智能支持的基础教育创新教学实践[J].教育家,2025(21).

[6] 雷浩,马玉林. DeepSeek 驱动下教师教材使用的创新路径研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2025(3).

[7] 李怡.生成式人工智能技术在初中数学教学中的应用——以“解直角三角形及其应用”为例[J].上海中学数学,2025,(Z1):1-6+12.DOI:CNKI:SUN:SHZS.0.2025-Z1-001.

[8] 罗恒,廖小芳,茹琦琦,等.生成式人工智能支持的教师评语研究:基于初中数学课堂的实践探索[J].电化教育研究,2024,45(05):58-66.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.05.008.

[9] 吕小兵,叶琳. GAI 融入初中数学教学的实践与思考——以“借助 DeepSeek 探究幻方”为例[J].中学数学月刊,2025,(09):62-64.DOI:CNKI:SUN:ZOXE.0.2025-09-017.

[10] 卢康涵,洪心,高嘉轩,等.基于 DeepSeek 和网络画板的初中数学智能实验设计研究——以初中一次函数教学为例[J].中国现代教育装备,2025,(14):8-11.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2025.14.007.

# 初中生物学教学中培养学生科学思维的策略探索

李建英

孟连县民族中学，云南 普洱 665899

DOI: 10.61369/RTED.2025200018

**摘 要：** 在初中生物学科教学中，培养学生的科学思维，能够帮助学生深入理解生物理论知识，同时也是对社会对综合型人才迫切需求的回应。基于此，本文结合简要分析科学思维的内涵与初中生物学教学中的培养意义，并结合苏教版八年级生物学教材内容提出具体的培养策略，期望为初中生物学教师提供可操作的教学参考，促使学生形成尊重事实、逻辑严谨、善于批判、勇于创新的科学思维品质。

**关 键 词：** 新课标；初中生物学；科学思维；教学策略

## Exploration of Strategies for Cultivating Students' Scientific Thinking in Junior High School Biology Teaching

Li Jianying

Menglian Ethnic Middle School, Pu'er, Yunnan 665899

**Abstract：** In junior high school biology teaching, cultivating students' scientific thinking can help them deeply understand biological theoretical knowledge and also respond to the society's urgent demand for comprehensive talents. Based on this, this paper briefly analyzes the connotation of scientific thinking and the significance of its cultivation in junior high school biology teaching, and puts forward specific cultivation strategies combined with the content of the Jiangsu Education Edition (Sujiao Edition) Biology textbook for the 8th grade. It is expected to provide operable teaching references for junior high school biology teachers and promote students to form scientific thinking qualities of respecting facts, being logically rigorous, being good at criticism and having the courage to innovate.

**Keywords：** new curriculum standard; junior high school biology; scientific thinking; teaching strategies

### 引言

《义务教育生物学课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）明确将科学思维、生命观念、探究实践、态度责任共同列为生物学核心素养，强调科学思维是学生基于事实证据，运用比较、分类、归纳、演绎等方法分析和解决生物学问题的能力，是形成生命观念和开展探究实践的基础。初中生物学教师应当充分意识到科学思维培养的价值，为学生提供充足的探索机会并发掘新的生物学习路径。基于此，本文结合教材内容，探索培养学生科学思维的有效策略，以期为初中生物学教学改革提供新思路。

### 一、科学思维的内涵与初中生物学教学中的培养意义

#### （一）科学思维的核心内涵

科学思维是以理性为核心，融合多种思维方法和品质的认知体系，在初中生物学学科语境中，其主要包括四个维度：

**实证意识：**以客观事实为依据，通过观察、实验等手段获取证据，拒绝主观臆断。

**逻辑推理能力：**运用比较、分类、归纳、演绎等方法梳理所学知识的内关联，揭示生命现象的本质规律。

**批判性思维：**辩证看待已有的生物学理论或观点，要敢于结

合自身的探索与实践提出合理的质疑。

**问题解决能力：**将所学生物学知识能够迁移运用到实际情境中，解决现实面临的问题。

#### （二）初中生物学教学中培养科学思维的意义

1. 助力课程标准落地，落实核心素养目标

新课标从生命观念、科学思维、探究实践和态度责任四个维度阐释核心素养，科学思维在其中处于基础地位，是促进学生全面发展的必要路径。培养学生科学思维，能够让学生更深刻地理解生命观念，促使学生在探究实验中提升自身能力，强化责任感意识，将课程标准从理论层面落实到实践层面，进而推动核心

素养培养目标落地<sup>[1]</sup>。

## 2. 促进学生知识内化，提升学习效率

初中生物知识比较零散，学生仅凭死记硬背容易落入碎片化学习的误区。科学思维的培养能够帮助学生构建知识体系，让学生实现知识识记到理解运用的自然过渡<sup>[2]</sup>。在此过程中，能够提升学生的学习质量和效果，进而有效推动初中生物学教学质效的全面提升。

## 3. 支撑学生长远发展，适应未来社会需求

未来社会对创新型人才的需求，本质上是对科学思维能力的需求。初中阶段培养的科学思维，能帮助学生在后续学习中快速适应逻辑化、抽象化的知识体系，更能让学生在面对复杂社会问题时，保持理性判断，形成用科学方法解决问题的思维习惯<sup>[3]</sup>。

# 二、初中生物学教学中培养学生科学思维的具体策略

## （一）以实验探究为核心，培育实证与创新思维

实验室是生物学的灵魂，也是培养学生科学思维的主阵地。教师可优化实验设计、拓展实验形式，激发学生的自主性和探究性，为科学思维的培养创造良好的条件<sup>[4]</sup>。

传统的实验教学多是让学生根据教材步骤操作，忽视“为什么这样设计”的思维过程。因此，教师可以基于教材实验为学生设计开放式的任务，引导学生自主设计方案。例如，在“探究食物中的有机物”实验中，教师以如何区分馒头、花生、鸡蛋中含有的不同有机物为问题，引导学生思考要鉴定某类有机物，需要选择什么检验试剂、不同食物材料应如何处理才能排除干扰、如何设计对照实验、实验操作的顺序是否会影响结果。

学生需结合食物中有机物特性的知识，自主分组设计方案。如淀粉检测组选择馒头碎屑为材料，设置“加碘酒组”与“不加碘酒组”；“蛋白质检测组”选择稀释的鸡蛋清为材料，设置“加双缩脲试剂组”与“加清水组”；“脂肪检测组”选择花生种子为材料，设置“挤压观察油斑组”与“不挤压对照组”。学生在方案设计与完善中，能深刻理解控制变量、设置对照的实验逻辑，同时在选择试剂、处理材料、设计对照的过程中，逐步建立证据与结论对应的实证意识。

当然，实验过程中，对学生的评价不能仅以最终结果为标准，应当关注学生在实验中的思维过程<sup>[5]</sup>。教师要及时引导学生反思实验中失败的地方，培养学生严谨的反思思维，理解“科学研究需要多次重复与修正”的本质。

## （二）以概念教学为载体，构建系统与抽象思维

初中生物学概念是教学重点，也是培养系统思维与抽象思维的关键。教师可以构建具体到抽象、零散到系统的教学路径，帮助学生理解概念的形成逻辑，构建知识网络。

抽象概念的教学需要根据具体的实例展开，直接灌输概念定义很难让学生完全理解。例如，学习循环系统概念时，教师可以先展示教材中的人体血液循环示意图，再引导学生分析血液循环的路径、血液成分的变化，最后带领学生总结归纳概括循环系统是由心脏和血管组成，负责运输氧气、营养物质和废物的统一

整体。

生物学中的概念并不是孤立的，教师可以借助思维导图、概念模型等帮助学生建立这些概念之间的关联<sup>[6]</sup>。例如，在学生学习“消化系统”后，教师可引导学生以“消化系统”为中心构建思维导图，延伸出消化道、消化腺、消化过程、吸收场所等分支；再将消化系统与循环系统的知识关联。让学生在构建思维导图的过程中理解概念之间的逻辑关系，培养系统思维。

对于一些比较抽象的概念，教师也可以以可视化的模型帮助学生理解。例如，学习DNA与遗传信息时，教师可让学生用硬纸板、彩色纸条等工具制作DNA双螺旋结构模型，在制作中了解碱基互补配对的规律。通过模型建构，让学生能将抽象的遗传物质以具象的实物模型呈现，培养学生掌握用模型表征科学现象的思维方法，并让他们理解结构决定功能的生物学观点。

## （三）以科学史与生成性资源为抓手，激发批判与创新思维

### 1. 依托科学史，还原思维过程，培养批判意识

科学史不仅是知识的历史，更是思维的历史。例如，学习循环系统时，教师可介绍哈维的血液循环研究。在他之前，人们普遍认为血液在体内来回流动，由肝脏不断生成。哈维通过测量心脏泵血量、观察静脉瓣膜等实验，提出“血液在体内循环流动”的理论，推翻了传统观点。教师可引导学生思考哈维为什么质疑血液由肝脏生成的传统理论，他的实验设计有何巧妙之处、如果实验数据与传统观点不符，应该如何处理等。通过还原科学家的质疑、假设、验证、结论过程，让学生理解科学理论不是绝对真理，而是基于证据的不断修正，培养学生批判性思维<sup>[7]</sup>。

### 2. 捕捉生成性资源，转化教学契机，培养创新思维

课堂中的学生疑问或错误，是培养科学思维的有利素材。例如，学习生物的遗传与变异时，有的学生可能会有疑问为什么两只黑色的小狗会生出一只黄色毛的小狗，这是不是和课本里说的遗传规律不一样。教师可根据学生源于生活观察提出的疑问，将其转化为探究任务。教师可引导学生回顾教材中显性性状与隐性性状的知识点，明确为黑毛显性基因（A），黄毛则由隐性基因（a）控制，再引导学生分析推导黄毛狗基因型为aa情况下，需父母各提供a基因，进而推断亲本基因型均为Aa，再通过简单遗传图解得出子代黄毛概率25%。在此过程中，学生围绕自己观察的生活现象，主动思考、推导验证，既能够了解遗传基因的知识，也能够突破一定的知识误区。更在质疑和验证的过程中，学会用科学原理解释生活中的特殊现象。

## （四）以问题链与论证式教学为路径，深化逻辑与辩证思维

问题是科学思维的起点，教师可通过设计阶梯式问题链引导学生深度思考，并通过论证式教学让学生学会用证据支持观点，从而深化逻辑思维与辩证思维。

问题链需遵循从浅入深、从具体到抽象的逻辑。例如，学习泌尿系统的功能时，教师可设计如下问题链：“人体细胞代谢产生的废物如何排出体外”；“肾脏为什么能形成尿液”；“如果肾功能受损，会对人体造成什么影响”；“日常生活中如何保护肾脏健康”。学生在回答问题链的过程中，会由浅入深的展开思考与探究，在此过程中能够培养他们的逻辑推理能力。



开展论证式教学，则有利于培养学生的辩证思维。论证式教学模拟科学研究的论证过程，让学生在提出观点、收集证据、反驳质疑、修正观点的过程中发展辩证思维<sup>[8]</sup>。

例如，学生学习生物技术时，可围绕“转基因食品是否安全”开展论证。具体而言，教师可将学生划分小组，组织学生分组讨论，并提出“转基因食品安全”或“转基因食品存在风险”的观点。支持“安全”的小组，可结合教材中的转基因技术应用、科学机构评估佐证观点；反对“安全”的小组，可提出长期影响未知、过敏风险等证据。收集证据后可组织学生展开辩论。辩论的过程中，学生自然会意识到转基因食品的安全性需基于科学评估与严格监管，不能一概而论。通过论证过程，学生能学会辩证看待证据与观点的关系，这有利于培养他们全面、客观分析问题的思维品质<sup>[9]</sup>。

**（五）以跨学科融合为突破，拓宽思维广度与灵活性**

跨学科融合，能够打破学科壁垒，在不同学科思维交融中，增强学生思维的灵活性与创造性。同时，跨学科融合还能够为学生创设复杂真实的问题情境，学生在解决问题的过程中，会调动不同学科知识，逐步整合不同学科的思维路径，构建整体思维框架<sup>[10]</sup>。

生物学与化学、物理、数学等学科均有联系紧密，例如，学习循环系统中的血管的结构与功能时，教师可结合物理中的流体压强与流速的关系的知识引导学生分析动脉血管壁厚、弹性大是为了承受心脏泵血的高压；毛细血管壁薄、管径小是为了扩大物质交换面积。通过物理原理解释生物结构的适应性，学生能理解结构决定功能的生物学观点，同时培养跨学科整合知识思维能力。

**三、结语**

综上，当前教育教学活动已经不再是单纯的为了给学生传授理论支持，其更是为了加强学生思维能力与学科核心素养的培养。初中生物教师应当重视学生科学思维培养的紧迫性与必要性，以实验探究为核心、概念教学为载体、科学史与生成性资源为抓手、问题链与论证式教学为路径、跨学科融合为突破，将科学思维培养融入日常教学活动中。让学生在学习生物知识的同时，形成尊重事实、逻辑严谨、善于批判、勇于创新的科学思维品质，为核心素养的全面发展与未来的终身学习奠定坚实基础。

**参考文献**

[1] 陈璐. 初中生物课堂教学中科学思维培养策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (51): 107-110.  
[2] 李方平. 基于核心素养培养的初中生物教学策略探究 [N]. 山西科技报, 2024-09-27(014).  
[3] 林斌. 核心素养下初中生物高效课堂构建探讨 [J]. 考试周刊, 2024, (19): 135-138.  
[4] 隋超凡. 促进深度学习的初中生物学科实践活动案例设计及实施 [D]. 鲁东大学, 2024.  
[5] 王双全. 初中生物跨学科教学的重要性与实施路径 [J]. 学周刊, 2024, (12): 145-147.  
[6] 范佛娟. 在初中生物教学中培养学生科学思维的方法 [J]. 天津教育, 2024, (08): 79-81.  
[7] 马成. 初中生物教学中科学思维的培养途径 [J]. 新课程研究, 2024, (06): 102-104.  
[8] 刘春红. 如何在初中生物实验教学中提高学生的核心素养 [J]. 读写算, 2024, (04): 128-130.  
[9] 侯涵琳. 初中生物教学中利用探究性教学培养学生科学思维的实践研究 [D]. 青海师范大学, 2023.  
[10] 姬小花. 例谈科学思维在初中生物教学中的培养 [J]. 教育界, 2022, (24): 98-100.

# 小学语文教学与劳动教育融合的实践与思考

王京

苏州工业园区金鸡湖学校，江苏 苏州 215021

DOI: 10.61369/RTED.2025200022

**摘 要：** 在跨学科融合教学趋势日益盛行的当下，将小学语文教学与劳动教育有机融合起来，已然成为语文和劳动教育革新的重要方向。语文作为小学阶段的基础性学科，切实成为劳动教育实施的重要载体，能为实现“文以育心，劳以育行”的目标奠定坚实的基础。本文结合一线教师的教学实践，首先简要阐述小学语文教学与劳动教育融合的重要意义；接着，重点讨论小学语文教学与劳动教育融合的具体路径与实施策略，旨在引导学生在理解并掌握语文知识的基础上形成良好的劳动素养，继而为其综合素质的全面发展贡献力量。

**关 键 词：** 小学语文；劳动教育；融合实践

## Practice and Reflection on the Integration of Primary School Chinese Teaching and Labor Education

Wang Jing

Jinji Lake School of Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215021

**Abstract：** Against the backdrop of the growing prevalence of interdisciplinary integrated teaching, the organic integration of primary school Chinese teaching and labor education has become an important direction for the innovation of both Chinese language education and labor education. As a foundational subject in primary school, Chinese serves as a crucial carrier for the implementation of labor education, laying a solid foundation for achieving the goal of "nurturing the mind through language and fostering conduct through labor". Combining the teaching practice of frontline teachers, this paper first briefly expounds on the important significance of integrating primary school Chinese teaching and labor education; then, it focuses on discussing the specific paths and implementation strategies for this integration. The aim is to guide students to develop sound labor literacy while understanding and mastering Chinese knowledge, thereby contributing to the all-round development of their comprehensive quality.

**Keywords：** primary school Chinese; labor education; integration practice

## 引言

《义务教育课程方案》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》等明确指出各学科应根据自身特点灵活将劳动教育融入学科教学的各个环节，这为小学语文教学与劳动教育的融合实践指明了前进方向。然而，到底以怎样的方式融入、二者的联系究竟何在等问题时常困扰着一线教师。基于此，本文以“知行合一”为指引，总结提出小学语文教学与劳动教育融合的有效策略，希望能为一线教师提供启发和参考。

## 一、小学语文教学与劳动教育融合的重要意义

### （一）培养学生的劳动意识

劳动教育，作为大中小课程体系的重要组成部分，是未来学生成长与发展的基石。因而，劳动教育基本会贯穿学生的整个学习生涯。丰富多彩的劳动实践有助于学生从小就养成热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的好习惯，这能让学生受益终生<sup>[1-2]</sup>。具体而言，通过系统化的劳动实践，学生的身体协调能力得以提升，他们的意志品质也能获得有效锤炼。学生可以通过亲手劳动体验劳

动的艰辛并收获劳动的喜悦，这除了能强化其成就感外还能增强他们的自信心，继而推动学生综合素质的全面发展。具体到小学语文教学实践，教师可以根据实际教学内容巧妙创设劳动教育情境，通过思想浸润与环境熏陶，充分激发学生主动参与劳动的内在动机，让他们着眼于小事，比如主动整理书包、打扫卫生等慢慢形成吃苦耐劳、坚韧不拔的优秀品质<sup>[3]</sup>。不仅如此，教师还可以组织开展丰富多彩的课堂劳动活动，以此来锻炼学生的肢体协调能力，同时，让其视野变得更开阔，这样能助力学生逐步成长为有担当、有责任的好少年。

## （二）提升学生的劳动能力

劳动教育能逐步提升小学生的身体素质，这是毋庸置疑的。在劳动中，学生需要全面协调肌肉、关节的协同运作，与此同时，还需要活跃思维并围绕“如何能快速提升劳动效率”等相关问题展开主动且深入的思考。当然，学生还需要尝试运用不同方法灵活应对劳动过程中可能出现的一系列突发情况。诸如此类的思考与实践除了能活跃学生思维外还能提升他们的创造能力，继而助力学生实现长远发展。对于小学语文教学而言，教师应注重推动劳动教育的课堂化、日常化，让学生一边学习语文知识一边对劳动有正确的认知并深化对劳动价值的了解，继而为学生综合发展奠定坚实的基础。此过程有助于学生逐步形成尊重他人劳动成果与劳动行为优良品德<sup>[4]</sup>。在实际教学过程中，语文教师应注重语文与劳动的跨学科融合，充分调动学生参与劳动的积极主动性，让他们通过劳动尽情地展示个人才能和优势，让学生深切地感受劳动本身的乐趣，继而提升其创造创新能力。

## 二、小学语文教学与劳动教育融合的具体路径与实施策略

### （一）挖掘劳动元素，整合有效资源

教材是小学语文教学实施的重要载体。通过学习教材内容，学生能基本掌握汉字、词语等基础语言知识；通过阅读类型多样的文本，学生的价值观和道德观也能受到潜移默化的影响，这对他们全面发展十分有利。因此，小学语文教师的首要任务就是深入研读教材，重点关注教材内蕴含的劳动教育元素并对这些元素进行系统梳理，继而形成内容丰富、形式生动的劳动教育课程体系，如此，才能满足小学生的多元化学习需求，才能在无形中培养他们对劳动的认同与热爱<sup>[5]</sup>。

例如：部编版四年级下册《乡下人家》这篇文章以清新自然的笔触向读者展现了一幅生动形象的乡村生活画卷，比如屋前瓜架、门前鲜花、屋后竹林、院落鸡鸭等。在教授这篇文章的时候，教师应在讲解文章内容的基础上将目光由教室移向室外，比如组织学生开展“身边的田园”实地探访活动，让学生通过自己的双眼实地观察田园风光，让他们用脚步丈量土地，以达到润物细无声的劳动教育效果<sup>[6]</sup>。在此基础上，教师还可以进一步丰富课文主题，通过向学生介绍新时代劳动人民用辛勤劳动换取小康生活的奋斗故事，让他们对“劳动创造价值”有更深刻的理解和认知。类似的教学模式除了能为学生带来丰富的学习体验外还能让他们在领悟课文深刻内涵的同时提升语文素养，深化学生对劳动价值的认同，逐步培养他们“以劳动为荣、以创造为乐”的先进劳动观念<sup>[7]</sup>。

### （二）创新教学方法，激发劳动兴趣

首先，教师可以围绕教学内容创设逼真、生动的劳动生活场景，充分展现劳动与生活之间存在的密切关联，帮助学生逐步掌握劳动技能，充分激发他们的劳动兴趣。以《三黑和土地》一课教学为例，第一步，教师可以鼓励学生围绕课文内容展开头脑风暴，让他们思考并总结土地上的劳动都有哪些，以此来引导学生

初步感悟劳动的价值，培养他们良好的品格。接下来，教师可以带领学生实际走进“校园农耕园”，让他们通过亲手种植蔬菜、花卉等农作物掌握基本的劳动技能，丰富其情感体验。在学生劳动实践期间，教师可以寻找恰当时机引导他们深入思考劳动的重要意义，切实将阅读、思考、实践紧密结合起来，充分彰显语文学科的育人价值，让劳动教育变得更有意义<sup>[8-9]</sup>。当然，在此过程中，学生的综合能力也得以全面提升，这对其未来的身心健康发展至关重要。其次，教师还可以积极引入项目化教学法，以项目驱动语文教学与劳动教育的深度融合，旨在达到事半功倍的教育教学效果。比如，《祖父的园子》《三黑和土地》《青山不老》等课文深处蕴含着丰富的劳动元素。在提炼宝贵的劳动元素的基础上，教师可以围绕“劳动为生活带来的乐趣”“劳动实现自我价值”等核心主题确定项目式学习主题，如“劳动创造美好生活”并确定项目的核心目标。在项目实践过程中，教师可以鼓励学生设计“校园微耕园”、积极参与“土地守护者行动”并精心策划“绿色家园计划”，旨在以具体项目引导学生深刻理解劳动与自然、土地及文化传承之间存在的密切联系，提升他们的综合素养<sup>[10]</sup>。

### （三）设置系列活动，强化教育效果

小学语文教学与劳动教育的融合，不应仅仅停留于表面，而应以丰富多彩的活动培养学生的语文核心素养，使其逐步树立正确的劳动观念，提升他们的实践能力，最终为学生的全面发展保驾护航。教师具体可以从以下两个方面着手：其一，精心设计多样化劳动实践活动，有机整合学校、家庭、社会等多方资源，以培育学生语文素养为目标导向精心设计系列劳动实践活动。具体来说，在校内，教师可以组织学生开展校园清洁、植物养护等日常劳动并结合语文写作，让学生真实记录劳动过程及感悟，以此来提升其语言组织与表达能力，培养学生良好的审美意识。在校外，教师则可以鼓励学生做一些力所能及的家务劳动或者积极参与社区志愿服务活动等，通过撰写家务感悟、实践报告等针对性锻炼学生的实用性文本写作能力，同时，逐步培养其良好的社会责任意识，强化他们的劳动情感<sup>[11-12]</sup>。其二，创新设计语文学习活动，让学生通过亲身参与感悟劳动的真谛，培养其语文核心素养。比如，在教学《挑山工》一课的时候，在课前预习环节，教师可以设计“生字大配对”活动，通过生字与劳动工具的紧密结合，目的是帮助学生有效识记汉字，让他们初步感知文本内的劳动氛围<sup>[13]</sup>。在课堂上，教师应引导学生大声朗读词语并复述或表演挑山工的劳动过程，以此来强化其识字与表达能力，同时，让学生深刻理解劳动的艰辛并感悟挑山工吃苦耐劳的精神品质，继而促进语文教学与劳动教育的深度融合。

### （四）改革教学评价，助推全面发展

首先，教师应将结果性评价与过程性评价紧密结合起来，旨在助推学生的全面发展。具体来说，教师的首要任务就是系统梳理语文教材内蕴含的劳动教育元素并以“劳动教育”为核心主题整合教学内容，在此基础上，从意义感知、具身体验、实践操作三个维度精心设计评价方案。教师除了应考查学生对语言技能的理解与掌握外，还应关注他们在劳动实践中的进步与表现，在此

基础上,借助成长档案袋、行为观察记录等方式实时追踪学生的劳动情感、劳动态度、劳动价值观等形成过程,以获得更客观、更全面的评价结果。其次,积极引入增值性评价<sup>[14]</sup>。以《祖父的园子》为例,教师可以在不同阶段设置阶梯式任务与对应增值点,比如在初读阶段,布置“圈出课文反复出现的意象”任务并将增值点设定为从“识别意象”到“发现意象背后的情感规律”;在精读阶段,设置“对比祖父的笑与孩子的行为”任务,增值点指向从“分析单一人物形象”到“理解人物关系与情感互动”<sup>[15]</sup>。不仅如此,教师还可以精心设计后测任务,比如仿写、辩论等,目的是科学评估学生成长,系统关注他们在劳动认知、劳动态

度、劳动知识掌握方面的成长轨迹。

### 三、结语

综上所述,在深化教育教学改革的时代背景下,小学语文教学与劳动教育的深度融合已成为助力学生实现全面发展的关键。未来,语文教师应与劳动教师协同合作,积极探索二者融合的有效路径,真正让劳动之花尽情地在语文课堂上绽放,全面提升学生的学科核心素养。

### 参考文献

- 
- [1] 包江.以“劳动树人”为核心的小学语文劳动教育渗透策略思考[J].科普童话,2025(18):37-39.
- [2] 陈维媚.小学语文劳动教育资源的开发与利用研究[D].广西:广西师范大学,2022.
- [3] 唐通省.小学语文劳动教育的渗透意义及策略[J].课程教育研究,2023(5):193-195.
- [4] 凌雪琦.五育并举理念下的新时代小学语文劳动教育创新实践与研究[J].文渊(小学版),2023(2):670-672.
- [5] 铁旭琴.劳动教育融入小学语文教学探索研究[J].甘肃教育研究,2025(18):166-168.
- [6] 张红萍.在小学语文教学中渗透劳动教育的案例分析与启示[J].甘肃教育研究,2025(6):41-44.
- [7] 曹陈华.基于大观念视角的小学语文与劳动教育项目式融合研究[J].考试周刊,2025(10):20-23.
- [8] 陈慧妍.劳动教育融入小学语文教学策略探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(3):87-89.
- [9] 陈秋明.在小学语文教学中渗透劳动教育的策略[J].江西教育,2025(7):55-56.
- [10] 陈享芳.小学语文教学中融入劳动教育的路径[J].教学管理与教育研究,2025,10(9):99-101.
- [11] 黄博威.小学语文课程有机渗透劳动教育策略研究[J].基础教育研究,2025(8):46-49.
- [12] 付红俐.小学语文教学与劳动教育融合策略[J].江西教育,2025(12):10-12.
- [13] 李耀伟,朱静慧.小学语文教材劳动教育篇目的教学与思考[J].中小学教材教学,2025(2):50-53.
- [14] 栾慧敏.劳动教育融入小学语文教学的现状与优化路径[J].西部素质教育,2025,11(16):108-111.
- [15] 卢南.探索小学语文教学与劳动教育深度融合的有效途径[J].甘肃教育研究,2025(8):90-92.

# 数字工匠精神赋能高职思想政治教育的价值生成逻辑与路径探赜

付凯霞

邢台新能源职业学院, 河北 邢台 055550

DOI: 10.61369/RTED.2025200028

**摘 要 :** 数字经济的飞速发展赋予传统工匠精神以新的内涵,在传承精益求精的工匠精神内核的同时,也必须拥有数字时代的创新思维与数字伦理素养,这恰恰是对马克思主义劳动观的时代化阐释。当前,专业技术与数字素养培育割裂、数字工匠精神概念认知模糊、课程体系数字化适配滞后、师资队伍结构性缺陷突出,严重制约了人才培养进程。对此,构建数字工匠精神“三维渗透”思政课程体系、组建实践育人共同体、创建数字行为与思政素养的动态耦合机制、打造全景式沉浸式育人环境,依托学校、企业、国家健全人才培养体系和评价机制,涵养数字人才培养新生态。

**关 键 词 :** 数字工匠精神; 高职思政教育; 数字素养与工匠品格

## The Value Generation Logic and Path Exploration of Digital Craftsman Spirit Empowering Higher Vocational Ideological and Political Education

Fu Kaixia

Xingtai New Energy Vocational College, Xingtai, Hebei 055550

**Abstract :** The rapid development of the digital economy has endowed traditional craftsman spirit with new connotations. While inheriting the core of the craftsman spirit—pursuit of excellence—it is also essential to possess innovative thinking and digital ethical literacy in the digital era. This is precisely the modern interpretation of the Marxist view of labor. Currently, four issues severely restrict the talent cultivation process: the separation of professional technology and digital literacy training, vague cognitive understanding of the concept of digital craftsman spirit, lagging digital adaptation of the curriculum system, and prominent structural defects in the teaching staff. To address these problems, we should take the following measures: construct a "three-dimensional penetration" ideological and political curriculum system for digital craftsman spirit, establish a practical education community, create a dynamic coupling mechanism between digital behaviors and ideological and political literacy, and build a panoramic immersive education environment. Relying on schools, enterprises, and the state, we will improve the talent cultivation system and evaluation mechanism, and cultivate a new ecosystem for digital talent development.

**Keywords :** digital craftsman spirit; higher vocational ideological and political education; digital literacy and craftsman character

在数字经济与职业教育深度融合背景下,数字工匠精神作为价值理性与技术理性的统一体,为高职院校思政课引领铸魂育人工作提供了新的教学范式,其培育工作是当前高校教育教学改革的热点话题。《塑造立德树人新格局——论贯彻落实教育强国建设规划纲要》指出:“立足新时代新征程,立德树人要同时代要求高度契合,同建设教育强国的战略目标高度呼应,因事而化,因时而进,因势而新。”<sup>[1]</sup> 数字时代,如何将数字为民、勇于创新、执着专注、敬业报国等数字工匠精神的内核特质作为高职院校育人资源的有益补充,探索 Key words: 数字工匠精神赋能高职院校思想政治教育的实践路径,是培养兼具数字素养与职业操守的复合性人才,促进思政教育与时代同频共振的有效路径。

### 一、数字工匠精神赋能高职思政课的当代价值

“为加快推进职业教育现代化,要树立正确的人生观,引导学生践行社会主义核心价值观,培养数以万计的具有数字素养与

工匠精神的高素质技术技能人才”。<sup>[2]</sup> 数字工匠精神重在培养学生对产品的精益求精、对细节的一丝不苟、良好的职业道德、高品质的数字素养,这与思政课的培养目标相吻合。作为思政课的重要组成部分,数字工匠精神深化了学生对马克思主义劳动观的

基金项目: 邢台新能源职业学院2024年度院级教科研课题(2024JY02)。

作者简介: 付凯霞(1996—),女,硕士研究生,邢台新能源职业学院思政教师。研究方向,思想政治教育。



理解,强化了其对数字劳动的认同;通过数字技术与课程内容深度融合,重构思政教学新框架,有助于培养学生“数字化职业行为”,塑造红专并进的职业人格<sup>[3]</sup>。

## 二、数字工匠精神赋能高职思想政治教育的现实困境

### (一) 课程体系数字化适配滞后

思政课程和课程思政是高职院校传播数字工匠精神的主渠道,实习实训、实践基地建设是弘扬工匠精神的主阵地,但目前,教材滞后、“数字职业伦理”模块缺失、数字工匠精神相关指标在思政课中占比不高等现象较为突出。第一,现行《思想道德与法治》等统编教材中,数字职业伦理相关内容占比较小,如大数据、新能源汽车等智能制造专业新要求与旧教材内容的结构性矛盾较为突出,与数字经济占比超40%的产业结构严重失衡,阻挠了人才培养进程<sup>[4]</sup>。第二,“数字职业伦理”课程模块缺失。部分高职院校未开设专门模块,相关内容以碎片化式分布在专业课和思政课中,削弱了学生对数字工匠精神的重视程度与数字素养的形成。第三,思政课考核评价体系中数字工匠精神相关指标占比较低,降低了思政教育的吸引力和说服力,“数字伦理”、“数据安全”等指标的缺失,降低了学生的职业责任感与社会担当,限制了学生创新潜力的发掘,较为直接的影响则是学生对国家战略的认同感,不利于人才培养与强国建设<sup>[5]</sup>。

### (二) 师资队伍结构性缺陷突出

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思政课关键在教师。在数字工匠精神赋能高校思想政治教育教学实践中,思政教师队伍承担着价值引领、技术融合、实践推动等育人职责,在塑造学生数字价值观与精神品质方面起着关键作用<sup>[6]</sup>。当前,思政课师资队伍呈现结构性复合短板。第一,思政课教师数字知识结构缺陷。仍以“PPT+教材”贯穿整节课,对于数字化教学平台使用、多媒体课件制作及人机协同理念与技术只停留在“听其声”不知其“道”,教师数字能力结构滞后,进而导致教学实施中出现“价值传导失真”现象。其次,针对思政教师的数字知识能力培训多以短期讲座、单一技能培训为主,未涉及数字工匠精神核心内涵与思政教育的融合方法,缺乏全局性、针对性、时代性<sup>[7]</sup>。再次,思政课教师与专业教师的跨学科合作交流较少,“大思政课”建设要求思政课程与课程思政同向同行,共同做好”育人“这篇大文章。与此相悖的是,思政课教师与专业课教师双方存在学科壁垒,思政课教师对数字技术工具应用不足,专业教师较多关注技术传授,导致教育教学“两张皮”现象。无法形成有效的“价值引领+技术赋能”的协同育人模式。

## 三、数字工匠精神融入高职思政课的培育路径创新

### (一) 数字资源与教学范式协同创新: 构建沉浸式育人场域

#### 1. 构建数字工匠精神“三维渗透”思政课程体系

建设教育强国,要塑造立德树人新格局,构建“大思政课”育人格局,就要推动课程、教材、教学的数字化变革。面对教育

内容碎片化、课程体系单一问题,着手建立覆盖必修课、选修课、实践课的“三维渗透”思政课程体系刻不容缓。第一,在必修课中进行模块嵌入。如在《思想道德与法治》第三章增设“传统工匠精神的嬗变”、第六章中增设“数字时代的职业伦理与数字责任”专题,通过显性课程内容实现隐性价值传输,塑造学生正确的职业观念与职业道德<sup>[8]</sup>。第二,选修课主题开发。线下开设《数字文明与工匠精神》、《工匠中国》,线上开设《数字工匠精神的“中国基因”》微课,并结合《大国工匠》、《中华考工记》等纪录片与工业文化节目,通过匠人对“工以载道”的执着追求,将数字工匠精神上升到文明对话的层面,向学生展现我国文化大国形象<sup>[9]</sup>。第三,实践课程开发。如组织学生开展“数字红色记忆”采集实践活动,建造AR、VR红色文化体验馆,打造“一站式”数智学生社区,通过智能学伴、数字导师实现教育教学质量提升。

#### 2. 创新数字化教学范式,培养学生数字伦理道德

创新数字化教学范式,是转变思想政治教育教学中的“单向传输、弱情景化、强理论性”等问题的有效路径。数字工匠精神作为“技术理性与价值理性”的统一体,为高校培养“德技并修”的高素质技能人才提供了教学资源<sup>[10]</sup>。基于此,构建以“具身认知”为核心的教学场域,实现思政课“一维”向“三维”进阶的培养模式。第一,针对教师端,通过打造数字课堂、数字教材,契合学生的学习方式,能够极大的提高学生的学习动力。第二,对于学生端,数字时代强调学习者中心,学生对教学方法和教学手段提出了新的要求,过去单纯依靠课后作业与期末试卷成绩的模式已然不足以满足学生对教学的需求,因此,运用数字化教学手段是应对这一问题的有效策略。

### (二) 实践育人体系与评价机制联动改革: 形成闭环式培养链条

#### 1. 构建“三阶递进”实践育人体系,实现数字行为与价值认知的双向转化

高校教师要学会学习、学会育人、学会协同,教育数字化战略行动的推进需要一支精准把握数字工匠精神内涵,具有马克思主义理论素养与数字技能的复合性人才。第一,高职院校要定期邀请知名工匠、劳动模范、专家学者对数字工匠精神进行深入阐释。第二,要构建实践育人共同体。具体而言,思政课教师、专业课教师、企业实习实训导师应针对数字工匠精神的传导路径进行统一规划,实现“大思政课”的谋篇布局。第三,思政课、专业课教师要与企业导师形成联动,企业导师不仅能够结合行业发展趋势灵活调整教学目标,还能通过项目实施,实现数字工匠精神从外显行为到价值认同的深度转型。

#### 2. 推动评价机制创新,实现数字足迹的价值维度解析

建立基于大数据、人工智能支持的思政育人评价体系,是提升数字工匠精神育人实效的重要保证。为响应《深化新时代教育评价改革总体方案》强化“过程性评价”要求,要面向教师、学校、企业等不同主体,开展多维度的过程评价、增值评价与综合评价,推动构建覆盖全员、全程、全方位的育人评价机制。第一,建立思政教师、专业讲师、课外专家、企业导师多主体评价

机制。高校思想政治教育育人标准定格在”培养什么人、如何培养人、为谁培养人“这个问题上，单就思政课教师不足以实现五育并举的育人目标。因此，依托课堂、实训、实习全方位、全场景实时观测，对学生从理论到实践展开动态追踪，对于助力学生成长为大国工匠、推动我国职业教育高质量发展有深远意义。第二，采用灵活多样的评价方法，传统思政课教学评价体系多是以学生的考试成绩判断教学效果，易陷入“分数值上”误区，导致教育功利化、短视化的不良结果。聚焦全面发展育人导向，以发展性评价取代结果性评价。

四、结语

在建设教育强国的新征程中，人才不仅是实现经济转型与高

质量发展的关键因素，也是推动社会全面进步的重要力量。作为培育高素质技术技能人才的主阵地，高职院校要坚持立德树人的主要任务，立足我国经济发展对人才的迫切需求，不断开发高职思想政治教育人才培养新路径，通过把数字工匠精神贯穿思政课全过程，打造“全景式”育人格局，深化校际、校企深度合作，实现产业需求与育人目标相统一。未来，数字技术的持续发展将会推动产业形态继续变革，学校对工匠型人才的培育方向与目标也需不断更新。将数字工匠精神融入高职院校思政课程不仅关乎思政课质量提升，更对推进职业教育人才高质量发展，以助推现代化建设具有深远意义。

参考文献

[1] 塑造立德树人新格局——论贯彻落实教育强国建设规划纲要 [N]. 中国教育报, 2025-01 -21.

[2] 中华人民共和国中央人民政府. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [EB/OL]. (2022-12-21) [2025-08-14].

[3] 万君晓. 论数智时代职业教育工匠精神和科学精神的融合 [J]. 自然辩证法研究, 2025, 41(04): 137-144.

[4] 狄乐蒙, 孙婷婷. 数智工匠精神引领下高职制造类专业创新人才培养的路径研究 [C]// 中国电子劳动学会." 产教融合、校企合作 " 教育教学发展论坛优秀论文集. 威海海洋职业学院, 2024: 187-191.

[5] 陈凡, 李嘉伟. 工匠精神价值维度的阐释与弘扬 [J]. 福建论坛 (人文社会科学版), 2023, (08): 5-15.

[6] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部部署 2024 年职业教育重点工作 [EB/OL]. (2024-02-10) [2025-08-15].

[7] 李宣廷, 陈思, 王英伟, 等. 中国特色工匠精神的理论内核、价值意蕴及其实践要求 [J]. 科学技术哲学研究, 2024, 41(01): 118-124.

[8] 刘宝民, 张伟, 白洁, 等. 以强大思政引领力赋能职业教育高质量发展——学习贯彻落实全国教育大会精神笔谈 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (07): 42-51.

[9] 刘燕, 程静. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践研究 [J]. 教育与职业, 2022, (02): 85-90.

[10] 夏天添, 黄东, 王慧, 等. 高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索及启示 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (17): 88-95.



# “思维引领，驾驭 AI”模拟电子技术高阶能力培养的思维体系构建

张文莲, 孙晓云, 王明明, 郑海青, 刘宁宁  
石家庄铁道大学 电气与电子工程学院, 河北 石家庄 050043  
DOI: 10.61369/RTED.2025200029

**摘 要 :** 在人工智能教育时代, 教师需从知识传授者转向思维引导者。当前大学生对 AI 工具普遍存在“高依赖、低驾驭”问题, 因此, 从思维引领入手培养其驾驭 AI 的能力与素养, 已成为迫切需求。本文以模拟电子技术高阶能力培养为目标, 提出电路设计所需的抽象、系统、工程、批判四种核心思维, 阐述其内涵及对工程设计的指导作用, 并从基础理论学习、复杂电路分析、设计实践、成果反思四个环节, 系统说明四种思维的培养路径与训练方法, 明确其在人机协作中的价值。该思维体系对引导大学生科学、高效、批判性使用 AI 工具, 提升实际问题解决能力具有重要意义。

**关 键 词 :** 人机协作; 思维培养; 模拟电子技术; 高阶能力培养

## "Thinking Guidance, Mastering AI": Construction of a Thinking System for Cultivating Higher-Order Abilities in Analog Electronic Technology

Zhang Wenlian, Sun Xiaoyun, Wang Mingming, Zheng Haiqing, Liu Ningning  
School of Electrical and Electronic Engineering, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang, Hebei 050043

**Abstract :** In the era of artificial intelligence (AI) education, teachers need to shift from knowledge imparters to thinking guides. Currently, college students generally have the problem of "high dependence but low mastery" on AI tools. Therefore, it has become an urgent need to cultivate their ability and literacy to master AI starting from thinking guidance. Aiming at the cultivation of higher-order abilities in analog electronic technology, this paper proposes four core thinking modes required for circuit design: abstract thinking, systematic thinking, engineering thinking, and critical thinking. It expounds their connotations and guiding roles in engineering design, and systematically explains the cultivation paths and training methods of these four thinking modes from four links—basic theory learning, complex circuit analysis, design practice, and result reflection—while clarifying their value in human-machine collaboration. This thinking system is of great significance for guiding college students to use AI tools scientifically, efficiently and critically, and improving their ability to solve practical problems.

**Keywords :** human-machine collaboration; thinking cultivation; analog electronic technology; higher-order ability cultivation

当前, 人工智能 (AI) 正深刻重塑教育领域, 推动教学模式变革, 并对教师角色提出全新的要求<sup>[1]</sup>。教师正经历从“知识传授者”到“思维引导者”的重要转变<sup>[2]</sup>。在 AI+ 教育的时代, 知识的获取更为便捷与高效, 特别是生成式人工智能 (GAI) 使学生能够通过对话式学习, 便捷完成问题搜索、答疑和个性学习等活动。此外, 智能搜索和推荐可助力教学需求的精准定位<sup>[3]</sup>, 使得因材施教和个性化学习成为可能<sup>[4]</sup>。此外, AI 还为知识创新注入新动力, 可辅助研究者生成假设、设计实验与解释机理<sup>[5]</sup>。因此, 教师需聚焦“思维引导”与“协作能力”双重培养, 具体可从四方面推进<sup>[6]</sup>: (1) 指导学生掌握与 AI 的有效交互方式, 精准获取解决方案; (2) 培养批判思维, 增强对 AI 信息辨别和评估能力; (3) 激发创新意识, 鼓励借助 AI 探索新方法; (4) 坚守人本价值, 确保人机协作结果安全、可信且造福人类<sup>[7]</sup>。

然而, AI 工具的普及在一定程度上加剧了学生的惰性与依赖, 出现“万事求 AI、盲目信 AI”的现象, 部分学生沦为 AI 的依附者, 这一问题在非“双一流”高校中更为突出<sup>[8]</sup>。因此, 培养大学生自主思维及 AI 驾驭能力与素养, 增强其解决复杂问题的能力, 成为迫在眉睫的需求。本文围绕模拟电子技术高阶能力培养, 探讨如何通过思维训练, 提升学生与 AI 协作解决实际电子工程问题的综合能力。

**基金项目:**  
石家庄铁道大学高教研究项目“AI 赋能下聚焦思维引导和差异化教育的《模拟电子技术》教学模式探索”(Z2024-3);  
河北省高等教育教学改革研究项目“基于 OBE 的电气信息类实践教学环节形成性评价机制探索与实践”(2022GJJG235);  
河北省高等教育教学改革研究项目(2023GJJG242, 2023GJJG244)。  
作者简介: 张文莲, 女, 汉族, 河北石家庄人, 博士, 讲师, 研究方向为集成电路设计, 电子系统设计等。

## 一、大学生 AI 工具使用现状调查

调查发现，2025 年全球四分之三的大学生每周至少使用一次生成式人工智能工具，其中 54% 的学生每日依赖 AI 完成学习任务<sup>[9]</sup>。为统计本校学生对 AI 工具的使用状况，以 2023 级模拟电子综合实践课程班级为研究对象，开展专项问卷调查，共回收 116 份有效样本。

统计结果表明，超过 87%（101 人）的学生利用 AI 工具辅助完成本次课程实践，且对 AI 工具的应用贯穿实践过程的所有环节，包括电路设计与分析、故障排查、制作 PPT 和撰写报告等，说明学生对 AI 工具的依赖度较高。调查还发现，AI 输出结果存在明显可靠性问题，约 32% 的学生经常未获预期答案，整体满意度仅 60%，其主要原因有两方面：一是 AI 在某些专业领域的局限性，二是学生的提问方式不准确。问卷显示，44.8% 的学生未掌握与 AI 的沟通技巧，9.5% 的学生则完全缺乏相关能力。此外，仅 41% 的学生具备对 AI 回答质疑及主动验证的习惯。从实践成绩来看，学生仅在报告和 PPT 方面有所提升，但在原理分析和实物制作方面未观察到进步。

综上分析，当前大学生对 AI 工具接受度很高，但仍处于“高使用率、低掌控度”的初步阶段，尚未实现从“被动依赖”到“主动驾驭”的关键转变。如何从主观认识和思维训练上提升学生的人工智能素养，特别是人机协作能力与批判思维，已成为推进智能时代工程教育改革的迫切议题。

## 二、模拟电子技术课程的核心思维

根据模拟电子技术课程理论性强、实践性突出、工程应用广泛的特点，围绕培养学生电路识别与性能分析等理论能力和设计、仿真、实物调试与诊断等实践能力的目标，提炼四个核心思维能力：抽象思维、工程思维、系统思维和批判思维。这些思维可以帮助学生对实际问题进行剖析和解构，提升利用 AI 工具解决实际问题的综合能力。

1. 抽象思维，指根据所分析问题，抓住本质特征，将实际电路转化为可分析数学模型的能力。这是工程师理解物理世界、驾驭 AI 工具的基础，也是智能仿真工具的灵魂。该能力在模拟电子技术中主要体现在对器件的模型化和理想化，例如二极管在大信号应用中等效为理想开关，而对小信号的响应则需叠加动态电阻模型；运算放大器在线性应用中常视作理想模型，而精确评估电路性能时，则需考虑有限带宽、压摆率和失调等非理想特性。

2. 系统思维的核心，在于将宏观问题分解转化为可实现的技术路径，并从基础单元逐级构建完整系统，并遵从“自顶向下想设计，自下向上做电路”的实践路径。学生设计电路时，应从系统功能需求出发，逐层分解至模块功能和电路结构，最终落实到器件选型与参数设计；在实现电路阶段，需从器件、电路等基础单元开始，通过测试与调试逐级集成模块，最终完成系统构建。理解“器件—电路—模块—系统”各层级的内在关联，有助于学生形成结构化的工程设计能力，为将来从事复杂电子系统开发及

人机协同设计奠定基础。

3. 工程思维的核心，是在多重约束和不确定性中寻找最优解，在电子系统设计中体现在以下层面：①理解“理想模型”与“现实世界”的差距，充分考虑元器件参数偏差、温度漂移、寄生效应，以及运放失调、有限带宽非理想特性对实际性能的影响。②在多种矛盾约束中进行权衡决策，依据应用需求，合理设定各指标的优先级，做出明智的妥协。③注重调试与迭代，将工程设计视为不断逼近最优解的动态过程，在设计中预留测试与调整接口，通过系统性地故障排查与版本迭代持续优化方案。④考虑产品的全生命周期，确保设计电路的可靠性、鲁棒性和可制造性。此思维为运用 AI 工具提供了系统性框架与约束意识，与 AI 的数据处理与快速迭代能力结合，能有效提升解决复杂工程问题的效率并拓展创新边界。

4. 批判思维的核心，对于工具输出始终保持审慎存疑态度，并能通过逻辑分析与实证来评估信息并做出判断。它具体体现为：对设计假设和模型局限的批判性审视；对仿真和测试结果的批判性分析；对 AI 工具输出的审慎判断；对设计权衡和决策的理性判断；对设计规范的遵循和理性超越等。批判思维奠定了电子设计中可靠创新和稳健实现的基础，在 AI 广泛参与设计当下，这一思维可弥补机器在逻辑反思和价值判断上的缺失。

这四种思维并非孤立，而是紧密交织、相辅相成的，抽象思维是理解和分析问题的核心语言和工具；工程思维是考虑现实约束、将设计落地的决策准则和系统框架；系统思维是进行系统设计和功能实现的路径和方法；批判思维是在更高层面进行审视、评估和优化的认知能力和决策哲学。

## 三、核心思维的培养体系

在模拟电子技术中，这四种思维构成了从理解、分析到创新和优化的完整能力体系，培养的最佳途径就是“理论→仿真→实践→反思”的循环迭代。下面从基础理论学习、复杂电路分析、工程电路设计实践和设计成果反思四个环节，剖析四种思维的培养和训练方法。



1. 在基础理论学习中，围绕模型建立开展抽象思维和批判思维训练。①理解模型的建立方法，明确理想化假设和近似条件。②掌握器件模型的应用条件，即根据问题采用不同的电路模型。③善用“黑箱”分析法，即将模块视为特定输入输出关系的黑箱，进行系统级行为分析。④结合实测、仿真结果开展误差分析，理解抽象模型的适用条件和局限性。

2. 在复杂电路分析中,融合抽象思维和工程思维的训练。①采用分层抽象方法,从系统层面识别核心功能,分解功能模块并厘清模块间的制约关系,进而识别各模块核心元件并选择合适模型进行分析。②借助工程思维,理解设计中对非理想因素的考量以及相应的补偿措施,分析设计者在结构选择和器件选型中对精度、速度、功耗和成本间等指标的权衡。

3. 在实际电路的设计与实践中,训练系统思维、工程思维和批判思维。①设计阶段,按照系统-模块-电路-器件逐层确定指标,并从性能、成本、功耗等多维度对方案进行探索、评估并决策。②在实现阶段,按照电路-模块-系统,逐级实现与验证,并预留测试点,保证调试的可行性;在PCB布线中考虑信号完整性、干扰抑制和寄生参数等影响。③在验证迭代阶段,对系统整体性能进行测试,并核算功耗和成本;若不满足需求,则需多版本改进和迭代优化。

4. 在设计成果反思环节,培养学生的批判思维,推动从实践到理论的认知飞跃。①通过误差溯源分析,将差异归因于模型失配、环境干扰等因素,界定模型的适用范围。②运用反事实思维重新评估设计指标中的权衡取舍,探索更优的设计平衡点。③通过同行评审机制,对比不同方案的优缺点,培养系统思维和工程判断力,实现工程实践与批判思维的有机融合。

## 四、四种思维如何指导人机协作

人机协作的核心在于融合人类智慧、创造力与机器的计算能力、数据处理优势,实现“1+1>2”的协同效应<sup>[10]</sup>。为确保该协作模式的高效性与创造性,对人类提出的关键能力要求是:理解人工智能的基本原理,能够与AI系统进行高效交互;能够从顶层解构复杂问题,并规划AI参与的解决路径;能够审慎评估AI生成的信息,判断其可靠性、合理性。本文提出的四种思维奠定了

人机协作的指导思想和方法论。

1. 系统思维是人机协作的系统构架,遵从“自顶向下想设计,自下向上做电路”思路。从顶层分解任务,规划人机协作的阶段和路径,确保系统实现过程逻辑清晰、推进有序。

2. 抽象思维是人机协作的沟通基石,决定了人类如何向AI描述问题并理解AI的输出。通过建立各层级的抽象指标与模型,实现对复杂问题的分层处理,并据此评估AI所提供方案的合理性。

3. 工程思维是人机协作的现实约束,强调在实际条件下把握主要矛盾,追求实用性。引导学生从性能、成本和功耗多维度进行权衡,推动设计在约束下不断迭代与优化。

4. 批判思维是人机质量保证和创新引擎,负责质疑、权衡和创新。对AI的输出进行批判性验证,包括调整提问策略、切换工具和交叉验证等,同时推动多性能目标的权衡,利用AI打破思维定式,寻求设计创新和突破。

这四种思维共同构成了学生“剖析和解构”实际问题的内在驱动力,从不同维度保证了人机协作的高效性、可靠性和创造性。

## 五、结语

本文以模拟电子技术中高阶能力的培养为目标,凝炼了电路设计所需的四种核心思维——抽象思维、系统思维、工程思维和批判思维。这四种思维构成了从理解、分析到创新和优化的完整能力体系,并贯穿于“理论学习→电路分析→设计实践→成果反思”的全教学环节。这四种思维奠定了人机协作的指导思想和方法论,从不同维度保证了人机协作的高效性、可靠性和创造性。这些思维方式可以推广应用于多数新工科课程,成为学生驾驭AI、深度剖析并解决实际工程问题的内在驱动力。

## 参考文献

- [1] 李艳,孙凌云,江全元,等.高校教师人工智能素养及提升策略[J].开放教育研究,2025,31(01):23-33.
- [2] 陈道蓄.新时代的教育教学:革命还是改良[J].计算机教育,2025,(02):1-2.
- [3] 邱瑾,黄茂汉.生成式人工智能对高校图书馆的影响及应对策略——以ChatGPT大型语言模型为例[J].图书馆工作与研究,2024,(03):58-66.
- [4] 李艳,许洁,孙丹.研究生人机协同教学设计实践及效果研究[J].现代远程教育,2024,(5):59-69.
- [5] 仇星月,陈向东,陈鹏,褚乐阳,崔萌.大语言模型支持的元综合研究:基于智能体的方法[J].现代教育技术,2025,35(1):63-72.
- [6] 吴怵,何雨桐.人机共创学习的新境界——人工智能赋能科创教育[J].教师教育学报,2025,12(4):14-24.
- [7] 胡钦太,凌小兰,梁心贤.人工智能时代教育的内涵阐释、关键特征与应变之道[J].开放教育研究,2025,31(4):12-20,73.
- [8] 李锐,梁喻倩,杜盼盼,吴葶萱.不同类型高校学生生成式人工智能素养发展差异研究[J].开放教育研究,2025,31(4):85-96.
- [9] 和鸿鹏.如何规范生成式人工智能的学术使用——基于55所世界一流高校的调查[J].中国科技论坛,2025,(08):129-135.
- [10] 董伟,赵芳旋,余能保,等.人机协作编程学习的认知与行为模式研究——基于学习风格差异的分析[J].远程教育杂志,2025,43(04):86-96.

# 从认知到行动：初中“润德课程”的实践路径与策略研究

徐佳

上海市上南中学南校，上海 200123

DOI: 10.61369/RTED.2025200032

**摘 要：** 在“双减”“双新”的今天，初中德育工作仍面临诸多挑战，如德育内容与行为实践脱节，过于注重文化知识的学习，导致德育边缘化，在思想道德品质、心理健康教育、法治意识等方面的素养不足等。上海市上南中学南校基于核心素养理念<sup>[3]</sup>，聚焦“励志、笃学、诚信、明理”的校训，构建了以“知行合一”为目标的“润德课程”<sup>[6]</sup>体系，破解学生道德认知与实践能力割裂<sup>[1]</sup>，达到知行信统一，提升初中学生的核心素养，为“立德树人”根本任务提供可操作性路径。

**关 键 词：** 初中德育；润德课程；核心素养

## From Cognition to Action: Research on the Practical Paths and Strategies of "Run De Curriculum" in Junior High Schools

Xu Jia

South Campus of Shanghai Shangnan Middle School, Shanghai 200123

**Abstract：** Nowadays, against the backdrop of the "Double Reduction" policy and the "New Curriculum and New Textbooks" (abbreviated as "Double New") reform, moral education in junior high schools still confronts numerous challenges. For example, there is a disconnect between moral education content and behavioral practice, with excessive focus on academic knowledge learning, which leads to the marginalization of moral education and insufficient literacy among students in aspects like ideological and moral character, mental health education, and legal awareness. Based on the concept of core competencies, Shanghai Shangnan Middle School (South Campus) focuses on its school motto of "Aspiration, Diligence, Integrity, and Rationality", and has constructed the "Run De Curriculum" system targeting the unity of "knowledge, belief, and practice". This system resolves the separation between students' moral cognition and practical abilities, achieves the integration of knowledge, belief, and practice, enhances the core competencies of junior high school students, and provides an operable path for the fundamental task of "fostering virtue through education".

**Keywords：** junior high school moral education; Run De Curriculum; core literacy

### 一、“润德课程”的实践目标：确立“认知－情感－行为”三维目标

#### （一）认知构建

“润德课程”首要的目标是引领初中学生认识美好品德，尤其是明辨是非的能力。许多初中学校在教学活动中更加注重文化课程的学习，“重文轻德”现象依然存在，出现形式主义、应付主义等学习心态，对于美好品德的内涵认知不清晰，对其个人道德层面的成长产生负面影响。

#### （二）情感认同

面向初中学生的“润德课程”，其基本的目标是培育学生形成道德敬畏，价值自信。AI时代对现实生活产生极为深刻的影响，初中生群体也不例外，尤其是网络上存在的价值观念，初中生的辨别能力有限，导致个人在生活或学习中形成一些错误的道德理

念与行为。在此背景下，组织和实施“润德课程”，培养学生形成融合校训“励志、笃学、诚信、明理”的良好个人品德是至关重要的。

#### （三）行为实践

为确保“润德课程”获得良好的教育效果，鼓励学生在真实的情境中，在个人生活与学习中践行道德理念，养成稳固的行为习惯，培养责任与担当，这也是构建“润德课程”的终极目标。除了开设好学校小课堂，组织德育实践、德育活动等实践性课程也很有必要。

### 二、“润德课程”的实践路径：构建“三位一体”内容体系

为确保基于核心素养下的“润德课程”教学目标可以顺利实



现,教师最重要的工作之一是确定教学内容。

### （一）课程融合：实现全学科德育渗透

实施“润德课程”的核心在于提升学生的思想道德素养,引导学生逐渐树立起较强的道德意识,在主观层面上重视思想道德,重视对自身思想和行为的审视,持续依据“润德课程”的要求调整个人的思想与行为。以我所教授的《道德与法治》学科为例,作为理论教学模块,聚焦初中学生道德认知发展规律,系统构建思政教育体系<sup>[9]</sup>。围绕道德素养培育、心理健康引导、法治观念塑造、文化自信培养和人生价值引领,综合运用案例教学、情境模拟、辩论研讨等多样化教学策略,帮助学生深入理解中华传统美德、社会主义核心价值观及现代法治精神,形成系统的道德认知框架和价值判断能力<sup>[10]</sup>。如语文学科通过引经据典分析引导学生探讨“诚信与责任”;历史课强化家国情怀;科学课注重培养求真务实的创新精神等。学科渗透德育,形成“课程德育”的协同育人效应。

### （二）活动载体：“体验式”德育实践

通过设计主题鲜明、形式多样的德育实践活动,为学生搭建沉浸式道德体验平台<sup>[11]</sup>。课程整合志愿服务、社会实践、红色研学等<sup>[10]</sup>,引导学生在参与公益服务、社会调研、传统文化传承等活动过程中,将道德认知转化为行为自觉,在实践体验中深化道德情感,锤炼道德意志,逐步形成良好的道德行为习惯和健全人格。

1)开展养成教育。通过“轻声慢步校园行——好习惯伴成长”、“行规教育训练月教育——好习惯伴我行”为主题的养成教育系列活动,培养学生良好的行为习惯,文明礼仪。

2)开展德育专题教育。通过红色教育、法治教育、生态教育、心理健康教育、廉洁教育、劳动教育等专题,培养学生爱党爱国爱人民,遵纪守法,知礼仪明事理,有健康的人格和良好的心理品质。

#### 【案例】

在“行走的课堂”系列活动中,七年级学生前往浦东开发开放主题馆,结合“带着课本去旅行”,参观浦东的“前世今生”,聆听建设者故事,完成调研考察报告,同时自发策划“红领巾讲解员”,实现从“受教育者”到“精神传播者”。

3)开展校园文化节活动。通过一年一度的读书节、科技节、艺术节、体育节活动,在活动参与中激发学生潜能和个性,培养学生的责任意识,创新精神。

#### 【案例】

结合四月读书节,学校先后围绕《弟子规》、《论语》等传统经典,开展“经典阅读”“桃花诗会”系列活动<sup>[11]</sup>,穿汉服、泡桃花茶、做桃花糕、诵桃花诗,学生在活动中,学会注意仪容仪表,自觉将传统文化礼仪内化为自己的言行举止,养成良好待人接物等文明礼仪。

4)开展仪式教育。通过节日纪念日活动、传统文化教育等,组织各类班级活动、校级活动、区级活动,班班行动,人人参与,展现班级的风采,营造班级的文化,培养学生爱校爱班级,增强文化自信。

5)开展实践活动。

此外学校大队部积极开展学生“日进一步”好习惯养成教育,开展“献爱心义卖”活动,培养学生的助人之心。“学雷锋,做美德少年”“讲文明,大手牵小手”等活动,让学生在校、在家主动帮助他人。学校的轻音乐团,越剧社,舞蹈队,心理社、合唱队等社团,在市区各类比赛中屡获佳绩。在活动中,培养了学生们的团队合作精神,有利于在学习中学会选择,在尝试中学会负责,在参与中发展自我,潜能得以发挥,个性得到张扬。

### （三）心理支持：建立“育德育心”协同机制

聚焦初中生心理发展特点,将心理健康教育全面嵌入德育体系<sup>[5]</sup>,通过心理健康教育课程、团体心理辅导等方式,系统培养学生的情绪管理、人际交往、抗挫抗压等能力。实施“五环”行动,融合校内力量,聚焦学生心理健康,综合班主任、全员导师制、家庭、同伴、心理老师为一体,倾听学生心声,找准学生需求,加强师生、生生、亲子等之间的互动沟通,把学生关爱化散为聚。同时建立完善的“班级——年级——校级”三级预警心理危机干预体系,及时发现并科学疏导重点学生的心理困扰,为学生心理健康发展筑牢防护屏障,为学生的道德成长提供稳定的心理基础。

## 三、“润德课程”的实施策略：创新教学方法与评价机制

对于初中“润德课程”实施中,教师所采用的教学方法直接影响课程实施效果,从而对学生产生深远的影响。

### （一）情境化教学：借助技术实现道德情境再现

随着AI时代的到来,多媒体技术的发展也越来越完善,技术更加先进,功能更加多样。借助多媒体技术,传统的单调、枯燥的初中德育教学活动可以被改变,转向更加有趣的教学模式<sup>[8]</sup>,丰富的互联网资源和教学模式都可以被教师所应用,比如动画展示法、情境教学法、人机互动法、模拟教学法、远程教学法等,自由灵活地为学生创设合适的学习情境,激发学生在课堂上的主体性,转而进入一种更加积极主动学习状态中,教师也可以获得更好的教学效果,实现预期中的德育教学目标。

### （二）个性化教学：建立“一生一档”德育成长档案

初中生在身心发育层面上都不太成熟,针对初中学生展开德育方面的教学内容时,需要尽可能做到因材施教。不同的学生拥有不同的家庭出身背景和不同的成长经历,所以在性格、心理、品德、思想等方面都存在着较大的差异,所以在实施德育课程时,不仅仅要向学生传递理论知识,同时也要密切关注学生的思想品德发展情况以及在接受德育教学过程中存在的问题,针对学生的实际情况,采取问卷、谈话、观察、家访等手段,为每位学生建立动态德育档案<sup>[9]</sup>,记录学生道德认知发展、行为表现与心理状态,实施个性化辅导方案。

### （三）实践化育人：推动家校社协同育人机制

以学校为圆心,以区域为主体,以资源为纽带,积极整合资源,拓展德育实践场域,打造家校社协同育人“教联体”<sup>[7]</sup>。带

领学生走出课堂，走出学校，在真实的社会实践活动中接受道德教育，给学生留下更加深刻的主观印象和学习体验，从而尽可能提升德育效果。根据本地社会情况和学生需求，比如植树节带领学生植树；建党节、国庆节等红色节日带领学生参观革命遗址、烈士陵园等，增强爱国意识；组织学生进入银行、地铁、公交、环卫等社会服务性岗位，了解岗位员工的实际情况，参与社会服务实践活动，培养其爱岗敬业、自立自强等道德品质；组织学生开展志愿者活动，帮助同学解决遇到的问题，从而培养其爱护他人、帮助他人的善良品德。德育实践活动的形式有很多，形成“走出去 + 请进来”德双向实践机制，充分调动教学智慧，学校资源和社会资源，创新家校社协同育人模式，促进学生全面成长。

（四）发展性评价：构建多元德育评价体系

在实施基于核心素养下的“润德课程”过程中，适时组织面向学生群体的德育评价也很关键，通过有效的教学评价活动，了解初中学生在接受德育相关课程后的接收情况以及道德水平，了解其对于德育课程的认知，发现其在学习后出现的问题，在改善这些问题的基础上，进一步提升“润德课程”的实施效果。

评价方式	实施要点
1. 成长记录册	建立一生一档，利用综评平台记录学生德育表现。
2. 师生对话	每月一次“德育成长对话”，师生进行一对一深度交流。
3. 行为观察	根据学校一日行规要求，记录学生行为表现。 <sup>[12]</sup>
4. 同伴互评	定期开展同伴互评活动，进行师生一对多的深度交流活动。 <sup>[13]</sup>

四、“润德课程”的实施成效与反思

课程实施以来，学生在道德认知的清晰度、情感认同的深度和行为实践的主动性上均有显著提升<sup>[15]</sup>。学生的行为习惯、校园文化、德育活动的参与度、学生满意度持续提高，家校社协同育人不断增强。

未来，学校将继续深化“润德课程”的体系化建设，让德育工作从“有痕”到“无痕”，真正做到潜移默化，润物无声，从而实现立德树人的根本任务。

参考文献

[1] 么青. 基于核心素养背景下的初中德育活动课程群的构建 [J]. 基础教育课程, 2017(3): 47-56.  
[2] 郭静. 基于核心素养的初中道德与法治教学实践 [J]. 教育前沿, 2020(4): 17-18.  
[3] 孙旭东. 基于学生“核心素养”发展的班级德育教育实施策略 [J]. 青苹果, 2017(7): 95-96.  
[4] 王志强. 核心素养视域下德育课程体系的构建研究 [J]. 教育科学研究, 2020(5): 45-49.  
[5] 陈晓华. 德育与心理健康教育融合的路径探析 [J]. 中小学心理健康教育, 2021(12): 23-26.  
[6] 闫永生. 基于核心素养的农村初中德育工作思考 [J]. 发展, 2020(4): 97-97.  
[7] 李红梅. 家校社协同育人机制构建研究 [J]. 基础教育研究, 2019(7): 18-21.  
[8] 张立新. 多媒体技术在德育教学中的应用研究 [J]. 现代教育技术, 2020(3): 67-70.  
[9] 刘洋. 学生德育成长档案的建立与运用 [J]. 教育测量与评价, 2022(2): 55-58.  
[10] 赵明. 红色研学旅行与青少年价值观教育 [J]. 中国德育, 2019(9): 41-44.  
[11] 孙静. 传统文化经典阅读与中学生品德养成 [J]. 语文教学与研究, 2020(6): 28-31.  
[12] 周涛. 学生行为观察与德育评价体系的构建 [J]. 教育评价与管理, 2021(8): 60-63.  
[13] 吴丹. 同伴互评在德育中的应用研究 [J]. 现代中小学教育, 2022(1): 39-42.  
[14] 郑丽. 德育实践活动设计与学生行为习惯养成 [J]. 教育实践与研究, 2019(10): 24-27.  
[15] 黄伟. 德育课程一体化建设的理论与实践 [J]. 课程·教材·教法, 2020(11): 50-54.

