

# 教育 理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghai Cui  
Nanjing Normal University



## 教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷第9期 2025年9月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

### 教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 001 红色音乐文化在高校声乐教学中的融入策略研究 齐品  
Research on The Integration Strategy of Red Music Culture in Vocal Music  
Teaching in Colleges and Universities Qi Pin
- 004 青少年参与视角下的中国传统节日艺术教育 于晓静, 刘馥颖, 苏志玲  
创新路径研究 Research on The Innovative Path of Traditional Chinese Festival Art Education  
from The Perspective of Teenagers' Participation Yu Xiaojing, Liu Fujie, Su Zhiling
- 008 高校辅导员心理疏导能力的构成要素与提升路径研究 张云飞  
Research on The Constituent Elements and Improvement Paths of Psychological  
Counseling Abilities among College Counselors Zhang Yunfei
- 011 多视角下高校实验室安全管理制度的构建与完善 袁凤英, 齐辉  
Construction and Improvement of University Laboratory Safety Management  
Systems from Multiple Perspectives Yuan Fengying, Qi Hui
- 014 融合混合所有制办学优势的现代学徒制人才培养模式研究 董彦宗  
Research on The Talent Cultivation Model of Modern Apprenticeship Integrating  
the Advantages of Mixed-Ownership School-Running Dong Yanzong
- 017 学校数字档案室建设: 融合新规与实践的创新发展路径 陈晶, 李志宁  
The Construction of Digital Archives in Schools: An Innovative Development Path  
Integrating New Regulations and Practices Chen Jing, Li Zhining
- 020 乳品企业社会责任践行与大学生体育文化建设的  
契合路径探索 苏亚日勒, 那仁满达  
Exploration of The Alignment Pathways Between The Fulfillment of Corporate  
Social Responsibility by Dairy Enterprises and The Construction of Sports  
Culture among College Students Suya Rile, Naren Manda
- 023 基于培养汉语教学能力的线上线下案例式教学应用研究 杨晨, 张洪健  
——以《汉语作为第二语言教学》为例 Research on The Application of Online and Offline Case-Based Teaching for  
Developing Chinese Language Teaching Competence—A Case Study of  
"Teaching Chinese as A Second Language" Yang Chen, Zhang Hongjian
- 027 基于“三下乡”社会实践的科技教育普惠化  
路径研究 胡姗, 周天睿, 王琪军, 吴涛, 韦校, 周缘, 潘俊宁, 覃彩凤  
Research on The Path of Popularization of Science and  
Technology Education based on The Social Practice of  
"Three Rural Areas" Hu Shan, Zhou Tianrui, Wang Qijun, Wu Tao, Wei Xiao,  
Zhou Yuan, Pan Junning, Qin Caifeng
- 031 民办高校科技创新环境建设研究 翟秋月  
Research on The Construction of A Scientific and Technological Innovation  
Environment in Private Colleges and Universities Zhai Qiuyue
- 035 新文科背景下“创意写作”提升高校学生文化自信  
的作用及路径探析 梁琪  
Exploring The Role and Pathways of "Creative Writing" in Enhancing  
Cultural Confidence Among University Students Under the  
New Liberal Arts Paradigm Liang Qi

038	高职学前教育专业“岗课赛证”融合人才培养模式创新研究 Research on The Innovation of The Talent Cultivation Model Integrating "Post, Course, Competition, and Certificate" for Preschool Education Majors in Higher Vocational Colleges	傅渊 Fu Yuan
041	陕西帝陵文化外宣翻译中生态翻译学与跨文化传播学耦合的理论适配性分析 An Analysis of the Theoretical Compatibility Between Eco-Translatology and Intercultural Communication Studies in the External Publicity Translation of Shaanxi's Imperial Mausoleum Culture	王翠英 Wang Cuiying

## 课程教学 | COURSE TEACHING

044	核心素养视域下高考英语对文化意识的考查及对教学的反拨作用 The Examination of Cultural Awareness in the National College Entrance Examination English from the Perspective of Core Competencies and Its Backwash Effect on Teaching	李阳 Li Yang
047	AI赋能英语学习的三元互动机制：想象身份、能动性与投入度 The Interplay of Students' Imagined Identity, Agency, and Investment in AI-assisted English Learning	齐丽霞 Qi Lixia
050	多元化教学模式在小学体育课堂中的实践与探索 Practice and Exploration of Diversified Teaching Models in Primary School Physical Education Classes	宋歌 Song Ge
053	三维驱动：“通专融合”视域下大学英语课程思政实践 Three-Dimensional Drive:The Ideological and Political Practice of College English Courses from the Perspective of Integration of General and Professional Education	于兰，王丽 Yu Lan, Wang Li
057	融合自注意力机制和实例教学的教学改革研究——以人工智能基础课程为例 Research on Teaching Reform By Integrating Self-Attention Mechanism and Case-Based Teaching — Taking the Basic Course of Artificial Intelligence as An Example	邢立成，曲正伟，张金龙，王璿，李晓苗 Xing Licheng , Qu Zhengwei, Zhang Jinlong, Wang Jun, Li Xiaomiao
060	应用型高校教师课程建设能力提升研究——以西京学院为例 A Study on the Improvement of Curriculum Construction Competence for Teachers in Application-Oriented Universities —Taking Xijing University as an Example	侯阿利，王颖，续晓飞，王蓉 Hou Ali, Wang Ying , Xu Xiaofei, Wang Rong
063	《高等数学》学习中的思政 Ideological and Political Education in the Learning of "Advanced Mathematics"	季杰，李珏 Ji Jie, Li Jue
067	技工院校美术专业插画课程与文创产品设计实践的融合探索 Exploration on the Integration of Illustration Courses and Cultural and Creative Product Design Practice in the Art Major of Technical Schools	鲍亚兵 Bao Yabing
070	数字赋能下小学数学深度学习的实践与探索——以“年历表的秘密”从知历法到创日历为例 Practice and Exploration of Deep Learning in Primary School Mathematics under Digital Empowerment —Taking "The Secret of the Yearly Calendar" as an Example, from Understanding the Calendar System to Creating A Calendar	李采昱 Li Caiyu
074	核心素养导向下农村小学语文课堂“教—学—评”一体化实践分析 An Analysis of the Integrated Practice of "Teaching-Learning-Assessment" in Rural Primary School Chinese Classes under the Guidance of Core Competencies	韦玲玲 Wei Lingling
077	基于新工科通识教育课程体系建设的师资培养——以矿物加工专业为例 Teacher Training Based on the Construction of General Education Curriculum Systems for New Engineering Education —A Case Study of Mineral Processing Major	罗小娟 Luo Xiaojuan
080	人工智能在医学教育中的研究进展 Advances in Artificial Intelligence Research in Medical Education	赵志芳，宋雷，宋易航，饶欣月 Zhao Zhifang, Song Lei, Song Yihang, Rao Xinyue
083	课证融通视域下“1+X”幼儿照护证书与《学前儿童卫生与保健》课程融合研究 Research on The Integration of The "1+X" Early Childhood Care Certificate and the Course of "Health and Hygiene for Preschool Children" from The Perspective of Curriculum-Certificate Integration	白牡丹 Bai Mulan
086	核心素养导向的高中生物大概念单元教学模型构建与实践 Construction and Practice of A Core Competency-Oriented High School Biology Big Concept Unit Teaching Model	董焱宏 Dong Zhaohong
089	新质生产力生产高职药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养发展研究 Research on The Development of Digital Literacy among "Dual-Qualified" Teachers in the Pharmaceutical Business and Management Major at Higher Vocational Colleges in The Context of New Quality Productive Forces	娜贺雅，乌格德勒呼 Na Heya, Wugedelehu
092	常州地域文化特色视域下课程思政建设研究——以《汽车工程综合训练》课程为例 Research on The Integration of Ideological and Political Education into Curriculum from The Perspective of Regional Cultural Characteristics in Changzhou — Taking Comprehensive Training of Automotive Engineering course as An example	王天波，段伟，倪彰，张兰春，郑焱，杨军 Wang Tianbo, Duan Wei, Ni Zhang, Zhang Lanchun, Zheng Yan, Yang Jun
095	中国现代文学课程融合地域文化育人的情境教学分析 Analysis of Contextual Teaching in Modern Chinese Literature Courses Integrating Regional Cultural Education	李冬梅 Li Dongmei
098	新文科视域下《运动技能学习与控制》课程思政体系构建研究 Research on the Construction of Ideological and Political System for the "Motor Skills Learning and Control" Course from the Perspective of New Liberal Arts	雷耿华 Lei Genghua
101	民办高校计算机科学与技术专业“竞赛+教学+‘1+X证书’”三轮驱动人才培养模式的路径研究 Research on the Path of the "Competition + Teaching + '1+X Certification'" Three-Wheel Drive Talent Cultivation Model for Computer Science and Technology Major in Private Colleges	闫博 Yan Bo

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

104	泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径研究 Research on Effective Pathways for Integrating Taishan Culture into College Students' Ideological and Political Education	厉晨晓, 王云萍 Li Chenxiao, Wang Yunping
107	数智时代大学生红色文化认同的培育路径探析——基于江西高校的实证调研 An Exploration of the Cultivation Paths for College Students' Identity with Red Culture in the Era of Digital Intelligence —An Empirical Study Based on Universities in Jiangxi Province	瞿玮, 邹昀芹, 黄珍慧 Qu Wei, Zou Yunqin, Huang Zhenhui
110	高校辅导员与专业课教师协同育人的现实路径及优化 The Practical Path And Optimization of Collaborative Education between College Counselors And Professional Course Teachers	李晖 Li Hui
113	新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课研究 The Integration of The New Era's Socialist Economic Thought with Chinese Characteristics into The Research of Ideological and Political Courses in Universities	汤双凤 Tang Shuangfeng
116	中华优秀传统文化与“大思政课”融合发展的价值研究 Research on The Value of The Integrated Development of Excellent Traditional Chinese Culture and The "Grand Ideological and Political Course"	李世鑫 Li Shixin
120	社会主义核心价值观引领高校思想政治教育意义及路径研究 Research on The Significance and Pathways of Leading Ideological and Political Education in Colleges and Universities by The Socialist Core Values	王璇 Wang Xuan
123	大学生思想政治教育中的创新精神培养 The Cultivation of Innovative Spirit in Ideological and Political Education for College Students	白明晶, 白文宁 Bai Mingjing, Bai Wenning



# 红色音乐文化在高校声乐教学中的融入策略研究

齐品

桂林师范学院, 广西 桂林 541001

DOI:10.61369/EDTR.2025090001

**摘 要：** 红色音乐文化作为红色文化的关键构成，承载着中国共产党人的精神脉络与民族奋进轨迹，是培育新时代人才的重要精神养分。将红色音乐文化有机嵌入教学过程，既是落实“传承红色基因”教育使命的具体实践，也是提升声乐教学文化品质、塑造复合型艺术人才的有效途径。本文基于红色文化育人功能与数智技术赋能的双重视角，从教学内容重构、数智化教学模式创新、实践平台拓展、教师素养提升四个层面，探索红色音乐文化融入高校声乐教学的具体策略，为声乐课程创新提供理论参考，使红色音乐在艺术教育中焕发新生机，助力培养兼具文化底蕴与创新能力的音乐人才。

**关 键 词：** 红色音乐文化；高校声乐教学；融入策略；数智技术

## Research on The Integration Strategy of Red Music Culture in Vocal Music Teaching in Colleges and Universities

Qi Pin

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541001

**Abstract：** As a key component of red culture, red music culture bears the spiritual context of the Communist Party of China (CPC) people and the track of national progress, and is an important spiritual nutrient for cultivating talents in the new era. Embedding red music culture into the teaching process is not only a concrete practice to carry out the educational mission of "inheriting red genes", but also an effective way to improve the cultural quality of vocal music teaching and shape compound artistic talents. Based on the dual perspectives of the educational function of red culture and the empowerment of digital intelligence technology, this paper explores the specific strategies of integrating red music culture into vocal music teaching in colleges and universities from four aspects: the reconstruction of teaching content, the innovation of digital intelligence teaching mode, the expansion of practice platform and the improvement of teachers' quality, so as to provide theoretical reference for the innovation of vocal music curriculum, revitalize red music in art education and help cultivate musical talents with both cultural heritage and innovative ability.

**Keywords：** red music culture; vocal music teaching in colleges and universities; integration strategy; digital intelligence technology

红色文化作为中国共产党百年奋斗的精神财富，蕴含理想信念、家国情怀与民族精神，为高校立德树人提供重要资源。党的十八大以来，从“用好红色资源，传承好红色基因”的指示到全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”的部署，红色文化的育人价值被提升至战略高度。伴随教育体制改革的推进，国家对于音乐教学的重视程度在不断提升，在高效音乐专业中也开始了类型多样的课程内容。声乐教学作为高校音乐教学中的一门重要课程，因其情感感染力强、实践参与度高，在红色文化传承中具有独特优势。当前，数智技术正重塑教育形态，线上课程、虚拟仿真等为声乐教学注入新动能，但红色音乐文化与数智技术的融合尚处探索阶段。传统教学中，红色作品引入多停留在曲目演唱层面，文化内涵挖掘、时代精神衔接及数智化教学模式创新仍有不足。将红色经典歌曲有效应用到高校声乐教学中，不仅可以帮助大学生进一步了解民族的革命历程，同时也可以更好地促使大学生陶冶情操，提升人格素养，更能实现“以乐载道、以文化人”的育人目标，助力学生成长为兼具艺术素养与家国情怀的新时代人才。

### 一、红色音乐文化融入高校声乐教学的核心价值

通过艺术形式与精神内核的深度融合，达成“以美育人、以文化人”的协同效应，核心价值体现在育人、文化、教学三个维度。

红色音乐文化融入高校声乐教学，并非简单叠加内容，而是

育人方面，红色音乐蕴含的革命精神等价值观，能与声乐情感表

项目信息：桂林师范学院2025年度校级教学改革研究项目，课题名称：以红色文化为底座数智融合高校声乐课程建设改革的研究，项目编号：JGB202508。

作者简介：齐品（1989-），女，河南南阳人，硕士，研究方向：主要从事高校声乐教育教学研究、红色音乐文化传承与发展研究。



达训练深度互动。如演唱《黄河大合唱》，学生掌握技巧时理解“保卫家国”情感，情感体验反哺演唱表现力，让技巧训练与价值培育相互促进，使学生提升声乐水平的同时接受红色精神浸润。文化层面，红色音乐是中国近现代音乐史重要脉络，承载民族音乐创新智慧。像《白毛女》融合民间小调与西洋歌剧技法，学生研习唱腔既能掌握技巧，又能理解“民族化创作”的文化自信，深化文化认知远超单纯技巧训练。教学角度，红色音乐文化为声乐教学提供丰富实践素材与情感锚点，数智技术介入更放大优势。通过虚拟仿真还原《长征组歌》场景、用AI分析《映山红》关联等，能解决传统教学问题，让学生在数智赋能中深化对红色作品的理解，实现“技”与“道”同步提升<sup>[1]</sup>。

## 二、提升红色音乐文化融入高校声乐教学的提升空间

当前红色音乐文化融入高校声乐教学虽有阶段性进展，但在系统性、技术融合与实践效能上仍有提升空间。教学内容上，系统性与文化内涵深度解析不足，红色曲目多作“补充性素材”，未形成体系化编排，对作品历史语境、文化符号挖掘不深，学生演唱难以传递作品精神力量，影响文化传承深度。数智技术应用方面，与红色音乐文化的协同创新有待深化，现有数智工具多用于基础功能，与育人目标结合不紧密，如虚拟仿真技术还原场景时缺乏对革命精神的情境化解读。实践环节上，情感代入与精神共鸣需加强，部分红色音乐实践活动“重表演效果、轻精神体验”，演唱形式与历史情境关联性设计不足，学生更关注舞台表现，对作品背景缺乏主动探究，导致“技术完美但情感空洞”，影响红色文化浸润实效<sup>[2]</sup>。

## 三、红色音乐文化在高校声乐教学中的融入策略

### （一）重构教学内容体系，稳固融合根基

教学内容需紧密围绕红色音乐的发展历程与艺术特色进行构建，充分考量数字化时代背景下学生的认知特点，搭建起系统、鲜活且实用的教学框架，让红色音乐文化能够自然而然地融入教学过程的各个环节。

从历史维度出发，可按照不同时期对经典作品进行系统梳理，形成“时期—经典作品—精神内涵”的递进式架构。新民主主义革命时期，像《松花江上》《游击队歌》这类作品，以质朴无华的旋律传递出救亡图存的强烈呼声。在教学时，可结合当时的抗战背景，深入剖析作品节奏中所蕴含的抗争力量；社会主义建设时期，《歌唱祖国》《我们走在大路上》等作品，凭借激昂的曲调展现出建设祖国的热情，可通过合唱编排的方式，引导学生分析其中集体主义精神的音乐表达；新时代，《灯火里的中国》《强军战歌》等作品，融合了现代元素，诠释出深厚的家国情怀，可通过对比传统与现代的风格差异，让学生感受红色音乐在新时代的传承与发展<sup>[3]</sup>。

在内容解读方面，要突破以往“重技巧轻内涵”的局限，建立起“作品—背后故事—精神内核”的三层解读机制。例如，在

讲解《红梅赞》的拖腔技巧时，同步讲述狱中绣红旗这一真实故事，从中提炼出“坚贞不屈”的精神内核；分析《南泥湾》的音色转换时，结合大生产运动的历史背景，让学生深刻理解“自力更生”的精神底色。同时，搭建“红色音乐数据库”，收录作品的创作背景、历史影像资料以及多版本的演唱音频，方便学生自主查阅，从而深化对红色音乐的多维度理解<sup>[4]</sup>。

内容创新应聚焦于当代转化，引导学生积极探索红色音乐与现代艺术的融合路径。比如，将《保卫黄河》改编成爵士合唱，用阿卡贝拉的形式演绎《映山红》，在保留红色音乐核心内涵的同时，为其注入青春活力；结合“乡村振兴”“科技创新”等时代主题，师生共同创作新的音乐作品，像用民族唱法表现脱贫故事，让红色音乐在创作过程中焕发出新的活力。

### （二）创新数智化教学模式，提升融合效能

数智技术为红色音乐教学提供了沉浸式的学习体验，通过虚拟场景、智能辅助以及线上线下联动的方式，能够打破时空限制，进一步深化学生对红色音乐的理解。

以VR技术为例，它可以还原历史场景。学生佩戴设备后，仿佛“走进”延安窑洞，亲身感受《黄河大合唱》的创作氛围；“置身”于长征路线，体会《十送红军》所蕴含的情感基调。在虚拟场景中演唱《松花江上》时，系统会同步呈现东北人民遭受苦难的画面，引导学生自然而然地融入悲怆的情感，避免出现技巧与情感脱节的情况。此外，还可以构建“红色音乐虚拟剧场”，让学生通过数字孪生技术“参与”到经典演出中，与虚拟观众进行互动，增强对作品传播语境的感知<sup>[5]</sup>。

开发智能教学平台能够实现精准指导。学生上传《东方红》的演唱音频后，系统会自动分析气息的稳定性以及咬字的清晰度，并与经典版本进行对比，给出针对性的改进建议；针对学生情感表达不足的问题，推送相关的历史资料和示范视频。平台还会根据学生的学习数据生成个性化的学习方案，例如，对于民族唱法基础较为薄弱的学生，优先推荐《山丹丹开花红艳艳》等作品，帮助他们循序渐进地提升演唱能力。

采用线上线下混合教学模式，线上搭建“红色音乐云课堂”，邀请跨校教师进行直播，解读《长征组歌》，并组织学生在线研讨演唱心得；线下开展“红色音乐工作坊”，在排练合唱时结合肢体语言强化情感表达，或者在校园、社区开展“快闪”活动，演唱《我和我的祖国》等作品，让学生在互动中体会红色音乐的传播力<sup>[6]</sup>。

### （三）拓展多元实践体系，延伸传播链条

构建“演唱—创作—传播”一体化的实践体系，能够让学生在实践中深化对红色音乐文化的认知，成为红色音乐文化的传承者和传播者。

常态化演出有助于提升学生的艺术表现力。定期举办“红色音乐专场音乐会”，让学生演唱《没有共产党就没有新中国》《强军战歌》等作品，展现红色音乐的发展脉络；在“七一”“国庆”等重要节点组织“快闪”活动，比如在校园主干道合唱《歌唱祖国》，吸引师生共同参与。在排练《黄河大合唱》时，通过分工协作让学生深刻体会“团结力量”，这种实践方式比单纯的讲解



更具感染力<sup>[7]</sup>。

创作实践能够激发学生的创新思维。引导学生对传统红色歌曲进行改编，例如用 R&B 节奏重新编曲《映山红》；围绕“生态文明”“科技创新”等主题创作新的歌曲，如《绿水青山唱新歌》《科技报国歌》。举办“红色音乐创作大赛”，将优秀作品通过校园电台、新媒体等平台进行推广，让学生在创作过程中深化对红色音乐文化的认同。

多元化传播可以扩大红色音乐的影响力。指导学生制作“红色音乐故事”短视频，结合历史影像和演唱片段，在平台上讲述《红梅赞》《保卫黄河》等作品的创作背景；开设直播间，在直播演唱时讲解作品的内涵，例如唱《强军战歌》时结合国防知识解读“强军梦”。组织学生走进中小学、社区、养老院开展公益演出，教儿童演唱红色童谣，为老人演唱经典曲目，在传播过程中强化学生的责任担当<sup>[8]</sup>。

（四）加强师资队伍建设和引领作用

教师的素养直接影响着红色音乐文化融入高校声乐教学的效果，需要从理论、技术和协同三个方面进行提升，打造一支专业过硬、底蕴深厚的师资队伍。

开展红色文化与声乐专业的融合研修活动。组织教师参加“红色音乐研修班”，系统学习红色音乐的发展历史以及共产党人的精神谱系，邀请专家解读《延安文艺座谈会上的讲话》与红色音乐之间的关联，分析《黄河大合唱》是如何体现“文艺为人民”这一宗旨的。通过教学研讨，共同打磨《映山红》等作品的教案，明确技巧教学与内涵阐释的结合点，例如在讲解气息控制时，结合“盼红军”的历史语境引导学生表达情感<sup>[9]</sup>。

提升教师的数字化技术应用能力。开展“红色声乐数字化培训”，指导教师运用 VR 技术制作《十送红军》的教学场景，使用智能测评系统分析学生的演唱数据，制作红色音乐慕课。通过观摩课交流经验，例如用 AR 技术解析《保卫黄河》的合唱结构，让教师掌握利用技术赋能教学的方法。

组建跨学科教学团队。由声乐、思政、历史、信息技术等学科的教师组成团队，协同设计“红色音乐文化周”。例如，围绕《东方红》这首作品，历史教师讲解其演变历史，思政教师分析其中所体现的人民立场，声乐教师指导演唱技巧，信息技术教师制作虚拟场景，打破学科之间的壁垒，形成育人合力。团队共同开发“红色声乐资源包”，共享教案和数字化工具，提升教学的系统性<sup>[10]</sup>。

四、结束语

红色音乐文化融入高校声乐教学，是艺术教育、文化传承、课程思政与数智技术的创新融合。从教学内容重构到数智模式应用，从实践体系拓展到师资素养提升，皆为让红色音乐成为滋养学生精神的养分，助其在旋律中感悟历史、传承精神。新时代传承红色音乐文化，需坚守内核并创新形式与传播。高校声乐教学应以“立德树人”为根本，借数智技术之力，探索融入新路径，让红色旋律在青年心中扎根，激励他们以坚定文化自信、深厚民族情怀追求艺术卓越，为传承红色基因、建设文化强国贡献力量，此乃教学改革使命与文化活力保障。

参考文献

[1] 易可佳. 红色歌曲在高校声乐教学中的价值及应用研究 [J]. 肇庆学院学报, 2023, 44(04): 117-121.  
[2] 邹军德. 红色文化融入高校声乐课堂的教学改革与研究 [N]. 大河美术报, 2024, 06, 07(018).  
[3] 刘兵, 刘咏莲. 人工智能时代“以人为本”的音乐教育应然走向探究 [J]. 中国音乐教育, 2024, (01): 18-23.DOI:CNKI:SUN:ZYJA.0.2024-01-004.  
[4] 任璐璐. 将红色文化资源融入高校音乐教育 [N]. 宁夏日报, 2024, 08, 29(007).  
[5] 王英俊. 高职声乐教学中贯穿红色经典音乐作品的探索研究 [J]. 艺术评鉴, 2022, (24): 125-128.  
[6] 董洋. 高校声乐课程中红色歌曲融入课程思政的路径研究 [N]. 江苏经济报, 2024, 10, 11(T02).  
[7] 凌俐. 广西红色音乐文化与高校音乐专业声乐教学结合分析 [J]. 中国民族博览, 2024, (11): 178-180.  
[8] 查建敏. 高校红色音乐教学资源数字化建设及应用研究 [J]. 艺术评鉴, 2024, (01): 111-116.  
[9] 张莹. 艺术与科技融合提升高校音乐教育育人实效 [N]. 黑龙江日报, 2025, 04, 08(007).  
[10] 胡启立. 课程思政理念下红色歌曲在高校声乐教学中的应用 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 221-223.

# 青少年参与视角下的中国传统节日艺术教育 创新路径研究

于晓静, 刘馥颖, 苏志玲

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/EDTR.2025090002

**摘 要 :** 中国传统节日是民族文化记忆与社会情感的重要载体, 其艺术形态凝聚着丰富的美育价值与教育意义。当前, 随着现代生活节奏加快与数字媒介普及, 青少年对传统节日的认知与参与日益表层化, 节日文化的教育功能被弱化。本文以青少年参与为切入点, 结合教育学理论、美育理论与文化传承视角, 探讨传统节日艺术教育的创新路径。通过文献梳理与案例分析, 本文指出: 传统节日艺术教育应从“观赏型”向“参与型”、“体验型”转变, 以艺术创作、情境活动、数字媒介与社区协同为核心机制, 构建多元化、生活化的节日艺术教育体系。研究认为, 强化青少年主体参与、融入地方文化资源、拓展数字化传播途径, 是推动传统节日文化活态传承与艺术创新的关键路径。本文以青岛地区中小学和社区的节日艺术活动为案例, 提出可操作的教育创新模式, 以期为传统文化教育的现代化转型提供理论支持与实践借鉴。

**关 键 词 :** 传统节日文化; 艺术教育; 青少年参与; 文化传承; 教育创新

## Research on The Innovative Path of Traditional Chinese Festival Art Education from The Perspective of Teenagers' Participation

Yu Xiaojing, Liu Fuying, Su Zhiling

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract :** Traditional Chinese festivals are important carriers of national cultural memory and social emotions, and their artistic forms are rich in aesthetic education value and educational significance. Currently, with the acceleration of modern life rhythms and the popularization of digital media, teenagers' understanding and participation in traditional festivals have become increasingly superficial, and the educational functions of festival culture have been weakened. This paper takes teenagers' participation as the entry point, and combines educational theory, aesthetic education theory and cultural inheritance perspectives to explore innovative paths for traditional festival art education. Through literature review and case analysis, this paper points out that traditional festival art education should shift from "observational" to "participatory" and "experiential", and take art creation, situational activities, digital media and community collaboration as core mechanisms to build a diversified and life-oriented festival art education system. The research believes that strengthening teenagers' subject participation, integrating local cultural resources, and expanding digital dissemination channels are key paths to promoting the dynamic inheritance and artistic innovation of traditional festival culture. This paper takes the festival art activities in primary and secondary schools and communities in Qingdao as cases and proposes an operational educational innovation model, with the aim of providing theoretical support and practical reference for the modern transformation of traditional cultural education.

**Keywords :** traditional festival culture; art education; teenagers' participation; cultural inheritance; educational innovation

## 引言

### (一) 研究背景

中国传统节日作为民族文化的重要组成部分, 是社会记忆、群体情感与艺术审美的集中体现。从春节的年俗、端午的诗意、到中秋的团圆意象, 这些节日凝聚着深厚的历史精神和美育内涵。节日不仅是仪式与庆典, 更是代际传承与情感共鸣的重要场域。

然而，随着全球化进程加快与数字文化的普及，青少年群体的文化兴趣和审美习惯正在发生显著变化。调查显示，多数中小学生对节日的印象停留在“放假”“吃传统食物”“看晚会”等表层经验上，对其文化精神与艺术价值缺乏深入理解。部分学校在节日教育中存在“形式化”“仪式化”倾向，活动多以展示和表演为主，学生成为被动观看者而非文化创造者。这种现象削弱了节日教育的审美深度，也影响了青少年文化认同的形成。

因此，如何通过艺术教育手段激活传统节日文化，让其真正“走进”青少年的生活世界，成为当前美育与文化遗产研究的重要课题。本文以“青少年参与”为核心视角，探讨传统节日艺术教育的创新路径，旨在通过理论分析与案例实践，提出符合新时代教育发展的系统化对策。

## （二）研究意义

从理论层面看，节日艺术教育的研究有助于拓展美育与文化遗产的交叉领域，为新时代学校美育提供新的研究范式。从实践层面看，青少年群体既是传统文化的传承者，也是文化创新的主体。以参与式艺术教育的方式，将节日文化融入课程教学与社区活动，既能激发青少年的创造力与文化认同，又能促进区域文化资源的再生与共享。

## （三）理论基础

“青少年参与”并非仅指在教学活动中的形式介入，而是强调学习者在教育情境中的主体地位与意义建构。它体现了教育理念由“灌输式教学”向“生成性学习”的转向。节日艺术教育作为一种融合文化、艺术与社会体验的教育形态，正是这一理念的生动体现。以下三种教育学理论为该视角提供了坚实的理论支撑。

### （1）杜威的经验教育理论：从“做中学”到“生活即教育”

美国教育家约翰·杜威（John Dewey）在《经验与教育》中指出，教育的本质在于经验的延续与反思，学习应发生在真实的生活情境中。节日艺术教育作为文化经验的再现场域，具有高度的生活性和生成性。青少年在节日艺术活动中不仅学习知识，更通过亲历仪式、创作作品、参与演出，获得文化认同与情感体验。

因此，从杜威的视角看，节日教育应是一种“经验成长的过程教育”，教师的职责在于提供真实而富有意义的体验情境，让学生在“做中学”，在行动中实现审美与认知的双重生成。例如，在中秋节主题课程中，学生可通过制作花灯、编写诗歌、创作绘画的方式，感受“团圆”“思念”等情感意象，并在反思中实现对节日文化内涵的再理解。

### （2）维果茨基的社会文化理论：从文化中学的生成路径

苏联心理学家维果茨基（L.S. Vygotsky）认为，学习是社会互动与文化内化的过程。个体的认知发展离不开社会文化情境的支撑，教育应在“最近发展区”内促进学习者的潜能生成。传统节日活动正是文化意义与社会互动的集中体现。在节日艺术教育中，青少年通过与教师、同伴及社区成员的交流，获得关于传统礼仪、工艺与艺术表达的多元经验。

这一过程不仅是知识的传递，更是文化意义的共同建构。例如，在端午节主题教学中，学生通过与社区非遗传承人合作包粽子、绘制龙舟图案、学习古诗吟唱，形成了从“社会参与”到“文化理解”的连续学习链条。这种社会性学习模式能有效激发青少年对民族文化的情感认同和创造欲望。

### （3）建构主义学习理论：学习即意义的生成

建构主义学习理论认为，学习者是知识意义的主动建构者，而非被动接受者。节日艺术教育中的“参与”与“体验”正符合这一理论精神。青少年通过探索节日主题、设计艺术作品、组织节庆活动，在真实问题与合作任务中建构对传统文化的理解与审美判断。例如，在春节美术课程中，学生以“年味”为主题，拍摄家庭年俗影像或设计新年视觉符号，这一过程即是建构式学习的具体体现。

同时，建构主义强调多元智能与跨学科整合。节日艺术教育正可借助美术、音乐、文学、信息技术等多学科资源，促进学生在创造中学习，在体验中成长，从而形成更具开放性和创造性的学习模式。

### （4）小结：从参与到生成的教育转向

综上所述，青少年参与视角的提出体现了教育的“生成论”思维。节日艺术教育的意义不仅在于知识传递，更在于文化再生与主体生成。通过经验教育的“做中学”、社会文化理论的“文化内化”以及建构主义的“意义生成”，可以形成一个以“体验—反思—再创造”为核心的节日美育模式。这一模式不仅强化了青少年的主体意识，也为传统文化的现代转化提供了教育学依据。

## 一、国内外研究现状

研究主要集中在三个方面：

### （一）国内研究进展

近年来，随着国家对中华优秀传统文化传承工程的持续推进，学界对传统节日文化的教育功能与艺术价值愈发关注。国内

一是节日文化教育化。学者普遍认为，传统节日作为民族文化的重要组成部分，是进行价值观教育和审美教育的有效载体（刘魁立，2022）。研究指出，节日活动在学校课程中的渗透，能有效提升学生的文化认同感与民族自豪感。

二是节日艺术表现的多样化。部分学者从美育视角探讨节日艺术活动在学校教育中的实施路径,强调通过绘画、手工、舞蹈、戏剧等艺术形式激发学生兴趣(卢钊,2023)。

三是数字媒介与文化传播。随着互联网与新媒体技术的发展,数字化节日活动逐渐成为研究热点。例如,利用短视频平台传播节日手工艺、通过虚拟现实再现传统节庆场景,成为文化创新的重要形式(马关慧,2024)。

然而,现有研究仍存在若干不足:一是过于重视节日文化的表演与展示,忽视青少年主体的参与性;二是缺乏对不同地区、城乡学校节日艺术教育差异的系统分析;三是对数字化媒介如何与艺术教育结合的理论阐释不足。<sup>[1]</sup>

## (二) 国外研究现状

国外对节日文化教育的研究起步较早,尤其在文化社会学与艺术教育领域积累了丰富经验。

在教育融合方面,芬兰、瑞典等国将节日活动纳入学校艺术与社会课程,通过节庆主题教学实现生活化教育。

在社区参与方面,美国、日本注重节日艺术与公共空间建设的结合,社区主导的节庆艺术活动能有效增强文化认同与社会凝聚力。

在数字创新方面,韩国通过“数字节日博物馆”等项目,将传统节日活动与VR、AR技术结合,形成沉浸式文化体验。

这些研究启示我们,节日艺术教育的现代化不仅在于形式创新,更在于建立多主体协作机制,促进青少年在真实情境中的创造性表达。

# 二、传统节日艺术教育的现实困境

尽管近年来传统节日教育活动在各级学校蓬勃开展,但整体来看,其艺术教育功能尚未得到充分发挥。现阶段的主要困境可归纳为以下四个方面:

## (一) 表演化与仪式化倾向明显

多数学校的节日文化活动仍停留在“节日节目”“舞台展示”的层面。例如,在春节、元宵节等节日期间,学校往往组织学生排练合唱、舞蹈、朗诵等节目以营造节日氛围,但学生的角色多为“执行者”,缺乏创作与反思的空间。<sup>[2]</sup>

这种“仪式化的教育形式”虽然能营造表面的热闹感,却使节日教育沦为形式化任务。学生对节日的理解往往止步于“做活动”而非“悟文化”。教育意义被娱乐化与任务化所削弱,导致节日艺术教育缺乏应有的精神深度。

例如,青岛市某中学曾组织“我们的端午节”主题汇演,学生表演屈原诗朗诵、舞蹈《离骚》等节目,但活动结束后调查发现,近七成学生无法清楚说出端午节的历史起源与民俗寓意。这一现象表明,当节日教育偏重“展演”而忽视“体验”时,学生的文化理解与审美感知都难以真正生成。

## (二) 课程融入度不足与系统性缺乏

节日文化教育虽在政策层面被强调,但在实际教学中多以临时性、活动性形式出现,缺乏课程化、体系化建设。

部分学校将节日活动视为德育或综合实践活动的附属环节,而非艺术课程的重要组成部分。美术、音乐、舞蹈等课程中对节日艺术元素的融入零散且短期,未形成持续的学习体验<sup>[3]</sup>。例如,有的美术课会在春节前安排一次“剪纸窗花”教学,但节后即告结束,缺乏对节日文化符号、美学意象与民间艺术风格的系统讲解与延伸。

此外,目前缺少针对节日艺术教育的统一课程标准与评价体系,教师往往依据经验开展教学,导致内容重复、层次不清。节日艺术教育在学校课程结构中的边缘化,成为制约其实效的重要因素。

## (三) 城乡与区域资源差异显著

节日艺术教育的实施还受到教育资源分布不均的影响。城市学校拥有丰富的师资力量、艺术设施与社会合作渠道,能与社区、博物馆、艺术馆等机构联合开展节日艺术活动。而农村及中小城市学校受限于经费与专业教师匮乏,节日教育常以手工制作或文艺表演为主,形式单一、缺乏创新。

例如,青岛市区学校普遍能邀请非遗传承人进校园指导学生学习皮影、年画或花灯制作,而部分乡镇学校由于缺乏资源,只能以观看视频或教师讲解替代体验活动。城乡之间在节日教育的艺术表达、体验深度与文化理解水平上呈现明显差距。这种差距不仅影响教育公平,也削弱了节日艺术教育的整体质量<sup>[4]</sup>。

## (四) 青少年主体意识薄弱

当前的节日艺术教育普遍存在“教师主导—学生配合”的传统模式。学生在节日活动中多按教师安排完成任务,缺少自主设计与表达的机会。这种被动参与削弱了青少年的创造性与文化探究欲望,使他们难以从节日中获得内在的审美感动与文化认同。

此外,数字媒介的泛化也使青少年在节日文化体验中表现出“兴趣碎片化”与“注意力浅层化”的特征。许多学生更熟悉网络节庆符号(如表情包、短视频挑战)而非传统节俗的文化内涵。缺乏有效引导的数字参与,反而可能造成“去文化化”的风险。

## (五) 小结

综上所述,传统节日艺术教育的现实困境表现在形式化、碎片化与弱主体化三个维度。要真正发挥其文化与美育价值,关键在于从教学理念、课程体系与参与机制上实现转型:从“教师主导”向“学生共创”转变;从“节日活动”向“课程建构”转变;从“城市中心”向“区域协同”转变。只有在教育结构与文化逻辑上实现深度革新,传统节日艺术教育才能成为激发青少年创造力与文化自觉的重要平台。<sup>[5]</sup>

# 三、青少年参与视角下的创新路径

为实现节日艺术教育的活态传承与创新发展,应以青少年为主体,构建“文化内核引领—艺术媒介创新—数字化体验—社区协同”四维一体的教育创新体系。

## (一) 文化内核引领:从“活动”到“文化认同”

节日教育的首要目标应是唤醒青少年对民族文化的情感认同。艺术教师在教学设计中可从节日的历史、象征与情感价值入



手，引导学生探究节日背后的社会意义。例如，在端午节课程中，不仅讲述屈原故事，还可结合绘画与诗歌创作活动，引导学生理解“家国情怀”与“忠诚精神”的艺术表达。

### （二）艺术媒介创新：构建多感官体验式教学

节日艺术教育应突破单一的手工或表演形式，融合多种艺术媒介。在中小学美术课堂中，可开展“节日意象绘画”、“传统纹样再设计”、“节庆服饰创作”等项目；音乐与戏剧课程中可创编节日主题歌曲与微剧本，让学生通过演唱与表演深化理解。以春节为例，青岛市黄岛区第二实验学校开设“灯彩创作坊”，学生以小组合作方式设计灯笼造型并参与校园展陈，不仅提升了动手能力，也增强了集体荣誉感与艺术表达力<sup>[6]</sup>。

### （三）数字化体验：拓展传统节日的传播边界

数字媒介为节日文化传播提供了新的可能。教师可利用虚拟现实（VR）技术模拟节日场景，或通过数字绘画平台让学生在线创作节日艺术作品。例如，青岛市崂山区实验中学在中秋节期间推出“数字月宫”线上展览，学生利用平板绘图软件创作节日主题画作，并在校园网站展示，获得广泛好评。

此外，短视频与社交媒体平台也成为青少年自发传播节日文化的重要阵地。指导学生拍摄节日主题短片、制作文化故事动画，有助于提升他们的媒介素养与文化表达能力。

### （四）社区协同：构建“学校—家庭—社会”共育机制

节日艺术教育不仅发生在校园，也应融入社区与家庭生活。青岛市市南区“社区美育节”即是一种创新实践：社区与高校合作，在春节和元宵节期间组织灯笼制作、皮影表演、传统面塑体验等艺术活动，吸引大量青少年与家长共同参与，形成文化共育氛围。这种“社区—学校”协同模式强化了节日教育的社会延展性，让青少年在真实生活中感受文化的温度与创造的乐趣。

### （五）评价与推广：建立多维度教育评价体系

节日艺术教育的评价应突出过程性与创造性。除了作品展示与表演成果外，更应关注学生在活动中的参与态度、合作能力与文化理解深度。可通过“节日学习档案袋”、“学生艺术成长记录”等方式进行跟踪评价，促进个性化成长。

此外，地方教育部门应支持优秀节日艺术教育案例的推广，形成区域品牌，如“青岛节日美育示范校”“山东传统文化创新课堂”等，推动研究成果的实践转化。<sup>[7]</sup>

## 四、结语语

中华传统节日文化不仅承载着民族历史、社会生活和价值观念，也是中华文明的重要象征。在新时代背景下，传统节日文化的艺术教育价值呈现出新的生命力与发展潜力。本文从青少年参与的视角出发，系统分析了当前节日艺术教育的实践现状与存在问题，发现节日教育在实际操作中仍存在形式化、仪式化和被动化的倾向，缺乏对青少年主体性、创造性和情感认同的充分激发。这一现象在一定程度上制约了节日文化教育的深度与广度，同时也削弱了青少年对传统文化的内在认同感与文化归属感。

研究表明，节日艺术教育的活力主要来源于青少年的主动参与和创造性表达。通过参与节日艺术创作、表演实践以及数字化媒介呈现等活动，青少年能够在情感、认知与审美等多层面加深对节日文化的理解。这一过程体现了传统文化从“传承”向“再生”的转化：节日文化不再仅是被动继承的知识和形式，而是在青少年的生活体验和情感认同中得到创新性发展。换言之，只有当节日文化真正融入青少年的生活实践和情感世界，其教育功能才能充分发挥，文化生命力才能得以延续。

未来，学校、社区及家庭应进一步整合教育、文化与科技资源，探索节日文化与艺术教育深度融合的新机制。具体而言，一方面，可通过课程设计、体验活动及数字媒介的应用，为青少年提供参与式、体验式和创造性的学习平台；另一方面，应强化社区与家庭的协同作用，使节日文化教育从课堂延伸至社会实践，拓展教育场域，优化文化生态。这不仅有助于提升青少年的文化素养与审美能力，也为中华优秀传统文化在现代社会实现创造性转化与创新性发展提供实践路径。通过系统化、多元化和创新性的教育实践，传统节日文化有望在新时代焕发新的生命力，为建设具有时代特色的文化认同体系注入持久动力。

## 参考文献

- [1] 刘魁立. 中国人的特色节日体系及其社会文化功能 [J]. 民俗研究 .2025(03).
- [2] 卢钊. 中国传统节日文化符号的现代传承与创新 [J]. 新楚文化 .2025(06).
- [3] 马关慧. 中国传统节日文化融入幼儿园本课程的路径研究 [J].2025(15)
- [4] Smith, J. Festival Arts Education in Nordic Countries[J]. Helsinki: University of Helsinki Press, 2019.
- [5] 张秀芬. 中国传统节庆文化的创新与发展 [J]. 文化创新比较研究 .2023, 7(35).
- [6] 杨曼. 传统节日文化的传承与发展——以中元节在中国和日本的演变为例 [J]. 文化月刊 .2021(09).
- [7] 冯馨悦, 金善姬. 中韩节日文化对比考察——以春节、端午节、中秋节为例 [J]. 产业与科技论坛 .2020, 19(17).

# 高校辅导员心理疏导能力的构成要素与提升路径研究

张云飞

赤峰学院数学与计算机科学学院，内蒙古 赤峰 024001

DOI:10.61369/EDTR.2025090003

**摘 要：**当前高等教育深化育人内涵的进程中，学生心理健康已成为影响人才培养质量的关键变量。本文聚焦高校辅导员心理疏导能力，旨在厘清其内涵与特殊性。先界定了该能力是辅导员运用心理学知识技能帮助学生缓解压力、解决问题、促进健康的综合素养。工作对象（大学生）与校园环境的独特性使其区别于其他群体。核心在于系统构建该能力的构成要素体系，涵盖了专业知识、沟通技能、情绪管理、问题解决及职业素养五大维度。进而，针对性提出凭借强化学习培训、实践锻炼、自我提升、完善机制等路径提升辅导员能力，旨在为优化大学生心理健康服务蓄力。

**关 键 词：**高校辅导员；心理疏导能力；构成要素

## Research on The Constituent Elements and Improvement Paths of Psychological Counseling Abilities among College Counselors

Zhang Yunfei

School of Mathematics and Computer Science, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia 024001

**Abstract：** In the current process of deepening the connotations of talent cultivation in higher education, students' mental health has become a critical variable affecting the quality of talent development. This paper focuses on the psychological counseling ability of college counselors, aiming to clarify its connotations and particularities. It first defines this ability as a comprehensive quality that enables counselors to apply psychological knowledge and skills to help students alleviate stress, solve problems, and promote well-being. The uniqueness of the working subjects (college students) and the campus environment distinguishes it from other groups. The core lies in systematically constructing a framework of constituent elements for this ability, encompassing five dimensions: professional knowledge, communication skills, emotional management, problem-solving, and professional ethics. Furthermore, targeted strategies are proposed to enhance counselors' abilities through strengthening learning and training, practical exercises, self-improvement, and mechanism refinement, with the aim of bolstering mental health services for college students.

**Keywords：** college counselors; psychological counseling ability; constituent elements

## 引言

高校辅导员承载着对学生思想引导及日常管理的重任，其工作成效会直接左右学生的发展，大学生面对的心理压力与挑战越发复杂，需要辅导员在心理疏导能力上有更高水平。从实践来看，该能力的专业性与实效性仍有提高的空间，精准厘定辅导员心理疏导能力的核心要点，深度把握其工作场景赋予的特殊属性，系统梳理其组成部分，并探究具有实效的提升举措，成为亟需钻研的课题。因而要按照现实需求，深入剖析辅导员心理疏导能力的结构体系与发展轨迹。

## 一、高校辅导员心理疏导能力概述

### （一）心理疏导能力的定义

理解高校辅导员所应具备的心理疏导能力，需结合心理学基本原理与教育管理工作的实践特点。该能力并非单一技能，而是

综合素养的体现。它特指辅导员基于所掌握的心理学专业知识和相关技术方法，在面对大学生群体时，能够有效地识别其心理困扰，并基于恰当的方式提供支持与引导<sup>[1]</sup>。主要目的是助力学生缓解学业、人际、情感及未来发展等方面的心理压力，辅助他们冷静看待并积极解决所遇的心理困扰，最终促进他们心理状态改

善与健康人格的积极养成。

## （二）高校辅导员心理疏导能力的特殊性

高校辅导员开展的心理疏导工作，基于其服务对象与所处环境的独特性，彰显出与其他领域心理疏导相异的显著标志。其一，工作对象是处于特定人生阶段的高校学生。他们虽然生理上已成年，但心理发展尚未完全成熟，思想观念尚在塑型期，面临学业竞争、生涯规划、人际交往、情感体验等多重压力叠加，心理困扰往往具有鲜明的阶段性、发展性和群体性色彩。其二，工作环境是校园该特殊的育人场域。辅导员与学生之间不仅是疏导者与被疏导者的关系，更天然地兼具教育管理者与成长陪伴者的双重角色。鉴于该关系背景，辅导员疏导工作要与立德树人根本任务紧密贴合，要按照心理工作的伦理与专业规范行事，还需考量校园集体生活空间、学生组织体系及教育管理规章制度等复杂因素的实际作用，教育情境下，其干预的尺度、方式与目标导向都需特殊考量。

# 二、高校辅导员心理疏导能力的构成要素

## （一）专业知识要素

构建多层级的心理学知识体系是高校辅导员心理疏导能力的专业基础，其认知的基础为掌握普通心理学所阐释的感知、记忆、情感等基础心理机制，发展心理学聚焦的青年期自我认同与社会性发展事务，再加上社会心理学阐释的群体压力、从众效应等互动法则，相应知识构成理解学生共性心理特征（如学业焦虑、社交回避）的理论透镜<sup>[4]</sup>。需同步融合教育心理学视角，深入把握大学生学习动机的激发条件、知识内化的认知特点及课堂环境中的心理互动模式，使辅导员能够精准识别学业困扰背后的情绪阻滞点，设计契合个体学习风格的疏导策略。极为关键的是掌握心理咨询专业体系，应熟知动力取向解析潜意识冲突、认知行为疗法矫正非理性信念技术、人本主义核心共情原则等主流理论，还得掌握初始访谈、风险评估、干预技术选择等操作的规范。此类专业知识旨在为辅导员划清工作边界——非替代临床治疗，而是为其在校园文化情境中识别危机信号（如抑郁倾向）、实施发展性辅导、把握转介时机提供科学依据，确保疏导行为兼具专业严谨性与教育适切性。

## （二）沟通技能要素

心理疏导的关键是形成疗愈性的关系，沟通技能充当其动态达成的方式，深度倾听充当基石，需辅导员抛开评判立场，凭借眼神接触、适度前倾的身体姿势表达接纳，一同捕获学生陈述中的情感矛盾之处（如“想努力却无法集中注意力”背后的无力感）和未言明的关键诉求，运用释义式反馈（“你似乎在自责”）与开放式提问深化理解<sup>[5]</sup>。表达效能则关乎信息传递的精准性，辅导员需将专业术语转化为生活化隐喻（如用“心理免疫系统”解释抗压能力），结构化呈现问题分析逻辑与行动建议，并依据学生情绪状态调整语言节奏——焦虑者需简洁肯定的指令，抑郁者宜用温和启发式引导。非语言沟通始终伴随，微表情管理运用（蹙眉传递困惑关切之意）、空间距离把控操作（危机情境缩短距

离强化安全感）、语音语调调控举措（低沉声线传递共情之感）等无声语言形式，往往比言语更易构建情感纽带。三者有机结合，使沟通既成为信息交换渠道，亦成为情绪涵容的容器。

## （三）情绪管理能力要素

疏导工作的稳定依靠辅导员自身情绪素养，敏锐的自我觉察是培育它的开端，必须在高压情形，探究其触发源头，预先判断专业判断会遭遇的潜在干扰。继而运用即时调节技术，凭借认知重构（“我的职责是支持而非拯救”）、感官 grounding（握冰法中断焦虑循环）、短暂离场冷静等策略恢复情绪平衡，避免将个人耗竭感转化为对学生的疏离或侵入性干预。高阶能力体现在引导学生情绪管理：帮助学生精准识别复合情绪，呈现建设性的表达形式，以“当……时我感到……”取代指责之辞，另外传授情境化调节措施，给社交焦虑者应用渐进暴露法，让情绪易激惹者学习“暂停技术”，最终助力学生从觉察情绪过渡到自主管理情绪。

## （四）问题解决能力要素

心理疏导的终极功效表现是现实问题的有序搞定，该能力起始于精准地评估诊断。要求辅导员从碎片化表述，结合对回避集体活动的行为观察与 PHQ-9 量表初筛此风险评估工具来判断严重程度，鉴别发展性困扰中的择业迷茫和病理性倾向中的持续食欲减退<sup>[6]</sup>。方案制定需遵循“个体化-可行性”原则：针对高敏感特质学生采用沙盘疗法降低防御，为经济困难引发的抑郁整合勤工助学资源，对超出专业范畴的强迫症及时转介。实施过程强调动态调适，根据学生反馈（“暴露练习让我更逃避”）调整干预强度，利用阶段性评估（社交回避量表复测）验证效果，形成“评估-干预-再评估”的螺旋上升模型，确保疏导路径始终锚定学生实际需求。

## （五）职业素养要素

职业素养是能力体系的伦理基石，其核心是三位一体的价值承诺。责任心催生主动干预的意识，体现出对潜在危机（如网络成瘾者的猝死风险）进行系统排查，而非被动响应，且于多重职责当中优先保障心理疏导时间，拥有深度共情能力是同理心的要求，应突破表面行为，借助验证性回应（“不被认可确实令人窒息”）搭建情感同盟。保密意识则构建信任底线，除法定强制报告情形外，对咨询记录实行物理与电子双重加密，在团队研讨中使用脱敏化案例，严守“不向班主任透露抑郁学生服药史”等伦理细节。三者共同铸就专业可信度，使学生在情感脆弱期敢于托付心灵。

# 三、高校辅导员心理疏导能力的提升路径

## （一）加强专业知识学习

夯实心理疏导能力的根基离不开系统性专业知识体系的构建。高校应全面筹划，与教育主管部门协同，定期开展聚焦心理学核心领域的专项培训课程，约请既有学术水平又有实践阅历的专家学者，细致讲解普通心理学、发展心理学以及心理咨询技术等关键知识，为辅导员供给具有权威性的理论指导与方法支撑。同时，需激发辅导员自主学习原生动力，鼓励其借研读经典教材、追踪学科前沿期刊、关注权威学术平台动态等方式，利用碎



片化时间深化对新兴理论（如积极心理学、创伤干预模型）的理解，保持知识库的动态更新<sup>[5]</sup>。此外，创建常态化的学术交流机制尤为重要，可经举办跨校研讨会、专题工作坊或案例沙龙等形式，搭建辅导员经验共享平台。在该互动情境中，参与者可分析真实疏导案例的优劣，探讨不同院校学生群体的相同点与差异点，采用行之有效的干预手段，进而将个体经验转化成可复用的集体智慧，推动专业知识从被动接受迈向主动创新。

## （二）提高沟通技能

沟通效能的优化需依托理论训练与实践反思的双轨并进。高校宜安排结构化沟通技能培训活动，围绕倾听时全神贯注和共情反馈、表达时清晰精准且契合情境，以及非语言信号（如微表情解读、空间距离把控）协同运用等核心模块，采用角色扮演、情境模拟等沉浸式教学途径，助力辅导员掌握科学的沟通工具。更为关键的是推动技能向真实工作场景迁移，要求辅导员在日常谈心谈话、危机介入、团体辅导等环节中主动运用所学技巧，凭借高频次、多元化的师生互动积累实战经验。为突破自我认知局限，须建立双向反馈闭环机制：定期采集学生对沟通体验的匿名评价（如感知到的被理解度、信任感建立程度），结合督导或同行观察的第三方视角，形成多维度的能力评估报告。辅导员据此开展复盘工作，而后辨认自身沟通模式中的过度指导倾向、回应时机偏差等缺陷，依此不断校准沟通办法，最终达成从技术模仿到沟通艺术的内化飞跃。

## （三）强化情绪管理能力

辅导员情绪管理水平的提升需要外部赋能与自我修炼的协同发力。高校要引入专业心理机构的相关资源，开办聚焦教育工作者情绪调节的专题课程，完整说明情绪产生的生理心理机理，教导正念减压、认知重构、应激反应调控等经实证有效的调节策略，再提供压力情形中的一站式解决措施。在此基础上，引导辅导员建立日常自我省察习惯，经过撰写反思日志、建立情绪档案等方式，敏锐捕捉工作中触发的情绪波动（如面对学生自伤行为时的焦虑、处理多重诉求时的耗竭感），追溯其深层诱因，并运用课程所学的放松训练、思维阻断等方法进行即时干预。鉴于辅导员群体自身面临高职业耗竭风险，学校需构建长效心理支持体系，诸如设立专门心理咨询热线、定时举办团体减压活动、开展保密个体咨询等，快速疏导辅导员积累的负面情绪，保障其内在心理资源的平稳，继而保障其可凭借饱满的能量参与高情感消耗的疏导工作。

## （四）提升问题解决能力

复杂心理问题的有效应对能力需借助案例研习与实战演练逐

步淬炼。高校可组建典型心理疏导案例资源库，让辅导员开展深度案例剖析活动，着重剖析案例中问题识别的关键要点，经由集体研讨提炼通用的方法论与情境禁忌。为弥合理论与实践的鸿沟，需设计高仿真模拟演练项目，还原学业崩溃、网络成瘾、人际冲突等典型校园心理危机场景，要求辅导员在安全环境中完成从初步接触、风险评估到方案制定与执行的完整流程，并由专家督导即时点评其决策盲区与技术瑕疵。针对跨学科的复杂个案（如精神障碍共病家庭纠纷），应摒弃辅导员单兵作战模式，创建跨院系合作体系，依靠定期的个案会诊、达成多专业见解交锋，集中集体才智制定系统干预计划，在该过程中锻炼辅导员资源整合及跨界协作的能力。

## （五）培养良好的职业素养

职业素养的塑造是价值观引领、榜样示范与制度约束共同作用的结果。高校需将职业道德教育放到辅导员培养核心日程，采用伦理工作坊、价值澄清训练等办法，强化其对“学生利益优先”原则的把握，加强在隐私保存（如敏感信息加密存储）、责任范畴（如转介时机判断）、共情回应操作（如避免拯救者心态）等关键伦理方面的专业判断能力。同时，精心遴选具有高度专业认同感与卓越疏导成效的辅导员典型，凭借事迹报告、案例纪录片、师徒结对等多元载体，全景呈现其应对危机时的专业沉着、长期陪伴中的坚守付出，以及创新工作模式的智慧，使抽象的职业精神转化为可感可知的行为镜像，激发群体的内在价值认同。为保障素养培育顺利实施，需强化质量保障举措：制订心理疏导工作规范细则方案，设立基于学生满意度、案例处理及时性、危机干预效果的多维评估体系，进而将评估结果纳入辅导员专业发展档案，作为职级晋升、评优评先的核心评判标准，从而形成素养培育与职业发展相互助力的良性循环。

## 四、结语

综上高校辅导员的核心能力——心理疏导能力，融合了专业素养与实践智慧，其得到有效提升是处理学生心理健康需求的关键，本研究借助明确能力含义、剖析特殊情形，形成了含有知识、沟通、情绪、问题解决及职业伦理的多维要素格局，基于相应要素展开，所提提升路径强调理论学习与实践应用相配合，个人拼搏与组织支持相契合，以构建系统的能力发展机制为目标。期望研究成果能为辅导员专业发展及高校心理健康工作提供有益指导，继而更好地服务学生成长成才。

## 参考文献

- [1] 张雅芬, 秦涛. 微时代背景下高校辅导员心理疏导的挑战与对策 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2025, 25(07): 57-60.
- [2] 王维, 李佩. 新时代高校辅导员职业能力提升对策研究 [J]. 湖南理工学院学报 (自然科学版), 2025, 38(02): 70-73.
- [3] 杨立英. 新时代高校辅导员工作: 当好知心人、热心人和引路人 [J]. 广西教育, 2025, (15): 112-116+138.
- [4] 高邦旭. 新时代高校辅导员学生管理工作方法分析 [J]. 山西青年, 2023, (14): 163-165.
- [5] 靳盼. 新形势下高校大学生就业心理困境及解决路径探索 [J]. 科技视界, 2023, (07): 94-96.

# 多视角下高校实验室安全管理制度的构建与完善

袁凤英, 齐辉

聊城大学农业与生物学院, 山东 聊城 252000

DOI:10.61369/EDTR.2025090011

**摘 要 :** 随着高等教育的快速发展, 高校实验室的规模和数量不断扩大, 其安全管理的重要性日益凸显。本文从多视角出发, 深入探讨高校实验室安全管理制度的构建与完善策略。分析高校实验室安全管理现状及存在的问题, 从制度建设、人员管理、安全教育、应急管理视角提出针对性的措施, 旨在提高高校实验室安全管理水平, 为师生创造安全的实验环境, 促进高校教学科研工作的顺利开展。

**关 键 词 :** 高校实验室; 安全管理; 多视角; 制度构建

## Construction and Improvement of University Laboratory Safety Management Systems from Multiple Perspectives

Yuan Fengying, Qi Hui

College of Agriculture and Biology of LCU, Liaocheng, Shandong 252000

**Abstract :** With the rapid development of higher education, the scale and quantity of university laboratories continue to expand, and the importance of their safety management is becoming increasingly prominent. This article explores the construction and improvement strategies of the safety management system for university laboratories from multiple perspectives. Analyze the current situation and existing problems of laboratory safety management in universities, propose targeted measures from the perspectives of institutional construction, personnel management, safety education, emergency management, etc., aiming to improve the level of laboratory safety management in universities, create a safe experimental environment for teachers and students, and promote the smooth development of teaching and research work in universities.

**Keywords :** university laboratory; safety management; multi perspective; institutional construction

### 引言

高校实验室是科研开展、实践教学的基础场所, 是学科建设与学生成长的关键支撑, 更是校园安全防护的重点管控区域。实验室的安全管理, 直接影响师生生命财产安全、科研成果甚至学校整体声誉。近年来, 高校科研活动愈发频繁, 实验规模多番扩大, 相关问题也愈发凸显, 安全事故时有发生。这不仅造成了人员伤亡和财产损失, 也严重影响了正常的教学科研秩序。因此, 构建科学、完善的高校实验室安全管理制度已成为当务之急。

本文从多视角出发, 探讨高校实验室安全管理制度的构建。通过分析当前高校实验室安全管理存在的问题, 提出构建全面、系统的安全管理制度的必要性。文章将重点阐述视角下高校实验室安全管理制度的构建原则、框架设计和实施策略, 以期为提升高校实验室安全管理水平提供理论指导和实践参考。近年来, 国内外实验室安全事故频发, 感染、爆炸、火灾等事件屡屡出现, 不断为我们敲响安全警钟。例如1979年, 俄罗斯斯维尔德洛夫斯克武器实验室发生有记载的生物实验室最大伤亡感染事件; 2009年, 北京理工大学新5号楼实验室爆炸, 造成5人受伤; 2015年, 中国矿业大学化工学院某实验室爆炸致使5人受伤、1人经抢救无效死亡; 同年12月清华大学化学系一实验室引发爆炸火灾, 一名实验中的博士后当场身亡……除此之外, 因危险化学品操作不当引发的燃烧、爆炸等安全事故屡见不鲜。这些触目惊心的案例和数据, 值得大众深刻反思, 必须高度重视——实验室安全无小事, 单位和个人都无法置身事外。因此, 提高师生安全意识, 加强安全防护工作, 落实安全责任, 守住安全红线, 建立实验室安全准入制度, 形成高校实验室安全管理长效机制, 实现实验室安全管理规范化、责任化、常态化十分重要<sup>[1]</sup>。

基金项目: 聊城大学实验教学研究项目 (SY2023213) (3111624096) ;

作者简介: 袁凤英 (1975-), 女, 山东阳谷人, 实验师, 研究方向: 主要从事实验室与教学管理工作。

通讯作者: 齐辉 (1968-) 女, 山东阳谷人, 副教授, 研究方向: 主要从事蔬菜栽培与教育工作。

## 一、高校实验室安全管理现状及问题分析

### （一）安全管理制度执行不严格

实验室安全管理还面临着管理机制不完善、人员安全意识不足等问题。一些实验室缺乏系统的安全管理体系，安全责任不明确，监管不到位。同时，部分科研人员安全意识淡薄，安全操作技能不足，违规操作现象时有发生。这些问题的存在，严重威胁着实验室的安全运行和科研工作的顺利开展。虽然多数高校都制定了一系列实验室安全管理制度，但在实际执行过程中存在诸多漏洞。部分实验室工作人员对制度的重视程度不足，存在侥幸心理，对于一些违规操作未能及时制止和纠正。例如，在危险化学品的存储和使用方面，未严格按照规定的流程 and 标准进行操作，随意摆放化学品，超量存储等现象时有发生。

### （二）人员安全意识淡薄

高校师生是实验室的主要使用者，但部分人员安全意识淡薄<sup>[2]</sup>。一些教师在实验教学中，过于注重实验内容的传授，而忽视了对学生安全操作规范的教育。学生方面，刚进入实验室时对各类安全风险认识不足，在实验过程中不按操作规程进行实验，随意更改实验步骤，不佩戴必要的安全防护装备等问题较为突出。

### （三）安全教育培训形式化

安全教育是提高人员安全意识和技能的重要手段，但目前高校的安全教育培训存在形式化问题。培训内容多以理论知识为主，缺乏实际案例分析和实践操作演练。培训方式单一，多采用集中授课的方式，难以激发师生的学习兴趣和积极性。而且，安全教育的覆盖面不够广泛，一些非实验教学人员和临时工作人员未能接受系统的安全教育。随着科技发展 with 教育理念的持续革新，安全教育培训模式也在不断优化。线上线下融合已成为当前培训的主流方向<sup>[3]</sup>。线上培训能打破时空局限，扩大培训覆盖范围；线下培训可借助模拟演练等形式，让实验室人员直观感受安全操作的重要性。同时，还可引入案例分析、角色扮演等多元培训方式，增强培训的趣味性与实效性。

### （四）安全设施设备配备不足与维护不善

部分高校实验室的安全设施设备配备不足，如通风系统不完善，在进行一些易挥发有毒有害气体的实验时，无法及时排出有害气体，对师生健康造成威胁；消防器材配备数量不足或过期未及时更换。同时，对于已有的安全设施设备维护管理不善，缺乏定期的检查和维护，导致设备在关键时刻无法正常运行。这些问题导致实验室安全隐患长期存在，安全事故时有发生。例如，某高校化学实验室因未按规定存放危险化学品，导致火灾事故发生；某研究所因未及时更换老化的设备，引发爆炸事故。这些事故不仅造成人员伤亡和财产损失，好严重影响了科研工作的正常开展。因此，加强实验室安全管理，构建科学有效的安全管理体系势在必行。

### （五）应急管理体系不完善

高校实验室应急管理体系存在诸多问题，应急预案缺乏针对性和可操作性，未能根据不同类型实验室的特点和潜在安全风险

制定详细的应急处置措施。应急演练开展不及时、不规范，师生对应急预案的熟悉程度不够，在面对突发安全事故时，无法迅速、有效地进行应对<sup>[4]</sup>。

学校应主动排查实验室各类安全隐患，针对潜在事故快速、高效、有序开展抢险救援与调查处置工作，全力防范和减少灾害发生，降低事故损失，保障师生生命财产安全，确保教学科研秩序稳定有序。学校还应设立应急领导小组办公室，小组长及成员由相关分管实验室工作的领导、实验室主任、安全员等人员构成。同时，需制定实验室安全事故紧急疏散、水电事故应急处置、化学品灼伤与中毒应急处置、危险化学品泄漏应急处置等一系列应急预案，并定期组织演练，提升师生的安全防范意识与应急处置能力。

## 二、多视角下高校实验室安全管理制度的构建策略

### （一）制度建设视角

完善安全管理制度体系：高校应结合自身实验室的特点和实际需求，全面梳理和完善实验室安全管理制度。制定涵盖实验室准入、危险化学品管理、仪器设备操作、废弃物处理等各个方面的详细制度。明确各部门、各岗位在实验室安全管理中的职责，避免职责不清导致的管理混乱。例如，制定专门的危险化学品全生命周期管理制度，从采购、存储、使用到废弃物处理各个环节都明确操作规范和责任主体。

建立制度更新机制：随着实验室技术的发展和安全管理要求的不断提高，安全管理制度需要与时俱进。建立制度更新机制，定期对现有制度进行评估和修订<sup>[5]</sup>。关注国家和地方有关实验室安全的法律法规、标准规范的变化，及时将新的要求纳入学校的实验室安全管理制度中。鼓励师生提出对制度的改进建议，使制度更符合实际工作需要。

### （二）人员管理视角

强化人员准入管理：建立严格的实验室人员准入制度，无论是教师、学生还是实验室工作人员进入实验室前，须严谨全面安全培训与考核，考核涵盖基本安全知识、操作规程、应急处置等项目。只有考核合格者才能获得进入实验室的资格。对于从事高风险实验的人员，还需进行背景审查和健康检查，确保其具备从事相关实验的能力和条件。

加强人员日常管理：对实验室人员的日常行为进行规范和管理。建立人员实验行为记录档案，对违规操作行为进行记录和通报批评。定期对实验室人员进行安全绩效评估，将评估结果与个人的绩效考核、评优评先等挂钩，激励人员自觉遵守安全管理制度<sup>[6]</sup>。同时，加强对临时工作人员和外来人员的管理，明确其在实验室的活动范围和安全要求，安排专人进行陪同和指导。

### （三）安全教育视角

丰富安全教育内容与形式：安全教育内容应涵盖安全法规、安全知识、安全技能和应急处理等方面。除了传统的理论知识讲解外，增加实际案例分析、现场演示、模拟演练等内容，提高安全教育的趣味性和实效性。利用现代信息技术，如在线学习平



台、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发多样化的安全教育资源，让师生可以随时随地进行学习。例如，通过 VR 技术模拟危险化学品泄漏、火灾等事故场景，在虚拟环境中开展师生进行应急处置演练，应对实际事故。

实施分层分类安全教育：根据不同层次、不同专业的师生特点，实施分层分类的安全教育。对于新生，重点开展基础安全知识和实验室基本操作规程的教育；对于高年级学生和研究生，结合其专业实验内容，进行有针对性的安全培训，如专业实验中的风险识别与防范、特殊仪器设备的安全操作等。对于教师，加强其在实验教学中的安全指导能力培训，使其能够更好地引导学生进行安全实验。为提高安全教育管理的效率和覆盖面，学校应利用现代信息技术手段，建立在线安全教育管理平台<sup>[7]</sup>该平台能实时提供安全操作指南、事故案例分析、安全培训视频等安全信息与资源，提升安全教育效率的同时，助力实验室安全管理水平，又能促进师生间安全信息互通。

#### （四）应急管理视角

完善应急预案：制定科学合理、针对性强的实验室安全应急预案。根据不同类型实验室的特点和潜在安全风险，划分事故类型和等级，制定详细的应急处置流程和措施。明确应急指挥体系、各部门和人员的应急职责、应急响应程序、救援措施等内容。例如，对于化学类实验室，针对不同危险化学品的特性制定相应的泄漏、爆炸、中毒等事故的应急处置方案。

加强应急演练与培训：定期组织实验室安全应急演练，演练频率应根据实验室的风险程度确定<sup>[8]</sup>。演练可检验并完善应急预案，提升师生应急反应与协同配合能力。演练结束后，需及时总结评估，针对暴露的问题修订优化应急预案。同时，加强对应急救援人员的专业培训，提高其应急救援技能和水平。

#### （五）监督检查视角

建立多层次监督检查机制：构建学校、学院、实验室三级监督检查机制。学校层面成立专门的实验室安全管理领导小组，定期对全校实验室进行全面检查；学院层面成立安全检查工作小组，每月对本院实验室进行检查；实验室内部设立安全监督员，每天对实验室进行日常巡查<sup>[9]</sup>。明确各级监督检查的内容、标准和频率，确保监督检查工作的常态化和规范化。强化监督检查结果运用：对监督检查中发现的问题，确保问题得到彻底解决。将监督检查结果与部门和个人的绩效考核挂钩，对安全工作做得好的部门和个人进行表彰和奖励，对存在严重安全问题的部门和个人进行通报批评和处罚，形成有效的激励约束机制。

### 三、结束语

高校实验室安全管理是一项系统而复杂的工程，关系到师生的生命财产安全和高校的稳定发展。从制度建设、人员管理、安全教育、应急管理和监督检查等多视角构建和完善实验室安全管理制度，能够有效解决当前高校实验室安全管理中存在的问题，提高安全管理水平。在实际工作中，高校应不断总结经验，持续改进安全管理制度和措施，形成长效的安全管理机制，为实验室的安全运行和教学科研工作的顺利开展提供坚实保障<sup>[10]</sup>。同时，高校实验室安全管理也需要全体师生的共同参与和努力，只有人人树立安全意识，严格遵守安全管理制度，才能真正实现实验室的安全、和谐发展。

### 参考文献

- [1] 陈立君, 顾凤岐. 高等学校实验室安全管理体系的研究与探索 [J]. 实验室研究与探索, 2010, 29(7): 339—341.
- [2] 王金辉, 郝伟, 陶泽, 等. 基于模糊贝叶斯网络的塔吊作业安全风险评估 [J]. 安全与环境工程, 2021, 28(4): 15—20.
- [3] 由继红. 高等学校实验室安全管理浅谈 [J]. 实验科学与技术, 2011, 9(3): 179—184.
- [4] 张志强, 李恩敬. 高等学校实验室安全教育探讨 [J]. 实验技术与管理, 2011, 28(1): 186—191.
- [5] 董国强. 实验室管理模式的研究与探索 [J]. 实验室研究与探索, 2005, 24(6): 93—95.
- [6] 李忠全. 新形势下高校实验室管理模式研究 [J]. 山西青年, 2023(24): 166—168.
- [7] 黄吉祥, 崔长彩, 姜峰. 机械科研实验室“三全三化”安全教育机制探索 [J]. 实验技术与管理, 2023, 40(4): 217—221.
- [8] 刘景超, 袁泽华. “新工科”背景下高校实验室安全管理体系建设探讨 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(8): 327—332.
- [9] 阳富强, 李鑫, 洪溢都. 基于行为安全管理元模型的高校实验室安全管理 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(7): 307—312.
- [10] 余涛, 任佳, 梁勇, 等. 高校科研实验室安全管理体系构建与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(8): 314—317.

# 融合混合所有制办学优势的现代学徒制人才培养模式研究

董彦宗

石家庄职业技术学院, 河北 石家庄 050081

DOI:10.61369/EDTR.2025090019

**摘 要 :** 混合所有制与现代学徒制是我国职业教育培养高技能人才的有力措施, 其改革愿景与办学实际并未实现有效衔接, 仍存在融合程度不高、推进效果不理想等问题。本论文在混合所有制背景下对现代学徒制人才培养路径进行交叉研究和实践探索, 通过校企双方的“四个混合”来实现学徒培养的“四个双重”, 充分利用校企双方内驱动力、培养过程、教学团队和合作理念的混合提升现代学徒制人才培养质量, 既有助于实现产教深度融合, 又为创新现代学徒制人才培养模式提供借鉴。

**关 键 词 :** 混合所有制; 现代学徒制; 深度融合; 人才培养

## Research on The Talent Cultivation Model of Modern Apprenticeship Integrating the Advantages of Mixed-Ownership School-Running

Dong Yanzong

Shijiazhuang Vocational Technology Institute, Shijiazhuang, Hebei 050081

**Abstract :** Mixed-ownership and modern apprenticeship are potent measures for cultivating highly skilled talents in China's vocational education. However, the reform vision and actual school-running practices have not been effectively connected, with issues such as low integration levels and unsatisfactory progress remaining. This paper conducts cross-research and practical exploration into the talent cultivation pathways of modern apprenticeship under the context of mixed-ownership. By implementing the "four mixes" between schools and enterprises, it aims to achieve the "four dualities" in apprentice cultivation. This approach fully leverages the mixed internal driving forces, cultivation processes, teaching teams, and cooperative philosophies of both schools and enterprises to enhance the quality of talent cultivation in modern apprenticeship. It not only facilitates deep integration between industry and education but also provides references for innovating talent cultivation models in modern apprenticeship.