# 基于 OBE 理念的高校思政课“一体两翼、四同五化”教学改革探索

严建会, 徐道良\*

西安工商学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/RTED.2025200037

**摘 要 :** 深入探讨 OBE 理念与高校思政课教学改革的内在逻辑关联, 系统构建并阐释了独具特色的“一体两翼、四同五化”的教学改革模式。该模式以“立德树人”为核心主轴, 以“课堂理论教学”和“课外实践育人”为驱动双翼, 通过师生“同学、同研、同讲、同行”的“四同育人”创新机制, 全面推动教学内容专题化、教学方法多样化、实践教学品牌化、教学评价多元化、教学手段智能化的“五化”系统性转型。

**关 键 词 :** OBE 理念; 思政课; 教学改革; 四同育人; 实践探索

## Exploration of the "One Body, Two Wings, Four Joint Efforts and Five Modernizations" Teaching Reform for College Ideological and Political Courses Based on the OBE Concept

Yan Jianhui, Xu Daoliang\*

Xi'an Technology and Business College, Xi'an, Shaanxi 710016

**Abstract :** This paper delves into the inherent logical connection between the Outcome-Based Education (OBE) philosophy and the teaching reform of Ideological and Political Education (IPE) courses in higher education. It systematically constructs and elucidates a distinctive teaching reform model. The model is centered on the core axis of "fostering virtue through education," driven by the two wings of "theoretical classroom teaching" and "extracurricular practical education." Through an innovative "Four-Co Education" mechanism, where teachers and students "learn together, research together, present together, and practice together," the model comprehensively promotes a systematic five-fold transformation: the thematization of teaching content, diversification of teaching methods, branding of practical teaching, pluralization of teaching evaluation, and the integration of smart technology into teaching.

**Keywords :** OBE philosophy; ideological and political education courses; teaching reform; four-co education; practical exploration

为应对时代挑战, 传统高校思政课教学模式亟待改革, 成果导向教育 (OBE) 理念为此提供了科学路径。OBE 理念颠覆了以教师讲授为中心的“输入导向”模式, 转而采用“成果导向”, 强调以学生最终能达成何种学习成果为目标, 通过“反向设计、正向实施”来构建整个教学体系。其“学生中心、成果导向、持续改进”的原则, 与思政课立德树人的育人目标高度契合, 能有效破解教学与学习脱节的困境。基于此, 我们探索并构建了一套“一体两翼、四同五化”的教学改革新模式, 旨在通过系统化设计, 将 OBE 理念落到实处, 从而实质性提升思政课的教学质量与育人成效。

### 一、“一体”, 即以“立德树人”为核心主体的顶层设计

“一体”是整个改革模式的灵魂与方向, 强调所有教学创新

必须始终围绕“立德树人”一根本任务<sup>[1]</sup>。在 OBE 视域下, 意味着首先要对“立德树人”这一宏大目标进行系统化、具象化的分解。依据各门思政课的课程标准和育人目标, 进行 OBE 化的学习成果重构, 将其分解为涵盖知识、能力和素养三个维度的具体指

基金项目:

西安工商学院 2023 年度校级委托教学改革项目《OBE 视域下思政课教学改革探索与实践》, 项目编号 23WTJG04;

西安工商学院 2023 年度校级教学改革项目《“大思政课”格局下 < 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 > 教学实效性提升的路径创新研究》, 项目编号 23JGZX07;

西安工商学院马克思主义导航团队项目, 校教发 [2024]9 号。

标，形成思政核心素养的同心圆。

### （一）知识维度

要求学生不仅能复述基本概念和原理，更能构建起科学的理论认知体系，理解党的创新理论的内在逻辑与历史脉络，并能批判性地辨析错误思潮。例如，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的知识成果之一是：“学生能够清晰阐述马克思主义中国化两次历史性飞跃的理论成果及其内在联系，并能结合最新理论创新进行分析。”

### （二）能力维度

重点培养学生的辩证思维能力、语言表达能力、团队协作能力、信息素养和创新实践能力。例如，《马克思主义基本原理》课程的能力成果之一被设定为：“学生能够运用唯物辩证法的基本规律，选取一个复杂的社会现象或政策议题，独立撰写一篇不少于1500字的深度分析报告，要求逻辑清晰、论证有力，并能提出创新性解决方案。”

### （三）素养维度

聚焦于学生的政治认同、法治观念、道德情操、社会责任感、家国情怀和文化自信的培育<sup>[2]</sup>。例如，《思想道德与法治》课程的素养成果之一是：“学生能够在模拟法庭或真实案例分析中，做出符合法律规定和道德规范的判断，并清晰阐述其理由，展现出对法治精神的认同与对公平正义的追求。”

这一成果导向顶层设计，确保了改革举措目标明确，避免了形式主义，构成了教学体系的“总纲”。

## 二、“两翼”，即课堂理论教学与课外实践育人的协同驱动

“两翼”旨在打破传统课堂内外的壁垒，构建理论与实践相互支撑、相互促进的协同育人机制，形成强大的思政育人合力，实现“理论入脑”与“实践入心”的有机统一。

### （一）课堂理论教学之翼

这是理论学习和思想引领的主阵地。改革的重点在于优化教学内容和创新教学方法，使其更具吸引力、时代性和说服力<sup>[3]</sup>。通过教学内容专题化和教学方法多样化，将课堂打造为激发学生深度思考、启迪学生智慧、促进思想碰撞的开放空间，确保理论教学的深度、高度和广度，让学生在互动中理解理论、认同价值。

### （二）课外实践育人之翼

这是理论内化和知行合一的练兵场。改革的重点在于系统规划和品牌化建设，将零散的实践活动整合为课程教学的有机组成部分，并与特定的学习成果达成相关联<sup>[4]</sup>。通过“实践教学品牌化”和拓展校外育人资源，让学生在真实的社会情境中感受理论的魅力、检验理论的真实性、砥砺坚毅的品格，确保实践育人的广度和效度，真正做到“在实践中育人”。

“两翼”并非各自为战，而是通过反向设计实现了动态协同联动。例如，学生在课堂上学习了乡村振兴战略的理论内涵与政策体系后（理论翼），带着“如何以科技创新赋能乡村产业发展”等具体问题，深入共建基地进行社会调研（实践翼）<sup>[5]</sup>。调研中发

现的问题和收集的数据，又可以带回课堂进行分享、汇报和深化讨论，形成一个“理论学习—问题生成—实践探究—理论升华”的螺旋式上升闭环，使理论与实践相互印证、相互促进。

## 三、“四同”，即师生协同育人的机制创新

“四同育人”旨在重塑师生关系，构建教学相长、共同成长的学习共同体。

### （一）同学：师生以平等的身份共同学习

这包括共同阅读经典著作并定期举办读书分享会，共同学习党的最新理论成果，甚至共同组队制作思政教育类短视频、策划主题活动。这种方式打破了教师作为唯一知识权威的传统形象，拉近了师生距离，在共同学习中建立思想共识和情感连接，激发学生主动探究的兴趣。

### （二）同研：师生以合作者的身份共同研究

通过定期出版《理论园地》论文集为师生提供了共同研究的平台，鼓励学生在教师指导下，围绕思政教育教学中的热点难点问题、社会思潮或地方发展中的重大议题开展研究，甚至共同署名发表文章、申报课题。这不仅锻炼了学生的科研能力和问题解决能力，也促进了教师将科研与教学紧密结合，实现科研反哺教学，提升教学的深度与前沿性。

### （三）同讲：师生以战友的身份共同发声

这包括师生共同备一节课、同上一节课，共同在红色文化场馆进行现场教学，共同组建“大学生党史故事宣讲团”深入班级、社区、中小学进行宣讲。在共同宣讲的过程中，学生从被动的知识接受者转变为主动的价值传播者，其理论认同、表达能力和自信心得到了极大的深化，真正做到“用自己的语言讲好中国故事”。

### （四）同行：师生以伙伴的身份共同实践

师生共同参观实践教学基地，共同深入社会开展专题调研，共同参与志愿服务活动，共同参与社会治理创新项目。在“行走”的思政课中，教师的言传身教与学生的亲身体验相结合，师生教学相长，在共同实践中砥砺品格、增长才干、升华情感，将理论知识转化为实际行动力。

## 四、“五化”，即教学改革关键要素的系统转型

“五化”是“一体两翼”和“四同”机制落地的具体实施路径，涵盖了教学改革的五个关键要素，构成了一个有机联动的、持续优化的改革体系，旨在全面提升思政课的教学质量与育人成效。

### （一）教学内容专题化

为解决教学内容与现实脱节的问题，需要打破传统教材的章节束缚，大力推行专题化教学<sup>[6]</sup>。围绕学生关心的社会热点（如“人工智能伦理与人类未来”）、理论难点（如“共同富裕的科学内涵与实现路径”）和思想困惑（如“‘内卷’与‘躺平’：当代青年的选择与担当”），将课程内容重组为若干专题模块。每



个专题都贯穿着一条清晰的“历史—理论—现实—未来”价值链，并辅以教师编写的《哲理小故事》《红色故事选编》《法律案例选编》等特色教学参考资料，使教学内容更加生动、更具说服力，直面学生的真问题，引导学生进行深度思考。

（二）教学方法多样化

在 OBE 理念下，教学方法创新的核心是激发学生的主动性与高阶思维。全面推行互动式、探究式、参与式教学，如问题式教学、小组研讨、案例分析、课堂辩论、角色扮演、翻转课堂等<sup>[10]</sup>。同时，固化了“课前10分钟学生主讲”机制，由学生轮流分享时政热点、党史故事或家乡红色文化资源，将课堂的“话筒”和舞台更多地交给学生，变“教师的独白”为“师生的共鸣”，有效提升了课堂的“抬头率”和“点头率”，培养学生的自主学习与表达能力<sup>[7]</sup>。

（三）实践教学品牌化

为强化“实践育人”这一翼，着力将实践活动从零散化、随意化转向系统化、品牌化，构建了“一课一品”的实践教学矩阵。例如，在“德法”课程中，设置“传承红色基因，践行初心使命”主题竞赛，涵育学生道德情操；在“原理”课程中，设置“明理杯”大学生辩论赛，锤炼学生思辨能力；在“纲要”课程中，举办大学生党史故事宣讲团宣讲比赛，厚植学生家国情怀；在“概论”课程中，举办“筑梦杯”征文大赛，提升学生理论运用能力；在“新思想”课程中，举办大学生讲思政课大赛，培养未来理论宣讲者；在“形策”课程中，设置“报国杯”大学生演讲赛，引导学生关注国情世情，增强使命担当；在思政课实践中，设置“思政课实践活动成果展”，检验学习成效，促进知行合一。这些品牌活动有效激发了学生的学习热情，提升了思政课的吸引力和感染力。

（四）教学评价多元化

彻底改革了“一张试卷定成绩”的传统考核方式，建立了

“过程性评价与终结性评价相结合”的多元化评价体系。过程性评价占比不低于50%，其评价依据涵盖了学生的课堂参与度、小组研讨表现、品牌实践活动成果、主题征文、课程作品（如短视频、调研报告）、自我评价与同伴互评等多个维度。这种评价方式不仅能更全面地衡量学生的综合素养，更重要的是发挥了评价的导向和激励作用，引导学生真正投入到学习和实践的全过程，实现了“考什么”与“学什么”、“教什么”的高度统一，促进学生自我反思与持续进步。

（五）教学手段智慧化

顺应教育数字化转型趋势，积极推动现代信息技术与思政课教学的深度融合，打造智慧思政课堂。一方面，通过建立特色线上课程，将地方红色文化资源转化为优质数字化教学资源，实现了优质资源的共享与辐射，拓展了学习空间<sup>[8]</sup>。另一方面，投入专项经费购买 VR 头盔及配套红色文化资源库，在思政课程中组织学生进行沉浸式、体验式学习，让学生“亲身”走进历史现场，增强历史感知力与情感认同。此外，还通过打造新媒体矩阵，组织学生创作思政微电影、短视频，有效占领了网络思政新阵地，拓展了育人空间，提升了思政教育的时代感与吸引力。

以“立德树人”为“一体”，通过学习成果的具象化分解，确立了改革的根本遵循与精准靶向，使抽象的育人目标可感可知<sup>[9]</sup>。以“课堂理论教学”与“课外实践育人”为“两翼”，构建了理论与实践协同驱动、相互赋能的开放育人格局，打破了传统教学的壁垒。以师生“同学、同研、同讲、同行”为“四同”机制，创新了师生关系，营造了教学相长、共同探索的学习共同体氛围，增强了思政教育的亲和力与感染力。以教学内容、方法、实践、评价、手段的“五化”转型为实施路径，推动了教学全要素的系统性优化与现代化升级，提升了思政课的时代性与吸引力。

参考文献

[1] 中共中央办公厅，国务院办公厅. (2019). 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见.

[2] 李志义. 成果导向教育 (OBE) 理念与实践 [M]. 北京：北京理工大学出版社，2020.

[3] 邱伟光. 新时代高校思想政治理论课教学改革的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(5): 90-94.

[4] 陈金龙，孙琳. 基于 OBE 理念的高校思想政治理论课教学改革探析 [J]. 思想教育研究, 2019(1): 102-106.

[5] 冯刚. "大思政课"的深刻内涵与建设路径 [J]. 中国高等教育, 2022(7): 4-8.

[6] 唐宇翔，于奎龙. 基于 OBE 理念课程思政高校体育课程教学改革路径探索 [C]// 陕西省体育科学学会，陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集（墙报）. 宝鸡文理学院体育学院；, 2024: 445-446.

[7] 赵艺，郭玉华. 基于 OBE 理念的高职小学教育专业课程思政教学改革探索 [J]. 成才之路, 2023.

[8] 李蜜. 基于 OBE 理念的课程思政融入智慧刑法学教学改革与探索 [J]. 微型计算机, 2024(10): 256-258.

[9] 张熙培. 基于 OBE 教育理念的基础会计课程教学改革探索 [J]. 教育进展, 2024(6): 494-500.

[10] 闫蒙蒙. 基于 OBE 理念的高职院校思政课教学改革路径探索 [J]. 华章, 2025(6).

# 测控技术与仪器专业实践教学改革创新路径与实施

张海燕, 白婷婷

山西大学 自动化与软件学院, 山西 太原 030031

DOI: 10.61369/RTED.2025200039

**摘 要 :** 实践教学环节是测控技术与仪器专业课程体系的重要组成部分, 本文分析山西大学测控技术与仪器专业实践实验教学现状及存在问题, 从建立分级实践教学体系、推进虚实结合实验教学、强化学科交叉与项目驱动创新校企协同育人机制, 提出一系列教学改革措施, 建立实践教学体系。本文所述方法在教学实践中取得一定的成效, 研究成果为其他课程群的教学改革提供很好的参考价值。

**关 键 词 :** 测控技术与仪器专业; 实践教学; 创新能力; 教学改革

## Innovative Paths and Implementation of Practical Teaching Reform for the Major of Measurement and Control Technology and Instruments

Zhang Haiyan, Bai Tingting

School of Automation and Software Engineering, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030031

**Abstract :** The practical teaching link is an important part of the curriculum system for the major of Measurement and Control Technology and Instruments. This paper analyzes the current situation and existing problems of practical and experimental teaching in the major of Measurement and Control Technology and Instruments at Shanxi University. From the aspects of establishing a hierarchical practical teaching system, promoting virtual-real integrated experimental teaching, strengthening interdisciplinary integration, implementing project-driven innovation, and improving the school-enterprise collaborative education mechanism, a series of teaching reform measures are proposed to construct a comprehensive practical teaching system. The methods described in this paper have achieved certain results in teaching practice, and the research achievements provide valuable reference for the teaching reform of other curriculum groups.

**Keywords :** Measurement and Control Technology and Instruments; practical teaching; innovative ability; teaching reform

### 一、实践教学改革的背景与意义

“新工科”建设计划于2017年正式推出,是教育部主导的工科教育改革项目,提出推动高等工程教育改革的“中国方案”<sup>[1]</sup>。“新工科”建设以产业需求为引导,不仅是创建一批新型工科专业,更对传统工科专业进行升级改造<sup>[2]</sup>,其核心是实现多学科多专业发展相融合,强化学生实践综合能力<sup>[3]</sup>,培养具备实践创新能力的复合型人才。

伴随新工科建设的深入推进和产业变革的加速,高校测控技术与仪器专业实践教学改革迎来了新的机遇与挑战。作为信息技术、通信技术、控制技术与各行业深度交叉融合的典型领域,测控专业的人才培养质量在我国智能制造、高端装备等战略产业起到举足轻重的作用。而实践教学改革正是其中的关键环节。

测控技术与仪器专业是一门实践性极强的学科,涉及检测传感技术、控制工程、仪器设计与开发、信号处理等多学科知识综合应用。我校测控技术与仪器专业传统实践教学现存短板:少数课程实验内容多以验证性实验为主、教学手段滞后、不足以激发学生创新思维;产教融合深度不够,企业真实需求尚无有效融入

教学过程,严重制约了高素质创新人才培养,难以满足产业升级对测控专业人才的需求,促进工程教育与新工科创新人才培养实践教学改革势在必行。

山西大学测控技术与仪器专业探索实践教学改革的新路径,旨在打破传统教学模式壁垒,构建更加符合创新人才培养规律的实践教学体系,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质测控专业人才。

### 二、实践教学改革的创新路径

#### (一) 建立分级实践教学体系

培养方案中建立分学年递进的实践教学体系,是测控专业实践教学改革的有效路径。我校测控技术与仪器专业通过系统设计实践教学环节,构建了循序渐进的能力培养路径,旨在循序渐进提高学生的综合实力。

该体系在1-4学年设置递进的实践环节,具体实践环节有:嵌入式程序设计课程设计、认识实习、模拟电子课程设计、数字电子课程设计、传感器原理与应用课程设计、电子工艺实习、仪

仪器仪表综合实习、FPGA 数字系统设计课程设计、测控系统设计与应用课程设计、锁相与频率合成实习、过控系统集成实习、毕业实习、毕业论文（设计）。

1 学年安排 3 周集中实践环节；2-3 学年安排 4 周集中实践环节；4 学年安排 16 周集中实践环节，包括毕业设计及毕业实习；，将实践教学贯穿整个本科培养过程。具体内容是：一年级侧重于熟知专业课程设置、本科阶段培养学生具备的能力与素质、本专业的前沿科技发展趋势及行业面向、本科阶段学习的计算机应用实践培养学生的基本工程素养；二年级开展模拟电子课程设计、数字电子课程设计、传感器原理与应用课程设计、电子工艺实习，强化学生的系统模电数电电路设计及传感器功能设计与实现能力；三年级则安排仪器仪表综合实习、FPGA 数字系统设计课程设计、测控系统设计与应用课程设计、锁相与频率合成实习、注重专业知识的综合应用；四年级则安排过控系统集成实习、毕业实习、毕业论文（设计），注重专业知识的综合应用，该体系还必修 12 学时创新创业模块，并将抗压训练、沟通与表达实训作为各学年的固定环节，全面强化学生的就业适应力与社会竞争力。各学年实践环节分布图如图 1。

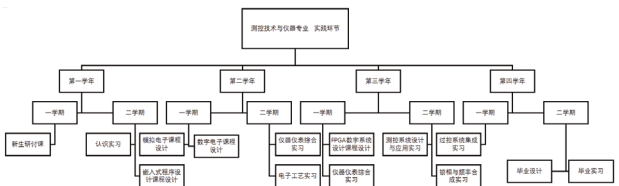


图 1 各学年实践环节分布图

这种分学年递进式实践体系的核心优势在于，它打破了传统实践教学零散、孤立的弊端，通过循序渐进的方式培养学生实践动手能力，使学生的实践能力与创新素养得到系统提升。同时，该体系将专业能力与通用能力培养有机结合，既注重技术技能的培养，也关注学生的心理素质与沟通表达能力，符合现代工程教育对全面发展的人才培养要求。

（二）推进虚实结合实验教学

在教育数字化战略背景下，高校测控专业积极探索虚拟仿真与实际实验相结合的教学模式。这样的教学模式针对测控专业综合实验课程存在的问题，对标工程教育认证的毕业要求，重新设计课程内容，采用虚拟仿真和软硬件实践及实验相结合的方式，对实践实验内容、实施过程和考核方式进行全面改革。

我校测控技术与仪器专业过控系统集成实习通过虚拟仿真技术与过程系统实践平台相结合，从方案讨论至硬件选型、技能实训、传感器集成直至多模块联调，学生在虚拟与实践环境中实现任务设计与开发，极大地提升了工程实践能力。

这种“虚实结合”的实验教学模式既克服了传统实验受时间、空间、设备数量限制的不足，又避免了纯虚拟仿真缺乏真实工程体验的缺陷。通过虚拟仿真，学生可以进行方案设计、参数优化和系统仿真；通过实际实验室实践操作，则能够验证设计效果，掌握仪器操作和故障排查技能。两方面的有机结合，使学生在有限的学时内获得更加全面的工程训练，为培养创新能力和工程实践能力提供了有效途径。

（三）强化学科交叉与项目驱动

测控技术与仪器本身是一门多学科交叉的专业，随着人工智能和网络技术的发展，这种交叉融合趋势更为明显。在实践教学改革中，强化学科交叉与项目驱动成为一条重要的创新路径。

我校的实践教学改革，鼓励学生参加学科大赛，融入人工智能、机器视觉与智能算法等跨学科内容，指导学生全程参与项目开发。这种项目驱动的教学模式不是简单地让学生按照实验指导书操作，而是从方案讨论开始，经历硬件采购、技能实训、传感器集成直至多模块联调的全过程，使学生真正体验完整的工程开发流程。

经过两届学生的实证，这种学科竞赛引领、项目驱动的改革取得了良好效果，同时也暴露出学生在模块选型、技术参数掌握及调试技能等方面存在的问题 -5。这些发现为后续教学改革提供了明确方向——必须进一步加强相关能力培养，才能有效提升学生专业知识应用力及跨学科综合素养。这种基于实证的改革路径，避免了经验主义的盲目性，使实践教学改革更加科学、更有针对性。

（四）创新校企协同育人机制

校企协同育人是测控专业实践教学改革的创新路径。我校通过引入企业资源，建立双向互动的合作机制，丰富实践教学内容，提升学生的工程实践能力。

三、实践教学改革的实施策略

（一）重构实践教学内容与模式

我校测控专业还将创新精神和前沿技术融入教学内容。我校在 2025 版人才培养方案修订中，以“工程应用 + 创新实践”为核心，新增“人工智能概论”等前沿课程，融入低空经济等特色方向，使课程体系覆盖“测、控、仪”三大领域。同时，将 OBE 理念贯穿培养全流程，确保实践教学内容与行业发展趋势保持一致。

在教学方法上，应积极推广项目驱动的教学模式。融入机器视觉与智能算法等跨学科内容，指导学生全程参与项目开发。从方案讨论至硬件选型、技能实训、传感器集成直至多模块联调，让学生在实践中掌握完整项目流程，培养解决复杂工程问题的能力。

（二）强化双师型师资队伍

培养学生的创新能力，教师是关键。测控专业实践教学改革必须建立一支既懂理论又通实践的双师型教师队伍。测控专业通过实施“本科生导师制”和“双导师制”，为学生提供全方位的指导。校内导师负责学生的理论学习与基本技能训练，企业导师则侧重工程实践能力的培养与产业需求的对接。

企业导师的引入极大地丰富了实践教学内容。企业导师为学生讲授《传感器原理与技术》、《虚拟仪器设计》等课程，将产业前沿技术直接带入课堂。校内教师也通过与企业导师的交流，解决了日常教学中遇到的如“学生对虚拟仪器实操理解困难、理论知识与实际应用衔接不顺畅”等问题，获得了教学方法的启发。



（三）搭建高水平实践平台与资源整合

实践平台是实施实践教学的基础保障。测控专业应通过校企合作、资源整合，建设一批高水平实践平台。

测控专业还应加强实验室资源共享，提高资源利用效率。引入行业专家和先进技术进课堂，实现校企资源共享、协同育人。这种双向互动模式有效解决了学校实验设备更新跟不上技术发展步伐的问题，使学生接触到最前沿的技术和设备。测控专业实践教学评价改革方向与措施见表1。

表1 测控专业实践教学评价改革方向与措施

评价维度	传统评价方式	改革方向	典型案例
评价内容	注重知识掌握和结果正确性	强调过程表现、能力提升和创新思维	OBE 模型实现全过程评价
评价主体	教师单一评价	企业导师、同行、自我多元评价	企业导师参与技能考核
评价方法	笔试、实验报告	项目报告、答辩、作品评价、竞赛评审	测控技术与仪器专业学科竞赛实训课程考核

四、实践教学改革的成效与挑战

（一）改革成效

从我校测控技术与仪器专业的实践来看，系统化的测控专业实践教学改革已取得显著成效，实现了人才培养质量的跃升。学生的创新能力明显提升，在各类竞赛中获奖，毕业生就业率提高、广受企业好评，成为推动新质生产力发展的新生力量。

（二）面临挑战

尽管测控专业实践教学改革取得了显著成效，但仍面临诸多挑战。传统教学思想与观念仍阻碍着高校教学内容与方法的改革，不少教师习惯于传统的教学方式，对项目式学习、虚实结合教学等新模式接受度不高。

社会政策与体制因素制约高校教学体制改革。高校教师评价体系往往偏重科研而轻教学，特别是实践教学工作量大、成果难以量化，影响了教师投入实践教学改革的积极性。同时，学校内部环境因素导致教学环境改革的瓶颈，如部门分割、资源分配机制不灵活等，都制约着实践教学改革的深入推进。

技术更新速度与教学资源不足的矛盾日益突出。测控技术发展迅速，新技术、新方法层出不穷，但高校实验设备更新周期

长，教材内容滞后，教师知识结构更新慢，导致实践教学内容与行业发展存在一定脱节。此外，人工智能等新技术的迅猛发展也对教师能力和教学资源提出了更高要求。

产教融合深度不足依然是实践教学改革的瓶颈。虽然多所高校积极探索校企协同育人，但大多数合作仍停留在表面层次，企业参与人才培养的深度和广度不够，缺乏长效合作机制。如何建立校企共赢的合作模式，吸引企业深度参与人才培养全过程，仍是需要探索的重要课题。测控专业实践教学改革面临的主要挑战与应对策略见表2。

表2 测控专业实践教学改革面临的主要挑战与应对策略

挑战类型	具体表现	应对策略
观念挑战	传统教学思想根深蒂固，重理论轻实践	加强宣传培训，树立工程教育认证理念
资源挑战	设备更新慢，师资缺乏工程经验	共建共享实践基地，加强双师型队伍建设
机制挑战	部门分割，评价机制不完善	创新管理体制，完善激励与评价机制
产教融合挑战	企业参与度不高，合作深度不够	建立共赢合作机制，探索协同育人模式

五、结语与展望

高校测控技术与仪器专业实践教学改革是一项系统工程，需要从理念、模式、内容、方法等多方面进行全面创新。本文提出的创新路径与实施策略，是基于我校的改革实践。

同时，应进一步强化“人工智能+教育”的创新融合，利用人工智能、大数据、虚拟仿真等信息技术改造传统实践教学。通过建设智慧实验室、开发虚拟仿真实验项目、构建在线实践教学平台等措施，突破时间与空间限制，拓展实践教学的深度和广度，为学生提供更加灵活、个性化的实践学习体验。

此外，还应进一步完善实践教学评价体系，注重过程评价与能力评价，建立多元化、科学化的评价标准。通过对学生学习效果的科学评价，引导实践教学改革方向，持续改进人才培养工作。

新征程，新机遇。高校测控技术与仪器专业应持续深化实践教学改革，推动教育与产业更深度融合，共绘创新图景，为实现教育现代化和教育强国建设贡献力量。

参考文献

[1] 卢晶琦. 邓春健. 师向群等. 新工科视域下的电子信息创新人才培养实践 [J]. 实验技术与管理, 2020.37(5): 156-159.

[2] 吴爱华. 侯永峰. 杨秋波等. 加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济 [J]. 高等工程教育, 2017(1): 1-8.

[3] 洪海涛. "新工科"背景下的视觉检测与机器人技术 [J]. 大学教育. 2019(7): 74-76.

[4] 唐求. 滕召胜. 姚文轩等. 测控技术与仪器专业实践教学改革 [J]. 实验室研究与探索. 2023.42(8): 172-175.

[5] 杜义浩. 马俊霞. 谢平. 新工科人才创新创业能力培养探索与实践 [J]. 电气电子教学学报, 2019, 41(2): 17-20

[6] 委福祥. 王延庆. 刘洪涛等. "新工科"背景下材料专业实践教学体系探索 [J]. 实验室研究与探索. 2019.38 ( 1 ) : 197-200.

[7] 葛青. 赵晓云. 甘媛. 测控专业工程实践教学探讨 [J]. 教育教学论坛, 2016, 17 ( 4 ) : 65-66.

[8] 梁军. 侯迪波. 张光新. 新工科背景下自动化专业课程教学体系的优化重构 [J]. 中国大学教学. 2019(9): 15-21.

[9] 马子骥. 汪润. 蔡立军. 从学科竞赛和训练基地角度探索创新能力培养模式 [J]. 实验技术与管理. 2017.34(1): 229-231.

[10] 戴蓉. 赵燕. 胡剑等. 测控技术与仪器专业卓越工程师 课程体系整体优化研究 [J]. 中国电力教育. 2013(10): 82-83.

[11] 芮杰. 张健. 陈华. 新工科背景下高等院校创新人才培养研究 [J]. 教育教学论坛. 2020.26(6): 182-183.



# 新时期职业本科民航运输服务与管理专业核心 课程建设路径探索

王兆稳

浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322100

DOI: 10.61369/RTED.2025200041

**摘 要 :** 在新时期民航业快速发展与职业教育体系不断完善的背景下, 职业本科民航运输服务与管理专业承担着培养具备扎实专业知识、较强实践能力和职业素养的高层次技术技能人才的重要使命。核心课程作为专业人才培养的关键载体, 其建设质量直接影响人才培养目标的实现。本文从宽泛视角出发, 分析新时期职业本科民航运输服务与管理专业核心课程建设的意义, 围绕课程体系优化、教学内容更新、教学方法创新、师资队伍建设和实践教学强化等方面, 探索核心课程建设的有效路径, 旨在为提升该专业人才培养质量、满足民航行业发展需求提供参考。

**关 键 词 :** 新时期; 职业本科; 民航运输服务与管理专业; 核心课程; 建设路径

## Exploration on the Construction Path of Core Courses for Vocational Undergraduate Major in Civil Aviation Transportation Service and Management in the New Era

Wang Zhaowen

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dong Yang, Zhejiang 322100

**Abstract :** Against the background of the rapid development of the civil aviation industry and the continuous improvement of the vocational education system in the new era, the vocational undergraduate major in Civil Aviation Transportation Service and Management undertakes the important mission of cultivating high-level technical and skilled talents with solid professional knowledge, strong practical ability and professional literacy. As a key carrier for professional talent cultivation, the construction quality of core courses directly affects the realization of talent cultivation goals. From a broad perspective, this paper analyzes the significance of core course construction for the vocational undergraduate major in Civil Aviation Transportation Service and Management in the new era, and explores effective paths for core course construction around the optimization of curriculum system, update of teaching content, innovation of teaching methods, construction of teaching staff, and strengthening of practical teaching. It aims to provide references for improving the talent cultivation quality of this major and meeting the development needs of the civil aviation industry.

**Keywords :** new era; vocational undergraduate education; civil aviation transportation service and management major; core courses; construction path

民航运输服务与管理专业核心课程是决定民航运输服务与管理专业人才培养目标的关键环节, 决定了学生专业知识的掌握情况, 专业实践能力以及职业素养的培养与提升<sup>[1]</sup>。但是, 在新时期民航业新技术、新业务、新规范层出不穷的情况下, 传统的专业核心课程体系和教学方法, 呈现老化、滞后性的情况逐渐暴露, 例如专业课程内容与行业实际脱钩、教学方法单一、实践教学薄弱等问题, 很难满足民航业高素质人才培养的需求, 因而深入研究职业本科民航运输服务与管理专业核心课程建设路径, 优化专业课程体系, 更新专业课程教学内容, 创新教学方式方法, 是当前民航运输服务与管理专业的迫切需要<sup>[2]</sup>。

### 一、新时期职业本科民航运输服务与管理专业核心课程建设的意义

#### (一) 适应民航业高质量发展的需求

新时代中国民航已经进入由“民航大国”向“民航强国”的

跨越发展过程中, 在这个过程中对民航运输服务与管理工作的要求不再是简单低层次的基础操作技能, 而是要求数量充足且系统懂专业、善于解决复杂问题、服务意识强、能适应行业新技术的民航人。职业本科民航运输服务与管理专业的核心课程是为学生构建专业知识体系、培养学生专业能力的专业教育主战场,

项目信息: 浙江广厦建设职业技术大学民航运输服务与管理专业群建设项目成果。

其建设质量关系到培养出来的学生能够适应新时代的民航业发展“新需要”。通过高质量的核心课程建设将有助于学生在毕业前及时获取民航业的最新发展动态和民航业务规范和技术应用,毕业后能够尽快完成工作转化、在推动民航业的“高质量发展”方面真正发挥作用<sup>[3]</sup>。

### （二）落实职业本科教育定位的关键

民航运输服务与管理作为职业本科教育的主要专业之一,其核心课程建设也应根据职业本科教育的定位要求,一方面,核心课程要设计比较完整的理论知识体系,保证学生具有一定的理论素养,掌握民航运输服务与管理的基本原理与规律;另一方面,重点要突出实践教学部分的设计,加强学生实际操作技能的培养,要求学生将理论知识应用到实际工作中,解决实际问题。为此,核心课程建设是落实职业本科民航运输服务与管理专业教育定位、达成人才培养目标的关键性工作<sup>[4]</sup>。

### （三）提升学生就业竞争力与职业发展潜力的保障

对职业本科民航运输服务与管理专业学生而言,就业竞争力和职业成长潜能是学生发展的关键。核心课程是学生吸收专业知识和技能的基本渠道,关系到学生就业质量以及职业成长潜能的高低。而优质的核心课程建设可以帮助学生形成适应行业需求的知识技能体系,使其具备的就业优势可以明显看出,并能较快获得用人单位的认可<sup>[5]</sup>。

## 二、新时期职业本科民航运输服务与管理专业核心课程建设路径

### （一）优化核心课程体系,对接行业发展需求

优化核心课程体系是核心课程建设的基础,需要紧密对接民航业的发展需求和职业本科教育的定位,构建结构合理、逻辑清晰、特色鲜明的课程体系<sup>[6]</sup>。首先,开展广泛的行业调研,深入了解民航运输服务与管理领域的岗位设置、职业能力要求以及行业发展趋势,明确核心课程的培养目标和主要内容。例如,针对智慧机场建设的需求,增设“智慧机场运营管理”课程;针对航空物流信息化发展,开设“航空物流信息技术应用”课程,使课程体系能够覆盖行业主要岗位的职业能力需求。其次,加强课程之间的衔接与整合,避免内容重复和脱节。根据课程的逻辑关系和学生的认知规律,对核心课程进行合理排序,构建“基础理论课程—专业核心课程—实践实训课程”相互衔接、层层递进的课程体系。同时,对内容存在交叉的课程进行整合,如将“民航客票销售”和“民航地面服务质量管理”中涉及客票服务的内容进行整合,提高课程教学效率。最后,注重课程体系的动态调整机制,定期跟踪民航业的发展动态和岗位需求变化,及时对核心课程体系进行优化和更新,确保课程体系始终与行业发展保持同步。

### （二）更新教学内容,融入行业最新成果

先进的教学内容是核心课程建设的重点,应以新发展、新形势、新变化的民航产业发展成果、相关政策法规的变化、实践案例等为主导,及时更新教学内容。一是加强教材建设,组织专业

教师和民航企业专家联合编写适合职业本科教育定位和行业需求的特色教材,教材内容应注重理论与实际的结合,除民航运输服务与管理基本的理论知识外,还应多融入民航企业的实践工作案例,最新业务流程和新技术应用,如民航局最新颁布的运输服务标准、智慧民航建设的新技术和应用案例等纳入教材内容,使教材内容能够反映民航行业的最新发展水平。二是及时补充、更新教学资料,除教材外,应及时收集整理民航业的最新政策文件、行业报告、企业案例等资料,作为课程讲义、课件、在线学习资源提供学生,丰富学生的知识,使学生在课程学习的同时及时了解民航行业的一些动态。三是注重与职业资格证书的内容衔接,将民航运输服务与管理领域内相应职业资格证书(如民航客货运员、货运员等)的考试内容融入核心课程的教学,使学生在课程学习的同时为考取职业资格证书打下基础,增加学生的就业竞争力<sup>[7]</sup>。

### （三）创新教学方法,突出学生主体地位

改变原有灌输式教学方式,拓宽教学手段,创新课堂教学方法,突出教学中以学生为教学主体,在活跃课堂气氛中激发学生的学习积极性和自主能动性是提升核心课程教学质量的重要前提条件<sup>[8]</sup>。第一,广泛应用案例教学法,选取典型、具有代表性课程知识内容联系密切的民航案例教学法,如航空旅客投诉案例处理、航空货物运输方案设计等案例。在教学实施的过程中,让学生对民航案例进行分析、讨论,培养学生的问题解决及逻辑思维能力,同时,鼓励和引导学生根据自身感受和认识表达自己的看法,提出解决问题的方法及方案,让学生有更多的机会和更好的条件展现自己的思考力和想象力。第二,适时引入项目教学法,根据核心课程教学目标和课程知识内容的要求,设计具有一定实际应用价值的项目,例如“民航航班不正常情况下的客户服务方案制定”“航空物流运输航线规划与成本控制”等项目,将学生进行项目任务分组,让其以小组的形式开展项目任务,在小组内自主完成项目工作任务和目标,在项目的实施过程中让学生主动学习资料和查阅相关知识,自主设计和实施项目方案并进行评价总结。通过上述项目方法,可以培养学生的团队协作和自主学习能力及实践能力。第三,应用信息化教学方式,例如多媒体教学、教学网站、虚拟仿真实验教学系统等,拓展课堂教学模式、提升课堂教学成效。再如,运用模拟仿真教学平台,模拟民航机场的值机、安检、登机服务等流程环节,学生在仿真平台上进行实践操作,熟悉工作流程、操作技能,为进一步的工作实践积累基础经验。

### （四）强化实践教学,提升学生岗位适应能力

实践教学是职业本科教育的重要特色,是核心课程建设内容,需要加强实践教学环节,提高学生实践能力与岗位胜任力<sup>[9]</sup>。一是加强实训基地建设。一方面增加实训场地设施和实训设备投入,建设符合民航行业标准的校内实训基地,如校内民航值机柜台模拟实训室、民航安检实训室、民航航空物流仓储实训室等,给学生更多的校内实训空间;另一方面,加大与民航企业的交流合作,建立校外的实训基地,如与航空公司、机场、航空物流公司等合作,安排学生到相关企业进行实习实训,让学生置身于真

实的工作环境和工作中，遇到真实的工作任务，熟悉工作流程及规范，了解企业文化和管理模式。二是完善实践教学内容和实训项目设计。从民航运输服务与管理专业的岗位需求出发，设计针对性与实用性强的实训项目，如民航旅客服务、航空货运操作、民航票务代理等实训项目。实训项目设计要按照企业岗位的工作任务，按照企业的岗位工作流程和操作标准进行设置，实训项目设置的岗位操作要求要与学校实训项目任务相一致，确保学生在完成实训项目过程中能够掌握岗位所需的基础技术。最后，加强实践教学指导和管理，选配经验丰富具有指导能力的实践指导教师对学生进行实践过程指导与监督，完善实践教学管理制度，明确实践教学目标、实践教学要求、考核标准，规范实践教学有序进行，保障实践教学实施质量，加强与企业沟通协调，了解学生企业实习实训情况，解决实践教学过程中存在的问题，提升实践教学成效。

**（五）加强师资队伍建设和提高教师专业素养和行业实践能力**

师资队伍是核心课程建设的关键性支撑，要加强师资队伍建设，提高教师的专业水平和行业实践水平，一是加强专任教师队伍建设，制定教师培养制度，鼓励和组织教师参加民航行业的培训、研讨会、学术交流会等，了解民航行业的发展情况和技术成果，更新教育教学理念、更新教育教学方式。鼓励和支持教师到民航企业顶岗实践，积累行业的一线实践经验，增强教师实现

“基于专业知识，对接行业企业”的能力和水平。如抽调教师到航空公司客舱部、地面服务部或机场值机部门，进行顶岗锻炼，了解企业的相关工作内容、工作流程和岗位技巧，为教学提供一线工作的实践经验，为提升教学质量提供实践素材。二是加强兼职教师队伍建设，从民航企业聘任一批具有丰富实践经验、较高技术水平和技术骨干、管理人才担任兼职教师，承担核心课程的教学任务、教学实训指导、课程建设等工作。兼职教师可以将企业的实践经验、实际案例和工作岗位需求引入教学过程中，增强教学工作的实际性和针对性。如将业务操作中的一些“经典案例”和最新案例，融合进教学中去。还要建立和完善兼职教师管理制度，明确兼职教师的管理职责、权利义务、考核制度、机制等，加强对兼职教师的管理和服务，发挥兼职教师的作用<sup>[10]</sup>。

**三、结语**

新时期，职业本科民航运输服务与管理专业核心课程建设迎来机遇与挑战。核心课程建设作为专业人才培养的重要环节，教学质量的高低决定着这个专业人才培养目标是否实现以及学生的远大前程。从优化核心课程建设、更新教学内容、教学方法改革、加强实践教学、师资队伍建设和完善课程评价体系等路径，可以提高核心课程的建设质量，培养出适应民航业高质量发展高素质的高级技术技能人才。

**参考文献**

[1] 罗曼,刘永欣,王建忠,等. 民航特色交通运输专业思政建设实践与探索 [J]. 大学教育, 2023,(14):120-123+137.  
[2] 王飞. 民航智慧交通专业课程体系建设探索 [J]. 大学教育, 2024,(03):9-12+20.  
[3] 郝文杰. 当代民航精神在民航运输服务与管理专业课程建设中的融合研究 [J]. 民航学报, 2022, 6(S1):20-22.DOI:CNKI:SUN:MHXE.0.2022-S1-008.  
[4] 王慧然, 温俊. 基于职业导向的航空旅游专业实践教学课程建设研究——以民航旅客运输课程为例 [J]. 江苏商论, 2021,(06):116-119.  
[5] 史金鑫. 基于工作过程导向的《民航安保法律原理》课程建设 [J]. 课程教育研究, 2022,(44):14-15.  
[6] 王大伟, 杨晓军, 彭鸿博, 等. 具有民航特色的理论力学课程建设 [J]. 教育现代化, 2023, 6(86):167-168.  
[7] 陈农田, 李海, 刘雨佳, 等. 基于“安全+”理念的《航空安全法规与标准》课程建设 [J]. 教育现代化, 2024, 6(59):140-141.  
[8] 程林, 杨晓强, 贺强. 面向民航特色应用气象专业的流体力学课程建设讨论 [J]. 课程教育研究, 2022,(25):246-247.  
[9] 张译. 高职空乘专业民航服务礼仪课程理实一体化教材的建设 [J]. 学园, 2023, 11(34):110-111.

# MOOC 教学模式下的《大学英语》教学资源库建设的实践思考

李仪雯

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/RTED.2025200043

**摘 要 :** 在教育信息化 2.0 推进建设背景下, 传统大学英语教学资源存在体系零散、实践导向缺失等问题。文章聚焦 MOOC 教学模式与超星学习通平台的融合应用, 旨在构建科学的大学英语教学资源库, 期望能有效提升学生英语综合应用能力与文化自信, 帮助教师展开教学, 为大学英语课程建设提供实践路径。

**关 键 词 :** MOOC; 大学英语; 超星学习通; 教学资源

## Practical Thoughts on the Construction of "College English" Teaching Resource Library under the MOOC Teaching Model

Li Yiwen

Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities, Wuzhong, Ningxia 751100

**Abstract :** Against the background of advancing the construction of Education Informatization 2.0, traditional College English teaching resources face problems such as fragmented systems and lack of practical orientation. This paper focuses on the integrated application of the MOOC (Massive Open Online Courses) teaching model and the Chaoxing Xuexitong Platform, aiming to construct a scientific College English teaching resource library. It is expected that this library can effectively improve students' comprehensive English application ability and cultural confidence, assist teachers in conducting teaching activities, and provide a practical path for the construction of College English courses.

**Keywords :** MOOC; College English; Chaoxing Xuexitong Platform; teaching resources

### 一、传统大学英语教学资源建设的现实困境

#### (一) 资源体系缺乏系统性规划, 供需适配性不足

传统大学英语教学资源多以教材为核心, 辅以少量配套的音频、课件。教学资源类型比较单一且更新速度慢, 与社会发展、学生生活以及职业需求脱节<sup>[1]</sup>。部分高校尝试引入线上资源, 但是整体缺乏规划, 资源分散于不同的平台, 且未根据学生英语水平进行分层设计。除此, 资源建设多依赖英语教师, 缺少校际、跨部门协作, 未能形成共享机制。

#### (二) 资源开发忽视实践与思政融合, 能力培养维度单一

传统资源过度侧重语法、词汇等语言知识的传授, 对英语听说读写能力的实践技能训练不足, 尤其缺乏真实语境下的口语交际、应用文写作等资源, 导致学生所学多是为了应对考试<sup>[2]</sup>。同时, 资源建设未充分融入思政元素与文化教育, 难以借助教学资源传递中华优秀传统文化, 增强学生文化自信, 更难以引导学生客观认识中西方文化的差异, 树立人类命运共同体意识, 难以落实立德树人根本任务。

#### (三) 资源应用与评价脱节, 反馈机制滞后

传统教学中, 教学资源多应用于课堂播放、课后作业等环

节, 缺乏对学生在资源学习过程中的互动引导与进度跟踪。教师难以通过资源使用数据掌握学生的学习进度、知识薄弱点, 只能依赖期末考核进行终结性评价, 评价方式单一且反馈滞后<sup>[3]</sup>。这种资源投放、被动学习、结果评价的模式, 难以激发学生的主动学习意识, 也难以根据学生需求动态优化资源, 导致资源利用率低下, 未能充分发挥教学的支撑作用。

### 二、MOOC 教学模式下大学英语教学资源库的建设原则

#### (一) 真实性与生活性原则: 贴近实际, 服务需求

资源建设需以真实语料为基础, 选取符合大学生认知水平与生活场景的内容, 如热门话题评论、英文歌曲、职场交际对话等, 让学生在真实语境中感知语言运用规律<sup>[4]</sup>。同时, 资源需紧密联系学生专升本考试与未来职业发展需求, 融入大学生生活、职场场景等元素, 确保资源源于生活, 用于生活, 提升学生英语实践能力。

#### (二) 分层性与共享性原则: 因材施教, 协同共建

资源库需根据学生英语水平差异, 构建基础、提升至拓展的



三层资源体系。基础层侧重词汇、语法等基础知识的 MOOC 微视频与随堂测验<sup>[5]</sup>。提升层聚焦听说读写译的专项训练,拓展层则提供学术英语、跨文化交际等深度资源,满足拔尖学生需求。同时,依托超星学习通的平台优势,借助中国大学 MOOC、外研社高校外语 UMOOC 建立师生、教师间的资源共享机制,鼓励教师分工共建、及时更新资源,实现优质资源的高效流转。

### （三）实践与思政融合原则：能力培养，价值引领

资源建设需要以实践为导向,开发情景化实践资源,引导学生在实践中提升语言技能。同时,将思政元素有机融入资源<sup>[6]</sup>。教师可通过 MOOC 微视频介绍中国脱贫攻坚、科技创新等成就,用英语讲好中国故事;通过跨文化对比资源,引导学生尊重文化多样性、树立文化自信,在提升学生的语言学习效率与实践能力的同时,引导学生树立正确的价值观。

### （四）互动性与动态性原则：实时反馈，持续优化

资源库需依托超星学习通的互动功能,设计交互式资源,如闯关答题、话题讨论、小组任务等,让学生在资源学习中主动参与、积极思考。同时,根据教学大纲调整、学生反馈数据、社会发展需求,定期更新 MOOC 视频、题库、拓展资料等,确保资源的时效性与针对性。此外,还可通过超星平台的数据分析功能,跟踪学生资源学习数据,据此优化提供的资源。

## 三、基于超星学习通的 MOOC 模式大学英语教学资源库建设路径

### （一）课程核心资源模块，夯实语言基础

该模块是资源库的基础,主要整合大学英语核心知识点,以 MOOC 微视频为主要形式,辅以电子课件、知识点解析,满足学生线上自主学习需求。

MOOC 微视频资源可以遵循知识碎片化的原则,将每节课的内容拆分为 5-10 分钟的微视频,视频内容中要包含语法讲解、语音辨析写作技巧等。视频制作要注重趣味性,采用动画演示、实景拍摄等形式。教师可通过超星学习通上传微视频,并设置防拖拽功能,确保学生完整的学习完视频。

关于电子课件,教师可将其按章节上传至超星平台,课件要突出重点,条理清晰,融入图表、图片等可视化元素。同时,针对视频中的难点知识,提供文字版解析与拓展案例,帮助学生深入理解<sup>[7]</sup>。

此外,还需构建随堂检测题库,每节 MOOC 视频后配套 10-15 道随堂测验题,题型包括选择题、填空题、翻译、写作题,考查视频中的知识点<sup>[8]</sup>。学生完成测验后,超星平台自动批改并反馈答案解析,帮助学生即时检验学习效果。教师可通过平台查看学生测验数据,掌握班级知识薄弱点,为课堂教学提供依据。

### （二）实践技能资源模块，强化语言应用能力

该模块主要侧重英语听说读写译的实践训练,开发情境化、交互式资源,提升学生语言应用能力<sup>[9]</sup>。

一是,可构建场景库、对话库和练习库。场景库要包括日常

交际、学术交流、职场沟通等场景;对话库提供真实场景下的英文对话范例,标注语音语调、连读弱读等发音技巧;练习库设计模仿跟读、角色扮演等任务,学生可通过超星学习通录制音频或视频,上传后由教师点评,或者同学互评,提升口语表达能力。

二是,整合写作与翻译资源。写作资源包括应用文、议论文、学术论文等各类文体的写作模板、范文评析、常见错误总结;翻译资源涵盖中国文化术语英译、新闻翻译、文学翻译案例,提供翻译技巧解析与对比译文<sup>[10]</sup>。学生可在超星平台下载资源,完成写作或翻译作业后上传,教师在线批改并标注修改意见。

三是,整合听力与阅读资源。听力资源选取 BBC、VOA 等权威媒体的新闻、访谈,按难度分级,配套听力文本与习题;阅读资源包括英文小说节选、科普文章、时事评论,设置“段落精读”“主旨归纳”等任务<sup>[11]</sup>。学生可通过超星平台在线收听、阅读,并参与阅读打卡、听力挑战活动,培养良好的学习习惯。

### （三）思政融合资源模块，融入价值引领

思政资源板块将思政元素与英语资源进行融合,以在语言教学的同时,落实思政教育。教师可开发“用英语讲中国故事”微视频,视频内容涵盖中华优秀传统文化、中国现代发展成就、脱贫攻坚成果等,由教师用英语讲解,辅以字幕与图片,帮助学生掌握相关英文表达,提升用英语传播中国文化的能力<sup>[12]</sup>。

此外,教师还可选取中西方文化对比案例、国际热点议题的英文报道与评论,构建跨文化交际资源。同时,配套 MOOC 视频解析文化差异背后的价值观,引导学生客观看待中西方文化,增强学生的跨文化意识<sup>[13]</sup>。教师还需设计一些思政实践任务,如文化传播、社会观察等主题任务,并上传至超星学习通的“小组任务”板块,教师与学生共同评分,强化思政教育的实践性与参与性。

### （四）交互与拓展资源模块，激发学生积极性

交互与拓展可依托超星学习通的互动功能,开发多样化资源,营造主动学习氛围,拓展学生知识边界。

教师在超星讨论区发布主题讨论,引导学生用英语发表观点、回复同伴,教师定期点评优秀留言,培养学生的批判性思维与英文表达能力<sup>[14]</sup>。还可收集英文原版小说、科普读物、英文电影片段、英文歌曲等资源,按主题分类,上传至超星“资料”板块,学生可自主选择学习,并撰写读后感或观后感,上传后由教师反馈。此外,还需结合非英语专业学生的专业特点,开发“英语+专业”的交叉资源,帮助学生提升专业英语能力,实现英语学习与专业发展的融合。

### （五）评价资源模块，完善评价体系

该模块基于超星学习通的数据分析功能,构建形成性评价和终结性评价相结合的多元评价体系,实现对学生学习过程的全面跟踪与精准反馈<sup>[15]</sup>。

形成性评价资源包括 MOOC 视频观看时长、随堂测验成绩、课堂互动表现课后作业完成情况,超星平台自动记录相关数据,生成学生个人学习档案,教师可实时查看并调整教学策略。

终结性评价资源需构建期末考核题库，试题要注重对英语综合应用能力的考查，减少单纯的知识记忆题；教师可通过超星学习通在线组卷、发放试卷，学生在线完成考核后，平台自动批改客观题，主观题由教师在线评分，提升评价效率。

教师还可设计自评表与互评表，引导学生对自身学习过程（如 MOOC 学习效率、口语练习频率）进行自我评价，对同伴的小组任务、口语展示进行互评，培养学生的自主反思能力与合作意识。

## 四、结语

基于超星学习通的 MOOC 模式大学英语教学资源库，通过整

合优质 MOOC 资源、依托平台互动功能，能够构建集知识传递、实践训练、价值引领和精准评价四位一体的资源体系，可以有效弥补传统教学资源的短板，为大学英语教学改革提供新路径。未来，随着大数据、人工智能等技术的发展，大学英语教学资源库还可进一步优化，如通过大数据分析学生的学习行为，实现资源的个性化推荐；引入人工智能口语测评系统，为学生提供实时的口语发音反馈，不断提升资源库的智能化水平，持续提升大学英语教学质量。

## 参考文献

- [1] 郑泽宁. 在线互动模式在大学英语写作教学中的应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 176-178.
- [2] 吕欧. 数字技术赋能大学英语教学的路径探究 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (04): 100-103.
- [3] 张峰. 专业教学资源库建设的实践研究 [J]. 江苏教育研究, 2024, (08): 69-74.
- [4] 陈瑜. 基于超星学习通平台的大学英语混合式教学模式探究 [J]. 现代英语, 2024, (14): 22-24.
- [5] 张建辉. 基于超星学习通平台的翻转课堂在大学英语专业教学中的应用 [J]. 现代英语, 2024, (14): 52-54.
- [6] 倪筱燕. 基于 MOOC 的大学英语混合式教学模式研究 [J]. 海外英语, 2024, (06): 165-167.
- [7] 杨琢儒. 大学英语教育资源开发利用问题及对策 [J]. 山西青年, 2022, (01): 113-115.
- [8] 王琛琛. 移动学习环境下大学英语优质教学资源库建设研究 [J]. 海外英语, 2023, (23): 148-150.
- [9] 金倩. 基于学习通平台大学英语课程体系数字化教学资源共建共享的研究与实践 [J]. 海外英语, 2022, (23): 123-125.
- [10] 刘永清. 基于超星学习通的大学英语混合式 "金课" 教学模式探究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2022, 39(11): 105-108.
- [11] 李凤仪. 慕课视角下大学英语教学的改革模式分析 [J]. 海外英语, 2022, (10): 178-180.
- [12] 梁丽君, 陈钦兰. 《大学英语》课程数字化教学资源建设的策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (03): 17-20.
- [13] 张丽丽. 大学英语数字化教学资源的开发与利用探究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021教育理论与实践研讨会论文集. 哈尔滨: 东理工大学, 2021: 150-154.
- [14] 彭丽桦. 基于课程资源库的高职大学英语阅读教学 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2020, (13): 95-96.
- [15] 彭芸. 大学英语教学中慕课资源的运用研究 [J]. 海外英语, 2019, (22): 183-184.

# 课程思政视角下提升高职“大学语文”课程育人水平的教学改革路径

方琳溶

陕西职业技术学院, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/RTED.2025200045

**摘 要 :** 课程思政建设是高职院校落实立德树人根本任务的核心要义,亦是深化课程教学改革、提升育人质量的关键抓手。“大学语文”作为高职教育体系中的公共基础核心课程,承载着厚重的人文底蕴,具备独特的价值引领优势。在课程思政视角下,如何以思政元素为引领,推动“大学语文”课程与价值教育深度融合,引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,坚定崇高理想信念,全面提升综合素养,已成为该课程教学改革的核心命题。本文立足课程思政建设要求,首先阐释高职“大学语文”与思政教育融合的时代价值,进而围绕教学目标重构、教学内容定制、教学方法创新、教学评价完善及师资队伍建设的五大维度,系统探究提升课程育人实效的教学改革路径,为高职“大学语文”课程思政建设的落地实施提供参考。

**关 键 词 :** 课程思政; 高职; 大学语文; 教学改革; 路径

## Teaching Reform Paths to Improve the Educational Level of "College Chinese" Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Fang Linrong

Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710038

**Abstract :** The construction of Curriculum Ideology and Politics is the core essence for higher vocational colleges to implement the fundamental task of "strengthening morality and cultivating people", and also a key starting point to deepen curriculum teaching reform and improve the quality of education. As a core public basic course in the higher vocational education system, "College Chinese" carries profound humanistic heritage and has unique advantages in value guidance. From the perspective of Curriculum Ideology and Politics, how to take ideological and political elements as the guide, promote the in-depth integration of "College Chinese" course with value education, guide students to shape correct world outlook, outlook on life and values, strengthen lofty ideals and beliefs, and comprehensively improve their comprehensive literacy has become the core proposition of the teaching reform of this course. Based on the requirements of Curriculum Ideology and Politics construction, this paper first explains the contemporary value of the integration of "College Chinese" and ideological and political education in higher vocational colleges, and then systematically explores the teaching reform paths to improve the practical effect of curriculum education around five dimensions: reconstruction of teaching objectives, customization of teaching content, innovation of teaching methods, improvement of teaching evaluation, and construction of teaching staff, so as to provide reference for the implementation of Curriculum Ideology and Politics construction in "College Chinese" course of higher vocational colleges.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; higher vocational colleges; college Chinese; teaching reform; paths

## 引言

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》倡导以“课程思政”为目标的课堂教学改革,《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求“全面推进课程思政建设”,两者共同为课程思政发展指明方向,使其成为各类课程建设与教学改革的核心任务。大学语文是高职院校的一门公共基础课,容纳了丰富的文本类型,深厚的文化基础,无论是古典诗歌作品,还是现代文学作品赏析,都为课程思政实现润物细无声式育人创造了天然条件<sup>[1]</sup>。但是,基于职业人才培养特点,部分高职院校更注重学生专业课教学与专业技能培养,大学语文课程长期处于边缘化,师生对课程思政建设的重视程度不足,存在协同育人意识不强、课程育人价值不突出、教学内容方法单一等问

题<sup>[2]</sup>。在课程思政视角下，顺应时代发展来更新课程教育观念，推动大学语文课程与思想政治理论课程同向同行，践行“全员育人、全程育人、全方位育人”的重要使命势在必行。

## 一、课程思政视角下“大学语文”与思政教育融合的意义

### （一）破解高职“重技轻文”困境，夯实育人根基

高职学生多专注技能学习，易忽视“职业素养、价值观”培养，而“大学语文”是弥补这一短板的关键载体<sup>[3]</sup>。

1. 机械专业：讲解《庖丁解牛》时，不只分析“养生之道”，更聚焦“庖丁专注解牛、刀刃如新”的细节，关联“机械维修中精准操作、爱护工具”的职业习惯，让学生理解“工匠精神”不是口号，而是具体操作规范；

2. 会计专业：读《管子·牧民》，不只讲“廉不蔽恶”，更提炼其中提倡“清正廉洁、正直坦荡”的品德，延伸到“廉洁诚信实现财务透明化、严守职业操守如实核对与汇报财务数据”的职业伦理，让人文精神对接职业需求。

### （二）让思政教育“接地气”，避免“空对空”

高职学生反感“说教式”思政，而“大学语文”可通过文本故事实现“隐性育人”<sup>[4]</sup>。

1. 讲《平凡的世界》孙少平“在煤矿坚持读书”，不空谈“要努力”，而是让电商专业学生讨论“如何在直播带货之余，通过学习提升产品讲解能力”，让“奋斗”与职业成长结合；

2. 分析《觉醒年代》李大钊“奔走革命”的片段，不单纯讲“爱国”，而是让文秘专业学生思考“如何在办公室工作中，以‘认真负责’的态度践行‘岗位爱国’”，让宏大主题落地到日常职业行为。

### （三）提升课程“实用性”，巩固公共基础课地位

“大学语文”若只教“诗词鉴赏”，易被视为“边缘课”，思政与职业需求的融入能让课程“有用又有魂”<sup>[5]</sup>。

1. 应用文模块：在“请假条”教学中，融入“诚信请假、不编造理由”的职业诚信；教“调研报告”时，强调“数据真实、不夸大成果”的职业操守，让写作技能与职业素养同步提升；

2. 口语表达模块：组织“职业场景模拟”，如让汽修专业学生“向客户解释维修方案”，要求既讲清技术细节，又体现“耐心沟通、为客户着想”的服务意识，让语文能力对接职场刚需。

## 二、课程思政视角下提升高职“大学语文”课程育人水平的教学改革路径

### （一）重构教学目标：锚定“高职特色三维目标”

在课程思政视角下，高职大学语文教学既要突出人文育人的课程定位，又要结合不同专业的职业道德与素养发展需求，重构教学目标体系，避免通用化目标，每个目标都需关联“语文能力+思政素养+专业需求”<sup>[6]</sup>。

1. 知识目标：不只是“掌握文本内容”，而是“理解文本与职业的关联”。

相较于思政课，大学语文的育人元素往往以隐性的方式存在，由于阅读理解与情感把握能力不足，部分学生很难感悟古今中外优秀文学作品中的文化思想与先进精神，也就无法进一步探求语文课程的思政育人目标<sup>[7]</sup>。教师应合理地设计知识教学目标，将隐性的育人元素显化，有意识地引导学生分析文本中的思想内涵。

如机械类专业学《庖丁解牛》，目标为“掌握‘以无厚入有间’的文本内涵，理解其与‘机械加工精度’的共通性”；数字媒体艺术设计专业学《考工记》，目标为“培养创新性地传承敦煌文化的意识，理解设计工作者的使命”。

2. 能力目标：不只是“提升读写能力”，而是“能用语文能力解决职业中的思政问题”。

电商专业“产品文案写作”，能力目标为“写出符合平台规范的文案，同时避免‘夸大宣传’，体现‘诚信经营’理念”；文秘专业“会议记录”，能力目标为“准确记录会议内容，对涉及‘团队协作’的讨论重点标注，辅助后续工作推进”。

3. 价值目标：不只是“树立正确价值观”，而是“形成与专业匹配的职业价值观”。

汽车检测与维修专业、工程技术专业学“大国工匠”相关文本，价值目标为“认同‘精益求精、售后负责’的职业精神”；学前教育专业学《论语》“有教无类”，价值目标为“树立‘平等对待每一个幼儿’及‘因材施教’的教育理念”。

### （二）优化教学内容：打造“专业适配型文本体系”

课程思政育人需要以思政元素为载体，当前部分高职大学语文教材按照古今中外和文学体裁来编写，有助于学生了解文学史，培养其人文素养与审美意识，但无法凸显专业育人特点<sup>[8]</sup>。教师应打破“通用教材”局限性，在融合思政元素与大学语文教学内容的基础上，按专业重构教学内容体系，将课程教学与专业育人相贯通，拓展教学资源，增强文本的育人功能，降低文本的理解难度：

#### 1. 基础文本：精准挖掘专业关联点

通用文本《廉颇蔺相如列传》：机械类专业聚焦“将相和”中的“团队协作”，延伸“机床操作与质检岗位的配合”；新能源汽车专业围绕《天工开物》中的“机巧”篇章，延伸“国产电池与电机研发的创新精神、工匠精神”。

#### 2. 专业补充文本：直击职业场景

机械专业：补充《大国工匠·艾爱国》（焊接技术）、《机床维修案例集》（含“严谨排查故障”的思政点）；

电商专业：补充《直播电商诚信经营规范》（结合“诚信”）、《客服沟通话术案例》（含“换位思考”）。

#### 3. 地域资源文本：增强学生认同感

工匠文化：结合“西安工匠”事迹解读《诗经·秦风》中的“尚武精神”，关联“现代军工制造中的担当”；

创业故事：结合“义乌电商创业故事”解读《兰亭集序》中



的“进取精神”，关联“电商行业的创新意识”。

### （三）创新教学方法：设计“职场场景化活动”

大学语文课程育人方法应从学生需求与职业前景出发，结合不同类型的文学作品，精心地对接社会主义核心价值观，以学生感兴趣的方式，创设教学场景，避免“教师讲、学生听”，让学生在“模拟职场”中学语文、悟思政<sup>[9]</sup>。

#### 1. 情境模拟法：还原职场场景

营销专业“顾客投诉处理”口语表达情境模拟——结合《曾子易箴》中严于律己、知错必改精神，让学生扮演销售，用“语文表达技巧”回应顾客对“商品咨询不及时”的投诉，同时体现“守时、守礼、守信”的职业素养，教师点评“语言逻辑”与“服务态度”双重维度。

#### 2. 项目驱动法：解决真实问题

电商专业“产品文案优化”写作项目——给定“夸大宣传的某护肤品文案”，要求学生用“语文修辞技巧”改写，同时符合“不虚假宣传”的思政要求，最终提交“优化文案+诚信说明”，分组展示并互评。

#### 3. 校企联动法：引入职场导师

机械类专业“工匠精神分享会”——邀请企业“金牌维修工”走进课堂，结合《庖丁解牛》文本，分享“如何通过反复练习提升维修精度”，学生提问“职业中遇到困难如何坚持”，实现“文本+职场经验”的双重启发。

### （四）完善评价体系：实施“三维度评分”

高职大学语文课程育人模式要保证长久性和高效性，需要遵循协同性原则，联合其他学科教师，从学生的过程性表现出发，完善考核评价机制，主要从“语文能力、思政表现、职业适配”三方面制定评价标准<sup>[10]</sup>。

#### 1. 过程性评价（60%）：聚焦日常表现

语文能力（20%）：如“职场文案写作质量、模拟沟通的语言逻辑”；

思政表现（20%）：如“项目中是否坚持诚信原则、小组合作中是否主动配合”；

职业适配（20%）：如“活动中是否体现专业对应的职业素养（如会计的廉洁、电商的诚信）”。

#### 2. 终结性评价（30%）：贴合职业需求

设计贴合职场需求的习题，如机械类专业“维修方案说明”写作——要求“用语文条理清晰地说明某机床故障维修步骤，同

时体现‘安全操作、细致排查’的职业精神”，评分中“职业精神体现”占30%。

#### 3. 企业评价（10%）：引入外部视角

电商专业邀请合作企业对学生“实习期间的文案写作、客户沟通”进行评分，重点反馈“是否符合职场诚信要求、语言表达是否专业”。

### （五）加强师资建设：培养“双师双能型教师”

教师是落实课程思政育人与教学改革的主力军，要解决“不懂专业、不会融思政”的问题：

#### 1. 专业浸润：走进企业

安排“大学语文”教师定期到合作企业跟班学习，记录“可融入语文教学的职业场景”，形成《专业思政素材手册》。

#### 2. 跨科备课：联合专业教师

与机械类专业教师共同设计《庖丁解牛》教案：联系专业领域的“机械精度加工要求”，深入解读“文本中的工匠精神”，实现“专业+语文+思政”的协同。

#### 3. 技能培训：提升融合能力

开展“职场文案思政融入”培训，邀请专家示范“如何在‘产品说明书’写作中融入‘严谨’理念”，教师实操练习并互评修改，确保掌握具体方法。

## 三、结语与展望

综上所述，高职教育以“培养德技并修的高素质技术技能人才”为核心，“大学语文”作为公共基础课，既要解决学生“应用文写作、职场表达”等实用需求，更要承担“人文铸魂、价值引领”的功能。高职“大学语文”课程思政改革，核心不是“加思政内容”，而是“让语文服务职业、让思政融入职场”。通过“专业适配的目标、文本、方法、评价”，既能解决学生“学语文没用”的困惑，又能避免思政“贴标签”，真正实现“以文载技、以文化人”。这种改革的价值，不仅在于提升课程本身的地位，更在于为高职“德技并修”人才培养提供支撑——让学生在学“职场文案”时懂诚信，在析“工匠文本”时明坚守，最终带着“语文能力+职业素养+正确价值观”走进职场，这才是高职“大学语文”的核心育人价值。未来，还需进一步联动企业更新教学资源，根据“岗课赛证”要求调整思政融入点，让课程始终与高职学生的职业成长同频，持续发挥“公共基础课”的育人效能。

## 参考文献

- [1] 吴佳佳. 立德树人润物无声——高职大学语文课程思政建设的思考与实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 26-28.
- [2] 王萍, 陶梅, 唐彩红. 大思政视域下高职院校大学语文课程思政教学改革实践[J]. 作家天地, 2024, (23): 24-27.
- [3] 刘维国. 高职大学语文课程思政特色化教学改革新研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24 (04): 113-118.
- [4] 刘思思. 高职大学语文课程思政建设现状及实践[J]. 汉字文化, 2024, (15): 37-39.
- [5] 孙伟. 课程思政视域下高职院校大学语文教学策略研究[J]. 河南教育(高教), 2024, (06): 88-90.
- [6] 高玲. 高职院校大学语文课程与思政教育结合策略探讨[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (03): 43-45.
- [7] 曹晓月. 大思政视角下高职院校大学语文课程教学模式重构与实施路径[J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36 (01): 54-59.
- [8] 刘威韵. 课程思政视域下探索高职大学语文的“文专融合”[J]. 科学咨询, 2023, (18): 77-79.
- [9] 吴丹, 马晖, 唐国伟, 等. 高职院校大学语文课程思政教育探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (04): 68-70.
- [10] 谭雅雯, 王科瑛. 新时代高职大学语文课程思政教学改革研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22 (02): 108-111.

# 新时代中职中药专业学生职业精神培养策略

黄珊

吉林省医药中等职业学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025200047

**摘 要 :** 随着职业教育改革的深入实施, 中职中药专业教学应与时俱进, 注重对学生职业精神的培养, 以提升人才培养质量, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识的来胜任相关岗位工作。为实现这一目标, 学生不仅需要掌握扎实的基础理论知识, 还应不断提升自身的职业素养。在此过程中, 基于新时代特征, 重视对学生实践能力、职业精神的培养极为重要。本文首先分析了新时代背景下中职中药专业学生职业精神培养的意义, 进而探究其培养策略, 以期能够为中职中药专业教师提供有益参考和借鉴。

**关 键 词 :** 新时代; 中职中药专业; 学生职业精神

## Strategies for Cultivating Professional Spirit of Secondary Vocational Students Majoring in Traditional Chinese Medicine in the New Era

Huang Shan

Jilin Province Pharmaceutical Secondary Vocational School, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** With the in-depth implementation of vocational education reform, the teaching of Chinese medicine major in secondary vocational schools should keep pace with the times and focus on cultivating students' vocational spirit to improve the quality of talent training, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge to be competent in relevant jobs after graduation. To achieve this goal, students not only need to master solid basic theoretical knowledge, but also continuously improve their professional literacy. In this process, based on the characteristics of the new era, it is extremely important to attach importance to the cultivation of students' practical abilities and vocational spirit. This paper first analyzes the significance of cultivating vocational spirit of secondary vocational Chinese medicine major students under the background of the new era, and then explores the cultivation strategies, aiming to provide useful references for teachers of Chinese medicine major in secondary vocational schools.

**Keywords :** new era; secondary vocational Chinese medicine major; students' vocational spirit

新时代中药行业正处于快速转型阶段, 对于人才的需求也发生了巨大变化, 已从以往的单一技能型转向为技能与素养复合型, 职业精神日渐成为衡量人才适配度的重要指标<sup>[1]</sup>。目前, 尽管中职中药专业越来越重视学生职业精神的培养, 但教育模式仍以理论教学和模拟实训为主, 学生对于职业精神的理解较为浅显。在此背景下, 加强校企协同, 加强对学生职业精神的培育变得尤为重要。通过将职业精神培养和行业场景的融合, 有利于转化学生认知, 培养其职业行为, 是中职中药专业提高人才培养质量的重要途径<sup>[2]</sup>。

### 一、新时代中职中药专业学生职业精神培养的意义

#### (一) 助力中药行业高质量发展

新时代背景下, 中药行业受到的关注度越来越高, 转型步伐逐渐加快, 从传统炮制加工迈向智能制造、从经验传承走向科学验证。在这一过程中, 行业不仅需要掌握中药鉴定、制剂等专业知识及技能的人才, 更需要具备严谨负责、精益求精等职业精神的从业者。中药属于一种特殊的商品, 和人民群众的生命健康息息相关, 每一道工序都需要严格把控。中职中药专业学生作为该行业未来的中坚力量, 他们的职业精神直接关系到中药产品的质

量以及行业信誉。因此, 加强对学生职业精神的培养, 有助于学生树立对中药事业的敬畏之心, 不断夯实专业基础, 提升专业技能, 以便为中药行业的顺利转型奠定基石<sup>[3]</sup>。

#### (二) 促进学生职业生涯可持续发展

中职阶段对于学生而言是职业意识形成的黄金期, 教师应抓住此时期, 加强对学生职业意识的培养和职业素养的塑造。当下, 就业市场所青睐的人才为技能型人才, 对于该类人才的评价标准不再单纯是技能水平的高低, 而是更注重学生的综合素养。中药企业在招聘人才时, 除了考查学生的实践能力外, 也关注他们的沟通能力、责任意识等综合素养<sup>[4]</sup>。中职中药专业学生想要

在行业立足，应具备扎实的专业知识和技能，想要职位晋升，则需要具备良好的职业精神。因为只有具备该精神，才能在工作中充分发挥自身的主观能动性，主动学习新的知识、技能，应对新挑战，当出现药材质量争议、生产流程调整等问题时，才能从容不迫，通过对职业准则的坚守，在职业生涯发展中获得更多的机会，助力其从新手向行业骨干的顺利转变<sup>[5]</sup>。

### （三）推动中职中药教育内涵式发展

中职教育将培养适应行业需求的技术技能型人才作为核心目标，在其内涵建设中，职业精神属于其中的一部分<sup>[6]</sup>。目前，部分中职中药专业仍然存在重视技能传授、忽视学生素养培养的问题，即教学重心落在学生实操技能掌握方面，如中药炮制、鉴定等方面，未充分发挥职业精神在学生综合能力培养方面的重要作用，使得学生虽然掌握一定的专业知识和实操技能，却难以满足行业对人才综合素养的要求。为此，注重对学生职业精神的培养，助力教学转型，使其由以往的技能传授顺利转变为素养培育。把职业精神融入课程设置、师资建设等过程中，有利于培养学生的职业素养，提高其竞争力。此外，对于彰显职教办学特色，推动中药教育的内涵发展也具有积极意义<sup>[7]</sup>。

## 二、新时代中职中药专业学生职业精神培养策略

### （一）优化课程体系，推动职业精神与专业教学融合

针对课程设置，中职中药专业应打破以往职业精神教育与专业教学脱节的现状，把职业精神培养有机融入专业课程教学中。一方面，针对中药鉴定、中药炮制等核心课程，应注重对教学内容的深度挖掘，融入职业精神要素，以此为培养学生职业精神奠定基础。例如，在中药鉴定课程中，教师在讲解如何鉴别药材真伪时，可采用案例教学法，引入因为药材鉴别失误而导致药品质量出现问题的案例，加强学生对于药品安全的认识，明白想要保障药品安全，应树立严谨负责的态度；在中药炮制课程中，教师可为学生演示炒、炙等炮制工艺，并融入传统理念和现代要求，让工艺标准深入学生心田<sup>[8]</sup>。

另一方面，可增设职业精神专题课程，如关于中药行业职业道德与生涯规划方面的课程，为学生系统讲解中药行业相关知识，如行业规范和职业准则等。教学过程中，教师应灵活采用案例教学、项目教学等多种教学方法，并引导学生对中药企业员工进行全面分析，除了分析其职业行为之外，还应对工作场景当中的伦理困境进行模拟，以转变学生认知，加深他们对职业精神的理解，提高课程实践性<sup>[9]</sup>。

### （二）强化师资建设，发挥教师的示范引领作用

想要培养学生的职业精神，应加强师资队伍建设和教师言传身教，潜移默化地实现人才培养目标。首先，应注重对教师职业精神素养的培养和提升，学校应定期组织行业实践、职业伦理内容学习等培训活动。如安排教师走出校门，走进中药企业、药品检验机构，开展实践锻炼，使其深入行业，了解行业对员工职业精神方面的具体要求；实施“引进来”战略，邀请企业技术骨干、行业精英等走进校园开展讲座，分享他们在一线工作

当中的职业体验、价值追求等。借助上述举措，更新教师对职业的认知，提升他们的责任意识、爱岗敬业精神等，让他们将职业精神内涵科学融入教学过程<sup>[10]</sup>。

其次，教师应注重自身的言传身教，借助自身行为给予学生正能量影响，为其树立学习榜样。在课堂教学中严谨治学，如在讲授中药方剂配伍这部分内容时，教师不能随意简化内容，而是在引经据典的同时，结合现代研究相关数据；在对开展中药炮制实训提供指导的时候，应亲自示范，并及时纠正学生操作当中的不规范行为，耐心讲解背后隐藏的职业准则。针对课后交流，教师可采用案例教学法，让学生通过真实案例感受职业精神，了解其实际价值。与此同时，关注他们的职业困惑，并及时提供职业指导，引导学生树立正确的职业价值观。

### （三）营造校园文化，构建职业精神培育的良好氛围

培育学生职业精神离不开对校园文化的营造，以便学生潜移默化地接受职业精神的熏陶。第一，学校可以建设以中药职业精神为主题的文化空间，如建设中医药文化长廊展示中医圣手的传奇故事，孙思邈“大医精诚”的理念、李时珍为编撰《本草纲目》所经历的种种困苦和波折等；针对实训楼，可在走廊张贴关于中药行业职业准则、企业岗位规范等内容，让职业精神相关元素融入学生的日常行走中。与此同时，组织开展“中药行业模范事迹分享会”“中药炮制技艺大赛”等与中药职业精神相关的主题活动。针对技艺大赛，可将职业素养纳入评价体系，对学生进行全面评价，评价内容包含团队协作中的表现、对工具的使用和爱护情况等，通过参与活动，强化学生的职业认同与行为导向。

第二，加强校企合作，注重二者文化融合平台的搭建工作，并通过引入中药企业文化理念、管理规范、安全标准等，拉近校园文化和行业实际的距离。如在进行校园文化建设时，可邀请合作企业共建实训基地，并按照企业的管理标准来设置相应的安全标识、操作流程公示牌；组织学生积极参与职业技能大赛、员工培训等企业文化活动，增强其对职业精神的现实感知。除此之外，还应借助校园广播、短视频平台等宣传渠道，向学生定期推送关于中药行业前沿知识、优秀毕业生的职业发展案例，在介绍案例时，突出其工作成绩，尤其是他们在工作中所体现的职业精神和责任担当，如坚持高质量标准有效避免了生产事故等，通过榜样力量来给予学生感染，助力其主动践行职业精神。

### （四）深化校企协同，构建职业精神实践培育机制

职业精神的养成离不开真实岗位的实践锤炼。学校应与区域内中药企业、连锁药店等建立稳定的合作关系，通过建立长效合作机制，让学生在真实环境中感受职业精神，了解其实践价值，拉近在校学习和在岗成长之间的距离，实现其无缝衔接。搭建“校企共建实践基地”，将企业的生产标准与职业要求等有效融入实践教学。如针对中药生产企业实践基地，教师可引导学生参与到药材处理、制剂生产等工序中，由企业导师基于岗位要求，对学生的操作进行指导，如针对药材清洗这一环节，应重视“去杂净度”，强调其对于后续炮制方面的影响；针对制剂灌装这一环节，则要以“剂量精准”为原则，在强调用药安全的前提下，引导学生进行实践操作，以此来促使其理解职业准则。与此同

时,注重对培养制度的建立,校企双方的导师通过针对性培养,提高人才培养成效。针对中职中药专业学生,学校内的导师主要对学生的实践进度进行跟踪,并基于实践内容补充专业知识,加强对学生职业精神的培养;企业导师则应立足行业从业者的身份,积极分享自己的职业经验,如当药材价格出现波动时,应坚守质量底线。当生产任务时间较为紧张时,应妥善处理好效率和标准的关系,促进二者的平衡,借助真实案例来引导学生感受职业精神,了解其重要性。除此之外,校企可合作开展职业精神实践考核。针对学生对于专业知识和技能的掌握情况、实践中的行为表现等,如是否按照企业的安全流程进行操作、是否主动解决工作中的难题等,考核的结果计入学生的综合评价中,以此来培养学生职业精神,提高其践行积极性。

### 三、结语

总之,在新时代职业教育改革与中药产业升级的双重驱动下,加强中职中药专业学生的职业精神培养,已不再是锦上添花的选项,而是关乎人才培养质量、行业未来发展以及职业教育自身内涵建设的战略性任务。这是一项复杂的系统工程,不可能一蹴而就。它要求我们必须坚持系统思维,打破原有的路径依赖,通过优化课程体系、强化师资建设、营造文化氛围、深化校企合作等多措并举,构建一个全员、全过程、全方位育人的良好生态。唯有如此,才能将职业精神的种子深深植根于学生心中,助力其成长为既技艺娴熟又品德高尚、能够担当中药传承与创新重任的新时代高素质技术技能人才,为健康中国战略的实施和中医药事业的振兴提供坚实的人才支撑。

### 参考文献

- [1] 刘萍.论培育工科大学生工匠精神的重要意义与实践路径[J].办公室业务,2022(18):103-105.
- [2] 翁志平,梁锦杰,程斯珍.基于中药调剂岗位的中职中药调剂教学改革与实施[J].现代职业教育,2021(18):48-49.
- [3] 梁锦杰,翁志平.项目教学法在中职中药炮制技术课程中的应用[J].现代职业教育,2019(12):94-95.
- [4] 刘杨.敬业与乐业[J].现代商业银行,2023(18):122-123.
- [5] 张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21):27-34.
- [6] 梁艳.工匠精神融入高职院校思政课教学的路径探究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(3):88-92.
- [7] 邹宏秋.工匠精神的文化记忆与时代价值[J].学校党建与思想教育,2022(18):14-18.
- [8] 唐妍,周昊明.“三全育人”视角下模具专业课程思政的探索与实践:以《塑料成型工艺与模具设计》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(3):113-116.
- [9] 李冠文,杨英.高职院校学生工匠精神的认知现状与培育路径研究:以广州市4所职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):72-74.
- [10] 王云.新工科背景下融合“岗课赛证”的工匠精神培养模式研究:以高职机电一体化技术专业为例[J].杨凌职业技术学院学报,2023,22(4):61-64.



# 《新课标视角下小学语文跨学科融合教学实践研究》 ——以阅读生活共同体为抓手

卢俐静

百色市右江区滨江小学, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/RTED.2025200002

**摘 要 :** 2022 年版《义务教育语文课程标准》明确提出“加强学科间相互关联, 带动课程综合化实施”, 推动传统小学语文教学向“素养导向、学科融合”转型。本文基于《义务教育语文课程标准(2022 年版)》中对跨学科学习的要求, 深入探讨小学语文与数学、美术、音乐、体育、道德与法治等学科的融合路径, 并引入“阅读生活共同体”理念, 构建“学科融合 + 共同体协作”的双维教学模式。通过文献研究法梳理理论基础, 利用调查法剖析教学现状, 采用案例分析法展示融合成效, 旨在揭示跨学科融合与阅读生活共同体结合对培养学生综合素养的积极作用, 为一线教师提供可操作的教学策略与参考案例。

**关 键 词 :** 新课标; 小学语文; 跨学科融合; 教学实践; 综合素养; 阅读生活共同体。

## "Research on the Teaching Practice of Interdisciplinary Integration in Primary School Chinese from the Perspective of the New Curriculum Standards -- Taking the Reading"-Life Community as a Focal Point

Lu Lijing

Binjiang Primary School, Youjiang District, Baise City, Baise, Guangxi 533000

**Abstract :** The 2022 edition of the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education" explicitly proposes to "strengthen interconnections among disciplines and promote the comprehensive implementation of the curriculum," driving the transformation of traditional primary school Chinese teaching towards a "competency-oriented, interdisciplinary integration" approach. Based on the requirements for interdisciplinary learning outlined in the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)," this paper delves into the pathways for integrating primary school Chinese with mathematics, art, music, physical education, morality and the rule of law, and other disciplines. It introduces the concept of a "reading-life community" to construct a dual-dimensional teaching model that combines "interdisciplinary integration + community collaboration." Through literature review to establish theoretical foundations, survey analysis to examine current teaching practices, and case studies to demonstrate the effectiveness of integration, this research aims to reveal the positive impact of combining interdisciplinary integration with the reading-life community on fostering students' comprehensive competencies. It provides frontline teachers with actionable teaching strategies and reference cases.

**Keywords :** new curriculum standards; primary school Chinese; interdisciplinary integration; teaching practice; comprehensive competencies; reading-life community.

## 引言

随着“核心素养”教育理念的深化, 传统小学语文教学中“单一学科、单向灌输”的模式已难以满足学生全面发展需求, 学科融合成为教学改革的重要方向。跨学科融合教学通过打破学科边界, 将不同学科的知识、方法与思维方式有机整合, 能引导学生从多维度理解语文知识, 进而培养深度思考能力与实际问题解决能力。

在知识经济时代, 社会对人才的需求已从单一学科知识型转向具备综合素养与跨学科思维的复合型人才。在此背景下, 传统小学语文教学中强调知识传授、学科界限分明的模式已难以满足学生全面发展的需求。《义务教育语文课程标准(2022 年版)》明确提出加强学科间相互关联, 带动课程综合化实施, 将跨学科学习作为语文学习任务群之一, 为小学语文教学改革指明了方向。跨学科融合教学通过打破学科壁垒, 整合多学科知识与方法, 引导学生在真实情境中运用语文知识解决实际问题; 而“阅读生活共同体”以阅读为核心纽带, 将学生、教师、家长乃至社区资源联结起来, 形成共享、互助、共成长的学习社群。二者结合既能提升学生的语文核心素养, 又能通过共同体协作培养其批判性思维、创新能力和合作精神, 进一步促进学生全面发展。

## 一、研究目的与意义

### （一）研究目的

能力培养：通过跨学科融合，依托阅读生活共同体组织协作活动，引导学生整合多学科知识解决问题，培养多元化思维与创新能力。

兴趣激发：结合美术、音乐等学科的审美属性与体育的实践性，联合阅读生活共同体设计丰富的语文教学活动，提升学生学习主动性。

素养提升：以跨学科融合为载体，借助阅读生活共同体的共享与互助特性，落实新课标“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”的核心素养要求，促进学生全面发展。

### （二）研究意义

对学生而言：一方面能打破学科壁垒，如通过“语文+数学+阅读生活共同体”的统计写作活动拓展知识视野；另一方面可在共同体协作中培养跨学科思维，如“语文+美术+阅读生活共同体”的古诗创作中，提升语言表达与审美创造的协同能力，为长远学习奠定基础。

对教师而言：推动教师突破单一学科教学局限，在跨学科备课、阅读生活共同体组织与管理中提升课程设计能力，同时通过“教师协作教研+共同体成员反馈”优化教学方法，提高课堂效率。

对课程改革而言：为新课标下小学语文跨学科融合教学提供“阅读生活共同体赋能”的实践案例，避免融合教学“形式化”“表面化”问题，助力语文课程综合化落地。

## 二、小学语文跨学科融合教学的理论基础

### （一）建构主义学习理论

建构主义认为，学习不是知识的简单传递，而是学习者在一定情境下，借助他人（阅读生活共同体中的教师、学习伙伴、家长等）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得知识。在小学语文跨学科融合教学中，教师创设真实的跨学科情境，如以“家乡的传统文化”为主题，联合阅读生活共同体成员共同收集资料，融合语文、美术、道德与法治等学科知识，让学生在实地调研、共同体交流展示等活动中，主动建构对家乡文化的理解，提升语文表达、审美鉴赏和价值判断等综合能力。

### （二）多元智能理论

多元智能理论由霍华德·加德纳提出，他认为人类的智能至少包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等。小学语文跨学科融合教学结合阅读生活共同体，能为学生提供多元智能发展的机会，例如在“校园植物探究”项目中，学生运用语文知识记录植物特征与观察感受（语言智能），借助数学知识统计植物数量与生长数据（逻辑数学智能），通过绘画描绘植物形态（空间智能），在阅读生活共同体小组合作中交流讨论（人际智能），实现多种智能的协同发展。

### （三）系统论

系统论强调系统的整体性、关联性和动态性。小学语文教学是一个复杂的系统，跨学科融合教学将其他学科视为与语文教学相互关联的子系统，阅读生活共同体则是整合学生、教师、家长等主体资源的子系统，通过整合各学科与共同体资源，优化教学结构，使整个教学系统产生“1+1>2”的协同效应。如在“桥的综合性学习活动”中，融合语文、美术、科学、数学等多学科知识，组织阅读生活共同体开展“桥文化分享会”“桥结构模型共创”等活动，学生从不同角度深入了解桥的文化、结构、原理和美感，对桥的认知更加全面深入，综合素养得到提升。

## 三、小学语文跨学科融合教学的现状分析

### （一）调查设计与实施

了解小学语文跨学科融合教学及阅读生活共同体的实践现状，本研究采用问卷调查和教师访谈相结合的方法。问卷面向我们地区小学3-6年级的学生发放，共回收有效问卷1500份，内容涵盖学生对跨学科学习的兴趣、参与度、收获感知，以及对阅读生活共同体的参与意愿与体验等方面。同时，对48名小学语文教师进行访谈，了解他们在跨学科融合教学、阅读生活共同体组建与运营中的实践经验、遇到的困难及需求。

### （二）调查结果与分析

学生方面：多数学生（75%）对跨学科学习表现出浓厚兴趣，认为跨学科学习使学习内容更加丰富有趣（80%）；同时，82%的学生表示愿意参与阅读生活共同体，认为能在共同体中获得更多学习支持。然而，在实际参与中，仅有40%的学生表示经常参与跨学科学习活动，仅35%的学生有过阅读生活共同体参与经历，且在跨学科学习与共同体活动中，约30%的学生表示在知识整合与应用方面存在困难。

教师方面：教师普遍认可跨学科融合教学与阅读生活共同体重要性（90%），但在实践中，面临诸多挑战。如缺乏跨学科教学的专业培训（60%），难以把握学科间的融合点（55%），教学时间难以协调（45%）；此外，在阅读生活共同体运营中，40%的教师表示“缺乏共同体组织经验，难以调动家长与社区资源”，部分教师（30%）对跨学科融合教学与阅读生活共同体的结合理解存在偏差，认为只是简单叠加学科知识与阅读活动，而非有机融合。

## 四、小学语文与不同学科融合的教学实践案例

### （一）语文与数学的融合

如“古诗中的数学奥秘”，教学目标是通过对古诗中数学元素的挖掘，培养学生的语言理解能力与数学思维能力。教学中，先组织阅读生活共同体成员（学生、数学教师、家长）共同研读《早发白帝城》，梳理诗句中的数学信息；在学习古诗时，引导学生从语文角度理解诗句含义，感受诗人的情感与意境。接着，引入数学知识，邀请共同体中的家长（如从事交通行业的家长）辅

助讲解速度计算背景，让学生通过公式“速度 = 路程 ÷ 时间”（假设一日为 12 小时，路程为一千里即 500 千米），算出船的大致速度。然后，组织阅读生活共同体小组讨论在古代交通条件下，这样的速度是否合理，从地理、历史等角度进行拓展分析。最后，让学生在共同体中分享用数学思维改写的古诗，如“百里路程三时达，速度多少细思量”，加深对语文与数学知识的理解与运用。

### （二）语文与美术的融合

如主题是“绘就古诗意境”，教学目标是提升学生的审美能力与语文表达能力，让学生通过绘画感受古诗意境。教学前，动员阅读生活共同体收集王维《山居秋暝》的相关画作与赏析资料；在讲解古诗后，引导学生根据对诗句“空山新雨后，天气晚来秋。明月松间照，清泉石上流”的理解，结合共同体收集的资料，用画笔描绘出脑海中的画面。学生在绘画过程中，可与共同体中的美术爱好者（家长或社区志愿者）交流技巧，深入理解诗句中的意象、色彩与空间布局。绘画完成后，组织阅读生活共同体分享会，让学生用语文语言描述自己的画作，解释如何通过线条、色彩表现古诗意境，最后进行共同体互评，从绘画技巧与语文表达两方面进行评价，促进学生审美与表达能力的提升。

### （三）语文与音乐的融合

如主题是“诗歌与旋律的交融”，教学目标是通过音乐感受诗歌情感，培养学生的语感与艺术鉴赏能力。以学习古诗《静夜思》为例，先组织阅读生活共同体开展“诗歌朗诵会”，让学生、教师、家长轮流朗读古诗，体会诗歌的节奏与韵律。然后，播放不同版本的《静夜思》配乐朗诵（如古典音乐、现代轻音乐等），邀请共同体中懂音乐的成员分析音乐风格；让学生对比感受不同音乐风格对诗歌情感表达的影响，组织阅读生活共同体小组讨论，选择自己认为最能体现诗歌意境的音乐，并阐述理由。最后，鼓励学生在共同体中合作，为古诗创作简单的旋律，用自己的方式诠释诗歌情感，加深对诗歌的理解与记忆。

### （四）语文与体育的融合

如主题是“运动中的文字力量”，教学目标是增强学生的身体素质，提升语文写作能力与观察能力。组织学生开展小型运动会（短跑、跳绳、跳远等项目）时，邀请阅读生活共同体中的家长担任裁判或记录员，共同引导学生仔细观察运动员的动作、表情、姿态以及周围观众的反应等细节。运动结束后，组织阅读生活共同体写作交流会，让学生分享自己观察到的精彩瞬间，用语文文字进行描述（要求运用恰当的修辞手法与动词，如“他如离弦之箭般冲了出去，脚步轻快而有力，耳边只听见呼呼的风声，观众们都兴奋地呐喊助威”）。然后，由共同体中的教师与写作能力较强的家长进行作文点评，从写作技巧、细节描写等方面进行指导，提高学生的写作水平。

## 五、研究结论与展望

### （一）研究结论

本研究通过理论分析、现状调查与教学实践案例展示，表明小学语文跨学科融合教学在培养学生综合素养方面具有显著优势，结合阅读生活共同体后，更能激发学生学习兴趣，进一步提升学生的语言表达、思维能力、审美情趣和价值观判断等多方面能力，同时增强教学的实践性与协作性。然而，在教学实践中，仍面临教师跨学科教学与共同体运营能力不足、教学时间协调困难、评价体系不完善等问题，需要进一步探索解决方案。

### （二）研究展望

未来的研究可进一步拓展跨学科融合的广度与深度，探索更多学科融合与阅读生活共同体结合的可能性与有效模式。同时，加强对跨学科融合教学资源与共同体资源的开发与共享，利用信息技术手段丰富教学形式与共同体活动内容。此外，深入研究跨学科融合教学与阅读生活共同体结合对学生长期发展的影响，为教育政策的制定与教学改革的推进提供更有力的理论支持与实践依据。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 霍华德·加德纳. 多元智能理论 [M]. 沈致隆，译. 北京：新华出版社，2003.
- [3] 王建军. 小学语文跨学科教学实践策略 [J]. 教育探索，2023(5): 45-48.
- [4] 李丽. 阅读生活共同体在小学教学中的应用研究 [J]. 基础教育参考，2024(2): 12-15.

# 高校外语教学中赛教融合的闭环机制 与四维协同模型实证研究

张丁元<sup>1</sup>, 戈军<sup>2\*</sup>

1. 华南农业大学, 广东 广州 510640

2. 华南师范大学, 广东 广州 510631

DOI: 10.61369/RTED.2025200009

**摘要 :** 在新时代高等教育改革背景下, “以赛促教” 逐渐成为人才培养与教学创新的重要路径。本文基于国内外 15 篇主要文献的系统梳理, 并结合外研社 “国才杯” 等赛事实践, 提出 “四维协同” 赛教融合模型。研究发现, 学科竞赛能够有效促进学生批判性思维与综合素养的提升, 推动教学模式由知识输入型向实践探究型转型, 同时促进教师完成由知识传授者向学习促进者的角色转型。然而目前赛教融合的制度化支持仍不完善, 竞赛成果难以充分转化为学术研究与课程资源。

**关键词 :** 以赛促教; 赛教融合; 四维协同模型; 竞赛闭环机制

## Empirical Study on the Closed-loop Mechanism and Four-dimensional Synergy Model of Teaching and Competition Integration in Foreign Language Education in Higher Institutions

Zhang Dingyuan<sup>1</sup>, Ge Jun<sup>2\*</sup>

1. South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510640

2. South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631

**Abstract :** Against the backdrop of higher education reform in China, competition-driven teaching has emerged as a vital pathway for talent cultivation and instructional innovation. Based on a systematic review of 15 core studies and empirical evidence from competitions such as the "FLTRP · CUP National English Competition," this paper develops a "Four-Dimensional Synergy" model. The findings demonstrate that academic competitions significantly enhance students' critical thinking and overall literacy, while facilitating a transformation of teaching models from knowledge transmission to practice-oriented inquiry. Competitions also promote teachers' role shift from knowledge transmitters to learning facilitators. Nevertheless, institutional support for competition-teaching integration remains insufficient, limiting the long-term conversion of competition outcomes into research and curricular resources.

**Keywords :** competition-driven teaching; teaching-competition integration; four-dimensional synergy model; closed-loop mechanism

### 引言

在当前高校本科教学实践中, 平时成绩与期末成绩各占一半的评价机制, 虽意图全面评估学生学习过程, 却在实施中弱化了课程的专业性与学术积累效应。“以赛促教” 作为衔接教学实践与创新能力培养的重要路径, 日益成为高校教学改革的关键着力点。近年来, 以外研社 “国才” 杯 “理解当代中国” 等为代表的外语类竞赛, 逐步展现出在激发学生主动性、强化语言综合运用能力以及融入价值引领方面的积极作用, 但当前赛教融合仍存在机制不健全、能力培养片面化、教师角色转型滞后等现实问题。

### 一、文献综述

国外普遍将学科竞赛视为提升学生综合能力的重要途径。以美国 “模拟联合国” 和欧洲 “机器人挑战赛” 为代表的竞赛活

动, 在培养学生批判性思维与创新能力方面被广泛认可 (Dochy et al., 2003)。Hattie (2009) 基于元分析指出竞赛具有 “双刃剑” 效应, 适度竞争有助于激发学习动机, 过度竞争则可能引发焦虑, 其评价体系多聚焦于技能与心理层面, 较少涉及文化

项目课题:

2025 年度广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题, 项目编号: 2025YB014

2024 年度华南农业大学一流课程 —— 英语文学导论, 项目编号: K25043

2022 年度华南农业大学课程思政示范典型案例 —— 古希腊罗马神话

通讯作者: 戈军, 华南师范大学。



传播与价值塑造维度。近年来，欧美教育界尝试将项目式学习（PBL）与竞赛相结合，如 MIT Media Lab 的“设计马拉松”，推动跨学科问题解决能力的培养，但此类研究多从技术赋能角度出发，缺乏对文化传播与价值引领的系统整合（Assen & Otting, 2022）。

在国内，随着“新文科”建设与“课程思政”政策的推进，“以赛促教”逐渐成为高校教学改革的重要方向。朱永生（2008）较早提出多元读写能力对意义建构的影响，为多模态教学与竞赛融合提供了理论依据。孟秋菊、程庆方（2025）探讨了以“讲好中国故事”为导向的教学模式，王文慧、王银泉（2024）从课程思政视角分析外语教学与对外话语建构的融合路径。在实践层面，郭天太、田彬（2025）探索了特色专业人才培养中竞赛的嵌入方式，张建新等（2025）提出“以研促赛、以赛促教”的育人模式，蔡燕玲、吴展芬（2025）和汪洁婷（2025）则分别从英语教学模式与课程改革角度论证了赛教融合的实效性。此外，徐茂等（2025）关注科创竞赛在“四新”人才培养中的作用，冯玉婷等（2024）与郭潇（2023）则强调教师在赛训闭环中的关键角色，指出其应从知识传授者转向学习引导者。

综合来看，国外研究长于能力导向的竞赛机制探讨，但在文化传播与价值引领方面着力不足；国内研究虽积极响应政策导向，却在理论深度与系统性方面有所欠缺，尚未形成可推广的赛教融合范式。此外，现有成果多集中于技能竞赛或单一学科，对人文类竞赛在文化传播与思政内化方面的综合研究尚显薄弱。基于此，本文构建了多学科交叉的赛教融合理论框架，为推动“以赛促教”从局部实践向系统化育人模式转型提供学术参照。

## 二、赛教协同机制及混合研究

本研究以构建“赛教融合”的系统化机制为核心目标，基于建构主义学习理论，强调学生在真实任务情境中通过“做中学”主动建构知识的意义，并阐释竞赛活动如何激发学生自主性与批判性思维，推动知识向能力的有效转化。研究以外研社“国才”杯等赛事为例，探索思政目标与竞赛任务的有机融合路径，并进一步提出“四维协同”模型建构，以系统化回应赛教融合中的目标脱节、资源分散与评价单一等问题。本文采用混合研究设计，深入挖掘竞赛对能力提升与价值认同的影响机制，解析语言特征与文化符号使用，此外，本研究引入行动研究法，在本校试点“赛教融合”课程，并由教师团队开展集体反思，实时记录并调整教学实践，从而形成理论构建与实践验证相结合的闭环研究路径。

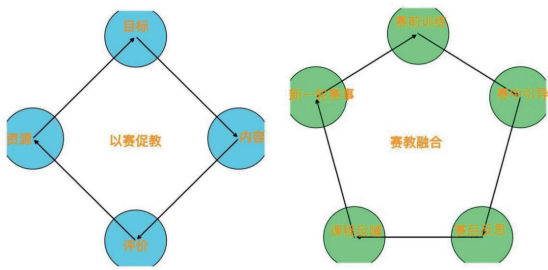
## 三、研究发现

围绕赛教融合模型所展开的实证与理论工作，基于对国内外文献的系统梳理与对课题组所指导的若干国家 / 省级获奖案例的纵向追踪、教师与学生半结构化访谈，研究取得如下主要发现。

首先，在人才培养层面，国内外研究一致显示竞赛对学生批

判性思维与语言实践能力具有实证性促进作用，但其正向效益依赖于对学情、心理负荷与价值教育的精细化设计。早期的元分析表明，问题导向学习与任务驱动型活动（例如竞赛）能够有效促进知识迁移与问题解决能力（Dochy et al., 2003），这种“做中学”的情境化训练尤其利于培养学生的现场应对能力。Hattie（2009）对大量研究的综合也提醒我们：竞赛具有“双刃剑效应”，在激发学习动机的同时，若缺乏支持性设计则可能引致焦虑，从而削弱学习效果。国内研究进一步补充了学科与文化层面的证据：朱永生（2008）关于多元读写的框架指出，多模态素养在竞赛场景中的重要性；而以“讲好中国故事”为代表的外语教学尝试表明，竞赛不仅锻炼语言技能，还能在跨文化语境中促进价值判断与文化自信（孟秋菊 & 程庆方，2025；王文慧 & 王银泉，2024；文秋芳，2022）。此外，科创类竞赛的研究显示，多学科融合的竞赛有助于“四新”人才素养的培养（徐茂等，2025），芬兰的多元读写实践也为跨学科素养的实现提供了可借鉴的示范（谷屹欣，2019）。

其次，就教学模式的环节机制而言，赛前训练、赛中引导与赛后反思并入课程体系，是实现赛教融合的关键路径，但许多良好实践停留在教师个人或个别课程层面，难以形成可推广的制度化模式。赛前训练被证明是将课程目标转化为能力目标、为学生提供情境化准备的基础环节（郭天太 & 田彬，2025；蔡燕玲 & 吴展芬，2025）；通过模拟练习、任务化设计与跨学科素材的引入，学生能够在进入竞赛场域前形成必要的知识储备与策略框架。进入赛中，教师的即时引导与反馈发挥了过程性评价与团队调适的双重功能（Assen & Otting, 2022）；国内关于“三位一体”育人模式的案例也显示，赛中引导不仅涵盖学术辅导，还需包含心理支持与合作协调（张建新等，2025）。赛后阶段的反思则是经验内化的桥梁：通过系统的反思报告、同伴互评与教师引导，竞赛中的外显表现得以转化为课堂可用的案例与教学资源（汪洁婷，2025；冯玉婷等，2024）。“赛前一赛中一赛后一课程反哺新一轮赛事”构成了一个动态闭环，这一发现正是本文所提出的“四维协同”模型（目标—内容—评价—资源）在实践中的直接体现（见图一与图二）。



图一

图二

最后，从教师发展的视角分析，教师在竞赛组织与指导过程中完成了从“知识传授者”向“学习促进者”的角色转型，竞赛实践能够促成教师间的协作学习与教学研究，从而推动课程与科研的联动。然而国家层面的政策导向（教育部，2021）但在经费、考核与职业晋升等制度安排上仍然不足，许多教师的竞赛指

导经验难以转化为可量化的教学成果与制度性激励。

#### 四、总结

通过文献综述与实践分析，学科竞赛为人才培养提供了实践

支撑，课程的动态环节闭环有效促进了教学模式创新，教师也在赛教融合过程中实现了角色转型，但制度化支持仍显不足，本文提出了赛教融合的系统框架，并通过“赛教融合闭环图”揭示竞赛成果反馈课程的逻辑路径，未来研究需进一步结合大样本实证与跨学科实践，检验该模式的普适性与可持续性。

#### 参考文献

[1]Dochy F, Segers M, Van den Bossche P, Gijbels D. Effects of problem-based learning: A meta-analysis[J].Learning and Instruction, 2003, 13(5):533-568.

[2] Hattie J A. Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement[M]. London: Routledge, 2009.

[3] Assen J H E, Otting H. Teachers' collective learning: To what extent do facilitators stimulate the use of social context, theory, and practice as sources for learning?[J]. Teaching and Teacher Education, 2022, 114: 103702.

[4] 朱永生. 多元读写能力研究及其对我国教学改革的启示 [J]. 外语研究, 2008(04):1-8.

[5] 孟秋菊, 程庆方. 对外语言服务 " 讲好中国故事 " 教学模式探究 [J]. 当代外语研究, 2025(03):45-52.

[6] 郭天太, 田彬. 以赛促教的特色专业人才培养模式探索 [J]. 机械工程师, 2025(08):20-22.

[7] 张建新, 张冰冰, 韩雨童, 孙鉴. 基于 " 以研促赛、以赛促教 " 的 " 三位一体 " 育人模式改革探究 [J]. 大连民族大学学报, 2025, 27(03):276-280+284.

[8] 蔡燕玲, 吴展芬. 基于以赛促教的高校英语教学模式探索及未来向路 [J]. 高教探索, 2025(S1):16-18.

[9] 徐茂, 张洁, 金莹. 高校科创竞赛与促 " 四新 " 人才培养 [J]. 计算机教育, 2025(03):156-159+165.

[10] 汪洁婷. 基于 " 以赛促教 " 的大学英语课程教学改革和实践分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 ( 上旬刊 ), 2025(01):208-212.

[11] 冯玉婷, 施海彬, 朱汝葵, 韦良. " 教赛改三位一体 " 模式下高校教师教学能力提升的 " 径 " 与 " 度 "[J]. 教师, 2024(09):105-107.

[12] 郭潇. 以赛促教背景下高校英语教师专业能力素养提升策略研究 [J]. 才智, 2023(34):137-140.

[13] 王文慧, 王银泉. 外语课程思政与对外话语构建: 以 " 人类命运共同体 " 英译为例 [J]. 当代外语研究, 2024(02):12-20.

[14] 文秋芳. 对 " 跨文化能力 " 和 " 跨文化交际 " 课程的思考: 课程思政视角 [J]. 外语电化教学, 2022(02):10-15.

[15] 教育部. 新文科建设宣言、" 十四五 " 教育发展规划 [R]. 北京: 教育部, 2021.

# 高职院校“大思政课”教育现状分析与特色化提升路径探究——基于类型教育的实证研究

郑克周

广东汕头幼儿师范高等专科学校, 广东 汕头 515071

DOI: 10.61369/RTED.2025200014

**摘 要 :** 高职院校“大思政课”建设是落实“立德树人”根本任务的重要环节。在对粤东部分高职院校进行了抽样调查的过程中,发现当前高职院校“大思政课”存在教学偏理论化,未能准确回应学生的现实疑问、协同育人机制整体优势尚未形成、教学资源的供给与需求之间存在错位等问题。因此,提出构建特色化提升路径:挖掘本土素材,有针对性地回应学生疑问;搭建多元协同育人体系,缓解“大思政课”实施结构性矛盾,打造高素质高职院校“大思政课”教师队伍;充分整合校社资源,搭建“大思政课”育人新格局。

**关 键 词 :** 高职院校;“大思政课”;教育实效;提升路径

## Analysis of the Current Situation of "Great Ideological and Political Courses" Education in Higher Vocational Colleges and the Exploration of the Improvement Path of Specialization: An Empirical Study Based on Type Education

Zheng Kezhou

Shantou Preschool Education College In Guangdong, Shantou, Guangdong 515071

**Abstract :** The construction of "big ideological and political courses" in higher vocational colleges is an important part of the implementation of the fundamental task of "establishing morality and cultivating people". In the process of sampling and surveying some higher vocational colleges in eastern Guangdong, it is found that the current "big ideological and political courses" of higher vocational colleges have problems such as the teaching is theoretical, fails to accurately respond to students' practical questions, the overall advantages of the collaborative education mechanism have not yet been formed, and there is a dislocation between the supply and demand of teaching resources. Therefore, it is proposed to construct a characteristic improvement path: mining local materials and responding to students' questions in a targeted manner; Build a diversified collaborative education system, alleviate the structural contradictions in the implementation of "big ideological and political courses", and build a team of high-quality teachers in "big ideological and political courses"; Fully integrate the resources of the school community and build a new pattern of "big ideological and political courses" to educate people.

**Keywords :** higher vocational colleges; "Great Ideological and Political Course"; educational effectiveness; lift path

全面推进高职院校“大思政课”建设是大势所趋,也是时代的呼唤。总书记在党的二十大报告指出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。高职院校肩负着培养技能人才的使命任务,要善用“大思政课”做好思想政治教育,促进职业教育高质量发展。党的十八大以来,我国陆续颁布《国家职业教育改革实施方案》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列重要文件,大力推动职业教育高质量发展。高职专科院校(以下简称“高职院校”)肩负着培养大国工匠的重任,作为职业教育的主体办学形态,肩负着培养“德才兼备、以德为先”技术技能人才的历史使命。高职院校只有将职业素养培育与思想政治教育深度融合,才能有效解决“重技能轻素养”的育人偏差,为建设社会主义现代化强国输送“政治坚定、技能精湛、作风优良”的新时代工匠。

基金项目: 广东汕头幼儿师范高等专科学校2024年度校级课题阶段性成果(项目编号: STYGZ-2024-SZ04)。

作者简介: 郑克周,男,法学硕士研究生,1995年12月生,广东汕头幼儿师范高等专科学校马克思主义学院专任教师,研究方向:思想政治教育理论与实践。

## 一、高职院校“大思政课”建设的实效性困境

通过对粤东部分高职院校师生进行问卷调查、访谈以及资料调研,研究发现当前高职院校的“大思政课”建设取得了一定的成效,但仍旧存在三层结构性矛盾。主要表现为:一是教学理论化偏向性明显,虽然在教学方法方面有创新并获得了学生的认可,但未能精准地回应学生对现实的思考和疑问;二是“大思政课”实施存在结构性矛盾与协同困境,专业课教师参与度和参与自觉性较低、思政教师队伍协同育人工作存在难度、未能有效整合校内外资源,削弱了整体的育人实效;三是教学资源的供给与需求之间存在错位,实践教学载体开发不足,制约了“知行合一”教育目标的实现。

### (一) 教学供给与学生期待尚未精准匹配

通过对高职院校部分学生的调研发现,大部分学生对老师的教学方法感到比较满意,但对老师的教学内容还有一定期待与展望。他们期望教师在专业知识方面,不仅能够深入挖掘,而且在广度上也能有所拓展。同时,学生还希望教师能够积累更多的实践经验,并在教学中联系现实生活实际,把抽象的理论讲鲜活、讲简单、讲明白。教师的重要任务就是答疑解惑,若自身都感觉疑惑重重,传授的知识自然不够坚定和富有感染力。

### (二) “大思政课”实施存在结构性矛盾与协同困境

专业课教师在开展课程思政的主动性存在分化。调研结果显示,每周真正积极参与的教师只占了三分之一。更值得关注的是,仅有小部分教师能够主动将政治和意识形态内容整合到教学中,而大部分教师则偶尔为之或无法做到。这一现象表明,一些教师在推进政治和意识形态教育整合方面还存在不足,主动开展课程思政教学的意识不强。

辅导员与思政课老师间的协同工作面临不少挑战,二者之间难以构建顺畅、高效的合作机制,使得教育力量的整合难以达到预期效果。同时,专业课教师与思政课教师的交流也非常有限,双方未能充分挖掘和整合不同学科的资源,无法形成优势互补以共同促进学生的成长。从师生互动的角度来看,大学生与思政课老师之间的互动无论是深度还是频率都显得不足,导致课堂氛围不够活跃,缺乏启发性,这不利于知识的传递和思想的引导。

### (三) 教学资源供给与教学需求不匹配

高职院校“大思政课”建设尚未实现学校小课堂与社会大课堂的衔接。从调研数据来看,各高职院校在开发“大思政课”社会育人资源方面存在显著差异。从实践教学的实际实施方面的调研中发现,会定期组织实践教学的高职院校不足半数,40.91%的学校不定期组织,10.61%的学校很少组织,而从来都不组织的学校也个别存在。

总体而言,部分高校育人资源开发不够充足,高校与社会实践之间的桥梁尚未建立,社会合作和育人的整体机制不全面,宣传机制尚未有效形成,影响了“大思政课”建设的推进和育人效果。

## 二、高职院校“大思政课”的特色化提升路径

当下,高职院校“大思政课”建设正处于提质增效的关键阶段,需要通过构建多元化的育人新格局来提高育人的实效。基于当前存在的问题,提出从三个维度来探讨高职院校“大思政课”的特色提升路径:挖掘本土素材,增强思想政治课与现实生活的贴合度、在增强文化自信的同时,革新课程内容、方法与教学资源,提升回应学生疑问的能力;搭建多元协同育人体系,缓解“大思政课”实施结构性矛盾、通过提升高职院校“大思政课”教师队伍育人能力,增强协同育人实效;整合线上、线下资源、校社等资源,搭建“大思政课”育人新格局。

### (一) 挖掘本土素材,有针对性地回应学生疑问

深入挖掘区域特色,增强思想政治课与现实生活的贴合度。事实上,每一所高校都有自己独特的校史、每所高校所处的地域都拥有独特的人文历史、经济特色和风土人情,这些丰富的地域文化资源为思政教育提供了生动且贴近学生生活的素材。无论是思政课专任教师还是专业课老师,都应该“卷起裤脚”下到土地中去发现生活中的鲜活素材。讲好“大思政课”,需要充分挖掘区域文化,带领学生学习和挖掘本土历史,从民间历史故事中探寻了解家园的风貌,从优秀传统文化的传承中感受历史的脉搏。当下,全员全程全方位育人的思政教育格局正在逐步完善,众多青少年牢记习近平总书记的殷切嘱托,民族自豪感与自信心不断增强,积极将个人理想融入国家与民族的伟大事业之中。

要革新课程内容、方法与教学资源,提升回应学生疑问的能力。习近平总书记指出:“要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面,培根铸魂、启智润心。”要着力提升育人效果,一方面要拓展课堂教学内容的广度与深度,巧妙融入鲜活的时代故事,清晰阐释世界大变局与历史发展进程的内在逻辑;另一方面,要勇于创新教学方法,坚持“八个统一”原则,全面提升教学水平。要提高思政课与学生的贴合度,就需要把握学生的用户需求,了解当代学生的生活和思维模式。要通过学生喜闻乐见的方式生动地讲思政课,结合时事热点和学生关心的话题等“小问题”讲清楚生活背后的“大道理”。为此,要推进思想政治教育课程深度整合,不断革新课程内容、方法与教学资源,将教研成果淬炼成通俗易懂的真知灼见,才能真正给学生“解渴”。

### (二) 搭建协同育人体系,增强整体育人实效

充分发挥高校全员育人能量,搭建多元协同育人体系,缓解“大思政课”实施结构性矛盾。各高职院校要形成以马克思主义学院为思政课实施主阵地,以马院牵头各其他学院打造校园“大思政课”实施方案,鼓励和引导专业课教师、学工队伍开展课程思政、联合团委开展学生思政教育活动,塑造校园整体协同育人的良好氛围。各高校思政教师、辅导员以及团干等主要负责思政育人工作的专兼职教师应定期开展集体备课、日常交流活动,促进教学与日常工作信息互联互通。各高校应加强制度设计,在思政



教学工作、管理工作上权责分明，落实主体责任，避免权责推诿情况的出现。只有搭建完整、可执行的“大思政课”育人体系，才能缓解当下存在的结构性矛盾，破解协同育人困境。

同时，要提升高职院校“大思政课”教师队伍育人能力，增强协同育人实效。打造一支素质优良的“大思政课”教师队伍，首先是要着力提升教学能力。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，明确提出了思政课教师应具备的六项要求，即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。这些要求系统地描绘了优秀思政课教师应该拥有的素质和能力。为了达到这一标准，广大专兼职思政课教师需要努力成为思政教育领域的专家，通过不断提高自身素质、更新教育教学观念和人才培养模式，来不断提升自己的专业能力。其次，要发挥思政教师与专业教师的教育合力，特别是在专业课堂中，让学生学得到技能，掌握得到知识，更体会到其背后的历史文化，对国家发展与个人命运有着更为深刻的理解，对时代的发展能够同频共振，将个人理想融入祖国发展的大江大河。此外，“大思政课”的教育能量还需要家校之间、校社之间共同努力，形成“大思政课”教育的同心圆。

**（三）整合校社资源，搭建“大思政课”实践育人新格局**

建设“大思政课”网络资源共享平台，提供丰富的备课资源。“大思政课”是一个复杂的系统工程，必须依靠社会各界的广泛参与。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”这一指示旨在激励思想政治工作者实现线上线下融合，使“大思想政治课”无处不在。高职院校应整合教学资源，建立“大资源”平台，优化教学

资源整合，充分发挥“第一课堂”主导作用，利用“第二课堂”实践活动，通过“第三课堂”实施网络建设项目，建立国家高校研究体系，推动建设国家智慧教育平台。做好新时代“思想政治大课”，要立足互联网时代，强化互联网思维，增强传播意识，推动思想政治教育网络化开展。同时，开放性的“大思政课”精品资源的开放平台，如“沉浸式”VR 体验红色基地、虚拟历史陈列馆等，能够给各高职院校教师提供丰富的备课资源，开展更多线上、线下相结合的教学方式。在此基础上，高职院校应当积极与本地的红色资源场馆、社区以及各类企业构建长期稳定的合作关系。通过定期组织学生参与实践观摩和学习实践活动，让学生在亲身体验中深刻感受爱国情怀，并增强对国家和社会的认同与热爱。

**三、结语**

高职院校“大思政课”育人格局当前正在逐步形成，在这个过程中需要高职院校在“大思政课”的推动中肩负重任，高职院校在教学供给、协同育人的体系搭建以及教学资源的开发利用中存在的问题是推动“大思政课”建设的动力，因此，唯有在课程设计、教师队伍建设以及资源整合等方面充分发挥主体作用，才能提升高职院校的思政育人实效。职业教育的显著特点在于帮助学生精研专业技能，寻找在社会立足的根基。在职业教育过程中，每位教育工作者都应立足“两个大局”，详细阐释中国经济社会发展中的“变”与“不变”，激发青年学子的使命感，引导他们将个人追求融入国家发展大局，将爱国情怀深植于心。

**参考文献**

[1] 骆郁廷,余焰琳."大思政课"视域下红色资源育人探究[J].思想政治教育研究,2023,39(03):69-75.DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2023.03.012.

[2] 《大思政课,总书记心中的一件大事》.(2022, May 22). 人民日报. <https://m.gmw.cn/baijia/2022-05/22/35754091.html>

[3] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话. 北京: 人民日报. (2019).

[4] 田丽,赵婀娜,黄超,等. 大思政课,总书记心中的一件大事[N]. 人民日报,2022-05-22(001).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2022.005350.

[5] 王树荫. 新中国思想政治理论课的发展历程与基本经验[J]. 思想理论教育,2024,(12):4-13.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2024.12.005.

[6] 《大思政课,总书记心中的一件大事》. 光明网. <https://m.gmw.cn/baijia/2022-05/22/35754091.html>(2022, May 22).

[7] 中华人民共和国教育部,中共中央宣传部,中共中央网络安全和信息化委员会办公室,科学技术部,工业和信息化部,生态环境部,国家卫生健康委,国家文物局,国家乡村振兴局,中国关心下一代工作委员会.(2022).《全面推进“大思政课”建设的工作方案》.北京:教育部.

# 新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践

刘波

天津商务职业学院, 天津 300000

DOI: 10.61369/RTED.2025200017

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 新文科背景下高校美术美育课程体系的建设工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好的引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 新文科; 高校; 美术美育; 课程体系; 重构; 实践

## Reconstruction and Practice of College Art Aesthetic Education Curriculum System under the Background of New Liberal Arts

Liu Bo

Tianjin Vocational College of Commerce, Tianjin 300000

**Abstract :** With the in-depth advancement of education reform, the construction of the college art aesthetic education curriculum system under the background of New Liberal Arts should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effect of talent cultivation. In view of this, this paper will analyze the reconstruction and practice of the college art aesthetic education curriculum system under the background of New Liberal Arts, and put forward some strategies, which are for reference only for colleagues in the field.

**Keywords :** new liberal arts; colleges and universities; art aesthetic education; curriculum system; reconstruction; practice

### 一、新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践价值

#### (一) 塑造全面发展之才

新文科更关注对有创新能力、批判性思维和全球视野复合型人才的培养, 高校美术美育课程通过对艺术作品的赏析与创作实践能够有效激发学生的创新思维。在绘画课程中, 我们应鼓励学生突破传统技法, 并尝试运用新的材料与表现形式表达个人情感与思想, 从而培养其创新能力。美育的核心目标之一是促进人格的全面发展, 美术美育课程通过对美的感知、理解和创造, 可以在无形中帮助学生塑造一个更为健全的人格。学生在欣赏经典美术作品时, 能够感受到作品中蕴含的人文精神与情感力量, 从而在潜移默化中培养他们高尚的道德情操和审美情趣。

#### (二) 推动学科融合发展

新文科的显著特征是学科交叉融合, 美术美育课程与其他学科的交叉融合具有广阔的空间与丰富的可能性。通过将美术与文学学科结合, 可开展艺术文学赏析课程, 让学生从文学作品中感受艺术的意象之美, 从艺术作品中领悟文学的叙事魅力, 将美术与历史学科融合, 通过让学生对不同历史时期艺术作品的研究, 可以帮助他们深入了解当时的社会风貌, 从而让艺术成为解读历

史的生动文本。这种学科交叉融合不仅丰富了美术美育课程的教学内容与方法, 还为学生提供了更广阔的知识视野和思维方式, 这对激发学生的创新灵感, 培养其综合运用多学科知识解决问题的能力有重要作用。

#### (三) 传承创新文化瑰宝

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 美术作为文化的重要载体蕴含着丰富的传统文化元素。高校美术美育课程通过开设中国传统绘画、书法等课程, 可以让学生更为深入的学习传统艺术的技法, 增强他们对传统文化的认同感和自豪感, 使其在无形中自觉承担起传承传统文化的责任。在传承的基础上, 美术美育课程还鼓励学生对传统文化进行创新表达, 我们可以尝试引导学生将传统艺术元素与现代设计理念、审美需求相结合, 使其能够创作出更多具有时代特色的艺术作品, 这对促进文化的繁荣与进步有重要意义。

### 二、新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践问题

#### (一) 课程设置欠妥

现阶段, 部分高校的美术美育课程在内容选取上过于侧重传

统艺术领域，对现代艺术形式和多元文化艺术的涉猎较为不足。现代艺术形式多样，在当代社会具有独特的审美价值和创新理念。然而，许多高校未能及时将这些内容纳入课程体系，这样会在无形中导致学生的审美视野局限于传统，使其难以跟上时代的审美潮流。此外，一些课程的设置缺乏系统性和连贯性，不同课程之间缺乏有机联系，学生在学习过程中难以形成系统的审美认知。在课程设置过程中，一些教师未能充分考虑学生的专业背景和个性化需求，他们常会采用“一刀切”的方式要求所有学生学习相同的课程，忽视了不同专业学生的兴趣差异和审美需求。这种缺乏针对性的课程设置，使得学生对美术美育课程的积极性不高，无法充分发挥课程的育人效果。

## （二）教学方法守旧

在传统的美术美育教学中，主要教学方法以教师讲授为主，课堂上教师滔滔不绝地讲解理论知识，学生被动地接受，这样会导致他们缺乏互动与参与。在艺术史论课程中，教师往往照本宣科地讲述历史事件和作品背景，学生只是机械地记录笔记，很少有机会发表自己的见解和感受，这种教学方式缺乏对学生主体地位的尊重，无法激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致课堂氛围沉闷，教学效果不佳。美术美育是一门注重实践和体验的学科，但是，当前许多高校的教学过于侧重理论知识的传授，忽视了实践教学环节，学生在课堂上学习了大量的艺术理论和技巧，但缺乏实际操作和创作的机会，无法将理论知识转化为实际能力，这样会导致学生无法真正体验到艺术创作的乐趣和魅力，也不利于培养学生的创新能力和实践能力。

## （三）师资力量薄弱

随着高校招生规模的不断扩大，学校对美术美育教师的需求也日益增加，但是，当前很多高校美术美育教师数量严重不足，这就导致一些教师的教学任务繁重，无法给予每个学生充分的指导和关注，教学质量难以保证，一些热门的美术美育课程由于教师数量有限，只能限制选课人数，这样会使得许多学生无法选修自己感兴趣的课程，影响了学生的学习积极性。一些教师虽然具有艺术专业背景，但知识结构相对单一，缺乏跨学科知识和综合素养，难以在教学中实现学科交叉融合。在新文科背景下，美术美育课程需要与其他学科相互渗透，教师需要具备丰富的跨学科知识，才能引导学生从多学科角度理解和欣赏艺术作品。一些教师的教学方法陈旧，缺乏创新意识，无法激发学生的学习兴趣 and 创造力。他们在教学中仍然采用传统的教学模式，注重知识的灌输，忽视了学生的主体地位和个性化需求。

# 三、新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践策略

## （一）课程设置优化

为进一步提升新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践效果，我们应重视对课程设置的优化，在拓宽课程领域方面，高校应积极引入现代艺术和多元文化艺术课程，开设更多新媒体艺术课程，让学生了解数字绘画、影像艺术等新兴艺术形

式，帮助他们掌握更多新媒体艺术的创作方法和技术手段，培养学生对现代艺术的感知和创作能力。此外，我们还可以增加一些世界多元文化艺术赏析课程，比如一些介绍非洲木雕艺术的原始质朴的课程，这样可以有效拓宽学生的审美视野，促进文化的交流与融合。此外，增加实践课程的比重是提升学生实践能力的重要举措，为此，高校可以开设艺术创作实践课程，这样可以为学生提供充足的时间和空间进行艺术创作，鼓励学生尝试不同的艺术媒介和表现手法，帮助他们更好的将理论知识转化为实际创作能力。有条件的学校可以组织学生和教师开展一些艺术考察与写生活动，带领学生走进自然、走进社会，这样可以让他们亲身感受不同地域的自然风光、民俗文化，从而在无形中更好的激发学生的创作灵感，丰富他们的创作素材。融合多学科知识，构建跨学科课程体系是新文科背景下课程设置优化的核心。高校可以推出艺术与科技融合的课程，如数字艺术设计、人工智能艺术创作等，让学生掌握科技在艺术创作中的应用，培养学生的创新能力和跨学科思维；开设艺术与历史文化交叉的课程，如艺术考古学、艺术文化史等，通过对艺术作品与历史文化的深入研究，让学生从更广阔的视角理解艺术作品的内涵和价值。

## （二）教学方法创新

为提升新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践效果，我们应重视对教学方法的创新与优化，项目式学习能够激发学生的主动性和创造性，提高学生的综合能力，教师可以尝试设计一些更加具有挑战性的艺术项目，而后让学生组成团队共同完成项目。在项目实施过程中，学生需要自主进行资料收集和展示汇报，这不仅锻炼了学生的艺术创作能力，还培养了学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。此外，我们可以尝试将线上线下教学引入课堂，这样可以有效拓展教学的时空范围，教师可以将部分教学内容制作成线上课程，如艺术史论的讲解、艺术作品赏析的视频等，让学生在课余时间自主学习，打破时间和空间的限制。在课堂教学中，我们可以组织学生进行讨论、实践操作和作品点评等活动，这样可以有效加强师生之间、学生之间的互动交流，从而进一步提高教学效果。教师还可以利用在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源，如艺术作品数据库、学术论文、教学案例等，满足学生的个性化学习需求。情境式教学通过创设与教学内容相关的情境可以让学生在特定的情境中感受和理解艺术作品，这样可以有效增强学生的学习体验。在艺术鉴赏课程中，教师可以通过多媒体手段营造艺术作品所描绘的情境，以此让学生身临其境地感受作品的氛围和情感，提高学生的审美能力和艺术素养。

## （三）师资队伍建设

为保证新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与实践效果，我们应重视对师资队伍的建设与完善，学校应进一步加强对美术美育专业人才的引进力度，特别是具有跨学科背景和实践经验的人才。为此，我们可以尝试招聘一些具有艺术与科技交叉背景的教师，为开设数字艺术、交互设计等课程提供师资支持。此外，我们可以引进一些在艺术创作领域有突出成就的艺术家，而后让他们担任一些美术实践课程的指导教师，这样可以让学生接

触到最前沿的艺术创作理念和方法。此外，我们还需不断提升教师的综合素质，这也是提高教学质量的关键。高校应加强对现有教师的培训，定期组织教师参加学术研讨会、专业培训课程和教学技能培训，这样可以帮助教师及时更新自身的知识结构，提高他们的教学水平和专业素养。另外，我们还需鼓励教师开展学术研究和艺术创作，提升教师的学术能力和艺术创作能力，使教师能够将最新的研究成果和创作经验融入教学中。鼓励教师开展教学研究，探索创新教学方法和课程体系，是推动美术美育课程发展的动力源泉。高校可以设立教学研究项目，为教师提供研究经费和支持，鼓励教师开展教学改革实践；建立教学研究交流平台，组织教师分享教学研究成果和经验，促进教师之间的交流与合作。

#### （四）评价体系完善

为进一步提升新文科背景下高校美术美育课程体系的重构与

实践效果效果，我们应重视对评价体系的完善与优化，积极引入过程性评价，这样可以让教师更为全面的记录学生的学习过程，这也是评价体系完善的重要方向。教师可以通过课堂表现记录、作业完成情况、小组项目参与度等方式，对学生的学习态度等方面进行评价，此外，我们还可以利用学习档案袋，收集学生在学习过程中的作品、学习心得等，全面展示学生的学习成果和成长轨迹，为评价提供更丰富的依据。不仅如此，我们应进一步完善多元化评价主体，这样可以让评价结果更加客观全面。除了教师评价外，我们还可尝试增加学生自评和互评环节，学生自评可以让学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提高他们的自我认知能力。学生互评可以促进学生之间的交流与学习，培养学生的批判性思维和评价能力。还可以邀请校外专家、艺术从业者等参与评价，从不同角度对学生的作品和能力进行评价，使评价更具专业性和权威性。

## 参考文献

- [1] 李冰, 史妍. 新时代高校美育提质创优改革与实践——以民间美术课程体系改革为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (24): 167-169.
- [2] 史庆元. "双创" 教育背景下高职美术鉴赏课程体系发展研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (35): 165-168. DOI: CNKI: SUN: XDZJ.0.2024-35-042.
- [3] 王巍, 王燕, 孙利. 高校 "新六艺" 美育课程体系建构研究 [J]. 教学研究, 2024, 47(01): 69-75. DOI: CNKI: SUN: JIYJ.0.2024-01-010.
- [4] 郝继萍. 基于中华美育精神的高职美术鉴赏课程体系 [J]. 上海服饰, 2023, (08): 131-133. DOI: CNKI: SUN: SHFS.0.2023-08-045.
- [5] 黄红日. 地方应用型高校美育课程体系构建与实践探讨 [J]. 现代职业教育, 2023, (10): 105-108. DOI: CNKI: SUN: XDZJ.0.2023-10-027.
- [6] 李雪钦. 线上学画画出精彩 [N]. 人民日报海外版, 2022-05-16(008).
- [7] 王梅, 李冰. "双减" 背景下探索学校美育实践新路径——以北京石油学院附属实验小学 "华·美" 美术课程体系建设为例 [J]. 中国教育学报, 2021, (S2): 214-216. DOI: CNKI: SUN: ZJYX.0.2021-S2-054.
- [8] 杜薇薇. 基于核心素养的低年级水墨游戏校本课程实施研究 [J]. 创新人才教育, 2021, (04): 25-28. DOI: CNKI: SUN: CXRC.0.2021-04-006.
- [9] 张竹筠, 薛胜男. "双高" 建设背景下美育课程体系的构建与实践——以广州铁路职业技术学院为例 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2021, 30(05): 65-69. DOI: CNKI: SUN: TJGZ.0.2021-05-011.
- [10] 郑慧慧. 开展学校舞蹈教育的问题探赜 [J]. 当代舞蹈艺术研究, 2021, 6(03): 90-96+101.



# 产教融合视域下 AI 赋能的文创设计教学改革实践 ——以陶瓷纹样再设计为例

陈旺, 刘浩

湖南工商大学, 湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/RTED.2025200023

**摘 要 :** 针对当前设计教育在培养文创人才时存在的创新转化能力不足、对传统文化资源的当代设计转化能力欠缺等挑战。本文以产教融合为背景, 将人工智能技术作为一种协同工具, 融入高校文创设计人才的培养过程。研究以陶瓷传统纹样的创新再设计这一具体教学模块为切入点, 详细阐述了如何构建“产业需求导向、AI 技术赋能、教学实践驱动”一体化教学模式。通过实践表明, 该模式不仅能激发学生的创新思维, 让他们在深刻理解传统文化内涵的基础上, 熟练运用 AI 工具进行纹样的提取、解构与再创造, 更关键的是培养了其满足现代市场需求的综合设计开发能力, 为同类设计专业的教学改革提供了可资借鉴的路径。

**关 键 词 :** 产教融合; 人工智能; 文创设计; 教学改革

## Practice of AI-empowered Teaching Reform in Cultural and Creative Design from the Perspective of Industry-Education Integration—A Case Study of Ceramic Pattern Redesign

Chen Wang, Liu Hao

Hunan University of Technology and Business, Changsha, Hunan 410205

**Abstract :** In response to the current challenges in design education, such as insufficient innovation and transformation capabilities and the lack of contemporary design transformation skills for traditional cultural resources when cultivating cultural and creative talents, this paper, against the backdrop of industry-education integration, incorporates artificial intelligence technology as a collaborative tool into the cultivation process of cultural and creative design talents in colleges and universities. Taking the innovative redesign of traditional ceramic patterns as a specific teaching module, this study elaborates in detail on how to construct an integrated teaching model that is "industry demand-oriented, AI technology-enabled, and teaching practice-driven". Through practice, it is demonstrated that this model not only stimulates students' innovative thinking, enabling them to proficiently utilize AI tools for pattern extraction, deconstruction, and recreation based on a profound understanding of the connotations of traditional culture, but more importantly, it cultivates their comprehensive design and development capabilities that meet modern market demands, providing a referenceable path for teaching reforms in similar design disciplines.