**Keywords :** mixed-ownership; modern apprenticeship; deep integration; talent cultivation

混合所有制是以多元办学主体产权制度改革为特征的办学模式, 现代学徒制是我国高职院校增强职业教育吸引力、提高技术技能人才质量的核心培养模式<sup>[1]</sup>。在推进现代学徒制发展的过程中, 学徒要在产教融合平台上实现技术技能的锻炼及职业素养的提升, 必须依赖于院校办学体制的突破, 而混合所有制办学能够提升企业的育人参与程度, 加深校企对学徒质量的认同, 这说明二者在主旨内涵层面上具有一致性, 在实践运行层面上具有相融性, 能够促进制度中利益相关者形成更加亲密、不可分割的关系。

### 一、内驱动力混合, 构建校企育人“双重主体”

1. 明确职责权益, 构建校企培养平台。学院依托自身办学优势主动开展现代学徒制试点工作, 获取财政经费和企业支持; 企业发挥办学主动性, 利用院校的场地、设备、师资等教育要素开展对接岗位能力需求的准员工培育机制, 双方通过协议、政策及章程等形式明确职责权益及任务分工, 推进产学研用、人才培养、项目合作等重要事项的协调落实。构建校企双重培养平台,

校内培养平台除了学历教育及通识教育外, 还承担着创新创业指导、继续教育培训、科技研发等功能; 企业培养平台担负着学生实践学习功能, 同时发挥职业素养培训、创业项目孵化、创新成果转化等作用, 校企双重培养平台是办学主体职责分工的具体体现, 是院校学徒培养和企业员工培育的有机融合, 共同作用使学徒规格与企业需求“零距离对接”。

2. 保障利益分配, 统一校企发展目标。充分考虑各办学主体的利益诉求, 以政策及协议保障校企育人效益平衡, 使办学主体

都能享受到育人红利。在学徒培养过程中校企双方可参考混合所有制产权改革形式,以不同学年中校企投入的培养成本进行资本折算,明确双方在各培养阶段所承担的责任、投入的人力、新增的设备等教育要素比重,按比例合理分配学费及其他收入,从短期来看院校获得办学实力提升,企业得到经济效益回报,从长期来看院校学徒培养质量逐步提高,企业也会享受到源源不断的人才效益。利益的保障使校企实现长远发展目标的统一,也使企业积极参与到学徒培养中,主动承担起办学主体的责任与义务<sup>[9]</sup>。

3.提升技术技能,共同推动校企发展。技术技能水平的提升是院校人才培养质量提高的保障,也是企业综合实力增长的动力。为实现校企优势互补、协同发展,在学徒培养过程中校企双方要切实加强技术交流及科研合作,以专业带头人及企业工匠大师为核心成员,以技术研发中心或大师工作室为平台,通过企业真实科研项目及技术服务项目提升团队研发实力,提升企业产品及服务的竞争力,扩大学院社会影响力,从而实现发展共赢的目的。

## 二、培养过程混合,推进学历技能“双重培养”

1.对接国家、行业、企业标准,构建“标准嵌入式”学徒课程体系。课程是学徒培养质量的关键所在,校企双方应整合提炼课程内容对接国家标准、实践内容对接行业标准、岗位操作对接企业标准,使学徒的专业通识教育、实践操作能力、核心技术能力符合国家规范标准、行业发展趋势及企业生产需求,实现职业技能与就业岗位的零距离对接。国家、行业、企业标准通过完整的课程体系实现与学院教学标准的有机融合,吸收最先进的新材料、新设备、新技术、新工艺纳入教学内容,构建对接学徒岗位、具有企业特色的“标准嵌入式”学徒课程体系,实现育人的精准培养,也使学徒对自身专业能力发展前景、就业岗位及职业远景有了清晰认识。

2.构建院校、企业培养模式及流程,加快学徒岗位能力的培养。针对学徒岗位能力急需的专业通识教育、实践操作能力、核心技术能力培养,校企应联合构建“双基地”工学交替学徒培养环境,形成“三对接”递进式的校企培养模式,以企业产品生产流程为主线分阶段在校企不同工作环境中进行学徒培养,使学徒建立从学校向企业过渡的心理预期,并充分享受到校企联合培养的便利条件<sup>[4]</sup>。“三对接”是指第一次岗位自我选择对接,学徒在经过初步的专业学习及职业体验之后,将自身兴趣与学习特长结合,针对企业提供的不同岗位进行选择,是学徒建立职业岗位发展目标的初次尝试;第二次对接是学徒经过一定阶段的岗位实践锻炼及职业能力培养之后,根据自己的学习兴趣再次选择适合的专业技术方向;第三次对接是学徒根据职业意愿及专业特长,三次选择适合自己的就业岗位。这一阶段学徒将接受员工式考核并享受岗位补贴,为企业创造效益的同时也得到经济回报,实现学习动力的提升及职业远景的规划。

3.校企共同搭建岗位发展平台,提高学徒技术技能水平及职业素养。学徒岗位发展平台是沟通专业与产业的桥梁,是学院、

企业与学徒联结的纽带,使学徒培养过程更具针对性、适配性。平台的形式多种多样,以行业大师牵头组建的大师工作室在学徒培养过程中注重工匠精神的传承,能使学徒在实践过程中体会大师言传身教,受到人文熏陶;校企共建的产品研发中心将产品研发和技能创新结合起来,使学徒能够直接参与到企业产品的设计生产当中,加快技术技能水平的提升;行业协会指导、行企校共建的职教集团进一步扩大了参与学徒培养的企业范围,更好地发挥行业协会协同指导的作用,使学徒在培养过程中始终接触最新的行业信息,对行业发展趋势、企业工作流程、商业运行模式及自身职业规划有了进一步了解。岗位发展平台不仅具有技能传承的教育属性,同时通过能力评价、课程创新、社会实践等多种方式促进学徒职业素养的提升,使学徒具备可持续的职业发展能力

## 三、教学团队混合,打造专兼结合“双重导师”

1.明确学徒导师标准,实施全教学过程动态考核管理。学徒导师标准的制定是现代学徒制双导师队伍建设的起点,应综合考虑师风师德、职业素养、工匠精神等人文要素及教学管理水平、学徒指导能力等业务要素,选取技术技能水平高,业务素质能力强的专业教师和企业师傅担任导师,以制度、章程等手段明确导师工作职责和聘用标准<sup>[3]</sup>。在学徒培养过程中实行全过程动态管理及量化考核机制,注重加强专业教师与企业师傅之间的双向挂职锻炼和横向技术研发,从院校及企业两方面制定“双考核”评价标准,以考核结果作为工作量认定、评优评先、职务晋升的参考依据。

2.加强教学团队管理,校企共同完善导师双重激励机制。现代学徒制下的导师队伍建设是以“互培互管、互聘互用”原则为基础的,学院教师进入企业研发生产部门,对学徒培养岗位的生产流程及技术工艺进行培训,弥补专业教师对于产品实际生产及成果研发方面的不足,提升技术技能水平及科研服务能力;企业师傅进教室,学习先进的教学方法及课堂管理技能,与学院教师共同制定人才培养方案,共同开发课程及实训教材,弥补企业师傅教学能力的不足,校企导师取长补短,共同协作,实现导师队伍的齿轮驱动效应。校企双方从政策方面制定激励保障机制来调动企业师傅及专业教师的教学积极性,对导师岗位进行轮动管理保证导师队伍的活力及生命力,将企业师傅承担的学徒指导工作、课程建设工作等纳入工作考核范围并给予工资福利回报及职称晋升便利;将专业教师的科研工作、学徒指导工作及下厂锻炼工作折合课时工作量,给予课时经费支持及评优评先回报。重视精神激励,通过学徒拜师仪式提升导师职业荣誉感,聘请高水平企业师傅作为学院特聘教授,利用社会宣传手段提升导师知名度,加强导师对自身身份的认同感和自豪感,使导师团队积极奋进、充满活力。

3.塑造新型师徒关系,加深师徒身份认同及情感纽带联系。在现代学徒制培养模式中,师徒关系具有新的内涵特征及发展位属,学徒在教学中的主体性极大增强,而师傅仅承担指导者角色。在这种前提下,塑造新型师徒文化、加深师徒身份认同、增

强师徒情感关系，不但有利于学徒培养工作的实施，也使师徒之间更加密切。在学徒培养过程中，师傅通过传授岗位知识和实践技能促进学徒的成长，学徒在积累丰富岗位经验的同时也分担师傅的工作，师徒之间互通人脉、技术促进工作平台的不断发展，并在长期的交流传承中不断加深了解、相互认可，形成感情深厚的师徒关系，并在未来发展成为同事关系或合作伙伴，实现情感、能力、文化等方面的互相认同<sup>[5]</sup>。

#### 四、办学理念混合，促进经济文化“双重发展”

1. 融合双方办学理念形成教育共同体，健全永续发展目标。办学理念是深度融合、协同育人的精神纽带和信念支撑。现代学徒制培养模式中校企双方合作应秉持“开放合作、共荣发展”的理念，践行“满足他人、惠及自身”的合作原则，在不断尝试中逐渐形成教育共同体，并确立共同认可的健康发展目标，一是企业获得高素质的技术技能型人才资源，并赢得员工对企业的认同感及归属感；二是院校更好地实现了人才培养及服务社会的功能，不但促进区域经济的发展，还在职业教育竞争中不断吸收资源，提升社会影响力。先进办学理念的精神维系，使现代学徒制运行顺畅，成效显著，真正实现了产教相长，校企共赢深度融合。

2. 以适应市场经济发展为保障，不断提升教育主体利益。现代学徒制合作中院校要合理制定合作要求及培养目标，不对企业过分索取，坚持以市场经济发展原则为前提，在合作过程中保障企业利益。企业应秉持社会责任感，能在合作初期承受短期经济损失，才能保证获得源源不断的人才红利。坚持等价交换原则，以资源换资源，以服务换服务，校企双方互通师资、设备、场地、信息等教育资源，满足学徒培训需求，院校向企业提供员工培训及技能鉴定等服务以提升企业竞争力，企业向院校提供科技开发及管理咨询服务以提升院校社会影响力，使双方合作利益受到保障。

3. 激发价值观转型以实现文化融合共享，形成特色文化品牌。参与现代学徒制的校企双方想形成强大的发展合力，其思想基础是相互融合、高度认同的价值观，因此校企必须先进行文化价值观整合与转型，形成具有相同文化性状及发展理念的文化“融合体”，才能确保学徒培养工作的顺利进行。为实现文化从“混合”到“融合”的状态，院校要主动引入企业生产经营文化，加强制度规范及企业文化特质建设，企业要吸收高职院校提倡学术文化及个性发展的做法，并不断提升形成企业新的经营管理理念，建立长远发展文化。文化“融合体”在思想价值、文化价值及文化行为等方面的确立，将潜移默化地影响相关主体的培养行为，最终形成具有校企特色的文化品牌。

#### 参考文献

- [1] 张薇. 我国现代学徒制发展成就、问题及对策 [J]. 职业教育, 2024, 23(27): 69-75.
- [2] 孙丽丽. 现代学徒制试点的现状、困境与提升路径 [J]. 天津职业大学学报, 2025, 34(05): 46-54.
- [3] 姚伟, 张伟. 现代学徒制中的师徒评价指标体系建构 [J/OL]. 高等职业教育探索, 2019(03): 25-32.
- [4] 柯贞金, 张海宽. 高职院校混合所有制改革动力机制研究——基于两种博弈模型分析 [J]. 高教探索, 2025, (05): 117-122.
- [5] 张晓亮. 校企共建混合所有制产业学院: 发展历程、现实困境及优化路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(03): 26-32.



# 学校数字档案室建设：融合新规与实践的创新发展路径

陈晶<sup>1</sup>, 李志宁<sup>2</sup>

1. 武汉市东西湖职业技术学校, 湖北 武汉 430040

2. 天水师范大学, 甘肃 天水 741000

DOI:10.61369/EDTR.2025090021

**摘 要 :** 本文基于国家与地方数字档案馆(室)建设政策及示范经验, 探讨学校数字档案室建设策略。针对学校数字档案室建设的现状和挑战, 从基础设施、资源建设、标准规范、安全保障和人才队伍等维度提出系统方案: 通过完善基础设施与数字资源体系、构建标准规范与协同治理机制、强化安全保障与人才队伍建设, 有效提升学校档案管理水平, 促进档案工作数字化转型, 为数字中国建设在档案领域的具体实践提供参考。

**关 键 词 :** 数字档案室; 学校档案; 信息化建设; 档案新规; 安全保障

## The Construction of Digital Archives in Schools: An Innovative Development Path Integrating New Regulations and Practices

Chen Jing<sup>1</sup>, Li Zhining<sup>2</sup>

1. Wuhan Dongxihu Vocational Technical School, Wuhan, Hubei 430040

2. Tianshui Normal University, Tianshui, Gansu 741000

**Abstract :** Based on the policies and demonstration experiences of national and local digital archives (rooms) construction, this paper explores the construction strategies of digital archives rooms in schools. In view of the current situation and challenges of the construction of digital archives in schools, a systematic solution is proposed from the dimensions of infrastructure, resource construction, standard norms, security guarantee and talent team: By improving the infrastructure and digital resource system, establishing standard norms and collaborative governance mechanisms, strengthening security guarantees and talent team building, the school's archival management level can be effectively enhanced, promoting the digital transformation of archival work, and providing references for the specific practice of Digital China construction in the archival field.

**Keywords :** digital archives room; school archives; informationization construction; new regulations on archives; security guarantee

## 引言

信息技术的飞速发展正驱动着档案工作模式的深刻变革。2025年, 随着《推进数字档案馆建设实施办法(试行)》及《湖北省推进数字档案馆(室)建设实施办法(试行)》等政策的出台, 数字档案室建设进入了标准化、规范化的新阶段<sup>[1][2]</sup>。在此背景下, 学校档案工作亟需顺应趋势, 推进数字档案室建设, 不仅能提高档案管理的效率 and 安全性, 还能通过便捷的检索、利用和共享, 显著提升档案的利用价值<sup>[3]</sup>, 是学校响应国家和社会信息化发展要求的具体举措。

然而, 在实际建设过程中, 学校仍面临诸多挑战。观念滞后、标准不一、人才短缺和安全风险等问题尤为突出<sup>[5]</sup>。本文系统探讨学校数字档案室的建设路径, 从理论和实践两个维度展开分析, 为数字档案室建设提供切实可行的思路和建议, 推动学校档案工作实现数字化转型。

## 一、学校数字档案室建设的政策依据与现实意义

### (一) 政策背景与发展导向

近年来, 国家层面持续加大档案信息化政策供给, 为数字档案室建设提供了坚实的制度保障。2025年发布的《推进数字档

案馆建设实施办法(试行)》明确指出, 数字档案馆建设是“档案信息化发展战略的重要内容”<sup>[4]</sup>, 为学校数字档案室建设提供了全面指引。地方层面也积极响应, 如《湖北省推进数字档案馆(室)建设实施办法(试行)》创新性地提出了“局馆协同”机制<sup>[1]</sup>, 确保了数字档案室建设的规范性和专业性。

这些政策共同构成了学校数字档案室建设的制度基础，体现了“统筹规划、因地制宜、注重实效”的发展导向，为学校开展数字档案室建设提供了明确的方向指引和实施框架。

（二）学校数字档案室建设的价值功能

在智慧校园建设背景下，数字档案室已成为学校信息化体系的重要组成部分。其价值主要体现在三个方面：

一是显著提升档案管理效能。通过数字化手段，实现档案收集、整理、保管、利用等业务的流程再造，大幅减少人工操作环节，降低管理成本。实践表明，数字化档案管理可提高检索效率70%以上，显著缩短档案查询响应时间，为师生提供更加便捷高效的服务。

二是有效促进档案资源共享。数字档案室能够打通“信息孤岛”，实现跨部门、跨系统的数据互联互通<sup>[9]</sup>。在智慧校园环境中，档案信息与教学、科研、管理数据协同整合，形成完整的学校记忆体系，为领导决策提供全面信息支持。同时，档案信息的共享利用也有助于校园文化的传承与创新。

三是全面保障档案信息安全。面对数字化带来的新型风险，数字档案室通过备份恢复、访问控制、加密传输等技术手段，构建全方位安全防护体系，确保档案信息的真实性、完整性和可用性<sup>[1]</sup>。

此外，数字档案室建设还具有重要的延伸价值。随着人工智能、大数据等技术在档案工作中的应用，数字档案室将成为学校数字化转型的重要支撑。以上海师范大学为例，其明确提出要“关注 AI、大数据等新技术在档案校史领域的前沿应用”，并“积极探索档案文博工作的新思路、新方法、新途径”<sup>[10]</sup>。这表明，数字档案室正从静态的“资料库”向动态的“数据中心”和“智慧引擎”演进，最终赋能学校学校的全局性数字化升级。

二、学校数字档案室建设的现状与挑战

（一）基础设施与资源建设薄弱

多数学校数字档案室建设面临基础投入不足的困境，这在硬件和软件两个方面都有明显体现。硬件方面，服务器、存储设备、网络设备等配置往往无法满足大规模数字化处理的需求。特别是在存量档案数字化过程中，高性能扫描仪、存储设备等硬件设施的缺乏直接制约了数字化工作的进度和质量。软件方面，档案管理系统功能单一，难以支持电子文件全生命周期管理，与学校其他业务系统的集成度低，导致信息流通不畅。

同时，档案数字资源建设滞后问题也十分突出。存量档案数字化进度缓慢，档案仍以纸质形式保存，面临损毁风险；新增电子文件归档机制不健全，各业务部门产生的电子文件未能及时、完整地归档，导致档案资源体系不完整<sup>[5]</sup>，使数字档案室面临成为“无源之水”的风险。

（二）标准规范与协同机制缺失

学校数字档案室建设缺乏统一可操作的标准体系，导致不同系统、不同平台间的数据共享与交互存在障碍。虽然 GB/T 7714-2015《信息与文献参考文献著录规则》已新增档案类资源

的标识代码“A”，但在具体实施层面，电子文件的分类方案、归档范围、保管期限等仍缺乏细化规范<sup>[9]</sup>，使得各学校在建设过程中“各自为政”，降低了数字档案资源的互操作性和长期可读性。

协同机制不足是另一个突出挑战。档案工作与业务部门之间缺乏有效衔接，“馆室一体”的协同格局尚未形成。具体表现为：档案部门未能提前介入业务活动，导致电子文件生成不规范；各部门之间的信息壁垒阻碍了档案资源的整合与共享；档案利用服务与师生需求脱节，降低了档案资源的利用价值<sup>[9]</sup>。

（三）专业人才与安全保障不足

数字档案室建设对从业人员提出了更高要求，需要既懂档案专业知识，又掌握信息技术的复合型人才<sup>[9]</sup>。然而，当前学校档案工作人员的知识结构较为单一，缺乏系统化的数字技能培训。同时，由于职业发展空间有限、激励机制不完善，高素质人才难以引进和留住，导致数字档案室建设缺乏足够的智力支持。

安全保障方面，随着档案数字化程度提高，数据泄露、篡改、丢失等风险日益凸显<sup>[9]</sup>。部分学校缺乏完善的应急响应机制，备份策略执行不到位，难以满足长期保存的需求。在实际建设中，一些学校由于经费限制，往往在安全设施上投入不足，埋下了安全隐患。

表1：学校数字档案室建设面临的主要挑战与政策回应

挑战类型	具体表现	政策引导与要求
基础设施与资源建设薄弱	硬件设备不足、档案管理系统功能单一、数字资源建设滞后	“注重档案数字资源建设等基础工作”（湖北省实施办法）
标准规范与协同机制缺失	缺乏统一标准、数据共享困难、跨部门协同不足	“局馆协同”机制（湖北省实施办法）、“建用结合”原则（全国培训班）
专业人才与安全保障不足	复合型人才短缺、安全防护措施不完善、备份机制不健全	“加强备份恢复确保数据安全”（湖北省实施办法）、运用新技术提升工作质效

三、学校数字档案室建设的实施策略

（一）完善基础设施与数字资源体系

基础设施是数字档案室建设的物质基础，其建设水平直接决定数字档案室的运行效能。学校应依据《数字档案馆建设指标（试行）》等规范，合理配置服务器、存储设备、网络设备等硬件设施，以及档案管理系统、安全软件等软件环境<sup>[4]</sup>。在建设，不必盲目追求尖端技术，而应选择成熟稳定、可持续升级的技术方案，确保系统的兼容性和扩展性。特别是对于存量档案较多的学校，应优先配置高性能的数字化加工设备，如高速扫描仪、图像处理软件等，为数字化工作提供硬件支撑。

数字资源是数字档案室的核心内容，资源建设的质量直接关系到数字档案室的成败。一方面，要加快推进存量档案的数字化进程，建立质量管控体系，通过自动化和智能化技术减少人工干预，提高数字化质量<sup>[5]</sup>。另一方面，要健全电子文件归档机制，实现业务系统与档案管理系统的无缝对接，从源头确保电子文件的规范生成与及时归档。

在资源建设中，要特别注重特色档案资源的开发。如江西财

经大学利用口述校史影像档案采集，打造立体化校史资源库<sup>[9]</sup>。这种做法不仅丰富了档案资源，也凸显了学校特色，值得借鉴。同时，要建立常态化的数字资源更新与维护机制，确保数字档案资源的时效性和完整性。

（二）构建标准规范与协同治理机制

标准规范是数字档案室高效运行的基础保障。学校应参照《信息与文献参考文献著录规则》（GB/T 7714-2015）等国家标准，制定适合本校的档案管理细则，明确电子文件的分类方案、归档范围、保管期限和技术标准。同时，要建立涵盖电子文件归档、数字档案保管、系统运维管理、安全保密管理等环节的制度体系，实现档案工作的标准化、规范化。

在标准建设中，要密切关注政策最新动态。《推进机关数字档案室建设实施办法（试行）》所附《数字档案室建设指标》呈现出“鲜明的变革导向”，将加速机关档案工作从传统模式向现代模式转变<sup>[6]</sup>。学校应及时跟进这些最新标准要求，确保数字档案室建设符合国家规范。

协同机制是数字档案室发挥效用的关键。学校应建立跨部门协调机制，明确档案部门、信息化部门与业务部门的职责分工，形成“前端控制、全程管理”的工作格局。学校综合档案室与各部门协同联动，通过系统对接和数据集成，实现档案工作与学校核心业务的深度融合，构建覆盖全校的“大档案”管理体系，这种整体思维有助于打破部门壁垒，形成数字档案室建设的合力。

（三）强化安全保障与人才队伍建设

安全保障是数字档案室建设的底线要求。学校应按照《推进数字档案馆建设实施办法（试行）》的要求，建立涵盖技术、管理、操作三个层面的安全防护体系<sup>[8]</sup>。技术上，采用加密传输、访问控制、数字签名等手段防止数据泄露和篡改；管理上，建立安全管理制度和应急响应机制；操作上，严格执行备份策略，实现“在线应用、近线归档、离线备份”的多层次保护。

对于安全保障体系建设，应立足长远规划。特别是在新技术应用背景下，要密切关注人工智能、区块链等新技术在档案安全中的应用可能性，持续提升安全防护能力。

人才队伍是数字档案室建设的智力支撑。学校应通过引进、培养、培训多种渠道，打造复合型档案专业人才队伍<sup>[9]</sup>。一方面，要积极引进既懂档案业务又熟悉信息技术的专业人才；另一方面，要加强对现有人员的继续教育，更新其知识结构。学校应建立健全激励机制，增强档案工作人员的职业认同感和归属感。

表 2：学校数字档案室建设的实施策略与关键举措

建设维度	核心策略	具体措施
基础设施与资源体系	完善硬件软件环境，加强数字资源建设	配置适当的硬件设备，建设档案管理系统，开展存量档案数字化，建立电子文件归档机制
标准规范与协同机制	建立健全标准体系，形成协同治理格局	制定档案管理细则，建立制度体系，明确部门职责分工，构建“大档案”管理格局
安全保障与人才队伍	强化安全防护能力，建设复合型人才队伍	建立多层次安全防护体系，执行备份策略，加强人才引进与培养，开展继续教育

四、结语

学校数字档案室建设是一项长期性、系统性工程，当前《推进数字档案馆建设实施办法（试行）》等新规的实施，为学校数字档案室建设提供了重要机遇。学校应把握政策导向，结合智慧校园建设，从基础设施、数字资源、标准规范、安全保障和人才队伍等方面系统推进，实现档案工作的数字化转型。正如 2025 年全国数字档案室建设专题培训班所强调的“以数字化转型实现机关档案工作高质量发展”<sup>[7]</sup>，这一目标同样适用于学校数字档案室建设。通过扎实有效的数字档案室建设，学校必将为数字中国建设在档案领域的具体实践作出应有贡献。

参考文献

[1] 湖北省档案局. 湖北省档案馆. 湖北省推进数字档案馆(室)建设实施办法(试行)[S].2025.

[2] 国家档案局办公室. 推进数字档案馆建设实施办法(试行)[S].2025.

[3] 刘明辉. 高校档案信息化管理与数字档案馆建设路径探讨[J]. 兰台内外, 2025(4):20-22.

[4] 国家档案局办公室. 关于印发《推进数字档案馆建设实施办法(试行)》的通知[EB/OL].(2025-03-18)[2025-05-30].http://daj.tongchuan.gov.cn/news\_show.rt?contentId=2821&channelId=35.

[5] 张俐. 大数据时代高校数字档案资源建设研究[J]. 兰台世界, 2025(5):30-33.

[6] 宁鹏飞. 准确理解政策新意和把握指标要点——《推进机关数字档案室建设实施办法(试行)》解读之二[J]. 中国档案, 2025(2):22-23.

[7] 全国数字档案室建设专题培训班在湖北武汉举办[EB/OL].(2025-05-26)[2025-05-30].https://www.saac.gov.cn/daj/szda/202505/165567f7dbc2478d8b415624ada7ca89.shtml.

[8] 刘璐. 《推进数字档案馆建设实施办法(试行)》解读[J]. 北京档案, 2025(4):44-50.

[9] 江西财经大学. 江西财经大学档案管理中心召开2025年度领导班子务虚(扩大)会[EB/OL].(2025-02-20)[2025-05-30].http://news.jxufe.edu.cn/news-show-130062.html.

[10] 上海师范大学档案馆. 档案馆(博物馆、校史馆)召开新学期工作会议[EB/OL].(2025-02-19)[2025-05-30].https://archives.shnu.edu.cn/8f/43/c32003a823107/page.htm.

# 乳品企业社会责任践行与大学生体育文化建设的契合路径探索

苏亚日勒, 那仁满达

内蒙古化工职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI:10.61369/EDTR.2025090025

**摘 要 :** 在“健康中国”战略与教育强国建设背景之下, 乳品企业社会责任践行与大学生体育文化建设协同发展的社会问题引起了人们的高度关注。乳品行业是营养健康方面的关键力量, 在履行社会责任时包含营养供给、宣传普及、公益支持等多个方面; 另一方面大学体育文化正在遭受着缺乏营养保障、活动形式单调且没有可持续机制的困境, 在健康层面有着相同的价值目标。本文从理论逻辑与现实需求出发, 探索资源供给、文化传播、机制构建三大维度的契合路径, 旨在为乳品企业履行社会责任提供新视角, 为大学生体育文化建设注入新动能, 构建“企业赋能教育、教育反哺社会”的良性生态。

**关 键 词 :** 乳品企业; 社会责任; 大学生体育文化; 契合路径; 健康协同

## Exploration of The Alignment Pathways Between The Fulfillment of Corporate Social Responsibility by Dairy Enterprises and The Construction of Sports Culture among College Students

Suya Rile, Naren Manda

Inner Mongolia Chemical Industry Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia 010070

**Abstract :** Against the backdrop of the "Healthy China" strategy and the construction of an education powerhouse, the synergistic development between the fulfillment of corporate social responsibility (CSR) by dairy enterprises and the construction of sports culture among college students has garnered significant attention. The dairy industry serves as a pivotal force in nutrition and health, encompassing various aspects of CSR such as nutritional provision, public awareness campaigns, and philanthropic support. On the other hand, university sports culture is facing challenges including inadequate nutritional support, monotonous activity formats, and a lack of sustainable mechanisms, despite sharing common health-oriented value objectives. This paper explores alignment pathways across three dimensions—resource provision, cultural dissemination, and mechanism construction—from both theoretical and practical perspectives. It aims to offer a fresh perspective for dairy enterprises in fulfilling their CSR, inject new vitality into the construction of sports culture among college students, and foster a virtuous ecosystem where "enterprises empower education, and education reciprocates society."

**Keywords :** dairy enterprises; corporate social responsibility; college sports culture; alignment pathways; health synergy

### 引言

近些年, 各种经济社会问题的不断出现, 企业社会责任运动的迅速发展, 使得企业越发清楚地意识到, 社会成就企业, 企业作为社会的一个单元, 在创造财富、追求利益最大化的同时, 就必须承担相应的社会责任, 回报社会。随着《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“实施学生体质强健计划”, 大学生体育文化建设已成为培养全面发展人才的重要支撑<sup>[1]</sup>。在当下高等教育领域内推动校园体育文化实践的过程中存在诸多困难: 有些同学由于缺乏营养知识而使锻炼效果欠佳; 肥胖现象严重且微量元素不足影响参与热

课题基金: 大学生对乳品企业支持校园体育及践行社会责任的认知与期望调研, 课题编号: 25HXKY08。

作者简介:

苏亚日勒(1982.09—), 女, 内蒙古锡林郭勒盟人, 硕士, 讲师, 研究方向: 为学科教学(思政);

那仁满达(1982—), 男, 内蒙古通辽人, 讲师, 研究方向: 计算机科学与技术方面。



情；传统体育项目难以契合现代大学生多样化需求并且缺乏创新性；场地资源分配不均以及经费保障机制缺失，限制着日常训练活动的有效进行。乳品企业在履行社会责任的过程中逐渐跳出简单的公益捐赠范畴，开始涉足营养健康科普、可持续发展等领域，与青少年健康的关联度愈发明显。近年来劲仔食品、妙可蓝多等企业围绕青少年营养健康展开的探索，表明食品企业参与校园健康建设有坚实实践基础。在此背景下探究乳品企业社会责任与大学生体育文化建设的契合点既是对乳品企业拓宽责任边界、开展价值共创的必然要求也是破解高校体育文化瓶颈、提升大学生健康素养的现实需求，对于构建校企协同健康促进体系具有重要的现实意义。

## 一、乳品企业社会责任与大学生体育文化建设的契合基础

### （一）价值目标的同源性构成契合前提

乳品企业社会责任与大学生体育文化建设在健康价值追求上有着天然同源性，这种内在一致性成为二者协同发展的核心前提。从乳品企业的角度来讲，其社会责任已由传统的质量安全保障发展成包含营养供应、健康信息传递以及生态保护的综合体系，蒙牛等公司把“良好健康与福祉”列入战略重点议题范畴之中，并依靠优良的产品品质和科普活动来守护大众的身体状况，在此过程中与国家层面推行的“健康中国”战略达成高度契合状态。而站在大学生体育文化塑造的角度来看，则不仅关注于提升学生们的体质水平并养成运动习惯，而且还要借助各种各样的体育锻炼活动去传达有关健康生活的理念内容，从而做到身体素质与精神面貌共同进步的目标效果，《中国学龄儿童膳食指南（2022）》所提倡的“营养加运动相结合”的相关观点也与此相吻合。二者都把“人的健康发展”当作核心价值取向，乳品企业的营养保障能力跟高校的体育教育功能相辅相成，给协同发展赋予了逻辑起点。

### （二）资源优势的互补性提供契合条件

乳品企业的资源禀赋和大学生体育文化建设的资源需求呈鲜明反差，形成了双方契合的可能性。乳品企业有其独特的优势，在营养产品研发、健康知识传播、供应链资源整合方面，妙可蓝多等企业在青少年营养产品开发上具有专业性，在对蛋白质、钙这些运动必要营养物质供应方面也颇有独到之处。劲仔食品等乳企利用新媒体平台宣传营养知识，积累了大量有关健康的科学普及经历。蒙牛这样大型企业则有着包括科研人员在内的完整资源链条，从研发、生产、公益等方面都可以见到它们的身影。但大学体育文化建设却存在营养支持不足且科普形式单一以及活动经费短缺等诸多问题。乳品企业的产品资源、传播资源与资金优势，可以精准地弥补校园需求的缺口，高校也为企业提供了一个社会责任实践的重要场景和受众群体，这种资源共享具有“1+1>2”的效果。

### （三）社会需求的现实性强化契合动因

当前我国青少年存在超重肥胖、视力下降以及体育活动参与度低等多重健康问题，“营养过剩与缺乏并存”的状况在高校学生中较为显著，这对运动效果改善和体质发展形成阻碍，并给综合素质培养带来不良影响。“十四五”规划把近视率、肥胖率列为重要评价指标之一，提倡革新校园体育教育形式来优化育人环境，

这给高等教育机构推进体育文化体系建设赋予了更高要求。在此情形之下，大众对于企业社会责任的认知不再局限于产品品质这一方面，乳制品行业势必加深校企合作的实践力度，体现自身担当精神并且提升品牌竞争能力。从“健康中国”战略出发，乳制品行业同高等教育机构的合作正在变成符合大众需求的路径，企业以资助校园体育文化发展来承担社会责任，高校则依靠外界资源改善服务功能，并且去寻找有关青年健康的全新解决办法，在这种互利共赢的关系当中，双方不但合乎社会期望，而且成为促使彼此持续前行的关键力量之一。

## 二、乳品企业社会责任与大学生体育文化建设的契合路径

### （一）资源供给维度：构建“营养+体育”的物质保障体系

从资源供给端看，乳品企业可凭借营养产品定制、体育设施更新、科研力量加入等途径给大学生体育文化塑造给予精确物资支持。就大学生运动后的营养补足需求而言，企业可以同高校体育学院以及营养机构携手合作，研制适合各种运动场景的专门乳制品，参照妙可蓝多在奶酪营养方面的实际操作经验，开发含有高钙，高蛋白成分的运动后即刻补充型饮品，做到营养浓度和口感契合度两方面的要求，依照《中国学龄儿童膳食指南》对于零食的规定情况，推出符合校园环境下的健康乳制品零食，成为学生运动期间的一种营养添加选择。体育设施支持上，可以参考蒙牛“可持续农业”中的资源整合经验，以公益捐赠、校企共建等方式参与到校园体育设施建设中去，给高校运动场馆设立营养补给站，并且提供定制化的乳制品以及一份营养指导手册<sup>[2]</sup>；加入“智慧体育设施”的建设当中，在运动场地设置起营养知识的二维码，让运动与科普得以实现场景上的结合。

### （二）文化传播维度：打造“食育+体育”的价值传播矩阵

文化传播维度的契合要塑造“食育教育与体育文化深度融合”的流传体系，达成健康观念准确流传，乳品企业可以依靠自身流传资源，同高校一道开发专属流传内容，例如联手创建“运动营养微课堂”，邀请企业营养师和高校体育教师一同上课，剖析运动前后怎样搭配食物。模仿“新媒体流传思路”，制作“运动营养科普短视频”，用有趣动画，实景演示等办法，讲述乳制品如何提升体能，加快恢复，解决传统科普枯燥问题。在传播渠道方面，可采取“校园+企业”双矩阵模式，借助企业官方平台和高校校园媒体联动宣传，在微信、抖音等大学生聚集的新媒体平台上广泛传播<sup>[3]</sup>。在学校体育赛事、文化节等活动举办时设立

“营养科普展区”，利用互动游戏、实物展示等形式提高参与感，比如设置“乳制品营养成分闯关游戏”，把营养知识融入运动竞技当中去。这种做法既能充分发挥企业的渠道优势又能依靠校园场景来增强传播效果，“科学运动+合理营养”的理念就会被大家所熟知。

### （三）活动创新维度：开展“公益+体育”的特色实践活动

活动创新是二者深度契合的重要载体，乳品企业参与校园体育活动的策划与开展，助力体育文化建设形式升级。参考“体能游戏化”的思路，与高校携手推出“营养+体育”特色活动，在常规体育赛事中加入营养元素，举办“牛奶杯”球类联赛，给参赛学生给予定制营养套餐并附带营养指导。开发“运动营养挑战赛”，设立“体能测试+营养知识问答”复合环节，把运动能力和健康认识关联起来。针对校园体育活动参加率低的情况，依靠企业品牌效应筹划特色活动，例如联手举行“校园健康文化节”，包含体育表演、营养讲座、运动体验等多种内容，吸引各类兴趣的学生参加；发起“运动打卡换营养”公益计划，学生经由记录运动时长兑换乳制品，并且积累公益积分去帮助远端地区学生改进营养状况，做到“个人健康+社会公益”。这些活动丰富了校园体育文化形式，增强了企业社会责任实践的感染力，形成了可感知的协同价值。

## 三、乳品企业社会责任与大学生体育文化建设的契合保障

### （一）建立校企协同的组织运行机制

健全的组织运行机制是保证两者长久契合的前提，需要明确校企各自的职责以及合作模式，借鉴蒙牛“责任供应链”的管理模式，建立“校企联合工作小组”，由企业社会责任部门、高校体育部门和学工部门三方共同组成，负责整体合作规划制定、合作项目实施安排与资源统筹分配等工作。要形成常态化的沟通机制，利用定期会议、线上平台等方式实现对接，企业要及时反馈产品开发动态、公益资源情况等信息，高效精准地提出体育活动需求、科普教育需求等具体内容，形成“需求清单-资源清单-项目清单”三单式对接流程。同时明确双方职责边界：企业重在资源供给、内容支撑和专业指导，不作过多商业干涉；高校侧重活动组织、受众动员和场地保障，维持校园文化属性。这种协同模式可以破除校企壁垒，使资源共享顺畅流转，给合作项目落地赋予组织保证。

### （二）构建科学合理的评价反馈机制

科学的评价反馈机制能及时优化契合路径，增进合作实效，需兼顾过程监测与效果评估，在评价指标方面，应包含“企业责

任履行”与“体育文化建设”两个维度：从企业角度讲有资源投入强度、产品适配度、科普实际性等指标，乳制品供给是否按时按量到达学校，营养科普对学生来说是不是真的有用；而从高校角度来看则涵盖活动参加比率、学生健康认知改进状况以及校园内体育文化氛围改变程度等指标，借鉴多利隆所用到的类似“课间活动参与率”的测评手段来观察体育活动参与人数变动情况，并经由问卷调查了解学生对营养知识的认知水平和运动习惯有了哪些改善之处。建立“双向反馈”渠道：高校定时向企业回馈资源使用成效及需求调整意见，企业给高校给予专业评判报告与改良方案，模仿瞭望智库“课题调研”的追踪手段，针对合作项目展开长久监测，保证契合路径一直符合双方的需求。

### （三）完善长效稳定的支持保障机制

长效支持保障机制是维持二者契合可持续的关键，要从政策、资金、文化三方面创建支撑体系，在政策扶持上，可把校企合作纳入地方“健康校园”创建评价体系之中，获取教育部门与行业协会的支持，参照“农村义务教育学生营养改善计划”的思路，给予校企合作指导标准和奖励办法。在资金保证方面，塑造“企业主打+多方补充”的资金池：企业拿出专门的责任基金来支援校园合作项目，高校也跟着安排相应的经费去支持活动的开展，提倡社会力量加入捐赠行列，从而做到资金供给稳定<sup>[4]</sup>。文化保障方面，营造“健康协同”校园文化氛围：借助校园媒体宣传校企合作案例，评选“健康生活践行者”，把营养和体育相结合的思想融入校园精神文明创建之中；企业可以把与学校的合作经历变成社会责任案例，在行业内流传出去，“校园实践-行业示范-社会认同”的扩散效应便会出现，从而为长久地携手打下文化的根基。

## 四、总结

乳品企业社会责任践行与大学生体育文化建设的契合，是“健康中国”战略下的创新举措，也是企业、高校价值共创的新路径。三者价值目标同源性、资源优势互补性及社会需求一致性方面形成了协同发展的基础，并赋予了契合路径以逻辑支撑。“营养+体育”的资源供给、“食育+体育”的文化传播以及“公益+体育”的活动探索，在此过程中能够有效破解高校体育文化建设和乳品企业履行社会责任时所遭遇的诸如资源短缺、形式单一等问题，也拓展了乳品企业在开展社会责任实践中的场景空间，“企业得口碑、学生得健康、校园得发展”将成为一种多赢局面。而校企协同的组织机制、科学合理的评价机制、长效稳定的支持机制，则使得这种契合关系得以不断深化，使合作由散乱的项目向系统的生态发展。

## 参考文献

- [1]王邦兆,邓婷婷.我国乳品企业社会责任缺失的原因及对策——以“皮革奶”为例[J].2021(2011-6):112-115.
- [2]贾春芳.企业社会责任追踪研究报告——以伊利集团为例[J].商业2.0(经济管理),2021(1):0154-0154.
- [3]高然,王晶.打造可持续的社会责任——蒙牛集团公益项目盘点[J].中国乳业,2017,(11):81-83.
- [4]杨照纯,李春梅.乳品企业社会责任的评价指标及实现机制探析[J].人力资源管理,2016,(04):223.

# 基于培养汉语教学能力的线上线下案例式教学应用研究 ——以《汉语作为第二语言教学》为例

杨晨, 张洪健

四川外国语大学, 重庆 400031

DOI:10.61369/EDTR.2025090028

**摘 要 :** 本研究聚焦于国际中文教育硕士生(汉硕生)汉语教学能力的培养,针对当前培养过程中存在的问题,以《汉语作为第二语言教学》课堂教学为例,运用线上线下结合的案例式教学,提出相应的课程改革方案。结果表明,该教学模式能够提升了学生的课堂参与度与积极性,有利于提升汉语教学能力及综合素养,为汉硕生培养提供了新的思路与方法。

**关 键 词 :** 国际中文教育硕士; 汉语教学能力; 线上线下案例式教学; 课程改革

## Research on The Application of Online and Offline Case-Based Teaching for Developing Chinese Language Teaching Competence—A Case Study of "Teaching Chinese as A Second Language"

Yang Chen, Zhang Hongjian

Sichuan International Studies University, Chongqing 400031

**Abstract :** This study focuses on developing the Chinese language teaching competence of postgraduate students majoring in International Chinese Education (Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages, MTCSOL). Addressing the problems existing in the current training process, it takes the classroom teaching of "Teaching Chinese as a Second Language" as an example, applies online and offline integrated case-based teaching, and proposes corresponding curriculum reform plans. The results show that this teaching model has improved students' classroom participation and enthusiasm, is conducive to enhancing their Chinese language teaching competence and comprehensive literacy, and provides new ideas and methods for the training of MTCSOL students.

**Keywords :** master of international Chinese education; Chinese language teaching competence; online and offline case-based teaching; curriculum reform

## 一、绪论

### (一) 研究背景与现状

国际中文教育硕士生(以下简称“汉硕生”)人才培养最大的特色是传统课程学习与教育实践紧密结合<sup>[1]</sup>,学生需要具备进行对外汉语教学的能力<sup>[2]</sup>,培养汉语教学能力在汉硕生的培养中至关重要。

由于国内很多高校留学生教育和汉硕生培养脱节,汉硕生没有太多机会接触到留学生课堂教学。因此,专业案例资源对于汉硕生汉语教学能力的培养就显得尤为重要。<sup>[3]</sup>

目前重庆汉硕生培养单位在培养学生汉语教学能力时多采用课堂知识讲解、学生课外观摩、学生试讲、教师点评的教学方

式,但此方式下的培养的汉硕生汉语教学能力并不高,以至于大量学生无法通过国际中文教师志愿者选拔考试,更不能成功地完成一堂汉语教学课。究其原因,这和案例式教学没有真正应用到汉硕生的课程教学和日常培养中去有关。

四川外国语大学汉硕生任课老师在曹保平教授、周文德教授的带领下,尝试把线上线下案例式教学方法引入汉硕生课程中,在汉硕生汉语教学能力培养方面取得了一定效果。这为本项目的线上线下案例式教学改革打下了坚实基础。

### (二) 研究目的与意义

本文的研究旨在通过探索线上线下结合的案例式教学的作用(以《汉语作为第二语言教学》课堂为例),构建一套具有可行性的汉硕生培养新模式,力求解决传统教学模式中的问题,增强学

基金项目:该论文是重庆市研究生教育教学改革研究项目“线上线下案例式教学与汉语国际教育硕士生汉语教学能力培养研究”(项目编号:yjg213104)阶段性成果。

作者简介:

杨晨(2002.03-),男,重庆巫溪人,硕士,研究方向:汉语语法与语法教学;

张洪健(1984.04-),男,安徽阜阳人,博士,讲师,研究方向:汉语语法与语法教学、汉语课堂教学法、域外汉语教材与语言接触。



生的汉语教学能力。

在理论意义方面,本研究采取的线上线下结合的案例式教学,拓展了案例教学法在汉硕生培养中的应用,为汉教领域的教学方法创新提供了支持。

在实践意义方面,通过实施线上线下案例式教学,能够提升汉硕生的汉语教学能力,使其更好地适应国际中文教育事业的需求,同时为其他高校的汉硕生培养提供一定的借鉴。

## 二、现有课程体系与培养体系分析

### (一)《汉语作为第二语言教学》课程的地位

对外汉语教育的学课任务是研究汉语作为第二语言的教育原理、教育过程和教育方法,并用来指导教育实践<sup>[4]</sup>。国际中文教育专业目前设置了5门核心课程,其中《汉语作为第二语言教学》是唯一一门4学分课程<sup>[5]</sup>,其在汉硕生培养体系中的重要地位不言而喻教材<sup>[6]</sup>。因此,该课程更应强调知识和方法并重,考虑到实用性问题<sup>[7]</sup>。

### (二)现有培养方式存在的问题

如前文所述,重庆的汉硕生培养多采用传统的课堂教学方式。这种传统培养方式在一定程度上能够帮助学生积累理论知识,但在能力培养方面存在不足。

传统的知识讲解以教师为中心,学生缺乏主动思考和探索的机会,从而导致学生对知识的理解和掌握不够深入,无法做到理论与实践相结合。

学生的课外观摩一定程度上能够让学生置于真实的教学场景之中,但学生的观察往往较浅,难以获得实质性的收获。

同时,由于缺乏足够的教学经验,学生在试讲、教学设计等环节存在问题。而教师的点评则多侧重于指出问题,难以帮助学生有效改进教学。

此外,这种培养方式下的汉硕生在面对国际中文教育志愿者选拔考试时,往往表现不佳。这反映出他们在汉语教学能力方面存在不足,无法满足学习者的学习需求。

### (三)案例教学在汉硕生培养中的现状

目前,在众多汉硕生课程中,案例教学往往是作为辅助手段发挥作用,仅于《国外汉语课堂教学案例》课程中集中出现,且存在诸多限制<sup>[8]</sup>。

从案例类型来看,该课程的案例主要以文字案例为主,缺乏直观的影音案例,形式较为单一。

从案例内容来看,该课程案例涉及多个方面,但缺乏对语言教学能力的专项培养。

此外,由于案例资源更新的不及时,部分案例与客观现实脱节,无法为学生提有用的参考。

## 三、线上线下案例式教学模式构建

### (一)案例式教学的理论基础

案例式教学,最早起源于1920年代,为美国哈佛商学院所提

倡。其理论基础主要包括建构主义学习理论和情境认知理论。<sup>[9]</sup>

受建构主义学习理论影响,案例式教学常为学生提供真实的问题情境,使学生在分析和解决案例问题的过程中,调动已有的知识经验,主动思考和探索,从而促进知识的构建和能力的提升。

受情境认知理影响,论案例式教学将教学内容融入到具体的案例情境中,让学生在情境中学习和实践,有助于提高学生对知识的理解和应用能力,培养学生解决实际问题的能力。

### (二)线上线下案例式教学的设计

为培养汉硕生的汉语教学能力,项目组依托四川外国语大学的“汉硕生国际汉语教学能力培养案例库”,采取线上线下结合的案例式教学模式。该模式以金课和课程思政为目标,通过改革教学方式方法,促进思想政治教育和汉语教学能力培养的双重目标渗透到课堂教学的每一环节,构建汉硕生汉语教学能力培养新模式。

#### 1.线上部分

线上部分主要包括案例库和在线讨论两部分。

四川外国语大学通过建设“汉硕生国际教学能力培养案例库”,收集了大量的精选案例,这些案例涵盖了多种教学场景、教学对象和教学内容。因此,学生可以根据需要,自主选择案例进行学习。

在线讨论是促进学生交流和互动的重要环节。通过在线交流平台,学生可以在思考后进行集体讨论。教师同样可以参与到讨论中,进行指导和反馈,引导学生深入思考,提高学生分析和解决问题的能力。

#### 2.线下部分

线下部分主要包括课堂教学、小组讨论、案例讲解和理论应用。

课堂教学是线下教学的核心环节。教师在课堂上讲解理论知识,通过案例帮助学生理解并应用知识,同时引导学生进行思考和讨论,鼓励学生积极互动,促进教学。

小组讨论是引发学生思考的重要方式。学生在小组中共同分析案例,在老师的指导下讨论问题的解决方案。

案例讲解是线下教学的关键环节。教师选取符合教学内容的案例,引导学生进行发现问题,解决问题,学会将理论转化为实践。

理论应用主要通过学生实践表现,是检验学习成果的重要手段。通过模拟教学,使学生在实践中提升教学能力。同时,教师也会给予及时的指导和反馈,帮助学生不断改进教学,提高教学水平。

### (三)学习成果评估体系的完善

传统的评价方式以课程论文与考试为主,这种评价方式难以全面评估《汉语作为第二语言教学》这门具有较强实践性课程的学习效果。为了更加符合人才培养目标的要求,项目团队采取多

元考评的方式对学生进行评价。

课程成绩评定方式包含三部分：期末教学设计、平时讨论和课堂展示。

期末教学设计是对学生综合能力的考查。学生需要根据所学知识和教学要求，设计一堂完整的汉语课。这对学生的知识与能力提出了要求。

平时讨论成绩反映了学生在学习过程中的参与度和思考能力。目前，学生缺少独立思考方面的训练<sup>[10]</sup>。线上线下结合的讨论鼓励学生积极参与讨论与思考，有助于培养学生的合作能力和思维能力。

课堂展示成绩主要考查学生的综合能力。学生在课堂上进行模拟教学，呈现自己的学习成果，教师对学生的展示进行评价。课堂展示成绩的设置，有助于提高学生的自信心和表达能力，为学生今后的教学工作积累经验。

## 四、课程具体实施过程

针对实行线上线下案例式教学的《汉语作为第二语言教学》课程，项目团队将教学分为课堂教学、案例分析、合作学习、课程评价四个阶段，通过案例的运用使学生成为更符合学科要求的人才。

### （一）课堂教学阶段

课堂教学是教学的主要形式，在学生成长中起着重要作用。

国际中文教育是一门复合型学科。教师不仅要讲解汉语语言学、教育学等多方面的专业知识，还要让学生了解汉语作为第二语言教学的本质和特点。同时，通过课堂互动、提问等方式，锻炼学生的思考能力和语言表达能力。

此外，教师还需要注重课程思政元素。在讲解汉语文化相关内容时，引导学生树立文化自信，培养学生传播中华文化的能力与责任。

### （二）案例分析阶段

传统的教学活动难以真正地培养学生的教学能力，因此，教师选择运用线上线下结合的案例式教学。以线下教学为主，线上教学为辅，引导学生做到知识与实践结合，提升教学能力。

在案例分析中，教师选取最契合的案例进行讲解，引导学生分析该案例的内容，思考如何改进教学，从而更好地满足学生的学习需求。

同时，通过雨课堂等线上教学平台，学生能够在课后进入四川外国语大学“汉硕生国际汉语教学能力培养案例库”进行自主学习，将课堂延伸到课堂之外。

### （三）合作学习阶段

学生在学习过程中往往会出现看问题不全面的情况，而合作学习能够在一定程度上解决这一问题。

通过线上讨论，学生能够交流想法，寻求思路。在线下教学

中，学生通过小组活动，共同分析案例，在老师的指导下解决问题，并将其运用到自身的教学实践中，从而提高自己的教学能力，以更好地适应现实需要。

### （四）课程评价阶段

对学生最终的评价包括平时讨论、课堂展示和期末教学设计三部分。

平时讨论包括线上和线下讨论。在线上讨论中，教师根据学生发言的质量、参与频率等方面进行评价。线下讨论时，教师观察学生在小组讨论中的表现，对学生个人与小组进行综合评价。

课堂展示主要考查学生在课堂上进行模拟教学的表现。学生需要在模拟教学中展现出良好的教学仪态、教学方法的运用能力、课堂组织和管理能力。

在期末教学设计环节，学生需要设计一堂完整的汉语课。教师根据教学设计的完整性、合理性等方面进行评分，考察学生对知识的掌握和运用。

## 五、教学成果与分析

通过线上线下案例式教学，四川外国语大学《汉语作为第二语言教学》课程从传统的知识性教学转向了知识教学与能力培养并重，并取得了一系列成果。

### （一）学生课堂参与度提高

在实施线上线下案例式教学后，学生的课堂参与度有所提升。案例式教学为学生提供了丰富的讨论话题和实践机会，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，课堂活跃人数得到提升。

### （二）汉语教学能力提升

案例教学给了学生提升汉语教学能力的机会，学生通过取长补短，更好地理解课本的知识，在实践课上的表现也有所提高，学生在教学的各方面都有了明显进步。此外，学生在国际中文教育志愿者选拔中的通过率有一定的提高，这充分证明了新教学模式对学生汉语教学能力的提升起到了积极作用。

### （三）综合素养增强

案例式教学要求学生学会全面分析，并对方案进行评估和选择。这培养了学生的思维能力，提升了学生的汉语教学能力。

同时，在课程思政的融入下，学生在学习过程中增强了文化自信和传播中华文化的责任感。在学习文化传播相关案例时，学生理解到文化传播的重要性，对文化的传播有了更多的了解，德育目标得以实现。

### （四）教学模式与评估体系的优化

线上线下结合案例式教学模式将传统的课堂变为知识与能力并重的课堂。线上的资源为学生提供了多样化的学习素材，学生可以根据自己的需求自主学习；线下的教学与实践则真正让学生汉语教学能力。

优化后的课程评价体系，用教学设计取代传统的考试论文，

有利于全面检验学生的学习成果，确保了教学目标的完成，也使得教师能够更准确地了解学生的学习情况。

六、结语

在数智化时代，传统教学与科学技术的结合已经成为教育改革的大趋势。本项目通过将线上线下案例式教学在《汉语作为第

二语言教学》课程中的实践，为汉硕生的汉语教学能力培养提供了新的方向。通过这种教学模式的培养，汉硕生能够具备熟练的汉语作为第二语言教学技能、良好的文化传播技能和跨文化交际能力，从而成为适应国际中文教育需求的新兴人才。

参考文献

[1] 李泉. 汉语国际教育硕士培养原则与实施重点探讨 [J]. 华文教学与研究, 2010, (03): 1-7.

[2] 赵金铭. 对外汉语教学概论 [M]. 北京: 商务印书馆, 2004.

[3] 包学菊. 全案例教学模式在汉语国际教育专业中的应用——以 MTCSOL “课堂案例分析” 为例 [J]. 国际汉语学报, 2017, 8(01): 105-111.

[4] 刘洵. 对外汉语教育学引论 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2002.

[5] 全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会. 汉语国际教育硕士专业学位研究生培养指导性培养方案. 2007.

[6] 赵金铭. 汉语国际教育硕士专业学位课程与教材研究 [J]. 国际汉语教育, 2015, (01): 3-9+198.

[7] 李泉. 汉语国际教育硕士培养目标与教学理念探讨 [J]. 语言文字应用, 2009, (03): 105-112.

[8] 央青. 案例教学法在汉语国际教育硕士培养中的应用 [J]. 汉语国际传播研究, 2011, (01): 132-140.

[9] 温彭年, 贾国英. 建构主义理论与教学改革——建构主义学习理论综述 [J]. 教育理论与实践, 2002, (05): 17-22.

[10] 刘弘. “卓越育人” 视域下汉语国际教育专业硕士思维能力培养方法初探——以华东师范大学汉语国际教育专业案例教学为例 [J]. 国际中文教育 (中英文), 2023, 8(03): 76-83.

# 基于“三下乡”社会实践的科技教育普惠化路径研究

胡姗<sup>1</sup>, 周天睿<sup>1</sup>, 王琪军<sup>2</sup>, 吴涛<sup>1</sup>, 韦校<sup>1</sup>, 周缘<sup>3</sup>, 潘俊宁<sup>1</sup>, 覃彩凤<sup>1</sup>

1. 桂林信息科技学院机电工程学院, 广西 桂林 541100

2. 桂林市阳光学校, 广西 桂林 541004

3. 桂林信息科技学院商学院, 广西 桂林 541100

DOI:10.61369/EDTR.2025090029

**摘 要 :** 本文以“三下乡”社会实践活动为背景, 聚焦科技教育普惠化路径研究, 以桂林信息科技学院机电工程学院“3×3 科技播种计划”为典型案例, 系统分析了从大中小学一体化科技教育推广路径。研究首先梳理了当前乡村科技教育的发展现状与挑战, 进而详细阐述了“3×3”科技播种计划的理论框架与实践模式, 包括其“三主体、三阶段、三维度教育目标”的结构设计。通过问卷调查与实地调研相结合的方法, 收集并分析了学生与家长对科技教育的需求与反馈, 评估了该计划在提升乡村青少年科技素养方面的实际效果。最后, 基于实践成果, 提出了优化科技教育普惠化路径的政策建议与未来发展方向, 为乡村振兴背景下的科技教育推广提供了可借鉴的理论框架与实践模式。

**关 键 词 :** “三下乡”社会实践; 科技教育; 志愿服务

## Research on The Path of Popularization of Science and Technology Education based on The Social Practice of "Three Rural Areas"

Hu Shan<sup>1</sup>, Zhou Tianrui<sup>1</sup>, Wang Qijun<sup>2</sup>, Wu Tao<sup>1</sup>, Wei Xiao<sup>1</sup>, Zhou Yuan<sup>3</sup>, Pan Junning<sup>1</sup>, Qin Caifeng<sup>1</sup>

1 College of Mechanical and Electrical Engineering, Guilin Institute of Information Technology, Guilin, Guangxi 541100

2 Guilin Sunny School, Guilin, Guangxi 541004

3 Guilin Institute of Information Technology Business School, Guilin, Guangxi 541100

**Abstract :** Based on the social practice of "going to the countryside", this paper focuses on the research on the path of popularization of science and technology education, and takes the "3 × 3 science and technology sowing plan" of the School of Mechanical and Electrical Engineering of Guilin University of Information Technology as a typical case, systematically analyzes the promotion path of integrated science and technology education from universities, primary schools and secondary schools. Firstly, the research combed the current development status and challenges of rural science and technology education, and then elaborated the theoretical framework and practical model of "3 × 3 science and technology sowing plan" in detail, including its structural design of "three subjects, three stages and three-dimensional education objectives". Through the combination of questionnaire survey and field investigation, the demand and feedback of students and parents on science and technology education were collected and analyzed, and the actual effect of the plan in improving the scientific and technological literacy of rural teenagers was evaluated. Finally, based on the practical results, this paper puts forward policy suggestions and future development direction to optimize the popularization path of science and technology education, which provides a theoretical framework and practical model for the promotion of science and technology education under the background of rural revitalization.

**Keywords :** "three rural areas" social practice; science and technology education; voluntary service

广西高校大学生思想政治教育理论与实践课题经费资助 (2024SZ156 基于舒伯职业生涯理论的大学生双创教育“四维发力、三措并举”体系构建研究)  
桂林信息科技学院 2023 年度党建与思想政治工作研究课题经费资助 (ZX03120101/XJ-“十大”育人背景下高校网络思想政治教育活动的设计与实践)

作者简介:

胡姗 (1997.2—), 女, 广西桂林人, 硕士, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育、创新创业教育;  
周天睿 (2001.8—), 男, 浙江丽水人, 学士, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育、创新创业教育;  
王琪军 (1998.10—), 男, 广西北海人, 本科, 教师, 研究方向: 体育教育教学;  
吴涛 (2004.9—), 男, 广西桂林人, 学士, 学生, 研究方向: 机械设计制造及其自动化;  
韦校 (2005.8—), 男, 广西南宁人, 学士, 学生, 研究方向: 智能制造工程;  
周缘 (2005.6—), 女, 江西九江人, 学士, 学生, 研究方向: 财务管理;  
潘俊宁 (2004.10—), 男, 广西南宁人, 学士, 学生, 研究方向: 机械设计制造及其自动化;  
覃彩凤 (2005.6—), 女, 广西来宾人, 学士, 学生, 研究方向: 智能制造工程。



## 一、研究背景与意义

实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是新时代“三农”工作的总抓手，党的二十大报告突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，体现了党和国家对科教事业的重视。在这一宏大背景下，推动教育公平，补齐乡村教育短板，尤其是提升面向未来的科技教育水平，对于培养乡村本土人才、激发内生发展动力具有至关重要的意义。高校“三下乡”社会实践活动作为连接高等教育与农村发展的重要桥梁，为科技、文化、卫生资源下沉到乡村提供了制度化渠道。然而，传统的“三下乡”活动常面临“短期化”、“碎片化”和“成效难以持续”的困境<sup>[1]</sup>。

如何将高校的科技、智力和人才资源，通过一种系统化、常态化、可持续的模式转化为乡村教育发展的持久动力，成为当前一个亟待研究的重要课题。本研究即以“三下乡”活动为切入点，聚焦科技教育普惠化的路径探索。所谓普惠化，旨在强调科技教育应超越个别试点或短期项目，追求覆盖的广泛性、内容的适切性以及成效的可持续性，让每一位乡村青少年都有机会公平地接受优质的科技启蒙教育。

桂林信息科技学院机电工程学院设计的“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”，是一个旨在系统化解决上述问题的创新实践。该计划不仅是一次活动，更是一套完整的教育推广模式。本文将以此计划为研究对象，全面分析其设计逻辑、运行机制与实际效果，以期提炼出可供推广的科技教育普惠化路径，为相关理论研究与实践探索提供有益参考。

## 二、乡村科技教育的发展现状与核心挑战

尽管国家持续加大对乡村教育的投入，但科技教育仍是其中的薄弱环节，其发展面临多重挑战。一为基础设施与资源匮乏，许多乡村学校缺乏基本的科学实验室、计算机教室和现代化的教学仪器设备，科技书籍、教具模型、机器人套件等教学资源严重不足，难以支撑起高质量的实践性科技课程。二为专业师资力量短缺，乡村学校普遍缺乏专职的科学或信息技术教师，相关课程多由其他学科教师兼任，这些教师自身可能缺乏系统的科技知识培训和实验操作能力，导致教学停留在书本理论，难以激发学生兴趣。三为课程体系与教学内容脱节，现有的科技课程往往与乡村学生的生活经验和社会经济发展需求关联不强，内容较为陈旧，未能充分融入人工智能、编程、智能制造等前沿科技元素，降低了教育的吸引力和实用性。四为长效保障机制缺失，外部支持的科技教育活动多为短期项目或一次性捐赠，缺乏长期、稳定的资金、人力和资源投入机制，导致教育成果难以巩固和延续，“来时一阵风，走后一场空”的现象较为普遍。

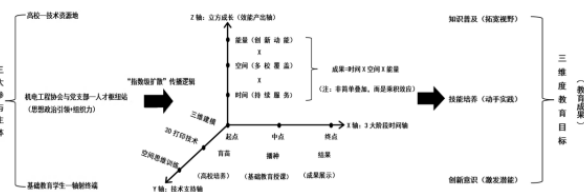
这些挑战共同构成了科技教育普惠化道路上的主要障碍，要

求任何干预措施都必须具备系统性、持续性和创新性<sup>[2]</sup>。

## 三、案例剖析：“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”的理论框架与实践模式

“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”是桂林信息科技学院机电工程学院针对上述挑战所提出的系统性解决方案。该项目聚焦偏远地区科技教育短板，将高校科技创新资源下沉至乡村地区，立足桂林，服务广西，融入粤港澳大湾区，辐射全国，全力推动科技教育普及与公平。依托高校机电工程协会及各类科技创新赛事孵化的120余名学生科技骨干，开发了融合红色主题的3D打印、机器人编程等适龄科技课程，通过“1个竞赛作品→N堂科普课→X个学生受益”的转化路径，高效对接高校资源与基础教育需求。同时，结合桂林红色文化打造特色课程，把科技教育与思政教育有机结合，助力培养全面发展的新时代人才。目前，项目已覆盖桂林市多所基础教育阶段学校，从城区到乡村，开展100+课时教学实践，惠及1000余名学生，大幅提升了学生的科技兴趣和参与率，还在广西青少年科技运动会等竞赛中斩获佳绩。为拓宽科技教育的实践领域和场所，2025年7月-8月，在桂林信息科技学院校企合作处与东莞市塘厦镇政府的积极推动下，该项目以暑期“三下乡”社会实践为平台，在广东省东莞市塘厦镇大坪社区深入开展科技教育<sup>[3]</sup>。

### （一）“3×3<sup>3</sup>”理论框架解析



以高校为原点，通过枢纽站组织力与三维乘积效应实现科技教育的普惠化

图1：“3×3<sup>3</sup>”理论框架

三大参与主体：第一个“3”代表三大参与主体，即高校（技术策源地）、协会与党支部（人才枢纽站）、基础教育阶段学生（辐射终端），体现“以高校为原点，通过党支部思想政治引领力与机电工程协会组织力，实现指数级扩散”的传播逻辑。

三重维度：“3<sup>3</sup>”包含三重维度，涉及3大阶段，育苗、播种、结果，对应高校培养→基础教育阶段授课→成果展览）、3D技术（3D打印课程+三维建模+空间思维训练）、立方成长（时间×空间×能量，对应持续服务×多校覆盖×创新动能）。其中“x”号强调乘积效应，通过体系化设计实现各要素的化学反应，还暗喻教育×科技×公益的跨界融合乘法关系。

三维教育目标：首先在知识普及维度，普及基础科学原理和前沿科技知识，拓宽学生视野；其次在技能培养维度，通过动手实践（如简单编程、机器人组装、3D打印），重点培养学生的动手能力、逻辑思维和问题解决能力；最后创新意识维度，鼓励学生进行小组讨论、项目设计和创意竞赛，激发其好奇心和创新精神。

## （二）实践模式：大中小学一体化科技教育创新实践模式

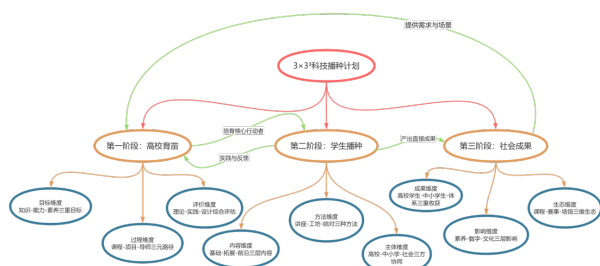


图2：“3×3³”实践模式

### 1. 第一阶段：高校“育苗”——以“3×3³”体系赋能未来科技精英

高校阶段是“育苗”的核心，重在使得高校学生将专业知识转化为创新能力与社会责任，面向对象为高校大学生们。

目标维度之“3”为确立“知识-能力-素养”三层目标。一是夯实专业知识与科技知识，并能将学到的知识学以致用，培养青年学生的创新精神，创新性的应用知识，鼓励原始创新；二是锤炼实践能力，通过项目化学习解决真问题，并在活动组织中提升活动组织能力与沟通表达能力；三是塑造使命担当，引导学子将个人理想融入国家科技发展战略，通过创新创业素养课程以及志愿服务活动，全面提升其素养，培养德智体美劳全面发展的接班人。

过程维度之“3”为构建“课程-项目-导师”三元融合路径。一是建设有梯度的课程，如奠定科技素养的通识类课程《创新创业素养》，并在此基础上开设前沿的交叉选修课程，如《科创思维导论》等；二是实施真实项目驱动，在创新类课程中设置“创客训练营”，使得学生在项目式教学中自我感悟成长，同时也鼓励其在中国大学生创新大赛产业赛道承接企业微项目或自拟课题；三是配备双导师制（校内学术导师+产业导师），提供全程指导。

评价维度之“3”为形成“理论-实践-设计”三维一体评价框架。突破传统试卷考核，综合运用项目评审、答辩、实践报告、社区贡献度等多维度指标，强调完整的价值创造过程：理论是根基，考察对基本原理的深刻理解与系统把握，解决“为何这样做”的问题；实践是落脚点，检验将知识转化为具体解决方案的执行力与成果效能，回答“做得怎么样”的问题；设计则是连接二者的创造性桥梁，关注规划、创新与用户体验，决定“如何做得更优、更巧、更美”。三者有机结合，全面评估学生的成长与产出。

### 2. 第二阶段：中小学“播种”——以“3×3³”策略启智科技未来

中小学阶段是“播种”的关键，其主要为全面发展下的高校大学生将科技的种子播种在中小学的学生群体中，旨在激发中小学生的科技兴趣、培养意识、播种梦想。

内容维度之“3”为开发“普适-提升-挑战”三层课程资源包。“普适”层面面向全体学生，提供基础核心内容，确保知识体系的全面性和公平性，奠定共同基础，如提供科普讲座、科技馆参

观；“提升”层则为学有余力者设计，侧重于知识的深化、拓展与应用，旨在激发潜能、促进专长发展，如开设机器人、编程、3d打印等课程；“挑战”层聚焦拔尖创新人才，以项目式学习、前沿课题和复杂问题为核心，强调创新思维与复杂问题解决能力的锤炼，进行探究性学习。三层资源由浅入深、相互衔接，共同形成一个覆盖全体、支持个性、鼓励卓越的立体化资源库。

方法维度之“3”是采用“讲座-工坊-结对”三种浸润方式。“讲座”作为传统形式，高效进行系统性的知识传授与思想引领，构建理论框架，开阔基础教育阶段学生的眼界；“工坊”则强调动手实践与协作探究，在高校学生（导师）指导下完成特定任务或项目，将理论转化为能力，如完成3D打印、竞赛作品等；

“结对”则有几个层面，有高校与中小学的结对、有师生间的结对、更有同伴学习间结对，以期创造更紧密的同伴学习与个性化指导空间，通过结对，实现深度的经验传递、支持互助和个性化反馈。

主体维度之“3”则为推动“高校-中小学-社会”三方协同育人。高校提供师资、课程与实验室，为基础教育注入新理念、新方法与新资源；中小学则提供真实的教育实践场域和检验平台，使理论得以应用和反馈，并奠定人才培养的根基，并提供生源与组织管理；企业、社区等社会力量提供实践场地与案例支持，形成育人合力。

### 3. 第三阶段：社会“结果”——以“3×3³”形态见证科技教育成果

“结果”阶段是检验计划成效、形成社会价值、反哺教育闭环的终点，也是新起点。

成果维度之“3”有三个层次，首先学生方面是中小科技素养显著提升，科技创新竞赛获奖数量与质量提高；高校学生产出专利、论文、原型产品，创业成功率提升。教师层面为中小学科技教师教学能力增强，形成可推广的科技教学案例；高校导师教学相长，科研方向更具应用前景。课程方面生成一套涵盖大中小学的科技教育标准与课程资源包，实现模式的可复制化。

影响维度之“3”的三方面从学生角度来看是能提升科学素养，从小树立科学志向，形成理性的科学思维习惯；从教师角度看则为改变教学模式，推动中小学教师从“知识传授者”转向“活动组织者、引导者”；从社会方面看则能营造创新文化，形成崇尚科学、热爱创新、鼓励探索的社会文化氛围。

生态维度之“3”则是建成“课程-赛事-场馆”三维可持续生态。以课程为内容基础、以场馆为空间支撑、以赛事为活力引擎，促成三者的深度联动与循环反哺。场馆依托是利用高校科技馆或市博物馆共建永久性“科技播种计划”展区与活动中心；赛事牵引为鼓励学生参与年度性的中国大学生创新大赛、广西青少年科技运动会等科技创新大赛，成为展示成果、选拔人才的重要平台；课程则围绕人工智能、无人机等前沿科技领域，开发“基础认知-项目实践-创新应用”三阶递进式课程体系，系统培养学生理论基础与工程实践能力，为参与高水平竞赛提供坚实的知识储备与技能支撑。

## 四、实践效果评估：基于调查问卷与深度访谈的分析

为全面、客观地评估“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”的实际效果，本研究采用了定量与定性相结合的分析方法。通过向参与本次科技教育的学生与家长发放调查问卷收集可量化的数据，并辅以深度访谈获取更深层次的洞察，从而对实践效果进行多维度、立体化的评估。

### （一）评估方法

#### 1. 问卷调查法

利用问卷调查法广泛收集“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”参与学生及其家长对项目教学效果和教学期望的量化反馈，确保评估的广度与客观性。本次共向学生与家长各50名参与者发放问卷，其中回收“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”服务团调查问卷（学生版）有效问卷44份，有效回收率为88%，“3×3<sup>3</sup>科技播种计划实践团”调查问卷（家长版）47份，有效回收率为94%。问卷采用李克特五分量表（1=非常不同意，5=非常同意），主要涵盖认知提升、满意度、行为意向等维度，并设置开放性问题收集文本反馈。

#### 2. 深度访谈

为深入了解问卷数据背后的原因、学生与家长在科技教育参与过程中的具体经历与感受，采用了深度访谈来挖掘潜在的改进建议。采用目的性抽样法，从参与者中选取了2位具有代表性的学生和1位家长进行半结构化访谈，直至信息达到饱和。访谈提纲围绕参与“科技计划”动机、核心收获、遇到的挑战、未满足的期望及改进建议等主题展开。

### （二）数据来源

问卷结果显示，超过63.41%的学生表示对科技课程“非常满意”，31.71%的学生则表示“满意”；90%的学生对科技教育服务团Arduino、3D打印、Scratch等课程的趣味性表示肯定；在“是否愿意继续学习更多科技知识”的问题中，积极意愿比例高达92.68%。这表明计划在激发兴趣和培养意愿方面成效显著。同时有95.03%的学生非常满意自己科技小实验的能力有所提高。访谈中，家长普遍反映孩子“更爱提问、更愿意钻研了”，对活动表示高度认可。当地教师则认为培训内容“实用、新颖”，为他

们打开了新的教学思路，但同时也表达了希望获得更持续支持的愿望。参与项目的学生志愿者在实践报告中对自身“知识应用能力”、“沟通协调能力”和“社会责任感”的提升给予了高度评价。

评估结果表明，该计划有效地实现了预设的教育目标，取得了积极的社会反响，验证了其模式的有效性<sup>[4]</sup>。

## 五、优化乡村科技教育普惠化路径的政策建议与展望

本研究通过个案分析表明，以“三下乡”活动为载体，通过像“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”这样设计精巧、系统运作的项目，能够有效地将高校科技资源转化为乡村科技教育发展的动能。该计划“三主体、三阶段、三维度教育目标”的框架确保了活动的科学性、系统性和可持续性，而其大中小学一体化科技教育则为资源整合提供了可行方案。实践证明，该路径在提升乡村青少年科技素养、赋能本地教师、锻炼高校学生方面取得了多赢效果。尽管在推广普及过程中仍会面临诸多挑战，但这一模式为破解乡村科技教育困境、探索普惠化路径提供了清晰的理论框架与实践指南，具有重要的借鉴价值和推广意义。

基于“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”的成功经验与发现的不足，为进一步推动科技教育普惠化，本文提出以下建议：强化政策引导与制度保障，教育主管部门应将高校社会实践活动更深层次地纳入乡村振兴与教育均衡发展的整体规划中，给予项目化、制度化的支持，鼓励形成长效合作机制；深化乡村师资培训模式，高校的赋能对象应从“学生”更多地向“教师”倾斜，设计周期更长、跟踪指导更深入的师资培训项目，真正为乡村留下“带不走的科技教师队伍”；建立科学的成效评估与迭代机制，建立一套包含短期兴趣激发、中期技能提升和长期生涯影响在内的综合评估体系，根据评估结果不断反馈和优化课程内容与活动形式<sup>[5]</sup>。

科技教育普惠化是一项长期系统工程。“3×3<sup>3</sup>科技播种计划”提供了一个有价值的范本。未来，应更注重与乡村产业的结合（如智慧农业、无人机植保等），让科技教育不仅启迪心智，更能服务地方发展。

## 参考文献

- [1] 刘佳兴, 邓楚云, 罗倩茹. 大学生暑期“三下乡”社会实践活动面临的问题及对策分析——以中山大学新华学院为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6(40): 160-162.
- [2] 顾冰. 乡村振兴视角下项目式学习在科技教育中的运用 [J]. 中国科技教育, 2023, (10): 62-64.
- [3] 刘洋. “科技小屋”为乡村科普教育解决“真难题” [N]. 中国青年报, 2023-11-21(009).
- [4] 程慧, 秦晓依. 基于 SFIC 模型的社会组织协同参与乡村青少年科技创新教育研究 [J]. 石家庄铁道大学学报 (社会科学版), 2024, 18(03): 29-37.
- [5] 王梦倩, 李秀菊. 乡村小学科技教育的突破之路——北京市海淀区教科院台头未来实验小学的实践 [J]. 中国科技教育, 2025, (03): 48-49.



# 民办高校科技创新环境建设研究

翟秋月

郑州经贸学院, 河南 郑州 451100

DOI:10.61369/EDTR.2025090030

**摘 要 :** 本文聚焦民办高校科技创新环境建设, 通过文献梳理、数据对比与逻辑分析, 系统解构了民办高校科技创新环境的核心组成体系。研究发现当前民办高校科技创新环境存在显著短板: 硬件层面存在区域资源分布不均、经费依赖横向合作且稳定性不足的问题; 人才层面面临博士人才引进难、团队流失率高、梯队建设断层的困境; 制度层面则存在政策针对性弱、激励力度不足、产学研协同机制不健全等问题, 导致民办高校在区域创新体系中参与度低、成果转化效率有限。结合党的二十大“创新驱动发展战略”与地方高校科技创新政策实践, 本文提出优化路径: 需强化硬件资源的差异化配置, 聚焦区域特色产业需求建设专用科研平台; 完善“引育留用”一体化人才机制, 通过职称倾斜、成果分红提升人才吸引力; 制定民办高校专项支持政策, 推动“政校企研”深度协同, 助力民办高校发挥应用型优势, 融入区域创新生态, 为高质量发展提供科研与人才支撑。

**关 键 词 :** 民办高校; 科技创新; 环境建设

## Research on The Construction of A Scientific and Technological Innovation Environment in Private Colleges and Universities

Zhai Qiuyue

Zhengzhou University of Economics and Business, Zhengzhou, Henan 451100

**Abstract :** This paper focuses on the construction of a scientific and technological innovation environment in private colleges and universities. Through literature review, data comparison, and logical analysis, it systematically deconstructs the core components of the scientific and technological innovation environment in private higher education institutions. The study reveals significant shortcomings in the current innovation environment: at the hardware level, there are issues such as uneven regional resource distribution, reliance on horizontal cooperation for funding with insufficient stability; at the talent level, challenges include difficulties in attracting and nurturing doctoral talent, high turnover rates of teams, and gaps in (echelon) construction; at the institutional level, problems such as weak policy targeting, insufficient incentive mechanisms, and inadequate industry-university-research collaboration mechanisms persist, leading to low participation of private colleges in regional innovation systems and limited efficiency in translating research outcomes into practical applications. Drawing on the "Innovation-Driven Development Strategy" outlined in the 20th National Congress of the Communist Party of China and the policy practices of local higher education institutions in scientific and technological innovation, this paper proposes optimization pathways: enhancing differentiated allocation of hardware resources by focusing on the construction of specialized research platforms tailored to regional characteristic industries; improving an integrated talent mechanism for "attracting, nurturing, retaining, and utilizing" talent through preferential (professional title) policies and profit-sharing from research outcomes to boost talent attraction; and formulating special support policies for private colleges to promote deep collaboration among "government-enterprise-school-research" entities, enabling private colleges to leverage their applied advantages, integrate into the regional innovation ecosystem, and provide research and talent support for high-quality development.

**Keywords :** private colleges and universities; scientific and technological innovation; environmental construction

一、民办高校科技创新研究综述

国外真正意义上对高校科技创新的研究始于20 世纪 80 年代初,随后有关科技创新的研究成果大量出现。近 40 年来,欧美国家经历了从开始的注重成果数量和成果转化数量到更加重视科技创新实力的飞跃。研究热点主要聚焦于高校科技创新效率评价、科技成果转化效率评价等核心方向。然而查阅文献资料,对于民办高校科技创新方面的研究还比较少。

国内外学者主要就高校科技创新与地方经济发展的关系及产生的影响进行了研究。例如,Feldman 认为,高校知识溢出效应具有显著的地理临近特性,能够促进区域企业创新,从而推动产业经济发展<sup>[1]</sup>;

金腾飞,郭金忠等从民办高校教师学历角度提出民办高校硕士具备一定科研能力但是能力有限,投入适量的人会使科研效率增加,但如果投入人数过多则会占用一定的资源,不利于提升科技成果产出效率<sup>[2]</sup>。

赵晶晶从高校科技人才来源的角度分析了河南省当前高等教育发展质量还存在相较于发达地区落后和不均衡的现象,还存在多而不精、大而不强的特点。这些毕业生毕业后有些会到民办高校任职,科技人才成长面临“先天不足”的局面<sup>[3]</sup>。

表 2 分地区高等学校科技人力											
	学校数 (所)	教学与科研 人员(人)		研究与发展 人员(人)		研究与发展全时 人员(人年)		R&D 成果应用 及科技服务 人员(人)		R&D 成果应用 及科技服务全时 人员(人年)	
		合计	其中:科 学家和 工程师	合计	其中:科 学家和 工程师	合计	其中:科 学家和 工程师	合计	其中:科 学家和 工程师	合计	其中:科 学家和 工程师
合计	2 152	1 442 397	1 204 673	594 511	577 565	356 669	346 501	88 737	86 764	53 213	52 029
北京市	48	90 687	69 067	49 705	47 087	29 818	28 251	5 804	5 522	3 482	3 312
天津市	16	24 884	21 557	13 576	13 350	8 145	8 009	1 874	1 864	1 124	1 118
河北省	112	55 360	49 458	15 555	15 504	9 336	9 304	2 698	2 695	1 619	1 617
山西省	69	29 332	26 492	15 192	14 729	9 116	8 835	2 467	2 409	1 478	1 445
内蒙古自治区	41	17 748	15 361	4 994	4 929	2 998	2 958	508	486	303	290
辽宁省	49	45 914	42 394	25 174	25 132	15 104	15 079	4 227	4 225	2 535	2 533
吉林省	57	29 921	26 829	19 057	18 908	11 434	11 344	1 178	1 178	710	710
黑龙江省	44	42 042	36 661	21 089	20 940	12 653	12 563	2 167	2 142	1 300	1 284
上海市	34	81 300	62 692	43 620	42 122	26 173	25 272	4 699	4 581	2 816	2 745
江苏省	148	99 408	87 795	39 294	39 094	23 576	23 455	14 745	14 700	8 848	8 819
浙江省	95	70 818	54 446	27 917	25 894	16 746	15 533	4 244	3 952	2 543	2 370
安徽省	104	61 197	49 040	24 098	23 769	14 454	14 258	1 726	1 685	1 035	1 008
福建省	87	38 997	30 568	18 919	18 661	11 351	11 197	2 067	2 018	1 236	1 207
江西省	97	40 261	33 434	14 315	14 213	8 589	8 529	1 870	1 861	1 121	1 115
山东省	120	98 364	85 855	41 089	39 484	24 645	23 683	4 601	4 455	2 762	2 676
河南省	147	72 021	65 683	13 534	13 497	8 120	8 099	4 868	4 856	2 915	2 909
湖北省	84	69 024	58 691	25 237	23 814	15 142	14 286	4 946	4 766	2 968	2 858
湖南省	99	61 549	51 604	24 973	24 167	14 982	14 505	4 683	4 545	2 808	2 726

资料来源:高等学校科技统计资料汇编

张丽,翟爽等提出河南地区民办高校的科技成果协同创新服务、保障体系正在逐步完善且逐步构建起以成果为导向的民办高校人才和科研成果评价体系,在机制的完善、方向的明确等层面为民办高校的创新研发和创新成果转化提供了保障。从职称评定的角度,目前河南地区民办高校中仅有少数几所应用型高校明确将科技创新成果的转化作为职称晋升、绩效考核、晋升培养的重要依据,未能对相关参与主体产生显著激励作用,民办高校教师科技创新的意识还有待提升<sup>[4]</sup>。

吴过从高校与政府、企业合作的角度提出政府部门可以通过资金支持、场地保障、税收优惠等手段,鼓励高新技术企业与民办高校合作,搭建小批量生产试验基地,联合攻关解决科学技术

产业化过程中的瓶颈问题<sup>[5]</sup>。

黄河科技学院刘绍堂从从民办高校科技创新策略角度提出团队建设是科技创新的核心任务,创新型人才是团队的基石。应用研究要“政、企、研、学、用”五位一体,要以市场需求为导向,注重成果转化、服务地方和行业发展,注重科技创新能力和创新育人效果的提升<sup>[6]</sup>。

孙淳等研究认为,民办高校在科技创新方面存在科研意识淡薄、团队建设不足、服务能力不强、管理制度僵化、研究方向不清楚等问题,提出民办高校应强化科技创新意识、营造良好科研氛围,建设科技创新团队<sup>[7]</sup>。

刘海峰从应用型民办本科高校的发展方向上指出重视应用性科学研究是欧洲应用技术大学的立校之本,例如德国的职业教育,我们国内应该借鉴这样的发展理念<sup>[8]</sup>。

陈斌从人才培养的角度指出,民办高校整体科研水平相对有限,对于本身入学成绩一般底子比较薄弱的同学而已是个不利因素,此外影响人才培养的质量,输送到地方的人才服务社会的能力不强<sup>[9]</sup>。

二、民办高校科技创新政策总结

党的二十大报告指出,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略<sup>[10]</sup>。

从政策层面《河南省人民政府关于明确政府工作报告提出的2025年重点工作责任单位的通知》写到:更大力度推动科技创新和产业创新深度融合,加快建设北京大学、上海交通大学等一流大学郑州研究院,建成国家超算互联网核心节点工程。支持链主企业、头部企业牵头实施重大科技项目、建设重大创新平台,推动企业主导的产学研融通创新,支持科研院所、高等院校与企业开展嵌入式合作<sup>[11]</sup>。这些举措对于推进产学研合作,高校科技创新有正面引导作用。但是高精尖技术和拔尖创新人才通常集聚在公办院校,民办高校参与机会还比较少。如何让更多民办院校有机会参与进来还需要思考。

河南省人民政府办公厅出台《关于提升高校科技创新能力的实施意见》当中指出:引导不同类型高校与龙头企业、科研院所及高新技术产业开发区等各类经济发展功能区管理机构、金融投资机构开展深度合作,实现重点产业、龙头企业、科研院所与高校精准对接,努力打造20个产业技术研究院、100个公共技术创新服务平台、200个创业就业人才培养基地。这些政策对于鼓励民办高校科技创新具有引导作用,但是目前具体实施政策还不够聚焦<sup>[12]</sup>。

《河南省区域科技创新评价报告2023》调查结果显示全省科技创新综合实力稳步提升,为高质量发展和现代化建设提供了有力支撑。全省科技创新水平总体呈现五个特点:创新生态环境持续优化、科技投入力度持续加大、科技成果转化持续活跃、新兴产业体系建设持续壮大、科技在经济社会发展中的作用持续增强等。民办高校作为科技创新的重要组成部分,其环境建设值得关注<sup>[13]</sup>。

### 三、民办高校科技创新需要解决的棘手问题

民办高校科技创新包括以下组成方面：硬件与物质基础、人才与环境建设、政策与制度环境。

#### （一）硬件与物质基础条件不足

硬件与物质基础具体包括：科研基础设施、仪器设备资源、科研经费投入、信息化与数字化建设。

核心要素	具体内容	关键作用
科研基础设施	实验室（基础实验室、专业实验室、重点实验室）、科研工作站、中试基地、科研孵化器等物理空间	解决“在哪做科研”的问题，为实验操作、成果中试、项目孵化提供专属场地，避免科研活动与教学空间冲突
仪器设备资源	科研专用仪器（如精密检测仪器、实验反应装置）、数据分析设备、模拟仿真系统等硬件	解决“用什么做科研”的问题，直接决定科研精度与效率，例如精密检测仪器可提升实验数据准确性，支撑高水平研究
科研经费投入	纵向经费（政府科研项目拨款、省级/国家级科研基金）、横向经费（企业合作经费、社会捐赠、产学研项目资金）	解决“有多少钱做科研”的问题，覆盖设备采购、实验耗材、人员劳务、成果转化等成本，是科研活动持续推进的“资金血液”
信息化与数字化建设	科研数据平台（行业数据库、实验数据共享库）、文献数据库（知网、万方、外文数据库）、数字化协作系统（远程科研协作平台、项目管理系统）	解决“如何高效做科研”的问题，降低信息获取成本（如文献数据库减少文献检索时间），提升协作效率（如远程平台支持跨地域联合研究）

由于经费的客观条件的限制，民办高校在采购仪器设备资源方面的资金有限，导致民办高校没有足够的科研仪器设备还有科研经费投入。

#### （二）民办高校人才流失问题亟待解决

民办教育科技创新环境建设离不开科技创新人才的培养，人是科技创新的核心，是环境的主体。在人才与环境建设方面，民办高校目前还是硕士研究生占比高，博士研究生多倾向去公办院校或者公办专科学院，因为高水平公办院校科研设施更加完善，而公办专科学院从人才选择工作的角度来看要更加稳定，待遇方面更加有保证，民办高校在引进科研领军人物和优秀科研人才方面会有些薄弱。由于薪酬待遇、职业发展平台以及其他因素影响，民办高校教师流失率比较高，组建的科研创新团队稳定性不够，而科研创新项目探索研究是需要一定的时间周期，团队成员不稳定的问题会极大影响科研创新的进展<sup>[14]</sup>。

#### （三）民办高校管理层对于科研创新的重视程度不够

民办高校从生存发展的角度来讲招生和教学是其生存的必要保障，因而当前很多民办高校存在着科研文化氛围还不够浓厚的情况，管理层也会认为科研是锦上添花的事情，因此对于科研方面重视程度也不是很高。这种观念导致科研资源投入不足，科研平台建设滞后，教师难以获得稳定的项目支持和配套保障。同时，由于缺乏系统的科研规划与团队协作机制，个体教师开展科研工作面临较大阻力，进一步抑制了科技创新的积极性。长此以往，不仅影响教师个人专业发展，也制约了学校整体办学水平的

提升。

此外，从学校战略定位来看，大部分民办高校培养的是本科生，在人才培养方案当中科技创新没有得到足够的重视，民办高校要尝试“开门做科研”，加强产学研合作、校企合作，加强与地方政府的沟通合作例如积极争取地方政府在政策、项目、资金和土地等方面的支持，融入区域创新体系（如高新区、经开区等）。调研结构显示民办高校横向科研经费仅占公办院校的8.7%，从资金方面可以看出来民办高校科技创新基础是比较薄弱的<sup>[15-16]</sup>。

### 四、民办高校科技创新可以采取的举措

#### （一）健全民办高校科技成果转化激励机制

民办高校主要依赖于市场进行资源配置，因而民办高校科技创新需要加强科技成果转化，完善科技成果转化机制，激发民办高校教师参与科技成果转化工作的热情<sup>[17]</sup>。此外，要出台具体政策落实科学成果的归属权问题，提升研发团队可以支配的净收入比例，推动民办高校科技创新成果的转化效率。

#### （二）民办高校创新创业教育与科技创新融合发展

民办高校走应用型办学之路是历史发展的必然，科技创新环境建设要 and 创新创业教育协同发展，在教育教学方面要重构人才培养模式，根据行业发展动态调整专业设置<sup>[18]</sup>。此外，民办高校可以尝试通力合作，降低科研硬件设施成本：例如江苏省民办高校联盟联合招标采购，使智慧教室建设成本下降25%。通过这样集中采购的方式，可以帮助民办高校有效节约成本，有助于其科技创新发展。

#### （三）出台更多激励措施提升教师科研能力

国家科技部八个部门联合印发了《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》，民办高校创新型科技人才考核评价机制的建立要遵循科技人才成长规律，突出技术成果所产生的实际效益，以技术突破和产业贡献为导向，民办高校在教师职称评审和薪资激励方面可以参考以上因素<sup>[19]</sup>。

目前民办高校教师的工作重点在教育教学，高校对于教师进行科技创新方面的激励方法比较少，高校教师在科技创新方面的工作动力不够。此外，高校在对老师的工作进行评价时候多以结果为导向，评价的方式比较单一，而科研工作是一个探索未知领域的过程，需要时间经历并且有可能没有达到预期目标，单一的评价结果仅以成果为导向，会大大降低老师的探索欲<sup>[20]</sup>。

#### （四）加强产学研合作，邀请企业参与合作育人

由于民办高校办学经费主要来自于学生的学费，提供给老师们的科研资金支持会显得不够充分，尝试加强产学研合作，让老师走出校园解决企业遇到的真实问题，不仅可以提高老师的实践能力，而且通过技术创新给企业带来实实在在的效益同时也会给民办高校和老师带来一定收益。从长远来看，资金支持有利于学校的进一步发展。例如上海杉达学院与华为公司共建华为ICT学院，共同制定人才培养方案，在课程当中融入最前沿的科学技术，大大提升民办高校科技创新能力<sup>[21]</sup>。



### （五）发挥学校科技创新特色优势

民办高校科技创新不要面面俱到，由于科研经费和科研人才的限制，科技创新基础和公办院校相比就处于劣势，尝试寻找本学校的特色亮点，尝试找到投入成本比较低但是经济产出比较高、应用性比较强的科技创新项目，让老师们能够依据现有条件进行研究创新，尝试打造极具活力与创造的特色科技创新之路。以郑州科技学院为例，其因“智能制造”科技创新发展特色获得“河南省差异化评估 A 级”，招生计划增加 20%。其他民办高校也可以借鉴其发展模式<sup>[22]</sup>。

### （六）构建多元化资金投入体系

加强与地方政府沟通，争取纳入区域科技创新扶持范围（如申请“民办高校科研专项补贴”）；主动对接企业，通过“定制化研发”“技术服务”获取企业资金支持；探索社会捐赠渠道（如设立“科技创新基金”，吸引校友、企业家捐赠）。通过多样化

的资金投入体系，让科技创新项目有发展的资金基础。

### （七）建设现代产业学院

参考上海杉达学院的案例，设置现代产业学院，培养高素质人才。现代产业学院强调实践性和应用性，重视科学技术的实际应用，可以专注于提供实用性强、专业性强的课程内容，河南省民办高校可以在资金允许的范围内效仿该模式，建设自己学校特色的现代产业学院<sup>[23]</sup>。

民办高校科技创新环境建设需要学校、政府、企业等部门协同合作，提升高校教师科技创新能力，加强产学研合作，加强与政府的沟通与合作<sup>[24]</sup>。在外在保障条件方面，争取更多的科研经费以及设备条件，在内在保障措施方面学校可以进一步提升高校教师的科技创新热情，制定更多的激励保障措施，通过内外联动的方式提升民办高校的科技创新能力。

## 参考文献

- [1] FELDMAN M.The new economics of innovation, spillovers and agglomeration: areview of empirical studies[J].Econo-mics of innovation & new technology, 1999, 8(1-2):5-25.
- [2] 金腾飞, 郭金忠, 刘晓玲, 刘成勇. 高校科技创新效率及影响因素实证分析 [J]. 福建电脑, 2025.1.
- [3] 赵晶晶. 优化河南省高校科技人才发展生态的创新对策研究 [J]. 河南牧原经济学院学报, 2025.2.
- [4] 张丽, 翟爽. 河南省民办高校科技创新成果转化的机制与路径研究 [J]. 科技经济市场, 2024.10.
- [5] 吴过. 高等教育对国家科技创新发展的影响——来自发达国家的经验证据 [J]. 科技和产业, 2023, 23(12):146-152.
- [6] 刘绍堂. 民办本科高校科技创新策略与路径研究 [J]. 黄河科技学院学报, 2023.12
- [7] 孙淳, 陈小康, 代青霞. 民办高校转型发展下的科技创新服务研究 [J]. 浙江树人大学学报 (人文社会科学), 2018, 18(02):10 - 13.
- [8] 刘绍堂. 民办本科高校科技创新策略与路径研究 [J]. 黄河科技学院学报, 2023.12
- [9] 陈斌. 建设应用技术大学的逻辑与困境 [J]. 中国高教研究, 2014(08).
- [10] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社, 2022:33.
- [11] 河南省人民政府关于明确政府工作报告提出的 2025 年重点工作责任单位的通知 [N]. 河南省人民政府, 2025.2 <https://www.henan.gov.cn/2025/02-05/3120319.html>
- [12] 河南省人民政府办公厅关于提升高校科技创新能力的实施意见. 河南省人民政府办公厅, 2021.11 <https://www.henan.gov.cn/2021/11-25/2354635.html>
- [13] 河南省科技创新综合实力稳步提升 [N]. 中华人民共和国中央人民政府, 2023.9
- [14] 王盛. 民办高校教师科技创新能力分类评价与提升路径研究 [J]. 科技与创新, 2021, (04):15-17.
- [15] 巫敏芝, 叶小芬. 科研育人视域下民办高校创新型科技人才培养的时代价值与实践路径 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(04):106-111+140.
- [16] 巫敏芝, 叶小芬. 科研育人视域下民办高校创新型科技人才培养的时代价值与实践路径 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(04):106-111+140.
- [17] 刘绍堂. 民办本科高校科技创新策略与路径研究 [J]. 黄河科技学院学报, 2023, 25(12).
- [18] 颜海, 汪婷. 基于规范化管理的民办高校特色发展路径研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025.9.
- [19] 王盛. 民办高校科技创新能力分类评价与提升路径研究 [J]. 科技与创新, 2021.4.
- [20] 张丽, 翟爽. 河南省民办高校科技创新成果转化的机制与路径研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (10):16-18.
- [21] 林春波. 民办高校建设创新创业型大学的价值意蕴、现实境遇和进阶路径——以湛江科技学院为例 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37(03):146-150.
- [22] 吴过. 民办高等院校参与上海建设全球科技创新中心的路径研究 [J]. 高教学刊, 2024.6.
- [23] 颜海, 汪婷. 基于规范化管理的民办高校特色发展路径研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025.9.
- [24] 吴过. 民办高等院校参与上海建设全球科技创新中心的路径研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(17):62-67.



# 新文科背景下“创意写作”提升高校学生文化自信的作用及路径探析

梁琪

中国传媒大学人文学院，北京 100024

DOI:10.61369/EDTR.2025090033

**摘 要：** 新文科变革的大环境催生对教育的更高要求、高校学生的文化素养亟需提升以及中国故事本土化发展。作为写作教学法的“创意写作”在提升文化自信中具有重要作用。在如何运用“创意写作”提升高校学生文化自信的具体路径上，创意写作教学应该合理设置课程内容、采用写作工坊制教学模式创新模式并注重文化沉淀，将立德树人与素质教育贯穿教学过程，以达到提升文化自信的实质效果。

**关 键 词：** 新文科；创意写作；文化自信

## Exploring The Role and Pathways of "Creative Writing" in Enhancing Cultural Confidence Among University Students Under the New Liberal Arts Paradigm

Liang Qi

School of Humanities, Communication University of China, Beijing 100024

**Abstract：** The evolving landscape of the New Liberal Arts Transformation has spurred higher demands for education, highlighted the urgent need to enhance the cultural literacy of university students, and underscored the importance of localizing Chinese narratives. As a pedagogical approach in writing instruction, "Creative Writing" plays a pivotal role in fostering cultural confidence. To effectively leverage "Creative Writing" in cultivating cultural confidence among university students, teaching practices should include the rational design of curriculum content, the adoption of innovative workshop-based teaching models, and a focus on cultural accumulation. By integrating moral education with quality-oriented learning throughout the teaching process, substantial outcomes in boosting cultural confidence can be achieved.

**Keywords：** newliberalarts; creativewriting; cultural confidence

近年来，随着我国科学技术的快速发展，对于高层次创新人才的需求也逐渐增大。2019年，教育部推出“六卓越一拔尖”计划2.0，要求全面推进新文科建设，体现出“新文科建设”的势在必行。毫无疑问，这一政策的发布将对未来中国大学文科、中国教育乃至中国社会产生巨大影响，“新文科建设”也成为了教育界关注和讨论的热点。作为写作教学法的“创意写作”能够作为一种新尝试，在人文性与技术性之间构建起桥梁，在唤起人文精神，继承中华民族优秀传统文化的同时讲好中国故事，提升高校学生的文化自信；在启发创造性思维，培养具有批判性思维的复合型人才中起到积极作用。

因此，本文站在新文科改革的背景下，在廓清创意写作对提升高校学生文化自信有着积极作用的背景之上，结合具体的教学案例与反馈，探究如何利用创意写作这一方式，行之有效的提升高校学生的文化素养，以实现学生对当前文化的自信与认同，加快文化强国建设进程，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

### 一、创意写作在提升文化自信中的作用

文化自信，是指一个民族、国家及政党对自身文化体系的价值自我认同、积极践行及其对文化价值的充分肯定，也可以说是一种文化信仰。“创意写作”作为一种创造性写作，能够对文化自信发挥积极作用，推动中华文化创造性转化、创新性发展，以此激发全民族主体性文化意识和原创性文化活力，体现为以下方面。

#### （一）完成从“表达”到“创新”的目的转向

文学写作是文化的重要承载，文学作品的水平更是文化自信的重要体现。众所周知，文学写作与应用写作本质上都是传承人类社会文明、表达思想情感的惯用手段，虽然创意写作比起前两者的侧重点在于观点的输出，但它同样是以“表达”为起点开始发展的。如今，我国创意写作的发展动向已经明显发生了从“表达”侧重为“创新”的转向。“创新”诉求的出现有着特定的时代

背景。改革开放后，随着市场经济的全面启动，我国在快速繁荣发展的同时，也遭遇了前所未有的复杂难题和多元严峻的挑战，在文化上表现为价值危机和人文精神迷失。在这个价值多元和立场分化的变革时代，国家面临的挑战是巨大的，尤其是对意识形态的焦虑和对创新的渴望，如上海大学葛红兵（2011）所言：“中国对内需要回答国家内部不同民族的不同诉求，争取国民共识，塑造统一的大国意识形态；对外需要构建利益共同体，强化中国梦的宣传形态。”<sup>[1-4]</sup>

遗憾的是，长期以来承担中文发展重任的中国高校文学系并没有很好的解决这种文化困境。在“中文系只培养学者，不培养作家”观念的影响下，中国高校文学系更注重对写作技巧和理论的研究，没有将重点放在“创造力”培养上，导致传统的写作教育无法适应当下的发展情况，承担“创新”的任务。于是，以“创意”和“观点”为核心的创意写作自然而然的接过了重任。作为现代意识之下的一种创造性书写，新媒体视角下的创意写作在意识形态上为寻求价值共识创造了一种新途径，它用文本的方式将利益相关者组织起来，在谋求双方达成事实共识的同时建构起国内外的价值共识，在促进消费的同时“讲好中国故事”，提升文化自信。

近年来火爆互联网的“故宫文创”系列就是一种典型的创新开发。一方面，在专业学术表达上，故宫出版社不断调整适应社会大众的需要，在其出版的高端学术刊物《紫禁城》杂志上尝试了多种新奇、创意的学术表达方式，力图实现学术成果大众化、专业知识普及化，不断扩大了故宫文化的受众面；另一方面，在商业表现上，如“朕就是这样的汉子”系列产品的文案语言诙谐有趣、率性洒脱，努力满足当代人张扬个性、表达自我的需要。正是凭借这样的创新表达赢得了大众的关注和喜爱。

## （二）促进从“技巧”到“内容”的文本转向

90年代以来，随着互联网技术革新的冲击，读者进入了碎片化、信息化的阅读时代，为了适应市场消费文化的需求，写作的重点越来越从注重“选词、遣句、谋篇”的技巧转移至注重“多元、丰富、猎奇”的内容，比如近年关注度逐年上升的新媒介文学。新媒介文学的特点是形式丰富而多样，但内容浅薄、媚俗和无营养化。在新媒体时代，大量的信息已经不能吸引受众的目光，人们甚至没有耐心在这么多信息面前深入思考和品味。新媒介文学正是抓住了这个机会，所以着力于表现对形而下感官的极度刺激，用大量未经打磨和思考却形式猎奇，能给人带来愉悦的内容取悦读者，满足读者低层次的“阅读欲望”，也受到了读者的欢迎。<sup>[5]</sup>

然而，这种泛娱乐化的倾向并未持续很久，网络文学虽然曾经受到过读者的欢迎，但发展到今天已经开始走向疲软，“文化快餐”已不再能满足观众的精神要求，内容更新是势在必行的。在传统写作学因着力于选词、遣句、谋篇而在“创意”上缺乏与观众的共鸣，新媒介文学又因为低俗化而缺少文学性越来越被大众“嫌弃”的中间，创意写作成为了促进两者融合发展的第三条路。一方面，创意写作具有传统写作理论的坚实基础，另一方面，创意写作又有着直接对接产业的特点，是一种“按需创作”，能让写作内容在保持观众期待热度的同时转向文学发展的正轨。以纪录片《舌尖上的中国》为例，<sup>[6-8]</sup>通过分析它的解说词话语就可以

发现，该片摒弃了宏大叙事视角和精英话语表达，以故事的手法讲述普罗大众的日常生活，用独特的视听手法呈现了当下中国普通大众真实的生活状态，体现出纪录片对于普通个体生命的真切人文观照。可以说，其解说词文本的走红正是创意写作注重内容打磨的成功典例。这种从“技巧”到“内容”，从“内容”到“优质内容”的良好转向，既是创意内容价值的延伸和升级，也是文化自信体现的又一例证。

## （三）体现从“宏观叙事”到“个人叙述”的风格转向

当前文化表达的另一个突出特点，体现在从“宏观”到“个人”的叙述转向中。“宏大叙事”来源于法国后现代哲学家利奥塔，它是指一种追求完整性和目的性的现代叙事方式，以宏大的结构表达宏大的历史和现实内容，赋予历史和现实存在的形式和内在意义。宏大叙事曾长期驰骋于文学创作领域，成为文学叙事的主流。然而随着市场机制的成型和消费文化的成长，后现代主义逐渐流行，成为一种当今具有广泛表征性的思想文化潮流，“个人化写作”也随之风起云涌。“个人化写作”倡导思想解放，倡导对“宏观叙事”“中心论”的怀疑，颠覆和消解，提倡个人化、多元化、创造化的表达。可以发现，目前在社交媒体上主流的“创意写作”文本无不在颠覆和解构“高大上”的史诗旋律，走向愈发“接地气”的个体表达。例如在近期新冠肺炎疫情期间，互联网上出现的一系列非虚构纪实文本，因其独特的个体视角引发了大众的关注。<sup>[9]</sup>

但表达并不意味着被认可，走个人化道路是否能够是创意写作证明自身在文化自信中作用的一种方式还言之尚早。许多研究者认为，人们在新媒体时代下拥有更多的表达自我的平台和机会的同时，技术创新也在消解着人文表达。学者周宪（1997）在阐释文化的媒介化与工具理性时指出：“当文化活动中的技术以其独特的自律本体论地位挑战审美表现理性时，后果是很严重的。因为技术不会受到传统的主体性原则和审美理性的制约，但技术的工具理性却会反过来制约甚至压制审美理性。在审美活动中我们失去了传统意义上的主体的自由和想象力的游戏，更多的是被技术在暗中操纵控制着。”<sup>9</sup>揭示了当代人们情感表达的困局：“媒介崇拜”与“沉默的螺旋”的矛盾，即受众既对媒介严重依赖，又“默默围观”，跟随主流观点表态而不愿发声的习惯，表现为“点赞”“+1”。因此，虽然看起来表达变得更多元，但内容却是虚无而空洞，浅表而无用的。长此以往，人们不仅在个人表达中会陷入困境和僵局，更会丧失思考的能力和动力。

但无论如何，创意写作确实有效促进人们表达个人观点，解放思想上提供了一种有效途径，能够引导和鼓励人们积极进行个人表达。只是在从“宏观”转向“个人”的道路上，如何加深个人叙述表达的思想内涵，达到创意写作价值的实质延伸，即达到文化自信的实质效果，还有待继续研究和探讨。<sup>[10]</sup>

## 二、新文科背景下高校创意写作提升文化自信的路径分析

### （一）思维启发：合理设置课程内容

思维启发是提升文化自信的首要条件。如若高校学生普遍缺乏对中华优秀传统文化的深刻认知，无法以批判性的眼光看待外来文化，势必会影响学生建立文化自信和民族自豪感。然而，目

前我国高校的文化课程设置普遍不够完善,也存在诸多不合理之处,作为培养大学生的主要阵地,高校育人作用举足轻重,应该积极以“立德树人”为目标,启发学生思考与感悟,而创意写作对中国化文化实践和相关微观议题都十分关注,学者谢彩(2013)认为:“创意写作的未来,取决于它如何将自身理论化的努力,以及如何尝试打通现代高校中教学与研究之间的关系。”显示了其重视实现理论与实践,知与行的有机统一。

因此笔者认为,可以通过优化课程体系,围绕新时代中国特色社会主义思想核心价值观建立全方位的文化育人体系,在课程设置、教学方法、教学内容等多方面进行革新,将创意写作与思政育人结合起来,积极开设各类文化素质课程以满足学生的学习需要。

## （二）创新实践：写作工坊制教学模式

创新实践是提升文化自信的重要环节。除了合理设置课程之外,工坊制教学也是提升文化自信的又一路径。高校除了在原有文化素质课程基础上增加相关文化教育课程之外,更应该尝试采取多种考核方式,并把考核结果纳入综合评价体系中,提高大学生对文化课程的重视程度,增强他们学习中华文化知识的积极性和主动性,使其在学习过程中提高对优秀传统文化的认知,从而达到提升其文化自信的目的。笔者认为,工坊制教学模式对于文化素质的考核与提升有较大作用。“工坊制”教学是一种创新课堂模式,其颠覆了以往以专业为单位的“大课堂”的形式而采取小班制教学,一般课堂容量只有8至16人。教师带着学生在课堂上逐步进行作品研讨、专题创作、调查写生等教学活动,通过这种方式把教转为学,在项目实践中激发学生的文化活力。

## （三）文化沉淀：立德树人与素质教育

文化沉淀是文化自信的积累与内化。在高校提升学生文化自信的路径上,需要注重文化沉淀与素质渗透,应该以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,引导学生认清当前的形势,正确看待中西方文化差异,树立正确的世界观、人生观、价值观。笔者认为,在文化沉淀上,可以通过举办文化交流节、社团活动、讲座等活动渗透素质教育,将中华优秀传统文化的内容,将中华优秀传统文化、先进革命文化及社会主义文化的新时代新内涵与校园各类文艺活动相结合,以青年喜闻乐见的方式激发学生的主动学习。校园活动既是校园文化的重要组成部分,也是展现校园美育成果的重要方式,将其基本理念以艺术的形式展现,不仅能够提高大学生的接纳度,并且更加生动有趣地发挥行为文化在提升文化自信方面的作用。

## 三、结语

后疫情时代的社会全球化发展导致了多元价值观的相互交锋,在这一背景下,文化自信此时不但是在书写着中华文明在当下的实践和创新,也是书写着这一实践和创新背后的民族文化的重构和跨越。青年学生是国家的未来,肩负着全面建设社会主义现代化的历史使命。通过分析,笔者认为创意写作可以作为一种有效尝试,在积极引导大学生坚定文化自信上构建独特路径,让其在书写中意识到正确的价值取向,从而达到提升高校学生文化自信的实质效果。

## 参考文献

- [1]周焱璐.中华优秀传统文化融入大学生文化自信培育路径探究[J].汉字文化,2022,(23):55-58.
- [2]高小娟.中国创意写作研究现状与趋势的文献计量分析[J].写作,2021,41(06):116-128.
- [3]王永.新文科建设的三个理论前提[J].现代传播(中国传媒大学学报),2020,42(05):159-163.
- [4]赵莹.新文科背景下中文学科革新与发展的几点思考[J].教育教学论坛,2020,(17):25-26.
- [5]刘轶,张大伟.从文化身份危机到文化自信——对近年来我国创意写作教材出版热的思考[J].中国出版,2019,(08):45-48.
- [6]贾雨薇.“创意写作工坊制”在高校本科写作课堂外的延伸与实践[J].文艺评论,2019,(02):123-128.
- [7]黄健云.创意写作与中国语言文学学科的核心竞争力[J].广西科技师范学院学报,2018,33(02):1-4.
- [8]戴凡.国内外创意写作的教学与研究[J].中国外语,2017,14(03):64-73.
- [9]谢彩.创意写作学科教师的定位[J].写作,2013,(11):3-6.
- [10]葛红兵.创意写作的学科定位[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2011,35(05):104-108+12.

# 高职学前教育专业“岗课赛证”融合人才培养模式创新研究

傅渊

宁波幼儿师范高等专科学校, 浙江 宁波 315336

DOI:10.61369/EDTR.2025090034

**摘 要 :** 职业教育朝着类型化方向发展, 学前教育迈向高质量进程, 在此大背景之下, 高职院校学前教育专业的“岗课赛证”融合式人才塑造模式, 成了解决人才供应和岗位需求不相适应难题的重要途径。本文基于《国家职业教育改革实施方案》要求, 并联系高职院校学前教育专业的育人实际情况, 首先从契合行业需求, 做到育人目的, 改进办学质量这三个层面来阐述模式创新的意义, 然后从重新塑造课程体系, 更新教学模式, 改良实训平台, 完善评价机制这四个角度给出具体的改进办法, 为培养兼具扎实专业技能与良好职业素养的新时代幼教人才提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词 :** 高职学前教育; 岗课赛证; 人才培养模式; 创新路径

## Research on The Innovation of The Talent Cultivation Model Integrating "Post, Course, Competition, and Certificate" for Preschool Education Majors in Higher Vocational Colleges

Fu Yuan

Ningbo Childhood Education College, Ningbo, Zhejiang 315336

**Abstract :** Against the backdrop of vocational education moving towards typification and preschool education advancing towards high-quality development, the "Position, Course, Competition and Certificate" integrated talent shaping model for preschool education majors in higher vocational colleges has become an important approach to addressing the mismatch between talent supply and job demands. Based on the requirements of the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" and in light of the actual situation of nurturing students in the preschool education major of higher vocational colleges, this article first elaborates on the significance of model innovation from three aspects: meeting industry demands, achieving educational goals, and improving the quality of education. Then, it focuses on reshaping the curriculum system, updating teaching models, and improving practical training platforms To improve the evaluation mechanism, specific improvement measures are provided from these four perspectives, offering theoretical support and practical references for cultivating new-era early childhood education talents with both solid professional skills and good professional qualities.

**Keywords :** higher vocational preschool education; on-the-job course competition certificate; talent cultivation model; innovation path

### 引言

“岗课赛证”综合育人体现了职业教育最鲜明的特征, 对推动职业教育高质量发展至关重要<sup>[1]</sup>。为了更好地实施“岗课赛证”综合育人, 国家层面出台了一系列教育政策和制度来为职业教育的高质量发展保驾护航, 例如2021年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出, 要完善“岗课赛证”综合育人机制, 要求按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 开发模块化、系统化的实训课程体系<sup>[2]</sup>。当下, 我国学前教育正处于从“规模扩张”迈向“质量改进”的转型进程之中, 幼儿园对于教师综合能力的要求不断提升, 既要有稳固的保教技能, 也要具备应急处理, 家园交流, 课程更新等多元能力, 但是, 有些高职学前教育专业仍然存在人才培育与岗位需求相脱钩的情况, “岗课赛证”融合模式把岗位标准纳入课程, 凭借技能竞赛激发学习动力, 以职业证书评判成果, 形成起“需求引导, 能力核心, 全程育人”的塑造体系, 福建幼儿师范高等专科学校等院校的操作显示, 此模式能够切实加强学生的岗位适应能力, 向学前教育行业输送高素质人才。本文依托于此, 研究高职学前教育专业“岗课赛证”融合模式的革新具备重要的现实意义, 这既是回应职业教育变革的必然需求, 也是符合学前教育行业发展紧迫需求的体现。

作者简介: 傅渊 (1990.08-), 男, 浙江宁波人, 硕士, 讲师, 研究方向: 学前教育。



## 一、高职学前教育专业“岗课赛证”融合人才培养模式创新的重要性

### （一）适配学前教育行业需求，破解人才供需错位难题

三孩政策逐步落实，普惠性幼儿园创建持续推进，学前教育行业对专业人才的需求出现量质齐增的情况，特别是在技能型人才方面，急需那些能够快速胜任岗位的人才。但是当下，部分高职学前教育专业的学生培养过程中存在“重理论轻操作”“重证书轻能力”的现象，课程安排和幼儿园实际岗位需求不相符，幼儿急救，行为观察之类的实用技能训练缺少，所以毕业生即便拿到了教师资格证，就很难解决幼儿园日常保教工作中复杂的问题。岗课赛证融合模式更新按照幼儿园岗位能力清单，把幼儿生活照料，游戏活动设计，安全应急处理等关键岗位要求转为成课程模块，并融入1+X幼儿照护职业技能等级证书标准以及职业院校技能大赛“幼儿园教育活动设计”“婴幼儿照护”等赛项内容，使得人才培育始终贴合岗位实际，这种融合冲破了“课程与岗位两张皮”的障碍，让学生在学习时把握岗位所需技能，在竞赛时改进技能熟练程度，在考证时加强职业规范意识，有效地缩减毕业生从“校园”到“岗位”的适应时间，精准对接学前教育行业的人才需求，解决人才供需不匹配的实际问题。

### （二）落实素养导向育人目标，培育新时代幼教核心能力

高职学前教育专业的核心育人目标是培养“德技并修、工学结合”的高素质幼教人才，不仅要求学生具备专业技能，更需拥有关爱幼儿、爱岗敬业、终身学习等职业素养。传统人才培养模式中，理论课程与实践教学分离，技能训练多以单一操作重复为主，难以实现技能与素养的协同培养。岗课赛证融合模式创新通过构建一体化育人体系，将核心素养培育融入人才培养全过程，在课程教学环节当中，要结合回应性照护、家园交流之类的岗位场景，来塑造学生珍视幼儿个体差异的职业理念。在技能竞赛方面，则由团队合作去完成“幼儿园主题活动设计与执行”等项目，以此提升学生的表达协作以及紧急情况应对的能力。在证书评定的时候，按照1+X证书的标准来加强规范操作的意识，从而培养学生一丝不苟的职业态度，例如把世界职业院校技能大赛的标准融入教学过程中，让学生在模拟的真实环境下完成婴幼儿照护全过程的操作，这样既能优化技能水准，又能提升人文关怀方面的素养。这种融合形式把技能训练和素养发展紧密联系起来，实现了从“授人以鱼”到“授人以渔”的转变，有益于学生形成符合学前教育发展趋势的关键能力。

### （三）推动专业内涵建设升级，提升院校办学核心竞争力

专业内涵建设是高职院校发展的核心，而人才培养模式创新是内涵建设的关键抓手。当前高职学前教育专业竞争日益激烈，部分院校因培养模式陈旧、特色不鲜明，面临招生与就业的双重压力。岗课赛证融合模式创新为专业内涵建设提供了清晰路径：在课程体系重构的时候，要按照岗位标准和证书要求更新教学内容以推动课程资源升级。在教学执行过程中，要凭借智慧实训平台创建“双师双情境”教学模式来促使教学方法改进，在组建师资队伍时，要塑造校内导师+行业名师的双师团队以优化教师的

实践教学能力。这些改革措施能够有效地促使专业由规模发展迈向质量改善，进而形成“课程对接岗位，教学融入竞赛，能力支撑证书”的办学特点。而且由于模式更新而产生的较高就业率和较高的岗位满意度，可以提升该专业的社会认可度及其品牌影响力，从而吸引优质的生源，达成招生-培养-就业的良性循环，进一步加强院校在学前教育专业方面的核心竞争力，给职业教育的高质量发展增添动力。

## 二、高职学前教育专业“岗课赛证”融合人才培养模式创新的路径

### （一）重构课程体系：构建“岗标为基、赛证融入”的模块化课程群

课程体系是岗课赛证融合的关键承载形式，要冲破传统的学科型课程架构，塑造起以岗位能力为关键，以赛证内容作支撑的模块化课程群<sup>[3]</sup>。其一深入执行行业调查，把幼儿园园长，骨干教师以及行业专家组织起来成立课程研发小组，理清幼儿保教，安全保障，环境营造等方面核心岗位的能力需求，列出岗位能力清单。其二把这份清单同1+X幼儿照护，教师资格证等认定规范相契合，概括出包含核心知识+必要技能+职业素养的课程要素，进而划分出基础素养模块、专业核心模块、岗位拓展模块这三个主要课程模块。基础素养模块要融入思政元素，经由“劳动最光荣”儿歌创编课程来塑造传统美德；专业核心模块要贴合岗位需求，把婴幼儿心肺复苏、绘本阅读指导等岗位技能转成课程内容，并且融入技能竞赛中的活动设计、应急处理等赛项标准当中；岗位拓展模块要依循行业发展状况增添托育服务、特殊幼儿照护等课程，从而加强学生在岗位上的适应范围，建立起课程动态更新机制，按照幼儿园岗位需求的改变，竞赛标准的调整以及证书内容的更新情况，定时改良课程模块和教学内容，使得课程体系一直与行业发展相协调。

### （二）革新教学模式：打造“双师引领、虚实融合”的情境化教学场景

教学模式革新对于做到岗课赛证深度融合十分关键，要冲破课堂讲授为主的传统模式，营造出双师引领，虚实融合的情境化教学场景<sup>[4]</sup>。其一推广双师协同教学模式，校内专业教师同幼儿园行业名师共同上课，校内教师着重阐述理论知识并引导教学方法，行业名师则联系自身的一线经验传授岗位实际操作技巧和典型案例，譬如福建省幼儿师范高等专科学校就采取校内导师加附幼年龄段长的形式，经由智慧实训室系统随时与幼儿园教学现场相连接，使得课堂直接通往岗位实景，把行业名师的教学经验转变成可模仿的教学案例。其二凭借现代信息技术营造出虚实融合的实训环境，搭建起包含智能婴儿模型，仿真幼儿园活动室，数字拓印平台等的智慧实训中心，让学生在仿真情境当中展开技能训练。例如在婴幼儿急救这门课程里，利用智能婴儿模型即时的数据反馈，安排学生分组去练习心肺复苏的手法，两个导师依照证书标准一起给出点评。而在艺术创作这门课程当中，利用数字平台来显示学生所创作的非遗版画作品，从而达到传统工艺和现代

技术相融合的教学效果。同时把技能竞赛的流程融入日常教学里面,定时举办从“班级赛”一直到“省级赛”的各级别比赛,靠比赛来推动学习,靠比赛来加强训练,以此唤起学生自主学习的积极性。

**(三) 升级实训平台: 构建“校地共建、产教融合”的实践育人基地**

实训平台是岗课赛证融合的操作载体,要冲破校园界限,打造“校地共建,产教融合”的多种化操作育人基地<sup>[5]</sup>。其一加深校企合作,同区域内的优质幼儿园,托育机构联手创建“校中园”“园中校”实训基地,把幼儿园真实的保教场景搬到校园里来,让学生置身于真实的工作环境当中展开顶岗实习,跟岗学习,加入幼儿一天生活的照料,活动设计与执行等全部流程的工作之中去。其二改良校内的实训设施,搭建起集教学,实训,竞赛,考证为一体的综合型实训中心,按照岗课赛证融合的要求设置专门的实训设备,譬如为技能竞赛设立幼儿园活动设计实训室,为证书考核创建幼儿照护技能认证中心,依照岗位需求营造应急处理模拟实训室。同时凭借智慧实训平台创建起线上线下结合的实训体系,线上开发虚拟实训课程,案例资源库以及技能评定系统,方便学生随时自主学习并实施技能测评;线下举办沉浸式实训及竞赛活动,做到线上预习-线下操作-线上回顾的循环训练,而且促使实训基地达成资源共享,向区域内幼儿园教师提供技能培训和证书认证服务,优化实训平台的社会服务能力,创建起“产教融合,互利共赢”的良好发展态势。

**(四) 完善评价机制: 建立“过程导向、多元融合”的综合评价体系**

评价机制是岗课赛证融合中的指挥棒,要打破以往那种以考试成绩为核心的评价模式,创建起以过程为导向,多种因素相融合的综合评价体系<sup>[6]</sup>。其一塑造三维评价指标,把岗位能力、

竞赛表现、证书获取列入评价的关键部分,岗位能力的评价由幼儿园指导教师和校内教师一起执行,着重考查学生保教操作的能力;竞赛表现的评价参照层级竞赛的成绩,重视学生的技能发展和团队合作能力;证书获取的评价按照1+X证书,教师资格证等认定的结果,检查学生是否符合职业资格要求。其二采用“过程性评价与终结性评价关联”的做法,过程性评价融入教学的各个环节当中,经由课堂表现,实训报告,技能检测等形式来记录学生的学习发展状况;终结性评价采取综合能力考查的形式,设立诸如幼儿园主题活动设计与开展、应急处理情境模拟之类的综合性考查任务,全方位考量学生的岗位适应能力。其三创建起学生自评,互评,教师评价以及行业评价相融合的多元评价主体机制,学生会借助自评和互评去反思自身的学习成果,教师以及行业专家则会站在专业的层面作出客观评判,从而保证评价结果具备全面性与公正性。而且可以凭借评价所含的数据反馈来改善教学内容与方法,进而形成“评价-改进-提升”这样一种循环机制,促使人才培育的质量不断得到加强。

**三、总结**

高职学前教育专业的“岗课赛证”融合人才塑造模式有所革新,这是职业教育走向类型化所必需的,也是学前教育行业谋求高质量发展所急需需要的。此模式把岗位需求,课程教学,技能竞赛以及职业认证紧密结合起来,既解决了传统人才培养中学用脱节的突出问题,又实现了技能培养与素养培育的协同推进,对提升人才培养质量、增强专业核心竞争力具有重要意义。在实践中,需通过重构岗标为基、赛证融入的课程体系,打造双师引领、虚实融合的教学模式,完善过程导向、多元融合的评价机制,构建起全方位、一体化的育人体系。

**参考文献**

- [1] 师慧, 赵盼盼. 多元化视角探究学前教育专业“岗课赛证融通”的实践路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2022(10): 4.
- [2] 刘芳, 焦艳凤. “岗课赛证思”融合下高职学前教育专业人才培养路径的探索与实践 [J]. 环球慈善, 2022(9): 0019-0021.
- [3] 王艳洁. 基于“岗课赛证”融通的职业本科学前教育专业课程教学改革研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022(9): 4.
- [4] 高闰青. 高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人实施路径 [J]. 中国高等教育, 2022(9): 3.
- [5] 冉孟霖, 蒋祥龙. 高职学前教育专业“岗课赛证”综合育人的实践探索 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(6): 73-77.
- [6] 董英伟. “岗课赛证”融合背景下高职学前教育专业实践教学体系研究 [J]. 大众文摘, 2023(47): 0031-0033.

# 陕西帝陵文化外宣翻译中生态翻译学与跨文化传播学耦合的理论适配性分析

王翠英

咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EDTR.2025090035

**摘 要 :** 全球化背景下, 陕西帝陵文化外宣翻译是中华文化“走出去”的重要组成部分, 可展现其历史价值、建筑规制及中外文明交流贡献。生态翻译学以“适应-选择”为核心, 含三维转换理论; 跨文化传播学有高低语境文化、文化维度等核心理论。二者在目标(精准跨文化信息传递)、要素(翻译生态环境与传播语境重叠)、方法(策略与受众分析互补)上契合, 形成耦合逻辑。研究还分析了二者在翻译生态与传播语境契合、译者角色叠加、翻译策略与传播方法协同等维度的适配性, 为陕西帝陵文化外宣翻译提供支撑。

**关 键 词 :** 陕西帝陵文化; 生态翻译学; 外宣翻译; 跨文化传播学; 理论适配性

## An Analysis of the Theoretical Compatibility Between Eco-Translatology and Intercultural Communication Studies in the External Publicity Translation of Shaanxi's Imperial Mausoleum Culture

Wang Cuiying

Xianyang Nomal University, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract :** Under the context of globalization, the external publicity translation of Shaanxi imperial mausoleum culture constitutes a vital component of Chinese culture's "going global" initiative. It serves to showcase the historical value, architectural systems, and contributions to the exchange between Chinese and foreign civilizations of these cultural heritage sites. Eco-translatology, centered on the core concept of "adaptation and selection," encompasses the three-dimensional transformation theory; cross-cultural communication studies featured key theories such as high-context and low-context cultures, as well as cultural dimensions. The two disciplines align in terms of objectives (accurate cross-cultural information transmission), elements (overlap between the translational eco-environment and communication context), and methods (complementarity between skopos and audience analysis), forming a coupled logic. The study further analyzes the compatibility between the two in dimensions such as the alignment of translational eco-environment and communication context, the superimposition of translator roles, and the coordination of translation strategies and communication methods, thereby providing theoretical support for the external publicity translation of Shaanxi imperial mausoleum culture.

**Keywords :** Shanxi's imperial mausoleum culture; eco-translatology; external publicity translation; intercultural communication studies; theoretical compatibility

陕西帝陵文化外宣翻译具有历史价值、建筑价值及对中外文明交流的贡献。生态翻译学重“适应-选择”与动态平衡, 跨文化传播学聚焦信息规律与语境适配, 二者互补。本文探讨其在陕西帝陵翻译中的耦合逻辑, 提升实践路径, 助陕西帝陵文化成国际传播特色名片。

### 一、生态翻译学的理论框架

生态翻译学由胡庚申教授提出, 以达尔文生物进化论中的“适应”与“选择”机制为理论基石, 将翻译活动视为一个动态平

衡的“生态系统”。其核心概念“翻译生态环境”涵盖六大要素: 原文作者、原文文本、译者、目标读者、目标语文化、翻译目的。这些要素相互依存、相互制约, 共同构成翻译活动的“生态场域”。

课题项目: 陕西省哲学社会科学专项, 项目名称: 陕西汉画像石英语译介研究, 项目编号: 2025HZ0711。

作者简介: 王翠英(1980.5-), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 研究方向: 主要从事英语师范教学, 文化翻译研究。



### （一）三维转换理论

译者作为“生态主导者”，需通过“语言维”“文化维”“交际维”的适应性选择转换，实现译文与生态环境的最佳适配。

语言维适应性转换聚焦语言形式调整，译者需依据目标语语法规范与表达习惯，优化陕西帝陵文本的词汇、句式与修辞。如陕西帝陵碑文中“承天景命，永绥四海”的文言表达，需转化为符合英语历史文本习惯的“Endowed with the mandate of Heaven, it shall bring eternal peace to all under the heaven”，兼顾语言流畅性与历史庄重性。

交际维适应性转换以交际目的为导向，依读者需求调整信息密度。如翻译“乾陵无字碑”时，对普通游客侧重“武则天为自己立碑却未刻一字，引发后世诸多猜想”的核心信息，对研究者补充“碑体纹饰象征意义与唐代政治文化的关联”。

### （二）跨文化传播学的核心理论

跨文化传播学聚焦不同文化体系间的信息传播过程，其核心理论为陕西帝陵文化外宣翻译提供了重要的语境分析与受众解读工具，可与生态翻译学形成方法互补：

霍尔的高低语境文化理论：将文化分为高语境文化（如中国文化）与低语境文化（如欧美文化）。高语境文化注重隐性信息与情境暗示，陕西帝陵文化中“陪葬墓位置体现等级秩序”的规制即属此类；低语境文化强调显性表达与逻辑清晰。这一理论为陕西帝陵文化外宣翻译的“语境适配”提供了依据——针对低语境文化读者，需将“帝陵中轴线布局”的隐性礼制规则显性化，避免因文化差异导致的误解。

霍夫斯泰德的文化维度理论：从权力距离、个人主义-集体主义、不确定性规避等维度解析文化差异。陕西帝陵文化偏向高权力距离（如帝陵规模与皇权等级的关联、祭祀礼仪的森严规制）与集体主义（如帝陵修建体现的国家动员能力），而欧美文化偏向个人主义与低权力距离。翻译时需调整表述方式，如将“帝陵规制由朝廷钦定，万民参与修建”译为“the layout of the imperial mausoleum was designated by the imperial court, with people from all walks of life participating in its construction”，避免使用“control”“submit”等易引发文化冲突的词汇。

## 二、理论耦合的逻辑基础

生态翻译学与跨文化传播学的耦合，本质是“翻译生态系统”与“跨文化传播语境”的深度融合，二者在目标、要素与方法上存在高度契合性，形成互补共生的理论关系。

### （一）目标层面的一致性

生态翻译学追求“翻译生态平衡”，旨在通过多维度适配实现陕西帝陵文化信息的准确传递，避免因文化信息丢失或误读导致的翻译失衡（如“唐三彩俑”仅译名称而丢失“陪葬明器与唐代丧葬文化”属性）；跨文化传播学以“有效跨文化沟通”为目标，致力于消除文化隔阂、提升传播效果，确保陕西帝陵文化被目标读者理解与认同（如让国际读者明白“秦始皇陵兵马俑”不仅是陶塑，更是秦代军事制度与工艺水平的象征）。二者均以“跨

文化信息的精准传递与深度理解”为核心诉求，为陕西帝陵文化外宣翻译提供了共同的价值导向——既需实现译文与翻译生态的适配（如保留陕西帝陵“礼制”文化特色），又需确保文化信息在跨文化传播中被有效接收（如用目标读者熟悉的“世界文化遗产”概念关联解读）。

### （二）要素层面的重叠性

生态翻译学的“翻译生态环境”与跨文化传播学的“传播语境”在要素构成上高度重叠，为理论耦合提供了要素基础：生态翻译学中的“目标读者”对应跨文化传播学的“传播受众”，二者均强调对读者/受众的文化背景、认知水平进行分析；生态翻译学中的“目标语文化”对应跨文化传播学的“接收文化语境”，二者均关注文化差异对信息传递的影响；生态翻译学中的“译者”兼具跨文化传播学的“信息编码者”与“文化中介者”角色。

### （三）方法层面的互补性

生态翻译学的“三维适应性选择转换”为跨文化传播提供了具体的翻译策略，跨文化传播学的“受众分析”“语境适配”则为翻译生态的优化提供了方向，二者在方法上形成互补：

生态翻译学的“语言维转换”需结合跨文化传播学的“语言适配”原则——针对低语境文化读者，需将陕西帝陵文化中的隐性信息显性化；生态翻译学的“文化维转换”需依托跨文化传播学的“文化适应”理论——对于陕西帝陵文化中目标语文化差异较大的内容，需通过“文化嫁接”关联目标读者熟悉的文化概念降低理解门槛；生态翻译学的“交际维转换”需借鉴跨文化传播学的“5W模式”——在“传播渠道”上，拓展短视频、直播等新媒体形式，在“传播效果”上，通过受众反馈调整翻译策略。

## 三、陕西帝陵文化外宣翻译中生态翻译学与跨文化传播学的适配性分析

### （一）适配维度一：翻译生态与传播语境的双向契合

生态翻译学的“翻译生态环境”与跨文化传播学的“传播语境”在陕西帝陵文化外宣翻译中实现双向契合，为文化信息的精准传递提供了语境支撑。

#### 1. 空间维度的适配：地方性与全球性的平衡

陕西帝陵文化具有鲜明的“地方性”特征（如“汉阳陵”的地域属性、“关中帝陵带”的分布格局），而外宣翻译需面向“全球性”的目标读者，二者存在空间维度的张力。生态翻译学的“动态适应”理论与跨文化传播学的“语境适配”理论可共同破解这一难题——译者需在保留陕西帝陵文化“地方性”的基础上，通过“文化嫁接”关联目标读者熟悉的“全球性”文化概念，实现“地方文化”与“全球语境”的平衡。例如，翻译“秦始皇陵”时，既需强调其“中国古代帝王陵寝规制”的地方性（如“with typical ancient Chinese imperial mausoleum features like the outer city wall and underground palace”），又需关联“世界文化遗产”的共性（如“recognized as a World Cultural Heritage, similar to the Pyramids of Giza in Egypt in terms of historical and architectural significance”），让国际读者认识到



陕西帝陵文化的普遍价值。

## 2. 时间维度的适配：传统性与当代性的融合

陕西帝陵文化承载古代帝王丧葬记忆，如“唐代因山为陵制度”，而外宣翻译需契合当代国际读者认知，二者存在时间差异。生态翻译学“适应性选择”与跨文化传播学“传播时效”理论可协同融合“传统文化”与“当代语境”，译者需挖掘陕西帝陵文化当代价值，通过“当代化解读”引发共鸣。

### （二）适配维度二：译者角色与传播主体的功能叠加

在两大理论耦合框架下，译者的角色从单一的“语言转换者”升级为“跨文化传播者”，实现功能叠加，为陕西帝陵文化外宣翻译提供了主体支撑。

#### 1. 文化解码—重构者

生态翻译学要求译者对源语文化进行“解码”，准确提取陕西帝陵文化的核心内涵；跨文化传播学要求译者根据目标语文化的“编码规则”，对文化信息进行“重构”，确保目标读者能够理解。二者结合，使译者成为“文化解码—重构者”。例如，翻译陕西帝陵“昭陵六骏”文化时，译者首先需“解码”其文化内涵（唐代李世民为纪念战功，将六匹战马雕刻成石，体现唐代尚武精神与艺术水准），然后根据跨文化传播学的“显性化编码”原则，将隐性精神内涵转化为显性表达，译为“the Six Steeds of Zhao Mausoleum: In the Tang Dynasty, Emperor Li Shimin had six war horses carved in stone to commemorate his military achievements. This work reflected the martial spirit and artistic standards of the Tang Dynasty, as the stone carvings vividly portrayed the horses' postures in battle”，实现文化信息的有效重构。

#### 2. 生态协调者

生态翻译学要求译者协调翻译生态各要素关系，如平衡陕西帝陵文本的历史准确性与译文通俗性；跨文化传播学则强调协调“源语文化”与“目标语文化”的差异。二者结合可使译者成为“生态协调者”。以陕西帝陵祭祀碑文“恭谒陵寝，敬奠馨香”的翻译为例，译者需协调三大关系：一是处理原文文言文“简洁性”与目标语“可读性”的矛盾，补充句式成分译为“We respectfully visit the mausoleum and offer incense with reverence”；二是解决“馨香”（incense）这一文化符号与目标读者认知的差异，通过注释“incense—offering was an important ritual in ancient Chinese imperial sacrifices, symbolizing respect for the deceased emperors”补充背景；三是平衡祭祀文本“庄重性”与传播“通俗性”，对普通游客简化注释，为研究者补充

“唐代至明清帝陵祭祀礼仪的演变”，从而实现翻译生态平衡。<sup>[1]</sup>

## 3. 传播引导者

跨文化传播学的“议程设置理论”指出，传播主体可通过信息筛选与呈现，引导受众关注特定内容；生态翻译学要求译者根据翻译目的，调整译文的信息重点。二者结合，使译者成为“传播引导者”。例如，在翻译陕西帝陵文化外宣文本时，译者可根据国际社会对“文化遗产保护”“古代文明研究”的关注热点，通过“信息突出”引导目标读者关注陕西帝陵的核心价值：在旅游宣传文本中，突出陕西帝陵“建筑艺术”的特色（如“乾陵石雕融合唐代写实与写意风格，是中国古代雕塑艺术瑰宝”）与“世界文化遗产”的稀缺价值；在学术译文中，突出陕西帝陵文化对“中国古代史研究”“中外文化交流史”的学术价值，实现传播效果的最大化。<sup>[2]</sup>

### （三）适配维度三：翻译策略与传播方法的协同创新

生态翻译学的“三维转换策略”与跨文化传播学的“传播方法”在实践中形成协同创新，为陕西帝陵文化外宣翻译提供了具体的方法支撑。

语言维：高低语境语言的双向转换。生态翻译学的“语言维适应性转换”要求译者优化语言形式；跨文化传播学的“高低语境理论”要求译者根据目标文化的语境特征调整语言表达。二者结合，形成“高低语境语言双向转换”策略。

文化维：文化嫁接与文化共鸣的构建。生态翻译学的“文化维适应性转换”要求保留源语文化特色；跨文化传播学的“文化适应理论”要求降低目标读者的理解门槛。二者结合，形成“文化嫁接”策略——将陕西帝陵文化与目标语文化中的相似概念关联，构建文化共鸣。

交际维：传播全流程的优化。生态翻译学的“交际维适应性转换”要求实现翻译的交际目的；跨文化传播学的“5W模式”要求优化传播全流程。二者结合，形成“传播全流程优化”：传播主体方面，组建“译者+陕西帝陵文化学者+考古学专家”的跨学科团队；传播内容上根据受众需求筛选陕西帝陵文化内容；传播渠道上拓展“文本+视频+直播”的多载体形式；传播受众上细分读者群体；传播效果上建立读者反馈机制，动态调整翻译策略，形成翻译的“动态反馈”机制。

本研究围绕陕西帝陵文化外宣翻译，结合生态翻译学与跨文化传播学，分析二者耦合逻辑与适配性。从目标、要素、方法层面论证理论契合，提出译者多重角色及协同创新策略，以期为提升翻译质量、助力陕西帝陵文化成中华文化国际传播名片提供实践路径与理论支撑。

## 参考文献

[1] 胡庚申, 王园. 从生态翻译学视角看 AI 语境下我国翻译生态的重构与适应 [J]. 外语电化教学, 2025, (02): 3-9+97.

[2] 任秀娟. 生态翻译学视角下地名文化及翻译研究 [J]. 中学地理教学参考, 2022, (23): 85.

# 核心素养视域下高考英语对文化意识的考查 及对教学的反拨作用

李阳

鞍山师范学院, 辽宁 鞍山 114000

DOI:10.61369/EDTR.2025090004

**摘 要 :** 在英语学科核心素养培育成为教育重点的背景下, 文化意识作为核心素养的重要组成部分, 其培养与考查成为英语教学领域的重要议题。本文以英语学科核心素养为理论视角, 以2024年高考英语新课标卷为研究对象, 旨在系统剖析高考英语对文化意识的考查现状及对高中英语教学的反拨作用, 为优化英语教学、提升学生文化素养提供实践参考。研究过程中, 采用文本分析法深入解读2024年高考英语新课标I卷与II卷中的各篇文本, 从考查内容维度提炼出试题对文化意识考查的具体表现。研究发现, 2024年高考英语新课标卷已将文化意识考查融入各类题型, 通过多元文化素材覆盖文化意识的不同维度; 同时, 该考查导向对教学产生显著反拨作用, 推动教学内容、教学目标、教师角色的转变。综上, 高中英语教学应紧密对接《普通高中英语课程标准》要求, 将文化意识培养自然融入日常教学环节, 切实提升教学质量与学生的跨文化素养, 助力实现“立德树人”的教育根本任务。

**关 键 词 :** 高考英语; 文化意识; 核心素养

## The Examination of Cultural Awareness in the National College Entrance Examination English from the Perspective of Core Competencies and Its Backwash Effect on Teaching

Li Yang

Anshan Normal University, Anshan, Liaoning 114000

**Abstract :** Under the backdrop of cultivating English subject core competencies as an educational priority, cultural awareness, as a crucial component of core competencies, has seen its cultivation and assessment become significant topics in the field of English teaching. From the theoretical perspective of English core competencies, this paper takes the 2024 National College Entrance Examination (NCEE) English New Curriculum Standard Volumes as its research subject. It aims to systematically analyze the current state of cultural awareness assessment in the NCEE English test and its washback effect on senior high school English teaching, thereby providing practical references for optimizing English instruction and enhancing students' cultural literacy. During the research process, a text analysis methodology was employed to conduct an in-depth interpretation of the various texts in the 2024 NCEE English New Curriculum Standard Volume I and Volume II. Specific manifestations of cultural awareness assessment in the test questions were extracted based on dimensions of assessment content. The study finds that the 2024 NCEE English New Curriculum Standard Volumes have integrated the assessment of cultural awareness into various question types, covering different dimensions of cultural awareness through diverse cultural materials. Simultaneously, this assessment orientation exerts a significant washback effect on teaching, promoting transformations in teaching content, instructional objectives, and the role of teachers. In conclusion, senior high school English teaching should closely align with the requirements of the "English Curriculum Standards for Senior High Schools," seamlessly integrating the cultivation of cultural awareness into daily teaching practices. This approach will effectively enhance teaching quality and students' cross-cultural literacy, thereby contributing to the fulfillment of the fundamental educational mission of "Fostering Virtue through Education."