**Keywords :** industry-education integration; artificial intelligence; cultural and creative design; teaching reform

### 引言

陶瓷传统纹样承载着深厚的历史文化底蕴, 是其艺术价值的核心体现。然而, 在当代文创产业迅猛发展的背景下, 如何让这些古老的纹样“活”起来, 焕发新的生命力, 并转化为具有市场竞争力的产品, 是摆在设计教育者面前的重要课题。传统教学模式往往侧重于纹样的临摹与技法训练, 与学生未来职业所需的创新转化和项目开发能力存在一定脱节。与此同时, 人工智能技术的崛起, 特别是其在图像识别、风格迁移和生成方面的强大能力, 为这一难题的解决提供了新的思路。

### 一、产教融合与 AI 协同, 构建文创设计教学新范式

目前设计教育与社会需求脱节的现象依然存在。产教融合模

式的核心理念, 正是使教学活动紧密围绕真实的产业问题展开。将 AI 技术协同融入此模式, 不是要用机器取代设计师, 而是为了建立一种人机协作、优势互补的教学新范式。

### （一）以真实项目为牵引，明确教学目标

教学改革的切入点在于将真实世界的产业需求引入课堂。我们尝试与本地陶瓷工坊或文创品牌建立合作，直接将他们在产品开发中遇到的实际课题作为学生的设计任务。例如，合作企业可能会提出一个明确的需求：希望设计一套面向年轻市场的茶具，要求既包含传统青花瓷的纹样精髓，又能体现出现代简约的审美趣味<sup>[1]</sup>。这样一个具体的项目任务，瞬间将学习情境从虚拟的作业练习拉回到了真实的设计挑战中。学生面对的不再是纸上谈兵的概念，而是有明确用户群体、市场定位和工艺约束的真实问题。这使得教学目标发生了根本性的转变，学生需要思考的不仅仅是如何画出一个漂亮的图案，而是如何理解品牌调性、分析目标用户的喜好、考虑陶瓷烧制的工艺可行性，最终交付一个具备落地潜力的完整设计方案。在这个过程中，知识学习与能力培养自然地融为一体，学生清晰地认识到，学习的最终目的是为了解决实际问题，创造出具有市场价值和文化意义的作品，从而极大地提升了学习的主动性与目标感<sup>[2]</sup>。

### （二）AI 作为“超级助手”的角色定位

教师可引导学生以一种务实的态度来看待和使用人工智能技术。AI 在此被定位为一个功能强大的辅助工具，它的核心价值在于提升效率与拓展思维边界。例如，在陶瓷传统纹样学习的初期阶段，学生需要大量查阅和分析历代经典纹样。若仅靠手动搜集和临摹，将耗费大量时间精力。此时，学生可以利用 AI 图像识别与分析工具，快速对数百个纹样进行自动分类、梳理其演变脉络、解析其构成规律，如缠枝纹的骨架结构、云纹的形态变化等<sup>[3]</sup>。

这相当于为学生配备了一位不知疲倦的研究助理，帮助他们快速完成基础的信息整合工作。将学生从重复性的信息搜集劳动中解放出来，意味着他们可以将更宝贵的时间和精力投入到更具创造性的环节，例如纹样内涵的深度解读、文化元素的创意转化以及设计概念的推敲深化。不过要明确的跟学生强调，AI 是用来辅助而不是替代他们的创造性工作，它的价值在于处理海量数据和提供初始选项，而最终的审美判断、文化解读和创意决策，必须由设计师本人来完成。

## 二、AI 技术在陶瓷纹样创新再设计中的具体应用路径

理论框架需要落地为具体的教学实践。在本教学改革中，AI 技术的应用融入到陶瓷纹样创新再设计的全过程，主要体现在以下几个环节。

### （一）纹样认知与解构阶段：从“临摹”到“理解”

在过去学生往往需要通过长时间的临摹来熟悉陶瓷纹样的形态特征，这种方法虽然扎实，但效率有限且对纹样内在规律的理解帮助不大<sup>[4]</sup>。现在，可引入 AI 工具来改变这一过程。在课堂上，学生会学习使用像百度 PaddlePaddle、谷歌 AutoDraw 这类具有图像识别功能的平台，或者一些专门针对艺术纹样分析的学术工具。学生将博物馆高清图像或自己拍摄的陶瓷文物照片上传

至这些平台，AI 能够快速识别出纹样的主体结构，比如识别出纹样中的龙纹、卷草纹或莲花纹等具体类别，并分析其色彩搭配的基本模式。这为学生提供了一个高效的入门途径。

同时，教师还会引导学生利用一些开源的风格迁移模型，或是 Adobe Firefly、Runway ML 等集成多种 AI 功能的创意平台，对经典纹样进行实验。例如，学生可以选择一个元青花上的缠枝莲纹，然后通过 AI 模型指令，观察该纹样在被解构后，融入蒙德里安几何风格或日本浮世绘风格后可能呈现的全新视觉效果。这种直观的、可交互的探索方式，极大地加速了学生对纹样本质的理解，他们不再是被动复制外形，而是开始主动思考纹样构成的法则、风格与情感表达之间的联系，从而为后续的创新打下坚实的认知基础<sup>[5]</sup>。

### （二）创意生成与融合阶段：从“借鉴”到“创造”

这一阶段是 AI 辅助教学的核心环节，重点在于激发学生的原创性。可指导学生利用目前设计领域较为普及的 AI 图像生成工具，如 Midjourney、Stable Diffusion 或文心一格等。操作并非漫无目的地输入指令，而是基于前期对传统纹样的深入研究，提出精准的设计命题。例如，学生的任务可能是在纹样库中选取明代宣德时期的海水江崖纹，尝试将其与未来主义 Cyberpunk 风格进行融合<sup>[6]</sup>。学生需要学习如何将这一构思转化为 AI 能够理解的详细提示词，包括对主体元素、构图、色彩和质地的具体描述。

AI 工具会根据指令生成数十个甚至上百个变体草图。这些生成结果质量参差不齐，但它们作为一个庞大的“灵感素材库”，其价值在于呈现了人力在短时间内难以想象的各种可能性。学生接下来的工作至关重要：他们需要像设计师一样，对这些海量草图进行审阅、筛选和评估，找出其中最具潜力、最符合设计目标的几个方向。然后，他们需要将 AI 生成的初步概念导入到 Photoshop、Procreate 等专业设计软件中，进行深入的二次创作和精细调整，可能是修正造型的不合理之处，可能是强化色彩的对比，也可能是将多个生成草图中的优点进行组合<sup>[7]</sup>。这个过程强调了 AI 的“创意伙伴”角色，最终的创造性决策和美学把控始终由学生掌握。

### （三）设计验证与迭代阶段：从“作品”到“产品”

产教融合的成功与否，最终要看设计方案能否转化为实际产品。此阶段的教学目标就是培养学生的产品化思维。当学生完成平面纹样设计后，我们会引导他们使用三维可视化工具进行验证。学生可以运用 KeyShot、V-Ray 等渲染软件，或者一些在线三维贴图工具，将自己设计的纹样快速应用到标准陶瓷器型（如茶壶、碗、瓶）的数字化模型上。通过 AI 驱动的实时渲染技术，学生能够立刻看到纹样在不同弧度、不同视角下的视觉效果，检查纹样在曲面上的拉伸变形是否美观，构图在立体器皿上是否平衡，色彩在不同光影下是否达到预期。

这种即时、直观的反馈是传统手绘效果图无法比拟的。它让学生能迅速发现设计缺陷，比如某个纹样在杯口处出现不合理的断裂，或是在花瓶的腹部显得过于拥挤<sup>[8]</sup>。学生根据这些发现，可以返回二维设计软件进行快速修改，然后再次进行三维贴图验证，形成一个高效的迭代优化闭环。这一实践过程让学生深刻体

会到，一个好的设计不仅要美观，更要考虑与具体载体、生产工艺和用户使用场景的契合度，从而真正完成从概念创作到产品设计的跨越。

### 三、教学实践成效与反思

经过这次教学实践我们发现，改革基本达到了预期目标，但还有一些深层次的问题需深入探讨。具体有以下几点：

其一，学生的综合能力获得了实质性提升。这种提升最直观的体现于最终的设计方案上。与以往作品相比，学生们的设计产出不再仅仅是对传统纹样的简单复刻或形式上的点缀，而是能够展现出有深度的思考与真正的创新。<sup>[9]</sup> 比如有学生能够巧妙地提取宋代瓷刻花纹样的律动感，通过 AI 工具辅助生成符合现代极简美学的新构图，并严谨地考虑到在陶瓷曲面上的应用效果。而且在整个以真实项目为驱动的学习过程中，他们被迫主动去思考市场定位、用户群体、生产工艺和成本约束等以往在课堂中被忽略的现实因素<sup>[10]</sup>。他们需要学习与团队成员沟通协作，需要学习向合作企业清晰地阐述自己的设计理念，这些非技术性能力的锻炼，对其未来职业发展的意义尤为深远。

其二，教学模式的成功转型也对教师团队提出了前所未有的新挑战。教师的角色悄然发生了根本性的变化，他们不再只是知识的传授者，而是学习过程的引导人。这意味着教师自身必须持续学习，跟上 AI 技术发展的步伐，才能有能力指导学生有效利用

工具，而非被工具所困。<sup>[11]</sup> 同时，面对 AI 生成的海量、质量参差不齐的内容，教师需要具备更高级的审美判断力和文化批判思维，引导学生进行甄别与筛选，避免学生陷入对技术效果的盲目追捧。

其三，如何在教学中始终把握好“人文”与“技术”之间的平衡，是一个需要教育工作者持续警惕的核心议题。在实践中发现，有的学生在初期容易对 AI 产生过度依赖，满足于快速生成视觉上新奇但缺乏文化内涵的“快餐式”设计。为此，我们在课程中特意强化了理论研讨环节，例如组织专题讨论，辨析某一生成结果为何只是形式的拼贴，而未能触及传统文化的内核<sup>[12]</sup>。同时，也反复向学生强调，AI 是强大的辅助，但设计的灵魂——对文化的理解、对美的判断、对情感的传达——始终来自于设计者自身的人文素养。这一平衡的把握，是未来教学改革能否持续深化的关键。

### 四、结语

在产教融合的浪潮中，以陶瓷传统纹样创新再设计为抓手，将 AI 技术作为协同培养手段融入教学，是一次富有意义的探索。实践证明，这一模式能够有效激发学生的创造力，提升其将传统文化资源转化为现代文创产品的综合开发能力，为培养适应数字时代需求的创新型设计人才提供了新的解决方案。

### 参考文献

- [1] 樊朴；李路；李雨辰. 产教融合在应用型高校审计专业人才培养中的应用 [J]. 产业创新研究, 2024(23)
- [2] 洪庆平；卢维佳. 文创设计人才培养的产教融合现状及趋势 [J]. 湖南包装, 2024(02)
- [3] 郭永宁. AIGC 技术在高职文创设计课程中的教学实践研究——以广西非遗为例. 上海包装, 2025(05)
- [4] 刘佩. 高校校园文化与艺术设计双向渗透路径探究 [J]. 大众文艺, 2022(05)
- [5] 党永田. 校内“产教融合创新基地”建设——传统元素在文创产品中的开发与应用 [J]. 中国民族博览, 2021(07)
- [6] 张思璇；罗玥；李颖. 数字赋能文创产品设计方法研究——以永陵二十四伎乐为例 [J]. 天工, 2024(35)
- [7] 姚徐臻. 高校文化创意产品设计创新形式与文化内涵研究 [J]. 大观, 2024(11)
- [8] 沈湖萍. 人工智能赋能下文创产品设计的教学改革研究 [J]. 网印工业, 2024(07)
- [9] 王雪丹；李淑媛；邝良锋；姚欢. 数字化背景下美绣文创产品设计与美育价值建构 [J]. 包装工程, 2024(04)
- [10] 袁琳. AIGC 技术在博物馆文创产品设计中的应用研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2023(19)
- [11] Teng J, Zhu L. Design Transformation of Traditional Patterns of the She Ethnic Group in Contemporary Ceramic Decoration[J]. Journal of Innovation and Development, 2025, 12(1): 28–32.
- [12] Wei M. Research on the Application of Chinese Traditional Decorative Water Patterns in Ceramic Visual Communication Design[J]. Highlights in Art and Design, 2024, 7(2): 4–6.

# 基于 CiteSpace 的中澳合作办学研究热点可视化分析

毕磊, 胡雅轩

大连交通大学 经济管理学院, 辽宁 大连 116028

DOI: 10.61369/RTED.2025200024

**摘 要 :** 本文借助 CiteSpace 可视化分析软件与文献计量方法, 探究中国知网 (CNKI) 收录的 215 篇中澳合作办学研究相关文献发现, 中澳合作办学研究文献与实践发展的起步探索、稳步成长、快速扩张、深化精研四阶段高度契合。随着国际化教育的逐步发展和政策支持, 中澳合作办学将逐步向本土化实践与人才培养模式创新演进。通过强化科研机构协作、聚焦新兴研究议题、完善理论与实践结合机制, 中澳合作办学将进一步优化国际化人才培养路径, 为我国高端复合型、跨文化人才培养贡献更大力量。

**关 键 词 :** 中澳合作办学; 研究热点; 可视化

## Visual Analysis of Research Hotspots in Sino-Australian Cooperative Education Based on CiteSpace

Bi Lei, Hu Yaxuan

Dalian Jiaotong University School of Economics and Management, Dalian, Liaoning 116028

**Abstract :** This study employs CiteSpace, a visual analysis software, and bibliometric methods to conduct an in-depth exploration of 215 academic papers on Sino-Australian cooperative education retrieved from the CNKI. The findings reveal that the variations in the quantity and thematic evolution of these research papers are highly consistent with the four developmental stages of Sino-Australian cooperative education practice. With the progressive advancement of internationalized education and policy support, research on Sino-Australian cooperative education will gradually evolve toward localized practice and innovation in talent cultivation models. By strengthening collaboration among research institutions, focusing on emerging research topics, and improving the mechanism integrating theory with practice, Sino-Australian cooperative education will further optimize the pathway for internationalized talent cultivation and make greater contributions to the cultivation of high-end interdisciplinary and cross-cultural talents in China.

**Keywords :** Sino-Australian cooperative education; research hotspots; visualization

中澳合作办学凭借澳大利亚优质教育资源, 在我国高等教育国际化中占重要地位<sup>[1]</sup>。通过引入澳方课程体系、教学方法与师资队伍, 中澳合作办学有效拓展了学生的国际视野, 培养了一大批具备跨文化交流能力和专业素养的复合型人才。

过往研究虽已在中澳合作办学领域取得一定成果<sup>[2][3]</sup>。然而, 当前研究仍存在系统性文献计量研究匮乏、热点梳理零散的问题。鉴于此, 本文借助 CiteSpace 可视化工具与文献计量方法, 梳理中澳合作办学文献, 揭示研究趋势与知识结构。本文结合文献计量方法, 运用关键词共现分析识别研究热点, 采用聚类分析归纳研究主题, 构建作者与机构合作网络, 揭示研究主体的协作结构与发展态势。<sup>[4]</sup> 本文研究数据来源于 CNKI 数据库 (2000—2025 年), 以“中澳合作办学”“中澳联合办学”为核心检索词, 经人工筛选出 215 篇有效文献。

### 一、发表文献数量

借助 CiteSpace 统计 CNKI 2000—2025 年中澳合作办学文献, 可呈现其发文轨迹, 学界关注大致呈“S”形上升。2000—2004 年, 中澳合作办学处“试点”阶段, 中澳项目少、研究素材稀缺; 随着中澳相互承认高等教育学历和学位的协议等政策性文

件签署后, 中澳项目增多, 研究方法多元、作者群体扩展, 2005 年后发文量小幅上升。2010 年起研究快速发展, 2015 年“中澳自贸协定”与 2010 年教育部开启的中外合作办学项目评估推动办学内涵提升<sup>[5]</sup>, 文献进入高峰, 研究主题“多峰分布”, 2016—2018 年达峰后小幅回落。2020 年后, 可能受疫情与地缘政治影响, 文献量降至个位数, 中澳合作办学研究被纳入“中外合作办学”大

作者简介:

毕磊 (1982—), 男, 博士, 会计学中外合作办学项目负责人。

胡雅轩 (2005—), 女, 大连交通大学经济管理学院会计学 (中外合作) 学生。



前提。<sup>[6]</sup>

二、科研机构与主要作者

为探讨中澳合作办学领域主要研究机构的文献产出情况及合作网络结构，通过 CiteSpace 6.3.R1 软件的机构共现分析功对相关数据集进行可视化处理。主要呈现以下特点：

首先，研究机构以职业院校为主，广东、浙江等地院校活跃，发文量分散（多为3-5篇），无核心引领机构，研究力量较为分散；文献分布时间跨度大，从2006年到2017年不等，不同机构开展相关研究的时间节点有所差异，缺乏长期且持续的大规模研究团队<sup>[7]</sup>。这一格局与职业教育“校企国际化”战略高度契合——澳方行业证书与实习通道可迅速提升学生就业竞争力，因而成为高职院校推进教育对外开放的首选切口。<sup>[8]</sup>

其次，机构网络贡献图显示出机构节点分布松散，没有明显的、节点较大且与众多其他机构存在关联的核心机构。机构共现网络呈现“高分散-低耦合”特征：节点数量(N=153)远高于连线数量(E=20)，网络密度仅0.0017，尚无机构中心度值>5，也说明该领域尚未形成具有强大引领作用、能带动其他机构共同开展研究的核心科研机构群体，这种状况难以形成集聚效应来推动“中澳合作办学”研究的快速发展。机构研究协作程度低，稀疏的网络结构限制了知识流动与数据共享，可能导致研究议题碎片化、重复性论证增多。

最后，将分析软件 Alpha 阈值设为5.0后，领域突现作者影响力集中且持续时间短：杨海波在2011-2012年、王艳在2014-2015年分别出现引文爆发，说明这两位作者在各自时间段内，其关于“中澳合作办学”的研究成果受到学界较多关注与引用，具有较强影响力。但这种爆发持续时间均仅为1年，研究者多独立开展工作，进而呈现出分散化的态势。

三、关键词热点共现及聚类

关键词对高度浓缩了文献的核心内容，是反映该领域研究热点与前沿动态的有效载体。利用 Citespace 软件对样本文献实施关键词共现分析（见图3），发现其核心类别涵盖教学（如“教学模式”“教学方法”）、合作形式（如“中澳合作”“中外合作”）、办学主体（如“高职院校”）、课程与培养（如“课程体系”“培养模式”）等，明确近25年中澳合作办学研究围绕合作办学整体、教学核心要素、职业教育领域合作等方向展开；同时观察关键词首次出现年份，暂未明显出现“数字化合作教学”“跨境教育质量认证”等新兴关键词，研究热点仍聚焦于传统核心类别，但在深度和精细化上有所发展。

在热点关键词部分，通过“高频词汇边界公式”筛选，“合作办学”“中澳合作”“教学模式”等是核心关键词，聚类质量良好（聚类系数 Q > 0.3, S=0.936）<sup>[9]</sup>。基于关键词间的共现关系开展聚类分析，最终生成关键词聚类图谱。其中，较高的关键词聚类值意味着对应主题的文献数量更充足、研究支撑更有力且内容同

质性更强，进而能够清晰揭示中澳合作办学领域的研究热点与发展趋势。

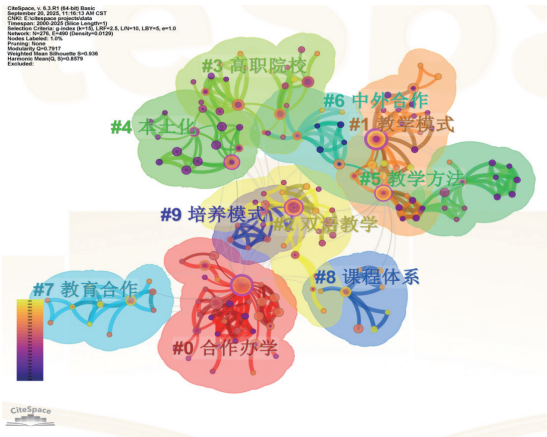


图1 2000—2025年中澳合作办学领域关键词聚类图谱  
Fig.1 Keyword clustering map of Sino-Australian cooperation in academic fields

四、结论

结合中澳合作办学研究热点历史演变，分析关键词聚类信息，中澳合作办学研究热点研究特点如下：

初期（2000-2010年左右）：聚焦基础合作与教学核心要素

这一时期，“0合作办学”作为核心聚类，体现出研究首先围绕中澳合作办学的整体模式展开，包括合作的框架、机制等基础层面的探索。同时，“1教学模式”“2双语教学”“5教学方法”等聚类也较为突出，反映出在合作办学初期，研究重点集中在教学领域的核心要素上。因为中澳合作办学开展初期，如何将澳大利亚的教学模式、双语教学方式以及有效的教学方法引入国内，是保障合作办学顺利开展、提升教学质量的关键，所以学者们对此投入了大量研究精力。

中期（2010-2018年左右）：向办学主体与课程体系延伸

随着合作办学的深入，“3高职院校”这一聚类的研究热度逐渐上升。这是因为在实践中，高职院校成为中澳合作办学的重要主体，大量高职院校与澳大利亚院校开展合作，其合作办学的特点、模式与问题等受到学者关注。同时，“8课程体系”聚类的研究也逐渐增多，说明研究从教学核心要素向课程体系建设拓展。课程体系是人才培养的关键载体，在中澳合作办学发展到一定阶段，如何构建既符合国际标准又适合国内学生的课程体系，成为研究的重要方向。

近期（2018-2025年）：注重本土化与人才培养模式创新

近年来，“4本土化”“9培养模式”“6中外合作”等聚类的研究更为活跃。“本土化”聚类的凸显，是因为经过多年的合作办学实践，学者们认识到单纯引入国际资源是不够的，必须实现合作办学的本土化，使其更好地适应国内教育环境与社会需求。而“9培养模式”聚类的研究则体现出对人才培养的整体模式进行创新探索，旨在培养更符合新时代要求的国际化复合型人才。“6中外合作”聚类也反映出对中澳合作办学这一国际合作形式本身的深入研究，包括合作的新机制、新路径等，以推动中澳合作办学

向更高水平发展。

总的来说，本研究借助 CiteSpace 对 2000-2025 年 CNKI 收录的 215 篇中澳合作办学文献分析发现，该领域研究文献量呈“S”形增长，与中澳合作办学实践的起步探索、稳步成长各阶段高度契合。研究主体以职业院校为主，但机构间协作松散、缺乏核心引领机构，核心作者影响力持续时间短且研究者多独立开展

工作<sup>[10]</sup>。研究热点从初期聚焦教学模式等核心要素，逐步向中期高职院校办学、课程体系，再到近期本土化与培养模式创新演进。整体而言，中澳合作办学研究成果有积累，但存在研究力量分散、新兴议题探索不足等问题，未来需加强机构与学者协作，关注数字化教学等新方向。

参考文献

[1] 中外合作办学监管工作信息平台. 2025 年 9 月中外合作办学项目备案名单 [EB/OL]. <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006>.

[2] 林金辉, 刘志平. 论高等教育中外合作办学的规范与引导 [J]. 江苏高教, 2007, (06): 7578.

[3] 康书生, 孙怀春, 姚增辉. 中外合作办学提供产品的性质与市场分析 [J]. 燕山大学学报 (哲学社会科学版), 2005, (02): 6063+89.

[4] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace 知识图谱的方法论功能 [J]. 科学学研究, 2015, 33(02): 242-253.

[5] 唐振福. 我国高等教育中外合作办学质量保障体系建设研究 [J]. 江苏高教, 2013, (02): 28-30.

[6] 马乃强. 澳大利亚国际教育发展趋势与中澳教育合作状况 (2016—2023 年) [J]. 澳大利亚研究, 2024, (02): 27-42.

[7] 贺瑜丹. 高职中外合作办学中问题及对策研究 [J]. 南京工业职业技术学院学报, 2011, 11(02): 83-84.

[8] 索娜, 周郑. 高职院校中外合作办学教学质量保障体系构建研究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (09): 26-27.

[9] 李杰, 陈超美. CiteSpace: 科技文本挖掘及可视化 [M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2017.

[10] 鲁伟伟, 卢勃, 张金华. 我国中外合作办学研究热点与趋势分析——基于近 10 年 CNKI 文献的共词聚类分析 [J]. 信阳师范学院学报 (哲学社会科学版), 2017, 37(05): 68-74.

# 新能源产业驱动下职业院校产教融合与社会培训的协同创新路径

沈艳东, 谢发焕, 郭艺, 陈瑞昕  
吉林水利电力职业学院, 吉林 长春 130000  
DOI: 10.61369/RTED.2025200026

**摘 要 :** 目前, 我国在政策制度层面、实践层面充分重视职业教育, 提供优良智慧平台作为支撑, 倡议社会企业力量支持参与, 共建职业院校未来发展之路。为了职业教育更好地发展前景, 引入企业力量与社会培训协同发挥功能价值, 在新能源产业驱动下构思全新的教育教学模式, 值得我们深入探索与实践。因此, 本文探讨新能源产业驱动下职业院校产教融合与社会培训协同创新模式, 最终提出几点可行且有效的路径方法, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 新能源; 职业院校; 产教融合; 社会培训; 协同育人

## Collaborative Innovation Paths of Industry-Education Integration and Social Training in Vocational Colleges Driven by the New Energy Industry

Shen Yandong, Xie Fahuan, Guo Yi, Chen Ruixin  
Jilin Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** At present, China attaches great importance to vocational education at both policy and practical levels, providing high-quality intelligent platforms as support, and advocating the participation of social enterprises to jointly build the future development path of vocational colleges. For a better development prospect of vocational education, it is worthy of in-depth exploration and practice to introduce the joint functional value of enterprise forces and social training, and design a new educational and teaching model driven by the new energy industry. Therefore, this paper discusses the collaborative innovation model of industry-education integration and social training in vocational colleges driven by the new energy industry, and finally puts forward several feasible and effective paths and methods, hoping to provide more references for front-line educators.

**Keywords :** new energy; vocational colleges; industry-education integration; social training; collaborative education

### 一、新能源产业驱动与产教融合理念内涵

新能源产业驱动下, 依托太阳能、风能、生物质能等清洁能源, 对能源结构进行社会, 促进经济社会绿色转型。以此对抗普遍存在的能源枯竭和环境污染问题, 有效落实低碳、可持续发展。随着当前全球气候压力加剧、“双碳”目标深入推进, 新能源产业成为各国战略竞争的重要领域, 技术创新使得成本降低, 企业关注绿色需求, 借助新能源对电力、交通与制造多元领域进行优化升级<sup>[1-3]</sup>。也就是在这样的大背景下, 职业教育对口培育人才, 以技术过关、符合实际所需的人才缺口补空, 共同助力经济、环境与社会和谐发展。

对于产教融合, 学术界并没有统一定义, 但就笔者调研和总结, 产教融合实质上是一种教育政策的制度体系。产教融合要实现产业与教育事业的融合, 不仅仅是为了发展产业和企业培养人才, 更要集中这些社会力量培养人才, 提高教育事业中企业的参

与程度, 培育学生的职业能力和社会服务能力<sup>[4]</sup>。可见, 产教融合实现的是关于人才的供需平衡, 依赖产教融合协同育人新机制也能够实现需求导向的人才培养模式建立和优化。而产教融合又与校企合作存在根本性的区别, 更强调了宏观的战略问题和解决策略, 证明了以产教融合创新职业教育人才培养与社会培训协同的可行性与实效性。

### 二、职业院校产教融合与社会培训模式分析

#### (一) 技术资源合作模式

企业参与职业院校产教融合实践, 在新能源产业转型升级的需求推动下, 采取技术资源合作模式, 成立相关技术研发中心、技术技能大师工作室等, 整合资源进行技术性合作, 加快高素质技能型人才集聚。以此构建出利于高技术人才发展的激励环境, 校企共同监督落实, 促进各方面研发、实践工作高质量落地, 形

基金项目:

本文为吉林水利电力职业学院《新能源产业背景下产教融合与职业院校社会培训协同创新研究》课题的研究成果【课题编号: 2025ZCZ017】

成新技术、新工艺等推广应用<sup>[5]</sup>。相应评价考核也逐步完善,关注终端应用,反馈市场声量,真正实现教育层面产教融合大突破,以及企业工作培训模式革新。

## （二）共建实训基地模式

职业院校产教融合与社会培训协同育人,构建三位一体的工作模式,通过政府统筹,学校和企业发挥各自优势,提供场地、设备资源与运营经费等,共建实训基地,方便多类实验与实践活动落地。双方共同坚持资源共享原则,打造优良人才成长环境,发育完整的设备体系、培训体系,辐射区域各层次师生,突出职业属性。并且面向社会人员广泛开放,形成良好的社会影响力与实际效益水平,奠定学习型社会转型的坚实基础,值得我们深入探索与实践。

## （三）产业学院发展模式

混合办学构建产业学院,同样由以上的政府牵头,企业参与学校工作,联合培养具有高素质应用型、复合型人才,同时将相应的模式迁移到社会培训环节,做出适应性改造,能够达到事半功倍的人才培养效果<sup>[6-8]</sup>。特色化产业学院集人才培养、技术应用研发、创新孵化、社会服务等于一体,推动教育资源与产业资源精准对接。相信能够在未来的更深度合作与发展实践中,遵循合法、合规、合理的混合所有制产权改革依据,惠及双方,实现共赢。

# 三、新能源产业驱动下职业院校产教融合与社会培训育人路径

## （一）政府、企业与学校协同育人

跟随新能源产业迅猛发展的脚步,职业院校深化产教融合已成为推动技术技能人才培养模式变革的关键路径。新能源产业具有技术密集、迭代迅速、系统集成度高等特征,对人才的知识结构、实践能力和创新素养提出了更高要求。传统职业教育模式在课程设置、教学内容与企业实际需求之间存在明显脱节,难以满足产业转型升级的迫切需要。因此,职业院校必须主动对接新能源产业链,构建“政校企行”协同育人机制,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过与新能源龙头企业共建产业学院、技术研发中心和实习实训基地,职业院校能够精准把握产业动态与技术前沿,将企业真实项目、工艺流程和岗位标准融入教学全过程<sup>[9]</sup>。例如,可引入光伏发电、储能系统集成、新能源汽车电控等典型工作任务,开发模块化课程体系,实施项目化教学,使学生在真实或仿真环境中掌握核心技能。同时,建立双向师资流动机制,鼓励企业工程师担任兼职教师,参与课程开发与教学实施,推动“双师型”教师队伍建设。此外,依托产教融合平台,院校还可联合企业开展技术攻关与成果转化,提升服务区域经济的能力<sup>[10]</sup>。这种深度融合不仅提升了人才培养的针对性与实效性,也增强了院校的办学活力与社会影响力,为新能源产业可持续发展提供了坚实的人才支撑与智力保障。

## （二）构建多层次社会培训育人体系

职业院校应以服务区域新能源产业集群发展为导向,构建

“岗课赛证”融通的社会培训育人体系,全面提升技术技能人才的综合素质与职业适应能力。随着“双碳”战略的深入推进,新能源领域对高技能人才的需求呈现多元化、层次化特征,既包括一线操作与运维人员,也涵盖系统设计、项目管理与技术创新等复合型人才。为此,职业院校需突破传统学历教育的边界,面向企业在职员工、转岗人员、退役军人及社会待业群体,开展定制化、菜单式社会培训项目。培训内容应紧密对接国家职业技能标准、行业认证体系与企业岗位能力模型,将岗位任务、技能竞赛标准、职业技能等级证书要求有机整合,形成“课程即岗位、学习即工作”的育人模式。例如,在光伏运维培训中,可将1+X证书考核内容融入培训课程,同步引入全国职业院校技能大赛相关赛项的技术规范,实现培训成果的多维认证与价值转化。通过线上线下混合式教学、虚拟仿真训练、工学交替等灵活方式,提升培训的覆盖面与实效性<sup>[11-13]</sup>。同时,建立培训质量评估与反馈机制,动态优化课程内容与教学方法,确保培训与产业需求同步迭代。这不仅拓宽职业院校的社会服务功能,还将有效缓解新能源产业人才供给的结构性矛盾。

## （三）强化数字赋能与平台建设

数字化转型是推动新能源产业产教融合向纵深发展的核心驱动力,职业院校必须加快构建智能化、网络化的教学与培训支持平台。新能源技术高度依赖数据采集、智能控制与系统优化,如光伏电站的智能运维、储能系统的能量管理、新能源汽车的远程监控等,均建立在强大的数字基础设施之上。因此,职业院校在育人过程中,必须将数字化素养作为核心能力加以培养。通过建设智慧实训室、虚拟仿真实训中心和大数据分析平台,模拟新能源系统的运行环境与故障场景,使学生在安全、可控的条件下进行沉浸式学习与技能训练。例如,利用数字孪生技术构建风力发电机组的虚拟模型,学生可实时观察设备运行状态,进行故障诊断与维护操作,大幅提升实践教学的效率与安全性。同时,依托云计算与物联网技术,搭建产教融合信息服务平台,实现校企资源的高效共享与协同管理。企业可通过平台发布技术需求、岗位信息与培训项目,院校则能实时反馈人才培养成果与科研动态,形成双向互动的良性循环。此外,利用人工智能算法对学习行为数据进行分析,可为学生提供个性化学习路径推荐与精准化能力评估,提升育人质量。数字化平台的建设不仅打破了时空限制,实现了优质教育资源的普惠共享,也为构建终身学习体系奠定了坚实基础。

## （四）健全长效保障机制

职业院校在推进新能源产教融合与社会培训的过程中,必须建立健全长效保障机制,确保育人路径的可持续性与发展。当前,尽管国家层面出台了多项支持政策,但在具体实施层面仍面临校企合作动力不足、资源投入不均衡、评价体系不完善等现实挑战。为此,应从制度、资金、标准与评价四个维度构建系统化保障体系。在制度层面,推动地方政府出台产教融合实施细则,明确各方权责利,建立校企合作的激励与约束机制,如对深度参与校企合作的企业给予税收优惠或补贴。在资金保障方面,设立专项基金支持实训基地建设、课程开发与师资培训,同



时鼓励社会资本通过 PPP 模式参与职业教育，形成多元化投入格局。在标准建设上，联合行业组织、龙头企业与职业院校共同制定新能源领域的人才培养标准、课程标准与培训规范，确保育人过程有据可依<sup>[14-15]</sup>。在评价机制上，引入第三方评估机构，建立以产业需求满足度、就业质量、企业满意度为核心的综合评价体系，实现从“投入导向”向“产出导向”的转变。同时，

注重对社会培训项目的跟踪评估，建立学员职业发展数据库，持续优化培训内容与模式。通过这一系列保障措施，职业院校能够有效破解产教融合中的瓶颈问题，形成政府引导、行业指导、企业参与、院校主导的协同发展格局，为新能源产业输送源源不断的技术技能人才，助力我国能源结构转型与绿色低碳发展目标的实现。

# 参考文献

[1] 郭变. 打造产教融合新生态, 构筑人才培养新模式 [J]. 上海质量, 2025, (04): 49-51.

[2] 吴飞, 杨雪茹. 数字化新能源汽车产业学院的建设研究——以江苏省交通技师学院为例 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (02): 78-81.

[3] 马建全, 姜麟珂, 梁涛, 等. 新能源汽车虚拟仿真实训中心建设探究——以兵团兴新职业技术学院为例 [J]. 汽车维修技师, 2024, (12): 90-91.

[4] 邱雨. 产教融合背景下高职汽车类专业发展探究 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(11): 142-145.

[5] 何娜, 陈红卫. 产教融合背景下打造新能源汽车专业四大核心技能平台 [J]. 时代汽车, 2024, (09): 89-91.DOI:CNKI:SUN:SDQE.0.2024-09-056.

[6] 张兰红, 阚加荣, 张春富. 应用型本科院校产教融合机制探索与实践——以盐城工学院新能源学院为例 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41(08): 22-24+37.

[7] 刘金山, 张鹏波. 产教融合背景下新能源汽车专业应用型人才培养模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 104-106.

[8] 韦志军. 浅谈“厂中校”产教融合技能人才培养模式的实践与探索 [J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 80-82.

[9] 江民华. 现代产业学院人才培养模式改革与实践——以新余学院新能源产业学院为例 [J]. 新余学院学报, 2024, 29(02): 119-124.

[10] 谢家良. 产教融合背景下的新能源汽车技术专业实践教学体系构建 [J]. 人民公交, 2024, (06): 22-24.

[11] 李浩. “双高”背景下高职新能源汽车产业学院建设举措探索——以商丘福田新能源汽车产业学院为例 [J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16(02): 88-94.

[12] 陈艳艳, 赵信峰, 刘跃昆, 等. 浅谈产教融合校内实训基地建设的探索实践——以汽车检测与维修技术专业为例 [J]. 汽车维护与修理, 2023, (08): 47-49.

[13] 张俊红, 冯帆, 赵嘉, 等. 职业院校产教融合型实训基地建设标准与模式研究——以新能源汽车技术专业为例 [J]. 时代汽车, 2022, (12): 33-35.

[14] 罗钦, 李沁逸, 陈益庆. 新能源汽车技术专业人才培养模式研究与实践——以广安职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2019, (29): 36-37.

[15] 2019 中国新能源及智能网联汽车职业教育产教融合论坛在广州举办 [J]. 汽车维护与修理, 2019, (20): 6.

# 多元教学模式在环境监测实验课程中的研究与探索

雷琨, 张帅帅, 焦坤灵, 古琛, 许欣  
内蒙古科技大学 能源与环境学院, 内蒙古 包头 014010  
DOI: 10.61369/RTED.2025200033

**摘 要 :** 环境监测实验课程具有模块多、知识面广、应用强等特点, 对学生的实验和实践技能有更高的要求, 但在环境监测实验教学中往往存在关键实验技术掌握较差、教学模式单一、创新实践能力缺乏等问题。通过构建一种新型的多元教学模式 (以理论实践一体化教学为基础, 将职业技能标准充分融合到 Project based learning method—PBL 教学法和 Outcome based education—OBE 教育理念中), 既可以解决以上教学问题, 又能增强学生的主观能动性, 开发学生的创新思维能力, 提升专业本领和专业能力, 奠定岗位适应能力, 培养社会需要的、满足职业技能标准的、具备良好职业道德的“环境监测员”。

**关 键 词 :** 多元教学模式; PBL 教学法; OBE 教育理念; 职业技能标准; 教学改革

## Research and Exploration of Multiple Teaching Modes in Environmental Monitoring Experiment

Lei Kun, Zhang Shuaishuai, Jiao Kunling, Gu Chen, Xu Xin  
School of Energy and Environment, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia 014010

**Abstract :** The Environmental Monitoring Experiment Course is characterized by multiple modules, a wide range of knowledge, and strong applicability, which places higher requirements on students' experimental and practical skills. However, in the teaching of this course, problems often exist, such as poor mastery of key experimental technologies, a single teaching mode, and lack of innovative practical abilities. By constructing a new type of diversified teaching mode—based on the integration of theory and practice, and fully integrating vocational skill standards into the Project-based Learning (PBL) method and Outcome-based Education (OBE) concept—these teaching problems can be solved. Meanwhile, this mode can enhance students' initiative, develop their innovative thinking abilities, improve their professional skills and capabilities, lay a foundation for their post adaptability, and cultivate "environmental monitors" needed by society who meet vocational skill standards and have good professional ethics.

**Keywords :** diversified teaching modes; PBL teaching method; OBE educational concept; vocational skill standards; teaching reform

环境监测实验课程是我国各高校环境类本科专业的核心基础课程之一, 选取山水林田湖草沙等环境介质中典型、常见的污染物监测与检测作为课程教学内容, 使学生掌握传统和现代环境监测手段以及污染物检测方法的基本原理和技能, 提升学生的动手实践能力和创新创业能力, 具备能够解决复杂环境监测问题的综合能力, 弘扬大国工匠精神, 培养具有高知识水准、高技能标准、高技术素质的人才。该课程以解决实际环境问题为导向, 具有模块多、知识面广、应用强等特点, 对学生的操作和实践技能有更高的要求。传统单一的教学方法在面对庞杂的知识体系时, 往往不具系统性、逻辑性和综合性, 缺乏思维发散性和创造性, 不能有效培养学生从事山水林田湖草沙监测所需具备的专业职业技能。

多元教学模式强调教学过程中依据不同教学情境、对象和内容, 灵活运用多样化的教学方法和手段<sup>[1]</sup>, 是一种符合环境监测实验教学目的和要求的教学模式。多元教学模式具有动态性、互动性、多维性等特性, 有助于开发学生的创新思维能力、提升专业本领和专业能力、奠定岗位适应能力<sup>[2]</sup>。本研究以理论与实践相结合的综合性教学模型为基础, 将职业技能标准有机的融入 PBL 教学法和 OBE 教育理念中, 构建一种新的多元教学模式, 以期优化环境监测实验教学内容, 重组知识体系, 突出专业问题。

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划 2025 年度课题 (NGJGH2025136), 内蒙古科技大学 2023 年度校级教育教学改革研究项目 (JY2023093)。

作者简介:

雷琨 (1992—), 女, 内蒙古包头人, 蒙古族, 内蒙古科技大学能源与环境学院讲师 (第一作者), 博士, 研究方向为环境中氮污染物迁移转化;

焦坤灵 (1984—), 男, 内蒙古赤峰人, 蒙古族, 内蒙古科技大学能源与环境学院副教授 (通讯作者), 博士, 研究方向为大气污染控制工程。

一、环境监测实验教学现状与存在的问题

环境监测实验教学主要是围绕环境监测理论课程展开，旨在通过实验训练让学生掌握专业实验技能，深化理论知识，增强工作本领<sup>[3]</sup>。但是，目前众多院校将实验设置为理论课的辅助或补充，这种安排容易让学生误以为实验操作不重要，进而缺乏主动性和积极性。为了避免这种不足，我校现行的环境工程专业培养方案中，将环境监测实验作为独立设置的教学环节，具有24（18版培养方案）或32（22版培养方案）个学时，但是仍存在如下不足。

（一）关键实验技术掌握较差

现开展的实验教学项目内容多为验证性实验，内容简单且限于设备条件，方法老旧，与环境监测的实际工作情况相差较大，远不能满足当今社会快速发展对环境监测领域人才的需求。虽然目前已经开展的实验项目锻炼了学生的实践操作能力，巩固了理论知识，但无法真正完成现行环境监测工作任务，忽略了对学生能力素质和过硬本领的锻造，限值了学生的思维发散，较难调动学生的主观能动性。

（二）教学模式单一

现有的实验教学模式多为传统的教师讲授、学生机械操作的模式。教师会提前准备待测样品，配置所需试剂以及调试预热仪器。实验前先将实验目的、原理、操作甚至现象、结果、误差、可能出现的问题等都讲得清清楚楚。而后的实验过程中多重视学生的操作和结果，导致学生仅在意按部就班完成实验步骤取得结果，不会多方位思考和深入探究，实验失败后也不知如何分析原因<sup>[4]</sup>。这种全程以教师为主导的教学方式，严重欠缺对学生科学素养的培养。

（三）创新实践能力缺乏

由于高校教师实践教学素质与职业技能要求尚存差距，学生在实验过程中主要按照实验教材或成熟的实验指导书展开，不能及时关注或学习有关的职业技能标准以及国家、行业、企业技术标准。现行的实验教学内容中开放性实验较少或是没有，即使是针对简单污染物检测有多种方法时也都是教师明确方法后再开展实验，没有提供选择和发挥的机会给学生，难以达到培养学生自主学习和应用知识的能力以及创新开发的能力。加之受限于台套数等硬件条件，学生多以团队或小组形式开展实验，又由于环境监测实验步骤具有连贯性，小组或团队中多为一名学生主导操作，其他学生从旁协助或是观看，部分同学无心做实验或甚至不参与实验操作等现象，缺少团队协作的培养。

二、多元教学模式在环境监测实验教学中的研究与探索

将职业技能标准有机的融入 PBL 教学法和 OBE 教育理念中构建新的多元教学模式，不仅可以解决以上现状问题，还可以增强学生的主观能动性，提高解决问题的能力和初步形成岗位能力，培养社会需要的应用型、技术技能型专业人才。

（一）PBL 教学法在环境监测实验课程中的研究与探索

Project based learning method（PBL 教学法）是以问题为导向、以学生为中心、以小组为单位的教学方法<sup>[5]</sup>，通过发现问题、提出问题、分析问题、解决问题以及持续改进的方式引导学生自主学习和创新学习<sup>[6]</sup>，有效提升学生解决问题的能力，完全符合实验教学目的和要求。在这其中，教师仅充当引导者，要努力让学生成为课堂的主人。即教师根据不同实验任务中方法选择、试剂选取、设备使用、操作流程、影响因素等要素，提出预设问题（见表1）。学生则通过分组讨论和资料检索提出解决问题的想法，再加以实验室实际试验提出解决问题的办法，进而深刻学习到相应的知识。试验过程中，各小组要紧密结合本组想法完成步骤要点，特别要注意总结归纳试验过程中的错误，巩固理论知识记忆，同时还能增强团队意识和沟通能力，提高解决问题的能力，培养岗位能力。小组讨论和试验完成后，各小组要分别分享可行方案并集体讨论，最终汇总形成一个切实可行的完整方案。

表1 不同环境监测实验任务预设问题描述

序号	预设问题描述
1	可选择的测试方法有那些？
2	主要使用的设备有哪些？
3	主要使用的试剂有哪些？
4	包括哪些步骤和流程及具体操作要点？
5	影响监测结果的主要因素有哪些？
...	.....

例如预设问题“使用纳氏试剂测定水中氨氮含量时为什么会出现沉淀？”，通过分组解决问题和集中讨论汇总，明确纳氏试剂的组成、纳氏试剂使用剂量、反应时间和样品前处理技术等因素的影响，从而解决实际实验中出现的显色过浅或过深、产生絮状物或沉淀等问题。

（二）OBE 教育理念在环境监测实验课程中的研究与探索

Outcome based education（OBE 教育理念）指教学活动和教学实施都要围绕学生通过教育过程最后所取得的学习成果这一目标展开<sup>[7]</sup>。在教学过程中，OBE 教育理念始终以项目为主线、成果为导向，能够充分提升学生创新实践能力。环境监测实验作为一门重要的基础专业应用性课程，贯穿后续的水污染控制工程、大气污染工程、固体废物处理与处置等课程，是生态保护的重要基础，是污染防治的关键措施，为学生成长为工程应用型人才奠定基本功。将成果为导向的教育理念深入到环境监测实验教学中，能够增强学生的创新创造能力和工程应用能力。

根据同一类污染物在不同环境介质中的分布又可以分为不同的任务。例如，重金属污染按照污染物载体可以分为水体污染、土壤污染和固体废物污染，其监测采用的设备、试剂和操作步骤等都较为相似，差异不是很大。那成果导向教育理念强调的五个核心问题如何体现呢？首先是培养目标：学生要学习和掌握什么？在重金属监测实验中无疑就是借助原子吸收、电感耦合等离子体发射光谱仪或质谱仪测定含量，涉及到水体样品还需要学会

干扰物质的去除,土壤和固体废物样品还需要学会消解操作。这样引导和培养的学生有更加专业的能够从事环境监测与污染物检测工作的能力,毕业后可直接或简单培训后上岗。其次是内外需求:取得这些学习成果的意义是什么?首先有助于后续水气固、环管评等专业课程的学习<sup>[8]</sup>,其次满足社会环境监测机构对环境监测人才的需求。即学习成果的取得要符合学习需要和工作能力培养的需要。然后是培养过程:学生如何取得这些学习成果?教师可以提供哪些帮助?这就要求教师在设计实验内容时一定要结合环境监测实际岗位工作任务<sup>[9]</sup>,比如环境中重金属元素的检测,在不同的岗位和职位都是目前的关注焦点,应该着重开展实验教学。接下来是教学评价:如何知道学生已经取得了这些学习成果?要构建包含预习、操作、实验报告、笔(口)试等环节的全过程评价体系。其中,预习、操作和实验报告是所有教师熟知且最常使用的,笔/口试则是在完成实验一段时间后,一对一进行检验。最后是持续改进:检验学生是否真实有效的取得这些学习成果?依托全过程评价特别是其中的实验报告和笔(口)试环节,同时还可以评估学生是否具备岗前能力和素质。并且,教学考核评价的反馈功能有助于教学任务、教学内容、教学形式、教学方法和教学反思等教学过程的持续改进<sup>[10]</sup>。

### (三) 环境监测实验课程中融入职业技能标准的研究与探索

职业技能标准是某种职业的从业人员所必须具备的基本的理论知识 and 技能水平,是衡量从业人员技能水平和工作能力的尺度,是开展课程思政教育和实施立德树人教育的根本出发点。专业人才培养过程与国家职业技能标准以及等级体系之间存在着强耦合关联逻辑关系。在具体人才培养实施过程中,用具体且具有行业特色的语言,准确描述环境监测实验课程实际能够达到的素质、能力和知识目标,对学生在课程学习和实践中所要达到的职业能力、岗位能力和综合素质提出明确的要求。

在环境监测实验教学过程中坚持以融入相关职业技能标准——“环境监测员”和其他国家、行业、企业技术标准为基础路线,课证融通,学训一体,使得环境监测实验课程符合当前高等教育发展潮流,提升专业人才技能,锻炼从事日常环境监测执行、新技术开发和岗位适应的能力,培养社会需要的、具有良好职业素养的专业型人才。

## 三、结语

鉴于环境监测实验课程的基础性、复杂性、应用性,本研究将职业技能标准有机融合于PBL教学法和OBE教育理念中,形成一种契合环境监测实验教学目的的多元教学模式。本研究在2021级环境工程专业实施,已经过一学期的研究与探索。

将“PBL教学法”应用于环境监测实验教学中,通过问题导向式教学提高学生实验分析和解决问题的能力,巩固环境监测理论知识,增强团队意识和协作能力,为将来从事环境监测工作奠定基础。将“OBE教育理念”深入到环境监测实验教学中,根据给定的实验任务学生自行设计实验,充分发挥主观能动性,提升思维发散能力和实践能力。将“职业技能标准”渗入到环境监测实验教学中,全方位开展课程思政教育,实施立德树人教育,更加符合当前高等教育发展的趋势,而且可以大大提高学生从事日常环境监测执行、新技术开发和岗位适应的能力,培养优秀职业道德的应用型技术技能人才。

整体来看,该多元教学模式结合最新思政要素、重组知识体系、优化教学内容,能够很好的发挥学生的主观能动性,提高学生解决问题、实践应用、创新创业的能力,培养岗位能力,成为社会需要的、具备良好职业素养的、满足职业标准的环境监测员。

## 参考文献

- [1] 雷蕾,郑海武,李正英.多元教学模式在焙烤食品加工技术课程教学中的应用[J].西部素质教育,2022,8(10):170-172.
- [2] 王凤琳.多元化教学法在高职护理专业课程教学中的应用——以《老年护理学》教学为例[J].云南开放大学学报,2021,23(02):79-83+106.
- [3] 刘盛萍,笪春年,卫新来.在环境监测实验课程中培养学生的自主学习能力[J].广州化工,2021,49(20):179-180+194.
- [4] 刘雪莲,潘瑾,孙姣霞,等.产教融合背景下环境监测开放性综合实验探索[J].科技风,2021,(31):85-87.
- [5] 陶红,常虹,郑兰香.基于PBL的水环境综合实验教学模式研究[J].实验室科学,2022,25(3):121-124+127.
- [6] 王玲娟,张辉,姚飞虹,何艳.浅谈多元教学模式融合下的药剂学教学改革[J].广东化工,2021,48(13):291-292.
- [7] 李志义.适应认证要求推进工程教育教学改革[J].中国大学教学,2014(06):9-16.
- [8] 罗惠莉,颜智勇,廖婵娟,等.环境工程专业特色分析及课程模块化设置的探索[J].中国现代教育装备,2020,339,87-89.
- [9] 夏伟,蒋玉婷,李雪,等.新工科背景下地方本科高校《环境监测》课程教学改革初探[J].云南化工,2021,48(02),174-176.
- [10] 蔡艳荣,朱烈,赵莹莹,等.基于OBE理念的环境检测实验课教学[J].山东化工,2020,49,216-217+220.



# 低成本数字化俄语教育与“五育”融合模式探索

张璐艳

山西大学, 山西 太原 030006

DOI: 10.61369/RTED.2025200040

**摘 要：** 在“五育并举”的教育方针和教育数字化战略推进过程中，俄语教育存在“重语言技能、轻综合素质”，以及数字化资源整合效能低的问题。基于此，本文以山西大学俄语专业作为研究载体，探讨低成本的数字化视域下俄语教育与“五育”共融的实践模式，在控制成本的同时把“五育”有机融入俄语教学全流程，进一步提高学生的语言能力和综合素养，为高校小语种专业的“五育并举”提供低成本的实践路径，丰富和完善数字化俄语教育与“五育”融合发展理论。

**关 键 词：** 低成本数字化；俄语教育；五育融合；教学模式

## Exploration on the Integration Mode of Low-Cost Digital Russian Education and "Five Educations"

Zhang Luyan

Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006

**Abstract：** In the process of advancing the educational policy of "simultaneous development of five educations" and the educational digitization strategy, Russian education faces problems such as "emphasizing language skills over comprehensive quality" and low efficiency in integrating digital resources. Based on this, this paper takes the Russian major of Shanxi University as the research carrier, explores the practical mode of integrating Russian education with "five educations" from the perspective of low-cost digitization. While controlling costs, it organically integrates "five educations" into the entire process of Russian teaching, further improving students' language ability and comprehensive literacy. It provides a low-cost practical path for the "simultaneous development of five educations" in university small language majors, and enriches and improves the theory of integrated development of digital Russian education and "five educations".

**Keywords：** low-cost digitization; Russian education; integration of five educations; teaching mode

## 引言

2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”，将教育目标从单一知识考核转向综合素质提升<sup>[1]</sup>；《中国教育现代化2035》进一步强调“发展素质教育”，将“五育融合”列为教育现代化的核心路径<sup>[2]</sup>。构建德智体美劳全面培养的教育体系，必须把德智体美劳作为一个整体予以考虑，揭示德智体美劳五育之间的内在联系与相互融合、相互促进的发展逻辑。这是构建德智体美劳全面培养的教育体系的理论基础<sup>[3]</sup>。作为人文社科领域的重要组成，俄语教育承担着培养“具有国际视野、文化自信和跨文化沟通能力的复合型人才”的重任，但其传统教学中“重语汇词汇灌输、轻综合素养培育”的倾向仍较为突出。

在教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》“三全两高一一大”<sup>[4]</sup>的框架下，数字化技术与教育教学不断融合发展，在线上翻译工具、虚拟现实场景、慕课资源等多方面的支撑下，俄语教学逐渐形成了多元化的教学模式。然而，多数高校依然存在着“定制化数字资源开发成本高、现有资源与‘五育’融合度低”的情况，“五育”融合无从落实。

为此，本文将山西大学俄语专业作为切入点，“低成本”“数字化”为核心要素，探索俄语教育“五育”融合的实施路径：从整合现有教学资源、使用免费数字平台、开发校本实践任务等三个方面出发，构建易操作、低成本的俄语教育“五育”融合模式。

## 一、当前俄语教育与“五育”融合的现状困境

### （一）现有基础与成绩

近年来，国内俄语教育在专业建设与数字化资源积累方面已

取得一定进展。以山西大学俄语专业团队为例，在教材建设层面，参编的《大学通用俄语1-4（教学参考书）》（高等教育出版社）覆盖俄语专业基础教学核心内容，话题涵盖交通、文学、日常交际等，为“五育”元素植入提供了文本载体；在数字化资源

基金项目：本文系山西大学 2025 年度本科教学改革创新项目“数字化背景下俄语教育与“五育”深度融合研究”的研究成果。

作者简介：张璐艳，山西大学外国语学院讲师，四川外国语大学俄语学院俄语语言文学专业在读博士。主要研究方向为俄罗斯文化、俄罗斯文学。

层面，已录制《俄语语法》《基础俄语》慕课共63段视频，配套约400道交互练习，覆盖“问路”“就医”“购物”等实用场景，可作为“五育”实践的基础素材；在教学改革层面，团队参与的《课程思政理念下的基础俄语教学研究》、《基于<理解当代中国>系列教材的俄语课程建设》等课题，已初步探索德育与俄语教学的结合路径，为“五育”融合积累了前期经验。此外，随着教育数字化的推进，团队将尝试使用UMU互动平台、智慧树在线课程等工具开展教学，为数字化与“五育”融合奠定技术应用基础。

（二）突出困境与问题

虽具备基本条件，但俄语教学与“五育”的落实仍面临多种困难，表现为“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”，导致“片面发展”“片面育人”，远离了“全面发展”“全面育人”这一教育宗旨<sup>[5]</sup>。具体情况如下：

德育融入缺乏系统性：现有的课程思政研究对于单篇课文思政元素挖掘较多，却没有形成“课前－课中－课后”的全流程德育体系，致使德育渗透过程过于“碎片化”，很难对学生产生长期深远的影响。

智育培养偏向“知识灌输”：智育侧重于词汇记忆、语法规则的教学，忽视了对学生跨文化思维、创新表达、解决问题能力的培养；同时，数字化资源虽然包含交互练习，但多为“选择题”“判断题”等客观题型，缺少引导学生深度思考的探究性任务，难以达成“智育”的高阶目标。

体美劳融合路径缺失：现今的俄语教学较少融合体育、美育和劳育等内容，在针对俄语语言实践活动开展的体美劳活动设计较少，导致学生难以在语言学习中提高身体素质、提升审美水平以及获取劳动技能。

数字化资源整合效率低：现阶段慕课和电子教材等资源只具备“单一功能”的作用，并未考虑到“五育”融合需求，《俄语语法》慕课仅针对语法知识讲授，并融入德育、美育元素；由于经费有限等，难以制作定制化的VR场景和专属教学软件，使得当前的数字化工具只是充当了“知识传递”的角色，无法成为“五育”融合的载体。

评价体系难以覆盖“五育”：传统俄语教学评价的方式以期末笔试（占70%）和平时作业（占30%）为主，只考察学生语言知识的掌握程度，并未加入对学生德育实践活动、体育锻炼活动、美育创作活动及劳动表现等因素的考核，学生缺乏主动性与积极性。

二、低成本数字化俄语教育与“五育”融合模式构建

“五育”并举强调德智体美劳之间的平衡和平等，“五育”融合更加强调德智体美劳之间的关联和协调<sup>[6]</sup>，针对上述困境，研究以“低成本、可操作、重实效”为原则，从资源整合、教学模式、评价体系三个维度，构建俄语教育与“五育”融合的数字化体系。

（一）数字化资源的低成本筛选与整合：“四步重组法”的应用

资源整合是融合模式的基础。打破“从零开发”的高成本思

路，用“提取—标注—重组—升级”四步重组方法，对已有的基础资源进行改组，适应“五育”融合的要求。

提取：从现有的63段慕课视频及《大学通用俄语》教材中提取可以用于改造的基础素材。如从《基础俄语》慕课中选择“俄罗斯家庭生活”、“莫斯科地铁”等场景视频。资源来源为已有的免费或者低成本的材料，不用额外采购。

标注：对提取的资源进行“五育”维度标注，明确每类资源可承载的育人目标。以“莫斯科地铁”为例，进行“德育（公共秩序）+智育（方向前置词）”标注；“中俄文学对比”为“美育（文学审美）+劳育（翻译实践）”。标注出与对应“资源—五育”的具体清单。

重组：构建微资源库。将标注后的资源重组为5—10分钟轻量化的微课，降低长视频给学生带来的学习压力，如：把“到俄罗斯家庭做客”剪辑成微课，以此强化学生的语言输入意识和培养公共礼仪；把“暑假我游览了哪些名胜古迹”的视频和图片结合起来做成微课，提升“文化自信（德育）+俄语表达（智育）”能力。

升级：利用UMU平台，给微课设置互动任务，做到“资源—任务—评价”的闭环，如，“我喜欢的体育运动”可设置任务：用俄语录制1分钟介绍某运动项目的小视频；“山西古建俄语解说”微课配套任务以小组为单位完成3分钟山西古建俄语导览脚本的设计，将资源的单向性传授变成互动实践，符合“五育”的目标导向。

此外，挖掘山西大学校本资源，利用已有的校史馆、图书馆、操场等场所，结合图文介绍资料，设计“俄语校园导览”“运动俄语打卡”等任务，由学生自行拍摄并完成后期剪辑等工作，既节约经费，也加深学生对校园文化的认同感。

（二）基于数字化平台的“五育”融合教学模式设计

“五育并举”育人体系中，德智体美劳是相互联系、互为支撑的逻辑整体，必须同步推进<sup>[7]</sup>。以“线上线下混合式”为核心，依托智慧树（线上课程）、UMU（互动任务）、钉钉（互评反馈）等免费平台，可设计“五育”分维度融合的教学模式，具体如下：

表1 “五育”分维度融合的教学模式

育人维度	线上环节（数字化载体）	线下环节（实践活动）	融合目标
德育	1. 慕课讲解《到俄罗斯人家里作客》俄语版文章，配套“中俄餐桌礼仪”讨论题；2.UMU发布“场景模拟”任务	1. 小组合作完成“到俄罗斯人家里作客”角色扮演；2. 撰写“中俄饮食文化差异”短文并在平台提交。	培养文化自信、公共礼仪及交往能力
智育	1. 慕课讲解“俄罗斯购物场景”俄语版文章，配套词汇语法练习；2.UMU发布“场景模拟”任务（如“超市砍价”）	1. 小组合作完成“俄语购物场景”角色扮演；2. 撰写“中俄购物方式差异”短文并在平台提交。	提升语言应用能力、跨文化思维与写作能力
体育	1. 慕课讲解“我喜欢的运动项目”俄语版对话；2.UMU发布“场景模拟”任务（如“用俄语解说1项我喜欢的体育运动”）	1. 小组合作完成“我将参加篮球（足球等）比赛”对话；2. 录制3分钟运动视频并上传平台。	增强身体素质，强化体育相关俄语表达

该模式的核心优势在于“低成本”与“高融合”：线上环节均使用免费平台，线下活动依托校园场景，无需额外经费；同时，每个环节均实现“语言学习”与“五育培养”的双重目标，避免“五育”与教学脱节。

### （三）“五育”导向的多元化教学评价体系简化构建

“教·学·评”一体化作为新课程改革的一种新理念，对于协同教学及评价发挥着重要作用，也是落实学生核心素养发展的关键要素<sup>[8]</sup>。为解决“评价难覆盖五育”的难题，设计“三维简易评价表”，运用数字技术手段可实现“低成本、高效率”评价。

评价维度与指标设计：从“参与度、质量度、创新度”这三个维度，全面覆盖“五育”。其中，“参与度”是指，微课的观看时长、课堂任务完成数量及正确率、劳动实践活动的完成情况等，根据 UMU 后台数据自动统计；“质量度”包括“AI 评分 + 教师评分”，比如俄语发音准确度可通过 UMU-AI 测评工具获取分数，导览脚本则由老师评分；“创新度”可以采用“学生互评”的方式进行评定。

评价实施流程：每学期分为二段式评分（期中评分一次、期末一次），并用 UMU 平台自动生成报告，以供学生和教师查看。例如，学生上传“山西名胜古迹导览视频”（美育 + 智育），“劳动实践记录”，统计学生的参与情况，AI 评测视频中俄语发音正确率，教师评价视频导览脚本质量，学生通过钉钉群，为彼此的视频创意投票，最终形成综合成绩。

该评价体系的优势在于：不必开发专业评价系统，利用现有资源即可；简化评价程序，教师无需花费大量时间批改学生作业；同时覆盖“五育”，使学生重视提升自身的综合素养。

## 三、预期成效

学生层面：综合素质全面提升，通过融合式教学，学生的俄

语语言能力和“五育”素养都得以提高。体现在：德育上，学生文化自信、服务意识有所增强；智育上，学生具有较强的跨文化交际思维和创新表达的能力；体美劳上，大部分学生能够完成体育打卡和劳育实践活动，学习并掌握有关的俄语表达，做到了“语言—素养”协同发展。

教学层面：数字资源库建设使得俄语专业的教学素材更加丰富，使俄语课程不再只是单纯的“语言技能课”，而升级为“综合素养课”；混合式教学方法为传统课堂教学注入了活力，能够有效提升课堂参与度和学生学习兴趣<sup>[9]</sup>；多元化的评价体系推动了教学评价由“知识导向”转为“素养导向”，并为俄语专业人才培养方案修订提供支撑。

社会层面：可将研究成果（报告、论文）作为可供推广应用的经验，供其他高校俄语专业参考，特别是地方高校可效仿“低成本资源整合”的方式方法，尽快做到“五育”融合。

## 四、结论

本文探索的“低成本数字化俄语教育与‘五育’融合模式”，以资源整合为基础、以混合教学为核心、以简化评价为保障，将“五育”元素有机渗透于俄语教学全流程，既响应了国家“五育并举”与教育数字化的战略要求，又解决了地方高校俄语专业“经费有限、融合困难”的现实问题。

该模式为小语种专业落实“五育并举”提供了新路径。在培养和发展高素质人才俄语技能和沟通水平的同时，扩大学生交际、阅读、领会能力，更为迅速地融入到全球化的浪潮之中，构建高级专业人才全面素质和专业技能提升的平台<sup>[10]</sup>。

## 参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202010/t20201013\\_494381.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html)
- [2] 中共中央, 国务院. 中国教育现代化2035. [https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm)
- [3] 冯建军. 构建德智体美劳全面培养的教育体系: 理据与策略 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2020 (3): 5-14.
- [4] 中共中央, 国务院. 教育信息化2.0行动计划 [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425\\_334188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html)
- [5] 李政涛, 文娟. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建 [J]. 中国电化教育, 2020 (3): 7-16.
- [6] 王书友. 指向“五育”融合的校本课程体系构建: 理念与策略 [J]. 基础教育研究, 2024 (6): 24-26, 34.
- [7] 颜怡, 冯益平. 高校“五育并举”育人体系构建研究 [J]. 高校党建与思想教育, 2021 (20): 24-26, 82-84.
- [8] 吴晗清, 高香迪. “教·学·评”一体化理念偏差与实践困境及其超越 [J]. 教育科学研究, 2022 (2): 54-58, 66.
- [9] 张宗瑞, 张泽, 丁玉洁, 李梦群, 刘智勇, 高建纲. 基于 OBE 理念下“高分子化学”混合式“金课”教学体系的构建与实施 [J]. 池州学院学报, 2023 (6): 120-123.
- [10] 苏楠楠, 论俄语教学的困境与出路 [J]. 黑龙江科学, 2016 (18): 120-121.

# 地方高校生物专业英语教学改革探索

张慧娟, 尹龙飞, 蒋明\*

台州学院, 浙江 台州 318000

DOI: 10.61369/RTED.2025200042

**摘 要 :** 根据我校生物专业英语教学中存在的问题, 对该课程从教学目标、教材选择、教学内容、教学模式及教学反馈等方面进行改革和探讨, 旨在提高教学效果, 培养学生专业英语的综合运用能力。

**关 键 词 :** 地方高校; 生物专业英语; 教学改革

## Exploration on the Teaching Reform of Biological English in Local Universities

Zhang Huijuan, Yin Longfei, Jiang Ming\*

Taizhou University, Taizhou, Zhejiang 318000

**Abstract :** In view of the problems existing in the teaching of Biological English in our university, this paper reformed and discussed the course from aspects of teaching objectives, textbook selection, teaching content, teaching mode and teaching feedback. The purpose is to improve teaching effectiveness and cultivate students' comprehensive application ability of Biological English.