**Keywords :** national college entrance examination English; cultural awareness; core competencies

## 引言

全球化背景下，跨文化交际能力愈发重要，英语教学对学生文化意识的培养备受关注。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《新课标》）指出：英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向<sup>[1]</sup>。（中华人民共和国教育部，2020）文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。高考英语作为教学重要导向，对文化意识的考查日益受重视，其考查范围和深度不断拓展，如在阅读理解、书面表达等题型中融入多元文化内容。试题突显文化意识考查，这就要求教师在日常教学中关注学生文化意识发展<sup>[2]</sup>。（徐雁光，2024）

## 一、将文化意识培养融入英语课堂教学中的重要性

### （一）英语学科核心素养与文化意识

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。程晓堂（2020）指出，文化意识是指在跨文化交际中对不同文化的理解、尊重和包容<sup>[3]</sup>。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。

### （二）文化意识培养的重要性

文化意识培养是全球化时代英语教育的核心任务之一。英语作为跨文化学习的纽带，可以使学生在国际视野下理解和尊重文化的多样性，在了解世界的基础上更好地了解中国，使他们具有国际视野，自信而充满文化，从而真正实现课程育人<sup>[4]</sup>。（程晓堂，2022）其次，从英语教学与学习方面来看，文化意识培养可以潜移默化地帮助学生积累语感，尤其对于高中英语教学意义重大。综上，文化意识培养不仅是语言教学的内在要求，更是实现“立德树人”根本任务、应对全球化复杂挑战的重要路径。并且还能塑造学生文化品格，这正体现了文化意识培养人的育人目标和价值<sup>[5]</sup>。（梅德明、王蔷，2018）

## 二、高考英语试题中文化意识的考察现状分析

### （一）考察多元文化知识

文化知识是学生文化意识形成的基础，文化知识包括教育、科学、艺术、文学、价值观念、社会规约和习俗等方面的知识。文化知识涵盖物质和精神两个方面。物质方面主要包括饮食、服饰等；精神方面主要包括哲学、科学、教育等<sup>[6]</sup>。（王堂月，2022）

2024年高考新课标II卷英语试题的阅读理解A篇介绍了卡洛秋季徒步节四条徒步路线，描述爱尔兰徒步活动的组织形式，涉及自然环境、户外技能、夜间徒步体验、摄影知识。通过阅读语篇，学生不仅获取了关于徒步活动组织路线的具体信息，还加深了对当地户外文化的理解，了解了更多的外国文化。新课标I卷中阅读D篇围绕生物样本数据展开科学探讨；语法填空介绍英国“丝路花园”设计及新建玻璃温室，传递中外文化交流的历史知识。

试题以传递信息的文本为载体，内容涵盖了中外领域的户外文化、科学研究文化、艺术文化等多元领域，呼应了《新课标》文化理念的核心，使学生在感受文化的魅力，丰富了学生的文化知识储备，使学生接触到不同国家和地区在衣食住行、教育、艺术、科学等方面的特色文化知识，进而形成更丰富和全面的文化意识。

### （二）促进文化理解

文化理解指的是对不同文化的内涵、价值观、习俗、行为规范等方面进行深入认知、思考并接纳的过程，是文化意识的重要组成部分。它不仅包括对不同文化外在表现形式的了解，更强调对文化深层意义的感悟和领会。

2024年高考新课标II卷英语试题的完形填空部分，通过“邻居送奶酪”“提醒关窗”等细节，体现意大利社区的互助精神，帮助学生理解“人际关系温情”的文化价值观。这些记叙文从表面上记叙了某个事件或某次经历，但在深层次上需要学生发挥对西方文化的理解和对中西方文化特征的分析与比较能力，这样才能很好地把握试题的意图<sup>[7]</sup>。（沈园园，2024）新课标I卷中阅读B篇讲述外国兽医运用针灸等中医疗法治疗小动物，展示中医针灸在西方兽医领域的应用，引导学生思考传统医学的现代价值与文化融合的意义。

通过这些内容，学生能深入了解不同国家和时代的文化内涵，体会不同文化背景下人们的生活方式、人际交往和价值观念差异，增进对多元文化的理解，培养文化包容心态。

### （三）促进文化理解培养跨文化交际意识与能力

跨文化交际意识是对不同文化之间差异的敏感度和认知，明白文化差异可能对沟通产生影响。跨文化交际能力指运用各种知识、技能和策略，在跨文化情境中实现有效沟通的能力。包括语言能力、非语言能力和文化适应能力。

2024年高考新课标I、II卷英语试题的写作第一节要求给英国朋友分享公园美术课经历，用英语描述本土艺术活动，考查学生用英语传播中国文化的能力。写作第二节续写在海外经历，设计“支付问题”冲突场景，鼓励学生提出解决方案，体现交际策略的应用。

在这些写作任务中，学生需用英语与不同文化背景的人交流，分享经历、观点，介绍中国文化与发展。这要求学生考虑文化差异，选择合适语言和表达方式，从而培养跨文化交际意识，提升用英语传播中国文化的能力，增强在跨文化情境中的沟通能力。



### 三、高考英语对文化意识的考察对教学的反拨

#### （一）教学内容的重构：从语言知识到文化渗透

高考英语对文化意识的考查促使教学内容发生重构，教师在教学实践中更加注重文化主题的渗透、文化素材的多元整合以及文化差异的对比。传统以语法规则和语言技能为核心的课堂逐渐转向“语言为基、文化为魂”的融合模式。教师首先需要从教材实际出发，深入分析教材中的文化内容，通过详细讲解，使学生充分理解并吸收这些文化知识<sup>[8]</sup>。（高志英，2024）并且教师要更加注重文化对比，引导学生从多维度进行分析。例如对比中西方家庭观念，让学生思考不同观念对个人成长、社会结构的影响。

以外研版高中英语教材必修二 Unit 1 的阅读课文 A Child of Two Cuisines 为例，教材以图文并茂的形式展示了一个中英跨国家庭的饮食故事，以跨家庭中孩子的口吻介绍了中英两国的代表性食物，以及一家人在饮食习惯的碰撞与融合中发生的一些有趣故事。在这节课上，教师可以以不同国家的代表性食物为开端，展现丰富多彩的世界美食，丰富学生对饮食文化的认知，并且通过介绍跨国家庭的饮食习惯，体现中西方饮食文化的碰撞与融合，引导学生思考饮食文化的多样性，达成对多元饮食文化的理解和包容。还可以以小组为单位完成一篇美食博客，向外国友人介绍中国传统美食以及文化内涵，培养学生文化自信以及民族自豪感。

通过这些方式，将文化意识培养更深入地融入日常教学，提升学生的文化素养，使学生在面对高考文化意识考查时更加从容，也为其未来的跨文化交流奠定坚实基础。同时，为了更好地实现对学生文化意识的培养，教师必须深入课堂，以教材为依托，深入挖掘教材中的文化元素<sup>[9]</sup>。（王宇，2023）科学利用教材中的项目活动，如海报、菜谱、旅游手册、视频制作等，不仅是完成英语写作的任务，更是激发学生学习兴趣、开发多元智能的宝贵机会。

#### （二）教学目标的调整：从应试技巧到素养提升

高考英语对文化意识的考查促使教学目标从单纯追求“应试提分”转向以“文化素养建构”为核心的育人导向。教师需把握新课改要求，在教学实践中不再局限于语言知识的灌输，而是着力于培养学生的跨文化交际能力、批判性思维与文化自信<sup>[10]</sup>。（刘丹，2021）

以外研版高中英语教材必修二 Unit 4 的阅读课文 When Hamlet meets Peking Opera 为例，文本主要讲述了一名以英语为母语的

高中生第一次观看京剧版《哈姆雷特》的经历，介绍了中国京剧的鲜明特点以及自己的观剧感受，彰显了中华传统艺术的魅力。教师在设置本节课的教学目标时不能单纯获取文章大意，挖掘语言知识点，还要引导学生理解作者情感的前后变化，培养学生的批判性思维。并可以通过教材中的读前活动引导学生注意外国歌剧与中国京剧的不同之处，通过读后活动引发学生深思。可见教材中的活动也在积极引导教学目标的调整，促进文化意识的培养。

这种教学目标的升级，实质上将语言能力、文化理解与全球化公民素养深度融合，更能让学生成长为具有国际视野、文化包容心态和深厚文化底蕴的综合性人才，更好地适应未来全球化发展的需求。

#### （三）教师专业发展的促进：从知识传授者到文化中介者

高考英语对文化意识的考查促进促使教师从“语言知识传授者”转型为“跨文化教育研究者”。为了更好地在教学中融入文化意识，教师需要不断提升自身文化素养，广泛涉猎不同国家的历史、艺术、社会习俗等知识，拓宽文化视野。同时，更新知识结构，紧跟时代步伐，将最新的文化研究成果和跨文化交际理念融入教学内容。

开展教学研究也是教师专业成长的重要途径。教师可针对高考文化意识考查的特点和学生文化学习的难点，探索更有效的教学策略。在日常课程中，文化对比成为常态。教师还应引导学生进行文化反思，鼓励学生思考文化现象背后的深层原因，培养批判性思维。通过这些努力，教师不仅能提高教学质量，还能不断提升自身专业能力，成为具有深厚文化底蕴和创新教学能力的教育者。

### 四、结语

高考英语对文化意识的考查，很好地体现了英语学科核心素养的要求，不仅是对学生跨文化素养的检验，更是对英语教学改革的深刻引导。总之，文化意识的重要性不容置疑，教师要深入研读《新课标》，仔细解读教材，有目标、有层次地将文化意识的培养通过教学活动自然地渗透到英语教学中。同时，也要持续关注高考改革与教学实践之间的关系，不断提升英语教学质量与学生文化素养。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京：人民教育出版社，2020.4.
- [2] 徐雁光. 多元文化润心 多维思维启智——基于2024年6月高考英语新课标Ⅰ卷分析的教学建议[J]. 教学月刊·中学版（外语教学），2024，（Z2）：22-28.
- [3] 程晓堂. 改什么？如何教？怎样考？：义务教育英语课程标准（2022年版）解析[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020.75.
- [4] 程晓堂，丛琳. 义务教育英语课程的育人目标及实施策略[J]. 中小学外语教学（小学篇），2022，45（06）：1-7.
- [5] 梅德明，王蔷. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）解读[M]. 北京：高等教育出版社，2018.50.
- [6] 王莹月. 英语学科核心素养视域下高中生文化意识培养的现状调查研究[D]. 哈尔滨师范大学，2022.
- [7] 沈园园. 高中英语学科文化意识素养的考查[J]. 浙江考试，2024，（02）：18-22.
- [8] 高志英. 新课标背景下解析高考英语试题中文化意识的渗透[J]. 校园英语，2024，（05）：73-75.
- [9] 王宇. 新课标下高考英语试题中文化意识的渗透分析和教学启示[J]. 内江科技，2023，44（11）：86-87+142.
- [10] 刘丹. 高中英语课程改革与英语高考改革的研究[J]. 高考，2021，（01）：5-6.



# AI 赋能英语学习的三元互动机制：想象身份、能动性 & 投入度

齐丽霞

陇东学院, 甘肃 庆阳 745000

DOI:10.61369/EDTR.2025090006

**摘 要 :** 在 AI 技术赋能英语教育的背景下, 学生的语言学习过程正从“单向知识接收”转向为一种动态互动系统, 该系统以想象身份、能动性 & 投入度在不同情境中的相互作用为核心。本文以诺顿的想象身份、投资理论及艾亨、齐默尔曼的能动性理论为基础框架, 从理论层面解析三者之间的互动逻辑: 想象身份为能动性提供目标导向, 能动性为投入度注入主体动力, 而投入度则进一步强化想象身份的实践意义。AI 技术凭借其场景模拟、即时反馈与个性化适配三大功能, 成为推动三者良性互动的赋能载体, 有效破解传统语言学习中能动性不足与投入效率低下的困境。本研究旨在为 AI 英语教学提供理论参考, 并推动技术语境下语言学习主体心理机制的深入探讨。

**关 键 词 :** AI 赋能; 英语学习; 想象身份; 能动性; 投入度

## The Interplay of Students' Imagined Identity, Agency, and Investment in AI-assisted English Learning

Qi Lixia

Longdong University, Qingyang, Gansu 745000

**Abstract :** In the context of AI-assisted English education, students' learning process is shifting from a unidirectional knowledge reception model to a dynamic interactive system. At the core of this system lies the interplay of imagined identity, agency, and investment across diverse learning contexts. Framed by Bonny Norton's imagined identity and investment theories and Ahearn and Zimmermann's agency theory, this paper analyzes the interactive logic among these three constructs: an imagined identity provides goal-oriented direction for agency, agency fuels investment with motivational drive, and investment, in turn, reinforces the practical significance of the imagined identity. By leveraging its core functionalities, scenario simulation, immediate feedback, and personalized adaptation, AI technology serves as an enabling carrier that facilitates the positive interactions. This effectively addresses the longstanding predicaments of insufficient learner agency and low investment in traditional language learning.

**Keywords :** AI-assisted; English language learning; imagined identity; agency; investment

## 引言

随着生成式人工智能、智能代理与自然语言处理等技术的不断发展, AI 已不再仅仅是学习内容的传递工具, 更逐渐成为学习情境的构建者、认知过程的引导者以及社会互动的参与者。然而, 现有研究多集中于 AI 技术对英语学习成效的影响, 如词汇记忆效率或发音准确性的提升, 而对技术介入下学习者心理机制的变化关注不足。基于这一现状, 本文以想象身份、能动性 & 投入度为关键维度, 阐释 AI 如何促进三者之间的互动关系, 并明确 AI 在其中的赋能作用, 以期理解技术时代英语学习的内在机制提供新的理论视角。

### 课题信息:

甘肃省教育科学十四五规划课题: AI 赋能中小学英语学习: 虚拟身份建构与学习能动性的互动研究 (编号 GS[2025]GHB1505) 的阶段性研究成果;

甘肃省教育厅高校教师创新基金项目: 人机协同下基础阶段英语学习: 学生想象身份作于学习投入的机理探究的阶段性成果;

甘肃省陇东学院博士基金项目: 语言社会化视阈下微观课堂情境中英语本科生意识形态与身份建构研究 (编号 XYBYSK2210) 的阶段性研究成果。

作者简介: 齐丽霞 (1980-), 女, 甘肃庆阳人, 博士, 副教授, 研究方向: 主要从事英语教育研究。

## 一、理论基础

诺顿 (Norton, 1995) 基于后结构主义视角, 将语言学习理解作为一种在社会互动中不断建构身份的动态实践。她指出, 学习者在语言使用过程中同时承载着“实际身份”与“想象身份”, 并将后者定义为“学习者在特定社会语境中, 基于对自身语言能力、社会角色与发展目标的综合认知, 所建构的‘期望成为的语言使用者’形象” (Norton, 2013)。诺顿进一步强调, 实际身份与想象身份之间的张力构成学习者持续参与语言实践的内在动力 (Norton, 2001)。

在此基础上, 诺顿 (Norton, 1995) 提出语言学习投资理论, 其核心观点为“语言学习不仅是一种知识投资, 更是一种身份投资”。她指出, 学生愿意投入时间与精力等资源, 本质上是期望通过语言能力实现其理想身份, 并获取相应的社会与文化资本。该理论在想象身份与学习投入度之间建立了直接联系: 想象身份越清晰、社会价值越高, 学生的投入意愿就越强烈。在从身份认知到学习投入的实现过程中, 能动性发挥着关键的中介作用。艾亨 (Ahearn, 2001) 将能动性定义为“个体在社会文化语境中, 通过反思性行动构建意义并影响自身处境的能力”。齐默尔曼 (Zimmerman, 2006) 则将其拓展至教育领域, 提出学习能动性包含三个维度: 自主选择、自我调控与意义建构。学习能动性作为“动力引擎”, 将学习者的想象身份转化为具体的学习行动, 为投入度提供持续动力支持。

AI技术作为三者互动的支持载体, 通过场景模拟、即时反馈与个性化适配等功能, 为想象身份、能动性与投入度之间的动态循环提供重要支持。AI能够使想象身份更加具体可感, 为学习能动性提供发挥空间, 并使学习成果更易被感知, 从而促进三者之间的良性互动。

## 二、AI赋能下三元互动的核心机制

在AI技术的介入下, 想象身份、能动性与投入度三者之间不再是线性的影响关系, 而是构成了一个以AI为支撑平台的、动态增强的互动系统。AI通过其场景模拟、即时反馈、个性化适配等核心功能, 分别作用于每一个环节, 并强化了环节之间的连接, 其核心机制体现在以下三个方面:

### (一) 场景模拟: 想象身份为能动性提供目标情境

在基础教育阶段的英语学习中, 学习者的想象身份通常并非抽象的“理想语言使用者”, 而是贴近其日常校园与生活经验的具象化期 (Norton, 2001)。例如, “在英语课上敢于主动举手朗读课文的学生”、“能够用英语为朋友写祝福卡片的交流者”, 或“能够向他人介绍自己生活的分享者”。这类身份目标虽简单, 却具有高度的可感知性与情境真实性, 能够为学习者的能动性划定明确的行为边界, 使主动学习英语具备具体的内容指向。

同时, AI技术的场景模拟功能能够将学习者内心的身份期待转化为可操作、可互动的学习任务, 从而有效激发并维持其学习能动性 (Ahearn, 2001)。以“希望成为课堂朗读示范者”的学

生为例, AI可构建虚拟课堂问答情境: 系统扮演教师角色, 发出朗读指令, 学生跟读后, AI通过即时反馈 (如“发音很清晰, 下次可以更大声一点!”) 和鼓励性动画效果, 增强其参与感与成就感。而对于“想要书写英文卡片”的学习者, AI则可提供结构化写作框架, 如提供基础句型模板 (“Dear..., I like your... Thank you! Yours, ...”) , 并引导学生替换关键词、逐步完成个性化表达。这种贴合基础阶段认知水平与兴趣特征的场景化互动, 使想象身份从遥不可及的愿望转变为可反复尝试的任务。学生为达成“朗读示范者”或“卡片撰写者”的身份目标, 会在AI情境中主动进行多次练习, 甚至将AI生成的学习成果 (如卡片草稿) 带到真实课堂中向教师求证。这一过程不仅体现了想象身份对学习行为的引导作用, 更反映出AI场景在将意愿转化为行动方面的催化效果。

最终, AI技术支持下的情境实践将学生的想象身份目标落地为可操作、可体验的任务, 不仅为基础教育阶段学习者的能动性发挥提供了清晰的方向和低风险的学习环境, 更通过即时、积极的互动反馈, 不断增强其学习的自信心与成就感, 最终促成场景、想象身份、能动性之间的良性循环。

### (二) 即时反馈: 能动性为投入度注入主体动力

学生的能动性往往依赖于具体、即时的外部反馈来维持与强化 (Zimmerman, 2006)。与高年级学生不同, 基础阶段学生难以通过长期积累自觉感知进步, 其学习动力更多来源于即时反馈所带来的成就感。AI技术所提供的友好且情境化的即时反馈机制, 恰好在学生的能动性 (即制定目标、采取行动) 与持续的学习投入之间建立起关键桥梁, 有效推动诺顿所提出的身份投资过程。

例如, 一名小学生设定“今日掌握五个动物单词”的学习目标, 这本身就是其行使能动性的体现。而AI系统在此基础上, 可以通过游戏化的互动设计提供支持: 每当学生正确拼写一个单词, 界面即刻弹出鼓励性动画 (如“太棒了!”) , 并配合动态进度条 (如“已完成60%”) 可视化其学习进程。若学生将“cat”误拼为“cet”, AI不会仅作对错判断, 而是以彩色笔迹高亮显示字母“a”与“e”的差异, 并同步播放“cat”的标准发音及对应图片。这种具身化、引导式的反馈, 使能动性的实践结果变得可见、可感。学生为完成进度条或获得奖励, 会更愿意仔细拼读, 并在出错后主动选择再试一次, 其学习行为从而从被动应答转向有目标的主动投入。<sup>[1]</sup>

同样, 初中生在用AI进行口语练习 (如“介绍我的周末”) 时, AI可在对话结束后提供评估反馈, 同时给予目标激励。此类反馈不仅指出改进方向, 更通过徽章、积分等象征性资本 (symbolic capital) 的设定, 将语言学习转化为一种值得投入的身份投资项目。<sup>[2]</sup>为获得认可性标识, 学习者会主动调整语速、重复录音, 投入额外时间以优化表达, 从而在循环练习中不断增强对其“成功语言使用者”这一想象身份的认同。

对基础阶段学习者而言, AI技术所构建的“能动性、即时反馈、强化投入”循环至关重要。即时反馈使学生明确感知到自身行动产生了具体结果, 将学习投入从外部要求的任务转化为内在驱动的目标追寻 (如收集星星、解锁徽章)。正是在这一过程中,

学生不仅学习了语言知识，更在实践中逐步内化了为目标而持续努力”的学习习惯，这正是能动性投入良性互动的体现，也为他们未来进行更深层的语言身份投资奠定了动力基础。<sup>[3]</sup>

（三）个性化适配：投入度反哺、重塑想象身份

学习者的想象身份并非静止不变，而是在持续的学习投入中经历着动态的建构与重塑（Norton, 2001）。诺顿提出的“投资”概念强调，学习者对语言学习的投入本质上是为实现理想身份、获取相应象征性资本而进行的有目的行为。AI工具的个性化适配功能，通过精准响应并引导学习者的投入进程，使想象身份得以在实践中不断被验证、强化与升级，从而形成投入反哺身份，身份引导进一步投入的良性循环。<sup>[4]</sup>

以小学低年级学生为例，其初始的想象身份可能仅止于“能够辨识超市中10个常见物品的英文名称”。为实现这一身份目标，他会使用AI系统提供的“超市单词闯关”模块进行练习，这正是其进行初步“身份投资”的行为体现。AI系统通过分析其学习数据（如连续拼写正确率超过90%），会生成更具挑战性的任务，例如“请用‘apple’和‘milk’组成句子‘I buy an apple’”，并辅以身份引导提示：“你已熟练掌握单词认读，若能尝试造句，便可进阶为‘超市小导购’”。此类基于个体进度、具有递进性的任务设计，不仅有效承接了学习者已有的投入成果，更通过赋予其新的身份想象如“超市小导购”，激发其进行更深层次的投资行为，例如主动模仿AI生成的导购对话卡片（“Can I help you? This is a banana.”）进行情境演练。同样，对初中生而言，若其想象身份始于“能够理解三句英文漫画台词”，他便可能反复使用AI的“漫画逐句学”功能，投入时间进行练习<sup>[5]</sup>。随着其理解能力的提升，AI会逐步推送情节更丰富、语言结构更复杂的漫画片段，并提示：“你已具备理解基础漫画的能力，

继续深化可尝试向同学讲解剧情，成为‘班级漫画小翻译’”。这一过程将语言学习从被动的知识接收，转变为通向更具吸引力社会角色的实践路径，从而使学习者的投资行为更具目标感和意义感。

AI驱动的个性化适配目的在于将学习者的身份投资进程，外化为一系列具体可行的阶段性目标。它使投入不再是无差别的重复练习，而是迈向更具价值身份的具体实践。每一次基于个体进度的任务推送与身份提示，都在强化一个认知：当下的努力正在促使自己向更期待成为的自己靠近。由此，学习者的想象身份得以在实践中不断被重塑与升华。这种“投入、能力提升、身份重塑、再投入”的螺旋式循环，体现了语言学习作为社会身份建构实践的本质，也使英语学习真正从外部要求转化为学习者内在的、持续自我驱动力。

三、结语

本研究围绕AI技术对基础阶段英语学习者想象身份、能动性与投入度的影响机制展开探讨。研究发现，该阶段学习者的想象身份需借助生活化场景实现具象化呈现，其能动性有赖于即时反馈的有效激活，而投入度则通过渐进式的身份提升得以持续强化。AI技术依托场景模拟、即时反馈与个性化适配三大功能，构建了“身份引导、能动驱动、投入强化”的良性互动循环，从而在一定程度上缓解了传统英语教学中存在的目标模糊、动力不足与效率不高的问题。未来有必要开展长期追踪与系统化的实证研究，以进一步验证三元互动机制的可持续性，并为构建更加包容、健康的智能语言教育生态提供实践路径。

参考文献

[1] Ahearn, L. M. (2001). Language and agency. *Annual Review of Anthropology*, 30(1), 109–137.  
[2] Norton, B. (1995). Social identity, investment, and language learning. *TESOL Quarterly*, 29(1), 9–31.  
[3] Norton, B. (2001). Non-participation, imagined communities, and the language classroom. In M. Breen (Ed.), *Learner contributions to language learning: New directions in research*(pp. 159–171). Pearson Education.  
[4] Norton, B. (2013). *Identity and language learning: Extending the conversation* (2nd ed.). Multilingual Matters.  
[5] Zimmerman, B. J. (2006). Development and adaptation of expertise: The role of self-regulatory processes and beliefs. In K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich, & R. R. Hoffman (Eds.), *The Cambridge handbook of expertise and expert performance*(pp. 705–722). Cambridge University Press.

# 多元化教学模式在小学体育课堂中的实践与探索

宋歌

北京师范大学天津生态城附属学校, 天津 300451

DOI:10.61369/EDTR.2025090007

**摘 要 :** 本文聚焦小学体育课堂多元化教学模式的实践与探索,旨在通过优化教学模式提升小学体育教学质量,促进学生身体素质、运动能力与体育品德的全面发展。明确多元化教学模式的构建框架,提出以学生身心发展规律为核心的身心适配性、紧扣三维目标、尊重个体差异及因地制宜的构建原则,并从教学目标、内容、方法、评价与支持五方面分析构成要素;结合不同年级学生特点,详细阐述游戏化、情境化、合作学习、探究式及分层教学五种模式的具体实践路径,明确各路径的实施要点与目标导向;构建“师资-资源-制度-家校”四位一体的实施保障体系,剖析实践中大班额、教师设计能力不足、教学进度冲突等挑战及应对策略,并指出未来需向科技赋能、跨科融合、个性延伸与评价升级方向深化探索。研究为小学体育教学的多元化转型提供了可操作的实践方案,对推动小学体育教学高质量发展具有参考价值。

**关 键 词 :** 学体育课堂;多元化教学模式;教学模式创新;学生体育素养

## Practice and Exploration of Diversified Teaching Models in Primary School Physical Education Classes

Song Ge

Affiliated School of Tianjin Eco-city, Beijing Normal University, Tianjin 300451

**Abstract :** This paper focuses on the practice and exploration of diversified teaching models in primary school physical education (PE) classes, aiming to enhance the quality of primary school PE instruction by optimizing teaching approaches and promoting the comprehensive development of students' physical fitness, athletic abilities, and sports ethics. It clarifies the framework for constructing diversified teaching models, proposing core principles centered on the laws of students' physical and mental development, including physical and mental adaptability, alignment with three-dimensional objectives, respect for individual differences, and adaptation to local conditions. The paper also analyzes the constituent elements from five aspects: teaching objectives, content, methods, evaluation, and support. Based on the characteristics of students in different grades, it elaborates on the specific implementation paths of five models: gamified teaching, situational teaching, cooperative learning, inquiry-based teaching, and tiered teaching, specifying the key implementation points and goal orientations for each path. Furthermore, it constructs a four-in-one implementation support system encompassing "teachers-resources-systems-home-school cooperation," analyzes challenges encountered in practice such as large class sizes, insufficient teacher design capabilities, and conflicts in teaching schedules, along with corresponding strategies. The paper also points out that future exploration should deepen in the directions of technology empowerment, cross-disciplinary integration, personalized extension, and evaluation upgrades. This research provides an operable practical plan for the diversified transformation of primary school PE teaching and offers valuable references for promoting high-quality development in primary school PE instruction.

**Keywords :** primary school pe classes; diversified teaching models; teaching model innovation; students' sports literacy

## 引言

当前部分小学体育课堂仍存在教学模式单一、内容脱离学生生活、评价聚焦结果等问题,传统“教师示范+学生重复练习”的模式,既难以适配低年级学生注意力短、活泼好动的身心特点,也无法满足中高年级学生对技能进阶、社交协作的需求,导致学生体育学



学习兴趣弱化、个体差异被忽视，核心素养培养目标难以落地。在此背景下，“多元化教学模式”成为破解小学体育教学困境的关键路径，该模式通过整合游戏、情境、合作、探究、分层等多元形式，既能贴合不同年级学生的认知规律与发展需求，又能将体育技能学习与生活实践、品德培养深度融合，让学生在趣味参与中提升身体素质、养成健康习惯、塑造体育精神。基于此，本文聚焦小学体育课堂多元化教学模式的实践与探索，从构建原则与要素入手，系统梳理不同教学模式的具体实践路径，同时搭建“师资-资源-制度-家校”四位一体的实施保障体系，并针对实践中的挑战提出优化策略，为小学体育教师提供可操作的教学方案，助力小学体育教学从形式创新走向素养落地，为学生终身体育意识的养成奠定基础。

## 一、小学体育课堂多元化教学模式的构建框架

### （一）构建原则

小学体育学科为小学教育注入了崭新的活力，它不仅能提高学生的身体素质，还能让学生意识到锻炼的重要性，让学生将体育学科知识与其他知识结合在一起，实现学生劳逸结合地学习。同时能锻炼学生的意志和心态，让学生对某件事情保持毅力，并乐观地完成事情，对学生未来的生活和学习起到很大的促进作用<sup>[1]</sup>。小学体育多元化教学模式的构建，需以学生身心发展规律为根本遵循，践行身心适配性原则，即针对低年级学生活泼好动、注意力短的特点，采用短时高频的教学形式，避免单一训练；而对认知与社交需求提升的高年级，则侧重能力进阶与团队协作。同时所有教学形式必须紧扣“运动能力、健康行为、体育品德”三维目标，拒绝形式化的多元，确保游戏化与情境化教学始终服务于技能掌握与品德培养<sup>[2]</sup>。此外，模式构建要充分尊重学生的个体差异，通过分层任务与合作分工，为不同水平的学生预留弹性空间，确保人人获得成就感。教学设计还必须结合学校实际条件，因地制宜地利用场地、器材等资源，以保障多元化教学的现实可操作性。

### （二）构成要素分析

小学体育多元化教学模式的构建需系统规划，教学目标应分层化与素养化，从基础技能到高级能力再到体育品德，满足不同学生需求；教学内容需生活化、多样化与校本化，平衡基础项目、特色民俗与生活实用技能；教学方法要组合化与灵活化，根据学生年级特点动态匹配游戏、合作、探究等方式；教学评价应过程化与多元化，结合多方主体与多维内容，全面记录学生成长；通过硬件的创造性利用与软件的教师培训、家校协同等教学支持，为模式落地提供全面保障。

## 二、多元化教学模式在小学体育课堂中的实践路径

### （一）游戏化教学模式的实践路径

游戏化教学模式更适配低年级学生的认知与行为特点，多用于基础体能训练与简单技能学习，核心是通过趣味形式将教学目标融入游戏过程<sup>[3]</sup>。在具体实施时，需先结合教学目标设计贴合学生生活经验的游戏，比如针对“立定跳远”设计“青蛙跳荷叶”游戏，用彩色贴纸在地面贴出不同间距的“荷叶”，既符合低年级学生对童话场景的喜爱，又能通过“跳过荷叶不落水”的规则强化动作规范；设计完成后需明确游戏的安全要求与操作规则，像“荷叶”间的间距需根据学生平均体能设定，避免过宽导致畏

难情绪，同时强调“跳时不推搡、落地轻缓冲”的安全要点。

### （二）情境化教学模式的实践路径

情境化教学模式适合中高年级学生，常用于技能综合运用与体育常识渗透，关键是通过创设真实或模拟情境，让学生在角色代入中掌握技能、理解知识<sup>[4]</sup>。实施时首先要创设贴近学生生活或兴趣的情境，比如围绕“校园运动会接力赛”设计情境，或结合“森林探险”主题设计体能挑战情境，其中“校园运动会接力赛”情境更易激发学生的参与感，因为学生对运动会会有直观认知；接着进行角色分配，让学生分别担任“运动员”“裁判”“啦啦队员”“后勤员”，不同角色对应不同任务，“运动员”需练习接力棒传递与跑姿，“裁判”需提前学习接力赛的判罚规则，“啦啦队员”需设计加油口号培养团队凝聚力，“后勤员”则负责准备饮用水与简易护具，渗透服务意识。

### （三）合作学习模式的实践路径

合作学习模式适用于所有年级，尤其适合需要团队配合的项目与复杂技能互助学习，核心是通过小组协作实现“互补共进”<sup>[5]</sup>。实施第一步是合理分组，需兼顾学生的体能、技能差异，采用“异质分组”原则，将体能强与体能弱、技能熟练与技能基础的学生搭配在同一小组，每组4-6人，比如多人跳绳小组中，安排1名跳绳熟练的学生、2名中等水平学生、1名基础较弱学生，同时搭配1名组织能力强的学生负责协调；分组后明确小组任务与分工，以“多人跳绳练习”为例，任务设定为“5分钟内连续跳绳20次”，分工时让跳绳熟练的学生带领练习、中等水平学生负责计数、基础较弱学生先从“摇绳”或“单脚跳”入手，组织能力强的学生把控练习节奏，确保每人都有参与角色，避免“少数人做、多数人看”的情况。小组自主练习阶段，教师需巡回观察，针对小组内的问题提供指导，比如有的小组摇绳节奏混乱，可示范“慢节奏起绳、逐步加速”的方法；练习结束后开展小组展示与评比，评比标准不仅看“连续跳绳次数”，还关注“小组内是否互相帮助”“是否主动调整分工”，比如某小组为帮助基础弱的学生，先降低跳绳速度、再逐步提升，这类协作表现可额外加分，让学生在竞争中体会“团队成功大于个人表现”的意义。

### （四）探究式学习模式的实践路径

探究式学习模式主要面向中高年级学生，用于开放性技能学习与体育问题解决，重点是引导学生通过自主猜想、实验验证掌握知识与技能，培养探究能力<sup>[6]</sup>。实施时先结合教学内容提出具体且贴近学生认知的探究问题，避免问题过于抽象，比如教学“立定跳远”时，提出“同样用力跳，为什么有的同学跳得远、有的跳得近？”，而非“如何提升立定跳远成绩”，前者更易激发学生的思考；问题提出后引导学生结合已有经验猜想，比如学生

可能会说“和膝盖弯曲的角度有关”“落地时脚的姿势不一样”“手臂摆动的幅度不同”，教师需将这些猜想整理记录，不直接否定任何合理假设。接着组织学生分组实验验证，以“膝盖弯曲角度是否影响跳远距离”为例，让小组内成员分别尝试“膝盖微弯”“膝盖半弯”“膝盖全弯”三种姿势跳，其他成员用卷尺测量跳远距离并记录数据，实验过程中提醒学生控制“用力程度”“手臂摆动”等变量，确保实验结果的准确性；实验结束后引导学生分析数据、总结规律，比如通过对比数据发现“膝盖半弯时跳得最远”，再结合身体感受得出“膝盖半弯能更好发力”的结论，教师最后补充“落地时膝盖缓冲、手臂向前摆动助力”的要点，让学生在探究中自主构建知识，而非被动接受教师的讲解。

### （五）分层教学模式的实践路径

分层教学模式适用于所有年级的体能、技能类项目，核心是解决“优生吃不饱、差生吃不了”的问题，实现“因材施教”<sup>[7]</sup>。实施前需通过测试或观察评估学生水平，结合数据与努力程度将其分为基础、提升、挑战三层，避免标签化。随后，围绕同一教学目标设计梯度分明的任务：基础层聚焦动作规范，提升层侧重数量增长，挑战层强调技能拓展<sup>[8]</sup>。教学过程中，教师针对各层次提供差异化指导，并采用“分层评价+进阶激励”机制，允许达标学生申请进阶或帮扶他人，确保每个学生都能在自身基础上获得进步，从而避免因任务过难或过易产生厌学情绪。

## 三、多元化教学模式实施的保障体系与探索方向

### （一）实施保障体系构建

有效推进多元化教学模式，需依托“师资-资源-制度-家校”四位一体的保障体系，形成协同发力的支撑格局<sup>[9]</sup>。在师资方面，通过“分层培训+精准帮扶”提升教师能力，为新教师和骨干教师提供针对性培训，并借助“师徒结对”和“优秀课例库”解决教学设计难题。资源保障上，需兼顾“基础配置+灵活开发”，既要为条件优越的学校优化功能区域，也要推动资源匮乏的学校利用废旧材料和自然环境开发低成本教学工具，同时建立校本资源共享库促进互通。制度保障则围绕“规范+激励”展开，制定明确的备课规范和每周教研制度，并设立创新奖以激发教师动力。家校协同需打破学校单干局面，通过体育开放日、亲子体育任务包和家长课堂，让家长理解并参与其中，最终形成家校共育的强大合力。

### （二）实践中的挑战与反思

在推进小学体育多元化教学时，需直面三大现实困境并优化路径。针对大班额导致教师难以兼顾所有小组的问题，可采用“小组轮换+小助手协助”策略，将课堂分模块，教师集中指导，

## 参考文献

- [1] 赵文滨. 谈小学体育多元化教学模式的应用 [J]. 文渊 (小学版), 2021(10): 2052. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1243.
- [2] 谢远峰. 对小学体育课堂中开放式教学模式的几点探讨 [J]. 读与写, 2021, 18(4): 240, 253.
- [3] 何秀华. 采取多元方式, 提高课堂“含金量”——小学体育课多元化教学模式初探 [J]. 新课程导学, 2011(24): 46.
- [4] 韩文栋. 多元化多层次教学模式在小学体育教学中的实践 [J]. 体育画报, 2020(22): 130-131.
- [5] 张莹. 实施多元化的教学方法创设小学体育高效课堂 [J]. 文渊 (小学版), 2020(3): 55-56. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.028.
- [6] 谢前京. 谈小学体育多元化教学模式的应用 [J]. 互动软件, 2021(5): 2843. DOI: 10.12277/j.issn.1672-7924.2021.05.2753.
- [7] 裴道锋, 余佳佳. 多元化多层次教学模式在小学体育教学中的有效性 [J]. 体育画报, 2021(23): 211-212.
- [8] 林志凡. 新时代背景下农村小学体育教学模式创新的策略研究 [J]. 全运动, 2024(34): 145-147.
- [9] 孙勇新. 基于“多元应用”理念的小学体育课堂教学实践研究 [J]. 全运动, 2024(28): 142-144.
- [10] 田为岗. 多元化策略引领小学体育教学高效发展 [J]. 体育画报, 2022(5): 187-188.

学生助手辅助管理，提升效率与自主性<sup>[10]</sup>。面对部分教师设计能力不足、探究教学流于形式的挑战，应强化“实操性培训”与“成果转化”，通过模拟演练和提供可套用的课例工具，帮助教师从模仿走向创新。为解决新模式耗时与教学进度的冲突，则需坚持“核心内容优先”，聚焦关键技能，简化非核心环节，并制定“弹性进度表”灵活调整，避免为赶进度牺牲教学效果。

### （三）未来探索方向

未来小学体育多元化教学需紧扣“科技赋能”“跨科融合”“个性延伸”“评价升级”四大趋势，进一步拓展教学深度与广度。在科技赋能方面，可通过轻量化工具与课堂结合，借助VR技术创设虚拟体育场景解决高危项目难开展、场景受限的问题，利用智能运动手环记录学生运动数据为分层教学提供支撑，同时开发体育教学小程序实现课内外数据互通；跨科融合需打破学科壁垒，将体育与数学（如跳绳数据计算）、语文（如体育故事撰写、跳绳口诀创编）、德育（如合作学习中的责任教育）、科学（如跳远中的力的探究）结合，让体育成为综合素养培养的载体；个性延伸要聚焦学生兴趣与特长，构建“课堂+课后”一体化体系，推动体育社团与课堂教学衔接、开设多元体育兴趣班，还可建立学生体育成长档案为后续个性化教学提供依据；评价升级需突破单一体能测试局限，构建多维度动态评价体系，完善体育素养成长档案增加过程性评价维度，引入学生自评与互评工具，采用“成长树”等可视化评价方式，真正以评价促发展，推动教学模式向“个性化、素养化”深度转型。

## 四、结束语

小学体育课堂多元化教学模式的实践与探索，既是对“健康中国”战略与新课标要求的积极回应，也是破解传统体育教学困境、回归“以生为本”教育本质的必然选择。本文通过梳理该模式的构建框架，明确了“身心适配、目标导向、差异尊重、因地制宜”的核心原则，进而细化了游戏化、情境化、合作学习、探究式、分层教学五种模式的实践路径，同时依托“师资-资源-制度-家校”四位一体保障体系，为模式落地提供了系统性支撑。当然，小学体育多元化教学模式的推进并非一蹴而就，大班额教学的兼顾难题、教师创新设计能力的持续提升、教学进度与个性化需求的平衡，仍需在未来实践中不断探索优化。期待更多小学体育教育工作者能以本文为参考，结合本校学情与资源，进一步创新教学方法、丰富教学内容，推动多元化教学模式向“更精准、更个性、更深度”的方向发展。

# 三维驱动：“通专融合”视域下大学英语课程思政实践

于兰, 王丽

辽宁工程技术大学 外国语学院, 辽宁 阜新 123000

DOI:10.61369/EDTR.2025090008

**摘 要 :** 为解决大学英语“工具性”与“价值性”的张力及课程思政“元素植入”问题, 本研究基于新工科“通专融合”理念, 以我校学生为实践对象, 构建“思政筑基 + 通专协同 + 实践育人”三维驱动教学模式。研究选取3000余名各专业学生为实施对象, 采用行动研究、案例分析与数据分析法, 通过数智化平台融入思政素材, 打破通专教学壁垒, 依托外语赛事检验成效。结果显示, 学生外语综合能力、思政文化素养显著提升, 2024年以来, 外语赛事学生参与人数逐年增加, 并获国家级奖项。研究虽存在通专协同深度不足等问题, 但仍为大学英语课程思政提供了可复制路径, 助力培养具有全球视野与民族精神的人才。

**关 键 词 :** 课程思政; 通专融合; 三维驱动

## Three-Dimensional Drive: The Ideological and Political Practice of College English Courses from the Perspective of Integration of General and Professional Education

Yu Lan, Wang Li

College of Foreign Languages, Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning 123000

**Abstract :** To address the tension between the "instrumental" and "value-oriented" nature of college English and the issue of "element implantation" in ideological and political education (IPE) within courses, this study, guided by the "integration of general and professional education" concept under the new engineering disciplines initiative, constructed a three-dimensional driven teaching model of "ideological and political foundation + general-professional collaboration + practical education" with our university students as the practice subjects. The study selected over 3,000 students from different majors as subjects, adopting action research, case analysis, and data analysis methods. It integrated IPE materials via intelligent platforms, broke down barriers between general and professional teaching, and verified effectiveness through foreign language competitions. Results showed significant improvements in students' comprehensive English proficiency and ideological-cultural literacy. Since 2024, the number of participants in foreign language competitions in our university has increased gradually, with national awards won. Despite issues like insufficient depth in general-professional collaboration, the study provides a replicable path for IPE in college English, facilitating the cultivation of talents with a global perspective and national spirit.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; integration of general and professional education; three-dimensional drive

## 引言

### 政策背景与现实挑战

自《高等学校课程思政建设指导纲要》发布以来<sup>[1]</sup>, 高校课程思政建设取得了显著进展, 已从初步的“有没有”阶段转向追求“好

基金项目: 辽宁工程技术大学2024年本科教育教学改革“揭榜挂帅”项目: 新质生产力背景下煤炭行业高校基于“通专融合”大学外语教学改革探索与实践(项目编号: LNTUJY20240102)。

作者简介:

于兰(1970-), 女, 辽宁阜新, 学士, 副教授, 研究方向: 语言学、翻译学及外语教学研究;

王丽(1968-), 女, 辽宁阜新, 硕士, 教授, 研究方向: 语言学、翻译学及外语教学研究。



不好”的深入发展阶段<sup>[2]</sup>。然而，大学英语作为一门通识必修课，却长期面临着“工具性”定位与“价值性”使命的张力。

一方面，英语课程承担着语言技能训练的重要任务，旨在培养学生的英语听、说、读、写、译等基本能力，以满足其在国际交流、学术研究、职业发展等方面的需求。另一方面，它也被赋予了“讲好中国故事、传播中国声音”的文化使命，要求在教学中融入思政元素，培养学生的家国情怀、文化自信和跨文化交际能力。

当前，多数高校的大学英语课程思政仍停留在“元素植入”阶段，即将思政内容简单地附加于语言教学之上，缺乏与专业教育的深度融合。这种表面化的融合方式导致学生在学习过程中出现“学而不用”“知而不信”的现象，无法真正将思政理念内化为自己的价值观和行为准则，也难以在实际的跨文化交流中有效地运用英语表达中国立场和观点。

#### 新工科与“通专融合”理念的提出

“新工科”建设是在新时代背景下，为了适应社会发展的需求，推动工科教育改革创新的重要举措。它强调打破学科壁垒，推动工科与文科、医农等学科的交叉融合，培养具有全球视野、家国情怀和创新能力的新时代人才。

“通专融合”作为新工科的核心理念，倡导通识教育与专业教育目标同向、内容协同、方法互补、评价一致。在大学英语教学中，“通专融合”理念为解决课程思政面临的问题提供了结构性解决方案。它要求将英语语言教学与学生的专业教育有机结合起来，使学生在掌握语言技能的同时，能够运用英语进行专业知识的交流和传播，并且在这个过程中实现价值引领，培养学生的综合素质和社会责任感。

#### 研究意义

本研究以大学英语为切入点，具有重要的理论和实践意义。在理论上，回应了“三全育人”的战略需求，探索如何在语言教学中实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，丰富和发展了课程思政的理论体系。在实践上，推动课程思政从“嵌入”走向“生成”，为外语类课程提供可复制、可推广的融合范式，有助于提高大学英语教学的质量和效果，培养更多符合新时代需求的高素质人才。

## 一、文献综述

### （一）国内研究综述

近年来，国内大学英语课程思政研究经历了三个阶段。

第一阶段（2016 - 2019）：聚焦于“元素挖掘”。在此阶段，教师们主要从专业文献中提取术语、金句、案例等思政元素，并将其融入大学英语的教学内容中，旨在丰富教学素材，增强教学的思想性和政治性。

第二阶段（2020 - 2022）：开始探索“教学模式”。在此阶段，教师们尝试采用混合式教学、项目化学习、任务型教学等多种教学方法，以提高学生的学习积极性和参与度，使思政元素更好地融入语言教学过程中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

第三阶段（2023 至今）：关注“评价机制”与“融合路径”。在此阶段，教师们提出了“价值 — 能力 — 知识”三维评价模式，试图建立更加科学、全面的课程思政评价体系，以衡量学生在思政素养、语言能力和专业知识等方面的综合发展情况。

然而，现有研究普遍存在以下问题。首先，与专业教育脱节，难以回应学生“专业语境下如何用英语表达中国立场”的需求。其次，教师协同机制缺失，英语教学与专业教学“各自为政”，无法形成育人合力。最后，缺乏系统的理论模型与循证数据支撑，使得研究成果的科学性和可靠性受到一定影响<sup>[3]</sup>。

### （二）国际经验借鉴

国外虽无“课程思政”的概念，但其“价值教育”（Values Education）、“服务学习”（Service Learning）、“伦理嵌入”（Ethics Across Curriculum）等实践为我们提供了有益的启

示<sup>[4]</sup>。

在国外的教育实践中，价值教育必须依托学科核心任务，而非将其作为附加内容。只有这样，才能使学生在学习专业知识和技能的过程中，自然而然地接受价值观念的引导，实现知识与价值的有机融合。教师协同（interdisciplinary teaching）是融合成功的关键。不同学科的教师通过合作教学，能够整合不同学科的知识和资源，为学生提供更加全面、深入的学习体验，促进学生的综合发展<sup>[5-6]</sup>。评价机制需体现“价值成长”与“能力提升”双重维度。通过多元化的评价方式，不仅能够衡量学生的知识掌握程度，还能关注学生在价值观、情感态度等方面的发展，激励学生全面成长。

## 二、理论框架：模型的构建与逻辑阐释

### （一）模型核心维度界定

思政筑基维度：我校外国语学院在进行“通专融合”教学改革实践中，以思想价值引领为核心，整合从《中国日报》、《中国环球电视网》等获取黄大年、袁隆平等人物事迹相关视频，以及涵盖政治理论、历史故事、文化传统的课程思政视频、翻译素材，阅读资料，借助雨课堂、U校园等数智化平台融入大学英语教学，既通过平台设计练习题、作文与翻译测试、阅读测试等方式强化过程性评价，又夯实学生政治素养与文化自信，为后续学习筑牢思想根基。

通专协同维度：以“组建学科群、培养国际视野应用创新型人才”为目标，响应学院“通专融合”教改项目，32名教师通过报名参与、参加专题研讨会学习外校经验、补充专业理论知识等



方式<sup>[7]</sup>，打破通识英语与专业教学的壁垒，探索将行业术语、专业资料融入英语课程，形成具有学科特色的教学改革路径。

实践育人维度：以各类外语赛事为核心载体，包括“外研社·国才杯”全国大学生外语能力大赛，“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛、全国大学生英语竞赛等，将课堂上的思政知识、英语语言能力与专业适配内容转化为实践能力，同时以赛事成果检验思政与“通专融合”成效，构建“学习－实践－反馈”的完整育人闭环<sup>[8]</sup>。

### （二）模型逻辑关联

递进逻辑：思政筑基明确“培养什么人”的方向，解决学生思想引领与文化认同问题；通专协同提供“怎么培养人”的路径，实现英语工具性与专业实用性的结合；实践育人检验“培养得怎么样”的成效，通过赛事反馈优化教学内容，三者层层递进、互为支撑，共同服务于人才培养目标。

融合逻辑：思政素材通过通专协同的教学设计融入专业场景，例如在英语教学中嵌入中国文化案例、行业相关思政内容；实践育人则反向推动思政与通专内容优化，如根据赛事中跨文化交流环节的表现，调整课堂上中国故事传播、专业术语与思政元素的结合方式，形成动态调整、深度融合的运行机制<sup>[9]</sup>。

## 三、研究设计

### （一）研究对象

选取大学英语课程的学生为研究对象，覆盖学校不同专业（如工科、文科等），确保样本专业多样性，共涉及学生3000余人；同时以参与通专融合教改的32名教师为教学实施主体，匹配教学资源与研究需求<sup>[10]</sup>。

### （二）研究方法

行动研究法：教师团队分三阶段推进改革：第一阶段为素材建设阶段，收集整理思政视频、例句、翻译、阅读素材及专业行业资料，完成数智化平台雨课堂、U校园资源上传与设计；第二阶段为课堂实施阶段，将思政素材与通专融合内容融入日常教学，通过雨课堂设计互动练习题、U校园开展作文、翻译、阅读测试，落实过程性评价；第三阶段为实践检验阶段，组织学生参与各类外语赛事，根据各阶段教学反馈调整内容与方法<sup>[9]</sup>。

案例分析法：以新视野第二册第四单元黄大年课文教学为案例，分析思政视频下载、融入课堂的具体流程与学生反馈；以“通专融合研讨会经验转化”为案例，总结教师将校外经验与本校学科特色结合、整合专业资料的实践路径，提炼可复制的教学方法。

数据分析法：收集两类核心数据：一是过程性数据，包括雨课堂练习题答题率与正确率、U校园测试成绩、学生对思政与通专融合内容的接受度反馈；二是成果性数据，包括学生参与外语赛事的人次、省级或国家级获奖数量与等级，通过对比分析改革前后学生英语能力、文化素养及专业适配度的变化。

### （三）研究周期与阶段划分

准备阶段（2024年9月－2024年10月）：完成思政素材如

视频、例句、翻译等素材的收集与筛选，组建32人“通专融合”教师团队并开展“通专融合”交流会，制定雨课堂、U校园的教学资源设计方案与过程性评价标准。

实施阶段（2024年11月－2025年9月）：在大学英语课程中全面落实三维驱动模式<sup>[9]</sup>，在英语课堂上融入课程思政与通专融合教学内容，同步利用雨课堂开展思政素材相关互动练习，定期通过U校园组织作文、翻译、阅读测试，同时积极组织学生报名参加各类外语赛事并开展赛前指导。

总结与优化阶段（2025年9月及以后）：系统收集过程性数据与赛事成果数据，通过学生问卷、教师座谈会分析模式运行中的问题，优化思政素材与专业内容的融合方式、数智化平台的使用策略及赛事指导方案，形成通专融合与课程思政建设长效机制。

## 四、研究结果与讨论

### （一）研究结果

学生的外语综合能力呈现出显著提升态势：在U校园作文、翻译、阅读测试中，平均成绩表现良好；在雨课堂思政素材相关练习题中，答题正确率处于较高水平；学生对行业术语的掌握程度有所提高，语言的工具性与专业适配性均得到有效强化。

思政与文化素养：学生通过观看行业先进人物事迹视频、思政例句、术语的学习，增强了对中华优秀传统文化的认同感与文化自信；在跨文化交流类赛事中，学生能主动融入中国故事元素，实现“讲好中国故事、传递中国声音”的教学目标。

赛事成果创历史新高：2024年，我校外国语学院实施“通专融合”教学改革以来，学生积极参与外语各类比赛。2024年达800多人次，较改革前增长40%；学生在省级外语能力大赛中斩获金奖1项、银奖3项、铜奖20项。2025年，学生参加各级外语赛事人数达到新高，达2000多人次，除了在初赛获奖以外，18名学生在省赛中获奖。在2024年、2025年，学生在“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛中，分别获全国三等奖和全国二等奖，实现国家级赛事奖项突破。

教学模式可行性得到验证：32名参与“通专融合”教学改革教师反馈，数智化平台有效提升了思政与通专内容的课堂互动性，素材与教学的融合度较高；学生满意度调查显示，90%的学生认可“思政＋通专＋实践”的模式，认为该模式兼顾了英语学习、专业认知与思想提升，符合自身发展需求。

### （二）讨论

#### 模型优势

破解了传统大学英语教学“重语言训练、轻思政引领”“重通识教学、轻专业衔接”的痛点，通过三维融合实现“英语能力＋思政素养＋专业适配”的协同培养，既响应了“三全育人”要求，又契合学校“培养国际视野应用创新型人才”的目标。

数智化平台雨课堂、U校园与赛事实践的融入，让思政教育从“单向灌输”变为“互动参与”，通专融合教学从“理论讲解”变为“实践应用”，显著提升了学生的学习主动性与获得感。

现存问题

通专融合协同深度不足：部分教师因缺乏专业领域系统知识，在工科专业英语教学中，难以将行业术语、专业场景与思政素材深度结合，存在“表面融合”现象。

实践育人覆盖面不均：赛事参与集中在英语基础较好的“精英学生”，约30%基础薄弱学生因信心不足、准备时间有限未参与实践活动，导致实践育人效果未能充分辐射全体学生。

改进方向：强化教师通专融合能力：联合专业学院开展“英语教师专业知识 workshop”，邀请行业专家讲解专业场景与需求，组织教师参与专业课程旁听，提升跨学科教学能力。

构建分层实践体系：针对不同基础学生设计“基础组－进阶组－精英组”的阶梯式实践路径，配套差异化指导方案，扩大实践育人覆盖面。

通过整合思政素材、打破通专壁垒、依托赛事实践，实现了英语教学与思想引领、专业培养的深度融合。从实践成果来看，该模式不仅显著提升了学生的英语应用能力、文化自信与专业适配度，还推动学校在外语赛事中实现参与人次与获奖等级的双重突破，充分验证了模式的可行性与有效性。尽管当前模式在通专融合协同深度、实践育人覆盖面等方面仍需优化，但整体上为大学英语课程思政改革与“通专融合”教学提供了可操作、可复制的实践路径，后续通过教师能力提升、分层实践体系完善等措施，可进一步发挥模式的育人效能，为培养具有全球视野、民族精神的社会主义建设者和接班人提供更强支撑<sup>[11]</sup>。

五、结束语

本研究基于大学英语课程思政与“通专融合”的实践探索，构建的“思政筑基＋通专协同＋实践育人”三维驱动教学模式，

参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 北京：教育部，2020.

[2] 胡杰辉. 外语教师课程思政教学评价理念与实践策略 [J]. 中国外语，2024，21(01):20–27.DOI: 10.13564/j.cnki.issn.1672–9382.2024.01.009.

[3] 张文霞，赵华敏，胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究 [J]. 外语界，2022，(03): 28–36.

[4] Englund T. On moral education through deliberative communication [J]. Journal of Curriculum Studies, 2016, 48(1):58–76.DOI: 10.1080/00220272.2015.1051119.

[5] 卞丽冰. 新课标下的小学语文古诗词人文教育 [J]. 嘉应文学，2023，(23): 138–140.

[6] 张宇轩. 改革开放以来高中历史教师课堂角色演变研究 [D]. 曲阜师范大学，2024.DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001886.

[7] 王晓媛，史晓琴. 新文科背景下高校外语教师创新发展的路径研究 [J]. 大学，2023，(19): 158–161.

[8] 程薇，甘若晨，强云. 思政融合的跨文化思辨英语能力发展路径研究——以非英专师范生为例 [J]. 海外英语，2025，(02): 112–115.

[9] 徐晓影，纪娜. 新文科背景下汉语言文学专业课程思政建设研究 [J]. 吉林省教育学院学报，2025，41(05): 86–91.DOI: 10.16083/j.cnki.1671–1580.2025.05.018.

[10] 陈少丽. 高校公共体育课程思政教学实施现状与实施路径研究 [D]. 上海体育学院，2022.DOI: 10.27315/d.cnki.gstyx.2022.000446.

[11] 沈阳航空航天大学外国语学院. 大学英语“三维六融”课程思政实践报告 [R]. 沈阳：沈阳航空航天大学，2024.

# 融合自注意力机制和实例教学的教学改革研究 ——以人工智能基础课程为例

邢立成<sup>\*</sup>, 曲正伟, 张金龙, 王珺, 李晓苗  
燕山大学电气工程学院, 河北 秦皇岛 066044  
DOI:10.61369/EDTR.2025090009

**摘 要 :** 为积极推进“新工科”建设, 各大院校工科专业在国家发展人工智能政策指导下, 均开设了《人工智能基础》课程。而该课程存在学时少, 知识点多, 理论性强等特点, 给学生学习增加了难度。因此在《人工智能基础》课程的教学设计中, 本文提出依据注意力机制, 将教学内容重新设计。即在注意力集中度较高阶段, 突出重点; 在注意力下降阶段引入实例教学提升注意力, 并开展理论结合的教学, 为理论性较强的基础课程提供参考。

**关 键 词 :** 自注意力机制; 实例教学; 人工智能基础; 理论性课程

## Research on Teaching Reform By Integrating Self-Attention Mechanism and Case-Based Teaching — Taking the Basic Course of Artificial Intelligence as An Example

Xing Licheng<sup>\*</sup>, Qu Zhengwei, Zhang Jinlong, Wang Jun, Li Xiaomiao  
Institute of Electrical Engineering, Yanshan University, Qinhuangdao, Hebei 066044

**Abstract :** To actively advance the development of "New Engineering", engineering majors in various universities and colleges have all offered the course Fundamentals of Artificial Intelligence under the guidance of national policies on artificial intelligence (AI) development. However, this course is characterized by limited class hours, a large number of knowledge points, and strong theoretical nature, which increases the difficulty for students' learning. Therefore, in the teaching design of Fundamentals of Artificial Intelligence, this paper proposes to redesign the teaching content based on the attention mechanism. Specifically, key points are emphasized during the stage when students' attention concentration is relatively high; during the stage when students' attention declines, case-based teaching is introduced to enhance attention, and teaching that combines theory with practice is carried out. This research provides a reference for basic courses with strong theoretical properties.

**Keywords :** self-attention mechanism; case-based teaching; fundamentals of artificial intelligence; theoretical courses

## 引言

在当前教育数字化转型与人才培养需求升级的双重驱动下, 传统课程教学模式面临诸多挑战。一方面, 传统教学多采用“教师主导、知识灌输”的单向传递模式, 学生常处于被动接收状态, 难以根据自身认知特点和学习需求聚焦关键知识, 导致学习注意力分散、知识内化效率低下, 尤其在复杂概念和抽象理论的教学, 学生易出现“理解断层”。另一方面, 部分课程的实例教学存在“碎片

基金项目: 燕山大学教改课题《结合 O-AMAS 教学模型的人工智能基础导论课程教学研究》, 课题编号: 2023XJJG016 燕山大学教改课题《人工智能基础导论》双语课程思政元素发掘及导入 课题编号: 2025XJJG021。

作者简介:

邢立成 (1985.08-), 男, 山西应县人, 研究生, 讲师, 研究方向: 从事电力系统稳定控制、新能源并网研究;

曲正伟 (1979.08-), 男, 吉林人, 研究生, 教授, 研究方向: 从事电力系统运行与控制研究;

张金龙 (1983.10-), 男, 河北秦皇岛人, 研究生, 副教授, 研究方向: 从事电动汽车电池管理系统、嵌入式通信网络及数据处理研究;

王珺 (1982.01-), 男, 河北秦皇岛人, 研究生, 讲师, 研究方向: 从事电力系统稳定控制、电能质量管理研究;

李晓苗 (1992.10-), 女, 山西晋中人, 研究生, 副教授, 研究方向: 从事模糊控制、非线性控制、机械臂研究。

化”“形式化”问题，实例选择与教学目标脱节、缺乏递进式设计，无法有效引导学生将理论知识与实际应用场景关联，难以培养学生的问题解决能力和创新思维。

与此同时，认知科学领域的注意力机制（源于人类大脑的选择性注意特性，后被广泛应用于人工智能领域，核心是“聚焦关键信息、过滤无关干扰”）为优化教学过程提供了新的理论视角；而实例教学作为连接理论与实践的重要纽带，在提升学生实践能力方面已被证实具有显著效果。将二者深度融合，探索符合学生认知规律和课程教学特点的改革路径，成为破解当前教学困境、提升课程教学质量的关键方向。

## 一、影响学生学习质量的因素分析及策略

尽管国内外有多位教育工作者针对影响学生学习因素进行了分析，但是新时代的学生在心理上及学业基础上有了较大的不同。刘文明对多所高校学生的学习态度进行调研发现，目前大学生对于课程学习的专注度与认真度明显降低<sup>[1]</sup>。龙琪等发现第二课堂能够促进我国大学生学习投入，激发处于学业危机中的边缘大学生学业兴趣<sup>[2]</sup>。李鹏跃等发现大学生心理健康对其自身抵抗心理疾病、提升学业质量、完成学习任务、提高人际交往水平和生活质量具有重要意义<sup>[3]</sup>。周隆华指出大学生学习躺平心理是“学习倦怠”心理的深化与加强，呈现出习得性无助、自我效能感较低、逃避后的补偿心理、自嘲与矛盾心理等心理样态<sup>[4]</sup>。针对学生学习中存在的问题，中北大学的王秋惠提出了“三全育人”理念下通过心理育人的手段，构建“立体式”的学习支持系统，提升大学生学业质量的方法<sup>[5]</sup>。史爱玲建设了智慧教育平台并通过多样化的功能和互动机制提升学生的自主学习能力<sup>[6]</sup>。从效果看，两篇文章均取得了较好的效果，有效提升了学生的学习效果。

针对学生学习的的问题，教育工作者们一直在进行着教学改革的尝试。本文经过对学生的问卷调查，从学生注意力角度去发掘问题，并结合人工智能算法进行教学优化，提出了融合注意力机制的教学改革。长春理工大学的李柯利用多头注意力机制结合时间卷积进行了情绪识别。文中将多头注意力机制集成到时序卷积神经网络中,突出重要时间序列信息,实现情绪识别<sup>[7]</sup>。张永梅引入多头注意力机制，更好地捕捉了学生数据中的潜在模式和结构，提高了生成数据的质量，并采用均值、标准差和中位数对生成数据进行了客观评价。北京交通大学的张宝迪在剖析了课堂注意力特点和短视频吸引注意力机制的基础上，运行注意分配的认知理论，提出了一套基于注意力机制的短视频助力导论类课程的教学方法。郭茂祖采用基于注意力权重的损失函数，通过最小化压缩的基因注释与基因功能低维表示之间的差异训练了模型，并验证了模型的有效性。

## 二、融合注意力机制和实例教学的教学设计

在剖析了学生注意力的不同阶段及其特点后，结合学生的注意力机制对教学内容的时间分配做了调整，引入新媒体手段调整教学设计。

### （一）学生课堂注意力机制

注意力机制 (Attention Mechanism)是深度学习中一种模拟人类注意力分配方式的技术，其核心思想是让模型在处理信息时能够动态地关注输入数据中不同部分的重要性，从而更高效地提取关键信息。其原理是通过计算输入元素之间的相关性，为不同部分分配不同的权重，使模型能聚焦于对当前任务更重要的信息，通过计算 Query（当前需要处理的信息）与 Key（输入数据的特征表示）的相似度得到权重，再对 Value（输入数据的实际内容）加权求和，得到输出向量。常分为 Global Attention-全局注意力（计算所有输入位置的注意力权重，适用于短序列或需要全局信息的任务）。Local Attention-局部注意力（仅关注输入序列的局部区域，减少计算量，适用于长序列）。Self-Attention-自注意力（其 Query、Key、Value均来自同一输入，用于捕捉输入内部的关系）。Multi-Head Attention-多头注意力（将输入投影到多个子空间，并行计算多个注意力头，捕捉不同维度的信息）。

根据学生的问卷调查见图1，学生课堂注意力集中时间一般不超过30分钟。分为三个阶段，分别为：初始高度集中期（0-20分钟）课程开始时，进入注意力高峰，但持续时间较短。主动注意力平均维持约10-20分钟，之后效率开始下降；注意力波动期（20-30分钟）随着时间推移，注意力出现自然波动。若内容单调（如纯理论推导），学生易分心（如看手机、发呆）；疲劳衰减期（30分钟后）连续学习超30分钟，注意力显著下降<sup>[9]</sup>。

影响注意力的主要问题是课程难度及内容枯燥程度尤其常见于理论性较强的课。学生注意力下降后主要行为是看手机或走神，少部分同学在打瞌睡。

学生的注意力开始下降或疲劳时，需激活学生内驱力来保持注意力，如可通过增强学生新鲜感、或任务驱动（如记录笔记、回答提问）提升注意力。另外还可以借助互动提问、案例分析、短暂讨论等方式介入，重新激活注意力。



图1

### （二）调整教学设计

根据学生课堂注意力调查结果及自注意力机制的原理，将当前教学内容按照 Query、Key、Value三个指标划分为三个部



分。其中用 Query 来表示学生的注意力情况，用 key 来表示课程的重、难点，用 Value 来表示本节课的理论知识。首先重难点部分尽量在课堂前 20 分钟内讲解完成，并可根据学生的注意力情况适当增加或减少讲授时间，对重难点内容可适当根据难易程度做调整；<sup>[8]</sup>其次在学生注意力开始分散时期，采用提问，做题等任务驱动，补充讲解简单内容，并发现学生的问题；最后在学生疲劳期，通过案例分析、互动讨论或短视频方式重新激活学生注意力，并对所讲授内容进一步消化理解。针对性的 PPT 及教学实况见图 2。



图2 教学 PPT 及学生讨论照片

### （三）教学效果分析

针对新的教学设计，调整了教学评价方式。根据评价结果分析，取得了良好的教学效果。

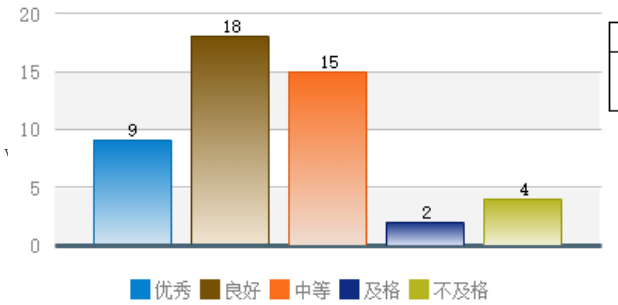
#### 1. 评价方式调整

由于增加了互动环节及慕课、短视频等教授方式，在评价过程增加了过程性评价的比例及多重考核方式。比如增加了随堂评价分数，增加了视频学习分数，增加了课堂参与度分数及大作业

分数。其比例分别为随堂评价 10%，增加了视频学习分数 5%，增加了课堂参与度分数 5% 及大作业分数 20%，闭卷考试 60%。

#### 2. 教学效果

最终考核成绩统计情况见图 3。



平均分	最高分	最低分	及格数	及格率	优秀率	标准差
77.5分	95分	49分	44人	91.67%	18.75%	11.35

图3 本轮课程考核成绩统计

根据最终考核结果，本轮教学改革后的及格率和优秀率均达到预期效果，其标准差为 11.35，说明大部分同学成绩在平均值附近，但仍有部分同学偏离平均值较远。从统计图中可以看到成绩在良好及中等的同学占大多数，但不及格的同学偏离平均值较远。

### 参考文献

- [1] 刘文明, 黄忠朝, 黄智等. 高校大学生学习现状的几点探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020(18).
- [2] 龙琪, 倪娟. 促进大学生学习投入的关键因素研究 [J]. 教育学报, 2020, 16(06): 11.
- [3] 李鹏跃, 吴凯, 刘霞等. 影响大学生学业的心理健康因素与教育方法探密 [J]. 成才之路, 2021(33).
- [4] 周隆华, 徐建华. 大学生“学习躺平”的心理样态及教育策略探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(09): 153-156.
- [5] 王秋惠. “三全育人”理念下探索提升大学生学业质量新路径——以“心理育人”为抓手 [J]. 理论观察, 2022, (12): 142-145.
- [6] 史爱玲, 李霞霞, 赵永康. 基于智慧教育平台的大中专学生自主学习能力提升对策研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (15): 43-46.
- [7] 李柯, 刘云清, 李棋, 等. 多头注意力结合时间卷积的情绪识别方法 [J]. 吉林大学学报 (理学版), 2025, 63(05): 1366-1378.
- [8] 张永梅, 齐昊宇, 郭奥. 基于 WGAN 和多头注意力机制的学生数据生成模型 [J]. 北方工业大学学报, 2024, 36(01): 76-83.
- [9] 张宝迪. 基于注意力机制的短视频助力导论类课程教学改革研究——以人工智能导论课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(18): 6-9.

# 应用型高校教师课程建设能力提升研究 ——以西京学院为例

侯阿利, 王颖, 续晓飞, 王蓉

西京学院, 陕西 西安 710123

DOI:10.61369/EDTR.2025090010

**摘 要 :** 课程建设能力是教师发展的基础,也是应用型本科高校高质量发展和实现人才培养目标的重要保障。为深入研究应用型本科高校教师课程建设能力提升的实现路径,文章采取问卷星形式进行问卷调查,了解教师课程建设能力现状、影响因素,提出通过培训提升培养教师课程建设意识、唤起教师课程建设内生动力及完善激励保障机制三个方面提升教师课程建设能力。

**关 键 词 :** 应用型高校;教师;课程建设能力;提升

## A Study on the Improvement of Curriculum Construction Competence for Teachers in Application-Oriented Universities— Taking Xijing University as an Example

Hou Ali, Wang Ying, Xu Xiaofei, Wang Rong

Xijing University, Xi'an, Shanxi 710123

**Abstract :** Curriculum construction competence is the foundation of teacher development, and also a crucial guarantee for the high-quality development of application-oriented undergraduate universities and the achievement of talent cultivation goals. To conduct an in-depth study on the implementation paths for improving the curriculum construction competence of teachers in application-oriented undergraduate universities, this paper adopts an online questionnaire survey via Wenjuanxing (a professional Chinese online survey platform) to understand the current status of teachers' curriculum construction competence and its influencing factors. It further proposes that teachers' curriculum construction competence can be enhanced through training, specifically from three aspects: strengthening teachers' awareness of curriculum construction, stimulating their internal motivation for curriculum construction, and improving the incentive and guarantee mechanism.