**Keywords :** local universities; biological English; teaching reform

生物学发展突飞猛进, 知识更新日新月异, 生物专业英语作为连接国际最新发展的媒介, 变得尤为重要<sup>[1]</sup>。生物专业英语是台州学院生物科学专业的必修课, 共32学时, 2学分。旨在通过该课程的学习, 能够让学生掌握一定量的专业英语词汇、了解科技论文写作的特点和表达方式, 使他们具有一定的专业文献阅读能力、翻译能力和写作能力, 为后续撰写毕业论文和开展科学研究奠定基础。根据台州学院生物科学专业拔尖人才培养模式的改革需要, 结合我校生物专业英语的教学现状和学生特点, 始终以学生的学习成果为中心, 对该课程从教材、授课内容及教学模式等方面进行了改革, 取得了理想的教学效果。

### 一、我校生物专业英语教学现状

生物专业英语有其独特性, 即结合了语言与专业知识两个方面, 实用性强。生物科学专业自从开设生物专业英语这门课程以来, 课程教学团队对其教学模式进行不断的探索和调整, 存在的问题主要有以下几个方面。

#### (一) 教材内容相对分散, 授课内容缺乏实用性

目前, 学校选用现有的教材, 而教材的内容比较零散, 并不适合地方院校的专业人才培养要求。具体表现为: 一、每个章节的内容为独立体系, 部分章节会涉及几个学科的内容, 章节之间缺乏连贯性, 这容易导致学生在学习的时候很难理顺思路 and 把握重点; 二、每个章节的内容多且单词量大, 但课时数非常有限, 教师往往为了赶进度, 讲解过程匆忙, 无法将内容、句子结构、单词等细讲, 这容易导致学生在课堂上的学习很匆忙, 很难在短时间内记忆、理解和吸收这么多的内容, 教学效果往往不佳<sup>[2]</sup>。

目前的授课内容基本就是关于教材内容的解读, 缺乏对专业英文书刊的阅读技巧、科技论文写作等方面的讲授, 同时, 对学生的口头表达能力训练不够, 也就是课程的实用性和应用性有待

加强。虽然部分教师在课程的讲授中, 会适当加入最新科研文献的阅读, 但往往作为选读的内容, 只有部分甚至小部分学生参与。

#### (二) 学生英语基础较弱, 对专业英语学习积极性有待提高

生物专业英语在我校仅在生物科学专业中开设, 该专业的生源复杂, 涉及到的省份众多, 学生之间的英语基础差距明显。考虑到生物专业英语的特殊性和科技论文写作的特点, 即长句和难句频繁出现, 且多采用被动语态, 与普通英语表达方式有较大差异, 学生在阅读时通常感到不习惯, 理解起来比较困难。由于英语基础薄弱, 加上部分学生在专业课程上的基础不牢固, 导致部分学生对专业英语学习失去了兴趣和动力。因此, 提高学生学习积极性, 就变得尤为重要了。

#### (三) 师资队伍有待加强

生物专业英语要求教师用英文把专业知识传授给学生, 同时让学生了解学科的前沿信息, 这就导致了该课程的授课教师不但要对该学科的专业背景、专业前沿了解较深, 且有较好的英语功底。目前所使用的教材, 涉及到的学科领域众多, 这就要求授课教师的专业知识要深、要新、要广。一般来讲, 专业课教师, 往



往无法从语言角度将长句、难句的句子结构讲解透彻，而专业英语教师可以将句子结构等讲解透彻，但是由于缺乏相应的生物专业知识，很难触类旁通，且在专业术语的翻译讲解等方面容易出现偏差。目前我校缺乏学科背景如此广泛且英语功底强的高水平的师资队伍，急需打造一支高水平的生物专业英语师资队伍。

#### （四）教学方法单一且陈旧、考核方式单一

目前，专业英语课程的授课模式仍然采用传统的教学方法，即教师讲授、学生听讲的方式。这种授课方式的好处在于能够保证课堂的完整性，缺点是形式较为死板，缺乏足够的师生互动，课堂往往会比较沉闷。加上课时的限制，教师在讲授的时候，通常会讲的比较快，很多学生会跟不上进度，部分学生在课程中后期，因跟不上进度或者听不懂，教学效果往往不佳。课程的考核方式往往只关注于结果，无法体现学生的英语综合运用能力<sup>[3]</sup>。

## 二、教学改革及实践

为了提高生物专业英语的教学效果，我们从教学目标、教材选择、教学内容、教学模式以及教学反馈等方面进行探索改革，从而激发学生的学习兴趣，以期达到预期的教学目标和教学效果。

#### （一）教学目标的确定

本校在生物科学专业设置生物专业英语课程的目的，包括短期目标和长期目标。其中，短期目标是为学生的毕业论文直接服务。毕业论文正文的英文摘要的撰写、综述（文献的查阅和阅读）、英文文献的翻译都与该门课程直接相关。以产出为导向，长远的目标是学生能够阅读和理解外文文献，以期获得该领域的最新研究成果和发展动态，能用英语在国际同行交流，并具备一定的科技论文写作能力。

#### （二）教材的选择和授课内容的调整

教材是教师和学生开展教学活动的基础，选择合适的教材对学生的学习兴趣和教学效果都会产生影响。优秀的生物专业英语教材应该满足以下条件：一、适量和适度的专业英语词汇。本校生物专业英语的开设时间在大二的第二学期，此时学生正处于英语四六级的考级阶段，对英语的积极性较高，但是，由于没有任何的专业英文的基础，再加上专业课基础不够扎实，过多和过难的专业英语词汇会造成阅读困难，容易让学生失去阅读的兴趣。另外，专业英语词汇大多是普通英语单词通过一定的方式转变过来，因此授课教师应积极总结相关的英语构词语素，减轻学生的负担<sup>[4]</sup>。二、选用的教材难度适宜。由于台州学院为地方院校，学生英语基础相对较差，因此不宜选择难度过大的教材。此外，内容要有一定的趣味性、可读性、实用性及新颖性，能反应出现代生物学的发展趋势。目前，我校生物专业英语的教材选用蒋悟生编著、高等教育出版社出版的《生物专业英语》第五版。本教材是普通高等教育“十一五”国家级规划教材，但仍存在一定的缺点。一方面，该本教材所涉及的学科众多，包括普通生物学、生态学、生物化学、分子生物学、遗传学等多个学科，几乎涵盖了生物科学专业学生在本科阶段接触到的所有专业课，如果学生

对部分学科专业知识掌握不够扎实，就会导致学生对部分章节的内容理解较为困难，跟不上进度，从而失去学习的兴趣。另一方面，本教材中的文章基本以科普性为主，在前沿性方面存在一定的缺陷。为了克服这些缺点，结合学校和专业特点、学院的师资队伍和课时等因素，一方面我们积极筹划撰写适合本校及同类院校生科专业的生物专业英语教材，另一方面，在现有教材的条件下，有目的的选择部分内容，进行精讲，部分章节则作为自学或者选学的内容。在选择授课章节之前，我们会调查该级学生专业知识的掌握程度，进行问卷调查，并查询学生专业课的成绩，根据学生的掌握情况来选择这一级学生的授课内容。同时，在授课过程中，适当讲解该领域最新的研究进展，以便学生及时掌握科研动态。通过这样一种方式，我们发现学生的兴趣得到了较大程度的提高。

#### （三）重视实践性教学，提升科技英文写作能力

我校以建设国内一流、国际上有良好声誉的高水平应用型大学为目标，生物科学专业正在进行拔尖人才培养模式的探索，这也就意味着要培养综合素质高的拔尖创新、应用型人才。生物专业英语学习的长远目标，是希望学生能够应用英语在国际上获取、交流甚至发表最新的研究成果，及时掌握学科的发展动态<sup>[5,6]</sup>。

以就业为导向，选取国内外知名生物类企业的英文介绍作为授课内容，让学生对今后的工作内容和就业环境有更加清晰了解的同时，学习一些专业相关的词汇和表述。此外，将常用实验的操作步骤、常用仪器的英文说明书用于授课，让学生在将来的科学研究中看懂英文撰写的操作说明和实验步骤；此外，加入专业英语书刊的阅读技巧和科技论文写作等方面知识的讲解。在课程的中后期，我们会选择本校本学院教师发表的最新文献，让文章的第一作者或者通讯作者给学生授课，给学生讲解英语科技论文的结构、内容及写作特点，使学生对科技英语的文本结构及写作特点有所了解。分析科技英文论文的结构，就每一部分进行详细的讲解，根据学生自身的实际情况，尝试撰写科技论文或者某一部分，然后通过教师的批改和讲评，训练学生的科技论文写作能力。因此，目前，我校专业英语的授课教师团队由8位教师组成，涉及生物学的不同领域。在课程后期再设定最新前沿动态文献汇报环节，强化学生口头表达能力和交流能力的训练。

#### （四）教学方式的多样化

一直以来，我校生物专业英语课程采用的教学方法为教师讲授为主辅以多媒体课件，这种教学方法容易造成课堂沉闷的现象，影响学生学习的主动性的发挥，进而影响教学效果。以教师讲授为主的教学方法，可以保证教学内容的完整性、系统性，但是无法体现以学生中心。教师主导着课堂，留给学生的思考时间非常有限，也容易忽视对学生应用能力的培养，导致学用脱离。因此，要打破该种模式，真正体现以学生为中心的理念，培养学生的实际应用能力。

目前，课程组采用了翻转课堂的方式，按学生的英语水平、专业知识掌握情况以及导师的研究方向分成几个小组，为每个小组选择合适的教学内容。各个小组根据授课内容进行小组分工，

查阅资料、制作课件,开展组内讨论、归纳总结、课堂汇报、相互点评,教师进行适时引导,充分发挥学生学习的主观能动性。由于授课的内容为学生擅长的领域或学科,大大提高了学生的学习兴趣。且在准备、汇报和讲评的过程,学生的应用能力得到了训练。甚至在课堂上设置合适的体验情景,学生参与教学实践活动,从活动中提高英语的交流和应用技能<sup>[7]</sup>。

在课堂中适当运用现代化的教育技术来提高课堂教学效果<sup>[8,9]</sup>。(1)播放与专业相关的英文视频,提高学生学习的兴趣。根据教材内容选择相关的、且有一定趣味性的英文原声素材,可以是课程内容对应的部分,也可以是课程内容的延伸。在视频播放之前,设置问题,引导学生在观看视频中思考并找出答案,用英文回答。(2)借助各种平台,提高学生学习能动性。通过微信或学习通等平台,推送相关的资料,包括课件、学术讲座、前言动态、热点话题等,学生可以突破时间和空间的限制,在任何时间、任何地点进行学习,并与教师或者同学之间进行有效的交流。

（五）注重教学反馈和考核过程

作业是提高教学质量必不可少的重要反馈环节,它可以巩固课堂教学知识、检验课堂教学效果。根据学生的专业知识和英语水平,分层次布置作业。课后练习中选用部分作为共同作业,外文文献以及平台推送的资料作为选做的内容,学生可以根据自身情况自行选择。而且,小组准备授课内容的过程中,可小组自行安排合作的方式,每个人可根据自身特点,选择合适的版块来进行准备。这些措施,大大提升了学生的学习兴趣。课程的考核,由原来的注重结果考核转变为关注考核过程,在成绩评定时,适当提高过程考核的占比,把作业、小组授课等相关环节都纳入考核过程,督促学生做好日常学习<sup>[10]</sup>。

经过以上多个方面的改革,生物专业英语的教学效果及学生的学习热情得到了很大程度的提升。对该课程的教学改革有利于提高教学质量和学生的综合素质,提高学生的竞争力。

参考文献

[1] 郭敏敏. 高校生物专业英语能力培养研究 [J]. 植物遗传资源学报, 2022, 23(5): 1546-1547.  
[2] 燕云峰, 刘玉琼. 生物技术专业英语课程教学改革和探索 [J]. 发酵科技通讯, 2021, 50(4): 237-242.  
[3] 王子, 见王虹. 生物专业英语课程教学改革实践 [J]. 安徽农学通报, 2018, 24(19): 136-138.  
[4] 周洁. 基于双语教学的生物学科专业英语构词语素分析 [J]. 生物学教学, 2019, 44(02): 66-68.  
[5] 吕其壮, 梁小梅, 谭小梅, 邓旭. 基于应用型人才的生物专业英语课程教学改革探析 [J]. 教育现代化, 2019, 6(5): 63-66.  
[6] 郝群群, 王玉海, 李媛媛, 王文强. 基于应用型人才培养的生物专业英语课程教学改革探讨——以枣庄学院为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, 1: 13-16.  
[7] 刘红艳, 熊飞, 王莹, 杨东. 生物专业英语体验式教学模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2019, 17: 195-196.  
[8] 许敏. "互联网+"背景下生物专业英语多元互动教学模式的探索 [J]. 周口师范学院学报, 2019, 36(2): 78-80.  
[9] 史沉鱼. 地方高校生物专业英语教学的改革与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2022, 09: 60-62.  
[10] 陈翰. 应用型人才培养视域下生物专业英语教学改革探索 [J]. 中学生物教学, 2023, 29: 82.

# 小学高年级学生自尊培养的生态系统模型构建

张晓春<sup>1</sup>, 孙秀艳<sup>2</sup>

1. 东师附小净月实验学校, 吉林 长春 130117

2. 长春市九台区卢家中心学校, 吉林 长春 130509

DOI: 10.61369/RTED.2025200044

**摘 要 :** 小学高年级是儿童自我意识迅猛发展阶段, 其自尊发展波动性与可塑性强, 并深刻影响着其学业成就、社会适应与心理健康。<sup>[1]</sup> 当前小学高年级学生面临的三大自尊困境: 评价体系窄化引发的自我价值危机、数字身份膨胀导致的真实自我隐匿, 以及成人过度包办带来的自我效能感剥夺。基于此, 本研究提出超越零散干预的系统性教育对策, 构建了一个以“核心课程系统为引擎, 支持环境系统为土壤, 品牌活动系统为催化剂”的自尊培养整体模型。文章详细阐述了该模型的运作机制、实施原则与具体路径, 旨在通过课程的深度唤醒、环境的广度浸润与活动的强度催化, 三管齐下, 为推动小学心理健康教育从问题应对向发展性、预防性的范式转型, 提供一套完整的理论框架与可操作的实践方案。<sup>[2]</sup>

**关 键 词 :** 小学高年级; 自尊培养; 系统模型; 心理课程; 教育生态; 实施路径

## Construction of an Ecosystem Model for Self-Esteem Cultivation of Upper-Grade Primary School Students

Zhang Xiaochun<sup>1</sup>, Sun Xiuyan<sup>2</sup>

1. Jingyue Experimental Primary School attached to Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130117

2. Lujia Central School, Jiutai District, Changchun, Jilin 130509

**Abstract :** The upper grades of primary school are a period of rapid development of children's self-awareness. Their self-esteem development is highly volatile and malleable, and profoundly affects their academic achievement, social adaptation, and mental health. <sup>[1]</sup> Currently, upper-grade primary school students face three major self-esteem dilemmas: crisis of self-worth caused by the narrowing of evaluation systems, concealment of real self due to inflated digital identities, and deprivation of self-efficacy resulting from excessive adult intervention. Based on this, this study proposes systematic educational countermeasures beyond scattered interventions, and constructs an overall model for self-esteem cultivation with "the core curriculum system as the engine, the supporting environment system as the soil, and the brand activity system as the catalyst". The paper elaborates on the operation mechanism, implementation principles, and specific paths of this model. It aims to adopt a three-pronged approach—through in-depth awakening via courses, extensive immersion via environment, and intensive catalysis via activities—to provide a complete theoretical framework and operable practical plan for promoting the paradigm transformation of primary school mental health education from problem-solving to developmental and preventive. <sup>[2]</sup>

**Keywords :** upper-grade primary school; self-esteem cultivation; system model; psychology curriculum; educational ecology; implementation path

小学高年级学生正站在童年与青春期的交汇处, 经历着一场“静默的心理革命”。在这个充满内在矛盾的“心理过渡区”, 他们的自尊发展面临着三重相互交织的严峻挑战: 首先, 在教育功利化倾向下, “唯分数论”导致评价体系严重窄化, 使学生陷入“成绩不好 = 我不好”的认知误区, 自我价值感如同建立在悬崖之上, 摇摇欲坠; 其次, 数字时代的到来催生了“数字身份”的膨胀, 学生在社交媒体上精心经营“理想化自我”, 却导致真实自我与虚拟人设的严重割裂, 陷入深刻的身份认同危机; 再者, 成人世界的过度包办与保护, 剥夺了学生通过亲身试错积累成功经验的机会, 使其自我效能感的发展严重受阻, 造就了外表光鲜却不堪一击的“玻璃心”式自尊。<sup>[3]</sup> 这三大困境共同构成了一个复杂的系统性挑战, 亟需教育工作者以整体性、系统性的视角, 构建科学有效的应对策略。

面对复杂的现实困境, 我们必须以系统思维破局。本研究基于发展性教育理念、生态系统理念、积极心理学原理, 建构了“小学高年级自尊培养生态系统模型”, 形成基于家校社的积极教育生态。该模型强调, 自尊的培养并非单一心理课程的职责, 而是一个需要全校、全家、全社会协同参与的综合性教育工程。<sup>[4]</sup> 其核心在于三大子系统的有机整合与协同运作, 形成一个动态的、充满生命力的育人整体。本模型(如图1)核心骨架包括三个系统: 核心课程系统 作为专业的“引擎”, 负责提供结构化的、科学的心智营养, 是系统运

课题信息: 本文系吉林省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“基于自尊培养的小学生高年级心理健康教育校本课程开发与实施研究”(课题编号: GH21591)的阶段性研究成果。

行的动力之源；支持环境系统 作为广阔的“土壤”，营造无处不在的支持性成长生态，为自尊的种子提供生根发芽的基底；品牌活动系统 作为关键的“催化剂”，创造高强度情感与认知体验，加速自尊品质的内化与升华。这三者并非简单的线性叠加，而是相互依存、相互渗透、相互强化的关系。课程所学需要在环境与活动中得以实践和验证；环境与活动中的体验，又需要课程来提升和结构化。<sup>[5]</sup>三者共同指向一个终极目标：培育学生根植于内心、外化于行动的“坚实自尊”。

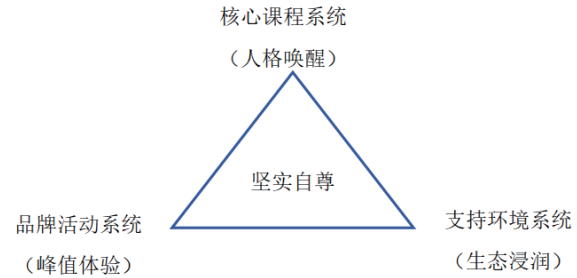


图1 学生自尊培养生态系统模型

## 一、核心课程系统：从“知识传授”到“人格唤醒”的范式革命

### （一）课程目标

本课程系统的根本目标，是实现教育范式从外部“行为塑造”到内部“人格唤醒”的深刻革命。它摒弃将学生视为被动容器的“知识灌输”模式，也超越简单行为训练的“技能培养”模式。<sup>[6]</sup>课程定位为一种“唤醒教育”，坚信健康的自尊源于个体对自我内在资源的觉察、认同与运用。因此，其核心任务是通过专业、系统、分层级的体验式设计，唤醒学生自我认知、自我接纳与自我超越的内在力量与意识，最终引导他们构建起不依赖于外物、不惧失败的“坚实自尊”。<sup>[7]</sup>

### （二）课程内容框架

模块	主题	核心活动
“我是谁”自我认知探索营	我的特质万花筒 我优势探测器 我的价值罗盘	绘制星球 寻找优势探测器 制作价值罗盘
“我爱我”自我接纳培养	与不完美做朋友 内心倾听师 失败博物馆	“特质伙伴”辩护会 内在的批评家与鼓励师 班级“失败博物馆”
“我能行”抗逆力提升	目标分解阶梯 失败归因转化器 培养我的成长型思维	搭建我的目标阶梯 慧智归因转换器 成长型思维挑战赛

### （三）实施原则

为确保“唤醒”主旨的实现，课程实施必须恪守以下核心原则，它们既是指导思想，也是操作底线：

#### 1. 安全性第一原则

心理课堂必须是情感的“安全容器”和“受保护的空間”。所有深度自我探索的前提，是绝对的心理安全。课程伊始，教师必须与全班共同订立并承诺遵守“团体契约”（内容包括但不限于：真诚尊重、倾听不打断、保密、有权选择沉默或跳过）。教师在此不仅是知识的传授者，更是安全氛围的坚定维护者和示范者。

#### 2. 体验式主导原则

自尊是内化的感受与信念，而非知晓的道理。<sup>[8]</sup>课程设计必须严格遵循“体验－感悟－建构”的学习路径。原则上，教师单向讲授时间应控制在总课时的1/3以内，将大部分时间留给团体活动、角色扮演、心理戏剧、艺术表达、沙盘游戏、小组辩论等沉

浸式体验环节，让学生“在动中悟，在做中学”<sup>[9]</sup>。

### 3. 资源导向原则

课程的焦点在于“寻宝”而非“纠错”。教师的角色不是问题的侦探，而是资源的发现者与放大者。应始终以积极关注的眼光，引导学生从所谓的“缺点”和“失败”中，发现潜在的优势、学习的契机与成长的资源。例如，将“粗心”重构为“追求效率时可提升的精确度”，将一次考试失败重构为“检验学习方法有效性的宝贵数据”。

## 二、支持环境系统：从“单一说教”到“生态浸润”的协同支持

### （一）主旨目标

自尊的种子无法在贫瘠或充满毒害的土壤中生根发芽。环境系统的核心主旨在于，彻底打破学校教育的“孤岛效应”，构建一个以“学生”为中心，家庭、学校、社区三位一体、同向同行的支持性成长生态。此生态通过在不同场域传递一致性的、积极的、多元的价值信号，将自尊培养从课程的“专门时段”与“特定教室”，无缝延伸至学生生活的“全部场域”与“每时每刻”，实现“润物细无声”的全方位、全过程生态浸润。

### （二）内容框架

模块	主题	内容
家庭环境：重 构亲子 对话	过程性赞 美工作坊 家庭闪光 时刻记录	1. 对家长进行成长型思维理念指导，利用情景辨析进行积极归因，利用角色扮演，实践过程性赞美语言。 2. 通过班级“在线文档”等方式，请家长每周固定时间回忆并记录本周彼此展现出的非学业闪光点，利用“闪光时刻分享会”进行定期分享。 <sup>[10]</sup>
学校环境：再 塑校园 文化	多元荣誉 体系构建  校园积极 语言环境 营造	1. 通过多元荣誉品类设计，采用自上而下、自下而上的提名与评选过程，利用公开场合与仪式进行隆重表彰，确保人人有舞台。 2. 通过征集积极标语征集与设计，进行环境布置，美化校园环境并利用广播站等进行主题宣讲解读标语内涵，分享相关小故事，营造校园氛围。
社会环境：创 造价值 接口	社区小管 家计划	通过与社区合作，开发适合学生的“管理岗”，进行招募与培训，并对表现突出的学生进行表彰。



（三）实施路径

1. 家庭环境：重构亲子对话，从“评判者”转向“见证者”

通过定期举办“家长工作坊”、“亲子心理成长营”，向家长普及成长型思维理念，推行“过程性赞美”（如“你为这道题尝试了三种方法，这种探索精神很棒！”）与“家庭闪光时刻记录”（定期记录孩子展现出的善良、诚实、勇气等品质瞬间），引导家长的价值反馈从聚焦结果的“你做到了什么”转向关注过程的“你是一个怎样的人，你如何努力”。<sup>[11]</sup>

2. 学校环境：重塑校园文化，从“比较竞争”转向“多元成长”

系统性建立并大力宣传“多元荣誉体系”，除传统的“学习之星”外，隆重设立并表彰“进步飞跃之星”、“文明礼仪之星”、“创意达人”、“助人为乐之星”、“体育风尚之星”等。同时，在校园的物理环境与语言环境中，精心布置体现成长型思维与自我接纳的标识语（如“你的大脑像肌肉，越练越强！”、“错误是学习的好机会，让我们欢迎它！”）。

3. 社会环境：创造价值接口，从“虚拟认同”转向“真实贡献”

主动与社区、博物馆、图书馆、公益组织等建立合作关系，设计“社区小管家”、“图书馆助理”、“公益项目策划师”等角色明确、责任清晰的微社会实践活动。

### 三、品牌活动系统：从“常规教学”到“峰值体验”的仪式催化

（一）主旨目标

活动系统是对常规课程与环境浸润的集中强化、浓缩展示与情感升华。其主旨在于，通过策划一系列高参与度、强仪式感、富含象征意义的品牌性心理活动，为学生创造关于“自我价值”的、难以忘怀的“峰值体验”。这些活动以其强烈的情感冲击力、深刻的集体共鸣感和鲜明的仪式感，如同心灵成长道路上的灯

塔，能够瞬间照亮课程所学，深刻固化积极信念，从而极大地加速自尊品质的内化进程。

（二）内容框架		
模块	主题	核心活动
心理文化周	“闪耀吧，独一无二的星星！”	Day1 启动日·我的颜色日 <sup>[12]</sup> Day2 发现日·优点轰炸墙 Day3 接纳日·“完美”假面舞会 Day4 挑战日·成长型思维挑战赛 Day5 展望日·写给未来自己的一封信
		1. 热身：角色盲盒 <sup>[13]</sup> 2. 探讨：人设的铠甲与枷锁 3. 体验：我的“背面” 4. 升华：真实的勇气
主题心理班会	《打破“人设”的魔咒》	

（三）实施路径

1. 心理文化周：营造全员参与的“集体心理场”

设计为期一周、主题鲜明的系列活动序列，形成传统。<sup>[14]</sup>例如以“闪耀吧，独一无二的星星！”为主题，设计“我的颜色日”（用服饰颜色表达自我）、“优点轰炸墙”（匿名写下对他人的赞美）、“成长型思维挑战赛”（解环、搭塔等）、“写给未来自己的一封信”等。

2. 主题心理班会：聚焦真问题的“深度研讨工作坊”

班主任与心理教师协作，针对本班最突出的共性心理议题，如“人设压力”、“同伴比较”、“失败恐惧”等，设计遵循“情境导入－认知冲突－情感体验－概念升华”模式的系列班会，确保其不是简单的说教课，而是深度的研讨工作坊。<sup>[15]</sup>

小学高年级学生的自尊培养，是一项关乎个体终身幸福与社会未来活力的基石性工程。它要求我们的教育工作者必须摒弃短视的、割裂的、问题应对式的思维，转而拥抱一种长期的、整体的、发展预防性的系统视角。本文所构建与阐述的“课程－环境－活动”三位一体模型，正是这一视角下的实践探索。它力图通过核心课程系统的深度唤醒、支持环境系统的广度浸润、品牌活动系统的强度催化，形成强大的育人合力，共同作用于学生自我系统的深层建构：走向一种发展性、生态性的心理健康教育系统。

### 参考文献

[1] 李娅妮.有效运用鼓励，塑造学生的自尊体系[J].湖南教育：D版，2020，000(012):P.16-17.

[2] 孙惠莲.如何培养小学高年级学生的自尊[J].教育界：教师培训，2012(9):2.DOI:10.3969/j.issn.1674-9510.2012.26.019.

[3] 曾玲娟，张满.小学生学习拖延行为分析及对策研究[J].山东省团校学报：青少年研究，2013.

[4] 张芙蓉.高年级小学生体育锻炼，体质健康和身体自尊的相关性研究[D].北京体育大学，2019.

[5] 张一晨.小学高年级学生心理忽视与外化问题行为的关系研究：自尊的中介作用[D].延边大学，2024.

[6] 田思雨，张珊珊，张野.小学高年级学生依恋对亲社会行为的影响：自尊的中介作用[C]//第十九届全国心理学学术会议摘要集.2016.

[7] 刘楠楠.小学高年级学生社会创造性倾向与自尊的关系研究[J].生活教育，2020(11):5.

[8] 吴烨.呵护自尊心培养自信心——农村小学高年级数学学困生帮扶浅谈[J].2020.

[9] 白小娟.3-6年级小学生师生关系与自尊的关系研究[D].山西大学，2009.

[10] 孙惠莲.小学高年级学生自尊及其培养[D].辽宁师范大学，2013.

[11] 颜军，李崎，张智锴，等.校园课外体育锻炼对小学高年级学生身体自尊和自信的影响[J].体育与科学，2019(2):5.

[12] 陈晓萍.小学高年级学生逆反心理的分析及疏导[J].教育界，2020(50):2.

[13] 李育春.小学高年级学生自尊心的培养策略刍议[J].教育革新，2017(9):1.

[14] 关元.4～6年级学生同伴关系，学业成绩与自尊的相关研究[J].中小学心理健康教育，2017(35).DOI:10.3969/j.issn.1671-2684.2017.35.004.

[15] 曾祥雨.小学高年级学生自尊的发展与培养[D].南昌大学，2016.DOI:10.7666/d.D01054714.

# 核心素养背景下高中生物科学思维培养策略

黄杏笑

珠海市和风中学, 广东 珠海 519100

DOI: 10.61369/RTED.2025200046

**摘 要 :** 新教材试行以来, 依托核心素养的育人目标加快速度落实, 对高中生物科学思维培养提出了更高要求。核心素养背景下, 生物教师必须明确科学思维培养路线, 细分到各教学活动、实践类活动之中, 驱动学生独立思考、自主探究与合作实践, 能够达到事半功倍的育人效果。因此, 本文结合高中生物学核心素养, 探讨生物科学思维培养的有效策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 核心素养; 高中生物; 科学思维; 培养策略

## Strategies for Cultivating Scientific Thinking in High School Biology under the Background of Core Literacy

Huang Xingxiao

Hefeng Middle School, Zhuhai City, Zhuhai, Guangdong 519100

**Abstract :** Since the trial implementation of new textbooks, the educational goal based on core literacy has been accelerated, putting forward higher requirements for the cultivation of scientific thinking in high school biology. Under the background of core literacy, biology teachers must clarify the route for cultivating scientific thinking, subdivide it into various teaching activities and practical activities, drive students to think independently, explore autonomously and practice cooperatively, so as to achieve twice the result with half the effort in education. Therefore, combined with the core literacy of high school biology, this paper discusses the effective strategies for cultivating biological scientific thinking, hoping to provide more reference for front-line educators.

**Keywords :** core literacy; high school biology; scientific thinking; cultivation strategies

### 一、高中生物科学思维

高中生物科学思维是学生在此形成和运用的一种关键思维能力, 涵盖了归纳概括、演绎推理等多方面的内容。其中, 概括归纳是指从大量纷繁复杂的生物学现象中抽丝剥茧, 提炼出具有普适性的规律或方法。诸如模型建构, 常见于“理科”学习, 让学生更加清晰地理解生物系统的组成和运行机制。还有批判性思维养成, 促进学生审视更多既定的想法和观点, 提出质疑, 也相当于探索新的可能性。综合运用以上思维方法, 让学生思维得到充分锻炼, 逐步在生物学习中养成优良习惯, 提升科学思维素养能力, 奠定今后升学与全面发展的坚实基础。

### 二、高中生物教学现状与问题

#### (一) 生命观念素养教育不受重视

当下生物课教学中, 仍然普遍存在重知识传授、轻观念形成的倾向。一线教师多将教学重点放在零散知识点的记忆与应试技巧的训练上, 忽视对生命本质特征的整体性理解和系统性建构。学生虽能背诵诸如“细胞是生命活动的基本单位”“进化与适应”

等概念, 却难以将其迁移应用于解释复杂生命现象, 缺乏对生命物质性、系统性、动态性及适应性的深层理解, 导致生命观念流于口号, 不能真正内化为认识生命世界的思维方式<sup>[1-3]</sup>。

#### (二) 缺乏对学生高阶思维能力的训练

在科学思维素养培育方面, 还存在高阶思维、批判性思维等训练不足的问题。课堂多以教师讲授为主, 学生被动接受结论性知识, 缺少质疑、推理、建模和论证的实践机会。例如, 在遗传规律或生态模型的教学中, 学生直接获悉结论, 没有经历假设提出、演绎推理、证据分析和逻辑检验的完整过程。显然不足以说服众人, 削弱了学生批判性、创造性思维与学科推理能力的形成发展。

#### (三) 科学探究与社会责任涉猎不足

尽管新课标强调探究式学习, 但受制于课时压力、实验条件和评价导向, 许多学校的实验教学流于形式, 学生动手实践机会有限, 探究活动常被简化为“照方抓药”式的验证实验, 缺乏真实问题情境下的自主设计与合作探究<sup>[4]</sup>。同时, 教学内容与社会议题联系不紧密, 学生难以将生物学知识与社会决策、个人行为相联系, 社会责任意识薄弱, 难以实现从“学知识”到“用知识服务社会”的素养跃迁。

### 三、核心素养背景下高中生物科学思维培养策略

#### （一）概念讲解：建构生物模型

众所周知，高中阶段所学的生物概念较为抽象，需要教师充当媒介分析传递，转化成易懂的知识内容输入学生端。那么，高中生物教师就可以构建不同主题的生物模型，通过模型建构主体化、整体化、系统化、个性化来阐述知识内容，一方面降低学生理解生物概念的难度，另一方面提高学生课堂主体地位，让角色转化促进学生深度学习。围绕概念讲解建构生物模型能够使学生在做中学，在学中做，也就实现了“教学做合一”<sup>[5]</sup>。笔者认为，科学思维培养不是一蹴而就的，对于基础薄弱、新生入学，要找准教学节奏，把知识掰开揉碎了，通过易于理解的方式传授，一步步培养学生抽象思维、科学思维，才能够达到预期目的。例如，在教学“蛋白质是生命活动的主要承担者”的相关概念时，教师考量高一年级学生的生物基础和学习能力，力求适应学生的实际情况教育教学。在引导学生构建蛋白质这一主题的系列模型过程中，首要任务是准备教学工具和分层、分组。接着，教师要利用化学课程教学中常用的球棍模型进行示范，建构氨基酸的结构模型、演示氨基酸脱水过程，以更生动、直观的演示教学启发学生。之后就进入到提问、小组合作解决问题环节，对以上所学部分进行当堂检测，而后以小组为单位连接球棍，并还原氨基酸的结构模型和脱水过程。这样一来，学生不仅能够理解本节课的核心概念，还能够形成良好的生命意识与生命观念，在问答互动、动手实践中增强科学思维素养水平。

#### （二）科学解析：深化知识学习

培养中学生科学探究与社会责任意识不是一蹴而就的，需要学校及教师共同施以长久的关注，并进行持续性的分析和探讨。同时，生物教师也可以将培育学生的社会责任意识延伸到更丰富的教学环节当中，以科学现象与本节知识内容相连接，引导学生理解深奥的社会议题、激发学生的社会责任意识。深入分析教材和教辅资料，结合社会现象找到恰当的切入点，以此作为问题情境、子问题，或者是作业素材，一方面能够满足学生的学习需求，另一方面还能够激发学生的学习兴趣。最终指向学生科学思维能力提升，奠定学生独立思考、自主探究与合作实践的坚实基础。例如，在教学“细胞的衰老和死亡”一课时，生物教师就可以围绕科学现象、社会现象等设计题目，引导学生进行综合性思考与探究。“女生”普遍关注的衰老问题以及抗衰产品的使用可以延伸出一系列问题，如，从分子和细胞水平分析衰老外貌特征的原因中，皮肤干燥或发皱是由于细胞水分的减少，进而体积变小；头发变白是由于细胞内的（酪氨酸）酶活性降低；吸收能力下降是由于细胞膜通透性功能的改变等。基于此，中学生能够站在科学的角度看待“衰老”问题，够养成良好的社会责任意识<sup>[6-7]</sup>。分组对衰老相关的几个问题进行探究，选择女生普遍关注的问题，进行细致的问题方案编制，相信大家都能够学有所获，进而达到学以致用、举一反三境界。

#### （三）问题导向：思维能力训练

学习重要概念离不开对生物现象与生物学问题的探讨，因

此，高中生应当自主的发现问题，并尝试着独立思考和解决问题，形成良好的科学思维能力。当然，这一过程同样离不开教师的引导与点拨，生物教师应当将思维能力的培养贯穿教学过程始终，再引申到课后作业设计上，借此来锻炼学生的思维能力与创新能力。以本节课核心内容为基础，锻炼学生在解决问题过程中获得学科思维的发展，增强学生的解决问题能力与思维能力<sup>[8]</sup>。例如，在教学“被动运输”一课后，生物教师就可以设置“探究性”问题供学生自主实践。在一个长颈漏斗的漏斗口外密封一层玻璃纸，往漏斗内注入蔗糖溶液，然后将漏斗浸入盛有清水的烧杯中，使漏斗管内外的液面高度相等。一段时间后，漏斗液面升高。那么，漏斗液面为何升高？管内的液面会无限上升吗？如果用纱布代替玻璃纸是否会起到同样的效果？如果烧杯中采用同样浓度的蔗糖溶液，液面高度将如何变化？红细胞内的血红蛋白等有机物能够通过细胞膜吗？这些有机物相当于以上装置中的什么物质？这些问题是本节课教学内容的总结与延伸，融合设计到课前、课中课后作业中将能够起到提高学生思维能力的关键作用。久而久之，学生也学会询问抽丝剥茧，找到所学重点与难点，锻炼并发展科学思维素养。

#### （四）情境创设：科学解决问题

核心素养导向下的高中生物教学中，科学思维的培养不应局限于课堂内的知识讲授与模型推演，更应延伸至真实、复杂且具有现实意义的问题情境之中。因此，教师应着力构建基于真实生活、科技前沿或社会热点的教学情境，以此作为激发学生科学思维的催化剂。通过精心设计贴近学生经验、富有挑战性的学习任务，如“疫情中 mRNA 疫苗的作用机制分析”“本地水体污染对生态系统稳定性的影响调查”“基因编辑技术在农业育种中的应用与伦理争议探讨”等，引导学生从生物学视角出发，综合运用归纳与演绎、分析与综合、批判与创新等多种思维方式，经历提出问题、搜集证据、构建解释、论证观点、评估方案的完整科学探究过程。此类情境化教学不仅能够打破学科知识与现实生活之间的壁垒，增强学生的学习动机与参与度，更能促使他们在面对不确定性与多维度信息时，学会权衡证据、辨析逻辑、反思假设，从而提升其高阶思维能力与科学决策水平。同时，教师应在情境推进过程中适时提供脚手架支持，如引导性问题链、思维导图工具、小组协作框架等，帮助学生逐步掌握科学思维的路径与方法。此外，鼓励学生以报告撰写、模拟听证会、公众科普宣传等形式展示研究成果，不仅能强化其表达与交流能力，也进一步深化了社会责任意识的养成<sup>[9-10]</sup>。长此以往，学生将在持续的情境浸润与问题解决实践中，内化科学思维的习惯与品质，实现从“解题”到“解决问题”、从“学知识”到“用知识创造价值”的转变，真正达成生物学科核心素养的育人目标。

### 四、结束语

总而言之，核心素养背景下高中生物科学思维培养至关重要，需要广大教师基于对新课标的准确认识和对班内学生情况的掌握优化教学设计，提高教与学水平。具体来说，找到生命观念

素养教育不受重视、缺乏高阶思维锻炼机会、科学探究与社会责任涉猎不足的问题，变革思想观念与方法形式，提出关于高中生物科学思维培养的更优解。对大单元、新教材进行整合，创新多种教学方式，构建高效的生物课堂，驱动学生思考交流、讨论合

作，值得我们深入探索与实践。这样一来，高中生能够在更高水平、高层次的课后作业下锻炼和提高，进而能够实现全面发展进步。

参考文献

[1] 陈进. 核心素养视域下大概念的类型、表述及研究展望——以高中生物学科为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (23): 13-18.

[2] 陈霞, 刘高辉, 刘爱周, 等. 高中生物学科核心素养教学目标设计的应然、偏离和矫正 [J]. 教学与管理, 2024, (22): 57-61.

[3] 刘鑫. 基于核心素养的高中生物实验教学逆向教学设计——以 " 酶的作用和本质 " 实验教学为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(08): 107-109.

[4] 韦红群. 核心素养视域下高中生物渗透职业生涯规划教育的探索 [J]. 贺州学院学报, 2023, 39(S1): 50-55.

[5] 罗秀云. 学科核心素养视角下高中生物美育渗透探究——以高一生物 " 细胞的增殖 " 一课为例 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (07): 81-83.

[6] 周军花. 高中生物教学中培养学生科学思维的实践探索 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (09): 80-82.

[7] 施海阔. 学科核心素养视域下高中生物教学活动开展研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(08): 90-92.

[8] 徐扬. 指向学科核心素养的高中生物学科知识教学问题及解决策略 [J]. 北京教育学院学报, 2022, 36(01): 74-78.

[9] 王立敏. 基于高中生物核心素养背景下学生社会责任感的培养策略探讨 [J]. 科学咨询 ( 教育科研 ), 2021, (28): 190-191.

[10] 黄霞. 基于生物学科核心素养的高中生物课堂教学实施与思考——以 " 转基因生物的安全性 " 为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(08): 35-36+39.



# 创新人才培养的路径探索 ——以微专业为支点驱动新质生产力

汪阳<sup>1</sup>, 马毅<sup>1</sup>, 赵蕾<sup>2</sup>, 周惠萍<sup>1</sup>

1. 西安科技大学 教务处, 陕西 西安 710054

2. 西安科技大学 教学质量监督评估中心, 陕西 西安 710054

DOI: 10.61369/RTED.2025200003

**摘 要 :** 面对经济社会高质量发展的需求, 各高校应紧跟科技发展的新趋势, 对接新质生产力发展的新要求。以四新建设为引领, 以高质量发展为主线, 坚持“面向需求, 创新机制, 强化实践, 协同育人”的培养理念。通过微专业等机制重构人才培养模式, 突破传统学科壁垒, 以“精准化、交叉化、场景化”为特征, 形成适配人工智能、新能源等战略性新兴产业的育才路径。

**关 键 词 :** 新质生产力; 微专业; 教学改革

## Exploration of Pathways for Cultivating Innovative Talents —Driving New Quality Productive Forces with Micro-majors as the Fulcrum

Wang Yang<sup>1</sup>, Ma Yi<sup>1</sup>, Zhao Lei<sup>2</sup>, Zhou Huiping<sup>1</sup>

1. Academic Affairs Office, Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710054

2. Teaching Quality Supervision and Evaluation Center, Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710054

**Abstract :** Faced with the demands of high-quality economic and social development, universities should closely follow the new trends in technological advancements and align with the new requirements for the development of new quality productive forces. Guided by the "Four New Initiatives" and centered on high-quality development, universities should adhere to a cultivation philosophy that is "demand-oriented, innovative in mechanism, practice-intensive, and collaborative in education." By reconstructing talent cultivation models through mechanisms such as micro-majors, breaking down traditional disciplinary barriers, and featuring "precision, interdisciplinarity, and contextualization," a talent cultivation pathway suitable for strategic emerging industries such as artificial intelligence and new energy can be formed.

**Keywords :** new quality productive forces; micro-majors; teaching reform

新质生产力的核心在于技术革命与生产要素的创新性配置, 人才是科技创新的基石, 是推动新质生产力发展的核心要素。在新技术革命和产业变革的背景下, 高校创新人才培养面临新的挑战。高校作为人才培育的摇篮, 通过微专业等新型教育模式, 积极回应新质生产力对复合型、创新型人才的需求。以前瞻视角构建适应新质生产力发展的人才培养结构体系, 提升人才对工业发展的支持力, 为新质生产力的发展输送创新型复合型人才。

### 一、微专业赋能新质生产力

新质生产力指的是通过应用新技术、新业态和新组织形式对传统生产力要素进行重构和提升。其核心特征包括技术驱动、高效协同和可持续性。新质生产力的实现依赖于数字技术、智能工具和绿色能源等创新技术, 它打破行业壁垒, 促进跨领域资源的整合, 强调生态的可持续性和长期效益。为支持新质生产力的发

展, 应构建与之相适应的较为灵活的人才体系。然而, 传统教育模式在灵活性和针对性方面存在不足, 这为微专业的发展提供了机遇。

(一) 缩短“技术—人才—产业”转化周期, 推动劳动力结构的升级。

微专业是一种专注于细分领域、以技能为核心的短期教育模式, 它具备培养的精准性、灵活性以及知识快速迭代的特点。微

基金项目: 陕西省教育教学改革研究项目 高等学历继续教育内部质量保障机制建设与研究 23JG005。

作者简介: 汪阳(1979—), 男, 江苏丰县人, 高级工程师, 硕士研究生, 从事教学管理工作。

专业能够针对行业痛点和新兴岗位需求设计课程，课程内容随着技术进步和市场需求的变化而动态更新。它支持模块化学习和线上教学，以适应在校学生、在职人员以及终身学习者的需求。以西安科技大学为例，该校2023年“智能车辆设计”微专业毕业生中，85%进入新能源汽车企业，平均入职周期较传统专业明显缩短；学校整体毕业去向落实率为100%（其中深造率达到53%），较学校平均水平高19个百分点。2025届毕业生中，选修微专业的347名学生目前已有63%就业，其中深造学生占比达52%。

### （二）推动创新生态系统的构建。

微专业课程的设计与教学环节，积极与行业企业、科研机构展开合作，将前沿技术成果（例如人工智能大模型的应用、碳核算方法）融入教学内容，打造“研发—教育—应用”的闭环模式。通过参与企业的真实项目实践，学习者能够激发自身的创新潜能。据统计，西安科技大学与12家新能源企业联合开发的“风光发电与储能技术”微专业课程中，学生参与企业实际项目占比达70%，其中3项技术方案被企业采纳并投入生产。此外，该校“工业机器人控制技术”微专业学生参与的科研项目中，专利转化率为15%。

### （三）促进区域经济的差异化发展。

各地依据自身特色产业，例如新能源、跨境电商等，定制高校微专业课程，以培养具有地方特色的人才，从而避免无谓的同质化竞争。以西安科技大学为例，该校凭借陕西丰富的煤炭资源，开设了“煤炭绿色分析技术”和“风光发电与储能技术”微专业，专注于风光互补发电系统的设计、运行与维护，以及储能技术的研究与应用，为绿色能源产业集群的建设提供了有力支持。以陕西煤炭产业为例，西安科技大学“智慧矿山安全”微专业毕业生中，90%进入本地煤炭企业，推动企业智能化改造覆盖率从2021年的35%提升至2024年的62%。同时，该专业课程中涉及的“煤炭绿色分析技术”对促进区域煤炭资源利用率提高提供有利人才支持。

## 二、微专业实践探索与挑战

### （一）专业和课程体系建设方面

1. 面临的挑战。首先，部分微专业的设置未能深刻理解微专业在促进新质生产力发展中的关键作用，仅限于对传统专业的简化，削减课时，部分理工科微专业的命名仍然过于宽泛，如“工程”和“科学”等，追求大而全，技术课程往往只是照本宣科，缺乏实际应用价值。在经管和文科领域，微专业的设置理念未能紧跟时代需求，例如，一些微专业仍然使用“商务英语”等本科专业名称。其次，课程设置存在跟风 and 同质化现象：一些高校未能充分挖掘自身学科专业特色和优势资源，盲目跟风开设所谓的“热门”微专业，这些微专业和课程往往与考研、考公培训班相似，导致教学内容同质化、低质化，难以形成独特的教育教学价值。

2. 解决路径。一是改革评价机制，将跨学科教学成果纳入教师职称评审和绩效考核体系，设立专项奖励基金；二是建立跨学

科教研中心，联合不同院系教师开发模块化课程，提供教学法培训，如清华大学“人工智能+X”跨学科教学团队模式；三是搭建资源共享平台，整合校内外实践基地、企业案例库等资源，形成跨学科教学资源池。

### （二）师资力量和教学资源配置方面

1. 面临的挑战。首先，跨学科专业的实战型教师资源稀缺，表现在学科本位思维固化，传统学科培养模式导致教师知识结构单一，缺乏行业实践经验（如工科教师对市场技术需求敏感度低）；校企合作机制不健全，教师参与企业项目的渠道有限，产学研协同平台建设滞后；技术更新速度快，新兴领域（如元宇宙、区块链）教学资源开发周期长，教师难以快速跟进。其次，教学资源和硬件设施的配套面临难题，对于一些新兴领域的微专业，例如涉及大数据应用、人工智能、机器人技术等，需要高性能计算机等高端硬件设备的支持。但是，由于微专业的受众相对较小，大规模投资于资金和场地并不经济，因此难以提供充足和先进的硬件资源。最后，实践教学资源的不足也是一个问题。微专业的教育强调实践应用，但校内外的实践资源有限，且时间安排往往不够充分，这导致学生缺少足够的实践机会，进而影响他们对知识和技能的深入理解和掌握。

2. 解决路径。一是推行“双师型”教师培养计划，借鉴德国应用科学大学“双元制”模式，要求教师每学期参与不少于一定学时的企业实践，并纳入考核；二是建立校企联合研发中心，通过项目制合作，将企业技术需求转化为教学案例，如西安科技大学与华为共建“智能矿山实验室”；三是引入行业专家授课，聘请企业工程师担任兼职教师，开设“技术前沿工作坊”，如北京大学微专业引入字节跳动算法专家。

### （三）学生管理与培养方面

1. 存在问题。首先，选拔机制不灵活，微专业录取过度依赖主修专业成绩，忽视实践能力与跨学科潜力；其次，学分互认机制缺失，微专业学分未被纳入主修学分体系，导致学生时间成本增加；最后，职业导向不明确，部分微专业课程未与职业资格认证衔接，学生感知价值低。

2. 解决路径。一是优化选拔标准，采用“主修成绩+项目作品+面试”综合评价模式，如浙江大学“AI微专业”选拔流程；二是推动学分互通，与主修专业协商，允许微专业学分替代部分选修课学分；三是对接行业认证，联合行业协会开发“微专业+职业证书”一体化课程，如“数据分析微专业”与工信部大数据工程师认证挂钩。

## 三、微专业未来研究与探索

### （一）微专业内涵研究与建设

微专业内涵的构建涵盖多个层面，包括明确建设目标、设定专业培养目标、制定专业培养方案以及规划专业发展路径等。作为一种探索性和实验性的教育模式，微专业需要学校进行全面的评估和论证以决定是否设立。在确定微专业培养目标时，必须综合考量服务经济社会的需求、学生个性化发展、职业规划以及学

校人才培养的总体目标（见表2）。微专业的设立应充分顾及学科发展、产业发展和职业发展的目标需求。制定微专业的人才培养方案是将培养目标具体化的过程，这涉及到对所需知识、能力和素质的细致划分，并据此制定教学大纲，确保这些要求能够落实到具体的课程、教学活动和实践环节中。

表2 微专业设置目标、方式及实例

专业设置目标	专业设置内容	专业设置实例
学科发展目标	将人工智能、大数据、数字化等新兴科技融入科学开发、制造业、医学、经济、法律等学科领域产生新质生产力而设置的微专业	水资源评价与保护 智慧矿山安全 矿井透明地质
产业发展目标	以行业产业和社会经济发展，以现实问题解决、产品研发或产业需求等为导向，应用新质生产力而设置的微专业	清洁能源与低碳技术 人工智能技术与应用 工业机器人控制技术
职业发展目标	以学生的职业发展及职场需求，增加学生岗位能力、个性发展和职业发展等为导向设置的微专业	智能翻译技术 声乐表演 行政职业素养与能力

（二）构建微专业课程体系

课程作为专业教育的核心，对于实现人才培养目标具有至关重要的作用。微专业课程体系应具备集成化、系统化和个性化的特点。该体系通过精心排列组合课程的各个构成要素，形成一个动态统一、指向培养目标达成的系统。通常设置8-15个学分，通过5-10门高度集中的课程，使学生能够迅速掌握该领域的专业知识和技能。课程体系的开发主体是高校教师团队，但鉴于课程的前沿性、跨学科性和集成性，需要来自不同领域、学科及专业的高校教师、企业工程师、技术员、科研院所研究员等多方协同组织开发。由于微专业的“小而精”特性，课程组织需要有所取舍。一个专业应专注于一种类型：面向学科专业交叉融合的微专业，应基于相关学科、跨学科、超学科等组织课程设计；面向项目实践的微专业，应依托项目研究、学科竞赛和创新创业等活动组织课程设计；面向学生职业发展的微专业，则应构建基于问题解决、帮助学生终身学习、符合社会职业岗位需求的课程。

（三）创新微专业教学方式方法

随着新一轮信息技术的持续发展和创新应用，其核心特征包

括数字化、网络化和智能化，社会的生产方式、知识的创造方式以及教育和教学方法都经历了重大变革。这些变革将对高等教育中的微专业教学方法和教学内容产生前所未有的影响。在教学手段上，微专业教学要积极探索线上线下贯通培养。微专业的发展与网络课程发展密不可分，截至2022年11月，我国上线慕课数量超过6.19万门，注册用户约4.02亿，在线学习人数达到9.79亿人次。其中，获得慕课学分认定的在校生高达3.52亿人次。因此，有效利用线上课程可以解决教与学存在的时空分离问题，提高教学效率和灵活性，也为培养自主学习能力，为终身学习打下坚实的基础。

（四）制度创新，产教融合的闭环设计

建立基于“教育-产业”的协同理论，构建“需求-供给-认证-反馈”四步闭环。

1. 需求精准化。以行业协会引领，建立企业客户端需求的“产业技术地图”，明确校企合作培养的微专业方向；企业可以通过“数字孪生平台”实时提交岗位技能需求。

2. 供给动态化。校企联合成立“微专业理事会”，定期评估课程有效性，淘汰过时课程、新增新兴产业模块；推行“双导师制”（高校教授+企业工程师），确保理论与实践融合。

3. 认证标准化。行业协会主导制定“微专业能力认证标准”；实施“学分银行”制度，微专业学分可兑换企业培训积分。

4. 反馈制度化。企业定期向高校反馈毕业生技能短板；政府设立“产教融合效能指数”，将高校微专业就业对口率、企业满意度纳入考核。

四、结语

微专业通过精准培养技能型人才、加速技术传播和降低转型成本，成为新质生产力发展的重要推动力。同时，新质生产力的迭代也为微专业提供了技术工具和应用场景，形成双向赋能关系，二者的协同将重塑未来教育与经济的生态格局。高校创新人才培养的路径需要结合微专业培养的优势，通过产教融合、数字化教学、灵活课程设置等关键培养因素，构建以学习者为中心的教育模式，培养创新思维和终身学习能力，提高整体教育质量和人才培养效率，为社会经济的可持续发展注入新的活力，这样才能真正驱动新质生产力的发展。

参考文献

[1] 李颖. 打造“微专业”，促进终身学习 [N]. 光明日报，2023-07-12(5).  
[2] 卢晓东. 时空固化与微专业繁荣——基于完善《学士学位授权与授予管理办法》的思考 [J]. 教育学术月刊，2024（3）：3-12.  
[3] 高靓.“微学位”袭来，大学如何应对 [N]. 中国教育报，2012-11-21(2).  
[4] 广东工业大学微专业介绍. [EB/OL]. (2024-05-17) [2025-04-01]. <https://clnyxy.gdut.edu.cn/info/1026/7778.htm>  
[5] 西南大学首批微专业列表. [EB/OL]. (2022-09-16) [2025-04-01].

# 茶旅融合驱动下中职茶艺人才的培养路径探析 ——以粤北地区为例

邹亮军

清远市清新区职业技术学校, 广东 清远 511800

DOI: 10.61369/RTED.2025200004

**摘 要 :** 伴随乡村振兴战略的深入推进, 茶产业与旅游业呈现出深度融合趋势, 茶旅的融合需要一批既懂茶又懂旅游的复合型人才。本文从知识结构、技能结构和职业素养出发, 以粤北地区为例, 阐述茶旅驱动下茶艺人才的新要求, 分析当前粤北中职茶艺人才培养与新要求脱节的现状, 并围绕课程体系建设、产教深度融合、岗课赛证融通、师资队伍建設四个方面, 探析中职茶艺人才的培养路径, 为培养符合茶旅融合需求的优质茶艺人才提供参考。

**关 键 词 :** 茶旅融合; 中职; 茶艺人才; 培养路径

## Exploration on the Cultivation Path of Secondary Vocational Tea Art Talents Driven by Tea-Tourism Integration

### ——A Case Study of Northern Guangdong

Zou Liangjun

Qingxin District Vocational and Technical School of Qingyuan City, Qingyuan, Guangdong 511800

**Abstract :** With the in-depth advancement of the rural revitalization strategy, the tea industry and tourism industry have shown a trend of in-depth integration. The integration of tea and tourism requires a group of interdisciplinary talents who understand both tea and tourism. Starting from the knowledge structure, skill structure and professional quality, this paper takes Northern Guangdong as an example to elaborate on the new requirements for tea art talents driven by tea-tourism integration, and analyzes the current situation where the cultivation of secondary vocational tea art talents in Northern Guangdong is disconnected from these new requirements. Focusing on four aspects—curriculum system construction, in-depth integration of industry and education, integration of posts, courses, competitions and certificates, and teaching staff construction—the paper explores the cultivation path of secondary vocational tea art talents, aiming to provide references for cultivating high-quality tea art talents that meet the needs of tea-tourism integration.

**Keywords :** tea-tourism integration; secondary vocational education; tea art talents; cultivation path

## 引言

在文旅融合与乡村振兴背景下, 我国主要茶区正在以茶叶为媒介、以茶文化为依托、以市场需求为导向, 将中国的传统茶文化与现代旅游业结合, 逐步形成一个强有力的产业链。茶旅融合是在茶叶种植和加工业的基础上, 以茶文化体验、欣赏和体验为核心, 实现茶文化与旅游产业的深度融合, 推出茶宿休闲、茶艺欣赏、茶园观光等一系列茶旅服务, 形成“以茶兴旅、以旅促茶”的良性发展格局。在茶旅融合驱动下, 社会对茶艺人才的专业知识、能力结构和职业素养提出了新要求, 要求人才在了解茶文化和历史知识, 精通茶艺的基础上, 具备策划茶艺旅游项目与旅游服务能力。然而, 部分中职学校特别是不发达地区中职学校在茶艺教学方面尚未改变人才培养理念, 对茶艺融合趋势及对人才需求关注度不足, 现有的人才培养方案脱离茶旅融合发展需求。由此, 围绕茶旅融合驱动下企业对茶艺人才需求, 合理地优化人才培养方案与教育体系, 提高人才职业能力与服务能力, 推动茶叶旅游产业发展势在必行。基于我校位于粤北地区, 结合本地区的茶叶种植情况和发展特色及教学实践中的困惑, 本文旨在探索茶旅融合背景下, 中职茶艺人才的培养路径。

## 一、茶旅融合驱动下茶艺人才的新要求

茶旅融合的深入推进, 为粤北地区以“英德红茶”为代表的

特色茶产业注入了新动能, 本地茶旅业态从单一的茶园种植、观光, 向集红茶文化体验、茶主题研学、茶事活动策划等于一体的综合服务模式升级。这一转变, 对服务于一线岗位的中职茶艺人



才提出了更具地方性和实践性的新要求。

### （一）复合知识结构：跨领域知识的深度整合

茶文化与旅游产业的融合具有复杂性特点，涉及茶文化、旅游管理、营销等专业领域，要求人才建立起跨学科、复合型的知识体系。在茶文化知识上，要了解六大茶类历史脉络、品质特征、冲泡技艺，能在茶旅活动中引导游客领略茶文化的魅力；在旅游知识上，要掌握景区管理规范、导游服务技能、线路设计逻辑，能针对不同年龄群体，提供科普、休闲、采摘等方面的规划方案；在旅游营销知识上，要懂得和会用营销技巧、产品定价策略、客户关系管理等知识，通过各种渠道提高茶旅游产品的吸引力。

### （二）多元技能：从“单一技艺”到“综合服务”的跨越

茶旅产业的多岗位需求，要求人才具备“一专多能”的技能体系。在掌握专业茶艺能力的基础上，人才要将茶艺创新运用在旅游服务场景中，掌握多元化服务技能，胜任综合服务场景。例如，在茶文化主题的民宿中，能够结合民宿环境，设计融入茶文化的体验项目与服务流程，能够快速识别和品鉴地方茶产品的特征，能够结合民宿场景，以叙事化的方式现场表演茶艺<sup>[1]</sup>。在茶园休闲与观光项目中，能够针对青少年、中年和老年游客，策划全流程的茶事活动，设计个性化的讲解词，灵活地组织互动环节。

### （三）职业素养：符合茶旅产业特性的综合品质

茶旅融合是基于中国传统茶文化与现代旅游服务业，具有鲜明的文化性和服务性特征，要求人才具备高尚的职业素养，如良好的服务态度、较强的创新意识与强烈的文化自信心。在服务细节上，要做到精细化与定制化服务，如向高血糖游客推荐无糖茶点；在服务创新上，要大胆地将茶叶与地方非遗项目结合，如茶叶包装纸的制作，利用剪纸来推动地方茶文化与非遗文化传承；在服务文化上，要向国内外游客介绍“廉、美、和、敬”等传统茶道理念，促进茶文化传播。

## 二、当前中职茶艺培养与新需求脱节的现状分析

当前，粤北地区中职茶艺专业培养理念相对滞后，与茶旅融合新需求存在明显脱节，主要体现在四方面：

### （一）课程体系偏重传统技艺，跨界内容缺失

学校的茶艺课程教学体系较为滞后，课程教学内容以传统茶文化与技艺为主，缺乏旅游、策划等跨界内容。在茶艺专业课程设置上，茶叶基础知识类与传统冲泡技艺课程占据着重要地位<sup>[2]</sup>。在课程教学中，部分教师尚未关注到茶旅所需的跨界知识与技能，未能将旅游策划、产品营销内容引入课堂上，学生难以胜任茶旅岗位要求。

### （二）教学方式单一，与实践结合松散

在中职茶艺专业教学方式上，部分教师仍保留传统的教学方式，全程依赖教材开展理论授课，未能充分联系实际工作场景，课堂教学活动与实践结合不够紧密。如此一来，学生局限于知识学习，难以接触真实的行业岗位环境，难以得到实践锻炼机会。

### （三）课赛证融合不足，创业能力培养欠缺

在中职茶艺专业教学中，存在赛证与课程融合不足的情况。

部分教师尚未将竞赛标准、证书要求融入日常课程教学中，同时，对学生创业能力的培养不够重视，未能结合茶旅行业新需求实施创业教育与实践，难以帮助学生将茶艺技能运用到创业中。

### （四）师资缺乏行业一线经验，双师型教师不足

学校师资队伍存在“理论强、实践弱”的问题，诸多教师往往是从高校毕业直接任教，缺乏在茶文化一线工作经验，教学过程过于依赖教材通用案例，难以胜任实践教学需求。真正具备行业经验的双师型教师数量较少。

## 三、中职茶艺人才培养的创新路径探析

### （一）路径一：立足现有课程基础，构建面向茶旅融合的模块化教学路径

打破传统学科体系，其核心在于以岗位能力为导向，对现有相关课程进行整合与内容升级，构建“基础共享、核心融合、特色强化”的模块化教学路径。通过对《茶艺概论》《旅游概论》《导游基础知识》《市场营销》等现有课程的整合与内容升级，构建能力本位的模块化教学体系。基础模块重在系统强化茶文化与旅游服务的复合知识。核心模块则聚焦四大能力培养：茶文化导览能力，通过整合《导游实务》与《茶艺》课程，增加讲解词设计、路线规划等内容，结合实地实训培养导览技能。茶产品营销能力：在《市场营销》课程中嵌入新媒体营销、直播等专题，以本地茶企项目进行驱动教学<sup>[3]</sup>。茶事策划能力：利用《活动策划》课程，以本地茶文化节为案例，教学茶会、研学活动的策划与执行。智慧茶旅应用能力：结合《电子商务》等课程，介绍物联网、线上平台等智慧运营基础知识，利用VR技术辅助教学。特色模块（约占总课时20%）则充分利用本地资源，开发校本实践项目，如《英德红茶茶艺实训》、《蒲坑茶乡服务实践》等，确保教学与本地产业需求无缝对接。

### （二）路径二：深化“产教融合、校企协同”的实践路径

以校企协同为核心，整合粤北地区茶旅资源，构建“实训+学徒+项目”实践体系。共建实训基地，校内建“茶文化体验中心”“营销实训室”，配备导览模拟系统、直播设备；校外与地区茶厂共建“研学实训中心”，学生参与研学接待、课程讲解；与茶旅企业共建“茶园服务中心”，学生在春秋采茶季、暑假参与观光引导、茶会策划，初期由企业导师带队引导，后期可逐步独立负责小型茶会的策划等；与茶厂共建“营销中心”，参与销售、新媒体推广，实行校企共管模式，学校负责制定教学计划，企业提供岗位与导师。推行现代学徒制，校企共选学徒，签订培养协议；配备“学校导师+企业导师”，学校教理论、企业教岗位技能；学徒在导览、策划、营销岗轮岗，每岗实训3个月以上，学校可定向与研学旅行社合作，学徒参与研学季导师工作，毕业后定向就业<sup>[4-5]</sup>。引入真实项目，校企共开发教学项目（如红旗茶厂研学课程设计、蒲坑茶园茶会策划），学生小组完成并由企业验收；组织学生参与企业业务，如红茶文化节协助策划接待、积庆里研学季担任导师，在实战中提升技能，积累行业经验。

（三）路径三：创新“赛证促学、以创促教”的赋能路径

以竞赛、证书、创业实践为驱动，提升学生综合竞争力。以赛促学，对接全国职业学校技能大赛、茶艺竞赛标准，将竞赛要点（创意茶艺、导览感染力）融入课程，如《茶艺表演》课融入竞赛创意设计要求；定期举办校内“茶旅服务技能大赛”，设导览、策划、茶艺环节，模拟竞赛流程；选拔学生参与省级赛事，通过参赛检验教学成果，提升行业认可度<sup>[6]</sup>。课证融通，鼓励学生积极参加技能证书的考取或者认定，如茶艺师（中级）、评茶员（中级）、新媒体营销师（初级）；将证书考核内容分解到课程，《茶艺基础》对接茶艺师证书；学校与企业合作开展证书培训，邀请行业专家授课，提升考证通过率<sup>[7-8]</sup>。以创促教，鼓励学生开展创业实践，如运营茶艺短视频账号（拍摄茶园、茶艺教学）、开设茶叶微店（销售地方特色红茶）、设计茶旅文创（茶主题剪纸、茶具）；学校提供创业孵化支持，如免费场地、创业导师（企业营销总监）；对接企业资源，如老茶人茶业提供茶叶供应链，帮助学生降低创业成本，以创业反哺技能提升。

（四）路径四：打造“双师型”教师团队的成长路径

从制度建设、人才引进、团队培育三方面，构建高素质双师团队。建立教师企业实践制度，学校制定《教师企业实践管理办法》，要求教师每学年到茶旅企业实践不少于2个月，实践岗位应覆盖研学策划、营销推广、导游服务等关键领域，如粤北地区中职学校的老师可以到到积庆里红茶谷、红旗茶厂等茶园参与研学课程开发、到老茶人茶业参与直播带货，实践结束提交报告，纳入教师考核，未达标者暂缓评优；鼓励教师考取跨界证书，对考取电子商务师、新媒体营销师证的教师给予补贴，提升双师型教

师占比。聘请行业兼职教师，邀请茶旅企业家、茶艺大师担任兼职教师，每学期授课不少于16课时，开设“茶旅实战”专题课，讲解茶文化节策划、茶园应急处理等实际案例；建立兼职教师资源库，动态更新行业人才，确保教学内容与行业同步。组建校企教学创新团队，以“学校教师+企业专家”为核心，团队共研课程（如联合开发《茶旅服务实务》教材）、共设计教学项目（如茶园茶事活动策划项目）、共指导学生竞赛与创业<sup>[9-10]</sup>；定期开展教研活动，如每月召开“茶旅教学研讨会”，分析教学问题、交流行业动态，提升团队整体教学与实践能力，为粤北茶旅融合人才培养提供师资保障。

四、结论与展望

综上所述，茶旅融合作为茶文化与现代旅游业深度耦合的新形态，高质量发展离不开适配的复合型人才支撑。中职学校作为茶艺人才培养的关键阵地，应坚持因地制宜原则，深入分析本地茶业旅游发展规律，直面当前培养模式与产业需求的脱节问题，以模块化课程重构知识体系，以产教融合搭建实践平台，以赛证创融合激活成长动能，以双师团队筑牢育人根基，形成“需求导向、校企协同、能力为本”的培养闭环。未来，还需结合茶旅产业智慧化、个性化发展趋势，动态优化培养方案，推动教学内容与行业前沿同频，让中职茶艺人才既能扎根传统茶文化，又能适配产业创新需求，最终实现人才培养与茶旅产业发展的双向赋能，为乡村振兴与传统文化传播注入持久动力。

参考文献

[1] 刘林. 文旅融合背景下高职旅游管理专业产教融合人才培养模式分析 [J]. 旅游与摄影, 2024, (24): 123-125.  
[2] 杨瑞. 乡村振兴背景下茶旅融合发展路径探析 [J]. 福建茶叶, 2024, 46 (10): 7-9.  
[3] 黄鑫, 斯震. 茶旅融合发展路径探索——以浙江省安吉县为例 [J]. 福建茶叶, 2024, 46 (10): 86-88.  
[4] 赵晶, 于敏章. 文旅融合背景下高校复合型旅游人才培养的路径研究 [N]. 山西市场导报, 2024-10-15 (A09).  
[5] 杨德新, 李黎伟. 文旅融合背景下高职院校将产教融合融入人才培养策略 [J]. 四川劳动保障, 2024, (09): 122-123.  
[6] 刘杨. 茶旅融合背景下酒店茶文化体验产品开发与设计 [J]. 漫旅, 2024, 11 (18): 47-49.  
[7] 张红英. 乡村振兴背景下贵港市覃塘区茶旅产业融合发展路径研究 [J]. 西部旅游, 2024, (15): 65-67.  
[8] 李阳, 陈静, 林琴玉, 等. 闽东地区茶旅融合复合型人才路径探索——以高职院校为例 [J]. 中国茶叶, 2024, 46 (07): 49-57.  
[9] 张景. 广东文旅融合发展背景下农村创新创业人才培养的实施路径研究 [J]. 上海商业, 2024, (06): 32-34.  
[10] 毕家萍, 韩霄, 乔海燕. 文旅融合背景下高职旅游类专业群人才培养模式创新研究 [J]. 旅游纵览, 2024, (06): 76-79+96.