**Keywords :** application-oriented universities; teachers; curriculum construction competence; improvement

### 一、提升教师课程建设能力的重要意义

课程是大学的灵魂,也是人才培养的核心要素,是落实立德树人根本任务的主要载体,课程质量直接决定着人才培养的质量。加强课程建设是保证和提高教学质量的重要手段,是开展专业建设基础,是深化本科教育教学改革和落实立德树人根本任务的重要举措,对于提高人才培养质量具有重要的意义。2018年,国务院政府工作报告提出要推动高质量发展,进一步提升教育服务能力和贡献水平……发展新工科、新医科、新农科、新文科,开启高等教育“四新建设”新阶段。2019年,为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求,全面振兴本科教育,教育部积极推动高校把教育教学改革成果落实到课程建设上,实现管理

严起来、课程优起来、教师强起来、学生忙起来、效果实起来,发布《关于一流本科课程建设的实施意见》(以下简称“意见”),全面开启一流本科课程建设阶段。“意见”要求,高等学校课程建设要转观念、树目标、提能力、改方法、优评价、强管理、重激励,并推出“双万计划”,这标志着课程建设正式上升到国家层面,促使各高等学校全面提高本科高等教育教学质量,树立课程建设新理念,积极推进课程改革创新<sup>[1]</sup>。课程建设也由此踏上新的征程。

为顺应课程建设的需要,各个应用型高校主动对标“四新建设”和“意见”要求,围绕课程、课堂深入落实立德树人根本任务,努力推进课程内容与教学方法改革,强化教学资源建设,提升任课教师的教学能力与水平,促进人才培养质量不断升级,这对教师也提出了更高的要求。但是据了解,应用型高校师资队伍

资助项目:教育部产学合作协同育人项目《“四新建设”背景下教师专业课程建设实践能力培养》(202101199038)。

作者简介:侯阿利(1980.05—),女,陕西礼泉人,硕士研究生,讲师,研究方向:教学管理,数字经济。

中有相当一部分教师从高校毕业直接进入高校，没有从事有关行业的工作经历，教师课程建设实践能力相对较弱，且教师具备的能力与教学实际需求匹配度较弱。因而，参与一流本科专业“双万计划”建设项目，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推进高校教学内容和课程体系改革，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革显得尤为迫切<sup>[2]</sup>，这就要求高校与企业合作，实施产教融合<sup>[3]</sup>，产学研协同育人，通过进行系统培训，为应用型高校培养具备课程建设实践能力强，熟悉行业发展前沿和企业需求的高素质教师队伍。本文以西京学院为例，旨在研究在新工科背景下，应用型高校教师课程建设实践能力现状和存在的问题，探索提升教师课程建设能力的途径和建议。

## 二、应用型高校教师课程建设能力现状分析

地方性应用型高校以培养应用型创新人才为目标，教师课程建设能力对于人才培养质量有着举足轻重的作用。由于自身能力以及其他观因素的制约，本项目以西京学院教师为研究对象。

本次研究中的调查问卷为自制调查问卷，共涵盖两大部分。第一部分为基本信息，包括教师所在二级学院、从事教学工作年限、职称3项基本信息。第二部分为本问卷的核心部分，根据西京学院教师课程建设实践能力的角度来进行编制，主要了解教师课程建设能力提升培训现状，参加培训的主要目的，目前课程建设最欠缺的能力，想从哪些方面提升课程建设能力，对学校目前培训满意度或对管理机制的评价及对未来培训的意见与建议等9个方面。

笔者于2024年9月，通过问卷星的形式随机在学校教师群体中发放问卷，共有123名教师参与了问卷调查。基于此问卷报告，开展本项目研究。

从调查结果可以看出，有81.74%的教师参加过学校的课程建设能力提升有关培训，23.4%的老师认为以前学校组织的培训有管理但流于形式，培训整体满意度为81.7%，希望未来的培训能综合“课程设计与开发”“课程思政理论与实践”“现代教学技术与工具应用”“成功案例分享与经验交流”等<sup>[4]</sup>。由此可见，教师对培训形式、培训内容及课程建设激励机制等期待较高，希望能通过培训，提升课程建设实践能力，这就需要学校加大培训力度，有计划地开展课程建设实践能力的系统培训。

## 三、教师课程建设能力存在的问题

通过问卷调查，我们不难看出，当前课程建设能力培训还存在一些不足和问题，具体如下：

### （一）课程内容重构把握不准

调查报告显示，参与调查的123位教师中有108人为了“提高教学水平，增强教学效果”，占87.8%。由此可见，大部分老师有意愿提升自身的课程建设能力。有56位教师认为目前课程建设欠缺的能力是“课程内容重构与更新”，占参与问卷调查教师的48.7%；有60.98%教师希望未来培训中融入“课程设计与开发”

有关内容。这说明教师缺乏系统的课程设计能力和对课程内容重构的整体把握<sup>[5]</sup>，迫切地希望通过培训提升自己课程建设能力。所以，今后课程建设培训可以从这点着手。

### （二）课程建设重点和方向不清晰

通过问卷调查，可以看出，51.3%的教师认为目前缺乏明确的课程建设重点和方向，大部分老师开展课程建设都围绕建设微课、编写案例、编写教材、建设习题库等，至于建设这些内容的原因、合适的数量并不清楚。这充分说明，当前的课程建设存在很大的盲目性，导致教学效果提升不明显，也不利于课程建设成果反哺课堂。因此，帮助教师明确课程建设的重点和方向，是今后培训的重要任务。

### （三）课程建设的申报材料撰写无思路

通过问卷调查报告，我们不难看出，56.52%的教师认为自己缺乏“课程建设申报材料撰写与整理”的能力。许多教师虽然在实践方面进行了诸多探索，但是由于没有进行系统培训，缺乏教育理论和实践素养，对个人课程建设成果不能进行很好地总结和凝练，导致与高级别的课程建设项目失之交臂。当前，国家、省级教育管理部门积极倡导智慧课程、产教融合课程和课程思政示范课程等项目建设，要想取得较好成绩，培训教师如何整合教学内容，开展课程设计、组织实施、考核与评价，成为今后培训必须考虑的问题。

### （四）课程建设目的不明确

调查发现，参与问卷调查的教师中87.8%期望通过培训“提高教学水平，增强教学效果”，57.72%期待“提升教育理论与实践素养”，54.47%希望“获批成功实施更多的课程建设项目”，66.29%希望通过培训，实现“学习新知识，新技能，实现个人成长与提升”。如何提高教师课程建设的认知水平，致力于建设高水平“金课”，实现知识目标、能力目标、素养目标的有效达成，落实立德树人根本任务，才是课程建设的最终目的<sup>[6]</sup>。

## 四、提升教师课程建设能力的实践路径

通过问卷调查，我们发现，当前高校教师在课程建设方面存在一定的盲目性，主要存在自主意识不强、内生动力不足，申报材料撰写与整理无从下手等问题。高校应高度重视课程建设，以课程建设作为提高人才培养质量的重要抓手，不断提高课程建设质量，推动信息技术与教育教学深度融合，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，切实提升课程育人水平。笔者认为可以从以下三个方面着手，提升教师课程建设实践能力。

### （一）搭建平台，提升教师课程建设意识

#### 1. 搭建资源共享平台

高校应突破传统课堂的局限，开拓学习空间<sup>[7]</sup>，建立一个集中的课程资源平台，教师在课程建设期间，可以将积累的教学视频、微课、课件、案例、师生互动等内容进行存储、使用和优化，供所有教师共享。同时，提供在线教学工具和平台，如高教智慧课程平台、学堂云、学习通、云班课、MOOCs等，以便于教师教学方法的多样化。

## 2. 促进教学方法创新

目前,全国教师教学竞赛,无论是教师教学创新大赛还是青年教师教学竞赛,或者是其他教师比赛,都是基于课程建设成果进行。所以,提升教师教学创新意识很有必要。高校可以定期举办教学方法研讨会、工作坊、参加国内外学术会议、访问学者项目等,鼓励教师学习、交流创新教学经验,鼓励不同学科的教师合作开发跨学科课程,以拓宽教学视野<sup>[7]</sup>。

## 3. 完善教学评价体系

教学评价应从单一主体向多个主体转变,开展课程建设质量评价应包括督导评价、学生反馈、同行评审、教学效果等多个维度的课程评价体系<sup>[8]</sup>。根据评价结果和反馈意见,为教师提供改进建议,促进课程建设质量的持续提升。

## 4. 强化课程与专业发展

在高等教育体系中,课程与专业的关系构成了教育质量与人才培养的核心纽带。课程是支撑专业发展的基本要素,是实现培养人才目标的重要途径。通过提供系统培训,促使教师及时了解行业发展的趋势<sup>[9]</sup>,从而将最新的知识和技术纳入课程建设中,推动专业建设不断迭代,助力人才培养高质量发展,避免教师课程建设的盲目性。

## (二) 强化培训,提高教师课程建设内生动力

### 1. 课程设计培训

教师课程建设缺乏主动性,这就要求学校提供系统的培训,有针对性地开展课程设计培训,包括课程目标设定、内容组织、教学活动设计等。同时,通过典型案例分析,展示如何进行课程设计,怎样才能做好一个精彩的课程设计,并将培训成果应用于教学实践和课程建设过程中,进一步提升课堂实效。

### 2. 教学方法培训

现代信息技术发展日新月异,对高校教育教学带来很大的冲击,进行信息技术等方面的培训就显得尤为必要。培训应着重从现代信息技术的应用,如知识图谱、AI技术应用等如何更好地服务教学,服务课程建设,进而提升教师的信息素养<sup>[10]</sup>。

### 3. 课程申报材料的培训

目前,国家层面和省级层面主要的课程建设项目有智慧课

程、产教融合课程、一流课程、课程思政示范课等,高校的课程建设项目基本上与之对接。因此,加强课程申报书及申报材料整理培训十分迫切。这不仅有助于提升在国家级、省级课程建设项目中获批的成功率,也有助于教师在课程建设过程中不断积累、梳理、规范建设成果。

## (三) 完善制度,建立课程建设激励保障机制

### 1. 完善课程建设制度

高校在建立和优化课程建设制度过程中,应着力于构建系统化的课程建设制度,且应包含课程内容组织、课程资源建设、课程设计、课程评价、课程建设成果应用与转化等,以便于教师在课程建设初期进行规划,设定努力方向和目标。

### 2. 建立激励保障机制

激励是教师进行课程建设的动力之一。高校应设立课程建设项目,给予一定的建设经费支持;还应建立优秀课程,如国家级、省级、校级优秀课程奖励制度,对在课程建设中表现突出的教师给予物质和精神上的奖励;支持和鼓励教师将课程建设成果进行总结,申报更高层次的教学改革研究项目、教学成果奖等;将课程建设项目作为教师职称晋升的重要依据之一,激励教师投入更多精力和热情投身于课程建设。

### 3. 设置专岗,保证课程建设有序推进

为促进课程不断发展,高校应该在校级、二级院级层面设立专门岗位,负责课程建设工作,负责日常课程建设项目的立项与验收,教师课程建设制度咨询,课程建设有关培训等,保障课程建设工作有序推进。

课程建设是实现人才培养目标的重要途径,应用型本科高校作为我国人才培养的主力军,应当深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,积极推进《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神落实落地,切实领悟课程建设的重要性和紧迫性,针对课程建设中存在的突出问题,以提高人才培养质量为核心,以提高课程教学效果为目标,以提高教师课程建设动力、提升课程建设能力、注重教学过程设计与组织、完善课程建设机制为抓手,打造高素质课程建设队伍,全面推进高质量课程建设,助力高校人才培养高质量发展。

## 参考文献

- [1] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见,链接: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html).
- [2] 蒋亮,包晓彤,周蕴.一流课程建设背景下机械类专业课程教学模式探索与实践[J].高教学刊,2024,10(30):23-26.
- [3] 丁国富,王淑营,马术文,等.基于知识图谱的产教融合课程体系建设模式探索[J].高等工程教育研究,2024,(02):79-83+90.
- [4] 孙柏年,闫德飞,解三平,等.西部“双一流”高校教师教学能力提升方法研究——基于兰州大学一流地学核心课程建设[J].中国地质教育,2023,32(04):95-100.
- [5] 张长兴,刘玉峰.地方本科高校课程建设探析[J].科教导刊,2024,(07):1-4.
- [6] 李爱.高校教师课程思政教学能力提升的阻力及突破[J].教学学术,2024,7(01):109-117.
- [7] 罗丹霞,李泽军.在“四新”建设背景下推动一流课程建设[N].宁夏日报,2025-08-17(003).
- [8] 郭玉花,王怀文,计宏伟,等.新工科背景下《食品与药品包装》的课程建设探索与实践[J].包装工程,2024,45(S2):41-43.
- [9] 辛瑜.基于数字赋能的课程改革研究与实践[C]//河南省民办教育协会.2024年高等教育发展论坛论文集(下册).西南交通大学希望学院,2024:2.
- [10] 孙柏年,闫德飞,解三平,等.西部“双一流”高校教师教学能力提升方法研究——基于兰州大学一流地学核心课程建设[J].中国地质教育,2023,32(04):95-100.



# 《高等数学》学习中的思政

季杰, 李珏\*

浙江工商大学, 浙江 杭州 310018

DOI:10.61369/EDTR.2025090012

**摘 要 :** 高等数学的教学过程中, 课程思政的引入不仅可以使得教学过程更生动形象, 也能在促进学生学习的同时润物细无声的对学生进行思想政治教育。通过课堂思政教育教学, 教学的过程不仅是传道授业的过程, 还是育人树人的过程。本文分别从高等数学的基本内容出发, 介绍了在相关知识点教学过程中可以用到的思政元素和思政教育理念。

**关 键 词 :** 高等数学; 课程思政; 极限; 导数; 积分; 级数

## Ideological and Political Education in the Learning of "Advanced Mathematics"

Ji Jie, Li Jue\*

Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang 310018

**Abstract :** In the teaching process of Advanced Mathematics, the introduction of ideological and political education into the curriculum can not only make the teaching process more vivid and engaging but also subtly provide students with ideological and political education while promoting their learning. Through classroom ideological and political education, the teaching process becomes not only a process of imparting knowledge but also a process of cultivating students' character and values. This paper, starting from the basic content of Advanced Mathematics, introduces the ideological and political elements and educational concepts that can be utilized in the teaching of relevant knowledge points.

**Keywords :** advanced mathematics; curriculum-based ideological and political education; limits; derivatives; integrals; series

在高等数学的学习中, 思政元素的融入具有以下三个方面的重要意义:

知识传授和能力培养与价值塑造的统一性。通过高等数学教学, 不仅要传授数学知识, 还要培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。同时, 教师应深入挖掘课程中的思政元素, 将知识传授和能力培养与价值塑造有机结合, 实现全程育人、全方位育人的目标。

课程思政的建设理念和教学设计。积极推进课程思政建设, 通过构建“思政建设方案”, 旨在通过课程思政教学研究中心, 促进全生涯培育, 强化课程思政的系统性。

课程中的思政元素与知识体系的构建。在高等数学的教学过程中, 应该凝练课程中的思政元素, 精选与思政元素紧密相关的知识点, 构建科学的课程知识体系。通过合理设置课程分专业、分章节的育人目标和教学过程, 引导学生从更高的角度思考数学概念和定理, 培养学生的科学思维方法和正确的科学价值观。

高等数学学习中的思政不仅关注知识的传授和能力的培养, 还强调在教学过程中塑造学生的价值观, 实现教育与德育的深度融合。通过系统的课程设计和实践, 学生可以在学习高等数学的同时, 形成科学的世界观和正确的人生观。

高等数学中的思政教育在提升学生的思想道德水平、思想认知高度及思想道德价值观的同时, 还可以丰富教学活动内容, 激发学生的学习兴趣与热情!

在本文的后续内容中, 本文将按照函数与极限、导数与积分、级数、微分方程的顺序对高等数学学习中涉及到的思政内容进行一个系统的梳理与总结。

课题信息: 主持国家级课题结题 1 项, 省级课题结题 1 项。高等数学教学中的思政教育 1020XJ6224099; 针对高校数学相关课程的教学方法研究 1020JYN6523001G-039; 浙江省重点建设高校优势特色学科(浙江工商大学统计学)资助; 统计数据工程技术与应用协同创新中心资助。

作者简介: 季杰(1978.12—), 男, 浙江杭州人, 研究生, 副教授, 研究方向: 主要从事大学高等数学的教学及研究工作。

通讯作者: 李珏(1978.10—), 女, 浙江杭州人, 研究生, 副教授, 研究方向: 主要从事教育学、大学数学教学及研究工作。

## 一、函数与极限

函数：映射万物联系，感悟客观规律。

函数描述了变量之间的对应关系，函数反应了世间万物之间普遍存在的互相联系；函数启发我们，生活与学习中的事物都不是孤立存在的。

数列的定义及极限中，以澳大利亚兔子繁殖为例，从24只兔子6年繁殖到1万多只，十年繁殖到200万只，70年繁殖到40亿只造成了环境生态危机，引入斐波那契数列：1, 1, 2, 3, 4, 5, 8——的背景，故又称为“兔子数列”，进而阐述数列定义，让学生去理解数列极限的考虑方法。

函数概念的教学中，可以强调集体主义精神。函数的定义涉及变量之间的依赖关系，这可以引申到集体中个体与整体的关系。通过讲解函数的性质和特点，教师可以引导学生认识到，在集体中，每个个体都有自己的定位和作用，只有团结协作，才能发挥集体的最大效能。

函数图像的教学中，可以融入爱国主义教育。函数图像的绘制过程，可以看作是探索未知世界的过程。教师可以借助我国在数学领域取得的成就，激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国情怀。

函数应用的教学中，可以注重培养学生的社会责任感。函数在现实生活中的应用广泛，教师可以结合实际案例，让学生感受到数学知识对社会的贡献。通过这种方式，引导学生关注社会问题，培养学生的责任担当。

函数教学的评价环节，要注重培养学生的诚信意识。函数学习的评价应关注过程，而非仅看重结果。教师应教育学生，诚信是做人的根本，只有诚信，才能在学术道路上走得更远。

函数性质的性质教学中，可以强调下面几点：

1. 函数的有界性是指未知量属于某一个区间时，函数取值范围在一个有限区间内；随着函数区间的变化，函数可以从有界函数变成无界函数。人生何尝不是如此，年龄及阅历都是人生的时空有限区间，人生的可能却不一定是有限的，只要不断发现去探索新的领域，人生的就有无限的可能。

多元函数的有界性中，当一个变量不能影响有界性时，其他变量的变化可能导致这个多元函数是无界的，即多元函数的有界性与每一个变量都有关系。失之东隅，收之桑榆，做自己擅长的事情，不要因为一时得失否定整个事物，继续努力可以期待新的收获。

2. 直接函数与反函数的性质中，两者图形关于x轴对称，决定了直接函数与反函数的单调性是一致的。直接函数就是我们学习的过程，反函数就是学习成果映射到生活中的收获与幸福感，只要学习的过程付出越多，收获的快乐与幸福也会单调递增。

3. 两个函数进行复合运算时，本质是把未知量进行整体换算，新的整体仍然在原有函数区间内。这实际就是告诫我们个人

的发展与努力要始终遵循社会主义核心价值观，在法律允许的范围内进行，如果超过法律允许范围，这一切终究毫无意义。

4. 在一元函数的极限中，当未知量x无限靠近某一个点（或者无穷大）过程中，一元函数的函数值无限趋于某个实数值，则称函数的极限存在。这在我们的学习与工作中，只要我们沿着一个正确的方向一直努力，不断克服各种苦难，我们终究达到我们希望得到的目标。这个就类如光刻机芯片制造等很多高科技，当科技有国界的时候，我们要集中精力，一直去研究，终究可以达到现有水平并且超越之。

极限： $\lim_{n \rightarrow \infty} (0.99)^n = 0$ ； $\lim_{n \rightarrow \infty} (1.01)^n = +\infty$  诠释了“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，多做正确的事情积极向上，少做错误的事情虚度光阴，这样我们的人生才会趋于无限丰富与精彩。

极限的保号性本质就是极限保证了函数 $f(x)$ 与极限值 $A$ 的正负的一致性，即同时为正或者同时为负。一致性阐述了古语：人心隔肚皮，隔肚皮就不能仅看表面现象，更要关注表象与内在的一致性。不但要思想上重视，行动上要同样重视，保持学习中、工作中、生活中的思与行的一致性，才能实现目标。不能做思想是巨人，行动的矮子。

## 二、导数

导数的本质是在某点处函数的增量与自变量的增量比值的极限，这个极限值如果存在，那函数就是可导的。国家的繁荣富强少不了我们每一个人的努力，我们努力越多，国家的繁荣富强的速度越快，共同富裕实现的时间也会越短。

多元函数偏导数中，每一个自变量都是相互独立，不会互相影响，对每一个变量的导数（或偏导数）时，其它变量视为常数。偏导数的性质寓意着我就是我，不一样的自我，不用去人云亦云，不用随波逐流，做自己就可以！

在导数与偏导数的教学中，可以结合实际问题，如环境变化、经济预测等，引导学生关注社会问题，培养他们的社会责任感。同时，通过教学评价环节，强调诚信的重要性，教育学生在学术研究中保持诚信，为社会做出贡献。

## 三、不定积分与定积分

在讲解不定积分时，可以强调求解不定积分需要付出辛勤的努力，这正如我们在学习和工作中，要发扬勤奋刻苦的精神，不断提高自己的综合素质，为国家的发展和人民的幸福做出贡献。同时，不定积分的求解方法有很多种，这要求我们在解决问题时，要善于运用创新思维，勇于突破传统的束缚，为社会主义事业的发展注入新的活力。

在求解不定积分的过程中，我们需要关注整体与部分的关系，弘扬集体主义精神，把个人的理想追求融入国家和民族的事

业中，为集体的利益和发展贡献自己的力量。求解不定积分的过程中，我们需要与他人合作，共同探讨问题的解决方案，学会团结协作，携手共进。

讲解定积分背景时，可以介绍我国古代数学家刘徽的割圆术，通过多媒体课件动态展示割圆术的过程，让学生深刻领会其中的“以直代曲”和“无限逼近”的数学思想。刘徽通过割圆术近似得出圆周率约等于3.1416，成为当时世界上最早、最准确的圆周率数据，这不仅体现了我国古代数学的辉煌成就，也激发学生的民族自豪感。

讲解定积分的概念时，可以结合对立统一规律和质量互变规律，通过“分割”“近似”“求和”“取极限”这四个步骤，让学生体会矛盾的对立与统一、量变到质变的飞跃等辩证唯物主义哲学思想。

导数，对已知函数直接求导，从本质到结果；积分，从已知被积函数求原函数，从表象回归本质。从表象回归本质的过程，就是借助于基本积分公式通过类比，分析，抽丝剥茧的尝试，进而找到规律的过程。例如不定积分的第一类换元法就是基本积分公式的复合形式，第二类换元法通过直接换元回归到基本积分公式，分部积分法就是导数的逆运算的变形，回归到基本积分公式。

对学习遇到困难时候，生活中遇到困惑的时候，我们也要去学会分析，什么导致这个困难，逐步去理解掌握之，所有的不明白就迎刃而解！

定积分计算的前提是，函数在有限区间内连续时，函数一定可积，也就说这个积分的积分值是一定存在。在人的一生短暂而漫长的过程中，只要我们连续探索不断前行，我们所专注的目标一定能达到！即使是无穷限区间，譬如我们的共产主义事业，共同富裕的宏图，只要函数每一步都连续有界，事业和宏图必然实现。

瑕积分的计算中，即使区间内部有有限个不连续的点，譬如一时的曲折与困惑，没关系，跨越它，那么这个瑕积分的积分值还是会存在。道路是曲折的，前途是光明的，就是瑕积分的刻画。

## 四、级数

通过实例展示级数在现实生活中的应用，如傅里叶级数在信号处理、图像处理、声学等领域的应用，让学生理解数学知识的实际价值，增强学习的动力<sup>[2]</sup>。通过跨学科类比，展示光的衍射图案的数学模型，解释其可通过傅里叶级数展开，将复杂波形分解为简单正弦波的叠加，直观体现无穷级数的分解与逼近作用在经济学领域中，展示GDP增长的级数模型，假设某国GDP每年增长5%，通过级数模型计算未来无限年的GDP总和，引导学生理解无穷级数在经济预测中的应用。<sup>[1]</sup>

常数项级数的定义中，无穷个常数的和如果是存在的，那么这个数收敛，否则称为发散。人的一生会做过很多事情，就像级数一样累计求和，而我们终其一生就是要达到某一个目标，即收敛，如果我们一直做一些无意义的事情去虚度人生，那我们终其一生只会一直在漫漫求索，碌碌无为，结果发散。

调和级数的形式很简单， $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$ ，看似越来越小，实际只要一直加下去可以达到任意一个足够大的数，即无穷大。这正是量变到质变的数学写照，铁板磨成针、滴水穿石的数学公式。这告诉我们学习积累的重要性，每天花个一小时累计，四年我们就可以变成别人眼中的优秀；社会主义的胜利也是如此，抗日战争与解放战争的胜利，都是由无数个平凡而伟大的人默默的抛头颅洒热血达到最后的胜利，我们第二个一百年的成功也注定需要我们大家去做好自己的事情，发光发热，必将实现共同富裕。

## 五、常微分方程

微分方程的发展史，从1676年莱布尼兹提出微分方程的概念到1937年庞特里亚金提出结构稳定性概念，这200多年的发展史中，微分方程经历了各种重要阶段，这些阶段倾注了莱布尼茨、伯努利、欧拉、泰勒、黎卡提、刘维尔、柯西、庞加莱、李雅普诺夫等一大批数学家的心血，体现了他们对数学科学孜孜不倦的探索和勇于钻研的奋进精神。通过这些介绍，可以帮助学生培养数学情感，端正学习态度<sup>[3]</sup>。

在介绍微分方程的应用时，可以将海王星的发现和马王堆一号墓的年代推断作为典型案例予以介绍。海王星是在求解与天体运动有关的二阶线性微分方程的过程中意外发现的；而马王堆一号墓的年代是通过建立关于碳原子的半衰期的可分离变量微分方程模型最终推算出。通过这些案例的介绍，帮助学生更好地了解微分方程在其他学科方面的应用，帮助学生树立数学价值观。

在教学过程中，可以介绍科学家的事迹，如钟南山院士团队关于新冠病毒的最新研究成果，增强学生的爱国意识与责任感。通过学习传染病模型，学生可以了解依据传播机理建立微分方程模型的方法，了解微分方程在生物领域中的应用。通过讲解嫦娥三号月球探测器的成功发射，使学生认识到微分方程来源于实践又应用于实践，从而增强勤奋学习、报效祖国的决心。<sup>[4]</sup>

## 六、向量空间

在讲解向量空间时，可以介绍向量空间概念的发展史，可以介绍柯召院士在二次型研究中的贡献，他被誉为“二次型研究的开拓者”，在数学领域做出了重要贡献，体现了科学家精神和爱国主义精神。

通过实例展示向量空间在现实生活中的应用，如在工程、物

理、经济等领域的应用。这些实例不仅帮助学生理解数学知识的实际价值，还能增强他们的学习动力。同时，通过这些应用实例，可以引导学生关注社会问题，培养他们的社会责任感。

在教学中，可以引入跨学科的应用案例，如向量的数量积在搜索领域的应用，通过向量空间解释光的衍射图案的数学模型，或展示 GDP 增长的级数模型。这些案例不仅能够帮助学生理解向量空间在不同学科中的应用，培养他们的创新思维和跨学科解决问题的能力。

譬如：向量的运算在网络排名迭代计算中的运用

$$B_i = A \left[ \frac{\alpha}{N} \cdot I + (1 - \alpha) \cdot A \right] \cdot B_{i-1}$$

新闻搜索时，每一条新闻的关键词被编辑为向量的分量，通

过两条新闻相应的向量两两夹角的余弦值的大小范围给新闻的类别分类。这种方法被应用到论文的分类、大规模数据文本分类中<sup>[5]</sup>。

总结：在我们高等数学的教学中，通过把教学中的定义、定理、结论、例题等与生活中的哲学事件联系起来的方式，不仅能够帮助学生更好地掌握高等数学的知识，还能在潜移默化中实现立德树人的目标。

## 参考文献

- 
- [1] 吴军. 数学通史讲义 [M]. 新星出版社, 2021.
  - [2] 吴军. 数学之美 [M]. 人民邮电出版社, 2020.
  - [3] 同济大学数学系. 高等数学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
  - [4] 华东师范大学数学系. 数学分析 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.
  - [5] 王海敏. 简明高等数学 [M]. 杭州: 浙江工商大学出版社, 2023.



# 技工院校美术专业插画课程与文创产品设计实践的融合探索

鲍亚兵

深圳市携创高级技工学校, 广东 深圳 518000

DOI:10.61369/EDTR.2025090014

**摘 要 :** 随着文化创意产业的快速发展,市场对兼具艺术设计与工艺技术的复合型技能人才需求日益增长。当前技工院校美术专业的插画课程普遍存在创作场景单一、与产业需求脱节等问题,而文创产品设计实践则面临视觉表达薄弱、创意转化率低的困境。本研究探索插画课程与文创产品设计实践的融合路径,构建“以就业为导向、以项目为载体”的教学模式,该模式通过课程内容重构、项目驱动教学、跨学科协作及多元评价等方式,着力提升学生从创意构思、绘画技法到产品设计、打样落地的全流程职业能力。本研究不仅为技工院校艺术类专业的课程改革提供了可借鉴的实践范式,也对服务区域文化经济发展与推动传统文化活态传承具有积极意义。

**关 键 词 :** 技工院校; 插画教学; 文创产品设计; 课程融合; 项目式教学; 职业能力

## Exploration on the Integration of Illustration Courses and Cultural and Creative Product Design Practice in the Art Major of Technical Schools

Bao Yabing

Shenzhen Xiechuang Senior Technical School, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** With the rapid development of the cultural and creative industries, there is a growing market demand for interdisciplinary talents who combine artistic design with technical skills. Currently, illustration courses in technical vocational colleges' art programs often suffer from monotonous creative scenarios and a disconnect from industry needs, while cultural and creative product design practices face challenges such as weak visual expression and low creative conversion rates. This study explores integrated approaches between illustration courses and cultural and creative product design practices, establishing an employment-oriented, project-based teaching model to enhance students' comprehensive vocational capabilities from painting techniques to product realization. The research provides a practical paradigm for curriculum reform in art-related programs at technical vocational colleges, while contributing to regional cultural-economic development and the revitalization of traditional culture.

**Keywords :** technical vocational colleges; illustration curriculum; cultural and creative product design; curriculum integration; project-oriented teaching; vocational competence

### 一、研究背景与意义

#### (一) 文化创意产业快速发展对复合型技能人才的需求

当前,我国文化创意产业正从高速增长转向高质量发展,其核心驱动力已转变为以“文化内核+视觉设计+产品载体”为一体的深度融合创新<sup>[1]</sup>。这一转变催生了市场对复合型技能人才的迫切需求,即要求人才不仅具备扎实的插画造型与视觉叙事能力,更能精通将艺术创意转化为具备市场价值的实体产品的全流程技能。技工院校作为技能人才培养的主阵地,必须主动回应这一产业升级带来的人才新需求。

#### (二) 技工院校美术专业人才培养的现状与挑战

面对产业需求,当前技工院校美术专业的人才培养模式显露

出一定的滞后性。其挑战主要体现在:一是课程体系割裂,插画课程多侧重于纯艺术技法的训练,与具体的产品应用场景脱节;二是实践教学空泛,文创产品设计教学往往停留在概念层面,学生缺乏将图稿通过合适工艺进行打样、落地的实战经验<sup>[2]</sup>。这种培养模式下的毕业生,其技能结构难以匹配文创产业对“一专多能”复合型技术技能人才的要求。

#### (三) 本研究对课程改革、学生就业及文化传承的理论与实践意义。

本研究探索插画课程与文创产品设计实践的融合,具有三重意义:在课程改革上,它构建了“以项目为载体”的教学新范式;在学生就业上,它旨在培养学生的全流程职业能力,有效提升其岗位适应性与就业竞争力;在文化传承上,该模式鼓励从地

作者简介:鲍亚兵,女,湖北宜昌人,本科,研究方向:数字媒体艺术、美术设计与制作,插画设计的商业应用,AIGC商业应用。

域文化、非遗 IP 中汲取创作灵感，使教学过程成为传统文化“活态传承”的创新实践<sup>[9]</sup>。

## 二、技工院校插画课程与文创产品设计的现状分析

### （一）当前技工院校的插画教学存在明显的封闭性，犹如一座“孤岛”

在教学内容上，过度偏重纯艺术技法的反复锤炼，如素描关系和色彩理论，产业对接不足，教学案例多停留在临摹与基础创作，较少引入真实商业项目，忽视了插画作为商业设计元素的根本属性<sup>[4]</sup>。学生创作脱离具体的产品载体与市场需求，导致其作品虽有艺术性却缺乏应用价值，学生难以掌握市场导向的插画设计思维。

在教学成果上，学生的最终作业通常以纸面原稿或数字文件的形式提交，创作链条在“屏幕”或“画纸”上便戛然而止。这种模式割裂了插画与最终产品之间的联系，学生无法体验其设计经历材料、工艺转化后成为实物的完整过程。

在评价标准上，普遍以画面效果、技法纯熟度为主要衡量指标，而极少引入“市场适配性”“工艺可行性”与“用户吸引力”等核心维度。这使得教学评价与行业标准严重脱节。

### （二）与插画课程的封闭性相对应，文创产品设计实践则暴露出明显的“短板”

首先，视觉根基不牢。由于缺乏系统的、以产品为导向的插画训练，学生的视觉叙事与图形原创能力普遍不足，致使文创设计缺乏独特且强有力的视觉核心，流于平庸<sup>[5]</sup>。

其次，创意转化受阻。学生的设计概念常因缺乏落地的插画表现而显得空泛无力，难以将文化元素或创意点子转化为具体、生动且具有市场吸引力的视觉形象与产品形态。

最后，技术认知缺失。学生对材料、工艺与成本等后端生产环节认知模糊，其设计往往停留在“效果图”层面，一旦投入打样生产，便容易出现色彩偏差、结构不适、成本超支等问题，导致“设计图很美，实物很丑”的尴尬局面<sup>[6]</sup>。

### （三）问题的根源：课程体系的割裂与产业链接的缺失

上述“孤岛”与“短板”现象，其根本原因在于课程体系的系统性割裂与产业链接的实质性缺失。插画与文创设计被设置为两门独立的课程，缺乏跨课程的综合性项目来打通从“艺术表现”到“产品实现”的全流程<sup>[7]</sup>。同时，教学闭环未能有效纳入市场需求、用户反馈与生产实践等关键环节，使得人才培养与产业链需求之间形成了断层。

## 三、融合路径构建，“以就业为导向、以项目为载体”的教学模式

### （一）教学模式的核心框架可概括为“一个导向，一个载体”

导向：以就业岗位能力为核心目标。

本模式彻底扭转以单一技能或作品为中心的传统思路，直接对标文创产业链中的“文创插画师”、“产品设计师”等核心岗位

的职业标准，来确立人才培养的最终规格<sup>[8]</sup>。这意味着，课程设计的出发点不再是“教什么绘画技法”，而是“该岗位需要学生具备什么综合能力”。通过对岗位任务的深入分析，我们将所需的插画创作、产品规划、材料应用、市场洞察等能力进行解构与整合，形成清晰的能力清单，以此作为教学内容选择、项目设计及成果评价的根本依据，确保人才培养与产业需求无缝对接。

载体：以综合项目任务为驱动单元。

为实现上述能力目标，教学必须置于真实的工作情境中。我们以“区域旅游纪念品开发”“非遗 IP 衍生品设计”等真实或高仿真项目贯穿教学全程<sup>[9]</sup>。这些项目不再是课后练习，而是组织一切教学活动的中心链条。在此载体下，学生学习插画是为了完成项目中的视觉叙事任务，研究材料工艺是为了解决产品打样的实际问题。知识、技能和素养通过在“做项目”、“解决真问题”的过程中被自然而然地建构起来，从而有效弥合了课堂与职场之间的鸿沟，使学习更具针对性和实战性。

### （二）为落实上述框架，设计了四条并行的实施路径

#### 1. 重构模块化课程内容：从线性传授到能力整合

彻底打破《插画技法》与《文创产品设计》等课程的孤立壁垒，基于工作过程系统化原则<sup>[10]</sup>，将所需知识与技能重组为三大递进模块：

创意表现模块：融合插画基础（角色、场景、构图）与文化调研、主题叙事能力，训练学生从文化源头生成有故事、有情感的视觉方案。

设计应用模块：融合高级插画风格（如国潮、扁平化）与用户分析、产品规划、材料学基础，重点培养学生将插画与具体产品载体（如文具、服饰）进行有机结合的能力。

产品实现模块：融合数字成品稿制作与印刷工艺、成本核算、打样跟进等知识，使学生掌握将设计图纸转化为合格实物的关键技术流程。

#### 2. 推行三阶项目驱动教学：从纸上谈兵到实战落地

以一个完整的项目周期，引导学生经历从创意到商品的全过程：

插画创意阶段：学生需围绕既定项目主题（如“非遗 IP 衍生品”），进行系列化插画创作。本阶段核心评价标准不仅是艺术性，更在于其叙事性、系列化，以及图形与未来产品形态、风格的预设适配性。

设计转化阶段：在此阶段，定稿插画不再是终点，而是设计的“原材料”。学生需要将其应用于具体的产品载体，并深度考量不同材质（如金属、布料、陶瓷）的特性、印刷工艺的制约以及产品的结构功能，完成从“图”到“物”的设计深化。

实物转化阶段：此为本模式的关键环节。学生需亲手或协作跟进产品打样，直面色彩偏差、工艺不适、结构缺陷等真实问题。依据实物反馈对插画细节与产品结构进行优化迭代，从而深刻理解设计、工艺与成本之间的平衡，完成从“设计师”到“产品经理”思维的转变<sup>[11]</sup>。

#### 3. 建立跨学科协作机制：从单一作战到团队协作

模拟现代设计公司的工作模式，推动与工艺美术、数字媒

体、市场营销等相关专业的联动。在项目后期，组建跨学科项目小组，由美术专业学生主导视觉设计与创意，工艺美术专业提供材料与工艺支持，数字媒体专业负责动态展示或交互设计，市场营销专业则进行用户定位与市场分析。通过这种协作，有效培养学生的沟通能力、团队精神与全局观念<sup>[12]</sup>。

#### 4. 深化校企合作内涵：从课堂闭环到产业闭环

超越传统的见习模式，通过引入企业导师参与项目评审、引入真实设计案例作为教学项目、建立校外实习基地等方式，将产业资源深度融入教学血脉<sup>[13]</sup>。让学生有机会在真实项目中接受市场检验，其优秀设计方案更可被企业采纳并推向市场，从而真正体验从“设计案”到“销售品”的完整商业闭环，极大提升其职业成就感与就业竞争力。

## 四、反思、挑战与对策

### （一）实践反思与经验总结

本教学模式的实践表明，其成功实施高度依赖于三个关键支撑：

“双师型”教师是核心：教师不仅需具备艺术理论素养，更需了解产品打样、成本与市场知识，方能有效指导学生完成全流程实践<sup>[14]</sup>。

项目周期与学时的矛盾是常态：综合性项目难以在固定课时内完成，需打破传统课程的时间管理束缚。

教学资源是基础保障：实物打样环节依赖于专业的设备与充足的经费支持，否则实践将再度流于虚拟<sup>[15]</sup>。

### （二）面临的核心挑战

深化改革的阻力主要源于两方面：

教学管理僵化：传统的排课模式、学分认定与评价标准难以适应跨学科、长周期的项目化教学。

校企合作深度不足：建立互信互利、稳定输出的合作平台存

在难度，企业深度参与教学的长效机制尚未完全形成。

### （三）为应对上述问题，提出以下四方面对策

师资强化：通过定期企业顶岗、联合项目研发，强化教师的产业实践能力，并组建跨专业教学团队，实现优势互补<sup>[16]</sup>。

制度创新：推行“弹性学分制”或“项目学分”认定办法，为跨学期的大型项目提供制度保障，确保教学时间。

资源整合：建设集设计、打样、展示于一体的共享型“文创工坊”，集中管理高端设备与材料，提高资源利用效率。

评价改革：构建综合考核体系，将团队协作、过程迭代、市场反馈等纳入评价指标，全面衡量学生的综合职业能力<sup>[17]</sup>。

## 五、结束语

本研究通过系统构建“以就业为导向、以项目为载体”的教学模式，深入探索了技工院校美术专业插画课程与文创产品设计实践的融合路径。教学实践表明，该模式有效打破了传统课程间的壁垒，将插画的视觉表现力与文创产品的实用性有机结合，成功搭建了从艺术创作到产品落地的完整教学闭环。

这一融合模式不仅显著提升了学生的综合职业能力，使其在创意表达、技术实现和市场认知等方面得到全面发展，更重要的是为技工院校艺术类专业的人才培养提供了新思路。通过将区域文化资源转化为教学项目，使教学过程同时成为文化传承创新的实践过程，实现了教育价值与社会价值的统一。

尽管在实施过程中仍面临师资队伍建设、教学资源保障等挑战，但本研究展现出的教学成效充分证明了其推广价值。展望未来，这一模式可进一步拓展至更广泛的设计专业领域，为构建具有特色的技工教育艺术人才培养体系提供有益参考，从而更好地服务于文化创意产业高质量发展需求。

## 参考文献

- [1] 王建国. 文化创意产业背景下职业教育课程改革研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(28): 45-50.
- [2] 李晓红, 张伟. 基于 OBE 理念的艺术设计专业课程体系构建研究[J]. 装饰, 2020(5): 132-134.
- [3] 赵明. 产教融合视域下文创产品设计人才培养模式探索[J]. 美术大观, 2021(12): 156-158.
- [4] 刘畅. 商业插画在文创产品中的应用研究[J]. 包装工程, 2022, 43(10): 328-332.
- [5] 陈晓峰. 文创产品设计的市场转化研究[J]. 包装工程, 2020, 41(14): 245-250.
- [6] 孙伟. 产品设计打样与生产实务[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2019: 78-82.
- [7] 林振华. 基于工作过程系统化的课程开发研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(11): 72-77.
- [8] 黄静. 职业教育岗位能力模型构建研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(20): 45-49.
- [9] 周雨竹. 项目式教学在艺术设计专业中的实践与应用[J]. 艺术教育, 2022(8): 156-159.
- [10] 徐敏. 工作过程系统化课程开发模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(15): 65-69.
- [11] 王志刚. 职业教育“双师型”教师队伍建设研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(15): 58-62.
- [12] 吴丹. 跨学科团队协作在设计教育中的实践研究[J]. 设计, 2021, 34(7): 112-115.
- [13] 郑小龙. 深化校企合作创新人才培养模式研究[J]. 中国高校科技, 2022(4): 88-91.
- [14] 杨晓东. 职业院校“双师型”教师专业发展路径研究[J]. 教育研究, 2020, 41(3): 125-130.
- [15] 高敏. 艺术设计实验室建设与资源共享研究[J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(6): 231-234.
- [16] 赵磊. 职业院校教师企业实践模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(18): 75-79.
- [17] 刘洋. 基于综合职业能力的评价体系构建研究[J]. 教育发展研究, 2021, 41(11): 56-61.

# 数字赋能下小学数学深度学习的实践与探索 ——以“年历表的秘密”从知历法到创日历为例

李采昱

广州市荔湾区康有为纪念小学，广东 广州 510000

DOI:10.61369/EDTR.2025090015

**摘 要：** 本文以国家教育数字化战略及《义务教育数学课程标准（2022年版）》为背景，针对传统“年、月、日”教学易陷于机械记忆的困境，开展了数字化赋能下的小学数学深度学习实践探索。以人教版三年级下册“年历表的秘密”一课为例，阐述了如何系统运用国家中小学智慧教育平台、智慧研学空间及评价系统，构建“理解－验证－创造”的深度学习路径，引导学生从了解历法历史（知历法）走向验证应用与创新思考（创日历）。实践表明，该模式有效激发了学生探究兴趣，促进了数学核心素养与数字化创新素养的协同发展，为小学数学综合与实践领域的教学创新提供了可资借鉴的范式<sup>[1]</sup>。

**关 键 词：** 数字赋能；深度学习；小学数学

## Practice and Exploration of Deep Learning in Primary School Mathematics under Digital Empowerment —Taking “The Secret of the Yearly Calendar” as an Example, from Understanding the Calendar System to Creating A Calendar

Li Caiyu

Kang Youwei Memorial Primary School, Liwan District, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** Against the backdrop of the national education digitalization strategy and the "Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)", this paper explores the practice of deep learning in primary school mathematics empowered by digitalization, addressing the challenge of traditional teaching on "years, months, and days" which often falls into rote memorization. Taking the lesson "The Secret of the Yearly Calendar" from the third-grade textbook published by People's Education Press as an example, this paper elaborates on how to systematically utilize the National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools, smart research and learning spaces, and evaluation systems to construct a deep learning pathway of "understanding-verification-creation," guiding students from understanding the history of the calendar system (knowing the calendar) to verifying its application and engaging in innovative thinking (creating a calendar). The practice demonstrates that this model effectively stimulates students' interest in inquiry, promotes the coordinated development of core mathematical competencies and digital innovation literacy, and provides a referable paradigm for teaching innovation in the comprehensive and practical domain of primary school mathematics<sup>[1]</sup>.

**Keywords：** digital empowerment; deep learning; primary school mathematics

### 引言

以往的小学数学“年、月、日”内容的教学，“重记忆、轻探究”的状况极为典型。认识大小月大多是通过记忆口诀来完成，平年与闰年的推导则是通过套用规则来完成，知识缺少背景与意义，因而缺乏统整，学生“知其然不知其所以然”，难以实现知识的深层理解与迁移应用<sup>[2]</sup>。

《义务教育数学课程标准（2022年版）》明确指出，“综合与实践”领域的学习注重“解决问题，以跨学科主题学习为主”，并将“年、月、日”这一知识从小学数学“数与代数”领域调整至“综合与实践”领域<sup>[3]</sup>。同时，《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》强调要“实施国家教育数字化战略行动”，“建强用好国家智慧教育公共服务平台”<sup>[4]</sup>。这些文件为教学改革提供了明确指导。

为精准把脉学情，授课前依托国家中小学智慧教育平台发布了前测问卷。数据显示，94.6%的学生知道一年有12个月，但对大小月



的分布认知模糊，仅有32.4%的学生能同时正确说出国庆节日期及其所在月份的天数。这表明学生具备一定的生活经验，但缺乏对知识系统的、本质的理解，这为本课以探究取代记忆的教学设计提供了直接依据。

基于此，本文以“年历表的秘密”一课为实践案例，尝试探索一条数字化赋能下的小学数学深度学习新路径，旨在为一线教学提供参考。

## 一、数字化深度学习路径的构建：从“知历法”到“创日历”

依据新课标要求，本次实践构建了如下图所示的“理解－验证－创造”三级进阶深度学习路径，依托数字化平台与资源，引导学生实现从知识习得到实践创新的跃迁。

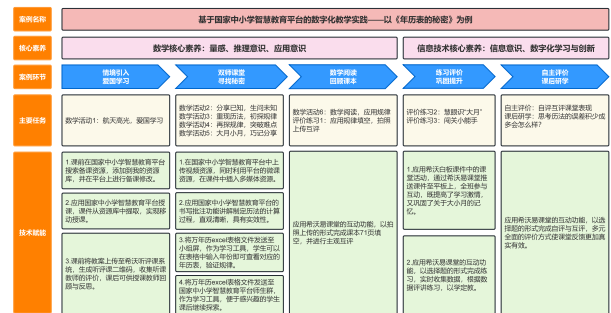


图1 数字化支持的深度学习路径图

### （一）“知历法”：在历史叙事与情境中建构意义

数学知识的产生是产生最富哲理性的数学思维。故传统教学是直截了当地给学生讲述结论，而本案例则通过数字化技术再现历史，让学生在故事情境中自己去探索规律。

#### 1. 创设情境，生问未知

课始，教师并未直接出示年历表，而是播放“中国航天日”高光时刻视频，引出记录伟大成就的时间单位——年、月、日。继而发起“生问课堂”：“关于年、月、日，你已经知道什么？还想知道什么？”学生基于生活经验，纷纷提出“为什么每个月天数不一样？”“为什么二月有时28天有时29天？”“为什么七、八月都是大月？”等精彩问题。这些源自学生内心的真问题，成为了驱动整个探究过程的引擎。

#### 2. 双师课堂，穿越解惑

面对学生的疑问，教师并未直接解答，而是播放了精心剪辑的平台微课《历法的故事》。视频中，另一位“老师”带领学生们穿越时空，回到公元前46年的古罗马。

第一站采访凯撒大帝，了解“儒略历”的制定：将一年分为12个月，单数月31天为大月，双数月30天为小月，平年2月29天，闰年2月30天。

第二站采访奥古斯都，了解历法的第二次修订：他从2月减去一天加到自己出生的8月，使7、8月连续成为大月。为了避免7、8、9月均为大月，所以把8月后的大月与小月交换，即9、11月为小月，10、12月为大月。因此便有了“大月7前单，8后双”的规律。

这段“穿越剧”将历法规则还原为有血有肉的数学故事，避

免机械灌输<sup>[5]</sup>。学生在沉浸式的观看中，不仅知其然，更知其所以然，深刻地理解了“数学是人类的一种文化活动”，从而实现了知识的深层意义建构。

### （二）“验历法”：在数据验证与协作中深化理解

知历法后，更要科学的方法进行验证。数字化工具在此环节为学生的“知其所以然”提供探究支架<sup>[6]</sup>，将抽象的年历规律转化为可操作、可验证的具体任务。

#### 1. 技术赋能，自主验证

学生在听完历法故事后还有疑问：“我们现在使用的年历表还是这样吗？”教师没有给学生展示静态的年历表，而是通过国家中小学智慧教育资源平台师生群，向各小组触摸屏发送了一份Excel电子万年历工具。学生小组合作，在表格内填入相应年份，在屏幕上实时生成对应的年历表，并像科学家那样，通过观察、记录、对比，验证。这一环节，培养了学生的求真务实的科学精神和基于数据的推理意识。

#### 2. 多屏互动，思维碰撞

利用希沃品课的“多屏互动”功能，同步展示各小组屏幕，促进全班交流。各小组轮流汇报验证结果及发现，其他小组补充或质疑，在协同学习、互相碰撞中对年、月、日规律的认识变得更为全面牢固，超越了教师一言堂的教学方式。

### （三）“创日历”：在迁移应用与创造中实现升华

深度学习的最高层次在于迁移与创造。本案例通过“课堂应用”与“课后研学”两个层次，引导学生将所学知识转化为解决实际问题的能力。

#### 1. 课堂应用，即时反馈

学生应用所学完成“制作年历”练习，并通过希沃易课堂拍照上传进行互评。老师即时获取数据，精准的把握学生学习状况，真正实现“教－学－评”一致性。

#### 2. 课后创造，开放探索

教师布置的分层、开放的课后研学任务：(1)基础创造：制作一份个性化年历；(2)拓展探究：365天 vs 365天5时48分46秒，思考“历法有误差，积少成多会怎么样？如何才能改正这个误差呢？”学生仍然可以应用平台提供的万年历工具进行探究。这使学习从课上延续到课下，从“知历法”向“创日历”延伸，鼓励学生像历法修订者一样去思考，培养学生的创新意识和解决问题的能力<sup>[7]</sup>。

## 二、数字技术的赋能作用与实现机制

本案例的成功实践，源于对数字化技术的系统化设计与应用，其赋能作用如下表所示：

表1 数字化教学技术应用全景表

阶段	平台 / 系统	技术工具 / 功能	应用场景与作用
课前	国家中小学智慧教育平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>资源库搜索</li> <li>作业活动发布</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教师搜索备课资源（微课、课件）</li> <li>发布前测作业（选择题、填空题），收集学情数据</li> </ul>
	希沃听评课系统	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案上传</li> <li>二维码生成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上传教学设计，生成听评课二维码</li> <li>供听课教师扫码评价，实现教研协同</li> </ul>
	智慧校园评价系统	<ul style="list-style-type: none"> <li>学情数据看板</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过企业微信查看学生历史评价数据</li> <li>制定个性化教学策略</li> </ul>
课中	国家中小学智慧教育平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>移动授课</li> <li>视频插入</li> <li>书写批注</li> <li>文件共享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>双师课堂：播放《天体运动》《历法故事》视频，创设情境、讲解知识</li> <li>实时讲解：批注讲解历法计算过程，直观清晰</li> <li>资源共享：共享万年历 Excel 至师生群，作为探究工具</li> </ul>
	希沃易课堂（智慧研学空间）	<ul style="list-style-type: none"> <li>课件推送</li> <li>实时数据反馈</li> <li>互动游戏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推送任务：将选择题、填空题、课堂活动推送至学生平板</li> <li>即时反馈：实时统计答题数据，实现以学定教</li> <li>激发兴趣：通过游戏化练习巩固知识</li> </ul>
	希沃品课（智慧研学空间）	<ul style="list-style-type: none"> <li>小组屏投屏</li> <li>多屏互动</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小组合作：小组在可触摸屏上操作万年历，输入年份验证规律</li> <li>全班研讨：将小组屏幕投至一体机进行分享交流，促进思维碰撞</li> </ul>
	智慧校园评价系统	<ul style="list-style-type: none"> <li>课堂实时点评</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>过程性评价：通过企业微信对学生探究、合作、表达等表现进行“五育”即时评价</li> <li>落实一致性：贯穿教学全过程，促进“教-学-评一致性”</li> </ul>
课后	国家中小学智慧教育平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>师生群文件共享</li> <li>资源库</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>延伸学习：发放万年历工具和数学阅读材料（历法文化），支持课后持续探索</li> </ul>
	智慧校园评价系统	<ul style="list-style-type: none"> <li>综合评价报告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教学反思：生成学生课堂表现数据报告，支持教师课后反思与优化教学设计</li> </ul>
	自主研学工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excel 万年历</li> <li>误差计算模型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>创新思维：支持学生探究历法误差问题（365天 vs 365天5时48分46秒），培养跨学科应用与创新能力</li> </ul>

### （一）智慧平台作为资源中枢与教研支撑

国家中小学智慧教育平台在本案例中扮演了“资源的供给侧”和“教研的连接器”双重角色。其一，其海量、优质的资源库，为教师提供了系统化的备课支撑，使教师得以从知识的讲授者转变为学习资源的高级筛选者、组织者和设计者<sup>[8]</sup>。其二，其“师生群”的作业活动与文件共享功能，无缝连接了课前学情诊断、课中探究工具分发与课后延伸学习，保障了探究活动的连续性与开放性，真正实现了“建强用好国家智慧教育公共服务平台”的要求。

### （二）智能工具作为互动探究与数据采集载体

希沃易课堂与品课软件的组合，构建了生生、师生、组组多维互动的“智慧研学空间”。易课堂的“推送-反馈”机制，使教师能基于实时数据迅速调整教学节奏，实现“以学定教”。品课软件的“多屏互动”功能，则打破了小组合作的壁垒，将小组的“私有”思考成果变为全班的“公有”财富，极大地促进了深度协作与知识共享。在这些智能工具的相互配合下，课堂转变为一个思维流动、数据反馈的高效探索场。

### （三）评价系统作为“教学评一致性”的保障

智慧校园评价系统是本案例实现“教-学-评”一致性的关键。它打破了传统评价仅仅对纸笔测验的依赖，将评价置于“课前-课中-课后”全过程。这种“嵌入-过程-发展”式的评价<sup>[9]</sup>，真正发挥起评价促进学生学习、改进教师教学的有力作用。

总之，数字化技术在本案中并非炫目的点缀，而是深度融入教学结构，起到关键赋能的作用。它们共同构建了一个有资源支持、有高质量互动、有即时性反馈的智慧学习环境，有力支撑了学生从被动接受到主动探究、从机械记忆到深度理解的转变。

## 三、实践成效：数据驱动下的素养提升与模式建构

本案例的实施成效显著，借助数字化平台的支撑，有效达成了深度学习的目标，形成了一种可借鉴的数字化教学新模式。

### （一）学习目标高效达成，深度学习真实发生

本课的学习目标之一是“掌握大小月的分布规律并能灵活运用”。从堂上“闯关小能手”的评价练习结果显示，四道题共计89.11%的得分率，比另一个常规授课的对比班高出10%左右。由此可见，绝大多数同学通过“穿越探秘—合作探究—迁移运用”的学习活动，不是死记硬背而是内化了知识。更难得的是学生在过程中表现出的浓厚兴趣、主动提问的热情以及小组合作验证时的投入，这些都是深度学习真正发生的鲜明表现，真正实现了从“知历法”到“用历法”的认知飞跃。

### （二）核心素养有效落实，跨学科思维得以发展

这节课并非停留于数学知识层面，而是成为滋养学生核心素养的沃土。学生不仅在量感、推理意识和应用意识上得到发展，更经历了一次完整的跨学科主题学习。他们像历史学家一样探寻历法起源，像科学家一样用数据验证假说，学生的信息意识、数字化学习与创新能力在课堂互动等过程中得到了充分锻炼。这种跨学科学习体验，很好地彰显了新课标对“综合与实践”领域活动的育人导向。

### （三）教师角色成功转型，数字赋能模式初步形成

对教师而言，本次实践成功探索了一条数字化技术有效赋能教学的新路径。技术不是用来炫酷，而是创设探索情境、支持互动生成、实现精准反馈的核心赋能工具。教师的角色也从单一的知识的传授者，成功转变为学习情境的创设者、探究活动的组织者和学生思维的引导者。本案例所提炼出的“资源平台+智能工

具+评价系统”三位一体的技术应用模式，以及“理解－验证－创造”的教学路径，为小学数学数字化教学提供了一个行之有效的实践范式。

#### 四、结论与展望

本研究证实了数字化赋能下深度学习路径在小学数学教学中的有效性。它不仅是教学手段的创新，更是教育理念的变革，成

功回应了新课标的要求，响应了国家教育数字化战略的号召。同时，本模式验证了数字化技术深度融合课堂、推动育人方式变革的有效性，为一线教学提供了具象化的参考。

展望未来，这一模式具有广阔的迁移应用前景，可推广至更多适宜开展主题式、项目化学习的内容领域。同时，如何基于SOLO理论进一步优化数字化评价工具，如何利用人工智能实现更精准的个性化学习支持，将是该模式下一步深化发展的方向<sup>[10]</sup>。

#### 参考文献

[1] 张辉, 周菁. 教育数字化转型背景下教学模式创新研究 [J]. 中国电化教育, 2023(5): 86-93.  
[2] 崔允灏, 郭华, 刘月霞. 推进核心素养与深度学习的新探索 [J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(1): 4-13.  
[3] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.  
[4] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024-2035年) [Z]. 2025-01.  
[5] 汪晓勤, 郭衍. 数学史融入数学教学: 价值、途径与案例 [J]. 数学教育学报, 2022, 31(4): 1-6.  
[6] 胡姣, 祝智庭. 技术使能的探究式学习环境设计研究 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(1): 70-77.  
[7] 刘徽, 张朋. 项目化学习中的学生创新素养发展机制研究 [J]. 教育发展研究, 2023, 43(18): 35-44.  
[8] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型中教师角色嬗变与路径探索 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(1): 5-12.  
[9] 雷浩, 张静. 教学—评价—学习一致性: 内涵、结构及实现路径 [J]. 全球教育展望, 2023, 52(4): 38-54.  
[10] 李艳, 贾积有. 人工智能赋能个性化学习: 路径、挑战与趋势 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(3): 12-21.

# 核心素养导向下农村小学语文课堂 “教—学—评”一体化实践分析

韦玲玲

贵港市港南区瓦塘镇新平小学，广西 贵港 537000

DOI:10.61369/EDTR.2025090016

**摘 要：** 核心素养导向下，“教—学—评”一体化重视课程教学、学习以及学习评价三方面的有机融合，构建相互促进、协同发展的小学语文课堂。小学语文课堂重视对学生语言基础、文化素养以及思维能力的培养，通过开展“教—学—评”一体化，有效提高教学质量，最终达到教与学深度融合与优化的目的。基于此，本文将分析核心素养下农村小学语文课教学评一体化的意义，并为一体化实践路径提供参考，助力核心素养导向下农村小学语文课堂教学的高质量开展。

**关 键 词：** 核心素养导向；农村小学；语文课堂；“教—学—评”一体化

## An Analysis of the Integrated Practice of "Teaching-Learning-Assessment" in Rural Primary School Chinese Classes under the Guidance of Core Competencies

Wei Lingling

Xinping Primary School, Watang Town, Gangnan District, Guigang City, Guigang, Guangxi 537000

**Abstract：** Under the guidance of core competencies, the integration of "teaching-learning-assessment" emphasizes the organic fusion of curriculum instruction, learning, and learning assessment, aiming to construct a primary school Chinese classroom that promotes mutual enhancement and coordinated development. Primary school Chinese classes place importance on cultivating students' language foundations, cultural literacy, and thinking abilities. By implementing the integrated approach of "teaching-learning-assessment," teaching quality can be effectively improved, ultimately achieving the goal of deep integration and optimization of teaching and learning. Based on this, this paper analyzes the significance of integrating teaching, learning, and assessment in rural primary school Chinese classes under the framework of core competencies and provides references for practical pathways to integration, thereby facilitating the high-quality development of rural primary school Chinese classroom instruction guided by core competencies.

**Keywords：** core competencies orientation; rural primary schools; Chinese classroom; integration of "teaching-learning-assessment"

### 引言

受传统教学模式的影响，大多数教师在授课时很少对教、学、评关系进行深入思考，教学过程与评价过程联系不够紧密，即使开展语文教学活动，也无法成功激发学生主动学习语文知识的兴趣，最终导致语文课堂教学无法达到预期标准。然而在核心素养导向下，小学语文教师需要对自身在课堂教学中的角色进行重新定位，以学生为中心，从“教—学—评”三方面入手开展课程教学，构建小学语文课堂，帮助学生提升思维能力和语言表达能力。

### 一、核心素养下农村小学语文课教学评一体化的意义

#### （一）有利于促进学生个性化发展

小学阶段学生无论是在知识储备、学习节奏，还是在兴趣爱好

好方面都存在一定差异，传统采用“一刀切”教学模式往往会忽视学生个体差异，限制学生个体潜能的发掘。而农村小学语文课堂采用“教—学—评”一体化，教师在对学生进行授课时，根据学生实际情况，教学目标、教学计划以及教学评价内容的设定都



需要具有针对性和差异性,更好地为学生提供多样化、多元化学习资源和学习路径,这种教学方式不仅能够实现对小学阶段学生潜能的深入挖掘,让学生能够清楚地知道自己在课堂中的优势,帮助激发学生对语文知识学习兴趣,从而在今后能够积极主动的参与到语文知识学习中<sup>[1]</sup>。

## （二）有利于助力学生全面健康成长

农村小学语文教师在核心素养导向下,通过开展教学评一体化教学,始终坚持以学生为主体的教学,注重学生在学习过程中的思考、实践与探究。语文教师可以通过多维度观察和评价,了解学生学习表现,更深入地了解学生在语文课堂中的学习情况,根据实际情况对教学策略进行调整,优化教学内容与教学方法,为学生提供更多高质量教学服务。在小学语文学习过程,教师将核心素养融入课堂教学,有效培养小学阶段农村学生综合素养,让学生在语文课堂的学习中获得成长。

# 二、核心素养导向下农村小学语文课堂“教—学—评”一体化实践路径

## （一）制定教学目标，奠定教育基础

在农村小学语文课程开展中,落实核心素养导向下“教—学—评”一体化实践,首先需要确定教学目标并进行课程预习。教学目标与预习任务的开展注重引导性和启发性,教学目标与预习作业的布置,是为了让学生能够提前对课程教学内容进行了了解,从而为后续学习工作的开展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

农村语文教师在开展课程知识教学前,教师可以提前进行微课视频的录制,向学生介绍第二单元的重点课文在部编版四年级上册中《夜间飞行的秘密》预习教学和本节课教学目标,教师通过给学生展示动态图片、简笔画动画或短纪录片片段,向学生展示蝙蝠在黑夜中灵活飞行、避开障碍物的场景,同时抛出问题为什么蝙蝠能在漆黑的夜里安全飞行,以此激发学生对蝙蝠探路原理的探究兴趣。当学生对课文主题有了初步感知后,教师可以为学生布置以下预习任务:

- 1.通过图片、视频资料观察蝙蝠,记录1-2个自己觉得神奇的飞行特点,并思考它可能靠什么看清路;
- 2.阅读《夜间飞行的秘密》全文,用不同符号标注两类内容,一类是已经看懂的蝙蝠探路相关信息,另一类是不懂的词汇如超声波雷达或句子如科学家经过反复研究,终于揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密;
- 3.围绕蝙蝠与夜间飞行这一主题画一幅简单的思维导图,列出自己想知道的问题如蝙蝠的眼睛有用吗、蝙蝠和雷达有什么关系,或自己猜测的探路方法如靠耳朵听、靠鼻子闻,并用简单的图形和文字将这些内容连接起来。

通过这样的预习设计和教学目标确立的方法,让学生在课前对课文主题、核心问题进行初步了解与思考,为语文课堂关于学习蝙蝠探路原理、蝙蝠与雷达奠定坚实基础。同时,在制定教学任务时,通过微课手段为学生提供了直观、生动的学习资源,有效调动学生探究问题的积极性,让预习工作和教学目标制定,从

被动读课文变成主动找答案。明确教学目标后,教师课程教学目标是围绕实际精准的教学计划,让学生更准确地把握每一项学习任务。这种设计与目标制定不仅能助力学生深化对语文知识的认知,还能为小学阶段学生核心素养的培育与发展搭建阶梯。而评价环节作为教学的重要一环,在课堂上需要与教学目标紧密呼应,重视教学目标开展对学生的综合评估。通过分析学生的学习成果并给出针对性反馈,教师不仅能够精准掌握学生的学习成效,还能为后续优化教学策略、调整教学方向奠定基础<sup>[3]</sup>。

## （二）创新教学方法，激发学生学习积极性

语文“教—学—评”一体化在核心素养导向下,教师可以从教材内容和学生学习实际情况入手,构建与教学内容相契合的教学情境,引导学生在学习情境中进行阅读和课程学习,对文本内容有进一步的理解。在此基础上,小学语文教师还可以通过观察学生在情境中的表现,实现过程性评价。在这个过程中,教师可以根据学生存在的问题给予指导和反馈,让学生更好地融入课程学习,进行知识探究。此外,在创新教学方法中,可以引入信息技术,对教学资源进行收集与整合,为情境创设提供素材,更直观地展示图片、音频等内容,提高情境教学的实效性<sup>[4]</sup>。

以四年级下册第三单元《白桦》教学为例,在备课阶段,教师可以询问学生认不认识白桦树,并提前在互联网上收集白桦树在不同季节的实景图片、生长环境视频以及与白桦相关的轻音乐,整合制作成图文并茂的课件。在课堂教学中,教师通过多媒体设备展示这些素材,直观呈现白桦树挺拔的姿态、洁白的树干、缀满雪花的枝头等画面,搭配轻柔的音乐,成功为学生营造良好的学习氛围,将学生注意力吸引到课堂中的同时,创设了“走进白桦林”的情境:“在北方的原野上,生长着一种美丽的树木,它像卫士一样挺拔,它的树干像雪一样洁白。今天,就让我们走进这片白桦林,一起感受诗人笔下白桦的独特之美。”

之后,教师可以进一步引导学生扮演“小小诗人”或“白桦解说员”,结合课件中的画面和课文内容,让学生能够学习用自己的话描述白桦的样子,或尝试仿写一句赞美白桦的诗句。在这个过程中,教师要密切关注学生的表达,观察学生经过学习对白桦的特点有没有理解或能否体会诗歌的语言美,在学生展示完后,教师需要基于评价与指导,帮助学生对文章内容有更深入的理解,成功激发出学生对自然美、诗歌美的喜爱。这种教学方式不仅能提升学生的学习兴趣,还能促进教学目标的达成,为提升学生审美能力提供支持和帮助。从

农村语文教师在核心素养导向下,开展“教—学—评”一体化,可以组织学生进行角色扮演活动,让学生以小组为单位,围绕课文内容自主完成情节构思、台词撰写与角色分配。小组合作排练过程,不仅能够让学生对课文内容有深度了解,还能密切学生之间的联系,提高团结协作和语言表达能力。在这个过程中,教师游走于各小组之间,对学生表现进行指导,动态跟踪各小组的合作进展,及时介入并提供针对性地评价与指导,为学生顺利完成任务提供保障。在活动即将结束阶段,教师则需要对每个小组的整体表现进行细致点评。点评内容主要包括小组合作时的优点与有待改进的地方,让学生能清晰认知自己在合作中的表现,

进而依据教师评价，调整学习合作方式。

### （三）以评促教，实现“教—学—评”一体化

在核心素养导向下，农村语文教师开展教学工作时，需要将重点放在学生学习活动中的表现上，根据学生发言情况，教师需要给予正面鼓励，同时也要给学生一些建议，帮助提升学生语言建构与输出能力。

1. 师生评价中，以部编版小学语文四年级下册《海上日出》为例。在教学过程中，笔者先带领学生梳理文中描绘日出景象的重点生字与词语，像“重围”“刹那”“镶”等。随后通过指名朗读、随机抽读的方式，检查学生对这些字词的认读与理解情况，及时纠正发音偏差，比如“镶”读法，帮助学生养成规范认读、准确理解的学习习惯，同时对学生的每一次发言都进行即时评价。例如，有学生在朗读“太阳好像负着重荷似的一步一步，慢慢地努力上升”这句时，特意加重了“负着重荷”“慢慢地”的语气。教师需要给予肯定：“你读得真用心，这就是抓住关键词朗读的好方法。”师生评价不仅激励了学生，调动了他们朗读与思考的积极性，还引导学生进一步观察课文中描写日出不同阶段的语句，引发学生对文章的深入思考。最终，在评价的推动下，学生更主动地投入到对课文的研读中，达到以评促学的目的。

2. 生生互评，除教师评价外，学生与学生之间的评价也发挥着重要作用，生生评价从学生视角出发，在找出其他同学不足与优势的同时，也能反思自己需要改进的不足和需要继续保持的优势<sup>[5]</sup>。以教学部编版小学语文四年级上册《一只窝囊的大老虎》

为例。首先，针对课文中与“表演”相关的生字生词，比如“角色”“撤换”“砸锅”等，笔者制定了清晰的评价标准，让学生以同桌为单位，开展“看拼音写词语”互评活动。评价时按三个等级打分，书写无错误得一颗星，书写无错误且卷面整洁得两颗星，书写既无错误、卷面整洁又字体美观得三颗星，同桌之间互相检查、批改并标注星级。其次，结合课文中“我”扮演老虎的经历，设计口语交际任务，让学生模拟“演出后的反思会”，分享自己如果是文中的“我”，会如何改进老虎的表演。笔者将学生分成若干小组，先在组内进行练习，再让组员依据提前给出的评价标准互相点评。比如有的学生能结合课文中“我”的表演细节，像“没豁虎跳”“紧张得脑门上冒汗”等，提出具体的改进方法，表达时条理清晰、语言生动，可评为10分；有的学生虽然能围绕“改进表演”分享想法，但没能结合课文内容，表达也不够连贯，只能评为6分。这种生生互评方式，与学生的认知和表达习惯更贴近，学生更容易理解彼此的想法，更好地接收评价建议。

### 三、结束语

综上所述，在核心素养指导下，“教—学—评”一体化教学应用到小学语文中，从学生个性化发展角度出发，制定符合课程要求的教学计划。最大限度发挥教育对学生学习的促进作用，提升学生核心素养。

### 参考文献

- [1] 林文琪. 走向“备—教—学—评”一体：单元统整理念下的单篇课文教学实施路径[J]. 华夏教师, 2024, (36): 90-92.
- [2] 徐婧. 指向核心素养的生活语文“学习任务群”教学路径探索——以“司马光”一课教学为例[J]. 现代特殊教育, 2024, (23): 43-46.
- [3] 杨发光, 林江泽. 学习体验对高中生语文深度学习的影响：动机和策略的链式中介作用[J]. 教育测量与评价, 2024, (06): 87-96.
- [4] 朱苏娜. 指向“教—学—评”一致的聋校语文教学设计——以人教版聋校语文六年级上册《观潮》第三课时为例[J]. 现代特殊教育, 2023, (23): 34-38.
- [5] 费浩芳. 走向“教—学—评”一体：单元统整理念下单篇课文教学实施路径——以五年级下册第七单元《威尼斯的小艇》为例[J]. 现代教育, 2023, (08): 17-22+33.

# 基于新工科通识教育课程体系建设的师资培养 ——以矿物加工专业为例

罗小娟

赣南科技学院, 江西 赣州 341000

DOI:10.61369/EDTR.2025090017

**摘 要 :** 新工科建设作为我国高等工程教育改革的核心方向, 明确要求打破传统学科壁垒, 构建“通识基础扎实、专业特色鲜明、创新能力突出”的复合人才培养体系。矿物加工作为支撑国家能源安全与资源循环利用战略的关键专业, 其通识教育需深度融合工程伦理、跨学科技术、绿色发展理念等多元内容。本文以矿物加工专业为研究对象, 系统剖析新工科通识教育对师资能力的特殊需求, 构建“三维能力模型”, 提出“四位一体”培养路径及配套保障机制, 为同类工科专业通识教育师资队伍建设提供可操作的参考方案。

**关 键 词 :** 新工科; 通识教育; 矿物加工工程; 师资培养; 通专融合

## Teacher Training Based on the Construction of General Education Curriculum Systems for New Engineering Education—A Case Study of Mineral Processing Major

Luo Xiaojuan

Gannan Institute of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

**Abstract :** As the core direction of higher engineering education reform in China, the development of new engineering disciplines explicitly calls for breaking down traditional disciplinary barriers and establishing a comprehensive talent cultivation system characterized by "solid general education, distinct professional features, and outstanding innovation capabilities." Mineral processing, as a key discipline supporting national energy security and resource recycling strategies, requires its general education to deeply integrate diverse content such as engineering ethics, interdisciplinary technologies, and green development concepts. This study takes the mineral processing discipline as the research object, systematically analyzes the specific requirements of new engineering general education on faculty capabilities, constructs a "three-dimensional competency model," proposes a "four-in-one" training pathway and supporting safeguard mechanisms, and provides an actionable reference framework for the development of general education faculty in similar engineering disciplines.

**Keywords :** new engineering education; general education; mineral processing engineering; faculty development; integration of general and specialized education

### 引言

2020年教育部发布的《新工科建设三年行动计划（2020—2022年）》明确指出, 要“强化通识教育基础, 推动学科交叉融合, 培养具备跨界整合能力的工程人才”。矿物加工工程作为矿业工程领域的核心专业, 其人才培养需兼顾“资源高效利用”与“生态环境保护”双重目标, 这就要求通识教育课程不仅要涵盖数学、物理等基础学科, 还需融入资源经济学、环境伦理学、智能装备技术等跨领域内容。但从当前实践来看, 多数高校矿物加工专业师资队伍仍以传统“专业型”人才为主, 在跨学科知识储备、实践教学能力、创新教学方法应用等方面存在明显短板, 难以满足新工科通识教育的改革要求。以某省属高校矿物加工专业为例, 2024年师资结构调研显示: 45岁以下青年教师占比达68%, 其中82%为矿物加工本硕博连续背景, 仅18%具备环境工程、自动化等相关学科学习经历; 73%的教师无企业工作经历, 仅27%参与过企业技术攻关项目; 在通识课程教学中, 65%的教师仍采用“理论讲授+PPT展示”的传统模式, 仅15%尝试过项目驱动、虚拟仿真等新型教学方法。这种师资结构与能力现状, 导致通识课程难以实现“通专融合”的教学目标, 制约了学生综合素养与创新能力的提升。



## 一、新工科通识教育对矿物加工专业师资的能力需求

### （一）能力需求维度解析

基于新工科“跨界整合、实践创新、价值引领”的核心要求，结合矿物加工专业“资源利用+生态保护”的双重属性，构建师资“三维能力模型”，具体内涵如下表1所示：

表1：“三维能力模型”

能力维度	核心要求	矿物加工专业特色体现
通识教学能力	跨学科知识整合、课程思政融入、多元教学实施	能将矿物分选理论与生态文明、工程伦理结合，开发《资源循环利用概论》等通识课程
专业融合能力	学科边界突破、技术前沿捕捉、跨域问题解决	掌握智能选矿装备、固废资源化等跨领域技术，衔接机械、自动化等学科知识
实践创新能力	产线问题诊断、科研成果转化、项目教学设计	能结合太钢袁家村铁矿智慧分选案例设计实践教学项目

### （二）现存问题审视

#### 1. 知识结构单一化，跨学科储备不足

多数教师长期深耕矿物加工专业领域，对环境工程、人工智能、资源经济学等通识关联学科的知识掌握有限。某高校调研显示，仅12%的教师能熟练讲解“资源循环经济”相关理论，仅8%的教师了解智能分选算法基础，导致通识课程内容深度与广度不足<sup>[1]</sup>。

#### 2. 实践经验薄弱，产教衔接不畅

青年教师多为“校门到校门”培养模式，缺乏企业一线工作经历。统计数据显示，国内高校矿物加工专业45岁以下教师中，无企业工作经历者占比超65%，仅30%参与过企业技术服务项目，难以将生产一线的真实案例、技术难题融入通识教学，导致课程与实践脱节<sup>[2]</sup>。

#### 3. 教学方法固化，创新能力欠缺

部分教师仍沿用传统教学模式，对混合式教学、项目驱动教学、虚拟仿真教学等新型方法的应用能力不足。课堂观察发现，仅20%的通识课程采用“理论+案例+实践”的综合教学模式，40%的课程仍以纯理论讲授为主，难以激发学生学习兴趣与创新思维<sup>[3]</sup>。

#### 4. 评价机制单一化，激励导向偏差

现有师资评价体系仍以科研论文、纵向课题为核心，对通识课程开发、跨学科教学、实践教学指导等工作的权重设置较低。某高校评价标准显示，通识课程建设仅占教学业绩的15%，远低于专业课程（40%），导致教师参与通识教育改革的积极性不足<sup>[4]</sup>。

## 二、矿物加工专业通识教育师资培养路径构建

结合国内多所高校专业改革实践经验，围绕“知识赋能、实践锻造、能力提升、激励牵引”四大核心，构建“四位一体”师资培养体系，具体实施路径如下：

### （一）打破学科壁垒，夯实通识基础

1. 建立“通识师资研修共同体”：联合本校环境学院、人工智能学院、经济管理学院等，开设“资源环境伦理”“智能技术基

础”“循环经济导论”等跨学科课程模块，要求通识课程师资3年内完成12学分研修任务，并通过跨学科知识考核。同时，定期举办“通识教育学术沙龙”，邀请校内外通识教育专家、跨学科领域学者分享前沿理念与教学经验<sup>[5]</sup>。

2. 组建“跨学科通识课程团队”：每个通识课程组配备3类成员——1名矿物加工专业骨干教师（负责专业知识融合）、1名通识关联学科教师（负责跨学科知识支撑）、1名行业专家（负责实践案例提供），共同开展课程设计、教材编写、教学实施。例如，《绿色选矿技术》课程组由矿物加工教授、环境工程副教授、选矿企业技术总监组成，形成“专业+通识+行业”的协同备课模式。

### （二）对接行业需求，提升实践能力

1. 实施“教师企业驻点计划”：与国内大型矿业企业、环保企业建立“师资实践基地”，安排教师分批次赴企业挂职锻炼，期限不少于6个月。挂职期间，教师需参与企业生产工艺优化、技术攻关、项目管理等实际工作，并完成“实践日志”“技术报告”“教学案例集”三项成果。例如，某高校与某铁矿企业合作，安排5名教师参与“智慧分选车间建设”项目，教师将项目中的智能检测技术、低碳分选工艺等内容转化为通识教学案例20余个<sup>[6]</sup>。

2. 开展“实践教学能力训练营”：依托校企共建的“矿物加工通识实践中心”，定期组织教师开展实践教学能力培训，内容包括虚拟仿真教学系统操作、实践项目设计、现场教学组织等。同时，举办“实践教学案例大赛”，鼓励教师将企业实践经历转化为可操作的实践教学项目，将优秀案例纳入学校通识实践教学资源库。

### （三）创新教学方法，优化教学效果

1. 开设“通识教学能力工作坊”：围绕“课程思政融入技巧”“混合式教学设计”“项目驱动教学实施”“通识课程评价”等主题，邀请国内通识教育教学名师、省级教学竞赛获奖者开展专题培训，采用“理论讲解+案例分析+分组实操”的模式，提升教师教学方法应用能力<sup>[7]</sup>。例如，针对《资源循环利用概论》课程，工作坊指导教师设计“垃圾分类与资源化方案设计”项目式教学模块，通过“小组调研+方案论证+成果展示”的流程，培养学生综合应用能力。

2. 实施“通识师资导师制”：为每位青年通识师资配备1名校级通识教学名师作为导师，通过“听课评课”“联合备课”“教学反思交流”等方式，进行为期2年的一对一指导。导师需定期检查青年教师的教学方案、课件、教学反思报告，并针对存在问题提出改进建议，助力青年教师快速成长。

### （四）完善考核体系，激发参与热情

1. 建立“双维度考核评价体系”：在师资年度考核中，增设“通识教育工作维度”，与“专业教学维度”“科研维度”同等权重。其中，通识教育维度考核内容包括课程开发数量与质量、跨学科教学参与度、学生评教成绩、实践教学效果等；考核方式采用“学生评教（30%）+同行评议（30%）+企业反馈（20%）+督导评价（20%）”的综合评估模式，确保考核公平公正。

2. 设立“通识教育专项激励基金”：学校每年划拨专项经费，



用于奖励在通识课程建设、教学改革、师资培养中表现突出的个人与团队。具体激励措施包括：获评校级优质通识课程的，给予课程组5万-10万元建设经费；通识教学成果获省级以上奖励的，在职称评审中给予加分；教师参与企业实践表现优秀的，给予额外绩效奖励<sup>[8]</sup>。

### 三、师资培养保障机制建设

#### （一）构建协同管理体系

成立“通识教育师资建设领导小组”，由学院院长担任组长，成员包括分管教学副院长、人事处代表、教务处代表、企业专家代表、通识教育专家代表，负责统筹制定师资培养方案、协调跨部门资源、监督培养过程、评估培养成效<sup>[9]</sup>。同时，设立“通识教育师资发展办公室”，配备专职人员2-3名，具体负责培养计划的实施、培训活动的组织、实践基地的对接等日常工作，确保培养工作有序推进。

#### （二）夯实培养物质基础

1.经费保障：学校每年从学科建设经费、教学改革经费中划拨专项经费，按每位通识师资每年2万-3万元标准投入，主要用于跨学科研修学费、企业实践补贴、培训专家课酬、教材开发费用、实践基地建设费用等。同时，鼓励师资申报省级以上通识教育改革项目，争取外部经费支持，形成“学校投入+项目资助”

的多元经费保障机制。

2.平台保障：整合校内资源，建设“矿物加工通识教育师资发展中心”，配备虚拟仿真教学系统、跨学科课程资源库、教学案例库等设施<sup>[10]</sup>；联合企业建设“师资实践基地”，确保每个实践方向至少有1个稳定的基地支撑；与国内高校共建“通识教育师资培训联盟”，共享优质培训资源、教学案例、专家资源。

3.人才保障：通过“人才引进计划”，重点引进具有跨学科背景、企业工作经历的通识教育师资；鼓励现有师资攻读跨学科博士学位、参加行业培训，提升专业素养；聘请行业专家、通识教育学者担任兼职导师，为师资培养提供专业指导。

### 四、结论

本文通过分析新工科通识教育对矿物加工专业师资的能力需求，构建了“通识教学能力、专业融合能力、实践创新能力”三维能力模型，提出了“跨学科知识赋能、产教协同实践锻造、教学能力专项提升、评价激励机制牵引”四位一体培养路径，并配套建立了组织、资源、质量监控三大保障机制。实践案例表明，该培养体系能有效破解矿物加工专业通识师资“知识单一、实践薄弱、方法固化”的问题，显著提升师资综合素养与通识课程教学质量，为新工科背景下工科专业通识教育师资培养提供了可行方案。

### 参考文献

- [1] 许晶,倪燕. “新工科”人才培养体系中校本美育课程思政建设案例分析 [J]. 上海视觉, 2022, (02): 96-99.
- [2] 李平, 刘莹. 新工科建设“成电方案”的商科类通识教育课程体系 [J]. 电子科技大学学报 (社科版), 2021, 23(06): 89-95.
- [3] 王国强, 卢秀泉, 金祥雷, 等. 成果导向教育理念的新工科通识教育体系构建研究 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (04): 29-34.
- [4] 张超英. 新工科背景下关于通识教育的思考 [J]. 科技风, 2021, (04): 41-43.
- [5] 张高展. 新工科建设背景下大学通识类课程体系构建 [J]. 河南科技学院学报, 2020, 40(04): 58-62.
- [6] 蔡映辉, 丁飞己. 从能力培养到全面发展——新工科通识教育课程体系建设与实施路径研究 [J]. 中国高教研究, 2019, (10): 75-82.
- [7] 姚琳, 宋晏, 石志国. 基于新工科的大学计算机基础课程体系思考与探索 [J]. 计算机教育, 2019, (03): 112-116.
- [8] 杨磊. 新文科背景下智慧课堂教学模式探索——以应用型本科院校通识教育课程为例 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(01): 202-205.
- [9] 李伟, 赵雪妍, 张书琪, 等. 面向学科核心素养测评的课程图谱研究：价值探析、模型构建与应用 [J]. 当代教育论坛, 2024, (04): 60-68.
- [10] 李刚. 职业教育虚拟仿真实训基地建设研究 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(02): 92-96.

# 人工智能在医学教育中的研究进展

赵志芳\*, 宋雷, 宋易航, 饶欣月  
西北民族大学医学部, 甘肃 兰州 730030  
DOI:10.61369/EDTR.2025090018

**摘 要 :** 人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 技术在医学教育领域的应用正不断拓展, 展现出重要的研究价值与广阔前景。作为培养高水平医学人才的核心阶段, 医学教育在当前亟需实现教学模式的转型与创新。AI 已广泛应用于智能教学系统、虚拟仿真训练、个性化学习路径以及能力评估等多个方面, 有效提升了教学效果与学习体验。本文系统回顾了 AI 在医学教育中的最新研究进展, 重点分析其在教学方法创新与医学能力培养中的应用现状及面临挑战, 并对未来发展趋势进行展望, 以期为医学教育者、管理人员及政策制定者提供理论依据与实践参考, 共同推进医学教育发展。

**关 键 词 :** 人工智能; 医学教育; 教学创新; 医学人才培养

## Advances in Artificial Intelligence Research in Medical Education

Zhao Zhifang\*, Song Lei, Song Yihang, Rao Xinyue  
School of Medicine, Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730030

**Abstract :** The application of artificial intelligence (AI) technology in the field of medical education continues to expand, demonstrating significant research value and broad prospects. As a critical phase in cultivating high-level medical talents, medical education today urgently requires transformation and innovation in teaching models. AI has been widely integrated into intelligent teaching systems, virtual simulation training, personalized learning pathways, and competency assessment, among other areas, effectively enhancing instructional outcomes and learning experiences. This article systematically reviews recent advancements in AI applications within medical education, with a focus on its role in innovating teaching methods and developing medical competencies, while also addressing current challenges. Furthermore, it offers insights into future directions, aiming to provide educators, administrators, and policymakers with theoretical foundations and practical insights to collectively promote the advancement of medical education.

**Keywords :** artificial intelligence; medical education; teaching innovation; medical talent cultivation

### 前言

近年来, 人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 技术在医疗领域展现出广泛的应用前景, 日益受到学术界与业界的重视。医学教育作为医疗卫生体系的关键环节, 肩负着培养高水平医学人才的重要使命。然而, 当前医学教育仍面临诸多挑战, 包括医学知识迅速更新、临床技能培训日趋复杂, 以及学习者对个性化教学的需求不断增长<sup>[1]</sup>。传统教学模式已难以完全适应现代医学的发展步伐, 尤其在临床实操与理论教学之间存在显著割裂, 导致学生对 AI 等新兴技术的掌握程度较为有限<sup>[2]</sup>。随着 AI 技术在医疗领域的深入应用, 未来医生除需具备坚实的医学基础外, 还应掌握数据分析、机器学习等多学科能力, 以应对智能化医疗时代的新要求。

AI 为医学教育带来了一系列创新工具与方法。例如, 利用 AI 技术可自动生成医学试题并模拟真实临床情境, 能够提高考核的真实感与多样性。借助虚拟现实 (Virtual Reality, VR) 和增强现实 (Augmented Reality, AR) 技术, AI 能够构建高度沉浸的临床操作环境, 有效促进学生对知识的理解与实际操作能力的提升<sup>[3]</sup>。此外, AI 支持的个性化学习平台能依据学生的学习进度和对知识的掌握情况, 实时调整教学策略, 能够优化学习效率。尽管 AI 在医学教育中潜力巨大, 其推广仍面临不少挑战, 包括师生对 AI 的认知差异、接受程度不一, 以及缺乏系统化的 AI 课程与专业师资等问题, 这些都制约了 AI 在医学教育中的深度融合。本文旨在系统梳理 AI 在医学教育中的应用现状, 分析当前面临的关键挑战, 并展望未来发展方向, 以期为医学教育改革创新与人才培养提供参考。

基金项目: 西北民族大学校级创新创业教育教学改革研究项目 (2022XJCXYJGXM14); 西北民族大学校级虚拟仿真实验教学一流课程 (2021XJYLKC-06); 西北民族大学国家级大学生创新创业项目 (202410742021)

通信作者: 赵志芳, 电子邮箱: 327645948@qq.com

# 一、AI驱动的医学教学模式创新

## （一）个性化学习路径设计

通过对学习行为大数据的深度挖掘，AI可实现精准的教学内容，调整难易度，可以显著提高学习效率和成果。以解剖学教学为例，结合VR模拟环境，AI能根据学生实际理解情况动态调整解剖结构的呈现方式与复杂程度，使学习过程更具互动性与沉浸感，有效促进空间认知与长期记忆<sup>[1]</sup>。这种基于实时数据分析与反馈的个性化学习机制，实现了真正意义上的“因材施教”，大幅提升了医学教育的针对性与质量。

## （二）虚拟现实与模拟训练

虚拟现实（Virtual Reality, VR）作为一种可高度模拟临床环境的数字化教学工具，已在医学教育中广泛应用，尤其有助于提升学生的临床实操与应急处理能力。多项研究证实，VR培训不仅可加强操作熟练度，还有助于培养临床推理和团队合作能力。例如，VR手术模拟器已常规用于外科教学，使学生能够在无风险环境中反复练习复杂手术技能<sup>[2]</sup>；而在解剖学教学中，三维虚拟人体模型可帮助学生直观理解解剖关系，提升学习动力与记忆保持<sup>[3]</sup>。

## （三）智能评估与反馈

AI系统能够依据海量数据自动生成试题、评价标准与试卷分析报告，辅助教师更高效地开展教学质量评估与改进。这一能力不仅提升了命题效率，也为学生提供了丰富的自主学习资源。此外，通过分析学生的答题数据与学习状态，AI可精准评估其知识掌握与能力短板，为学生提供个性化学习建议，促进学生自我反思和能力提升。

然而，AI在评估与反馈中的全面推广仍存在一定挑战。研究显示，尽管AI生成在教学中起到重要作用，但其尚不能完全取代教师。AI反馈应作为传统教师反馈的补充而非替代。因此，发展人机协同的教学模式，兼顾AI的技术优势与教师的人文关怀，将成为未来的重点方向。

# 二、AI赋能医学能力培养

## （一）临床思维训练

AI在临床思维训练中的作用日益突出，已成为医学教育的新兴领域。例如，在临床病例模拟系统中，AI可驱动虚拟标准化患者与实习生进行互动，帮助其锻炼诊断推理、问题解决与危机处置能力。学生对该类训练模式反响积极，参与度和满意度普遍较高。

## （二）多学科融合能力

AI的应用不仅推动了医学领域的进步，也加速了医学与计算

机、工程等学科的交叉融合。随着大数据和机器学习等技术不断渗透，医学教育亟须培养兼具多学科知识的复合型人才。未来的医务人员除传统医学知识外，还需掌握数据处理、编程及统计等信息学科核心能力，以适应AI赋能的医疗场景。已有院校在医学影像等专业中，将AI基础、机器学习、伦理与临床应用等内容融入课程体系，并通过实践强化学生对AI工具的实际应用能力<sup>[4]</sup>。这种教育模式不仅培养学生技术操作能力，更引导其批判性思考AI应用的合理性与边界，推动医学与信息科学的有机融合。

# 三、AI在医学教育推广与实施中的挑战

## （一）技术基础与资源分布不均

目前，各类医学教育机构在AI基础设施建设方面差距显著，包括硬件设备、软件平台及教学数字化资源等方面。部分资源丰富的高校和发达地区医学院校已率先引入AI教学系统，配备先进计算设施与智能教育平台。如一些机构还尝试采用AI聊天机器人提供个性化学习支持与模拟互动，以提升教学体验<sup>[5]</sup>。但是在资源匮乏地区及低收入国家，基础设施薄弱、网络条件差、硬件缺失等问题严重限制了AI技术的推广。资源分配不均衡加剧了医学教育中的公平性挑战，部分学生因无法获取高质量的AI教学资源，在知识与技能发展上逐渐落后。

## （二）师资队伍建设与能力提升

伴随AI在医学教育中的快速普及，提升教师的AI素养与教学能力已成为一项紧迫任务。目前，很多医学教师对AI技术仍处于初步了解阶段，缺乏系统培训与实践机会。一项针对医学院教师的培训实践显示，尽管培训前教师对生成式AI工具（如ChatGPT）的使用率较低，短期培训后其应用意愿与兴趣均显著提升<sup>[6]</sup>。这说明有针对性的教师发展项目能够有效增强其AI认知与操作能力。此外，研究还指出，教师对AI在教学及评估中的具体应用了解有限，反映出拓展师资培训项目的迫切性<sup>[7]</sup>。

# 四、结论

人工智能技术的快速发展为医学教育带来了广泛而深刻的影响。AI已成为推动教学方式变革、能力培养创新和评价体系优化的重要力量。其在智能辅助教学、虚拟仿真、个性化学习及评估反馈等方面的应用，为医学教育开辟了新的可能。面对这一趋势，医学教育者需全面把握AI带来的机遇与挑战，在积极利用技术优势的同时，理性应对潜在问题，共同推动医学教育向高质量、可持续方向转型。

# 参考文献

- [1] Li W, Shi HY, Chen XL, et al. Application of artificial intelligence in medical education: A meta-ethnographic synthesis. Med Teach. 2025;47(7):1168–1181.
- [2] Grunhut J, Marques O, Wyatt ATM. Needs, Challenges, and Applications of Artificial Intelligence in Medical Education Curriculum. JMIR Med Educ. 2022;8(2):e35587.
- [3] Olayeye K, Oviawe EL. Enhancing Clinical Skills Through Virtual Reality: A Study on 12-Lead Electrocardiogram Placement in Medical Education. Cureus. 2024;16(11):e74179.

- [4] Joseph TS, Gowrie S, Montalbano MJ, et al. The Roles of Artificial Intelligence in Teaching Anatomy: A Systematic Review. *Clin Anat.* 2025;38(5):552–567.
- [5] Bond DJ, Gray RL, Bayne CO. The Role of Simulation-Based Medical Education in Surgical Training. *Hand Clin.* 2025;41(2):153–162.
- [6] Kolla S, Elgawly M, Gaughan JP, Goldman E. Medical Student Perception of a Virtual Reality Training Module for Anatomy Education. *Med Sci Educ.* 2020;30(3):1201–1210.
- [7] Crotty E, Singh A, Neligan N, Chamunyonga C, Edwards C. Artificial intelligence in medical imaging education: Recommendations for undergraduate curriculum development. *Radiography (Lond).* 30 Suppl 2:67–73.
- [8] Morosky CM, Baecher-Lind L, Chen KT, et al. Practical applications of artificial intelligence chatbots in obstetrics and gynecology medical education. *Am J Obstet Gynecol.* 2025;233(1):4–11.
- [9] Chadha N, Popil E, Gregory J, Armstrong-Davies L, Justin G. How do we teach generative artificial intelligence to medical educators? Pilot of a faculty development workshop using ChatGPT. *Med Teach.* 2025;47(1):160–162.
- [10] 杨现民, 郑奕珂, 李新, 等. 加速推进人工智能与教育的深度融合: 经验, 挑战与建议 [J]. *中国电化教育*, 2025(7).



# 课证融通视域下“1+X”幼儿照护证书与《学前儿童卫生与保健》课程融合研究

白牡丹

通辽职业学院, 内蒙古 通辽 028300

DOI:10.61369/EDTR.2025090020

**摘 要 :** 本文立足职业教育“课证融通”的改革背景,从幼儿照护职业技能等级证书特别是《1+X》证书出发,在梳理分析课程的基础上,聚焦如何让“1+X”幼儿照护证书与《学前儿童卫生与保健》融合的问题,探索二者结合的路径。在研究视角上把“1+X”幼儿照护职业技能等级证书作为切入点,并以此为基础厘清两种教学方式相互融合的价值层面,以进一步明确融合对于精准服务岗位需求的意义并深化课程内涵建设、推动人才培养质量提高等问题。在此基础上,围绕目标协同定位、内容模块化重塑、教学模式革新、评价体系完善四个维度构建融合策略,分别提出以证书标准锚定课程目标、以技能模块重组课程内容、以混合教学加强实践能力、以多元评价保障融合成效的实施路径。以此为学前教育专业课改提供理论支撑,并促进职业教育与行业需求精准匹配,培育具有理论基础和操作技巧双素质的幼儿照护专门人才。

**关 键 词 :** 课证融通; 1+X证书; 幼儿照护; 学前儿童卫生与保健; 融合策略

## Research on The Integration of The "1+X" Early Childhood Care Certificate and the Course of "Health and Hygiene for Preschool Children" from The Perspective of Curriculum-Certificate Integration

Bai Mulan

Tongliao Vocational College, Tongliao, Inner Mongolia 028300

**Abstract :** This paper is grounded in the reform context of "curriculum-certificate integration" in vocational education. Starting from the vocational skill level certificates for early childhood care, particularly the "1+X" certificates, and based on a thorough analysis of the relevant curriculum, it focuses on the issue of how to integrate the "1+X" early childhood care certificate with the course "Health and Hygiene for Preschool Children," exploring pathways for their combination. From a research perspective, it takes the "1+X" early childhood care vocational skill level certificate as an entry point and, on this basis, clarifies the value of integrating the two teaching approaches. This further elucidates the significance of integration for precisely meeting job requirements, deepening curriculum content construction, and enhancing the quality of talent cultivation. Building on this foundation, it constructs integration strategies across four dimensions: collaborative goal positioning, modular content restructuring, innovative teaching models, and comprehensive evaluation systems. It proposes implementation pathways such as anchoring curriculum objectives with certificate standards, reorganizing course content with skill modules, strengthening practical abilities through blended teaching, and ensuring integration effectiveness through diverse evaluations. This provides theoretical support for curriculum reform in preschool education majors, promotes precise alignment between vocational education and industry demands, and cultivates specialized early childhood care professionals with both theoretical foundations and practical skills.

**Keywords :** curriculum-certificate integration; 1+X certificates; early childhood care; health and hygiene for preschool children; integration strategies

## 引言

随着我国托育服务体系逐步完善以及学前教育高质量发展的需求,具有专业照护能力的学前教育人才成为行业紧缺的人才。2019

作者简介: 白牡丹(1990.08-),女,内蒙古通辽人,硕士,讲师,研究方向:学前教育方向。

年，国务院办公厅颁布了《国家职业教育改革实施方案》，其中明确提出“1+X”证书制度，该制度是指学生正常毕业时除了拿到学历证书外，还要考取“X”证书，即职业技能等级证书，搭建起理论与实践相结合的桥梁<sup>[1]</sup>。幼儿照护证书由于其包含幼儿健康监测、安全防护、营养照料等核心技能而成为学前教育专业的配套证书。“1+X”幼儿照护证书作为“1+X”证书体系中的一张重要证书，在培养学前教育专业学生幼儿照护能力和促进学前教育行业发展方面发挥着重要作用<sup>[2]</sup>。《学前儿童卫生与保健》作为学前教育专业重要的基础课程，承担培养学生幼儿健康维护理论和实践能力的任务，但是目前该课程普遍存在着目标偏离岗位需求、内容脱离技能标准、教学方法单一等问题，不能满足行业对高素质技能型人才的需求。课证融通视域下推动两者融合，是响应教育部“深化岗课赛证融通”改革的举措，并且能解决课程教学与职业需求错配难题，把幼儿照护证书的技能标准整合进整个课程流程之中，从而优化升级课程内容并且提高人才培养水准，给幼教及托育行业培养出符合岗位标准的人才。

## 一、课证融通视角下“1+X”幼儿照护证书与学前儿童卫生保健课程融合价值

### （一）精准对接岗位需求，提升人才就业适配性

在托育机构、幼儿园等一线岗位对从业人员幼儿卫生保健能力的需求已经从简单的知识掌握转变为“理论+技能”，其中幼儿急救、营养配餐、健康监测等实操性技能成为入职的必备条件。“1+X”幼儿照护证书标准就是根据行业岗位实际需要制定，包括21项核心实操项目和系统的理论知识体系，《学前儿童卫生与保健》课程传统教学偏重于理论讲授，对于学生实操技能训练缺乏系统性和针对性，导致学生毕业后仍需长时间岗前培训才能胜任工作。两者融合是把证书里要求的幼儿生活照料、安全保障、健康促进这些技能指标变成课程教学的主要内容，这样做的好处就是让课程目标和岗位能力直接对上号，学生在学完课程之后就能达到证书考核的标准，毕业的时候既有扎实的卫生保健理论知识又掌握了岗位所需的实操技巧。这种融合方式能有效地缩短人才培养跟岗位需求之间的距离，提升学生的就业竞争力，还能减少用人单位后续培训的成本，做到人才供给与行业需求相匹配。

### （二）深化课程内涵建设，破解传统教学瓶颈

目前《学前儿童卫生与保健》课程存在的突出问题主要表现为内容体系固化、实践环节薄弱、教学评价单一，且教学方法多为课堂讲授法，缺乏沉浸式、体验式的实践训练。“1+X”幼儿照护证书的出现给课程改革指明了方向和抓手，其模块化的技能标准和科学的评价体系能够很好地解决上述问题。融合过程中，课程可以参考证书标准对原有内容进行重构，把抽象的知识点与具体的技能操作相结合，在“幼儿营养”章节加入证书要求的辅食制作、营养配餐技能训练，在“幼儿安全”章节增加急救技术、安全防护实操等内容，实现从“知识导向”向“能力导向”的转变。同时，证书考核对实践的强调还促使教学方法由单一讲授向“线上理论学习+线下实操训练”混合式转变，并倒逼课程完善实训条件，增添虚拟实训设备和实操教具等以充实课程内涵、提升教学针对性与实效性。

### （三）推动“三教”改革落地，强化专业育人能力

课证融合不只是课程内容的调整，更是对教师、教材、教法“三教”改革的推进，给学前教育专业育人能力提升赋予了契机，

在师资队伍建设上，融合要求教师既有卫生保健理论功底又懂幼儿照护实操及证书考评标准，这就促使学校选派教师去参加证书师资培训，同行业公司合作展开实践锻炼等办法，塑造出兼具理论素养和实践能力的“双师型”教学团队。在教材建设方面，传统教材很难契合技能培育需求，融合进程中就要依照证书标准和课程体系来编写模块化教材，把理论知识点同技能操作步骤，考核要求结合起来，形成“理论+技能+评价”的一体化教材体系。教法改革上，要达到证书考核的技能要求，教师就需冲破传统的讲授模式，大量使用案例教学、项目式学习、模拟实训等方法，依靠线上平台做技能视频的学习和模拟测试，在线下开展小班化的精确指导，这样的教学方式革新既优化了课堂教学品质，又给专业整体育人水平的提升形成根基。

## 二、课证融通视角下“1+X”幼儿照护证书与学前儿童卫生保健课程融合策略

### （一）目标协同定位：以证书标准锚定课程育人方向

融合的第一步就是让课程目标和证书标准达成一致，创建起“理论过关+技能合格+素养过硬”的三维目标体系<sup>[3]</sup>。要仔细拆解“1+X”幼儿照护证书的考核大纲和技能标准，找出跟《学前儿童卫生与保健》这门课有关的能力点，包含幼儿生长发育监测、常见疾病防范、营养膳食搭配、意外伤害急救、健康环境营造这五大板块，把这些能力点变成课程的实际教学目的，在理论目的方面，按照证书理论考核的要求来设定，搞清楚幼儿生理发展规律，卫生保健原理等重点知识掌握到什么程度，保证课程理论教学涵盖全部需要学习的理论内容；在技能目的上，参照证书实际操作考核的标准制定得分阶段的技能训练目标，从最基础的操作开始练起，比如量体温，做体格检查，再慢慢过渡到更复杂的技巧，像是心肺复苏术，过敏急症处理等等，从而形成一条循序渐进的学习路径。在素养目标方面，结合证书所蕴含的职业素养要求，将爱心、耐心、责任心等职业品质以及严谨细致的工作态度纳入课程目标，并通过技能训练过程中的行为规范引导与职场场景模拟来培养学生的相关素质。还将获得证书与课程成绩挂钩，明确课程考核合格是参与证书培训的前提条件之一，而证书的考核结果也可以按照一定的比例折算成课程成绩，从而形成“学好一门课—练好一项技术—考到一个证书”的目标闭环。

## （二）内容模块化重构：实现课程与证书内容的有机衔接

按照“1+X”幼儿照护证书的技能模块以及课程的知识体系，对《学前儿童卫生与保健》课程内容进行模块化重组，摒弃传统学科式的编排思路，形成“理论模块+技能模块+综合应用模块”的三大课程模块<sup>[4]</sup>。理论模块以证书理论考核要点为中心，将原课程中的“幼儿生长发育”“儿童营养”“疾病预防”等章节的内容整合起来，按照“基础理论—核心原理—应用知识”的层级组织教学内容，并且每一部分都有对应证书考核知识点，保证了理论知识和证书要求之间一一匹配；技能模块根据证书21项核心实操技能来设置，“生活照料技能”，“安全防护技能”，“健康促进技能”这三个子模块被设立出来，在其中加入一些如辅食制作、急救演练、健康监测之类的实操性内容，每个技能子模块也都有着详尽的操作标准及训练计划，并且这些都符合证书的实际操作考核标准。综合应用模块以真实职业场景为基础，设定“幼儿园一日保健”“托育机构健康管理”等项目，要学生把理论知识同实操技能结合起来去解决问题，像制定幼儿园季节性传染病防控方案、规划3岁幼儿营养周食谱等等，做到理论和技能的深度融合，在对这个模块进行重构的时候要注意内容要有时效性，尽快吸收证书标准更新以及行业发展方面的新需求，保证课程内容跟行业标准保持一致。

## （三）教学模式创新：构建“线上+线下+实训”的三维教学体系

为完成技能培养与证书考核的要求，要打破传统教学模式的限制，建立“线上理论学习+线下技能训练+实景实训巩固”的三维教学体系<sup>[5]</sup>。在线上教学中，以超星学习通等平台作为课程的线上资源库，上传证书理论考点解析、技能操作视频、模拟测试题库等内容，让学生可以自主学习相关理论知识，观看技能演示，并通过线上的模拟测试来检验自己的学习效果；教师能够从线上数据中准确了解学生的知识短板，从而有针对性地进行线下教学指导。在下阶段的教学过程中采用大班讲授和小班实训相结合的方式，“大班”集中讲解并解答理论难点以及之前线上存在的问题，再配合着证书真题分析加深对知识点的理解程度；而“小班”则是围绕技能操作展开，在此期间会按照4-6人为一组的形式来进行分组练习，并且参照证书实操标准要求开展专门性训练活动，老师将针对每位同学进行一对一纠正错误动作的过程，着重提升急救技术、健康监测等方面的能力掌握情况。实景实训环节要加大与幼儿园、托育机构的合作力度，创建校外实训基地，

安排学生到真实的职场环境里，参加幼儿晨检，膳食准备，健康观察等实际工作，把课程学到的东西同岗位实践直接对接起来。

## （四）评价体系完善：建立“过程+技能+证书”的多元评价机制

传统以期末笔试为主的评价方式不能全面反映学生的技能水平和职业素养，要创建起兼顾过程表现、技能水平及证书考核的多元评价体系。过程性评价占40%，重点考查学生线上学习进度、线下课堂参与情况以及实训操作表现等内容，其中线上学习依靠平台数据展开评判，着重考察理论测试成绩与资源学习时长；线下表现为课堂提问状况、技能训练记录等，重视对学习态度和知识应用能力的评定。技能评价占比30%，依照“1+X”幼儿照护证书实操考核标准来设定技能考核清单，包含核心技能的操作流程、规范程度、应急处理等方面内容，并采取教师评价加小组互评的方式进行，保证评价结果客观且全面。证书关联评价占比30%，把学生的证书培训参加情况、模拟考核分数以及最终得到的证书纳入评价体系之中，拿到证书的学生会获得课程成绩加分奖励，没有取得证书的同学则可以经由补考技能环节来弥补自己的得分，这样一种多元化的评价体系既重视学生掌握理论知识的程度又凸显出技能占据核心地位，而且促使学生们去关注证书考核，并且营造出了“以评促学”“以评促练”的良好氛围状况下能够全方位地保证融合育人工作得以落实到位。

## 三、总结

课证融通视域下“1+X”幼儿照护证书与《学前儿童卫生与保健》课程的融合是职业教育适应行业发展需求，深化教育教学改革的大势所趋，其意义在于精准对接人才培养和岗位需求，更重在实现课程内容内涵升级并系统提升专业育人能力。由融合价值的剖析可知，这种融合解决了传统课程教学与职业需求脱节的问题，并成为三教改革的载体，让教育同行行业标准同频共振。从实施策略上，确立协同的目标明确育人方向，使得课程教学时刻围绕证书标准、岗位要求来进行，以解决学和用的问题；进行模块化的重构打通知识与技能之间的通道，从而形成适配于证书考核的课程内容体系；采取三维的教学模式突破传统的思维局限，促进学生实操能力提高的问题迎刃而解；完善多元评价保障育人的质量保证，促使全体学生发展等问题也得到完美回答。

## 参考文献

- [1] 代亚梅. “1+X”证书制度背景下幼儿保育专业课证融通路径研究——以“学前儿童卫生与保健”课程为例[J]. 科技风, 2024(34):53-55.
- [2] 刘志华, 张翔. “1+X”制度背景下学前儿童卫生与保健“课证融通”的实践[J]. 知识窗(教师版), 2023(7):81-83.
- [3] 郑宇冬. “1+X”证书背景下中职《学前儿童卫生保健》课程课证融通的探究[J]. 时代教育:中旬, 2021(10):0132-0133.
- [4] 刘婧. “1+X”证书制度背景下《学前儿童卫生与保健》课程混合式教学模式研究[J]. 广西教育, 2020(46):3.
- [5] 蔡桂金. “1+X”证书制度背景下《学前儿童卫生与保健》教学改革研究[J]. 花溪, 2021(18):1.

# 核心素养导向的高中生物大概念单元教学 模型构建与实践

董焰宏

长春吉大附中实验学校, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2025090022

**摘 要 :** 生物学核心素养与大概念单元教学存在内在逻辑关联,前者是学科育人的核心目标,后者是素养培育的有效载体。本文以建构主义学习理论为指导,借鉴赵占良概念教学模型,结合高中生物教学实际与地域资源特征,构建“三维统筹—五维一致”的大单元教学模型。该模型融合“课程—模块—单元”三维层次与“目标—情境—问题—活动—评价”五维闭环,通过“锚定概念整合资源、双轨互动建构概念、优化序列设计活动、双向迁移落实评价”四项策略实现实践落地。以“物质进出细胞的方式”“基因工程应用”等单元为例的实践表明,模型可有效化解课时矛盾,提升学生科学思维与探究能力,为核心素养落地提供可行路径。

**关 键 词 :** 核心素养; 高中生物; 大概念; 单元教学模型; 教—学—评一致

## Construction and Practice of A Core Competency-Oriented High School Biology Big Concept Unit Teaching Model

Dong Zhaohong

Changchun Jilin University Affiliated High School Experimental School, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** There is an inherent logical connection between the core literacy of biology and the teaching of large concept units. The former is the core goal of subject-based education, while the latter is an effective carrier for the cultivation of literacy. Guided by the constructivist learning theory, this paper draws on Zhao Zhanliang's conceptual teaching model, and combines the actual teaching of high school biology with the characteristics of regional resources to construct a large-unit teaching model of "three-dimensional coordination – five-dimensional consistency". This model integrates the three-dimensional hierarchy of "curriculum – module – unit" with the five-dimensional closed loop of "goal – situation – problem – activity – evaluation", and realizes practical implementation through four strategies: "anchoring concepts to integrate resources, dual-track interaction to construct concepts, optimizing sequences to design activities, and bidirectional transfer to implement evaluation". The practice of taking units such as "The Way Substances Enter and Exit Cells" and "Applications of Genetic Engineering" as examples shows that the model can effectively resolve class period contradictions, enhance students' scientific thinking and inquiry abilities, and provide feasible paths for the implementation of core literacy.

**Keywords :** core literacy; high school biology; big concept; unit teaching model; consistency among teaching, learning and assessment

## 引言

《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》明确将生命观念、科学思维、科学探究和社会责任确立为学科核心素养,标志着生物教学从“知识传授”向“素养培育”的转型。崔允漷教授指出,核心素养的形成需超越单课时设计,聚焦单元层面的系统建构。大概念单元教学作为中观层面的教学模式,以核心概念为统领整合知识体系,在真实问题解决中培育素养,成为连接课程标准与课堂实践的关键纽带。

当前高中生物教学中,仍存在知识点碎片化、课时紧张、素养培育流于形式等问题。大部分生物教学课例缺乏单元整体规划,难以支撑素养的整体性发展。为此,构建兼具理论支撑与实践操作性的大概念单元教学模型,对推动教学改革具有重要现实意义<sup>[1]</sup>。

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2024年度课题“生物学学科核心素养视域下聚焦大概念的高中生物学单元教学设计实践研究”(课题批准号 GH24778)。

作者简介:董焰宏(1984.03—),女,吉林长春人,硕士,中教一级,研究方向:高中生物教学。



# 一、核心素养与大概概念单元教学的内涵关联

## （一）生物学核心素养的育人价值定位

在长期学科学习过程中逐步形成的、符合时代要求的正确价值观念、必备品格素养和关键能力体系的生物学核心素养，其四个核心维度相互关联、相互支撑：作为学科本质集中体现且是理解生命现象基础的生命观念，如“结构与功能相适应”这一贯穿细胞代谢、遗传变异、进化适应等多个知识模块的核心观念；构成能力发展核心路径与手段且涵盖归纳与演绎、假设与验证、实验设计与数据分析等具体方法论的科学思维与科学探究；作为素养培育最终落脚点与价值归宿且集中体现生物学学科在促进社会发展和改善人类生存环境中现实意义的社会责任。在新时代高考评价体系持续改革背景下，核心素养日益成为指导命题设计、课堂教学与学生发展评价共同导向与根本遵循<sup>[2]</sup>。

## （二）大概概念单元教学的素养培育优势

根据《普通高中生物学课程标准》精心筛选并系统确立的10个不仅具有高度学科整合性与代表性、能统摄和贯通整个高中生物学知识体系且深刻反映生物学科本质特征与核心思想方法的大概念，共同构建高中生物学课程内容的核心框架与逻辑主线，为教学实施提供清晰而连贯的指引；在其引领下的单元教学，尤其在核心素养培育方面，展现多方面显著优势：能有效整合传统教学中常显零散和碎片化的知识点，将若干次位概念有机纳入以大概念为核心的统领体系，如以“细胞膜具有选择透过性”这一核心概念为统领，系统整合“物质进出细胞的方式”等相关内容，帮助学生构建层次分明、相互关联的结构化知识网络以深化对生命现象整体性的理解；同时，注重创设连续、真实且具挑战性的生物学情境，有效避免传统单课时教学中常见的情境割裂和与真实问题脱节情况，使学生在持久和浸润式学习环境中逐步发展科学探究能力与社会责任感；此外，该模式通过单元整体教学设计，真正实现“教—学—评”三者的有机协同与高度一致，系统确保教学目标、学习过程与评价反馈之间的内在统一与动态调整，进而全面提升学生生物学学科核心素养的水平<sup>[3]</sup>。

# 二、核心素养导向的大概念单元教学模型构建

## （一）模型构建的理论基础与核心原则

以建构主义学习理论为根本指导并借鉴赵占良概念教学模型中“前概念—新概念—应用”清晰教学推进逻辑，结合吉林省特有的地域文化与教学实际需求，本模型强调学生在主动探究与实践参与中逐步建构和深化对学科概念的理解，确立了以下三项核心设计原则：一是素养导向原则，将宏观的核心素养要求系统拆解为具体、可操作的单元教学目标以确保每一环节均指向学生综合能力的培养；二是逻辑统一原则，强化学科内在知识结构的系统性、学生学习过程的认知逻辑以及教师教学实施策略间的协调一致，实现三者的有机融合与高效协同；三是地域适配原则，充分整合吉林本地丰富的自然与人文资源来创设贴近学生生活实际的学习情境，增强教学的真实性、代入感和实用性。

## （二）“三维统筹—五维一致”模型框架

模型由“三维层次统筹”与“五维要素一致”两部分构成以形成闭环式教学体系，其中“三维层次统筹”为立足课程、模

块、单元三个层面进行系统规划，课程层面梳理10个大概念与核心素养的对应关系如大概念“细胞的生存需要能量和物质输入输出”直接指向生命观念与科学探究，模块层面拆解知识结构明确必修与选择性必修模块的素养承载重点，单元层面区分事实与概念厘清次位概念对重要概念的支撑关系如“物质进出细胞的方式”单元中渗透作用、被动运输、主动运输等次位概念共同支撑“细胞膜选择透过性”重要概念，且针对课时紧张问题采用“弹性课时整合”策略将零散课时重组为3—5节连续学习周期；“五维要素一致”为构建“目标—情境—问题—活动—评价”闭环链条，目标锚定核心概念与素养要求，情境依托地域资源创设，问题形成递进式链条，活动设计进阶探究任务，评价实现全程监测反馈，五者相互呼应、动态调整<sup>[4]</sup>。

# 三、大概概念单元教学模型的实践策略

结合人教版教材特点，以“物质进出细胞的方式”“基因工程在农业中的应用”单元为例，提出四项实施策略：

## （一）锚定核心概念并深度整合地域资源，系统构建单元目标体系

单元目标的构建须经系统性“三层分析”流程：在课程层面明确大概念与核心素养的内在关联以确保目标导向与学科育人方向一致，在模块层面结构化拆解知识内容划分出关键知识维度与能力要求，在单元层面紧密结合地域特色资源实现抽象知识与具体实践情境的有机融合。以高中生物学人教版“基因工程应用”单元为例，结合吉林省作为农业大省的产业特点与资源优势确立以下三大单元目标：通过深入分析“吉林杂交水稻培育”典型案例引导学生系统建构“基因工程操作流程”核心概念体系并着重培养科学思维与逻辑推理能力，组织学生自主设计“玉米抗逆基因导入”模拟实验方案以在动手实践中提升科学探究能力与创新意识，围绕转基因作物的生态安全议题展开小组讨论与辩论来增强学生的社会责任感与伦理判断力。在目标具体表述上需明确对应的素养水平层级如“能够运用演绎推理方法系统分析限制酶的选择依据及其在基因编辑中的实际应用”。

## （二）以双轨互动策略与“情境—问题—活动”主线推动概念的深度结构化

在教学过程中，采用“向上归纳”（强调从具体事实和现象中提炼一般规律）与“向下演绎”（注重将学科原理应用于真实问题的分析与解决）相结合的双轨策略，并依托“情境—问题—活动”这一连贯主线，以人教版教材“物质进出细胞的方式”单元为例：在情境创设阶段充分整合吉林省本土资源设计具有递进性的三阶情境——贴近学生日常的生活情境“吉林酸菜腌制过程”、基于自然现象的真实情境“2013年吉林省前郭县5.8级地震后植物根系吸水与恢复机制”、反映科研前沿的学术情境“东北师范大学生命科学学院的植物组织培养技术应用”；在问题链设计环节围绕上述情境提出层层递进的核心问题——“酸菜腌制过程中蔬菜细胞为何会失水？”（引发学生对渗透作用的初步思考）、“水分子跨膜运输是否需要载体蛋白参与？”（引导学生深入探究水通道蛋白的作用机制）、“植物组织培养中蔗糖是如何被细胞吸收和利用的？”（深化对主动运输与能量供应的理解）；在活动实施方面设计“实验探究+模型建构”双类型实践活动——以小组合作

形式制作简易渗透装置探究外界浓度对细胞失水影响的活动1、通过绘制跨膜运输示意图比较自由扩散、协助扩散与主动运输异同的活动2、模拟“物质运输障碍”情境分析相关疾病发生机制并尝试提出解决方案的活动3，以此促进学生对以“选择透过性”为核心的核心概念的体系化建构。

### （三）遵循认知发展逻辑并优化教学流程序列，切实提升教学活动实效

单元教学序列的设计需实现学科逻辑、学的逻辑与教的逻辑“三统一”，其中学科逻辑体现知识本身的内在结构与形成过程如按“DNA复制原理—PCR技术应用”顺序揭示分子生物技术底层逻辑，学的逻辑遵循从“已知到未知”认知规律如从学生已掌握的“自由扩散”概念过渡到“主动运输”新知识学习，教的逻辑强调“扶放结合”教学策略如教师先示范实验操作规范再让学生自主设计探究方案；以“细胞呼吸”单元为例，其教学序列安排为以“吉林咸腊肉制作中的微生物发酵”情境导入激发学生兴趣，接着系统讲解有氧呼吸三个阶段及其能量变化帮助学生建立概念框架，然后组织学生开展“不同温度对酵母菌呼吸作用影响”探究实验强化科学探究能力，最后引导学生将知识应用于“吉林白酒酿造工艺优化”等实际问题分析与解决，完整遵循“感知—理解—应用—迁移”认知发展规律。

### （四）依托双向迁移评价机制与“教—学—评”一致性原则，全面保障核心素养达成

构建融合过程性评价与终结性评价且重点突出“知识迁移”与“素养迁移”双向考查（知识迁移侧重评价学生能否将所学概念灵活应用于新情境，素养迁移关注其分析、探究、创新等综合能力发展水平）的多元评估体系，其具体评价工具包括：①用于详细记录学生在小组探究活动中思维表现与合作能力的课堂观察量表；②用以评估学生对单元知识结构掌握程度的概念地图绘制任务；③诸如“设计一份基于吉林特色农产品的保鲜方案”之类的真实情境任务测评；④旨在调查学生在社会责任感、科学伦理等方面认知发展的素养导向的问卷与访谈。以“生态系统稳定性”单元为例，终结性评价可设计为“分析2013年吉林省前郭县5.8级地震后生态系统的恢复机制”的案例研讨任务，要求学生运用“反馈调节”“抵抗力稳定性”等核心概念解释恢复过程中的生态现象并提出合理的生态保护建议，以全面检测其在生命观念、科学思维、社会责任等维度的素养达成情况<sup>[5]</sup>。

## 四、实践效果与反思

### （一）实践效果

在吉林省内一所高级中学开展的试点教学实践充分证明该模

型在实际应用中取得显著且多方面成效，表现为课堂单位时间利用效率平均提高23%，有效缓解长期存在的教学内容繁多与教学周期紧张的矛盾，让教师在有限课时内更充分完成教学目标；通过对学生概念地图构建能力系统评估发现其结构完整度较实施前平均提升41%，且在科学思维维度测试（满分100分）中学生平均得分提高18分，显示出高阶思维能力明显进步；82%的学生能主动运用所学生物学知识分析与所在地生态环境相关现实问题，反映出他们在知识应用能力与社会责任感方面全面提升；在最近一次高考模拟测试中，实验班学生在情境化试题中的得分率较传统教学对照班高出15%，进一步验证该模型在提升学生综合应试能力与实际问题解决能力方面的重要促进作用。

### （二）问题与改进

在模型推广与实践过程中发现的亟待解决的具体问题主要包括：部分年轻教师在学科大概念拆解与落实能力上仍显薄弱，在将宏观理念转化为具体教学活动时有困难，以及目前所使用的评价工具在识别和衡量学生核心素养表现方面区分度有限，难以精确反映不同层次素养水平的发展差异。针对这些问题，下一阶段重点推进的两项改进措施为：组织系统化的“大概念教学实践工作坊”，通过案例研讨、实操训练与反思交流增强教师对学科主干内容的把握与教学转化能力，和开发与配套使用“素养表现性评价手册”，明确不同能力水平学生在各素养维度的具体行为表现，使评价更具操作性和指导性。同时，借助信息技术手段如引入虚拟实验仿真平台，拓展探究式教学的实施形式，打破传统实验在时间和空间上的限制，为学生提供更丰富、灵活的学习体验<sup>[6]</sup>。

## 五、结论

以核心素养培育为根本导向，依托系统化的教学层级设计与完整的教学闭环机制构建出的“三维统筹—五维一致”大概念单元教学模型，旨在实现知识传授与素养发展的深度融合及协同推进，其重要实践意义体现在两方面：为一线教师提供结构严谨、逻辑清晰且易操作的教学实施框架，解决核心素养目标在教学实践中难以落实的困境；通过挖掘整合地方特色资源，增强生物学内容与现实社会及地域环境的有机联系，提升教学的真实性、情境性与针对性。面向未来，本研究计划在更广泛区域及不同教材版本中推进该模型的实践验证工作，调整优化其适用边界与实践效能，为我国高中生物教学改革深化发展提供可复制、可推广的优秀实践案例与扎实理论支撑。

## 参考文献

- [1] 陈建秋. 核心素养导向下高中生物大单元教学设计研究 [J]. 高考, 2025, (14): 36-38.
- [2] 杨婧. 以核心素养为导向的高中历史大概念、大单元教学策略探究——以《晚清时期的内忧外患与救亡图存》单元教学为例 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (02): 163-165.
- [3] 崔丽莉. 核心素养导向下高中生物大单元教学的探索与实践 [J]. 高考, 2024, (03): 22-25.
- [4] 朱余芹. 高中信息技术学科核心素养导向的大概念单元教学探讨 [J]. 中学理科园地, 2023, 19(06): 63-66.
- [5] 邓纯臻. 情境驱动的高中生物学大概念教学行动研究 [D]. 东北师范大学, 2023.
- [6] 冯春艳. 指向生命观念形成的高中生物学概念教学行动研究 [D]. 东北师范大学, 2021.

# 新质力生产力高职药品经营与管理专业“双师型” 教师数字素养发展研究

娜贺雅<sup>1</sup>, 乌格德勒呼<sup>2</sup>

1. 锡林郭勒职业学院, 内蒙古 锡林浩特 026000

2. 锡林郭勒蒙医医院, 内蒙古 锡林浩特 026000

DOI:10.61369/EDTR.2025090024

**摘 要 :** 教育数字化强调通过技术赋能教育教学,更加注重应用实践、个性化学习和精细化管理。“双师型”作为教育事业发展的主力军,教师数字素养已然成为充分挖掘教学数据价值、享受数字化服务和提高综合能力的必备技能。并且新质生产力以科技创新为动力,促使医药产业朝数字化、智能化方向快速转变,在这样的大环境下,高职院校药品经营与管理专业迫切需要培养既具备智能技术应用能力又懂专业的人才。于是本研究据此探究高职药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养发展策略。经由研究可知,专业数字知识储备,数字化教学能力,产业数字实践能力和数字创新能力构成素养核心维度,须经由靶向培训,校企协同,机制保障三重路径予以提升,此项研究为促进职业教育同新质生产力协同发展,增强医药流通领域人才供给质量给予理论参照与实践指引。

**关 键 词 :** 新质生产力; 高职药品经营与管理; “双师型”教师; 数字素养

## Research on The Development of Digital Literacy among “Dual-Qualified” Teachers in the Pharmaceutical Business and Management Major at Higher Vocational Colleges in The Context of New Quality Productive Forces

Na Heya<sup>1</sup>, Wugedelehu<sup>2</sup>

1. Xilingol Vocational College, Xilinhot, Inner Mongolia 026000

2. Xilingol Mongolian Medicine Hospital, Xilinhot, Inner Mongolia 026000

**Abstract :** Educational digitalization emphasizes empowering teaching and learning through technology, with a greater focus on applied practice, personalized learning, and refined management. As the mainstay of educational development, “dual-qualified” teachers (those with both industry experience and teaching qualifications) must possess digital literacy as an essential skill to fully harness the value of teaching data, enjoy digital services, and enhance their comprehensive capabilities. Furthermore, driven by technological innovation, new quality productive forces are propelling the pharmaceutical industry towards rapid digitalization and intelligence. In this context, higher vocational colleges offering Pharmaceutical Business and Management programs urgently need to cultivate professionals who are proficient in intelligent technology applications and possess specialized knowledge. Therefore, this study explores strategies for developing the digital literacy of “dual-qualified” teachers in the Pharmaceutical Business and Management major at higher vocational colleges. The research reveals that core dimensions of digital literacy include professional digital knowledge reserves, digital teaching capabilities, industrial digital practice abilities, and digital innovation capacities. These dimensions must be enhanced through three pathways: targeted training, school-enterprise collaboration, and institutional safeguards. This study provides theoretical references and practical guidance for promoting the coordinated development of vocational education with new quality productive forces and improving the quality of talent supply in the pharmaceutical distribution sector.

**Keywords :** new quality productive forces; pharmaceutical business and management in higher vocational education; “dual-qualified” teachers; digital literacy

课题基金项目:新质生产力下高职药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养发展研究课题,课题批准号:GTT2024007。

第一作者:娜贺雅(1986-),女,内蒙古锡林郭勒盟人,硕士,副教授,研究方向:药品经营与管理方向;

第二作者:乌格德勒呼(1990-),男,内蒙古赤峰人,学士,初级蒙药师,研究方向:蒙药学方向。



## 引言

新质生产力的出现促使生产方式、产业结构以及人力资源需求产生系统性改变，医药领域作为技术密集型行业，正由传统运营模式向“数据驱动－智能决策－精准服务”的智慧转型方向演进，智慧药房管理、医疗大数据预测等新兴业态也随之产生，高职院校药品经营与管理专业成为医药流通领域高素质人才的培养核心平台，其教育质量关乎行业数字化进程，其中高职“双师型”教师承担着培养高技能技术人才的重要使命，提高其数字素养水平已成为职业教育改革的重点。当下，“双师型”教师队伍建设被国家政策列为扶持重点，不过药品经营与管理专业师资在数字技术融合应用，产业数字化转型适应能力等方面仍存在明显短板，此时，探究新质生产力视角下的“双师型”教师数字素养培养路径，对于推动职业教育改革创新，符合医药行业发展需求，落实“健康中国2030”战略目标有着重要的实践意义。

## 一、新质生产力视域下高职药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养的核心内涵

### （一）医药行业导向的专业数字知识储备

新质生产力推动下，医药产业加快数字化转型步伐，“双师型”教师要创建起面向行业的综合性数字知识体系，冲破传统信息技术教育的局限，重点整合药品全生命周期管理的专业化数字资源，课程内容包含药械数据标准化处理，追溯平台架构设计，健康大数据建模方法论等核心议题，还要深入剖析医药行业先进分析算法的实际应用案例，全面掌握计算机验证操作流程以及医药数据治理标准等有关实务技能。此知识体系形成的关头依靠推动“数字技术”与“专业领域”向更深处融合，比如懂得探究人工智能算法如何在药品需求预测中运作的运行机理，熟练掌握大数据分析工具在医药供应链优化中施行的具体应用样式，有助于教育者准确掌握数字技术赋能药品管理的中心路径，为实施数字化教学赋予稳固的知识根基。而且经由考虑医药行业受到政策管控较为严格，且技术更新变化速度很快的特性，教育工作人员要保持知识具有延续更新的能力，及时关注国家药监部门公布的新规定情况及最新的科技发展动态<sup>[1]</sup>。

### （二）“岗课赛证”融合的数字化教学能力

数字化教学能力是“双师型”教师实现数字素养向教育实践转化的重要支撑。在新质生产力驱动的教育创新背景下，这种能力应着重于构建起以“岗课赛证”为轴心的综合性育人体系。从岗位需求来看，教师需要可利用虚拟仿真技术，营造智慧药房运营，医药数字营销等实训环境，让学生能在数字化的气氛中锻炼岗位能力；对于课程构建而言，要具备改造“数据思维+模型应用+技术能力”四维课程系统的能力，创造包含数字技术的核心课程，依靠在线教学平台形成混合式教学模式。职业技能竞赛和职业资格认证方面，教育者要全面掌握数字化技术，进而设计出高效的培训方案，把药品购销员，网店运营推广员等证书的在线考核标准融入常规教学体系当中，借助数据分析工具来精准找出学生学习中的薄弱之处，进而给予更具针对性的教学指导，数字化教学能力涵盖运用人工智能辅助学习平台开展个性化辅导，利用累积起来的大数据资源改善教育资源分配策略，促使传统经验型教育模式向依靠数据支持的方向转变<sup>[2]</sup>。

### （三）产教协同驱动的数字实践与创新能力

“双师型”教师的关键特质体现为理论知识与实践技能的结

合，特别是在数字经济时代背景下，数字素养更重视产教协同场景下的数字化应用能力以及创新思维的培养，这种能力首先体现在深入企业进行数字化实践的能力上，教师要能够参与到企业的医药数据处理、智能供应链优化等实际项目中，熟练运用企业的SMDS系统、自动化实验室设备等数字化工具，掌握药品生产、检测、入库等环节的数字化流程和底层运行逻辑。对于科技成果转移转化而言，则需要具备将企业实践经验转化为教学资源的能力，比如设计基于真实案例的企业级数据分析实训课程模块，从而形成完整的“校企联动一学以致用”双向互动反馈体系。数字创新能力的集中表现是依靠校企协同创新平台，针对教育领域内的医药大数据处理软件研发，数字技术在药品监管方面的应用探索，专业教育资源的数字化升级等关键议题展开研究，这样既保证了教学内容与行业实践的紧密契合，又突出了“双师型”教师在推动产业数字化转型过程中发挥的重要作用。

## 二、高职药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养发展的现实困境

### （一）数字素养培育与行业需求存在结构性错位

当下高职院校药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养培养存在明显的结构性短板，其课程设置无法跟上医药行业数字化转型的步伐，从培训内容来看，当前的教学安排多集中于通用信息技术工具的操作应用，比如在线平台运维、多媒体素材制作之类的入门级技能模块，却缺少针对医药行业特有场景的技术支撑要素，特别是对于LIMS系统维护、数据合规处理等核心知识点的关注度明显不够，于是有些教师便出现“技术知识丰富但实践经验缺乏”的现象<sup>[3]</sup>。在培养模式方面，大部分学校仍旧采用传统的校内集中授课方式，没有把企业实际运营中的真实业务案例引入到实践模拟当中，这样一来，参训者很难全方位地理解医药企业在推进信息化进程时所遇到的复杂运作机理，这就加大了理论学习与实务操作之间的差距，进而影响了前沿科技成果向教育领域转化以及应用效能的提升。

### （二）数字化教学资源与平台支撑不足

数字化教学的有效推行离不开完备的资源保障和技术平台支撑，当下不少高职院校在药品经营与管理专业方面依然存有明显的技术短板。从资源角度看，高质量的专业数字化内容供给匮



乏, 尽管有些学校已经初步搭建起在线课程体系, 不过大多数仅停留在传统讲义电子化的层面, 缺少像虚拟仿真实训模块或者交互式数字教材这样的创新形式的设计, 尤其缺乏针对医药智能化营销和智慧药学服务新业态的具体案例支持。就基础设施建设而言, 通常表现出“重硬件轻软件”的倾向, 一些院校虽然具备了智慧教室, AI实训中心之类的硬件设备, 但因缺乏专门的技术团队来维护, 平台的功能没有被充分开发出来, 不能做到和企业的数字化系统实现联通, 教师就无法依靠平台展开跨场景, 沉浸式的数字化教学活动。

### （三）长效发展机制与评价体系尚未健全

“双师型”教师数字素养持续提升需要依赖系统化的制度设计, 当下激励、评价和培育机制存在明显短板。激励方面, 多数高校未把数字技能列入核心考核指标体系, 对高校与外部企业数字化实践支持有限, 导致教师自我发展的内在动力缺乏支撑。发展方面, 未能形成完善的终身学习闭环模式, 短期集中培训无法满足长期进阶需求。当前的评估体系存在明显缺陷, 过分重视教师使用数字化工具的频率, 却忽视了数字技术与课堂教学深度融合的程度以及对学生核心素养发展实际成效的考量。评价主体呈现单一化倾向, 缺少教育领域外部专家或者企业代表参与的多元化视角反馈机制, 使得研究成果不能客观、完整地体现教师数字能力的真实水平<sup>[4]</sup>。

## 三、新质生产力背景下高职药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养的发展路径

### （一）构建靶向化培育体系, 精准对接行业需求

要解决数字素养教育同产业需求脱节的问题, 就得创建起以行业为导向, 分层次分类别, 而且做到产教融合的精准化人才培养体系。课程设计环节, 医药企业要同行业协会一起制定培训方案, 然后围绕三大核心模块来开展, 基础模块侧重医药数据标准化规范, 以及相关政策解读, 技能模块着重 LIMS 系统操作, 大数据分析工具应用, 还有虚拟仿真实验室实践能力的提升。前沿模块经由专家讲座, 技术研讨会等形式, 深入探讨健康领域人工智能模型开发, 智能营销策略创新之类的热点话题。创建多层次、多维度的教师培育体系, 对新入职教师开展“数字素养+专业技能”基础培训, 针对骨干教师开展“技术创新+课程开发”提升计划, 给学科带头人开设“战略规划+产教融合”高级研修班, 改变人才培养模式, 推行校企协同的双轨制实训机制, 安排教师去数字化标杆企业参加实际项目操作, 学习其先进的信息化管理理念和业务流程优化方案, 组建由行业专家牵头, 高校导师参与的教学团队, 保证培训内容符合产业需求并落到实处。

### （二）完善数字化支撑生态, 夯实发展基础

创建起完善的数字化支撑体系是提升教师数字素养的关键保

障, 要从资源开发, 平台搭建和技术赋能这三个方面同时着手。在资源建设这一块儿, 应该推行“校企协同创新”这种模式, 联合医药行业相关主体来打造智慧药房运维仿真项目, 医药数据分析案例库等高质量的教学素材, 而且还要把国家级职业教育药品流通领域资源共享平台, 企业实践数据库这些资源整合起来, 形成覆盖“教-学-练-评”全过程的教育资源网络。平台的设计要抓住“互联互通+功能集成”这个核心, 把校内人工智能实训基地升级为综合性数字化教育枢纽, 打造一个集在线授课, 实操训练, 绩效评估于一体的多功能综合服务平台, 还要推动它和外部 ERP 系统实现数据对接, 营造出真实高效的虚拟学习环境。要形成专门的数字化技术支持团队, 专门负责平台的运维, 资源更新, 技术支持等工作, 帮助教师解决教学过程的技术难题, 高等院校还要加大信息化建设的投入力度, 在智慧教室的功能优化和移动终端设备的升级上进一步完善, 保证师生可以高效地开展数字化教学活动, 给数字素养的培养提供可靠的技术保障。

### （三）健全长效保障机制, 激发内生动力

搭建起长效保障体系是助力教师提升数字素养的关键路径, 要重点营造起一个闭合的“激励-评价-发展”系统, 其中激励环节需把数字素养有关的成果纳入绩效评定和职称评选的体系当中, 还要确定比较细化的量化规定, 指定开发数字化课程, 参与企业合作项目以及带领学生竞赛之类的活动具体标准及其连带奖励办法, 对于那些表现出色的给予特殊资助或优先晋升机会等。另外要充实多种化评估系统, 告别过于单一的内部考核形式, 融合进来像行业协会那样来自第三方的外部评价信息, 在知识积累, 教学实绩以及产业教育融合贡献这些范畴里划分出综合化的评价种类, 做到有过程的监控和阶段性总结安排配合机制。创建教师数字素养发展档案, 把教师参与各种培训, 实践研修, 教学革新活动等有关的数据信息系统地记录下来, 给制定个人化的提升方案给予可靠的根据, 推动跨学科协作交流, 搭建“双师型”师资队伍数字化互动平台, 用在线观摩, 案例研讨等形式深化经验共享, 营造有利于教育信息化发展的文化氛围。

## 四、总结

本文研究表明, 新质力生产力下高职药品经营与管理专业“双师型”教师数字素养发展的主导内容, 主要是医药行业导向的专业数字知识、顶岗课赛证融合的数字化教学能力、产教融合推动的数字化实践与创新能力三者所形成的有机整体。当前“双师型”教师数字素养发展遭遇培育和行业需求脱节、支撑体系不够完善、保障机制尚未稳固等一系列实际困难, 亟须经由打造精准培育体系、优化数字化支撑生态、夯实长效保障机制这三条路子加以化解。

## 参考文献

- [1] 侯荣增, 李振红. 数字化背景下高职院校“双师型”教师认定标准和路径研究 [J]. 教育与职业, 2023(17): 68-72.
- [2] 徐洁云. 数智职教: “双师型”教师培训创新实践与研究 [J]. 区域治理, 2024(31): 0145-0147.
- [3] 李梦卿, 陈姝伊. 数字技术赋能高职院校教师专业化发展探析 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(7): 33-38.
- [4] 黄涛. 新质生产力发展背景下高职院校“双师型”人才引进的困境与优化策略——基于江苏省 12 所院校的实证调研 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2025, 27(1): 76-80.

# 常州地域文化特色视域下课程思政建设研究 ——以《汽车工程综合训练》课程为例

王天波, 段伟, 倪彰, 张兰春, 郑焱, 杨军

江苏理工学院, 江苏 常州 213001

DOI:10.61369/EDTR.2025090027

**摘 要 :** 地域文化蕴含丰富的思想政治教育资源。将其思政元素有机融入专业课程, 可有效促进课程思政与专业教育的协同育人。本文以常州地域文化及《汽车工程综合训练》课程为例, 构建“文化资源—教育转化—育人成效”三层次课程思政体系, 系统挖掘“工匠精神”“红色基因”与“创新文化”三大核心资源, 从课程重构、教学方法与基础保障三方面推动思政元素深度融合, 建立全方位育人机制, 以实现专业教育与价值引领的统一, 为地方工科院校开展地域特色课程思政提供系统实践路径。

**关 键 词 :** 常州地域文化; 课程思政; 汽车工程; 工匠精神

## Research on The Integration of Ideological and Political Education into Curriculum from The Perspective of Regional Cultural Characteristics in Changzhou — Taking Comprehensive Training of Automotive Engineering course as An example

Wang Tianbo, Duan Wei, Ni Zhang, Zhang Lanchun, Zheng Yan, Yang Jun

Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu 213001

**Abstract :** Regional culture is recognized as a rich source of ideological and political education resources. Its elements can be organically integrated into specialized courses to effectively enhance collaborative education between ideological-political instruction and professional training. Taking the regional culture of changzhou and the course "Comprehensive Automotive Engineering Training" as examples, a three-level ideological and political education framework-comprising "cultural resources, educational transformation, and educational outcomes"-is constructed. Three core elements of changzhou's culture, namely craftsmanship spirit, revolutionary legacy and innovation culture, are systematically explored. Through curriculum restructuring, innovative teaching methods, and foundational support, the ideological and political elements are deeply embedded, establishing a comprehensive educational mechanism. This approach aims to achieve the integration of professional training and value guidance, offering a systematic and practical implementation path for local engineering universities to develop regionally distinctive ideological and political education.

**Keywords :** Changzhou regional culture; curriculum ideology and politics; automotive engineering; craftsmanship spirit

### 引言

近年来,教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》<sup>[1]</sup>,为新时代思政课改革创新提供了系统指引。在此背景下,全国高校积极推进“课程思政”建设。作为高等教育体系的重要组成,地方高校虽在综合实力上与“双一流”高校存在差距,但凭借其扎根地方、服务区域的办学特色,在依托地域文化开展课程思政建设方面具有独特优势。以《汽车工程综合训练》课程为例,作为车辆工程专业的核心实践课程,其在培养学生工程软件应用能力、创新思维和研发实践技能方面发挥着关键作用。通过深入挖掘地方特色文化资源,结合系统化教学设计,不仅能突破传统教学模式的局限,更能实现“1+1>2”的协同育人效应,为地方高校打造特色育人品牌、实现差异化发展提供有效路径<sup>[2]</sup>。

科研项目: 本文系教育部产学合作协同育人项目—《数字化设计综合训练》实践课程教学改革研究; 江苏理工学院教学改革与研究项目—《常州地域文化特色视域下课程思政案例库建设研究》(编号: 11610912502); 江苏理工学院课程思政示范课程—《汽车工程综合训练》(编号: 11210912301); 2023年江苏省高等教育教学改革研究课题—《应用型本科高校产教融合协同育人“134”机制的构建与实践》(编号: 2023JSJG315)立项建设成果。

作者简介: 王天波(1990-),男,博士,副教授,研究方向:主要从事新能源汽车动力装置、课程体系构建等方面的研究。

## 一、常州地域文化融入专业课程思政的必要性

### （一）地域文化是课程思政的重要组成部分

地域文化承载着深厚的历史底蕴与民族精神，是中华优秀传统文化的重要组成部分。深入挖掘地域文化，有助于增强学生对家乡、民族和国家的文化认同与自豪感。其所蕴含的爱国主义、革命精神、工匠精神与创新意识<sup>[3]</sup>，与课程思政育人目标高度契合，可为思政教育提供丰富资源与有效路径。

### （二）有效落实立德树人根本任务

当前，《汽车工程综合训练》课程在思政融入方面仍存在一些短板，如教学内容缺乏地域特色与吸引力、本土工程文化与工匠精神传承不足，存在“重技能、轻素养，重技术、轻伦理”等现象，导致学生难以深入理解中国制造的精神内核与价值追求。

新时代高校思政育人工作应在国家新时代中国特色社会主义思想的指导下，增强工程文化与工匠精神的教育深度和广度，筑牢学生的职业理想与责任根基，落实好立德树人根本任务。课程思政需贴近工程实际、产业发展与学生成长，地域文化的融入可使教学更加生动、具象，增强育人实效。

### （三）文化滋养实训—实训反哺文化

地域文化为课程思政建设提供了丰富的本土案例与精神内涵，而汽车工程的智能化和数字化技术也为地域文化的传承与创新提供了现代化路径。两者融合不仅拓展了课程育人的深度与广度，也增强了学生对本土地域产业文化的认同，促进了传统工业精神在当代的延续与发展。

## 二、常州地域文化中的思政元素挖掘

地域文化是特定区域内人们在长期生产生活及历史演进中积淀形成的，既体现于名胜古迹、历史遗存等显性形态，也蕴含于风俗习惯、思维方式和价值观等隐性层面<sup>[4]</sup>。高校因所处地域与文化渊源不同而形成鲜明差异，这种地域性为地方高校凝练办学特色、丰富校园文化、加强课程建设提供了重要资源。深入挖掘地域文化的内涵与魅力，并将其融入大学生思想政治教育，有助于推动思政话语创新，提升学生的文化自觉。

### （一）常州地域文化中的思政内容将从以下的几个方面挖掘

#### 1. 工匠精神

在工匠精神的历时性考察方面，常州的文化遗产呈现出鲜明的延续性与创新性特征。历史文献和实物遗存表明，常州梳篦制作中严格的72道工序和留青竹刻0.1毫米的精度要求，体现了传统手工艺对精益求精的执着追求。近代工业发展时期，实业家刘国钧在创办大成纺织厂过程中，通过对进口设备的“拆解—研究—重组”这一技术实践，开创了“引进—消化—创新”的工业发展模式。这种工匠精神的现代转型在当代常州制造业中得到了充分体现。

#### 2. 红色基因

常州作为中国革命史上的重要阵地，其红色文化资源具有独特的教育价值与时代意义。以“常州三杰”（瞿秋白、张太雷、恽代英）为代表的革命先驱，通过其革命实践构建了一个完整的价值体系，为当代专业人才培养提供了丰富的思政教育资源。

#### 3. 创新文化

创新文化是常州从“苏南模式”到“新能源之都”发展历程

中的核心动力。星宇车灯突破国外技术垄断的案例展现了自主创新的重要性，天合光能“光储充一体化”的解决方案体现了跨界创新的思维，而比亚迪刀片电池通过结构创新实现动力电池安全性与能量密度的双重突破，则彰显了颠覆式创新的巨大潜力。这些本土及行业内的创新实践与汽车工程专业的教学内容高度契合。通过组织学生绘制常州企业“技术进化树”、分析刀片电池等创新案例、参与创新工作坊等方式，能够有效培养学生的创新意识和实践能力。常州地域文化中这三个维度的特色资源，通过系统挖掘和教学转化，能够为专业课程思政建设提供独具特色的内容支撑和实践路径。

## 三、地域文化融入课程思政研究

本研究构建包含文化资源层、教育转化层和育人成效层的课程思政三层次体系，通过定向转化机制实现专业教育与价值塑造的有机统一。文化资源层系统整合了常州地域文化中的三大核心要素：工匠精神维度聚焦于梳篦精密工艺等体现的精益求精传统，红色基因维度涵盖“常州三杰”革命事迹等蕴含的家国情怀，创新文化维度吸纳新能源企业技术突破案例代表的创新实践。教育转化层通过知识融合、能力融合和价值融合三条路径，系统实现文化元素向教学要素的转化。育人成效层具体表现为学生技术能力、文化认同和职业素养等维度的显著提升。这一“资源—转化—成效”闭环体系为工科专业课程思政建设提供了可复制推广的实践范式。常州地域文化视域下的课程思政体系如图1所示。

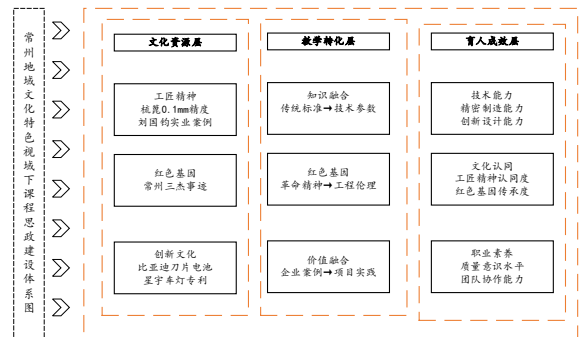


图1 常州地域文化视域下的课程思政体系

## 四、《汽车工程综合训练》课程思政建设策略

在常州地域文化视域下，汽车工程综合训练课程以弘扬工匠精神、传承红色基因、融入创新文化为核心导向，着力深化学生对工程基础知识的系统掌握，全面提升其运用CAD/CAM/CAE工具解决复杂工程实际问题的能力。本文基于常州地域文化特色，系统构建以“文化资源—教育转化—育人成效”为逻辑主线的三层次课程思政体系，依托文化元素向教学要素的定向转化机制，推动教育方法创新与价值引领的有机统一和深度融合。该体系的关键在于教学转化层的有效运行，需依托专业课程重构、创新教学方法和提供基础保障三个维度协同发力，形成全方位、多层次的融合育人新格局。

### （一）文化资源与专业教学有机融合

在讲授尺寸公差时，引入常州梳篦0.1mm精度要求案例，让



学生讨论精度控制在工程中的重要性；在讲解技术创新时，分享刘国钧“拆解－研究－重组”的故事，组织小组研讨技术引进与创新的的关系。在零部件测绘实训中，要求学生标注尺寸公差时，同步撰写简短报告，说明如何体现工匠精神；在项目方案设计中，增加“技术伦理考量”环节，要求学生思考技术方案的社会影响。

汽车工程综合训练课程（如表1所示）紧密结合车辆工程专业发展、产业趋势与国家战略，将社会责任融入教学全过程。课程依据思政建设与行业动向持续更新大纲与教材，引入翻转课堂、案例研讨等多元方法，深化学生对工业文化、企业精神与职业道德的理解，在实践中培养职业素养。

表1 重构教学内容与地域文化融合

序号	授课内容	文化资源层（思政融入点）	育人成效层（教学目标）
1	齿轮泵体的建模	常州梳篦0.1mm精度标准； 刘国钧实业精神	技术能力：精密建模与制造能力 职业素养：精益求精的工匠精神
2	杆梁结构吊车的建模与静力分析	“常州三杰”的担当精神； 戚墅堰机车厂百年钢架结构的坚固性	文化认同：家国情怀与责任使命感 职业素养：严谨负责的结构安全意识
3	多缸发动机曲轴分析	常州比亚迪新能源技术突破； 中车戚墅堰机车曲轴工艺	技术能力：分析、比较与创新能力 文化认同：“四个自信”的工程体现
4	Matlab数字模型的计算	留青竹刻“以青代墨”的算法思维；本土企业数字化 仿真实践	技术能力：严谨的数字建模能力 职业素养：一丝不苟的科学精神
5	汽车主动悬架控制设计	常州理想汽车智能座舱的舒适性调控理念	技术能力：系统设计与集成创新能力 职业素养：用户体验意识与法规意识
6	元器件选型及PCB板制作	张太雷“破局”精神；芯片产业“卡脖子”技术难题	职业素养：自主创新意识与使命担当 文化认同：科技报国的理想信念
7	电池管理系统设计	蜂巢能源无钴电池创新；跨界协同创新模式	职业素养：培养艰苦奋斗、自主创新的创业精神 文化认同：激发科技报国、勇于开拓的使命担当
8	车用电机控制系统设计	王诤将军“半部电台”创业精神；自主创新意识	职业素养：培养绿色低碳、协同创新的产业意识 文化认同：树立技术引领、产业报国的远大志向

（二）教学方法实施

将常州深厚的工业文化底蕴深度融入“汽车工程综合训练”课程教学，本课程设计并实施了一系列特色教学方法：每节课预留“常州工业文化10分钟”，围绕如梳篦0.1mm精度等案例开展研讨，引导学生感悟工匠精神；通过“技术故事汇”项目式学习，组织学生分组调研并运用工程英语讲述中车戚墅堰、理想汽车等本土企业的创新故事；在实训中设立“星宇质量标兵”“国钧创新之星”等荣誉奖项，激励精益求精与创新意识；课程项目均源自常州企业真实需求，如设计更安全的电池包结构，让学生体验完整开发流程；最后要求学生基于本土技术案例提出创新改进方案，体现绿色制造等价值观，完成从技艺传承到创新引领的升华。通过上述方法，课程将地域文化转化为教学内在驱动力，使学生在掌握工程知识与技能的同时，深度认同常州工业文化中的工匠精神、创新意识和家国情怀，实现价值塑造、能力培养和知识传授的有机统一。

（三）基础保障措施

为保障“汽车工程综合训练”课程与常州地域文化深度融合的持续有效实施，需构建多维度、系统化的基础保障体系。学校将定期组织专业教师，赴常州本地代表性企业开展实地考察与技

术交流，系统收集一线工程案例和创新实践，并每学期开展两次以上“课程思政与工程教育融合”专题教学沙龙，邀请企业专家参与研讨，共同挖掘思政元素。同时，校企合作团队将系统开发“常州工业文化案例库”，涵盖文本、视频、三维模型等多种形式，并编写《汽车工程综合训练校本实训指导书》，在项目任务和评价标准中有机融入地域文化元素。教学管理方面，将课程思政实施情况纳入常规教学检查与督导范围，在学期总结中设立专项汇报环节，并将建设成效作为教师绩效考核的重要参考。

五、结论

从地域文化的视角出发，探索“汽车工程综合训练”课程的思政教育建设，不仅是对课程内涵的丰富与深化，更是对高校工程伦理教育与价值引领体系的重要完善和创新。通过深入挖掘地域文化中蕴含的工匠精神、红色基因和创新文化等思政元素，并将其有机融入“汽车工程综合训练”的教学与实践环节，可以使学生在掌握汽车设计、制造与调试等专业技能的同时，潜移默化地接受思想政治教育的熏陶，为培养既具扎实工程能力、又怀报国情怀与社会担当的高素质汽车工程人才奠定坚实基础。

参考文献

[1]王天波,倪彰,张兰春,等.质量文化视域下专业实践课程思政建设浅析——以汽车工程综合训练课程为例[J].汽车知识,2024,24(07):227-229.  
[2]张靖超.地域文化视角下的“计算机应用基础”课程思政建设与实践探究[J].中国信息技术教育,2024,(09):106-109.  
[3]赵卓,龙红明,华中胜,等.冶金工程专业新生研讨课程思政建设探索[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022,39(03):74-76.  
[4]王玉坤,吴莹.地域文化融入高校思政课的路径研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023,40(04):87-90.