# 新型研究应用型院校思政课督导工作探索研究

阎评

深圳技术大学, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/RTED.2025200005

**摘 要 :** 20世纪80年代后, 国际高等教育聚焦实践教学与新型研究应用型人才培养, 国内高校也加强实践环境建设, 教育部积极推动新型研究应用型大学的建设与发展。进入21世纪, 尤其是后疫情时代“大学生就业难”问题凸显, 实践教学对提升学生应用能力、增强就业竞争力的重要性愈发显著。与学术型大学不同, 新型研究应用型大学的教学督导工作有其独特性, 需重点关注。本文通过分析国内教学督导现状, 找出新型研究应用型院校督导工作存在的不足, 阐述开展督导工作的意义并提出解决建议, 同时对思政课程督导展开进一步探究。

**关 键 词 :** 立德树人; 教学督导; 理工科; 新型研究应用型大学; 思政课

## Exploration and Research on the Supervision Work of Ideological and Political Courses in New-Type Research-Oriented and Application-Oriented University of Science and Engineering

Yan Ping

Shenzhen Technology University, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** Since the 1980s, international higher education has focused on practical teaching and the cultivation of application-oriented talents. Domestic universities have also strengthened the construction of practical environments, and the Ministry of Education has actively promoted the construction and development of application-oriented universities. Entering the 21st century, especially in the post-pandemic era, the problem of "difficult employment for college students" has become prominent, and the importance of practical teaching in improving students' application abilities and enhancing their employment competitiveness has become increasingly significant. Different from academic universities, the teaching supervision work of application-oriented universities has its uniqueness and needs to be focused on. This paper analyzes the current situation of domestic teaching supervision, identifies the shortcomings of supervision work in application-oriented universities of science and engineering, expounds the significance of carrying out supervision work and puts forward solutions, and further explores the supervision of ideological and political courses.

**Keywords :** moral education and talent cultivation; teaching supervision; science and engineering; application-oriented universities; ideological and political courses

### 引言

在教学开展过程中, 教学督导承担着为教师提供意见建议的职责, 兼具监督、检查、评价、指导作用, 对于高等教育内涵建设推进和教学质量提高至关重要。当前督导工作内容参差不齐, 需结合实际情况开展研究, 探索督导工作的改革模式以及如何通过督导推动课堂教学质量提升。

### 一、我国教育督导制度的百年演进与理论透视

我国督导制度的建立可追溯至1906年, 清政府学部彼时颁布《视学官章程》, 决定在各省提学司设置省视学; 现行教育督导制度是自改革开放以来, 历经四个阶段的变迁才最终形成。

#### (一) 恢复教育督导制度阶段(1978–1990年)

改革开放后, 我国经济与综合国力显著提升, 政府加大对教育的重视, 而教育督导中存在的问题也显现出来。此外, 专家学者们也在积极推动教育督导恢复, 三条源流汇聚, 从而颁布了新

的教育督导政策。

#### (二) 规范教育督导制度阶段(1991–1995年)

伴随着社会主义市场经济体制的逐步确立, 在新体制下的选人用人制度发生了变化, 对教育的发展产生了一定的影响。为了加快落实新教育理念与模式, 需要就教育督导工作进一步规范。需要改进的问题、领导人的关注和专家学者的助力源流汇合, 促进了新的教育督导政策的颁布, 推动了教育督导制度的规范化发展。

#### (三) 深化教育督导制度阶段(1996–2009年)

在教育督导的发展过程中, 出现了教育督导的队伍和指标不



完善的新情况，导致督导队伍无法有效指导教育教学工作，从而阻碍教育改革的落地实施。同时，专家学者的积极倡导，三条源流的动态耦合，颁布新的教育督导政策，促进了教育督导制度的深化发展。

#### （四）教育督导制度精准化阶段（2010 年至今）

在我国经济社会持续推进的过程中，大众对优质教育的需求逐渐提高，但教育督导缺乏完善的制度与统一标准，该情况受到了教育部门的高度重视。此外，专家学者、人大代表的献言献策，三条源流动态相交，促进了教育督导制度的精准化发展<sup>[1]</sup>。

## 二、探索的原因和目前存在的问题

伴随着经济全球化深入推进与后疫情时代经济复苏需求叠加，核心竞争力成为国家经济稳健发展的关键。加速科技与经济融合以夯实实体经济，需要大量新型研究应用型人才为支撑，这一现实需求正推动新型研究应用型高等教育从“补充角色”向“核心力量”转变。其发展不仅是应对经济转型的必然选择，更是高等教育改革、适应大众化教育趋势的内在要求。

#### （一）服务国家战略：全面建成小康社会与创新型国家的人才基石

改革开放三十余年，我国综合国力显著提升，但发展中仍面临“成本攀升、资源约束、产能过剩、品牌竞争力弱”等瓶颈。要实现“全面建成小康社会”与“建设创新型国家”的战略目标，关键在于构建高水平现代工业体系，推动科技成果向实体经济转化——而这一过程的核心支撑是“人才”。传统高等教育注重学术型人才培养，难以满足产业对“懂技术、能实践、善转化”的新型研究应用型人才需求。新型研究应用型高等教育通过聚焦技术应用、产业适配，直接对接现代工业体系建设需求：从先进制造技术落地，到传统产业转型升级，再到新兴产业培育，均要其输送具备“技术实操+问题解决”能力的人才。可以说，新型研究应用型高等教育的快速发展，是夯实国家经济社会发展基础、实现战略目标的根本保障。

#### （二）高等教育改革与发展的需要

当前我国高等教育体系存在明显分层：一方面，中等职业教育与高等职业教育以技能培养为主，但学历仅止步于中专、大专，缺乏职业型应用人才后续的学历与技能提升通道，导致人才发展“天花板”过低；另一方面，普通高等教育虽构建了“学士—硕士—博士”完整学历体系，但其核心优势在学术型、基础型人才培养，在新型研究应用型人才培养上经验有限，课程与产业需求脱节、实践环节薄弱等问题突出。

新型研究应用型高等教育的出现，恰好填补了这一空白：它既突破了职业教育的学历局限，为新型研究应用型人才提供本科及以上学历的成长路径；又填补了普通高等教育的实践短板，以“产业需求”为导向设计课程与实践体系。这种“学历提升+技能强化”的双重属性，推动高等教育从“单一学术导向”向“学术与应用并行”转型，完善了我国高等教育类型结构。

#### （三）适应高等教育大众化教育的新形式

培养应用本科人才的理念在我国始于20世纪80年代。最初为

应对国际先进制造技术引入的需求，聚焦大专层面，成为地方院校与高职院校的核心任务。随着经济快速发展与民众对高等教育需求升级，我国高等教育完成从“精英教育”到“大众教育”的转型，新型研究应用型人才培养也随之向更高学历延伸。

新型研究应用型本科教育正是这一趋势的产物：不仅融合了普通本科教育的学科基础与高职高专的就业导向，更以“应用能力”为核心，既避免了普通本科“重理论轻实践”的弊端，又克服了高职高专“重技能轻系统知识”的局限。这种新型教育形态，既满足了大众对“高质量、高适配”高等教育的需求，也让高等教育与产业发展、就业市场紧密相连，成为我国高等教育大众化阶段的重要组成部分。

综上，在科技经济融合加速、国家战略推进、教育体系完善的多重影响下，新型研究应用型高等教育的发展并非偶然选择，而是符合时代需求的必然结果。既是实体经济复兴的“人才引擎”，也是高等教育改革的“关键突破口”，将为我国经济长期稳健、平衡、可持续发展提供核心支撑。

## 三、目前新型研究应用型高校教学督导模式存在的问题

#### （一）教学督导工作体系不完善，会对新型研究应用型人才的培养产生不利影响

我国高校教学督导在实际实施水平上仍呈现出参差不齐的现象，现状不容乐观，存在诸多问题，其中之一就是教学督导工作机制的不健全。许多学校只是顺应国家和时代趋势引入了教学督导模式，而没有对教学督导模式进行深入分析与建设，导致在实施过程中存在环节衔接不到位或不正确的现象。因此这种引入不但没有改善现状，反而给学校的日常教学管理工作带来了麻烦，使学校和教师做了很多“无用功”，不利于培养新型研究应用型人才。

#### （二）教学督导人员分配不合理，影响培养新型研究应用型人才的效果

基于目前教学督导模式下的人员配置情况，存在着以下几个问题：

一是缺乏行业和企业人员的参与。新型研究应用型人才的培养需要教师和企业的共同参与，许多学校没有邀请企业专业人士加入，导致教学督导在培养新型研究应用型人才过程中无法取得理想效果。

二是教学督导队伍的组成不合理。目前，学校的教学督导人员大多由学院教师担任，一方面教师们也有自己的本职工作，另一方面又是同事，存在一定的人情世故，顾忌较多因素，因此无法在监督工作上尽心尽力，导致教学督导工作没有达到预期效果。

三是新型研究应用型人才的培养以企业的认可度为最终目的，只有为企业输送了可用的人才才是真正意义上的达标，因此，检验新型研究应用型人才培养的效果就成为新型研究应用型大学教学督导应该关注的问题焦点，同时，也是这类高校领导应该重视的一个方面，如何在政策、工作方式、奖金报酬等方面给予教学督导更多维度的支持，使其发挥更大的能力为教学培养的效果赋能。



四是各类高校目前在招聘教学督导时均看重其职称，定格在副教授及以上，但多数企业高管在退休后没有相对应的职称待遇，但却有着丰富的企业工作经验，所以在高校招聘专职督导时是否可以政策方面给予适当倾斜，使退休后的企业高管也可以作为教学督导进入新型研究应用型高校进行实训实验课程的指导。

#### 四、新型研究应用型高校理工科思政课程评价与督导评价现状

思想政治教育是一个多层级、立体化、全方位的教育过程，学校、家庭、社会在学生思想政治教育中都发挥着重要的作用。新时代思想政治教育需构建“三全育人”模式，高校思政课仍是大学生思政教育的最主要渠道。

2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出，办中国特色社会主义教育，要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；同时，他还提出了思政课改革创新的“八个相统一”重要思想，为思政课建设提供了根本遵循。这为高校思政课教师开展高质量教学提供了指导，也为高校思政课的督导评教提供了评价依据和标准。高校思政课的督导评教要充分体现新形势下思政课的教学特点，更好地发挥由“督”促“教”的作用，从而提升思政课的教学质量和教学效果，以便使教师更好地培育社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

##### （一）目前存在的问题

思政课是我国特有的思想政治理论课程，如马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等。这些课程系统地传授思想政治理论知识，培养学生的政治素养和价值观念。课程思政与思政课相互配合，共同构成了思想政治教育的体系，故思政课存在的问题也应得到重视。思政课建设要遵循教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。加强理论教育，夯实学理支撑。

以下为我校督导组对于思政课专门设计的学生问卷调查表中部分问题。

通过问卷调查反映出来的问题

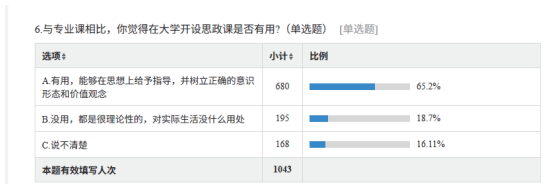


图 1. 与专业课相比，你觉得在大学开设思政课是否有用

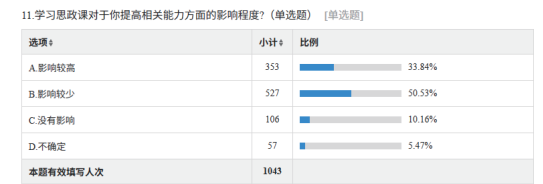


图 2. 学习思政课对于你提高相关能力方面的影响程度

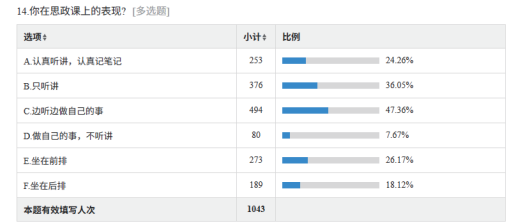


图 3. 你在思政课上的表现

图 1 表明有 64.1% 的人认为在大学开设思政课是有用的，能够在思想上给予指导，并树立正确的意识形态和价值观念，但图 2 和图 3 表明大多数学生认为学习思政对提高相关能力的影响程度较小，且边听边做自己的事的学生最多。综合来看，前后的矛盾说明学生可能认为思政课有其自身的意义和重要性，例如对于理解社会、国家政策或者提升综合素质等方面。然而，他们可能感受到在实际应用能力或相关技能的提升上，思政课的影响并不直接或者不够明显。

这可能是由于思政课的内容偏向理论或抽象，难以与实际生活或职业需求直接对接。思政课往往涉及到较多的理论框架、价值观念，对学生的认知能力和思辨能力有较高的要求，如果教学方法不够生动或者与学生的学习方式不匹配，可能导致学生的参与度和学习成效不高。所以这表明了思政课的建设出现了问题，虽然老师的专业能力较强，但对思政课授课的方法仍有欠缺。图 4、图 5、图 6 也反映了这一问题。

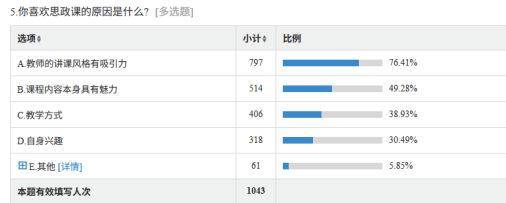


图 4. 你喜欢思政课的原因是什么

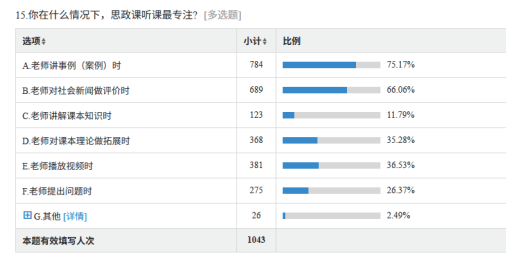


图 5. 你在什么情况下，思政课听课最专注

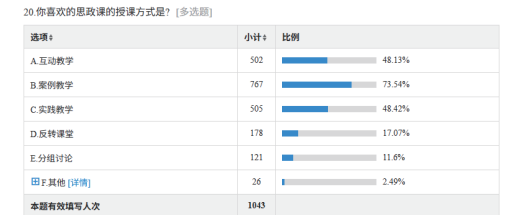


图 6. 你喜欢的思政课的授课方式是什么

图 4 表明学生喜欢思政课的原因大部分是教师的讲课风格具有吸引力；图 5 表明大部分学生在老师讲案例和对社会新闻做评价时听课最为关注；图 6 表明学生比较喜欢的思政课授课方式为

案例教学、实践教学和互动教学。

整体来看,以上现象证明了学生对于思政课的教学方式和内容有一定的偏好,并且教师的讲课风格在很大程度上影响了学生对课程的兴趣。学生喜欢教师具有吸引力的讲课风格,这表明教师在教学过程中的表现对于学生的学习体验至关重要。一个能够生动有趣地讲解案例和对社会新闻进行评价的教师,更容易吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。学生对案例教学、实践教学和互动教学等授课方式的喜爱,也说明了这些教学方法在提高学生参与度和理解能力方面的重要性。通过实际案例和实践活动,学生能够更好地将理论知识与实际应用相结合,加深对课程内容的理解。互动教学则有助于促进学生之间的交流和思维碰撞,培养他们的批判性思维和合作能力。而结合图2和图3学生的消极现象,说明教师在案例教学和互动教学方面仍有很多不足之处。

综合以上6个图表来看,这反映了大学生对于思政课的期望,他们希望课程能够与现实生活紧密相连,并且通过多种教学方式丰富学习体验。这对于思政课的教学改革和质量提升具有重要的启示意义,教师们可以根据学生的需求和兴趣,进一步优化教学方法和内容,提高课程的吸引力和实效性。同时,督导人员也应该重视教师培训,加强对教师上课形式的指导,不断提升教师的教学能力和专业素养,以更好地满足学生的学习需求及学习效果。

## （二）高校思政课教学督导评价体系存在的问题

课程思政建设评价标准的构建需坚守科学评价理念,一方面要总结课程思政的一般规律,确保评价体系的整体稳定性;另一方面需遵循发展规律,在固定评价体系框架下,让细化标准实现“因时而变、因地而变、因势而新”,以适配不同阶段、不同场景的实际需求,符合教育教学实际发展需要,但高校思政课教学督导评教体系仍存在一些共性问题 and 特性问题,具体如下。

### （1）督导评教指标不能完全体现思政教育的学科特征

高校教学督导评估是一项系统工程,而这项系统工程的成熟是建立在督导评估综合指标体系的基础上的。同时,建立健全、全面的监督评价指标体系也是提高思想政治教育教学质量的有效手段。然而,目前大多数大学的教学监督和评估指标显然存在不能反映学科特点的问题。学校普遍采用的反映教学目标、内容、方法、能力和效果等维度的评价指标体系,并不能特别反映思想政治教育的学科要求和特点。从某种意义上说,思政课评价指标体系的公正性及其能否反映学科的价值取向,直接影响着思政课教学的指导方向。

高校思政课是对大学生进行良好思想品德培育和正确政治立场引导的课程,是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养优秀的中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要保障。由于思政课教学过程运用了高度抽象的思维,评判标准也具有高度的主观性和抽象性,因此多数基于现象化、概念化的督导评教指标体系并不能很好地衡量思政课授课教师的教学能力和水平<sup>[2]</sup>。

在新时代,思政课教学呈现出更强的政治导向和教学话语体系的意识形态性。这就要求思政课的监督评价指标体系

要有反映该学科特点的维度。

然而,在现行的普遍监督评价指标中,并没有专门针对思政课的特点进行设置。例如,在目前高校教学督导的评价指标中,教学内容的评价维度反映了内容是否充实、是否符合专业要求、是否系统、前沿等指标,但缺乏思想政治教育教学所必需的思想维度和价值取向维度的评价指标。在世界百年未有之大变局中,我国正处于中华民族伟大复兴的关键时期,高校思政课教师要在教学中展现坚定的政治立场;教学内容要能为主流意识形态提供理论支撑;教学过程要呈现正确价值观和政治格局的引导性;教学效果要触动学生的心灵,引导学生主动思考。这强调思政课的政治性和教学话语体系的意识形态性需要教师在授课中予以突显<sup>[3]</sup>。基于此,政治性和意识形态导向的价值维度也应当在思政课教学督导评教指标体系中呈现并占有比较大的权重<sup>[4]</sup>。

但是,从实际情况来看,目前高校思想政治教育督导评价指标体系还不完善,没有相应的指标反映思想政治教育学科的特点,或者相应指标权重不大,导致思想政治教育的督导工作存在明显短板。现行高校思政课监督评价指标体系之所以缺乏相应的指标,是因为思想政治课的监督评价研究还有待进一步深化。

### （2）授课教师作为评价主体的事权弱化

授课教师作为评价主体的事权弱化是督导教学评价普遍存在的一个问题。高校教学督导是高校内部的一种有效质量保障形式,其核心是对教学管理与教学过程开展检查、监督、评价与指导,最终实现教学质量的稳定与提升。教学督导评教是由校长领导下的教学管理部门或督导室(或教师发展中心)负责的,督导教学评价的结果又影响着授课教师与教学相关的评奖、评优或职称晋级,这无形中赋予了督导专家教学“督管”的权威。督导专家对任课教师的教学进行评判时,通常以自身的教学经验和学科领域知识为基础,同时参照听课评价表的标准开展工作,概言之,多因素共同作用的教学工作不能通过督导听课得到全面的评价,但督导教学评价的结果又会对授课教师产生较大影响。

### （3）督导评教反馈不到位

督导评教的目的是重点在“导”,而“督”是“导”的前提,是高校教学管理的一个部分。督导过程的两个阶段要有序衔接才能实现提高总体教学水平的要求。首先,学校对教学督导评教结果的反馈不够重视。督导评教结果的反馈是教学督导的一个重要环节,是任课教师改善教学手段、完善教学内容、提高教学效果的一个重要途径。但反馈环节往往是教学督导中最容易被忽视的环节。由于大多数被督导专家听课评教的思政课教师收不到评教结果的反馈,故其对自身教学的优缺点不甚了解。评教结果反馈的不到位,使得任课教师产生了“督导专家听课就是一种形式,是对教师的监督”的误解。其次,督导教学评价反馈的效率不高。任课教师能及时、有效地收到反馈,既有利于教学督导作用的有效发挥,也有利于思政课教师教学水平的提升。目前,部分高校往往是在学期结束或下学期初收齐整理督导专家教学评教结果,这导致教学评价的反馈比较滞后。

#### （4）评价行为的短期化与长期规划的缺乏

我国高校“课程思政”标准化评价存在短期化问题，其根本原因在于评价过程控制机制不健全，具体体现在两方面：从评价主体与机制看，各评价主体权力分散、缺乏合作，或自成体系、或责任混淆交叉，导致统一评价管理与协调难以推进，滋生大量重复性、主观性评价问题；从评价制度看，当前制度未能兼顾过程与结果，缺少能推动持续改进的评价体系，进一步加剧了评价短期化现象。

## 五、高校思政课教学督导评教体系构建

构建科学合理的教学督导评价体系，是客观、公正开展教学督导评价工作的重要前提。教学督导评价体系应随着教学实践的变化而不断完善。在新的形势下，思政课教学发生了一些新的变化，因此，不断研究和完善思政课的教学督导与评价体系具有十分重要的意义。

### （一）构建以学部为单位的督导主体

当前，多数高校的督导都是由教学和管理经验丰富、学术造诣深厚的副高级职称及以上的在职教师或退休教师担任。这些教学督导在某一个或两个学科领域有着较深的研究和很高的造诣，思政课的教学督导主力需要由具有马克思主义理论学科、思想政治教育学科或相关学科背景的教师构成。而随着各高校学部制建设趋势的出现，构建以学部制为单位的思政课教学督导主体则成为可能。

### （二）完善思政课教学督导评教指标

目前，高校思政课教学并没有特有的教学评教指标，而是采用各学科通用的教学督导评教指标进行评教。课堂教学评教指标通常有两种典型体系，一种是从教师角度，内容主要包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等一级指标，适用于督导评教；后一种教学评教内容除了包含上述指标，还包括教学能力、教学资源、教学反馈、教学考核等一级指标，适用于学生评教<sup>[5]</sup>。

思政课教学具有较强的政治性和话语导向意识形态化的特点，是构建主流意识形态话语体系及提升主流意识形态引领力的重要手段，故思政课教学“不可避免地会使用政治话语、政策话语、理论话语、文件话语、宣传话语”等<sup>[6]</sup>。如果在思想政治理论课教育教学中淡化或弱化思政课的意识形态功能，那么这种思想政治理论课就绝非是合格的思想政治理论课。对此，在思政课教学督导评教中就应着重考量教师对学生思想政治意识引导的维度，即评价高校思政课教学质量应把是否坚持用马克思主义指导思想思想政治理论课的教育教学，是否坚持对学生进行系统的马克思主义理论教育，是否坚持引导和帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，并将此作为评价高校思想政治理论课教学质量高低的首要标尺<sup>[7]</sup>。这一维度应当成为衡量思想政治理论课教学质量高低的根本维度。

在思政课的原有评价指标中需要增加教学的价值体现一级指标，用以衡量思想政治教育的性质、功能和任务的体现程度。这一级指标具体可以由三个二级指标构成：一是教学是否体现了正

确的中国特色社会主义教育目标，即增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；二是教学是否体现坚实的马克思主义理论支撑，即坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本遵循；三是教学是否体现了“立德树人”根本任务的正确价值导向，即展现中国精神、中国价值、中国贡献。

### （三）建立思政课分层督导评教模式

分层监督是指根据新老思想政治课教师的不同和学生评价结果的不同，采用不同的监督评价模式。督导专家应针对新入职教师和学生评价分数偏低的教师给予极大的关心和帮助。具体而言，这一群体的教学评估可以通过跟踪听课和指导来进行，而不是在短时间内将评估结果与工作评估和奖励挂钩，从而为年轻教师提供成长空间。对于经验丰富的思想政治课教师或学生评价良好的教师，督导主任或组长应进行现场评价，并提供更高水平的指导，帮助他们进一步提高教学水平。

## 六、结论

高校教师的成长具有“连续性”与“阶段性”双重属性，而处于不同学科发展阶段、具备不同学科水平的教师，其自身的发展需求存在显著差异。目前，在教育部的有关规定下，各高校思想政治课教师队伍规模迅速扩大，许多非思想政治教育和马克思主义理论学科的年轻教师加入了马克思主义学院。青年教师面临的迫切任务是完成从“学生”到“教师”的角色转变，同时其核心职业渴望是成长为优秀的思想政治理论课教师。分层监督评价模式符合教学队伍的客观现状和成长过程需求，能够为青年教师的教学提供科学合理的指导。

## 参考文献

- [1] 王蓓蕾，陈国华. 我国教育督导政策的历史演进与变迁逻辑——基于多源流理论视角[J]. 教育科学论坛，2023，(31): 32-7.
- [2] 白双翎. 高校思政课教学评价指标体系构建研究[J]. 现代教育管理，2021，(09): 49-55.
- [3] 俞婷，丁俊萍. 意识形态的话语体系建构路径思考[J]. 学习与实践，2019，(11): 23-8.
- [4] 李帅卫. 新媒体时代高校意识形态话语权的构建探析[J]. 高教论坛，2018，(06): 5-8+13.
- [5] 陈佑清，陶涛.“以学评教”的课堂教学评价指标设计[J]. 课程教材教法，2016，36(01): 45-52.
- [6] 孟婷，李梦宇. 高校思政课话语特点及话语改革思路探赜[J]. 改革与开放，2020，(15): 90-4.
- [7] 邓卓明，宋明江. 新时代思想政治教育质量评价的六个维度[J]. 思想理论教育导刊，2020，(09): 139-44.



# 在理科课程中融入思政元素提升学生人文素养 ——以《生物化学》课程为例

张鑫

北京工业大学 材料科学与工程学院化工系, 北京 100124

DOI: 10.61369/RTED.2025200006

**摘 要 :** 在“立德树人”根本任务指引下, 理科课程需突破传统知识传授的局限, 通过挖掘课程内隐的思政元素实现价值引领与知识传授的有机统一。《生物化学》作为连接基础医学与生命科学的核心课程, 其课程内容蕴含丰富的科学精神、生命观念、家国情怀与社会责任等思政元素。本文以《生物化学》课程为例, 系统梳理课程中可挖掘的思政元素, 探索理科课程融入思政元素的路径与方法, 旨在为提升学生人文素养、培养德才兼备的高素质人才提供实践参考。

**关 键 词 :** 理科课程; 《生物化学》课程; 思政元素; 人文素养

## Integrating Ideological and Political Elements into Science Courses to Enhance Students' Humanistic Literacy — A Case Study of the "Biochemistry" Course

Zhang Xin

Beijing University of Technology, College of Materials Science and Engineering, Department of Chemical Engineering, Beijing 100124

**Abstract :** Under the guidance of the fundamental task of "cultivating morality and nurturing people", science courses need to break through the limitations of traditional knowledge imparting and realize the organic unity of value guidance and knowledge teaching by exploring the implicit ideological and political elements in the courses. As a core course connecting basic medicine and life sciences, "Biochemistry" contains rich ideological and political elements such as the spirit of science, outlook on life, feelings for the motherland and social responsibility. Taking the "Biochemistry" course as an example, this paper systematically sorts out the ideological and political elements that can be explored in the course, and explores the paths and methods of integrating ideological and political elements into science courses. It aims to provide practical references for enhancing students' humanistic literacy and cultivating high-quality talents with both moral integrity and professional competence.

**Keywords :** science courses; "Biochemistry" course; ideological and political elements; humanistic literacy

### 引言

随着高等教育改革的不断深化,“立德树人”已成为高等教育的根本任务,如何在专业课程教学中融入思政元素,实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标,成为当前教育领域关注的核心议题。理科课程因注重逻辑推理与知识体系的严谨性,往往易忽视人文素养的培育,导致学生在学习过程中出现“重技能、轻素养”“重知识、轻价值”的现象。《生物化学》课程以生命物质的化学组成、结构与功能及代谢规律为核心内容,既涵盖了复杂的分子机制与实验技术,又与生命健康、社会发展紧密关联,其课程体系中蕴含着丰富的思政教育资源<sup>[1]</sup>。深入挖掘《生物化学》课程中的思政元素,将其与课程教学内容有机融合,不仅能丰富教学内涵,更能引导学生树立正确的科学观、生命观与价值观,对提升学生人文素养、培养符合时代需求的高素质人才具有重要意义。

### 一、《生物化学》课程所蕴含的思政元素

#### (一) 以学科关键发现为依托的科学精神培育元素

《生物化学》的理论体系建立在无数科学家的探索与验证之上,其关键发现过程是培育学生科学精神的优质素材。讲解酶的本质时,可引入萨姆纳从刀豆中提取脲酶并证明其蛋白质属性的

研究——他在20世纪20年代技术有限的背景下,克服提纯难度大、实验重复性差等问题,历经数年验证才打破“酶是脂质”的传统认知,展现“严谨求证、坚持不懈”的科研态度。介绍三羧酸循环时,可追溯克雷布斯的研究历程:他通过整合大量零散实验数据,反复验证代谢中间产物的转化关系,最终构建出完整的循环模型,体现“系统思维、大胆假设”的科学方法<sup>[2]</sup>。这些案例



能让学生理解,生物化学理论并非凭空产生,而是科学家通过长期实践、不断修正得出的成果,进而引导学生在学习中养成求真务实的习惯,培养敢于质疑、勇于探索的科学精神,为未来专业学习或科研工作奠定素养基础。

### （二）以物质功能关系为核心的生命观念塑造元素

《生物化学》中“结构决定功能”的核心逻辑,是塑造学生生命观念的重要载体。讲解蛋白质结构时,可结合镰刀型细胞贫血症的案例:患者血红蛋白 $\beta$ 链第6位氨基酸由谷氨酸变为缬氨酸,仅一个氨基酸的改变便导致蛋白质空间结构异常,进而引发红细胞变形、运输氧气功能障碍,让学生直观认识到生命物质结构与功能的紧密联系,体会生命的精密性与脆弱性。介绍核酸功能时,通过DNA复制的高保真性机制——如DNA聚合酶的校正功能、错配修复系统的作用,说明遗传信息传递的稳定性是生命延续的基础,而基因突变可能引发疾病,引导学生思考生命的珍贵性<sup>[3]</sup>。同时,在物质代谢章节,通过糖类、脂肪、蛋白质代谢的相互关联,展现生命系统的整体性与协调性,帮助学生树立“尊重生命、敬畏生命”的观念,跳出单纯知识学习,理解生命的本质与价值。

### （三）以本土科研突破为素材的家国情怀激发元素

我国在生物化学领域的多项突破性成果,是激发学生家国情怀的鲜活素材。讲解蛋白质合成时,重点介绍1965年我国科学家首次人工合成结晶牛胰岛素的成就:当时科研团队在设备简陋、国际交流有限的条件下,跨学科协作攻克氨基酸活化、肽链组装等技术难题,耗时6年完成这项世界领先的研究,打破西方国家的技术垄断,彰显我国科技工作者的智慧与担当。介绍现代生物化学进展时,可提及我国在阿尔茨海默病研究中的突破——科研团队解析出 $\beta$ 淀粉样蛋白的聚集机制,为药物研发提供关键靶点,以及在合成生物学领域构建“人工光合系统”,推动清洁能源与粮食安全研究<sup>[4]</sup>。这些成果能让学生感受到我国生物化学学科的发展实力,认识到个人专业学习与国家科技进步的关联,激发民族自豪感与使命感,促使学生将个人理想融入国家发展大局。

### （四）以学科社会价值为导向的社会责任培养元素

《生物化学》知识在社会领域的广泛应用,为培养学生社会责任提供了具体路径。在酶工程章节,可介绍酶制剂在环境保护中的应用:如利用脂肪酶降解餐饮废水中的油脂,用纤维素酶处理农作物秸秆转化为生物燃料,让学生理解生物化学技术对解决环境问题的作用,树立“科技助力环保”的意识。讲解免疫化学时,结合新冠疫苗研发中的生物化学技术——如mRNA疫苗的核酸设计、灭活疫苗的病毒蛋白纯化工艺,说明学科知识在公共卫生事件中的重要性,引导学生关注社会健康需求<sup>[5]</sup>。在实验教学环节,通过实验动物伦理教育、实验废弃物分类处理等内容,强调科研过程中的社会责任:如使用小鼠进行酶活性检测时,遵循“减少、替代、优化”的3R原则,培养学生尊重生命、遵守伦理的意识。这些内容能让学生认识到生物化学的社会价值,理解专业学习与社会需求的联系,进而养成“学以致用、服务社会”的责任意识。

## 二、如何在理科课程中融入思政元素提升学生人文素养——以《生物化学》课程为例

### （一）精准锚定知识点与思政点,构建协同育人内容框架

要实现思政元素与《生物化学》课程的有机融合,需先建立“知识点—思政点—素养目标”的三维对应关系,避免思政内容与学科知识脱节。可结合课程章节特点,将思政元素精准嵌入知识讲解逻辑:在“核酸代谢”章节,讲解DNA修复机制时,可关联“科技伦理”素养,通过分析CRISPR-Cas9基因编辑技术在遗传病治疗与伦理争议中的平衡,引导学生思考科学研究的道德边界<sup>[6]</sup>;在“生物氧化”章节,阐释ATP合成的能量转化过程时,可融入“节约能源”的社会责任,对比细胞高效供能与工业能源浪费的差异,培养学生的资源节约意识。同时,需修订课程教学大纲,在每章教学目标中增设“素养目标”,例如“蛋白质折叠”章节的素养目标明确为“通过了解蛋白质错误折叠与阿尔茨海默病的关联,树立关注老年健康的人文情怀”<sup>[7]</sup>。此外,可编写配套的思政教学指南,梳理各知识点对应的思政素材库,如学科史中的爱国案例、技术应用中的社会价值案例等,为教师提供清晰的融入路径,确保思政元素融入既不偏离学科核心,又能精准指向人文素养培育。

### （二）创新多元教学场景,推动人文素养主动养成

传统讲授式教学难以激发学生对思政内容的深度认同,需通过场景化、互动式教学设计,让学生在参与中提升人文素养。可采用“情境模拟教学”,在“酶工程”章节设置“酶制剂研发团队”情境,让学生分别扮演科研人员、生产工程师、市场专员,模拟从实验室研发到工业应用的全流程,在解决“酶活性低”“生产成本高”等问题中,体会科研协作精神与“科技服务产业”的责任;在实验教学中,以“蛋白质含量测定”实验为载体,要求学生严格控制实验误差,记录原始数据时标注“数据真实性承诺”,并在实验总结中反思“科研诚信对学科发展的重要性”,将科学精神培育融入实践操作<sup>[8]</sup>。此外,可开展“学科前沿与社会需求”主题研讨,邀请临床医生分享“肿瘤标志物检测”在癌症早诊中的应用,让学生结合《生物化学》中的抗原抗体反应知识,讨论技术如何助力民生健康,在交流中强化“学以致用”的社会责任感,避免思政教育停留在理论层面,实现知识学习与素养提升的同步发生。

### （三）搭建师资发展平台,强化思政育人实施能力

教师的思政育人能力是课程思政成效的关键,需从认知提升、技能培养、实践打磨三个层面构建师资发展体系。首先,通过“双师协同培训”打破学科壁垒,组织《生物化学》教师与思政课教师共同参与专题研修,例如围绕“生命伦理”主题,思政课教师讲解伦理理论框架,生化教师结合“胚胎干细胞研究”案例分析技术应用边界,帮助理科教师掌握思政内容的解读方法。其次,建立“思政教学工作坊”,定期开展教学设计研讨,针对难点章节如“代谢调节”,组织教师分组设计思政融入方案,分享“如何通过胰岛素调节血糖的机制讲解,引导学生理解‘个体健康与社会医疗保障’的关系”,并通过教学试讲、同行评议优

化方案<sup>[9]</sup>。此外,实施“思政育人导师制”,选拔课程思政经验丰富的教师担任青年教师导师,指导其挖掘知识点中的思政元素、设计互动教学环节;同时将思政教学能力纳入教师考核,在教学质量评价中增设“思政育人效果”指标,如学生对课程中人文内容的认同度、素养目标的达成度等,激励教师主动提升思政教学水平,确保每一位教师都能胜任“知识传授者”与“价值引领者”的双重角色。

**(四) 构建多维评价机制,保障思政育人实效落地**

传统以知识考核为主的评价体系无法全面衡量思政育人效果,需建立覆盖“过程—结果—反馈”的多维评价机制。在评价内容上,细化人文素养评价指标:科学精神可通过实验报告的“数据完整性”“误差分析深度”评估;家国情怀可通过课程作业中“对我国生化领域成果的阐述深度”(如对 mRNA 疫苗研发突破的理解)衡量;社会责任可结合学生参与的“社区健康宣讲”(如用生化知识讲解糖尿病预防)的实践表现评分。在评价方式上,采用“过程性评价占比50%+终结性评价占比50%”的结构,过程性评价涵盖课堂讨论发言(如基因编辑伦理辩论的观点逻辑

性)、实验反思报告、实践活动记录等;终结性评价除传统笔试考查知识外,增设“素养论述题”,如“结合生物化学技术在环境保护中的应用,谈青年学生的责任担当”,全面评估学生的素养提升情况<sup>[10]</sup>。同时,建立评价结果反馈机制,定期召开学情分析会,根据学生在人文素养指标上的薄弱环节(如科技伦理认知不足)调整教学策略,例如增加“生物医学伦理”专题讲座,形成“评价—反馈—改进”的闭环,确保思政育人目标真正落地见效。

在“立德树人”根本任务下,《生物化学》课程融入思政元素并非知识与价值的简单叠加,而是通过构建“知识点—思政点—素养目标”框架、创新多元教学场景、强化师资能力、完善多维评价,实现知识传授与人文素养培育的深度协同。这一实践既挖掘了理科课程的思政潜力,让科学精神、家国情怀等素养在学科教学中自然生长,也为其他理科课程提供了可借鉴的思政融入范式。未来需持续优化思政素材与教学方法的适配性,推动理科课程从“授业”向“育人”升级,为培养兼具科学素养与人文精神的高素质人才奠定坚实基础。

**参考文献**

[1] 张正光, 韩欣, 陈美娟. 新时代高等中医药院校生物化学课程思政教育改革探索 [J]. 吉林教育, 2025, (26): 31-33.

[2] 王朝雯. 应用型本科院校生物化学课程思政教学改革研究 [J]. 大学, 2025, (24): 137-140.

[3] 南国辉, 解廷娜, 黄彭, 等. 食品质量与安全专业“生物化学”课程思政元素挖掘与实践 [J]. 食品工业, 2025, 46(08): 180-183.

[4] 廖小立, 何谋海, 张怡春. 医学生物化学课程思政教育资源的挖掘与应用研究 [J]. 科学咨询, 2025, (15): 107-110.

[5] 谈珍妮. 课程思政视域下生物化学课程教学改革路径研究 [J]. 科学咨询, 2025, (14): 135-138.DOI:CNKI:SUN:KXZK.0.2025-14-033.

[6] 赵晓燕. 课程思政理念下生物化学课程教学改革的实践与思考 [J]. 化工管理, 2025, (19): 38-41.

[7] 王卫芳, 王宏英, 孙聪, 等. 生物化学课程思政建设的探索与实践 [J]. 医学理论与实践, 2025, 38(10): 1784-1786+1792.

[8] 田吉来, 张雄飞, 陈美娟. “以生为本, 三全育人”理念在生物化学与分子生物学课程思政教学中的实践与体会 [J]. 药学研究, 2025, 44(05): 512-516.

[9] 陈荫楠, 郭娜燕, 罗彩林, 等. 高职医学院校生物化学课程思政教学的探索 [J]. 右江医学, 2025, 53(06): 573-576.

[10] 袁燕, 吴明. 高级生物化学课程思政教学案例设计——以蛋白质的三维结构为例 [J]. 高教学刊, 2025, 11(13): 181-184.

# 劳动教育融入大学思政课教学的应用价值探究

潘山

六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004

DOI: 10.61369/RTED.2025200007

**摘 要 :** 劳动教育与高校思政课不仅在教育目标上具有契合性, 教育内容之间也具有紧密的内在联系, 更为重要的是教学方法一致, 能互为补充, 有利于提升教育的整体效果。将劳动教育融入大学思政课堂, 是培养大学生新时代劳动精神的有效举措, 是增强学生实践劳动技能的重要途径。因而, 本文在对劳动教育融入大学思政课教学的重要价值展开深入探讨之后重点提出对应的融入策略, 以期构建劳动教育 + 思政课教学协同育人新模式, 培养出更多既具备正确劳动观又拥有高尚品德的高素质人才。

**关 键 词 :** 劳动教育; 大学; 思政课; 应用价值; 有效策略

## Exploration on the Application Value of Integrating Labor Education into College Ideological and Political Courses

Pan Shan

Liupanshui Normal University, Guizhou, Liupanshui 553004

**Abstract :** Labor education and college ideological and political courses not only have consistency in educational goals, but also have a close internal connection between educational contents. More importantly, they share consistent teaching methods and can complement each other, which is conducive to improving the overall effect of education. Integrating labor education into college ideological and political classrooms is an effective measure to cultivate college students' labor spirit in the new era and an important way to enhance students' practical labor skills. Therefore, after in-depth discussion on the important value of integrating labor education into college ideological and political course teaching, this paper focuses on putting forward corresponding integration strategies, aiming to construct a new collaborative education model of "labor education + ideological and political course teaching" and cultivate more high-quality talents who not only have a correct view of labor but also possess noble virtues.

**Keywords :** labor education; college; Ideological and Political Courses; application value; effective strategies

### 引言

不论是劳动教育还是思政教育均是高等教育体系的重要组成部分, 二者对学生成长发展意义深远。高校劳动教育的目标为帮助学生掌握专业领域的实践技能, 让他们通过劳动实践激活创新意识, 引导学生逐步形成优良的劳动品质, 使其主动承担起传承与弘扬劳动精神的重要使命。就目标维度而言, 思想政治理论课(以下简称“思政课”)与高校劳动教育目标具有高度契合性。劳动教育本身蕴含着极其丰富且鲜活的育人元素, 将这些元素灵活、高效、自然地融入高校思政课堂, 除了能进一步丰富思政课教学内容, 强化课堂理论深度外, 更重要的是能引导学生逐步树立正确的劳动观并增强他们对新时代劳动精神的认同, 最终培养出更多兼具劳动技能、劳动精神以及高尚品德的优秀人才。

### 一、劳动教育融入大学思政课教学的价值分析

#### (一) 铸魂育人: 培育学生新时代劳动精神

高校劳动教育的理论属性显著, 其核心目标为深化学生对劳动概念内涵、时代价值的了解与认知, 引领他们逐步形成正确的劳动价值观, 培育其新时代劳动精神, 这是落实“立德树人”根

本任务的重中之重。思政课恰好为劳动教育的落实提供了重要载体, 相对应的, 劳动教育也为思政课堂提供了许多鲜活的资源素材<sup>[1]</sup>。二者的有机结合, 对培育学生的新时代劳动精神具有重要的现实意义。展开来讲, 思政课的强大理​​论框架能引导学生更深刻的思考“劳动”的本质内涵。更为重要的是, 在思政课强大理​​论框架的支撑下, 高校劳动教育的开展可以紧密结合当代大学生



的成长成才规律并积极回应不同学段学生的个性化需求,继而实现差异化劳动教育目标<sup>[2]</sup>。除此之外,思政课成熟的教材体系以及丰富的教学资源,有助于进一步丰富劳动教育内容,从而针对性弥补传统劳动教育理论层面的不足,让理论更扎实,更具说服力。当然,思政课堂还是创新劳动教育形式的重要阵地。通过形式多样的专题讲座、主题研讨、线上微课等,劳动教育精神宣传与价值渗透变得既生动又自然,这样,可以针对性地解决学生对劳动产生的各种困惑以及在劳动实践中遇到的各种难题,让他们真切地感受到劳动的魅力,最终实现培育学生新时代劳动精神的目标<sup>[3]</sup>。

## （二）实践赋能：提升学生的劳动技能水平

劳动教育的实践性特征显著。这意味着大学劳动教育除了向学生传授劳动理论知识外,更应以劳动技能水平提升为导向组织开展形式多样、内容丰富的劳动实践活动,通过引导学生全身心参与日常生产劳动、生活劳动、服务劳动的各个环节,锤炼其劳动技能,大幅度提升他们的劳动实践能力<sup>[4-5]</sup>。研究表明,思政课对增强劳动教育的实践属性作用显著,有利于在提升学生劳动实践能力的同时实现“知行合一”的教育目标。具体而言,一方面,在思政课上,教师可以组织开展以“劳动”为主题的多彩活动,比如辩论赛、观看劳动实践纪录片、分析劳动典型案例、分享劳动书籍等,目的是引导学生准确把握劳动环境变化、了解劳动结构更新、明确劳动技能新要求等,进一步夯实其理论基础;另一方面,依托丰富的实践教学资源,将课堂搬至户外,以社会这一生动有趣的课堂丰富学生的劳动体验,强化责任担当,继而培养出更多具备扎实知识储备且具有创新实践能力的新时代人才<sup>[6]</sup>。比如,教师可以带领学生开展社会调研、组织参观访问或者鼓励他们积极参加志愿服务活动,这有利于引导学生通过亲身实践真正将理论知识转化为实际行动,继而一步步提升他们的劳动技能<sup>[7]</sup>。

# 二、劳动教育融入大学思政课教学的有效策略

## （一）构建协同育人新格局

在劳动教育向大学思政课教学中融入的过程中,思政课教师扮演着关键角色。因而,高校应着力构建一支“劳动+思政”的跨学科、专业化师资队伍,重点是加强对思政课教师的引导和培养,以形成育人合力,全面提升教育教学质量。首先,构建常态化培训机制,提升思政教师综合素养。一方面,思政课教师应具备主动学习意识和终身学习能力,张开怀抱迎接劳动教育的融入,主动将劳动教育内容融入思政课教学的各个环节,以饱满的热情引导学生树立尊重劳动、热爱劳动的正确观念,争取以自身言行举止为学生树立学习榜样;另一方面,学校应建立常态化培训机制。培训内容以劳动教育理论阐述与实践体验为主<sup>[8-9]</sup>。学校可以定期邀请劳动领域的模范代表、专家学者、行业技术能手等以开办讲座或者开展工作坊、现场指导等方式为教师带来前沿理论与经典案例,以此来拓展思政课教师的教学视野,增强其劳动教育实施能力。其次,建立健全“思政课+劳动教育”协同育人

机制。站在宏观角度,高校应进一步优化顶层设计,积极倡导跨学科融合教学,为思政课教师与劳动教育教师之间的信息沟通、资源共享以及协同备课创造机会并搭建平台,通过组建联合教研室或者课程团队等形式让双方教师互通信息、深度交流,形成协同育人共同体,为劳动教育向大学思政课教学中的融入提供坚实的师资保障<sup>[10]</sup>。除此之外,依托校企合作平台,鼓励思政课教师深入社会、企业一线参与真实的劳动实践,以此增强他们的劳动认知,提升其劳动实践能力。

## （二）打造劳动实践生态圈

劳动教育与大学思政课教学的融合,能够引导学生置身于具体情境中理解抽象理论,为其带来耳目一新的学习体验。更为重要的是,以现实问题为驱动,学生对政治理论的理解将不再停留于表层或局限于书本,而更加注重反思和总结,逐渐由被动接受知识转向主动探究与实践应用,激活批判性思维,实现知行合一的教学目标<sup>[11-12]</sup>。首先,结合校园日常劳动场景,鼓励学生积极参与其中,比如校园卫生清洁、绿化美化、实验室设备维护等,目的是为学生提供生动、鲜活的劳动实践场景,让他们一边劳动一边体悟其价值与意义,培养学生正确的劳动观念。当然,这些劳动实践活动与思政课教学内容的联系密切。教师可以选取恰当时机向学生抛出问题,比如“在你看来,个人与集体之间的关系是怎样的呢?”“你认为通过劳动校园环境会有怎样的改善呢?劳动对校园文化建设有哪些作用呢?”这些问题既能引导学生深入思考思政理论,又能让他们通过实践深刻明白劳动的价值和意义,以此来强化教育教学效果。其次,组织开展丰富多彩的社会实践活动,比如社区志愿服务、企业实习等,以此来促进知行合一<sup>[13]</sup>。诸如帮扶孤寡老人、义务支教等具有特殊意义的社区志愿服务活动有助于培养学生的社会责任感,使其在无私奉献中对思政课上所提到的“为人民服务”理念有更深刻且独到的认知。企业实习则能助推学生尽快完成角色转变,让他们深入企业了解劳动组织、生产管理、技术创新等方面的实际情况,让学生灵活运用所学知识和掌握的专业技能解决现实问题,以此来提升其劳动技能与综合素养。最后,将虚拟仿真技术引入课堂,通过创设VR劳动情境,让学生沉浸式体验形形色色行业的劳动场景,比如绘图设计、农业种植、机械操作等,以此来充分调动学生的学习兴趣,提高其课堂参与度<sup>[14]</sup>。

## （三）培育崇尚劳动新风尚

首先,积极搭建思政课线上教学平台,通过平台向学生推送优质的劳动教育、思政课教学资源。具体而言,教师可以申请微信公众号、抖音号、小红书号或者制作微视频,通过这些平台将与劳动教育相关的图文、视频、案例等内容推送给学生,让他们利用碎片化时间学习与思考,让整个教育教学过程更轻松、更高效。其中,微视频可以是关于劳模的纪录片,也可以是教授专项劳动技能的教学短片。类似的形式能直击学生心灵,点燃他们的学习热情。教师也可以搜集、整合各行各业劳动者的奋斗故事,并向学生展示优秀的劳动成果,以直观生动的内容引导学生深刻领悟劳动的价值,让整个教育过程更具亲和力 and 感染力。不仅如此,思政课教师还可以组织开展丰富多彩的延伸活动,常见的有



辩论赛、讲座以及劳动模范进校园等。教师也可以在思政课上为学生播放《大国工匠》《厉害了，我的国》等弘扬劳动精神的优秀电影或者纪录片，以此来引发情感共鸣，增强学生文化自信，培育其劳动精神<sup>[15]</sup>。

### 三、结语

综上所述，思政教育能将学生的潜力充分挖掘出来，同时，还能激活其内在活力，让他们真正通过劳动创造出价值。将劳动教育融入大学思政课，是充分重视劳动教育的具体体现，通过鼓

励学生创新劳动形式并丰富劳动内容，能够进一步引导学生在创造性劳动中实现自我价值与社会价值的有机统一，同时，这也是促进思政课教学改革、创新的内在需求。劳动教育与思政课教学的融合，有利于有效打破纯理论教学的局限，给学生带来“知行合一”的学习体验。通过劳动实践，学生不仅能对劳动观念、劳动精神等抽象概念有更深刻的理解与认知，而且还能在身体力行中真切感受到劳动的意义和劳动创造的价值，在充分调动学生学习积极主动性的同时有助于引导他们树立正确的劳动观、价值观，继而推动学生健康、全面地成长和发展。

### 参考文献

[1] 尚敬文. 劳动教育融入大学思政课实施路径研究 [J]. 成才之路, 2023(36):61-64.

[2] 苗良. 劳动教育融入大学思政课教学一体化建设研究 [J]. 科学咨询, 2023(17):220-222.

[3] 候署兰. 高职院校大学生思政课劳动教育实施路径探索 [J]. 科教文汇, 2021(7):136-137.

[4] 祁娟娟. "互联网+" 时代下劳动教育融入高校思政课教学的有效路径探究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(8):239-241, 187.

[5] 张娟. 新媒体时代劳动教育融入高校思政课实践教学的路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(3):178-182.

[6] 马迪. 新时代高等院校思政课渗透劳动教育的目标与路径探寻 [J]. 现代商贸工业, 2025(4):99-102.

[7] 方江海. 劳动教育融入大学思政课教学的应用价值探究 [J]. 教育观察, 2021(18):74-76.

[8] 阎岩. 新时代劳动教育融入思政课教学的路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14):174-176.

[9] 亢敏. 思政教育与大学劳动教育的融合发展研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(8):33-36.

[10] 冯静宜. 劳动教育与民办高校思政课实践教学的协同育人 [J]. 秦智, 2024(1):121-123.

[11] 谭硕. 新时代劳动教育贯穿高校思政课教学全过程研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11):101-103.

[12] 张春花. 高校思政课渗透劳动教育的目标与路径 [J]. 林区教学, 2024(6):94-98.

[13] 赵春丽. 高校劳动教育与思政课实践教学协同育人研究 [D]. 黑龙江: 东北农业大学, 2024.

[14] 兰洋洋. 新时代劳动教育融入高校思政课实践教学的路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(1):42-44.

[15] 董永哲, 董艺佳. 劳动教育融入高职院校思政课教学协同育人实现路径研究 [J]. 中国军转民, 2024(5):30-31.

# 财经高校研究生教育综合改革的路径探析

卢相君, 刘禹君

吉林财经大学, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/RTED.2025200015

**摘 要：** 随着创新驱动发展战略、数字经济建设的深入实施，我国研究生教育进入内涵式发展的关键阶段。财经高校作为高层次经济管理人才的培养主阵地，其教育质量关乎国家经济金融核心竞争力。然而，当前财经高校研究生教育在实践中面临培养模式趋同、实践创新能力不足、与行业发展需求脱节等挑战，根源在于教育模式的系统性与协同性不足。本文基于此背景，旨在突破局部调整的局限，从全局视角系统梳理现有研究，剖析现实困境，进而构建一个系统性的财经高校研究生教育综合改革实施方案，以期为推动财经高等教育高质量发展提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：** 财经高校；研究生教育；综合改革；培养模式

## Pathways for Comprehensive Reform of Graduate Education in Finance and Economics Universities

Lu Xiangjun, Liu Yujun

Jilin University of Finance and Economics, Changchun, Jilin 130117

**Abstract：** With the deepening implementation of the innovation-driven development strategy and the digital economy, China's graduate education has entered a crucial stage of connotative development. As the primary institutions for cultivating high-level economic and management talents, finance and economics universities play a vital role in enhancing the nation's core competitiveness in the economic and financial sectors. However, these institutions currently face challenges such as homogenized training models, insufficient practical innovation capabilities, and a growing disconnect from industry needs. The root cause lies in the lack of systematic integration and synergy in their educational approaches. This paper aims to transcend piecemeal reforms by systematically reviewing existing research from a holistic perspective, analyzing real-world challenges, and proposing a comprehensive reform framework. The goal is to provide both theoretical guidance and practical pathways for advancing high-quality development in finance and economics higher education.

**Keywords：** finance and economics universities; graduate education; comprehensive reform; training model

创新驱动发展战略与数字经济建设的深入推进，不仅重塑了产业格局，也对学科交叉融合与人才培养质量提出了更高标准。在此背景下，我国研究生教育正迈向以内涵式发展和质量提升为核心的关键阶段。财经高校作为高层次经济管理人才的主阵地，其教育质量直接决定了国家在经济领域的核心竞争力。然而，研究生教育仍存在培养模式趋同、实践创新能力不足、与行业需求脱节等现实困境，亟需系统性改革加以破解。究其根源，在于现行教育模式缺乏系统性与协同性，亟需推进深层次的综合改革<sup>[1]</sup>。

在此背景下，突破传统零敲碎打的局部改革模式，从全局视角系统探索财经高校研究生教育的综合改革路径，不仅具有重要的理论意义，更是回应现实需求、推动财经高等教育高质量发展的迫切任务。本文拟在梳理现有研究基础之上，深入剖析当前面临的现实困境，进而构建系统化的改革实施方案，以期为财经高校研究生教育的提质增效提供参考。

## 一、研究生教育综合改革研究现状

### （一）国外研究现状

国外研究生教育的萌芽可追溯至19世纪初德国的洪堡理念。威廉·洪堡在创办柏林大学时提出的“学术自由”与“教学与科研相统一”的原则，奠定了现代研究生教育的基石。经过长期发

展，西方主要国家形成了各具特色的研究生教育理念与模式<sup>[2]</sup>。例如，英国在高等教育大众化背景下依然秉持精英教育的核心，注重导师制下的个性化培养；美国研究生教育则强调创新与包容，通过灵活的课程设置和强大的科研投入，形成了规模庞大且富有活力的体系；日本的研究生教育则深受其工业化进程影响，强调实用性和对产业需求的快速响应。在培养模式上，主要发达国家

作者简介：

卢相君，吉林财经大学，Email: 923281560@qq.com；

刘禹君，吉林财经大学，Email: 840914793@qq.com。

已发展出较为成熟的学徒式（强调师承关系）、专业式（标准化、规模化培养）、协作式（校企、校地合作）以及教学式（以课程学习为主）等典型模式<sup>[3]</sup>。这些模式在相互借鉴与融合中不断演进，其共同趋势是越来越注重跨学科性、创新能力的培养以及与社会紧密连接，为我国提供了丰富的国际经验借鉴。

## （二）国内研究现状

国内学者对研究生教育的综合改革关注日益增多，研究成果丰硕。在学术学位研究生教育方面，刘英（2025）提出，研究生培养应构建“导师引领—学生互助—制度管理”三位一体模式，通过搭建教学互动、学术会议、硬件设施、论文写作与科研项目多维平台，以系统性举措提升学生的学术能力、实践能力与创新素养<sup>[4]</sup>。在专业学位研究生教育方面，汤秋丽（2022）阐述了新时代专业学位研究生教育高质量发展的内涵，强调其应聚焦于高层次应用型人才培养、高质量产教融合、高素质导师队伍和高水平国际化办学<sup>[5]</sup>。在教育评价领域，王超、郑虹等（2022）的研究发现，当前我国研究生教育评价研究呈现出以“分类评价”为导向、以“测量水平”为目标的主要特征，这反映了建立科学评价体系的努力方向<sup>[6]</sup>。

综上所述，国内外学者从理念、模式、评价等不同层面对研究生教育进行了有益探索，为本文研究奠定了坚实基础。然而，现有研究仍存在一定的局限性与可拓展的空间：首先，多数研究侧重于研究生教育的某一特定环节（如培养模式、课程设置或评价机制），缺乏从系统论视角出发，将教育管理、培养机制、导师队伍、评价体系等要素进行协同考量的“综合改革”研究<sup>[7]</sup>。其次，现有研究多从普遍意义上探讨研究生教育，而针对财经院校这一特定类型，充分考虑其学科特色、行业对接需求以及人才成长规律的综合改革研究则更为少见。正是基于这一研究空白，本文聚焦于财经高校，力图打破碎片化研究的局限，构建一个整体性的综合改革路径框架，以期提升财经类高层次人才培养质量提供系统性解决方案。

## 二、财经高校研究生教育改革面临的主要挑战

要探寻有效的路径，必须首先精准诊断当前存在的深层次问题。这些问题相互交织，构成了综合改革必须攻克的“堡垒”。

### （一）改革措施“碎片化”，缺乏系统协同效应

当前改革多集中于微观环节，如一门课程的改革、一项奖学金制度的调整等，而缺乏对教育生态系统的整体优化。招生选拔、课程体系、科研训练、实践教学、学位论文、就业反馈等环节相互脱节。例如，招生时强调综合素质，但培养课程却仍以知识灌输为主；强调专业学位研究生（以下简称“专硕”）的实践能力，但考核评价仍以学术论文为重。教育管理、培养机制、考核机制等改革由不同部门主导，政策之间缺乏衔接与呼应，甚至相互掣肘，未能形成培养高质量人才的合力<sup>[8]</sup>。

### （二）培养目标“同质化”，学硕与专硕区分度不足

学术学位研究生（以下简称“学硕”）与专硕的培养本应定位清晰、各具特色。但现实中，许多财经高校对专硕的培养存在

明显的“学术化”倾向。其课程设置往往是学硕课程的简化版，教学方法仍以教师讲授为主导，毕业论文要求也偏向理论探讨而非实践问题解决。这种同质化模糊了专硕的培养特色，使其既缺乏学硕的学术深度，又未达到专硕应有的职业胜任力高度，无法满足社会对高水平应用型财经人才的特定需求<sup>[9]</sup>。

### （三）导师责任“虚化”，激励与约束机制不健全

“导师是研究生培养第一责任人”的理念虽已确立，但在实践中，“第一责任”的内涵、边界及保障机制尚不清晰。部分导师因科研压力、社会服务任务繁重，对研究生的日常指导、学术训练、思想关怀投入不足；在学位论文质量把关环节，存在“老好人”思想或标准把握不严的问题；极个别导师甚至出现师德失范行为。究其根源，在于对导师的考核普遍“重科研、轻教学”，指导工作的质量难以量化衡量，有效的监督、激励与退出机制尚未完全建立<sup>[10]</sup>。

## 三、推进财经高校研究生教育综合改革的系统化路径

针对上述困境，综合改革必须打破线性思维，采取一种整体性的、相互关联的路径组合。

### （一）以分类发展为导向，重塑人才培养目标体系

1. 学硕培养突出“学术创新性”：目标应定位于为博士阶段输送优质生源和培养高水平科研后备力量。核心是强化其理论功底、研究方法和前沿追踪能力，鼓励从事基础性或前沿交叉性研究。

2. 专硕培养突出“职业实践性”：目标应紧密对接行业产业需求，定位于培养解决复杂经济金融实务问题的高层次、应用型专家。应联合行业企业共同制定培养方案，突出案例教学、项目式学习比重，将职业资格认证内容有机融入课程。

### （二）以产教融合为引擎，创新协同培养模式

1. 深化学硕“科教融合”模式：实施“导师组”制度，鼓励跨学科导师联合指导；支持研究生早进课题、早进实验室、早进团队；设立专项基金资助研究生参与高水平学术会议和前沿探索项目。

2. 构建专硕“产教融合”共同体：与知名金融机构、企业、政府部门共建高水平的实践基地和产业研究院。推行“校内导师+行业导师”双导师制，行业导师深度参与课程设计、课堂教学、项目指导与论文答辩。推广“订单式”培养，将专业实践贯穿培养全过程，学位论文选题必须来源于真实实务问题。

### （三）以赋能与问责并重，夯实导师第一责任人制度

1. 明确责任清单：细化导师在研究生思想引导、学业督导、学术规范、职业规划等方面的具体职责，形成可考核、可追溯的责任清单。

2. 强化培训与赋能：建立常态化的导师培训体系，特别是加强对新任导师、专硕行业导师的培训，提升其指导能力和师德师风水平。

3. 完善考核与激励：改革导师评价机制，将人才培养质量（如研究生科研成果、学位论文质量、就业发展等）作为导师绩效

考核、职称评定、招生资格分配的核心指标。设立“优秀导师”奖项，对投入足、质量高的导师给予荣誉和资源倾斜。同时，建立严格的问责与退出机制，对指导不力、出现问题的导师及时约谈、限招甚至暂停招生资格。

#### （四）以多元评价为牵引，重构质量保障机制

1. 实施分类评价：对学硕，评价重点考察其学术创新能力和科研成果；对专硕，则建立以职业胜任力为核心的评价标准，突出对其解决实际问题能力的考核，学位论文形式可多样化，如采用高质量的案例分析、调研报告、项目设计方案等。

2. 强化过程评价：加强对课程学习、文献阅读、开题报告、中期考核、专业实践等环节的过程性考核与反馈，变“终点考核”为“过程管理”。

3. 引入多元主体评价：积极引入行业专家、用人单位等第三

方力量参与人才培养质量评价，形成校内评价与社会评价相结合的多元反馈机制，持续改进培养工作。

## 四、结语

财经高校研究生教育的综合改革是一项复杂的系统工程，不可能一蹴而就。它要求高校管理者具备破立并举的勇气和系统思维的能力，从根本上改变以往零敲碎打的改革模式。核心在于坚持立德树人根本任务，以服务国家战略需求为导向，通过目标重塑、模式创新、导师赋能、评价重构四大路径的协同发力，有效破解当前面临的深层困境。唯有如此，才能逐步构建起特色鲜明、充满活力、高质量的研究生教育体系，为中国式现代化建设输送大批德才兼备的高层次财经人才。

## 参考文献

- [1] 张君凯；王嫣. 面向2035年我国研究生教育规模及教育资源供需缺口预测 [J]. 教育经济评论, 2025(04).
- [2] 王战军；张微. 增强紧迫感 加快建设研究生教育强国 [J]. 中国高等教育, 2023(01).
- [3] 赵硕；周正；倪娟. 拔尖创新人才早期培养：日本英才教育的发展历程与实践路径 [J]. 全球教育展望, 2024(06).
- [4] 刘英；岳辉. 高校研究生“三位一体”培养模式探索与实践 [J]. 高教学刊, 2025(11).
- [5] 汤秋丽. 新时代专业学位研究生教育高质量发展：内涵意蕴、基本逻辑与实践路径 [J]. 山东高等教育, 2022（10）.
- [6] 王超；郑虹. 我国研究生教育评价研究：回顾与展望 [J]. 现代教育管理, 2022(06).
- [7] 郭建如；张倩倩. 研究生培养基地如何影响专业学位研究生能力素质提升？ [J]. 国家教育行政学院学报, 2025(07).
- [8] 葛道凯. 深化综合改革 聚焦内涵建设 努力推动研究生教育高质量发展 [J]. 中国高等教育, 2020(21).
- [9] 廖湘阳；赵莹莹；王潇；肖新祥. 研究生分类培养链条构建及其融通创新的逻辑与策略 [J]. 学位与研究生教育, 2025(02).
- [10] 韩金红；李海琴；曾晟；王聪. 导师指导对研究生创新能力的影 响：创新自我效能感的中介作用 [J]. 创新与创业教育, 2025(02).