# 中国现代文学课程融合地域文化育人的情境教学分析

李冬梅

巴彦开放学院，黑龙江 哈尔滨 151800

DOI:10.61369/EDTR.2025090037

**摘 要：** 地域文化是当下中国现代文学创作的精神食粮，地域文化同课程教学的深度融合，也成为文化育人的一种有效途径。由于情境教学重视体验感、实践性和主体性，所以给地域文化融入提供了天然的教学载体。本文选取某地域文化作为参照对象，对现代文学课程中地域文化育人的情境教学逻辑做详细分析。研究表明，地域文化融入能夯实文学理解的文化基础，情境教学让文化育人具体化落实。构建多元教学情境，可以实现知识传授、能力培养、价值塑造三者的一体化，为课程思政创新提供参考，促进学生文化认同与自信的深度培育。

**关 键 词：** 情境教学；地域文化；中国现代文学

## Analysis of Contextual Teaching in Modern Chinese Literature Courses Integrating Regional Cultural Education

Li Dongmei

Bayan Open University, Harbin, Heilongjiang 151800

**Abstract：** Regional culture serves as a spiritual nourishment for modern literary creation in contemporary China. The deep integration of regional culture with curriculum teaching has also emerged as an effective approach to cultural education. Since situational teaching emphasizes experiential learning, practicality, and student-centeredness, it naturally provides a teaching framework for incorporating regional culture. This study selects a specific regional culture as a reference case to conduct a detailed analysis of the situational teaching logic of regional culture in modern literary courses. The research demonstrates that integrating regional culture can strengthen the cultural foundation of literary comprehension, while situational teaching makes cultural education concrete and actionable. By constructing diverse teaching scenarios, the threefold integration of knowledge transmission, skill development, and value shaping can be achieved, offering insights for curriculum-based ideological and political education innovation. This approach fosters the deep cultivation of students' cultural identity and confidence.

**Keywords：** situational teaching; regional culture; modern Chinese literature

### 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，文学类专业课程应依托专业知识，引导学生传承中华优秀传统文化和社会主义先进文化，落实立德树人根本任务。中国现代文学属于汉语言文学专业的一门核心课程，既具有知识属性又具备育人价值，其发展脉络与地域文化存在千丝万缕的联系。地域文化作为中华优秀传统文化的鲜活分支，包含着独有的精神内核和生活智慧，为中国现代文学积累了丰富的创作素材和思想来源。以情境认知理论为依据，把地域文化融入中国现代文学情境教学中，除了能够让学生认识文学作品的地域基因，还可通过具体的体验来深化文化感知，由此打破传统课堂的局限，使文化育人从抽象的概念变成可感可知的教学实践，进而有效培养拥有专业素养和文化自觉的复合型人才。

### 一、地域文化融入中国现代文学课程的意义

#### （一）筑牢文学创作的文化根基

地域文化因为所特有的地理环境、民俗传统及精神特征，给

作家的创作轨迹带来深沉的影响。中国现代文学的发展过程中，地域文化对于文学的滋养作用十分明显，浙江就是其中的典型代表，很多文学巨匠的作品都带有浓重的地域文化色彩。浙西水乡的温婉灵秀与浙东山地的坚韧质朴，一起构成浙江地域文化两种

特性，而这种特性又渗透到作家的创作理念中，形成了作品的特殊风格。自然景观和与俗风情成为文学创作的丰富素材，生活场景的鲜活描绘使作品更具有感染力；地域文化中蕴含的精神内核，比如坚韧不拔的生存意志、勇于革新的思想观念，则给作品增添了不少的思想深度。可见，地域文化为作家带来创作的灵感和精神依靠，让作品扎根于具体的文化土壤之中又蕴含着普遍的人文思考，为中国现代文学的丰富性和独特性奠定了基础<sup>[1]</sup>。

### （二）深化文学作品的解读维度

地域文化是打开中国现代文学作品的一把钥匙。文学作品并不是孤立存在的文字组合，而是特定文化语境下精神产物的体现，脱离地域文化背景很难真正把握作品的深层含义。将地域文化带入教学中，可帮助学生搭建文本与文化之间的联结桥梁。学生通过了解作品背后的地域文化特质，能更准确地捕捉作家要表达的情感与创作意图，理解作品中意象选取、情节安排等文化原因。不同的地域文化之间存在差异，这也导致了文学作品风格及主题的不一样，通过比较不同地域的作家创作，学生对我国现代文学的整体脉络以及多元风貌会有一个更清晰的认识。地域文化融入使得文学解读由单纯的文本分析走向文化溯源，提高学生文本解读能力的同时，更培养了其从文化角度看待文学作品的思维，实现对作品内涵的全方位、深层次理解<sup>[2]</sup>。

### （三）培育文化认同与自信

中国现代文学作品中的地域文化元素，是传承中华优秀传统文化的主要方式。这些作品生动地表现出了地域文化特有的特色和精神，使学生在学的过程中重新认识身边的各种文化现象。如地域文化中的家国情怀、人文精神、革新意识等通过文学作品的传播得以延续，学生在阅读作品的时候可直观地感受到地域文化的生命力与感染力。这样的体验既能引发学生对于本土文化的感情共鸣，又可以促使学生去深入探究文化的意义，从而增强学生的地域文化认同感与归属感。同时，通过了解地域文化在现代文学中的传承与创新，学生可清楚看到中华优秀传统文化的来龙去脉，感受传统文化在现代社会的鲜活生命。因此学生便能够以更加自信的态度面对本土文化，既懂得珍惜传统文化的精髓，又能保持开放的心态接纳多元文化，最终形成坚定的文化自信<sup>[3]</sup>。

## 二、情境教学中渗透地域文化的可行性

### （一）契合情境教学的文化属性

情境教学的核心就是建构与教学内容相匹配的社会文化语境，在具体情境中让学生主动建构知识。这一理念与地域文化融入的需求不谋而合，地域文化本身是文学作品产生时的具体文化语境，给情境教学提供了丰富的素材。情境认知理论认为，知识的获得要依托特定的文化背景与实践环境，学生对文学知识的理解也要依靠具体的文化情境。地域文化属于鲜活的文化载体，可赋予情境教学真实且可感的教学素材，确保教学情境更具真实性与感染力。对此，地域文化融入情境教学符合情境认知理论的本质要求，也让教学情境更加接近作品的原生语境，帮助学生更自然地进入文学世界，实现对知识的深度理解与内化。

### （二）强化学生的情感体验联结

情境教学重视情感和认知的有机结合，强调用情感体验促进知识的吸收与转化。地域文化同学生日常生活之间存在着天然的联系，很多学生在成长过程中不知不觉地受到了本土文化的影响，这种先天的熟悉感为情感联结提供了条件。把地域文化融入情境教学当中，能够立刻引发学生的情感共鸣，在熟悉的地域文化环境中感受文学作品的美。而文学作品对地域风光、民俗风情的描写则让学生产生了很强的代入感，好像自己置身于作品所描绘的情景之中，从而对作品有了更深刻的印象。同时，情感体验的加深还会激发学生学习的主动性，借助情感共鸣实现知识学习与价值塑造的统一<sup>[4]</sup>。

## 三、中国现代文学课程融合地域文化育人的情境教学措施

### （一）设计探究式问题情境，激发文化探索欲望

问题情境是引导学生主动学习的一种有效方式，通过设计具有启发性的问题，可以调动学生探究地域文化与文学作品之间关系的积极性。教师应结合课程内容和地域文化的特点设置逐层递进的探究问题，使学生由浅入深地探究问题。问题的设计除了要体现知识的特点外，还应注重探究性，围绕教学重点的同时又能激发学生思维的活力。

教学实践中，教师可以在课程开始时设置一个宏观问题，引发学生对地域文化与文学创作之间关系的整体思考。随着课程的进行，针对具体作家或者作品提出微观问题，引导学生对细节进行探究。例如学习某区域现代作家群的相关内容时，可提出“地域文化怎样塑造不同的作家创作风格”这样的核心问题，再围绕这个问题分解出“自然环境对作家意象选择的影响”“民俗文化在作品中的呈现方式”等子问题。再者，教师利用在线学习平台提前发布问题，并配以多样化的学习材料，涵盖文字资料、影像片段、研究文献等来满足学生不同的学习需求。学生通过自行查阅资料、小组讨论交流，初步形成对问题的认识，课堂上教师再加以引导、深化讲解。通过上述方式能培养学生自主探究能力与合作意识，还可让学生在解决问题的过程中建立地域文化与文学作品的关联认知，深化对课程内容的理解<sup>[5]</sup>。

### （二）还原沉浸式历史情境，追溯文化创作源头

中国现代文学的产生和发展与具体的历史背景密切相关，还原历史情境有利于学生了解作家创作的动机与作品的时代意义，同时清晰把握地域文化在历史变迁中传承和影响的过程。历史情境的营造既要考虑时代特征，也要重视地域文化特点，让学生在历史情境中感受地域文化与文学创作之间的交互<sup>[6]</sup>。

教师可采用多种手段还原历史情境，丰富学生的感受。一方面，通过使用历史文献、影像资料等素材来表现某个历史时期的社会风貌、文化氛围、思想动态，让学生直观感受到作家所处的时代环境。在学习有关作品的时候，向学生展示民国时期某一地区社会变迁的资料，包含经济发展情况、民俗风情变化、思想文化更新等，让学生明白作家创作时的历史背景。另一方面，条件

允许的话带学生到文学馆、作家故居参观，在实物展玩、场景复原等方面营造出一种沉浸式的氛围。学生参观时可以近距离接触作家创作手稿、生活用品等实物，体会作家的生活轨迹和创作过程，加深对作家所处地域文化与历史背景对作家创作的双重影响的理解。这样一种沉浸式的历史情境营造，能消除学生与历史的距离感，在具体的历史语境中把握文学作品背后的意义，增强地域文化历史传承的意识<sup>[7]</sup>。

**（三）构建多感官模拟情境，丰富文化体验维度**

当真实情境不能直接呈现时，模拟情境可为学生提供接近真实的学习体验。利用整合多媒体资源、开展角色扮演等形式，调动学生的各种感官，使地域文化和文学作品以更加生动直观的形式呈现出来，增强学习的趣味性、感染力。模拟情境的构建要注重真实性与适度性，贴合教学内容但不能脱离文本本身。

多媒体技术可用来构建模拟情境，教师把文学作品中用文字描述的内容转化为可视、可听的形式。例如，在学习有关地域风光的诗歌、散文时，制作包含自然景观、民俗活动的视频，用相应的音乐、解说进行配伍，使学生能够直观感受到写景作品所描写的场景气氛。又如小说作品教学中通过投影仪展示出作品中的场景示意图，搭配相关音效来营造出和作品情境一致的课堂氛围。角色扮演能让学生更好的体会文学人物的内心世界和时代背景，学生在研读文本的基础上了解人物的性格和行为动机，结合地域文化特质来演绎。同时，教师可引导学生在角色扮演中加入语言习惯、行为方式等地域文化元素，让表演更加真实、有感染力。借助这些丰富的模拟情境体验，学生对文学作品的内涵与地域文化的特点会有更深刻的理解，同时提高自身的审美能力与表达能力<sup>[8]</sup>。

**（四）拓展生活化真实情境，实现文化实践转化**

真实情境是课堂学习与现实生活之间的纽带，将教学带入生活场景之中，学生可在实践中感知地域文化在当今社会的价值，达成知识的迁移与运用。真实情境的拓展要突出实用性、体验

性，让学生通过具体生活实践深化对地域文化与文学作品的理解，培养解决实际问题的能力。

教师可组织学生开展实地考察活动，到地域文化原生环境中寻找文学作品的现实原型。例如，带领学生走进古镇村落去观察当地的建筑风格、民俗活动，感受地域文化鲜活的生命力；走进自然景观胜地去体会作家创作时的心境和灵感来源。学生在考察期间应该用拍照、记录、访谈等方式来搜集资料，把搜集到的资料同所学的文学作品进行对比分析，探究地域文化传承与变迁的情况。此外，还可引导学生关注地域文化在当代社会的创新发展，鼓励学生参与地域文化传播与传承的实践活动。例如，让学生结合所学文学知识，创作以地域文化为题材的作品，并发布到网上；组织学生对地域文化展开调查，分析文学作品中的地域文化元素的现代价值，提出合理的文化传承建议。生活化的真实情境体验让学生走出课堂，在实践活动中完成知识的内化与转化，既加深了对我国现代文学和地域文化的认识，又锻炼了实践能力和社会责任感<sup>[9][10]</sup>。

**四、结语**

地域文化融入中国现代文学课程的情境教学，是落实课程思政要求、提升教学质量的一种新尝试。这该教学模式把地域文化育人的价值同情境教学的优势结合起来，形成多层次、立体化的教学体系，确保文学教学有深度和温度。通过文化根基的夯实、解读维度的加深、文化自信的培养，地域文化给中国现代文学课程注入了鲜活的活力；情境教学给地域文化的有效渗透提供了科学路径，达到知识学习和价值塑造的双重目的。未来的教学要不断优化教学策略，准确把握地域文化与课程内容的结合点，持续创新情境教学的形式，让地域文化育人价值得到充分彰显，既能够提高中国现代文学课程的教学效果，又能为中华优秀传统文化的传承与创新培养提供支持，也可以为复合型人才的培养提供支持。

**参考文献**

[1] 赵永生. 地域文化视域下思政实践育人策略研究 [J]. 教育实践与研究, 2024(27):33-35  
[2] 刘义, 高芳. 情境认知学习理论与情境认知教学模式简析 [J]. 教育探索, 2010(6):2.  
[3] 王嘉良. 论文学新变格局演进与中国文学的现代转型——从越文化“内源性”视阈的透视 [J]. 文艺争鸣, 2022(10):36-45.  
[4] 卢昌文. 地域特色文化资源在思想政治理论课教学中的契合路径研究 [J]. 南方论刊, 2017(12):4.  
[5] 杨芊芊. 游鑫. 走向社会情境的学习：学习研究的社会转向 [J]. 教育发展研究, 2023(12).  
[6] 蒋海花. 地域文化资源的校本课程化策略试探 [J]. 当代教育理论与实践, 2015, 7(8):3.  
[7] 宗燕, 刘合真, 翟红云. 主线式情境教学在高中地理教学中的应用研究——以鲁教版“地域文化与城乡景观”为例 [J]. 中学地理教学参考, 2024(6):38-41.  
[8] 倪春雨. 问题式教学在高中人文地理课堂中的应用研究——以“地域文化与城乡景观”为例 [J]. 教育进展, 2023, 13(11):8706-8712.  
[9] 彭程. 教学情境的基本内涵, 实践困境与破解路径 [J]. 当代教育科学, 2022(12):40-46.  
[10] 颜晓程. 深度学习视域下的教学情境反思与建构 [J]. 当代教育科学, 2022(11):48-54.

# 新文科视域下《运动技能学习与控制》课程思政体系构建研究

雷耿华

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/EDTR.2025090038

**摘 要 :** 为了充分发挥专业课程内容教学育人主导性, 深度挖掘专业知识体系思想精神深刻性, 协同推进课程思政建设与高校专业课程融合。本文聚焦新文科视域下《运动技能学习与控制》课程思政体系构建, 阐述其构建价值, 并提取出具体构建策略, 旨在将思政元素有机融入该课程, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

**关 键 词 :** 新文科; 课程思政; 运动技能学习与控制

## Research on the Construction of Ideological and Political System for the "Motor Skills Learning and Control" Course from the Perspective of New Liberal Arts

Lei Genghua

Xi 'an Peihua University, Xi 'an, Shaanxi 710125

**Abstract :** To fully leverage the leading role of professional course content in teaching and nurturing students, deeply explore the profound ideological and spiritual nature of the professional knowledge system, and promote the integration of ideological and political education in courses with professional courses in colleges and universities in a coordinated manner. This article focuses on the construction of the ideological and political system for the "Motor Skills Learning and Control" course from the perspective of new liberal arts, elaborates on its construction value, and proposes specific construction strategies, aiming to organically integrate ideological and political elements into the course and achieve the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value shaping.

**Keywords :** new liberal arts; curriculum-based ideological and political education; motor skills learning and control

《运动技能学习与控制》是一门探讨人在运动活动中, 有关运动技能的练习提高和控制过程中的现象与规律的学科。其目标是通过教学使学习者了解运动技能的学科发展、技能控制过程的内在机制、技能学习的效果评价、练习的组织等原理与方法, 提高人类对自身行为活动特点的认识与了解, 培养学习者运用运动技能学习与控制的理论与知识来解决教学和训练实践中的问题。然而, 其教学存在“重知识轻价值、重技能轻素养”的问题, 与新文科“融合创新”“价值塑造”的要求存在差距。因此, 在新文科视域下构建《运动技能学习与控制》课程思政体系, 具有重要的现实意义。

### 一、《运动技能学习与控制》课程思政体系构建的价值

#### (一) 响应政策导向, 落实新文科建设与三全育人要求

国家大力推进“新文科”建设, 明确提出以学科交叉融合为路径, 强化价值塑造与创新能力培养, 而“课程思政”作为实现“三全育人”的关键环节, 是打通价值引领与知识传授的核心载体。《运动技能学习与控制》作为体育类专业核心课程, 兼具自然科学属性与人文教育价值, 其课程思政体系构建精准契合政策导

向。传统课程教学多聚焦生物力学原理、运动心理学规律等纯理论知识传授, 与新文科“融合创新”“价值塑造”的要求存在差距。通过构建课程思政体系, 将马克思主义体育观、中华体育精神等思政元素融入课程, 实现自然科学知识与人文素养培育的交叉融合, 既落实新文科建设对体育学科的发展要求, 又通过“课程思政”载体让价值引领贯穿教学全过程, 使“三全育人”在专业课程中落地生根。

#### (二) 弥补教学短板, 破解传统课程价值引领缺失难题

传统《运动技能学习与控制》教学存在“重知识轻价值、重

项目基金: 西安培华学院2024年课程思政教学改革研究项目; 新文科建设背景下《运动技能学习与控制》课程思政建设路径研究(项目编号: PHKCSZ202437)。

作者简介: 雷耿华(1978—), 女, 汉族, 广西南宁人, 硕士学位, 西安培华学院体育学院教师, 教授, 研究方向: 体育教学、运动健康促进。



技能轻素养”的突出短板，教学内容集中于运动技能形成的生物力学机制、神经控制原理等自然科学维度，对技能学习过程中蕴含的哲学思想、意志品质及社会主义核心价值观挖掘不足，导致学生仅掌握“如何学技能”的方法，却缺乏对技能学习背后人文价值的认知。课程思政体系构建精准弥补这一短板，通过系统梳理课程知识点中的思政元素，建立“知识传授—价值挖掘—素养培育”的教学逻辑<sup>[1]</sup>。例如，在“运动损伤预防”内容中，融入“生命至上”“责任担当”的价值理念。这种构建让课程摆脱“纯技能”“纯理论”的窠臼，实现知识学习与价值引领的同频共振，破解传统教学中价值教育缺失的现实难题。

### （三）丰富理论内涵，拓展新文科与课程思政的应用边界

《运动技能学习与控制》课程思政体系构建具有重要理论价值，既丰富新文科建设的内涵，又拓展了课程思政在体育科学领域的理论应用。新文科建设强调打破学科壁垒，而该课程思政体系通过“体育科学+思政教育+人文精神”的融合创新，为新文科“跨学科融合”提供体育学科的实践样本，证明自然科学类课程可通过思政元素融入实现人文价值提升，拓宽新文科建设的学科覆盖维度。同时，现有课程思政理论研究多集中于人文社科类课程，该课程通过挖掘运动技能学习中的“实践论”哲学思想、“集体主义”团队精神等思政内核，建立“技能知识—思政元素—素养目标”的对应机制，形成体育专业课程思政的专属理论框架。

### （四）赋能人才培养，塑造复合型体育人才健全人格

体育类专业人才培养不仅要求学生掌握运动技能与科学理论，更需具备顽强意志、责任担当、家国情怀等核心素养，而这些素养的培育需依托专业课程的渗透式教育<sup>[2]</sup>。通过课程思政体系构建，一线教师可获得清晰的教学实施路径，在“技能迁移”教学中，结合不同项目技能的互通性，培养学生“灵活应变”的创新思维；在“团队项目技能学习”中，通过小组协作训练，强化“集体主义”“互助共赢”的团队精神；在“运动技能教学法”内容中，融入“立德树人”的教育理念，培养学生的师范素养与育人意识。通过可操作的教学设计，使学生在掌握专业知识的同时塑造健全人格，为体育领域输送高质量复合型人才。

## 二、新文科视域下《运动技能学习与控制》课程思政体系构建的策略

### （一）锚定融合目标：构建“知识—能力—价值”三位一体目标体系

新文科视域下，《运动技能学习与控制》课程思政体系构建需以“创新融合、价值引领”为核心，构建“专业知识掌握、核心能力提升、价值素养塑造”三位一体的层级化目标体系，确保思政目标与课程教学目标同向同行、深度融合。

目标体系的构建需紧扣课程核心内容与思政元素维度，实现精准对接与系统覆盖。在专业知识目标层面，聚焦运动技能形成的生物力学原理、神经控制机制、学习规律等核心知识点，思政元素融入提供知识载体。在核心能力目标层面，结合课程实践属

性，设定“科学探究能力、创新应用能力、辩证思维能力”等目标，要求学生借助新科技优化技能训练方案，能辩证分析技能学习中的对立统一关系。在价值素养目标层面，对应四大思政元素维度，设定“哲学思维培育、科学精神塑造、健全人格养成、家国情怀激发”的具体目标<sup>[3]</sup>。为确保目标落地，需将三位一体目标分解为课时目标，实现全程渗透。例如在“运动技能形成阶段”课时中，知识目标为掌握认知、联结、自动化三阶段的特征与机制；能力目标为能判断不同技能学习阶段的训练重点；价值目标为通过量变与质变规律感悟坚持不懈的重要性，培育持之以恒的意志品质。在“运动技能理论流派”课时中，知识目标为理解闭环理论与图式理论的核心观点；能力目标为能对比分析不同理论的适用场景，培养批判性思维；价值目标为引导学生不盲从权威，树立勇于探索的科学精神。这种层级化、具象化的目标体系，既保障了专业知识的扎实传授，又实现了价值素养的精准培育，彰显新文科“融合创新”的核心要义。

### （二）深挖课程内容：构建“知识点—思政元素—素养目标”对应体系

课程内容需以新文科“跨学科融合”理念为指导，梳理课程知识点与四大维度思政元素的内在关联，构建“知识点—思政元素—素养目标”的精准对应体系，实现思政元素的系统化、科学化融入。

在哲学思维与辩证法维度，需深度挖掘课程中的辩证关系知识点，实现哲学思想与专业知识的有机融合。讲解“练习与休息”时，结合对立统一规律分析二者“基础—保障”的依存关系，引导学生理解“劳逸结合”的科学内涵，培养辩证思维。同时，在技能教学中强调尊重个体差异，通过制定个性化训练方案，渗透实事求是精神<sup>[4]</sup>。在科学精神与创新意识维度，依托课程理论流派与实践内容，培育学生的批判性思维、实证精神与创新意识。介绍亚当斯闭环理论、施密特图式理论等流派时，引导学生对比分析各理论优劣及适用场景，鼓励质疑权威、提出见解；“技能学习实验设计”环节中，围绕“练习频率对技能的影响”等课题，让学生自主完成“方案设计—数据收集—结论分析”全流程，强化“实践是检验真理的唯一标准”的实证精神。在意志品质与人格修养维度，结合技能学习过程中的关键节点与典型案例，塑造学生的健全人格。讲解“高原现象”时，分析进步停滞成因，结合苏炳添突破速度瓶颈的经历，培育坚韧不拔的意志；“动作程序”教学中，由动作规范性引申到竞赛与社会规则，通过“无规矩不成方圆”的引导，培养规则意识与公平竞争精神。在家国情怀与文化自信维度，将课程内容与体育强国战略、传统文化传承相结合，激发学生的民族自豪感与文化自信。讲解“压力下技能表现”时，结合中国女排逆境拼搏、谷爱凌极限突破等国际赛事案例，分析心理调控策略，激发民族自豪感，关联体育强国梦；增设传统体育模块，解析太极拳“身心合一”、武术“刚柔并济”的东方智慧，对比西方理论挖掘传统体育文化价值，帮助学生树立文化自信。

### （三）创新教学方法：构建“显性教学+隐性渗透”融合教学模式

教学方法需遵循新文科“价值引领隐形化”的原则，构建“显性教学与隐性渗透相结合、理论教学与实践教学相融合”的多元化教学模式，让学生在专业知识学习与技能实践中潜移默化地

接受价值引领<sup>[5]</sup>。

在理论教学环节，采用“案例分析+问题驱动+小组研讨”的教学方法，实现思政元素的深度渗透。讲解“技能形成的量变与质变规律”时，引入苏炳添从“亚洲飞人”到“世界顶级短跑选手”的成长案例，通过视频展示其训练过程中的坚持与突破，提出“苏炳添的成长经历如何体现量变与质变的辩证关系”“我们在技能学习中如何积累量变、实现质变”等问题，引导学生小组研讨，在分析案例、解决问题的过程中感悟坚持不懈的意志品质。在实践教学环节，采用“情境模拟+技能实训+项目探究”的教学方法，将思政元素融入实践全过程。在“技能实训”课程中，设置“高原现象突破训练”情境，让学生在技能练习中亲身体验进步停滞的困境，然后通过小组协作分析原因、制定调整方案，并在解决问题的过程中培养顽强拼搏、团队协作的品质；在“实验探究”项目中，要求学生以小组为单位完成“新科技在技能训练中的应用”探究项目，如利用心率监测设备优化长跑训练、通过动作捕捉技术纠正投篮姿势，在项目完成过程中，培养创新意识、实证精神与团队协作能力；在“规则意识培养”实践中，组织小型体育竞赛，强调竞赛规则的重要性，要求学生在竞赛中严格遵守规则、尊重裁判、尊重对手，将“公平竞争”的思政元素转化为实际行为。此外，搭建课程线上学习平台，上传优秀运动员励志视频、传统体育文化纪录片、技能学习科普微课等资源，让学生利用碎片化时间自主学习；设置线上讨论区，围绕“体育强国与青年责任”“传统体育文化的传承与创新”等话题开展讨论，引导学生表达观点、交流思想。

#### （四）完善评价体系：构建“过程+结果+多元主体”综合评价机制

评价体需以新文科“全面育人”为导向，建立“过程性评价+终结性评价+素养评价”三位一体的综合评价机制，全面考察学生的专业知识、核心能力与价值素养，确保课程思政评价的科学性、全面性与导向性。

过程性评价重点考查学生在课堂学习、实验探究、实践活动中的表现，占比不低于50%。评价内容包括课堂参与方面，关注学生在案例讨论、理论辨析中的表现，评估其辩证思维、批判性思维能力；实验探究方面，通过实验方案设计、数据收集分析、实验报告撰写等环节，评价学生的科学精神、创新能力与实证研究能力；实践活动方面，依据学生在技能教学实践、志愿服务中的表现，从专业技能应用、沟通协作、责任担当等维度进行评价。评价工具可采用课堂观察记录表、实验评价量表、实践活动档案袋等，同时引入学生自评与同伴互评。终结性评价侧重专业知识与综合能力的全面考核，占比30%左右。采用“理论考试+技能实操”相结合的方式，理论考试试题不仅考查运动技能学习与控制的核心理论知识，还设置案例分析题、论述题等主观题型，引导学生运用所学知识分析实际问题，并渗透思政元素。技能实操考核要求学生完成特定技能的教学或训练任务，评价指标不仅包括技能的规范性、教学方法的合理性，还涵盖规则意识、沟通表达等思政相关素养。素养评价专门针对课程思政目标的达成情况，占比20%左右。建立“技能学习与控制课程思政素养评价量表”，明确评价维度与指标，哲学思维维度包括辩证思维、实事求是等指标；科学精神维度涵盖批判性思维、实证精神、创新意识等内容；意志品质维度涉及顽强拼搏、追求卓越、规则意识等方面；家国情怀与文化自信维度包含民族自豪感、文化认同、体育强国责任等指标。评价方式采用教师评价、学生自评、同伴互评相结合，全面收集评价数据。

通过构建“知识-能力-价值”三位一体目标体系、“知识点-思政元素-素养目标”对应体系、“显性教学+隐性渗透”融合教学模式以及“过程+结果+多元主体”综合评价机制，实现了自然科学知识与人文素养培育的交叉融合，弥补了传统教学的价值引领缺失短板，丰富了新文科建设与课程思政的理论内涵，为培养兼具高超运动技能、科学素养和健全人格的复合型体育人才提供了有力支撑。

## 参考文献

- [1] 朱文军. 高校体育课程与思政教育的有机融合路径[J]. 三角洲, 2025, (24): 181-183.
- [2] 任卫华. “大思政课”视域下定向运动课程思政探索研究[J]. 河南财政金融学院学报(哲学社会科学版), 2025, 44(05): 86-88.
- [3] 于钧一, 李怡臻, 袁际学. 体育专项训练课程思政教学内容与实践路径研究[J]. 创新人才教育, 2025, (04): 73-75.
- [4] 高慧妮, 刘远海, 王诗琪, 等. 课程思政视域下大学体育校本课程建设路径探究——以湖北科技学院为例[J]. 体育视野, 2025, (16): 66-68.
- [5] 余雄. “立德树人”视域下高校体育课程思政教学体系构建研究[J]. 体育视野, 2025, (15): 71-73.

# 民办高校计算机科学与技术专业“竞赛+教学+‘1+X证书’”三轮驱动人才培养模式的路径研究

闫博

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EDTR.2025090039

**摘 要 :** 信息时代背景下, 计算机科学与技术专业受到更多学子青睐, 作为热门专业, 其人才培养模式亟需做出调整, 以满足社会发展需求。本文就该专业人才培养与产业需求脱节、实践能力培养不足等现状进行深度剖析, 提出“竞赛+教学+‘1+X证书’”三轮驱动人才培养模式。通过将学科竞赛项目拆解融入课程教学模块, 以赛促学强化实践能力; 依托“1+X证书”标准完善课程体系, 实现学历教育与职业技能认证衔接; 构建三者协同机制, 形成“教学打基础、竞赛促提升、证书验成果”的闭环培养路径, 以期同类院校相关专业人才培养提供参考。

**关 键 词 :** 民办高校; 计算机科学与技术; 三轮驱动; 人才培养

## Research on the Path of the "Competition + Teaching + '1+X Certification'" Three-Wheel Drive Talent Cultivation Model for Computer Science and Technology Major in Private Colleges

Yan Bo

Heilongjiang Business and Technology College, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** In the context of the information age, the Computer Science and Technology major has become increasingly popular among students. As a sought-after major, its talent cultivation model urgently needs adjustment to meet the demands of social development. This paper deeply analyzes the current situations, such as the disconnection between talent cultivation and industrial demands, as well as the insufficient cultivation of practical abilities in this major. It proposes a "Competition + Teaching + '1+X Certification'" three-wheel drive talent cultivation model. By integrating decomposed discipline competition projects into teaching modules, the model promotes learning through competition to strengthen practical abilities. It relies on the "1+X Certification" standards to improve the curriculum system, achieving the connection between academic education and vocational skill certification. Furthermore, it constructs a collaborative mechanism among the three elements, forming a closed-loop cultivation path where "teaching lays the foundation, competition promotes improvement, and certification verifies outcomes." This study aims to provide references for talent cultivation in related majors at similar institutions.

**Keywords :** private colleges; computer science and technology; three-wheel drive; talent cultivation

## 引言

在数字经济深度赋能产业升级的背景下, 计算机领域对人才提出更高要求, 要求人才既要具备理论素养、实践能力又要兼顾职业资质。民办高校作为应用型人才培养的重要载体, 其计算机科学与技术专业传统教学模式中, 理论与实践脱节、技能培养与行业标准错位等问题逐渐凸显, 难以匹配企业对岗位能力的即时性要求。在此背景下, “竞赛+教学+‘1+X证书’”三轮驱动模式应运而生, 成为突破人才培养瓶颈的关键路径。该模式以学科竞赛为实践抓手, 倒逼教学内容迭代, 以课程教学为知识内核, 夯实能力培养基础, 以“1+X证书”为行业纽带, 衔接岗位能力标准, 三位一体共同构建学练评用一体化培养闭环。本文聚焦民办高校专业特色, 探索三轮驱动模式的具体实施路径, 旨在为提升计算机专业人才培养质量、增强学生就业竞争力提供可借鉴的实践框架。

课题项目: 中国民办教育协会规划课题(学校发展类)2023年度课题(课题批准号: CANFZG23420)、黑龙江工商学院2023年度教育教学改革重点课题(课题批准号: HGSJG2023001)研究成果。

作者简介: 闫博(1988.04-), 男, 黑龙江哈尔滨人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 人工智能、大数据。



## 一、“竞赛+教学+‘1+X证书’”三轮驱动模式的核心内涵与逻辑关联

### （一）三轮驱动模式的核心内涵

“竞赛+教学+‘1+X证书’”三轮驱动模式，是指以民办高校计算机科学与技术专业人才培养目标为核心，将学科竞赛、日常教学与“1+X证书”制度三者有机融合，形成相互支撑、协同发力的人才培养体系<sup>[1]</sup>。其中，“教学”是基础，承担着知识传授与技能启蒙的核心作用，民办高校借助优化课程体系、创新教学方法，为学生建立扎实的专业知识框架；“竞赛”是载体，以各类计算机学科竞赛为平台，鼓励学生积极将理论知识转化为实践能力，培养学生的创新思维与团队协作能力；“1+X证书”是标准，以“1”学历证书为基础，以“X”职业技能等级证书，如云计算平台运维与开发、Web前端开发、Python数据分析等证书为补充，将行业技能标准融入人才培养全过程，确保学生技能水平与企业岗位要求相吻合。三者并非独立存在，而是形成“教学打基础、竞赛促提升、证书做认证”的闭环培养体系，共同服务于高素质应用型计算机人才的培养目标<sup>[2]</sup>。

### （二）三轮驱动模式的内在逻辑关联

首先，日常教学是竞赛参与和“1+X证书”获取的前提与基础。一方面，教学过程中传授的计算机基础知识，是学生参与学科竞赛必备的核心知识<sup>[3]</sup>。例如，学生要参加“蓝桥杯”程序设计竞赛，必须具备扎实的C/C++或Java编程基础，而这些知识恰是通过《C语言程序设计》《Java程序设计》等课程的教学实现的；另一方面，教学内容与“1+X证书”技能标准的对接，为学生获取证书提供了知识与技能保障。院校通过将“X”证书的技能要求融入教学大纲，如在《云计算技术与应用》课程中融入“云计算平台运维与开发”证书的核心知识点，使学生在完成课程学习后，能够直接具备考取相关证书的能力，避免了为考证而额外学习的负担。其次，学科竞赛作为实践教学的延伸，为教学效果的检验与“1+X证书”技能的强化提供了重要载体。众所周知，竞赛题目与企业实际问题或技术前沿领域息息相关，具有较强的综合性与实践性，学生在备赛过程中，需要综合运用多门课程的知识解决复杂问题，这不仅能够巩固理论知识，还能发现教学过程中的薄弱环节，为教学内容的优化提供依据<sup>[4]</sup>。例如，学生在参与“全国大学生信息安全竞赛”时，需要综合运用《计算机网络》《信息安全技术》《密码学》等多门课程的知识，解决网络攻击防御、数据加密等实际问题，促使院校在后续教学中加强相关课程的联动性；另外，竞赛过程中的实战训练，能够进一步强化学生的“1+X证书”相关技能<sup>[5]</sup>。例如，“Web前端开发”竞赛要求学生完成网页布局、交互功能实现、性能优化等任务，而这些能力正是“Web前端开发”职业技能等级证书的核心考核点，学生通过备赛能够熟练掌握相关技能，提高证书获取的通过率。再次，“1+X证书”制度所蕴含的行业技能标准，为教学内容的优化与竞赛备赛指明了方向。一方面，“X”证书的技能要求直观反映了企业对岗位人才的能力需求，院校通过将证书标准融入教学大纲，能够使教学内容更贴合行业实际，避免教学与市场

需求脱节。例如，根据“Python数据分析”证书的考核要求，院校可在《数据分析与可视化》课程中增加Python库的实战应用模块，确保学生掌握企业所需的数据分析技能；另一方面，“1+X证书”的技能体系也为竞赛备赛提供了方向。许多学科竞赛的考核内容与“X”证书的技能点高度重合，学生以获取“X”证书为目标进行技能训练，同时也能提升竞赛备赛的针对性与效率，实现“取证”与“竞赛”的双赢<sup>[6]</sup>。

## 二、民办高校计算机科学与技术专业人才培养现状与困境

民办高校计算机科学与技术专业的传统培养模式中，多注重理论知识的传授，课程设置往往参照公办高校体系，未能因地制宜充分结合区域产业发展特点与企业实际需求<sup>[7]</sup>。例如，部分院校仍侧重计算机原理、数据结构等基础理论的系统性讲解，却对当下企业广泛应用的云计算运维、人工智能基础开发、物联网设备调试等实操技能模块覆盖不足。这种重理论、轻实践的倾向，使得学生虽具备一定的知识储备，但在面对实际项目时，往往陷入懂原理却不会操作的尴尬局面，难以快速适应岗位要求。同时，课程内容更新速度滞后于技术迭代，当行业已广泛应用Python进行数据分析、使用Docker实现容器化部署时，部分院校的课程仍以C++传统开发或静态网页制作为主，进一步拉大了人才培养与行业需求的差距<sup>[8]</sup>。另外，多数民办高校计算机专业虽设置了实验课、课程设计等实践环节，但各环节之间缺乏有效联动，呈现“碎片化”特征。实验课多依附于理论课程，以验证性实验为主，学生仅需按照教材步骤完成操作，难以形成独立的项目思维与问题解决能力，课程设计多为单一课程的阶段性任务，但由于前期缺乏系统性的实践训练，学生往往难以完成高质量的综合性项目。

## 三、民办高校计算机科学与技术专业三轮驱动人才培养模式的实施路径

### （一）构建“岗课赛证”融合的课程体系

首先，院校需联合区域内计算机相关企业、“1+X证书”培训评价组织，共同开展课程体系建设，优化课程体系<sup>[9]</sup>。一方面，通过企业调研、行业研讨会等形式，梳理计算机行业核心岗位的能力需求，明确各岗位对应的知识与技能要点；另一方面，将“1+X证书”的技能标准与岗位能力需求进行对标，筛选出与专业培养目标匹配度高的证书，将证书的考核模块拆解为具体的课程知识点；最后，按照基础模块+核心模块+拓展模块的结构重构课程体系。其中，基础模块涵盖计算机导论、高等数学、编程语言等通用知识；核心模块结合“X”证书技能与岗位需求，设置云计算技术、Web开发实战、数据结构与算法等课程；拓展模块则对接学科竞赛需求，设置竞赛专题实训、创新项目开发等课程，实现“岗、课、赛、证”的深度融合。其次，建立课程内容动态更新机制，确保课程与竞赛热点、证书标准同步迭代<sup>[10]</sup>。



一方面,实时跟踪各类计算机学科竞赛的命题趋势,将竞赛中的高频考点与新型题型融入课程教学。例如,近年来“蓝桥杯”竞赛中增加了人工智能基础、区块链应用等题型,院校可在相关课程设置过程中增加这部分内容的讲解与实训;另一方面,密切关注“1+X证书”标准的更新动态,当证书考核内容发生变化时,及时调整对应的课程模块。例如,若“Web前端开发”证书新增Vue3框架的考核要求,院校需在《Web前端开发》课程中更新Vue3的相关知识点与实训项目,确保课程内容始终与证书标准保持一致。

## （二）创新“教赛证”协同的教学模式

在日常教学中,突破传统“理论讲解+简单实验”教学模式的藩篱,广泛采用项目式教学(PBL),以真实项目为驱动,引导学生自主学习与实践。例如,在《数据库原理与应用》课程中,以“校园图书管理系统”为项目载体,要求学生从需求分析、数据库设计、SQL语句编写到系统测试全程参与,在完成项目的过程中掌握数据库相关知识与技能。同时,结合竞赛备赛需求,开设竞赛实训课程,采用以赛促学、以赛促练的方式,将竞赛任务分解为阶段性实训项目。为保障“教赛证”协同教学的实施,还需构建多元化的教学团队。首先,加强校内教师的双师型培养,鼓励教师参与“1+X证书”培训与考核,获取相关证书培训师资格,同时鼓励教师深入企业一线实践,提升实操教学能力;其次,聘请企业技术骨干担任校外导师,负责讲解行业前沿技术、指导学生实践项目与毕业设计,将企业实际工作经验融入教学过程;最后,选拔经验丰富的校内教师与企业导师组成竞赛教练团队,针对不同类型的学科竞赛开展专项辅导,如为“蓝桥杯”竞赛组建程序设计教练组,为“信息安全竞赛”组建网络安全教练组,通过定期开展竞赛讲座、模拟竞赛等活动,提升学生的竞赛水平。三类教学人员分工协作,校内教师负责理论教学与基础实训,企业导师负责岗位技能指导,竞赛教练负责竞赛备赛辅导,形成协同育人合力。

## （三）完善三轮联动的实践保障体系

建立健全的四级竞赛参与机制,确保更多学生能够参与到竞赛中。首先,在班级层面,结合课程教学开展小型竞赛活动,

如“C语言编程大赛”“网页设计大赛”,激发学生的竞赛兴趣;其次,在校级层面,定期举办校级计算机学科竞赛,选拔优秀学生组成校队,进行系统的备赛训练;再次,组织校队参与省级竞赛,积累竞赛经验,提升竞赛水平;最后,推荐省级竞赛中的优秀团队参与国家级竞赛,冲击更高奖项。在此期间,为参赛学生提供全方位保障,设立竞赛专项基金,用于竞赛培训、设备购置、参赛费用等;建立竞赛奖励机制,对获奖学生给予学分认定、奖学金加分、荣誉证书等奖励,对指导教师给予教学业绩认定与物质奖励,充分调动师生参与竞赛的积极性。另外,院方与“1+X证书”培训评价组织、相关企业建立合作关系,搭建校内“1+X证书”培训与考核一体化平台。一方面,依托校内实验室资源,建设符合证书考核要求的实训场地,配备相关的软硬件设备,为学生提供便捷的培训条件。另一方面,组织专业教师与企业导师共同开展证书培训,采用线上学习+线下实训的方式,线上提供证书相关的教学视频、题库资源,线下开展实操训练与模拟考核,帮助学生掌握证书考核要点。同时,积极争取成为1+X证书考核站点,让学生在校内即可完成证书的培训与考核,降低学生取证成本。

## 四、结语

民办高校计算机科学与技术专业“竞赛+教学+‘1+X证书’”三轮驱动人才培养模式,是符合市场经济发展与企业实际需求的培养模式。民办高校作为人才培养重要基地,应积极与企业建立密切合作关系,实时掌握企业对复合型人才的实际需求,通过构建“岗课赛证”融合的课程体系、创新“教赛证”协同的教学模式、完善“竞赛-证书-就业”联动的实践保障体系,有效解决传统培养模式中人才培养与行业需求脱节、实践教学碎片化、学生竞争力不足等问题。在实际实施过程中,民办高校需结合自身办学特色与区域产业发展需求,灵活调整竞赛、教学、1+X证书三者的融合方式与侧重点,不断优化培养方案与实施路径,以期培养更多优质人才。

## 参考文献

- [1]柳薇.“1+X”证书制度下独立学院计算机科学与技术专业人才培养探索——以西南科技大学城市学院为例[J].现代职业教育(高职高专),2020(14):18-19.
- [2]刘岩岩,苗田田,司贺杰.产教融合背景下河南民办高校计算机专业“岗课赛证”融合人才培养模式研究[J].现代教育论坛,2022,8(2):220-222.
- [3]李伟光,等.基于校企深度合作的计算机科学与技术专业“2.5+0.5+1”人才培养模式探索[J].计算机教育,2023(5):7-10.
- [4]莫家威.“1+X”证书制度试点下应用型本科计算机科技专业人才培养模式研究[J].产业创新研究,2020(21):189-190.
- [5]熊永亮,刘荆,张杨.基于岗课赛证融通的高技能人才培养模式研究与实践[J].教育与职业,2024(4):49-55.
- [6]魏先勇.“人人持证、技能河南”背景下“岗课赛证”融通人才培养模式研究与实践[J].商丘职业技术学院学报,2022,21(6):3-8.
- [7]杨英.产教融合视域下高职计算机专业创新创业人才培养模式研究[J].教育与职业,2023(2):56-60.
- [8]王丹,柳薇.独立学院实施“1+X”证书制度的探究[J].教育研究,2020,3(4):54-55.
- [9]覃川.1+X证书制度:促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020(1):104-108.
- [10]吴南中,夏海鹰.以资历框架推进职业教育1+X证书制度的系统构建[J].中国职业技术教育,2019(16):12-18.

# 泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径研究

厉晨晓, 王云萍\*

山东第一医科大学, 山东 泰安 271016

DOI:10.61369/EDTR.2025090005

**摘 要：** 在文化自信视域下，深入挖掘并创造性转化中华优秀传统文化，是新时代高校思想政治教育改革创新的重要使命。泰山文化作为中华文明的精神标识和中华民族的精神象征，蕴含着担当、进取等丰富的育人资源。本文在分析泰山文化精神内涵与育人价值的基础上，针对当前融入过程中存在的认知、保障与实践困境，从课程教学、校园文化、社会实践、网络媒体及师生主体等维度，系统构建了泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径，旨在为提升思政工作的实效性、增强大学生的文化自信与民族认同提供理论参考与实践方案。

**关 键 词：** 泰山文化；大学生思想政治教育；文化自信；有效路径

## Research on Effective Pathways for Integrating Taishan Culture into College Students' Ideological and Political Education

Li Chenxiao, Wang Yunping\*

Shandong First Medical University, Tai'an, Shandong 271016

**Abstract：** Within the framework of cultural confidence, it is a crucial mission to deeply explore and creatively transform China's outstanding traditional culture for reforming and innovating ideological and political education in higher education institutions during the new era. As a spiritual emblem of Chinese civilization and a symbol of the Chinese nation, Taishan culture embodies rich educational resources such as responsibility and progressiveness. Building upon an analysis of the spiritual essence and educational value of Taishan culture, this paper addresses the current challenges in its integration—namely, issues of understanding, support mechanisms, and practical implementation. It systematically constructs effective pathways for integrating Taishan culture into college students' ideological and political education across multiple dimensions: curriculum instruction, campus culture, social practice, online media, and the roles of both faculty and students. The aim is to provide theoretical references and practical solutions for enhancing the effectiveness of ideological and political work while strengthening students' cultural confidence and national identity.

**Keywords：** Taishan culture; ideological and political education for college students; cultural confidence; effective pathways

## 引言

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量<sup>[1]</sup>。党的十九大以来，弘扬中华优秀传统文化、坚定文化自信成为国家战略的重要组成部分。泰山，被誉为“五岳独尊”，其承载的文化博大精深，不仅是地理的名山，更是中华民族的精神之山、文化之山。

在全球化和信息爆炸的时代，大学生面临着各种思潮的冲击，思政教育要引导他们用马克思主义的立场、观点和方法去分析和认识世界，树立科学的世界观，并帮助学生思考人生的意义和价值，明确自己的人生目标和追求，形成积极向上的人生观<sup>[2]</sup>。利用地域文化开展学科建设是地方高校学科建设的重要途径<sup>[3]</sup>，将蕴含“挑山工”精神、天人合一理念等宝贵思想的泰山文化融入高校思想政治教育，是实现“全员、全方位、全过程”育人的珍贵切入点。以地域文化为载体更能加深学生对中华优秀传统文化的认识和喜爱程度，进而提升其思想政治教育的实效性，形成地方高校思想政治教育的特色，从而培养大学生优良的素质<sup>[4]</sup>。尽管国内学界对传统文化融入思政教育已有较多探讨，但针对泰山文化这一特定资源的系统性研究尚显薄弱。因此，本研究旨在文化自信的宏阔背景下，探索将泰山文化资源有效转化为思想政治教育生动教材的现实路径，具有重要的理论价值与实践意义。

项目信息：校级大学生创新创业训练计划项目《泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径研究》，项目编号2024104390085

作者简介：厉晨晓（2002.10-），女，山东日照人，本科，研究方向：空天精神与思想政治教育。

通讯作者：王云萍（1991.12-），女，山东淄博人，研究生，讲师，研究方向：思想政治教育

## 一、泰山文化的育人内涵与时代价值

### （一）泰山文化的精神内核与育人资源

勇于担当的责任意识。泰山文化在数千年的发展中孕育出了艰苦奋斗、勇挑重担、攻坚克难、永不懈怠、一往无前等精神，这些精神在新时代社会发展进程中承载起新的内涵，鼓励着亿万国人担当责任，砥砺前行<sup>[5]</sup>。这与新时代要求大学生心怀“国之大者”、勇担时代重任的目标高度契合。

拼搏向上的进取精神。泰山文化中的进取精神源自于古人攀登泰山。泰山重峦叠嶂、沟壑纵横，有拔地通天的傲岸身姿，威严磅礴的雄伟气势，能够激发人们向上攀登的斗志和征服山巅的欲望<sup>[6]</sup>。这正是克服当代大学生中存在的“躺平”“佛系”心态的鲜活教材。

宽容博大的价值取向。泰山儒、释、道三教共存，文化交融，体现了其海纳百川的包容性。泰山文化的“宽容博大”，是一种根植于历史、体现于信仰、彰显于自然的深层文化基因。这有助于引导大学生在全球化背景下树立开放包容、美美与共的文化观。

### （二）融入大学生思想政治教育价值意蕴

传承弘扬泰山文化，增强文化自信。泰山文化作为中华文明的精神标识，其蕴含的“挑山工”奋斗精神、包容博大胸怀及“国泰民安”的担当意识，为文化自信提供了深厚的历史底蕴与价值支撑。通过将泰山文化融入课程与实践，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强大精神动力，能直观地增强学生对中华文化的认同感和自豪感。

推进高校思政课程改革创新。泰山文化为思政课提供了丰富的案例库和素材库，能使抽象的理论说教变得具体、生动，提升思政课的吸引力和感染力。这一融合拓展了“大思政课”格局，通过各种文化资源，实现课堂教学与社会实践、文化体验的深度联动，显著增强课程吸引力与育人实效，是推动思政课内涵式发展的创新路径。

创新思政教育工作模式。通过泰山文化这一载体，可以打破传统思政教育局限于课堂的模式，实现与校园文化、社会实践、网络思政的深度融合，构建“大思政”育人格局。它打破了传统思政教育的时空局限，构建起一个立体化、生活化的“大思政”育人新模式，显著提升了工作的渗透力与实效性。

## 二、泰山文化融入大学生思想政治教育的现实困境

从认知层面看，部分教育者和学生对泰山文化的理解停留在“旅游景点”或“历史遗迹”的浅层，对其深层精神内涵和时代价值挖掘不足，存在“知其然不知其所以然”的现象。这种浅层化认知导致文化资源难以有效转化为育人素材，出现“重形式轻内涵”的倾向。同时，教育主体对泰山文化时代价值的阐释能力不足，使得融合过程缺乏理论深度与情感共鸣，成为制约思政教育实效性的首要瓶颈。

从保障层面看，首先，制度与资源保障不足，缺乏专项经费

和稳定机制，导致文化活动与基地建设难以持续。无论从泰安市政府层面还是驻泰高校层面，对于泰山文化的研究和应用，经费投入相对较少，多趋向于研究泰山文化的文献资料整理、泰山文化的价值、内涵和定位、旅游景观规划、设计和开发研究，但鲜有关于泰山文化研究与高校德育工作的关联性、应用性这方面的研究<sup>[6]</sup>；其次，师资保障薄弱，多数教师对泰山文化的理解停留在知识层面，缺乏将其转化为育人资源的能力培训；最后，课程与平台保障缺失，尚未开发出系统的校本教材与数字化资源库，使得文化融入流于表面化、碎片化，严重制约了育人效果的深度与广度。

从实践层面看，融入方式多以理论讲授为主，缺乏让学生亲身体验、实践感悟的环节。社会实践、第二课堂活动与泰山文化的结合不够紧密，未能形成“知行合一”的育人闭环。高校普遍缺乏与泰山文化相关的常态化实践教学基地与品牌活动，导致学生难以通过亲身攀登、实地调研、志愿讲解等方式，深刻体悟“挑山工”精神的内涵与价值。这种实践环节的缺失，使得文化融入浮于表面，未能实现从知识认知到情感认同、行为转化的关键飞跃，成为制约育人实效提升的核心瓶颈。

## 三、泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径构建

### （一）发挥课堂教学主渠道作用，推动“课程化”融入

建设特色课程与教学资源库。开设《泰山文化概论》《泰山文化与民族精神》等通识选修课或系列专题讲座。高校思想政治理论课课程是高校开展思想政治教育的主要途径，要落实立德树人的根本任务，培育出具有坚定文化自信能够担当民族复兴大任的新时代青年，要结合地方特色深入开掘泰山文化典藏，并审慎将其转化为使青年学生充满文化自信、厚植爱国情怀、能够使命担当、坚定理想信念的教育资源<sup>[7]</sup>。组织编写融入泰山文化案例的思政课辅助读本，将“挑山工精神”融入“理想信念”教育，将“天人合一”理念融入“生态文明”教育。在实施过程中，可以将泰山“重如泰山”的责任担当、“会凌绝顶”的拼搏精神等文化精髓融入《形势与政策》课。例如，在讲授国家发展成就时，借“泰山挑山工”意象阐释脚踏实地、永不懈怠的奋斗品格；探讨文化自信议题时，以泰山石刻、封禅文化展现中华文明的厚重底蕴，引导学生在时代形势中定位人生，锤炼意志。

促进思政课程与课程思政同向同行。鼓励专业课教师挖掘与本专业相关的泰山文化元素。如，建筑学可讲解泰山古建筑智慧，文学课可赏析泰山诗词歌赋，体育课可组织登山拓展活动，实现知识传授与价值引领的有机统一。

### （二）营造浓厚校园文化氛围，推动“品牌化”融入

打造校园泰山文化品牌。设立“泰山文化月”或“挑山工精神宣传周”，通过举办泰山文化主题的摄影展、书画展、话剧表演、学术论坛等，使泰山文化可视、可感、可参与。同时，建设校园泰山文化长廊、树立“挑山工”主题雕塑、在公共空间展示泰山石刻拓片与名言警句，使泰山元素可视可感。通过“品牌



化”策略，将泰山文化深度嵌入校园环境，是营造浓厚氛围的关键，让学生在常态化浸润中内化泰山文化精髓，构筑起潜移默化的育人场域。以话剧为例，创排《挑山工》等剧目，让学生在编、演、观中沉浸式体悟泰山文化内涵，将厚重的历史感与时代精神相结合。此举使思政教育从理论说教转化为生动的情感认同与价值引领，有效提升育人效果，让泰山文化在校园文化落地生根，成为激励学生砥砺前行的精神力量。

### （三）拓宽社会实践与第二课堂，推动“体验化”融入

建立泰山文化实践基地。高校可与泰山管委会、博物馆等机构合作，挂牌建立稳定的校外实践基地。通过组织学生开展“重走挑山工路”徒步考察、担任文化志愿讲解员、进行泰山石刻与历史遗迹调研等沉浸式研学活动，将课堂延伸到实地。此举能将抽象的泰山精神转化为学生的亲身体验，在行走的课堂中深刻感悟担当、奋斗与包容的内涵，构建起“知、情、意、行”相统一的思政教育闭环，显著增强育人实效。基地可以组织学生实地考察摩崖石刻，从“五岳独尊”感知民族自豪，于“天地同攸”体悟天人和谐，借历史铭文理解自强不息的民族精神。通过现场教学、拓片体验等活动，使学生在厚重历史与自然奇观中直观接受理想信念、家国情怀与品德修养教育，实现文化浸润与价值引领的深度融合。

### （四）善用新媒体技术平台，推动“网络化”融入

高校应推动传统媒体与新兴媒体融合发展，深入研究传统媒体和现代媒体在内容、平台、管理等方面的深度融合机制，实现同频共振、优势互补，探索建立立体多样、交叉融合、精准对接的校园传播体系<sup>[9]</sup>。可依托校园微信公众号、微博、抖音等主流社交平台，打造“云端泰山”专栏，持续推出泰山文化微纪录片、VR全景导览、线上讲座等数字化内容，以生动影像化解文化距离。同时，开发“泰山精神”主题互动H5、系列慕课等融媒体产品，通过虚拟闯关、云端打卡等年轻化表达，实现泰山文化资源的精准推送与情感共鸣，构建线上线下协同联动的思政教育新场域。在课堂教学中，教师利用多媒体进行图片、视频展示，使学生充分理解地方文化蕴含的古代文学课程思政内涵。例如，先秦散文《礼记·中庸》有“登高必自卑”的名句，在登泰山的起点有一块明代碑刻“登高必自”正是取自《礼记》的这句话，

教师在课堂上展示“登高必自”碑刻的图片，通过讲解使学生明白，不仅攀登泰山需要从低处开始，在人生的目标上同样需要志存高远，一步步来实现，将脚踏实地、坚韧不拔的泰山精神与学生的人格完善结合起来<sup>[9]</sup>。

### （五）加强队伍建设与主体激发，推动“协同化”融入

利用好课堂教学主渠道的关键在于教师<sup>[10]</sup>。一方面，需着力提升思政教师、辅导员及相关管理人员的泰山文化素养，通过专题培训、实地研学等方式，打造一支既精通思政理论又深谙泰山文化内涵的骨干教师队伍，实现文化资源的有效转化与传递。另一方面，要充分激发学生主体性，支持其成立泰山文化社团、自主策划研学活动，在实践与创造中变被动接受为主动探索与传播。通过师生双向赋能、同频共振，形成“教师引领、学生主导、师生协同”的育人合力，确保泰山文化的融入工作落到实处、取得长效。教师队伍应率先垂范，如思政课教师带领学生开展“泰山挑山工精神”实践调研，辅导员组织“攀登者”主题班会，将文化内涵转化为生动的育人实践。学生主体则通过组建“泰山文化宣讲团”、策划“我的攀登日记”成长计划等行动，从被动接受转为主动传承，在知行合一中坚定信念、锤炼品格。此举使泰山文化从思想引领落地为师生共同的实际行动，有效增强了思政教育的感染力与实效性。

## 四、结束语

泰山文化是中华优秀传统文化的瑰宝，是滋养大学生心灵、坚定其文化自信的宝贵资源。将其有效融入大学生思想政治教育，是一项系统工程。它要求我们超越简单的“文化嫁接”，实现深层次的“精神融合”。通过构建以课堂教学为主体、校园文化和社会实践为两翼、网络媒体为延伸、师生协同发力的多维路径，能够有效破解当前融合工作中的困境，使泰山文化中蕴含的民族精神与时代价值，如春风化雨般浸润学生心田，最终达到引导大学生勇做新时代“挑山工”，为实现中华民族伟大复兴而砥砺奋斗的育人目标。

## 参考文献

- [1]高永亮,雷跃捷.文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量——习近平文化思想学习札记[J].新闻战线,2023,(22):41-44.
- [2]李正心.传统文化融入大学生思政教育的现实困境及出路[J].湖北开放职业学院学报,2023(14):87-89.
- [3]曹毓民.试论地域文化与地方高校特色办学[J].国家教育行政学院学报,2010(9):69-72,94.
- [4]田亚莲,殷雯莉.曲靖优秀地域文化融入高校思政教育路径探究——以曲靖职业技术学院为例[J].文化创新比较研究,2025,9(04):123-127.
- [5]张利新.泰山文化的深刻内涵和时代价值研究[J].中国民族博览,2024,(01):38-40.
- [6]陈显捷.泰山文化融入驻泰高校德育工作中的意义、现状及实践途径[J].佳木斯职业学院学报,2015,(02):84-85.
- [7]张海亭,亓慧坤.新时代背景下泰山文化融入高校思政育人的路径研究[J].品位·经典,2023,(04):67-69.
- [8]冯刚.思想政治教育创新发展的四个着力点[J].教学与研究,2017(1):23-29.
- [9]王纱纱.地方文化融入古代文学课程思政“一核心三联动”教学模式探索——以泰山学院为例[J].教育观察,2021,10(38):87-89.
- [10]王中迪,牛余凤.把优秀地域文化融入高校思想政治教育——以泰山文化为例[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2019,(11):37-40.



# 数智时代大学生红色文化认同的培育路径探析

## ——基于江西高校的实证调研

瞿玮, 邹昀芹, 黄珍慧

江西师范大学, 江西 南昌 330022

DOI:10.61369/EDTR.2025090013

**摘 要 :** 红色文化是由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造且具有中国特色的先进文化, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。大学生实现红色文化认同, 对个人成长和社会发展意义非凡。作为在江西这一片具有光荣传统和丰富红色资源的土地成长起来的江西学子, 在红色文化认同中更应发挥引领作用。本文基于对江西大学生调研问卷的深入分析, 从探究红色文化认同的价值内涵、剖析其面临的多重困境等方面入手, 深入探讨通过激发内驱力、强化实践赋能、推进协同育人, 创新大学生红色文化认同的培育模式, 推动红色文化在数智时代背景下的传承与发展, 为培养能够担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

**关 键 词 :** 数智时代; 大学生; 红色文化认同; 培育路径

### An Exploration of the Cultivation Paths for College Students' Identity with Red Culture in the Era of Digital Intelligence —An Empirical Study Based on Universities in Jiangxi Province

Qu Wei, Zou Yunqin, Huang Zhenhui

Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022

**Abstract :** Red culture is an advanced cultural form jointly created by Chinese Communists, progressive individuals, and the masses, embodying rich revolutionary spirit and profound historical and cultural connotations with distinct Chinese characteristics. The realization of red culture identity among college students holds significant importance for both personal growth and social development. As students growing up in Jiangxi, a region with a glorious revolutionary tradition and abundant red cultural resources, they should play a leading role in fostering red culture identity. Based on an in-depth analysis of survey questionnaires conducted among college students in Jiangxi, this paper explores the value connotations of red culture identity and analyzes the multiple challenges it faces. It delves into innovative approaches to cultivating red culture identity among college students by stimulating intrinsic motivation, enhancing practical empowerment, and promoting collaborative education. The aim is to drive the inheritance and development of red culture in the context of the digital intelligence era and contribute to cultivating a new generation capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation.

**Keywords :** digital intelligence era; college students; red culture identity; cultivation paths

## 引言

红色文化是党在领导中国人民进行民族解放和社会主义现代化建设中凝练而成的先进文化, 蕴含着深刻的内涵和时代价值。习近平总书记强调: “要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”, 数智时代背景下, 进一步增强大学的红色文化认同感, 不断推进高校红色文化育人的实践创新, 对于传承发扬红色文化精神, 培养可堪大用的栋梁之材具有十分重要的意义。

作者简介:

瞿玮 (1992.10—), 女, 云南人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育;  
邹昀芹 (1994.4—), 女, 江西人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育;  
黄珍慧 (1993.8—), 女, 江西人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

## 一、数智时代大学生红色文化认同现状

红色文化塑造青年，红色文化滋养青年。大学生对红色文化的认同，是一个从红色文化中汲取真理、坚定信仰，并将爱国情与强国志内化为强大精神力量的过程。本研究聚焦江西高校大学生群体，采用线上线下相结合的随机问卷发放模式，最终回收有效问卷660份。江西深厚的红色文化底蕴，使本地高校学生群体的反馈极具研究价值，为本次研究提供了丰富且精准的数据支持。

### （一）认知途径多元，但深度存在差异

数智时代，信息传播的便捷性使大学生接触红色文化的途径愈发多元。调查显示，学校教育仍是关键渠道，高达87.88%的学生表示学校课堂教育是他们初次接触红色文化的重要途径。高校教师凭借专业知识，在课堂上系统讲解红色文化的历史渊源、关键事件和精神内涵，为学生构建起红色文化认知的基础。许多高校的思想政治理论课设置红色文化专题，开展“开学第一课”思政大课，深入剖析井冈山精神、苏区精神等具有地域特色的红色文化，让学生了解其诞生背景、发展脉络及时代价值。与此同时，58.18%的学生借助短视频平台、社交媒体等获取红色文化信息。红色影视作品也成为学生接触红色文化的重要窗口，83.64%的学生通过观看此类作品感受红色文化的魅力。然而，途径多元并不意味着认知深入。在对红色文化内涵的理解上，仅有10.3%的学生认为自己“非常了解”，大部分学生处于“比较了解”（48.79%）和“一般了解”（37.88%）水平。部分学生虽知晓一些红色历史事件和人物事迹，但对其背后的精神价值挖掘不足。

### （二）认同态度积极，但传播意愿受限

大学生对红色文化的认同态度总体积极。在回答“红色文化对当代大学生的成长和发展是否重要”时，54.55%的学生认为“非常重要”，29.7%的学生表示“比较重要”，仅有极少数学生认为重要性一般或不重要。这表明大学生普遍认识到红色文化在塑造价值观、增强民族自豪感和自信心方面的重要作用。对于红色文化蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等核心价值观，71.52%的学生“完全认同”，25.15%的学生“比较认同”。尽管如此，在红色文化传播方面，学生意愿受多种因素制约。虽然90.12%的学生表示“非常愿意”或“比较愿意”主动传播红色文化，但部分学生存在顾虑。一些学生认为自身对红色文化了解不够全面深入，担心传播时出错误导他人；部分学生受数智时代快节奏生活和娱乐化信息影响，注意力分散，难以投入精力传播红色文化。

### （三）智能化接触频繁，但利用效率不高

数智时代，互联网深度融入大学生生活，他们与数智化平台接触频繁。调研显示，73.34%的学生每天使用互联网时长在5小时以上，90%以上的学生经常通过数智化平台获取红色文化信息。短视频平台因简短精练、生动有趣，成为学生获取红色文化信息的首选，占比达85.76%。社交媒体平台（79.7%）和在线学习平台（56.67%）等也为学生提供了丰富的学习资源。然而，整体来看，学生对数智化平台上红色文化资源的利用效率有待提升。一方面，平台上红色文化内容质量参差不齐，49.09%的学生反映存在信息质量问题，虚假、片面信息干扰学生对红色文化的正确认知。另一方面，虽平台互动功能较强，但学生参与互动积极性不高，65.15%的学生认为互动性不足，参与和反馈存在障碍，限制了学生利用平台优势深入学习和交流红色文化，影响了

红色文化在数智时代的传播效果和影响力。

## 二、数智时代大学生红色文化认同的三重困境

诚然，在数智时代大学生红色文化认同总体向好的情况下，从调研结果中我们也认识到当前大学生红色文化认同存在的痛点和难点，主要表现在以下几个方面。

### （一）信息茧房与有效筛选的困境

数智时代，信息传播的开放性与便捷性，使大学生被海量的红色文化信息所包围。在当今的网络环境下，信息发布门槛较低，这使得红色文化信息的质量参差不齐，虚假信息、片面解读充斥其中。一些自媒体为追求流量和关注度，不惜歪曲历史事实，随意传播未经考证的“红色故事”。个别网红博主为了博流量编造虚假故事，将一些子虚乌有的事迹与烈士联系在一起，误导大众认知。大学生在面对这类信息时，由于缺乏足够的历史知识储备和信息甄别能力，很容易被误导，从而对红色文化形成错误认知。同时，网络上还存在大量碎片化、表面化的信息。许多红色文化相关的短视频或文章，只是简单地呈现一些历史事件的片段或人物的只言片语，缺乏对历史背景、事件全貌和精神内涵的深入解读。由于信息茧房，学生长期接触这类信息，会导致无法形成对红色文化系统、全面的理解和认知。信息过载也是大学生面临的一大难题。学生每天在各类智能设备上接收的信息数量巨大，其中红色文化信息只是众多信息中的一部分。在有限的时间和精力下，大学生难以对这些信息进行系统梳理和深入思考。这种信息过载的状态，影响了大学生对红色文化的认同。此外，数智时代的信息传播还具有快速更新和易逝的特点。新的信息不断涌现，旧的信息很快淹没，这亦使得学生难以对某一红色文化主题进行持续、深入地学习和研究，导致对红色文化认同缺乏连贯性和系统性。

### （二）技术依赖与学习失衡的困境

智能技术的飞速发展对红色文化的传播和教育带来了新的机遇和体验。虚拟现实、增强现实、人工智能、多媒体技术等，在红色文化展览、教育活动和学习资源中的广泛应用，为大学生提供了更加生动、直观的学习方式。学生可以通过各类智能技术身临其境地感受革命战争的场景，获取红色文化遗址的详细信息，通过多媒体学习资源观看丰富的红色文化视频和图片。然而，过度依赖这些技术，也使部分大学生在接触红色文化时陷入了技术依赖与学习失衡的困境。部分学生过于关注技术带来的新奇感和感官刺激，而忽视了红色文化的精神内涵。对技术的过度依赖，使得大学生在学习红色文化时，只注重形式上的体验，而忽略了对文化内涵的深入挖掘和理解。此外，智能技术的应用也在一定程度上改变了大学生的学习方式和思维方式。他们习惯于通过直观的图像、声音和互动来获取知识，而对于需要深入阅读、思考和分析的文字资料则缺乏耐心和兴趣。在面对红色经典论著、红色文学经典等书籍时，部分大学生可能更倾向于通过观看相关的影视作品或短视频来了解其中的内容。通过智能手段学习虽然方便快捷，但易使学生缺乏自主思考和探索的能力。

### （三）个体差异与教育适配的困境

大学生在学习能力、兴趣爱好、知识储备、成长背景等方面存在显著的个体差异。然而，数智时代的红色文化教育很难做到“因材施教”，难以满足不同学生的学习需求。在高校红色文化

教育中，课程设置和教学方法往往较为统一。在实际教学中，教师难以针对不同专业学生的特点进行个性化教学。同时，数智化学习平台的红色文化课程，大多缺乏针对不同水平学生的分层设计和个性化推荐，缺乏创新性和吸引力，无法满足不同学生的学习偏好。除了课程设置和教学资源，教师的教学方法和教学能力也对红色文化教育的效果产生重要影响。在数智时代，虽然各种教学技术和工具不断涌现，但部分教师仍然习惯于传统的教学方式，缺乏运用智能技术进行教学创新的能力和意识。家庭和社会在红色文化教育中也扮演着重要角色，然而家庭和社会的红色文化教育功能并没有得到充分发挥，家庭环境和教育方式的差异，使得不同学生在红色文化的启蒙和认知上存在很大差距。当今，各类信息鱼龙混杂，各种文化思潮相互碰撞，一些不良文化现象和价值观乘虚而入，如得不到多方的及时引导，将对大学生产生负面影响，削弱他们对红色文化的认同感。

### 三、数智时代大学生红色文化认同的培育路径

数智时代的到来，对人类的学习生活及信息的传播都产生了颠覆性的影响。在这样的时代背景下，大学生红色文化认同的培育须做出创新性调整，紧跟时代步伐。

#### （一）激发内驱：融合思想教育，构建理论体系，培植主体意识

在数智时代的背景下，激发大学生的内驱力，培育其对红色文化的认同之情，主要就是要明确大学生内心对红色文化的真实需求，将红色文化的精神内涵及价值意义融入学生日常的思想政治教育中，融入生活学习的点滴之间，点燃其主动探索主动贴近红色文化的热情，实现他们自觉地学习红色文化、培植红色文化认同主体意识的目标。首先，作为红色文化传播的主阵地之一，高校应当充分利用自身在数智时代的技术优势，打造有地方特色的“红色+”校园环境。利用数字电子展示设备和平台，在学校各大活动场地，设置电子大屏或是红色宣传平台，让红色文化教育普及融入大学生在校园的方方面面。其次，还要构建一套适合本校校史校情，结合本校学生特点的学习体系，确保红色文化教育能够规范持续系统地开展。利用数智化的教学管理系统，追踪学生的学习轨迹，详实记录学生参与红色文化学习实践的情况，借用智能化手段进行考核，为教学改进提供数据支持。同时，培植大学生主体意识，推动学生积极主动运用智能化工具完成他育到自育的转变，将广大学子培育为红色基因的传承者、红色血脉的赓续者、红色精神的践行者。

#### （二）实践赋能：结合地域优势，丰富实践活动，强化行动自觉

实践的观点是马克思主义哲学的核心观点。习近平总书记指

出：“道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫。”<sup>[1]</sup>高校应结合地域优势，丰富红色文化实践活动的形式和内容，在“第二课堂”中强化红色文化认同，最大限度发挥育人实效<sup>[2]</sup>。一方面，可借助智能技术，邀请各地的专家学者、革命先辈后代等通过直播平台与大学生进行实时互动，让红色故事深入人心。利用好“江西省爱国主义教育基地全面上线数字化服务平台”等智能导览系统，组织学生开展红色云游，让学生更全面、更深入地了解红色文化的内涵。同时，还应与红色展馆、红色名村、新时代文明实践站等开展深度合作，建设红色教育基地，“行百里者半九十”，高校应以智能技术为补充，鼓励学生把红色论文写在祖国大地上，用脚步丈量来时路。另一方面，为了提高大学生参与红色文化实践活动的积极性，可利用智能管理系统，对学生参与活动情况进行多维度评估，对表现突出的团队或个人给予适时的表彰，激发学生的参与热情，提升实践活动的育人效果，强化行动自觉。

#### （三）协同育人：依托资源优势，形成长效机制，凝聚联动合力

要增强大学生对红色文化的认同，就要在全社会营造良好的红色文化氛围，依托红色资源优势，全方位构建数智时代高校“大思政”体系。首先，思政教师作为育人的关键力量，始终是红色文化育人的“排头兵”。数智时代为思政教学提供了多样化的工具和手段，教师可以灵活运用情景式、体验式等教学方式，借助虚拟化教学手段，利用新媒体教学平台，打破育人的时间和空间限制，推出一批有温度、有广度、有高度的教学案例，形成有延续性的教学模式，最大限度地发挥红色资源的思想引领和教育价值。专业不同，学生的特点不同，对红色文化的认同形式不同，基于此，各学科还应在专业课教学中应积极融入思政元素。同时，“家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师”<sup>[3]</sup>，大学生红色文化认同的培育离不开社会各界和家庭共同联动、持续发力，多方应加强沟通协作，构建全方位、多层次的育人机制，形成全社会共同参与红色文化认同培育的良好局面。

### 四、结语

红色文化是中华文化独特且重要的组成部分。无论时代如何发展，红色文化在引导大学生树立正确价值观、坚定信仰信念、提高政治素质和个人成长成才都具有重要作用。未来，要持续以习近平文化思想为指导，充分利用数智时代的优势，克服困难，不断优化培育路径，提升大学生红色文化认同感，让红色文化焕发出更加耀眼的光芒，让每一位大学生都成为红色文化的坚定传承者和积极传播者，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大的精神力量。

### 参考文献

- [1]《习近平谈治国理政》.北京：外文出版社，2014年，第173页。  
[2]同金红，柴玲玲.新时代大学生红色文化认同的现实境遇与提升策略[J].思想政治教育研究，2022,38(04):152-156.  
[3]中共中央党史和文献研究院：《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》，北京：北京中央文献出版社，2021年，第17页。

# 高校辅导员与专业课教师协同育人的现实路径及优化

李晖

北方民族大学, 宁夏 银川 750021

DOI:10.61369/EDTR.2025090023

**摘 要：** 协同育人是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必要举措。从理论基础上看，贝塔朗菲的“系统论”、协同学、马克思主义的人的发展理论以及“三螺旋”理论从不同角度论证了协同育人的合理性与必要性。而“三全育人”理念和“大思政课”概念的提出，又为协同育人提供了坚实的现实依据。在明确了协同育人机制的理论支撑与现实依靠的前提下，才能追求理想的育人效果。

**关 键 词：** “系统论”；协同学；“三螺旋”；“三全育人”；“大思政课”

## The Practical Path And Optimization of Collaborative Education between College Counselors And Professional Course Teachers

Li Hui

North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750021

**Abstract：** Collaborative education is a necessary measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent and to cultivate socialist builders and successors who are well-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. From a theoretical perspective, Bertalanffy's "systems Theory", synergetics, Marxist theory of human development, and the "triple helix" theory have demonstrated the rationality and necessity of collaborative education from different angles. The proposal of the "all-round education" concept and the idea of "grand ideological and political courses" has provided a solid practical basis for collaborative education. Only on the premise of clarifying the theoretical support and practical reliance of the collaborative education mechanism can the ideal educational effect be pursued.