# 浅谈新时代高校教师师德师风建设的价值意蕴、 核心内涵与实践路径

尧刚华

南昌交通学院, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/RTED.2025200019

**摘 要 :** 教育强国建设, 师德师风建设对于推动高校发展越来越重要, 这不仅影响整个社会的育人环境, 持续影响学生的学习与成长, 而且与教师的职业发展息息相关, 能够全面提升高校育人质量。所以, 高校应该给予师德师风建设足够重视, 并采取有效对策推进师德师风建设进程, 提升教师的师德师风水平, 为推动高校实现高质量发展保驾护航, 对此, 本文分析高校教师师德师风建设的价值意蕴、核心内涵, 并提出来一系列行之有效的实践路径, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 高校; 教师; 师德师风; 内涵厘析; 实践路径

## A Brief Discussion on the Value Implication, Core Connotation and Practical Path of the Construction of Teachers' Professional Ethics in Colleges and Universities in the New Era

Yao Ganghua

Nanchang Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi 330000

**Abstract :** In the construction of a powerful education country, the construction of teachers' professional ethics is playing an increasingly important role in promoting the development of colleges and universities. It not only affects the education environment of the whole society and continuously influences students' learning and growth, but also is closely related to teachers' professional development and can comprehensively improve the quality of talent cultivation in colleges and universities. Therefore, colleges and universities should attach sufficient importance to the construction of teachers' professional ethics, and take effective measures to promote the process of this construction, improve teachers' level of professional ethics, and provide guarantee for promoting the high-quality development of colleges and universities. In this regard, this paper analyzes the value implication and core connotation of the construction of teachers' professional ethics in colleges and universities, and puts forward a series of effective practical paths, in order to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** colleges and universities; teachers; professional ethics; connotation analysis; practical path

### 一、高校教师师德师风建设的价值意蕴

#### (一) 政治维度: 理想信念的坚守者

教师作为高校重要的教育力量, 其在政治立场方面对学生牢固树立理想信念具有决定性作用, 这要求教师的共产主义信仰、马克思主义信念要足够坚定, 要对中国特色社会主义理论体系具有深入理解。在教学过程中, 要积极为学生传输一些有价值、有意义的政治思想观念, 引导他们的思想观念朝着正确方向不断发展。此外, 教师还要通过生动具体的事例和通俗易懂的语言, 将理想信念教育内容融合到各个专业知识的教学中, 确保学生在掌握专业知识技能的基础上, 树立正确的价值观, 同时, 要身体力行, 以言传身教的方式彰显理想信念追求, 在学生群体中树立良好的榜样形象<sup>[1]</sup>。

#### (二) 职业维度: 专业精神的践行者

高校教师自身得具有专业态度和专业行为, 即必须具备广阔

的学科专业知识, 并且做到与时俱进, 时时刻刻关注该学科前沿的发展动态, 并将该学科的最新研究结果引入教学中, 使得学生可以接触到前沿理念与知识。同时, 教师还应该注重改善与革新教学方式, 每门课程都有其不同之处和特殊要求, 所以, 教师应该根据授课内容和学情, 选择适合的教学方法, 如, 混合式教学、案例式教学以及采用项目式教学等多种方式, 从而激起学生的学习欲望和参与意识, 提高他们的自主学习能力和合作能力<sup>[2]</sup>。

#### (三) 社会维度: 服务责任的担当者

高校教师作为高知识群体、教育家, 应该意识到自身肩负着巨大的社会责任, 自觉担负起服务职能并大力投入到对社会的贡献中去, 要用自身学问更好地服务社会, 利用专业智慧向社会提供有效建议和服务。如, 教师可以帮助工科类企业攻克技术难关, 与企业联合创新专业技, 促进企业发展和产业升级; 教师也可以为政府部门、社会团体提供政策咨询、文化传承创新服务, 为推动促进社会繁荣富强贡献自身力量<sup>[3]</sup>。教师作为“关键少

数”，还是社会道德建设的引领者，是中华优秀传统文化的传承者与创新者。

## 二、高校教师师德师风的核心内涵

### （一）高校教师师德师风的定义

师德师风从字面上可以理解为“师德”和“师风”。“师德”是指教师的道德情操与职业品格，包括明大德（政治立场与家国情怀）、守公德（社会责任与公共形象）、严私德（职业操守与个人修养）。

“师风”是指教师的职业行为与精神风貌，包括思想作风（教育观、人才观、成人观）、工作作风（教风、学风、服务作风）、生活作风（课堂内与课堂外、八小时之内与八小时之外；线上与线下）。

师德是灵魂：政治坚定、情操高尚、行为世范。师风是镜像：治学严谨、教风清正、表里如一。师德与师风互为表里：师德是内在根基，师风是外在体现，师德内化于心，师风外化于行，二者共同构成教师职业人格。

### （二）高校教师师德师风的内涵

师德师风的核心内涵概括为：以“教育家精神”为价值引领，以“三个牢固树立”为政治根基，以“四有好老师”为立身标准，以“四个引路人”为角色定位，以“四个相统一”为行动准则，以思政课教师“六要”为专项标杆。

价值引领：以“教育家精神”为价值引领（心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求）

政治根基：落实“三个牢固树立”（牢固树立中国特色社会主义理想信念、牢固树立终身学习理念、牢固树立改革创新意识）

立身标准：对标“四有好老师”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）

角色定位：担当“四个引路人”（做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人）

行动准则：践行“四个相统一”（坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一）

专项标杆：思政课教师“六要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）

## 三、高校教师师德师风建设的实践路径

### （一）增强教书育人意识，构建良好师生关系

教师教学最终的立足点和着力点是立德树人、为国育才，而为培养好社会主义建设者和接班人创造有利的条件<sup>[7]</sup>。基于此，高校要想加强师德师风建设，应增强教师的教书育人意识，使教师端正自身的形象，做到言行举止符合教师职业规范。这不能只停留在喊口号的环节上，最重要的是付诸行动，因为只有求真务实

实，才能达成目标。基于此，为了增强教师教书育人的意识，高校可以组织各类树典型、宣传师德模范的活动，对教师进行正面的熏陶<sup>[4]</sup>。

例如，高校应当定期组织“创先争优”一系列活动，以此宣传在教育育人方面表现出色的教师，通常是大力宣传他们取得的优异业绩，由此展现优秀教师的榜样魅力。另外，高校还可以组织“教学名师”评比活动，从众多教师中选择出师德高尚、教书育人方面表现优异的教师，并将他们作为青年教师学习的楷模。同时，高校也可以举办“我最喜爱的教师”“师德榜样”评比活动，以此为平台发掘身边的优秀典型，用这些事例对其他教师进行激励，而且学生也要踊跃参与其中。另外，高校还可以开展“我的教学生涯”“我的教学故事”征文活动，鼓励教师写一写他们的个人成长经历、教学故事与感悟，使他们更清醒地认识教师工作的意义，并打造尊师重教的环境<sup>[5]</sup>。

### （二）健全师德师风考评机制，激发内部动力

第一，高校根据客观实际建立合理的师德师风审查考核机制，提高师德师风在人才招聘中的评分权重，运用“定量+定性”综合考评方式，并通过教职员自我评价、同事互评、学生反馈以及学院综合考核等途径，对师德师风进行全面、多维、立体化的考评。在考评过程中，高校要保证评价主体的公平性与独立性，避免个人主观看法与人为因素干扰。另外，高校要为教师提供相应的反馈渠道，如，他们对评价结果有不满，可以按照程序进行投诉，有效维护教师的合法权益<sup>[6]</sup>。

第二，建立教师师德师风专项档案，将师德师风考评结果与岗位聘任、专业技术职务评审、教师绩效考核、各类奖惩等多项工作挂钩，把师德师风作为首要考量内容和重要依据，同等条件下优先考虑师德高尚者，严格执行师德师风“一票否决”，促使教师更加重视自身师德师风建设<sup>[7]</sup>。

### （三）建立师德师风监督机制，防止失范行为

第一，严格把控教师入职检查。高校在招聘教师过程中多以学历、学位和职务，忽视对教师的思想道德素养进行考核。高校可将思想道德素养考察加入新教师招聘程序中，对那些思想道德素养表现不够优异的新进教师不予录用。在招聘新教师时，高校召开隆重的师德师风宣誓仪式或签订“就业保证合同”，以此增强他们的责任感和使命感，并且还要严格施行首聘期考察制度，一经发现师德师风问题，应与其解除劳动合同。

第二，高校应当充分利用各种可用的监督力量，打造全过程监督网络，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会以及纪检部门等监督职能，不仅要监督保障学校的管理育人质量，还要定期巡查教师师德规范行为，排查各个“风险点”。同时，高校要构建便捷的反馈通道，开辟实时邮件、监管热线等渠道，让学生、老师、家长及时反馈师德师风现状，确保高校实时监测了解师德师风发展的最新情况，并及时做好处理和应对工作<sup>[8]</sup>。

### （四）重视文化浸润效果，营造尊师重教氛围

在校园环境建设方面，也应融入尊师重教的文化元素。可以在校园的宣传栏、走廊等地方张贴优秀教师的照片和事迹介绍，让师生在日常的学习和工作中都能感受到尊师重教的文化气息。

此外,还可以在校园内设置专门的尊师重教文化长廊,展示学校的师德师风建设成果和优秀教师的风采<sup>[9]</sup>。利用微信、抖音等新媒体平台开设专门的师德师风模块,定期推送与师德师风相关的文章、短视频等,向广大教师传播正确的教师道德观,引导他们树立正确的价值体系和行为规范。

教师层面应遵守三个律:他律(外部规范约束)、自律(内在自我要求)、规律(变成日常习惯)。谨记三条线:守住底线(“不做什么”)、践行中线(“要做什么”)、追求高线(“努力成为什么”)守住三大场域:课堂内与课堂外、八小时之内与八小时之外;物理空间与网络空间。践行四维要诀一为人以正。正身、正脑、正心。要求学生做到的,自己一定要做到;要求学生不做的,自己坚决不做。尊重、理解、信任、帮助、引导。二是为学以博。一辈子做教师,一辈子学做教师。政治理论、法律法规、专业知识、通识知识、教育理论(认识科学、脑科学、心理学)。向书本学、向榜样学、向自己学、向学生学。三是为师以尊。教育是良心活,选择教育就是选择一生的责任。择一事,

忠一生,要用心上好每一节课,用真心对待每个学生。敬畏党纪国法、敬畏教育规律、敬畏教师身份、敬畏课堂讲坛、敬畏学生未来。

#### 四、结语

总而言之,高校教师师德师风建设是一项系统且长期的工程,具有极其重要的现实意义。通过对其价值的呈现、内涵的探索,明确了高校教师在政治、职业、伦理和社会等层面应承担的责任与使命。高校可以从增强教书育人意识,构建良好师生关系;健全师德师风考评机制,激发内部动力;建立师德师风监督机制,防止失范行为;重视文化浸润效果,营造尊师重教氛围等路径着手,以此加强师德师风建设,培养出更多具有高尚品德和专业素养的优秀教师,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

#### 参考文献

[1] 白旭宁,王珂.高校师德师风建设与教师育德能力的提升途径研究[J].就业与保障,2025,(01):163-165.  
[2] 罗兰."双一流"背景下高校师德师风建设法治化路径[J].决策与信息,2025,(01):83-88.  
[3] 杨丹妮.高校师德师风建设"防患未然"路径研究——35起反面典型案例管窥[J].阜阳职业技术学院学报,2024,35(04):22-26+47.  
[4] 赵起.破"五唯"背景下高校教师师德师风建设路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):147-150.  
[5] 尹志华,刘皓晖,万雪,等.新时代体育教师师德师风建设的维度表征、主要问题与推进路径[J].山东体育学院学报,2024,40(05):10-18+96.  
[6] 张洪川,许丹.高校师德师风建设的机制创新与实践路径[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):103-105.  
[7] 甄镇颢.教育家精神引领师德师风建设的内在逻辑、价值意蕴和实践路径[J].改革与开放,2024,(15):47-54.  
[8] 易联树,刘佳.新时代高校党建引领师德师风建设的内在依据与实践路径[J].世纪桥,2024,(11):36-38.  
[9] 鞠秀晶.立德树人视阈下高校师德师风建设标准化的推进举措[J].中国标准化,2024,(10):204-207+231.  
[10] 荀陶.高校青年教师师德师风建设的内涵厘析与实践路径探索[J].科学咨询,2024,(05):158-161.

# 基于“小学期制”提升大学生创新实践能力的人才培养模式的构建研究

李晓瑞<sup>\*</sup>, 原向阳, 董淑琦, 王家刚  
山西农业大学农学院, 山西 太谷 030801  
DOI: 10.61369/RTED.2025200020

**摘要：**小学期制，作为高校创新人才培养模式的积极探索和重要实践，除了能满足学生理论与实践紧密结合的需求外，还能加快专业教学改革步伐，全面提升人才培养质量，最终培育出更多符合现代社会需求的复合型、应用型人才。本文聚焦农业专业，结合专业特点与学生未来发展需求，积极探讨小学期制在该专业中的实施路径，明确小学期制对培育大学生的创新实践能力所发挥的积极作用，以此为基础，争取构建新颖、可行的人才培养模式，以期专业教学与人才培养提供坚实有力的支撑，为其他院校实施“小学期制”提供理论参考和实践指导。

**关键词：**小学期制；大学生；创新实践能力；人才培养模式

## Study on the Construction of Talent Cultivation Model for Enhancing College Students' Innovative Practical Ability Based on the "Short Semester System"

Li Xiaorui<sup>\*</sup>, Yuan Xiangyang, Dong Shuqi, Wang Jiagang  
College of Agronomy, Shanxi Agricultural University, Taigu, Shanxi 030801

**Abstract：** The Short Semester System, as a positive exploration and important practice in the innovation of talent cultivation models in colleges and universities, can not only meet the needs of students for the close integration of theory and practice, but also accelerate the pace of professional teaching reform, comprehensively improve the quality of talent cultivation, and ultimately cultivate more interdisciplinary and application-oriented talents that meet the needs of modern society. Focusing on agricultural majors, this paper combines the characteristics of the majors and the future development needs of students, actively explores the implementation path of the Short Semester System in these majors, and clarifies the positive role of the Short Semester System in cultivating college students' innovative practical ability. On this basis, it strives to construct a novel and feasible talent cultivation model, aiming to provide solid and powerful support for professional teaching and talent cultivation, and offer theoretical references and practical guidance for other colleges and universities to implement the "Short Semester System".

**Keywords：** short semester system; college students; innovative practical ability; talent cultivation model

## 引言

小学期制作为现代高等教育管理体制的重要内容之一，主张通过缩短原本两个学期的时长，将其与暑期部分时间整合为一个完整的第三学期，即“小学期”，用于鼓励学生积极参加学科竞赛、企业实训、国际交流、前沿讲座等丰富多彩的实践活动，以此来深入挖掘学生的创新潜能，培养其实践能力，为培育更多创新实践人才注入源源不断的生机和活力。然而，由于小学期制在我国兴起的时间尚短，相关理论与实践研究仍旧处于初步探索阶段，因而，其教育实践难免会遇到诸多问题和挑战。由此看来，本文的研究具有极其重要的现实意义。

## 一、“小学期制”的由来与发展

“小学期制”，最初起源于美国。从某种程度来看，我国现行的“小学期制”可以看作是对美国高校教学模式的借鉴并结合

本土教育实际而形成的本土化实践成果。归本溯源，“三学期制”最开始被提出是在一次由康奈尔大学举办的非正式教师会议上，其初衷是为服役的大学生以及军事训练团成员提供更灵活的课程注册机会。在此之后，哈佛大学随之推行三学期制改革<sup>[1]</sup>。中国

项目信息：本研究由山西省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题（GH-240131）资助。

<sup>\*</sup> 通讯作者：李晓瑞（1990-），男，博士，副教授，Email: lixiaorui@sxau.edu.cn。



最先推行“三学期制”的高校是上海工业大学（现上海大学），时间为1985年9月。该校校长钱伟长先生积极倡导“三学期制”改革，此举加快了其他高校相继进行改革的步伐。起初，“三学期制”指的是将传统两学期重构为“三个理论学习学期+一个实践教学学期”的新型模式，将理论授课周期由原本的36周缩短为30周，这样做，不仅能保证基础理论教学的完整性，而且能为实践教学腾出更多时间，为培养学生的实践能力提供充足的时间，及时引导学生将理论付诸实践<sup>[9]</sup>。更为重要的是，在此模式下，教师也有更多时间投身于科学研究，有利于实现教学相长的目标。自此之后，越来越多学校加入“三学期制”改革的队伍，尤其是国内顶尖学府，在这方面积累了宝贵的经验。2002年，北京大学和清华大学率先尝试设置暑期短学期，经过两年的持续探索和实践，于2004年正式确立“三学期制”。在北京大学和清华大学的带领下，国内其他知名高校也相继加入学期制改革的队伍，比如南京大学、厦门大学、复旦大学、中国农业大学等。它们紧密结合各自特色，积极探索特色化的学期制改革之路，切实为我国其他高校的改革实践积累了经验，提供了参考<sup>[3]</sup>。

值得一提的是，学期制改革是一项系统工程，它除了涉及教学时间调整外，还要求出台一系列规定并制定方案来保障学期制改革工作有条不紊地开展。然而，因高校与高校之间存在显著的差异，因而，学期制改革模式并非适用于每一所高校。但是，国内越来越多高校主动加入学期制改革的队伍，这表明它们对学期制度是认可的。研究表明，小学期制除了能优化资源配置，促进资源共享外还能针对性解决传统两学期制下理论与实践脱节的问题，对培育出更多复合型、应用型人才发挥着积极作用<sup>[4]</sup>。

## 二、基于“小学期制”提升大学生创新实践能力的人才培养模式构建与实施

### （一）重塑育人理念，引领创新实践

传统农业专业人才培养模式的重理论、轻实践弊端显著，这难以为“小学期制”的融入创造有利的思想条件。因而，为了构建基于“小学期制”的人才培养模式，教师应以提升大学生创新实践能力为导向，贯彻落实“扎根农业、创新赋能”的人才培养理念，真正将理论与实践紧密结合起来，最终实现复合型、应用型人才培养目标。首先，教师应明确小学期人才培养目标，真正将小学期定位为课堂与田野、知识与使命的连接桥梁，努力为学生营造逼真、生动的农业场景，将他们学农、为农、兴农的内驱力充分激发出来。其次，突破单一学科的限制，真正将小学期打造为跨学科、跨地域、跨校际乃至跨国际的试验田，为优质资源共享提供平台。具体而言，高校可以定期邀请其他学校的优秀教师甚至外国的知名学者到校开办讲座或任课、交流、指导，为学生提供优质的学习与交流平台，拓宽广大师生学术视野。尤为重要的是，以小学期课堂为重要载体，为不同学校、不同专业师生的深度交流与合作搭建平台，充分调动学生学习的积极主动性，点燃他们的探究热情，为广大师生深造创造便利条件<sup>[5]</sup>。最后，始终将学生置于小学期课堂的核心位置，围绕学生实际学习与发展需求精心设计丰富多彩的小学期实

践活动，比如田野调查、生产实训等，或者让他们根据个人意愿爱好自主选择模块化活动，常见的有“产业实践团”“创新创业坊”等，这样，能引导学生真正由“被动学习”逐步转变为“主动探索”，科学规划学生的成长发展之路<sup>[6]</sup>。

### （二）拓宽校企路径，淬炼专业本领

在“小学期制”模式下，高校应积极主动与农业企业、科研院所等展开稳定、长久的合作，拓宽合作的深度与广度，引领学生置身于真实的农业场景中锤炼专业本领，提升人才培养质量。以本校为例，以“小学期制”为有利契机，针对农业专业学生，围绕《耕作学》《杂草学》这两门课程，我校充分整合校内外实践教学资源，系统构建了“校内基地+校外平台”协同联动的教学体系，目的是将理论教学与作物生产实践紧密结合起来，激发学生“知农、懂农、爱农”的情怀，提升他们的创新实践能力<sup>[7]</sup>。一方面，依托农作站、申奉村实践教学基地、科研示范基地等平台，专门为学生开辟作物杂草识别与综合防控实践田块，组织他们开展从杂草识别到科学防控的全流程生产实践；另一方面，有效整合校外资源，积极引入繁峙海丰农牧场等现代作物生产示范基地及多家农业合作社资源，围绕玉米、小麦、大豆、谷子等主要作物的关键生育期，组织学生系统参与耕作制度认知、杂草识别与绿色防控等生产实践环节<sup>[8]</sup>。通过校内与校外的无缝衔接，针对性弥补传统课堂、实验教学环节的不足，增强教学过程的完整性和真实性，巩固学生对专业知识的认知，夯实他们的理论与实践基础，激发学生的主动学习意识，提升其综合素养，最终培育出更多“知农、懂农、爱农”的创新实践人才。

### （三）精设双创载体，激发内生动力

以小学期为平台，以加速提升学生的创新创业能力为指引，精心设计丰富多彩的创新创业活动，比如创新创业训练、科研训练、创业实践、成果孵化等，以此来充分激发学生的创新思维，真正将教学、实践、孵化紧密联系起来，打造一体化育人平台，强化育人效果。仍旧以本校为例，基于“小学期制”的指引，我校面向农业专业学生精心设计一系列创新实践项目，比如杂草综合防治、农业生产实践等并让学生根据个人意愿选择项目参与，目的是将他们参与的积极主动性充分调动起来，大幅度提升人才培养质量。更具体地来讲，我校积极鼓励学生参与如“杂草识别职业技能竞赛”“杂草综合防治技术方案设计”“农业提质增效综合实践”等特色化、综合性项目，让他们综合运用所学专业知识和解决实践中遇到的问题。通过直面问题并制定针对性的解决方案，学生除了能灵活运用所学专业知识分析杂草发生规律、设计绿色防控策略、探索增产增效路径外，还能及时验证猜想、弥补不足，在提升知识理解与应用能力的同时有利于针对性锻炼未来发展所需的沟通交流能力、团队协作能力、创新实践能力等，从而为其全面发展奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>。除了上面提到的之外，高校还可以定期邀请专家学者分享前沿动态、学术成果；邀请新型职业农民分享创业经验等，以此来拓宽学生视野，充分激发他们参与农业实践的内生动力。

### （四）注重实施效果，修订评价体系

为了保障“小学期制”的稳定持续运行，全面提升人才培养

质量,强化教学效果,高校应设计科学合理的课程考核与教学评价机制,尤其应注重构建双向互动、持续改进的评价体系,真正将评价覆盖至教与学的全过程,将评价对教、学的引导、督促作用充分发挥出来。第一,创新评价方式,尤其应注重过程性评价与终结性评价紧密结合。对于农业专业而言,教师应积极引进田间记录、导师点评、团队评价等,如此,才能全面评价学生在小学期中的表现,真正反映其进步与不足。比如,在实践教学环节,教师可以要求学生每日提交“田间实践日志”。在具体项目结束之后,导师、教师、学生、专家等可以组成评价团队针对学生的具体表现展开多维度评价,通过评价其团队协作能力、农业创新意识、动手操作能力等,客观反映学生实践成果<sup>[10]</sup>。第二,建立动态反馈机制。简单来讲,教师应虚心接受学生对课程内容、

教学方式等提出的合理化建议。每个小学期结束之后,教师可以以填写问卷、匿名反馈、面对面交流等多种形式广泛搜集学生对小学期的建议或意见,以此为依据,合理调整下一阶段的小学期教学方案,以此来持续提升基于小学期制的人才培养效果。

### 三、结语

综上所述,“小学期制”正在推动农业教育不断迈向崭新的台阶。研究表明,“小学期制”对重塑人才培养模式,显著提升大学生的创新实践能力发挥着积极作用。未来,“小学期制”是否能持续发挥对人才培养的积极促进作用,还需要相关人员展开深入探索。

### 参考文献

- [1] 田长明. 小学期制在普通高等学校的实施问题与优化路径 [J]. 河南教育, 2023(36):21-23.
- [2] 杨莹, 李小玉, 吴艳, 等. "小学期制" 教学模式的探索与实现——以新疆农业大学计算机与信息工程学院为例 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(7): 165-167.
- [3] 龚月娟, 袁艺, 彭开松, 等. 普通高等学校实行小学期制的成效及存在问题——以安徽农业大学为例 [J]. 高教学刊, 2021, 7(33): 53-56.
- [4] 郭玉芝. "应用实践教学小学期制" 的探索与应用——以信息工程学院为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(3): 144-145.
- [5] 梁远, 唐立强, 毕文泰. 数智化背景下全周期农业创新人才培养模式与实践路径研究 [J]. 安徽农业科学, 2024, 52(16): 276-278.
- [6] 安胜英, 刘观忠. 新农科背景下农业创新驿站对农业高校人才培养模式的探索与实践 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(15): 10-12.
- [7] 赵江涛, 侯莉, 霍苗, 等. "新工科"+"新农科" 背景下高等农业院校工科专业创新实践人才培养探索与实践 [J]. 高等农业教育, 2024(1): 74-81.
- [8] 王一平, 赵丽丽. 现代农业技术专业群创新型人才培养研究与实践 [J]. 农业科技与信息, 2024(2): 153-156.
- [9] 姚明印, 黎静, 饶忠平, 等. 高校—企业—政府"三驾齐驱"提升农业工程学科"产学研"人才培养实践创新能力研究——以江西农业大学为例 [J]. 科教文汇, 2021(20): 2-4.
- [10] 车刚, 万霖, 宫占元, 等. 校企联盟背景下农业工程专业应用创新型人才培养的实践 [J]. 中国农机装备, 2024(1): 103-106.

# 基于最近发展区理论的学生发展水平分析策略探究

王紫潇, 苏洪波, 韩莉, 张泰峰  
海军航空大学青岛校区, 山东 青岛 266000  
DOI: 10.61369/RTED.2025200021

**摘 要 :** 本文基于维果茨基的最近发展区理论, 探讨了精准分析学生发展水平的策略, 将其解构为现有水平、应有水平与潜在水平三个维度, 并提出了一体化分析路径。本研究旨在为教师实施精准教学、设计差异化教学活动提供系统性的方法论指导, 有效激发学生潜能, 提升育人质量, 以期为开展相关课程改革提供思路。

**关 键 词 :** 最近发展区; 发展水平; 分析策略

## Exploration of Strategies for Analyzing Students' Development Levels Based on the Zone of Proximal Development Theory

Wang Zixiao, Su Hongbo, Han Li, Zhang Taifeng  
Qingdao Campus of Naval Aeronautical University, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract :** This study establishes a three-dimensional framework (current, target, and potential levels) based on Vygotsky's Zone of Proximal Development theory to analyze student development. It proposes an integrated approach for precision teaching and differentiated instruction, offering educators a systematic framework to optimize student potential through targeted scaffolding strategies.

**Keywords :** zone of proximal development; developmental levels; analytical strategies

### 引言

当前教学中普遍存在目标设定与学生实际水平脱节的问题, 直接影响教学有效性。维果茨基的最近发展区理论为破解这一困境提供了重要思路, 强调教学应基于学生现有水平, 瞄准其潜在发展空间。本文以此理论为指导, 系统探讨如何通过科学分析学生的发展水平, 为实施精准教学、促进学生认知发展提供可行路径。

### 一、最近发展区的内涵

“最近发展区”是苏联心理学家维果茨基提出的重要概念。该理论认为学生的发展水平并非静态, 而是存在两种情形: 一是当前发展水平, 即学生能够独立解决问题的实际状态; 二是潜在发展水平, 学生在外部引导支持或与更具能力的同伴协作下, 所能达到的更高层次的能力<sup>[1]-[2]</sup>。这两者之间存在一个动态、发展的过渡区域, 体现了教学与个体发展之间的辩证关系, 该区域即“最近发展区”<sup>[3]-[4]</sup>。

基于这一理论, 教学不应消极地去适应学生现有的发展水平, 而是应当聚焦于学生的最近发展区, 通过营造具有一定挑战性的学习情境, 以调动学生的积极性, 激发他们的潜能, 促使其跨越最近发展区, 达到下一个发展阶段水平<sup>[5]-[6]</sup>。一旦学生取得突破, 其认知便会实现重组升级, 进入更高层次的发展区域, 形成新的最近发展区<sup>[7]</sup>。因此, 理想的教学是一个动态的提升过程, 在不断超越和创造最近发展区的过程中, 引导学生实现个人突破<sup>[8]</sup>。

### 二、确定学生发展水平对于改进教学的意义

基于最近发展区理论, 本文将学生发展水平解构为三个分析维度: 现有水平(学生独立解决问题的实际能力)、应有水平(教学预期达成的目标能力)与潜在水平(在外部支持下可能达到的最高能力)。其中, 应有水平直接对应教学目标, 是教学设计的基础; 现有水平反映学生的个体差异, 与应有水平共同构成教学起点与目标的差距区间; 潜在水平则代表着学生发展的上限, 指明了教学干预可能实现的最大发展空间。科学界定这三种水平, 为实施精准教学提供了系统的分析框架, 对于改进教学具有积极的意义。

#### (一) 了解学生实际水平, 助力实现个性化教学

准确把握学生实际发展水平, 是实施个性化教学的重要前提。其一, 为教学内容精准设计提供依据。通过识别学生的知识基础与兴趣点, 教师可在课程主干框架下, 为不同学生群体定制差异化案例与拓展内容, 促进新旧知识的有效衔接。其二, 为因材施教策略奠定基础。教师可依据学生认知特点选择适配的教学

方法，避免“一刀切”导致的学生两极分化问题，使每位学生都能在自身水平上获得提升。其三，为激发学习动力创造条件。教师通过设计契合学生认知水平与兴趣的教学情境，使学生在“跳一跳，够得着”的挑战中获得成就感，从而增强专业认同，持续激发学习动力<sup>[9]</sup>。

## （二）明确学生应有水平，助力确定教学方向

明确学生的应有水平，为教学实践提供明确导向。首先，为教学内容选择与组织确立依据。面对高校课程内容的复杂性，以应有水平为标准进行精准筛选与分类，有助于教师把握教学重点，统筹课程整体架构。其次，为教学策略的设计与实施提供清晰指引。依据教学目标的不同侧重——知识记忆、能力培养或素质养成，分别采用精讲策略、问题探究型任务或情境体验活动，实现目标与方法的有效匹配。第三，为教学评价提供可靠标准。科学界定的应有水平是评价设计的根本依据，基于此可构建形式多元、维度全面的评价方案，有效检验教学目标达成度，保障评价的效度与信度。

## （三）发掘学生潜在水平，助力激发学习潜能

发掘学生的潜在水平，是激发其学习潜能的关键。首先，它为教学目标设定提供发展性视角，引导教师关注学生“跳一跳，够得着”的发展方向，推动教学从知识传递向人才培养升华。其次，为教学方法创新开辟个性化路径，通过“导师制”“项目式学习”等支持有潜质学生进阶发展，借助“榜样示范”等策略激励需帮扶学生，促进每位学生在适合方向上充分成长。第三，为课程评价优化提供增值性依据，基于潜在水平的评价关注学生可能达到的高度，注重学习过程中的进步与突破，不仅提升短期教学效果，更为学生长期专业发展注入持续动力<sup>[10]</sup>。

# 三、学生发展水平的分析策略及实施路径

## （一）“三评结合”——精准评估学生现有水平

精准评定学生的“现有发展水平”，是明确其最近发展区、开展精准教学的前提。借助学生整体调查问卷、学生自我评价、课前能力自测这三种途径，共同构建对学生现有水平科学的评价，为后续精准搭建教学支架奠定坚实基础。

### （1）问卷调查，形成学生群体画像

在课程起始阶段开展问卷调查，从宏观层面全面把握教学对象的整体特征。通过了解学生群体的知识储备、兴趣偏好、学习动机以及对课程的普遍期望，为教学内容的整体调整和初步分层提供依据。问卷设计涵盖知识认知、兴趣关注、情感期望和专业背景四个维度，确保既能获取统计数据，又能深入了解学生的真实想法，使教师能够快速掌握班级“共性”。

### （2）学生自评，形成个人认知画像

引导学生对自身的知识储备、能力水平和学习状态展开反思与评估。在课程初期或各模块开始前，通过设计结构化自评量表，对课程各核心知识单元的熟悉程度进行自我评判，帮助教师和学生发现其自我认知与客观水平之间的差异，从而激活学习主体意识。

### （3）课前测试，定位学生学习起点

在具体教学内容层面，实时掌握学生对即将学习的新知识掌握程度和应用能力的客观、可量化数据。针对每个教学单元，设计模块化测试，题目着重与即将讲授的新知识相衔接，涵盖记忆、理解、应用等多维度目标，为即将开启的课堂教学提供最为直接、前沿的数据。

## （二）“两标引领”——科学锚定学生应有水平

“应有水平”作为教学目标的主要评价依据，对其进行系统界定直接关乎教学的有效性以及人才培养质量的达成。通过人才培养总体目标与课程教学目标的精准对接，系统性地明确学生在学习后应达到的能力素养，为教学提供清晰的指引。

### （1）目标解构，明确目标层级

采用“人才培养目标—课程目标—单元目标—课时目标”的四级分解模式，把宏观的人才培养目标对应解构为课程的教学目标，并进一步细化为各教学模块的单元目标，最终落实到每一节课具体、可观测的课次目标，确保宏大的育人目标能够转化为课堂教学中可操作、可达成、可评价的具体任务。

### （2）系统对标，确保目标同向

将课程所设定的知识、能力、素质等多维度教学目标，与专业人才培养方案中明确的毕业要求指标点进行系统性对比，确定每一项目标对毕业要求达成的贡献程度，以对课程目标体系进行优化，从而对相应的教学环节补充强化甚至精简调整，确保每一层级的具体目标都能有效承接并支撑上一级目标，保证所有教学活动都紧密聚焦于人才培养目标的达成。

### （3）目标转化，确保教学落地

将已分解后的教学目标，转化为指导教师备课、授课、评价的具体实施方案。摒弃“了解”“掌握”等描述模糊的词汇，采用“能够列举……”“能够解释……原理”“能够运用……方法分析……问题”等可观察、可测量的行为动词进行描述。每一层级的目标都明确指向学生应展现出的具体行为或成果，使其成为评价学生是否达成目标的直接依据。

## （三）“内外双驱”——动态预测学生潜在水平

学生的“潜在水平”是其能力发展的远端水平，决定了课程教学能够达到的育人高度。通过激发学生内在学习动力，结合教师外部激励引导，科学预测学生可能达到的最高水平，为教学提供“跳一跳，够得着”的挑战目标。

### （1）内驱挖掘，发挥学生内在动力

潜在水平首先取决于学生自己想要达到的高度。通过观察学生实际表现，结合匿名问卷了解学生的职业规划和期望，判断并分析其内在学习动力，并通过智慧教学平台收集学生学习的过程性数据，建立数字成长档案，让学生看到自己的成长，激发其追求自我提升的内在动力，帮助教师发现学生的兴趣特长和发展趋势，为个性化指导提供依据。

### （2）外驱赋能，外部支持激发潜能

潜在水平需要外部环境的激发和支撑。教师应为学生提供成长支持，包括榜样引领、适当的挑战情境和及时的评价反馈。要精心设计分级学习任务，让每个学生都能找到跳一跳够得着的挑



战目标，教师则根据学生实际水平，推荐相应层级的任务，提供必要的资源支持和方法指导，给予及时的肯定和具体建议。

（3）动态判断，观察交互发现潜能

潜在水平需要在教学互动中不断提升。通过持续观察学生在获得支持后的表现变化，动态判断其发展潜力，准确地把握每个学生的成长空间。同时，定期组织学生进行自我潜力评估：你认为自己还能在哪些方面突破？需要什么支持？将教师的外部观察与学生的自我认知相结合，动态调整对每个学生潜在水平的预测和相应的教学策略。

四、结语

基于最近发展区理论构建的“现有水平、应有水平、潜在水平”三维分析框架，为实施精准教学提供了系统方法论。通过科学诊断学生发展现状、明确教学目标定位、预测个体成长空间，教师能够精准搭建教学支架，优化教学内容组织与活动设计，提升教学评价的针对性。这一实践路径不仅提升了教学有效性，更推动了教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，为深化课程教学改革提供了可借鉴的思路。

参考文献

[1]Pressley, Michael And Others. The Challenges of Instructional Scaffolding : The Challenges of Instructional That Supports Student Thinking. [J]. Learning Disabilities Research & Practice, 1996,11.

[2] 钟启泉. 教育方法概论 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2001:35.

[3] 王海珊. 教与学的有效互动——简析支架式教学 [J]. 福建师范大学学报（哲学社会科学版），2005(1), 140-143.

[4] 沈晓英, 林晓峰. 基于最近发展区理论，搭建科学思维培养支架 [J]. 教学月刊, 2024(12), 9-12.

[5] 王韵, 许芹, 杨全峰. 基于最近发展区理论的高职英语分层教学效果研究——以贵州健康职业学院为例 [J]. 海外英语, 2024(22), 228-230.

[6] 周浩然, 杨玉刚. "教一学一评"一致性视域下指向高阶思维能力的教学探讨 [J]. 现代教育, 2025(05), 9-13.

[7] 张春莉, 王丽, 张赢云. 最近发展区理论指导下的解题教学 [J]. 湖北教育, 2024(10), 27-28.

[8] 盛艳. 支架式教学的应用误区及其对策探析 [J]. 基础教育研究, 2015(11):40-42.

[9] 冯路. 新经管背景下数智化课程"支架+"教学模式设计研究与实践 [J]. 长春工程学院学报（社会科学版）, 2024(1):136-139.

[10] 张洁菲. 如何让学生的"临近思维的发展区"都得到发展——四分一合教学法 [J]. 理论界, 2009(08):190-191.

# 小学管理层绩效考核体系的优化设计与实践探索

王和平

平凉市崆峒区实验小学，甘肃 平凉 744000

DOI: 10.61369/RTED.2025200025

**摘 要：** 在基础教育改革深化背景下，小学管理层绩效考核体系的科学性直接影响管理效能与办学质量。本文剖析该体系现存的指标缺乏针对性、评价主体单一、结果应用脱节、机制静态化等问题，从分层分类指标构建、多元评价主体协同、考核结果联动应用、动态调整与过程反馈四维度提出优化设计，不仅贴合岗位实际与政策导向，还可完善考核逻辑、激发管理活力，为基础教育学校优化管理考核提供实践参考，助力以科学考核推动教育管理效能提升与高质量发展。

**关 键 词：** 小学；管理层；绩效考核体系

## Optimization Design and Practical Exploration of Performance Appraisal System for Primary School Management

Wang Heping

Experimental Primary School of Kongtong District, Pingliang City, Pingliang, Gansu 744000

**Abstract：** Against the background of the deepening reform of basic education, the scientificity of the performance appraisal system for primary school management directly affects management efficiency and school-running quality. This paper analyzes the existing problems of the system, such as lack of pertinence in indicators, single evaluation subject, disconnection in result application, and static mechanism. It puts forward optimization designs from four dimensions: construction of hierarchical and classified indicators, coordination of multiple evaluation subjects, linked application of assessment results, and dynamic adjustment and process feedback. This optimization not only conforms to the actual post requirements and policy orientation, but also improves the assessment logic and stimulates management vitality. It provides practical references for basic education schools to optimize management assessment, and helps to promote the improvement of educational management efficiency and high-quality development through scientific assessment.

**Keywords：** primary school; management; performance appraisal system

随着基础教育改革的不断深化，小学管理的精细化程度要求日益提升，管理层作为学校发展的核心决策与执行力量，其工作效能直接影响学校办学质量与师生发展。绩效考核作为衡量管理层工作成效、激发管理活力的关键手段，在当前小学管理实践中却面临诸多适配性问题，如考核标准与管理实际脱节、评价维度单一等，导致考核的导向性与激励性未能充分发挥<sup>[1]</sup>。因此，深入剖析小学管理层绩效考核体系的现存问题，探索科学可行的优化路径，不仅是提升小学管理水平的内在需求，也是推动基础教育高质量发展的重要支撑，具有重要的理论与实践意义。

### 一、小学管理层绩效考核体系现存问题

#### （一）考核指标缺乏针对性与分层设计

当前多数小学管理层绩效考核指标存在“一刀切”现象，未充分结合管理层级与岗位职能的差异进行分层设计。例如，校长与教导主任、后勤主任的工作重心存在显著区别，校长需聚焦学校整体发展规划、办学方向把控及对外协调，而教导主任侧重教学管理、教师专业发展，后勤主任则以校园安全、物资保障为核心职责。但现有考核指标多围绕“教学质量提升”“安全事故率”等通用性指标设定，未针对不同岗位设计差异化考核内容，导致

部分管理层岗位的核心工作成效无法通过考核精准体现<sup>[2]</sup>。同时，指标设定过于笼统，缺乏具体可量化的细化标准，如“加强师资队伍”等指标未明确“教师培训次数”“骨干教师培养数量”等具体参数，使得考核评价易受主观因素影响，无法客观反映管理层的实际工作付出与成效，既难以精准衡量不同岗位管理层的工作价值，也容易导致管理层工作重点模糊，影响管理效能的提升。

#### （二）评价主体单一导致考核结果片面

小学管理层绩效考核的评价主体多以教育主管部门或学校内部上级评价为主，忽视了教师、学生、家长等相关利益群体的参

与,导致考核结果存在明显的片面性。从评价主体构成来看,上级部门或学校校长对管理层的评价多基于阶段性工作汇报与常规检查,难以全面掌握管理层日常工作中的细节表现,如教导主任在教学教研活动组织中的实际协调能力、德育主任与教师沟通时的服务意识等,这些隐性工作成效往往难以通过上级评价充分体现<sup>[3]</sup>。而教师作为管理层工作的直接对接对象,对管理层的决策执行效率、服务支持力度具有最直观的感受;学生与家长则能从校园生活体验、家校沟通效果等维度反映管理层工作的实际影响。但现有考核体系中,教师、学生、家长的评价权重极低,甚至未纳入评价体系,导致考核结果仅能反映管理层“对上负责”的工作成效,无法全面涵盖“对下服务”的实际表现,既降低了考核结果的客观性与公信力,也难以让管理层准确把握工作改进的方向,不利于管理服务质量的持续提升。

### （三）考核结果应用脱节弱化激励效能

小学管理层绩效考核结果与后续管理举措的衔接存在明显脱节,导致考核的激励与改进功能未能充分发挥。一方面,考核结果多仅用于“评优评先”或“年度考核等级评定”,与管理层的职业发展、培训提升缺乏直接关联。例如,部分学校在考核结束后,仅将考核结果存档备案,对于考核成绩较差的管理层,未针对其薄弱环节制定专项培训计划,也未提供针对性的指导与支持,导致管理层难以明确自身工作短板,无法通过考核实现自我提升<sup>[4]</sup>;对于考核优秀的管理层,也未建立与之匹配的晋升通道或激励机制,如优先参与校级以上管理培训、赋予更多决策参与权等,使得优秀管理层的工作积极性难以持续激发。另一方面,考核结果未与学校管理改进相结合,考核中发现的“部门协作效率低”“管理流程繁琐”等问题,未被纳入学校后续管理优化的重点任务,导致考核流于形式,无法为学校管理水平的整体提升提供有效反馈,最终弱化了绩效考核的实际价值。

### （四）考核机制缺乏动态调整与过程反馈

现有小学管理层绩效考核机制多为静态化设计,缺乏与学校发展实际、政策调整的动态适配,同时过程反馈机制不完善,导致考核滞后于管理需求。从动态调整来看,考核方案一旦制定,往往长期沿用,未根据教育政策变化(如“双减”政策实施后对教学管理、作业设计的新要求)、学校发展阶段转变(如学校从规模扩张转向质量提升)或管理中出现的新问题(如校园数字化管理需求增加)及时调整考核指标与标准<sup>[5]</sup>。例如,“双减”政策实施后,管理层在作业分层设计指导、课后服务质量把控等方面的工作成为重点,但原有考核指标未纳入相关内容,导致考核无法反映管理层在政策落地中的工作成效,出现考核与实际管理需求脱节的情况。从过程反馈来看,多数学校的绩效考核以“学期末或年末集中考核”为主,缺乏日常性的过程反馈,管理层在工作过程中无法及时了解自身工作与考核标准的差距,也难以获得阶段性的改进建议。这种“重结果、轻过程”的考核模式,使得管理层无法在工作中及时调整方向、优化方法,既不利于工作成效的提升,也容易导致考核结果与管理层实际工作过程出现偏差,影响考核的公正性与科学性。

## 二、小学管理层绩效考核体系优化设计

### （一）分层分类构建考核指标体系

针对考核指标“一刀切”问题,需结合管理层级与岗位职能差异,构建分层分类的考核指标体系。首先按管理层级划分核心维度,校长层级以学校发展规划落地、办学特色培育、对外资源协调为核心指标,如“学校年度办学目标达成率”“特色课程建设数量”“家校社协同项目推进成效”等;教导主任层级聚焦教学管理质量,设置“学科教学质量提升幅度”“教研活动组织频次与效果”“教师教学设计优化指导率”等指标<sup>[6]</sup>;后勤主任层级则以校园安全保障、物资管理效率为重点,纳入“校园安全隐患整改及时率”“物资采购与使用合规性”“后勤服务师生满意度”等内容。其次,对各层级指标进行量化细化,将原有的“加强师资队伍建设”细化为“年度组织教师专业培训不少于12次”“培养校级以上骨干教师数量”“教师培训后教学能力提升评估合格率”等具体参数,同时结合“双减”“五育并举”等政策要求,新增“课后服务质量评估得分”“学生综合素质评价实施成效”等指标,确保指标既贴合岗位实际,又能反映教育政策落地效果,实现考核指标的精准性与时代性统一<sup>[7]</sup>。

### （二）搭建多元评价主体协同机制

为解决评价主体单一问题,需搭建涵盖上级、同事、教师、学生、家长的多元评价主体协同机制。明确各评价主体的权重与评价内容,其中教育主管部门与学校校长的上级评价占比40%,重点评估管理层对政策执行、学校整体发展的贡献;同层级管理层的同事评价占比15%,聚焦部门协作效率、工作配合度等维度;教师评价占比30%,通过匿名问卷形式评估管理层的服务支持力度、决策合理性,如“教学管理指令传达清晰度”“教师诉求响应及时性”等;学生评价占比10%,采用简化的量表形式,从“校园活动组织满意度”“学习环境改善感知”等易理解维度开展评价;家长评价占比5%,依托家校沟通平台收集“家校沟通有效性”“校园安全管理满意度”等反馈<sup>[8]</sup>。同时,建立评价校准机制,在评价前对各主体进行培训,明确评价标准与流程,避免主观偏差;评价后对不同主体的结果进行交叉验证,若出现显著差异,通过访谈调研核实情况,确保评价结果的客观性与全面性,充分体现“对上负责”与“对下服务”的双重导向。

### （三）设计考核结果与发展支持联动机制

针对考核结果应用脱节问题,需构建考核结果与管理层发展、学校管理改进深度联动的机制。从管理层个人发展维度,根据考核结果划分优秀、合格、待改进三个等级,实施差异化支持措施:考核优秀者优先获得校级以上管理培训资格,纳入学校后备干部培养计划,赋予参与学校重大决策的建议权,并在年度评优评先中给予倾斜;考核合格者开展个性化能力诊断,针对“部门协作不足”“政策解读能力薄弱”等短板,制定专项培训计划,如组织跨部门轮岗实践、政策解读工作坊等;考核待改进者建立“一对一”帮扶机制,由优秀管理层担任指导导师,每月开展工作复盘,帮助其明确改进方向,同时设置3-6个月的整改观察期,跟踪改进成效<sup>[9]</sup>。从学校管理改进维度,系统梳理考核中发现的共

性问题，如“教学管理流程繁琐”“后勤服务响应滞后”等，将其纳入学校年度管理优化清单，成立专项整改小组，制定整改方案与时间表，定期向教职工公示整改进展，使考核结果成为推动学校管理水平整体提升的重要依据，实现个人发展与学校发展的双向促进。

（四）完善动态调整与过程反馈机制

为解决考核机制静态化与反馈滞后问题，需从动态调整与过程反馈两方面完善机制。在动态调整方面，明确考核体系的修订周期与触发条件，每年年末结合教育政策变化、学校发展阶段目标调整及考核实施过程中的问题反馈，对考核指标、评价权重、应用机制进行修订。例如，若次年学校重点推进数字化校园建设，则在相关管理层考核中新增“数字化管理平台搭建进度”“教师数字化教学指导成效”等指标；若发现某类评价主体的反馈存在重复性偏差，则调整该主体的评价内容或权重。在过程反馈方面，建立常态化反馈渠道，每月组织管理层与评价主体的沟通会，上级向管理层反馈阶段性工作成效与不足，教师、学生、家长可通过线上反馈平台或定期座谈会，及时提出意见建议；每学

期开展一次中期评估，对照考核指标梳理管理层工作进展，分析存在的差距，协助其调整工作策略，避免年末集中考核时问题堆积<sup>[10]</sup>。同时，建立考核档案，记录管理层的日常表现、中期评估结果与改进情况，为年末考核提供全面依据，实现“过程跟踪－动态调整－结果应用”的闭环管理，确保考核体系始终贴合学校管理实际需求。

三、结语

本文通过剖析小学管理层绩效考核体系在指标、评价主体、结果应用及动态机制方面的现存问题，从分层分类指标构建、多元评价主体协同、考核结果联动应用、动态调整与过程反馈四维度提出优化设计。该设计既贴合小学管理岗位实际，又呼应教育政策导向，能有效完善考核逻辑、激发管理层活力、提升学校管理精细化水平，为基础教育阶段学校优化管理考核机制提供实践参考，助力以科学考核推动教育管理效能提升，服务基础教育高质量发展。

参考文献

[1] 徐莉. 初中教师绩效考核问题及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2025.  
[2] 郑亚丽. A 校小学教师绩效考核优化研究 [D]. 西安理工大学, 2024.  
[3] 姚献鹏. 邯郸 HL 小学教师绩效管理体系优化研究 [D]. 河北工程大学, 2024.  
[4] 宋文. 高等职业院校教学人员绩效考核问题研究 [D]. 天津财经大学, 2023.  
[5] 姚芯颖. W 教育培训机构员工绩效考核体系优化研究 [D]. 西安理工大学, 2023.  
[6] 邓蓉. A 私立小学教研人员绩效考核体系优化研究 [D]. 西南交通大学, 2023.  
[7] 刘孤雁. 基于 BSC 的教师绩效考核体系构建研究 [D]. 广西师范大学, 2022.  
[8] 王悦. 薄弱学校教师绩效考核实践研究 [D]. 吉林外国语大学, 2022.  
[9] 肖玉玲. J 民办高校全面预算管理绩效评价体系优化研究 [D]. 重庆师范大学, 2021.  
[10] 侯荣. 金牛区义务教育学校绩效工资实施情况调查研究 [D]. 电子科技大学, 2016.



# 高质量教师教育的发展方向与实现路径

周德隆<sup>1</sup>, 周艳<sup>2</sup>

1.Durham University Business School, Durham, United Kingdom, DH1 3LE

2. 华中科技大学 教育科学研究院, 湖北 武汉 430074

DOI: 10.61369/RTED.2025200027

**摘 要 :** 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 而培育高素质专业化创新型的教师队伍是实现教育现代化、建设教育强国的关键之举。新时代教师教育的高质量发展需以质量为核心导向的内外部协同发展, 需锚定国家战略需求、回应基础教育现实诉求。本文立足我国教师教育的转型背景, 提出教育需以服务国家战略、构建中国特色体系、创新培养模式、推进治理现代化为发展方向, 并从多元主体协同、院校功能强化等维度提出具体的实现路径, 期望为教育高质量发展提供有益参考。

**关 键 词 :** 高质量教师教育; 教育强国建设; 教师教育体系; 数字化赋能

## Development Direction and Implementation Path of High-Quality Teacher Education

Zhou Delong<sup>1</sup>, Zhou Yan<sup>2</sup>

1.Durham University Business School, Durham, United Kingdom

2.Institute of Educational Science, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430074

**Abstract :** Building a powerful education country is a fundamental project for the great rejuvenation of the Chinese nation, and cultivating a high-quality, professional and innovative teacher team is a key measure to realize educational modernization and build a powerful education country. The high-quality development of teacher education in the new era requires the internal and external coordinated development with quality as the core orientation, and needs to anchor national strategic needs and respond to the practical demands of basic education. Based on the transformation background of China's teacher education, this paper proposes that education should take serving national strategies, building a system with Chinese characteristics, innovating training models, and promoting governance modernization as its development directions. It also puts forward specific implementation paths from the dimensions of multi-subject collaboration and strengthening the functions of colleges and universities, hoping to provide useful references for the high-quality development of education.

**Keywords :** high-quality teacher education; construction of a powerful education country; teacher education system; digital empowerment

## 引言

中国中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确提出, 教育现代化是国家现代化的重要支撑, 高素质教师队伍是加快教育现代化的关键。面对教育强国建设和中国式现代化的战略需求, 如何锚定时代使命、重塑体系架构、创新实践路径, 成为推动教师教育高质量发展的核心命题。因此, 本文系统分析高质量教师教育的发展逻辑与实现路径, 希望为培养高素质专业化创新型教师队伍、支撑教育强国建设提供思路。

## 一、高质量教师教育的核心发展方向

### (一) 锚定国家战略需求, 服务教育强国与中国式现代化

在中国式现代化建设的新征程中, 教育高质量发展是国家的战略任务。建设高质量专业化的教师队伍无疑是为了承接国家战

略使命, 将服务中国式现代化与教育强国建设作为核心定位<sup>[1]</sup>。

从战略属性看, 中国式现代化是人口规模巨大的现代化, 需要高素质专业化创新型教师队伍作为支撑。没有高质量教师就难以培养拔尖创新人才, 更难以支撑全要素生产效率提升。因此, 教师教育需要肩负起“为党育人、为国育才”的使命, 将培养具

有高尚师德、业务能力精湛和充满活力的“大国良师”作为核心目标，以满足基础教育优质均衡发展需求，同时也要为乡村振兴、科技强国等国家战略输送适配师资。

从政治属性与人民属性看，教师教育需坚持以人民为中心的发展思想，办人民满意的教育。教师教育要通过全员、全程、全方位的师德养成教育，将立德树人意识内化为教师核心素养，确保教师队伍在思想上、政治上与党中央保持一致<sup>[2]</sup>。同时，关注人民群众对“上好学”的期盼，解决教师培养和基础教育需求脱节的问题。

## （二）构建中国特色体系，实现一体化与标准化协同推进

高质量教师教育体系是高质量教师发展教育的重要支撑，打破传统封闭割裂的格局，构建具有中国特色的教师教育体系尤为关键<sup>[3]</sup>。

因此，一是推进教师教育一体化建设，以终身教育理念为指导，构建职前培养、入职培训与职后发展的发展体系。这首先需要设置连续性培养目标，根据教师发展阶段制定递进式的能力需求。并构建层级化课程结构，强化课程间的功能互补。同时，加强高校、政府、中小学的通力合作，建立创新型协同机制，多方协同发力，促进教师教育发展。

二是，完善高质量标准体系。从教师层面，研制涵盖师德师风、学科素养、数字能力实践创新等维度的新时代教师核心素养模型，明确各级各类教师的专业发展要求；从机构层面，严格教师教育专业认证，建立准入、监测、退出机制，例如通过师范专业三级认证确保培养质量，对不合格专业实行限期整改或停办；从评价层面，构建全领域、全阶段覆盖的质量标准，将学生学业进步、教育实践成效等纳入评价范畴，杜绝以论文、项目作为评估指标的片面导向。

## （三）创新培养模式，深度融合数字化与实践导向

数字化赋能教师高质量发展是当前教育改革中的重点，也是未来教师教育变革发展的必然趋势。传统教育模式正在逐步升级，数字技术正在带来革命性变革。构建数字赋能、实践驱动、跨学科融合的教师培育形态已是必然<sup>[4]</sup>。一是，融入数字化维度，培养教师熟练运用智能工具、设计数字化教学方案、领导学校数字化转型的能力。

二是强化实践导向，构建见习、实习、研习于一体的实践体系。延长教育实习时长至一学期，推动顶岗实习与乡村教育需求对接，让学生在实践体悟服务社会、造福人民的初心和使命<sup>[5]</sup>；建立双导师制，为师范生配备高校理论导师与中小学实践导师，实现“理论学习—教学实操—反思提升”的螺旋式上升模式；将中华优秀传统文化与地方特色融入实践环节，例如在乡村教育实践中开发“非遗文化进课堂”教学案例，提升教师的文化传承能力。

三是推进跨学科融合，打破学科壁垒，构建文理基础学科和教师教育学科相结合的集群式发展模式<sup>[6]</sup>。例如师范院校可依托数学、生物等学科优势，开设“科学教育+STEAM”跨学科课程，培养教师的综合教学能力；鼓励师范生选修心理学、社会学等邻近学科课程，提升解决教育问题的能力。

## （四）推进治理转型，实现多元主体协同共治

高质量教师教育需构建政府引导、院校主导、社会参与的多元协同治理格局<sup>[7]</sup>。一方面，明确各主体的权责边界，政府负责顶层设计和政策保障，高校承担起人才培养的任务，发挥学科与师资优势，教师发展机构作为纽带，应当提供教师职后培训与教研支持，中小学作为实践基地，参与培养方案设计与质量评价，形成“四位一体”的协同运行机制。

另一方面，优化治理结构与能力。建立分级、分层、分类的治理体系。同时，借助数字化技术，优化治理手段。依托教师教育大数据平台，精准掌握教师发展需求，及时调整培养策略、实时监测培养质量。

# 二、高质量教师教育的实现路径

## （一）健全多元主体协同机制，构建协同育人共同体

首先战略层面，政府、高校、中小学等主体需共同制定教师教育发展规划，明确“培养什么人、怎样培养人”的核心问题，例如围绕“教育数字化转型”需求，联合制定教师数字素养提升专项计划；在运行层面，推行“高校—政府—中小学”协同育人模式，政府搭建沟通平台，高校与中小学共同开发课程、建设实践基地、开展联合教研；在保障层面，完善政策支持、经费保障与文化保障，确保协同机制长效运行。

其次，破解主体协同壁垒。针对当前协同中形式化合作、权责模糊等问题，建立利益共享、责任共担的联动机制，明确各主体在教师培养中的具体职责<sup>[8]</sup>。同时建立协同评价机制，将中小学对师范生的实践评价、高校对中小学教师的培训成效纳入双方质量考核，形成双向反馈、共同改进的良好格局。

## （二）强化院校主体作用，分类推进特色发展

师范院校与高水平综合大学是教师教育的核心载体，需依据办学定位发挥差异化优势。其一，师范院校坚守主责主业。部属师范大学需承担引领示范作用，推动高水平大学与高质量教师教育的建设，例如在“双一流”建设中强化教师教育学科地位，构建以教师教育为特色、文理学科为支撑的学科群；地方师范院校需立足区域需求，服务基础教育与乡村振兴，例如开发地方文化课程，定向培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师；通过师范教育协同提质计划，实现部属院校与地方院校的对口帮扶，提升薄弱院校的培养质量。

其次，高水平综合大学发挥学科优势。鼓励综合大学参与研究生层次教师培养，利用其多元学科体系、雄厚科研实力，培养兼具学术性与师范性的高素质教师<sup>[9]</sup>；建立教师教育学院，整合校内资源，分段培养学生的学科专业与教育专长，夯实教师学科基础。

## （三）建设创新型教师教育人才队伍，夯实师资保障

“教师教育者是教师的教师”，建设高质量教师教育人才队伍是核心前提<sup>[10]</sup>。其一，强化师德师风建设，将“四有”好老师标准贯穿教师教育者培养全过程，通过“教育家精神铸魂强师行动”，提升其政治素养与育人情怀；建立师德负面清单制度，将

师德表现作为教师资格准入、职称评聘的首要条件。

其二，提升专业能力。构建“双师型”教师教育者培养体系，推行“高校教师与中小学优秀教师双师互聘”，鼓励高校教师深入基础教育一线开展研究，中小学教师参与高校课程设计；加强教师教育者的跨学科培训与数字素养提升。

其三，完善发展机制。建立教师教育者分类评价制度，针对理论教师、实践教师、科研教师设置差异化评价标准；搭建学术交流平台，如教师教育智库、学术期刊，支持教师教育者开展原创性研究；优化人才激励机制，在课题申报、经费支持等方面向教师教育领域倾斜，激发其创新活力。

**（四）数字化赋能教师教育，推动质量变革**

数字技术是高质量教师教育的重要引擎，需从资源、环境、评价三方面实现深度融合。其一，构建高质量教师教育数字资源体系。建设全国统一的教师教育资源平台，整合优质课程、教学案例、实践素材，实现资源共享；建立资源质量监督机制，组建由高校专家、中小学教师组成的审查小组，确保资源的科学性与实用性；鼓励地方与院校开发特色数字资源，例如乡村教育数字案例库、民族地区双语教学资源。

其二，打造智能教学环境。升级传统实训基地，实现“三字一话”训练数字化、微格教室云端化，例如通过直播技术将中小学实景课堂与高校理论课堂联动，同时建设科学教师教育实验室、虚拟实践平台，支持师范生开展模拟教学、学情分析等实践活动。

其三，建立数字化循证评价体系。依托大数据技术，采集教师培养全过程数据，构建教师成长档案；开发可视化分析工具，

动态监测培养质量；推行“实践成果替代论文”的评价改革，破除“五唯”倾向，强化评价的实践导向。

**（五）完善质量评价体系，引领内涵发展**

科学的评价体系是高质量教师教育的指挥棒，为完善质量评价体系，可从以下三方面着手：其一，构建多元评价内容。将师德师风、教育教学能力、专业发展潜力、社会贡献纳入评价范畴；注重过程性评价与增值评价，关注教师从入职到成熟的成长轨迹，而非仅关注最终成果。

其二，健全多主体评价机制。引入政府、高校、中小学、学生、家长等多方参与评价；发挥第三方评估机构的作用，开展独立认证，增强评价的客观性与公信力。

其三，优化评价结果应用。建立评价、反馈、改进于一体的闭环机制，将评价结果作为培养方案调整、资源配置、政策优化的依据；推行评价结果公开制度，接受社会监督，倒逼教师教育机构提升质量。

**三、结语**

高质量教师教育是教育强国建设的基石，其发展方向需锚定国家战略、立足中国国情，其实现路径需依托多元协同、院校支撑、人才保障、技术赋能与评价引领。在中国式现代化的新征程中，教师教育需以更大的担当突破现实困境，通过体系重构、模式创新与治理优化，培养更多能够担当民族复兴大任的“大国良师”，为实现教育高质量发展、建设社会主义现代化强国提供持久动力。

**参考文献**

[1] 程宗宇, 吕子豪. 数字化赋能专门教育教师高质量发展 [N]. 山西科技报, 2024-12-10(A03).

[2] 李建红. 教育家精神引领下基础教育教师高质量发展的实践进路 [J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2024, (10): 42-46.

[3] 陈时见, 柴恋琪. 新时代教师教育体系建设: 价值、逻辑与路径 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024, 42(10): 60-68.

[4] 李广, 姜佳含, 秦一铭. 教师教育强国建设的历史依据、时代诉求与战略举措 [J]. 现代教育管理, 2024, (09): 85-93.

[5] 孔令帅, 王超. 中国式现代化背景下教师教育高质量发展的内在逻辑、本质特征与实践路径 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024, (08): 11-21+63.

[6] 王彦琦, 侯伟丽. 新时期提升教师教育高质量发展的路径研究 [J]. 继续教育研究, 2024, (08): 21-25.

[7] 王建华. 师范大学高质量发展与教育强国建设 [J]. 江苏高教, 2024, (06): 8-16.

[8] 李森. 打造高素质乡村教师队伍赋能乡村教育高质量发展 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(10): 3.

[9] 黄浩. 新时代呼唤更多高质量教师 [N]. 中国教师报, 2024-04-17(013).

[10] 邹红军, 王金妮. "国优计划": 高质量教师队伍建设的机遇、挑战与路径 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(05): 21-28.

# “保教融合”视角下高校学前教育专业课程 体系重构策略

冯瑀

齐鲁理工学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/RTED.2025200030

**摘 要 :** 随着经济社会的发展,人们对幼儿教育的要求也越来越高。《纲要》和《规程》指出保教结合是幼儿园工作的基本原则,应做到保教并重、保教结合。学前教育的特殊性在于教育对象的身心发展规律决定了保育和教育并不是两个割裂的环节,而是贯穿于幼儿一日生活的全过程之中。高校作为培育学前教育师资的重要阵地,专业课程体系的质量也直接决定了未来幼儿教师、保教融合能力培养的成效。为此,这就需要注重课程体系建设,在教学中强调保育和教育的重要价值,进一步提高教育的质量。基于此,本文对“保教融合”视角下高校学前教育专业课程体系重构策略展开分析和研究,以供参考。

**关 键 词 :** 保教融合; 学前教育; 课程体系

## Exploration on the Reconstruction Strategy of Preschool Education Curriculum System in Colleges and Universities from the Perspective of "Integration of Nursing and Education"

Feng Yu

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250200

**Abstract :** With the development of economy and society, people have higher and higher requirements for early childhood education. The Outline for the Development of Early Childhood Education and The Working Regulations of Kindergartens point out that the integration of nursing and education is a basic principle of kindergarten work, and equal emphasis should be placed on both nursing and education. The particularity of preschool education lies in that the laws of physical and mental development of the educated determine that nursing and education are not two separated links, but run through the whole process of children's daily life. As an important position for cultivating preschool education teachers, the quality of the professional curriculum system in colleges and universities directly determines the effectiveness of training future preschool teachers' ability of integrating nursing and education. Therefore, it is necessary to pay attention to the construction of the curriculum system, emphasize the important value of nursing and education in teaching, and further improve the quality of education. Based on this, this paper analyzes and studies the reconstruction strategy of the preschool education professional curriculum system in colleges and universities from the perspective of "integration of nursing and education" for reference.

**Keywords :** integration of nursing and education; preschool education; curriculum system

### 前言

保教结合是幼儿园工作的基本特征,也是幼儿园工作的重要准则。《幼儿园工作规程》指出,幼儿园的任务是推行保育和教育相结合的方针,而同时是全面发展的教育,以促进其身心和谐发展。保教结合需要以提升幼儿园保教工作质量为前提。因此,在高校学前教育工作中,教师应渗透保育理念,落实保育的实践要求,使学生将“保”和“教”有效融合在一起,发展成为具有较强素质能力的师资,推动我国学前教育事业的高质量发展。

### 一、保教融合的内涵和其价值

#### (一) 内涵

保教融合并不是保育和教育的简单融合,它是根据3-6岁幼

儿在生理、心理、社会性发展的整体特点,将健康保障、生活照料、习惯养成等保育内容与认知启蒙、情感培养、能力发展等目标结合在一起,贯穿于幼儿的一日生活之中。其核心要义包括三层逻辑。一是价值逻辑,确立保育即教育、教育含保育的平等



观,破除保育从属于教育的传统认知。二是实践逻辑,它强调再具体的场景中实现保中有教、教中含保,通过进餐环节培养幼儿的自主能力和规则意识,并利用游戏活动对幼儿的身体状况和情绪变化进行监控。三是目标逻辑,以促进幼儿全面发展为导向,保障幼儿身心健康安全,并推动其认知、情感与社会性的协同发展<sup>[1]</sup>。

### （二）优势

保教融合工作一体化是指将教育和保育结合在一起,从而帮助幼儿实现全面、平衡且科学地发展。保教融合将以人为本的教育理念作为基础,更加强调幼儿园教育和幼儿身心健康之间的联系,进而凸显出关爱幼儿、启发幼儿、引导幼儿的教育目标。幼儿园保教融合工作的开展具有以下优势:一是全面促进幼儿健康成长。幼儿保教融合工作一体化更加关注幼儿的身心健康发展,通过丰富多彩的教育活动和游戏活动,调动幼儿的主动性,培养幼儿的社交能力和表达能力,并促进他们的成长和发展。二是提高幼儿教育质量。提高幼儿教育质量,让幼儿更好地接受教育,能够为今后的学习和发展奠定坚实的基础。幼儿园保教工作一体化更加注重科学的教学设计和有效的教学方法,让幼儿在更加轻松愉悦的氛围中学习,在学习探索中提高个人的认知能力和水平<sup>[2]</sup>。三是促进家庭教育。幼儿保教融合工作一体化有助于促进家庭教育,加强与家长之间的沟通和联系,关注幼儿的成长和发展。家校合作也有助于家长了解幼儿园的教育理念、教育目标和教育实践,引导幼儿更好地进行学习和生活,形成育人协同力量。

### （三）在高校学前教育专业课程中的定位

高校学前教育专业作为师资培养的重要工程,其课程体系也是保育融合理念落地的关键。一方面,课程体系应具有知识传递的功能,让学生掌握幼儿心理学、生理学、卫生保健学领域的基础知识,并使他们增强知识储备,掌握核心知识。另一方面,承担能力塑造与素养培养功能,并通过系统性的课程设计,让学生具备观察幼儿、判断需求、整合保教措施的实践能力。从教育的规律看,学前教育师资的保教融合能力具有不可速成性,这就需要通过理论知识—模拟实践—临床应用的渐进式课程链条开展教学。这也意味着高校课程体系不能只停留在开展保育课程表层的层面,需要从目标、内容、实施、评价等方面进行重构,确保保教融合贯穿于课程的全过程<sup>[3]</sup>。

## 二、当前高校学前教育专业课程体系的“保教分离”问题分析

### （一）课程目标：重教育能力，轻保育素养

部分高校学前教育专业课程目标设定存在偏向,在培养方案中,将教学设计、课堂组织、课件制作等教育类能力归纳到核心指标,而将幼儿健康监测、应急护理、生活习惯引导等保育类素养归纳到附加的条件。这种目标设定偏差容易导致学生形成重上课、轻照料的职业认知,在入职后无法适应幼儿园的保教一体工作需要<sup>[4]</sup>。

### （二）教学内容：“保”“教”割裂，衔接不足

现阶段,大多数高校将课程划分为教育类和保育类两大部分,教育类课程主要是理论讲授和教学技巧的教学,并没有涉及到保育内容。保育类课程以知识点灌输为主,缺乏与教学场景相结合的设计。例如,《学前卫生保健》课程聚焦于幼儿常见疾病的预防,却并没有讲解怎样在健康的教育活动中开展和疾病预防相关的知识<sup>[5]</sup>。《幼儿园游戏指导》课程侧重于游戏的设计和组织的,却直接忽视了游戏中幼儿安全防护等关键的保育要点。

在实践课程教学中,教育类事件主要安排在教学活动设计环节,学生只需要完成1-2节集体教学活动即可。保育类实践主要是在幼儿园的生活照料环节,并且教学时间相对较短,并没有将保育和教育进行有效融合,缺乏系统性的训练。

### （三）课程实施：教学方式与评价体系不匹配

目前,理论课程的教学方式相对固化,教师主要采用“理论讲授+PPT展示”的形式,缺乏沉浸于学习环境中进行深化理解。例如,在幼儿午睡保育时,只通过图片或视频介绍流程,则难以让学生模拟幼儿入睡困难应对等场景。实践课程则以幼儿园指导教师带教为主,指导核心聚焦于教学环节,对保育环节的指导更加流于形式,学生难以获得针对性地反馈。

课程评价以终结性考核的方式为主,教育类课程是通过教学设计方案+笔试的方式,保育类课程都是通过理论考试+护理操作考核的评分,没能将保育融合能力融入到评价之中。例如,《幼儿园教育活动设计》课程评价中,只关注活动目标是否明确、环节是否完整,不考察活动中如何兼顾幼儿的情绪需求。实习评价则以幼儿园指导教师打分为主,评分标准更加侧重于教学的效果,对于保育工作质量的权重并不高。

## 三、“保教融合”视角下高校学前教育专业课程体系重构策略

### （一）重构课程目标，确立保育融合核心导向

分层设定教学目标体系尤为关键。为此,在高校学前教育工作中,教师应根据基础—能力—素养这三个层次,构建保教融合的目标体系。其中,基础层需要学生掌握幼儿生理发育特点、心理发育规律,熟悉保育以及教育的基础理论和规范;能力层需要学生具备观察—分析—整合的保教融合实践能力,可以根据幼儿的进餐表现设计个性化的引导方案,进而保障在活动中监测幼儿的安全以及情绪变化;素养层需要学生养成儿童优先的职业价值观念,树立保教一体化的专业认知,具备持续优化保教融合策略的反思能力<sup>[6]</sup>。

对接行业需求的发展和变化情况。联合幼儿园的园长、骨干教师共同修订培养方案,并将《幼儿园保育教育质量评估指南》中保教融合的要求转化为具体的课程目标,确保目标与幼儿园实际工作需求保持一致<sup>[7]</sup>。

### （二）优化课程内容，构建保教融合课程板块

整合核心课程板块,打破保教割裂的课程结构,构建系统、完整的课程模块。基础融合模块包括开设《学前儿童发展与保

教》，将幼儿发展规律和保教策略相结合。讲解幼儿神经系统发育时，同步分析如何在教学中控制活动强度，以保护幼儿神经发育。开设《幼儿园一日生活保教融合设计》，讲解入园、进餐、教学、游戏、午睡、离园等保教融合的策略。技能融合模块包括开设保教融合实践技能类的课程，涵盖幼儿健康监测与教育引导等技能训练，通过案例+模拟操作的方式，进一步培养学生的实践能力。开设《幼儿园应急处理与教育渗透》，讲解幼儿意外伤害、突发疾病应对等保育技能，知道如何通过应急处理引导幼儿学习安全知识。在实践融合模块，可以设计渐进式的实践课程链条。其中，大一是保育观察实践、大二是教育融合实践、大三是保教整合实习，教师应设置相应的实践板块，让学生独立完成保教融合类的实践活动，从而增强个人的专业能力<sup>[9]</sup>。

不仅如此，学校应更新当前的教学案例库，联合优质幼儿园共建保教融合的案例库，收录真实场景的案例，配套案例分析指南，使学生从保育需求、教学目标和融合策略这三个方面进行案例分析，进一步提高个人的理论联系实际的能力。

### （三）创新课程实施，打造沉浸式学习体验

在理论课程中引入模拟幼儿园场景，利用VR技术或实景教室的方式还原幼儿园一日生活，让学生沉浸于体验中练习保教融合的技能。例如，在幼儿进餐环节模拟中，设置幼儿玩闹、打饭参与的突发情景，要求幼儿同步完成清理、安抚、教育的任务，并将学生的表现录制下来，在后续的学习中进行重放。

学校应强化和企业之间的合作，构建双师共建的授课模式，高校教师负责为学生讲解专业理论知识，而幼儿园的骨干教师则负责进行实践指导，开发保教融合类的课程。例如，在《幼儿园一日生活保教融合设计》课程中，高校教师讲解“融合设计原理”，幼儿园园长根据自身的经验讲解难点和解决方法，进而带领学生进入幼儿园现场，并不断调整方案<sup>[9]</sup>。

教师不仅需要引导学生更好地投入到课堂学习中，还需要注重学习反思。为此，教师设置反思性实践，在课程中引入保教融合反思日记，要求学生记录实践任务，定期开展反思研讨会，由高校教师和幼儿园指导教师共同参与到点评之中，使学生更好地积累实践经验<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述，保教融合作为学前教育的本质要求，它也是高校学前教育专业人才培养的关键方向。在现阶段，高校学前教育专业课程体系存在保教分离的问题，无法适应新时代学前教育的发展需求。为此，这就需要强化教学改革，从教学目标、教学内容、教学方法等方面进行改革，结合师资、政策等多维度保障，构建起保教融合的课程体系，培养出具备保教一体能力的高素质学前教育教师。

## 参考文献

- [1] 储曼, 周梅, 朱文. 产教融合视域下学前教育专业实践教学模式研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (04): 47-49.
- [2] 温生莲. 农村幼儿园日常生活保教融合质量提升策略[J]. 求知导刊, 2024, (19): 107-109.
- [3] 强巴央珍, 李亚恒, 刘嘉男. 跨学科背景下高校学前教育专业课程体系创新研究[J]. 才智, 2024, (14): 65-68.
- [4] 金佳梅子. 基于职业能力培养的高校学前教育专业课程体系重构[J]. 新课程研究, 2024, (09): 13-15.
- [5] 常安. 高校学前教育专业实践教学课程体系的构建[J]. 新课程, 2023, (03): 88-90.
- [6] 王雨露. 保教融合, 幼有所长——幼儿园保教质量提升策略研究[J]. 教育观察, 2020, 9(04): 108-110.
- [7] 蔡雯. 高校学前教育专业课程体系建设路径[J]. 大视野, 2022, (02): 62-65.
- [8] 王芳. 高校学前教育专业学生技能现状与培训策略[J]. 就业与保障, 2021, (24): 179-181. DOI:CNKI:SUN:JUYE.0.2021-24-060.
- [9] 王琼. 高校学前教育专业课程体系建设的思考与实践[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37 (09): 51-53.
- [10] 赵义, 贺绍华, 曹映红. "互联网+"背景下高校学前教育专业立体化实践课程体系研究[J]. 成才之路, 2021, (06): 16-17.

# 新课程标准下的中职数学学科发展策略研究

马俐俐

秭归县职业教育中心, 湖北 宜昌 443600

DOI: 10.61369/RTED.2025200031

**摘 要 :** 在中职院校人才培养规划中, 对学生理论与技能并重, 注重学生理性思维的培养。根据新课程标准的要求, 中职教育要注重对学生核心素养的培养, 在数学学科教学中, 注重提高学生对数学学科的学习兴趣, 在此过程中提高学生的数学思维能力, 为锻炼学生的实践能力奠定基础, 从而实现提高学生综合素质的目标。本文将探讨基于新课程标准的中职数学学科发展对策<sup>[1]</sup>。

**关 键 词 :** 新课程标准; 中职数学; 学科发展

## Research on the Development Strategies of Mathematics Discipline in Secondary Vocational Schools under the New Curriculum Standards

Ma Lili

Zigui County Vocational Education Center, Yichang, Hubei 443600

**Abstract :** In the talent cultivation plan of secondary vocational schools, both theoretical knowledge and practical skills of students are emphasized, and the cultivation of students' rational thinking is given priority. According to the requirements of the new curriculum standards, secondary vocational education should focus on cultivating students' core literacy. In mathematics teaching, it is necessary to enhance students' interest in learning mathematics and improve their mathematical thinking ability in the process, laying a foundation for training students' practical ability, thereby achieving the goal of improving students' comprehensive quality. This paper will explore the development strategies of mathematics discipline in secondary vocational schools based on the new curriculum standards.

**Keywords :** new curriculum standards; secondary vocational mathematics; discipline development

### 前言

根据新课程标准的要求, 中职院校在推动数学学科发展的进程中, 必须对学生数学核心素养培养情况予以高度重视, 提高学生对数学学科的了解, 锻炼学生认识和处理问题的技能。中职院校要对数学学科发展予以重视, 注重给学生提供良好的教育平台, 促进教师专业能力的提高, 合理运用数学情境, 让学生的综合运用能力得到锻炼, 从而为学生后续发展奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### 一、新课程标准下中职数学学科发展面临的困境

#### (一) 受中职数学学科定位问题的影响

技能培养属于当前中职院校教学体系中的重点, 学校师生都将关注点放在如何提高学生技能上, 在一定程度上忽视了数学等基础性学科, 使得在学生数学逻辑思维培养上相对薄弱, 影响到了数学学科的课时安排, 导致基于新课程标准的数学学科教学任务在达成上存在障碍。另外, 受中职院校教育重心的影响, 部分学校对数学学科不够重视, 在一定程度上影响了部分数学教师的教学积极性, 在数学教学活动中大量采取灌输式的教学方法, 认为教学只为达成教学任务, 对培养学生数学素养等方面严重忽视, 这些情况都不利于中职学生数学素养的培养, 不符合新课程

标准下的中职数学课程目标。基于此, 在新课程标准下, 中职院校要正确认识到数学学科定位不准确的问题, 从课时安排、教学内容等多个角度出发完善教学任务, 为人才培养目标的实现奠定基础<sup>[3]</sup>。

#### (二) 受数学教师队伍师资力量影响

通过对比中职院校和其他高等院校的师资力量, 可知前者在师资力量方面略逊色于后者。中职院校各学科教师的教学任务相对繁重, 在这种情况下往往难以保持教学质量。在中职院校各专业教学中, 数学都是其中基础性学科, 该情况加重了数学教师的教学任务, 可能影响到数学学科教学质量<sup>[4]</sup>。中职院校教师的学历多为本科及硕士, 博士及以上学历的教师相对较少, 故而需要客观面对中职院校师资力量和高等院校之间的差距。高学历人才



肩负着较重的学术研究，而当前中职院校数学教师队伍在面对教学任务时已经难以为继，故而难以有精力进行数学雪儿看问题研究，这一困境使得中职数学学科发展的理论相对薄弱。

### （三）受中职数学学科考核体系的影响

针对教师教学能力和知识素养制定科学合理的动态考评机制，有利于及时反馈教师的教学水平，对教师取长补短、克服自身薄弱环节具有积极作用。另外，评价结果在一定程度上可以起到激励教师的作用，促进教师努力提升自己。根据新课程标准的内容，数学课程的内容、目标等得到明确划分，对数学教师的教学任务提出明确要求，在细则的各个方面都展现出了对数学教师教学能力的要求。纵观目前中职院校数学学科教学体系，可知其在学科考核体系方面尚存不足，关于教学标准的制定尚不完善<sup>[9]</sup>。有些学校甚至未能制定切实可行的教学评价方式，这些情况在一定程度上都限制了新课程标准的落实。根据新课程标准的规定，中职院校要注重考评体系的建立，为教师提供有效的教学评价，从而促进教师成长和进步。

### （四）受学生数学学科学习兴趣的影响

中职院校学生的学科基础能力相对薄弱，部分中职学生对数学学科存在畏难或抵触心理，对该学科提不上学习兴趣，在其中难以获得成就感和满足感，长此以往会严重打击学生对数学学科的学习积极性，影响到学生在数学课堂上的表现，进而导致数学学科教学质量降低。有些中职学生对学习的认知十分片面，仅仅关注专业技能学习情况，对基础学科学习有所忽视，该因素也是影响学生对数学学科学习兴趣的重要因素。受中职学生学习兴趣等因素的影响，当前中职数学课堂上普遍存在学生课堂参与度不高，学习积极性不强等突出问题，以上问题若不能及时处理，势必影响到中职学校的数学学科教学质量，难以在新课程标准的指导下提升学生的核心素养<sup>[9]</sup>。

## 二、新课程标准下中职数学学科发展的可行性策略

### （一）以正确的中职数学教学理念为指导

通过确立正确的教学方向，有助于科学指导教学活动的开展，故而需要对教学思路和学科行为予以高度重视。中职院校要依据新课程标准的要求，明确数学学科在教学体系中的公共基础课程属性，对传统教学思路进行合理调整，明确数学学科的具体地位，从而规范学科未来发展<sup>[7]</sup>。首先，中职院校要正确认识到传统数学教学模式中的不足，从教学思路入手进行合理调整，不再将该学科视为任务型课程，要明确该课程在职业教育中的作用，以积极的态度对待数学学科教学。数学学科作为基础性学科，在学生基础能力培养和综合素质发展方面起到关键作用，关系到立德树人任务的实现。基于此，中职院校要立足实际，依据新课程标准的要求，制定科学合理的数学学科教学思路，秉承以学生为中心的原则，注重调动学生在数学学科中的主观能动性，培养学生对数学学科的学校兴趣。其次，中职院校要在新课程标准的指导下界定数学学科的地位，清晰认识到数学学科的属性及教学任务，注重展现数学学科的价值，并明确其在培养学生核心素养中

的地位，从而切实提高该课程的教学质量。

### （二）注重优化中职数学教师队伍建设

在中职数学学科发展进程中，教师队伍作为影响其发展的重要因素，中职院校必须加以重视，客观面对当前教师队伍师资力量不足、专项教学开展困难等实际问题，逐个克服影响新课程标准落实的因素。基于此，中职院校要注重强化教师队伍建设，注重培养专业能力过硬的数学教师队伍，为数学课程教学质量的提高做好铺垫，为数学学科良好发展奠定基础。第一，中职院校要结合实际情况，组织在职教师开展系统培训，要求任课教师的专业基础和教学能力都过硬，具备开展高品质课堂教学的能力。中职院校要在了解当前教师队伍实际情况的前提下，合理运用在职培训、主题教育等活动，注重提高教师队伍的综合能力，为保障新课程标准的落实奠定基础。第二，中职院校要注重优质人才的引进，科学利用人才引进计划，吸引高水平教师进入到教师队伍中来，为学术研究队伍的壮大注入活力。第三，中职院校要结合实际情况，设置数学学术研究项目，以科研成果推动数学学科发展<sup>[8]</sup>。

### （三）科学发挥系统评价体系的积极作用

科学有效的教学评价能够反馈教学过程及教学目标的达成情况，能够为教学活动的优化及调整提供参考建议。中职院校要根据新课程标准的规定，有条不紊地落实各项教学任务，在综合分析各要素后健全评价体系建设，确保教学评价机制的有效性和可行性，并明确此项工作对学科发展的意义<sup>[9]</sup>。首先，中职院校要明确教学评价的主体及内容，在制定评价体系时既需要考虑到教师群体，有需要考虑到学生，并着眼于教学内容、教学方法等要素，以客观评价教学效果和学习效果作为重要目标。通过制定科学合理的评价体系，有利于更好地反映教师教学情况和学生学习情况，对教师调整教学模式具有积极作用。其次，中职院校要结合实际情况，注重激励评价机制建设，深刻认识到此项工作在师生发展中的影响力。基于教学评价建立激励机制，将奖金、荣誉等与其挂钩，此举有利于更好地发挥评价机制的作用，能够起到激励教师提升自我的效果，对数学学科发展具有重要意义。

### （四）注重学生核心素养教育的有效开展

兴趣作为影响学生学习态度和效果的重要因素，在教育教学中必须加以重视。如果学生对数学学科怀有浓厚的学习兴趣，学生愿意积极主动地参与到数学学科学习中来，对学生核心素养的培养具有积极意义。针对当前中职学生对数学学科兴趣不高、课堂参与度低等现象，中职院校要在新课程标准的指导下，结合中职学生的特点，开展具有针对性的教育活动，将核心素养培养落实到教育教学活动中，注重培养学生对数学学科的学习兴趣<sup>[10]</sup>。首先，中职院校要注重复合型人才培养，依据新课程标准的规定，注重提高学生的核心素养，明确当前中职教育发展进程中的要点，并在数学学科发展进程中贯彻核心素养培养目标，注重提高学生在数学学科中的主观能动性，让学生自己认识到数学学科学习的必要性，从而更好地进步和发展，其次，中职院校要从培养学生对数学学科的学习兴趣入手，正确面对中职学生数学基础参差不齐的实际情况，以兴趣为驱动促进学生能力发展，实



现提高数学学科教学质量的目标。在中职数学学科教学活动中，任课教师要注重开展具有针对性的教学活动，立足实际合理调整教学方案和教学方案，引导学生制定良好的学习计划。

### 三、总结

在中职院校人才培养规划中，要注重学生核心素养的培养，

对数学能力予以重视，关注数学理论基础掌握和实践技能发展。根据新课程标准的要求，中职院校要积极推进数学学科教学创新，将先进的数学教学理念合理运用其中，积极推进数学教学模式的优化和改进，确保教学内容的科学利用，并积极推进健全的数学评价体系构建，从而更好地展现教育功能，实现增强学生综合素养的目标，为中职学生后续学习和发展奠定基础。

### 参考文献

[1] 吴幼敏. 浅谈学考背景下中职数学教学改革的思考 [J]. 数学学习与研究, 2021(23): 154-155.

[2] 郇成翔. 中职学校数学学科教学创新思路 [J]. 数理化解题研究, 2020(27): 12-13.

[3] 秦静, 毕渔民. 引领中职数学学科发展的课程标准研究——《中等职业学校数学课程标准》解读 [J]. 中国职业技术教育, 2020(20): 5-8.

[4] 单连智. 新课程标准下提高中职数学课堂教学效率策略研究——评《职业教育智慧教学》[J]. 教育发展研究, 2024(Z2).

[5] 陈凤. 构建高效课堂, 提高数学素养——新课程标准下对中职数学课程的思考以 H 学校为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2021(11): 3.

[6] 王芳. 中职数学教学的挑战与机遇: 新课程标准下的探索与实践 [J]. 丝路视野, 2024(14).

[7] 邱巨虎. 新课程标准下中职数学课堂教学效率提升策略 [J]. 安徽教育科研, 2023(27): 21-23.

[8] 梁图羽. BOPPPS 教学模式下中职生数学核心素养的培育研究——以“直线方程”为例 [J]. 漫科学 (科学教育), 2025(1): 127-129.

[9] 周国霞. 中职数学课程“传递+探究”教学模式探讨 [J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(7): 0081-0083.

[10] 张文彬. 全景式教学理念下的中职数学课堂情境创设策略 [J]. 教育科学论坛, 2023(30): 52-55.DOI: 10.3969/j.issn.1673-4289.2023.30.013.

# 教育家精神视角下辅导员学生管理工作水平的提升路径

张子淳

陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/RTED.2025200034

**摘 要 :** 教育家精神涵盖了教育者的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求,对构筑新时代高职辅导员职业内涵具有重要意义。本文立足教育家精神视角,阐述了新时代下高职辅导员教育家精神内涵,分析了教育家精神对高职辅导员学生管理工作的重要性,从优化思政教育体系、构建精准施教体系、优化学生资助育人模式三个方面进行阐述,从而提高辅导员学生管理工作水平。

**关 键 词 :** 教育家精神; 高职辅导员; 学生管理工作; 提升路径

## Paths to Improve Counselors' Student Management Work Level from the Perspective of Educator Spirit

Zhang Zichun

Shaanxi College of Communications Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** The educator spirit covers educators' ideals and beliefs, moral sentiment, educational wisdom, diligent attitude, benevolence and pursuit of promoting the Dao, which is of great significance to constructing the professional connotation of higher vocational counselors in the new era. Based on the perspective of educator spirit, this paper expounds the connotation of the educator spirit for higher vocational counselors in the new era, analyzes the importance of the educator spirit to counselors' student management work in higher vocational colleges, and elaborates from three aspects: optimizing the ideological and political education system, constructing a precise teaching system, and optimizing the student financial aid and education model, so as to improve the level of counselors' student management work.

**Keywords :** educator spirit; higher vocational counselors; student management work; improvement paths

### 引言

新时代背景下,以教育家精神引领高职辅导员队伍建设是打造教育强国的必然要求,是弘扬中华民族高尚师德师风优良传统的客观要求,有利于落实立德树人根本任务,促进职业教育高质量发展。这一背景下,高职辅导员要积极弘扬教育家精神,优化学生管理模式,以仁爱之心帮扶贫困学生,鼓励他们自强自立;以师德师风引领思政教育改革,提高学生道德素养;以躬耕态度优化班级管理模式,彰显育人智慧,全面提高学生管理工作效率、提高班级凝聚力,促进学生德智体美劳全面发展。

### 一、新时代背景下高职辅导员教育家精神内涵

#### (一) 心有大我、至诚报国的理想信念

教育家精神的核心体现在教育者炙热的报国理想、对国家的无私奉献。在职业教育改革不断深化的背景下,高职辅导员既要继承弘扬教育家精神,又要融入新的教育元素,坚定为党育人、为国育才的理想信念,把理想信念教育、爱国主义教育融入学生

思政教育中,筑牢学生思想意识形态“战线”,引领学生树立报效祖国的远大志向,身体力行地践行教育家精神<sup>[1]</sup>。

#### (二) 言为士则、行为世范的道德情操

辅导员要恪守教师职业行为规范,树立良好师德师风,为学生树立良好典范,引导他们养成崇尚科学、诚实守信、实事求是、勤学好问和尊师重道等良好品德。此外,辅导员还要把教育家精神和“四有好教师”相结合,不断提高自身专业知识、道德

素养和政治素养，当好学生引路人，细化学生思政教育、心理健康教育和理想信念教育，促进学生全面发展，为培养德才兼备的高素质技能人才贡献一份力量。

### （三）启智润心、因材施教的育人智慧

教育家精神引领下，高职辅导员要具备挖掘学生潜能、因材施教的智慧，善于挖掘学生身上的闪光点，实施个性化教育，引导学生学会思辨、独立解决问题，激发他们创新创业热情。同时，辅导员在学生管理工作中要顺应“人工智能+教育”趋势，主动学习人工智能、大数据和云计算等新技术，把人工智能与学生管理工作相结合，推动学生管理工作向个性化、智能化、精准化转型<sup>[2]</sup>。

### （四）学笃行、求是创新的躬耕态度

辅导员要树立终身学习理念，不断学习教育新理念、新方法，提高个人专业能力，更好地胜任学生管理、思政教育和班级管理等工作，帮助学生解决学习、生活中遇到的问题，构建良好的师生关系<sup>[3]</sup>。辅导员还要贯彻以生为本理念，积极了解所带班级专业就业形势、职业技能等级证书和职业技能大赛等新动态，并及时把新动态传达给学生，做好学生职业生涯规划指导工作，端正学生就业观和价值观，帮助他们顺利就业。

### （五）乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

教育家精神引领下，辅导员要怀抱一颗仁爱之心，给予学生更多关爱，及时发现他们在生活、人际交往中遇到的困难，帮助他们解决各类困难，让学生感受到学校、辅导员无微不至的关怀，从而赢得学生信赖，让他们更加配合辅导员工作，为学生管理工作的开展奠定良好基础。同时，辅导员还要关注贫困生成长，激励他们勇于同命运抗争，帮助他们争取奖学金、勤工俭学岗位，重塑贫困生自信心，提高学生资助工作质量。

### （六）胸怀天下、以文化人的弘道追求

在我国“职教出海”背景下，高职辅导员要拓宽教育视野，积极应对全球化挑战，虚心接纳其他国家文化、借鉴国外职业教育经验，引导学生以包容、辩证的态度学习其他国家文化，培养学生跨文化视野、跨文化理解能力，避免他们陷入“崇洋媚外”的错误泥沼<sup>[4]</sup>。此外，辅导员还要加强班级文化建设，弘扬中华优秀传统文化，培育学生家国情怀，增强他们文化自信和社会责任感，激励大学生讲好中国故事、传播传统文化，践行以文化育人的教育理念。

## 二、教育家精神对辅导员学生管理工作的重要性

### （一）促进职业教育高质量发展

当前我国正面临从教育大国向教育强国迈进的关键时期，对高职辅导员专业能力提出了更高要求。教育家精神为高职辅导员专业能力发展指明了方向，督促辅导员学习教育新理念、新方法，提高他们教育教学、思政教育和管理能力，激励他们积极投身职业教育改革，提高辅导员专业能力，有利于促进职业教育高质量发展。

### （二）传承和弘扬中华民族高尚师德师风

教育家精神是中国特有的教育家精神，不仅是民族精神与时代精神的完美结合，还是对中华民族高尚师德师风的传承<sup>[5]</sup>。论语有云：“其身正，不令而行；其身不正。虽令不从。”这展现了师者品行的重要性，鞭策着一代代教育工作者以品行端正、甘于奉献、热爱祖国、有教无类等为职业追求，扎根教育一线，有利于提高教师师德师风，为学生树立良好榜样，从而培养出更多德才兼备的优秀人才。

## 三、教育家精神视角下辅导员学生管理工作水平的提升路径

### （一）优化思政教育体系，提高学生道德素养

教育家精神视角下，高职辅导员要优化思政教育方式，把思政教育融入班级管理、宿舍管理中，全方位渗透思政教育，从而提高学生道德素养。首先，辅导员要以“心有大我、至诚报国”为核心，开展理想信念主题班会，借助人工智能技术筛选与大学生息息相关的时政新闻，让思政教育内容更加接地气，引领学生关注国家大事，端正他们人生观和价值观<sup>[6]</sup>。例如辅导员可以播放优秀大学生村官黄文秀短视频，介绍她北京师范大学研究生毕业后，放弃了大城市的优渥工作，毅然回到家乡广西百色市，全身心投入脱贫攻坚一线，帮助村民顺利脱贫，却不幸因公牺牲。辅导员要激励学生学习黄文秀建设家乡、回报祖国、无私奉献的崇高精神，激励他们树立远大理想，让他们积极投身乡村振兴、脱贫攻坚，从而增强他们社会责任感。其次，辅导员要积极弘扬工匠精神，结合所带班级专业特色讲解工匠精神内涵、大国工匠必备技能，帮助学生了解就业前景、明确职业生涯规划，塑造他们正确三观，提高他们道德素养。这一过程中，辅导员可以介绍不同行业大国工匠奋斗故事，展现大国工匠扎根劳动一线、潜心技术创新的奉献精神，培养学生精益求精、开拓创新、一丝不苟和追求卓越的工匠精神，从而提高思政教育质量<sup>[7]</sup>。

### （二）合理运用人工智能技术，构建精准施教体系

人工智能技术为辅导员学生管理工作提供了更多便利，也为辅导员践行教育家精神提供了助力。因此，辅导员要积极学习人工智能、大数据和智慧图谱等新技术，利用这些新技术开展学生管理工作，彰显因材施教育人智慧，提高育人质量。辅导员可以利用大数据和云计算技术采集和分析学生入学成绩、家庭情况、专业课成绩、社会实践表现和教师评价等数据，精准为学生画像，明确他们性格特点、心理特征和缺点，通过画像开展个性化教学，及时为学生答疑解惑，帮助他们解决学业和生活上的问题，提高学生管理工作质量<sup>[8]</sup>。此外，辅导员还要关注学生心理健康，定期开展线上心理健康测试，利用问卷星APP发放心理调查问卷，通过数据分析学生抗压能力、人际交往能力、情绪控制能力和焦虑情绪，精准识别存在考试和就业焦虑、人际交往障碍、抑郁等心理问题的学生，对这些学生进行心理疏导，帮助他们克服心理障碍，提高学生抗压能力、自我管理能力和人际交往能力。同时，辅导员还要引导学生树立职业技能报国的远大志向，

鼓励他们积极考取专业相关职业技能等级证书、参与职业技能大赛，提高他们就业竞争力。

### （三）优化资助育人工作模式，促进贫困生发展

资助育人是辅导员工作的重要组成部分，更是帮助贫困生完成学业、改变家庭命运的重要途径，其重要性不言而喻。首先，辅导员要做好贫困生调查与认证工作，公平公正地了解贫困生申请人基本情况、日常消费情况和学习表现，并耐心听取其他学生建议，评选出真正需要帮扶、刻苦学习的贫困生，避免出现虚报家庭情况、违规申报贫困生等问题。辅导员可以走访各个宿舍，了解贫困生申请人日常生活，了解他们在生活中遇到的问题，积极帮助他们申请勤工助学岗位，帮助他们解决生活困难，鼓励贫困生自强自立、战胜挫折，从而提高学生资助育人工作质量<sup>[9]</sup>。其次，辅导员还要把思政教育和资助工作结合起来，关注贫困生道德素养发展，及时纠正他们骄傲自满、自卑敏感等问题，逐步提高贫困生道德素养。例如辅导员要定期与贫困生一对一交谈，了解他们在学习、生活和勤工俭学过程中遇到的困难，引导他们树立正确消费观，避免贫困生出现盲目攀比、追求名牌等问题，让他们珍惜奖学金和助学金。此外，辅导员还要给予贫困生更多关

爱和鼓励，激励他们向励志大学生庞众望学习，激励他们学习庞众望吃苦耐劳、艰苦奋斗、自强不息和热爱祖国的美好品德，促进贫困生德智体美劳全面发展<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

总之，教育家精神为辅导员学生管理工作提出了更高要求，督促辅导员处理好思政教育、班级管理和资助育人等工作之间的关系，督促辅导员提高专业能力、教育智慧和师德师风，为学生树立良好榜样，引领学生全面发展。辅导员要坚守为党育人、为国育才的教育初心，以“四有好教师”为目标，提高师德师风，加强学生思政教育，提高他们道德素养，利用人工智能开展班级管理工作，提高学生管理工作效率和质量。未来，辅导员要继续学习和应用人工智能、大数据等新技术，优化思政教育模式，巧妙融入网络热点和时政新闻，多措并举提高学生道德素养；关爱贫困生成长，及时为他们排忧解难，从而培养贫困生自强不息、艰苦奋斗和勤俭节约的美德，全面提高辅导员学生管理工作质量。

## 参考文献

- [1] 杨满. 教育家型高校辅导员职业成长: 本体定位、价值意蕴、逻辑理路 [J]. 合肥师范学院学报, 2025, 43(01): 114-119.
- [2] 王维, 徐海娇. 教育家精神引领高校辅导员育人实践的价值意蕴及实现路径 [J]. 北华大学学报 ( 社会科学版 ), 2025, 26(01): 126-131+155-156.
- [3] 张玉奇, 刘小菁. 教育家精神赋能高校辅导员职业精神培育的逻辑理路 [J]. 成都工业学院学报, 2024, 27(06): 74-79.
- [4] 胡吉伟, 黄月琴, 杜晓光. 以教育家精神引领高校辅导员队伍建设的路径研究 [J]. 赤峰学院学报 ( 自然科学版 ), 2024, 40(10): 57-61.
- [5] 敖玲敏. 从理论到实践: 教育家精神引领高校辅导员工作的思考 [J]. 高校辅导员, 2024, (05): 13-18.
- [6] 闻羽, 王可, 马思其. 高校辅导员践行教育家精神的价值追求和行动路径 [J]. 思想教育研究, 2024, (09): 134-138.
- [7] 陈寿节, 路丙辉. 教育家精神引领高校辅导员职业素养提升 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(05): 22-27+96.
- [8] 张正文, 郭鹏翔, 熊思彬, 等. 教育家精神指引下理工类高校辅导员工作能力提升探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(16): 112-116.
- [9] 李雯雯, 张鸣. 教育家精神引领高校辅导员队伍专业化职业化专家化建设 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(04): 1-6+95.
- [10] 蓝荣聪. 教育家精神引领高校辅导员队伍建设: 内在逻辑、价值使命及实践路径 [J]. 高校辅导员, 2024, (03): 23-28.



# 立德树人视域下新时代高校教师师风师德： 问题解构、动因分析与实践策略

郭贝

武汉文理学院，湖北 武汉 430345

DOI: 10.61369/RTED.2025200035

**摘 要：**良好的师德师风不仅是教师学为人师、行为世范的体现，更是推进高院教育改革、提高人才培养质量的重要保证，对圆满落实现代立德树人根本任务具有重大意义。本文立足立德树人视角，分析了高校教师师德师风建设存在的问题与成因，从完善师德师风规章制度、加强师德师风培训、完善师德师风激励机制和提高教师思政教育能力四个方面进行阐述，旨在提高高校教师师德师风建设质量，为促进高等教育高质量发展奠定良好基础。

**关 键 词：**立德树人；高校教师；师德师风；实践策略

## Teacher Ethics and Professional Conduct of College Teachers in the New Era from the Perspective of Fostering Virtue Through Education: Problem Deconstruction, Motivation Analysis and Practical Strategies

Guo Bei

Wuhan University of Arts and Science, Wuhan, Hubei 430345

**Abstract：** Good teacher ethics and professional conduct are not only a reflection of teachers' role as models in knowledge impartment and behavior demonstration, but also an important guarantee for promoting the reform of higher education and improving the quality of talent cultivation, which is of great significance for the successful implementation of the fundamental task of fostering virtue through education. Based on the perspective of fostering virtue through education, this paper analyzes the existing problems and their causes in the construction of teacher ethics and professional conduct in colleges and universities, and elaborates from four aspects: improving the rules and regulations of teacher ethics and professional conduct, strengthening the training of teacher ethics and professional conduct, perfecting the incentive mechanism for teacher ethics and professional conduct, and enhancing teachers' ability in ideological and political education. The purpose is to improve the quality of the construction of teacher ethics and professional conduct for college teachers and lay a solid foundation for promoting the high-quality development of higher education.

**Keywords：** fostering virtue through education; college teachers; teacher ethics and professional conduct; practical strategies

## 引言

2019年11月15日，教育部、中央组织部、中央宣传部和人力资源社会保障部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，提出要“全面加强教师队伍思想政治工作，大力提升教师职业道德素养，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。”这一背景下，高校要以立德树人为纲领，加强教师师德师风建设，正视师德师风建设中存在的问题，结合专业特色、教师年龄等开展师德师风建设，积极完善师德师风培训制度、奖励机制，消除教师职业倦怠，激励他们积极投身教研、科研工作，提高教师科研精神、创新精神和学术道德，培养一支专业能力强、教学能力优秀、实践能力突出、科研创新能力卓越的教师队伍，为学生树立良好榜样，培养更多德才兼备的优秀人才。

## 一、立德树人视域下高校教师师德师风建设存在问题分析

### （一）青年教师职业倦怠情绪明显

很多高校青年教师入职后难以适应紧张的教学节奏、烦琐的

行政工作，认为每天都在重复同样的教学内容、教学工作缺乏新鲜感，难以避免地出现职业倦怠问题，逐渐对教学、科研工作丧失了热情<sup>[1]</sup>。由于高校教师职称评审与职务晋升竞争激烈，青年教师晋升机会少，认为职业前景渺茫、职业发展受限，失去了工

作积极性，逐步产生职业倦怠感，无形中影响了高校教育教学质量。

### （二）重教学与科研，轻师德问题普遍

高校教师把工作重点放在了教研、科研工作上，忙于完成教学任务、申报课题、发表学术论文和申报科研项目，以此来加快职称晋升和职务晋升速度，缺乏参与师德师风培训活动、主动学习师德师风相关知识的积极性，影响了个人师德师风发展，阻碍了个人专业能力发展。部分教师对师德师风的认识不到位，局限于课堂语言规范、个人作风等方面，对学术道德、言传身教能力缺乏重视，难以为学生树立良好榜样<sup>[2]</sup>。

### （三）师德师风监督机制不完善

目前很多高校尚未成立独立的师德师风监督部门，大都是由党组织、纪检小组和工会负责，对师德师风培训、教师师德师风监管不到位，难以及时发现师德师风建设中存在的问题。此外，很多高校在师德师风监督工作有待进一步公开化、透明化，没有第一时间处理学生、家长和媒体举报的本校教师师德失范行为进行调查与处理，无形中影响了学生和教师对教师师德师风的满意度，也给学校造成了不良影响。

## 二、立德树人背景下高校教师师德师风建设存在问题动因分析

### （一）师德师风培训机制有待完善

立德树人背景下，各大高校越来越重视教师师德师风建设，但多以讲座、演讲比赛和征文等形式为主，培训机制还有待完善，主要体现在以下两个方面。第一，师德师风培训内容单一，多以讲解师德师风相关文件、规章制度为主，缺少师德师风典型案例分析、优秀教师分享等内容<sup>[3]</sup>。第二，师德师风培训方式单一，以线下培训为主，线上多以推送师德师风相关短视频和文章为主，与教师缺乏有效的线上互动，影响了师德师风培训效果。

### （二）师德师风奖励机制不健全

目前高校教师师德师风奖励评选标准、奖励方式等不够细化，没有把师德师风和教师职称评审、职务晋升和进修培训等挂钩，难以激发教师不断提高自身师德师风的积极性。以医学院为例，学校没有把医德医风、中医药文化宣传和工匠精神等列为师德师风奖励标准，师德师风奖励方式也比较单一，没有为教师提供医院进修、外出培训等机会，影响了医学院教师专业能力和师德师风发展<sup>[4]</sup>。

### （三）缺乏良好外部环境

高校对教师师德师风的宣传不到位，虽然在官方网站、微信公众号发布了一些关于师德师风的短视频和文章，但是对教育家精神、“四有好教师”等师德师风典范讲解不到位，难以激发学生参与师德师风评选和监督的积极性。此外，学校没有把师德师风和校园文化建设结合起来，忽略了在校园内设立师德师风宣传栏、优秀教师雕像，缺乏良好的尊师重教氛围，影响了教师对师德师风的重视。

## 三、立德树人视域下新时代高校教师师德师风实践策略

### （一）完善师德师风规章制度，强化监督指导

立德树人背景下，高校要加强对教师师德师风的重视，立足办学特色、专业特点，建立完善的师德师风规章制度，明确师德师风培训内容、奖励标准、宣传方式和监督机制，及时发现教师师德师风失范行为，从而提高师德师风建设质量。以医学院为例，学校要做好顶层设计，督促教务处、纪检监察处和教研室联合开展师德师风建设，明确师德师风考核标准、奖励标准、培训内容和惩罚方式，让师德师风贯穿医学院教师管理全过程<sup>[5]</sup>。例如医学院可以把医德医风、学术道德、诚实守信和工匠精神纳入教师师德师风考核标准中，并邀请医院专家参与评价，更加客观地对教师师德师风进行评价；增加医德医风培训，增强医学院教师使命感和责任感，激励他们积极参与义诊、送医下乡和医学科普宣讲等活动，以此来提高医学院教师师德师风。此外，医学院还要成立独立的师德师风监督部门，明确师德师风失范行为标准，接受广大学生、家长和社会监督，在官网和微信公众号公布师德师风举报邮箱和电话，便于及时处理各方举报的师德师风违规行为，严格落实师德“一票否决”制度，严禁存在师德师风问题的教师参与各类晋升，从而推动师德师风建设向常态化、规范化发展，全面提高师德师风建设质量，为深化医学教育改革奠定良好基础<sup>[6]</sup>。

### （二）加强师德师风培训，提高教师师德师风

高校要全面落实立德树人根本任务，加强师德师风培训，一方面要及时更新师德师风培训内容，大力弘扬教育家精神、“四有好教师”，为教师树立良好榜样；另一方面要构建“线上+线下”培训体系，不断提高教师职业道德素养。第一，医学院要立足“健康中国大背景”，把医德医风作为师德师风培训重点，分享优秀医生先进事迹，为教师树立良好职业典范，激励他们学习优秀医生救死扶伤、全心全意为患者着想、甘于奉献、精益求精和攻坚克难的崇高医德<sup>[7]</sup>。例如学校可以播放我国“肝胆外科之父”吴孟超院士相关视频，展现他年逾九旬依然坚守手术台，攻克肝胆手术难题，甚至为了患者慷慨解囊、拒绝患者红包、拒绝回扣的崇高医德，激励医学院教师向吴孟超院士学习，提高他们职业道德素养。第二，学校要借助微信群、线上教学平台开展师德师风培训，不定期开展线上培训，邀请医院专家担任线上讲师，让他们分享临床案例、医患纠纷案例等知识，为教师讲解新时代医德医风内涵，并解答教师关于职业规划、职称晋升和医德医风的相关问题，增强医学院教师使命感和责任感。通过师德师风培训，医学院教师可以更加重视医德医风学习，继承和弘扬良好医德医风，为学生做出良好表率，从而培养更多优秀医学人才<sup>[8]</sup>。

### （三）完善师德师风奖励机制，消除教师职业倦怠

立德树人背景下，高校要把师德师风纳入教师职称评审、职务晋升和进修培训考核体系中，增加师德师风奖励，明确奖励标准，以此激发教师工作热情，帮助他们克服职业倦怠情绪。首先，高校要参考学生对任课教师师德师风评价、医院带教老师对

教师师德师风评价的建议,制定师德师风奖励标准,把爱岗敬业、精益求精、无私奉献、吃苦耐劳、诚实守信和专业技能等作为师德师风奖励标准,对各个专业教师进行评价,评选出师德师风榜样教师,并给予优秀教师职称评审、职务晋升加分奖励。完善的奖励机制可以增强教师对师德师风的重视,督促他们严于律己、扎根教学一线、提高个人职业道德素养,从而培养一支专业能力过硬、临床实践能力突出、医德医风和师德师风高尚的医学院教师队伍,为提高医学教育质量奠定良好基础<sup>[9]</sup>。其次,医学院要定期公布师德师风考核结果、师德师风奖励,并在官网、微信公众号进行公布,接受本校师生、社会大众的监督,确保师德师风奖励评选的公正性和公平性,全面提高师德师风建设质量。此外,医学院要建立师德档案,真实记录教师各类教学竞赛、教学成绩、学术和科研成果,以及师德师风奖惩记录,严禁存在师德师风失范行为的教师参与职称评审、优秀教师评选,以此来警示其他教师,营造尊师重教的良好氛围,提高医学院教师师德师风。

**（四）提高教师思政教育能力，提高课程思政育人质量**

立德树人背景下,思政教育能力成为新时代高校教师师德师风建设重点。因此,高校要重视教师思政教育能力培养,督促他们推进课程思政教学,让他们在教学实践中提高个人师德师风。

以医学院为例,高校要鼓励教师积极学习“大思政”、课程思政等思政教育新理念,鼓励他们挖掘专业课中蕴含的思政元素,不断打造课程思政金课,让他们在教研过程中领悟教育家精神、“四有好教师”精神,激发他们教研科研热情,从而提高教师职业道德素养<sup>[10]</sup>。此外,学校还要积极组织医学院课程思政教学竞赛,鼓励教师精心设计课程思政教学案例、实训案例,促进医学院教师在课程思政教学上的交流,增强他们终身学习意识,督促他们不断学习医学教育新理念、临床新技能,从而提高医学院教师专业能力和师德师风。

**四、结语**

总之,立德树人对高校教师师德师风提出了更高要求,督促学校不断完善师德师风建设机制,加强师德师风培训、完善师德师风奖励机制和规章制度,全面深化师德师风建设改革,提高教师师德师风,为促进高等教育高质量发展做好准备。未来,高校要尝试把人工智能技术应用在教师师德师风建设中,精准识别教师对师德师风的误区、师德师风工作中的误区,提高师德师风建设质量。

**参考文献**

[1] 常新平. 以立德树人为根本任务的高校师德师风建设研究 [J]. 科学咨询, 2024, (11): 176-179.

[2] 鞠秀晶. 立德树人视阈下高校师德师风建设标准化的推进举措 [J]. 中国标准化, 2024, (10): 204-207+231.

[3] 吕安童, 姬海华, 刘璋. 立德树人视域下的高校师德师风影响因素及形成路径研究——基于扎根理论质性分析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (03): 159-164.

[4] 王琳. 基于立德树人探索高校教师职业道德修养的培育——评《高校教师职业道德修养》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(21): 255-256.

[5] 甘绪艳. 立德树人视域下高校师德师风建设融入“三教改革”的路径研究——以襄阳职业技术学院公共课部为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(06): 19-23.

[6] 王芳, 叶红. 立德树人视域下高职院校师德师风建设研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(06): 34-39.

[7] 王一夫, 赵永吉. 立德树人视域下高校教师协同育人与常态育人融合研究 [J]. 高等农业教育, 2022, (04): 70-74.

[8] 徐思凡, 石蕾, 罗鑫. 立德树人视角下医学院师德师风建设路径研究 [J]. 大学, 2022, (20): 113-116.

[9] 田丽莎, 李海宁. 立德树人背景下高校师德师风建设路径研究 [J]. 大学教育, 2022, (07): 234-236.

[10] 魏语婷. 立德树人视域下高校基层党组织引领师德师风建设探索研究 [J]. 党史博采 (下), 2020, (22): 31-32.

# 走进陶行知：教育是一场与生活共舞的修行

蔡张瑾

盐城市亭湖区中小学素质教育实践中心，江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/RTED.2025200036

**摘 要：** 本文以陶行知“生活即教育”理念为核心，探讨其在当代教育中的深刻启示。文章从“教育扎根生活”“教师角色转变”“行动教育学”等维度，剖析陶行知将知识融入实践、以学生为主体的教育思想，并结合现代教育困境，强调教育应回归生活本质、激发创造力的重要性。文中通过教学实例，展现陶行知“教学做合一”“小先生制”等理念的当代价值，呼吁教育者以爱为根基，践行平民教育精神，在真实情境中培养学生解决问题的能力。最后指出，陶行知的教育智慧为破解当前教育功利化、标准化困境提供了重要路径。

**关 键 词：** 陶行知教育思想；生活教育；教学做合一；创造教育；平民教育

## Approaching Tao Xingzhi: Education as a Practice Dancing with Life

Cai Zhangjin

Practice Center for Quality-Oriented Education in Primary and Secondary Schools of Tinghu District, Yancheng City, Yancheng, Jiangsu 224000

**Abstract：** Centering on Tao Xingzhi's educational philosophy of "Life is Education", this paper explores its profound enlightenment in contemporary education. From dimensions such as "education taking root in life", "transformation of teachers' roles", and "activity-based pedagogy", the paper analyzes Tao Xingzhi's educational thoughts of integrating knowledge into practice and taking students as the main body. Combined with the dilemmas of modern education, it emphasizes the importance of education returning to the essence of life and stimulating creativity. Through teaching cases, the paper demonstrates the contemporary value of Tao Xingzhi's concepts such as "Unity of Teaching, Learning and Doing" and "Little Teacher System", and calls on educators to take love as the foundation, practice the spirit of civilian education, and cultivate students' ability to solve problems in real situations. Finally, it points out that Tao Xingzhi's educational wisdom provides an important path to solve the current dilemmas of educational utilitarianism and standardization.

**Keywords：** Tao Xingzhi's educational thoughts; life education; Unity of Teaching, Learning and Doing; creative education; civilian education

翻开《陶行知教师读本》，仿佛推开一扇通往教育本源的大门。这位用生命践行教育理想的教育家，用平实的文字将教育的真谛娓娓道来，让我在字里行间触摸到教育的温度与力量。在人工智能与标准化考试日益主导教育方向的今天，陶行知先生“生活即教育”的理念，恰似一泓清泉，让我重新审视教育的本质。

### 一、教育是扎根生活的种子

陶行知先生将教育比作生长在田野里的庄稼，而非温室中的盆景。在乡村教育实践中，他带领学生开荒种地、修路建校，让知识从书本走向泥土。这让我联想到自己的语文教学：当讲解《悯农》时，学生机械背诵“锄禾日当午”，却难以体会劳作的艰辛。于是，我带领学生走进校园菜园，在松土、播种、浇水过程中，他们的手指沾满泥土，眼中却闪烁着对“粒粒皆辛苦”的真切理解。教育不是知识的搬运，而是让学习成为生命成长的根系，在生活土壤中汲取养分。

陶行知在《中国教育改造》中写道：“教育是生活的改造，是生活的创造。”<sup>[1]</sup>这一理念彻底颠覆了传统教育将知识与生活割裂的做法。在晓庄师范，他设计的课程完全打破学科界限，学生们在田间地头学习数学、物理、化学，在解决实际问题中掌握知识。比如测量土地面积时学习几何，施肥时研究化学配比，建造校舍时应用力学原理。这种教育方式让知识不再是抽象的符号，而是解决问题的工具，是生活的智慧。

当代教育面临的一个重大困境，就是学校教育与社会生活的严重脱节。学生们背诵着各种公式定理，却不知道如何应用于实际生活；掌握了大量应试技巧，却缺乏解决现实问题的能力<sup>[2]</sup>。



陶行知的生活教育理念为我们指明了方向：教育必须回归生活本源，让学生在真实情境中学习、思考、创造。正如他在《生活即教育》中所言："生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。"

## 二、教师是点燃火种的引路人

"先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。"这句话如洪钟震耳，让我反思课堂中的角色定位<sup>[3]</sup>。曾经的我习惯将知识切成碎片精准投喂，却忽视了学生探索的欲望。在教授《杠杆原理》时，我尝试将课堂变成"侦探现场"：学生用木棍、石块模拟古埃及建造金字塔，在一次次失败与调整中，他们不仅掌握了原理，更体验到科学探索的跌宕起伏。教育者应是火种的守护者，点燃学生内心的求知火焰，而非知识的单向传递者。

陶行知对教师角色的重新定义，彻底改变了传统的师生关系。他提出的"小先生制"更是颠覆了知识传授的单一方向，让学生也成为教育的主体。在《小先生》一文中，他写道："小孩子最好的先生，不是我，也不是你，是小孩子队伍里最进步的小孩子。"这种理念打破了教师权威的迷思，建立了民主平等的师生关系<sup>[4]</sup>。

现代教育心理学研究表明，最有效的学习发生在学生主动探索、建构知识的过程中。教师的作用不是灌输，而是创设情境、提供支架、引导思考。正如陶行知所言："教是为了不教。"优秀的教师应当像苏格拉底那样，通过提问和对话，帮助学生发现自己的无知，激发求知的渴望。在信息爆炸的今天，知识获取的渠道空前丰富，教师的角色更需要从"知识传授者"转变为"学习引导者"<sup>[5]</sup>。

## 三、教育变革需要"行动的教育学"

陶行知创办晓庄师范时，将"教学做合一"镌刻在石碑上。这种知行合一的实践精神，正是当下教育最需要的破局之道。面对沉迷手机的学生，我尝试开展"数字公民"项目：学生调研社区网络使用现状，设计防沉迷宣传海报，甚至与游戏设计师对话。在真实问题的解决中，他们重新发现学习的意义。教育不应是理念的空中楼阁，而是需要教师以行动为砖瓦，搭建连接理想与现实的桥梁<sup>[6]</sup>。

"行是知之始，知是行之成。"陶行知的这一教育哲学，将实践置于认知的起点和终点。在晓庄师范，学生们白天劳动实践，晚上读书讨论，形成了独特的学习模式。陶行知认为，真正的知识必须通过实践获得，并在实践中检验。他反对脱离实际的死读书，主张"在劳力上劳心"，即在实践中思考，在思考中实践。

当代教育改革面临的最大挑战之一，就是如何将先进的教育理念转化为具体的教育实践。许多教师认同以学生为中心的理念，但在实际教学中又不由自主地回到传统的讲授模式。陶行知的"教学做合一"为我们提供了方法论指导：教育变革必须从点滴实践开始，在实践中检验理念，在反思中完善实践。只有将教育

理念转化为具体的教学行为，才能真正改变教育生态。

## 四、教育是爱的艺术

陶行知的教育思想中，最动人的莫过于他对教育之爱的诠释。"爱满天下"不仅是他的人生信条，也是他教育实践的靈魂。在育才学校，他像父亲一样关心每一个学生，特别是那些贫困学生。他常说："教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。"<sup>[7]</sup>

这种教育之爱在今天显得尤为珍贵。在效率至上的教育环境中，学生往往被简化为分数和排名的符号，教师也沦为知识传输的工具。陶行知提醒我们，教育首先是人与人之间的心灵对话，是生命对生命的唤醒。没有爱，再先进的教育方法也会失去温度；没有爱，再丰富的知识传授也难以触动心灵。

爱的教育不是无原则的溺爱，而是对学生成长的深切关怀和严格要求。陶行知对学生的爱体现在他细致的观察、耐心的引导和坚定的期待中。他善于发现每个学生的闪光点，相信"人人是创造之人"，这种积极的学生观对今天的教育者仍有重要启示。

## 五、平民教育的精神传承

陶行知毕生致力于平民教育，他脱下西装穿上草鞋，走进乡村为劳苦大众办教育。他认为教育不是少数人的特权，而是每个人都应享有的权利<sup>[8]</sup>。这一教育民主化的思想，在今天仍有深刻的现实意义。

尽管我国教育普及程度已大幅提高，但教育公平问题依然存在。城乡差距、区域差距、校际差距，使得不同背景的学生获得的教育资源和机会仍不平等。陶行知的平民教育精神提醒我们，教育的根本方向应该是让每个孩子，无论出身如何，都能获得优质的教育。

平民教育不是降低标准的教育，而是因材施教的教育。陶行知在育才学校实行"小先生制"、"即知即传"等方法，都是为了让教育真正惠及每一个学生。这种教育理念对当前推进教育均衡发展、实施素质教育具有重要借鉴价值。

## 六、创造教育的当代价值

"天天是创造之时，人人是创造之人，处处是创造之地。"陶行知的创造教育思想，打破了创造力的神秘感，认为每个人都有创造的潜能。他反对灌输式的教育，主张解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间和时间，让学生能够自由思考、大胆探索<sup>[9]</sup>。

在创新驱动发展的今天，培养创新人才成为教育的重要使命。然而，当前的教育实践中仍存在诸多抑制创造力的因素：标准答案的束缚、应试教育的压力、统一模式的限制等<sup>[10]</sup>。陶行知的创造教育思想启示我们，创新教育不是增加几门创新课程，而是要从根本上改变教育方式，营造鼓励探索、宽容失败的教育

环境。

创造教育需要教师首先成为创造者。陶行知本人就是教育创新的典范，他不断探索适合中国国情的教育道路，创造了“生活教育”、“教学做合一”、“小先生制”等富有创意的教育模式。这对当代教师的专业发展提出了更高要求：教师不能满足于传授现成知识，而要成为教育实践的创新者。

## 七、教育家的精神品格

陶行知不仅留下了丰富的教育思想，更以他高尚的人格魅力为教育者树立了榜样。“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的求真精神，“为一大事来，做一大事去”的担当精神，构成了教育家精神的核心内涵。

在价值多元、功利主义盛行的今天，教育工作者尤其需要这种精神品格的引领。教师职业面临着诸多挑战和诱惑，只有坚守教育初心，保持精神高度，才能真正担负起育人使命。陶行知的精神品格告诉我们，教育不仅是职业，更是志业；不仅是谋生手段，更是生命价值的实现。

教育家的成长需要环境的滋养。陶行知在《第一流的教育家》中指出，一流的教育家要敢于探求未发明的新理，敢于进入未开化的边疆。这要求我们营造鼓励教育创新、宽容教育实验的制度环境，为教育家的成长提供沃土。

合上书卷，窗外的梧桐树在风中沙沙作响。陶行知先生的教育理念穿越时空，依然在今天的课堂上生根发芽。教育不是追逐潮流的浮光掠影，而是需要像农人般深耕细作——蹲下身来，触摸生活的温度；退后一步，让学生的生命自由生长。这场与生活的共舞中，我们既是教育的践行者，也是永远的学习者。

陶行知的教育思想是一座丰富的宝库，需要我们在实践中不断挖掘、理解和应用。面对新时代的教育挑战，我们不是简单地复制他的做法，而是学习他的精神：对教育的热爱、对实践的重视、对创新的追求、对平民的关怀。只有这样，才能真正传承和发展陶行知的教育思想，让教育在这场与生活的共舞中焕发新的光彩。

教育的修行没有终点，正如陶行知所说：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”让我们在行动中探索，在探索中创造，用教育的智慧点亮每个生命的无限可能。

## 参考文献

- [1] 周洪宇. 陶行知生活教育学说 [M]. 武汉：湖北教育出版社，2011.
- [2] 葛灵光. 探究如何在小学教学中培养学生的数学思维 [J]. 学苑教育，2019(9):1.
- [3] 金林祥. 陶行知教育思想研究 [M]. 北京：人民教育出版社，2019.
- [4] 褚一鸣. 浅谈“小先生”教学法在初中体育教学中的应用 [J]. 新课程研究，2023(19):18-20.
- [5] 朱晓慧，杨丽君. 从“教法”到“学法”——关于教育理念转变的几点思考 [J]. 科教文汇，2018，000(004):36-37.
- [6] 黄雅惠. STEM教育理念下，让儿童在真实问题情境中真探究——以大班课程故事“我们的搬床行动”为例 [J]. 成长，2021(12):190-192.
- [7] 王本余. 陶行知“教学做合一”思想的当代价值 [J]. 教育研究，2017(5):45-50.
- [8] 李镇西. 陶行知平民教育思想的现代启示 [J]. 中国教育学刊，2020(3):78-82.
- [9] 张丽. 陶行知生活教育理论的当代实践研究 [D]. 上海：华东师范大学，2018.
- [10] 胡静宜.“互联网+”时代下教育技术学科发展探究 [J]. 教育实践与研究：理论版（C），2020(10):2.

# 数字化转型背景下高校职业规划指导模式创新探索

夏小燕<sup>1</sup>, Sazali Bin Yusoff<sup>1</sup>, 余雄<sup>2</sup>

1. 马来西亚世纪大学, 马来西亚 雪兰莪州 47810

2. 马来西亚国立大学, 马来西亚 万宜新镇 43600

DOI: 10.61369/RTED.2025200038

**摘 要 :** 基于数字化转型浪潮, 高等教育面对改革机遇, 高校开展的职业规划指导, 可以连接高等教育和就业市场, 其模式的创新成为新的趋势。为了满足时代需求, 高校职业规划指导模式需要进行创新, 提升模式的操作性, 为学生的个性化职业发展保驾护航。本文从数字化转型背景出发, 分析了高校职业规划指导存在的问题, 并提出具体的职业规划对策, 旨在促进高质量就业目标的达成, 为职业规划指导工作提供借鉴。

**关 键 词 :** 数字化转型; 高校; 职业规划指导

## Exploration on the Innovation of Career Planning Guidance Mode in Universities under the Background of Digital Transformation

Xia Xiaoyan<sup>1</sup>, Sazali Bin Yusoff<sup>1</sup>, Yu Xiong<sup>2</sup>

1. SEGI University, Kota Damansara, Selangor Darul Ehsan, Malaysia 47810

2. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bandar Baru Bangi, Malaysia 43600

**Abstract :** Against the tide of digital transformation, higher education is facing reform opportunities. Career planning guidance carried out by universities can connect higher education and the job market, and the innovation of its mode has become a new trend. To meet the needs of the times, the career planning guidance mode in universities needs to be innovated to improve its operability and safeguard students' personalized career development. Starting from the background of digital transformation, this paper analyzes the existing problems in university career planning guidance and puts forward specific career planning countermeasures, aiming to promote the achievement of high-quality employment goals and provide reference for career planning guidance work.

**Keywords :** digital transformation; universities; career planning guidance

## 引言

随着大数据、区块链等技术的发展, 我国逐渐进入数字化时代, 数字化不仅可以调整经济结构、就业市场格局, 还为高等教育的育人目标、模式提出新要求。在未来的劳动力市场内, 大学生属于主力, 其职业能力、规划都受数字化浪潮带来的影响, 传统职业规划模式很难满足学生发展所需, 难以适应人才培养、社会需求要求。在高校职业规划指导工作内, 需要帮助学生形成正确职业价值理念, 促进其职业竞争力的提升, 促进个人职业发展、社会需求的统一。基于此, 数字化转型背景下, 高校职业规划指导模式创新, 可以应对指导工作面临的问题, 并建设科学、高效的数字化职业指导体系, 促进大学生就业质量的提升, 加快育人模式创新, 为国家数字经济发展战略的实施打下基础。

## 一、数字化转型背景下高校职业规划指导存在的问题

### (一) 指导理念滞后, 与数字化时代需求脱节

部分高校缺少对职业规划指导工作的深刻认知, 指导理念尚未渗透数字化思维, 缺少对数字化就业市场趋势、学生数字化发展所需的把握<sup>[1]</sup>。部分高校忽视了学生的长期职业能力发展所需, 缺少数字技术岗位认知、数字化职业素养培训等内容, 不利于学

生适应数字化就业市场需求。如部分高校开展的职业规划课程, 将职业规划理论、传统行业就业形势分析作为主要内容, 缺少有关人工智能、大数据分析等领域信息, 学生面对数字化职业认知相对模糊, 很难产生清晰职业定位。

### (二) 课程教学体系不完善, 数字化整合不足

在高校职业规划指导环节, 课程属于核心载体, 但部分高校的职业规划课程体系出现了结构不合理、数字化整合有点提升等

问题,不利于展现课程系统指导作用<sup>[2]</sup>。其中课程的设置缺少连贯性、层次性,许多高校仅在大一、大三开展职业规划课程,不同年级的课程缺少衔接,很难结合学生职业发展情况进行指导。另外,课程内容、数字化资源的整合效果有待提升,课程教材与教学案例的更新速度较为迟缓,仍将传统行业作为主体,缺少有关数字经济的案例,学生很难掌握最新的数字化职业信息。

### （三）教学方法单一固化，数字技术应用不足

从教学方式的角度出发,部分高校开展的职业规划指导仍将传统线下课程作为主体,教学方式存在单一性问题,无法灵活应用数字技术,不利于发挥学生知识学习热情,阻碍个性化教学的实施<sup>[3]</sup>。在线下课堂的教学中,受到时间、空间的限制,很难满足学生知识学习所需,不利于顺利开展指导工作<sup>[4]</sup>。基于单向知识传授形式,教师常常忽视学生主体地位,学生缺少互动与实践机会,很难将职业规划理论、数字化实践进行融合,不利于教学质量的提升。

## 二、数字化转型背景下高校职业规划指导模式的创新实践对策

### （一）完善课程教学体系，构建数字化、层次化的课程框架

构建适应数字化转型需求的职业规划课程教学体系,是提升指导工作系统性和针对性的基础。第一,教师可以结合学生职业发展情况,把握其阶段性所需,积极建设层次化课程,促进课程内容和学生成长节奏的对接<sup>[5]</sup>。在“大一”阶段,可以借助数字化职业认知、自我探索课程,并巧用数字化职业测评工具,帮助学生清晰认识自身职业兴趣,并讲述数字经济的发展趋势,提升学生数字化职业认知能力。针对“大二”阶段,可以借助专业、数字化职业衔接课程,把握差异化的专业特征,客观分析专业相应的数字化职业发展路径,讲述数字化岗位核心能力需求,积极引进有关专业的数字化职业案例与报告,帮助学生将专业、知识联系起来。面对“大三”阶段,可以借助数字职业能力提升与实践课程,重视学生数字化技能的提升,并借助数字化技能培训课程,提升学生专业素质<sup>[6]</sup>。同时数字化实习信息平台建设,可以为学生带来有关专业的数字化实习岗位,帮助学生撰写有关数字化的实习机会、总结。面对“大四”阶段的学生,可以借助数字化就业指导、职业适应课程,重视数字化简历绘制、数字化职场能力提升等,帮助学生顺利参与职场。

第二,高校需重视课程、数字化资源的整合,积极建设动态革新课程资源库。高校可以加强与数字经济企业、在线教育平台等开展交流,并积极整理全新的数字化职业信息、企业岗位需求以及行业发展报告等,有效建设线上课程资源库,做到课程内容的定期革新,保障教学内容的时效性、前沿性<sup>[7]</sup>。例如,在课程教学环节,可以融入行业龙头企业的数字化岗位介绍内容、数字经济研究成果等,方便学生更好的获取最新的数字化职业资源。另外,通过课程学分、数字化技能证书的衔接,可以激励学生考取有关专业的数字化资格证书,并将证书成绩与课程考核相融合,切实提高学生的数字技能。

### （二）创新课程教学内容，聚焦数字化职业发展核心需求

第一,增加数字化职业认知内容,帮助学生全面了解数字经济领域的职业类型、发展前景和岗位能力要求<sup>[8]</sup>。具体可包括数字经济的发展历程与趋势(如数字产业化、产业数字化的发展现状)、数字化职业分类(如技术型数字化职业:人工智能工程师、大数据开发工程师等)、典型数字化职业的工作内容与职业发展路径(如从大数据分析师到数据挖掘专家再到数据总监的晋升路径)以及数字化职业的薪酬水平和就业前景分析(结合最新的就业市场数据)。通过这些内容的教学,帮助学生打破对数字化职业的认知局限,形成清晰的数字化职业定位。

第二,融入数字化职业素养培育内容,培养学生的数字化职业竞争力。数字化职业素养包括数字意识、信息素养、创新思维、跨界协作能力、网络伦理等核心要素<sup>[9]</sup>。在课程教学中,应通过案例分析、小组讨论、情景模拟等方式,培养学生的数字化职业素养:例如,通过分析数字经济领域的创新案例(如字节跳动的算法推荐创新、美团的本地生活服务数字化创新),培养学生的创新思维;通过组织线上跨专业小组合作项目,培养学生的跨界协作能力和远程沟通能力;通过讲解网络安全法规、个人信息保护知识以及数字化职场中的伦理规范,培养学生的网络伦理和法律意识。此外,还应关注数字化时代下的职业价值观教育,引导学生树立正确的职业价值观,认识到数字化职业不仅是追求高薪的手段,更是服务社会、实现个人价值的重要途径。

第三,丰富教学案例和数据支撑,提升内容的实用性和说服力。收集整理国内外数字经济领域的典型职业案例,包括成功案例和失败案例,通过案例分析让学生直观感受数字化职业发展的机遇与挑战。同时,引入最新的就业市场数据(如国家统计局、人社部发布的数字化岗位就业数据、各行业数字化人才需求报告),用数据说话,帮助学生准确把握就业市场趋势,理性制定职业规划。例如,在讲解数字营销职业时,引用某招聘平台发布的数字营销岗位就业报告,分析数字营销岗位的需求增长率、平均薪酬、核心能力要求等数据,让学生对该职业有更客观的认识。

### （三）采取多元教学方法，推动数字技术与教学深度融合

第一,混合式教学方式。高校需融合线上、线下教学,灵活开展互动,切实提高教学成效。从线上教学视角出发,教师可以使用在线教学平台,及时公布课程视频、作业等,学生能结合自身知识学习情况、学习时间参与自主学习。同时,平台互动功能的发挥,可以密切教师、学生的沟通,更好的应对学习困惑<sup>[10]</sup>。在线下的教学环节,可以引导学生参与课堂交流、小组项目展示等,加深对知识的理解、应用。第二,智能化教学方式。教师可以使用大数据、人工智能等技术,促进个性化教学的开展。教师可以使用在线教学平台,整理学生知识学习行为数据,并巧用大数据分析技术,为学生学习需求、职业发展潜力进行画像,明确学生职业规划存在的薄弱部分。教师可以结合学生画像,灵活使用人工智能技术,为学生带来个性化知识学习资源,并提供相应的学习建议,设置个性化知识学习计划。例如,在专业教学实践活动中,教师需要为学生提供足够的实习机会,并结合学生实习过程表现,进行相关课程的推荐,有效提升职业规划教学的针



对性。

### 三、结束语

综上所述，数字化浪潮背景下，高校职业规划指导面临新挑战与机遇，深层次分析存在的问题，积极探究创新对此，明确数字化技术具有的潜力、价值。具体来讲，高校可以借助课程体系

优化、多元教学方式的应用等，促进职业规划指导质量的提升，满足学生的职业发展所需。在职业规划指导实践环节，高校、教师与学生需要共同努力，为职业规划指导的开展提供资源保障。随着数字化技术的发展，高校职业规划指导需要不断创新、完善，培养出满足社会发展所需的创新型人才，为社会经济发展提供助力。

### 参考文献

[1] 张玉, 欧阳超群. 职业规划主题班会课程化建设对高职学生职业成熟度的干预研究 [J]. 内江科技, 2024, 45(12): 141-142. DOI: CNKI: SUN: KJNJ.0.2024-12-062.

[2] 王慧, 巩海燕, 查海玲, 等. 基于未来职业规划的超声专业学位硕士研究生培养模式探索 [J]. 现代医学, 2024, 52(S1): 179-182. DOI: CNKI: SUN: TDYX.0.2024-S1-044.

[3] 李晓慧, 张念伟. 新时代背景下艺术类大学生职业规划现状与对策研究 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 青岛城市学院; , 2024: 239-241. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.071854.

[4] 马唯薇. 艺术类高校辅导员加强职业规划指导的策略探究 [J]. 时代报告 ( 奔流 ), 2024, (12): 79-81. DOI: CNKI: SUN: SDBB.0.2024-12-026.

[5] 呼延永江, 张志显. 智能制造专业高职学生职业规划课程设计研究 —— 以胜任力提升就业质量为导向 [J]. 河南教育 ( 高教 ), 2024, (12): 51-52. DOI: CNKI: SUN: HE GJ.0.2024-12-021.

[6] 李梦汝. 文化背景对大学生职业规划的影响及应对策略刍探 [J]. 成才之路, 2024, (36): 9-12. DOI: CNKI: SUN: CCZL.0.2024-36-003.

[7] 王海峰. 思政教育在大学生职业规划指导中的实施路径探讨 [J]. 文教资料, 2024, (23): 97-99. DOI: CNKI: SUN: WJZZ.0.2024-23-026.

[8] 王营. 民办高校职业规划教学团队建设研究 [J]. 山西青年, 2024, (02): 153-155. DOI: CNKI: SUN: SXQS.0.2024-02-050.

[9] 邹驾云. 产业链创新链深度融合下高校生涯教育的转型路径 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(06): 7-11. DOI: CNKI: SUN: JYLL.0.2023-06-002.

[10] 蒋芳. 高校职业规划教学问题分析及策略研究 [J]. 科技风, 2022, (25): 32-34. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202225011.