**Keywords：** "systems theory"; synergetics; "triple helix"; "all-round education for all"; "grand ideological and political education class"

### 引言

自2016年全国高校思想政治工作会议以来，“三全育人”理念深入人心，与之相适应的协同育人的观念与实践也在全国各地如火如荼地展开，并且取得了一定成效。但不可否认的是，协同育人机制在实践中也存在诸多问题。特别是作为协同育人主体的高校辅导员与专业教师之间的关系处理及工作协同还存在诸多障碍，迫切需要理顺。有鉴于此，本文拟通过对所在学校（北方民族大学）在协同育人方面的实践探索进行归纳总结，以期对之后的协同育人实践有所裨益。

### 一、辅导员与专业课教师协同育人的实践考察

#### （一）协同育人的机制构建

1. 认真贯彻班主任制度，夯实协同育人工作基础。

2005年，教育部发布《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》，明确指出，“辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。”

而在现实中，班主任的主力是专业课教师，这就为协同育人奠定了坚实的工作基础<sup>[1]</sup>。

2. 扎实推进“第二课堂”制度，搭建协同育人工作平台。

2018年，共青团中央与教育部联合发布《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，参照第一课堂的“育人机理与工作体系”，专门为辅导员队伍量身打造了“第二课堂”，作为辅导员开展思想政治教育的工作抓手，但在指导思想中就明确提出要“逐步健全完善第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相



成的人才培养模式”，这也是“第二课堂”这一称谓的旨趣所在。并且将“坚持融入人才培养大局”作为基本原则，强调“充分发挥共青团第二课堂协同育人作用，使共青团第二课堂成为人才培养体系的有机组成部分”。在资源保障方面，也特别强调“鼓励专业教师和校友等社会力量参与共青团第二课堂建设。”可以看出，在国家层面的顶层设计中，并没有将“第二课堂”作为辅导员队伍的“自留地”，而是在认识到“第二课堂”作为协同育人的重要平台的基础上，更加重视专业教师的资源挖掘<sup>[2]</sup>。

### 3. 切实加强学生社团管理，丰富协同育人工作形式。

学生社团是大学生自主管理的重要组织形式，同时也是育人工作的重要载体。学生社团内容丰富，形式多样，更重要的是，学生社团以学生兴趣为根本出发点，集合了具有共同志趣的学生群体，因而更具有活力和凝聚力。因此，学生社团就成为育人工作的重点之一<sup>[3]</sup>。

## （二）协同育人的工作抓手

1. 指导学科竞赛。在传统观念当中，学科竞赛与专业知识关系密切，因而是专业教师的当然领域。但在实践中，由于高校师生之间的沟通交流并不密切，专业教师对于学生的综合素养缺少精准了解，这就需要由辅导员弥补信息交流空白。在实践中，往往专业教师与辅导员配合较好的专业，在学科竞赛方面的表现更为突出。

2. 创新创业教育。创新创业教育是本科人才培养的重要环节，是人才培养方案的重要内容之一。创新创业教育通常由课堂教学与创新创业项目两部分组成。其中，课堂教学由专业教师或者邀请校外专家主讲，创新项目则通常由专业教师与辅导员配合推进，从选题征集、项目评审到项目实施与结项等各个环节，都离不开专业教师与辅导员的共同努力<sup>[4]</sup>。在某些时候，由于辅导员的积极参与，不但能激发学生参与的热情，也有助于提升项目质量。

3. 奖助学金评定。奖助学金是激励学生积极投身学习，营造良好学风的有力抓手。在实际操作过程中，也离不开专业教师与辅导员的协同配合。以奖学金评定为例，各级各类奖学金评定的重要依据是学生的学业成绩，学业成绩则由专业成绩与人格养成综合成绩组成。其中，专业教师负责学生的专业成绩评定，人格养成综合成绩则由辅导员结合学生日常表现综合评定。高校旨在培养和锻炼学生综合素质，所以反对那种或者只专注学习无视课外活动的“书呆子”，也反对那种醉心于各种活动忽视学习的“社会活动家”。在奖学金评定中就贯穿了专业教师与辅导员的综合作用。

4. 就业指导。专业教师从专业发展前景角度为学生提供职业生涯的规划指导，而辅导员则结合社会发展实际，通过邀请校友以及校外实务专家等方式，帮助学生形成正确的职业观和就业观。

## 二、专业教师与辅导员协同育人的问题检视

### （一）观念层面：协同育人的认识有偏差

尽管国家和学校层面出台的各项制度举措都在大力推动专业教师与辅导员的协同育人机制构建，但无论是在专业教师群体还是辅导员队伍，对协同育人的认识仍然存在偏见<sup>[5]</sup>。现实中，相

当一部分专业教师对于学生人格养成持敬而远之的态度，更多将自己的职责限定在专业教学。同样地，辅导员更多沉浸于对学生的思想政治教育与日常事务管理，缺少对专业教学的关注。由此导致的后果之一是人为制造信息孤岛，进而导致应对学生突发状况不利。

### （二）工作层面：协同育人工作有漏洞

1. 协同育人工作有形式化倾向。以班主任工作为例，虽然有明确的制度要求和考核规定，但现实中班主任工作并没有取得应有的效果。主要原因是专业教师怠于履行班主任职责，无论是思想政治教育还是学生日常管理都流于形式。恰恰由于班主任职责与辅导员职责的高度重合，给了班主任推卸责任的借口，最终大量的学生日常管理工作仍然落在辅导员身上。

2. 协同育人工作抓手挖掘不充分。从目前的实践来看，协同育人至少在两项内容上还存在空白：一是课程思政，二是学生党建。就课程思政而言，我们应当明确的是，课程思政旨在发挥课堂教学主阵地的作用，将思想政治教育融入专业教学。因此，无论是思政元素的挖掘整理，还是课程思政的教学设计与教学运行都离不开学生的参与。在理论和实践中，已经有学者提出要将辅导员和学生引入课程思政建设。但现实是，专业教师的课程思政更多表现为教师的单打独斗。很多时候，课程思政的设计和运行只是教师的理想化运作，实际效果有限。

就学生党建而言，专业教师和辅导员之间的协同存在很大空白。许多高校的学生基层党组织和教师基础党组织分别设立，党建工作各自为政，这成为专业教师利用党建开展育人工作的机制阻碍。

### （三）保障层面：协同育人机制有欠缺

1. 考核评价机制贯彻不到位<sup>[6]</sup>。虽然国家层面对专业教师与辅导员之间的双向流通有明确的规定，但协同育人的考核评价机制还存在较大缺陷。对于专任教师而言，职业考核与评价的主要内容仍然是教学科研工作。对于担任班主任等协同育人的职责考核因为缺乏有效的考核内容与考核方式，更多流于形式。这使得大多数专业教师在对待班主任工作时抱有“躺平”心态，缺少追求卓越的意识。辅导员同样如此。在现有的考核体系下，评价辅导员工作的主要指标仍然是日常学生管理以及各种非专业性的学生活动，并没有将辅导员参与专业教师的教学科研以及专业活动指导纳入考核范畴，由此导致辅导员本身缺乏对协同育人的积极性。

2. 激励机制欠缺力度。对于专业教师而言，参与班主任等协同育人工作在考核中只是作为底线要求，对于那些积极投身协同育人工作的专业教师缺乏与其所付出的努力和心血相匹配的激励措施，很多时候班主任工作“干多干少一个样”“干好干坏一个样”，在这样平均主义的评价机制下，消极怠工成为多数专业教师的共同选择。辅导员亦然。在制度层面，虽然允许辅导员选择双向晋升，但在现实运行中，职称属于“稀缺资源”，学校往往为了保证教师队伍的稳定，职称评聘事实上向专业教师倾斜，为辅导员安排的单独晋升序列有名无实，辅导员仍然要与专业教师同台竞争。这在很大程度上挫伤了辅导员的工作主动性。

### 三、专业教师与辅导员协同育人机制的完善路径

#### （一）进一步强化协同育人理念<sup>[7]</sup>

协同育人制度机制在运行中存在的诸多问题，归根结底是观念认知不到位。无论是专业教师还是辅导员都没有认识到协同育人对于提升传统本职工作的积极意义，因而在工作实践中对于协同育人缺少关注，也缺乏有效的工作切入。因此，采取多种措施强化两支队伍对于协同育人理念的正确认识是一项基础工作。

就具体举措而言，要加强对教师队伍和辅导员队伍的协同育人观念培训。一方面要深入解读相关国际层面的政策制度，让广大教师与辅导员认识到顶层设计的深层考虑，从而意识到协同育人的重要性；另一方面要加强反面事例的警示。让专业教师与辅导员透过育人失败的案例，反思自身育人工作的缺陷，从而激发投身协同育人工作的主动性。

#### （二）双向提升专业教师与辅导员队伍的专业化

目前造成专业教师与辅导员协同育人机制运行不畅的一个主要原因是辅导员的专业属性与专业教师不匹配。目前，对于辅导员队伍建设提出的最多的要求是突出辅导员队伍的职业化。而职业化的前提是辅导员队伍的专业化。尤其从协同育人的角度来看，辅导员之所以难以和专业教师形成育人合力，主要是因为两者的专业背景不同，缺乏共同的知识基础和价值趋同。因此，未来一个可行的努力方向应当是强调辅导员的专业化，让具有相同专业背景的人员担任辅导员，这样，辅导员也才能真正融入专业教学中，与专业教师实现同频共振。反过来，对于专业教师而言，加强思想政治教育素养也是践行协同育人的根本举措。实践当中，专业教师之所以对育人工作热情不高，有一个重要原因是育人能力与专业教育能力不匹配。因此，加强对专业教师的思想政治教育能力的训练与提升十分必要。

#### （三）进一步健全协同育人的工作运行机制

一是针对信息壁垒，需要建立信息共享平台与信息交流机制。就前者而言，搭建统一的信息共享平台势在必行，借助共享平台，无论是专业教师还是辅导员都可以实现便捷的信息获取，进而准确把握学生基本信息，也更容易达成对学生的认知共识，从而建立有针对性的育人策略。就后者而言，则是在基本信息共享的基础上，加强专业教师与辅导员的信息沟通。因此，建立稳定的信息交流机制，使专业教师和辅导员可以实现学生即时状态信息的互通有无，更有助于形成协同育人合力。

二是充分利用网络平台，实现资源共享<sup>[8]</sup>。一方面，借助网络平台在校内实现不同部门、不同学院乃至不同身份之间的信息与资源共享，另一方面则体现在校际层面的资源共享。通过网络平台，不但可以分享协同育人的工作经验，还可以借助校外资源，增强协同育人力量，也更有利于营造协同育人的共同理念与工作氛围。

#### （四）进一步完善协同育人的保障措施

一是优化协同育人考核评价机制。几乎所有学者都意识到考核评价机制的重要性，然而，尚未有行之有效的考核评价体系能够真正发挥考核的指挥棒作用。究其原因，一方面是学校领导层和普通教职工并没有真正认识到协同育人的重要性，另一方面没有下定对协同育人工作进行量化考核的决心。教学科研工作可以实现量化考核，协同育人工作既有明确的工作抓手，也有较为全面的工作机制，量化考核在技术层面不存在障碍，关键还在于对专业教师和辅导员的协同育人工作成效进行量化考核，在很大程度上意味着工作方式转变和工作内容的显著增加，无论专业教师还是辅导员都必然要经历一个痛苦甚至漫长的适应过程。但具有可操作性的考核评价机制对于协同育人机制能否发挥实效至关重要。

二是完善协同育人激励机制。这里的激励不仅包括物质激励，还包括精神激励。对于高校从业人员而言，很多专业教师和辅导员更看重专业技术职务和行政职务的逐步晋升。因此，应当将协同育人工作成效纳入职称评聘和职务晋升的考量因素，让那些在协同育人工作方面做出突出贡献的教职工享受“绿色通道”，这样符合高校落实立德树人根本任务的导向。而精神激励则指要通过各种方式增加在协同育人方面做出突出成绩者的荣誉激励，让专业教师和辅导员能够感受到协同育人带给自己的职业尊严，从而更加积极投身于协同育人实践。

### 四、结束语

专业教师与辅导员的协同育人从根本上讲，还是为了有效落实高校立德树人根本任务，是为了培养能够担当民族复兴大任的时代新人和中国特色社会主义的建设者和接班人。站在这个历史高度，我们才能在更高层面达成协同育人共识，进而不断丰富协同育人的工作内容和形式，不断完善协同育人的工作方式方法，切实推进“三全育人”高质量发展。

### 参考文献

- [1]朱锐、罗珊珊、舒展，等.高校专业教师兼职班主任制度建构思路探究[J].中西医结合研究，2022，14(04):282-285.
- [2]代改珍.OBE理念下新时代应用型大学第二课堂创新研究[J].北京联合大学学报，2025，39(04):51-57.
- [3]白弋枫.高校学生社团协同育人的价值旨归与实践进路[J].湖北开放职业学院学报，2025，38(06):42-43+49.
- [4]李文静、李刚.新形势下高校辅导员开展创新创业教育的实践路径研究[J].山西青年，2025，(03):51-53.
- [5]刘猛.“三全育人”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式探索[J].产业与科技论坛，2023，22(02):125-127.
- [6]潘雪.辅导员与专业课教师课程思政协同育人研究[J].辽宁高职学报，2024，26(02):100-103.
- [7]张亚蕾、李翠彬、张茜茜，等.辅导员与专业课教师协同育人下创新人才的培养机制研究[J].现代商贸工业，2021，42(29):79-80.
- [8]王艺频、刘丽.高校辅导员—思政课教师—专业课教师三位一体协同育人研究[J].才智，2022，(17):59-62.

# 新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课研究

汤双凤

浙江商业职业技术学院, 浙江 杭州 310053

DOI:10.61369/EDTR.2025090026

**摘 要 :** 新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学是落实立德树人根本任务的关键路径。其价值意蕴主要体现在三方面: 一是助力大学生深化马克思主义中国化认知, 构建科学经济观, 增强对中国特色社会主义经济制度的理论认同; 二是引导学生树立新发展理念, 激发创新思维, 坚定 “四个自信”, 为国家培养服务经济建设的复合型人才; 三是推动学生以人民为中心的发展思想为指引, 树立正确三观, 强化民族复兴使命感。当前, 该融入过程面临多重现实困境, 包括教学资源供给不足且更新滞后、教师思政素养与专业融合能力参差不齐且激励机制缺失、教学方式单一且实践环节薄弱、考核评价机制不完善且学生接受度不高等问题。为突破困境, 可从四维度构建实践策略, 最终实现新时代中国特色社会主义经济思想在高校思政课中的有效融入, 培养担当民族复兴重任的时代新人。

**关 键 词 :** 新时代中国特色社会主义经济思想; 高校思政课; 价值意蕴; 现实困境; 实践策略

## The Integration of The New Era's Socialist Economic Thought with Chinese Characteristics into The Research of Ideological and Political Courses in Universities

Tang Shuangfeng

Zhejiang Business College, Hangzhou, Zhejiang 310053

**Abstract :** Integrating the economic thought of socialism with Chinese characteristics in the new era into ideological and political education courses in universities is a key approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. Its value connotations are mainly reflected in three aspects: First, it helps college students deepen their understanding of Marxism, build a scientific economic outlook, and enhance their theoretical recognition of the socialist economic system with Chinese characteristics; Second, it guides students to establish new development concepts, stimulate innovative thinking, strengthen the "Four Confidences," and cultivate versatile talents for the country to serve economic development; Third, it promotes students to adopt the people-centered development philosophy as a guide, establish correct values, outlook on life, and worldviews, and strengthen their sense of mission for national rejuvenation. Currently, this integration process faces multiple practical challenges, including insufficient and outdated teaching resources, uneven ideological and political literacy and professional integration capabilities among teachers with a lack of incentive mechanisms, monotonous teaching methods and weak practical components, imperfect assessment and evaluation mechanisms, and low student acceptance. To overcome these challenges, practical strategies can be constructed from four dimensions, ultimately achieving the effective integration of the economic thought of socialism with Chinese characteristics in the new era into ideological and political education courses in universities, and cultivating new-era talents who shoulder the responsibility of national rejuvenation.

**Keywords :** new era China's socialist economic thought with Chinese characteristics; ideological and political courses in universities; value connotation; practical dilemmas; practical strategies

### 引言

新时代中国特色社会主义经济思想是马克思主义政治经济学同中国经济发展具体实际相结合的理论结晶, 是新时代中国特色社会主义经济建设的科学指南<sup>[1]</sup>。将其融入高校思政课教学, 对于培养具有正确世界观、人生观、价值观, 具备创新思维和理论认同的高素质人才具有重要意义。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”, 所要解决的是“培养什么人、怎样培养人, 为谁 培养人这个根本问题”, 要理直气壮开好“思政课”<sup>[2]</sup>。



## 一、新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学的价值意蕴

1. 有利于大学生增强理论认同。新时代中国特色社会主义经济思想是马克思主义政治经济学同中国经济发展具体实际相结合的理论结晶。将其融入高校思政课教学，能够帮助学生深刻理解马克思主义政治经济学的基本原理，把握经济发展的客观规律，从而筑牢理论根基，增强对中国特色社会主义经济制度的理论认同。新时代中国特色社会主义经济思想是马克思主义政治经济学在中国实践中的创新性发展，它系统地阐释了中国特色社会主义经济发展的理论框架、价值取向以及实践路径，构成了新时代马克思主义经济学的核心内容。

2. 有利于大学生激发创新思维。新发展理念是新时代中国特色社会主义经济思想的重要内容，融入思政课教学可以引导学生树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，培养他们用新发展理念分析和解决实际问题的能力，激发创新思维，为未来投身经济建设事业奠定坚实的思想基础。坚定理想信念、增强“四个自信”：将新时代中国特色社会主义经济思想融入思政课程，有利于学生在学习经济知识的过程中，深入领会党的创新理论，进而增强对中国特色社会主义道路、制度和文化的认同，坚定理想信念，强化“四个自信”。通过教学，让学生理解高质量发展、新质生产力、供给侧结构性改革等国家重大政策，培养能够服务经济建设的复合型人才，直接满足国家创新驱动发展的需求。

3. 有利于大学生树立正确三观。新时代中国特色社会主义经济思想坚持以人民为中心的发展思想，融入高校思政课教学有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们深刻认识到经济发展的根本目的是为了增进人民福祉，促进人的全面发展，从而增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习的使命感和责任感。通过案例教学，如以共同富裕、高质量发展等为例，能够使學生將抽象的經濟理論轉化為具體的社會責任，從而形成正確的世界觀、人生觀和價值觀。

## 二、新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学的现实困境

当前存在教材与教学资源供给不足、教师思政素养与专业融合能力参差、教学方式单一、实践教学环节薄弱、考核评价机制不完善、制度保障与激励机制缺失、学生需求与接受度不匹配以及教学资源更新速度慢等问题。这些困境严重影响了新时代中国特色社会主义经济思想在高校思政课中的有效融入，阻碍了高校思政课育人功能的充分发挥。

### （一）教学资源供给与更新困境

教材层面，思政教材对新时代中国特色社会主义经济思想的系统性阐述仍存在不足，内容更新容易滞后；经济学专业教材仍以西方教材为主，缺乏对该思想的系统收录。资源更新层面，受建设机制滞后影响，教材和案例库无法及时跟进快速变化的经济形势，难以融入最新国家经济政策与宏观调控措施。

### （二）教师能力与激励机制困境

教师能力上，部分思政课教师对新时代中国特色社会主义经济思想理解不深，缺乏与专业知识衔接的能力；经济类教师思政教学能力不足，且缺少系统培训。激励机制上，高校还较为缺乏针对教师的专项培训体系，同时在教材编写、教学创新等方面缺少政策支持与激励措施，教师积极性受限。

### （三）教学实施与实践环节困境

课堂教学上，仍以传统讲授为主，缺乏案例研讨、情境模拟等互动形式，学生参与度较低，对经济思想的感知抽象。实践教学上，时长有限且缺乏与社会经济实际结合的项目，多流于形式，学生难以在真实情境中体会该思想的指导意义。

### （四）考核评价与学生接受困境

考核评价上，现行体系对思政元素的评价权重低，缺少针对新时代中国特色社会主义经济思想的专门指标，教师教学设计缺乏明确导向。学生接受度上，部分学生认为经济类思政内容与专业学习关联度低，兴趣不足，导致课堂参与度和教学效果受限。

## 三、新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学的实践策略

新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学是落实立德树人根本任务的重要举措，对于培养担当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。以下是从“三进”总体框架、课程体系与教学资源建设、教学方法创新、师资队伍建设的四个方面构建的实践策略。

### （一）构建“三进”总体框架

进教材：系统梳理与全面融入。系统梳理新时代中国特色社会主义经济思想中创新、协调、绿色、开放、共享等理论要点，将其全面、深入地编入相关专业教材，实现教材内容对新时代中国特色社会主义经济思想的全覆盖和系统化编排，为教学提供坚实的文本基础。

进课堂：深度讲授与互动转化。围绕教材内容开设专题课程，采用案例教学、专题研讨等多样化教学方式，紧密结合经济实践，让学生在课堂上深入理解和把握新时代中国特色社会主义经济思想的内涵与应用。

进头脑：深刻理解与认知内化。借助线上资源平台、微视频、微电影、校园讲座等多媒体手段，构建全方位、多层次的学习渠道，深化学生对新时代中国特色社会主义经济思想的认同与内化，形成长效机制，使学生真正将这一思想入脑入心。

### （二）加强课程体系与教学资源建设

体系构建与内容联动，打造专题课程群。在财经类高校等不同类型高校中，设立系列课程，形成必修与选修相结合的课程组合，满足不同类型、不同层次学生的学习需求。

质量打磨与标准引领，建设精品课与教材。开发“思政精品课”，组织专业力量编写高质量的配套教材和案例库，实现教学资源的统一共享，为全校教师教学和学生提供学习提供优质、规范的资源支持。



资源整合与技术赋能，搭建数字化平台。利用教育数字化平台建设“大思政课”资源库，提供丰富多样的视频、课件、互动练习等资源，为学生自主学习和教师教学创新提供便捷的数字化环境。

知识整合与视角拓展，推进学科融合。将新时代中国特色社会主义思想经济思想嵌入《马克思主义基本原理》、《思想道德与法治》等其他思政课程，实现学科间的有机衔接，从不同学科视角阐释和深化新时代中国特色社会主义思想的学习。

### （三）创新教学方法

加强案例教学。选取国企改革、乡镇产业升级、数字经济等领域的真实案例，组织学生进行现场调研或模拟分析，帮助学生直观地把握新时代中国特色社会主义思想经济思想与实际经济实践的对应关系，提高学生运用理论解决实际问题的能力。

深化项目式学习。开展“千村调查”、“走进企业”等社会实践项目，让学生在实地调研中亲身体会新时代中国特色社会主义思想经济思想的现实价值，培养学生的实践能力和社会责任感。

创新表现方式。鼓励学生围绕新时代中国特色社会主义思想经济思想拍摄短视频、微电影，以学生喜闻乐见的形式提升学习兴趣，同时形成可共享的教学资源，丰富教学内容和形式。通过情景剧再现改革开放、创新驱动等历史节点，让学生在角色扮演中增强对新时代中国特色社会主义思想经济思想形成背景和发展历程的理解，增强课堂感染力和学生的参与度。

### （四）强化师资队伍建设

加强专题培训。组织教师参加专题研修班，系统学习新时代中国特色社会主义思想经济思想的理论体系和教学方法，提升教师的理论水平和教学设计能力。

组织教学研讨。定期开展教学研讨会、案例分享会，形成教师共同体，促进教师之间的交流与合作，推动教学经验的共享和创新，共同提高教学质量。

深化科研支撑。鼓励教师围绕新时代中国特色社会主义思想经济思想开展科研工作，通过科研深入挖掘理论内涵和实践应用，将科研成果转化为教学内容和教学方法，形成教学与科研双向促进的良性循环。

“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”“不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”<sup>[3]</sup>。因此新时代中国特色社会主义思想经济思想融入高校思政课教学意义重大。虽面临诸多现实困境，但通过构建“三进”总体框架、加强课程体系与教学资源建设、创新教学方法以及强化师资队伍建设和实践策略，能够有效解决问题，提升融入效果。这不仅有助于大学生增强理论认同、激发创新思维、树立正确三观，也为培养担当民族复兴重任的时代新人提供了有力支撑，对于推动我国经济高质量发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的战略意义。

## 参考文献

- [1]中共中央党校(国家行政学院).“习近平新时代中国特色社会主义思想”.求是理论网,2019-01-17, [http://www.qstheory.cn/zhuanqu/bk/jx/2019-01/17/c\\_1124004785.htm](http://www.qstheory.cn/zhuanqu/bk/jx/2019-01/17/c_1124004785.htm)
- [2]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:329.
- [3]不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(001).

# 中华优秀传统文化与“大思政课”融合发展的价值研究

李世鑫

吉林农业大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2025090031

**摘 要：** 新时代背景下，中华优秀传统文化与高校“大思政课”融合发展是思政教育创新的重要方向。本文围绕二者融合展开研究，首先从理论逻辑层面，剖析中华优秀传统文化的内涵价值与“大思政课”特征，揭示马克思主义理论等融合理论基础及作用机制；其次论证融合的必要性及可行性，必要性体现在落实立德树人、增强文化自信、丰富教学内容，可行性源于目标一致、内容相通及政策与实践支撑；进而挖掘价值观念、教育目标、教学内容与方法等融合契合点。研究为推动二者深度融合、提升“大思政课”育人实效提供理论参考与实践思路。

**关 键 词：** 中华优秀传统文化；思政课；价值意蕴；创新路径

## Research on the Value of the Integrated Development of Chinese Excellent Traditional Culture and the "Grand Ideological and Political Course"

Li Shixin

Jilin Agricultural University, Changchun, Jilin 130000

**Abstract：** Against the backdrop of the new era, the integrated development of Chinese excellent traditional culture and the "Grand Ideological and Political Course" in colleges and universities represents a significant direction for innovation in ideological and political education. This paper focuses on the integration of the two. Firstly, from a theoretical logic perspective, it analyzes the connotative value of Chinese excellent traditional culture and the characteristics of the "Grand Ideological and Political Course," revealing the theoretical foundations and mechanisms of integration, such as Marxist theory. Secondly, it demonstrates the necessity and feasibility of integration. The necessity lies in implementing the goal of fostering virtue and nurturing talents, enhancing cultural confidence, and enriching teaching content, while the feasibility stems from consistent objectives, interconnected content, and support from policies and practices. Furthermore, it explores the integration points in terms of values, educational objectives, teaching content, and methods. This research provides theoretical references and practical approaches to promote the in-depth integration of the two and enhance the educational effectiveness of the "Grand Ideological and Political Course."

**Keywords：** Chinese excellent traditional culture; ideological and political course; value implications; innovative paths

### 引言

在文化自信与立德树人协同推进的时代背景下，中华优秀传统文化与高校“大思政课”的融合发展成为教育领域的重要课题。中华优秀传统文化积淀着民族的精神基因，蕴含着丰富的道德规范、价值理念与人文智慧，为“大思政课”提供了深厚的文化滋养与鲜活的育人素材。“大思政课”作为落实立德树人根本任务的关键载体，亟需以传统文化为赋能引擎，破解内容同质化、感染力不足等现实问题。二者的深度融合，既是传承文化根脉、增强民族认同的必然要求，也是丰富“大思政课”内涵、提升育人实效的核心路径。本文聚焦这一融合命题，系统探究其时代价值与实践逻辑，为新时代“大思政课”高质量发展提供理论支撑。马克思主义如何本土化、中国化，传统文化如何“古为今用”等一系列问题纵横交错，“两创”是在新的时代背景下、新的世界格局下、新的发展战略下，破解这一文化难题的思路。

## 一、中华优秀传统文化赋能“大思政课建设”的理论逻辑

### （一）中华优秀传统文化的价值意蕴是坚定文化自信的强大底气

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调指出：“在5000多年中华文明深厚基础上，开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际，同中华优秀传统文化相结合是必由之路”“是我们取得成功的最大法宝。”<sup>1</sup>作为中华民族在漫长历史长河中孕育、发展并一脉相承的独特文化形态，中华优秀传统文化包含物质与精神两大维度。物质文化层面涵盖生产工具等具象器物，精神文化层面则囊括风俗习惯、思想道德等深层内涵。文化自信源于一个民族、国家和政党改造客观世界的实践历程，具体体现为特定时代与地域背景下，民族对自身文化的深刻认同与由衷自豪。

### （二）中华优秀传统文化的转化创新是“两个结合”的深刻阐释

习近平总书记开创性地把“一个结合”丰富发展为“两个结合”，多次强调“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合”<sup>2</sup>习近平总书记关于“两个结合”的重要论述，深刻揭示了马克思主义在中国创新发展的现实路径和内在规律，科学回答了新时代怎样坚持马克思主义、如何发展马克思主义这一重大时代课题，开辟了马克思主义中国化时代化的新境界，为推进党的理论创新和实践创新提供了根本遵循。将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，是马克思主义传入中国后始终坚守的核心原则。而“第二个结合”的明确提出，标志着我们党对马克思主义与中华优秀传统文化关系的认知达到了全新高度，实现了历史融合的突破性进展与理论创新的跨越式飞跃。

### （三）中华优秀传统文化的传承发展契合“立德树人”的长远目标

中华优秀传统文化的传承发展，与“立德树人”培育担当民族复兴大任的时代新人的长远目标深度契合。“育人的根本在于立德。高等学校要落实立德树人根本任务。”<sup>3</sup>传统文化中“修身齐家治国平天下”的理想追求，为青少年树立正确人生坐标提供精神指引；“仁义礼智信”的价值准则，是涵养高尚道德情操的文化源泉；“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，更与新时代育人要求同频共振。通过典籍研读、礼乐体验、非遗传承等方式，让传统文化以可感可知的形态融入教育全过程，让“德”的培育不再停留于说教，而是转化为潜移默化的文化浸润。这种传承不是复古守旧，而是萃取文化精髓与时代精神相融合，引导青少年在文化认同中坚定理想信念，在道德践行中锤炼品格修为，最终成

长为既有文化根基又具时代担当的栋梁之材，正是“立德树人”长远目标的生动实践。

## 二、中华优秀传统文化融入高校“大思政课”的必要性与可行性

### （一）促进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的必然要求

中华优秀传统文化赋能“大思政课”发展，是推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的关键路径。“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。<sup>4</sup>“大思政课”的核心使命是传递科学理论、培育时代新人，而中华优秀传统文化作为民族精神根基，能为马克思主义中国化时代化提供深厚文化滋养。马克思主义传入中国后，始终与传统文化中的进步元素相融共生。传统文化中“民为邦本”的民本思想，与马克思主义人民立场高度契合；“天下大同”的理想追求，与共产主义远大理想一脉相承；“自强不息”的奋斗精神，为马克思主义实践观注入民族特质。将这些文化基因融入“大思政课”，能让抽象理论变得具象可感，增强学生的文化认同与理论认同。同时，“大思政课”为传统文化创造性转化提供了重要平台。通过课堂教学挖掘传统文化的时代价值，既让马克思主义在文化浸润中更具生命力，也让传统文化在理论赋能中焕发新生，最终实现理论传播与文化遗产的双向奔赴，为立德树人筑牢文化根基。

### （二）推动中华民族现代文明发展的必然要求

中华优秀传统文化赋能“大思政课”发展，是推动中华民族现代文明发展的必然要求。中华民族现代文明的构建，需以文化根脉为基石，而“大思政课”正是激活传统文化时代价值、描摹现代文明框架的重要载体。作为立德树人的关键阵地，“大思政课”以中华优秀传统文化为精神底色，为现代文明建设提供深厚文化源泉。在赋能过程中，“大思政课”推动传统文化实现革故鼎新：既摒弃与时代发展不适宜的旧有模式，又立足当代语境对传统文化进行创造性转化。通过将“天下为公”“厚德载物”等思想与社会主义核心价值观相融合，以沉浸式教学、实践研学等时代化形式为传统文化“添枝加叶”，使其兼具历史厚重感与现实生命力。这种赋能实践，最终指向中华民族现代文明的布局擘画。“大思政课”让传统文化在育人中完成现代转型，既夯实了现代文明的文化根基，又为其注入鲜活的民族特质，实现了文化传承与文明建设的同频共振，成为推动中华民族现代文明稳步前行的内在动力。

### （三）落实立德树人根本任务的必然要求

中华优秀传统文化融入高校“大思政课”，是涵养学生道德修养、落实立德树人根本任务的关键路径。其核心在于以传统文化中的道德精神为滋养，构建全方位育人体系。在个人品德层面，以“厚德载物”的胸襟与“明礼遵规”的准则，引导学生修

1 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N]：人民日报，2014-12-21(02)。

2 习近平：在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[J]：社会主义论坛，2022(05)：4-7。

3 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N]：人民日报，2014-12-21(02)。

4 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N]：人民日报，2014-12-21(02)。

持宽容品格、恪守纪律规范，夯实立身之本；家庭美德维度，“孝老爱亲”的伦理与“耕读传家”的家风，培育学生尊老爱幼的温情与勤俭节约的作风，筑牢家庭之基；职业道德领域，“恪尽职守”的担当与“敬业乐群”的追求，启发学生秉持爱岗敬业态度、涵养奉献社会情怀，明晰职业之道；社会公德层面，“扶正扬善”的信念与“扶危济困”的情怀，激励学生践行助人为乐精神、强化服务群众意识，彰显社会责任。这种从个人到社会的道德涵育逻辑，使中华优秀传统文化成为“大思政课”的鲜活素材，为立德树人根本任务的落地提供了深厚文化支撑。

### 三、中华优秀传统文化与高校“大思政课”融合发展的契合点

#### （一）中华优秀传统文化中的政治理念

“天下为公”的人生理想为“大思政课”建设提供了深层价值指引与实践路径。毛泽东还强调：“要经过人民共和国到达社会主义和共产主义，到达世界的大同。”<sup>5</sup>充分体现了“大同”与社会主义、共产主义的亲合性。天下大同的社会理想与大学生坚定理想信念的要求相契合，其一，强化价值引领，将“天下为公”融入课程核心，通过解读《礼记·礼运》等经典文本，结合古今案例阐释“公而忘私”“家国一体”的内涵，引导学生树立超越个人私利的社会责任感与历史使命感。其二，创新实践载体，依托社会实践课程设计“服务社会”主题活动，如社区治理调研、乡村振兴帮扶等，让学生在实践中体悟“天下为公”的现实意义，将人生理想与国家发展需求对接。其三，深化家国情怀教育，以“天下为公”串联中华优秀传统文化与当代治国理念，阐释其在脱贫攻坚、共同富裕等时代实践中的传承发展，帮助学生建立“为天地立心，为生民立命”的人生坐标，培养担当民族复兴大任的时代新人。

“为政以德”的治理理念为“大思政课”建设提供了价值内核与实践范式。其一，深化课程内容融合，挖掘《论语》等经典中“为政以德，譬如北辰”的思想精髓，结合天津科技大学廉洁教育课等案例，将正心诚意、慎独自律等传统德治内涵转化为教学模块，实现传统与现代治理理念的衔接。其二，构建一体化育人链条，参照“故事链－体验链－思辨链”模式，小学阶段通过情境教学解读德治故事，大学阶段结合反腐案例探讨“以德立身”的时代意义，形成循序渐进的育人体系。其三，拓展实践教学场景，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”结合，组织学生走进法院、社区等场所，从基层治理实践中体悟“德法兼治”的智慧，同时邀请纪检干部等“大师资”授课，以鲜活案例阐释“以德为政”的现实价值，引导学生将道德修养内化为担当民族复兴大任的行动自觉。

#### （二）中华优秀传统文化中的哲学智慧

中华优秀传统文化中的哲学智慧为“大思政课”建设提供了

深厚的思想资源与育人方法。其一，筑牢辩证思维根基，将“阴阳平衡”“祸福相倚”等朴素辩证法融入教学，结合社会热点引导学生用全面、发展的眼光分析问题，培养理性思辨能力。其二，深化价值认同培育，以“天人合一”理念阐释生态文明建设的重要性，借“知行合一”思想强调理论与实践结合，帮助学生建立“修身齐家治国平天下”的价值阶梯，将个人成长与时代需求同频共振。其三，创新教学表达范式，运用“和而不同”的智慧设计专题讨论，围绕“义利之辨”开展情景模拟，让抽象的思政理论与鲜活的传统哲学对话，增强课程吸引力与感染力。这些哲学智慧不仅丰富了思政课的内容维度，更引导学生在传承文化基因中树立正确的世界观、人生观、价值观。

#### （三）中华优秀传统文化的精神追求

中华优秀传统文化中的精神追求为“大思政课”建设注入了精神滋养与价值动能。其一，塑造理想人格范本，以“自强不息”“厚德载物”的精神为核心，结合屈原“上下求索”、范仲淹“先忧后乐”等人物事迹，构建“修身立德”的育人模块，引导学生涵养坚韧品格与博大胸襟。其二，激发家国情怀共鸣，依托“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，设计“红色文化＋传统文化”融合课程，通过解读文天祥“人生自古谁无死”等经典名句，联动革命先辈事迹，让学生在精神传承中厚植爱国情怀。其三，培育崇高价值追求，以“止于至善”的精神境界为指引，开展“道德模范进校园”“志愿服务实践”等活动，将精神追求转化为具体行动，帮助学生在践行“仁爱孝悌”“诚实守信”等美德中，树立为人民服务、为社会奉献的人生目标，成长为兼具文化自信与精神担当的时代新人。

### 四、中华优秀传统文化与高校“大思政课”融合发展的挑战

#### （一）传统内容现代转化不足，课程适配性面临考验

中华优秀传统文化典籍多以古汉语表述，部分思想内涵与当代高校学生的认知语境存在隔阂，其现代转化成为融合首要挑战。一方面，部分思政课程对传统文化的引用停留在“贴标签”层面，如简单罗列“仁”“义”等概念，却未结合新时代社会治理、青年成长等现实议题进行深度阐释，导致内容抽象空洞，难以引发学生共鸣。另一方面，传统文化中的部分思想具有历史局限性，若缺乏辩证取舍的转化逻辑，直接套用可能与现代价值观产生冲突。例如，“重义轻利”思想需结合市场经济下的诚信建设、社会责任等主题进行创新性解读，否则易让学生陷入“传统与现代对立”的认知误区。这种转化能力的欠缺，使得传统文化难以真正融入思政课的知识体系与价值体系，无法充分发挥其育人效能。

#### （二）教育协同机制缺位，资源整合效能受限

传统文化与“大思政课”融合需要多学科、多部门、多主体的协同联动，但当前高校普遍存在协同机制缺位的问题，导致资源整合效能不足。从校内来看，文学院、历史学院等传统文化研究部门与马克思主义学院的合作多为零散化、临时性的课题合

<sup>5</sup> 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21(02).



作，缺乏常态化的课程共建、师资共培机制，思政教师的传统文化素养提升缺乏系统性支持，而传统文化专业教师参与思政教学的渠道也不够畅通。从校外来看，博物馆、文化馆等文化单位与高校的合作多停留在参观体验层面，未能将馆藏资源、非遗项目等转化为标准化的思政教学模块，难以实现“社会大课堂”与“思政小课堂”的深度衔接。此外，线上资源建设也存在碎片化问题，各类传统文化数字平台与思政课在线教学平台缺乏数据互通与内容整合，无法形成“线上+线下”联动的育人合力。

**（三）价值认同差异凸显，文化传承面临认知挑战**

在全球化与信息化背景下，高校学生的价值观念呈现多元化特征，对传统文化的认知存在差异，这为融合发展带来价值认同

层面的挑战。一方面，部分学生受西方流行文化、快餐文化影响较深，对传统文化的了解仅停留在娱乐化、符号化层面，如热衷古风服饰却忽视其背后的礼仪精神，对传统文化的深层价值缺乏认同。另一方面，传统文化中的集体主义、家国情怀等核心思想，与部分学生强调个体价值、自我实现的认知倾向需要进一步协调。若思政课程未能针对这些认知差异设计差异化的教学策略，仅采用“单向灌输”的方式推行传统文化教育，易引发学生的抵触情绪。此外，网络上存在的对传统文化的解构性言论，也可能误导学生形成“传统文化过时论”等错误认知，加剧价值认同的复杂性，增加融合过程中的思想引导难度。

**参考文献**

[1] 习近平. 在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-12-21(02).

[2] 习近平. 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行 [N]. 人民日报, 2021-07-03(01).

[3] 习近平. 在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-12-21(02).

[4] 习近平. 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行 [N]. 人民日报, 2021-07-03(01).

[5] 毛泽东. 毛泽东选集第4卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1471.

# 社会主义核心价值观引领高校思想政治教育意义及路径研究

王璇

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266401

DOI:10.61369/EDTR.2025090032

**摘 要：**社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，强调把社会主义核心价值观融入到国民教育的全过程。而高等教育是国民教育的重要组成部分。在当代，高校作为各种思想的集散地和发散源，同时也是各类文化传播的一个重要的平台，在文化传播过程中起着中流砥柱的作用。思想政治教育是对大学生进行先进思想和文化传播的主要途径，因此加强高校思想政治教育是各个学校推动教育工作创新发展的一项重要使命。在2019年3月19日的习近平总书记在学校的思政课教师座谈会上，习总书记再次强调教育是国之大计、党之大计，为培养出祖国的合格的接班人，更需要加强高校的思政建设，与时俱进。大学生作为社会主义文化建设的主力军，更应该用社会主义核心价值观加强对大学生的精神引领作用，从而培养出合格的社会需要型人才。

**关 键 词：** 社会主义核心价值观；高校；思想政治教育

## Research on The Significance and Pathways of Leading Ideological and Political Education in Colleges and Universities by The Socialist Core Values

Wang Xuan

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266401

**Abstract：** The socialist core values represent the concentrated embodiment of contemporary Chinese spirit and encapsulate the shared value pursuits of all the people. The General Office of the Central Committee of the Communist Party of China issued the "Opinions on Cultivating and Practicing the Socialist Core Values," emphasizing the integration of these values into the entire process of national education. Higher education constitutes a crucial component of national education. In contemporary times, universities serve as hubs and sources of diverse ideas, as well as important platforms for the dissemination of various cultures, playing a pivotal role in the cultural transmission process. Ideological and political education is the primary means of disseminating advanced ideas and culture among university students. Therefore, strengthening ideological and political education in universities is an important mission for all schools to promote innovative development in education. At the symposium for teachers of ideological and political courses in schools held on March 19, 2019, President Xi Jin.

**Keywords：** socialist core values; colleges and universities; ideological and political education

### 一、社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的意义

思政教师是社会主义核心价值观融入教育教学全过程的关键执行者，从日常教学到专业成长，从课堂互动到价值引领，这一融入过程不仅重塑了思政教育的实践形态，更为教师自身的职业发展提供了全新维度。站在思政教师的视角，其意义体现在教学内容革新、教学方法突破、师生关系重构、职业认同强化及教育功能拓展等多个层面，且每个层面都与教师的教学实践紧密相

连，形成可感知、可操作的职业成长路径<sup>[1]</sup>。

#### （一）破解教学内容“悬浮化”困境，让思政课从“抽象理论”走向“生活实践”

长期以来，部分思政教师在教学面临“理论讲不透、学生听不懂”的难题，根源在于教学内容与学生生活存在“脱节”。传统思政课内容有时过于强调理论体系的完整性，却忽视了学生的认知特点和现实关切，导致学生觉得“思政课讲的是远方的大道理，与我无关”。社会主义核心价值观的融入，为解决这一问题提供了“桥梁”，让思政教师能够将抽象理论转化为学生可感知的

课题：校级课题，项目名称：社会主义核心价值观引领高校思想政治教育研究 项目编号：HXSZ2023S034。

作者简介：王璇（1996.07-），女，山东青岛人，硕士，助教，研究方向：思想政治教育。

生活场景，实现教学内容的“在地化”转化。

## （二）突破教学方法“单向灌输”模式，构建“参与式”“互动式”教学新生态

传统思政课的“教师讲、学生听”模式，本质上是一种“单向灌输”，难以适应新时代大学生的认知习惯。当代大学生成长于互联网时代，具有强烈的主体性和参与意识，他们更倾向于通过“讨论、体验、实践”等方式学习。社会主义核心价值观的融入，倒逼思政教师创新教学方法，从“知识传授者”转变为“学习引导者”，构建更具吸引力的教学新生态。

在课堂互动层面，核心价值观为思政教师提供了“议题设置”的核心素材，推动教学从“讲授”走向“思辨”。围绕核心价值观的每个层面，都能生成贴近学生的讨论议题：“网络匿名性是否可以突破友善底线？”“内卷环境下如何平衡个人发展与敬业精神？”“追求个人幸福与爱国情怀是否矛盾？”这些议题直击学生的思想困惑，能激发他们的表达欲望。思政教师通过组织小组辩论、主题演讲、角色扮演等活动，让学生在思想碰撞中明晰价值边界。

在实践教学层面，核心价值观引导思政教师将“课堂延伸到课外”，实现“知行合一”的教学目标。核心价值观的践行特性，决定了其教育不能仅停留在认知层面，更需要通过实践深化认同。思政教师据此设计多样化的实践活动：组织学生参与社区“微治理”，在解决邻里纠纷中理解“公正”“法治”；开展“校园核心价值观代言人”评选，在榜样学习中践行“友善”“诚信”；带领学生走访红色教育基地，在历史回溯中感悟“爱国”“奉献”。某高校开展的“核心价值观实践周”活动，让学生分组完成“为食堂设计文明标语”“帮扶一名困难同学”等具体任务，教师全程跟踪指导，帮助学生将价值认知转化为行为习惯。这种实践教学不仅丰富了教学形式，更让教师看到了学生在行动中展现的价值潜力，增强了教育信心。

## （三）重构师生关系“疏离化”状态，从“教育者与被教育者”到“价值同行者”

传统思政课中，师生关系往往停留在“教师传授知识、学生接受知识”的单向维度，缺乏情感共鸣和思想交流，导致“教师讲得用心，学生听得无心”。社会主义核心价值观的融入，要求教师以更平等、更真诚的姿态与学生对话，在价值引领中建立“亦师亦友”的新型师生关系<sup>[2]</sup>，使教育过程成为师生共同成长的过程。

在情感连接层面，核心价值观为师生提供了“共同话语”，消除了代际沟通的“隔阂感”。不同年代的人可能有不同的生活经历，但对“真、善、美”的追求是共通的。核心价值观中的“诚信”“友善”“敬业”等内容，既是教师对学生的期望，也是教师自身的行为准则。思政教师在教学分享自己践行核心价值观的经历——如科研中的“严谨求实”、志愿服务中的“无私奉献”，能让学生感受到教师并非“说教者”，而是“践行者”。

在思想交流层面，核心价值观引导师生在“平等对话”中共同探索价值问题，而非教师“单向输出”。面对多元价值观念，学生难免有困惑甚至质疑，思政教师不应回避这些问题，而应将其

视为价值引导的契机。例如，有学生提出“网络上为什么有那么负面新闻，这与‘文明’‘和谐’的描述不符”，教师可借此引导学生分析“负面新闻的传播规律”“国家治理中解决问题的努力”，在讨论中帮助学生全面看待社会现象。

在成长陪伴层面，核心价值观使思政教师从“课堂上的老师”变为“人生路上的引路人”。核心价值观不仅是教学内容，更是师生共同的行为准则。在日常相处中，教师的言行举止本身就是一种“隐性教育”：对待学术的严谨态度是“诚信”的示范，关心学生的成长是“友善”的体现，面对困难的积极心态是“奋斗”的诠释。

## （四）强化教师职业认同“边缘化”倾向，从“教书匠”到“价值引领者”的角色升华

部分思政教师曾存在“职业认同感不强”的困惑，觉得思政课“说起来重要，做起来次要”，甚至将自己定位为“知识传授的教书匠”。社会主义核心价值观的融入，让思政教师重新认识到自身工作的价值——不仅是知识的传播者，更是学生价值观的塑造者，这种角色认知的转变，带来了职业认同的强化和职业境界的提升。

从职业价值认知来看，核心价值观教育让思政教师看到“教育的影响力”<sup>[3]</sup>。当教师发现自己的教学能改变学生的价值选择——如学生从“只关注个人利益”到“主动参与志愿服务”，从“对国家大事漠不关心”到“积极讨论社会议题”，这种“看得见的改变”会极大增强职业成就感。

从专业能力提升来看，核心价值观融入倒逼思政教师实现“跨学科成长”，拓展职业发展空间。要将核心价值观有效融入教学，教师需要具备多方面能力：既要精通马克思主义理论，又要了解心理学、社会学、传播学等相关知识；既要会讲课，又要会设计活动、运营新媒体。

从职业发展平台来看，核心价值观教育为思政教师提供了“教学科研一体化”的成长路径。围绕核心价值观融入，教师可以开展多样化的研究：探索不同专业学生的价值认知特点，设计针对性的教学方案；分析新媒体环境下价值引领的有效路径；总结“三全育人”模式下的核心价值观教育经验等<sup>[4]</sup>。

## （五）拓展思政教育“功能局限”，从“课程教学”到“全场景育人”的格局升级

传统思政教育往往局限于课堂教学，教育效果受时间和空间限制。社会主义核心价值观的融入，推动思政教师突破“课堂边界”，将教育延伸到校园生活的每个角落，构建“全场景育人”格局，使思政教育从“单一课程”变为“浸润式文化”。

在网络育人方面，核心价值观推动思政教师主动占领“网络阵地”，成为“网络意见领袖”。面对互联网上的多元思潮，思政教师不能“失声”，而应主动发声，引导网络舆论。

在“大思政课”建设方面，核心价值观引导思政教师联动各方力量，构建“协同育人”机制。“大思政课”强调开门办思政，思政教师通过整合校内资源（如团委、学工部、各学院）和校外资源（如企业、社区、红色教育基地），形成育人合力。

站在思政教师的角度，社会主义核心价值观融入高校思想政治

治教育，不仅是一项教育任务，更是一次职业成长的机遇。它让思政课从“抽象理论”变为“生活实践”，让教学方法从“单向灌输”变为“互动参与”，让师生关系从“疏离”变为“共鸣”，让教师职业从“教书匠”变为“价值引领者”，最终推动思政教育从“课堂教学”变为“全场景育人”<sup>[5]</sup>。这一过程中，思政教师既是教育实践的执行者，也是教育变革的受益者，而这种双重身份，正是新时代思政教师职业价值的生动体现。

## 二、社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的主要途径

### （一）加强高校的师资队伍建设，提高教师的思想水平

俗语道：“师者，所以传道授业解惑也”，教师的主要职责就是教化学生，立德树人。随着社会发展的不断进步，教师的任务不仅仅局限于对学生传授知识，还要对学生进行思想政治教育引导其树立正确的价值观。教师作为学生的亲密战友，为人师表、提高自身修养是其进行一切工作的首要前提，如果师资队伍水平整体不高那么当代高校的教育后果不堪设想，因此加强高校的师资队伍建设是一项重要工作<sup>[6]</sup>。首先，高校应该经常开展对教师的教育工作，例如聘请专家进行一系列的思政方面的讲座，让教师和学生进行同步学习，在提高自身思想修养水平的同时再言传身教；实行思想考核制，教职工内部以及学生之间可以定期对教师进行思想评价，并提出意见，做到取其之长补己之短，保证教学水平；学校可以定期带领教职工进行社会实践，例如到敬老院拜访老人、去社区进行沟通交流，在实践中去提高思想道德水平，做到以身作则。

### （二）加强校园网络文化建设，举办校园文化活动

当代高校学生接受知识的一个途径是通过老师传授，另一个重要途径是通过网络大环境中去获得。对于大部分大学生而言手

机已经成为他们最亲密无间的伙伴，能够拿起书本沉下心翻阅的同学已经少之又少。网络是新媒体时代下高校进行思想政治教育的另一个主要场所，可以创建思想政治教育平台，让学生在非上课时间进行思想政治教育的学习，每次学习固定时长，并在学习完毕之后进行简单的测试来作为学习反馈；同时，创建几个微信公众号，经常推送思想政治教育的相关文章对学生进行潜移默化的熏陶；最后，现实与虚拟相结合，开展丰富多彩的校园文化活动，积极引导学生参与，感受互帮互助的团体氛围，在集体活动中通过学习他人来取长补短从而提高自身的思想道德修养。

### （三）学以致用，引导学生积极投身于社会实践

马克思曾说过实践是认识的目的和归宿，因此对学生进行思想政治教育之后要引导学生积极参与实践，加强对社会主义核心价值观的实践运用。例如进社区进行调研，去孤儿院养老院做义工，去企事业单位进行实习等等，从社会实践中去体会和践行社会主义核心价值观，提升大学生践行社会主义核心价值观的责任感与使命感。

### （四）学习中华优秀传统文化，取其精华、去其糟粕

文化是一个民族的凝聚力的重要体现，是一个国家最深层次的命脉，是一个国家的灵魂。包括社会主义核心价值观在内的社会主义新时代一切思想和理论都深深植根于中华优秀传统文化之中。龚自珍在《定庵续集》中提到过：“灭人之国，必先去其史”，可见一个国家传统的历史文化对国家的生死存亡至关重要。随着时代发展经济、政治侵略已经略逊一色，文化渗透已经成为最隐形、最“友好”的杀手。因此，要在学校开展纪念传统节日和优秀传统文化的活动，促进我国优秀传统文化的永续发展，激起学生的文化自信和文化认同感。

社会思想在与时俱进，高校思想政治教育要紧跟社会发展的步伐，教育手段和理念也需要不断的更新，为国家培养出更多合格的社会主义接班人。

## 参考文献

- [1] 徐海峰. 社会主义核心价值观研究 [M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2013.
- [2] 谢晓娟. 社会主义核心价值观研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012.
- [3] 陈芝海. 大学生社会主义核心价值观教育研究 [M]. 北京: 光明日报出版社, 2013.
- [4] 李纪岩. 当代大学生社会主义核心价值观培育研究 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2013.
- [5] 吴小林. 社会主义核心价值观体系与当代大学生价值观建构 [M]. 湖南: 国防科技大学出版社, 2012.
- [6] 俞步松. 核心价值观与精神家园 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013.



# 大学生思想政治教育中的创新精神培养

白明晶<sup>1</sup>, 白文宁<sup>2</sup>

1. 呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

2. 通辽职业学院, 内蒙古 通辽 028000

DOI:10.61369/EDTR.2025090036

**摘 要 :** 在当今快速发展的社会背景下, 创新精神已成为推动社会进步和国家发展的关键要素。大学生作为国家未来的栋梁, 其创新精神的培养显得尤为重要。本文探讨了大学生思想政治教育在创新精神培养中的作用、现状及改进策略, 旨在通过思想政治教育激发大学生的创新意识, 提升其创新能力。通过分析当前大学生思想政治教育的现状, 结合实例提出将创新精神融入思想政治教育的具体途径, 以期为实现大学生全面发展提供参考。

**关 键 词 :** 大学生; 思想政治教育; 创新精神; 创新能力; 全面发展

## The Cultivation of Innovative Spirit in Ideological and Political Education for College Students

Bai Mingjing<sup>1</sup>, Bai Wenning<sup>2</sup>

1. Hulunbuir University, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000

2. Tongliao Vocational College, Tongliao, Inner Mongolia 028000

**Abstract :** Against the backdrop of today's rapidly developing society, the spirit of innovation has become a key element in promoting social progress and national development. As the pillars of the country's future, it is particularly important for college students to cultivate their innovative spirit. This article explores the role, current situation and improvement strategies of ideological and political education for college students in cultivating their innovative spirit, aiming to stimulate their innovative consciousness and enhance their innovative ability through ideological and political education. By analyzing the current situation of ideological and political education for college students and combining with examples, this paper proposes specific approaches to integrating the spirit of innovation into ideological and political education, with the aim of providing references for the all-round development of college students.

**Keywords :** college students; ideological and political education; innovative spirit; innovation ability; all-round development

随着全球化竞争的加剧和科技的飞速发展, 创新精神已成为衡量一个国家综合国力的重要指标。大学生作为社会新生力量的代表, 其创新精神的培养直接关系到国家的未来发展和民族的兴衰。因此, 如何在大学生思想政治教育中有效融入创新精神培养, 成为当前高校教育面临的重要课题。

### 一、大学生思想政治教育的现状

在当前的高等教育体系中, 大学生思想政治教育扮演着塑造学生精神世界、引导学生形成正确价值观念的重要角色。然而, 尽管这一教育形式在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面取得了一定成效, 但在创新精神培养方面仍存在显著不足。

教学方法的单一性是当前大学生思想政治教育面临的一大挑战。传统的讲授式教学仍然是主流, 这种方式往往忽视了学生在课堂上的主体地位, 难以激发他们的学习兴趣和创新思维。在这种教学模式, 学生往往被动接受知识, 缺乏主动探索和思考的机会, 从而限制了其创新潜能的发挥。

教学内容的陈旧性也是制约大学生创新精神培养的关键因素。随着社会的快速发展和科技的日新月异, 新的思想、观念和和技术不断涌现。然而, 当前的思想政治教育内容往往未能及时跟上时代的步伐, 缺乏与时代发展紧密相连的新元素。这导致学生所学知识与现实生活脱节, 难以将所学知识应用于解决实际问题中, 进而影响了其创新能力的培养。

对学生主体性的重视不够也是当前大学生思想政治教育中亟待解决的问题。在传统的教育观念中, 教师往往被视为知识的传授者和道德的引领者, 而学生则被视为知识的接受者和道德的遵循者。然而, 在现代教育中, 学生应该被视为具有独立思考能力和创新精神的主体。他们应该被赋予更多的自主权, 鼓励他们积

极参与课堂讨论和实践活动，从而培养其创新精神和实践能力。

当前大学生思想政治教育在创新精神培养方面仍存在诸多不足。为了培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，我们需要不断探索和创新教育方法，更新教育内容，同时更加注重学生的主体地位，为他们提供更多的创新机会和实践平台<sup>[1]</sup>。

## 二、创新精神在大学生思想政治教育中的重要性

### （一）激发创新热情：思想政治教育在培养大学生创新精神中的核心作用

思想政治教育在大学生教育体系中，不仅承载着道德品质和公民意识的培养任务，更在激发大学生的创新热情方面发挥着不可替代的作用。通过系统的思想政治教育，大学生能够树立起崇高的理想信念，这种信念如同灯塔，指引着他们在知识的海洋中不断探索未知，勇敢追求真理。

在这一过程中，大学生的创新热情被有效激发。他们开始更加主动地思考问题，不再满足于现成的答案，而是勇于质疑，敢于挑战权威。这种对未知的好奇心和探索欲，正是创新精神的重要体现。同时，思想政治教育还能够帮助大学生形成正确的价值观，让他们明白创新的价值和意义，从而更加坚定地走在创新的道路上。

思想政治教育还能够为大学生的创新精神培养提供内在动力。当大学生深刻认识到自己的创新行为对于个人成长、社会进步乃至国家发展的重要性时，他们就会产生强烈的责任感和使命感，这种内在的动力将推动他们不断前行，勇于面对创新过程中的困难和挑战。因此，思想政治教育在激发大学生创新热情方面扮演着至关重要的角色。

### （二）培养批判性思维：思想政治教育与批判性思维培养的深度融合

在大学生思想政治教育的过程中，培养批判性思维是一项重要任务。通过系统的学习，大学生能够掌握并运用马克思主义唯物辩证法这一科学工具，来深入分析问题、理解现象背后的本质。

马克思主义唯物辩证法教会大学生如何以全面、发展的眼光看待问题，不片面、不静止地分析事物。这种思维方式的培养，使大学生在面对复杂问题时，能够独立思考，不盲从权威，不轻易接受未经证实的观点。他们学会了从多个角度审视问题，分析各种因素之间的内在联系，从而得出更为全面、深入的结论。

批判性思维的培养为大学生的创新提供了坚实的理论支撑。当大学生具备了批判性思维的能力后，他们就能够更加自信地挑战传统观念，提出新的见解和解决方案。这种创新精神是推动社会进步和发展的重要动力。因此，思想政治教育在培养大学生批判性思维方面发挥着不可替代的作用，为他们的全面发展奠定了坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### （三）营造良好的创新氛围：思想政治教育在构建校园创新文化中的关键作用

在培养大学生创新精神的过程中，一个开放、包容、鼓励创

新的校园文化氛围至关重要。而思想政治教育在这一氛围的营造中扮演着核心角色。

通过思想政治教育，高校能够引导师生树立正确的创新观念，明白创新是推动社会进步和个人发展的重要动力。这种观念的深入人心，使得整个校园对创新持开放态度，能够容纳各种不同的创新思想和尝试。

思想政治教育还强调包容性，鼓励大学生勇于表达自己的创新想法，即使这些想法可能还不成熟或者与传统观念有所冲突。这种包容的文化氛围，让大学生在创新的过程中感受到支持和尊重，从而更加敢于冒险、敢于尝试。

思想政治教育还通过举办各种创新活动、讲座和竞赛等方式，激发大学生的创新热情，为他们提供一个展示自己创新成果的舞台。这些活动不仅丰富了校园文化生活，更在无形中营造了一种鼓励创新的良好环境。在这样的环境下，大学生能够更加自信地追求自己的创新梦想，为实现个人价值和社会进步贡献自己的力量。

## 三、将创新精神融入大学生思想政治教育的策略

### （一）更新教育理念：以学生为中心，激发创新潜能

在培养大学生创新精神的道路上，更新教育理念是首要任务。传统的教育理念往往以教师为中心，强调知识的灌输和考试成绩的重要性，而忽视了学生的个性差异和创新潜能。然而，在21世纪的今天，这种教育理念已经无法满足社会对创新人才的需求。

因此，我们必须树立以学生为中心的教育理念，尊重每个学生的独特性和创新性。这意味着教师应该关注学生的兴趣、特长和需求，为他们提供个性化的学习资源和指导。同时，教师还应该鼓励学生积极参与创新实践，为他们提供展示自己才华的平台和机会。

在这样的教育理念下，学生的学习积极性和主动性将得到极大的激发。他们不再满足于被动接受知识，而是开始主动探索未知领域，勇于提出新的观点和解决方案。这种主动学习的态度和创新精神的培养，将为他们未来的职业发展和个人成长奠定坚实的基础。同时，这种教育理念也将推动高等教育向更加注重实践和创新的方向发展。

### （二）改革教学方法：多样化教学策略，激发学习兴趣与创新思维

为了更有效地培养大学生的创新精神，教学方法的改革势在必行。传统的教学方法往往侧重于知识的灌输，而忽视了学生的主体性和创新思维的培养。因此，我们需要采用启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法，以激发学生的学习兴趣和创新思维。

启发式教学方法鼓励学生主动思考，通过提问和引导，激发学生的求知欲和探索欲。这种方法能够帮助学生形成自主学习的习惯，培养他们独立思考和解决问题的能力。讨论式教学法则强调师生互动和学生间的合作。通过小组讨论、辩论等形式，学生

能够充分表达自己的观点，倾听他人的意见，从而在交流中碰撞出创新的火花。

案例式教学方法则通过引入真实世界的案例，让学生在分析和解决问题的过程中，将理论知识与实践相结合，培养他们的实践能力和创新思维。这种方法能够让学生更好地理解知识的应用价值，增强他们的学习兴趣和创新能力。多样化的教学方法能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和实践能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### （三）丰富教学内容：融入时代元素，提升教学时代性与针对性

在培养大学生创新精神的进程中，丰富教学内容是至关重要的一环。为了让学生更好地适应时代发展和科技进步，我们必须将最新的科研成果、创新案例等融入教学内容，使教学更加贴近现实，增强教学的时代性和针对性。

将最新的科研成果融入教学内容，可以让学生及时了解学科前沿动态，拓宽他们的学术视野。这些科研成果往往蕴含着创新的思维和方法，通过学习，学生可以从中汲取灵感，激发自己的创新潜能。同时，了解科研成果的产生过程和研究方法，也有助于培养学生的科研素养和创新能力。

将创新案例融入教学内容也是提升教学针对性的有效途径。创新案例通常来源于实践，具有生动性和具体性，能够让学生更直观地理解创新的概念和过程。通过分析创新案例，学生可以学习到创新者的思维方式、决策过程和实施策略，从而提升自己的创新能力和实践水平<sup>[9]</sup>。

在丰富教学内容的过程中，我们还需要注重理论与实践的结合。通过组织实践活动、开展创新项目等方式，让学生将所学知识应用于实践中，检验和完善自己的创新方案。这种理论与实践相结合的教学方式，不仅能够提升学生的创新能力，还能够培养他们的实践能力和团队协作精神。

丰富教学内容是提升大学生创新精神培养效果的重要手段。通过将最新的科研成果、创新案例等融入教学内容，并结合理论与实践的教学方式，我们可以更好地激发学生的创新潜能，培养他们的创新思维和实践能力。

### （四）加强实践教学：实践出真知，体验创新乐趣

在培养大学生创新精神的过程中，加强实践教学是不可或缺的一环。实践教学不仅能够让学生在实践中锻炼创新能力，还能够让他们亲身体验创新的乐趣，从而更加深入地理解和热爱创新。

社会实践是实践教学的重要组成部分。通过参与社会实践活动，学生可以走出校园，接触社会，了解国情民情。在实践中，他们需要运用所学知识解决实际问题，这不仅能够提升他们的实践能力和解决问题的能力，还能够激发他们的创新思维。同时，社会实践还能够让学生更加深刻地认识到创新的重要性，以及创新对于个人成长和社会发展的意义。

科技创新竞赛也是实践教学的重要形式之一。这类竞赛通常要求参赛者提出具有创新性和实用性的项目方案，并进行展示和答辩。通过参与竞赛，学生可以锻炼自己的创新思维和团队协作

能力，同时还能够了解行业前沿动态和技术趋势。在竞赛中获奖不仅能够提升学生的自信心和成就感，还能够为他们未来的职业发展和学术研究打下坚实的基础。

高校还可以与企业合作，共同开展实践教学活动。例如，建立实习基地、开展校企合作项目等。这些活动可以让学生有机会接触到实际的工作环境和业务流程，从而更加深入地了解行业需求和挑战。在实践中，他们需要不断尝试和创新，以解决实际问题。这种实践经历不仅能够提升学生的创新能力和实践水平，还能够增强他们的就业竞争力。加强实践教学是培养大学生创新精神的有效途径。通过社会实践、科技创新竞赛以及校企合作等形式多样的实践教学活动，学生可以在实践中锻炼创新能力、体验创新的乐趣，并为自己的未来发展奠定坚实的基础。

### （五）构建创新评价体系：科学激励，全面促进创新能力发展

为了全面促进大学生创新精神的培养，构建科学的创新评价体系显得尤为重要。这一体系旨在将学生的创新能力纳入综合素质评价体系，从而激励学生积极参与创新活动，不断提升自己的创新水平。

在构建创新评价体系时，我们需要明确评价的目标和标准。创新能力不仅仅体现在科研成果或竞赛获奖上，更包括学生的思维方式、问题解决能力、团队协作精神等多个方面。因此，我们需要制定一套全面、客观的评价标准，以确保评价的公正性和准确性。

创新评价体系应该注重过程评价与结果评价相结合。过程评价主要关注学生的创新思维和实践过程，通过考察学生在项目策划、实施、展示等各个环节的表现，来评估他们的创新能力。结果评价则主要关注学生的创新成果，如科研成果、竞赛获奖、专利申请等。通过将过程评价与结果评价相结合，我们可以更全面地了解学生的创新能力，并为他们提供有针对性的指导和帮助。

创新评价体系还应该与激励机制相结合。对于在创新活动中表现突出的学生，我们可以给予物质奖励、精神激励或提供更多的实践机会和资源支持。这种激励机制可以激发学生的创新热情，鼓励他们不断挑战自我、追求卓越。

构建科学的创新评价体系是培养大学生创新精神的重要举措。通过明确评价目标和标准、注重过程评价与结果评价相结合以及与创新激励机制相结合，我们可以全面促进学生的创新能力发展，为他们的未来成长和社会贡献奠定坚实的基础。

在内蒙古的某所高校，创新精神的培育已成为其思想政治教育的重要组成部分。该校深知，在快速变化的21世纪，仅有扎实的专业知识是不够的，培养学生的创新思维和实践能力同样至关重要。为了有效激发学生的创新热情，该校特别开设了“创新创业课程”。这门课程不仅传授创新创业的理论知识，更重要的是，它引导学生如何将这些知识应用于实际问题中，鼓励他们勇于探索未知，敢于挑战传统。课堂上，学生们经常就某个创新点展开热烈讨论，思维的火花在这里不断碰撞。该校还定期举办“科技创新大赛”。这一赛事为学生们提供了一个展示自己创新成果的舞台。无论是科技产品、服务设计还是商业模式，只要有创新点，

都有可能在这里大放异彩。大赛不仅吸引了校内众多学生的参与，还引起了社会各界的广泛关注，进一步激发了学生的创新动力。除了课程设置和赛事活动，该校还建立了“创新创业孵化中心”。这是一个集培训、咨询、实践于一体的综合平台，旨在为学生提供全方位的创新创业支持。在这里，学生们可以得到专业的创业指导，了解市场动态，甚至还能获得资金支持。许多学生的创新项目就是在这个孵化中心中从无到有，从有到优，最终走向市场。这些举措的实施，使得该校在创新精神培养方面取得了显著成效。学生们不仅在课堂上学习到了创新的理论知识，更在实践中锻炼了自己的创新能力和团队协作能力。他们的创新项目不仅在校内获得了认可，还在更广阔的舞台上展现了自己的风采。

可以说，这所高校在思想政治教育中积极融入创新精神培养的实践探索，为其他高校提供了宝贵的经验和启示<sup>[4]</sup>。

大学生思想政治教育是培养创新精神的重要途径。在新时代背景下，高校通过一系列创新举措，如更新教育理念、改革教学方法、丰富教学内容、加强实践教学和构建创新评价体系等，有效激发了大学生的创新意识，显著提升了他们的创新能力。这些措施不仅让大学生在课堂上接触到创新的理论知识，更在实践中锻炼了他们的创新思维和实践能力。未来，高校应继续深化教育教学改革，探索更多将创新精神融入思想政治教育的有效途径，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量，推动大学生实现全面发展，更好地适应时代需求。

### 参考文献

- 
- [1] 孟国忠, 农春仕. 大数据时代高校资助育人的转型与适应 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(585): 74-76.
- [2] 薛少青. 基于大数据的高校精准资助育人体系构建及实现路径 [J]. 理论研究, 2019(20): 1-2.
- [3] 唐莹. 基于大数据技术构建精准资助动态管理机制 [J]. 无线互联科技, 2019(18): 165-166.
- [4] 李高杰. 三全教育视角下的家庭经济困难学生育人工作研究 [J]. 德育与管理, 2019(4): 25-26.